



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

La Universidad Católica de Loja



MODALIDAD ABIERTA Y A DISTANCIA

ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

“ESTUDIO SOBRE LAS FAMILIAS MIGRANTES Y SU INCIDENCIA EN LAS RELACIONES ESCOLARES Y FAMILIARES DE LOS HIJOS, REALIZADOS EN LOS SEXTOS Y SÉPTIMO AÑOS DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA MARIANA DE JESÚS DE LA CIUDAD DE CAYAMBE PROVINCIA DE PICHINCHA DURANTE EL AÑO LECTIVO 2009-2010”

Trabajo de Fin de Carrera previo a la obtención del título de Licenciada en Ciencias de la Educación

AUTORA

MENCIÓN

Hilda Fabiola Guanulema Tapia

EDUCACIÓN BÁSICA

DIRECTORA DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

Mgs. María Fannery Suárez Berrío

DIRECTOR DEL TRABAJO DE FIN DE CARRERA

Dr. Danilo Antonio Gualpa Díaz

CENTRO UNIVERSITARIO CAYAMBE

2010

CERTIFICACIÓN

Dr. Danilo Gualpa

DIRECTOR DE TESIS

CERTIFICA:

Haber revisado el presente informe de investigación, que se ajusta a las normas establecidas por la Escuela Ciencias de la Educación, Modalidad Abierta, de la Universidad Técnica Particular de Loja; por tanto, autoriza su presentación para los fines legales pertinentes.

.....

Dr. Danilo Gualpa

CI.1103146476

Loja, Noviembre del 2010

ACTA DE CESIÓN DE DERECHOS DE TESIS DE GRADO

Conste por el presente documento la cesión de los derechos en Tesis de Grado, de conformidad con las siguientes cláusulas:

PRIMERA.- El Dr. Danilo Gualpa, por sus propios derechos, en calidad de Director de Tesis; y la egresada Hilda Fabiola Guanulema Tapia con cédula de identidad N° 1709269573, por sus propios derechos, en calidad de autora de Tesis.

SEGUNDA.-

UNO.- La egresada Hilda Fabiola Guanulema Tapia, realizó la tesis titulada "Estudio sobre las familias migrantes y la incidencia en las relaciones escolares y familiares de los hijos, realizados en los sextos y séptimo año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Mariana de Jesús de la ciudad de Cayambe Provincia de Pichincha durante el año lectivo 2009-2010", para optar por el título de Licenciada en Ciencias de la Educación de la Universidad Técnica Particular de Loja, bajo la dirección del Dr. Danilo Gualpa.

DOS.- Es política de la Universidad que las tesis de grado se apliquen y materialicen en beneficio de la comunidad.

TERCERA.- Los comparecientes Dr. Danilo Gualpa, en calidad de Director de tesis e Hilda Fabiola Guanulema Tapia como autora, por medio del presente instrumento, tiene a bien ceder en forma gratuita sus derechos en la Tesis de Grado titulada "Estudio sobre las familias migrantes y la incidencia en las relaciones escolares y familiares de los hijos, realizados en los sextos y séptimo años de Educación General Básica de la Unidad Educativa Mariana de Jesús de la ciudad de Cayambe Provincia de Pichincha durante el año lectivo 2009-2010" y, conceden autorización para que la Universidad pueda utilizar esta tesis en su beneficio y/o de la comunidad, sin reserva alguna.

CUARTA.- Aceptación.- de las partes declara que aceptan expresamente todo lo estipulado en la presente cesión de derechos.

Para constancia suscriben la presente sección de derechos, en la ciudad de Loja, Noviembre del año dos mil diez.

.....
Dr. Danilo Gualpa
CI.1103146476
DIRECTOR DE TESIS

.....
Hilda Fabiola Guanulema Tapia
CI. 1709269573
AUTORA

AUTORÍA

Las ideas y contenidos expuestos en el presente informe de investigación, son de exclusiva responsabilidad del autor.

.....

Hilda Fabiola Guanulema Tapia

CI. 1709269573

AGRADECIMIENTO

Esta tesis, si bien ha requerido mucha dedicación por parte de la Autora y su Director de Tesis, no hubiese sido posible su finalización sin la ayuda desinteresada de algunas instancias y personas, es por ello que expreso mi agradecimiento sincero a:

A la Universidad Técnica Particular de Loja por abrirme sus puertas a este innovador sistema de estudios universitarios que me capacitó en la formación y profesionalización de la carrera elegida, para desempeñarme en las diversas funciones del Magisterio de la mejor manera posible.

A la Escuela de Ciencias de la Educación, por brindarme una educación superior, y permitirme obtener la satisfacción personal de lograr mi formación humana y profesional, contribuyendo con ello al bienestar personal, familiar, del país y por ende de la sociedad en general, logrando “ser más para servir mejor”.

A los Directivos de la Escuela por su constante preocupación en preparar a profesionales para el Magisterio con altos conocimientos y conocedores de la realidad cultural en la que están insertos y así adquirir una visión transformadora a través de la ciencia con valores universales.

A los Docentes por haber potenciado en mí, saberes y conocimientos, teniendo siempre presente su misión, desde la visión del Humanismo Cristiano: “Buscar la verdad y formar al hombre, a través de la ciencia, para que sirva a la sociedad”. De manera especial un agradecimiento profundo al Doctor Danilo Gualpa, Director de Tesis, por haberme asesorado en los procesos académicos para el trabajo de investigación.

A la Directora, Personal Docente, a los Estudiantes y Padres de Familia de la Unidad Educativa “Mariana de Jesús” que han sido de gran valor para el alcance de los objetivos planteados.

A las personas que de una u otra forma aportaron a la realización de esta investigación.

DEDICATORIA

Dedico mi labor formativa a Dios, por darme la salud, la fortaleza, perseverancia y sabiduría durante el transcurso de varios años de constante estudio y sacrificio para llegar a la meta propuesta y ponerme al servicio de los demás.

Lo dedico a mi familia, por su apoyo incondicional que me han brindado en todo el proceso de formación humana y profesional, y hacer posible la culminación de mi carrera, con el fin, de en el futuro poner al servicio de la sociedad mis conocimientos.

Dios les bendiga

Fabiola

INDICE DE CONTENIDOS

Portada.....	i
Certificación.....	ii
Acta de cesión de Derechos.....	iii
Autoría.....	iv
Agradecimiento.....	v
Dedicatoria.....	vi
Índice de Contenidos.....	vii
1. RESUMEN.....	1
2. INTRODUCCIÓN.....	3
3. MARCO TEÓRICO	6
I. La familia.....	8
1.1. Definición de la familia.....	8
1.2. Funciones de la familia.....	9
1.3. Familia, núcleo y hogar.....	12
1.4. Cambios y estructuras familiares.....	12
1.5. Descripción de los tipos de familias.....	13
II. La migración.....	16
2.1. Conceptualización de la migración.....	16
2.2. Tipos de migración.....	17
2.3. Ecuador, globalización y migración.....	18
2.4. La migración en el Ecuador.....	19
2.5. Causas y consecuencias de la migración.....	20
III. La Educación.....	22
3.1. Historia de la Educación.....	22

3.2.	Antecedentes de la Educación.....	24
3.3.	Sistema de educación Básica.....	25
3.4.	Métodos Pedagógicos.....	26
3.5.	Reforma Curricular.....	27
3.6.	El clima escolar.....	31
IV.	Familia, Escuela Y Migración.....	34
4.1.	Relaciones entre familia y la escuela.....	35
4.2.	La escuela como agente integrador de las familias.....	36
4.3.	La migración como antecedente de la formación de las nuevas familias y comportamientos escolares en los niños.....	38
4.4.	Causas de las nuevas familias en los países de acogida.....	39
4.5.	Consecuencias de la formación de las nuevas familias.....	41
4.6.	Incidencia de la falta de afectividad en el desarrollo escolar.....	43
4.	METODOLOGÍA.....	46
4.1.	Contexto	
4.2.	Descripción y antecedentes (BITÁCORA)	
4.3.	Diseño	
4.4.	Procedimiento para la Recolección de datos	
5.	RESULTADOS.....	49
6.	DISCUSION.....	103
7.	CONCLUSIONES.....	110
8.	RECOMENDACIONES.....	111
9.	ARTÍCULO.....	112
10.	BIBLIOGRAFÍA	125
11.	ANEXOS.....	129

1. RESUMEN

La presente investigación se realizó en la ciudad de Cayambe, teniendo como Centro Educativo objeto de investigación la Unidad Educativa “Mariana de Jesús”, regentada por la Hijas de la Caridad de San Vicente de Paúl. La muestra con la que se trabajó estuvo integrada por estudiantes de 6to y 7mo años de Educación Básica, sus Padres de Familia o Representantes, sus Maestros y las Autoridades del Plantel.

La migración es un fenómeno que ha provocado en muchos hogares que su organización sea diferente, y por ende los miembros de la familia tratan de adaptarse a este nuevo estilo de convivencia de la mejor manera, formando otros tipos de familia diferente a la nuclear. Según los datos obtenidos en la Institución Educativa, existe en un mínimo porcentaje de estudiantes hijos de padres migrantes, en quienes generalmente, emigró primero el padre y luego la madre. El tiempo de separación más frecuente es de un año de la madre y más de un año del padre.

La migración de uno de los padres ha deteriorado un poco la comunicación entre los miembros de la familia, pero no ha provocado separación, ni divorcio en la pareja, el medio más frecuente que utilizan los niños para comunicarse con sus padres es el teléfono fijo.

Tanto en los niños de padres migrantes como no migrantes, existe una buena relación interpersonal con la familia y en la escuela con sus compañeros y profesores. En el entorno escolar se puede observar los siguientes comportamientos: los niños/as de padres migrantes muestran con mayor frecuencia timidez y bajo rendimiento académico.

En mínimo porcentaje introversión, retraimiento, creatividad; son unos niños alegres, nada agresivos y disciplinados. En los niños de padres no migrantes en cambio se nota con mayor frecuencia autonomía, responsabilidad, creatividad y alegría, muy poco introversión y timidez. No hay maltrato en la familia, pero si un poco de descuido por parte de sus representantes en la escuela ya que muchas veces no asisten a las reuniones organizadas por la Institución.

La Institución no cuenta con Personal del DOBE, pero tiene un Personal Docente debidamente formado y capacitado para orientar a los niños con problemas, sólo en casos necesarios se ayudan del Psicólogo Educativo.

En conclusión, teniendo en cuenta la realidad antes descrita en esta Institución Educativa, el fenómeno de la migración de los padres no ha provocado mayores problemas en el desarrollo comportamental ni académico de sus hijos, así como tampoco en la relación familiar ni escolar.

Se recomienda mayor cooperación y comunicación de los representantes en la escuela con el profesor, para conocer más de cerca la realidad del estudiante y mejorar sus relaciones interpersonales, por ende el desarrollo académico del estudiante y la calidad educativa.

2. INTRODUCCIÓN

El tema “Estudio sobre las familias migrantes y la incidencia en las relaciones escolares y familiares de los hijos”, nos permite descubrir y comprender la importancia que tienen algunos puntos esenciales para la solución de este grave problema como es la migración. Durante la última década el Ecuador ha atravesado una grave crisis económica, la misma que fue acentuada por el fenómeno de la dolarización que provocó que el sucre se devaluara a niveles nunca antes presentados provocando su desaparición y que el país adoptara como moneda válida el dólar.

Esta medida afectó directamente a la clase más desposeída de la sociedad, provocando el crecimiento de los niveles de pobreza, incrementando el desempleo en el país, ocasionando que el ingreso familiar no pueda cubrir la canasta básica. Lamentablemente esta realidad hizo que gran parte de los ecuatorianos al no tener un ingreso fijo que les permita satisfacer sus necesidades básicas, optaron por buscar otras soluciones y la de miles de personas fue la migración.

Este fenómeno de la migración en el Ecuador ha provocado una organización familiar diferente a la nuclear compuesta por el padre, la madre y los hijos, donde el cabeza de familia (padre o madre) ha viajado por motivos diferentes a otros países especialmente a España, Estados Unidos e Italia y ha delegado la responsabilidad de la educación de sus hijos a sus familiares: abuelos, tíos, hermanos. De esta forma un porcentaje amplio de familias ecuatorianas son monoparentales, debido a estas circunstancias, dichas familias presentan una organización y estructura diferente.

Este estudio de investigación contiene cuatro capítulos. El primero, trata de la familia como “célula de la sociedad”, como sistema educación integral y la primera escuela de formación de principios y valores; se estudia también las funciones y los tipos de familias, debido a que los estudios históricos muestran que la estructura familiar ha sufrido cambios a causa de la migración.

En el segundo capítulo trata de la migración, tipos de migración, la migración en el Ecuador sus causas y consecuencias., debido a que este fenómeno provocó que se desintegre el núcleo familiar que es la base de la sociedad.

En el tercer capítulo, se estudia sobre la Educación, los Sistemas de Educación Básica, Reforma Curricular, Metodología Pedagógica. La misión de la enseñanza consiste en ayudar al crecimiento intelectual, espiritual, moral y humano del estudiante, mediante el desarrollo del pensamiento crítico y objetivo (Aristóteles). Se estudia la problemática de la enseñanza a comienzos del milenio previa consideración de las características de la sociedad postmoderna, ya que es cierto que todo en el mundo cambia y por ende también la enseñanza.

Según la nueva Constitución de la República “El Sistema Nacional de Educación” tendrá como finalidad el desarrollo de capacidades y potencialidades individuales y colectivas de la población, que posibilite el aprendizaje, la generación y la utilización de conocimientos, saberes, técnicas artes y culturas. El sistema tendrá como centro al sujeto que aprende y funcionará de manera flexible y dinámica, incluyente, eficaz y eficiente.

En el cuarto capítulo, se estudia la relación Familia, Escuela y Migración. El Ecuador culminó el siglo XX con la agudización de la peor crisis económica y social de su historia. Como consecuencia de esta grave crisis integral se ha incrementado considerablemente el número de ciudadanos ecuatorianos que emigran hacia otros países, siendo sin duda alguna la familia la más afectada por este fenómeno de la migración.

El presente trabajo está basado en investigaciones realizadas en libros, revistas, monografías, tesis doctorales, internet; y la investigación de campo realizada en la Unidad Educativa “Mariana de Jesús” de la ciudad de Cayambe. El propósito de esta investigación fue analizar comparativamente las relaciones escolares y familiares de los estudiantes hijos de padres emigrantes y no migrantes que se encuentran en esta Institución Educativa, y buscar las mejores alternativas de solución para que esta realidad cambie, labor que nos involucra a todos, para exigir a los gobiernos de turno la atención necesaria a este problema que permitan al Ecuador salir de la crisis.

Este trabajo se logró gracias a la aplicación de cuestionarios a los niños/as de padres migrantes y no migrantes, a los padres y madres o representantes en la escuela, a los docentes tutores de curso, y la entrevista a la Directora. Lo que ha permitido profundizar, describir y analizar aspectos importantes de todo lo que se puede conocer sobre los niños/as, concretamente sobre la influencia del tiempo de separación por migración de los padres en las relaciones escolares y familiares de los hijos; conocer los distintos comportamientos como: absentismo escolar, agresividad, disciplina, distracción y fracaso escolar. Cumpliendo así con cada uno de los objetivos propuestos en esta investigación.

OBJETIVOS

Objetivo general

Analizar comparativamente las relaciones escolares y familiares de los estudiantes, hijos de padres emigrantes y no migrantes que se encuentran en la Unidad Educativa Particular "Mariana de Jesús", de la ciudad de Cayambe.

Objetivos específicos

1. Estudiar la influencia del tiempo de separación de los padres por emigración en las relaciones escolar y familiar de los hijos que se quedan en el Ecuador.
2. Identificar los comportamientos que mantiene el estudiante en sus relaciones interpersonales con la familia y la escuela.
3. Conocer los distintos comportamientos como: absentismo escolar, agresividad, disciplina, distracción y fracaso escolar, en el entorno escolar de los hijos de padres emigrantes.
4. Identificar los medios de comunicación que utilizan frecuentemente las familias emigrantes ecuatorianas, para mantener las relaciones interpersonales.

3. MARCO TEÓRICO

CAPÍTULO I

LA FAMILIA

- 1.1** Definición de la familia
- 1.2** Funciones de la familia
- 1.3** Familia , núcleo y hogar
- 1.4** Cambios y estructuras familiares
- 1.5** Descripción de los tipos de familias
 - 1.5.1** Familias nuclear
 - 1.5.2** Familias amplias o extensas
 - 1.5.3** Familias transnacionales
 - 1.5.4** Familias monoparentales
 - 1.5.5** Familias constituidas
 - 1.5.6** La familia moderna

CAPÍTULO II

LA MIGRACIÓN

- 2.1.** Conceptualización de la migración
- 2.2.** Tipos de migración
- 2.3.** Ecuador, globalización y migración
- 2.4.** La migración en el Ecuador
- 2.5.** Causas y consecuencias de la migración

CAPÍTULO III

EDUCACIÓN

- 3.1.** Historia de la Educación
- 3.2.** Antecedentes de la Educación
- 3.3.** Sistema de Educación Básica
- 3.4.** Metodología pedagógica
- 3.5.** Reforma curricular
 - 3.5.1.** Actualización y fortalecimiento curricular de la Educación Básica 2010.
 - 3.5.2.** La Nueva Constitución de la República
 - 3.5.3.** El Plan Decenal de Educación
 - 3.5.4.** La elevación de los estándares de la calidad de la Educación Básica.
 - 3.5.5.** Bases pedagógicas del diseño curricular
- 3.6.** El clima escolar
 - 3.6.1.** Comportamiento escolar inadecuado
 - 3.6.2.** Dificultades del Aprendizaje

CAPÍTULO IV

FAMILIA, ESCUELA Y MIGRACIÓN

- 4.1.** Relaciones entre la familia y la escuela
- 4.2.** La escuela como agente integrador de las familias
- 4.3.** La migración como antecedente de la formación de las nuevas familias y comportamientos escolares en los niños
- 4.4.** Causas de las nuevas familias en los países de acogida
- 4.5.** Consecuencias de la formación de nuevas familias
- 4.6.** Incidencia de la falta de afectividad en el desarrollo escolar

DESARROLLO DE CONTENIDOS

CAPÍTULO I

LA FAMILIA

1.1 DEFINICIÓN

La familia es un ámbito natural del amor, lugar donde la persona se encuentra acogida, aceptada y atendida, es el centro de apertura individual hacia los demás. La familia, como la sociedad primaria de la organización social, y de todas las instituciones sociales, se distingue y se diferencia de las demás sociedades por su naturaleza y finalidad, que son la expresión de los impulsos más profundos y auténticos del ser humano: el amor.

La familia, es la manifestación humana que primera y más profundamente influye en la conducta individual del hombre, en la formación de su carácter, en sus hábitos y costumbres, en sus sentimientos naturales. La familia es la sociedad más pequeña de la estructura social, sin embargo de ser núcleo central de toda organización social. Se integra por la historia común de sus miembros; va formándose por sí misma, alcanzando realizaciones y enfrentando inevitables problemas

De manera directa, la familia es la base insustituible que permite a cada miembro su desarrollo personal, sentido de pertenencia, realización y la construcción de un proyecto de vida de beneficio y bendición a la sociedad en general, cumpliendo así el propósito con la que fue creada.

La familia es el “santuario” de la vida. La familia nos muestra cómo es Dios. El matrimonio y la familia son lo más sagrado que existe en la creación, porque son como lo más parecido a Dios que hay en este mundo. “creó Dios al ser humano a imagen suya; varón y mujer lo creó. Y los bendijo y los dijo:”sean fecundos y multiplíquense”. (REVISTA PROVIDA Y FAMILIA ECUADOR, 2007)

En la familia se transmite la vida, porque los esposos son además de cooperadores del amor de Dios Creador, porque Dios está presente de una manera especial en la transmisión de la vida humana. En la familia se educa a la persona. “La familia es la mejor escuela de las virtudes y la mejor preparación para la vida. En ella se aprenden los valores morales se comienza a honrar a Dios y a usar bien de la libertad.” (Catecismo de la Iglesia Católica 2007).

La familia es la “célula” de la sociedad; la familia es la célula original de la vida social, pues “la autoridad, la estabilidad y la vida de relación en el seno de la familia constituyen los fundamentos de la libertad, de la seguridad, de la fraternidad en el seno de la sociedad”. (Catecismo de la iglesia Católica). En efecto el bienestar de la persona y la sociedad está estrechamente unido a la prosperidad del matrimonio y de la familia. (CONCILIO VATICANO II).

Las leyes deben proteger la dignidad del ser humano; ya que la finalidad de las leyes es el bien integral del hombre. Y siendo la familia “una escuela de humanización del hombre”, las leyes que protegen la vida y la familia son “una ayuda notable a la sociedad, de las que no se puede privar a la comunidad”, además de ser para los pueblos, “una salvaguarda y una purificación” (S. S. BENEDICTO XVI)

La familia, según la Declaración Universal de los Derechos Humanos(1946), es el elemento natural y fundamental de la sociedad y tiene derecho a la protección de la sociedad y del Estado (Art. 16). En muchos países occidentales, el concepto de la familia y su composición ha cambiado considerablemente en los últimos años, sobre todo, por los avances de los derechos humanos y de los homosexuales.

1.2 FUNCIONES DE LA FAMILIA

La familia como sistema social es considerada como el espacio vital del desarrollo humano para garantizar su subsistencia; cuando uno de los individuos que la integran flaquea en su función, la totalidad del sistema familiar se ve afectada.

La familia cumple varias funciones como:

- **Reproducirse responsablemente.** “El hijo es siempre un don de Dios y un regalo”. Y como siempre es querido por Dios, también debe ser siempre querido por sus padres. Un hombre y una mujer unidos en matrimonio forman con sus hijos, si los hay, la familia. Por lo que el matrimonio y la familia, que se fundamentan en el amor, están ordenados a la procreación responsable y a la educación de los hijos (Doctrina Social de la Iglesia, 2006).
- **Brindar afecto y comprensión.** La familia como sistema de educación integral, tiene la tarea de acompañar a sus hijos en el proceso de su desarrollo. Por lo tanto los padres deben despertar a la realidad con sus hijos y reconocer el valor de las relaciones y lo decisivo de sus afectos para el crecimiento humano. Ya que la calidad de las relaciones de apego, de los intercambios afectivos y de estimulación lingüística y cognitiva, entre padres e hijos/as primero, y más tarde, con otras personas (familiares, profesores y amigos) son determinantes en la forma en que se desarrolla un niño/a. (Sánchez, 2007).

Con todo ello, se puede decir que: La infancia necesita de suficiente cantidad y calidad de relaciones humanas, intercambios afectivos y lingüísticos, aceptación y disfrute en la cercanía corporal y el juego para poder desarrollarse de forma madura y equilibrada. Ya que si esta etapa se abandona en un medio poco afectivo no se aprenderá a serlo.

- **Proteger a sus miembros.** La familia es la primera escuela que enseña principios, valores morales, éticos y religiosos, labor asumida preferente por los padres (Rivas, 2007). También es el mejor lugar para que el hijo se sienta querido y protegido, esto depende de los padres que tutelan la formación de ese hogar.

Las relaciones que se producen en la familia son el referente ideal para las futuras interacciones que tiene el niño/a con los demás. Dentro de ella sus hijos e hijas experimentan los primeros conflictos sociales.

El tipo de disciplina que ejercen sus padres son los patrones de partida para moldear su carácter. Todo ello va enseñando al niño/a en el transcurso de su

desarrollo, lecciones de cooperación, de competencia y de oportunidades para aprender como influir en la conducta de los demás (Jadue, 2003).

Esto es lo ideal, pero la realidad del Ecuador es que, aún cuenta con algunos hogares que viven otra realidad distinta, producida en este caso por la migración.

- **Brindar educación y cuidado a sus integrantes.** El ser padre o madre es un acontecimiento que va más allá de la mera dimensión biológica, no se es papá o mamá por el simple hecho de tener un hijo, hay que tener un pleno significado personal, relacional y educativo: Como progenitores, ser padre y ser madre supone comprometerse en el crecimiento de la vida de los hijos en todas sus dimensiones.

No cumplir con este propósito hace difícil construir un ambiente educativo familiar. Los actuales estudios sociológicos y psicológicos, entre niños y adolescentes muestran que el derecho más imprescindible para su bien personal, es el derecho a tener una verdadera familia para crecer desde dentro y educarse de verdad. La familia es verdaderamente la escuela de la moral y modelo de virtudes que forman al estudiante en la ley del amor. (REVISTA VII CONGRESO NACIONAL DE EDUCACIÓN CATÓLICA).

- **En la familia se forman al hombre y mujer de futuro, que ayudarán a crear una sociedad más justa.** La familia es el núcleo psicoafectivo de cada persona. Es el primer momento del aprendizaje, del amor y de las relaciones interpersonales de todos los miembros, así como también es importante mencionar el establecimiento y aceptación de las normas y reglas establecidas dentro de una sociedad. (Martínez, 2001).

1.3 FAMILIA, NÚCLEO Y HOGAR

La familia es una institución que se encuentra en todas las sociedades humanas. En las sociedades Euro Americanas se dijo que la familia normal es un grupo formado por un matrimonio y sus hijos que viven en un mismo techo y separado de otros parientes. Todas las sociedades humanas tienen que ofrecer las condiciones para la reproducción social y biológica, estas funciones de sociedad y familia deben continuar existiendo (Martínez Alejandro, 2001)

La unión sexual no es puramente azorada y los hijos necesitan ser atendidos durante un largo tiempo por un número limitado de individuos con los que establece relaciones de intimidad. Como seres humanos los padres deben enseñarles a ser capaces de asumir papeles de adultos.

En todas las sociedades los niños crecen dentro de grupos reducidos por parentescos y de que en todas ellas existen normas constitucionales que regulan las relaciones de los hijos con sus padres socialmente reconocido. De ahí que la familia es la sociedad en miniatura es por eso que las sociedades deben brindar una buena vida. Los individuos y las familias solo existen mediante la unión y la comprensión, viven juntas y comparten lo mismo. (Estrada, L. 2003)

1.4 CAMBIOS Y ESTRUCTURAS FAMILIARES

Un hijo es el fruto del amor de un hombre y una mujer. Este nuevo ser llega con unas necesidades físicas, emocionales y psico-sociales que ambos padres tienen la obligación de satisfacer. Por esta razón, los hijos deben nacer dentro del matrimonio, que es una estructura familiar justa que determina los derechos y deberes tanto de los padres como de los hijos, bajo circunstancias normales.

En un artículo del Diario Hoy (2003), la Dra. Teresa Borja, PhD, Psicología y Coordinadora de Psicología de la Universidad San Francisco, dice que: “Toda persona que haya vivido en un hogar donde sus padres se han amado y respetado, sabe perfectamente lo fácil que es crecer y desarrollarse. Toda persona que ha vivido bajo un hogar donde los padres han tenido conflictos sabe lo difícil que es salir adelante. Toda persona que ha crecido con sus padres separados sabe lo dolorosa que es esta dicotomía para los hijos.

Toda persona que tenga sólo padre o sólo madre sabe el vacío infinito que queda en el corazón por la figura ausente. Toda persona que haya carecido de ambas figuras sabe que jamás una institución o figuras alternativas (por ejemplo, abuelos) pueden llenar esa carencia afectiva ni la falta del modelo familiar. Sin lugar a dudas, un hijo necesita de un padre y una madre para crecer en armonía y con facilidad.”

La identidad de los hijos se configura, en gran medida, por la experiencia familiar. Las mejores guías para ellos son el amor, la seguridad, la estabilidad y los valores que los padres les transmiten. Por lo tanto, lo ideal es que padre y madre estén presentes en la crianza y educación de sus hijos, ofreciendo modelos adecuados y ejerciendo su compromiso y responsabilidad.

1.5 DESCRIPCIÓN DE LOS TIPOS DE FAMILIAS

Familia nuclear: Padres e hijos (si los hay); también se conoce como «círculo familiar». Unidad de base de toda sociedad, es el grupo formado por la madre, el padre y los hijos no adultos, que constituye una unidad diferenciada del resto de la comunidad. Entre los miembros de la familia nuclear, también denominada elemental, simple o básica, deben darse unas relaciones regulares.

Unidad principal de las sociedades más avanzadas, puede formar parte de estructuras familiares más complejas como la familia extensa, aunque a medida que ha evolucionado la división del trabajo, ésta ha ido transformándose en nuclear. (Encarta, 2006)

Familias ampliadas o extensas: Además de la familia nuclear, incluye a los abuelos, tíos, primos y otros parientes, sean consanguíneos o afines. Son hogares donde la cabeza de familia es la abuela y el abuelo y estos son los tutores de los demás integrantes de la familia que se quedaron. El estilo de la familia amplia o extensa ha cobrado relevancia en Ecuador dentro del contexto migratorio internacional.

Las familias de algunos emigrantes son extensas lo cual ayuda a solventar las adversidades que puede implicar hacer un viaje fuera del propio país, tanto económicas como del cuidado de los hijos. (Camacho, 2007)

Las familias transnacionales: Familias que están divididas especialmente por la partida de uno de sus miembros. Lo peculiar es que mantienen lazos estrechos de comunicación, afectivos, económicos. Se apoyan en el desarrollo social y en su interior circulan relaciones de poder.

En relación a la familia transnacional, Santoja (2005) opina que: "Cuando la madre o el padre migran las familias quedan separadas y distanciadas. Hay una nueva denominación de familias llamada la familia transnacional. El tiempo de separación va generando en los hijos la construcción de un sistema de lealtades en torno a los familiares que se han hecho cargo de su crianza a partir de la migración de sus padres. Los/as niños/as resignifican los lazos afectivos con sus madres por las remesas, así, mediante el dinero que empieza a llegar regularmente, pueden conseguir objetos de consumo que antes no estaban a su alcance.

En este sentido, los cambios de hábitos, una mayor disponibilidad de dinero repercute tanto en la escuela como en los restantes espacios de socialización. Los roles dentro de la familia cambian, ya que algunos niños/as en muchas ocasiones, asumen el papel de padres y madres frente a los hermanos".

Familias monoparentales: Pueden ser de jefatura masculina o femenina, en la que el hijo o hijos vive(n) sólo con uno de los padres. Con respecto a las familias monoparentales los resultados del estudio de la FLACSO, (2006) dejan ver que cuando el

padre emigra la unidad familiar no se afecta tanto, ya que la madre asume las responsabilidades de las funciones del padre.

La situación se vulnera cuando el esposo no envía dinero a su familia para cubrir las necesidades básicas. Pero cuando la que migra es la madre, la vida familiar se ve afectada y los niveles de vulnerabilidad varían dependiendo de si el padre asume directamente el cuidado de sus hijos/as y/o otros familiares que le ayuden.

Los impactos de esta reestructuración familiar se verán agudizados principalmente en los hijos e hijas, si paralelamente viven un proceso de ruptura de la relación de los padres, donde uno de ellos establezca nuevos compromisos en destino u origen. (Camacho, 2007).

Familias constituidas: Son las familias constituidas solo por hermanos y hermanas, donde la jefatura del hogar recae en uno de ellos. (Camacho, 2007)

La familia moderna: Los estudios históricos muestran que la estructura familiar ha sufrido pocos cambios a causa de la emigración a las ciudades y de la industrialización. El núcleo familiar era la unidad más común en la época preindustrial y aún sigue siendo la unidad básica de organización social en la mayor parte de las sociedades industrializadas modernas. Sin embargo, la familia moderna ha variado, con respecto a su forma más tradicional, en cuanto a funciones, composición, ciclo de vida y rol de los padres.

El Instituto de Política Familiar (IPF) (2006), expresa en su informe Evolución de la familia en Europa que: Las crisis y dificultades sociales, económicas y demográficas de las últimas décadas han hecho redescubrir que la familia representa un valiosísimo potencial para el amortiguamiento de los efectos dramáticos de problemas como el paro, las enfermedades, la vivienda, las drogodependencias o la marginalidad.

La familia es considerada hoy como el primer núcleo de solidaridad dentro de la sociedad, siendo mucho más que una unidad jurídica, social y económica. La familia es, ante todo, una comunidad de amor y de solidaridad.

Otras funciones que antes desempeñaba la familia rural, tales como el trabajo, la educación, la formación religiosa, las actividades de recreo y la socialización de los hijos, en la familia occidental moderna son realizadas, en gran parte, por instituciones especializadas.

CAPÍTULO II

MIGRACIÓN

2.1. CONCEPTUALIZACIÓN

Migración: Se denomina migración al proceso mediante el que un individuo se desplaza de una zona geográfica hacia otra. Esto puede responder a infinitud de motivos, aunque los más frecuentes son los económicos y sociales. A su vez, la migración conlleva una serie de consecuencias, entre ellas, por supuesto, también las de carácter económico y social. Esto ha significado que muchos gobiernos del mundo se preocupen para evitar las consecuencias negativas de este fenómeno y aprovecharlo a su favor.

Para las personas que se quedan en su lugar de origen, aquella que sale es un **emigrante**, es decir emigrante es la persona que se traslada de su país a otro, generalmente con el fin de trabajar en él de manera estable o temporal. Sin embargo, esta misma persona es llamada **inmigrante** por las personas del lugar al que llega.

Emigración. Es la salida de personas de un país, región o lugar determinados para dirigirse a otro distinto. La emigración consiste en dejar el propio país o la propia región para establecerse en otro país o región.

Inmigración. Es la entrada a un país de personas que nacieron o proceden de otro lugar. Representa una de las opciones o alternativas del término migración que se aplica a los movimientos de personas de un lugar a otro y estos desplazamientos conllevan un cambio de residencia bien sea temporal o definitivo. (Encarta 2006)

2.2. TIPOS DE MIGRACIONES

Movimientos migratorios: En el mundo actual, alrededor de 180 millones de personas viven fuera de sus lugares de origen, y el 60% de sus emigrantes del planeta se concentran en países desarrollados (Enciclopedia Encarta, 2006). Desplazamientos de población que suponen un cambio de residencia. La población que se desplaza recibe el nombre de emigrante en el lugar que abandona, y de inmigrante en el lugar al que llega. Los movimientos migratorios han existido a lo largo de toda la historia, pero es en la actualidad cuando afectan a un mayor número de personas debido al fenómeno de la mundialización y al desarrollo de los medios de transporte.

Los movimientos migratorios a veces obedecen a causas naturales como inundaciones o terremotos, pero generalmente se deben a motivos de tipo económico, político y religioso. En numerosas ocasiones los desplazamientos son forzados debido a conflictos y guerras. Estos desplazados que deben huir de su país de origen reciben el nombre de refugiados.

Los movimientos migratorios se pueden clasificar en función de varios criterios:

Según el tiempo que dure el desplazamiento. Pueden ser definitivas o temporales (al final se vuelve al lugar de origen). Las migraciones temporales estacionales se realizan en determinadas épocas del año para trabajar en tareas agrícolas (recolección de la fresa, vendimia...), y su duración es corta (unas pocas semanas).

Según el número de personas que emigran. Pueden ser individuales (solo los más jóvenes o los cabeza de familia) o familiares (se desplaza toda la familia).

Según se realicen dentro o fuera de las fronteras de un país. Pueden ser interiores (dentro de un país) o exteriores (entre países, es decir, internacionales). También puede distinguirse entre migraciones voluntarias y migraciones forzadas. (migraciónecuatoriana.com)

2.3 ECUADOR, GLOBALIZACIÓN Y MIGRACIÓN

Estamos en un cambio de época. La humanidad ha desarrollado capacidades para un mundo en abundancia. La tercera revolución científico-técnica, la expansión de la democracia, la sociedad del conocimiento abren las puertas a que la humanidad, por primera vez pueda ser sujeto de su propia historia: superar la escasez, construir una ciudadanía universal con la participación de todos los pueblos y las naciones, pasar a una época que responda al mundo complejo, abrir canales de comunicación universal, establecer una relación de armonía entre la sociedad y la naturaleza.

El desarrollo de la ciencia y la tecnología ha provocado una revolución en términos de la productividad. La producción es cada día más automatizada. La transformación más significativa proviene de la aplicación de la informática a la organización y gestión empresarial y a los medios de comunicación.

La productividad ha mejorado gracias a los adelantos tecnológicos, pero éstos no se reflejan en mejores condiciones de vida. La tecnología y la informatización de las actividades económicas están ejerciendo presión sobre los salarios y el empleo de los trabajadores poco calificados, ya que se demanda trabajo cada vez, más especializado. Quienes dominan los sectores claves como la telemática, la microelectrónica, la biotecnología, las telecomunicaciones, los sectores de la aviación civil y militar, la robótica y los ordenadores más el software, tiene una posición central en el dominio del mundo.

La globalización del capital es una tendencia permanente. Si bien el tema migratorio había sido motivo de inquietud en décadas pasadas, en el siglo XXI se inauguró con la gran preocupación de las migraciones transnacionales. Y es que en los últimos años del siglo XX la movilidad humana de los países del Sur hacia los del Norte del mundo se aceleró de manera inusitada

La tercera oleada, a la que hoy conocemos con el nombre de globalización, se inicia en torno a 1970 bajo la dirección del capital financiero y alcanza su mayor desarrollo a partir de la década de los noventa.

La globalización va más allá del hecho económico, es un proceso civilizador en tanto desafía, rompe, subordina, destruye o recrea la vida y las formas sociales de trabajo, las formas de ser, pensar, actuar, sentir e imaginar (Ianni, 1999).

(La globalización no beneficia a los más pobres, dicen expertos de la ONU, AFP, Reuters: 2007). Con la crisis la pobreza se expande: según estimaciones del Banco Mundial, en el 2009, 46 millones se sumarán a las personas con ingresos de menos de 1.25 dólares diarios; el total llegaría a 1.033 millones, al rededor de una cuarta parte de la población mundial.

El empobrecimiento de los trabajadores, va también por la reducción de salarios, de las protecciones sociales y de la participación de los asalariados en el PIB de los países. Ahora con la crisis, la economía mundial ha entrado en un periodo de recesión con tasas de desempleo en ascenso.

El informe de la OIT sobre el trabajo en el mundo, 2008, mostró que la brecha entre los hogares ricos y pobres se había ensanchado desde comienzos de los noventa, en que se instaura el neoliberalismo a nivel global.

El empleo creció en un 30% entre 1990 y 2007, pero los trabajadores recibieron una cuota menor de los ingresos nacionales. (Saltos N, Vásquez L, 2010).

2.4 LA MIGRACIÓN EN EL ECUADOR

El fenómeno de la migración internacional en el Ecuador se presenta como un proceso que ha experimentado ciclos ascendentes y decrecientes, desde hace más de un siglo. En distintos momentos históricos, y desde diversas regiones, se han producido éxodos importantes de población, ya sea hacia otras regiones del país o hacia el exterior.

Es de conocimiento general la situación por la que atraviesa el Ecuador y las expectativas de nuestros compatriotas por abandonar el país en busca de días mejores, al mismo tiempo se mantiene fielmente la esperanza de que termine la recesión, que los

gobernantes empleen técnicas viables para reactivar la economía, que la inversión extranjera aterrice en nuestras tierras y cree fuentes de empleo.

La crisis económica se desata con mayor fuerza en el país a partir de 1999. Esta situación aceleró el proceso migratorio de la región Sur, diversificó el perfil de las personas que migran y se extendió al resto del país, sobre todo a las zonas urbanas, en una magnitud sin precedentes.

Las nuevas tendencias en los flujos migratorios, como consecuencia de la globalización y de las reformas económicas, han permitido que las mujeres jueguen un papel activo en la toma de decisiones para emigrar en procura de un mercado que les posibilite mejores oportunidades laborales y económicas, para de esa forma apoyar a su familia.

El creciente aumento de la demanda de mano de obra barata y no calificada, concentrada en áreas geográficas periféricas, así como la búsqueda de profesionales calificados para suplir las necesidades de la industria tecnológica en áreas geográficas de alto costo, son otros efectos de la globalización que inciden directamente en los flujos migratorios.

Las nuevas migraciones son diferentes a las de los siglos anteriores, porque presentan la característica de la feminización. Las mujeres son una creciente mayoría dentro de la población migrante. Según datos estadísticos, la migración femenina a nivel mundial ha ido en aumento.

Esta nueva modalidad de migración se caracteriza por la movilidad de mujeres solas o acompañadas de su familia, cuando es ella la que ocupa el rol de jefa de familia o del hogar. Esto revela un nuevo indicador acerca del rol activo que asumen las mujeres, en la búsqueda de recursos económicos para la subsistencia familiar o para el mejoramiento de la calidad de vida. (eluniverso.com/2010/07/18/1/1360/inmigracion-espana-visita-ecuador.html)

2.5 CAUSAS Y CONSECUENCIAS DE LA MIGRACIÓN

Las causas por las que las personas cambian de residencia son variadas: económicas (están sin trabajo y van a otro lugar donde existe una amplia oferta de empleo), por

catástrofes naturales (como terremotos, malas cosechas, inundaciones, sequías...), socioculturales (por su deseo de mejorar la calidad de vida en un entorno natural más atractivo y con mayores servicios educativos y tecnológicos) y por guerras y persecuciones políticas o religiosas.

En el caso del Ecuador, puede señalarse que el motivo principal para la acelerada emigración de los últimos años ha sido la crisis económica y social sufrida a finales de 1999, como resultado, entre otras cosas, de una latente inequidad económica y social, una corrupción generalizada, tanto pública como privada, que determinó una crisis financiera y bancaria, a la vez un desmejoramiento en el nivel de vida de los ecuatorianos, a los que debe agregarse, además una crisis de orden ético, moral, social y político que ha constituido un serio agravante de la institucionalidad democrática del país.(Acosta, A,2006)

Los efectos de la emigración han sido principalmente de carácter social, tanto para los que emigran del país como para las familias que han quedado en sus lugares de origen. En corto tiempo comienzan a evidenciarse aspectos que podrían configurar un problema que afecta al desarrollo del país.

La situación de los emigrantes ecuatorianos se agrava mucho más en su desempeño ocupacional externo, cuando un mínimo porcentaje de esa población constituye una mano de obra cualificada y la mayoría, que en cambio realiza trabajos marginales, son explotados y carecen de derechos.

Aunque el factor económico es un elemento esencial en la comprensión de un proceso emigratorio como el ecuatoriano, no basta para explicar y describir su comportamiento, de hecho existen otros aspectos igualmente importantes, vinculados o no con el elemento económico que determinan la composición, velocidad y periodicidad del fenómeno emigratorio en el corto y mediano plazo. Estos aspectos se derivan de consideraciones psicológicas, sociales y culturales y por lo tanto están históricamente determinados.

La experiencia adquirida por el Ecuador en los últimos años, ha determinado que el fenómeno migratorio, considerado originalmente un “problema social” de carácter interno, sea ahora examinado como un tema en la agenda política de algunos Estados y un asunto de seguridad nacional en otros, debido a su impacto, efecto social y económico en los países generalmente llamados de “tránsito” y de “destino”, en razón de que dicho fenómeno es considerado como un elemento negativo que afecta a la soberanía y seguridad de los mismos. Este hecho ha contribuido a que las relaciones internacionales y las políticas exteriores de los Estados involucrados sean reformulados. (Oviedo, E. 2002)

Actualmente, los países más desarrollados han establecido fuertes barreras a la entrada de inmigrantes extranjeros en sus territorios: establecen controles y seleccionan a las personas a través de políticas de extranjería.

CAPÍTULO III

EDUCACIÓN

3.1 HISTORIA DE LA EDUCACIÓN

La educación está tan difundida que no falta en ninguna sociedad ni en ningún momento de la historia. En toda sociedad por primitiva que sea, encontramos que el hombre se educa. Los pueblos primitivos carecían de maestros, de escuelas y de doctrinas pedagógicas, sin embargo, educaban al hombre, envolviéndolo y presionándolo con la total de las acciones y reacciones de su rudimentaria vida social. En ellos, aunque nadie tuviera idea del esfuerzo educativo que, espontáneamente, la sociedad realizaba en cada momento, la educación existía como hecho.

En cualquiera de las sociedades civilizadas contemporáneas encontramos educadores, instituciones educativas y teorías pedagógicas; es decir, hallamos una acción planeada, consciente, sistemática. La importancia fundamental que la historia de la educación tiene

para cualquier educador es que permite el conocimiento del pasado educativo de la humanidad (Enciclopedia Encarta, 2006).

El hecho educativo no lo presenta la historia como un hecho aislado, se estudia vinculándolo con las diversas orientaciones filosóficas, religiosas, sociales y políticas que sobre el han influido. Al verlo así, como un conjunto de circunstancias que lo han engendrado, permite apreciar en que medida la educación ha sido un factor en la historia y en que medida una cultura es fuerza determinante de una educación.

Los primeros sistemas de educación.- Los sistemas de educación más antiguos conocidos tenían dos características comunes, enseñaban religión y mantenían las tradiciones de los pueblos. En el antiguo Egipto, las escuelas del templo enseñaban no sólo religión, sino también los principios de la escritura, ciencias, matemáticas y arquitectura.

De forma semejante, en la India la mayor parte de la educación estaba en las manos de los sacerdotes. La India fue la fuente del budismo, doctrina que se enseñaba en las instituciones a los escolares chinos, y que se extendió por los países del Lejano Oriente. La educación en la antigua China se centraba en la filosofía, la poesía y la religión, de acuerdo con las enseñanzas de Confucio, Lao-tse y otros filósofos. El sistema chino de un examen civil, iniciado en ese país hace más de 2.000 años, se ha mantenido hasta el presente siglo, pues, en teoría, permite la selección de los mejores estudiantes para los puestos importantes del gobierno.

Los métodos de entrenamiento físico que predominaron en Persia y fueron ensalzados por varios escritores griegos, llegaron a convertirse en el modelo de los sistemas de educación de la antigua Grecia, que valoraban tanto la gimnasia como las matemáticas y la música. La Biblia y el Talmud son las fuentes básicas de la educación entre los judíos antiguos. Se les enseñaba a los judíos conocimientos profesionales específicos, natación y una lengua extranjera. En la actualidad la religión sienta las bases educativas en la casa, la sinagoga y la escuela. La Torá sigue siendo la base de la educación judía (Enciclopedia Encarta, 2006).

3.2 ANTECEDENTES DE LA EDUCACIÓN

En su sentido más amplio, los antecedentes de la educación son la historia de la enseñanza y del aprendizaje, y la historia de lo que podría ser descrito como los planes de estudio: qué es lo que se enseña y se adquiere. La Educación ha tenido lugar en la mayoría de las comunidades desde las épocas más tempranas. Cada generación ha tratado de transmitir sus valores culturales y sociales, las tradiciones, la moral, la religión, los conocimientos y las habilidades para la próxima generación. La historia de los planes de estudio de este tipo de educación refleja la historia de la humanidad en sí, la historia de los conocimientos, creencias, habilidades y las culturas de la humanidad.

En las sociedades poco alfabetizadas, la educación se logró por vía oral y mediante la observación y la imitación. El joven aprendía de mano de sus padres y familiares. Como las costumbres y el conocimiento de las civilizaciones antiguas poco a poco se hacían más complejas, muchos conocimientos se aprendían de las personas con experiencia en el trabajo, en la ganadería, la agricultura, la preparación y conservación de los alimentos, la construcción, trabajo de metales, construcción de barcos, la toma de las armas y las defensas, las habilidades militares, y muchas otras ocupaciones más. (Microsoft ® Encarta ® 2006. © 1993-2005)

Con el desarrollo de la escritura, fue por fin posible la redacción de relatos, poesía, conocimientos, creencias y costumbres que se van a grabar y transmitir con mayor precisión que los datos aprendidos de oído y de esta forma permanecer accesible a las futuras generaciones. En muchas sociedades, la propagación de la alfabetización se realizó de forma lenta; la tradición oral y el analfabetismo siguieron siendo predominantes durante gran parte de la población durante siglos e incluso milenios. La alfabetización en las sociedades preindustriales se asoció con la administración civil, el derecho, el comercio y la religión.

La educación formal en materia de alfabetización sólo estaba disponible para una pequeña parte de la población, ya sea en instituciones religiosas o para los ricos que podían permitirse el lujo de pagar sus tutores. La educación universal de todos los niños

en materia de alfabetización ha ido creciendo pero se trata de una cuestión reciente, no han aparecido en muchos países hasta después de 1850. Incluso hoy en día, en algunas partes del mundo, las tasas de alfabetización se encuentran por debajo del 60 por ciento (por ejemplo, en Afganistán, Pakistán, Bangladesh y la mayor parte de África).

Las escuelas, los colegios y las universidades no han sido los únicos métodos empleados para la educación formal. Muchas son las profesiones que tienen a necesidad de una formación especializada, y en Europa, desde la Edad Media hasta los últimos tiempos, las habilidades de un comercio en general, no se enseñan en un aula, sino más bien mediante un servicio de aprendizaje. Hoy en día, la educación formal consta de instrucciones definidas, la enseñanza y la formación profesional de los propios docentes, la aplicación de la pedagogía y el desarrollo de los planes de estudio. (Encarta 2006)

3.3 SISTEMA DE EDUCACIÓN BÁSICA

La Educación Básica, conocida también como Primaria de escuela y Ciclo Básico de Colegio, es una estructura de 10 grados o niveles que se ha impartido desde las reformas curriculares propuestas por el Estado es la que asegura la correcta alfabetización, es decir, que enseña a leer, escribir, cálculo básico y algunos de los conceptos culturales considerados imprescindibles.

Antes de llamarse Educación Básica, se la conocía como Primaria y estaba administrada por las escuelas de seis grados. Su finalidad es proporcionar a todos los alumnos una formación común que haga posible el desarrollo de las capacidades individuales motrices, de equilibrio personal; de relación y de actuación social con la adquisición de los elementos básicos culturales; los aprendizajes relativos mencionados anteriormente.

La educación primaria, también conocida como la educación elemental, es la primera de seis años establecidos y estructurados de la educación que se produce a partir de la edad de cinco o seis años a aproximadamente 12 años de edad. La mayoría de los países exigen que los niños reciban educación primaria y en muchos, es aceptable para los padres disponer de la base del plan de estudios aprobado.

Para el Maestro tibetano Djwhal Khul, (1998) leer, escribir y calcular simbolizan el total desarrollo evolutivo de la especie humana. La lectura reviste de formas a las ideas y está relacionada con el primer paso del proceso creador. La escritura simboliza el método por el cual se lleva a cabo el proceso.

La aritmética concierne a la producción de las formas mentales que gestarán adecuadamente la idea para hacerla concreta. (Fuente: Ministerio de Educación, Cultura y Deporte de España. Ley de Ordenamiento General del Sistema Educativo (L.O.G.S.E).

Es el primer paso para la educación secundaria y superior. En la mayoría de países constituye un estadio obligatorio y se imparte en escuelas o colegios. Los niños deben comenzar la educación primaria coincidiendo con el año natural en el que cumplen 6 años y normalmente finalizan a los 12.

3.4 MÉTODOS PEDAGÓGICOS

Son métodos lógicos aquellos que permiten la obtención o producción del conocimiento: inductivo, deductivo, analítico y sintético. La inducción, la deducción, el análisis y la síntesis, son procesos del conocimiento que se complementan dentro del método didáctico.

En la actualidad, dentro de la óptica Constructivista, los procedimientos que utiliza el docente se identifican con el método didáctico y las técnicas metodológicas; mientras que a los procedimientos lógicos que utiliza el estudiante para lograr el aprendizaje como la observación, la división, la clasificación, entre otras, se les denomina estrategias de aprendizaje. (Munch Lourdes, 2007)

Los métodos lógicos:

Inductivo: Observación, abstracción, comparación, experimentación, generalización.

Deductivo: Aplicación, comprobación, demostración.

Analítico: División, clasificación.

Sintético: Recapitulación, diagrama, definición, conclusión, resumen, sinopsis, esquema.

3.5 REFORMA CURRICULAR

¿Qué es currículum? Hasta no hace mucho tiempo, el término curriculum era prácticamente desconocido en la pedagogía latinoamericana; pero desde fines del los años ochenta, los conceptos de currículum y de modelo curricular han adquirido una centralidad indiscutible en el campo educativo. Hay muchas y variadas formas de entender el currículum. En América Latina ya fue superada esa concepción tan restrictiva que existió inicialmente en algunos países, utilizando la palabra currículum como equivalente a Plan o Programa de Estudios.

A nivel de institución docente, es el instrumento de planificación de la actividad del centro, constituyendo el eje en torno al cual se articula y vétebra el proceso de la vida académica de dichas instituciones y, de manera especial, el conjunto de actuaciones de los docentes. (Coll y Mauri)

En el año de 1996 se oficializó la aplicación de un nuevo diseño curricular llamado “Reforma Curricular de la Educación Básica”, fundamentada en el desarrollo de destrezas y el tratamiento de ejes transversales. Durante los trece años transcurridos hasta la fecha, diferentes programas y proyectos educativos fueron implementados con el objetivo de mejorar la educación y optimizar la capacidad instalada en el sistema educativo.

Para valorar el grado de aplicación de la Reforma Curricular y su impacto, la Dirección Nacional de Currículo realizó un estudio a nivel nacional que permitió comprender el proceso de aplicación de la Reforma de la Educación Básica y su grado de presencia en las aulas, las escuelas y los niveles de supervisión, determinando los logros y dificultades, tanto técnicas como didácticas

Esta evaluación intentó comprender algunas de las razones que argumentan los docentes en relación con el cumplimiento o incumplimiento de los objetivos de la Reforma: la desarticulación entre los niveles, la insuficiente precisión de los conocimientos a tratar en cada año de estudio, las limitaciones en las expresiones de las destrezas a desarrollar y la carencia de criterios e indicadores de evaluación.

3.5.1 ACTUALIZACIÓN Y FORTALECIMIENTO CURRICULAR DE LA EDUCACIÓN BÁSICA 2010.

El Ministerio de Educación tiene entre sus objetivos centrales el incremento progresivo de la calidad en todo sistema educativo; para ello, emprende diversas acciones estratégicas derivadas de las directrices de la Constitución de la República y del Plan Decenal de Educación.

Una tarea de alta significación es la realización del proceso de Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación Básica, con el fin de lograr los siguientes objetivos:

- Potenciar desde la proyección curricular, un proceso educativo inclusivo de equidad con el propósito de fortalecer la formación ciudadana para la democracia, en el contexto de una sociedad intercultural y plurinacional.
- Ampliar y profundizar el Sistema de destrezas y conocimientos a concretar en el aula.
- Ofrecer orientaciones metodológicas proactivas y viables para la enseñanza-aprendizaje, a fin de contribuir al perfeccionamiento profesional docente.
- Precisar indicadores de evaluación que permitan delimitar el nivel de calidad del aprendizaje en cada año de Educación Básica.

El Proceso de Actualización y Fortalecimiento curricular se ha realizado a partir de la evaluación y las experiencias logradas con el currículo vigente, el estudio de modelos curriculares de otros países, y sobre todo, recogiendo el criterio de especialistas y de docentes ecuatorianas y ecuatorianos del primer año y de las cuatro áreas fundamentales del conocimiento en la Educación Básica: Lengua y Literatura, Matemática, Estudios Sociales y Ciencias Naturales (Actualización y Fortalecimiento Curricular 2010)

3.5.2 LA NUEVA CONSTITUCIÓN DE LA REPÚBLICA

En la actual Constitución de la República aprobada por consulta popular en el 2008, en el artículo N° 343 de la sección primera de educación se expresa: "El sistema Nacional de Educación tendrá como finalidad el desarrollo de capacidades y potencialidades individuales y colectivas de la población, que posibiliten el aprendizaje, la generación y la utilización de conocimientos, técnicas, saberes, artes y culturas. El sistema tendrá como centro al sujeto que aprende y funcionará de manera flexible y dinámica, incluyente, eficaz y eficiente".

En el artículo N° 347, numeral 1, de la misma sección, se establece lo siguiente: "Será responsabilidad del Estado fortalecer la educación pública y la coeducación; asegurar el mejoramiento permanente de la calidad, la ampliación de la cobertura, la infraestructura física y el equipamiento necesario de las instituciones educativas públicas". Estos principios constituyen mandatos orientados a la calidad de la educación nacional, para convertirla en el eje central del desarrollo de la sociedad ecuatoriana.

3.5.3 EL PLAN DECENAL DE EDUCACIÓN

El Ministerio de Educación, en Noviembre del 2006, mediante Consulta Popular, aprobó el Plan Decenal de Educación 2006-2015, definiendo, entre una de sus políticas, el mejoramiento de la calidad de la educación. En este plan se precisa, entre otras directrices:

- Universalización de la Educación General Básica de primero a décimo.
- Mejoramiento de la calidad y equidad de la educación e implementación de un sistema nacional de evaluación y rendición social de cuentas del sector.
- Revalorización de la profesión docente y mejoramiento de la formación inicial, desarrollo profesional, condiciones de trabajo y calidad de vida.

A partir de este documento, se han diseñado diversas estrategias dirigidas al mejoramiento de la calidad educativa; una de las estrategias se refiere a la actualización y fortalecimiento de los currículos de la Educación Básica y de Bachillerato y a la construcción del currículo de Educación Inicial, así como a la elaboración de textos escolares y guías para docentes que permitan una correcta implementación del currículo.

3.5.4 LA ELEVACIÓN DE LOS ESTÁNDARES DE LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN BÁSICA

Considerando las directrices emanadas de la Carta Magna de la república y del Plan Decenal de Desarrollo de la Educación, así como de las experiencias logradas en la Reforma Curricular de 1996, se realiza la actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación General Básica como una contribución al mejoramiento de la calidad, con orientaciones más concretas sobre las destrezas y conocimientos a desarrollar; propuestas metodológicas de cómo llevar a cabo la enseñanza y el aprendizaje; del mismo modo que la precisión de los indicadores de evaluación en cada uno de los años de Educación Básica.

El diseño que se presenta de la actualización y Fortalecimiento Curricular va acompañado de una sólida preparación de los docentes, tanto en la proyección científica-cultural como pedagógica. Además, se apoyará en un seguimiento continuo por parte de las autoridades de las diferentes instituciones educativas y supervisores provinciales de educación.

3.5.5 BASES PEDAGÓGICAS DEL DISEÑO CURRICULAR

La Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación Básica 2010 se sustenta en diversas concepciones teóricas y metodológicas del quehacer educativo; en especial, se han considerado los fundamentos de la Pedagogía Crítica que ubica al estudiantado como protagonista principal en busca de los nuevos conocimientos, del saber hacer y el desarrollo humano, dentro de variadas estructuras metodológicas del aprendizaje, con el predominio de las vías cognitivistas y constructivistas.

Estos referentes de orden teórico se integran de la siguiente forma:

- El desarrollo de la condición humana y la preparación para la comprensión
- Proceso epistemológico: un pensamiento y modo de actuar lógico, crítico y creativo.
- Una visión crítica de la Pedagogía: un aprendizaje productivo y significativo
- El desarrollo de destrezas con criterios de desempeño.
- El empleo de las Tecnologías de la Información y la Comunicación.
- La evaluación integradora de los resultados del aprendizaje.

3.6 EL CLIMA ESCOLAR

Los supuestos que fundamentan el estudio de “clima” o ambiente social en las escuelas proceden de teorías psicosociales que asocian las necesidades y motivaciones de los sujetos con variables estructurales de tipo social. En el medio interaccionista, desarrollado por Kurt Lewin, 2001, busca examinar las complejas asociaciones entre personas, situaciones y resultados individuales.

En el campo de la educación y la psicología educacional, las tendencias actuales en el estudio de la calidad educativa se han hecho parte de este deseo de comprender mejor las influencias del entorno social cercano en las conductas y actitudes de las personas.

Clima escolar en otras palabras es el contexto en el cual se establecen las relaciones interpersonales al interior de la institución y las características mismas de estas relaciones interpersonales. (Cornejo 2001).

En la publicación de la OECD, “School factors related to quality and equity”, (2005) demostraron a través de un estudio cuantitativo que el clima escolar tiene mayor incidencia en el rendimiento escolar de los alumnos, que los recursos materiales y personales, esto nos invita a reflexionar sobre la importancia que tiene la relación de los niños con el profesor y sus compañeros.

3.6.1 COMPORTAMIENTO ESCOLAR INADECUADO

Se refiere a aquellos comportamientos escolares del niño/a, que en su ámbito académico no son pertinentes dentro de su entorno formativo. Los niños/as inadaptados o con problemas, son aquellos que presentan conflictos y fricciones en el ambiente escolar, a pesar de tener una inteligencia normal y un estado corporal sano, pueden presentar un desequilibrio funcional de afectividad y voluntad y no una carencia y/o insuficiencia de facultades. Dicho desajuste personal, dificulta las relaciones de convivencia, afectando el aprovechamiento escolar. (Galia, S.2003).

Esta misma autora, se refiere a comportamientos inadecuados o inadaptados, en un ámbito académico, cuando existe debilitamiento de competencias y habilidades académicas, es decir en el aula, tales como: asumir instrucciones, realizar tareas, atender a clases, etc.

En resumen podemos indicar que las conductas inadecuadas se conciben con aquellos comportamientos que interviene en el desarrollo integral del propio alumno o de sus compañeros. Dichas conductas no se ajustan a una interacción afectiva y positiva con el ambiente escolar, a los fines de la institución a la que pertenece el alumno y al perfil que se pretende lograr en los otros niños/as.

¿Qué consecuencias puede traer?: El alumno que está pasando por un estado de inadaptación, vive su situación como una dificultad de relación con el ambiente, lo que se traduce a problemas de relaciones personales, con los educadores, compañeros y sus familiares.

3.6.2 DIFICULTADES DEL APRENDIZAJE

La importancia del tratamiento de las Dificultades del Aprendizaje es la asignatura de carácter psicológico que el Docente de Educación Básica, dentro del Sistema Educativo Ecuatoriano, debe dominar, o por lo menos conocer para poder actuar con seguridad y solvencia en la difícil tarea a él encomendada (Nelson Illescas, 2001).

El conocimiento de las dificultades del aprendizaje en los alumnos, permitirá al profesor de Educación Básica arbitrar las medidas conducentes a superar las barreras que obstaculizan a que el estudiante pueda aceptar con facilidad los conocimientos y en caso de no poder superarlas, podrá aportar con el Psicólogo Educativo en su diagnóstico y tratamiento.

En el Ecuador en un gran número de oportunidades las barreras que dificultan los aprendizajes pueden ser eliminados con facilidad, mediante un plan de enseñanza correctiva bien concebido y dirigido. En el accionar preventivo y correctivo el educador deberá anotar las medidas necesarias que motiven al estudiante a superar sus deficiencias para lo que no se debe dudar en requerir la ayuda de la familia y otras instituciones (Brueckener, 1986)

Uno de los mayores problemas que encontramos en la educación básica ecuatoriana, es el elevado porcentaje de repitencia y deserción que se produce por las dificultades del aprendizaje y que hasta el momento no han podido ser resueltos debido a factores de origen social bajo, urbanización e ingreso per cápita deprimidos.

Las dificultades del aprendizaje pueden ser: generales o específicas. Dificultades generales, cuando en todas las áreas del conocimiento se observa una lentitud e inseguridad en ejecutar o resolver la tarea. Las dificultades específicas, cuando las dificultades se presentan en un área específica del conocimiento.

La experiencia en la labor docente, nos lleva a tomar como válidas las siguientes razones para las dificultades de aprendizaje:

- Dificultad cognitiva, el aprendizaje de una o más destrezas se presentan más difícil de lo normal.
- Estrategias de enseñanza ineficaz, las falencias del profesor pueden ser las causantes directas en las dificultades.
- El ambiente familiar: las relaciones interpersonales entre los miembros de la familia pueden contribuir a que se produzcan las dificultades de aprendizaje.

Todas y cada una de las razones pueden encontrarse solas o también formando un conjunto o bloque, que merecerá un tratamiento acorde y planificado oportunamente.

CAPÍTULO IV

FAMILIA, ESCUELA Y MIGRACIÓN

La familia es, sin duda alguna, la institución social más afectada por el fenómeno de quienes emigran, especialmente al extranjero. Los hogares de los que han salido fuera del país se desorganizan; se llega a la venta o hipoteca de sus bienes; se da el abandono de los hijos o esposa; los niños son los que más sufren: se afectan psicológicamente y por ende su rendimiento en la escuela es bajo; les falta el cuidado y el cariño de sus padres; desaparece la educación del hogar y la entrega de los valores fundamentales. Más de uno de ellos ha declarado que prefiere tener el cariño de sus padres a recibir ayudas pecuniarias como simple compensación. (Rivas, R. 2007)

El Papa Juan Pablo II en 1986 ya descubrió la inmensa problemática de la familia prácticamente destrozada por la migración. Ante la gravedad de la situación pidió a los países receptores acoger a los migrantes como si fueran Cristo y señaló que sus familias deben tener la posibilidad de encontrar siempre en la Iglesia su Patria.

Dijo también el Pontífice: "Es preciso que el Estado defienda a las familias de los inmigrantes de la marginación y el racismo, del proselitismo de las sectas y de otros peligros inherentes a la migración". Abogó porque sean reconocidos los derechos de los migrantes que no los pierden aunque estén en otros países. Pidió acoger a los migrantes y buscar que los miembros de familia que quedaron en el país puedan también emigrar para rehacer la unidad del hogar.

4.1 RELACIONES ENTRE LA FAMILIA Y LA ESCUELA

La colaboración y el apoyo mutuo entre familia y la escuela son imprescindibles para el logro de la excelencia en la educación integral y en el desarrollo armónico de la personalidad. La escuela tiene que contribuir a educar a los padres para que ellos, a su vez, sepan educar a los hijos. Se debería organizar y ejecutar cursos específicos y seminarios destinados a lograra este objetivo.

Los niñas/as que viven en un ambiente educativo en el que prima el diálogo, la comprensión, la tolerancia, el sentido de esfuerzo, la coherencia, donde el proceso de autonomía e independencia son inseparables de la responsabilidad personal y del respeto, tienen como resultado general una buena adaptación familiar y un buen desempeño escolar. (REVISTA VII CONGRESO NACIONAL DE EDUCACIÓN CATÓLICA, 2006)

Entre la escuela y la familia debe existir una estrecha comunicación para lograr una visión globalizadora y completa del alumno eliminando en la medida de lo posible discrepancias y antagonismos a favor de la unificación de criterios de actuación y apoyo mutuo. La familia y la escuela por derecho y por deber tienen responsabilidades educativas y

necesariamente han de procurar estar coordinados. El objetivo, meta y responsabilidad de ambas instituciones es la consecución de un sólido proyecto de vida.

En gran parte la educación de los hijos es la obra capital, el fin supremo de la existencia y, a veces, la única razón de la vida. Sobre todo durante los años de la primera infancia, la función educativa de la familia sigue siendo insustituible, debido a esa profunda relación afectiva que el niño establece primero con su madre, y más tarde con el padre y sus hermanos.(Acevedo, 2007)

4.2 LA ESCUELA COMO AGENTE INTEGRADOR DE LAS FAMILIAS

La percepción mayoritaria de los docentes sobre el impacto de la emigración en la escuela es negativa. La mayoría de los docentes y directores razonan que la migración rompe la estructura familiar, lo que supone un resquebrajamiento social y afectivo que provoca un rendimiento negativo en la escuela.

Otros docentes defienden que la emigración no provoca siempre la desestructuración familiar, ya que algunos hogares sí brindan el sustento familiar necesario. Los hijos de emigrantes no responden a un parámetro único y no es posible generalizar. Incluso destacan aspectos positivos, como su mayor madurez y responsabilidad, su esfuerzo en clase por dar una alegría a sus padres y el hecho de que son alumnos que participan más en el aula. Son más demandantes, más activos.

Frente a los numerosos desafíos, que hoy estamos viviendo, la educación constituye un instrumento indispensable para la humanidad, ya que esto ayuda a progresar a la sociedad hacia una vivencia de paz, libertad y justicia social. Por lo tanto es necesario definir lo que es educación y vivencia de valores. Muchos autores manifiestan que la educación en valores es conocida como “la pedagogía del amor”, porque se centra en los distintos aspectos de la educación.

No obstante nos preguntamos ¿qué es la pedagogía del amor? Se podría decir que esta, reconoce al espíritu como el sustento y la raíz de la personalidad y al amor como la energía primordial e inagotable que mueve al ser humano; por eso educar en valores con amor, aporta soluciones para la transformación de una sociedad que perdió la dirección y sentido de amar al próximo.

En toda educación es importante la figura del educador ya sea el padre, la madre o el profesor; el poder del educador no depende tanto de su palabra si no de su ejemplo. El joven necesita un modelo de identidad, una persona ejemplar a la que admirar, confiar y en quien aprender. Y como se dice “las palabras mueven, pero el ejemplo arrastra”, por lo tanto, es importante que motivemos en la tarea de autoformación del joven, ya que el ser humano formado, es más humano, más espiritual, y más dueño de sí mismo.

En la educación en valores, los padres deben utilizar todos los recursos en la cual no se limite el tiempo o espacio para cumplir con la responsabilidad como padres y educadores que son, por eso, es urgente y necesario aprender a comunicar con el testimonio los valores básicos que toda familia debe vivencia y que a continuación se detallan:

El valor del perdón dentro de la familia es de suma importancia ya que ayuda a vivir en libertad; cada vez que se perdonan están haciendo una ofrenda de amor a la pareja, a sus hijos y a la sociedad. El valor de la oración no se puede perder, es necesario ir a la esencia, al agua pura donde saciar la sed y como familias cristianas, el alimento tiene que ser la oración y la Eucaristía. El valor de la generosidad en el hogar debe ser la entrega total, el desprendimiento de si mismo para dar la vida por el otro.

El valor de la humildad dentro de la familia no es humillarse, ni golpear la dignidad de la persona, sino que es, un aproximarse, un acercarse al otro, es ver la realidad tal cual es; por eso, es edificante y constructiva.

El valor de la tolerancia en el hogar no es pasividad, no es un simple aguantarse: es fortaleza, serenidad, es decir, es una puerta abierta a la vivencia de los valores; esta,

exige diálogo, esfuerzo, respeto, honestidad, verdad, etc. Acepta el error personal y ajeno, tiene como signos la libertad, la verdad y la paz.

El Valor del respeto implica la valoración de la dignidad del ser humano. Se alimenta de la verdad, la justicia, la honestidad y la reciprocidad. El Valor del diálogo es aprender a comunicar lo esencialmente importante, se basa en una escucha mutua, es decir, es estar con todos los sentidos atentos ante la otra persona, para poder entender lo que realmente quiere decir.

El valor del trabajo para los cristianos tiene un sentido profundo, ya que el trabajo bien hecho, se convierte en camino de santificación y medio para lograr el mejor servicio a los demás. La familia está llamada a recuperar su tiempo y espacio para compartir cada uno de los momentos que les ayude a crecer juntos. Les invito a hacer de su hogar un nido de amor, donde cada miembro done lo mejor de si mismo y le de al otro el puesto que le corresponde. (eltiempo.com.ec/noticias-cuenca/40920-ortema-rica-tratara-n-la-migracion-y-familia-en-conferencia-regional/).

4.3 LA MIGRACIÓN COMO ANTECEDENTE DE LA FORMACIÓN DE LAS NUEVAS FAMILIAS Y COMPORTAMIENTOS ESCOLARES EN LOS NIÑOS.

El fenómeno de emigración en América Latina, especialmente en países como el nuestro se ha dado debido a la problemática económica y falta de oportunidades de desarrollo humano. Esto ha obligado a hombres y mujeres a dejar a sus familias para buscar tan anheladas oportunidades causando con su partida una desintegración familiar y desequilibrio emocional en sus hijos, siendo severamente afectados por la carencia física de sus padres, especialmente si están en edades donde se inicia la etapa escolar.

Los niños muchas veces se quedan a cargo de la mamá, o del papá incluso de otros familiares. La ausencia de los padres desencadena problemas en los niños, de índole: emocional, afectiva, educativa, salud y social, relacionándose unas con las otras (Herrera Gioconda, 2003).

Esta razón justificó investigar cómo y en qué la carencia afectaba el rendimiento de los niños, la referencia académica indicó que tenían problemas en su aprendizaje, “les cuesta aprender”. El problema de la ausencia da como resultado en el aula niños retraídos, tímidos, lentos, con problema de atención, de lenguaje, de comunicación, agresividad, desobediencia, con pereza, apatía, desinterés, irresponsabilidad al entregar trabajos o hacer ejercicios en clase, inquietos, dependientes, sin hábitos de estudio, viéndose relacionado el quehacer psicológico para la evaluación que se hizo de los casos encausando los procesos educativos para que estos niños pudieran superar dicha problemática y obtener bienestar.

La Psicología Educativa en especial debe ayudar al niño a reconocer la responsabilidad y compromiso que él tiene consigo mismo y con su sociedad, para superar y trabajar en su rendimiento escolar y el avance de relaciones sanas que afirmen su personalidad para que en un futuro sean adultos que encaminen con rectitud y éxito, en su vida, comunidad y sociedad. (Acosta A, 2003)

Por tal motivo, se debe fomentar la conciencia de padres, educadores, y autoridades educativas para prestarles más atención a los educandos que presenten este problema. Reconocimiento a la familia como base fundamental del progreso de la sociedad, por ser en el hogar donde se enseña al niño los primeros hábitos para que desarrollen su personalidad, esto a su vez influye de manera determinante en la escuela.

Orientar a la familia a establecer comunicación con los encargados o tutores para trabajar una terapia de apoyo y un programa psicopedagógico para mejorar el rendimiento de los niños. Obtener un óptimo rendimiento académico del niño con la adquisición de hábitos y conductas.

4.4 CAUSAS DE LAS NUEVAS FAMILIAS EN LOS PAÍSES DE ACOGIDA

Las movilizaciones humanas, a lo largo de la historia y en los caminos del mundo, han ido visibilizando este planeta como complejo y plural. Los egoísmos del ser humano, los fanatismos de los ególatras y los sueños de los imperialistas convirtieron a la creación en un caos. Se inventaron fronteras, se conculcaron la libertad de circulación de personas,

no de capitales, y la búsqueda de la felicidad para dar paso a los visados, al tráfico y trata de personas en el oscurantismo de mafias y coyoteros. Es así como la emigración se ha convertido, más en un drama que en una oportunidad de enriquecimiento global en el encuentro de pueblos y culturas. Si bien el sueño de todo emigrante es conquistar una mejor calidad de vida para él y su familia, no es menos cierto que las normas de libre circulación de personas en los países de destino se han convertido en la mayor traba para la realización ese proyecto de vida.

La emigración irregular es el pan nuestro de cada día y los problemas y dificultades tanto en los países de tránsito como en los de destino convierten al emigrante en sujeto clandestino, con el estigma de “delincuente”. Lo más lamentable de esta situación de la emigración ecuatoriana es que la misma no se realiza en libertad sino forzada, a causa de la irresponsabilidad de los gobiernos de turno por no generar condiciones de vida digna para nuestros compatriotas.

En los países de origen: descomposición de las familias; violación de los derechos de niños, adolescentes y jóvenes; desplazamiento de mano de obra joven; expulsión de talentos; problemas psicológicos, psicosomáticos y sociales en niños, adolescentes y jóvenes, formación de nuevos núcleos familiares, etc. A veces los beneficios que deberían suponer las remesas, más bien se convierten en plata de bolsillo, ostentaciones y fiestas más que en inversión y utilización productiva, cayendo en un círculo vicioso porque la plata va a parar a las multinacionales de los países ricos.

Si nuestros compatriotas salieron del país en búsqueda de oportunidades para mejorar la calidad de vida de sus familias, no es menos cierto que en muchos casos, crearon una familia paralela en destino y se olvidaron de que la familia de aquí sigue soñando con su retorno y las remesas y el desencanto llega al colmo cuando la madre de familia recibe por correo un acta de divorcio que violenta todos los derechos humanos. En los países de destino: el mayor problema es la emigración irregular, donde el emigrante no es tratado como persona con derechos sino como sinónimo de delincuente. Es necesario que en el país de acogida haya una legislación clara para evitar deportaciones, racismo y xenofobia.

Urgen convenios bilaterales para la reunificación familiar y un largo etc. de cuestiones que incomodan a los países receptores, entre otras, legislación laboral clara donde los emigrantes tengan los mismos derechos laborales que los nacionales; regularizaciones periódicas para no crear el estigma de considerar al migrante como infractor de leyes ya que su clandestinidad le convierte en sinónimo de delincuente; además de tener que combatir a coyoteros y mafias de tráfico y trata de personas. (Saltos N, Vásquez, 2009)

4.5 CONSECUENCIAS DE LA FORMACIÓN DE NUEVAS FAMILIAS

Esta situación está modificando sustancialmente los contenidos de las relaciones de pareja. Para entender mejor estas modificaciones repasemos rápidamente lo que pasa en cada uno de los tipos de familia antes considerados. En efecto, en la familia empresaria los cónyuges son socios productores así como corresponsables del mantenimiento de un hogar.

La vida del trabajo se fusiona con la vida del hogar. Las relaciones conyugales (y también con los hijos) deben ser tales que aseguren cotidianamente la continuidad de un esfuerzo colectivo en el que el bienestar de cada uno depende de la actividad de los demás. En el tipo "proveedor único de ingresos familiares", esa dependencia mutua se mantiene, aunque cambia de contenido. La vida del trabajo se separa de la vida del hogar.

La mujer necesita al hombre que provee el sustento diario y el hombre necesita de la mujer que organiza su mundo doméstico y asume responsabilidad principal en el cuidado y crianza de sus hijos (esta complementariedad de roles sin duda llevó a muchos a pensar que este era el tipo de familia ideal). En cambio, en la "pareja proveedora", la menor dependencia económica y emocional de la mujer con respecto al hombre que resulta de sus nuevas oportunidades de relaciones con otros hombres y mujeres en el mundo laboral, de la cultura y del conocimiento, le abre un margen de negociación en cuanto a sus derechos y a la distribución de las responsabilidades domésticas históricamente inédito, y que le permite redefinir el contenido de las relaciones de pareja.

El resultado tiene que ser, necesariamente, una relación más simétrica que en el pasado. Más aún, la estabilidad de las nuevas relaciones de pareja pasa a depender más de la

compatibilidad de los proyectos de vida de cada uno de los cónyuges que de la adhesión a los patrones familiares tradicionales o de las presiones de otros parientes y amigos.

Ahora bien, los cambios en las relaciones de pareja que asocian a las transformaciones en los tipos de familia, no parecen justificar mayor alarma. Al contrario, para aquellos que creemos en la igualdad, y en la conveniencia que las personas amplíen sus oportunidades de elección, de libertad y de realización personal, el conocimiento de las tendencias recién resumidas debería dejarnos la sensación de que las cosas están marchando por buen camino.

Los vínculos de pareja dependen menos de necesidades económicas, de prejuicios y presiones sociales y más del afecto y de la compatibilidad de proyectos de vida. Por otra parte, no parece probable que en un mundo en el que aumenta constantemente la igualdad de oportunidades entre hombres y mujeres el principio organizador de las familias siga siendo la división del trabajo de acuerdo al sexo.

En consecuencia, también crecen los hogares monoparentales (usualmente una madre con sus hijos) así como los hogares reensamblados o reconstituidos, donde los niños no conviven con sus dos padres biológicos. Otras señales de inestabilidad y desarticulación familiar la da el aumento de la proporción de parejas jóvenes que cohabita sin casarse y que tampoco formaliza su unión cuando aparece el primer hijo.

También señalan que la liberación de las relaciones premaritales es de tal magnitud que ni aun la mayor educación de los jóvenes ni la creciente difusión de las técnicas anticonceptivas pueden evitar el significativo aumento de la proporción de embarazos adolescentes en el total de embarazos.

Los "alarmados" subrayan que la familia es el núcleo básico de la sociedad, porque ninguna otra institución puede sustituirla en la tarea de transmitir valores a los niños, de disciplinarlos para una vida social ordenada, de darles identidad, sentido de pertenencia y de obligación moral hacia otros.

4.6 INCIDENCIA DE LA FALTA DE AFECTIVIDAD EN EL DESARROLLO ESCOLAR.

La jefa, el jefe o los jefes de familia parten dejando atrás a sus hijos e hijas, provocando el debilitamiento en el ejercicio de la responsabilidad paterna y materna, con severas consecuencias en el cuidado y desarrollo de los niños y niñas. Debemos considerar que la afectación de la familia y fundamentalmente la desintegración de la misma debido al proceso migratorio, perjudica el cumplimiento adecuado de los roles parentales, alterando directamente el desarrollo humano de las niñas y los niños, sobre todo en los procesos evolutivos en el que el relacionamiento parental directo es muy necesario.

Detrás de cada historia de un padre o una madre migrante hay niños, niñas y adolescentes que sufren por el desprendimiento de sus vínculos afectivos más importantes y crecen sin el derecho a disfrutar de la vida en familia. Asimismo, la migración de uno o ambos padres desestabiliza la unidad familiar y obliga a los restantes miembros del hogar o a otros familiares cercanos a asumir nuevos roles como jefes y/o jefas de familia.

De esta manera, las abuelas y abuelos o los hermanos mayores quedan al cuidado de los niños y niñas de la familia mientras los padres se encuentran en el extranjero, lo cual genera confusión de roles y niveles altos de estrés en las personas. Por lo general, el nuevo arreglo familiar asume esta situación como transitoria, a la espera del llamado del migrante instalado en el país receptor para que los familiares más directos se le unan en el proceso migratorio, culminando con la reunificación familiar.

En los casos descritos, y particularmente en contextos de pobreza, la migración puede promover el desarraigo del medio escolar determinando que niños y niñas se involucren en actividades de trabajo infantil. Particularmente aquellos adolescentes que deben hacerse cargo de sus hermanos menores, probablemente dejen sus estudios asumiendo responsabilidades desmedidas para su edad.

Muchos niños ven la migración de su padre o madre como un estímulo para su superación en la escuela. Los hijos perciben con mucha claridad que los motivos de la

migración de sus padres son económicos y que lo hacen por ellos. La escuela muestra desconcierto ante este nuevo perfil del alumnado que se ha detectado en la última década, con la emigración masiva de madres y padres. No ha encontrado los mecanismos para abordar estas nuevas situaciones.

Hasta ahora, las escuelas han apostado por una estrategia social compensatoria, es decir, solicitar la presencia de expertos externos (orientadores, psicólogos, asistentes sociales), pero las restricciones económicas de las escuelas populares hacen difícil cubrir estos puestos de forma estable. Por otro lado, algunos docentes están muy comprometidos y ayudan a estos niños, pero como iniciativa personal, al margen del trabajo.

El reto es promover procesos educativos que recuperen la emigración como experiencia vital potencialmente educativa para todo el alumnado, no sólo crear instancias extraescolares de atención social, sino herramientas, recursos y habilidades que aprovechen estas experiencias de los hijos de emigrantes como punto de partida para generar aprendizajes en el aula (Rivas, 2007).

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Esta investigación, pretende profundizar, describir, analizar, un aspecto importante de todo lo que se puede conocer, sobre los niños/as, concretamente la influencia del tiempo de separación por migración de los padres en las relaciones escolares y familiares de los hijos. Se estudiarán causas, consecuencias, comportamientos, actitudes de los hijos de padres emigrantes.

PREGUNTAS DE INVESTIGACIÓN

1. ¿La separación familiar por migración afecta las relaciones escolares y familiares de los niños?
2. ¿Los comportamientos inadecuados como agresividad, soledad, introversión son consecuencia de la ausencia del padre o de la madre de los estudiantes?
3. ¿El cuidado de los abuelos es diferente al de los propios padres?
4. ¿Los estudiantes de padres migrantes se relacionan mejor que los estudiantes que viven con sus padres?
5. ¿Los hijos de padres emigrantes son muy responsables?
6. ¿La escuela que rol debe cumplir, frente al hecho de la emigración de los padres que tienen a sus hijos en su plantel educativo?
7. ¿El Sistema Educativo responde al fenómeno de la migración familiar?

4. METODOLOGÍA

La Unidad Educativa “Mariana de Jesús”, es una Institución Educativa Católica, regentada por las Hijas de la Caridad de San Vicente de Paúl. Está ubicada en el sector urbano de la ciudad de Cayambe, Provincia de Pichincha, en las calles Sucre N° E1-31 y Terán. Ofrece una Educación Básica Oficial y Básica Artesanal con calidad y calidez, dando preferencia a las masas marginadas, empobrecidas y de sectores rurales; destinando a ellos los mejores recursos, porque son la porción favorita del Señor y ellos son sujetos de su propio CARISMA.

Se trata de una investigación de carácter “exploratorio”. Tiene por objeto la explicación del fenómeno y el estudio de sus relaciones para conocer sus estructuras y los factores que intervienen. Pretende descubrir las causas que provocan los fenómenos, así como sus relaciones para llegar a establecer generalizaciones más allá de los sujetos y datos analizados. Busca analizar la relación causa- efecto, por ello cuando se presenta el fenómeno educativo se puede identificar la causa que lo ha producido con argumentos válidos.

Para esta investigación se utilizó los siguientes instrumentos de investigación: un cuestionario dirigido a estudiantes de 10 a 11 años (6º y 7º año de Educación General Básica); un cuestionario dirigido a los padres y madres o representantes de los estudiantes en la escuela; un cuestionario dirigido a los profesores tutores de 6to y 7mo año de Educación General Básica; una entrevista semiestructurada para los directores de los Centros Educativos y un profesional del DOBE.

La población que se investigó fueron: estudiantes que se encuentran entre las edades de 10 y 11 años (de 6º y 7º año de Educación Básica), el representante del estudiante en la escuela: el padre, la madre, abuelo/a, tío/a, etc.; al profesor Tutor del curso; a la Directora del Centro Educativo. Para obtener la muestra se eligió de los 725 estudiantes que al momento de la investigación cuenta la mencionada Institución, a seis estudiantes de coeducación entre las edades de diez y once años, cuyos padres y madres están fuera del país por migración.

Para obtener el grupo de control, se seleccionó al azar entre aquellos que con seguridad viven con sus dos padres y no están en situación de migración. El número que se eligió de entre ellos, fue de seis compañeros del mismo grupo de niños/as de padres emigrantes.

Luego se realizó la codificación de estos instrumentos para una mayor organización. Primero se asignó el código del investigador compuesto por letras y números (PC250), ubicados en los espacios que en los cuestionarios se ha dispuesto para ello; además se colocó la inicial de identificación de los cuestionarios. Esta codificación fue necesaria para realizar el posterior análisis, cuantitativo de los datos.

Para el procesamiento de los datos recolectados se utilizó el Programa SINAC (Sistema Nacional de Cuestionarios). Este programa, diseñado para esta investigación, facilitó la sistematización de la información obtenida en los cuestionarios aplicados, cuyo objetivo es el ingreso y la visualización de los resultados mediante gráficos y tablas estadísticas en las que se pudo medir la frecuencia, media y porcentajes de las mismas, información necesaria para el análisis, interpretación y comparación de los datos.

Para analizar comparativamente las relaciones escolares y familiares de los estudiantes, hijos de padres emigrantes y no migrantes que se encuentran en la Institución Educativa donde realicé la investigación, seleccioné los siguientes ámbitos relevantes por tipos de cuestionario: los indicadores principales de los datos de identificación y organización familiar de todos los cuestionarios de estudiantes, padres o representantes y docentes.

Luego para el estudio del clima escolar tomé como referencia del cuestionario de estudiantes la relación interpersonal y la relación escolar entre compañeros y docentes; la relación familiar con el padre y la madre. Del cuestionario de padres o representantes los indicadores: de conductas observables en el niño/a, relación familiar y relación familia-escuela. De igual forma del cuestionario de docentes elegí los indicadores de conductas

observables en el niño/a, el clima escolar, estilo pedagógico del docente, relación docente-alumno, rendimiento académico y relación familia-escuela.

Se estudió también la migración tomando como referencia los siguientes parámetros tanto de los cuestionarios de estudiantes, padres o representantes y docentes: migración y comunicación; migración y la relación familiar y el clima escolar. El área problemática en este estudio pretende profundizar, describir, analizar, un aspecto importante de todo lo que se puede conocer, sobre los niños/as, concretamente la influencia del tiempo de separación por migración de los padres en las relaciones escolares y familiares de los hijos. Se estudiarán causas, consecuencias, comportamientos, actitudes de los hijos de padres emigrantes.

El Método Científico me ayudó en el desarrollo de todas las fases y actividades que se plantearon en la investigación, para hallar la relación entre la problemática, la teoría, los objetivos y sus correspondientes hipótesis. El Método Inductivo-Deductivo lo utilicé cuando fue necesario extraer información de las diversas fuentes bibliográficas y de consulta, tales como libros, periódicos, revistas y otras similares. El Método Estadístico fue de mucha utilidad en el procesamiento de los datos obtenidos en la investigación de campo, para luego realizar la verificación y comprobación de las hipótesis planteadas.

Para este trabajo de investigación conté con recursos humanos como: el Profesor Director de Tesis, mi persona como autora de la investigación, estudiantes, padres y madres de familia, representantes, profesores y Directora del Centro Educativo. Entre los recursos Institucionales puedo contar a: UTPL, la Institución Educativa donde realicé la investigación de campo; fuentes de información como bibliotecas, estudio y lectura de libros y artículos científicos; Encarta 2006; Internet entre otros; así como también el empleo de recursos económicos en copias para la aplicación de los diferentes cuestionarios, anillados y más documentos empleados en el proceso de investigación.

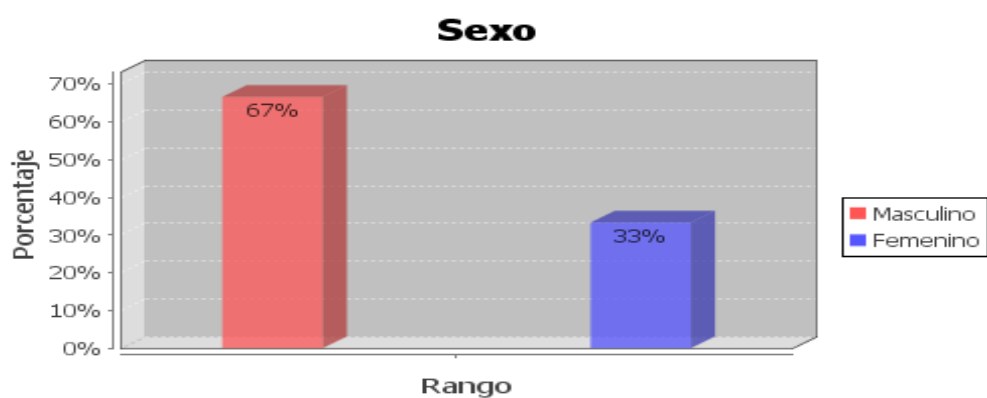
5. PRESENTACIÓN E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

CUESTIONARIO DE NIÑOS Y NIÑAS

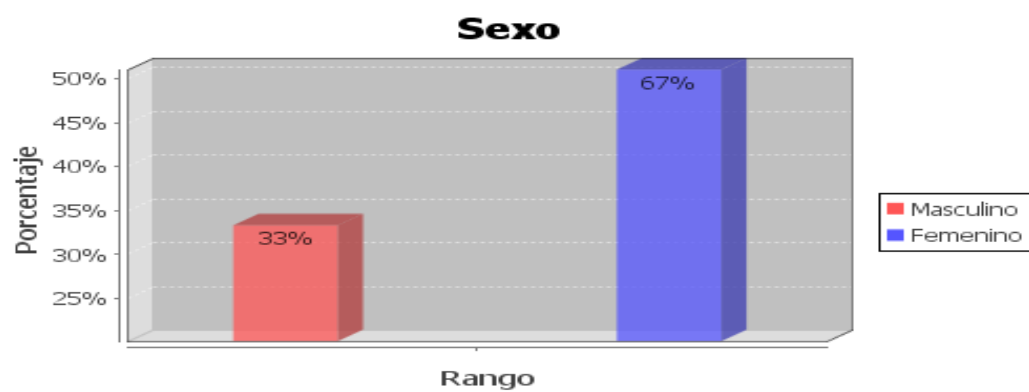
1. DATOS DE IDENTIFICACIÓN

Gráfico 1

PADRES MIGRANTES



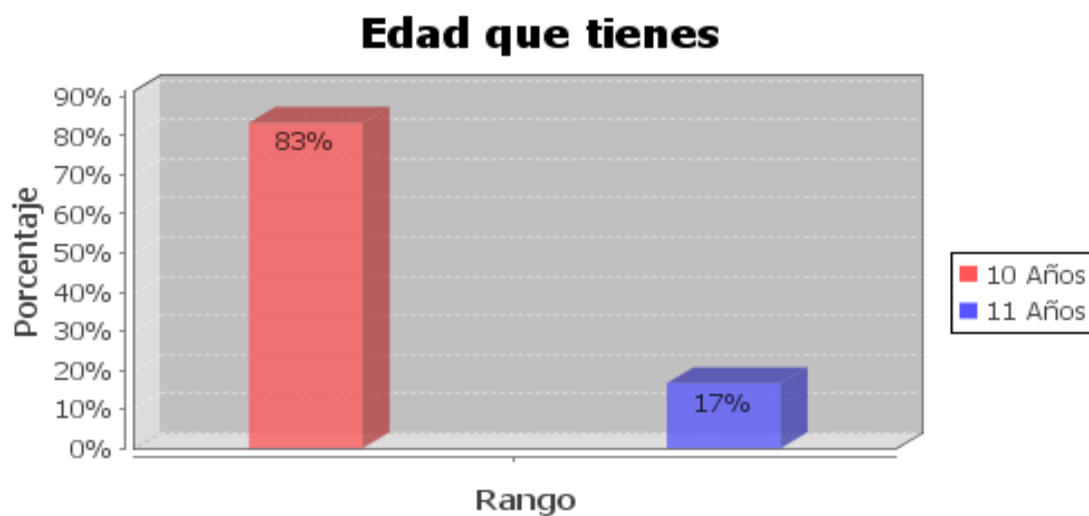
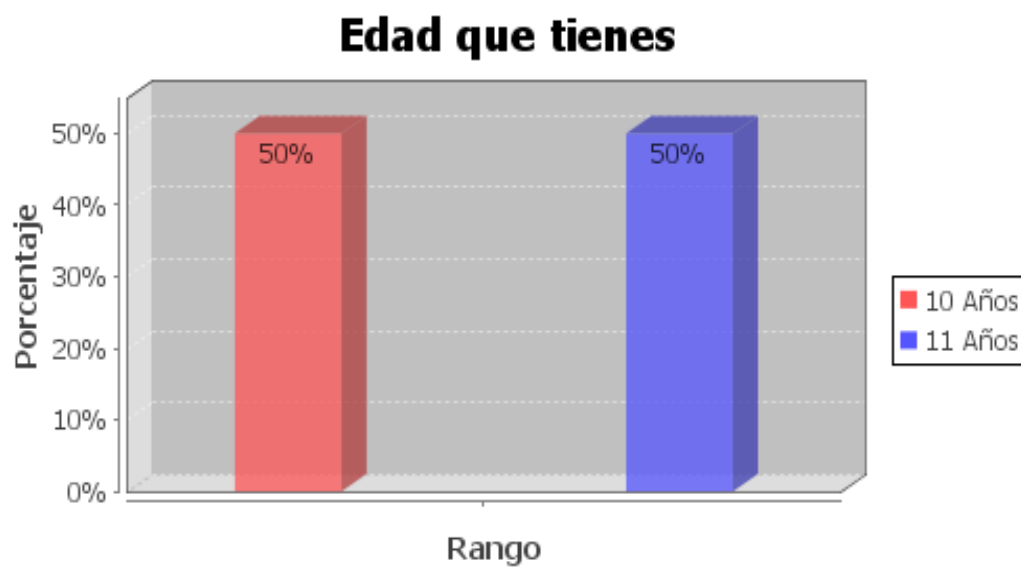
PADRES NO MIGRANTES



FUENTE: Cuestionario aplicado a niños y niñas de 6º y 7º años de Educación Básica

ELABORACIÓN: La Autora

Gráfico 2

PADRES MIGRANTES**PADRES NO MIGRANTES**

FUENTE: Cuestionario aplicado a niños y niñas de 6º y 7º años de Educación Básica

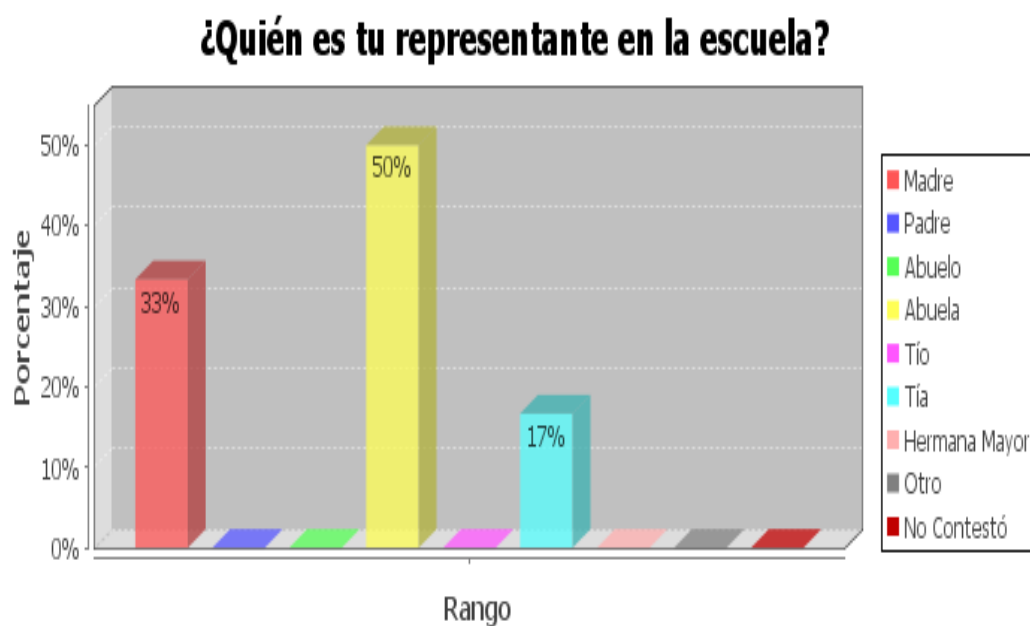
ELABORACIÓN: La Autora

INTERPRETACIÓN: El 67% de niños entrevistados de padres migrantes corresponde al sexo masculino y el 33% al sexo femenino, mientras que de niños de padres no migrantes el 33% corresponden al sexo masculino el 67% son de sexo femenino. El 83% de los niños de padres migrantes tienen diez años y el 17% son de once años, mientras que el 50% de niños de padres no migrantes son de diez años y el otro 50% corresponden a la edad de once años.

2. ORGANIZACIÓN FAMILIAR

Gráfico 3

PADRES MIGRANTES

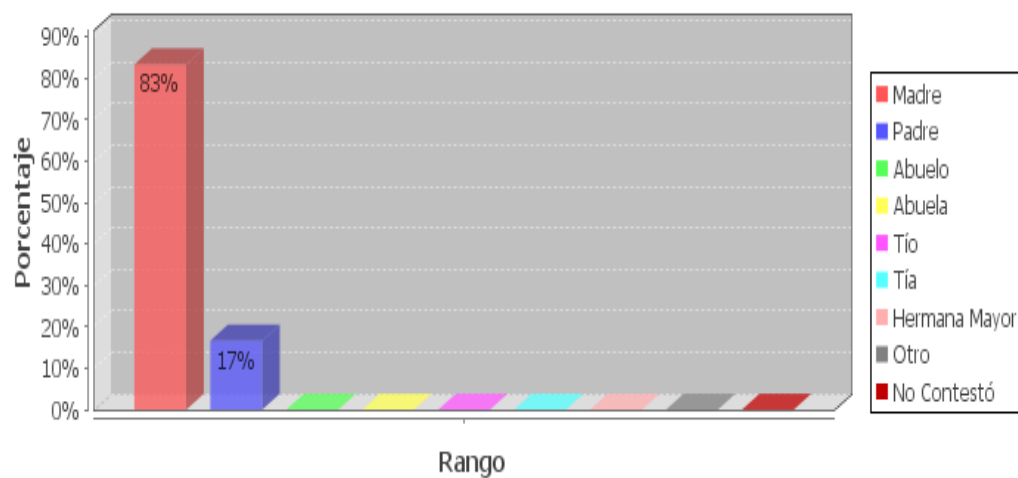


FUENTE: Cuestionario aplicado a niños y niñas de 6º y 7º años de Educación Básica

ELABORACIÓN: La Autora

PADRES NO MIGRANTES

¿Quién es tu representante en la escuela?



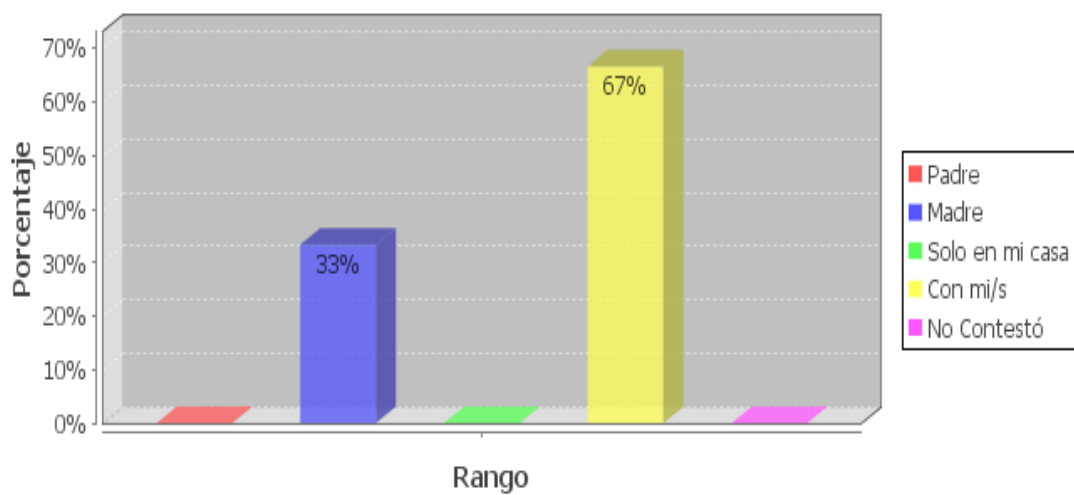
FUENTE: Cuestionario aplicado a niños y niñas de 6º y 7º años de Educación Básica

ELABORACIÓN: La Autora

Gráfico 4

PADRES MIGRANTES

¿Con quién vives?



PADRES NO MIGRANTES



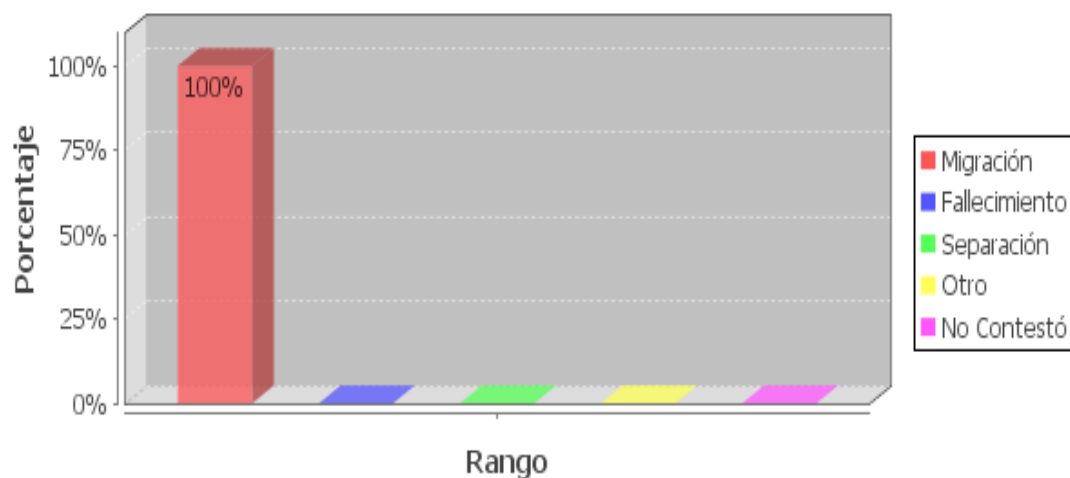
FUENTE: Cuestionario aplicado a niños y niñas de 6º y 7º años de Educación Básica

ELABORACIÓN: La Autora

Gráfico 5

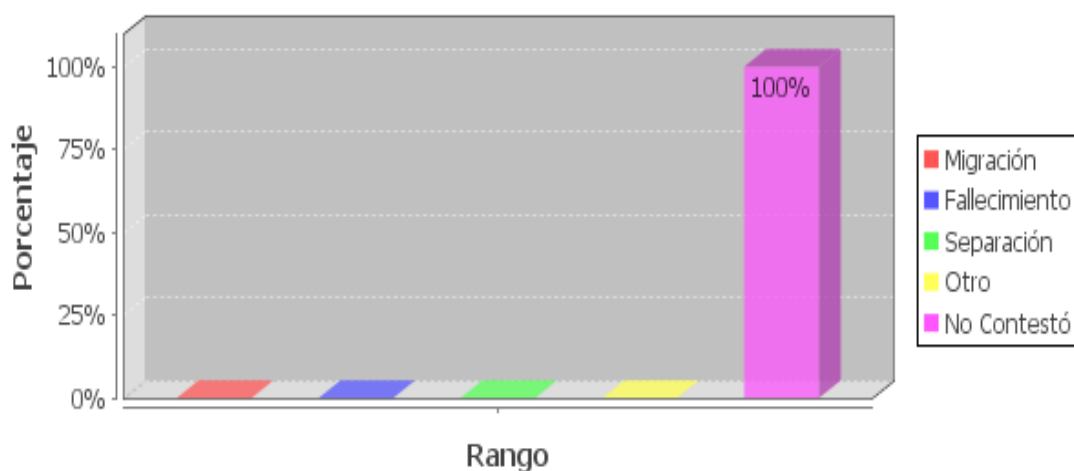
PADRES MIGRANTES

Si solo vives con UNO de tus padres, o con ninguno de los dos, señala el motivo



PADRES NO MIGRANTES

Si solo vives con UNO de tus padres, o con ninguno de los dos, señala el motivo



FUENTE: Cuestionario aplicado a niños y niñas de 6º y 7º años de Educación Básica

ELABORACIÓN: La Autora

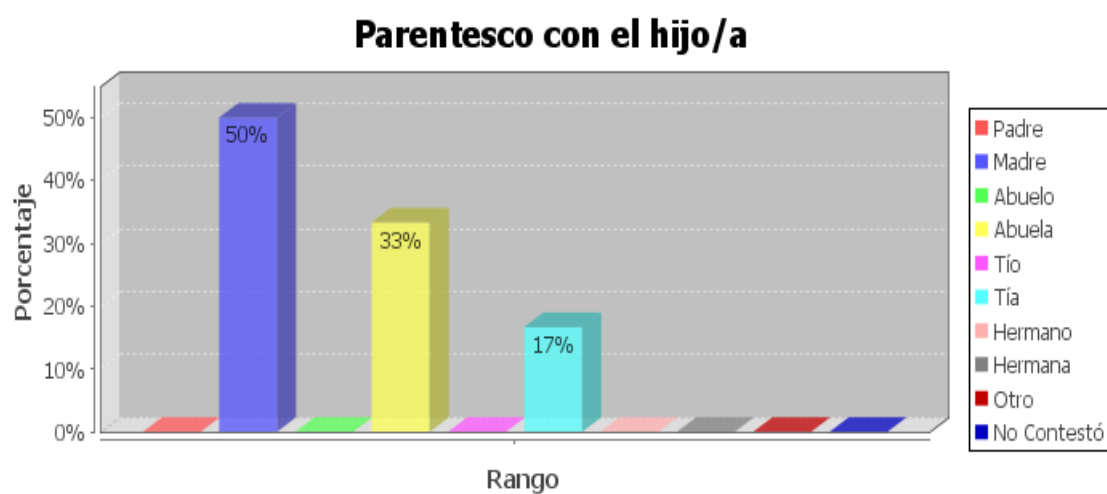
INTERPRETACIÓN: Para el 50% de los niños de padres migrantes su representante en la escuela es la abuela, del 33% es la madre y del 17% la tía, mientras que del 83% de niños de padres no migrantes su representante es la madre y del 17% es el padre. De los niños de padres migrantes el 67% viven con otros familiares que no son ni el padre, ni la madre y el 33% viven con su madre, mientras que el 100% de niños de padres no migrantes viven con sus dos padres. El 100% de los niños de padres migrantes viven con otros familiares que no son ni el padre ni la madre, por motivos de migración, mientras que el 100% de niños de padres no migrantes viven con sus dos padres en el hogar.

CUESTIONARIO DE PADRES, MADRES O REPRESENTANTES

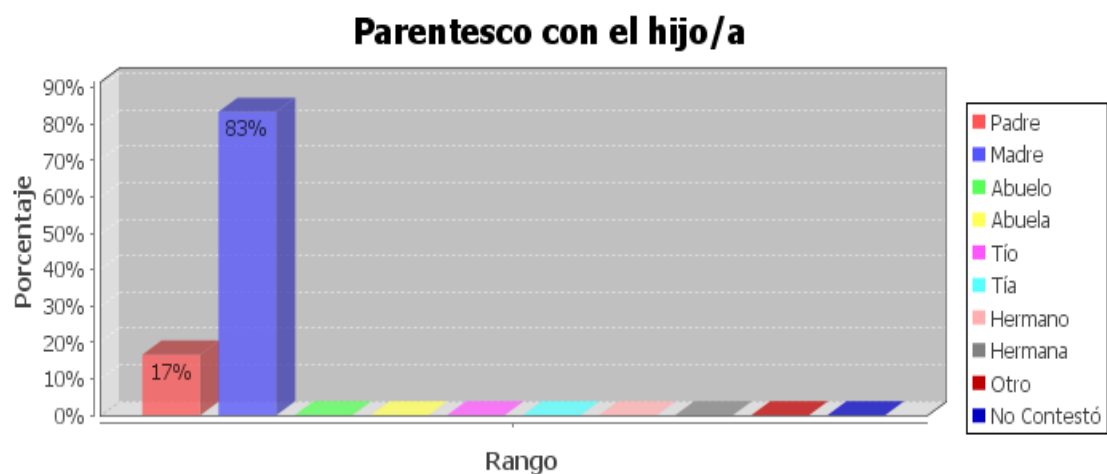
1. DATOS DE IDENTIFICACIÓN

Gráfico 6

PADRES MIGRANTES



PADRES NO MIGRANTES



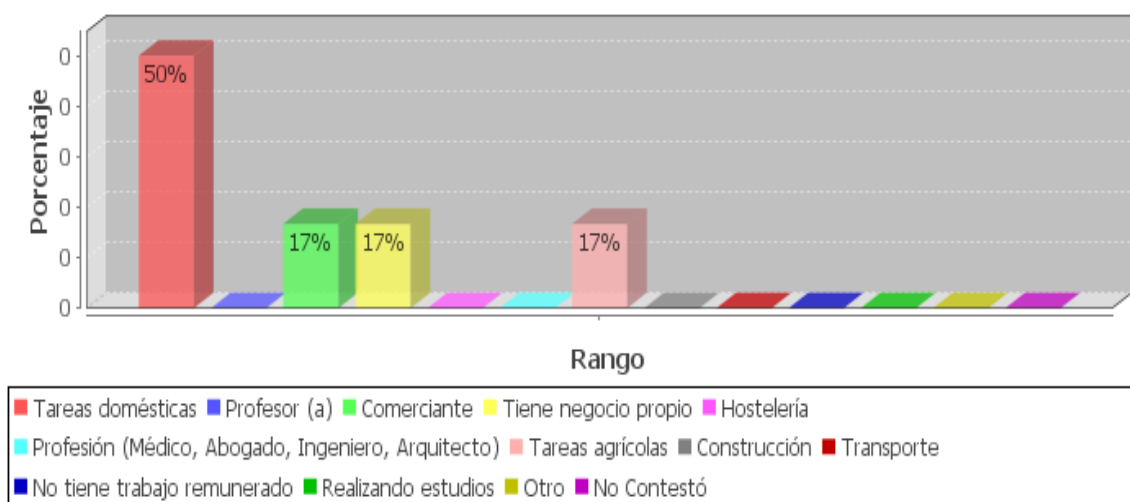
FUENTE: Cuestionario aplicado a padres y madres o representantes de los niños/as de los 6º y 7º años de Educación Básica

ELABORACIÓN: La Autora

Gráfico 7

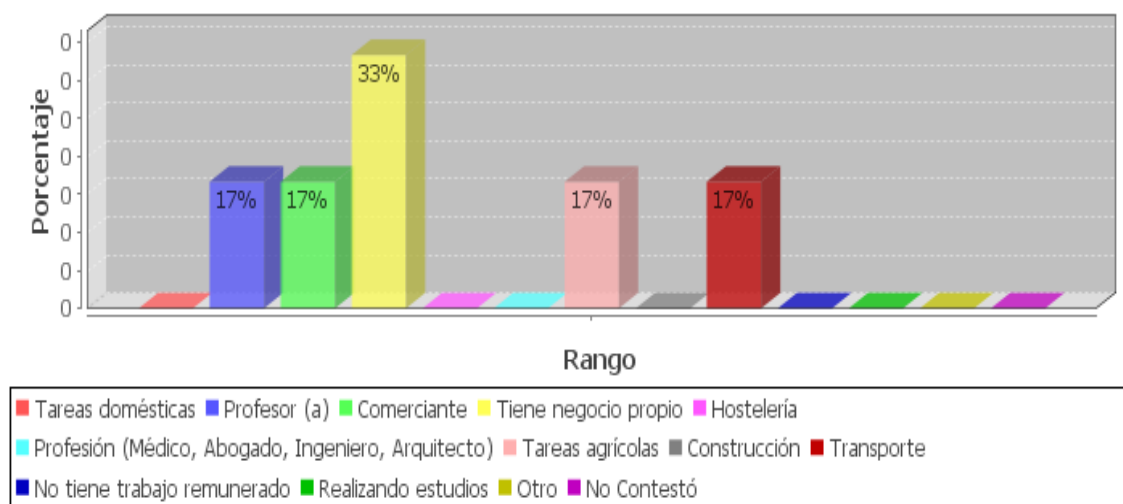
PADRES MIGRANTES

¿Cuál es su ocupación?



PADRES NO MIGRANTES

¿Cuál es su ocupación?



FUENTE: Cuestionario aplicado a padres y madres o representantes de los niños/as de los 6º y 7º años de Educación Básica

ELABORACIÓN: La autora

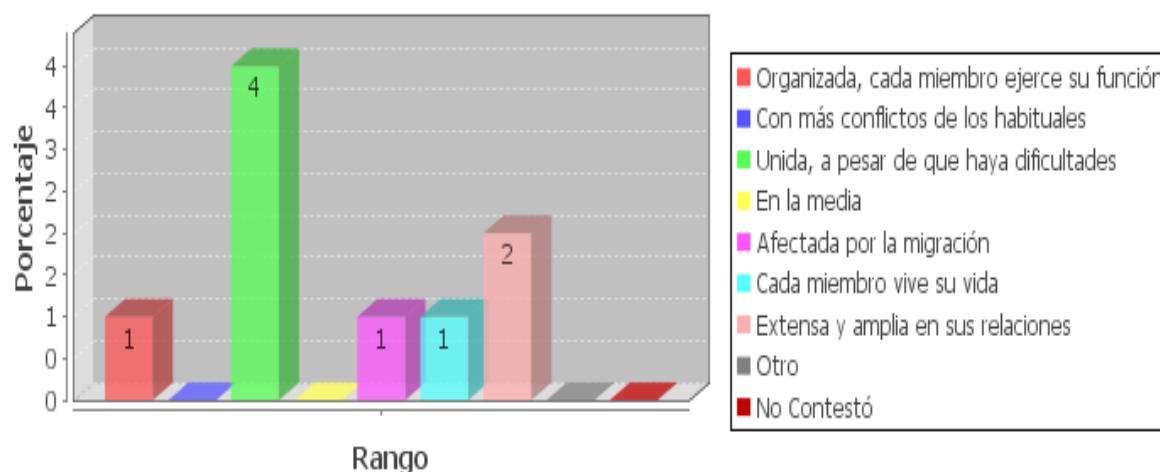
INTERPRETACIÓN: En cuanto al parentesco, del 50% de los niños de padres migrantes su representante en la escuela es la madre, del 33% su abuela y del 17% su tía, mientras que del 83% de niños de padres no migrantes su representante en la escuela es su madre y del 17% su padre. De los niños de padres migrantes, el 50% de padres trabajan en tareas domésticas, y el otro 50% su ocupación es equitativa entre: negocio propio, comerciante y tareas agrícolas, En cambio de los niños de padres no migrantes el 33% tiene su negocio propio, mientras que el 67% corresponden equitativamente a las siguientes ocupaciones: profesor, comerciante, tareas agrícolas y al transporte.

2. ORGANIZACIÓN FAMILIAR

Gráfico 8

PADRES MIGRANTES

En lo que se refiere a organización y relaciones personales ¿cómo percibe usted a su familia?

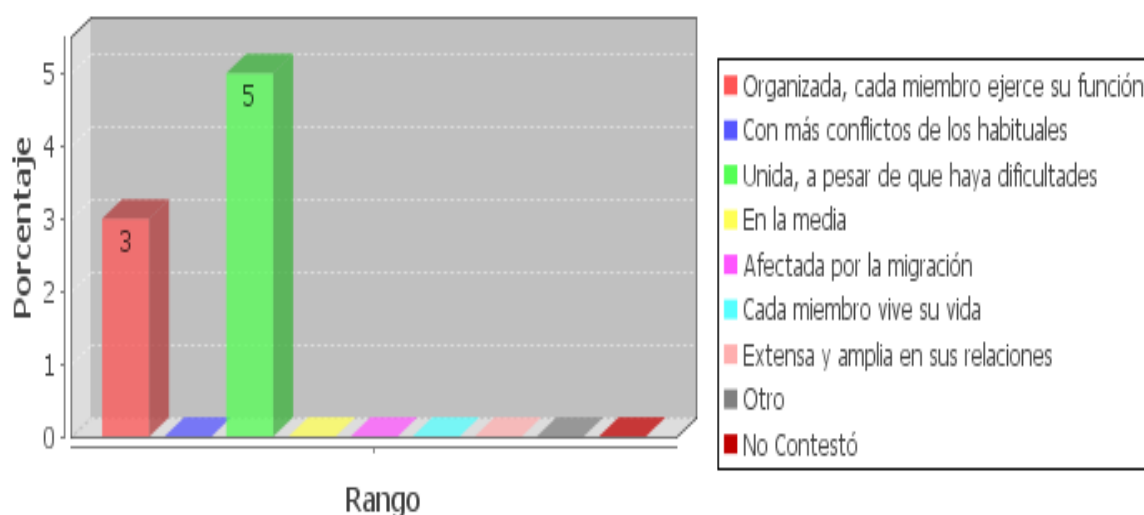


FUENTE: Cuestionario aplicado a padres y madres o representantes de los niños/as de los 6º y 7º años de Educación Básica

ELABORACIÓN: La autora

PADRES NO MIGRANTES

En lo que se refiere a organización y relaciones personales ¿cómo percibe usted a su familia?



FUENTE: Cuestionario aplicado a padres y madres o representantes de los niños/as de los 6º y 7º años de Educación Básica

ELABORACIÓN: La autora

INTERPRETACIÓN: Las familias de los niños de padres migrantes, su mayor porcentaje son unidas a pesar de que haya dificultades, en un menor porcentaje es extensa y amplia en sus relaciones y en un mínimo porcentaje es organizada cada miembro ejerce su función, otra parte es afectada por la migración, y en un mínimo porcentaje que cada miembro vive su vida. De los niños de padres no migrantes el mayor porcentaje de familias son unidas a pesar de las dificultades, luego en un menor porcentaje su familia está organizada cada miembro ejerce su función.

CUESTIONARIO DE DOCENTES

1. DATOS DE IDENTIFICACIÓN

Gráfico 9

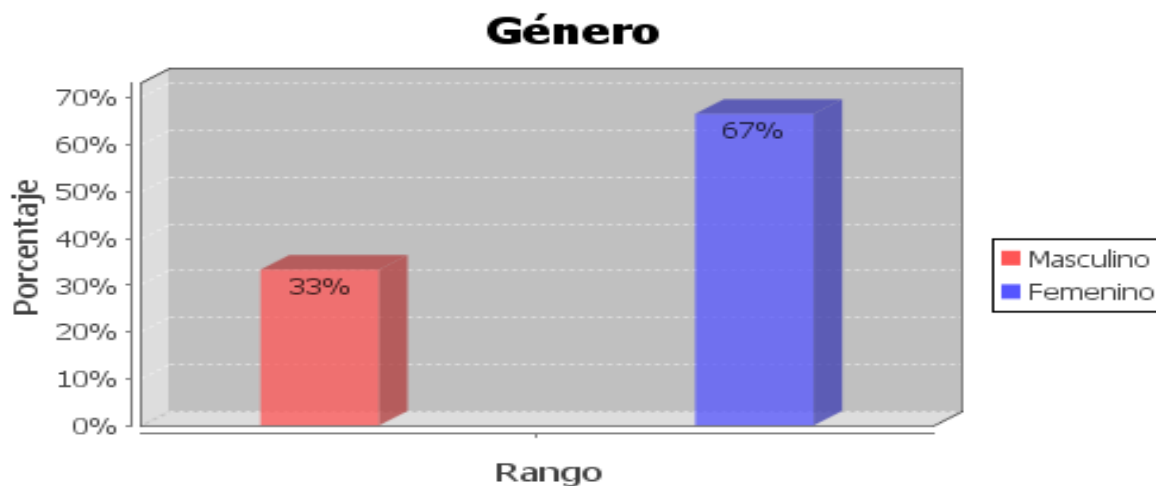
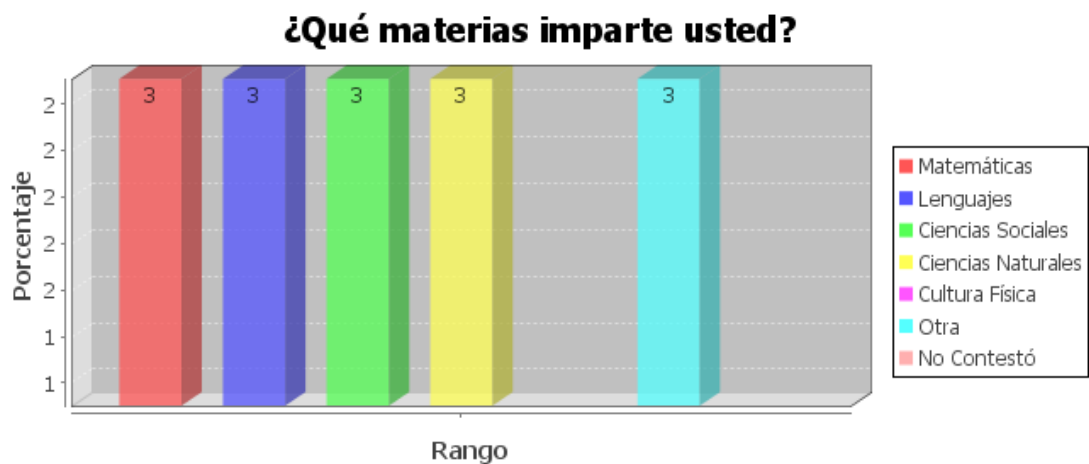


Gráfico 10



FUENTE: Cuestionario aplicado a los docentes de los niños/as de los 6º y 7º años de Educación Básica

ELABORACIÓN: La autora

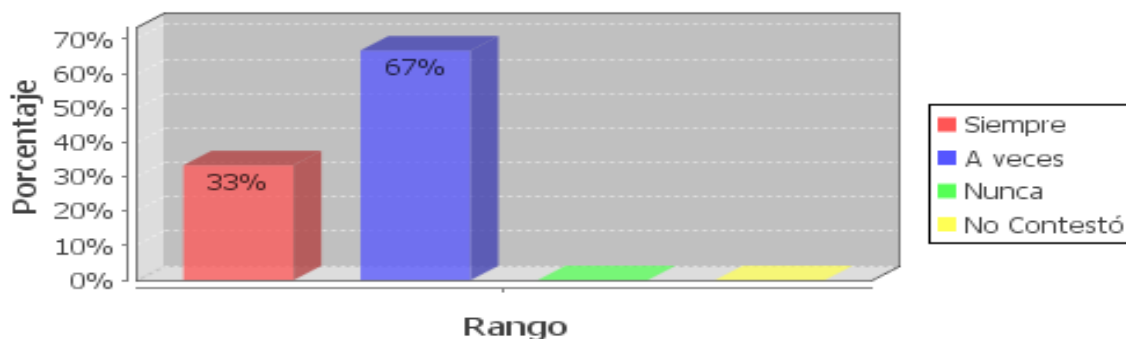
2. ORGANIZACIÓN FAMILIAR

Gráfico 11



Gráfico 12

Los padres de los estudiantes ¿Asisten a las actividades programadas por la escuela para ellos?



FUENTE: Cuestionario aplicado a los docentes de los niños/as de los 6º y 7º años de Educación Básica

ELABORACIÓN: La autora

INTERPRETACIÓN: Según el cuestionario de los docentes el 33% corresponde al sexo masculino y el 67% de los docentes son de sexo femenino. Todos los docentes (3) imparten las materias generales de: Matemática, Lenguaje, Ciencias Sociales, Ciencias Naturales y Religión por ser una Institución Católica. El 100% de los docentes confirman que los que emigran con mayor frecuencia son los padres, dicen también el 33% de los docentes que los padres de los estudiantes asisten siempre a las actividades programadas por la escuela, y el 67% dicen que asisten a veces.

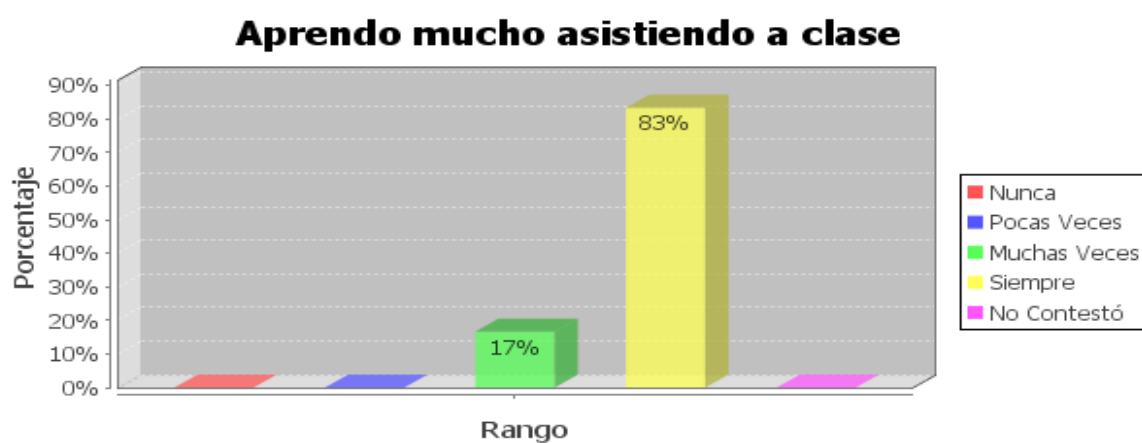
CUESTIONARIO DE NIÑOS Y NIÑAS

3. CLIMA ESCOLAR

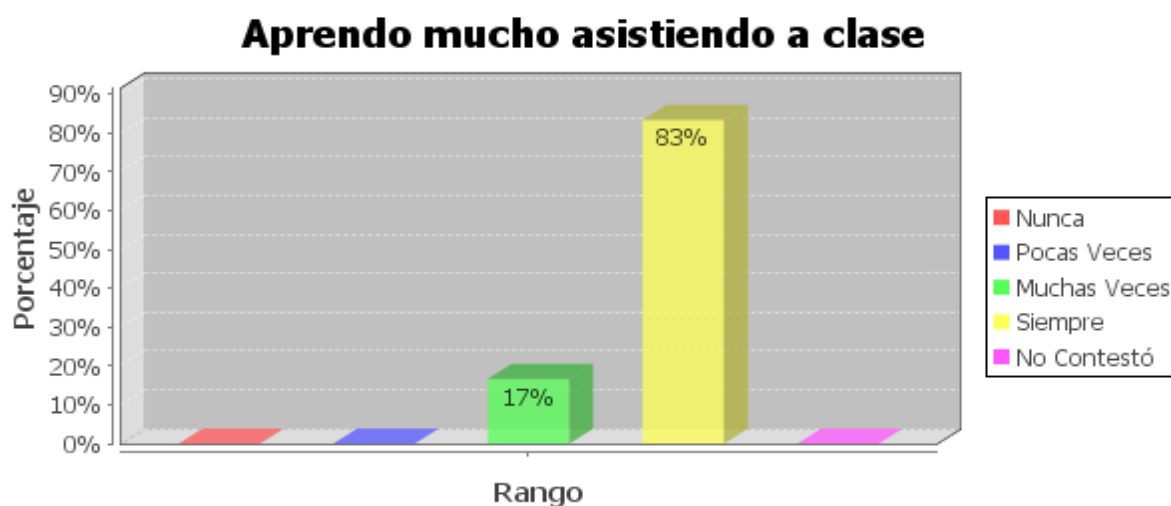
a. RELACIÓN INTERPERSONAL

Gráfico 13

PADRES MIGRANTES



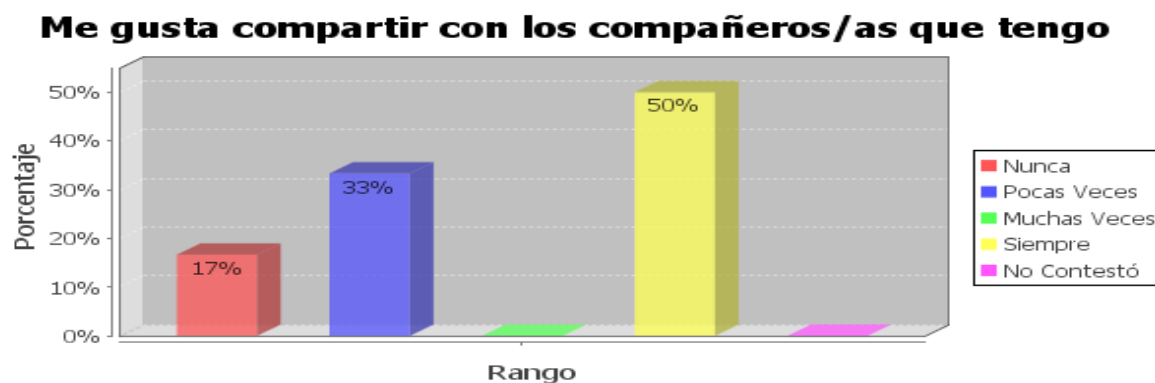
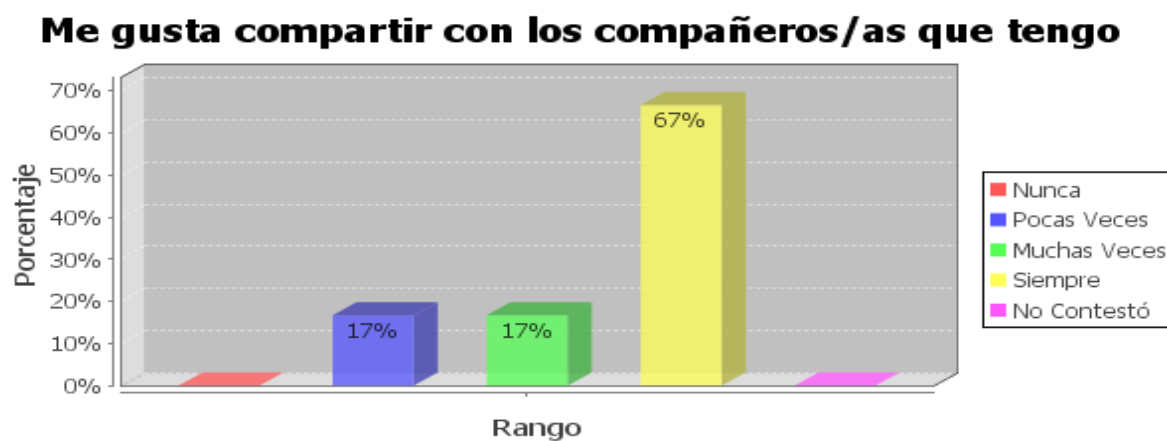
PADRES NO MIGRANTES



FUENTE: Cuestionario aplicado a niños y niñas de 6º y 7º años de Educación Básica

ELABORACIÓN: La Autora

Gráfico 14

PADRES MIGRANTES**PADRES NO MIGRANTES**

FUENTE: Cuestionario aplicado a niños y niñas de 6º y 7º años de Educación Básica

ELABORACIÓN: La Autora

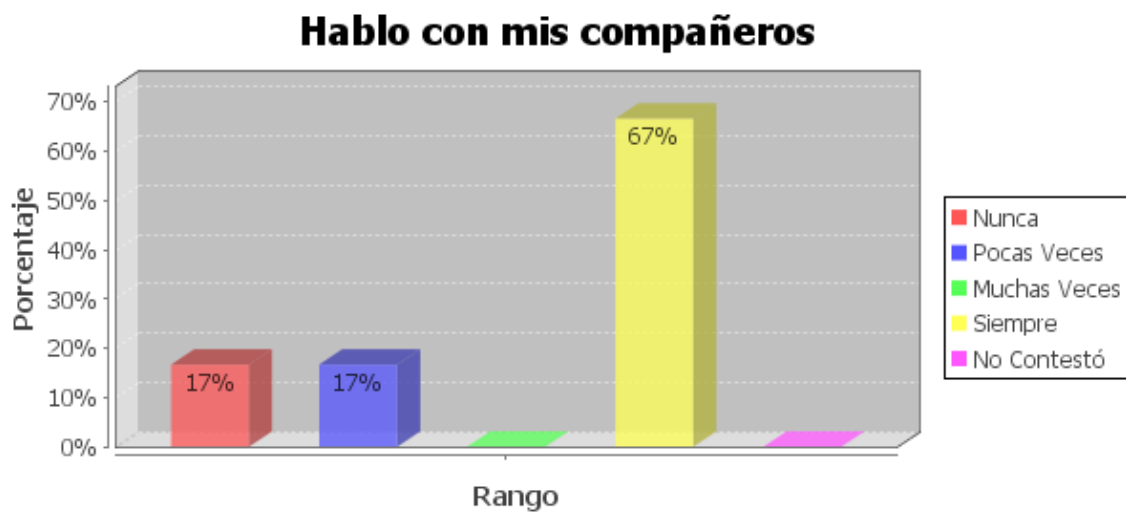
INTERPRETACIÓN: Tanto los estudiantes de padres migrantes como no migrantes, el 83% siempre aprende mucho asistiendo a clases, y el 17 % muchas veces. Al 17% de los de los estudiantes de padres migrantes nunca les gusta compartir con sus compañeros, al 33% pocas veces y al 50 % siempre, mientras que de los niños de padres no migrantes el 17% comparte pocas veces con sus compañeros, el 17% muchas veces y el 67% siempre.

b. RELACIÓN ESCOLAR:

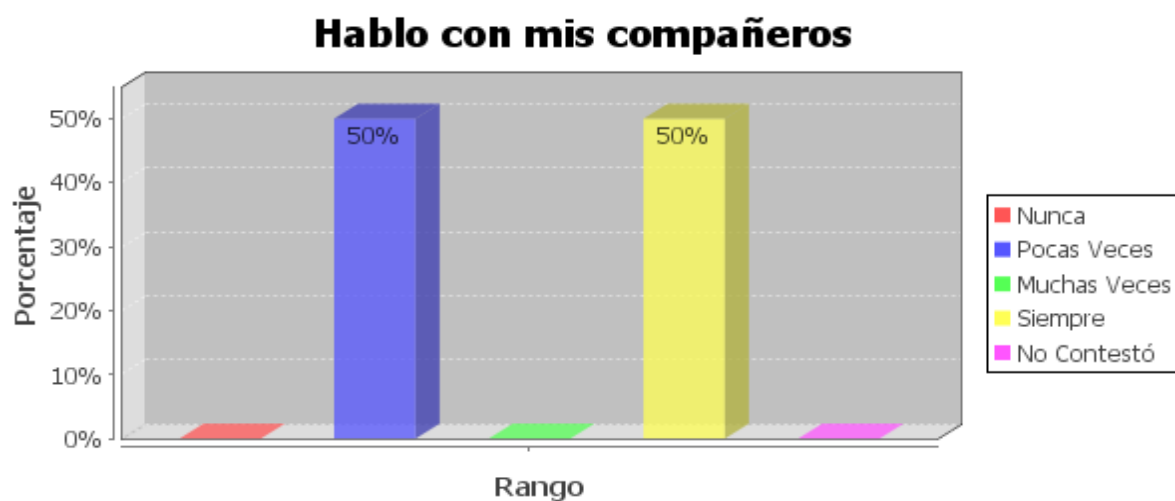
- **Compañeros**

Gráfico 15

PADRES MIGRANTES



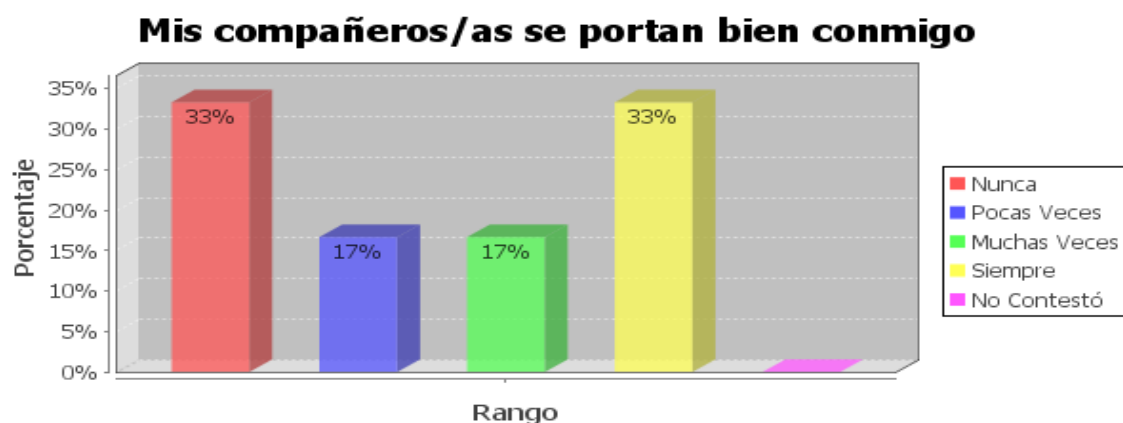
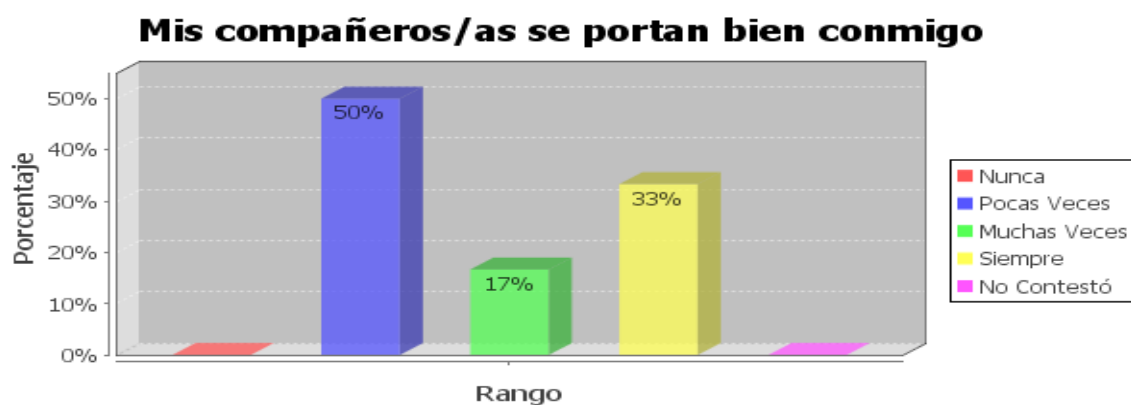
PADRES NO MIGRANTES



FUENTE: Cuestionario aplicado a niños y niñas de 6º y 7º años de Educación Básica

ELABORACIÓN: La Autora

Gráfico 16

PADRES MIGRANTES**PADRES NO MIGRANTES**

FUENTE: Cuestionario aplicado a niños y niñas de 6º y 7º años de Educación Básica

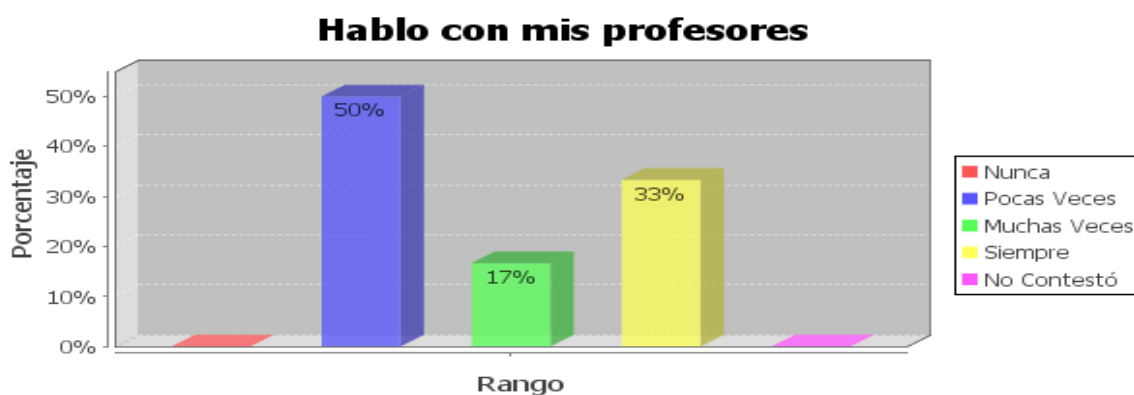
ELABORACIÓN: La Autora

INTERPRETACIÓN: En cuanto a la relación escolar el 17% de los de los estudiantes de padres migrantes nunca se comunica con sus compañeros, otro 17% pocas veces y el 67 % siempre, en cambio de los niños de padres no migrantes el 50% pocas veces, el otro 50% siempre habla con sus compañeros. El 33% de los de los estudiantes de padres migrantes afirman que sus compañeros nunca se portan bien con ellos, el 17% pocas veces, otro 17% muchas veces y el 33 % siempre, mientras que de los niños de padres no migrantes el 50% pocas veces afirma que sus compañeros se portan bien con ellos, el 17% muchas veces y el 33% siempre.

- Docentes

Gráfico 17

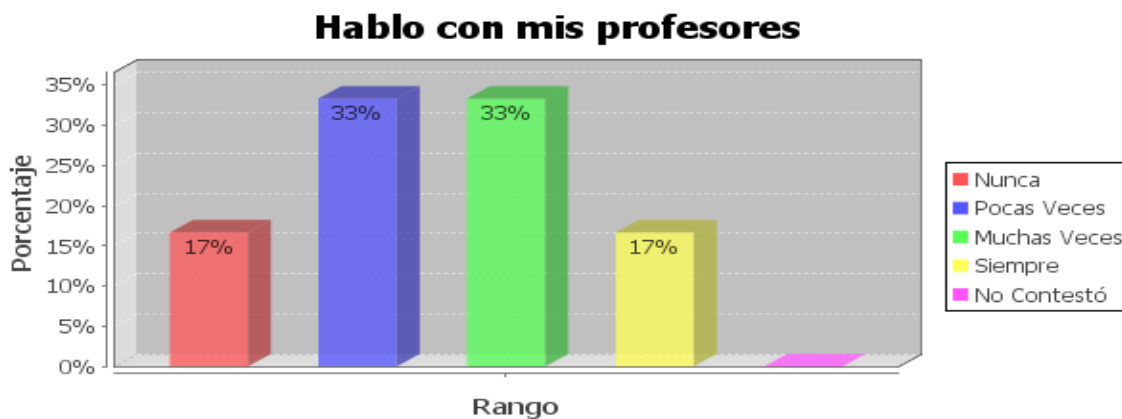
PADRES MIGRANTES



FUENTE: Cuestionario aplicado a niños y niñas de 6º y 7º años de Educación Básica

ELABORACIÓN: La Autora

PADRES NO MIGRANTES



FUENTE: Cuestionario aplicado a niños y niñas de 6º y 7º años de Educación Básica

ELABORACIÓN: La Autora

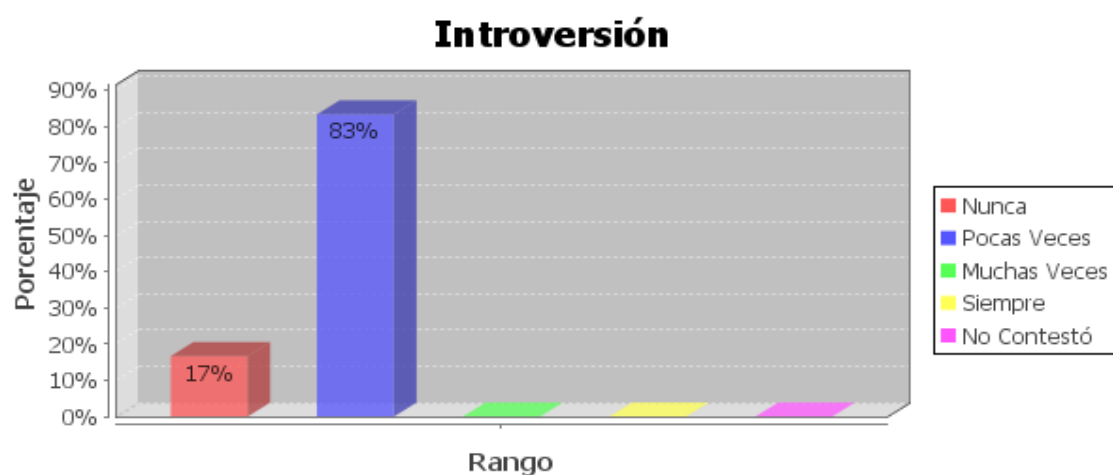
INTERPRETACIÓN: De los estudiantes de padres migrantes el 50% pocas veces habla con sus profesores, el 17% muchas veces y el 33 % siempre, mientras que de los niños de padres no migrantes el 17% nunca, el 33% pocas veces, otro 33% muchas veces y el 17% siempre.

CUESTIONARIO DE PADRES MADRES O REPRESENTANTES

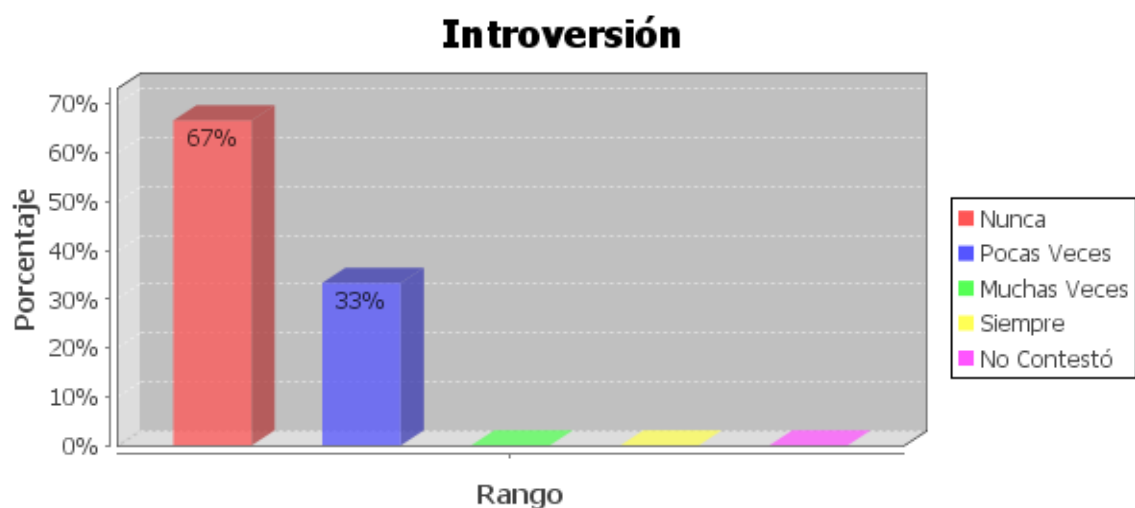
3. CONDUCTAS OBSERVABLES EN EL NIÑO/NIÑA

Gráfico 18

PADRES MIGRANTES

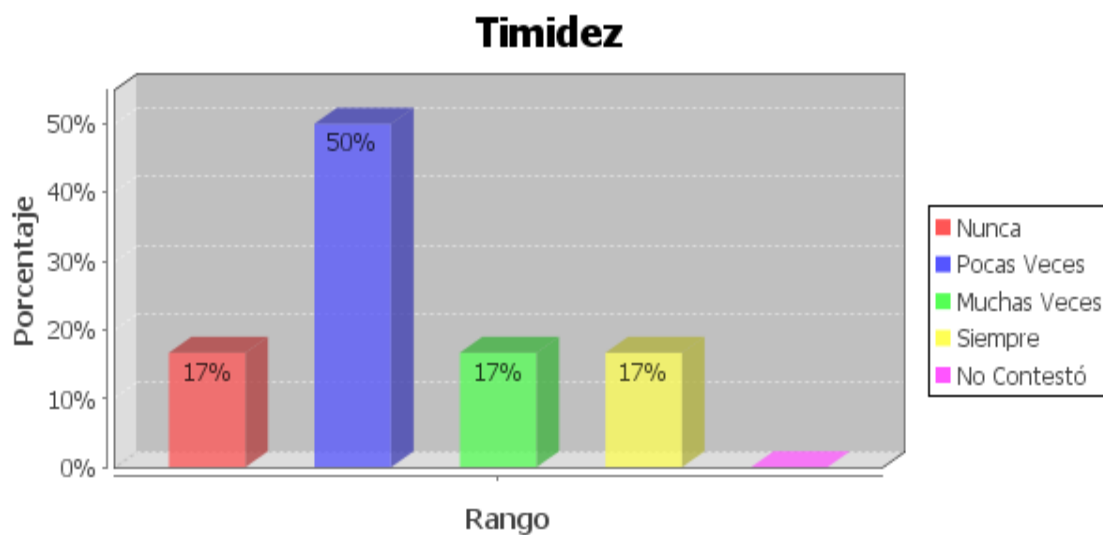
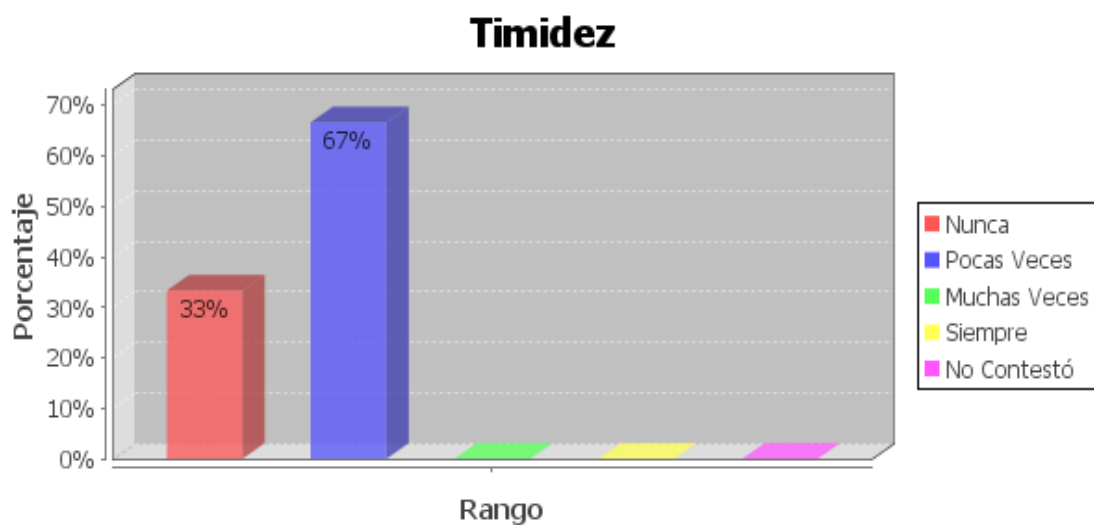


PADRES NO MIGRANTES



FUENTE: Cuestionario aplicado a padres y madres o representantes de los niños/as de los 6º y 7º años de Educación Básica

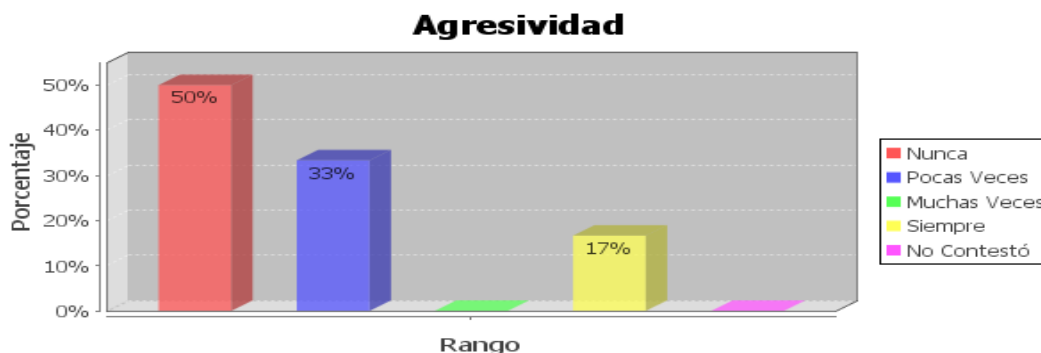
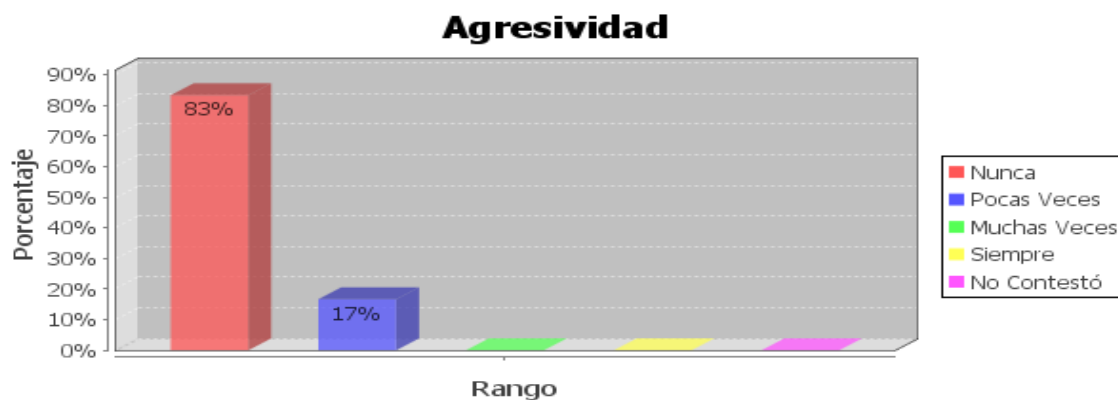
ELABORACIÓN: La autora

Gráfico 19**PADRES MIGRANTES****PADRES NO MIGRANTES**

FUENTE: Cuestionario aplicado a padres y madres o representantes de los niños/as de los 6º y 7º años de Educación Básica

ELABORACIÓN: La autora

Gráfico 20

PADRES MIGRANTES**PADRES NO MIGRANTES**

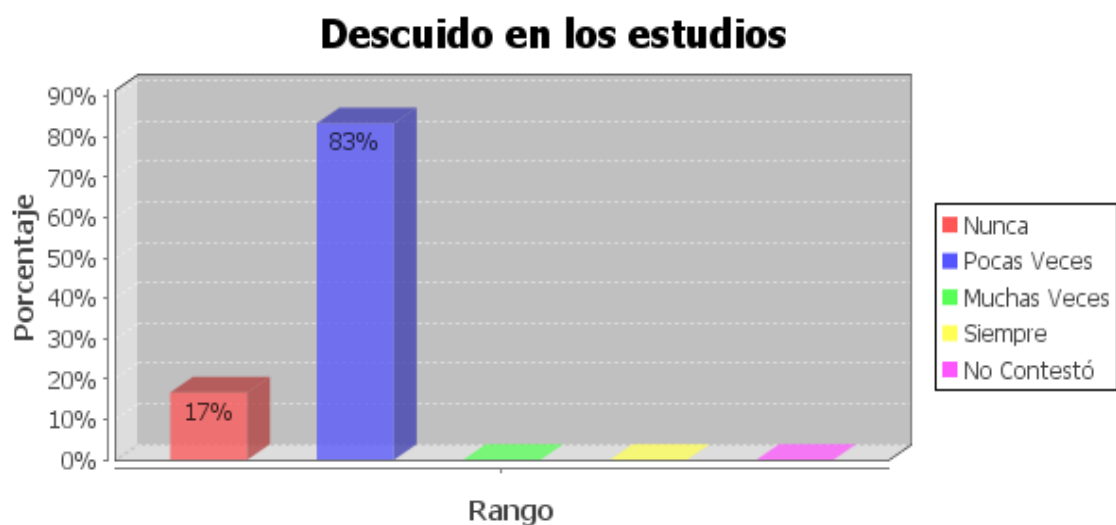
FUENTE: Cuestionario aplicado a padres y madres o representantes de los niños/as de los 6º y 7º años de Educación Básica

ELABORACIÓN: La autora

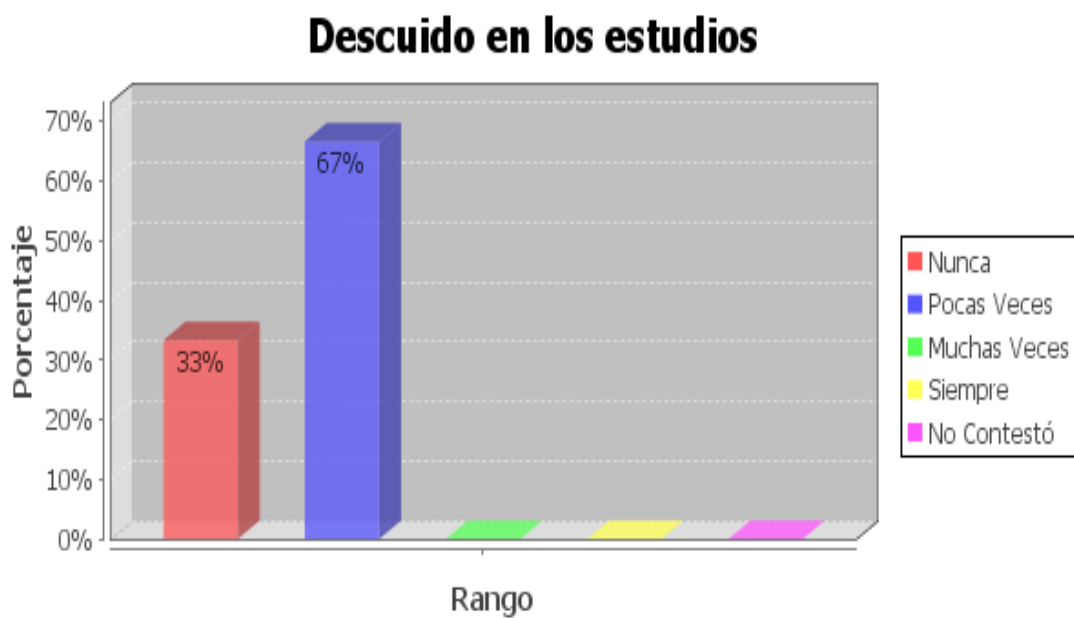
INTERPRETACIÓN: Los estudiantes de padres migrantes el 17% nunca presentan introversión y el 83 % pocas veces, mientras que los niños de padres no migrantes el 67% nunca presentan introversión, y el 33% pocas veces. Los estudiantes de padres migrantes, el 17% equitativamente entre nunca, muchas veces y siempre presentan timidez, y el 50% pocas veces, mientras que de los niños de padres no migrantes el 33% nunca presenta timidez, y el 67% pocas veces. Los estudiantes de padres migrantes el 50% nunca presentan agresividad, el 33% pocas veces, el 17% siempre, mientras que de los niños de padres no migrantes el 83% nunca presenta agresividad, y el 17% pocas veces.

Gráfico 21

PADRES MIGRANTES



PADRES NO MIGRANTES

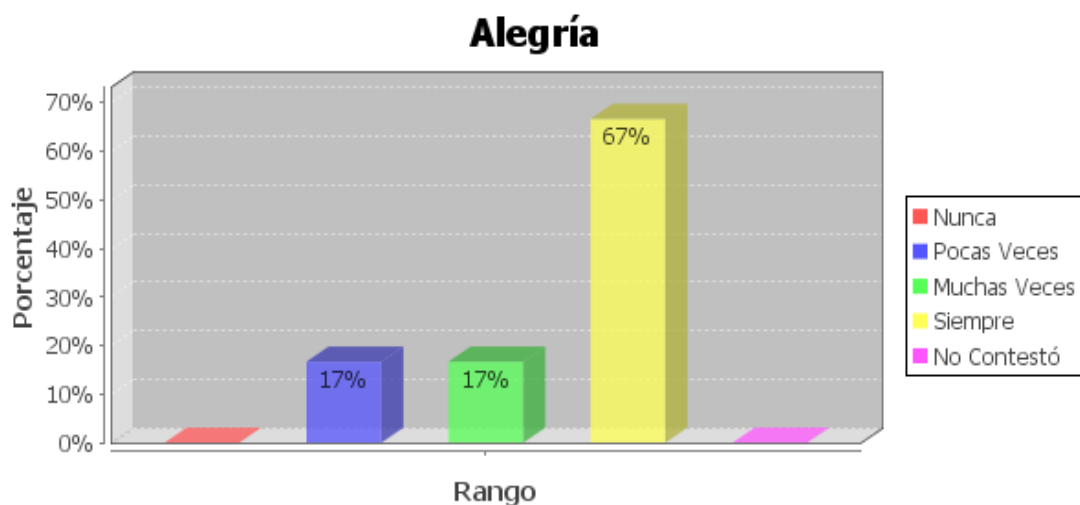


FUENTE: Cuestionario aplicado a padres y madres o representantes de los niños/as de los 6º y 7º años de Educación Básica

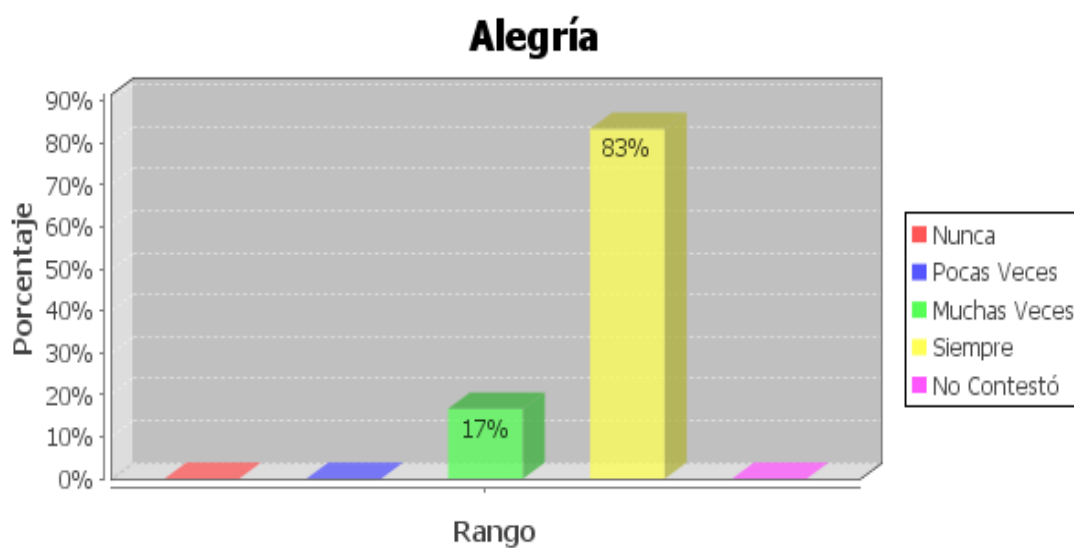
ELABORACIÓN: La autora

Gráfico 22

PADRES MIGRANTES



PADRES NO MIGRANTES

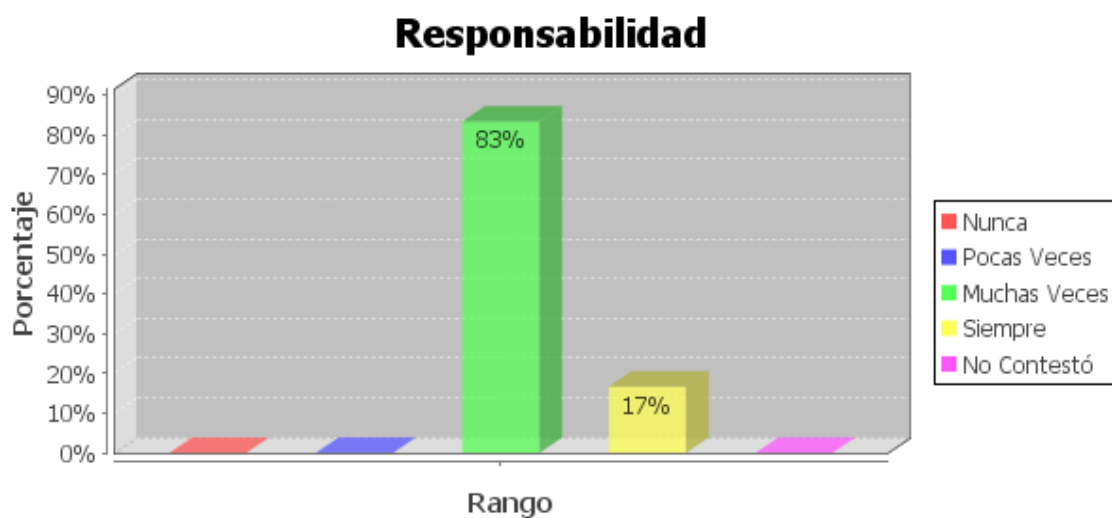


FUENTE: Cuestionario aplicado a padres y madres o representantes de los niños/as de los 6º y 7º años de Educación Básica

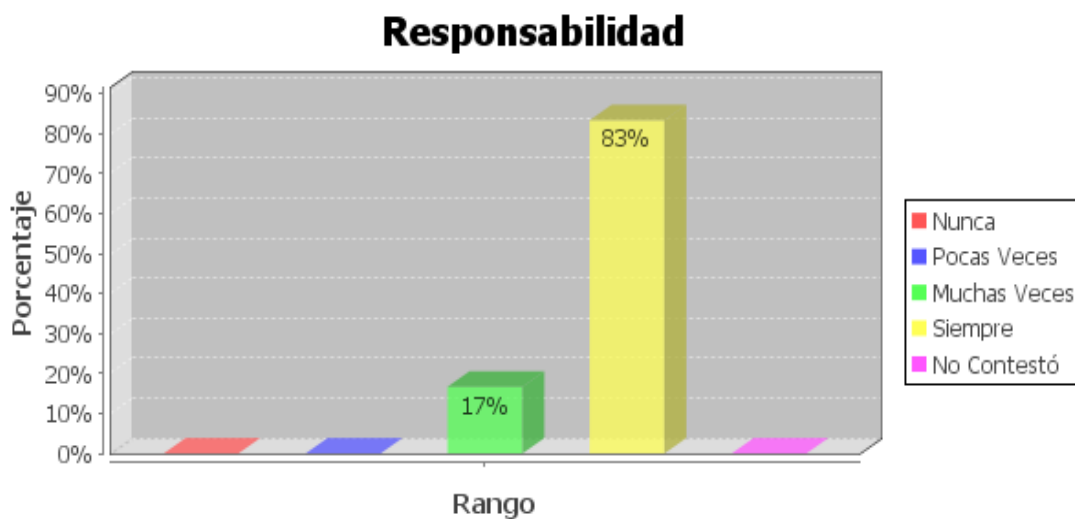
ELABORACIÓN: La autora

Gráfico 23

PADRES MIGRANTES



PADRES NO MIGRANTES



FUENTE: Cuestionario aplicado a padres y madres o representantes de los niños/as de los 6º y 7º años de Educación Básica

ELABORACIÓN: La autora

INTERPRETACIÓN: Los estudiantes de padres migrantes el 17% nunca descuidan en sus estudios y el 83 % pocas veces, mientras que de los niños de padres no migrantes el 33% nunca, y 67% pocas veces descuida sus estudios. En los estudiantes de padres migrantes el 17% son niños alegres, otro 17% muchas veces y el 67 % siempre son alegres, mientras que de los niños de padres no migrantes en el 17% muchas veces son alegres y en el 83% siempre son alegres. De los estudiantes de padres migrantes el 83% son muchas veces responsables, y sólo el 17 % es siempre, mientras que lo contrario sucede con los niños de padres no migrantes el 17% muchas veces son responsables y el 83% es siempre.

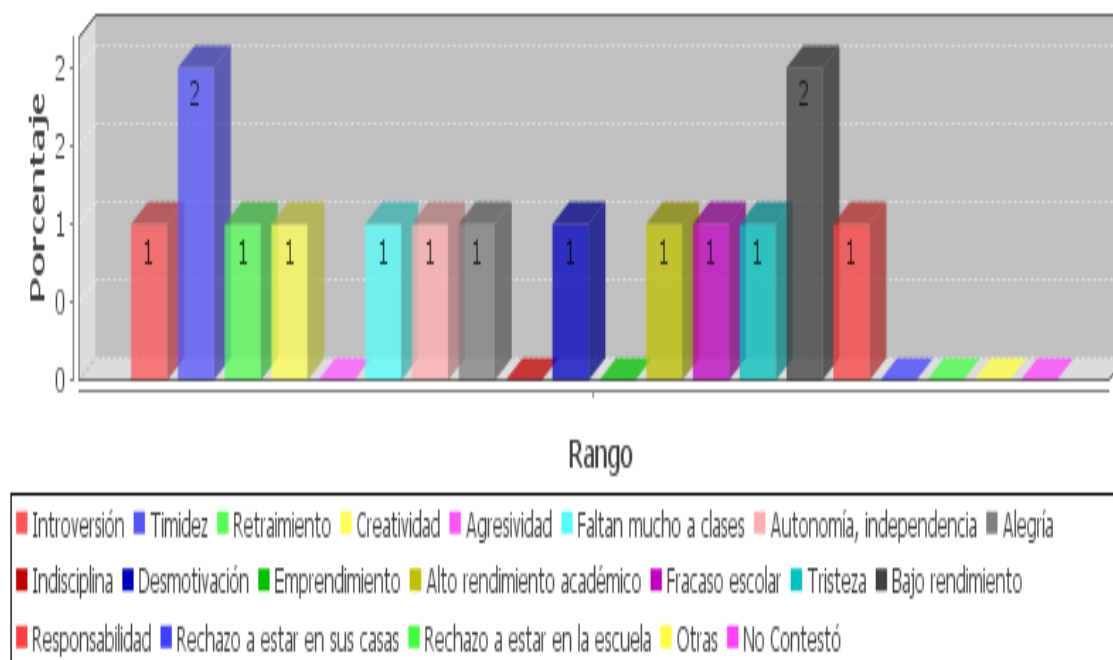
CUESTIONARIO DE DOCENTES

3. CONDUCTAS OBSERVABLES EN EL NIÑO/NIÑA

Gráfico 24

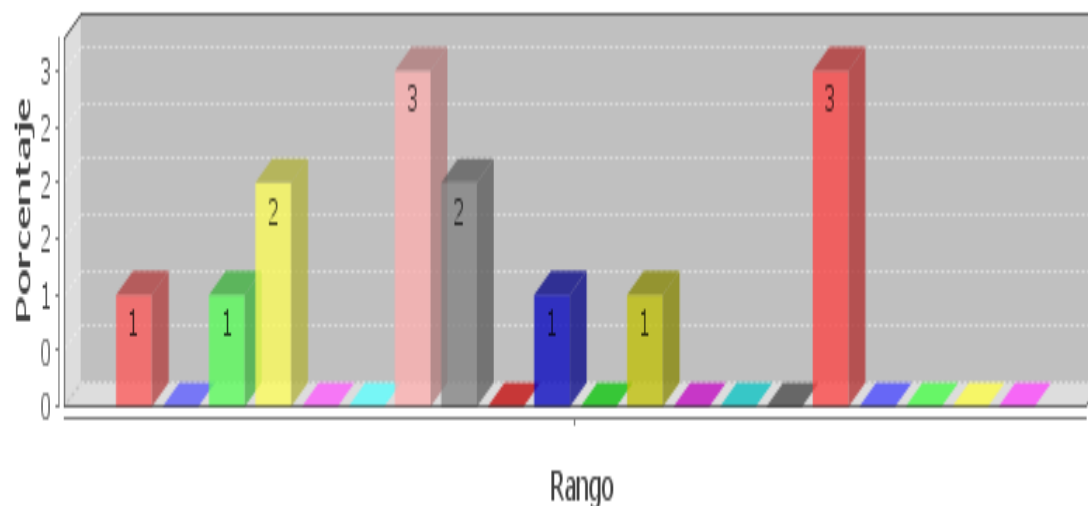
PADRES MIGRANTES

¿Qué características muestran los estudiantes de su grado?



PADRES NO MIGRANTES

¿Qué características muestran los estudiantes de su grado?



■ Introversión ■ Timidez ■ Retraimiento ■ Creatividad ■ Agresividad ■ Faltan mucho a clases ■ Autonomía, independencia ■ Alegría
 ■ Indisciplina ■ Desmotivación ■ Emprendimiento ■ Alto rendimiento académico ■ Fracaso escolar ■ Tristeza ■ Bajo rendimiento
 ■ Responsabilidad ■ Rechazo a estar en sus casas ■ Rechazo a estar en la escuela ■ Otras ■ No Contestó

FUENTE: Cuestionario aplicado a los docentes de los niños/as de los 6º y 7º años de Educación Básica

ELABORACIÓN: La autora

INTERPRETACIÓN: Los estudiantes de padres migrantes muestran con frecuencia uno las siguientes características: introversión, retraimiento, creatividad, faltan mucho a clases, autonomía, alegría, desmotivación, alto rendimiento académico, fracaso escolar, tristeza, responsabilidad; y con frecuencia dos: timidez y bajo rendimiento académico, mientras que los niños de padres no migrantes presentan las siguientes características con frecuencia uno: introversión, retraimiento, timidez y alto rendimiento académico; con frecuencia dos: creatividad y alegría y con frecuencia tres: autonomía y responsabilidad.

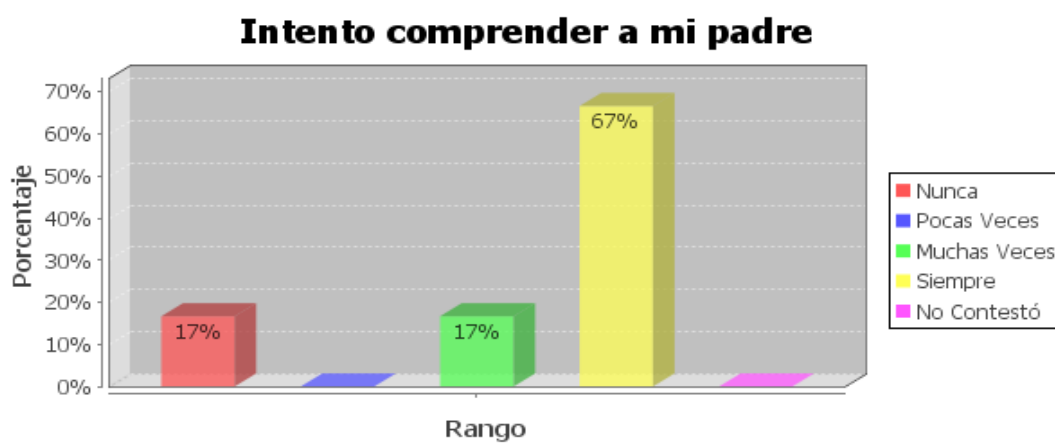
CUESTIONARIO DE NIÑOS Y NIÑAS

4. RELACIÓN FAMILIAR

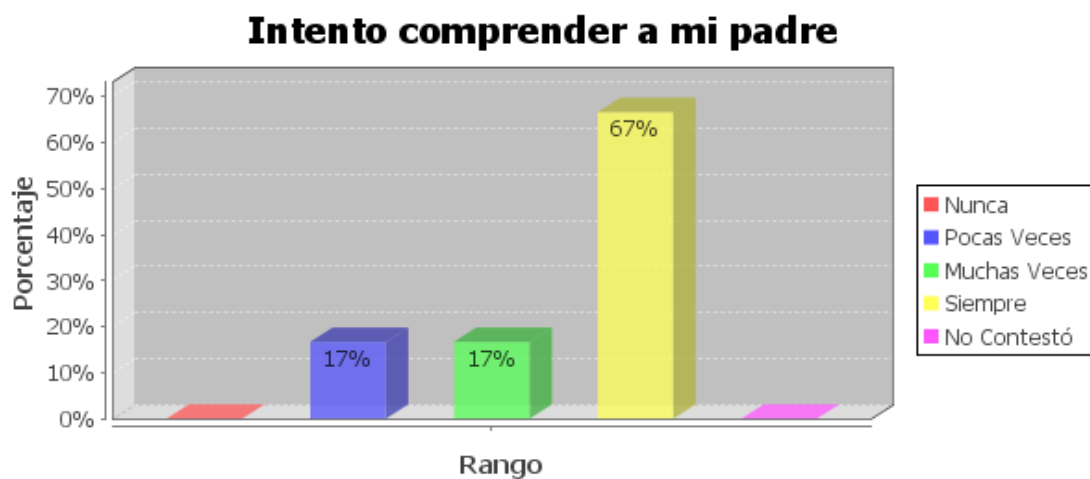
a. PADRE

Gráfico 25

PADRES MIGRANTES



PADRES NO MIGRANTES



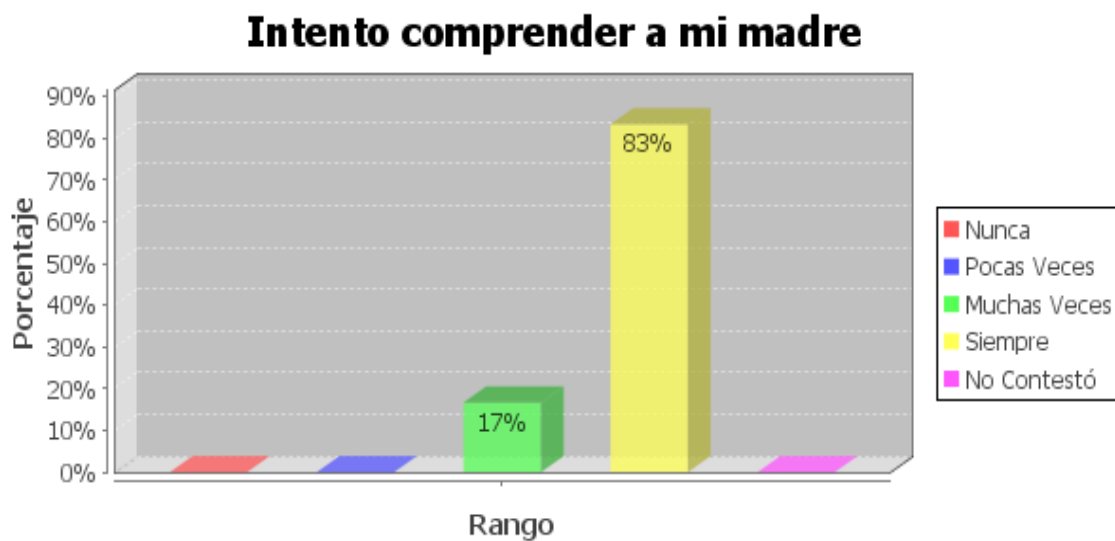
FUENTE: Cuestionario aplicado a niños y niñas de 6º y 7º años de Educación Básica

ELABORACIÓN: La Autora

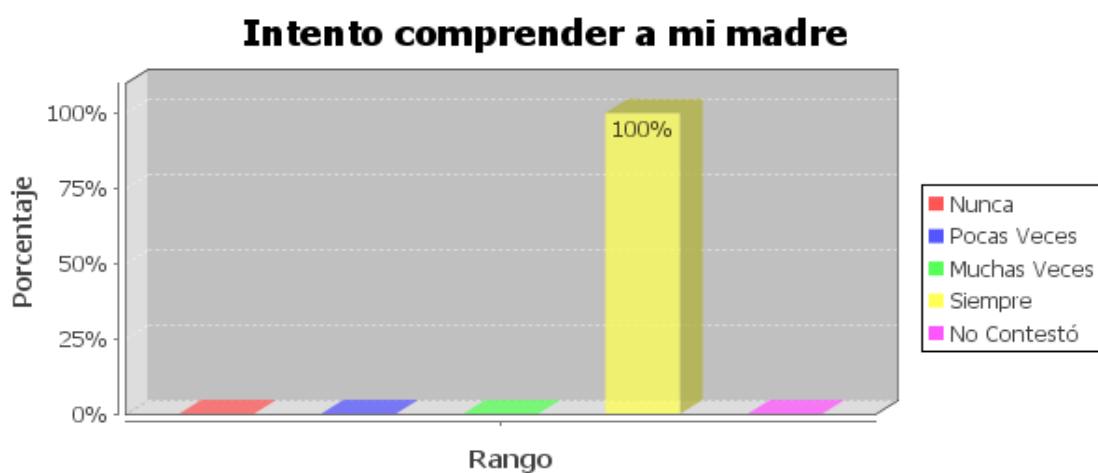
b. MADRE

Gráfico 26

PADRES MIGRANTES



PADRES NO MIGRANTES



FUENTE: Cuestionario aplicado a niños y niñas de 6º y 7º años de Educación Básica

ELABORACIÓN: La Autora

INTERPRETACIÓN: De los estudiantes de padres migrantes el 17% nunca comprende a su padre, el 17% muchas veces, y el 67% siempre, mientras que de los niños de padres no migrantes el 17% pocas veces, otro 17% muchas veces y el 67% siempre comprende a su padre. De los estudiantes de padres migrantes el 17% muchas veces comprende a su madre, y el 83% siempre, mientras que de los niños de padres no migrantes el 100% siempre comprende a su madre.

CUESTIONARIOS DE PADRES Y MADRES O REPRESENTANTES

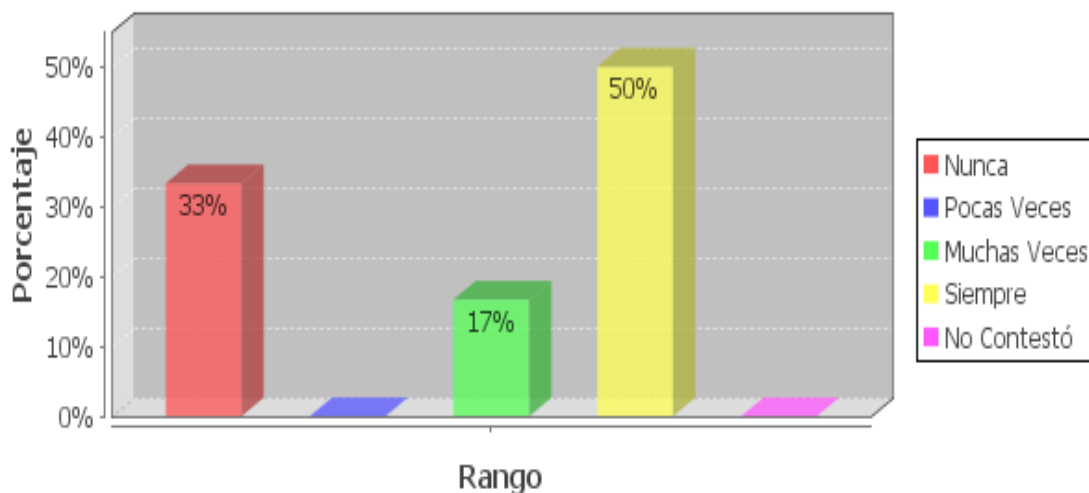
4. RELACIÓN FAMILIAR

a. Comunicación- familiar

Gráfico 27

PADRES MIGRANTES

Dialoga con el hijo/a cuando se comporta mal en la escuela

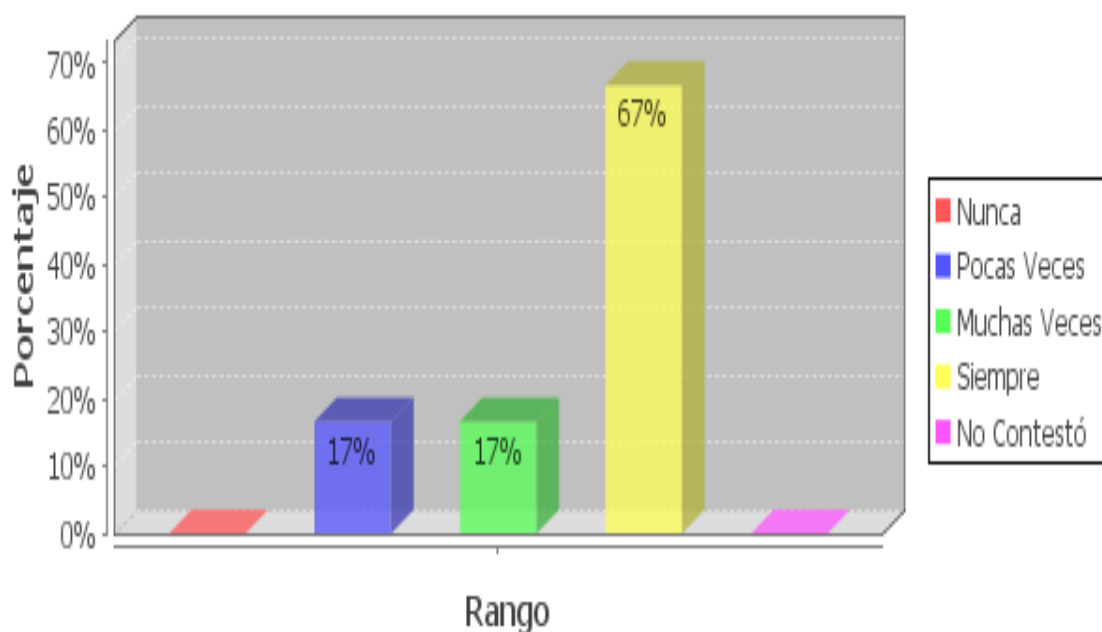


FUENTE: Cuestionario aplicado a padres y madres o representantes de los niños/as de los 6º y 7º años de Educación Básica

ELABORACIÓN: La autora

PADRES NO MIGRANTES

Dialoga con el hijo/a cuando se comporta mal en la escuela

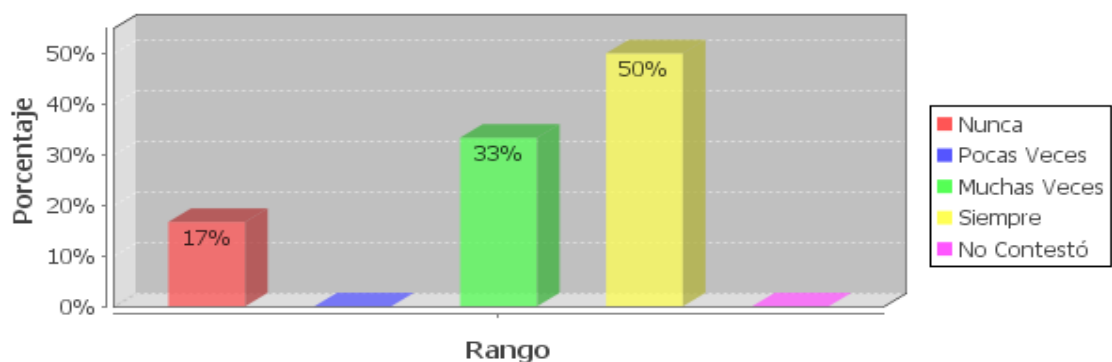
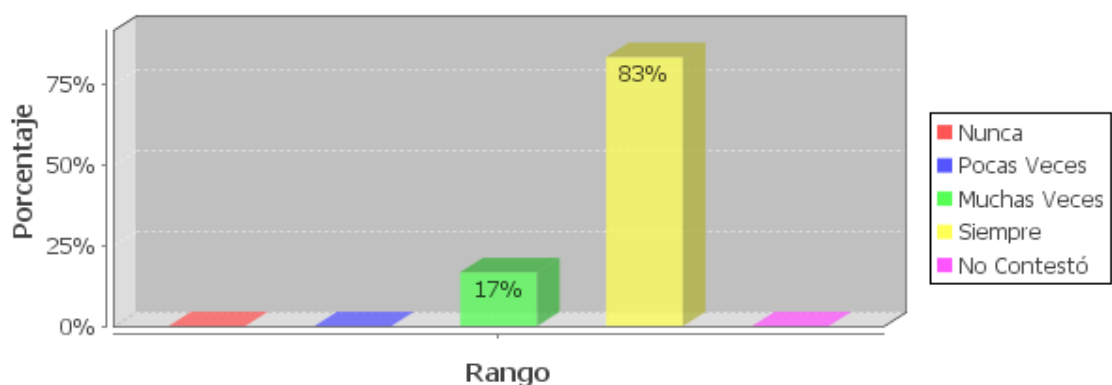


FUENTE: Cuestionario aplicado a padres y madres o representantes de los niños/as de los 6º y 7º años de Educación Básica

ELABORACIÓN: La autora

INTERPRETACIÓN: De los estudiantes de padres migrantes el 33% nunca dialoga con el hijo/a cuando se comporta mal en la escuela, el 17% muchas veces y el 50% siempre, mientras que de los niños de padres no migrantes el 17% dialoga pocas veces, otro 17% muchas veces y el 67% siempre.

Gráfico 28

PADRES MIGRANTES**Dialoga con su hijo/a siempre, tanto en situaciones positivas como negativas****PADRES NO MIGRANTES****Dialoga con su hijo/a siempre, tanto en situaciones positivas como negativas**

FUENTE: Cuestionario aplicado a padres y madres o representantes de los niños/as de los 6º y 7º años de Educación Básica

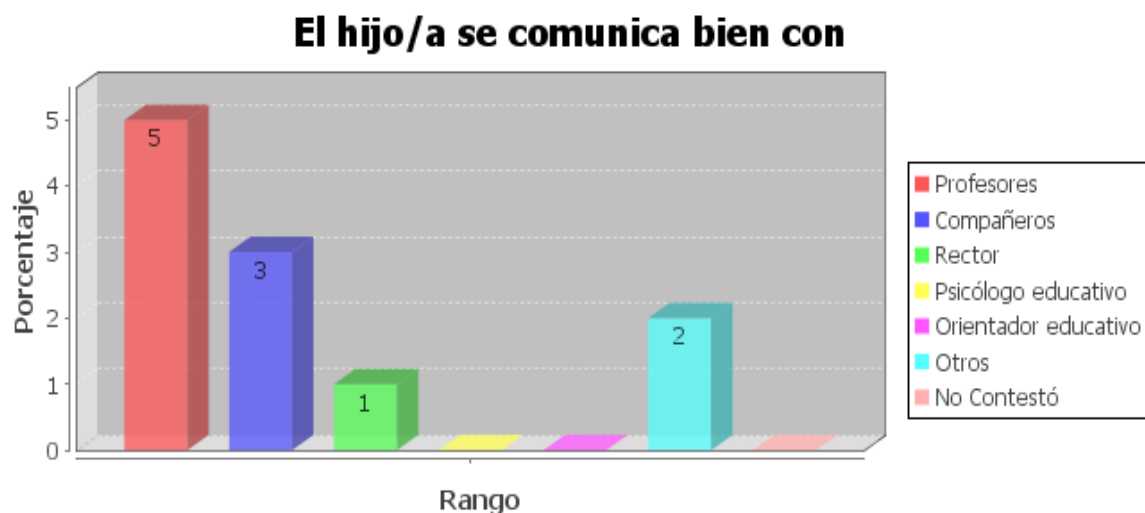
ELABORACIÓN: La autora

INTERPRETACIÓN: De los estudiantes de padres migrantes el 17% nunca dialoga con su hijo/a, el 33% muchas veces, y el 50% siempre, mientras que de los niños de padres no migrantes el 17% dialoga muchas veces y el 83% siempre dialoga con su hijo/a tanto en situaciones positivas como en las negativas.

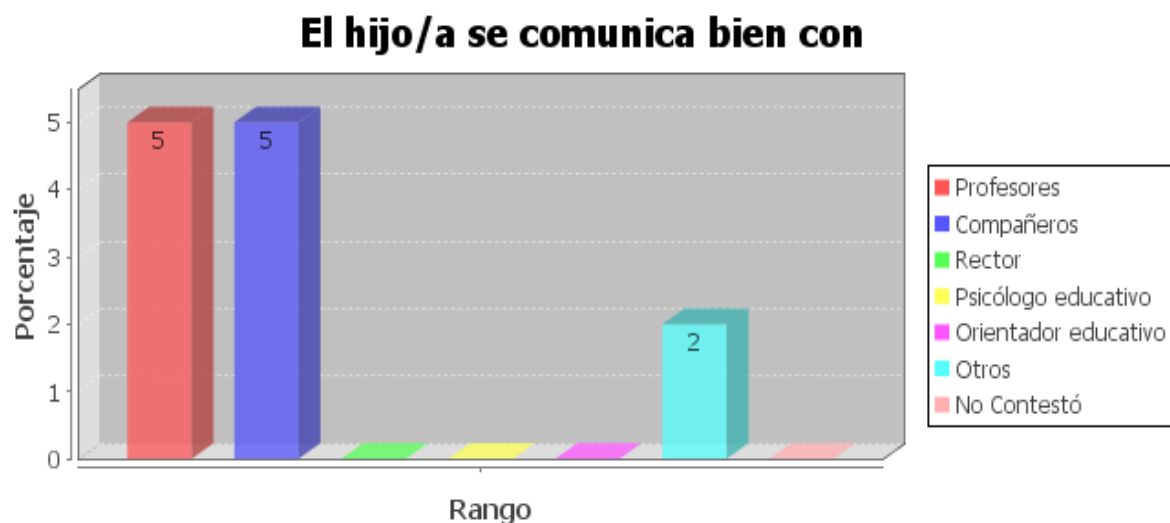
5. RELACIÓN FAMILIA-ESCUELA

Gráfico 29

PADRES MIGRANTES



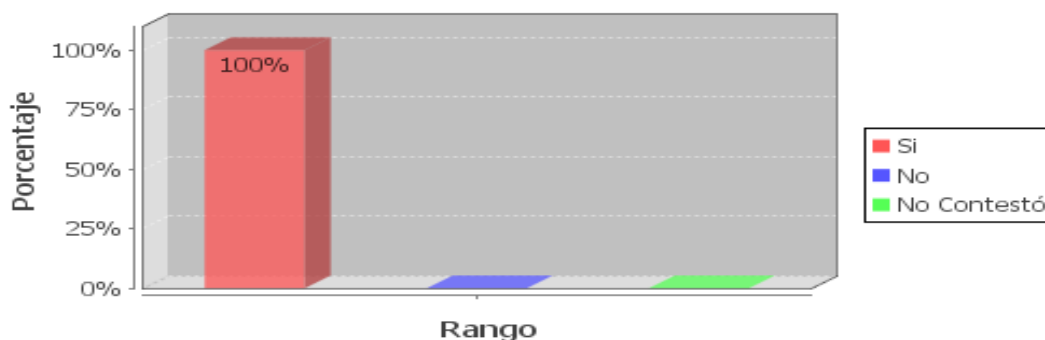
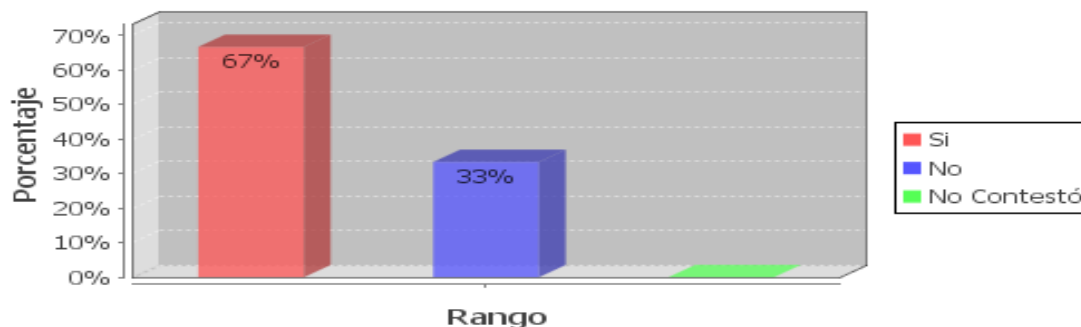
PADRES NO MIGRANTES



FUENTE: Cuestionario aplicado a padres y madres o representantes de los niños/as de los 6º y 7º años de Educación Básica

ELABORACIÓN: La autora

Gráfico 30

PADRES MIGRANTES**El centro educativo cuenta con orientadores que ayuden al hijo/a****PADRES NO MIGRANTES****El centro educativo cuenta con orientadores que ayuden al hijo/a**

FUENTE: Cuestionario aplicado a padres y madres o representantes de los niños/as de los 6º y 7º años de Educación Básica

ELABORACIÓN: La autora

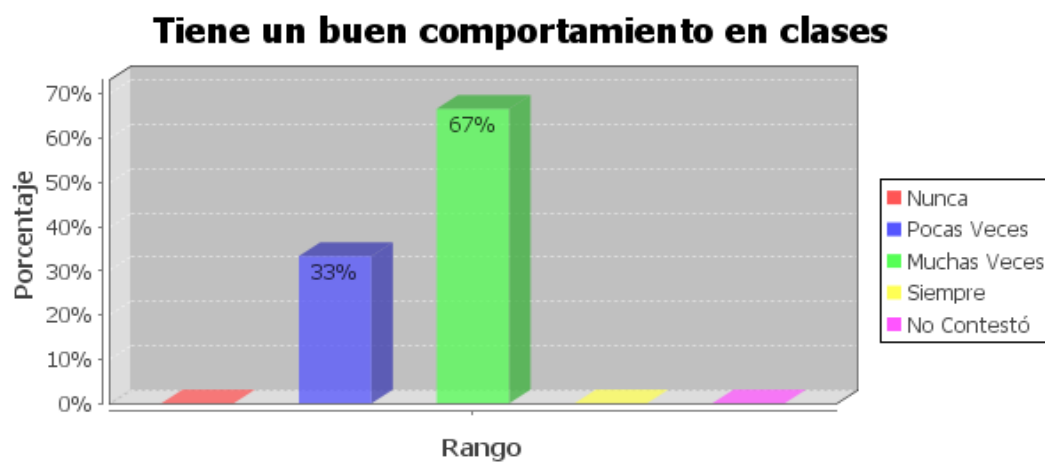
INTERPRETACIÓN: De los estudiantes de padres migrantes el hijo/a se comunica bien con frecuencia cinco con los profesores, con frecuencia tres con los compañeros, y con frecuencia uno con la rectora, mientras que de los niños de padres no migrantes, con frecuencia cinco se comunican con los profesores y compañeros y con frecuencia dos con otros. De los padres migrantes el 100% contestó que el centro educativo si cuenta con orientadores que ayudan a su hijo: rectora, profesores, orientador, mientras que de los padres no migrantes el 67% dijo que el centro educativo sí cuenta con orientadores como: psicólogos, profesores, y el 33% dijo que no.

CUESTIONARIOS DE PROFESORES

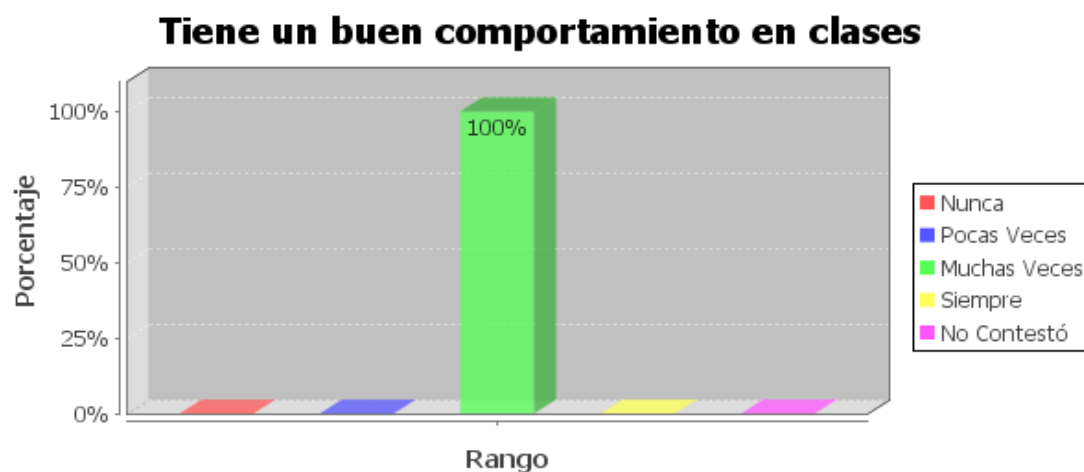
4. CLIMA ESCOLAR

Gráfico 31

PADRES MIGRANTES



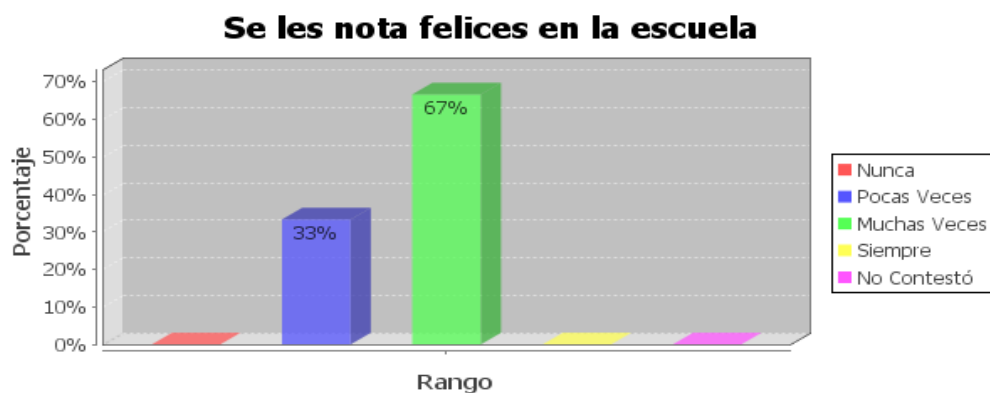
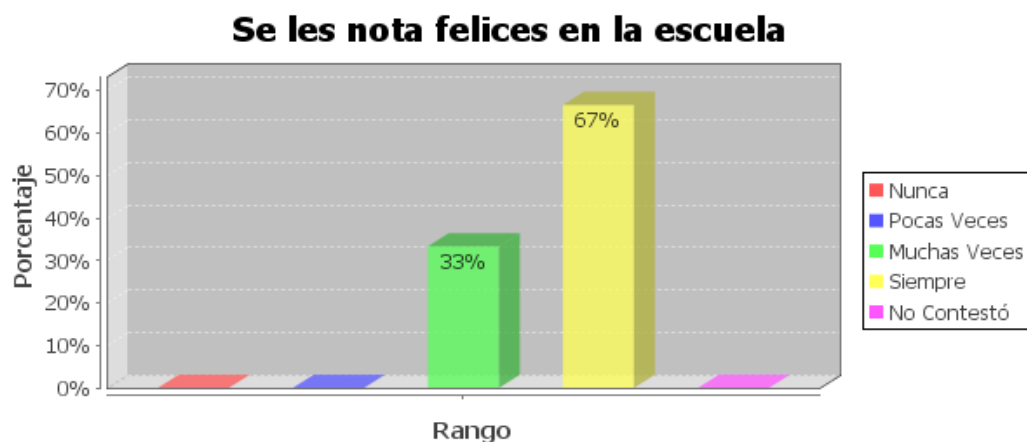
PADRES NO MIGRANTES



FUENTE: Cuestionario aplicado a los docentes de los niños/as de los 6º y 7º años de Educación Básica

ELABORACIÓN: La autora

Gráfico 32

PADRES MIGRANTES**PADRES NO MIGRANTES**

FUENTE: Cuestionario aplicado a los docentes de los niños/as de los 6º y 7º años de Educación Básica

ELABORACIÓN: La autora

INTERPRETACIÓN: De los estudiantes de padres migrantes el 33% pocas veces tiene un buen comportamiento en clases, y el 67% muchas veces, mientras que de los niños de padres no migrantes el 100 % muchas veces tiene un buen comportamiento en clases. De los estudiantes de padres migrantes el 33% pocas veces se les nota felices en la escuela, y el 67% muchas veces, mientras que de los niños de padres no migrantes el 67 % siempre están felices en la escuela y el 33% muchas veces.

c. Estilo pedagógico del docente

Gráfico 33

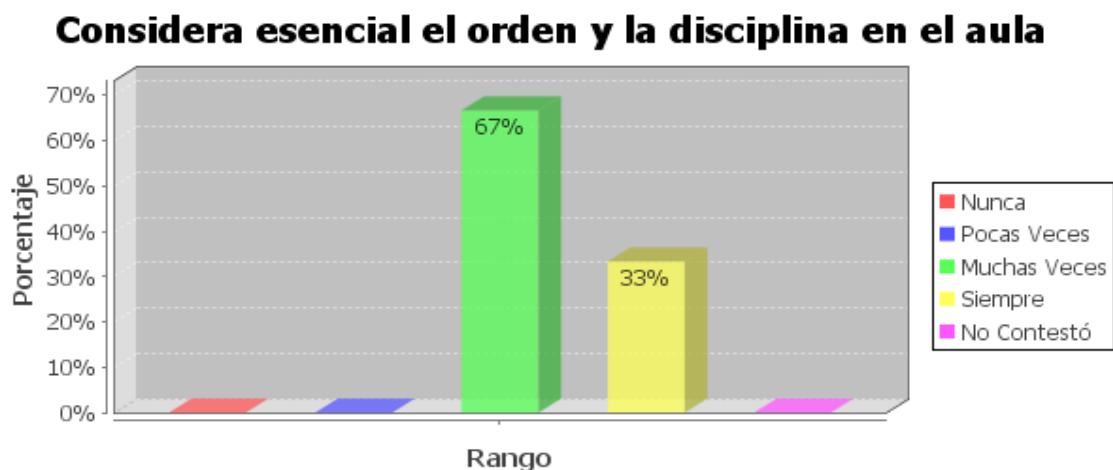
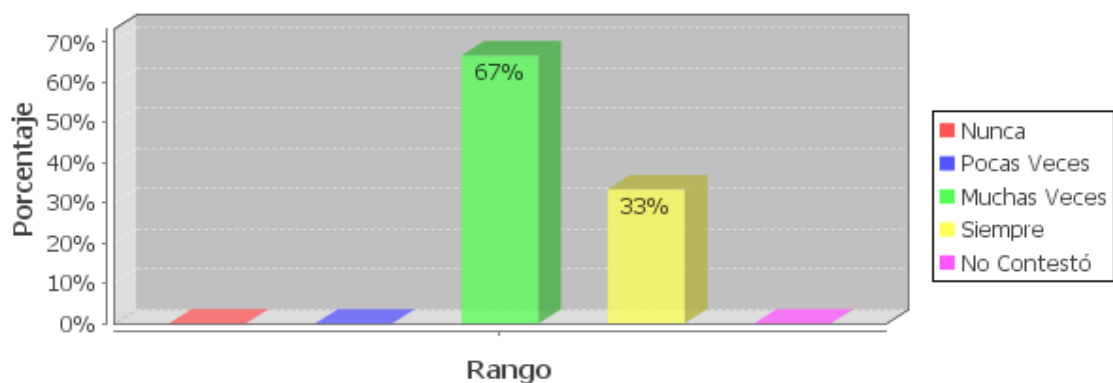


Gráfico 34

Le gusta que los estudiantes tomen sus propias iniciativas y que participen en ellas con sus propias ideas,



FUENTE: Cuestionario aplicado a los docentes de los niños/as de los 6º y 7º años de Educación Básica

ELABORACIÓN: La autora

INTERPRETACIÓN: El 67% de los docentes considera muchas veces esencial el orden y disciplina en el aula, y el 33% siempre considera esencial, mientras que al 67% de los docentes le gusta que los estudiantes tomen sus propias iniciativas y que participen en ellas con sus propias ideas muchas veces, y al 33% siempre.

Gráfico 35

El profesorado debe cambiar la planificación de sus clases

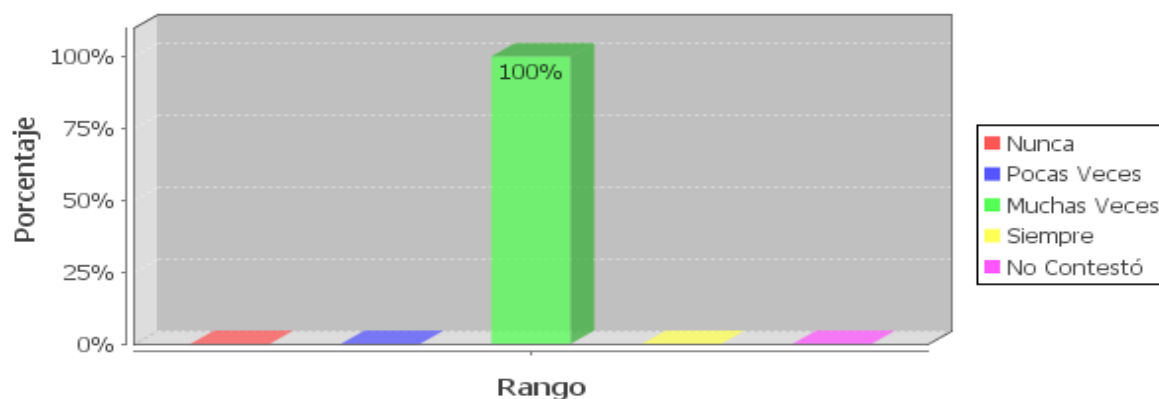
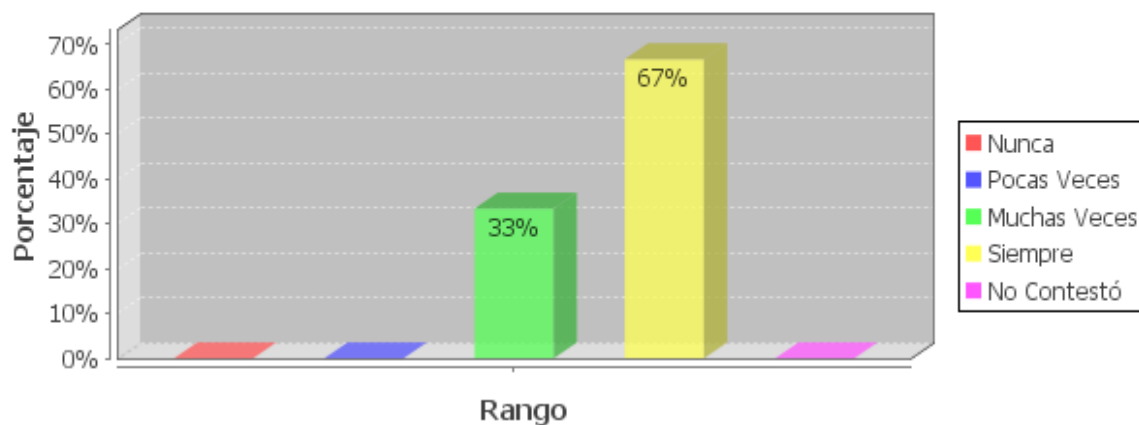


Gráfico 36

El profesorado debe estar formado en temas de diversidad como: género, cultura, migración, etnias



FUENTE: Cuestionario aplicado a los docentes de los niños/as de los 6º y 7º años de Educación Básica

ELABORACIÓN: La autora

INTERPRETACIÓN: El 100% de los docentes afirma que muchas veces el profesorado debe cambiar la planificación de sus clases, mientras que el 33% de los docentes dice que muchas veces los profesores deben formarse en temas como: género, cultura,, migración, etnias. , y el 67% que siempre.

Gráfico 37

Se necesita mayor cooperación y comunicación con las familias, por parte del profesor

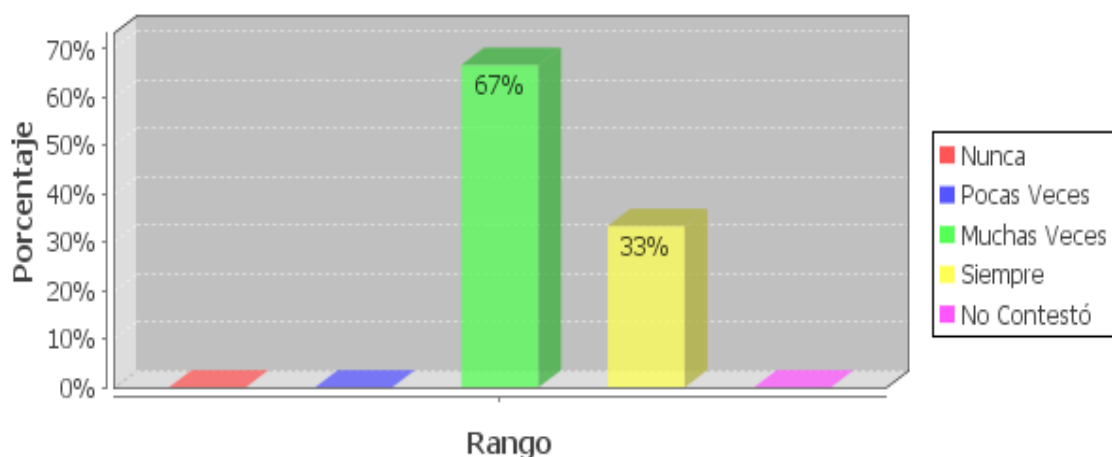
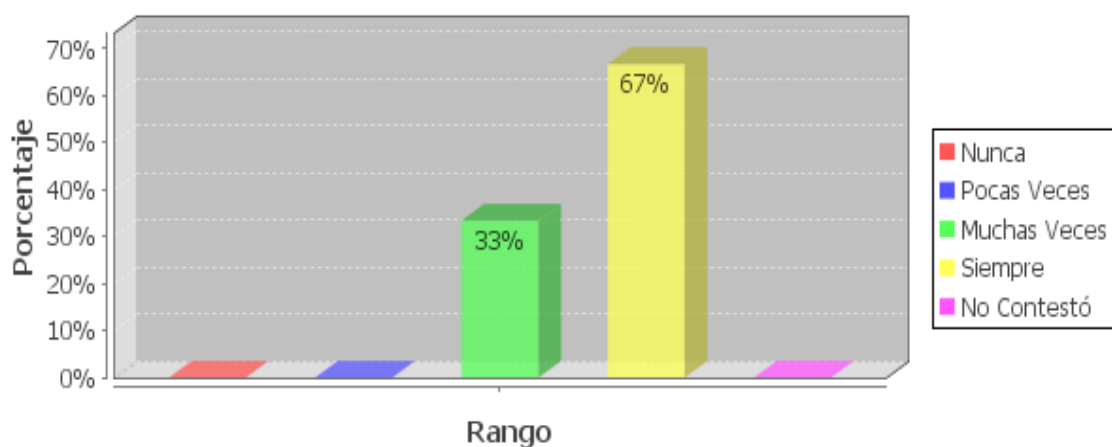


Gráfico 38

Sería necesario conocer su realidad familiar más de cerca del estudiante

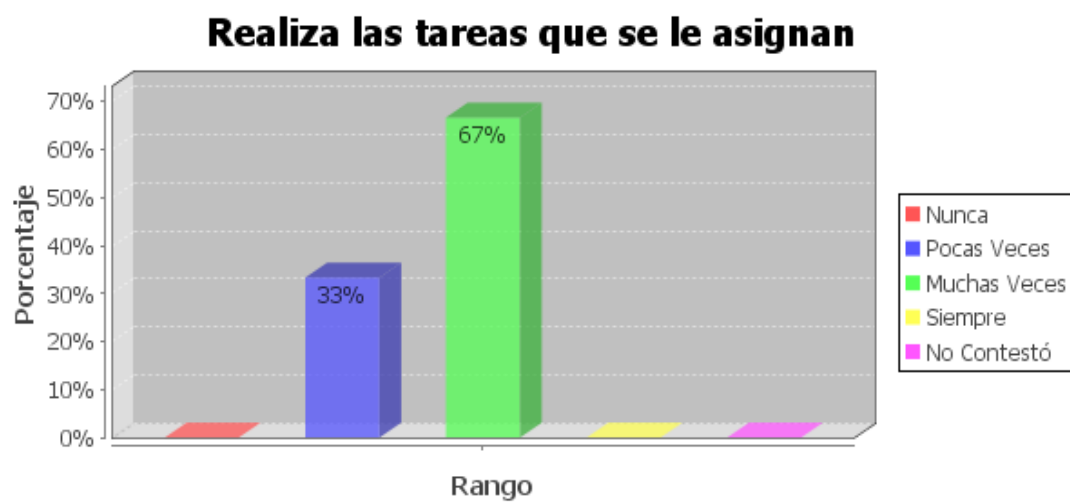


FUENTE: Cuestionario aplicado a los docentes de los niños/as de los 6º y 7º años de Educación Básica

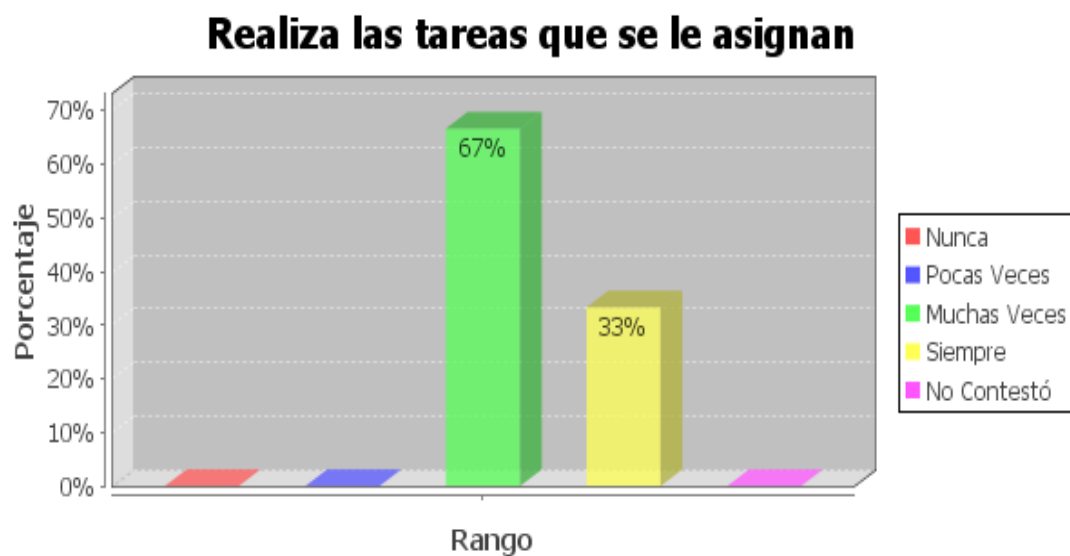
ELABORACIÓN: La autora

Gráfico 39

PADRES MIGRANTES



PADRES NO MIGRANTES



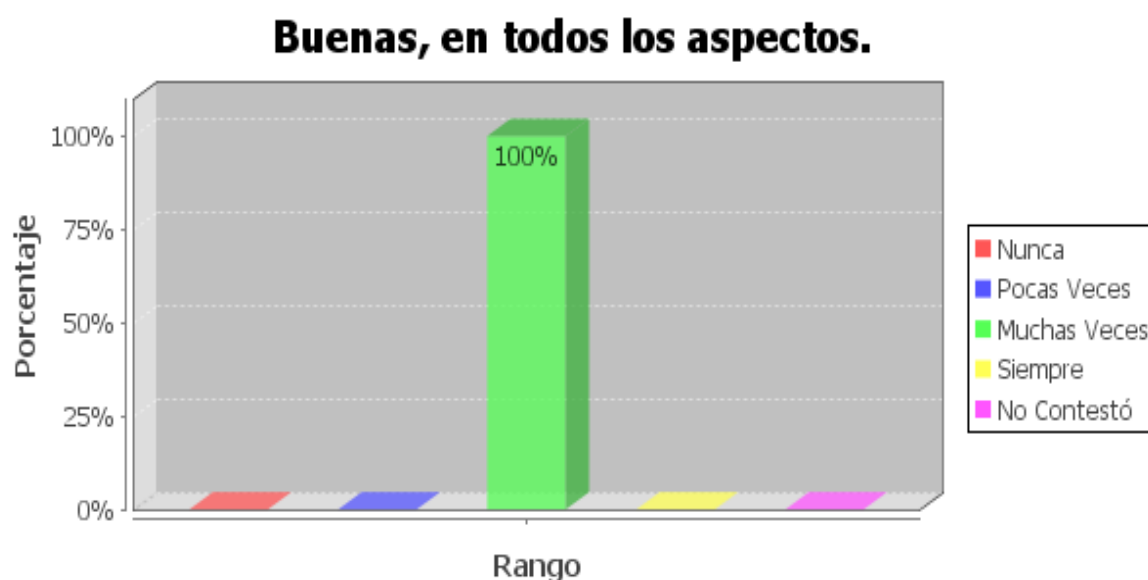
FUENTE: Cuestionario aplicado a los docentes de los niños/as de los 6º y 7º años de Educación Básica

ELABORACIÓN: La autora

INTERPRETACIÓN: El 67% de los docentes contestó muchas veces, y el 33% que siempre se necesita mayor cooperación y comunicación con las familias por parte del profesor. El 33% de los docentes dice que: muchas veces, sería necesario conocer la realidad familiar más de cerca del estudiante, mientras que el 67% que siempre. De los estudiantes de padres migrantes el 33% pocas veces realiza las tareas que se le asigna, y el 67% muchas veces, mientras que de los niños de padres no migrantes el 67 % muchas veces y el 33% siempre realiza las tareas que se le asigna.

b. Relación Docente - Alumno

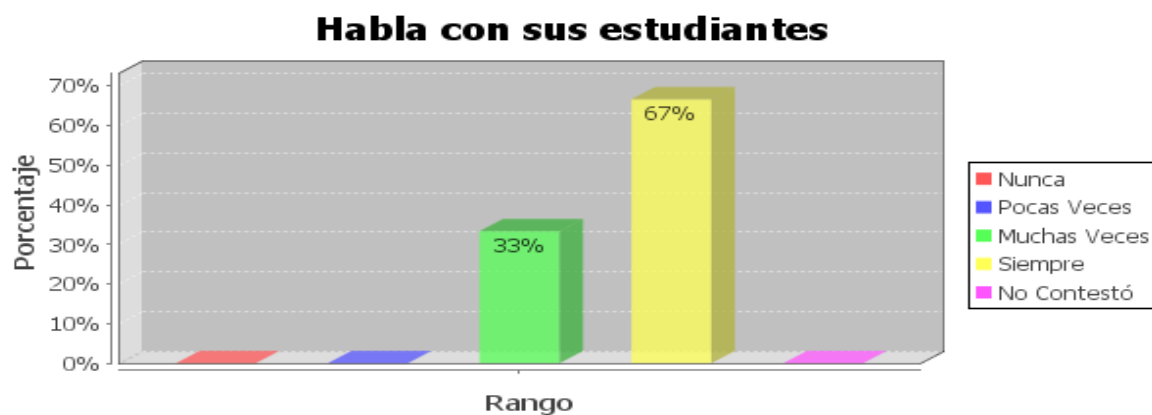
Gráfico 40



FUENTE: Cuestionario aplicado a los docentes de los niños/as de los 6º y 7º años de Educación Básica

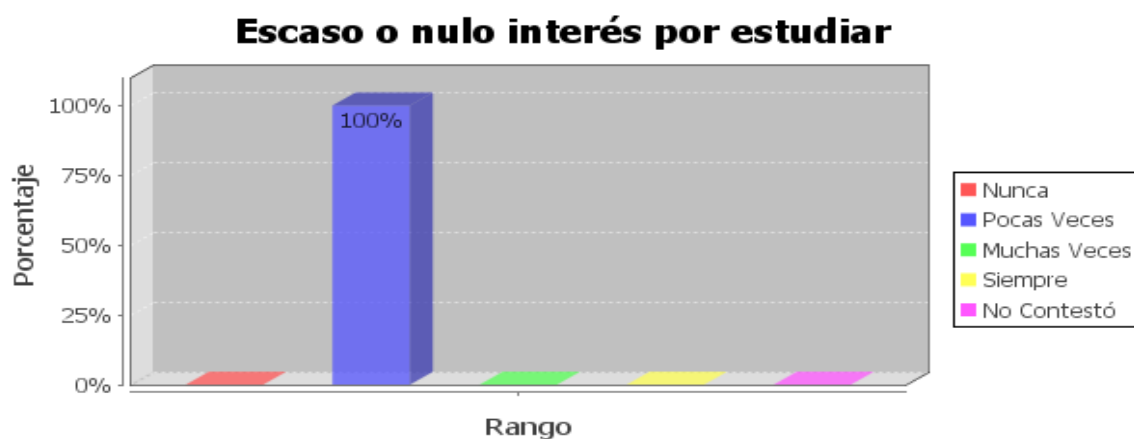
ELABORACIÓN: La autora

Gráfico 41



c. Rendimiento académico

Gráfico 42



FUENTE: Cuestionario aplicado a los docentes de los niños/as de los 6º y 7º años de Educación Básica

ELABORACIÓN: La autora

INTERPRETACIÓN: El 100% de los docentes contestó: muchas veces, que la relación es buena en todos los aspectos, que el 33% de profesores habla con sus estudiantes: muchas veces, y el 67% siempre. En cuanto al rendimiento académico el 100% de los docentes dijo que pocas veces hay escaso o nulo interés por estudiar de los estudiantes.

Gráfico 43

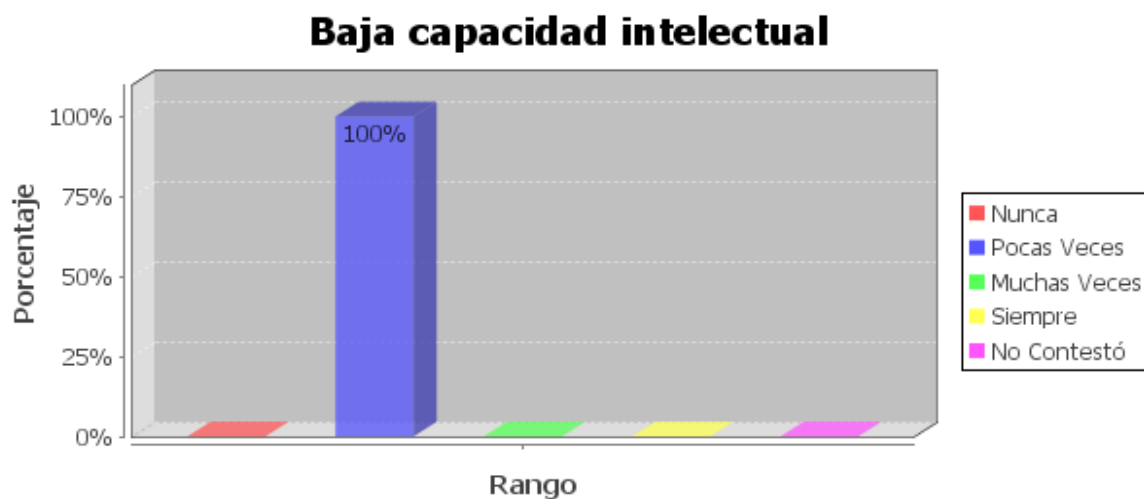
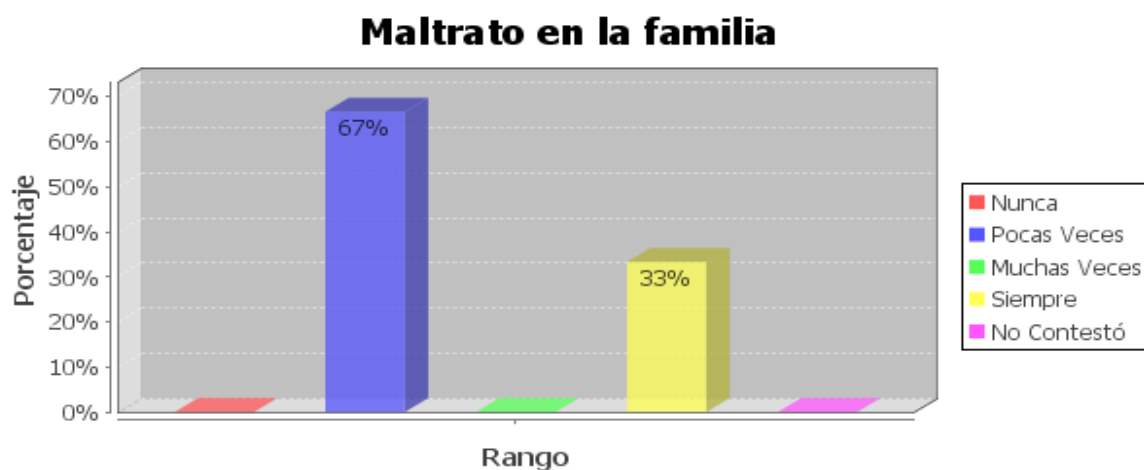


Gráfico 44



FUENTE: Cuestionario aplicado a los docentes de los niños/as de los 6º y 7º años de Educación Básica

ELABORACIÓN: La autora

INTERPRETACIÓN: El 100% de los docentes contestó que pocas veces hay baja capacidad intelectual en los estudiantes, mientras que el 67% de los docentes dice que pocas veces hay maltrato en la familia, y el 33% que siempre.

Gráfico 45

Faltan a la escuela (estudiantes con alguno de sus padres fuera del país)

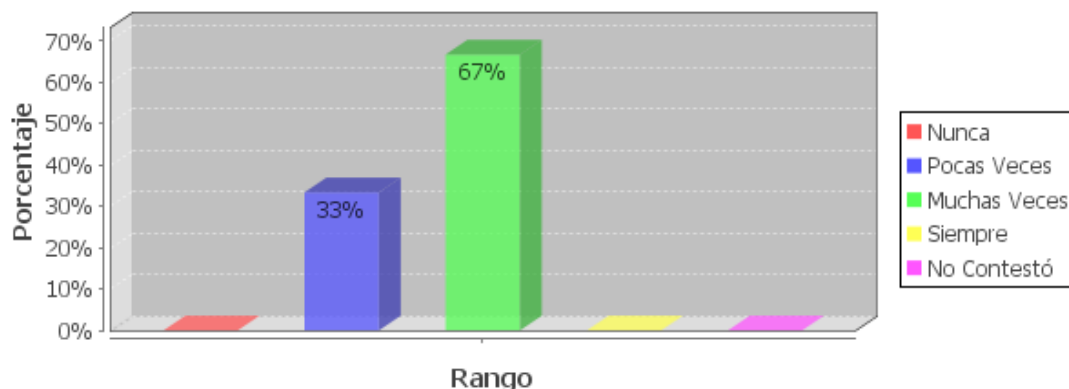
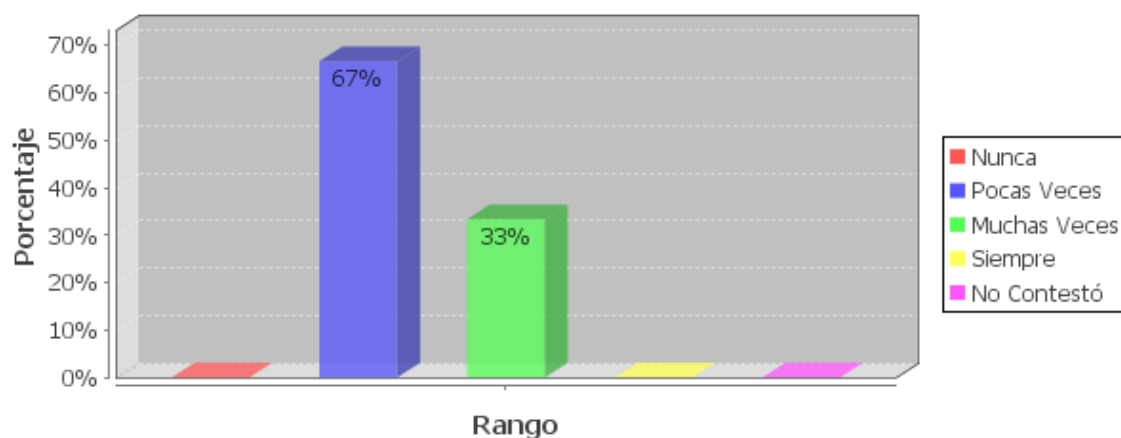


Gráfico 46

Faltan a la escuela (estudiantes que viven con sus padres)



FUENTE: Cuestionario aplicado a los docentes de los niños/as de los 6º y 7º años de Educación Básica

ELABORACIÓN: La autora

INTERPRETACIÓN: El 33% de los docentes contestó que pocas veces los niños de padres migrantes faltan a la escuela, y el 67% que muchas veces. En cambio los niños de padres no migrantes el 67% pocas veces, y el 33% muchas veces faltan a la escuela.

5. RELACIÓN FAMILIA - ESCUELA

Gráfico 47

Los padres de los estudiantes ¿Asisten a las actividades programadas por la escuela para ellos?

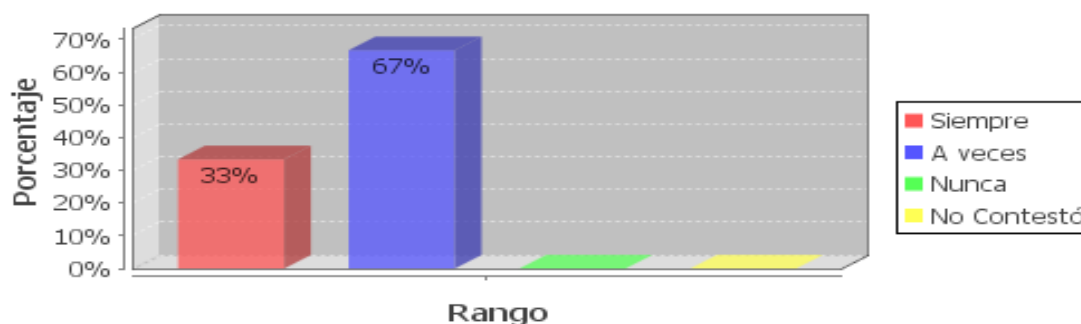
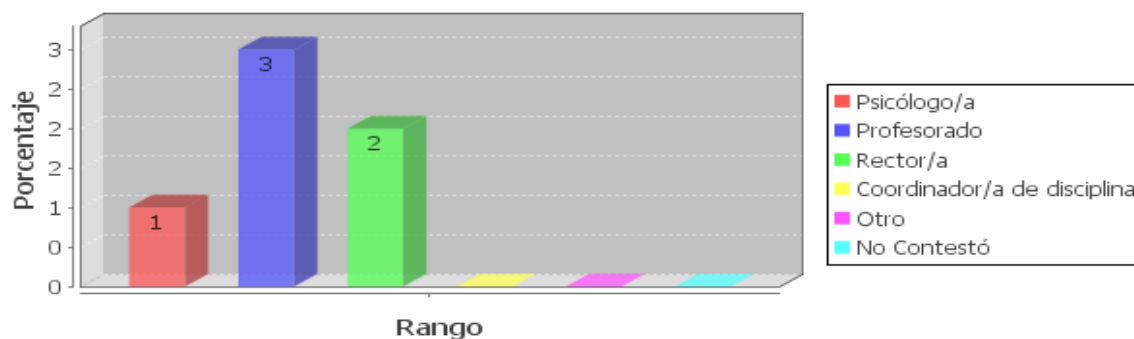


Gráfico 48

El centro educativo cuenta con profesionales que ayudan al estudiante, cuando tiene problemas familiares



FUENTE: Cuestionario aplicado a los docentes de los niños/as de los 6º y 7º años de Educación Básica

ELABORACIÓN: La autora

INTERPRETACIÓN: El 33% de los docentes contestó que siempre los padres de los estudiantes asisten a las actividades programadas por la escuela para ellos, mientras que el 67% que a veces. Los docentes dicen que el centro educativo cuenta con profesionales que ayudan al estudiante, cuando tiene problemas familiares: con frecuencia uno que el psicólogo, con frecuencia tres el profesorado, y con frecuencia dos la rectora.

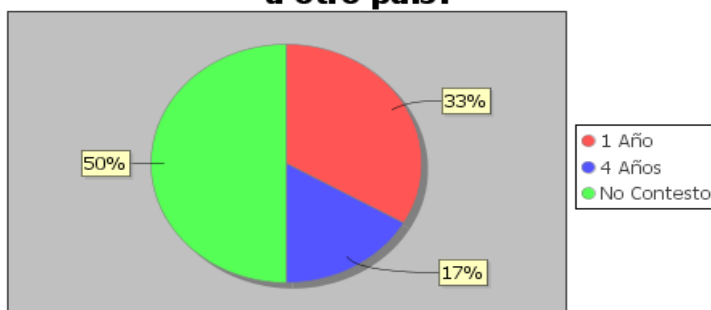
CUESTIONARIO DE NIÑOS Y NIÑAS

5. MIGRACIÓN

Gráfico 49

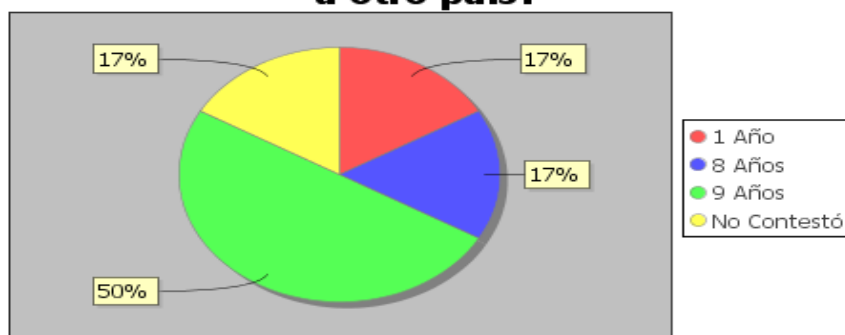
MADRE

¿Qué tiempo hace que viajaron tus padres a otro país?



PADRE

¿Qué tiempo hace que viajaron tus padres a otro país?



FUENTE: Cuestionario aplicado a niños y niñas de padres migrantes 6º y 7º años de Educación Básica

ELABORACIÓN: La Autora

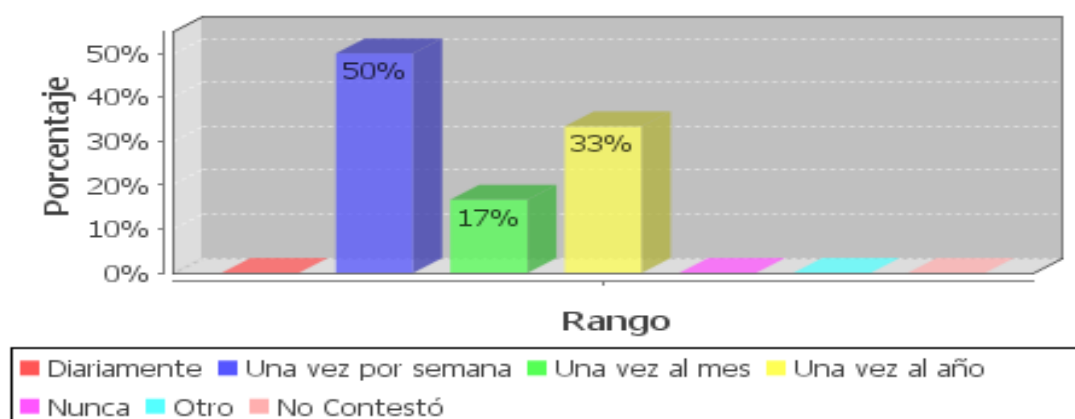
INTERPRETACIÓN: Los estudiantes el 33% dijeron que su madre viajó hace un año a otro país, el 17% hace cuatro años, y el 50% no contestó, mientras que su padre viajó hace un año contestó el 17%, otro 17% hace ocho años, el 50% hace nueve años, y el 17% no contestó.

a. Migración y comunicación

Gráfico 50

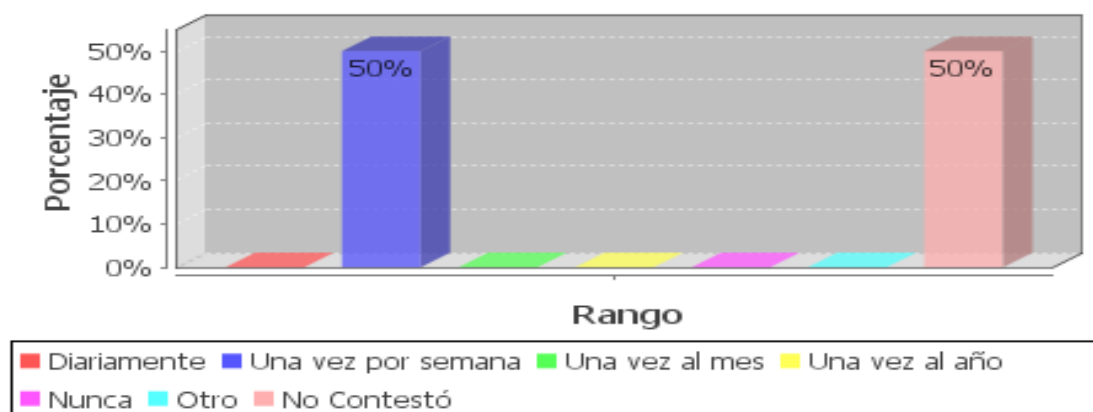
PADRE

Te comunicas con tus padres que se encuentran fuera de Ecuador



MADRE

Te comunicas con tus padres que se encuentran fuera de Ecuador



FUENTE: Cuestionario aplicado a niños y niñas de padres migrantes 6º y 7º años de Educación Básica

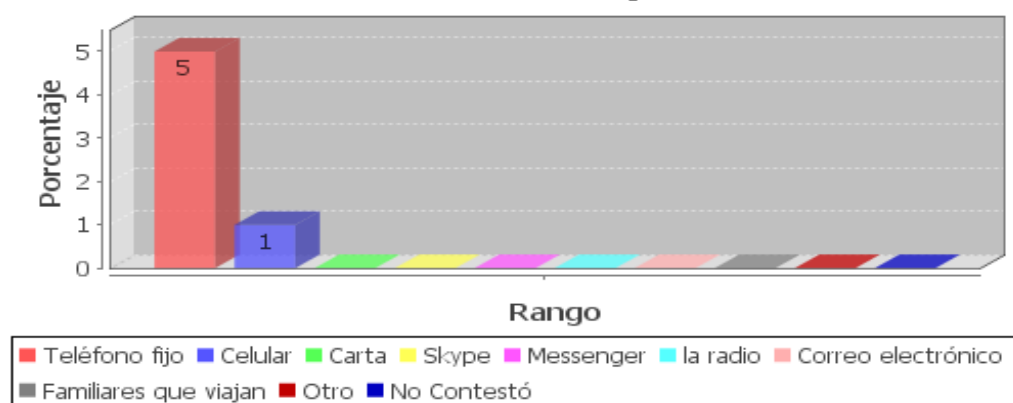
ELABORACIÓN: La Autora

INTERPRETACIÓN: Los estudiantes el 50% contestaron que se comunican con su padre una vez por semana, el 17% una vez al mes, y un 33% una vez al año, mientras que con su madre se comunican el 50% una vez a la semana, y el otro 50% no contestó.

Gráfico 51

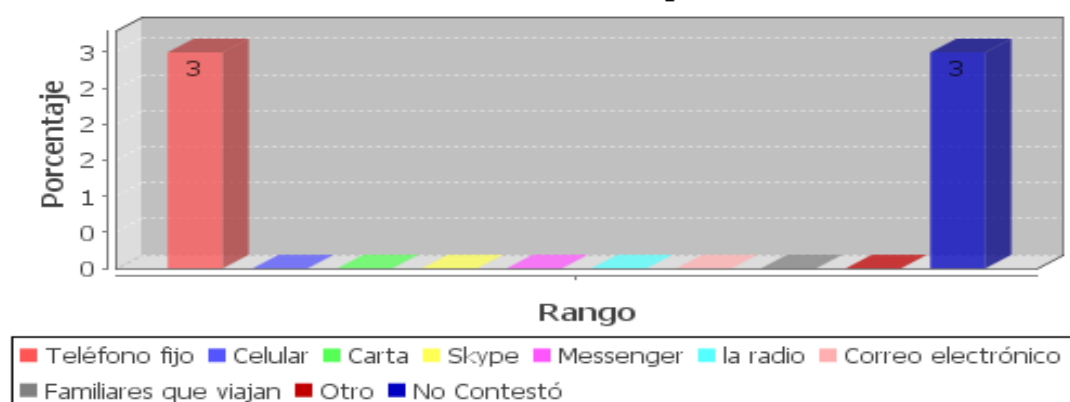
PADRE

¿Qué medios de comunicación utilizas para conversar con tus padres?



MADRE

¿Qué medios de comunicación utilizas para conversar con tus padres?



FUENTE: Cuestionario aplicado a niños y niñas de padres migrantes 6º y 7º años de Educación Básica

ELABORACIÓN: La Autora

INTERPRETACIÓN: Los medios que utilizan para comunicarse con su padre con mayor frecuencia son el teléfono fijo y con menor frecuencia el celular, en cambio con su madre se comunican con frecuencia tres: por teléfono fijo y celular.

d. Migración y la relación familiar

Gráfico 52

Me siento mal porque no están conmigo cuando los necesito

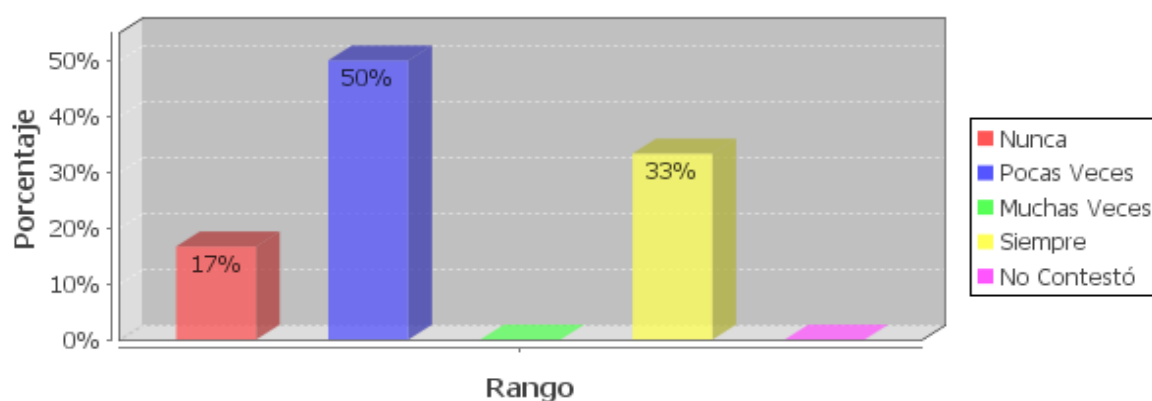
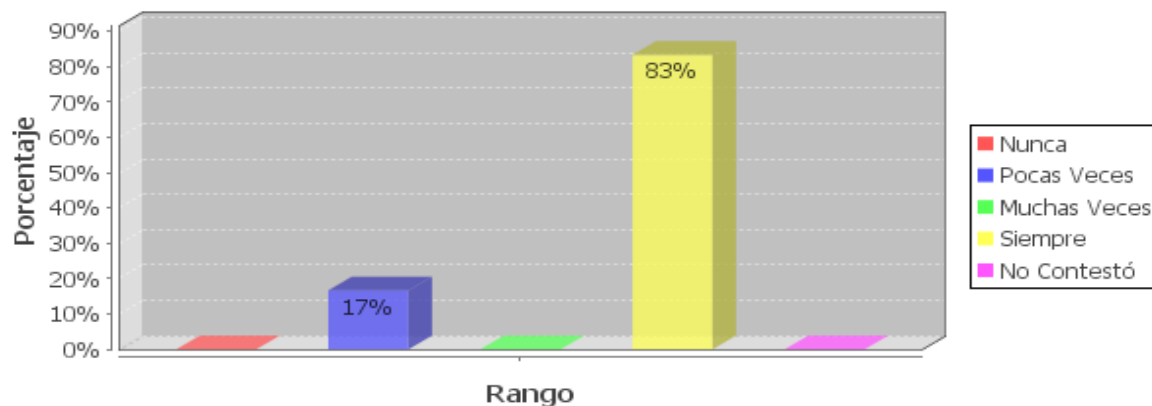


Gráfico 53

Me animan a seguir adelante



FUENTE: Cuestionario aplicado a niños y niñas de padres migrantes 6º y 7º años de Educación Básica

ELABORACIÓN: La Autora

INTERPRETACIÓN: Los niños hijos de padres migrantes contestaron el 17% que nunca se sienten mal porque sus padres no están cuando los necesitan, 50% pocas veces y el 33% siempre se sienten mal. Los niños hijos de padres migrantes contestaron el 17% que pocas veces sus padres les animan a seguir adelante, y el 83% que siempre les animan a seguir adelante.

Gráfico 54

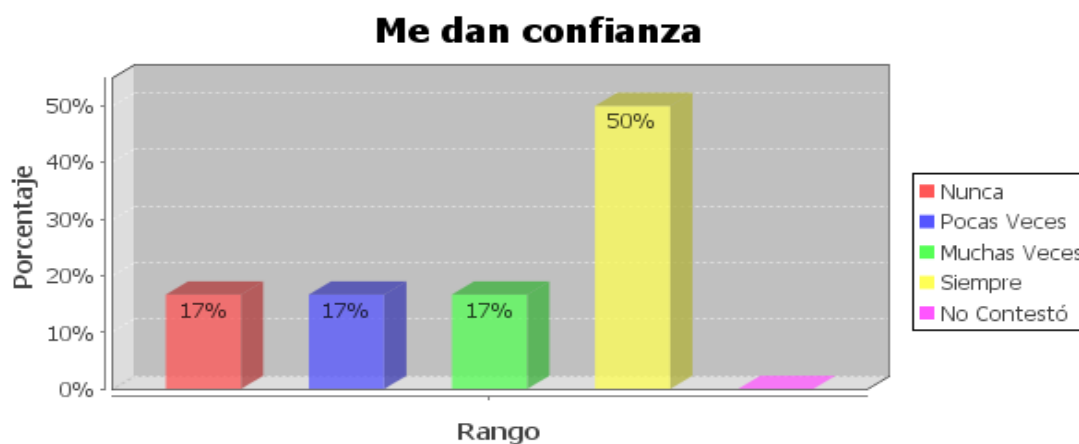
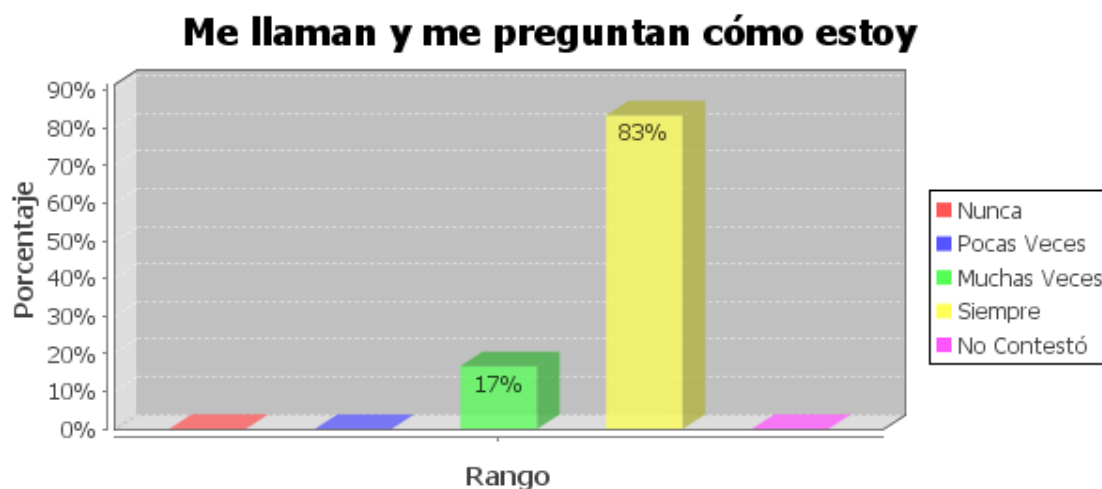


Gráfico 55



FUENTE: Cuestionario aplicado a niños y niñas de padres migrantes 6º y 7º años de Educación Básica

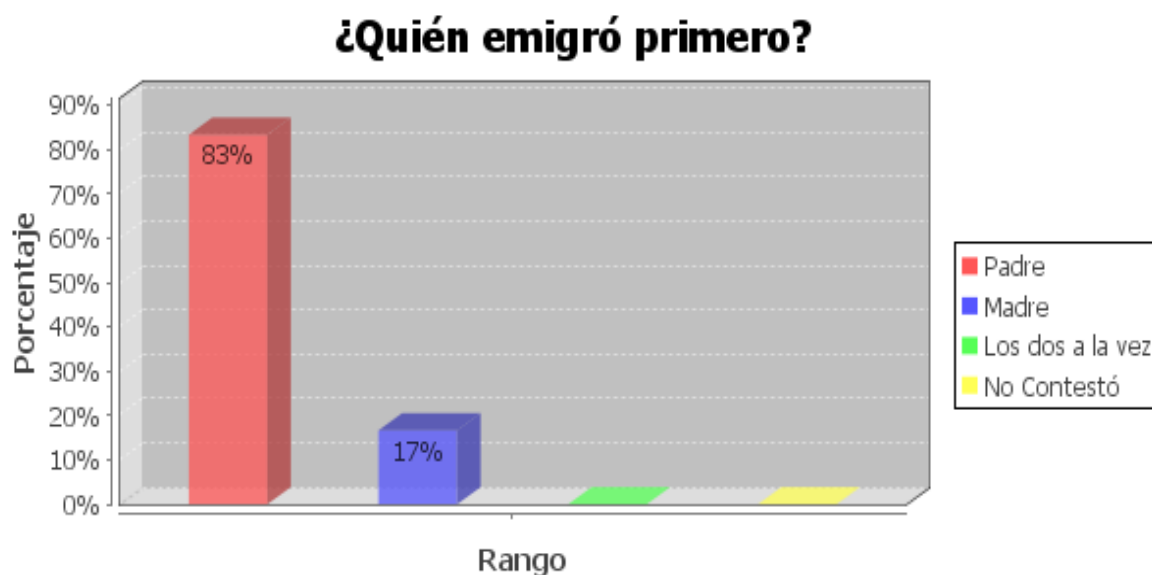
ELABORACIÓN: La Autora

INTERPRETACIÓN: Los niños hijos de padres migrantes afirman un 17% equitativamente que nunca, pocas veces, y muchas veces sus padres les dan confianza, mientras que un 50% afirman que sus padres siempre les dan confianza. Un 17% de los niños contestaron que sus padres les llaman muchas veces y les preguntan cómo están, y el 83% que siempre les llaman.

CUESTIONARIO DE PADRES Y MADRES O REPRESENTANTES

6. Migración

Gráfico 56



FUENTE: Cuestionario aplicado a padres y madres o representantes de niños/as de padres migrantes 6º y 7º años de Educación Básica.

ELABORACIÓN: La Autora

Gráfico 57

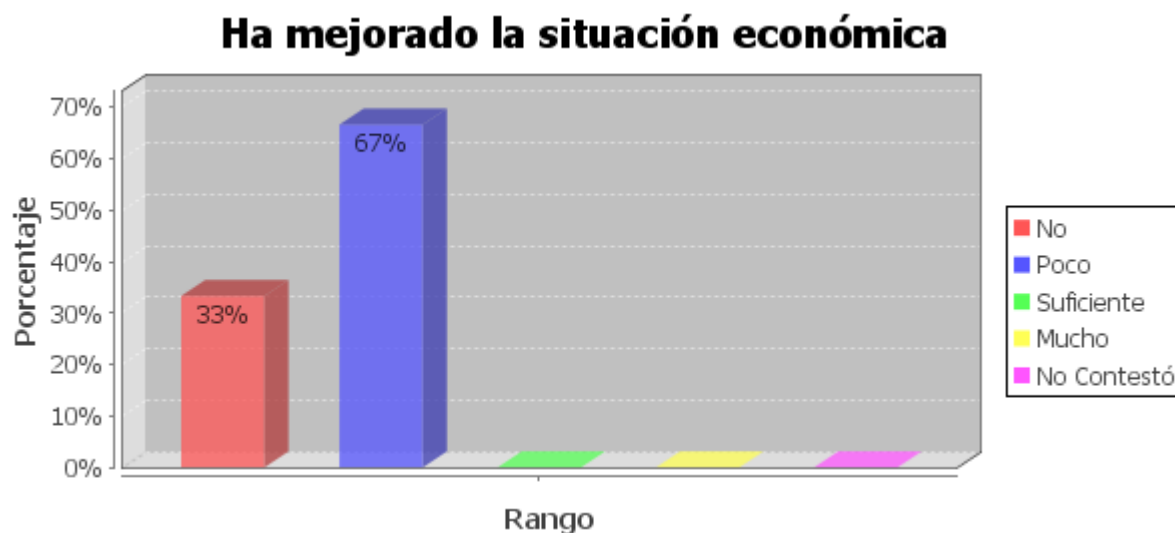
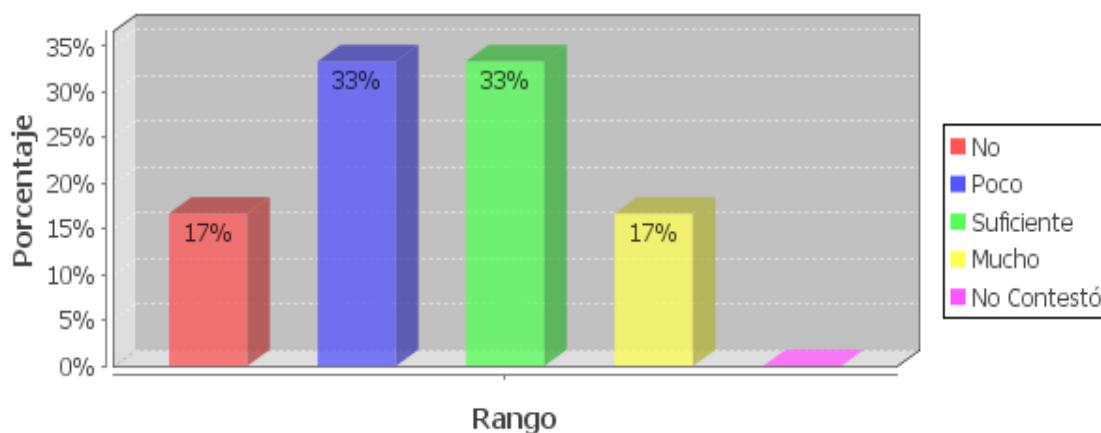


Gráfico 58

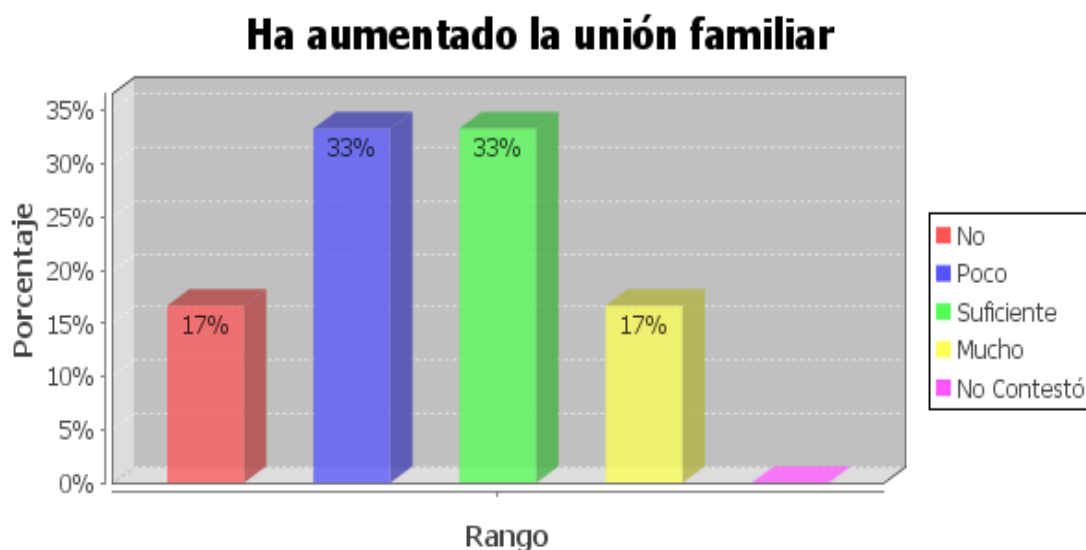
Ha deteriorado la comunicación entre los miembros de la familia



FUENTE: Cuestionario aplicado a padres y madres o representantes de niños/as de padres migrantes 6º y 7º años de Educación Básica.

ELABORACIÓN: La Autora

Gráfico 59



FUENTE: Cuestionario aplicado a padres y madres o representantes de niños/as de padres migrantes 6º y 7º años de Educación Básica.

ELABORACIÓN: La Autora

INTERPRETACIÓN: Un 83% contestó que primero emigró el padre, y el 17% que la madre. Un 33% contestó que no ha mejorado la situación económica, y el 67% que ha mejorado poco. El 17% contestó que no se ha deteriorado la comunicación entre los miembros de la familia, el 33% que un poco, otro 33% suficiente, y el 17% que mucho. El 17% de padres contestaron que no ha aumentado la unión familiar, el 33% un poco, otro 33% suficiente, y el 17% que mucho.

Gráfico 60

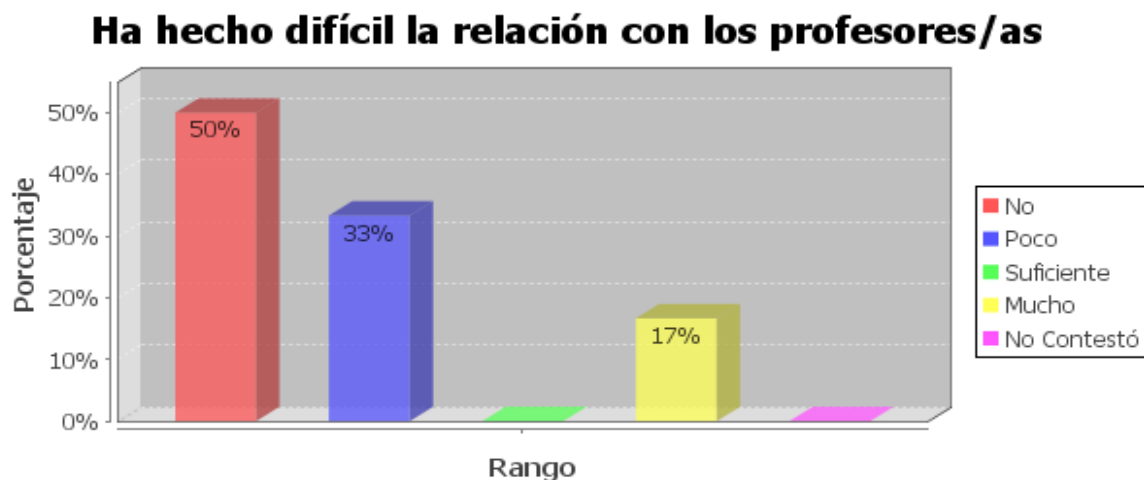
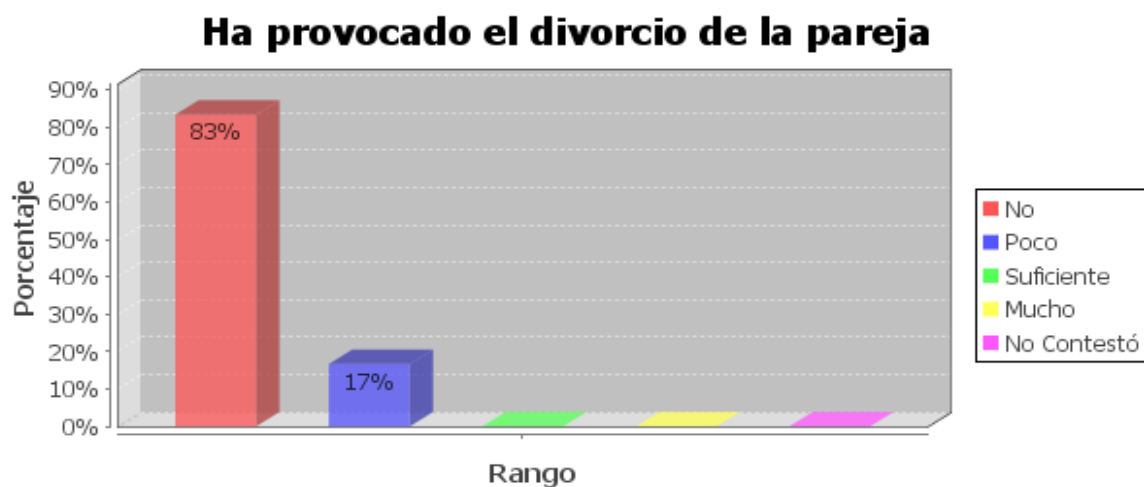


Gráfico 61



FUENTE: Cuestionario aplicado a padres y madres o representantes de niños/as de padres migrantes 6º y 7º años de Educación Básica.

ELABORACIÓN: La Autora

INTERPRETACIÓN: El 50% contestó que no ha hecho difícil la relación con los profesores, el 33% poco, y el 17% que mucho. Un 83% contestó que no ha provocado el divorcio en la pareja, y un 17% que poco.

a. Migración y Comunicación

Gráfico 62

¿Cada cuánto tiempo se comunica usted con los familiares de los que está separado?

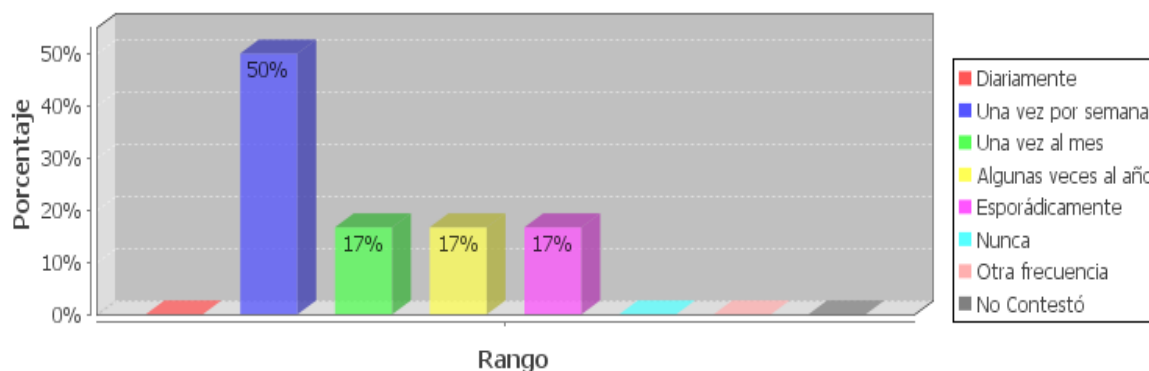
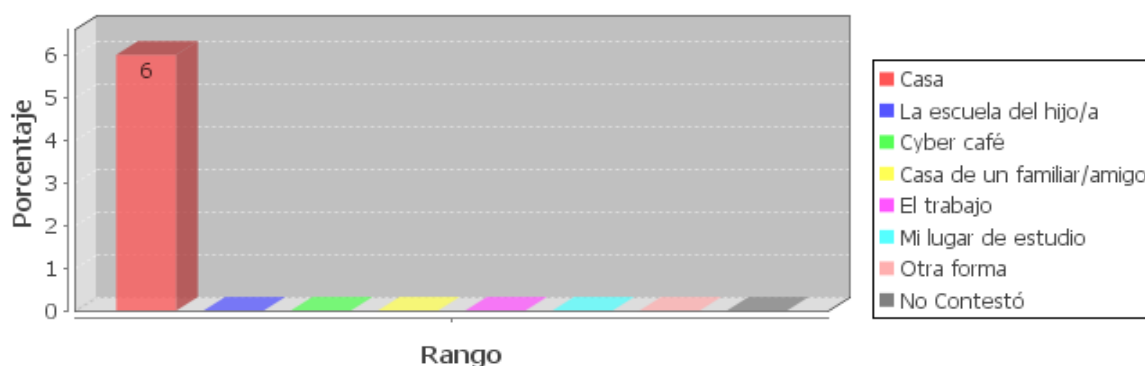


Gráfico 63

Por lo general, las comunicaciones con sus familiares las realiza desde:



FUENTE: Cuestionario aplicado a padres y madres o representantes de niños/as de padres migrantes 6º y 7º años de Educación Básica.

ELABORACIÓN: La Autora

INTERPRETACIÓN: Un 50% contestó que una vez por semana se comunica con los familiares de los que está separado, y el otro 50% equitativamente entre: una vez al mes, algunas veces al año, y esporádicamente. Todos los padres respondieron que por lo general, las comunicaciones con sus familiares las realizan desde la casa.

CUESTIONARIO DE DOCENTES

6. Migración

Gráfico 64

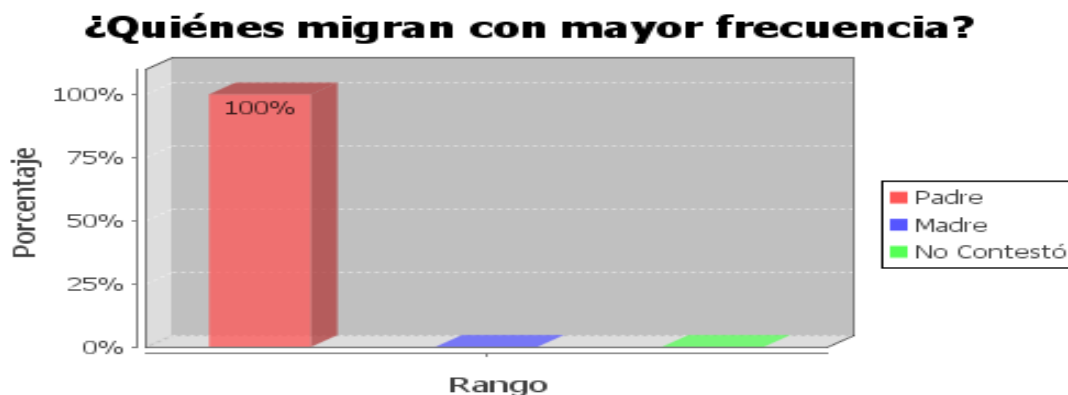
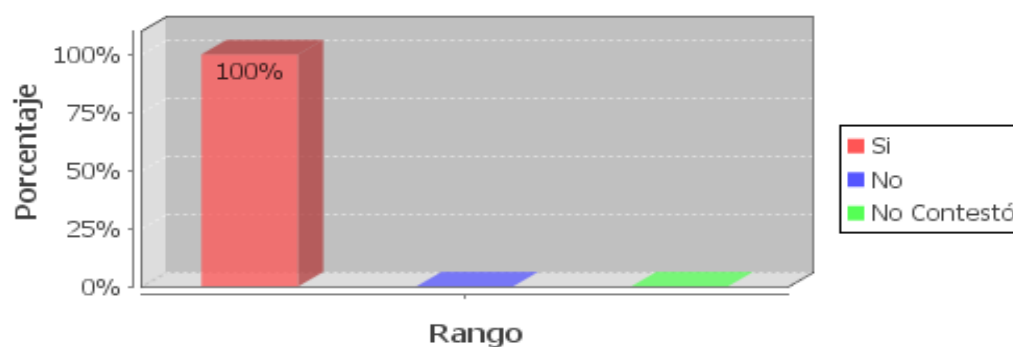


Gráfico 65

¿Tiene programas de capacitación extracurriculares para padres de familia, sobre la educación de los hijos e hijas?



FUENTE: Cuestionario aplicado a los docentes de los niños/as de los 6º y 7º años de Educación Básica

ELABORACIÓN: La autora

INTERPRETACIÓN: Los docentes respondieron el 100% que son los padres quienes migran con mayor frecuencia. El 100% de los docentes respondió que la escuela sí tiene programas de capacitación extracurriculares para padres de familia sobre educación de los hijos e hijas.

6. DISCUSIÓN

La situación diagnóstica de la investigación: “Estudio sobre las familias migrantes y la incidencia en las relaciones escolares y familiares de los hijos realizada en los sextos y séptimos años de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Mariana de Jesús” de la ciudad de Cayambe, Provincia de Pichincha, durante el año lectivo 2009-2010”, se obtuvo gracias a la aplicación de cuestionarios a los niños/as de padres migrantes y no migrantes, a los padres y madres o representantes, a los profesores tutores de curso y la entrevista realizada a la Directora del Centro Educativo.

Según los cuestionarios aplicados a niños/as hijos de de padres migrantes, se obtuvo los siguientes resultados: el 67% de niños entrevistados de padres migrantes corresponde al sexo masculino y el 33% al sexo femenino. Mientras que con el grupo de niños de padres no migrantes, ocurre lo contrario, el 67% de niños de padres no migrantes son de sexo femenino y el 33% corresponden al sexo masculino.

En cuanto a la organización familiar se puede decir que los niños hijos de padres migrantes, el 67% de los niños viven con sus abuelos, por motivo de migración de sus padres hacia otros países y el 33% viven con su madre. En cambio los niños del grupo de control, todos viven con sus dos padres. Y según los actuales estudios sociológicos y psicológicos, entre niños y adolescentes muestran que el derecho más imprescindible para su bien personal, es el derecho a tener una verdadera familia para crecer desde dentro y educarse de verdad.

La familia es verdaderamente la escuela de la moral y modelo de virtudes que forman al estudiante en la ley del amor. Por lo tanto, que importancia tiene la educación dada a la familia y desde la familia, es un reto que nos toca a todos los educadores para formar al hombre y mujer de futuro, que ayudarán a crear una sociedad más justa y solidaria.

Para el 50% de los niños de padres migrantes su representante en la escuela es la abuela, del 33% es la madre y del 17% la tía. Mientras que del 83% de niños de padres no migrantes su representante es la madre y sólo del 17% es el padre. En el caso de los padres migrantes, esta realidad en algunos hogares de nuestro país ha ocasionado la separación familiar, convirtiéndose la familia en otra estructura diferente.

Este fenómeno denominado migración, ha provocado que se desintegre el núcleo familiar, que es la base de toda sociedad, ya que niños y adolescentes quedan al cuidado de sus abuelos, tíos y otros familiares, quienes no les pueden brindar el cariño, afecto y sobre la educación y guía que necesitan, muchos de ellos entregándose a las drogas, el alcohol o integrándose a pandillas o refugiándose en otros vicios. La identidad de los hijos se configura, en gran medida, por la experiencia familiar. Las mejores guías para ellos son el amor, la seguridad, la estabilidad y los valores que los padres les transmiten. Por lo tanto, lo ideal es que padre y madre estén presentes en la crianza y educación de sus hijos, ofreciendo modelos adecuados y ejerciendo su compromiso y responsabilidad.

De los cuestionarios aplicados a los docentes: el 67% de ellos son de sexo femenino y el 33% corresponde al sexo masculino. Todos los docentes imparten las materias generales de: Matemática, Lenguaje, Ciencias Sociales, Ciencias Naturales y Religión por ser una Institución Católica. Coinciden en que el padre es el que migra con mayor frecuencia hacia otros países, y en su gran porcentaje es la madre y la abuela quienes asumen todas las responsabilidades. El 33% de los docentes afirman que los padres de los estudiantes asisten siempre a las actividades programadas por la escuela, y el 67% dicen que sólo asisten a veces.

La colaboración y el apoyo mutuo entre la familia y la escuela son imprescindibles para el logro de la excelencia en la educación integral y en el desarrollo armónico de la personalidad. La escuela tiene que contribuir a educar a los padres para que ellos, a su vez, sepan educar a los hijos. Se debería organizar y ejecutar cursos específicos y seminarios destinados a lograr este objetivo.

Dentro del clima escolar, de acuerdo a los cuestionarios de niños/as, se puede decir que la relación interpersonal es muy buena, ya que al 83% de los de los estudiantes de padres migrantes como no migrantes le gusta ir a la escuela, está atento siempre y aprende mucho asistiendo a clases. De igual manera, de los niños de padres migrantes como no migrantes un 50% se llevan bien con sus compañeros y les gusta compartir con ellos siempre. Tan sólo unos pocos dicen no llevarse bien con sus compañeros con quienes comparten pocas veces. Esto demuestra, que en los dos casos los niños, reciben el afecto y cariño de sus padres, profesores y familiares con quienes viven, lo que les

motiva mucho en su autoestima personal para que sean unos niños/as felices y puedan relacionarse de buena manera con quienes le rodean.

En la relación escolar no hay mayores dificultades, ya que de los niños de padres migrantes el 67% tiene una buena comunicación con sus compañeros, y un 33% se comunica siempre con sus profesores, en el caso de los niños de padres no migrantes el 50% se comunica siempre con sus compañeros y un 33% de niños se comunica con sus profesores. Pero sería conveniente que los profesores se acercaran un poco más a los estudiantes, les den mayor confianza y puedan los niños/as contarles sus alegrías y dificultades, para mejorar la calidad educativa.

Del cuestionario de los padres y madres o representantes en cuanto a las conductas observables en el niño/a se obtuvieron los siguientes resultados: Los niños/as de padres migrantes muestran en un 83% introversión pocas veces y un 50% timidez, en un mínimo porcentaje agresividad y el 83% de estudiantes pocas veces descuida sus estudios, el 67% siempre son alegres, responsables, les gusta ir a la escuela y nunca presentan malas calificaciones. En cambio los niños de padres no migrantes el 33% presentan introversión y el 67% pocas veces timidez, el 83% nunca presenta agresividad, un 67% pocas veces que descuidan sus estudios. El 83% son siempre alegres y responsables, les gusta ir a la escuela, y nunca presentan malas calificaciones.

Del cuestionario de los docentes en cuanto a las conductas observables en el niño/a se obtuvieron los siguientes resultados: Los niños/as de padres migrantes muestran con mayor frecuencia timidez y bajo rendimiento académico, con menor frecuencia: introversión, retraimiento, creatividad, autonomía, alegría, desmotivación, fracaso escolar, tristeza, y responsabilidad; se debe a que la separación de uno de sus padres le afectó, ya que la falta de afectividad presenta conflictos en el ambiente escolar, que a pesar de tener una inteligencia normal y un estado corporal sano, presentan este desequilibrio funcional de afectividad y voluntad y no una carencia o insuficiencia de facultades, dicho desajuste personal, le dificulta las relaciones de convivencia, vive su situación como una dificultad de relación con el ambiente, lo que se traduce a problemas de relaciones personales, con los educadores, compañeros y sus familiares, afectando el aprovechamiento escolar. Lo que no sucede con los niños/as de padres que viven juntos,

en ellos se nota con mayor frecuencia autonomía, responsabilidad, creatividad y alegría, muy poco introversión y timidez, debido a que tienen la protección y cariño de sus dos padres.

Según los resultados de los cuestionarios de niños/as. En cuanto a la relación familiar, el 67% de los niños de padres migrantes como no migrantes mantienen una buena relación con su representante varón que lo cuida, ya que siempre se interesa por sus problemas, le escucha, le trata de la mejor manera y conversa con él. Y lo mismo sucede con su madre o representante mujer que lo cuida, el 83% siempre las comprenden, escuchan y se interesan por sus problemas.

De igual manera, la relación familiar de acuerdo a los cuestionarios de padres y madres o representantes confirman que es muy buena, ya que: de los padres migrantes el 67% si dialoga siempre con el hijo/a cuando se comporta mal en la escuela, en situaciones positivas y negativas, y el 83% de padres no migrantes de igual manera siempre dialoga con su hijo/a.

Esto se debe, a que los valores, las buenas costumbres, los principios éticos, se entienden y asimilan mejor cuando se basan en la práctica diaria y en el trato con las otras personas, especialmente en el hogar. Todos los padres desean que sus hijos asuman valores que les facilite su desenvolvimiento en el mundo exterior, que les permita acceder al mundo escolar o laboral, que les ayude a relacionarse armónicamente con sus iguales o a enfrentarse con éxito a las amenazas actuales como la drogadicción, sectas, fracaso escolar, presión de las modas, etc.

Por lo tanto, es necesario destacar la importancia fundamental del ejemplo en el proceso de la construcción de los valores: el niño no aprende lo que se le dice que aprenda, sino lo que él vive en su hogar, ya que los padres son obligados modelos de referencias que los hijos normalmente tienden a imitar. Esto exige a los padres tener cuidado en no ser incoherentes, diciendo una cosa hoy y otra mañana, o diciendo una cosa y actuando en sentido contrario.

En la relación familia-escuela, según los cuestionarios de niños/as, de padres y madres, coinciden que tanto los niños de padres migrantes como no migrantes tienen una buena relación y comunicación con sus profesores y compañeros. El 100% de padres de niños/as migrantes, y el 67% de padres no migrantes afirman que la escuela si cuenta con orientadores que ayudan a los niños con problemas, y que son los mismos docentes y la Directora del Centro Educativo, sólo en casos muy necesarios se ayudan del Psicólogo Educativo.

En el clima escolar, de acuerdo a los cuestionarios de los docentes se obtuvieron los siguientes resultados: los estudiantes de padres migrantes el 67% son felices y tienen un buen comportamiento en clases. Los niños/as de padres no migrantes el 100% muchas veces tiene un buen comportamiento en clases y el 67% de niños/as se les nota felices en la escuela.

El 67% de los docentes considera esencial el orden y la disciplina en el aula, que los niños tomen sus propias iniciativas y participen en ellas con sus propias ideas. Todos los docentes consideran que deben cambiar muchas veces la planificación de sus clases. Y un 67% considera que el profesorado siempre debe estar formado en temas de diversidad como género, cultura, migración, entre otras.

El 33% de docentes considera que siempre y el 67% que muchas veces, se necesita mayor cooperación y comunicación con las familias por parte del profesor para conocer la realidad familiar más de cerca del estudiante. Que de los estudiantes de padres migrantes, el 67% muchas veces y el 33% pocas veces realiza las tareas que se le asigna; de los estudiantes de padres no migrantes el 67 % muchas veces y el 33% siempre realiza las tareas que se le asigna.

En la relación docente-alumno todos los profesores coinciden que la relación es buena en todos los aspectos; que el 67% puede hablar con sus estudiantes siempre. En cuanto al rendimiento académico: el 100% de los docentes contestó que pocas veces hay escaso o nulo interés por estudiar y baja capacidad intelectual de los estudiantes.

El 67% de los docentes contestó que pocas veces hay maltrato en la familia, y el 33% que siempre. Son los niños de padres migrantes en un 67% muchas veces, y los niños de padres no migrantes pocas veces que faltan a la escuela. El 33% de los docentes contestó que los padres de los estudiantes asisten siempre a las actividades programadas por la escuela para ellos, mientras que el 67% sólo asisten a veces.

La migración:

Tanto cuestionarios de niños/as, padres y madres, docentes; el mayor porcentaje coinciden que quien emigró primero es el padre y luego la madre, el tiempo de separación más frecuente de su madre es de un año, y el de su padre 9 años. Un 33% de padres contestó que la situación económica no ha mejorado, y el 67% que ha mejorado poco.

De los niños de padres migrantes, el 50% trabaja en quehaceres domésticos, y el otro 50% su ocupación es equitativa entre: negocio propio, comerciante y tareas agrícolas. En cambio de los niños de padres no migrantes el 33% tiene su negocio propio, mientras que el 67% corresponden equitativamente a las siguientes ocupaciones: profesor, comerciante, tareas agrícolas y al transporte.

La comunicación entre los miembros de la familia se ha deteriorado un poco, pero que esto en la mayoría de padres no ha provocado separación, ni divorcio en la pareja ya que se mantienen en constante comunicación telefónica generalmente una vez por semana desde la casa. Un 50% de los estudiantes se comunican tanto con su padre como con su madre una vez por semana, un menor porcentaje se comunican con su padre una vez al año. El medio de comunicación más frecuente que utilizan los niños para comunicarse con sus padres es el teléfono fijo. El 83% de los niños contestaron que sus padres siempre les llaman, les dan confianza y les animan a seguir adelante.

En cuanto a la relación familiar, los niños hijos de padres migrantes contestaron en un 50% que pocas veces se sienten mal porque sus padres no están cuando los necesitan, y en un 33% siempre se sienten mal. También hay mucha comunicación del representante del niño/a con sus profesores. El 100% de los docentes dicen que la escuela si tiene

programas de capacitación extracurriculares para padres de familia sobre la educación de los hijos e hijas.

Las escuelas muestran desconcierto ante este nuevo perfil del alumnado que se ha detectado en la última década, con la emigración masiva de madres y padres. No ha encontrado los mecanismos para abordar estas nuevas situaciones. Hasta ahora, las escuelas han apostado por una estrategia social compensatoria, es decir, solicitar la presencia de expertos externos, orientadores, psicólogos, asistentes sociales, pero las restricciones económicas de las escuelas populares hacen difícil cubrir estos puestos de forma estable. Por otro lado, algunos docentes están muy comprometidos y ayudan a estos niños, pero como iniciativa personal, al margen del trabajo.

El reto es promover procesos educativos que recuperen la emigración como experiencia vital potencialmente educativa para todo el alumnado, no sólo crear instancias extraescolares de atención social, sino herramientas, recursos y habilidades que aprovechen estas experiencias de los hijos de emigrantes como punto de partida para generar aprendizajes en el aula, mejorar las relaciones interpersonales, relación escolar entre compañeros y profesores, para ayudar al niño a reconocer la responsabilidad y compromiso que él tiene consigo mismo y con su sociedad, para superar y trabajar en su rendimiento escolar y el avance de relaciones sanas que afirmen su personalidad para que en un futuro sean adultos que encaminen con rectitud y éxito, en su vida, comunidad y sociedad.

7. CONCLUSIONES

- La familia es uno de los pilares básicos de la sociedad, los padres son los primeros y principales responsables de la educación de sus hijos en todos los campos y en todos los niveles; por lo tanto la educación familiar debe ser globalizante, permanente, evolutiva y recíproca.
- EL éxito o fracaso de la formación de los hijos depende en buena parte de la formación psicológica, espiritual, y moral que reciban en el hogar y en la escuela, siendo capaces de enfrentar y resolver .los diferentes retos que se le presentan en su diario vivir.
- En el Centro Educativo objeto de investigación, del cien por ciento de estudiantes con que cuenta la Institución, tan sólo el uno por ciento de estos niños/as son hijos de padres emigrantes.
- La mayor parte de estos niños/as quedó bajo el cuidado y protección de sus abuelos, y una mínima parte viven con su madre, pero existe una buena comunicación y relación interpersonal con su familia.
- En cuanto al comportamiento tanto los niños de padres migrantes como no migrantes demuestran ser unos niños/as tranquilos, felices, poco introvertidos y tímidos, les gusta ir a la escuela, son muy responsables con sus tareas y no les gusta faltar a clases.
- El Centro Educativo no cuenta con personal del DOBE, pero sí con un Personal Docente, Administrativo y de Servicio con vocación y mística de trabajo eficaz, eficiente y con carisma Vicenciano.
- En toda educación es importante la figura del educador ya sea el padre, la madre o el profesor; el poder del educador no depende tanto de su palabra si no de su ejemplo, el niño/a necesita un modelo de identidad, una persona en quien confiar y en quien aprender.
- La migración de los padres en esta Institución Educativa no ha dejado grandes secuelas para sus hijos, ya que se mantienen en constante comunicación con sus padres en el extranjero, así como también en la escuela con sus profesores y compañeros.

8. RECOMENDACIONES

- Las familias sigan inculcando en los niños/as valores de ética y moral, que en la sociedad actual se están desvaneciendo, por la falta de guías y el ejemplo que debe impartirse en el núcleo familiar.
- Que la Institución Educativa siga dando la importancia de la educación dada “a la familia” y “desde la familia”, para fomentar el crecimiento, desarrollo y formación de personas maduras y autónomas
- Los profesores continúen con la educación y formación de valores, más conocida como “la pedagogía del amor”, y así aportar con soluciones para la transformación de una sociedad justa y solidaria
- Los padres tomen conciencia de la gran responsabilidad de la formación de sus hijos y no tomen la migración como la salida más fácil, ya que este fenómeno trae consecuencias psicológicas muy graves en el desarrollo comportamental y académico de sus hijos.
- El Estado, con el apoyo de la Sociedad Civil tome algunas medidas urgentes para disminuir las consecuencias nocivas de la migración en el ámbito familiar como: Impulsar la creación de microempresas que les permita generar ingresos propios, para satisfacer sus necesidades y las de sus familias.
- Generar pequeños negocios, para desarrollarlos y convertirlos en pequeñas empresas familiares, que aporten al mejoramiento de los estándares de vida de todos sus componentes, generando fuentes de empleo y por ende aportando a la economía nacional.
- Asesorar a los familiares en las comunidades de origen, en la adecuada administración de las remesas que envían los migrantes desde el exterior, con el propósito de que ejecuten inversiones productivas y posibilitar de esta manera el retorno de los migrantes y la reagrupación familiar.

ARTÍCULO

MIGRACIÓN Y DESESTRUCTURACIÓN FAMILIAR EN LA ESCUELA “MARIANA DE JESÚS” DE LA CIUDAD DE CAYAMBE.

HILDA FABIOLA GUANULEMA TAPIA

RESUMEN

La familia es la célula y unidad fundamental de la sociedad; si esta célula se destruye, se corre el riesgo de ver destruida una comunidad, incluso un país y un legado cultural y social muy caro. Por esta razón es necesario que todos quienes tenemos que ver con la estabilidad y fortalecimiento de la familia tomemos las precauciones necesarias para que la familia se mantenga con sus lazos afectivos y mantenga de esta forma una construcción humana y social.

El objetivo de este artículo es presentar las consecuencias que se presentan en la familia por la influencia del tiempo de separación de los padres que han emigrado, en las relaciones escolares y familiares de los niños y niñas.

Para el desarrollo del presente, se consideró los datos proporcionados por los informantes, niños, padres, madres, representantes, docentes y autoridades de la institución, que participaron en la investigación *estudio sobre las familias migrantes y la incidencia en las relaciones escolares y familiares de los hijos de 10 y 11 años de edad*.

Como resultados significativos se ha detectado que el 50% de familias entrevistadas tienen un nivel socio-económico medio, mientras que el otro 50%, corresponden al nivel bajo. El tiempo de separación por migración más frecuente es el de su padre de 9 años. Un gran porcentaje de familias con padres o madres migrantes no ha mejorado su situación económica, por el contrario, ha provocado que en muchos hogares su organización se altere, forzando a que los miembros de esta familia se adapten a este nuevo estilo de convivencia.

La migración es una decisión familiar, por lo cual su impacto debe ser analizado más allá de los aspectos macroeconómicos y mirar los costos afectivos, emocionales y sociales que este fenómeno genera en la familia y la sociedad.

Palabras clave: familia, escuela, migración, sociedad, afectividad

INTRODUCCIÓN

Ante la diversidad de situaciones sociales y familiares que ha provocado la migración ecuatoriana en estos últimos años, se considera pertinente investigar los efectos que los procesos de migración ejercen sobre las características y las dinámicas de la estructura familiar. En los procesos de desestructuración del núcleo familiar influyen, además, las condiciones que obligan a que ambos cónyuges trabajen fuera del hogar, pues, el sistema extra familiar puede crear o exacerbar los conflictos entre la pareja.

Los que más han sentido estos cambios son los hijos/as de estos padres. Los niños y niñas que han pasado por la experiencia de quedarse sin la presencia física de uno de sus padres y/o ambos, en algunos casos se les ha hecho difícil enfrentar esta realidad, sea en la familia o en la escuela. Estas situaciones de cierta forma, han ocasionado estigmas sociales en los hijos de padres emigrantes, que afectan a otros ámbitos sociales como es la escuela. (Camacho, 2007).

También es importante considerar aspectos peculiares en el ámbito escolar que describen algunas investigaciones en Ecuador. En su mayoría relacionados a la indisciplina, la soledad, el abandono, la lástima, entre otros aspectos, respecto a los hijos de padres emigrantes. (Sinchire, 2009)

Teniendo en cuenta la realidad antes descrita, se considera necesaria realizar una intervención profunda en la realidad de los hijos/as de padres emigrantes, para romper estigmas y acercarnos a la verdad.

“Migración y Desestructuración familiar” es una síntesis de los estudios que se realizaron en la ciudad de Cayambe, teniendo como centro objeto de estudio la Unidad Educativa “Mariana de Jesús”, regentada por la Hijas de la Caridad.

Harbison (1981) citado por Lagomarsino (2005) dice que la familia es el contexto en el cual viene formulada la decisión migratoria para la mayor parte de los individuos. Esta actitud es un factor de riesgo que deja a la familia sin brújula con el sentimiento de separación, a costa de abandonar de “algún modo” las múltiples responsabilidades educativas que amerita los miembros de un hogar.

La familia se ve en la obligación de asumir los nuevos cambios que provoca la desintegración familiar que produce la migración. Bellestín, Beltrán, Gaggiotti, Kaplan, Marre, Pámies, Pedone, Sáiz (2004). Al respecto Bolzman (1997) dice que la modificación del contexto social, la ausencia de los parientes que controlan y valorizan a los cónyuges, los cambios en el estilo de las relaciones sociales y en los significados de los deberes asumidos por el que se queda, los colocan en una situación nueva: Ellos se preguntan acerca de sus roles que son cada vez más comprometedores.

Este tipo de separación familiar por la que atraviesa los cónyuges, acarrea en ellos otras funciones diferentes a las acostumbradas dentro del tipo de familia monoparental que adoptan. El autor Ussel (1998) considera que dentro de algunas situaciones por las que la familia llega a la monoparentalidad es la emigración.

Desde el siglo XX se ha venido adelantando algunas investigaciones sobre las familias monoparentales dando a conocer que éste tema es relativamente nuevo para la sociedad. Barrón López (2002). Por lo tanto es pertinente pensar y analizar que consecuencias afectivas y relacionales puede ocasionar en la educación de los niños y/o niñas que se forman en este ambiente.

Interacción familia-escuela

El encuentro entre ambos sistemas, familiar y escolar, acaece en un momento muy particular de la vida familiar. Justo en una fase en la que se solicita la familia para la resolución de varias tareas a la vez, ya que el momento de la escolarización de los niños coincide con una fase del ciclo vital que es la fase expansiva o parental de mayor actividad en la vida familiar.

En el contexto de la familia migrante, el encuentro con la escuela supone un momento de gran fragilidad, ya que la familia, que tiene la función de transmitir la propia cultura al niño, tiene que renunciar a ello y permitirle el aprendizaje de una cultura nueva que ellos no dominan ni tampoco van a poder controlar cómo se realiza esta transmisión.

La institución escolar es vivida por parte del sistema familiar con mucha ambivalencia y mucho temor por el riesgo de las deslealtades que puede provocar hacia la cultura y los valores de origen, por la desvalorización en la función paterna y por el pseudo poder que va adquiriendo el niño sobre el sistema parental, ya que suele ser muchas veces el único que habla y que escribe la lengua de la sociedad de acogida (Dienel Kart, 1979)

La escuela interviene como estructura social y cultural, como instrumento de socialización y de integración al servicio del sistema familiar y suele vehicular unos modelos que van a asegurar la reproducción del sistema social y cultural existente. Aparte, se produce una escisión entre la cultura abstracta y homogénea que proporciona la escuela y el universo cultural heterogéneo de las familias, provocando como efecto la inadaptación escolar (Villegas Emilio, 2000).

METODOLOGÍA

Diseño

Para el presente estudio se utilizó un enfoque mixto, ya que recolecta, analiza y vincula datos cualitativos y cuantitativos en un mismo estudio, para responder al planteamiento del problema. Se trata de una investigación de carácter “exploratorio”. Tiene por objeto la explicación del fenómeno y el estudio de sus relaciones para conocer sus estructuras y los factores que intervienen.

La aplicación de cuestionarios sobre la temática a niños, padres, madres, representantes y autoridades de la institución permitió la recopilación de los datos que han sido susceptibles de analizar.

Población y muestra

La población que se investigó fueron estudiantes que se encuentran entre las edades de 10 y 11 años y corresponden a 6º y 7º año de Educación Básica, respectivamente, el representante del estudiante en la escuela: el padre, la madre, abuelo/a, tío/a, etc.; el profesor Tutor del curso; la Directora del Centro Educativo.

Para obtener un contraste de la información, se aplicó los mismos instrumentos a un grupo conformado por familias que no tienen padres, madres o ambos en el extranjero, considerándolas familias que no poseen incidencia de migración. Luego de la aplicación se procedió a la codificación de estos instrumentos para una mayor organización. Toda la información se ingresó en un sistema informático desarrollado para el efecto, de donde se obtuvieron las tablas y gráficos correspondientes a cada uno de los ítems de los que constaba cada reactivo.

El Método Científico fue el cuerpo metodológico que guió el desarrollo del presente análisis, permitiendo el desarrollo de todas las fases y actividades que se plantearon en el análisis, para hallar la relación entre la problemática, la teoría, los objetivos y sus correspondientes datos. El Método Inductivo-Deductivo lo utilicé cuando fue necesario extraer información de las diversas fuentes bibliográficas y de consulta, tales como libros, periódicos, revistas y otras similares.

RESULTADOS

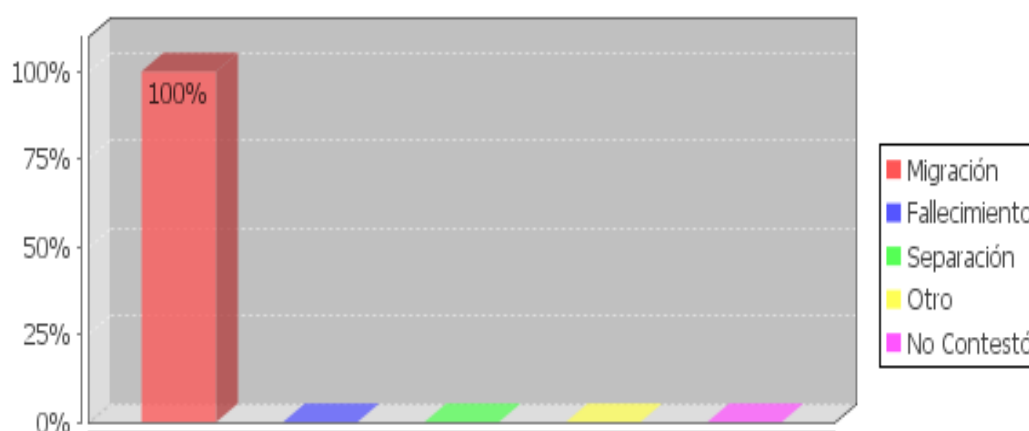
Recolección de los datos

Para la recolección de los datos se utilizó el Programa SINAC (Sistema Nacional de Cuestionarios). Este programa está diseñado para esta investigación, tiene como finalidad recoger y organizar la información de los cuestionarios en una sola base de datos sistemáticamente, de tal manera, que arroje una información integral de todos los datos para utilizarlos en programas de intervención que ayuden a la comunidad Educativa del Ecuador.

Para que esta investigación sea confiable la recolección de datos fue llevada a cabo con cuidado y coherencia. Se ingresó los datos conforme al manual del usuario del sistema informático SINAC, los datos de los cuestionarios. Registrando los procedimientos y experiencias vividas, al igual que las percepciones sobre la honestidad y sinceridad de los participantes.

Gráfico 1

EL NIÑO VIVE SIN SUS PADRES



FUENTE: Cuestionario aplicado a niños y niñas de 6º y 7º años de Educación Básica

ELABORACIÓN: La Autora

Los niños de la investigación realizada que viven con otras personas que no son sus padres, se han visto privados de su compañía desde hace más de un año atrás, en el caso de la madre, mientras que en el caso del padre, éstos niños no ven a su padre por más de ocho y nueve años. La mitad de los encuestados sobre el tiempo de separación de su madre no ha contestado, en tanto que en el caso del padre el porcentaje de ocultar información solamente llega al 17%. Ante esto convine dejar planteada una interrogante: ¿Qué hace que los niños con padres migrantes proporcionen información diferenciada sobre la migración de sus progenitores? Este fenómeno de ocultar la información por la

inseguridad que sienten al no tener a sus padres y, por tanto, manifiestan inseguridad por considerarse diferentes del resto de sus compañeros, ya que como lo establecen Palacios y Rodrigo (1998), la falta de apego es la que hace que los niños oculten la información que se refiere a la ausencia de sus padres. Estos resultados se expresan en el gráfico dos y tres.

Gráfico 2

AUSENCIA DE LA MADRE

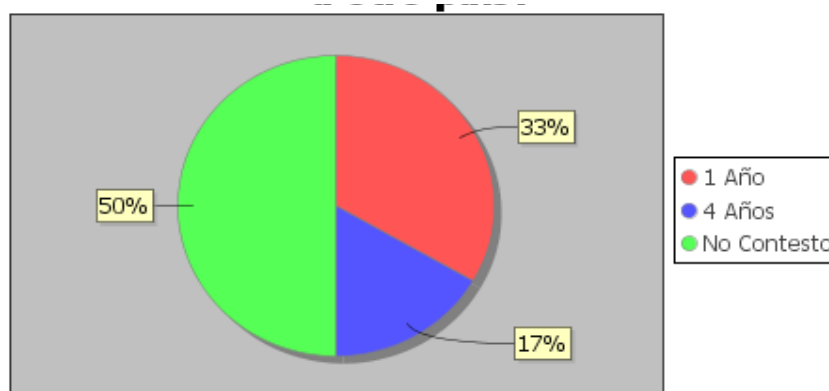
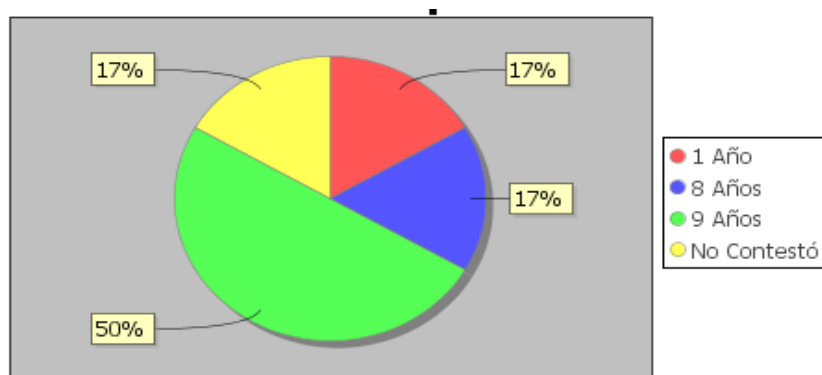


Gráfico 3

AUSENCIA DEL PADRE



FUENTE: Cuestionario aplicado a niños y niñas de padres migrantes 6º y 7º años de Educación Básica

ELABORACIÓN: La Autora

Los niños que tienen a su padre, madre o ambos como migrantes poseen algunas características comunes con los niños que no tienen a sus padres migrantes, pero que por diferentes situaciones carecen de uno u otro. Esto presenta iguales repercusiones en los niños, ya que la falta de uno de los padres altera el modo de vida que tienen todos los miembros del hogar.

Los hijos de padres migrantes viven con su madre, solamente un tercio de ellos, los otros dos tercios viven con otras personas que pueden ser familiares cercanos o con sus hermanos. Los hijos de padres no migrantes en el grupo investigado todos viven con sus padres, es decir pertenecen a una familia nuclear, lo que les proporcionará mayores posibilidades de sobrevivir, según lo que sostienen Palacios y Rodrigo (1998)

Gráfico 4

PADRES MIGRANTES

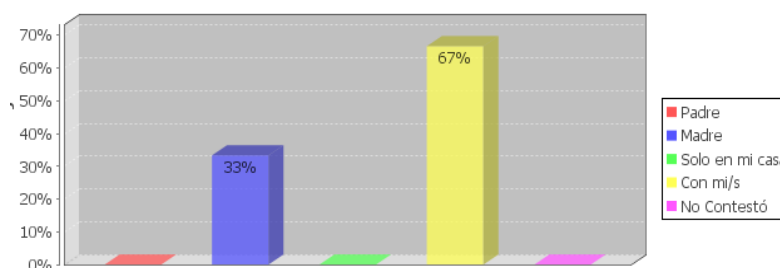
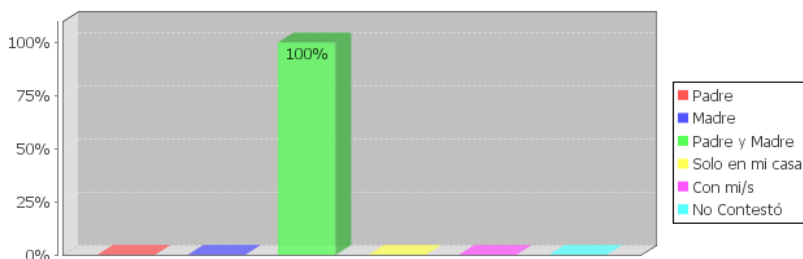


Gráfico 5

PADRES NO MIGRANTES



FUENTE: Cuestionario aplicado a niños y niñas de 6º y 7º años de Educación Básica

ELABORACIÓN: La Autora

Análisis de los datos

El análisis descriptivo, donde se considera la frecuencia y el porcentaje obtenido en las diferentes variables tanto de cuestionarios de niños/as, padres y madres, docentes; el mayor porcentaje coinciden que quien emigró primero es el padre y luego la madre, el tiempo de separación más frecuente de su madre es de un año, y el de su padre es de 9 años.

La comunicación entre los miembros de la familia no se ha deteriorado mucho, ya que el 83% de los niños se comunican siempre con sus padres, ellos les llaman, les dan confianza y les animan a seguir adelante, un 50% de los estudiantes se comunican tanto con su padre como con su madre una vez por semana, un menor porcentaje se comunican con su padre una vez al año, el medio de comunicación más frecuente que utilizan los niños es el teléfono fijo.

En cuanto al parentesco, para el 50% de los niños de padres migrantes su representante en la escuela es la abuela, del 33% es la madre y del 17% la tía, mientras que de los niños de padres no migrantes se presenta que las madres son las representantes de éstos en un 83%, mientras que tan sólo un 17% tiene como representante a su padre. Los niños de padres migrantes el 67% viven con otros familiares que no son ni el padre, ni la madre por motivos de migración, y el 33% viven con su madre, mientras que el 100% de niños de padres no migrantes viven con sus dos padres en el hogar. Los niños hijos de padres migrantes contestaron el 50% que pocas veces se sienten mal porque sus padres no están cuando los necesitan y el 33% siempre se sienten mal porque sus padres no están cuando los necesitan.

Según los cuestionarios de padres y madres o representantes, en el clima escolar, los estudiantes de padres migrantes el 67 % se comunica con sus compañeros y el 33%n sus profesores siempre, mientras que de los niños de padres no migrantes el 50% se comunica con sus compañeros siempre y el 17% con sus profesores. En cuanto las conductas observables, en los estudiantes de padres migrantes el 83 % pocas veces

presentan introversión, un 50% timidez, y un 17% agresividad; mientras que los niños de padres no migrantes un 33% presentan introversión, un 67% timidez, y un 17% pocas veces agresividad.

Los estudiantes de padres migrantes el 83 % pocas veces descuidan en sus estudios, el 67 % siempre son niños alegres, el 17 % son responsables siempre, mientras que de los niños de padres no migrantes el 67% pocas veces descuida sus estudios, el 83% siempre son alegres y el 83% son responsables siempre. De los padres migrantes el 100% contestó que el centro educativo si cuenta con orientadores que ayudan a su hijo: rectora, profesores, orientador, mientras que de los padres no migrantes el 67% contestó que el centro educativo sí cuenta con orientadores como son los profesores.

De acuerdo a las respuestas de los docentes: los estudiantes de padres migrantes muestran con frecuencia uno las siguientes características: introversión, retraimiento, creatividad, faltan mucho a clases, autonomía, alegría, desmotivación, alto rendimiento académico, fracaso escolar, tristeza, responsabilidad; y con frecuencia dos: timidez y bajo rendimiento académico, mientras que los niños de padres no migrantes presentan las siguientes características con frecuencia uno: introversión, retraimiento, timidez y alto rendimiento académico; con frecuencia dos: creatividad y alegría y con frecuencia tres: autonomía y responsabilidad.

El 33% de maestros contestaron que siempre se necesita mayor cooperación y comunicación con las familias por parte del profesor. El 67% que siempre sería necesario conocer la realidad familiar más de cerca del estudiante. Que los estudiantes de padres migrantes el 33% pocas veces realiza las tareas que se le asigna, y el 67% muchas veces, mientras que de los niños de padres no migrantes el 67 % muchas veces y el 33% siempre realiza las tareas que se le asigna. El 100% de los docentes contestó que pocas veces hay baja capacidad intelectual en los estudiantes, el 33% que siempre hay maltrato en la familia, y el 67% que muchas veces los niños faltan a la escuela.

Presentación de los datos

Tabla 1. Tipología familiar de padres migrantes

Tipología familiar	Frecuencia	Porcentaje
Padrastral	0	0
Madrastral	0	0
Abuelos - nietos	2	33
Monoparental	3	50
Emigrantes	1	17
Total	6	100

DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES

Con investigaciones realizadas se confirma que en el Ecuador el motivo principal para la acelerada emigración de los últimos años ha sido la crisis económica y social sufrida a finales de 1999, como resultado, entre otras cosas, de una latente inequidad económica y social, una corrupción generalizada tanto pública como privada que determinó una crisis financiera y bancaria, a la vez un desmejoramiento, siendo los efectos principalmente de carácter social tanto para los que emigran del país como para las familias que han quedado en sus lugares de origen.

La emigración masiva ha tenido como resultado directo un deterioro de la trama social; en particular se puede mencionar su efecto desestructurante sobre la familia y en particular sobre los niños/as y adolescentes que han quedado privados de sus referentes familiares.

Se planteó a nivel de hipótesis que la migración estaría moldeando interpretaciones de problemas locales y familiares, como el comportamiento de los niños/as, tanto en el ámbito familiar como escolar, la desestructuración familiar más allá de su real responsabilidad, esta investigación se realizó para tener una evaluación más clara sobre

estos aspectos de la migración ya que no solo los emigrantes son los que sufren sino también sus familiares que quedan desamparados presentándose casos difíciles sobre todo para niños y niñas con padres ausentes que han tenido que pasar por la tutela de abuelos , tíos hermanos , recibiendo muchas veces todo tipo de abusos como pueden ser sexuales, físicos, psicológicos ya que no tiene quien les defienda, las personas que se quedan a cargo con el dinero que reciben no les dan ni siquiera de comer creándoles traumas tan grandes que pueden afectar su conducta, autoestima y rendimiento escolar.

Pese a que la migración deja secuelas muy grandes por la desorganización familiar, podemos ver claramente que en el Centro Educativo objeto de investigación éste fenómeno no ha afectado mayormente a los niños/as que se quedan en Ecuador, ya que al analizar los resultados se obtuvo que el que migra con mayor frecuencia es el padre, quedando la familia bajo la tutela de la madre en la mayoría de los casos y de otros familiares como los abuelos y los tíos, esto ha ocasionado la separación familiar para convertirse en una familia con otra estructura como la que nos indica en la tabla anterior.

Siendo la modalidad más frecuente la familia monoparental, es decir que es solo la madre en este caso al frente del hogar y conviviendo con sus hijos/as, esto deja ver que la unidad familiar no se afectó tanto, ya que la madre asume las responsabilidades de las funciones del padre. La situación se vulnera cuando el esposo no envía dinero a su familia para cubrir las necesidades básicas. Pero cuando la que migra es la madre, la vida familiar se ve afectada y los niveles de vulnerabilidad varían dependiendo si es el padre el que asume el cuidado de sus hijos u otros familiares como los abuelos y tíos como es el caso de los resultados encontrados en esta investigación.

La familia del migrante vive una gran vulnerabilidad por la superposición de tareas y por la dificultad que tiene para poder constituirse en primer factor de integración social y ser un cliente del sistema escolar. La migración es ya un hecho común frecuente con el que hombres y mujeres de todas las edades conviene que aprendamos a vivir. La migración nos llama a sensibilizarnos, ya que ayuda a comprender al migrante y a ayudarlo en el proceso de adaptación a la nueva forma de vida.

10. BIBLIOGRAFÍA

- ACOSTA, A (2002): Las remesas de los emigrantes en la economía ecuatoriana. Cartillas sobre migración.
- ACOSTA, A y LÓPEZ, S (2006): La migración en el Ecuador. Oportunidades y amenazas. Centro Andino de Estudios Internacionales. Quito.
- ACOSTA, A, LOPEZ, S y VILLAMAR, D (2004): Oportunidades y amenazas a la migración. Migraciones: un juego con cartas marcadas. Quito.
- ARANCIBIA, V. HERRERA, P. y STRASSER, K (2005): Manual de Psicología Educacional. Ediciones Universidad Católica de Chile. Quinta Edición.
- CAMACHO, G. HERNÁNDEZ, K (2007): Niñez y Migración en el Ecuador. La familia de los emigrantes desde la escuela (Investigación).
- CAMACHO, G. HERNÁNDEZ, K (2007): Niñez y migración en el Ecuador. La familia de los emigrantes desde la escuela. (Investigación). Realizada en la Provincia de Loja en Julio. Quito en Febrero. FLACSO.
- CONFEDEC, (2006): VII Congreso Nacional de Educación Católica. Loja. Fundación Ecuador.
- Conferencia Episcopal Ecuatoriana (2008). Orientaciones Pastorales ante el proyecto de Nueva Constitución.
- DE GREGORIO, A (1995): Valores y Educación, España: FERE.
- EGAS, M (2000): Los hijos de la remesa. Revista Vistazo Nro. 797, p 28-33.
- GARCÍA, H (1990): La educación del estudiante en familia. Temas de hoy.
- GARCÍA, M, Ramírez, G y LEMA, A (2001): La construcción de valores en la familia. En familia y Desarrollo humano. Madrid. Alianza Editorial.
- GÓMEZ, M (2006): Filosofía de la Educación. Editorial de la UTPL. Segunda Edición. Loja.
- GUERVILLA, E (1997): El conflicto de los valores en la educación familiar. Málaga: Actas del VI Congreso Internacional de Educación Familiar.
- HERNÁNDEZ, (2008): Metodología de la Investigación. Ed. Mac Graw Hill. Cuarta Edición.

- HERNÁNDEZ, I (1996): Escuela, padres y comunidad. Los deberes. Madrid: Cultura y Educación.
- HERRERA, G (2003): La migración vista desde el lugar de origen. Revista ÍCONOS Nro. 15, FLACSO. Quito.
- Manual de Trabajo de Investigación. Estudio: Familia, Escuela y Migración. Escuela de Ciencias de la Educación. Instituto Latinoamericano para la Familia (ILFAM), Loja, 2010.
- MAQUEO, A (2008): Lengua Aprendizaje y Enseñanza. El enfoque comunicativo de la teoría a la práctica. Editorial LIMUSA S.A. México D.F.
- MARTÍN, F (1999): La Didáctica ante el tercer milenio. Editorial SÍNTESIS S.A. España-Printed.
- MARTÍNEZ, A (2001): La migración regional es muy intensa. Diario El Comercio, C1. Quito.
- MARTÍNEZ, A (2001): Relaciones Humanas. MAYA Ediciones. C. LTDA. Nueva Edición, Quito.
- MARTÍNEZ, M (1991): El crecimiento de la fe en la comunidad familiar.
- Ministerio de Educación, Cultura y Deporte de España. Ley de Ordenamiento General del Sistema Educativo (L.O.G.S.E).
- MOLERO, M (1979): Factores de inadaptación y fracaso escolar. Revista Comunidad Educativa Nro. 82
- MUNCH, L y ÁNGELES, E (2007): Métodos y Técnicas de Investigación. Tercera edición. México-Trillas.
- OROZCO, M (2004): Estudio de las remesas de América Latina y el Caribe. Temas y perspectivas en materia de desarrollo.
- OVIEDO, E (2002): Ecuador en España. La realidad de la migración. Madrid.
- PÉREZ, SERRANO, G (1981): Origen Social y rendimiento escolar, Centro de investigaciones sociológicas. Madrid. Sever-Cuesta.Prado.10 Valladolid.
- PONCE, J (2005): Migrantes, problema y ayudas. Editorial El conejo. Quito.
- PONCE, P (2005): La inmigración ecuatoriana. Nuevas vidas, nuevos problemas.

- QUINTANA, J (1980): Sociología de la Educación: La enseñanza como sistema social, Barcelona: Hispano Europea.
- REFORMA CURRICULAR, para la Educación Básica (1996). Propuesta Consensuada. Ministerio de Educación y Cultura. Consejo Nacional de Educación. Primera Edición. Quito.
- RIVAS, R (2007): Al Re-encuentro con la Familia "La Familia en el Tercer Milenio". Primera Edición, CIEC. Bogotá.
- S.S JUAN PABLO II, (1981): Familiaris Consortio
- S.S BENEDICTO XVI, (2006): Discursos, alocuciones y homilías en el V encuentro Mundial de las familias.
- SALAZAR, R (2009): Políticas Migratorias. Hacia la gobernabilidad de las migraciones transnacionales. Universidad Andina Simón Bolívar, Editora Nacional. Quito.
- SALTOS, N y VÁSQUEZ, L (2010): Ecuador. Su realidad. Fundación José Peralta. Edición actualizada.
- SANTOJA, P (2005): Cambios en los tipos de familias y los valores dentro de ello, III Escuela de verano sobre migraciones. Fundación Cei Migra.
- SKINER, B (1982): la tecnología de la enseñanza. Quinta edición. Barcelona.
- TORRES, M y otros (1994): Relaciones padres/hijos. Madrid. Ministerio de Asuntos Sociales.
- VALDIVIESO, M (2006): Planificación Curricular. Editorial de la UTPL. Primera Edición. Loja.

DOCUMENTOS ELECTRÓNICOS:

- CALÓ, E (2009). Matrimonio à la carte: Matrimoni, convivenze registrate e divorzi dopo l'intervento comunitario, Milano: Giuffrè.
- (1983) Carta de los derechos de la familia, Santa Sede.
- (2009) Declaración de Ámsterdam, V Congreso Mundial de Familias.
- ESTRADA, L. (2003). El ciclo vital de la familia, México: Grijalbo.

- GOUGH, K.; Strauss, L, SPIRO, M (1974). «Los nayar y la definición del matrimonio. El origen de la familia», Polémica sobre el origen y la universalidad de la familia, Barcelona: Anagrama.
- PAPALIA, D. (2004). Desarrollo humano, México: Mc Graw Hill.
- RAMÍREZ, A. Tesis: La comunicación interpersonal como un elemento de funcionalidad en el noviazgo, México: Instituto Superior de Estudios para la Familia.
- WOJTYLA, K. (1969). Amor y responsabilidad, Madrid: Razón y Fe.
- Microsoft ® Encarta ® 2006. © 1993-2005 Microsoft Corporation.
- Instituto Juan Pablo II para la Familia (2002). Memorias del 3er Congreso Nacional de la Familia, México: Ediciones Castillo.
- Organización Mundial de la Familia (1988). Vuelve la Familia. Congreso Internacional de la Familia, Encuentro. ISBN 9788474902105.
- <http://plan.senplades.gov.ec/web/guest/migraciones>
- <http://www.puce.edu.ec/sitios/celaweb/docs/eventos/migracion.pdf>
- <http://www.migrantesecuador.org/content/view/3716/256/>
- <http://www.eltiempo.com.ec/noticias-cuenca/40920-centro-y-norteamerica-trataran-la-migracion-y-familia-en-conferencia-regional/>
- <http://www.monografias.com/trabajos23/migracion-ecuatorianos/migracion-ecuatorianos.shtml>
- <http://www.eluniverso.com/2010/07/18/1/1360/responsable-inmigracion-espana-visita-ecuador.html>
- http://www.utpl.edu.ec/ilfam/index.php?option=com_content&task=blogcategory&id=6&Itemid=46
- <http://www.ecuatorianistas.org/encuentro/2002/ponencias/herrera.pdf>
- <http://www.saluddealtura.com/todo-publico-salud/salud-nutricion-familia/familia/familia-migraciones0/>
- http://www.unicef.org/ecuador/media_9176.htm
- <http://www.ecuadormigrante.org>
- <http://www.migraciónecuatoriana.com>

ANEXOS

ANEXO 1



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja



MODALIDAD DE EDUCACIÓN ABIERTA Y A DISTANCIA

ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Loja, mayo del 2010

Señor(a)
DIRECTOR(A) DEL CENTRO EDUCATIVO
En su despacho.

De mi consideración:

La Universidad Técnica Particular de Loja, consciente del papel fundamental que tiene la investigación en el desarrollo integral de los países y las regiones, auspicia y promueve la tarea de investigación sobre la realidad familiar y educativa del Ecuador a través del ILFAM (Instituto Latinoamericano de la Familia) y de la Escuela de Ciencias de la Educación, que en esta oportunidad propone la Investigación Nacional sobre: "FAMILIA, ESCUELA Y MIGRACIÓN".

Esta investigación pretende estudiar la influencia del tiempo de separación de los padres por emigración en las relaciones escolar y familiar de los hijos que se quedan en el Ecuador, con este trabajo conoceremos e identificaremos los diferentes comportamiento que se dan en los estudiantes de educación básica de los diferentes establecimientos educativos del país; con ello llegará a establecer un análisis comparativo entre las relaciones familiares y escolares de niños y adolescentes que tienen sus padres en el extranjero y aquellos que viven juntos.

En función de lo anteriormente señalado, solicitamos su colaboración y autorización al(los) egresado(s) de nuestra escuela el ingreso al centro educativo que usted dirige, para realizar la recolección de datos; nuestros egresados están capacitados para efectuar esta actividad, con la seriedad y validez que garantiza la investigación de campo.

Segura de contar con la aceptación a este pedido, expreso a usted mis sentimientos de consideración y gratitud sincera.

Atentamente,
DIOS, PATRIA Y CULTURA

Maria Elvira Aguirre Burneo

Mg. María Elvira Aguirre Burneo
DIRECTORA ESCUELA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Los q. del Rectorado

ANEXO 2



UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR "MARIANA DE JESÚS"

REGENDADA POR LAS HIJAS DE LA CARIDAD.

Telf. 2 360-126

Cayambe, 12 de Mayo de 2010

Mg. María Elvira Aguirre Burneo.

DIRECTORA ESCUELA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

En su despacho.

De mi consideración:

Respetada Magíster por medio de la presente me permito dar respuesta a su oficio de mayo de 2010, en que solicita la autorización para que se realice la investigación sobre "FAMILIA, ESCUELA Y MIGRACIÓN" la Unidad educativa consciente de la importancia que tiene este tipo de actividades, con mucho gusto abre las puertas de la institución, para que los estudiantes de su prestigiosa universidad puedan realizar las investigaciones y trabajos que se requieran. Es por ello que autorizamos a la Egresada HILDA FABIOLA GUANULEMA TAPIA, portadora de cedula de identidad # 1709269573. A que realice la investigación pertinente en años que se requiera.

Atentamente.



Sor Rocio Escobar A.

DIRECTORA UEMAJE



FICHA DE ESTABLECIMIENTOS EDUCATIVOS						
Código Asignado		Nombre del Investigador				
PC250		GUANULEMA TAPIA HILDA FABIOLA				
DATOS DEL ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO						
Nro.	INSTITUCIÓN	CIUDAD	PROVINCIA	TÉLEFONO	DIRECCIÓN	NOMBRE DEL DIRECTOR
1	UNIDAD EDUCATIVA "MARIANA DE JESUS"	CAYAMBE	PICHINCHA	2360 126	SUCRE E131 Y TERAN	SOR ROCÍO ESCOBAR
2						
3						
4						
5						
6						

Dr. g del la. [Signature]



ANEXO 4

ENTREVISTA AL DIRECTOR y PERSONAL DEL DOBE

País: Ecuador
 Nombre y apellidos del Director del centro: Sr. Rocio Escobar Edad 47
 Nombre y apellidos del Psicólogo educativo: _____ Edad _____
 Nombre del Centro educativo: Unidad Educativa P. Novena de Jesús
 Número de años de experiencia: 25
 Lugar ubicación: Provincia: Pichincha Cantón: Cayambe
 Número de estudiantes de su centro: 725

Señale con una X, el nivel socioeconómico medio del alumnado: (seleccionar solo una opción)

Bajo	Medio-bajo	Medio	Medio-alto	Alto
X				

NOTA: Verificado por el director del Centro y/o el psicólogo educativo

(nombre del/a director/a, fecha, firma y sello): Sr. Rocio Escobar

(nombre del/a psicólogo educativo, fecha, firma y sello): _____

Entrevista:

1. A su juicio, ¿cuál cree que es la situación familiar mayoritaria entre su alumnado? (familia extensa, monoparental, transnacional (familias con miembros emigrados), reconstituida (...)¹

Familias Monoparentales

2. Con seguridad, entre las familias de su escuela (madres y padres) habrá algunas cuyos miembros de la pareja estén separados, las razones pueden ser diversas:

¹ *Familias extensas:* El abuelo/a, es cabeza de familia. *Familias monoparentales:* padre o madre solo al frente del hogar y conviviendo con algún hijo/s. *Familias transnacionales:* El padre, la madre o incluso ambos están en otro país, pero la familia continúa en comunicación (generalmente a través de TICs), se podría decir, que los padres educan a sus hijos desde la distancia, ellos ordenan lo que se tiene que hacer con los hijos.

divorcio, migración, muerte etc. ¿sabe usted cuál o cuáles son los motivos más frecuentes de esta separación?

Divorcios a causas de infidelidades de uno de los dos.

3. ¿En el caso de los padres que están separados por emigración ¿sabe usted cuál suele ser el tiempo de separación más frecuente (1 año, más, menos ...)

1 año

4. ¿Considera usted que la separación por migración de uno de los padres o de ambos influyen en el desarrollo personal y escolar del alumnado?, en cualquier caso (afirmativo o negativo), por favor, explique ¿por qué?

Si, influye en caso de ausencia de sus padres porque la falta de afectividad impide el desarrollo comportamental y académico.

5. Si respondió de manera afirmativa a la pregunta anterior, ¿qué ausencia considera usted que afecta más al estudiante? ¿el padre? ¿la madre? ¿es indiferente, ambos por igual?

La ausencia de la madre porque generalmente es ella, quien más se preocupa de la estabilidad económica y emocional a los hijos.

6. En el caso de los estudiantes con familias emigrantes, ¿tiene usted comunicación con alguno de los miembros de estas familias? en caso afirmativo, con quiénes suele comunicarse (padre o madre -aunque sean los emigrados- hermanos, abuelos, vecinos ...) por favor, explique por qué se comunica con esa/s persona/s determinada/s.

Si con los que están al frente, dice que ellos son los que han quedado encargados y son responsables de los mismos.

7. ¿Considera que esta comunicación es suficiente, satisfactoria, útil? en cualquier caso, si su respuesta es afirmativa o negativa, por favor, indique por qué.

Si, es útil porque de esa manera vamos coordinando actividades que les ayuda a los estudiantes a superar sus dificultades por causa de la ausencia de uno de los progenitores.

8. ¿Qué comportamientos observa con frecuencia entre los niños de padres emigrantes, y que considera que habría que destacar? por ejemplo: se vuelcan en el estudio, son disciplinados, extrovertidos, respetuosos, habilosos, agresivos, etc.

Se les notan estas pautas, para lo cual se busca hacer disminuir la integración y relacionamiento para que el niño se sienta querido y aceptado por sus compañeros y maestros.

8a. ¿A qué cree que se deben fundamentalmente estas conductas?

A la falta de afecto de sus progenitores.

9. ¿Observa diferencias entre los comportamientos de los hijos de padres emigrantes y los que viven con sus padres, cuando están en la escuela? En caso afirmativo, por favor indique de qué diferencias se trata.

Por supuesto que si se marca la diferencia, el niño de padre emigrante en ocasiones denuncia sus faltas o culpas, se preguntan el porqué sus padres no están con él, en el caso contrario es más responsable porque tiene el apoyo y el control de los mismos.

10. Los estudiantes se comunican fácilmente con usted: Sí ☒ No ☐ ¿Por qué motivos?

Porque se les brinda cariño y apertura a través de una escucha atenta y calada.

11. Los estudiantes se comunican fácilmente entre sí: Sí ☒ No ☐ ¿Por qué motivos?

Sí, porque son de la misma edad y comparten inquietudes, penas y alegrías y juegos.

12. Observa usted diferencias en las preferencias del profesorado a la hora de trabajar con niños de padres emigrados y de no emigrados. (si respondió que sí, indique las razones por favor)

Sí, porque a los niños de padres emigrantes se les brinda mayor afecto y atención.

13. Observa usted diferencias en las relaciones que mantienen los niños (entre sí y con adultos) con familias emigradas y los de familias no emigradas (si respondió que sí, indique las razones por favor)

No, porque se les considera personas, hijos de Dios y todos somos iguales.

14. ¿Como percibe usted a los estudiantes de familias emigradas? ¿cree que prefieren estar en su casa, o con sus compañeros en la escuela?, cualquiera que sea su respuesta, por favor, indique las razones.

Ellos prefieren estar en la escuela con sus compañeros y maestros,
ya que en sus casas perciben la ausencia de sus padres.

15. Los padres emigrantes ¿piden ayuda a la escuela para que apoye de alguna forma la educación de sus hijos? Si ___ No X

Por medio de quién y qué piden exactamente:

16. ¿Qué acciones concretas realiza la escuela con relación al tema de las familias emigrantes?

Conversa y dialogo con los niños y con las personas encargadas
de los niños y cuando los necesitan enviamos al
psicólogo.

17. ¿Cuenta su centro con recursos (humano, material, cursos de actualización) para trabajar el hecho migratorio de las familias con los profesores? sí ___ no X

Si respondió afirmativamente, por favor indique qué tipo de recursos y cómo se aplican.

18. Si respondió negativamente, por favor, indique qué recursos necesitaría usted para abordar adecuadamente y de forma eficaz esta situación.

Necesitaríamos una persona para que realice una estadística
personalizada sobre la situación de cada uno de ellos,
a pesar de que son pocos nuestros alumnos con
padres emigrantes.

Otros aspectos que quiera destacar la persona entrevistada.

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

ANEXO 5
ENTREVISTA A LA DIRECTORA



ANEXO 6



ANEXO 7



ANEXO 8



ANEXO 9

Cuestionario para estudiantes. B. Álvarez González y M. F. Suárez Berrio.



Código del Investigador	Inicial del cuestionario	Número cuestionario	Letra formados
PC25C	E	001	

CUESTIONARIO PARA ESTUDIANTES DE 6to y 7mo AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA

Elaborado por: Beatriz
Álvarez González
y María Fannery Suárez Berrio

UNIVERSIDAD NACIONAL A DISTANCIA ESPAÑA (UNED)
UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA (UTPL)

En este espacio es importante colocar el sello de la institución, como constancia de que usted realizó este cuestionario.


Ciudad: CAYAMBE
Nombre de la investigador/a: FABIOLA EVANGELINA TAPA
Firma: 

Universidad Nacional de Educación a Distancia (UNED, España).
1º Senda del Rey, 7 28040 - España
Universidad Técnica Particular de Loja (UTPL, Ecuador)
Avda. San Cayetano Alto s/n - Loja Ecuador. Apartado postal: 11-01-608

ANEXO 10

Cuestionario para padres y madres, Álvarez González, B. y M. Fannery Suárez B.



Código del Investigador	Inicial del cuestionario	Número cuestionario	Letra hermanos
PC250	PM	001	

CUESTIONARIO PARA MADRES Y PADRES ¹

Elaborado por: Beatriz

Álvarez González

y María Fannery Suárez Berrio

UNIVERSIDAD NACIONAL A DISTANCIA ESPAÑA (UNED)

UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA (UTPL)

En este espacio es importante colocar el sello de la institución, como constancia de que usted realizó este cuestionario.

Sello de la institución

Ciudad: CASABE

Nombre de la investigadora: FABIOLA GUANUENA TAPIA

Firma: [Firma]

ANEXO 11

Cuestionario de profesores. Álvarez González, B. y M. Fannery Suárez B.



Código del Investigador	Inicial del cuestionario	Número cuestionario
PC 250	D	001

CUESTIONARIO DE PROFESORES

Elaborado por: Beatriz

Álvarez González

María Fannery Suárez Berrio

UNIVERSIDAD NACIONAL A DISTANCIA ESPAÑA (UNED)

UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA (UTPL)

En este espacio es importante colocar el sello de la institución, como constancia de que usted realizó este cuestionario.

Dr. g. del Pozo Escobedo
Ciudad: CAYAMBE
Nombre de la investigadora/a: FABIOLA EVANULENA TAPIA
Firma: *Fabiola Evanulena Tapia*

ANEXO 12



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja



MODALIDAD DE EDUCACIÓN ABIERTA Y A DISTANCIA

ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACION

Loja, mayo 2010

Señor (a)
PADRE/MADRE DE FAMILIA O REPRESENTANTE
Presente.-

De mi consideración:

La Universidad Técnica Particular de Loja, consciente del papel fundamental que tiene la investigación en el desarrollo integral de los países y las regiones, auspicia y promueve la tarea de investigación sobre la realidad familiar y educativa del Ecuador a través del ILFAM (Instituto Latinoamericano de la Familia) y de la Escuela de Ciencias de la Educación, que en esta oportunidad propone la Investigación Nacional sobre: "FAMILIA, ESCUELA Y MIGRACIÓN".

Esta investigación pretende estudiar la influencia del tiempo de separación de los padres por emigración en las relaciones escolar y familiar de los hijos que se quedan en el Ecuador, con este trabajo conoceremos e identificaremos los diferentes comportamientos que se dan en los estudiantes de educación básica de los diferentes establecimientos educativos del país; con ello llegará a establecer un análisis comparativo entre las relaciones familiares y escolares de niños y adolescentes que tienen sus padres en el extranjero y aquellos que viven juntos.

Desde esta perspectiva me permito solicitar su colaboración en el desarrollo de los cuestionarios adjuntos; confiamos que la información veraz que nos proporcione garantice la seriedad y validez de la recolección de datos y coadyuve al diagnóstico de esta temática. Además indico que mantendremos la reserva del caso con los datos proporcionados por ustedes.

Por la favorable aceptación, expreso los sentimientos de consideración y gratitud sincera.

Atentamente,
DIOS, PATRIA Y CULTURA

Mg. María Elvira Aguirre Burneo
DIRECTORA ESCUELA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
UNIVERSIDAD TECNICA PARTICULAR DE LOJA

ANEXO 13



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

MODALIDAD ABIERTA Y A DISTANCIA

Loja, 23 de noviembre de 2010

Sra.

Tania Yolanda Gallegos Talavera

De mis consideraciones.

Por medio del presente me permito comunicarle a usted que tras la revisión de su trabajo de investigación, y realizadas las correcciones correspondientes en la extensión del mismo, lo encuentro apto para su presentación; por lo tanto autorizo a usted a proceder con el proceso de encuadernación del trabajo de investigación para los fines académicos y administrativos correspondientes.

Atentamente,

Dr. Danilo Gualpa Díaz

C. I. 1103146476