



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

La Universidad Católica de Loja

MODALIDAD ABIERTA Y A DISTANCIA

ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

“ESTUDIO SOBRE LAS FAMILIAS MIGRANTES Y SU INCIDENCIA EN LAS RELACIONES ESCOLARES Y FAMILIARES DE LOS HIJOS, REALIZADO EN EL SEXTO Y SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DEL CENTRO EDUCATIVO PEDRO FERMÍN CEVALLOS DE LA CIUDAD DE MANTA, PROVINCIA DE MANABÍ, DURANTE EL AÑO LECTIVO 2010-2011”.

TRABAJO DE FIN DE CARRERA
PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO
DE LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN.

AUTORA:

Alicia Estrella Álava Faggioni

MENCIÓN:

LENGUA Y LITERATURA

DIRECTORA DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN:

Mgs. María Fannery Suárez Berrío

DIRECTORA DEL TRABAJO DE FIN DE CARRERA:

Lcda. Paulina Salinas Erreyes

CENTRO UNIVERSITARIO MANTA

2010

ACTA DE DECLARACIÓN Y CESIÓN DE DERECHOS

“Yo, Alicia Estrella Álava Faggioni, declaro ser autora del presente trabajo de fin de carrera y eximo expresamente a la Universidad Técnica Particular de Loja y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales.

Adicionalmente declaro conocer y aceptar la disposición del Art. 67 del Estatuto Orgánico de la Universidad la propiedad intelectual de investigaciones, trabajos científicos o técnicos y tesis/trabajos de grado que se realicen a través, o con el apoyo financiero, académico o institucional (operativo) de la Universidad”

.....

ALICIA ESTRELLA ALAVA FAGGIONI

C.I. 130186025-8

CERTIFICACIÓN

Lcda. Paulina Salinas

CERTIFICA:

Haber revisado el presente informe de investigación, que se ajusta a las normas establecidas por la Escuela de Ciencias de la Educación, Modalidad Abierta, de la Universidad Técnica Particular de Loja; por tanto autoriza su presentación para los fines legales pertinentes.

.....

Lcda. Paulina Salinas Erreyes

Loja, 5 de Noviembre del 2010

AUTORÍA

Las ideas y contenidos expuestos en el presente informe de trabajo de fin de carrera, son de exclusiva responsabilidad de su autora.

.....

Alicia Estrella Álava Faggioni

C.I. 130186025-8

AGRADECIMIENTO

En primer lugar a Dios, por haberme guiado durante mis estudios y concederme la fuerza y la perseverancia necesarias para culminar

A mi querida familia que ha sido mi apoyo y motivación

A la Lcda. Paulina Salinas, Directora de Tesis, por toda la paciencia que ha tenido en este proceso, animándome siempre a seguir adelante

DEDICATORIA

Dedico este trabajo de investigación,
que es la culminación de mis estudios

A mi esposo Oscar,
que me ha acompañado en este largo caminar,
y a mis queridos hijos:

César, María Alexandra y Fernando,
que son la bendición de Dios.

INDICE

	Página
ACTA DE DECLARACIÓN Y CESIÓN DE DERECHOS	i
CERTIFICACIÓN	ii
AUTORÍA	iii
AGRADECIMIENTO	iv
DEDICATORIA	v
I. RESUMEN	1
II. INTRODUCCIÓN	2
1. MARCO TEORICO	5
1.1 Migración	6
1.1.1 Conceptualización de la migración	6
1.1.2 Tipos de Migración	6
1.1.3 La migración en el Ecuador	7
1.1.4 Causas y consecuencias de la migración	9
1.1.5 La migración en la provincia de Manabí	10
1.2 La familia	10
1.2.1 Conceptualización.....	10
1.2.2 Tipos de familia	11
1.2.3 Cambios y estructuras familiares	12
1.2.4 Familias transnacionales	13
1.3 Niñez	15
1.3.1 Características	15
1.3.2 Desarrollo emocional y social de niño	16
1.3.3 Situación actual de contextos educativos, familiares y sociales del Ecuador	17
1.3.4 Contextualización de la familia y la escuela en el Ecuador ...	17
1.4 Escuela	19
1.4.1 Características generales, organización y estructuras de las instituciones	19
1.4.2 Clasificación	20
1.4.3 Relación escuela-familia.....	22
1.4.4 Elementos que influyen en la relación	23
1.4.5 Aspectos que facilitan la relación	24
1.4.6 Aspectos que dificultan la relación	24
1.4.7 Los maestros ecuatorianos frente a la migración	24
2. PROCESO DE INVESTIGACIÓN	25
2.1 Planteamiento del problema	26
2.2 Preguntas de investigación	27

2.3 Metodología	28
2.3.1 Diseño de Investigación	28
2.3.2 Contexto y población	28
2.3.3 Instrumentos de investigación	29
2.3.4 Procedimiento y aplicación de cuestionarios	29
2.4 ANALISIS, INTERPRETACIÓN Y DISCUSIÓN DE LOS DATOS	31
2.4.1 Selección de los ámbitos relevantes de cuestionarios.....	31
2.4.2 Presentación y análisis de datos	32
2.4.3 Análisis comparativos de los resultados obtenidos	55
2.4.4 Impactos de la migración	61
3. CONCLUSION Y RECOMENDACIONES	63
3.1 Conclusiones	64
3.2 Recomendaciones	66
3.2.1 Alternativas de solución	66
3.2.2 Estrategias de trabajo para la intervención escolar y familiar..	66
4. ARTÍCULO	68
5. BIBLIOGRAFÍA	76
6. ANEXOS	79

I. RESUMEN

Durante la última década el Ecuador ha atravesado una gran crisis económica, la misma que fue acentuada por el fenómeno de la dolarización.

La pobreza y la falta de empleo han obligado a miles de ecuatorianos a vivir fuera de su país, dejando a sus hijos menores de edad al cuidado de familiares o vecinos.

Uno de los factores de mayor preocupación es la educación de estos pequeños y es la razón del presente trabajo de investigación: "Familia, escuela y migración".

La investigación se llevó a cabo en el Centro Educativo Pedro Fermín Cevallos de la ciudad de Manta, ubicado en Avenida 3 y Calle 16.

El Centro Educativo Pedro Fermín Cevallos, fue creado el 7 de septiembre de 1932, llegando a ser una institución de prestigio en la ciudad, de gran nivel educativo.

La población estudiada comprendió:

- ✓ doce niños entre las edades de 10 y 11 años, de los cuales seis son hijos de padres migrantes;
- ✓ los representantes de los niños en la escuela, y
- ✓ los profesores de los grados donde se encuentran los niños entrevistados.

Se aplicó sendos cuestionarios con preguntas relacionadas al ámbito familiar y escolar.

Con el fin de completar la investigación se realizó una entrevista a la Directora del centro educativo.

Para la presente investigación se plantearon objetivos los mismos que se cumplieron en su totalidad y me permitieron analizar y comparar información de niños de padres migrantes y niños de padres no migrantes.

Una de las conclusiones más relevantes del estudio y sin lugar a dudas es la falta que hace la presencia de la madre o el padre de familia en la educación de estos pequeños, que crecen afectados por la migración de sus seres queridos. Sería de suma importancia que reciban ayuda profesional, con el fin de evitar que queden secuelas que afecten su desenvolvimiento como personas de bien cuando sean adultos.

II. INTRODUCCIÓN

El presente estudio de investigación se basa principalmente en la relación que existe entre la escuela y la familia donde se presentan casos de migración de los padres o madres, afectando de manera directa a los niños.

La población de esta investigación fue tomada con 12 niños de edades comprendidas entre 10 y 11 años, de los cuales seis son hijos de padres migrantes y seis niños de padres no migrantes, estudiantes del Centro Educativo Pedro Fermín Cevallos de la ciudad de Manta, provincia de Manabí con la colaboración de sus respectivos representantes así como de los profesores.

Como antecedentes a esta investigación podemos comentar que se han realizado varios estudios al respecto y uno de gran importancia es el realizado y financiado por la Universidad Nacional de Educación a Distancia con una investigación sobre comunicación y colaboración entre familias y escuelas como primera fase.

Entre sus prioridades estaba la formación de profesores de niveles no universitarios por medio de elementos de reflexión e indagación que permitan desarrollar recursos y estrategias para una relación y colaboración con las familias.

La Universidad Nacional de Educación a Distancia tiene reconocido el grupo de investigación consolidado FORIESFAM (Formación, Orientación e Intervención Educativa y Social con Familias), el cual está constituido por profesores de la Universidad Nacional de Educación a Distancia, como de la Universidad Técnica Particular de Loja.

En el 2004 la Universidad Técnica Particular de Loja, con sus estudiantes de modalidad a distancia, realizó una investigación sobre el hecho migratorio en el Ecuador y su influencia en el aspecto económico y socio-educativo. La población fueron estudiantes con sus padres, madres o hermanos emigrantes de las cabeceras cantonales más representativas a nivel nacional.

También podemos mencionar el proyecto “Programa de apoyo al migrante y su familia, España-Ecuador” realizado en el año 2007 por Save the Children que es una ONG que trabaja para la defensa y promoción de los derechos de la infancia, en el marco de la Convención de los Derechos del Niño de Naciones Unidas y la Red

Migración Loja, en la que participan varias instituciones de la ciudad de Loja, entre ellas la Universidad Técnica Particular de Loja.

Todas estas investigaciones concluyen en que la escuela está pasando por una realidad diferente al encontrarse con tanta diversidad en la conformación familiar que afecta directamente la educación de los hijos de padres migrantes, razón por la que se han unido la Universidad Técnica Particular de Loja y el Instituto Latinoamericano de la Familia (ILFAM) con el fin de profundizar en este tema realizando la investigación que nos ocupa.

Previa a la obtención del título de Licenciada en Ciencias de la Educación, he realizado el presente trabajo de investigación, con el propósito de conocer más a fondo las consecuencias o impactos que genera la migración en las familias y consecuentemente en la educación de sus hijos.

En los últimos años la familia se ha visto afectada por influencias sociales negativas de diferente índole, pero una de las causas principales es la emigración de uno o varios de sus componentes.

En la investigación realizada en el Centro Educativo Pedro Fermín Cevallos de la ciudad de Manta, institución donde he realizado mi investigación de campo, a pesar de que en este centro no hay tantos hijos de padres migrantes, fue factible la obtención de información para el estudio.

La falta de un Psicólogo en el centro educativo, limitó en parte la información, puesto que es importante saber por medio de un profesional que esté en contacto con los estudiantes acerca de su comportamiento y proceder en la escuela.

Durante la investigación se alcanzaron los objetivos propuestos, siendo el objetivo general el análisis comparativo de las relaciones escolares y familiares de los estudiantes, hijos de padres emigrantes y no migrantes que se encuentran estudiando en el mencionado centro educativo, objeto de la investigación de campo, así como los objetivos específicos, entre los que constan:

- ✓ Estudiar la influencia del tiempo de separación de los padres por emigración en las relaciones escolar y familiar de los hijos que se quedan en Ecuador.

- ✓ Identificar los comportamientos que mantiene el estudiante en sus relaciones interpersonales con la familia y la escuela.
- ✓ Conocer los distintos comportamientos (como: absentismo escolar, agresividad, disciplina, distracción y fracaso escolar) en el entorno escolar de los hijos de padres migrantes.
- ✓ Identificar los medios de comunicación que utilizan frecuentemente las familias emigrantes ecuatorianas, para mantener las relaciones interpersonales.

1. MARCO TEÓRICO

El presente estudio de investigación tiene como punto medular la educación de hijos de padres o madres que migraron al extranjero en busca de trabajo y oportunidades de progreso.

La exposición de las herramientas conceptuales y metodológicas para el análisis de la investigación, son el objetivo en el que se basa este marco teórico y que por consiguiente nos conducirá a una clara interpretación y análisis del estudio.

1.1 Migración

Hablar de migración es tener que tomar en cuenta algunos tópicos, pero como justificación principal de todos aquellos que toman la decisión de salir de su país, lo hacen en busca de mejores condiciones de vida para sus familias.

1.1.1 Conceptualización de migración

Se clasifican en tres categorías:

El migrante propiamente dicho, que en el Ecuador puede ser del campo al pueblo, o de un pueblo a la gran ciudad, siendo mayor la migración indígena.

Los inmigrantes, que son aquellas personas que vienen de otros países hacia el nuestro, como es el caso de la emigración colombiana, que se han asentado mayoritariamente en las zonas fronterizas.

Los emigrantes, que son los ecuatorianos que salen del país en busca de mejores ingresos de dinero para satisfacer las necesidades de su familia.

1.1.2 Tipos de migración

“Las migraciones se pueden considerar según, el lugar de procedencia y según la duración del proceso migratorio. Si hay cruce de fronteras entre dos países, la migración se denomina externa o internacional e interna o nacional en caso contrario.

Las migraciones, pueden considerarse como emigración desde, el punto de vista del lugar de salida y como inmigración en el lugar de llegada” (Inmigrante.us).

La investigación, objeto de este estudio demuestra que el tipo de migración que afecta a las familias de los alumnos del Centro Educativo Pedro Fermín Cevallos de la ciudad de Manta, es un tipo de migración externa o internacional, es decir, ha emigrado a otro país en busca de un futuro económico mejor para sus hijos.

Los ecuatorianos atravesamos por una grave crisis económica que afectó a la clase más desposeída de la sociedad, aumentando los niveles de pobreza e indigencia en el país, disminuyendo a niveles mínimos su poder adquisitivo, presentándose además una serie de fenómenos económicos que contrajeron la economía a nivel nacional, incrementando el desempleo en el país, ocasionando que el ingreso familiar no pueda cubrir ni la canasta básica, todo esto fue el detonante para que los ecuatorianos se decidieron por emigrar a un país que les ofrezca trabajo y mejor calidad de vida, obligándose a la separación de su familia.

En Europa y los EEUU, comenzaron a captar personal para realizar trabajos pesados, pero que representaban una esperanza para quienes atravesaban problemas económicos, por lo tanto pese a representar muchos esfuerzos e inclusive ingresar como ilegales a otros países, se endeudaron para viajar y arriesgaron lo poco que tenían con la finalidad de alcanzar mejores ingresos económicos que les permita cubrir las necesidades básicas de su familia, pero sobre todo con el afán de obtener una remuneración más digna, para mejorar su nivel de vida y el de sus hijos.

1.1.3 La migración en el Ecuador

“La migración masiva ha tenido como resultado directo un deterioro de la trama social; en particular se puede mencionar su efecto desestructurante sobre la familia y en particular sobre los niños y adolescentes que han quedado privados de sus referentes familiares”. (Dupret, 2007)

Ecuador ha atravesado por experiencias coyunturales como receptor y emisor de flujos migratorios durante la segunda mitad del siglo XX. En la década de los setenta, por ejemplo, recibió emigrantes chilenos –por razones políticas- y más tarde, colombianos –también por razones políticas y de seguridad- que buscaban cobijo, y

aún lo hacen, de la violencia imperante en su país. Pero fueron fenómenos que no incidieron de manera sustantiva en la sociedad y en la economía ecuatorianas. En el sentido inverso, hubo también emigraciones de ecuatorianos a los Estados Unidos, pero escalonadas en el tiempo desde los años sesenta y siempre coincidiendo con períodos de crisis en el Ecuador. Éstas, probablemente, si influyeron en la economía y en la sociedad de algunas regiones.

“Pero el masivo incremento de emigración de ecuatorianos al exterior –en particular a Europa y, dentro de ella, sobre todo a España-, considerado ya como un verdadero fenómeno social extendido y no aislado, con un importante impacto en la sociedad y en la economía del país, se produjo desde finales de los noventa. Este flujo migratorio se generó en Ecuador básicamente como resultado del descalabro financiero y bancario de 1999, la crisis económica que le siguió y la consiguiente reducción de puestos de trabajo. La migración, como era previsible, ocasionó y lo sigue haciendo, graves desajuste en diversos ámbitos” (Carrión Mena, 2005).

Según Carrión Mena (2005), resulta interesante analizar las razones que llevaron a los emigrantes ecuatorianos a escoger España como lugar de destino. Si bien es un fenómeno relativamente reciente, hay ya algunos estudios de campo hechos al respecto. Según estas investigaciones, la razón principal, sin duda, es la motivación económica para emigrar en la cual se incluyen aspiraciones como <incrementar los ingresos>, <mejorar las condiciones de vida>, <ayudar económicamente a la familia en el Ecuador> o, simplemente, <tener trabajo>. Pero a esta razón principal se añaden otras particulares, cuando se trata de España, que resulta interesante citar en la medida en que clarifican algunas percepciones no siempre certeras.

Según un reciente y muy ilustrativo estudio de campo, los inmigrantes ecuatorianos escogieron como destino España principalmente por la afinidad del idioma, por la expectativa de encontrar trabajo, por no requerir visado, por tener familiares o amigos en España y por el clima y posibilidad de poder estudiar alguna carrera.

No cabe duda de que un idioma común alienta la emigración. La facilidad de comunicarse en la misma lengua es un atractivo importante, al momento de tomar la

decisión de dejar su propio país por otro desconocido. Reduce el temor de llegar a una sociedad distinta y facilita la integración.

Según datos del Instituto Nacional de Estadística y Censos (INEC) la cifra oficial de emigrantes ecuatorianos es de 2.083.000 (Saltos G. & Vásquez S., 2009)

En su mayoría los migrantes trabajan en tareas difíciles y con baja remuneración, tales como la agricultura y servicio doméstico.

1.1.4 Causas y consecuencias de la migración

Muchas son las causas que se le atribuyen a la migración y entre más sobresalientes están sin duda la crisis económica, el deterioro de las condiciones de vida, las altas tasas de inflación, la dolarización, la incertidumbre en el aspecto político, la disminución de empleo y pérdida de capacidad adquisitiva e ingresos.

También tenemos que tomar en cuenta aspectos culturales y sociales de quienes miran con buenos ojos a quien se arriesga a migrar y luego obtener éxito económico y es capaz de triunfar.

Como consecuencia, la más afectada por este fenómeno es la familia de quienes emigran, especialmente al extranjero. Los hogares de los que han salido fuera del país se desorganizan; se llega a la venta o hipoteca de sus bienes; se da el abandono de los hijos o esposa; los niños son los que más sufren: se afectan psicológicamente y por ende su rendimiento en la escuela es bajo; les falta el cuidado y el cariño de sus padres; desaparece la educación del hogar y la entrega de los valores fundamentales. Más de uno de ellos ha declarado que prefiere tener el cariño de sus padres a recibir ayudas pecuniarias como simple compensación.

“Los jóvenes a quienes sus padres les envían dinero no siempre lo utilizan adecuadamente, más bien lo malgastan en drogas, alcohol, vehículos, motos y otros artículos suntuarios; a ratos se manifiestan violentos. El cónyuge que ha quedado en el país o que se siente solitario en el extranjero no pocas veces traiciona a su esposo o esposa, forma otros hogares y, a veces, se olvida de quienes dejó en el país. La desintegración familiar es notoria.

A lo mejor la intención de los migrantes es mejorar su precaria situación económica para atender salud, educación, vestido, alimentación y bienestar. Más de una familia ha construido o construye su vivienda propia. Sin embargo, ninguno de estos factores ha logrado o consigue sanar las heridas causadas a la familia por la migración” (Cisneros, 2007).

1.1.5 La migración en la provincia de Manabí

La mayoría de los ecuatorianos que migraron en busca de empleo y mejores días para sus familias son los habitantes de las provincias del austro y la sierra, pero Manabí, es una provincia que al igual que casi todas las provincias del país se ha visto afectada por el fenómeno de la migración.

“Los ecuatorianos residentes en Europa, en particular en España provienen del todo el país, pero hay que resaltar entre otros a lojanos, manabitas, azuayos, cañarenses y orenses”. (Borrero Vega)

1.2 La familia

1.2.1 Conceptualización

Es un conjunto de personas que conviven bajo el mismo techo, organizadas en roles fijos (padre, madre, hermanos, etc.) con vínculos consanguíneos o no, con un modo de existencia económico y social comunes, con sentimientos afectivos que los unen y aglutinan.

Naturalmente pasa por el nacimiento, luego crecimiento, multiplicación, decadencia y trascendencia. A este proceso se le denomina ciclo vital de vida familiar. Tiene además una finalidad: generar nuevos individuo a la sociedad. (Instituto Interamericano del Niño)

“La familia constituye en el Ecuador moderno una entidad social fundamental, en un país donde, por su historia, el paso de la comunidad indígena a la sociedad ha sido difícil, probablemente por su pasado colonial. Sin embargo existe una problemática específica en cuanto a lo que se entiende por familia, sobre todo en los sectores marginales.

Es común desde hace varias décadas que la formación de una familia no esté conformada por ningún matrimonio legalmente reconocido, ni siquiera bajo la forma de unión libre, (actualmente avalado por ley); esta falta de organización familiar significa una gran movilidad entre parejas que no responde a un sistema de parentesco determinado. Es muy común ver que un hombre tenga varios hogares a la vez y que una mujer se junte a hombres sucesivos al ritmo de los embarazos”. (Dupret, 2007)

En este entorno, la migración masiva de los ecuatorianos ha acentuado bruscas rupturas de familias, hogares que quedan sin padres y sobre todo madres que dejan en el país a niños de pocos años e incluso de meses de nacidos, encargados a un familiar o a vecinos, con el propósito de buscarles una vida mejor en el aspecto económico.

En muchos casos, una vez pasado un tiempo, forman una nueva familia en el país al que migraron y nacen nuevos hijos, pero al igual que en el país de origen, sin ningún documento que legalice la nueva unión. En todo caso la familia queda dispersada entre dos países de diferentes costumbres y en ocasiones con otro idioma, como sucede con los que han migrado a Estados Unidos de Norte América e Italia.

1.2.2 Tipos de Familias

Una descripción de los diferentes tipos de familia, nos guiará hacia un estudio más profundo del tema de investigación y la incidencia en la educación.

Las familias pueden ser clasificadas de diversas maneras, esto es según el tipo de hogar, las composiciones, las relaciones de parentesco, etc.

A continuación un detalle del tipo de familias más comunes:

Familia nuclear, formada por la madre, el padre y los hijos.

Este es el tipo de familia que tienen los hijos de padres no migrantes y que fueron objeto de la investigación.

Familia monoparental, en la que el hijo o hijos vive(n) sólo con uno de los padres.

Los hijos de padres migrantes, que participaron en mi investigación son integrantes de familias monoparentales, en su mayoría.

Otros tipos de familias, son aquellas conformadas únicamente por hermanos, por amigos (donde el sentido de la palabra "familia" no tiene que ver con un parentesco de consanguinidad, sino sobre todo con sentimientos como la convivencia, la solidaridad y otros), etcétera, quienes viven juntos en el mismo espacio por un tiempo considerable.

En la presente investigación hay casos de niños que viven con sus tíos, quienes se han hecho cargo de su cuidado, por acuerdo con sus familiares.

1.2.3 Cambios y estructuras familiares

“La unidad familiar tradicional se describe como la estructura familiar en la que el padre se encarga del sostenimiento de la familia, la madre se queda en casa a cuidar a dos o más hijos dependientes de ellos.

Muchos de nosotros crecimos con este modelo clásico como base y cualquier desviación del mismo pasaba a ser considerado fuera de la normal. Pero la realidad es distinta y las formas existentes que la estructura familiar, han venido tomando en los diferentes países y sistemas socioeconómicos muestra aun más estas diferencias”. (Khavous, 2001)

La visión panorámica y global de las estructuras familiares tiende a mostrar a la familia como una institución estable, que aparece documentada en los inicios de la historia, y que funcionalmente supone una “unidad estable” en la que se organiza la reproducción de la sociedad. Pero esta es una visión estereotipada y simplificada, que responde a una retórica de diversos poderes sociales, porque la familia no ha conformado a lo largo de los siglos una única estructura inamovible o estable, sino que ha ido cambiando y se ha ido adaptando a los momentos históricos y a las necesidades de las sucesivas sociedades humanas.

Según (Aguinaga Roustan) “en los últimos decenios hemos asistido a profundos cambios en la composición y la distribución de los roles familiares”. En los años 60 en los cuales se produjo una fuerte contestación a la familia desde ámbitos políticos, sociales e intelectuales, se produjo a la vez un fortalecimiento de la familia porque supo adaptarse a los nuevos tiempos.

En la actualidad la nueva familia estándar es más democrática y mucho más diversificada.

Cada persona lleva a cabo su proyecto familiar como realmente le conviene, le interesa o le gusta. Por eso coexisten en la actualidad muchos tipos diferentes de familias, una gran variedad de estructuras familiares y ya no es posible hablar de “familia” sino que tenemos que utilizar el término “familias” en plural.

Incluso en el contexto tradicional de la familia nuclear heterosexual, la reivindicación de las mujeres ha hecho necesaria la democratización y esto supone un cambio profundo en su interior. Sin embargo el cambio producido en el rol de las mujeres incorporándose al trabajo, no ha producido un efecto equivalente entre el resto de los miembros de la familia, como consecuencia, el proceso de cambio y adaptación de funciones ha producido conflictos y desajustes, que en ningún caso se deben resolver recuperando el sistema de roles tradicionales que implica una renuncia por parte de las mujeres.

Las familias monoparentales, tanto las opcionales como aquellas que son el resultado de divorcios o separaciones por migración, se enfrentan a los mismos problemas pero también a otros relacionados con las dificultades de conciliar la vida laboral y las tareas domésticas, así como a la pervivencia de actos de rechazo social.

Como consecuencia de los diversos tipos de estructuras familiares, y las diferentes formas de posibles relaciones familiares, también debemos considerar las nuevas formas de solidaridad, cuando se crean familias entre personas sin lazos biológicos o sexuales.

El camino de las relaciones familiares del futuro solo se pueden sustentar sobre dos principios básicos: un modelo de ayuda mutua bien equilibrado y un tipo de ética, racional, laica y republicana, capaz de ayudar a las familias a adaptarse a las nuevas situaciones sociales. Oponerse a este proceso histórico supone, en este momento, mostrar un “deber ser” de las cosas que cada vez se va alejando de la realidad.

1.2.4 Familias transnacionales

Rosado Zúñiga (2008), en su documento comenta acerca de la familia, donde la misma no está exenta a cambios debido al fenómeno de la migración, y a partir del mismo comenzamos a encontrarnos en la actualidad con las denominadas familias transnacionales.

Se trata de aquellas familias de las cuales algunos de sus miembros se encuentran en el país de origen y otros en el país de destino.

Muchas veces nos encontramos con historias donde aparecen este tipo de familias donde cuyos padres migran de su país de origen con sus hijos e inician el proceso de intercambio cultural y cómo ésta afecta su núcleo familiar o de hijos nacidos en un nuevo país con normatividades e interacciones diferentes a las de sus padres. Durante su desarrollo viven entre ambos mundos o incluso familia donde los hermanos nacen en el país de origen de los padres y otros en el nuevo país.

En la investigación realiza se presentó este caso de familia transnacional, en el que el padre emigró hace 9 años en busca de mejores ingresos para mantener a su familia y terminó formando una nueva familia en el país de destino.

El concepto de familia transnacional observa la existencia de estas unidades de reproducción social más allá de la presencia física, en donde se crean nuevas modalidades de cuidado y diferentes formas de entender la maternidad y la paternidad.

“No todas las familias transnacionales se identifican con su área original, sin embargo las familias que han migrado de forma reciente tienden a tener fuertes lazos con su tierra natal. En el caso de la migración ecuatoriana a España –que es una migración reciente se puede decir que los migrantes por ahora mantienen vínculos importantes con el Ecuador, y especialmente con sus localidades de origen y sus familias”. (Carrillo, 2008)

La perspectiva transnacional entiende a la migración como un campo dinámico de construcción y reconstrucción de redes sociales que estructuran la movilidad espacial y la vida laboral, social, cultural y política tanto de la población migrante como de familiares, amigos y comunidades en los países de origen y destino.

Desde esta perspectiva, los emigrantes mantienen sus lazos de identificación y relaciones a larga distancia, participan en procesos familiares y comunitarios a niveles múltiples con los que se quedaron, haciendo a éstos últimos parte activa del vivir transnacional. Se reconoce la fuerza de los lazos socioculturales, tales como la lealtad familiar, en el devenir de la vida de mujeres y hombres emigrantes y sus familias.

La transferencia de recursos monetarios está enraizada y alimentada por fuertes lazos socioculturales que unen a los emigrantes en su país natal, con familiares y relacionados. La lealtad al cumplimiento de las obligaciones familiares y a normas sociales de reciprocidad, a su vez, genera un proceso social en el que los logros en el exterior se traducen en términos inteligibles localmente.

“Las familias con experiencia migratoria del padre y/o de la madre, manifiestan diversidad en su configuración, en la manera de organizarse y en cómo funcionan y, aluden a una nueva manera de ser y de vivir. Las reconfiguraciones internas dan cuenta de dinámicas relacionales y vinculantes, entre quienes se quedan y quienes se “van”, que permiten la comprensión de los fenómenos asociados desde la perspectiva transnacional”. (López Montaña, 2010)

1.3 Niñez

Niñez es un término amplio aplicado a los seres humanos que se encuentran en fases de desarrollo comprendidas entre el nacimiento y la adolescencia o pubertad.

La niñez comienza a los 5 años y termina a los 11 años (a los once se alcanza la pre-adolescencia y a los doce se inicia la adolescencia plena).

1.3.1 Características

La niñez es una edad propicia para la credulidad, por lo tanto, el niño puede ser fácilmente guiado por un proceso educativo con cierta facilidad desde su nacimiento hasta los diez años. Esta es una edad de dependencia y confianza del niño en el adulto que lo guía. La niñez es una edad sensible. El corazón del niño y su conciencia se desarrollan a través de la historia gradual. En algunos casos no podrían ni siquiera dormir cuando tienen algún problema que los perturba e inquieta. Otra característica de la niñez es la afectividad. Ellos responden al amor y cariño que les demuestran los adultos y si sienten algún tipo de desamor y rechazo, piensan que son un estorbo y se sienten despreciados, rechazados. Es necesario que cada padre y educador, se gane el corazón del niño. La Niñez es una etapa revolucionaria para el aprendizaje significativo y constructivista. Aprenden con facilidad muchos conocimientos. Asimilan un gran cúmulo de educación secular, de hechos que le permiten comprender y aprenden creando puentes receptivos con el maestro.

“Existen requisitos básicos para que los niños aprendan con facilidad, en primer lugar, necesitan una buena disposición, voluntad y deseo para preguntar y aprender diariamente de todo lo que ve, observa, escucha, lee, entre otros. El Niño necesita desarrollar sus conocimientos cognitivos sencillos, medianos y complejos tanto en lo conceptual, actitudinal y procesal. Todo niño debe conocerse a sí mismo e identificarse con actitudes positivas y evitar las acciones bruscas, ásperas y la falta de consideración, por eso deben ser guiados por el maestro a la buena disposición y a un grado de conocimiento integral”. (Martínez, 2008)

El niño de la educación infantil logra un avance en su proceso intelectual que va desde la manipulación senso-motora hasta la representación simbólica. En esta etapa, la inteligencia es representativa. No podemos pensar que el paso de una etapa a otra se da por sustitución, lo que ocurre y como apunta Piaget se debe a un “proceso de interiorización” de la inteligencia senso-motriz, pues el niño ya no tiene sólo el espacio externo, sino también el interno.

El alumno necesita incorporar nuevas experiencias que le llevan a una visión más amplia, de ahí que, en su proceso cognitivo, predomine la asimilación, lo que hace que se produzca un desequilibrio en el pensamiento, quedando la inteligencia caracterizada por el equilibrio entre asimilación y acomodación. El pensamiento y el lenguaje del niño son egocéntricos, es decir, percibe el mundo a su imagen, no siendo capaz de superar su propio punto de vista, al tiempo que sus razonamientos son sincréticos, pasan de las premisas a las conclusiones, por eso las cualidades de las cosas la capta aisladas y sólo referidas a su propio yo.

.

1.3.2 Desarrollo emocional y social del niño

Durante la Educación Preescolar el niño va a evolucionar sorprendentemente en los distintos campos del desarrollo. Su inteligencia está ligada al movimiento y a los sentidos, y es por medio de estos dos aspectos como el niño se relaciona con el mundo.

Durante el periodo de edad que abarca la Educación Infantil (3-6 años) los niños avanzan notablemente en el lenguaje oral, discriminación del propio cuerpo, desarrollo de actividades motrices y relaciones entre iguales.

Durante la Educación Primaria (6-12 años) el niño progresa en todos los aspectos de su desarrollo: consolida el pensamiento lógico-concreto, madura patrones elementales de movimiento y descubre la importancia de la colaboración en las actividades entre iguales.

“La creatividad es entendida como la capacidad de encontrar soluciones ingeniosas ante situaciones nuevas. Se caracteriza por la novedad, la adaptación, la flexibilidad y la apertura. Es importante el desarrollo de esta capacidad y para ello el juego imaginario o de fantasía es una herramienta muy útil”. (Bosque Becana, 2003)

En el estudio realizado en el Centro Educativo Pedro Fermín Cevallos de ciudad de Manta, los niños que intervinieron en la investigación de campo se caracterizan por su entusiasmo en el estudio, responsabilidad y su alegría. Les gusta jugar y participar de las actividades de la escuela.

1.3.3 Situación actual de contextos educativos familiares y sociales del Ecuador.

El contexto de la situación educativa en Ecuador está íntimamente relacionado con factores de diversa índole. Además del proceso migratorio de ecuatorianos hacia el exterior y de la inmigración creciente de personas de origen colombiano y peruano, se encuentran aspectos derivados de la crisis económica de los noventa en Ecuador, las características de la estructura administrativa del Estado, así como los cambios en el proyecto nacional que han resultado en cambios en la normativa relacionada con la educación.

Se presentan a continuación algunos rasgos característicos de la situación educativa en Ecuador.

1.3.4 Contextualización de la familia y la escuela en el Ecuador.

Los cambios en el modelo educativo de Ecuador han estado vinculados a las transformaciones en el proyecto de nación y por ende, a las reflexiones surgidas en torno al papel de la educación dentro de ese proyecto. Es así como la migración aparece como un factor esencial y transversal en todos estos aspectos. El desarrollo del marco normativo que establece los lineamientos de la política de educación en Ecuador, ha estado marcado por distintos factores, algunos de ellos señalados a grandes rasgos por Milton Luna Tamayo (Tamayo, 2006):

Primero, el proyecto de unidad nacional orientado hacia la consolidación de un Estado moderno y liberal, liderado a finales del siglo XIX por Eloy Alfaro y el cual adquiere marcadas tendencias relacionadas con la apertura y liberalización de los mercados nacionales a lo largo del siglo XX.

Segundo, la necesidad de cambio en ese proyecto de unidad nacional a raíz de la crisis social derivada de una estructura de relaciones excluyente y racista, de las crisis políticas registradas desde la década de los ochenta (prolongadas hasta la crisis de gobernabilidad en los noventa y el nuevo milenio) y de la crisis económica derivada de la dolarización de la economía en la segunda mitad de los noventa.

Tercero, los crecientes flujos migratorios derivados de esta situación y sus efectos en las identidades regionales, en los referentes del proyecto de Estado-nación y en los aspectos relativos a la economía ecuatoriana.

Cuarto, el impacto internacional en Ecuador de las crisis humanitarias prolongadas en Colombia y Perú, países vecinos, a raíz de las cuales crece el número de inmigrantes provenientes de estos países, con ello crecen también las exigencias sobre la capacidad institucional instalada de Ecuador como país de destino donde las políticas de integración local se convierten en prioridades de la agenda nacional.

Con respecto al proceso migratorio, el reciente estudio sobre niñez y migración realizado por UNICEF, señala que en promedio cada emigrante dejó 2 hijos/as al momento de su partida, siendo el número de menores de 18 años hijos/as de migrantes en Ecuador igual a 218.704, lo cual representa aproximadamente 4,4% del total de la población menor de 18 años en Ecuador (5`051.88 de niñas, niños y adolescentes, quienes a su vez representan el 41% de los 12`191.519 habitantes del país). Es importante mencionar que la población migrante proveniente de la zona rural, en este caso ha dejado un mayor número de hijos/as (2,3) comparada con quienes han salido de centros urbanos (1,9). Las provincias en las que la población migrante ha dejado mayor número de hijos/as son: Pastaza con el 7,6%, Napo con el 68,6, Esmeraldas con el 51,3% y Azuay y Cañar con el 44,9% (CAMACHO y HERNANDEZ, 2007: 31).

Al examinar el periodo de la emigración del padre y/o de la madre, aproximadamente el 42% de emigrantes que dejaron hijos e hijas, salieron del país en la segunda mitad de los noventa. Esta situación afecta directamente el acompañamiento familiar, uno de los aspectos que afecta el acceso y la calidad de la educación en Ecuador y hace necesario el diseño de políticas públicas que enfrenten esta situación desde los modelos educativos.

Dentro de los principales cambios en el sistema educativo ecuatoriano, se encuentra el desarrollo del modelo de educación intercultural bilingüe (incorpora la enseñanza del idioma castellano como puente entre la cultura indígena y la mestiza y del idioma Quechua como mecanismo de recuperación y conservación de las tradiciones culturales) en la década de los ochenta, el cual intenta consolidarse como una contrapropuesta frente al modelo asimilacionista hispano. Sin embargo, los contenidos de este modelo están orientados al desarrollo de habilidades y competencias en la población indígena que les permita cierto nivel de inserción y adaptación a las exigencias derivadas del modelo hispano; los parámetros de evaluación del modelo están basados en indicadores de logros, intentando medir los avances mediante un sistema similar al tradicionalmente usado. Posteriormente y en parte como consecuencia de la creciente emigración ecuatoriana hacia Estados Unidos, España, Italia y otros países de Europa, aparece la enseñanza trilingüe (se incorpora la enseñanza del castellano, del quechua y del inglés) elementos derivados de ese modelo intercultural. (Madarro, 2007)

1.4 Escuela

Las instituciones educativas, tienen como misión la formación humana y la promoción cultural; y están destinadas a cumplir los fines de la educación con sujeción a la Ley y su Reglamento.

1.4.1 Características generales, organización y estructura de las instituciones

De acuerdo con la Ley de Educación, el sistema educativo nacional es único; sin embargo, en rigor, hay dos sistemas: el del Ministerio de Educación y el Universitario. El sistema educativo del Ministerio comprende dos subsistemas: el escolarizado y el no escolarizado.

El subsistema escolarizado comprende la educación que se imparte en los establecimientos determinados en la Ley y en los reglamentos generales y especiales; abarca:

- a) la Educación Regular Hispana e Indígena;
- b) la Educación Compensatoria; y,
- c) la Educación Especial.

La Educación Regular se desarrolla en un proceso continuo, a través de los siguientes niveles:

- a) pre-primario;
- b) primario;
- c) medio, integrado por los ciclos: básico, diversificado y de especialización; y,
- d) superior, regido por las leyes especiales sobre la materia.

La Educación Regular se somete a las disposiciones reglamentarias sobre límite de edad, secuencia y duración de niveles y cursos.

La Educación Compensatoria tiene la finalidad esencial de restablecer la igualdad de oportunidades para quienes no ingresaron a los niveles de educación regular o no los concluyeron; permite que puedan ingresar al sistema regular, en cualquier época de su vida, de acuerdo con sus necesidades y aspiraciones.

1.4.2 Clasificación

Las instituciones educativas se clasifican:

Por el financiamiento:

- a) Oficiales: fiscales municipales y de otras instituciones públicas;
- b) Particulares: pertenecen a personas naturales o jurídicas de derecho privado, pueden ser laicos o confesionales;
- c) Otros: los que cuentan con financiamiento parcial de entidades públicas y de las asociaciones de padres de familia y los que cuentan con financiamiento parcial del Estado y se rigen por convenios especiales.

Por la jornada de trabajo:

- a) Matutinos
- b) Vespertinos;
- c) Nocturnos; y,
- d) De doble jornada.

Por el alumnado:

- a) Masculinos;
- b) Femeninos; y,
- c) Mixtos;

Por la ubicación geográfica:

- a) Urbanos; y
- b) Rurales.

Los establecimientos de Educación Regular se denominan:

- a) Jardín de Infantes;
- b) Escuela;
- c) Colegio;
- d) Instituto Pedagógico
- e) Instituto Técnico

Los colegios comprenden el ciclo básico y el diversificado. Los institutos pedagógicos son de especialización post-bachillerato para la formación docente. Los institutos técnicos superiores implican, básicamente, el ciclo de especialización; pero, pueden contar también con los otros ciclos.

Los establecimientos que mantienen dos o más niveles se denominan unidades educativas

El presente trabajo de investigación se ha realizado con alumnos pertenecientes al Centro Educativo Pedro Fermín Cevallos, que es un establecimiento fiscal, ubicado en el perímetro urbano.

1.4.3 Relación escuela-familia

Determinar las relaciones existentes y supuestamente recíprocas hoy en día. Una razón de ello es el hecho de que cuando se incorporan los pequeños a la escuela, su mente no es un libro vacío, donde el profesorado comienza a escribir sino que ya traen consigo un bagaje y un conjunto de experiencias personales, resultado de su interacción con el entorno que les rodea.

Partiendo de esta realidad, se hace patente la necesidad de conocimiento mutuo, de compartir y acordar criterios educativos entre los principales contextos del desarrollo de los niños. Así pues, en cualquier caso, la relación familia-escuela intenta perseguir dos objetivos fundamentales: progresar en el conocimiento del niño- alumno; y establecer criterios educativos comunes o al menos, no contradictorios. Para conseguir estos objetivos parece conveniente que padres y educadores establezcan algunas estrategias comunes, que les permitan lograr de la mejor manera posible su cometido. (Mancini, 2004)

Los enfoques más recientes hacia las “escuelas para padres” tienden no tanto a plantear problemas de la sociedad como drogas, educación sexual, etc. como tradicionalmente se venía realizando, sino hacia problemas específicos de la disciplina familiar, de desarrollo evolutivo de los niños, de clima afectivo en el seno familiar y de condiciones favorecedora para el estudio.

Según (Fernández, 2006) “es ineludible mencionar la gran tarea de implicación que las familias tienen en el trabajo escolar del alumnado.

Una mayor implicación favorece las condiciones para un mejor aprendizaje. No todas las familias tienen las mismas capacidades para ayudar en las tareas escolares y apoyar la acción del profesorado, pero la actitud es una variable clave. De ahí que el tiempo que la familia dedica a la supervisión del trabajo escolar, la adecuación del lugar de estudio, los horarios y organización familiar, etc. sean aspectos que incidan directamente en su rendimiento y en la valoración positiva de la escuela”. Todos estos detalles deben ser abordados conjuntamente entre escuela y familia.

Para una buena relación escuela-familia se han de facilitar talleres, grupos de encuentro entre padres y profesores, donde se escuchen unos a otros al hablar de estos temas, sin centrarse en alumnos determinados.

La comunicación entre madres, en un contexto formal sobre los hábitos de estudio y de organización diaria de la vida de sus hijos con referencia a la escuela, puede ser constructiva a la vez que enriquecedora.

La familia y la escuela son los dos contextos más importantes para el desarrollo humano. El potencial e influencia de ambos contextos aumentará si entre ambos sistemas se establecen relaciones fluidas, complementarias, cordiales y constructivas que tengan como objeto optimizar el desarrollo infantil.

La relación de colaboración es posible si existe:

1. Clara delimitación de los roles y las responsabilidades.
2. Confianza de los padres en el saber hacer profesional de los profesores.
3. Los profesores han de reconocer a la familia como primeros educadores.

1.4.4 Elementos que influyen en la relación

Baja participación de los padres en el centro educativo.-Sentimientos de frustración debilidad al no disponer de un apoyo social amplio del colectivo al que representan.

Los padres no viven la escuela de forma cotidiana.- No conocen el día a día del centro, lo cual no les impide opinar, entre otras cosas porque están en su derecho. Algunos profesores pueden percibir estas opiniones como fuera de contexto o dichas por personas que no están preparadas o informadas.

Desmitificación del saber.- Ya no existe la figura del maestro como único transmisor de saber. Hay libros, TV, revistas, internet, etc. Se puede acceder al saber sin la ayuda de una persona.

Cambios en la familia.- Por poner algún ejemplo. Menos hijos, menos hermanos, los abuelos no tienen un papel activo. La familia dispone de menos recursos propios para educar y transmitir valores. Los padres quieren disfrutar de sus propias vidas lo cual es positivo siempre y cuando no se ponga en peligro el ejercicio de las funciones

educativas básicas. En casos extremos, los hijos se han convertido en un estorbo para el desarrollo social de las madres que quieren trabajar.

1.4.5 Aspectos que facilitan la relación

Reconocer la competencia educativa del otro. Significa que:

- ✓ Los padres y las madres educan incluso en condiciones ambientales desfavorables.
- ✓ Los profesores son profesionales que se han formado para enseñar a un grupo de alumnos. Son expertos en pedagogía.

1.4.6 Aspectos que dificultan la relación

Cuando los roles están muy estereotipados se tienen ideas preconcebidas sobre el otro. Esta familia es así... No me extraña que el hijo sea como sea con ese padre que tiene. Los profesores siempre se sacan de encima los problemas y siempre tenemos nosotros la culpa.

Resistencia por parte de las familias a recibir y aceptar una imagen del niño distinta a la suya.

Cuando hay una idealización desmedida por parte de la familia hacia los maestros. "Los maestros harán lo que no podemos o no sabemos hacer. Ellos tienen la solución". Cuando los padres tienen una imagen desvalorizada de sí mismos. Esto puede generar admiración, rivalidad y agresión.

1.4.7 Los maestros ecuatorianos frente a la migración

José Martí, decía que: "educar es poner al hombre al nivel de su tiempo".

El tiempo actual en la problemática social del país es la migración, por lo que los profesores deben educar teniendo en cuenta que entre sus alumnos hay hijos de migrantes que sufren por la separación de sus padres y que es el momento de que el docente ejerza su profesión en un ejercicio de valoración humana, de ternura y comprensión.

El maestro debe entonces, desde la práctica cotidiana, cimentar ese espíritu de solidaridad y apoyo a esos niños que ven en él su guía.

2. PROCESO DE LA INVESTIGACIÓN

2.1 Planteamiento del Problema

La migración es un fenómeno que está afectando al mundo entero y según la Organización de Naciones Unidas, dos millones de emigrantes son ecuatorianos, que viven en su mayoría en España y Estados Unidos de Norte América.

Muchas son las causas que empujan a los ecuatorianos a emigrar, entre las cuales tenemos la falta de empleo, la baja remuneración en los escasos trabajos que hay, la desigualdad social, entre otras.

Esta migración tiene su lado positivo, en cuanto el emigrante logra, en otro país, obtener recursos económicos que lo llevan a satisfacer sus necesidades, teniendo una vida digna y a la vez mejorar el nivel de vida de su familia que queda en este país.

Pero el lado negativo de la emigración es la ruptura de vínculos familiares. Los padres se marchan, y en ocasiones los hijos mayores también, quedando desintegrada la familia y muchos casos ocurre el fenómeno de un segundo compromiso y el olvido de sus hijos, aun cuando manden remesas para ayudarles económicamente, siendo esa la parte más dolorosa que afecta la realidad de las familias de los migrantes.

La población de la provincia de Manabí también se vio afectada por la migración y la desintegración de la familia en diferentes cantones, siendo Manta, una de las ciudades con un gran número de habitantes que migraron a diferentes países, pero en su mayoría a España.

En medio de esta situación, los más afectados son los hijos pequeños, que al quedar sin uno de sus padres y en ciertos casos de ambos, tienen problemas al enfrentar esta realidad. Ellos son los grandes olvidados.

Los hijos de los migrantes están conscientes que sus padres tienen que separarse para buscar mejores ingresos económicos y mejores días para su familia, para el futuro de todos, pero a la vez estos pequeños desarrollan un sentimiento generalizado de tristeza, junto con un cierto temor de que formen una nueva familia en el país de destino.

En el aspecto relacionado a la escuela, es claro ver como en el primer año de separación el rendimiento baja, pero en el transcurso del tiempo superan esta situación, llegando a tener rendimiento superior al promedio de su curso.

Muchos niños ven la migración de su padre o madre como un estímulo para su superación en la escuela, ellos quieren contentarlos con buenas calificaciones; ellos perciben con mucha claridad que sus padres han emigrado por ellos, para darles un mejor futuro económico.

Con todo lo expuesto anteriormente, se considera necesario realizar una investigación más profunda, que nos lleve a determinar con claridad cuáles son los problemas más frecuentes que afrontan los hijos de padres migrantes. Esta investigación tiene como fin profundizar, describir, analizar un aspecto importante de todo lo que se puede conocer sobre los hijos de padres migrantes y concretamente la influencia del tiempo de separación y las relaciones escolares y familiares de estos niños.

2.2 Preguntas de investigación

- ✓ ¿La separación familiar por migración afecta las relaciones escolares y familiares de los niños?
- ✓ ¿Los comportamientos inadecuados como agresividad, soledad, introversión son consecuente con la ausencia del padre o de la madre de los estudiantes?
- ✓ ¿El cuidado de los abuelos o tíos son diferentes al de los propios padres?
- ✓ ¿Los estudiantes de padres migrantes se relacionan mejor que los estudiantes que viven con sus padres?
- ✓ ¿Los hijos de padres emigrantes son muy responsables?
- ✓ ¿La escuela que rol debe cumplir, frente al hecho de la emigración de los padres que tienen a sus hijos en el plantel educativo?
- ✓ ¿El sistema educativo responde al fenómeno de la migración familiar?
- ✓ ¿El padre, madre o representante se involucra en las actividades de la escuela?
- ✓ ¿Los profesores se preocupan por que las familias se integren a la escuela?
- ✓ ¿Los profesores hacen diferencia entre los hijos de padres migrantes y los hijos de padres no migrantes?

2.3 Metodología

2.3.1 Diseño de la Investigación

Para este estudio se va a utilizar un enfoque mixto, ya que recolecta, analiza y vincula datos cualitativos y cuantitativos en un mismo estudio, para responder al planteamiento del problema.

El método cuantitativo o método tradicional se fundamenta en la medición de las características de los fenómenos sociales, lo cual supone derivar de un marco conceptual pertinente al problema analizado, una serie de postulados que expresen relaciones entre las variables estudiadas de forma deductiva. Este método tiende a generalizar y normalizar resultados.

El método cualitativo o método no tradicional, se orienta a profundizar casos específicos y no es prioritariamente medir, sino cualificar y describir el fenómeno social a partir de rasgos determinantes, según sean percibidos por los elementos mismos que están dentro de la situación estudiada. (Bernal Torres, 2006)

La combinación es válida, desde generar un instrumento cuantitativo fundamentado en datos cualitativos, hasta combinar categorías de información de recolección cualitativa, con datos continuos en un análisis estadístico.

Este enfoque permite estar cerca del fenómeno estudiado y nos provee de un sentido de entendimiento más completo.

2.3.2 Contexto y Población

La Universidad Técnica Particular de Loja, a través de la Escuela de Ciencias de la Educación, organiza un programa de graduación corporativa, tipo puzzle, en la que sus egresados tiene la oportunidad de ser parte de una investigación nacional desde sus contextos. En esta ocasión, dicha investigación es presentada y tutelada por el Instituto Latinoamericano para la Familia (ILFAM).

La muestra de esta investigación fue tomada en el Centro Educativo Pedro Fermín Cevallos de la ciudad de Manta, Provincia de Manabí, ubicado en la Avenida 3 y Calle 17.

El Centro Educativo Pedro Fermín Cevallos, fue creado el 7 de septiembre de 1932, llegando a ser una institución de prestigio en la ciudad, de gran nivel educativo.

Esta investigación fue realizada tomando en cuenta la siguiente población:

- ❖ Seis estudiantes, hijos de padres migrantes que se encuentran entre las edades de 10 y 11 años (de sexto y séptimo año de Educación General Básica).
- ❖ Seis estudiantes, hijos de padres no migrantes que se encuentran entre las edades de 10 y 11 años (de sexto y séptimo año de Educación General Básica).
- ❖ El representante de los estudiantes en la escuela, puede ser: el padre, la madre y/o abuelo/a, tío/a, etc.
- ❖ El profesor tutor del curso.
- ❖ La Directora del Centro Educativo.

2.3.3 Instrumentos de Investigación

Para esta investigación se utilizaron los siguientes instrumentos de investigación:

- ❖ Un cuestionario ad hoc, dirigido a estudiantes de 10 y 11 años (sexto y séptimo año de Educación General Básica).
- ❖ Un cuestionario ad hoc, dirigido a los padres o madres de los estudiantes y/o representantes en la escuela.
- ❖ Un cuestionario ad hoc, dirigido a los profesores tutores de sexto y séptimo año de Educación General Básica).
- ❖ Una entrevista semi-estructurada para el Director del Centro Educativo.

2.3.4 Procedimiento y aplicación de los cuestionarios.

La investigación se realizó en el Centro Educativo Pedro Fermín Cevallos de la ciudad de Manta, ubicada dentro del perímetro urbano, en la Avenida 3 y Calle 16.

La muestra de esta investigación comprende a: 6 niños hijos de padres migrantes y 6 niños hijos de padres no migrantes, comprendidos en las edades de 10 y 11 años, los mismos que son estudiantes de sexto y séptimo año de Educación General Básica.

Los representantes en la escuela de los estudiantes tanto hijo de migrantes como no migrantes.

Los profesores de sexto y séptimo año de educación general básica.

Inicialmente trabajé directamente con los niños escogidos, quienes contestaron sin dificultad las preguntas que constan en los cuestionarios utilizados.

Luego de este primer paso, me comuniqué con sus respectivos representantes y les solicité su colaboración para obtener toda la información necesaria.

Esto me llevó unos pocos días obtenerlo, puesto que por las diferentes ocupaciones de los padres o madres representantes se retrasó un poco.

Los profesores tutores de estos grados, colaboraron y apoyaron la investigación, contestando oportunamente al cuestionario correspondiente.

Por último, para completar la investigación, realice una entrevista a la Directora del Centro Educativo, quien contestó a todas las preguntas, mismas que fueron elaboradas con anticipación y de acuerdo a los requerimientos del tema en estudio, culminando así la investigación de campo, base esencial para este trabajo.

Cabe mencionar que en el Centro Educativo Pedro Fermín Cevallos, de la ciudad de Manta, lugar de la investigación, no existe el Departamento de Orientación y Bienestar Estudiantil (DOBE), por lo que no se realizó la entrevista correspondiente.

2.4 Análisis, interpretación y discusión de los datos recogidos.

2.4.1 Selección de los ámbitos relevantes por tipos de cuestionario.

Una vez concluida la investigación, corresponde observar los datos y llegar a determinar que es lo más relevante para poder hacer un análisis de la información obtenida.

En el ámbito escolar es donde he tenido más acercamiento, tanto a los estudiantes, como a los profesores.

No podemos dejar de comentar que la educación es la base del futuro de estos niños de padres migrantes y que a pesar de estar en medio de una situación difícil, ellos deben asistir a la escuela y crecer como le corresponde a todo niño.

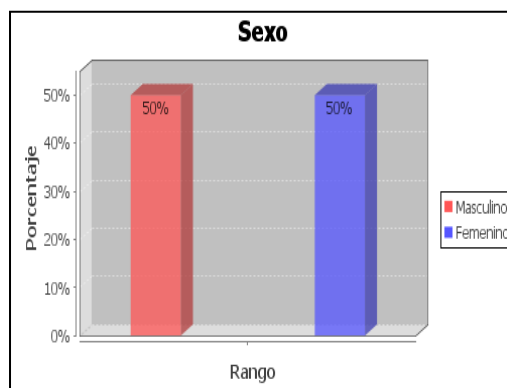
En la investigación realizada en el Centro Educativo Pedro Fermín Cevallos de la ciudad de Manta, se ha determinado que los hijos de padres migrantes asisten a clases todos los días y sus representantes tienen la misión de educarlos debidamente.

2.4.2 Presentación y análisis de datos.

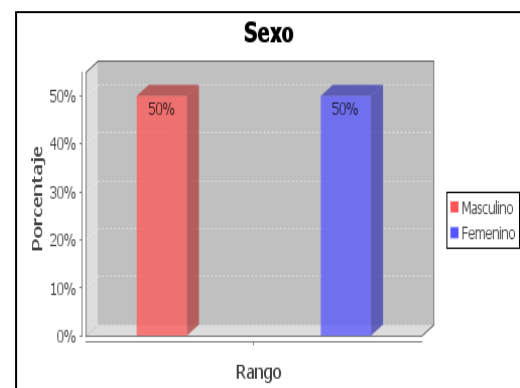
A continuación se han seleccionado aspectos relevantes en la investigación de hijos de padres migrantes y no migrantes destacando lo siguiente:

GRAFICO 1

Hijos de Padres Migrantes



Hijos de Padres no migrantes

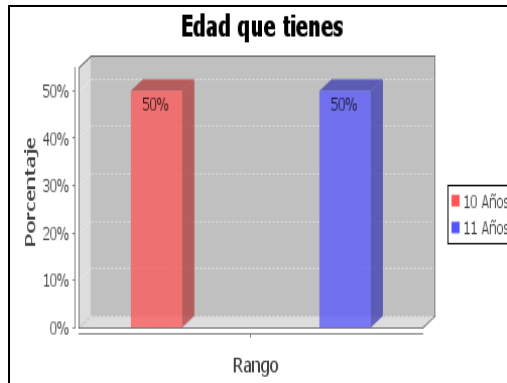


Fuente: Cuestionario para estudiantes de 6to. Y 7mo. Año de Educación Básica
Elaboración: Alicia Álava Faggioni

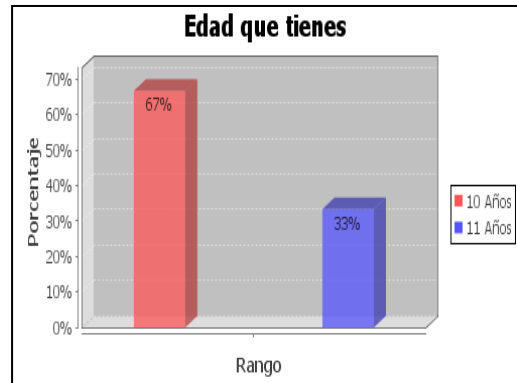
La investigación demuestra, según los gráficos que entre los hijos de padres migrantes investigados, tenemos de ambos sexos, siendo el 50% masculino y el 50% femenino, al igual que los hijos de padres no migrantes.

GRAFICO 2

Hijos de Padres Migrantes



Hijos de Padres no migrantes

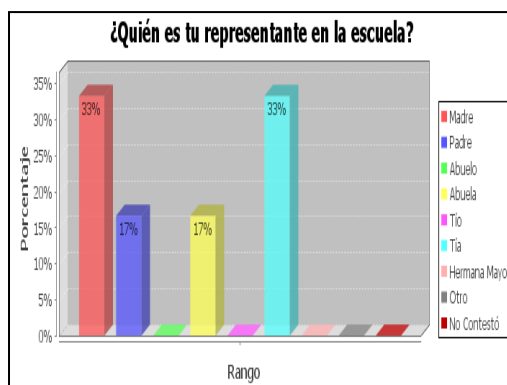


Fuente: Cuestionario para estudiantes de 6to. Y 7mo. Año de Educación Básica
 Elaboración: Alicia Álava Faggioni

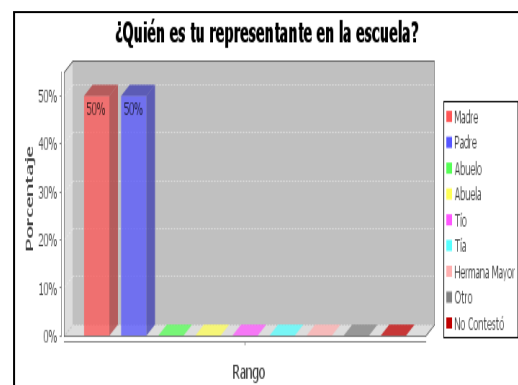
En cuanto a la edad de los estudiantes investigados, los hijos de padres migrantes, el 50 % tienen 10 años y el restante 50%, 11 años de edad. Y los hijos de padres no migrantes, el 67 % tienen la edad de 10 años y el 37%, 11 años.

GRAFICO 3

Hijos de Padres Migrantes



Hijos de Padres no Migrantes



Fuente: Cuestionario para estudiantes de 6to. y 7mo. Año de Educación Básica
 Elaboración: Alicia Álava Faggioni

En el gráfico 3 se puede comparar que el representante en la escuela, de los hijos de padres no migrantes, el 50% es la madre y el 50% es el padre, no siendo así en el caso de los hijos de padres migrantes donde se aprecia claramente que la madre solo

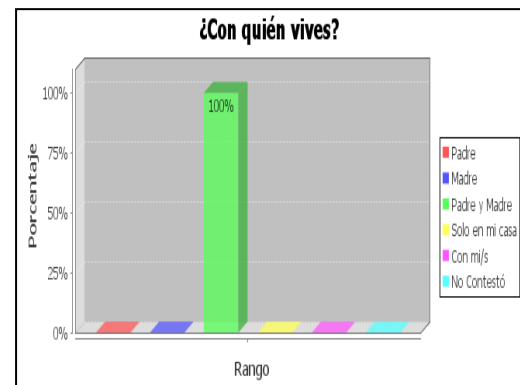
represente un 33%, el padre, 17% y el 50% restante son parientes del niño, como son abuela o tía.

GRAFICO 4

Hijos de Padres Migrantes



Hijos de Padres no Migrantes



Fuente: Cuestionario para estudiantes de 6to. y 7mo. Año de Educación Básica.
Elaboración: Alicia Álava Faggioni

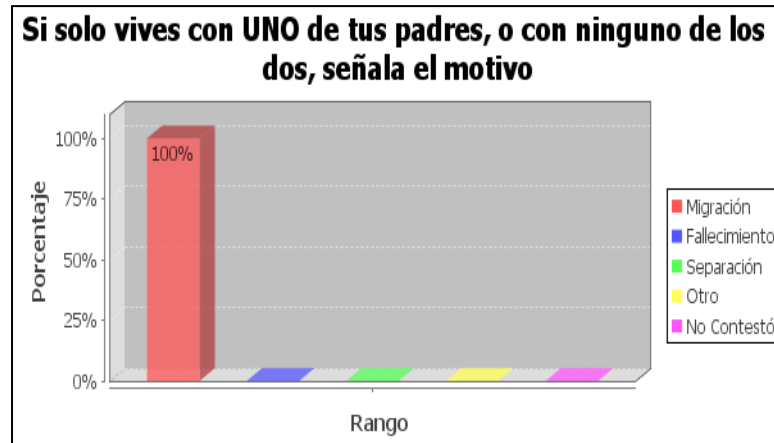
La investigación arroja el siguiente resultado:

Los hijos de padres migrantes viven el 50% con sus tíos o abuelos, un 33% con la madre y el 17% con el padre.

Los hijos de padres no migrantes, el 100% viven con sus padres.

GRÁFICO 5

Hijos de Padres Migrantes

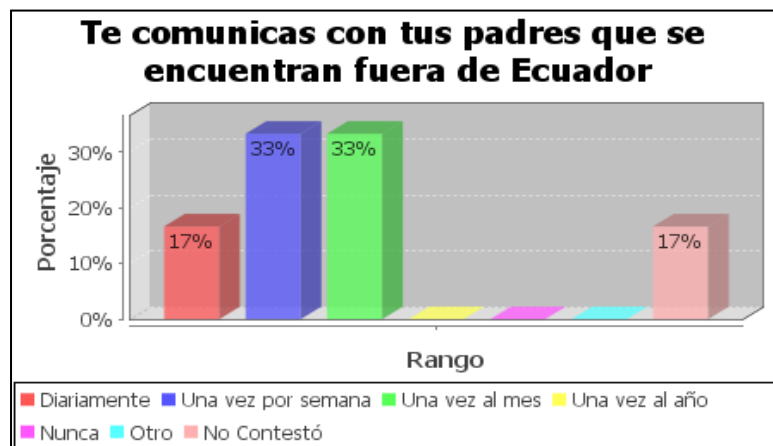


Fuente: Cuestionario para estudiantes de 6to. y 7mo. Año de Educación Básica
 Elaboración: Alicia Álava Faggioni

La investigación refleja claramente que el 100% de los niños, viven con familiares o con uno solo de sus padres, debido a la migración.

GRÁFICO 6

Hijos de Padres Migrantes

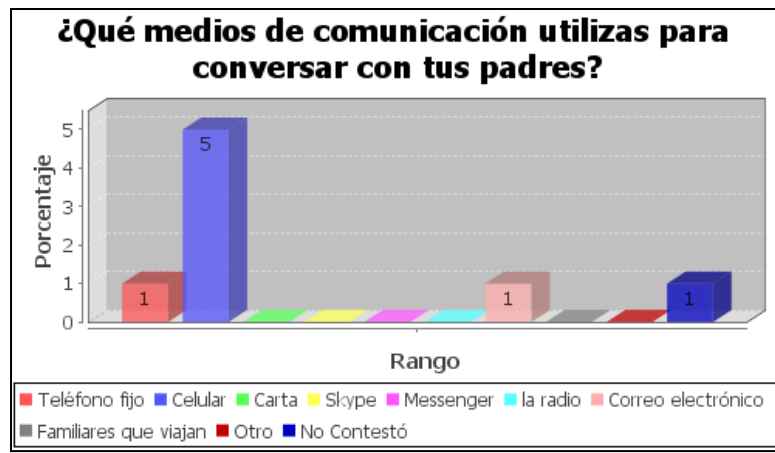


Fuente: Cuestionario para estudiantes de 6to. y 7mo. Año de Educación Básica
 Elaboración: Alicia Álava Faggioni

De acuerdo a este gráfico se puede observar que existe una comunicación frecuente con sus padres, a pesar de que en algunos casos han formado nuevas familias en el país de destino, no dejan de comunicarse con sus hijos.

GRÁFICO 7

Hijos de Padres Migrantes



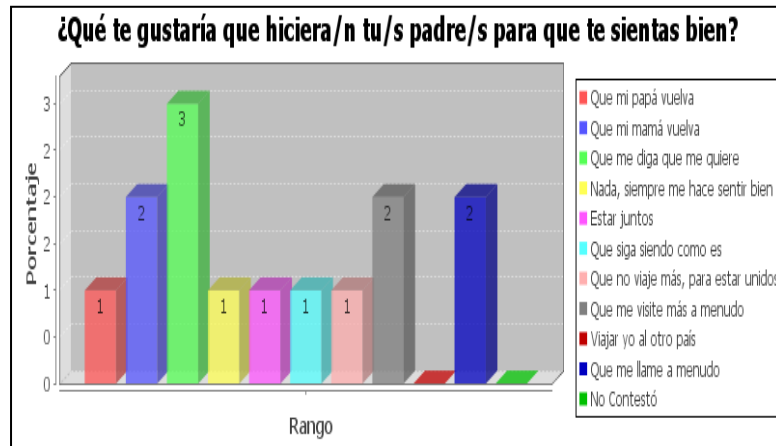
Fuente: Cuestionario para estudiantes de 6to. y 7mo. Año de Educación Básica
Elaboración: Alicia Álava Faggioni

Es importante recalcar que, gracias a la tecnología actual, la comunicación entre padres e hijos es fácil a través del teléfono celular. La mayor parte de la población urbano lo tiene.

Un aspecto importante es la salud emocional de los niños. Con relación a este tema, contestaron lo siguiente:

GRÁFICO 8

Hijos de Padres Migrantes

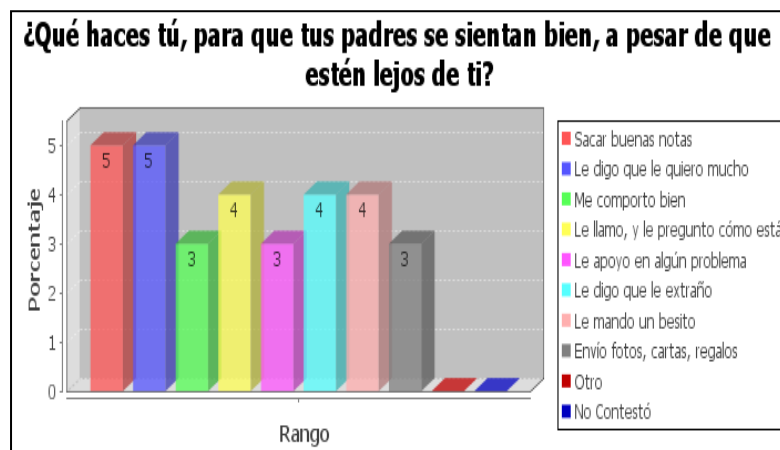


Fuente: Cuestionario para estudiantes de 6to. y 7mo. Año de Educación Básica
 Elaboración: Alicia Alava Faggioni

La investigación refleja que los hijos de padres migrantes, en su mayoría, necesitan sentirse queridos, que su mamá y su papá les digan que los quieren.

GRÁFICO 9

Hijos de Padres Migrantes



Fuente: Cuestionario para estudiantes de 6to. y 7mo. Año de Educación Básica
 Elaboración: Alicia Alava Faggioni

Con relación a esta pregunta del cuestionario, ellos están conscientes de que sus padres están trabajando por darles una vida mejor y la mejor forma de compensarlos es estudiando.

La investigación realizada refleja importantes aspectos con relación al ámbito escolar por lo que es preciso destacar lo siguiente:

GRÁFICO 10

Hijos de Padres Migrantes



Fuente: Cuestionarios para estudiantes de 6to. y 7mo. Año de Educación Básica
Elaboración: Alicia Alava Faggioni

Los hijos de padres migrantes, al igual que cualquier niño, le gusta ir a la escuela. Ellos se sienten bien porque en la escuela tiene compañeros con quien jugar y divertirse.

La investigación nos demuestra además que los hijos de padres migrantes se ven afectados por la soledad ya que “no sentirse solos” esa es una de las razones por las que les gusta ir a la escuela.

GRÁFICO 11

Hijos de Padres Migrantes



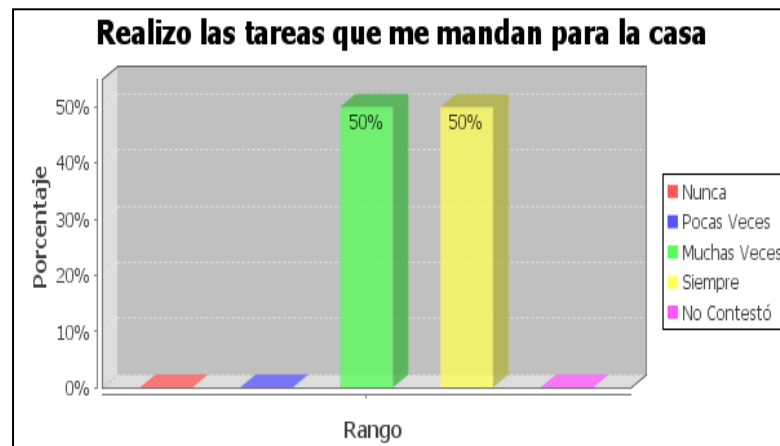
Fuente: Cuestionario para estudiantes de 6to. y 7mo. Año de Educación Básica
Elaboración: Alicia Alava Faggioni

De acuerdo al gráfico, el 67% de los hijos de padres migrantes, contestaron que siempre les gusta ir a la escuela, el 17%, muchas veces y el 17%, pocas veces.

A pesar de la falta de sus padres, ellos tienen interés en estudiar.

GRÁFICO 12

Hijos de Padres Migrantes



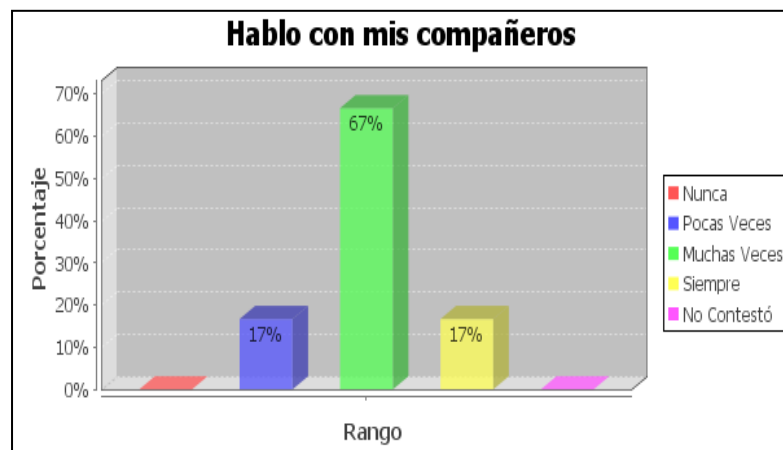
Fuente: Cuestionario para estudiantes de 6to. y 7mo. Año de Educación Básica
Elaboración: Alicia Alava Faggioni

Según el gráfico anterior, los estudiantes, hijos de padres migrantes, demuestran ser responsables en sus estudios, ellos cumplen con las tareas que le mandan a realizar en la casa. Los familiares con los que viven se preocupan de la todo lo relacionado a la educación del niño.

En lo referente a la relación interpersonal con sus compañeros en la escuela, los hijos de padres migrantes contestaron al cuestionario lo siguiente:

GRÁFICO 13

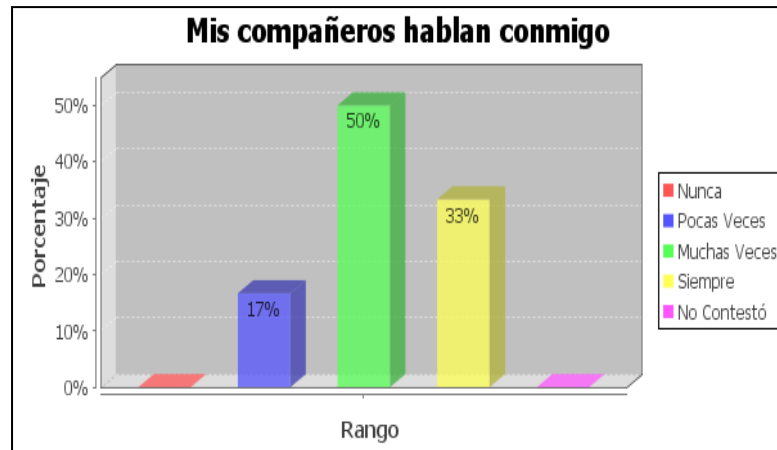
Hijos de Padres Migrantes



Fuente: Cuestionario para estudiantes de 6to. y 7mo. Año de Educación Básica
Elaboración: Alicia Alava Faggioni

La investigación nos da a conocer que el 67% de los hijos de padres migrantes, muchas veces habla con sus compañeros, el 17%, siempre y un 17%, pocas veces. Con esta información podemos concluir que hay una buena relación con sus compañeros.

GRAFICO 14

Hijos de padres migrantes

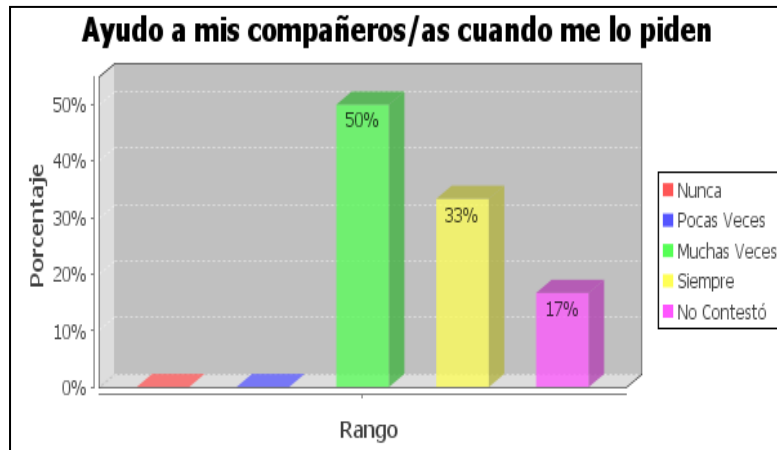
Fuente: Cuestionario para estudiantes de 6to. y 7mo. Año de Educación Básica
 Elaboración: Alicia Alava Faggioni

Este gráfico tiene relación con el anterior (Gráfico 13), en cuanto a las relaciones interpersonales con sus compañeros y se demuestra con la investigación que un alto porcentaje de alumnos tienen muy buenas relaciones y existe compañerismo.

El 50% responde que muchas veces sus compañeros hablan con ellos, el 33% responde, siempre, y un 17%, pocas veces.

GRÁFICO 15

Hijos de Padres Migrantes



Fuente: Cuestionario para estudiantes del 6to. y 7mo. Año de Educación Básica
 Elaboración: Alicia Alava Faggioni

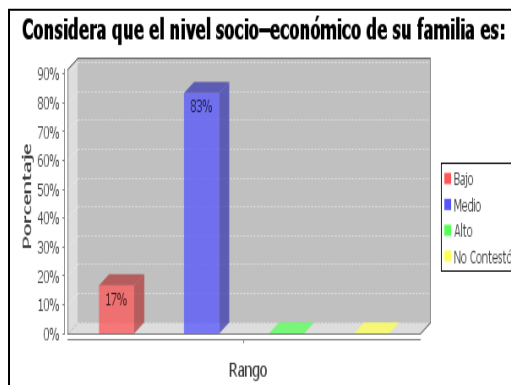
Los hijos de padres migrantes son buenos compañeros, así lo demuestra la investigación en este gráfico, donde el 50 % muchas veces ayuda a sus compañeros, y el 33%, siempre.

Otro aspecto fundamental en este análisis es la información que se obtuvo de los representantes de los hijos en la escuela.

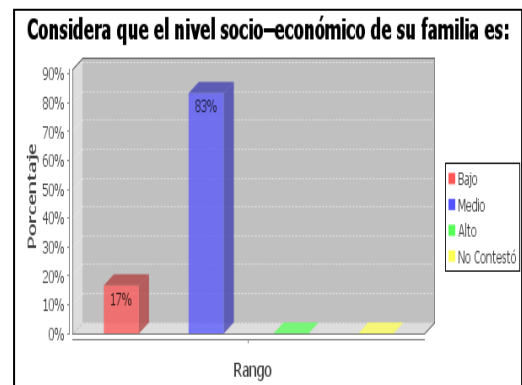
A continuación presento los aspectos más relevantes de esta investigación:

GRÁFICO 16

Padres Migrantes



Padres no migrantes

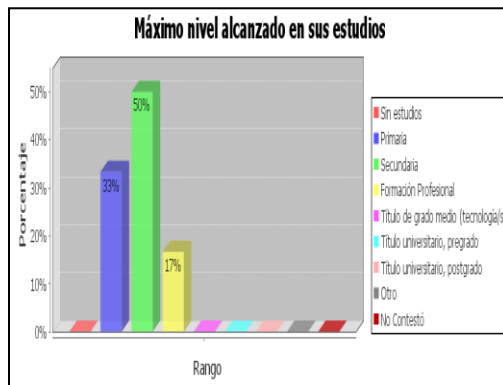


Fuente: cuestionario para madres y padres
 Elaboración: Alicia Álava Faggioni

En este gráfico podemos apreciar que el 83% de los representantes encuestados, contestaron que su familia pertenece a un nivel socio-económico medio, y solo el 17%, es de nivel bajo, tanto en los padres migrantes como los no migrantes.

GRÁFICO 17

Padres migrantes



Padres no migrantes



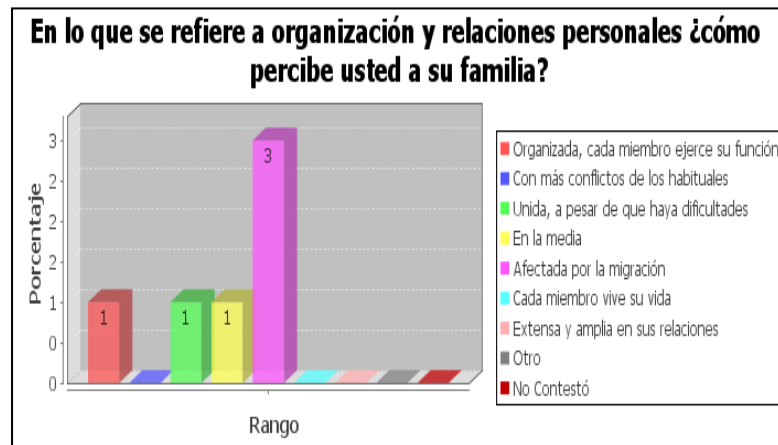
Fuente: Cuestionario para madres y padres.
Elaboración: Alicia Álava Faggioni

En este aspecto, la investigación arroja los siguiente:

Los representantes de los hijos de padres migrantes, el 50% ha terminado los estudios secundarios, un 17% es profesional y un 33% solo ha estudiando la primaria.

En cuanto a los representantes de hijos de padres no migrantes, el 67% ha terminado la secundaria, el 17% tiene título universitario de postgrado y solo el 17% solo ha terminado la educación primaria.

GRÁFICO 18



Fuente: Cuestionario para madres y padres

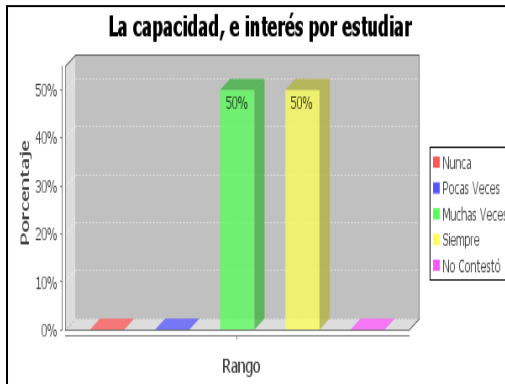
Elaboración: Alicia Álava Faggioni

La investigación demuestra cómo ha afectado la migración en las familias. La ausencia del padre o la madre trae consigo grandes dificultades en la crianza y educación de los hijos donde uno solo tiene que hacer las veces de padre y madre y en otros casos los abuelos o familiares a los que se los encarga.

En lo relacionado al ámbito escolar la investigación nos demuestra lo siguiente:

GRÁFICO 19

Padres migrantes



Padres no migrantes

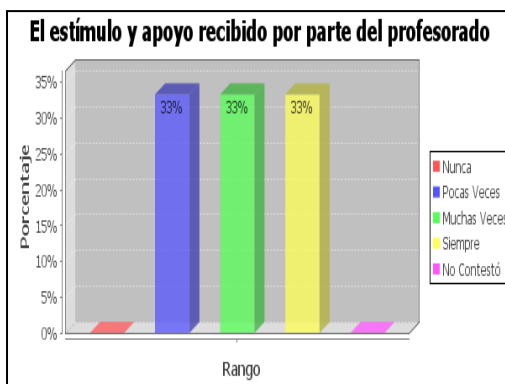


Fuente: Cuestionario para madres y padres
Elaboración: Alicia Álava Faggioni

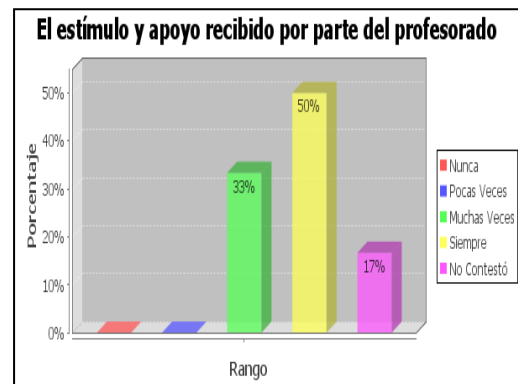
Las respuestas obtenidas en el cuestionario, nos demuestra que el 50% de los hijos de padres migrantes siempre tienen interés por estudiar, y el 50%, muchas veces. En cambio los hijos de padres no migrantes, el 67% siempre tienen interés por estudiar, y el 17%, muchas veces

GRÁFICO 20

Padres migrantes



Padres no migrantes

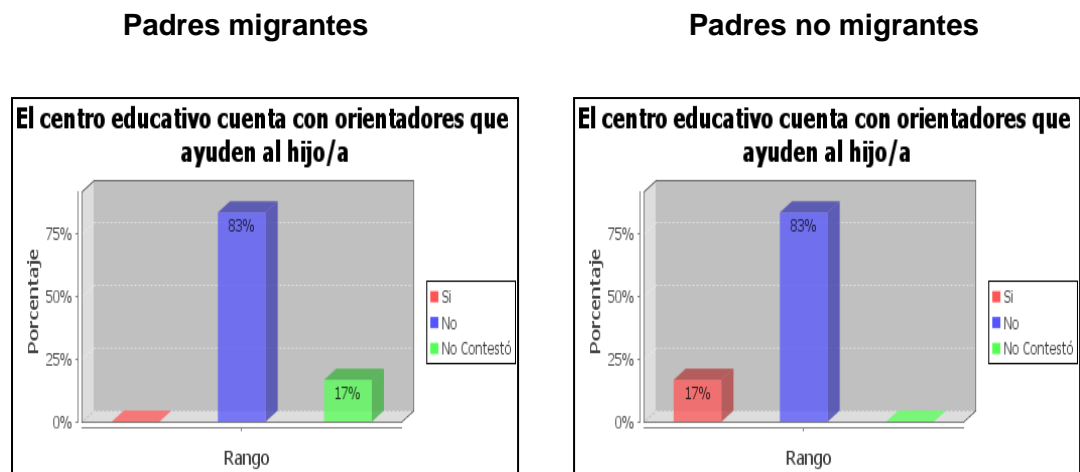


Fuente: Cuestionario para Madres y Padres.
Elaboración: Alicia Álava Faggioni

Los gráficos expuestos anteriormente demuestran que los representantes de los hijos de padres migrantes consideran que el estímulo y apoyo recibido por parte de los profesores es bastante, tomando en cuenta que el 33% respondió siempre, 33% muchas veces y solo un 33% pocas veces.

Por su parte los representantes de padres no migrantes contestaron así: 50% siempre, 33% muchas veces y un 17% no contestó.

GRÁFICO 21

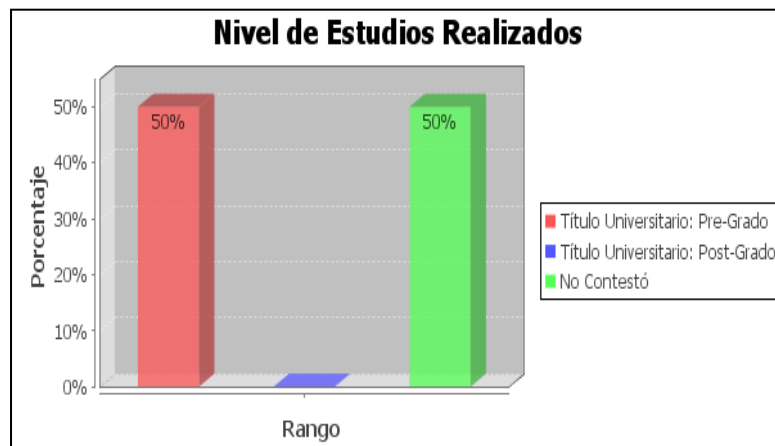


Fuente: Cuestionario de Madres y Padres.
Elaboración: Alicia Álava Faggioni

Este es una de las mayores preocupaciones de los representantes de los niños en la escuela, ya que el Centro Educativo no cuenta con un Departamento de Orientación y Bienestar Educativo (DOBE). El resultado de la investigación demuestra que el 83% de padres de hijos migrantes y no migrantes, contestaron que el Centro Educativo Pedro Fermín Cevallos de la ciudad de Manta, no cuenta con orientadores que ayuden a su hijo.

En los aspectos más relevantes de la investigación realizada a los profesores tenemos:

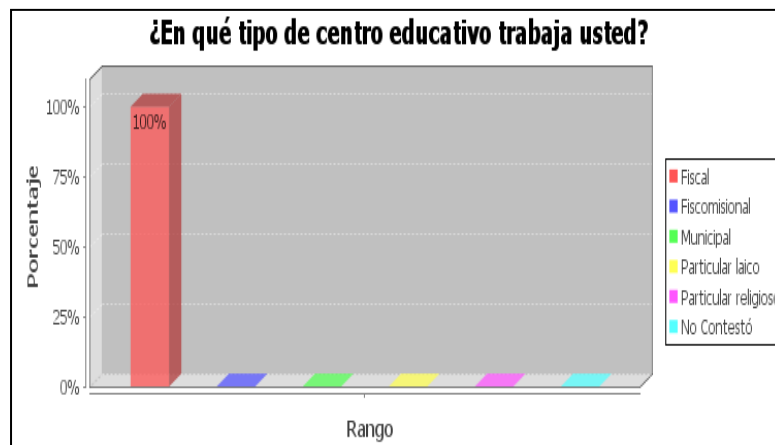
GRÁFICO 22



Fuente: Cuestionario de Profesores
Elaboración: Alicia Álava Faggioni

En el gráfico se puede observar que solo el 50% de los docentes encuestados es profesional, y el 50% no contestó, por lo que se concluye que no es profesional.

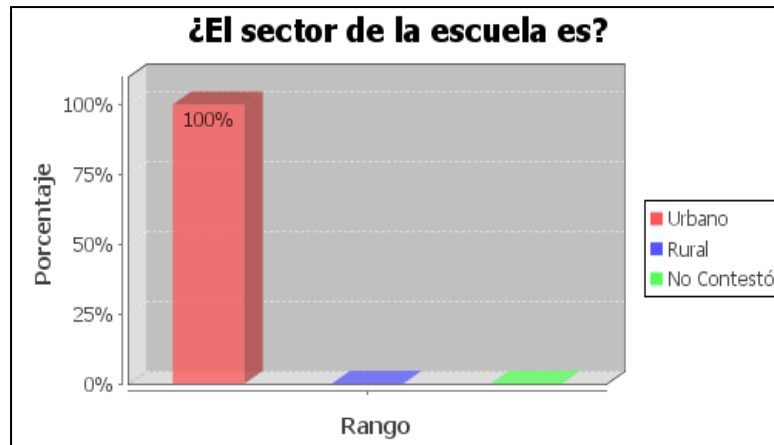
GRÁFICO 23



Fuente: Cuestionario de Profesores.
Elaboración: Alicia Álava Faggioni

El centro educativo donde se realizó la investigación es Fiscal, información que la confirman los docentes del plantel en los cuestionarios.

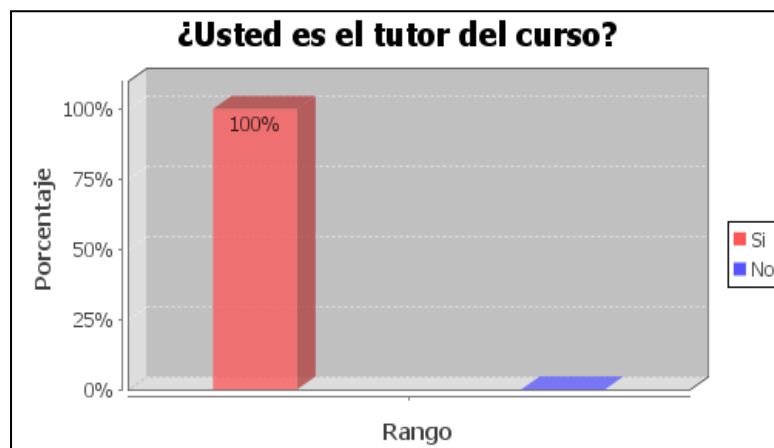
GRÁFICO 24



Fuente: Cuestionario de Profesores
Elaboración: Alicia Álava Faggioni

El Centro Educativo Pedro Fermín Cevallos está ubicado en el sector urbano de la ciudad de Manta, así lo demuestra el gráfico anterior.

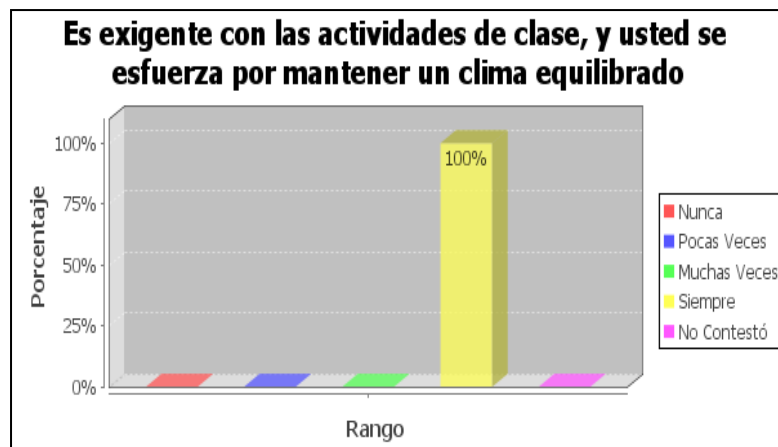
GRÁFICO 25



Fuente: Cuestionario de Profesores
Elaboración: Alicia Álava Faggioni

Con el 100% afirmativo, en este gráfico se confirma que los docentes encuestados son los tutores del sexto y séptimo año de educación general básica, de donde hemos tomado la muestra para nuestro estudio.

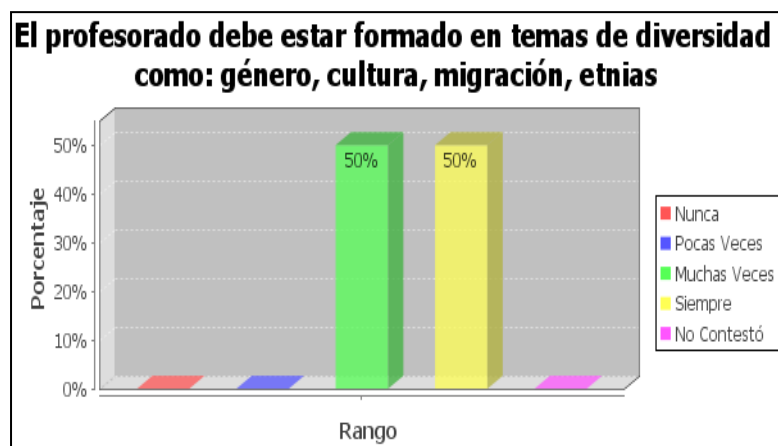
GRÁFICO 26



Fuente: Cuestionario de Profesores
Elaboración: Alicia Álava Faggioni

Podemos observar que el 100% contestó que siempre son exigentes con las actividades de clase, manteniendo un clima equilibrado, siendo una característica del maestro en el aula.

GRÁFICO 27

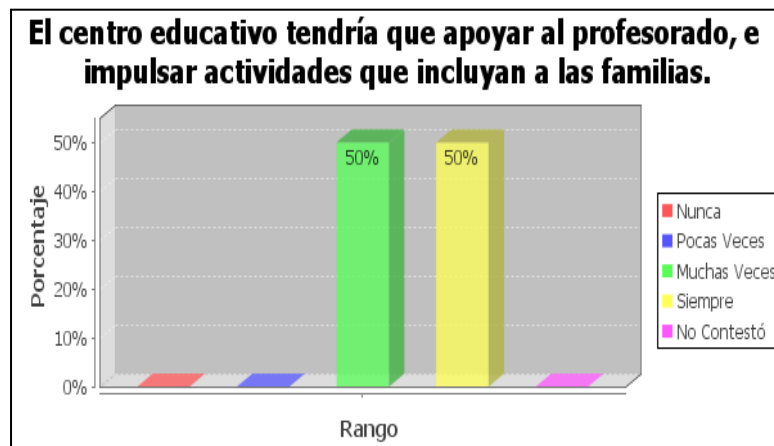


Fuente: Cuestionario de profesores
Elaboración: Alicia Álava Faggioni

En esta pregunta, los profesores contestaron el 50% siempre y el 50% muchas veces. A pesar de que no hay ayuda por parte de la institución, ellos necesitan estar formados en temas de diversidad, como es el caso de la migración, que es una situación que afecta a muchos niños ya que sus padres han emigrado a otro país y

por este hecho se presentan inconvenientes en la escuela, que los profesores deberán afrontar y resolver.

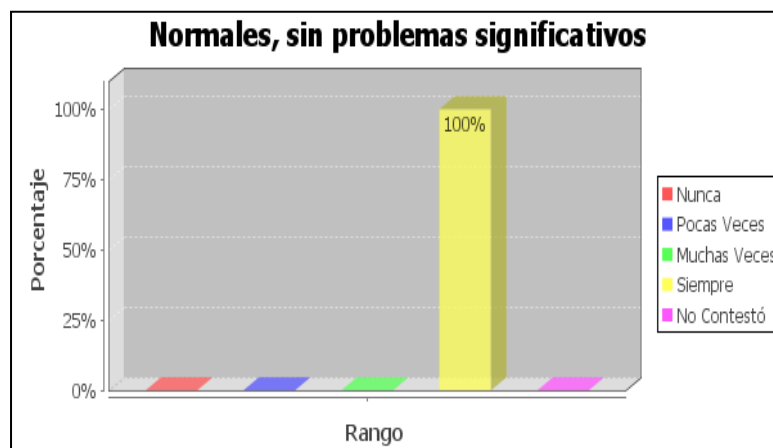
GRÁFICO 28



Fuente: Cuestionario de Profesores
Elaboración: Alicia Álava Faggioni

Los profesores contestan a esta pregunta, el 50% siempre y el 50%, muchas veces. Es importante la presencia de las familias en las actividades que se desarrollan en la escuela. La integración es un factor que coadyuva al fortalecimiento de la relación familia-escuela y por consiguiente la participación de los alumnos.

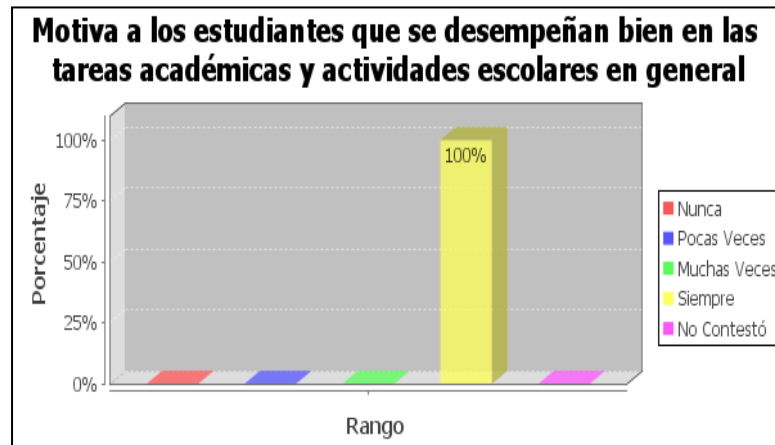
GRÁFICO 29



Fuente: Cuestionario de Profesores
Elaboración: Alicia Álava Faggioni

En cuanto al entorno escolar las relaciones entre estudiantes y profesorado se caracterizan por ser siempre normales, sin problemas significativos, fue la respuesta del 100% de los profesores encuestados.

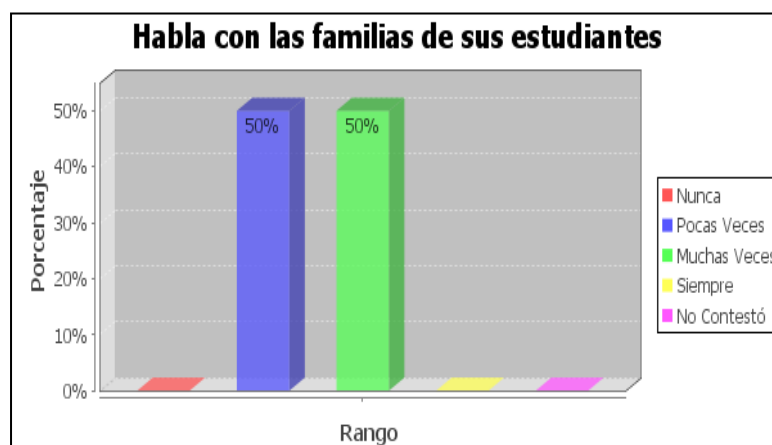
GRÁFICO 30



Fuente: Cuestionario de Profesores
Elaboración: Alicia Álava Faggioni

En la investigación realizada a los profesores del sexto y séptimo año básico, el 100% responde que siempre motivan a los estudiantes en el aula de clase y en las actividades escolares en general.

GRÁFICO 31

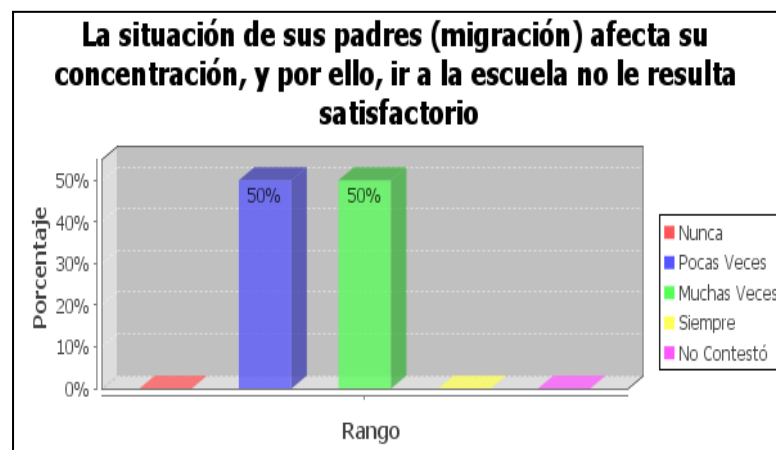


Fuente: Cuestionario de Profesores
Elaboración: Alicia Álava Faggioni

En este gráfico podemos observar que cada uno de los profesores tiene una forma diferente de proceder en la comunicación que mantiene con la familia de los estudiantes, ya que el 50% dicen que, muchas veces, y el 50% restante, pocas veces habla con los representantes o familiares del alumno.

Este es un aspecto que debe ser tomado en cuenta, ya que la comunicación con las familias es de suma importancia para el desarrollo tanto cognitivo como psico-afectivo del niño.

GRÁFICO 32

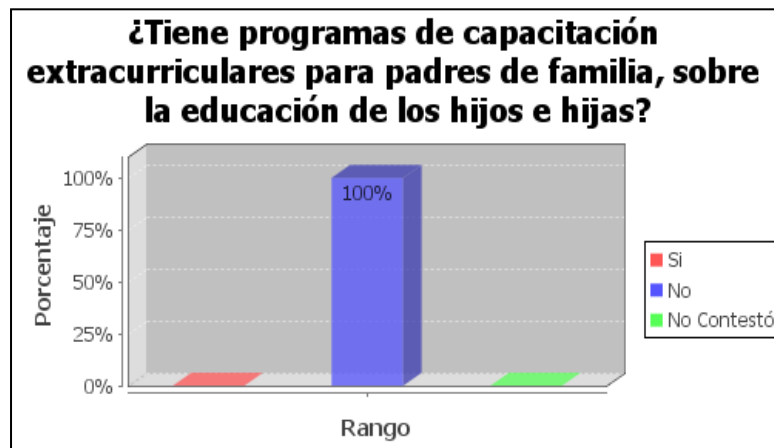


Fuente: Cuestionario de Profesores
Elaboración: Alicia Álava Faggioni

La investigación refleja que el 50% de los profesores contestaron “pocas veces” y el 50% “muchas veces”, con relación a cómo les afecta a los hijos de padres migrantes su concentración en los estudios y por consiguiente las ganas de no ir a la escuela.

Los siguientes tablas estadísticas nos dan una clara respuesta de cómo el Centro Educativo Pedro Fermín Cevallos de la ciudad de Manta, donde se desarrolló la investigación, tiene falencias con respecto al bienestar del estudiante y a la relación con la familia y en el caso concreto que nos ocupa, como es la migración.

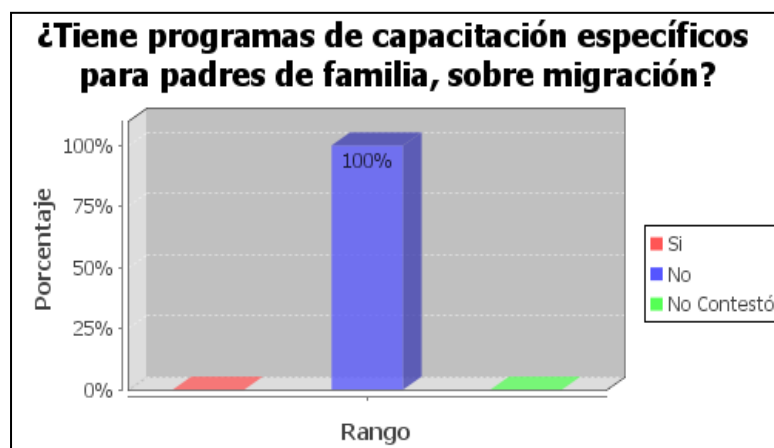
GRÁFICO 33



Fuente: Cuestionario de Profesores
Elaboración: Alicia Álava Faggioni

El 100% contestó que no.

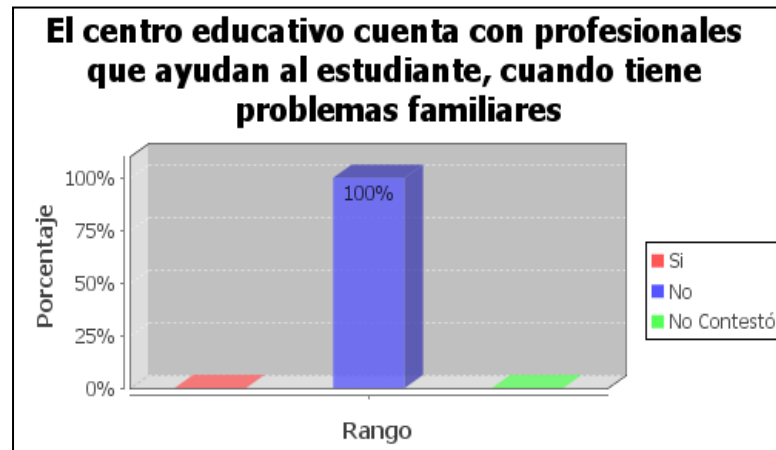
GRÁFICO 34



Fuente: Cuestionario de Profesores
Elaboración: Alicia Álava Faggioni

El 100%, responde no.

GRÁFICO 35



Fuente: Cuestionario de Profesores
Elaboración: Alicia Álava Faggioni

En el gráfico anterior, de igual manera el 100% de los encuestados respondieron que el Centro de Educación no cuenta con profesionales que ayuden al estudiante cuando tengan problemas.

2.4.3 Análisis comparativo de los datos obtenidos.

Después de realizada la investigación de campo a estudiantes del Centro Educativo Pedro Fermín Cevallos, de la ciudad de Manta, donde seis alumnos son hijos de padres migrantes y seis, hijos de padres no migrantes, se puede comparar claramente que tanto, los unos como los otros, tienen el mismo de deseo de estudiar y van gustosos a clases.

No hay diferencia en el trato por parte de los profesores que tienen a cargo su educación.

La investigación refleja en los siguientes gráficos el comportamiento en la escuela de los hijos de padres migrantes y los hijos de padres no migrantes, pudiendo concluir, de acuerdo con lo que contestaron los profesores, que en realidad los hijos de padres migrantes son más introvertidos que lo hijos de padres no migrantes, pero en el resto de aspectos como retraimiento, agresividad, desmotivación, etc. no se presentan diferencias sustanciales entre los alumnos investigados en el presente estudio.

Hijos de Padres Migrantes



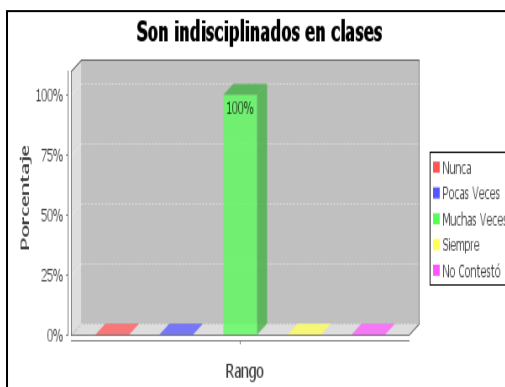
Hijos de Padres no Migrantes



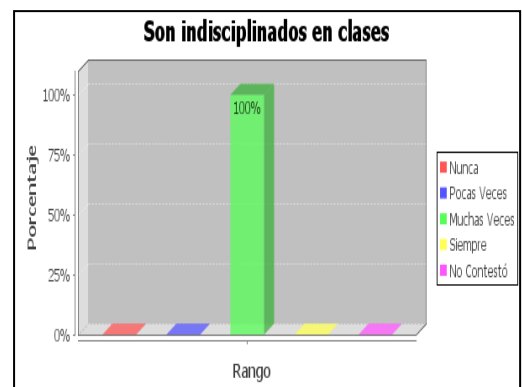
Fuente: Cuestionario de Profesores.
Elaboración: Alicia Álava Faggioni

El profesor contesta que el 100% de los hijos de padres migrantes, como los hijos de padres no migrantes pocas veces son agresivos con sus compañeros.

Hijos de Padres Migrantes



Hijos de Padres no Migrantes



Fuente: Cuestionario de Profesores.
Elaboración: Alicia Álava Faggioni

En cuanto a la disciplina en clase, el 100% son indisciplinados muchas veces.

Hijos de Padres Migrantes



Hijos de Padres no Migrantes

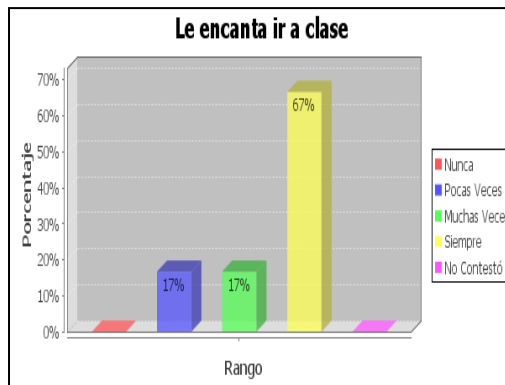


Fuente: Cuestionario de Profesores.

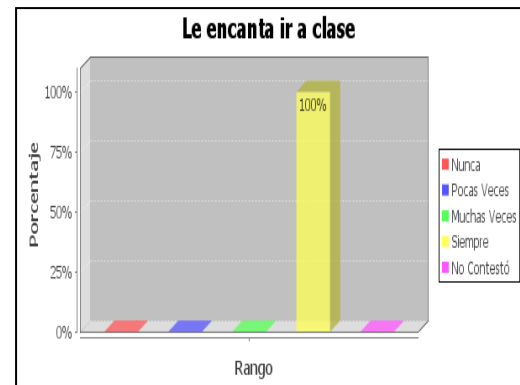
Elaboración: Alicia Álava Faggioni

La investigación realizada nos da una clara respuesta de que los hijos de padres migrantes, el 50% siempre tienen buen comportamiento en clase y el 50%, pocas veces, a pesar de que sus padres no estén con ellos, mientras que los hijos de padres no migrantes, el 100% pocas veces tiene buen comportamiento en clase.

Hijos de Padres Migrantes



Hijos de Padres no migrantes



Fuente: Cuestionario de Madres y Padres.
Elaboración Alicia Álava Faggioni

Según los gráficos, la investigación demuestra que los hijos de padres migrantes, al 67% siempre les encanta ir a clase, el 17% muchas veces y el 17% pocas veces. En cambio los hijos de padres no migrantes, el 100%, siempre le encanta ir a clase.

Aquí se ve reflejado que los hijos de padres migrantes, se sienten desmotivados por la ausencia de sus padres.

También es importante hacer una comparación entre las respuestas de los profesores, los alumnos, así como de sus representantes con relación a las calificaciones de los estudiantes.

Respuesta de Profesores:

Hijos de padres migrantes



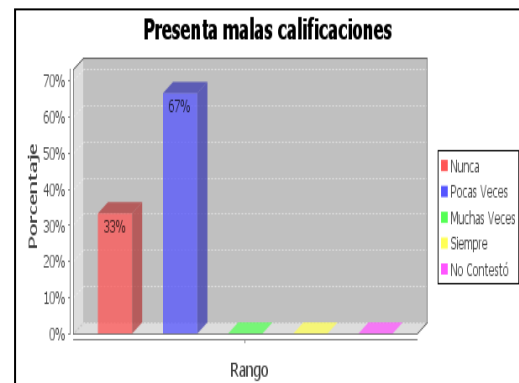
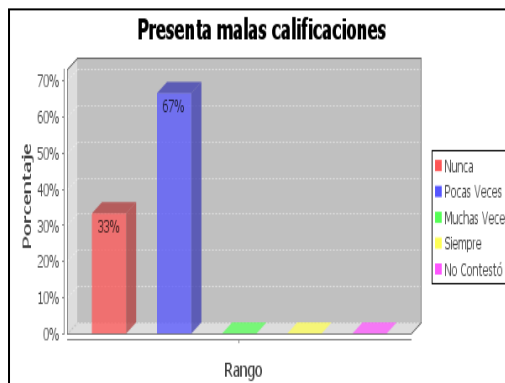
Hijos de padres no migrantes



Fuente: Cuestionario de Profesores
 Elaboración: Alicia Álava Faggioni

Como podemos observar en los gráficos presentados, los profesores dicen que el **50%** de los alumnos presentan **malas calificaciones** y el **50% restante, pocas veces**.

Respuesta de Madres y Padres

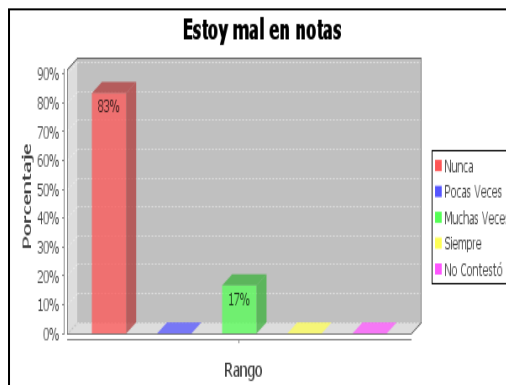


Fuente: Cuestionario de Madres y Padres
 Elaboración: Alicia Álava Faggioni

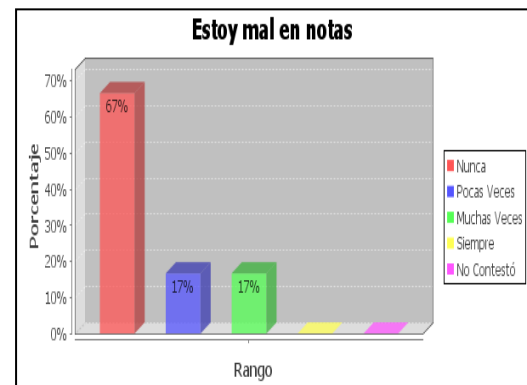
Los representantes de hijos de padres migrantes y no migrantes, coinciden en un **67% pocas veces**, tienen malas notas y un **33%, nunca**.

Respuesta de Estudiantes

Hijos de padres migrantes



Hijos de padres no migrantes



Fuente: Cuestionario para estudiantes de 6to. y 7mo. Año de Educación Básica.
Elaboración: Alicia Álava Faggioni

Los estudiantes por su parte contestaron al cuestionario de la siguiente manera: hijos de padres no migrantes un **67% nunca estoy mal en notas**, mientras que los hijos de padres migrantes, **el 83% nunca estoy mal en notas**, es decir, en su mayoría tienen buenas notas.

El análisis comparativo de gráficos nos demuestra que en muchas ocasiones tanto los alumnos como sus representantes, cuando tienen que contestar este tipo de encuestas, no dicen la verdad, la ocultan con el afán de aparentar lo que no es.

2.4.4 Impactos de la migración

En la investigación realizada en el Centro Educativo Pedro Fermín Cevallos de la ciudad de Manta, Provincia de Manabí, Ecuador, en lo que respecta al ámbito escolar debemos tener en cuenta que los hijos de emigrantes no responden a un parámetro único y no es posible generalizar. Incluso destacan aspectos positivos, como su mayor madurez y responsabilidad, su esfuerzo en clase por dar una alegría a sus padres y el hecho de que son alumnos que participan más en el aula. Son más demandantes, más activos.

En el ámbito familiar, los primeros tiempos de separación son bastante difíciles, ellos viven con la esperanza de que pronto regresen para que la familia esté nuevamente unida.

Lo que más ansían es el cariño de sus padres y sentirse amados.

La tecnología ha ayudado mucho para que la separación sea más llevadera. En la actualidad las comunicaciones son mucho más baratas que antes. Por medio del internet es muy fácil comunicarse; pueden estar en contacto casi a diario con sus hijos y ver cómo van desarrollándose sin ellos.

Cuando el padre es quien emigra, y los hijos quedan al cuidado de la madre, la situación es más estable y el impacto es menor.

Pero en el caso de la presente investigación apenas dos estudiantes viven con su madre, en los cuatro restantes, la madre ha emigrado.

Sobre este tema tuve la oportunidad de conversar con algunos de los representantes de los niños en la escuela y el comentario de ellos coincidía en que la madre les hacía mucha falta a los hijos.

En la investigación pude constatar que en este centro educativo no se da la deserción escolar como en otras poblaciones del país.

Los hijos de padres migrantes pertenecen a familias de nivel económico medio, por lo tanto sus padres y familiares quienes están encargados de su cuidado, también tienen un nivel de educación medio o superior, teniendo muy claro que la educación de sus hijos es primordial y por ningún motivo dejarán de ir a la escuela.

En la actualidad no hay excusa alguna para que los niños no asistan a la escuela, porque la educación es gratuita en todos sus niveles.

En este aspecto el gobierno ha tomado cartas en el asunto para crear más escuelas y colegios y entre sus propósitos de cambio está erradicar el analfabetismo.

3. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

3.1. Conclusiones

El presente trabajo de investigación se ha dedicado a todo lo relacionado a la migración con respecto a la escuela y la familia.

Durante la investigación se cumplieron los objetivos propuestos en cuanto a analizar en forma comparativa las relaciones escolares y familiares de los estudiantes, hijos de padres migrantes y no migrantes que se encuentran en el Centro Educativo Pedro Fermín Cevallos de la ciudad de Manta, Provincia de Manabí, Ecuador.

Fue de gran importancia para cumplir con los objetivos específicos estudiar la influencia del tiempo de separación de los padres por emigración, tanto en las relaciones escolares como familiares de los hijos que se quedan en nuestro país.

Otro aspecto tomado en cuenta fue el comportamiento de los estudiantes en sus relaciones interpersonales con la familia y con sus compañeros en la escuela.

El comportamiento de los hijos de padres migrantes, tales como disciplina, distracción, agresividad en el entorno escolar.

También fue importante identificar los medios de comunicación que utilizan frecuentemente las familiar de los emigrantes ecuatorianos para mantener relaciones interpersonales.

Después de terminado el trabajo de investigación realizado en el Centro Educativo Pedro Fermín Cevallos de la ciudad de Manta, donde se tomó como muestra a doce niños comprendidos entre las edades de 10 y 11 años y que son estudiantes del sexto y séptimo año de educación general básica, de los cuales seis son hijos de padres migrantes y seis de padres no migrantes, así como a sus respectivos representantes y a sus profesores tutores, se realizó un análisis e interpretación de los datos obtenido, llegando a sacar algunas conclusiones que a continuación se exponen:

- ❖ Comparando el comportamiento de los estudiantes, hijos de padres migrantes y los de padres no migrantes, todos ellos van a la escuela con el mismo interés de estudiar; se relacionan bien con el profesorado, al igual que con sus compañeros.

- ❖ La migración afecta en un primer momento la parte emotiva del niño, también es muy cierto que van superando esta situación e integrándose a las actividades propias de los niños de su edad.

Ellos no pierden la esperanza de que sus padres regresen pronto y se preocupan de ser buenos alumnos para que se sientan felices de tener unos buenos hijos.

- ❖ La mayoría de niños pertenecen a un nivel económico medio, y por consiguiente sus representantes o familiares tienen muy claro que la educación del niño es lo primero.
- ❖ El Centro Educativo Pedro Fermín Cevallos de la ciudad de Manta, está ubicado dentro del perímetro urbano, por lo tanto, quienes estudian en él son niños que crecen dentro de hogares que tienen otra formación y preparación y que aunque estén afectadas por la migración, quienes están al cuidado de ellos no dejan en ningún momento de preocuparse por su educación.
- ❖ Los estudiantes hijos de padres migrantes, son buenos compañeros, les gusta colaborar, y en cuanto en su relación con la familia, ellos saben que sus padres los comprenden y que escuchan sus inquietudes.
- ❖ Los profesores de la escuela, expresan que los hijos de padres migrantes en ocasiones son indisciplinados en clase, faltan muchas veces a la escuela y pocas veces son agresivos con sus compañeros.

Pero, a estos niños, le gusta aprender y disfrutan de las actividades escolares, tienen capacidad e interés para estudiar, realizan las tareas que se les asigna y se ayudan entre compañeros.

- ❖ El Centro Educativo Pedro Fermín Cevallos tiene muchas falencias con respecto a la atención integral de los estudiantes, ya que no posee Departamento de Orientación y Bienestar Estudiantil (DOBE), y esto ocasiona que tanto los estudiantes como los padres de familia no reciban ninguna ayuda profesional cuando se presentan inconvenientes.

- ❖ Los medios de comunicación que usan con más frecuencia las familias de los emigrantes, para mantener las relaciones interpersonales son: en primer lugar el teléfono celular, seguido del internet.
- ❖ Los avances de la tecnología han favorecido la comunicación entre los padres emigrantes y los hijos que ha quedado en nuestro país, permitiendo comunicarse con mayor frecuencia, a pesar de que en algunos casos ya ha formado nuevas familias en el extranjero.

3.2 Recomendaciones

3.2.1 Alternativas de solución

Un vez concluido este trabajo de investigación donde se ha llegado a determinar que de una u otra forma la migración afecta a las familias y a la relación familia-escuela, es importante la creación de un Departamento de Orientación y Bienestar Estudiantil (DOBE) en el Centro Educativo Pedro Fermín Cevallos de la ciudad de Manta, Provincia de Manabí, Ecuador.

Se recomienda:

- ❖ Que el DOBE estará dirigido por un profesional en Psicología Educativa, con el fin de atender las diferentes necesidades afectivas, cognitivas, emocionales y conductuales de los estudiantes en las diferentes etapas evolutivas.
- ❖ La finalidad del DOBE, es crear un ambiente educativo con oportunidades, estimular la formación integral de los estudiantes, considerando sus necesidades individuales, educativas especiales, familiares y emocionales.

3.2.2 Estrategias de trabajo para la intervención escolar y familiar

- ❖ Solicitar al Municipio de la ciudad una aportación para la realización de capacitaciones al profesorado sobre la relación familia-escuela.

- ❖ Dictar talleres dirigidos a los representantes de hijos de padres migrantes, para fortalecer su relación.

- ❖ Dirigirse a Fundaciones y ONGS que tienen como finalidad el bienestar de las familias, con el fin recibir charlas dirigidas a los estudiantes, con temas relacionados con la migración.

4. ARTÍCULO

TITULO: ESTUDIO: FAMILIA, ESCUELA Y MIGRACIÓN

Autor: Alava Faggioni, Alicia Estrella

Fecha: 3-08-2010

RESUMEN

La migración, por su gran impacto en las familias y en la sociedad ecuatoriana, es objeto del presente estudio en donde a través de una investigación realizada a seis niños, hijos de padres migrantes, de sexto y séptimo año básico del Centro Educativo Pedro Fermín Cevallos de la ciudad de Manta-Ecuador, y a seis niños, hijos de padres no migrantes, con el fin de establecer cuáles son los problemas que se presentan en su entorno escolar y familiar y poder realizar un análisis comparativo. Esta investigación también se realizó a los representantes en la escuela de los estudiantes, a los profesores y a la directora de este centro educativo.

Para la presente investigación se plantearon objetivos, los mismos que se cumplieron a cabalidad y ayudaron a sacar conclusiones, siendo una de más relevantes en el presente estudio, llegar a comprobar la falta que hace la presencia del padre o madre de familia en la educación de estos niños que crecen sin su apoyo debido a la migración.

INTRODUCCIÓN

Según un estudio realizado por el Instituto Ecuatoriano de Estadísticas y Censos (INEC), a base de varias fuentes de información, señala que 1'571.450 ecuatorianos emigraron a otros países (Universo, 2008), pero en especial a EE.UU. de Norte América, España e Italia, dejando abandonados esposa o esposo e hijos, con el propósito de obtener ingresos que le permitan subsistir y mantener a sus familias.

El flujo de remesas familiares que ingresó al país durante el tercer trimestre del 2009, ascendió a USD 655.8 millones, valor que representó un aumento del 7.6% con respecto al segundo trimestre del 2009 (USD 609.7) y una disminución del 7.2% con relación al tercer trimestre del 2008 (USD 706.6 millones) dicho flujo obedeció a 1.8 millones de giros que los emigrantes ecuatorianos realizan desde el resto del mundo

(aproximadamente 140 países), con un promedio trimestral de USD 371 por envío. (Banco Central del Ecuador)

Estas estadísticas del Banco Central del Ecuador reflejan la realidad de la migración en nuestro país.

El alto índice de emigrantes, en busca de trabajo en diferentes partes del mundo sin importarles a lo que se enfrentan al salir de su pueblo.

De todo este proceso los más perjudicados han sido los hijos de estos padres o madres migrantes, que han tenido que crecer sin su cariño y encargados a algún familiar cercano que poco se preocupan por ellos y que en su mayoría están afectados psicológicamente.

En los últimos años la familia ecuatoriana se ha visto afectada por influencias sociales negativas de diferente índole, pero una de las causas principales es la emigración de uno o varios de sus componentes y es el motivo del presente estudio de investigación, y la relación que existe entre la escuela y la familias donde se presentan casos de migración de padres o madres.

El presente estudio se realizó en el Centro Educativo Pedro Fermín Cevallos de la ciudad de Manta, Ecuador, dirigido a 6 niños de sexto y séptimo año de educación básica, hijos de padres migrantes, así como 6 niños, hijos de padres no migrantes de la misma edad, con el propósito de obtener información de su comportamiento tanto en la escuela como es sus hogares y poder realizar una análisis comparativo y conocer los problemas que afectan a estos pequeños.

OBJETIVOS

El objetivo general de la investigación fue analizar comparativamente las relaciones escolares de los estudiantes, hijos de padres emigrantes y no migrantes que se encuentran estudiando en el Centro Educativo Pedro Fermín Cevallos de la ciudad de Manta.

Entre los objetivos específicos propuestos en la investigación tenemos, en primer lugar estudiar el tiempo de separación de los padres por emigración; identificar los comportamientos que mantiene el estudiante en sus relaciones interpersonales con la familia y la escuela; conocer los distintos comportamientos en el entorno escolar de los estudiantes hijos de padres migrantes, con relación a la disciplina, agresividad,

distracción, fracaso escolar, etc.; identificar los medios de comunicación utilizados con frecuencia por las familias de estudiantes migrantes.

METODOLOGIA, POBLACIÓN Y MATERIALES

La investigación se la realizó tomando una muestra de seis niños de padres migrantes y seis niños de padres no migrantes, de sexto y séptimo año básico del Centro Educativo Pedro Fermín Cevallos, ubicado en la ciudad de Manta, así como a sus respectivos representantes.

También fueron objeto de esta investigación los profesores de ambos niveles.

Se aplicaron cuestionarios que constaban de 27 preguntas relacionados a su identificación, a su entorno familiar y escolar, con respuestas alternativas a cada pregunta y de fácil comprensión para los estudiantes, pues al ser niños de apenas 10 y 11 años de edad, debían contestarlos individualmente.

De igual forma los cuestionarios para padres, madres o algún familiar de los niños encuestados y que sean sus representantes en el centro educativo, tenían 33 preguntas que se referían a la actitud de los hijos en sus diferentes ámbitos.

Los profesores de cada uno de los niveles (sexto y séptimo año básico), dieron su aporte a esta investigación con la respuesta a un cuestionario de 27 preguntas que tiene relación al comportamiento de los niños y niñas en el entorno escolar.

Con una entrevista a la directora del centro educativo se completa la investigación, siendo ésta de gran importancia para llegar a conocer las consecuencias y el impacto que tiene en la sociedad la migración de los padres, que son la cabeza del núcleo familiar

RESULTADOS

Toda la investigación se llevó a cabo gracias a la colaboración tanto del personal docente del centro, como de los niños y sus representantes.

Con los datos obtenidos de la población objeto de la investigación se ha llegado a conocer cuáles son los principales aspectos que de una u otra forma afectan a la

niñez que crece sin el apoyo de sus padres o la falta de uno de ellos debido a la emigración.

En el ámbito escolar debemos tener en cuenta que los hijos de padres migrantes no responden a un parámetro único y no es posible generalizar.

Hay aspectos importantes como su madurez y responsabilidad, su esfuerzo en clase por dar una alegría a sus padres y el hecho de que son alumnos que participan más en el aula. Son más activos.

En el ámbito familiar, los primeros tiempos de separación son bastante difíciles. Ellos viven con la esperanza de que pronto regresen para que la familia esté nuevamente unida.

Gracias a la tecnología, esta separación es más llevadera. En la actualidad la comunicación son mucho más baratas que antes y pueden comunicarse por medio del teléfono celular a diario así como a través del internet.

Cuando es el padre quien emigra, y los hijos quedan al cuidado de la madre, la situación es más estable y el impacto es menor. Pero en el caso de la presente investigación, apenas dos estudiantes viven con su madre, de los cuatro restantes, la madre ha emigrado.

Un aspecto importante de la investigación fue poder constatar que en este centro educativo no se da la deserción escolar como es otras poblaciones del país. Los hijos de padres migrantes pertenecen a familias de nivel económico medio, por lo tanto sus padres y familiares quienes están encargados de su cuidado tienen un nivel de educación medio o superior, teniendo muy claro que la educación de sus hijos es primordial y por ningún motivo dejarán de ir a la escuela, y más aún cuando la educación es gratuita.

Los hijos de padres migrantes, objeto de esta investigación están necesitados del cariño de sus padres, así podemos constatar en las respuestas de los cuestionarios aplicados; ellos quieren que sus padres los aman, y vuelvan al hogar. Cuando se les menciona el tema, sus caritas se llenan de tristeza y solo mencionan eso “que mi papi regrese”, “que mi mami regrese”.

En la tabla presentada a continuación observamos sus respuestas a lo siguiente a la siguiente pregunta:

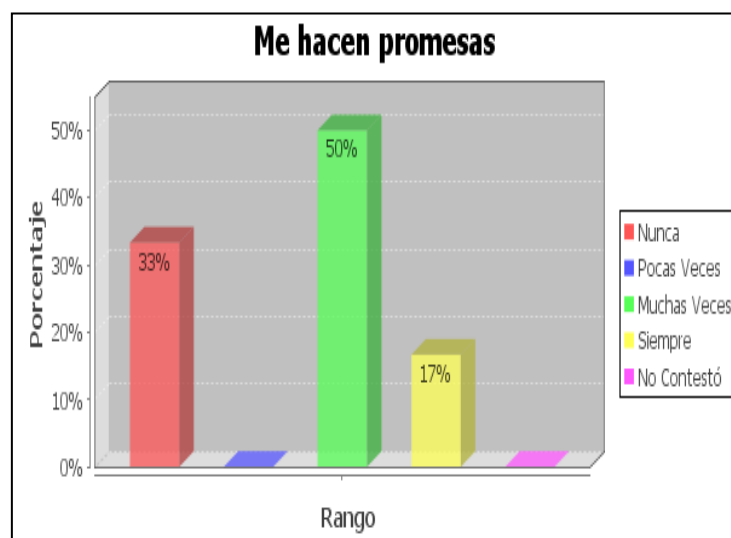
¿Qué te gustaría que hiciera/n tu/s padre/s para que te sientas bien?

Que mi papá vuelva	1
Que mi mamá vuelva	2
Que me diga que me quiere	3
Nada, siempre me hace sentir bien	1
Estar juntos	1
Que siga siendo como es	1
Que no viaje más, para estar unidos	1
Que me visite más a menudo	2
Que me llame a menudo	2

En esta investigación también tuve la oportunidad de conversar con sus representantes en el centro educativo, quienes coinciden en que los niños, a pesar de sentir tristeza por sus padres ausentes, se interesan por asistir a la escuela y estudiar como cualquier niño.

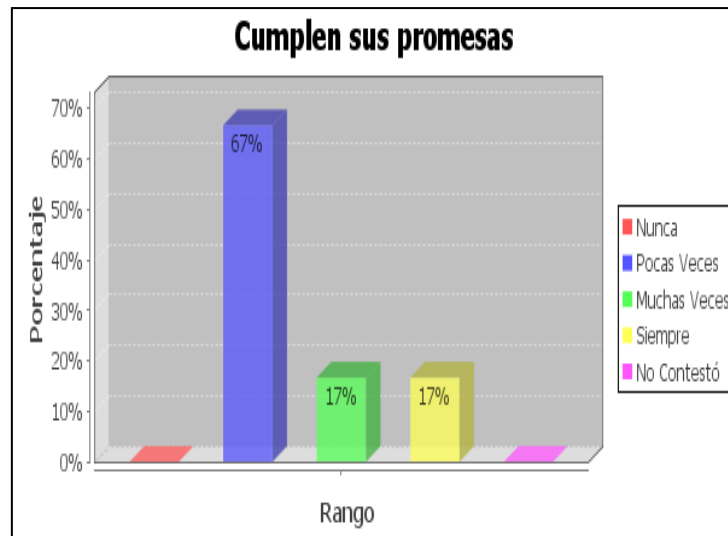
Los hijos de padres migrantes se ven afectados en el aspecto psicológico, puesto que sus padres al estar lejos les hacen promesas, las mismas que no son cumplidas.

Así refleja la investigación realizada en los gráficos presentados a continuación:



Fuente: SINAC, Cuestionario para estudiantes de 6to. y 7mo. Año de Educación Básica

El 50% contestó que muchas veces les hacen promesas sus padres que están en el exterior, el 17% dice que siempre y un 33% contestó que nunca.



Fuente SINAC, Cuestionario para estudiantes de 6to. y 7mo. Año de Educación Básica

Este gráfico demuestra que los padres que están en el exterior no cumplen con lo que prometen, puesto que el 67% contestó que pocas veces.

En este aspecto como en otros, también hay excepciones ya que el 17% contestó que siempre y otro 17% que muchas veces.

CONCLUSIÓN

Durante la investigación se cumplieron los objetivos planteados en cuanto a la comparación de las relaciones escolares y familiares de los estudiantes hijos de padres migrantes y no migrantes objeto del presente estudio.

La investigación reflejó que el Centro Educativo Pedro Fermín Cevallos carece de un Departamento de Orientación y Bienestar Estudiantil, así como de la presencia de un Psicólogo que ayude a los estudiantes en todo lo relacionado a problemas que se presentan dentro del ámbito escolar y familiar.

Un aspecto importante de tomar en cuenta en esta investigación es que tanto los hijos de padres migrantes como los hijos de padres no migrantes van a la escuela con el

mismo interés de estudiar, se relacionan bien con el profesorado al igual que con sus compañeros.

Se concluye que si bien es cierto, la migración afecta en un primer momento la parte emotiva del niño, también es muy cierto que por su corta edad, van superando esta situación e integrándose a las actividades propias de los niños.

Es muy importante recalcar que el Centro Educativo Pedro Fermín Cevallos, está ubicado dentro del perímetro urbano, por lo tanto, quienes estudian en él son niños que crecen dentro de familias responsables y que aunque estén afectadas por la migración, no dejan en ningún momento de preocuparse por la educación del niño.

En cuanto a los profesores del sexto y séptimo año de educación básica, quienes también contribuyeron en esta investigación, expresan que los hijos de padres migrantes en ocasiones son indisciplinados en clase, faltan muchas veces a la escuela y pocas veces son agresivos con sus compañeros.

Por último, con el presente estudio se concluye que el medio de comunicación más utilizado para comunicarse con sus familiares en el exterior, es el teléfono celular, seguido del internet.

El realizar una investigación a niños de 10 y 11 años en el Centro Educativo Pedro Fermín Cevallos de Manta-Ecuador, cuyos padres están lejos y que viven en su mayoría con tíos o abuelos, me ha dado la oportunidad de palpar muy de cerca la situación que atraviesan estos pequeños.

Hay que buscar la solución en función de la familia, promoviendo el regreso de tantos migrantes, como lo propone el gobierno del Economista Rafael Correa, ofreciendo ayuda para el retorno y fuentes de trabajo.

Hay que ser positivos y tener fe en que vendrán tiempos mejores para estos miles de ecuatorianos que están lejos de sus familias y de su terruño.

BIBLIOGRAFÍA

Banco Central del Ecuador . (s.f.). *Evolución de las remesas Tercer Trimestre 2009*. Obtenido de <http://www.bce.fin.ec/docs.php?path=/documentos/Estadisticas/SectorExterno/BalanzaPagos/Remesas/ere200903.pdf>

Universo, E. (6 de marzo de 2008). 1.5 millones de migrantes tiene Ecuador.

4. BIBLIOGRAFÍA

Aguinaga Roustan, J. (s.f.). *Las estructuras familiares bajo el prisma de un sistema de relaciones éticas*. Recuperado el 25 de 08 de 2010, de Primer congreso estatal sobre homosexualidad e identidad de género:

<http://www.adopcionhomoparental.com/docs/Familias%20Homoparentales.pdf>

Bernal Torres, C. A. (2006). *Metodología de la Investigación*. México: Pearson Educación de México, S.A. de C.V. .

Borrero Vega, A. L. (s.f.). *La migración: Estudio sobre las remesas de divisas que ingresan en el Ecuador*. Recuperado el 28 de 09 de 2010, de

<http://mail.ups.edu.ec/universitas/publicaciones/universitas1/contenidospdf//la%20migracion%20estudio%20sobre%20las%20remesas%20univ%201.pdf>

Bosque Becana, R. (2003). *Temario común de las oposiciones al Cuerpo de Maestros*. Recuperado el 29 de 08 de 2010, de Características básicas del desarrollo psicoevolutivo de la infancia.: http://www.sadifederacion.es/cordoba/wp-content/uploads/2003/03Mar/Opos2003/NV_OP_Tema_2.pdf

Carrillo, M. C. (24 de 07 de 2008). Foto de familia. Los usos privados de las fotografías entre familias transnacionales ecuatorianas. El caso de la migración hacia España. Quito, Pichincha, Ecuador.

Carrión Mena, F. (2005). LA MIGRACION ECUATORIANA A ESPAÑA: REALIDADES Y DESAFIOS. *Quórum* , 29.

Cisneros, V. (2007). *Arquidiócesis de Cuenca-Ecuador*. Recuperado el 8 de Agosto de 2010, de <http://www.arquidiocesisdecuenca.org.ec/index.php>.

Constituyente, A. (2008). *Constitución de la República del Ecuador*. Montecristi.

Dupret, M. A. (s.f.). Recuperado el 28 de 08 de 2010, de <http://www.reseau-amerique-latine.fr/ceisal-bruxelles/ET-DH/ET-DH-5-DUPRET.pdf>

Dupret, M. A. (s.f.). *MIGRACION MASIVA, DESESTRUCTURACION PSICO-SOCIAL Y CARENCIAS*. Recuperado el 26 de 08 de 2010, de <http://www.reseau-amerique-latine.fr/ceisal-bruxelles/ET-DH/ET-DH-5-DUPRET.pdf>

Fernández, I. (2006). *Escuela sin violencia*. México: Alfaomega.

Inmigrante.us. (s.f.). Recuperado el 27 de 09 de 2010, de http://www.inmigrante.us/internacional/exterior/visa/tipos_de_migraciones/

Instituto Interamericano del Niño. (s.f.).

Khavous, E. (Diciembre de 2001). <http://www.waece.org/biblioteca/pdfs/d198.pdf>. Recuperado el 16 de Agosto de 2010

López Montaña, L. M. (s.f.). *Familias transnacionales, cambios recientes y necesidad de políticas públicas*. Recuperado el 28 de 08 de 2010, de Pydlos:
http://pydlos.ucuenca.edu.ec/index.php?option=com_content&task=view&id=192&Itemid=78

Madarro, A. (30 de 12 de 2007). *Informe sobre la situación educativa de los hijos de inmigrantes ecuatorianos y colombianos*. Recuperado el 29 de 08 de 2010, de
<http://www.oei.es/idie/colombia-ecuador.pdf>: <http://www.oei.es/idie/colombia-ecuador.pdf>

Mancini, P. (08 de 03 de 2004). *educ.ar*. Recuperado el 29 de 08 de 2010, de
<http://portal.educ.ar/debates/eid/docentes hoy/otras-publicaciones/escuela-y-familia-relaciones-reciprocas.php>

Martínez, J. D. (18 de 07 de 2008). Educar desde la niñez para la vida completa. *El Nuevo Diario*.

Rosado Zúñiga, A. F. (2008). Recuperado el 30 de 08 de 2008

Rubio Fernández, I. C. (s.f.). *Características Básicas del Desarrollo Evolutivo de la Infancia*. Recuperado el 28 de 08 de 2010, de revista educativa. es:
<http://www.revistaeducativa.es/temas/documentos/caracteristicas-basicas-desarrollo-evolutivo-infancia-173.asp>

Salto G., N., & Vásquez S., L. (2009). *Ecuador: su realidad*. Quito: Fundación de Investigación y Promoción Social "José Peralta".

Sánchez, J. (1 de Septiembre de 2004). *www.uasb.edu.ec*. Recuperado el 1 de Agosto de 2010

6. ANEXOS

BITÁCORA DE LA INVESTIGACIÓN DE CAMPO

CENTRO EDUCATIVO PEDRO FERMÍN CEVALLOS DE LA CIUDAD DE MANTA

Por: Alicia Álava Faggioni

10 de mayo del 2010

Después de asistir, el día sábado 8 de Mayo a la video conferencia en el Centro Universitario de Manta, donde nos dieron información acerca de todo lo relacionado a la investigación y poder despejar cualquier duda, procedí a sondear en las diferentes escuelas de la ciudad, donde sería factible realizar el estudio sobre la migración escuela y familia, escogí el Centro Educativo Pedro Fermín Cevallos, ubicado en la Av. 3 y Calle 16 de la ciudad de Manta, Provincia de Manabí.

11 de mayo del 2010

Realicé la primera visita al Centro Educativo y la Directora de la institución me dio muy buena acogida y se puso a las órdenes para que la investigación se realice en dicho centro.

Se verificó que en el sexto y séptimo año de educación básica, cursaban estudiantes, hijos de padres migrantes.

12 de mayo del 2010

Este día he tenido una conversación con los profesores de los grados mencionados y me han ofrecido todo su apoyo para llevar a cabo la investigación.

25 de mayo del 2010

Este día los hijos de padres migrantes han colaborado en la llenada de los cuestionarios. Sin ningún inconveniente.

He seleccionado al azar 6 hijos de padres no migrantes, quienes también llenaron los cuestionarios sin problema.

27 de mayo del 2010

En el centro educativo he contactado a algunos de los representantes de los estudiantes escogidos y les he explicado el tema de la investigación y ha colaborado, llenando los cuestionarios.

Con otros representantes no fue igual, ya que en algunos casos tuve que enviar el cuestionario con el alumno a su domicilio y a través del teléfono explicarles la razón del mismo. Eso me llevó un poco más de tiempo.

3 de junio del 2010

Hoy he terminado de recopilar la información por parte de los padres de familia.

En este día solicité a los profesores que me llenen el cuestionario.

Luego de completar esta parte de la investigación, he conversado con la Directora del centro educativo y me dio respuesta a las preguntas de la entrevista, terminando así la investigación de campo.



MARCO INSTITUCIONAL DEL CENTRO EDUCATIVO PEDRO FERMÍN CEVALLOS DE LA CIUDAD DE MANTA.

“La Pedro”, así la llama el pueblo, surge en el centro comercial de Manta. Se inicia como Escuela Particular Miguel E. Alcívar ubicada frente al Parque Central de la ciudad. En 1926 un incendio arrasa la Casona de la Escuela y se traslada al edificio de la Familia Muentes donde funciona el I. Municipio de Manta. Ese histórico edificio aún está allí, a un costado del Parque Central.

En 1932, el 7 de septiembre, esta escuela se fiscaliza con el nombre de **Escuela Fiscal Pedro Fermín Cevallos** y se traslada a La Tebaida, frente a la playa, en el mismo lugar donde está ahora. El terreno, con escritura pública, es donado por el Municipio. Su primer Director es el maestro y gramático, Prof. Justino Cornejo. Funciona en casas de caña con profesores que vienen desde Portoviejo.

En la primera década se adopta el Himno a la Escuela, cuyo autor de la letra es el poeta y periodista, don Luis Espinoza Martínez (Lupi) y el autor de la música es el señor Nicolás Castro Barreiro.

En la segunda década sobresalen, bajo la Dirección del maestro Carlos Urgilés, los profesores: Jorge Rosado, Coriolano Murillo, Dioselina Carrera, Flérida Díaz, Bertha de Ochoa. En esta etapa se funda el primer Jardín de Infantes en Manta, lo cual es una novedad en la ciudad.

En la tercera década, el prestigio de la Escuela atrae a innumerables niños de todas las clases sociales. El trabajo educativo es intenso. Hay un detalle interesante que anotar.

La “Pedro Fermín Cevallos” es ya una escuela de gran nivel educativo. Sus maestros, sobresalientes y de alto prestigio.

Los años 60's constituyen el gran salto adelante. Cincuenta años después, en la primera década del siglo XXI, aquellos niños que se educaron en la Escuela Pedro Fermín Cevallos, están fortaleciendo el desarrollo humano de la ciudad de Manta y elevando la calidad de vida de sus habitantes.

A partir de los 60`s se racionaliza la educación con la equidad de género y se transforma en escuela mixta.

Durante estos 78 años, la Escuela ha sido y es el centro de eventos sociales, clasistas, deportivos y culturales, es una Escuela de la comunidad de Manta hasta donde llegan niños de todas partes.

BIOGRAFÍA DE DON PEDRO FERMÍN CEVALLOS

Abogado, político, historiador y literato ambateño, nacido el 7 de julio de 1812.

Fue uno de los fundadores del Partido Liberal. Durante su mandato en el ministerio de Estado, bajo la presidencia del general Urbina (1851-1856), decretó la abolición de la esclavitud y la expulsión de la Compañía de Jesús del Ecuador. Fue ministro de la Corte Suprema de Quito y director de la Academia Ecuatoriana de la Lengua. Además de obras costumbristas escribió libros históricos y jurídicos. Sus títulos más destacados son Breve catálogo de los errores que se cometen en el lenguaje familiar, donde combatió los anglicismos y galicismos; Resumen de la historia del Ecuador desde su origen hasta 1845, la primera obra sistemática y objetiva que se publicó en el país, y que tuvo como base su propio Cuadro sinóptico de la república del Ecuador.

Murió en la ciudad de Quito, el 21 de Mayo de 1893.



RESUMEN CUALITATIVO DE LA ENTREVISTA REALIZADA A LA DIRECTORA DEL CENTRO EDUCATIVO PEDRO FERMÍN CEVALLOS

Con la entrevista a la directora del Centro Educativo Pedro Fermín Cevallos. Lcda. Leonor Salame, concluyó la investigación de campo, donde se llegó a conocer más a fondo las consecuencias de la migración en el ámbito escolar.

Esta entrevista resultó muy enriquecedora para conocer más a fondo los problemas por lo que pasan los hijos de padres emigrantes, así como las necesidades que tiene la institución, que son muchas.

En la entrevista la Directora nos comenta que los motivos más frecuentes de la separación de las familias son el divorcio y la migración.

En lo que respecta a la migración, definitivamente constituye un gran problema para el desarrollo socio-afectivo del niño y con frecuencia esto incide en el bajo rendimiento escolar.

La Directora despejó ciertas dudas con relación a la actuación de los profesores frente a la migración, confirmando que no hay diferencia en el trato hacia los hijos de padres emigrantes en la escuela.

La atención del maestro es importante sobre todo si por alguna circunstancia se observan diferencias entre hijos de padres emigrantes y los que viven con sus padres.

Los niños se comunican fácilmente con la Directora, ya que el buen trato, atención y cariño fortalecen esta relación.

Finalmente comentó la falta de recursos que tiene la escuela, ya sean estos humanos o materiales. Dando mayor importancia a la necesidad de un psicólogo, visitadora social, médico, etc..

ANÁLISIS FODA DEL CENTRO EDUCATIVO PEDRO FERMÍN CEVALLOS

<p>FORTALEZA</p> <p>Es un centro de prestigio, con 78 años de vida institucional.</p> <p>Es una institución que cumple con los lineamientos curriculares.</p> <p>Da apertura a los representantes de los hijos de padres migrantes y atienden sus requerimientos.</p> <p>Se involucra en asuntos relacionados con la migración.</p> <p>El PEI contempla la atención especial a los hijos de padres migrantes.</p>	<p>DEBILIDADES</p> <p>No cuenta con Departamento de Orientación y Bienestar Estudiantil.</p> <p>No cuenta con un Psicólogo que atienda todos los requerimientos de los estudiantes, en especial aquellos afectados por la migración.</p> <p>El personal docente requiere de capacitación sobre problemas que puedan tener los hijos de padres migrantes.</p> <p>El plantel no cuenta con Internet para que los estudiantes puedan acceder a una comunicación con sus padres que se encuentran fuera del país.</p> <p>Carencia de apoyo por parte de las instituciones que dan ayuda a las familias de los migrantes.</p> <p>El centro no cuenta con recurso (humano, material, cursos, etc.) para trabajar el hecho migratorio de las familias con los profesores.</p> <p>Se hace necesaria la presencia de una trabajadora social para ayudar a las familias de los hijos de padres migrantes.</p>
<p>OPORTUNIDADES</p> <p>Proyecto de expansión de nuevas aulas y más niveles de educación básica.</p> <p>Posibilidad de talleres para profesores y alumnos, con temas relacionados a la migración.</p> <p>Interés de los padres emigrantes con el fin de ayudar de alguna manera al centro, donde sus hijos se educan.</p>	<p>AMENAZAS</p> <p>Personal docente no capacitado para tratar problemas que tienen relación con estudiantes afectados por la migración.</p> <p>Insuficiente participación de padres y madres de familia en actividades sobre el problema migratorio.</p> <p>Poca integración de los profesores con la familia y los alumnos.</p> <p>Dificultad de conseguir auspicio para la realización de talleres que tienen que ver con la migración y las familias que quedan en el país.</p>

