



# **UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA**

*La Universidad Católica de Loja*

**MODALIDAD ABIERTA Y A DISTANCIA**

**ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**“ESTUDIO SOBRE LAS FAMILIAS MIGRANTES Y SU INCIDENCIA EN LAS RELACIONES ESCOLARES Y FAMILIARES DE LOS HIJOS DE SEXTO Y SEPTIMO AÑO DE EDUCACION BASICA, DE LA UNIDAD EDUCATIVA “SAGRADO CORAZON DE JESUS”, DE LA CIUDAD DE QUITO, DURANTE EL AÑO LECTIVO 2009-2010“**

**TRABAJO DE FIN DE CARRERA  
PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL  
TÍTULO DE LICENCIADA EN  
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN.**

**AUTORA:**

Sara Fernanda Castillo Vaca

**MENCIÓN:**

EDUCACIÓN INFANTIL

**DIRECTORA DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN:**

Mgs, María Fannery Suárez Berrio

**DIRECTORA DEL TRABAJO DE FIN DE CARRERA**

Mgs, Mariana Solano Pinzón

**CENTRO UNIVERSITARIO VILLA FLORA**

2010

## **ACTA DE DECLARACIÓN DE CESIÓN DE DERECHOS**

“Yo, Sara Fernanda Castillo Vaca declaro ser autora del presente trabajo de fin de carrera y eximo expresamente a la Universidad Técnica Particular de Loja y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales.

Adicionalmente declaro conocer y aceptar la disposición del Art. 67 del Estatuto Orgánico de la Universidad la propiedad intelectual de investigaciones, trabajos científicos o técnicos y tesis/trabajos de grado que se realicen a través, o con el apoyo financiero, académico e institucional (operativo) de la Universidad”

-----

Sara Fernanda Castillo Vaca

Cédula identidad: 171434630-9

## CERTIFICACIÓN

Dra.

**MARIANA DE JESÚS SOLANO PINZÓN**

CERTIFICA:

Haber revisado el presente informe de investigación, que se ajusta a las normas establecidas por la Escuela de Ciencias de la Educación, Modalidad Abierta, de la Universidad Técnica Particular de Loja; por tanto, autoriza su presentación para los fines legales pertinentes.

-----

Dra. Mariana de Jesús Solano Pinzón

Loja,

## **AUTORÍA**

Las ideas y contenidos expuestos en el presente informe de trabajo de fin de carrera, son de exclusiva responsabilidad de su autora.

-----  
Sara F. Castillo V.

Cédula identidad: 171434630-9

## **AGRADECIMIENTO**

A la Dra. Mariana de Jesús Solano Pinzón por la paciencia y ayuda brindada durante el desarrollo del proyecto.

Al ILFAM por haber sido el ente promotor del presente proyecto y dar las facilidades necesarias para recolectar la información necesaria para la obtención del producto.

A la Universidad Técnica Particular de Loja por habernos brindados los conocimientos compartidos a lo largo de la carrera estudiantil.

A la Escuela Sagrado Corazón de Jesús, quienes me abrieron las puertas para poder obtener la información necesaria de hijas de padres migrantes y no migrantes.

## **DEDICATORIA**

Este arduo trabajo quiero dedicar con especial cariño y amor a mis padres y hermanos, por haber sido la guía y fortaleza a lo largo del camino estudiantil.

A mi esposo Javier, quien con su amor y apoyo incondicional estuvo a mi lado para que pueda culminar esta tarea.

A mis hijos, quienes son mi inspiración en el día a día y que han facilitado esta difícil etapa puesto que soportaron aquellos instantes de ausencia durante mis estudios.

A mi suegra, abuelitos, tíos y amigos, por brindarme ánimos de lucha intensa que a la postre se ha convertido en una meta alcanzada.

***FERNANDA CASTILLO VACA***

## ÍNDICE

	Pág.
ACTA DE DECLARACIÓN DE CESIÓN DE DERECHOS.....	ii
CERTIFICACIÓN .....	iii
AUTORÍA .....	iv
AGRADECIMIENTO.....	v
DEDICATORIA.....	vi
1. RESUMEN .....	1
2. INTRODUCCIÓN .....	2
3. MARCO TEÓRICO.....	4
3.1. Marco general sobre Migración .....	4
3.1.1. Conceptualización de migración, emigración y emigrante .....	4
3.1.2. Tipos de Migración .....	5
3.1.3. Ecuador: globalización y migración .....	7
3.1.4. Los cambios sociales en Ecuador .....	9
3.1.5. La migración en la provincia de Pichincha .....	11
3.2. Migración y Familia.....	12
3.2.1. Conceptos y Fundamentos de Familia .....	12
3.2.2. Familia: núcleo y hogar .....	16
3.2.3. Cambios y estructuras familiares .....	17
3.2.4. Las familias ecuatorianas y su diversidad .....	20
3.2.5. Causas que motivan a los padres ecuatorianos a migrar a España .....	23
3.2.6. Impacto de la separación familiar en el desarrollo educativo de los hijos ..	26
3.2.7. Familias trasnacionales .....	29
3.2.8. Fragmentación Familiar .....	30
3.2.9. Consecuencias de la migración en las familias ecuatorianas .....	32
3.2.10. ¿Qué se está haciendo en Ecuador y España con las familias migrantes? .....	35

3.2.11. La distancia y el ambiente familiar su implicación en la comunicación entre padres e hijos .....	37
3.3. La Niñez y la Migración .....	38
3.3.1. La niñez intermedia .....	38
3.3.2. Desarrollo psicológico y emocional en la niñez intermedia .....	40
3.3.3. Duelo migratorio en el niño y la niña hijos de padres emigrantes .....	41
3.3.4. Factores que intervienen en el desarrollo óptimo del niño/a .....	42
3.4. Escuela, Familia y Migración .....	44
3.4.1. La Escuela como agente integrador de las familias .....	44
3.4.2. Los maestros ecuatorianos frente a la migración .....	45
3.4.3. Clima escolar en las instituciones educativas que tiene estudiantes hijos de padres migrantes.....	47
3.4.4. Impacto de la separación familiar en el desarrollo educativo de los hijos..	48
3.4.5. Consecuencias de la inadaptación escolar en la escuela, manifestadas en comportamientos inadecuados, tales como: Absentismo escolar, indisciplina, agresividad. ....	49
3.4.6. Estrategia de trabajo para los niños y niñas hijos de padres emigrantes...	49
4. MÉTODO.....	51
4.1. Diseño de Investigación .....	51
4.2. Contexto y Población.....	52
4.3. Recursos .....	53
4.4. Instrumentos de Investigación y Codificación .....	54
4.4.1. Instrumentos.....	54
5. ANÁLISIS, INTERPRETACIÓN Y DISCUSIÓN DE LOS DATOS RECOGIDOS.....	56
5.1. Selección de los ámbitos relevantes por tipos de cuestionario .....	56
5.2. Presentación y Análisis de Datos .....	59
5.2.1. Cuestionario para estudiantes.....	59
5.2.2. Cuestionario para padres/madres o representantes .....	72

5.2.3. Cuestionario para profesores .....	87
5.3. Análisis comparativo de los resultados obtenidos .....	99
5.4. Impactos de la Migración.....	101
6. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES .....	103
6.1. Conclusiones .....	103
6.2. Recomendaciones.....	104
7. ELABORACIÓN DEL ARTÍCULO .....	105
8. BIBLIOGRAFÍA .....	106
9. ANEXOS .....	107

## ÍNDICE DE FIGURAS

	Pág.
Gráfico 1: La migración Internacional de Ecuatorianos.....	8
Gráfico 2: Tabulación Atención en Clases .....	59
Gráfico 3: Tabulación Contenido en la Escuela .....	60
Gráfico 4: Tabulación Le gusta ir a la escuela .....	61
Gráfico 5: Tabulación Ambiente escolar.....	62
Gráfico 6: Tabulación Expresión alumnado .....	63
Gráfico 7: Tabulación Diferenciación con los demás .....	64
Gráfico 8: Tabulación Sentimiento de soledad.....	65
Gráfico 9: Tabulación Hablo con mis compañeros.....	66
Gráfico 10: Tabulación Críticas-Defensa compañeros.....	67
Gráfico 11: Tabulación Críticas compañeros-Defensa.....	68
Gráfico 12: Tabulación Ayuda de compañeros .....	69
Gráfico 13: Tabulación Ayuda hacia los compañeros .....	70
Gráfico 14: Tabulación Comunicación con profesores.....	71
Gráfico 15: Tabulación Conducta de introversión .....	72
Gráfico 16: Tabulación Conducta retraimiento .....	73
Gráfico 17: Tabulación Descuido en los estudios .....	74
Gráfico 18: Tabulación Alegría de sus hijos.....	75
Gráfico 19: Tabulación indisciplina de sus hijos.....	76
Gráfico 20: Tabulación calificaciones malas de sus hijos .....	77
Gráfico 21: Tabulación esfuerzo personal del hijo .....	78
Gráfico 22: Tabulación motivación escolar del hijo .....	79
Gráfico 23: Tabulación Su madre está en otro país.....	80
Gráfico 24: Tabulación Su padre está en otro país.....	81
Gráfico 25: Tabulación El hijo se comunica bien.....	82
Gráfico 26: Tabulación El hijo necesita ayuda profesional.....	83
Gráfico 27: Tabulación Tipo de ayuda profesional que le gustaría recibir .....	84
Gráfico 28: Tabulación Quiénes son los profesionales del centro educativo que son orientadores .....	85
Gráfico 29: Tabulación tiene la escuela medios de comunicación para propiciar encuentros.....	86

Gráfico 30: Tabulación características de los estudiantes en el grado .....	87
Gráfico 31: Tabulación orden y disciplina en el aula .....	88
Gráfico 32: Tabulación el profesorado debe estar formado en otros temas .....	89
Gráfico 33: Tabulación conocimiento de la realidad familiar .....	90
Gráfico 34: Tabulación apoyo al profesor por parte del centro educativo respecto a actividades familiares .....	91
Gráfico 35: Tabulación capacidad e interés por estudiar por parte del alumno de padres no migrantes.....	92
Gráfico 36: Tabulación esfuerzo personal por parte del alumno de padres migrantes	93
Gráfico 37: Tabulación ayuda a los estudiantes a través de apoyo profesional .....	94
Gráfico 38: Tabulación Relación Docente-Alumno comunicación con estudiantes .....	95
Gráfico 39: Tabulación rendimiento académico .....	96
Gráfico 40: Tabulación maltrato verbal por ciertos profesores.....	97
Gráfico 41: Tabulación asistencia de padres a la escuela .....	98

## ÍNDICE DE TABLAS

	Pág.
Tabla 1: Recursos Empleados .....	53

## 1. RESUMEN

La presente investigación tiene como finalidad realizar un estudio comparativo entre los hijos de padres migrantes y los niños de los no migrantes para así poder determinar la incidencia que este factor genera en las relaciones escolares y familiares; para ello se toma como unidad de análisis a la Escuela Sagrado Corazón de Jesús de la ciudad de Quito perteneciente a la provincia de Pichincha en el periodo lectivo 2009-2010.

La escolita en mención se dedica a impartir educación basada en principios religiosos sin descuidar el ámbito académico, por lo que esto le ha permitido ser una gran ayuda para aquellos padres que pasan por factores difíciles como es el de la migración; en este caso se toma como referencia de estudio a los niños de los sextos años de educación básica, a los docentes que imparten clases a dichos grados, a los orientadores y a los padres de familia o representantes de los niños para conocer la realidad que actualmente se da por este fenómeno migratorio.

Para ello se realizó una entrevista con la Hermana Directora del Centro Educativo quien cordialmente luego de la explicación y finalidad de la investigación, cordialmente accedió en ofrecer sus instalaciones para realizar la indagación en mención; anterior a ello se organizó tres tipos de cuestionarios para ser aplicados a los docentes, padres de familia o representantes y por su puesto a los niños que cursan el sexto año de educación básica; en la cual existió la predisposición para colaborar en el llenado de los cuestionarios, pero el que más resistencia causó fue el que tenían que efectuar los padres de familia puesto que en un inicio pensaron que en vez de ayudarles más bien se les iba a causar un daño, superado este inconveniente se procedió a aplicar los instrumentos mencionados.

Finalmente con el procesamiento de datos se obtuvo como realidad inminente que, los hijos de padres migrantes en su rendimiento escolar tengan un resultado menor al de los hijos de no migrantes y que en sus hogares los roles que cumple cada uno dentro de la familia se los haya que tenido que cambiar de manera inesperada, dura situación que hoy por hoy afecta a los hogares ecuatorianos.

## 2. INTRODUCCIÓN

La realidad los hijos de padres emigrantes y de no emigrantes y su incidencia en las relaciones escolares y familiares es una problemática arraigada a nuestra sociedad, la cual puede variar de institución educativa ésta se radica cada vez más en todos los centros educativos del Ecuador.

También es conocido por todos los ecuatorianos que hasta el año 2006 por causas políticas y las malas administraciones de los jefes de Estado de turno en años pasados ha creando índices altos de desempleo y discriminación, por lo que muchas personas han tenido que dejar nuestro país y buscar mejores fuentes de ingresos en otros; lo que de manera directa a afectado el ambiente familiar y escolar de los niños pertenecientes a estos hogares.

Es por ello que nos enmarcamos dentro del contexto de rendimiento escolar, adaptabilidad de estos niños al entorno, los nuevos roles que tienen que cumplir dentro del hogar y así existirían muchas comparativas con aquellos hijos de padres no migrantes que gozan de todas las comodidades que el ambiente familiar ataña; por lo que la escuela se convierte en el puente de comunicación padres migrantes e hijos estudiantes del centro educacional; lugar donde se vive esta cruda realidad y que puede reflejar aspectos que no son notorios a simple vista.

Afortunadamente hoy en día la apertura por parte de los encargados de dirigir a las escuelas han hecho factible la realización de este estudio pues brindaron todo el apoyo moral que se necesitaba para poder ingresar en primer lugar a la unidad educativa y luego el brindar al recurso humano que allí labora llámense docentes u orientadores quienes ayudaron a la selección de un escogido número de alumnos que han tenido que sufrir algún tiempo a causa de este problema que aqueja a los hogares ecuatorianos.

Con esta investigación se puedo comprobar que:

- La migración afecta al rendimiento escolar pues el ambiente que eligen los niños hijos de padres migrantes está en encontrar a la soledad y al aislamiento como su compañera incondicional.

- Existe en los niños el llamado duelo migratorio que a pesar de tener la presencia física en este mundo de alguno de sus padres es como si no lo tuviera puesto que para el niño lo más importante a parte de recibir llamadas telefónicas o realizar video conferencias es tenerlo junto a él, afectando esto de manera directa al aspecto motivacional y psicológico del infante.
- El cambio de conducta es inevitable pues al tratar el docente de generar integración en grupo se observa que más bien esto le molesta, pasando de una conducta apacible a una agresiva que conlleva al aislamiento por parte del resto del grupo.
- La motivación hacia el estudio no es el mismo al de un hijo de padres no migrantes, claro esta que aquello no significa el tener estudiantes con rendimiento sumamente bajos pero si se obtiene un rendimiento por debajo del que pudieran alcanzar si tuvieran es unidad familiar que tanta falta le hace.
- Además el nuevo rol que el niño cumple dentro del hogar pues al tener a alguno de sus padres lejos de él y por más que tenga un familiar cerca, esto provoca que el asuma un papel que ha temprana edad no se lo esperaba pero que con el tiempo ha tenido que ir asimilándolo.

### 3. MARCO TEÓRICO

#### 3.1. Marco general sobre Migración

##### 3.1.1. Conceptualización de migración, emigración y emigrante

###### **Migración**

Según Rosina Anglada (Agosto 6 del 2010) en la página Web: <http://definicion.de/migracion/>

La migración es un proceso doloroso de abandono de tu tierra natal por razones básicamente socio-económicas que te impulsan a dejar tus familiares y amigos en busca de mejores condiciones de vida para ti y los tuyos. La migración cada vez más dejará de ser 'migración', y será transnacionalismo, se abren más fronteras y estamos más cerca, por los medios de comunicación que tenemos a nuestra disposición... Antes era más dolorosa la migración pues dependíamos del teléfono, y envíos postales que demoraban mucho tiempo para establecer los vínculos, pero ahora con la Internet podemos entrar en comunicación inmediata con nuestros seres queridos. No es mala en si la migración desde mi punto de vista, pues permite ensanchar horizontes, y tener nuevas miradas sobre la vida y enriquecimiento mutuos. En definitiva “migración es todo desplazamiento de población que tiene lugar desde un lugar de origen hacia otro destino, y que implica un cambio de la residencia habitual en el caso de las personas o del hábitad en el caso de las especies animales”.

###### **Emigración**

Según la página Web <http://es.wikipedia.org/wiki/Emigración>, modificada por última vez el 7 agosto de 2010, a las 13:58; bajo licencia Licencia Creative Commons Reconocimiento Compartir Igual 3.0:

“La emigración consiste en dejar el propio país o la propia región para establecerse en otro país o región. Forma parte del concepto más amplio de las migraciones de población, las cuales abarcan tanto la emigración (salida de personas hacia otras partes) como la inmigración de personas venidas de otras partes. Podría decirse que la emigración termina donde comienza la inmigración. Los países que registran más emigración en la actualidad son los pertenecientes al denominado

*Tercer Mundo' o países en vías de desarrollo, pero en otras épocas fueron los europeos quienes emigraron a otras naciones en busca de una vida mejor y mucho antes, los africanos y asiáticos que buscaron nuevos lugares donde establecerse en otros continentes”.*

### **Emigrante**

Según la página Web del plan nacional de los derechos humanos del Ecuador año 2008:

<http://www.planacionalderechoshumanos.gov.ec/downloads/Antecedentes%20Migrantes.doc>; comenta:

“Se entiende por emigrante a la persona que se desplaza geográficamente de un lugar a otro, generalmente por causas económicas o sociales. Dentro de este término, se entiende como inmigrante a la persona que ingresa a un lugar y como emigrante a la persona que sale de un lugar. Esta migración puede darse en el interior de un país o territorio y se denomina migración interna; o, al exterior de un país o territorio y se denomina migración externa. Por tanto, se entiende por migrante a todo ecuatoriano que migra internamente en el Ecuador o hacia otros países”.

Es así que se puede decir que la migración es el traslado de una persona desde su lugar natal a otro totalmente diferente sea por motivos de necesidad o superación personal, acarreando dolores a terceros -familiares especialmente- y en muchas ocasiones con la esperanza de un posible retorno que en algunos casos no se da; convirtiéndolos de esta manera en emigrantes debe comprenderse que el emigrante al momento que abandona su lugar natal produce o hace que exista una migración sea esta interna o externa.

### **3.1.2. Tipos de Migración**

El siguiente texto fue tomado de la página Web realizada por el grupo de investigación eumednet (SEJ-309) de la Universidad de Málaga, con el apoyo de la Fundación Andaluza Inca Garcilaso. Autores: Horacio Mercado Vargas y Marisol Palmerín Cerna año 2007.

<http://www.eumed.net/libros/2009c/597/TIPOS%20DE%20MIGRACIONES.htm>

El fenómeno migratorio ha adoptado diversas modalidades, predominantes en épocas distintas de la evolución social e histórica del hombre, las principales de ellas son las siguientes: dispersión, invasión, conquista, colonización e inmigración moderna, es así que el enfoque especial se da a la inmigración moderna donde se tiene:

Migración voluntaria es el movimiento migratorio realizado por un pueblo, al desplazarse de un área a otra, que puede estar determinado por numerosos factores. Se trata de un movimiento libre, por lo que sus efectos sobre las personas incluidas en él, serán del todo diferentes de los que se puedan presentar, cuando se trata de una acción forzada, ya que en el movimiento migratorio voluntario, los movimientos serán considerados por los individuos que participa, por los beneficios que pueden obtenerse: mejoramiento climático; fertilidad de tierras; aguas, pastoreo, fuentes de trabajo o de riqueza, mayores; oportunidades de superación, tranquilidad; pero el cambio también puede obedecer a una inspiración o perseguir algún ideal

La migración forzada se presenta, por lo general, debido a causas naturales o fuentes de trabajo, que constituyen la base de seguridad de un pueblo. Las migraciones también pueden ser:

**Internas:** Se producen dentro del propio país de origen. El efecto que han causado éstas ha sido la concentración de población en focos urbanos, ya que ha habido un desplazamiento del campo a la ciudad. La inmigración se ha ubicado de forma definitiva y los pueblos han sufrido mucha merma de población, sobre todo joven, quedando en muchos casos abandonados o con población muy envejecida. La inmigración se dirigió hacia las zonas industrializadas de la periferia. La consecuencia de este tipo de inmigración es el desequilibrio en la densidad de población.

**Externas:** Se producen fuera del país de origen. Se distinguen movimientos transoceánicos, intracontinentales (los flujos intracontinentales son los que caracterizan a los movimientos migratorios de todo el mundo en la actualidad) y fronterizos. Dan lugar a problemas más intensos de adaptación y asimilación que las inmigraciones internas. El Estado invierte para prestar su poder organizador tanto en la salida de individuos como en el acceso al país de llegada, lo que da lugar a una

serie de migraciones con calificativos particulares (asistida, controlada, cualificada, ilegal, protegida). Este tipo de migraciones externas de forma voluntaria tiene como característica común la búsqueda de mejores condiciones de vida y de trabajo y, de acuerdo con el tiempo de estancia se pueden considerar inmigraciones temporales o permanentes.

**Migraciones intercontinentales:** Este mundo de relaciones las encontramos en la convivencia de seres humanos fruto de las migraciones intercontinentales, que pertenecen a diferentes religiones, de diferentes estatus socioeconómico.

Cuando una persona se traslada a vivir fuera de su lugar natal sea de una manera voluntaria o exigida (por factores externos -necesidades económicas principalmente-) automáticamente produce un tipo de migración pudiendo ser interna si lo hace en el interior del país (traslado de una provincia a la capital o a otra), externa cuando lo hace fuera de nuestro país pero sigue dentro del mismo continente o intercontinental que lo hace fuera del país pero su traslado es hacia otro continente; estas múltiples alternativas hacen que exista la clasificación antes mencionada.

### **3.1.3. Ecuador: globalización y migración**

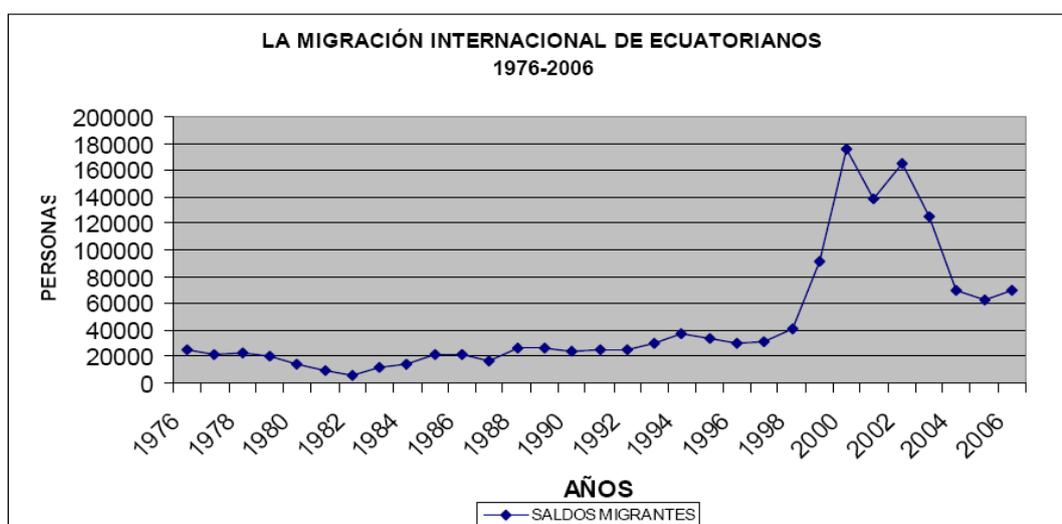
Según Sandra Jiménez Noboa de la Pontificia Universidad Católica del Ecuador; en su publicación en línea del 15 Octubre 2009

<http://www.historia-actual.org/Publicaciones/index.php/haol/article/viewFile/316/303>

En el Ecuador históricamente se ha registrado un proceso poco significativo, en comparación con otros países centroamericanos y africanos, pero ha sido permanente el flujo migratorio desde los años 1950, especialmente hacia Estados Unidos de Norteamérica y Venezuela, y a partir de mediados de los 90s se registró un importante incremento, como resultado de la crisis financiera y la volatilidad política desde ese entonces. En el Gráfico 1 se visualiza claramente que la migración tuvo un comportamiento relativamente estable durante el período 1976-1993. A partir del año 1993 inicia una tendencia creciente y a partir de 1998 se registran incrementos marcados, siendo el mayor número de migración para el año 2000. Luego de este período ha habido un importante descenso en buena medida debido a las restricciones

de migración impuestas por los Estados Unidos, luego del atentado de 11 de Septiembre, así como por las restricciones impuestas por la Comunidad Europea, y a varios factores estructurales. Al observar las cifras se evidencia que solo durante el período comprendido entre 1990 y el 2004 se ha registrado oficialmente un número aproximado de 1.4 millones de migrantes, lo que representa más del 10% de la población total.

Gráfico 1: La migración Internacional de Ecuatorianos



Fuente: FLACSO – UNFPA 2006.

Para el año 2004, más de 2 millones de ecuatorianos estuvieron trabajando en el extranjero, lo que representa el 15% de la población total. Se estima que entre el 30 y 40 por ciento de los ecuatorianos han migrado, ya sea internamente en el país o hacia el extranjero. Desde un punto de vista descriptivo, el fenómeno migratorio ha tenido tres momentos históricamente, el período 1950-1990, donde el volumen de migración era de carácter marginal y no superaba el 0.3 % de la población total que anualmente emigraba hacia los Estados Unidos y Venezuela preferentemente, pero que en términos acumulados es una parte importante de la población ecuatoriana. Un segundo momento es el período 93–97, donde existe el primer impulso de aceleración del fenómeno que casi duplicó la proporción de ciudadanos que emigraban y se da un giro en cuanto al destino escogido por los emigrantes, empezando a tener mayor importancia España que Estados Unidos como destino migratorio. Una tercera ola de

migración internacional, y la más importante en términos de volumen se da durante el período de 1998–2003; sólo las estadísticas oficiales muestran que no menos de 721.000 ecuatorianos emigraron de manera permanente, lo que significa el 6% del total de la población y donde se consolidan como nuevos destinos España y otros países europeos, aunque mantiene la importancia los EE UU.

#### **3.1.4. Los cambios sociales en Ecuador**

Según dice Eduardo Ortiz Sociólogo en su artículo publicado en la página Web:

<http://www.b10.com.ec/2010/03/01/el-capital-social-ecuatoriano-sigue-devaluado/>

Ecuador tiene poderosos capitales dormidos, sin explotar en su máximo potencial. La historia ha puesto en evidencia que el interés individual y/o particular de los ecuatorianos en general, especialmente de quienes han estado al mando y en ejercicio de la “cosa pública”, ha sido superior al interés comunal. El deseo de figuración de unos ha traicionado cientos de veces a quienes les llevaron al poder. Tal descrédito aumenta la desconfianza y desazón por generar acciones conjuntas generando cambios sociales en nuestro país; debido a que el pueblo ecuatoriano siente cada vez más el deseo de superarse sea en beneficio propio o por el de sus congéneres más no piensa en el bien colectivo, generando que muchas personas consideren que el salir del país por falta de oportunidades de trabajo va a traer réditos económicos excelentes, a sabiendas que tienen que dejar de lado mucho más que el recurso económico como es los lazos familiares; debido a ello los lazos que nos unen deben ser sólidos para ayudarnos mutuamente, desde cualquier lugar donde nos encontremos y al nivel que las circunstancias lo permitan. Por ejemplo, las segundas generaciones de inmigrantes de origen ecuatoriano, regados por el mundo, dueños de un mejor capital humano y económico, aún no tienen una visión clara de su rol e identidad con relación a la tierra de sus padres y abuelos. Ecuador no tiene políticas claras para fortalecer y beneficiar ese sentimiento innato heredado de sus padres inmigrantes, quienes decidieron por ellos el sitio donde nacer (jus soli) y vivir. Ofrecerles una doble nacionalidad sin planes, programas y proyectos de interacción permanente se convierte en oportunidades perdidas y desperdicio de nuestros lazos de sangre (jus sanguinis) mestiza enraizadas en la historia pasada con siglos de vida en común. Los cambios sociales, para que duren, deben generarse desde abajo con

base en lo cercano y plausible. El empoderamiento de las nuevas generaciones es una necesidad actual y el auspicio de interacción continua debe ser una constante en la casa, escuela, esquina, salón comunal, parque, mesa, bus, etc. Nuestros hijos deben cultivar el poder de la idea puesta en acción. Este proceso debe propiciarse desde que el ser es tierno. El futuro es nuestro pero su color depende del presente.

Según el plan nacional de derechos humanos en el Ecuador publica en la Web año 2010:

<http://www.planacionalderechoshumanos.gov.ec/downloads/Antecedentes%20Migrantes.doc>

La migración interna se manifiesta de manera muy compleja. Coexisten distintas formas de desplazamientos, que van desde las migraciones permanentes hasta las temporales. Ejemplos sobresalientes son las migraciones definitivas entre provincias, las temporales hacia o dentro de mercados microregionales (como es el caso de las migraciones temporales dentro del noroccidente de Pichincha, las migraciones de azuayos o cañarejos hacia las camaroneras o las plantaciones de banano en la provincia de El Oro), y las migraciones temporales dentro de espacios o nichos ecológicos diversos. Otro asunto a considerar son las condiciones en las que se desenvuelven las y los migrantes en su trabajo para lograr "ahorrar" dinero para sus familias. Es conocido, por ejemplo, que los "albañiles de la construcción, en su mayoría migrantes, se alimentan mal. Pues el menú de 'cola con pan' no permite ni siquiera la reproducción de la energía gastada en el trabajo"<sup>1</sup>. Además de incrementar los cinturones de miseria en los centros urbanos, las y los migrantes son presa fácil de la mendicidad, la drogadicción, la prostitución, la violencia, entre otros factores, al no existir una infraestructura de acogida para esta población que llega. Desde luego, la migración no es la única causa para la agudización de estos problemas. En definitiva los cambios sociales que se han dado en el Ecuador como la marginación de grupos indígenas, afrodescendientes y mestizos de bajos recursos económicos han ocasionado que sean ellos quienes tengan que buscar como solución a sus problemas la salida del país hacia el exterior, ante esta situación ninguna institución ha hecho conciencia que la propia marginación interna es una de las mayores causas que provocan la migración de nuestros compatriotas.

---

<sup>1</sup> Diario Hoy, citado por el Dr. José Varea Terán, 4 de noviembre de 1995, página A4.

### **3.1.5. La migración en la provincia de Pichincha**

Según el plan nacional de derechos humanos en el Ecuador publica en su página Web del 8 de agosto de 2010:

<http://www.planacionalderechoshumanos.gov.ec/downloads/Antecedentes%20Migrantes.doc>

"El flujo migratorio interno del país refleja un desplazamiento desde y hacia todas las provincias. El volumen migratorio del último movimiento realizado por las personas de 5 años y más de edad, entre 1985 y 1990, alcanza a medio millón de personas, concentrándose principalmente en las provincias más pobladas del país: Pichincha y Guayas con casi la mitad de los migrantes (47,4%). Pichincha recibió a 142 mil personas (29 mil por año, en promedio) que proceden principalmente de Cotopaxi, Manabí, Chimborazo, Loja, Imbabura y Carchi.

Según Sandra Jiménez Noboa de la Pontificia Universidad Católica del Ecuador; en su publicación on line 15 Octubre 2009

<http://www.historia-actual.org/Publicaciones/index.php/haol/article/viewFile/316/303>

La población migrante se origina en las 22 provincias del país, sin embargo la incidencia sobre la población total se concentra en algunos cantones y provincias donde han emigrado hasta el 14% del total de su población. Por el contrario, en las principales provincias citando a Pichincha por ejemplo registra un nivel bajo de incidencia de la población migrante, menor al 4% en el ámbito nacional, a pesar de ser quienes aportan con el mayor número de emigrantes a destinos internacionales. Ha habido también significativos cambios en el patrón de emigración desde Pichincha, durante el pasado medio siglo.

"Desde 1950 hasta mediados de 1990, la mayoría de migrantes comprende a hombres mestizos provenientes del sur del país y radicados en la provincia de Pichincha, se movilizan hacia los Estados Unidos y Venezuela. Más tarde, hombres urbanos, personas indígenas y mujeres, empiezan a emigrar hacia USA. Desde entonces, los destinos han llegado a ser más diversos registrando a Europa como la principal meta. Estudios dados en Quito, (lo cual oficialmente contabiliza el 39% de la migración), encuentran que el 45% (49.4%) de los migrantes hoy, van hacia España, 32 % (26.9%) hacia los USA y 9% hacia Italia, con pequeñas proporciones registradas

hacia Francia y Alemania. Aquellas personas que emigran desde Quito (provincia de Pichincha), prefieren España con el 44% del total de migrantes.

Pichincha es la provincia en donde se da un alto flujo migratorio interno debido a que la gente ven en ésta la oportunidad de desarrollo, pero como se mencionó anteriormente la propia marginación interna ocasiona que esta gran flujo interno se convierta en migración externa, lo que ha convertido a Pichincha como el nexo migratorio, en cambio, el flujo migratorio natal de la provincia si bien es cierto es bajo en la capital considerando que la mayoría de gente goza de buenos puestos laborales en los alrededores de ésta existen varios grupos indígenas que por diversos motivos han tenido que migrar fuera del país.

## **3.2. Migración y Familia**

### **3.2.1. Conceptos y Fundamentos de Familia**

Según la conceptualización dada en la página Web año 2008:

<http://www.losnavegantes.net/CLARKFUND/familia.html>

En efecto, el modelo de familia que tiene preeminencia en una época determinada se relaciona estrechamente con la dinámica de la sociedad en la que ésta se inserta. De la relación entre familia y sociedad surgen, por una parte, alteraciones y cambios en aquella y, por otra, ciertos rasgos que permanecen en el tiempo. Así por ejemplo, la creciente igualdad que alcanza la mujer en distintos aspectos de la vida social influye al interior de la familia.

La familia nuclear, esto es la conformada por un matrimonio y sus hijos, de constitución voluntaria y fundada en la relación afectiva de los cónyuges, es relativamente nueva en la historia. Conceptos como la igualdad entre los hijos, la infancia como una época diferente de la vida, el sexo ligado al amor y no sólo a la procreación, la intimidad de la vida de familia, una madre, un padre y unos niños que se protegen y se quieren -que hoy nos parece normal-, a los que mayoritariamente se aspira como modelo, no eran suficientemente entendidos entre los americanos de comienzos del siglo XIX o lo europeos del siglo XVIII.

Una primera diferencia entre la familiar moderna, que es la que hoy conocemos, y la tradicional, descrita en términos generales en el párrafo anterior, es el incremento de la afectividad como elemento fundamental de la unión conyugal. El matrimonio tradicional formaba parte de una estrategia económica en todos los sectores sociales. En los grupos más poderosos el objetivo fundamental era preservar el patrimonio a través de la herencia y, como la tierra era un bien escaso, debía evitarse la subdivisión y dispersión de la propiedad. La primogenitura en el caso de los hijos varones y la dote en el caso de las mujeres, eran expresión de esta idea. Tanto es así que algunos investigadores llegan a afirmar que la familia tradicional fue mucho más una unidad productiva y reproductiva que emocional. Propiedad agraria y dote fueron, entonces, elementos decisivos en la celebración de muchos matrimonios.

También en los restantes grupos sociales se buscaba, con la constitución de los matrimonios, garantizar la sobrevivencia económica de las familias, aumentar o consolidar el patrimonio familiar y ampliar las oportunidades de movilidad social ascendente, por lo que los padres de los futuros cónyuges jugaban un papel determinante en la selección y aprobación de las parejas.

Una segunda diferencia es la que dice relación con la familia concebida como una unidad productiva en la que todos sus integrantes conforman una empresa, propia de la familia tradicional, que evolucionó a una entidad en la que sus integrantes cumplen diversos roles económicos, en especial prestadores de servicios.

Una tercera tendencia que es posible observar es a conformar una familia nuclear, esto es, compuesta por la pareja y sus hijos, a diferencia de la familia tradicional que era normalmente extendida. Este proceso se relaciona, además, con la formación de la ciudad moderna y el desarrollo urbano.

Finalmente, se nota una clara evolución en cuanto a la elección de pareja, la que se realiza, casi sin excepciones, en forma voluntaria y sobre la base de sentimientos de afecto que predominan por sobre las motivaciones de orden económico.

Vidal Taquini la conceptualiza: "Familia en derecho argentino es el grupo de personas unidas por vínculos jurídicos, en la medida y extensión determinada por la ley, que surgen del matrimonio y de la filiación legítima, ilegítima y adoptiva".

### **Fundamentos de Familia**

Entre los fundamentos que debe haber para que exista familia se tiene los siguientes:

Según Samuel y Cari Clark en su artículo Web año 2008:

<http://www.losnavegantes.net/CLARKFUND/clark-fundamentos.html>

### **La diferencia entre los dos sexos**

Nos damos cuenta rápidamente de un gran choque con la tendencia filosófica del tiempo actual que trata de hacer desaparecer estas diferencias e igualar los sexos en todo lo posible, y lo ridículo en que queda frente a la realidad, especialmente en el matrimonio.

El hombre suele ser...

- más objetivo, lógico y realista
- menos observador de los detalles
- menos sensible a las necesidades
- más identificado con su trabajo
- más comunicativo de hechos y datos
- menos emocional

la mujer suele ser...

- más subjetiva, intuitiva, idealista
- más interesada en los detalles
- más sensible a las necesidades
- más identificada con hogar/familia
- más comunicativa de sus emociones
- más emocional

Artículo tomado de la página Web año 2007:

<http://www.familymanagement.com/facts/spanish/apuntes56.html>

**La crianza de los hijos:** La crianza de los hijos puede ser la tarea más gratificadora de la vida de los adultos. Nada nos da más alegría y orgullo que un niño

feliz, productivo y cariñoso. Cada edad y etapa del desarrollo infantil tiene metas y tareas específicas. Para los niños de brazos es comer, dormir y explorar su mundo. Para los adolescentes es desarrollar su propia identidad dentro del grupo de amigos. Los adolescentes necesitan muchas destrezas para poder lograr exitosamente su meta de mayor independencia. Algunos adolescentes no logran hacer esta transición sin problemas. El paso hacia más independencia en los adolescentes puede causarles tristeza y estrés a sus padres. Algunos aspectos de esta transición son normales y aunque causan mucha tensión, no deben de ser causa de alarma para los padres. Las siguientes son maneras en las que los padres pueden prepararse y preparar al niño para una transición sin inconvenientes y un mayor éxito en el logro de las tareas del desarrollo hacia la adolescencia:

- Proveer un ambiente seguro y amoroso en el hogar.
- Crear una atmósfera de honradez, confianza y respeto mutuo.
- Permitirle al adolescente la independencia apropiada para su edad.
- Desarrollar una relación con el niño que le permita confiar en los padres cuando tenga preocupaciones o problemas.
- Enseñarle la responsabilidad básica para con sus objetos personales y para con los suyos.
- Enseñarle la responsabilidad básica de ayudar en la casa. Enseñarle la importancia de aceptar límites.

La familia tiene un tinte de unión entre una mujer y un hombre, acompañado de sus hijos; hoy en día este concepto ha tomado una significativa conciencia entre sus participantes puesto que la base de la unión es al amor compartido y la incidencia que ha tenido la mujer como participante activa del hogar, al igual que la protección y los derechos de los hijos; la diferencia marcada entre el hombre y la mujer hace que exista un matiz en particular que convierte a la familia en un ente diferente de aquellos grupos individuales que aún no la han formado, existiendo respeto y amor (equilibrio perfecto en un hogar). El tener una familia implica una responsabilidad basada en fundamentos como el respeto, la unión pero sobre todo la responsabilidad de los padres hacia con los hijos en el cual se enmarca su crianza aspecto fundamental de la familia.

### 3.2.2. Familia: núcleo y hogar

Artículo tomado de la página Web año de la publicación 2004:

<http://www.cisor.org.ve/docs/Hogar%20y%20n%C3%BAcleo%20familiar.PDF>

La familia es un grupo de personas vinculadas entre sí por el parentesco. El núcleo familiar, en cambio, se entiende del grupo formado por el parentesco, pero en los únicos lazos de la conyugalidad, de la filiación, o de ambos. Estos lazos, a su vez, se entienden como relaciones jurídicas, tanto como de hecho: las relaciones jurídicas del matrimonio y de la filiación legítima (por nacimiento o adopción), y las relaciones de hecho, de la unión consensual o de los hijastros e hijos “de crianza”. El modelo es, así, el de la pareja conyugal y de su prole soltera (que no tenga pareja, ni hijo) que viva bajo el mismo techo, como del grupo familiar con mayor obligación solidaria en nuestra cultura. Este modelo puede verse, bien en su forma completa (una pareja con un hijo o varios hijos solteros), bien en su forma incompleta (una pareja sin hijo; un grupo monoparental). La importancia de distinguir núcleos familiares en los hogares, debe recalcar porque, como se acaba de decir, se trata de reconocer y tomar en cuenta la obligación solidaria más estrecha (que es la que se verifica en los núcleos), y porque esta distinción permite obviar atribuciones equivocadas. En efecto, cuando se trata de clasificar la población según niveles de vida, se justifica considerar que todos los miembros de un hogar forman parte del mismo estrato, en razón de la “solidaridad presupuestaria” que, por definición, une a sus miembros; así, cuando se trata de caracterizar determinados estilos de consumo corriente (y establecer “cestas” de consumo), también es correcto considerar el hogar. Pero, cuando se quiera describir los hogares como entes decisionales de largo alcance, es indispensable la consideración de los núcleos; por ejemplo, son los núcleos los que tienen hijos, los ponen a estudiar o a trabajar, se mudan, recorren un “ciclo de vida familiar” o constituyen parejas “de doble carrera”; no son los hogares. Si bien la mayor parte de los hogares está constituida por familias mononucleares (el hogar es un sólo núcleo: papá, mamá, hijos), se observa frecuentemente, sin embargo, la presencia de otras personas (una abuela de los hijos, por ejemplo), como también la existencia de hogares polinucleares. El hecho de constituir hogares polinucleares o extensos, debe entenderse de una estrategia de los núcleos, bien desde el punto de vista habitacional, bien de la ayuda mutua en asuntos de cuidado de niños o ancianos.

Un núcleo es todo grupo identificable **dentro del hogar**, que se compone, bien de **una pareja sin hijo soltero**, o bien, de **padre o / y madre con sus hijos solteros**. Una vez identificados los núcleos que haya en un hogar, las demás personas serán tenidas por ajenas a los núcleos, por “extensión” del núcleo o de los núcleos. Por caso, un hogar de tres personas compuesto de una mujer (señalada como jefe de *hogar*), su hijo y la esposa de éste; el *núcleo* está compuesto por el hijo y su esposa, la madre no forma núcleo con su hijo, ya que éste no es soltero; la madre (sea, aquí, el jefe de hogar) es extensión del núcleo. Por ello los hogares son aquellos que pueden o no estar compuestos por núcleos familiares y pueden ser los siguientes:

hogares unipersonales;

hogares pluripersonales, que se dividen en:

hogares no familiares (con miembros sin parentesco entre sí);

hogares familiares (con algunos miembros emparentados), que se dividen en:

hogares familiares no nucleares (hay emparentados, pero sin núcleo);

hogares familiares nucleares, que se dividen en:

hogares mononucleares (un sólo núcleo familiar);

hogares polinucleares (más de un núcleo familiar).

Se dice entonces que un hogar es aquel que está constituida por familias, es decir, aquel en el que se entrelazan lazos familiares pudiendo ser estos primos, abuelos, tíos entre otros en cambio el núcleo familiar lo unen los lazos de la conyugalidad convirtiéndose así en un elemento primordial de la familia y son la madre, el padre y los hijos de éstos.

### **3.2.3. Cambios y estructuras familiares**

Artículo tomado de la página Web creada el 3 de agosto del 2010:

<http://es.wikipedia.org/wiki/Familia>

**De la familia rural a la familia urbana:** Los estudios históricos muestran que la estructura familiar ha sufrido pocos cambios a causa de la emigración a las ciudades y de la industrialización. El núcleo familiar era la unidad más común en la época preindustrial y aún sigue siendo la unidad básica de organización social en la

mayor parte de las sociedades industrializadas modernas. Sin embargo, la familia moderna ha variado, con respecto a su forma más tradicional, en cuanto a funciones, composición, ciclo de vida y rol de los padres. El Instituto de Política Familiar (IPF) expresa en su informe *Evolución de la familia en Europa (2006)* que:

Las crisis y dificultades sociales, económicas y demográficas de las últimas décadas han hecho redescubrir que la familia representa un valiosísimo potencial para el amortiguamiento de los efectos dramáticos de problemas como el paro, las enfermedades, la vivienda, las drogodependencias o la marginalidad. La familia es considerada hoy como el primer núcleo de solidaridad dentro de la sociedad, siendo mucho más que una unidad jurídica, social y económica. La familia es, ante todo, una comunidad de amor y de solidaridad. Otras funciones que antes desempeñaba la familia rural, tales como el trabajo, la educación, la formación religiosa, las actividades de recreo y la socialización de los hijos, en la familia occidental moderna son realizadas, en gran parte, por instituciones especializadas. El trabajo se realiza normalmente fuera del grupo familiar y sus miembros suelen trabajar en ocupaciones diferentes lejos del hogar. La educación, por lo general, la proporcionan el Estado o grupos privados. Finalmente, la familia todavía es la responsable de la socialización de los hijos, aunque en esta actividad los amigos y los medios de comunicación han asumido un papel muy importante.

**Rol de las mujeres:** Algunos de estos cambios están relacionados con la modificación actual del rol de la mujer. En las sociedades más desarrolladas la mujer ya puede ingresar (o reingresar después de haber tenido hijos) en el mercado laboral en cualquier etapa de la vida familiar, por lo que se enfrenta a unas expectativas mayores de satisfacción personal respecto de hacerlo sólo a través del matrimonio y de la familia.

**Tamaño de la familia:** En el siglo XX ha disminuido en Occidente el número de familias numerosas. Este cambio está particularmente asociado a una mayor movilidad residencial y a una menor responsabilidad económica de los hijos para con los padres mayores, al irse consolidando los subsidios de trabajo y otros beneficios por parte del Estado que permiten mejorar el nivel de vida de los jubilados. En los años 1970 el prototipo familiar evolucionó en parte hacia unas estructuras modificadas que

englobaban a las familias monoparentales, familias del padre o madre casado en segundas nupcias y familias sin hijos. En el pasado, las familias monoparentales eran a menudo consecuencia del fallecimiento de uno de los padres; actualmente, la mayor parte de las familias monoparentales son consecuencia de un divorcio, aunque muchas están formadas por mujeres solteras con hijos. En 1991 uno de cada cuatro hijos vivía sólo con uno de los padres, por lo general, la madre. Sin embargo, muchas de las familias monoparentales se convierten en familias con padre y madre a través de un nuevo matrimonio o de la constitución de una pareja de hecho.

**Impacto de las separaciones conyugales:** La familia de padres casados en segundas nupcias es la que se crea a raíz de un nuevo matrimonio de uno de los padres. Este tipo de familia puede estar formada por un padre con hijos y una madre sin hijos, un padre con hijos y una madre con hijos pero que viven en otro lugar, o dos familias monoparentales que se unen. En estos tipos de familia los problemas de relación entre padres no biológicos e hijos suelen ser un foco de tensiones, especialmente en el tercer caso. A partir de los años 1960 se han producido diversos cambios en la unidad familiar. Un mayor número de parejas viven juntas antes de, o sin, contraer matrimonio. De forma similar, algunas parejas de personas mayores, a menudo viudos o viudas, encuentran que es más práctico desde el punto de vista económico cohabitar sin contraer matrimonio.

**Reconocimiento legal del matrimonio homosexual:** Las parejas de homosexuales forman familias homoparentales. La descendencia de los cónyuges en estos casos suele tener origen en la adopción. Estas unidades familiares aparecieron en Occidente en las décadas de 1960 y 1970. En los años 1990 se comenzaron a promulgar leyes en diferentes países que ofrecen protección a estas familias y han legalizado su estatus al reconocer el matrimonio entre personas del mismo sexo.

Con el pasar del tiempo el concepto de familia ha sufrido múltiples cambios pues hoy en día la sociedad ha aceptado el reconocimiento legal de matrimonios homosexuales distorsionando el concepto real de familia; así mismo, múltiples aspectos sociales como la aceptación de la mujer en el ámbito laboral ha ocasionado que la familia sufra cambios estructurales pues en algunas familias se ha observado que la mujer se ha convertido en la cabeza del hogar acarreado como consecuencia que el hombre

disminuya su responsabilidad en el hogar y en otros casos generando la vagancia laboral del hombre; pero este aspecto negativo no influye en hogares en los cuales la responsabilidad mutua ha sido compartida lo que ha llevado al desarrollo sostenido de la familia en el ámbito económico pero habiéndose descuidado el amor y el sentido de acompañamiento madre, padre hacia con los hijos pues las extensas jornadas laborales y es estrés actual ha provocado esta dolorosa situación.

#### **3.2.4. Las familias ecuatorianas y su diversidad**

Según Gloria Ardaya, cientista política en su artículo publicado en el diario hoy, con fecha 8 de agosto del 2010 página Web:

<http://www.explored.com.ec/noticias-ecuador/el-retorno-a-la-familia-22606-22606.html>

Dice: Buscando acercarse a las lógicas de conformación de la pareja, los investigadores se encontraron con que en la constitución de las familias no prima precisamente la búsqueda de placer y armonía. La conformación de la familia en el Ecuador viene con los hijos, es decir, con las obligaciones. "Las familias de clase media son las que más se acercan a la búsqueda de placer, quizá porque las relaciones entre la pareja son más equitativas: los dos tienen prácticamente el mismo nivel de educación, los dos trabajan y el padre participa más en la crianza y cuidado de los hijos". Por este camino, a través de las entrevistas que mantuvieron con familias de las más diversas características, constataron también que la familia no es un limbo de paz y armonía -como muchos creen-, sino un espacio de conflictos, de lucha de poder y de jerarquías. "No todos los hijos son iguales, no hay una repartición igual de responsabilidades en la pareja... en la familia no hay democracia", señalan.

Pero, por encima de esos "conflictos internos", pese a la crisis y a la transición de modelos de desarrollo que ha sufrido el país, la familia no está en crisis. Según Gloria Ardaya, "opera más bien como un mecanismo para enfrentar la crisis", sin llegar a constituirse en un actor.

"La familia no es sujeto de políticas sociales, cuando más el Estado planifica pensando en las familias pobres, tratando de homogeneizar lo que no es homogéneo - dice ella-. Sin embargo, tampoco la familia se ha constituido en un demandante de políticas públicas, y esto es fundamental". Quizá, mientras las familias no empiecen a

vivir la democracia en sí mismas, no podamos esperar su presencia ciudadana y demandante, su constitución en actores sociales. Gloria agrega que, por otra parte, el Estado ha asumido la cómoda posición de dejar que la familia asuma las responsabilidades de las que antes se encargaba el Estado de bienestar: educación, seguridad pública, salud, etc. "Lo importante -dice- es que la crisis no haga que estas funciones se otorguen a la familia. Es necesario encontrar un estado intermedio de penetración de políticas sociales hacia la familia, y de la familia hacia el Estado".

La familia es -según el estudio "Diversidad en la familia ecuatoriana"- un espacio en el que hombres y mujeres no se realizan como tales. Según Gloria Ardaya, a la mujer se le ha asignado un papel central en el ámbito de la familia, pero no en los demás... "El poder doméstico de las mujeres en el ámbito privado es arrollador, en contraposición a lo que sucede en el plano de lo público -dice- La mujer revierte este poder, no para ella, sino para un miembro masculino de la familia. Por eso, las mujeres han tenido importancia central en la política de este país, pero haciendo la política de los otros, no la suya". Para la investigadora, hay en la familia "madres poderosas", con absolutas atribuciones sobre los hijos, y "esposas débiles", con pocas atribuciones frente a sus cónyuges. "Cuando las mujeres se enfrentan al mundo del trabajo, su debilidad se acentúa, y muchas trabajan por necesidad, pero no porque vean el trabajo como un espacio de realización personal", afirma. Pero lo curioso es que mientras, a pesar de todo, las mujeres van entrando con fuerza en el mundo público, no sucede lo mismo a la inversa: "los hombres no están entrando con ese ímpetu en lo doméstico y su irresponsabilidad es creciente, sobre todo en los sectores populares", señala Gloria. Esta situación estaría determinando una ausencia total del padre en el proceso de socialización de los hijos, y una exagerada presencia de la madre, sobre quien recae la estabilidad de la familia, en lugar de recaer sobre la pareja.

Esta ausencia de la figura paterna -que según los psicólogos representa la ley al interior de la familia- determina, desde el punto de vista de Gloria Ardaya, que los ecuatorianos terminemos comportándonos como seres omnipotentes, incapaces de llegar a consensos, pues "las madres permiten absolutamente todo a sus hijos". Otra grave consecuencia sería la ausencia de una democratización de las relaciones sociales, pues, si en la familia no hay democracia, menos la puede haber en la sociedad.

Según Brad Jokisch, en su publicación del mes de marzo del 2007 en su página Web: <http://www.migrationinformation.org/Profiles/display.cfm?ID=591>

La población de lo que hoy en día es Ecuador, experimentó considerables alteraciones entre 1470 y 1540. Los Incas invadieron desde Perú en la última mitad del siglo XV y los conquistadores españoles llegaron a tierras ecuatorianas en el año 1534. Debido a las enfermedades que los conquistadores trajeron consigo, al abuso y a la esclavitud, más del 70 por ciento de la población indígena murió hasta finales del siglo XV. Pocos españoles como otros europeos inmigraron a Ecuador durante la época colonial, que duró hasta 1822. La presencia de unos cuantos ingleses, algunos comerciantes españoles así como de un puñado de otros europeos constituyeron una excepción. A mediados del siglo XVI, al menos dos barcos de esclavos destinados para Perú, naufragaron en costas de la actual provincia de Esmeraldas. Los esclavos africanos establecieron un quilombo (una sociedad de esclavos libres) y mantuvieron su autonomía durante la época colonial.

A finales del siglo XIX y principios de siglo XX, durante el boom ecuatoriano de exportación de cacao, ciudadanos libaneses comenzaron su inmigración hacia la ciudad de Guayaquil y rápidamente se convirtieron en comerciantes y negociantes. El término "libanés" se aplica en forma general para referirse a los nativos de habla árabe, predominantemente inmigrantes cristianos, cuyos ancestros pueden encontrarse en Siria, Palestina o Líbano. Se desconoce el número de libaneses que inmigraron al Ecuador, pero su influencia económica y política ha sido mucho más grande que el tamaño de su población en sí misma. Por ejemplo, en 1991 aproximadamente 1.500 libaneses vivían en Quito (de una población de más de 1,2 millones de habitantes), sin embargo, dos de los presidentes que gobernaron en la década de los 90s descendían de libaneses. Además, algunas de las familias ecuatorianas de más éxito en negocios, son "libanesas".

Nuestro país goza de una posición geográfica privilegiada dentro del contexto mundial al estar ubicado en el centro del planeta, lo que ha ocasionado que el Ecuador tenga una variada gama de regiones naturales dispersas en la Costa, Sierra, Oriente y Región Insular, todo esto unido a nuestras raíces propias, el mestizaje y la acogida de un sinnúmero de personas que por causas decidieron radicarse en el país ha ocasionado que exista una variedad de culturas y por ende de familias, ya que el

comportamiento y la forma de ser depende del lugar donde habiten; pero con todo aquello la familia ecuatoriana es aquella en la cual la mayoría de hogares aún se conserva la estructura y el sentido de pertenencia, es decir, un hogar unido y lleno de amor.

### **3.2.5. Causas que motivan a los padres ecuatorianos a migrar a España**

Según Jeannete Sánchez, Economista. Investigadora del Centro Andino de Acción Popular, CAAP. Administradora Académica de la Red Iberoamericana de Economía Ecológica en FLACSO Sede Ecuador, en un artículo en el marco de una línea de investigación impulsada por el CAAP sobre los impactos económicos de la emigración ecuatoriana en las comunidades de origen. Ponencia presentada en la II Conferencia regional "Migración, desplazamiento forzado y refugio", Universidad Andina Simón Bolívar, Quito, septiembre 1, 2 y 3 de 2004 dice en la página Web: <http://www.uasb.edu.ec/padh/revista12/migracion/ponencias/jeannete%20sanchez.htm>

El desarrollo del capitalismo y la tendencia a la globalización de las economías han exacerbado los flujos migratorios, sobre todo, de la población de los países en desarrollo, que busca opciones de vida en un horizonte cada vez más amplio y lejano. Este marco mayor de opciones se soporta, también, en el desarrollo cualitativamente vertiginoso de la tecnología en áreas como la informática, la comunicación y el transporte que ha disminuido los costos económicos y sico-afectivos de la separación; y en redes sociales de migrantes pioneros que facilitan, principalmente, la información y los nexos para la migración. En el marco de esta realidad y de crisis económicas serias y recurrentes se han creado, para el caso ecuatoriano, las condiciones propicias para la emigración.

La migración en Ecuador no es un fenómeno nuevo. La migración interna ha sido, más bien, antigua y permanente. Es la migración internacional la que es más reciente, las referencias más tempranas la sitúan en los años cincuenta, pero la emigración masiva tiene su origen a fines de los noventas. Esta emigración es particularmente importante no solo a nivel de las familias y comunidades afectadas

sino a nivel nacional, por la gran cantidad de población movilizada y las ingentes cantidades de remesas recibidas.

Este proceso emigratorio tiene algunas características particulares respecto a la emigración tradicional en el país que conviene resaltar.

En primer lugar, la emigración es masiva, y, como tal, ocurre a partir de la crisis económica de Ecuador, a fines de los noventas. Sólo en el año 2001, salieron alrededor de medio millón de personas, y el saldo entre las que entraron y salieron, favorables a las salidas, equivalió al 3% de la PEA (138.330 personas); esto ocurre según los registros oficiales, que, vale aclarar, no dan cuenta del importante desplazamiento informal.

En segundo lugar, los patrones de procedencia y destino de la migración han cambiado. El ritmo de la emigración, aunque no necesariamente su magnitud relativa, es mayor en la Costa y en los sectores urbanos, respecto a los sectores rurales de la Sierra, que han sido los tradicionalmente emigrantes, lo cual está correlacionado con el mayor crecimiento de la pobreza y el desempleo en esa región y sector. En cuanto al destino de la emigración, el gran cambio ha sido el mayor traslado hacia países europeos, principalmente España, en lugar de Estados Unidos, destino habitual de los emigrantes ecuatorianos hasta 1995.

En tercer lugar, como en casos anteriores, la mayor parte de los migrantes son jóvenes, hijos o hijas de hogar, sin embargo, los jefes de hogar y cónyuges participan cada vez más (de 11,1% antes de 1995 al 18,6% entre 1995 y 2000) en la migración. La participación femenina también ha aumentado. Esto tienen que ver con varios factores: la existencia de una demanda internacional de trabajadoras, como en el caso de España; procesos de reunificación familiar, para el caso de la migración más antigua de la población del Austro a Estados Unidos; y, finalmente, la mayor disposición de las familias a asumir riesgos, que van de la mano con nuevos roles de las mujeres, debido, en parte, a los mismos efectos de la migración precedente.

En cuarto lugar, la emigración ecuatoriana contemporánea tiene mucho que ver con una estrategia económica familiar y, en este sentido, no difiere mucho del

comportamiento de la migración interna, la diferencia está en la escala de la movilidad, tanto espacial como económica. Por un lado, la emigración compromete a más de un miembro de la familia, y, por otro lado, si bien existen decisiones individuales, la aprobación y soporte de la familia es muy importante, en términos económicos y extraeconómicos. En relación a este punto, cabe destacar, como lo demuestra el estudio de Herrera y Martínez, para el caso de localidades de la región del Austro en Ecuador, que no todos los miembros de la familia actúan en igualdad de condiciones y poseen la misma capacidad de negociación, existen relaciones de poder, valores culturales e ideológicos que marcan los roles, las identidades de género y las condiciones de reproducción de los individuos. Esto sumado a las redes de migración establecidas, estarían, influyendo en la decisión de migrar, en el destino de la migración y en quien migra.

En quinto lugar, los que migran al exterior no son los más pobres, migra gente con cierto ingreso, experiencia laboral y calificación. Entonces, más allá de una estrategia de supervivencia, la emigración es también una estrategia familiar de movilidad: lo que se busca son nuevas oportunidades y un mejor futuro, que no se vislumbran en Ecuador, ni con mayor capacitación, por tanto los factores influyentes no son sólo económicos. En ciertas localidades estudiadas de Ecuador, tanto del sur como en el norte (Otavalo) del país (4), la migración es causa y a la vez consecuencia de la construcción de nuevos referentes, que ocasionan como lo describe Walmsley un "síndrome migratorio" que ha llegado a constituirse, para el caso de hombres jóvenes de ciertas comunidades, en una suerte de iniciación a su etapa de madurez.

Finalmente, cabe resaltar que las remesas, fruto del proceso emigratorio descrito, han tenido un crecimiento vertiginoso en el último quinquenio, al punto de constituirse en el segundo rubro de entrada de divisas del Ecuador, después del petróleo, lo que ha impactado profundamente en la macro, meso y microeconomía del país.

Los padres ecuatorianos al no ver un desarrollo económico y por ende al no visualizar un mejor futuro para sus hijos unido a los varios cambios socioeconómicos han ocasionado que tengan que migrar a varias partes del mundo y hoy en día año 2010 ven a la madre patria España como la cuna para lograr un progreso en el ámbito

económico, pero sobre todo el progreso educativo de sus hijos, han sido múltiples las causas que motivan a este traslado una de ellas es la falta de fuentes de trabajo, escaso recurso económico que le permite tener oportunidades de generar trabajos propios y las malas administraciones de los recursos del Estado que permita a un sinnúmero de personas el poder tener un avance significativo para su familia.

### **3.2.6. Impacto de la separación familiar en el desarrollo educativo de los hijos**

Según Jeannette Sánchez. Economista en su artículo publicado en Septiembre del 2004:

<http://www.uasb.edu.ec/padh/revista12/migracion/ponencias/jeannete%20sanchez.htm>

En el lado de los impactos sociales se habla de desestructuración familiar, y de serios conflictos en niños y jóvenes, hijos de migrantes. Al respecto, autoras como Herrera y Martínez (6) recomiendan mayor objetividad en el análisis de estos temas. Se plantea, a nivel de hipótesis, que la migración estaría moldeando interpretaciones de los problemas locales y familiares, como el comportamiento de los adolescentes, la infidelidad conyugal, las rupturas de las parejas, y la desestructuración familiar, más allá de su real responsabilidad. Se advierte que varios de los problemas adjudicados a la migración, probablemente estuvieron presentes mucho antes, y tienen que ver con estereotipos e imaginarios sobre los roles que se imponen a las mujeres y, principalmente, a las madres. Así, es más cuestionada la ausencia de la mujer migrante que la del hombre. Los resultados de un estudio reciente realizado por la FLACSO Sede Ecuador en las provincias del Sur del País: Loja, Azuay y Cañar (7) nos dan cuenta de que la percepción de la sociedad, en especial de los jóvenes, sobre los hijos de migrantes, varía según clase social y según sea el área urbana o rural: en los colegios urbanos de clase media y alta hay un prejuicio y discriminación hacia estos niños y jóvenes, que se los asocia con pobres e indígenas; en los colegios fiscales o de clase media baja o baja, en cambio, se los ve con admiración e incluso llegan a ser líderes por su capacidad de manejo de dinero; finalmente, en las zonas rurales de Azuay y Cañar, donde la migración es generalizada, el hecho es más o menos común a todos y no se estigmatiza, pero existe un sentimiento de frustración entre aquellos que no han podido migrar.

En todo caso, es importante hacer una investigación más amplia para tener una evaluación más clara sobre estos aspectos y sus especificidades por localidad. Se debe reconocer, que se presentan casos difíciles, sobre todo para niños y jóvenes, con padres ausentes, que han tenido que pasar a la tutela de abuelas, hermanas, y, en muchos casos, amigas o vecinas de los migrantes. Pribilsky (8), por ejemplo, contribuye a explicar los problemas psicológicos de los niños con padres migrantes, reconocidas por sus parientes y profesores como nervios. Este autor descubre, en su estudio, para el caso de ciertas comunidades andinas del sur del país, que los nervios de los niños representan, en realidad, la tensión natural de su exposición a una transformación de sus comunidades, que involucra aspectos como cambios de roles, cambios en la dinámica familiar y nuevas expectativas de educación y trabajo.

Según Gladys Jadue en su artículo publicado en el 2010, página Web:

[http://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0718-07052003000100008&script=sci\\_arttext](http://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0718-07052003000100008&script=sci_arttext)

Cada familia tiene un modo de vida determinado, que depende de sus condiciones de vida, de sus actividades sociales, y de las relaciones sociales de sus miembros. El concepto incluye las actividades de la vida familiar y las relaciones intrafamiliares, que son específicas del nivel de funcionamiento psicológico de este pequeño grupo humano; aunque reflejan, en última instancia, las actividades y relaciones extrafamiliares. La familia ejerce una poderosa influencia en la educación de los hijos. Los padres juegan un rol fundamental en el proceso enseñanza-aprendizaje, ya que si se preocupan de la educación de sus hijos y colaboran con los profesores, los niños presentan buen rendimiento y se adaptan fácilmente a la escuela. Por este motivo, numerosos estudios indican la necesidad de incorporar a los padres de familia a la tarea que cumple la escuela (De Castro 1996; Fuenzalida y Jiménez 1994; Gligo 1996; Kotliarenco y col. 1995; Mc Lanahan 1985; Ramey y Campbell 1984). Cuando a la educación de los niños se incorpora el apoyo familiar, los resultados son significativamente más eficaces que cuando se trabaja solamente con alumnos (Wang 1995; Jadue 1996). La implicación de la familia en la tarea educativa comprende no solo una participación activa de los padres en los proyectos educativos de la escuela, sino además como mediadores del aprendizaje (Arancibia 1996; Williams y Chaukin 1989). Este compromiso implica compartir la información, asistir como voluntario a la escuela, ayudar a los hijos en la casa. Los padres, como

primeros profesores de los niños, juegan un papel muy significativo en el proceso de aprendizaje y de socialización.

En cambio los estudiantes provenientes de familias uniparentales, con madre sola o de separación familiar por migración, tienen como **impacto** rendimiento escolar bajo y alto riesgo de abandono escolar y de experiencias negativas en la escuela (Suet 1996; citado por Luisi y Santelices 2000). Aunque el bajo rendimiento se asocia con las dificultades económicas a que se ven expuestos los hogares dirigidos por mujeres solas, las ayudas públicas que puedan recibir o el envío de remesas de sus cónyuges no solucionan el problema del bajo rendimiento, dada la baja autoestima de los niños y las bajas perspectivas de los profesores (Dolto 1988; citado por Luisi y Santelices 2000). Sin embargo, los estudiantes también tienen recursos internos que los ayudan o los coartan en su rendimiento académico, como la autoestima, las propias expectativas y la motivación intrínseca. Aquellos alumnos que tienen un buen autoconcepto, expectativas positivas respecto de su rendimiento y una motivación intrínseca para aprender, consistentemente obtienen más logros en la escuela que aquéllos que muestran una autoestima pobre, bajas expectativas y una motivación de logros dominada por los refuerzos extrínsecos (Arancibia 1996). Asimismo, una de las atribuciones que los profesores de los niños provenientes de familias de bajo nivel socioeconómico, cultural o de separación hacen del bajo rendimiento y del fracaso en la escuela, se ubican exclusivamente en el plano familiar y del niño. Piensan que el déficit para el aprendizaje y para la adaptación a la escuela se debe a la falta de interés y de apoyo por parte de la familia y al bajo nivel cultural de los padres o a los problemas económicos y sociales de la familia (Filp 1995). Sin embargo, las escuelas pueden marcar diferencias. Si los alumnos de familias disfuncionales asisten a clases en las que los profesores proporcionan una estructura consistente, y crean una atmósfera democrática en la que se combina el afecto con las demandas razonables para una conducta madura, los resultados en rendimiento y conducta mejoran (Hetherington y otros 1992).

La separación familiar de uno de los cónyuges o los dos, al tener que buscar mejores oportunidades de vida para su hogar provoca que el desarrollo educativo de sus hijos sea bajo o menor del rendimiento de cada uno de ellos, debido a que la gran mayoría, tienen que vivir con alguno de sus familiares y el afecto materno o paterno

por ende no es el mismo; afectando directamente al aspecto psicológico o emocional del menor, provocando que sea él quien tenga que preocuparse por sus estudios a más de ir creando una mentalidad en la cual crea que tiene o maneja la independencia absoluta o al ver que en días de reuniones o festejos de la escuela o colegio, dígase día de la madre hace que exista una frustración interna o por ende casi la deserción escolar; si bien es cierto los hijos gozan de todo el recurso económico por envíos de sus padres, esto no compensa el cariño y ambiente familiar que rodee al niño y que guíe a llevar un desarrollo educativo normal.

### **3.2.7. Familias transnacionales**

Según Patricia Gainza (socióloga y analista de información en D3E “Desarrollo, Economía, Ecología, Equidad América Latina”), en su artículo publicado el 8 de marzo del 2010 en la página Web:

<http://www.revistapueblos.org/spip.php?article396>

La mayor parte de los inmigrantes realiza grandes esfuerzos para integrarse y formar parte de la sociedad de acogida. Pero eso no significa que rompan los vínculos, valores y tradiciones de su comunidad originaria. Por el contrario, continúan participando de manera activa en la vida política, social y económica de sus comunidades y muchas veces incluso con un reposicionamiento que mientras estaban en la propia colectividad no era posible. Por lo tanto se crean “familias transnacionales” con diferentes integrantes en distintos países.

La conformación de estas familias transnacionales se ha convertido en un factor clave en la constitución de una industria y comercio “nostálgico”. Dentro del intercambio económico, el migrante y la migrante envían bienes de consumo a su país de origen, lo que determina el ingreso de capitales que movilizan estas economías. En el caso de las visitas también gastan dinero allí; y compran diversos productos locales, lo que da lugar a lo que algunos llaman industria nostálgica: productos de contenido étnico, que pueden incluir bebidas locales, quesos, especias, chiles, prendas de vestir, y un sin fin de productos. Este último factor genera movimiento para los propios inmigrantes en el país de destino (restaurantes, tiendas con productos típicos, etc.) como en los países de origen que procesan o fabrican los distintos elementos.

Si bien es cierto la migración causa la existencia de familias transnacionales, es decir, los integrantes de la familia se unen para formar ese núcleo padre-madre-hijos en un lugar ajeno al de origen, pero siguen interactuando con ellos gracias a las ventajas de las comunicaciones, provoca que estas nuevas familias participen de manera activa con la economía de su comunidad pero adopten diversos tipos de culturas lo que hace que poco a poco se vaya perdiendo ese sentido de pertenencia y amor propio por su país, creando la fuga de personas que en gran medida podrían levantar la imagen de un país en vías de desarrollo como el nuestro.

### **3.2.8. Fragmentación Familiar**

Según Claudia Pedone en su investigación -Los cambios familiares y educativos en los actuales contextos migratorios ecuatorianos: una perspectiva transatlántica- publicada en el año 2006 en la dirección electrónica:

<http://antalya.uab.es/athenea/num10/pedone.pdf>; dice:

Los procesos migratorios actuales de las familias ecuatorianas a Europa, específicamente, a España, se han convertido en un proceso transformador con profundas implicaciones a nivel familiar. De manera paralela a estas profundas transformaciones familiares, los ámbitos socioeducativos tanto en origen como en destino se han convertido en espacios sociales transnacionales donde actualmente se socializan niños, niñas y adolescentes ecuatorianos. En este sentido, la escuela, tanto en Ecuador como en España, enfrenta nuevos desafíos ante la socialización de una población infantil y adolescente en un espacio social transnacional, donde se deben acatar nuevas autoridades y roles familiares mediante la presencia-ausencia de sus madres, padres, hermanos/as y abuelos/as, nuevos usos de espacios públicos y privados y cambios en las pautas de crianza y de convivencia socioeducativa.

Entre septiembre y diciembre de 2005 realizamos trabajo de campo en centros infantiles, escuelas primarias y secundarias en las ciudades de Quito, Cuenca y Loja. Las entrevistas en profundidad se dirigieron a niños/as, adolescentes, docentes y familiares que, actualmente, aseguran la red de cuidados de los/as hijos/as de las familias migrantes en los lugares de origen. La finalidad de esta ponencia es presentar

algunos resultados de una investigación, llevada a cabo teórica y metodológicamente desde una perspectiva transatlántica, que da cuenta de las nuevas dinámicas familiares transnacionales y su relación con los cambios en las pautas de crianza y la vinculación con los ámbitos socioeducativos en origen. En el año 1999, más del 60% de las personas que migraron dejaron a hijos/as menores (Herrera, 2002). En el año 2001 se calculaba que el 5% de la población de niños, niñas y adolescentes tenían a sus padres fuera del país (SIISE 2001). La feminización de la migración internacional ha puesto nuevamente en debate temas sobre las relaciones familiares no resueltos en la sociedad ecuatoriana: el maltrato, la desintegración familiar, la falta de paternidad responsable, las asimetrías en las relaciones de género y los conflictos en los vínculos generacionales.

A partir de 1999, la agudización de la crisis socioeconómica ecuatoriana junto a una mayor demanda de mano de obra femenina en las grandes ciudades de España ha provocado que la mujer se convierta en el primer eslabón de la cadena migratoria. La participación determinante de la mujer en el desplazamiento de la población ecuatoriana a España ha generado un reajuste en las relaciones de género y entre las generaciones. Por ello, por un lado, la visibilización de las mujeres y de los niños dentro del grupo doméstico y como parte decisional en el juego de las relaciones de poder ha permitido centrar el análisis de la familia como un lugar de conflicto y negociación (Morovasick, 1984; Pessar, 1984; Whatmore, 1991; Gregorio Gil, 1998). Por otro lado, ha supuesto romper una representación social muy afianzada en Ecuador en relación a la organización y ejecución de los proyectos migratorios internacionales como una decisión eminentemente masculina. Desde ámbitos políticos, mediáticos y socioeducativos tanto en los lugares de origen como en los de destino, en los últimos años, se ha elaborado un discurso que coloca al proceso migratorio como causa principal de la desintegración familiar y estigmatiza a los/as hijos/as de las familias migrantes.

En numerosas ocasiones, este discurso no se apoya en bases sólidas de conocimiento sobre las profundas transformaciones que implica la migración en las relaciones familiares. En este sentido, se confunden y se utilizan como sinónimos diferentes procesos como son la fragmentación familiar y la desintegración familiar; más aún, no se consideran las rupturas familiares precedentes, donde el hecho

migratorio sólo se revela como un desencadenante y no como la causa principal de las mismas. Por último, aún son muy escasos los estudios que abordan el tema de las reagrupaciones familiares en la complejidad y dinámica de los grupos domésticos involucrados en la migración transnacional.

La migración hacia otros países ha ocasionado que la familia tenga que sufrir una fragmentación o desintegración más no una separación definitiva, puesto que las causas económicas y falta de oportunidades de empleo como se ha mencionado provoca que existe esta desunión forzada más no deseada, haciendo que el ambiente familiar no sea el mismo que si toda la familia estuviera unida creando en cierta medida la desesperación de los hijos por reencontrarse con su padres y por ende una mentalidad migratoria.

### **3.2.9. Consecuencias de la migración en las familias ecuatorianas**

Según la Dra. María Elena Moreira (Funcionaria de la Dirección de Derechos Humanos del Ministerio de Relaciones Exteriores del Ecuador) en su artículo Consecuencias de la migración, publicado en la página Web: [www.miecuador.ec/index2.php](http://www.miecuador.ec/index2.php); dice:

**La desintegración familiar como consecuencia de la migración:** La familia constituye la célula fundamental de la sociedad. Sin embargo, son diversos los factores que atentan a los cimientos de esta institución, una de ellas es precisamente la migración, que como lo hemos dicho anteriormente, se ha incrementado sustantivamente en las últimas décadas, lo que ha significado serios estragos al tejido social, sobre todo por el abandono del país de miles de hombres y mujeres que dejan, no sólo el país sino también su ciudad, su barrio, su comunidad, su familia, y es precisamente esta última la que sufre las mayores secuelas de la migración. En el Seminario sobre el impacto psicosocial de la emigración en las familias que permanecen en sus comunidades de origen, que se llevó a cabo en la ciudad de Azogues, en julio del 2001, en el cual estuvo presente la Dra. Gabriela Rodríguez, Relatora de Naciones Unidas para los derechos humanos de los migrantes, se manifestó que de conformidad con las encuestas realizadas, de 400 entrevistados, 30% ha viajado a Estados Unidos y Europa, y de estas personas, la mayoría tienen

problemas de familias desestructuradas. El 60% de padres de niños de escuelas fiscales han salido del país; el 28% de los jóvenes están abandonados por uno de sus padres y el 20% están abandonados por ambos padres.

De acuerdo al Padre Fernando Vega, de la Pastoral Social del Azuay, "el sufrimiento producido por la migración se produce por el abandono y la pérdida, los niños muchas veces no entienden porque sus padres se han ido y empiezan a sentir odio hacia ellos. A veces el dinero enviado por los padres logra sustituir un poco de amor, pero la mayoría de esos chicos están en desamparo". La mujer cuando se queda sola, debido a que su esposo ha emigrado, suele estar afectada por el acoso sexual, doble rol de jefa de hogar, baja autoestima, depresión, abusos familiares por los recursos económicos, intervención familiar, estigmatización social, pérdida de bienes, miedo al contagio del SIDA, deseo de migrar para recuperar al esposo. El varón que se queda sólo con los hijos porque su esposa ha emigrado, también es afectado por: doble rol, tendencia al alcoholismo, depresión, maltrato a niños/as y adolescentes, abandono a hijos/as, sentimiento de culpa, se siente mantenido, baja autoestima, sufre estigmatización, busca compañía, aprovechamiento de los recursos económicos, angustia, inseguridad. Los niños, niñas y adolescentes se enfrentan a: sentimiento de abandono, rebeldía, depresión, agresividad, inseguridad, incertidumbre, apatía hacia la escuela, pocas relaciones interpersonales, ausencia de valores, deserción escolar, bajo rendimiento escolar, baja autoestima, pérdida de identidad, abuso sexual, estigmatización, no visión de futuro, tendencias de suicidio, precocidad, trastornos en el aprendizaje, son manipulados por sus padres, pérdida de valores culturales. Como se puede ver, la situación de las familias que quedan en las comunidades de origen es altamente preocupante y genera una desintegración familiar que no ha tenido precedentes en el país.

Según Claudia Pedone en su investigación -Los cambios familiares y educativos en los actuales contextos migratorios ecuatorianos: una perspectiva transatlántica- publicada en el año 2006 en la dirección electrónica:

<http://antalya.uab.es/athenea/num10/pedone.pdf>; dice:

**Cambios en los roles familiares: apropiación y nuevas formas de convivencia:** En este sentido, los/as niños/as y adolescentes construyen un sistema de lealtades en torno a los familiares que se han hecho cargo de su crianza a partir de

la migración de sus padres. En algunas ocasiones, esta complejización de los vínculos repercutirá en sus opiniones acerca de la conveniencia o no de la reunión en destino con sus padres y madres. Por ello, las experiencias de los/as hijos de las familias migrantes nos ofrecen una lente particularmente poderosa a través de la cual observar los procesos de construcción de identidades. En este nuevo contexto transnacional en el cual deben desenvolverse, existen diferentes elementos materiales y simbólicos que pueden obstaculizar o facilitar estos procesos. En estudios anteriores (Pedone, 2004) ya puntualizábamos que las tratativas acordadas en el diseño del proyecto migratorio no siempre se mantienen, puesto que, la llegada de dinero comienza a verticalizar las relaciones familiares, a menudo, las remesas no son invertidas ni destinadas a los fines que los migrantes disponen desde el lugar de destino. Es frecuente que la cabeza de familia visible en el lugar de origen sea quien distribuya, según sus propios intereses, el dinero enviado desde España. Con la consolidación de los flujos migratorios internacionales de las familias ecuatorianas, los/as adolescentes detallan estas “migraciones internas familiares” que han debido afrontar debido a las negociaciones de sus mayores donde la tenencia de los/as hijos/as y envío de remesas quedan a un mismo nivel.

**Jóvenes jefes/as de hogar: convertirse en padres y madres en la adolescencia:** Ante la estigmatización que la sociedad ecuatoriana en su conjunto realiza de los/as adolescentes que pertenecen a familias migrantes, los hallazgos de nuestra investigación nos muestran la otra cara de este estigma: los/as adolescentes que han tomado el rol de jefes/as de hogar y han asumido la crianza de sus hermanos/as menores. Como ya adelantáramos, estos procesos migratorios transnacionales han supuesto rupturas ideológicas en torno a la concepción de la maternidad y de la paternidad. Estas rupturas se trasladan a los/as hijos/as en los casos que deben asumir en edades tempranas el rol de madres y padres frente a sus hermanos/as menores.

La migración acarrea una serie de consecuencias como la desintegración forzada de la familia ante la ausencia de la madre o del padre, haciendo que la ausencia de uno de ellos haga que el otro asuma los dos roles cosa que se trata de imitar más no se lo logra conseguir porque el amor de madre es incomparable así como también lo es el respeto que el padre hace que exista en el

hogar. En caso de ver lo más trágico, la migración de los dos jefes de hogar hace que el hermano mayor asuma un rol para el cual aún no está preparado como es el ser jefe de hogar y guiar a sus hermanos menores por la senda correcta, pasando a temprana edad cumplir roles de mucha responsabilidad.

### **3.2.10. ¿Qué se está haciendo en Ecuador y España con las familias migrantes?**

Según la Dra. María Elena Moreira (Funcionaria de la Dirección de Derechos Humanos del Ministerio de Relaciones Exteriores del Ecuador) en su artículo Consecuencias de la migración, publicado en la página Web:

[www.miecuador.ec/index2.php](http://www.miecuador.ec/index2.php); dice:

El Ecuador ratificó en enero de 2002 la Convención Internacional sobre la Protección de los Derechos de todos los Trabajadores Migratorios y sus Familiares, adoptada en el seno de las Naciones Unidas en 1990. Este es un paso fundamental para proteger a los ecuatorianos migrantes, ya que es aplicable durante todo el proceso de migración, esto es, desde la preparación para la migración, la partida, el tránsito y todo el período de estancia y de ejercicio de una actividad remunerada en el estado receptor, así como la inserción laboral, social, educativa y cultural de los migrantes y su retorno a los países de origen, así como las medidas administrativas para enfrentar las consecuencias Psico-sociales de la migración en las comunidades de origen, como la desintegración familiar, la deserción escolar y el abuso sexual de niños, niñas y adolescentes.

Según Claudia Pedone en su investigación -Los cambios familiares y educativos en los actuales contextos migratorios ecuatorianos: una perspectiva transatlántica- publicada en el año 2006 en la dirección electrónica:

<http://antalya.uab.es/athenea/num10/pedone.pdf>; dice:

Nuestro trabajo de campo en origen nos ha permitido corroborar que los procesos de reunificación familiar entre los flujos hacia Estados Unidos y Europa, específicamente, a España, difieren radicalmente. Investigaciones precedentes tanto en los lugares de origen como en los lugares de destino nos han corroborado el papel fundamental de las mujeres en la decisión y la gestión de las reagrupaciones familiares (Herrera y Carrillo; 2004, Lagomarsino, 2004; Pedone, 2004, 2005). Por ello,

la migración hacia Europa, tiene rasgos particulares, principalmente debido a la feminización del flujo y a ciertas ventajas para la reagrupación familiar en relación con las mayores restricciones hacia Estados Unidos, hechos por los cuales se han producidos procesos más notorios de reunificación en destino. Sin embargo, en un corto periodo de tiempo, las estrategias para llevar a cabo estas reagrupaciones en España han cambiado a partir de las últimas **restricciones jurídicas** para vivir en familia, la mayor permanencia de las mujeres en el servicio doméstico interno, las dificultades en el acceso a la vivienda y la paulatina estigmatización de “los jóvenes latinos” en la sociedad española. Si nos atenemos a los cambios estructurales que ha sufrido en muy pocos años el flujo migratorio ecuatoriano hacia España, podremos distinguir variadas estrategias de reagrupación según las diferentes etapas del desplazamiento. Una de las primeras estrategias fueron las reagrupaciones familiares escalonadas, donde llegaban los/as hijos/as de mayor edad para agilizar los trámites de regularidad jurídica, y, en una etapa posterior, se reunificaba a los/as hijos/as menores. Ahora bien, existen varias causas para estos cambios de rumbos en las estrategias de reunificación en destino.

En primer lugar, la precariedad jurídica, laboral y residencial de madres y padres ecuatorianos en España ha prolongado los tiempos que se tuvieron en cuenta en el diseño del **proyecto migratorio**. En segundo lugar, ante la **estigmatización** en destino, la complejidad en los procesos de reagrupación familiar ya puestos en marcha, algunas familias han afianzado los procesos de transnacionalismo al decidir que sus hijos/as mayores continúen sus estudios en origen y sólo reagrupar a los/as menores.

El Ecuador trabaja en proyectos que protejan a nuestros compatriotas de las severas leyes y la discriminación que se dan en el exterior, así como también en proyectos que le permita al migrante retornar a su país de origen; pero esto no ha sido suficiente para que nuestro compatriotas tomen decisiones de retorno pues por las experiencias vividas en el país provocan que tengan una mentalidad penosa de la realidad económica que aquí se viva y hace que adopten la decisión de agrupar sus vínculos familiares en el exterior haciendo lo posible para lograr aquello.

### **3.2.11. La distancia y el ambiente familiar su implicación en la comunicación entre padres e hijos**

Según Claudia Pedone en su investigación -Los cambios familiares y educativos en los actuales contextos migratorios ecuatorianos: una perspectiva transatlántica- publicada en el año 2006 en la dirección electrónica:

<http://antalya.uab.es/athenea/num10/pedone.pdf>; dice:

**Construcción de las relaciones afectivas a la distancia:** La realidad de los/as hijos de los emigrantes en Ecuador es una preocupación que ha trascendido los límites del ámbito familiar, debido a que la migración ha puesto nuevamente en debate problemas familiares aún no resueltos en las familias y sociedad ecuatorianas. Fenómenos como la desintegración familiar, las rupturas matrimoniales, el abandono de hijos por sus progenitores no sólo se hacen presentes con la migración; no obstante, desde diversos ámbitos –social, educativo, político y mediático- se está estigmatizando a las familias migrantes y, principalmente a sus hijos desde la salida masiva y acelerada de mujeres, preferentemente hacia Europa. Los/a niños/as resignifican los lazos afectivos con sus madres por las remesas, así, mediante el dinero que empieza a llegar regularmente, pueden conseguir objetos de consumo que antes no estaban a su alcance, algunos negocian el afecto con sus progenitores presionando para conseguir objetos de consumo como móviles, computadoras, ropa, bicicletas, televisores y juguetes sofisticados. En este sentido, los cambios de hábitos, una mayor disponibilidad de dinero ha repercutido en su comportamiento tanto en la escuela como en los restantes espacios de socialización. No obstante, nuestro trabajo de campo nos permitió comprobar que esta no es la situación más extendida y que, además, existe una redefinición de las relaciones familiares en la distancia, ámbito donde se construyen estrategias de comunicación definidas para gestionar la vida cotidiana.

En las entrevistas, principalmente con los/as niños/as, nos centramos en las características de las comunicaciones telefónicas, periodicidad, tiempo de las llamadas, temas de la conversación, fue estrategia metodológica que nos permitió descubrir de qué manera se construyen las relaciones entre padres, madres e hijos/as.

Tanto niños/as como adolescentes opinan que los temas primordiales en las conversaciones telefónicas son: cuándo se producirá el retorno, las necesidades de los/as hijos/as y cómo marchan los estudios. Ahora bien, muchos/as niños/as aluden a la interferencia que se produce en la comunicación con sus padres cuando existen conflictos entre los mayores de la familia.

Si bien es cierto que hoy en día el desarrollo de la tecnología y la existencia del Internet hacen posible los diálogos padres e hijos, esto no ha sido suficiente para lograr un gran sentido de pertenencia puesto que las comunicaciones padres-hijos no es la misma debido a que exista la vivencia de los menores con la ausencia de sus padres haciendo que haya la incomprensión del porqué de su viaje y del porqué de su no retorno, o si la comunicación se da esta puede ser temporal pues serán solo palabras que se las lleve el viento pues una vez terminada la comunicación (telefónica o Internet) las cosas vuelven a la realidad, ausencia de sus padres.

### **3.3. La Niñez y la Migración**

#### **3.3.1. La niñez intermedia**

Según María Fernanda Moscoso, en su artículo publicado en la Web:

<http://www.uasb.edu.ec/UserFiles/369/File/PDF/CentrodeReferencia/Temasdeanálisis2/politicaspúblicasyderechoshumanos/articulos/actualidad/moscoso.pdf>; dice:

Durante la infancia, los niños son parte de un importante proceso de socialización. Por tanto, los movimientos migratorios familiares harían referencia a un momento en el que se cruza el proceso de cambio en el contexto de la vida cotidiana de los menores y su formación sociocultural. La lejanía, ligada a la distancia, expresa la dialéctica de la separación la cual está asociada al cambio, a alguien que permanece, a otros que deben partir.

Según Ana Muñoz, (Psicología en medicina y salud) en su artículo Temperamento del niño cuya dirección electrónica es:

<http://www.cepvi.com/psicologia-infantil/escuela.shtml>; manifiesta:

**El estado emocional del niño:** La sensibilidad de un niño ante los sentimientos de otra persona (empatía) puede ayudar a crear un ambiente más positivo en la escuela el cual viene influenciado por la migración de uno sus congéneres. También puede ayudar en la lectura, (ya que con frecuencia implica asumir el punto de vista del personaje literario), en la comprensión de hechos históricos. Por lo dicho, la conexión entre la edad, el origen etnonacional y el proceso de migración de niños y niñas constituye un fenómeno cuya comprensión merecería un estudio profundo. Así, se esbozarán dos ideas: 1.El proceso migratorio de un niño implicaría un replanteamiento de nuestras ideas más comunes sobre la socialización y 2. La memoria representaría un dispositivo para entender el modo de incorporación de los niños en las llamadas sociedades de “acogida”, todo ello conlleva el estado emocional del niño.

**Los padres:** Los padres y madres pueden influir de diversas maneras en el desempeño de sus hijos en clase. Los niños se ven afectados tanto por lo que sus padres hacen como por lo que piensan. Los padres que creen que fuerzas externas fueron las responsables de su destino, tienen hijos menos persistentes para hacer el trabajo. Esto es debido a que estos padres no pueden enseñar a sus hijos que lo que ellos hacen influye en el curso de sus vidas. A la hora de motivar a los niños para realizar las tareas escolares, algunos padres lo hacen mejor que otros. Algunos aplican la motivación externa, dándoles a los niños premios o dinero por lograr buenos resultados o castigándolos en caso contrario. Otros aplican la motivación interna, premiando a los niños por su esfuerzo y habilidad; en cambio los hijos de los migrantes deben realizar “premios” por así llamarlo respecto a su rendimiento escolar con recompensas tecnológicas enviadas desde el exterior o recursos económicos que a la larga genera una niñez ajena a la convivencia normal. La motivación interna resulta más eficaz que la externa porque los niños aprenden a interesarse por el aprendizaje en vez de verlo como algo que les servirá tan solo para alcanzar un premio o para evitar un castigo. Los niños que obtienen mejores resultados en la escuela tienen padres cuyo estilo de crianza de los hijos se ha llamado democrático: aplican la motivación interna animando a sus hijos y dándoles mayor autonomía. Estos niños suelen preferir las tareas difíciles a las fáciles, muestran curiosidad e interés en aprender y les agrada resolver los problemas por su cuenta; cosa que no sucede con las familias de migrantes debido a la ausencia de uno de ellos.

### **3.3.2. Desarrollo psicológico y emocional en la niñez intermedia**

Según Ana Muñoz, (Psicología en medicina y salud) en su artículo Temperamento del niño cuya dirección electrónica es:

<http://www.cepvi.com/psicologia-infantil/escuela.shtml>; manifiesta:

Los niños que muestran interés, prestan atención y participan en clase, obtienen unas notas más altas que quienes no lo hacen. Por el contrario, ser colaborador y obsequioso no se relaciona con los logros obtenidos ni con las notas; por tanto, para avanzar en el colegio, un niño debe prestar atención en clase, interesarse en el tema y participar activamente en las labores escolares.

Según María Fernanda Moscoso, en su artículo publicado en la Web:

<http://www.uasb.edu.ec/UserFiles/369/File/PDF/CentrodeReferencia/Temasdeanálisis2/politicaspúblicasyderechoshumanos/articulos/actualidad/moscoso.pdf>; dice:

Los niños que se dedican al trabajo por su cuenta y causan pocos problemas, tienen más probabilidades de lograr mejores calificaciones. A su vez, las mejores notas los motivan a seguir comportándose de este modo; todo esto debido a que los niños de familias unidas tienen un desarrollo psicológico y emocional motivado por sus padres; en cambio el papel de uno de ellos en el caso de los hijos de migrantes es desempeñado por doble función o en ciertos casos por parientes cercanos y la realidad es que a pesar de tener recompensas económicas éstas no influyen en el desarrollo psicológico pues ver un hogar fragmentado genera vacíos y serie de preguntas del conocer el por qué de su ausencia y su aspecto emocional es bajo puesto que el niño genera incertidumbre, tras la partida, el fantasma del abandono circula en los relatos de los niños y aparece la posibilidad de no volver a ver a los progenitores: en la mayoría de los casos, debido a la imposibilidad de viajar hacia España y en uno, por la poca factibilidad de que la madre se desplace desde el país de origen. Aquel miedo suele durar en unos casos más tiempo que en otros e irá adquiriendo disímiles significados, de acuerdo al tipo de relación establecida entre e allí y el aquí. En todo caso, el tiempo de la espera, desde la perspectiva de los niños, corresponde al período entre la ida de uno o ambos progenitores y el viaje de los protagonistas. En este sentido, durante aquel período ocurren cambios, el sistema de relaciones sociales en las que se desempeña la vida de los niños se transforma y estos deben elaborar herramientas para resignificar la nueva situación a la que deben

hacer frente: la madre con la que se habla cada vez menos, las relaciones que obligan a un reposicionamiento o el rol que se debe asumir, como lo demuestra el testimonio de una de las niñas, quien señala que la relación con su padre, a partir del viaje de la madre, se transformó y afectó su aspecto psicológico y emocional.

### **3.3.3. Duelo migratorio en el niño y la niña hijos de padres emigrantes**

Según Jairo A. Rozo Castillo Psicólogo e investigador social, en su artículo publicado en la página Web:

<http://www.psicologiacientifica.com/bv/psicologia-360-1-efectos-del-duelo-migratorio-y-variables-socioculturales-en-.html>; manifiesta:

Debemos tener en cuenta que el duelo migratorio tiene una serie de características especiales que lo diferencian de otros duelos (González, 2006). El duelo migratorio es un duelo parcial (pérdida ambigua), debido a que existe la posibilidad de reencuentro con el objeto perdido (su país, su cultura, etc.), debido a que las pérdidas del inmigrante son amplias (de todo tipo) y reducidas (no son la muerte misma) y, por último, a que es más una separación que una pérdida definitiva; a la vez, se trata de un duelo recurrente. Esto quiere decir que el duelo siempre se está reabriendo por el contacto telefónico, por Internet, por los viajes esporádicos, por la visita de los familiares. Finalmente, el duelo puede ser también transgeneracional; con esto queremos decir que se " hereda " esa desazón y esa falta de identidad, pues los hijos de inmigrantes se sienten en un callejón sin salida. Por otro lado, así como padres y madres elaboran sus duelos, así mismo los hijos aprenden a elaborar los suyos. Si los padres tienen pocos recursos y el duelo se complica, es difícil que sus hijos aprendan a superar la situación de una forma distinta. Expresiones sintomáticas del duelo migratorio: El duelo migratorio se puede expresar de múltiples formas. Puede afectar a la persona en una o más áreas a la vez. La sintomatología más característica tiene que ver con las áreas depresiva, ansiógena, somática y confusional.

En el *área depresiva* podemos encontrar síntomas como la tristeza, el llanto, el sentimiento de culpa (el cual es poco común en culturas no occidentales) e incluso ideas de muerte y suicidio. Estos últimos, al parecer, no son síntomas muy frecuentes (Achotegui, 2006), aunque en ocasiones se viven con pensamientos recurrentes. Un

elemento protector ante el suicidio, y que está atravesado por la cultura, es el sentimiento religioso. En el *área de la ansiedad*, se pueden observar síntomas en los inmigrantes del tipo denominado tensión o "nerviosismo", la presencia de preocupaciones excesivas y recurrentes, la irritabilidad (sobre todo en población joven) y el insomnio, debido a las malas condiciones de vivienda o las preocupaciones.

### **3.3.4. Factores que intervienen en el desarrollo óptimo del niño/a**

Según Isabel Benítez, en su artículo publicado en:

<http://www.eduinnova.es/mar09/principales%20factores%20que%20intervienen%20en%20el%20desarrollo%20del%20nino.pdf>; manifiesta:

Distintas teorías o interpretaciones ha intentado explicar en que consiste el desarrollo y qué factores lo procuran o favorecen. Actualmente nos situamos en el paradigma constructivista, teoría basada en la relación dialéctica sujeto medio, situando la clave del cambio en la interacción de ambos. La herencia genética se define en términos de posibilidades y limitaciones y a los factores ambientales se les considera potenciadores o inhibidores del desarrollo. Para esta teoría, el desarrollo ha de ser entendido en relación con el aprendizaje, conceptos que deben ser considerados conjuntamente. Desarrollo y aprendizaje son dos procesos que se dan de manera complementaria y que interaccionan entre sí de manera que mientras el desarrollo prepara y posibilita el aprendizaje, éste estimula y facilita el desarrollo. Así pues, el niño se desarrolla y aprende en interacción con el medio que tiene una función estimuladora y reguladora. Esta interacción hace que constantemente se le presenten novedades superiores a su capacidad, creando un conflicto o desequilibrio en sus esquemas mentales. Lo resolverá mediante su propia actividad dando como resultado una nueva forma de entender y estructurar la realidad y por lo tanto un nuevo estado de equilibrio. Las características del desarrollo infantil son:

- Es un proceso global. Afecta a todos los planos del niño.
- Es continuo.
- No es lineal. Así, a lo largo de su evolución el niño experimenta avances y retrocesos.
- Va de la heteronomía a la autonomía.
- Evoluciona de una relación asimétrica a otras más compensada.

- Transcurre: desde un círculo más reducido a otro más amplio, desde conductas inferiores y poco variadas a otra más superiores y diversas.
- Desde lo más sencillo a lo más elaborado.
- Tiende a expandir posibilidades.

La concepción que tiene Wallon del desarrollo es el resultado de las relaciones entre un ser organizado y el medio. En dicho intervienen una serie de **factores relacionados**: emoción, el otro, el medio, el movimiento y la imitación. No son factores aislados sino en constante interacción unos con otros. Por tanto, es importante como educadores que conozcamos cuáles son esos factores para poder potenciarlos. Siguiendo a Wallon (1980), los factores son:

- El papel de la emoción: Las emociones provocan una especie de simbiosis afectiva entre el niño y su entorno. Es gracias a las emociones por lo que el niño se convierte de ser biológico en ser social.
- El papel del otro: El niño parte de una situación en la que sus reacciones tienen necesidad de ser interpretadas, compensadas y completadas. Es “manipulado” por el otro. Es el otro el que le hace pasar de las manifestaciones espontáneas a las reacciones útiles; el que le lleva al plano de la expresión y la comprensión.
- El papel del medio y de los grupos: Las relaciones entre la persona y sus medios no son mecánicas, sino de transformación mutua y afectan, modifican y estructuran la personalidad del niño.
- El papel del movimiento: Antes de que aparezca la palabra el niño puede expresarse mediante gestos o movimientos. De esta forma el niño podrá modificar sus relaciones con el medio.
- El papel de la imitación: Wallon distingue entre imitación espontánea e inteligente. Es decir, al plano de la acción pura se sucede el de la representación, que significa pensamiento.

Para que se produzca el desarrollo es necesaria, especialmente, la relación del niño o niña con los adultos, con los otros niños y con el medio en general. Dicha relación es la constante en el proceso de desarrollo; siendo, a la vez, causa y efecto del mismo.

### **3.4. Escuela, Familia y Migración**

#### **3.4.1. La Escuela como agente integrador de las familias**

Según Claudia Pedone en su investigación -Los cambios familiares y educativos en los actuales contextos migratorios ecuatorianos: una perspectiva transatlántica- publicada en el año 2006 en la dirección electrónica:

<http://antalya.uab.es/athenea/num10/pedone.pdf>; dice:

A partir de los actuales procesos migratorios familiares ecuatorianos, la escuela enfrenta el desafío de educar a hijos/as de las familias migrantes, que como ya adelantáramos, familias que han redefinido sus roles y donde se han transformado y/o reacomodado sus estructuras. Por lo tanto, el alumnado que asiste a las escuelas y a los colegios ecuatorianos trae consigo una realidad que ha transformado, también, los contextos educativos. No obstante, el sistema educativo a nivel nacional no ha reaccionado frente a esta problemática y existen un abanico de situaciones diversas. En este sentido, hemos observado desde respuestas positivas aunque puntuales y aisladas, pasando por una indiferencia ante el hecho migratorio que se transmite, en numerosas ocasiones, en la repetición lineal y muy poco fundamentada de un discurso estigmatizante hacia los/as hijos/as de familias migrantes. A continuación analizamos algunos discursos instalados en los docentes frente al hecho migratorio en los contextos educativos.

**Discursos de profesionales de la educación frente al hecho migratorio en la escuela:** Hace casi una década que tanto en origen como en los lugares de destino se construyen discursos procedentes de diferentes ámbitos -políticos, académicos y mediáticos- que forman o influyen de una manera muy determinante en la opinión pública frente al hecho migratorio en torno a prejuicios culturales, sociales, religiosos, etc. Dentro de este contexto, los ámbitos educativos no están exentos de repetir, y en numerosos casos, consolidar estos estereotipos. Nuestro trabajo de campo en ciudades como Quito, Cuenca y Loja nos ha revelado que algunos/as educadores/as repiten estos discursos en relación a los/a alumnos/as de familias migrantes que acuden a sus establecimientos. No obstante, cuando se piden porcentajes y comparaciones con otras situaciones familiares complejas, como la desintegración familiar a partir del abandono, malos tratos, divorcios, estas afirmaciones parecen

desmontarse. La otra cara de esta realidad termina de configurarse a partir de los testimonios de los/as hijos/as de migrantes. Por ello, en este punto intentamos abordar algunas afirmaciones que se realizan sobre los/as hijos/as de migrantes a nivel de la opinión pública y que repercute en docentes, compañeros de clase, y en la población ecuatoriana, en general, que no está involucrada en la migración. Este análisis pretende mostrar las contradicciones entre estos discursos y los planteamientos que realizan los/as niños y adolescentes de familias migrantes. “Todos se quieren ir del país”: es un discurso que se reitera en la mayoría de los/as docentes entrevistados/as y que hace referencia a que todos/as los/as niñas/as y los/as adolescentes están obnubilados con el “paraíso” que le dibujan sus padres a través de las comunicaciones telefónicas y de los regalos que llegan desde los lugares de destino. “*Lo que se ve es el abandono*”: también es una idea muy arraigada entre muchos/as educadores/as, que asocian la migración de los padres con el abandono de los/as hijos. A pesar que en la mayoría de los establecimientos educativos estudiados la migración es una realidad que tiene un cierto espesor histórico, hablamos de una década o más, en general, los/as docentes no aceptan los cambios familiares y relacionan la migración de los padres y la crianza por parte de otros familiares como el abandono del menor.

### **3.4.2. Los maestros ecuatorianos frente a la migración**

Según Claudia Pedone en su investigación -Los cambios familiares y educativos en los actuales contextos migratorios ecuatorianos: una perspectiva transatlántica- publicada en el año 2006 en la dirección electrónica:

<http://antalya.uab.es/athenea/num10/pedone.pdf>; dice:

Sin embargo, cuando se profundiza en este tema “los maestros frente a la migración” con las orientadoras, pedagogas, psicólogas y trabajadoras sociales, ellas afirman que el absentismo en las reuniones mensuales de la escuela para padres es general, y que las familias que están en Ecuador tampoco responden a su corresponsabilidad dentro de esta relación; además, existen numerosos ejemplos de alumnos/as que sus padres y madres se encuentran en el exterior que tienen un contacto telefónico periódico con la institución educativa y que, en ocasiones, las familias que están en el exterior tienen más contacto con la institución. A pesar de estas contradicciones, dentro del contexto migratorio transnacional, la escuela se

convierte en una intermediaria, incluso en la gestión de los recursos económicos. Algunos directivos de escuelas nos comentaban que en el caso que hay ruptura matrimonial, los/as migrantes envían el dinero directamente a la escuela para que no se pierda por el camino de la negociación. Este rol de intermediaria traspasa la clase social del alumnado que asiste al centro educativo, puesto que los siguientes testimonios explican la misma situación en un colegio privado de clase media, media-alta y de una escuela rural donde asisten niñas de clase baja, media-baja.

Todos pagan regularmente, a veces se da que el dinero no llega o la mala administración del dinero de los parientes de acá. También cuando hay problemas en las parejas, ella le mandaba a su esposo, el marido le pedía mucho dinero, hasta que la jefa de esta señora estableció contacto con nosotros y se enteró que con 3000 o 4000 dólares solucionaba todo el año lectivo de sus hijos y parece que el marido le pedía eso por mes. Al hacer contacto con nosotros, ella nos deposita directamente a nosotros, especialmente, hay mucha gente que llama acá directamente, no para hacer los pagos, para preguntar como están sus hijos.  
(Rectora de un colegio privado).

Llaman para averiguar más por conflictos familiares, para ver cómo está portándose la abuelita o la tía, es en cuanto a problemas, o para hablar con la niña desde aquí del colegio, porque son hogares donde la esposa se ha ido, el esposo por otro lado. También el mayor conflicto es con las profesoras de aula porque las niñas no rinde como debe rendir y se viene el problema donde que se van donde un abuelita y después regresa donde la otra, se va a lo de la tía, o llama el papá para decirle que no hable con la mamá. Teníamos un caso de que no quería la mamá que recibiera el dinero que el papá enviaba, mandaba 10 dólares a veces 50 dólares para la colación. Son problemas familiares donde queda involucrada a escuela, por el contrario en cuanto a lo académico no colaboran en nada.  
(Directora de una escuela primaria).

No obstante, es imprescindible abrir un debate dentro de los contextos escolares en relación a los roles que deben cumplir los/as docentes y los centros educativos frente al hecho migratorio. Por un lado, asumir el rol socializador en complicidad con madres y padres migrantes frente a las necesidades afectivas de los/as hijos de

familias migrantes y, por otro lado, revisar algunas posturas que abordan esta complejidad queriendo asumir roles –como suplantar el papel de los diferentes roles familiares- que no correspondería a la escuela.

### **3.4.3. Clima escolar en las instituciones educativas que tiene estudiantes hijos de padres migrantes**

Según Rosa Hurtado Morejón de Ecuador, en su artículo publicado en el sitio Web: <http://www.uasb.edu.ec/UserFiles/369/File/PDF/CentrodeReferencia/Temasdeanalis2/educacionenparalosderechoshumanos/articulos/temacentral/climarelacionaldeinstitucioneseducativas.pdf>; manifiesta:

Una institución educativa no es solo la sumatoria de ámbitos (o personas) independientes y paralelos. Debemos tener claridad que el tejido relacional que se instaura, es un espacio social en el que interactúan diversos actores que, de hecho, no son pasivos, y en sus relaciones, expresan la diversidad de intereses contenidos en su forma misma de incorporación. La diferencias económicas, étnicas, de edad, de género, en estudiantes, padres y madres, docentes; las diversas funciones, grados de responsabilidad asignadas; las heterogéneas necesidades para el aprendizaje –para citar solamente unas pocas especificidades que se transforman en intereses-- generan alianzas, contradicciones, encuentros y desencuentros entre los actores participantes. Por lo tanto, cotidianamente se experimentan relaciones de cooperación, competencia, de poder y de ejercicio de autoridad. Estas relaciones sociales forman parte de la “cultura escolar” que no escapa a la tendencia general marcada por la sociedad en la que se producen.

En el caso particular de los y las estudiantes, la escuela se convierte en uno de los espacios fundamentales para explorar modelos relacionales a partir de intereses específicos -- sin desconocer el papel de otras instituciones sociales— tomando en cuenta que éste es un tránsito obligado y de largos años. Aquí se manifiestan, de manera explícita, conflictos generacionales (uso de vestimenta, formas de llevar el pelo, tatuajes, aretes en los varones, etc.), conflictos de autoridad (comprensión y respeto de normas, cumplimientos de responsabilidades, sanciones y castigos), cuestionamientos a roles tradicionales (femeninos y masculinos, identidades sexuales

y de género), necesidades especiales de aprendizaje (problemas, ritmos, estilos de aprendizaje). Todo lo cual se complejiza más cuando a esto se suma el enfoque de las condiciones económicas, culturales y étnicas de forma específica. Entre la escuela y padres - madres de familia siempre habrán conflictos relacionados con la comprensión del papel de cada uno de ellos en la educación y formación del estudiantado, en cuanto a lo que cada uno espera del otro, en relación a la calidad y utilidad de los aprendizajes, al cumplimiento de compromisos y acuerdos, por citar solo algunos aspectos. Al interior de las instituciones educativas, es frecuente que sean los docentes quienes tengan “la sartén por el mango” y marquen las pautas institucionales. Sin embargo, a más de las relaciones profesionales que ahí se establecen, no hay que olvidar otras de tipo personal, basadas en afectos y desafectos generados entre el propio personal docente y administrativo, de este con el estudiantado y con padres y madres de familia. Todo lo cual configuran, en mucho, el clima institucional en el que se desenvuelven las actividades diarias.

#### **3.4.4. Impacto de la separación familiar en el desarrollo educativo de los hijos**

Según Durivage en su artículo publicado en la página Web:

<http://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/139/3/Capitulo2.pdf>

La separación familiar no solo refiriéndonos al divorcio sino a la migración afecta el desarrollo educativo de los hijos puesto que: Sienten falta de afecto, ante lo cual imponen su voluntad debido a la falta de cariño y buenas relaciones que se da en el hogar surgiendo las complicaciones entre ellas esta la desobediencia, además el niño se vuelve indolente, no se esfuerza en estudiar, retrocede en todos sus planos, sufre y a veces busca refugio en la enfermedad para atraer su atención y cuidado; no todos los niños que atraviesan estas circunstancias reaccionan de igual manera, porque influirá su personalidad, edad y el nivel de evolución afectiva en que se encuentre cuando se produzca la separación. El efecto de la separación de los padres produce en los hijos depende del tipo de relación que haya existido antes, durante y después de todo el proceso de la separación, los hijos pueden salir beneficiados cuando los padres a pesar de sus diferencias pueden cooperar en los cuidados y necesidades de los hijos. Aunque los niños saben lo que significa la separación de los padres porque algún amigo, compañero o familiar se encuentra en esta situación, esto

no significará que estén preparados para recibir esta noticia, o muchos padres creen que no es necesario comunicarles a los hijos que han tomado la decisión de divorciarse porque creen que no lo van a entender. También se da el ausentismo escolar, puesto que la deserción es un problema que afecta al desarrollo de la sociedad este se da principalmente por la falta de recursos económico y por una desintegración familiar.

#### **3.4.5. Consecuencias de la inadaptación escolar en la escuela, manifestadas en comportamientos inadecuados, tales como: Absentismo escolar, indisciplina, agresividad.**

Según Ana Muñoz, (Psicología en medicina y salud) en su artículo Temperamento del niño cuya dirección electrónica es:

<http://www.cepvi.com/psicologia-infantil/escuela.shtml>; manifiesta:

En un estudio realizado con 143 niños entre ocho y once años de edad, los investigadores evaluaron los niveles de empatía de los niños y les hicieron pruebas para evaluar los niveles de agresividad, depresión, ansiedad y autoestima. Los niños presentaron pruebas de lectura, deletreo y aritmética y los profesores los calificaron en cuanto a agresión y depresión. Los resultados mostraron que la relación entre estado emocional y desempeño escolar fue especialmente fuerte en las niñas. La agresión y la depresión también parecían interferir en el desempeño de los niños, mientras que la empatía se asoció con mejores resultados en lectura y deletreo.

#### **3.4.6. Estrategia de trabajo para los niños y niñas hijos de padres emigrantes**

Según el artículo enviado por MsC. Roberth Olmedo Zambrano Santos a [monografias.com](http://www.monografias.com); cuya dirección electrónica es:

<http://www.monografias.com/trabajos73/tratamiento-trastornos-alumnos-hijos-emigrantes/tratamiento-trastornos-alumnos-hijos-emigrantes.shtml>; manifiesta:

**La autorregulación** de la conducta es otra tarea básica de la Pedagogía Especial. La autorregulación está en la base de muchas formaciones psicológicas tales como la autovaloración, la independencia, el autocontrol, la autoconciencia.

Enseñar a los alumnos a autor regular su actuación es establecer un sistema de influencias que implique una intensificación en la acción terapéutica de manera que el alumno conozca y comprenda siempre qué hacer, cómo hacer y por qué, enseñándoseles a tomar decisiones acertadas y a proponerse objetivos socialmente valioso. En este sentido se deben utilizar en todas las actividades escolares mecanismos de orientación, regulación y reforzamientos que posibiliten el enfoque sistémico y correctivo compensatorio. Los escolares deben comprender la utilidad de las normas y exigencias que se enseñan teniendo una participación activa y dinámica en el análisis de estas; de manera que puedan reflexionar sobre ellos y les resulten claras y exactas. Debemos lograr también mayores posibilidades de independencia en la ejecución y puesta en práctica y un adecuado proceso de control mediante la valoración y la reflexión. Resulta importante en el aprendizaje de la conducta correcta establecer mecanismos que interrelacionen la percepción, la acción del área periférica y el lenguaje. El alumno tiene que aprender haciendo, reflexionando sobre la acción que va a realizar y es importante que sienta satisfacción por lo que hace.

La Pedagogía Especial para la educación de alumnos con trastornos de la conducta tiene también como tarea importante la enseñanza de la autovaloración en los escolares. Por otro lado, es importante en el orden didáctico la intensificación de la **aplicación de una teoría y metodología de grupo** donde se interrelacionen ampliamente la dinámica e interacción de todos los miembros del mismo. Lograr la interacción grupal implica la organización adecuada de todos los medios y tareas a través de las cuales los niños se van a relacionar los unos con los otros como sistema social de desarrollo. Para que el grupo cumpla su rol correctivo compensatorio la estructura de este debe tener un carácter tridimensional o tripolar. Esta se enmarca en la dinámica e interrelación que se establece entre el grupo, la tarea y el coordinador; **entiéndase maestro** quien se convierte en tercero excluido, estableciendo el diagnóstico de la realidad del grupo, conociendo sus necesidades y convirtiéndose como terapeuta, en facilitador de la realización de la tarea del grupo. Importante resulta que en las actividades en grupo se brinden posibilidades de comunicación de manera que se desarrolle la socialización y las relaciones interpersonales. Es necesario además reflexionar y a decidir las normas apropiadas para todos.

## 4. MÉTODO

### 4.1. Diseño de Investigación

El tipo de investigación a aplicar es la Investigación Explorativa, la cual según José V. Altamirano en su libro "Metodología de la investigación" nos explica de la siguiente manera: *“Es una investigación preliminar, provisional, que se realiza para recoger mayores informaciones con respecto a un problema que se desea investigar y sirve principalmente para aclarar conceptos, conoce las dimensiones centrales del problema”*. Es decir, que las ayudas exploratorias de la investigación determinan el mejor diseño de la investigación y el método de la colección de datos y no es típicamente generalizable a población en grande.

Los pasos a desarrollar en el proceso de investigación son los siguientes:

1. La formulación del problema, el cual incluye:
  - La selección de una idea o tema a investigar.
  - Realizar una investigación explorativa de ese tema.
2. La identificación de factores importantes:
  - Los factores que forman parte del problema, es decir, aquellos que lo describen.
  - Los factores que están correlacionados con él.
  - Los factores que inciden en él precisando sus relaciones causales.
3. Los factores importantes serán el resultado de una investigación explorativa y provienen de la realización de observación directa en el lugar de los hechos e implica los siguientes procesos:
  - Describir el fenómeno que consiste en suponer que el curso de los acontecimientos continuará en el futuro, convirtiéndose en las reglas que se utilizarán para llegar a una nueva conclusión.
  - Explicar el fenómeno, es decir, lo que está sucediendo en la actualidad con los hijos de padres/madres migrantes.
  - Predecir el fenómeno que consiste en determinar cada una de las variables del problema en las formas en las que se pueden reproducir y cómo afectan al resultado, pero no sólo basándose en su relación estadística sino también en su causalidad.

4. Recopilación de la información: Consiste en la búsqueda de los datos que permitirán confirmar o refutar lo que se ha predicho, para lo cual se lo hará directamente en la escuela Sagrado Corazón de Jesús.
5. Tabular los datos: Los resultados de la investigación se expresarán mediante porcentajes que previamente han sido tabulados y se muestran en forma de gráficos estadísticos, de tal manera que se pueda extraer una conclusión.
6. Conclusión del tema: A partir de toda la información recopilada en el transcurso de la investigación, se crea una opinión de los detalles importantes, en la cual se encuentra el punto de vista y los detalles de la investigación.

#### **4.2. Contexto y Población**

El contexto de la presente investigación es la Escuela Sagrado Corazón de Jesús, la cual está ubicada al sur de la ciudad de Quito en el barrio la Magdalena, calles Jauja y Quitus donde el estrato social que predomina es el medio-bajo. La escuela es unidad educativa que ofrece un nivel educacional básico, es decir, lo comprendido a escuela y un nivel secundario, es decir, colegio y sus principios son basados en la inculcación de valores religiosos, línea base de la institución en mención. La segmentación de la población está dirigida a los sextos años de educación básica.

Para realizar la presente investigación la población participativa se la menciona a continuación:

- Directora Sor Rosa Elvira Ayala, encargada de velar por el desempeño eficiente de la institución y la cual dio su consentimiento para poder realizar la investigación.
- Dra. Jefa del Departamento de Orientación y Bienestar Estudiantil.
- Docentes de los sextos años de educación básica.
- Doce alumnos de los sextos años de educación básica, seis hijos de padres migrantes y seis hijos de no migrantes; con los cuales se determinó la realidad de la incidencia en las relaciones escolares y familiares.

### 4.3. Recursos

A continuación en la siguiente tabla, se lista todos los recursos utilizados para llevar a cabo el desarrollo del presente trabajo de investigación:

Tabla 1: Recursos Empleados

<b>RECURSOS</b>	<b>PRESUPUESTO (\$USD)</b>
<b>Humanos</b>	
Asesor	100,00
	100,00
<b>Materiales</b>	
Fotocopias	50,00
Papel	20,00
Anillados y encuadernados	15,00
Computador(horas de uso)	20,00
Fotografías	15,00
Memoria Flash	10,00
	130,00
<b>Otros</b>	
Internet	30,00
Movilización	30,00
Pasajes	30,00
Alimentación	20,00
	110,00
<b>SUBTOTAL (Humanos, Materiales y Otros)</b>	<b>340,00</b>
+ 10% DE IMPREVISTOS	34,00
<b>TOTAL</b>	<b>374,00</b>

Elaborado por: La autora

#### **4.4. Instrumentos de Investigación y Codificación**

##### **4.4.1. Instrumentos**

- Entrevista a la Directora del Centro Educativo “Escuela Sagrado Corazón de Jesús” y al personal del Departamento de Orientación y Bienestar Familiar (DOBE), con la finalidad de solicitar la colaboración participativa de la institución así como indicar los propósitos y alcance de la investigación, los objetivos a lograr y los resultados a obtener; además de asegurar el anonimato de los participantes. Para conseguir este fin se presentó a la directora la carta proporcionada por la Dirección de la Escuela de Ciencias de la Educación, resaltando de ante mano el propósito de la investigación así como es el conseguir el compromiso mutuo en la entrega de los resultados finales para una adecuada toma de decisiones respecto a la realidad que viven los hijos de padres migrantes respecto a los de no migrantes.
- Cuestionarios dirigidos a profesores, para conocer algunas características del clima escolar y familiar en el que se encuentran los estudiantes de padres emigrantes y no emigrantes. La colaboración de los docentes encargados de impartir clases en los sextos años de educación básica fue sencillamente en un ambiente de cordialidad y de felicitación, pues ellos ven a sus alumnos como parte de su familia y su preocupación no solo fue por aquellos estudiantes que son hijos de padres migrantes sino también por aquellos en donde existe algún tipo de inconveniente familiar como es el divorcio y más bien recomendaron que este tipo de temas también se los tenga en cuenta por parte de la Universidad para futuras investigaciones.
- Cuestionario dirigidos a padres y madres, para conocer rasgos del contexto escolar y familiar del hijo (a). En el cual una vez que la Directora facilitó la realización de la presente investigación y previa reunión con los docentes encargados de los sextos años de educación básica, ese mismo día citaron a los padres de familia y/o representantes de los hijos migrantes y no migrantes, tomados como muestra aleatoria para que en la tarde colaboraran con el cuestionario respectivo, existiendo resistencia sobre todo en los padres de hijos

migrantes puesto que ellos pensaban que esto les iba a afectar sobre todo en lo que a reportación respecta, pero aclarado este impase a continuación se procedió a la respuesta del respectivo cuestionario.

- Cuestionario para estudiantes de los sextos años de educación básica, para conocer el verdadero ambiente familiar y escolar en el que se encuentran los alumnos de la escuela en mención. Es así que el primer paso en la consecución de los resultados fue la presentación inicial puesto que esta era la primera imagen que se llevarían los niños y en la cual con un saludo cordial se fundamentó la confianza en los infantes; luego se aclaró cada una de las dudas en preguntas que para ellos resultaba complejas empezando claro esta con la guía de las primeras preguntas para el posterior desarrollo individual, cabe recalcar que al preguntar sobre la existencia de hijos de padres migrantes fue a ellos a quienes se prestó más interés pues sus respuestas serán quienes determinen el éxito de la investigación.

## **5. ANÁLISIS, INTERPRETACIÓN Y DISCUSIÓN DE LOS DATOS RECOGIDOS**

### **5.1. Selección de los ámbitos relevantes por tipos de cuestionario**

Antes de seleccionar los ámbitos más relevantes por tipo de cuestionario, se procede con anterioridad a responder las siguientes preguntas acordes a la investigación realizada en el Centro Educativo “Escuela Sagrado Corazón de Jesús” y la observación efectuada tanto a niños, profesores y padres de familia.

1. ¿La separación familiar por migración afecta las relaciones escolares y familiares de los niños?

La separación familiar por migración afecta en gran medida el aspecto humano, social y afectivo del niño pues en el Centro Educativo “Escuela Sagrado Corazón de Jesús” en el cual se pudo constatar a través de la observación que los hijos de padres migrantes se encuentran en un mundo donde no parece importarles “nada” pues lo único que quieren es ese reencuentro definitivo con sus padres; será por ello que buscan en el aislamiento del grupo al mejor compañero para cubrir sus penas y en el hogar si tienen a algún cónyuge con ellos no encuentran en sí a la verdadera felicidad y mucho peor si los dos padres se hallan lejos de ellos, hacen que el ambiente de rebeldía ronde en el hogar.

2. ¿Los comportamientos inadecuados como agresividad, soledad, introversión son consecuentes a la ausencia del padre o la madre de los estudiantes?

Si bien los comportamientos inadecuados en cualquier tipo de niño se pueden presentar sin la necesidad de que alguno de sus padres haya salido fuera de las fronteras ecuatorianas, este indicador se acrecienta en cierta medida por la ausencia de uno de sus padres, pues el rol que desempeña cada uno de ellos en el hogar coadyuva a llevar al infante por una senda correcta y la ausencia de uno de ellos agrava cualquier tipo de comportamiento por poner un ejemplo la separación del padre del hogar hace que el niño crezca con un comportamiento de agresividad e irrespeto, en cambio, la ausencia de la madre provoca que la soledad y sobre todo la introversión sean aspectos que el menor los tenga en cuenta para recibir ese amor maternal que solo la madre lo puede dar.

3. ¿El cuidado de los abuelos es diferente al de los propios padres?

Si bien es cierto que los abuelos sienten un gran amor por sus nietos, éstos tratan a través de la experiencia de haber criado a sus hijos el darle el mejor trato a sus nietos y en cierta medida este cuidado puede ser hasta mejor que el de los propios padres, pero los nietos a medida que van creciendo sienten simplemente la necesidad de contar con sus verdaderos padres pues el amor paternal nunca será el mismo, por este antecedente se puede decir que el cuidado de abuelos es diferente en cierta medida al de sus propios padres.

4. ¿Los estudiantes de padres migrantes se relacionan mejor que los estudiantes que viven con sus padres?

La relación que tienen los hijos de padres migrantes respecto al de los no migrantes no es la misma, pues los hijos de no migrantes podrán tener un ambiente familiar no perfecto pero si poseen ese amor maternal que sus padres les brindan, y el mismo hecho de tener tiempo de calidad con ellos aunque sea fines de semana hacen que la relación se más acorde a la realidad a la que viven los hijos de padres migrantes, ya que ellos como se ha mencionado buscan refugio en la soledad para apalearse esta dura realidad.

5. ¿Los hijos de padres emigrantes son muy responsables?

En cierta medida se podría decir que si, pues existe un grupo de niños que a pesar de que sus padres no se encuentren con ellos han realizado autoconciencia de responsabilidad en pequeña escala por su puesto, pero en la mayoría de veces este compromiso es netamente preocupación de las personas que están a su cargo ya que son ellos quienes guían las acciones de estos niños y más bien lo que están logrando es hacer que los menores descuiden uno de los principios fundamentales del ser humano.

6. ¿La escuela que rol debe cumplir, frente al hecho de la emigración de los padres que tienen a sus hijos en su plantel educativo?

El rol de la escuela debe tener un papel de integrador del estudiante al ámbito social y afectivo, pues ante la ausencia de uno o los dos padres, el niño ve a la escuela como su hogar de turno en donde debe compartir la mayor parte de tiempo con sus compañeros debido a que al llegar a su hogar se encontrará rodeado de la

soledad, por ello la escuela debe instruir a sus docentes sobre la importancia y la relevancia que se debe dar a este tipo de alumnos.

7. ¿El sistema educativo responde al fenómeno de la migración familiar?

Este es un tema ante el cual se podría establecer algunas pautas de discusión, pero en la actualidad el sistema educativo no responde al fenómeno de la migración familiar pues en ningún pensum académico existe alguna materia en la cual cumpla un rol fundamental que ayude a sobrellevar la dura realidad por la que tienen que pasar los hijos de padres migrantes, o más bien efectúe un papel integrador activo a las actividades académicas de este tipo de alumno ya que en la actualidad los docentes simplemente se relegan a dictar sus clases por seguimiento académico que deben cumplir sin importar el aspecto psicológico por el que atraviesan este tipo de estudiantes, a pesar de ello hay que mencionar que independientemente al sistema educativo que se tiene existen docentes que ajenos al orden académico dedican cierto periodo de tiempo a minimizar esta dura realidad por la que atraviesan algunos estudiantes.

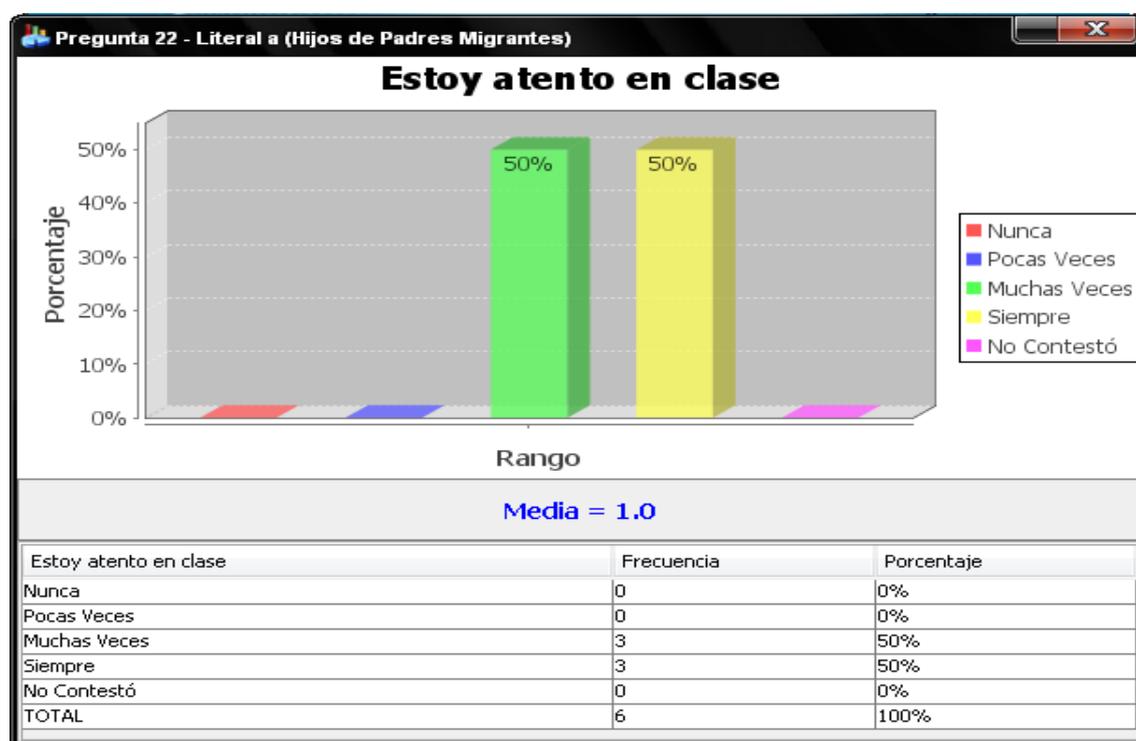
Con este antecedente se tiene que tanto en los cuestionarios elaborados para niños(as), padres/madres o representantes, y docentes; se toman en cuenta los ámbitos más relevantes para efectuar el análisis de los resultados finales que se obtuvieron en los cuales se tiene presente los datos de identificación y como aspecto fundamental el clima escolar; con lo cual el presente estudio está enfocado al entorno escolar que tienen los estudiantes sobre todo aquellos que provienen de hogares donde uno de sus padres es migrante respecto a los hijos de padres no migrantes y así determinar el tipo de relación interpersonal que llevan, como también el medio escolar que tienen tanto con sus compañeros y maestros.

## 5.2. Presentación y Análisis de Datos

### 5.2.1. Cuestionario para estudiantes

#### Relación Interpersonal

Gráfico 2: Tabulación Atención en Clases

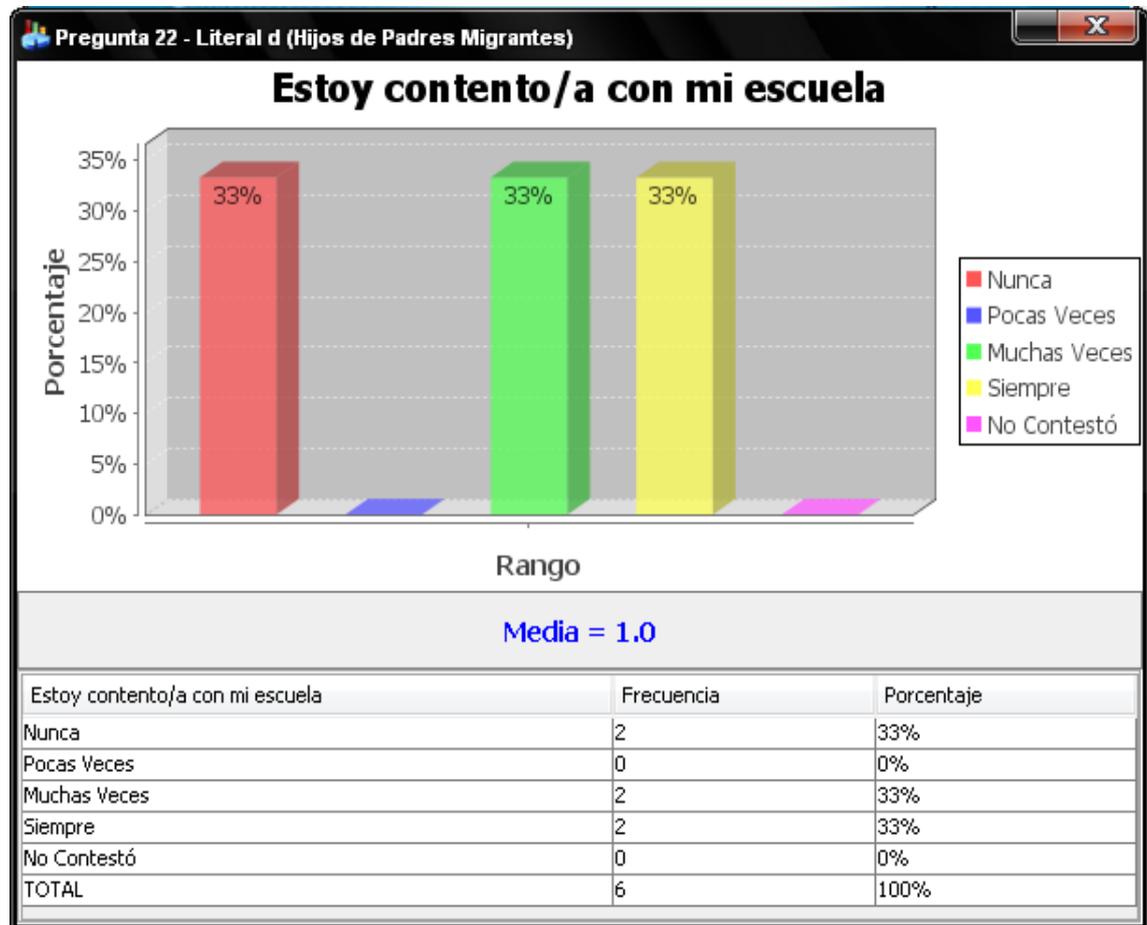


Fuente: Encuesta directa realizada en la escuela Sagrado Corazón de Jesús (Quito)

Elaboración: Autora: Sara Castillo

Considero que la atención que el alumno debe tener en clase a las materias impartidas por el docente en cierta medida asegura un mejor rendimiento escolar, y es halagador observar que el 50% de los encuestados muchas veces lo están y el otro 50% siempre está atento en clase, concluyendo que este aspecto es de vital importancia para el alumno pues de su atención depende la retentiva y el nivel de captación que tenga en una determinada materia convirtiéndose en una fuente de conocimiento que disminuirá el tiempo de estudio en su hogar.

Gráfico 3: Tabulación Contenido en la Escuela



Fuente: Encuesta directa realizada en la escuela Sagrado Corazón de Jesús (Quito)

Elaboración: Autora: Sara Castillo

Es de vital importancia conocer si el alumno se encuentra contento o no en clases pues será de útil para conocer el aspecto psicológico respecto al rendimiento escolar, ante lo cual resulta penoso observar que la tercera parte de los encuestados, es decir, el 33% nunca está contento, en cambio el otro 33% lo está en muchas veces y finalmente el 33% siempre está contento; deduciendo que el primer porcentaje está descontento no sólo por que no le gusta estudiar sino que más la desmotivación hacia clases se ve afectada en cierta medida por la ausencia de uno de sus padres, ante lo cual el docente de turno debe tener presente a este tipo de alumnos y convertir en sus horas de clases una dinámica o algo que compartir con este tipo de niños.

Gráfico 4: Tabulación Le gusta ir a la escuela

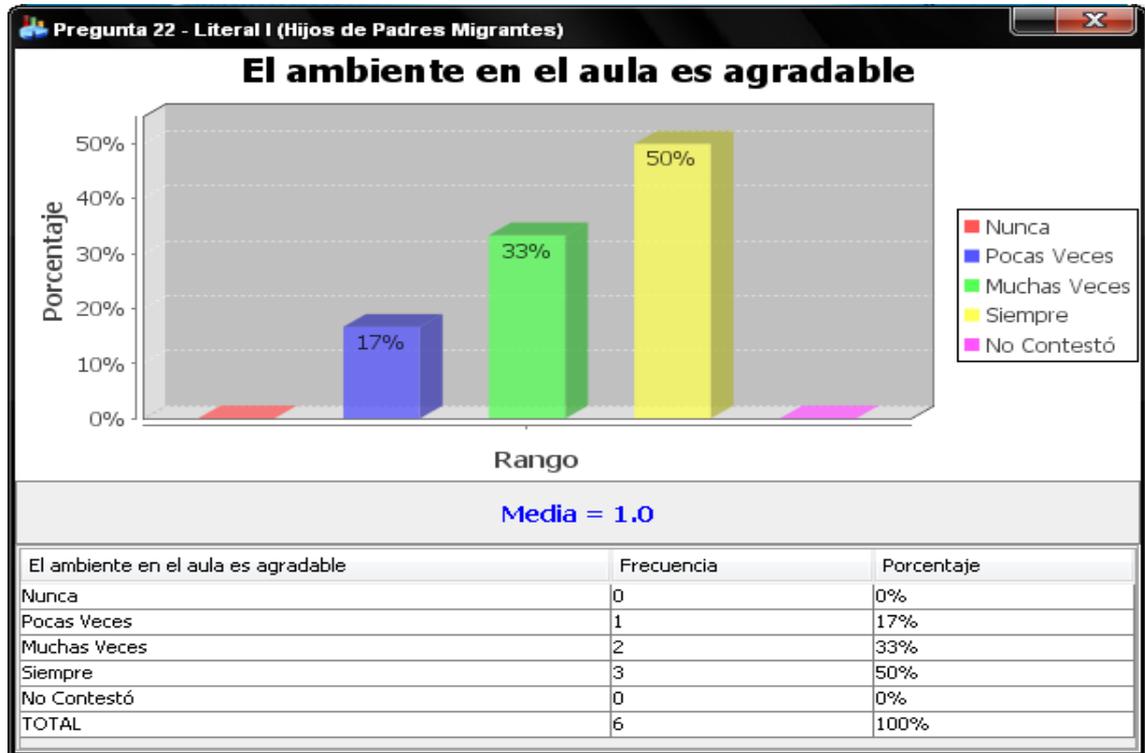


Fuente: Encuesta directa realizada en la escuela Sagrado Corazón de Jesús (Quito)

Elaboración: Autora: Sara Castillo

Es de vital importancia el conocer si a los niños les gusta ir a clases pues esta es una forma de saber si existe interés hacia el estudio o una desmotivación por alguna causa externa (padres migrantes, divorcio entre otros), y resulta halagador observar que al 50% de los alumnos muchas veces les gusta ir a la escuela, el 33% siempre y el 17% pocas veces; denotando que el alto porcentaje está dado porque son hijos de padres no migrantes; en el porcentaje intermedio porque puede ser porque a más de tener a sus padres juntos tienen una motivación externa como puede ser el deseo de superarse personalmente y el pequeño porcentaje pero que se convertiría en el más grande es aquel al que se tiene que tener muy en cuenta puesto que podría incurrir en una deserción escolar aspecto que se tornaría negativo para la educación, ante lo cual el docente de turno debe crear pautas motivacionales que ajenas a la realidad que viven los hijos de padres migrantes genera autoestima interna para alejar este aspecto negativo.

Gráfico 5: Tabulación Ambiente escolar

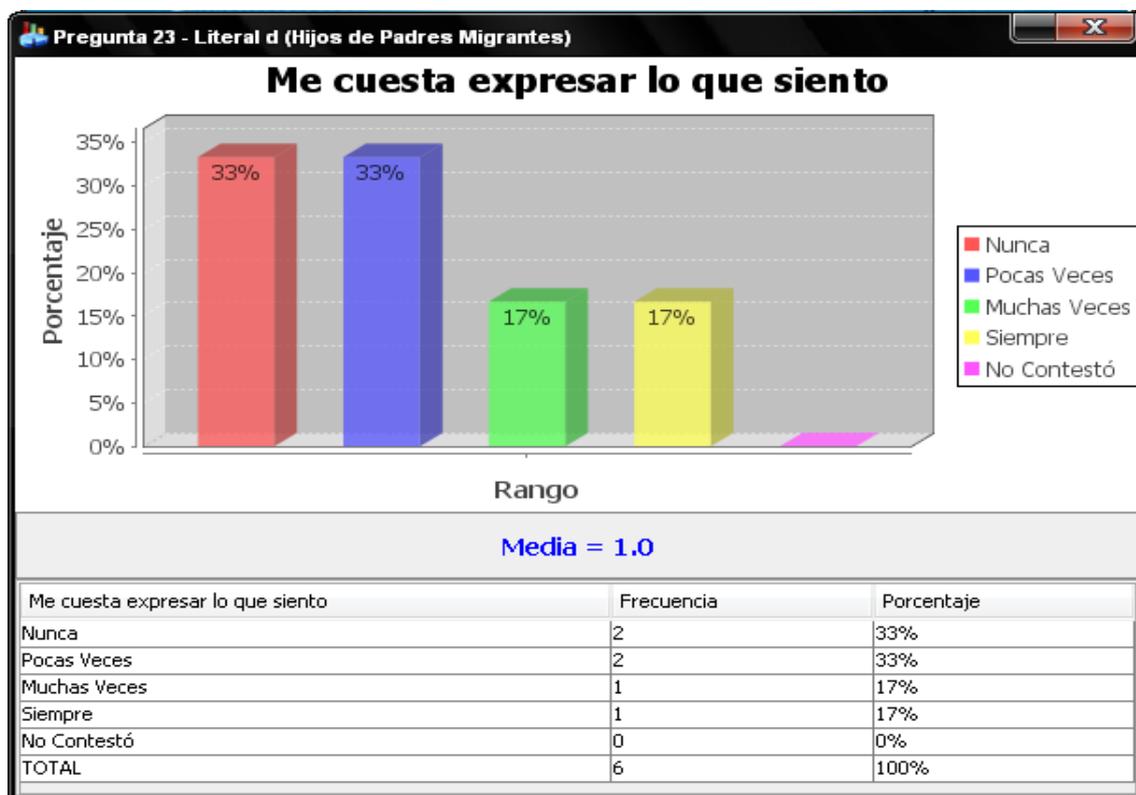


Fuente: Encuesta directa realizada en la escuela Sagrado Corazón de Jesús (Quito)

Elaboración: Autora: Sara Castillo

Considero que el conocer el ambiente que vive el alumno en el aula permitirá conocer el tipo de personalidad que va generando el infante, y de acuerdo a la tabulación se tiene que el 50% de los alumnos afirma tener siempre un ambiente agradable lo que resulta positivo puesto que denota integridad, en cambio el 33% afirma tener muchas veces un ambiente agradable esto puede darse ya que como siempre entre niño existe algún tipo de inconveniente pequeño pero que a la larga resulta superable y el 17% dice que pocas veces se tiene un ambiente agradable, será tal vez porque ellos mismos al ser hijos de padres migrantes o provenir de hogares donde existe algún tipo de problema buscan refugio en la soledad; ante esta última situación es recomendable sugerir a los orientadores de la Institución educativo busquen caminos alternativos de integración a través de convivencias o alguna actividad que logre integrar de mejor manera a este pequeño porcentaje y así conseguir un ambiente agradable en el aula de clases.

Gráfico 6: Tabulación Expresión alumnado

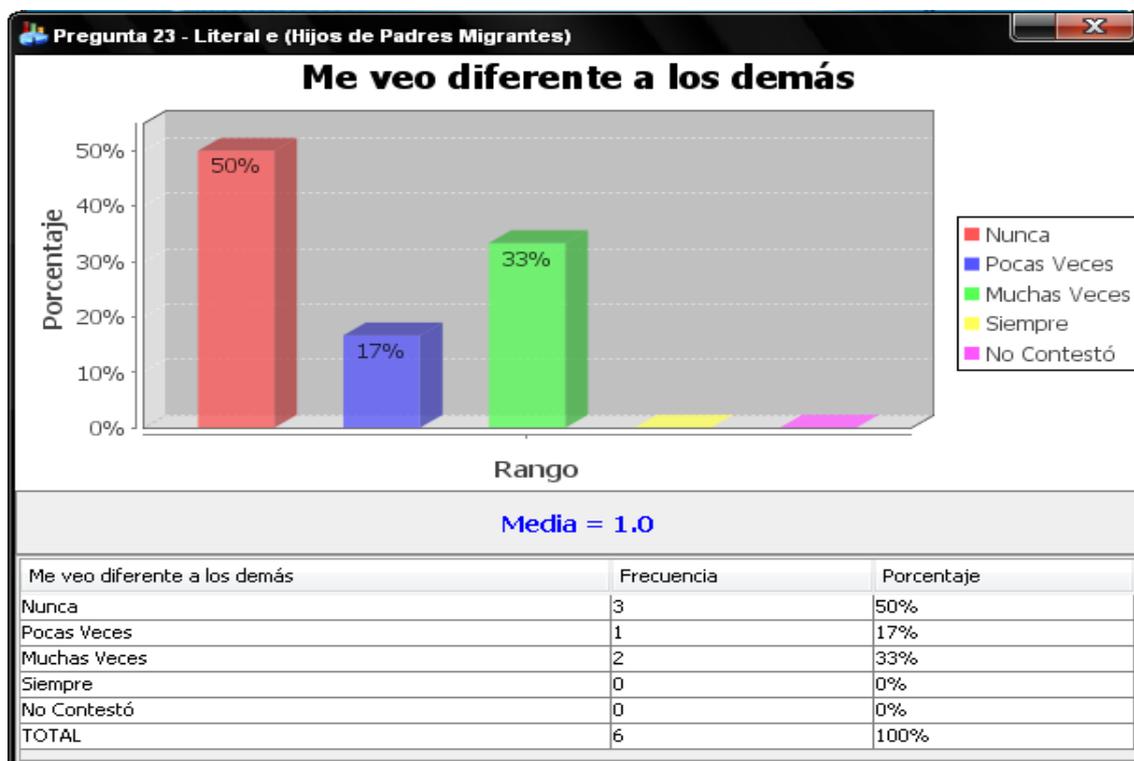


Fuente: Encuesta directa realizada en la escuela Sagrado Corazón de Jesús (Quito)

Elaboración: Autora: Sara Castillo

Se considera que los deseos de expresión que los niños hacen sea a sus propios compañeros o maestros permiten desahogar sus penas o pensamientos por lo que es un aspecto muy importante que al que tener en cuenta; ante lo cual resulta positivo observar que el 33% de los encuestados no tienen ningún prejuicio para expresar lo que siente, el otro 33% pocas veces siente temor en expresar sus pensamientos siendo un factor superable con la adecuada orientación; en cambio a los siguientes 17% y 17% muchas veces o siempre le cuesta expresar lo que siente para ello se debe tomar medidas educativas por parte de la maestra (o) una solución podría ser el realizar talleres grupales de temas que interesen a los alumnos y elegir alternativamente jefes de grupos quienes serán los encargados de enunciar las conclusiones a las que hayan llegado, con ello se estaría dando un paso fundamental no solo en la expresión sino también en la integración.

Gráfico 7: Tabulación Diferenciación con los demás

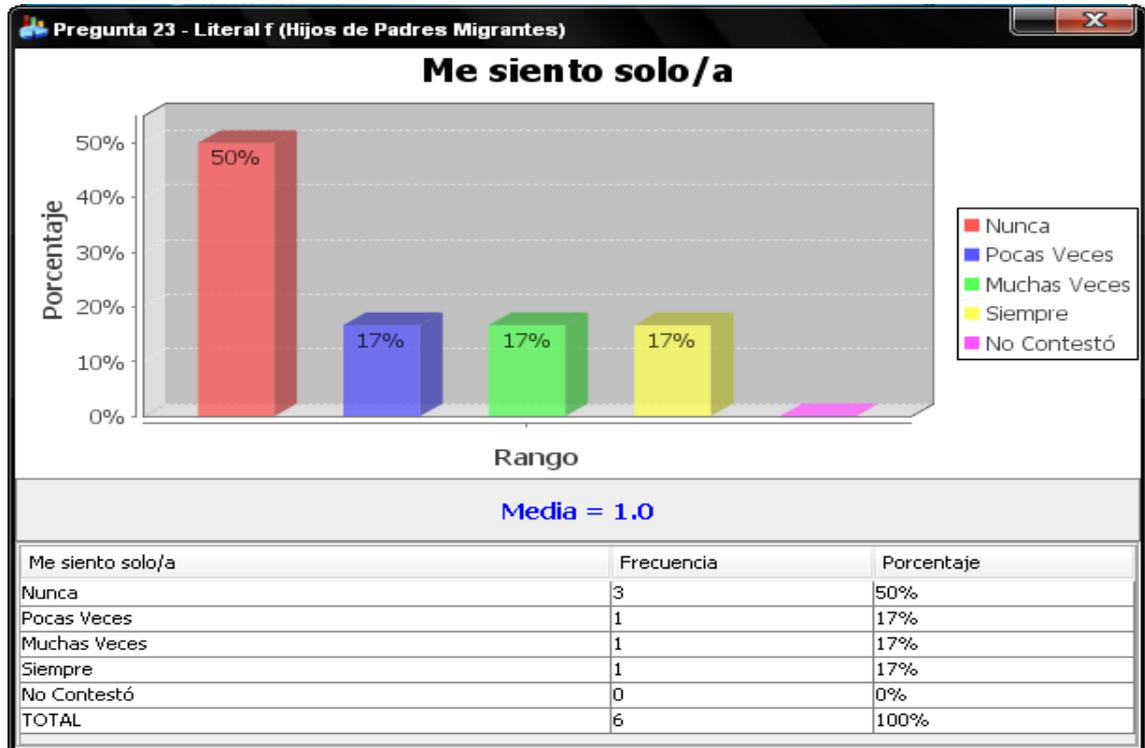


Fuente: Encuesta directa realizada en la escuela Sagrado Corazón de Jesús (Quito)

Elaboración: Autora: Sara Castillo

La autoestima es una de las causas que afecta negativamente al alumno por lo que es un factor importante al que se le debe dar una importancia notable, es así que la encuesta reveló que el 50% de los alumnos nunca se ve diferente al de los demás denotando autoestima positiva, el 17% en cambio pocas veces se ve diferente y es desalentador observar que el 33% de los encuestados manifieste tener que muchas veces se ve diferente al resto de sus compañeros, esto puede ser al tener prejuicios personales o por no contar con cosas físicas que sus amigos lo poseen; como se mencionó anteriormente este es un factor vital para el éxito escolar del alumnado para ello la maestra debe darse por lo menos una vez al mes un tiempo en el cual se tope el tema de la autoestima inculcando que el aspecto físico nada tiene que ver en las relaciones personales sino más bien lo que uno lleva dentro así como también que la cosas materiales son menos que las espirituales.

Gráfico 8: Tabulación Sentimiento de soledad



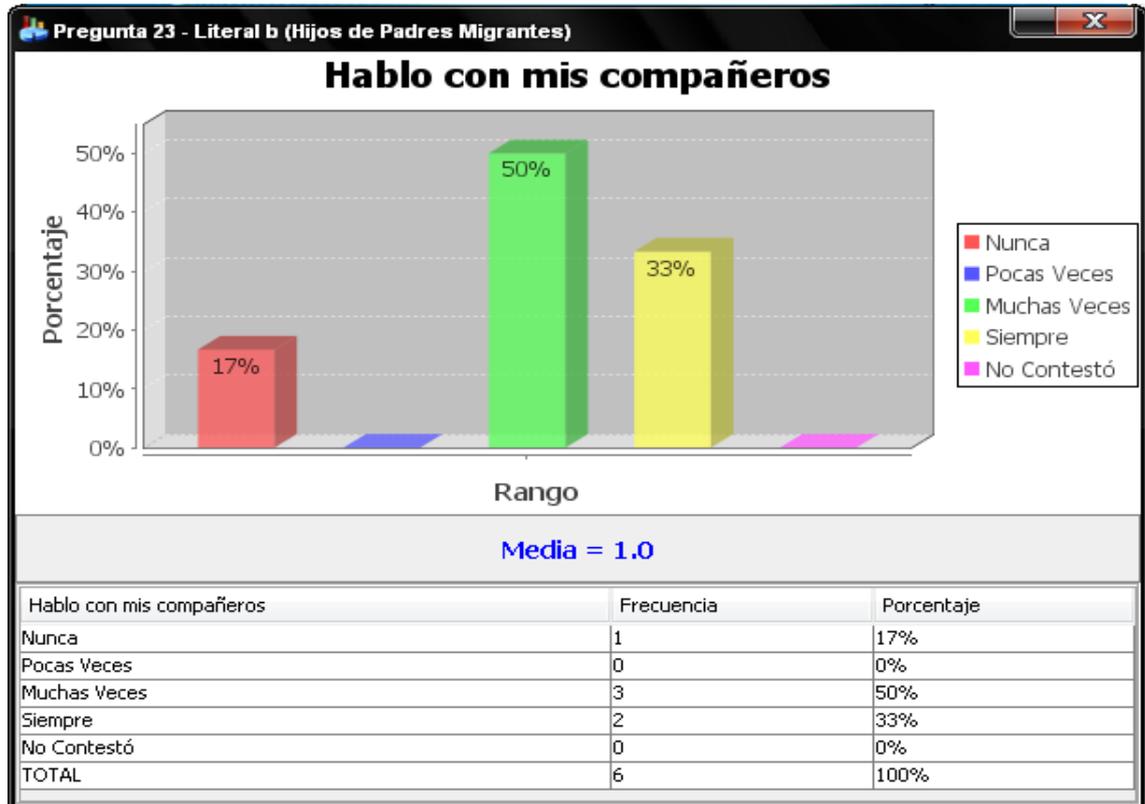
Fuente: Encuesta directa realizada en la escuela Sagrado Corazón de Jesús (Quito)

Elaboración: Autora: Sara Castillo

El sentimiento de soledad va a permitir conocer el aspecto negativo por el que atraviesan sobre todo los hijos de padres migrantes pues son ellos los que más se ven afectados por la ausencia de uno de sus padres o en el peor de los casos por los dos, pero resulta halagador observar que al 50% de los niños no se siente solo nunca pues denota que pasa en compañía de sus padres, el 17% en cambio pocas veces se siente solo denotando que puede ser por la ausencia de su padres o porque proviene de un hogar donde al niño no se le da la importancia que se merece, el otro 17% muchas veces se siente solo esto puede ser por la ausencia de uno de sus padres sea por viaje hacia el exterior y finalmente el otro 17% siempre se siente solo a este grupo de niños es al que se debe de prestar la mayor importancia del caso; ante lo cual la docente puede lograr una buena integración del grupo para que en cierta medida disminuya la soledad que siempre va ha estar presente en los hijos de padres migrantes.

## Relación Escolar

Gráfico 9: Tabulación Hablo con mis compañeros

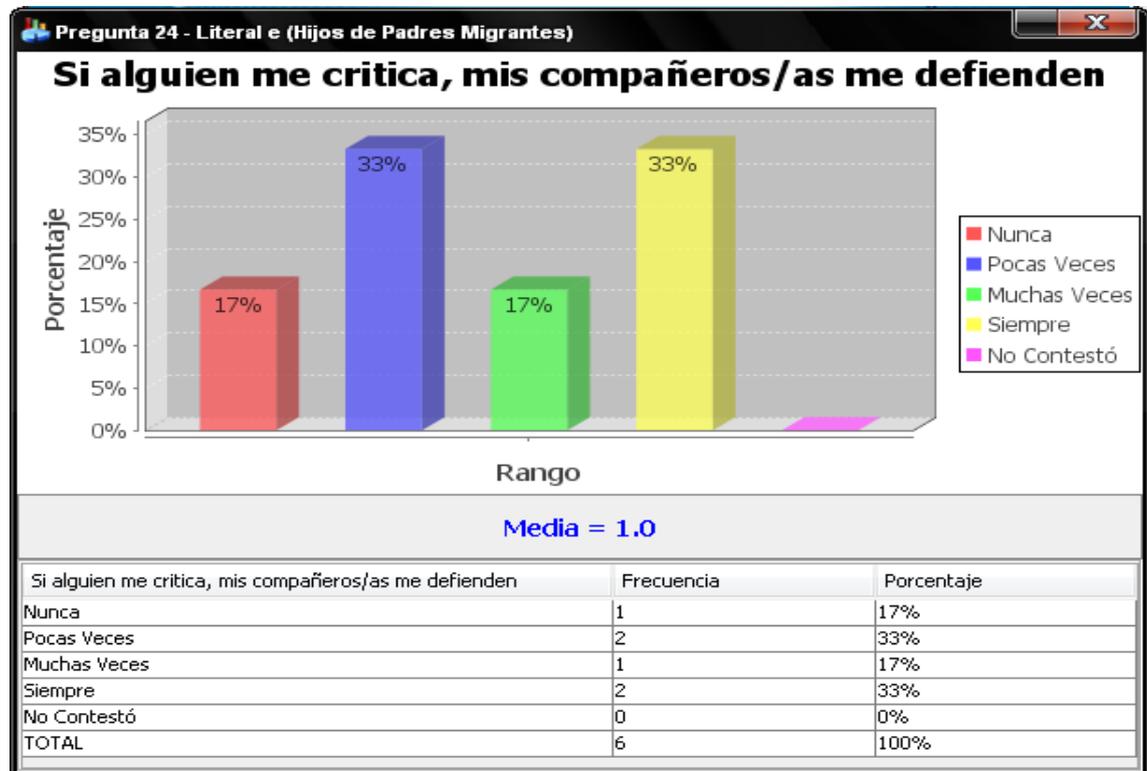


Fuente: Encuesta directa realizada en la escuela Sagrado Corazón de Jesús (Quito)

Elaboración: Autora: Sara Castillo

Es muy importante que la maestra observe siempre como es la comunicación de sus alumnos, puesto que hoy en día la comunicación es una necesidad que permite integrar a una persona en la sociedad; en la encuesta realizada resulta positivo observar que el 50% de los alumnos muchas veces se comunica con sus compañeros, el 33% siempre tiene una comunicación con sus compañeros y negativamente el 17% nunca tiene comunicación por lo que se concluye que los alumnos que se hallan inmersos en este porcentaje serán aquellos que se encuentran aislados del grupo y por ende el rendimiento académico no será el adecuado, es así que la maestra deberá tener alguna estrategia que permita el buen compañerismo en el aula de clases.

Gráfico 10: Tabulación Críticas-Defensa compañeros

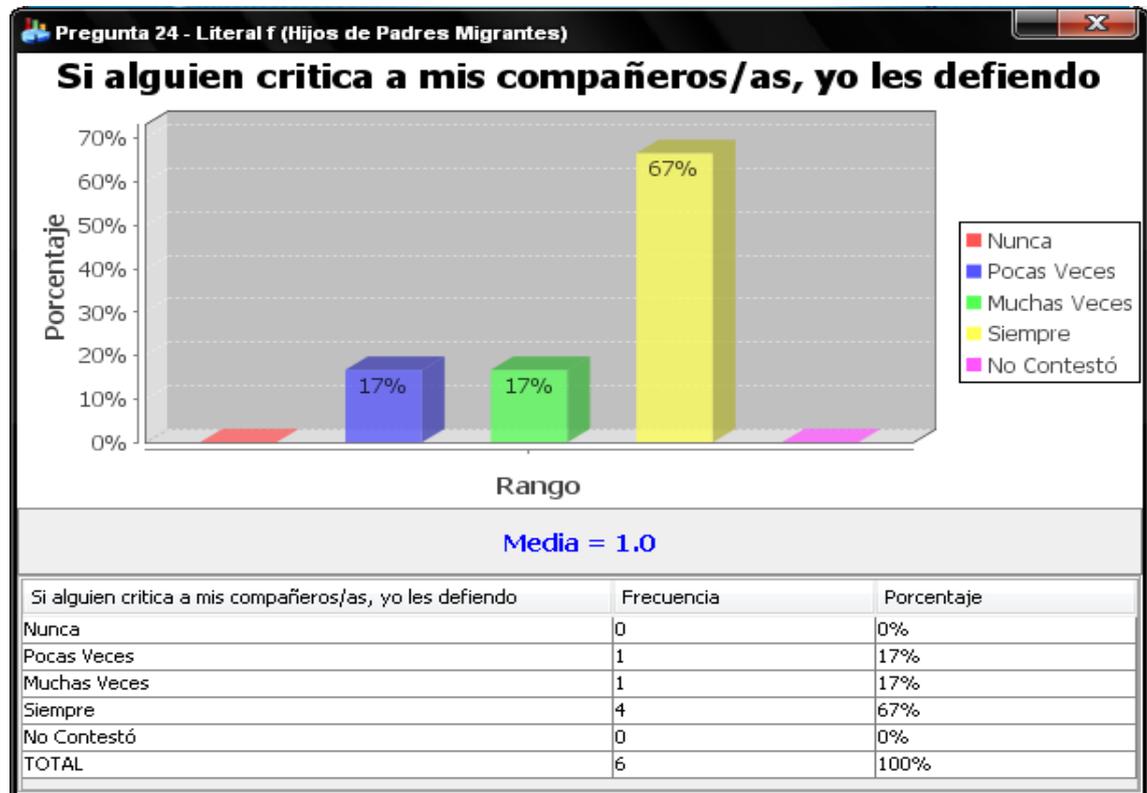


Fuente: Encuesta directa realizada en la escuela Sagrado Corazón de Jesús (Quito)

Elaboración: Autora: Sara Castillo

La defensa hacia los demás es muestra clara de la solidaridad y la integración de un grupo de personas, ante esta situación la realidad indica que el 33% tiene una siempre una defensa por parte de sus compañeros ante situaciones de crítica, el otro 33% manifiesta que pocas veces existe esa solidaridad de autodefensa de sus compañeros, el 17% en cambio muchas veces posee ese sentido de pertenencia y es preocupante mirar que el otro 17% nunca se siente acompañado ante causas de crítica; por lo que la docente debe crear una autoconciencia de sus alumnos en el sentido de que en el aula todos son una familia y como tal debe existir ese compromiso de no criticar a las personas por lo que son o por lo que tienen y en caso de crítica externa por alumnos de grados superiores u otros hacia alguno de sus compañeros, los demás deben de demostrar sentido de pertenencia al defenderlo no con agresiones sino con apoyo moral y así hacerle sentir que es parte de una familia estudiantil.

Gráfico 11: Tabulación Críticas compañeros-Defensa

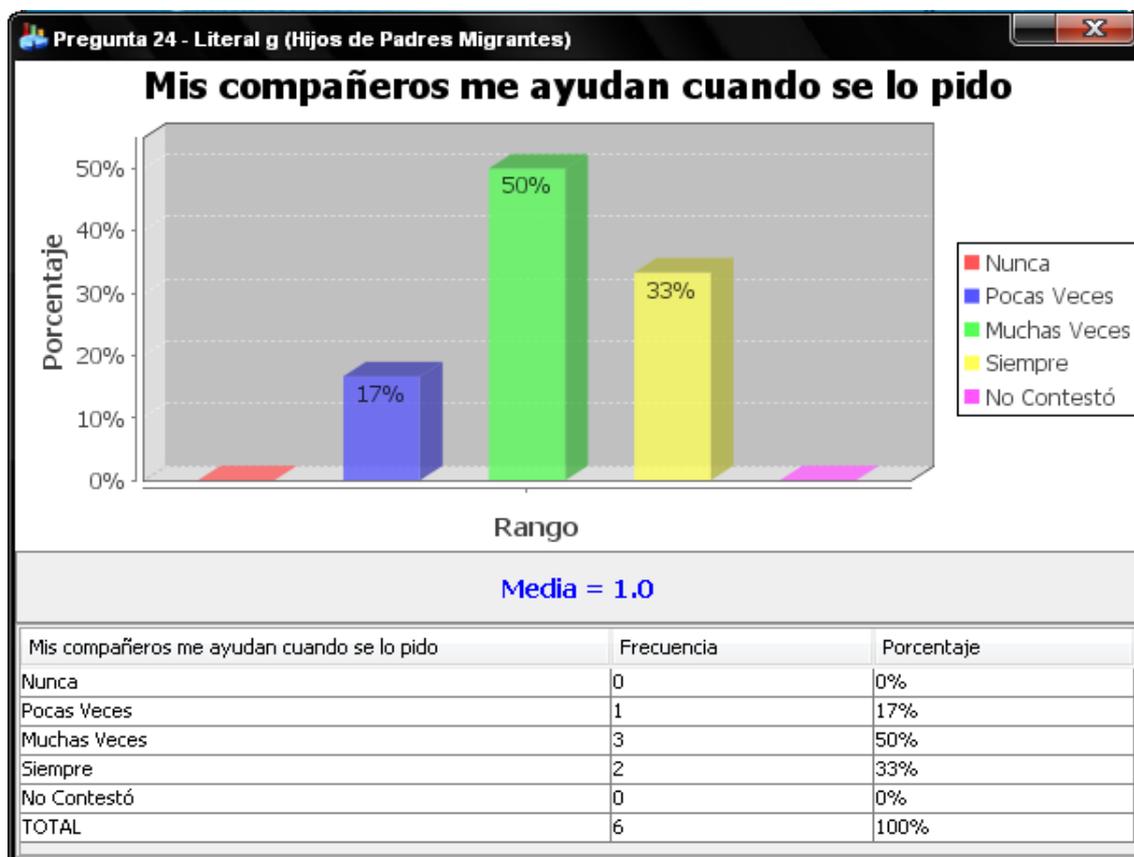


Fuente: Encuesta directa realizada en la escuela Sagrado Corazón de Jesús (Quito)

Elaboración: Autora: Sara Castillo

El sentido de defensa ante ofensas de cualquier índole permite a la persona agraviada el sentirse segura de contar con apoyo moral en caso de llegar a suscitarse algún hecho; y es gratificante observar que el 67% de los niños manifestó siempre defender a sus compañeros, el 17% de igual manera lo hace muchas veces y el otro 17% lo realiza pocas veces; es así que a este último y pequeño porcentaje es donde la maestra tiene que ahondar esfuerzos en concientizar que las ofensas no llevan a ningún lado sino más bien dispersan a la unión escolar del grado, y en caso de llegar a suscitarse uno tiene que tomar las riendas en primer lugar de defender no físicamente al ofendido sino verbalmente como gente civilizada lo cual causará un impacto positivo en el agraviado y permitirá sentir la seguridad de contar con un alto grado de compañerismo, al mismo tiempo que le permitirá a la maestra el tener un grupo unido y compacto.

Gráfico 12: Tabulación Ayuda de compañeros

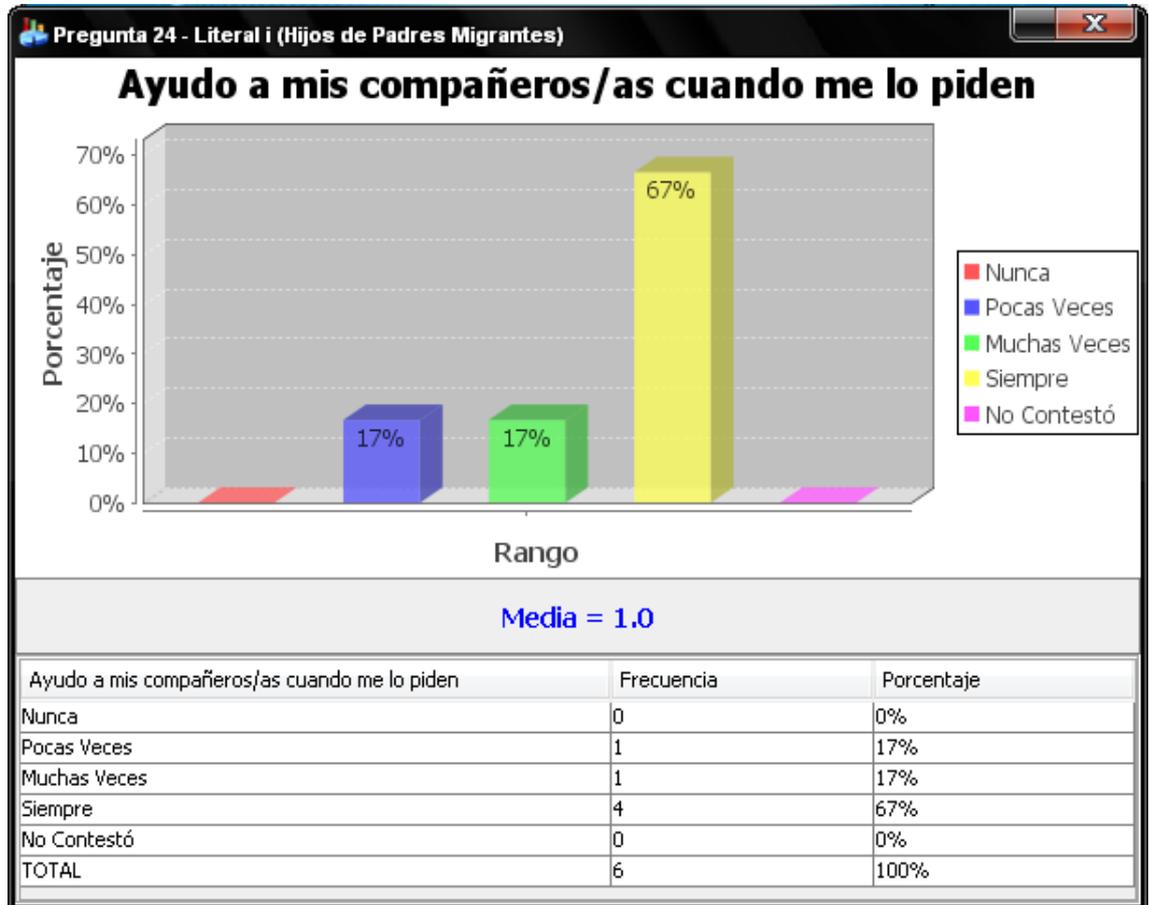


Fuente: Encuesta directa realizada en la escuela Sagrado Corazón de Jesús (Quito)

Elaboración: Autora: Sara Castillo

La ayuda es sinónimo de apoyo no solo en circunstancias materiales sino también en espirituales, por lo que resulta grato el observar que el 50% de los niños manifiesta tener muchas veces ayuda de sus compañeros, el 33% lo tiene muchas veces y apenas el 17% pocas veces; es ahí donde el papel del docente juega un papel fundamental en fomentar uno los principios básicos de cualquier ser humano la solidaridad ya que va a permitir a los niños el crear autoconciencia de que la ayuda puede ser la salvación de aquellos compañeros que tengan dudas educativas o por causas de miedo no puedan expresar sus dudas al profesor pero sí podría hacerlo a algún amigo de clase; siendo éstos el camino o guía de quiénes lo necesitan pudiendo en cierta medida ayudar al desarrollo escolar.

Gráfico 13: Tabulación Ayuda hacia los compañeros



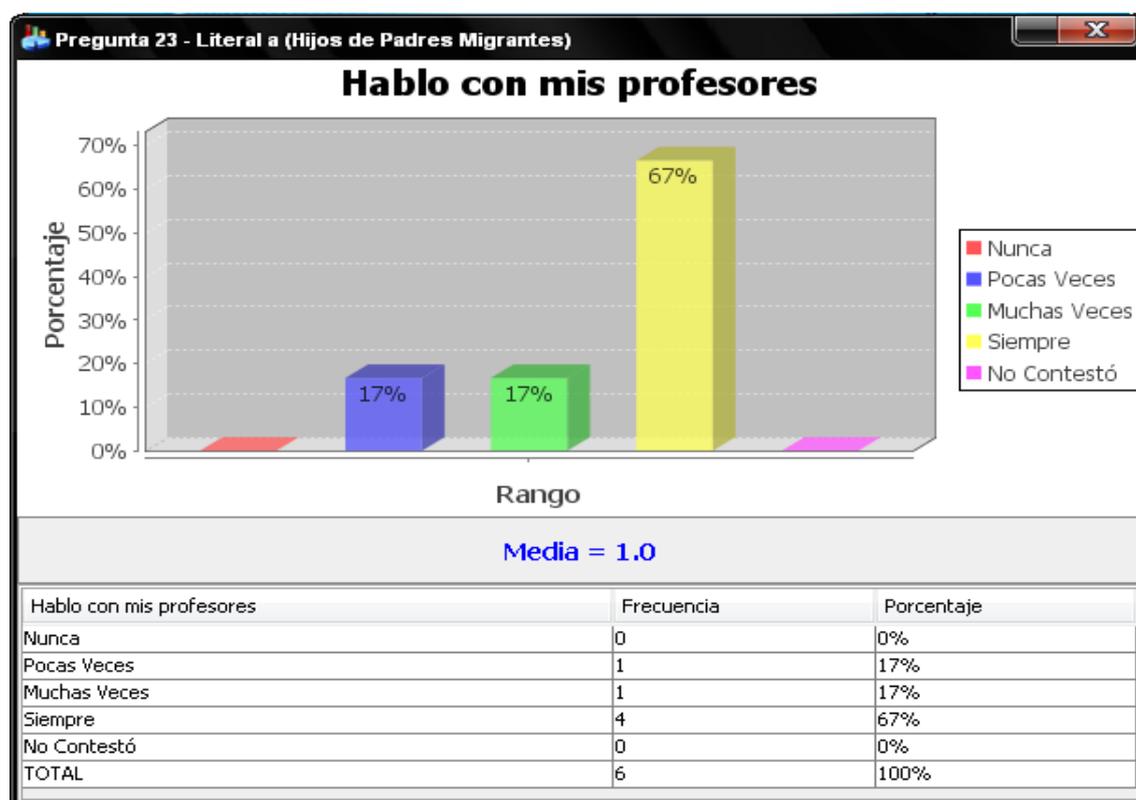
Fuente: Encuesta directa realizada en la escuela Sagrado Corazón de Jesús (Quito)

Elaboración: Autora: Sara Castillo

El compartir no solo los buenos momentos sino también aquellos negativos fomentará en los alumnos un sentido de ayuda hacia sus compañeros, en la gráfica se observa que el 67% de los encuestados siempre presta un sentido de ayuda a sus compañeros, el 17% en cambio lo hace muchas veces y apenas el otro 17% lo hace pocas veces, este último aspecto negativo es donde la maestra deba ahondar un esfuerzo al manifestar que la ayuda que ellos deben impartir a sus compañeros algún día aunque no sea de los mismos le será devuelta y con creces, además de que la ayuda permitirá integrar la unión del grado y porque no el sentido de pertenencia en grupo.

## Relación Docentes

Gráfico 14: Tabulación Comunicación con profesores



Fuente: Encuesta directa realizada en la escuela Sagrado Corazón de Jesús (Quito)

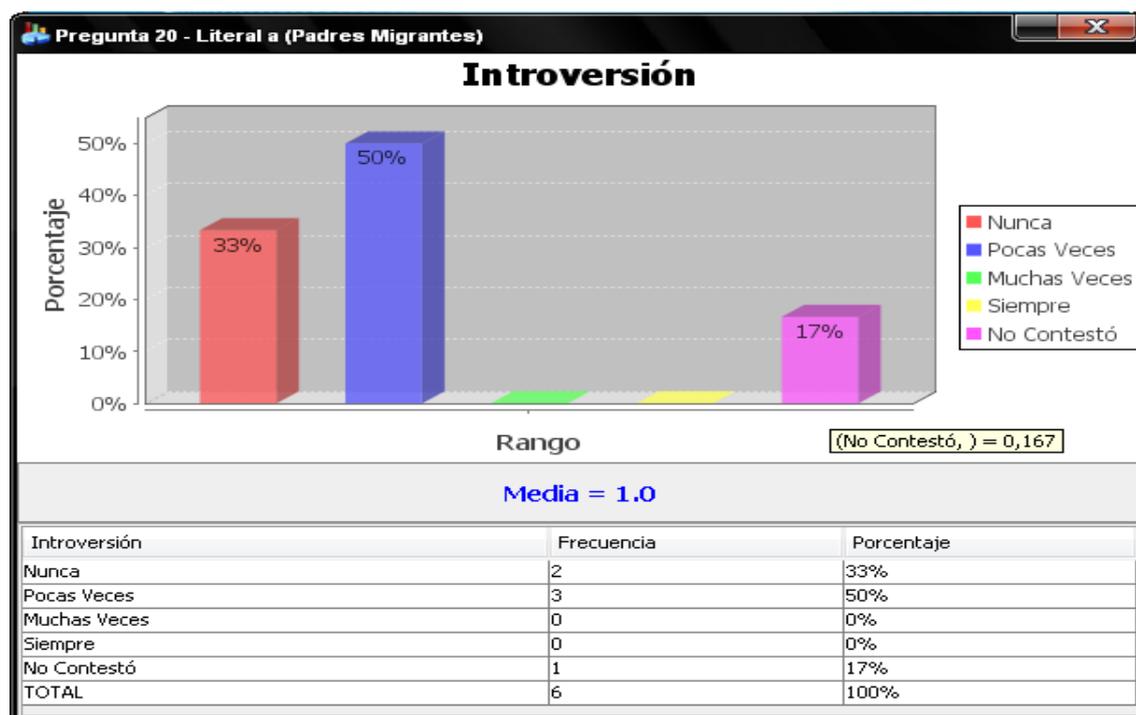
Elaboración: Autora: Sara Castillo

La comunicación docente-alumno debe regir como norma por parte de la maestra encargada de un grupo de niños ya que le va permitir a ella a más de conocer de una manera profunda al niño el tomar algún tipo de correctivo en caso de que alguno de ellos pase por una situación delicada, ante esta situación el 67% de niños manifiesta tener siempre una comunicación con su maestra, el 17% muchas veces pero el otro 17% pocas veces lo tiene; aquí es donde el docente debe tomar cartas en el asunto como ente integrador de esos niños que se hallan aislados y más bien tratar de apegarse a los mismos para conocer además del tipo de problema que tienen, el identificar la forma de ayudarlos.

## 5.2.2. Cuestionario para padres/madres o representantes

### Conductas observables en los niños

Gráfico 15: Tabulación Conducta de introversión

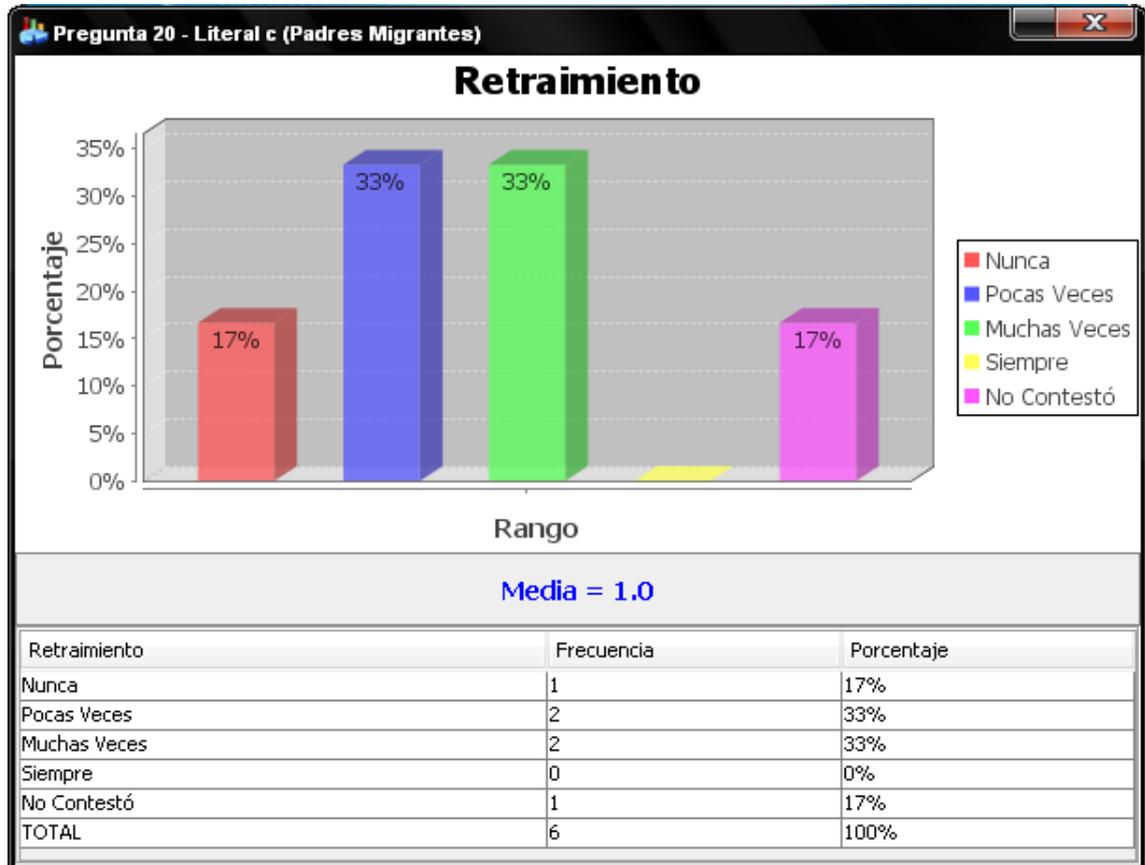


Fuente: Encuesta directa realizada en la escuela Sagrado Corazón de Jesús (Quito)

Elaboración: Autora: Sara Castillo

La introversión es una conducta que debe ser observable por el padre de familia o representante del niño que estudia en el Centro Educativo pues de esto dependerá las acciones que se deban tomar para hacer que el niño sea más disciplinado sobre todo en el aula de clases, en la encuesta se obtuvo que el 33% de los niños no tienen una conducta introvertida, en cambio el 50% de los padres manifiesta que su hijo si tiene este tipo de conducta y el 17% se abstuvo de contestar; concluyendo de esta manera que existe un alto porcentaje que posee hijos con conducta introvertida lo que viene a afectar a su rendimiento escolar ante lo cual se podría tomar medidas preventivas como pueden ser la ayuda de profesionales o expertos en el tema.

Gráfico 16: Tabulación Conducta retraimiento

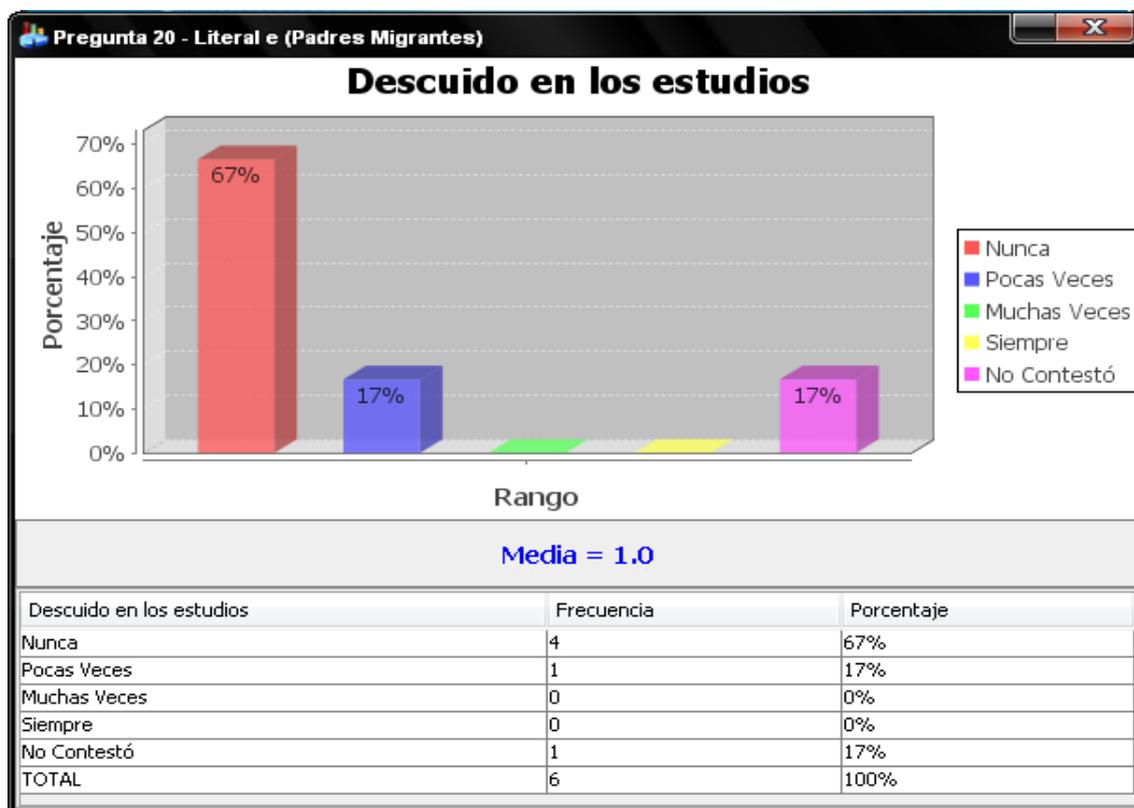


Fuente: Encuesta directa realizada en la escuela Sagrado Corazón de Jesús (Quito)

Elaboración: Autora: Sara Castillo

El retraimiento es causa fundamental del aislamiento por lo que los padres de familia o representante de los niños deben considerar a este tipo de comportamiento muy atento pues la incomunicación podría provocar el aislamiento, en la encuesta se obtuvo como resultado que el 33% de los niños son poco retraídos, el otro 33% en cambio manifiesta que sus hijos son muchas veces retraídos, el 17% dice no tener problemas con el retraimiento en sus hijos y finalmente el 17% se abstuvo de contestar; concluyendo que existe un gran porcentaje en el cual sus hijos sufren de conducta de retraimiento y como en el caso anterior la mejor solución es buscar ayuda externa que permita bajar este índice que por causas externas como podría ser la migración de uno de sus padres se haya suscitado este hecho.

Gráfico 17: Tabulación Descuido en los estudios

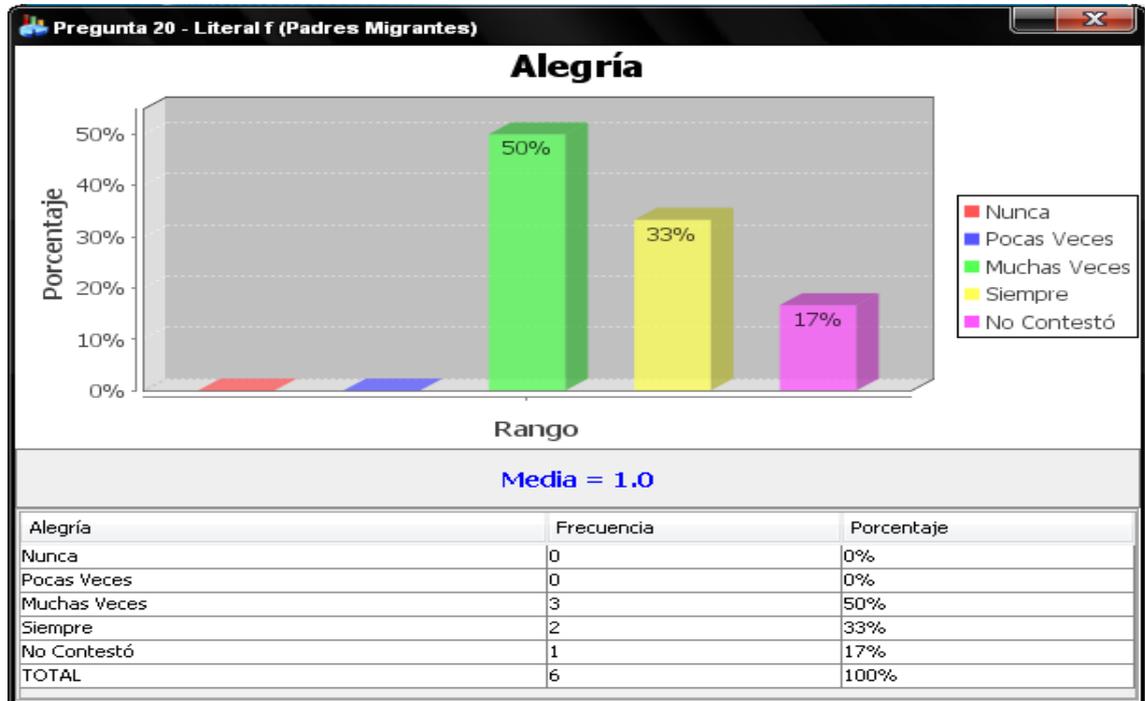


Fuente: Encuesta directa realizada en la escuela Sagrado Corazón de Jesús (Quito)

Elaboración: Autora: Sara Castillo

El estudio es el eje fundamental del desarrollo personal y de la sociedad en sí por lo que el padre de familia o representante debe crear autoconciencia personal para posteriormente crear conciencia hacia el estudio por parte de sus hijos; por lo que resulta halagador observar que el 67% de los encuestados manifestó que nunca en sus hijos ha habido descuido en el estudios denotando en este caso la preocupación por parte de sus padres o representantes, el 17% indicó que pocas veces existe el descuido hacia el estudio y el otro 17% no contestó, es aquí donde la Escuela cumple un papel fundamental ya que es ella que en reuniones para entrega de notas debería inculcar a los asistentes que la preocupación o revisión de deberes hacia los hijos es el eje principal que a futuro garantizará el rendimiento alto del niño al mismo tiempo que creará en el alumno el sentido de preocupación por parte de sus padres.

Gráfico 18: Tabulación Alegría de sus hijos

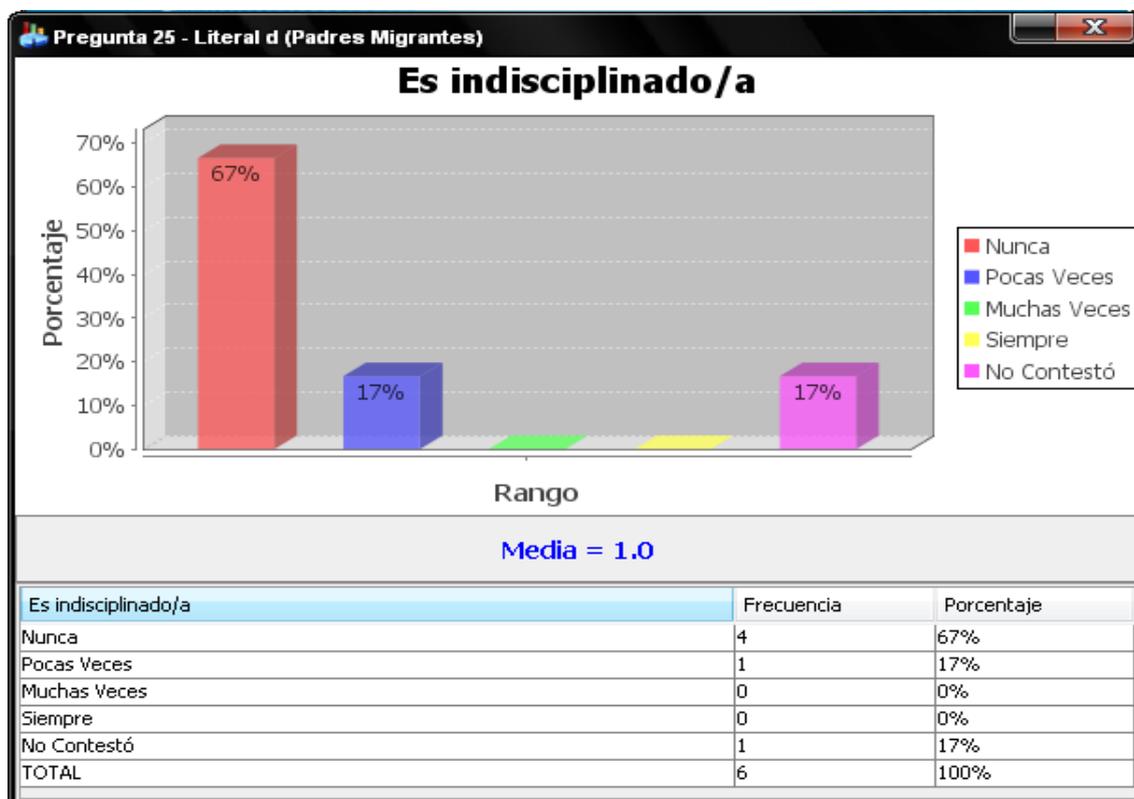


Fuente: Encuesta directa realizada en la escuela Sagrado Corazón de Jesús (Quito)

Elaboración: Autora: Sara Castillo

En cuanto a la alegría se puede decir que es parte del sentimiento del ser humano, por lo que el padre de familia debe tener presente siempre la preocupación cuando su hijo se sienta triste, es así que resulta gratificante observar que el 50% de los encuestados dice que sus hijos muchas veces se sienten alegres, el 33% manifiesta que siempre su hijo está alegre y el 17% se abstuvo de contestar esta pregunta; deduciendo que existe un porcentaje considerable en el cual la conducta del niño puede ser observable por el simple hecho de la alegría ante lo cual los padres o representantes del menor deberían prestar más atención a sus hijos ya que no solo el hecho de tener padres en el exterior es factor de tristeza, sino también puede darse el caso de que no exista una adecuada comunicación del niño con el resto del grupo o el sentirse aislado del grupo ante lo cual se recomienda observar permanentemente este aspecto y establecer diálogo padre-hijo para tratar de comprender el entorno o la causa de algún tipo de problema por el que se halla atravesando el niño y en cierta medida buscar la solución idónea.

Gráfico 19: Tabulación indisciplina de sus hijos

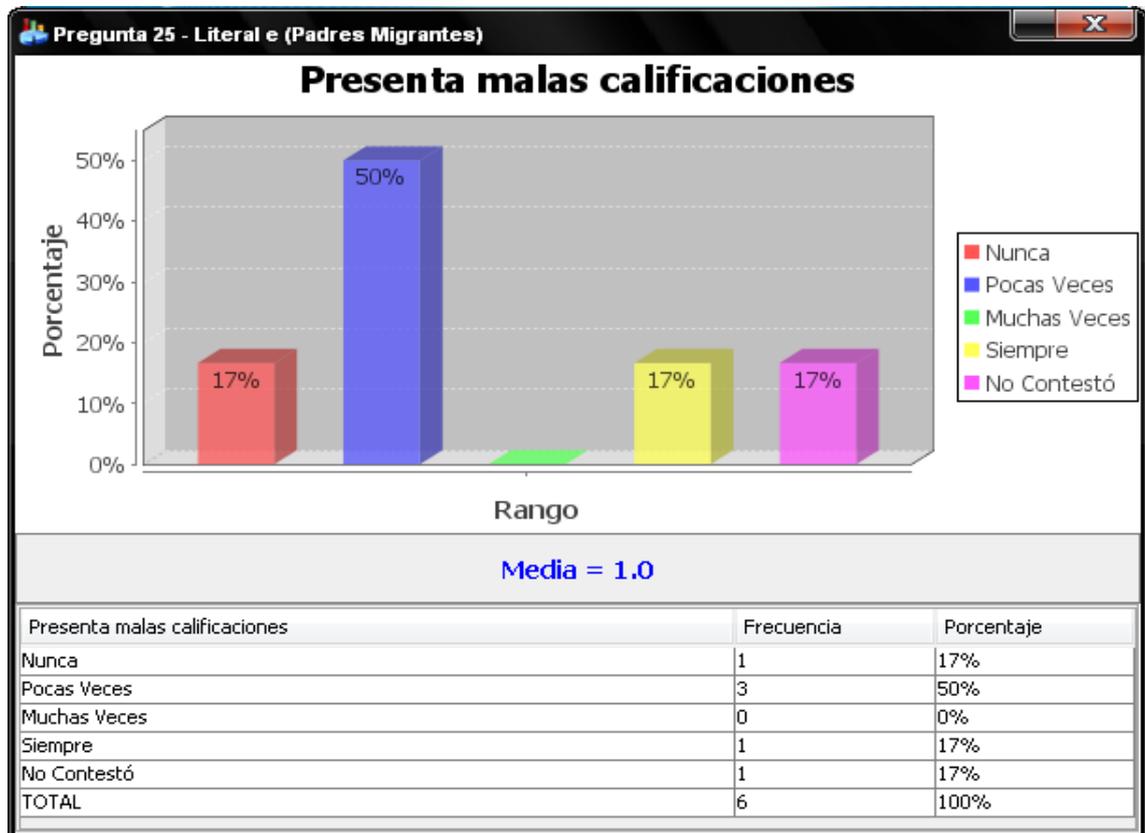


Fuente: Encuesta directa realizada en la escuela Sagrado Corazón de Jesús (Quito)

Elaboración: Autora: Sara Castillo

La indisciplina es la primera causa de conductas como agresividad, hipertensión y aislamiento por lo que los padres de familia o representantes a través del ejemplo y el diálogo deben inculcar la disciplina en el infante, en los resultados obtenidos se tiene que el 67% de los padres indica que sus hijos nunca son indisciplinados, el 17% pocas veces y se deduce como una conducta normal porque en la vida existe problemas que son inevitables en cualquier hogar, pero el 17% se abstiene de contestar asumiendo en este caso que no solo el niño de padres migrantes puede tener un hijo indisciplinado sino que esta se da por tener un hogar desunido y en donde el ejemplo no radica en los padres; por lo que es aconsejable que en las reuniones de padres de familia la maestra en los niños donde se observe indisciplina debería dialogar con sus representantes para tomar los correctivos necesarios en donde no se involucre por su puesto la violencia sino más bien el diálogo.

Gráfico 20: Tabulación calificaciones malas de sus hijos

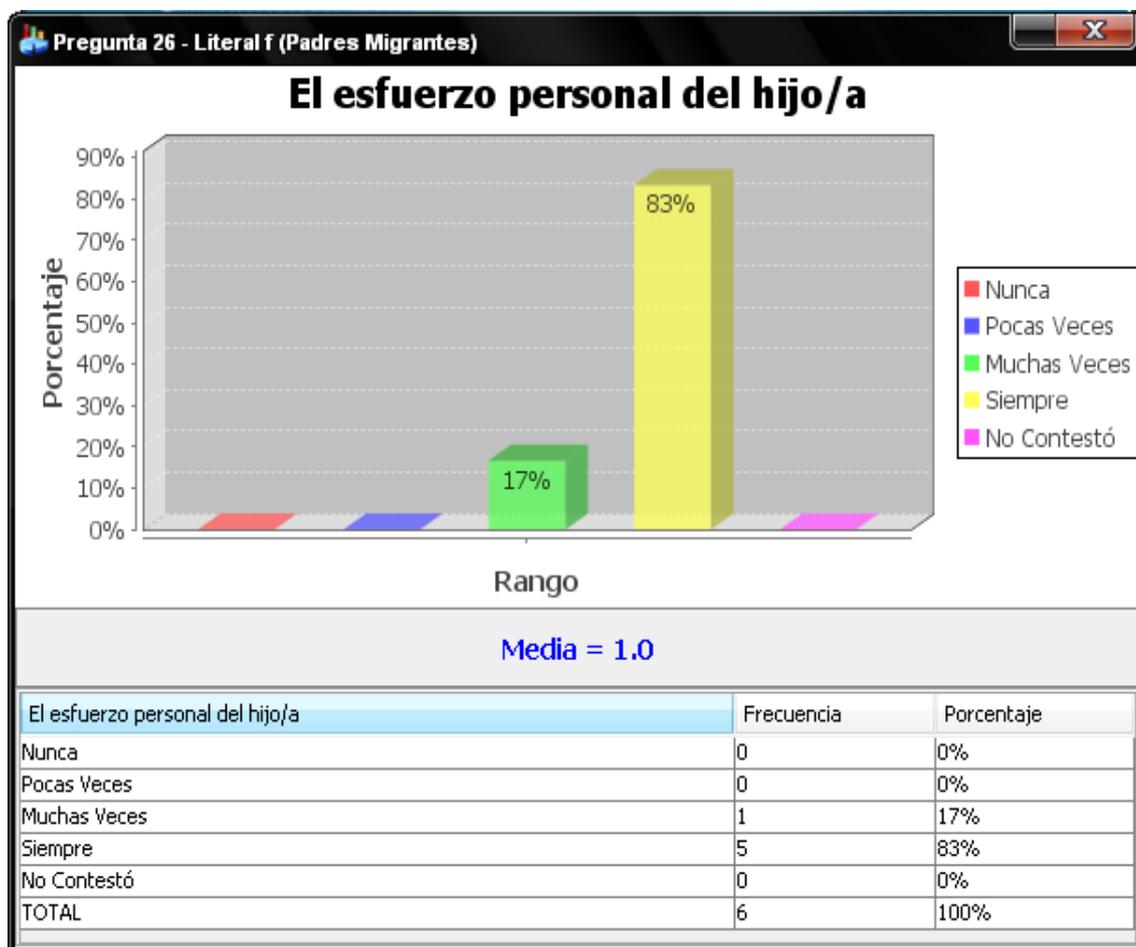


Fuente: Encuesta directa realizada en la escuela Sagrado Corazón de Jesús (Quito)

Elaboración: Autora: Sara Castillo

Las calificaciones malas de los niños no solo están precedidas de los rendimientos bajos sino más bien por factores externos como puede ser la migración de uno de sus padres, la encuesta revela que el 50% de los padres indica que sus hijos pocas veces tienen malas calificaciones, el 17% en cambio manifiesta que nunca su hijo ha tenido calificaciones malas, pero el 17% dice que siempre su niño tiene bajas notas y el otro 17% se abstuvo de responder, deduciendo que ninguna persona llámese infante tiene capacidades bajas de responder en el estudio sino más bien la desorientación y aspectos de motivación externa son los causantes de este tipo de rendimiento, ante lo cual el padre de familia debe buscar ayuda externa empezando por la propia escuela para hallar apoyo de solución a este tipo de problema y luego la docente es quien debe recomendar alguna acción a tomar.

Gráfico 21: Tabulación esfuerzo personal del hijo

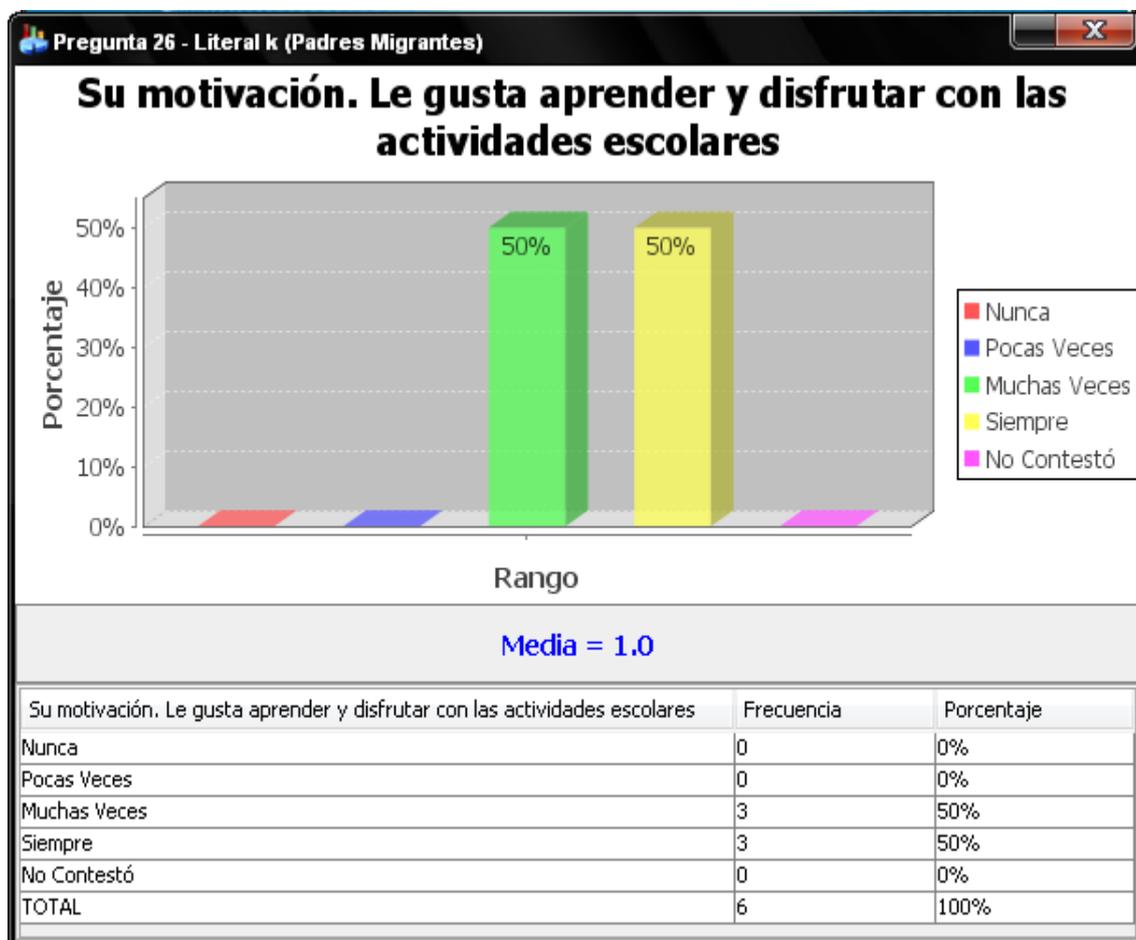


Fuente: Encuesta directa realizada en la escuela Sagrado Corazón de Jesús (Quito)

Elaboración: Autora: Sara Castillo

El éxito estudiantil radica en gran medida en el esfuerzo personal que realice el niño y para ello los padres deben inculcar valores de responsabilidad desde que son muy pequeños, en el gráfico se puede observar que el 83% de los infantes siempre realiza esfuerzo personal y el 17% lo realiza muchas veces; concluyendo que el esfuerzo personal aunque no garantiza el rendimiento alto del niño por lo menos ayuda a que éste se encuentre motivado hacia el estudio es por ello que los padres o representantes deben considerar que la motivación y el ejemplo que ellos pregonen a sus hijos va a permitirles tener personas destinadas a realizar algún tipo de esfuerzo respecto al estudio.

Gráfico 22: Tabulación motivación escolar del hijo

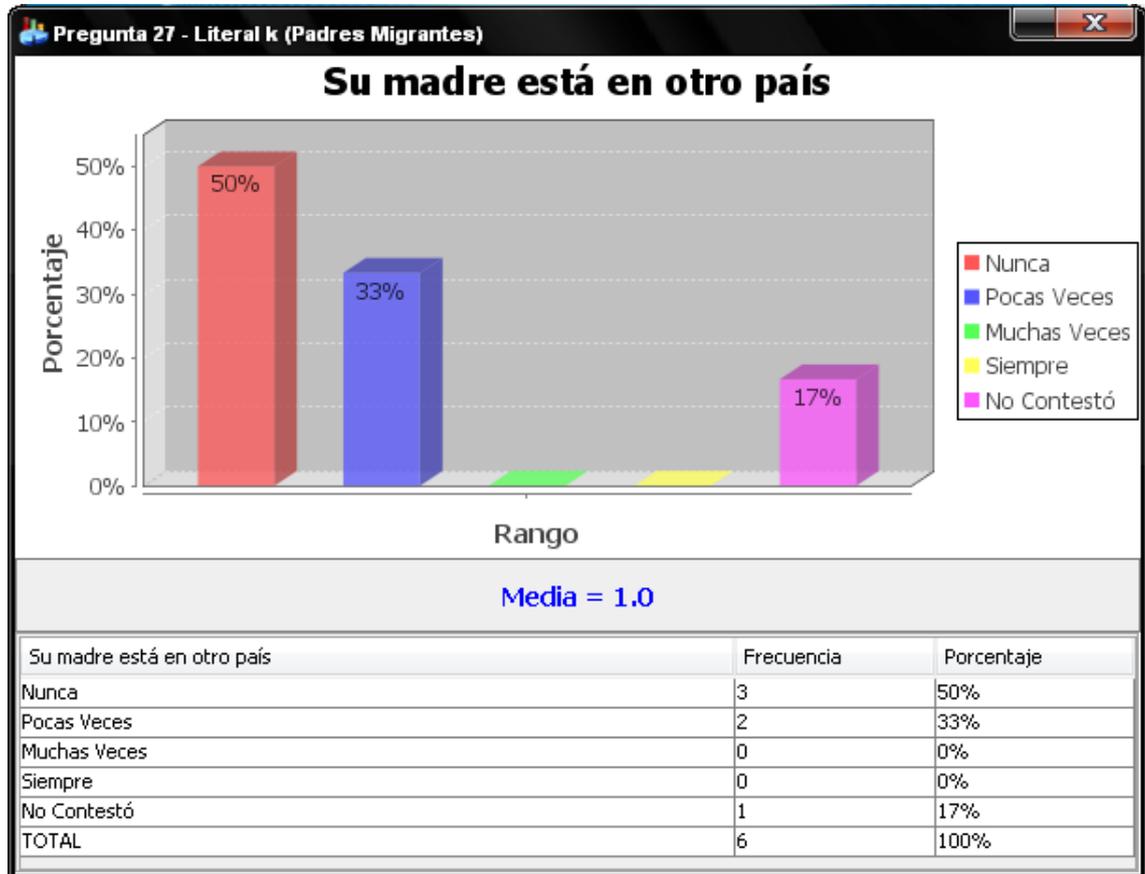


Fuente: Encuesta directa realizada en la escuela Sagrado Corazón de Jesús (Quito)

Elaboración: Autora: Sara Castillo

La motivación personal del niño es en cierta medida uno de las conductas primordiales que determinan el éxito escolar, según los datos de la encuesta realiza a padres se tiene que el 50% de los niños muchas veces cuenta con motivación gracias a las actividades escolares y el otro 50% siempre está motivado por el mismo hecho; deduciendo que las acciones realizadas por la maestra al momento de impartir su clase hace que el alumno se encuentre motivado y por ende este predispuesto a la captación de conocimientos, pero su motivación no solo depende del docente sino también de sus padres pues son ellos quienes dan la pauta inicial de la motivación personal del niño.

Gráfico 23: Tabulación Su madre está en otro país

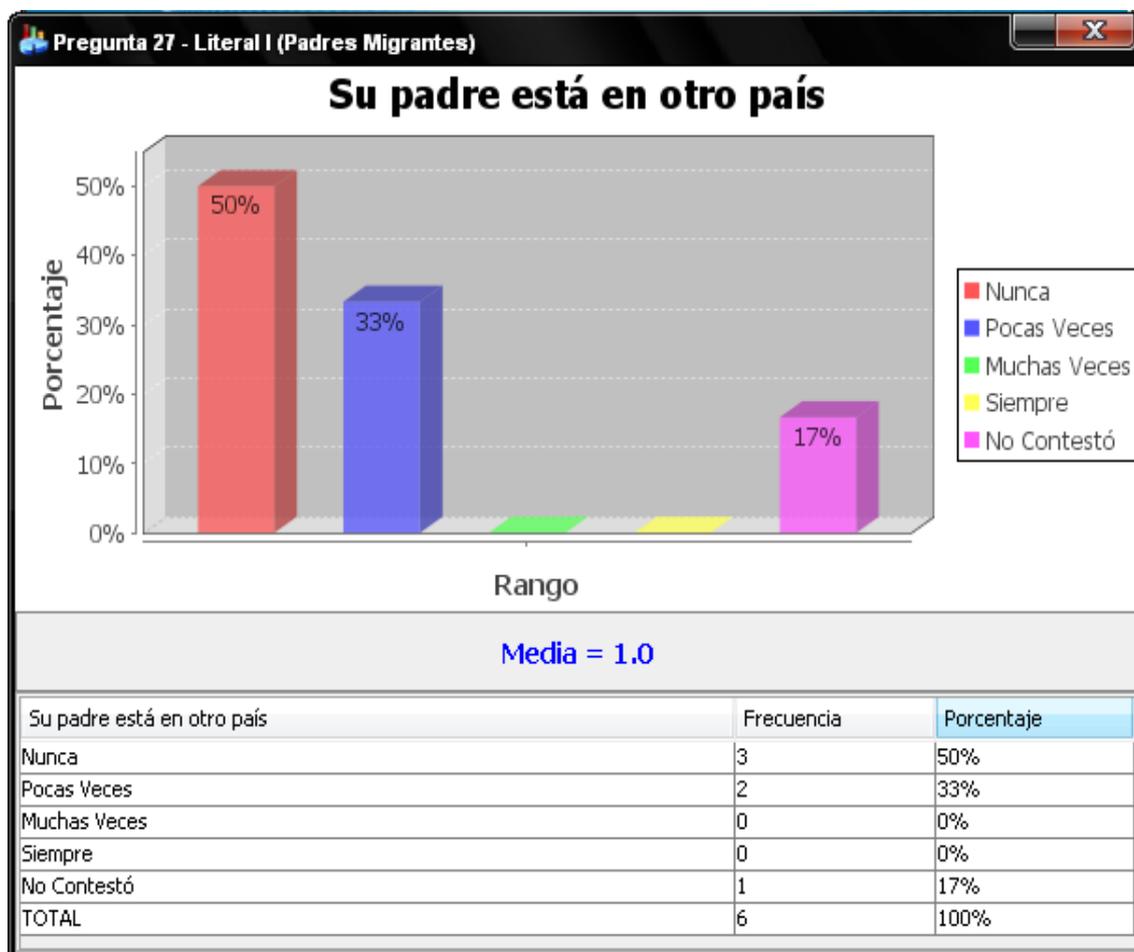


Fuente: Encuesta directa realizada en la escuela Sagrado Corazón de Jesús (Quito)

Elaboración: Autora: Sara Castillo

La madre es el pilar fundamental de todo hogar pues es ella quien irradia mayor amor en su hijo, y es halagador observar que el 50% de los encuestados posee a su madre cerca de él, además el 33% comentó que pocas veces su madre está en un vaivén fuera del país y el 17% no contestó; ante esta dura realidad los docentes en clases deben tener en cuenta que el tener alejada a su madre por más que tenga a su padre le va a crear un ambiente de soledad, de agresividad pero sobre todo de depresión y es ahí donde ellos (profesorado) deben tener mayor sentido de apoyo moral que en algo viene a apalearse esta penosa pero dura realidad por la que atraviesan algunos niños.

Gráfico 24: Tabulación Su padre está en otro país



Fuente: Encuesta directa realizada en la escuela Sagrado Corazón de Jesús (Quito)

Elaboración: Autora: Sara Castillo

El padre también juega un papel importante dentro del rol de la familia ya que es él quien irradia el respeto de hogar, es así que el 50% de los encuestados respondió que nunca su padre está fuera del país, el 33% pocas veces y el 17% no contestó; por lo que se puede deducir que en nuestro territorio se vive una realidad inminente que es la migración que sea por fuentes de trabajo o por deseos de mayor superación ha hecho que el jefe del hogar tenga que abandonar a su familia, en esta caso la escuela debería crear talleres para padres migrantes en el cual brinden capacitación pero sobre todo apoyo moral del cómo sobrellevar esta situación.

## Relación Familia Escuela

Gráfico 25: Tabulación El hijo se comunica bien

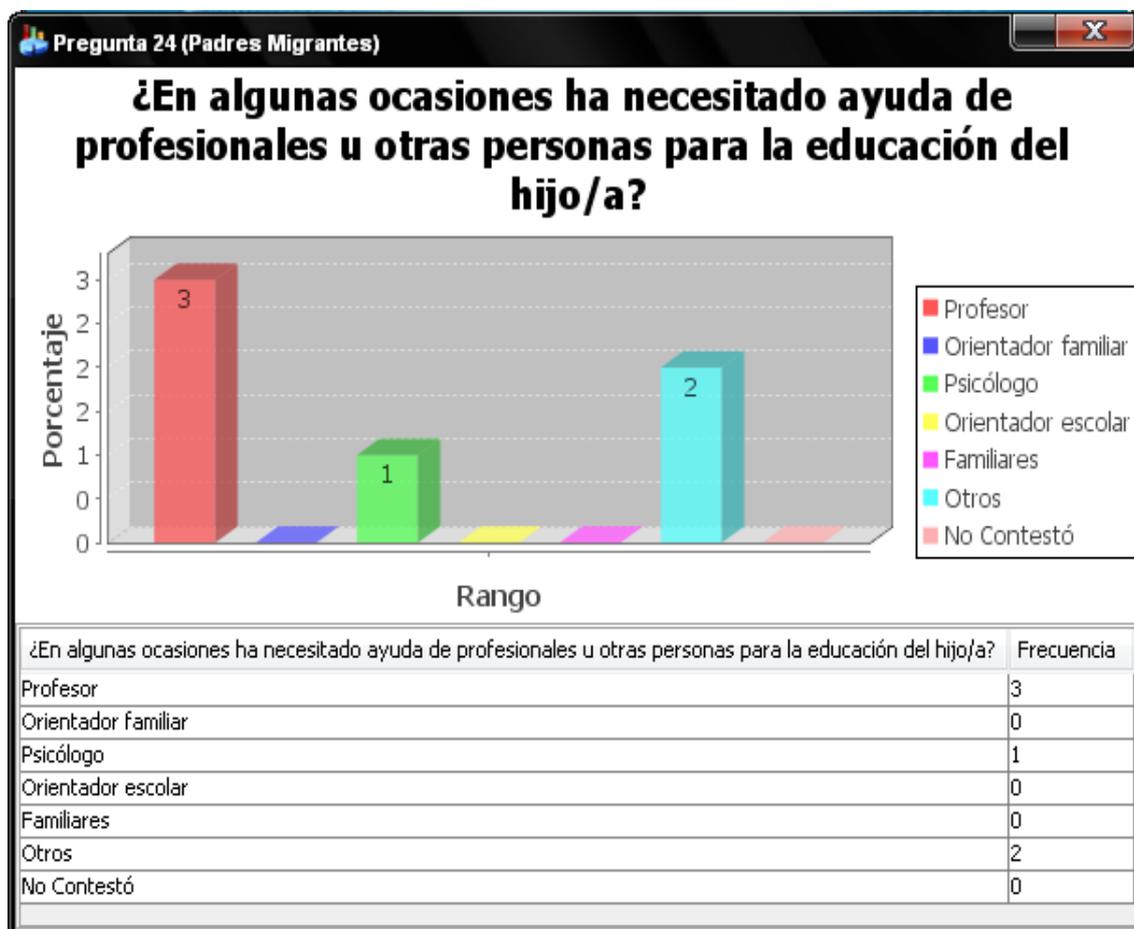


Fuente: Encuesta directa realizada en la escuela Sagrado Corazón de Jesús (Quito)

Elaboración: Autora: Sara Castillo

La comunicación en la escuela es parte fundamental del éxito escolar que tiene un niño en esta etapa de la vida y que a futuro creará buenas relaciones laborales y sociales, ante esta situación los profesores contestaron de una muestra de 12 alumnos que 6 tienen buena comunicación con los profesores, 5 con sus compañeros y apenas 1 con el orientador educativo, por lo que se puede concluir que la maestra es en quien depositan la confianza y por ende se convierten en su segunda madre por ello los docentes deben tener siempre en cuenta este precedente y serán los responsables en cierta medida de que el niño tenga un adecuado ambiente y rendimiento escolar.

Gráfico 26: Tabulación El hijo necesita ayuda profesional

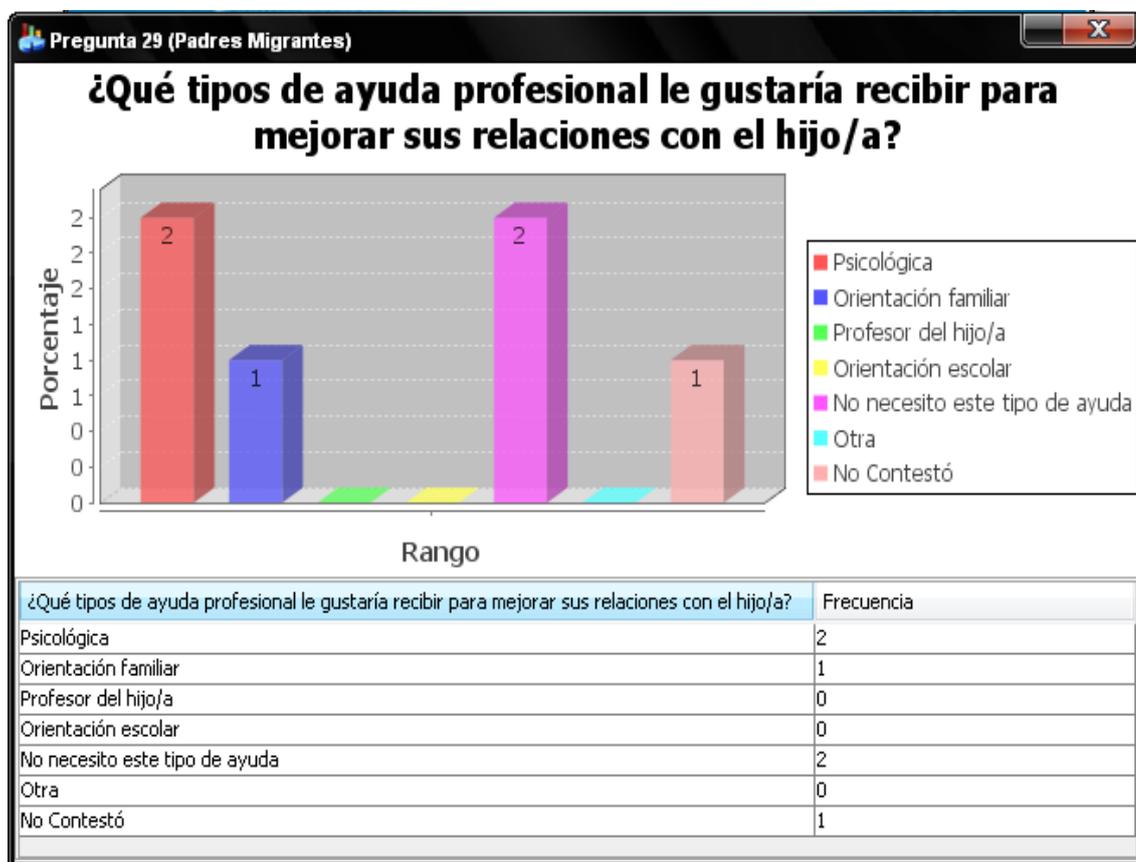


Fuente: Encuesta directa realizada en la escuela Sagrado Corazón de Jesús (Quito)

Elaboración: Autora: Sara Castillo

Si bien es cierto que las capacidades de las personas varían notablemente unos a otros, la ayuda de un profesional o de otra persona no está por demás en la educación de un niño, en la encuesta a seis personas se obtuvo que tres de ellas, necesitan del mismo profesor para aclarar ciertas dudas o lagunas que hayan quedado dentro de las horas de clase, 1 necesita la ayuda de un psicólogo y 2 se han puesto en las manos de expertos en educación; deduciendo que el apoyo externo al horario normal de clases se hace necesario para algunos casos y si existiese ese compromiso por parte del docente encargado se estaría disminuyendo notablemente este aspecto al mismo tiempo que se lograría calidad en lo que ha educación primaria respecta.

Gráfico 27: Tabulación Tipo de ayuda profesional que le gustaría recibir

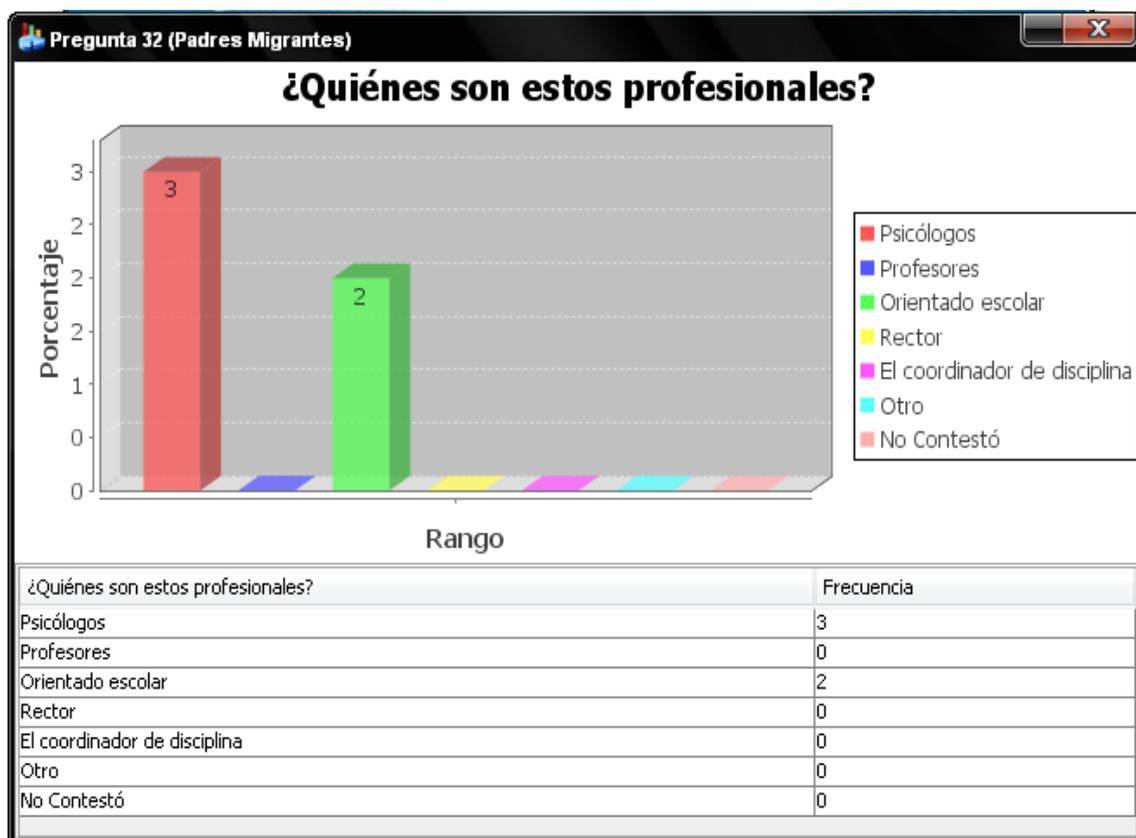


Fuente: Encuesta directa realizada en la escuela Sagrado Corazón de Jesús (Quito)

Elaboración: Autora: Sara Castillo

Hoy en día no solo los hijos de padre migrantes son quienes necesitan ayuda sino también hogares que por algún motivo en particular tengan algún tipo de inconveniente, de una muestra de seis padre dos manifestaron no necesitar ayuda profesional, dos que necesitan ayuda de un psicólogo, una de un orientador familiar y una más no contestó; asumiendo que la ayuda en el ámbito psicológico es fundamental para que el infante pueda sobrellevar algún aspecto negativo por el que este atravesando llámese o no migración por lo que es recomendable que las personas que laboren en el área de orientación educacional sean profesionales en la rama de la Psicología y el Centro Educativo cuente con una herramienta de apoyo para aquellas familias que lo necesiten.

Gráfico 28: Tabulación Quiénes son los profesionales del centro educativo que son orientadores

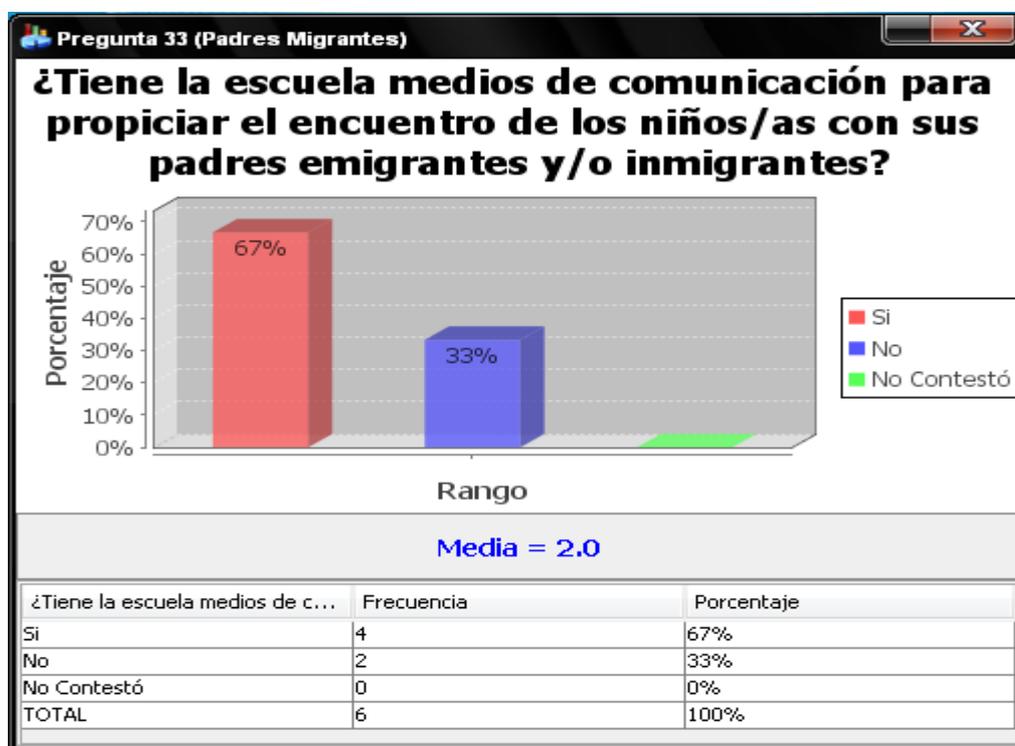


Fuente: Encuesta directa realizada en la escuela Sagrado Corazón de Jesús (Quito)

Elaboración: Autora: Sara Castillo

Se considera necesario que un Centro Educativo cuente con profesionales orientadores que sirvan de guía en busca de una solución satisfactoria sea entre los padres o hijo; de una muestra de seis padres de familia tres dijeron que son psicólogos los profesionales orientadores y dos que solamente son orientadores; concluyendo que puede darse el caso que exista el desconocimiento por parte de estos padres de familia respecto a la profesión del orientador pero en sí se recomendaría que en el Departamento de Orientación aparte de tener profesionales en Psicología tuvieran a un profesional en Relaciones Humanas que en conjunto ofrecerían un trabajo de mejor calidad al que actualmente prestan.

Gráfico 29: Tabulación tiene la escuela medios de comunicación para propiciar encuentros



Fuente: Encuesta directa realizada en la escuela Sagrado Corazón de Jesús (Quito)

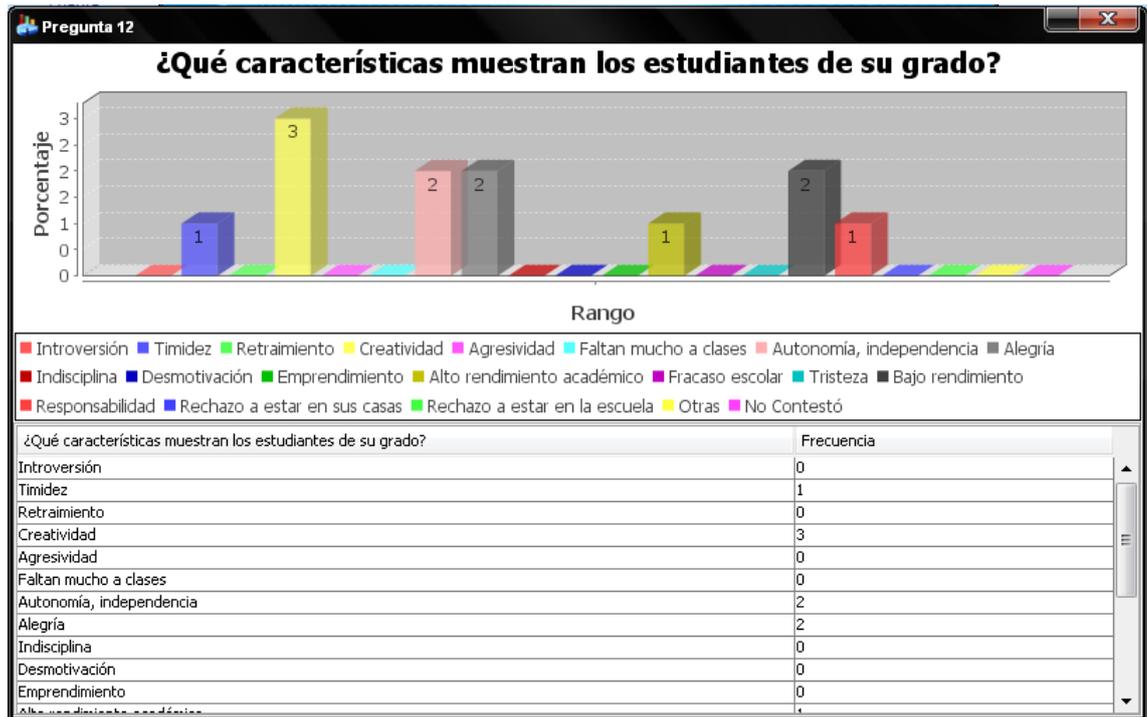
Elaboración: Autora: Sara Castillo

Hoy en día con el avance de la tecnología ha hecho que las barreras geográficas se vean reducidas, es así que el 67% de los padres manifestó que la Escuela si posee medios de comunicación que permite proporcionar el encuentro de los niños con sus padres migrantes y el 33% dijo que no los poseía a esto medios de comunicación; concluyendo que el Centro Educativo si posee de la tecnología suficiente para promover estos encuentros pero que lastimosamente no lo ha difundido entre todos los padres de familia que tienen estudiando hijos de migrantes, por lo que se recomienda una mejor difusión y participación no solo de aquellos quienes muestran más interés porque sus hijos se contacten con sus padres migrantes sino por aquellos en los cuales tienen a algún familiar como representante y que a veces muestran desinterés por este pequeño aspecto pero que a la larga puede ser un factor decisivo en el rendimiento académico del menor.

### 5.2.3. Cuestionario para profesores

#### Conductas Observables

Gráfico 30: Tabulación características de los estudiantes en el grado



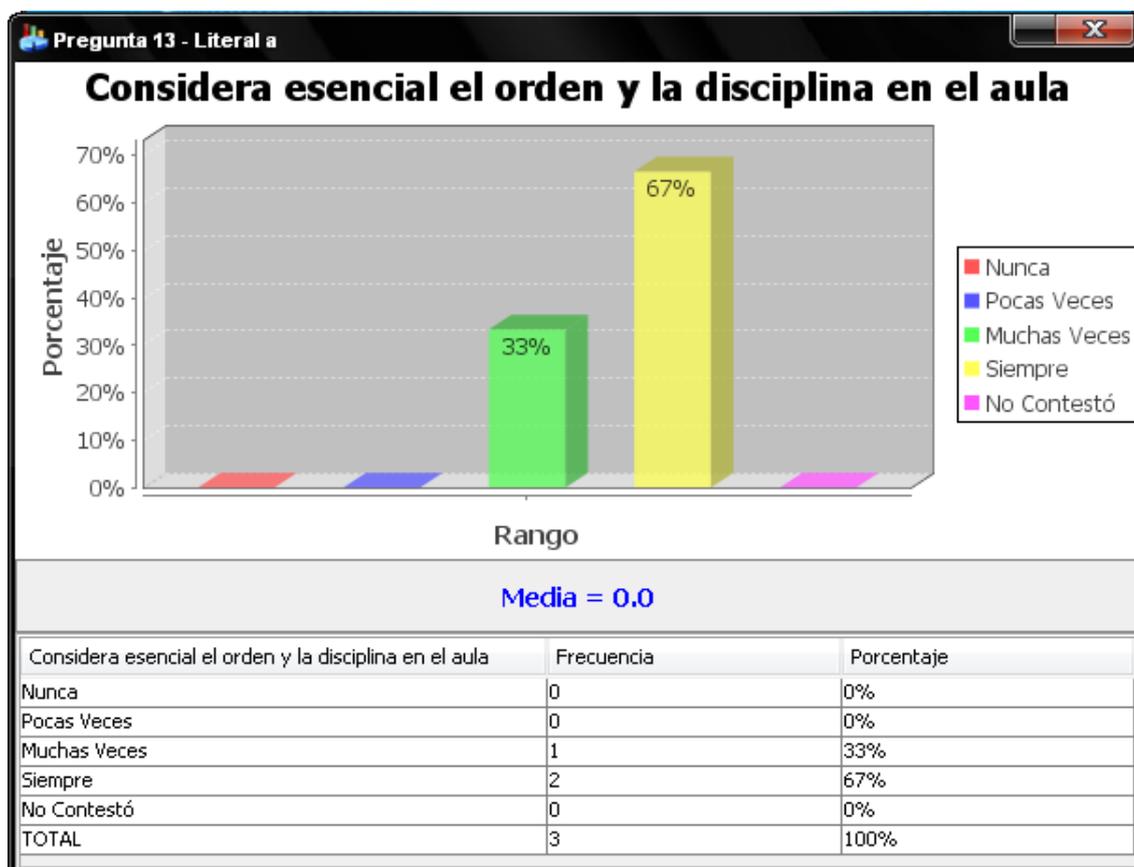
Fuente: Encuesta directa realizada en la escuela Sagrado Corazón de Jesús (Quito)

Elaboración: Autora: Sara Castillo

Es importante conocer la característica que denota la personalidad en cada uno de los niños para que así la maestra sepa con que grupo de trabajo cuenta para realizar sus actividades diarias, es así que los resultados que se obtuvieron de la muestra seleccionada se tiene que tres son creativos, dos son independientes, otros dos son alegres y uno es tímido, otro es de alto rendimiento académico y finalmente uno es responsable; deduciendo que en un grupo nunca se puede conseguir características similares en los niños pero con estos datos el docente puede formar grupos de trabajo equitativos en donde las características de cada uno se junte para poseer alto margen de competitividad educativa dentro del grado de clases.

## Estilo Pedagógico

Gráfico 31: Tabulación orden y disciplina en el aula

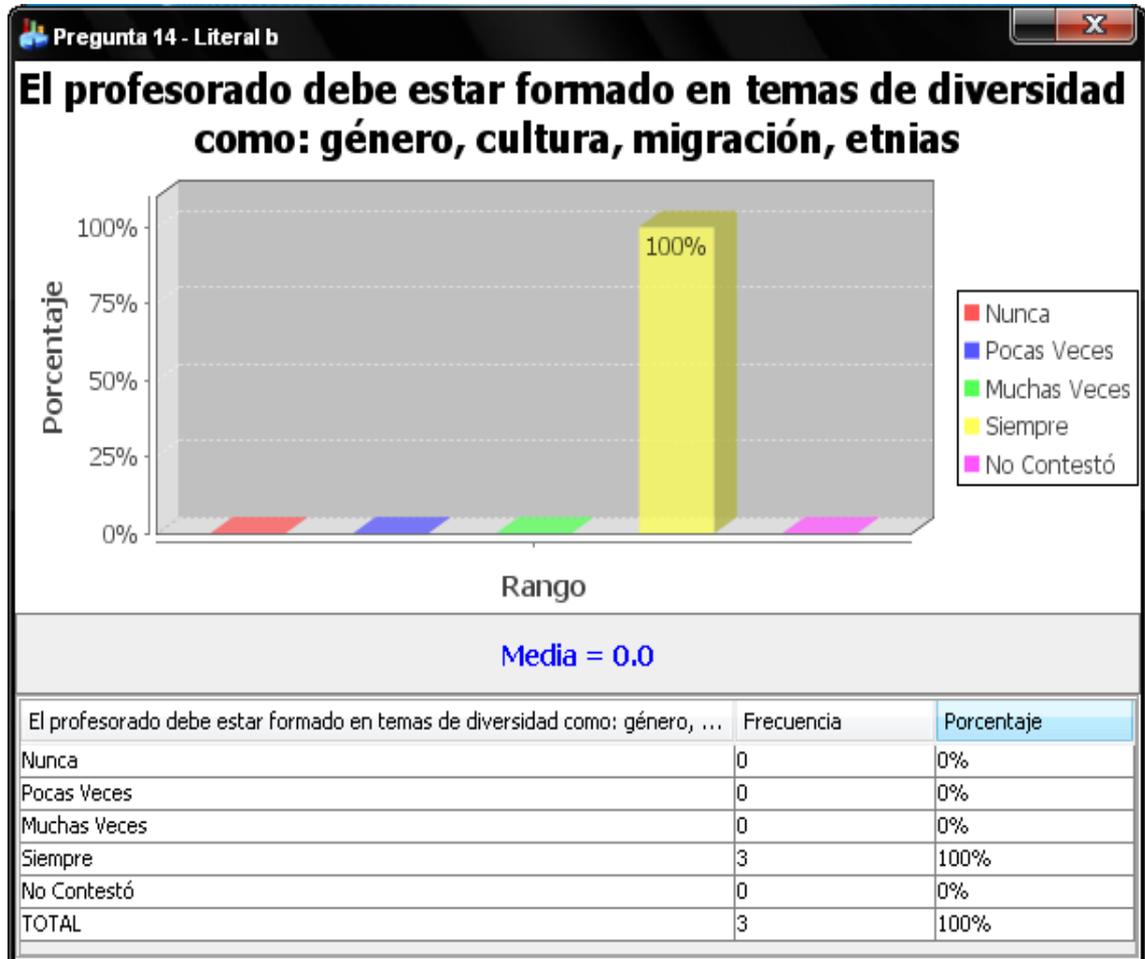


Fuente: Encuesta directa realizada en la escuela Sagrado Corazón de Jesús (Quito)

Elaboración: Autora: Sara Castillo

Es importante considerar que todo docente debe mantener el orden y la disciplina dentro del aula de clases ya que de esta forma logrará fomentar el respeto alumno-profesor así como entre sus compañeros, en la encuesta realizada a los docentes se tuvo que el 67% dijo que siempre existe orden y disciplina; y el 33% manifestó que muchas veces los hacía; concluyendo que la maestra a través de su personalidad y forma de impartir clases lleva adecuadamente el proceso de disciplina en el salón de clases que en cierta medida coadyuva a mantener el acatamiento mutuo entre los integrantes.

Gráfico 32: Tabulación el profesorado debe estar formado en otros temas

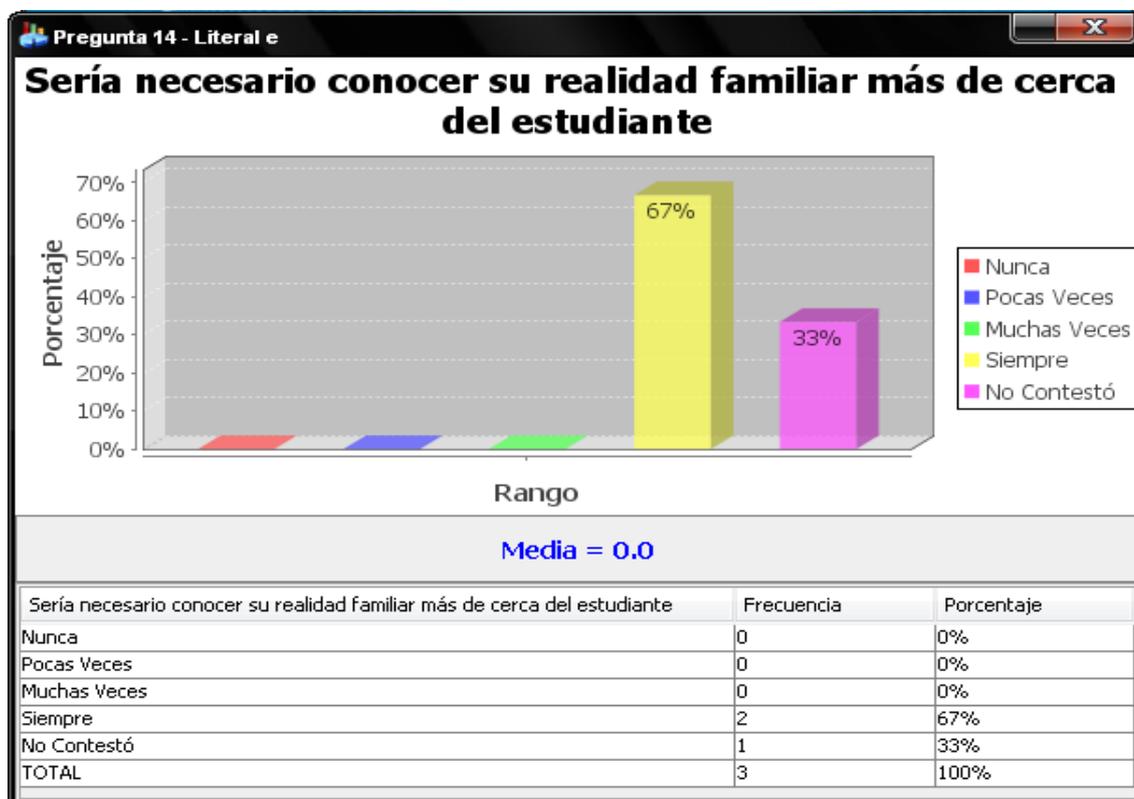


Fuente: Encuesta directa realizada en la escuela Sagrado Corazón de Jesús (Quito)

Elaboración: Autora: Sara Castillo

Hoy en día un profesional que imparta docencia no solo debe de estar capacitado en su área sino fundamentalmente en impartir valores, principios, cultura y sobre todo en lo que respecta a migración, del total de profesores encuestados el 100% manifiesta estar formado en otras áreas extras a la de que normalmente imparten; denotando de esta manera que es muy halagador contar hoy en día con maestros que no solo imparten de manera eficiente sus clases sino también que tengan presentes otros aspectos fundamentales para el desarrollo estudiantil de los niños.

Gráfico 33: Tabulación conocimiento de la realidad familiar

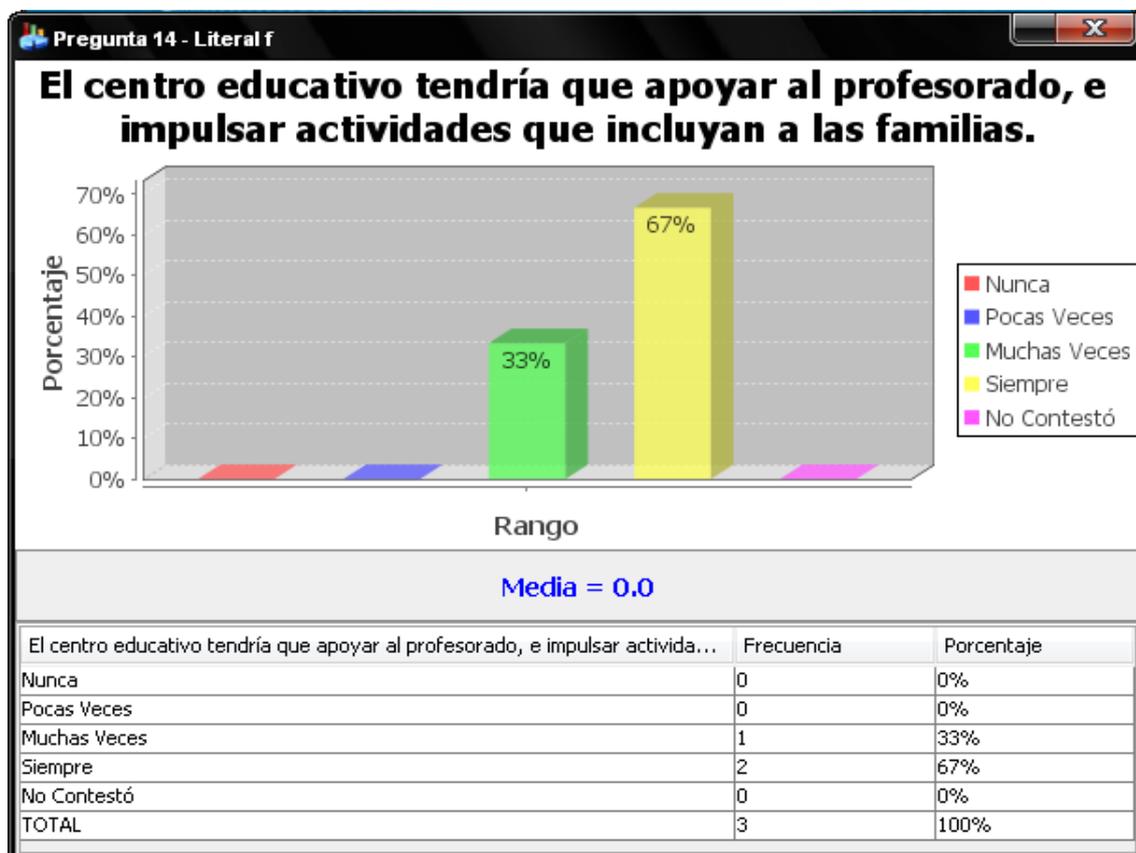


Fuente: Encuesta directa realizada en la escuela Sagrado Corazón de Jesús (Quito)

Elaboración: Autora: Sara Castillo

Para cualquier profesor el conocer la realidad más de cerca de cada estudiante que tiene a su cargo es un aspecto fundamental que llevará al éxito académico del infante, pero según la encuesta realizada se tiene que apenas el 67% de los docentes conoce esta realidad y el 33% se abstuvo de contestar esta pregunta, ante lo cual se puede decir que si bien es cierto este aspecto es de vital importancia en el ámbito académico es una realidad que esta fuera del contexto, puesto que el seguir cada caso en particular sería algo épico considerando sobre todo que un docente tiene a su cargo un promedio de cincuenta estudiantes por aula, pero al mismo tiempo es sorprendente observar que hoy en día exista este tipo de profesionales que considere que el conocer la realidad familiar más de cerca le permitirá crecer más como docente así como también tomar estrategias de acuerdo el caso que se le presente.

Gráfico 34: Tabulación apoyo al profesor por parte del centro educativo respecto a actividades familiares

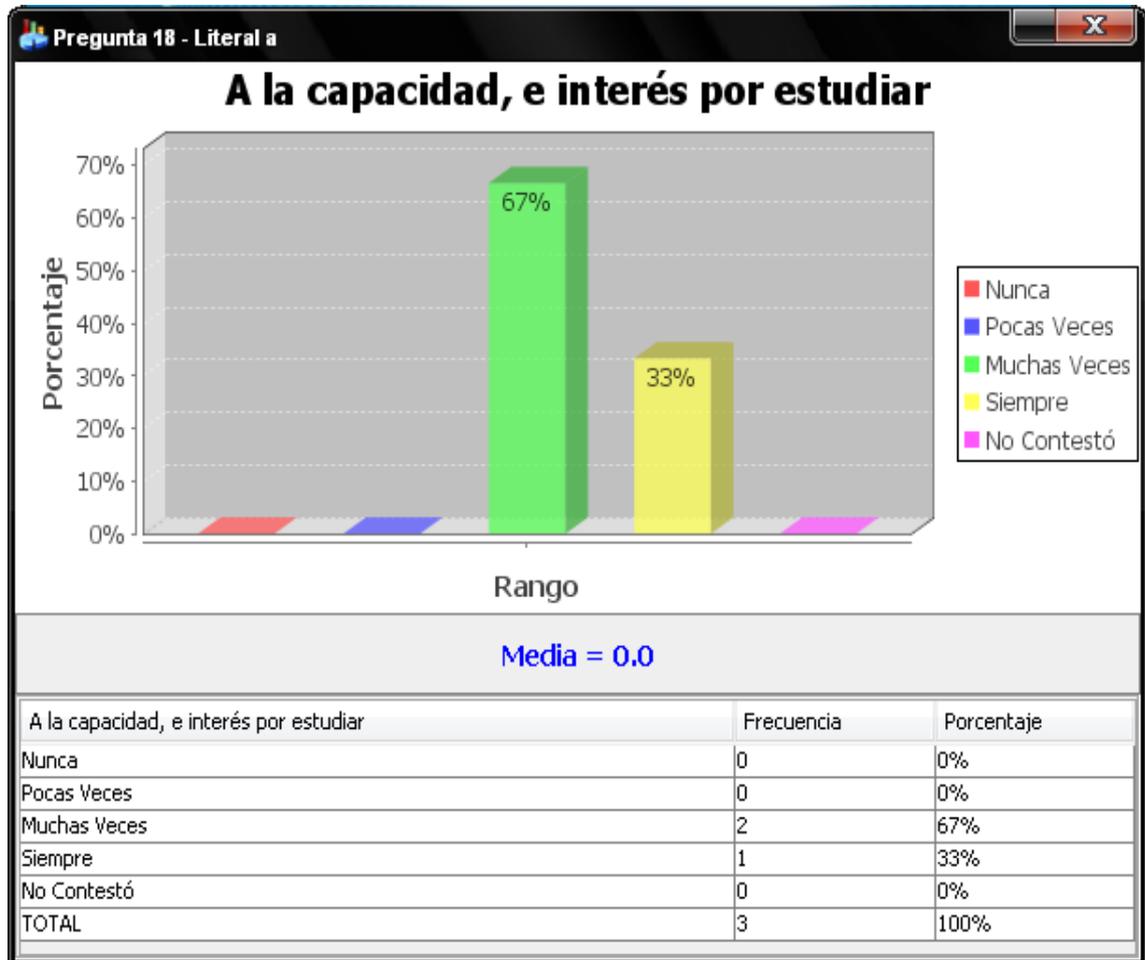


Fuente: Encuesta directa realizada en la escuela Sagrado Corazón de Jesús (Quito)

Elaboración: Autora: Sara Castillo

Los talleres padres-hijos serían en un porcentaje responsabilidad del Centro Educativo, ya que ellos permitirían saber las relaciones existentes en el hogar y el índice de afección respecto al rendimiento escolar, en la Escuela de estudio se tiene que el 67% de profesores manifiesta que el Centro Educativo tendría que apoyar al profesorado para impulsar actividades que incluyan a la familia y el 33% dijo que muchas veces debería existir este tipo de apoyo; por lo que se concluye que la integridad de la familia a la escuela permitiría tener una mejor visión del por qué del desempeño escolar de un determinado estudiante y el por qué de algún tipo de conducta fuera de lo normal.

Gráfico 35: Tabulación capacidad e interés por estudiar por parte del alumno de padres no migrantes

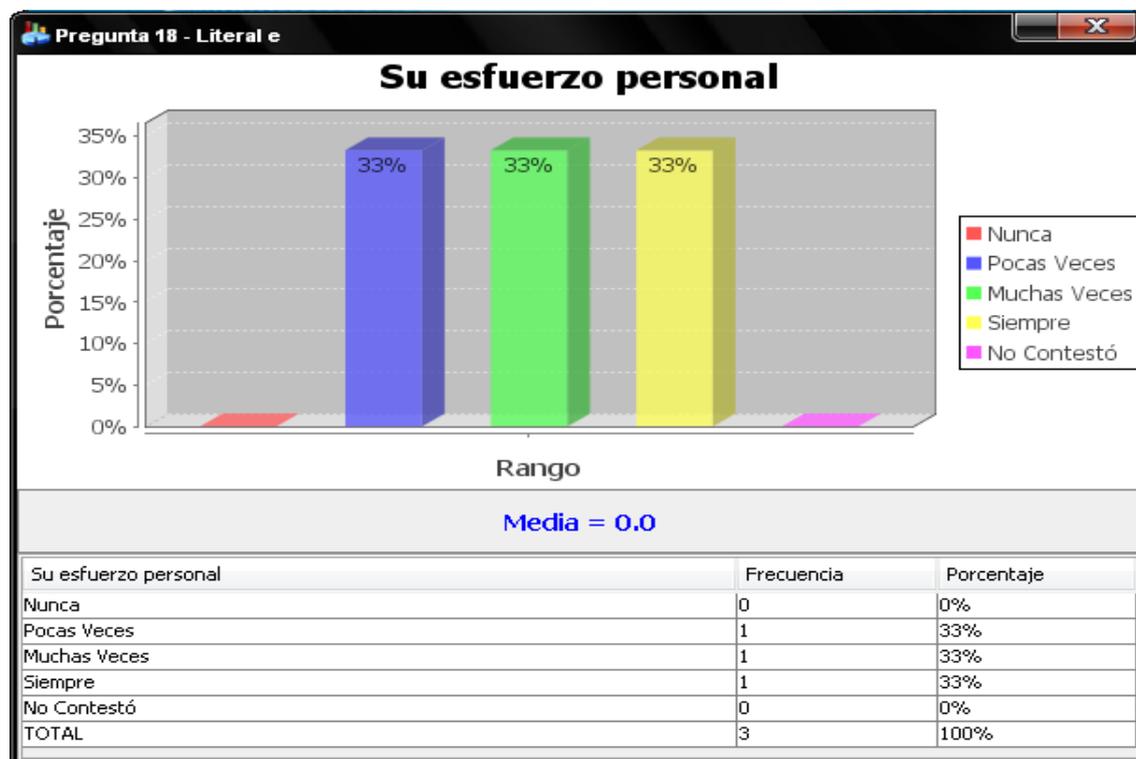


Fuente: Encuesta directa realizada en la escuela Sagrado Corazón de Jesús (Quito)

Elaboración: Autora: Sara Castillo

A la capacidad e interés por estudiar por parte de los hijos de padres no migrantes se tiene que el 67% de ellos muchas veces presenta interés y el 33% siempre denota esas ganas motivacionales hacia el estudio, esto resulta comprensible porque el solo hecho de tener la unidad familiar es motivo de tener deseos de superarse puesto que los consejos y apoyo moral de sus padres juegan un papel primordial en lo referente al área académica.

Gráfico 36: Tabulación esfuerzo personal por parte del alumno de padres migrantes

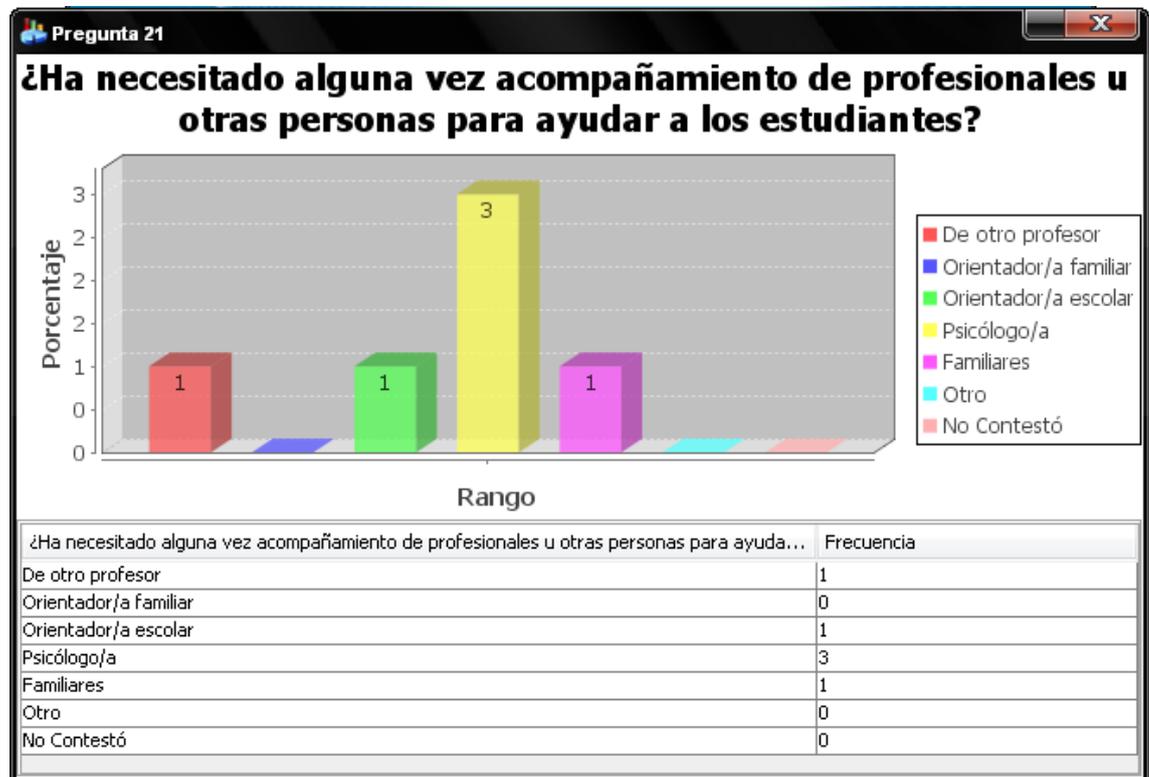


Fuente: Encuesta directa realizada en la escuela Sagrado Corazón de Jesús (Quito)

Elaboración: Autora: Sara Castillo

Como se mencionó en la anterior tabulación siempre el esfuerzo personal lleva al éxito estudiantil pero en el caso de los hijos de padres migrantes esta realidad es baja puesto que el 33% de los docentes manifiesta que pocas veces se ve este esfuerzo personal, el otro 33% dice que muchas veces si lo observa y finalmente el último 33% dice que siempre denota esfuerzo personal, por lo que resulta halagador ver reflejado en un alto porcentaje que a pesar de no tener a alguno de sus padres cerca de él pero existe el deseo de superación para esperar su regreso; así mismo se observa que un grupo considerable en cambio no tiene esa autoestima de realizar esfuerzo personal, pues en lo único que piensan es el reencuentro familiar y no solo docentes y familiares deben de buscar la solución para este gran inconveniente sino también la ayuda externa de un profesional ayudaría a que esta realidad disminuya considerablemente.

Gráfico 37: Tabulación ayuda a los estudiantes a través de apoyo profesional



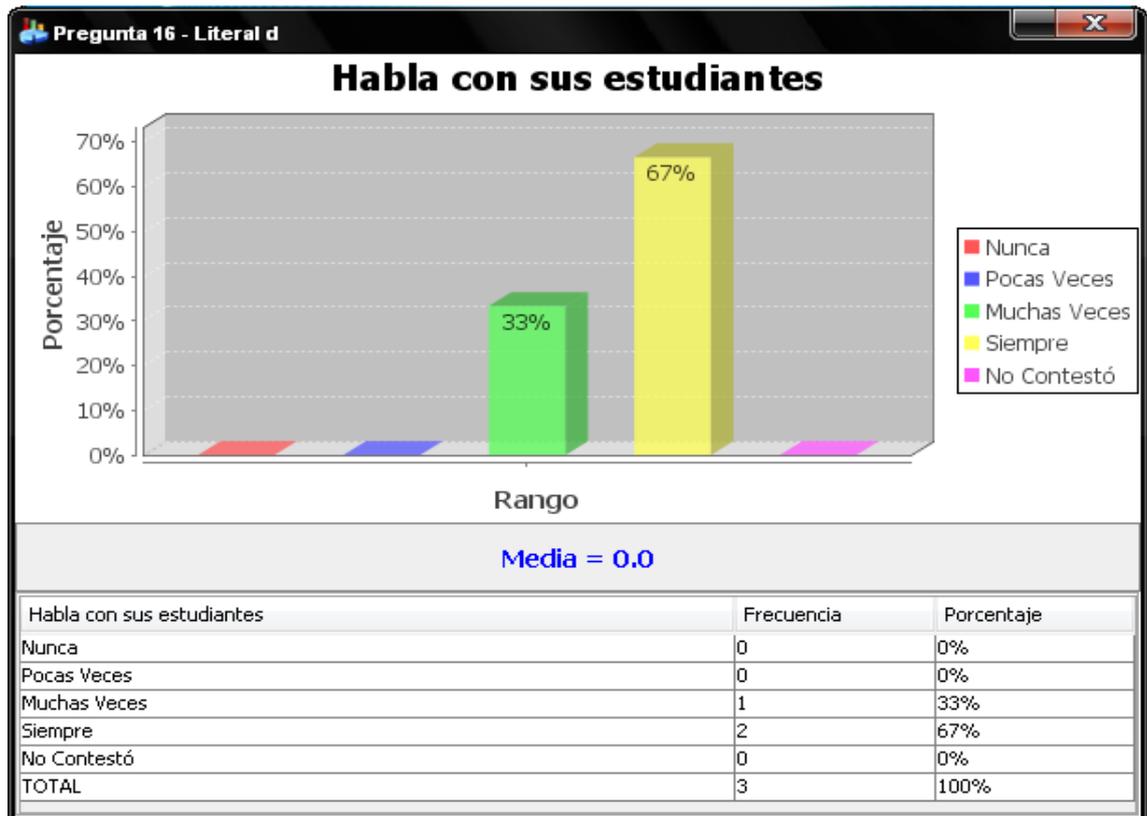
Fuente: Encuesta directa realizada en la escuela Sagrado Corazón de Jesús (Quito)

Elaboración: Autora: Sara Castillo

El apoyo profesional externo al que realiza un docente no es sinónimo de incompetencia más bien es de responsabilidad y preocupación de todo su alumnado puesto que se puede observar que de los seis encuestados tres manifestaron tener apoyo para dirigir al grupo por parte de un Psicólogo (a), uno lo hizo en compañía de otro profesor, otro más con el orientador de la Escuela y uno con la ayuda de familiares; esto es digno de resaltar puesto que la integridad familia-escuela como se ha mencionado puede ser el primer paso para un desarrollo en cuanto a la calidad de la educación ecuatoriana se refiere y el que el maestro solicite ayuda para dirigir al grupo en caso excepcionales denota la preocupación que éste tiene respecto a sus dirigidos (alumnos).

## Relación Docente-Alumno

Gráfico 38: Tabulación Relación Docente-Alumno comunicación con estudiantes



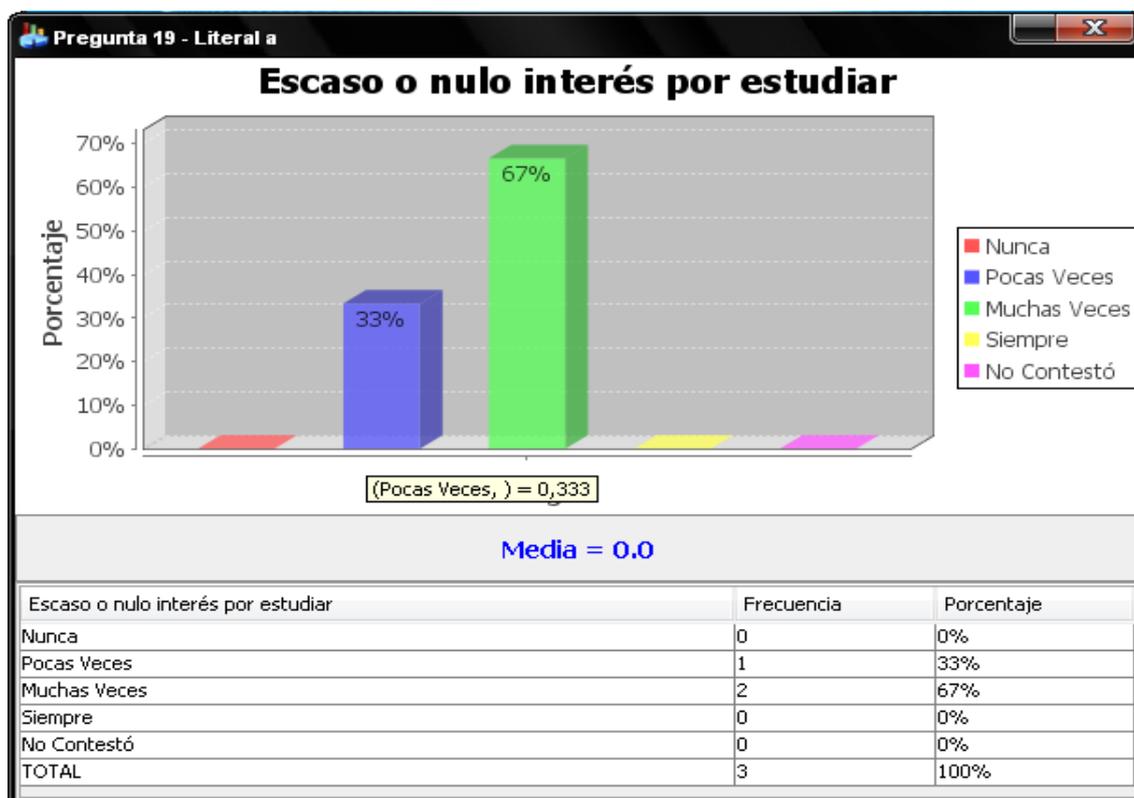
Fuente: Encuesta directa realizada en la escuela Sagrado Corazón de Jesús (Quito)

Elaboración: Autora: Sara Castillo

El establecer el dialogo continuo entre docentes y alumnado permitirá a los maestros el conocer las necesidades que los niños tengan y la confianza que ellos necesitan para el desempeño de sus actividades escolares, por lo que resulta grato observar que el 67% de los docente mantiene una comunicación siempre con sus alumnos y el 33% lo realiza muchas veces; aquí es meritorio resaltar ese espíritu de colaboración por parte del docente en el nuevo rol que éste desempeña dentro del salón de clases puesto como se ha mencionado se puede estar ayudando a descubrir algún tipo de problema que tenga en niño y que distraiga considerablemente su aprendizaje.

## Rendimiento Académico

Gráfico 39: Tabulación rendimiento académico

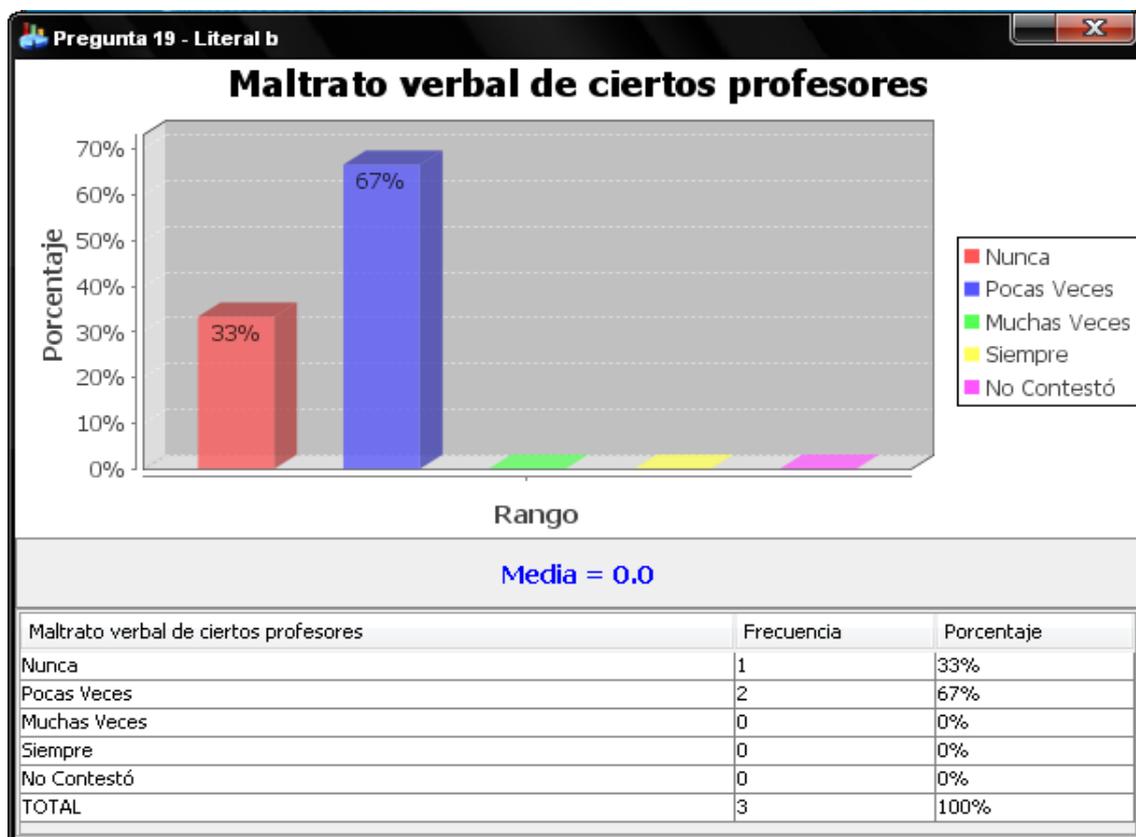


Fuente: Encuesta directa realizada en la escuela Sagrado Corazón de Jesús (Quito)

Elaboración: Autora: Sara Castillo

El interés hacia el estudio por parte del alumno es un punto vital es las aspiraciones de irse forjando como persona de bien respecto al futuro, con ello se tiene que el 67% de los docentes manifiesta que sus alumnos demuestran muchas veces escaso o nulo interés por estudiar y el 33% dice que pocas veces se denota este aspecto; resultados altamente preocupantes pues existe un alto índice de alumnos en el cual es escaso o nulo en interés que muestran por estudiar, uno de los correctivos que pueden tomar los docentes es el crear clases didácticas cambiando paulatinamente la forma de enseñanza y no hacerla monótona; otra alternativa esta en fundamentar en los padres la cooperación para que sus hijos cambien paulatinamente en cierta medida ese escaso interés por estudiar.

Gráfico 40: Tabulación maltrato verbal por ciertos profesores



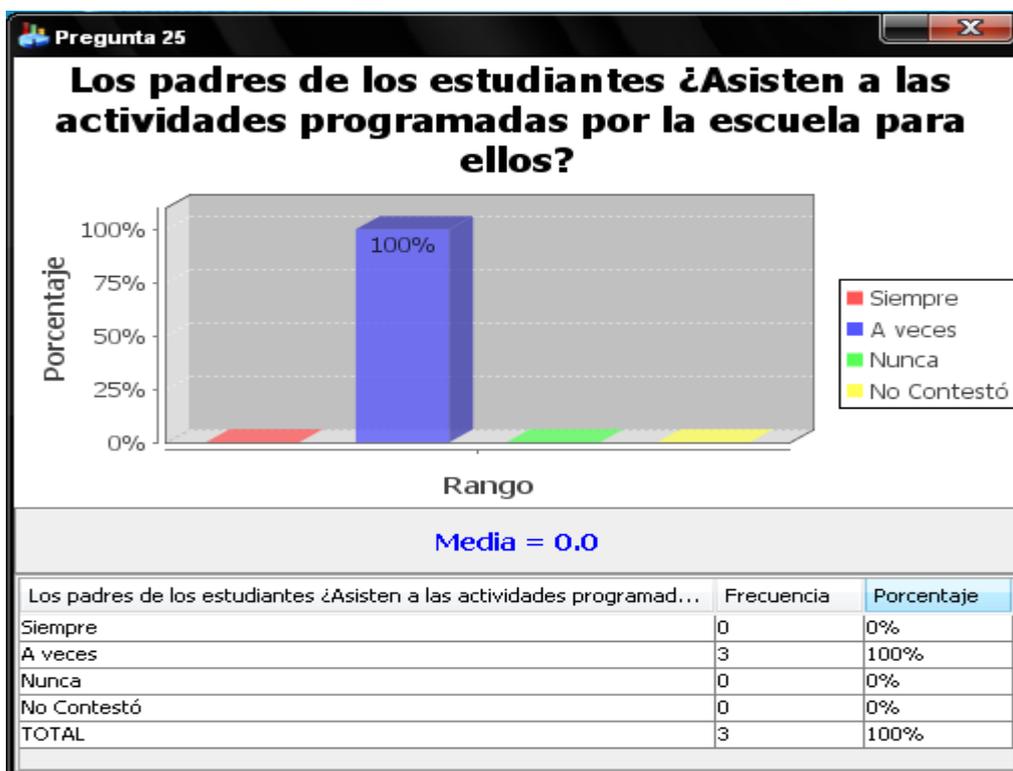
Fuente: Encuesta directa realizada en la escuela Sagrado Corazón de Jesús (Quito)

Elaboración: Autora: Sara Castillo

El maltrato verbal por parte de los docentes intimida considerablemente al alumno y provoca que éste retire la confianza puesta en su profesor viéndolo como una persona en la cual no confiar, según los datos de la encuesta se tiene que el 33% de los docentes dice no haber impartido maltrato verbal y el 67% que pocas veces lo ha hecho, concluyendo que el docente a pesar de ser sacado de sus casillas en algunos casos por ciertos alumnos debe guardar compostura, pero esto no significa que tenga que aguantarse todo lo que los niños hagan sino más bien debe tomar otro tipo de medidas como es el trabajar en talleres de normas de respeto hacia personas adultas con lo cual se creará una cultura de obediencia y se evitará el maltrato verbal.

## Relación Familia-Escuela

Gráfico 41: Tabulación asistencia de padres a la escuela



Fuente: Encuesta directa realizada en la escuela Sagrado Corazón de Jesús (Quito)

Elaboración: Autora: Sara Castillo

La preocupación que los padres tengan respecto a sus hijos denotará el grado de responsabilidad como rol que cumplen dentro de la familia y garantizará un ambiente adecuado respecto a las normas y principios escolares, pero resulta inconcebible observar que el 100% del profesorado dice que a veces los padres asisten a las actividades programadas por la escuela, concluyendo que un factor primordial es la integración padres e hijos, ya que aquí es donde el niño irá observando el grado de compromiso que los padres tengan hacia con ellos e irán forjando una personalidad acorde a esta realidad; recomendando que la Unidad Educativa a principio de año deberá crear conciencia que son ellos (padres) los responsables de lograr el éxito académico de sus hijos claro esta no necesariamente con la excelencia académica.

### 5.3. Análisis comparativo de los resultados obtenidos

A continuación se realiza un análisis comparativo de los resultados obtenidos con los hijos de padres migrantes y no migrantes:

- La migración a ocasionado grande daño psicológico en el niño pues ha hecho que su ambiente en la escuela esté determinado por el descuido en el hogar ya que la mayoría de niños viven con sus abuelitas las cuales son sus representantes aspecto que no sucede con los hijos que comparten gran tiempo con sus padres.
- El alumno al sentirse aburrido en clases no es porque la pedagogía que imparte el docente no sea adecuada, sino más bien es porque el clima escolar no está acorde a sus expectativas de hijo migrante haciendo que su mente pase pensando sólo en el reencuentro familiar, por ello el profesor en los hijos de padres migrantes denota poca felicidad y más bien son ellos que intuitivamente acuden como soporte; convirtiéndose en ocasiones como el sustituto de la madre o del padre.
- Los niños hijos de padres migrantes sienten más la ausencia de estos puesto que genera soledad y por ende el deseo de incomunicación, cosa que no sucede con niños que tienen un ambiente familiar en el cual el diálogo es el eje fundamental de la autoestima que tenga el niño; afortunadamente para apalear esta realidad la Escuela cuenta con tecnología que permite en cierta manera disminuir los niveles bajos de autoestima como es la comunicación a través de video conferencia.
- El comportamiento del niño hijo de padres no migrantes en la mayoría de casos es digno de destacar puesto que su conducta y el respeto hacia los demás ha generado un ambiente de cordialidad con sus compañeros, cosa que en algunos casos no se da en los hijos de migrantes en donde la indisciplina y el desorden es una forma de desahogar sus penas, ante esta situación las profesoras de la Institución priorizan el orden y la disciplina como normativa continua dentro del aula de clases.

- Los alumnos de padres migrantes en muchos casos no en todos cabe aclarar, al sentir la ausencia de sus congéneres ha provocado que el descuido por los estudios sea tal que no le importa ni si quiera el que esto conlleve a tener calificaciones bajas a más de provocar la inasistencia al salón de clases; aspecto que no se da en muchos casos de hijos de padres no migrantes donde el control maternal o paternal hace que su niño tenga un rendimiento adecuado relacionado con las calificaciones altas.
  
- En los casos de hijos de padres migrantes se refleja conductas inapropiadas de un infante en donde la desobediencia se convierte en la manera de decir por qué mi padre o madre se apartó de mi lado a este grupo también pueden unirse aquellos que a pesar de tener a sus padres en la misma ciudad sufren por un proceso de divorcio, ante lo cual las maestras de la Escuela buscan ayuda profesional en el propio Centro Educativo el cual cuenta con orientadores en el área de la Psicología para ayudar a tratar este tipo de conducta; en cambio en la mayoría de casos de los hijos de no migrantes esta situación es escasa puesto que ellos al poseer a sus padres juntos y al llevar cada uno de ellos el rol que le corresponde hace que el respeto hacia las personas mayores de edad quede fundamentada como principio básico y que perdurará por el resto de sus días.
  
- La asistencia de los padres y que no son migrantes hacen que lleven un mejor control de la continuidad a clases y la responsabilidad con sus tareas diarias, en cambio los hijos de padres migrantes ante la ausencia de uno de ellos hace que el otro tenga que trabajar y por ende el resultado está en la inasistencia de éste a las reuniones escolares provocando el desconocimiento en cuanto a la puntualidad de sus tareas se refiere, si bien el llamado telefónico continuo y por periodos largos por parte de uno de ellos, hace que si bien se entere de la situación real de su hijo busque algún tipo de ayuda para solventar temporalmente este inconveniente más no es la solución idónea para disminuir esta dura y delicada realidad.

#### 5.4. Impactos de la Migración

En el estudio realizado en la presente investigación se tiene que la migración ha dejado sus secuelas y entre los principales impactos se tiene:

- El ambiente escolar en donde el niño de padres migrantes siente el no poder compartir sus anécdotas de fin de semana, por lo que se aparta del resto de sus compañeros generando un contexto de alejamiento que en cierta medida influye considerablemente dentro del ámbito de la autoestima.
- El duelo migratorio ya que el niño permanece pensando constantemente en el retorno de uno de sus padres que le hace sentir como pérdida física, lo que provoca que este pensamiento lo mantenga distraído en clases y por lo tanto el nivel de captación no será el adecuado.
- El sentido de soledad en el niño pues cree que el abandono de uno de sus padres lo hizo sin pensar en él pues ha esa edad no se comprende aún que su congénere lo hizo por un factor económico que es la causa fundamental de la migración por buscar mejores oportunidades para sus hijos, pero la realidad es contradictoria a la situación antes mencionada.
- Un impacto significativo en el infante es el cambio de conducta pues se puede pasar de una conducta apacible a una agresiva en donde el respeto por los demás tiene poco sentido por esa honda herida que ha dejado la secuela de la separación.
- Otro impacto agravante es el bajo rendimiento académico puesto que al sentirse abandonado a pesar de estar rodeado de familiares o amigos, provoca un descuido en sus tareas estudiantiles y en algunas ocasiones el estar deprimido hace la no asistencia a clases.

- A la larga la migración provoca que sus padres algún día se reúnan pero no en su país natal sino en el país que le ha dado la oportunidad de surgir económicamente hablando, dando lugar a largo plazo a que tenga que llevarse a sus hijos existiendo un impacto negativo para el país como es la fuga de cerebros, que bien podrían dejar su aporte al servicio del país.
- La generación de nuevos roles en el hogar puesto que pueden darse casos en los niños a esta edad tengan que volverse jefes de familia y cuidar de sus hermanos, o que algún familiar llámese abuelos o tíos tengan que cuidar de estos niños abandonados por causa de la migración.
- El nuevo papel que tiene que desempeñar las instituciones educativas frente a esta dura realidad, convirtiéndose en enlace de comunicación entre los hijos y los padres migrantes.

## 6. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

### 6.1. Conclusiones

El rendimiento académico de las niñas de sextos años de hijas de padres migrantes no es el óptimo ya que la ausencia de uno de sus padres hace que su atención se encuentre marcada en el reencuentro más que en un aprendizaje idóneo, afortunadamente la corta edad que tienen hace que esa desatención no sea total y su rendimiento sea el esperado más no el deseado.

En la mayoría de niñas el cuidado está a cargo de algún familiar (abuelo-tío) lo que provoca que el infante se sienta sólo puesto que para ellos la unión familiar está en tener a sus padres juntos, lo que ha generado en pocos casos un cambio de conducta.

Al realizar la investigación en una escuela donde el universo de estudio eran niñas, se tuvo como resultado que a pesar de que son hijas de padres migrantes ellas están prestan a colaborar y ser amigables con sus compañeros y maestros; lo cual es digno de destacar.

Otro aspecto a resaltar es la colaboración que han brindado las docentes a sus alumnas en especial a las hijas de padres migrantes en donde han brindado sentimientos de cariño llámese un beso o un abrazo que en cierta medida ha hecho que estas niñas se sientan más augustas en la escuela.

Resulta ingrato tener que vivir una dura realidad que afecta a nuestro país y en donde los menores de edad que se encuentran cursando la escuela tengan que ser los más perjudicados, notando que este acontecimiento no solo se da en los sextos años de la escuela “Sagrado Corazón de Jesús” sino en todos los paralelos de este establecimiento.

## **6.2. Recomendaciones**

Es importante que las niñas estén en constante motivación, integración grupal y guía de profesionales y así puedan tener una mejor asimilación de la realidad por la que se halla atravesando.

La Institución como tal debe de involucrarse en el ámbito psicológico y familiar de la niña, para comprender mejor su manera de ser y forma de comportarse; y así no dar juicios por adelantado de la conducta que puedan tener.

Las docentes deben de integrar de una forma adecuada a las niñas que son hijas de padres migrantes a las diferentes actividades que se realicen tanto en el salón de clases como en la escuela, ya que de esta manera ellas se sentirán más activas y tomadas en cuenta.

Realizar no solo una investigación referente a la comparativa entre hijos de padres migrantes y no migrantes que si bien es cierto, afecta las relaciones escolares y familiares; pero existen otros campos que se relacionan en este ámbito como el del divorcio por citar un ejemplo teniendo de esta manera una alternativa de investigación.

## **7. ELABORACIÓN DEL ARTÍCULO**

### **La incidencia en el ambiente escolar y familiar de los hijos de padres migrantes**

Un aspecto notable de la realidad social del Ecuador es el fenómeno de la migración, puesto que cada año por motivos económicos o sociales cientos de ecuatorianos salen de su lugar de origen hacia el exterior en busca de mejores oportunidades; sin darse cuenta que los más afectados de esta situación resultan ser sus hijos; para conseguir datos de este contexto se toma como muestra a la escuela Sagrado Corazón de Jesús de la ciudad de Quito donde el estrato social que predomina es el medio-bajo, cuya segmentación de la población está dirigida a los sextos años. Por lo que el presente estudio pretende indagar el comportamiento del fenómeno migratorio y sus secuelas que deja en los hijos de estas familias respecto al clima escolar, para ello es menester entender el marco conceptual sobre la migración para determinar como hoy en día este fenómeno se halla dentro de marco de la globalización y los cambios.

La metodología a seguir consiste en una investigación explorativa y consiste en iniciar con una investigación preliminar para recabar la información respecto al ambiente familiar y escolar de lo hijos de padres migrantes en comparación de los no migrantes y los materiales a utilizar son los cuestionarios tanto para los docentes, padres de familia o representantes y por su puesto los niños; además de la entrevista con la Hermana Directora. Donde resulta penoso vivir esta dura realidad en el cual el niño asume nuevos roles dentro de la familia y va adquiriendo hábitos de conductas inadecuadas, dejando como secuelas rendimientos medios a bajos; decir también que la Escuela ecuatoriana va adquiriendo un nuevo rol dentro de la sociedad ya que se ha convertido en la fuente de comunicación entre padres e hijos.

Se concluye que la separación familiar que deja la migración hace que los roles dentro del hogar cambien, así el niño a tan corta edad desempeñara un papel para el cual no estaba preparado afectando considerablemente su aspecto psicológico y su rendimiento escolar.

Sánchez, J. (2006). La emigración de Ecuador y los retos del desarrollo. Ponencia en seminario Migración, desplazamiento forzado y refugio. Quito: Universidad Andina.

## 8. BIBLIOGRAFÍA

Bendizon, G. (2003). Receptores de Remesas en el Ecuador, una investigación de mercado. Ediciones Hispanic Center- BID.

Borrero, A. (2001). Mujer y migración: alcances de un fenómeno nacional y regional. Quito: Ediciones Abya Yala.

Carrillo, M. (2003). Jóvenes y Migración en la Región Sur del Ecuador: Estudio en las provincias del Sur Loja, Cañar y Azuay. Quito, FLACSO.

FLACSO, UNFPA (2006). Ecuador: Las cifras de la migración internacional. Quito: Ediciones Rispergraf C.A

## **9. ANEXOS**

Anexo 1: Hoja de Autorización

Anexo 2: Cuestionarios

Anexo 3: Bitácora

Anexo 4: Fotografías

Anexo 5: FODA de la Institución Sagrado Corazón de Jesús



Loja, mayo del 2010

Señor(a)  
DIRECTOR(A) DEL CENTRO EDUCATIVO  
En su despacho.

De mi consideración:

La Universidad Técnica Particular de Loja, consciente del papel fundamental que tiene la investigación en el desarrollo integral de los países y las regiones, auspicia y promueve la tarea de investigación sobre la realidad familiar y educativa del Ecuador a través del ILFAM (Instituto Latinoamericano de la Familia) y de la Escuela de Ciencias de la Educación, que en esta oportunidad propone la Investigación Nacional sobre: "FAMILIA, ESCUELA Y MIGRACIÓN".

Esta investigación pretende estudiar la influencia del tiempo de separación de los padres por emigración en las relaciones escolar y familiar de los hijos que se quedan en el Ecuador, con este trabajo conoceremos e identificaremos los diferentes comportamientos que se dan en los estudiantes de educación básica de los diferentes establecimientos educativos del país; con ello llegará a establecer un análisis comparativo entre las relaciones familiares y escolares de niños y adolescentes que tienen sus padres en el extranjero y aquellos que viven juntos.

En función de lo anteriormente señalado, solicitamos su colaboración y autorización al(los) egresado(s) de nuestra escuela el ingreso al centro educativo que usted dirige, para realizar la recolección de datos; nuestros egresados están capacitados para efectuar esta actividad, con la seriedad y validez que garantiza la investigación de campo.

Segura de contar con la aceptación a este pedido, expreso a usted mis sentimientos de consideración y gratitud sincera.

Atentamente,  
DIOS, PATRIA Y CULTURA

Mg. María Elvira Aguirre Burneo  
DIRECTORA ESCUELA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN



Código del Investigador	Inicial del cuestionario	Número cuestionario
<input type="text"/>	<input type="text" value="D"/>	<input type="text"/>

## CUESTIONARIO DE PROFESORES

**Elaborado por: Beatriz  
Álvarez González  
María Fannery Suárez Berrío**

UNIVERSIDAD NACIONAL A DISTANCIA ESPAÑA (UNED)  
UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA (UTPL)

En este espacio es importante colocar el sello de la institución, como constancia de que usted realizó este cuestionario.

---

Ciudad: \_\_\_\_\_  
Nombre de la investigador/a: \_\_\_\_\_  
Firma: \_\_\_\_\_

### ***Instrucciones para el aplicador***

El presente cuestionario pretende conocer con objetividad algunas características del contexto, escolar y familiar en el que se encuentran los estudiantes de padres emigrantes/inmigrantes y no migrantes.

El cuestionario es anónimo, es decir, no se debe colocar el nombre de la persona que responde.

La estructura del cuestionario es la siguiente:

- I. Datos de identificación
- II. Ámbito escolar
- III. Ámbito familiar
- IV. Recursos materiales y humanos del entorno escolar

Para marcar las respuestas de este cuestionario, el profesor debe responder colocando una X en el paréntesis, esto indica que esa es la respuesta que considera apropiada a su realidad.

Dentro del cuestionario se encontrará otro formato de respuestas, en las que se debe colocar una X sobre el número.

El número 0 NUNCA

El número 1 POCAS VECES

El número 2 MUCHAS VECES

El número 3 SIEMPRE

*Nota: NO se pueden marcar varias frecuencias a la vez (0-1-2-3), en una misma cuestión.*

**GRACIAS POR SU COLABORACIÓN**

## I DATOS DE IDENTIFICACIÓN

Fecha:

Coloque una (X) en la respuesta.

1. Género: M ( ) F ( )

2. Edad: \_\_\_\_\_

3. Nivel de estudios realizados: 1. Título universitario: Pre-grado ( ). 2. Título universitario: Post-grado ( )

4. En qué tipo de centro educativo trabaja usted:

1. ( ) Fiscal, 2. ( ) Fiscomisional, 3. ( ) Municipal, 4. ( ) Particular laico,

5. ( ) Particular religioso

5. Nombre de la escuela: \_\_\_\_\_

6. El sector de la escuela es: 1. ( ) Urbano. 2. ( ) Rural

7. En qué lugar se encuentra la escuela:

1. País: \_\_\_\_\_ 2. Provincia: \_\_\_\_\_ 3. Ciudad: \_\_\_\_\_

8. Número de estudiantes en su aula: \_\_\_\_\_

9. Usted es el tutor del curso Si \_\_\_ No \_\_\_

10. Que materias imparte usted:

Materias generales:					
Matemáticas ( )	Lenguajes ( )	Ciencias Sociales ( )	Ciencias Naturales ( )	Cultura Física ( )	Otra ( ): _____
Materias especiales:					
Educación Física ( )	Computación ( )	Idiomas ( )	Otra ( ): _____		

11. ¿Cuál considera que es la situación familiar más frecuente en su escuela?

Por favor ordene en las casillas en blanco de mayor (1) a menor (6)

<b>Situaciones familiares</b>					
<b>A. Familia nuclear:</b>	<b>B. Familia troncal:</b>	<b>C. Familia extensa:</b>	<b>D. Familia monoparental:</b>	<b>E. Familia con padres emigrantes:</b>	<b>F. Familias inmigrantes:</b>
Padre, madre, e hijos	Padre, madre, hijos, abuelos	Padre, madre, hijos y abuelos, + familiares de otras generaciones (tíos, sobrinos, primos)...	Padre o madre con su/s hijo/s menores de edad	Padre, madre o ambos que están fuera del Ecuador. <i>Los estudiantes viven con:</i> ( ) Abuela/o ( ) Tío/a, Hermano/a	Cuando las familias NO ecuatorianas llegan de otro país, al Ecuador Ej.: Una familia colombiana llega a Ecuador

## II ÁMBITO ESCOLAR

12. En general ¿Qué características muestran los estudiantes de su grado?.

**Coloque una (X) en las respuestas, puede elegir varias.**

<b>Estudiantes que viven con sus padres</b>	<b>Estudiantes que tienen uno, o ambos padres en el exterior</b>
1. ( ) Introversión	1. ( ) Introversión
2. ( ) Timidez	2. ( ) Timidez
3. ( ) Retraimiento	3. ( ) Retraimiento
4. ( ) Creatividad	4. ( ) Creatividad
5. ( ) Agresividad	5. ( ) Agresividad
6. ( ) Faltan mucho a clases	6. ( ) Faltan mucho a clases
7. ( ) Autonomía, independencia	7. ( ) Autonomía, independencia
8. ( ) Alegría	8. ( ) Alegría
9. ( ) Indisciplina	9. ( ) Indisciplina
10. ( ) Desmotivación	10. ( ) Desmotivación
11. ( ) Emprendimiento	11. ( ) Emprendimiento
12. ( ) Alto rendimiento académico	12. ( ) Alto rendimiento académico
13. ( ) Fracaso escolar	13. ( ) Fracaso escolar
14. ( ) Tristeza	14. ( ) Tristeza
15. ( ) Bajo rendimiento	15. ( ) Bajo rendimiento
16. ( ) Responsabilidad	16. ( ) Responsabilidad
17. ( ) Rechazo a estar en sus casas	17. ( ) Rechazo a estar en sus casas
18. ( ) Rechazo a estar en la escuela	18. ( ) Rechazo a estar en la escuela
19. ( )	19. ( )
20. ( )	20. ( )

13. En cuanto al estilo educativo del profesorado, ¿en qué medida se identifica usted con cada una de las siguientes afirmaciones?

**Coloque una (X) sobre el número de su respuesta**

**Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3**

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
a. Considera esencial el orden y la disciplina en el aula	0	1	2	3
b. Es exigente con las actividades de clase, y estas están muy estructuradas y organizadas, de manera que ya están planificados los tiempos, personas que intervienen y la forma en que realizarán dichas actividades	0	1	2	3
c. Le gusta que los estudiantes tomen sus propias iniciativas y que participen en ellas con sus propias ideas, desde la planificación hasta la aplicación	0	1	2	3
d. Es exigente con las actividades de clase, y usted se esfuerza por mantener un clima equilibrado, en el que los estudiantes participen tanto en el desarrollo de las actividades, como en la aplicación de las mismas, siendo respetuosos con sus compañeros y hacia la autoridad del profesor	0	1	2	3

14. Usted considera que para incrementar la eficacia en la atención al estudiante:

**Coloque una (X) sobre el número de su respuesta**

**Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3**

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
a. El profesorado debe cambiar la planificación de sus clases	0	1	2	3
b. El profesorado debe estar formado en temas de diversidad como: género, cultura, migración, etnias	0	1	2	3
c. Se necesita mayor cooperación y comunicación entre el profesorado	0	1	2	3
d. Se necesita mayor cooperación y comunicación con las familias, por parte del profesor	0	1	2	3
e. Sería necesario conocer su realidad familiar más de cerca del estudiante	0	1	2	3
f. El centro educativo tendría que apoyar al profesorado, e impulsar actividades que incluyan a las familias.	0	1	2	3

15. En su entorno escolar las relaciones entre estudiantes y profesorado se caracterizan por ser:

**Coloque una (X) sobre el número de su respuesta**

**Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3**

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
a. Buenas, en todos los aspectos.	0	1	2	3
b. Normales, sin problemas significativos	0	1	2	3
c. Buenas, aunque existen algunos casos en que las relaciones son conflictivas	0	1	2	3
d. Son muy conflictivas	0	1	2	3
e. Si es el caso, indique los principales motivos de conflicto:	0	1	2	3

16. En cuánto a su relación concreta con sus estudiantes:

**Coloque una (X) sobre el número de su respuesta**

**Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3**

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
a. Ayuda a los estudiantes cuando se lo solicitan	0	1	2	3
b. Motiva a los estudiantes que se desempeñan bien en las tareas académicas y actividades escolares en general	0	1	2	3
c. Incentiva los buenos comportamientos de sus estudiantes en lo referido a su relación con el profesorado, con sus padres, con sus iguales	0	1	2	3
d. Habla con sus estudiantes	0	1	2	3
e. Habla con las familias de sus estudiantes	0	1	2	3
f. Prefiere mantener cierta distancia profesional, tanto con sus estudiantes como con sus familias	0	1	2	3
g. Otra respuesta (especifique)	0	1	2	3

17. En cuanto al clima escolar de los estudiantes, es decir, si estos/as se encuentran bien en su entorno escolar con las personas que les rodean. Señale aquellas afirmaciones que consideren reflejan su realidad.

**Coloque una (X) sobre el número de su respuesta**

**Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3**

CUESTIONES	Estudiantes que viven con sus padres				Estudiantes que tienen alguno de sus padres en el exterior			
	RANGOS				RANGOS			
	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
a. Tiene un buen comportamiento en clases	0	1	2	3	0	1	2	3
b. Se les nota felices en la escuela	0	1	2	3	0	1	2	3
c. Hablan con los profesores	0	1	2	3	0	1	2	3
d. Faltan a las clases	0	1	2	3	0	1	2	3
e. Presentan malas calificaciones	0	1	2	3	0	1	2	3
f. Se relacionan bien con sus compañeros	0	1	2	3	0	1	2	3
g. Se relacionan bien con el profesorado	0	1	2	3	0	1	2	3
h. Son agresivos con el profesorado	0	1	2	3	0	1	2	3
i. Son agresivos con sus compañeros	0	1	2	3	0	1	2	3
j. Son indisciplinados en clases	0	1	2	3	0	1	2	3
k. Tienen facilidad de expresión en público	0	1	2	3	0	1	2	3
l) Otra respuesta (especifique)	0	1	2	3	0	1	2	3

18. El/la estudiante logra buenos o muy buenos resultados académicos. En ellos influye sobre todo:

**Coloque una (X) sobre el número de su respuesta**

**Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3**

CUESTIONES	Estudiantes que viven con sus padres				Estudiantes que tienen alguno de sus padres en el exterior			
	RANGOS				RANGOS			
	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
a. A la capacidad, e interés por estudiar	0	1	2	3	0	1	2	3
b. Realiza las tareas que se le asignan	0	1	2	3	0	1	2	3
c. El estímulo y apoyo recibido, sobre todo de la madre	0	1	2	3	0	1	2	3
d. El estímulo y apoyo recibido, sobre todo del padre	0	1	2	3	0	1	2	3
e. Su esfuerzo personal,	0	1	2	3	0	1	2	3
f. El centro escolar cuenta con buenos recursos personales y materiales	0	1	2	3	0	1	2	3
g. Su motivación. Le gusta aprender y disfruta con las actividades escolares	0	1	2	3	0	1	2	3
h. Se ayudan entre compañeros/as	0	1	2	3	0	1	2	3
i. Su capacidad para relacionarse con el profesorado	0	1	2	3	0	1	2	3
j. Otra respuesta (especifique):	0	1	2	3	0	1	2	3

19. ¿Cuáles cree que pueden ser las causas que ponen en riesgo el buen rendimiento de sus estudiantes?

**Coloque una (X) sobre el número de su respuesta**

**Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3**

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
a. Escaso o nulo interés por estudiar	0	1	2	3
b. Maltrato verbal de ciertos profesores	0	1	2	3
c. Separación de los padres (divorcio)	0	1	2	3
d. Separación de los padres (emigración)	0	1	2	3
e. Baja capacidad intelectual	0	1	2	3
f. Deficiente alimentación	0	1	2	3
g. Maltrato en la familia	0	1	2	3
h. Faltan a la escuela (estudiantes que viven con sus padres)	0	1	2	3
i. Faltan a la escuela (estudiantes con alguno de sus padres fuera del país)	0	1	2	3
j. Otra respuesta (especifique)	0	1	2	3

20. Si el/la estudiante ha abandonado o piensa abandonar los estudios, a que cree que se debe:

**Coloque una (X) sobre el número de su respuesta**

**Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3**

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
a. La familia. Necesita atender la casa dado que no puede hacerlo su madre/ padre / otro	0	1	2	3
b. Los recursos económicos enviados por su/s padre/s no son suficientes	0	1	2	3
c. El/la estudiante piensa que sus padres no le motivan lo suficiente para seguir estudiando (no recibe, o considera que no recibe premios o regalos por su rendimiento)	0	1	2	3
d. Puede ser una forma para "forzar" el regreso de sus padres	0	1	2	3
e. La situación de sus padres (migración) afecta su concentración, y por ello, ir a la escuela no le resulta satisfactorio	0	1	2	3
f. No se entiende con el profesorado	0	1	2	3
g. No se relaciona bien con sus compañeros/as	0	1	2	3

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
h. El profesorado de su centro exige por igual a todos, independientemente de su situación familiar	0	1	2	3
i. El/la estudiante de su centro es objeto de prejuicios, porque son hijos de padres emigrantes	0	1	2	3
j. Considera que el/la estudiante de padres no emigrantes tienen más ventajas, frente a los estudiantes de padres emigrantes, (inmigrantes)	0	1	2	3
k. Otra respuesta (especifique)	0	1	2	3

21. ¿Ha necesitado alguna vez acompañamiento de profesionales u otras personas para ayudar a los estudiantes?

**Coloque una (X) en las respuestas, puede elegir varias.**

1. ( ) De otro profesor      2. ( ) Orientador/a familiar      3. ( ) Orientador/a escolar  
 4. ( ) Psicólogo/a      5. ( ) Familiares      6. ( ) Otro: ¿Quién? \_\_\_\_\_

### III ÁMBITO FAMILIAR

**Coloque una (X) en la respuesta**

22. De acuerdo con su experiencia en el aula, ¿quiénes migran con mayor frecuencia?

1. ( ) Padre,      2. ( ) Madre

23. El centro educativo donde usted trabaja ¿tiene programas de capacitación extracurriculares para padres de familia, sobre la educación de los hijos e hijas?

1. Sí ( )      2. No ( )      3. ¿Cuáles? \_\_\_\_\_

24. El centro educativo donde usted trabaja ¿tiene programas de capacitación específicos para padres de familia, sobre migración?

1. Sí ( )      2. No ( )      3. ¿Cuáles? \_\_\_\_\_

25. Los padres de los estudiantes, ¿asisten a las actividades programadas por la escuela para ellos?

1. ( ) Siempre    2. ( ) A veces    3. ( ) Nunca

Cuando asisten ¿A qué actividades lo hacen? \_\_\_\_\_

#### IV. RECURSOS MATERIALES Y HUMANOS DEL ENTORNO ESCOLAR

26. El centro educativo cuenta con profesionales que ayudan al estudiante, cuando tiene problemas familiares

**Coloque una (X) en las respuestas, puede elegir varias.**

1. Sí ( )                      2. No ( )                      3. ¿Quién es?:
1. ( ) Psicólogo/a                      2. ( ) Profesorado                      3. ( ) Rector/a
4. ( ) Coordinador/a de disciplina                      5. ( ) Otro ¿quién? \_\_\_\_\_

27. ¿Tiene la escuela medios de comunicación para propiciar el encuentro de estudiantes con sus padres emigrantes y/o inmigrantes?

1. Sí ( )                      2. No ( )                      3. ¿Cuáles?:
1. ( ) Internet                      2. ( ) Teléfono público                      3. ( ) Video conferencia
4. ( ) Otros: ¿Cuáles? \_\_\_\_\_

**GRACIAS POR SU COLABORACIÓN**



Código del Investigador	Inicial del cuestionario	Número cuestionario	Letra hermanos
<input type="text"/>	PM	<input type="text"/>	<input type="text"/>

### CUESTIONARIO PARA MADRES Y PADRES<sup>1</sup>

Elaborado por: **Beatriz**

**Álvarez González**

**y María Fannery Suárez Berrío**

UNIVERSIDAD NACIONAL A DISTANCIA ESPAÑA (UNED)

UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA (UTPL)

En este espacio es importante colocar el sello de la institución, como constancia de que usted realizó este cuestionario.

Ciudad: \_\_\_\_\_

Nombre de la investigador/a: \_\_\_\_\_

Firma: \_\_\_\_\_

NOTA PARA LA PERSONA QUE RELLENA ESTE CUESTIONARIO:

Certifico que este cuestionario ha sido rellenado por mí.

Firma: \_\_\_\_\_

El estudiante entregará esta nota, junto con el cuestionario rellenado, al profesor de su curso quien la destruirá una vez comprobada

\_\_\_\_\_

<sup>1</sup> O el representante, es decir, aquella persona que esté a cargo de todo lo referente al cuidado y la educación del niño/a, puede ser el padre, la madre, el abuelo/a, el hermano/a, el tío/a, o cualquier otra persona.

### ***Instrucciones para el padre, la madre o representante***

El presente cuestionario pretende conocer con objetividad algunas características del contexto, escolar y familiar del hijo/a.

El cuestionario es anónimo, es decir, no se debe colocar el nombre de la persona que responde.

La estructura del cuestionario es la siguiente:

- I. Datos de identificación
- II. Ámbito familiar
- III. Ámbito escolar
- IV. Recursos materiales y humanos del entorno escolar

La persona que responde a este cuestionario debe colocar una X en el paréntesis, esto indica que esa es la respuesta que considera apropiada a su realidad.

Dentro del cuestionario, se encontrará otro formato de respuestas en las que se debe colocar una X sobre el número.

El número 0 NUNCA

El número 1 POCAS VECES

El número 2 MUCHAS VECES

El número 3 SIEMPRE

*Nota: NO se pueden marcar varias frecuencias a la vez (0-1-2-3), en una misma cuestión.*

**GRACIAS POR SU COLABORACIÓN**

## I DATOS DE IDENTIFICACIÓN

Fecha:

1. Coloque una (X) de acuerdo a su parentesco con el hijo/a, e indique con otra (X) si usted es o no representante en la escuela del hijo/a.

Parentesco	¿Es usted el representante del hijo/a en la escuela?	
	SI	NO
a. ( ) Padre		
b. ( ) Madre		
c. ( ) Abuelo		
d. ( ) Abuela		
e. ( ) Tío		
f. ( ) Tía		
j. ( ) Hermano		
h. ( ) Hermana		
i. ( ) Otro		

**Coloque una (X) en la respuesta.**

2. El hijo/a vive con usted: 1. Sí ( ) 2. No ( )

3. Lugar donde vive usted con su familia:

1. País: \_\_\_\_\_ 2. Provincia \_\_\_\_\_ 3. Ciudad: \_\_\_\_\_

4. Con cuántas personas vive en su casa (incluido usted): N° \_\_\_\_\_

5. En qué lugar se encuentra la escuela:

1. País: \_\_\_\_\_ 2. Provincia \_\_\_\_\_ 3. Ciudad: \_\_\_\_\_

6. Nombre de la escuela: \_\_\_\_\_

7. Considera que el nivel socio-económico de su familia es: 1. Bajo ( ), 2. Medio ( ), 3. Alto ( )

8. Señale con una (X) el máximo nivel alcanzado en sus estudios:

1. ( ) Sin estudios

5. ( ) Título de grado medio (tecnología/s)

2. ( ) Primaria

6. ( ) Título universitario, pregrado

3. ( ) Secundaria

7. ( ) Título universitario, postgrado

4. ( ) Formación Profesional:

8. ( ) otro: \_\_\_\_\_

9.Cuál es su ocupación:

**Coloque una (X) en la respuesta.**

- |   |                                     |
|---|-------------------------------------|
| 1. ( ) Tareas domésticas                                  | 7. ( ) Tareas agrícolas             |
| 2. ( ) Profesor (a)                                       | 8. ( ) Construcción                 |
| 3. ( ) Comerciante  | 9 ( ) Transporte                    |
| 4. ( ) Tiene negocio propio                               | 10. ( ) No tiene trabajo remunerado |
| 5. ( ) Hostelería   | 11. ( ) Realizando estudios         |
| 6. ( ) Profesión (Médico, Abogado, Ingeniero, Arquitecto) | 12. Otro. ¿Cuál? _____              |

## II ÁMBITO FAMILIAR

10. En lo que se refiere a organización y relaciones personales ¿cómo percibe usted a su familia?

**Coloque una (X) en las respuestas, puede elegir varias.**

- |   |   |
|---|---|
| 1. ( ) Organizada, cada miembro ejerce su función                             | 5. ( ) Afectada por la <i>migración</i>   |
| 2. ( ) Con más conflictos de los habituales                                   | 6. ( ) Cada miembro vive su vida          |
| 3. ( ) Unida, a pesar de que haya dificultades                                | 7. ( ) Extensa y amplia en sus relaciones |
| 4. ( ) En la media (con las circunstancias habituales, positivas y negativas) | 8. ( ) Otro ¿Cuál? _____                  |

11. Estado de los miembros de la pareja (**Coloque una sola X**)

- |  |  |
|--|--|
| 1. ( ) Matrimonio religioso                                | 5. ( ) Separación de hecho               |
| 2. ( ) Matrimonio civil                                    | 6. ( ) Divorciados                       |
| 3. ( ) Conviviendo (unión libre)                           | 7. ( ) Separación por migración de ambos |
| 4. ( ) Separación por migración de un miembro de la pareja | 8. ( ) Otro. ¿Cuál? _____                |

**Si el padre y la madre están en Ecuador, y viven con el hijo/a, pase a la pregunta número 20, los demás por favor, continúen contestando esta parte**

12. ¿Quién emigró primero?

1. ( ) Padre,      2. ( ) Madre,      3. ( ) Los dos a la vez.

13. ¿Cuánto tiempo hace que el padre, la madre o ambos emigraron?

1. Padre ( ) Años: \_\_\_\_\_      2. Madre ( ) Años: \_\_\_\_\_

14. Edad del hijo/a en el momento de la separación: \_\_\_\_\_ Años

Sí hay otros/as hijos/as, por favor, señale también sus edades: \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

15. Señale con una (X), cuál es la ocupación del padre (P) o de la madre (M) en el exterior:  
**Coloque una (X) en la respuesta, de acuerdo a su realidad.**

1. Tareas domésticas	P( ) M( )
2. Profesión (Médico, Abogado, Ingeniero, Arquitecto)	P( ) M( )
3. Profesor (a)	P( ) M( )
4. Comerciante	P( ) M( )
5. Trabaja en la construcción	P( ) M( )
6. Trabaja en el transporte	P( ) M( )
7. Tiene negocio propio	P( ) M( )
8. No tiene trabajo remunerado	P( ) M( )
9. Está realizando estudios	P( ) M( )
10. Cuida a alguna persona (niño, anciano, enfermo)	P( ) M( )
11. Otro. ¿Cuál? _____	P( ) M( )

16. ¿Cada cuánto tiempo se comunica usted con los familiares de los que está separado?  
**Coloque una (X) en la respuesta, de acuerdo a su realidad.**

- |                             |                               |
|-----------------------------|-------------------------------|
| 1. ( ) Diariamente          | 5. ( ) Esporádicamente        |
| 2. ( ) Una vez por semana   | 6. ( ) Nunca                  |
| 3. ( ) Una vez al mes       | 7. ( ) otra frecuencia: _____ |
| 4. ( ) Algunas veces al año |                               |

17. ¿Qué medio/s utiliza con **más frecuencia** para comunicarse con sus familiares?

**Coloque una (X) en las respuestas, puede elegir varias, de acuerdo a su realidad.**

1. ( ) Teléfono fijo 2. ( ) Celular 3. ( ) Carta 4. ( ) Skype 5. ( ) Messenger 6. ( ) Correo electrónico  
 7. ( ) Familiares o amigos que viajan al exterior 8. ( ) Otro: \_\_\_\_\_

18. Por lo general, las comunicaciones con sus familiares las realiza desde:

**Coloque una (X) en las respuestas, puede elegir varias, de acuerdo a su realidad.**

- |                                  |                                |
|----------------------------------|--------------------------------|
| 1. ( ) Casa                      | 5. ( ) El trabajo              |
| 2. ( ) La escuela del hijo/a     | 6. ( ) Mi lugar de estudio     |
| 3. ( ) Cyber café                | 7. ( ) Otra forma ¿Cuál? _____ |
| 4. ( ) Casa de un familiar/amigo |                                |

19. ¿Qué consecuencias considera que ha traído la emigración a su familia?

**Coloque una (X) sobre el número de su respuesta**

**No = 0. Poco = 1. Suficiente = 2. Mucho = 3**

CUESTIONES	RANGOS			
	No	Poco	Suficiente	Mucho
a. Ha mejorado la situación económica	0	1	2	3
b. Ha deteriorado la comunicación entre los miembros de la familia	0	1	2	3
c. Seguimos siendo familia, pero separados	0	1	2	3
d. Ha aumentado la unión familiar	0	1	2	3
e. Ha hecho difícil la relación con los profesores/as	0	1	2	3
f. Ha provocado dificultades de relación del hijo/a con los compañeros en clase	0	1	2	3
g. Ha provocado el divorcio de la pareja	0	1	2	3
h. Ha provocado conflictos en la familia	0	1	2	3
i. Nuestro hogar está ahora organizado de otra forma, pero funciona	0	1	2	3
j. El resto de la familia viajaremos al otro país para estar juntos	0	1	2	3
k) Otras consecuencia (especifique)	0	1	2	3

**¡CONTINUAMOS!**

20. Señale las conductas que observa en su hijo/a en el hogar?

**Coloque una (X) sobre el número de su respuesta**

**Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3**

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
a. Introversión	0	1	2	3
b. Timidez	0	1	2	3
c. Retraimiento	0	1	2	3
d. Agresividad	0	1	2	3
e. Descuido en los estudios	0	1	2	3
f. Alegría	0	1	2	3
g. Indisciplina	0	1	2	3
h. Desmotivación	0	1	2	3
i. Emprendimiento	0	1	2	3
j. Colaboración en las tareas de casa	0	1	2	3
k. Responsabilidad	0	1	2	3
l. Distracción	0	1	2	3
m. Atención a las cosas	0	1	2	3
n. Buena comunicación con el resto de la familia	0	1	2	3

21. En su entorno familiar actual las relaciones entre usted y su hijo/a se caracterizan por ser:

**Coloque una (X) sobre el número de su respuesta**

**Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3**

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
a. Positivas, sin problemas	0	1	2	3
b. Especialmente buenas en casi todos los aspectos	0	1	2	3
c. Buenas en general, aunque algunos aspectos, han podido influirle de forma negativa.	0	1	2	3
d. Conflictivas, quizás por diferencias de trato con respeto a sus hermanos/as	0	1	2	3
e. Conflictivas, debido al escaso tiempo que se está con él/ella	0	1	2	3
f. Normales, las relaciones entre los miembros de la familia no han cambiado, aunque haya habido cambios en la familia	0	1	2	3
g. Otras respuestas (especifique)	0	1	2	3

22. ¿Cómo es la comunicación en el hogar con respecto a la educación de su hijo/a:

**Coloque una X sobre el número de su respuesta**

**Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3**

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
a. Dialoga con el hijo/a cuando se comporta mal en la escuela	0	1	2	3
b. Considera que el ambiente familiar, influye positivamente en la capacidad de comunicación del hijo/a, concretamente con sus compañeros de clase	0	1	2	3
c. Considera que el ambiente familiar, influye positivamente en la capacidad de comunicación del hijo/a, concretamente con el profesorado	0	1	2	3
d. En la educación de su hijo/a, ha optado por imponer medidas de disciplina rígidas y exige obediencia inmediata	0	1	2	3
e. El hijo/a presenta justificaciones de inasistencia a clases	0	1	2	3
f. Considera que el hijo/a debe ser independiente y responsabilizarse de su conducta	0	1	2	3
g. Dialoga con su hijo/a siempre, tanto en situaciones positivas como negativas	0	1	2	3
h. Otra respuesta (especifique)	0	1	2	3

### III. ÁMBITO ESCOLAR

23. El hijo/a se comunica bien con:

**Coloque una (X) en las respuestas; puede elegir varias.**

1. ( ) Profesores    2. ( ) Compañeros    3. ( ) Rector    4. ( ) Psicólogo educativo  
 5. ( ) Orientador educativo    6. ( ) Otros: \_\_\_\_\_

24. ¿En algunas ocasiones ha necesitado ayuda de profesionales u otras personas para la educación del hijo/a? Indique de quién:

**Coloque una (X) en las respuestas; puede elegir varias.**

1. ( ) Profesor    2. ( ) Orientador familiar,    3. ( ) Psicólogo    4. ( ) Orientador escolar  
 5. ( ) Familiares    6. ( ) Otros: \_\_\_\_\_

25. ¿Qué actitudes observa en el hijo/a con respecto al estudio?:

**Coloque una (X) sobre el número de su respuesta**

**Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3**

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
a. Quiere ir a la escuela	0	1	2	3
b. No asiste a las clases	0	1	2	3
c. Le encanta ir a clase	0	1	2	3
d. Es indisciplinado/a	0	1	2	3
e. Presenta malas calificaciones	0	1	2	3
f. Le felicitan en la escuela por su comportamiento	0	1	2	3
g. Otra respuesta (especifique)	0	1	2	3

26. Si el/la hijo/a ha logrado buenos o muy buenos resultados académicos. Considera que ha podido influir sobre todo:

**Coloque una (X) sobre el número de su respuesta**

**Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3**

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
a. La capacidad, e interés por estudiar	0	1	2	3
b. El estímulo y apoyo recibido por parte de la madre	0	1	2	3
c. El estímulo y apoyo recibido por parte del padre	0	1	2	3
d. El estímulo y apoyo recibido por parte del profesorado	0	1	2	3
e. El estímulo y apoyo recibido de otra/s persona/s significativas para el hijo/a	0	1	2	3
f. El esfuerzo personal del hijo/a.	0	1	2	3
j. El centro escolar cuenta con buenos recursos personales y materiales.	0	1	2	3
h. Sus compañeros, son colaboradores y de gran ayuda en todo momento	0	1	2	3
i. Su capacidad para relacionarse con el profesor	0	1	2	3
j. Su capacidad para relacionarse con sus iguales	0	1	2	3
k. Su motivación. Le gusta aprender y disfrutar con las actividades escolares	0	1	2	3
l. Otras respuestas (especifique)	0	1	2	3

27. Si el hijo/a NO ha alcanzado buenos resultados académicos. Considera que ha podido influir sobre todo:

**Coloque una (X) sobre el número de su respuesta**

**Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3**

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
a. La falta de capacidad para estudiar	0	1	2	3
b. La falta de estímulo y apoyo por parte de la madre	0	1	2	3
c. La falta de estímulo y apoyo por parte del padre	0	1	2	3
d. La falta de estímulo y apoyo por parte del profesorado	0	1	2	3
e. Tiene que estudiar y trabajar a la vez	0	1	2	3
f. La falta de interés por los estudios	0	1	2	3
g. El centro escolar no cuenta con buenos recursos personales ni materiales	0	1	2	3
h. No está bien integrado con sus compañeros	0	1	2	3
i. No se relaciona bien con el profesor	0	1	2	3
j. No se encuentra bien físicamente	0	1	2	3
k. Su madre está en otro país	0	1	2	3
l. Su padre está en otro país	0	1	2	3
m. Otras respuestas (especifique)	0	1	2	3

28. Si el hijo/a ha abandonado o está a punto de abandonar los estudios, señale las razones que pueden influir en esta decisión:

**Coloque una (X) sobre el número de su respuesta**

**No = 0. Poco = 1. Suficiente = 2. Mucho = 3**

CUESTIONES	RANGOS			
	No	Poco	Suficiente	Mucho
a. Económicas; debe ayudar materialmente a la familia	0	1	2	3
b. Familiares; necesita atender la casa, ya que su madre o padre no puede hacerlo	0	1	2	3
c. Porque las remesas (dinero) que envían sus padres no son suficientes	0	1	2	3
d. Porque piensa que no le damos suficiente estímulo para estudiar (ejem. hacerle regalos ...)	0	1	2	3
e. Porque quiere que sus padres regresen del exterior	0	1	2	3
f. No se concentra bien en los estudios, por ello ir a la escuela le causa rechazo	0	1	2	3
g. No se comunica bien con los profesores	0	1	2	3
h. No se relaciona bien con sus compañeros	0	1	2	3
i. Otras respuestas (especifique)	0	1	2	3

#### IV. RECURSOS MATERIALES Y HUMANOS DEL ENTORNO ESCOLAR

29. Señale qué tipos de ayuda **profesional** le gustaría recibir para mejorar sus relaciones con el hijo/a:

**Coloque una (X) en la respuesta.**

- |                             |                                       |
|-----------------------------|---------------------------------------|
| 1. ( ) Psicológica          | 4. ( ) Orientación escolar            |
| 2. ( ) Orientación familiar | 5. ( ) No necesito este tipo de ayuda |
| 3. ( ) Profesor del hijo/a  | 6. ( ) Otra, ¿cuál? _____             |

30. Señale qué tipos de ayuda **personal** le gustaría recibir para mejorar sus relaciones con el hijo/a:

- |                           |                    |                   |                   |                 |
|---------------------------|--------------------|-------------------|-------------------|-----------------|
| 1. ( ) De mi pareja,      | 2. ( ) Familiares, | 3. ( ) Amistades, | 4. ( ) Religiosa, | 5. ( ) Ninguna, |
| 6. ( ) Otra, ¿cuál? _____ |                    |                   |                   |                 |

31. El centro educativo cuenta con orientadores que ayuden al hijo/a cuando tienen problemas escolares o personales

- |           |           |
|-----------|-----------|
| 1. Sí ( ) | 2. No ( ) |
|-----------|-----------|

32. En caso afirmativo: ¿Quiénes son estos profesionales?:

- |                                     |                   |                          |               |
|-------------------------------------|-------------------|--------------------------|---------------|
| 1. ( ) Psicólogos                   | 2. ( ) Profesores | 3. ( ) Orientado escolar | 4. ( ) Rector |
| 5. ( ) El coordinador de disciplina |                   | 6. ( ) Otro: _____       |               |

33. ¿Tiene la escuela medios de comunicación para propiciar el encuentro de los niños/as con sus padres emigrantes y/o inmigrantes?

- |                                     |            |              |                  |                          |                           |
|-------------------------------------|------------|--------------|------------------|--------------------------|---------------------------|
| 1. Sí ( ),                          | 2. No ( ). | 3. ¿Cuáles?: | 1. ( ) Internet, | 2. ( ) Teléfono público, | 3. ( ) Video conferencia, |
| 4. ( ) Ninguno, 5. ( ) Otros: _____ |            |              |                  |                          |                           |

#### GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

## BITACORA

Al dirigirme a la Unidad Educativa Sagrado Corazón de Jesús de la Ciudad de Quito el día 5 de Abril del 2009 me sentía un poco nerviosa ya que no sabía con que respuesta me iba a encontrar; posteriormente al llegar al centro educativo y al entrevistarme con la Hna. Rosa Elvira Ayala quien es la Directora de Educación Básica y al explicarle que necesitaba la colaboración de su Institución para la realización de la investigación de tesis que sería un tema de Hijos de Padres Migrantes en la Educación y la reacción que tienen estos en el ámbito educacional, el contraste fue totalmente positivo y se interesó mucho por esta investigación, ante lo cual me brindó todo el apoyo para que aplique los instrumentos investigativos necesarios, ya que la escuela cuenta con una numerosa muestra para este tema, pero para realizar una organización interna me pidió que regrese al siguiente día a las 10 de la mañana para tenerme listo el grupo de niñas que participarían en mi investigación.

Al siguiente día llegue puntualmente a la cita y me encontré con un selecto grupo de niñas hijas de padres migrantes y no migrantes, con quienes realice en primer lugar una dinámica para lograr confianza en grupo, integración y conseguir un acercamiento al grupo de niñas que tienen padres migrantes, luego pasamos a la explicación de cómo deben ser llenos los cuestionarios, lo cual lo captaron muy bien y se procedió a la aplicación del instrumento claro esta con la guía inicial acerca de los datos de identificación y seguimiento especial para las hijas de migrantes; finalmente me dirigí a cada una de ellas para agradecer su colaboración prestada recibiendo inesperadamente un caluroso aplauso.

Luego de esto a las 11:30am me trasladé a donde las maestras que eran encargadas de los 6º años con las cuales les explique el tema de mi investigación y de igual manera se encontraron gustosas de ayudarme ya que previamente la Directora había puesto recomendaciones para que los datos de la investigación estén acorde a la realidad, ante lo cual no encontraron complicación en llenar los instrumentos y al finalizar me sugirieron que llevara a la Universidad la inquietud de que sería bueno que se analizara también el tema de el Divorcio ya que también hay un nutrido grupo de niñas que atraviesan por esta situación.

En la tarde del mismo día gracias a la intervención nuevamente de la Directora tuve la reunión con los Padres de Familia, más bien en ellos encontré un poco de temor para llenar los cuestionarios ya que algunos me decían que como saben si esto no les va a afectar a ellos o a sus hijas, como también si esto sería para deportar a sus esposos/as. Ante esta situación negativa tuve que explicarles que no era para nada de eso sino más bien que toda esta información era a nivel nacional que se estaba investigando y si era posible se le iba a utilizar para ver como se les puede ayudar a las niñas en su vida escolar, luego de este imprecise y la explicación respectiva se dio la colaboración pertinente.