



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja

MODALIDAD ABIERTA Y A DISTANCIA

ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

ESTUDIO SOBRE LAS FAMILIAS MIGRANTES Y LA
INCIDENCIA EN LAS RELACIONES ESCOLARES Y
FAMILIARES DE LOS HIJOS DE PADRES MIGRANTES Y NO
MIGRANTES DE SEXTO Y SÉTIMO AÑO EDUCACIÓN
GENERAL BÁSICA DE SAN PATRICIO DE FE Y ALEGRIA Y
RAÚL GONZÁLEZ ASTUDILLO, PERIODO 2010

**TRABAJO DE FIN DE CARRERA
PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL
TÍTULO DE LICENCIADO EN
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**AUTOR:
HNO. JESUS ANTONIO**

**MENCIÓN:
EDUCACIÓN BÁSICA**

**DIRECTORA DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN:
Mgs. María Elvira Aguirre
DIRECTORA DEL TRABAJO DE FIN DE CARRERA:
Mgs. Verónica Sánchez Burneo**

CENTRO UNIVERSITARIO: *Regional Quito*

2010

ACTA DE DECLARACION DE DERECHOS

Yo, Jesús Antonio Sanabria, declaro ser el autor del presente trabajo de fin de carrera y eximo expresamente a la Universidad Técnica Particular de Loja y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales.

Adicionalmente declaro conocer y aceptar la disposición del Art. 67 del Estatuto Orgánico de la Universidad la propiedad intelectual de investigaciones, trabajos científicos o técnicos y tesis/trabajos de grado que se realicen a través, o con el apoyo financiero, académico o institucional (operativo) de la Universidad.

Las citas y transcripciones han sido debidamente señaladas.

Jesús Antonio Sanabria
P. 16765987

CERTIFICACION

Lcda. Bertha Villalta

TUTORA DE TESIS

CERTIFICA

Haber revisado el presente informe de investigación, que se ajusta a las normas establecidas por la escuela de ciencias de la educación, modalidad abierta, de la Universidad Técnica Particular de Loja; por lo tanto, autoriza su presentación para los fines legales pertinentes.

Lcda. Bertha Villalta

Loja,

iii**AUTORIA**

Las ideas y contenidos expuestos en el presente informe de investigación, son de exclusiva responsabilidad de su autora.

Jesús Antonio Sanabria

P. 16765987

AGRADECIMIENTOS

... A Dios Providente por la gracia y oportunidad de seguir preparándome para servirle de una mejor manera; a los docentes, por compartir sus conocimientos y guiarme hasta cumplir esta meta.

A la congregación de la Providencia y de la Inmaculada concepción por el apoyo incondicional y credibilidad en lo que puedo realizar en favor de todos.

A mi querida familia, un Dios les pague por su cariño y ese contacto por medio de sus oraciones.

Jesús Antonio Sanabria

v.

DEDICATORIA

Este trabajo es dedicado en primer lugar a Dios por haberme dado la oportunidad de realizar esta investigación, a los estudiantes y representantes encuestados que muy gentil y cariñosamente cedieron su tiempo para aportar en este informe y en sí, a todos aquellos que buscan construir una sociedad más justa y coherente contribuyendo en la formación integral del ser humano.

ÍNDICE DE CONTENIDOS

ACTA DE DECLARACION DE DERECHOS.....	i
CERTIFICACIÓN.....	ii
AUTORIA.....	iii
AGRADECIMIENTO.....	iv
DEDICATORIA.....	v
ÍNDICE DE CONTENIDOS.....	vi
I. RESUMEN	9
II. INTRODUCCIÓN	11
1. MARCO TEÓRICO	14
1.1 Migración.....	15
1.1.1 Conceptualización de migración, emigración y emigrante	15
1.1.2 Tipos de migración.....	16
1.1.3 La migración en el Ecuador.....	18
1.1.4 Causas y consecuencias de la migración.....	20
1.2 La Familia	24
1.2.1 Definiciones y tipos de familia	24
1.2.2 La separación familiar por migración y las familias transnacionales ...	28
1.2.3 La comunicación como medio de vinculación y fortalecimiento familiar.....	33
1.3 La Niñez	34
1.3.1 Desarrollo emocional y social del niño/a	34
1.3.2 El duelo migratorio de la niñez	37
1.3.3 Relaciones interpersonales del niño/a con la familia y la escuela....	38
1.4 Escuela.....	40
1.4.1 La escuela como agente integrador de la familia	40
1.4.2 Los maestros ecuatorianos frente a la emigración.....	43
2. PROCESO DE LA INVESTIGACION	45
2.1. Planteamiento del problema	46
2.2. Preguntas de investigación	47
2.3. Metodología	47

2.3.1. Diseño de investigación.....	47
2.3.2. Contexto	48
2.3.3. Instrumentos de investigación	49
2.3.4. Procedimientos y aplicación de cuestionarios	50
2.3.5. Recursos	50
3. ANALISIS, INTERPRETACION Y DISCUSION DE LOS DATOS RECOGIDOS.....	52
4. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	110
5. BIBLIOGRAFIA.....	113
6. ANEXOS.....	115

I. RESUMEN

La presente investigación “estudio sobre las familias migrantes y la incidencia en las relaciones escolares y familiares de los hijos”, es una herramienta eficaz para descubrir los niveles de interacción entre la familia y la escuela en esta situación de los niños que son hijos de padres migrantes, su relación con niños de padres no migrantes y con los educadores que les acompañan en este proceso de formación. La escuela es un Ambiente en el que el estudiante desarrolla su inter aprendizaje e interrelación, el cual no se le presta mucha atención y se cree que el lugar educativo debe encargarse de la mayor parte.

Para esta investigación ha sido necesaria la utilización de recursos humanos tales como: docente, padres de familia y estudiantes de 6° y 7° Año de Educación Básica, la Directora de la Institución; y recursos materiales en los que se consideran las encuestas y la Entrevista estructurada para Directores de los establecimientos educativos y del DOBE.

Dos establecimientos educativos que viven este acontecimiento y problema social de la migración, el cual manifestaron no estar con elementos propios para asumir esta necesidad.

Las conclusiones de esta investigación están en relación con los objetivos planteados en este proceso, los resultados obtenidos, realmente, no son tan alentadores e invitan a mantener una relación y comunicación más frecuente de familia y escuela, en cuanto a los hijos de padres migrantes se refiere, pues se necesita más implicación con mayor participación de la familia, y se destaque la necesidad de su presencia en todo el proceso educativo de sus hijos.

La educación constituye un eje estratégico para el desarrollo de todo pueblo. La familia es la base fundamental de una sociedad; con estas premisas el proceso investigativo realizado ha sido un éxito, porque hemos constatado la necesidad urgente de comprometer a la familia en la tarea que por esencia le pertenece: educar a sus hijos y las cabezas de familiar estar más comprometidos en acompañarles en su proceso de crecimiento y formación.

Se asume el reto, de hacer de los centros educativos verdaderas “comunidades” fraternas, signos de comunión, acogida y de compromiso de vida, renovadas y recreadas en el ardor por la educación y formación humana del niño, en donde éste, sea un ente respetable y acogido en todo ámbito social, a pesar de sus adversidades familiares que ocurren durante sus primeras etapas de vida. Esto será en conjunto con sus padres.

Lo más conveniente para el buen desarrollo del niño es el cuidado de sus padres. Si esto no pudiera ser posible, la sociedad deberá encargarse de brindarle al niño todo lo necesario. (Principio 6 de los derechos del niño)

II. INTRODUCCIÓN

La crisis económica a finales del siglo XX, la devaluación del sucre y el fenómeno del dólar, el cual Ecuador implanto como moneda oficial, afecto a la clase más desposeída de la sociedad, y ello produjo pobreza e indigencia en el país, acompañado del desempleo, por lo que las familias no tenían lo suficiente para cubrir ni la canasta básica.

Bajo este panorama, gran parte de los ecuatorianos optaron por otros medios o rumbos que los lleve a buscar la manera de satisfacer su necesidades básicas; por ello acogen las ofertas de países de Europa o estados unidos, el cual hay mas remuneración en lo económico y es la esperanza para aliviar sus problemas de esta índole.

A Este fenómeno se le ha denominado migración, el cual ha provocado la desintegración del núcleo familiar, base de toda sociedad; es alarmante y se agudiza al dejar muchos padres al cuidado de otros familiares a sus hijos, el cual estos, al final, no les pueden brindar el cariño, afecto y sobretodo la educación y guía que necesitan muchos de ellos, por lo que terminan entregándose a las drogas, el alcohol o integrándose a pandillas o refugiándose en otros vicios.

Entonces, dentro de estas esferas, es importante dar prioridad a las relaciones entre familia-escuela, ambos sistemas que por muchos años atrás se han desarrollado quizás al margen el uno del otro, logrando grandes abismos comunicativos, despertando desinterés por el éxito o fracaso escolar y la no práctica de valores humano-cristianos, vitales para las excelentes relaciones humanas.

De verdad que este fenómeno de la migración ha hecho que no se viva los valores propios de familia y se distinga en el grupo la individualidad que apartan al niño o al joven, que no viven con sus padres, a no estar en la realidad o formar su propio mundo como refugio.

Hoy, nos urge involucrar a la familia y escuela en todo el desarrollo personal y educativo de los estudiantes, para que ellos, sientan el respaldo, apoyo y

preocupación en su inter aprendizaje e interrelación con los que les rodea, crean que es posible esforzarse, trabajar y lograr el éxito por medio de la ayuda de esta comunidad: familia-escuela.

Involucrar a ésta en la escuela, mejoraría los niveles de comunicación entre docentes y estudiantes, familia y escuela, y así mejorar las relaciones con los chicos que son los implicados y principales afectados por la migración.

Estos antecedentes nos dan a conocer la constante preocupación que deben tener las diversas instituciones públicas y privadas por buscar formas específicas de involucrar a la familia en el proceso educativo, en formarles en cuanto a acompañar a sus hijos en su formación se refiere y la importancia de estar a su lado en esta etapa. También se vería un alto grado de participación de la familia en las diferentes actuaciones escolares, generando en los estudiantes mejoras en el rendimiento académico y una vivencia comprometida de valores humano-cristianos.

Y, es aquí, en donde la presente investigación, toma su razón de ser, para aportar con datos reales y creíbles sobre el problema de la migración y el aporte que se le da a las personas que viven este acontecimiento, dando así una esperanza a los familiares e hijos que son los más afligidos por este problema, en especial información para los establecimientos educativos encuestados en sus alumnos y familiares.

Para la UTPL, gestora de esta investigación, es realmente trascendental ya que el aporte que anualmente brinda a la patria con docentes capacitados y convencidos por su vocación educadora, accede a un escenario alentador en la continuidad de esta gran tarea, como indicativo para reaccionar con soluciones concretas y realizables a las dificultades que se presenten dando así momentos alentadores en sus situaciones más críticas de sus vidas.

Esta investigación repercute indiscutiblemente en los estudiantes ya que ellos son el sujeto de este proceso, los cuales con sinceridad colaboraron contestando las encuestas, generando resultados óptimos y confiables sobre el clima en el que se

desarrolla el proceso de interaprendizaje e interrelación con sus iguales, en especial de aquellos que son hijos de padres migrantes..

Para la familia, sin duda, asimismo es importante este estudio, porque se les da a conocer el estado anímico que pueden tener sus hijos por su separación de ellos y como puede ser causa de la pérdida de valores y principios en estos adolescentes.

A mí como investigador y educador, que consciente de la realidad por la que atraviesa las familias ecuatorianas implicadas en este proceso de migración, me desafía a ser, mirar y actuar diferente, buscando a aportar afectiva y efectivamente significativo.

Los medios y las motivaciones que hicieron posible el desarrollo de este proceso investigativo es principalmente el deseo de conocer y aportar a las familia, atención y una formación adecuada en principios y valores, que enciendan en sus corazones los ideales más nobles y se busquen soluciones que se puedan aplicar a posibles problemas presentados a lo largo del proceso educativo en especial de los estudiantes de padres migrantes.

Es más, ver también cómo se puede ayudar a la familia a integrarse en dicho proceso y de qué manera hacerla participe en las actividades programadas por la Institución.

Los objetivos propuestos en la presente investigación fueron alcanzados a medida en que se desarrollaba este proceso.

A demás se pudo notar que la confianza y colaboración de los educadores y el ambiente escolar es muy bueno, en cuanto que hay preocupación de la dirección y docentes por hacer agradable este espacio para los estudiantes.

Solo se pudo ver que en el ambiente familiar hay grandes diferencias entre los que son padres migrantes y de los que no lo son. En los primeros se noto la necesidad de estar al lado de sus hijos, pues el amor, afecto y contacto se mantiene mediante el dinero u obsequios que estos pueden mandarle.

CAPITULO I
MARCO TEORICO
DE LA
INVESTIGACION

1. MARCO TEÓRICO

1.1. MIGRACIÓN.

1.1.1 Conceptualización de migración, emigración y emigrante

Migración, se le llama al proceso en donde el individuo se desplaza de un lugar geográfico hacia otro. Se da como resultado a los problemas económicos y sociales. La migración conlleva una serie de consecuencias, también de carácter económico y social. Esto ha significado que países desarrollados del mundo se preocupen de este fenómeno y aprovecharlo a su favor, muchas veces por la demanda de estos y la mano de obra barata.

La emigración, consiste en dejar el propio país o la propia región para establecerse en otro país o región. Forma parte del concepto más amplio de las migraciones de población, las cuales abarcan tanto la emigración (salida de personas hacia otras partes) como la inmigración de personas venidas de otras partes. Podría decirse que la emigración termina donde comienza la inmigración. Los países que registran más emigración en la actualidad son los pertenecientes al denominado Tercer Mundo o países en vías de desarrollo, pero en otras épocas fueron los europeos quienes emigraron a otras naciones en busca de una vida mejor y mucho antes, los africanos y asiáticos que buscaron nuevos lugares donde establecerse en otros continentes.

El término **emigrante**, se emplea para referirse a aquel individuo que emigra, que sale de su país de origen a otro, con la intención de desarrollar una actividad de tipo laboral. Muchas de las veces, presionado el emigrante, por problemas económicos o circunstancias sociales desfavorables el cual busca mejores condiciones de vida, o en su defecto, tranquilidad, en otro país o región que le de esas garantías.

(cf. <http://www.definicionabc.com/general/emigrante.php>)

Según el Diccionario enciclopédico hispano-americano de literatura, ciencias y artes, **migración**, es la acción o efecto de pasar de un país a otro para establecerse en él.

A pesar de otros significados, me refiero a este, el cual es el que interesa al presente trabajo. Asimismo se debe considerar otros dos vocablos importantes: emigrar, que significa dejar una persona, familia o habitante de un país, su propia patria, con ánimo de domiciliarse en otro país. El primer vocablo, específico, salir de su propia patria; el segundo, llega a otro país con el objetivo de domiciliarse en él, temporal o definitivamente. También debemos tener en cuenta la definición de **emigrado**: persona que reside fuera de su patria obligada por causas políticas.

(cfr. http://www.cenit.cult.cu/sites/revista_islas/pdf/124_08_Dasniel.pdf)

Recordemos que la migración es un fenómeno universal que surge casi desde la propia aparición del hombre y trasciende hasta nuestros días. Los planteamientos teóricos en relación con las causas u orígenes de las migraciones se presentan en dos paradigmas: la teoría de push / pull («empujón / halón»), y la que parte de un planteamiento socio estructural y previene el impacto de las relaciones económicas y sociales dentro de un sistema económico multinacional. (Uriarte, 1995)

1.1.2 Tipos de migración.

- **MIGRACIONES INTERNAS:**

Se producen dentro del propio país de origen. El efecto que han causado estas migraciones ha sido la concentración de población en focos urbanos, ya que ha habido un desplazamiento del campo a la ciudad. La inmigración se ha ubicado de forma definitiva y los pueblos han sufrido mucha merma de población, sobre todo joven, quedando en muchos casos abandonados o con población muy envejecida. La inmigración se dirigió hacia las zonas industrializadas de la periferia. La consecuencia de este tipo de inmigración es el desequilibrio en la densidad de población.

- **MIGRACIONES EXTERNAS:**

Se producen fuera del país de origen. Se distinguen movimientos transoceánicos, intra continentales (los flujos intra continentales son los que caracterizan a los movimientos migratorios de todo el mundo en la actualidad) y fronterizos. Dan lugar

a problemas más intensos de adaptación y asimilación que las inmigraciones internas.

El Estado invierte para prestar su poder organizador tanto en la salida de individuos como en el acceso al país de llegada, lo que da lugar a una serie de migraciones con calificativos particulares (asistida, controlada, cualificada, ilegal, protegida).

Este tipo de migraciones externas de forma voluntaria tiene como característica común la búsqueda de mejores condiciones de vida y de trabajo y, de acuerdo con el tiempo de estancia se pueden considerar inmigraciones temporales o permanentes.

Bajo estos tipos de migración podemos clasificar entonces al emigrante y decir que hay Migrantes Temporales, aquellos que migran por un corto periodo de tiempo, en el caso de la agricultura, para el plantío y las cosechas; pueden ser regulares o irregulares.

Trabajadores contratados por convenios, es un migrante contratado mediante convenio o facilidades para cubrir una demanda adicional; en general son trabajos temporales.

Migrantes forzados, son aquellos que tuvieron que abandonar su lugar de residencia de una manera involuntaria debido a la violencia, el terrorismo, los conflictos internos armados o una guerra internacional.

([www.pastoralmigrantesperu.org/.../dos procesos una misma historia la migracion y la iglesia.doc](http://www.pastoralmigrantesperu.org/.../dos_procesos_una_misma_historia_la_migracion_y_la_iglesia.doc))

Este rasgo los diferencia totalmente de los migrantes tradicionales y reciben el nombre de refugiados, que, de acuerdo con la Convención de las Naciones Unidas en Relación con el Estatus de los Refugiados de 1951, este se le define como aquel que reside fuera de su país de nacionalidad y no puede regresar debido a un *“temor bien fundamentado de persecución por razones de raza, religión, nacionalidad, membresía en un grupo social particular u opinión política”*. (Guía sobre el Derecho Internacional de los Refugiados.) (ACNUR).

1.1.3 La migración en el Ecuador.

La pobreza, la falta de empleo y de ofertas, para un mejor estado de vida de parte del gobierno y funcionarios públicos, son algunas de las causas por las cuales muchos ecuatorianos tienen que salir, tanto a migrar internamente como realizar una migración hacia otros países; durante la última década han salido más de dos millones de ecuatorianos a vivir fuera de su país. Esa es una de las principales conclusiones de la publicación lanzada este martes por la Organización Internacional para las Migraciones (OIM) sobre el perfil migratorio de Ecuador.

A lo largo de su historia, en Ecuador se dan diferentes movimientos migratorios internos, que han tenido como protagonistas a las ciudades de Quito y Guayaquil. Esta última, con altos flujos permanentes de migración nacional.

Se produjeron movimientos poblacionales desde el centro y sur del país desde las provincias de Chimborazo, Azuay y Cañar. Por el declive en la producción del cacao por lo que la migración se convirtió en una migración rural-urbana en una de las épocas de mayor crecimiento poblacional de Guayaquil. Se generaron así dos grupos poblacionales muy diversos y desiguales: una minoría extremadamente rica vinculada al sector agroexportador y una masa empobrecida y marginal.

Entre otros momentos claves que marcaron en las migraciones internas tenemos:

- El auge de la explotación y exportación bananera.
- La posterior caída de la producción bananera y la Reforma Agraria (Ley de 1964). (**Camacho, G. y Hernández, K, 2005. *Cambió mi vida: Migración femenina, percepciones e impactos*, CEPLAES, UNIFEM, Quito**)
- Movimientos hacia las provincias amazónicas ecuatorianas, por la explotación petrolera a comienzos de los años 70. Ecuador sería denominado como país petrolero, bajando el interés por la actividad agrícola que lo había caracterizado. (**Camacho, G. y Hernández, K, 2005. *Cambió mi vida: Migración femenina, percepciones e impactos*, CEPLAES, UNIFEM, Quito**)

A causa de todo esto cambios y problemas sociales que ha experimentado el país, se ha ido convirtiendo de una población netamente rural a una población urbana, con todo lo que esto exige para estar a la par de los que son propios de estos lugares.

Ahora bien, en los últimos años los problemas se han agrandado, sin que los ecuatorianos se sientan satisfechos con su forma de sobrevivir en su propio país, por las situaciones económicas y sociales que se han suscitado los últimos años, el cual se han visto obligados a viajar a otros países para lograr sus metas.

Esto es lo que llamamos la migración internacional o “externa”.

Hasta finales de los años 90, el fenómeno migratorio, estuvo concentrado en las provincias del Azuay y Cañar, como destino principal, a Estados Unidos. Ecuador, en esta época experimento una grave crisis económica-financiera, como fruto de la cual el país vio reducido su PIB en un 30%, generándose una acelerada expansión de la pobreza.

Las tasas de desempleo aumentaron vertiginosamente, se restringió el gasto social y el nivel de los ingresos se deterioró aún más. Adicionalmente, en el año 2000 se produjo una crisis político-institucional que terminó con el cambio del Jefe de Estado.

Es en este contexto, que la migración se presentó como una respuesta a la crisis.

En los últimos 8 años se calcula que más de un millón y medio de ecuatorianos han dejado el país y muchos de ellos han emigrado a países de la Unión Europea, principalmente a España e Italia, con el fin de buscar mejores condiciones de vida para ellos y sus familias. Según el Ministerio de Trabajo, se calcula que esto equivale a casi un 10% de la Población Económicamente Activa. El Banco Central del Ecuador estima que en la actualidad más de dos millones de ecuatorianos residen en el exterior.

(Instituto Nacional de Estadísticas y Censos (INEC), 2008. “Censos de población y vivienda”, http://www.inec.gov.ec/web/guest/ecu_est/est_soc/cen_pob_viv.)

(Ramírez, F. y Ramírez J, 2005. *La Estampida Migratoria Ecuatoriana: Crisis, Redes Transnacionales y Repertorios de Acción Migratoria*, CIUDAD-UNESCO-ALISEI, Ed. Abya Yala, Quito.)

A pesar de esto, el Ecuador se convierte en centro de solidaridad y acogida, recibiendo a miles de personas que abandonan sus países por diferentes causas, principalmente a colombianos que, a causa de la guerra interna, amenazas y demás, obligatoriamente deben salir por preservar sus vidas y de sus hijos. Se estima que más de medio millón de colombianos vive en Ecuador. También está, en un menor porcentaje, la emigración proveniente de Perú y otros estados americanos estos llegan al Ecuador principalmente por la moneda ya que el dólar vale de un 40% a 60% más que la moneda de su país.

1.1.4 Causas y consecuencias de la migración.

Como ya se ha dicho, las migraciones en si, es sumamente complejo, el cual responde a diversas causas no muy fáciles de determinar, puesto que en el mayor de los casos se disfraza y esto no dejan obtener unos datos precisos en especial, de los que son de países subdesarrollados.

Responden a la inquietud generalizada de los seres humanos de buscar siempre un mejor lugar para vivir ya que, como señala Pierre George: *La fuente de desigualdad más inevitable entre los hombres, es su lugar de nacimiento*, y con las migraciones se intenta superar esa desigualdad. **(GEORGE, Pierre: Geografía de la población. Barcelona: Oikos-Tau, 1971)**

Las principales causas de las migraciones son:

- Causas políticas

La que se derivan de las crisis políticas. Muchos personajes o agentes públicos, son perseguidos o por venganza, abandonan su país. Muchos piden asilo político o se refugian en las embajadas correspondientes. Cuando las personas emigran por persecuciones políticas en su propio país se habla de exiliados políticos.

- Causas culturales

La base cultural de una población determinada es un factor muy importante a la hora de decidir a qué país o lugar se va a emigrar. A esto se le suma como

elemento importante la cultura, la posibilidad educativa, ya que en gran parte los que acompañan a los adultos en su salida son niños y jóvenes y deben buscar adaptarse al lugar y seguir en su formación intelectual.

- Causas socioeconómicas

Los migrantes buscan un mejor nivel de vida y es por ello que muchas veces pasan necesidades e incluso hasta arriesgan su vida por buscar lo que les mejora su situación. Total, la principal causa del emigrante es lo económico, puesto que si no tienen una buena renta, un trabajo digno, no podrán vivir de igual manera.

- Causas familiares
- Necesidad de aportar para alguna situación familiar y la ayuda en el lugar de destino para establecerse y emprender la nueva vida.
- Causas bélicas y otros conflictos internacionales

Estas serían las llamadas migraciones forzadas, el cual dan pasos a desplazamientos masivos de la población, huyendo de los diferentes problemas bélicos que se presentan. Recordemos y tengamos como ejemplo a la Segunda Guerra Mundial en Europa (y también en Asia), así como guerras posteriores en África (Biafra, Uganda, Somalia, Sudán, etc.) y en otras partes del mundo, han dado origen a enormes desplazamientos de la población o, como podemos decir también, migraciones forzadas.

- Catástrofes generalizadas

Estas se dan por la naturaleza o por lo social o por la combinación de ambas, que es mucho más frecuente: grandes terremotos, inundaciones, sequías prolongadas, ciclones, tsunamis, epidemias y otras catástrofes, el cual ocasionan grandes desplazamientos de seres humanos. En nuestro ambiente de población subdesarrollado esto tiene más repercusión en gastos que en los del primer mundo, pues están preparados para ello y las pérdidas son pocas.

- Consecuencias de las migraciones

El fenómeno de la migración nos invita a reflexionar acerca de diversos tópicos:

La familia

De entrada, la migración desintegra a las familias. Esto puede consolidarse o corregirse posteriormente. En cualquier caso, el impacto más claro y fuerte de la migración recae sobre la familia. Se aumentan las obligaciones y responsabilidades de quienes quedan como jefes o encargados de hogar, perdiéndose la esencia principal de educación y afectividad para los adolescentes a su cargo.

Mercado laboral

Las regiones de alta migración sufren frecuentemente de la falta de mano de obra y de cambios significativos en la composición de la fuerza laboral. Por una parte, la migración mitiga el desempleo y mantiene o crea empleos a través de las remesas; por otra, disminuye la fuerza laboral en algunos sectores de la agricultura, la industria y los servicios. También hay que tener en cuenta que no se recibe un salario justo cuando no se posee la legalidad en el lugar de destino.

Pandillerismo

Entre los impactos negativos y notorios de la migración está lo referente a la creación de pandillas y la influencia de sus usos y costumbres. Generalmente, la formación de pandillas o *gangs* en Estados Unidos obedece a mecanismos de defensa ante el racismo o la agresión de los residentes ciudadanos contra los recién llegados; también, a motivos de afirmación nacional y étnica. El pandillerismo se transmite por los jóvenes que emigran, o bien por las hijas e hijos de padres emigrados. Todo esto porque no se planea una migración con la idea de llevar a los hijos y se dejan sin ninguna referencia, a los hijos con personas que no se sienten preparados para acoger este fenómeno en su diario vivir.

Los motivos y las redes sociales de la migración

Por qué se van y por qué se quedan las mujeres y los hombres. Al parecer, la migración no es sólo un fenómeno producto de la pobreza o la falta de empleo; también lo es de las amplias redes sociales que se crean entre los que se van y los que se quedan. Al final, la migración es tanto una necesidad como una aventura. No se tiene en cuenta la consecuencia de esto puesto que el objetivo es lograr

llegar y conocer otros rumbos. Salir de la monotonía del hábitat donde se encuentra.

Remesas

Las remesas de los emigrados a sus familias y comunidades para procurar una vida mejor son el impulso para salir del país; representan, a la vez, un importante ingreso, en ocasiones el mayor, para familias y comunidades. Las remesas son para algunos países una de sus más generosas fuentes de ingresos. Por años, las remesas han representado el mayor y más efectivo programa de solidaridad para las familias y las regiones pobres de estos países. Muchas de las ocasiones las remesas ayudan a controlar ciertas crisis financieras pero se estanca lo que se debe devolver a los ahorradores de algunos bancos cuando hay estos recesos o congelaciones económicas. Esta sería una de las razones del porqué algunos gobiernos no hacen nada para que vuelvan sus ciudadanos a su país de origen y reciban todo aquello que se merecen por un trabajo digno y estable.

Integración y choque cultural

Generalmente, el cambio cultural que produce la migración es dramático, sobre todo en familias y comunidades tradicionales o indígenas. La población ligada en la migración es la más expuesta a otra cultura y forma de vida. En los países de destino se pretende presentar la cultura propia de una manera muy creativa mientras que en sus comunidades de origen tienden a mostrar patrones de comportamiento que han adquirido en esos países. Se puede notar que no se mantiene con una sola identidad cultural pues se divide el ser humano para dar a conocer a otro algo diferente sea propio o extraño.

Enfermedades transnacionales

Uno de los aspectos más dramáticos de la migración es el contagio y la transmisión de enfermedades incurables, o de difícil y costoso tratamiento, por parte de los migrantes a sus esposas, hijos y novias. Es posible, con todo, que la elevación de la calidad de vida que trae la migración a través de las remesas contribuya también a evitar y tratar enfermedades ligadas a la pobreza. Muchas de las veces el trabajo

que se realiza en otros países es el sexual que deteriora la imagen y dignidad de la persona y no puede buscar un oficio que le valore como tal y le ayude para los medicamentos de las enfermedades adquiridas por transmisión

La familia transnacional

La extensión geográfica, volumen o interacción de país a país que tiene el fenómeno migratorio ha creado lo que se comienza a llamar "la familia transnacional". Son ya miles -¿millones?- las familias nucleares y extendidas con miembros en ambos lados de la frontera.

(<http://www.migrantes.us/viajar/noticias/principales-causas-de-la-migracion/>)

(<http://personales.com/mexico/chihuahua/dafada/consecuenciadelamigracion.htm>)

1.2 LA FAMILIA.

1.2.1 Definiciones y tipos de familia.

a. Conceptualización de Familia.

Se partió de la descripción de algunas definiciones de diferentes campos sobre familia para poder obtener un concepto preciso sobre ella.

Según la enciclopedia Larousse una familia es “un conjunto de personas de la misma sangre, del mismo linaje, de la misma casa”. **(LAROUSSE, Enciclopedia. 14 Edición Tomo 6. Pág. 2003.)**

El diccionario ABCpedia, dice: “se llama familia al grupo de personas emparentadas entre sí (ascendientes, descendientes, colaterales y afines), que comparten su vida y las relaciones”. **(ABCpedia, Diccionario y Definiciones.)**

El gran diccionario enciclopédico visual, afirma: “la familia es el conjunto de personas que tienen alguna condición común” **(GRAN DICCIONARIO ENCICLOPÉDICO VISUAL, Pev-latros Ediciones Ltda. 1995.)**

El Decreto Apostolicam actuositatem, proclama: “la familia es la célula primera y vital de la sociedad”. **(PABLO VI, Decreto Apostolicam Actuositatem)**

La Constitución Gaudium et spes, proclama: “la familia es escuela del más rico humanismo, que para lograr la plenitud de su vida y misión necesita de un clima de benévola comunicación y unión de propósitos entre todos”. **(PABLO VI, Constitución Gaudium et Spes.)**

El documento de Aparecida, enuncia: “la familia, “patrimonio de la humanidad”, constituye uno de los tesoros más importantes del pueblo latinoamericano”.

(APARECIDA, Documento conclusivo. Ed. Paulinas 2007.)

Para el antropólogo Claude Lévi-Strauss, la familia nace con el matrimonio, sus miembros se mantienen unidos por lazos legales, económicos y religiosos.

Según la Sociología, la familia es un conjunto de personas que se encuentran unidos por lazos parentales.

La ONU define a la familia como el grupo de personas del hogar que tiene cierto grado de parentesco por sangre, adopción o matrimonio..

(www.wikipedia.org)

De las definiciones antes expuestas se puede sintetizar a la familia como una organización social básica compuesta por un grupo de personas (papá, mamá, e hijos) en donde cada uno de sus miembros se relacionan a diferentes niveles, afectivo, económico, espiritual, legal, permitiéndose así una excelente comunicación y unidad de propósitos.

En efecto, como patrimonio de la humanidad, es y será el hogar en donde la vida humana nace y se acoge generosa y responsablemente

Es además, el lugar privilegiado e insustituible para la escuela de valores humanos, cristianos y cívicos, por tal motivo, es indispensable promover políticas familiares específicas y auténticas que den respuesta a sus derechos como sujeto social.

La familia fue una de las primeras inquietudes inscritas en el pensamiento social desde la antigüedad misma, convirtiéndose en motivo de explicación y fundamento de las primeras organizaciones sociales. En torno a ella convergen las ciencias más cercanas al estudio del hombre y como objeto de estudio ha sido vocera de debates y polémicas diversas en cuanto a su presencia histórica en las formaciones

económico-social, de cultura y unidad de vida social por excelencia. A continuación describiré algunas teorías sobre la familia:

- Teoría estructural: cuyo exponente es Minuchin (1977) dice, la estructura le da forma a la organización, se refiere a la familia como sistema que tiene una estructura dada por los miembros que la componen y las pautas de interacción que se repiten.
- Teoría sistémica: toda la familia es un sistema, se trata de un conjunto de individuos que conforman un grupo familiar en donde hay objetivos en común que todos comparten y existe una jerarquización de sus miembros. Es abierto y mantiene un constante intercambio de información entre el contexto y sus miembros para mantener un orden interno, por medio de procesos comunicativos digitales y analógicos.
- El organicismo positivista: la familia es la institución fundamental: la verdadera unidad social es la familia. Podemos representar a toda la raza humana como el desarrollo gradual de una sola familia. La familia se erigía como regulador social, cualquier cambio en ella influiría profundamente sobre el individuo y sobre la sociedad.
- La teoría del conflicto: se instituye como la segunda escuela sociológica, propugnó al conflicto como elemento explicativo principal. A la familia se la considera como un sistema dirigido hacia la regulación del conflicto.
- El formalismo sociológico: el concepto grupal de la familia es una de las ideas más importantes. El número y tamaño del grupo produciría cambios estructurales y conductuales en la familia, pues la inclusión de un miembro más contribuiría a la nivelación de las expectativas individuales de los miembros y a la aparición de roles íntimamente aparejados.
- El conductismo social: la teoría retoma a la familia como una institución que debe analizarse desde su precedente histórico hasta su contemporaneidad. Aquí el acto y la acción cobran sentido, teniendo como premisa la acción social.

- El funcionalismo sociológico: la familia es una organización de individuos, basada en un origen común, destinada a conservar determinados rasgos, posiciones, aptitudes y pautas de vida físicas, mentales y morales. Uno de sus méritos fue ver en el aprendizaje de los roles la transmisión de valores. **(CRUZATA, Santos Rubén. (2004) “Aproximación sociológica de la familia”.)**

El tema de la familia ha tendido a esparcirse en múltiples conceptos y su proyección ha ido desde las grandes calificaciones hasta el grupo original, proveedor de afecto para la persona. Las tendencias de las corrientes iniciales advirtieron de su naturaleza macro social, objetiva y estructural; las restantes y actuales remarcan caracteres más precisos, como el de ser un componente básico para la formación de la personalidad y su significación social.

Tipos de Familias.

La familia es aun en la actualidad la estructura fundamental de nuestra sociedad. Pero, por la diversidad surgida en las últimas décadas, sus realidades presentan un constante desafío para su estructura.

Entre los tipos de familia tenemos los siguientes:

Familia nuclear o elemental: es la unidad básica que se compone de esposo, esposa e hijos, éstos últimos pueden ser por descendencia biológica o miembros adoptados.

Familia mono parental: es aquella que se constituye por uno de los padres y sus hijos. Esta puede darse por diversos orígenes: divorcio, embarazo precoz, o fallecimiento de uno de los cónyuges.

Familia de madre soltera: es en donde la madre desde un inicio asume sola la crianza de sus hijos/as.

Familia de padres separados: es en la que los padres se encuentran separados. Se niegan a su relación de pareja, pero no a la paternidad y maternidad.

Familia de hecho: se da cuando la pareja convive sin haber ningún enlace legal.

Familia migrante: es aquella en donde los cónyuges proceden de otros contextos sociales, generalmente se da del campo a la ciudad o al exterior.

Familia sobreprotectora: tiene una fuerte preocupación para proteger a sus hijos, retardan su madurez, no les permiten desarrollarse, y no les dejan ser independientes. Los hijos presentarán infantilismo en su personalidad.

Familia inestable: se presenta un ambiente de inestabilidad que hacen que los hijos crezcan marcados por la inseguridad, desconfianza y una imposibilidad afectiva que cuando adultos son personas frustradas, incapaces de comunicar sus necesidades, y con grandes sentimientos de culpa.

Familia estable: existe un claro reparto de roles, las enseñanzas y valores que se quieren dar a los hijos son claras, llenas de perspectivas y de futuro. Todos los miembros se encuentran unidos y queridos dando como resultado seguridad, estabilidad y confianza. (www.google.com, “Tipos de familia”)

Estos tipos de familia se dan en nuestra sociedad, y otros que desean llegar a este término, pero no podemos olvidar que las experiencias, situaciones y valores se fraguan en la familia y son los que marcan el desarrollo y crecimiento de cada uno de sus miembros.

De esta forma el Estado reconoce a la familia en sus diversos tipos y hace su compromiso con este núcleo fundamental para la sociedad brindando protección y garantizando todas las condiciones que favorezcan para su mejor desarrollo y consecución.

(CONSTITUCIÓN DE LA REPUBLICA DEL ECUADOR, 2009. Capítulo IV “La familia, sus tipos y el matrimonio”.)

1.2.2 La separación familiar por migración y las familias transnacionales.

La migración en si tiene ventajas para las personas que logran ubicarse en otro lugar y obtener así un buen trabajo pero también acarrea desventajas para su familia una de ellas la separación con ésta.

En muchos de los casos, el padre, de familia (por mencionar uno de los dos) es el miembro que falta en la casa.

Siendo así, las familias quedan fragmentadas, y los niños y adolescentes, deben habituarse a no ver a su padre por algún tiempo. No es difícil asumir que al existir tal distancia entre las familias, existe una mayor posibilidad de que se den problemas familiares, como adulterio, falta de una figura paterna, entre otros.

Recordemos que la familia tiene un rol importantísimo como agente de integración, luego de la separación a causa de la emigración, hoy por ejemplo se reconoce la importancia de la relación que se establece con los hermanos, abuelos, y otros familiares o cuidadores. A través de esto se otorga la importancia a la familia como unidad ya que cumple el rol socializador del niño y adolescente y en la medida en que se creen lazos afectivos significativos dentro de ella, esto va a determinar la futura capacidad de ellos para establecer relaciones íntimas y estables.

Debido a que la familia es el primer vínculo afectivo y de conexión del niño y adolescente con su entorno y marca las pautas en la construcción de su personalidad, el cambio que se produce a nivel emocional dentro de la familia producto de la separación a causa de la Emigración y cómo cada uno de ellos, se verá afectado por estas nuevas condiciones es casi impredecible. En la mayoría de los casos hay cambios en lo emocional y de conducta.

Pueda que esta partida, la de sus padres, le ayude a que fortalezca su personalidad y a ser más maduro y responsable en cada una de sus actividades del diario vivir y de formación, pero si no logra esto y acompañado de alguien experimentado, puede tener problemas interpersonales en el momento o en el futuro como adulto.

En el caso de los adolescentes pueden sentir preocupación acerca de sus padres por lo que les pueda suceder en otro sitio y esto se presenta más si estos han sido muy apegados a ellos. Este sentimiento los separa de la relación con sus pares o disminuye la capacidad de concentración.

Son muchos los efectos pero también se puede nombrar como uno principal el bajo rendimiento académico.

Es importante escoger los cuidadores de los chicos, puestos que si no hay un buen lazo de afectividad y comprensión, estos se les sale de las manos y perjudicarían su proceso de formación y el delicado estado de vida y crecimiento en el que están.

En fin, la separación familiar no solo tiene consecuencia en los hijos sino también en los familiares que no se encuentran preparados para asumir un rol tan importante como este y poder cubrir las necesidades de los niños y adolescentes tanto en lo psicológico como afectivo. (<http://www.dspace.espol.edu.ec/>)

En los documentos de la iglesia refiriéndose a la importancia de la familia para la persona, nos recuerda que... “La familia es importante y central en relación a la persona. En esta cuna de la vida y del amor, el hombre nace y crece. Cuando nace un niño, la sociedad recibe el regalo de una nueva persona, que está « llamada, desde lo más íntimo de sí a la comunión con los demás y a la entrega a los demás ».

En la familia, por tanto, la entrega recíproca del hombre y de la mujer unida en matrimonio, crea un ambiente de vida en el cual el niño puede « desarrollar sus potencialidades, hacerse consciente de su dignidad y prepararse a afrontar su destino único e irrepetible ».

En el clima de afecto natural que une a los miembros de una comunidad familiar, las personas son reconocidas y responsabilizadas en su integridad: « La primera estructura fundamental a favor de la “ecología humana” es la familia, en cuyo seno el hombre recibe las primeras nociones sobre la verdad y el bien; aprende qué quiere decir amar y ser amado y, por consiguiente, qué quiere decir en concreto ser una persona ».

Las obligaciones de sus miembros no están limitadas por los términos de un contrato, sino que derivan de la esencia misma de la familia, fundada sobre un pacto conyugal irrevocable y estructurado por las relaciones que derivan de la

generación o adopción de los hijos. (www.vatican.va/roman_curia/pontifical)
Compendio de la Doctrina Social de la Iglesia # 212.

Las Familias transnacionales.

Hoy día a los migrantes se les puede denominar como transnacionales; son las familias que reflejan en su forma de comunicarse y actuar con los suyos, que adquieren este título como calificativo en mayúsculas y buscan no olvidar su identidad y lazos familiares.

Para delimitar el concepto de familia transnacional, es importante también recurrir a los trabajos de Bryceson y Vuorela (2002), que lo delimitan como: "Aquella familia cuyos miembros viven una parte o la mayor parte del tiempo separados los unos de los otros y que son capaces de crear vínculos que permiten que sus miembros se sientan parte de una unidad y perciban su bienestar desde una dimensión colectiva, a pesar de la distancia física." (Bryceson & Vuorela, 2002, p. 2).

Ellos mantienen conexiones múltiples con sus países y familias de origen, utilizando tecnologías modernas de la comunicación, tal como teléfonos, correo electrónico, envíos de dinero y otros bienes.

Se mantienen informados de lo que sucede en sus países y llevan con orgullo lo que son y sus raíces, sin menospreciar lo que son, como lo han hecho algunos de sus familiares en otros momentos de migración. Todo lo anterior se puede decir que surge como consecuencia a la globalización, el cual también conlleva la búsqueda de métodos que los ayude a mantener la unidad como familia.

La globalización hace que el mundo pueda interactuar desde cualquier parte, por ello se cree que los miembros utilizan dos principios relacionados entre sí:

- La reunificación: es la estrategia utilizada para mantener la unidad a través de la distancia o mecanismos que permitan volver a estar juntos.
- La supervivencia: medios que utilizan para mantener la comunicación con los suyos.

(<http://www.google.com.ec/#hl=es&q=consecuencia++de+las+Familias+transnacionales>).

Con todo esto es importante decir que lo anterior hace parte de lo que se denomina las remesas, en especial remesas familiares que incluyen los obsequios y la cuestión monetaria como lo principal para saciar la necesidad económica de los que están en su país de origen.

Para comprender el concepto de remesas familiares, es necesario retomar algunos criterios que han sido definidos por organismos internacionales —como el Fondo Monetario Internacional— en los que se incluye: 1) el cambio de residencia, ya sea temporal o permanente; y 2) que contribuyan a la manutención de la familia —a través del envío de dinero— que se queda en el país de origen (Morales, 2006)

De este modo, las remesas familiares tienen que ver con los montos de dinero que envía el inmigrante (padre o madre residente en el país de destino) a su país de origen (familia que se queda: hijos/hijas, madres, hermanas, hermanos) para garantizar el sostenimiento familiar, tal como lo confirman los estudios de Baca et al. (2005), Muñoz (2006) y Parella y Calvancanti (2006).

Acogiendo lo que en la guía de la investigación de familia, escuela y migración, de la utpl, dice sobre familias transnacionales..."familia que están divididas especialmente por la partida de uno de sus miembros..." vemos que estas familias, a pesar de estar lejos no pierden el contacto y la esencia de ser familia como tal y buscan la manera de conservar la unidad y comunicación.

Hay problemas, (soledad, tristeza, roles de los menores como el de asumir ser padres), los hay. Pero estos se ven opacados por otros momentos que hacen que se olvide por ratos y se luche por ayudar a los familiares, en especial a sus hijos, a prepararse en busca de una mejor condición de vida, aunque esto traiga consecuencias en el actuar personal en el ambiente que se desenvuelve por el cambio que esto va suscitando en el individuo.

En definitiva, estas familias buscan lo mejor para mantener sus relaciones a pesar de estar lejos luchar por una vida digna y respetada. Un documento presentado por la santa sede nos dice:

“La Iglesia reconoce que todos los bienes de la tierra pertenecen a todos los pueblos. Por lo tanto, cuando una persona no consiga encontrar un empleo que le permita obtener la manutención propia y de su familia en su país de origen, ésta tiene el derecho de buscar trabajo fuera de él para lograr sobrevivir. Los Estados soberanos deben buscar formas de adaptarse a este derecho”

(<http://www.vicariadepastoral.org.mx>)

1.2.3 La comunicación como medio de vinculación y fortalecimiento familiar.

Recordemos que la **comunicación** es el proceso mediante el cual se transmite información de una entidad a otra. Los procesos de comunicación son interacciones mediadas por signos entre al menos dos agentes que comparten un mismo repertorio de signos y tienen unas reglas semióticas comunes.

Tradicionalmente, la comunicación se ha definido como "el intercambio de sentimientos, opiniones, o cualquier otro tipo de información mediante habla, escritura u otro tipo de señales".

El funcionamiento de las sociedades humanas es posible gracias a la comunicación. Esta consiste en el intercambio de mensajes entre los individuos.

Por tanto este proceso se hace indispensable en la familia, pues es el medio que debe prevalecer para que esta se relacione más y se conozca entre sí.

Ahora bien esta comunicación debe ser vinculación y fortalecimiento familiar, cuando en el ambiente de ésta existe seguridad y confianza.

De esta manera el individuo podrá complacerse en muchas de sus necesidades en especial en las emocionales y afectivas.

Cuando hay comunicación entre los miembros de una familia y se dan a conocer tal como son y son aceptados a sí, resultar unión, apoyo, Auto estima que les llevara a ser personas mejores.

Se debe saber comunicarnos entre los miembros de la familia y para ello tenerse en cuenta varios indicadores, como por ejemplo la edad, aceptación, circunstancias y hasta la manera como se dicen las cosas, dependiendo lo anterior del estado de ánimo que se encuentre en ese momento.

En una familia también es importante emplear enfoques específicos para comunicarse con los hijos en sus diferentes etapas de desarrollo, principalmente en la edad adolescente, tener conciencia de los errores y fallas que pueden afectar negativamente el proceso, y saber aprovechar la comunicación como medio. (www.es.catholic.net/).

Hoy día se nota que la comunicación en la familia, más que fortalecerse se está debilitando pues, ya no hay esas reuniones donde se tratan temas y problemas familiares o charlas amenas, si no que se lea espacio a otros elementos que rompen paulatinamente la comunicación entre sus miembros de familia y es, entre ellos la televisión, el internet, el celular y otros medios que nos apartan de los sentimientos humanos y nos llevan a optar por sentimientos mecánico, inerte y que nos abajan en valores y principios.

Pero también es de resaltar que estos medios han sido bien utilizados por quienes están como migrantes ya que les acorta las distancias y se comunican mas rápidos con sus seres queridos y hasta se observan, se dejan notar en qué ambiente se encuentra. Uno de ellos es el internet el más utilizado y el cual ya es tomado como elemento esencial de comunicación en la familia.

1.3 LA NIÑEZ.

1.3.1 Desarrollo emocional y social del niño/a

Este proceso depende mucho del estado de la madre en gestación y como el padre da apoyo a su esposa durante esta etapa.

Es importante para él niño que su madre y su padre y demás miembros de la familia piensen en él, lo quieran, le hablen, lo cuiden, lo acaricien antes y después del parto.

La vida no comienza en el momento del parto sino mucho antes. Cuando el niño o niña nace ya tiene alrededor de nueve meses de vida.

Cuando está en el vientre materno, ya es un ser humano que se mueve, siente, alimenta, etcétera.

Durante la gestación, la madre puede mostrar su afecto al niño o niña de diferentes formas:

- Cuidándose a sí misma.
- Alimentándose bien.
- Controlando su salud.
- Siguiendo los consejos dados por el equipo de salud.
- Aprendiendo a tener la tranquilidad en los momentos de crisis.
- Relajándose, etcétera.

El padre también debe mostrar afecto por el hijo o hija que viene:

- Hablándole al niño o niña.
- Acariciando el vientre materno.
- Interesándose por su crecimiento, por sus movimientos en el útero.
- Acompañando a la madre a los controles de salud.

Se ha demostrado que las madres que asisten periódicamente a los controles de salud y prenatales tienen hijos con mejor estado nutricional y con mejor desarrollo.

Después del parto el niño necesita estar en contacto con sus padres y esa es la primera relación social. Esta acción bien dada le va dando confianza y seguridad a este ser desde esta etapa de su vida.

Para desarrollarse intelectual, emocional, social y moralmente, el niño o niña necesita, en cada una de estas áreas, gozar regularmente y durante un largo período de su vida de un vínculo afectivo fuerte, cercano, recíproco y estable, el cual desempeña una función muy importante en su bienestar.

El vínculo o apego es una relación afectiva positiva, incondicional y duradera que se caracteriza por el placer mutuo de estar juntos y el deseo de mantener este cariño. Las interacciones positivas con personas que lo cuidan de forma estable generan en el niño o niña un sentimiento de bienestar y van creando una seguridad básica. Este sentimiento se ha denominado “confianza básica” y es fundamental, no sólo para el desarrollo socio emocional sino también para el desarrollo cognitivo del niño o niña.

Para formar esta relación de amor, el niño o niña necesita recibir de su madre, padre o persona que lo cuida, demostraciones de cariño, cuidado y atención. Esta actitud tiene que ser continua, diaria, estable. Así el niño o niña va desarrollando seguridad y confianza y el sentimiento de ser valioso e importante.
(www.unicef.org)

Si en estas etapas de niñez recibe lo que realmente necesita de los que le rodean su autoestima será buena y tendrá una relación con los otros muy favorables.

Ahora bien, según Jose Manuel Roqueño. En su libro “Educación de la afectividad” (Eunsa, Pamplona, 2005) enfatiza el altísimo valor de formar al niño y al joven en la afectividad, puesto que la ternura humaniza al hombre y a la sociedad; todo ser humano necesita amar y ser amado; este autor dice: **“atender a la educación de la efectividad es una tarea de primer orden para la sociedad y para el pedagogo en particular”**.

La ternura y el amor son connatural al ser humano, han estado presentes en toda civilización y convivencia humana, manifestada en las relaciones interpersonales, en la interacción histórica y han servido para humanizar a los pueblos.

La experiencia de afectividad y ternura se manifiestan en todas las edades del ser humano, únicamente variando en forma, detalles e intensidad, así: en la primera infancia juega un papel importante las caricias físicas, los masajes, ya que en buena parte determinan la personalidad y el auto estima del futuro adulto, Los pequeños necesitan ser cargados, abrazados, acariciados en la cara, cabeza, recibir besos, actos necesario para su seguridad y equilibrio en el desarrollo emocional.

Pasado la primera infancia, la necesidad del contacto físico se transforma en hambre de palabras, caricias no verbales, miradas, gestos que permiten al individuo sentirse reconocido y aceptado.

Cuando EL niño ha crecido un poco más, convierte el hambre de palabra en hambre de reconocimiento, mediante una señal afirmativa, una palabra, un ceño fruncido, un gesto, una sonrisa, un estímulo, una calificación, un aplauso, un gesto de aprobación, un mostrar su trabajo al público, una felicitación o premio.

Finalmente surgen las caricias verbales, mediante el cual se expresa; calidez, esperanza, respeto, motivación, cariño, admiración; entra en juego el dialogo la comunicación, el encuentro personal con el otro, el intercambio de sentimientos, emociones y aspiraciones.

Todo lo anterior indica que esto ayuda al niño a crecer en un ambiente sano y con un alto auto estima que le llevaran a ser aceptado sin problemas en cualquier ambiente como también poderse desenvolver ante cualquier situación. Valorara y reconocerá a la otra persona como tal.

La única desventaja seria que pueden llevarle a no creer que pueda existir en cualquier momento todo lo contrario de lo que vive y no estar preparado para afrontar tal situación sin llegar a reprimirse.

1.3.2 El duelo migratorio en la niñez.

Explica que el “duelo migratorio” se define como el proceso de re significación de la pérdida y reconfiguración familiar a partir de la emigración de uno de los miembros.

Quiere decir que en el fenómeno del duelo se experimentan pérdidas, pero que son ambiguas, porque no se da la pérdida real y definitiva del familiar que migra, sino se trata de una pérdida incompleta, parcial y temporal.

“Como en el duelo normal, las personas experimentan dolor. La separación genera una crisis que puede constituirse en un obstáculo, pero también en una oportunidad de cambio y desarrollo”, siempre y cuando haya una persona que ame, acompañe y oriente al niño.

Pero en forma general nadie ni nada sustituye a la presencia de sus padres. Muchos hijos de migrantes se sienten abandonados, tristes, solos, desmotivados, sin ideales, sin protección, viven trastornos emocionales, angustia, depresión, insatisfacción, sufrimiento, los mismos que repercuten en su calidad de vida académica, familiar y social.

1.3.3 Relaciones interpersonales del niño/a con la familia y escuela.

Las relaciones interpersonales que se dan en la familia son la fuente que protege la personalidad naciente del niño. Se es persona en el seno de un entramado de relaciones interpersonales. La dimensión social es constitutiva de nuestro ser. Y el ámbito en el cual el ser personal se asoma al mundo y va definiendo su singularidad es, en primer término, la familia.

Por eso es tan importante que las relaciones entre los miembros de la familia sean sanas, maduras, respetuosas, verdaderamente interpersonales.

El niño que se va formando dentro del seno familiar está llamado a desarrollar poco a poco su ser único e irrepetible, ejerciendo su libertad y asumiendo la responsabilidad y la cuota de soledad que ella implica.

Los adultos deben procurar entablar con los niños y jóvenes diálogos amistosos, que salvadas las diferencias de edad, permitan conocerse mutuamente y compartir lo bueno que cada generación tiene; de igual manera, estimularlos con el ejemplo, con prudentes consejos y auxilios eficaces; los niños y jóvenes por su parte sientan respeto y confianza en los mayores y aun que estén inclinados a las novedades, aprecien sin embargo, las tradiciones valiosas. (Cfr. Decreto sobre el apostolado de los seglares pg 524.)

La esperanza de un hombre nuevo se fundamenta en una nueva familia, ella es la base para los nuevos cambios de la regeneración de la sociedad, en el seno familiar, el niño aprende los valores desde la temprana edad: a amar, servir, trabajar, conocer al creador y satisfacer las necesidades mas profundas del cuerpo y del espíritu, a formar la personalidad y a enrumbarse hacia grandes y altos ideales.

En cuanto a la relación interpersonal con la escuela se sabe que es el segundo agente de socialización donde el niño va a aprender y desarrollar conductas de relación interpersonal. El niño va a aprender las normas y reglas sociales en la interacción con sus iguales.

Los comportamientos sociales, tanto positivos como negativos, van a ir configurando el patrón de comportamiento que va a tener el niño para relacionarse con su entorno.

Los objetivos de la escuela, por tanto, no deben enfocarse solamente hacia los contenidos, sino hacia un desarrollo integral del niño como persona, y para ello es necesario el entrenamiento en habilidades de relación interpersonal puesto que los déficits en estas habilidades que aparecen a edades tempranas se agravan con el tiempo. Además, los comportamientos interpersonales adecuados se consideran requisitos imprescindibles para una buena adaptación a la vida. La escuela constituye, pues, uno de los más relevantes entornos para el desarrollo social de los niños y, por tanto, para potenciar y enseñar las habilidades de relación.

(www.feaps.org.)

Se debe entender que hablar de educación es hablar del hombre total como persona humana, es el proceso permanente de personalización y humanización del niño y del joven.

La educación ayuda a mantener y transformar un sistema, porque un tipo de educación corresponde a un tipo de sociedad; he aquí la importancia de realizar una auténtica educación, mediante el desarrollo de todas las dimensiones y potencialidades de la persona, para que sus convicciones y madurez los libere de las esclavitudes culturales, sociales y económicas frente a un mundo globalizado.

Es necesario formar al niño y al joven desde sus matrices culturales de su comunidad en: conocimientos y valoraciones para potenciar su identidad y autoestima personal y colectiva frente a las otras culturas, cimentar valores, pues las grandes convicciones se tejen al interior de cada persona, de cada familia, de cada comunidad y de cada sociedad.

1.4 Escuela.

1.4.1 La escuela como agente integrador de las familias.

La relación que se entabla entre la familia y escuela es tan peculiar que sólo cabe situarla en el marco de la confianza, es la escuela, como parte de la familia, una prolongación suya, adquiriendo así su pleno sentido.

Esa relación de confianza es la que determina y da forma al binomio escuela-familia, que debe estar marcado por una actitud de responsabilidad compartida y complementaria en la tarea de educar a los hijos. Ello implica una verdadera relación de comunicación donde los padres y maestros establezcan una vía abierta de información, de orientación, sobre la educación de los hijos, exenta de tensiones por el papel que cada uno de ellos desempeña.

<http://www.educar.org/articulos/padresymaestros.asp>

Para que la familia trabaje en unidad con la escuela, éstas deben proveerle las oportunidades y el respaldo necesario para lograr esta participación. Muchas veces la escuela espera que la familia lo haga todo por su propia cuenta. El desarrollo de un eficiente trabajo con las familias requiere que todo el personal escolar (administrativos, maestros y personal de apoyo), cree un espacio escolar acogedor para los padres, y los incite a alzar su voz y formular preguntas, y a que participen apropiadamente en la toma de decisiones. El desarrollo de esta sociedad también requiere que el personal escolar provea información y entrenamiento necesarios para lograr esta participación, esforzándose por invitar a los padres a participar en la educación de sus hijos.

http://www.urbanschools.org/pdf/spanish/fsl/Family_Schools.pdf?v_document_name=Spanish%20Family%20Schools

Una relación escuela-familia efectiva requiere una continua colaboración mutua, el apoyo y la participación del personal escolar y las familias, tanto en el hogar como en la escuela, en actividades que puedan afectar directamente el éxito del aprendizaje del educando. Si las familias van a trabajar con las escuelas en la

educación de sus hijos, las escuelas deberán proveer las oportunidades y el apoyo necesario para alcanzar el éxito.

Las actividades escolares que logran tener éxito, facilitan la comunicación padre-escuela y ayudan a los padres a apoyar el trabajo académico de sus hijos, tanto en la escuela como en el hogar. Algunos programas involucran a los padres en actividades de planeamiento y dirección escolar y como voluntarios. Algunos también proveen servicios coordinados no educacionales esenciales para que las familias apoyen el desarrollo académico de sus hijos tales como: las escuelas para padres, talleres motivacionales, talleres de orientación familiar, etc.

Las estrategias a tomar en cuenta para que pueda darse una relación escuela-familia positiva serían las siguientes.

- Superar las limitaciones de tiempo y recursos: las familias y los profesores necesitan tener tiempo para conocerse entre sí, con el fin de construir una sociedad firme. También necesitan tiempo para planificar su trabajo conjunto y aumentar el aprendizaje del estudiante, y ejecutar sus planes. Para que haya un buen trabajo en conjunto, la familia es la que debe darse más, pues en la mayoría de los casos, es esta, con alguno de sus miembros como representante del estudiante, quienes se excusan por no tener tiempo, pero al final son los primeros en reclamar cuando hay una anomalía en el bajo rendimiento del estudiante.

- Proveer información y entrenamiento para los padres y profesores: la falta de información y habilidad para comunicarse entre ellos, puede ocasionar malos entendidos y desconfianza entre los padres y los maestros. Mantener una buena comunicación para que los padres puedan reforzar los contenidos trabajados en clase, proveer a los niños de múltiples materiales de consulta, cumplir con las tareas, fomentar hábitos de estudio.

Es importante que la escuela de a conocer su trabajo y plan de este desde un principio y como se dice rústicamente las reglas del juego para poder sobrepasar cualquier percance que se efectuó. Que la familia sienta como algo propio la escuela y su trabajo y se dé en todo momento necesario.

- Reconstruir la estructura escolar para dar respaldo a la participación familiar: el desarrollo de una exitosa relación escuela-familia implica la total participación de

la escuela y no de un sólo individuo o programa. Las escuelas pueden efectuar cambios con el fin de crear un ambiente más acogedor y más atractivo para los padres, y lograr que ellos se incorporen y colaboren con el éxito de sus hijos.

La renovación es muy importante y es por ello que esto ayuda al que la escuela este en un buen nivel académico y de acogida. Esto ayudara atraer a mas chicos que se interesen sus padres por una buena educación.

- Superar las diferencias escuela-familia: las diferencias de idiomas, culturas y habilidad educacional que separan a las familias del profesorado, pueden estas dificultar la comunicación y participación familiar en las actividades escolares. Hay que utilizar estrategias enfocadas a estas diferencias incluyen un mayor alcance a los padres con poca educación formal, servicios que traten con los diferentes idiomas o culturas y faciliten la comunicación tanto oral como por escrito con la familia, respecto a los programas escolares y al progreso del niño, y la promoción del entendimiento entre culturas con el fin de acrecentar la confianza entre los padres y la escuela.

Se debe acoger esto como una gran estrategia para llamar la atención a otras personas que deseen aportar en la escuela, ya que se mostraría madures y respeto en las culturas y demás, de los alumnos y familias dando como resultado indiferencia al egoísmo y a la discriminación en todo ámbito.

- Acudir al apoyo de entidades externas para desarrollar excelentes relaciones: Muchas escuelas, han logrado beneficiar y reforzar sus relaciones acudiendo a entidades de apoyo disponibles en su comunidad local y más allá de ésta. La colaboración y el esfuerzo para proveer a las escuelas y familias con las herramientas necesarias para facilitar el aprendizaje pueden incluir, asociaciones con negocios locales, con servicios de salud y otras entidades comunitarias, con colegios y universidades, así como el apoyo de las autoridades escolares y del estado.

http://www.urbanschools.org/pdf/spanish/fsl/Family_Schools.pdf?v_document_name=Spanish%20Family%20Schools

La escuela que está bien organizada trabaja con entidades particulares y elabora proyectos de autogestión que no desvaloricen la imagen de la misma, como un

establecimiento de negocio. Los padres de familia como apoyo primordial son los gestores de estos proyectos y búsquedas para mejorar la estabilidad económica de la escuela.

Con las estrategias antes descritas podremos obtener resultados positivos producidos gracias al propio aumento de participación de los padres, o, con mayor probabilidad, a una constelación de factores que incluyen un programa educativo sólido, y el compromiso por un alto estándar para todos los estudiantes. No obstante, es evidente que la fuerte participación de los padres es factor importante en la escuela para lograr elevar el nivel de éxito en sus estudiantes.

1.4.2 Los maestros ecuatorianos frente a la migración.

La escuela enfrenta un gran desafío por parte del tema de la migración, pues obtiene chicos de familias migrantes, que se han reiniciado un nuevo vivir con nuevas estructuras. Por lo tanto, el alumnado que asiste a las escuelas y a los colegios ecuatorianos trae consigo una realidad que ha transformado, también, los contextos educativos.

No obstante, el sistema educativo a nivel nacional no ha reaccionado frente a esta problemática y existen un abanico de situaciones diversas. En este sentido, hemos observado desde respuestas positivas aunque puntuales y aisladas, pasando por una indiferencia ante el hecho migratorio que se transmite, en numerosas ocasiones, en la repetición lineal y muy poco fundamentada de un discurso estigmatizante hacia los/as hijos/as de familias migrantes.

En el trabajo de investigación realizado en las diferentes escuelas se pudo notar que no hay el material didáctico y humano para enfrentar este hecho, el cual exige que a estos alumnos se les iguale en la relación interpersonal con sus compañeros y demás. Se necesita un proyecto que abarque el nivel nacional en trabajo con alumnos de padres migrantes.

En cuanto, a los que deberían prestar atención a este problema y ayudar en la educación a que haya una buena atención, solo se quedan en discursos que la mayor de las veces son repetitivos y no solucionan en corto tiempo el problema, o que si se hace algo no corresponde realmente al problema que se da.

Hay escuelas que no tienen medios de comunicación para compartir con estos chicos que muchas veces desean hablar con sus padres en el Ecuador y no lo hacen por falta de este elemento.

Los profesores de las diferentes escuelas necesitan más información y formación sobre este caso y que se les preste toda la ayuda necesaria. Tener más contactos con los familiares de estos niños, ya que muchas de las veces no se les conoce y la información que se tiene de ellos es que no les interesa ni prestar atención del chico que están cuidando y esto les hace más difícil el trabajo con los alumnos.

A este problema se le suman los chicos hijos de padres refugiados, extranjeros que por una u otra razón están en Ecuador y buscan un centro educativo donde les reciban para que continúen su proceso de formación educativa, el cual estos van creciendo cada día más en número de habitantes.

CAPÍTULO II

PROCESO DE LA

INVESTIGACION

1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

El fenómeno de la migración en el Ecuador lleva a rebasar los límites de la dignidad humana.

Es tal la desesperación en busca de “nuevos horizontes”, que no importan los mecanismos, los sacrificios o los peligros que se tengan que correr para satisfacer este afán de huir del país, para una inmensa cantidad de ecuatorianos que sueñan con viajar a Europa o E.U. en busca de la fortuna y la felicidad.

Las causas son de variado origen pero, fundamentalmente, se las atribuye a la necesidad de buscar nuevas formas de bienestar que, según los protagonistas, no se pueden alcanzar en el Ecuador, debido a la crisis económica por la que ha atravesado el país, en manos de la explotación, la inequidad y la corrupción que nos acosan persistentemente.

Este proceso migratorio, es un verdadero problema sociocultural. Desintegración familiar, abandono de menores, crisis identitarias y exclusión, son algunos de los graves problemas que enfrentan los migrantes en su búsqueda de alcanzar el ansiado bienestar, esto lo afirma Santiago Baca Granda, quien, en su libro “Migrantes, migrantillos y conquistadores”, pone sobre el tapete la brutal realidad que significa el fenómeno de la migración que, en todo caso, no es solo alejarse de sus referentes familiares y culturales para adaptarse a una realidad social totalmente distinta.

La migración ha implicado también la desestabilización socio-cultural en diferentes familias ecuatorianas y la compleja adapta a una cultura diferente, muchas veces excluyente, que pretende asimilar a los emigrantes para transformarlos en mano de obra barata.

Los que no asimilan esta situación, son los hijos que buscan siempre un referente de Padre-Madre para recibir el cariño y afecto como tal. Ello contribuye a que se les vea en el ámbito escolar, como agentes que no aportan en el rendimiento, acompañando a esto la indisciplina, la distracción y el desanimo para estudiar.

Esta situación debe llamar la atención a los centros educativos a buscar estrategias para luchar ante esta realidad que se presenta también en la escuela por medio de los estudiantes de hijos de padres migrantes.

Es por ello que con esta investigación aportaremos a muchas inquietudes y vacíos en conocimientos sobre este tema en Ecuador y nos daremos cuenta sobre los comportamientos, estabilidad, afectividad y otras actitudes personales que viven los niños/as como víctimas de este proceso de migración en el país.

La relación que tienen con sus padres y la ayuda que reciben de parte de aquellos que les acompañan durante su proceso de formación: familiares, docentes, profesionales especializados en la materia, etc.

1.2 preguntas de investigación.

1. ¿La separación familiar por migración afecta las relaciones escolares y familiares de los niños?
2. ¿Los comportamientos inadecuados como agresividad, soledad, introversión son consecuentes a la ausencia del padre o de la madre de los estudiantes?
3. ¿El cuidado de los abuelos es diferente al de los propios padres?
4. ¿Los estudiantes de padres migrantes se relacionan mejor que los estudiantes que viven con sus padres?
5. ¿Los hijos de padres migrantes son muy responsables?
6. ¿La escuela que rol debe cumplir, frente al hecho de la migración de los padres que tienen a sus hijos en su plantel educativo?
7. ¿El sistema educativo responde al fenómeno de la migración familiar?

1.3 METODOLOGIA

1.3.1 Diseño de investigación

La estrategia desarrollada para obtener información en esta investigación tiene las siguientes características: con un enfoque mixto, ya que recolecta, analiza y vincula datos cualitativos y cuantitativos en un mismo estudio para responder al

planteamiento del problema.(Manual de trabajo de investigación...pg 16) y *exploratoria*, porque la observación fue realizada el tiempo determinado.

Para desarrollar el presente trabajo investigativo se examinaron los establecimientos educativos donde se podía llevar a cabo esta tarea, una vez finalizado este paso se pidió autorización a sus directores.

Al inicio no fue muy fácil ingresar a los Centro ya que no me autorizaban el ingreso por no tener la identificación a la mano, esto me sucedió en los dos a la vez.

El que persevera, alcanza, dice un adagio criollo, es así que a tanta insistencia me permitieron entrar y así darme a conocer para explicar mi presencia allí. con un poco de recelo, converse con la maestra tutora y le explique el fin del proceso evaluativo, los estudiantes contestaron sin mayor problemas, sólo que, en ciertas preguntas mal formuladas pedían ayuda. De igual forma la maestra contestó sus cuestionarios y al final se envió entregaron muy satisfechos y alegres.

Luego seleccione las encuestas y las tuve en orden para incluirlas en el programa del Sinac y así efectuar el análisis de los resultados.

Ahora, luego de haber cumplido con el debido proceso investigativo podemos observar resultados claros y creíbles sobre el proceso de migración, sus causas y consecuencias y la incidencia en los menores, que se notan en los porcentajes arrojados en este trabajo,

1.3.2 Contexto

El Centro Educativo “San patricio de fe y alegría” está ubicado en el Cantón Los Bancos en la Provincia de Pichincha y el centro educativo “Raul Gonzales Astudillo” está ubicado en el Cantón de Santo Domingo en la Provincia del mismo nombre al noroccidente del país.

Ambos centros educativos ofrecen una formación integral al niño a través del método pedagógico conceptual de capacidades y procesos, dirigido por las

Hermanas de la Providencia “Raúl Gonzales Astudillo”, y administrado por un selecto grupo de personas laicas y docentes capacitados, estos últimos mencionados para el centro educativo “San Patricio de Fe y Alegría”

Estos Centros Educativo cuenta con una población de educandos de clase media con grupos que oscilan entre los 20 o 25 estudiantes por grado. Además, da refuerzo pedagógico a través de las tareas dirigidas. Como en cualquier establecimiento público o privado también presenta diversas situaciones de conflictos familiares aunque estos no son estrictamente por situación económica, entre ellos tenemos: casos de migración, separación de padres, divorcios, etc. Los padres de familia, son pocos los que gozan de estabilidad laboral ya que algunos mantienen sus propios negocios o trabajos fijos, otros ejercen trabajos momentáneos o están en el exterior sin trabajo estable.

El clima social de estas Comunidades Educativas es bueno, debido a que hay confianza y buen ánimo de trabajo por parte de los docentes, mostrando de esta forma un ambiente agradable y acogedor, generado a través de las buenas destrezas comunicativas tanto para estudiantes como para el personal administrativo, docente y de apoyo, y a los padres de familia.

1.3.3 Instrumentos de investigación.

Para esta investigación se utilizaron los siguientes instrumentos:

- ✓ Un cuestionario dirigido a estudiantes de 10 a 11 años; (6° y 7° de Educación General Básica)
- ✓ Un cuestionario dirigido a los padres y madres de los estudiantes y/o representante en la escuela.
- ✓ Un cuestionario dirigido a profesores tutores de 6° y 7° año de educación General Básica.
- ✓ Una entrevista semi estructurada para los directores de los Centros Educativos, una persona del DOBE (Departamento de Orientación y Bienestar Estudiantil)

1.3.4 Procedimiento y aplicación de cuestionarios

El primer paso y para tener un poco de confianza, visité los centros educativos. Se mantuvo la entrevista con los Directores de cada una de las Instituciones, a quien se le explicó el motivo de la investigación, y que luego concedió la autorización para la ejecución de esta en los centros educativos; me facilitaron los respectivos grados y a los niños que se necesitaba para el trabajo.

Una vez codificado los instrumentos de encuestas, asistí el día acordado para aplicarlos; los Directores tuvieron la gentileza de presentar a la tutora del 6° y 7° año de Educación Básica y a los niños, con quienes se conversó sobre el motivo y finalidad de las encuestas que, contestaron con sinceridad en un ambiente agradable y de confianza. La docente aprovechó el momento en que los estudiantes contestaban las encuestas para ella también responder su grupo de preguntas, la que realizó con toda la franqueza del caso. Una vez terminado se recogieron las encuestas.

Una vez que terminaron se recogieron las encuestas, y se acordó el día y como se realizaría la misma acción con los padres de familia, que al final disfrutaron; pues más que una encuesta, fue un momento de fraternidad y amistad. Se terminó la jornada agradeciendo a todos por su tiempo, acogida y ayuda en este proceso investigativo. Al final se mantuvo la entrevista diseñada con los Directores y con la coordinadora del DOBE de la escuela San Patricio de fe y alegría del cantón de los Bancos, y una vez terminada la recopilación de los datos, se introdujeron en el programa del SINAC para entregar a los encargados, de la utpl, quienes revisaran el trabajo realizado y luego poder analizar, la investigación efectuada.

1.3.5 Recursos

Los recursos necesarios para esta investigación han sido los centros educativos, sus respectivos directores, profesores, estudiantes de 6° y 7° Año de Educación Básica y padres de familia.

También se utilizaron otros recursos como: copias de los instrumentos de evaluación, la pizarra, el computador en donde se desarrolla la tesis y la impresora. Además se ha considerado el gasto de pasajes, tintas, copias, impresiones, anillado y el empastado de este trabajo.

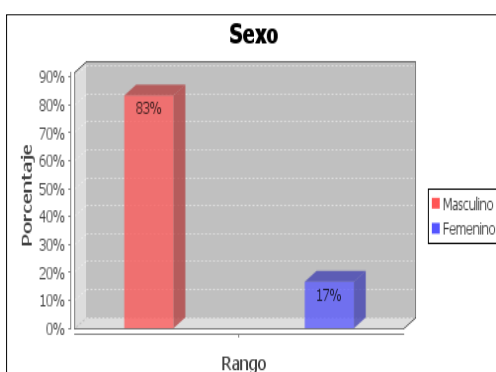
CAPÍTULO III
ANÁLISIS,
INTERPRETACION Y
DISCUSIÓN DE LOS
DATOS RECOGIDOS.

3.1 PRESENTACION Y ANALISIS DE LOS DATOS RECOGIDOS DE LOS ESTUDIANTES.

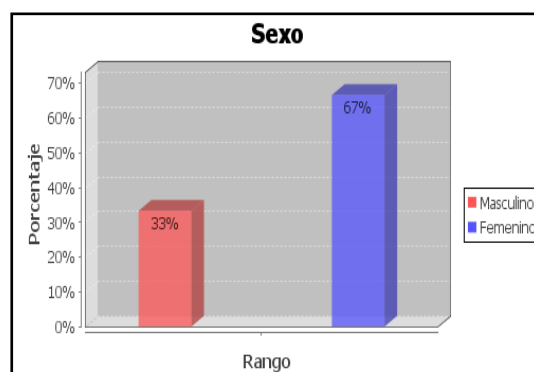
- **Datos de identificación:**

Grafico 1. Sexo

Hijo de padres migrantes
migrantes



Hijos de padres no
migrantes



Fuente: cuestionarios para estudiantes de 6º y 7º de educación básica.

Elaborado: Antonio Sanabria

Los estudiantes encuestados del 6º y 7º año de educación básica, de los dos centros educativos, el 83% son de sexo masculino hijos de padres migrantes, puesto que se noto que ellos son los que más sobre salen en cuanto a ser hijos de padres migrantes y el 67% es femenino, hijas de padres no migrantes.

Grafico 2. Edad

Hijos de padres migrantes



Hijos de padres no migrantes

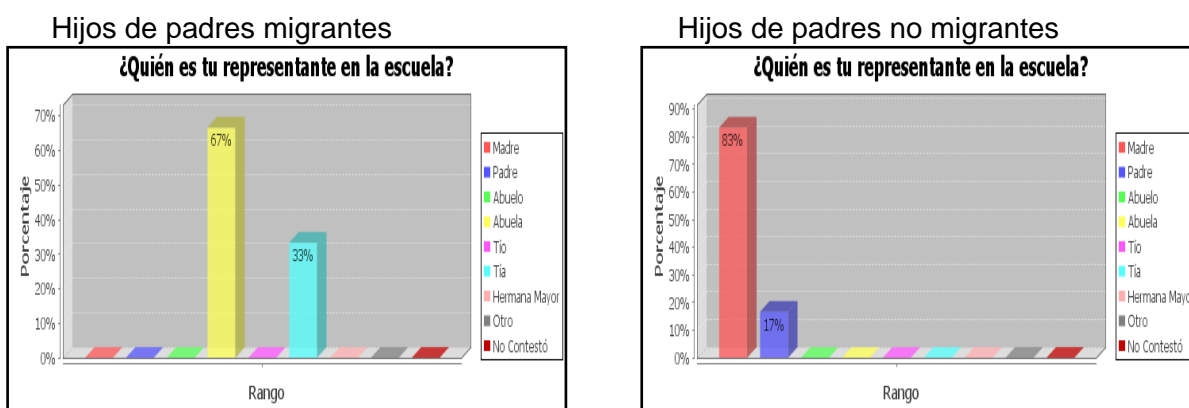


Fuente: cuestionarios para estudiantes de 6º y 7º de educación básica.

Elaborado: Antonio Sanabria

El promedio de edad que tienen los chicos para estar en este nivel académico está entre 10 y 11 año. Pero según la encuesta nos muestra que los niños entrevistados tienen en un 100% 10 años

Grafico 3. Organización familiar.

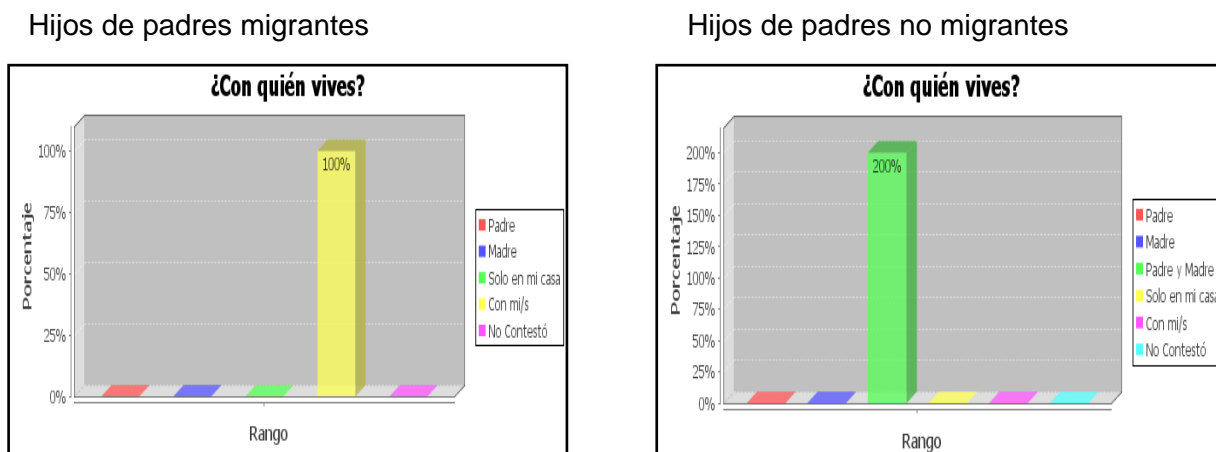


Fuente: cuestionarios para estudiantes de 6º y 7º de educación básica.

Elaborado: Antonio Sanabria

Los resultados que arroja el indicador muestra que los niños de padres migrantes el 67% es la abuela quien lo representa y 33% indica que la tía asume este rol. En el cuadro de hijos de padres no migrantes podemos ver que el 83% es para la madre como representante y el 17 % para el padre, indicándonos que en el mayor de los casos quien asume esta responsabilidad siempre es la madre.

Grafico 4.



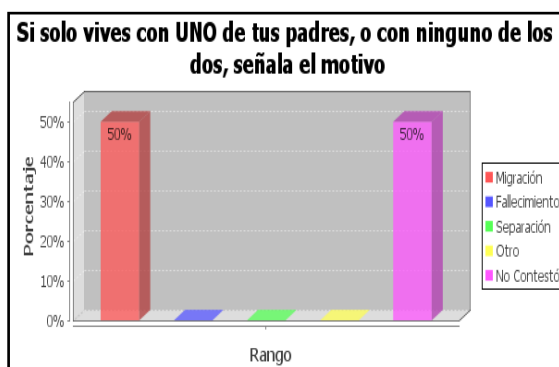
Fuente: cuestionarios para estudiantes de 6º y 7º de educación básica.

Elaborado: Antonio Sanabria

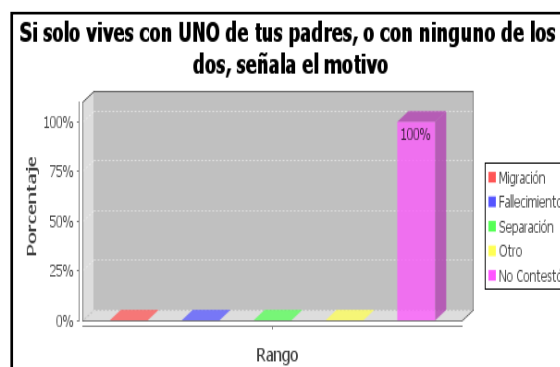
En este grafico se puede ver que los hijos de padres migrantes el 100% quedan al cuidado de sus abuelitos, mientras que los hijos de padres no migrantes en un porcentaje bien alto están con sus papás, en un ambiente familiar bueno, el cual les ayuda para crecer con un buen auto estima.

Grafico 5

Hijos de padres migrantes



Hijos de padres no migrantes



Fuente: cuestionarios para estudiantes de 6º y 7º de educación básica.

Elaborado: Antonio Sanabria

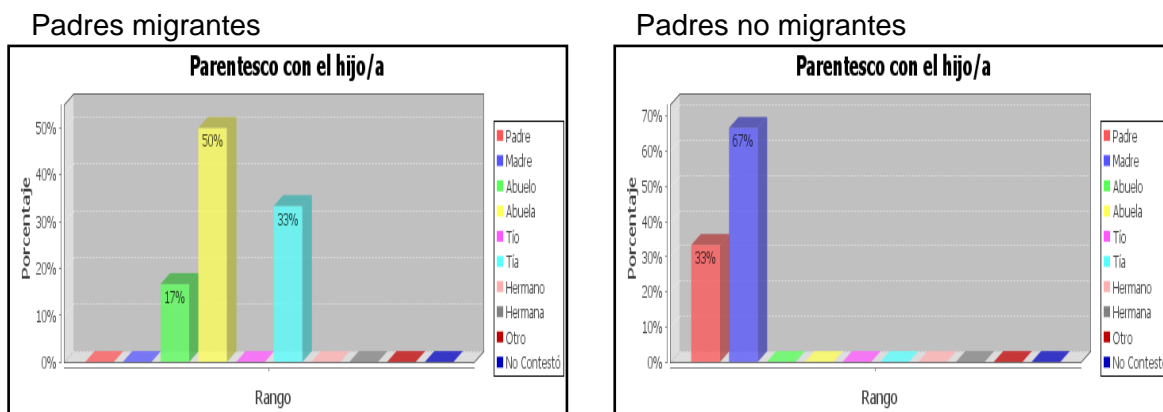
La grafica nos indica que en los niños de padres migrantes el 50% no está con sus padres por la migración y el otro 50% no se contesto pues algunos no saben el motivo otros no deseaban recordar. Con los estudiantes de padres no migrantes se refuerza los del cuadro anterior, estos viven con sus padres por eso 100% es ninguna respuesta

Presentación y análisis de los datos recogidos de los padres de familia y representante

-

Datos de identificación.

Gráfico 6



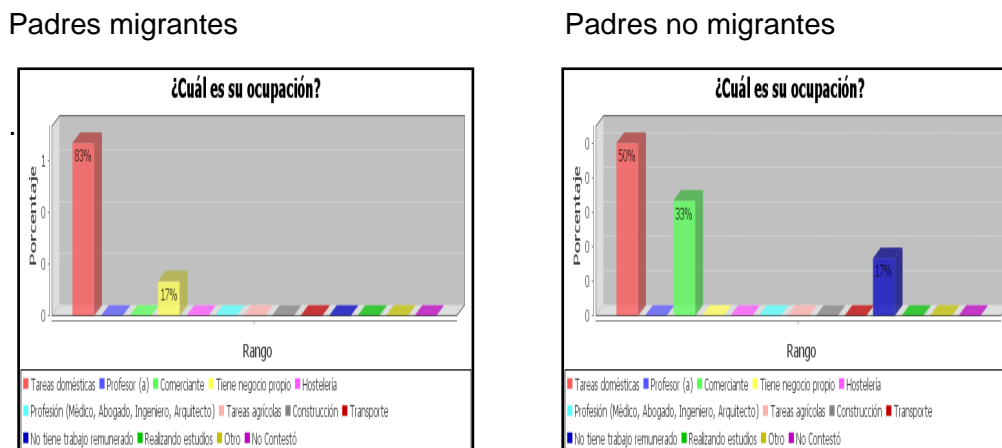
Fuente: cuestionarios de padres/madres y representante.

Elaborado: Antonio Sanabria

En el gráfico de padres no migrantes contestado por sus representantes al cuidado se confirma que las abuelas son los más autorizados y en condiciones para cuidar a los chico con un 50%, luego el 33% con la tía y un 17% con el abuelo y se ve que son los familiares los que los acogen y no una persona extraña a ellos.

En el cuadro de padres no migrantes son los padres que siempre les representan y están al cuidado.

Gráfico 7



Fuente: cuestionarios de Padres/Madres y Representante.

Elaborado: Antonio Sanabria

Según el primer cuadro las respuestas de los representantes encuestados, el 83% se dedican a las tareas domesticas mientras que un 17% tienen su negocio propio. Los padres no migrantes su ocupación, un 50% tareas domesticas, un 33% son comerciantes y el 17% no tiene un trabajo remunerado.

Organización familiar.

Grafico 8



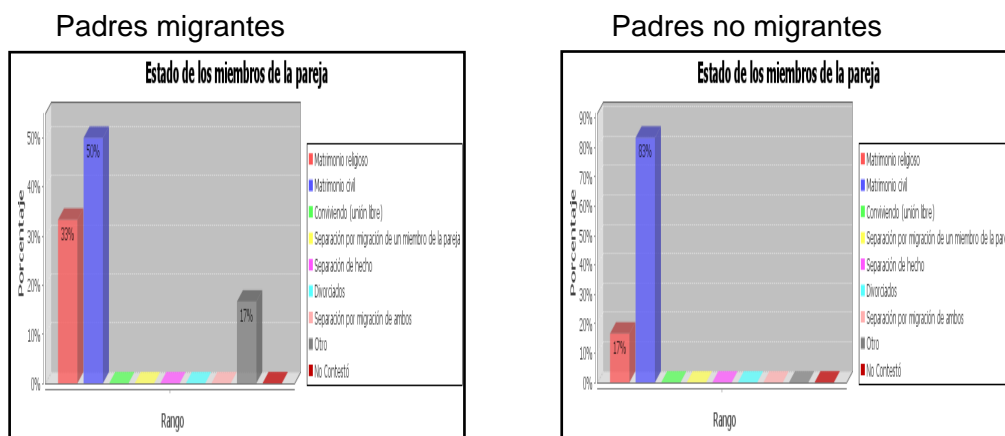
Fuente: cuestionarios de Padres/Madres y Representante.

Elaborado: Antonio Sanabria

Según los representantes de padres migrantes el 5% está organizado cada miembro desempeñando su función, consientes que hay que buscar que realizar en el lugar donde se encuentra otro 5% se siente unido a pesar de las dificultades. Es necesario el apoyo y la fuerza. El 1% responde estar afectada por la migración.

En cuanto a los padres no migrantes están organizados y hay unidad familiar. Todo normar según lo demuestra el 5% de organización y el 6% de unidad.

Gráfico 9



Fuente: cuestionarios de Padres/Madres y Representante.
Elaborado: Antonio Sanabria

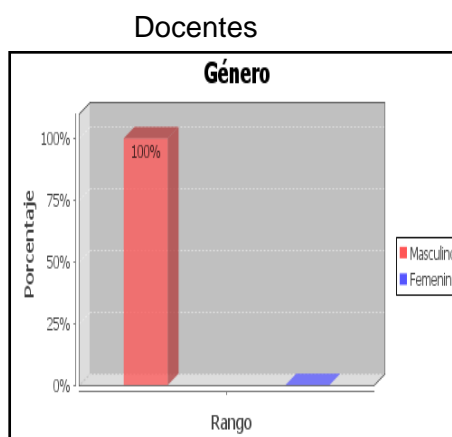
En la relación de pareja de los padres o representantes migrantes predomina que el 33% han realizado matrimonio religioso, un 50% el matrimonio civil y un 17% no declaran dando a entender que poco es el interés por un compromiso que los una por largo tiempo. En los padres no migrantes se noto que predomina el matrimonio civil con un 83% y el matrimonio religioso lo que indica que están casi a la par con los padres o representantes migrantes.

Presentación y análisis de los datos recogidos de los docentes.

-

Datos de identificación.

Gráfico 10

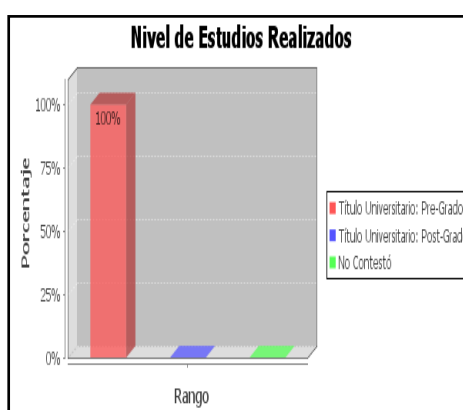


Fuente: cuestionario de docentes

Elaborado: Antonio Sanabria

El 100% de los docentes entrevistados son de sexo masculino

Grafico 11

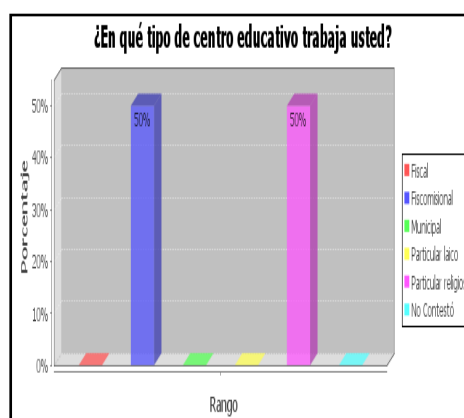


Fuente: cuestionario de docentes

Elaborado: Antonio Sanabria

El nivel de estudios de estos docentes, según el grafico, es del 100% universitario.

Grafico 12

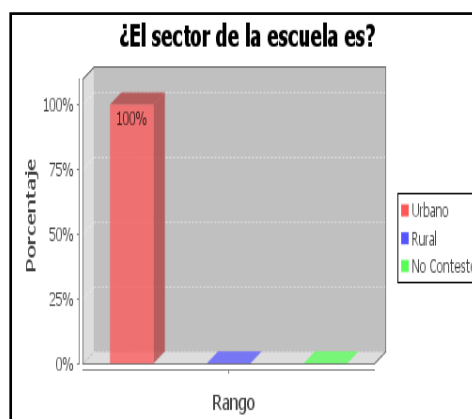


Fuente: cuestionario de docentes

Elaborado: Antonio Sanabria

Se puede observar que en las entrevistas hechas a los docentes de ambos centros educativos el 50% trabaja en un centro particular religioso y el otro 50% en fiscomisional

Grafico 13

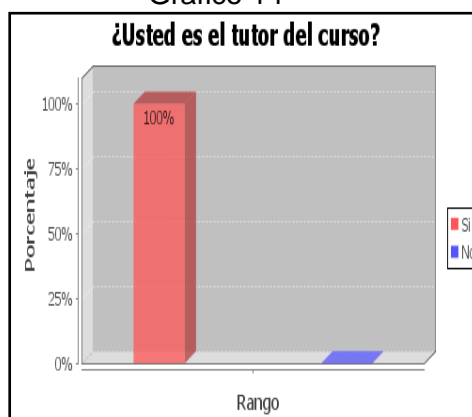


Fuente: cuestionario de docentes

Elaborado: Antonio Sanabria

La investigación se realizo en el sector urbano el 100%

Grafico 14

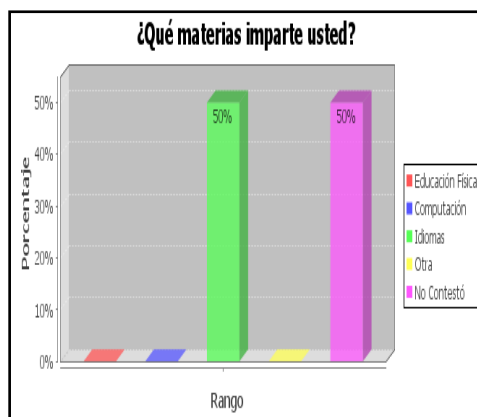


Fuente: cuestionario de docentes

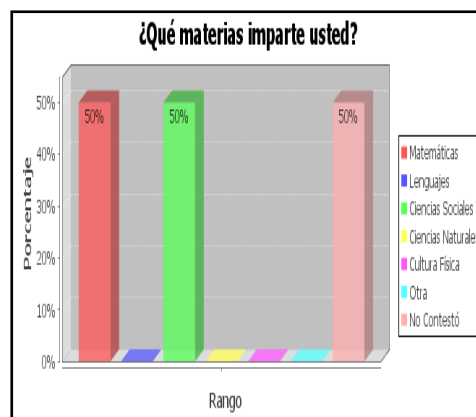
Elaborado: Antonio Sanabria

Grafico 15

Materias generales



Materias especiales



Fuente: cuestionario de docentes

Elaborado: Antonio Sanabria

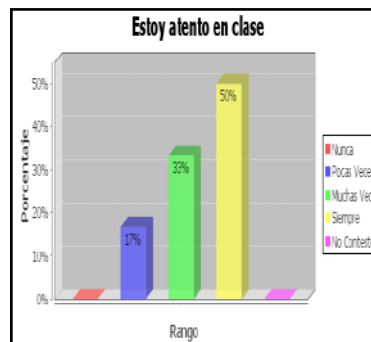
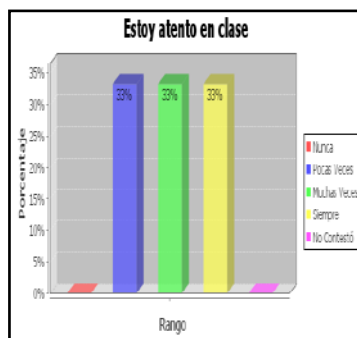
El Clima Escolar será la dirección del trabajo de investigación.

Cuestionarios a estudiantes.

-

Relación interpersonal.

Grafico 16

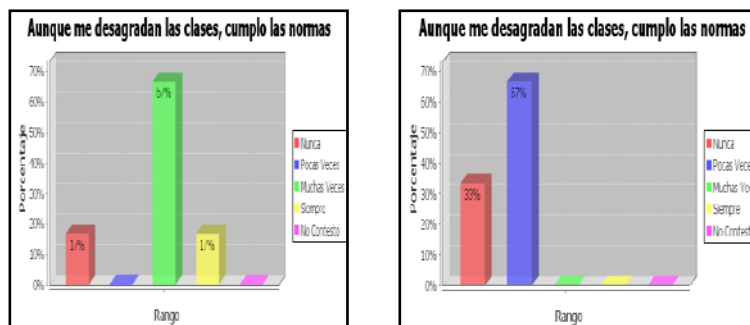


Fuente: cuestionario de Estudiantes

Elaborado: Antonio Sanabria

El 99% de las respuestas a esta pregunta se reparte en tres donde equitativamente pocas veces, muchas veces y siempre obtienen el 33% cada una.

Grafico 17

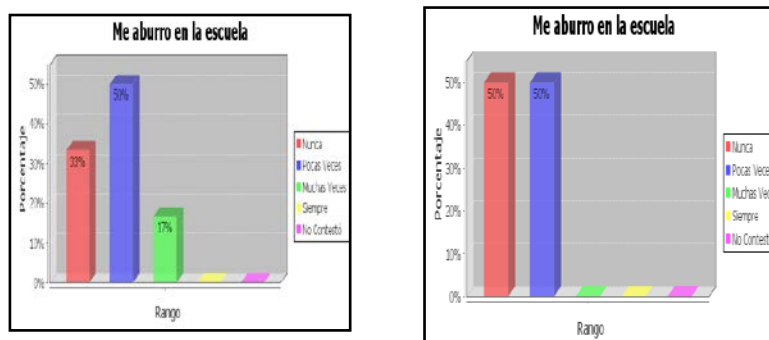


Fuente: cuestionario de Estudiantes

Elaborado: Antonio Sanabria

El 67% en relación al 17% de respuestas, dan muestras de que muchas veces hay una atención y respeto por las normas de la institución y su cumplimiento

Grafico 18

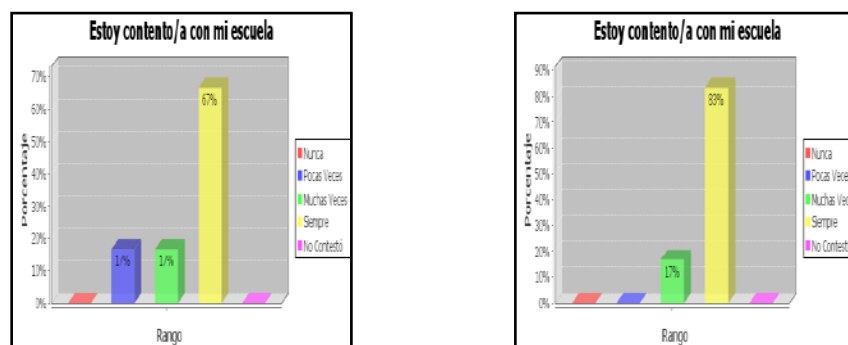


Fuente: cuestionario de Estudiantes

Elaborado: Antonio Sanabria

17% indica que muchas veces se aburren en la escuela, mientras el 50% pocas veces con el 33% que dicen nunca, el cual es el índice muy bajo y son los que estas muy bien.

Grafico 19

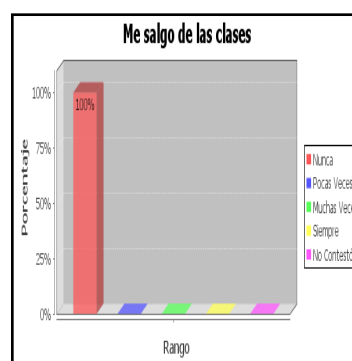
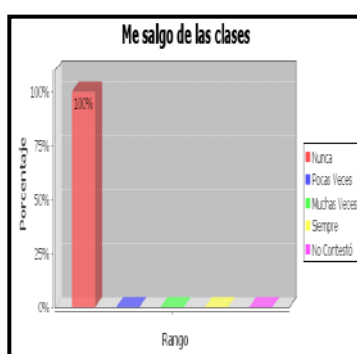


Fuente: cuestionario de Estudiantes

Elaborado: Antonio Sanabria

La mayor parte de los alumnos encuestados dicen estar contentos con su escuela, esto gracias al ambiente que ahí hay de parte de su cuerpo de docentes.

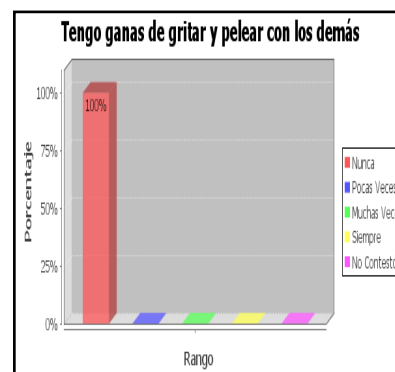
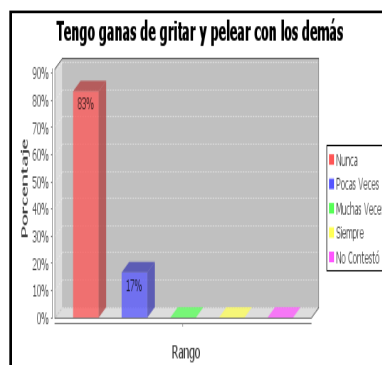
Grafico 20



Fuente: cuestionario de Estudiantes

Elaborado: Antonio Sanabria

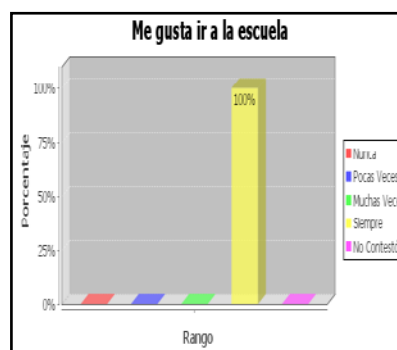
Grafico 21



Fuente: cuestionario de Estudiantes

Elaborado: Antonio Sanabria

Grafico 22

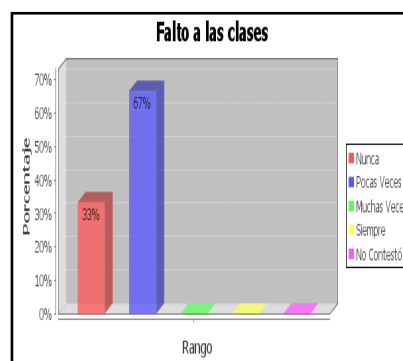
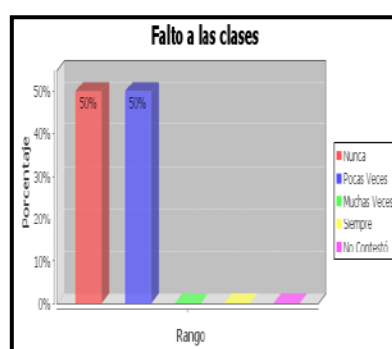


Fuente: cuestionario de Estudiantes

Elaborado: Antonio Sanabria

El 67% nos indica que estos niños y niñas, les gusta ir a la escuela y por ende aprovechar lo que en esta se le ofrece, estudios, amigos, etc.

Gráfico 23

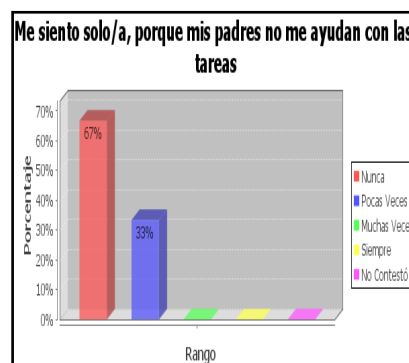
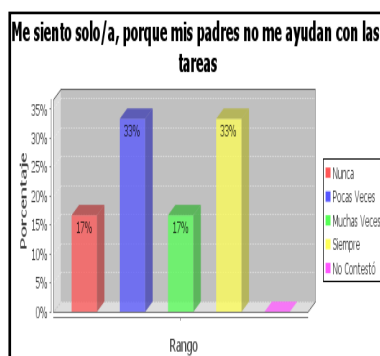


Fuente: cuestionario de Estudiantes

Elaborado: Antonio Sanabria

Los alumnos de estos establecimientos, según el gráfico el 50% nunca deja de faltar a clase y el 50% restante son pocas veces que lo hacen, demostrando que en atracos de las clases que se imparten en estos centros educativo, es mínima.

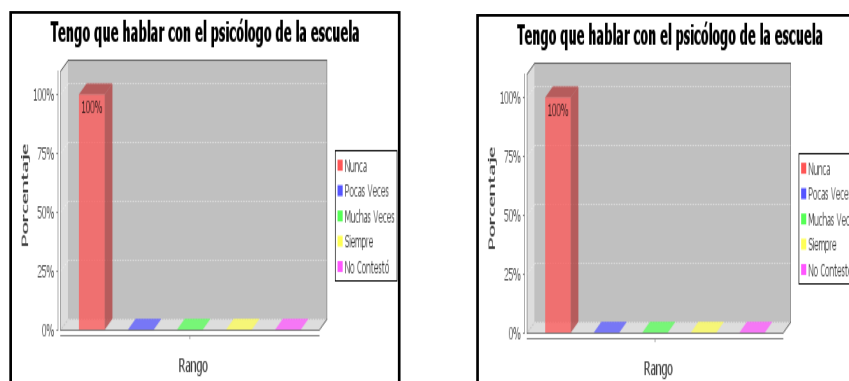
Gráfico 24



Fuente: cuestionario de Estudiantes

Elaborado: Antonio Sanabria

Gráfico 25

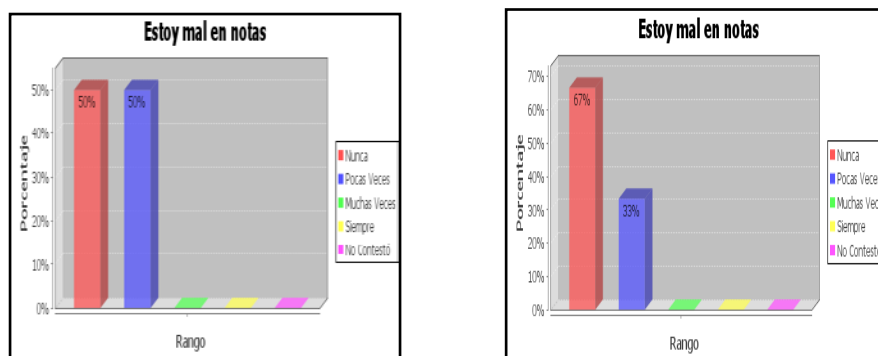


Fuente: cuestionario de Estudiantes

Elaborado: Antonio Sanabria

Tanto niños/as de padres migrantes como niños/as de padres no migrantes, en un 100% de porcentaje no utilizan el servicio que ofrece el sicólogo; esto quiere decir que es más importante y confiable el profesor tutor.

Gráfico 26

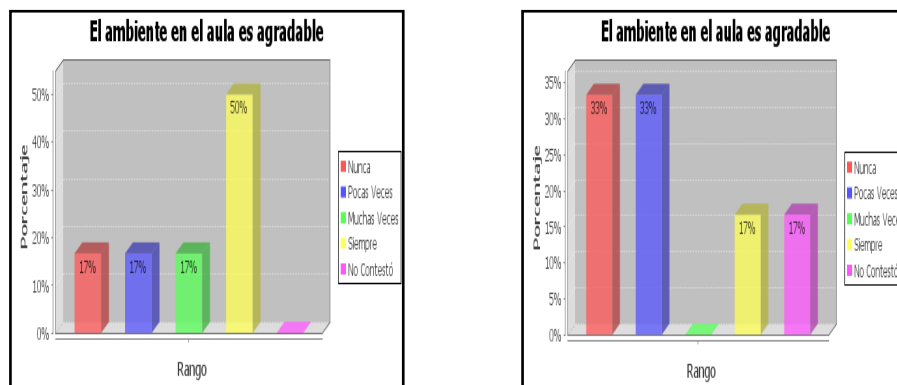


Fuente: cuestionario de Estudiantes

Elaborado: Antonio Sanabria

En los dos gráficos podemos observar que las respuestas a esta pregunta esta a la par, no así en los porcentajes ya que el 50% de los alumnos de padres migrantes se dividen un 50% para nunca y el otro para pocas veces, mientras que el 67 % de los alumnos de padres no migrantes nunca sacan malas notas y el 33% pocas veces.

Gráfico 27

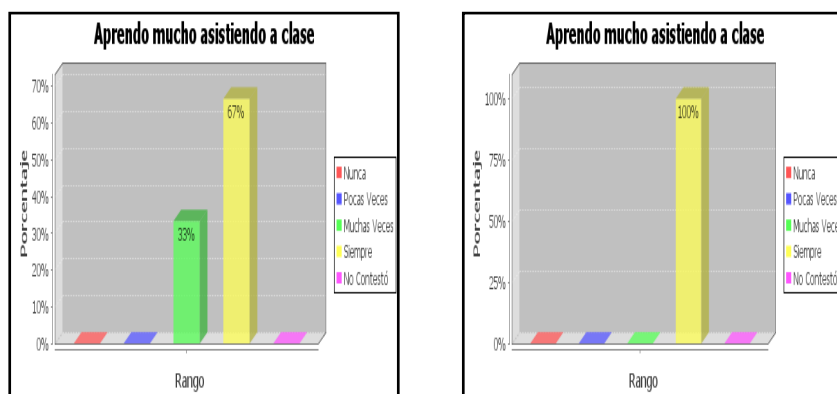


Fuente: cuestionario de Estudiantes

Elaborado: Antonio Sanabria

Como resultado se nota que el 50% de las respuestas de los alumnos de padres migrantes nos indican sienten agradable el ambiente en aula mientras que el 17% lo siente así.

Gráfico 28

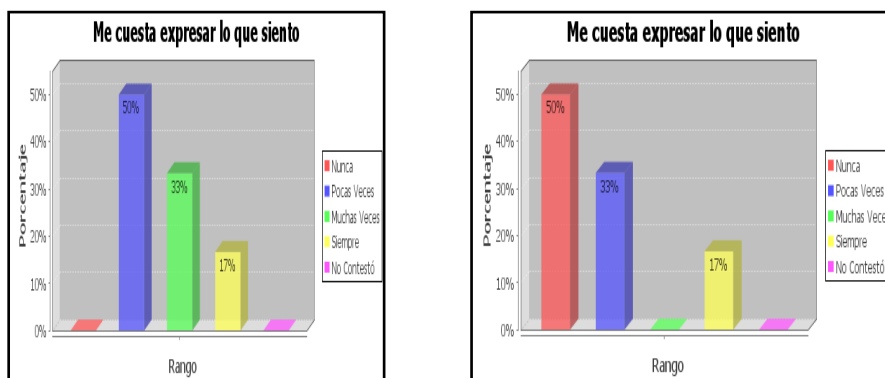


Fuente: cuestionario de Estudiantes

Elaborado: Antonio Sanabria

En esta pregunta el 67% y 100% de las respuestas están favorables pues indican aprender mucho asistiendo a clases.

Gráfico 29

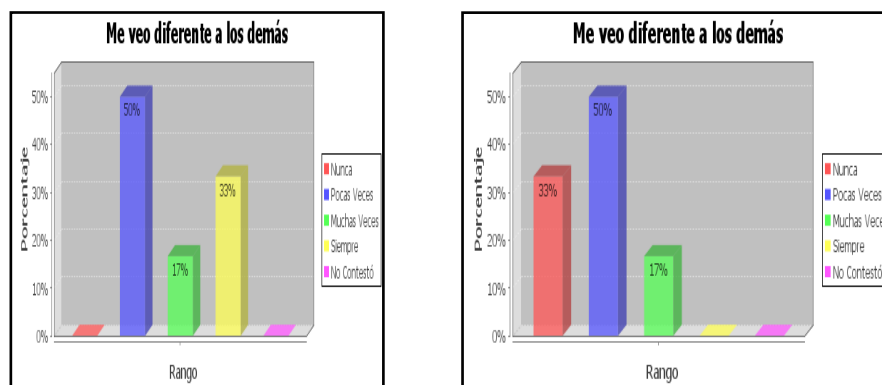


Fuente: cuestionario de Estudiantes

Elaborado: Antonio Sanabria

El 50% indica que pocas veces los hijos de padres migrantes les cuesta decir lo que sienten y el 50% en la respuesta nunca en los hijos de padres no migrantes

Gráfico 30

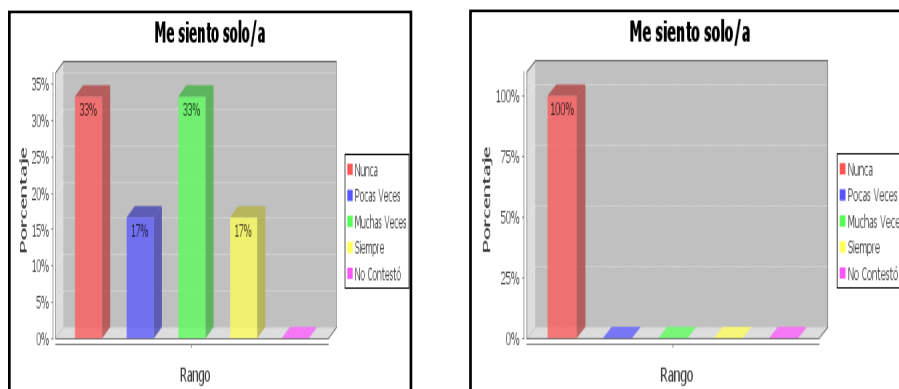


Fuente: cuestionario de Estudiantes

Elaborado: Antonio Sanabria

En los dos gráficos se observa que los hijos de padres migrantes y los de no migrantes coinciden en un 50% que pocas veces se ven diferentes a los demás, solo el 33% responde nunca los estudiantes de padres no migrantes

Gráfico 31



Fuente: cuestionario de Estudiantes

Elaborado: Antonio Sanabria

Se estima que en las respuestas de los hijos de padres migrantes hay una variante entre nunca 33% y muchas veces el 33% mientras que los hijos de padres no migrantes no se sienten solos según las respuestas del 100%

Grafico 32

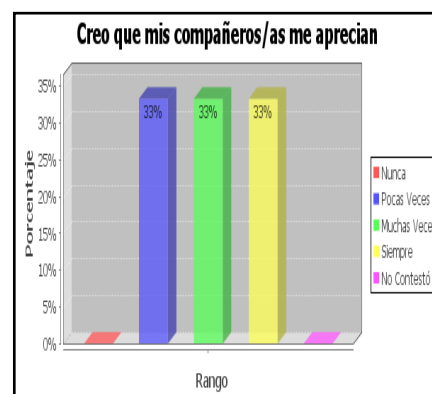
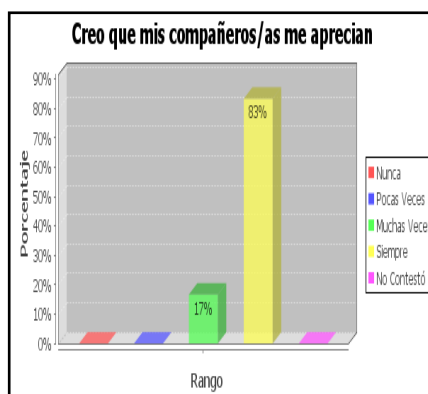


Fuente: cuestionario de Estudiantes

Elaborado: Antonio Sanabria

En un 83% y 67% entre los dos grupos de estudiantes se puede ver que compartan con sus compañeros.

Grafico 33

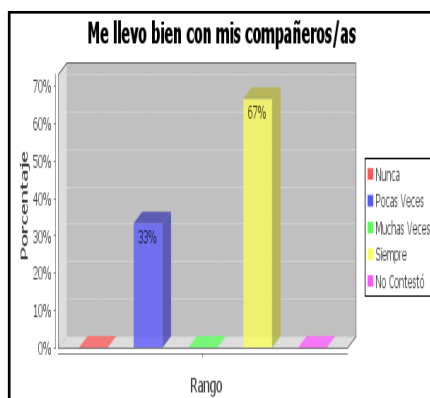


Fuente: cuestionario de Estudiantes

Elaborado: Antonio Sanabria

Los hijos de padres migrantes en un 83% responden ser apreciados por sus compañeros mientras que los estudiantes de padres no migrantes se dividen las opiniones en 33% con sus respuestas pocas veces, muchas veces y siempre.

Grafico 34

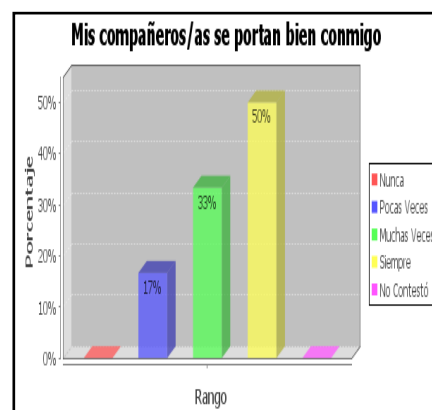


Fuente: cuestionario de Estudiantes

Elaborado: Antonio Sanabria

Al igual que el cuadro anterior estos alumnos se llevan bien con sus compañeros en un tanto por ciento igual o mejor en 33% pocas veces y en un 67% siempre.

Grafico 35

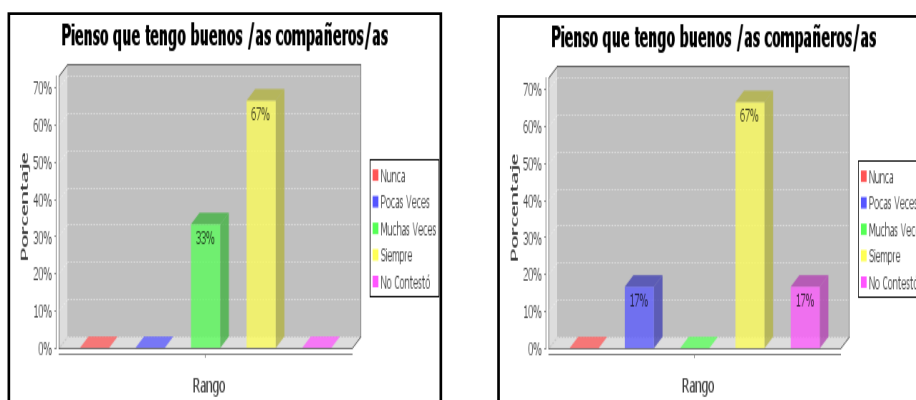


Fuente: cuestionario de Estudiantes

Elaborado: Antonio Sanabria

Los estudiantes de padres migrantes respondieron en un 67% pocas veces sus compañeros hablan bien de ellos mientras que en un 50% en las respuestas de los estudiantes de padres no migrantes se observa que siempre sus compañeros hablan bien de ellos.

Grafico 36

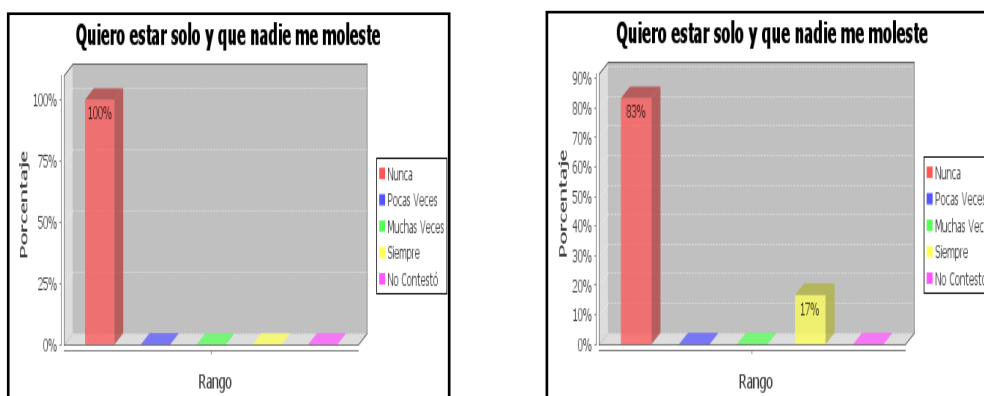


Fuente: cuestionario de Estudiantes

Elaborado: Antonio Sanabria

Se evidencia, según los porcentajes, que hay buenos compañeros. Cada grupo se indica en el grafico coincidiendo en el 67% de respuestas a esta pregunta.

Grafico 37



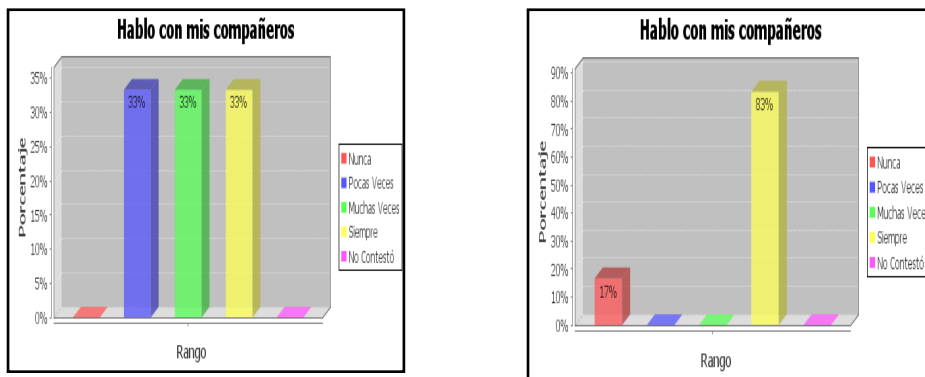
Fuente: cuestionario de Estudiantes

Elaborado: Antonio Sanabria

El grafico nos presenta en un 83% a 100% la necesidad de los chicos de compartir con sus iguales.

**Relación escolar
Compañeros**

Gráfico 38

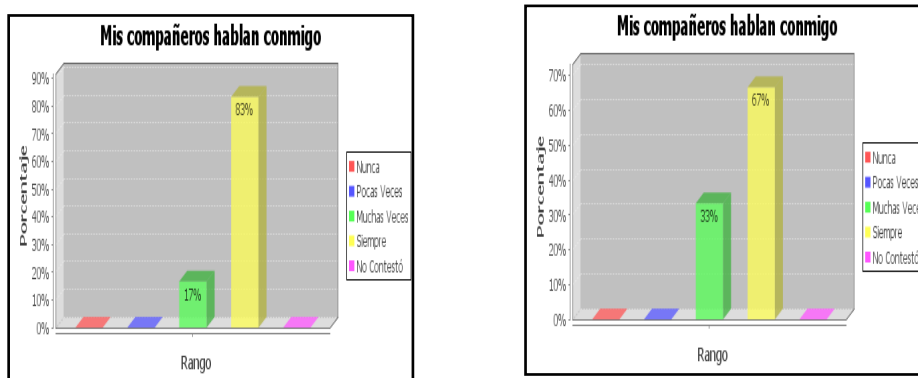


Fuente: cuestionario de Estudiantes

Elaborado: Antonio Sanabria

En los estudiantes de padres migrantes se observa el 33% en las respuestas de pocas veces, muchas veces y siempre, mientras que en los hijos de padres no migrantes el 83% responden que siempre hablan con sus compañeros, Hay mas apertura en estos chicos para su relación con ellos.

Gráfico 39

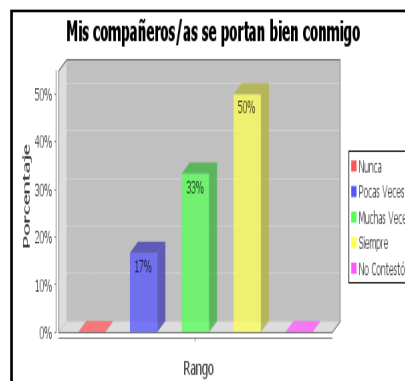


Fuente: cuestionario de Estudiantes

Elaborado: Antonio Sanabria

Se puede notar que de parte de los compañeros no hay recelo para relacionarse con los estudiantes de padres migrantes, el porcentaje se da en un 83%, mientras que el 67% se relacionan con los estudiantes de padres no migrantes

Gráfico 40

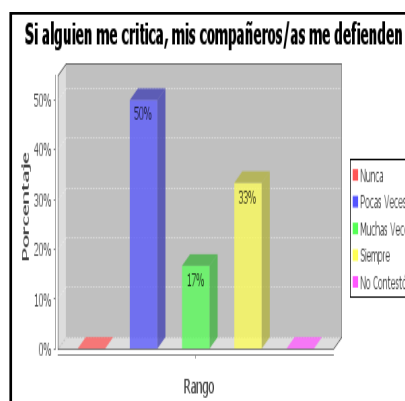


Fuente: cuestionario de Estudiantes

Elaborado: Antonio Sanabria

Tanto en los migrantes como en los no migrantes reciben un buen comportamiento de parte de sus compañeros. El porcentaje que sobresale entre los dos grupos es del 50% indicando siempre y muchas veces.

Gráfico 41



Fuente: cuestionario de Estudiantes

Elaborado: Antonio Sanabria

Hay una pequeña deficiencia entre los estudiantes migrantes y los no migrantes pues solo 17% de los primeros esta como muchas veces mientras que en los segundos el 33% se da en siempre.

Gráfico 42

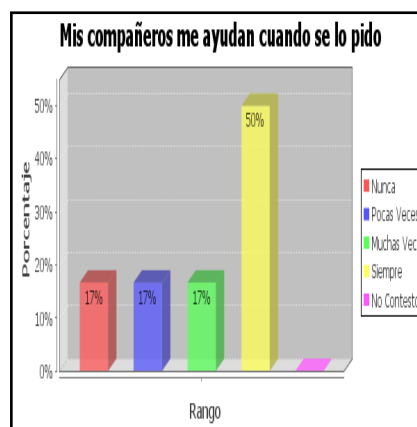


Fuente: cuestionario de Estudiantes

Elaborado: Antonio Sanabria

Los gráficos nos muestran que los estudiantes de padres migrantes esta divididas sus respuestas dando como porcentaje alto el ítem de siempre mientras que el 100% y como única respuesta esta para los estudiantes de padres no migrantes.

Gráfico 43

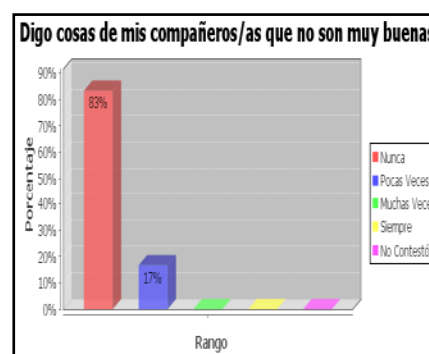
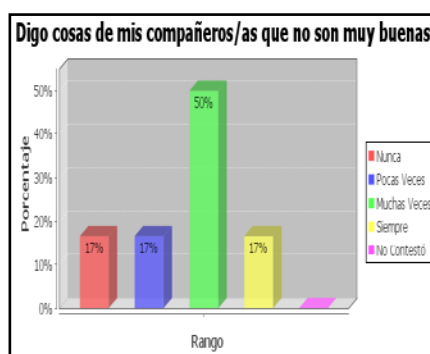


Fuente: cuestionario de Estudiantes

Elaborado: Antonio Sanabria

El 50% es la respuesta para ambos grupos. Aquí esta nivelado en porcentajes menores: 17%

Gráfico 44

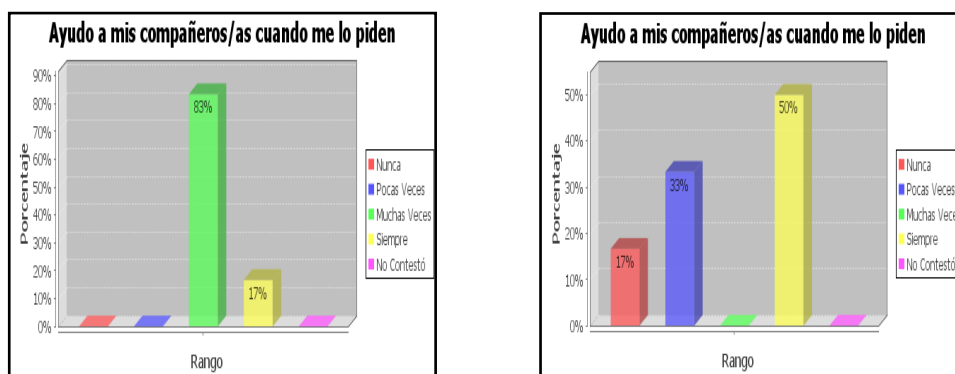


Fuente: cuestionario de Estudiantes

Elaborado: Antonio Sanabria

El gráfico nos muestra que los estudiantes de padres migrantes tienen tendencia de hablar mal de sus compañeros con un 50% en muchas veces mientras que el 83% responde que nunca.

Gráfico 45

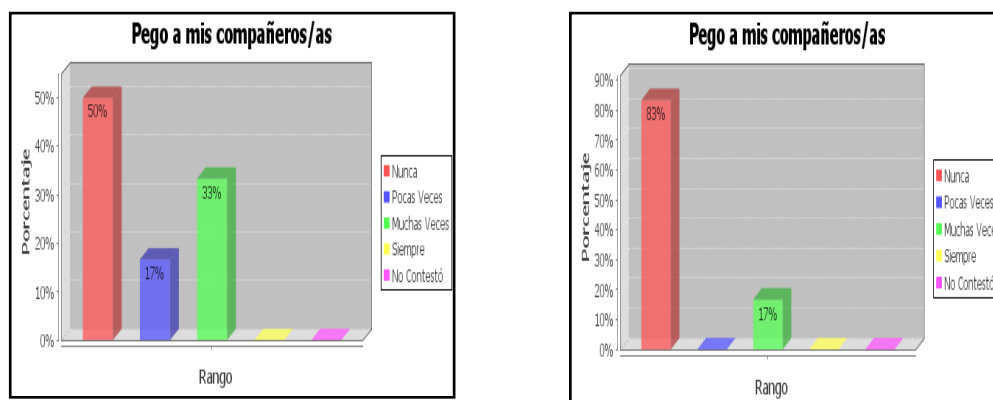


Fuente: cuestionario de Estudiantes

Elaborado: Antonio Sanabria

El primer grupo de estudiante nos da a conocer, según gráfico, que en un 83% muchas veces son solidarios o de ayuda para sus compañeros, mientras que en el segundo está dividida las respuestas con un 50% que dicen que siempre lo hacen.

Gráfico 46

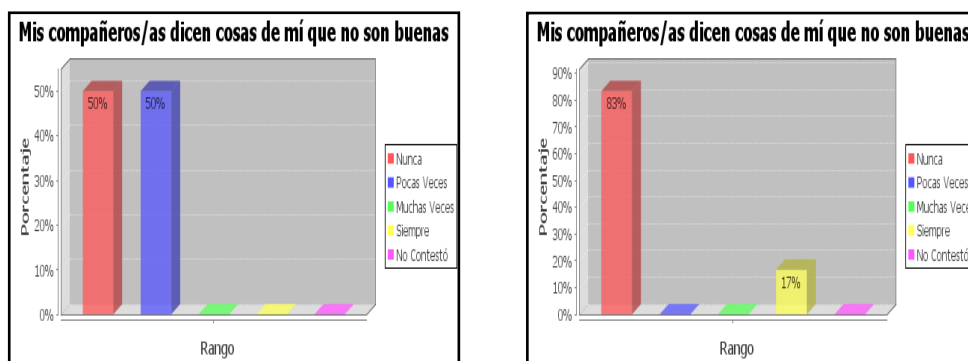


Fuente: cuestionario de Estudiantes

Elaborado: Antonio Sanabria

Aunque en un 50% no hay costumbre de pegar a sus compañeros, el 33% lo afirma diciendo que muchas veces en los estudiantes de padres migrantes, mientras que en los no migrantes el 83% no lo hacen y el 17% lo afirma.

Grafico 47



Fuente: cuestionario de Estudiantes

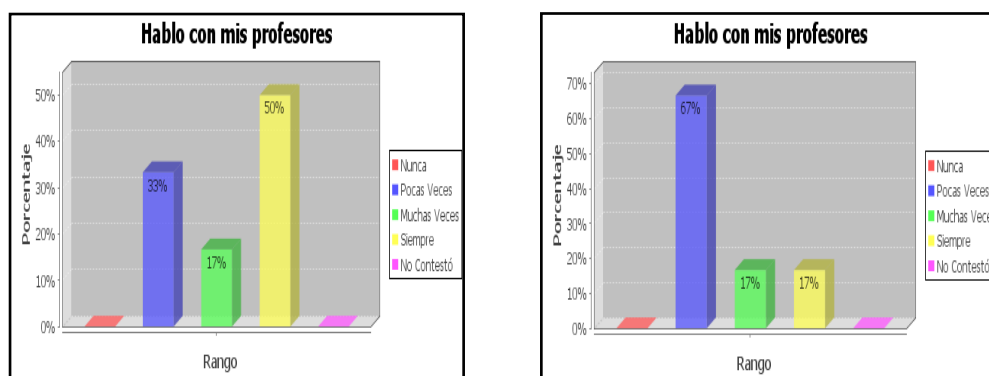
Elaborado: Antonio Sanabria

La respuesta está dividida para los migrantes en 50% nunca y pocas veces. Entre tanto el 83% de los no migrantes afirman que nunca lo hacen, con un 17% diciendo que siempre.



Docentes.

Grafico 48



Fuente: cuestionario de Estudiantes

Elaborado: Antonio Sanabria

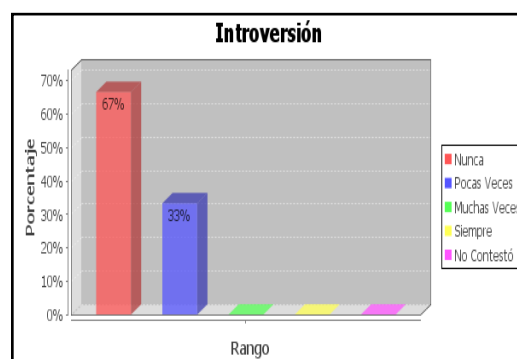
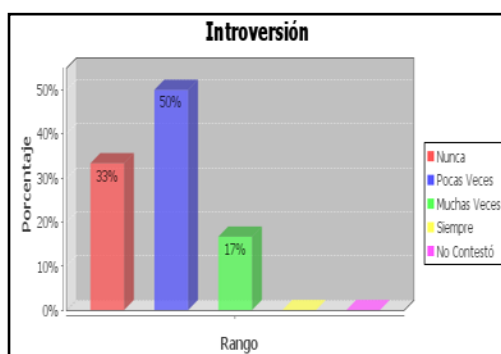
Aquí podemos ver que los migrantes hablan más con sus profesores. El 50% así lo indica, mientras que los no migrantes dice que pocas veces en un 67%

- o representantes
➤ observables en el niño/a

Cuestionario de padres

Conductas

Grafico 49

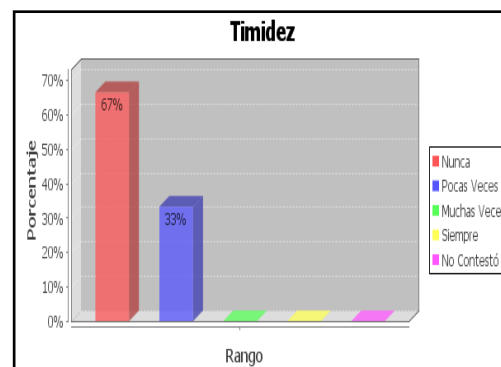
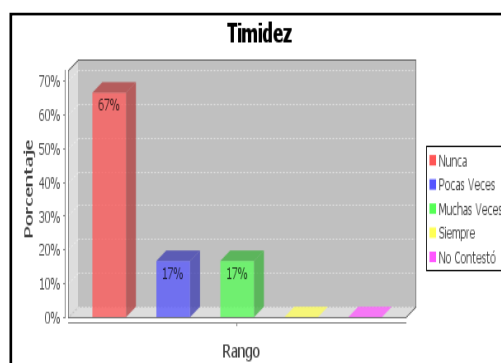


Fuente: cuestionario de padres o representantes

Elaborado: Antonio Sanabria

Son mas introvertidos los estudiantes de padres migrantes con 50% de pocas veces en relación con los de no migrantes donde arrojan un resultado del 67% de nunca y el 33% en pocas veces

Grafico 50

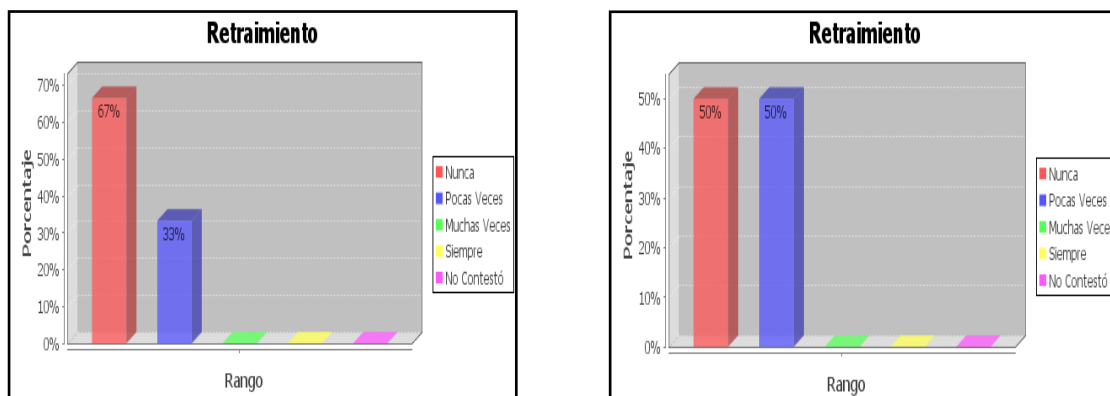


Fuente: cuestionario de padres o representantes

Elaborado: Antonio Sanabria

Según sus padres o representantes, observamos en los graficos que están a la par los dos grupos de estudiantes con el 67% como respuestas de que nunca son tímidos.

Grafico 51

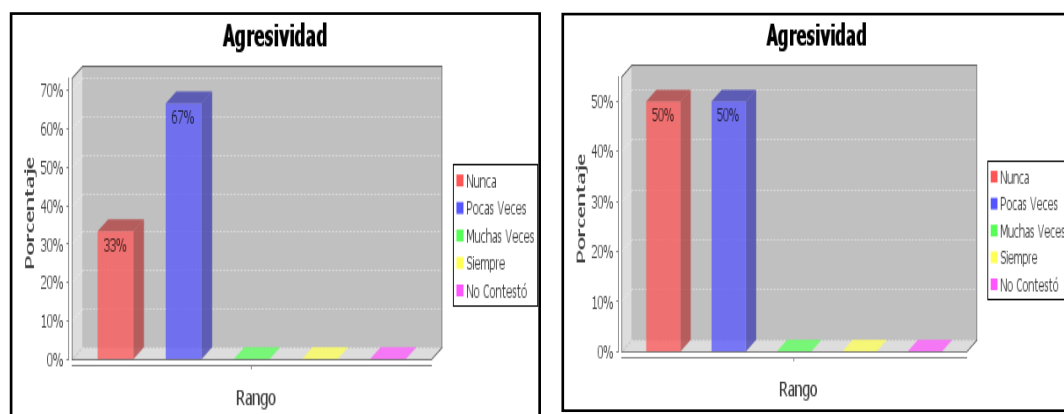


Fuente: cuestionario de padres o representantes

Elaborado: Antonio Sanabria

Los chicos de padres migrantes en el 67% demuestran no ser retraidos mientras que pocas veces lo representa el 33%. En los no migrantes esta respuesta esta igualada con el 50%

Grafico 52

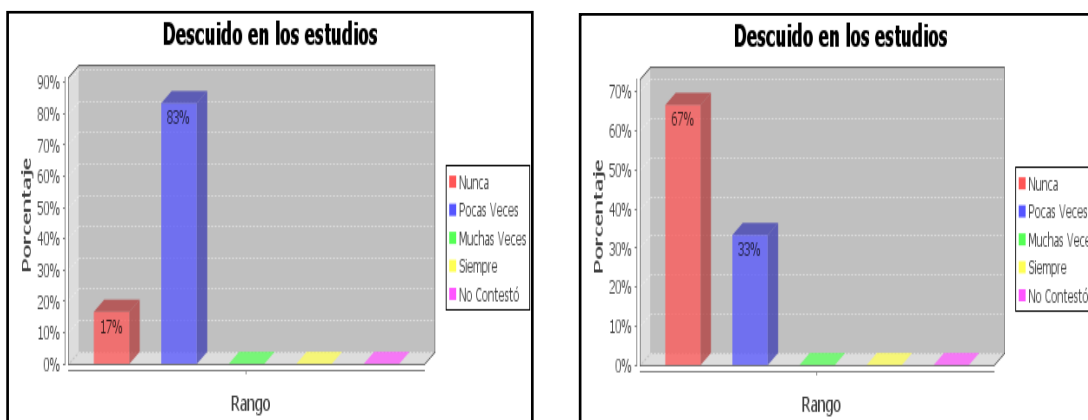


Fuente: cuestionario de padres o representantes

Elaborado: Antonio Sanabria

Esta actitud la observamos en los dos grupos registrados como pocas veces en un 67% en los estudiantes migrantes.

Grafico 53

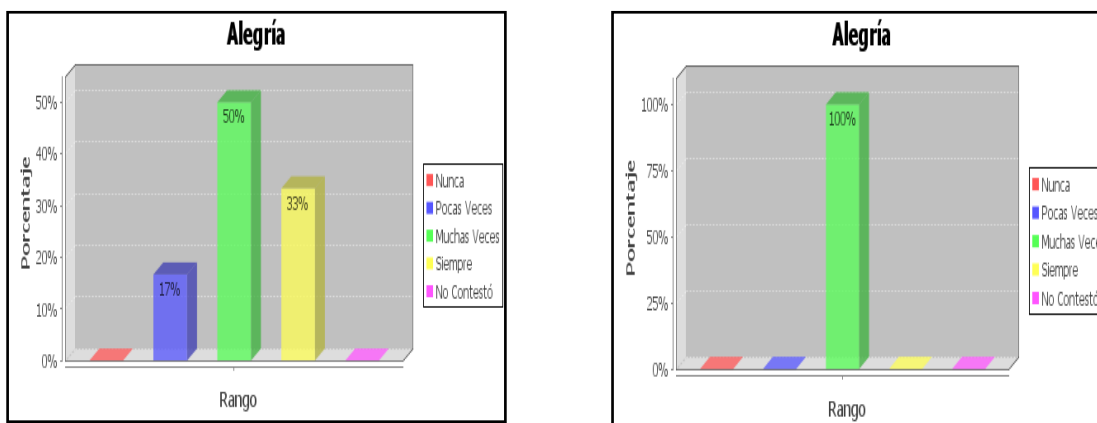


Fuente: cuestionario de padres o representantes

Elaborado: Antonio Sanabria

En los estudiantes de padres migrantes se nota que la respuesta pocas veces está señalada con el 83% mientras que en los no migrantes, el 67% señala como nunca.

Grafico 54

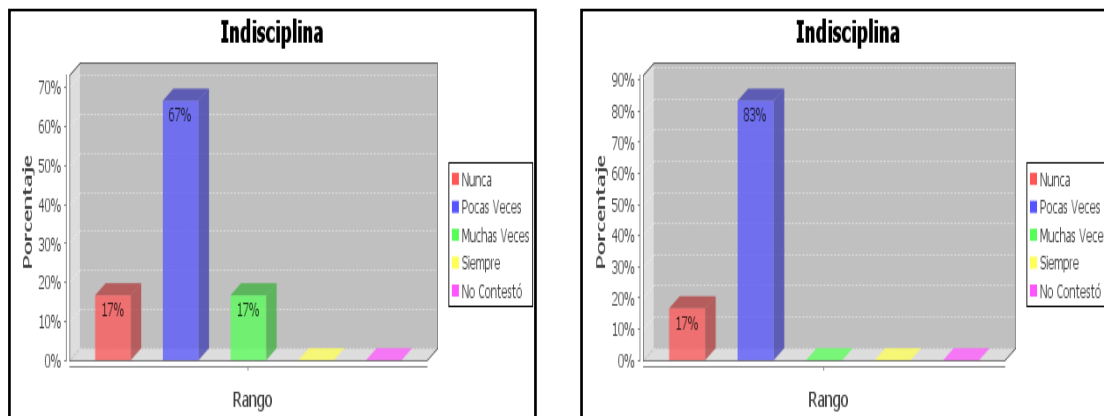


Fuente: cuestionario de padres o representantes

Elaborado: Antonio Sanabria

Esta virtud se reparte en porcentajes en los estudiantes de padres migrantes teniendo un alto índice el 50% en la respuesta muchas veces mientras que en el según grupo el 100% equivale a esa respuesta.

Gráfico 55

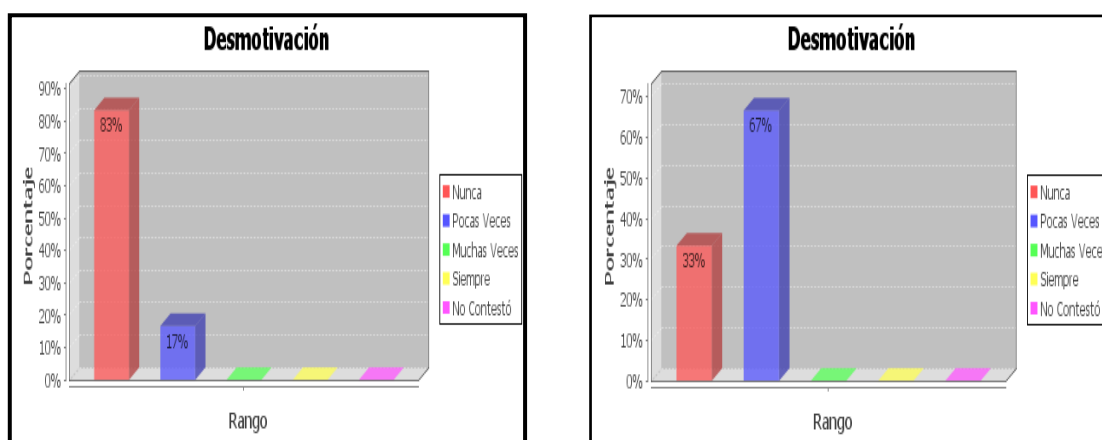


Fuente: cuestionario de padres o representantes

Elaborado: Antonio Sanabria

Se observa que pocas veces son indisciplinados; los gráficos demuestran el 67% en los migrantes

Gráfico 56

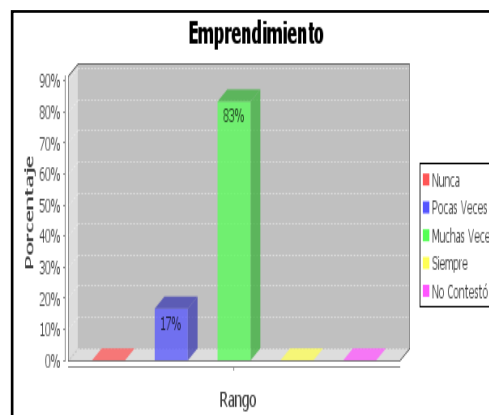
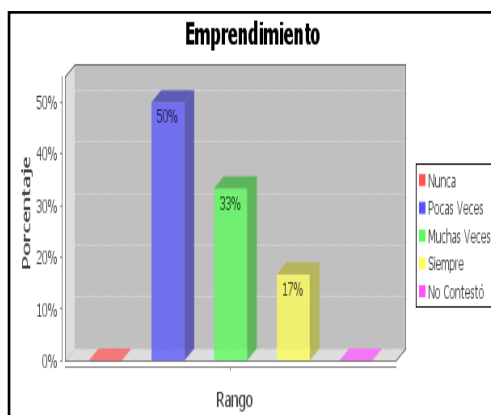


Fuente: cuestionario de padres o representantes

Elaborado: Antonio Sanabria

El 87% indica que nunca hay desmotivación en los estudiantes de padres migrantes mientras que pocas veces se da en los no migrantes, indicando el gráfico un 67%

Gráfico 57

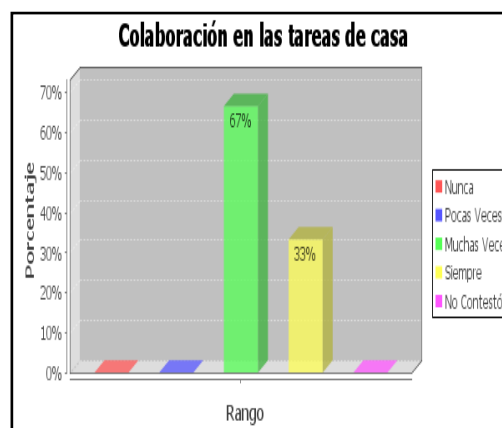
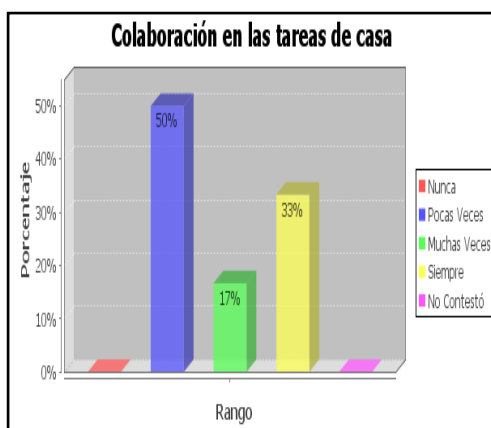


Fuente: cuestionario de padres o representantes

Elaborado: Antonio Sanabria

En los alumnos de padres no migrantes el 50% indica que pocas veces son emprendedores mientras que el 83% indica que muchas veces los son los migrantes.

Gráfico 58

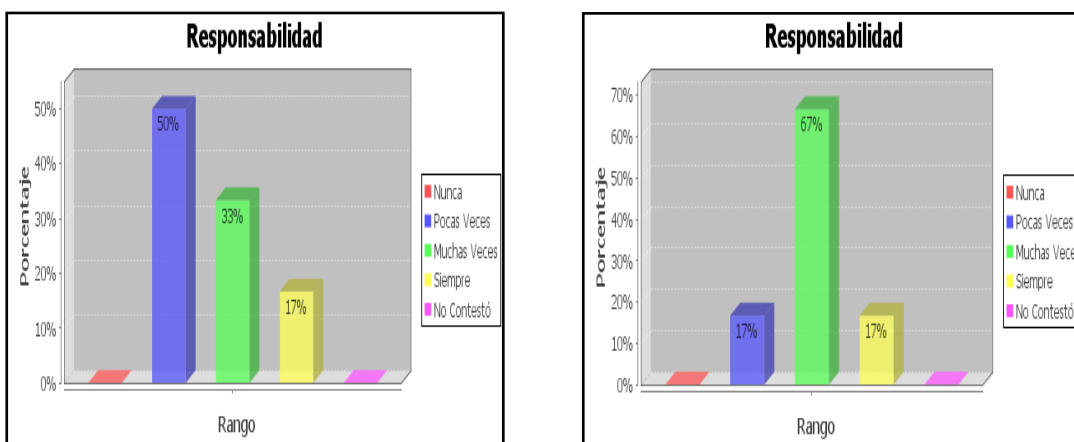


Fuente: cuestionario de padres o representantes

Elaborado: Antonio Sanabria

El porcentaje mayor que equivale al 50% indica que pocas veces los chicos de P.M. colaboran en su casa y siempre lo hacen en un 33%. Entretanto muchas veces lo hacen los de P.N.M. en un 67%

Gráfico 59

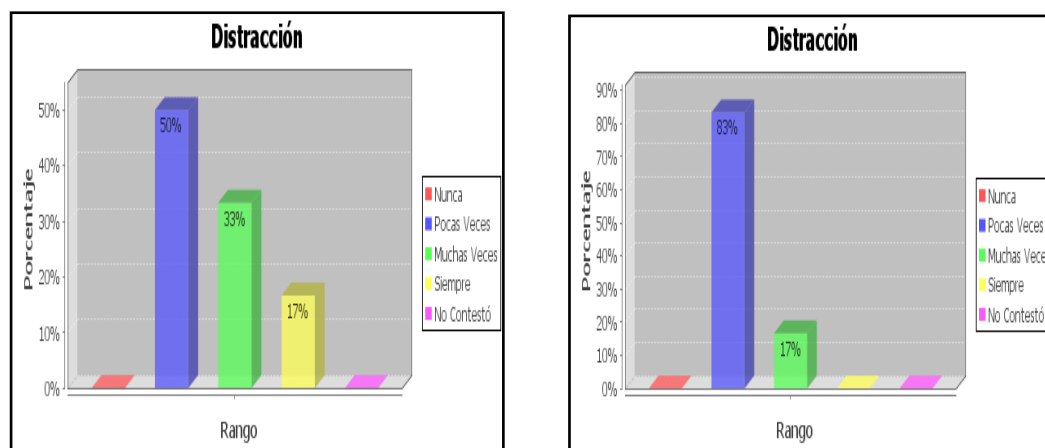


Fuente: cuestionario de padres o representantes

Elaborado: Antonio Sanabria

Aquí notamos que la responsabilidad en los hijos de P.M. esta en tres porcentajes según las respuestas, sobresaliendo en el 50% que pocas veces demuestran ser responsables mientras que muchas veces lo son en un 67% loa hijos de P.N.M.

Gráfico 60

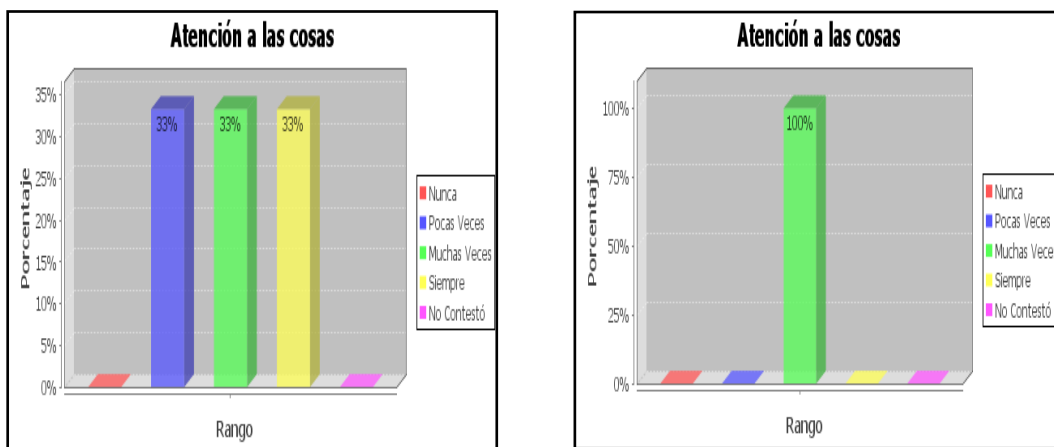


Fuente: cuestionario de padres o representantes

Elaborado: Antonio Sanabria

Los hijos de P.M. dan muestras de distracción en un 50% pocas veces mientras en un 83% los hijos de P.N.M.

Grafico 61

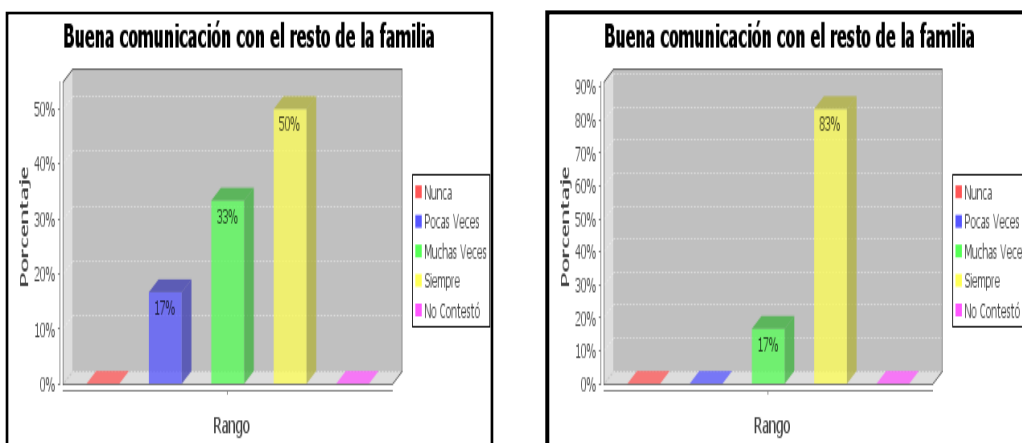


Fuente: cuestionario de padres o representantes

Elaborado: Antonio Sanabria

El 33% en pocas veces, muchas veces y siempre indican que los hijos de P.M. están atentos a las cosas mientras que el 100% en las respuestas muchas veces lo realizan los hijos de P.N.M.

Grafico 62

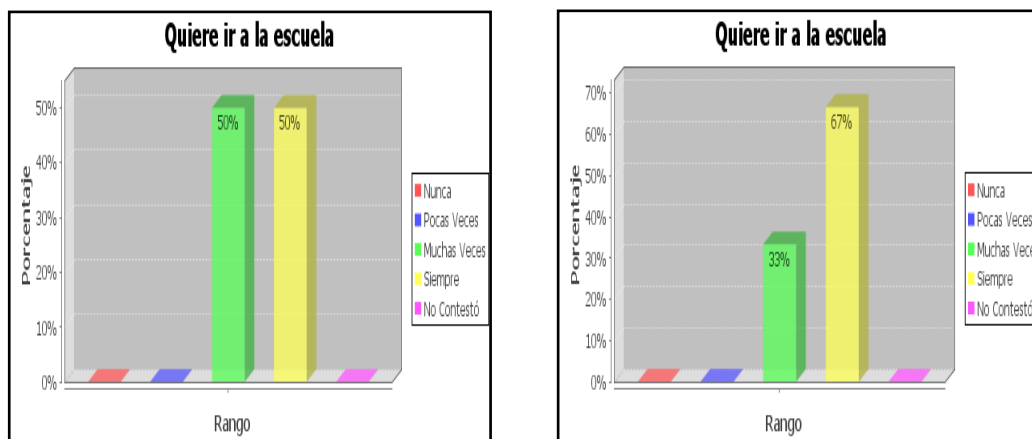


Fuente: cuestionario de padres o representantes

Elaborado: Antonio Sanabria

La comunicación de estos estudiantes con la familia es buena. Hay una variante en los hijos de P.M. para esta acción según el indicador pero el 50% dice que siempre se da esta, en cambio el 83 % siempre hay esta comunicación en los hijos de P.N.M

Gráfico 63

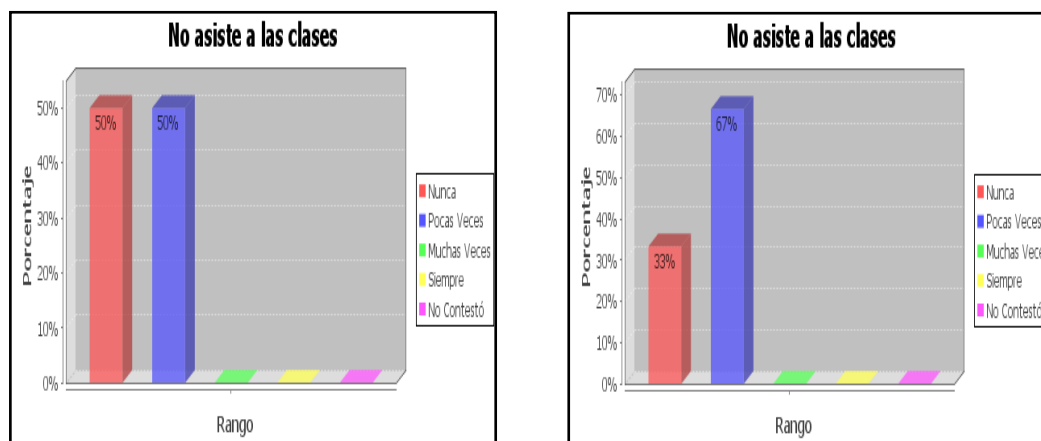


Fuente: cuestionario de padres o representantes

Elaborado: Antonio Sanabria

No hay ninguna resistencia por asistir a la escuela pues el porcentaje tanto en el uno como en el otro grupo arroja el 50% y 67% como siempre.

Gráfico 64

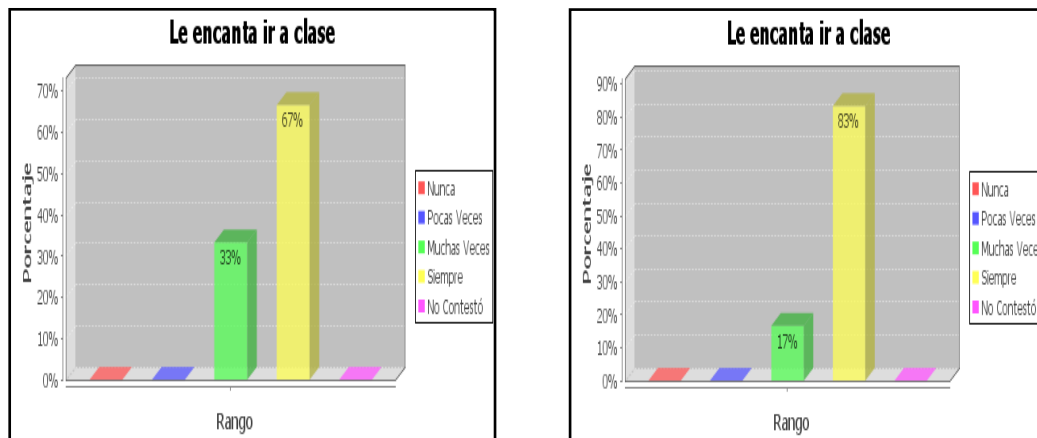


Fuente: cuestionario de padres o representantes

Elaborado: Antonio Sanabria

Nunca y pocas veces son los ítems como respuestas en estos alumnos donde el grupo de hijos de P.M. obtienen un %0% cada uno y en los hijos de P.N.M. el 33% y 67%

Gráfico 65

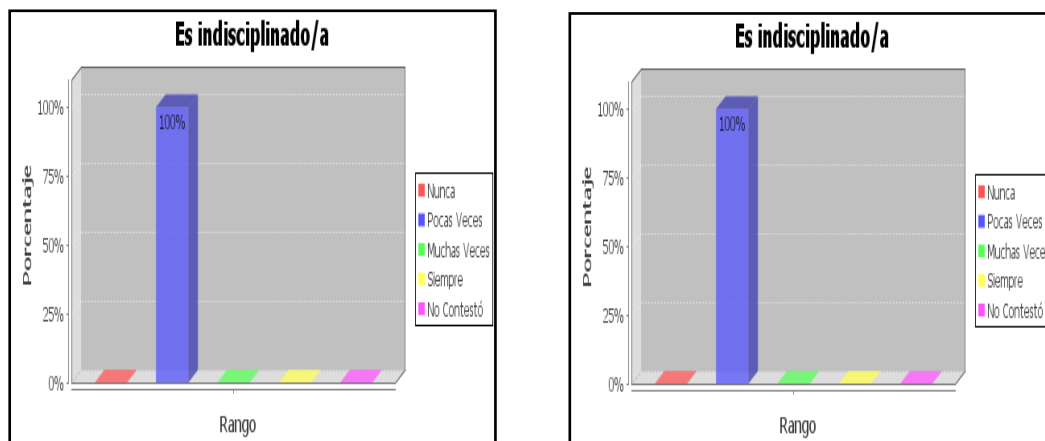


Fuente: cuestionario de padres o representantes

Elaborado: Antonio Sanabria

Vemos que a estos chicos les encanta asistir a clase. Los estudiantes de P.M. siempre en un 67% y Los estudiantes de P.N.M. en un 83%

Gráfico 66

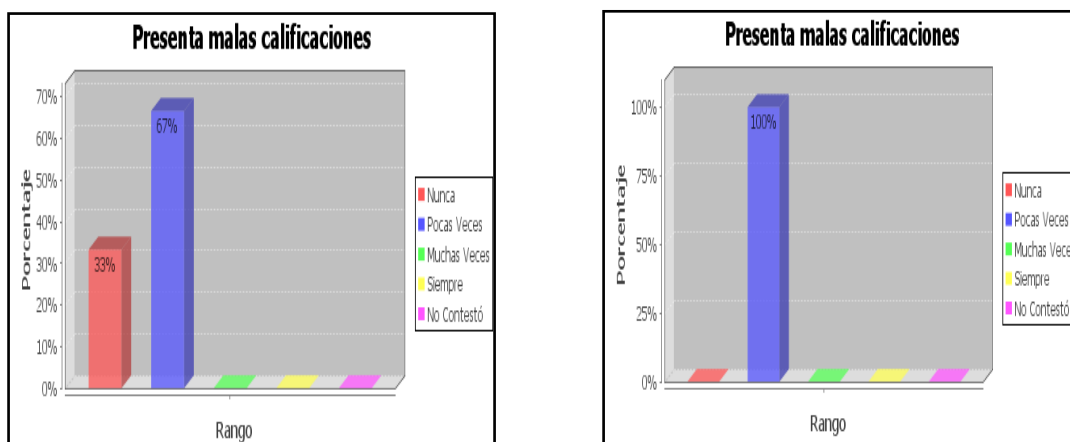


Fuente: cuestionario de padres o representantes

Elaborado: Antonio Sanabria

Este se relaciona con el gráfico # 55. No se observa mucho la variante pues la respuesta está en el mismo ítem.

Grafico 67

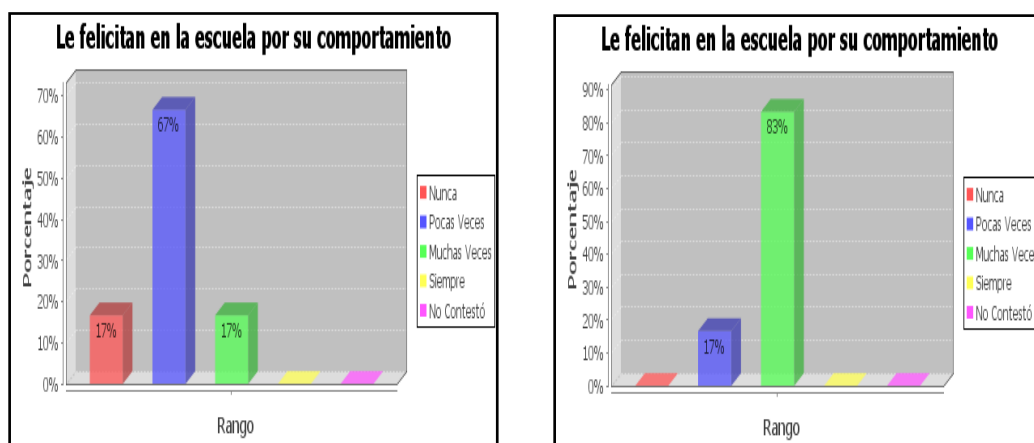


Fuente: cuestionario de padres o representantes

Elaborado: Antonio Sanabria

Los hijos de P.M. dan repartida esta respuesta con el 67% dicen pocas veces y el 33% nunca, mientras que los hijos de P.N.M. en el 100% pocas veces sacan malas notas

Grafico 68

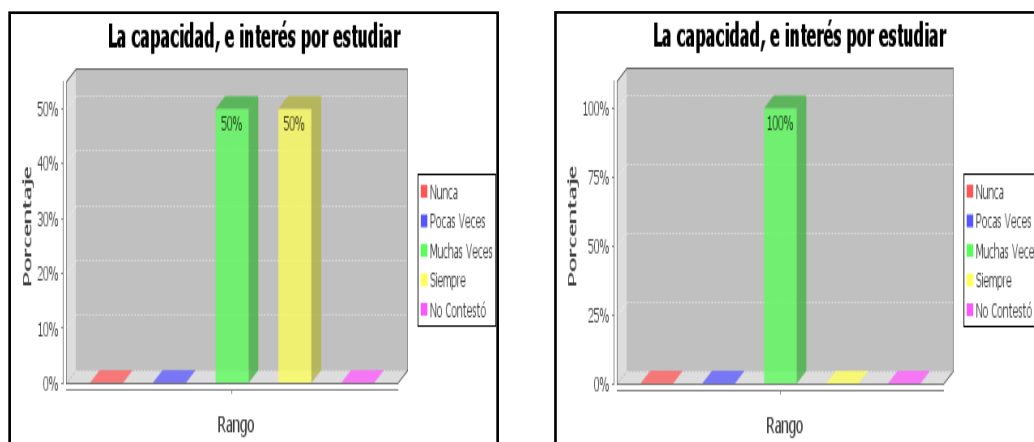


Fuente: cuestionario de padres o representantes

Elaborado: Antonio Sanabria

El grafico nos muestra que en pocas veces reciben este reconocimiento los hijos de P.M. siendo este el alto porcentaje en 67%. Los hijos de P.N.M. Muchas veces reciben felicitaciones según el porcentaje arrojado en las entrevista en un 83%

Grafico 69

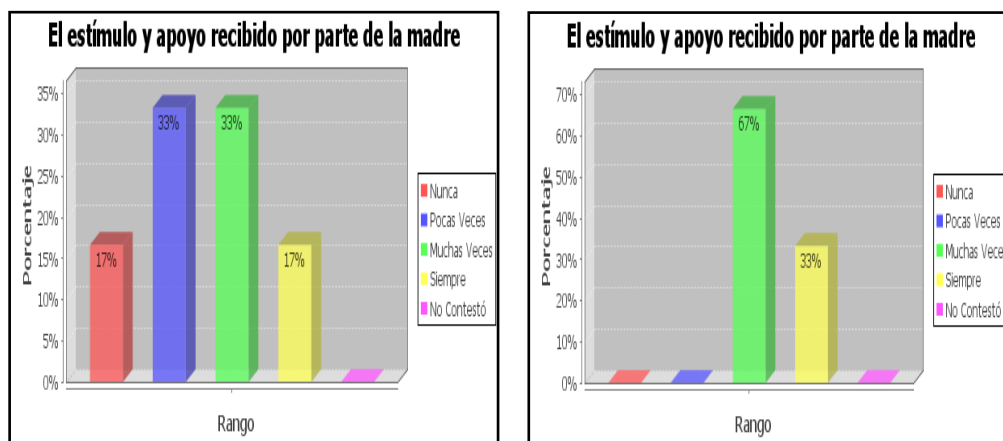


Fuente: cuestionario de padres o representantes

Elaborado: Antonio Sanabria

Los hijos de P.M. Inciden en los porcentajes pues el 50% indica que muchas veces demuestran capacidad e interés y otro cincuenta indica que siempre mientras que los hijos de P.N.M. dan a conocer que en un 100% lo demuestras muchas veces

Grafico 70

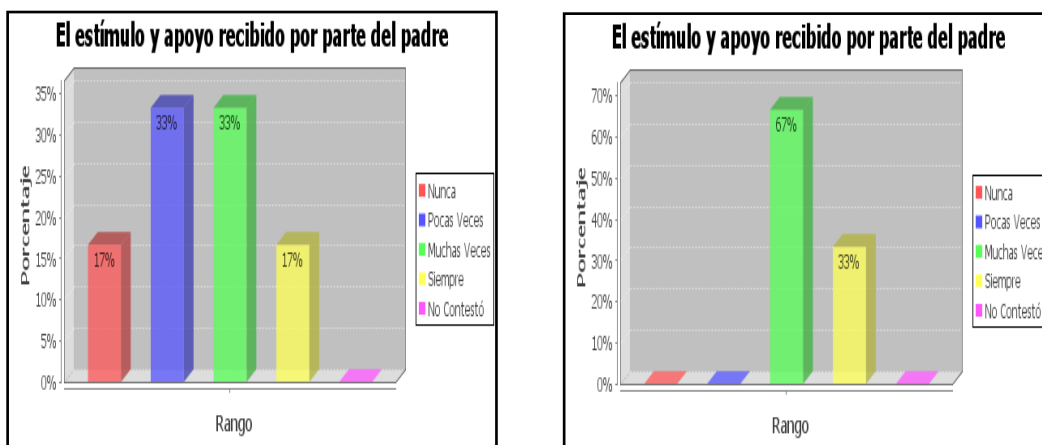


Fuente: cuestionario de padres o representantes

Elaborado: Antonio Sanabria

Las proporciones están variadas puesto que en alto índice han respondido que pocas veces y/o muchas veces reciben estímulo de parte de la Madre los hijos de P.M., cosa diferente se nota en los hijos de P.N.M. en cuento que el 67% indica que muchas veces reciben este estímulo y el 33% siempre.

Gráfico 71

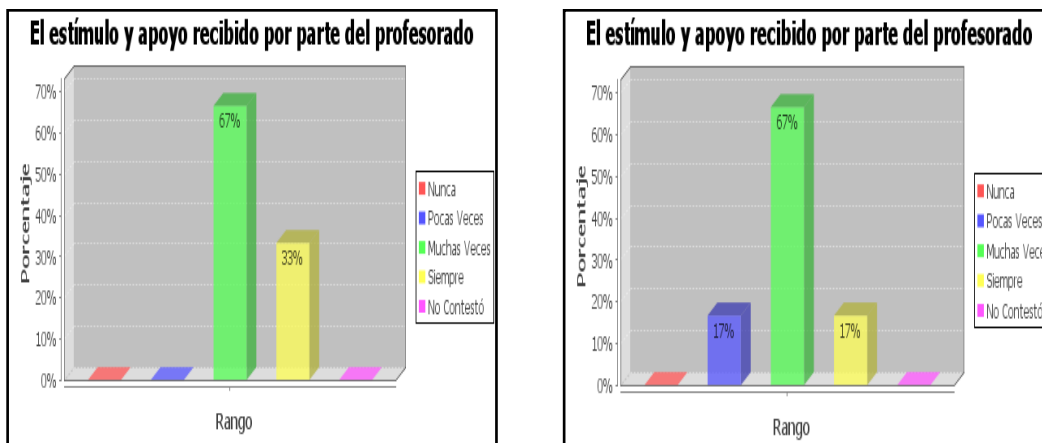


Fuente: cuestionario de padres o representantes

Elaborado: Antonio Sanabria

Se puede observar en el gráfico se recibe el mismo estímulo según porcentajes igualados al gráfico anterior (#70)

Gráfico 72

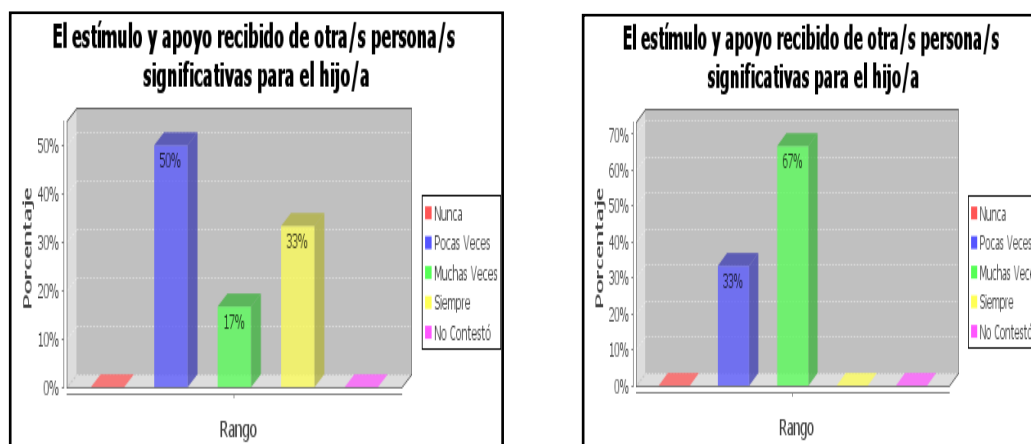


Fuente: cuestionario de padres o representantes

Elaborado: Antonio Sanabria

Para los dos grupos de estudiantes se iguala el porcentaje en un 67% donde nos indica que muchas veces reciben estímulos de parte del profesorado

Grafico 73

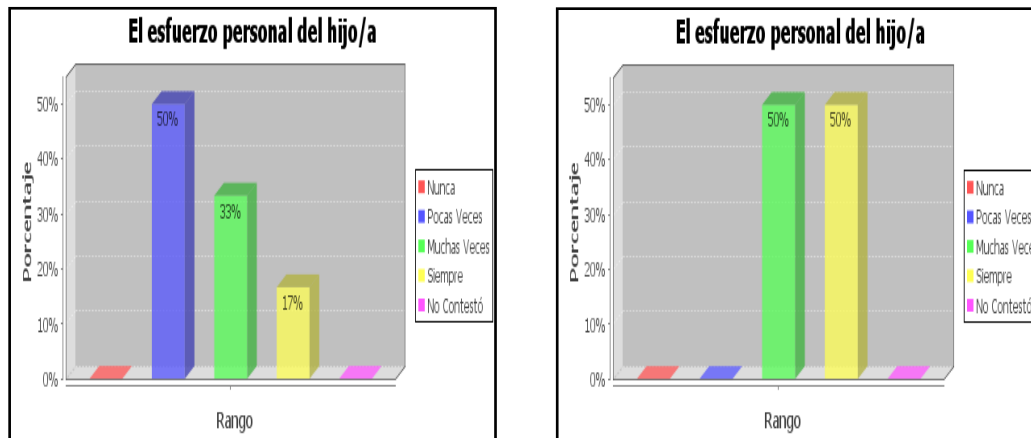


Fuente: cuestionario de padres o representantes

Elaborado: Antonio Sanabria

El 50% indica que pocas veces lo reciben y el 33% siempre los hijos de P.M. mientras que muchas veces, en un 67%, los hijos de P.N.M.

Grafico 74

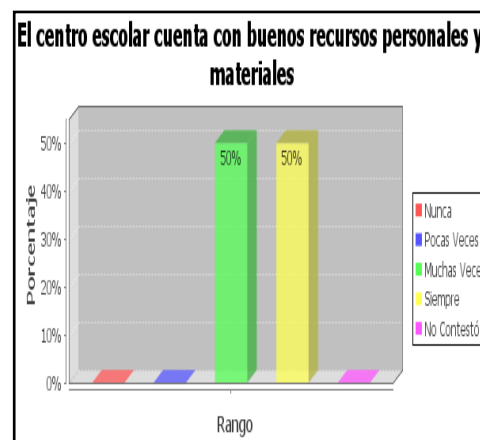
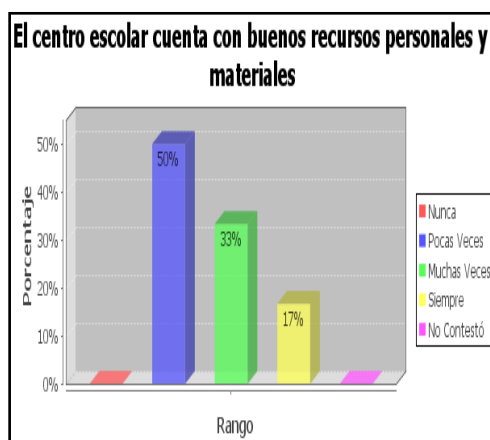


Fuente: cuestionario de padres o representantes

Elaborado: Antonio Sanabria

En el primer grafico varia, lo que indica que pocas veces hay esfuerzo, en un 50%, y siempre en 17%. El segundo grafico da a conocer que el 50% muchas veces y siempre hay esfuerzo personal.

Gráfico 75

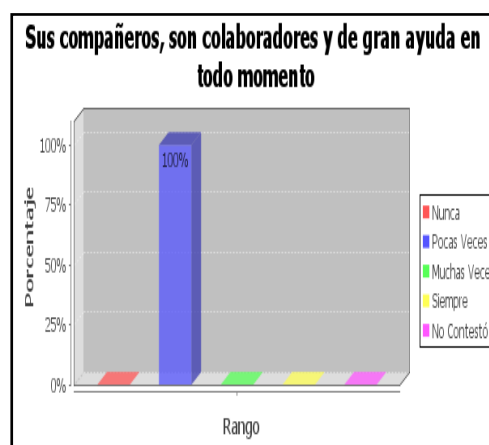
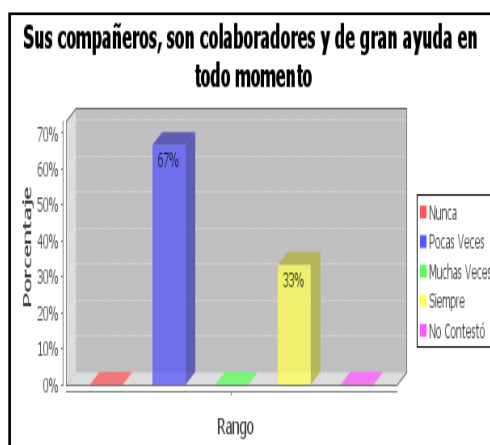


Fuente: cuestionario de padres o representantes

Elaborado: Antonio Sanabria

Las respuestas están divididas en un 50%, lo que indica que estos recursos los hay según la necesidad y el momento.

Gráfico 76

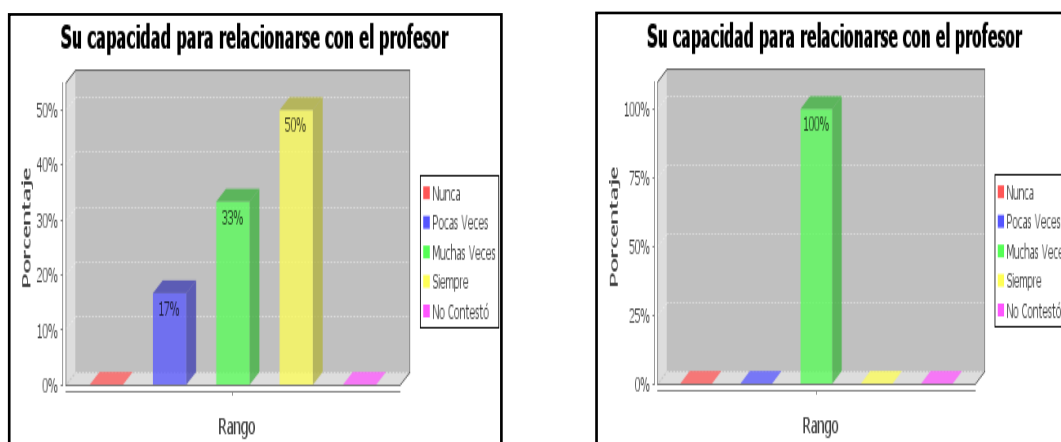


Fuente: cuestionario de padres o representantes

Elaborado: Antonio Sanabria

Son de agr ayuda pocas veces en los dos grupos, destacándose en un 100% en los hijos de P.N.M. mientras que en un 33% Lo perciben siempre los hijos de P.M.

Grafico 77

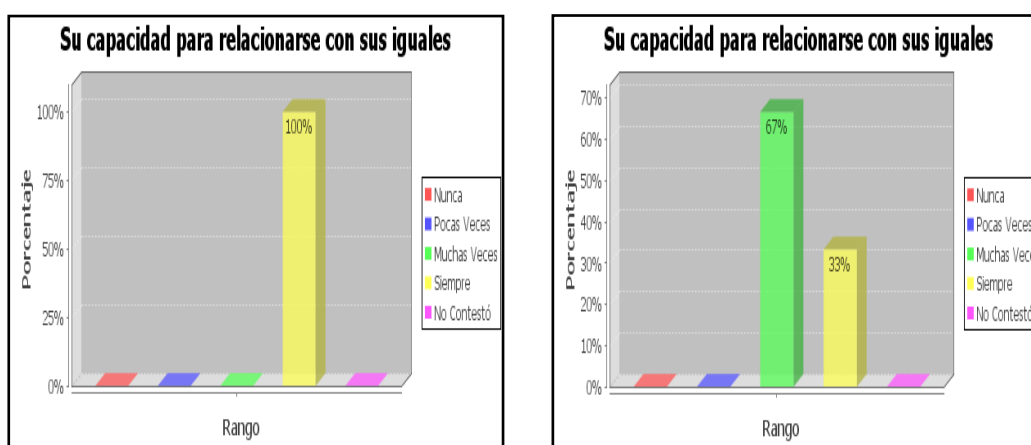


Fuente: cuestionario de padres o representantes

Elaborado: Antonio Sanabria

El 50% indica que siempre se relaciona con el profesor los hijos de P.M. mientras que muchas veces, en un 100% lo hacen los hijos de P.N.M.

Grafico 78

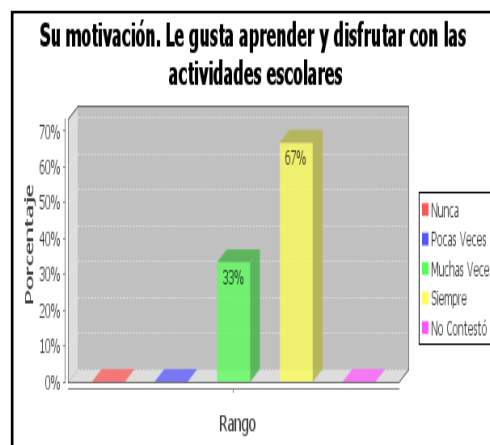


Fuente: cuestionario de padres o representantes

Elaborado: Antonio Sanabria

En el grafico se puede apreciar que el 100%, siempre hay una relación con sus iguales, los hijos de P.M. entre tanto los hijos de P.N.M. el 67% muchas veces y el 33% siempre.

Gráfico 79

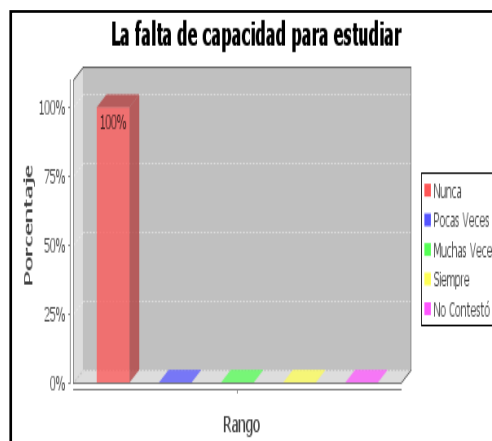
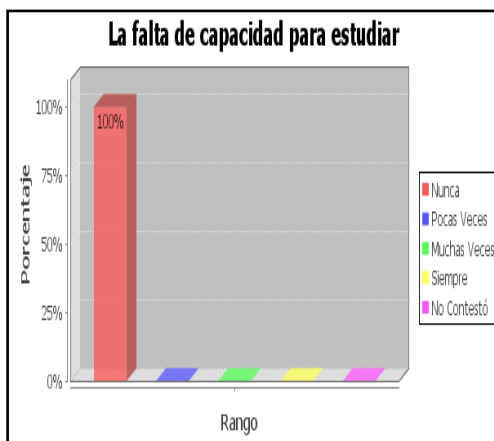


Fuente: cuestionario de padres o representantes

Elaborado: Antonio Sanabria

Según los dos gráficos, estar a la par en los indicadores, sobresaliendo el 67%, que siempre aprenden y disfrutan de las actividades escolares.

Gráfico 80

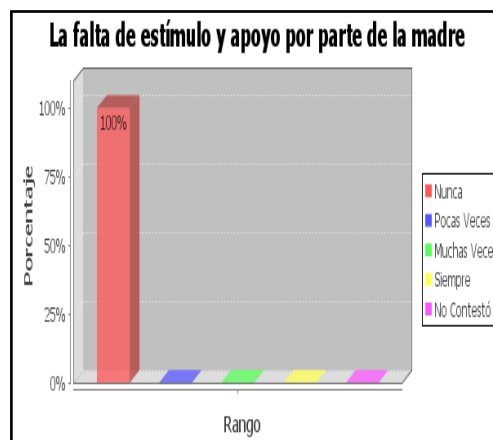
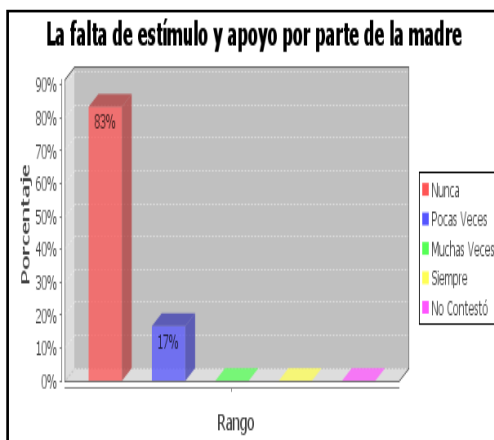


Fuente: cuestionario de padres o representantes

Elaborado: Antonio Sanabria

Se relaciona con el gráfico # 69.

Gráfico 81

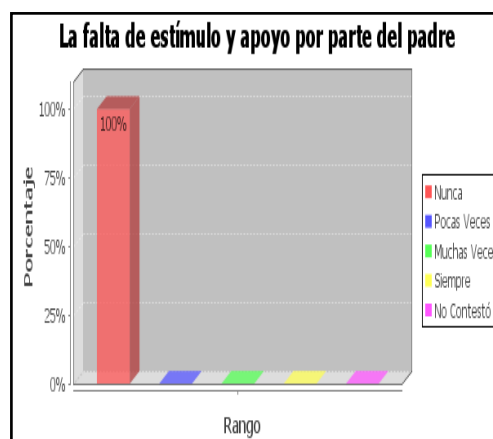
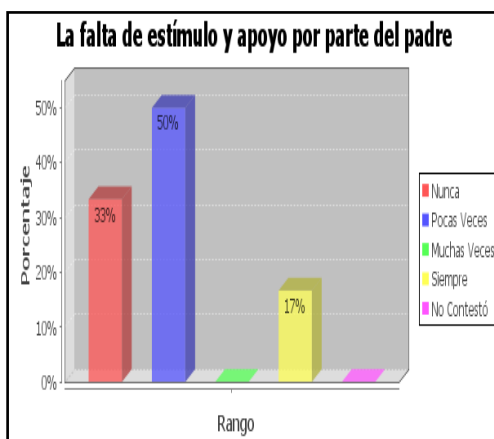


Fuente: cuestionario de padres o representantes

Elaborado: Antonio Sanabria

Se relaciona con el gráfico # 70

Gráfico 82

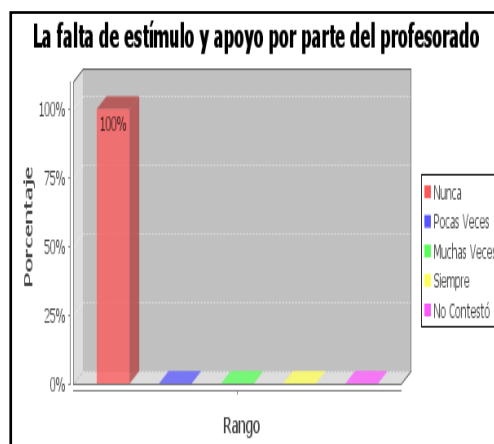
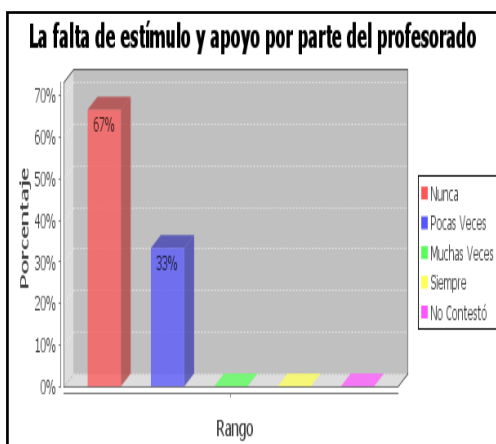


Fuente: cuestionario de padres o representantes

Elaborado: Antonio Sanabria

Se relaciona con el gráfico # 71

Grafico 83

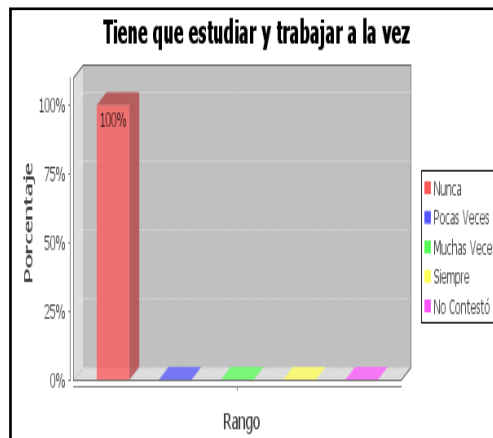
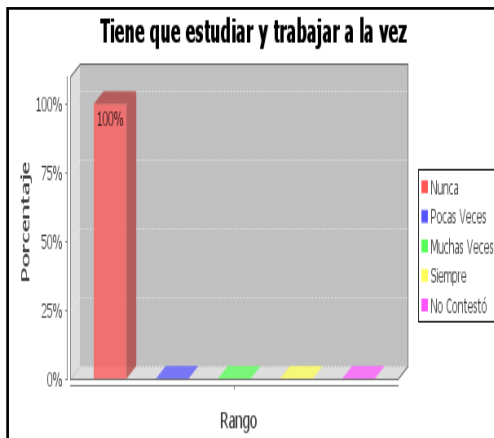


Fuente: cuestionario de padres o representantes

Elaborado: Antonio Sanabria

Se analiza con el porcentaje del grafico # 72

Grafico 84

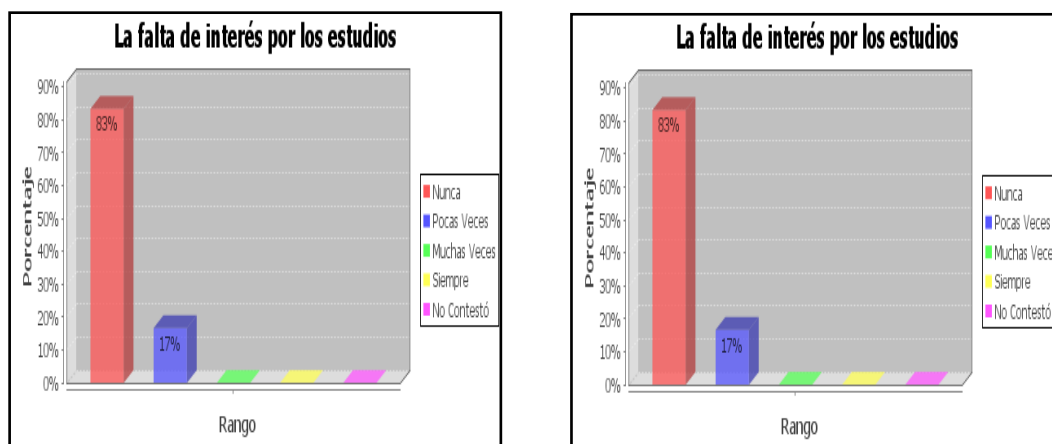


Fuente: cuestionario de padres o representantes

Elaborado: Antonio Sanabria

Ninguno de los dos grupos realiza trabajos mientras estudian. El grafico muestra el 100% como nunca

Grafico 85

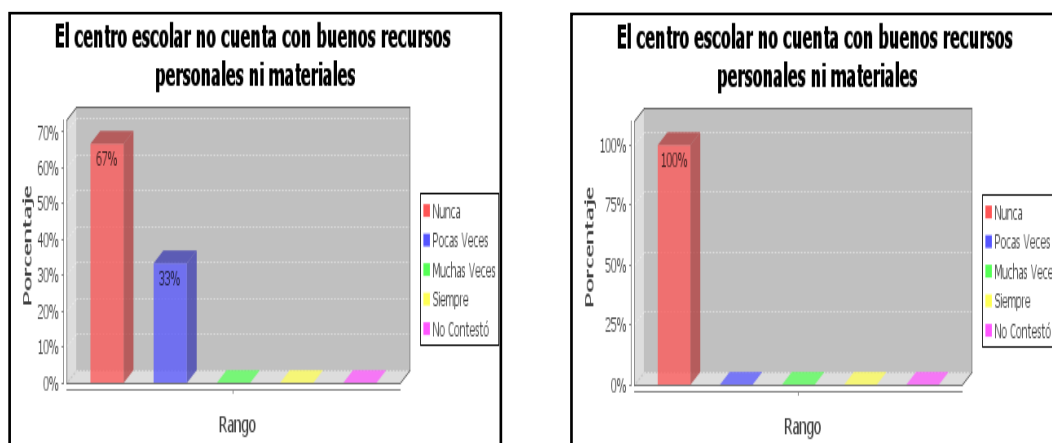


Fuente: cuestionario de padres o representantes

Elaborado: Antonio Sanabria

Tiene relación con el cuadro # 69

Grafico 86

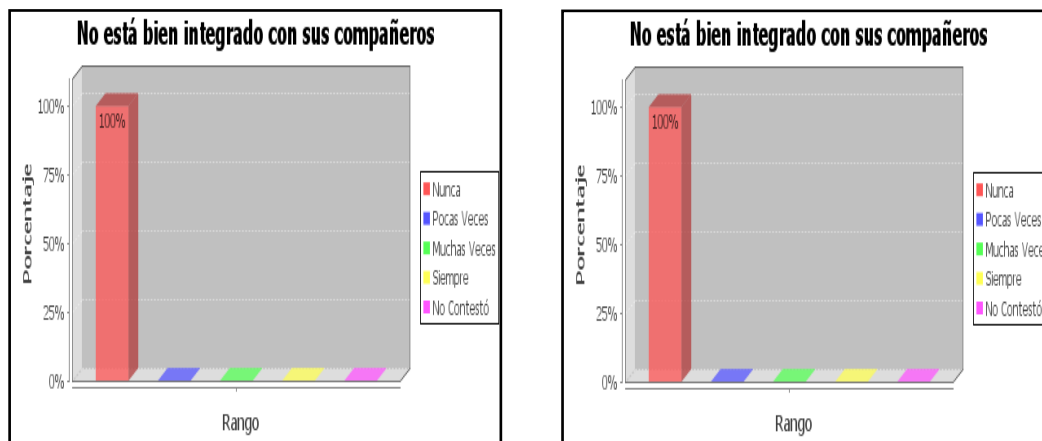


Fuente: cuestionario de padres o representantes

Elaborado: Antonio Sanabria

Se combina el análisis con el grafico # 75

Grafico 87

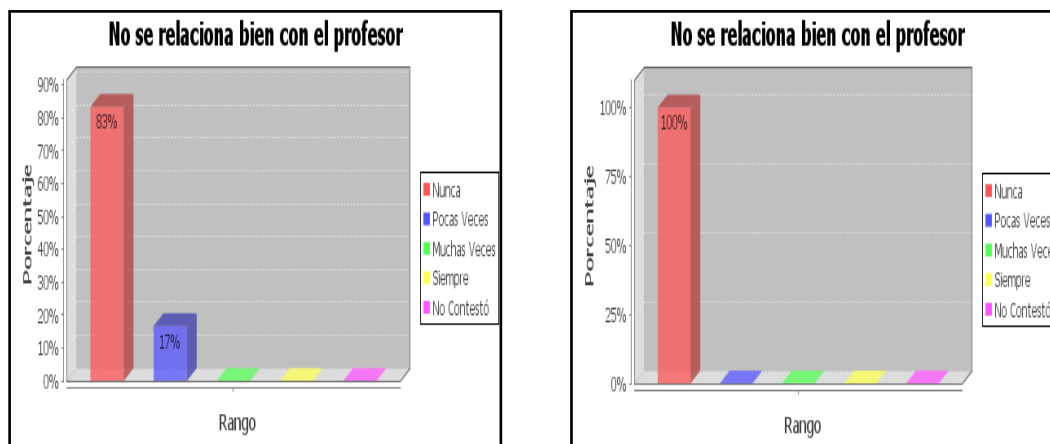


Fuente: cuestionario de padres o representantes

Elaborado: Antonio Sanabria

La respuesta es negativa puesto que ellos no tienen problema de integración para sus compañeros

Grafico 88

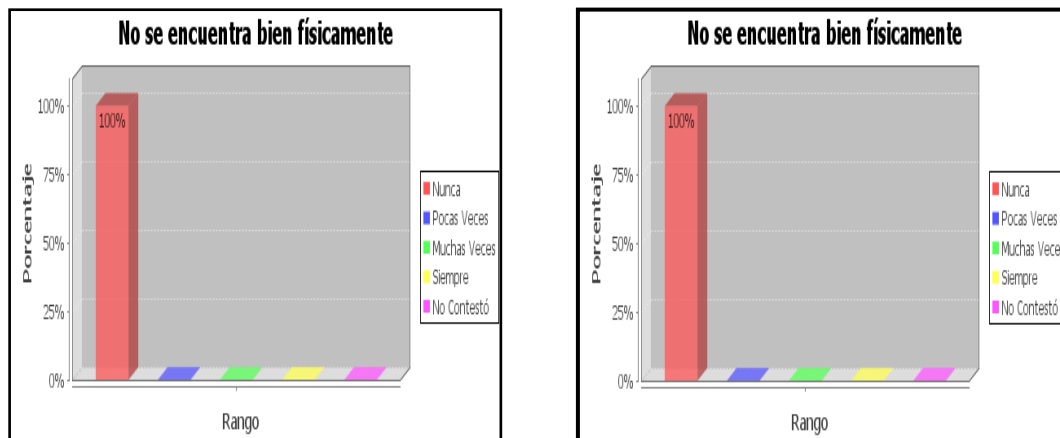


Fuente: cuestionario de padres o representantes

Elaborado: Antonio Sanabria

Tiene relación con el cuadro # 77.

Grafico 89

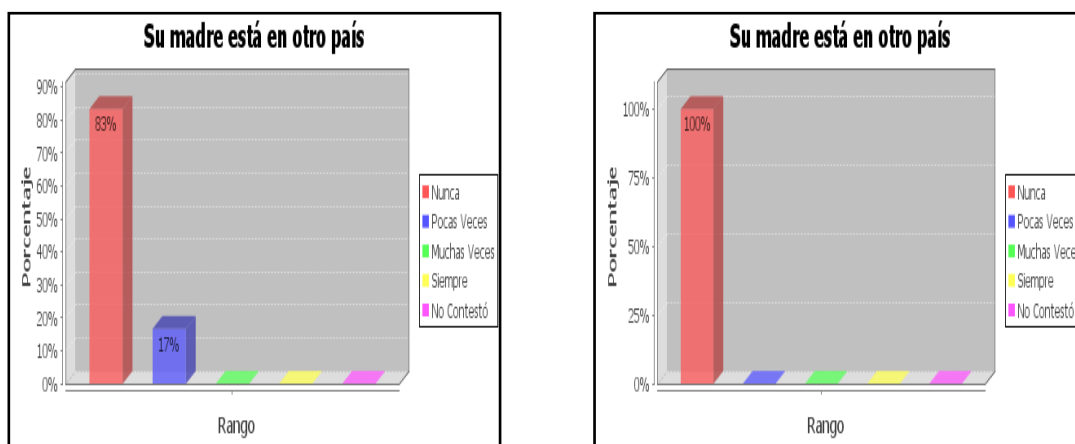


Fuente: cuestionario de padres o representantes

Elaborado: Antonio Sanabria

Los estudiantes de los dos grupos dan muestras de estar bien físicamente según sus padres. Según el grafico, el 100% así lo indica.

Grafico 90

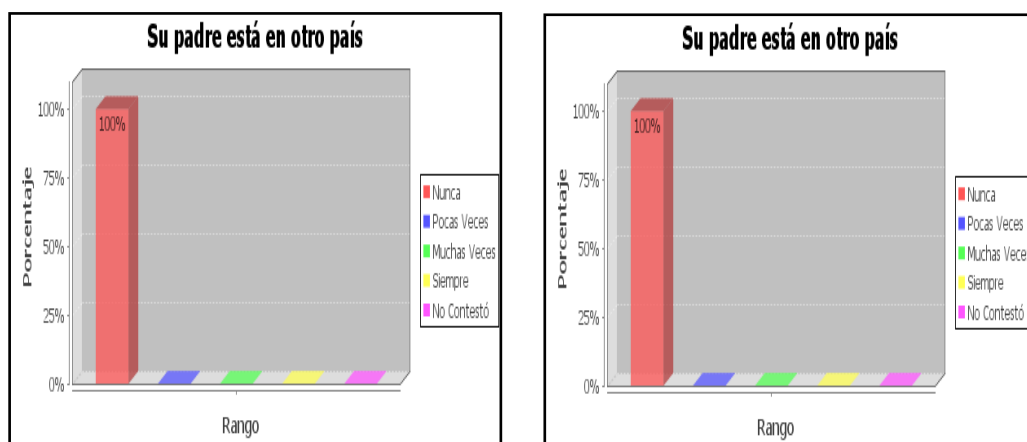


Fuente: cuestionario de padres o representantes

Elaborado: Antonio Sanabria

El 17% de las respuestas de los hijos de P.M. indica que están en otro país, mientras que el 100% de los hijos de P.N.M indican que no se han ido a otro país.

Grafico 91

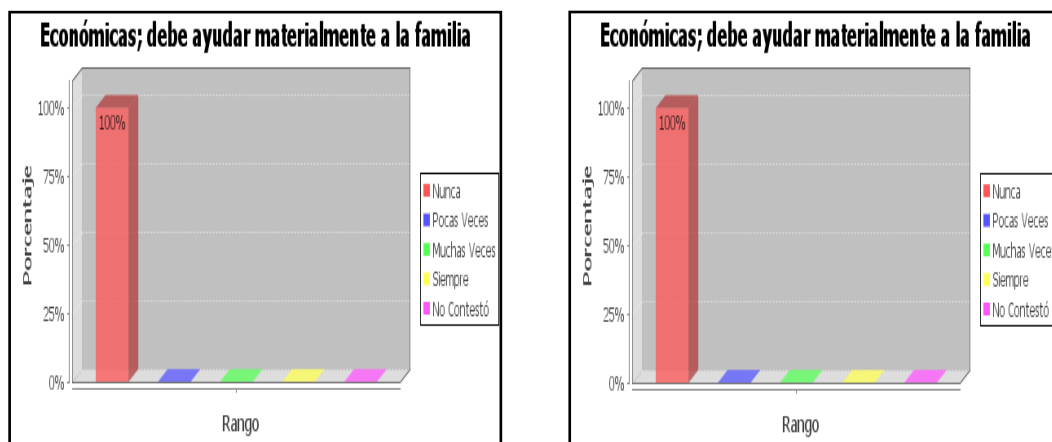


Fuente: cuestionario de padres o representantes

Elaborado: Antonio Sanabria

Ambos grupos indican que no están sus papás en otro país, lo que demuestra que solo las madres han migrado.

Grafico 92

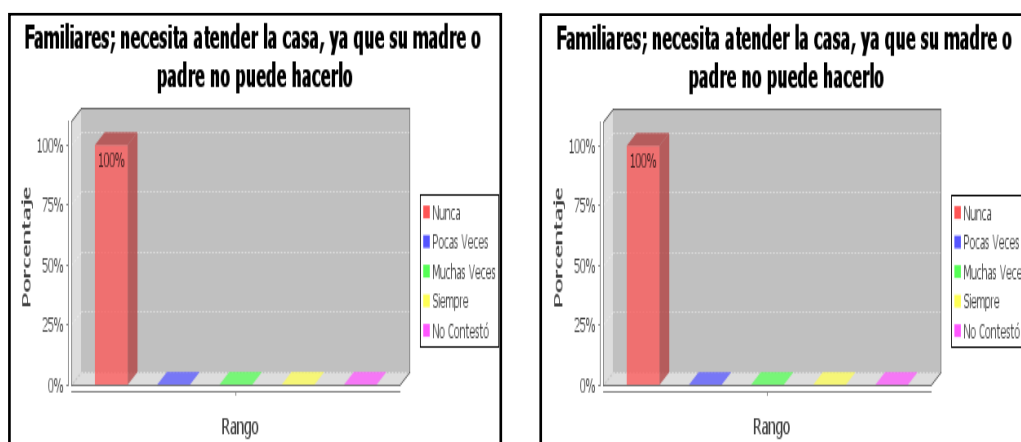


Fuente: cuestionario de padres o representantes

Elaborado: Antonio Sanabria

Tiene relación con el cuadro # 84, donde indica que se dedican solo al estudio.

Grafico 93

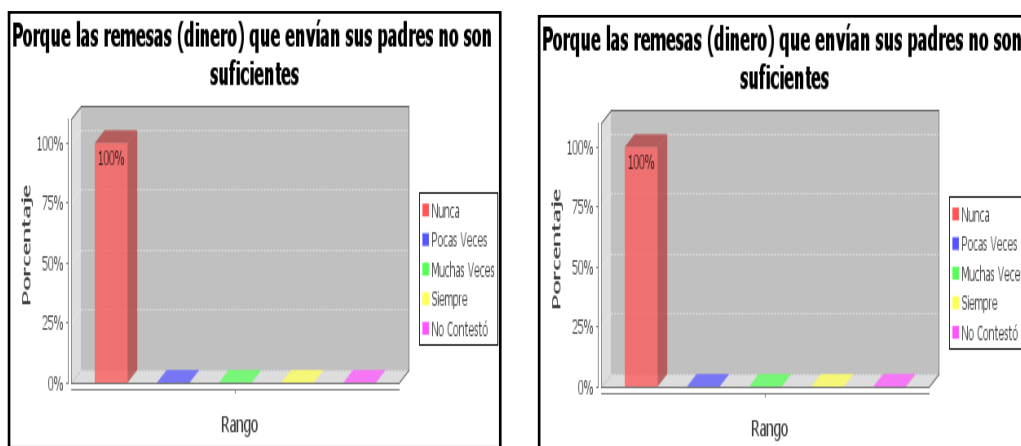


Fuente: cuestionario de padres o representantes

Elaborado: Antonio Sanabria

El 100% de los dos grupos coinciden que no atienden su casa, por ser menores de edad, lo primordial es el estudio.

Grafico 94

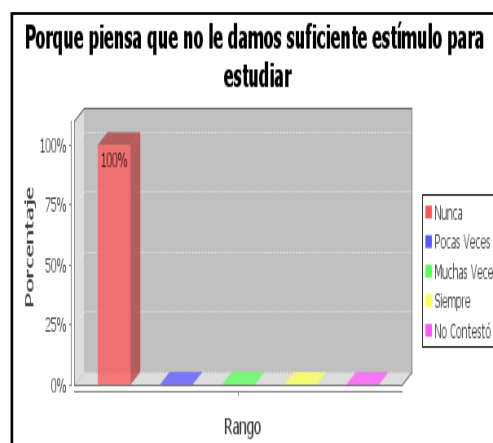
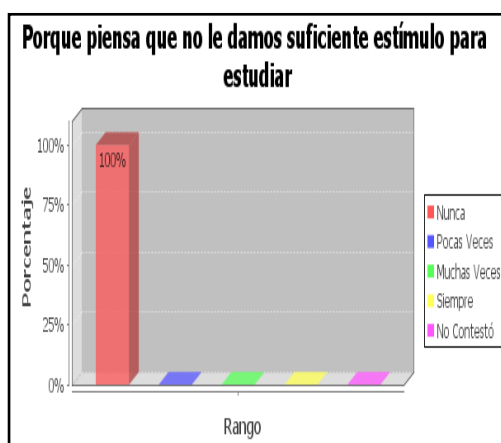


Fuente: cuestionario de padres o representantes

Elaborado: Antonio Sanabria

El 100% de las respuestas y en especial para los hijos de P.M. consideran que son suficientes.

Grafico 95

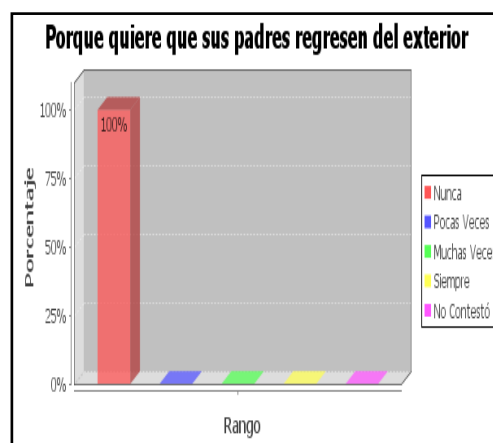
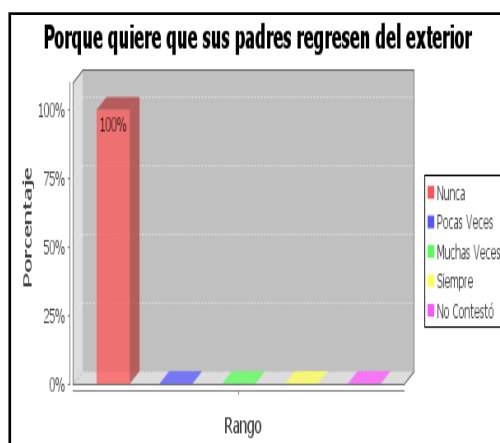


Fuente: cuestionario de padres o representantes

Elaborado: Antonio Sanabria

El 100% de las respuestas indica, para los dos grupos que reciben el estímulo suficiente para estudiar, aunque en los hijos de P.M. preferirían que fuera de sus padres.

Grafico 96



Fuente: cuestionario de padres o representantes

Elaborado: Antonio Sanabria

El 100% indica que los hijos de P.M. no desean que regresen del exterior, pues algunos están bien con sus familiares que fueron cuidados desde pequeños

Grafico 97

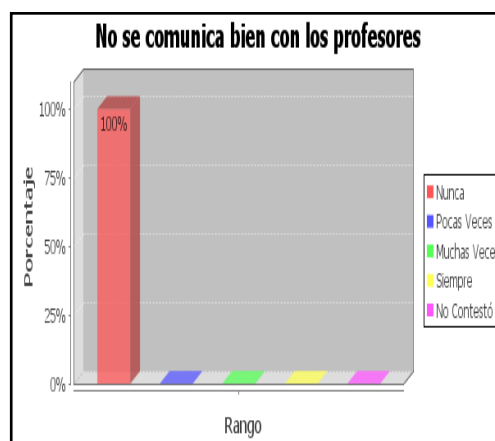
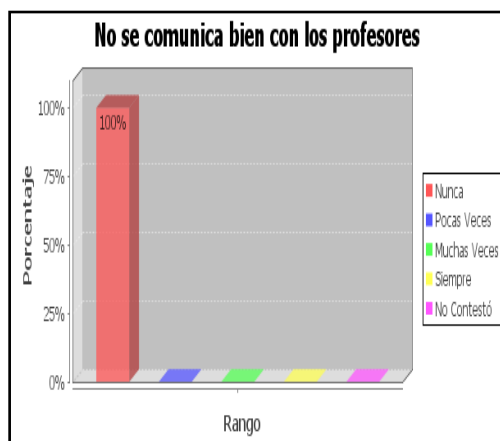


Fuente: cuestionario de padres o representantes

Elaborado: Antonio Sanabria

Según nos muestra el grafico, no hay problema de rechazar ir a la escuela, esto lo vemos en un 100% y coincide con el grafico # 80

Grafico 98

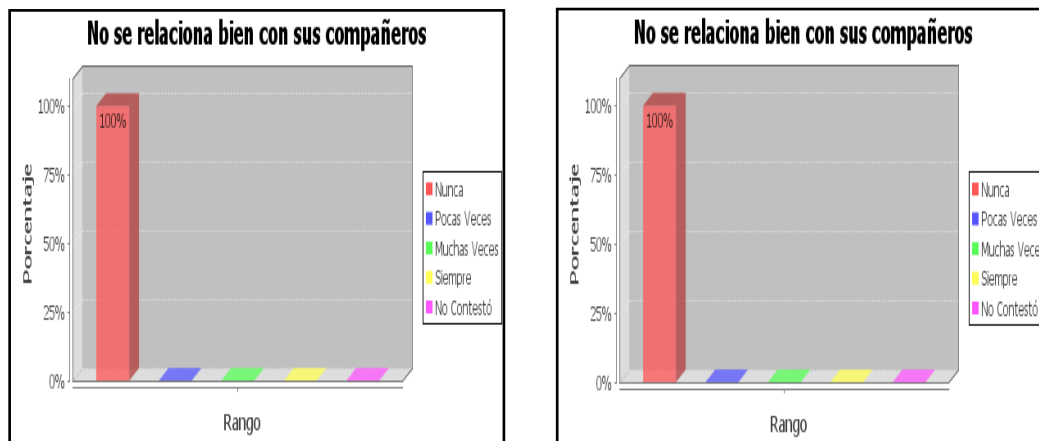


Fuente: cuestionario de padres o representantes

Elaborado: Antonio Sanabria

Este grafico nos indica lo que ya se analizo en los cuadros #77 y #88

Gráfico 99



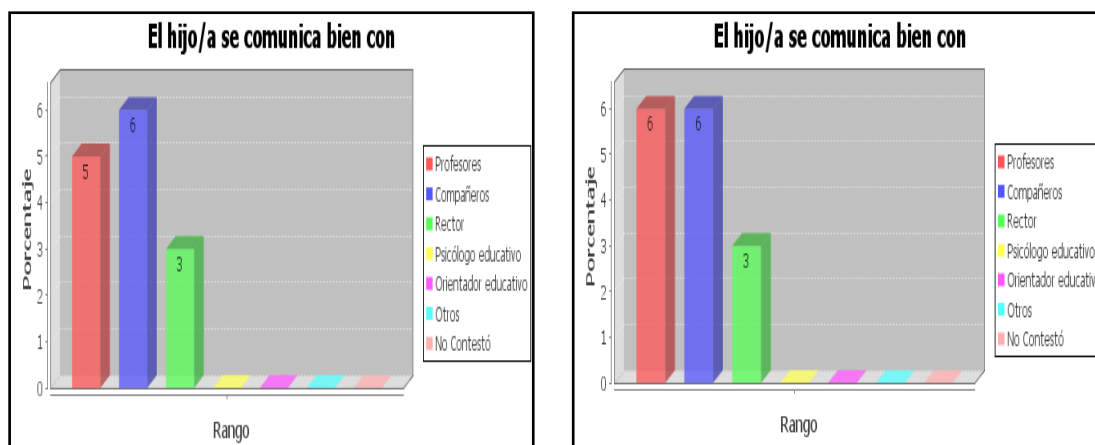
Fuente: cuestionario de padres o representantes

Elaborado: Antonio Sanabria

El 100% con el ítem nunca indica que si hay una buena relación con sus compañeros y se relaciona con la respuestas de los gráficos # 78 y # 87

- **Relación familia escuela**

Gráfico 100

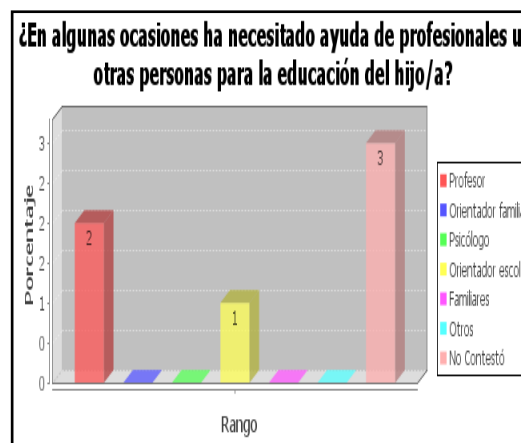
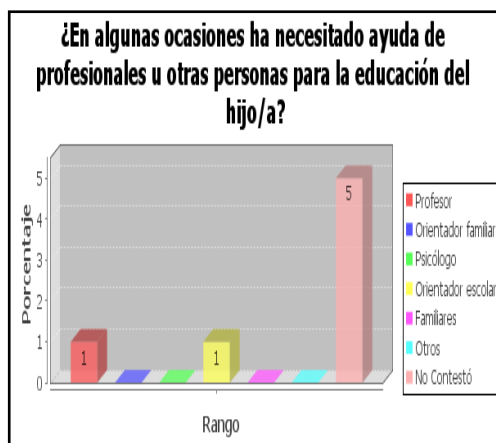


Fuente: cuestionario de padres o representantes

Elaborado: Antonio Sanabria.

Se nota que los hijos si tienen una buena comunicación con profesores, compañeros y rector. Se combina con las respuestas de los cuadros # 77, # 78, # 87, # 88, # 98 # 99.

Gráfico 101



Fuente: cuestionario de padres o representantes

Elaborado: Antonio Sanabria

Según los gráficos, la ayuda que buscan es más del profesor que de otros profesionales.

Gráfico 102

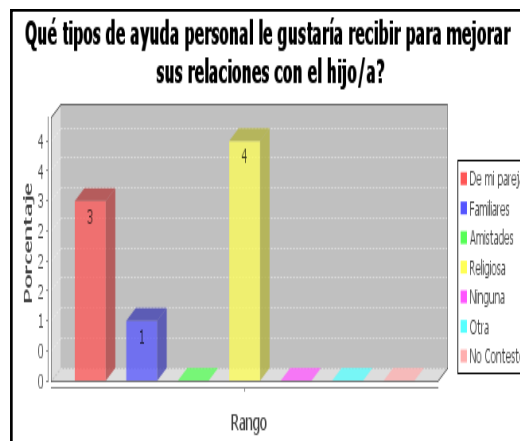


Fuente: cuestionario de padres o representantes

Elaborado: Antonio Sanabria

Los representantes de hijos de P.M. necesitan la ayuda de un orientador familiar mientras que los Padres no Migrantes busca al orientador escolar.

Grafico 103

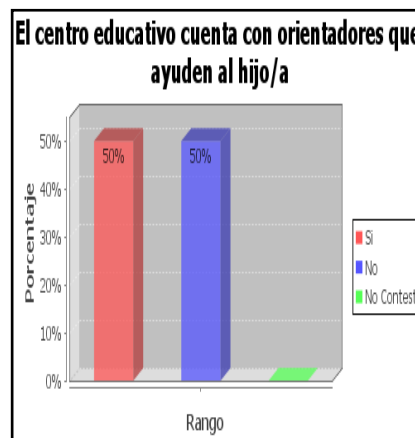
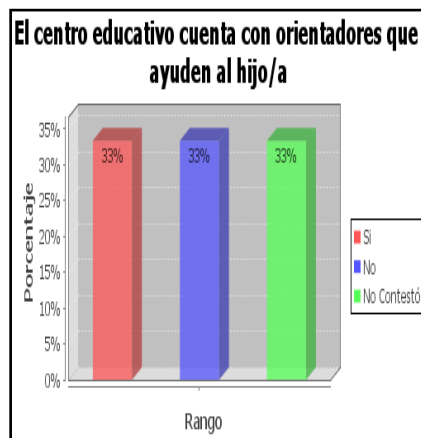


Fuente: cuestionario de padres o representantes

Elaborado: Antonio Sanabria

Los representantes de hijos de migrantes no desean recibir ninguna ayuda personal mientras que los padres no migrantes le gustaría recibir ayuda religiosa, de la pareja o familiar.

Grafico 104

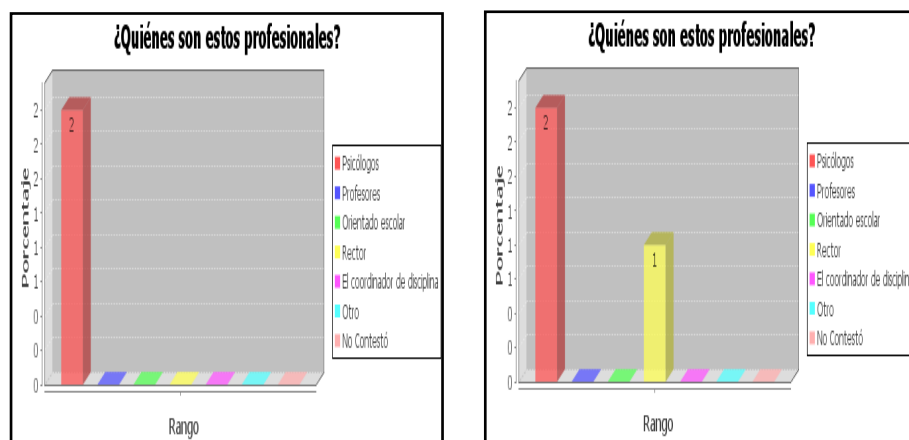


Fuente: cuestionario de padres o representantes

Elaborado: Antonio Sanabria

Para dar respuesta a esta pregunta, los porcentajes están repartidos en los representantes de padres migrantes en un 33% para los diferentes ítems mientras que en los padres no migrantes el 50% es un sí y el otro 50% es no.

Grafico 105

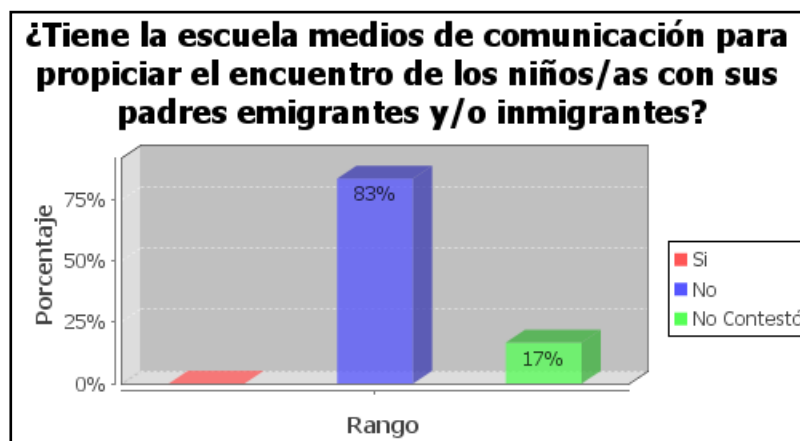


Fuente: cuestionario de padres o representantes

Elaborado: Antonio Sanabria

Los dos grupos de padres coinciden que es el psicólogo y un medio porcentaje el rector para los padres no migrantes.

Grafico 106



Fuente: cuestionario de padres o representantes

Elaborado: Antonio Sanabria

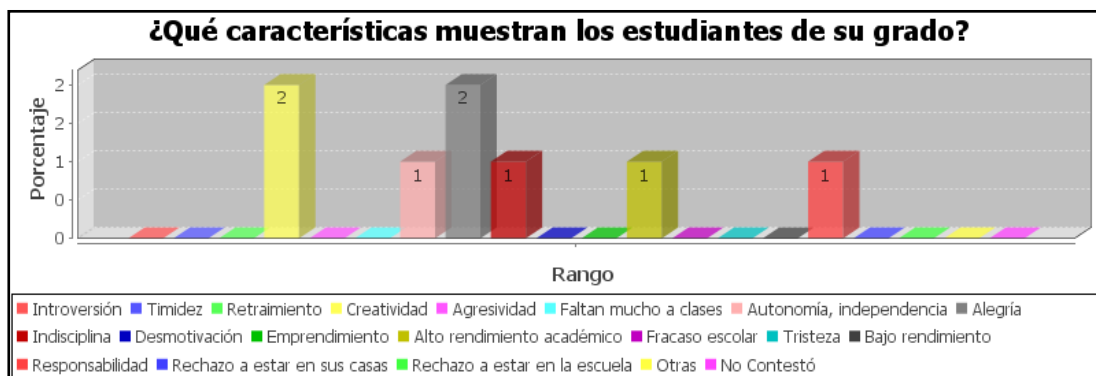
En un 83% se indica que estas escuelas no poseen de medios de comunicación para propiciar los encuentros de los niños con sus padres migrantes.

Conductas

• **observables en el niño/niña**

Estudiantes que viven con sus padres

Grafico 107



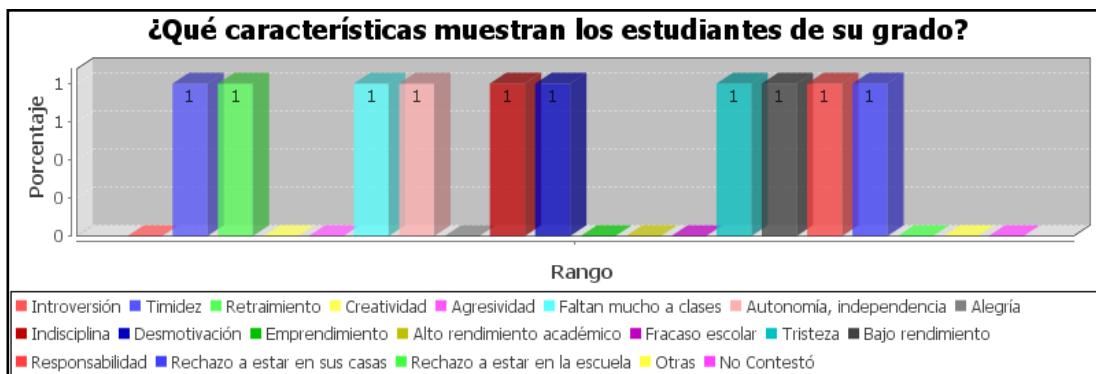
Fuente: cuestionario de docentes.

Elaborado: Antonio Sanabria

En la mayor parte muestran creatividad y alegría según la respuesta de los docentes.

Estudiantes que tienen uno, o ambos en el exterior

Grafico 108



Fuente: cuestionario de docentes.

Elaborado: Antonio Sanabria

En estos estudiantes se puede notar como característica timidez, retraimiento, faltan mucho a clases, autonomía, independencia, indisciplina, desmotivación, tristeza, bajo rendimiento, responsabilidad, rechazo.

3.2 ANÁLISIS COMPARATIVO DE LOS RESULTADOS OBTENIDOS

En esta investigación fue muy enriquecedor el poder palpar de parte de los docentes y demás una gran preocupación por encontrar herramientas eficaces para satisfacer la necesidad de los estudiantes hijos de padres migrantes.

Se puede notar que la separación familiar por migración no afecta en gran porcentaje las relaciones escolares y familiares de los niños, observándose que el 50% indica que hay buena comunicación con los familiares que quedan responsables de los hijos de padres migrantes y un 50% con el profesor, el 100% con sus iguales.

Esto me da a entender dos cosas:

- Cuando hay un buen ambiente en el hogar para con los hijos de padres migrantes, estos asimilan pronto la separación de sus padres y su vida transcurre de una manera normal el cual les lleva a poder relacionarse sin problemas con los demás.
- La apertura y acogida del establecimiento educativo hacen parte de su seguridad, el cual no se ve mucho la diferencia con el comportamiento que deja entrever los hijos de padres migrantes.

En cuanto a los comportamientos inadecuados como agresividad, soledad, introversión se puede observar que no existe agresividad alguna ni señas de que deseen estar solos; la introversión en un 100% fluye en estos niños como consecuencia de la ausencia del padre y la madre, pues sus familiares encargados no cubren todos los deseos afectivos que estos niños poseen.

El 100%, a diferencia de los hijos de padres no migrantes que viven con su papa y su mama, los hijos de padres migrantes están al cuidado de sus abuelos el cual nos indica que el cariño y el afecto que estos ofrecen pueden satisfacerles hasta un cierto porcentaje en su afectividad.

No ocurre igualmente cuando están al cuidado de un tío o una tía pues un 17% nos lo afirma, ya sea por su ocupación laboral o la poca atención a esta responsabilidad.

Los hijos de padres migrantes en cuanto a su relación con los demás se relacionan un poco mejor que los hijos de padres no migrantes, indicado en un 83% el cual se observa que les gusta compartir con sus compañeros se sienten apreciados y un 67% que indica que los hijos de padres migrantes se llevan bien con sus compañeros.

La anterior apreciación muestra que los hijos de padres migrantes buscan llamar la atención de una u otra forma para ser parte un grupo y no alejarse de sus compañeros.

En cuanto a los estudios el 50% nos indica que los hijos de padres migrantes pocas veces están mal en notas mientras que el 67% en los hijos de padres no migrantes nunca están mal en notas a comparación del 33% que responde pocas veces.

Aquí se puede entender que los hijos de padres migrantes les hace falta un poco mas de motivación a pesar de que el 50% dice que el ambiente en el aula de clase es agradable.

En cuanto a la responsabilidad de hijos de padres migrantes en porcentajes este se divide en 3 partes sobresaliendo en mayor cantidad, que en pocas veces son responsables el 50% y el 17% indica que siempre lo son, mientras que los hijos de padres no migrantes se observa que el 67% muchas veces son responsables el cual nos indica que los hijos de padres no migrantes tienen a su lado quien les exija mas y estar pendientes de que realicen sus actividades.

El 50% de los hijos de padres migrantes desean siempre ir a la escuela a comparación del 67% en los hijos de padres no migrantes que nos indica un poco mas los deseos de ir a la escuela con un 83% que afirma que le encanta ir a clase.

En lo que se refiere a la indisciplina los hijos de padres no migrantes y los hijos de padres migrantes, dan muestras, con un 100%, que pocas veces son

indisciplinados y por tanto, pocas veces presentan malas calificaciones los hijos de padres migrantes indicado en un 67%.

El estímulo recibido por parte de la madre en hijos de padres migrantes se puede palpar en 4 columnas de diferentes porcentajes, donde el 33% indica para unos que pocas veces lo recibe y para otros un 33%, que muchas veces lo han recibido, a diferencia de los hijos de padres no migrantes donde el 67% indica que muchas veces y el 33% siempre lo reciben de sus padres.

Este desbalance en porcentajes de los dos grupos nos da a entender que los hijos de padres migrantes no reciben un estímulo adecuado de parte de sus padres; cosa diferente se nota de parte del profesorado de su escuela, donde el estímulo que ellos brindan a los hijos de padres migrantes, se observa en un 67% el cual los hijos de padres migrantes arrojan el mismo porcentaje.

El estímulo para estos niños es más palpable y se puede aprovechar al máximo, cuando se recibe de otros que están presente y percibe y palpan las necesidades de estos estudiantes.

En los padres o representantes de migrantes y no migrantes se pudo observar que el 67% y el 100% en sus respuestas, indican que el centro escolar donde están sus hijos no cuentan con buenos recursos personales ni materiales, a pesar del gran esfuerzo que estos hacen para poder satisfacer las necesidades de sus alumnos.

En la situación de la migración, el 17% nos indica que la madre de los hijos de padres migrantes están en otro país mientras que el 0% es para el padre. Se puede entender entonces que es la madre la que percibe el problema en las diferentes situaciones familiares que se dan, y por ende es la primera en salir del país en busca de una vida mejor.

En los tipos de ayuda que podría recibir, tanto los padres migrantes como los no migrantes, se puede observar que en el primer grupo no hay ningún interés por recibir un tipo de ayuda personal mientras que en el segundo las opiniones se

dividen en tres, dando muestras como la más principal un tipo de ayuda religiosa.

En los hijos de padres migrantes hay una gran necesidad de sentir la presencia de sus papas para poderse desenvolver con seguridad en las diferentes actividades y relaciones con sus iguales, situación diferente la que se puede observar en los hijos de padres no migrantes el cual no se notan muchos vacios en su personalidad por la relación que estos llevan con sus padres en cada momento de su formación.

CONCLUSIONES
Y
RECOMENDACIONES

Conclusiones:

- En un gran porcentaje los representantes y responsables de los hijos de padres migrantes son sus abuelos.
- Hay muy buen ambientes de parte de los centros educativos por colaborar con los hijos de padres migrantes e involucrar a estos o los representantes en los diferentes talleres que se programen.
- Se mantiene el dialogo la fraternidad y con ello un cuerpo de docentes motivados y animados para desarrollar un trabajo eficaz y acertado en los problemas de migración que se dan en la escuela.
- No hay diferencias entre los hijos de padres migrantes y los no migrantes.
- Existe un gran deseo de estar con sus padres de parte de los hijos de padres migrantes.
- Hay una buena relación con sus iguales y los profesores de su escuela.

Recomendaciones:

- Recomiendo al ministerio de Educación, como motor del desarrollo educativo de nuestro país, tener en cuenta la situación de la migración y el uso de recursos tanto humanos como materiales, en las planificaciones curriculares, para poder satisfacer las necesidades que este problema exige.
- A los padres de familia mas comunicación con la escuela y participación en las diferentes actividades y talleres que esta programe en bien de la misma y de los estudiantes, en especial de los hijos de padres migrantes.
- Que la escuela posea mas medios de comunicación para que pueda estar más en contactos con los padres que han migrado y viceversa.

- Una mejor preparación de los docentes para poder enfrentar esta situación de la migración en los alumnos de su grado.

BIBLIOGRAFIA:

- <http://www.definicionabc.com/general/emigrante.php>
- http://www.cenit.cult.cu/sites/revista_islas/pdf/124_08_Dasniel.pdf
- www.pastoralmigrantesperu.org/.../dos_procesos_una_misma_historia_la_migracion_y_la_iglesia.doc).
- Guía sobre el Derecho Internacional de los Refugiados.) (ACNUR).
- Camacho, G. y Hernández, K, 2005. *Cambió mi vida: Migración femenina, percepciones e impactos*, CEPLAES, UNIFEM, Quito
- Instituto Nacional de Estadísticas y Censos (INEC), 2008. “Censos de población y vivienda”,
- http://www.inec.gov.ec/web/guest/ecu_est/est_soc/cen_pob_viv.)
- Ramírez, F. y Ramírez J, 2005. *La Estampida Migratoria Ecuatoriana: Crisis, Redes Transnacionales y Repertorios de Acción Migratoria*, CIUDAD-UNESCO-ALISEI, Ed. Abya Yala, Quito.
- GEORGE, Pierre: *Geografía de la población*. Barcelona: Oikos-Tau, 1971)
- <http://www.migrantes.us/viajar/noticias/principales-causas-de-la-migracion/>)
- <http://personales.com/mexico/chihuahua/dafada/consecuenciasdelamigracion.htm>
- LAROUSSE, Enciclopedia. 14 Edición Tomo 6. Pág. 2003.
- ABCpedia, Diccionario y Definiciones.)
- GRAN DICCIONARIO ENCICLOPEDICO VISUAL, Pev-Iatros Ediciones Ltda. 1995.)
- PABLO VI, Decreto Apostolicam Actuositatem
- PABLO VI, Constitución Gaudium et Spes.
- APARECIDA, Documento conclusivo. Ed. Paulinas 2007.
- CRUZATA, Santos Rubén. (2004) “Aproximación sociológica de la familia”.
- www.google.com
- CONSTITUCIÓN DE LA REPUBLICA DEL ECUADOR, 2009. Capítulo IV “La familia, sus tipos y el matrimonio
- <http://www.dspace.espol.edu.ec/>)

- www.vatican.va/roman_curia/pontifical) Compendio de la Doctrina Social de la Iglesia # 212.
- Bryceson & Vuroela, 2002, p. 2
- <http://www.google.com.ec/#hl=es&q=consecuencia++de+las+Familias+transnacionales>
- <http://www.vicariadepastoral.org.mx>
- www.es.catholic.net
- Roqueñe Jose Manuel. "Educación de la afectividad" (Eunsa, Pamplona, 2005)
- Decreto sobre el apostolado de los seglares pg 524.
- www.feaps.org.
- http://www.urbanschools.org/pdf/spanish/fsl/Family_Schools.pdf?v_document_name=Spanish%20Family%20Schools

ANEXO

FODA

FORTALEZAS	DEBILIDADES
<p>ESTUDIANTES</p> <ul style="list-style-type: none"> • Los hijos de padres migrantes se comunican con ellos a pesar de la distancia. • La mayoría poseen teléfono e internet para esta comunicación. • Les gusta ir a la escuela, cumplen sus deberes y se sienten bien en este ambiente escolar. • Se llevan bien con sus compañeros y se ayudan mutuamente. • Hay buena comunicación con los docentes del centro educativo <p>PADRES</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mejora en la situación económica familiar. • Hay apoyo de parte de los centros educativos en la formación de sus hijos. • Los medios de comunicación más utilizados por ellos son teléfono, celular e internet. • Tienden a buscar ayuda de parte del rector/a del centro educativo. <p>EDUCADORA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Son amables y presentan un 	<p>ESTUDIANTES</p> <ul style="list-style-type: none"> • Desorganización familiar por la migración. • Poca motivación para estudiar los hijos de padres migrantes. • Poca comunicación de padres migrantes con el centro educativo. • En los Hijos de padres migrantes influye algunas actitudes como el faltar a clases, la indisciplina y bajo rendimiento. • Poca participación y entusiasmo en las actividades de grupo. <p>PADRES</p> <ul style="list-style-type: none"> • Desintegración de la estructura familiar. • No hay interés de parte de los representantes para asistir a los talleres programados por el centro educativo.

<p>buen ambiente en la escuela.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hay una cercanía afectiva, el cual les permite estar mas cerca de los niños y acompañarles en su formación. • Hay maestros que se organizan con talleres para orientar y formar a padres o representantes sobre esta situación. • Los maestros dan un trato igual a sus alumnos. <p>DOBE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comunicación con los padres de familia o representantes para informar sobre los chicos. • Talleres por trimestres para la familia. • Apertura y cercanía para con todos los chicos del establecimiento. <p>RECTORA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Interés de obtener recursos tanto humano como material para dar una mejor atención a los estudiantes de padres migrantes. • Planificación de un trabajo en conjunto con profesionales relacionados en la materia. • Apertura para acoger y acompañar a los hijos de padres migrantes en su formación. 	<ul style="list-style-type: none"> • La inversión de los valores en la familia, aumenta cada vez más, y se preocupan más por el tener que el SER, esto ha obligado a migrar. Y en la mayoría de los casos padre y madre deben trabajar a tiempo completo. • No hay contacto directo padre e hija. <p>EDUCADORA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Prejuicio sobre las hijas de los migrantes. <p>DOBE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Falta de socialización los problemas de las alumnas con las educadoras guías oportunamente. <p>RECTORA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Falta incentivar por capacitar a todo el personal del plantel Educativo sobre la migración.
---	--

OPORTUNIDADES	AMENAZAS
<ul style="list-style-type: none"> • Enriquecimiento de saberes y costumbres de otras comunidades. • Mejor nivel económico para ayudar a sus hijos a que reciban una formación superior. • Un agradable ambiente en los centros educativos para los hijos de padres migrantes. • Atención oportuna del psicólogo del establecimiento. • Talleres organizados para formación familiar. • Encuentros escolares para favorecer la integración entre los hijos de padres migrantes y no migrantes. 	<ul style="list-style-type: none"> • Desorganización familiar. • Familias migrantes, no se responsabilizan del rol como familia domestica y escuela de virtudes cristianas. • Crisis económica del país, nuevas exigencias y modelos de familia producto de culturas foráneas que afectan a la integración familiar y social, obligándose a migrar. • Las hijas de padre migrantes no se sienten apoyados por sus padres en realizar las tareas. • Adolescentes conflictivas. • Familia nuclear en extinción. • Maestros(as) por profesión más no por vocación, por eso no se involucran a veces por dar un acompañamiento a las estudiantes.

ENTREVISTA AL DIRECTOR y PERSONAL DEL DOBE

País: _____

Nombre y apellidos del Director del centro: _____

Edad _____

Nombre y apellidos del Psicólogo educativo: _____

Edad _____

Nombre del Centro educativo: _____

Número de años de experiencia: _____

Lugar ubicación: Provincia: _____ Cantón: _____

Número de estudiantes de su centro: _____

Señale con una X, el nivel socioeconómico medio del alumnado: (seleccionar solo una opción)

Bajo	Medio-bajo	Medio	Medio-alto	Alto

NOTA: Verificado por el director del Centro y/o el psicólogo educativo

(nombre del/a director/a, fecha, firma y sello): _____

(nombre del/a psicólogo educativo, fecha, firma y sello): _____

Entrevista:

1. A su juicio, ¿cuál cree que es la situación familiar mayoritaria entre su alumnado? (familia extensa, mono parental, trasnacional (familias con miembros emigrados), reconstituida (...))¹

¹ *Familias extensas*: El abuelo/a, es cabeza de familia. *Familias mono parentales*: padre o madre solo al frente del hogar y conviviendo con algún hijo/s. *Familias trasnacionales*: El padre, la madre o incluso ambos están en otro país, pero la familia continúa en comunicación (generalmente a través de TICs), se podría decir, que los padres educan a sus hijos desde la distancia, ellos ordenan lo que se tiene que hacer con los hijos.

2. Con seguridad, entre las familias de su escuela (madres y padres) habrá algunas cuyos miembros de la pareja estén separados, las razones pueden ser diversas: divorcio, migración, muerte etc. ¿sabe usted cuál o cuáles son los motivos más frecuentes de esta separación?

3. ¿En el caso de los padres que están separados por emigración ¿sabe usted cuál suele ser el tiempo de separación más frecuente (1 año, más, menos ...)

4. ¿Considera usted que la separación por migración de uno de los padres o de ambos influyen en el desarrollo personal y escolar del alumnado?, en cualquier caso (afirmativo o negativo), por favor, explique ¿por qué?.

5. Si respondió de manera afirmativa a la pregunta anterior, ¿qué ausencia considera usted que afecta más al estudiante? ¿el padre? ¿la madre? ¿es indiferente, ambos por igual?

6. En el caso de los estudiantes con familias emigrantes, ¿tiene usted comunicación con alguno de los miembros de estas familias? en caso afirmativo, con quiénes suele comunicarse (padre o madre –aunque sean los emigrados- hermanos, abuelos, vecinos ...) por favor, explique por qué se comunica con esa/s persona/s determinada/s.

7. ¿Considera que esta comunicación es suficiente, satisfactoria, útil? en cualquier caso, si su respuesta es afirmativa o negativa, por favor, indique por qué.

8. ¿Qué comportamientos observa con frecuencia entre los niños de padres emigrantes, y que considera que habría que destacar? por ejemplo: se vuelcan en el estudio, son disciplinados, extrovertidos, respetuosos, habilosos, agresivos, etc.

8a. ¿A qué cree que se deben fundamentalmente estas conductas?

9. ¿Observa diferencias entre los comportamientos de los hijos de padres emigrantes y los que viven con sus padres, cuando están en la escuela?. En caso afirmativo, por favor indique de qué diferencias se trata.

10. Los estudiantes se comunican fácilmente con usted: Sí___ No___ ¿Por qué motivos?

11. Los estudiantes se comunican fácilmente entre sí: Sí___ No___ ¿Por qué motivos?

12. Observa usted diferencias en las preferencias del profesorado a la hora de trabajar con niños de padres emigrados y de no emigrados. (si respondió que sí, indique las razones por favor)

13. Observa usted diferencias en las relaciones que mantienen los niños (entre sí y

con adultos) con familias emigradas y los de familias no emigradas (si respondió que sí, indique las razones por favor)

14. ¿Cómo percibe usted a los estudiantes de familias emigradas? ¿Cree que prefieren estar en su casa, o con sus compañeros en la escuela? Cualquiera que sea su respuesta, por favor, indique las razones.

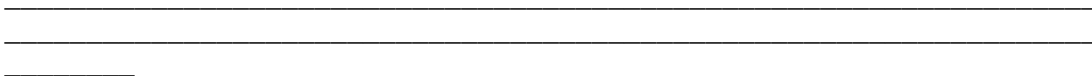
15. Los padres emigrantes ¿piden ayuda a la escuela para que apoye de alguna forma la educación de sus hijos? Sí___ No___
Por medio de quién y qué piden exactamente:

16. ¿Qué acciones concretas realiza la escuela con relación al tema de las familias emigrantes?

17. ¿Cuenta su centro con recursos (humano, material, cursos de actualización) para trabajar el hecho migratorio de las familias con los profesores? sí__no__
Si respondió afirmativamente, por favor indique qué tipo de recursos y cómo se aplican.

18. Si respondió negativamente, por favor, indique qué recursos necesitaría usted para abordar adecuadamente y de forma eficaz esta situación.

Otros aspectos que quiera destacar la persona entrevistada.



GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

Artículo.**MIGRACION, PENURIA FAMILIAR**

Autor: Antonio Sanabria

Resumen

El estudio realizado sobre “las familias migrantes y la incidencia en las relaciones escolares y familiares de los hijos, nos dan a conocer, como la migración influye en la familia como una gran penuria que no dejan ver una luz de esperanza positivo para esta, aunque se crea lo contrario cuando se emigra, pues todo se oscurece por los problemas que se van presentando en el proceso y los deseos desesperados de salir a buscar nuevos rumbos. Se observa la influencia de la migración en la desorientación y regular calidad en la formación humana de los hijos.

La escuela es el mayor apoyo para ellos pero no hay una respuesta positiva de parte de los padres en cuanto a llevar un proceso de acompañamiento escolar en conjunto.

Gracias a la investigación realizada con material del programa del Instituto Latinoamericano para la Familia (ILFAM) y con apoyo de la Universidad Particular de Loja (UTPL) se pudo constatar este problema en nuestro país, que pareciera no estuviera haciendo mucho daño en el comportamiento y formación en los menores, pero que las acciones en la relación con sus iguales y sus actividades se puede notar la diferencia con aquellos hijos de padres no migrantes. El resultado esquemático al final, en sus porcentajes, así lo indican.

INTRODUCCION

Esta investigación surge como parte de una investigación realizada en el 2000/2001 desde la UNED, sobre comunicación y colaboración entre familias y escuelas. La Agencia Española Cooperación Internacional (AECI) es la que le financia. Su principal objetivo determinar los factores que inciden positivamente en las relaciones entre familia y escuela. Para ello se elaboraron instrumentos de diagnóstico del clima de relación de familia-escuela (F-E), así como materiales de formación de profesorado en este campo (CC Educación, Diplomatura Ed. Social).

Se pone en práctica ahora por medio de ILFAM para saber más precisamente como esta Ecuador en cuanto al problema de migración.

En el Ecuador se están viviendo muchos cambios en la actualidad y eso está ocurriendo en las personas tanto en lo económico, cultural como en lo social y a causa de bajas remuneraciones y un salario digno para poder sobrellevar la misión familiar en todos los aspectos que esta exige.

La crisis económica a finales del siglo XX, la devaluación del sucre y el fenómeno del dólar han hecho que para cada ecuatoriano sea difícil proyectarse hacia un futuro con apertura en lo laboral y profesional.

El fenómeno de migración los ha llevado a la desintegrar la familia y a acoger costumbres no propias de su cultura.

Por eso se ha dado importancia de hacer un trabajo investigativo entre escuela y familia el cual se puede lograr rescatar valores humanos-cristianos y una igualdad en las relaciones de los estudiantes sin ver diferencia social. Pero esto se logra si hay conciencia y responsabilidad de los padres o familiares encargados.

Se ha buscado adquirir datos reales y creíbles para luego dar énfasis a una posible solución al problema o un aporte que de esperanza de por seguir trabajando en la lucha por obtener lo necesario en la propia tierra de origen.

Esta investigación se realizó en establecimientos educativos de educación básica, gracias a la UTPL, gestora y apoyo del programa que se encargó de llevar este proceso para luego dar a conocer qué porcentaje se visualiza ante este problema en nuestro país.

Los objetivos se fueron alcanzando a medida que se desarrollaba este proceso, gracias al apoyo de los dirigentes de los centros educativos y al cuerpo de profesores que dieron apertura para colaborar con los datos impresos en los diferentes cuestionarios que se les pidió llenar con generosidad.

En cuanto a la familia se notó un poco de desconfianza, pero al final colaboraron para llegar al término con este trabajo investigativo.

BIBLIOGRAFIA

- <http://www.definicionabc.com/general/emigrante.php>
- http://www.cenit.cult.cu/sites/revista_islas/pdf/124_08_Dasniel.pdf
- www.pastoralmigrantesperu.org/.../dos_procesos_una_misma_historia_la_migracion_y_la_iglesia.doc.
- Guía sobre el Derecho Internacional de los Refugiados.) (ACNUR).
- Camacho, G. y Hernández, K, 2005. *Cambió mi vida: Migración femenina, percepciones e impactos*, CEPLAES, UNIFEM, Quito
- Instituto Nacional de Estadísticas y Censos (INEC), 2008. "Censos de población y vivienda",
- http://www.inec.gov.ec/web/guest/ecu_est/est_soc/cen_pob_viv.)
- Ramírez, F. y Ramírez J, 2005. *La Estampida Migratoria Ecuatoriana: Crisis, Redes Transnacionales y Repertorios de Acción Migratoria*, CIUDAD-UNESCO-ALISEI, Ed. Abya Yala, Quito.
- GEORGE, Pierre: *Geografía de la población*. Barcelona: Oikos-Tau, 1971)
- <http://www.migrantes.us/viajar/noticias/principales-causas-de-la-migracion/>)
- <http://personales.com/mexico/chihuahua/dafada/consecuenciadelamigracion.htm>

- LAROUSSE, Enciclopedia. 14 Edición Tomo 6. Pág. 2003.
- ABCpedia, Diccionario y Definiciones.)
- GRAN DICCIONARIO ENCICLOPEDICO VISUAL, Pev-latros Ediciones Ltda. 1995.)
- PABLO VI, Decreto Apostolicam Actuositatem
- PABLO VI, Constitución Gaudium et Spes.
- APARECIDA, Documento conclusivo. Ed. Paulinas 2007.
- CRUZATA, Santos Rubén. (2004) “Aproximación sociológica de la familia”.
- www.google.com
- CONSTITUCIÓN DE LA REPUBLICA DEL ECUADOR, 2009. Capítulo IV “La familia, sus tipos y el matrimonio
- <http://www.dspace.espol.edu.ec/>)
- www.vatican.va/roman_curia/pontifical) Compendio de la Doctrina Social de la Iglesia # 212.
- Bryceson & Vuroela, 2002, p. 2
- <http://www.google.com.ec/#hl=es&q=consecuencia++de+las+Familias+transnacionales>
- <http://www.vicariadepastoral.org.mx>
- www.es.catholic.net
- Roqueñe Jose Manuel. “Educación de la afectividad” (Eunsa, Pamplona, 2005)
- Decreto sobre el apostolado de los seglares pg 524.
- www.feaps.org.
- http://www.urbanschools.org/pdf/spanish/fsl/Family_Schools.pdf?v_document_name=Spanish%20Family%20Schools
- Tesis: Estudio sobre las familias migrantes y la incidencia en las relaciones escolares y familiares de los hijos de padres migrantes y no migrantes de sexto y séptimo año educación general básica de san patricio de fe y alegría y raúl gonzález astudillo, periodo 2010

METODOLOGIA, POBLACION Y MATERIALES

La estrategia desarrollada para obtener información en esta investigación tiene las siguientes características: con un enfoque mixto, ya que recolecta, analiza y vincula datos cualitativos y cuantitativos en un mismo estudio para responder al planteamiento del problema. (Manual de trabajo de investigación...pg 16) y *exploratoria*, porque la observación fue realizada el tiempo determinado.

Para desarrollar el presente trabajo investigativo se examinaron los establecimientos educativos y se realiza el trabajo bajo la autorización de los directores.

Terminada las encuestas con profesores y padres de familia se seleccionan las encuestas i se ingresan al sinac el cual nos ayudan ver los resultados y analizar los mismos. Luego seleccione las encuestas y las tuve en orden para incluirlas en el programa del Sinac y así efectuar el análisis de los resultados.

Los centros educativos investigados son “San patricio de fe y alegría” ubicado en el Cantón Los Bancos en la Provincia de Pichincha y “Raúl Gonzales Astudillo” ubicado en el Cantón de Santo Domingo en la Provincia del mismo nombre al noroccidente del país.

Ambos centros educativos ofrecen una formación integral al niño a través del método pedagógico conceptual de capacidades y procesos, dirigido por las Hermanas de la Providencia “Raúl Gonzales Estudillo”, y administrado por un selecto grupo de personas laicas y docentes capacitados, estos últimos mencionados para el centro educativo “San Patricio de Fe y Alegría”

Cuentan con una población de educandos de clase media.

Instrumentos de investigación.

Para esta investigación se utilizaron los siguientes instrumentos:

- ✓ Un cuestionario dirigido a estudiantes de 10 a 11 años; (6° y 7° de Educación General Básica)
- ✓ Un cuestionario dirigido a los padres y madres de los estudiantes y/o representante en la escuela.
- ✓ Un cuestionario dirigido a profesores tutores de 6° y 7° año de educación General Básica.
- ✓ Una entrevista semi estructurada para los directores de los Centros Educativos, una persona del DOBE (Departamento de Orientación y Bienestar Estudiantil)

DISCUSION Y CRÍTICA

En los resultados de la investigación se puede determinar que en la relación interpersonal en los centros escolares investigados, la migración afecta el desarrollo del niño/a en un porcentaje no tan alto pero que hay que poner atención en ciertos comportamiento de los estudiantes donde ellos sino tienen una distracción tanto en la escuela como en la cada en lo que se refiere a lo académico y afectivo, las consecuencias se puede notar en las acciones regulares que estos presentan a los largo de su formación.

Algunos se resisten a aceptar normas, cosa contraria de los estudiantes de padres no migrantes que ya las traen desde la casa y les resulta fácil aceptar las de la escuela.

La dificultad que existe en la escuela es cuando los niños tienen problemas relación interpersonal la institución no cuenta con un profesional que oriente estos procesos o algunos padres o encargados de estos niños prefieren no buscar en la escuela y recurrir a otra persona ajena a la institución.

En la relación escolar los niños hijos de migrantes algunos son poco comunicativos otros por lo contrario son muy imperativos lo que nos indica la necesidad de atención y afectividad de los que los cuidan.

En cuanto la relación con los docentes tienen confianza con ellos y estos les prestan atención pero de una forma igualitaria para que no se note que hay preferencias.

Con lo que se refiere a la familia se nota que los padres de los estudiantes migrantes poco hablan con ellos y esto es suplantado por detalles que les envían, acompañados estos con fotos, para que no se olviden de sus imágenes.

Las instituciones encuestadas no cuentan con materiales adecuados y suficientes , lo que dificulta un trabajo con riguroso que ayude a detectar las consecuencias de la migración en los estudiantes.

Se espera entonces seguir buscando caminos que lleven a la adecuada formación de estos niños y procesos que indiquen el mejoramiento en el rendimiento académica y relación personal de estos.

Conclusiones:

- En un gran porcentaje los representantes y responsables de los hijos de padres migrantes son sus abuelos.
- Hay muy buen ambientes de parte de los centros educativos por colaborar con los hijos de padres migrantes e involucrar a estos o los representantes en los diferentes talleres que se programen.
- Se mantiene el dialogo la fraternidad y con ello un cuerpo de docentes motivados y animados para desarrollar un trabajo eficaz y acertado en los problemas de migración que se dan en la escuela.
- No hay diferencias entre los hijos de padres migrantes y los no migrantes.
- Existe un gran deseo de estar con sus padres de parte de los hijos de padres migrantes.
- Hay una buena relación con sus iguales y los profesores de su escuela.

FOTOS DE LAS ENCUESTAS CON LOS NIÑOS Y PADRES



Me dispongo a explicar como se debe llenar la encuesta





Estos dos grupos de niños dieron muestras de colaborar y llenaron sin problema los cuestionarios.

Para alguno lo más importante era la foto.



Llego el momento del recreo, y con varios de los estudiante fuimos al bar y pudimos compartir algo de comer. Se noto mucha disciplina y colaboración de todos en la escuela.





UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja



MODALIDAD DE EDUCACIÓN ABIERTA Y A DISTANCIA

ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACION

Loja, mayo del 2010

Señor(a)
 DIRECTOR(A) DEL CENTRO EDUCATIVO
 En su despacho.

De mi consideración:

La Universidad Técnica Particular de Loja, consciente del papel fundamental que tiene la investigación en el desarrollo integral de los países y las regiones, auspicia y promueve la tarea de investigación sobre la realidad familiar y educativa del Ecuador a través del ILFAM (Instituto Latinoamericano de la Familia) y de la Escuela de Ciencias de la Educación, que en esta oportunidad propone la Investigación Nacional sobre: "FAMILIA, ESCUELA Y MIGRACIÓN".

Esta investigación pretende estudiar la influencia del tiempo de separación de los padres por emigración en las relaciones escolar y familiar de los hijos que se quedan en el Ecuador, con este trabajo conoceremos e identificaremos los diferentes comportamientos que se dan en los estudiantes de educación básica de los diferentes establecimientos educativos del país; con ello llegará a establecer un análisis comparativo entre las relaciones familiares y escolares de niños y adolescentes que tienen sus padres en el extranjero y aquellos que viven juntos.

En función de lo anteriormente señalado, solicitamos su colaboración y autorización al(los) egresado(s) de nuestra escuela el ingreso al centro educativo que usted dirige, para realizar la recolección de datos; nuestros egresados están capacitados para efectuar esta actividad, con la seriedad y validez que garantiza la investigación de campo.

Segura de contar con la aceptación a este pedido, expreso a usted mis sentimientos de consideración y gratitud sincera.

Atentamente,
 DIOS, PATRIA Y CULTURA

Maria Elvira Aguirre Burneo

Mg. María Elvira Aguirre Burneo
 DIRECTORA ESCUELA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN



Loja, mayo 2010

Señor (a)
PADRE/MADRE DE FAMILIA O REPRESENTANTE
Presente.-

De mi consideración:

La Universidad Técnica Particular de Loja, consciente del papel fundamental que tiene la investigación en el desarrollo integral de los países y las regiones, auspicia y promueve la tarea de investigación sobre la realidad familiar y educativa del Ecuador a través del ILFAM (Instituto Latinoamericano de la Familia) y de la Escuela de Ciencias de la Educación, que en esta oportunidad propone la Investigación Nacional sobre: "FAMILIA, ESCUELA Y MIGRACIÓN".

Esta investigación pretende estudiar la influencia del tiempo de separación de los padres por emigración en las relaciones escolar y familiar de los hijos que se quedan en el Ecuador, con este trabajo conoceremos e identificaremos los diferentes comportamientos que se dan en los estudiantes de educación básica de los diferentes establecimientos educativos del país; con ello llegará a establecer un análisis comparativo entre las relaciones familiares y escolares de niños y adolescentes que tienen sus padres en el extranjero y aquellos que viven juntos.

Desde esta perspectiva me permito solicitar su colaboración en el desarrollo de los cuestionarios adjuntos; confiamos que la información veraz que nos proporcione garantice la seriedad y validez de la recolección de datos y coadyuve al diagnóstico de esta temática. Además indico que mantendremos la reserva del caso con los datos proporcionados por ustedes.

Por la favorable aceptación, expreso los sentimientos de consideración y gratitud sincera.

Atentamente,
DIOS, PATRIA Y CULTURA

Mg. María Elvira Aguirre Burneo
DIRECTORA ESCUELA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
UNIVERSIDAD TECNICA PARTICULAR DE LOJA