



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

La Universidad Católica de Loja

MODALIDAD ABIERTA Y A DISTANCIA

ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

“ESTUDIO SOBRE LAS FAMILIAS MIGRANTES Y LA INCIDENCIA EN LAS RELACIONES ESCOLARES Y FAMILIARES DE LOS HIJOS, REALIZADO EN EL SEXTO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA PARALELO “C” DE LA UNIDAD EDUCATIVA SANTA MARÍA EUFRASIA DE LA CIUDAD DE QUITO DE LA PROVINCIA DE PICHINCHA DURANTE EL AÑO LECTIVO 2009 – 2010”

TRABAJO DE FIN DE CARRERA PREVIO A LA
OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADO EN
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

MENCIÓN:
EDUCACIÓN INFANTIL

AUTORA:

Sandra Elizabeth Fierro Caizaluisa

DIRECTORA DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN:

Mgs. María Fannery Suárez Berrío

DIRECTORA DEL TRABAJO DE FIN DE CARRERA:

Lcda. Livia Andrade.

CENTRO REGIONAL QUITO

2010

ACTA DE DECLARACIÓN Y CESIÓN DE DERECHOS

“Yo Sandra Elizabeth Fierro Caizaluisa, declaro ser autora del presente trabajo de fin de carrera y eximo expresamente a la Universidad Técnica Particular de Loja y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales.

Adicionalmente declaro conocer y aceptar la disposición del Art. 67 del Estatuto Orgánico de la Universidad la propiedad intelectual de investigaciones, trabajos científicos o técnicos y tesis/trabajos de grado que se realicen a través, o con el apoyo financiero, académico o institucional (operativo) de la Universidad”

Sandra Elizabeth Fierro Caizaluisa
C.I.: 170991061-5

CERTIFICACIÓN

Lic. Livia Andrade

TUTORA DE TESIS

CERTIFICA:

Haber revisado el presente informe de investigación, que se ajusta a las normas establecidas por la Escuela de Ciencias de la Educación, Modalidad Abierta, de la Universidad Técnica Particular de Loja; por tanto, autoriza su presentación para los fines pertinentes.

Lic. Livia Andrade

Loja, 10 de Diciembre del 2010

AUTORÍA

Las ideas y contenidos expuestos en el presente informe de trabajo de fin de carrera, son de exclusiva responsabilidad de su autor.

Sandra Elizabeth Fierro Caizaluisa
C.I.: 170991061-5

AGRADECIMIENTO

A todos los niños y familias porque sin su colaboración, no hubiera sido posible este trabajo, y porque además al responder las preguntas nos han permitido conocer la realidad de su vida.

A los directivos de la Unidad Educativa Santa María Eufrasia, Año Lectivo 2009-2010, por abrirme las puertas de su Plantel tan gentilmente.

A Sarita y Jaque por su experiencia, paciencia y enseñanzas entregadas con tanta bondad y alegría.

Y a todas las personas y amigos que de una u otra forma con sus palabras de aliento ayudaron al feliz término de mi trabajo.

Sandra Elizabeth Fierro Caizaluisa

DEDICATORIA

Este trabajo está dedicado a Dios, porque nunca me ha abandonado y ha sido mi luz y guía, a través de toda mi vida a pesar de las dificultades y porque me ha dado la fortaleza y esperanza para culminar mi carrera.

A mi esposo, por ser el gestor de mi carrera y por su ayuda incondicional.

A mis hijas, Andrea, Samira y Valeska, porque las amo infinitamente.

Y a mi madre por estar siempre a mi lado.

Sandra Elizabeth Fierro Caizaluisa

ÍNDICE

1. RESUMEN	1
2. INTRODUCCIÓN	2
3. MARCO TEÓRICO	6
3.1. MIGRACIÓN	6
3.1.1 Conceptualización de migración, emigración y emigrante	6
3.1.2 Tipos de migración	7
3.1.3 La migración en el Ecuador	7
3.1.4 Causas y consecuencias de la migración	11
3.1.5 La migración en la provincia de Pichincha	16
3.2. LA FAMILIA	17
3.2.1. Definiciones y tipos de familia	17
3.2.2. La separación familiar por migración y las familias transnacionales	20
3.2.3. La comunicación como medio de vinculación y fortalecimiento familiar	28
3.3. LA NIÑEZ	32
3.3.1. Desarrollo emocional y social del niño/a	32
3.3.2. El Duelo migratorio en la niñez	36
3.3.3. Relaciones interpersonales del niño/a con la familia y la escuela	39
3.4. ESCUELA	47
3.4.1 La escuela como agente integrador de las familias	47
3.4.2 Los maestros ecuatorianos frente a la migración	49

4. PROCESO DE LA INVESTIGACIÓN	51
4.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	51
4.2. PREGUNTAS DE INVESTIGACIÓN	53
4.3. METODOLOGÍA	61
4.3.1. Diseño de la investigación	61
4.3.2. Contexto	62
4.3.3. Población y muestra	63
4.3.4. Instrumentos de investigación	64
4.3.5. Procedimiento y aplicación de los cuestionarios (Bitácora)	68
4.4. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN Y DE LOS DATOS RECOGIDOS ...	74
4.4.1. Selección de los ámbitos relevantes por tipos de cuestionario ..	74
4.4.2. Presentación y análisis de datos	76
4.4.3. Discusión (Análisis comparativo de los resultados obtenidos) ...	97
4.4.4. Impactos de la migración en el entorno familiar	103
5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	108
5.1. CONCLUSIONES	108
5.2. RECOMENDACIONES	110
5.2.1. Alternativas de solución para la Unidad Educativa Santa María Eufrasia	110
5.2.2. Estrategias de trabajo para la intervención escolar (niños/as) y familiar (padres de familia y representantes)	111
6. ARTÍCULO	114
7. BIBLIOGRAFÍA GENERAL	123

8. ANEXOS	130
ANEXO 1: OFICIO PARA LA INSTITUCIÓN	130
ANEXO 2: CARTA PARA PADRES DE FAMILIA Y REPRESENTANTES	131
ANEXO 3: ENTREVISTA A DIRECTORES Y PSICÓLOGA/O (DOBE) ...	132
ANEXO 4: FICHA INSTITUCIÓN EDUCATIVA	137
ANEXO 5: CUESTIONARIO ESTUDIANTES	138
ANEXO 6: CUESTIONARIO PARA PADRES DE FAMILIA Y REPRESENTANTES	148
ANEXO 7: CUESTIONARIO PARA PROFESORES	159
ANEXO 8: FODA	170

1. RESUMEN

Actualmente millones de familias ecuatorianas viven el fenómeno de la migración así como la re-estructuración en los roles tradicionales dentro de la dinámica familiar, como consecuencia de la separación física de uno o de los dos progenitores del hogar. El factor económico sería el gran detonante para que a través de las últimas décadas se haya dado una oleada de emigrantes cuyo fin es el de establecerse en países como Estados Unidos y España.

El presente trabajo de investigación denominado “Estudio sobre las familias migrantes y la incidencia en las relaciones escolares y familiares de los hijos de padres migrantes, realizado en el 7mo. Año de Educación Básica, paralelo “C” de la Unidad Educativa Santa María Eufrasia de la ciudad de Quito de la Provincia de Pichincha en el año lectivo 2009-2010, tiene como propósito: analizar comparativamente las relaciones escolares de los estudiantes hijos/as de padres migrantes y no migrantes de dicha institución.

Los niños/as que asisten a esta Institución son de clase social media, la población estudiada pertenece al 6to. Año de Educación Básica y tienen entre 10 y 11 años de edad, que se encuentran en situación de migración, es decir que su padre/madre o ambos han emigrado. Así mismo el grupo de control, son niños/as del mismo grado, de las semejantes edades pero que viven con sus padres, o que no se encuentran en situación de migración.

Se incluyen para esta investigación también los representantes de cada uno de los niños pudiendo ser el padre, la madre y/o abuelo/a tía/o etc., así como la Profesora del grado, la Directora y Psicóloga del Plantel.

A través de los cuestionarios aplicados a toda la población antes descrita se puede concluir que las repercusiones de la migración, llega a todos los niveles sociales e independientemente de los motivos que hayan influido en la decisión de emigrar, tienen un efecto directo y en la estructura de la familia, pero particularmente sobre los niño/as que se han quedado en el Ecuador sin referentes familiares.

2. INTRODUCCIÓN

Descripción

Las relaciones que se están dando en el contexto familiar, como consecuencia del proceso migratorio que el país está viviendo, son un tema de gran importancia para estudiarlo, dado que la familia es el primer núcleo socializador y lo que ocurra dentro de ella incide positiva o negativamente sobre el sujeto socializado, en este caso específico lo que sucede con los niños/as una vez que pierden sus referentes de afecto y autoridad, se ven sujetos a cambios tanto en las relaciones con sus padres como con el resto de la familia, provocando en ellos profundos impactos a nivel psicológico y sentimientos de culpabilidad y abandono.

Antecedentes

El tema de la migración ha sido ampliamente documentado e investigado a nivel mundial, pero en el caso de la migración ecuatoriana y sobre todo desde la perspectiva de los más afectados que son los niños/as, se han realizado pocas investigaciones, y los resultados de estas aún no ha tocado la sensibilidad de las sociedades tanto de origen como de llegada para diseñar propuestas claras y viables para paliar en algo los impactos causados por este fenómeno.

En el 2001 la UNED inició una investigación sobre “Comunicación y colaboración entre familias y escuelas”, cuyo objetivo principal fue determinar los factores que inciden en las relaciones entre familia y escuela.

En el 2004, La UTPL con los estudiantes de modalidad a distancia, realizó una nueva investigación acerca de “El hecho migratorio en el Ecuador y su influencia en el aspecto económico y socio-educativo”, cuyo objetivo principal fue analizar el impacto social y económico que ha traído la migración en las familias Ecuatorianas.

Continuando con las investigaciones de estos procesos migratorios en el 2007 la UTPL junto a otras instituciones participa en un estudio realizado en el marco de la Convención sobre los Derechos del Niño de Naciones Unidas y la Red Migración

Loja, estudio en el que se desarrolló estrategias de intervención adaptadas a la realidad que vive la población migrante tanto en Loja como en Madrid.

El tema de la migración ha sido ampliamente documentado e investigado a nivel mundial, pero en el caso de la migración ecuatoriana y sobre todo desde la perspectiva de los más afectados, los niños/as, se han realizado pocas investigaciones, y los resultados de estas aún no ha tocado la sensibilidad de las sociedades tanto de origen como de llegada para diseñar propuestas claras y viables para paliar los impactos causados por este fenómeno.

Justificación

Conscientes de esta problemática la Universidad Técnica Particular de Loja (UTPL) y el Instituto Latinoamericano para la Familia (ILFAM) pusieron en marcha el Programa Nacional de Investigación, toda vez que la migración incide negativamente en el bienestar de los niños/as y por ende en la concreción de sus proyectos de vida. En donde lo fundamental es acercarnos a la realidad que se esta viviendo en estas nuevas formas de familia e indagar cómo se sienten, que piensan, cómo actúan los niños después de la separación de sus progenitores dentro de los contextos familiares y escolares, para proponer alternativas de atención familiar y escolar.

Factibilidad

Este trabajo de investigación fue posible gracias a la oportunidad y a la confianza depositada en nosotros por parte del Equipo de Investigación, con su acertada guía y explicaciones así como a la colaboración de las autoridades de la Institución al permitirnos acceder a los niños/as para la aplicación de los cuestionarios.

En cuanto a las limitaciones en el desarrollo de la investigación es importante anotar, el temor o desconfianza de dar información acerca de la persona que ha emigrado, la poca colaboración por parte de uno de los representantes de los niños y la falta de veracidad de otros representantes (padre/madre, tía/o, abuela/o) en la información proporcionada, en cuanto a tiempo de migración y el total de personas con las que vive el niño actualmente.

OBJETIVOS

General:

Analizar comparativamente las relaciones escolares y familiares de los estudiantes hijos de padres emigrantes y no migrantes del 7mo. Año de Educación Básica, paralelo "C" de la Unidad Educativa Santa María Eufrasia de la ciudad de Quito de la provincia de Pichincha en el año lectivo 2009-2010

Específicos:

1. Estudiar las influencias del tiempo de separación de los padres por emigración en las relaciones escolar y familiar de los hijos de padres migrantes del 7mo. Año de Educación Básica, paralelo "C" de la Unidad Educativa Santa María Eufrasia de la ciudad de Quito de la provincia de Pichincha en el año lectivo 2009-2010.
2. Identificar los comportamientos que mantiene el estudiante en sus relaciones interpersonales con la familia y la escuela del 7mo. Año de Educación Básica, paralelo "C" de la Unidad Educativa Santa María Eufrasia de la ciudad de Quito de la provincia de Pichincha en el año lectivo 2009-2010.
3. Conocer los distintos comportamientos como; absentismo escolar, agresividad, disciplina, distracción y fracaso escolar en el entorno escolar de los hijos de padres emigrantes del 7mo. Año de Educación Básica, paralelo "C" de la Unidad Educativa Santa María Eufrasia de la ciudad de Quito de la provincia de Pichincha en el año lectivo 2009-2010.
4. Identificar los medios de comunicación que utilizan frecuentemente las familias emigrantes del 7mo. Año de Educación Básica, paralelo "C" de la Unidad Educativa Santa María Eufrasia de la ciudad de Quito de la provincia de Pichincha en el año lectivo 2009-2010 para mantener las relaciones interpersonales.

Objetivos alcanzados

1. Una vez aplicados los cuestionarios y luego de tabular los datos correspondientes a la sección de identificación se pudo conocer en primer lugar el tiempo de ausencia de los padres que en algunos casos la ausencia ha durado casi toda su corta vida, seguidamente la tabular los indicadores de organización familiar y migración se pudo observar que cuando la madre es la que emigra hay más dificultad en la reestructuración del hogar por el cambio de roles.
2. Siguiendo el mismo procedimiento, pero analizando esta vez los indicadores de migración y la relación familiar y clima escolar, se pudo concluir que las relaciones de los niños/as hijos de padres migrantes no son muy positivas con su familia, pero las relaciones en la escuela con sus profesores y amigos más bien son positivas.
3. De igual manera una vez tabulados los datos se hizo el estudio de los distintos comportamientos que presentan los niños/as hijos de padres migrantes, utilizando para esto los indicadores de clima escolar y conductas observables en el niño/a, y se pudo observar que en este caso la población estudiada no presenta absentismo escolar, pero en cambio si presentan los otros comportamientos como agresividad, indisciplina, fracaso escolar, etc.
4. Para identificar los medios de comunicación y la frecuencia con los que lo utilizan, fue necesario tabular los indicadores de migración y comunicación, observándose que el medio de comunicación más utilizado es el teléfono fijo y el celular y en menor porcentaje el Internet, en cuanto a la frecuencia las respuestas indican que un gran porcentaje de la población investigada lo hace una vez por semana.

3. MARCO TEÓRICO

3.1. MIGRACIÓN

3.1.1. Conceptualización de migración, emigración y emigrante

A lo largo de la historia, los seres humanos se han desplazado desde su lugar de origen hasta sitios distintos. A este movimiento se le denomina *migración*. La salida del lugar de origen es *emigración* y la llegada al destino elegido se conoce con el nombre de inmigración.

Migración son los movimientos o desplazamientos de personas, que dejan su país de origen para establecerse en otro país, de llegada, lo que genera un cambio de residencia, de costumbres, de forma de vida, etc.

Emigración, es un concepto más amplio de migración, implica dejar el país donde se ha nacido lo que significa emigrar y elegir otro para residir en el cuál los que llegan se consideración dentro de las inmigraciones.

Emigrante es un término con el que se denomina a la persona que ha salido de su país, para radicarse en otro, por diferentes causas como: económicas, políticas, guerras, persecuciones, razones medioambientales, o por otras circunstancias muy complejas de cada persona.

Sámano (2007) sostiene

Migrante es la persona que se desplaza. Al salir de su sitio de origen es emigrante; cuando ingresa al lugar de destino se le denomina inmigrante. Los migrantes al llegar a otro país, deben cubrir los requisitos que se les pida para permanecer en él; si no lo hacen y permanecen ahí, se convierten en inmigrantes ilegales. Con este carácter trabajan fuera de la ley, perciben salarios inferiores sin prestaciones sociales, se exponen a malos tratos y pueden ser expulsados en cualquier momento (p.294)

3.1.2. Tipos de migración

Si los movimientos se dan dentro de las fronteras de una nación, se habla de migraciones internas; pero si los desplazamientos se realizan del país de origen hacia otro, incluso localizado en otro continente, se conocen como migraciones externas o internacionales.

Las migraciones internas suceden dentro de las fronteras de un país. Las suele provocar la búsqueda de mejores condiciones de vida. En general son movimientos que van de las zonas rurales a las urbanas y de las regiones deprimidas a las más dinámicas.

Las migraciones externas son los movimientos de personas que se dan por lo general en países subdesarrollados y que suceden cuando estas personas salen de su país de origen hacia otro país de destino, para radicarse temporal o definitivamente en este.

Sámano (2007) afirma

Las migraciones externas o internacionales grandes y recientes han tenido lugar desde 1859 a la fecha; comparten las características de ser transoceánicas o intercontinentales, muy amplias y espectaculares. Remitiéndose al tiempo, puede hablarse de movimientos migratorios definitivos y temporales. La migración es definitiva cuando las personas se establecen para siempre en el nuevo lugar de residencia; generalmente, renuncian a su nacionalidad. Es temporal cuando regresan, cada cierto tiempo, a su lugar de origen. (p. 295)

3.1.3. La migración en el Ecuador

La migración es un fenómeno que en el Ecuador no es nuevo, se ha dado a través de distintas épocas, aunque no en la magnitud que en los últimos tiempos se ha dado, y tampoco los destinos son los mismos que tiempo atrás.

Ponce Leiva (2005) afirma

La migración en el Ecuador, es un fenómeno que se ha venido dando a través de la historia, desde la época colonial y cuando alcanzan grandes magnitudes influyen poderosamente, no sólo en el ámbito económico, sino también en aspectos psicosociales, convirtiéndose en fenómenos con impacto social, demográfico, económico, político y

cultural. En el siglo XX estos desplazamientos se dirigieron hacia el exterior y no hacia las ciudades, la costa o los centros de mayor dinamismo económico del país, como sucede en los siglos anteriores. (p. 91)

En el proceso de migración de los años 50, la mayor parte de emigrantes provenía de las provincias de Cañar y Azuay cuyo destino principal era Estados Unidos. Proceso que inició cuando se redujo el precio del producto estrella que era el sombrero de paja toquilla por una sobre oferta que colapso el aparato productivo del Austro ecuatoriano.

Luego, en los años sesenta en Estados Unido se produjo una escasez de mano de obra joven por la guerra de Vietnam, lo que fue aprovechado por ecuatorianos que se localizaban en las provincias de Manabí, Guayas y el Oro para emigrar hacia este país.

A partir de la década del 70 el Ecuador se convierte en país exportador de mano de obra e importador de remesas, tal es el caso que el emigrante ecuatoriano es, hoy en día la segunda fuente de ingresos del país, después del petróleo.

En la década de los 90, se inicia un proceso de migración rápida y masiva del Ecuador hacia Europa, concretamente hacia los países bajos (como lugar de entrada, no de residencia), Italia, Francia y sobre todo España. Estos países fueron escogidos por motivos de la facilidad en las modalidades de ingreso regular, la pretendida proximidad cultural y lingüística la marcada mano de obra barata, sobre todo en el sector de los oficios más humildes de terciario y los servicios a la persona.

A finales de la década de los 90, el Ecuador supera a Marruecos, como país emisor y España supera a los EEUU, como país receptor de ecuatorianos. (Arango Joaquín, 2004)

La presencia de la migración ecuatoriana tarda un poco en ser tomada en cuenta. Según las cifras ofrecidas por el Instituto Nacional de Estadística de España (INE) hasta el año 2000 la nacionalidad ecuatoriana no aparecía siquiera como un grupo diferenciado de inmigrantes sino que se los incluía dentro de la categoría de “Resto de países de América del Sur”, solamente dos años después, Ecuador pasa a ser el segundo país del cual provienen los inmigrantes, solo precedido por Marruecos. La cifra pasa de 3.745 empadronados en el año de 1998, a 255.350 en el 2002 y a 415.535 en el 2008 (Fuente: Padrón electoral www.ine.es.2009)

En un inicio la emigración ecuatoriana en España se leyó como una emigración feminizada debido al gran número de mujeres que se insertaron en el trabajo doméstico y al hecho de que ellas fueron quienes en numerosos casos lideraron el proceso migratorio y propiciaron la reunificación familiar.

Las mujeres migrantes por su condición de género son vistas como mano de obra estable, por ser dóciles y flexibles. Esta consideración es lo que varios estudiosos del tema identifican como “la ventaja comparativa de las desventajas de las mujeres”, “cualidades” que las hacen más atractivas en un mercado laboral que procura mano de obra intensiva.

Lo que conlleva a problemas y dinámicas de familias transnacionales, (subtema a tratarse dentro del tema de la familia) fenómeno considerado no problemático que era relativamente aceptado por la sociedad desde cuando hubo conciencia del sufrimiento que afecta a las madres por la separación de sus hijos.

Hoy la composición del grupo de inmigrantes es más heterogéneo respecto al género (ya no solo mujeres y actualmente se observa que la proporción es paritaria, en el año 2008 del total de personas empadronadas 211.532 (51%) son mujeres y 204.003 son varones (49%). (Herrera, 2005)

Según las cifras que dispone hasta hoy del padrón de 2008, actualmente 415.535 ciudadanos ecuatorianos están empadronados en España y presentan una proporción bastante equiparada entre los sexos.

Este grupo de hombres y mujeres ecuatorianos están repartidos geográficamente en las localidades de Madrid, Cataluña, Barcelona, comunidad Valenciana, Región de Murcia, Alicante y Andalucía, seguidos por Castilla, la Mancha y Baleares (INE, 2008)

En Murcia, Comunidad Valenciana, Castilla y la Mancha, hay mayoritariamente la presencia de varones, probablemente por la oferta de empleo que se centra principalmente en la construcción y el trabajo agrícola. En la comunidad de Madrid y Cataluña por el contrario la proporción de mujeres es mayor porque la principal fuente de trabajo es el doméstico.

Así también son tres las ciudades italianas en que la presencia ecuatoriana está más concentrada: Roma, Milán y Génova, un aspecto curioso de esta migración hace referencia al pasado histórico, que aunque débilmente une a Génova con Guayaquil (ciudad de la cual proviene la mayoría de los inmigrantes presentes en Génova).

Aunque la migración Italiana hacia el Ecuador es muy reducida, la principal comunidad de extranjeros presente en Guayaquil, entre finales del siglo XIX y comienzos del XX estaba constituida precisamente por comerciantes genoveses, cuyos descendientes aún están presentes en todo el país, por lo que se trata de un lazo reencontrado y reinvertido que en forma casual une de nuevo a las dos ciudades.

La movilidad de los migrantes se produce de dos maneras: la una regular, a través de redes autorizadas con las embajadas, consulados y puestos fronterizos oficiales; y la otra irregular o no autorizada, como las redes familiares, redes comunitarias o los propios coyotes, que en ambos casos demandan especial atención de todos los sectores de la sociedad civil, y por supuesto del Estado Ecuatoriano. (Pablo Vega y Luis Tupac -Yupanqui, 2004)

Lamentablemente en los países receptores no existe un reconocimiento de la contribución de los migrantes al desarrollo económico, social y cultural. Al

contrario, se los estigmatiza como delincuentes, ilegales o una amenaza para el mercado laboral de los connacionales, sin considerar que los inmigrantes están trabajando en sectores como la agricultura, construcción, servicios, empleos domésticos, etc.

Los ecuatorianos en España provienen de diferentes situaciones y posiciones económicas, así como de diferentes grupos étnicos y van desde, trabajadores de escasos recursos, de zonas rurales y urbanas a quiteños, guayaquileños o cuencanos relativamente acomodados; indígenas mestizos y blancos, están representados en la emigración, aunque el grupo mestizo constituye la mayoría.

“Según datos del Consulado General del Ecuador en España, Quito, Loja, Guayaquil y Cuenca, en este orden son los principales lugares de origen de los ecuatorianos asentados en España, la población tradicionalmente emigrante, es de Azuay (Sierra sur), siendo los primeros en ir a los EEUU”. (Pilar Ponce Leiva, 2005, p.97)

Como vemos a través de la historia y como lo anote en un inicio este es un fenómeno extraordinariamente dinámico porque los cambios pueden suceder en cuestión de meses e influir no solamente en las cifras, sino también en los comportamientos, las prioridades, los problemas, etc.

Fenómeno dinámico que no tendría lugar sin el funcionamiento de las redes y cadenas de inmigrantes ecuatorianos que aquí y allá, estimulan, promueven y proveen los recursos necesarios para hacer efectivo el desplazamiento hacia otros países.

3.1.4. Causas y consecuencias de la migración

En la actualidad cabe considerar la migración como una de las dimensiones sociales de la globalización, que incentivada por los medios de comunicación presenta imágenes de lejanos paraísos en contraposición con nuestra realidad de desigualdades sociales y con un alto índice de desempleo y subempleo, así

como también los costos más alcanzables de los medios de transporte que ha acortado distancias y facilitado estos movimientos migratorios.

En este mundo globalizado, se ha prestado más atención a la globalización económica antes que a la globalización social, se potencian los flujos de capitales y mercancías pero no los de los seres humanos. Mientras la globalización supone la supresión de fronteras para los capitales, hoy el mundo está más erizado de barreras que nunca y la norma es la restricción. (Arango Joaquín, 2004)

Queirolo Palmas (2007) afirma

Un verdadero ejemplo, es el Ecuador que a causa de una profunda crisis económica, política y social a finales de los 90, derivó en un éxodo masivo de compatriotas. Este conjunto de eventos importantes, no solo desde el punto de vista económico en las condiciones de vida de las familias, sino también desde el punto de vista de los efectos simbólicos en términos de cierre de las oportunidades, contribuyó a generar el éxodo antes mencionado hacia nuevos destinos geográficos (p. 131)

En estos movimientos migratorios se puede detectar diversos factores o causas que interactúan, reforzándose mutuamente, entre las causas voy a citar las más importantes:

Los países Latinos, con muy pocas excepciones coinciden en una historia de miseria y pobreza, aunque con el tiempo muchas cosas han cambiado, la pobreza sigue aumentando, esta realidad no es distinta en el Ecuador por lo que la crisis económica y social sufrida a finales de 1999, como resultado entre otras cosas de una latente inequidad económica y social, una corrupción generalizada, tanto pública, como privada, determinaron una crisis financiera y bancaria así como también una crisis de orden ético, moral, social y político que provocó el deterioro de las condiciones de vida personales y familiares convirtiéndose así el factor económico en la causa principal de la migración ecuatoriana.

Sin embargo un estudio realizado por el Instituto Ecuatoriano de Estadísticas y Censos (INEC), en el informe denominado Caracterización socio demográfica y

económica de las y los emigrantes ecuatorianos “echa por tierra, varios mitos, uno de ellos es que los ecuatorianos que salieron del país lo hicieron porque estaban desempleados. Más bien, se fueron los que tenían empleo y no estaban satisfechos con el mismo” (Holguín Arias Rubén, 2009, p.135)

Además el documento indica que, el 66,0% tenía empleo en varias profesiones y actividades, el 3,2% estaba en el servicio doméstico, el 11,2% eran jornaleros o peones agrícolas, y el 19,7% se desempeñaban por cuenta propia. Este estudio también aclara que el 37,9% viajó para buscar trabajo y el 35,4% para obtener residencia.

El informe también señala que, la mayoría de migraciones no se realizaron durante la crisis financiera que desembocó en la eliminación del sucre y el inicio de la dolarización, entre 1998 y el 2000, que si bien en este lapso se incrementaron notablemente las salidas del país, fue del 2001 al 2002 cuando la emigración por motivos económicos llegó a su auge, al 32,7% comparado con 15,0% entre 1999 y el 2000

Otro factor importante de atracción en las migraciones de trabajadores es la diferencia salarial, como ocurre, por ejemplo entre los países del Tercer Mundo y la Unión Europea que en muchas ocasiones, es el doble o más, así también la pobreza producida por la grandes diferencias en la distribución del ingreso y el negado acceso a la tierra, como falta de una reforma agraria y de una política agrícola favorable.

La demanda de trabajo de los países de llegada, que aún cuando no tienen un programa explícito de reclutamiento de mano de obra reciben volúmenes ingentes de migrantes para emplearlos en trabajos socialmente poco aceptados en estos países de llegada, trabajos de las cinco P: pesados, peligrosos, precarios, poco pagados, penalizados socialmente (Ambrosini y Abbatecola, 2005)

Las redes étnicas que actúan apoyando la llegada y la inserción de los compatriotas se convierten en “puentes sociales entre el país de origen y el de

destino, así mismo son una conexión y enganche entre la oferta y la demanda de mano de obra.

Los lazos históricos, políticos, culturales y lingüísticos también contribuyen en la decisión de emigrar especialmente a Italia, España y Portugal, pero también influyen las restricciones de los ingresos hacia otros países como los Estados Unidos.

La rigidez de los sistemas de regulación que llevan a los emigrantes a inventar nuevas formas de llegada como migrantes irregulares.

La intervención de otras instituciones (formales e informales, públicas, pero sobre todo privado-sociales) como factores de facilitación.

Las decisiones individuales y familiares de emigrar en búsqueda de mejores condiciones de vida y un mejor futuro para sus hijos y familia.

Hay que señalar que han recurrido a esta opción de vida mayoritariamente las mujeres que ocupan el rol de jefe de familia o del hogar formando parte de la tendencia a la feminización de la que se habló al inicio en el tema de la migración.

Como consecuencia de lo anotado anteriormente:

Los efectos de la migración han sido principalmente de carácter social, tanto para los que emigran del país como para las familias que han quedado en sus lugares de origen.

En corto tiempo comienzan a evidenciarse aspectos que podrían configurar un problema que afecta al desarrollo del país como son; la separación, las condiciones infrahumanas y de hacinamientos en que conviven; muchos están ilegalmente indocumentados y por esta razón son terriblemente explotados, sufren de segregación racial, xenofobia y racismo al no ser considerados como personas gratas en el país donde residen y por último muchos mueren en el

camino en el intento de alcanzar el sueño anhelado”. (Holguín Arias Rubén, 2009)

La situación de los emigrantes ecuatorianos se agrava mucho más en su desempeño ocupacional externo, cuando un mínimo porcentaje de esa población constituye una mano de obra cualificada y la mayoría, que en cambio realiza trabajos marginales, son explotados y carecen de derechos.

En los últimos años el Ecuador ha mantenido un cambio en las tendencias de la nueva ola de emigración, que se caracteriza no sólo por el cambio en el lugar de destino, que décadas atrás era generalmente hacia los Estados Unidos, sino también en el incremento de la emigración femenina, dada las facilidades que este grupo poblacional ha tenido hacia nuevos destinos migratorios como España e Italia, debido a su rápida inserción en el mercado doméstico.

Situación que ha ayudado a mantener, de ciertas manera su permanencia irregular y les ha permitido “ahorrar” casa y comida en este tipo de trabajos y en algunos casos, hasta llegar a colocar a sus hijos y maridos en su mismo lugar de trabajo en actividades domésticas afines, consolidándose a su vez la reagrupación familiar. Holguín (2009).

La población migratoria se está diversificando hacia otros países como Inglaterra y Alemania, a causa del requisito de visado previo para ingresar a España, impuesto a partir del año 2003, es decir, ahora todos los países se han convertido en potenciales focos de destino de emigrantes.

Además del endurecimiento de las leyes migratorias, lo que llama la atención de este fenómeno es que, hombres y mujeres de Ecuador, no “huyen por la vida”, como en el caso de países en conflictos armados o persecuciones políticas, lo hacen más bien por problemas sociales, políticos pero sobre todo por los económicos.

El emigrante se endeuda para poder viajar en aproximadamente \$6.000, por persona, dinero que bien podría ser utilizado para iniciar una microempresa y conseguir el desarrollo interno del país y por ende del migrante.

Hay que señalar que una consecuencia positiva de la migración es la transferencia de dinero que realizan los emigrantes desde los diferentes países donde residen, aliviando el continuo déficit comercial que ha sido compensado con el ingreso promedio anual de 1.500 millones de dólares en remesas a partir del año 2001 y hasta la actualidad según el Banco Mundial.

3.1.5. La migración en la provincia de Pichincha

Existe un consistente sistema de sólidas redes sociales transnacionales y translocales que conectan permanentemente las ciudades de Quito y Guayaquil con específicos puntos del norte del planeta; a través de ellas fluyen recursos, información, representaciones y contactos que sustentan el proceso migratorio y actúan como un factor que propaga la migración hacia determinadas ciudades del primer mundo.

Según Martínez Luciano (2005), en el año 2003 la mayor cantidad de emigrantes provenía de Quito, Guayaquil y Cuenca, siendo Quito una ciudad con la migración más reciente, Cuenca la ciudad con las migraciones más antiguas.

Entre Quito, Guayaquil y Cuenca, Quito es la primera ciudad que tiene la mayor cantidad de emigrantes en relación al número de familias. De hecho el 19.1% de las familias residentes entre febrero y abril de 2003, tenía al menos un familiar que había salido del país. El segundo lugar lo ocupaba Cuenca, con el 16.9% de las familias afectadas por la migración, y el tercer lugar, Guayaquil, con el 11.2%

En el año 2005 según informe del Banco Central el flujo de remesas que enviaron los ecuatorianos residentes en el exterior alcanzó los \$2,422 millones. De acuerdo con datos de esta misma entidad y estimaciones de CORDES, en el año 2006, esta cifra, lejos de decrecer, alcanzó los \$2,874 millones. Por lo

tanto, entre 1993 y 2006, el flujo de remesas enviadas al Ecuador creció a una tasa promedio anual del 22.7%.

Podemos obtener algunas conclusiones interesantes con respecto al tema de remesas. La primera es que, entre las tres ciudades analizadas, Cuenca es donde las familias con miembros residiendo en el exterior reciben remesas en una mayor proporción. De hecho, mientras en Guayaquil el 53.5% de familias de emigrantes no reciben remesas, en el caso de Cuenca este porcentaje se reduce al 38.5%. Además, los emigrantes cuencanos también son los más “generosos”, ya que más del 40% de las familias cuencanas recibían, en 2003, remesas mensuales mayores a \$200.

En Guayaquil y Quito este porcentaje se reduce al 30% y al 26%, respectivamente. Esto, según el mismo estudio, puede deberse al hecho de que la migración proveniente de Quito y Guayaquil es más reciente y, por lo tanto, los emigrantes todavía no pueden encontrar un trabajo estable que les permita enviar dinero a sus familias con mayor regularidad.

Las provincias más grandes (Guayas y Pichincha) y las del austro del país (Cañar y Azuay) son las que más remesas reciben. De hecho, entre estas cuatro provincias se concentra el 67% de las remesas que los emigrantes ecuatorianos enviaron al país durante el año 2006. (Fuente: BCE, CORDES)

3.2. LA FAMILIA

3.2.1. Definiciones y tipos de familia

El término familia es ambiguo, pues se puede definir en cantidad de formas y conceptos, aunque siempre hagamos referencia al grupo elemental en el cual se institucionalizan las relaciones sexuales, la procreación, la primera educación de los bebés, y las relaciones afectivas.

El diccionario define a la familia como un grupo organizado de personas originado en el matrimonio, que incluye a padres e hijos y a veces a otras personas relacionadas o no por lazos sanguíneos. Definición discutible por que la no existencia de hijos no impediría la formación de una familia.

Según Azevedo, (1973) afirma que “la familia también se puede definir como la comunidad formada por un hombre y una mujer, unidos por lazo matrimonial durable y exclusivo y por los hijos nacidos de ese matrimonio. Esta sería la clásica definición de familia”. (p. 123)

La familia en cada cultura y en cada tiempo ha tomado y toma diferentes formas, veamos algunos conceptos de los tipos de familia, emitidos por Gómez Jaldón y Domínguez Gómez, (2002):

- **Familia nuclear y extensa** es la formada por los cónyuges y los hijos, es la familia predominante para el mundo occidental, cónyuge y prole. La familia extensa es la que agrupa a familias nucleares de varias generaciones y que viven todas bajo el mismo techo. Antiguamente esto era normal. Existen culturas en que la familia extensa es una forma básica de unidad familiar, sucede que cuando una persona transita su desarrollo hacia la adultez no hay necesariamente una separación de sus padres o parientes. Al crecer, la persona pasa a integrar los ámbitos más amplios de los adultos, sin separarse necesariamente de la comunidad
- **Monogamia y Poligamia** La palabra griega mono significa uno, poli, significa muchos y gamia pareja. Hasta hace poco tiempo la forma normal de la monogamia era un hombre con una mujer. Hoy hay legislaciones que dan la categoría social de matrimonio a la unión de parejas del mismo sexo. En cuanto a la poligamia, si es un hombre con varias mujeres a esa situación la llamaremos poliginia. Si es una mujer con varios hombres, poliandria. Si son varios con varios, lo llamaremos matrimonio de grupo.

- **Patriarcal, matriarcal o avuncular** según que la fuente de toma de decisiones esté en el padre, la madre o el tío materno (avunculu, tío materno en latín)

- **Patrilocales, matrilocales, neolocales** en esta clasificación tenemos en cuenta el lugar de residencia del matrimonio. Hoy, la familia nuclear, suele ser neolocal, antiguamente las familias extensas vivían, generalmente en la casa del padre (patrilocal) o de la madre (matrilocal), Neolocal es la familia que estrena hogar.

- **Endogamia y Exogamia** la costumbre u obligación de casarse con una persona de nuestro mismo grupo se llama endogamia y cuando por costumbre o ley, se busca la pareja en un grupo distinto se llama exogamia. (p. 136)

En las últimas décadas hemos observado que las tres dimensiones que definen a la familia clásica, la sexualidad, la procreación y la convivencia han sufrido profundos cambios y transformaciones y evolucionaron en direcciones divergentes, lo que ha causado una multiplicidad de formas de familia y de convivencia. (Jelin, 1998)

Así también, han surgido nuevas configuraciones familiares, como, familias de parejas sin hijos, hogares sin núcleo, y cada vez continúan aumentando los hogares con jefatura femenina. De igual manera al incrementarse la frecuencia de separaciones y divorcios, parece ser que más en el caso de parejas en las cuales uno de los miembros emigró, las familias reconstituidas han aparecido como un nuevo y creciente fenómeno en la región, más sin embargo las familias nucleares mantienen su predominio en América Latina.

Igualmente la incorporación de las mujeres al mercado de trabajo interno o externo en el caso de las mujeres que emigraron, ha modificado los patrones habituales de funcionamiento en los hogares latinoamericanos, ha surgido una nueva definición de roles conyugales, donde el principio de igualdad se manifiesta lentamente y se relaciona con el aporte económico que realizan al hogar mujeres e hijos, hoy existen nuevas relaciones paterno-filiales que

reflejan un aumento de los derechos de los niños y pérdida de importancia de las relaciones de jerarquía y sumisión.

3.2.2. La separación familiar por migración y las familias transnacionales

La masiva salida de ecuatorianos, especialmente mujeres ha impactado fuertemente en la población ecuatoriana en lo concerniente al tema familiar y la crianza y el futuro de los hijos de padres migrantes. Tal es la conmoción que al hablar de familias de inmigrantes inmediatamente se relaciona con familia destruida por la separación y una generación de niños y adolescentes “abandonados” con problemas de drogas, alcohol, deserción escolar y embarazos tempranos, es decir se ha estigmatizado a las familias de migrantes.

Esto sucede porque se ha visto el fenómeno migratorio desde una perspectiva global dando especial atención a su déficit en los países de origen, donde a una ganancia económica le correspondería una carencia emocional. Parreñas, (2001).

Hay que señalar que la predicción de estos resultados negativos se ha hecho más visible cuando se trata de las mujeres madres migrantes que dejan atrás a sus maridos e hijos.

Sin embargo, estoy de acuerdo con lo que argumenta Pribilsky, (2004), cuando indica que “la focalización en hogares desorganizados o en la vida de familia, omite totalmente los matices que rodean la movilidad de los hombres y las mujeres, la reacción de las mujeres y de los hombres, las múltiples formas en las que la migración transforma, reorienta y cambia el orden de prioridades en las relaciones conyugales, así como la relación paternal-infantil que se traslada al espacio social transnacional” (p.315)

Expertas Ecuatorianas como Camacho y Hernández, (2008) resaltan mayoritariamente el caso de las poblaciones “vulnerables y solventes”, es decir que quienes emigraron eran personas que podían pagar de una u otra forma el

costo del proyecto de migración, y que “satisfaciendo sus necesidades básicas” después de la crisis no ve la posibilidad “de asegurar un futuro social para sus hijos”. (p. 37)

Y es este grupo precisamente al que la gran mayoría de inmigrantes pertenece y se encuentran en Barcelona, y en medio de sus problemas y dilemas la mayoría piensa que lo más importante es la educación de sus hijos y la adquisición de una casa propia.

Esta migración forma parte de una estrategia familiar, el inmigrante nunca está solo, su viaje es consecuencia de una decisión tomada conjuntamente con su familia en el Ecuador, es parte de un plan en el que unos miembros se quedan trabajando en el mercado local, otros miembros, generalmente los abuelos, quedan al cuidado de los niños y otros migran al exterior.

Una vez tomada la decisión el siguiente paso es el acto de dejar a los hijos a cargo de otros parientes, lo que requiere de la reformulación en términos transnacionales, de las concepciones locales acerca de la crianza de hijos, familia y niñez, allí empieza la dinámica de una familia transnacional, esa familia donde no todos sus miembros comparten el mismo techo, pero se mantienen como tal a la distancia.

Pero para continuar con el estudio de este tema de la separación familiar por migración y las familias transnacionales, revisemos definiciones de algunos autores sobre transnacionalismo y familias transnacionales:

Ciencias como la Sociología o la antropología han aportado para definir la teoría transnacional, las mismas que han actuado como un lente que ha servido para interpretar los fenómenos sociales en general y entre ellos, los que giran alrededor de las migraciones de los seres humanos. Por lo que existe una abundante literatura respecto a la epistemología transnacional precisamente por la variedad de enfoques y posicionamientos que dan las ciencias a este respecto en su definición, su capacidad de no generalizar sus principios, en el hecho de que no existe una teoría unificada (Castro, 2005),

sino más bien una suerte de apertura, la indagación constante de caminos teóricos y metodológicos que buscan comprender los fenómenos migratorios.

Las primeras teorizaciones sobre transnacionalidad establecieron que los procesos y las relaciones de familia entre las personas definidas como parientes constituyen el fundamento inicial para el resto de relaciones sociales transnacionales.

“La definición del término transnacionalismo, en la lectura más sencilla y literal del término, lo transnacional remite a una diferenciación respecto a lo internacional, en cuanto alude no a las relaciones entre naciones, sino a conexiones y flujos que atraviesan las fronteras nacionales, podría decirse que alude a relaciones que mantienen muy a pesar de las fronteras nacionales” (Hannerz, 1998, p.20)

Para que las migraciones internacionales sean transnacionales éstas han de generar o mantener espacios o comunidades en las que operen códigos culturales y normas asociadas a sociedades nacionales distintas, bien a modo de collage o de híbrido.

Al respecto Sorensen, (2007) señala:

Levitt y Glick Schiller (2004) enfocan la vida de la familia transnacional como una reproducción social que se da a través de las fronteras, basados en lo que dicen Bryceson y Vuorela (2002) quienes definen a las familias transnacionales como aquellas cuyos miembros viven algo o la mayor parte del tiempo separados, pero todavía se mantienen unidos y crean un sentimiento de bienestar colectivo y de unidad; un proceso que llaman familia a través de las fronteras nacionales. (p. 263)

Sus miembros viven repartidos en naciones distintas, pero se mantiene la unidad emocional suficiente para que se reconozcan entre ellos como tal, como “familia”. Nótese pues, que se están conjugando dos tipos de “comunidades imaginadas”, las que merecen el calificativo de nación y Familia.

Los estudios sobre familias transnacionales ilustran, necesariamente, como el sentimiento y las normas que acompañan a la identidad familiar pueden resistir distancias geográficas y temporales importantes. O lo que es más interesante, ilustran la voluntad de construir familias desde la experiencia migratoria cuando es conveniente.

“Lo más importante en las familias transnacionales es reconocer que la familia como tal ya no está simplemente dada, sino que requiere de un trabajo constante de esos triples lazos entre padres, madres, hijos y encargados, en donde lo que se espera es que la relación fluya”, como lo recalca Herrera, (2004, p. 228-229)

Los lazos que unen a las familias transnacionales tienen que ser más fuertes que las fuerzas, tanto legales como físicas que las separan. Los miembros de la familia dispersados son reunidos en un espacio social por lazos emocionales y financieros, siguen en contacto por medios de comunicación y por ocasionales traslados físicos entre las sociedades de origen y de destino.

Dependiendo del arreglo al que se haya llegado con los encargados del cuidado de los hijos, se observan algunos patrones familiares que se dan alrededor de los niños separados de sus padres.

El primero, en el caso de que el padre emigra, es la madre quien se queda con sus hijos, en este caso no se requiere de arreglos familiares extraordinarios, la madre se encarga de los hijos como cuando el padre estaba presente.

El segundo, cuando la madre es la que migra, el padre se queda con los hijos, en esta caso generalmente se requiere del apoyo de una mujer que puede ser la tía, la abuela, la hermana mayor. En algunos casos los padres cuidan de sus hijos hasta que también emigra. Dentro de la normativa predominante de género, un padre no siempre puede llenar todos los vacíos, afectivos que deja la madre y especialmente con respecto a sus hijas en crecimiento.

Y el tercer modelo, cuando el padre y la madre emigran y los hijos se quedan con la abuela, con la hermana mayor, la tía, en este caso si se llega a arreglos en torno al cuidado de los hijos.

La dura decisión de salir del país y separarse de su familia se la toma mientras los niños están pequeños y los ancianos permanecen en el lugar de origen, como vemos, esta decisión es raramente individual por lo que también es necesario analizar a la red más amplia de parentesco o familias transnacionales, las mismas que se convierten en espacio fundamental donde dejar a los hijos en una red de afectividad y cuidados.

La dinámica de estas redes sociales es posible gracias a que dentro de ellas participan varios elementos, tanto relaciones de poder como relaciones de afectividad y reciprocidad, así como la participación de distintas generaciones

En migración el hecho de dejar a los hijos es muy similar al caso de los niños cuya madre en ciertos contextos de pobreza toman la decisión de dar a sus hijos en adopción, no formal y estos niños crecen en otros hogares, lo cual no necesariamente significa una tragedia y en algunos casos incluso es visto como lo mejor que se pudo hacer por los niños, en estos casos generalmente la madre no experimenta un rompimiento definitivo del contacto con su hijo, como en el caso de la adopción formal. También se asemejan en el sentido de que los padres desean construir un futuro mejor para sus hijos, aunque este deseo implique paradójicamente el separarse.

Sin embargo hay una diferencia, entre las madres del primer caso y las madres migrantes y es que la madre migrante ya no tendrá una relación directa y diaria, además es diferente porque estos niños no se quedan exactamente con parientes buscados por tener mejor posición social o económica, sino en el caso de migrantes se lo hace buscando parientes que puedan cuidar de ellos, brindando una especie de autoridad y representatividad social en ausencia del padre y la madre.

De tal forma que la madre migrante, deposita toda su confianza en los parientes o personas de la red familiar y reafirma sus relaciones con estos miembros, por ejemplo, no es posible negar un préstamo de dinero a un pariente que cuida a sus hijos y que tiene alguna emergencia.

En los casos en los que se dejan los hijos al padre, la madre reconoce el papel del padre como tal y le otorga un espacio preponderante en la vida doméstica, a pesar de que en muchos casos él requiera ayuda de una parienta mujer cercana a la casa. En este sentido la mujer hace un quiebre en su percepción del rol masculino al sumir que el hombre puede hacer ciertas tareas domésticas, aceptación que no siempre está libre de conflicto en el mundo femenino o la sociedad.

Los hijos encargados, son considerados de partida temporal, aunque con diferentes duraciones de su estancia. Si la responsable es la hija mayor o la abuela o el padre, la estancia puede ser definida como estable, pero si es la madre la que se queda con los hijos, se define como una estancia más permanente entre todas las familias transnacionales, mientras ella también emigra, puesto que se toma con más naturalidad que el padre trabaje fuera de la casa aunque esta vez sea en el extranjero.

Las experiencias más exitosas entre parientes e hijos encargados se dan cuando los niños ya están acostumbrados a vivir con las personas con quienes se quedan, es decir que esto no representa una experiencia nueva para ninguno de los dos lados.

Lo que marca el carácter de pasajero de este período de cuidar “niños encargados” son las esperanzas y planes de reunificación o reencuentro, más frecuentes en algunos tipos de migración que en otros ya sea, porque la madre o el padre planea llevárselos o porque los hijos crecen y van encontrando una manera más independiente de vivir.

Sin embargo es importante señalar que por otro lado Pribilsky, (2004) menciona que “la estancia de los hombres de Azuay y Cañar que se han

marchado hacia New York está impregnada de ideas de retorno al Ecuador, y que en este sentido la esposa e hijos son sus puntos fijos en donde invertir y a donde volver” (p.318)

En las relaciones de las familias transnacionales que se encuentran en España, se produce un tipo diferente de familia transnacional, en lo que se refiere a la estancia de los hijos y de los padres en cualquiera de los dos países se marcan por un carácter temporal, pues no se sabe a ciencia cierta dónde y cuándo se reunirán. Si los padres vienen o se quedan, depende mucho del tipo de trabajo que hayan conseguido, tal es el caso de las personas que todavía continúan limpiando casas o cuidando ancianos presentan una mayor tendencia a expresar su idea de regresar, debido a su insatisfacción con sus estatus y sus bajos sueldos.

Esta historia familiar está marcada por la ambigüedad, pues en este tipo de familia lo único que está claro es el deseo de los padres de compartir el mismo país con sus hijos, la pregunta es cuándo. En todo caso el deseo de reencuentro siempre está presente en los planes familiares.

Pero por otro lado esto puede provocar que algunos adultos jóvenes solteros de la familia permanezcan con la esperanza permanente de irse lo que no les permite crear lazos fuertes en el lugar donde están, tampoco establecen lazos fuertes ni familiares ni laborales, ni están en vía de conseguir una profesión universitaria. Es como que estuvieran en un tiempo de espera prolongada.

Como podemos ver la idea de reunirse o reencontrarse en algún momento en Ecuador o España, es el factor que activa las relaciones familiares a más de los continuos regalos y envíos de remesas y las visitas esporádicas. Pero también esta idea tiene sus matices diferentes, en donde no todos los miembros tienen las mismas posibilidades ni el mismo trato.

El ideal del reencuentro tal vez sería en Ecuador, pero a partir de que la puerta de entrada a Europa aparece relativamente abierta para la reunificación familiar, son los niños pequeños los que tienen mayor posibilidad en España

por ser menores de 18 años, por lo que padres y madres ponen más atención en lograr el reencuentro con su hijos pequeños.

Además de todas las preocupaciones que implica el cuidado de los hijos y la familia a la distancia, estas preocupaciones se profundizan a medida que experimentan una tensión por no “caer” en el modelo estigmatizado de familias migrantes de las cuales hicimos referencia en apartados anteriores. Estos padres y madres expresan su deseo de evitar a toda costa el que sus hijos caigan en vicios o que las niñas se embaracen precozmente, pues no quisieran convertirse en la familia migrante que “ha fallado”.

En este sentido tienen el temor no solo al fracaso de regresar al país de origen sin el capital económico que se había esperado obtener en España, sino además el de no tener hijos exitosos.

Para finalizar este apartado, creo importante indicar que me identifico con el criterio de la Autora Gladis Aguirre Vidal, (2009), cuando habla de familias de migrantes “estigmatizadas”, textualmente ella dice:

“No es que quiera idealizar las familias migrantes, más bien tengo el propósito de abrir un espacio donde se muestren tanto satisfacciones como ambigüedades y conflictos” y hace referencia al criterio que emite Pribilsky (2004) indicando que “obviamente es cierto que hay historias de separaciones familiares, pero la mirada del fenómeno simplemente a través del lente de las rupturas y conflictos familiares, oscurece los casos que son bastante diversos. Mi objetivo es ver la distancia entre miembros familiares como un espacio dinámico donde las relaciones no solo se desgastan, sino que también se renuevan, se re-trabajan, e incluso se idealizan, así como son los procesos en la vida cotidiana de todos los seres humanos” (p. 26-27)

Expresa además que los miembros de la familia que emigran, mientras se encuentran lejos tienen la oportunidad de repensar una y otra vez sobre sí mismos y sobre sus relaciones y que “acerca de todo esto es realmente el concepto de familias transnacionales un mundo de relaciones económicas y afectivas dinámicamente vivido en la distancia”. (Gladis Aguirre Vidal, 2009, p.26-27)

Ciertamente se estigmatiza a las familias migrantes, pero también se ha visto casos en los que los niños que han quedado al cuidado de su madre, su padre o su abuela, son niños felices, con sentido de responsabilidad, afectuosos, buenos estudiantes, etc., probablemente sean casos aislados, pero que ya hacen la diferencia para no generalizar o meter dentro “del mismo saco” a todas las familias.

3.2.3. La comunicación como medio de vinculación y fortalecimiento familiar

Hasta hace sólo unas décadas, migrar fuera del país implicaba una ruptura casi definitiva con el hogar y la vida que uno dejaba atrás. Exiliados migrantes y refugiados alimentaban su nostalgia con cartas llenas de noticias viejas, llamadas telefónicas caras y telegáficas, así como encuentros efímeros con imágenes de su tierra recogidas por la televisión.

“Hoy, sin embargo, para un campesino migrante, desplazado en cualquier gran ciudad del Primer Mundo, resulta relativamente económico hacer una llamada telefónica, a su pueblo perdido en las montañas de un país del Tercer Mundo, donde, con seguridad, no habrá líneas telefónicas regulares, pero sí muchos teléfonos celulares”. Silvia Mejía Estévez, (2005, p.181)

Los migrantes para crear espacios alternativos de comunicación se han apoderado de las nuevas tecnologías de comunicación como son el Internet y las conexiones telefónicas de alta velocidad.

Estas tecnologías han hecho posible dinamizar más las relaciones transnacionales, han cambiado las formas de relación social de los migrantes, pues ya no tienen que esperar días ni semanas para esperar una carta por ejemplo, sino que a través del teléfono o Internet se pueden comunicar en tiempo real y con mucha frecuencia.

Estos nuevos mecanismos de comunicación también están mediados por computadores, a través de programas interactivos por Internet tales como net pone, correo electrónico, chat, video conferencias, entre otros, con costos más accesibles, permiten un contacto en tiempo real entre familiares, amigos, etc., aquí y allá.

Así también pueden permanecer actualizados en las noticias locales gracias a los sitios Web que periódicos, radios y estaciones de televisión de sus países han establecido en la red.

A pesar de la distancia, aún permanecen las relaciones que posibilitan que las familias transnacionales, puedan seguir actuando como una familia y puedan tomar decisiones y discutir temas importantes que atañen a sus miembros como por ejemplo; educación de los hijos, adquisición de un determinado producto, gestión de los ingresos familiares, etc.

En este sentido, el contacto frecuente también permite aligerar el coste emocional de la separación de los miembros de la unidad familiar, tanto a nivel conyugal como intergeneracional, por cuanto reduce de forma sustancial el “gap” de información que conlleva una separación de larga distancia durante un prolongado periodo de tiempo.

La vida en el hogar que permanece en el país de salida y la del que se crea en el país de llegada dependen del mantenimiento de la comunicación, de las esperanzas puestas en la reunificación en el origen o en el destino y del complejo círculo de distribución económica (deuda, remesas, bienes patrimoniales en el origen, construcción de la casa, consumo de supervivencia, apertura de negocio).

Son estos flujos de comunicación los que posibilitan que se construyan y mantengan proyectos comunes entre los familiares y el migrante. Del mismo modo les permite estar “presentes” en los momentos, especiales de celebraciones, cumpleaños, y fiestas.

Todos estos proyectos y celebraciones compartidas gracias a estas tecnologías parecen tener gran importancia en la explicación de la interacción entre los familiares y en la estructuración de su trayectoria vital.

Los beneficios de las comunicaciones son muchos que inclusive se ha incorporado en las redes familiares personas de cierta edad que por cuestión generacional no han sido socializadas y ahora gracias a las nuevas tecnologías utilizan el Internet en su vida cotidiana.

La intensidad con que se utilizan las nuevas tecnologías depende del tipo de vínculo familiar, en el caso de padres que se han separado de sus hijos los contactos son muy frecuentes para reforzar la dimensión afectiva, así como también para hacer un seguimiento del comportamiento y cotidianidad de sus hijos, a pesar de la distancia.

Carlota Solé y Sonia Parella sostienen que “mantener frecuentes puentes de comunicación con los hijos es fundamental, no sólo para su buen desarrollo emocional y psicológico, sino también por cuanto contribuyen a apaciguar el dolor y el sufrimiento del padre o madre que se ha ido”.

En gran número de casos, cuando la comunicación es fluida, los niños/as hijos de padres emigrantes viven en dos países en términos de sus actividades cotidianas, en el día a día, tanto en el área de estudios como al interior del hogar, lo que se hace, se lo hace fundamentalmente pensando en su padres/madres.

De igual manera es importante la comunicación cuando se trata de matrimonios que se han separado a causa de la migración. Autoras como Pedone se hacen eco de los riesgos que genera en la conyugalidad la distancia, por cuanto la circulación de información interpersonal y rumores a través de las redes provoca en muchos casos el desgaste de las relaciones matrimoniales y eventuales rupturas.

La facilidad que ofrecen estas tecnologías, sirven también para reforzar los roles tradicionales de género y la subordinación de la mujer, cuando el padre ha emigrado a través de su constante comunicación mantiene prácticamente intacto su rol de “jefe de familia” en la toma de decisiones.

Los abuelos, las tías, hermanas o personas encargadas del cuidado de los hijos se convierten en puentes de comunicación que permite a los padres, tener información de primera mano sobre sus hijos e intervenir y tomar decisiones sobre su educación y sobre el uso de las transferencias monetarias.

Hablar de nuevas tecnologías y migración, es hablar de comunidades virtuales y transnacionales, superando el concepto tradicional de comunidad, según el cual para que exista comunidad se requieren interacciones cara a cara y en un territorio, pueblo o barrio, etc., en el que éstas puedan ocurrir. En el caso de estas comunidades virtuales lo que los mantiene juntos no es precisamente las interacciones cara a cara sino la construcción de símbolos, costumbres y rituales compartidos que dan forma a su identidad.

Un ejemplo de esto son los sitios Web, en donde las dimensiones local, regional, y global interactúan dando al lector la opción de encontrar noticias acerca de una asamblea de vecinos, las celebraciones anuales de su país o las últimas regulaciones migratorias; boletines de prensa; noticias y reseñas acerca de vivencias de la comunidad.

Entre las más conocidas o mejor posicionadas en temas de migración están por ejemplo www.migrantesecuador.org; “Ecuador nostalgia” “Ecuayork USA” el sitio Web de la Casa de la Cultura Ecuatoriana, en donde se puede encontrar desde recetas de platos tradicionales o las letras de las canciones ecuatorianas populares hasta la posibilidad de ordenar desde Estados Unidos, arreglos florales, electrodomésticos y hasta joyas para las personas que viven en el Ecuador.

Mucho más avanzada en esta dirección está la producción radial transnacional como “Callos y guatitas” creada por ONG del Ecuador y España, este

programa se transmite en vivo a través de varias emisoras en los países usando tecnología satelital.

Este proyecto ha estado al aire desde abril del 2001 y cuenta con muchos segmentos dedicados a los inmigrantes como; información para migrar con seguridad, empleos, envío seguro de remesas, posibilidades de inversión en Ecuador, microempresas, intercambios culturales, contacto con familiares, asesoría psicológica y legal, entre otros.

En Ecuador son ya 18 estaciones las que transmiten "Callos y guatitas", en España eran solamente cuatro estaciones las que transmitían el programa, actualmente otras cinco estaciones de radio ubicadas en Barcelona, Murcia y Valencia se han unido a este esfuerzo del Ecuador y España.

Como podemos ver, las nuevas tecnologías, han brindado la posibilidad para la edificación de un transnacionalismo virtual, también apto para la generación de futuras comunidades transnacionales, capaz de superar barreras que los migrantes enfrentan al intentar mantener lazos y relaciones con las personas que se quedan en el país de origen.

3.3. LA NIÑEZ

3.3.1. Desarrollo emocional y social del niño/a

El desarrollo afectivo y social es aquella dimensión en donde cada niño y niña que nace se incorpora a la sociedad en donde vive. Esta incorporación supone numerosos procesos de socialización como; la formación de vínculos afectivos, la adquisición de los valores, normas y conocimientos sociales, el aprendizaje de costumbres, roles y conductas que transmite y exige la sociedad a sus miembros, así como la construcción de una forma personal de ser, porque finalmente cada persona es única.

De igual manera el grupo social, necesita a los individuos para mantenerse y reproducirse. Por tanto ambos se necesitan mutuamente, el individuo necesita al grupo social para sobrevivir y resolver sus necesidades biológicas, emocionales, interpersonales y sociales. Desde este punto de vista, el niño es un ser pre orientado socialmente que solo puede resolver sus necesidades y lograrse como persona en la sociedad con otras personas.

Personas con las que establece vínculos afectivos que son fundamentales para el desarrollo social. Por tanto, los vínculos afectivos, mediatizan todo el desarrollo social porque las personas queridas son las más observadas, imitadas, respetadas y obedecidas, convirtiéndose en importantes modelos para la socialización debido a que son modelos impregnados de afecto y por ello, fundamentales en el aprendizaje y desarrollo social. López (1985)

En el momento en que el padre o la madre deciden emigrar, estos vínculos se afectan, como lo afirma Abdelmalek Sayad (2004), "hablar de los hijos de los emigrantes es hablar de un caso muy particular de sujeto, porque son personas intensamente afectadas dentro del proceso migratorio sin ser emigrantes ellas mismas".(p.361) Por lo general cuando los hijos se quedan al cuidado de la madre hay cambios en la familia pero no necesariamente un trastocamiento de la estructura familiar, no significa esto que no afecte los sentimientos del niño/a y que no sienta la ausencia de su padre, pero esta ausencia es decodificada como más común.

Partiendo de la anterior afirmación, entendemos entonces que el migrante es parte de una familia, la misma que se queda en el lugar de origen, madre e hijos, o padre e hijos, los cuales viven la migración como un proceso difícil de sobrellevar por la separación física, emocional y los reajustes en los roles de género que cada uno de los miembros de la familia desempeña. La migración presenta repercusiones psicosociales en las familias que lo viven, viéndose afectado el desarrollo emocional y social de sus miembros y en este caso en especial vamos a tratar el desarrollo emocional y social de los niños desde el enfoque de la migración.

Tanto para los niños que se quedan, como para los propios niños que emigran, la pérdida de referentes afectivos, padres, madres, abuelos u otros, aumenta la probabilidad de que no reciban el mismo cuidado de salud, alimentación, ni la protección adecuada contra todas las formas de violencia. La ausencia que supone la desintegración familiar conlleva un efecto psicosocial significativo que puede traducirse en sentimientos de abandono y vulnerabilidad.

En casos particulares de contextos de pobreza, la migración puede promover el desarraigo del medio escolar, determinando que niños y niñas se involucren en actividades de trabajo infantil. Especialmente aquellos adolescentes que deben hacerse cargo de sus hermanos menores, probablemente dejen sus estudios asumiendo responsabilidades desmedidas para su edad, lo cual genera confusión de roles y altos niveles de estrés.

Recientes investigaciones realizadas por el Instituto Interamericano del Niño, Niña y Adolescente (IIN), Organismo especializado de la OEA en el espacio de la VIII Conferencia Iberoamericana de Ministros, Ministras y Altos responsables de Infancia y Adolescencia, destacan que el “77% de los niños cuyos padres había migrado, viven con un sentimiento de tristeza, desde el momento que el padre toma la decisión de irse hasta el día que regresa”, o hasta el día del reencuentro, en donde se inicia un nuevo proceso con las consiguientes consecuencias de readaptación.

Dicha investigación expresa también que estos niños crecen con altos niveles de vulnerabilidad y fragilidad emocional, que los obliga a una maduración precoz y que se manifiestan en muchas ocasiones en deserción escolar y embarazos tempranos. Estos casos se dan en mayor número cuando es la madre quien emigra, ya que ella es el principal referente afectivo y es la figura más importante en el desarrollo emocional del niño.

Cuando la migración no es regular, se enfrenan a otros problemas como la trata y las adopciones ilegales, vivir en el país de destino sin documentación, privándolos de una nacionalidad y un nombre, dificultándose también su acceso a los servicios de educación y salud.

María Fernanda Moscoso, (2009), presenta su trabajo en donde la propuesta es llevar a cabo un análisis de la situación de niños y niñas involucrados en contextos transnacionales cuyo objeto final es comprender e incorporar los puntos de vista de estos niños para asignar un lugar para el pensamiento infantil en el mundo sociocultural y por ende romper con la invisibilización a la que los niños han sido sometidos.

A continuación voy a interpretar los puntos más relevantes de este trabajo que hacen relación al tema que se está tratando.

El niño/a, vive la migración como una experiencia que “construye, deconstruye y reconstruye” experiencias que quedan en la memoria del niño/a que también juega un papel importante en este proceso, pues dentro de la familia los niño/as también deben asumir diferentes posiciones y hábitos que según “Berger Luckman (1972) se denomina: internalización-objetivación-externalización”

La externalización se entiende como la relación ente el niño/a y el contexto que lo rodea, actuando recíprocamente estos dos elementos (niño/as y mundo social). Es decir que no solamente los niños/as incorporan hábitos y posiciones sino que además crean un espacio cultural y por lo mismo inciden en los procesos sociales y nuevas prácticas.

De tal forma que al vivir sus propias experiencias los niños/as las perciben y las viven de una manera distinta a los demás (adultos) y así mismo las procesa y las externaliza de diferente manera.

Por todo lo expuesto anteriormente, podemos decir que los niños/as viven este fenómeno migratorio como un conjunto de procesos de subjetividad del aquí y el allí, del pasado y del presente que son elementos que se interrelacionan en un contexto trasnacional.

Finalmente, Moscoso (2009) indica que:

Recapitulando, estas líneas están dirigidas a analizar el papel jugado por los niños en los procesos migratorios y su desarrollo emocional y social, por tanto se podría hacer referencia a tres ideas centrales: 1. La resignificación de la niñez en contextos transnacionales 2. La incorporación de las experiencias subjetivas infantiles transnacionales. 3. La existencia de comunidades infantiles transnacionales.

Amina Bargach (2004) en el Cuarto Congreso sobre la Inmigración en España, expresa que en el proceso migratorio “debemos recuperar la visibilización de los sujetos porque, de lo contrario, acabamos escuchando mucho sobre ellos sin saber nada de ellos, y además subraya la necesidad de mirarlos, pero no de diferenciarlos”.(p.372)

3.3.2. El Duelo migratorio en la niñez

Este término de duelo migratorio, ha sido estudiado en el campo de la psicología y la psiquiatría, dicho término hace referencia al “proceso de reorganización de la personalidad que tiene lugar cuando se pierde algo que es significativo para el sujeto” Achótegui, (2002, p.76).

Este fenómeno es propio de los migrantes y de sus familias, pues lo primero que les sucede a los hijos cuando uno o ambos padres deciden emigrar, es que inesperadamente se quedan sin lo más preciado para ellos, la figura de su madre/padre o ambos. Lo que supone la ausencia o desaparición repentina de sus figuras de apego, de la o las personas que eran el centro de su vida, causando en ellos sufrimiento que se vuelve más intenso cuando el apego es mayor hacia la figura que “desaparece”.

La primera reacción natural, que sucede en la persona que atraviesa un proceso de duelo es la respuesta emocional que se traduce en llanto y profunda tristeza y a veces incluso depresión que se graba en su interior y que con el tiempo logran mitigar aunque nunca olvidar del todo. Más adelante de manera simultánea se experimentan una serie de sentimientos encontrados como de rabia, de abandono de nostalgia, etc., que son producto no solo de la

pérdida de su progenitor, sino también de las circunstancias personales y sociales que rodean la partida de su progenitor.

Igual que en un duelo común, la superación del duelo supone reencontrar un equilibrio, a través de la asimilación de la pérdida experimentada y la adaptación a la nueva vida, por lo que este es un proceso complejo de elaboración e integración que no está exento de dolor y sufrimiento. En este proceso hay momentos mucho más dolorosos o de aflicción es decir hay avances y retrocesos que se dan en fechas significativas como día del padre o de la madre, reuniones en el colegio, a los que el niño tiene que enfrentarse.

Hay ocasiones en las que los adultos con actitudes de compasión o lástima indirectamente lastiman a los niños generando en ellos sentimientos de tristeza y añoranza que en ocasiones terminan en conductas de evitación ante determinadas situaciones como por ejemplo marchándose del colegio en la festividad del día de la madre para no tener que enfrentar el momento en que los niños entregan el regalo a su madre. En general es en estos eventos cuando salen a relucir la mayor depresión y resentimiento de los hijos con respecto a los padres ausentes.

Pero el duelo migratorio vivido por el niño, tiene otros matices que está asociado a la pérdida y que hacen que este proceso de duelo resulte mucho más complejo y doloroso, como veremos a continuación:

a) En el caso del duelo migratorio el progenitor ya no convive con el niño, no se verán por mucho tiempo y hasta pueden ser muchos años, pero está vivo y sigue comunicándose con el niño a través de llamadas telefónicas, chats, correos electrónicos, etc., lo que hace que en lugar de ayuda a mitigar el dolor, paradójicamente más bien reaviva y actualiza el dolor. El tiempo en el caso de los duelos comunes mitigan y alivianan el dolor, pero en el caso del duelo migratorio, por la interferencia de las comunicaciones que mencionamos anteriormente, provoca que la ausencia se vivencie más y sea mayor el deseo del reencuentro.

Pero lo que influye realmente en el proceso del duelo, no es precisamente la interferencia sino más bien la calidad de estas comunicaciones. Cuando existió una buena relación, de confianza de apoyo, ni el tiempo ni la distancia podrá romper estos lazos establecidos anteriormente por el contrario estas comunicaciones permanentes se convierten en un puente de apoyo para los niños. Pero si la relación fue contraria a la anterior la comunicación se convierte en un mero formalismo o en una costumbre que en lugar de acortar las distancias y fortalecer la relación sirve únicamente para mantener el contacto.

) La “mala costumbre” de los padres de no tomar en cuenta la opinión de los niños, de dejarlos de lado en la mayoría de los asuntos cuando no en todos, ese mutismo que se mantiene ante ellos no ayuda para nada en la elaboración del duelo, al contrario cuanto se enteran de las decisiones en las que no fue tomada en cuenta su opinión ni la de sus hermanos se enfadan y se muestran profundamente dolidos con los adultos. Lo peor del caso es que se enteran a veces por segundas personas y no precisamente por sus padres, o porque lo intuyen, o porque se los dicen justo en el momento de partir.

c) Cuando se cuenta con la opinión del niño/a se siente incluido/a, parte de un núcleo familiar, lo que ayuda en la elaboración del duelo, porque permite que el niño/a viva la migración como producto de una decisión compartida, lo que produce en ellos/as un sentimiento de seguridad y control de la situación y por supuesto cuando sucede lo contrario se dificulta mucho más que ellos/as puedan identificarse y adaptarse al nuevo proyecto de sus padres.

d) Pero, se presentan a veces otras “pérdidas” a más de las de sus progenitores, en este hecho pueden contribuir dos factores como son: en el caso en el que se quedan al cuidado de personas de edad avanzada como abuelos/as, que por su edad a veces fallecen mientras los menores estaban a su cuidado; o también puede suceder que otros familiares como tíos, primos, hermanos también emigran ayudados por las redes familiares, lo que ocasiona una nueva pérdida y el sufrimiento que estas pérdidas acarrearán. Como consecuencia hay ocasiones en las que quedan totalmente desprotegidos y al

cuidado de sus hermanos mayores y sin la supervisión o guía de un adulto, causando en ellos/as un profundo sentimiento de soledad y abandono.

Al respecto Gaitán Lourdes, (2007) señala que:

Estos niños/as se construyen a sí mismos sobre una paradoja, la idea de que sus padres y madres se han separado de ellos para poder cuidarlos. Esta idea contradictoria, pero al mismo tiempo verdadera, se vuelve a veces motivo de culpa, resentimiento o impaciencia. La idea del sacrificio en miras a un futuro mejor, es fundamental en el discurso de todos los miembros de la familia, tanto de quienes viajan como de quienes se quedan para encontrar un sentido a la dolorosa separación que conlleva la migración. (p.96)

Podemos concluir que los niños durante este proceso de duelo migratorio, irán atravesando una serie de estados emocionales y exhibiendo patrones de comportamiento forzándolos a iniciar un proceso de reestructuración de su identidad y de adaptación a la nueva situación, sumándose a este hecho la profunda tristeza y sentimiento de soledad que provoca la “pérdida” de sus progenitores y así también otros problemas que se presentan en las familias y en la sociedad ecuatoriana como la desintegración familiar, las rupturas familiares y el continuo intento por posicionarse como personas que reclaman ser tomadas en cuenta por parte de los adultos que les rodean.

3.3.3. Relaciones interpersonales del niño/a con la familia y la escuela

(Gaitán, 2006, p.108)), afirma que, “la familia se constituye en una red fluida de relaciones basadas más bien en sentimientos antes que en lazos de sangre o en disposiciones legales. Para la vida de los niños es un espacio de afecto y ayuda mutua y representa el principal referente y en el lugar en que por encima de todos aspiran a ser reconocidos y ser tratados como personas y respetados en sus derechos”.

Actualmente, los niños viven en muchas clases de familias y reconocen como parientes a un conjunto variado de personas es decir que al típico modelo de la familia nuclear se suman ahora otros modelos por lo que seguir manteniendo

la imagen de una familia nuclear sería relegar o marginar a estos otros modelos de verdaderas familias.

Y en este contexto de variedad de familias, aparecen nuevas oportunidades para que los niños, reflexivos como son ellos, intervengan en la configuración de nuevos modelos de familias, particularmente en el proceso de la migración de alguno de los progenitores. Sin embargo, una vez más, la falta de reconocimiento de sus valores y su capacidad de acción, ignora o priva de visibilidad a sus acciones dentro de la familia.

Hay que rescatar que en los nuevos estudios de migración ya se ha abierto caminos para introducir en el concepto de transnacionalidad o de espacios transnacionales, también el comportamiento y las transformaciones que se producen en los que se quedan en el país de origen y por lo mismo cómo los niños reaccionan contribuyendo a la construcción de una nueva familia transnacional sin prescindir más de las consideraciones de ellos porque precisamente su existencia es la que da sentido a un grupo familiar.

Dentro de la familia nuclear existen dos tendencias de relaciones interpersonales dentro del grupo: la primera en donde las relaciones están jerarquizadas y la figura central que ejerce la mayor autoridad es el padre y el otro de carácter más igualitario, en donde la autoridad se ejerce o se comparte entre la madre y el padre, hay mayor comunicación entre sus miembros y se recurre al razonamiento antes que al castigo para orientar a los hijos de la familia.

Pero dentro de estos dos extremos, se encuentran situaciones intermedias, algunas veces ambiguas, otras veces cambiantes o divergentes entre el padre y la madre. Por un lado estaría el castigo físico y por otro la inhibición, la ausencia de límites o referencias a causa de la sobreprotección que se acerca a un estilo jerarquizado. Así mismo la cuestión del género está presente y se atribuye a las mujeres de la familia el papel de subordinado dentro del esquema de autoridad y su función es la de mediadoras, sostén en las situaciones de crisis, responsables del orden y cuidado doméstico, esquema

que actualmente se trata de cambiar y que sin llegar a desaparecer se aproxima un poco más a la vertiente igualitaria.

En el momento de la migración, estos estilos, servirán de influencia o modelos para realizar ajustes o afrontar los desajustes que conlleva este proceso. No son precisamente una causal para la relación que se establece entre padres/madres-hijas/os, hermanos/as después de la migración, pero si son un factor que interviene en la configuración de la nueva situación, por ejemplo cuando no habido comunicación entre los miembros de la familia, es difícil que se establezca a la distancia, difícil que haya confianza si no se ha tenido antes, difícil tener control de los hijos cuando han sido padres permisivos.

Parece ser que en el curso de la historia de la migración se está tendiendo al modelo igualitario antes que al jerarquizado ya sea porque los chicos han crecido y se les reconoce la capacidad de hacer y de ser y también en parte porque la fuerza de las experiencias migratorias los une a unos y otros. En relación a los cambios que tienen que ver con la autoridad, es un hueco o vacío que por la migración necesariamente tiene que ser llenado por algún miembro de la familia, esto en los mejores casos y cuando no sucede así, los niños se sienten a la deriva.

El no contar con la opinión de los niños aunque estos se vean afectados por las decisiones que toman los adultos y la desinformación son características del modelo de familia jerarquizado. En este caso la mayoría de las veces los niños descubren por sus propios medios los planes de emigrar de sus progenitores, en otras ocasiones el deseo de los padres de evitar sufrimiento en los hijos los lleva al engaño que lo único que genera a la final es desconfianza y en muchas ocasiones también resentimiento con los adultos.

La cultura del castigo es comprendida razonablemente por los niños cuando hacen relación directa entre este y su mal comportamiento. Los castigos consisten en privación de salidas, de algún capricho o un objeto de consumo, pero también a veces el castigo puede ser físico aunque parece ser que esto

sucede con más frecuencia en las zonas rurales sin embargo incluso esta autoridad fuerte se echa de menos después de la partida de sus progenitores.

Contar con la opinión de los niños/as, con su participación en la toma de decisiones que tiene que ver con sus propios asuntos (escolares), tenerlos al corriente de los temas familiares, dificultades económicas, problemas de la pareja, conductas del padre, etc., facilitan una comunicación mucho más fluida y de confianza y rompe con lo que es más bien la regla general, estas son características del modelo igualitario.

Los padres al emigrar se preocupan principalmente de convencer a los niños/as sobre las causas para tomar la decisión de emigrar con objeto de que no se sientan abandonados, utilizando el típico discurso de que se separan por su bien, por su bienestar y futuro, discurso que en lugar de ayudar, carga en los hijos sentimientos de culpabilidad a más de los de incertidumbre y abandono que ya sienten. Solé (2007)

En estudios que se han realizado a cerca de de la migración se ha podido detectar que en la relación familiar hay dos tipos de reacciones en los niños/as ante este proceso. Una es la incomprensión acerca de los motivos por los que emigra/n su/s progenitor/es, y la otra es la asimilación y la identificación con el proyecto de emigrar.

En cualquier caso son múltiples y variados los cambios en cada uno de los roles o funciones que cada miembro desempeña dentro de la estructura familiar a causa de la migración. En algunos casos se ha notado que aumenta la colaboración de los niños/as para el buen funcionamiento del hogar, ya sea asumiendo el cuidado de los hermanos pequeños, ocupándose de llevarlos y recogerlos a la salida del colegio o ayudando en tareas domésticas. Este tipo de participación es frecuente en los niños que se quedan en el país de origen o cuando emigran junto a sus padres.

Para los hijos que se quedan, las remesas que envían sus padres significan el poder adquirir objetos de consumo bien sea para la supervivencia de la familia

o para satisfacer gustos que tienen o se piensa que los tienen, pero en el estudio al que nos estamos refiriendo en ningún caso los niños han manifestado su interés por los aspectos materiales que pudieran obtener de sus padres al estar en el extranjero.

Cuando los hermanos mayores se quedan a cargo de los pequeños o cuando es la madre la que se queda al cuidado de los hijos, es el hijo mayor el que hace las veces de padre, concediendo o negando permisos o también acompañando a su madre o haciendo de representante en el colegio de los pequeños y en el caso de las hermanas, les corresponde la organización de la casa, los quehaceres domésticos, nuevamente se ponen en juego los roles convencionales de género. Las circunstancias difíciles que a veces rodea la migración pone a los niños/as, en situaciones de consejeros, mediadores y a veces incluso cuidadores de sus padres.

Los niños/as tiene una ideal de familia, que puede ser la que conocieron en su infancia o la que ven en la televisión o la que tiene como referente de sus amigos cuyos padres no han emigrado, sueñan y añoran el reunirse con su familia (padre, madre y hermanos) no importa el lugar, puede ser en el país de origen o en el de destino, lo importante para ellos es reagruparse con su familia.

Pero en los casos de desintegración o divorcio la situación se complica más, pues los niños/as entran en conflicto y zozobra por las futuras relaciones que pudieran iniciar sus padres al separarse e incluso por los nuevos miembros que pudieran sumarse como hijos de las nuevas parejas. En cualquier caso siempre permanece latente el sueño de reunirse con su familia, en el caso de las madres, eventualmente también con su nueva pareja.

Una importante afirmación que hace Lourdes Gaitán (2007) es que:

Los niños ecuatorianos juegan un papel relevante dentro de la red familiar de las personas que migran, si bien, en general, no se presta atención o no se otorga importancia al mismo. Se trata de un actuar silencioso y “naturalizado”, como tradicionalmente ocurre con el de las

mujeres cuando éste tiene lugar en el reducido ámbito de la intimidad de la familia (p.131)

Continuando con este tema, corresponde anotar las características principales de las relaciones interpersonales del niño/a con la escuela:

El ámbito escolar es uno de los escenarios más importantes para el desarrollo integral de la vida de un niño/a, no solamente porque pasa la mayor parte del tiempo en este contexto, sino porque además es aquí donde interactúa con sus compañeros y amigos y establece importantes relaciones con la comunidad y la sociedad.

Al convertirse la escuela en el principal centro de referencia después de su familia, lo que sucede en ella impacta en su autoestima y en la percepción de sus valores, habilidades o capacidades, sea en cuanto a su rendimiento o sea en cuanto sus expectativas de obtener recompensas satisfactorias en la relación con los demás.

Pero también dentro de ella se reflejan muchas de las repercusiones que la migración causa en los niños/as como sentimientos de inseguridad, incertidumbre, tristeza, abandono y así como las nuevas estructuras familiares y los nuevos roles que desempeñan cada uno de los miembros de la nueva familia del niño/a.

“La educación de los hijos es importantísima en el proyecto de vida de los inmigrantes y su grado de confianza en ella condensa buena parte de la confianza en que su aventura migratoria llegue a buen término. El trabajo de los hijos en la escuela es el corolario del trabajo de sus padres fuera de ella: el éxito de la educación de sus hijos será el éxito de su proyecto migratorio”.
Terren y Carrasco, (2007, p.37)

Tomando en cuenta la afirmación anterior se puede decir que con frecuencia la migración de los padres es positiva en la formación escolar de los hijos porque a través del envío constante de remesas tienen acceso a materiales escolares,

instituciones de prestigio académico y otras cosas más que implica el ámbito escolar, pero la realidad es que también hay factores negativos que están repercutiendo de manera directa o indirecta en el rendimiento escolar.

Entre otros factores que pueden repercutir de manera negativa en el desempeño escolar de los niños/as también están:

- Una nueva situación estresante para ellos como es el cambio de centro, lo que les exige una nueva adaptación tanto al nuevo entorno como a sus nuevos compañeros. Tras la migración de sus progenitores probablemente el niño/a tiene que cambiarse a un nuevo domicilio por la necesidad de encontrar un colegio más cercano, también puede ser que por las dificultades económicas que ocasiona la migración y en especial cuando el padre se desentiende de su responsabilidad tengan que buscar un colegio más económico y la otra posibilidad es que se den cambios de colegio a causa del bajo rendimiento o por problemas de conducta;
- También repercute negativamente en el estado emocional y psicológico la pérdida de referentes y figuras de autoridad para orientarles y apoyarlos con las tareas diarias y lecciones lo que tiene efectos inmediatos en la conducta y rendimiento escolar. En este punto cabe aclarar que no se produce una correlación entre migración de los progenitores y bajo rendimiento escolar, sino que entran en juego otras muchas variables como el papel que asumen los nuevos familiares en el cuidado de los niños y la calidad de la relación mantenida con el familiar migrado.
- Estos casos podrían ser los que marcan la diferencia como se expreso en líneas anteriores cuando se hacía referencia a la estigmatización de los hijos de emigrantes, según hallazgos de Salazar Parreñas (2002), y otros indica que en circunstancias adecuadas, el apoyo de los parientes y la familia extensa puede en gran medida compensar la ausencia de los progenitores.

- Así, la penuria emocional que implica la separación no necesariamente repercute de manera negativa en el bienestar general de los hijos/as siempre y cuando las contribuciones y sacrificios de sus madres sean reconocidos y valorados, los niños y adolescentes cuenten con una provisión estable de atención por parte de sus cuidadores /as sustituta y las madres mantengan contactos frecuentes con ellos desde el exterior, mediante viajes de visita, llamadas telefónicas, etc.”
- El desempeño de otros roles a los acostumbrados, resta tiempo para poder desempeñar bien las tareas escolares, esto sucede especialmente con los hermanos mayores pues tienen que hacerse cargo de los pequeños y ayudarlos a ellos en sus tareas, o en el caso de los varones algunos comienzan a desempeñar un papel productivo para el mantenimiento de la familia.
- Hay ocasiones en las que en la escuela los niños/as reactualizan la ausencia de sus padres, esto ocurre principalmente en fechas especiales como el día de la madre/padre o cuando hay reuniones para entrega de calificaciones u otras, aquí juega un papel importante la persona encargada del cuidado de los niños/as como son la tía, la abuela, los hermanos mayores que en la nueva estructura de la familia tienen la figura de autoridad.

Los niños y adolescentes convierten la escuela en un medio donde construir una sólida red de apoyo social, en donde sus compañeros de clase, especialmente aquellos que están pasando por una situación similar, adquieren un papel de gran relevancia.

Los hijos de padres emigrantes son solidarios entre ellos, comparten penas y alegrías sus problemas y angustias, esta relación entre compañeros se convierte en soporte afectivo por lo que los amigos representan una atracción más inmediata en la vida del niño/a.

3.4. LA ESCUELA

3.4.1. La escuela como agente integrador de las familias

Los maestros y los progenitores comparten la educación de los niños/as que asisten a los centros escolares y que si se coordina ello redundará en la mejora del desarrollo infantil.

Dicha coordinación comporta canales mutuos de participación mediante los que los agentes educativos de ambos contextos conozcan las actividades y las rutinas que se realizan en el otro contexto y el porqué de ellas. No cabe duda de que la existencia de dichos canales de coordinación y de participación mutua puede ser una fuente de feed-back permanente entre la familia y la escuela de modo que el paso de un contexto a otro del niño/a comporte enriquecimiento para su desarrollo.

Generalmente en las escuelas existen dos maneras de relacionarse con las familias, la primera, la llamaremos trato informal y tiene dos formas posibles: las fiestas y el contacto que se establece en las entradas y las salidas. La segunda comporta una relación más formal y tiene también sobre todo dos maneras: reuniones de clase y entrevistas.

La mayoría de familias tienen contactos informales con la escuela, en el caso de estos contactos la iniciativa es compartida por las familias y la escuela. Mientras que en los contactos formales, la iniciativa corresponde a la escuela.

Da la impresión de que existen suficientes vías para que se establezca una comunicación fluida entre la familia y la escuela. Sin embargo a pesar de la existencia de estos mecanismos de participación mutua, el grado de satisfacción tanto de las maestras como de las familias no siempre es bueno. De hecho existe una cierta queja por parte de un sector de los maestros de falta de valoración de su trabajo y por parte de las familias de falta de conocimiento de lo que se hace en las aulas.

Las razones de estos desacuerdos pueden ser distintas. En primer lugar, un dato importante a tener en cuenta se refiere al tipo de familias que dejan de asistir o simplemente no acuden nunca a los contactos formales a pesar de ser convocadas por la escuela. Generalmente acostumbran a ser familias de nivel sociocultural bajo, de hecho este fenómeno no es único en nuestro país, sino que es ampliamente conocido y tratado desde la sociología de la educación.

Las investigaciones indican que “las familias, según su origen socio profesional adoptan distintas formas de relación con la escuela. Las familias de un nivel socio profesional medio tienen unas relaciones cómodas, se involucran con los proyectos educativos y si tienen problemas tienen también recursos para poder influir en el contexto escolar”, así lo señala Ignasi Vila, (1998:108)

Las familias de un nivel sociocultural bajo tienen menos información que las otras familias, conocen menos los canales de relación con la escuela y sobre todo su auto estima respecto a la posibilidad de incidir en el contexto escolar es baja. Son familias que se interesan por la escuela y por el trabajo de las maestras, pero se sienten incapaces de aportar cosas relevantes para la educación de sus hijos y en consecuencia no asisten a las reuniones de clase o semejantes.

Este tipo de situación es más evidente en el caso de las familias emigrantes que son las que estamos tratando, las personas que se quedan a cargo del cuidado de los niños/as, se excusan por no asistir a la escuela cuando ésta les convoca.

Es evidente que no todas las prácticas educativas familiares forman parte de la “excelencia” y que por tanto, es pertinente que desde la escuela se pueda establecer un marco de discusión con las nuevas familias en el caso de la migración, que permita dialogar y negociar criterios educativos. De hecho una de las funciones de la escuela es incidir en la mejora de las prácticas educativas familiares.

En definitiva, es difícil pensar en una educación escolar exitosa sin una clara participación de las familias. Así todas las innovaciones vienen sobre las formas habituales de participación, bien a partir de introducir otras nuevas irán en beneficio del desarrollo de los niños/as, sobre todo de los hijos de padres emigrantes.

Solo en la medida en que se establezcan unas relaciones en pie de igualdad y de confianza mutua, familias y escuela podrán compartir un mismo proyecto educativo o como dice Solé, (1997) unos “criterios educativos comunes”.

3.4.2. Los maestros ecuatorianos frente a la migración

Este fenómeno, plantea un reto en cuanto urge la necesidad de facilitar la adaptación a la nueva situación dentro del contexto escolar de los niños/as hijos de padres migrantes. No solo en lo que tiene que ver con los medios de los que dispone la escuela, sino también con lo que se podría calificar de “acogida emocional” los maestros directivos o dirigentes de aula muchas veces hacen de “pañó de lágrimas” de los niños/as.

Es importante que sientan el apoyo y la solidaridad por parte de los profesores y también de sus compañeros para que de esta manera la relación profesores-alumnos se convierta en eje fundamental de los procesos de adaptación escolar y no sientan el temor de ser estigmatizados por ser hijos de padres emigrantes.

Los profesionales del ámbito educativo deberían mostrarse más sensibles, cercanos y receptivos ante este fenómeno como es la migración y por lo mismo con sus familias y en especial con los niños/as y con la personas encargada del cuidado de estos. En ocasiones las personas que hacen de representantes solicitan ayuda en el centro escolar cuando ante los problemas que conlleva la inmigración se sienten incapaces de poder manejarlos o asumirlos.

Otro aspecto importante de ser tomado en cuenta es la adaptación de los horarios de las escuelas a la realidad de estos niños/as, ya que ante la ausencia de sus progenitores se exponen a situaciones en las que generalmente se encuentran solos, con gran cantidad de tiempo libre y sin supervisión de un adulto en muchos casos, por lo que se hace necesaria una adaptación de horarios.

Todos estos retos se derivan de la presencia en las aulas de niños/as que de una u otra forma se encuentran afectados por la emigración de sus progenitores y que de alguna manera interfieren en las expectativas de la comunidad escolar con respecto a las conductas y actitudes de los alumnos como de sus familias.

Para los niños/as el entorno escolar tiene un significado importante porque es el espacio en donde miden sus propias habilidades, logros y capacidades, por lo que una falta de aceptación o un fracaso implicaría una pérdida de confianza en sí mismo y una baja en su autoestima. Al contrario el éxito escolar se lo ofrecen a los padres como muestra de reconocimiento y valoración por el esfuerzo que están haciendo por ellos en el extranjero.

Pero también es cierto que no se puede cargar todo el peso de resolver las dificultades por las que atraviesan estos niños/as solamente a la escuela, ni siquiera en lo que tiene que ver con el rendimiento académico o la conducta dentro del centro escolar. La sociedad tendría que pensar también en la desigual distribución de la riqueza, que obliga a algunas mujeres y hombres a dejar su país para asegurar un mejor futuro para sus hijos; en la jerarquía de poder ordenada, en función del género y la edad, en la opinión pública que responde a una cierta representación social del papel "natural" que corresponde a padres, niños y maestros.

La verdad es que actualmente muy poco se ha hecho con respecto a la migración dentro del contexto escolar, no se está afrontando formalmente este problema, dejando a la voluntad de los profesionales la puesta en marcha de nuevas actuaciones.

Así se observan respuestas difusas y carentes de planificación, tales como labores de acompañamiento e incluso consejería y motivación ante la tristeza y soledad de los niños/as.

Deberíamos procurar al interior de todas las instituciones educativas generar acciones concretas y desarrollar proyectos para atender de manera particularizada a los niños/as hijos de migrantes, se podrían organizar inclusive programas de inclusión social a la par de lo que se hace con los niños de capacidades especiales.

4. PROCESO DE LA INVESTIGACIÓN

4.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Los niños/as construyen su propia cultura a través de sus propias experiencias y las que obtienen de su entorno, así como también se convierten en transmisores de sus experiencias en cuanto acceden al lenguaje. Los grupos sociales interactúan entre sí y claro también los niños como grupo social, modificando, construyendo y contribuyendo a los cambios que se producen en la sociedad, a la vez que son afectados por ellos, pero no se afectan igual que sus padres o los otros adultos, pero sí se afectan muy semejantes a su pares u otros niños.

Por lo que, considerando que los niños no sienten ni piensan igual que su padres o adultos, se han realizado algunos estudios e investigaciones que tratan de determinar cuál es el sentir de los niños/as hijos de padres migrantes, fenómeno cuyos protagonistas son hombres y mujeres que provienen de una variedad de condiciones económicas y de diferentes zonas del país, pero que fundamentalmente son personas que han optado por salir del Ecuador a fin de aparentemente lograr una mejora de las expectativas de vida para los propios niños/as, quienes se constituyen en una de las motivaciones principales, sino en los más importante por la que sus padres deciden emigrar.

En general en el Ecuador no son muchas las investigaciones que se han realizado en cuanto a la migración y peor aún se ha estudiado a los individuos más vulnerables como son en este caso, los niños/as que están incluidos dentro de algunas de las categorías con las que los migrantes se encuentran vinculados como son inmigrantes, emigrantes retornados o candidatos a la emigración con parientes, amigos o compatriotas.

Categorías que obliga a los niños en cualquiera de ellas a re-estructuraciones, cambios, modificaciones, en la casa, en la escuela en la comunidad, así como las formas de construir identidades y de incorporar sucesos que en ocasiones vienen adicionadas a todas las demás consecuencias de la migración como es la adaptación a nuevas parejas de los padres y a nuevos hermanos.

Todas estas consideraciones y características de muchos o de algunos de nuestros niños escolarizados, debería llevarnos a una reflexión acerca de lo que está sucediendo en nuestro entorno y luego a hacer frente a esta realidad para dar soluciones objetivas y razonables a este grupo de niños/as que al momento se encuentran en situación de vulnerabilidad.

Por todo lo señalado anteriormente, la Universidad Técnica Particular de Loja, la Escuela de Ciencias de la Educación y el Instituto Nacional del Niño y la Familia (ILFAM) han creído conveniente y necesario realizar una Investigación cuyo tema principal es el “Estudio sobre las Familias Migrantes y la Incidencia en las Relaciones Escolares y Familiares de los hijos de padres migrantes” (mi caso concreto “Estudio sobre las Familias Migrantes y la incidencia en las relaciones escolares y familiares de los hijos de padres migrantes de la Unidad Educativa Santa María Eufrasia).

Partiendo de las realidades antes descritas, en esta investigación se tratará de estudiar a fondo las causas, consecuencias, comportamientos, pensamientos actitudes de los hijos de padres migrantes, específicamente en el entorno escolar que es en donde se realizó la investigación.

4.2. PREGUNTAS DE INVESTIGACIÓN

¿La separación familiar por migración afecta las relaciones escolares y familiares de los niños?

Hablamos de que la familia es el primer entorno socializador que el niño conoce, en donde crea lazos más que de sangre, de sentimientos, de afecto, de respeto y de reconocimiento por lo que en el momento en el que sus padres toman la decisión de emigrar contando con el apoyo de otros familiares y parientes pertenecientes al grupo, afecta en la gran mayoría de una forma devastadora, reflejándose tanto en las relaciones escolares como en las familiares. El entorno escolar se constituye también un ente socializador, que comparte importancia con el entorno familiar, es aquí en donde el niño a través de sus actitudes como tristeza, desmotivación, soledad, agresividad, desatención, indisciplina entre las principales consecuencias de la migración, da señales de estar atravesando un “duelo migratorio” por la partida de su/s progenitor/es.

Estos síntomas físicos y psicológicos indudablemente van afectar la relación del niño con sus compañeros y profesores, pues a través de los estudios y la investigación realizada se nota que se sienten abandonados, pero la situación es más difícil cuando quien emigra es la persona con la que mantenían un vínculo más estrecho y una relación de mayor apoyo. La pérdida de esta figura de referencia y apoyo supone quedarse además de todo sin la persona de confianza, a quien contaban sus preocupaciones, sus problemas y en quien encontraban consuelo y apoyo moral. Se considera que generalmente la que ejerce este papel es la madre.

Pero como no se puede generalizar ni estigmatizar a estos niños/as yo indicaba en el tema que trata sobre la separación familiar y las familias transnacionales que estaba de acuerdo con la autora Gladys Aguirre Vidal cuando indica que “No es que quiera idealizar las familias migrantes, más bien tengo el propósito de abrir un espacio donde se muestren tanto satisfacciones como

ambigüedades y conflictos” (Gladis Aguirre Vidal, 2009:26,27) y precisamente en mi investigación hay un caso que no está dentro de la generalidad:

Cuando la abuela materna se queda a cargo del cuidado de los hijos pienso yo, que es más probable que pueda sustituir de alguna manera a la madre y así mismo para el niño/a tal vez será más fácil adaptarse a esta nueva figura de autoridad. Iniciando una buena relación con los consiguientes buenos resultados a nivel del contexto familiar y escolar.

En relación a lo anotado en el párrafo anterior Paiewonsky (2007) expone lo siguiente:

Esta apreciación coincide con el consenso existente dentro de la comunidad científica en torno a los hallazgos de Salazar Parreñas (2002) y otros de que, en circunstancias adecuadas, el apoyo de los parientes y la familia extensa puede en gran medida compensar la ausencia de los progenitores. Según esta autora, la penuria emocional que implica la separación no necesariamente repercute de manera negativa en el bienestar general de los hijos/as siempre y cuando las condiciones y sacrificios de sus madres sean reconocidos y valorados, los niños/as y adolescentes cuenten con una provisión estable de atención por parte de sus cuidadoras/es, sustitutas, y las madres mantengan contactos frecuentes con ellos desde el exterior, mediante viajes, llamadas telefónicas, etc. (p.2)

¿Se cuenta con la opinión de los niños, son parte de esta decisión de emigrar?

A través de toda la investigación realizada se nota sin lugar a dudas la invisibilidad de los niños, su opinión y pensamiento con respecto a la migración de sus padres, y precisamente la gran mayoría de investigaciones, ponencias y literatura existentes tratan de rescatar a los niños/as de ese “olvido” en el que los padres incurren en el momento de tomar una decisión tan trascendental para la vida de la familia, no se diga más aún para el niño/a que según el caso, tendrá que emigrar con sus padres o quedarse en su hogar sin la figura paterna/materna.

Según Suárez Orozco y Suárez –Orozco (2003) cuando el niño está informado el proceso puede resultar menos lesivo para él, pero incluso en las mejores

condiciones se producirán pérdidas y ambivalencias en sus sentimientos y en sus actitudes ante la nueva situación. Como vemos este proceso resulta un acontecimiento de por sí estresante que enfrenta a los niños a una situación que demanda de ellos una gran capacidad de adaptación ante los numerosos cambios que la migración demanda. Y peor aún cuando no se ha tomado en cuenta sus pensamientos y sentimientos, lo que sienten es rabia, resentimiento, nostalgia, pero sobre todo se sienten abandonados.

En la investigación realizada por equipos de la Universidad Politécnica Salesiana y la Universidad Complutense de Madrid, dirigida por Lourdes Gaitán (2007: 80) señalan que los niños se enteran de lo que sucederá o de lo que ya ha sucedido del siguiente modo:

- Escuchan conversaciones entre adultos que les permiten descubrir lo que está sucediendo.
- Ellos, por sí mismo empiezan a intuir que algo así sucederá por conductas que observa.
- Segundas personas, generalmente tíos o abuelos, les comunican con posterioridad a la marcha del progenitor que éste ha emigrado, aunque también en ocasiones les mienten con respecto al destino y el tiempo que permanecerá fuera.
- Justo en el momento antes, cuando los padres van a partir para el aeropuerto, le comunican al menor su marcha.

¿Los comportamientos inadecuados como agresividad, soledad, introversión son consecuentes a la ausencia del padre o de la madre de los estudiantes?

Sí, la migración de su/s padre/madre es un proceso difícil y complejo de elaboración, de integración, asimilación y adaptación a la nueva situación que no está por lo tanto exento de dolor y sufrimiento y una manera de expresar estos sentimientos es a través de la agresividad, la soledad y la introversión. Estos son mecanismos de defensa que utilizan como estrategia de afrontamiento ante la situación

Pero, creo también que estos comportamientos no solo son consecuencia de la ausencia de su/s padre/madre sino también en algunos casos es una reacción ante la incompreensión de sus compañeros y de los adultos. Se habla de la estigmatización de estos niños, y es cierto porque en la literatura acerca de la migración se admite tener una imagen del niño/a hijo de padre/madre migrante como indisciplinado, desobediente, irresponsable, propenso a drogas, alcohol y pandillas, y en el caso de las adolescentes a embarazos prematuros.

Estos son prejuicios y estereotipos que influyen en la manera de tratar y de actuar con estos niños que pueden traducirse bien en una forma de rechazo consciente o inconsciente o bien en actitudes compasivas o de lástima, lo que genera en ellos/as un fuerte rechazo y rebeldía porque sienten que están siendo tratados como huérfanos. En cualquier caso ninguna de estas posiciones es saludable para estos niños.

Además de enfrentarse a todas estas experiencias a raíz de la migración de su/s padre/madre este proceso marcará profundamente la construcción de su identidad que como afirma Labrador (2001:52) "la identidad de un sujeto o de un grupo se entiende así como aquello que le hace ser el mismo durante toda su historia vital, es lo que le da una continuidad y una coherencia a lo largo de toda su existencia". Sin embargo, a lo largo de su trayectoria vital, el sujeto atravesará crisis existenciales que provocarán cambios en su forma de ser y de sentir, y con todo, seguirá considerándose la misma persona.

Como resultado de todas las experiencias vividas estos niños/as presentan síntomas de soledad, abandono, introversión, agresividad, desobediencia, etc., producto de la falta de figuras de apoyo y autoridad para guiarles y orientarlos, obligándolos a enfrentar situaciones de vulnerabilidad, las cuales deben resolverlas solos.

¿El cuidado de los abuelos es diferente al de los propios padres?

Se podría decir que sí, es diferente en el sentido de más sobreprotección más complicidad y atención, lo abuelos son más consentidores dan mucho más de sí y esta relación es más afectiva cuando los abuelos ya han sido parte de la familia es decir han vivido bajo el mismo techo o bien los abuelos ya han vivido algunas temporadas con los niños/as. Esto de contar con los abuelos para atender a los niños no es un recurso que se ponga en marcha solamente con motivo de la migración sino que tiene amplios antecedentes en nuestra sociedad.

En el momento en el que los abuelos se hacen cargo, pasan a desempeñar las funciones que desempeñaban los padres, como alimentación, cuidado de ropa, atención en las enfermedades, representación de los niños/as, atención al rendimiento escolar, administración de los recursos económicos, apoyo afectivo, consejo y cariño, esta relación está llena de matices sentimentales.

Aunque también se presentan conflictos por la diferencia generacional, los niños/as tiene la sensación de que no son comprendidos, lo que dificulta por un lado, las posibilidades de que los ancianos se involucren en el proceso educativo de los niños/as y por otro, las modalidades de negociar la disciplina y establecer reglas de convivencia.

En el caso específico que tuve en la investigación es la abuela quien ha sacado adelante a su nieto, y podríamos decir que ha desempeñado un buen trabajo dentro de la familia transnacional, pues el niño investigado al contrario de los demás es introvertido, alegre, tal vez un poco inquieto, pero por referencia de la profesora su rendimiento escolar es más bien bueno, así como la relación que tiene con sus compañeros.

Lo que nos hace pensar que en algunos casos en los que los abuelos se hacen cargo de los niños/as, se convierten en una figura importante tanto para la persona que emigra como para estos niños.

¿Los estudiantes de padres migrantes se relacionan mejor que los estudiantes que viven con sus padres?

En la literatura acerca de migración no se habla de si los estudiantes de padres migrantes se relacionan mejor o peor que los estudiantes que viven con sus padres, pero pensamos que estos niños/as no se relaciona ni mejor, ni peor que los niños/as que viven con sus padres, pienso que el tipo de relación o la manera en que se relacionan con su pares o adultos esta dado más bien “desde afuera” como indica una investigación hecha por la FLACSO-Sede Ecuador. Así mismo observaron que en general “ser hijo de migrantes” no constituye una noción de autoidentificación, los jóvenes no se identifican por esta categoría para constituirse como un grupo distinto, sino solamente cuando se sienten discriminados.

En el momento en el la sociedad o el entorno hace de los hijos de padres emigrantes un grupo identificable o los diferencian de los demás, implícitamente se está poniendo de alguna manera barreras para relacionarse con estos niños, esto en el caso de los adultos.

En el caso de los niños/as compañeros de escuela lo que observe es que entre los niños hay mucha solidaridad y amistad y más en la edad de los niños/as investigados lo que realmente importa para ellos es está relación de compañerismo de complicidad y diversión y no hacen diferencia entre ellos y si lo llegan hacer es por influencia de algún comentario de los adultos.

¿Los hijos de padres emigrantes son muy responsables?

Como anotamos anteriormente, cuando el niño está informado, el proceso de la migración puede ser menos lesivo y en estos casos se ha notado más bien que se identifican con el proyecto migratorio de cualquiera de sus padres, lo que les proporciona una sensación de mayor seguridad y control sobre lo que les está sucediendo y un sentimiento de identificación-pertenencia al núcleo familiar.

Algo frecuente que se ha observado en las investigaciones realizadas es que al producirse una reconfiguración de la estructura familiar en los niños /as y adolescentes surge un sentimiento de fuerte empatía hacia alguno de los cuidadores, llegando a sentirse responsables del bienestar familiar y se vuelven independientes y autónomos.

De igual manera estos niños/as y jóvenes admiten que han debido madurar más pronto que sus otros compañeros, que son más responsables que ellos, e incluso que han debido aprender a tener autodisciplina en los estudios y al interior del hogar.

Más en el caso de los hermanos/as mayores cuando sobre ellos ha recaído la responsabilidad de cuidar a sus hermanos/as pequeños, necesaria y obligatoriamente tienen que madurar y asumir responsabilidades que no precisamente les corresponden pero que por las circunstancias tienen que enfrentar.

En definitiva existen casos en los que los hijos han podido procesar de mejor manera la ausencia de sus progenitores y otros casos en los que se sienten realmente abandonados y reaccionan de manera distinta.

¿Los padres y representantes de estos niños/as son responsables?

De las entrevistas con la Directora y la Profesora de los niños/as investigados, deduzco que no son totalmente responsables, en el caso de los padres hay algunos que no se comunican con sus hijos, otros que lo hacen esporádicamente y en algún caso nunca, el niño/a no sabe siquiera en dónde se encuentra su padre. Lo que indica que si estos padres no tienen comunicación con sus hijos, menos van a estar al tanto de lo que les sucede en la escuela o que es lo que piensan o están atravesando sus hijos.

Lógicamente hay excepciones, en las que se comunican semanalmente, otros en los que se comunican a diario, pero habría que ver si esta comunicación es

de calidad antes que de cantidad, por las expresiones de los niños, me parece que es más cantidad que calidad lamentablemente.

En cuanto a los representantes también con sus excepciones, en las investigaciones estudiadas y en la que se ha realizado se detecta que en algunos casos se omite la verdad, o se “tapa” las cosas o lo justifican todo como indica en la entrevista la Directora, además de que no asisten regularmente a las reuniones escolares.

Esto pude comprobarlo en los cuestionarios aplicados tanto a los niños como a los representantes hay algunos datos que no coinciden y de igual manera por los comentarios de los niños me parece que son los adultos que faltan a la verdad.

¿La escuela que rol debe cumplir frente al hecho de la emigración de los padres que tienen a sus hijos en su plantel educativo?

La escuela debería iniciar con un análisis exacto de las condiciones en las que viven los niños cuyos padres han emigrado, se da el caso inclusive de que algunos maestros desconocen la realidad de la migración en sus propios alumnos.

La masificación de la educación nos lleva a la falta de atención a las diferencias individuales y a las respuestas especiales que pueden presentar algunos niños que viven la migración. Mucho se habla de la educación personalizada o personalizante, sin embargo en la realidad diaria del aula se ve que a los maestros sobre todo de grupos grandes les cuesta manejar bien datos particulares de sus alumnos, entre ellos los de la migración. Esto se confirmó en la investigación realizada cuando fue preguntada la maestra sobre cuántos niños tenía en su aula con situaciones de padres migrantes, no se tuvo una respuesta directa, sino un aproximado que representa duda.

Existe inquietud por parte de los directivos del establecimiento sobre estas realidades, se han dado directrices para buscar apoyo a los casos de las

familias con realidades de migración, sin embargo aparentemente no se realiza un seguimiento adecuado para verificar que efectivamente se ponga atención especial a estos casos.

¿El sistema educativo responde al fenómeno de la migración familiar?

Todavía no se tomado conciencia de la magnitud de este fenómeno y por lo mismo, el sistema educativo no responde a las necesidades que tienen estos niños/as. Teóricamente se han implementado políticas de acción, pero las mismas es muy difícil ponerlas en práctica por no existir una difusión ni clarificación de las mismas.

El sistema educativo ha depositado esta responsabilidad en el buen juicio y criterio de los maestros en cada una de sus aulas, pero esto significa que una acción efectiva estará en relación directa con el compromiso, entrega y mística que el maestro ponga en su tarea diaria.

4.3. METODOLOGÍA

4.3.1. Diseño de la investigación

La presente investigación es de tipo exploratorio puesto que el problema tratado ha sido poco explorado y reconocido, por lo que es difícil formular hipótesis. En esta investigación se va a explorar e indagar las familias migrantes y la incidencia en las relaciones familiares y escolares.

Razón por la cual la metodología de la investigación es más flexible en comparación con los estudios descriptivos y explicativos se van a combinar métodos cualitativos y cuantitativos puesto que este tipo de estudio es más amplio y se busca observar tantas manifestaciones del fenómeno estudiado como sea posible. Puig Rosa (2005)

Por la naturaleza de la información que se recogió para responder al problema de investigación se va a utilizar dos metodologías que son la cualitativa y la

cuantitativa pues se van a recoger, procesar y analizar características detalladas de situaciones, eventos, interacciones y comportamientos que se dan en el grupo de niños/as elegido para esta investigación, mismas que son características de metodología cualitativa de igual manera se van a describir los sucesos complejos que implica la migración que nos va a permitir traducirlos en variables de estudio que luego se podrán cuantificar. .Ignacio Fernando (2009)

Al utilizar la metodología cualitativa nos va a permitir un entendimiento más profundo de este fenómeno que se está tratando así como la descripción de las cualidades del mismo. Calero JL. (2000). Mientras que a través de la metodología cuantitativa vamos a examinar y vincular estos datos cualitativos de manera numérica, es decir se van a codificar, asignando número a las categorías para alcanzar así un análisis más completo del tema que se está tratando.

Cook y Reichardt apuntan que "cuando se aplican métodos cuantitativos se miden características o variables que pueden tomar valores numéricos y deben describirse para facilitar la búsqueda de posibles relaciones mediante el análisis estadístico". Zacarias Eladio (2000)

4.3.2. Contexto

La investigación se desarrolló dentro del contexto de la Institución seleccionada que en este caso es la Unidad Educativa Santa María Eufrosia, es un colegio mixto, la Rectora es Sor. Teresa Coello Hermana de la Comunidad del Buen Pastor, es una Institución particular católica, se encuentra ubicado en el centro-norte de la ciudad de Quito, en las calles Gaspar de Villarroel entre la Av. Shyris y Av. Amazonas. La Unidad Educativa Santa María Eufrosia por ser una institución pensionada, acoge a estudiantes cuyos padres tienen una condición socio económica media.

Luego de mantener una entrevista con el Vicerrector de la Unidad Educativa, presentar la carta proporcionada por la Dirección de la Escuela de Ciencias de

la Educación, explicar y resaltar los propósitos y el alcance de la investigación, así como los objetivos trazados y el compromiso de entregar un reporte final con los resultados obtenidos.

Se procedió con la Psicóloga del DOBE a la verificación de los estudiantes (población) hijos de padres migrantes, el número y el grado en que se encontraban.

4.3.3. Población y Muestra

Estudiantes que se encuentren en las edades de 10 y 11 años de 6º y 7º año de educación básica, de la Unidad Educativa Santa María Eufrasia niños hijos de padres migrantes, esta muestra se seleccionó de manera directa e intencionalmente a los individuos de la población, es decir es una muestra incidental, porque las características de la investigación dependen de muchos factores para su ejecución.

Así mismo fueron investigados, el padre, la madre, o el representante de los niños objeto de estudio.

Debido que es un estudio comparativo, fue necesario tener un grupo de control, el mismo que fueron los niños de la misma institución educativa y aula de clase pero con la diferencia que sus padres no son migrantes, este grupo fue elegidos al azar, es decir, cada uno de los individuos de la población tiene la misma posibilidad de ser elegido. El propósito de esta técnica es proporcionar al investigador la seguridad de que variables extrañas, conocidas o desconocidas no afecten de manera sistemática los resultados del estudio. Hernández, (2008)

El número de estudiantes del grupo de control, será igual al número de estudiantes del primer grupo (familias migrantes)

De igual manera también de este grupo de niños/as participaron en la investigación sus padres o representantes en la escuela.

Finalmente la población investigada fue:

1. 6 estudiantes entre las edades de 10 y 11 años (de 6º de Año de Educación básica de la Unidad Educativa Santa María Eufrosia cuyos padres y/o madres se encuentran fuera del Ecuador por migración
2. 6 padres y/o madres o representantes (familias migrantes)
3. 6 estudiantes entre las edades de 10 y 11 años (de 6º Año de Educación Básica de la Unidad Educativa Santa María Eufrosia) que viven con sus padres y no se encuentran en situación de migración
4. 6 representantes (niños que viven con sus padres)
5. La profesora dirigente del grado
6. La psicóloga del DOBE (Departamento de Orientación y Bienestar Estudiantil de la Unidad Educativa)
7. La Directora de la Institución

El total de la población son 6 niños de padres migrante, 6 niños de padres no migrantes y sus respectivos representantes 12. Total de personas: 24

4.3.4. Instrumentos de investigación

El equipo que ha elaborado los instrumentos de investigación antes de realizarlos ha revisado otros instrumentos que han servido de base y que se han utilizado en investigaciones anteriores.

1. Para elaborar el cuestionario ad hoc dirigido a los estudiantes entre las edades de 10 y 11 años de 6º año de Educación Básica, se revisaron algunos cuestionarios de familia y migración elaborados por el grupo de investigación del FORIESFAM, (Formación, Orientación e Intervención Educativa y social con Familias), UNED (Universidad Nacional de Educación a Distancia – España) y la UTPL (Universidad Técnica Particular de Loja) en el 2007 y también un instrumento elaborado por Buele Mariana en una investigación nacional realizada desde la UTPL en el 2004. El inventario de Adaptación de conducta: IAC (Mª Victoria de la Cruz

y A. Cordero, 1981), el Test Auto evaluativo Multifactorial de Adaptación Infantil: (TAMAI (Pedro Hernández, 1987) y las Escalas Magallanes de adaptación: EMA (Manuel García Pérez y Magaz, A. 1998). Se hizo esta revisión para afianzar y fortalecer las variables tanto en el ámbito familiar como en el escolar

Las autoras del manual del que estoy transcribiendo esta información. Manual de Trabajo de Investigación y Elaboración del Informe de Fin de Carrera, (Mayo, 2010) indican además que, “Todos estos test y cuestionarios, tienen un procedimiento de corrección complejo y de difícil aplicación a las características de esta investigación nacional. Por lo tanto, basándose en estos instrumentos, se decidió crear el cuestionario ad hoc para los estudiantes a investigarse, con la finalidad de alcanzar un estado de validez y confiabilidad en los datos.

Las preguntas de los cuestionarios se dividen en tres grupos o ámbitos:

- a. Datos de identificación: con estas preguntas se pretende conocer los datos específicos de los estudiantes.
 - b. Ámbito familiar: se pretende conocer las relaciones que tiene el niño/a con el grupo de personas de la familia con los que interactúa continuamente, el padre y/o madre.
 - c. Ámbito Escolar: se pretende conocer las relaciones del niño/a con el grupo de personas del contexto escolar como: profesores, compañeros de estudio, psicólogo/a educativo/a, e incluso consigo mismo.
2. Para elaborar el cuestionario ad hoc, dirigido a los padres y las madres y/o representantes de los estudiantes, se tomó la referencia del cuestionario para padres de autoría de Beatriz Álvarez Gonzáles y María de Codes Martínez (2003), docentes de la Universidad Nacional de Educación a distancia – UNED (España) y el grupo de investigación de FORIESFAM, conformado por profesores de la UNED y de la UTPL:

Este cuestionario evalúa algunos ámbitos del instrumento de los niños/as, a fin de tener una interpretación coherente de los diferentes contextos del estudiante. Esto ayuda a identificar algunas causas de los comportamientos asumidos, durante sus relaciones escolares y familiares.

El cuestionario se divide en cuatro ámbitos:

- a. Información sociodemográfica
 - b. Ámbito familiar
 - c. Ámbito escolar
 - d. Recursos materiales y humanos del entorno escolar
3. Para la elaboración del cuestionario ad hoc dirigido a la profesora de grado, se tomó la referencia el cuestionario para profesores elaborado por el grupo de investigación COFAMES, Directora Beatriz Álvarez Investigadores principales: María de Codés Martínez González, M^a. José Mudarra Sánchez, Juan Carlos Pérez González (2003), que se utilizó para una investigación sobre familia y escuela. En este cuestionario se pretende obtener información del profesor sobre la apreciación de la familia y las relaciones escolares de los estudiantes, según la vivencia del profesor en el aula. Para poder comparar la información que arroja el cuestionario de los estudiantes con la información del cuestionario de la profesora.

Este cuestionario se divide en cuatro ámbitos o variables:

- a. Variables de identificación
 - b. Ámbito escolar
 - c. Ámbito familiar
 - d. Recursos materiales y humanos del entorno escolar
4. Para elaborar la entrevista semiestructurada para la Directora de la Institución y la Psicóloga educativa, se tomó como base la entrevista a directivos de autoría del Equipo de investigación COFAMES, Dra. Beatriz Álvarez G. y otros. (2006), en la investigación familia-escuela.

En este caso se utilizará la entrevista semiestructurada que es una técnica destinada a obtener información mediante un conjunto de preguntas formuladas a través de la interrelación verbal entre dos o más personas. (Lucas Achig, 1988)

Por consiguiente para esta investigación se utilizaron los siguientes instrumentos:

1. Un cuestionario ad hoc, para cada uno de los estudiantes de 10 a 11 años (6° de Educación Básica) de la Institución
2. Un cuestionario ad hoc, para cada padre y madre y/o representante del niño/a
3. Un cuestionario para la profesora Dirigente del grado (6° de Educación Básica)
4. Una entrevista semiestructurada para la Directora y Psicóloga de la Institución

En total se aplicaron 13 cuestionarios (6 para hijos de padres migrantes, 6 para hijos de padres no migrantes), 1 cuestionario para la Profesora y 2 entrevistas (para la Directora y la Psicóloga de la Institución, una a cada persona).

El equipo de investigación (ILFAM) asignó a cada investigador un código de identificación dentro de la investigación en mi caso es **PC241**.

Luego se asignó una inicial de identificación para los cuestionarios, así:

E: Cuestionario de estudiantes

PM: Cuestionario de Padre y Madre

D: Cuestionario de profesores

Cada cuestionario llevará un número consecutivo de la cantidad de estudiantes investigados, de igual manera se procederá para los cuestionarios de padres, madres y/o representantes. Ejemplo: 001,002, etc.

Este mismo número debe constar tanto en el cuestionario para estudiantes, como en el cuestionario de padres de familia.

Ejemplo: Si el cuestionario de estudiantes es 001, el cuestionario de su padre, madre y/o representante será el 001.

De igual manera se procederá con los cuestionarios de profesores, se les asignará un número consecutivo de la cantidad de profesores investigados.

4.3.5. Procedimiento y aplicación de los cuestionarios (Bitácora)

Mayo 10

- Por la relación establecida tiempo atrás con las autoridades de la Unidad Educativa Santa María Eufrasia al permitirme hacer algunas de mis prácticas en el Primer grado de Básica, me acerque nuevamente para conversar con el Señor Vicerrector de dicha institución, le explique el tema los propósitos y el alcance de la investigación que se iba a desarrollar, solicite que me permitiera una vez más trabajar en la Institución. Pedido que fue aceptado y autorizado el mismo día lunes 10 de mayo.

Mayo 13

- Me acerque a la Institución para aplicar el cuestionario de ensayo requisito para asistir al Seminario de Fin de Carrera, pero antes le solicite al Vicerrector que me permitiera entrevistarme también con la Directora y la Psicóloga de la Primaria de la Unidad Educativa, de igual manera les explique los propósitos el alcance y las características de la investigación que se iba a llevar a cabo, debo indicar que se mostraron muy interesadas en esta investigación porque este fenómeno de la migración es ya una realidad de nuestro país y muy poco se hace en relación a los niños que quedan al cuidado de parientes o a veces inclusive de personas que no son de la familia. La Psicóloga ingreso a la base de datos de la Unidad y pudimos determinar que en el Sexto grado de Educación Básica, paralelo C cursaban siete niños cuyos padres habían migrado a otros países.

Después del recreo , es decir como a las 11:00 finalmente pude conversar con el niño al cual le iba a aplicar el cuestionario, un niño algo tímido, que antes de hablar meditaba, pensaba y luego hablaba muy bajito y mirando a todo lado, menos a mí que estaba frente a él, le explique el motivo de mi presencia y le solicite muy amablemente que me ayudará con el cuestionario que le iba a aplicar, además también le solicite respondiera con toda la sinceridad del caso y que cualquier inquietud no dudara en preguntarme.

Tiene dudas en algunas preguntas y hay confusión en las preguntas 26 y 27 pero al revisar y leer detenidamente pudieron ser respondidas y así terminar con el cuestionario.

Junio 11

- Me entreviste nuevamente con la Directora de la Unidad para acordar una fecha para poder aplicar los cuestionarios a los niños, también hable con la Profesora del paralelo en mención y nos pusimos de acuerdo en el día y la hora más conveniente para aplicar los cuestionarios a los niños, con respecto a los cuestionarios de los Padres de Familia o Representantes me indica la directora que es muy difícil citarlos para una reunión para poder aplicar los cuestionarios, por lo que me sugieren que hable telefónicamente con los representantes y les solicite llenar los cuestionarios, indicándoles que serán enviados con sus niños o representados, sugerencia que yo acepto porque me parece factible.

Junio 14

- Al llegar al paralelo la maestra muy amablemente nombra a los niños/as (hijos de padres migrantes) y les solicita que salgan de aula para poder reunirse conmigo en la biblioteca de la Institución.

Al momento de buscarlos en el aula hacen muchas preguntas, como por ejemplo ¿para qué nos hicieron salir? ¿Qué vamos a hacer? ¿Cuánto se van a demorar? ¿Que si van a perder clases? Qué bueno!!!!
Se entusiasman y corren hasta la biblioteca.

Iniciamos, (digo iniciamos porque fue una de mis hijas quien me acompaña para aplicar los cuestionarios) explicándoles a los niños/as que es un trabajo de investigación, de la migración en el país y sobre todo de cómo se sienten los hijos de padres que han migrado a otros países y les pido que respondan pensando y reflexionando en cada pregunta y que sean muy sinceros en sus respuestas.

Les entregamos los cuestionarios, son dos varones y cuatro mujeres y los niños empiezan muy deportivamente a querer contestar las preguntas, a lo que decido más bien ir leyendo pregunta por pregunta y que ellos vayan respondiendo, tienen dificultad en algunas preguntas, porque ellos proponen otras respuestas a más de las que tenemos en el cuestionario.

Por momentos hacen indisciplina y se ponen inquietos por que uno de los niños es sumamente extrovertido y llama la atención de los demás con sus chistes y ocurrencias, distrayendo a los otros.

En las preguntas de respuesta múltiple tengo que ponerme un poco enérgica porque empiezan a querer responder sin siquiera leer ni escuchar la pregunta, después de llamarles la atención y pedirles que lo hagan con seriedad empiezan a responder conscientemente pero siempre con supervisión y alguna explicación

A medida que avanzamos expresan algunas cosas que me llaman la atención, como por ejemplo: la respuesta a alguna pregunta de que si se siente bien con su papá, dice la niña, “no, porque me harta que me mime tanto”; otro dice que le gustaría que “su padre le lleve a vivir con él”; otro expresa que le gustaría “tener recreo todo el día”

Conversan entre ellos, e intercambian respuestas a lo que tengo que insistirles en que el cuestionario es individual y no colectivo

En el grupo el niño extrovertido es vivas, alegre pero muy distraído, los demás niños también molestan por momentos incitados por este niño, pero más bien son algo tímidos cuando se les pregunta algo directamente a ellos, pero hay una de las niñas que es totalmente introvertida, no habla con los otros niños y se limita a responder su cuestionario y por momentos quiere adelantarse en responder las preguntas del cuestionario

Finalmente terminamos la aplicación de los cuestionarios, les doy las gracias y ellos respiran aliviados, pues dicen que “el cuestionario estuvo muy largo”. La aplicación duró una hora y quince minutos

Les doy las gracias por colaborar con la investigación y les entregamos los cuestionarios para representantes y se les indica que tienen que entregar los cuestionarios a los representantes para que sean llenados únicamente por ellos, también anoto los números de teléfono de casa de cada uno de los niños para poder hablar este mismo día con cada uno de los representantes y me aseguro de la hora en la que se encuentran y termino indicándoles que el día de mañana yo estaré en la mañana para retirar los cuestionarios de los representantes

Al salir de la biblioteca empiezan a jugar con el ánimo de dejar pasar el tiempo y perder clases a lo que les indico que es hora de regresar y me aseguro que entren al aula y me despido de la maestra.

Pasadas las 20:h00 inicio las llamadas a cada uno de los representantes de los niños hijos de padres migrantes, después de identificarme paso a explicar el motivo de mi llamada

Tengo que indicar que en general estas personas se mostraron desconfiadas, como no muy convencidos de responder y colaborar con los cuestionarios, hicieron preguntas como por ejemplo: ¿pero para qué

necesitan esta información? ¿La Universidad es del Gobierno? ¿Seguro que esta información va a ser confidencial?.

En algunos casos tuve que repetir como dos o tres veces la explicación de los motivos, propósitos y características de la investigación para que accedieran a llenar los cuestionarios.

Felizmente luego de hablar con cada uno de ellos y a pesar de todo aceptaron llenar los cuestionarios y se comprometieron a enviarlos con sus representados

Junio 15

- Se aplica los cuestionarios a los niños hijos de padres no migrantes, son tres mujeres y tres varones

Estos niños fueron elegidos aleatoriamente de la lista de alumnos del sexto año de básica

Los llevamos a la biblioteca de la Institución para aplicar los cuestionarios, estos niños van ordenadamente, tranquilos y en silencio

Una vez ubicados en la biblioteca, les doy la explicación del tema del cuestionario y el motivo por el que lo estamos realizando

Los niños escuchan muy atentos las explicaciones. Se les da las instrucciones y se les indica que vamos a ir leyendo juntos las preguntas y que una vez leída pregunta por pregunta ellos pueden ir respondiendo

Les pido que antes de responder piensen y lo hagan de la manera más sincera y honesta posible

La aplicación se desarrolla rápidamente, pues los niños se concentran en escuchar y responder el cuestionario

Hay algunos momentos de distracción por alguna ocurrencia de alguno de los niños, o cuando en la pregunta de que si los maestros los castigan, todos responden en principio ¡nunca! , pero luego otro niño dice, “sí la teacher si nos castiga, pero no nos pega sino que cuando nos portamos mal nos hace parar en la esquina del aula mirando la pared” pero luego continúan rápidamente y muy disciplinados respondiendo

Estos niños demuestran mucha concentración y cooperación. Una vez terminado el cuestionario, les doy las gracias por su colaboración y se les entrega los cuestionarios para Padres o Representantes y también les doy algunas indicaciones de cómo deben llenarlos y también la indicación de que el día de mañana estaré para retirar los cuestionarios. Anoto los números de teléfono de los domicilios de cada uno de los niños para hacer las llamadas correspondientes a los representantes.

Los acompaño a su aula y me aseguro de que ingresan en la hora que les corresponde, me despido de la maestra y le doy las gracias por su colaboración.

Como se indicó el día anterior a los niños hijos de padres migrantes, me acerqué a retirar los cuestionarios de los representantes, todos entregaron, menos uno de los niños, indicó que “se le olvidó” y que lo traería mañana.

Nuevamente pasadas las 20:h00 me dedico a llamar a cada uno de los representantes de los niños hijos de Padres no migrantes.

Con estas personas no tengo mayor dificultad, se muestran interesados en el tema, hacen algunos comentarios sobre esto y ofrecen responder los cuestionarios muy gustosos y se comprometen a enviarlos con sus hijos.

Junio 16

- Estoy nuevamente en la Institución para retirar los cuestionarios de los representantes de los niños hijos de Padres no migrantes

Todos los niños entregaron los cuestionarios sin ningún problema

Nuevamente solicite al niño hijo de padres migrantes que olvidó el cuestionario, pero nuevamente “se le olvidó”

Junio 17

- Me veo obligada a hablar por teléfono con el representante del niño hijo de padres migrantes para solicitarle de la manera más comedida me ayude enviando el cuestionario

Junio 18

- Finalmente recibo el cuestionario que me faltaba
Se aplicaron las entrevistas semiestructuradas a la Directora y la Psicóloga de la Institución y también el cuestionario a la Profesora Dirigente del paralelo al que pertenecen los niños/as investigados.

4.4. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS DATOS RECOGIDOS

4.4.1. Selección de los ámbitos relevantes por tipos de cuestionario

A través de toda la literatura consultada e investigada se ha visto que los niños participan de lleno en el espacio migratorio transnacional que constituye actualmente un referente inexcusable para su socialización (Suárez, 2006).

Pero, ¿en dónde empieza la socialización del niño/a? Es en el hogar con su familia, la familia es, ha sido y seguirá siendo el núcleo de la sociedad, el primer lugar en donde el niño/a tiene sus primeras experiencias de socialización, por tanto las relaciones que se generan en torno a este contexto son un punto importante para estudiar e investigar pues como anotamos antes los niños participan de lleno en el proceso migratorio y por supuesto actúan en distintos ámbitos en los que se interrelacionan y de los que reciben

informaciones, apoyos, afectos o frustraciones y en este caso todo ello atravesado por la migración de uno o de los dos progenitores de los niño/as, circunstancia que modifica toda su situación, transformando sus experiencias previas, altera su orden de valores y da forma a la representación de sí mismos, tanto como su proyección en el futuro.

Estas constricciones, desafíos y dificultades que apareja el cambio social (transiciones escolares, ruptura familiar, desempleo de los padres, cambio de domicilio, migración) son encaradas por los niños como una realidad cotidiana con la que ellos viven y que deben aprender a manejar tanto práctica como emocionalmente (Gaitán 2006)

Precisamente esta investigación se ha realizado con el fin de observar la incidencia de la migración en los niños/as ecuatorianos y como este fenómeno ha afectado tanto en las relaciones escolares como familiares. Por todo lo anotado anteriormente las relaciones familiares serán el punto central de análisis de mi trabajo de investigación.

Para lo cual se tomará como referencia los siguientes parámetros:

Cuestionario de Estudiantes:

Indicador 5 (Relación familiar) con todos sus literales:

- a) Padre
- b) Madre

Cuestionario de Padres o representantes:

Indicador 4 (Conductas Observables en el niño/a)

Indicador 5 (Como base de la Relación Familiar)

Cuestionario de Docentes:

Indicador 4 (Conductas Observables en el niño/a)

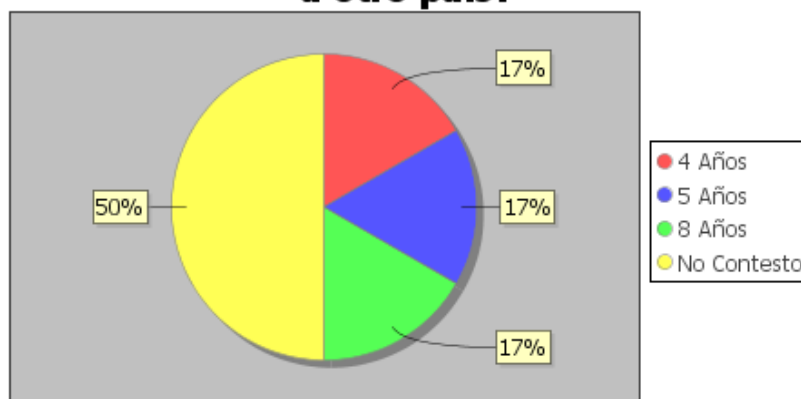
Indicador 6 (Relación Familia Escuela)

4.4.2. Presentación y análisis de datos

Gráfico N°1

HIJOS DE MADRES MIGRANTES

¿Qué tiempo hace que viajaron tus padres a otro país?



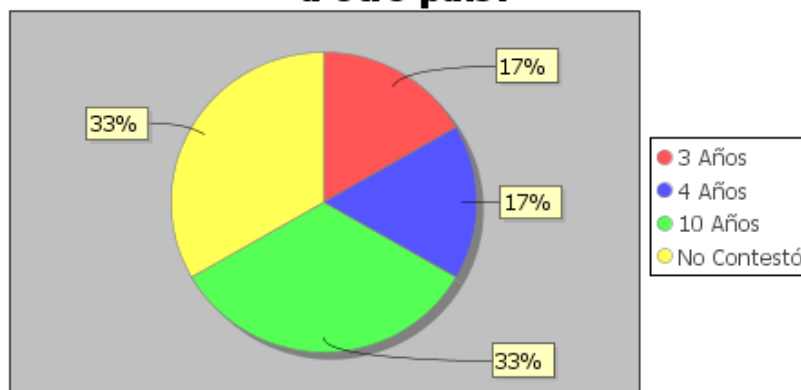
Fuente: Cuestionario para estudiantes del 7mo Año de Educación Básica

Análisis: Sandra Fierro

Gráfico N°2

HIJOS DE PADRES MIGRANTES

¿Qué tiempo hace que viajaron tus padres a otro país?



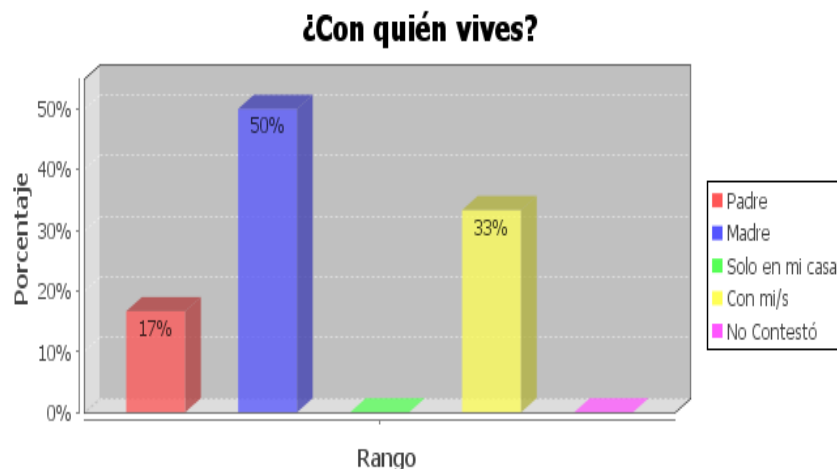
Fuente: Cuestionario para estudiantes del 7mo Año de Educación Básica

Análisis: Sandra Fierro

El tiempo de separación de los padres fluctúa entre los 3 y 10 años dentro de los rangos de más años de separación se encuentra el 33% que salió del país

hace 10 años, en el caso del padre, y en el caso de la madre el 17% emigró hace 4 años, el otro 17% hace 5 años y otro 17% hace 8 años. Con esta información podemos observar que en algunos casos los niños/as han vivido prácticamente toda su corta vida sin uno de sus progenitores.

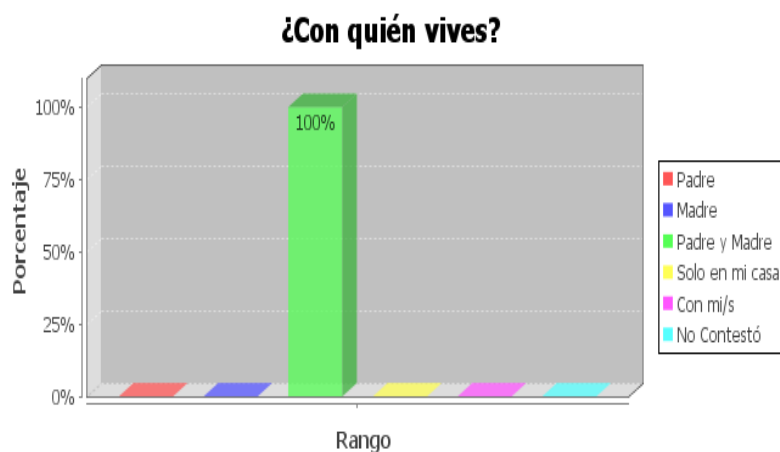
Gráfico N°3 HIJOS DE PADRES MIGRANTES



Fuente: Cuestionario para estudiantes del 7mo Año de Educación Básica

Análisis: Sandra Fierro

Gráfico N°4 HIJOS DE PADRES NO MIGRANTES



Fuente: Cuestionario para estudiantes del 7mo Año de Educación Básica

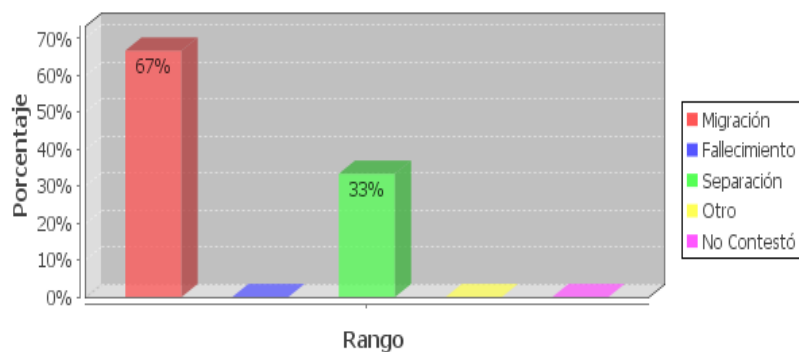
Análisis: Sandra Fierro

En los gráficos 3 y 4 se observa que el 50% de los hijos viven con su madre, el 33% vive con otra persona (tía/o, abuela/o o hermana/o) y el 17% vive con su

padre, por lo que se evidencia que en un mayor porcentaje el padre es el que ha emigrado. Así mismo se diferencia de los datos obtenidos con los niños hijos de padre no migrantes quienes en un 100% viven con sus padres

Gráfico N°5 HIJOS DE PADRES MIGRANTES

Si solo vives con UNO de tus padres, o con ninguno de los dos, señala el motivo

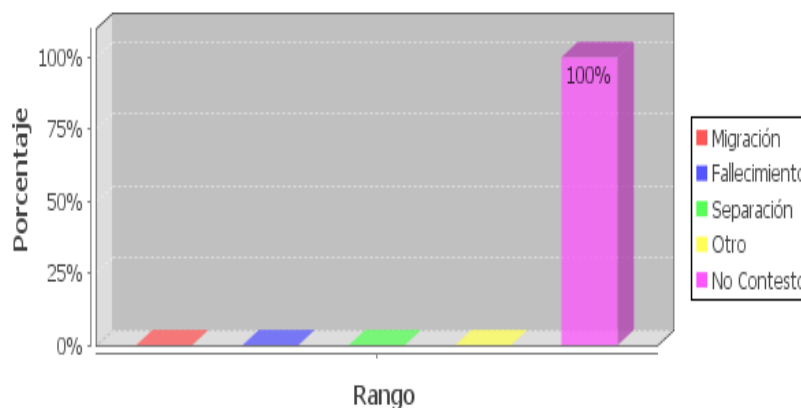


Fuente: Cuestionario para estudiantes del 7mo Año de Educación Básica

Análisis: Sandra Fierro

Gráfico N°6 HIJOS DE PADRES NO MIGRANTES

Si solo vives con UNO de tus padres, o con ninguno de los dos, señala el motivo



Fuente: Cuestionario para estudiantes del 7mo Año de Educación Básica

Análisis: Sandra Fierro

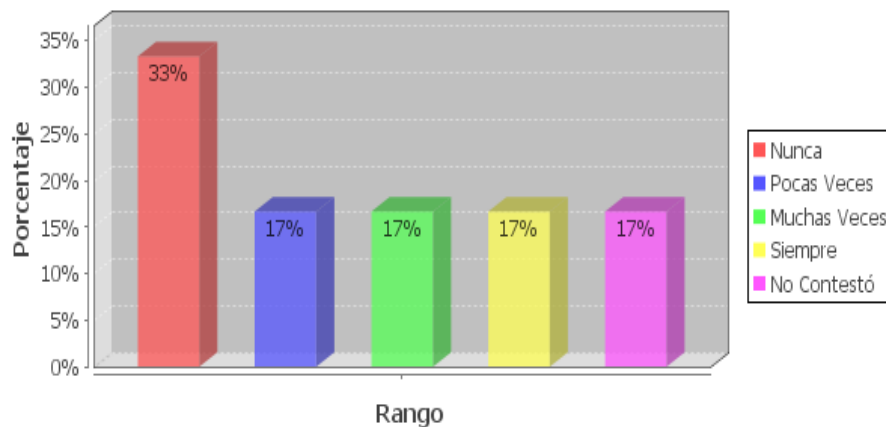
Del total de la población investigada en un 67% de los niños encuestados, viven con uno de los progenitores y su razón es la migración y el otro 33% por

separación de sus padres (divorcio). En tanto que los niños/as hijos de padres no migrantes contestan el 100% que viven con los dos progenitores.

Gráfico N°7

HIJOS DE PADRES MIGRANTES

Intento comprender a mi padre



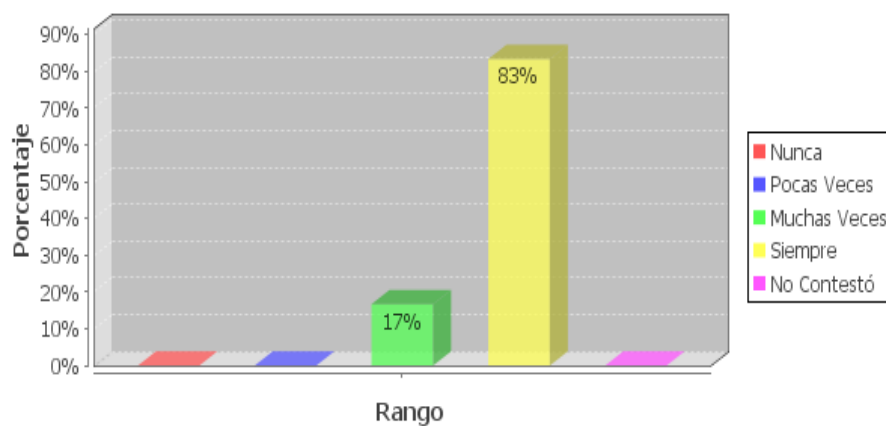
Fuente: Cuestionario para estudiantes del 7mo Año de Educación Básica

Análisis: Sandra Fierro

Gráfico N°8

HIJOS DE PADRES NO MIGRANTES

Intento comprender a mi padre



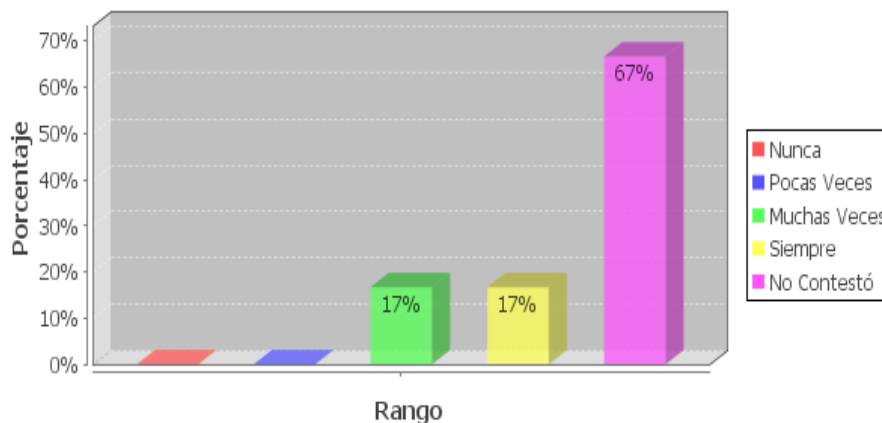
Fuente: Cuestionario para estudiantes del 7mo Año de Educación Básica

Análisis: Sandra Fierro

Gráfico N°9

HIJOS DE PADRES MIGRANTES

Escucho a mi padre cuando me habla



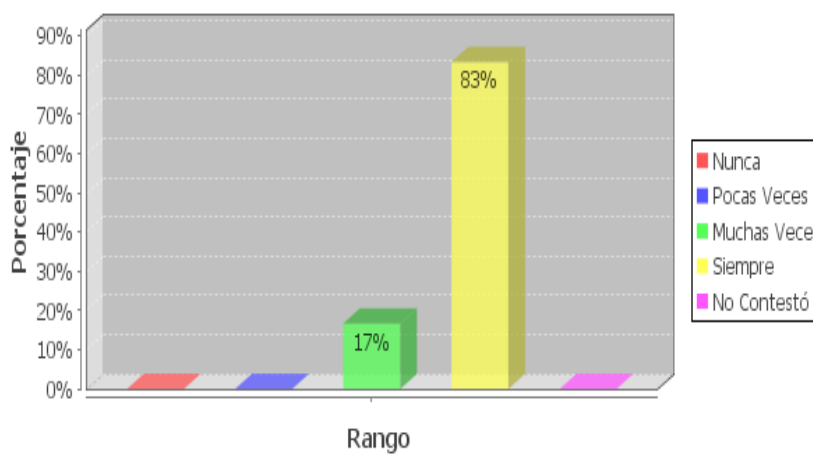
Fuente: Cuestionario para estudiantes del 7mo Año de Educación Básica

Análisis: Sandra Fierro

Gráfico N°10

HIJOS DE PADRES NO MIGRANTES

Escucho a mi padre cuando me habla



Fuente: Cuestionario para estudiantes del 7mo Año de Educación Básica

Análisis: Sandra Fierro

Gráfico N°11

HIJOS DE PADRES MIGRANTES

Estoy muy bien con mi padre



Gráfico N°12

HIJOS DE PADRES NO MIGRANTES



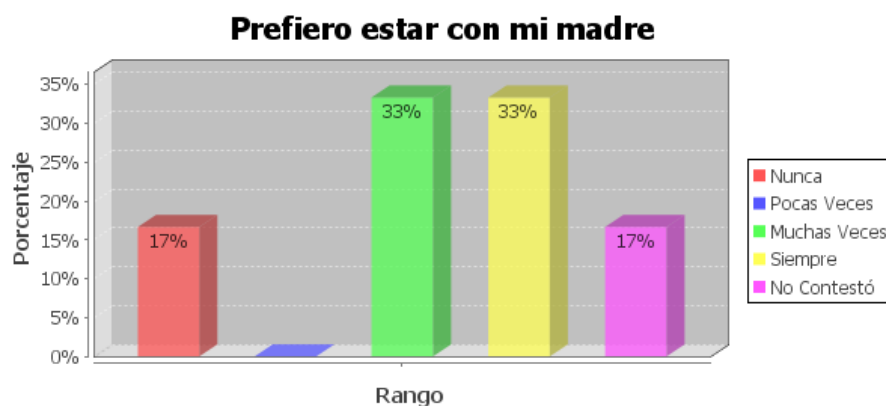
Fuente: Cuestionario para estudiantes de 6to y 7mo Año de Educación Básica

Análisis: Sandra Fierro

En cuanto a la relación con los padres, podemos observar que en el gráfico 7, de los hijos de padre migrantes el 33% nunca intenta comprender a sus padres; así mismo en el gráfico 8 el 67% de los investigados no emite ninguna respuesta y por último en el gráfico 9 el 67% de los niños/as no contestó la pregunta, con estos resultados podemos observar que las relaciones de los niños/as hijos de migrantes no son buenas con los progenitores que se encuentran fuera del país. Por otro lado los hijos de padres no migrantes en el gráfico 10 contestan en un 83% que intentan comprender a sus padres y en el gráfico 11 podemos observar que el 83% mencionan que siempre escuchan a

su padre del mismo modo en el gráfico 12 podemos observar que el 50% de los niños contestan que muchas veces están bien con su padre. Con estos datos podemos observar una gran diferencia entre el grupo de estudio y de control en relación con el progenitor.

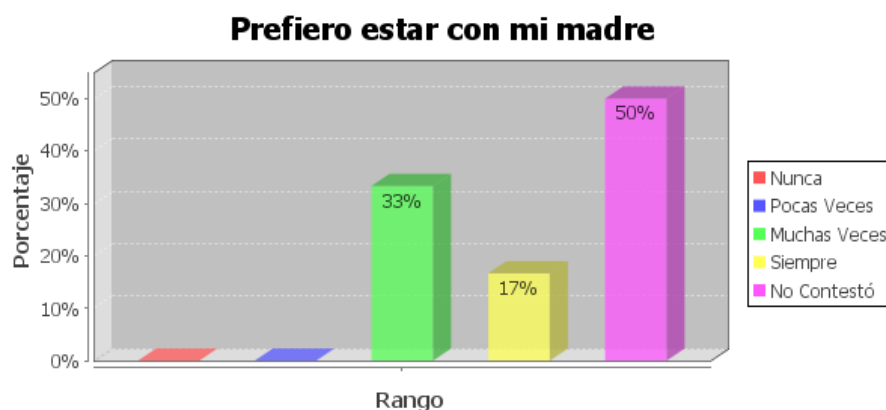
Gráfico N°13 HIJOS DE MADRES MIGRANTES



Fuente: Cuestionario para estudiantes del 7mo Año de Educación Básica

Análisis: Sandra Fierro

Gráfico N°14 HIJOS DE MADRES NO MIGRANTES



Fuente: Cuestionario para estudiantes del 7mo Año de Educación Básica

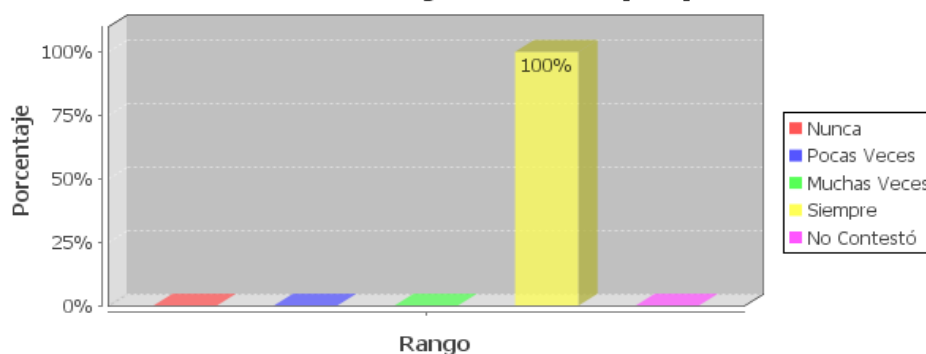
Análisis: Sandra Fierro

Se puede evidenciar en el gráfico N°13 que los niños/as hijos de padres migrantes en un 33% contestan que muchas veces prefieren estar con su

madre y en un mismo porcentaje siempre prefieren estar con su madre, por otro lado un 50% de los niños hijos de padres no migrantes no contestan la pregunta y el 33% contestan que muchas veces les gusta estar con su madre. Con estos datos se observa que los hijos de padres migrantes se sienten más identificados con su madre y en el caso de los hijos de padres no migrantes, probablemente se identifican más con su padre.

Gráfico N°15 HIJOS DE PADRES MIGRANTES

Me trata de la mejor manera que puede

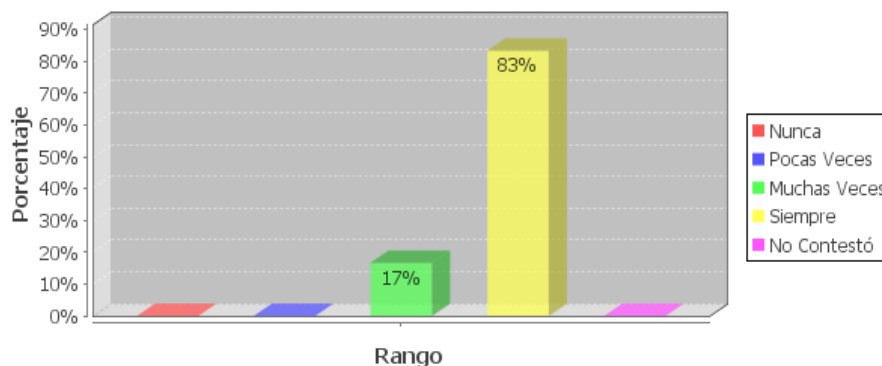


Fuente: Cuestionario para estudiantes del 7mo Año de Educación Básica

Análisis: Sandra Fierro

Gráfico N°16 HIJOS DE PADRES NO MIGRANTES

Me trata de la mejor manera que puede

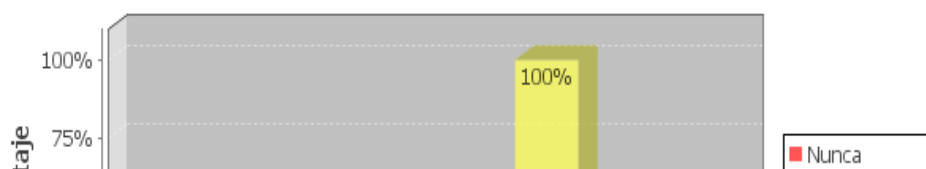


Fuente: Cuestionario para estudiantes del 7mo Año de Educación Básica

Análisis: Sandra Fierro

Gráfico N°17 HIJOS DE MADRES MIGRANTES

Me trata de la mejor manera que puede



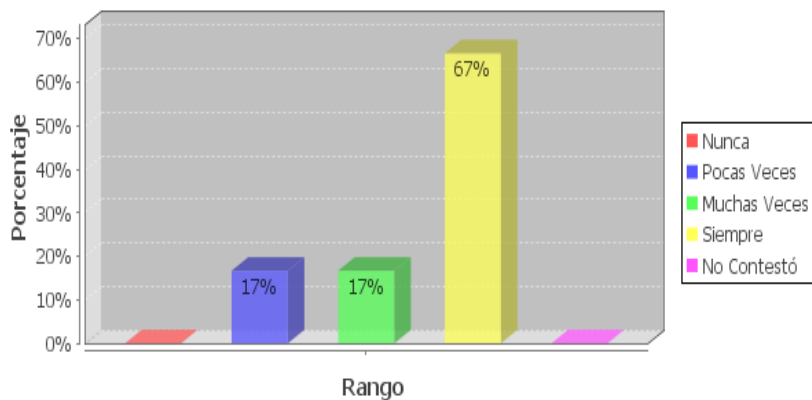
Fuente: Cuestionario para estudiantes del 7mo Año de Educación Básica

Análisis: Sandra Fierro

Gráfico N°18

HIJOS DE MADRES NO MIGRANTES

Me trata de la mejor manera que puede



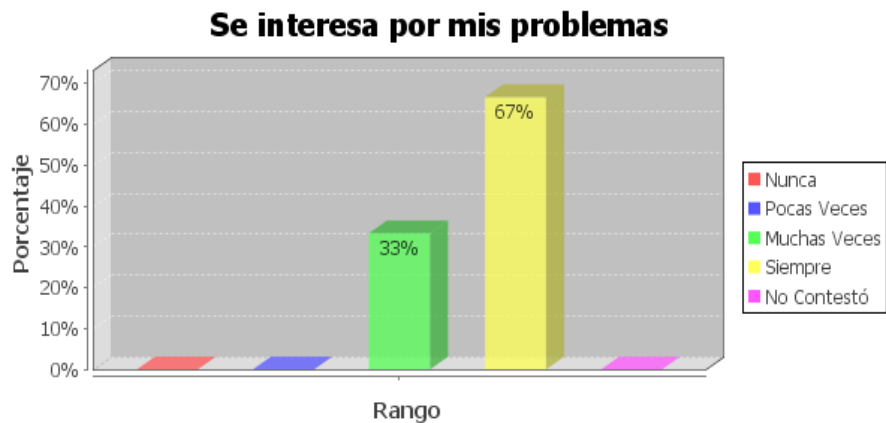
Fuente: Cuestionario para estudiantes del 7mo Año de Educación Básica

Análisis: Sandra Fierro

En los gráficos 15 y 17 podemos evidenciar que el 100% de los niños hijos de padres migrantes responde que son bien tratados por el padre y la madre, así como personas que están al cuidado de ellos, pero sí observamos los gráficos 16 y 18, tenemos una pequeña diferencia en la respuesta de los hijos de padres no migrantes, que en un 17% sacando la diferencia, contestan no ser bien tratados por el padre y en un 23% de igual forma sacando la diferencia no son bien tratados por la madre.

Gráfico N°19

HIJOS DE PADRES MIGRANTES



Fuente: Cuestionario para estudiantes del 7mo Año de Educación Básica

Análisis: Sandra Fierro

Gráfico N°20

HIJOS DE PADRES NO MIGRANTES



Fuente: Cuestionario para estudiantes de 6to y 7mo Año de Educación Básica

Análisis: Sandra Fierro

El gráfico 19, nos muestra que el 67% de los niños/as investigados responden que siempre su padre se interesa por sus problemas, mientras en el siguiente

gráfico que corresponde a los hijos de padres no migrantes, el 83% afirma que siempre sus padres se interesan por sus problemas. Por estos datos podemos darnos cuenta que un mayor porcentaje de padres que vive con sus hijos están más al tanto de los problemas que pudieran presentar sus hijos.

Gráfico N°21

HIJOS DE MADRES MIGRANTES



Fuente: Cuestionario para estudiantes del 7mo Año de Educación Básica

Análisis: Sandra Fierro

Gráfico N°22

HIJOS DE MADRES NO MIGRANTES

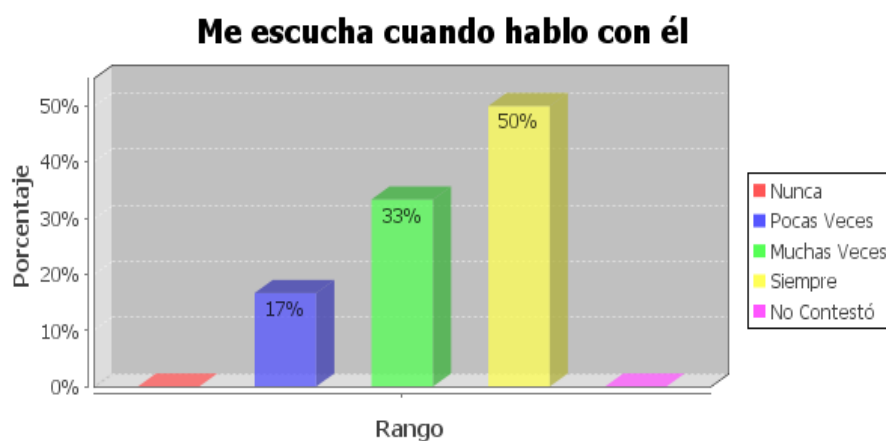


Fuente: Cuestionario para estudiantes de 6to y 7mo Año de Educación Básica

Análisis: Sandra Fierro

En el caso de las madres migrantes, se puede observar en el gráfico 21, que el 100% de ellas se interesan por los problemas de sus hijos, y a continuación en el gráfico 22 de las madres no migrantes se puede notar que hay una diferencia del 33% de las madres que muy pocas veces se interesan por los problemas de sus hijos. Se observa que las madres que están fuera del país están siempre pendientes de los problemas de sus hijos a pesar de la distancia.

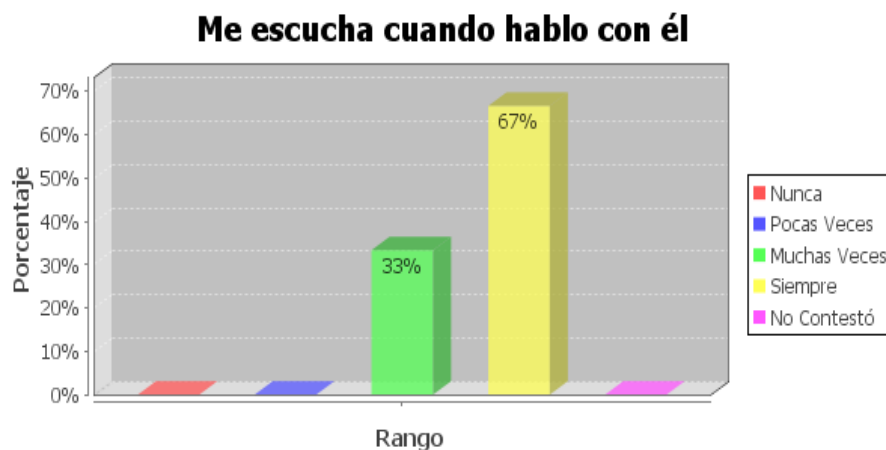
Gráfico N°23 HIJOS DE PADRES MIGRANTES



Fuente: Cuestionario para estudiantes del 7mo Año de Educación Básica

Análisis: Sandra Fierro

Gráfico N°24 HIJOS DE PADRES NO MIGRANTES

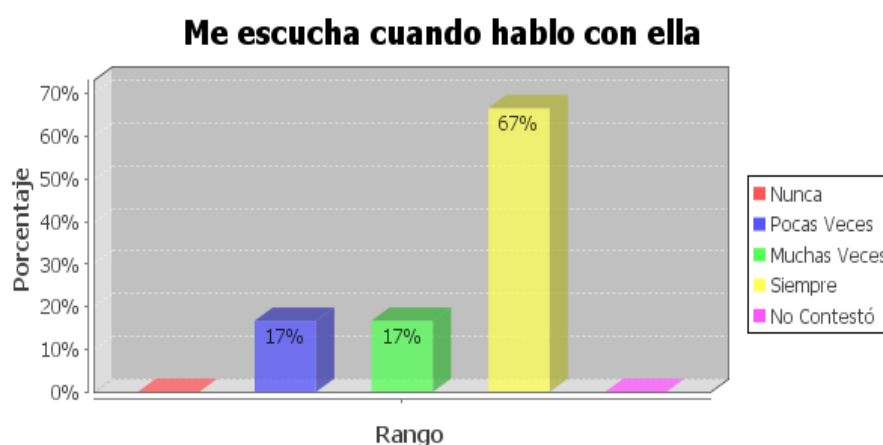


Fuente: Cuestionario para estudiantes del 7mo Año de Educación Básica

Análisis: Sandra Fierro

El 50% de los padres que ha emigrado escuchan a sus hijos cuando hablan con él y el 33% lo hace muchas veces, en tanto que en el caso de los padres no migrantes que corresponde al gráfico 24 si comparamos las respuestas se nota que hay una diferencia del 17%, es decir los padres que viven con sus hijos los escuchan cuando hablan con ellos en un porcentaje un poco más elevado, el 67%.

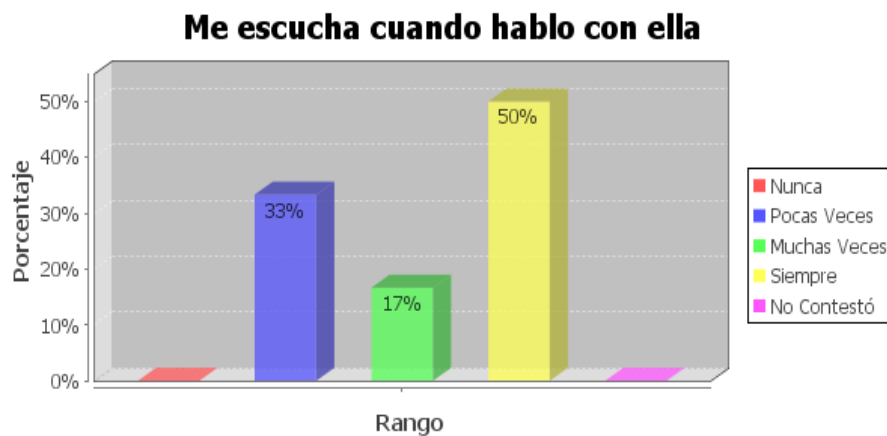
Gráfico N°25 HIJOS DE MADRES MIGRANTES



Fuente: Cuestionario para estudiantes del 7mo Año de Educación Básica

Análisis: Sandra Fierro

Gráfico N°26 HIJOS DE MADRES NO MIGRANTES

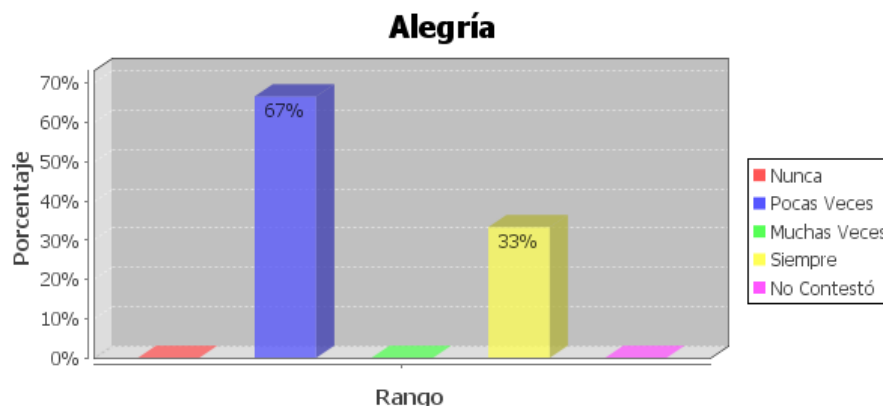


Fuente: Cuestionario para estudiantes del 7mo Año de Educación Básica

Análisis: Sandra Fierro

Se puede observar en el gráfico 25 que el 67% de las madres migrantes siempre escuchan a sus hijos cuando hablan con ellas, el 17% muchas veces, y el 17% pocas veces, en el caso de las madres no migrantes al hacer el cruce de las variables, hay una pequeña diferencia, se puede observar que los niños/as respondieron que tan solo el 50% de las madres los escucha cuando hablan con ella, así mismo al comparar la variable pocas veces, se observa una ligera diferencia en las respuestas. Como podemos observar al comparar las respuestas con las madres que viven con sus hijos, un porcentaje mayor de madres ausentes escucha a sus hijos cuando hablan con ellas.

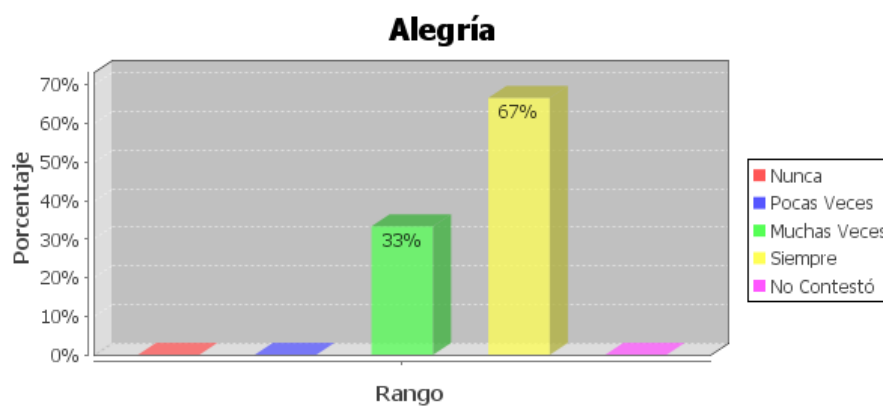
Gráfico N°27 HIJOS DE PADRES MIGRANTES



Fuente: Cuestionario para estudiantes del 7mo Año de Educación Básica

Análisis: Sandra Fierro

Gráfico N°28 HIJOS DE PADRES NO MIGRANTES



Fuente: Cuestionario para estudiantes del 7mo Año de Educación Básica

Análisis: Sandra Fierro

La respuesta de las personas que viven con los niños/as es obvia, un 67% indica de los investigados, indica que muy pocas veces los niños/as están alegres, mientras que en el caso de los hijos de padres ni migrantes, la respuestas es totalmente contraria, el 67% de la población investigada responde que los niños/as siempre están alegres. Como se observa hay una gran diferencia entre los hijos de padres migrantes y los que viven con sus padres.

Gráfico N°29 **HIJOS DE PADRES MIGRANTES**



Fuente: Cuestionario para estudiantes del 7mo Año de Educación Básica

Análisis: Sandra Fierro

Gráfico N°30 **HIJOS DE PADRES NO MIGRANTES**



Fuente: Cuestionario para estudiantes del 7mo Año de Educación Básica

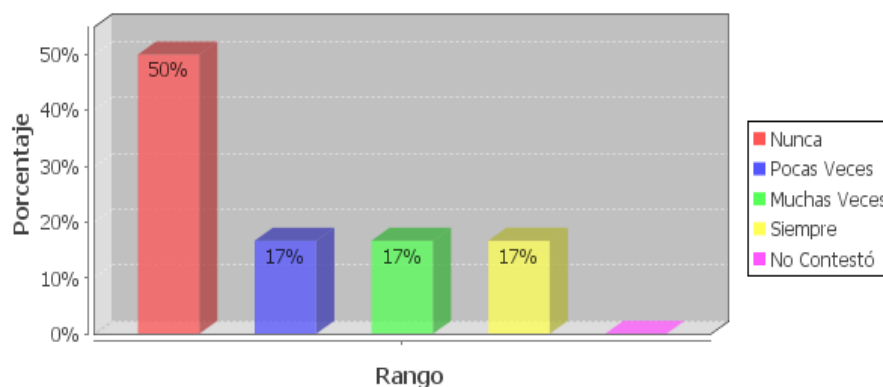
Análisis: Sandra Fierro

El gráfico 29, hace referencia a las relaciones del niño con su padre/madre o persona que lo cuida, y la respuestas como podemos ver en el caso de los hijos de padres migrantes es que, el 50% respondió que pocas veces la relación es positiva, lo contrario sucede con los hijos de padres no migrantes como se puede ver en el gráfico 30, en donde el 50% de la población investigada responde que muchas veces la relación es positiva. Con estos datos podemos concluir que los hijos de padres migrantes tienen más dificultad para relacionarse con sus progenitores o con la persona que está a cargo de su cuidado.

Gráfico N°31

HIJOS DE MADRES MIGRANTES

Su madre está en otro país



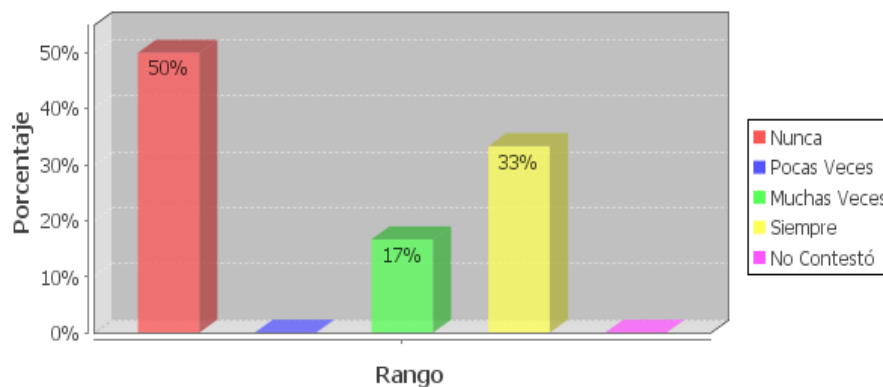
Fuente: Cuestionario para estudiantes del 7mo Año de Educación Básica

Análisis: Sandra Fierro

Gráfico N°32

HIJOS DE PADRES MIGRANTES

Su padre está en otro país



Fuente: Cuestionario para estudiantes del 7mo Año de Educación Básica

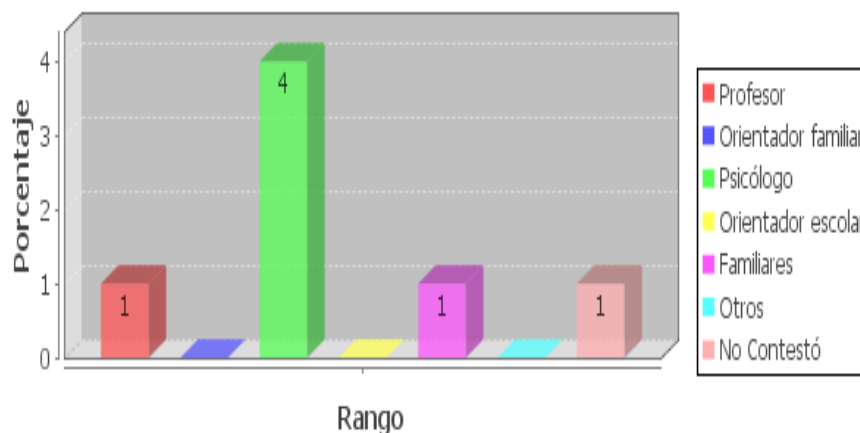
Análisis: Sandra Fierro

Los gráficos 31 y 32, corresponden a las respuestas que dieron los representantes de los niño/as hijos de padres migrantes en referencia a si consideran que la ausencia de la madre o el padre ha podido influir en los malos resultados académicos del niño/a, y se observa que en el caso de la ausencia de la madre el 50% respondió que nunca, y en el caso de la ausencia del padre igualmente el 50% respondió que nunca.

Como podemos ver las respuestas son coincidentes tanto en el caso de de las madres migrantes como en el caso de los padres migrantes, los representantes opinan que la ausencia de los progenitores no influye en los malos resultados académicos de los niños/as.

Gráfico N°33 **HIJOS DE PADRES MIGRANTES**

¿En algunas ocasiones ha necesitado ayuda de profesionales u otras personas para la educación del hijo/a?

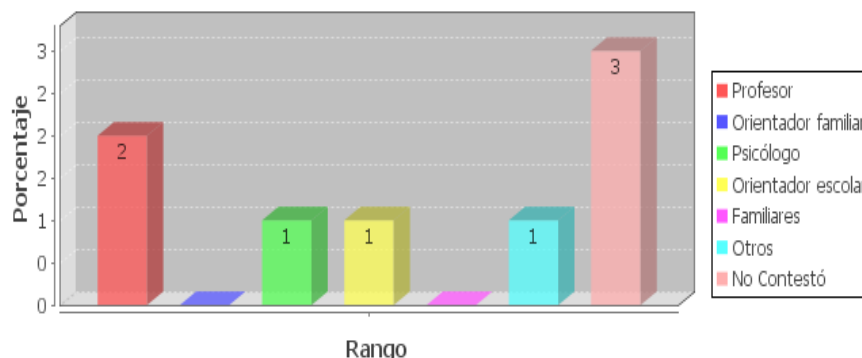


Fuente: Cuestionario para estudiantes del 7mo Año de Educación Básica

Análisis: Sandra Fierro

Gráfico N°34 HIJOS DE PADRES NO MIGRANTES

¿En algunas ocasiones ha necesitado ayuda de profesionales u otras personas para la educación del hijo/a?



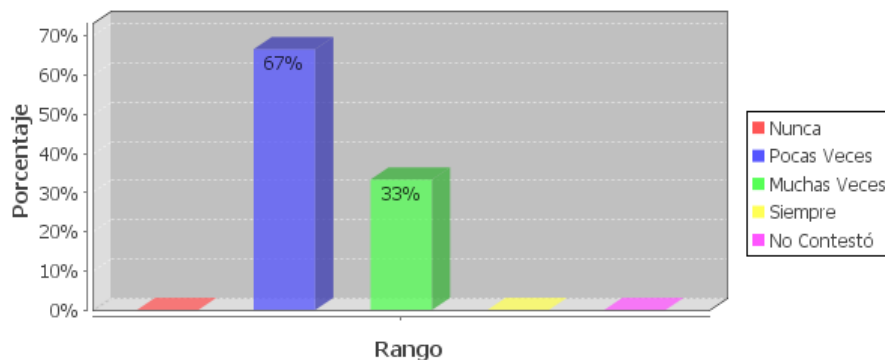
Fuente: Cuestionario para estudiantes del 7mo Año de Educación Básica

Análisis: Sandra Fierro

En el gráfico que corresponde a los hijos de padres migrantes se puede observar que un gran porcentaje de niños/as, en algún momento han necesitado la ayuda de un psicólogo, mientras que en el caso de los hijos de padres no migrantes, un porcentaje significativo de la población investigada no contestó y un porcentaje menor indica que necesitó ayuda de un profesor/a. Con estos datos podemos ver claramente que el efecto más adverso que causa la migración en los hijos que se quedan en el país de origen es el psicológico.

Gráfico N°35 HIJOS DE PADRES MIGRANTES

Presenta malas calificaciones

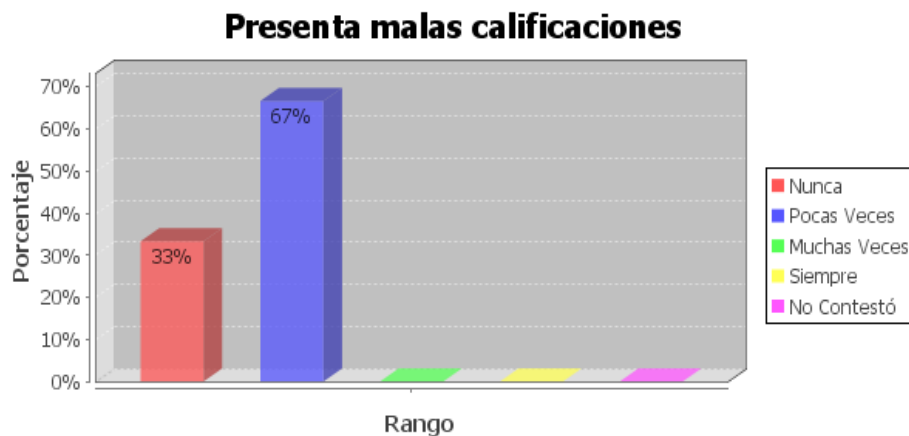


Fuente: Cuestionario para estudiantes del 7mo Año de Educación Básica

Análisis: Sandra Fierro

Gráfico N°36

HIJOS DE PADRES NO MIGRANTES



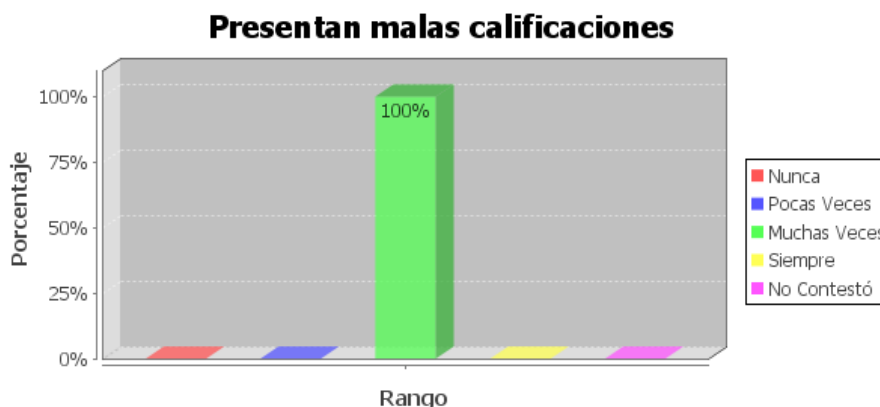
Fuente: Cuestionario para estudiantes del 7mo Año de Educación Básica

Análisis: Sandra Fierro

En cuanto al rendimiento escolar de los niños/as, hijos de padres migrantes el 67% de los investigados responde que pocas veces presentan malas calificaciones, y el 33% dice que muchas veces, así mismo el 67% de la población investigada de los hijos de padres no migrantes responde que pocas veces presentan malas calificaciones, y el 33% que nunca.

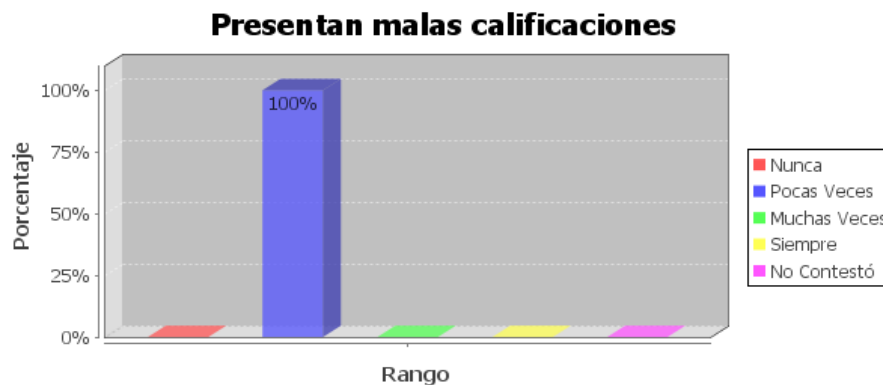
Con estos datos se puede pensar que tanto los niños hijos de padres migrantes como los hijos que viven con sus padres, pocas veces tienen malas calificaciones, es decir que ambos grupos presentarían un buen rendimiento académico.

Gráfico N°37 HIJOS DE PADRES MIGRANTES



Fuente: Cuestionario para estudiantes del 7mo Año de Educación Básica
Análisis: Sandra Fierro

Gráfico N°38 HIJOS DE PADRES NO MIGRANTES

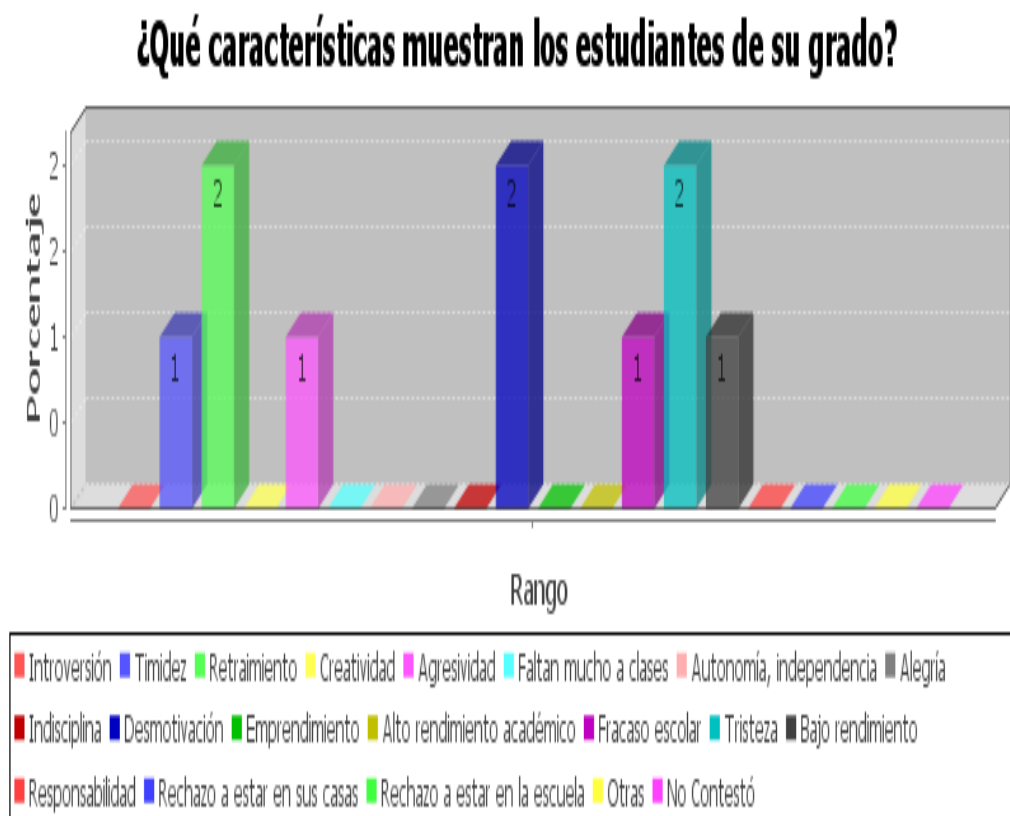


Fuente: Cuestionario para estudiantes del 7mo Año de Educación Básica
Análisis: Sandra Fierro

La maestra del paralelo al cual pertenecen los niños investigados, hijos de padres migrantes ante la variable de las malas calificaciones, responde que el 100% de estos niños/as muchas veces presentan malas calificaciones, así mismo en relación a la misma pregunta pero del grupo de los hijos que viven con sus padres, la maestra responde que el 100% de estos niños/as pocas veces presentan malas calificaciones. Con esta información obtenida y al hacer el cruce de información dada por los representantes de los hijos de padres migrantes y la información que se obtiene de la maestra, podemos ver

que hay contradicción o diferencia de opiniones en cuanto a las malas calificaciones de los niños/as.

Gráfico N°39 HIJOS DE PADRES MIGRANTES



Fuente: Cuestionario para estudiantes del 7mo Año de Educación Básica

Análisis: Sandra Fierro

En este gráfico, se observan las características que presentan los niños/as en el aula, señala la maestra que presentan en mayor porcentaje, signos de tristeza, retraimiento y desmotivación, así como conductas de agresividad y reportan fracaso escolar, timidez y bajo rendimiento, lo que se confirma con algunas de las respuestas de los padres o representantes.

4.4.3. Discusión (Análisis comparativo de los resultados obtenidos)

- Al realizar el análisis de la información obtenida tanto en los cuestionarios de estudiantes, como en el de los padres y/o representantes y tomando en cuenta los indicadores que hacen referencia a la relación familiar y a las conductas observables en el niño/a, se deduce que, las familias migrantes como las que no se encuentran en esta situación tienen en común muchas fortalezas y oportunidades. Estos datos se pueden observar en el FODA incluido en el anexo N°7.

Las familias investigadas se encuentran inmersas en la nueva tendencia de las migraciones ecuatorianas, que incluye a personas de estrato social medio con mayores niveles de calificación e instrucción provenientes de todo el país, es decir que ya no se trata solamente de una “migración relativamente marginal de personas pobres con bajos niveles de instrucción” y zonas rurales del país (Jiménez Sandra, 2009:77)

Independientemente del estrato social en el que se desenvuelvan, todos los padres desean lo mejor para sus hijos, pero en un momento dado por elementos de carácter económico, que tiene gran peso a la hora de tomar decisiones y sin divisar otra salida para la difícil situación económica que atraviesa el país desde hace algunos años atrás y la esperanza de un mejor futuro para sus hijos tomaron la dura decisión de emigrar. Dato que es corroborado por un estudio realizado por del DNI (Defensa de los Niños Internacional, 2010) en donde indica que el 75,4% de los niños investigados aseguró que sus progenitores se fueron para mejorar la situación económica del hogar.

Ámbito Familiar

- En general la relación padre-hijo se ha visto afectada, gran parte de los niños indican que no lo comprenden, no lo escuchan, no están bien con su padre y tampoco se interesan por su aprobación.

Esta reacción de los niños, nos muestra como la relación padres/hijos se ven afectadas a causa de la emigración, si bien es cierto estas familias, tratan de seguir manteniendo sus lazos afectivos a través de la distancia, la separación implica cambios en los esquemas y estructuras que son conocidas, lo que genera una serie de comportamientos y sentimientos como se demuestra en los resultados del trabajo realizado.

Los estudios revelan mayormente que cuando el padre emigra, los hogares se mantienen estables y los hijos notan cambios en el hogar pero no sufren un trastocamiento de la estructura familiar, autoras como Cristina Carrillo (2010), señala que “ante la ausencia del padre los niños/as no es que no sufran, pero esta ausencia es codificada como más común, y probablemente los impactos serán menos desastrosos que cuando la madre emigra”.

En el caso de la muestra población investigada, son en su mayoría los padres los que han emigrado y el tiempo de ausencia es largo, prácticamente los niños/as han carecido de la figura paterna en los años de su corta vida, por lo que son comprensibles las respuestas de los niños/as en cuanto a la relación que mantienen con su progenitor, se puede notar un “distanciamiento emocional” como se puede evidenciar en los datos estadísticos, Baltazar (2003), que se exterioriza en los hijos por medio de resentimiento y poco afecto por su padre.

- El cambio de roles en la estructura del hogar ha hecho que los niños reafirmen sus lazos de afectividad con su madre, ahora es ella quien ejerce la jefatura del hogar.

Ante la partida del padre se nota que estos niño/as se sienten más identificados o unidos a su madre, según estudios realizados por Parreñas, (2005) “los niños sienten menos ansiedad cuando es el padre quien emigra”, de todas formas la partida de su padre les ha significado una pérdida profunda que hace que busquen llenar ese vacío con la presencia

de la madre, encontrando en ella el apoyo emocional pero sobre todo afectivo, característica propia de la mujer.

Mientras en el caso del hombre, socialmente se le asigna el rol de proveedor por lo que éste establece la creencia que una vez cumpliendo con las expectativas económicas se cumplen las responsabilidades hacia la familia, dejando de lado establecer una relación cercana con sus hijos.

- Hay conflicto en las relaciones entre los niños/as y el padre o madre o persona que se ha quedado a cargo de su cuidado.

Es evidente que el solo hecho de la separación del niño/a de uno de sus padres o de los dos, ya es un conflicto dentro del hogar, que les fuerza a iniciar un proceso de reestructuración de su identidad con el fin de adaptarse a la nueva situación, lo que influye negativamente en las relaciones que mantiene con la persona que se queda encargada de su cuidado, madre, padre, tía o abuela.

Las respuestas en cuanto a sí la relación con el niño es positiva, están parcializadas, ya que los encuestados en un porcentaje medio afirman que las relaciones muy pocas veces son positivas, y la otra porcentaje dice que siempre o muchas veces. Estos conflictos según los distintos estudios consultados son “efectos adversos de la separación, que se traducen en indisciplina y desobediencia”. Gloria Arredondo (2008, p.66).

Pero, también la calidad de la comunicación es un factor importante a la hora de relacionarse con las personas, en el caso de las abuelas que se quedan al cuidado de los niños/as, hay una diferencia generacional, lo que indudablemente dificulta seriamente la relación entre ella y sus nietos, agudizando más aún los comportamientos antes señalados.

Estas características son propias de estos niños, pero según el informe “Madurar sin padres”, presentado por la ONG Entreculturas, señala que “la manera de adaptarse a la situación es más sencilla cuando los padres, a

pesar de la distancia, también colaboran en ese proceso de readaptación de sus hijos”, utilizando para esto las nuevas tecnologías como el celular, el Internet, el Chat, la videoconferencia, etc.

- Los niños son tratados de la mejor forma por parte de sus padres y es gratificante darse cuenta que la vida de los padres gira alrededor de los hijos tratando de escucharlos, de conversar con ellos de entenderlos de valorar las cosas que hacen.

En su mayoría los niños/as reconocen que no son maltratados, dentro de la familia se los trata de la mejor manera posible, lo que ayudará a minimizar los efectos de la separación, contribuyendo así a la formación del concepto de sí mismos, en la medida en que reconocen sus cualidades y reprobaban de manera reflexiva y afectuosa sus aspectos negativos.

Este resultado es aceptable en la medida en que se trata de familias de clase media, estos hogares no se encuentran ubicados dentro de las familias de alto riesgo por maltrato infantil, pues si bien el maltrato infantil se da a nivel de todos los estratos sociales, es en las clases más desfavorecidas en las que se encuentran mayores índices de maltrato infantil, como lo describe Felix López (2005)

Pero paradójicamente el momento que uno de los padres o los dos emigra, los niños/as se ven obligados a redefinir su propio yo y sus relaciones con los demás y peor aún en algunos casos se ven inmersos en problemas como la desintegración familiar, las rupturas familiares y el abandono de sus progenitores.

- La pérdida de los progenitores provoca en los niños una profunda tristeza y un sentimiento de soledad y añoranza por sus padres, es una situación en la que pierden lo máspreciado para ellos, la figura de su padre/madre o ambos.

Los resultados saltan a la vista, es mayoritaria la respuesta de las personas con las que vive el niño/a, muy pocas veces están alegres, la ausencia o desaparición de la figura de apego de las personas que son el centro de su vida causa en ello/as sufrimiento y a mayor apego mayor sufrimiento.

En el marco de la IV Convocatoria de Proyectos de cooperación del Desarrollo de la Universidad Complutense de Madrid (2007) se sostiene que los niños se construyen así mismos sobre una paradoja, en la que todos los miembros de la familia manejan el mismo discurso del sacrificio, por el bienestar de la familia, y en donde la idea principal es que sus progenitores se han marchado para cuidar de ellos.

Esta situación causa en los niños/as confusión, sentimientos de culpa, resentimiento pero sobre todo la respuesta típica emocional, la profunda tristeza

Ámbito Escolar

- Desde la perspectiva de las personas con las que vive el niño/a consideran que la ausencia del padre o la madre no influye en el mal rendimiento de sus hijos/as.

Estos datos nos llevan a pensar que ni siquiera los mismos padres están conscientes de todas las consecuencias adversas que trae consigo la migración de uno de ellos y que todos los sentimientos y comportamientos que el niño/a exhiba a partir de la separación son tipos de respuesta ante la situación a la que se le enfrenta al niño/a.

A este respecto Sorensen (2007), señala que estos son procesos psicológicos que los niños/as emiten de manera involuntaria e inconsciente, como mecanismo de defensa o afrontamiento, para protegerse del sufrimiento que les provoca la partida de su/s progenitor/es

a través de los cuales intentan vencer, evitar, escapar, ignorar o sentir angustia, frustración y amenaza.

La indisciplina, las malas calificaciones, el bajo rendimiento, la falta de atención, la timidez, la introversión, son unas de las tantas características de los niños atravesados por el proceso de la migración y que se confirman con la mayoría de datos proporcionados por las personas que viven con los niños/as, aunque en el tema de las malas calificaciones la percepción que tienen los docentes de la Institución en donde estudian los niños/as es muy distinta, como veremos más adelante

En contradicción a la percepción que tienen los padres acerca de los comportamientos que ha provocado la separación los datos arrojan que el 67% de los niños ha necesitado ayuda de un psicólogo, lo que significa que el efecto psicológico tiene repercusión no solo en el grupo familiar sino principalmente en los niños/as.

- De los datos obtenidos en la cuestionarios de padres/madres o representantes en la variable del ámbito escolar, afirman que los niños/as, presentan buenas calificaciones.

Estos datos no son avalados con los datos que refieren los docentes, ellos afirman que los hijos/as de inmigrantes que permanecen en el Ecuador tienen dificultades con su bajo rendimiento escolar, demuestran desinterés por el estudio, son indisciplinados y tienen actitudes agresivas en el aula.

Esta diferencia de criterios, puede ser causa de un limitante que es la falta de veracidad por parte de los adultos, como es el caso de los abuelos que tratan de “tapar”, justificar o consentir conductas que los niños/as presentan dentro del hogar y que repercute en el contexto escolar.

Para concluir, a través de este análisis podemos observar que tanto las familias migrantes como las que no se encuentra en esta situación son familias que tenían las mismas oportunidades y fortalezas y que a causa

de la migración ahora las familias de migrantes han sufrido cambios tanto en su estructura como en el desempeño de roles y responsabilidades dentro de la familia. Factores sumamente poderosos que han afectado el bienestar de los niños/as y adolescentes ecuatorianos.

4.4.4. Impactos de la migración en el entorno familiar

Hemos hablado anteriormente que el emigrar no es una decisión individual, sino una estrategia familiar, cuyo fin principal parece ser el económico, pero más allá de todas las estrategias que la familia desarrolla con el fin de invertir en este proyecto de emigrar, “la familia lleva a cabo así mismo, “inversiones afectivas”, que viabilizan la migración y estos costos pasan a ser parte del impacto que la migración provoca en la familia”, según indica Mariana Mora, (2005:6)

A estos costos me referiré a continuación en cuanto a la separación de los cónyuges, la desestructuración del hogar, pero principalmente a los impactos emocionales y psicológicos de los hijos que se quedan en el país, tema que nos compete y en este caso los hijos de padres migrantes de la Unidad Educativa Santa María Eufrosia, institución en la cual se realizó la investigación.

En nuestra investigación se han presentado los siguientes casos y vamos a analizar el impacto que ha tenido la migración desde la perspectiva de cada uno de los actores de este hecho:

- Padre
- Madre
- Hijos

Impacto por la ausencia del padre

En este caso se evidencian cambios, pero no un trastrocamiento de los roles tradicionales, no quiere decir esto que la familia no se desestructure y que los hijos no sufren por la partida del padre pero, esta situación es más fácil de decodificar porque es común que el padre salga a trabajar, pero por esta situación lo hará fuera del país.

Si bien en algunos casos la migración del esposo ha significado para las mujeres la posibilidad de administrar mejor su tiempo y aprovecharlo en actividades para ellas importantes, también es cierto que esta libertad ha implicado experiencias duras y emocionales.

Las madres sienten mayor presión en el cumplimiento de su rol materno, pues sobre ellas recae la responsabilidad de sacar adelante a sus hijos, emocional y afectivamente sin su esposo, teniendo que desempeñar tanto roles femenino como masculino.

Pero adicionalmente, también tienen que demostrar al mundo y así mismas que pueden ser una “buena madre” y llenar el vacío del padre ausente. En otras palabras, según Camacho y Hernández (2005:109) “las mujeres jefes de hogar viven la ausencia del esposo de manera ambivalente, las posibles ganancias que pueden implicar estas nuevas experiencias en términos de crecimiento personal están reñidas y subordinadas a su identidad, primaria de madre”.

Impacto por la ausencia de la madre

Esta separación por lo general conduce a una reestructuración del hogar, el padre se queda al cuidado de los hijos, teniendo que asumir nuevos roles, responsabilidades y tareas dentro del hogar, pero sobre todo tratar de cubrir la ausencia de la madre prioritariamente en la parte afectiva, “algo que culturalmente está reñido con su identidad masculina”, como expresa Camacho y Hernández, (2005:105)

En este caso el hombre trata de buscar apoyo en otras mujeres del círculo familiar para que asuman la totalidad o parte de las tareas del cuidado de los hijos y la atención del hogar, como madre, suegra, hermana, cuñada, tareas que eran exclusivas de la madre y que requieren de ciertas “habilidades especiales” pero sobre todo de afectividad.

Sin embargo el padre siente que debe afrontar nuevas responsabilidades en las que tiene que combinar simultáneamente el trabajo productivo y el cuidado de los hijos, existen pocos casos en los que el padre ha asumido total responsabilidad sobre el cuidado de los hijos.

Acerca de estas nuevas experiencias, Camacho y Hernández (2005:105) explican que “llevan a formular hipótesis en cuanto a una revalorización del trabajo que realiza la mujer en el hogar, pero no se han encontrado respuestas concluyentes, aunque lo que sí reconocen los hombres es que ante esta nueva situación han ganado más confianza y cercanía por parte de sus hijos”.

En este caso los roles tradicionales tienen que ser cambiados, la madre ha asumido el rol de proveedora y el padre el rol que le correspondía a la madre, más sin embargo en nuestra sociedad las madres que emigran son criticadas por haber “abandonado” a sus hijos, aunque esta separación sea para ofrecer un mejor futuro a su familia. Pero las investigaciones demuestran que generalmente las madres no abandonan su rol de cuidadoras, sino que se convierten en cuidadoras transnacionales y que las nuevas tecnologías facilitan estos cuidados a la distancia, así a través del Internet o el teléfono solucionan problemas del hogar, dan o niegan permisos de salida, e incluso hay testimonios de madres que ayudan en sus tareas a los hijos por teléfono.

Impacto en la familia extendida

Impacto por la ausencia de padre y madre.- en este caso es importante observar la relevancia de la familia extendida, este fenómeno de los abuelos como padres es cada vez más usual dentro de las familias transnacionales, y generalmente el caso de las abuelas que se quedan al cuidado de los nietos.

Sorensen (2004, p.269) señala que “en los países del Caribe, donde existe una larga tradición de migraciones laborales internas de mujeres, predominan las familias extendidas matrifocales encabezadas por abuelas, que tradicionalmente son las cuidadoras principales de los niños, situación que ha cambiado poco con el auge de las migraciones internacionales”

Los abuelos son los que adquieren la responsabilidad de la crianza de esos hijos que los padres dejan en el lugar de origen, pero suele ocurrir que esos abuelos no puedan responder, en especial en la pre-adolescencia, a las necesidades educativas de los menores, lo que aumenta sus riesgos.

La tendencia de los abuelos es más bien el de ser consentidores y muy permisivos frente al reto de volver a ser padres, no se sienten con la misma autoridad que impondrían los progenitores de sus nietos, tampoco son capaces de imponer límites y no se preocupan mucho por cumplir con la función formadora que en todo sentido corresponde a los padres.

Pero algunos autores como Salazar Parreñas (2002) plantean que “en circunstancias adecuadas el apoyo de los parientes y familias extendidas puede compensar la ausencia de las madres”. Según esta autora el proceso emocional que implica la separación de sus padres no necesariamente tiene que ser negativo siempre y cuando sea reconocido y valorado el sacrificio de sus madres y los niños/as se encuentre bien cuidados por sus abuelas, tías o hermanas y se mantenga contacto frecuente con los niño/as.

Impacto en los niños

Impacto psicosocial.- El principal impacto de este fenómeno migratorio en la muestra investigada para este trabajo es el impacto psicológico que ha causado este proceso en los hijos que quedan atrás, debido a la separación física, emocional y a los reajustes y cambio de roles que demanda la desestructuración de su hogar.

Los padres actúan como guías de sus hijos, y cuando ellos o uno de ellos ya no están las consecuencias que los hijos experimentan es el sentimiento de quedarse sin referentes, sin modelos a los que imitar, sin personas que les guíen y les faciliten pautas que les transmitan seguridad en su vida.

Si bien la migración de los padres, significa para los niños/as en cuanto a las remesas que ellos envían, un apoyo económico que les permite mejorar su calidad de vida, su desarrollo, alimentación, salud, así como acceder a una mejor vivienda, a mejores instituciones educativas, materiales escolares, la ausencia de sus padres, provoca una ruptura sentimental, pero particularmente la ausencia de sus madres, acarrea profundos impactos, como la construcción de nuevas estructuras que les permita superar la sensación de abandono y buscar el equilibrio modificando sus comportamientos, que como hemos visto en algunos casos puede ser de crecimiento de madurez prematura, de comprensión, pero en otros sucede lo contrario, presentan conductas violentas, agresivas, producto del resentimiento y lo más habitual según datos de algunas investigaciones, (Pedone, (2006), Herrera y Camacho, (2008) Goycochea, (2003).) presentan tristeza, angustia, indisciplina, introversión, dificultad para comunicarse, soledad, etc., trastornos que marcarán profundamente el proceso de construcción de identidad de los niño/as.

El estado emocional y psicológico que se genera en el niño tras la migración de su padre/madre, también influye negativamente en el desempeño escolar, más cuando la migración ha implicado la pérdida de referentes y figuras de autoridad. Y los efectos se pueden traducir en las siguientes características: retraimiento, desmotivación, timidez, bajo rendimiento, apatía hacia la escuela, trastornos en el aprendizaje, fugas, absentismo escolar, pues no tienen quien los oriente y apoye a diario tanto con las tareas escolares como con otros muchos aspectos de su vida.

Pero, estos niño/as también se exponen a la estigmatización por parte de la sociedad que los mira como niños/as y adolescentes abandonados propensos

a problemas de drogas, alcohol, pandillas, deserción escolar y embarazos tempranos cuyas familias han sido destruidas por la separación.

Queda en evidencia en este trabajo de investigación que los impactos de la migración han recaído principalmente sobre los hijos/as de los emigrantes, pues son los más afectados por la partida de su padre/madre, porque esto supone un costo afectivo muy grande.

5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. CONCLUSIONES

Luego de la recolección y análisis de los datos se puede concluir que, de la población investigada, las familias migrantes son familias que tenían las mismas oportunidades y fortalezas que cualquier otra familia y que por factores económicos, decidieron migrar y ahora como consecuencia de esta decisión estas familias han sufrido cambios tanto en su estructura como en el desempeño de roles y responsabilidades dentro de la familia, lo que ha afectado principalmente el bienestar de los niño/as.

Así mismo se puede concluir que el tiempo de separación de los padres fluctúa entre los 3 y 10 años, relacionando la edad de los niños investigados con el tiempo de separación de sus padres por migración, se puede determinar que en un gran porcentaje de su corta vida han vivido sin uno de sus padres, esto afectando el ámbito psicológico, produciendo sentimientos de abandono, resentimiento y poco afecto hacia su padre.

La comunicación que mantienen con las personas que han salido del país es frecuente, lo hacen una vez a la semana y en menor porcentaje diariamente, los medios que utilizan para comunicarse son el teléfono fijo, el celular y el Messenger.

Se puede evidenciar también que las familias investigadas en un mayor porcentaje son familias monoparentales, es decir, que en este caso una sola persona ha asumido la jefatura del hogar, y en menor porcentaje son familias extendidas en donde la abuela ha asumido el rol de los padres.

De igual forma la estructura familiar se ha visto afectada, existiendo hoy en día algunos cambios en las tipos tradicionales de las familias, ahora se evidencia el liderazgo de la madre en el hogar aunque este separada físicamente de su esposo la familia funciona, sin embargo la distancia ha deteriorado la comunicación entre ellos.

Las principales consecuencias psico-sociales que presentan estos niños a causa de la migración de sus padres son sentimientos de tristeza, signos de introversión, timidez, retraimiento. En cuanto a la relación con las personas encargadas de su cuidado son conflictivas, y no mantienen una buena comunicación con su familia.

En el ámbito escolar, los niños hijos de padres migrantes no presentan absentismo, y desde la percepción de los padres en general tienen una buena disposición para ir a la escuela, demuestran interés por aprender y recibir nueva información, se demuestran inquietos y juguetones y mantienen una buena relación con sus compañeros, la dificultad que presentan más bien es a nivel de comportamiento, en algunas ocasiones indisciplina y agresividad. Lo que dificulta tener una buena comunicación con sus profesores más aún teniendo en cuenta la baja autoestima que presentan cuando desde su visión un gran porcentaje de los niños/as, piensan que no son apreciados por los mismos.

Sobre este tema, es importante anotar que el criterio que tienen los docentes es distinto al que presentan los padres o representantes en lo que respecta a motivación, malas calificaciones y en general a rendimiento escolar.

5.2. RECOMENDACIONES

Se debería implementar programas de apoyo tanto para el ámbito escolar como para el familiar, en los que se incluya a todos los involucrados en el proceso de migración, esto es padres, madres, niños/as y personas encargadas del cuidado de los niños en ausencia de uno de los dos padres, a fin de que cada individuo pueda superar sino, todos los efectos que causa la separación, al menos alguno de ellos.

En cuanto a los Planteles Educativos, surge la necesidad de una sensibilización, tanto de las autoridades, docentes y compañeros de estos niños/as frente a la situación por la que atraviesan, así como una mejor preparación por parte de los docentes en cuanto a la implementación de nuevos diseños y procesos de enseñanza aprendizaje para trabajar con estos niños/as en atención a sus necesidades especiales, trabajo que debería coordinarse con el Departamento de Bienestar Estudiantil (DOBE).

5.2.1. Alternativas de solución para la Unidad Educativa Santa María Eufrasia

Actualizar periódicamente la base de datos de los alumnos, para sobre la certeza del número de niños que se encuentran en situación de migración poder establecer las alternativas y estrategias de solución.

Dedicar un aula de apoyo psico-pedagógico en la que tanto los docentes como las psicólogas puedan intervenir de la mejor manera posible para la superación de los efectos psico-sociales que atraviesan a estos niños/as.

Hacer un seguimiento continuo de los avances o retrocesos que presenten los niños/as en su comportamiento y actitudes, tanto dentro del contexto escolar como del familiar.

Insertar dentro de las horas extracurriculares a estos niño/as para que puedan utilizar de una manera adecuada su tiempo libre y canalizar sus energías en algún deporte o actividad artística.

Permitir el acceso al Internet en el Plantel, para que los niños/as puedan comunicarse con sus padres en el exterior en determinadas horas.

En cuanto al apoyo para padres y representantes se debería estimular a las familias para que participen en actividades organizadas por el Plantel con el objeto de recibir charlas que fomenten el apoyo educativo y psicosocial en los niños/as que están a su cargo para mejorar de alguna manera las relaciones y la comunicación en el ambiente familiar.

5.2.2. Estrategias de trabajo para la intervención escolar (niños) y familiar (padres de familia y representantes)

El apoyo psico- pedagógico debe estar encaminado a la elaboración de estrategias y actividades que ayuden a intervenir positivamente tanto en los comportamientos y actitudes de los niños/as, como en el conocimiento y aprendizaje.

Las estrategias de apoyo psicosocial deberían enfocarse en el desarrollo y aprendizaje de habilidades básicas de relación y comunicación, estas intervenciones deberían realizarse desde una perspectiva sistémica que tienda a reorganizar el núcleo familiar desestructurado por la migración, de modo que la convivencia se establezca a partir de parámetros de comunicación y afectividad en lugar de conflictividad y agresividad.

- **Para los hijos/as de padres migrantes** es que: asistan al aula psicopedagógica y participen en sesiones encaminadas a entender el proceso migratorio; actividades de formación en valores; actividades internas y externas para elevar el autoestima; aprendizaje de actividades lúdicas con el fin de utilizar bien su tiempo libre,

aprendizaje sobre el uso de las nuevas tecnologías para la comunicación (Internet, Messenger, video conferencia, etc.)

Los resultados serían muy positivos ya que el efecto del uso de las distintas estrategias es mayor que su simple suma puesto que al incidir en la modificación de las relaciones familiares se produce a la vez un efecto multiplicador". Nicolás A. (1994, p.198)

- **Para los padres o representantes** es: participar activamente sobre todo en el acompañamiento de sus hijos o representados en todas las actividades internas y externas organizadas con el fin de elevar el autoestima y formación en valores; participar en sesiones que les ayude a entender mejor el proceso migratorio; acudir a la Talleres para Padres cuando el Plantel lo requiera.

Estas estrategias de familia-escuela establecerán canales de relación que permitan discutir y negociar criterios comunes para la educación de las niños/as de modo que se garantice una mayor continuidad entre el contexto escolar y el contexto familiar.

Las estrategias de apoyo pedagógico estarían dadas en el sentido de reforzar los aprendizajes adquiridos cuando el niño, así lo requiera en alguna asignatura, pero dentro del apoyo también se contempla la posibilidad de realizar adaptaciones curriculares de acuerdo a las necesidades que presenten los niños en proceso de migración.

- **Para los hijos de padres migrantes** consiste en que: asistan al aula psico-pedagógica para recibir refuerzo sobre temas ya tratados en clase; participar en talleres de técnicas de estudio y comprensión.

La asistencia al aula psicopedagógica será muy beneficiosa para su desarrollo integral, en donde podrá reforzar los buenos aprendizajes o modificar los que de alguna manera influyeran negativamente en su desarrollo.

- **Para los padres o representantes** es: participar en todas las actividades programadas por el Plantel en temas referentes a seguimiento y refuerzo académico.

Estos espacios programados permitirán introducir a los padres y representantes al contexto escolar para que participen activamente de la educación de sus hijos.

6. ARTÍCULO

Niños y Migración: efectos psicosociales

Sandra Elizabeth Fierro C.

RESUMEN

Este artículo presenta los resultados y hallazgos encontrados en el “Estudio sobre las familias migrantes y la incidencia en las relaciones escolares y familiares de los hijos” en la ciudad de Quito, que se llevó a cabo en la Unidad Educativa Santa María Eufrasia”, cuya muestra estuvo conformada por un grupo de doce niños de entre 10 y 11 años de edad, seis niños/as hijos de padres migrantes como grupo de estudio y seis niños/as hijos de padres no migrantes como grupo de control, el análisis de esta investigación se lo realizó mediante métodos cualitativos y cuantitativos centrándonos en las relaciones tanto familiares como escolares de los niños que atraviesan esta situación. Como resultado encontrado en este estudio se puede evidenciar que la migración incide en el componente psicológico de los niños investigados, aunque estén económicamente estables su afectividad se ve afectada produciendo sentimientos de soledad, abandono y baja autoestima.

INTRODUCCIÓN

La migración es un fenómeno que se da a nivel mundial, ha sido ampliamente debatido e investigado, pero son muy pocas las investigaciones que se han hecho acerca de los más afectados que son los niño/as hijos e hijas de los migrantes, se los ha mantenido invisibilizados durante mucho tiempo, pero “a pesar de ser invisibles los niños actúan, una vez porque su propia existencia modifica su entorno, condicionando la vida familiar y obligando a adoptar medidas en relación a ellos y

otras veces porque al irse introduciendo en el mundo social empiezan a intervenir en él. Gaitán, (2007:52). Los niños piensan y sienten de distinta manera que los adultos, más sin embargo éstos no cuentan con su opinión al momento de tomar la decisión que cambiará la vida de todos los integrantes de la familia y que irremediablemente acarrea muchos cambios de roles y nuevas responsabilidades y problemas.

Los motivos para tomar la decisión de emigrar son algunos, pero el determinante parece ser hasta hoy el económico, en todos los sectores o clases sociales, en cuanto a las consecuencias se habla de muchas y difíciles de sobrellevar, no sólo por el hecho de la separación física, sino también por el distanciamiento emocional, afectivo y muchas veces por la separación definitiva de la pareja y de los hijos que como se ha visto durante este estudio son los más afectados. Razón por la cual se realizó este estudio con la expectativa de estudiar la influencia del tiempo de separación de los padres y su influencia en la relación escolar y familiar de los hijos, así como también identificar y conocer los distintos comportamientos dentro de los contextos antes anotados, tales como absentismo escolar, agresividad, indisciplina, distracción, fracaso escolar, tristeza, dificultad para relacionarse, etc.

Tanto el que emigra como los que se quedan en el país de origen viven la migración como un proceso difícil de lidiar, pero con el cual deben aprender a vivir. En la actualidad ya hay trabajos en donde “el objeto final es aportar a la discusión del abordaje de las experiencias y los roles sociales de niños y niñas en los análisis etnográficos transnacionales” Moscoso (2009:53)

MÉTODO

PARTICIPANTES

Este estudio es de tipo exploratorio, puesto que el tema de las relaciones familiares y escolares que se dan dentro del proceso migratorio ha sido poco explorado y reconocido, el mismo que se llevó a cabo en la Unidad Educativa Santa María Eufrosia, en donde se aplicaron cuestionarios a niños/as de entre 10 y

11 años de edad de 7mo. Año de Educación Básica, seis niños/as que se encontraban en situación de migración de uno o de los dos progenitores (grupo de estudio), y seis niños/as que viven con sus padres (grupo de control), los mismos que se seleccionaron aleatoriamente del total de alumnos del grado seleccionado.

TÉCNICA Y PROCEDIMIENTO

Para la recolección de los datos, luego de obtener las autorizaciones posibles para ejecutar la investigación, se procedió entregar a cada niño un cuestionario para que lo llenara de acuerdo a las preguntas que se iban leyendo una a una, solicitándoles la mayor honestidad y sinceridad posible, previa una explicación del motivo principal para la aplicación de estos cuestionarios y la afirmación de la confidencialidad de la información dada.

Los cuestionarios fueron tabulados a través del programa SINAC que implementó la UTPL (Universidad Técnica Particular de Loja) para esta investigación y los resultados se analizaron mediante métodos, cualitativos y cuantitativos, tomando en cuenta que no es un trabajo descriptivo ni explicativo, por lo que la metodología en este caso es más flexible y se pueden combinar los métodos antes mencionados, de tal forma que al mismo tiempo que se hizo un análisis profundo de las cualidades del fenómeno migratorio también se pudo examinar y vincular estos datos cualitativos de manera numérica, logrando con esto codificar y asignar un número a las variables de los cuestionarios, para alcanzar un análisis completo del tema investigado.

DISCUSIÓN Y RESULTADOS

Este fenómeno migratorio se ha venido dando en el Ecuador desde hace algunos años atrás, en algunas décadas ha sido más frecuente que en otras, tanto así que en el año 2008 el Ecuador fue el segundo país del cual provenían los migrantes con un total de 415.535 empadronados. INE, (2009).

Camacho y Hernández (2008) coinciden con otros autores cuando señalan que la crisis económica y social ha sido la causa principal de la movilidad de ecuatorianos a otros países, sin embargo cabe preguntar ¿hasta qué punto el factor económico puede inducir a una persona a tomar la decisión de emigrar?, pues en este estudio encontramos que las personas que emigraron tanto hombres como mujeres, padres de familia son de clase social media, que tienen acceso a todos los servicios básicos y mucho más, probablemente la decisión de emigrar de este grupo investigado “pudo haber nacido de una decisión común que privilegia el bienestar de la familia, o también pudo suceder lo opuesto, en donde las influencias de la familia y del contexto influyeron en el individuo y lo llevaron a decidir de manera autónoma, incluso en oposición del grupo” como lo señala Lagomarsino (2007:97)

Como hemos venido recalcando los efectos más perjudiciales para los que se quedan en el lugar de origen, específicamente los hijos de los migrantes son los efectos psicosociales, pues la separación implica cambios tanto en la estructura como en la dinámica del hogar lo que hace que los niños/as se sientan confundidos, abandonados y muchas veces hasta traicionados por sus padres que son figuras de autoridad, afectividad y mayor apego para los niños/as, trayendo como consecuencia la disturbio emocional y social de los mismos.

En general la relación padre-hijo se ha visto afectada a causa de la separación por la migración, aquí podemos observar algunos datos estadísticos que nos permiten visualizar la realidad de los niños investigados, en un 67% no responden a las preguntas de estoy muy bien con mi padre y escucho a mi padre cuando me habla, así como también en la variable de Intento comprender a mi padre el 33% afirma que nunca y el 17% pocas veces y en igual porcentaje no contestó, es lógico pensar que al emigrar el padre, la persona que ejerce ahora el rol de jefe de familia y de autoridad es la madre, motivo suficiente para que los niños se relacionen mejor con su madre que con su padre, hallazgo que coincide con la afirmación que hace Carrillo (2010) cuando señala que “por lo general, cuando los hijos se quedan al cuidado de la madre se evidencian cambios en la familia pero no perciben un trastocamiento de la estructura familiar, esto no quiere decir que no sufran, y muy profundamente, la ausencia de su padre, sino que esta ausencia

es decodificada como más común”, tradicionalmente el padre sale a trabajar fuera del hogar en el caso de la migración, lo hace pero fuera del país.

Igualmente Giraud y Moro (2004) indican que el proceso de afiliación y pertenencia se ve afectado por la separación física del padre e incluso es vivido como una traición por parte de los hijos.

En lo referente a las relaciones interpersonales con quien se ha quedado a cargo del cuidado de los niños/as, sea el padre, la madre u otra persona, (tía/o, abuela/o hermana/a) se observa que son relaciones conflictivas, no existe buena comunicación y muy pocas veces son positivas, estos conflictos son más frecuentes cuando los niños/as han quedado a cargo de sus abuelas/os por la diferencia generacional que marca una distancia importante.

Este comportamiento es una reacción ante la pérdida de la figura de referencia, sea el padre o la madre que actúan como guías de sus hijos, Gaitán (2007:84) afirma que “por ello una de las consecuencias más inmediatas que experimentan los niños cuando sus progenitores migran es el sentimiento de quedarse sin referentes, sin modelos a los que imitar, sin personas que les guíen y las faciliten pautas que les transmitan seguridad en la difícil tarea de vivir”. Situación que hace que los niños/as se vean forzados a iniciar un proceso de readaptación ante el proceso que están viviendo.

Esta investigación evidencia también la profunda tristeza que sienten los niños ante la ausencia de sus progenitores, sufrimiento y tristeza que se asemeja a un “duelo” que tiene que vivir el niño/a una vez que se ha separado de sus madre o su padre, generalmente esta tristeza se acompaña de llanto, cambios de humor, sentimientos de culpa, etc. Sentimiento que se repite en la mayoría de los casos de hijos de inmigrantes como lo afirma “una investigación realizada por la Red de Migrantes de Nicaragua, en donde se destaca que el 77% de los niños cuyos padres habían migrado en busca de un empleo viven con un sentimiento de tristeza” IIN (2005)

Un dato importante es el resultado que se obtuvo en lo que respecta al bajo rendimiento de los niños/as en la escuela, pues desde la perspectiva de las personas que viven con el niño/a la ausencia de padre o de la madre no ha influido en este comportamiento. Lo que hace notar que probablemente los adultos no han concientizado en las consecuencias reales de la desestructuración familiar a causa de la migración, así como también dejan notar claramente que no toman en cuenta la opinión y el sentir de los niños/as que son paradójicamente la causa y motor de sus decisiones.

La indisciplina, las malas calificaciones, el bajo rendimiento, la falta de atención, la timidez, la introversión son tipos de respuesta ante la situación que están viviendo, Sorensen (2007) señala que los niños/as emiten estos comportamientos de manera involuntaria e inconsciente y que son utilizados como mecanismos de defensa y afrontamiento a través de los cuales intentan vencer, evitar, ignorar o sentir angustia, frustración y amenaza.

Como muestra de que los adultos no conocen los profundos efectos adversos, pero sobre todo psicológicos que causa en los hijos la migración, los datos arrojan que el 67% de la población investigada ha necesitado en determinado momento de ayuda de un profesional en psicología, esta falta de conocimiento o tal vez de entendimiento, puede ser un tema de una nueva investigación que nos lleve a conocer hasta qué punto son conscientes los padres de los efectos que conlleva la migración.

Paralelamente a los resultados anteriores de bajo rendimiento escolar, también se obtuvo otro dato importante que difiere en criterios tanto por parte de las personas que están a cargo de los niños/as, como por parte de los docentes entrevistados y se refiere a las calificaciones, los padres o representantes afirman que los niños/as tienen buenas calificaciones y los docentes afirman lo contrario ¿a qué se debe esto? Posiblemente se debe al principal limitante observado en esta investigación, la falta de veracidad en la información dada por parte de los adultos de la familia, debida a inseguridad o desconfianza.

Salazar Parreñas (2002) considera que “ en circunstancias adecuadas y con el apoyo de la familia extensa es posible compensar en gran medida la ausencia de los padres, más aún si se acompaña de una buena dosis de atención, cuidados y amor hacia los niños/as” apreciación que es tomada como válida, pues existe un consenso dentro de la comunidad científica en torno a estos hallazgos, de igual manera podría obtenerse nuevos hallazgos en cuanto a la estigmatización de los hijos de padres migrantes que son asociados a abandono, alcoholismo, drogadicción, pandillas, prostitución y embarazos prematuros

La evidencia clara que arroja este trabajo como se puede ver es que los impactos de la migración han recaído principalmente sobre los hijos/as de los inmigrantes y el costo afectivo y psicológico es muy alto en relación a los beneficios económicos que resulta con la migración.

CONCLUSIONES

Es importante destacar que las familias migrantes tenían las mismas oportunidades y fortaleza que las demás familias, pero que por factores sumamente poderosos tomaron la decisión de emigrar, obligando con esto a todos los miembros de la familia a reestructura su rol dentro del hogar y afectando sobre todo el desarrollo afectivo y emocional de los hijos y su bienestar.

Los niños/as han vivido la mayor parte de su corta vida sin sus padres esto se puede evidenciar porque los padres han emigrado de sus hogares en un tiempo aproximado de 3 a 10 años.

Este fenómeno migratorio ha traído como consecuencia también la formación de familias transnacionales que en su mayoría son mono parentales, es decir que una sola personas ha asumido el liderazgo del hogar, sea el padre o la madre, igualmente se dan casos aunque en menor proporción de familias extendidas en donde las abuela o la tía ha asumido el rol de los padres.

Las familias de emigrantes están separadas pero siguen siendo familia, los miembros de estas familias han tenido que asumir nuevos roles y el hogar se ha organizado de otra forma, pero funciona.

Los efectos más adversos en el desarrollo psicosocial, de los niños, son la tristeza, la timidez, introversión, indisciplina, retraimiento, agresividad, dificultad para relacionarse, bajo rendimiento escolar, malas calificaciones, etc.

BIBLIOGRAFÍA - ARTÍCULO

Camacho, G. y Hernández, K. (2008) *“Niñez y Migración en el Ecuador: Diagnóstico de situación”* Quito. UNICEF, CEPLAES, INNFA.

Carrillo M. C. (2010) *“Impactos de la migración en los jóvenes hijos e hijas de emigrantes”* (pp.1-3). Ecuador. Recuperado de <http://www.uasb.edu.ec/pacth/revista12/migración/maría%20cristina%20carrillohtam>.

IIN – Instituto Interamericano del Niño, la Niña y Adolescentes (2005) *“Migraciones de Niñas, Niños y Adolescentes bajo el enfoque de Derechos”* (pp.1-14) Recuperado de Web Site: www.iin.oea.org.

INE – Instituto Nacional de Estadística. Padrón Municipal de España (2009) www.ine.es.

Gaitán, L. (2007) *“Los niños como actores en los espacios migratorios”* IV convocatoria de Proyectos de Cooperación de Desarrollo de la Universidad Complutense de Madrid. Gráficas Almeida

- Giraud y Moro (2004) *"Parentalidad y Migración"*. Manual Moderno. México.
- Lagomarsino, F. y Torre, A. (2007) (eds.) "Éxodos y arribos entre Ecuador y Génova". En Lagomarsino F. y Torre, A. (eds.) *"El éxodo Ecuatoriano a Europa. Jóvenes y familias migrantes entre discriminación y menos espacios de ciudadanía"*. Quito. Abya-Yala
- Salazar, P. (2002) "The care crisis in the Philipines. Children and transnational families in the new global economy". New York. Metropoling Books. En Gaitán, L. (Dir.) *"Los niños como actores en los espacios migratorios"* IV convocatoria de Proyectos de Cooperación de Desarrollo de la Universidad Complutense de Madrid. Gráficas Almeida
- Sorensen, N. y Guarnizo, L. (2007) *"La vida de la familia transnacional a través del Atlántico: la experiencia de la población Colombiana y Dominicana, migrante en Europa"*. Revista Puntos de Vista. No. 9

7. BIBLIOGRAFÍA GENERAL

- Achótegui, J. (2002) "La depresión de los inmigrantes. Una perspectiva transcultural". Barcelona: Editorial Mayo. En Gaitán L. (Dir.) "Los niños como actores en los procesos migratorios" (p.76). IV Convocatoria de Proyectos de cooperación al Desarrollo de la Universidad complutense de Madrid 2007.
- Aguirre, G. (2009) "Cuidados y lazos familiares en torno a la (In) movilidad de adolescentes en familias transnacionales". En Camacho G. y Hernández K. (Eds.). "Miradas transnacionales. Visiones de la migración ecuatoriana desde España y Ecuador" (pp. 26-27). Quito- Ecuador. CEPLAES.
- Ambrossini M. y Abbatecola E. (2005) "Inmigrazione e metropoli. Un confronto, Europeo". Milán, Lard – Franco Angeli. En Lagormasino F. y Torre A. (Coords). "El éxodo ecuatoriano a Europa". Quito-Ecuador. FLACSO.
- Arango, J. (2004) "La dimensión social de la globalización: el fenómeno migratorio, en Ecuador: un país andino ante el resto de la globalización". España. Casa de América.
- Arredondo G. (2008) (Cord.) "Informe" realizado en el marco de Convenio de Colaboración entre la Organización de Estados Iberoamericanos (OEI) y el Ministerio de Trabajo e Investigación. España.
- Azevedo, F. (1973) "Sociología de la Educación". Fondo de Cultura Económica. México.
- Banco Centro del Ecuador (2008) "Evolución anual de las remesas 2007". Recuperado de <http://w.w.w.bce.fin.ec/docs.php?path=RemesasSplt.ppt>
- Bargach, A. (2004) "Las paradojas de la integración social en el contexto migratorio". Conferencia de Clausura presentada en el 4to. Congreso sobre la Inmigración en España: Ciudadanía y participación. Génova.

Noviembre. En Herrera, G., Carrillo, C. y Torres, A. (Eds.) *“La migración ecuatoriana transnacionalismo, redes e identidades”* (p.372). FLACSO. Sede Ecuador. Noviembre 2005.

Baltazar, C. (2003) *“Migración paterna ¿Cambio de roles en la familia?. Estudio sobre las familias”* (pp. 31-44) DIF. Jalisco México. Vol. 2.

DNI - Defensa de los Niños Internacional (2010) *“Un estudio recoge los efectos de la migración en los niños”*. Recuperado de <http://www.migranteecuatoriano.gov.ec/content/view/2448/164/>.

Camacho, G. y Hernández, K. (2008) *“Niñez y migración en el Ecuador: Diagnóstico de situación”*. Quito: UNICEF, CEPLAES, INNFA.

Carrillo, C. (2010) *“Impactos de la migración en los jóvenes hijos e hijas de emigrantes”* (pp.1-3). Ecuador. Recuperado de <http://www.uasb.edu.ec/pacth/revista12/migración/maría%20cristina%20carrillo.htm>.

Castro, Y. (2005) *“Teoría transnacional: revisitando la comunidad de los antropólogos”*. Revista Política y Cultura. México, No.23

Corporación de Estudios para el Desarrollo (2007). En Orbe, M. *“Remesas en la economía nacional”*. Carta económica

De la Vega, P. y Tupac Yupanqui, L. (2004) *“Elementos para una política migratoria”*. En Hidalgo, F. (Ed.) *“Migraciones. Un juego con cartas marcadas”*. Quito. Ediciones Abya-Yala. ILDIS-FES, PMCD.

Gaitán, L. (2006) *“Sociología de la infancia”*. Madrid: Síntesis.

Gaitán, L. (2007) *“Los niños como actores en los espacios migratorios”*. IV Convocatoria de Proyectos de cooperación de Desarrollo de la Universidad Complutense de Madrid. Gráficas Almeida.

- Gómez, C. y Domínguez, J. (2002) *"Sociología de la Educación"*. Madrid. Ediciones Pirámide.
- Goycochea, A. (2003) *"Los imaginarios; el caso ecuatoriano"*. Volumen 32. Quito, Universidad Andina Simón Bolívar. Ediciones Abya-Ayala.
- Hannerz, U. (1998) *"Conexiones transnacionales"*. Madrid. Cátedra y Universidad de Valencia. Phantheon Books.
- Hernández, R. (2009) *"Metodología de la investigación"*. Recuperado de http://descarga_gratis-libros.com/metodología-de-la-investigación-roberto-hernández-sampieri-carlos-fernández-collao-pilar-paptista-lucio-2.
- Herrera, G. (2004) "Elementos para la comprensión de las familias transnacionales". En Hidalgo, F. (Ed.) *Migraciones. "Un juego con cartas marcadas"*. Quito. Ediciones Abya-Yala. ILDIS-FES, PMCD.
- Herrera, G. ((2005) "Mujeres ecuatorianas en las cadenas globales de cuidado". En Herrera, G., Carrillo, C. y Torres A. (Eds.) *"La migración ecuatoriana, transnacionalismo, redes e identidades"* (pp.231-305) Quito. FLACSO. Ecuador. Plan Migración, Comunicación y Desarrollo.
- Holguín, R. (2009) *"Realidad Nacional"*. Guayaquil-Ecuador. Ediciones Holguín.
- Ignacio, F. (2009) *"Características de la metodología cualitativa y cuantitativa"*. Recuperado de <http://knol.google.com/k/caracter%c3%ADsticas-de-la-metodolog%c3%ADa-cualitativa#>.
- IIN-OEA Instituto del Niño, la Niña y Adolescentes (2006) *"Migraciones: De la solidaridad a la insensibilidad; un debate postergada pero latente"*. Documento presentado en la VIII Conferencia Iberoamericana de Ministros y Ministras y Altos Responsables de Infancia y Adolescencia. Montevideo, 6 y 7 de octubre.

INEC Instituto Nacional de Estadísticas y Censos: www.inec.gov.ec

INE Instituto Nacional de estadística, Padrón Municipal de España: www.ine.es

Jelin, E. (1998) *“Pan y afecto. Las transformaciones de la familia”*. Fondo de Cultura Económica S.A El Salvador.

Jiménez, S. (2009) Ecuador. *“Los impactos de la globalización y las condiciones del proceso migratorio”*. Recuperado de <http://www.historia-acutal.org/Publicaciones/index.php/haol/artide/viewFile/316/303>

Labrador, J. (2001) *“La identidad e imaginación. Un estudio cualitativo con inmigrantes peruanos en Madrid”*. Madrid. Universidad Pontificia de Comillas. En Gaitán, L. (Dir.) *“Los niños como actores en los procesos migratorios”* IV Convocatoria de Proyectos de cooperación al Desarrollo de la Universidad Complutense de Madrid 2007.

Lagomarsino, F., y Torre, A. (2007) (Eds.) *“Éxodos y arribos entre Ecuador y Génova”*. En Lagomarsino, F y Torre, A. (eds.) *“El éxodo Ecuatoriano a Europa. Jóvenes y familias migrantes entre discriminación y menos espacios de ciudadanía”*. Quito. Abya-Ayala.

Levit, P. y Sciller, N. (2004) *“Transnational repercussions migration: Conceptualizing simultaneity. International migration review”*. En Carrillo, C. *“El rol de la fotografía y el video en la migración ecuatoriana”* (Tesis de Maestría. Recuperado de <http://flacsoandes.org/dspace/bitstream/10469/2019/3/oi%20El%20rol%20de%20la%20fotograf%C3%ADa%20y%20el%20video%20en%20Ma%20cristina%20carrillo.pdf>

López, F. (1985) *“La formación de los vínculos sociales”*. Madrid. Ministerio de Educación y Cultura.

- López, F., Itziar, M., FuentesM. Y Ortiz, Ma. José (2005) (Cods.) “*Desarrollo Afectivo y Social*”. Madrid. Ediciones Pirámide.
- Martínez, L. (2004) “*La emigración internacional en Quito, Guayaquil y Cuenca*”. FLACSO. Banco Central del Ecuador.
- Mejía, S. (2005) “Transnacionalismo a la ecuatoriana: migración nostalgia y nuevas tecnologías”. En Herrera, G. “*La migración ecuatoriana. Transnacionalismo, redes e identidades*”. Quito. FLACSO; PMCD.
- Mora, M. (2005) “Impactos sociales de las remesas. Buenos Aires”. Agosto. En “*Cartillas sobre migración*” No. 19. Recuperado de <http://www.ildis.org.ec/cartillasm.htm>.
- Moscoso, Ma. F. (2009) “Infancias transnacionales: aproximaciones etnográficas”. En Camacho, G. y Hernández, K. (Eds.) “*Miradas transnacionales. Visiones de la migración ecuatoriana desde España y Ecuador*” (pp.53-60). CEPLAES. Ecuador.
- Nicolás, A. (1994) “*Programas de atención y tratamiento de familias en problemas de maltrato infantil ante la separación del niño del núcleo familiar*”. Congreso de la Infancia. Vol. I. Barcelona. Paidós.
- Ortiz, E. ((2000) “*Así se investiga. Pazos para hacer una investigación*”. Clásicos Roxsil ISBN 84. Recuperado de <http://es.wikipedia.org/wiki/sociolog%c3%ADa>.
- Paiewonsky, D. (2007) “*Los impactos de la migración en los hijos e hijas de migrantes*”. Consideraciones conceptuales y hallazgos parciales de los estudios del INSTRAW. Ponencia presentada en el Seminario-Taller Familia, Niñez y Migración. Quito, 26-28 de Febrero. Recuperado de <http://www.un-instraw.org/es/74-migration-and-dev/318-miscelaneous/ver-categoría.html>.

- Pedone, C. (2003) "*Las representaciones sociales en torno a la inmigración ecuatoriana a España*". Revista Iconos No. 14. Quito. FLACSO.
- Pedone, C. (2006) "*Los cambios familiares y educativos en los actuales contextos migratorios ecuatorianos: Una perspectiva transatlántica*". Athenea Digital. Recuperado de: <http://antolya.uab.es/athenea/num10/pedone>.
- Ponce, P. (2005) "La migración ecuatoriana en España: menos vías, menos problemas". En Ponce, J. (Ed.) "*Migrantes, problemas y ayudas*". Quito. Editorial El Conejo.
- Puig, R. (2005) "*Manual. Guía para la preparación de informes de investigación*". Universidad de Turabo. Recuperado de http://drapuig.info/files/manual-investigaci_n2.doc
- Pribilsky, J. (2004) "Aprender a convivir: conjugal relations, co-parenting, and family life among ecuadorian transnational migrants in New York city and the ecuadorian Andes". Global Network No. 4. En Gaitán, L. (Dir.) "*Los niños como actores en los procesos migratorios*" IV Convocatoria de Proyectos de Cooperación al Desarrollo de la Universidad Complutense de Madrid 2007.
- Queirolo, L. (2007) "Guayaquil en las callejuelas Genovesas. Jóvenes y familias inmigrantes entre discriminación y ciudadanía". En Lagomarsino, F. y Torre, A. (Eds.) "*El éxodo ecuatoriano a Europa. Jóvenes y familias migrantes entre discriminación y menos espacios de ciudadanía*." Quito. Abya-Ayala.
- Salazar, P. (2002) "The care crisis in the Philipines: Children and transnational families in the new global economy". New York. Metropoling Books. En Gaitán, L. (Dir.) "*Los niños como actores en los procesos migratorios*" (p.135). IV convocatoria de Proyectos de Cooperación al Desarrollo de la Universidad Complutense de Madrid 2007.

- Sayad, A. (2004) "The Suffering of immigrant. Cambridge". Polity Press. En Herrera, G., Carrillo, C. y Torres, A. (Eds.) "*La migración ecuatoriana, transnacionalismo, redes e identidades*". (p.361). FLACSO. Sede Ecuador.
- Solé, C. y Parella, S. (2006) "*El papel de la Tic`s en la configuración de las familias transnacionales*". Recuperado de Revista Iberoamericana de Sistemas Cibernético e informática <http://www.iiiscl.org/journal/risci/abstracts.asp?var=&previous=ISS080>.
- Solé, C. (2007) (Dir.) "*Los vínculos económicos y familiares transnacionales. Los inmigrantes ecuatorianos y peruanos en España*". Bilbao. Fundación B.B.V.A.
- Sorensen, N. (2004) "*La familia transnacional de latinoamericanos/as en Europa*". Revista Puntos de Vista No.9.
- Sorensen, N. y Guarnizo, L. (2007) "*La vida de la familia transnacional a través del Atlántico: la experiencia de la población colombiana y dominicana migrante en Europa*". Revista Puntos de Vista No. 9.
- Suárez, L. (2006) "*Un nuevo actor migratorio: jóvenes, mitos y ritos juveniles transnacionales*". Barcelona. Icaria.
- Suárez-Orozco, C. y Suárez-Orozco, M. (2003) "*La experiencia psicosocial de la inmigración. La infancia de la inmigración*". Madrid. Morato.

8. ANEXOS

ANEXO 1

CARTA A LA DIRECTORA DEL CENTRO EDUCATIVO



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
 La Universidad Católica de Loja



MODALIDAD DE EDUCACIÓN ABIERTA Y A DISTANCIA

ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACION

Loja, mayo del 2010

Señor(a)
 DIRECTOR(A) DEL CENTRO EDUCATIVO
 En su despacho.

De mi consideración:

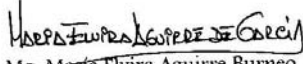
La Universidad Técnica Particular de Loja, consciente del papel fundamental que tiene la investigación en el desarrollo integral de los países y las regiones, auspicia y promueve la tarea de investigación sobre la realidad familiar y educativa del Ecuador a través del ILFAM (Instituto Latinoamericano de la Familia) y de la Escuela de Ciencias de la Educación, que en esta oportunidad propone la Investigación Nacional sobre: "FAMILIA, ESCUELA Y MIGRACIÓN".

Esta investigación pretende estudiar la influencia del tiempo de separación de los padres por emigración en las relaciones escolar y familiar de los hijos que se quedan en el Ecuador, con este trabajo conoceremos e identificaremos los diferentes comportamientos que se dan en los estudiantes de educación básica de los diferentes establecimientos educativos del país; con ello llegará a establecer un análisis comparativo entre las relaciones familiares y escolares de niños y adolescentes que tienen sus padres en el extranjero y aquellos que viven juntos.

En función de lo anteriormente señalado, solicitamos su colaboración y autorización al(los) egresado(s) de nuestra escuela el ingreso al centro educativo que usted dirige, para realizar la recolección de datos; nuestros egresados están capacitados para efectuar esta actividad, con la seriedad y validez que garantiza la investigación de campo.

Segura de contar con la aceptación a este pedido, expreso a usted mis sentimientos de consideración y gratitud sincera.

Atentamente,
 DIOS, PATRIA Y CULTURA


 Mg. María Elvira Aguirre Burneo
 DIRECTORA ESCUELA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

ANEXO 2
CARTA A LAS MADRES O PADRES DE FAMILIA



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja



MODALIDAD DE EDUCACIÓN ABIERTA Y A DISTANCIA

ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACION

Loja, mayo 2010

Señor (a)
 PADRE/MADRE DE FAMILIA O REPRESENTANTE
 Presente.-

De mi consideración:

La Universidad Técnica Particular de Loja, consciente del papel fundamental que tiene la investigación en el desarrollo integral de los países y las regiones, auspicia y promueve la tarea de investigación sobre la realidad familiar y educativa del Ecuador a través del ILFAM (Instituto Latinoamericano de la Familia) y de la Escuela de Ciencias de la Educación, que en esta oportunidad propone la Investigación Nacional sobre: "FAMILIA, ESCUELA Y MIGRACIÓN".

Esta investigación pretende estudiar la influencia del tiempo de separación de los padres por emigración en las relaciones escolar y familiar de los hijos que se quedan en el Ecuador, con este trabajo conoceremos e identificaremos los diferentes comportamientos que se dan en los estudiantes de educación básica de los diferentes establecimientos educativos del país; con ello llegará a establecer un análisis comparativo entre las relaciones familiares y escolares de niños y adolescentes que tienen sus padres en el extranjero y aquellos que viven juntos.

Desde esta perspectiva me permito solicitar su colaboración en el desarrollo de los cuestionarios adjuntos; confiamos que la información veraz que nos proporcione garantice la seriedad y validez de la recolección de datos y coadyuve al diagnóstico de esta temática. Además indico que mantendremos la reserva del caso con los datos proporcionados por ustedes.

Por la favorable aceptación, expreso los sentimientos de consideración y gratitud sincera.

Atentamente,
 DIOS, PATRIA Y CULTURA

Maria Elvira Aguirre Burneo

Mg. María Elvira Aguirre Burneo
 DIRECTORA ESCUELA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
 UNIVERSIDAD TECNICA PARTICULAR DE LOJA

ANEXO 3
ENTREVISTA A DIRECTORA Y PSICÓLOGA

País: _____

Nombre y apellidos del Director del centro: _____ Edad _____

Nombre y apellidos del Psicólogo educativo: _____ Edad _____

Nombre del Centro educativo: _____

Número de años de experiencia: _____

Lugar ubicación: Provincia: _____ Cantón: _____

Número de estudiantes de su centro: _____

Señale con una X, el nivel socioeconómico medio del alumnado: (seleccionar solo una opción)

Bajo	Medio-bajo	Medio	Medio-alto	Alto

NOTA: Verificado por el director del Centro y/o el psicólogo educativo

(nombre del/a director/a, fecha, firma y sello): _____

(nombre del/a psicólogo educativo, fecha, firma y sello): _____

Entrevista:

1. A su juicio, ¿cuál cree que es la situación familiar mayoritaria entre su alumnado? (familia extensa, monoparental, trasnacional (familias con miembros emigrados), reconstituida (...)¹

¹ *Familias extensas*: El abuelo/a, es cabeza de familia. *Familias monoparentales*: padre o madre solo al frente del hogar y conviviendo con algún hijo/s. *Familias trasnacionales*: El padre, la madre o incluso ambos están en

2. Con seguridad, entre las familias de su escuela (madres y padres) habrá algunas cuyos miembros de la pareja estén separados, las razones pueden ser diversas: divorcio, migración, muerte etc. ¿sabe usted cuál o cuáles son los motivos más frecuentes de esta separación?

3. ¿En el caso de los padres que están separados por emigración ¿sabe usted cuál suele ser el tiempo de separación más frecuente (1 año, más, menos ...)

4. ¿Considera usted que la separación por migración de uno de los padres o de ambos influyen en el desarrollo personal y escolar del alumnado?, en cualquier caso (afirmativo o negativo), por favor, explique ¿por qué?.

5. Si respondió de manera afirmativa a la pregunta anterior, ¿qué ausencia considera usted que afecta más al estudiante? ¿el padre? ¿la madre? ¿es indiferente, ambos por igual?

otro país, pero la familia continúa en comunicación (generalmente a través de TICs), se podría decir, que los padres educan a sus hijos desde la distancia, ellos ordenan lo que se tiene que hacer con los hijos.

6. En el caso de los estudiantes con familias emigrantes, ¿tiene usted comunicación con alguno de los miembros de estas familias? en caso afirmativo, con quiénes suele comunicarse (padre o madre –aunque sean los emigrados- hermanos, abuelos, vecinos ...) por favor, explique por qué se comunica con esa/s persona/s determinada/s.

7. ¿Considera que esta comunicación es suficiente, satisfactoria, útil? en cualquier caso, si su respuesta es afirmativa o negativa, por favor, indique por qué.

8. ¿Qué comportamientos observa con frecuencia entre los niños de padres emigrantes, y que considera que habría que destacar? por ejemplo: se vuelcan en el estudio, son disciplinados, extrovertidos, respetuosos, habilosos, agresivos, etc.

8a. ¿A qué cree que se deben fundamentalmente estas conductas?

9. ¿Observa diferencias entre los comportamientos de los hijos de padres emigrantes y los que viven con sus padres, cuando están en la escuela?. En caso afirmativo, por favor indique de qué diferencias se trata.

10. Los estudiantes se comunican fácilmente con usted: Sí___ No___ ¿Por qué motivos?

11. Los estudiantes se comunican fácilmente entre sí: Sí___ No___ ¿Por qué motivos?

12. Observa usted diferencias en las preferencias del profesorado a la hora de trabajar con niños de padres emigrados y de no emigrados. (si respondió que sí, indique las razones por favor)

13. Observa usted diferencias en las relaciones que mantienen los niños (entre sí y con adultos) con familias emigradas y los de familias no emigradas (si respondió que sí, indique las razones por favor)

14. ¿Como percibe usted a los estudiantes de familias emigradas? ¿cree que prefieren estar en su casa, o con sus compañeros en la escuela?. cualquiera que sea su respuesta, por favor, indique las razones.

15. Los padres emigrantes ¿piden ayuda a la escuela para que apoye de alguna forma la educación de sus hijos? Sí___ No_____

Por medio de quién y qué piden exactamente:

16. ¿Qué acciones concretas realiza la escuela con relación al tema de las familias emigrantes?

17. ¿Cuenta su centro con recursos (humano, material, cursos de actualización) para trabajar el hecho migratorio de las familias con los profesores? sí__no__

Si respondió afirmativamente, por favor indique qué tipo de recursos y cómo se aplican.

18. Si respondió negativamente, por favor, indique qué recursos necesitaría usted para abordar adecuadamente y de forma eficaz esta situación.

Otros aspectos que quiera destacar la persona entrevistada.

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

ANEXO 4
FICHA DE ESTABLECIMIENTOS EDUCATIVOS



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
En Unidad, Calidad de Loja



INSTITUTO LATINOAMERICANO DE LA FAMILIA

FICHA DE ESTABLECIMIENTOS EDUCATIVOS						
Código Asignado		Nombre del Investigador				
PC241		FIERRO CAIZALUISA SANDRA ELIZABETH				
DATOS DEL ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO						
Nro.	INSTITUCIÓN	CIUDAD	PROVINCIA	TELÉFONO	DIRECCIÓN	NOMBRE DEL DIRECTOR
1	COL. SANTA MARÍA EUFRASIA	QUITO	PIHINCHA	2433947	GASPAR DE VILLARROEL E7-38	SOR MARTHA COELLO
2						
3						
4						
5						
6						

ANEXO 5
CUESTIONARIO PARA ESTUDIANTES DE 6to. Y 7mo. AÑO DE EDUCACIÓN
BÁSICA

Cuestionario para estudiantes. B. Álvarez González y M. F. Suárez Berrío.



Código del Investigador	Inicial del cuestionario	Número cuestionario	Letra hermanos
	E		

CUESTIONARIO PARA ESTUDIANTES DE 6to y
7mo AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA

Elaborado por: Beatriz
Álvarez González
y María Fannery Suárez Berrío

UNIVERSIDAD NACIONAL A DISTANCIA ESPAÑA (UNED)
 UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA (UTPL)

En este espacio es importante colocar el sello de la institución, como constancia de que usted realizó este cuestionario.

Ciudad: _____
 Nombre de la investigador/a: _____
 Firma: _____

Cuestionario para estudiantes. B. Álvarez González y M. F. Suárez Berrío.

Instrucciones para el aplicador

El presente cuestionario pretende ayudarnos a conocer con objetividad algunas características del contexto, familiar y escolar en el que se encuentran los estudiantes de una escuela determinada.

El cuestionario es anónimo, es decir, no se debe colocar el nombre de la persona que responde.

- El aplicador debe crear un ambiente acogedor, de confianza, familiaridad, cercanía, y amabilidad en el aula, para que los estudiantes respondan las preguntas con la mayor sinceridad y tranquilidad posible
- Recuerde que el representante para esta investigación es aquella persona que está a cargo en todo lo referente al cuidado y la educación del estudiante, puede ser el papá, la mamá, el abuelo/a, el hermano/a, el tío/a, o cualquier otra persona.

La estructura del cuestionario es la siguiente:

I. Datos de identificación

II. Ámbito familiar

III. Ámbito escolar

En la primera parte del cuestionario, se pretende recoger datos de identificación y de la situación familiar del estudiante. Para marcar las respuestas, el estudiante debe responder colocando una X en el paréntesis, esto indica que esa es la respuesta que considera apropiada a su realidad.

En la segunda parte del cuestionario se analiza el clima escolar (profesores, compañeros, director de la escuela) del estudiante. Por lo tanto, el estudiante debe colocar una X sobre el número de la respuesta.

El número 0 NUNCA

El número 1 POCAS VECES

El número 2 MUCHAS VECES

El número 3 SIEMPRE

Nota: Los estudiantes NO pueden marcar varias frecuencias a la vez (0-1-2-3), en una misma cuestión.

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

Cuestionario para estudiantes. B. Álvarez González y M. F. Suárez Berrio.

I DATOS DE IDENTIFICACIÓN

Coloca una (X) en la respuesta.

1. Sexo: M () F ()
 2. Edad que tienes: _____
 3. Lugar de nacimiento: _____ Provincia: _____ Ciudad: _____
 4. Nombre de la escuela: _____

II ÁMBITO FAMILIAR

5. ¿Quién es tu representante en la escuela?

Coloca una (X) en la respuesta.

1. () Mamá 2. () Papá 3. () Abuelo 4. () Abuela
 5. () Tío 6. () Tía 7. () Hermana Mayor 8. () Otro ¿Quién?: _____

6. ¿Con quién vives?

Coloca una (X) en la respuesta.

1. () Papá 2. () Mamá 3. () Papá y Mamá 4. () Solo en mi casa 5. () Con mi/s _____

7. Si solo vives con UNO de tus padres, o con ninguno de los dos, señala con una (X), el motivo:

1. () Migración 2. () Fallecimiento 3. () Separación 4. () Otro _____

SI TU VIVES CON TUS PADRES, PASA A LA PREGUNTA NÚMERO 22; LOS DEMÁS CONTINÚEN CON EL CUESTIONARIO

8. ¿Qué tiempo hace que viajaron tus padres a otro país?

A. MAMÁ	B. PAPÁ
1. Años que está fuera:	2. Años que está fuera:

9. ¿Tu/s padre/s, en qué país y ciudad del exterior se encuentran actualmente?

Coloca una (X) en la respuesta, según su situación, y escribe el nombre de la ciudad donde vive/n

A. PAPÁ				B. MAMÁ			
Lugar donde se encuentra actualmente:				Lugar donde se encuentra actualmente:			
1. España ()	2. Italia ()	3. EEUU ()	4. Otro: ()	1. España ()	2. Italia ()	3. EEUU ()	4. Otro: ()
Nombre de la ciudad:	Nombre de la ciudad:	Nombre de la ciudad:	País: _____ Ciudad: _____	Nombre de la ciudad:	Nombre de la ciudad:	Nombre de la ciudad:	País: _____ Ciudad: _____
_____	_____	_____	_____	_____	_____	_____	_____

Cuestionario para *estudiantes*. B. Álvarez González y M. F. Suárez Berrio.

10. Te comunicas con tus padres que se encuentran fuera de Ecuador

Coloca una (X) en la respuesta que creas que es la más habitual en tu caso.

A. PAPÁ			B. MAMÁ		
1. () Diariamente	3. () Una vez al mes	5. () Nunca	1. () Diariamente	3. () Una vez al mes	5. () Nunca
2. () Una vez por semana	4. () Una vez al año	6. () Otro _____	2. () Una vez por semana	4. () Una vez al año	6. () Otro _____

11. ¿Qué medios de comunicación utilizas para conversar con tus padres?

Coloca una (X) en las respuestas, puedes elegir varias

A. PAPÁ		B. MAMÁ	
1. () Teléfono fijo	6. () la radio	1. () Teléfono fijo	6. () la radio
2. () Celular	7. () Correo electrónico	2. () Celular	7. () Correo electrónico
3. () Carta	8. () Familiares que viajan	3. () Carta	8. () Familiares que viajan
4. () Skype	9. () Otros: _____	4. () Skype	9. () Otros: _____
5. () Messenger		5. () Messenger	

12. Si te comunicas por Internet con tus padres ¿Desde dónde lo haces más frecuentemente?

Coloca una (X) en las respuestas, puedes elegir varias

A. PAPÁ		B. MAMÁ	
1. () La casa	3. () En un cyber café	1. () La casa	3. () En un cyber café
2. () La escuela	4. () Otro, ¿cuál? _____	2. () La escuela	4. () Otro, ¿cuál? _____

13. ¿Cuántos hermanos/as tienes?: N° _____

14. ¿Cuidas a tus hermanos? 1. Sí () 2. No ()

15. Si cuidas a tus hermanos, dinos las edades de cada uno de ellos/as:

1. Hermano/a 1: _____	3. Hermano/a 3: _____	5. Hermano/a 5: _____	7. Hermano/a 7: _____	9. Otro: _____
2. Hermano/a 2: _____	4. Hermano/a 4: _____	6. Hermano/a 6: _____	8. Hermano/a 8: _____	

Cuestionario para estudiantes. B. Álvarez González y M. F. Suárez Berrío.

16. ¿Qué te gustaría que hiciera/n tu/s padre/s para que te sientas bien?

Coloca una (X) en las respuestas, puedes elegir varias

1. () Que mi papá vuelva	6. () Que siga siendo como es
2. () Que mi mamá vuelva	7. () Que no viaje más, para estar unidos
3. () Que me diga que me quiere	8. () Que me visite más a menudo
4. () Nada, siempre me hace sentir bien	9. () Viajar yo al otro país
5. () Estar juntos	10. () Que me llame a menudo, para asegurarme que está bien

17. ¿Qué haces tú, para que tus padres se sientan bien, a pesar de que estén lejos de ti?

Coloca una (X) en las respuestas, puedes elegir varias.

1. () Sacar buenas notas	4. () Le llamo, y le pregunto cómo está	7. () Le mando un besito
2. () Le digo que le quiero mucho	5. () Le apoyo en algún problema	8. () Envío fotos, cartas, regalos
3. () Me comporto bien	6. () Le digo que le extraño	9. () Otro: _____

18. Ahora, señala con una (X) las razones por las que te sientes bien en la casa y en la escuela. Puedes elegir varias respuestas

A. () Casa		B. () Escuela	
<i>Por qué estás bien en la casa. Señala con una (X) las razones</i>		<i>Por qué estás bien en la escuela. Señala con una (X) las razones</i>	
1. () Porque no estoy con mis compañeros	5. () Me comprenden	1. () Porque estoy con mis compañeros	5. () Se preocupan por mí
2. () Estoy con mi familia	6. () No me castigan (como en la escuela)	2. () Estoy con mi profesor	6. () No me castigan (como en casa)
3. () Estoy con mis abuelos	7. () Puedo hablar con mi papá / mamá	3. () Se juega y se aprende	7. () No me siento solo/a
4. () En mi familia me demuestran cariño	8. () Otro motivo: _____	4. () Todos me hacen sentir bien	8. () Otro motivo: _____

19. ¿Qué te gustaría que hicieran en la escuela para que te sientas bien?

Coloca una (X) en las respuestas, puedes elegir varias.

1. () Que me dejen utilizar el Internet de la escuela para comunicarme con mi papá/mamá que está fuera	5. () Que mis compañeros me den cariño
2. () Que mis profesores me den cariño	6. () Variedad en la comida, frutas, postres
3. () Estar más tiempo en la escuela, porque en casa estoy solo/a	7. () Que nos enseñen más cosas del país donde está mi papá / mi mamá
4. () Tener más horas de recreo	8. () Nada, lo que hacen está bien
9. () Que los profesores se comuniquen con mi papá / mi mamá que está en otro país	

Questionario para *estudiantes*. B. Álvarez González y M. F. Suárez Berrio.

20. ¿Cómo te sientes por el hecho de que tu Papá, Mamá o ambos, estén en otro país?

Coloca una (X) sobre el número de tu respuesta. Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3
Debes responder en todas

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Poca veces	Muchas veces	Siempre
a. Me siento mal porque no están conmigo cuando los necesito	0	1	2	3
b. Tengo esperanza de que regrese/n pronto	0	1	2	3
c. Triste porque no puedo abrazarle/a	0	1	2	3
d. Me siento solo/a	0	1	2	3
e. Me siento bien, porque al menos, mi mamá está conmigo	0	1	2	3
f. Me siento bien, porque al menos, mi papá está conmigo	0	1	2	3
g. Me siento triste cuando veo a otros niños/as con sus padres cerca	0	1	2	3
h. Me siento feliz, porque envían dinero y ayudan a la familia	0	1	2	3

21. ¿Qué hacen tus padres desde el otro país para que tú te sientas bien?

Coloca una (X) sobre el número de tu respuesta. Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3.
Debes responder a todas

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Poca veces	Muchas veces	Siempre
a. Me hacen promesas	0	1	2	3
b. Hablan conmigo	0	1	2	3
c. Me animan a seguir adelante	0	1	2	3
d. Me dan consejos	0	1	2	3
e. Me dan confianza	0	1	2	3
f. Me envían regalos	0	1	2	3
g. Me dan cariño	0	1	2	3
h. Consentirme un ratito por el teléfono	0	1	2	3
i. Me llaman y me preguntan cómo estoy	0	1	2	3
j. Cumplen sus promesas	0	1	2	3

Cuestionario para estudiantes. B. Álvarez González y M. F. Suárez Berrio.

¡CONTINUEMOS!

III ÁMBITO ESCOLAR

22. ¿Cómo te sientes en la escuela?

Coloca una (X) sobre el número de tu respuesta. Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

Debes responder a todas

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
a. Estoy atento en clase	0	1	2	3
b. Aunque me desagradan las clases, cumplo las normas	0	1	2	3
c. Me aburro en la escuela	0	1	2	3
d. Estoy feliz con mi escuela	0	1	2	3
e. Me salgo de las clases	0	1	2	3
f. Tengo ganas de gritar y pelear con los demás	0	1	2	3
g. Me gusta ir a la escuela	0	1	2	3
h. Falto a las clases	0	1	2	3
i. Me siento solo/a, porque mis padres no me ayudan con las tareas	0	1	2	3
j. Tengo que hablar con el psicólogo de la escuela	0	1	2	3
k. Estoy mal en notas	0	1	2	3
l. El ambiente en el aula es agradable	0	1	2	3
m. Aprendo mucho asistiendo a clase	0	1	2	3

23. ¿Cómo te relacionas en la escuela?

Coloca una (X) sobre el número de tu respuesta. Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

Debes responder a todas

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
a. Converso con mis profesores	0	1	2	3
b. Converso con mis compañeros	0	1	2	3
c. Mis compañeros hablan conmigo	0	1	2	3
d. Me cuesta decir lo que siento	0	1	2	3
e. Me veo diferente a los demás	0	1	2	3
f. Me siento solo/a	0	1	2	3

Cuestionario para estudiantes. B. Álvarez González y M. F. Suárez Berrio.

24. Relación con tus compañeros/as de la escuela

Coloca una (X) sobre el número de tu respuesta. Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

Debes responder a todas

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Poca veces	Muchas veces	Siempre
a. Me gusta compartir con los compañeros/as que tengo	0	1	2	3
b. Creo que mis compañeros/as me aprecian	0	1	2	3
c. Me llevo bien con mis compañeros/as	0	1	2	3
d. Mis compañeros/as se portan bien conmigo	0	1	2	3
e. Si alguien me critica, mis compañeros/as me defienden	0	1	2	3
f. Si alguien critica a mis compañeros/as, yo les defiendo	0	1	2	3
g. Mis compañeros me ayudan cuando se lo pido	0	1	2	3
h. Digo cosas de mis compañeros/as que no son muy buenas	0	1	2	3
i. Ayudo a mis compañeros/as cuando me lo piden	0	1	2	3
j. Creo que mis compañeros/as hablan bien de mí	0	1	2	3
k. Pienso que tengo buenos /as compañeros/as	0	1	2	3
l. Pego a mis compañeros/as	0	1	2	3
m. Quiero estar solo y que nadie me moleste	0	1	2	3
n. Mis compañeros/as dicen cosas de mí que no son buenas	0	1	2	3

25. Relación con los/as profesores/as de tu escuela:

Coloca una X sobre el número de tu respuesta. Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

Debes responder a todas

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Poca veces	Muchas veces	Siempre
a. Pienso que mis profesores/as me aprecian	0	1	2	3
b. Me ayudan cuando se lo pido	0	1	2	3
c. Me ignoran, ¡es cómo si fuera "invisible"!	0	1	2	3
d. Creo que mis profesores /as hablan bien de mí	0	1	2	3
e. Pienso que están satisfechos/as conmigo	0	1	2	3
f. Creo que mis profesores /as no me quieren	0	1	2	3
g. Me felicitan por mis trabajos escolares	0	1	2	3
h. Mis profesores/as me castigan	0	1	2	3
i. Me felicitan por mi comportamiento en la escuela	0	1	2	3
j. Me demuestran interés por mí	0	1	2	3

Questionario para estudiantes. B. Álvarez González y M. F. Suárez Berrio.

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Poca veces	Muchas veces	Siempre
k. Mis profesores/as hablan conmigo	0	1	2	3
l. Realizo las tareas que me mandan para la casa	0	1	2	3
m. En clase presto atención a las explicaciones del/a profesor/a	0	1	2	3

26. Relación con mi papá o representante (varón) que me cuida.

Coloca una (X) sobre el número de tu respuesta. Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

Debes responder a todas

CUESTIONES PAPÁ/REPRESENTANTE	RANGOS			
	Nunca	Poca veces	Muchas veces	Siempre
a. Intento comprender a mi papá	0	1	2	3
b. Me trata de la mejor manera que puede	0	1	2	3
c. Se interesa por mis problemas	0	1	2	3
d. Me escucha cuando hablo con él	0	1	2	3
e. ¡Mi papá me comprende!	0	1	2	3
f. Escucho a mi papá cuando me habla	0	1	2	3
g. Me gusta su forma de pensar	0	1	2	3
h. Me gusta conversar con él	0	1	2	3
i. Prefiero estar con mi mamá	0	1	2	3
j. Respeta mis ideas y gustos aunque yo no esté de acuerdo con él	0	1	2	3
k. Estoy muy bien con mi papá	0	1	2	3
l. Él valora positivamente las cosas que hago	0	1	2	3
m. Intento que mi papá esté feliz conmigo	0	1	2	3

27. Relación con mi mamá o representante (mujer) que me cuida.

Coloca una (X) sobre el número de tu respuesta. Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

Debes responder a todas

CUESTIONES MAMÁ/REPRESENTANTE	RANGOS			
	Nunca	Poca veces	Muchas veces	Siempre
a. Intento comprender a mi mamá	0	1	2	3
b. Me trata de la mejor manera que puede	0	1	2	3
c. Se interesa por mis problemas	0	1	2	3
d. Me escucha cuando hablo con ella	0	1	2	3
e. ¡Mi mamá me comprende!	0	1	2	3
f. Escucho a mi mamá cuando me habla	0	1	2	3
g. Me gusta su forma de pensar	0	1	2	3

Cuestionario para estudiantes. B. Álvarez González y M. F. Suárez Berrio.

CUESTIONES MAMÁ/REPRESENTANTE	RANGOS			
	Nunca	Poca veces	Muchas veces	Siempre
h. Me gusta conversar con ella	0	1	2	3
i. Prefiero estar con mi papá	0	1	2	3
j. Respeta mis ideas y gustos aunque no esté de acuerdo con ella	0	1	2	3
k. Estoy muy bien con mi mamá	0	1	2	3
l. Ella valora positivamente las cosas que hago	0	1	2	3
m. Intento que mi mamá esté contenta conmigo	0	1	2	3

GRACIAS POR TU COLABORACIÓN

ANEXO 6

CUESTIONARIO PARA MADRES Y PADRES DE FAMILIA

Cuestionario para padres y madres. Álvarez González, B. y M. Fannery Suárez B.



Código del Investigador	Inicial del cuestionario	Número cuestionario	Letra hermanos
	PM		

CUESTIONARIO PARA MADRES Y PADRES¹

Elaborado por: Beatriz

Álvarez González

y María Fannery Suárez Berrío

UNIVERSIDAD NACIONAL A DISTANCIA ESPAÑA (UNED)

UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA (UTPL)

En este espacio es importante colocar el sello de la institución, como constancia de que usted realizó este cuestionario.

Ciudad: _____

Nombre de la investigadora: _____

Firma: _____

NOTA PARA LA PERSONA QUE RELLENA ESTE CUESTIONARIO:

Certifico que este cuestionario ha sido rellenado por mí.

Firma: _____

El estudiante entregará esta nota, junto con el cuestionario rellenado, al profesor de su curso quien la destruirá una vez comprobada

¹ O el representante, es decir, aquella persona que esté a cargo de todo lo referente al cuidado y la educación del niño/a, puede ser el padre, la madre, el abuelo/a, el hermano/a, el tío/a, o cualquier otra persona.

Cuestionario para padres y madres. Álvarez González, B. y M. Fannery Suárez B.

Instrucciones para el padre, la madre o representante

El presente cuestionario pretende conocer con objetividad algunas características del contexto, escolar y familiar del hijo/a.

El cuestionario es anónimo, es decir, no se debe colocar el nombre de la persona que responde.

La estructura del cuestionario es la siguiente:

- I. Datos de identificación
- II. Ámbito familiar
- III. Ámbito escolar
- IV. Recursos materiales y humanos del entorno escolar

La persona que responde a este cuestionario debe colocar una X en el paréntesis, esto indica que esa es la respuesta que considera apropiada a su realidad.

Dentro del cuestionario, se encontrará otro formato de respuestas en las que se debe colocar una X sobre el número.

El número 0 NUNCA

El número 1 POCAS VECES

El número 2 MUCHAS VECES

El número 3 SIEMPRE

Nota: NO se pueden marcar varias frecuencias a la vez (0-1-2-3), en una misma cuestión.

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

Cuestionario para padres y madres. Álvarez González, B. y M. Fannery Suárez B.

I DATOS DE IDENTIFICACIÓN

Fecha:

1. Coloque una (X) de acuerdo a su parentesco con el hijo/a, e indique con otra (X) si usted es o no representante en la escuela del hijo/a.

Parentesco	¿Es usted el representante del hijo/a en la escuela?	
	SI	NO
a. () Padre		
b. () Madre		
c. () Abuelo		
d. () Abuela		
e. () Tío		
f. () Tía		
j. () Hermano		
h. () Hermana		
i. () Otro		

Coloque una (X) en la respuesta.

2. El hijo/a vive con usted: 1. Sí () 2. No ()

3. Lugar donde vive usted con su familia:

1. País: _____ 2. Provincia _____ 3. Ciudad: _____

4. Con cuántas personas vive en su casa (incluido usted): Nº _____

5. En qué lugar se encuentra la escuela:

1. País: _____ 2. Provincia _____ 3. Ciudad: _____

6. Nombre de la escuela: _____

7. Considera que el nivel socio-económico de su familia es: 1. Bajo (), 2. Medio (), 3. Alto ()

8. Señale con una (X) el máximo nivel alcanzado en sus estudios:

- | | |
|-------------------------------|---|
| 1. () Sin estudios | 5. () Título de grado medio (tecnología/s) |
| 2. () Primaria | 6. () Título universitario, pregrado |
| 3. () Secundaria | 7. () Título universitario, postgrado |
| 4. () Formación Profesional: | 8. () otro: _____ |

Cuestionario para padres y madres. Álvarez González, B. y M. Fannery Suárez B.

9.Cuál es su ocupación:

Coloque una (X) en la respuesta.

- | | |
|---|-------------------------------------|
| 1. () Tareas domésticas | 7. () Tareas agrícolas |
| 2. () Profesor (a) | 8. () Construcción |
| 3. () Comerciante | 9. () Transporte |
| 4. () Tiene negocio propio | 10. () No tiene trabajo remunerado |
| 5. () Hostelería | 11. () Realizando estudios |
| 6. () Profesión (Médico, Abogado, Ingeniero, Arquitecto) | 12. Otro. ¿Cuál? _____ |

II ÁMBITO FAMILIAR

10. En lo que se refiere a organización y relaciones personales ¿cómo percibe usted a su familia?

Coloque una (X) en las respuestas, puede elegir varias.

- | | |
|---|---|
| 1. () Organizada, cada miembro ejerce su función | 5. () Afectada por la <i>migración</i> |
| 2. () Con más conflictos de los habituales | 6. () Cada miembro vive su vida |
| 3. () Unida, a pesar de que haya dificultades | 7. () Extensa y amplia en sus relaciones |
| 4. () En la media (con las circunstancias habituales, positivas y negativas) | 8. () Otro ¿Cuál? _____ |

11. Estado de los miembros de la pareja (Coloque una sola X)

- | | |
|--|--|
| 1. () Matrimonio religioso | 5. () Separación de hecho |
| 2. () Matrimonio civil | 6. () Divorciados |
| 3. () Conviviendo (unión libre) | 7. () Separación por migración de ambos |
| 4. () Separación por migración de un miembro de la pareja | 8. () Otro. ¿Cuál? _____ |

Si el padre y la madre están en Ecuador, y viven con el hijo/a, pase a la pregunta número 20, los demás por favor, continúen contestando esta parte

12. ¿Quién emigró primero?

1. () Padre, 2. () Madre, 3. () Los dos a la vez.

13. ¿Cuánto tiempo hace que el padre, la madre o ambos emigraron?

1. Padre () Años: _____ 2. Madre () Años: _____

14. Edad del hijo/a en el momento de la separación: _____ Años

Sí hay otros/as hijos/as, por favor, señale también sus edades: _____ / _____ / _____ / _____ / _____ /

Cuestionario para padres y madres. Álvarez González, B. y M. Fannery Suárez B.

15. Señale con una (X), cuál es la ocupación del padre (P) o de la madre (M) en el exterior:
Coloque una (X) en la respuesta, de acuerdo a su realidad.

1. Tareas domésticas	P() M()
2. Profesión (Médico, Abogado, Ingeniero, Arquitecto)	P() M()
3. Profesor (a)	P() M()
4. Comerciante	P() M()
5. Trabaja en la construcción	P() M()
6. Trabaja en el transporte	P() M()
7. Tiene negocio propio	P() M()
8. No tiene trabajo remunerado	P() M()
9. Está realizando estudios	P() M()
10. Cuida a alguna persona (niño, anciano, enfermo)	P() M()
11. Otro. ¿Cuál? _____	P() M()

16. ¿Cada cuánto tiempo se comunica usted con los familiares de los que está separado?
Coloque una (X) en la respuesta, de acuerdo a su realidad.

- | | |
|-----------------------------|-------------------------------|
| 1. () Diariamente | 5. () Esporádicamente |
| 2. () Una vez por semana | 6. () Nunca |
| 3. () Una vez al mes | 7. () otra frecuencia: _____ |
| 4. () Algunas veces al año | |

17. ¿Qué medio/s utiliza con **más frecuencia** para comunicarse con sus familiares?

Coloque una (X) en las respuestas, puede elegir varias, de acuerdo a su realidad.

1. () Teléfono fijo 2. () Celular 3. () Carta 4. () Skype 5. () Messenger 6. () Correo electrónico
7. () Familiares o amigos que viajan al exterior 8. () Otro: _____

Cuestionario para padres y madres. Álvarez González, B. y M. Fannery Suárez B.

18. Por lo general, las comunicaciones con sus familiares las realiza desde:

Coloque una (X) en las respuestas, puede elegir varias, de acuerdo a su realidad.

- | | |
|----------------------------------|--------------------------------|
| 1. () Casa | 5. () El trabajo |
| 2. () La escuela del hijo/a | 6. () Mi lugar de estudio |
| 3. () Cyber café | 7. () Otra forma ¿Cuál? _____ |
| 4. () Casa de un familiar/amigo | |

19. ¿Qué consecuencias considera que ha traído la emigración a su familia?

Coloque una (X) sobre el número de su respuesta

No = 0. Poco = 1. Suficiente = 2. Mucho = 3

CUESTIONES	RANGOS			
	No	Poco	Suficiente	Mucho
a. Ha mejorado la situación económica	0	1	2	3
b. Ha deteriorado la comunicación entre los miembros de la familia	0	1	2	3
c. Seguimos siendo familia, pero separados	0	1	2	3
d. Ha aumentado la unión familiar	0	1	2	3
e. Ha hecho difícil la relación con los profesores/as	0	1	2	3
f. Ha provocado dificultades de relación del hijo/a con los compañeros en clase	0	1	2	3
g. Ha provocado el divorcio de la pareja	0	1	2	3
h. Ha provocado conflictos en la familia	0	1	2	3
i. Nuestro hogar está ahora organizado de otra forma, pero funciona	0	1	2	3
j. El resto de la familia viajaremos al otro país para estar juntos	0	1	2	3
k) Otras consecuencia (especifique)	0	1	2	3

¡CONTINUEMOS!

Cuestionario para padres y madres. Álvarez González, B. y M. Fannery Suárez B.

20. Señale las conductas que observa en su hijo/a en el hogar?

Coloque una (X) sobre el número de su respuesta

Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
a. Introversión	0	1	2	3
b. Timidez	0	1	2	3
c. Retraimiento	0	1	2	3
d. Agresividad	0	1	2	3
e. Descuido en los estudios	0	1	2	3
f. Alegría	0	1	2	3
g. Indisciplina	0	1	2	3
h. Desmotivación	0	1	2	3
i. Emprendimiento	0	1	2	3
j. Colaboración en las tareas de casa	0	1	2	3
k. Responsabilidad	0	1	2	3
l. Distracción	0	1	2	3
m. Atención a las cosas	0	1	2	3
n. Buena comunicación con el resto de la familia	0	1	2	3

21. En su entorno familiar actual las relaciones entre usted y su hijo/a se caracterizan por ser:

Coloque una (X) sobre el número de su respuesta

Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
a. Positivas, sin problemas	0	1	2	3
b. Especialmente buenas en casi todos los aspectos	0	1	2	3
c. Buenas en general, aunque algunos aspectos, han podido influirle de forma negativa.	0	1	2	3
d. Conflictivas, quizás por diferencias de trato con respeto a sus hermanos/as	0	1	2	3
e. Conflictivas, debido al escaso tiempo que se está con él/ella	0	1	2	3
f. Normales, las relaciones entre los miembros de la familia no han cambiado, aunque haya habido cambios en la familia	0	1	2	3
g. Otras respuestas (especifique)	0	1	2	3

Cuestionario para padres y madres. Álvarez González, B. y M. Fannery Suárez B.

22. ¿Cómo es la comunicación en el hogar con respecto a la educación de su hijo/a:

Coloque una X sobre el número de su respuesta
Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
a. Dialoga con el hijo/a cuando se comporta mal en la escuela	0	1	2	3
b. Considera que el ambiente familiar, influye positivamente en la capacidad de comunicación del hijo/a, concretamente con sus compañeros de clase	0	1	2	3
c. Considera que el ambiente familiar, influye positivamente en la capacidad de comunicación del hijo/a, concretamente con el profesorado	0	1	2	3
d. En la educación de su hijo/a, ha optado por imponer medidas de disciplina rígidas y exige obediencia inmediata	0	1	2	3
e. El hijo/a presenta justificaciones de inasistencia a clases	0	1	2	3
f. Considera que el hijo/a debe ser independiente y responsabilizarse de su conducta	0	1	2	3
g. Dialoga con su hijo/a siempre, tanto en situaciones positivas como negativas	0	1	2	3
h. Otra respuesta (especifique)	0	1	2	3

III. ÁMBITO ESCOLAR

23. El hijo/a se comunica bien con:

Coloque una (X) en las respuestas; puede elegir varias.

1. () Profesores 2. () Compañeros 3. () Rector 4. () Psicólogo educativo
5. () Orientador educativo 6. () Otros: _____

24. ¿En algunas ocasiones ha necesitado ayuda de profesionales u otras personas para la educación del hijo/a? Indique de quién:

Coloque una (X) en las respuestas; puede elegir varias.

1. () Profesor 2. () Orientador familiar, 3. () Psicólogo 4. () Orientador escolar
5. () Familiares 6. () Otros: _____

Cuestionario para padres y madres. Álvarez González, B. y M. Fannery Suárez B.

25. ¿Qué actitudes observa en el hijo/a con respecto al estudio?:

Coloque una (X) sobre el número de su respuesta

Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
a. Quiere ir a la escuela	0	1	2	3
b. No asiste a las clases	0	1	2	3
c. Le encanta ir a clase	0	1	2	3
d. Es indisciplinado/a	0	1	2	3
e. Presenta malas calificaciones	0	1	2	3
f. Le felicitan en la escuela por su comportamiento	0	1	2	3
g. Otra respuesta (especifique)	0	1	2	3

26. Si el/la hijo/a ha logrado buenos o muy buenos resultados académicos. Considera que ha podido influir sobre todo:

Coloque una (X) sobre el número de su respuesta

Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
a. La capacidad, e interés por estudiar	0	1	2	3
b. El estímulo y apoyo recibido por parte de la madre	0	1	2	3
c. El estímulo y apoyo recibido por parte del padre	0	1	2	3
d. El estímulo y apoyo recibido por parte del profesorado	0	1	2	3
e. El estímulo y apoyo recibido de otra/s persona/s significativas para el hijo/a	0	1	2	3
f. El esfuerzo personal del hijo/a.	0	1	2	3
j. El centro escolar cuenta con buenos recursos personales y materiales.	0	1	2	3
h. Sus compañeros, son colaboradores y de gran ayuda en todo momento	0	1	2	3
i. Su capacidad para relacionarse con el profesor	0	1	2	3
j. Su capacidad para relacionarse con sus iguales	0	1	2	3
k. Su motivación. Le gusta aprender y disfrutar con las actividades escolares	0	1	2	3
l. Otras respuestas (especifique)	0	1	2	3

Cuestionario para padres y madres. Álvarez González, B. y M. Fannery Suárez B.

27. Si el hijo/a NO ha alcanzado buenos resultados académicos. Considera que ha podido influir sobre todo:

Coloque una (X) sobre el número de su respuesta

Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
a. La falta de capacidad para estudiar	0	1	2	3
b. La falta de estímulo y apoyo por parte de la madre	0	1	2	3
c. La falta de estímulo y apoyo por parte del padre	0	1	2	3
d. La falta de estímulo y apoyo por parte del profesorado	0	1	2	3
e. Tiene que estudiar y trabajar a la vez	0	1	2	3
f. La falta de interés por los estudios	0	1	2	3
g. El centro escolar no cuenta con buenos recursos personales ni materiales	0	1	2	3
h. No está bien integrado con sus compañeros	0	1	2	3
i. No se relaciona bien con el profesor	0	1	2	3
j. No se encuentra bien físicamente	0	1	2	3
k. Su madre está en otro país	0	1	2	3
l. Su padre está en otro país	0	1	2	3
m. Otras respuestas (especifique)	0	1	2	3

ANEXO 7

CUESTIONARIO PARA PROFESORES

Cuestionario de profesores. Álvarez González, B. y M. Fannery Suárez B.



Código del Investigador	Inicial del cuestionario	Número cuestionario
	D	

CUESTIONARIO DE PROFESORES

**Elaborado por: Beatriz
Álvarez González
María Fannery Suárez Berrío**

UNIVERSIDAD NACIONAL A DISTANCIA ESPAÑA (UNED)
UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA (UTPL)

En este espacio es importante colocar el sello de la institución, como constancia de que usted realizó este cuestionario.

Ciudad: _____
Nombre de la investigador/a: _____
Firma: _____

Instrucciones para el aplicador

El presente cuestionario pretende conocer con objetividad algunas características del contexto, escolar y familiar en el que se encuentran los estudiantes de padres emigrantes/inmigrantes y no migrantes.

El cuestionario es anónimo, es decir, no se debe colocar el nombre de la persona que responde.

La estructura del cuestionario es la siguiente:

- I. Datos de identificación
- II. Ámbito escolar
- III. Ámbito familiar
- IV. Recursos materiales y humanos del entorno escolar

Para marcar las respuestas de este cuestionario, el profesor debe responder colocando una X en el paréntesis, esto indica que esa es la respuesta que considera apropiada a su realidad.

Dentro del cuestionario se encontrará otro formato de respuestas, en las que se debe colocar una X sobre el número.

El número 0 NUNCA

El número 1 POCAS VECES

El número 2 MUCHAS VECES

El número 3 SIEMPRE

Nota: NO se pueden marcar varias frecuencias a la vez (0-1-2-3), en una misma cuestión.

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

I DATOS DE IDENTIFICACIÓN

Fecha:

Coloque una (X) en la respuesta.

1. Género: M () F ()
2. Edad: _____
3. Nivel de estudios realizados: 1. Título universitario: Pre-grado (). 2. Título universitario: Post-grado ()
4. En qué tipo de centro educativo trabaja usted:
1. () Fiscal, 2. () Ficomisional, 3. () Municipal, 4. () Particular laico,
5. () Particular religioso
5. Nombre de la escuela: _____
6. El sector de la escuela es: 1. () Urbano. 2. () Rural
7. En qué lugar se encuentra la escuela:
1. País: _____ 2. Provincia: _____ 3. Ciudad: _____
8. Número de estudiantes en su aula: _____
9. Usted es el tutor del curso Si ___ No ___
10. Que materias imparte usted:

Materias generales:					
Matemáticas ()	Lenguajes ()	Ciencias Sociales ()	Ciencias Naturales ()	Cultura Física ()	Otra (): _____
Materias especiales:					
Educación Física ()	Computación ()	Idiomas ()	Otra (): _____		

11. ¿Cuál considera que es la situación familiar más frecuente en su escuela?

Por favor ordene en las casillas en blanco de mayor (1) a menor (6)

Situaciones familiares					
A. Familia nuclear:	B. Familia troncal:	C. Familia extensa:	D. Familia monoparental:	E. Familia con padres emigrantes:	F. Familias inmigrantes:
Padre, madre, e hijos	Padre, madre, hijos, abuelos	Padre, madre, hijos y abuelos, + familiares de otras generaciones (tíos, sobrinos, primos)...	Padre o madre con su/s hijo/s menores de edad	Padre, madre o ambos que están fuera del Ecuador. <i>Los estudiantes viven con:</i> () Abuela/o () Tío/a, Hermano/a	Cuando las familias NO ecuatorianas llegan de otro país, al Ecuador Ej.: Una familia colombiana llega a Ecuador

Cuestionario de profesores. Álvarez González, B. y M. Fannery Suárez B.

II ÁMBITO ESCOLAR

12. En general ¿Qué características muestran los estudiantes de su grado?.

Coloque una (X) en las respuestas, puede elegir varias.

Estudiantes que viven con sus padres	Estudiantes que tienen uno, o ambos padres en el exterior
1. () Introversión	1. () Introversión
2. () Timidez	2. () Timidez
3. () Retraimiento	3. () Retraimiento
4. () Creatividad	4. () Creatividad
5. () Agresividad	5. () Agresividad
6. () Faltan mucho a clases	6. () Faltan mucho a clases
7. () Autonomía, independencia	7. () Autonomía, independencia
8. () Alegría	8. () Alegría
9. () Indisciplina	9. () Indisciplina
10. () Desmotivación	10. () Desmotivación
11. () Emprendimiento	11. () Emprendimiento
12. () Alto rendimiento académico	12. () Alto rendimiento académico
13. () Fracaso escolar	13. () Fracaso escolar
14. () Tristeza	14. () Tristeza
15. () Bajo rendimiento	15. () Bajo rendimiento
16. () Responsabilidad	16. () Responsabilidad
17. () Rechazo a estar en sus casas	17. () Rechazo a estar en sus casas
18. () Rechazo a estar en la escuela	18. () Rechazo a estar en la escuela
19. ()	19. ()
20. ()	20. ()

Cuestionario de profesores. Álvarez González, B. y M. Fannery Suárez B.

13. En cuanto al estilo educativo del profesorado, ¿en qué medida se identifica usted con cada una de las siguientes afirmaciones?

Coloque una (X) sobre el número de su respuesta

Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
a. Considera esencial el orden y la disciplina en el aula	0	1	2	3
b. Es exigente con las actividades de clase, y estas están muy estructuradas y organizadas, de manera que ya están planificados los tiempos, personas que intervienen y la forma en que realizarán dichas actividades	0	1	2	3
c. Le gusta que los estudiantes tomen sus propias iniciativas y que participen en ellas con sus propias ideas, desde la planificación hasta la aplicación	0	1	2	3
d. Es exigente con las actividades de clase, y usted se esfuerza por mantener un clima equilibrado, en el que los estudiantes participen tanto en el desarrollo de las actividades, como en la aplicación de las mismas, siendo respetuosos con sus compañeros y hacia la autoridad del profesor	0	1	2	3

14. Usted considera que para incrementar la eficacia en la atención al estudiante:

Coloque una (X) sobre el número de su respuesta

Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
a. El profesorado debe cambiar la planificación de sus clases	0	1	2	3
b. El profesorado debe estar formado en temas de diversidad como: género, cultura, migración, etnias	0	1	2	3
c. Se necesita mayor cooperación y comunicación entre el profesorado	0	1	2	3
d. Se necesita mayor cooperación y comunicación con las familias, por parte del profesor	0	1	2	3
e. Sería necesario conocer su realidad familiar más de cerca del estudiante	0	1	2	3
f. El centro educativo tendría que apoyar al profesorado, e impulsar actividades que incluyan a las familias.	0	1	2	3

Cuestionario de profesores. Álvarez González, B. y M. Farnery Suárez B.

15. En su entorno escolar las relaciones entre estudiantes y profesorado se caracterizan por ser:

Coloque una (X) sobre el número de su respuesta

Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
a. Buenas, en todos los aspectos.	0	1	2	3
b. Normales, sin problemas significativos	0	1	2	3
c. Buenas, aunque existen algunos casos en que las relaciones son conflictivas	0	1	2	3
d. Son muy conflictivas	0	1	2	3
e. Si es el caso, indique los principales motivos de conflicto:	0	1	2	3

16. En cuánto a su relación concreta con sus estudiantes:

Coloque una (X) sobre el número de su respuesta

Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
a. Ayuda a los estudiantes cuando se lo solicitan	0	1	2	3
b. Motiva a los estudiantes que se desempeñan bien en las tareas académicas y actividades escolares en general	0	1	2	3
c. Incentiva los buenos comportamientos de sus estudiantes en lo referido a su relación con el profesorado, con sus padres, con sus iguales	0	1	2	3
d. Habla con sus estudiantes	0	1	2	3
e. Habla con las familias de sus estudiantes	0	1	2	3
f. Prefiere mantener cierta distancia profesional, tanto con sus estudiantes como con sus familias	0	1	2	3
g. Otra respuesta (especifique)	0	1	2	3

Cuestionario de profesores. Álvarez González, B. y M. Fannery Suárez B.

17. En cuanto al clima escolar de los estudiantes, es decir, si estos/as se encuentran bien en su entorno escolar con las personas que les rodean. Señale aquellas afirmaciones que consideren reflejan su realidad.

Coloque una (X) sobre el número de su respuesta

Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

CUESTIONES	Estudiantes que viven con sus padres				Estudiantes que tienen alguno de sus padres en el exterior			
	RANGOS				RANGOS			
	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
a. Tiene un buen comportamiento en clases	0	1	2	3	0	1	2	3
b. Se les nota felices en la escuela	0	1	2	3	0	1	2	3
c. Hablan con los profesores	0	1	2	3	0	1	2	3
d. Faltan a las clases	0	1	2	3	0	1	2	3
e. Presentan malas calificaciones	0	1	2	3	0	1	2	3
f. Se relacionan bien con sus compañeros	0	1	2	3	0	1	2	3
g. Se relacionan bien con el profesorado	0	1	2	3	0	1	2	3
h. Son agresivos con el profesorado	0	1	2	3	0	1	2	3
i. Son agresivos con sus compañeros	0	1	2	3	0	1	2	3
j. Son indisciplinados en clases	0	1	2	3	0	1	2	3
k. Tienen facilidad de expresión en público	0	1	2	3	0	1	2	3
l) Otra respuesta (especifique)	0	1	2	3	0	1	2	3

Cuestionario de profesores. Álvarez González, B. y M. Farnery Suárez B.

18. El/la estudiante logra buenos o muy buenos resultados académicos. En ellos influye sobre todo:

Coloque una (X) sobre el número de su respuesta

Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

CUESTIONES	Estudiantes que viven con sus padres				Estudiantes que tienen alguno de sus padres en el exterior			
	RANGOS				RANGOS			
	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
a. A la capacidad, e interés por estudiar	0	1	2	3	0	1	2	3
b. Realiza las tareas que se le asignan	0	1	2	3	0	1	2	3
c. El estímulo y apoyo recibido, sobre todo de la madre	0	1	2	3	0	1	2	3
d. El estímulo y apoyo recibido, sobre todo del padre	0	1	2	3	0	1	2	3
e. Su esfuerzo personal,	0	1	2	3	0	1	2	3
f. El centro escolar cuenta con buenos recursos personales y materiales	0	1	2	3	0	1	2	3
g. Su motivación. Le gusta aprender y disfruta con las actividades escolares	0	1	2	3	0	1	2	3
h. Se ayudan entre compañeros/as	0	1	2	3	0	1	2	3
i. Su capacidad para relacionarse con el profesorado	0	1	2	3	0	1	2	3
j. Otra respuesta (especifique):	0	1	2	3	0	1	2	3

Cuestionario de profesores. Álvarez González, B. y M. Fannery Suárez B.

19. ¿Cuáles cree que pueden ser las causas que ponen en riesgo el buen rendimiento de sus estudiantes?

Coloque una (X) sobre el número de su respuesta

Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
a. Escaso o nulo interés por estudiar	0	1	2	3
b. Maltrato verbal de ciertos profesores	0	1	2	3
c. Separación de los padres (divorcio)	0	1	2	3
d. Separación de los padres (emigración)	0	1	2	3
e. Baja capacidad intelectual	0	1	2	3
f. Deficiente alimentación	0	1	2	3
g. Maltrato en la familia	0	1	2	3
h. Faltan a la escuela (estudiantes que viven con sus padres)	0	1	2	3
i. Faltan a la escuela (estudiantes con alguno de sus padres fuera del país)	0	1	2	3
j. Otra respuesta (especifique)	0	1	2	3

20. Si el/la estudiante ha abandonado o piensa abandonar los estudios, a que cree que se debe:

Coloque una (X) sobre el número de su respuesta

Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
a. La familia. Necesita atender la casa dado que no puede hacerlo su madre/ padre / otro	0	1	2	3
b. Los recursos económicos enviados por su/s padre/s no son suficientes	0	1	2	3
c. El/la estudiante piensa que sus padres no le motivan lo suficiente para seguir estudiando (no recibe, o considera que no recibe premios o regalos por su rendimiento)	0	1	2	3
d. Puede ser una forma para "forzar" el regreso de sus padres	0	1	2	3
e. La situación de sus padres (migración) afecta su concentración, y por ello, ir a la escuela no le resulta satisfactorio	0	1	2	3
f. No se entiende con el profesorado	0	1	2	3
g. No se relaciona bien con sus compañeros/as	0	1	2	3

Cuestionario de profesores. Álvarez González, B. y M. Fannery Suárez B.

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
h. El profesorado de su centro exige por igual a todos, independientemente de su situación familiar	0	1	2	3
i. El/la estudiante de su centro es objeto de prejuicios, porque son hijos de padres emigrantes	0	1	2	3
j. Considera que el/la estudiante de padres no emigrantes tienen más ventajas, frente a los estudiantes de padres emigrantes, (inmigrantes)	0	1	2	3
k. Otra respuesta (especifique)	0	1	2	3

21. ¿Ha necesitado alguna vez acompañamiento de profesionales u otras personas para ayudar a los estudiantes?

Coloque una (X) en las respuestas, puede elegir varias.

1. () De otro profesor 2. () Orientador/a familiar 3. () Orientador/a escolar
 4. () Psicólogo/a 5. () Familiares 6. () Otro: ¿Quién? _____

III ÁMBITO FAMILIAR

Coloque una (X) en la respuesta

22. De acuerdo con su experiencia en el aula, ¿quiénes migran con mayor frecuencia?

1. () Padre, 2. () Madre

23. El centro educativo donde usted trabaja ¿tiene programas de capacitación extracurriculares para padres de familia, sobre la educación de los hijos e hijas?

1. Sí () 2. No () 3. ¿Cuáles? _____

24. El centro educativo donde usted trabaja ¿tiene programas de capacitación específicos para padres de familia, sobre migración?

1. Sí () 2. No () 3. ¿Cuáles? _____

25. Los padres de los estudiantes, ¿asisten a las actividades programadas por la escuela para ellos?

1. () Siempre 2. () A veces 3. () Nunca

Cuando asisten ¿A qué actividades lo hacen? _____

Cuestionario de profesores. Álvarez González, B. y M. Fannery Suárez B.

IV. RECURSOS MATERIALES Y HUMANOS DEL ENTORNO ESCOLAR

26. El centro educativo cuenta con profesionales que ayudan al estudiante, cuando tiene problemas familiares

Coloque una (X) en las respuestas, puede elegir varias.

1. Sí () 2. No () 3. ¿Quién es?:
1. () Psicólogo/a 2. () Profesorado 3. () Rector/a
4. () Coordinador/a de disciplina 5. () Otro ¿quién? _____

27. ¿Tiene la escuela medios de comunicación para propiciar el encuentro de estudiantes con sus padres emigrantes y/o inmigrantes?

1. Sí () 2. No () 3. ¿Cuáles?:
1. () Internet 2. () Teléfono público 3. () Video conferencia
4. () Otros: ¿Cuáles? _____

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

ANEXO 8
FODA

CUESTIONARIOS DE NIÑOS/AS

FORTALEZAS

HIJOS DE PADRES MIGRANTES	HIJOS DE PADRES NO MIGRANTES
<p>Los niños intentan comprender a su madre</p> <p>Las madres se interesan por sus problemas</p> <p>Las madres escuchan a sus hijo cuando habla con ella</p> <p>El hijo escucha a su madre cuando habla</p> <p>Los niños/as se sienten bien con su madre</p> <p>Los niños/as intentan siempre que sus madres estén contentas con ellos/as</p> <p>El padre se interesa por sus problemas</p> <p>El padre escucha a sus hijos cuando hablan con él</p> <p>Mucha y veces y siempre el padre valora positivamente las cosas que hacen los niños/as</p>	<p>Los niños intentan comprender a su madre</p> <p>Las madres se interesan por sus problemas</p> <p>Las madres escuchan a sus hijos cuando hablan con ella</p> <p>Los hijos escuchan a su madre cuando habla</p> <p>Los niños/as intentan que sus madres estén contentas con ellos</p> <p>Los niños/as intentan comprender a su padre</p> <p>El padre se interesa por los problema de los niños/as</p> <p>El padre escucha a sus hijo</p> <p>El padre comprende a sus hijos</p> <p>Los niños/as escuchan a su padre cuando les habla</p> <p>Los niños/as están muy bien con su padre</p> <p>Los niños intentan que su padre se siente feliz con ellos</p> <p>Siempre y muchas veces el padre valora positivamente las cosas que hacen los niños/as</p>

DEBILIDADES

HIJOS DE PADRE MIGRANTES	HIJOS DE PADRES NO MIGRANTES
<p>Pregunta 27</p> <p>Los niños no intentan comprender a su padre o lo hacen pocas veces</p> <p>Los niños/as no responden a la pregunta de si escuchan a su padre cuando les habla</p> <p>Los niños/as no responden si intentan que su padre este contento con ellos</p>	

OPORTUNIDADES

HIJOS DE PADRES MIGRANTES	HIJOS DE PADRES NO MIGRANTES
<p>Los niños son tratados de la mejor manera por su madre</p> <p>A los niños les gusta la forma de pensar de sus madres</p> <p>Las madres respetan los gustos e ideas de sus hijos</p> <p>Las madres siempre valoran positivamente las cosas que hacen sus hijos</p> <p>Los niños/as son tratados de la mejor manera por su padre</p> <p>A los niños/as les gusta la forma de pensar de su padre</p> <p>Les gusta conversar con su padre a los niños/as</p> <p>El padre respeta las ideas y gustos de los niños/as</p>	<p>Los niños son tratados de la mejor manera por su madre</p> <p>Las madres comprenden a sus hijos</p> <p>Les gusta conversar con su madre muchas veces</p> <p>Las madres valoran positivamente las cosas que hacen los niños</p> <p>El padre los trata de la mejor manera posible</p> <p>A los niños/as les gusta la forma de pensar de su padre</p> <p>A los niños/as les gusta conversar con su padre</p> <p>El padre respeta las ideas y gustos que tienen los niños/as</p> <p>El padre valora positivamente las cosas que hacen los niños/as</p>

AMENAZAS

HIJOS DE PADRES MIGRANTES	HIJOS DE PADRES NO MIGRANTES
<p>Los niños pocas veces prefieren estar con su padre</p> <p>Los niños no responden a la pregunta de si su padre les comprende</p> <p>Los niños prefieren estar con su madre siempre y muchas veces</p> <p>Los niños/as no contestan a la variable de si están muy bien con su padre</p>	<p>El 50% de las madres respetan las ideas y gustos de sus hijos y el otro 50% lo hacen pocas veces</p> <p>El 50% de los niños/as no contesta si esta bien con su madre</p> <p>Al 50% de los niños/as les gusta la forma de pensar de su madre y al otro 50% no les gusta la forma de pensar de su madre</p> <p>El 50% prefiere estar con su padre pocas veces, pero el otro 50% muchas veces prefiere estar con su padre</p> <p>El 50% esta muy bien con su madre siempre y muchas veces y la otra parte no contesta</p>

CUESTIONARIO DE PADRES/MADRES Y/O REPRESENTANTES**FORTALEZAS**

FAMILIAS MIGRANTES	FAMILIAS NO MIGRANTES
<p>Pocas veces los niños/as están desmotivados</p> <p>Muchas veces los niños/as responsables</p> <p>Pocas veces los niños/as no quieren ir a la escuela</p> <p>Muchas veces los niños/as demuestran capacidad e interés por estudiar, aunque en gran porcentaje lo hacen pocas veces</p> <p>Siempre tienen el apoyo y estímulo de su madre</p> <p>Muchas veces o siempre han logrado</p>	<p>Los niños nunca son introvertidos</p> <p>Nunca son tímidos , aunque un porcentaje significativo indica que pocas veces sí</p> <p>Nunca son retraídos los niños/as</p> <p>Nunca son agresivos</p> <p>Nunca son descuidados en los estudios</p> <p>Estos niños/as siempre son alegres</p> <p>Pocas veces desmotivados</p> <p>Siempre o muchas veces son</p>

<p>buenos resultados gracias al esfuerzo personal del niño/a</p> <p>Siempre les gusta aprender y disfrutar con las actividades escolares</p> <p>Muy pocas veces o nunca le falta estímulo o apoyo por parte de su madre para que influya en el resultado académico</p> <p>Muy pocas veces o nunca la falta de estímulo o apoyo por parte del padre ha influido en el resultado académico</p> <p>El niño nunca tiene que estudiar y trabajar a la vez</p> <p>Pocas veces el niño/a no se encuentra bien físicamente</p> <p>La mitad de la población indica que si el niño no ha alcanzado buenos resultados académicos es porque la madre está en otro país</p> <p>Los niños nunca han abandonado o piensan abandonar sus estudios porque deben ayudar materialmente a la familia</p> <p>Nunca necesitan atender la casa porque sus padre o madre no puede hacerlo</p> <p>Pocas veces el niño piensa que no se le da suficiente estímulo para estudiar</p> <p>Pocas veces no se concentra bien en los estudios</p>	<p>emprendedores</p> <p>Muchas veces o siempre son responsables</p> <p>Siempre prestan atención a las cosas</p> <p>Han logrado buenos resultados porque siempre demuestran capacidad e interés por estudiar</p> <p>Siempre la madre entiende y apoya para obtener buenos resultados académicos</p> <p>Siempre o muchas veces el padre estimula y apoya a sus hijos</p> <p>Siempre o muchas veces el buen resultado académico se debe al esfuerzo personal del niño/a</p> <p>Le gusta aprender y disfrutar con las actividades escolares siempre o muchas veces</p> <p>El 50% de la población responde que no haber alcanzado buenos resultados académicos nunca se debe a que no se encuentren bien físicamente los niños/as y el otro 50% no contestó</p> <p>En el literal k y l responden que nunca o no responden con respecto a que no ha alcanzado buenos resultados académicos a causa de que su padre o su madre esté en otro país</p>
---	---

DEBILIDADES

FAMILIAS MIGRANTES	FAMILIAS NO MIGRANTES
<p>La mitad de la población nunca son agresivos, pero un buen porcentaje del resto de la población indica que muchas veces sí son agresivos</p> <p>Los niños/as pocas veces están alegres</p> <p>Pocas veces los niños son emprendedores aunque un gran porcentaje si lo es muchas veces</p> <p>Muchas veces los niños/as son distraídos</p> <p>Pocas veces prestan atención a las cosas</p> <p>Muchas veces son indisciplinados aunque un porcentaje significativo indica que nunca</p> <p>Nunca o pocas veces no han logrado buenos resultados académicos por falta de capacidad para estudiar</p> <p>La mitad de la población muchas veces no obtienen buenos resultados por falta de interés y la otra mitad pocas veces</p> <p>El 50% indica que nunca ha podido influir el que su padre esté en otro país, el otro 50% indica que siempre ha podido influir</p>	<p>En todos los literales de esta variable los representantes respondieron que nunca o no respondieron, tal vez porque no contemplan la posibilidad de que sus hijos no alcancen buenos resultados académicos o porque de hecho tienen buenos resultados académicos</p>

OPORTUNIDADES

FAMILIAS MIGRANTES	FAMILIAS NO MIGRANTES
<p>Los niños pocas veces son retraídos</p> <p>Pocas veces los niños /as colaboran con las tareas de casa, pero un gran porcentaje lo hace siempre</p> <p>Pocas veces la mitad de los niños/as se descuidan de sus estudios y un gran porcentaje del resto lo hace muchas veces</p> <p>Los niños/as pocas veces no asisten a clases</p> <p>Siempre les encanta ir a clases</p> <p>Pocas veces presentan malas calificaciones</p> <p>Muchas veces o siempre reciben el estímulo y apoyo de parte del profesorado</p> <p>El centro escolar muchas veces o siempre cuenta con buenos recursos personales y materiales</p> <p>Muchas veces logran buenos resultados gracias a su capacidad para relacionarse con sus iguales</p> <p>Pocas veces el centro escolar no cuenta con buenos recursos personales ni materiales para que el niño/as alcance un buen resultado académico</p> <p>Pocas veces el resultado académico se debe a que no está bien integrado con sus compañeros</p> <p>Nunca abandonaron o piensan abandonar los estudios por falta de dinero</p> <p>Nunca abandonaron o piensan abandonar sus estudios porque quieren</p>	<p>Pocas veces son indisciplinados</p> <p>Siempre o muchas veces colaboran con las tareas de casa</p> <p>Pocas veces se distraen</p> <p>Siempre tienen buena comunicación con el resto de la familia</p> <p>Siempre quieren ir a la escuela</p> <p>Nunca deja de asistir a clases</p> <p>Siempre o muchas veces le gusta ir a clases</p> <p>Pocas veces son indisciplinados</p> <p>Pocas veces presentan malas calificaciones</p> <p>Siempre o muchas veces le felicitan en la escuela por su comportamiento</p> <p>Siempre o muchas veces reciben el estímulo y apoyo del profesorado</p> <p>Siempre reciben apoyo y estímulo de otras personas significativas para el niño/as</p> <p>Siempre o muchas veces el centro escolar cuenta con buenos recursos personales y materiales</p> <p>Siempre o muchas veces un buen resultado depende de su capacidad para relacionarse con el profesor</p> <p>Siempre o muchas veces un buen resultado depende de su capacidad para relacionarse con sus compañeros</p> <p>Nunca podría influir el que no se relacione bien con el profesor el buen resultado</p>

<p>que sus padres regresen del exterior</p> <p>Nunca abandonaría sus estudios porque no se relaciona bien con sus compañeros</p> <p>Nunca la mitad de los niños han abandonado o piensan abandonar los estudios porque no se comuniquen bien con el/la profesor/a y Pocas veces la otra mitad lo ha pensado</p>	<p>académico</p> <p>En todos los literales de la variable, si el hijo ha abandonado o está a punto de de abandonar los estudios, señale las razones que pueden influir en esta decisión, la mitad de la población indica que nunca o no contesta, probablemente porque nunca se ha considerado la posibilidad de abandono de los estudios</p>
---	---

AMENAZAS

FAMILIAS MIGRANTES	FAMILIAS NO MIGRANTES
<p>Nunca la mitad de los niños/as son introvertidos y de la otra mitad de sus representantes no contestaron</p> <p>La mitad de los niños/as siempre es tímida/o y la otra mitad nunca Pocas veces la mitad de los niños son indisciplinados y un gran porcentaje del resto lo es muchas veces</p> <p>Pocas veces la mitad de la población tiene buena comunicación con su familia y al otra mitad siempre</p> <p>Pocas veces a la mitad de los niños/as los felicitan por su comportamiento y a un gran porcentaje del resto los felicitan muchas veces</p> <p>Pocas veces la mitad de los niños tiene el estímulo y apoyo de su padre y un gran porcentaje de la otra mitad lo tiene muchas veces</p> <p>Pocas veces reciben el apoyo y estímulo de otra persona significativa para los niño/as y de la otra mitad un gran</p>	<p>Pocas veces sus compañeros son colaboradores y de gran ayuda en todo momento y un gran porcentaje de la otra mitad indica que en todo momento</p>

<p>porcentaje sí lo tiene muchas veces</p> <p>Pocas veces los compañeros son colaboradores y de gran ayuda en todo momento</p> <p>Pocas veces la mitad de los niños/as logra buenos resultados gracias a su capacidad de relacionarse con el profesor y un gran porcentaje de la otra mitad si lo logra muchas</p> <p>Siempre para la mitad de los niños influye el apoyo del profesorado para obtener un buen resultado académico y para la otra mitad nunca</p> <p>Mucha veces para la mitad de los niños el que no se relacionen bien con el profesor/a influye para obtener buenos resultados académicos y pocas veces para la otra mitad</p> <p>Pregunta 28</p> <p>La mitad de la población investigada nunca han abandonado o piensan abandonar los estudios porque no se comuniquen bien con el/la profesor/a y pocas veces la otra mitad lo ha pensado</p>	
--	--

CUESTIONARIO DOCENTE

FORTALEZAS	OPORTUNIDADES
<p>Los estudiantes que viven con sus padres se caracterizan por tener creatividad, alegría, emprendimiento, autonomía, responsabilidad y alto rendimiento</p>	
DEBILIDADES	AMENAZAS
	<p>Los estudiantes que tienen a su madre o a su padre o los dos a la vez en el exterior presentan las siguientes características: retraimiento, desmotivación, tristeza, timidez, agresividad, bajo rendimiento y fracaso escolar.</p> <p>El 50% de los representantes nunca asiste a las reuniones programadas por la escuela. Y el otro 50% lo hace a veces.</p>