

**UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA**

La Universidad Católica de Loja

**MODALIDAD ABIERTA Y A DISTANCIA**

**ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

“ESTUDIO SOBRE LAS FAMILIAS MIGRANTES Y LA INCIDENCIA EN LAS RELACIONES ESCOLARES Y FAMILIARES DE LOS HIJOS, REALIZADO EN SEXTO Y SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA EXPERIMENTAL “ECUATORIANO SUIZO” DE LA CIUDAD DE QUITO EN LA PROVINCIA DE PICHINCHA Y LA ESCUELA DE PRÁCTICA DOCENTE “JOSÉ NICOLÁS VACAS” EN LA PROVINCIA DE PICHINCHA SECTOR TUMBACO, DURANTE EL AÑO LECTIVO 2009-2010.

TRABAJO DE FIN DE CARRERA PREVIO  
A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE  
LICENCIADA EN CIENCIAS  
DE LA EDUCACIÓN.  
MENSIÓN EDUCACIÓN BÁSICA

AUTOR:

Rosario Elizabeth LLumiQuinga Llumiquinga.

**DIRECTOR DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN**

Mgs. María Fennery Suárez Berrío.

**DIRECTORA DEL TRABAJO DE FIN DE CARRERA**

Mgs. Verónica Sánchez Burneo.

CENTRO UNIVERSITARIO QUITO

2010

## **ACTA DE DECLARACIÓN Y CESIÓN DE DERECHOS**

“Yo, Rosario Elizabeth LLumiQuinga Llumiquinga, declaro ser autora del presente trabajo de fin de carrera y eximo expresamente a la Universidad Técnica Particular de Loja y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales.

Adicionalmente declaro conocer y aceptar la disposición del Art. 67 del Estatuto Orgánico de la Universidad la propiedad intelectual de investigación, trabajos científicos o técnicos y tesis /trabajos de grado que se realicen a través, o con el apoyo financiero, académico o institucional (operativo) de la Universidad”.

ROSARIO ELIZABETH LLUMIQUINGA LL.

Autora

C.I. 171224573-5

## **CERTIFICACIÓN**

Mgs. Verónica Sánchez Burneo

TUTOR DE TESIS

CERTIFICA:

Haber revisado el presente informe de investigación, que se ajusta a las normas establecidas por la Escuela de Ciencias de la Educación, Modalidad Abierta, de la Universidad Técnica Particular de Loja; por tanto, autoriza su presentación para los fines legales pertinentes.

Mgs. Verónica Sánchez Burneo

Loja

## **AUTORIA**

Las ideas y contenidos expuestos en el presente informe de trabajo de fin de carrera, son de exclusiva responsabilidad de su autor.

Rosario Elizabeth Llumiquinga Llumiquinga

**AUTORA**

C.I. 171224573-5

## ***AGRADECIMIENTO***

*Agradezco a todas las personas que  
me han apoyado incondicionalmente  
en el transcurso de mis estudios,  
sobre todo a mis amigos y familiares.*

**DEDICATORIA**

*A un bello ángel de luz,  
Dayana Caamaño, mi hija,  
que a pesar de su corta edad  
me brinda su apoyo  
incondicional.*

## **INDICE**

Sección Preliminar  
Acta de cesión de derechos

i  
ii

|  |     |
|--|-----|
| Cerficación  | iii |
| Autoría  | iv  |
| Agradecimiento   | v   |
| Dedicatoria  | vi  |
| Indice   | vii |
| I. Resumen   | 1   |
| II. Introducción   | 3   |
| <b>1. Marco Teórico</b>  |     |
|  | 5   |
| 1.1.1. Conceptualización de migración, emigración y emigración               | 6   |
| 1.1.2. Tipos de migración  | 8   |
| 1.1.3. La migración en el Ecuador  | 14  |
| 1.1.4. Causas y consecuencias de la migración                                | 15  |
| 1.1.5. La migración en la provincia de Pichincha.                            |     |
| <b>1.2. La familia</b>   |     |
|  | 16  |
| 1.2.1. Definiciones y tipos de familia                                       | 18  |
| 1.2.2. La separación familiar por migración y las familias transnacionales.  | 20  |
| 1.2.3. Factores de vulnerabilidad de las familias                            | 23  |
| 1.2.4. La comunicación como medio de vinculación y fortalecimiento familiar. | 22  |
|  | 24  |
| <b>1.3. La Niñez</b>   |     |
|  | 25  |
| 1.3.1. Desarrollo emocional y social del niño/a                              | 27  |
| 1.3.2. El duelo migratorio en la niñez                                       |     |
| <b>1.4. La Escuela</b>   |     |
|  | 29  |
| 1.4.1. La Escuela como agente integrador de las familias.                    | 31  |
| 1.4.2. La migración y la educación en el Ecuador                             |     |
| <b>2. Proceso de la Investigación</b>  |     |
|  | 34  |
| 2.1. Planteamiento del Problema  | 35  |
| 2.2. Preguntas de investigación.   | 35  |
| 2.3. Metodología:  | 36  |
| 2.3.1. Diseño de la investigación  | 36  |
| 2.3.2. Contexto y población  | 37  |
| 2.3.3. Instrumento de investigación  | 40  |
| 2.3.4. Procedimiento y aplicación de los cuestionarios                       |     |
|  | 42  |
| 2.4. Análisis, Interpretación y discusión de los datos recogidos.            | 42  |
| 2.4.1. Selección de los ámbitos relevantes por tipo de cuestionario.         |     |

|           |  |            |
|-----------|--|------------|
| 2.4.2.    | Presentación y análisis de datos.  | 53         |
| 2.4.3.    | Análisis comparativo de los resultados obtenidos.                          | 143        |
| 2.4.4.    | Impacto de la migración  | 144        |
| <b>3.</b> | <b>Conclusiones y recomendaciones</b>                                      | <b>154</b> |
| 3.1.      | Conclusiones   | 154        |
| 3.2.      | Recomendaciones  | 155        |
| 3.2.1.    | Alternativas de solución   | 156        |
| <b>4.</b> | <b>Artículo</b>  | <b>157</b> |
| <b>5.</b> | <b>Bibliografía</b>  | <b>161</b> |
| <b>6.</b> | <b>Anexos</b>  | <b>163</b> |
| 6.1       | Anexo 1. Carta al director del Centro.                                     | 164        |
| 6.2       | Anexo 2. Carta al Padre/madre de familia o representante.                  | 165        |
| 6.3       | Anexo 3. Cuestionario para estudiantes de 6º y 7º año de Educación Básica. | 166        |
| 6.4       | Anexo 4. Cuestionario madres y padres.                                     | 175        |
| 6.5       | Anexo 5. Cuestionario de Profesores.                                       | 186        |
| 6.6       | Anexo 6. Entrevista al Director y Personal del DOBE.                       | 198        |
| 6.7       | Anexo 7. Bitácora  | 202        |

## I. RESUMEN

El presente trabajo es el resultado de la Investigación: “ESTUDIOS SOBRE LAS FAMILIAS MIGRANTES Y SU INCIDENCIA EN LAS RELACIONES ESCOLARES Y FAMILIARES DE LOS HIJOS” para lo cual se aplicó cuestionarios *ad hoc* a padres de familia (migrantes y no migrantes), profesores y educandos de sextos y séptimos años de educación básica, de edades comprendidas entre 10 y 11 años, de dos instituciones educativas distinta.

La Primera Institución que se eligió es: UNIDAD EDUCATIVA EXPERIMENTAL “ECUATORIANO SUIZO”, de María Inmaculada, cuya rectora es la Hermana Martha Gordón, y la Vicerrectora la Hermana Margarita Armendáriz, encargada de la sección Primaria. La Institución se encuentra Ubicada en la Provincia de Pichincha, cantón Quito, en la Avenida Manuel Valdivieso y Altar de zona Urbana, UTE 1, al norte de la Capital, cuenta con todos los niveles educativos desde preescolar hasta el tercer año de bachillerato, con tres especialidades, de un nivel social medio alto en la cual estudian 1179 alumnos. Al realizar la investigación se pudo detectar a cuatro educandos que cumplen con los parámetros requeridos para la investigación.

La Segunda Institución es la Escuela Fiscal de Práctica Docente “José Nicolás Vacas”, recientemente remodelada, por el gobierno actual, la cual es dirigida por la Lcda. Lucia Quispe Sigcha. El Establecimiento es de nivel medio bajo, se encuentra ubicada en la Provincia de Pichincha, Cantón Quito, parroquia Tumbaco, en las calles San Francisco y el Carrizal, comunidad Tola Grande, ahí se encuentran 150 estudiantes, de un solo paralelo por nivel, desde segundo a séptimo año de educación básica. En esta institución se completa la muestra requerida por la universidad y se inicia la investigación de campo.

Siendo los objetivos el análisis comparativo en las relaciones escolares y familiares de los estudiantes, la influencia del tiempo de separación, medios de comunicación que se utilizan con mayor frecuencia e identifica los comportamientos que mantienen el estudiante como: absentismo escolar, agresividad, disciplina, distracción y fracaso estudiantil, en sus relaciones interpersonales con la del entorno escolar y familiar de los hijos que se quedan en el Ecuador.

Siendo la migración una debilidad de la sociedad ecuatoriana, es menester conocer las falencias y los posibles modelos de solución, para que en un futuro no muy lejano se establezcan programas, talleres, cursos adecuados que abarcan campos como: técnicas de aprendizaje, psicología infantil y juvenil, orientación familiar y académico, estando así el tema acorde con la realidad del joven, niños o niñas, permitiendo un mejor desarrollo integral de los antes mencionados.

Al realizar la investigación de campo se logró determinar: que la preparación del docente es primordial, ya que le facilita el desarrollo de su clase, aplicando nuevas metodologías, aumenta la cooperación, amabilidad, cortesía, con toda la comunidad educativa en la que se desenvuelve, ya que la separación de los padres por migración o divorcio afecta a los educandos, y los pequeños tratan de encontrar el afecto en los establecimientos educativos, entre compañeros y docentes, llamando la atención de diversas maneras. También es importante que una institución educativa cuente con medios de comunicación como: Internet ya que permite mantener un nexo en familias separadas por la distancia.

## **II. INTRODUCCIÓN**

Los docentes ecuatorianos y ecuatorianas estamos pasando por una realidad diferente, al contar con una diversidad en la estructura familiar debido a la separación de sus miembros, en especial por la migración, debido a que la cabeza familiar como padres o madres han viajado a España, EEUU, e Italia entre los países de destino mas comunes, por lo que la Universidad Técnica Particular de Loja, y los estudiantes egresados de la carrera de Ciencias de la Educación Modalidad abierta y a Distancia hemos realizado una investigación referente a los *“ESTUDIOS SOBRE LAS FAMILIAS MIGRANTES Y SU INCIDENCIA EN LAS RELACIONES ESCOLARES Y FAMILIARES DE LOS HIJOS”*, ya que se han encontrado pocos escritos que profundicen en el tema, el ámbito que se enfatizará es el escolar, debido a que permite conocer las relaciones del sujeto en estudio con los distintos grupos de personas que interactúan continuamente como son: sus profesores, compañeros, psicólogos, e incluso consigo mismo. Para ello se cuenta con la colaboración de dos instituciones educativas ubicadas en la provincia de Pichincha.

La primera es la Unidad Educativa Experimental “Ecuatoriano Suizo”, de María Inmaculada, cuya rectora es la Hermana Martha Gordón, y la segunda Institución es la Escuela Fiscal de Práctica Docente “José Nicolás Vacas”, recientemente remodelada, la cual es dirigida por la Lcda. Lucia Quispe Sigcha.

Los objetivos propuestos en la presente investigación permite el análisis comparativo en las relaciones escolares y familiares de los estudiantes, la influencia del tiempo de separación, medios de comunicación que se utilizan con mayor frecuencia e identifica los comportamientos que mantienen el estudiante como: absentismo escolar, agresividad, disciplina, distracción y fracaso estudiantil, en sus relaciones interpersonales con la del entorno escolar y familiar de los hijos que se quedan en el Ecuador.

Para alcanzar los objetivos propuestos se aplicó, cuestionarios *ad hoc* a padres de familia (migrantes y no migrantes), profesores y educandos de sextos y séptimos años de educación básica, de edades comprendidas entre 10 y 11 años, en el mes de mayo, en las instituciones educativas antes descritas. Se ha tomado en cuenta las dos

Instituciones por estar laborando en una de ellas, en la jornada matutina, y la apertura de la Hna. Rectora para realizar la investigación en horas libres, la segunda por completar, la cantidad mínima, solicitada por la Universidad, y sobre todo por la apertura, amabilidad que brindó la Lcda. Lucía Quispe Sigcha, ya que en las Instituciones cerca de mi residencia se negaron a permitirme realizar dicha investigación.

Para realizar la investigación se invirtió en fotocopias de los cuestionarios, transporte Quito-Tumbaco, arreglo y mantenimiento de la computadora e internet, entre otros pequeños gastos que facilitaron realizar un trabajo óptimo.

Conociendo la problemática a fondo se puede determinar y solucionar posibles deserciones, o maltratos dentro del ámbito educativo.

En cuanto a las instituciones educativas investigadas, se pudo observar que es necesario contar con personal capacitado en el tema, evitar posibles depresiones infantiles, u otro tipo de cambio en el comportamiento de los parámetros normales de un niño/a y el ambiente en el que se desenvuelve. También se puede preparar talleres de capacitación profesional cuyo tema central será las características más sobresalientes de un niño/a afectado por la migración y soluciones para mejorar la disciplina y esfuerzo académico dentro de la institución.

## **1. MARCO TEÓRICO**

### **1.1. MIGRACIÓN.**

### 1.1.1. CONCEPTUALIZACIÓN DE MIGRACIÓN, EMIGRACIÓN Y EMIGRANTE.

El hombre siempre ha buscado satisfacer sus necesidades desde que apareció en la faz de la tierra, ya sea por escases de alimentos, desastres naturales, beneficio personal, sequías o inundaciones, es por ello, que grandes desplazamientos humanos llegaron a poblar América y otros continentes, frecuentemente sus viajes se realizaban en distintas épocas del año y con diversa cantidad de personas, por lo que es difícil encontrar datos precisos de las primeras personas o familias que se desplazaron a otras tierras. En la actualidad ésta forma de viajar se conoce como migración cuyo objetivo sería similar (buscar satisfacer necesidades de cualquier índole).

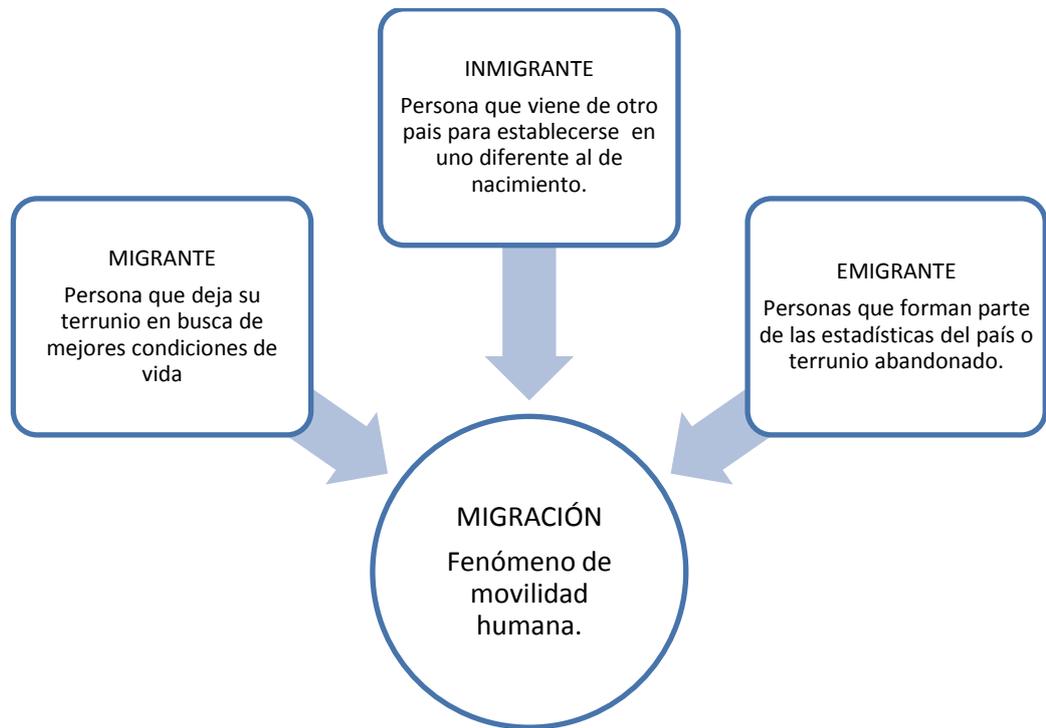
La **Migración** es el término que designa a los desplazamientos de población que conllevan cambios de residencia más o menos permanentes, debidos a factores económicos, laborales, sociológicos o políticos. El desplazamiento turístico no es considerado migración. En los movimientos o flujos migratorios debe distinguirse la **emigración** mira el fenómeno desde el lugar (país, región, ciudad...) que abandona la persona para establecerse en otro diferente, y la **inmigración** lo contempla desde la perspectiva del lugar de acogida. Mientras que un **migrantes** es aquella persona o individuo que se desplaza de su lugar de origen a otro por diversas razones<sup>1</sup>. (Microsoft Corporation., 2009)

Por lo tanto el migrante es la persona que deja su terruño, mientras que un inmigrante son personas que el gobierno nacional toma en cuenta desde su partida y un emigrante es aquel que se toma en cuenta desde el país de acogida. Por ejemplo un ecuatoriano o ecuatoriana viaja a España (migrante), en el país de acogida éste ecuatoriano pasa a ser un inmigrante (para el gobierno español-país de acogida), mientras que para el gobierno ecuatoriano es un emigrante (país que se abandona).

#### CUADRO Nº 1

---

<sup>1</sup>Microsoft Corporation. Encarta 2009.



Fuente: consulta en Encarta 2009.

Elaborado: Autor.

### 1.1.2. TIPOS DE MIGRACIÓN

La migración puede originarse a nivel **nacional**, conocidas también como migración **interna**; probablemente esta forma es la menos conocida, pero la más popular de todas, ya que se lo realiza dentro de la soberanía de un territorio nacional, la misma que se puede observar cuando una persona o grupo de personas se trasladan de la zona rural a la urbana, es decir, de provincias a ciudades grandes o llamadas metrópolis, como por ejemplo en el Ecuador: Quito, Guayaquil y Cuenca, son las tres ciudades con mayor movimiento económico, del país, por lo tanto son las ciudades de mayor acogida a migrantes internos. Otra manera de migración interna es la que se da en la parte rural a la rural, permitiendo que los individuos se trasladen de las comunidades, al pueblo más cercano, en busca de comodidades que les beneficien, dejando sus tierras abandonadas.

La migración **Internacional o externa** es el cambio de domicilio en forma individual o grupal a otro país e incluso a otro continente que no es de su origen nativo, esta

movilización es la que más se difunde en los medios masivos de comunicación en los últimos meses, debido a la controversial ley de Arizona SB 1070. La misma que en uno de sus artículos desaprueba la migración ilegal, es decir la indocumentación de las personas para permanecer en el estado antes mencionado, por lo que la estadía en ese lugar no es conocida por las autoridades competentes del país de acogida, También por la difusión del programa televisivo Ecuatorianos en el Mundo, que se trasmite semanalmente por Ecuavisa, televisión nacional e internacional, y ciertos programas como Día a Día de Teleamazonas televisión.

La migración también es **transitoria**, esta se da cuando se establecen por un determinado tiempo y regresan a su lugar de origen (por tiempo de cosecha, estudios por becas, contratos accidentales, etc.) y **definitivas** cuando se desplazan permanentemente al país de acogida.

Uno de los problemas graves de la migración en los últimos años es la solicitud de visas y otros documentos legales, debido a la considerable demanda de inmigrantes, estos documentos no son económicamente accesibles para todos, por lo que las personas buscan otras maneras de obtenerlos o viajar por caminos no legales, convirtiendo a los migrantes en dos clases: en **legales**, que viajan por distintos motivos pero con papeles que le acrediten estar en el país de destino o que su presencia es necesaria ahí (delegados políticos, estudiantes, actores, integrantes de fundaciones y proyectos, entre otros) por lo que viajan en aerolíneas comerciales conocidas sin ningún temor y los **ilegales** que buscan a coyoteros, tramitadores, intermediarios o pasadores, que les facilite el ingreso al país de destino, así por ejemplo; para que un migrante llegue a los EEUU el primer destino es México para atravesar el desierto de Arizona y alcanzar el sueño americano, es por esta razón que en ese país se formuló la ley SB1070 puesta en vigencia en el mes de julio (cabe resaltar que en Arizona se veto algunos artículos de esta controversial ley).

Según investigaciones realizadas, en el Ecuador han llegados emigrantes de países hermanos como Colombia, Perú, Venezuela, También de China y recientemente una gran cantidad de cubanos, en busca de libertad y mejores condiciones de vida.

En la frontera Norte del Ecuador, recibe constantemente a los desplazados de la hermana República de Colombia, debido a los problemas internos y la guerrilla, estas personas presentan documentos de desplazados más no los documentos legales de migrantes.

CUADRO N°2

| TIPOS DE MIGRACIÓN   |   |   |
|--|---|---|
| <p><b>NACIONAL</b> .- movimiento dentro del país en estudio.</p> <p><b>INTERNACIONAL</b>.- movilidad humana fuera de los límites del país, o continente,</p> | <p><b>TRANSITORIA</b>.- Se establece por corto tiempo en el lugar de acogida.</p> <p><b>DEFINITIVAS</b>.- El desplazamiento definitivo a otro país, por razones diversas.</p> | <p><b>LEGALES</b>.- Cuando la salida del país sigue normas y reglamentos, impuestos por las políticas internas del país.</p> <p><b>ILEGALES</b>.- cuando se esquiva o se violenta la ley para ingresar a otro país.</p> |

Fuente: Autora

Elaborado: Autora

### 1.1.3. LA MIGRACIÓN EN EL ECUADOR

Según datos tomados del Perfil Migratorio del Ecuador 2008, en su segundo capítulo destaca que las primeras migraciones masivas nacionales se dieron en el puerto de Guayaquil, por ser considerado la capital económica del país, ya que fue el principal puerto agroexportador de aquella época, el mismo que atrajo flujos permanentes de migración nacional, desde el centro y sur del país sobre todo de las provincias de Chimborazo, Azuay y Cañar, posteriormente vino el auge de la explotación y exportación bananera. A inicios de los años 70 la explotación petrolera, produjo

movimientos hacia las provincias amazónicas ecuatorianas. En esta época Ecuador pasó de ser un país principalmente agrícola a uno petrolero consolidando el modelo capitalista de desarrollo y convirtiendo a Quito y Guayaquil en los destinos del proceso de urbanización nacional, y por ende las ciudades que recibieron mayor migración interna. En los años ochenta y en 1998-1999, nuestro país experimentó una grave crisis económico-financiera y político – institucional, respectivamente, como fruto de la cual el país aumento las tasas de desempleo y subempleo, convirtiéndose la migración internacional la respuesta a la crisis.

El fenómeno migratorio ecuatoriano hasta fines de los años noventa estuvo principalmente concentrado en las provincias del Azuay y Cañar, al sur del país, y tuvo como principal destino países de la Unión Europea, principalmente a España e Italia, con el fin de buscar mejores condiciones de vida para ellos y sus familias.<sup>2</sup> (OIM Organización Internacional para las Migraciones, 2008).

Una gran parte de patriotas ecuatorianos emigran no por falta de empleo en el país sino porque las bajas remuneraciones obtenidas por su trabajo no les permiten cubrir la canasta básica o solventar la economía familiar, en una sociedad que se esta modernizando vertiginosamente y que exige un cambio en el estilo de vida.

La necesidad o el afán de buscar expandir los horizontes ha permitido que la migración sea la única solución a los problemas a simple vista, principalmente los económicos.

En el Ecuador según la Sección Tercera de Movilidad Humana en su Artículo 40.- se reconoce a las personas el derecho de migrar. No se identificará ni se considerará a ningún ser humano como ilegal por su condición migratoria. Y en su Sección Décima de la Población y Movilidad Humana en su Artículo 392.- establece que: El Estado velará por los derechos de las personas en movilidad humana y ejercerá la rectoría de la política migratoria a través del órgano competente en coordinación con los distintos niveles de gobierno. El Estado diseñará, adoptará, ejecutará, y evaluará políticas, planes, programas y proyectos, y coordinará la acción de sus organismos con la de

---

<sup>2</sup> OIM Organización Internacional para las Migraciones, 2008, Perfil Migratorio 2008. Ginebra - Suiza

otros Estados y organizaciones de la sociedad civil que trabajen en movilidad humana a nivel nacional e internacional.<sup>3</sup> (Constitución 2008 )

Por tanto un migrante en territorio ecuatoriano no puede ser condenado y el estado ecuatoriano vela por mantener sus derechos, así que en el país se encuentran personas de distintas nacionalidades como: colombianos, cubanos, venezolanos, asiáticos, entre otros. El respeto o la poca importancia a esta ley han permitido que en los últimos años el Ecuador sea un país de paso migratorio.

En el Ecuador se puede encontrar distintas fuentes para obtener datos sobre migrantes, debido a que se los adquiere a través de distintas entidades, que los analiza desde diferentes criterios, enfoques o estudios sociales, necesarios para visualizar la realidad de la sociedad ecuatoriana. El Sistema Integrado de Indicadores Sociales (SIISE), utiliza la información proveniente del Censo; el Banco Central del Ecuador maneja estadísticas sobre la evolución de las remesas y su impacto en la economía nacional. El INEC a su vez cuenta con la información proporcionada por la Dirección Nacional de Migración que registra el ingreso y salida de personas nacionales y extranjeras por los puertos marítimos, terrestres y aéreos del país que representan solamente una parte de los movimientos migratorios. El INEC actualmente es parte del Proyecto “Sistema de Información sobre Migraciones Internacionales para los Países de la Comunidad Andina”, a través del cual se implementó el formulario de registro andino de migración. El Ministerio de Relaciones Exteriores maneja cifras de los pasaportes emitidos así como de los actos relativos al estado civil y autorizaciones que se efectúan en los diferentes Consulados en el extranjero. Sin embargo, no cuenta con un registro sistematizado de los ciudadanos residentes en el exterior. El Tribunal Supremo Electoral se nutre de la información proporcionada por Dirección General del Registro Civil, Identificación y Cedulación, en cuanto a los datos relativos a las personas en edad de sufragar. Actualmente, en virtud del Acuerdo del TSE con el Ministerio de Relaciones Exteriores, se cuenta ya con la lista de los ecuatorianos inscritos en los procesos electorales que contaron con participación de los ciudadanos en el exterior.<sup>4</sup> (OIM Organización Internacional para las Migraciones, 2008)

---

<sup>3</sup> Constitución 2008 – Ecuador “La patria ya es de todos”.

<sup>4</sup> OIM Organización Internacional para las Migraciones, 2008, Perfil Migratorio 2008. Ginebra - Suiza

Investigaciones realizadas han permitido obtener el siguiente cuadro de país de destino de los ecuatorianos:

CUADRO N°3

| <b>EMIGRANTES ECUATORIANOS POR PAÍS DE DESTINO</b> |                  |                   |
|--|------------------|-------------------|
| <b>País</b>  | <b>2005</b>      | <b>Porcentaje</b> |
| España   | 399.585          | 38,8              |
| Estados Unidos                                     | 361.630          | 35,1              |
| Italia   | 61.953           | 6,0               |
| Venezuela  | 28.606           | 2,8               |
| Canadá   | 11.829           | 1,1               |
| Chile  | 9.762            | 0,9               |
| Colombia   | 9.040            | 0,9               |
| Alemania   | 4.792            | 0,5               |
| Perú   | 1.801            | 0,2               |
| Argentina  | 975              | 0,1               |
| España sin Papeles                                 | 123.871          | 12,0              |
| Otros  | 15.776           | 1,5               |
| <b>TOTAL</b>                                       | <b>1.029.620</b> |                   |

Elaborado: Arteta y Oleas, 2006

Fuente: Arteta y Oleas, 2006.<sup>5</sup> (Administrador)

La propuesta del Gobierno del economista Rafael Correa Delgado de transformar integralmente la sociedad para un buen vivir de los ciudadanos ecuatorianos, el SENAMI **El Plan Nacional de Desarrollo Humano para las Migraciones** que conjuntamente con la Presidencia de la República como rectora de las políticas de Estado, el Ministerio de Relaciones Exteriores, la Secretaria Nacional de Planeación y Desarrollo, las organizaciones de la sociedad civil y las organizaciones de los migrantes, buscan dignificar el proceso migratorio recuperar los derechos de los

---

<sup>5</sup> (Administrador)

ciudadanos que viven en otros Estados y el regreso de nuestros nacionales de manera voluntaria, digna y sostenible en corresponsabilidad con los países de destino.

En el Ecuador son varias las razones por las cuales se produce la ola migratoria, la primera y principal es la crisis económica financiera a finales de los años 90 y entre el año 1995 y 2000 el empobrecimiento más acelerado en la historia de América Latina. El número de pobres creció de 3,9 a 9,1 millones, en términos porcentuales de 34% al 71%". En ese momento, el gobierno nacional decidió proceder al congelamiento de las cuentas bancarias, produciendo así una transferencia neta de dinero del estado, a los bancos que se encontraban sin liquidez y al mismo tiempo congelando los depósitos de los ciudadanos, que en muchos casos "perdieron de un día a otro" los ahorros de toda su vida y en el peor de los casos el dinero que le permitía sobrevivir. Además, a principios del año 2000, el gobierno ecuatoriano decretó la dolarización de su economía. Vinculada a esta crisis económica, estuvo la crisis política y de credibilidad que terminó en el derrocamiento del presidente Jamil Mahuad que no garantizaba el ambiente propicio para la reactivación del aparato productivo. Con este panorama, el desempleo y subempleo aumentaron mientras que el nivel de los ingresos disminuyó vertiginosamente. Es así como muchos ecuatorianos encontraron en la emigración una salida.<sup>6</sup> (OIM Organización Internacional para las Migraciones, 2008).

Según estudios realizados por la organización del migrante los ecuatorianos que residen en Estados Unidos son alrededor de 143.314 de los cuales son económicamente activos 88.540 y de éste número se toman a los de formación técnico superior que están cerca de los 6.066, por lo tanto cada vez más el Ecuador va teniendo "fuga de cerebros", es decir que los talentos ecuatorianos salen de nuestro país, sin retorno.

Otra de las características importantes del fenómeno migratorio ecuatoriano actual es la edad y nivel educativo de quienes migran según datos del SIISE, versión 4,5, el 46,4% de los migrantes son jóvenes entre 19 y 29 años y el 7,7 % son menores de quince años y apenas el 45,9% son mayores de 30 años, pero no superan los 50 al momento de viajar. Los destinos preferidos son: España, Estados Unidos e Italia.

---

<sup>6</sup> OIM Organización Internacional para las Migraciones, 2008, Perfil Migratorio 2008. Ginebra - Suiza

CUADRO N° 4

| JÓVENES DE 15 A 29 AÑOS QUE HAN MIGRADO DURANTE LOS ÚLTIMOS CINCO AÑOS |           |          |         |
|--|-----------|----------|---------|
| PAIS DE DESTINO  | HOMBRES % | MUJERES% | TOTAL % |
| España   | 47,1      | 52,0     | 49,4    |
| Estados Unidos   | 33,4      | 21,3     | 26,7    |
| Italia   | 6,7       | 12,2     | 9,9     |
| Otros países   | 12,7      | 14,4     | 13,9    |
| Número de migrantes  | 109.801   | 94.647   | 204.448 |

JOVES1<sup>7</sup> (OIM Organización Internacional para las Migraciones, 2008)

CUADRO N°5

**Composición de género de los emigrantes ecuatorianos según ciudad de origen**

| Género | Cuenca | Esmeraldas | Guayaquil | Machala | Quito | Riobamba | Total |
|--------|--------|------------|-----------|---------|-------|----------|-------|
|--------|--------|------------|-----------|---------|-------|----------|-------|

<sup>7</sup> OIM Organización Internacional para las Migraciones, 2008, Perfil Migratorio 2008. Ginebra - Suiza

|  |        |        |       |        |       |               |       |         |
|--|--------|--------|-------|--------|-------|---------------|-------|---------|
| Datos  | Hombre | 14.778 | 1.332 | 29.242 | 4.660 | <b>41.697</b> | 3.148 | 94.857  |
|  | Mujer  | 7.283  | 2.176 | 37.140 | 5.128 | <b>18.634</b> | 2.710 | 73.071  |
|  | Total  | 22.061 | 3.508 | 66.382 | 9.788 | <b>60.331</b> | 5.858 | 167.928 |
| Porcentaje   | Hombre | 67,0%  | 38,0% | 44,1%  | 47,6% | <b>69,1%</b>  | 53,7% | 56%     |
|  | Mujer  | 33,0%  | 62,0% | 55,9%  | 52,4% | <b>30,9%</b>  | 46,3% | 44%     |
| <p>Fuente: Arteta y Oleas, 2006<sup>8</sup> (Administrador)</p> <p>Elaborado: Arteta y Oleas, 2006<sup>9</sup> (Administrador)</p> |        |        |       |        |       |               |       |         |

#### 1.1.4. CAUSAS Y CONSECUENCIAS DE LA MIGRACIÓN

De acuerdo a investigaciones realizadas en Ecuador, por la Universidades FLACSO - la de CUENCA y por la Fundación Esquel, las principales causas por las que emigran los ecuatorianos son:

1. Las **ventajas comparativas salariales** que les ofrece el mercado de trabajo en España (**empleo doméstico, construcción, agricultura, servicios**).
2. **Cadenas y redes** que se establecen entre los familiares y amigos en el país de origen y en el de destino, es decir relaciones transnacionales se produce el “efecto llamada”, esta situación permite, que uno de los miembros del grupo familiar incentiva, informa y financia el viaje de otro.
3. Causas **estructurales**: la pobreza, la inestabilidad económica y política, los procesos de exclusión social y económica. La injusticia social y crisis que enfrenta el Ecuador y la inoperancia de los gobiernos de turno para responder a sus demandas socioeconómicas.<sup>10</sup>(Muela Adriana 2007)

<sup>8</sup> (Administrador)

<sup>9</sup> (Administrador)

<sup>10</sup> Muela Adriana, Proceso Migratorio en desde el ecuador y su incidencia en la economía junio 2007.

Teniendo en cuenta las causas de la migración varios estudios realizados concuerdan que la migración permite cambiar las condiciones de vida como son: mejorar los servicios básicos de sus hogares en el Ecuador, acceder a mejor educación, adquirir instrumentos de trabajo actuales, conseguir inmuebles, formar pequeñas empresas, importar pequeños lujos personales, pero es importante tener en cuenta los aspectos negativos, que conlleva el migrar, entre los que se pueden nombrar: la desorganización de la familia, núcleo principal de la sociedad, cambiando los roles de sus miembros y formando distintas clases de familias, la incorporación de nuevas culturas y costumbres, menospreciando las nuestras y optando tendencias extranjeras que se reflejan en la música, vestimenta, expresión oral, comida, trato entre otras; se promueve nuevos compromisos financieros muy altos que muchas veces no puede cancelar, abre paso a la distintas formas de violencia (familiar por agentes internos o externos) y estafa.

#### **1.1.5 LA MIGRACIÓN EN LA PROVINCIA DE PICHINCHA**

En la Provincia de Pichincha, se encuentra la capital de los ecuatorianos, por lo que la migración interna tiene más acogida, en la capital encontramos personas y familias enteras de la costa ecuatoriana, también de la región andina y de la Amazonía, sin dejar a un lado la llegada de migrantes internacionales como: chinos, colombianos y sobre todo los cubanos, en la zona norte de Quito en el barrio la Florida, podemos encontrar en gran cantidad a la comunidad cubana, establecen sus negocios, formales e informales, su vestimenta, vocabulario, trato, llama mucho la atención, En el sur de la ciudad de Quito se asientan la gran mayoría de migrantes nacionales.

La provincia de Pichincha es la tercera ciudad en recibir la mayor cantidad de remesas así en el año 2006 en el primer trimestre recibió 336,4 millones y al terminar el año 461,6 millones. Al ser la tercera ciudad en recibir mayor cantidad de remesas también es la Provincia en la que se encuentra mayor movimiento comercial tanto de muebles, línea blanca, y bienes raíces.

En Pichincha la comunicación con los familiares migrantes es accesible debido a la presencia de los Cyber-Cafés o Cafés-Net ya que se encuentran el 42.54% del total

en el país, también hay gran demanda de los celulares, internet (fijo y portátil), cabinas de varias operadoras (Porta, Movistar, Alegro), ya que son un negocio muy rentable.

En cuanto a los niños de padres migrantes la mayoría han quedado a cargo de las abuelas tanto maternas como paternas o tíos, que conjuntamente con primos van a las Instituciones Educativas, cursos vacacionales, luciendo y manejando objetos que envían sus padres, la importancia de las consecuencias que trae la migración a los niños, no existen estudios recientes en esta provincia.

## 1.2. LA FAMILIA

La modernización en la sociedad ha permitido que el concepto de familia se transforme de igual manera que el rol de sus miembros, pero su esencia sigue siendo la misma. En la actualidad la mujer que antes era confinada únicamente a labores domésticas, es hoy parte esencial de la economía del país; compartiendo junto al hombre responsabilidades iguales en el ámbito familiar.

En el Ecuador las necesidades y anhelos de días mejores son el eje que motiva al hombre y la mujer a migrar, dejando a sus hijos, con la esperanza de establecerse rápidamente y reunirse nuevamente. A continuación datos de emigrantes por país de destino e hijos en Ecuador:

CUADRO N°6

| HOMBRE |   |         |   |        |   |        |   |       |   |       |   |
|--------|---|---------|---|--------|---|--------|---|-------|---|-------|---|
| DEJO   | A | Estados | % | España | % | Italia | % | Otros | % | Total | % |
| HIJOS  |   |         |   |        |   |        |   |       |   |       |   |

|                    |        |       |        |       |        |        |        |        |         |       |  |
|--------------------|--------|-------|--------|-------|--------|--------|--------|--------|---------|-------|--|
| MENORES DE 18 AÑOS | Unidos |       |        |       |        |        |        |        |         |       |  |
| SI                 | 18.903 | 36.00 | 35.429 | 44.00 | 3.677  | 35.00  | 3.446  | 26.00  | 61.454  | 39.00 |  |
| NO                 | 33.102 | 64.00 | 44.657 | 56.00 | 6.837  | 65.00  | 9.632  | 74.00  | 94.227  | 61.00 |  |
| TOTAL              | 52.004 | 100.0 | 80.086 | 100.0 | 10.513 | 100.00 | 13.078 | 100.00 | 155.681 | 100.0 |  |

MUJER

| DEJO HIJOS MENORES DE 18 AÑOS | A | Estados Unidos | %     | España  | %     | Italia | %      | Otros  | %     | Total   | %     |
|-------------------------------|---|----------------|-------|---------|-------|--------|--------|--------|-------|---------|-------|
| SI                            |   | 8.493          | 27.00 | 31.474  | 43.00 | 5.407  | 45.00  | 499    | 4.00  | 45.873  | 36.00 |
| NO                            |   | 23.082         | 73.00 | 41.127  | 57.00 | 6.718  | 55.00  | 11.546 | 96.00 | 82.473  | 64.00 |
| TOTAL                         |   | 31.574         | 100.0 | 72.601  | 100.0 | 12.125 | 100.00 | 12.045 | 100.0 | 128.346 | 100.0 |
| TOTAL DE HOMBRE Y MUJERES     |   | 83.578         | 29.00 | 152.687 | 54.00 | 22.639 | 8.00   | 25.123 | 9.00  | 284.027 | 100.0 |

TOMADO DE 07 Parte11 E. Hijos e Hijas en el Ecuador (INEC – SEH 2006)

Elaborado FLACSO

Cuando los hijos e hijas son de tempranas edades la separación no es de trascendencia, pero a medida que pasa el tiempo y los niños y niñas se convierten en jóvenes, la huella de la ausencia de sus padres son muy notorias, la Autora Ybett en su escrito, desintegración familiar expresa que: El triángulo formado por las figuras paternas y el hijo, supone obligaciones, responsabilidades y dependencias. También en la interrelación familia – sociedad, está presente un conjunto de normas, convenciones y prejuicios que determinan la manera como el individuo ha de actuar frente a la vida; de esta forma, la familia y la sociedad ejercen una influencia permanente en el ser humano.<sup>12</sup> (Laurens Y.)

11 TOMADO DE 07 Parte11 E. Hijos e Hijas en el Ecuador (INEC – SEH 2006) Elaborado FLACSO

<sup>12</sup> (Laurens Y.)

### 1.2.1. DEFINICIONES Y TIPOS DE FAMILIA

La familia juega un papel importante en su función económica permite satisfacer las necesidades esenciales del ser humano para la subsistencia (alimentación, salud, vivienda, vestuario y en general todo lo que contribuye a su bienestar). De igual forma se encuentra la función de satisfacción de las necesidades psicológicas (afecto, respeto, seguridad). También cumple la función de desarrollo de identidad sexual (corresponde dar a los hijos los modelos adecuados para el desarrollo de su identidad sexual), y la función de socialización de los hijos (se realiza de acuerdo a las pautas culturales del grupo familiar y de la sociedad). En consecuencia, las funciones de la familia tienen un carácter evolutivo y dinámico en relación con la época y las circunstancias en que se den.<sup>13</sup> (Laurens)

Anteriormente la familia era un grupo social, básicamente creada por vínculos de parentesco o matrimonio de dos personas de distinto sexo conjuntamente a sus descendientes, cumpliendo roles determinados, en la actualidad la estructura y el rol de los miembros de la familia varían según la sociedad, la época; el manual de trabajo de investigación y elaboración del informe de fin de carrera “Estudio: familia, escuela y migración” de la UTPL enuncia las siguientes clases de familia:

- Las familias monoparentales: Pueden ser de jefatura masculina o femenina. Esta se subdivide entre aquellas que sostienen un proyecto de vida común.
- Las familias constituidas: son las familias constituidas solo por hermanos y hermanas, donde la jefatura del hogar recae en uno de ellos.
- Las familias ampliadas o extensas: Son hogares donde la cabeza de familia es la abuela y el abuelo y estos son los tutores de los demás integrantes de familia que se quedaron. Son familias que viven un proceso de reestructuración al acoger a nuevos miembros en su seno familiar. El estilo de

---

<sup>13</sup> (Laurens)

la familia amplia o extensa ha cobrado relevancia en Ecuador dentro del contexto migratorio internacional. Las familias de algunos emigrantes son extensas lo cual ayuda a solventar las diversidades que puede implicar el hacer un viaje fuera del propio país, tanto económicas como del cuidado de los hijos.

- Las familias transnacionales: Familias que están divididas especialmente por la partida de uno de sus miembros. Lo peculiar es que mantienen lazos estrechos de comunicación, afectivos, económicos. Se apoyan en el desarrollo social y en su interior circulan relaciones de poder.<sup>14</sup> (Suárez Berrío F, 2010)

Los términos familia “multilocal”, “transcontinental”, “internacional” o “*multi-sited*” son sinónimos de familia transnacional, en la que sus miembros se encuentran separados físicamente, pero unidos emocionalmente, es decir que es aquella familia cuyos miembros viven una parte o la mayor parte del tiempo separados los unos de los otros y que son capaces de crear vínculos que permiten que sus miembros se sientan parte de una unidad y perciban su bienestar desde una dimensión colectiva, a pesar de la distancia física conexiones transnacionales a través de las remesas monetarias y sociales.

Las remesas monetarias permiten evidenciar los vínculos que tejen los migrantes y las migrantes con su país de origen y adquieren significados para las familias que se quedan —especialmente para los hijos e hijas—, al ser el dinero un medio para mantener las interrelaciones afectivas a través del compromiso del migrante con su familia, mientras siga llegando dinero, se puede suponer que de una u otra forma el afecto se conserva<sup>15</sup> (Zapata Martínez)

En las familias migrantes el dinero es el vínculo de unión familiar no solo con los hijos/as esposas/osos sino también con padres y hermanos que de ellos necesitan. En la actualidad ecuatoriana se puede evidenciar a familiares de migrantes (que mantienen su contacto permanentemente) que van subiendo su estatus de vida, mientras los que

---

<sup>14</sup> Suárez, Carrera, Guevara, Sinchire, Herrera, 2010 Estudio: familia, Escuela y Migración, Loja Ecuador

<sup>15</sup> Zapata Martínez Adriana, Familia Transnacional y remesas. Padres y Madres Migrantes, Revista latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud, volumen 7.

han perdido el contacto va deteriorando las relaciones con los seres que se quedan en el país. Las familias cambian el jefe familiar de padres o madres por abuelos, abuelas, tíos, tías entre otros.

### **1.2.3. LA SEPARACIÓN FAMILIAR POR MIGRACIÓN Y LAS FAMILIAS TRANSNACIONALES.**

La separación de las familias por migración ha generado varios problemas en niños, niñas y adolescentes entre los que se pueden nombrar: La dificultad de esos niños niñas para establecer relaciones de jerarquización familiar, es decir, respetar o reconocer a quien es la cabeza o eje de la familia; que implanta las reglas dentro del hogar; la desprotección y la multiplicación de las violencias contra muchos de ellos, como el maltrato (físico, fisiológico psicológico y emocional) y el abuso sexual, la autonomía en el manejo del dinero de las remesas (que fomenta el consumo de drogas o pornografía) y el aumento de la delincuencia juvenil – e incluso infantil.

Tomando en cuenta el tema de las remesas de los migrantes ecuatorianos, la Dra. Ana Luz Borrero Vega en el estudio sobre las remesas de divisas que ingresan al Ecuador, puntualiza: lo positivo de la migración es, indudablemente lo económico, el dinero enviado es sin duda un flujo de divisas importante, ya que no solo satisface las necesidades básicas familiares sino también se usan en sectores como: bienes raíces, sector educativo de comercio y turismo.<sup>16</sup> (Borrero Vega Ana Luz)

El triángulo formado por las figuras paternas y el hijo/hija, supone obligaciones, responsabilidades y dependencias. También en la interrelación familia – sociedad, está presente un conjunto de normas, convenciones y prejuicios que determinan la manera como el individuo ha de actuar frente a la vida; de esta forma, la familia y la sociedad ejercen una influencia permanente en el ser humano.

---

<sup>16</sup> Borrero Vega Ana Luz, Estudio remesas de divisas que ingresan en el Ecuador

Investigaciones realizadas dejó claro que la migración aporta económicamente tanto a su propia parentela como al estado. Los ecuatorianos y las ecuatorianas envían remesas importantes al país con el fin de mejorar el estatus de su familia en la nación de origen.

A continuación datos por provincia y las remesas en al año 2006.

#### CUADRO N°7

##### Remesas por provincia de destino, año 2006 (\$ millones)

| <b>Provincia</b> | <b>1er - 3er trim.</b> | <b>Año completo</b> |
|------------------|------------------------|---------------------|
| Guayas           | 436.9                  | 599.5               |
| Azuay            | 410.2                  | 562.9               |
| Pichincha        | 336.4                  | 461.6               |
| Cañar            | 221.8                  | 304.4               |
| El Oro           | 108.6                  | 149.0               |
| Loja             | 95.3                   | 130.7               |
| Manabí           | 88.0                   | 120.8               |
| Chimborazo       | 80.7                   | 110.7               |
| Tungurahua       | 74.7                   | 102.5               |
| Imbabura         | 65.9                   | 90.5                |
| Los Ríos         | 44.9                   | 61.6                |
| Morona Santiago  | 28.2                   | 38.7                |
| Cotopaxi         | 26.0                   | 35.7                |
| Esmeraldas       | 16.3                   | 22.4                |
| Galápagos        | 15.3                   | 21.0                |
| Pastaza          | 12.7                   | 17.4                |
| Carchi           | 8.9                    | 12.1                |
| Zamora Chinchipe | 8.1                    | 11.2                |

|              |                |                |
|--------------|----------------|----------------|
| Bolívar      | 7.4            | 10.2           |
| Napo         | 4.1            | 5.7            |
| Sucumbíos    | 2.1            | 2.8            |
| Orellana     | 1.9            | 2.7            |
| <b>Total</b> | <b>2,094.6</b> | <b>2,874.1</b> |

Fuente: BCE, CORDES

Elaborado: BCE, CORDES

Según se puede observar, las provincias más grandes (Guayas y Pichincha) y las del austro del país (Cañar y Azuay) son las que más remesas reciben. De hecho, entre estas cuatro provincias se concentra el 67% de las remesas que los emigrantes ecuatorianos enviaron al país durante el año 2006.<sup>17</sup> (Albornoz Guarderas Vicente, 2007)

#### **1.2.4. FACTORES DE VULNERABILIDAD DE LAS FAMILIAS.**

---

<sup>17</sup> Albornoz, Hidalgo. Encuentro Nacional Historia del Azuay Cuenca 2007

1.Laurens Ybeth Desintegración Familiar, Perú

Según investigaciones el desarrollo de las familias se encuentran vulnerables debido a **factores externos** entre los que tenemos: inestabilidad política y social, falta de empleo, entre otros; son situaciones que no dependen de las decisión o consenso de los miembros de la familia y los **factores internos** como: la violencia hacia la mujer y la familia, ausencia o irresponsabilidad de los padres, alto índice de divorcios, desatención y negligencia familiar, problemas conductuales, dependencia de drogas y alcohol de los progenitores, ausencia de comunicación, el deterioro de valores familiares, que dependen exclusivamente de cada miembro de la familia.

Los factores internos unen o destruyen las relaciones familiares, los niños, niñas y jóvenes se nutren de estos factores y forman la nueva sociedad con aciertos y desaciertos aprendidos en el seno del hogar.

Se evidencia que son múltiples los factores que en gran medida contribuyen al deterioro y crisis familiar, entre los que se destacan los siguientes:

- Deterioro y crisis económica.
- Pérdida de comunicación y valores.
- Falta de educación familiar.
- Alcoholismo y drogadicción.
- Violencia Intrafamiliar y maltrato infantil y juvenil.
- Despreocupación e irresponsabilidad de los padres.
- Inestabilidad de la composición de los hogares y sus medios de vida.<sup>1 (Laurens Y. )</sup>

#### **1.2.5. LA COMUNICACIÓN COMO MEDIO DE VINCULACIÓN Y FORTALECIMIENTO FAMILIAR**

Una comunicación se establece entre dos o más personas al transmitir una idea o mensaje. En investigaciones realizadas sobre relaciones familiares se ha determinado que un factor principal para la desintegración familiar es la escasa e inadecuada comunicación entre sus miembros.

La comunicación adecuada, oportuna y abierta mejora los canales de emisión y recepción entre los miembros de una familia llegando a acuerdos unánimes en la ejecución de las diferentes actividades del quehacer familiar en un ambiente de respeto, amor y cordialidad.

En la actualidad con los avances tecnológicos y de fácil accesibilidad, muchos de los migrantes y sus familias se ponen en contacto por: teléfono, email, facebook, Messenger y celulares, descartando cada vez más a la carta, fax, mensajes de radio o televisión, y esto se debe a la accesibilidad de las nuevas tecnologías en venta en los mercados de cada país.

Los Cyber-Cafés o Cafés-Net en Ecuador existen 1180 registrados en todo el país hasta el año 2004. Las provincias donde hay un mayor porcentaje de éstos es en Pichincha (42.54%), Guayas (24.32%) y Azuay (7.71%), las tres provincias más grandes del país y las que concentran, el mayor número de migrantes en términos absolutos.

Los avances tecnológicos permiten nuevas formas de comunicación, en años anteriores se debía esperar mucho tiempo para recibir una carta con noticias de los seres queridos, posteriormente fue el teléfono fijo que permitía escuchar la voz de los familiares, en la actualidad se puede escuchar, escribir y observar al mismo tiempo por medio de las video llamadas, el Internet, entre otros, mantener relaciones a la distancia es difícil, la actualización y difusión de la tecnología conjuntamente con la masificación en la mayoría del territorio permite establecer vínculos familiares y mantenerlos por largo tiempo.

Es importante señalar que, según datos de la Superintendencia de Telecomunicaciones, del total de cyber-café, el 84.57% surgen entre el 2000 y el 2004; apenas el 15.43% ya estaban registrados antes de ese año es evidente que el éxodo masivo de ecuatorianos incentivó la multiplicación de tal servicio en el Ecuador, pero la comunicación por medio del teléfono celular es mayores, en primer lugar por la costumbre y su facilidad de uso; segundo, por la disminución cada vez más pronunciada en los precios de llamadas internacionales, sobre todo en aquellas

destinadas a países con mayor número de ecuatorianos migrantes, como Estados Unidos y España.<sup>18</sup> (Jacques, 2005)

Cuando los padres están migrando no pueden participar junto con su familia en las actividades y organizaciones de la escuela y de la comunidad.

La comunicación con los más modernos avances tecnológicos no son lo suficiente para establecer vínculos duraderos con hijos, pareja, amigos, vecinos y familia en general, la distancia siempre limita.

Para entender la situación de los niños, niñas y jóvenes, cuando sus padres migran es indispensable tener una idea del desarrollo emocional de estos entes pensantes y sensibles, que forman parte importante de la sociedad. .

### **1.3. LA NIÑEZ**

#### **1.3.1. DESARROLLO EMOCIONAL Y SOCIAL DEL NIÑO/A**

El estado emocional de una persona se determina por la manera que percibe el mundo que le rodea, es decir, que las sensaciones que recibe del medio, le llegan al centro del cerebro permitiéndole establecer sensaciones de agrado o desagrado; positiva o negativamente.

El desarrollo del niño o niña depende de las condiciones en las que se encuentre y en la edad que atraviesa, por lo que la maestra deberá encontrar estrategias adecuadas de interacción en cada situación y etapa del proceso educativo, así como para cada niño en particular, ya que su relación con cada uno de ellos es personal y única, y la etapa por la que ellos atraviesan es decisiva para la construcción de la confianza en uno mismo, el sentido de seguridad y la elaboración de las relaciones interpersonales.

La estructura de la sociedad actual no favorece un proceso educativo personalizado y el carácter impersonal de las relaciones que se establecen en los centros educativos,

---

<sup>18</sup> Jacques Ramírez, a las puertas nuevas comunidades virtuales-2005 NTICs y Redes Migratorias Tras locales – Quito.

poco contribuye a fortalecer el potencial intelectual que nace y crece en la interacción afectiva niño-adulto; es por esto que se hace perentorio terminar con la dicotomía entre emoción e intelecto y reconocer que el desarrollo intelectual está dinámicamente enlazado con las emociones y, en consecuencia, es necesario educar conjuntamente ambos aspectos de la inteligencia, favoreciendo la construcción de aprendizajes intelectual.<sup>19</sup>(Gallardo Vázquez Pedro 2006-2007)

A medida que el niño y la niña va creciendo también su futura madurez personal, la influencia de la familia y el entorno social reafirman la comunicación afectiva y las actitudes sociales.

En el desarrollo de la niñez intermedia que comprende entre los 5 y los 10 años de edad, los niños y las niñas presentan cambios muy significativos desde la angustia y alegría por el primer día de escuela hasta la independencia de sus progenitores ya que han adquirido nuevas habilidades y destrezas, incremento en el vocabulario, interés en nuevos pasatiempos, deportes e interés en hacer nuevas amistades. Demostrando en cada paso la capacidad de integrarse con el grupo de los congéneres de su misma edad.

La familia es la base para que el desarrollo emocional y mental de los niños y niñas se construya sanamente, es por esta razón que la migración de uno de sus progenitores afecta de manera especial.

La estabilidad emocional del infantes y jóvenes es notoria en la edad escolar, debido a la socialización de diversas actividad con sus congéneres, docentes, el respeto de normas establecidas, el trato frío, y sobre todo la necesidad de comunicar sus deseos, perceptivas, metas entre otras, cambian su actitud positiva o negativamente.

La seguridad que trasmite la familia en el ámbito económico, psicológicas identidad sexual y la socialización no puede ser reemplazada con otro estamento educativo, en la actualidad, la mayoría de este ámbito es delegado a las instituciones educativas en las cuales el trato frío perjudica aún más la parte emocional de los niños y niñas.

---

<sup>19</sup> Gallardo Vázquez Pedro, Desarrollo Emocional en la Educación Primaria (6-12) 2006-2007 Sevilla

El desequilibrio emocional de los niños o niñas y la falta de ayuda profesional competente, permite encasillar a los educandos en grupos con déficit de atención, hiperactivos, desadaptados sociales, malcriados e inclusive aún se usa el término de vagos o retrasados.

El desarrollo social de un niño, niña y joven depende mucho de los representantes legales, cuando sus padres están fuera del país, generalmente los abuelos paternos o maternos se quedan a cargo de los nietos y nietas, invirtiendo los roles de familia, es decir los abuelos consentidores pasan a ser padres permisivos, también se da el caso de tíos, que tienen la potestad de sus sobrinos y los vinculan a sus hogares. El día sábado 17 de Julio del presente año se transmitió el programa Ecuatorianos en el Mundo en el cual se pudo observar el proceso de reencuentro de dos niñas de 13 y 11 años que vivían con su abuela materna en el Ecuador, y en los próximos días viajarían a encontrarse con su madre que formó un nuevo hogar ya que vivía en España hace ya más de cinco años.

### **1.3.2 EL DUELO MIGRATORIO EN LA NIÑEZ**

En el duelo se produce al afrontar las nuevas situaciones que se les presentan, tanto en el viaje como en su llegada, permanencia y residencia en una nación extraña.

El duelo migratorio involucra cuatro etapas: reconocer, sentir, expresar y elaborar los sentimientos y emociones, por lo que el libro MANUAL DE LOS DERECHOS HUMANOS DE LAS PERSONAS MIGRANTES, clasifica en 7 tipos de duelo enlistados a continuación:

#### *1) Duelo por la familia y los amigos*

El primer duelo que la mayoría de los padres, madres, esposos, esposas, hijos e hijas sufren como consecuencia de haber decidido migrar hacia otro país es éste, porque la familia es el motivo principal para arriesgarse, ya sea con documentos o sin ellos.

El duelo por los amigos ocurre con más frecuencia en los migrantes menores o adolescentes, porque al migrar abandonan a sus pares y sobre todo a sus “cuates”.

## *2) Duelo por la pérdida del grupo étnico*

Este tipo de duelo lo sufren aquellos migrantes que tienen un acentuado apego a su comunidad, toda vez que comparten los mismos rasgos culturales: tradiciones, comida, música, etc.

## *3) Duelo por la pérdida de la lengua o idioma*

Poder comunicarnos y expresarnos es esencial para sentirnos aceptados, comprendidos y reconocidos. Así, en tanto el migrante no adquiere la capacidad de comunicarse en el idioma del país de destino, sufre ante la imposibilidad de interactuar con sus semejantes. Este duelo va disminuyendo en la medida en que el migrante se esfuerza por aprender la nueva lengua, sin pretender negar, ni mucho menos olvidar, la propia.

## *4) Duelo por la separación de la cultura*

Los migrantes dejan atrás un estilo de vida y tratarán de adaptarse a uno nuevo, este escenario no es sencillo, porque los hábitos, comidas, costumbres, etc., son diferentes a los propios.

## *5) La pérdida de los paisajes, la tierra*

El duelo por la tierra es, ante todo, el dolor por la pérdida de los paisajes familiares, cotidianos y entrañables, tales como el camino de siempre, los ríos, las montañas, el bosque o las calles de la ciudad tantas veces transitadas en compañía de la familia, amigos, etc.

## *6) Duelo por la pérdida de estatus*

Este tipo de duelo lo experimentan los migrantes que gozan de reconocimiento social y/o de cierto nivel académico en sus lugares de origen y que pierden este privilegio en el país de destino.

### *7) Duelo por los riesgos físicos*

Sobreviene cuando los cambios físicos que se operan en los migrantes son tan drásticos que llegan al grado de no reconocerse a sí mismos, ya sea porque pierden peso excesivamente, la tonalidad de su piel cambia, presentan un proceso acelerado de *avejentamiento, etc.*<sup>20</sup> (Tema 10 Psicología del Migrante- Movilidad Humana, 2010)

Se debe tomar en cuenta que los puntos descritos anteriormente no separan a las personas por edad, raza, o género, por lo tanto que los niños, niñas y jóvenes que viajan a reencontrarse con sus progenitores, pasan el mismo proceso.

Algunos datos de varios investigadores describen que la mejor manera de superar el duelo migratorio es expresar los sentimientos, hablar de ello, mejorar la salud mental, ya que se enfrenta los miedos, la angustia, la tristeza, entre otras y obteniendo las mejores decisiones en las nuevas situaciones que se presentan en el país que los acoge, sin importar si es el ámbito escolar o laboral.

## **1.4. LA ESCUELA**

### **1.4.1. LA ESCUELA COMO AGENTE INTEGRADOR DE LAS FAMILIAS**

Las Instituciones educativas tanto privadas, fiscomionales, fiscales como del municipio tratan de integrar a toda la comunidad educativa dentro de un ambiente de cooperación, respeto, cariño y cordialidad.

La educación en las Instituciones Educativas se han catalogado como: asimétricas, masificadas, y poco flexibles, pero en la actualidad con la competencia laboral, Institucional, y comercial, se trata de dar una educación de calidad. Por lo que el padre de familia debe participar activamente dentro del ámbito escolar, asistiendo a reuniones, mingas, escuela para padres, entrega de reportes, actos culturales y

---

<sup>20</sup> (Tema 10 Psicología del Migrante- Movilidad Humana, 2010)

sociales, talleres, entre otros, mientras que los docentes se encargan de la parte pedagógica actuales, buscando siempre las mejores estrategias para socializar aprendizajes a los nuevos pupilos. Los docentes el apoyo de los padres en su labor de guía de sus descendientes por lo que simplemente pueden sugerir a los representantes de sus alumnos que: hable con amigos, vecinos y profesionales para obtener información, verás y a tiempo de los niño, niñas o jóvenes; informarse de actividades después de las horas de clases y durante los fines de semana, tener atención en lugares que su representado va a recrearse, ya que estas acciones evitaran confusiones y tristeza en lo posterior.

La escuela, los padres de familia, los directivos docentes y comunidad en sí forman la “Comunidad Educativa” que se influye en la educación directa del niño, niña y joven.

¿Qué implica organizar una *comunidad de aprendizaje*?

- Concentración en torno a un *territorio* determinado.
- Construir sobre procesos ya en marcha.
- Procesos participativos en el diseño, ejecución y evaluación del plan educativo.
- Proyectos asociativos y construcción de alianzas.
- Orientación hacia el aprendizaje y énfasis sobre la innovación pedagógica.
- Revitalización y renovación del sistema escolar público.
- Prioridad sobre la gente y el desarrollo de los recursos humanos.
- Intervención sistémica y búsqueda de articulaciones.
- Sistematización, evaluación y difusión de la experiencia.
- Construcción de experiencias demostrativas.
- Continuidad y sustentabilidad de los esfuerzos.
- Procesos y resultados de calidad con uso eficiente de los recursos.<sup>21 (Cjerez)</sup>

La importancia de la comunicación, el respeto, cariño y responsabilidad permite tener estabilidad en la Institución Educativa y su comunidad.

#### **1.4.2. LA MIGRACIÓN Y LA EDUCACIÓN EN EL ECUADOR**

---

<sup>21</sup> (Cjerez)

La convivencia escolar es un valor social que debe enseñarse, promoverse y conquistarse; el compromiso por la educación de los más jóvenes no puede limitarse a lo instructivo, sino que ha de incidir especialmente en el grado de desarrollo de su autonomía moral y en el aprendizaje y puesta en práctica de conductas sociales. Y todo esto es una responsabilidad compartida entre las instituciones educativas y el resto de la sociedad. (Pedro M. M.) Los centros educativos son los lugares privilegiados para la formación *en y para la convivencia*; la relación educativa no puede entenderse sin el contenido “vivir en comunidad”. De las relaciones específicas que se establecen en los centros, de la complicidad que éstos mantengan con la familia y el entorno y de la voluntad de apoyo de las administraciones educativas mediante una regulación normativa (promotora de convivencia y de un estilo democrático de relación) dependerá el mayor o menor éxito del aprendizaje. Los planes de estudio de formación del profesorado deben incorporar los elementos imprescindibles para el desarrollo de una buena práctica docente encaminada a la atención a la diversidad y a la promoción de la convivencia. Es necesario cuidar los procesos, reflexionar sobre ellos y aportar estilos de vida coherentes entre lo que se quiere enseñar y lo que se vive en el entorno.

La convivencia, por tanto, sólo puede enseñarse desde prácticas docentes coherentes, sin arbitrariedades ni contradicciones, para lo cual el profesorado requiere de apoyo continuo en el desarrollo de su tarea. Por otra parte, además de la voluntad de los profesionales implicados, es indispensable el desarrollo de actuaciones como: la cobertura necesaria (tiempos, estructuras de coordinación, liderazgo...) por parte de los equipos directivos; ofertas de formación centradas en el análisis de las prácticas de enseñanza y llevadas a cabo en los propios centros escolares; la ayuda y el asesoramiento de los servicios externos (equipos de orientación educativa, inspección educativa, centros de apoyo al profesorado...); el reconocimiento y el impulso de las Administraciones, así como, su cobertura para la mejora y mantenimiento de las instalaciones, la inmediata sustitución de las bajas o ausencias justificadas de profesorado, etc. En resumen, esta Institución entiende que la actuación de cada escuela debe fomentar la seguridad en el alumnado: tratar a los alumnos de igual manera, crear medios para que los alumnos compartan sus preocupaciones, ayudarlos a que se sientan seguros para expresar sus sentimientos, ofrecer programas de apoyo

para niños y adolescentes que puedan necesitarlos, examinar de manera conjunta las situaciones conflictivas que se puedan dar en la escuela, ayudarles en la transición hacia la vida adulta y el mundo laboral, promover actitudes y valores cívicos, etc. Todos estos son ingredientes necesarios para reducir de manera significativa el potencial de conflictividad en un centro.

Por todo ello, consideramos imprescindible, y siempre desde el mayor consenso posible, la reorientación del rumbo en la organización y estructuración del sistema educativo, promocionando escuelas centradas en los estudiantes. Para ello, se debe caminar hacia una concepción de centro más pequeño, donde la personalización y el trato directo con el alumno sea la clave; debe haber, además, menos profesores por curso, de modo que alumnos y docentes pasen más tiempo juntos, se conozcan mejor; se ha de potenciar, además, la figura del tutor.<sup>22</sup> (Zapata Martínez)

En el Ecuador la educación ha sufrido ciertas reformas, pasando de una planificación de contenidos, a una por destrezas y en la actualidad a una por destrezas con criterio de desempeño, entre otras; pero siempre enfocados a cubrir al niño y todo su entorno tanto psicológico, fisiológico y cultural

En el texto de la Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación Básica para el 2010, en las páginas 62 a la 72, del décimo año, cuyo tema es “EL MUNDO CONTEMPORÁNEO” se puede observar, como Bloque curricular “ La Migración” y como destrezas con criterio de desempeño las siguientes:

- Explicar cómo el mundo actual está en constante movimiento, desde la perspectiva poblacional y migratoria.
- Identificar la pobreza y el trabajo como causas de las migraciones, a partir de la caracterización de los países por su desempeño económico.
- Reconocer las diversas formas en que los países de origen y de destino se afectan por los procesos migratorios.

---

<sup>22</sup> Zapata Martínez Adriana, Familia Transnacional y remesas. Padres y Madres Migrantes, Revista latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud, volumen 7.

- Determinar las consecuencias sociales de las migraciones desde y hacia el Ecuador, a través de la constatación en trabajos de campo.

Cumpliendo así el objetivo que es: Analizar las causas y consecuencias de la migración, a través de la observación y constatación del caso ecuatoriano, para deducir información sobre procesos migratorios alrededor del mundo. Aplicando posteriormente el indicador esencial de evaluación, en el cual el educando explica, desde el caso ecuatoriano, la problemática social y económica vinculada a las migraciones, tanto en los países de origen como en los de destino.

Por lo tanto en la planificación curricular de este nuevo año lectivo región sierra se aplica en los decimos años de educación básica el conocimiento, causas, y consecuencias de la migración en nuestro país.

La gran mayoría de docentes aplican varias estrategias metodológicas de punta, para llegar a sus estudiantes, pero es el momento de preguntar ¿cuántos profesores usan la mejor estrategia para llegar al ser humano?, sí ellos mismos están dudosos de poder dar lo mejor, como persona, si lo material gana a lo personal?, si el valor monetario del mes sirve para una media sonrisa?, el Ecuador trata de sensibilizar a nuestros docentes con una reforma que no solo eduque sino que permita que nuestros estudiantes trasciendan. Es por ello que en la reforma curricular a nivel nacional se habla del *sumak causi* o dicho de otra manera el buen vivir, una cosmovisión, o coexistencia con todo lo que nos rodea.

En el Ecuador autores como Nancy Crespo Bonilla, editora de la revista Educación y escritora de literatura infantil, escribió el libro “Adiós abuela. Hola Mamá” cuyo eje central es la migración, desde la perspectiva de los niños y niñas cuyos padres viajan y se quedan únicamente con abuelos, observando que el tema se ha vuelto usual y que los docentes deben saber aprovecharlo para material de apoyo que ayude a su labor.

## **2. PROCESO DE INVESTIGACIÓN**

### **2.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA:**

La migración es un fenómeno que ha provocado en muchos hogares que su organización sea diferente, y por ende, los miembros de la familia tratan de adaptarse a este nuevo estilo de convivencia de la mejor manera, formando otros tipos de familias, que aún, no son estudiados a profundidad en Ecuador (CAMACHO, 2007), así lo dice, al reafirmar que la situación de las familias de emigrantes que quedan en el país, han sido poco investigadas.

Los que más han sentido estos cambios son los hijos/hijas de estos padres. Los niños/niñas que han pasado por la experiencia de quedarse sin la presencia física de uno de sus padres y /o ambos, en algunos casos se les ha hecho difícil enfrentar esta realidad.

Por un lado, la visión que se tiene sobre los hijos de los emigrantes está emigrantes está ligada al concepto de abandono, desestructuración familiar y a los profundos impactos emocionales que ello ha traído para sus vidas; y por otro lado, está muy arraigada la idea de que al existir “falta de control” de los padres, los niños/as en la juventud, son más proclives a caer en el alcoholismo, la drogadicción, enfrentar embarazos precoces, e incluso involucrarse en pandillas.

Estas situaciones de cierta forma, han ocasionado estigmas sociales en los hijos de padres emigrantes, que afectan a otros ámbitos sociales como es la escuela.

También es importante considerar aspectos peculiares en el ámbito escolar que describen algunas investigaciones en Ecuador: en su mayoría relacionados a la indisciplina, la soledad, el abandono, la lastima, entre otros aspectos, respecto a los hijos de padres emigrantes.

Esto conlleva a que la escuela reflexione sobre que hacer, frente a esta realidad que se empieza a describir. En Ecuador, son pocas las investigaciones que verifican y estudian desde un trabajo riguroso, estos aspectos encontrados en alguna escuela de la geografía ecuatoriana, más aún, no se ha realizado ninguna investigación nacional que se focalice en una población estudiantil tan concreta, y pretenda describir en fenómeno desde el aula de clases e involucrar a los profesores y representantes de

los estudiantes. Estos aspectos es lo que nos ha motivo a presentar este tema de investigación a nivel nacional.

Teniendo en cuenta la realidad antes descrita, se considera necesaria realizar una investigación profunda sobre la realidad de los hijos/as de padres emigrantes, para romper estigmas y acercarnos a la verdad. Esta investigación, pretende profundizar, describir, analizar, un aspecto importante de todo lo que se puede conocer, sobre los niños/as, concretamente la influencia del tiempo de separación por migración de los padres en las relaciones escolares y familiares de los hijos. Se estudiaran causas, consecuencias, comportamiento; actitudes de los hijos de padres emigrantes.

## **2.2 PREGUNTAS DE INVESTIGACIÓN**

1. ¿La separación familiar por migración afecta las relaciones escolares y familiares de los niños?
2. ¿los comportamientos inadecuados como agresividad, soledad, introversión son consecuentes a la ausencia del padre o de la madre de los estudiantes?
3. ¿El cuidado de los abuelos es diferente al de los propios padres?
4. ¿Los estudiantes de padres migrantes se relacionan mejor que los estudiantes que viven con sus padres?
5. ¿Los hijos de padres emigrantes son muy responsables?
6. ¿La escuela que rol debe cumplir, frente al hecho de la emigración de los padres que tienen a sus hijos en su plantel educativo?
7. ¿El sistema educativo responde al fenómeno de la migración familiar?

## **2.3 METODOLOGÍA**

### **2.3.1. DISEÑO DE INVESTIGACIÓN:**

Se usará un enfoque mixto, ya que recolecta, analiza y vincula datos cualitativos y cuantitativos en un mismo estudio, para responder al planteamiento del problema. Al combinar estos dos enfoques se puede tener un análisis más completo, que describa la realidad como está.

Para el análisis e interpretación de los datos se debe cuantificar los datos cualitativos, es decir, codificarlos, asignándoles números a las categorías. El número de veces que cada código aparece es registrado como dato numérico. Así los datos cuantitativos son analizados descriptivamente<sup>23</sup>. (Herández, 2008).

Se trata por lo tanto, de una investigación de carácter “exploratorio”: tiene por objeto la explicación del fenómeno y el estudio de sus relaciones para conocer sus estructuras y los factores que intervienen. Pretende descubrir las causas que provocan los fenómenos, así como sus relaciones, para llegar establecer generalizaciones más allá de los sujetos y datos analizados. Busca matizar la relación causa – efecto, por ello cuando se presenta un fenómeno educativo se puede identificar la causa que lo ha producido con argumentos válidos.

### **2.3.2. CONTEXTO Y POBLACIÓN:**

La Universidad Técnica Particular de Loja; a través de la Escuela de Ciencias de la Educación, organiza un programa de graduación corporativa, tipo puzzle, en la que sus egresados tiene la oportunidad de ser parte de una investigación nacional desde sus contextos. En esta ocasión, dicha investigación es presentada y tutelada por el *Instituto Latinoamericano para la Familia (ILFAM)*.

La población de esta investigación será:

---

<sup>23</sup> Hernández, Metodología de Investigación, 2008.

1. Estudiantes que se encuentran entre las edades de 10 y 11 años (de 6º y 7º año de educación General Básica de la escuela del Ecuador.)
2. El representante del estudiante en la escuela, puede ser: el padre, la madre y/o abuelo/a, tío/a etc.
3. El profesor tutor del curso.
4. El rector/a y profesor/a del DOBE (Departamento de Orientación y Bienestar Estudiantil)

Para obtener la muestra se realizó de la siguiente manea:

Se eligió a ocho estudiantes cuyos padres y madres están fuera del Ecuador (por migración) y ocho niños/as del grupo de control (padres no migrantes). En las edades de 10 y 11 años (6º y 7º año de Educación General Básica); con sus respectivos tutores y representantes (padres de familia si fuera el caso) y a los directores de las instituciones educativas: Escuela fiscal de Práctica Docente “José Nicolás Vacas” en Tumbaco y la Unidad Educativa Experimental “Ecuatoriano Suizo” en Quito.

Esta muestra es incidental, es decir, elegida a través de un proceso en el que los investigadores seleccionamos de manera directa e intencionada a los alumnos ya que la investigación depende de muchos factores para su ejecución. Tales como: las condiciones de las escuelas, no se cuenta una base de datos de escuelas con estas características, capacidad operativa de recolección y análisis de los datos. Se establece un grupo de control aleatorio, ya que tiene como propósito dar al investigador la seguridad de que variables extrañas, conocidas o desconocidas no afecten de manera sistemática los resultados del estudio<sup>23</sup>. (Hernández, 2008)

### **2.3.3. INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN**

Descripción de los instrumentos de investigación:

Para la investigación se utilizó los siguientes instrumentos de investigación:

- a) Un cuestionario ad hoc, dirigido a estudiantes de 10 a 11 años; (6º y 7º año de Educación General Básica).

- b) Un cuestionario ad, hoc dirigido a los padres y madres de los estudiantes y/o representante en la escuela.
- c) Un cuestionario ad hoc, dirigido a los profesores tutores de 6º y 7º año Educación General Básica.
- d) Una entrevista semiestructura para los directores de los Centros Educativos, una persona del DOBE (Departamento de Orientación y Bienestar Estudiantil).

#### CODIFICACIÓN DE LOS INSTRUMENTOS:

Los cuestionarios en general tendrán unos recuadros en la portada, en ellos se debe colocar el código del investigador que es el mismo para todos sus instrumentos. Y la inicial de identificación de los cuestionarios así:

E: Cuestionarios de estudiantes.

PM: cuestionario de Padre y Madre.

D: Cuestionario de profesores.

#### CODIFICACIÓN DEL CUESTIONARIO DE LOS ESTUDIANTES

En la portada de cuestionarios de estudiantes, usted podrá observar cuatro recuadros, en el primer recuadro se coloca, el código del investigador, el segundo se coloca la inicial € con la que se identifica el cuestionario y en el tercer recuadro llevará el número consecutivo de la cantidad de estudiantes investigados. Si en la muestra hubiese más hermanos llevará el mismo número del cuestionario, se colocan las letras: a, b, c, en el cuarto recuadro; esto depende de la cantidad de hermanos. Si no existieran hermanos en un mismo curso, se deja en blanco.

#### CODIFICACIÓN DEL CUESTIONARIO DEL PADRE Y MADRE:

En la portada del cuestionario del Padre y Madre, usted podrá observar cuatro recuadros, el primero es el código del investigador, el segundo cuadro se coloca la inicial (PM) con la que se identifica el cuestionario y en el tercer recuadro llevará el

número consecutivo de la cantidad de padres, madres y/o representante que responde al cuestionario 001, 002, etc....

Es indispensable mencionar la importancia que tiene la numeración en este cuestionario, para fines de análisis de datos, por esta razón, el cuestionario de padres de familia, debe llevar la misma numeración, del cuestionario de estudiantes.

Si la muestra tiene dos o más hermanos, el Padre, Madre y /o representante deberá responder un cuestionario por cada estudiante; estos llevarán el mismo número de cuestionario. En cada cuestionario debe colocar las letras a, b, c según el número de hermanos presente en su muestra.

#### CÓDIFICACIÓN DEL CUESTIONARIO DE PROFESORES:

En la portada del cuestionario del Profesores, se observa tres recuadros, el primero es el código del investigador, en el segundo cuadro se coloca la inicial (D) con la que se identifica el cuestionario y en el tercer recuadro llevará el número consecutivo de la cantidad de profesores que contestan el cuestionario así: 001, 002, etc....

#### RECOLECCIÓN DE LOS DATOS A TRAVÉS DEL PROGRAMA SINAC (SISTEMA NACIONAL DE ENCUESTAS).

Sistema Nacional de Cuestionarios (SINAC).- Es un programa informático que facilita la recolección de la información de los cuestionarios, aplicados por los investigadores cuyo objetivo es el ingreso y la visualización de los resultados mediante gráficos y tablas estadísticas en las que se podrá medir la frecuencia, media y porcentajes de las mismas, información necesaria para el análisis de los resultados obtenidos.

Toda esta información se guardará en un CD, en el que se creó una carpeta con el código y nombre completo del investigador.

### **2.3.4. PROCEDIMIENTO Y APLICACIÓN DE LOS CUESTIONARIOS**

Antes de aplicar la entrevista se siguió las siguientes recomendaciones:

- Informar al entrevistado sobre el propósito de la entrevista y el uso que se le dará a ésta.
- Asegurar el anonimato de la información recogida.
- Una vez que se pase la entrevista, solicite el permiso necesario para ser grabada; luego es importante describir las experiencias de las personas investigadas en su lenguaje y en sus expresiones en el sistema informático.
- El propósito de la entrevista es obtener respuesta sobre el tema, o problema. Por lo tanto el entrevistador debe tener claro que el experto es el entrevistado, esto amerita escuchar con atención y cuidado: Nos interesa el contenido y la narrativa de cada pregunta.
- Antes de iniciar la entrevista, el entrevistador debe generar un clima de confianza en la entrevista y desarrollar la empatía con el entrevistado. Para ello se sugiere que el entrevistado hable algo de sí mismo para lograr el ambiente.
- Se debe evitar elementos que distraigan al entrevistado ya que obstruyen la conversación como: timbres de algún teléfono, el ruido de la calle, el humo de un cigarrillo.
- Recuerde que la entrevista es un diálogo ameno, el tono tiene que ser espontáneo, cuidadoso y con cierto aire de curiosidad referente al tema.
- No tener juicios de la información recogida.
- Ser sensible ante la realidad encontrada y mantenerse firme.

Siguiendo las anotaciones antes descritas se procede a aplicar las encuestas en la Unidad Educativa Experimental "Ecuatoriano Suizo", en diferentes horas y días, en el departamento del DOBE; por día se entrevista a un educando de padres migrantes y uno de no migrantes, en estas entrevistas los niños/as demostraron confianza y apertura para expresar sus sentimientos y emociones sobre el tema, son educandos que tienen juicio propio sobre la situación que viven, se evidencia la falta de los padres, no importa si están de viaje o no; les agrada estar en la institución y se sintieron importantes por ser parte de la entrevista.

Para realizar la encuesta a los padres de familia o representantes, se tomó en cuenta el día de entrega de boletines mensuales, realizado un sábado, en el cual faltaron tres

representantes y se envió los cuestionarios a su residencia, y para recuperar las mismas se debió enviar una comunicación por parte de inspección.

De los padres que se entrevisto se pudo evidenciar un poco de desconfianza, recelo y a la defensiva, ya que no quieren que se sepa la situación real de sus hogares. Los padres son muy abiertos con sus tutores, pero al realizar la entrevista una persona ajena al nivel, los padres no colaboraron con facilidad.

En las horas de la tarde del día martes 11 de mayo del presente año se conversa con el licenciado Cristián Granada, que se encuentra laborando en la escuela fiscal de Práctica Docente de Tumbaco, "José Nicolás Vacas" tutor de séptimo año de educación básica. El mismo que facilita la comunicación con la Directora de la Institución y se realiza las encuestas, a los niños seleccionados por el profesor, ya que existe varios casos de migración, pero que no reúnen los parámetros adecuados para formar parte de la muestra.

Los niños y niñas son tímidos y constantemente buscaban la aprobación del profesor a las preguntas que se realizaban, se evidencia que respetan mucho a las personas y actividades que realizan en la escuela, también se observa la ingenuidad sobre la situación familiar que están pasando, son sinceros en cuanto a sus estudios y relación con sus compañeros.

El día sábado 29 de mayo se realiza la minga de los paralelos sextos y séptimo año, día que se aprovecha para aplicar la encuesta a los padres, los mismos que son humildes, y colaboradores en su gran mayoría.

El lunes 31 de mayo se recolecta las encuestas enviadas a la casa, de padres que no asistieron a la minga organizada por la Institución.

Teniendo ya todos los datos de la investigación de campo se procede a ingresar la información al programa del SINAC.

#### **2.4. ANÁLISIS, INTERPRETACIÓN Y DISCUSIÓN DE LOS DATOS RECOGIDOS.**

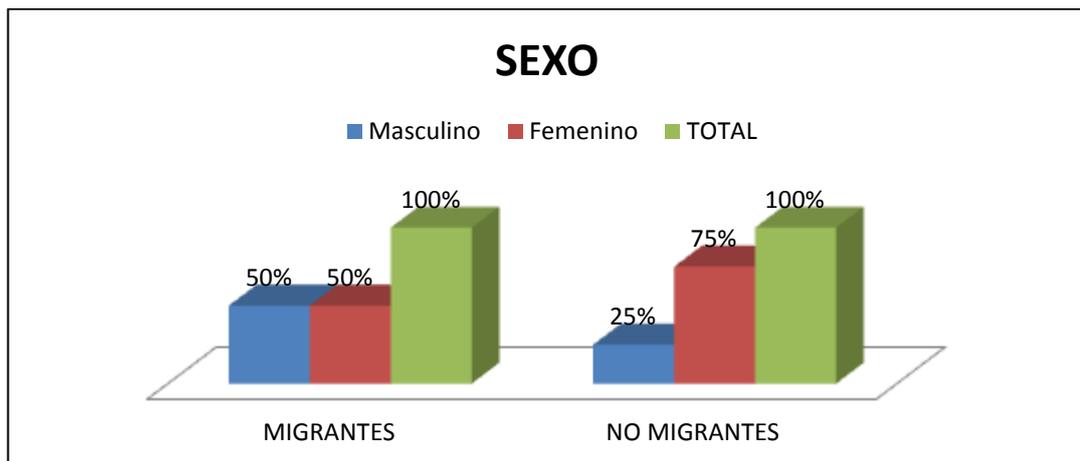
#### 2.4.1. SELECCIÓN DE LOS ÁMBITOS RELEVANTES POR TIPO DE CUESTIONARIO (FODA CONSIDERANDO LOS OBJETIVOS GENERALES Y ESPECÍFICOS DE LA INVESTIGACIÓN).

En la investigación realizada se lograron obtener los siguientes datos de identificación de los encuestados tanto estudiantes, padres y madres representantes y docentes.

La investigación está basada en el ámbito escolar debido a que no existen muchos estudios sobre el mismo.

#### **Cuestionario para Estudiantes.- Datos de Identificación: Género de los encuestados.**

Cuadro N° 8



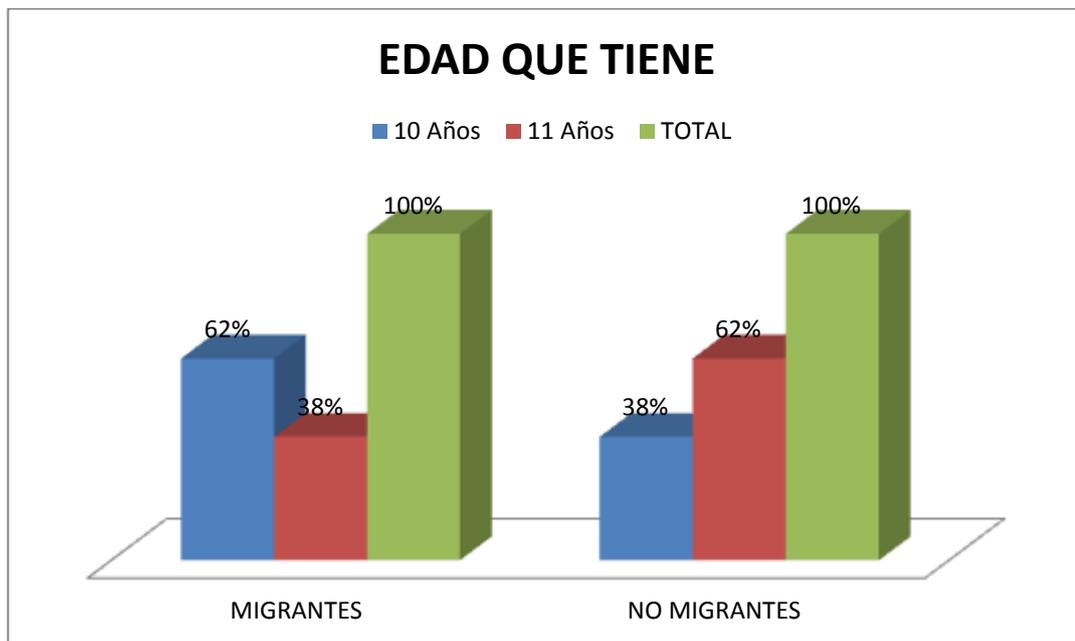
FUENTE: SINAC

ELABORADO: AUTORA

La muestra tomada, en estudiantes de dos instituciones se pudo observar que existe el 50% de género femenino y 50% masculino en niños con padres migrantes, y en estudiantes de padres no migrantes el 25% es masculino mientras que el 75% es femenino. Obteniendo un mayor porcentaje del sexo femenino en los encuestados de los dos grupos.

#### **Cuestionario para Estudiantes.- Datos de Identificación: Edad del encuestado.**

Cuadro N° 9



FUENTE: SINAC

ELABORADO: AUTORA

La edad, es el tiempo de vida de una persona a partir de su nacimiento. La edad también representa cada una de las etapas del desarrollo físico y los periodos en que se divide la vida humana, como la infancia, adolescencia, juventud, madurez y vejez.<sup>24</sup>

(Microsoft Corporation., 2009)

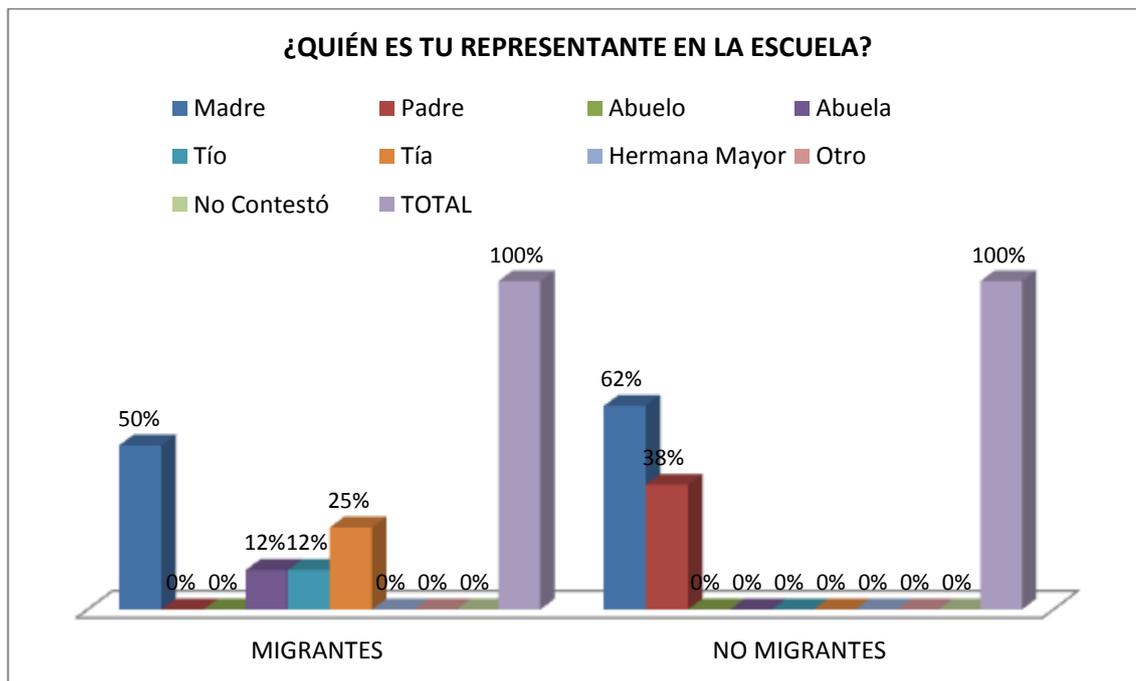
En cuanto a la edad de los educandos encuestados de padres migrantes el 62% tienen 10 años, y el 38 % 11 años, mientras que en los estudiantes de padres no migrantes es lo contrario, es decir, 38% tiene 10 años y el 62% tiene 11 años.

Logrando el mismo porcentaje en la edad de 10 y 11 años en los encuestados de las dos instituciones en las cuales se adquirió la muestra, los niños y niñas se encuentran en la edad intermedia en la cual inicia el cambio de la niñez a la adolescencia.

**Cuestionario para Estudiantes.- Ámbito Familiar: Representante en la escuela.**

Cuadro N° 10

<sup>24</sup> (Microsoft Corporation., 2009)



FUENTE: SINAC

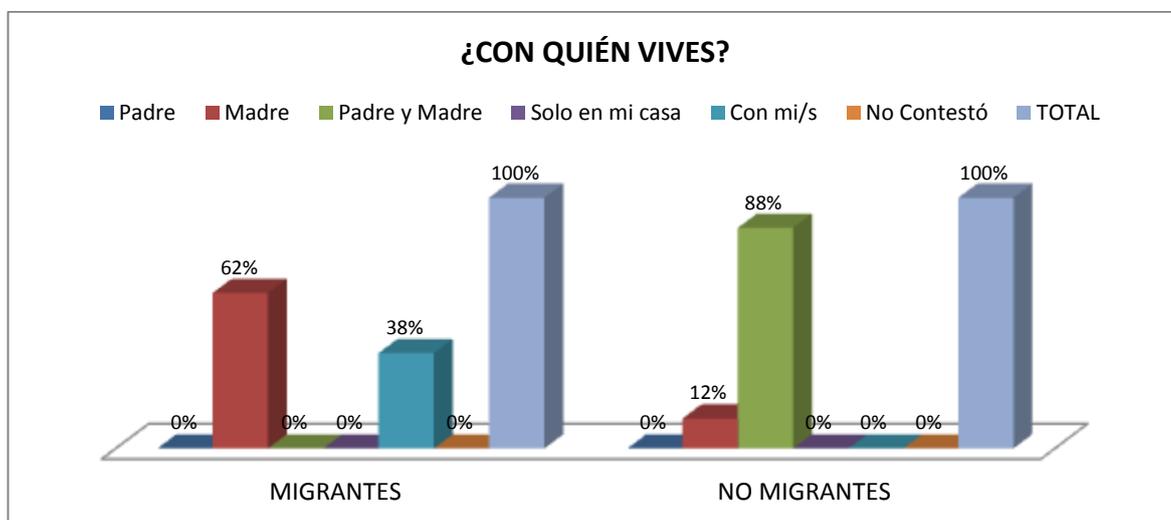
ELABORADO: AUTORA

En años anteriores se pensaba que la madre era la única representante del niño en la escuela, ya que ella era la encargada de velar por la educación de sus hijos e hijas, con las distintas situaciones familiares, la incursión de la mujer en el mundo laboral, la responsabilidad recaen en la pareja y en los familiares más allegados, es por ellos que en los educando con padres migrantes tienen como representante la madre en un 50%, mientras el 25% es la tía, y un 12% es la abuela, al igual que el tío posee un 12%. En padres no migrantes y el 62% es la madre y un 38% es el Padre, en cuanto a la representación en la institución de padres no migrantes.

En los grupos el porcentaje mayor es el de madre, siendo hasta la actualidad ella el centro que vela la educación de los hijos/hijas.

**Cuestionario para Estudiantes.- Ámbito Familiar: con quién vive el encuestado.**

Cuadro N° 11



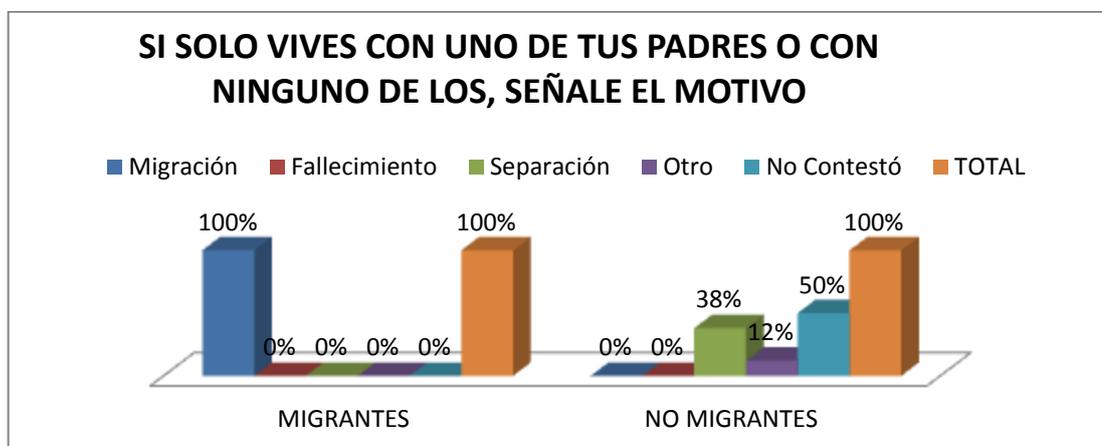
FUENTE: SINAC

ELABORADO: AUTORA

La regla general de convivencia de los niños y niñas es desarrollarse durante sus primeros años y juventud en el seno familiar formado de un papá, la mamá y hermanos; pero la situación de la familia a igual que sus miembros han variado enormemente y se debe tomar en cuenta las nuevas formas de familia. Por lo tanto los encuestados de padres migrantes viven el 62% con la madre y el 38% con otros miembros de la familia, mientras que los niños de padres no migrantes el 88% viven con los dos padres y un 12% solo con la madre.

**Cuestionario para Estudiantes.- Ámbito Familiar: Si vive con uno de los padres señale la razón.**

Cuadro N° 12



FUENTE: SINAC

ELABORADO: AUTORA

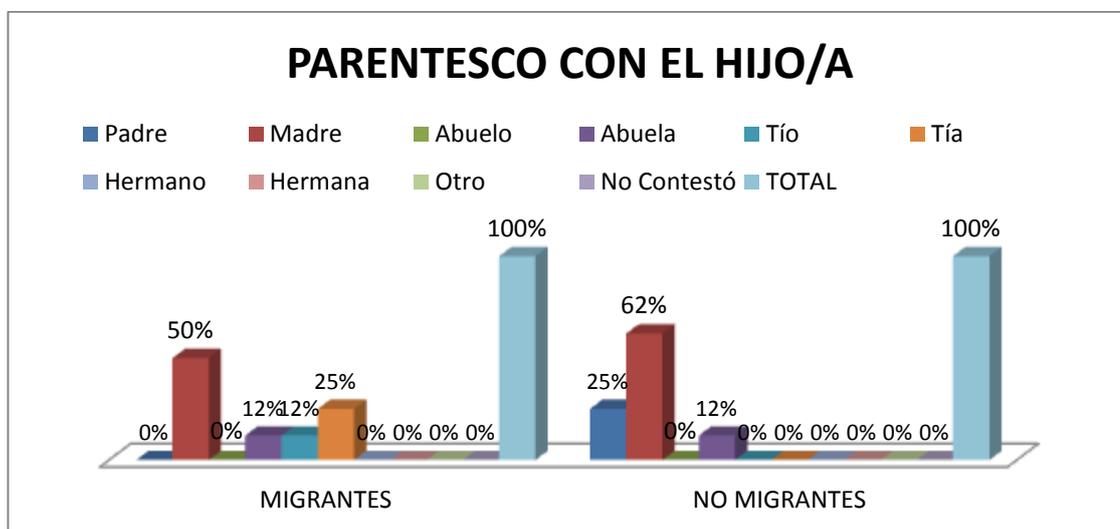
Separación de hecho, interrupción del régimen y de la vida conyugal ajena al previo proceso civil de separación matrimonial. No es infrecuente la situación de los cónyuges que viven con independencia, sin sentencia judicial que sancione tal modificación del régimen adquirido tras el matrimonio: bien porque un cónyuge abandona el domicilio familiar y marcha a vivir a otra parte, bien porque ambos, convencidos de que ya no resulta posible la convivencia entre ellos, acuerdan vivir por separado y deciden qué hijos vivirán con cada uno de ellos o si todos permanecen con uno sólo; es probable asimismo que convengan separar los bienes y determinen, en su caso, la pensión que uno debe pasar al otro.<sup>25</sup> (Microsoft Corporation., 2009)

La separación de la pareja se da por varios motivos, uno de ellos en los últimos años es la migración, y la mala comunicación, es por ello que en la muestra tomada se obtuvo en el primer grupo el 100% es por migración y en el segundo grupo de padres no migrantes el 50% no contestó, 38% son por separación, y el 12 % es otro tipo de separación.

**Cuestionario para Padres y Madres.- Datos de Identificación: Parentesco del representante con los niños y niñas encuestados.**

<sup>25</sup> (Microsoft Corporation., 2009)

Cuadro N° 13



FUENTE: SINAC

ELABORADO: AUTORA

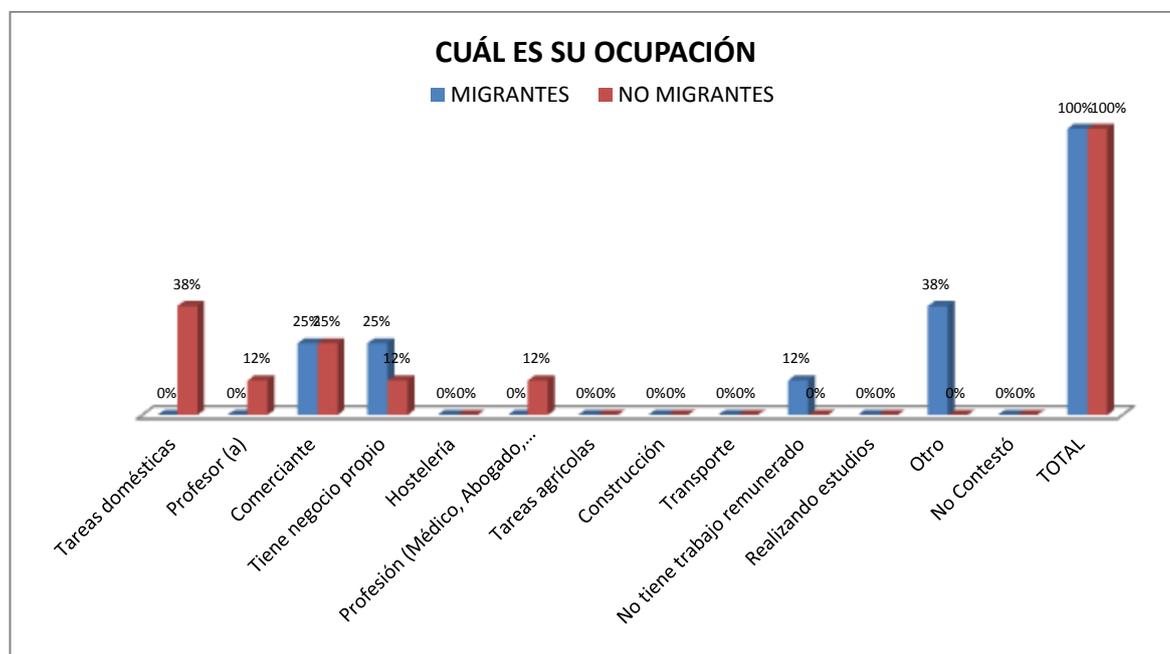
Parentesco, relación que media entre personas que tienen un ascendiente común a todas ellas: en el parentesco en línea recta, además, una o varias descienden de otra, mientras que en la línea colateral se es pariente sólo por existir una persona que, a la vez, es ascendiente de todos los unidos por esta clase de parentesco. Puede ser el parentesco matrimonial y extramatrimonial, según que la generación de los parientes se haya producido dentro del matrimonio o fuera de él. Los hermanos, son de doble vínculo cuando proceden del mismo padre y madre, y de vínculo sencillo cuando tienen en común un solo progenitor y no el otro. Hasta aquí el parentesco llamado de consanguinidad.<sup>26</sup> (Microsoft Corporation., 2009)

El parentesco de las personas que se encuentran a cargo de los niños y niñas encuestadas el 50% es la madre el 25 % la tía, un 12% la abuela a igual que un 12% es el tío, en niños con padres migrantes y en los encuestados de progenitores no migrantes es el 62% es la madre, el 25% el padre y un 12% la abuela.

#### **Cuestionario para Padres y Madres.- Datos de Identificación: Ocupación.**

<sup>26</sup> (Microsoft Corporation., 2009)

Cuadro N° 14



FUENTE: SINAC

ELABORADO: AUTORA

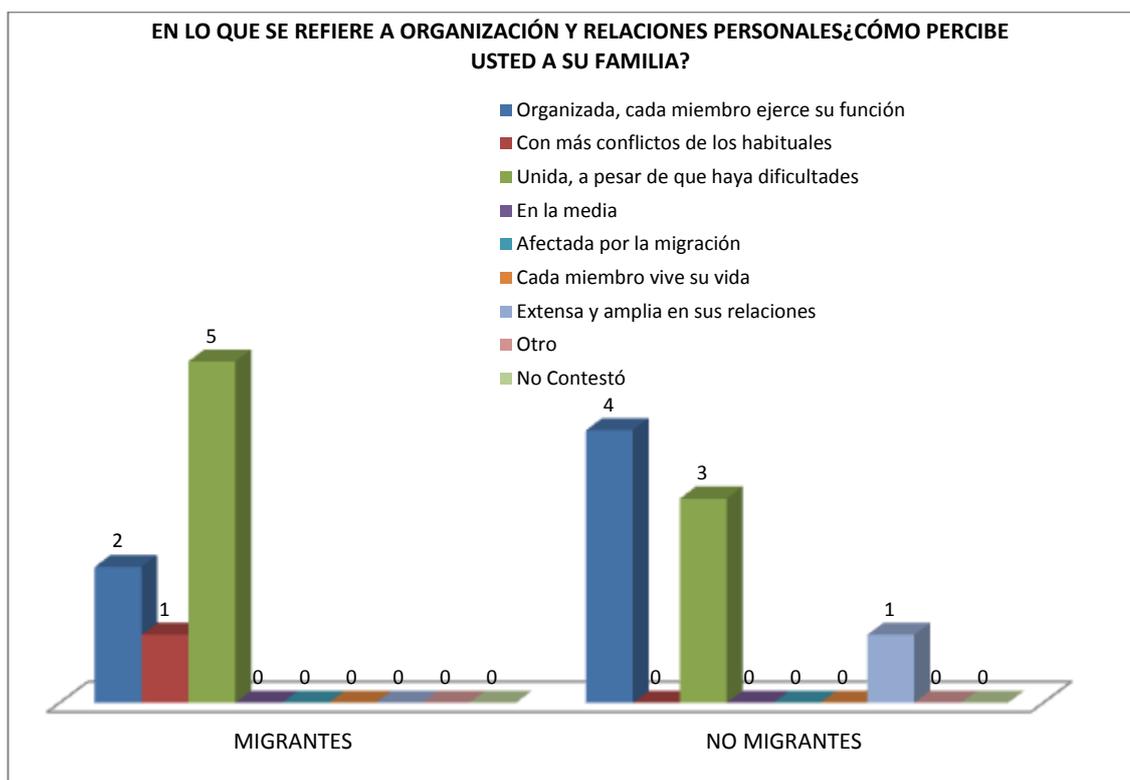
Trabajo, es el esfuerzo necesario para suministrar bienes o servicios mediante el trabajo físico, mental o emocional para beneficio propio o de otros. Se suele denominar trabajo remunerado al empleo bajo contrato a cambio de un sueldo o salario; suele ser considerado como un intercambio de esfuerzos en un lugar determinado y dentro de un horario específico.<sup>27</sup> (Microsoft Corporation., 2009)

La situación laboral en el país se ha vuelto muy difícil, por consiguiente el desempleo es cada vez mayor y la creatividad de los y las ecuatorianas sorprende más, es por ello que en el cuadro anterior se puede observar la diversidad de puestos laborales como en migrantes un 25% son comerciantes, al igual con un 25% de aquellos que tienen negocio propio mientras el 12% no tienen un trabajo remunerado y el 38% se ocupa en oficios varios. Mientras que los padres no migrantes sus ocupaciones van desde tareas domésticas con un 38%, el 25% son comerciantes y un 12% tienen negocio propio y tan solo un 12% son profesionales.

<sup>27</sup> (Microsoft Corporation., 2009)

**Cuestionario para Padres y Madres.- ámbito Familiar: Organización de familiar.**

Cuadro N°15



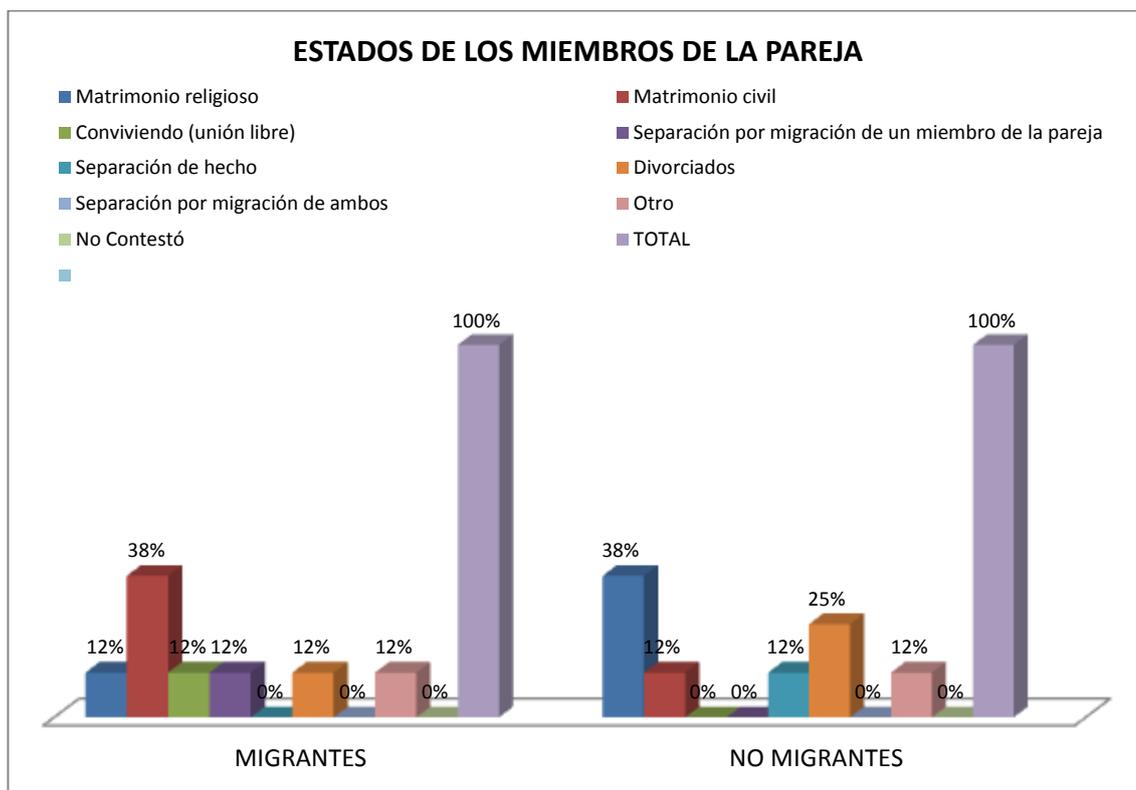
FUENTE: SINAC

ELABORADO: AUTORA

En lo que se refiere a organización y relación personal perciben al entorno familiar 5 familias se ven unidas a pesar de que hay dificultades, 2 familias afectada por la migración y una con más conflictos que los habituales, mientras que las familias no migrantes 4 de ellas opinan que es organizada cada miembro ejerce su función, 3 familias es unida a pesar de que haya dificultades a igual y una es extensa y amplia en sus relaciones.

**Cuestionario para Padres y Madres.-Ámbito Familiar: Relación de la pareja.**

Cuadro N°16



FUENTE: SINAC

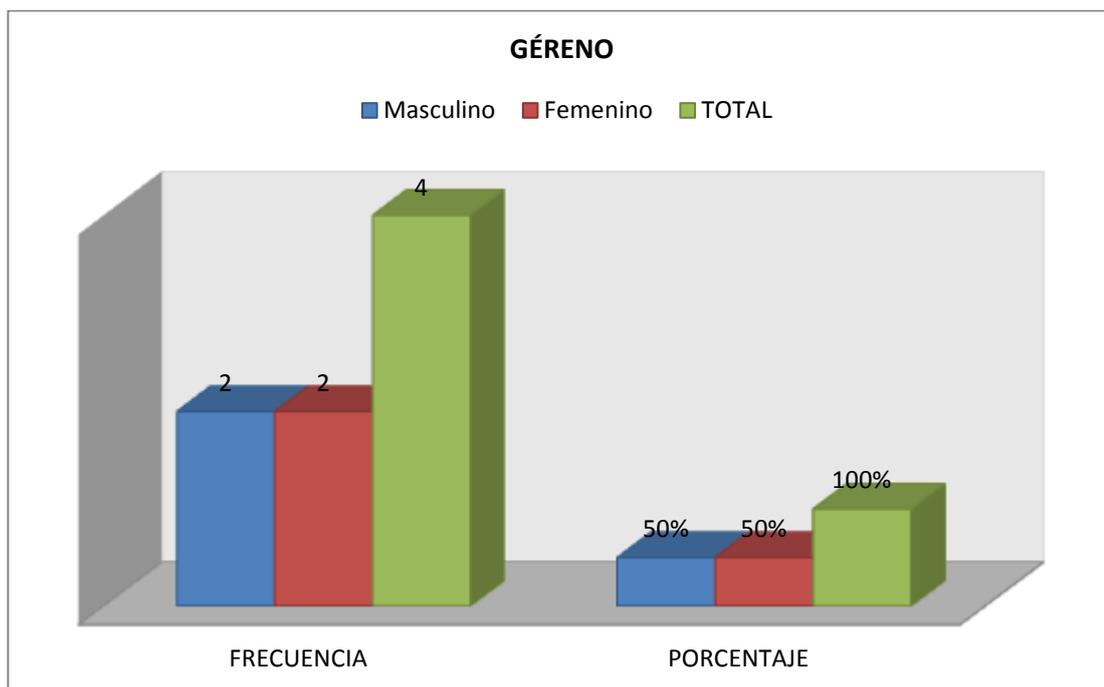
ELABORADO: AUTORA

En la sociedad actual la relación de pareja no es fácil de precisar ya que existen acuerdos en las mismas que no necesariamente implica el matrimonio religioso y civil como requisito esencial para formar una familia. Por lo que en la muestra tomada se encuentra un porcentaje mayor en estas dos formas de unión.

En las familias migrantes el 38% son parejas casadas por lo civil, y el mismo porcentaje del 12% posee: el matrimonio religioso, la unión libre, el divorcio, separación por la migración y otro tipo de relación. Mientras que en las parejas no migrantes el 38% es el matrimonio religiosos, el 25% son divorciados y el mismo porcentaje del 12% es el matrimonio civil, separación de hecho, y otro tipo de relación.

#### **Cuestionario para Docentes.-Datos Informativos: Género.**

Cuadro N°17



FUENTE: SINAC

ELABORADO: AUTORA

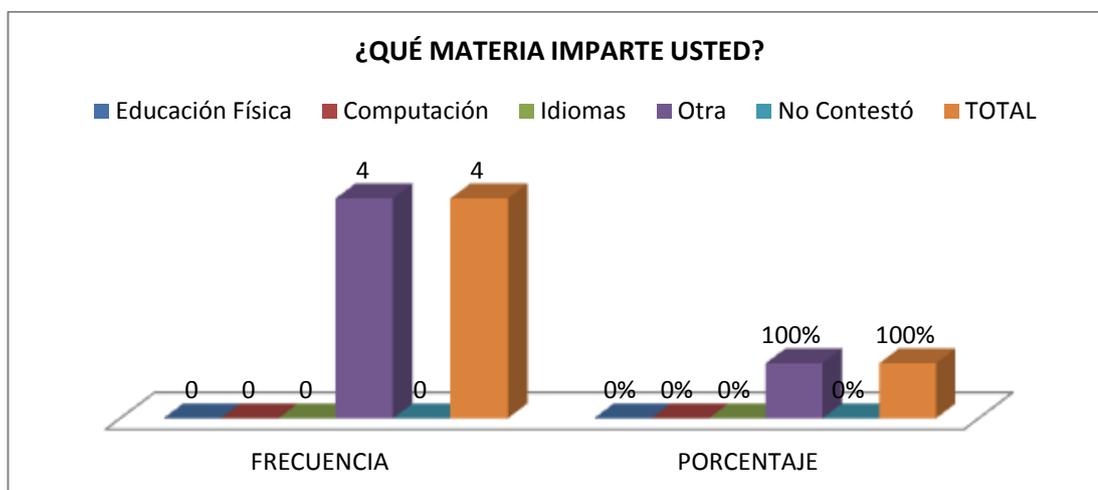
Género, identidad generada por el rol sexual de las personas. Los términos género y sexo se utilizan a menudo indistintamente, aunque sexo se refiere de forma específica a las características biológicas y físicas que convierten a una persona en hombre o mujer en el momento de su nacimiento, y género se refiere a las conductas de identificación sexual asociadas a miembros de una sociedad.<sup>28</sup> (Microsoft Corporation., 2009)

Los docentes entrevistados son el 50% masculino y el 50% femenino. Teniendo equidad de género en las dos Instituciones educativas de las cuales se tomó la muestra.

### **Cuestionario para Docentes.-Datos Informativos: Materia que imparte.**

Cuadro N°18

<sup>28</sup> (Microsoft Corporation., 2009)



FUENTE: SINAC

ELABORADO: AUTORA

Materia o asignatura constituye cada una de las materias que se enseñan en un centro docente o forman un plan académico de estudios.<sup>29</sup> (Microsoft Corporation., 2009)

Los docentes entrevistados el 100% imparten otra asignatura de las presentes en el cuestionario, debido a que se trabaja por asignaturas, o maestros asociado, es decir que imparten materias como desarrollo del pensamiento, ética y valores, aprender a aprender entre otras, siendo los tutores de estos niveles, cumpliendo un horario laboral y las recomendaciones de los coordinadores académicos de las instituciones que laboran.

## DIRECCIÓN QUE VA HA SEGUIR EL TRABJO DE INVESTIGACIÓN

<sup>29</sup> (Microsoft Corporation., 2009)

La migración es un tema muy amplio, por lo que se ha escogido especialmente el ámbito educativo y su relación con la migración siendo éste esencial para los docentes que tiene niños y niñas de padres migrantes.

En la muestra tomada en dos instituciones de un nivel medio, se puede observar que los niños son muy espontáneos, pero los padres se mostraron recelosos con la información que se solicitaba, obteniendo un resultado no muy real, en cuanto a sus relaciones familiares, y en el ámbito escolar los maestros demostraron en los cuestionarios tener gran convicción en su profesión y sobre todo en calidad de ayuda a los demás.

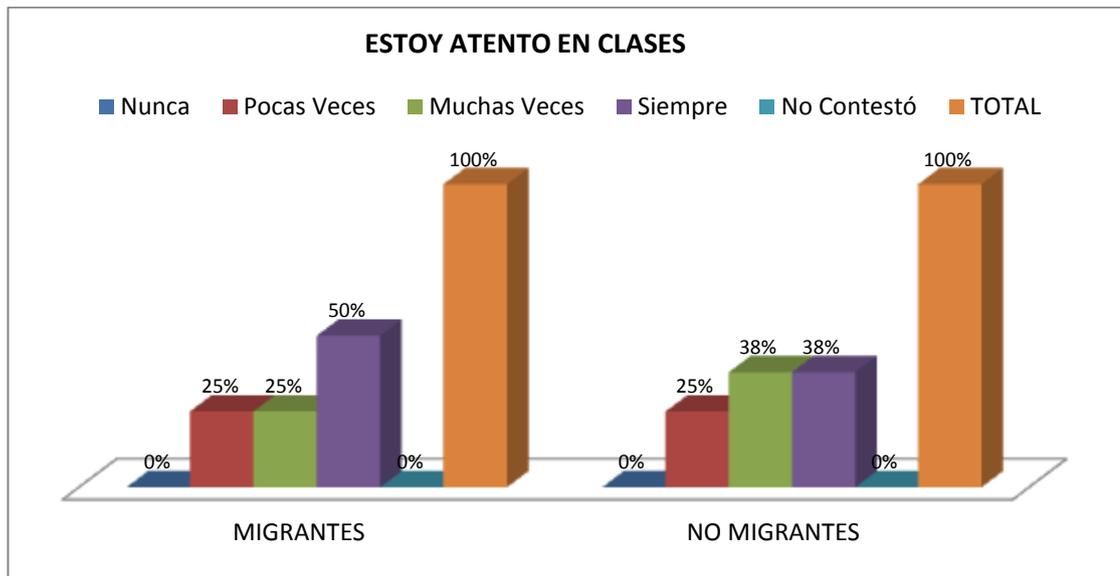
La equidad de género en los docentes es realmente importante debido a que permite tener una visión más proporcionada sobre la relación maestro/a-alumno/a, y la problemática que sufre los niños y niñas de padres migrantes.

Los datos tomados en las encuestas realizadas a distintos educandos, representantes o padres de familia y los docentes que trabajan con niños cuyos padres son migrantes, nos ha permitido visualizar la siguiente información sobre las conductas observables de los niños y niñas que tienen sus padres en otro país, a igual que los niños y niñas que sus progenitores están en el país.

## **CONDUCTAS OBSERVABLES EN LOS NIÑOS Y NIÑAS ENCUESTADOS**

**Cuestionario de los Estudiantes.- Ámbito clima Escolar: Relación Interpersonal-  
¿Cómo te sientes en la escuela? Estoy atento en las clases.**

Cuadro N°19



FUENTE: SINAC

ELABORADO: AUTORA

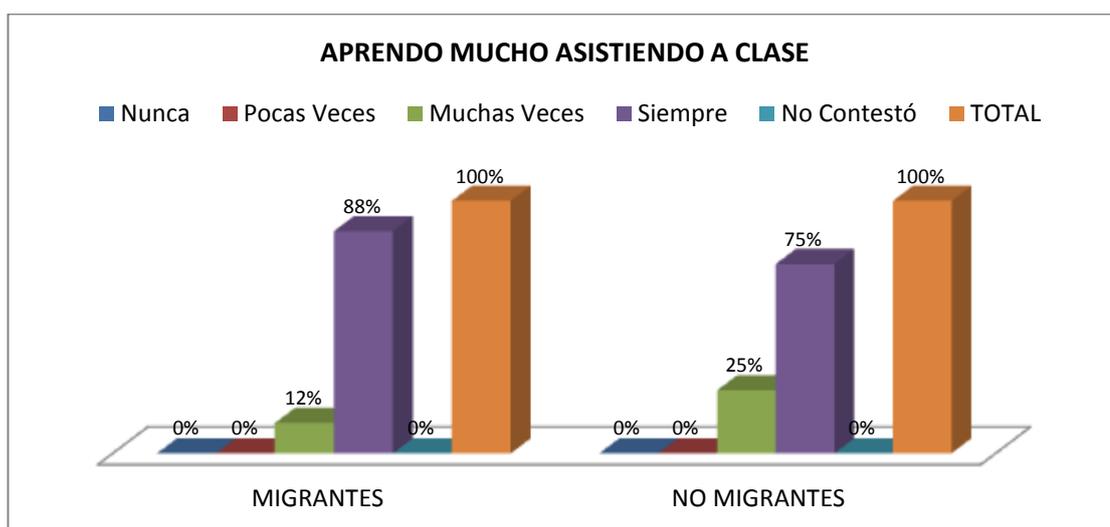
La atención también se puede entender como Cortesía, urbanidad, demostración de respeto para que se aplique especial cuidado a lo que se va a decir o hacer.

La atención en clase del niño y niña migrante es del 50% siempre atiende, un 25% muchas veces y un 25% pocas veces atiende a clases, mientras que en los niños y niñas con padres no migrantes el 38% siempre atiende, el 38% muchas veces y un 25% pocas veces atiende a clases.

En los dos grupos encuestados se puede observar que siempre o muchas veces están atentos a las clases impartida, dando importancia a su aprendizaje.

**Cuestionario para Estudiantes.- Ámbito clima Familiar: Relación Interpersonal:  
¿Cómo te sientes en la escuela? Cuanto aprende en la escuela.**

Cuadro N°20



FUENTE: SINAC

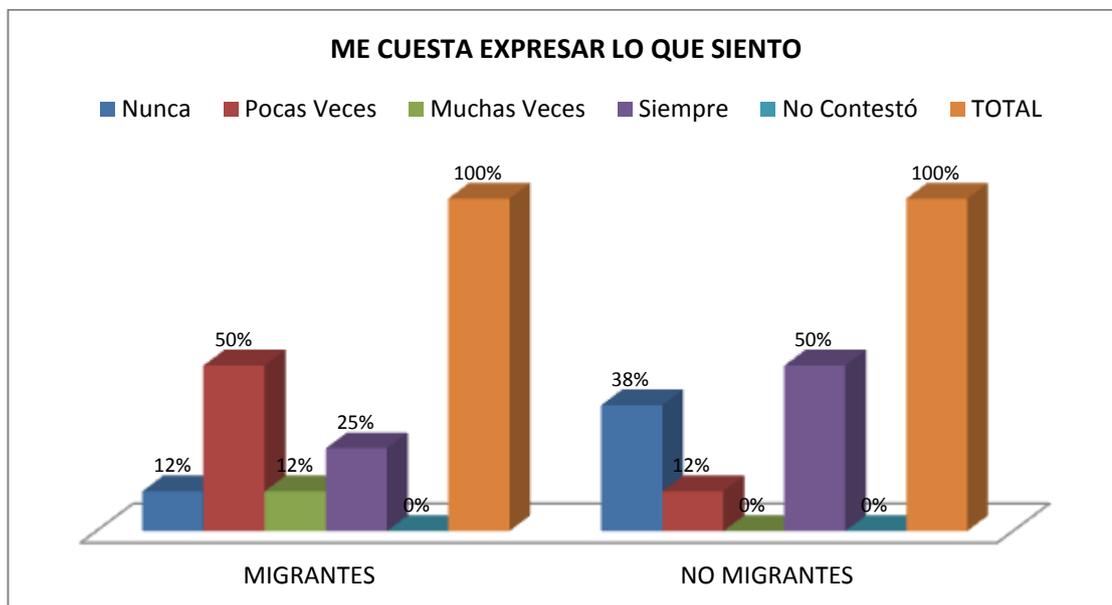
ELABORADO: AUTORA

La importancia de asistir a las Instituciones Educativas no solo abarca el conocimiento intelectual, sino también la enseñanza de un buen convivir con sus congéneres en el entorno que se desenvuelve.

De los niños y niñas entrevistados de padres migrantes el 88% opina que siempre aprenden mucho asistiendo a clase y un 12% aprende muchas veces asistiendo a clases. En cuanto a padres no migrantes sus hijos e hijas opinan que siempre aprenden un 75% y un 25% muchas veces aprenden asistiendo a clase. Por lo tanto los encuestados consideran que aprenden siempre asistiendo a clase.

**Cuestionario para Estudiantes.- Ámbito clima Escolar: Relación Interpersonal: ¿Cómo te relacionas en la escuela? Expresa lo que siente.**

Cuadro N°21



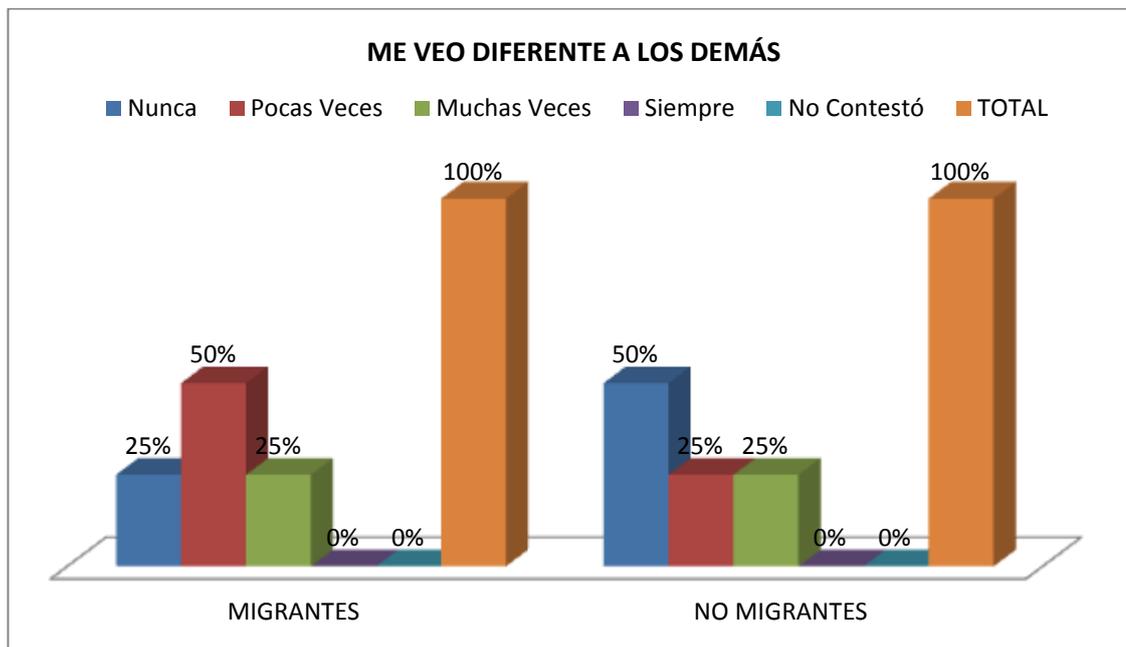
FUENTE: SINAC

ELABORADO: AUTORA

La mayoría de personas les cuesta expresar sus sentimientos, la falta de comunicación permanente o la mala comunicación da paso a malos entendidos por lo que desde pequeños es importante el expresar sus sentimientos e ideología con confianza y seguridad, en la muestra tomada el 50% de niños y niñas de padres migrantes opinan que pocas veces le cuesta expresar lo que sienten, 25% siempre le cuesta expresarse, el 12% no le cuesta expresarse y 12% muchas veces le cuesta expresar lo que siente. Mientras los hijos e hijas de padres no migrantes el 50 % siempre le cuesta expresar sus sentimientos, el 38% nunca le cuesta expresarse, y un 12% no le cuesta expresar lo que siente.

**Cuestionario para Estudiantes.- Ámbito clima Escolar: Relación Interpersonal:  
¿Cómo te relacionas en la escuela? Como se ve ante los demás.**

Cuadro N°22



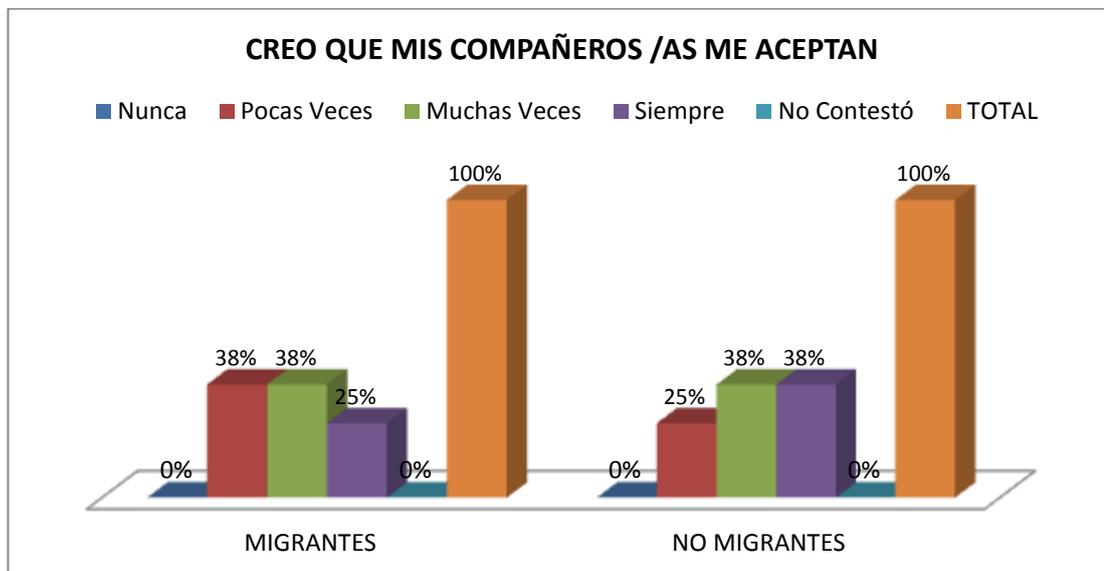
FUENTE: SINAC

ELABORADO: AUTORA

El autoestima es fortalecida por los padres desde tempranas edades, el saberse igual, mejor, o peor que sus congéneres le permite aumentar o disminuir su seguridad, el saberse aceptado dentro del grupo de compañeros y compañeras es esencial en su desarrollo. En los entrevistados el 50% se ve diferente que los demás niños y niñas el 25 % nunca se ve diferente, el 25% muchas veces se ve diferente en hijos e hijas de padres migrantes y en familias no migrantes el 50% nunca se ve diferente el 25% pocas veces se ve diferente, el 25% muchas veces se ve diferente. En los dos grupos entrevistados pocas veces o nunca se sienten diferente que los demás.

**Cuestionario para Estudiantes.- Ámbito clima Escolar: Relación Interpersonal:  
¿Cómo te relacionas en la escuela? creo que mis compañeros /as me aceptan**

Cuadro N°23



FUENTE: SINAC

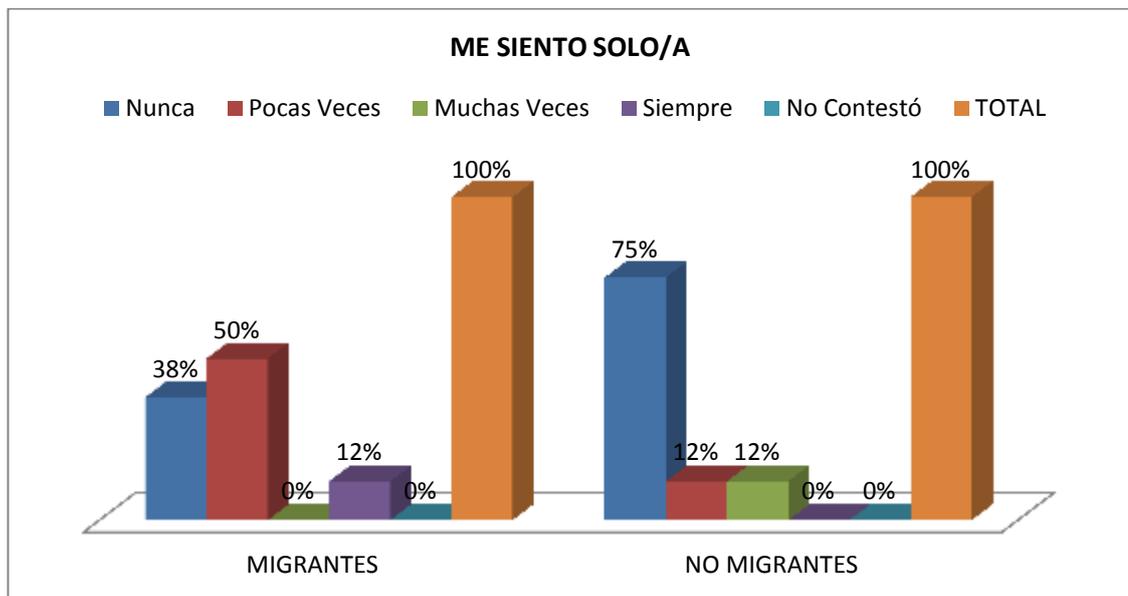
ELABORADO: AUTORA

El compañerismo es un vínculo que existe entre dos o varias personas. También se relaciona con la armonía y buena correspondencia entre congéneres.

En niños y niñas con padres migrantes el 38% opina que pocas veces es aceptado, un 38% muchas veces es aceptado solo un 25% siempre cree que es aceptado, mientras que de padres no migrantes el 38% siempre opina que es aceptado, el 38% muchas veces se siente aceptado y el 25% pocas veces se siente aceptado.

**Cuestionario para Estudiantes.- Ámbito clima Escolar: Relación Interpersonal:  
¿Cómo te relacionas en la escuela? Como se Siente.**

Cuadro N°24



FUENTE: SINAC

ELABORADO: AUTORA

El sentimiento de estar solo, unido con frecuencia a situaciones como el desamor. Durante los estados de soledad la incomunicación es absoluta y va en contra del hombre como ser social, cuya función más básica es comunicarse con los demás.<sup>30</sup>

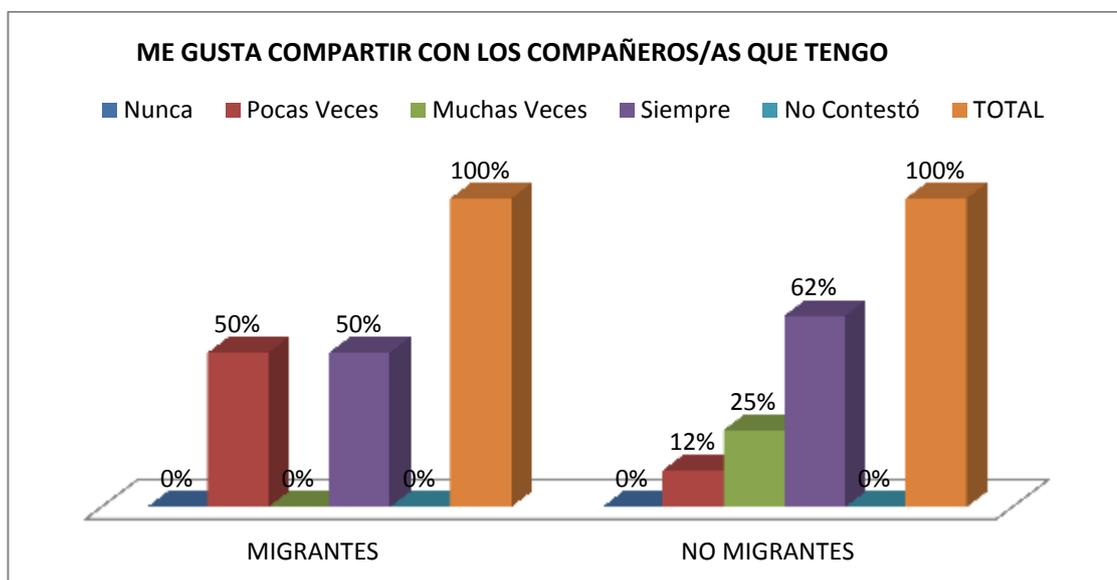
(Microsoft Corporation., 2009)

En los últimos años se escucha en las noticias que el estrés y la depresión en los niños es cada vez más común. En la muestra tomada se encontró los siguientes resultados: En niños y niñas con padres migrantes el 50% se siente solo, un 38% nunca se siente solo y un 12% siempre se siente solo, mientras que de padres no migrantes el 75% nunca se siente solo, el 12% pocas veces se siente solo y el 12% siempre se siente solo. Los estudiantes encuestados pocas veces o nunca se sienten solos.

**Cuestionario para Estudiantes.- Ámbito clima Escolar: Relación Interpersonal: Relación con tus compañeros/as de la escuela. Le gusta compartir con compañeros/as**

Cuadro N°25

<sup>30</sup> (Microsoft Corporation., 2009)



FUENTE: SINAC

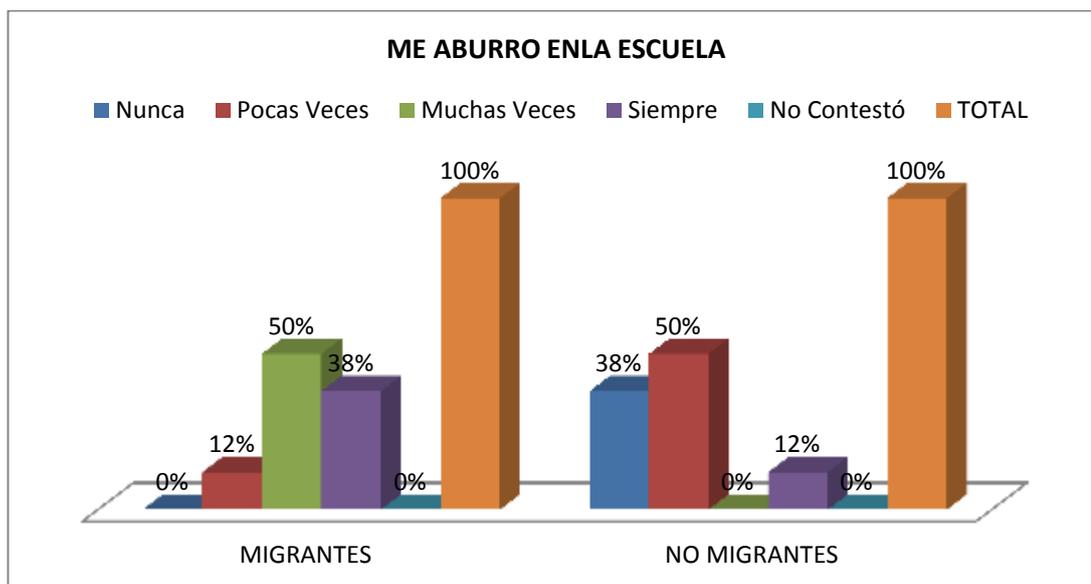
ELABORADO: AUTORA

Según el diccionario de Encarta 2007 el compartir es: Repartir, dividir, distribuir algo en partes o participar en algo.

Los niños y niñas de padres migrantes el 50% siempre le gusta compartir y el otro 50% pocas veces le gusta compartir. Pero varía en los entrevistados de padres no migrantes ya que el 62% le gusta compartir, el 25 % muchas veces comparte y un 12% pocas veces comparte.

**Cuestionario para Estudiantes.- Ámbito clima Escolar: Relación Interpersonal:  
ME ABURRO EN LA ESCUELA**

Cuadro N°26



FUENTE: SINAC

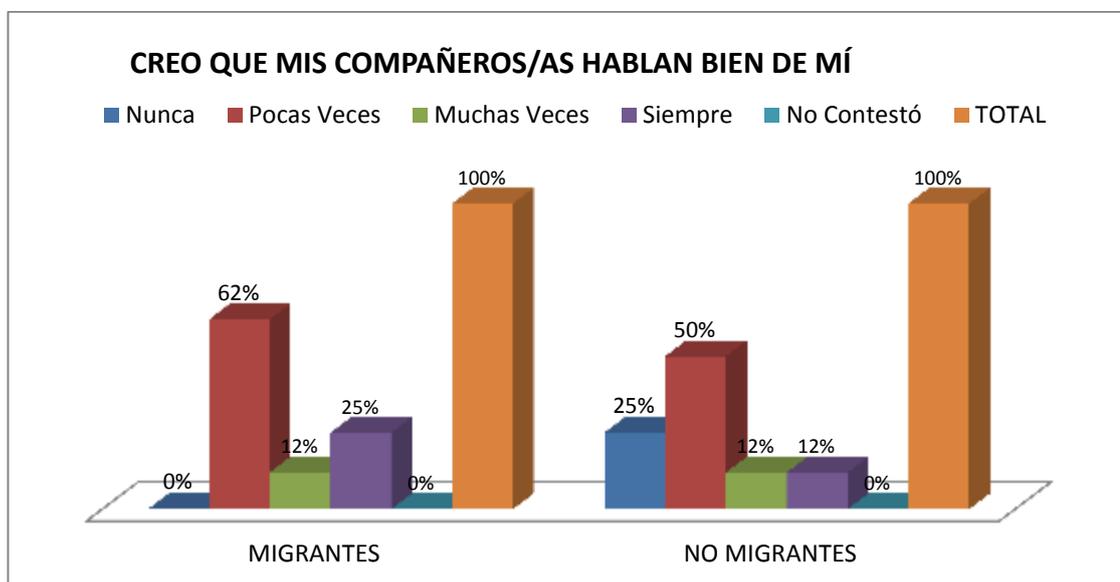
ELABORADO: AUTORA

Tomando la definición de aburrimiento Encarta 2007 expresa el cansancio, fastidio, tedio, originados generalmente por disgustos o molestias, o por no contar con algo que distraiga y divierta.

Actualmente existen cursos y talleres que ayudan a los docentes a incrementar nuevas técnicas de enseñanza y así evitar que los estudiantes a su cargo se aburran en las clases impartidas. Está en cada maestro el aplicar con certeza cada una de las estrategias. En la muestra tomada se indica que: en niños y niñas con padres migrantes el 50% muchas veces se aburre, un 38% siempre se aburre, un 12% pocas veces se aburre, mientras que de padres no migrantes el 50% pocas veces se aburre, el 38% nunca se aburre y el 12% siempre se aburre.

**Cuestionario para Estudiantes.- Ámbito clima Escolar: Relación Interpersonal: Relación con tus compañeros/as de la escuela. CREO QUE MIS COMPAÑEROS/AS HABLAN BIEN DE MÍ**

Cuadro N°27



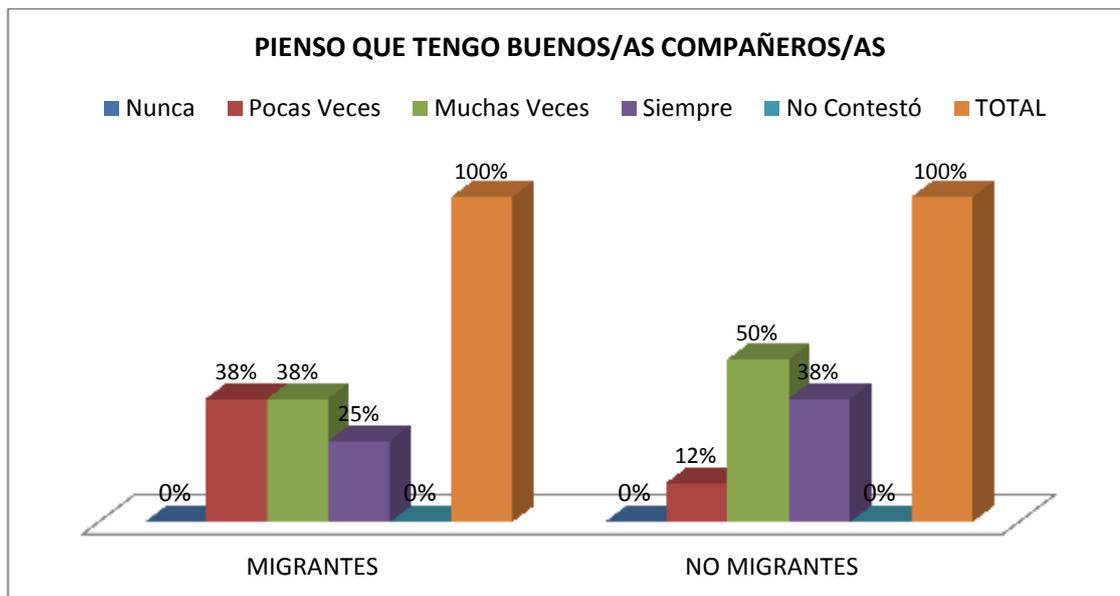
FUENTE: SINAC

ELABORADO: AUTORA

La inseguridad personal se refleja en pensar que no dicen cosas buenas de sí mismo debido a la inseguridad que tienen por distintos motivos, como maestros estamos llamados a desarrollar e incrementar la autoestima de cada uno de nuestros estudiantes. De los niños y niñas entrevistados de padres migrantes el 62% opina que pocas veces hablan bien de él, un 25% siempre hablan bien, y un 12% muchas veces hablan bien de él. En cuanto a padres no migrantes sus hijos e hijas opinan que pocas veces hablan bien de él un 50%, un 25% nunca hablan bien de él, y un 12% muchas veces hablan bien a igual que un 12% siempre hablan bien de él.

**Cuestionario para Estudiantes.- Ámbito clima Escolar: Relación Interpersonal: Relación con tus compañeros/as de la escuela. PIENSO QUE TENGO BUENOS/AS COMPAÑEROS/AS**

Cuadro N°28



FUENTE: SINAC

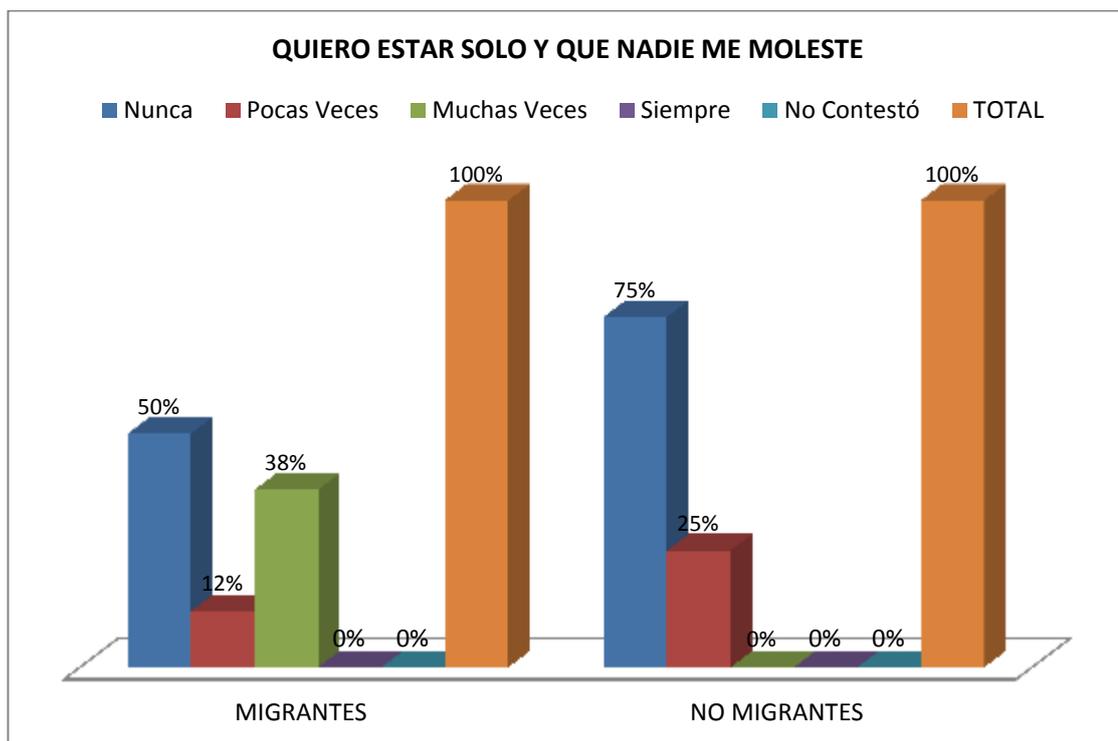
ELABORADO: AUTORA

El compañerismo es la relación con distintas personas o grupo de personas del entorno en el que se desenvuelve un individuo, en este caso los niños y niñas, por lo que el sentirse rodeado de buenos compañeros es imprescindible.

De los niños y niñas entrevistados de padres migrantes el 38% opina que muchas veces tiene buenos compañeros y también un 38% opina que pocas veces tiene buenos compañeros, mientras que el 25% siempre tiene buenos compañeros. En cuanto a padres no migrantes el 50% sus hijos e hijas opinan que muchas veces tienen compañeros buenos, un 38% siempre tiene buenos compañeros y un 12% pocas veces tienen buenos compañeros.

La mayoría de las veces los estudiantes piensan que tienen buenos compañeros e incluso buenos amigos.

**Cuestionario para Estudiantes.- Ámbito Clima Escolar: Relación Interpersonal: Relación con tus compañeros/as de la escuela. QUIERO ESTAR SOLO Y QUE NADIE ME MOLESTE**

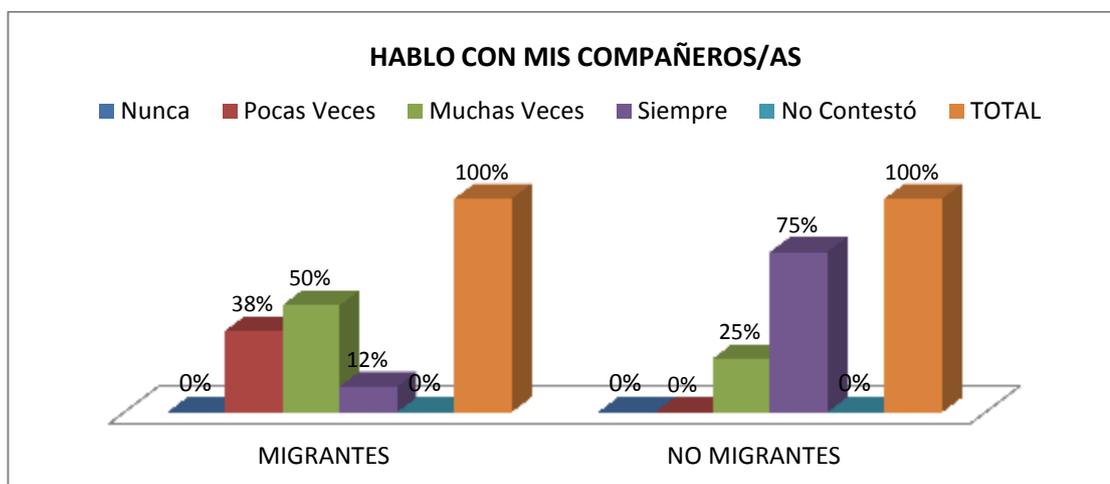


FUENTE: SINAC

ELABORADO: AUTORA

El individuo como un ente social busca la compañía de sus congéneres para compartir distintas actividades, ideas, etc., o simplemente el tener la presencia de un ser amado le estimula a realizar distintas actividades. En la muestra tomada en niños y niñas con padres migrantes el 50% nunca quiere estar solo, un 38% muchas veces quiere estar solo, un 12 % pocas veces quiere estar solo, mientras que de padres no migrantes el 75% nunca quiere estar solo y el 25% pocas veces quiere estar solo. Siendo un resultado claro que no les gusta estar solos a la mayoría de los encuestados.

**Cuestionario de los Estudiantes.- Ámbito clima escolar: Relación Escolar: Compañeros: HABLO CON MIS COMPAÑEROS/AS**

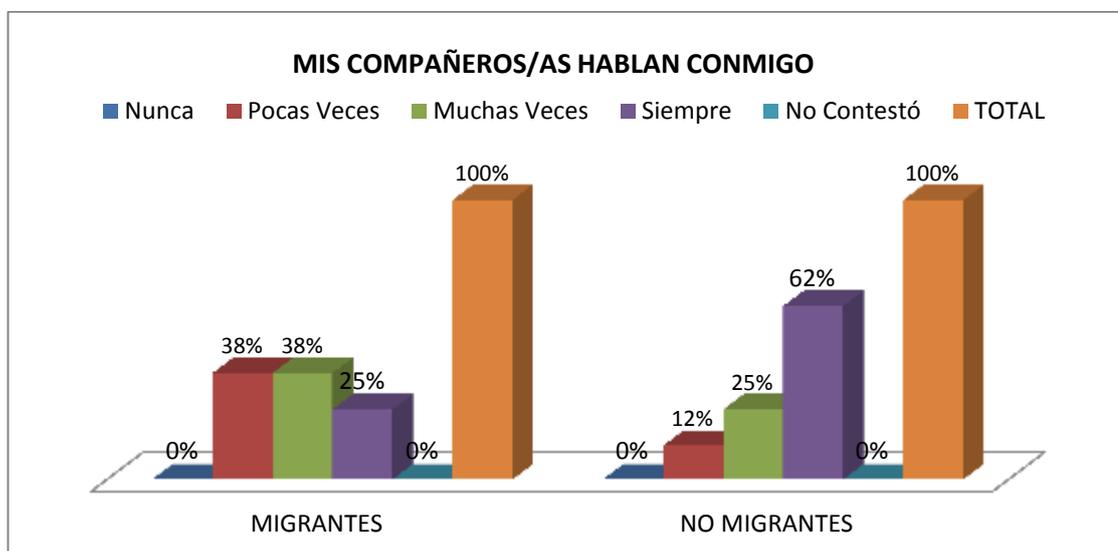


FUENTE: SINAC

ELABORADO: AUTORA

La comunicación es importante en un ser humano mucho más para los niños y niñas. Por lo que intercambiar ideas en el ámbito escolar es elemental. En los niños y niñas con padres migrantes el 50% muchas veces habla con los compañeros, un 38% pocas veces habla con los compañeros/as, un 12 % siempre habla con los compañeros/as, mientras que de padres no migrantes el 75% siempre habla con los compañeros/as y el 25% muchas veces habla con sus compañeros /as.

**Cuestionario para Estudiantes.- Ámbito clima Escolar: Relación Escolar: compañeros: MIS COMPAÑEROS/AS HABLAN CONMIGO**



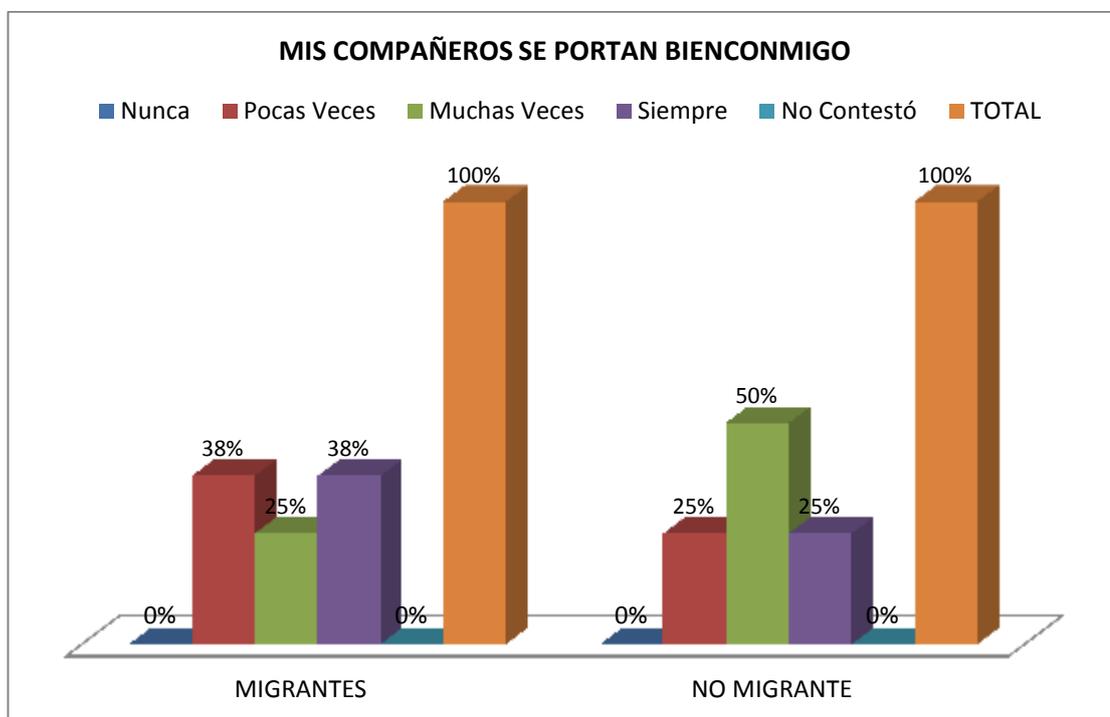
FUENTE: SINAC

ELABORADO: AUTORA

El diccionario de Encarta 2007 expresa que el hablar puede ser articular, proferir palabras para darse a entender. Dicho de una persona: Comunicarse con otra u otras por medio de palabras, es decir que pronuncia un discurso u oración manifestando, en lo que se dice, cortesía o benevolencia, o al contrario, o bien emitir opiniones favorables o adversas acerca de personas o cosas.

En niños y niñas con padres migrantes el 38% tienen muchas y pocas veces hablan con él los compañeros/as, mientras que de padres no migrantes el 62% siempre hablan con él los compañeros/as, el 25% muchas veces y el 12% pocas veces hablan con él los compañeros.

**Cuestionario para Estudiantes.- Ámbito clima Escolar: Relación Escolar: compañeros: mis compañeros se portan bien conmigo**



FUENTE: SINAC

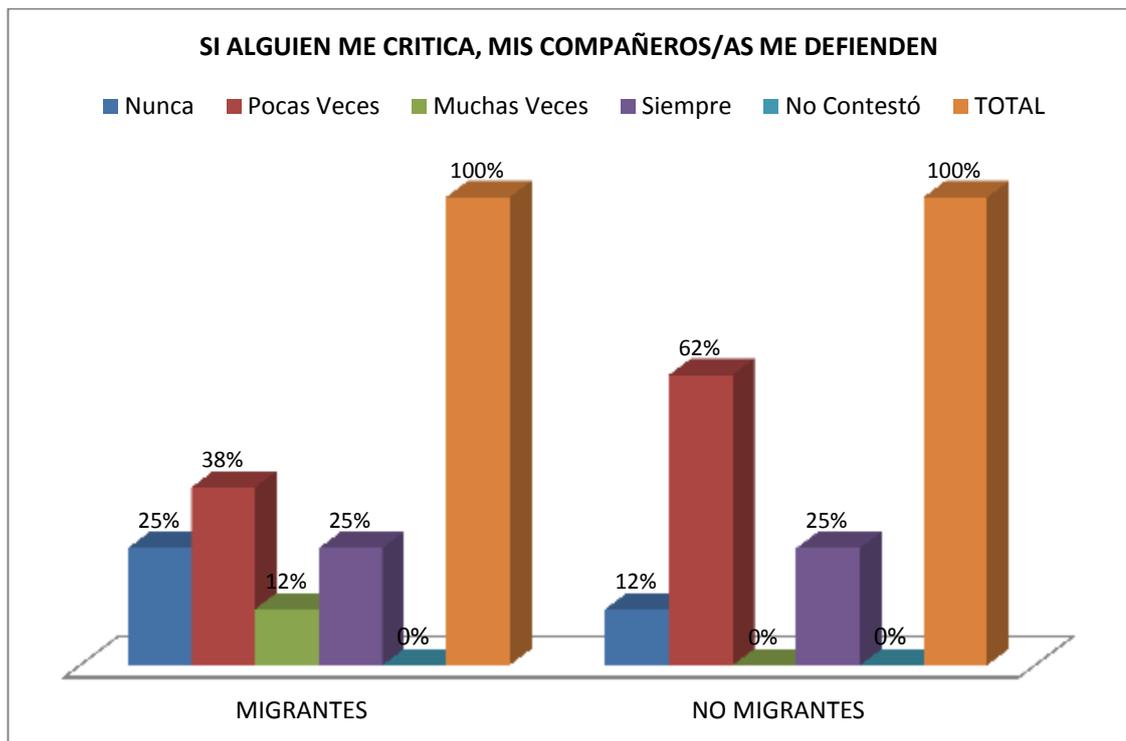
ELABORADO: AUTORA

La visión del comportamiento de los compañeros /as en niños y niñas con padres migrantes es el 38% siempre, el 38% pocas veces y un 25% muchas veces, se portan bien con ellos, mientras que en hijos e hijas de padres no migrantes la observación es un 50% opina que muchas veces se portan bien los compañeros/as con ellos, un 25 % siempre y el 25% pocas veces se portan bien con él los compañeros y compañeras.

El saber si alguien se comporta bien o mal depende mucho del criterio, ánimos, etc., de quien este dando su opinión, y como sus iguales han sido beneficiosos para ellos.

**Cuestionario para Estudiantes.- Ámbito clima Escolar: Relación Escolar: compañeros: Relación con tus compañeros/as de la escuela.**

Cuadro N°33



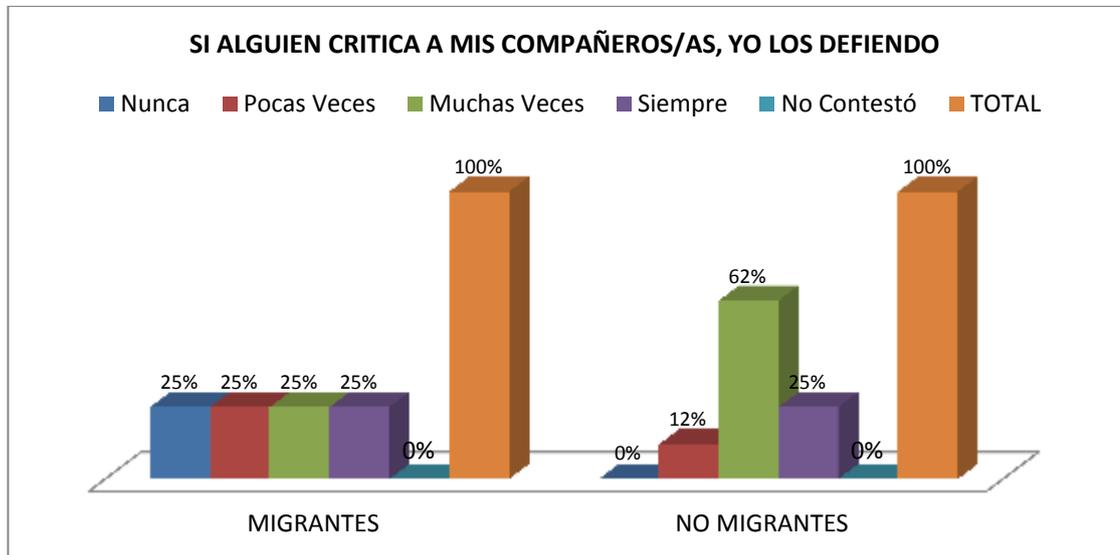
FUENTE: SINAC

ELABORADO: AUTORA

El sentirse cuidado y protegido por las personas que le rodean es un derecho de los niños, pero ellos perciben de la siguiente manera: en el gráfico anterior se puede observar que en los hijos e hijas de padres migrantes el 38% considera que sus compañeros le defienden ante las críticas, 25% siempre lo defienden y el 25% nunca le defienden y tan solo un 12% muchas veces lo defienden, En tanto que los niños y niñas de padres no migrantes opinan que el 62% pocas veces los defienden, 25% siempre lo defienden, y solo un 12% nunca lo defienden.

**Cuestionario para Estudiantes.-** **Ámbito clima Escolar: Relación Escolar: compañeros: Relación con tus compañeros/as de la escuela.**

Cuadro N°34



FUENTE: SINAC

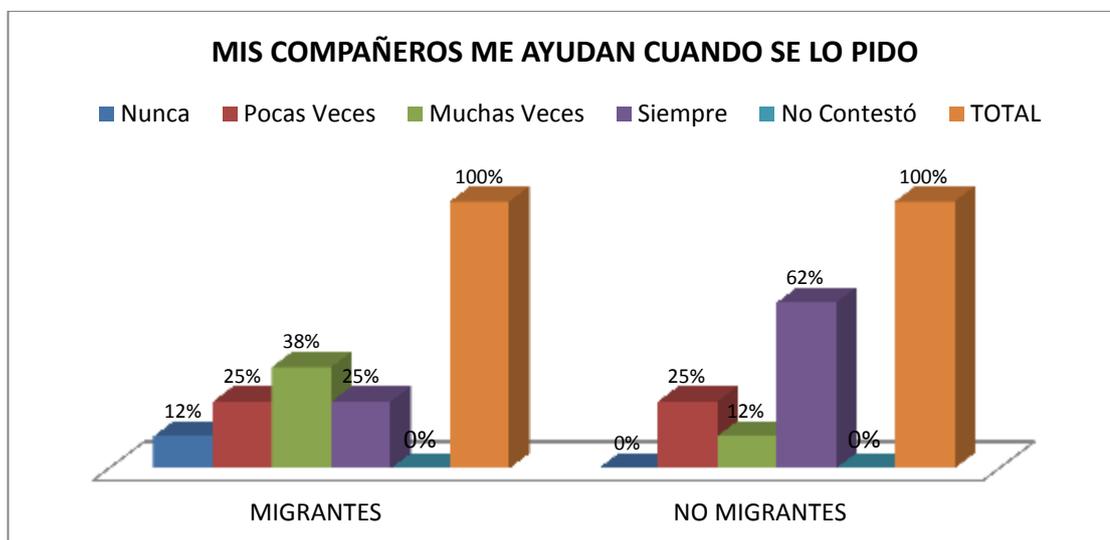
ELABORADO: AUTORA

La crítica es un examen y juicio acerca de alguien o algo y, en particular, el que se expresa públicamente sobre un espectáculo, un libro, una obra artística, etc. También se puede dar por el conjunto de los juicios públicos sobre una obra, un concierto, un espectáculo, etc.

En hijos e hijas de padres migrantes se encuentra repartida en un 25% para cada opción como: nunca, pocas veces, muchas veces y siempre defienden a sus compañeros. Mientras que en los estudiantes de padres migrantes el 62% muchas veces defienden a sus compañeros/as, un 25% siempre los defienden, y tan solo un 12% pocas veces defienden a sus compañeros.

**Cuestionario para Estudiantes.-** **Ámbito clima Escolar: Relación Escolar: compañeros: Relación con tus compañeros/as de la escuela.**

Cuadro N°35



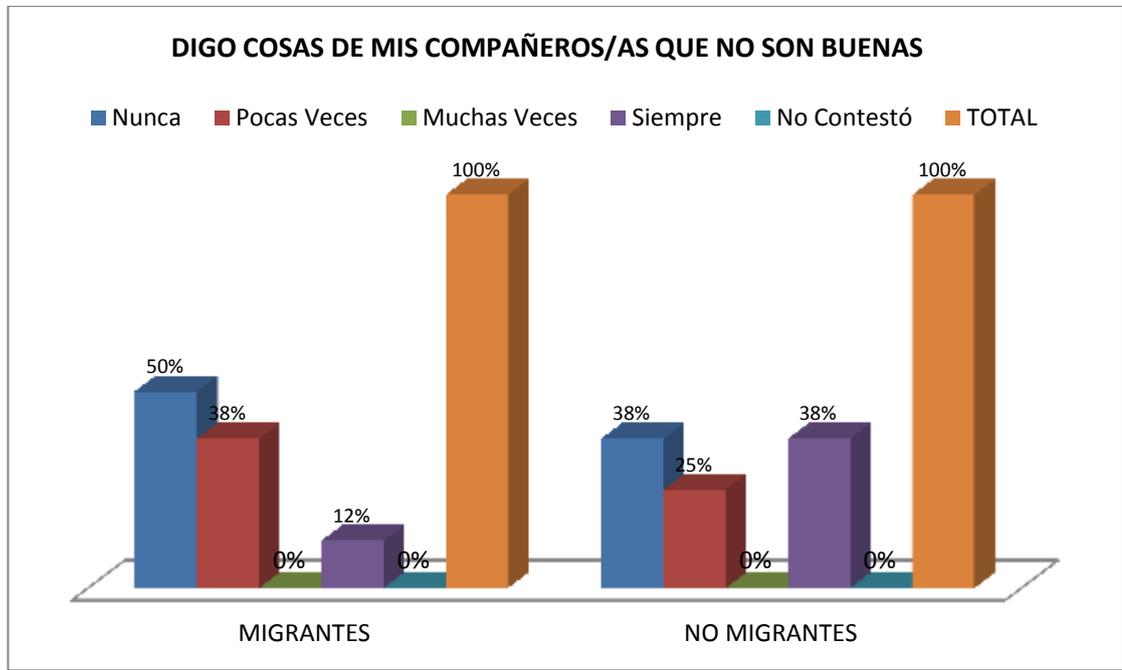
FUENTE: SINAC

ELABORADO: AUTORA

En el gráfico anterior se puede observar que en los hijos e hijas de padres migrantes el 38% considera que sus compañeros le ayudan cuando él lo solicita, 25% es para siempre e igual que 25% para pocas veces los compañeros le ayudan cuando se le solicita y el 12% nunca le ayudan. En tanto que los niños y niñas de padres no migrantes opinan que el 62% siempre le ayudan, 25% pocas veces le ayudan y un 12% muchas veces le ayudan.

**Cuestionario para Estudiantes.- Ámbito clima Escolar: Relación Escolar: compañeros: Relación con tus compañeros/as de la escuela.**

Cuadro N°36



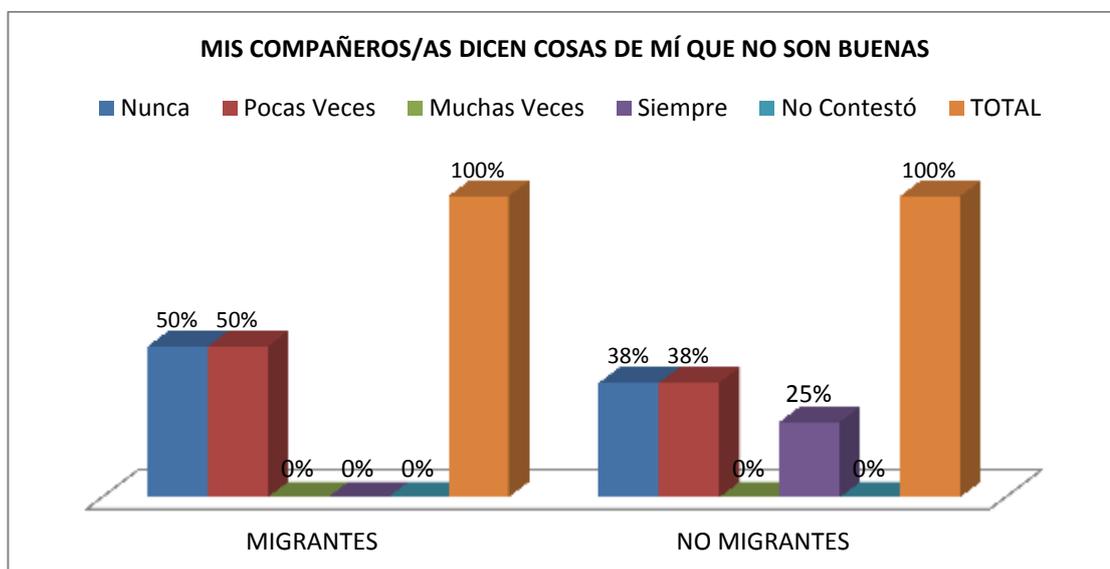
FUENTE: SINAC

ELABORADO: AUTORA

En la muestra tomada existe un porcentaje considerable que siempre se expresa mal de sus compañeros o compañeras por lo que los porcentajes se encuentran de la siguiente manera: en niños y niñas con padres migrantes el 50% nunca dicen cosas malas de sus compañeros, el 38% pocas veces malas de los compañeros, el 12% siempre dicen cosas que no son buenas de los compañeros. En cuanto a los encuestados de padres no migrantes opinan que nunca y siempre expresan cosas no buenas de sus compañeros/as el 38% y el 25% pocas veces hablan más de sus compañeros y compañeras.

**Cuestionario para Estudiantes.- Ámbito clima Escolar: Relación Escolar: compañeros:**

Cuadro N°37



FUENTE: SINAC

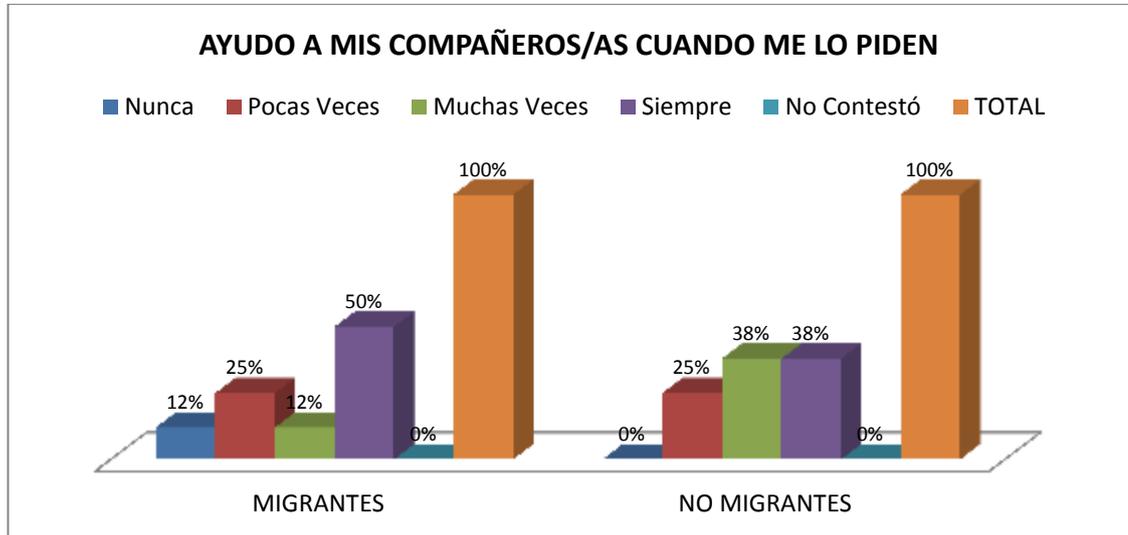
ELABORADO: AUTORA

La crítica es un examen y juicio acerca de alguien o algo y, en particular, el que se expresa públicamente sobre un espectáculo, un libro, una obra artística, etc. También se puede dar por el conjunto de los juicios públicos sobre una obra, un concierto, un espectáculo, etc.

En niños y niñas con padres migrantes considera que nunca dicen cosas malas de él. El 50% y el otro 50 % pocas veces dicen cosas no buenas de él. En cuanto a los encuestados de padres no migrantes opina el 38% piensa que nunca hablan cosas malas de él, 38% pocas veces hablan de él, y el 25% siempre hablan mal de él.

**Cuestionario para Estudiantes.-** **Ámbito clima Escolar: Relación Escolar: compañeros: Relación con tus compañeros/as de la escuela.**

Cuadro N°38



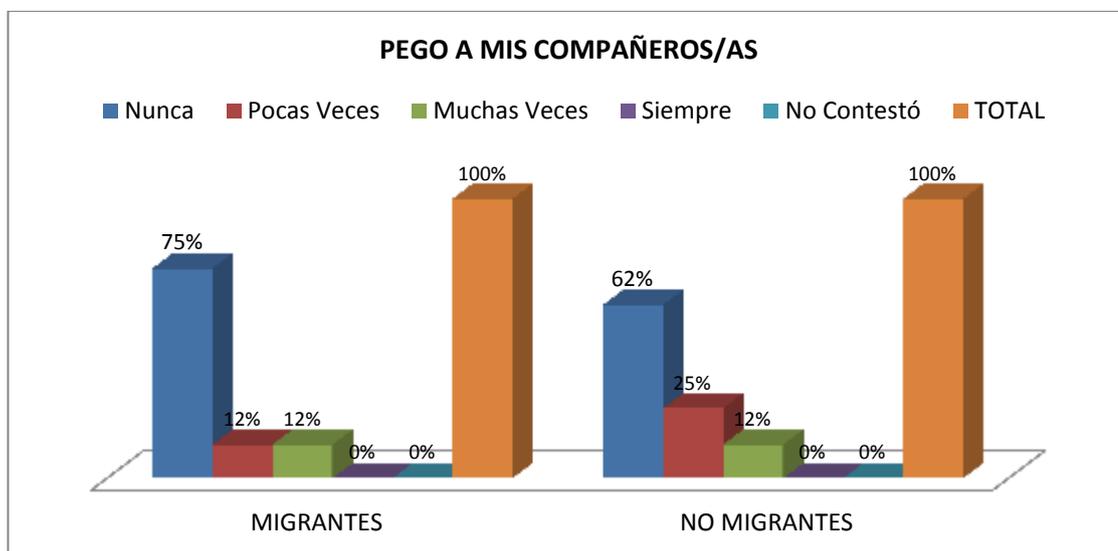
FUENTE: SINAC

ELABORADO: AUTORA

El ayudar a sus semejantes da un bienestar interno es por ello que en el gráfico anterior se puede observar que en los hijos e hijas de padres migrantes el 50% considera siempre ayudar a sus compañeros/as cuando le solicitan, 25% pocas veces ayudan, 12% muchas veces ayudan y 12% nunca ayudan cuando se le solicita. En tanto que los niños y niñas de padres no migrantes el 38% siempre ayuda y con un 38% muchas veces ayudan y el 25% pocas veces ayudan.

**Cuestionario para Estudiantes.- Ámbito clima Escolar: Relación Escolar: compañeros: Relación con tus compañeros/as de la escuela.**

Cuadro N°39



FUENTE: SINAC

ELABORADO: AUTORA

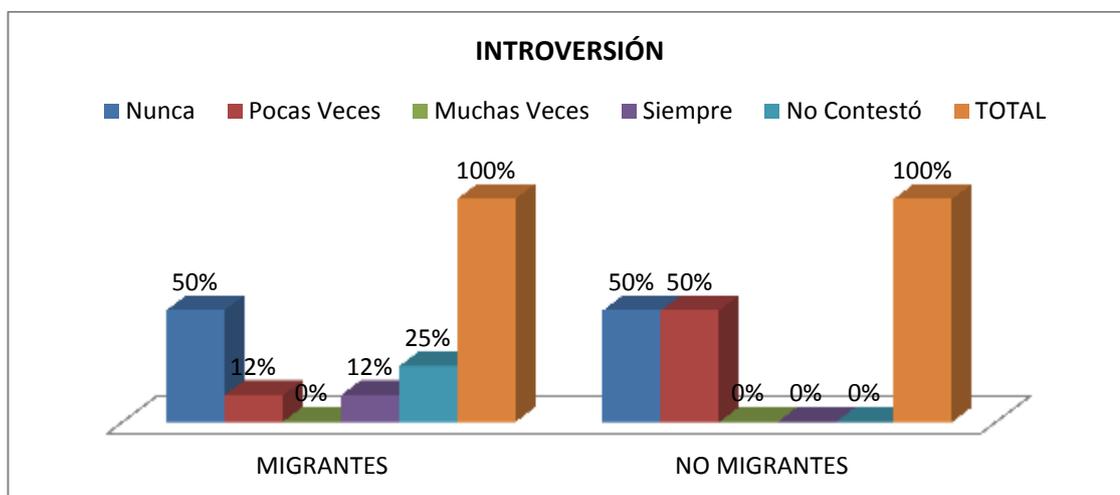
La agresión en las Instituciones Educativas, en los últimos años se ha encontrado un porcentaje alto, debido a distintos factores, en los encuestados se ha encontrado los siguientes porcentajes de hijos e hijas de padres migrantes el 75% nunca agrede a sus compañeros y compañeras, 12% pocas veces pega a sus compañeros, 12 % muchas veces agrede a sus compañeros. En tanto que los niños y niñas de padres no migrantes opinan que el 62% nunca pega a sus compañeros, 25% pocas veces agrede a sus compañeros y un 12% muchas veces pegan a sus compañeros.

Encontrando un alto porcentaje de respeto a los compañeros y compañeras y un porcentaje bajo que se debe considerar e investigar que esta pasando en esos casos.

## CONDUCTAS OBSERVABLES EN LOS NIÑOS Y NIÑAS ENCUESTADOS

**Cuestionario de Padres y Madres.- Ámbito Escolar:**

Cuadro N°40



FUENTE: SINAC

ELABORADO: AUTORA

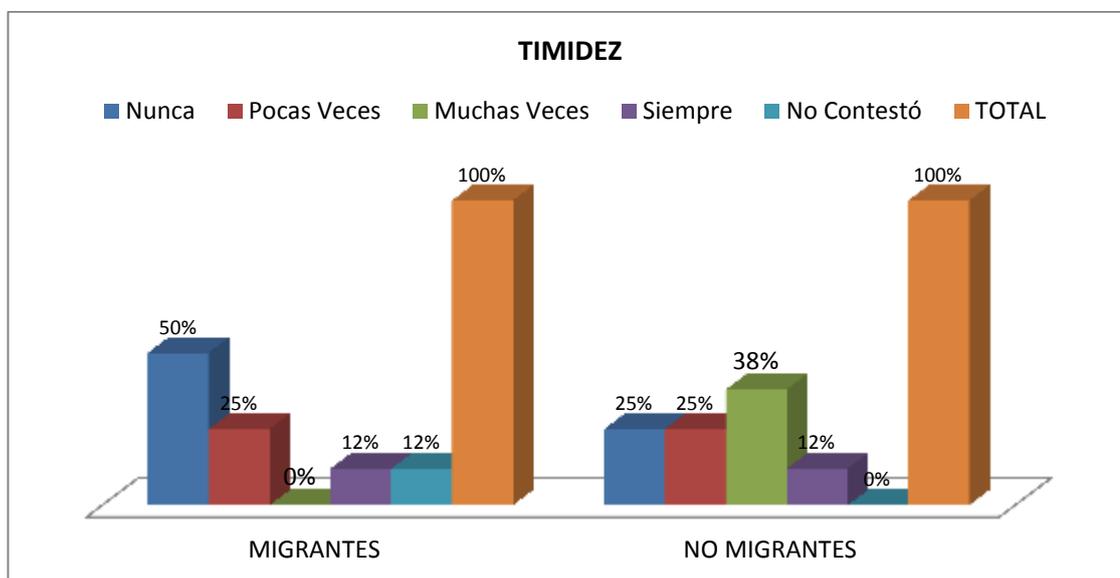
Introversión, rasgo de la personalidad que se caracteriza por la tendencia a interiorizar los sentimientos.

El individuo introvertido busca las satisfacciones en su mundo interior

En el cuadro se puede observar que los niños de padres migrantes el 50% son introvertidos el 25% no contestó y un 12% pocas veces son introvertidos y un 12% siempre son introvertidos. Los encuestados de padres no migrantes tienen el 50% nunca son introvertidos y el 50% pocas veces son introvertidos.

**Cuestionario de Padres y Madres.- Ámbito Escolar: conductas observables en el hogar.**

Cuadro N°41



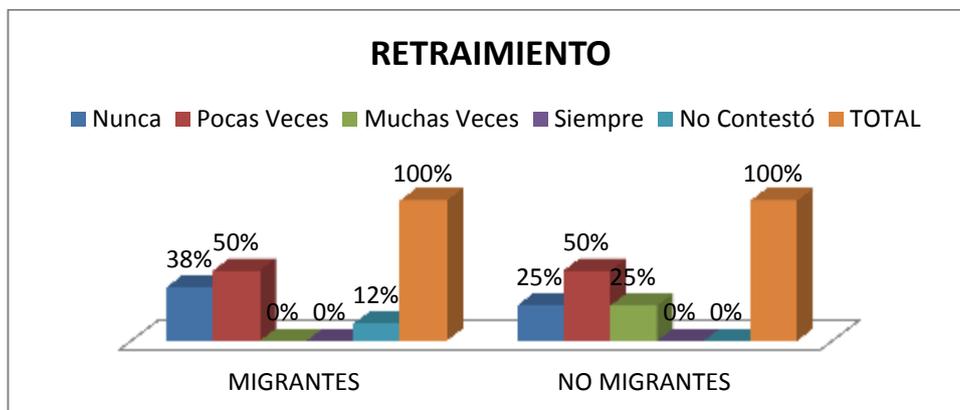
FUENTE: SINAC

ELABORADO: AUTORA

Timidez, limitación o defecto del carácter que impide el desarrollo armónico del individuo y que en las personas que la padecen se manifiesta por una inseguridad ante los demás, una torpeza o incapacidad. En cuanto a la timidez los educandos de padre migrantes no son tímidos en un 50%, un 25% pocas veces son tímidos y un 12% siempre son tímidos y 12% no contestó.

**Cuestionario de Padres y Madres.- Ámbito Escolar: conductas observables en el hogar.**

Cuadro N°42



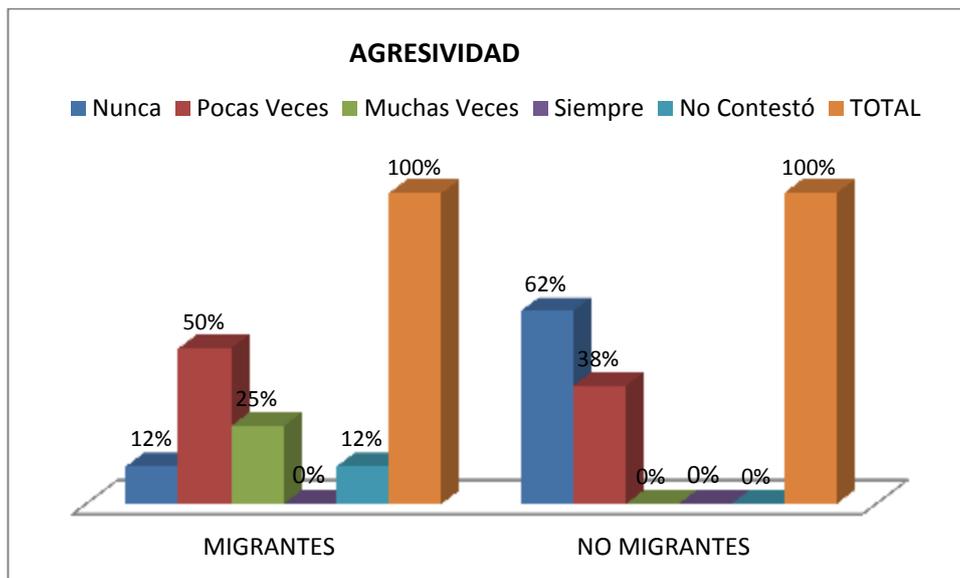
FUENTE: SINAC

ELABORADO: AUTORA

En cuanto al retraimiento de los encuestados con padres migrantes el 50% son pocas veces, un 38% nunca y solo un 12% no contesto. Los hijos e hijas de padres no migrantes posee un 50% de pocas veces son retraídos un 25% nunca y tan solo el 25% muchas veces son retraídos.

**Cuestionario de Padres y Madres.- Ámbito Escolar: conductas observables en el hogar.**

Cuadro N°43



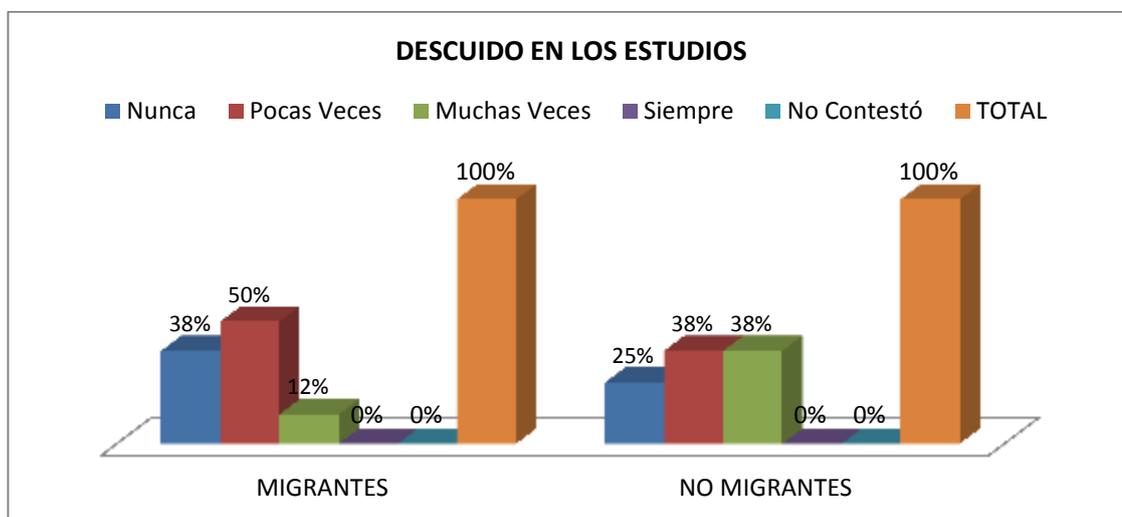
FUENTE: SINAC

ELABORADO: AUTORA

Tendencia a actuar o a responder violentamente. La agresividad de los niños y niñas de padres migrantes el 50% son pocas, el 25% son muchas veces, el 12% nunca son agresivos y el 12% no contestó. Mientras que los encuestados de padres no migrantes el 62% nunca son agresivos, el 38% pocas veces lo son.

**Cuestionario de Padres y Madres.- Ámbito Escolar: conductas observables en el hogar.**

Cuadro N°44



FUENTE: SINAC

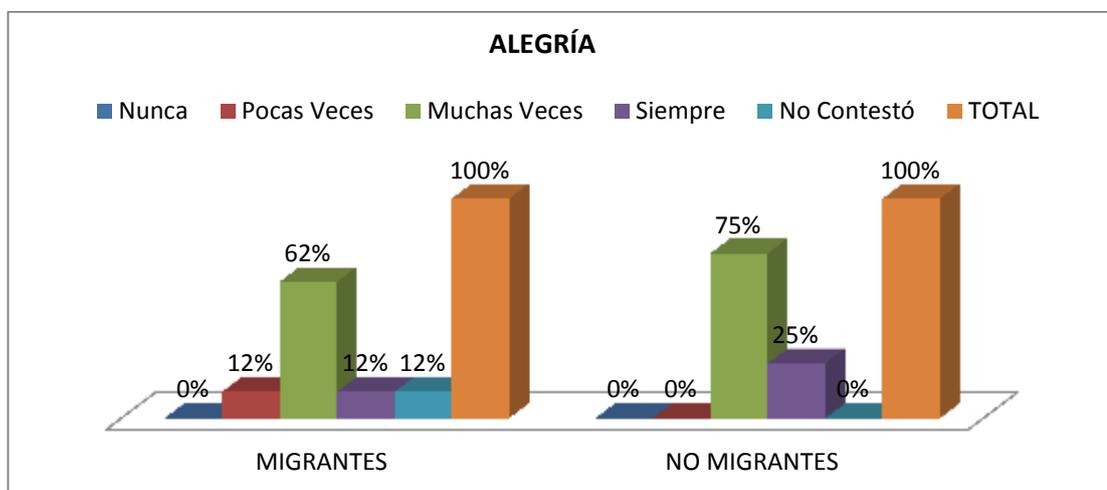
ELABORADO: AUTORA

El descuido es la omisión, negligencia, falta de cuidado y olvido, inadvertencia. Acción reparable o desatención que desdice de aquel que la ejecuta, o de aquel a quien ofende o perjudica.

En cuanto a los estudios los encuestados de padres migrantes el 50% son pocas veces descuidados, el 38% nunca lo son, y un 12% muchas veces son descuidados. Los educandos de padres no migrantes el 38% se encuentra en los ítems pocas veces y muchas veces descuidan sus estudios y tan solo un 25% de nunca descuidan sus estudios.

**Cuestionario de Padres y Madres.- Ámbito Escolar: conductas observables en el hogar.**

Cuadro N°45



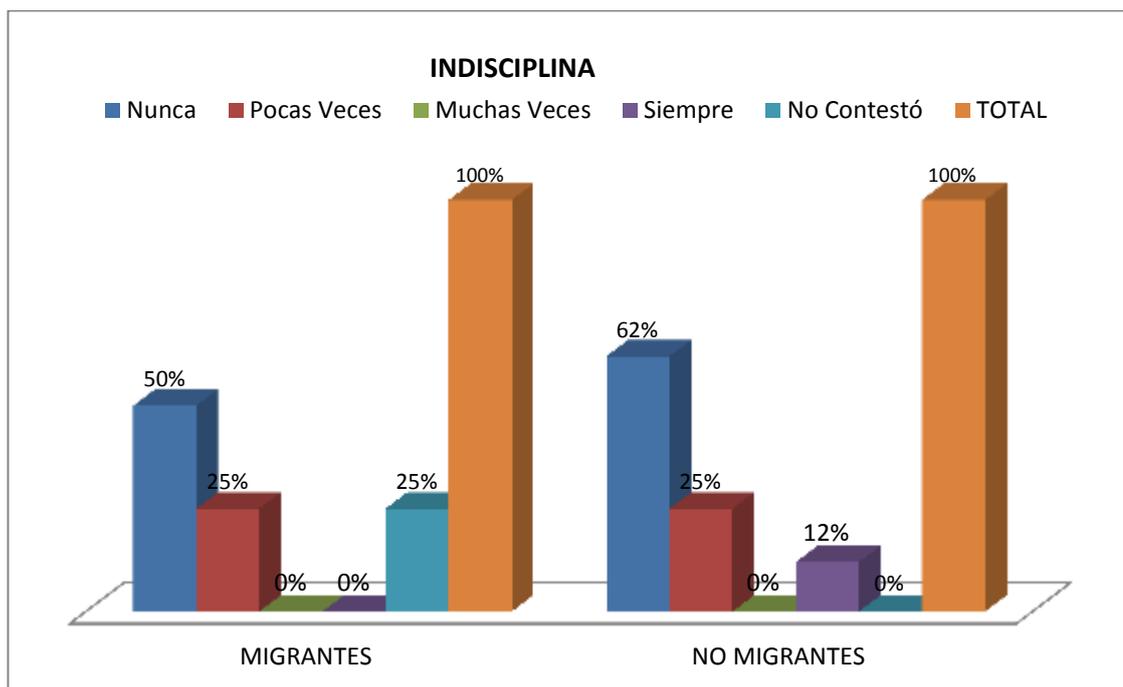
FUENTE: SINAC

ELABORADO: AUTORA

La alegría es un sentimiento grato y vivo que suele manifestarse con signos exteriores, risas, palabras de apoyo, cantos, entre otros. En el cuadro anterior se puede observar que el 62% de los educandos son alegres, un 12 % en los ítems, pocas veces, siempre y no contesta. En los escolares de padres no migrantes el 75% son muchas veces felices y un 25% siempre son felices.

**Cuestionario de Padres y Madres.- Ámbito Escolar: conductas observables en el hogar.**

Cuadro N°46



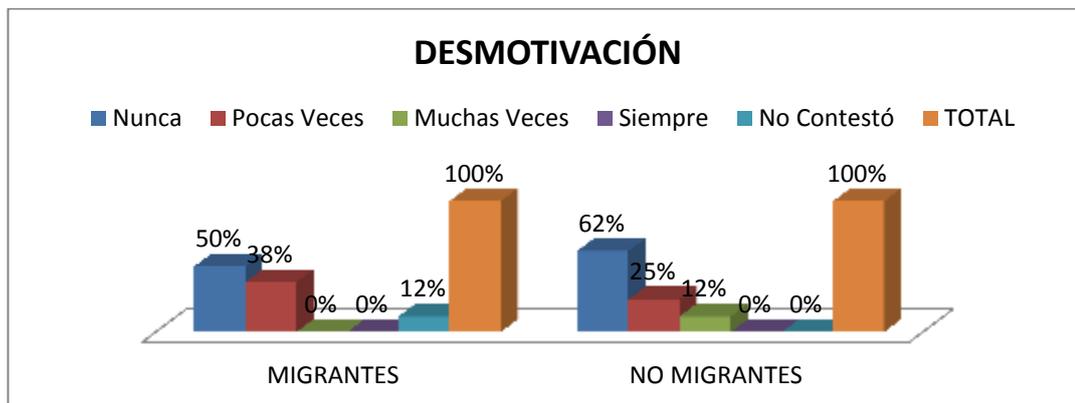
FUENTE: SINAC

ELABORADO: AUTORA

La disciplina es el Conjunto de las disposiciones morales, doctrinas e instrucción de una persona, por lo tanto la indisciplina es todo lo contrario y en los encuestados de padres migrantes el 50 % nunca es indisciplinado, mientras el 25 % consta los ítems pocas veces y no contestó. En los educandos de padres no migrantes el 62 % es disciplinado, el 25 % pocas veces y tan solo el 12 % siempre es indisciplinado.

**Cuestionario de Padres y Madres.- Ámbito Escolar: conductas observables en el hogar.**

Cuadro N°47



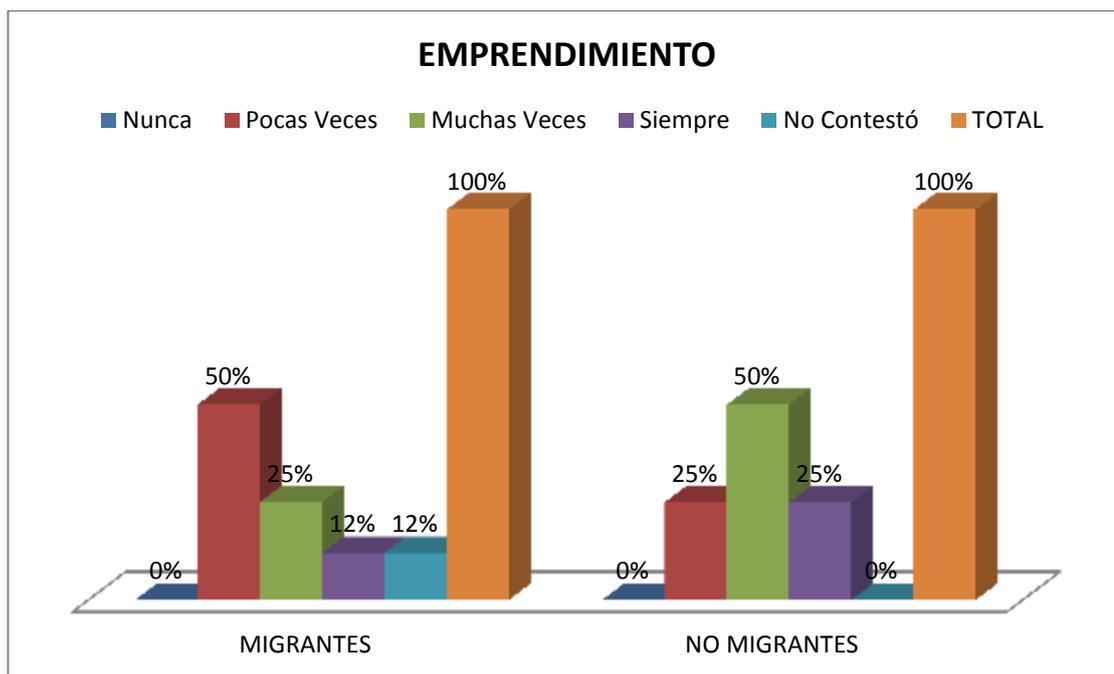
FUENTE: SINAC

ELABORADO: AUTORA

La motivación es el comportamiento de un organismo, o razón por la que un organismo lleva a cabo una actividad determinada, es decir que la motivación engloba tanto los impulsos conscientes como los inconscientes de una persona por lo que la desmotivación es la falta de interés interno por un tema determinado. La desmotivación de los estudiantes encuestados con padres migrantes es el del 50% nunca, el 38% pocas veces y un 12% no contestó. Mientras que el de padres no migrantes el 62% nunca esta desmotivado, el 25% pocas veces y un 12% muchas veces están desmotivación.

**Cuestionario de Padres y Madres.- Ámbito Escolar: conductas observables en el hogar.**

Cuadro N°48



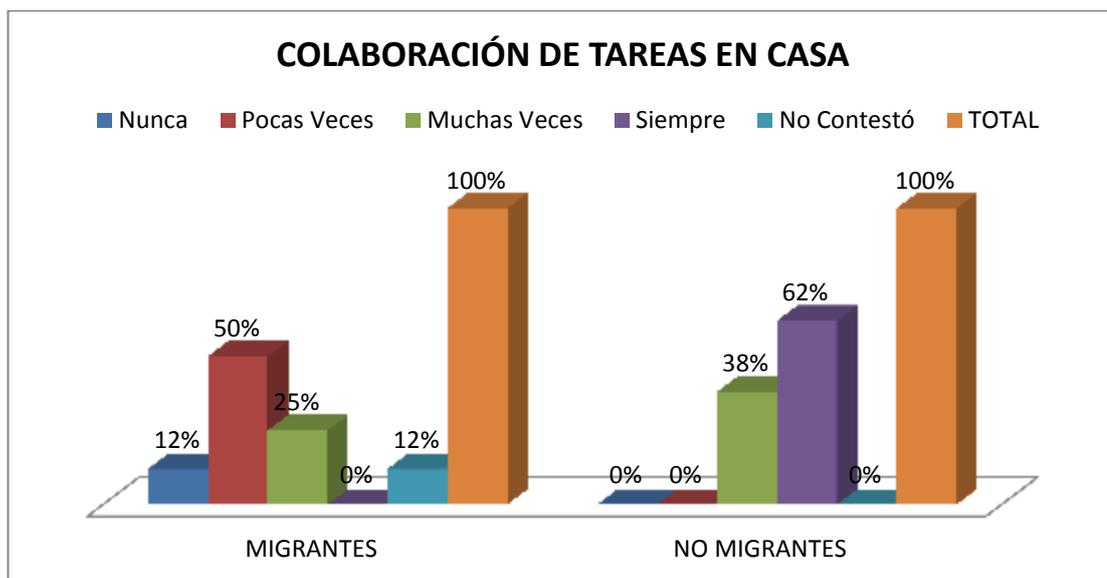
FUENTE: SINAC

ELABORADO: AUTORA

El emprendimiento es la fuerza interna para realizar una actividad de superación. Los encuestados con padres migrantes en un 50% son emprendedores, el 25% muchas veces, un 12% siempre son emprendedores y un 12% no contesto. En cuanto a padres no migrantes sus hijos e hijas en un 50% muchas veces son emprendedores, el 25 % en los ítems pocas veces y siempre serán emprendedores.

**Cuestionario de Padres y Madres.- Ámbito Escolar: conductas observables en el hogar.**

Cuadro N°49



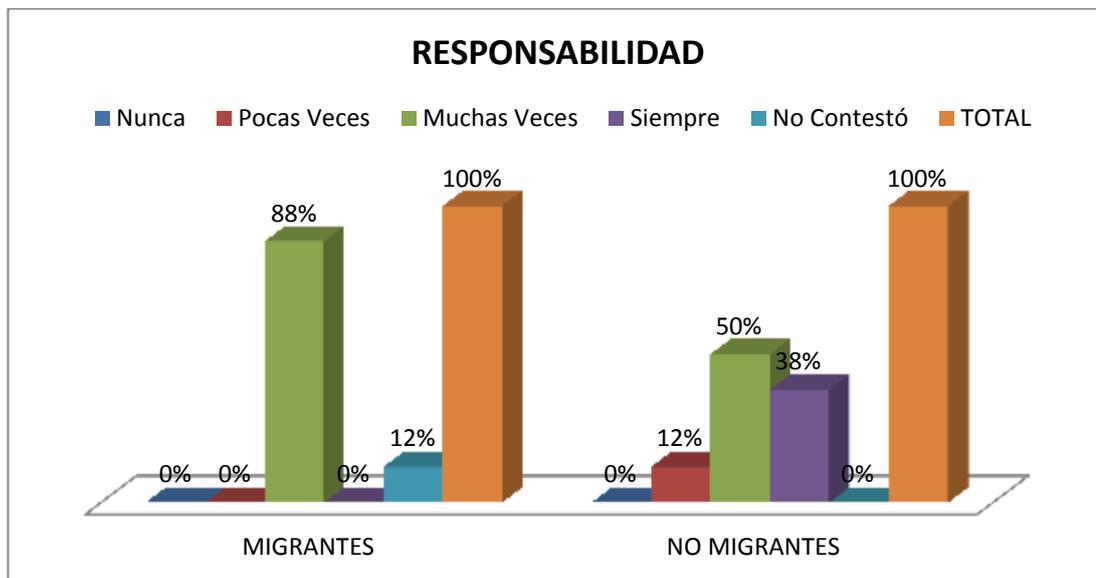
FUENTE: SINAC

ELABORADO: AUTORA

Los niños y niñas no deben trabajar, pero si tienen deberes y obligaciones y una de ellas es ayudar en casa con las pequeñas tareas, de acuerdo a su edad. En el cuadro anterior se puede observar que en los encuestados de familias migrantes el 50% pocas veces colaboran en tareas de la casa, un 25% muchas veces, un 12% nunca y un 12% no contestó. Mientras que los educandos de padres migrantes el 62% colabora en tareas del hogar y el 38% muchas veces colaboran.

**Cuestionario de Padres y Madres.- Ámbito Escolar: conductas observables en el hogar.**

Cuadro N°50



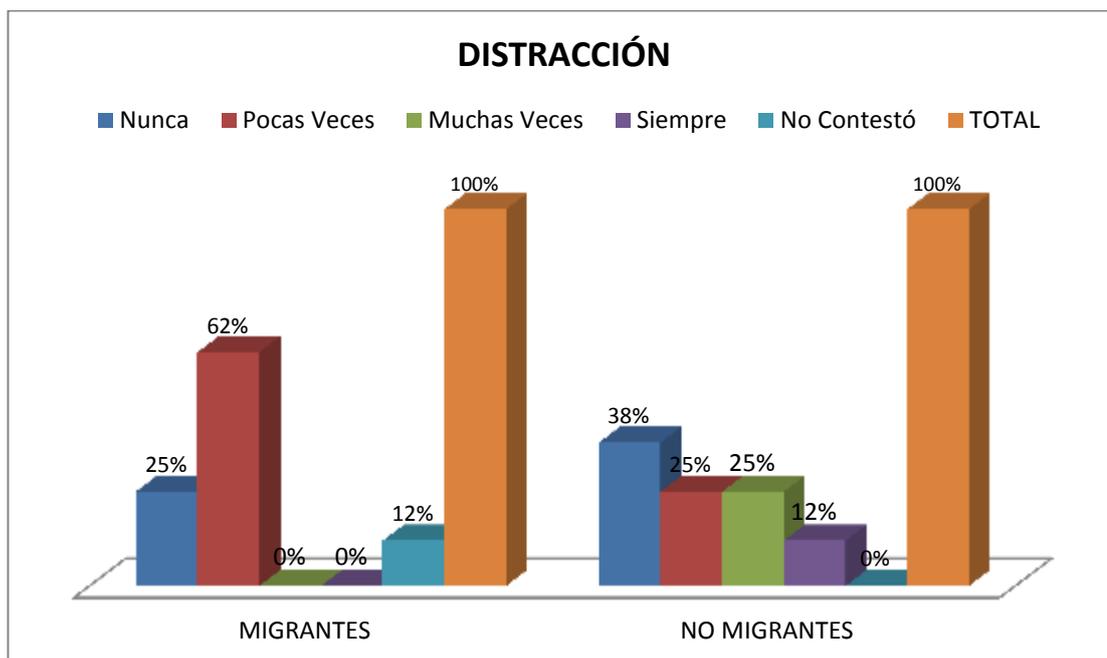
FUENTE: SINAC

ELABORADO: AUTORA

La responsabilidad es un valor que se va cultivando desde pequeños, en los educandos de padres migrantes el 88% muchas veces son responsables y un 12% no contestó. En los hijos e hijas de padres no migrantes el 50% muchas veces son responsables, el 38% siempre son responsables y un 12% pocas veces.

**Cuestionario de Padres y Madres.- Ámbito Escolar: conductas observables en el hogar.**

Cuadro N°51



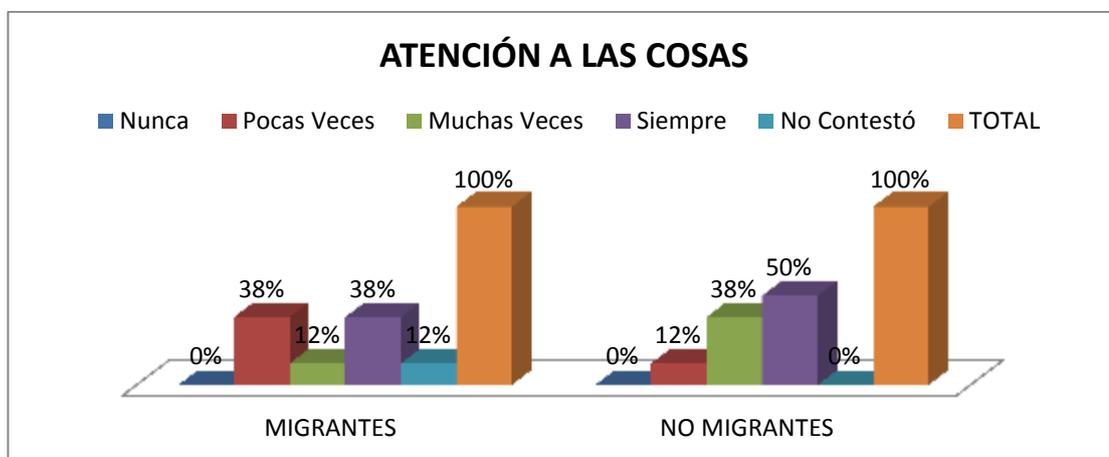
FUENTE: SINAC

ELABORADO: AUTORA

Los niños y niñas de padres migrantes el 62% pocas veces se distraen, un 25% nunca se distrae y un 12% no contestó. Los educandos encuestados de los padres no migrantes el 38% nunca se distrae, un 25% muchas veces se distrae, otro 25% pocas veces se distrae y un 12% siempre se distrae.

**Cuestionario de Padres y Madres.- Ámbito Escolar: conductas observables en el hogar.**

Cuadro N°52



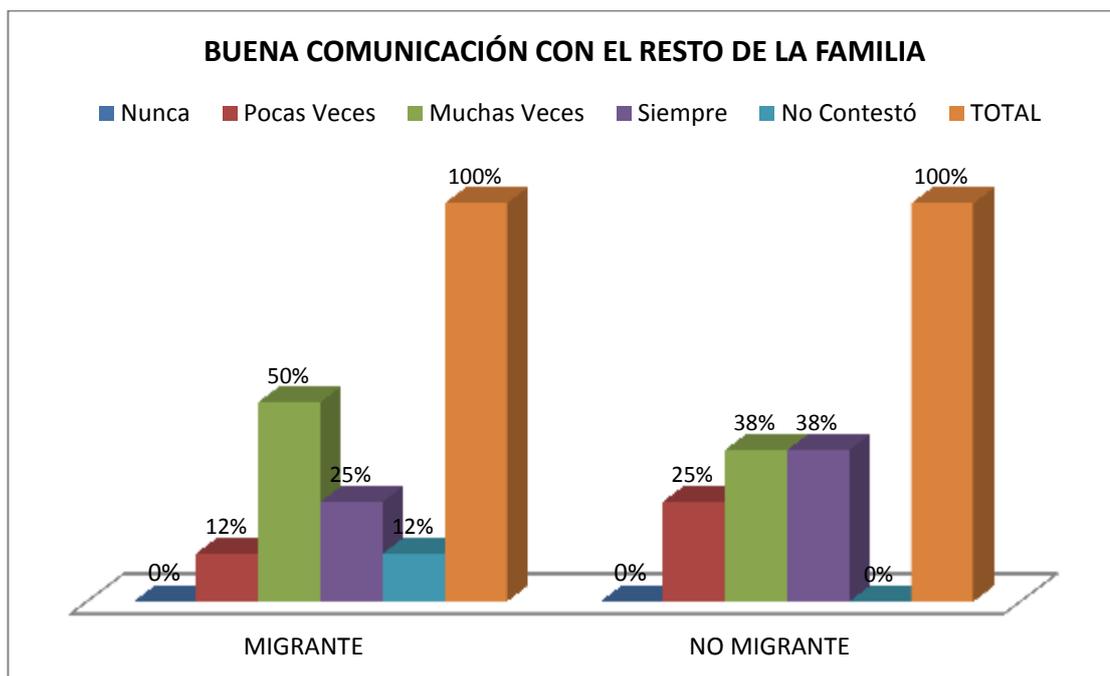
FUENTE: SINAC

ELABORADO: AUTORA

Mantener la atención en clase depende de las estrategias que use el profesor, por lo que en la muestra recogida se observa que el 38% siempre pone atención a igual que un 38% pocas veces pone atención, un 12% muchas veces ponen atención y también un 12% no contestó, este resultado es de encuestados con padres migrantes y los encuestados con padres no migrantes el 50% siempre pone atención, el 38% muchas veces atiende, el 12% pocas veces atiende.

**Cuestionario de Padres y Madres.- Ámbito Escolar: conductas observables en el hogar. Mantiene buena comunicación con el resto de la familia.**

Cuadro N°53



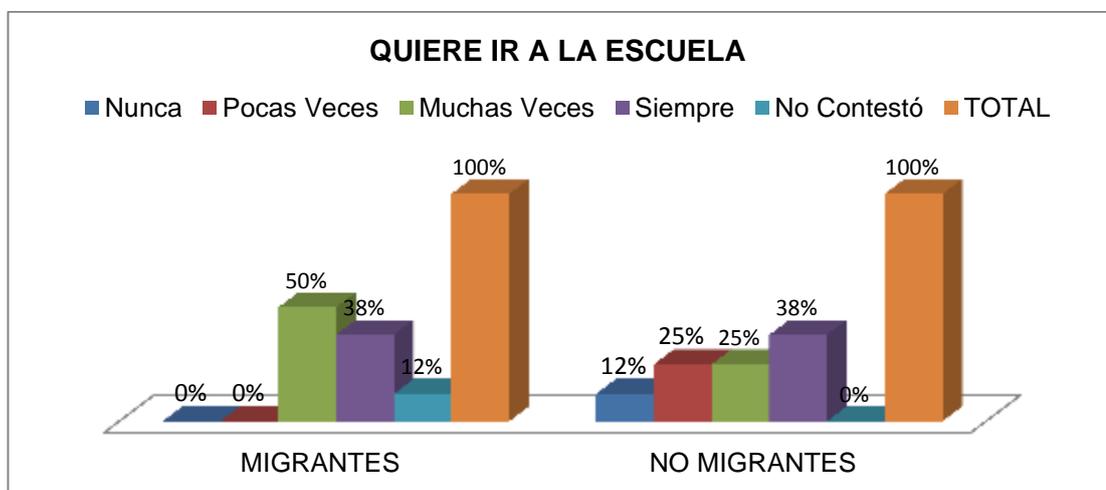
FUENTE: SINAC

ELABORADO: AUTORA

La comunicación familiar es necesaria para mantener buenos lazos filiales y transmitir a las nuevas generaciones por lo que en educandos de padres migrantes el 50% muchas veces mantienen una buena comunicación, el 25% siempre la mantienen, y el 12% pocas veces la tienen y un 12% no contestó. En tanto que los encuestados de padres no migrantes el 38% siempre mantienen una buena relación con sus familiares también un 38% muchas veces y solo un 25% pocas veces siente tener una buena relación familiar.

**Cuestionario de Padres y Madres.- Ámbito Escolar: conductas observables con respecto al estudio.**

Cuadro N°54



FUENTE: SINAC

ELABORADO: AUTORA

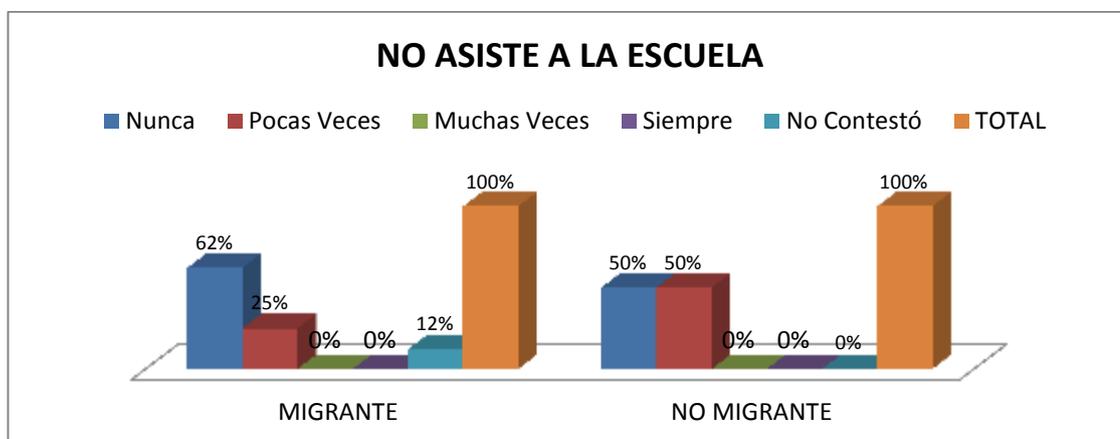
La deserción escolar en los últimos años va aumentando, los gobiernos de turno tratan de mejorar la infraestructura, personal e incluso la accesibilidad de las instituciones, para evitar que los pequeños de edad escolar abandonen las instituciones y su acceso sea fácil, en la muestra tomada arrojó los siguientes resultados.

El 50% de los encuestados de padres migrantes muchas veces quieren ir a la escuela, un 38% quiere ir a la escuela y un 12% no contestó. En tanto que los educandos de padres no migrantes el 38% siempre quiere ir a la escuela, un 25% muchas veces quiere ir a la escuela, también con un 25% pocas veces quiere ir a la escuela, y un 12% nunca quiere ir a la escuela.

Según estos resultados los estudiantes si quieren ir a la institución en la cual estudian.

**Cuestionario de Padres y Madres.- Ámbito Escolar: conductas observables con respecto al estudio.**

Cuadro N°55



FUENTE: SINAC

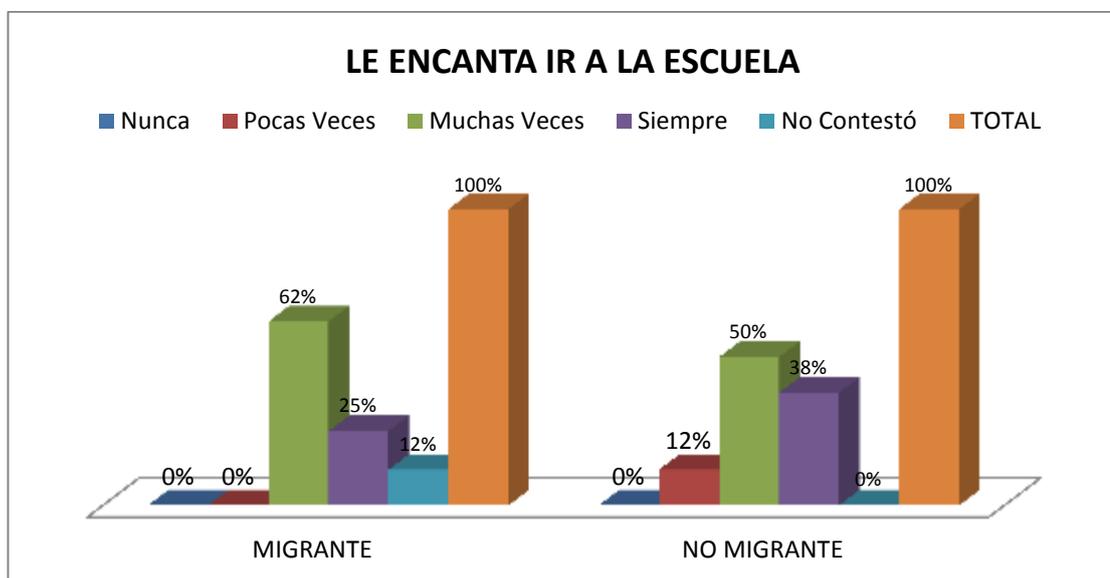
ELABORADO: AUTORA

La inasistencia a los establecimientos educativos pueden ser variados ya sean por enfermedades, lejanía de la institución, en algunos casos por atraso de pensiones, malas compañías, entre otras.

En las encuestas realizadas a niños y niñas de padres migrantes el 62% no falta, el 25% pocas veces falta, y un 12% no contestó. Y los encuestados de padres no migrantes presenta un 50% de asistencia y también un 50% de pocas veces faltar.

**Cuestionario de Padres y Madres.- Ámbito Escolar. Conductas observables con respecto al estudio.**

Cuadro N°56



FUENTE: SINAC

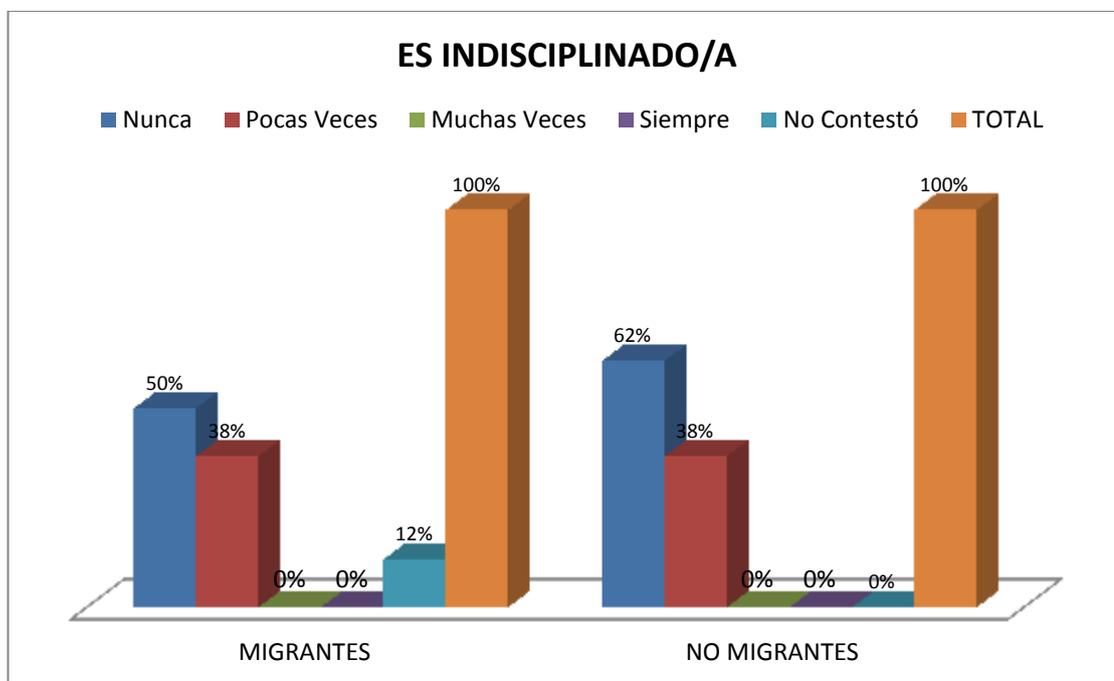
ELABORADO: AUTORA

El asistir a las Instituciones educativas no debe ser un castigo ni tampoco un deber, sino un lugar amable, acogedor en el cual aprende, juega, conoce y se integra con facilidad.

Los encuestados de padres migrantes el 62% muchas veces van encantados a la escuela un 25% siempre va encantado y un 12% no contesto. En tanto que los encuestados de padres no migrantes el 50% muchas veces le encanta ir a la escuela, un 38 siempre va contento ala escuela y un 12 % pocas veces va contento.

**Cuestionario de Padres y Madres.- Ámbito Escolar. Conductas observables con respecto al estudio.**

Cuadro N°57



FUENTE: SINAC

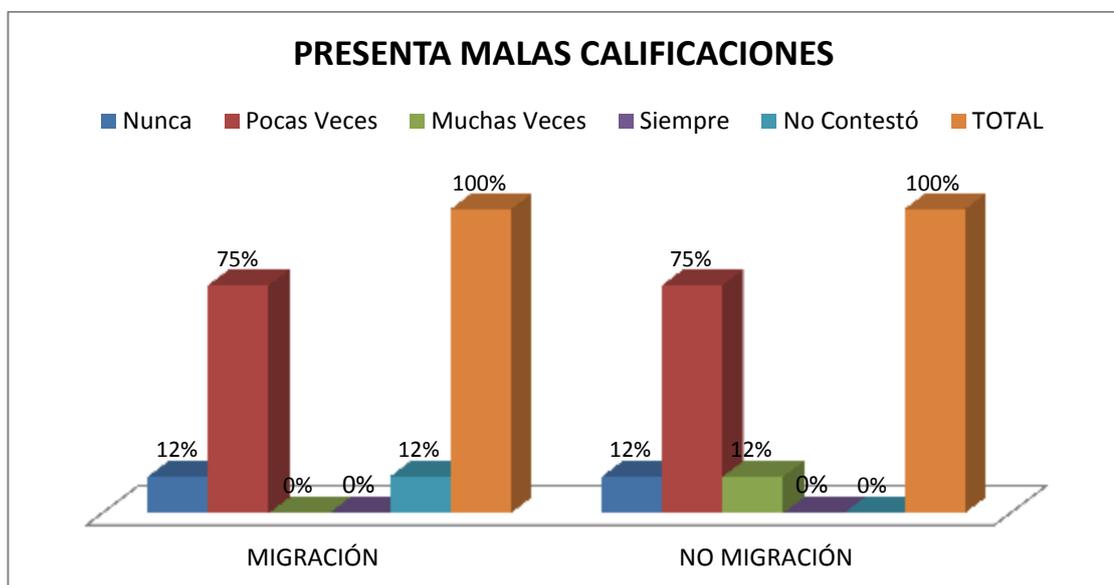
ELABORADO: AUTORA

Los niños y niñas de padres migrantes el 50% no son indisciplinados un 38% pocas veces lo son y un 12 % no contesto, Mientras que los encuestados de padres no migrantes el 62% no son indisciplinados, y un38% pocas veces lo son.

Observando que los maestros de las instituciones estudiadas saben mantener la disciplina de sus estudiantes.

**Cuestionario de Padres y Madres.- Ámbito Escolar. Conductas observables con respecto al estudio.**

Cuadro N°58



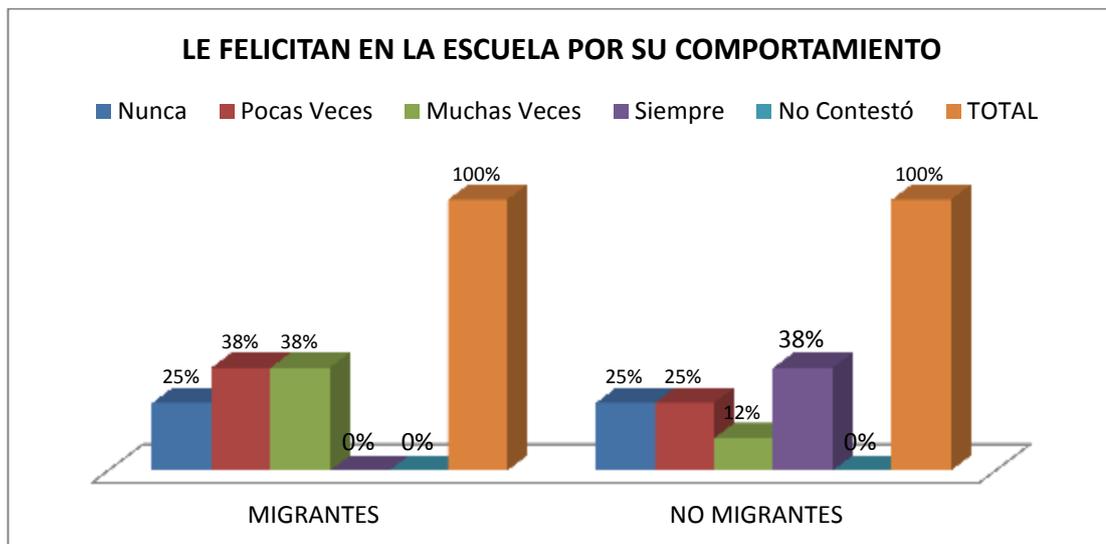
FUENTE: SINAC

ELABORADO: AUTORA

En cuanto a las calificaciones los encuestados de los dos grupos obtuvieron un 75% de presentar pocas veces malas calificaciones un 12% nunca tener bajas calificaciones un 12% no contestó en los encuestados de padres migrantes y un 12% muchas veces tienen malas calificaciones en los hijos e hijas de padres no migrantes.

**Cuestionario de Padres y Madres.- Ámbito Escolar. Conductas observables con respecto al estudio.**

Cuadro N°59



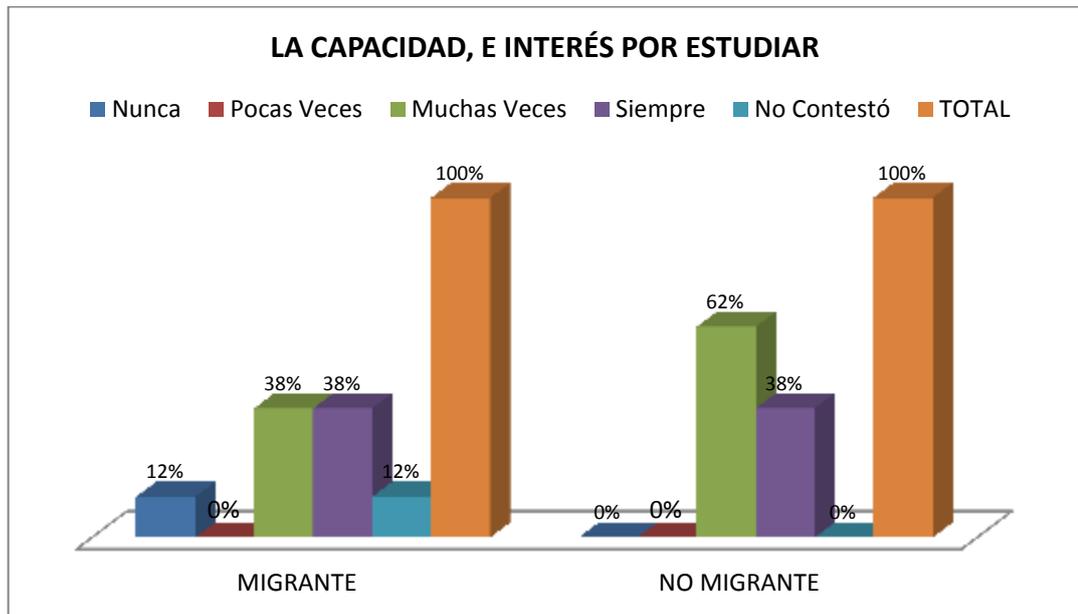
FUENTE: SINAC

ELABORADO: AUTORA

El comportamiento de los encuestados de padres migrantes el 38% pocas veces se les felicita, y el 38% cree lo contrario que muchas veces se les felicita y un 25% de nunca se les felicita. En estudiantes de padres migrantes el 38% opina que siempre se les felicita, un 25% opina que siempre se les felicita y también con un 25% opina lo contrario que pocas veces se les felicita.

**Cuestionario de Padres y Madres.- Ámbito Escolar. Si el niño/a ha logrado buenos o muy buenos resultados académicos es debido a:**

Cuadro N°60



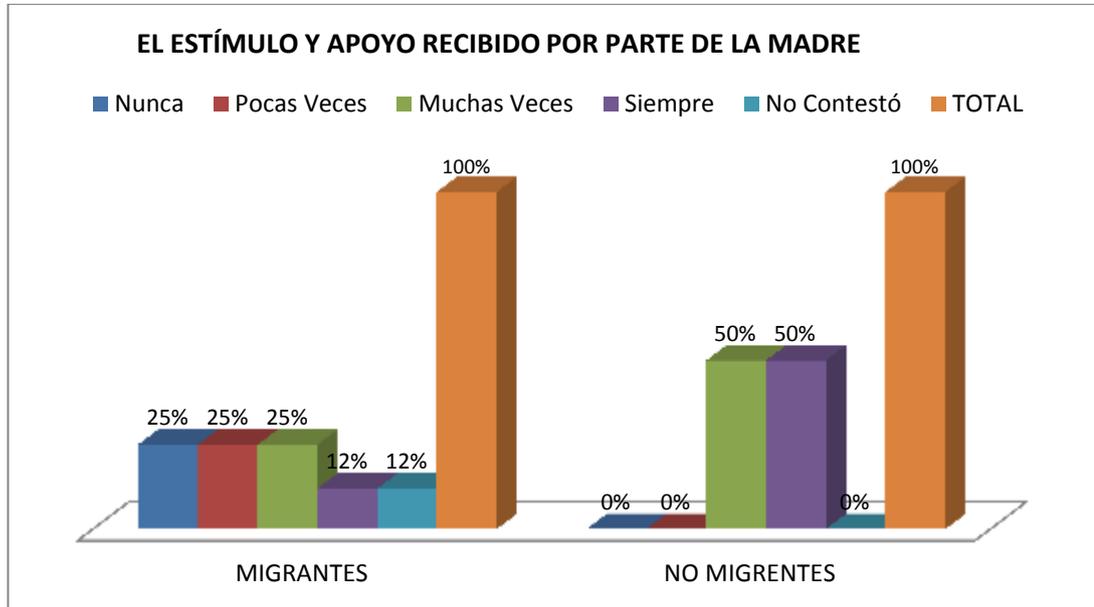
FUENTE: SINAC

ELABORADO: AUTORA

Todo niño y niña es capaz de aprender, mucho más si es estimulado los miembros de su entorno. Por o que en la pregunta: La capacidad de interés por estudiar el porcentaje alcanzado por los niño/as de padres migrantes es el siguiente: 38% siempre,, 38% muchas veces, 12 % nunca y un 12% no contestó, pero el porcentaje alcanzado por los encuestados de padres no migrantes es: 62%muchas veces, 38% siempre tiene la capacidad e interés por estudiar.

**Cuestionario de Padres y Madres.- Ámbito Escolar. Si el niño/a ha logrado buenos o muy buenos resultados académicos es debido a:**

Cuadro N°61



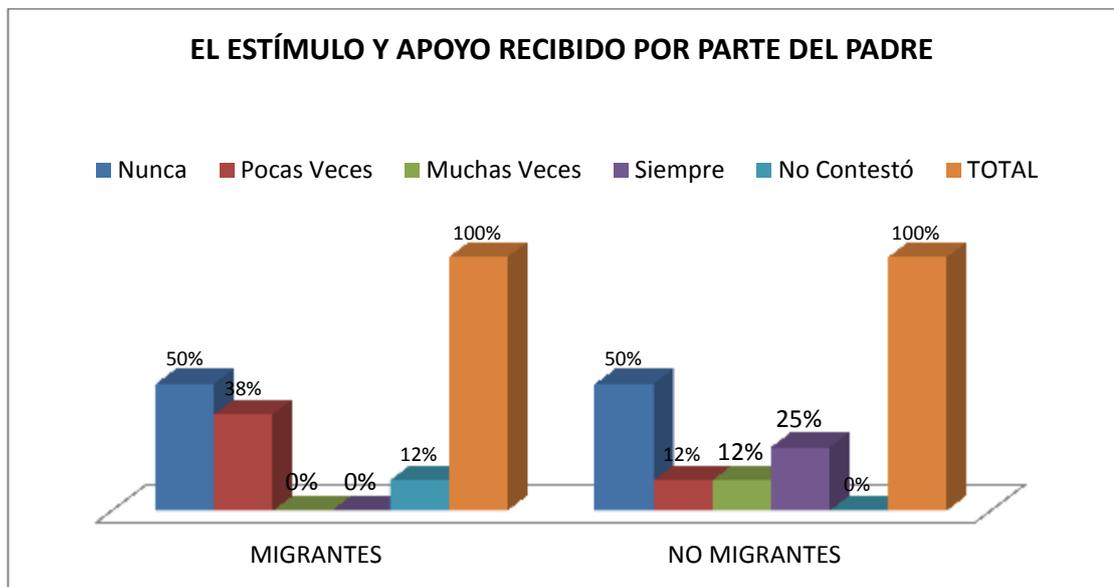
FUENTE: SINAC

ELABORADO: AUTORA

El porcentaje obtenido en este ítems en los encuestados de padres migrantes es el siguiente: un 25% en nunca, 25% pocas veces, y 25% en muchas veces, y un 12% siempre y también un 12% que no contestó. En cuanto a los encuestados de padres no migrantes encontramos un 50% de siempre y un 50% de muchas veces. Que recibe el apoyo de su madre.

**Cuestionario de Padres y Madres.- Ámbito Escolar Si el niño/a ha logrado buenos o muy buenos resultados académicos es debido a:**

Cuadro N°62



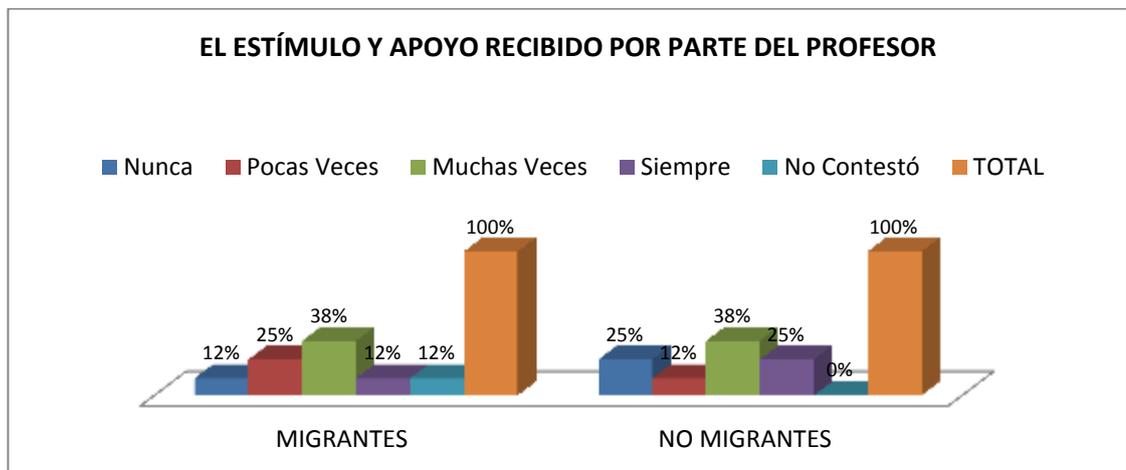
FUENTE: SINAC

ELABORADO: AUTORA

En cuanto al apoyo por parte del padre en padres migrantes se puede observar que un 50% nunca lo recibe, un 38% pocas veces y tan solo un 12 % que no contestó. En cuanto a los padres no migrantes, el 50% no lo recibe, un 25% siempre lo recibe y un 12% muchas veces, 12% pocas veces. Siendo muy escaso el poyo de los padres en los dos grupos.

**Cuestionario de Padres y Madres.- Ámbito Escolar: Si el niño/a ha logrado buenos o muy buenos resultados académicos es debido a:**

Cuadro N°63



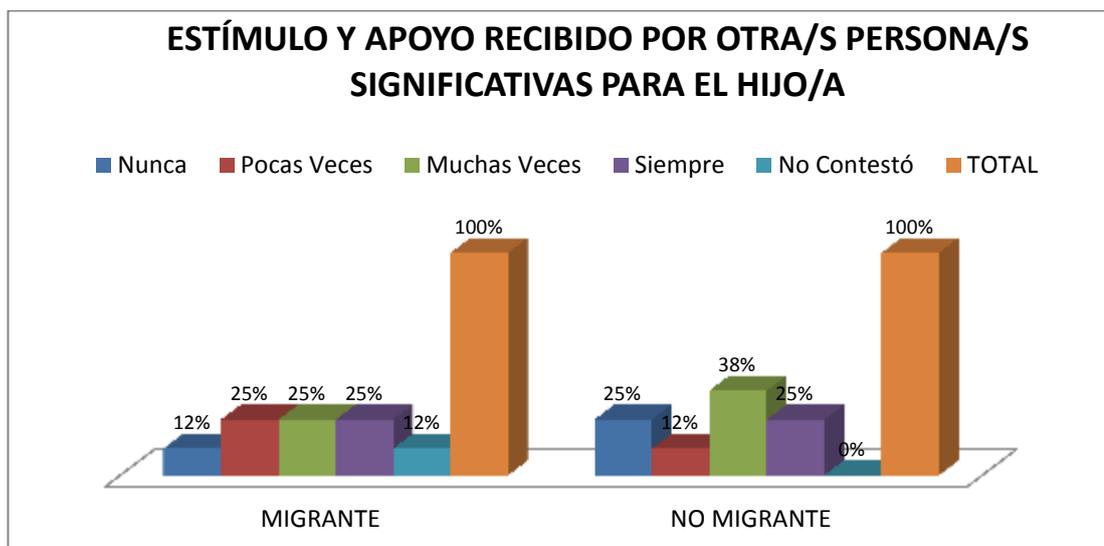
FUENTE: SINAC

ELABORADO: AUTORA

La actitud positiva del docente influyen en el rendimiento académico de los educandos, razón por la cual los representantes de padres migrantes opinan que el bajo rendimiento en un 12% siempre es por el estímulo del docente, un 12%no contesto, un 25% pocas veces depende del profesor, en un 38% muchas veces depende del apoyo del profesor y un 12% nunca es por el docente, En tanto que en padres no migrantes un 25% nunca necesita el estímulo del profesor, un 38% muchas veces, un 25% siempre es por el estímulo del profesor, y en un 12% pocas veces es por el estímulo del profesor. En conclusión en dos grupos el 38% opinan que el rendimiento académico depende muchas veces del estímulo que brinda el maestro en la asignatura que imparte.

**Cuestionario de Padres y Madres.- Ámbito Escolar. Si el niño/a ha logrado buenos o muy buenos resultados académicos es debido a:**

Cuadro N°64



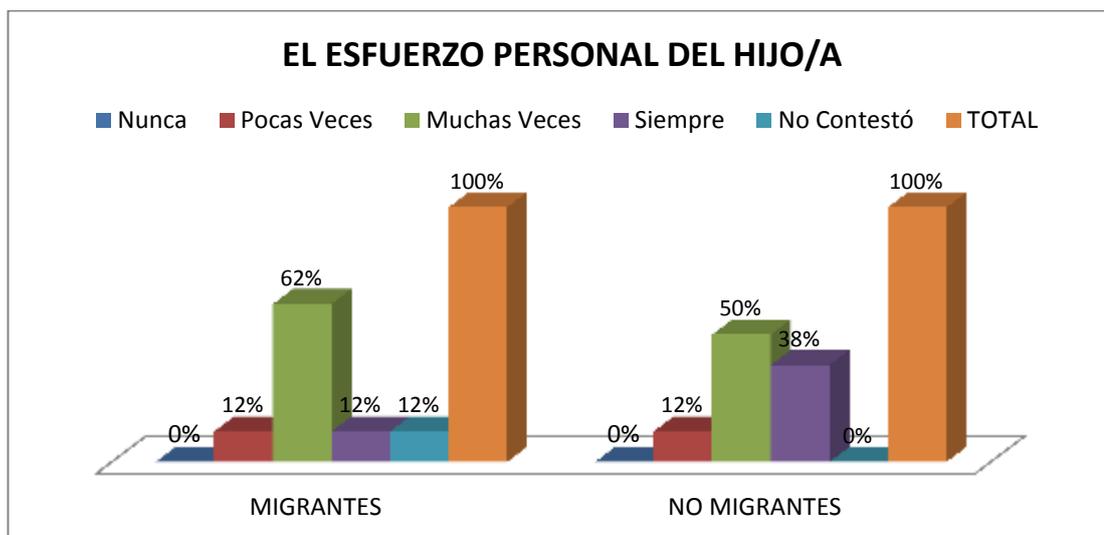
FUENTE: SINAC

ELABORADO: AUTORA

El apoyo que brindan otras personas que no son los progenitores se puede observar un 25% en los siguientes ítems: pocas veces, muchas veces, siempre, mientras que 12% nunca y un 12% que no contestó, en educandos con padres no migrantes, mientras que en padres no migrantes se puede observar un 38% muchas veces, un 25% en los ítems: nunca, siempre, y un 12% en pocas veces. En la muestra se puede observar que en los dos grupos el apoyo de terceras personas no es tan relevante para los educandos.

**Cuestionario de Padres y Madres.- Ámbito Escolar. Si el niño/a ha logrado buenos o muy buenos resultados académicos es debido a:**

Cuadro N°65



FUENTE: SINAC

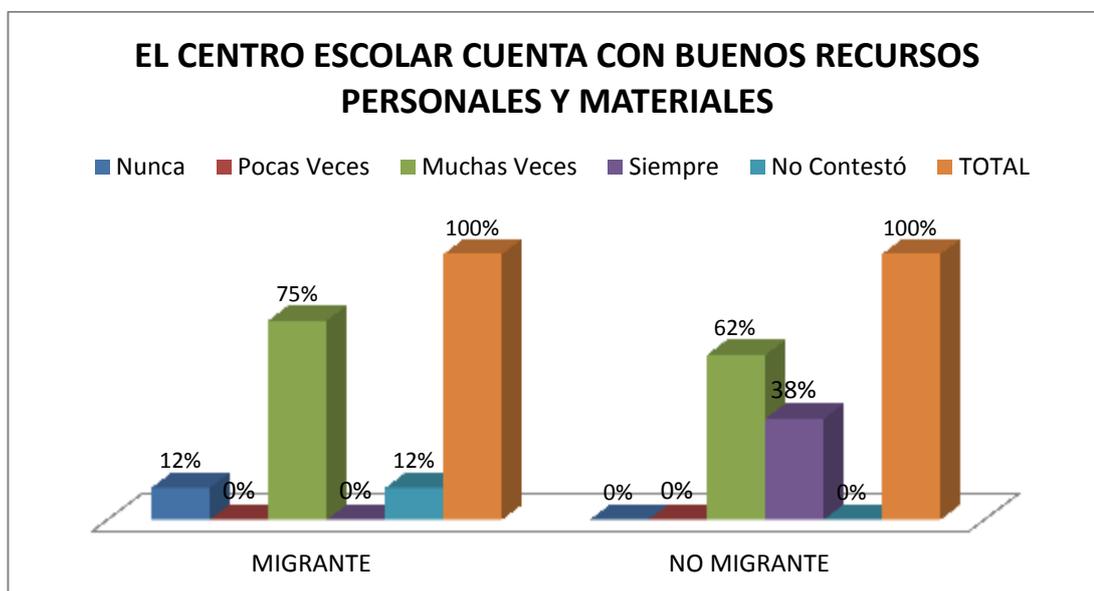
ELABORADO: AUTORA

Según el diccionario de Encarta del 2007. Empleo enérgico de la fuerza física contra algún impulso o resistencia. Empleo enérgico del vigor o actividad del ánimo para conseguir algo venciendo dificultades. Ánimo, vigor, brío, valor. Empleo de elementos costosos en la consecución de algún fin.

La opinión que dan los representantes entrevistados es que en el grupo de niños/as migrantes el 62% muchas veces depende del esfuerzo personal del niño o niña, un 12% en los ítems: Pocas, siempre y no contestó. Mientras que en los representantes no migrantes es el 50% de muchas veces depende del esfuerzo personal del niño o niña, el 38 % siempre depende del esfuerzo personal, y un 12% pocas veces.

**Cuestionario de Padres y Madres.- Ámbito Escolar. Si el niño/a ha logrado buenos o muy buenos resultados académicos es debido a:**

Cuadro N°66



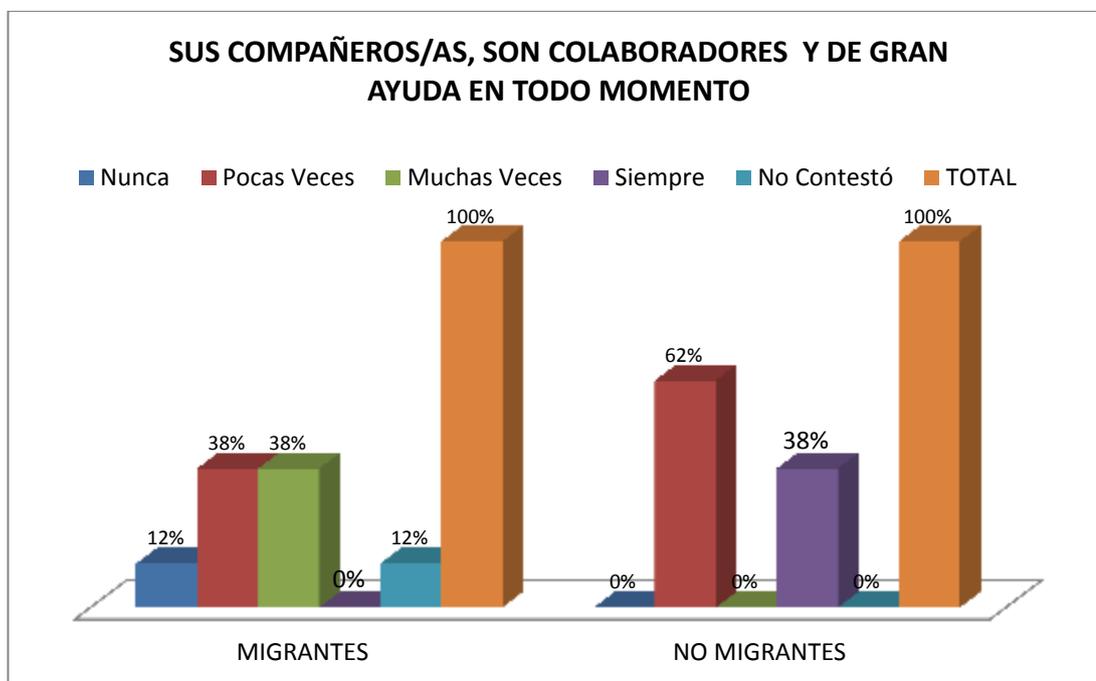
FUENTE: SINAC

ELABORADO: AUTORA

La opinión en cuanto a los recursos personales y materiales de los centros educativos en los que se educan los niños y niñas de padres migrantes es de 75% muchas veces buenos, un 12 % nunca es bueno y un 12% no contestó, mientras los no migrantes opinan el 62% muchas veces es buena, un 38% siempre es bueno.

**Cuestionario de Padres y Madres.- Ámbito Escolar. Si el niño/a ha logrado buenos o muy buenos resultados académicos es debido a:**

Cuadro N°67



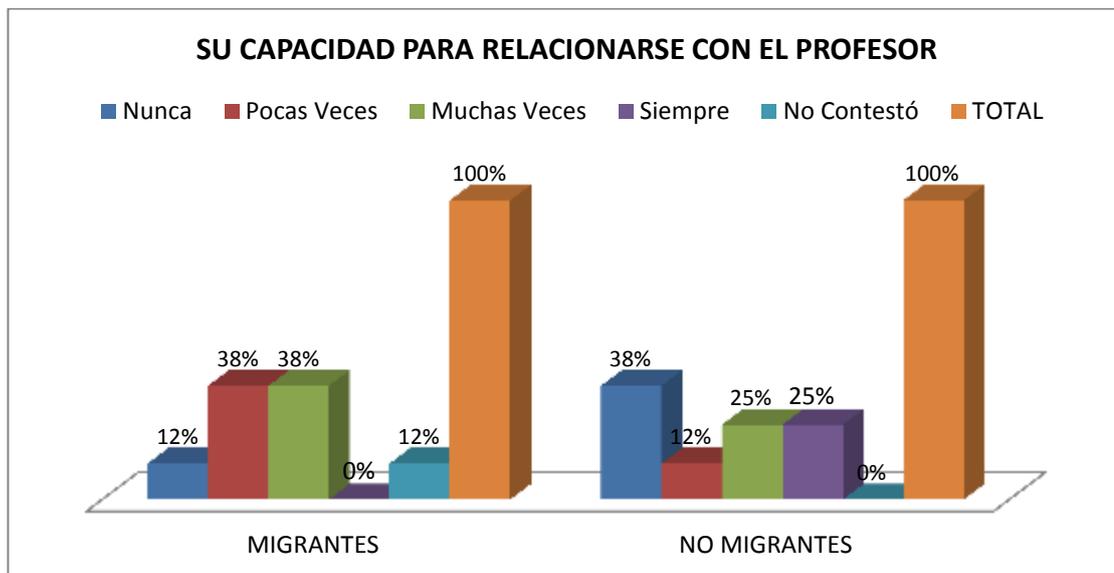
FUENTE: SINAC

ELABORADO: AUTORA

El primer grupo de representantes opina que los compañeros/as, son colaboradores y de gran ayuda en todo momento un 38% pocas veces, 38% muchas veces, un 12% nunca y 12% que no contesto. Mientras que en el segundo grupo de padres no migrantes opinan que los compañeros/as, son colaboradores y de gran ayuda en todo momento un 62% pocas veces y un 38% siempre. Llegando a la conclusión que los compañeros de la escuela o institución educativa no son muy colaboradores en los dos grupos.

**Cuestionario de Padres y Madres.- Ámbito Escolar. Si el niño/a ha logrado buenos o muy buenos resultados académicos es debido a:**

Cuadro N°68



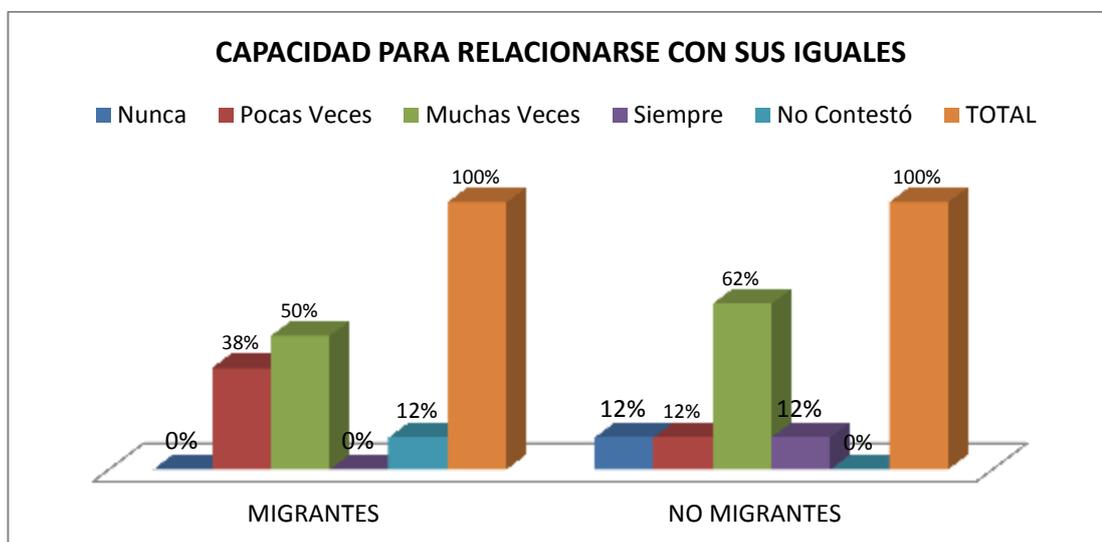
FUENTE: SINAC

ELABORADO: AUTORA

El relacionarse con el docente es muy importante para los educandos entrevistados, por lo que sus representantes perciben esta actividad afecta en su desempeño académico en un 38% pocas veces, 38% muchas veces, un 12% nunca y un 12% no contesto, en padres migrantes y en el segundo grupo de padres no migrantes el 38% nunca, 25% muchas veces, 25% siempre y un 12 % pocas veces los avances de los estudiantes es a la forma de relacionarse con el profesor.

**Cuestionario de Padres y Madres.- Ámbito Escolar. Si el niño/a ha logrado buenos o muy buenos resultados académicos es debido a:**

Cuadro N°69



FUENTE: SINAC

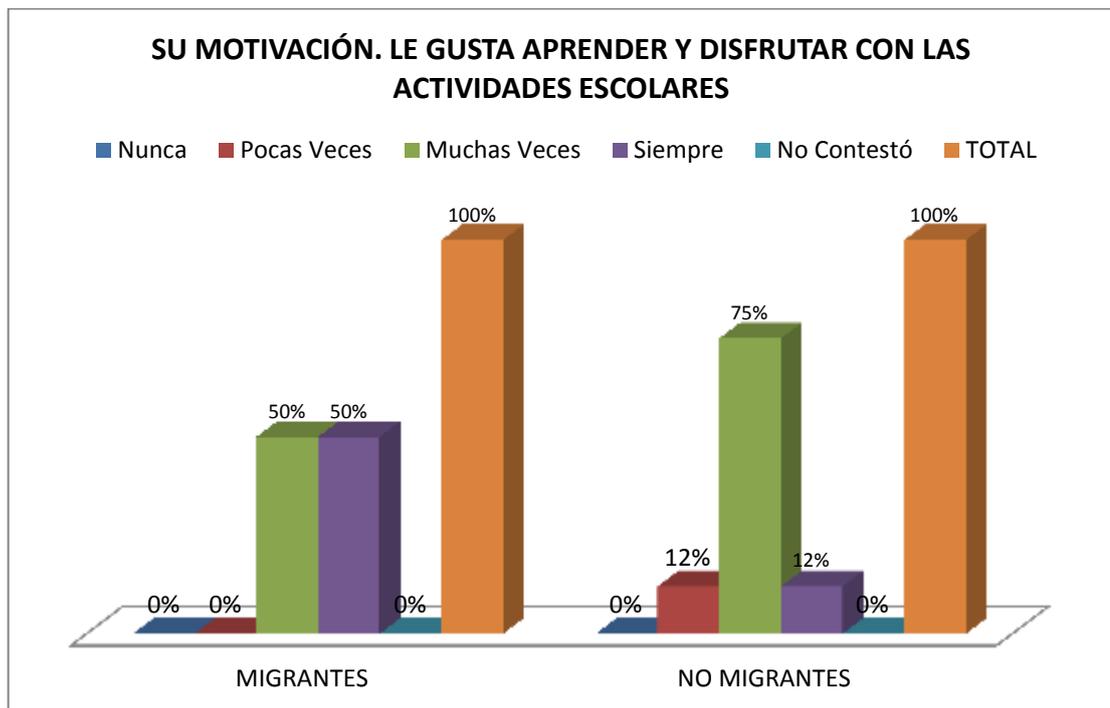
ELABORADO: AUTORA

En representantes migrantes consideran que la capacidad de relacionarse con sus iguales le ayuda en su rendimiento académico en un 50% muchas veces, el 38% pocas veces, y un 12% que no contestó. En relación a los padres no migrantes que opinan que el rendimiento académico es influenciado por la relación con sus iguales en un 62% muchas veces, y 12% en los siguientes ítems: nunca, pocas veces, siempre.

Observándose que muchas veces influyen en su desarrollo académico la relación que mantienen los encuestados con sus iguales.

**Cuestionario de Padres y Madres.- Ámbito Escolar. Si el niño/a ha logrado buenos o muy buenos resultados académicos es debido a:**

Cuadro N°70



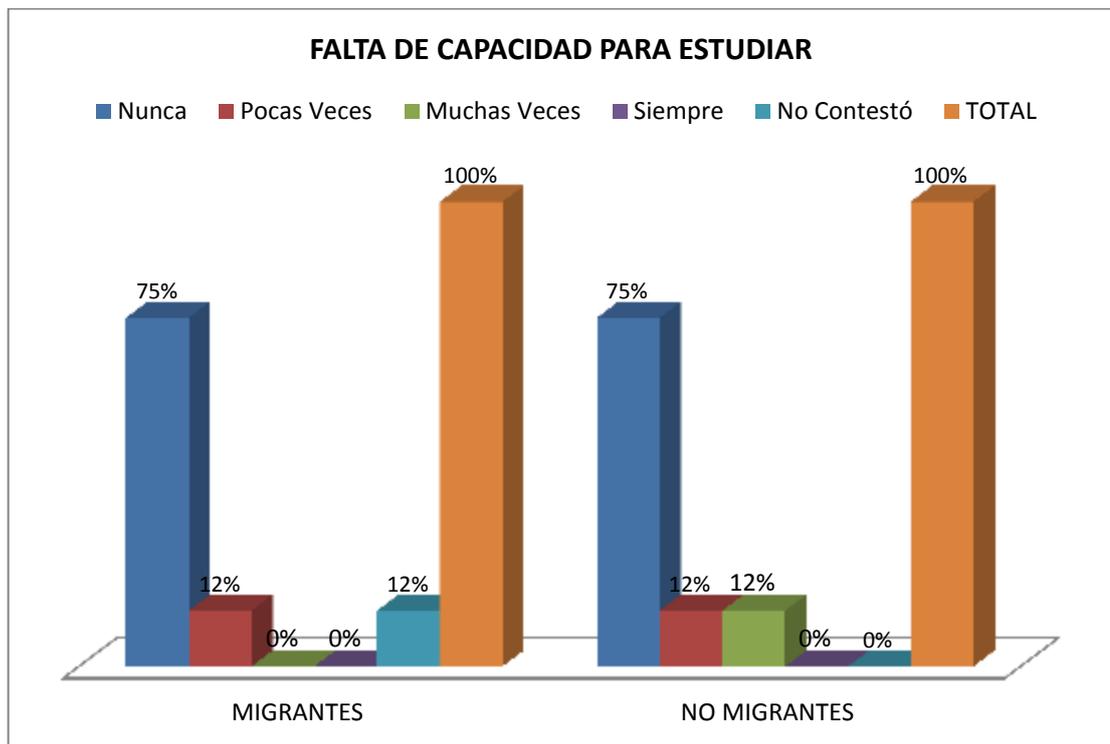
FUENTE: SINAC

ELABORADO: AUTORA

Los representantes de padres migrantes opinan que los niños y niñas aprenden o disfrutan de las actividades escolares en un 50% siempre y en un 50% muchas veces. Mientras que los padres no migrantes opinan que sus apoderados disfrutan de las actividades de la escuela en un 75% muchas veces, y un 12 % siempre, y tan solo un 12% pocas veces. Detectando que la mayoría de los estudiantes les agrada estar en el lugar destinado para sus estudios y conforme con las labores que ahí realizan.

**Cuestionario de Padres y Madres.- Ámbito Escolar. Si el niño/a NO ha logrado buenos o muy buenos resultados académicos es debido a:**

Cuadro N°71



FUENTE: SINAC

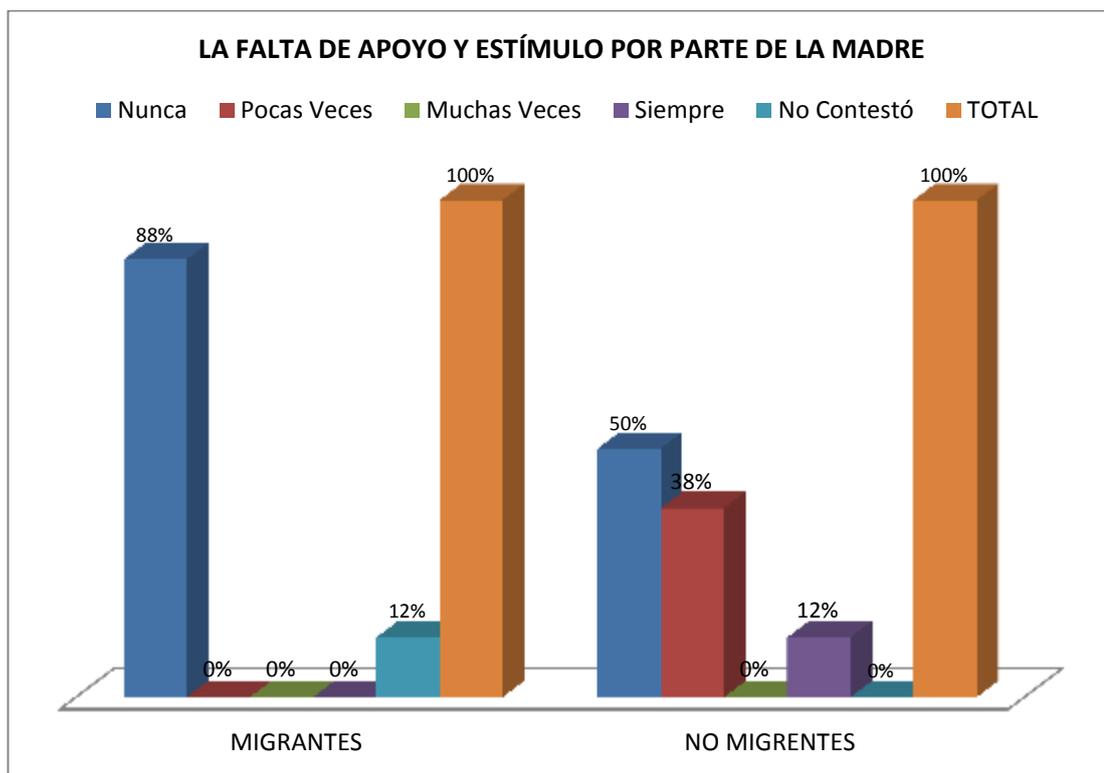
ELABORADO: AUTORA

En cuanto al rendimiento académico bajo de los encuestados de padres migrantes opinan que un 75% de sus representantes nunca sería por falta de capacidad para estudiar, un 12% pocas veces por falta de capacidad para estudiar y un 12% no contestó. En cuanto a los padres no migrantes el 75% nunca será por falta de capacidad para estudiar, un 12% pocas veces por falta de capacidad para estudiar y 12% muchas veces por su falta de capacidad para estudiar.

Los educandos que presentan algún problema o dificultad emocional la mayoría de veces presentan baja concentración para estudiar, todo individuo tiene capacidad de superación.

**Cuestionario de Padres y Madres.- Ámbito Escolar. Si el niño/a NO ha logrado buenos o muy buenos resultados académicos es debido a:**

Cuadro N°72



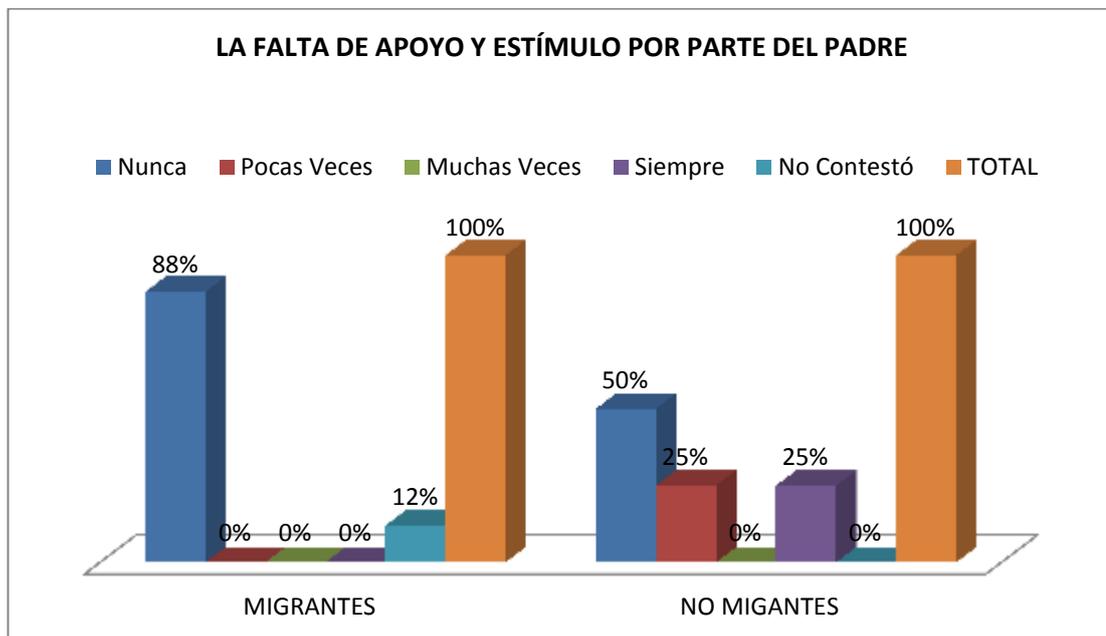
FUENTE: SINAC

ELABORADO: AUTORA

El rendimiento académico muchas veces se debe a la falta de apoyo por parte de la madre por lo que los encuestados de padres migrantes en un 88% opinan que nunca es por la falta de apoyo y un 12 % no contestó, mientras que en padres no migrantes opinan que el 50% nunca es por falta de apoyo de la madres un 38% pocas veces es por falta del apoyo de la madre y un 12 % siempre es por falta del apoyo de la madre.

**Cuestionario de Padres y Madres.- Ámbito Escolar. Si el niño/a NO ha logrado buenos o muy buenos resultados académicos es debido a:**

Cuadro N°73



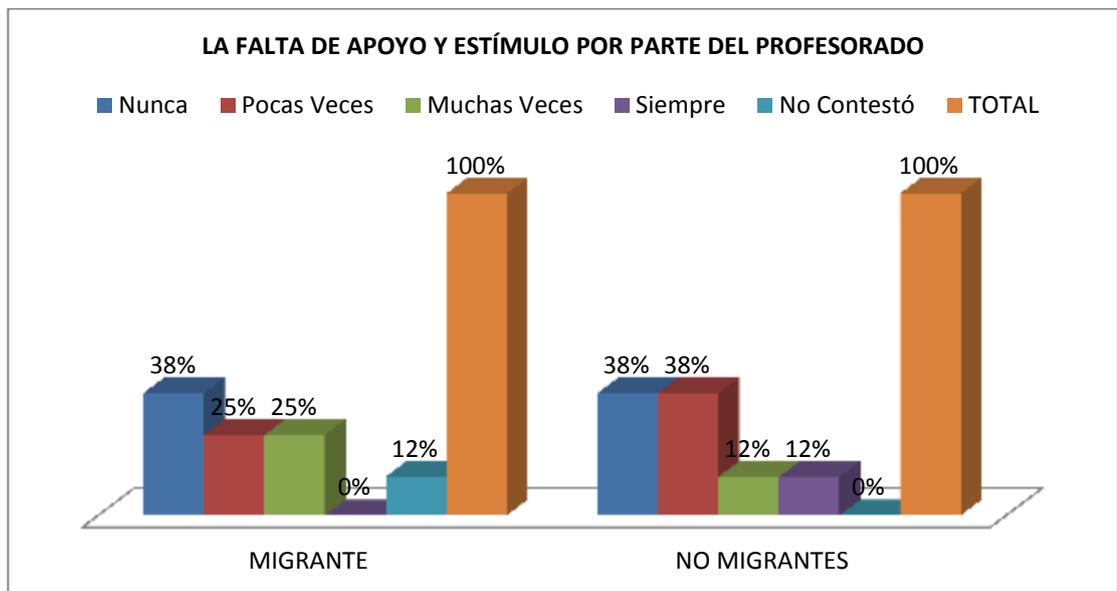
FUENTE: SINAC

ELABORADO: AUTORA

En el rendimiento académico y el apoyo que recibe del padre en un 88% piensa que nunca es el motivo la falta de apoyo por parte del padre, y un 12% no contestó. En los padres no migrantes el 50% nunca es por falta de apoyo de parte de los padres, un 25% cree que pocas veces es por falta del apoyo del padre, y otro 25% opina que siempre es por falta del apoyo del padre.

**Cuestionario de Padres y Madres.- Ámbito Escolar. Si el niño/a NO ha logrado buenos o muy buenos resultados académicos es debido a:**

Cuadro N°74



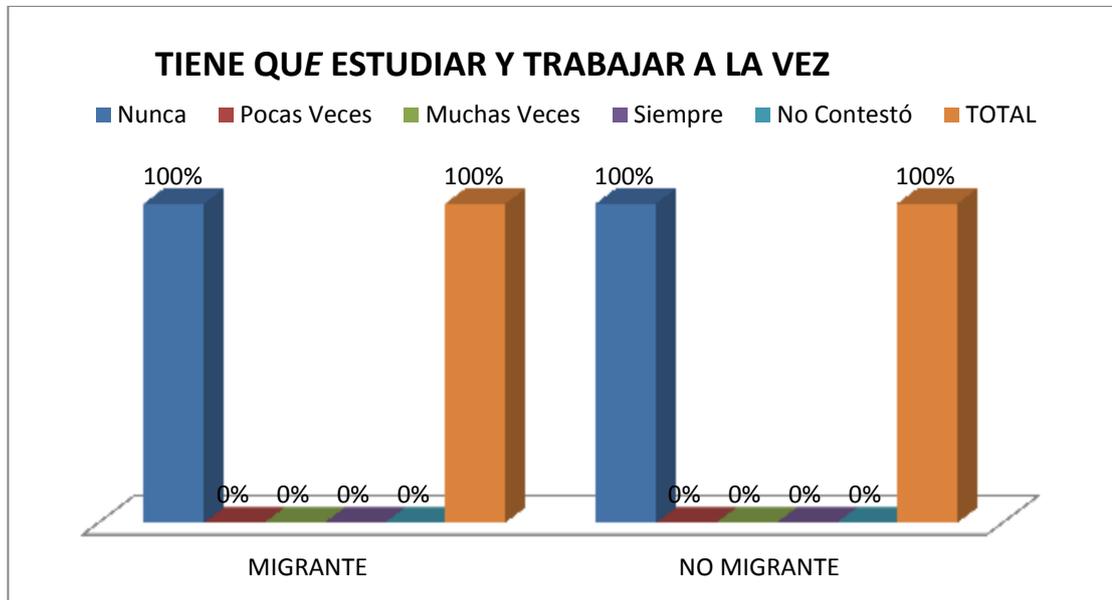
FUENTE: SINAC

ELABORADO: AUTORA

Los representantes opinan que el estímulo que brindan los docentes a sus estudiantes depende mucho del buen o mal rendimiento de los mismos. Los representantes migrantes en un 35% opinan que nunca afecta al maestro, un 25% pocas veces afecta, un 25% opinan que muchas veces la falta de estímulo por parte del profesor depende del rendimiento académico, y un 12% no consto. Los padres no migrantes opinan un 38% nunca afecta la actitud del maestro, un 38% pocas veces afecta, un 12% muchas veces afecta la actitud del docente, un 12% siempre afecta la actitud del docente en el rendimiento académico.

**Cuestionario de Padres y Madres.- Ámbito Escolar. Si el niño/a NO ha logrado buenos o muy buenos resultados académicos es debido a:**

Cuadro N°75



FUENTE: SINAC

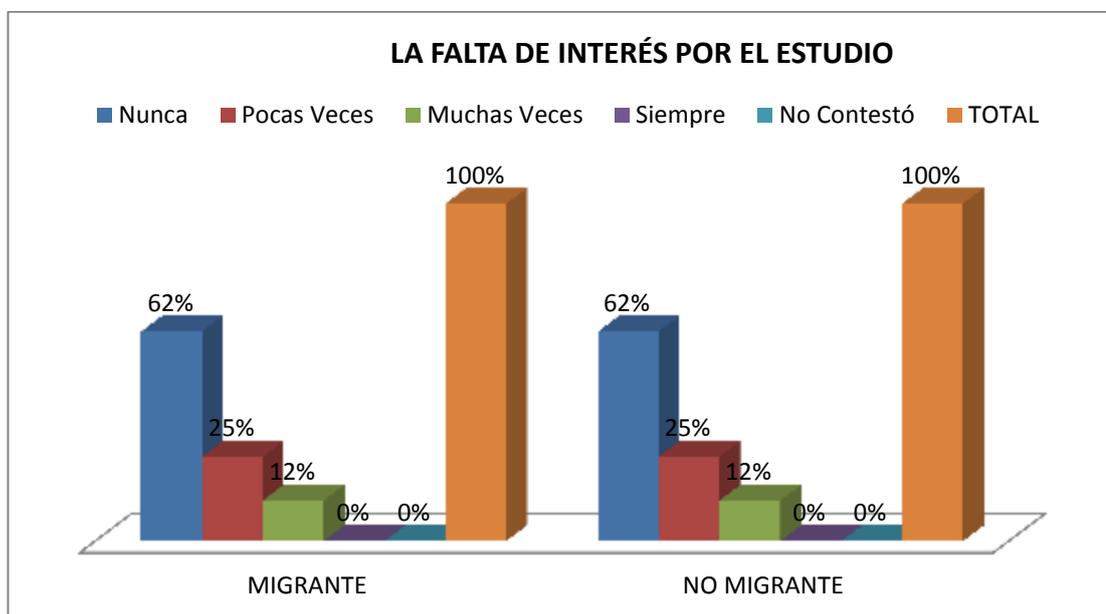
ELABORADO: AUTORA

El rendimiento académico positivo o negativo no se ve afectado por tener que trabajar y estudiar a la vez, por lo que el niño/a tiene la responsabilidad absoluta de estudiar.

Por lo que se ve una tendencia a no laborar sino dedicarse únicamente al estudio como todo niño

**Cuestionario de Padres y Madres.- Ámbito Escolar. Si el niño/a NO ha logrado buenos o muy buenos resultados académicos es debido a:**

Cuadro N°76



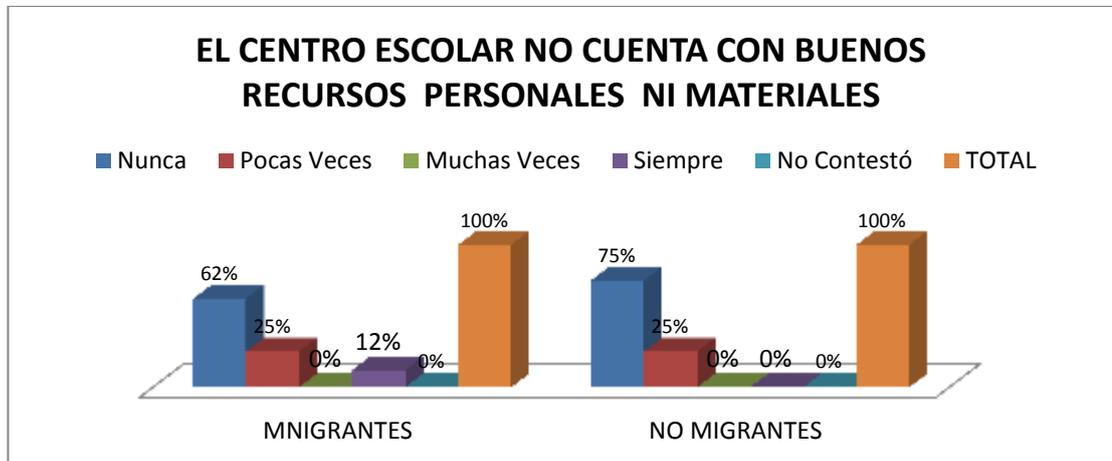
FUENTE: SINAC

ELABORADO: AUTORA

En los dos grupos investigados encontramos los mismos resultados en cuanto al interés del rendimiento académico bueno o malo del estudiante, en un 62% nunca es por la falta de interés del estudiante, un 25% pocas veces es por la falta de interés del estudiantes un 25% muchas veces depende del interés del estudiantes.

**Cuestionario de Padres y Madres.- Ámbito Escolar. Si el niño/a NO ha logrado buenos o muy buenos resultados académicos es debido a:**

Cuadro N°77



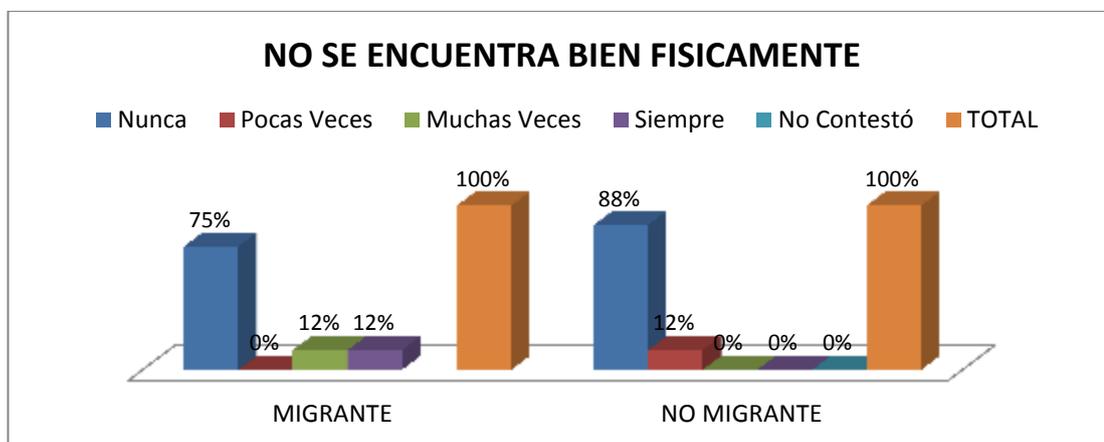
FUENTE: SINAC

ELABORADO: AUTORA

En cuanto a los materiales humanos o de infraestructura los representantes opinan en un 62% que nunca cuenta con los materiales adecuados, un 25% pocas veces cuenta con materiales humanos y materiales, y un 12% opina que siempre cuenta con materiales adecuados. En cuanto a los padres no migrantes el 75% opina que nunca cuenta con los materiales adecuados, y un 25% que pocas veces cuenta con los materiales y personas adecuadas.

**Cuestionario de Padres y Madres.- Ámbito Escolar. Si el niño/a NO ha logrado buenos o muy buenos resultados académicos es debido a:**

Cuadro N°78



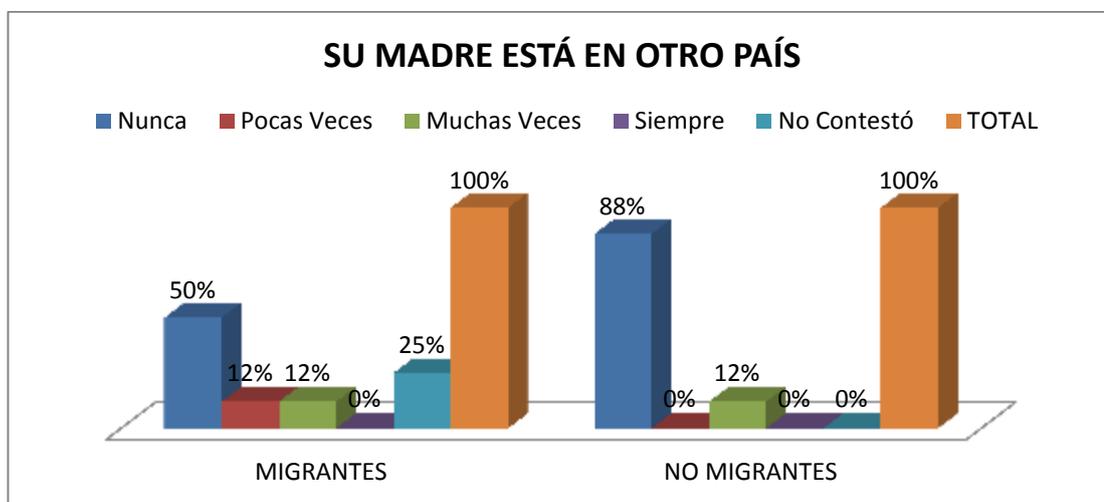
FUENTE: SINAC

ELABORADO: AUTORA

La salud del estudiante influye en su rendimiento académico, es por ello que el gobierno actual ha incrementado un programa de alimentación y salud de los estudiantes a nivel física. En los encuestados un 75% piensa que nunca afecta la salud en los resultados académicos, en un 12% muchas veces afecta y en un 12% siempre afecta. El segundo grupo de padres no migrantes el 88% opina que nunca afecta el estado de salud, y un 12% pocas veces afecta.

**Cuestionario de Padres y Madres.- Ámbito Escolar. Si el niño/a NO ha logrado buenos o muy buenos resultados académicos es debido a:**

Cuadro N°79



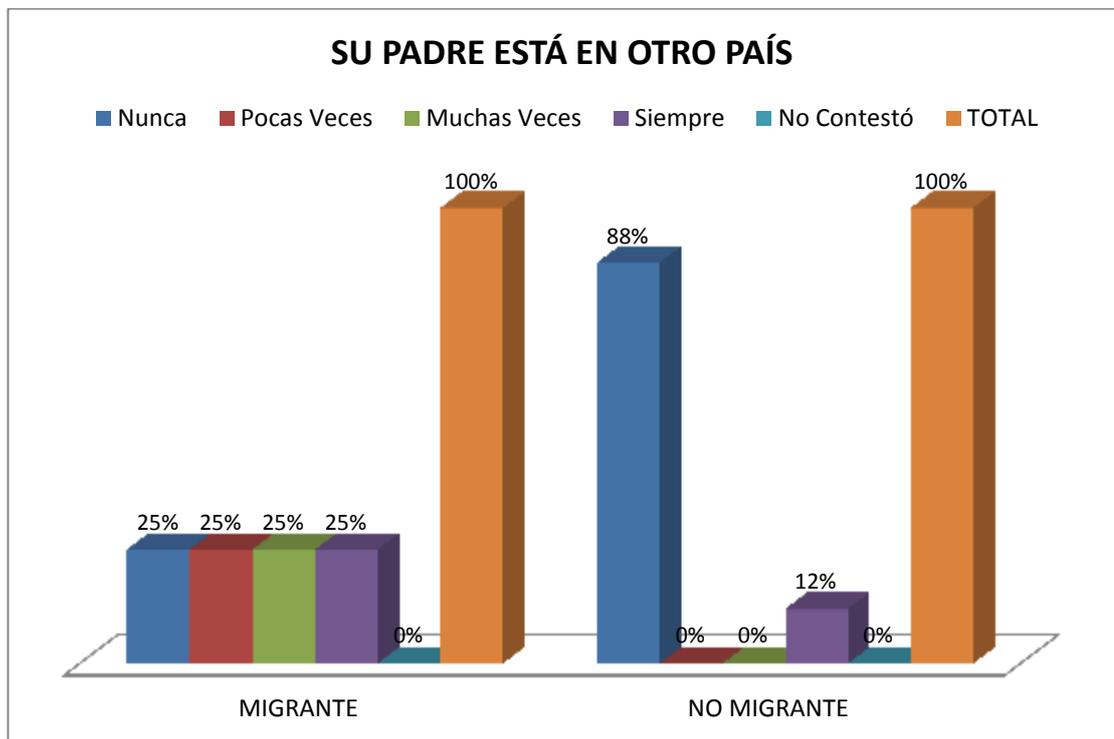
FUENTE: SINAC

ELABORADO: AUTORA

La presencia de la madre influye en el rendimiento académico del estudiante en padres migrantes el 50% nunca afecta, un 12% pocas veces, 12% muchas veces y un 25% no contestó. En el grupo de padres no migrantes el 88% nunca depende de la separación de la madre y un 12% muchas veces depende que su madre está en otro país en su rendimiento académico.

**Cuestionario de Padres y Madres.- Ámbito Escolar. Si el niño/a NO ha logrado buenos o muy buenos resultados académicos es debido a:**

Cuadro N°80



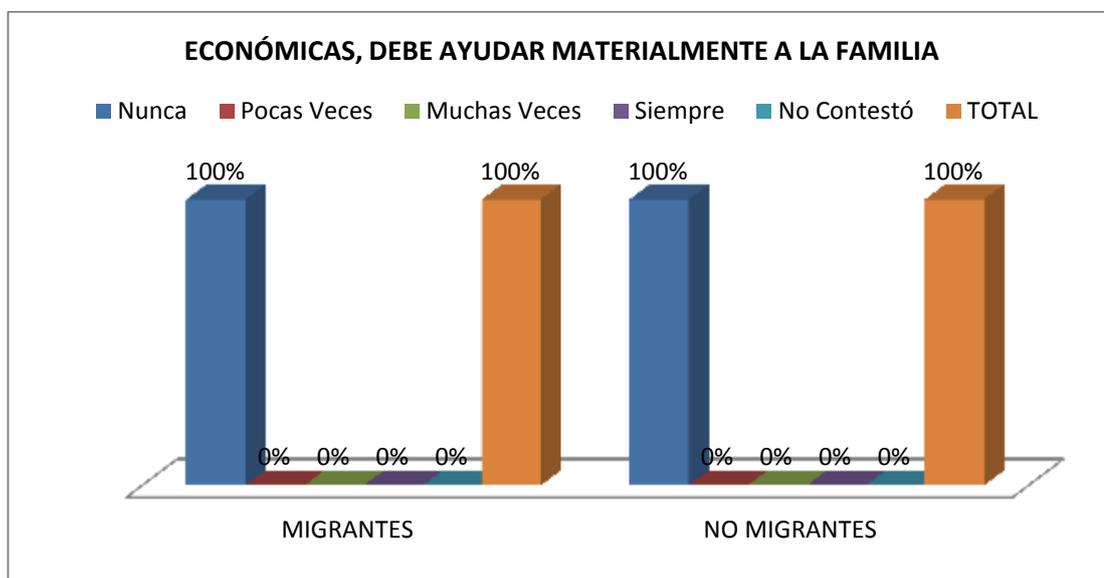
FUENTE: SINAC

ELABORADO: AUTORA

La presencia del padre en el primer grupo de padres migrantes, afecta en un 15% en los siguientes ítems, nunca, pocas veces, muchas veces y siempre afecta el rendimiento académico la presencia de los padres. En los padres no migrantes el 88% opina que nunca afecta, y un 12% que siempre afecta la ausencia del padre.

**Cuestionario de Padres y Madres.- Ámbito Escolar. Si el niño/a ha abandonado o está a punto de abandonar los estudios, la razón de su decisión sería:**

Cuadro N°81



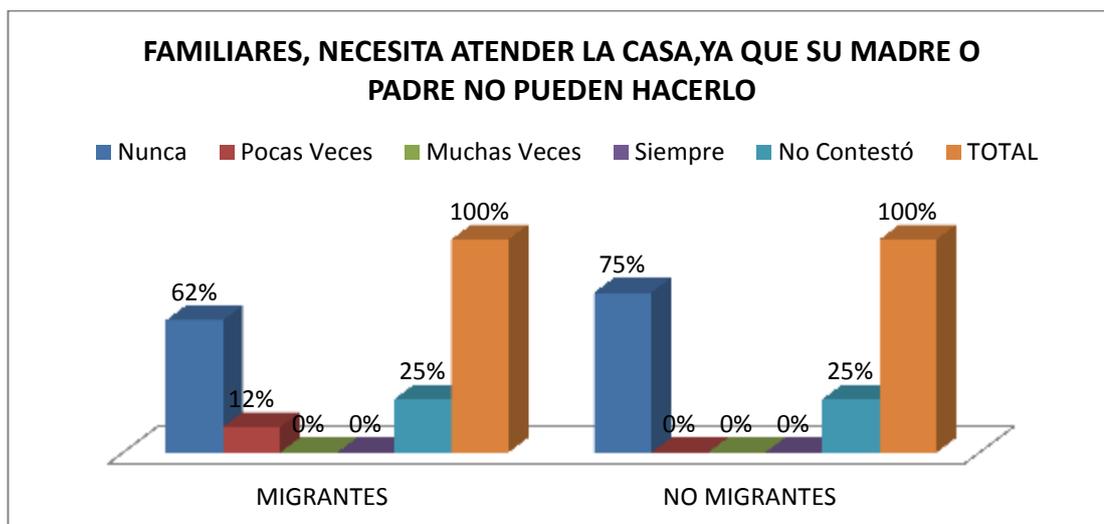
FUENTE: SINAC

ELABORADO: AUTORA

En el cuadro anterior se puede observar que en los dos grupos opinan en un 100% que el bajo rendimiento de los encuestados nunca depende del deber de ayudar materialmente a la familia.

**Cuestionario de Padres y Madres.- Ámbito Escolar. Si el niño/a ha abandonado o está a punto de abandonar los estudios, la razón de su decisión sería:**

Cuadro N°82



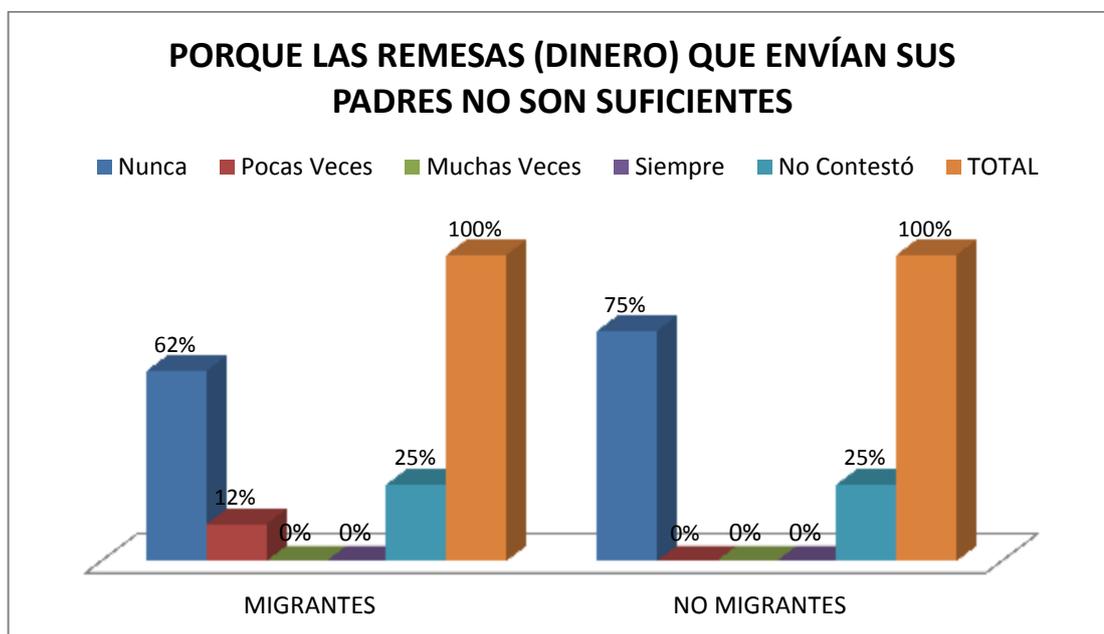
FUENTE: SINAC

ELABORADO: AUTORA

Si el niño/a ha abandonado o está a punto de abandonar los estudios, ya que necesita atender la casa, ya que su madre o padre no puede hacerlo en un 62% nunca, un 12% pocas veces y un 25% no contestó. Mientras que en padres no migrantes el 75% nunca debe atender la casa, ya que su madre o padre no puede hacerlo y un 25% no contestó.

**Cuestionario de Padres y Madres.- Ámbito Escolar. Si el niño/a ha abandonado o está a punto de abandonar los estudios, la razón de su decisión sería:**

Cuadro N°83



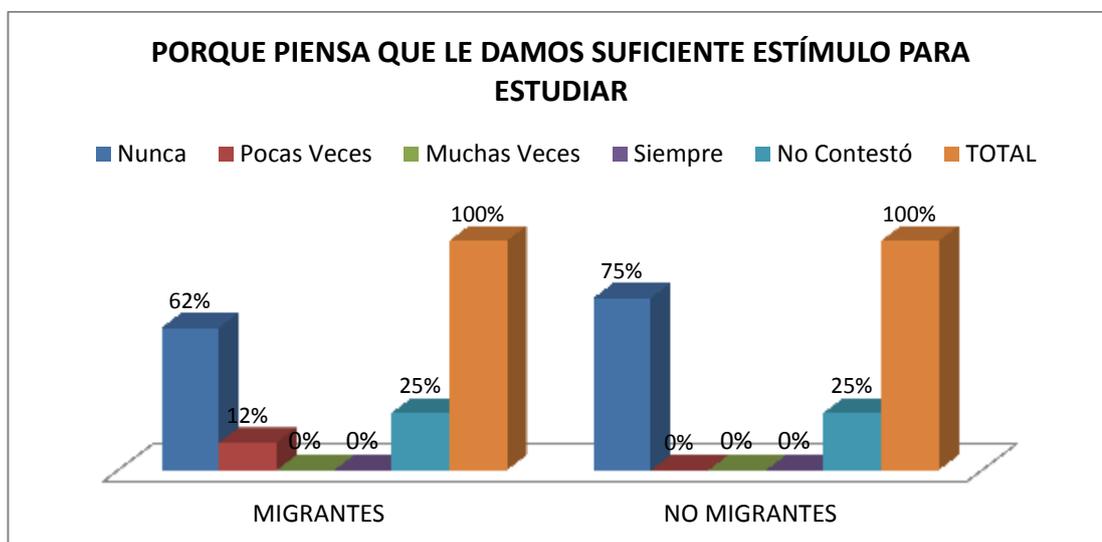
FUENTE: SINAC

ELABORADO: AUTORA

Si el niño/a ha abandonado o está a punto de abandonar los estudios porque las remesas (dinero) que envían sus padres no son suficientes en padres migrantes el 62% nunca es la razón, en un 12% pocas veces y un 25% no contestó. En padres no migrantes el 75% nunca es la razón, y un 25% no contestó.

**Cuestionario de Padres y Madres.- Ámbito Escolar. Si el niño/a ha abandonado o está a punto de abandonar los estudios, la razón de su decisión sería:**

Cuadro N°84



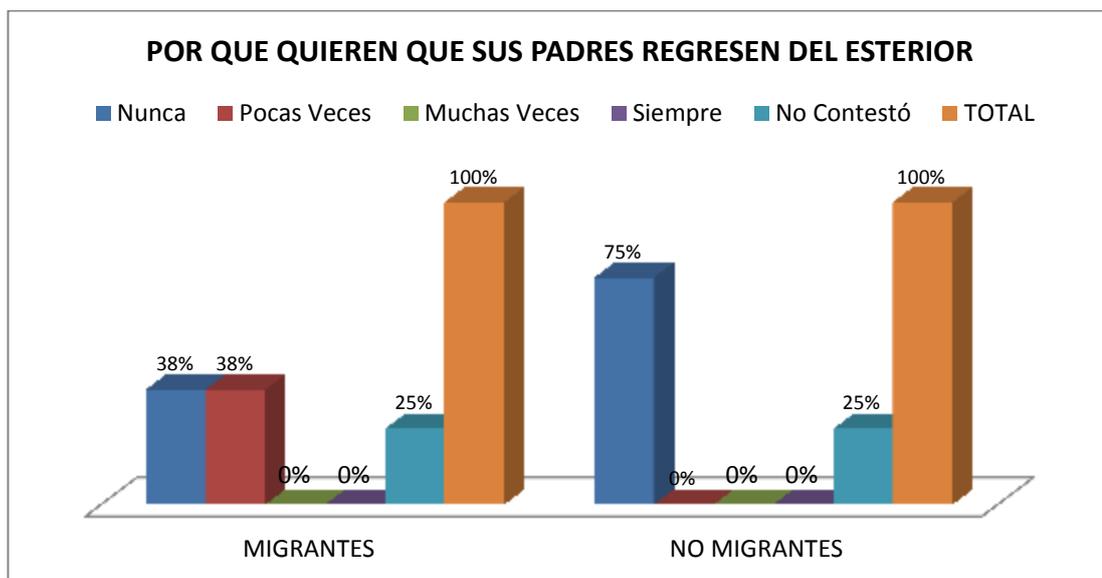
FUENTE: SINAC

ELABORADO: AUTORA

Si el niño/a ha abandonado o está a punto de abandonar los estudios, la razón de su decisión es porque piensa que se le da suficiente estímulo para estudiar los representantes de padres migrantes en un 62% nunca cree que es la razón, un 12% pocas veces y un 25% no contestó. En padres no migrantes el 75% nunca creen que esa es la razón, y un 25% no contestó.

**Cuestionario de Padres y Madres.- Ámbito Escolar. Si el niño/a ha abandonado o está a punto de abandonar los estudios, la razón de su decisión sería:**

Cuadro N°85



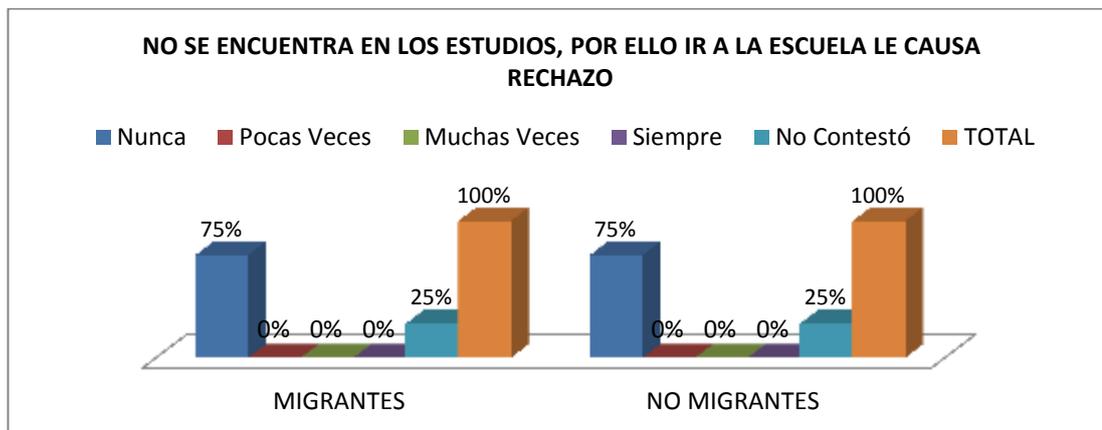
FUENTE: SINAC

ELABORADO: AUTORA

Si el niño/a ha abandonado o está a punto de abandonar los estudios, la razón de su decisión es porque quiere que sus padres regresen del exterior en un 38% nunca es la razón, a igual que en un 38% pocas veces es la razón y un 25% no contestó. En padres no migrantes el 75% no cree que es la razón para abandonar los estudios y 25% no contestó.

**Cuestionario de Padres y Madres.- Ámbito Escolar. Si el niño/a ha abandonado o está a punto de abandonar los estudios, la razón de su decisión sería:**

Cuadro N°86



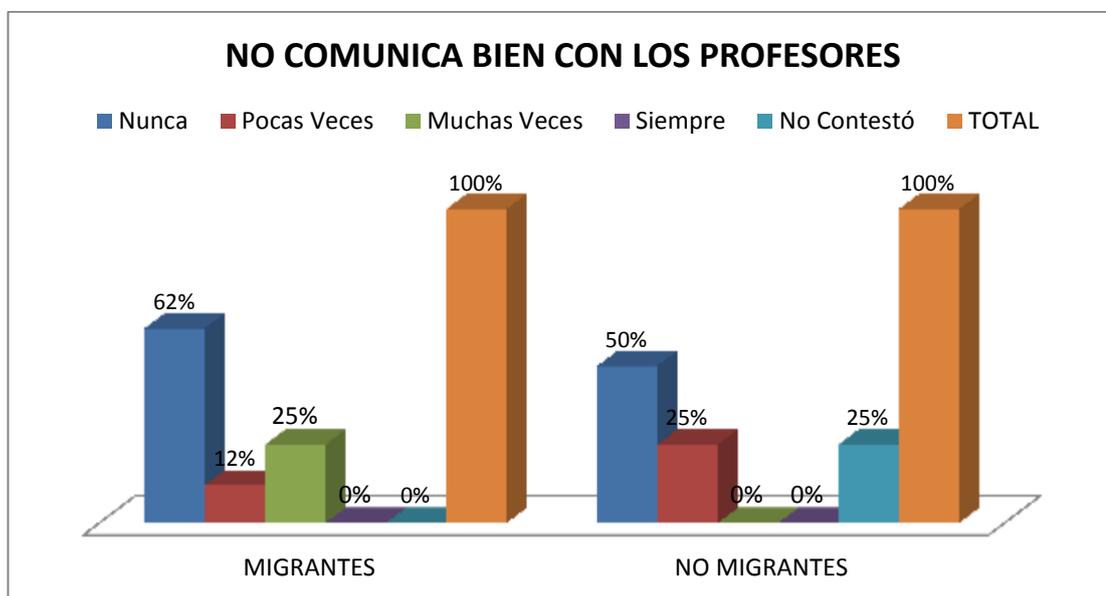
FUENTE: SINAC

ELABORADO: AUTORA

Si el niño/a ha abandonado o está a punto de abandonar los estudios, la razón de su decisión es porque la escuela le produce rechazo en los dos grupos obtuvieron un 75% nunca y un 25% no contestó.

La deserción escolar ha disminuido su porcentaje en los últimos años, debido a los programas impuestos por los gobiernos de turno.

**Cuestionario de Padres y Madres.- Ámbito Escolar. Si el niño/a ha abandonado o está a punto de abandonar los estudios, la razón de su decisión sería:**



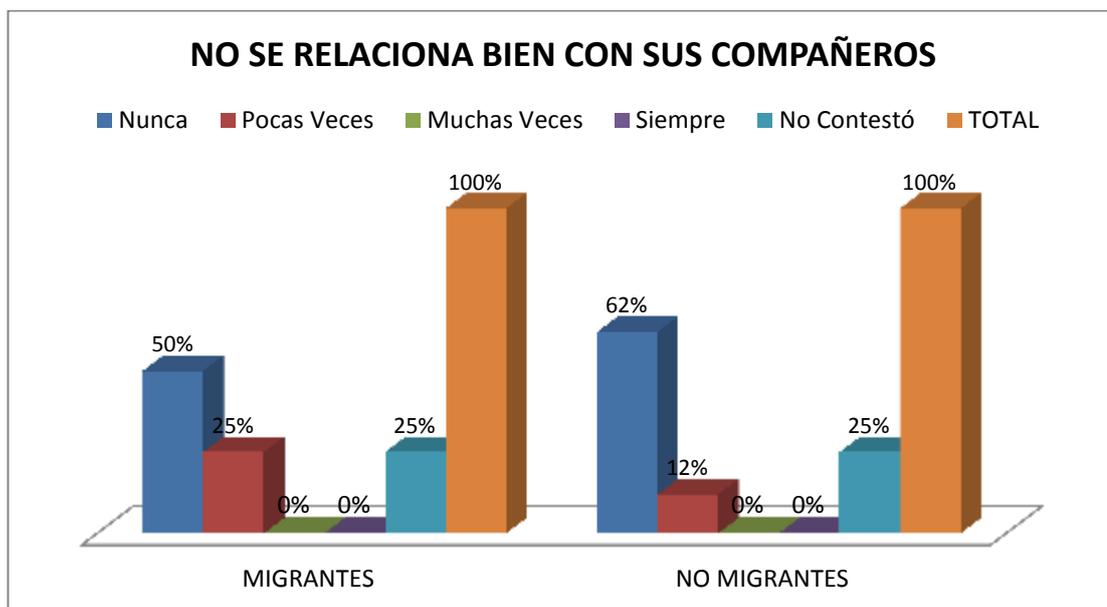
FUENTE: SINAC

ELABORADO: AUTORA

Si el niño/a ha abandonado o está a punto de abandonar los estudios, la razón de su decisión es porque no se comunica bien con los profesores en un 62% nunca y un 25% muchas veces y un 12% pocas veces. En padres no migrantes los porcentajes varían en un 50% nunca, 25% pocas veces y un 25% no contestó.

**Cuestionario de Padres y Madres.- Ámbito Escolar. Si el niño/a ha abandonado o está a punto de abandonar los estudios, la razón de su decisión sería:**

Cuadro N°88



FUENTE: SINAC

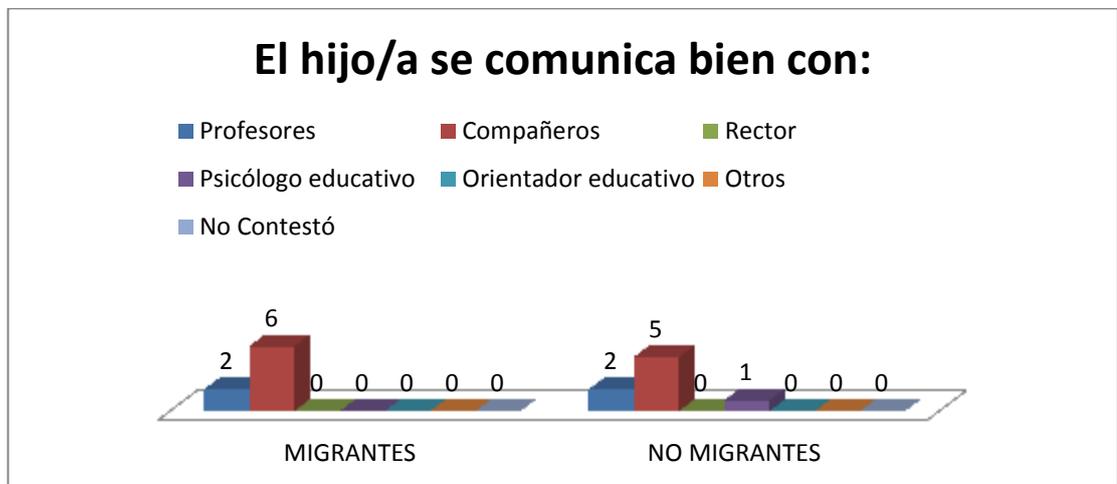
ELABORADO: AUTORA

La visión de los representantes migrantes, en cuanto a no relacionarse bien con sus compañeros es de un 50% nunca, el 25% pocas veces, y el 25% no contestó. En los padres no migrantes es del 62% nunca, 25% no contestó, y un 12% pocas veces no se relaciona bien con sus compañeros.

En el cuadro se puede visualizar que los niños tienen un porcentaje mayor en nunca relacionarse mala con sus congéneres.

**Cuestionario de Padres y Madres.- Ámbito Escolar: Relación familiar – escuela**

Cuadro N°89



FUENTE: SINAC

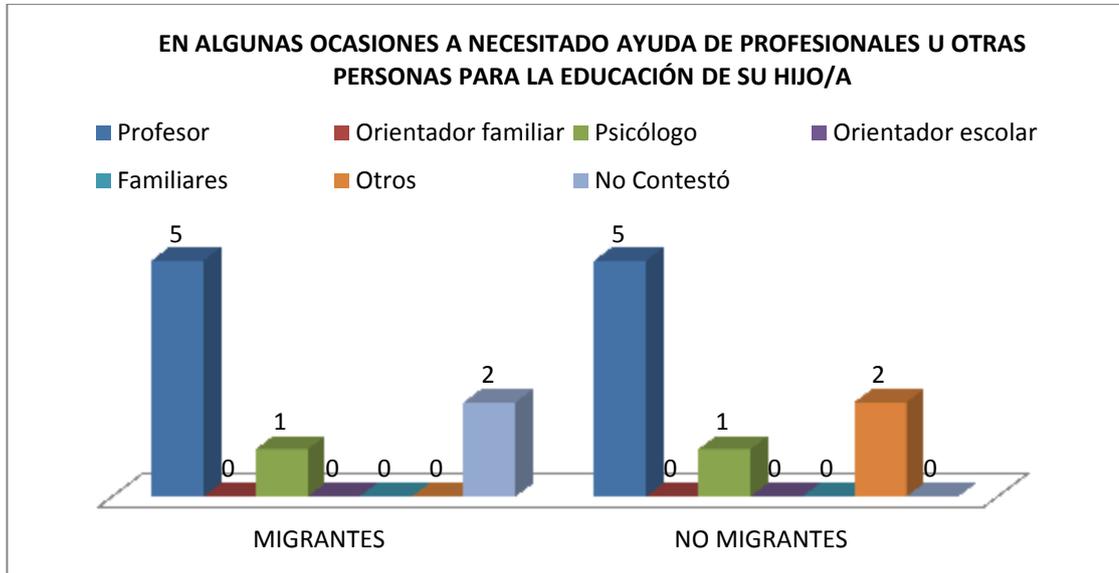
ELABORADO: AUTORA

La comunicación, proceso de transmisión y recepción de ideas, información y mensajes. En los últimos 150 años, y en especial en las dos últimas décadas, la reducción de los tiempos de transmisión de la información a distancia y de acceso a la información ha supuesto uno de los retos esenciales de nuestra sociedad, ya que los avances en la tecnología han permitido que las personas puedan comunicarse fácilmente.

Dos de los representantes migrantes opinan que sus representados se comunican bien con el profesor, mientras seis de ellos con sus compañeros, en cuanto a los no migrantes cinco de ellos opinan que se comunican bien con sus compañeros, dos con el profesor, uno con el psicólogo. Observando aquí la importancia del compañerismo.

**Cuestionario de Padres y Madres.- Ámbito Escolar: Recursos Materiales y Humanos. Que tipo de ayuda le gustaría recibir para mejorar la relación con el hijo/a.**

Cuadro N°90



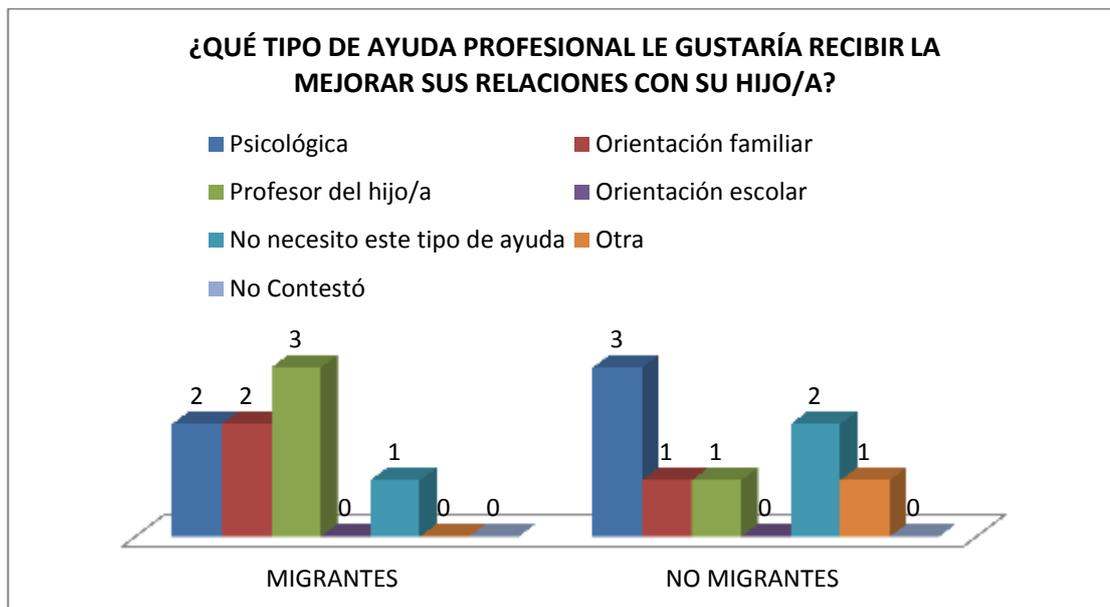
FUENTE: SINAC

ELABORADO: AUTORA

Cinco de los representantes encuestados migrantes han buscado la ayuda del profesor, 1 del psicólogo, y dos no contestaron, en padres migrantes la respuesta fue similar, ya que 5 de ellos han buscado la ayuda del maestro, una del psicólogo, y dos otro tipo de ayuda. Detectando que la ayuda, guía, y consejo del maestro es importante dentro de la comunidad del plantel.

**Cuestionario de Padres y Madres.- Ámbito Escolar: Recursos Materiales y Humanos. Que tipo de ayuda le gustaría recibir para mejorar la relación con el hijo/a.**

Cuadro N°91



FUENTE: SINAC

ELABORADO: AUTORA

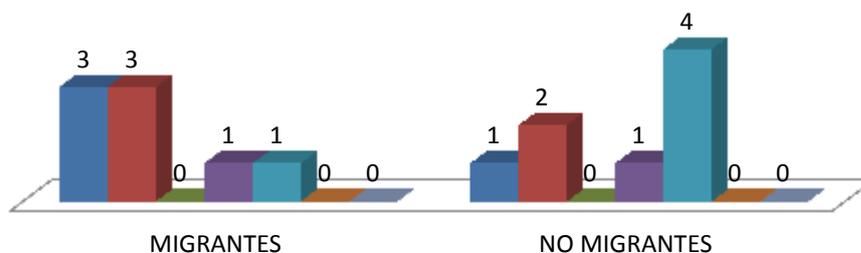
En cuanto a la ayuda que le gustaría recibir las familias migrantes contestaron de la siguiente manera dos de ellas un psicólogo, dos orientación familiar, tres de ellas el profesor de los niños/as, mientras que en padres no migrantes se observó que tres respondieron que un psicólogo, uno orientación familiar, uno con el profesor, dos no necesitan ayuda, y otra tipo de ayuda.

**Cuestionario de Padres y Madres.- Ámbito Escolar: Recursos Materiales y Humanos. Que tipo de ayuda le gustaría recibir para mejorar la relación con el hijo/a.**

Cuadro N°92

### QUÉ TIPO DE AYUDA PERSONAL LE GUSTARÍA RECIBIR PARA MEJORAR SUS RELACIONES CON EL HIJO/A

■ De mi pareja ■ Familiares ■ Amistades ■ Religiosa ■ Ninguna ■ Otra ■ No Contestó



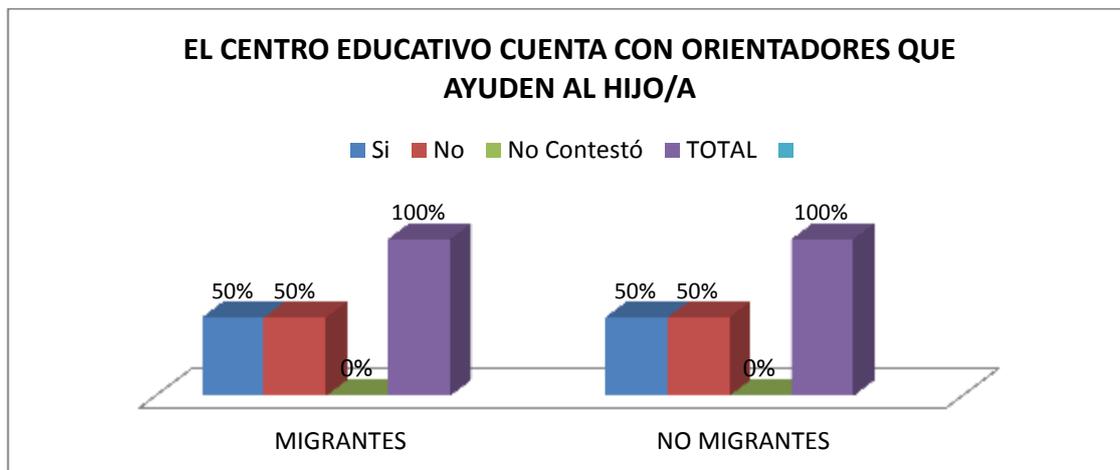
FUENTE: SINAC

ELABORADO: AUTORA

Para mejorar las relaciones de los encuestados sus representantes migrantes respondieron de la siguiente manera: tres familias la ayuda de su pareja, otros tres de la familia, uno ayuda religiosa y 1 ninguna. En cuanto a las familias no migrantes es: cuatro encuestados de nadie, dos de familiares, una de la pareja y una sola religiosa.

**Cuestionario de Padres y Madres.- Ámbito Escolar: Recursos Materiales y Humanos. La institución cuenta con profesionales que ayuden en la relación con su hijo/a.**

Cuadro N°93



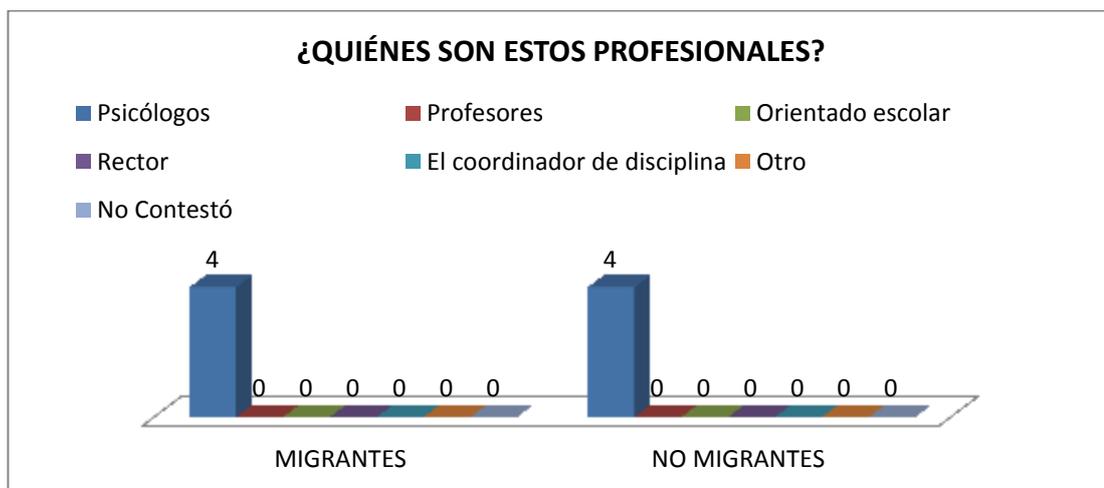
FUENTE: SINAC

ELABORADO: AUTORA

En los padres migrantes y no migrantes consideran que la institución educativa cuenta con orientadores que ayudan a su hijo en un porcentaje igual del 50% tanto en forma afirmativa como negativa. Siendo necesario la ayuda de un profesional para guiar el comportamiento o detectar algún problema de aprendizaje.

**Cuestionario de Padres y Madres.- Ámbito Escolar: Recursos Materiales y Humanos. La institución cuenta con profesionales que ayuden en la relación con su hijo/a.**

Cuadro N°94



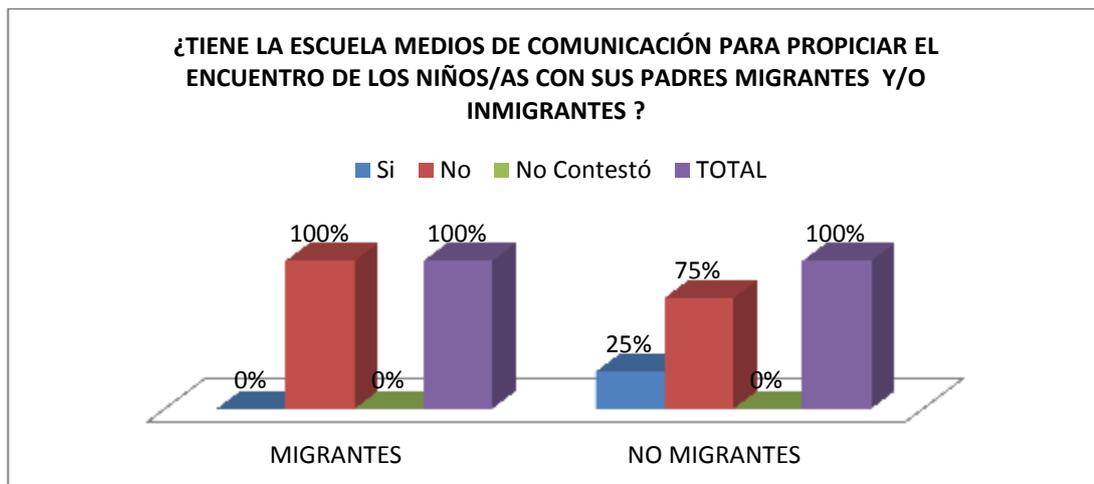
FUENTE: SINAC

ELABORADO: AUTORA

En un 100% en las dos instituciones les gustaría contar con un psicólogo que les ayuden a mejorar las relaciones con sus representados.

En la actualidad muchas familias buscan la ayuda de profesionales, debido a la problemática de la sociedad en la que se están desarrollando los jóvenes.

**Cuestionario de Padres y Madres.- Ámbito Escolar: Recursos Materiales y Humanos. La Institución posee medios de comunicación para propiciar el encuentro de los niño/as con sus padres emigrantes y/o inmigrantes. – escuela**



FUENTE: SINAC

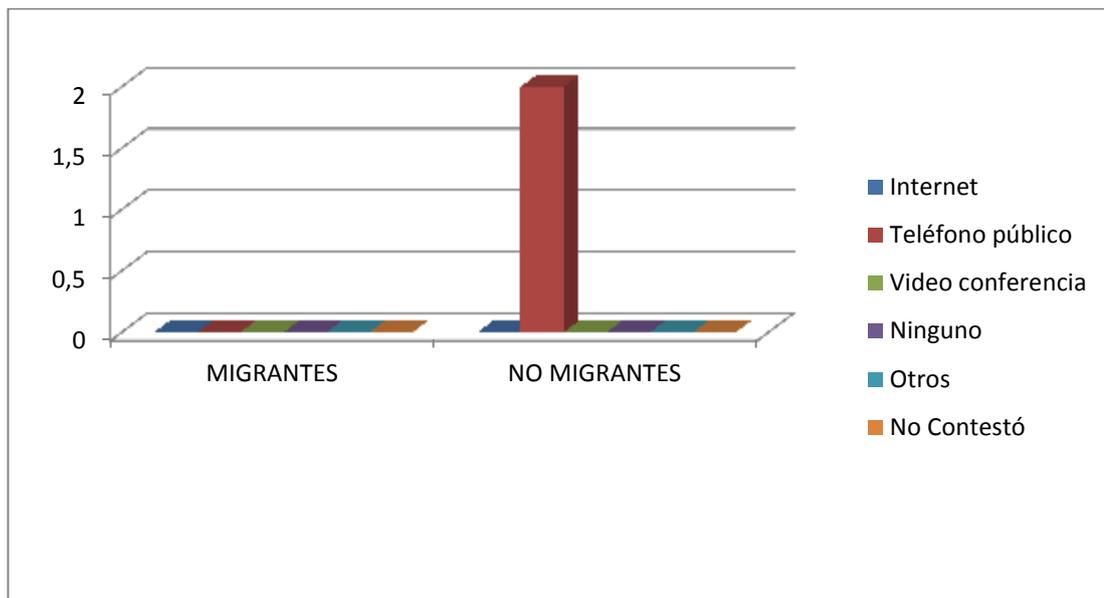
ELABORADO: AUTORA

En los encuestado al preguntar si creen que la Institución posee medios de comunicación para propiciar el encuentro de los niño/as con sus padres emigrantes y/o inmigrantes el 100% considera que no en representantes migrantes y las familias no migrantes un 75% considera que no, mientras el 25% considerar que sí.

Lo que se puede detectar visiblemente que las instituciones educativas encuestadas no cuentan con medios idóneos de comunicación o acercamiento con los padres migrantes e inmigrantes.

**Cuestionario de Padres y Madres.- Ámbito Escolar: Recursos Materiales y Humanos. La Institución posee medios de comunicación para propiciar el encuentro de los niño/as con sus padres emigrantes y/o inmigrantes. – escuela**

Cuadro N°96



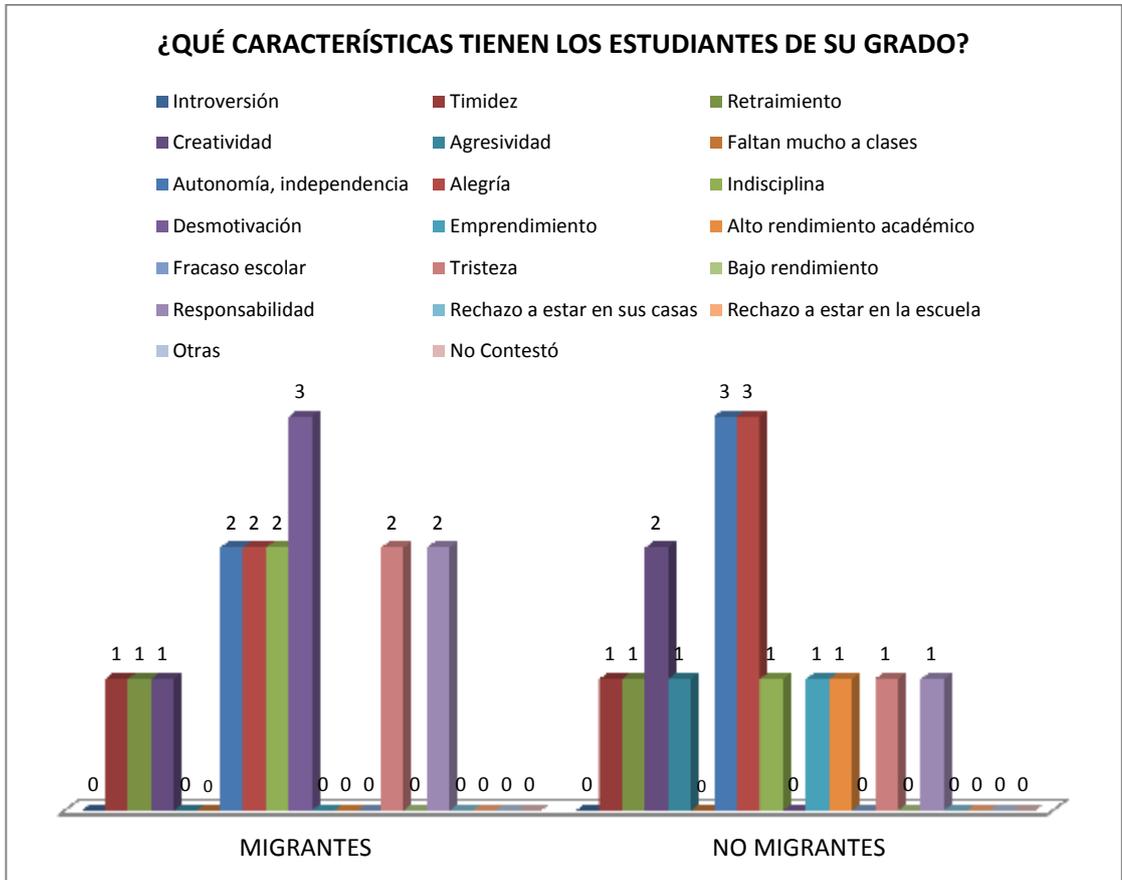
FUENTE: SINAC

ELABORADO: AUTORA

En los educandos encuestados únicamente dos personas opinan que el teléfono público es el medio más adecuado para comunicarse con sus familiares fuera del país o región.

**Cuestionario de Profesores. Ámbito Escolar. En general ¿Qué características muestran los estudiantes de su grado?**

Cuadro N°97



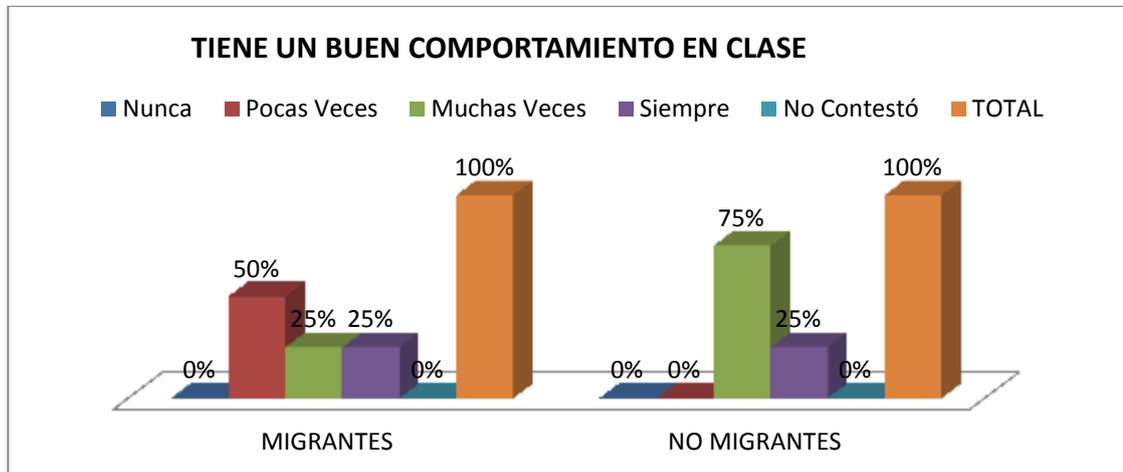
FUENTE: SINAC

ELABORADO: AUTORA

En cuanto a las características detectadas en los encuestados migrantes serían alumnos con: timidez, retraimiento, y desmotivación uno de cada uno, también con dos con autonomía e independencia, dos con alegría y responsabilidad y dos que no contestó, dos con indisciplina; y tres con creatividad.

**Cuestionario de Profesores. Ámbito Escolar.** En cuanto al clima escolar de los estudiantes, es decir, si estos/as se encuentran bien en su entorno escolar con las personas que les rodean. Señale aquellas afirmaciones que consideren reflejan su realidad. Tienen buen comportamiento en clases.

Cuadro N°98



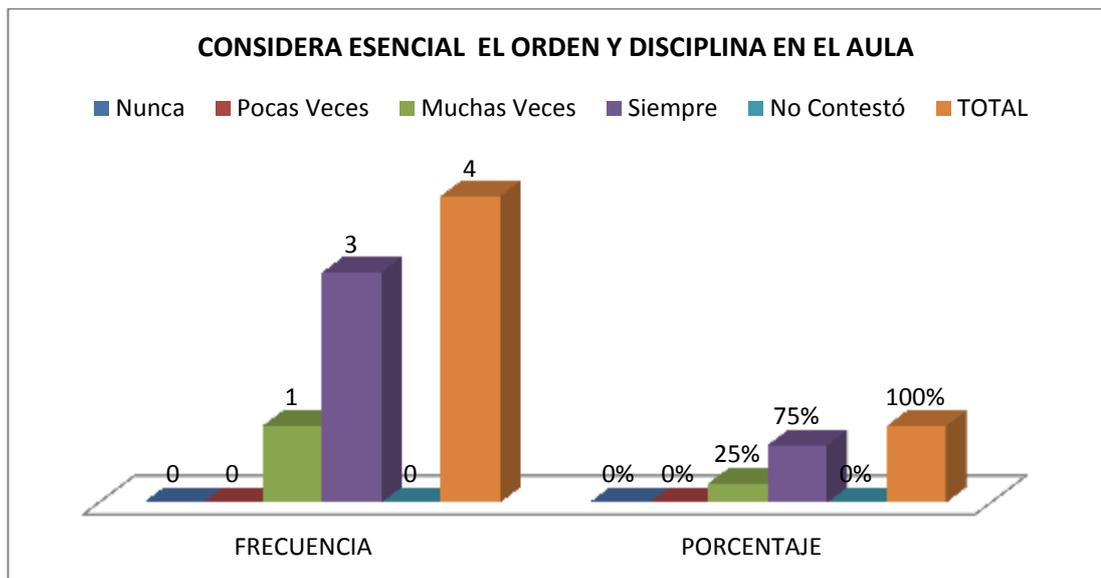
FUENTE: SINAC

ELABORADO: AUTORA

En cuanto al comportamiento de los encuestados con padres migrantes en el salón de clases el 50% pocas veces es bueno, un 25% muchas veces, y un 25% de siempre el comportamiento es bueno. Mientras que en los no migrantes el 75% muchas veces es bueno y un 25% siempre es bueno.

**Cuestionario de Profesores. Ámbito Escolar. En cuanto al estilo educativo del profesor, ¿en qué medida se identifica usted con cada una de las siguientes afirmaciones? Considera esencial el orden y disciplina en el aula.**

Cuadro N°99

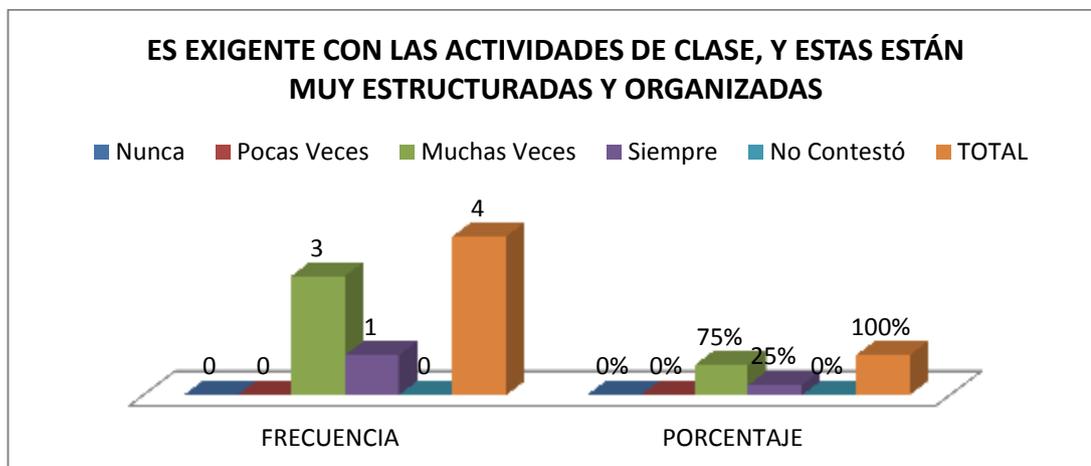


FUENTE: SINAC

ELABORADO: AUTORA

En cuanto a la disciplina y orden dentro del salón de clase podemos observar que en un 75% siempre es esencial y un 25% muchas veces lo es. Para los docentes es muy importante mantener la disciplina en el salón pero se debe unificar criterios de disciplina, y la diferencia con adiestramiento.

**Cuestionario de Profesores. Ámbito Escolar. En cuanto al estilo educativo del profesor, ¿en qué medida se identifica usted con cada una de las siguientes afirmaciones? Es exigente con las actividades de clase, y estas están muy estructuradas y organizadas, de manera que ya están planificados, los tiempos, personas que intervienen y la forma en que realizaran dichas actividades.**



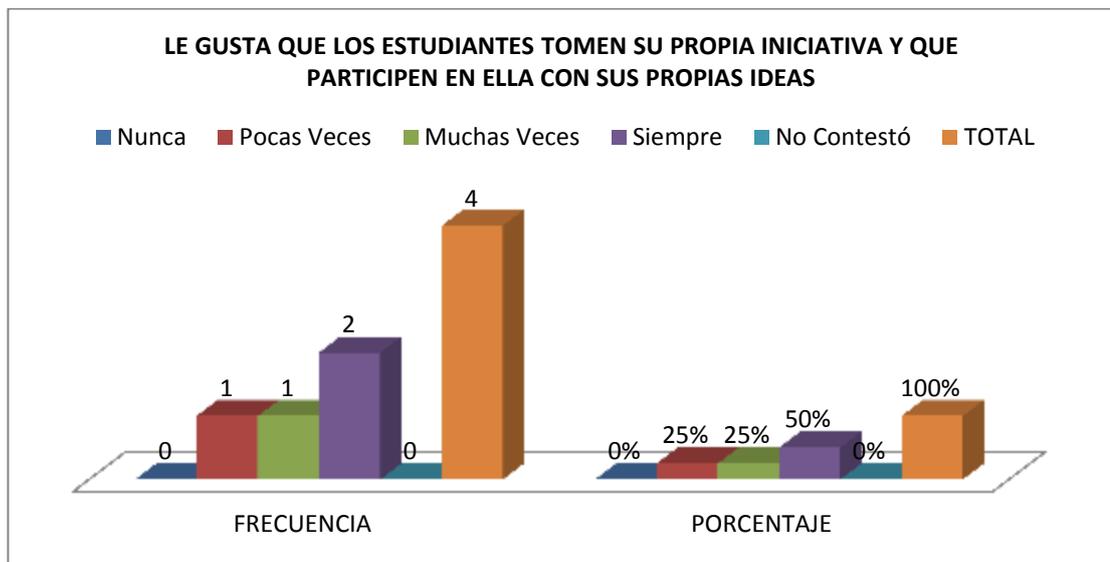
FUENTE: SINAC

ELABORADO: AUTORA

Los docentes consideran que un 75% muchas veces deben tener una exigente con las actividades de clase y estas están muy estructuradas y organizadas, en un 25% siempre son estructuradas.

La planificación debe ser flexible y no como una camisa de fuerzas en la cual los estudiantes aprendan y asistan a la escuela con entusiasmo.

**Cuestionario de Profesores. Ámbito Escolar. En cuanto al estilo educativo del profesor, ¿en qué medida se identifica usted con cada una de las siguientes afirmaciones? Le gusta que los estudiantes tomen su propia iniciativa y que participen en ella con sus propias ideas.**



FUENTE: SINAC

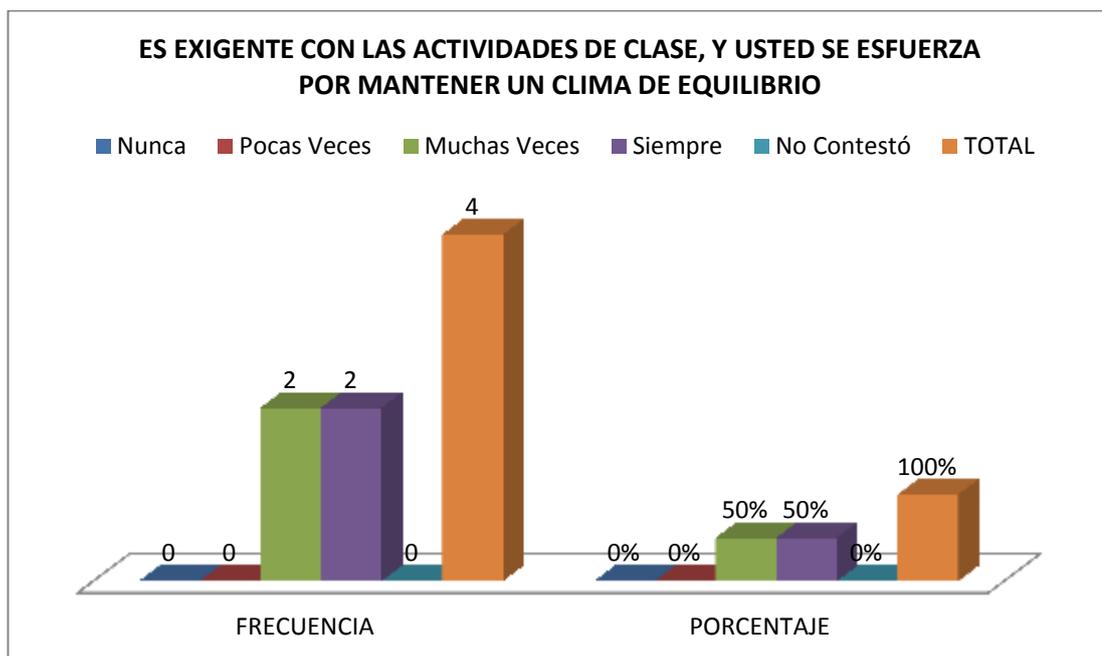
ELABORADO: AUTORA

En un 50% los maestros opinan que siempre es óptimo que participen los estudiantes con iniciativa e ideas propias, en un 25% muchas veces y en un 25% pocas veces les gusta que sus estudiantes participen con iniciativa e ideas propias.

Los maestros que dejan que sus estudiantes participen con iniciativa e ideas propias, son aquellos que están seguros del tema y que totalmente dominan el conocimiento que imparten.

**Cuestionario de Profesores. Ámbito Escolar. En cuanto al estilo educativo del profesor, ¿en qué medida se identifica usted con cada una de las siguientes afirmaciones? Es exigente con las actividades de clase, y usted se esfuerza por mantener un clima equilibrado, en el que los estudiantes participen tanto en el desarrollo de las actividades, como en las aplicaciones de las mismas, siendo respetuosos con sus compañeros y hacia la autoridad del profesor.**

Cuadro N°102



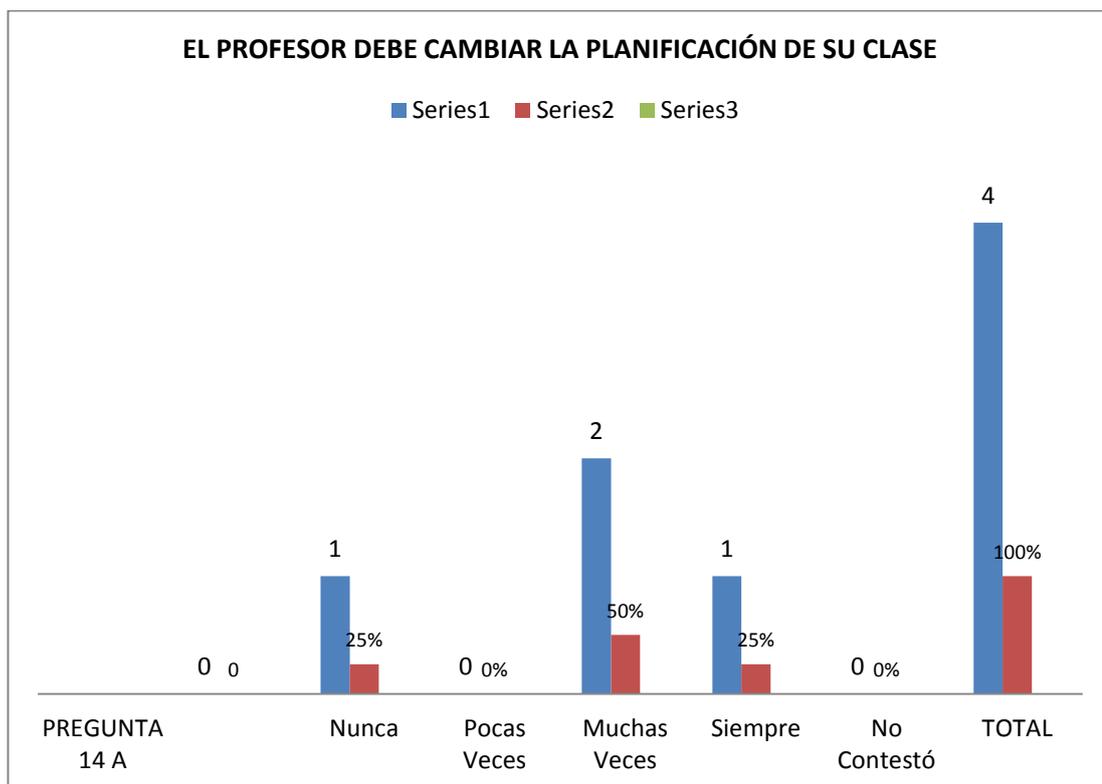
FUENTE: SINAC

ELABORADO: AUTORA

En cuanto al equilibrio del docente en su salón de clase opinan en un 50% siempre y en un 50% muchas veces, en la actualidad los maestros buscan el equilibrio al impartir sus clases y no solo ser ellos los que hablan y opinan sino también socializar conocimientos y unificar criterios.

**Cuestionario de Profesores. Ámbito Escolar. Usted Considera que para incrementar la eficiencia en la atención al estudiante: El profesor debe cambiar la planificación de su clase**

Cuadro N°103



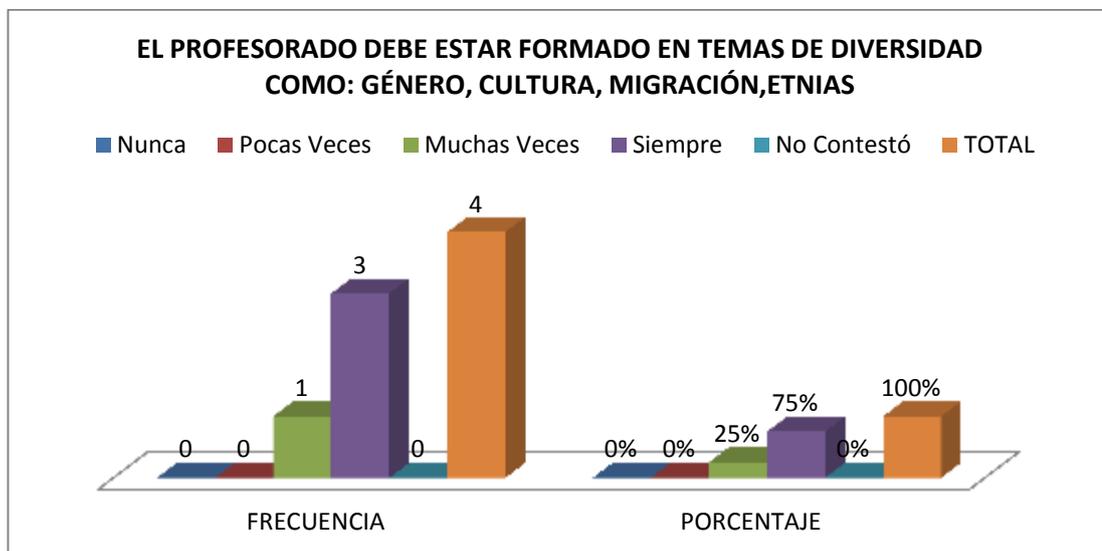
FUENTE: SINAC

ELABORADO: AUTORA

A los cuatro docentes encuestados en cuanto a cambiar su planificación en su clase un 50% opina que muchas veces, en un 25% opina que nunca y también en un 25% siempre cambia su planificación.

Lo que permite visualizar que la mitad de los docentes encuestados son flexibles a las circunstancias de su entorno educativo.

**Cuestionario de Profesores. Ámbito Escolar. Usted Considera que para incrementar la eficiencia en la atención al estudiante: el profesor debe estar formado en temas de diversidad como: género, cultura, migración, etnias.**



FUENTE: SINAC

ELABORADO: AUTORA

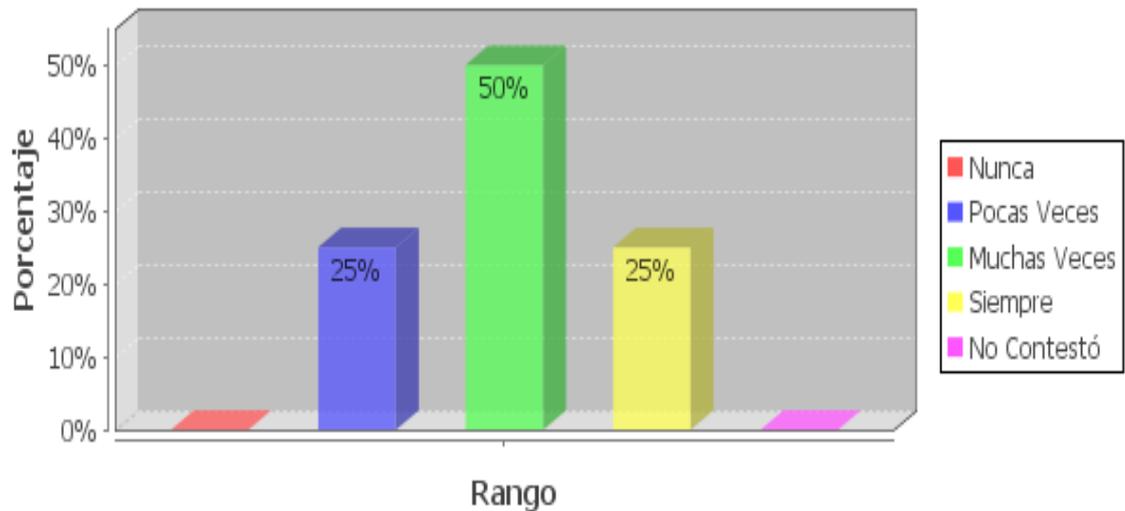
En cuanto a la cultura general del docente en un 75% opina que debe saber o estar formado adecuadamente, y un 25% opina que muchas veces.

El estar preparado en varios temas como cultura general es importante no solo como docentes sino como persona que socializa en el diario vivir. Ya que los niños preguntan a sus mayores distintos temas y que requieren respuestas inmediatas, es deber del adulto saber contestar y no enviar a investigar.

**Cuestionario de Profesores. Ámbito Escolar. Se necesita mayor cooperación y comunicación entre el profesorado.**

Cuadro N°105

## Se necesita mayor cooperación y comunicación entre el profesorado



FUENTE: SINAC

ELABORADO: Diego Herrera

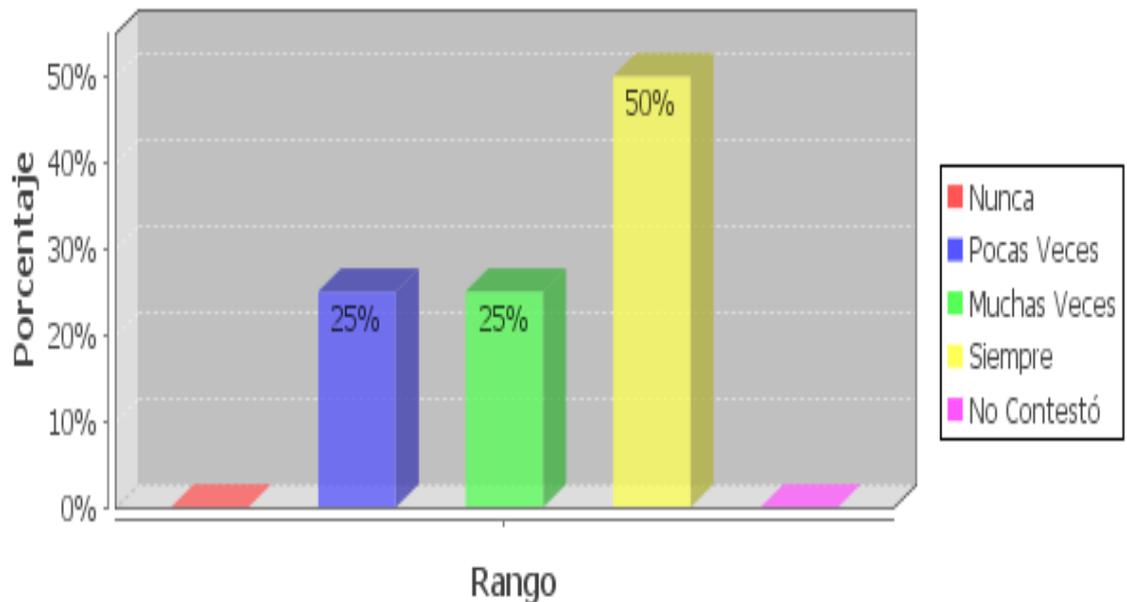
La cooperación y comunicación entre los docentes es de suma importancia para el éxito de la Institución educativa, ya que los profesores permiten que las instituciones amplíen sus horizontes o lo dejen apagarse.

El 50% de los encuestados opinan que muchas veces se necesita la cooperación y comunicación del profesorado, en un 25% siempre se necesita, y también con un 25% pocas veces se necesita. Es importante la comunicación entre docentes ya que facilita el trabajo en equipo y se puede conseguir un fin mutuo que es el avance y desarrollo integral de la nueva generación.

**Cuestionario de Profesores. Ámbito Escolar. Se necesita mayor cooperación y comunicación con las familias, por parte del profesor.**

Cuadro N°106

## Se necesita mayor cooperación y comunicación con las familias, por parte del profesor



FUENTE: SINAC

ELABORADO: Diego Herrera

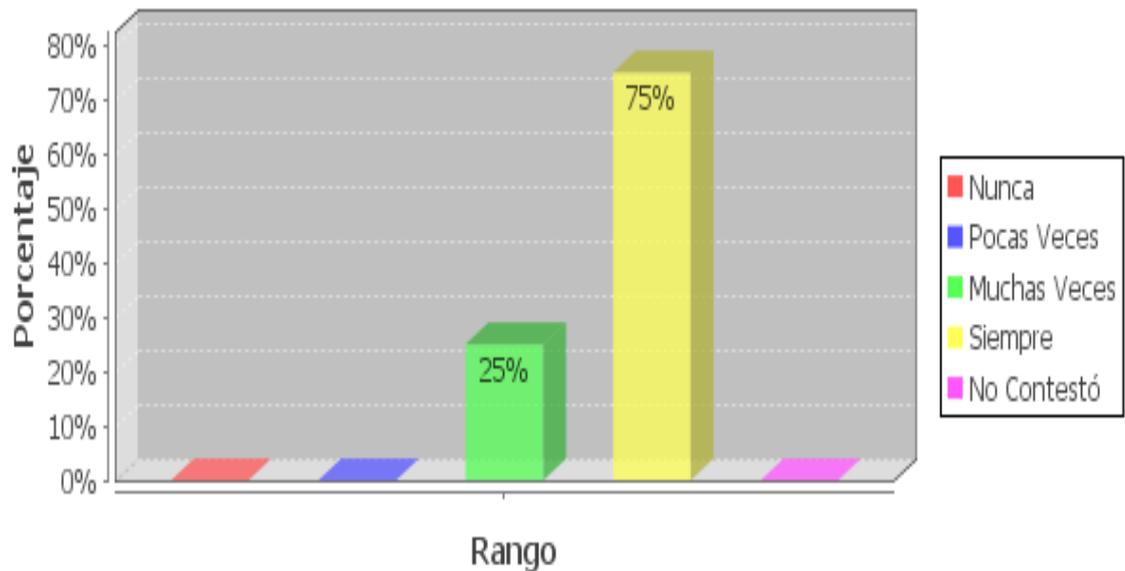
El 50% de los encuestados opinan que siempre se necesita la comunicación del profesorado con la familia, en un 25% muchas veces se necesita, y también con un 25% pocas veces se necesita de la comunicación del docente y las familias.

La cooperación del docente es importante ya que son ellos los que pasan la mitad del día con los niños/as y pueden detectar imparcialmente algún problema que puedan presentar, e intervenir a tiempo es imprescindible.

**Cuestionario de Profesores. Ámbito Escolar.**

Cuadro N°107

## **El centro educativo tendría que apoyar al profesorado, e impulsar actividades que incluyan a las familias.**



FUENTE: SINAC

ELABORADO: Diego Herrera

El 75% de docentes expresan que los centros educativos en los cuales laboran tendrían que apoyar al profesorado e impulsar actividades que incluyan a las familias siempre y un 25% muchas veces. Debido a que docentes jóvenes expresan ideas nuevas de trabajo con familias, pero muchos centros educativos solo lucran con la educación de las nuevas generaciones y deberían apoyar más talleres, escuela para padres, etc.

### **2.4.3. ANÁLISIS COMPARATIVO DE LOS RESULTADOS OBTENIDOS.**

En el cuestionario de estudiantes se puede encontrar porcentajes que marcan la diferencia en los educandos con padres migrantes y aquellos que conviven con sus padres.

La estabilidad emocional de un niño no solo depende de la madre, que en varios de los casos queda a cargo de la educación de los niños, también depende de la unión de parejas, y las decisiones que tomen en bienestar del nuevo ser que procrearon juntos.

En este punto al dejar a los niños a cargo de terceros, se debe tomar en cuenta quién esta realmente esta capacitado para hacerse cargo de los pequeños y no de las remesas que posteriormente enviará.

La educación no solamente dan los padres sino toda, aquella persona que esta en contacto directo con el alumno, y que le enseña para ser un ser integral y llegar a trascender, por lo que en la encuesta se ha demostrado que a pesar de no estar sus padres biológicos, cuando hay cariño no bajan su rendimiento académico y crecen con una realidad en estos tiempos muy aceptada y sin mayor tropiezos.

El priorizar los objetivos permite que los educandos salgan a delante, pero si los abuelos tienen una edad avanzada, o falta de conocimiento en las materias actuales, los niños, y niñas no respetan y se sale del control de las manos de los abuelos, generándose una serie de problemas.

No existe receta especifica para que los niños, de padres migrantes o separados sean por sí solos los mejores o peores estudiantes de la clase, depende de la parte afectiva para responder y sentir el estímulo para seguir adelante a pesar de las vicisitudes.

Las Instituciones educativas encuestadas cumplen un rol pacifico frente a la problemática de la migración, no cuentan con el personal capacitado, instrumentos de apoyo y sobre todo falta de interés por esta problemática que cada vez es más profunda en el suelo ecuatoriano.

En cuanto al sistema educativo no se ha tomado como un factor prioritario la migración para encontrar buscar la solución en el ámbito escolar, pero existe actualmente la nueva reforma llamada: Actualización, y fortalecimiento curricular de la educación básica 2010, en la cual aborda muchos temas de interés, pero no contempla un cambio radical en pro de los niños con padres migrantes.

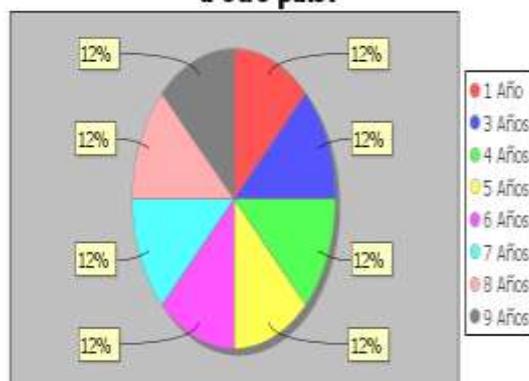
En fin hay mucho camino que recorrer para que por parte de los municipios, ministerios realicen acciones realmente factibles para mejorar esta situación, ya que se plantea muchas actividades y no se realiza ni siquiera una sola, y los únicos perjudicados son los niños, que pasan ha ser el futuro del Ecuador.

## 2.2.4 IMPACTO DE LA MIGRACIÓN

Cuadro N°108

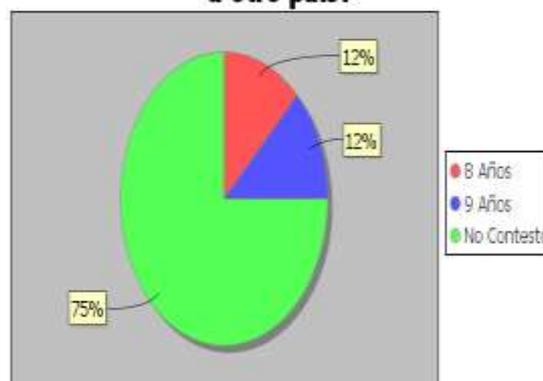
### PADRE

**¿Qué tiempo hace que viajaron tus padres a otro país?**



### MIGRACIÓN

**¿Qué tiempo hace que viajaron tus padres a otro país?**



FUENTE: SINAC

ELABORADO: Diego Herrera

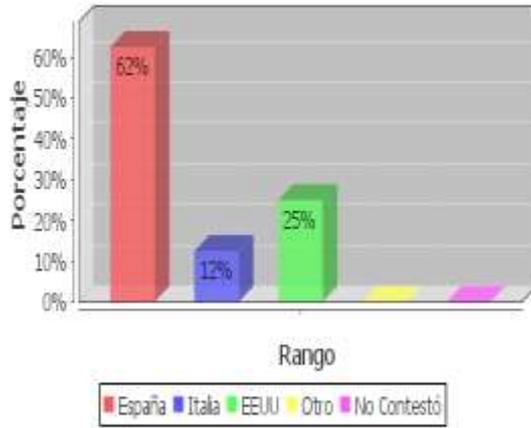
En cuanto al tiempo que migraron los padres varian entre un año hasta 9 años, y las madres es de un 57% que no contestó. El 12% hace ocho años y 12% de nueve años. Siendo importante señalar que entre más tiempo tengan los padres fuera del país es más difícil para los hijos/jas.

Cuadro N°109

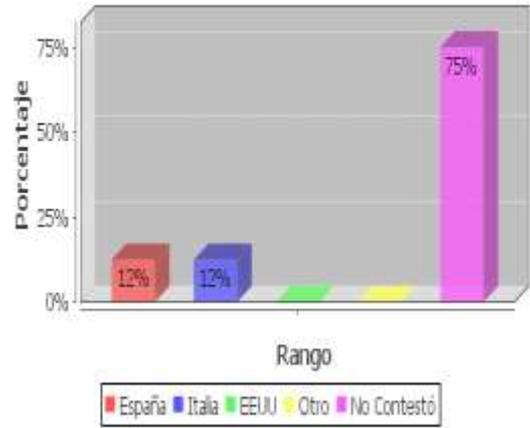
### PADRE

### MADRE

**¿Tu/s padre/s, en qué país y ciudad del exterior se encuentran actualmente?**



**¿Tu/s madre/s, en qué país y ciudad del exterior se encuentran actualmente?**



FUENTE: SINAC

ELABORADO: Diego Herrera

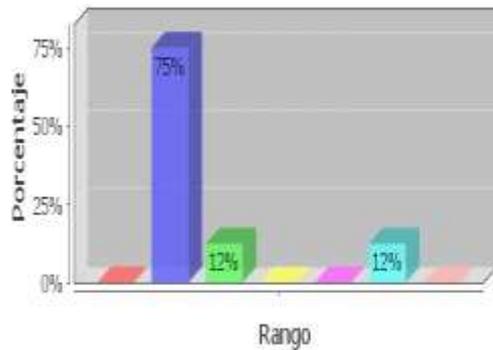
En cuanto al país de preferencia de los padres es España en un 62%, un 12% Italia y un 25% EEUU, mientras las madres un 75% no contestó, un 12% España, un 12% Italia. Siendo el país de España el preferido por los encuestados.

Cuadro N°110

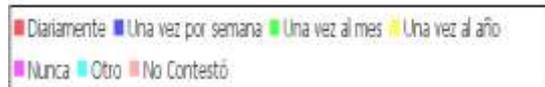
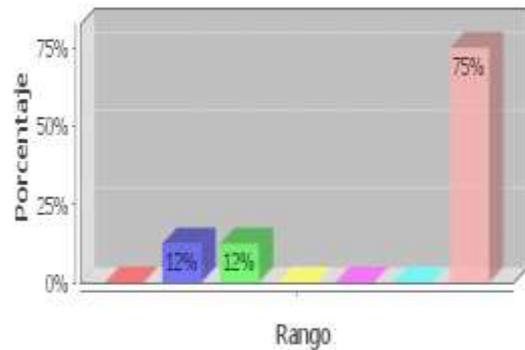
**PADRE**

**MADRE**

### Te comunicas con tus padres que se encuentran fuera de Ecuador



### Te comunicas con tus padres que se encuentran fuera de Ecuador



FUENTE: SINAC

ELABORADO: Diego Herrera

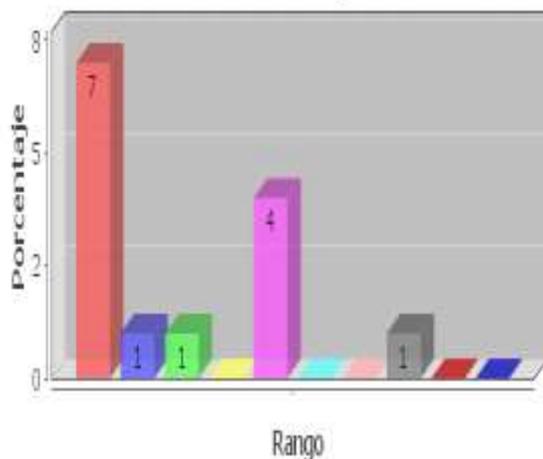
Los padres se comunican en un 75% una vez por semana, un 12% una vez al mes, 12% otros. En cuanto a las madres en un 75% no contestó, un 12% una vez por semana, 12% una vez al mes.

Por lo que se puede notar que la comunicación todavía es notoria, e importante para aquellos que han viajado.

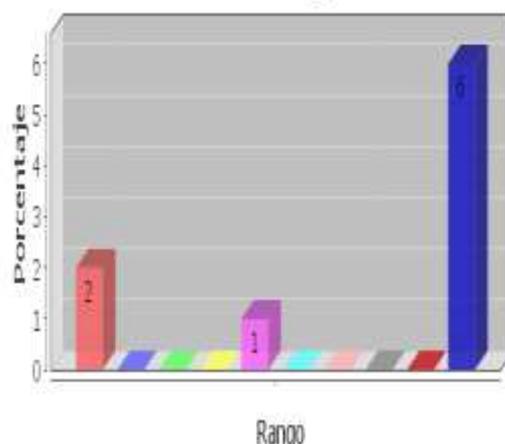
**PADRE**

**MADRE**

**¿Qué medios de comunicación utilizas para conversar con tus padres?**



**¿Qué medios de comunicación utilizas para conversar con tus padres?**



FUENTE: SINAC

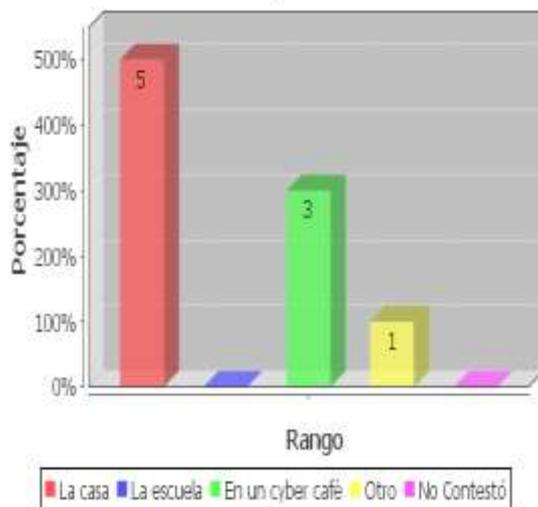
ELABORADO: Diego Herrera

Los medios de comunicación más utilizados por los padres es el teléfono fijo 7 familias el Messenger, una el celular, una carta, y una familiares que viajan. Y Las madres 6 de ellas no contestaron, dos por correo electrónico, y una por Messenger.

El teléfono fijo y los Messenger son importantes ya que la computadora es la novelería para los jóvenes, y también es un medio que no solo les permite escuchar a sus seres queridos sino también el visualizar a los migrantes es de suma importancia, la carta es la última opción ya que hasta llegar a su destinatario tarda mucho tiempo.

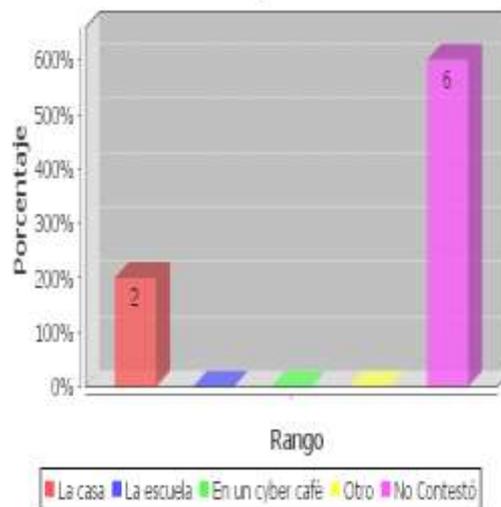
## PADRE

¿Desde dónde te comunicas por Internet con tus padres?



## MADRE

¿Desde dónde te comunicas por Internet con tus padres?



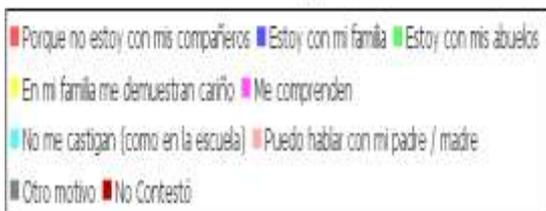
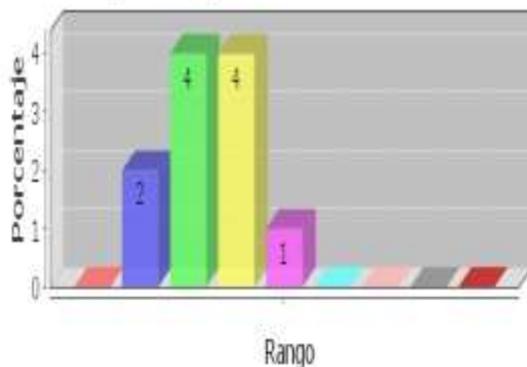
FUENTE: SINAC

ELABORADO: Diego Herrera

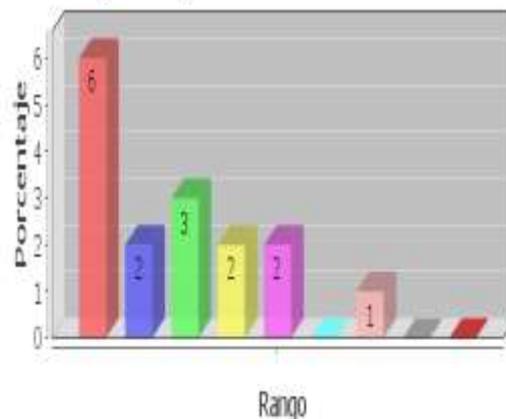
Se comunican 5 familias desde la casa, tres en un cyber café y una de ellas en otros sitios. Mientras que con la madre se comunican desde la casa dos familias, y seis no contestaron.

Uno de los beneficios de la migración es la adquisición de materiales de última tecnología, por lo que se puede observar que en casa se tiene más posibilidades de comunicación.

### Razones por las que te sientes bien en la casa



### Razones por las que te sientes bien en la escuela



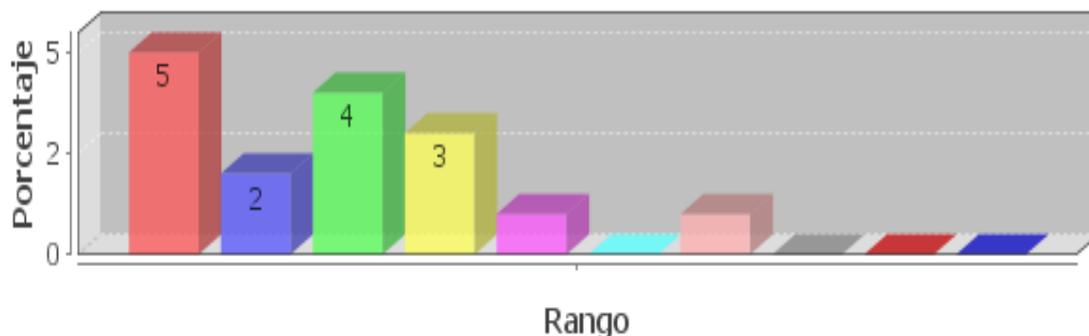
FUENTE: SINAC

ELABORADO: Diego Herrera

Los educandos encuestados afirmaron cuatro que se sienten bien en casa por que están con los abuelitos, cuatro por que la familia le demuestran cariño, dos por que esta con la familia, y una porque le comprenden.

Mientras que las razones por estar en la escuela seis de ellos expresan que les gustar estar con sus compañeros, tres de ellos por que se juega y se aprende, dos de ellos por estar con la profesora, dos porque los hacen sentir bien, dos porque se preocupan por él, y uno porque no se siente solo.

## ¿Qué te gustaría que hicieran en la escuela para que te sientas bien?



|   |  |
|---|--|
| ■ Que me dejen utilizar el Internet de la escuela           | ■ Que mis profesores me den cariño       |
| ■ Estar más tiempo en la escuela, porque en casa estoy solo | ■ Tener más horas de recreo              |
| ■ Que mis compañeros me den cariño                          | ■ Variedad en la comida, frutas, postres |
| ■ Que nos enseñen más cosas del país                        | ■ Nada, lo que hacen está bien           |
| ■ Que los profesores se comuniquen con mi padre / mi madre  | ■ No Contestó                            |

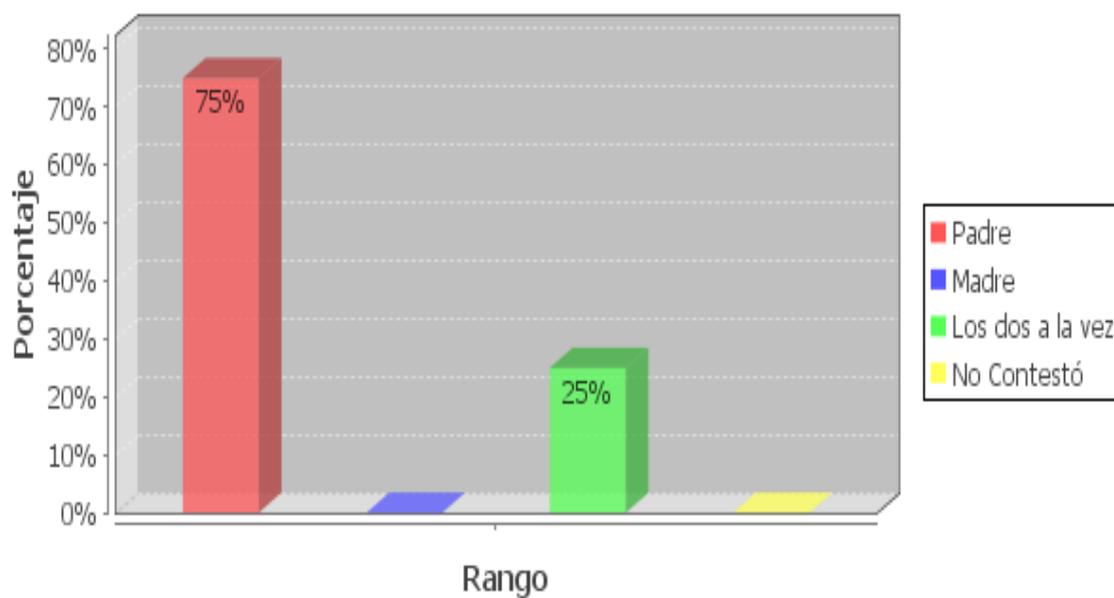
FUENTE: SINAC

ELABORADO: Diego Herrera

Cinco de los niños/as encuestados prefieren que les dejen usar el internet, cuatro de ellos quisieran más horas de recreo, dos prefieren que los docentes le den cariño.

El uso del internet en el ámbito escolar siempre será poco, ya que no solo lo usan para comunicarse sino también para divertirse en juegos, chatear con amigos, entre otras cosas, lo cual las Instituciones educativas no están de acuerdo en permitirlo.

## ¿Quién emigró primero?



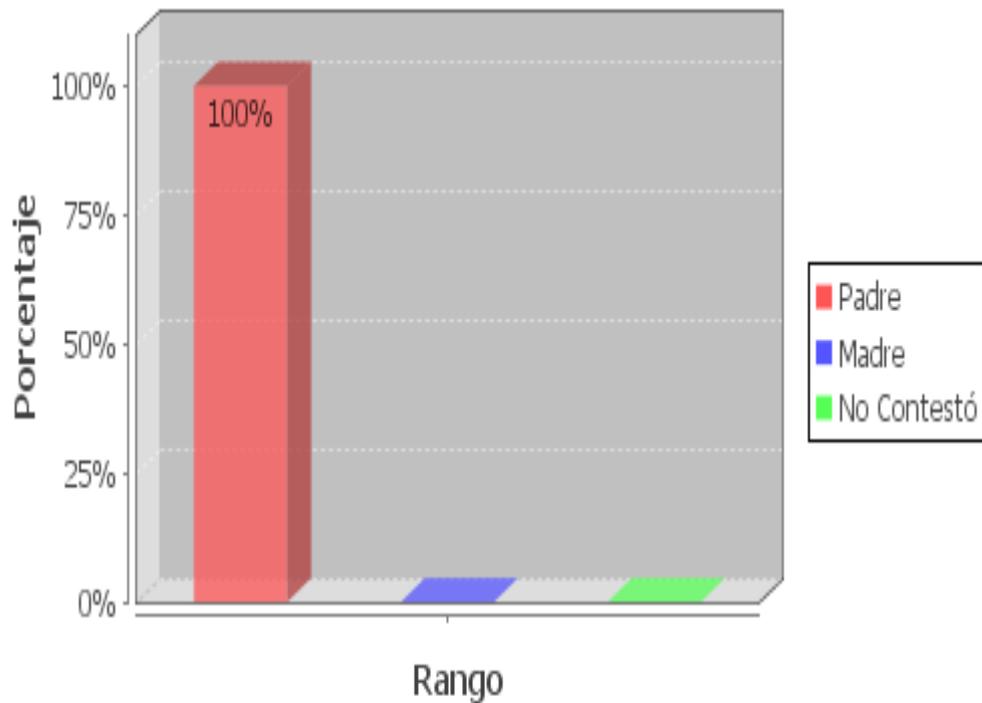
FUENTE: SINAC

ELABORADO: Diego Herrera

De los padres que emigraron el 75% es el padre y con un 25% es la madre, emitiendo en esta muestra que el género masculino es el que primero deja el país.

En los encuestados el padre es el que más ha viajado en busca de un bienestar familiar.

## ¿Quiénes migran con mayor frecuencia?



FUENTE: SINAC

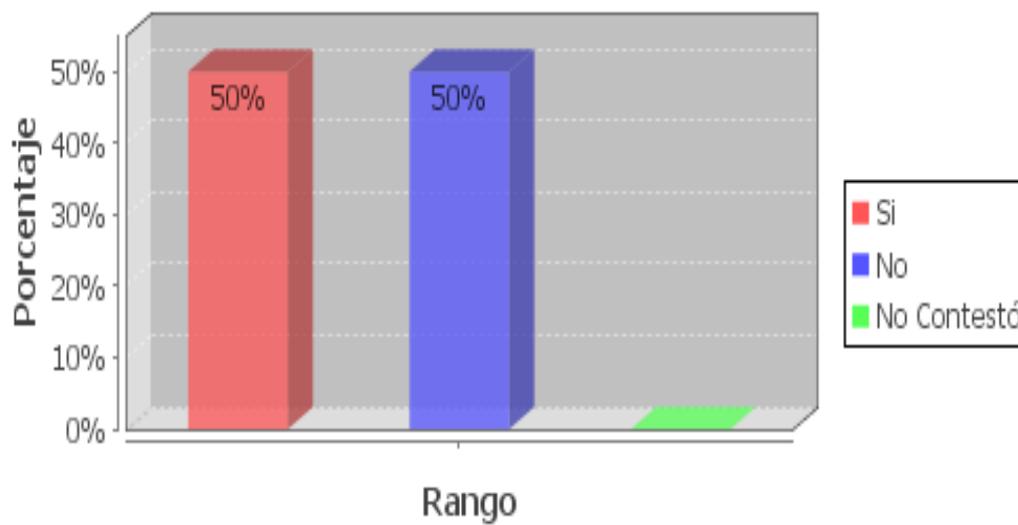
ELABORADO: Diego Herrera

Tomando en cuenta la muestra registrada el 100% el que emigra es el padre.

El padre es el que busca mejorar las condiciones de su familia, ya que él es la cabeza familiar, pero en la muestra tomada sí existió la migración de la madre pero ella al poco tiempo falleció, dato que no se encontró en que casillero o pregunta anotar.

Cuadro N°116

## ¿Tiene programas de capacitación extracurriculares para padres de familia, sobre la educación de los hijos e hijas?



FUENTE: SINAC

ELABORADO: Diego Herrera

En cuanto al centro educativo el 50% considera que si tiene programas de capacitación extracurricular para padres de familia, sobre la educación de los hijos e hijas, mientras el 50% restante opina que le faltan programas de capacitación extracurricular para padres de familia.

Encontrando que en una de las instituciones sí se realizan charlas para padres mientras en la segunda institución el personal no esta capacitado y no facilita de este tipo de talleres muy importantes para el conocimiento básico de los padres.

### 3. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.

### 3.1 CONCLUSIONES.

En el trabajo realizado se puede observar que la migración siempre afecta a todos los integrantes de las familias, que deciden viajar, más aún a los niños, sobre todo en su comportamiento y rendimiento académico.

El rendimiento académico de los encuestados ha permitido desechar el mito que todo hijo/hija de migrante es vago y por lo tanto tiene problemas académicos, ya que los niños y niñas encuestados su rendimiento cognitivo y disciplinario es medio y medio teniendo en cuenta el grupo en el que se desenvuelve y su entorno inmediato. Otro mito que se descarta es la falta de autoridad que tienen los representantes legales en el país, ya que depende de la edad y las reglas nuevas en el círculo familiar en el que se va a desenvolver ya que un factor importante es la responsabilidad, cariño, y guía que brinden a su nuevo pupilo.

La preparación del maestro y la comunicación natural del docente con sus alumnos, es de suma importancia, ya que son ellos los que facilitan el aprendizaje, independientemente de la situación familiar, teniendo en cuenta que los niños buscan en el colegio, lo que no encuentran en casa, las carencias afectivas, por la migración son mayores desde hace pocos años atrás.

Los medios de comunicación: teléfonos, computadora, internet, etc., permiten acercarse más hacia los seres queridos, por medio de los cuales las familias tratan de no romper los lazos naturales de sangre. El nivel social, no cambia la manera de sentir de los niños y niñas encuestados, ya que los dos grupos sufren de la carencia afectiva más que la monetaria.

Se ha encontrado una escasa preparación del maestro para ayudar a las familias separadas por migración, ya que el tema no es tomado como un factor importante en el desempeño académico de los niños/as.

En los dos lugares encuestados se encontró amistad, respeto y sobre todo amor por parte de los profesores hacia su grupo de educandos y que conjuntamente con sus representantes tratan de romper el estigma que un niño de padres migrantes siempre es el vago de la clase, el descuidado, el abandonado, como si fuera realmente huérfano.

### 3.2 .RECOMENDACIONES

Una recomendación para todos los maestros es actualizarse en el tema de migración y los trastornos de aprendizaje o trastornos afectivos que puedan afectar a los niños y niñas.

Involucrar activamente al representante legal, en el quehacer educativo y las diversas actividades que la institución realiza a igual la responsabilidad que adquirió con su representado. Los directores y maestros deben hacer seguimiento, de los educandos que tienen padres migrantes, para que el alumno se sienta protegido y que es tomado en cuenta.

Realizar charlas sobre la revaloración de la unión familiar, y la importancia de que los niños se desarrollen con sus progenitores, fomentando valores en la comunidad educativa, inculcando en estas tiernas edades lo necesario de un desarrollo integral.

Sugerir a los representantes mayor control en el momento que los niños/as se comunican con sus familiares en el extranjero (no dejarlos ir solos) debido a los peligros de la sociedad actual, como: pornografía (en internet), amistades negativas (pandillas por sentirse solos), gastos monetarios innecesarios (drogas, pasan mucho tiempo conectados chatean en internet no precisamente con sus padres) cambios de conductas (retraídos, rebeldes, etc.), entre otros.

### 3.2.1. ALTERNATIVAS DE SOLUCIÓN

La Institución educativa y sobre todo el docente que tiene a su cargo niños y niñas migrantes debe informarse sobre, redes sociales, club, páginas web, nuevas asociaciones de migrantes, etc. Que le permita facilitar información a las familias que tienen intenciones de migrar o aquellas que están en otro país pero desean regresar, y no saben a que instituciones acudir.

Si la institución cuenta con un número considerable de migrantes, deben implementar un programa educativo para revalorar su lugar natal e incrementar pequeñas empresas de autogestión para brindar trabajo digno sin necesidad de salir del país. Los encargados claves de transmitir la información es el docente por lo que él debe prepararse de manera integral.

Toda Institución Educativa debe contar por lo menos con un computador con Internet exclusivamente para entablar una comunicación directa con los padres migrantes e informar el avance académico del niño o niña, a más de fomentar la unión familiar a pesar de la distancia.

Todo el personal docente ecuatoriano debe tomar cursos de relaciones humanas para poder trabajar con su congéneres y transmitir los mensajes claros, precisos y sin dobles intenciones, ya que es la única manera de avanzar en una sociedad que cada vez es materialista e individualista.

#### 4. ARTÍCULO

### UNIÓN Familiar O MIGRACIÓN ¿QUÉ ES MÁS IMPORTANTE?



*Por: Rosario LLumiquinga.*

Muchas veces hemos escuchado hablar de la migración, entre familiares, amigos, vecinos o simplemente en noticias de la televisión y en la prensa escrita, pero realmente sabemos ¿de qué se trata?, ¿qué consecuencias trae para los seres queridos que se quedan en el país? ¿Qué actitud tienen los hijos e hijas de padres migrantes en la escuela y en el círculo de amistades? ¿Qué oportunidades o dificultades pasan los descendientes de un migrante, si los progenitores no están en el país?

El presente artículo es el resultado del estudio sobre “las familias migrantes y su incidencia en las relaciones escolares y familiares de los hijos”, cuyo objetivo es el estudio de la influencia del tiempo de separación de los padres por migración en las relaciones escolares y familiares de los hijos que se quedan en el Ecuador, identificando su comportamiento (absentismo escolar, agresividad, disciplina,

distracción y fracaso escolar), relación interpersonal con miembros de la familia y la escuela, al igual que los medios de comunicación que utilizan frecuentemente.

En la actualidad en la provincia de Pichincha la apreciación que se pudo obtener en los encuestados (niños y niñas de edades comprendidas entre los 10 y 11 años de dos Instituciones Educativas de situación socioeconómica media y media alta), permitió descartar el mito en el que se generaliza la idea que todo hijo/hija de migrante es vago y por lo tanto tiene problemas graves académicos, o disciplinarios, y sobre todo de actitud, otro mito que se descarta es la escasa o nula presencia de autoridad por parte de los representantes legales de los encuestados, ya que en todo hogar es indispensable reglas y normas claras de convivencia y más aún con los nuevos miembros (niños/as de padres migrantes), es decir que la responsabilidad de los apoderados o representantes juega un papel importante en el desarrollo integral de los hijos/as de migrantes.

La preparación del maestro y la comunicación natural del docente con sus alumnos, es herramienta clave, ya que son ellos los que facilitan el aprendizaje, independientemente de la situación familiar, de sus pupilos; del docente depende que los niños/as encuentren la motivación necesaria para seguir estudiando y desarrollando los valores básicos de un buen convivir con sus congéneres, que dejaron sembrando los padres; que por el momento se encuentran ausentes, ya sea por migración o por distintos motivos de separación (divorcio, abandono).

Los medios de comunicación: teléfonos fijos, computadora, internet, etc., permiten acercarse más hacia los seres queridos, por medio de los cuales las familias tratan de no romper los lazos naturales de sangre. El nivel social, no cambia la manera de sentir de los niños y niñas encuestados, ya que los dos grupos sufren de la carencia afectiva más que la monetaria.

Es seguro que la mayoría de los niños/as desean que sus padres estén junto a ellos, viviendo cada avance y apoyándoles cada tropiezo que dan durante su desarrollo, en estos tiempos se da mayor prioridad a lo material y no a los valores espirituales, los cuales les permite sobreponerse en las dificultades graves que se dan durante toda la vida, por tal motivo, nuestros niños/as y jóvenes se ahogan en un vaso de agua al no

tener el teléfono celular de moda, una laptop, la falda azul del su artista favorita, los zapatos incómodos pero de marca, el no saber sobreponerse a una simple pelea con su “mejor amigo/a” por no estar a la moda, le lleva a refugiarse en el alcohol, drogas o nuevas tribus urbanas (emos, cabezas rapadas, grunger, skatos, góticos, rastafaris, bullying, punk, raperos, entre otros), buscando siempre la aceptación y afectividad de sus congéneres, y al no sentirla buscan la solución en el suicidio, que en algunas veces no se concreta , pero siempre queda la huella permanente de la soledad dejada por uno de sus progenitores.

Un porcentaje mínimo no se encuentra afectado por la migración ya que sus apoderados les brindan el cariño necesario para solventar en algo el vacío dejado por sus padres, ¿pero qué pasa con los que no han tenido esa suerte?, está en las manos de todos (apoderados, representantes, docentes, y niños/niñas- familiares)el mejorar las condiciones afectivas y morales de los hijos e hijas de padres migrantes, ya que al mejorado sus condiciones de vida económica, empiezan a basar su juicio de valor y autoestima en lo monetario, más no en sus raíces culturales, sociales, sobre todo de identidad.

Personalmente he llegado a la conclusión que el migrar es un juego de azar o lotería, que muy pocos son los afortunados en ganárselo, el basarse en lo excelente que le fue a un familiar o amigo no asegura el triunfo para nosotros, ya que se debe tomar en cuenta que las fuentes laborales buenas están por el momento saturadas, (debido a la crisis económica mundial), el trato de las patronos o jefes no siempre es el más adecuado, la tristeza de los primeros días al encontrarse en un país diferente, la remuneración no siempre es la que se esperaba, en fin tantos puntos a consideración, para tomar la mejor decisión ¿migrar o no migar? Esa será siempre la gran pregunta.

Pero el punto mas importante de tomar en cuenta, es la soledad de los niños y niñas, que nadie se interesa por lo que sienten u opinan con respecto a este tema, los hijos e hijas son parte principal del núcleo familiar, por lo tanto el dialogar antes de tomar una decisión que afecta a todos los miembros de la familia, es imprescindible, recordar que el amor, afecto, valores morales, entre otros, no tiene precio, y el dinero que difícilmente viene puede irse fácilmente, cuando no se enseña a poner prioridades en la vida, y esto se aprende en casa.



## 5. BIBLIOGRAFÍA

- Secretaría Nacional del *Migrante* - *Fundación CODESPA* --  
[Ecuador]www.senami.gov.ec/content/view/626/1/ [bajado el 2 de octubre]
- Nosotros - El *Migrante* Ecuatoriano  
www.elmigrante.com.ec/informacion.php?seccion... [bajado el 2 de octubre]
- ¿Qué es la *Fundación del Migrante*  
fundaciondelmigrante.org/index.php?option...id...[bajado el 2 de octubre]
- Portal del Migrante Ecuatoriano - *SENAMI* -www.migranteecuadoriano.gov.ec/-  
[bajado el 2 de octubre]
- Secretaría Nacional del *Migrante* - *Fundación Acción Social Caritas* ...  
www.migranteecuadoriano.gov.ec/content/view/.../84/[bajado el 2 de octubre]
- Administrador. (s.f.). Recuperado el 07 de Agosto de 2010
- Albornoz Guarderas Vicente, H. P. (2007). "Encuentro Nacional Historia del Azuay. En H. P. Albornoz Guarderas Vicente, *Características provinciales de la migración ecuatoriana*3. Cuenca.
- CAMACHO, G. H. (2007). *NIÑEZ Y MIGRACIÓN EN EL ECUADOR. LA FAMILIA DE LOS EMIGRANTES DESDE LA ESCUELA*. QUITO: FALCSO.
- Cjerez. *forum PDF*. Adobe Reader.
- *Constitución 2008* . (2008). Ecuador: La Patria ya es de todos.
- Herández. (2008). *Metodología de la Investigación*. ed. Mac. Graw Hill. Cuarta edición.
- Jacques, R. (2005). *¿A las puertas de nuevas comunidades virtuales?* Quito: NTICs y Redes Migratorias Traslocales.
- Laurens, L. Y. (s.f.). Recuperado el lunes 9 de agosto de 2010, de http://www.
- M. Fannery Suárez, X. P. (2010). *ESTUDIO: FAMILIA, ESCUELA Y MIGRACIÓN*". Loja - Ecuador: UNIVERSIDAD DE LOJA.
- M.FANNERY SUÁREZ BERRÌO, X. P. (2010). *Estudio: familia, escuela y migración*. loja - ecuador: esditorial de la universidad técnica particular de Loja.

- Microsoft Corporation. (2009). Encarta.
- OIM Organización Internacional para las Migraciones. (2008). *Perfil Migratorio del Ecuador 2008*. Ginebra - Suiza: Organización Internacional para las migraciones.
- Pedro, M. M. *Familia Escuela y Entorno Social*. Madrid.
- (2010). Tema 10 Psicología del Migrante. En *bajo el cuidado editorial del Lic. Arturo Guzmán* (págs. 255 - 263). México : phmediosgraficos.
- Ybett, L. *Desintegración Familiar*. Perú: Trabajo Social de la UPPR.
- Zapta Martines, A. (s.f.). Familia Transnacionales y remesas: Padres y Madres migrantes. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud Volum. 7 2- Ok* , 1749 -1769.

## **6. ANEXOS**

## ANEXO N°1



**UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA**  
*La Universidad Católica de Loja*



**MODALIDAD DE EDUCACIÓN ABIERTA Y A DISTANCIA**

**ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACION**

Loja, mayo del 2010

Señor(a)  
DIRECTOR(A) DEL CENTRO EDUCATIVO  
En su despacho.

De mi consideración:

La Universidad Técnica Particular de Loja, consciente del papel fundamental que tiene la investigación en el desarrollo integral de los países y las regiones, auspicia y promueve la tarea de investigación sobre la realidad familiar y educativa del Ecuador a través del ILFAM (Instituto Latinoamericano de la Familia) y de la Escuela de Ciencias de la Educación, que en esta oportunidad propone la Investigación Nacional sobre: "FAMILIA, ESCUELA Y MIGRACIÓN".

Esta investigación pretende estudiar la influencia del tiempo de separación de los padres por emigración en las relaciones escolar y familiar de los hijos que se quedan en el Ecuador, con este trabajo conoceremos e identificaremos los diferentes comportamientos que se dan en los estudiantes de educación básica de los diferentes establecimientos educativos del país; con ello llegará a establecer un análisis comparativo entre las relaciones familiares y escolares de niños y adolescentes que tienen sus padres en el extranjero y aquellos que viven juntos.

En función de lo anteriormente señalado, solicitamos su colaboración y autorización al(los) egresado(s) de nuestra escuela el ingreso al centro educativo que usted dirige, para realizar la recolección de datos; nuestros egresados están capacitados para efectuar esta actividad, con la seriedad y validez que garantiza la investigación de campo.

Segura de contar con la aceptación a este pedido, expreso a usted mis sentimientos de consideración y gratitud sincera.

Atentamente,  
DIOS, PATRIA Y CULTURA

Mg. María Elvira Aguirre Burneo  
DIRECTORA ESCUELA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

## ANEXO N°2



**UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA**

*La Universidad Católica de Loja*



**MODALIDAD DE EDUCACIÓN ABIERTA Y A DISTANCIA**

**ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACION**

Loja, mayo 2010

Señor (a)  
PADRE/MADRE DE FAMILIA O REPRESENTANTE  
Presente.-

De mi consideración:

La Universidad Técnica Particular de Loja, consciente del papel fundamental que tiene la investigación en el desarrollo integral de los países y las regiones, auspicia y promueve la tarea de investigación sobre la realidad familiar y educativa del Ecuador a través del ILFAM (Instituto Latinoamericano de la Familia) y de la Escuela de Ciencias de la Educación, que en esta oportunidad propone la Investigación Nacional sobre: "FAMILIA, ESCUELA Y MIGRACIÓN".

Esta investigación pretende estudiar la influencia del tiempo de separación de los padres por emigración en las relaciones escolar y familiar de los hijos que se quedan en el Ecuador, con este trabajo conoceremos e identificaremos los diferentes comportamientos que se dan en los estudiantes de educación básica de los diferentes establecimientos educativos del país; con ello llegará a establecer un análisis comparativo entre las relaciones familiares y escolares de niños y adolescentes que tienen sus padres en el extranjero y aquellos que viven juntos.

Desde esta perspectiva me permito solicitar su colaboración en el desarrollo de los cuestionarios adjuntos; confiamos que la información veraz que nos proporcione garantice la seriedad y validez de la recolección de datos y coadyuve al diagnóstico de esta temática. Además indico que mantendremos la reserva del caso con los datos proporcionados por ustedes.

Por la favorable aceptación, expreso los sentimientos de consideración y gratitud sincera.

Atentamente,  
DIOS, PATRIA Y CULTURA

Mg. María Elvira Aguirre Burneo  
DIRECTORA ESCUELA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

## ANEXO N°4

### ENTREVISTA AL DIRECTOR y PERSONAL DEL DOBE

País: \_\_\_\_\_

Nombre y apellidos del Director del centro: \_\_\_\_\_ Edad \_\_\_\_\_

Nombre y apellidos del Psicólogo educativo: \_\_\_\_\_ Edad \_\_\_\_\_

Nombre del Centro educativo: \_\_\_\_\_

Número de años de experiencia: \_\_\_\_\_

Lugar ubicación: Provincia: \_\_\_\_\_ Cantón: \_\_\_\_\_

Número de estudiantes de su centro: \_\_\_\_\_

Señale con una X, el nivel socioeconómico medio del alumnado: (seleccionar solo una opción)

| Bajo | Medio-bajo | Medio | Medio-alto | Alto |
|------|------------|-------|------------|------|
|      |            |       |            |      |

NOTA: Verificado por el director del Centro y/o el psicólogo educativo

(nombre del/a director/a, fecha, firma y sello): \_\_\_\_\_

(nombre del/a psicólogo educativo, fecha, firma y sello): \_\_\_\_\_

#### Entrevista:

1. A su juicio, ¿cuál cree que es la situación familiar mayoritaria entre su alumnado? (familia extensa, monoparental, trasnacional (familias con miembros emigrados), reconstituida (...)<sup>31</sup>

<sup>31</sup> *Familias extensas*: El abuelo/a, es cabeza de familia. *Familias monoparentales*: padre o madre solo al frente del hogar y conviviendo con algún hijo/s. *Familias trasnacionales*: El padre, la madre o incluso ambos están en otro país,

---

---

---

---

2. Con seguridad, entre las familias de su escuela (madres y padres) habrá algunas cuyos miembros de la pareja estén separados, las razones pueden ser diversas: divorcio, migración, muerte etc. ¿sabe usted cuál o cuáles son los motivos más frecuentes de esta separación?

---

---

---

3. ¿En el caso de los padres que están separados por emigración ¿sabe usted cuál suele ser el tiempo de separación más frecuente (1 año, más, menos ...)

---

---

---

4. ¿Considera usted que la separación por migración de uno de los padres o de ambos influyen en el desarrollo personal y escolar del alumnado?, en cualquier caso (afirmativo o negativo), por favor, explique ¿por qué?.

---

---

---

5. Si respondió de manera afirmativa a la pregunta anterior, ¿qué ausencia considera usted que afecta más al estudiante? ¿el padre? ¿la madre? ¿es indiferente, ambos por igual?

---

---

---

6. En el caso de los estudiantes con familias emigrantes, ¿tiene usted comunicación con alguno de los miembros de estas familias? en caso afirmativo, con quiénes suele comunicarse (padre o madre –aunque sean los emigrados- hermanos, abuelos, vecinos...) por favor, explique por qué se comunica con esa/s persona/s determinada/s.

---

---

---

---

pero la familia continúa en comunicación (generalmente a través de TICs), se podría decir, que los padres educan a sus hijos desde la distancia, ellos ordenan lo que se tiene que hacer con los hijos.

7. ¿Considera que esta comunicación es suficiente, satisfactoria, útil? en cualquier caso, si su respuesta es afirmativa o negativa, por favor, indique por qué.

---

---

---

8. ¿Qué comportamientos observa con frecuencia entre los niños de padres emigrantes, y que considera que habría que destacar? por ejemplo: se vuelcan en el estudio, son disciplinados, extrovertidos, respetuosos, habilosos, agresivos, etc.

---

---

---

8a. ¿A qué cree que se deben fundamentalmente estas conductas?

---

---

---

9. ¿Observa diferencias entre los comportamientos de los hijos de padres emigrantes y los que viven con sus padres, cuando están en la escuela?. En caso afirmativo, por favor indique de qué diferencias se trata.

---

---

---

10. Los estudiantes se comunican fácilmente con usted: Sí\_\_\_ No\_\_\_ ¿Por qué motivos?

---

---

---

---

11. Los estudiantes se comunican fácilmente entre sí: Sí\_\_\_ No\_\_\_ ¿Por qué motivos?

---

---

---

12. Observa usted diferencias en las preferencias del profesorado a la hora de trabajar con niños de padres emigrados y de no emigrados. (si respondió que sí, indique las razones por favor).

13. Observa usted diferencias en las relaciones que mantienen los niños (entre sí y

con adultos) con familias emigradas y los de familias no emigradas (si respondió que sí, indique las razones por favor)

---

---

---

14. ¿Como percibe usted a los estudiantes de familias emigradas? ¿cree que prefieren estar en su casa, o con sus compañeros en la escuela?. cualquiera que sea su respuesta, por favor, indique las razones.

---

---

---

15. Los padres emigrantes ¿piden ayuda a la escuela para que apoye de alguna forma la educación de sus hijos? Sí\_\_\_ No\_\_\_ Por medio de quién y qué piden exactamente:

---

---

---

16. ¿Qué acciones concretas realiza la escuela con relación al tema de las familias emigrantes?

---

---

---

17. ¿Cuenta su centro con recursos (humano, material, cursos de actualización) para trabajar el hecho migratorio de las familias con los profesores? sí\_\_no\_\_ Si respondió afirmativamente, por favor indique qué tipo de recursos y cómo se aplican.

---

---

---

18. Si respondió negativamente, por favor, indique qué recursos necesitaría usted para abordar adecuadamente y de forma eficaz esta situación.

---

---

---

**Otros aspectos que quiera destacar la persona entrevistada.**

## ANEXO Nº4

*Cuestionario para estudiantes. B. Álvarez González y M. F. Suárez Berrio.*



| Código del Investigador | Inicial del cuestionario | Número cuestionario  | Letra hermanos       |
|-------------------------|--------------------------|----------------------|----------------------|
| <input type="text"/>    | E                        | <input type="text"/> | <input type="text"/> |

### CUESTIONARIO PARA ESTUDIANTES DE 6to y 7mo AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA

Elaborado por: **Beatriz  
Álvarez González**  
y **María Fannery Suárez Berrio**

UNIVERSIDAD NACIONAL A DISTANCIA ESPAÑA (UNED)  
UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA (UTPL)

En este espacio es importante colocar el sello de la institución, como constancia de que usted realizó este cuestionario.

\_\_\_\_\_  
Ciudad: \_\_\_\_\_  
Nombre de la investigador/a: \_\_\_\_\_  
Firma: \_\_\_\_\_

### ***Instrucciones para el aplicador***

El presente cuestionario pretende ayudarnos a conocer con objetividad algunas características del contexto, familiar y escolar en el que se encuentran los estudiantes de una escuela determinada.

El cuestionario es anónimo, es decir, no se debe colocar el nombre de la persona que responde.

- El aplicador debe crear un ambiente acogedor, de confianza, familiaridad, cercanía, y amabilidad en el aula, para que los estudiantes respondan las preguntas con la mayor sinceridad y tranquilidad posible
- Recuerde que el representante para esta investigación es aquella persona que está a cargo en todo lo referente al cuidado y la educación del estudiante, puede ser el papá, la mamá, el abuelo/a, el hermano/a, el tío/a, o cualquier otra persona.

La estructura del cuestionario es la siguiente:

- I. Datos de identificación
- II. Ámbito familiar
- III. Ámbito escolar

En la primera parte del cuestionario, se pretende recoger datos de identificación y de la situación familiar del estudiante. Para marcar las respuestas, el estudiante debe responder colocando una X en el paréntesis, esto indica que esa es la respuesta que considera apropiada a su realidad.

En la segunda parte del cuestionario se analiza el clima escolar (profesores, compañeros, director de la escuela) del estudiante. Por lo tanto, el estudiante debe colocar una X sobre el número de la respuesta.

El número 0 NUNCA

El número 1 POCAS VECES

El número 2 MUCHAS VECES

El número 3 SIEMPRE

*Nota: Los estudiantes NO pueden marcar varias frecuencias a la vez (0-1-2-3), en una misma cuestión.*

**GRACIAS POR SU COLABORACIÓN**

### I DATOS DE IDENTIFICACIÓN

Coloca una (X) en la respuesta.

1. Sexo: M ( ) F ( )

2. Edad que tienes: \_\_\_\_\_

3. Lugar de nacimiento: \_\_\_\_\_ Provincia: \_\_\_\_\_ Ciudad: \_\_\_\_\_

4. Nombre de la escuela: \_\_\_\_\_

### II ÁMBITO FAMILIAR

5. ¿Quién es tu representante en la escuela?

Coloca una (X) en la respuesta.

1. ( ) Mamá      2. ( ) Papá      3. ( ) Abuelo      4. ( ) Abuela  
5. ( ) Tío      6. ( ) Tía      7. ( ) Hermana Mayor      8. ( ) Otro ¿Quién?: \_\_\_\_\_

6. ¿Con quién vives?

Coloca una (X) en la respuesta.

1. ( ) Papá      2. ( ) Mamá      3. ( ) Papá y Mamá      4. ( ) Solo en mi casa      5. ( ) Con mi/s \_\_\_\_\_

7. Si solo vives con UNO de tus padres, o con ninguno de los dos, señala con una (X), el motivo:

1. ( ) Migración      2. ( ) Fallecimiento      3. ( ) Separación      4. ( ) Otro \_\_\_\_\_

**SI TU VIVES CON TUS PADRES, PASA A LA PREGUNTA NÚMERO 22; LOS DEMÁS CONTINÚEN CON EL CUESTIONARIO**

8. ¿Qué tiempo hace que viajaron tus padres a otro país?

| A. MAMÁ                 | B. PAPÁ                 |
|-------------------------|-------------------------|
| 1. Años que está fuera: | 2. Años que está fuera: |

9. ¿Tu/s padre/s, en qué país y ciudad del exterior se encuentran actualmente?

Coloca una (X) en la respuesta, según su situación, y escribe el nombre de la ciudad donde vive/n

| A. PAPÁ                               |                            |                            |                              | B. MAMÁ                               |                            |                            |                              |
|---------------------------------------|----------------------------|----------------------------|------------------------------|---------------------------------------|----------------------------|----------------------------|------------------------------|
| Lugar donde se encuentra actualmente: |                            |                            |                              | Lugar donde se encuentra actualmente: |                            |                            |                              |
| 1. España ( )                         | 2. Italia ( )              | 3. EEUU ( )                | 4. Otro: ( )                 | 1. España ( )                         | 2. Italia ( )              | 3. EEUU ( )                | 4. Otro: ( )                 |
| Nombre de la ciudad: _____            | Nombre de la ciudad: _____ | Nombre de la ciudad: _____ | País: _____<br>Ciudad: _____ | Nombre de la ciudad: _____            | Nombre de la ciudad: _____ | Nombre de la ciudad: _____ | País: _____<br>Ciudad: _____ |

10. Te comunicas con tus padres que se encuentran fuera de Ecuador  
Coloca una (X) en la respuesta que creas que es la más habitual en tu caso.

| A. PAPÁ                   |                       |                   | B. MAMÁ                   |                       |                   |
|---------------------------|-----------------------|-------------------|---------------------------|-----------------------|-------------------|
| 1. ( ) Diariamente        | 3. ( ) Una vez al mes | 5. ( ) Nunca      | 1. ( ) Diariamente        | 3. ( ) Una vez al mes | 5. ( ) Nunca      |
| 2. ( ) Una vez por semana | 4. ( ) Una vez al año | 6. ( ) Otro _____ | 2. ( ) Una vez por semana | 4. ( ) Una vez al año | 6. ( ) Otro _____ |

11. ¿Qué medios de comunicación utilizas para conversar con tus padres?

Coloca una (X) en las respuestas, puedes elegir varias

| A. PAPÁ              |                              | B. MAMÁ              |                              |
|----------------------|------------------------------|----------------------|------------------------------|
| 1. ( ) Teléfono fijo | 6. ( ) la radio              | 1. ( ) Teléfono fijo | 6. ( ) la radio              |
| 2. ( ) Celular       | 7. ( ) Correo electrónico    | 2. ( ) Celular       | 7. ( ) Correo electrónico    |
| 3. ( ) Carta         | 8. ( ) Familiares que viajan | 3. ( ) Carta         | 8. ( ) Familiares que viajan |
| 4. ( ) Skype         | 9. ( ) Otros: _____          | 4. ( ) Skype         | 9. ( ) Otros: _____          |
| 5. ( ) Messenger     |                              | 5. ( ) Messenger     |                              |

12. Si te comunicas por Internet con tus padres ¿Desde dónde lo haces más frecuentemente?

Coloca una (X) en las respuestas, puedes elegir varias

| A. PAPÁ           |                           | B. MAMÁ           |                           |
|-------------------|---------------------------|-------------------|---------------------------|
| 1. ( ) La casa    | 3. ( ) En un cyber café   | 1. ( ) La casa    | 3. ( ) En un cyber café   |
| 2. ( ) La escuela | 4. ( ) Otro, ¿cuál? _____ | 2. ( ) La escuela | 4. ( ) Otro, ¿cuál? _____ |

13. ¿Cuántos hermanos/as tienes?: N° \_\_\_\_\_

14. ¿Cuidas a tus hermanos? 1. Sí ( ) 2. No ( )

15. Si cuidas a tus hermanos, dinos las edades de cada uno de ellos/as:

|                       |                       |                       |                       |                |
|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|----------------|
| 1. Hermano/a 1: _____ | 3. Hermano/a 3: _____ | 5. Hermano/a 5: _____ | 7. Hermano/a 7: _____ | 9. Otro: _____ |
| 2. Hermano/a 2: _____ | 4. Hermano/a 4: _____ | 6. Hermano/a 6: _____ | 8. Hermano/a 8: _____ |                |

16. ¿Qué te gustaría que hiciera/n tu/s padre/s para que te sientas bien?

Coloca una (X) en las respuestas, puedes elegir varias.

|  |  |
|--|--|
| 1. ( ) Que mi papá vuelva                | 6. ( ) Que siga siendo como es                               |
| 2. ( ) Que mi mamá vuelva                | 7. ( ) Que no viaje más, para estar unidos                   |
| 3. ( ) Que me diga que me quiere         | 8. ( ) Que me visite más a menudo                            |
| 4. ( ) Nada, siempre me hace sentir bien | 9. ( ) Viajar yo al otro país                                |
| 5. ( ) Estar juntos                      | 10. ( ) Que me llame a menudo, para asegurarme que está bien |

17. ¿Qué haces tú, para que tus padres se sientan bien, a pesar de que estén lejos de tí?

Coloca una (X) en las respuestas, puedes elegir varias.

|                                    |  |                                     |
|------------------------------------|--|-------------------------------------|
| 1. ( ) Sacar buenas notas          | 4. ( ) Le llamo, y le pregunto cómo está | 7. ( ) Le mando un besito           |
| 2. ( ) Le digo que le quiero mucho | 5. ( ) Le apoyo en algún problema        | 8. ( ) Envío fotos, cartas, regalos |
| 3. ( ) Me comporto bien            | 6. ( ) Le digo que le extraño            | 9. ( ) Otro: _____                  |

18. Ahora, señala con una (X) las razones por las que te sientes bien en la casa y en la escuela. Puedes elegir varias respuestas.

| A. ( ) Casa  |  | B. ( ) Escuela  |                                      |
|--|--|---|--------------------------------------|
| <i>Por qué estás bien en la casa. Señala con una (X) las razones</i> |  | <i>Por qué estás bien en la escuela. Señala con una (X) las razones</i> |                                      |
| 1. ( ) Porque no estoy con mis compañeros                            | 5. ( ) Me comprenden                       | 1. ( ) Porque estoy con mis compañeros                                  | 5. ( ) Se preocupan por mí           |
| 2. ( ) Estoy con mi familia  | 6. ( ) No me castigan (como en la escuela) | 2. ( ) Estoy con mi profesor  | 6. ( ) No me castigan (como en casa) |
| 3. ( ) Estoy con mis abuelos   | 7. ( ) Puedo hablar con mi papá / mamá     | 3. ( ) Se juega y se aprende  | 7. ( ) No me siento solo/a           |
| 4. ( ) En mi familia me demuestran cariño                            | 8. ( ) Otro motivo: _____                  | 4. ( ) Todos me hacen sentir bien                                       | 8. ( ) Otro motivo: _____            |

19. ¿Qué te gustaría que hicieran en la escuela para que te sientas bien?

Coloca una (X) en las respuestas, puedes elegir varias.

|   |  |
|---|--|
| 1. ( ) Que me dejen utilizar el Internet de la escuela para comunicarme con mi papá/mamá que está fuera | 5. ( ) Que mis compañeros me den cariño                                |
| 2. ( ) Que mis profesores me den cariño   | 6. ( ) Variedad en la comida, frutas, postres                          |
| 3. ( ) Estar más tiempo en la escuela, porque en casa estoy solo/a                                      | 7. ( ) Que nos enseñen más cosas del país donde está mi papá / mi mamá |
| 4. ( ) Tener más horas de recreo  | 8. ( ) Nada, lo que hacen está bien                                    |
| 9. ( ) Que los profesores se comuniquen con mi papá / mi mamá que está en otro país                     |  |

20. ¿Cómo te sientes por el hecho de que tu Papá, Mamá o ambos, estén en otro país?

Coloca una (X) sobre el número de tu respuesta. Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3  
Debes responder en todas

| CUESTIONES   | RANGOS |             |              |         |
|--|--------|-------------|--------------|---------|
|  | Nunca  | Pocas veces | Muchas veces | Siempre |
| a. Me siento mal porque no están conmigo cuando los necesito         | 0      | 1           | 2            | 3       |
| b. Tengo esperanza de que regrese/n pronto                           | 0      | 1           | 2            | 3       |
| c. Triste porque no puedo abrazarle/a                                | 0      | 1           | 2            | 3       |
| d. Me siento solo/a  | 0      | 1           | 2            | 3       |
| e. Me siento bien, porque al menos, mi mamá está conmigo             | 0      | 1           | 2            | 3       |
| f. Me siento bien, porque al menos, mi papá está conmigo             | 0      | 1           | 2            | 3       |
| g. Me siento triste cuando veo a otros niños/as con sus padres cerca | 0      | 1           | 2            | 3       |
| h. Me siento feliz, porque envían dinero y ayudan a la familia       | 0      | 1           | 2            | 3       |

21. ¿Qué hacen tus padres desde el otro país para que tú te sientas bien?

Coloca una (X) sobre el número de tu respuesta. Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3.  
Debes responder a todas

| CUESTIONES                               | RANGOS |             |              |         |
|--|--------|-------------|--------------|---------|
|  | Nunca  | Pocas veces | Muchas veces | Siempre |
| a. Me hacen promesas                     | 0      | 1           | 2            | 3       |
| b. Hablan conmigo                        | 0      | 1           | 2            | 3       |
| c. Me animan a seguir adelante           | 0      | 1           | 2            | 3       |
| d. Me dan consejos                       | 0      | 1           | 2            | 3       |
| e. Me dan confianza                      | 0      | 1           | 2            | 3       |
| f. Me envían regalos                     | 0      | 1           | 2            | 3       |
| g. Me dan cariño                         | 0      | 1           | 2            | 3       |
| h. Consentirme un ratito por el teléfono | 0      | 1           | 2            | 3       |
| i. Me llaman y me preguntan cómo estoy   | 0      | 1           | 2            | 3       |
| j. Cumplen sus promesas                  | 0      | 1           | 2            | 3       |

¡CONTINUAMOS!

### III ÁMBITO ESCOLAR

22. ¿Cómo te sientes en la escuela?

Coloca una (X) sobre el número de tu respuesta. Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

Debes responder a todas

| CUESTIONES   | RANGOS       |              |              |              |
|--|--------------|--------------|--------------|--------------|
|  | Nunca        | Pocas veces  | Muchas veces | Siempre      |
| a. Estoy atento en clase   | 0            | 1            | 2            | <del>3</del> |
| b. Aunque me desagradan las clases, cumplo las normas              | 0            | 1            | <del>2</del> | 3            |
| c. Me aburro en la escuela   | 0            | <del>1</del> | 2            | 3            |
| d. Estoy feliz con mi escuela                                      | 0            | 1            | 2            | <del>3</del> |
| e. Me salgo de las clases  | <del>0</del> | 1            | 2            | 3            |
| f. Tengo ganas de gritar y pelear con los demás                    | 0            | <del>1</del> | 2            | 3            |
| g. Me gusta ir a la escuela  | 0            | 1            | 2            | <del>3</del> |
| h. Falto a las clases  | <del>0</del> | 1            | 2            | 3            |
| i. Me siento solo/a, porque mis padres no me ayudan con las tareas | 0            | 1            | 2            | <del>3</del> |
| j. Tengo que hablar con el psicólogo de la escuela                 | <del>0</del> | 1            | 2            | 3            |
| k. Estoy mal en notas  | 0            | 1            | <del>2</del> | 3            |
| l. El ambiente en el aula es agradable                             | 0            | 1            | <del>2</del> | 3            |
| m. Aprendo mucho asistiendo a clase                                | 0            | 1            | 2            | <del>3</del> |

23. ¿Cómo te relacionas en la escuela?

Coloca una (X) sobre el número de tu respuesta. Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

Debes responder a todas

| CUESTIONES                       | RANGOS       |              |              |              |
|----------------------------------|--------------|--------------|--------------|--------------|
|                                  | Nunca        | Pocas veces  | Muchas veces | Siempre      |
| a. Converso con mis profesores   | 0            | 1            | <del>2</del> | 3            |
| b. Converso con mis compañeros   | 0            | 1            | 2            | <del>3</del> |
| c. Mis compañeros hablan conmigo | 0            | 1            | 2            | <del>3</del> |
| d. Me cuesta decir lo que siento | <del>0</del> | 1            | 2            | 3            |
| e. Me veo diferente a los demás  | <del>0</del> | 1            | 2            | 3            |
| f. Me siento solo/a              | 0            | <del>1</del> | 2            | 3            |

24. Relación con tus compañeros/as de la escuela

Coloca una (X) sobre el número de tu respuesta. Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

Debes responder a todas

| CUESTIONES   | RANGOS |            |              |         |
|--|--------|------------|--------------|---------|
|  | Nunca  | Poca veces | Muchas veces | Siempre |
| a. Me gusta compartir con los compañeros/as que tengo      | 0      | 1          | 2            | 3       |
| b. Creo que mis compañeros/as me aprecian                  | 0      | 1          | 2            | 3       |
| c. Me llevo bien con mis compañeros/as                     | 0      | 1          | 2            | 3       |
| d. Mis compañeros/as se portan bien conmigo                | 0      | 1          | 2            | 3       |
| e. Si alguien me critica, mis compañeros/as me defienden   | 0      | 1          | 2            | 3       |
| f. Si alguien critica a mis compañeros/as, yo les defiendo | 0      | 1          | 2            | 3       |
| g. Mis compañeros me ayudan cuando se lo pido              | 0      | 1          | 2            | 3       |
| h. Digo cosas de mis compañeros/as que no son muy buenas   | 0      | 1          | 2            | 3       |
| i. Ayudo a mis compañeros/as cuando me lo piden            | 0      | 1          | 2            | 3       |
| j. Creo que mis compañeros/as hablan bien de mí            | 0      | 1          | 2            | 3       |
| k. Pienso que tengo buenos /as compañeros/as               | 0      | 1          | 2            | 3       |
| l. Pego a mis compañeros/as                                | 0      | 1          | 2            | 3       |
| m. Quiero estar solo y que nadie me moleste                | 0      | 1          | 2            | 3       |
| n. Mis compañeros/as dicen cosas de mí que no son buenas   | 0      | 1          | 2            | 3       |

25. Relación con los/as profesores/as de tu escuela:

Coloca una X sobre el número de tu respuesta. Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

Debes responder a todas

| CUESTIONES  | RANGOS |            |              |         |
|---|--------|------------|--------------|---------|
|   | Nunca  | Poca veces | Muchas veces | Siempre |
| a. Pienso que mis profesores/as me aprecian         | 0      | 1          | 2            | 3       |
| b. Me ayudan cuando se lo pido                      | 0      | 1          | 2            | 3       |
| c. Me ignoran, ¡es cómo si fuera "invisible"!       | 0      | 1          | 2            | 3       |
| d. Creo que mis profesores /as hablan bien de mí    | 0      | 1          | 2            | 3       |
| e. Pienso que están satisfechos/as conmigo.         | 0      | 1          | 2            | 3       |
| f. Creo que mis profesores /as, no me quieren       | 0      | 1          | 2            | 3       |
| g. Me felicitan por mis trabajos escolares          | 0      | 1          | 2            | 3       |
| h. Mis profesores/as me castigan                    | 0      | 1          | 2            | 3       |
| i. Me felicitan por mi comportamiento en la escuela | 0      | 1          | 2            | 3       |
| j. Me demuestran interés por mí                     | 0      | 1          | 2            | 3       |

| CUESTIONES   | RANGOS |             |              |         |
|--|--------|-------------|--------------|---------|
|  | Nunca  | Pocas veces | Muchas veces | Siempre |
| k. Mis profesores/as hablan conmigo                              | 0      | 1           | 2            | 3       |
| l. Realizo las tareas que me mandan para la casa                 | 0      | 1           | 2            | 3       |
| m. En clase presto atención a las explicaciones del/a profesor/a | 0      | 1           | 2            | 3       |

26. Relación con mi papá o representante (varón) que me cuida.

Coloca una (X) sobre el número de tu respuesta. Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

Debes responder a todas

| CUESTIONES<br>PAPÁ/REPRESENTANTE                                  | RANGOS |             |              |         |
|---|--------|-------------|--------------|---------|
|   | Nunca  | Pocas veces | Muchas veces | Siempre |
| a. Intento comprender a mi papá                                   | 0      | 1           | 2            | 3       |
| b. Me trata de la mejor manera que puede                          | 0      | 1           | 2            | 3       |
| c. Se interesa por mis problemas                                  | 0      | 1           | 2            | 3       |
| d. Me escucha cuando hablo con él                                 | 0      | 1           | 2            | 3       |
| e. ¡Mi papá me comprende!   | 0      | 1           | 2            | 3       |
| f. Escucho a mi papá cuando me habla                              | 0      | 1           | 2            | 3       |
| g. Me gusta su forma de pensar                                    | 0      | 1           | 2            | 3       |
| h. Me gusta conversar con él                                      | 0      | 1           | 2            | 3       |
| i. Prefiero estar con mi mamá                                     | 0      | 1           | 2            | 3       |
| j. Respeta mis ideas y gustos aunque yo no esté de acuerdo con él | 0      | 1           | 2            | 3       |
| k. Estoy muy bien con mi papá                                     | 0      | 1           | 2            | 3       |
| l. Él valora positivamente las cosas que hago                     | 0      | 1           | 2            | 3       |
| m. Intento que mi papá esté feliz conmigo                         | 0      | 1           | 2            | 3       |

27. Relación con mi mamá o representante (mujer) que me cuida.

Coloca una (X) sobre el número de tu respuesta. Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

Debes responder a todas

| CUESTIONES<br>MAMÁ/REPRESENTANTE         | RANGOS |             |              |         |
|--|--------|-------------|--------------|---------|
|  | Nunca  | Pocas veces | Muchas veces | Siempre |
| a. Intento comprender a mi mamá          | 0      | 1           | 2            | 3       |
| b. Me trata de la mejor manera que puede | 0      | 1           | 2            | 3       |
| c. Se interesa por mis problemas         | 0      | 1           | 2            | 3       |
| d. Me escucha cuando hablo con ella      | 0      | 1           | 2            | 3       |
| e. ¡Mi mamá me comprende!                | 0      | 1           | 2            | 3       |
| f. Escucho a mi mamá cuando me habla     | 0      | 1           | 2            | 3       |
| g. Me gusta su forma de pensar           | 0      | 1           | 2            | 3       |

| CUESTIONES<br>MAMÁ/REPRESENTANTE                              | RANGOS |               |                 |         |
|---|--------|---------------|-----------------|---------|
|   | Nunca  | Poca<br>veces | Muchas<br>veces | Siempre |
| Me gusta conversar con ella                                   | 0      | 1             | 2               | 3       |
| Prefiero estar con mi papá                                    | 0      | 1             | 2               | 3       |
| Respeto mis ideas y gustos aunque no esté de acuerdo con ella | 0      | 1             | 2               | 3       |
| Estoy muy bien con mi mamá                                    | 0      | 1             | 2               | 3       |
| Ella valora positivamente las cosas que hago                  | 0      | 1             | 2               | 3       |
| Intento que mi mamá esté contenta conmigo                     | 0      | 1             | 2               | 3       |

GRACIAS POR TU COLABORACIÓN

## ANEXO N°5

Cuestionario para padres y madres. Álvarez González, B. y M. Fannery Suárez B.



| Código del Investigador | Inicial del cuestionario | Número cuestionario | Letra hermano |
|-------------------------|--------------------------|---------------------|---------------|
|                         | PM                       |                     |               |

### QUESTIONARIO PARA MADRES Y PADRES<sup>1</sup>

Elaborado por: **Beatriz**

**Álvarez González**

**y María Fannery Suárez Berrio**

UNIVERSIDAD NACIONAL A DISTANCIA ESPAÑA (UNED)

UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA (UTPL)

En este espacio es importante colocar el sello de la institución, como constancia de que usted realizó este cuestionario.

Ciudad: \_\_\_\_\_

Nombre de la investigadora: \_\_\_\_\_

Firma: \_\_\_\_\_

#### NOTA PARA LA PERSONA QUE RELLENA ESTE CUESTIONARIO:

Certifico que este cuestionario ha sido rellenado por mí.

Firma: \_\_\_\_\_

El estudiante entregará esta nota, junto con el cuestionario rellenado, al profesor de su curso quien la destruirá una vez comprobada

<sup>1</sup> O el representante, es decir, aquella persona que esté a cargo de todo lo referente al cuidado y la educación del niño/a, puede ser el padre, la madre, el abuelo/a, el hermano/a, el tío/a, o cualquier otra persona.

***Instrucciones para el padre, la madre o representante***

El presente cuestionario pretende conocer con objetividad algunas características del contexto, escolar y familiar del hijo/a.

El cuestionario es anónimo, es decir, no se debe colocar el nombre de la persona que responde.

La estructura del cuestionario es la siguiente:

- I. Datos de identificación
- II. Ámbito familiar
- III. Ámbito escolar
- IV. Recursos materiales y humanos del entorno escolar

La persona que responde a este cuestionario debe colocar una X en el paréntesis, esto indica que esa es la respuesta que considera apropiada a su realidad.

Dentro del cuestionario, se encontrará otro formato de respuestas en las que se debe colocar una X sobre el número.

El número 0 NUNCA

El número 1 POCAS VECES

El número 2 MUCHAS VECES

El número 3 SIEMPRE

*Nota: NO se pueden marcar varias frecuencias a la vez (0-1-2-3), en una misma cuestión.*

**GRACIAS POR SU COLABORACIÓN**



9. Cuál es su ocupación:

Coloque una (X) en la respuesta.

- |  |  |
|--|--|
| 1. ( <input type="checkbox"/> ) Tareas domésticas                                  | 7. ( <input type="checkbox"/> ) Tareas agrícolas             |
| 2. ( <input type="checkbox"/> ) Profesor (a)                                       | 8. ( <input type="checkbox"/> ) Construcción                 |
| 3. ( <input type="checkbox"/> ) Comerciante  | 9. ( <input type="checkbox"/> ) Transporte                   |
| 4. ( <input type="checkbox"/> ) Tiene negocio propio                               | 10. ( <input type="checkbox"/> ) No tiene trabajo remunerado |
| 5. ( <input type="checkbox"/> ) Hostelería   | 11. ( <input type="checkbox"/> ) Realizando estudios         |
| 6. ( <input type="checkbox"/> ) Profesión (Médico, Abogado, Ingeniero, Arquitecto) | 12. Otro. ¿Cuál? _____                                       |

## II ÁMBITO FAMILIAR

10. En lo que se refiere a organización y relaciones personales ¿cómo percibe usted a su familia?

Coloque una (X) en las respuestas, puede elegir varias.

- |  |  |
|--|--|
| 1. ( <input type="checkbox"/> ) Organizada, cada miembro ejerce su función                             | 5. ( <input type="checkbox"/> ) Afectada por la <i>migración</i>   |
| 2. ( <input type="checkbox"/> ) Con más conflictos de los habituales                                   | 6. ( <input type="checkbox"/> ) Cada miembro vive su vida          |
| 3. ( <input type="checkbox"/> ) Unida, a pesar de que haya dificultades                                | 7. ( <input type="checkbox"/> ) Extensa y amplia en sus relaciones |
| 4. ( <input type="checkbox"/> ) En la media (con las circunstancias habituales, positivas y negativas) | 8. ( <input type="checkbox"/> ) Otro ¿Cuál? _____                  |

11. Estado de los miembros de la pareja (Coloque una sola X)

- |   |   |
|---|---|
| 1. ( <input type="checkbox"/> ) Matrimonio religioso                                | 5. ( <input type="checkbox"/> ) Separación de hecho               |
| 2. ( <input type="checkbox"/> ) Matrimonio civil                                    | 6. ( <input type="checkbox"/> ) Divorciados                       |
| 3. ( <input type="checkbox"/> ) Conviviendo (unión libre)                           | 7. ( <input type="checkbox"/> ) Separación por migración de ambos |
| 4. ( <input type="checkbox"/> ) Separación por migración de un miembro de la pareja | 8. ( <input type="checkbox"/> ) Otro. ¿Cuál? _____                |

**Si el padre y la madre están en Ecuador, y viven con el hijo/a, pase a la pregunta número 20, los demás por favor, continúen contestando esta parte**

12. ¿Quién emigró primero?

1. (  ) Padre,    2. (  ) Madre,    3. (  ) Los dos a la vez.

13. ¿Cuánto tiempo hace que el padre, la madre o ambos emigraron?

1. Padre (  ) Años: \_\_\_\_\_    2. Madre (  ) Años: \_\_\_\_\_

14. Edad del hijo/a en el momento de la separación: \_\_\_\_\_ Años

Si hay otros/as hijos/as, por favor, señale también sus edades: \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

15. Señale con una (X), cuál es la ocupación del padre (P) o de la madre (M) en el exterior:  
Coloque una (X) en la respuesta, de acuerdo a su realidad.

|   |   |
|---|---|
| 1. Tareas domésticas                                  | P( ) M( )                                     |
| 2. Profesión (Médico, Abogado, Ingeniero, Arquitecto) | P( ) M( )                                     |
| 3. Profesor (a)                                       | P( ) M( )                                     |
| 4. Comerciante  | P( ) M( )                                     |
| 5. Trabaja en la construcción                         | P( ) M( )                                     |
| 6. Trabaja en el transporte                           | P( ) M( )                                     |
| 7. Tiene negocio propio                               | P( ) M( )                                     |
| 8. No tiene trabajo remunerado                        | P( ) M( )                                     |
| 9. Está realizando estudios                           | P( ) M( )                                     |
| 10. Cuida a alguna persona (niño, anciano, enfermo)   | P( ) M( )                                     |
| 11. Otro. ¿Cuál? _____                                | P( <input checked="" type="checkbox"/> ) M( ) |

16. ¿Cada cuánto tiempo se comunica usted con los familiares de los que está separado?  
Coloque una (X) en la respuesta, de acuerdo a su realidad.

- |                             |  |
|-----------------------------|--|
| 1. ( ) Diariamente          | 5. ( <input checked="" type="checkbox"/> ) Esporádicamente |
| 2. ( ) Una vez por semana   | 6. ( ) Nunca   |
| 3. ( ) Una vez al mes       | 7. ( ) otra frecuencia: _____                              |
| 4. ( ) Algunas veces al año |  |

17. ¿Qué medio/s utiliza con **más frecuencia** para comunicarse con sus familiares?

Coloque una (X) en las respuestas, puede elegir varias, de acuerdo a su realidad.

1. () Teléfono fijo 2. ( ) Celular 3. ( ) Carta 4. ( ) Skype 5. ( ) Messenger 6. () Correo electrónico  
7. ( ) Familiares o amigos que viajan al exterior 8. ( ) Otro: \_\_\_\_\_

18. Por lo general, las comunicaciones con sus familiares las realiza desde:

Coloque una (X) en las respuestas, puede elegir varias, de acuerdo a su realidad.

- |                                  |                                |
|----------------------------------|--------------------------------|
| 1. ( ) Casa                      | 5. ( ) El trabajo              |
| 2. ( ) La escuela del hijo/a     | 6. ( ) Mi lugar de estudio     |
| 3. ( ) Cyber café                | 7. ( ) Otra forma ¿Cuál? _____ |
| 4. ( ) Casa de un familiar/amigo |                                |

19. ¿Qué consecuencias considera que ha traído la emigración a su familia?

Coloque una (X) sobre el número de su respuesta  
No = 0. Poco = 1. Suficiente = 2. Mucho = 3

| CUESTIONES  | RANGOS |      |            |       |
|---|--------|------|------------|-------|
|   | No     | Poco | Suficiente | Mucho |
| a. Ha mejorado la situación económica   | 0      |      | 2          | 3     |
| b. Ha deteriorado la comunicación entre los miembros de la familia              | 0      | 1    |            | 3     |
| c. Seguimos siendo familia, pero separados                                      |        | 1    | 2          | 3     |
| d. Ha aumentado la unión familiar   |        | 1    | 2          | 3     |
| e. Ha hecho difícil la relación con los profesores/as                           | 0      | 1    | 2          | 3     |
| f. Ha provocado dificultades de relación del hijo/a con los compañeros en clase |        | 1    | 2          | 3     |
| g. Ha provocado el divorcio de la pareja  | 0      | 1    | 2          | 3     |
| h. Ha provocado conflictos en la familia  | 0      |      | 2          | 3     |
| i. Nuestro hogar está ahora organizado de otra forma, pero funciona             |        | 1    | 2          | 3     |
| j. El resto de la familia viajaremos al otro país para estar juntos             |        | 1    | 2          | 3     |
| k) Otras consecuencias (especifique)  | 0      | 1    | 2          | 3     |

¡CONTINUEMOS!

20. Señale las conductas que observa en su hijo/a en el hogar?

Coloque una (X) sobre el número de su respuesta

Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

| CUESTIONES                                       | RANGOS |             |              |         |
|--|--------|-------------|--------------|---------|
|  | Nunca  | Pocas veces | Muchas veces | Siempre |
| a. Introversión                                  | 0      | 1           | 2            | 3       |
| b. Timidez                                       | 0      | 1           | 2            | 3       |
| c. Retraimiento                                  | 0      | 1           | 2            | 3       |
| d. Agresividad                                   | 0      | 1           | 2            | 3       |
| e. Descuido en los estudios                      | 0      | 1           | 2            | 3       |
| f. Alegría                                       | 0      | 1           | 2            | 3       |
| g. Indisciplina                                  | 0      | 1           | 2            | 3       |
| h. Desmotivación                                 | 0      | 1           | 2            | 3       |
| i. Emprendimiento                                | 0      | 1           | 2            | 3       |
| j. Colaboración en las tareas de casa            | 0      | 1           | 2            | 3       |
| k. Responsabilidad                               | 0      | 1           | 2            | 3       |
| l. Distracción                                   | 0      | 1           | 2            | 3       |
| m. Atención a las cosas                          | 0      | 1           | 2            | 3       |
| n. Buena comunicación con el resto de la familia | 0      | 1           | 2            | 3       |

21. En su entorno familiar actual las relaciones entre usted y su hijo/a se caracterizan por ser:

Coloque una (X) sobre el número de su respuesta

Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

| CUESTIONES   | RANGOS |             |              |         |
|--|--------|-------------|--------------|---------|
|  | Nunca  | Pocas veces | Muchas veces | Siempre |
| a. Positivas, sin problemas  | 0      | 1           | 2            | 3       |
| b. Especialmente buenas en casi todos los aspectos   | 0      | 1           | 2            | 3       |
| c. Buenas en general, aunque algunos aspectos, han podido influirle de forma negativa.                                 | 0      | 1           | 2            | 3       |
| d. Conflictivas, quizás por diferencias de trato con respeto a sus hermanos/as   | 0      | 1           | 2            | 3       |
| e. Conflictivas, debido al escaso tiempo que se está con él/ella   | 0      | 1           | 2            | 3       |
| f. Normales, las relaciones entre los miembros de la familia no han cambiado, aunque haya habido cambios en la familia | 0      | 1           | 2            | 3       |
| g. Otras respuestas (especifique)  | 0      | 1           | 2            | 3       |

22. ¿Cómo es la comunicación en el hogar con respecto a la educación de su hijo/a:

Coloque una X sobre el número de su respuesta

Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

| CUESTIONES   | RANGOS |             |              |         |
|--|--------|-------------|--------------|---------|
|  | Nunca  | Pocas veces | Muchas veces | Siempre |
| a. Dialoga con el hijo/a cuando se comporta mal en la escuela  | 0      | 1           | 2            | 3       |
| b. Considera que el ambiente familiar, influye positivamente en la capacidad de comunicación del hijo/a, concretamente con sus compañeros de clase | 0      | 1           | 2            | 3       |
| c. Considera que el ambiente familiar, influye positivamente en la capacidad de comunicación del hijo/a, concretamente con el profesorado          | 0      | 1           | 2            | 3       |
| d. En la educación de su hijo/a, ha optado por imponer medidas de disciplina rígidas y exige obediencia inmediata                                  | 0      | 1           | 2            | 3       |
| e. El hijo/a presenta justificaciones de inasistencia a clases   | 0      | 1           | 2            | 3       |
| f. Considera que el hijo/a debe ser independiente y responsabilizarse de su conducta   | 0      | 1           | 2            | 3       |
| g. Dialoga con su hijo/a siempre, tanto en situaciones positivas como negativas  | 0      | 1           | 2            | 3       |
| h. Otra respuesta (especifique)  | 0      | 1           | 2            | 3       |

### III. ÁMBITO ESCOLAR

23. El hijo/a se comunica bien con:

Coloque una (X) en las respuestas; puede elegir varias.

1. ( ) Profesores    2. ( ) Compañeros    3. ( ) Rector    4. ( ) Psicólogo educativo

5. ( ) Orientador educativo    6. ( ) Otros: \_\_\_\_\_

24. ¿En algunas ocasiones ha necesitado ayuda de profesionales u otras personas para la educación del hijo/a? Indique de quién:

Coloque una (X) en las respuestas; puede elegir varias.

1. ( ) Profesor    2. ( ) Orientador familiar,    3. ( ) Psicólogo    4. ( ) Orientador escolar

5. ( ) Familiares    6. ( ) Otros: \_\_\_\_\_

25. ¿Qué actitudes observa en el hijo/a con respecto al estudio?:

Coloque una (X) sobre el número de su respuesta

Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

| CUESTIONES  | RANGOS |             |              |         |
|---|--------|-------------|--------------|---------|
|   | Nunca  | Pocas veces | Muchas veces | Siempre |
| a. Quiere ir a la escuela                           | 0      | 1           | 2            | 3       |
| b. No asiste a las clases                           | 0      | 1           | 2            | 3       |
| c. Le encanta ir a clase                            | 0      | 1           | 2            | 3       |
| d. Es indisciplinado/a                              | 0      | 1           | 2            | 3       |
| e. Presenta malas calificaciones                    | 0      | 1           | 2            | 3       |
| f. Le felicitan en la escuela por su comportamiento | 0      | 1           | 2            | 3       |
| g. Otra respuesta (especifique)                     | 0      | 1           | 2            | 3       |

26. Si el/la hijo/a ha logrado buenos o muy buenos resultados académicos. Considera que ha podido influir sobre todo:

Coloque una (X) sobre el número de su respuesta

Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

| CUESTIONES  | RANGOS |             |              |         |
|---|--------|-------------|--------------|---------|
|   | Nunca  | Pocas veces | Muchas veces | Siempre |
| a. La capacidad, e interés por estudiar   | 0      | 1           | 2            | 3       |
| b. El estímulo y apoyo recibido por parte de la madre                             | 0      | 1           | 2            | 3       |
| c. El estímulo y apoyo recibido por parte del padre                               | 0      | 1           | 2            | 3       |
| d. El estímulo y apoyo recibido por parte del profesorado                         | 0      | 1           | 2            | 3       |
| e. El estímulo y apoyo recibido de otra/s persona/s significativas para el hijo/a | 0      | 1           | 2            | 3       |
| f. El esfuerzo personal del hijo/a.   | 0      | 1           | 2            | 3       |
| j. El centro escolar cuenta con buenos recursos personales y materiales.          | 0      | 1           | 2            | 3       |
| h. Sus compañeros, son colaboradores y de gran ayuda en todo momento              | 0      | 1           | 2            | 3       |
| i. Su capacidad para relacionarse con el profesor                                 | 0      | 1           | 2            | 3       |
| j. Su capacidad para relacionarse con sus iguales                                 | 0      | 1           | 2            | 3       |
| k. Su motivación. Le gusta aprender y disfrutar con las actividades escolares     | 0      | 1           | 2            | 3       |
| l. Otras respuestas (especifique)   | 0      | 1           | 2            | 3       |

27. Si el hijo/a NO ha alcanzado buenos resultados académicos. Considera que ha podido influir sobre todo:

Coloque una (X) sobre el número de su respuesta

Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

| CUESTIONES  | RANGOS |             |              |         |
|---|--------|-------------|--------------|---------|
|   | Nunca  | Pocas veces | Muchas veces | Siempre |
| a. La falta de capacidad para estudiar                                      | 0      | 1           | 2            | 3       |
| b. La falta de estímulo y apoyo por parte de la madre                       | 0      | 1           | 2            | 3       |
| c. La falta de estímulo y apoyo por parte del padre                         | 0      | 1           | 2            | 3       |
| d. La falta de estímulo y apoyo por parte del profesorado                   | 0      | 1           | 2            | 3       |
| e. Tiene que estudiar y trabajar a la vez.                                  | 0      | 1           | 2            | 3       |
| f. La falta de interés por los estudios                                     | 0      | 1           | 2            | 3       |
| g. El centro escolar no cuenta con buenos recursos personales ni materiales | 0      | 1           | 2            | 3       |
| h. No está bien integrado con sus compañeros                                | 0      | 1           | 2            | 3       |
| i. No se relaciona bien con el profesor                                     | 0      | 1           | 2            | 3       |
| j. No se encuentra bien físicamente   | 0      | 1           | 2            | 3       |
| k. Su madre está en otro país   | 0      | 1           | 2            | 3       |
| l. Su padre está en otro país   | 0      | 1           | 2            | 3       |
| m. Otras respuestas (especifique)   | 0      | 1           | 2            | 3       |

## ANEXO N°6

*Cuestionario de profesores. Álvarez González, B. y M. Fannery Suárez B.*



| Código del Investigador | Inicial del cuestionario | Número cuestionario  |
|-------------------------|--------------------------|----------------------|
| <input type="text"/>    | <b>D</b>                 | <input type="text"/> |

### CUESTIONARIO DE PROFESORES

**Elaborado por: Beatriz  
Álvarez González  
María Fannery Suárez Berrio**

**UNIVERSIDAD NACIONAL A DISTANCIA ESPAÑA (UNED)  
UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA (UTPL)**

En este espacio es importante colocar el sello de la institución, como constancia de que usted realizó este cuestionario.

Ciudad: \_\_\_\_\_  
Nombre de la investigador/a: \_\_\_\_\_  
Firma: \_\_\_\_\_

**I DATOS DE IDENTIFICACIÓN**

Fecha:

Coloque una (X) en la respuesta.

1. Género: M ( ) F ( )
2. Edad: \_\_\_\_\_
3. Nivel de estudios realizados: 1. Título universitario: Pre-grado ( ); 2. Título universitario: Post-grado ( )
4. En qué tipo de centro educativo trabaja usted:
  1. ( ) Fiscal, 2. ( ) Fiscomisional, 3. ( ) Municipal, 4. ( ) Particular laico,
  5. ( ) Particular religioso
5. Nombre de la escuela: \_\_\_\_\_
6. El sector de la escuela es: 1. ( ) Urbano, 2. ( ) Rural
7. En qué lugar se encuentra la escuela:
  1. País: \_\_\_\_\_ 2. Provincia: \_\_\_\_\_ 3. Ciudad: \_\_\_\_\_
8. Número de estudiantes en su aula: \_\_\_\_\_
9. Usted es el tutor del curso Si \_\_\_ No \_\_\_
10. Que materias imparte usted:

|                      |                 |                       |                        |                    |                 |
|----------------------|-----------------|-----------------------|------------------------|--------------------|-----------------|
| Materias generales:  |                 |                       |                        |                    |                 |
| Matemáticas ( )      | Lenguajes ( )   | Ciencias Sociales ( ) | Ciencias Naturales ( ) | Cultura Física ( ) | Otra ( ): _____ |
| Materias especiales: |                 |                       |                        |                    |                 |
| Educación Física ( ) | Computación ( ) | Idiomas ( )           | Otra ( ): _____        |                    |                 |

11. ¿Cuál considera que es la situación familiar más frecuente en su escuela?

Por favor ordene en las casillas en blanco de mayor (1) a menor (6)

| <i>Situaciones familiares</i> |                              |   |   |  |  |
|-------------------------------|------------------------------|---|---|--|--|
| <i>A. Familia nuclear:</i>    | <i>B. Familia troncal:</i>   | <i>C. Familia extensa:</i>  | <i>D. Familia monoparental:</i>               | <i>E. Familia con padres emigrantes:</i>   | <i>F. Familias inmigrantes:</i>  |
| Padre, madre, e hijos         | Padre, madre, hijos, abuelos | Padre, madre, hijos y abuelos, + familiares de otras generaciones (tíos, sobrinos, primos)... | Padre o madre con su/s hijo/s menores de edad | Padre, madre o ambos que están fuera del Ecuador.<br><i>Los estudiantes viven con:</i><br>( ) Abuel(a)<br>( ) Tío(a), Hermano(a) | Cuando las familias NO ecuatorianas llegan de otro país, al Ecuador<br>Ej.: Una familia colombiana llega a Ecuador |
|                               |                              |   |   |  |  |

## II ÁMBITO ESCOLAR

12. En general ¿Qué características muestran los estudiantes de su grado?

Coloque una (X) en las respuestas, puede elegir varias.

| Estudiantes que viven con sus padres  | Estudiantes que tienen uno, o ambos padres en el exterior |
|---------------------------------------|---|
| 1. ( ) Introversión                   | 1. ( ) Introversión                                       |
| 2. ( ) Timidez                        | 2. ( ) Timidez  |
| 3. ( ) Retraimiento                   | 3. ( ) Retraimiento                                       |
| 4. ( ) Creatividad                    | 4. ( ) Creatividad  |
| 5. ( ) Agresividad                    | 5. ( ) Agresividad  |
| 6. ( ) Faltan mucho a clases          | 6. ( ) Faltan mucho a clases                              |
| 7. ( ) Autonomía, independencia       | 7. ( ) Autonomía, independencia                           |
| 8. ( ) Alegría                        | 8. ( ) Alegría  |
| 9. ( ) Indisciplina                   | 9. ( ) Indisciplina                                       |
| 10. ( ) Desmotivación                 | 10. ( ) Desmotivación                                     |
| 11. ( ) Emprendimiento                | 11. ( ) Emprendimiento                                    |
| 12. ( ) Alto rendimiento académico    | 12. ( ) Alto rendimiento académico                        |
| 13. ( ) Fracaso escolar               | 13. ( ) Fracaso escolar                                   |
| 14. ( ) Tristeza                      | 14. ( ) Tristeza  |
| 15. ( ) Bajo rendimiento              | 15. ( ) Bajo rendimiento                                  |
| 16. ( ) Responsabilidad               | 16. ( ) Responsabilidad                                   |
| 17. ( ) Rechazo a estar en sus casas  | 17. ( ) Rechazo a estar en sus casas                      |
| 18. ( ) Rechazo a estar en la escuela | 18. ( ) Rechazo a estar en la escuela                     |
| 19. ( )                               | 19. ( )   |
| 20. ( )                               | 20. ( )   |

13. En cuanto al estilo educativo del profesorado, ¿en qué medida se identifica usted con cada una de las siguientes afirmaciones?

Coloque una (X) sobre el número de su respuesta

Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

| CUESTIONES   | RANGOS |             |              |         |
|--|--------|-------------|--------------|---------|
|  | Nunca  | Pocas veces | Muchas veces | Siempre |
| a. Considera esencial el orden y la disciplina en el aula  | 0      | 1           | 2            | 3       |
| b. Es exigente con las actividades de clase, y estas están muy estructuradas y organizadas, de manera que ya están planificados los tiempos, personas que intervienen y la forma en que realizarán dichas actividades  | 0      | 1           | 2            | 3       |
| c. Le gusta que los estudiantes tomen sus propias iniciativas y que participen en ellas con sus propias ideas, desde la planificación hasta la aplicación  | 0      | 1           | 2            | 3       |
| d. Es exigente con las actividades de clase, y usted se esfuerza por mantener un clima equilibrado, en el que los estudiantes participen tanto en el desarrollo de las actividades, como en la aplicación de las mismas, siendo respetuosos con sus compañeros y hacia la autoridad del profesor | 0      | 1           | 2            | 3       |

14. Usted considera que para incrementar la eficacia en la atención al estudiante:

Coloque una (X) sobre el número de su respuesta

Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

| CUESTIONES  | RANGOS |             |              |         |
|---|--------|-------------|--------------|---------|
|   | Nunca  | Pocas veces | Muchas veces | Siempre |
| a. El profesorado debe cambiar la planificación de sus clases   | 0      | 1           | 2            | 3       |
| b. El profesorado debe estar formado en temas de diversidad como: género, cultura, migración, etnias          | 0      | 1           | 2            | 3       |
| c. Se necesita mayor cooperación y comunicación entre el profesorado  | 0      | 1           | 2            | 3       |
| d. Se necesita mayor cooperación y comunicación con las familias, por parte del profesor                      | 0      | 1           | 2            | 3       |
| e. Sería necesario conocer su realidad familiar más de cerca del estudiante                                   | 0      | 1           | 2            | 3       |
| f. El centro educativo tendría que apoyar al profesorado, e impulsar actividades que incluyan a las familias. | 0      | 1           | 2            | 3       |

15. En su entorno escolar las relaciones entre estudiantes y profesorado se caracterizan por ser:

Coloque una (X) sobre el número de su respuesta

Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

| CUESTIONES   | RANGOS |             |              |         |
|--|--------|-------------|--------------|---------|
|  | Nunca  | Pocas veces | Muchas veces | Siempre |
| a. Buenas, en todos los aspectos.  | 0      | 1           | 2            | 3       |
| b. Normales, sin problemas significativos                                      | 0      | 1           | 2            | 3       |
| c. Buenas, aunque existen algunos casos en que las relaciones son conflictivas | 0      | 1           | 2            | 3       |
| d. Son muy conflictivas  | 0      | 1           | 2            | 3       |
| e. Si es el caso, indique los principales motivos de conflicto:                | 0      | 1           | 2            | 3       |

16. En cuánto a su relación concreta con sus estudiantes:

Coloque una (X) sobre el número de su respuesta

Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

| CUESTIONES  | RANGOS |             |              |         |
|---|--------|-------------|--------------|---------|
|   | Nunca  | Pocas veces | Muchas veces | Siempre |
| a. Ayuda a los estudiantes cuando se lo solicitan   | 0      | 1           | 2            | 3       |
| b. Motiva a los estudiantes que se desempeñan bien en las tareas académicas y actividades escolares en general                              | 0      | 1           | 2            | 3       |
| c. Incentiva los buenos comportamientos de sus estudiantes en lo referido a su relación con el profesorado, con sus padres, con sus iguales | 0      | 1           | 2            | 3       |
| d. Habla con sus estudiantes  | 0      | 1           | 2            | 3       |
| e. Habla con las familias de sus estudiantes  | 0      | 1           | 2            | 3       |
| f. Prefiere mantener cierta distancia profesional, tanto con sus estudiantes como con sus familias  | 0      | 1           | 2            | 3       |
| g. Otra respuesta (especifique)   | 0      | 1           | 2            | 3       |

17. En cuanto al clima escolar de los estudiantes, es decir, si estos/as se encuentran bien en su entorno escolar con las personas que les rodean. Señale aquellas afirmaciones que consideren reflejan su realidad.

Coloque una (X) sobre el número de su respuesta

Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

| CUESTIONES                                  | Estudiantes que viven con sus padres |             |              |         | Estudiantes que tienen alguno de sus padres en el exterior |             |              |         |
|---|--------------------------------------|-------------|--------------|---------|--|-------------|--------------|---------|
|   | RANGOS                               |             |              |         | RANGOS   |             |              |         |
|   | Nunca                                | Pocas veces | Muchas veces | Siempre | Nunca  | Pocas veces | Muchas veces | Siempre |
| a. Tiene un buen comportamiento en clases   | 0                                    | 1           | 2            | 3       | 0  | 1           | 2            | 3       |
| b. Se les nota felices en la escuela        | 0                                    | 1           | 2            | 3       | 0  | 1           | 2            | 3       |
| c. Hablan con los profesores                | 0                                    | 1           | 2            | 3       | 0  | 1           | 2            | 3       |
| d. Faltan a las clases                      | 0                                    | 1           | 2            | 3       | 0  | 1           | 2            | 3       |
| e. Presentan malas calificaciones           | 0                                    | 1           | 2            | 3       | 0  | 1           | 2            | 3       |
| f. Se relacionan bien con sus compañeros    | 0                                    | 1           | 2            | 3       | 0  | 1           | 2            | 3       |
| g. Se relacionan bien con el profesorado    | 0                                    | 1           | 2            | 3       | 0  | 1           | 2            | 3       |
| h. Son agresivos con el profesorado         | 0                                    | 1           | 2            | 3       | 0  | 1           | 2            | 3       |
| i. Son agresivos con sus compañeros         | 0                                    | 1           | 2            | 3       | 0  | 1           | 2            | 3       |
| j. Son indisciplinados en clases            | 0                                    | 1           | 2            | 3       | 0  | 1           | 2            | 3       |
| k. Tienen facilidad de expresión en público | 0                                    | 1           | 2            | 3       | 0  | 1           | 2            | 3       |
| l) Otra respuesta (especifique)             | 0                                    | 1           | 2            | 3       | 0  | 1           | 2            | 3       |

18. El/la estudiante logra buenos o muy buenos resultados académicos. En ellos influye sobre todo:

Coloque una (X) sobre el número de su respuesta

Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

| CUESTIONES   | Estudiantes que viven con sus padres |             |              |         | Estudiantes que tienen alguno de sus padres en el exterior |             |              |         |
|--|--------------------------------------|-------------|--------------|---------|--|-------------|--------------|---------|
|  | RANGOS                               |             |              |         | RANGOS   |             |              |         |
|  | Nunca                                | Pocas veces | Muchas veces | Siempre | Nunca  | Pocas veces | Muchas veces | Siempre |
| a. A la capacidad, e interés por estudiar                                    | 0                                    | 1           | 2            | 3       | 0  | 1           | 2            | 3       |
| b. Realiza las tareas que se le asignan                                      | 0                                    | 1           | 2            | 3       | 0  | 1           | 2            | 3       |
| c. El estímulo y apoyo recibido, sobre todo de la madre                      | 0                                    | 1           | 2            | 3       | 0  | 1           | 2            | 3       |
| d. El estímulo y apoyo recibido, sobre todo del padre                        | 0                                    | 1           | 2            | 3       | 0  | 1           | 2            | 3       |
| e. Su esfuerzo personal,   | 0                                    | 1           | 2            | 3       | 0  | 1           | 2            | 3       |
| f. El centro escolar cuenta con buenos recursos personales y materiales      | 0                                    | 1           | 2            | 3       | 0  | 1           | 2            | 3       |
| g. Su motivación. Le gusta aprender y disfruta con las actividades escolares | 0                                    | 1           | 2            | 3       | 0  | 1           | 2            | 3       |
| h. Se ayudan entre compañeros/as   | 0                                    | 1           | 2            | 3       | 0  | 1           | 2            | 3       |
| i. Su capacidad para relacionarse con el profesorado                         | 0                                    | 1           | 2            | 3       | 0  | 1           | 2            | 3       |
| j. Otra respuesta (especifique):   | 0                                    | 1           | 2            | 3       | 0  | 1           | 2            | 3       |

19. ¿Cuáles cree que pueden ser las causas que ponen en riesgo el buen rendimiento de sus estudiantes?

Coloque una (X) sobre el número de su respuesta

Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

| CUESTIONES   | RANGOS |             |              |         |
|--|--------|-------------|--------------|---------|
|  | Nunca  | Pocas veces | Muchas veces | Siempre |
| a. Escaso o nulo interés por estudiar  | 0      | 1           | 2            | 3       |
| b. Maltrato verbal de ciertos profesores                                     | 0      | 1           | 2            | 3       |
| c. Separación de los padres (divorcio)                                       | 0      | 1           | 2            | 3       |
| d. Separación de los padres (emigración)                                     | 0      | 1           | 2            | 3       |
| e. Baja capacidad intelectual  | 0      | 1           | 2            | 3       |
| f. Deficiente alimentación   | 0      | 1           | 2            | 3       |
| g. Maltrato en la familia  | 0      | 1           | 2            | 3       |
| h. Faltan a la escuela (estudiantes que viven con sus padres)                | 0      | 1           | 2            | 3       |
| i. Faltan a la escuela (estudiantes con alguno de sus padres fuera del país) | 0      | 1           | 2            | 3       |
| j. Otra respuesta (especifique)  | 0      | 1           | 2            | 3       |

20. Si el/la estudiante ha abandonado o piensa abandonar los estudios, a que cree que se debe:

Coloque una (X) sobre el número de su respuesta

Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

| CUESTIONES   | RANGOS |             |              |         |
|--|--------|-------------|--------------|---------|
|  | Nunca  | Pocas veces | Muchas veces | Siempre |
| a. La familia. Necesita atender la casa dado que no puede hacerlo su madre/ padre / otro   | 0      | 1           | 2            | 3       |
| b. Los recursos económicos enviados por su/s padre/s no son suficientes  | 0      | 1           | 2            | 3       |
| c. El/la estudiante piensa que sus padres no le motivan lo suficiente para seguir estudiando (no recibe, o considera que no recibe premios o regalos por su rendimiento) | 0      | 1           | 2            | 3       |
| d. Puede ser una forma para "forzar" el regreso de sus padres  | 0      | 1           | 2            | 3       |
| e. La situación de sus padres (migración) afecta su concentración, y por ello, ir a la escuela no le resulta satisfactorio   | 0      | 1           | 2            | 3       |
| f. No se entiende con el profesorado   | 0      | 1           | 2            | 3       |
| g. No se relaciona bien con sus compañeros/as  | 0      | 1           | 2            | 3       |

| CUESTIONES  | RANGOS |             |              |         |
|---|--------|-------------|--------------|---------|
|   | Nunca  | Pocas veces | Muchas veces | Siempre |
| h. El profesorado de su centro exige por igual a todos, independientemente de su situación familiar   | 0      | 1           | 2            | 3       |
| i. El/la estudiante de su centro es objeto de prejuicios, porque son hijos de padres emigrantes   | 0      | 1           | 2            | 3       |
| j. Considera que el/la estudiante de padres no emigrantes tienen más ventajas, frente a los estudiantes de padres emigrantes, (inmigrantes) | 0      | 1           | 2            | 3       |
| k. Otra respuesta (especifique)   | 0      | 1           | 2            | 3       |

21. ¿Ha necesitado alguna vez acompañamiento de profesionales u otras personas para ayudar a los estudiantes?

Coloque una (X) en las respuestas, puede elegir varias.

1. ( ) De otro profesor      2. ( ) Orientador/a familiar      3. ( ) Orientador/a escolar  
 4. ( ) Psicólogo/a      5. ( ) Familiares      6. ( ) Otro: ¿Quién? \_\_\_\_\_

### III ÁMBITO FAMILIAR

Coloque una (X) en la respuesta

22. De acuerdo con su experiencia en el aula, ¿quiénes migran con mayor frecuencia?

1. ( ) Padre,      2. ( ) Madre

23. El centro educativo donde usted trabaja ¿tiene programas de capacitación extracurriculares para padres de familia, sobre la educación de los hijos e hijas?

1. Sí ( )      2. No ( )      3. ¿Cuáles? \_\_\_\_\_

24. El centro educativo donde usted trabaja ¿tiene programas de capacitación específicos para padres de familia, sobre migración?

1. Sí ( )      2. No ( )      3. ¿Cuáles? \_\_\_\_\_

25. Los padres de los estudiantes, ¿asisten a las actividades programadas por la escuela para ellos?

1. ( ) Siempre      2. ( ) A veces      3. ( ) Nunca

Cuando asisten ¿A qué actividades lo hacen? \_\_\_\_\_

**ANEXO N°7**

**UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA**

*La Universidad Católica de Loja*

**MODALIDAD ABIERTA Y A DISTANCIA**

**ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**



**BITACORA**

**ROSARIO ELIZABETH LLUMIQUINGA LLUMIQUINGA**

**CÓDIGO: PC 255**

**EDUCACIÓN BÁSICA – TRES CICLOS-**

**C.I 1712245735**

## INTRODUCCIÓN

Para aplicar las encuestas del Proyecto de Investigación de Campo cuyo Tema es: “Estudios sobre las familias migrantes y su incidencia en las relaciones escolares y familiares de los hijos” se aplicó los cuestionarios a padres de familia, profesores y educandos de sextos y séptimos niveles de educación básica, de edades comprendidas entre 10 y 11 años, de dos instituciones educativas de distinto nivel económico.

La Primera Institución que se eligió es: UNIDAD EDUCATIVA EXPERIMENTAL “ECUATORIANO SUIZO”, de María Inmaculada, cuya rectora es la Hermana Martha Gordón, y la Vicerrectora la Hermana Margarita Armendáriz, encargada de la sección Primaria. La Institución se encuentra Ubicada en la Provincia de Pichincha, cantón Quito, en la zona Urbana, norte de la Capital, cuenta con todos los niveles educativos desde preescolar hasta la secundaria completa, con tres especialidades, de un nivel social medio alto en la cual estudian 1179 alumnos. Al realizar la investigación se pudo detectar a cuatro niños (de 3 sextos y 2 séptimo) que cumplen con los parámetros requeridos para la investigación,

La Segunda Institución es la Escuela Fiscal de Práctica Docente “José Nicolás Vacas”, recientemente remodelada, la cual es dirigida por la Lcda. Lucia Quispe Sigcha. El Establecimiento es de nivel medio bajo, se encuentra ubicada en la Provincia de Pichincha, Cantón Quito, parroquia Tumbaco, en las calles San Francisco y el Carrizal, comunidad Tola Grande, ahí se encuentran 150 estudiantes, de un solo paralelo por nivel, desde segundo a séptimo año de educación básica. Aquí se entrevistó a 4 estudiantes, completando así la muestra. Se ha tomado en cuenta las dos Instituciones por las siguientes razones:

- La Unidad Educativa Experimental “Ecuatoriano Suizo”, por encontrarme laborando en ésta Institución en la jornada matutina, y por la apertura de la Hna. Rectora para realizar la investigación en mis horas libres, y el permiso necesario para recopilar las encuestas de las dos instituciones.
- La segunda para completar, la cantidad mínima, solicitada por la Universidad, y sobre todo por la apertura, amabilidad que brindó la Lcda. Lucía Quispe Sigcha, ya que en las Instituciones cerca de mi residencia se negaron a permitirme realizar la investigación.

**UNIDAD EDUCATIVA EXPERIMENTAL ECUATORIANO SUIZO**



**ESCUELA FISCAL DE PRÁCTICA “JOSÉ NICOLAS VACAS”**



## **BITACORA DE LA UNIDAD EDUCATIVA EXPERIMENTAL ECUATORIANO SUIZO**

*Quito, Lunes 10 de Mayo del 2010.*

Se pide autorización a la Hermana Rectora Martha Gordón, la cual accede con agrado e indica, que a cargo de la sección primaria esta la Hermana Margarita Armendáriz, también informa que los datos de familias separadas por migración tiene el departamento del DOBE. Inmediatamente me dirigí al departamento y converse ahí con la Lda. Nancy Pérez directora del DOBE. La misma que me comunica que la separación de los padres es más por divorcio que por migración.

*Quito, Martes 11 al Viernes 14 de Mayo del 2010.*

Se realiza la aplicación de las encuestas a los niños de sexto y séptimos año de educación básica de los paralelos "B" y "C", de padres migrantes, para saber de que niños se tratan se contó con la colaboración de la Inspectora de primaria, que lleva laborando en la Institución 8 años, y también es tutora de uno de los paralelos.

Se procede a aplicar la encuesta en diferentes horas y días en el departamento del DOBE.

Por día se entrevista a un educando de padres migrantes y uno de no migrantes.

En estas entrevistas los niñas/os demostraron confianza y apertura para expresar sus sentimientos y emociones sobre el tema, son educandos con criterio sobre la situación que viven, se evidencia la falta de los padres, no importa si están de viaje o no, el poco tiempo que comparten con ellos, afecta las relaciones familiares, y como siempre los más afectados son los niñas/os.

Les agrada estar en la institución y se sintieron importantes por realizar la entrevista, desde esos días los niños se me acercan muy cariñosos a saludarme en la hora del recreo y me hacen preguntas.

*Quito, sábado 5 de Junio del 2010.*

Se realiza entrega de boletines mensuales, actividad en la cual vienen los representantes de los educandos, día en el que también se aplica las encuestas a los representantes de los niños/niñas y se envía 3 encuestas, ya que los representantes de los niños/niñas no asistieron a la reunión.

Con los padres que se logró conversar se pudo evidenciar un poco de desconfianza, recelo y a la defensiva, ya que no quieren que se sepa la situación real de sus hogares.

Esa es la impresión que me llevé al realizar la encuesta.

Los padres son muy abiertos con sus tutores, pero al realizar la entrevista una persona ajena al nivel, los padres no colaboraron con facilidad.

*Quito, Viernes 18 de junio de 2010.*

Se recolecta todas las encuestas.

Enviar a casa las encuestas no resultó tan fácil, ya que recuperarlas con todos los datos llenos fue difícil.

Para la entrega de las encuestas se debió enviar una comunicación por parte de inspección, solo así las entregaron.

## **BITACORA EN LA ESCUELA FISCAL DE PRACTICA DOCENTE NICOLÁS VACAS”**

**“JOSÉ**

*Quito, martes 11 de mayo del 2010.*

En las horas de la tarde se conversa con el licenciado Cristián Granada, que labora en la escuela fiscal de Práctica Docente de Tumbaco, “José Nicolás Vacas” tutor de séptimo año de educación básica. El mismo que accede a comunicarme con la Directora de la Institución para realizar las encuestas. Aceptando el día Viernes 14 de mayo del 2010.

*Tumbaco, Lunes 17 de mayo del 2010.*

En las primeras horas de la mañana me traslado a la Institución fiscal de Práctica Docente “José Nicolás Vacas”, en Tumbaco, para proceder a aplicar las encuestas a los niños seleccionados por el profesor, ya que existe varios niños con padres migrantes e inmigrantes pero que no tienen la edad adecuada.

Se recopiló datos de niños con padres migrantes y no migrantes.

Los niños/as son tímidos y constantemente buscaban la aprobación del profesor a las preguntas que se realizaban, se evidencia que respetan mucho a las personas y actividades que realizan en la escuela, también se observa la ingenuidad sobre la situación familiar que están pasando, son sinceros en cuanto a sus estudios y relación con sus compañeros.

No hacen diferencia entre compañeros, en séptimo año había una señorita de 15 años, madre soltera, que estaba estudiando, a la cual por la edad no se pudo realizar la encuesta, pero sus padres están en Italia, y vive con sus abuelos maternos que emigraron desde el Oriente a Tumbaco, desde que se embarazó.

La confianza que tienen los niños al profesor es tal vez que es un docente joven y los niños se identifican muy bien con él.

*Tumbaco, Sábado 29 de mayo del 2010.*

En la Institución “José Nicolás Vacas” se realiza la miga de los paralelos sextos y séptimo año, día que se aprovecha para aplicar la encuesta a los padres.

Los padres son humildes, colaboradores, la gran mayoría, pero aquellos que poseen negocios o trabajan en Quito, se les nota que son más aislantes, desintegrados del grupo de la escuela.

*Tumbaco, Lunes 31 de mayo del 2010.*

El día lunes 31 de mayo no hubo asistencia en la Unidad Educativa en la cual laboro, debido a que la jornada anterior se festejó el día de la familia franciscana y la kermes.

Por lo que se aprovecha para recolectar las encuestas enviadas a la casa, en la escuela fiscal José Nicolás Vacas, en las primeras horas de la mañana y también se conversa con más profundidad, sobre la situación de los educandos de la Institución y la realidad que viven los niños, con las señora directora, la misma que es una persona amable, alegre, con espíritu joven y sobre todo con gran apertura para ayudar a compañeros del gremio.

**UNIDAD EDUCATIVA EXPERIMENTAL  
“ECUATORIANO SUIZO”**

**ESCUELA FISCAL DE PRÁCTICA  
DOCENTE “JOSÉ NICOLÁS VACAS”**

