



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja

MODALIDAD ABIERTA Y A DISTANCIA

ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

“ESTUDIO SOBRE LAS FAMILIAS MIGRANTES Y LA INCIDENCIA EN LAS RELACIONES ESCOLARES Y FAMILIARES DE LOS HIJOS, REALIZADO EN EL SEXTO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA, DE LA ESCUELA MODESTO VINTIMILLA, DE LA CIUDAD DE PAUTE, PROVINCIA DEL AZUAY, DURANTE EL AÑO LECTIVO 2009 - 2010”

**TRABAJO DE FIN DE CARRERA
PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL
TÍTULO DE LICENCIADA EN
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN.**

AUTORA:

Bravo Quezada María Magdalena

MENCIÓN:

EDUCACIÓN BÁSICA

DIRECTORA DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN:

Mgs. María Fannery Suárez Berrío.

DIRECTORA DEL TRABAJO DE FIN DE CARRERA:

Economista Ligia Maribel Romero Granda.

CENTRO UNIVERSITARIO: CUENCA

2010

ACTA DE DECLARACIÓN Y CESIÓN DE DERECHOS

“Yo, María Magdalena Bravo Quezada declaro ser autora del presente trabajo de fin de carrera y eximo expresamente a la Universidad Técnica Particular de Loja y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales.

Adicionalmente declaro conocer y aceptar la disposición del Art. 67 del Estatuto Orgánico de la Universidad la propiedad intelectual de investigaciones, trabajos científicos o técnicos y tesis/trabajos de grado que se realicen a través, o con el apoyo financiero, académico o institucional (operativo) de la Universidad”

MARÍA MAGDALENA BRAVO QUEZADA

AUTORA

Cédula de identidad: 010293942 – 8

CERTIFICACIÓN

Economista

Ligia Maribel Romero Granda.

TUTOR DE TESIS

CERTIFICA:

Haber revisado el presente informe de investigación, que se ajusta a las normas establecidas por la Escuela de Ciencias de la Educación, Modalidad Abierta, de la Universidad Técnica Particular de Loja; por lo tanto, autoriza su presentación para los fines legales pertinentes.

.....

Economista Ligia Maribel Romero Granda

Loja, 22 de diciembre del 2010.

AUTORÍA

Las ideas y contenidos expuestos en el presente informe de trabajo de fin de carrera, son de exclusiva responsabilidad de su autor.

María Magdalena Bravo Quezada

AUTORA

Cédula de identidad: 010293942 – 8.

AGRADECIMIENTO

Mis sinceros agradecimientos y admiración a una persona muy especial en mi vida, me inculcó el deseo de superación e infundió en mi confianza para culminar mis estudios universitarios, ya que significa para mí un ejemplo a imitar y por su entrega de amor desinteresada a mi persona.

MAGDALENA.

DEDICATORIA

A MIS PADRES

Que con sus sabias enseñanzas y consejos, supieron motivarme para que pueda superarme en la vida y culminar mis estudios superiores, con el fin de ser una excelente profesional y compartir estos conocimientos con mis compañeros y alumnos/as. Ellos desde el cielo me estarán guiando y protegiendo siempre en el diario caminar.

INDICE

I. Sección preliminar	
Portada	i
Acta de sesión de derechos.....	ii
Certificación.....	iii
Autoría.....	iv
Agradecimiento.....	v
Dedicatoria.....	vi
Índice.....	vii - viii
II. Desarrollo del informe de investigación	
1. Resumen.....	1-2
2. Tema a investigar.....	3
3. Introducción.....	3-5
4. Objetivos.....	5
1. Marco teórico.	
1.1 Conceptualización de migración.....	6
1.2 Ecuador, globalización y migración.....	7-12
1.3 Causas y consecuencias de la migración.....	12-13
1.4 La migración en la provincia del Azuay.....	13-15
1.5 Ecuador en la emigración masiva a España.....	15-17
1.6 La migración y las familias.....	17-18
2. Conceptos y Fundamentos de la Familia	
2.1 La familia.....	19-20
2.2 Familia, núcleo y hogar.....	20-23
2.3 Cambios y estructuras familiares: Familias transnacionales.....	23-29
2.4 La inmigración ecuatoriana y la estrategia familiar.....	30-33
3. Los cambios sociales en el Ecuador.....	33-37
4. Las familias ecuatorianas y su diversidad.....	38-41
4.1 Modos de ser de una familia.....	41-42

5. Niñez, familia y migración.....	42-44
6. Escuela, familia y migración.....	44-46
7. La Escuela como agente integrador de las familias...	46-49
8. ¿Qué se está haciendo en Ecuador y España con las familias migrantes?.....	50-52
9. Las leyes migratorias para los padres.....	52-54
10. Planteamiento del problema.....	55
11. Preguntas de investigación.....	56
12. Metodología	
12.1 Diseño de investigación.....	57
12.2 Contexto y población.....	57-59
12.3 Descripción de los instrumentos de investigación..	59-61
12.4 Procedimiento y aplicación de los cuestionarios (Bitácora).....	61-62
12.5 Clima escolar.....	62-63
12.6 Análisis, interpretación y discusión de los datos recogidos.	
12.6.1 Presentación y análisis de los datos.....	64-86
12.6.2 Análisis comparativo de los resultados obtenidos...	87-91
12.6.3 Impactos de la migración en el entorno escolar.....	91-94
13. Conclusiones y recomendaciones	
13.1 Conclusiones.....	94-95
13.2 Recomendaciones	
13.2.1 Alternativas de solución.....	95-97
13.2.2 Estrategias de trabajo para la intervención escolar (niños) y familiar (padres de familia y representantes).....	97-98
14. Artículo.	99-100
Bibliografía.....	101-107
Anexos.....	108
FODA.....	109-113
Autorización.....	114
Modelos de encuestas aplicadas a los estudiantes, maestra y madres de familia y entrevista aplicada al director.	115-151

1. RESUMEN

La migración es un fenómeno social que afecta al Ecuador, especialmente a la provincia del Azuay, quedando el campo abandonado por la migración de nuestros compatriotas hacia el exterior, especialmente a Estados Unidos, con el fin de mejorar las condiciones de vida; la crisis que afecta a nuestro país ha causado que no haya empleo, los sueldos bajos, la pobreza que viven muchas familias ha obligado que padres y/o madres quieran viajar a países desarrollados, sorteando una serie de dificultades e incluso arriesgando sus propias vidas.

Mi investigación previa a la obtención de la licenciatura la realice en el área rural del cantón Paute, en el caserío Uzhupud, con el fin de averiguar si la emigración ha afectado a las relaciones escolares y familiares de los docentes que estudian en la Escuela “Modesto Vintimilla”.

Esta institución es completa, ya que tiene seis profesores de aula y profesores de Computación y Cultura Física, está ubicada en una zona eminentemente agrícola, que está afectada por la migración de sus habitantes hacia el país del norte.

La población que se procedió a estudiar son: hijos de padres migrantes y de padres no migrantes que están en la edad de 10 a 11 años y que estudian en el sexto año de educación básica, padres migrantes y no migrantes, a la maestra y al director del centro educativo.

Los instrumentos aplicados a esta población son la encuesta, la misma que fue aplicada a los estudiantes, padres de familia y la maestra; la entrevista al director con el fin de conocer en qué grado afecta la migración a las relaciones familiares e interpersonales con sus compañeros de clase y maestros, además que problemas emocionales y psicológicos afectan a estos niños/as, los mismos que influyen en el rendimiento escolar.

El impacto de la migración no es acentuada, ya que la madres se quedaron frente al hogar, sintiéndose el hijo protegido y rodeado de afecto y cariño de los suyos; problemas de conducta lo presentan los hijos de padres migrantes y no migrantes, ya que en ambas situaciones los vástagos quedan al cuidado de la madre, los primeros

por la emigración de sus padres a Estados Unidos y los otros porque sus papás salen a trabajar, con el fin de llevar el sustento al hogar.

Los niños extrañan a su padre y establecen comunicación a través del celular y teléfono fijo y evitar que los lazos afectivos se deterioren por la migración, anhelan que regrese pronto y le dedique tiempo y amor; al mismo tiempo trata de complacerlo estudiando y obteniendo buenas notas, aunque no siempre lo consigue.

A pesar de que la escuela cuenta con un medio de comunicación, no se ha utilizado para permitir que los hijos establezcan el diálogo con sus padres migrantes y/o no migrantes y tampoco se han realizado actividades con el fin de contrarrestar la influencia negativa de la migración.

Los maestros pueden realizar Escuela para Padres, recuperación pedagógica, dictar charlas, visitas a las familias, además la implementación de políticas de estado por el Gobierno de turno y contrarrestar la migración.

2. TEMA A INVESTIGAR.

“ESTUDIO SOBRE LAS FAMILIAS MIGRANTES Y LA INCIDENCIA EN LAS RELACIONES ESCOLARES DE LOS HIJOS, REALIZADO EN EL SEXTO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA, DE LA ESCUELA MODESTO VINTIMILLA, DE LA CIUDAD DE PAUTE, PROVINCIA DEL AZUAY, DURANTE EL AÑO LECTIVO 2009 - 2010”.

3. INTRODUCCIÓN

La migración en el Ecuador se viene dando a mediados del siglo anterior, primero de una manera interna y luego con fuerza de una manera externa que generalmente ésta se realiza a los países más desarrollados, primero era llegar a los Estados Unidos de Norteamérica y de ahí al pasar de los años el objetivo es llegar a los países europeos, especialmente a España e Italia.

Las consecuencias de este movimiento humano dieron como resultado problemas sociales y económicos muy difíciles de asimilar y luego de solucionar que repercuten en un desenvolvimiento normal de la sociedad ecuatoriana.

Cuando hablamos de problemas sociales tenemos que referirnos como primer término a la desintegración del núcleo familiar, esto origina la creación de otro tipo de familias que tienen que irse acomodando a nuevas costumbres, a nuevas tradiciones y cambiando todo un método de vida muy diferente del que tenían cuando existía el núcleo familiar tradicional, es decir cuando había padres e hijos, causando incluso problemas psicológicos en los niños/as.

La sociedad ecuatoriana todavía no puede dar una solución a este problema, asumiendo el mismo el estado ecuatoriano que hoy es uno de los beneficiados de este movimiento migratorio, si tomamos en cuenta que las remesas que envían los migrantes es uno de los rubros más importantes en que el estado ecuatoriano se sustenta económicamente.

La migración de los padres influye en el comportamiento de los hijos/as, muchos de ellos se vuelven agresivos, rebeldes, les falta el afecto del padre o la madre; influyendo en el proceso de enseñanza – aprendizaje. Ellos tratan de sustituir ese cariño con cosas materiales. Con esta investigación se trata de establecer hasta que punto estos aspectos señalados tienen injerencia directa con la relación entre padres, maestros y alumnos dentro de la comunidad educativa, pero también se realizará este estudio a los estudiantes que viven con sus padres y realizar un análisis comparativo tanto en los aspectos positivos y negativos de la migración.

Tomando en cuenta estos antecedentes y en mi calidad de profesora de Educación Básica en el sector rural, que es en donde se da con mayor fuerza la migración, el problema del aprendizaje de los niños que tienen sus padres en el extranjero es bastante grave, ya que la familia queda disgregada, pero de tal forma que los niños, quedan a cargo de los hermanos mayores que trabajan en la ciudad o de familiares, que a cambio de un poco de dinero, quedan al cuidado de estos, tornándose el proceso de enseñanza aprendizaje bastante difícil, ya que no hay la ayuda de parte de la familia en la formación académica de los niños.

Por esta razón este trabajo está enfocado a tratar en base de un proyecto educativo de dar solución a este problema. En la comunidad rural los padres de familia que quedan, los maestros, el director y la comunidad entera si brindan el apoyo necesario para la solución de este problema, así como también las instituciones parroquiales como cantonales, haciendo que este trabajo sea posible aplicarlo con éxito.

En el transcurso de la investigación si se lograron los objetivos propuestos, comprobándose que la migración causa muchos problemas emocionales, que luego influyen en el aprendizaje.

Mediante la aplicación de encuestas a los estudiantes, a sus representantes, a la maestra y director se comprobó que la ausencia prolongada del padre que son de dos o más años, les afecta emocionalmente y provoca conductas que hacen que el niño se vuelva introvertido, tímido y que sea incapaz de expresar sus sentimientos e ideas.

En el hogar y en la escuela los comportamientos más comunes que se presentan en los encuestados son la agresividad, absentismo escolar, indisciplina, distracción, los mismos se manifiestan en los hijos de padres migrantes y no migrantes.

El medio de comunicación más utilizado es el celular y el teléfono fijo por los padres migrantes y sus familiares, que permite mantener vivos los lazos de cariño y afectividad con los suyos que quedaron en Ecuador.

Quizá los programas que está adoptando el gobierno por medio de la SENAMI, impulse a muchos padres migrantes a que regresen al país y evitar que su hogar se destruya.

4. OBJETIVOS

a. Objetivo general.

- ❖ Realizar un estudio comparativo de las relaciones escolares y familiares de los hijos de padres migrantes y no migrantes que estudian en la Escuela “Modesto Vintimilla”.

b. Objetivos específicos.

1. Determinar los diferentes comportamientos que mantiene el estudiante en sus relaciones interpersonales con la familia y la escuela.
2. Investigar la influencia del tiempo de separación de los padres e hijos por la migración en las relaciones escolares y familiares.
3. Establecer el comportamiento que el estudiante demuestra en sus relaciones interpersonales con la familia y la escuela.
4. Identificar los medios de comunicación que utilizan con frecuencia las familias emigrantes, para conservar las relaciones interpersonales.

1. MARCO TEÓRICO.

1.1 Conceptualización de migración

Según Gabriel, (2010, p.1) "Migración es el desplazamiento de personas de una zona geográfica a otra. No solamente los individuos migran sino también los animales en busca de condiciones ambientales más favorables, la búsqueda de lugares apropiados para la reproducción y la necesidad de procurarse alimentos".

La migración de la población responde a diferentes motivos, aunque los más frecuentes son los económicos, sociales, políticos, por catástrofes naturales, etc.; pero este fenómeno conlleva una serie de consecuencias, las mismas que son de carácter económico y social; razón por lo cual que muchos gobiernos del mundo se preocupen por evitar las consecuencias negativas de este fenómeno y aprovechar a su favor.

El primer proceso migratorio se dio desde la antigüedad y han sido parte de procesos históricos relevantes. Prueba de ello lo tenemos en el Antiguo Testamento, en el libro del Éxodo, donde los israelitas salieron de Egipto hacia la tierra prometida, las guerras de conquistas promovían la formación de colonias, pasado desde la colonización de América, hasta la actual migración hacia países del primer mundo.

La migración presenta dos fenómenos; el de la inmigración que es la llegada de los individuos y la emigración que es la salida del territorio original. Ambas pueden ser voluntarias o forzosas, temporarias o definitivas. Con respecto a la migración interna se ha producido un gran desplazamiento de la población rural hacia las zonas urbanas.

Emigración es dejar el propio país o la propia región para establecerse en otro país o región.

Las migraciones voluntarias de población humana se producen en busca de mejores condiciones de vida y por temas laborales.

1.2 ECUADOR, GLOBALIZACIÓN Y MIGRACIÓN

Según Varela, Julio. (2003:8). “El fenómeno de globalización en el Ecuador nos cae de sorpresa, porque se extendió a todas las comarcas del mundo profundizando las diferencias económicas entre ricos y pobres, entre países desarrollados y estados menos desarrollados y pobres.

El proceso de globalización implica beneficios económicos, ganancias exorbitantes, sin importar el ser humano, deteriorando su calidad de vida, y por lo tanto las desigualdades sociales, económicas y culturales se profundizan. La pobreza se incrementa y por lo tanto la movilidad aumenta en su volumen y dimensión y asume nuevos roles o tendencias migratorias según su ubicación geográfica y realidades nacionales y/o regionales, porque en cada ser humano está latente del sueño de dignificarse y mejorar su calidad de vida.

Debido al proceso de globalización se ha dado un proceso de transformación en todas las naciones del mundo en los aspectos económico, tecnológico y social, en donde el Estado neoliberal relega las políticas sociales y las acciones de bienestar social quedan en el olvido, en desmedro de las clases menos favorecidas.

La globalización ha permitido el tránsito libre de capital, mercancías y tecnología, permitiendo que los gobiernos de los países celebren tratados y convenios bilaterales y multilaterales para garantizar la inversión extranjera, aceptando la imposición de un modelo de desarrollo neoliberal”.

En cambio hay una incongruencia total en cuanto al libre tránsito de las personas por las fronteras de las naciones, especialmente a Estados Unidos, España, Italia y otros países europeos, donde la política migratoria es severa, selectiva, controladora e inhumana, apelando a una política de seguridad social. Razón por lo cual nuestros compatriotas salen del país e incluso arriesgando su propia vida con el fin de buscar mejores días para su familia.

Como producto de la globalización nuestros gobiernos de turno imponen medidas de ajustes económicos en deterioro de las clases más pobres y desposeídas como son la

imposición de salarios bajos a los trabajadores e impuestos progresivos, destinar la mayor parte del presupuesto al pago de la deuda externa, elevación de tarifas a los servicios básicos como son agua, luz y teléfono, además buscan la privatización de empresas públicas y su disminución operativa, e incluso el Estado deja de ser benefactor y destinando menos fondos para la realización de programas de bienestar social, por lo que la población tienen menos acceso a la educación, salud, vivienda, etc., a pesar que estos derechos están contemplados en la constitución.

El movimiento de capitales ha provocado la expulsión de personas por falta de trabajo, por los bajos salarios y de oportunidades de mejorar sus condiciones de vida, constituyéndose en los países desarrollados en mano de obra barata, sometándose a tratos inhumanos por parte de sus empleadores y a persecuciones por las autoridades migratorias de esas naciones.

El cambio en los modelos de producción implica el surgimiento de una nueva división internacional del trabajo, el desarrollo de los mercados de capitales establecido más allá de las naciones y de sus fronteras, una creciente expansión de las multinacionales y una importancia creciente de los acuerdos comerciales entre naciones que permiten la formación de grandes bloques económicos, poniendo en desventaja a los países que no firmen el tratado de libre comercio.

El Ecuador como otros países subdesarrollados mantienen negociaciones desventajosas con Estados Unidos, con el fin de pagar la deuda externa, la misma que fue adquirida por los poderosos y que tenemos que pagar todos los ecuatorianos con la inexorable pérdida de la seguridad social y laboral, por lo tanto se perciben salarios de miseria, el establecimiento de impuestos progresivos, la privatización de servicios de salud, educación, banca y elevación de las tarifas de agua, electricidad, telefonía y entre otros.

Uno de los sectores más golpeados es el agrícola, donde los costos de producción se ven encarecidos porque el gobierno, no invierte en el campo dejándole abandonado mediante créditos a los agricultores y debido a los altos precios de pesticidas y productos químicos para mejorar la producción agrícola y en estas condiciones

competir con productos agropecuarios importados de los Estados Unidos a menor costo para el usuario.

Es por esta razón, que los países del sur del continente se unificaron en la Comunidad Andina, constituyéndose en una alternativa para la integración y negociación con los países del norte y entre sí, en iguales condiciones, equidad y justicia.

Llama la atención que a Estados Unidos le interese establecer tratados de libre comercio con los países sudamericanos, pero en cuanto a políticas migratorias no hay acuerdos, por el contrario cada año se aprueban leyes en contra de los migrantes, por esta razón la globalización está sustentada en un modelo económico neoliberal, donde el Estado benefactor no tiene cabida.

Los derechos humanos están destinados a la protección social de todas las naciones y de los migrantes, apelado a la normativa interna e internacional para su cumplimiento, pero se debilitan de acuerdo a las leyes que tiene cada país y frente al proceso de globalización, que solo ve a los derechos humanos como una instancia para reclamar libertades individuales y universales inherentes al ser humano y contrastan con el contexto económico, laboral y cultural de libertad de movilización y respeto a la dignidad humana.

Según Varela Julio. (2003:9).” Existe un doble discurso por parte de los gobiernos en cuanto a derechos humanos, por un lado aceptan y firman convenios y tratados internacionales, por otra parte los mismos son violados constantemente, en deterioro de la dignidad humana. Frente a esta realidad opuesta con la calidad humana y los derechos humanos, la sociedad debe asumir roles de mayor participación, acción y presión; denunciando la violación de los derechos humanos y estableciendo redes nacionales e internacionales que fortalezcan sus acciones y defender sus legítimos derechos en el campo social, económico, cultural y político”.

Las organizaciones no gubernamentales deberían emprender acciones en defensa y cumplimiento de los derechos de los ciudadanos de su país y de los migrantes, propiciando acciones emancipadoras en el campo laboral empresarial para paliar la

pobreza del país. No satisface la denuncia, protección o análisis de la situación, por lo cual se debe trabajar en la capacitación e inserción laboral de los más necesitados.

El respeto de los derechos debe lograr la emancipación de las desigualdades socioeconómicas y ser un instrumento de denuncia de las naciones que los violan, yendo en contra de la dignidad humana, buscando la aplicación de la justicia equitativa para todos. Lamentablemente existe discriminación a nuestros compatriotas en otros países, pues últimamente se dio muchos ataques de xenofobia a nuestros migrantes tanto en Estados Unidos como en España, incluso con la muerte de esas personas.

Se debe lograr la organización colectiva de los migrantes legales e ilegales con el fin de luchar por sus derechos donde residen con el fin de mejorar su condición de vida, y mantener los vínculos afectivos con su familia mediante el teléfono fijo, celular, internet, cartas, etc.

Actualmente este gobierno, ha creado la Secretaría del Migrante con el fin de luchar por los derechos de los migrantes en los países en el cual se vulneran los mismos debido a la aplicación de leyes que lesionan la dignidad humana de ellos en el exterior e incluso ha creado programas para ellos con el fin de lograr que regresen a nuestra nación, mediante la entrega de créditos para la creación de microempresas y reactivar la producción nacional.

Con la migración del padre o la madre las condiciones de vida de las familias de la clase media y baja en el Ecuador son desalentadoras, aumentando la desnutrición de niños/as y adolescentes influyendo negativamente en el rendimiento escolar y el aumento de mujeres embarazadas con anemia que no tienen los recursos para alimentarse adecuadamente.

Ha obligado a padres, madres que se encuentran en edad productiva económicamente y profesionales que egresan de las universidades no encuentran un trabajo o viven del subempleo con un sueldo que no les alcanza para satisfacer las necesidades básicas de sus hogares, quedándoles la única solución emigrar a otros países para mejorar sus condiciones de vida de sus familias, quedando muchos hogares rotos en el Ecuador.

Cuando el Ecuador se dolarizó, todos los habitantes se ilusionaron, pensando que la situación económica iba a cambiar, pero fue para peor, ya que la situación económica y la capacidad de adquisición de los ecuatorianos se vio deteriorada, aumentando la pobreza en los hogares, pérdida de la esperanza y de la posibilidad de que sus sueños se cumplan y ofrecer a sus familias a una vida mejor. Los gobernantes de nuestro país son los culpables y con ello se le ha negado la posibilidad de soñar, coartado las esperanzas de mejorar sus condiciones de vida, a muchos políticos les conviene esta situación, para que cuando lleguen al poder implementen sus políticas, por lo que los ecuatorianos deben organizarse especialmente en el sector urbano, formando comités barriales, fortaleciendo los sindicatos, para que los políticos de extrema derecha no tengan la oportunidad de seguir empobreciendo a nuestro país.

Antes de llegar al poder, todos los gobiernos realizan muchos ofrecimientos, pero cuando lo hacen, no cumplen sus promesas; razón por lo cual no les queda más que salir del país. Muchas personas lo tuvieron que hacer por la crisis económica, política y social, como es el cierre de bancos, donde muchas personas perdieron sus ahorros, corrupción en las más altas esferas, sistema jurídico desprestigiado, el cierre de pequeñas y medianas empresas, el desempleo y la falta de propuestas de carácter productivo; al no existir políticas de estado que permitan la reactivación económica del país, contribuyendo a que el fenómeno migratorio se intensifique en los últimos años.

El flujo migratorio se da especialmente de las provincias australes de las provincias del Azuay y Cañar, tanto del campo y de la ciudad hacia Estados Unidos, España, Italia, Inglaterra, Francia, Suecia, Alemania e Israel. En los últimos tiempos las mujeres incluso han emigrado hacia el exterior, la mayoría de ellas se emplean en el servicio doméstico.

Una de las consecuencias es el rompimiento de lazos afectivos familiares, se endeudan con entidades financieras y con chulqueros y coyoteros, pagando altos intereses por el dinero prestado e incluso hipotecando sus casas y terrenos, muchos pierden sus bienes ante la imposibilidad de pagar la deuda. Muchos coyoteros trabajan con agencias de viajes para llevar a las personas al exterior utilizando diferentes rutas; muchos de ellos han muerto en tránsito, sin que nadie de razón de esos viajeros.

Los más afectados son los niños/as que no entienden porque sus padres tuvieron que dejarlos, quedando a cargo de los tíos, abuelos y vecinos, quienes aceptan cuidar de sus hijos, pero careciendo de amor, afecto y cariño, al sentirse solos y no tener con quien conversar. Tienen conflictos con los compañeros y profesores, bajan en el rendimiento escolar, otros incluso abandonan la escuela.

Comienzan a mostrar conductas de rebeldía ante la situación que están pasando, porque no hay quien les de consuelo, les escuche y se interesen por sus problemas. Muchos adolescentes y jóvenes comienzan a buscar afecto en los amigos, muchos de ellos son mala influencia, otros se refugian en el alcohol y las drogas, algunos llegan al suicidio.

El más afectado es el área rural, porque los campos han quedado abandonados ante la partida de muchos compatriotas, porque los gobiernos han dejado de mirar al campo mediante políticas agropecuarias, a pesar de ser un país rico en diversidad en flora y fauna, producto de la globalización que se está dando a nivel mundial.

1.3 Causas y consecuencias de la migración

Las causas que han originado la migración en el Ecuador son:

- ❖ La pobreza que viven las familias
- ❖ La falta de empleo
- ❖ Salarios que no cubren la canasta básica.
- ❖ Situación socioeconómica que vive el país, la misma que fue acentuada por la dolarización.
- ❖ Deterioro de las condiciones de vida.
- ❖ Altas tasas de inflación
- ❖ Situación de incertidumbre y la inseguridad política
- ❖ Aspectos sociales y culturales de una sociedad que mira con buenos ojos a quien se arriesga a migrar y obtiene éxito económico.

Las consecuencias negativas que ha originado la emigración son:

- Depresión
- Drogadicción
- Embarazos prematuros
- Deserción escolar
- Desintegración del núcleo familiar
- Tendencias al suicidio
- Agresividad
- Baja autoestima
- Problemas de aprendizaje
- Alcoholismo

Las consecuencias positivas son:

- El aumento de envío de remesas, convirtiéndose en el segundo rubro más importante, que ha permitido que la economía ecuatoriana no decaiga.
- Mejorar las condiciones de vida de la familia.

1.4 La migración en la provincia del Azuay

La provincia del Azuay ha experimentado en los años 1970 y 1980, la migración masiva de sus habitantes al exterior. Las comunidades de este sector se dedicaban a la agricultura como medio de subsistencia y hasta hoy viven de esta actividad que no reporta ganancias para poder mantener a la familia; las mujeres se dedican al tejido del sombrero de paja de toquilla para exportar a Nueva York.

La mayoría de emigrantes son de Cuenca, Gualaceo, Girón, Paute y otros lugares , son zonas donde se nota la presencia mayoritaria de mujeres, ancianos/as y niños, puesto que los hombres y los jóvenes han migrado especialmente a Estados Unidos y España, el área rural ha quedado desolada tanto por la migración interna y externa.

Según Patiño, Marisol. (2003:3). “Con la caída del comercio de los sombreros de paja toquilla, entre 1950 y 1960, los primeros migrantes usaron la conexión abierta por el comercio del sombrero para ir hacia Nueva York, la mayoría de ellos entraron a ese país ilegalmente, se fueron a trabajar en restaurantes, como ayudantes de meseros o lavaplatos, un pequeño número de migrantes se dedicó a trabajar en fábricas y en la construcción, las mujeres trabajan en maquilas y limpieza de oficinas en edificios”.

Las personas que han emigrado al exterior, muchos de ellos han utilizado la vía irregular, fortaleciendo el tráfico de personas, el surgimiento de coyotes, prestamistas y por consiguiente la explotación y violación a los derechos de los migrantes y sus familias. Algunos compatriotas utilizaron préstamos obtenidos de familiares ya radicados en el exterior.

Las remesas que envían los ecuatorianos se convirtieron en el segundo rubro más importante, las mismas que provienen de los migrantes de las provincias de Azuay y Cañar, estos recursos dieron oxígeno a la economía, especialmente en las provincias del Austro, colaborando para que Cuenca, se convirtiera en la ciudad más cara del país. El dinero que les envían utilizan las familias de los emigrantes lo utilizan para pagar las deudas del viaje, compra de viviendas y autos.

El regreso de los migrantes de Estados Unidos ha causado agitación cultural, dificultando la reintegración de estos; ya que muchos de estos migrantes eran campesinos o trabajadores urbanos pobres, con apellidos que carecen de status social y que están asociados con la identidad indígena, el éxito de estas familias ha causado el resentimiento entre algunas familias que no migraron.

Por efectos de la migración, miles de niños se han quedado con uno de los padres o con otros familiares, muchos de esos niños sufren de depresión, falta de interés escolar y existiendo un alto índice de suicidios en los últimos años, reportándose en el Azuay la tasa más alta de muertes por mano propia.

Según la “Grupos en situación de especial protección en la región andina” (2010:1) “ Con el fin de enfrentar el éxodo de las personas y sus repercusiones, el Gobierno local ha emprendido proyectos y acciones con otras instituciones y organizaciones locales con una óptica de desarrollo social y solidario, creando la Casa del Migrante del

Municipio de Cuenca, que mantiene desde hace dos años iniciando programas de emprendimientos productivos para las familias de los migrantes”.

El Gobierno Nacional realiza esfuerzos para disminuir el desempleo en el país, especialmente en el Azuay y así evitar la fuga de cerebros y mano de obra efectiva a otros países; por lo cual la SENAMI y cinco agencias de las Naciones Unidas implantan el programa Juventud, Empleo y Migración que pretende ampliar el campo laboral.

1.5 Ecuador en la emigración masiva a España

En la última década la migración ha sido provocada por la fuerte crisis socioeconómica que atravesó el Ecuador provocado por la dolarización, afectando directamente a la clase más desposeída de nuestra sociedad, ya que los sueldos han perdido el poder adquisitivo para cubrir los gastos de una canasta básica para los hogares, aumentó el desempleo y el subempleo, muchos de ellos partieron hacia España en los últimos años con el fin de mejorar las condiciones de vida de sus familias que se quedarán en nuestro país, las remesas que enviaban los migrantes a sus parientes directos crearon expectativas a los que se quedaron y ante las dificultades de ingresar a los Estados Unidos provocó que muchos compatriotas se dirigieran a España.

Viajar hacia allá representó el enriquecimiento inmediato, esta experiencia positiva alienta a que muchos familiares y amigos migran hacia el “país dorado” de las provincias australes y costeras, la falta de requisito de visa y el costo relativamente bajo del pasaje, puso menos obstáculos y representó oportunidades de viajar y conseguir empleo incluso a las mujeres.

Otro rasgo muy interesante de la migración ecuatoriana es que lograron encajar dentro de la economía española por la demanda de mano de obra de bajos salarios, semicalificados y de preferencia para el trabajo agrícola y el servicio doméstico. España se convirtió en un destino lógico para nuestros migrantes por las similitudes culturales y de idioma.

La mayoría de ecuatorianos viaja a España sin permiso de trabajo o establece contacto con familiares y amigos u otra persona para conseguir empleo. Nuestros

compatriotas se reúnen en el Parque del Retiro y el Oeste en Madrid, donde miles de personas se comunican entre sí con el fin de enterarse de las oportunidades de trabajo.

La legislación aprobada en enero del 2000 dio a los inmigrantes ilegales amplios derechos, garantizando educación, cuidados médicos, el derecho a la unión libre y protesta, también a la reunificación familiar y el derecho a formar parte de los sindicatos y a la seguridad social. En enero del 2001 Ecuador y España firmaron acuerdos bilaterales con el fin de reducir el tráfico de inmigrantes y con el propósito de lograr que miles de migrantes regresaran voluntariamente al país de origen.

No todo ha sido color de rosa para ellos, ya que se han visto expuestos a problemas raciales y de maltrato de los españoles, puesto que han sido tratados como personas inferiores, realizando algunos trabajos denigrantes, sufriendo el ataque de pandillas y en varias ocasiones golpeados y robados. Los problemas psicológicos también afectan a los emigrantes, ya que muchos ante la imposibilidad de conseguir empleo se refugian en el alcohol, y de la misma manera a sus familiares que están a la espera del envío de dinero, endeudándose con el fin de subsistir.

Últimamente la recesión económica que está afectando a España ha frenado la migración y ha aumentado el regreso a su país de origen, muchos perdieron sus casas, al no poder pagar las hipotecas, viviendo actualmente en albergues y alimentándose en comedores sociales.

El gobierno ecuatoriano está implementando un plan de retorno voluntario que hayan estado trabajando legalmente y aportando a la seguridad social, a ello se suman ayudas complementarias para el traslado al país de origen, muchos ya lo han hecho recibiendo a cambio préstamos para la implementación de microempresas y mejorar sus condiciones de vida en su propio país. Pero muchos no regresan a su lugar de origen y se quedan a vivir en las ciudades grandes con el fin de emprender un nuevo estilo de vida, quedando el campo abandonado.

Aún así muchos migrantes no piensan en volver al país por la situación socioeconómica que no ha mejorado en nada, y al no existir fuentes de trabajo y de

salarios dignos y por no existir credibilidad en las políticas de los gobiernos de turno. Incluso han llevado a toda su familia para buscar una existencia más digna y adecuada como seres humanos, pudiendo acceder a todos los servicios que se ofrecen en ese país.

Ya es hora que los gobiernos implementen políticas de estado con mira al agro ecuatoriano y lograr que el campesino comience a cultivar los campos. A pesar de que las remesas generan ingresos al país, no es suficiente para la solución de los problemas que se suscitan en nuestra región, porque nuestro país es muy rico por su diversidad tanto en flora como en fauna y de esta manera impedir que nuestros compatriotas salgan a España en busca de oportunidades que no lo encuentran en su lugar de origen.

1.6 La migración y las familias

La migración es una situación que se vive a diario en los hogares ecuatorianos, especialmente en la zona austral, todos los hogares tienen un familiar que ha emigrado hacia otro país u a otro continente con el fin de trabajar o estudiar.

En nuestro país es muy fuerte la migración interna del campo a la ciudad, abandonando los campos con el fin de buscar mejores condiciones de vida para su familia, otros lo hacen al exterior a Estados Unidos y España. Esta situación se da en nuestro Ecuador por falta de políticas de estado con el agro ecuatoriano.

La migración muchas veces es forzosa, por la extrema pobreza o por la creciente violencia e inseguridad que se vive actualmente; migrar implica abandonar a sus padres, hijos, dejar sus tradiciones, costumbres y afectos, con el fin de mejorar sus condiciones de vida, pero con frecuencia llegan desengaños y hasta incluso la muerte.

El que ha emigrado no deje de mantener vínculos con su familia mediante vía telefónica o el internet con su familia e incluso de sus costumbres y tradiciones mediante el envío de CDs de música ecuatoriana, videos de las fiestas de nuestros pueblos y de comidas típicas propias de la región como el cuy y el trago.

Otras de las razones negativas por las que se produce la migración son las rupturas en las relaciones familiares tales como problemas en las relaciones conyugales, entre los hermanos e incluso de padres a hijos, pero la situación económica es la que incide más para que muchas personas migren.

La migración trae como consecuencia además de lo ya descrito la creación de otros tipos de familia como por ejemplo: las formadas por hermano mayor que cuida a los menores, la mamá que cuida a toda la familia, abuelos que quedan a cargo de los nietos, tíos que quedan a cargo de los sobrinos, se dan casos en que familiares se dividen a familiares, lo cual conlleva a que el núcleo familiar original desaparezca. Por lo tanto se da como consecuencia lógica que la educación, la alimentación, la salud, los valores tiendan a ser mal atendidos. Por causa de la migración muchos hogares se han disuelto, llegando incluso al divorcio, incluso muchos padres se han olvidado de su familia al no enviar el dinero, provocando incluso más pobreza y obligando a que la madre y los hijos busquen trabajo para poder subsistir.

Los migrantes se sienten obligados a la aculturización, ya que el hecho de vivir en otros países con otras costumbres y tradiciones, se ven presionados a adaptarse a ese medio y adoptar esa cultura, que cuando regresan a su tierra ya no encajan.

La partida de uno de los padres al exterior causa problemas psicológicos en los hijos, ellos se vuelven rebeldes, agresivos, mostrando problemas de conducta con los demás integrantes de su familia y en la escuela con sus compañeros y maestros

Quizá el estado tome medidas para contrarrestar estos efectos negativos de la migración para evitar que muchos dicentes no tengan problemas de aprendizaje, una de estas medidas sería la realización de escuela para padres en cada una de las instituciones y de capacitación a los docentes en esta temática de la migración.

2. CONCEPTOS FUNDAMENTALES DE LA FAMILIA

2.1 La familia

Según la Biblioteca del Congreso Nacional de Chile “La familia es una institución social compuesta por personas unidas por un parentesco, matrimonio, relaciones de afecto o adopción que viven juntos por un tiempo indefinido de tiempo porque constituye la unidad básica de la sociedad”.

Según la Escuela para Padres “Mi Cumbre” (2009: 1) “En este grupo familiar se transmiten y enseñan principios y los valores humanos, culturales, morales, éticos, religiosos y espirituales que se viven en la colectividad”

Según Fernández Núñez José Manuel (2006: 1). “La familia se constituye en la primera escuela y el centro de mayor fuerza en la difusión de los procesos de transformación cultural”.

Según la Biblioteca del Congreso Nacional de Chile “En este núcleo familiar hay estabilidad emocional, social y económica. Allí se dialoga, se aprende a escuchar, a conocer y desarrollar sus deberes y derechos como persona. Además se satisfacen las necesidades básicas más elementales como comer, dormir, alimentarse, etc. Allí se prodiga amor, cariño y protección de padres a hijos y viceversa. Preparando a los hijos para la vida adulta, integrándole para que pueda convivir en la sociedad. En esta estructura familiar cada quien desempeña un rol fijo (padre, madre, hermanos, etc.)”.

Según la Constitución de la República del Ecuador, en el artículo 37 dice: “Que el Estado reconocerá y protegerá a la familia como célula fundamental de la sociedad y garantizará las condiciones que favorezcan integralmente la consecución de sus fines. Esta se constituirá por vínculos jurídicos o de hecho y se basará en la igualdad de derechos y oportunidades de sus integrantes”.

Según la Escuela para Padres “Mi Cumbre” (2009: 1) “La familia es y siempre ha sido el pilar fundamental de la sociedad y es el lugar donde los miembros nacen, aprenden, se educan y se desarrollan. Cuando la familia tiene problemas, alegrías y tristezas repercute en todos los integrantes debido a su total interrelación”.

La familia educa dando el ejemplo y exigiendo a todos sus miembros; orden en las cosas, obediencia, colaboración y ayuda en la casa, responsabilidad en los encargos, horario de estudios, etc. y sobre todo, reconociendo los esfuerzos que hacen cada uno de sus integrantes. La familia es también el vínculo y dedicación permanente de generaciones pasadas, presentes y futuras y la base que sostiene unida a la sociedad.

La familia es uno de los grupos sociales que requieren una atención especial, se debe fortalecer la capacidad para satisfacer sus propias necesidades, el equilibrio entre el trabajo y las responsabilidades familiares, la reducción de la violencia doméstica y el alivio de la pobreza.

2.2 Familia, núcleo y hogar

La familia es un ente social que está integrado por el padre, la madre y los hijos que viven bajo un mismo techo, razón por lo cual se dice que es el núcleo de la sociedad, a partir de ella y de un conjunto de familias, se forma un grupo social. Por sus lazos naturales favorece el desarrollo de una persona en cuanto a sus valores humanos que toda sociedad necesita para la práctica de una buena convivencia.

El ser humano necesita de la familia para crecer y conocer sus limitaciones personales y sus posibilidades con el fin de superarse y tener el autodomínio de sí mismo. Entre los integrantes se brindan apoyo, la unión la entrega, el amor y la alegría y se tiene fortaleza para no sucumbir ante las adversidades y triunfar en los momentos de gloria.

El grupo familiar representa el tejido social y se convierte en el núcleo básico de la sociedad y que se refuerza en el respeto, el cumplimiento de la ley, el aprendizaje y el desarrollo de potencialidades que pasará a ser joven y luego un adulto, consciente de sus deberes y obligaciones y de sus responsabilidades.

Las relaciones humanas que se practican dentro de un hogar se basan en el amor filial, paternal, fraternal, de pareja, altruista, desinteresado, incondicional y el amor universal que mantendrá a la familia unida en cualquier ocasión. Muchas veces esta unión familiar se resquebraja por muchos motivos, llegando incluso al divorcio y de

esta manera haciendo daño a personas inocentes con la violencia intrafamiliar que se genera cuando se ha perdido la comunicación.

La familia es el núcleo fundamental de la sociedad, del ser humano y de la Iglesia y tratar de imitar a la Sagrada Familia que nos da un claro ejemplo de cómo debe ser una auténtica familia, con perfecta comprensión y cohesión entre los padres y el respeto y obediencia de los hijos.

La meta de la familia es la de socializar al individuo. En los primeros años de vida el niño todo el tiempo está en contacto con los que lo integran, se ponen los primeros cimientos que forjarán su personalidad antes de cualquier influencia.

En todos los hogares los padres buscan que sus hijos crezcan y vivan en un ambiente agradable y además enseñándoles a actuar ante cualquier dificultad, infundiendo en ellos seguridad. Un entorno familiar agradable es fundamental para facilitar el desarrollo de la personalidad del niño/a y le aportarán experiencias que le enriquezcan. Ninguna familia es igual a otra y día a día en cada una de ellas hay problemas, satisfacciones y sorpresas.

Los hijos necesitan que se les dé cariño y afecto por parte de sus seres queridos. Este afecto se les puede demostrar con palabras de aliento, con un beso, una sonrisa o un abrazo y una buena comunicación; ya que todos necesitamos sabernos queridos para llevar una vida feliz y completa.

Para resolver los conflictos familiares cuando son muy repetitivos que están afectando la armonía del hogar es bueno buscar la ayuda de un profesional en consejería familiar y matrimonial para poder resolver los problemas en equipo y restaurar y reavivar el amor del uno por el otro.

Para que las experiencias sean positivas en la vida de un hijo/a debe ser en un ambiente que se caracterice por el respeto, el afecto y la aceptación. Cuando en el ambiente hogareño hay tensión, ansiedad, sentimientos de culpa incide directamente en el aprendizaje. El niño refleja en su conducta el mismo estado emocional que ve en sus padres.

Según Morán E. Roberto (2004: 23-24-25) “La familia es una fuente de seguridad emocional que debe caracterizarse por la sensibilidad entre padres e hijos, ya que los padres sensitivos pueden detectar con facilidad problemas emocionales de simpatía que pueda estar sintiendo uno de sus hijos, y por esta razón es importante el clima social del hogar; las relaciones entre los padres deben ser democráticas entre todos los que conforman la familia. El hijo debe sentir que se respeta su personalidad y que tiene la oportunidad de expresar sus sentimientos, dudas, alegrías y tristezas a su padre y madre.

La presión que ejercen los papás en sus hijos para que hagan su voluntad puede crear en ellos estados de ansiedad, inseguridad e inferioridad. Otro error que se comete es comparar entre hijos derivando en una situación de rivalidad, los padres deben respetar el desarrollo de habilidades y potencialidades de cada uno de ellos, porque puede provocar el rechazo hacia los padres y viceversa, pero lo más perjudicial es lo que los padres hacen es humillar a sus hijos delante de otras personas. Ellos se vuelven rebeldes, hostiles, tímidos e introvertidos.

Existen hogares donde los padres no permiten que sus hijos sean independientes, les dan cuidados excesivos, en cambio otros son autoritarios, imponen reglas muy rígidas que puede contribuir a que sea dependiente o en caso contrario pueden volverse desafiantes y agresivos”.

Todas las familias tienen periodos que funcionan bien y en otros momentos tienen conflictos, no se pretende que la dinámica familiar sea siempre perfecta, pero estos tienen que ser superados para la estabilidad emocional de la familia. El hogar debe permitir la expresión de momentos agradables (amor, alegría, cariño, júbilo) y las desagradables (ansiedad, coraje, ira) y buscar un equilibrio en la familia, ya que los padres no pueden ser demasiados autoritarios ni permisivos.

En el núcleo familiar debe haber comunicación y expresiones de confianza, cariño y amor y proveyéndoles de valores éticos, religiosos y morales a los hijos, ya que cuando hay buenas relaciones interpersonales todas las dificultades pueden ser superados para el bienestar tanto de los padres e hijos.

El amor en la familia ayuda a cada de sus miembros, especialmente a los hijos, a que desarrollen sus potencialidades y logren alcanzar los objetivos que se han propuesto en sus vidas, ya que la psicología afirma que el afecto estimula el aprendizaje y desarrolla la inteligencia gracias a la sensación de seguridad y confianza que se desarrolla lentamente durante la infancia, niñez y la adolescencia.

2.3 Cambios y estructuras familiares: familias transnacionales

En los últimos 20 años ha cambiado totalmente la estructura familiar, ya que antes las familias eran nucleares, compuestas por los padres e hijos; incluso ha cambiado el concepto de familia como unidad doméstica, porque en la actualidad muchos de sus integrantes no viven bajo el mismo techo.

Muchos hogares se han desintegrado por muchos factores como la migración, el divorcio y muchas madres solteras que prefieren criar a sus hijos, sin la necesidad de llegar al matrimonio. Los cambios en las estructuras familiares son paralelos a los cambios sociales y culturales.

Las metas en la familia son diferentes como son la protección psicosocial de cada uno de sus miembros y por otro lado la acomodación a una cultura y su transmisión; además en el hogar se moldea la conducta de los hijos y le otorga un sentido de identidad.

Antes la unidad familiar tradicional, el padre se encargaba del sostenimiento de la familia, la madre se quedaba en la casa al cuidado de sus hijos, pero hoy ha aumentado los hogares habitados por una sola persona, por familias monoparentales y por parejas sin hijos y porque la emancipación de los vástagos es más tardía.

Según Saavedra José G. (2003: 1) “Hoy existen otras formas de organización familiar y de parentesco, distinguiéndose otros tipos de familia, que a continuación identificaremos: las familias monoparentales son aquellas que están compuestas bien

por el padre o la madre y puede ser por diferentes causas, una de ellas es el divorcio y la migración; por lo cual los hijos quedan viviendo con uno de sus progenitores”.

La familia de madre soltera es la que asume desde el inicio la crianza de sus hijos, por su propia decisión o porque el padre no reconoce la paternidad por diversos motivos. El hogar de padres separados, uno de los dos se niegan a vivir juntos; no son pareja pero deben seguir cumpliendo sus rol de padres ante los hijos, aunque se encuentren distantes.

También tenemos el núcleo familiar constituido sólo por hermanos y hermanas, al emigrar el padre y la madre, haciéndose cargo el hermano mayor de la responsabilidad de cuidar a los menores.

En las familias ampliadas los hijos quedan a cargo del abuelo o abuela, en las que se articulan varios lazos de varias familias, primos, primas, tíos, tías, nueras, yernos, etc.

Los hogares transnacionales están divididas espacialmente, pero sus miembros mantienen la comunicación, lazos de afectividad y económicas entre sí.

Ante esta realidad que se vive en nuestro país, en los hogares se han modificado los roles y responsabilidades dentro de la dinámica familiar. Muchas mujeres al quedarse frente al hogar tienen que asumir la responsabilidad del rol productivo, hasta que la pareja se establezca económicamente en el exterior; al contrario cuando se quedan los padres a cargo de sus hijos e hijas tienen que asumir roles domésticos para los que no estaban preparados.

En la familia ampliada el abuelo o la abuela asumen el rol paterno y materno, sujetos a las decisiones de sus hijos e hijas migrantes. Cambios que inciden en otros aspectos de sus vidas, en el campo afectivo, en el manejo del tiempo, en las actividades recreativas y de descanso. La emigración implica la separación física de las personas, pero no necesariamente es la ruptura de las relaciones familiares afectivas.

Según Jokisch Brad y Kyle David (2003: 16) “Muchas familias viven experiencias transnacionales forzadas, porque uno o más integrantes se establecen en Estados

Unidos ilegalmente y sin esperanzas de obtener residencia o ciudadanía a corto plazo y se requiere del transnacionalismo para mantener a la familia. Los migrantes que están solos conservan fuertes contactos con sus familias que se quedan en el Ecuador, muchos de ellos anticipan su regreso al país”.

Numerosos migrantes se cansan de la separación y se reúnen con su pareja en el país a donde viajaron, dejando a sus hijos a cargo de los abuelos o parientes, también hay compatriotas que retornan, aduciendo problemas financieros y emocionales provocados por la separación familiar. Por lo tanto el transnacionalismo es un proceso inevitable, continuo y reactivo que lo tienen que vivir al país que migraron. Se incrementó la migración porque las redes transnacionales facilitan y estimulan este proceso, cuando ya se han establecido en el país de destino.

Las redes migratorias son microestructuras socioespaciales, que con una dinámica propia, sostienen los movimientos de población en el tiempo y el espacio, puesto que son las encargadas de viabilizar la realización del proceso migratorio desde Quito y Guayaquil hasta Estados Unidos y hacia España, Italia y Francia.

Las redes migratorias transnacionales incluyen al migrante y a su familia, amigos y compadres, organizaciones sociales de apoyo mutuo y otras asociaciones, tanto en el país receptor como en el de origen y también de micro circuitos ilegales compuestos por prestamistas, agencias de viajes y coyoteros.

Al reactivarse las redes locales y familiares que se constituyen en torno al migrante, éste toma contacto con parientes, amigos y usa su información para conseguir vivienda y empleo y las pistas básicas para moverse en la ciudad, comenzando el proceso de adaptación, aprendizaje y socialización en el país donde se establece. Los relatos de los familiares en el exterior, de los medios de comunicación y otros agentes de las redes sociales inciden directamente en las otras personas para que decidan salir del Ecuador, con el fin de mejorar su situación económica.

Las familiares son los encargados de conseguir el dinero para el viaje y para enfrentar los trámites legales del proceso. Ellos se encargan de pagar la deuda, ayuda económica hasta que consiga empleo, cuidado de los hijos, gestión y trámite de los

papeles en las embajadas; por esta razón las interrelaciones de solidaridad y confianza familiar, permite que el proceso migratorio se consolide.

Los migrantes al enviar sus remesas, financian el viaje de parientes y allegados, estimulando e incentivando a estas personas la salida del país, esto sucede a diario a pesar de las restricciones que se imponen, con el fin de frenar la migración, muchos lo hacen ilegalmente utilizando vías de tránsito aéreas y marítimas, incluso haciendo escala en otros países con el fin de alcanzar el sueño dorado.

En Estado ecuatoriano reconoce la existencia de las familias transnacionales y ampliadas, garantizando el ejercicio de sus derechos, comprometiéndose a proteger especialmente a los niños/as, adolescentes, adultos mayores y otras personas que lo requieran.

Los gobiernos quieren la reunificación familiar, quieren limitar la entrada de gente a su nación y el derecho universal de los individuos a vivir junto a sus familias, lo cual se constituye en una paradoja. La reunificación familiar no solo permite que las familias se junten y puede ser un mecanismo importante de integración social de los emigrantes en Europa, permitiendo tener una estabilidad socio – cultural.

Sin embargo, España mantiene una política de reagrupación familiar, cuyos requisitos son, el de tener permiso de residencia, un contrato de trabajo estable de dos años, contar con una vivienda con espacios amplios para recibir a cierto número de familiares, tener los recursos económicos para sostener a la familia, pero estos requisitos son muy difíciles de cumplir.

En el caso español hay más movilidad y mayor circulación de las familias transnacionales, encontramos a familias en tránsito con la finalidad de establecerse definitivamente o familias con vidas transnacionales y territorializadas a la vez.

Según Parella Sonia, (2007:6) “una familia transnacional es aquella, cuyos miembros viven una parte o la mayor parte del tiempo separados los unos de los otros y que son capaces de crear vínculos que permiten que sus miembros se sientan parte de una

unidad y perciban su bienestar desde una dimensión colectiva, a pesar de la distancia física”.

No todos los emigrantes desarrollan prácticas transnacionales o lo hacen durante un tiempo, porque algunos de ellos rompen vínculos afectivos y económicos con los parientes que quedaron en su país de origen, al formar un nuevo hogar en el país que residen o viceversa la pareja en su lugar natal.

Al emigrar un miembro de familia debe asumir además del costo económico, también los costos afectivos: como es la separación de los cónyuges, el impacto emocional en los hijos que se quedan, pero a pesar de la distancia, las familias persisten como institución adaptándose a la nueva realidad y busca nuevas formas de mantener y fortalecer los vínculos familiares en una estructura transnacional, aprovechando el auge de la tecnología para comunicarse mediante un teléfono fijo, un celular y el uso del internet.

Los hogares transnacionales mantienen ciertas funciones originales y otras se modifican, por las decisiones que se toman a distancia y que pueden estar sujetos a cambios e inestabilidad. Según Parella Sonia (2007:18) “A pesar que el desarrollo tecnológico alivian parcialmente los costos afectivos de la separación, puesto que las relaciones personales y afectivas tienden a deteriorarse, llegando incluso a vivir momentos de crisis”.

El alejamiento de la familia puede provocar que algunos emigrantes establezcan vínculos con otras personas en la sociedad de destino, lo que supondría la ausencia o debilitamiento de los vínculos transnacionales de carácter afectivo y económico. En cambio muchas mujeres a pesar de sentirse solas, se sienten liberadas porque empiezan ellas solas a gestionar el presupuesto familiar con las remesas que reciben de sus esposos, comienzan a gozar de autonomía de su tiempo y afirmación de sus derechos, que no habían tenido en su rol de esposas y madres, pueden gozar de su libertad y autoestima de los que no gozaban antes.

Según Parella Sonia (2007:20). “El poder gestionar los recursos económicos para su familia con el dinero que el esposo manda, organizar sus horarios y sin tener que dar

cuentas a nadie, les produce un sentimiento de liberación. Hay algunos esposos que mediante vía telefónica, puede ejercer un estricto control del presupuesto familiar y de autoridad dentro del núcleo doméstico”.

En cambio las mujeres con responsabilidades familiares que emigran, dejan a los hijos a cargo de su madre, hermanas, tías o cuñadas, las mismas que intentan suplir la figura materna en la vida cotidiana de los niños. También contratan a otra persona para que se haga cargo de sus hijos que dejó en el país de origen, a cambio de un salario muy bajo.

También sucede que la que migra primero es la mujer, mientras el esposo se queda, ella pasa a ser la primera sustentadora económica de la familia, él se queda al cuidado del hogar, y al mismo tiempo procura emigrar pronto, tan pronto como la situación económica de la esposa lo permita en el país al cual migraron.

Las causas que inciden para que muchas personas migren, no es solamente la situación económica o la falta de empleo, influyen también los conflictos de pareja o del grupo familiar como son el divorcio, la separación de la pareja, el maltrato físico y psicológico o el alcoholismo del cónyuge, pueden contribuir para que se acentúe el fenómeno de la migración; razón por lo cual la migración es vivida no solo como una estrategia de movilidad social, sino como una huida, con el fin de escapar de relaciones en el seno de la pareja o de la familia.

La globalización ha provocado que los países occidentales se conviertan en reclutadores de mano de obra femenina; la brecha que separa a los países de los ricos bloquea la movilidad social, por esta razón se incrementa en los países subdesarrollados los hogares regentados por mujeres, provocando la feminización del proceso migratorio.

Las mujeres que trabajan y residen en el exterior, mientras sus hijos permanecen en su lugar natal, constituyen una variación en el significado, las prioridades y las formas de organización de la maternidad. La maternidad transnacional admite la proliferación de nuevas formas de cuidar y educar a los hijos, que se distinguen según la etnia y la clase social de las madres.

Algunos estudios vinculan la emigración con la crisis de valores familiares, que se refleja en el aumento de la drogadicción y de pandillas juveniles. Sin embargo la reducida incidencia de la desintegración familiar, demuestra el funcionamiento eficaz de los hogares transnacionales.

Lejos del contacto diario con sus padres, algunos vástagos muestran comportamientos, que demuestran la falta de afecto, que puede influir negativamente en el rendimiento escolar, en la formación de su personalidad, en su integración social y en sus valores. La desestructuración se manifiesta en niños deprimidos que lloran por la ausencia de sus padres o se hace notoria cuando expresan resentimiento, rebeldía y la lejanía afectiva hacia sus padres.

La comunicación constante con los padres disminuye los sentimientos de abandono y refuerza la unidad familiar, puesto que la tecnología acorta distancias, además la promesa de reunirse con los padres ausentes está latente en las familias transnacionales y constituye una buena estrategia para que unos y otros puedan tolerar mejor la separación.

El hecho de llevar a los hijos al país de destino ofrece ventajas a nivel afectivo; hay abuelas que emigran con el fin de seguir cuidando a los nietos, mientras los padres trabajan y se está convirtiendo en una práctica común con el fin de garantizar la función afectiva y el cuidado de los hijos. Otra de las ventajas de la reagrupación familiar es la de los mayores con sus hijos, con el propósito de que sean beneficiarios de servicios sociales y sanitarios de mejor calidad.

Las familias transnacionales buscan medios para reforzar los lazos familiares y afectivos mediante el envío de remesas, regalos, fotografías, llamadas telefónicas, correo electrónico y visitas esporádicas y cortas a sus hijos y pareja. Esperando con el tiempo buscar la reunificación familiar y superar todo tipo de obstáculos, recuperando el tiempo perdido.

2.4 La inmigración ecuatoriana y la estrategia familiar

Según Gaviño María José (2003: 1). "En la última década el Ecuador ha sufrido una grave crisis socioeconómica, luego se intensificó con la dolarización, cuya medida afectó más a las clases desposeídas, provocando el aumento de la pobreza e indigencia en el país, puesto que aumentó el desempleo, subempleo y con sueldos bajos, disminuyendo el poder adquisitivo y no pudiendo cubrir la canasta básica de sus hogares.

Esta situación desfavorable desalentó a los ecuatorianos, porque al no tener un ingreso fijo, dificulta la manutención de su familia, obligando a que oferte su mano de obra en el extranjero, puesto que recibirá una mejor remuneración y mejorar su situación económica; el primer país de destino fue Estados Unidos y luego a países de Europa como España, Italia y otros. Comenzaron a acoger personas para realizar trabajos pesados, pero que significan una esperanza para mejorar las condiciones de vida. Actualmente se están imponiendo en esos estados restricciones para frenar la entrada de inmigrantes, obligando a entrar ilegalmente, para el viaje se endeudan mediante préstamos a bancos, chulqueros e incluso hipotecando sus bienes, con el fin de llegar a su país de destino y así obtener una remuneración digna y prosperar económicamente.

Muchos compatriotas son explotados y reciben un trato inhumano y abusos, pero sobre todo tienen que afrontar la soledad y el distanciamiento de su familia, esposos e hijos. La migración ha provocado la desintegración del núcleo familiar, puesto que es la base de la sociedad, ya que los niños y adolescentes quedan a cargo de familiares, abuelos, tíos, quienes se encargan de cuidarles, darles cariño, afecto y de la educación y guía de ellos. Algunos adolescentes ante esta situación buscan refugio en el alcohol y las drogas e incluso forman parte de pandillas.

Este fenómeno requiere la intervención de la iglesia, psicólogos y educadores con el fin de inculcar valores morales, éticos y religiosos que se están perdiendo en la sociedad actual, por falta de guías y ejemplo en el hogar.

Es importante la intervención del Estado mediante la creación de empleo, implementación de sueldos dignos, implementación de políticas para reactivar la agricultura en el campo, que permita a los ecuatorianos invertir su esfuerzo y tiempo en el país. Sobre todo que permita desarrollar sus habilidades innatas y creatividad para crear y desarrollar microempresas y negocios propios que les permita generar ingresos propios, para satisfacer sus necesidades y las de sus familias, evitando la migración y la desintegración de los hogares y generando fuentes de empleo y aportando a la economía nacional”.

Es necesario que en la educación se desarrolle la práctica de valores en todas las actividades que se desarrollan, con el fin de que los niños y jóvenes vivan y respeten las normas morales y buenas costumbres, ya que ellos son el futuro de la patria y evitar que sucumban en las garras del alcohol y drogas, evitar el incremento de la delincuencia y de las pandillas, puesto que generan inseguridad en todos los sectores de la sociedad.

El Estado debe implementar políticas con el fin de atender al agro, crear fuentes de empleos y sueldos equitativos para los ciudadanos, y frenar la migración interna y externa, perdiendo nuestro país la posibilidad de crecer y salir del subdesarrollo, en la cual nos han sumido las potencias mundiales, aprovechando esta situación para obtener beneficios propios, como es la mano de obra barata y explotada.

Según Sánchez, Jeannette. (2004:35). “El desarrollo del capitalismo y la globalización de la economía han exacerbado los flujos migratorios de la población de los países en vías de desarrollo, ha influido significativamente el desarrollo vertiginoso de la tecnología, la informática, la comunicación y el transporte, que han abaratado costos económicos y los psico – afectivos de la separación; y las redes sociales que han facilitado la comunicación, envío de encomiendas y los nexos para la migración.

Este acontecimiento migratorio no es nuevo en el Ecuador, porque siempre ha existido la migración interna y permanente; por ejemplo: los campesinos de la Sierra emigraban a la Costa y a las ciudades grandes; hasta el día de hoy sigue dándose la migración interna del campo a la ciudad.

La migración internacional es más reciente, situándose en los años cincuenta, pero la emigración masiva tuvo auge a partir de los años noventa; en la actualidad ha aumentando la migración femenina a España, por la demanda internacional de trabajadoras, especialmente para empleadas domésticas.

La migración ha afectado a la estructura familiar y ha creado serios conflictos en los niños, adolescentes y jóvenes que se reflejan en el comportamiento que lo viven en la casa y en la escuela o colegio, se producen rupturas en los matrimonios, infidelidad conyugal, que se desencadenan por la migración de los esposos o esposas.

La migración se ha convertido en una expectativa de vida para los jóvenes, que ven en ella una solución a los problemas económicos y de esta manera mejorar su futuro, esperando cumplir los 18 años para emigrar”.

Para las personas que han salido del país con toda su familia, tienen mejores beneficios en cuanto a tener una mejor educación para sus hijos, mantener unido al hogar e incluso conseguir oportunidades de trabajo. Este fenómeno ha permitido la salida de todo tipo de personas, entre ellos profesionales y técnicos, donde su capacidad intelectual es desperdiciada, porque en otros países van a trabajar en oficios, para los cuales no se prepararon y realizando trabajos como: meseros, jardineros y entre otros que no tienen ninguna relación con su profesión.

La estructura familiar se ha visto seriamente afectada por la migración, a pesar de mantener vínculos afectivos y económicos con los hijos y esposas, esto conlleva problemas psicológicos que se traduce en bajo rendimiento escolar, alcoholismo, drogadicción, pandillerismo, intentos de suicidio y otras patologías sociales.

Los inmigrantes indocumentados cuando llegan a su país de destino, trabajan ilegalmente durante un determinado tiempo y con el miedo de ser deportados a su país de origen, viven evadiendo a las autoridades migratorias y luego tratan de obtener la visa, y regresar a visitar a su familia e hijos, o en caso contrario llevarlos a vivir con ellos. Otra forma de quedarse, es contrayendo matrimonio con personas que tienen la nacionalidad americana y de esta manera obtener mejores beneficios económicos.

La estrategia que utilizan los inmigrantes que están en España es la reagrupación familiar y de esta manera tener acceso a una mejor calidad educativa por parte de sus hijos y la obtención de recursos económicos. La reunificación familiar humaniza las condiciones de vida de las mujeres, se estabilizan emocionalmente, satisfechas e integradas en la sociedad de acogida.

Muchos emigrantes del austro ecuatoriano utilizan rutas clandestinas para salir del país, endeudándose con prestamistas y coyotes, incluso arriesgando sus propias vidas, muchos de ellos han muerto antes de llegar a Estados Unidos y a otros se les ha considerado desaparecidos, porque nunca se ha llegado a saber nada de ellos.

La emigración es una estrategia familiar de movilidad social, buscando nuevas oportunidades y un mejor futuro para sus familiares, pero a cambio alejándose de su familia y del cariño de los suyos, con el fin de mejorar sus condiciones económicas. Las familias transnacionales ha buscado estrategias para mantenerse en contacto y una comunicación continua, especialmente los que viven en áreas urbanas utilizan el internet para seguir manteniendo los lazos familiares y no desaparezcan estos nexos por efectos de la distancia; en cambio en el área rural, donde no hay el servicio de internet, los familiares utilizan el teléfono o el celular para mantener comunicación constante y no romper las relaciones familiares.

El gobierno ecuatoriano busca estrategias para que migrantes que están en el exterior regresen a su país de origen, para ello programas como el “Bienvenido a casa”, con el propósito de reunificar a las mismas familias en su propia tierra, y otorgando créditos para la implementación de microempresas y negocios propios.

3. LOS CAMBIOS SOCIALES EN EL ECUADOR

Según Carrillo, Ricardo (2003:1) “El Ecuador en los últimos veinte años, ha sido escenario de conflictos y luchas entre los sectores de la oligarquía por la repartición de las empresas estatales que dan buenas ganancias; estos conflictos han permitido que

las instituciones del estado y la democracia se debiliten y los movimientos sociales se encargaron de realizar propuestas de reformas institucionales y revitalizar la democracia y permitir la participación de la sociedad en la modernización del estado mediante proyectos políticos que permitan solucionar la crisis económica”.

Esta etapa conflictiva ha permitido el surgimiento de políticos, que han cuestionado la forma de administrar el país a los gobiernos de turno y ha realizado propuestas para reformar el sistema, a veces quedando solo en planes y proyectos, ahondando la crisis económica.

Según Carrillo, Ricardo (2003:1) “En la década de los setenta y ochenta los sindicatos son los principales actores políticos y de confrontamiento con los empresarios y el gobierno, pero se han ido debilitando por el proceso de desindustrialización, la flexibilización laboral y políticas de ajuste neoliberal; en los años noventa surge un nuevo actor social, como es la aparición de la CONAIE. En la década de los ochenta el gobierno adopta medidas neoliberales que ocasionaron la crisis económica y el deterioro de vida de los compatriotas, obligando a los más desposeídos a emigrar a países subdesarrollados en busca del sueño americano. La presencia del neoliberalismo debilitó a los movimientos sindicales, permitiendo la injerencia de los movimientos políticos socialdemócratas y populistas y así acallando la voz de protesta de los sindicalistas. La aparición del boom petrolero hizo posible la transformación social y económica del país y de paso descuidan el agro ecuatoriano, y de paso produjo cambios en la estructura de la sociedad y sobre todo en las instituciones del estado, este fenómeno ahondó más la brecha entre pobres y ricos y también ahondando la migración interna a las ciudades grandes”.

Los recursos obtenidos por el boom petrolero fueron despilfarrados por el aparato estatal, además permitió el desarrollo de algunos sectores de la industria. Al regresar el Ecuador a la democracia, cayeron los precios del petróleo y ante presiones del Fondo Monetario Internacional que exigían el pago de la deuda externa, obligó a detener el proceso industrial que tenía el Estado como única esperanza para la inyección de recursos.

Los sindicatos buscan ser actores que confrontan al gobierno de turno, pero no representa las aspiraciones de todos los trabajadores y de la sociedad, puesto que sus aspiraciones se quedan en el campo laboral. Con el fin de conseguir fuerza los principales sindicatos se unen para conformar el FUT (Frente Unitario de Trabajadores), así expresan el fortalecimiento del proletariado; pasó a ser el primer grupo social que hasta el año 1985 fue protagonista de las luchas populares. Los trabajadores se rigen bajo los preceptos del marxismo, en el cual el obrero es el encargado de realizar las transformaciones sociales; pero se olvidan del campesino, del indígena, puesto que en sus conflictos no toman en cuenta su cultura, ya que la lucha era contra las estructuras económicas y no por los derechos que identifican a todos los sectores sociales.

El debilitamiento del régimen socialista profundiza la crisis de las estructuras sindicales, al no permitir la real participación de otros actores sociales. Su verticalidad en la toma de decisiones y en sus luchas, únicamente por sus reivindicaciones, ha alejado a los sindicatos de las clases populares y su presencia política pierde credibilidad en la sociedad.

Las políticas de ajuste social favorecieron a las clases dominantes ecuatorianas en la acumulación de riquezas y en deterioro de las clases más desposeídas, buscan mantenerse en vigencia en la política y no perder el protagonismo en la comunidad.

En esta dimensión social aparecen nuevos actores sociales como: jóvenes, ecologistas, mujeres y organizaciones indígenas, que sustentan su organización en elementos que identifican a estas organizaciones, pero sin alejarse de la confrontación para cambiar la estructura social, establecen su ámbito de lucha a partir de la identidad, buscan espacios de participación en las decisiones gubernamentales y la repartición equitativa de las riquezas que genera el país, lo cual no sucede hasta la actualidad.

En estos tiempos el movimiento indígena se ha fortalecido y pasaron a ser los protagonistas políticos principales y su revitalización se debe a las estrategias políticas culturales. Las acciones del movimiento indígena y de otros movimientos sociales,

buscan implantar un nuevo poder, que se dé cuenta de las necesidades de los sectores más necesitados.

Los movimientos sociales buscan la construcción de identidades nuevas y de resistencia en la lucha política para transformar la sociedad, ellos expresan las necesidades de los distintos actores sociales, que llegan a acuerdos para confrontar al gobierno establecido. Los movimientos sociales deben convertirse en los nuevos gestores de la democracia, se debe trabajar en la búsqueda de transformaciones culturales y estructurales de la sociedad.

Según Carrillo Ricardo, (2003: 5) " la interculturalidad es una propuesta política que nos permita mirar al otro y conjuntamente con los otros construir una democracia equitativa, es pensar en edificar nuevos significados, es pensar el poder y el cambio social desde una nueva cultura política".

Según Muñoz Juan Pablo (2008:1). "El Ecuador regresó a la democracia en el año de 1979, aprobándose una nueva Constitución que se había elaborado para la transición de la dictadura militar, quienes se hicieron cargo de administrar los recursos del boom petrolero. Llega al poder el Ab. Jaime Roldós con el fin de cambiar la situación política y económica del país; con su muerte repentina asume la dirección del gobierno el Dr. Oswaldo Hurtado, quien preparó el terreno para la aplicación de políticas neoliberales, los demás gobiernos dieron continuidad a este proyecto. Se dio potestad al Fondo Monetario Internacional (FMI) y Banco Mundial (BM) para que impusieran medidas neoliberales, esto implicó la pérdida de soberanía en la conducción del Estado y la profundización para la apertura comercial".

Se dio paso para la privatización de empresas públicas, la desburocratización del Estado, la desgravación arancelaria, las flexibilidades financiera y laboral, la extracción de los recursos naturales y la reprimarización de la economía. Después de dos décadas de la aplicación del neoliberalismo, se ha profundizado la concentración mayor de la riqueza en manos de unos pocos y el incremento notable de la pobreza.

Provocó el aumento de la migración externa hacia Estados Unidos, España, Italia y otros países con el fin de buscar empleo y mejores las condiciones económicas y sociales de las familias.

En el año de 1999, en la presidencia de Jamil Mahuad, se optó por dolarizar la economía del Ecuador, provocó más el deterioro de la economía financiera y social, ahondándose más la crisis; en esa época hubo el quiebre de muchos bancos privados, razón por lo cual mucha gente perdió sus ahorros y optó por migrar al exterior y así mejorar sus condiciones de vida´

Los beneficiados de este proceso fueron los grupos de poder que ostentan el capital económico del país; mientras los perjudicados fueron la clase obrera del país y los campesinos que vieron a sus ingresos económicos disminuir día a día, porque no alcanza para cubrir la canasta básica para sostener a sus familias y la única solución es salir a otros países desarrollados.

Según Muñoz Juan Pablo (2008:2). “La inestabilidad económica, el desempleo, el empobrecimiento de las clases más desposeídas y la corrupción en las altas esferas del Estado, provocó la movilización de los movimientos sociales de mujeres, de jóvenes, ecologistas, campesinos, la CONAIE y entre otros, pidiendo la revocatoria del mandato a Jamil Mahuad, Abdalá Bucaram y Lucio Gutiérrez”.

Todos estos acontecimientos han influido, para que miles de personas hayan tomado la decisión de emigrar, porque han quedado en el desempleo, por los bajos salarios que se perciben y la falta de decisión de ejecutar planes y programas para reactivar la economía del país.

El actual mandatario, el Economista Rafael Correa, se ha preocupado de invertir en el área social como es en educación, salud y vivienda, pero poco a poco se ha alejado de sus propuestas originales, aún todavía se sigue aplicando políticas neoliberales, incluso los movimientos sociales se han alejado del gobierno, por no compartir su forma de dirigir los destinos de Ecuador, incluso su autoritarismo y prepotencia ha sido rechazado por grupos sociales y políticos e impidiendo llegar a consensos para la reconstrucción económica y social de nuestra nación.

4. LAS FAMILIAS ECUATORIANAS Y SU DIVERSIDAD

Según Ser papás, aprendiendo a ser padres (2005:1) "La familia es el núcleo de la sociedad, su relación se basa en fuertes lazos afectivos que les une en una comunidad de vida y amor, en ella se inculca valores, principios y conductas que modelan la personalidad de sus hijas e hijos para que puedan actuar con autonomía y madurez en los acontecimientos de la vida diaria".

Según Mi Cumbre, Escuela para Padres, (2009:1) "La familia es el pilar principal de la sociedad, es allí donde los miembros nacen, aprenden, se educan y se desarrollan, es el refugio donde se comparte las alegrías, tristezas, ya que repercute en todos los familiares por la interrelación que existe entre ellos.

Los padres se sienten orgullosos y felices, cuando perciben la unidad familiar, al compartir actividades cotidianas como es la hora de la comida que permite el diálogo entre sus miembros, la ayuda económica, emocional en momentos difíciles y en la obtención de triunfos de cada uno de sus hijos, el respeto de las diferencias individuales y el desarrollo de sus destrezas y habilidades de cada uno de ellos, y así se mantendrá unificado el hogar.

La familia forma parte de la sociedad y es capaz de transformar a la misma, ya que en ella se hacen ciudadanos y es la primera escuela de las virtudes. Un hogar está fundado en el amor y mueve a sus miembros a construir día a día una comunidad que siempre está en constante renovación. Es allí donde aprende a vivir con actitudes de respeto, fraternidad, de servicio y afecto.

Es importante que el padre y la madre compartan actividades con sus hijos. Por ejemplo: hacer deportes, ver una película y comer juntos, puesto que permite que se dialogue, se desarrolle valores, sin llegar a enfrentamientos que destruyen la unidad familiar".

De nada sirve proveerles de cosas materiales, si no se les da afecto, seguridad, ya que sus hijos se sentirán solitarios e inseguros. En la actualidad muchos hijos se

quedan solos y a cargo de familiares por la migración de sus padres, les envían regalos, satisfacen sus caprichos, tratando de suplir la carencia de afecto y cariño”.

Las familias ecuatorianas eran conservadoras, apegadas a sus tradiciones, generalmente opuestas al divorcio. Las mujeres generalmente llegaban al matrimonio conservando su virginidad e incluso era muy religiosa. El jefe del hogar es el padre, la madre se queda en la casa, quien es la encargada de criar, cuidar a sus hijos, arreglar y cocinar para todos sus miembros.

Actualmente los problemas que afectan a la familia son de índole social, económica, religiosa y moral; la pobreza crea conflictos, como es la falta de alimentos, vivienda, vestido, salud y el elevado índice de desempleo, causando desesperación en estas personas y obligando a muchos de ellos a migrar a las ciudades o hacia el exterior, con la esperanza de mejorar sus condiciones de vida.

Según Mi Cumbre, Escuela para Padres, (2009:2). “Las desavenencias de la pareja afectan seriamente a la salud mental de los esposos y de los hijos, incluso afectando a la unidad familiar y destruyendo el vínculo matrimonial. La pérdida de valores, la violencia intrafamiliar, la infidelidad, incompatibilidad de caracteres, problemas de salud, la falta de comunicación, etc. Ha provocado que muchos matrimonios se divorcien o se separen.

Para mantener la unidad familiar es necesario que los padres eduquen con el ejemplo y con sus sabios consejos y buenos hábitos, ya que la belleza de una familia unida es cuando comparten los mismos intereses, comparten gustos y aficiones, se interesan los unos de los otros, sin esperar nada a cambio”.

Históricamente la familia ha demostrado ser el núcleo para el desarrollo de la persona, pero en los últimos tiempos su estructura ha sido afectada por muchos motivos, como es el factor socioeconómico, problemas conyugales, violencia intrafamiliar y entre otros, surgiendo en las últimas décadas otros tipos de familia, las cuales también enfrentan muchos desafíos en la composición de su estructura interna.

Según Saavedra G. José (2003: 4) “Existen varios tipos de organización familiar y son:

Familias nucleares o elementales: es el modelo de familia actual. Está compuesta por el padre, la madre y los hijos.

Familias monoparentales: son aquellas que están constituidas por uno de los padres y los hijos, las causas pueden ser por el divorcio de la pareja, la familia de madre soltera y por el fallecimiento por uno de los cónyuges.

Familias de madre soltera: la madre asume sola la crianza de sus hijos, por decisión propia de ella o el padre no reconoce su paternidad por diversos motivos.

Familias constituidas: solo por hermanos y hermanas, cuando emigran el padre y la madre, las familias se reestructuran en torno a la figura del hermano o hermana mayor”.

Familias transnacionales: divididas espacialmente, pero cuyos miembros mantienen lazos afectivos, económicos e informativos.

Familias de padres separados: familia en la cual los padres están separados, se niegan a vivir juntos por falta de comunicación, por incompatibilidad de caracteres u otros motivos, buscando el bien de ellos se niegan a vivir juntos, pero sin negar su maternidad o paternidad.

Familias reconstituidas o reorganizadas: son las formadas por parejas que se casan en segundas nupcias y ya tienen hijos de relaciones anteriores.

Familia adoptiva: es aquella que recibe un hijo por adopción”.

Según Proyectos de Fin de Carrera.com (2003:1):

“Familias amplias o extensas: son aquellas que están formados por los padres, hijos, abuelo, abuela, tíos, tías, primos, sobrinos y demás. Dentro de este tipo de familias tenemos a:

Familia monogámica: sistema en el cual es hombre es marido de una sola mujer y la mujer es la esposa de un solo hombre.

Familia poliándrica: consiste en la unión matrimonial de una mujer con varios hombres, se da en pueblos que tienen una cultura muy atrasada.

Familia poligámica: es la familia que puede tener al mismo tiempo dos esposas o dos maridos.

Familia homosexual: es una pareja del mismo sexo, con o sin hijos.

Familia sin vínculos: es un grupo de personas, sin lazos consanguíneos, que comparten una vivienda y sus gastos, como estrategia de supervivencia”.

4.1 Modos de ser de una familia

Hay diversos tipos de familia de acuerdo a la personalidad de cada una de ellas, a continuación veremos sus características.

Familia rígida: los padres tienen dificultad para asumir los cambios que experimenten sus hijos, quieren seguir tratándoles como a niños, no admiten su crecimiento, y por su trato es autoritario y rígido.

Familia sobreprotectora: tienen una fuerte preocupación por proteger a sus hijos. Los padres retardan la madurez de vástagos, no les permiten desarrollarse, ni ser independientes.

Familia permisiva: en este tipo de familia, los padres son permisivos, son incapaces de disciplinar a sus hijos, no quieren caer en el autoritarismo y de querer razonarlo todo, les permiten hacer todo lo que quieran.

Familia centrada en los hijos: los padres no saben enfrentar sus propios conflictos y centran la atención en sus hijos, ni siquiera hablan de la pareja, siempre lo sustituyen por los niños, los utilizan como un método de defensa y no pueden enfrentarse a sus propios conflictos.

Familia inestable: no son una familia unida, los padres no tienen metas comunes, los hijos crecen en un ambiente de inestabilidad, ellos crecen inseguros, desconfiados y temerosos, con gran dificultad para dar y recibir afecto; cuando son adultos son incapaces de comunicar, frustrados, con sentimientos de culpa y no pueden exteriorizar sus sentimientos.

Familia estable: la familia se muestra unida, en ella hay un claro reparto de roles; las enseñanzas y valores que se quieren dar a los hijos son claras, llenas de perspectivas y de futuro. Los miembros son unidos y queridos, crecen con seguridad, estabilidad y confianza; son adultos independientes y sin problemas a la hora de expresar sus necesidades o de mostrar afecto.

5. NIÑEZ, FAMILIA Y MIGRACIÓN

Según Martínez Zapata, Adriana. (2009:6). "El proceso migratorio ha afectado de manera directa a la familia, porque sus miembros hacen un esfuerzo por mantener y preservar los vínculos a través de las fronteras. Al migrar los padres los hijos quedan a cargo de los parientes como son los abuelos, abuelas, tíos, tías, hermanos mayores y hermanas mayores, quienes hacen parte de la red de apoyo, al asegurar el cuidado y mantenimiento de los vínculos familiares.

Los padres y las madres desarrollan estrategias que les permiten preservar los lazos afectivos con sus hijos e hijas, asegurando su presencia emocional aunque no estén presentes físicamente, mediante vía telefónica, cartas, envío de fotos, regalos, internet, etc.; tienen acceso a los beneficios de la tecnología, solo los que viven en los centros urbanos. La migración de uno de los padres puede ocasionar la ruptura

familiar, el divorcio, daños en los vínculos de padres e hijos, además sobrecarga de trabajo para los abuelos que se quedan a cargo de los nietos. La ausencia de unos de los padres causa problemas emocionales en los hijos, se advierte cambios en su conducta, extrañan a sus padres, y comienzan a bajar en el rendimiento escolar”.

Los niños y niñas expresan amor, tristeza, soledad, ira, inconformidad, alegría, angustia, admiración o resignación. Lo que reflejan ellos es más tristeza y soledad al recordar a su padre o madre ausente, depende de los lazos afectivos o comunicación que existe entre ellos para poder expresar sentimientos de aceptación o rechazo. Las remesas familiares representan para los hijos/as el afecto y también el bienestar económico, permitiendo estrechar lazos de afecto y cariño con los progenitores.

Los hijos mayores que se quedan a cargo de sus hermanos pequeños, se hacen cargo de la crianza y se encargan de realizar tareas domésticas, sintiéndose responsables del bienestar de los demás miembros de la familia, administran el dinero enviado por los padres y también ayudan en las tareas escolares.

Algunos padres o madres se olvidan de sus hijos o pareja, al formar otro hogar en el país de origen o destino, aún agravando el estado emocional de ellos, provocando la desintegración familiar y rompiendo todo vínculo entre ellos, incluso agravando la situación económica, por lo cual los hijos mayores y la madre tienen que trabajar para poder sufragar las necesidades más importantes del hogar y ayudar para que los hermanos menores puedan seguir estudiando.

Según la Dra. Moreira María Elena (2003: 2). "Los niños/as y adolescentes se enfrentan a: sentimientos de abandono, rebeldía, depresión, agresividad, inseguridad, incertidumbre, apatía hacia la escuela, son limitadas las relaciones personales, ausencia de valores, deserción escolar, baja autoestima, pérdida de identidad, abuso sexual, estigmatización, no visión del futuro, tendencias de suicidio, trastornos en el aprendizaje, son manipulados por sus padres, pérdida de valores culturales”.

Incluso se presentan consecuencias negativas dentro de la migración interna; muchas niñas apenas terminan la escuela salen a la ciudad en busca de trabajo, con el fin de mejorar la situación económica, al poco tiempo quedan embarazadas y son

rechazadas por su familia, teniendo que emigrar a Estados Unidos, España, Italia y otros países con el fin de mejorar las condiciones de vida de su hijo y familia.

Muchos padres que han emigrado y quieren reunirse con sus hijos en el país de destino, pagan a coyotes para que los saquen del país, exponiéndoles a muchos peligros como el abuso sexual, hambre y perder la vida mientras está en tránsito.

Una de las mejores estrategias es la reunificación familiar como se lo está haciendo en España, permitiendo reestructurar las familias que estaban separadas y volver a estrechar lazos afectivos y mejorar condiciones de vida, acceder a mejores servicios como educación, salud y otros servicios que se ofrecen en ese país de destino.

Otra estrategia es el proyecto “Bienvenido a casa” emprendido por la SENAMI, con el cual el gobierno acoge a muchos migrantes que quieren regresar al país, mediante el otorgamiento de créditos para emprender microempresas y negocios propios con el fin de mejorar las condiciones socioeconómicas y volver a reunirse con sus seres queridos.

6. ESCUELA, FAMILIA Y MIGRACIÓN

Según Monseñor Cisneros Durán Vicente. (2003: 26) “La migración del padre o de ambos afecta en el rendimiento escolar de los niños/as e incluso psicológicamente, muchos de ellos no asimilan la separación de sus progenitores, porque no hay quien les brinde cariño y afecto, desapareciendo la educación que se brinda en los hogares y la entrega de los valores fundamentales que son la base para el desenvolvimiento en la sociedad, ya que muchas veces las remesas económicas no sustituyen el afecto que les pueden brindar sus padres. Incluso muchos jóvenes con este dinero lo utilizan en divertirse con sus amigos, en el alcoholismo, drogas, en ropa y otros artículos suntuarios”.

La intención de los migrantes es mejorar sus condiciones de vida, como es salud, educación, vestido, alimentación, vivienda, pero esto no subsana las heridas dejadas

por la separación familiar, aseverando que la desintegración familiar si influye notoriamente en la educación.

En los primeros años de la emigración de sus padres, los estudiantes bajan de rendimiento, pero con el pasar del tiempo se estabilizan y suben de promedio en sus calificaciones. Los hijos que viven con la madre tienen menos problemas de aprendizaje y psicológicos que afecten el proceso de enseñanza – aprendizaje, al contrario de los niños que quedan a cargo de sus familiares por la ausencia de ambos padres, porque en casa no tienen quien le ayude en sus deberes, tareas y lecciones.

Los alumnos que son más vulnerables a la separación del padre o la madre y en la escuela se muestran agresivos, inseguros, baja autoestima, rebeldes, poco interés por estudiar, requiriendo más atención por parte de los maestros para mejorar su rendimiento escolar.

Los padres que están lejos sienten tristeza al no poder estar con su familia, día a día; lo única manera de mostrar interés y dar afecto a sus hijos es mediante vía telefónica y el internet y mediante el envío de videos, fotos para mantener las relaciones afectivas. Pero hay familias que se desintegran totalmente por infidelidad de uno de ellos, causando trastornos psicológicos irreparables en sus vástagos e incidiendo para que tengan problemas en el aprendizaje.

Según Amina Bargach. (2003:32) “En cambio las familias que lograron reunificarse en los países de destino, tienen que renunciar a su cultura, tradiciones y costumbres para adoptar una nueva, aduciendo el fracaso escolar a deficiencias individuales (sensoriales, cognitivas, intelectuales, motoras, etc., calificando a la cultura del país de origen de inferior, poniendo en peligro el autoestima y su identidad convirtiéndoles en multiasistidos y estigmatizados, además están expuestos a odios raciales, xenofobia y rechazo por parte de sus nuevos compañeros.

La institución escolar es vivida por el sistema familiar con mucha ambivalencia y mucho temor al rechazo de la cultura y valores de su país de origen; la escuela interviene como estructura social y cultural y como instrumento de socialización e integración al sistema familiar y ayuda a la reproducir el sistema social y cultural

existente, se produce discrepancias entre la cultura abstracta y homogénea que da la escuela y la cultura de las familias, provocando la inadaptación escolar”.

La desvalorización de su cultura va pareja a la desvalorización de la imagen parental. El niño se rebela, empieza a criticar a sus padres, manteniéndose a la defensiva contra su propia depresión. Muchas veces el niño es el único que habla, lee y escribe el idioma del país de acogida, convirtiéndose en mediador entre su familia y la sociedad”.

La interrelación de las familias inmigrantes y las escuelas que acogen y educan a estos niños ayudará a lograr la educación intercultural: la construcción del conocimiento, la reducción de los prejuicios y la creación de una cultura de integración.

Los maestros están conscientes que los efectos de la emigración son negativas, que rompen la estructura familiar, provocando el desequilibrio social y afectivo afectando el rendimiento escolar de los niños/as. El maestro no debe interesarle solo la consecución de objetivos curriculares sino el desarrollo integral de sus estudiantes, es decir interesándose por la parte humana de ellos, creando espacios de confianza y afectividad en el aula.

7. LA ESCUELA COMO AGENTE INTEGRADOR DE LAS FAMILIAS

La escuela, familia y comunidad ocupa un lugar importante en el ámbito educativo por sus amplias posibilidades en el desarrollo del proceso intelectual, afectivo, así como también de contenidos y que sirve como instrumento de aprendizaje. La formación de la personalidad del niño para que pueda desenvolverse en la sociedad en la que viven, es una responsabilidad de los maestros, padres y miembros de la comunidad.

Los valores de la familia se fortalecen cuando existe una muy buena comunicación y relaciones humanas de los padres con los maestros, se desarrollan vínculos con la comunidad. Lo importante es educar en la vida, por la vida y para la vida. La institución

escolar, la familia y la comunidad, forman un triángulo interactivo integral, que permite transformarla en una potencia y que contribuya al desarrollo de la creatividad y la autonomía de los educandos, la familia, la comunidad y los profesores para el enfrentamiento de soluciones educativas. La familia y la escuela mantienen de manera compartida desde sus respectivos ámbitos de responsabilidad, el protagonismo en materias de educación de los niños.

La familia como primer ámbito educativo, necesita tomar conciencia de su importante papel en la educación de sus hijos. La realidad actual que se vive en cada uno de los hogares si repercute en la vida del niño, conllevando problemas escolares y familiares que afloran en la vida diaria como son el desinterés, falta de motivación, dependencia, bajo rendimiento, fracaso escolar, violencia, etc., no pudiéndose achacar a la sociedad, a la familia, a la escuela o a los alumnos, puesto que la interacción de ellos es lo que provoca esta situación.

El niño comienza su trayectoria educativa en la familia y la continua en la escuela. Razón por lo cual, la familia y la escuela son dos contextos próximos en la experiencia diaria de los niños, exigiendo crear espacios y participación, de tal forma que le den coherencia a las experiencias cotidianas. Estas actitudes justifican el esfuerzo que están dirigidas a reforzar el crecimiento biológico, psicológico, ético, social y moral del niño, es decir conseguir el desarrollo integral de su personalidad.

La armonía y la coordinación que se da entre la escuela y la familia van a depender el desarrollo de personalidades sanas y equilibradas, puesto que su conducta influirá en posteriores interacciones sociales y la convivencia en grupo, creando un nuevo estilo de vida. Por lo tanto, es urgente que ambas instituciones como objetivo prioritario al niño como el verdadero protagonista del quehacer educativo.

En primer lugar, es necesario enfocar un nuevo estilo de educación en familia, tomando conciencia de la necesidad de participar en ámbitos sociales más amplios, esto exige la formación de los padres a través de programas. En segundo lugar, las propuestas deben ir enfocadas hacia intervenciones globales, donde se impliquen las instituciones sociales, escolares y familiares, desde una perspectiva interactiva, ecológica y comunitaria.

El verdadero desafío es aprender a ser y vivir en comunidad, esto exige tener espacios de comunicación e intercambios que fomenten la participación y conduzcan que enriquecen la vida personal y colectiva de los implicados. La familia tiene un papel importante, por lo cual hay que ayudarlo a tomar conciencia de ello. Los cambios de la sociedad actual deben encaminarla hacia una participación participativa y de compromiso, ya que cada uno de los integrantes cumple su función y tenga conciencia de su identidad individual como miembro de la comunidad. La comunicación adquiere un valor esencial si se desea educar para tener una vida comunitaria y es la mejor manera para superar conflictos, dificultades, contrastes y contradicciones de la realidad cotidiana que surgen de la propia convivencia en el hogar y fuera de él.

La escuela, se sitúa en segundo lugar, de vital importancia, en la vida de los niños/as. Sus objetivos son fomentar la participación, cooperación y colaboración entre los alumnos. Poner en práctica los valores comunitarios y democráticos que se proponen en la familia y la escuela, formarán parte de las vivencias y experiencias de los alumnos, puesto que interactúa entre los dos ámbitos, configurando su identidad y el concepto de sí mismo que va adquiriendo.

La experiencia temprana en la familia de formas de comunicación basadas en el diálogo y el consenso respaldará actitudes democráticas de participación, colaboración y cooperación; luego este aprendizaje será reforzado en la escuela, poniendo en práctica con actividades, en la cual el estudiante realice actividades en grupo, utilice la negociación para resolver conflictos y ponga en práctica los valores de vida comunitaria. Es esencial que los padres y profesores establezcan un acuerdo sobre cómo hacer efectiva la participación de la familia en la escuela, para que las relaciones sean de ayuda mutua y así, hacer frente a los desafíos que se presentan en el mundo, repercutiendo de forma positiva en la educación de los niños y van a dar coherencia a sus experiencias.

La formación del profesorado para la participación educativa de la familia, mejorará la tarea educativa que tienen encomendadas ambas instituciones. El rol del maestro es la de mediador entre la cultura escolar y familiar, superando de esta manera el temor a

de los docentes a la intromisión de los padres en sus tareas, también los padres se sentirían involucrados en la trayectoria escolar de los hijos en forma efectiva.

Se debe facilitar el encuentro entre padres y profesores, poniéndose de manifiesto en el deseo de fomentar la participación, crear un clima abierto de comunicación en el que se expresen problemas, inquietudes, problemas, miedos e inseguridades y mutuas necesidades de ayuda y colaboración. Es importante que la familia descubra la importancia de su colaboración en la escuela, aceptando que existen objetivos comunes y que es necesario unificar esfuerzos de los padres y docentes para su consecución.

Una manera de invitarles a los padres a participar a participar en la vida del centro, es proporcionarles información acerca del rendimiento de sus hijos y sobre los beneficios que ofrece la educación. Comunicarles que la participación de los padres en todos los aspectos de la vida escolar se incrementan los efectos positivos en el rendimiento de sus hijos. La necesidad en la coordinación de la familia y la escuela para diseñar un proyecto educativo común es indispensable con el fin de conseguir una educación integral de los alumnos.

Las estrategias para integrar a la familia y la escuela pueden ser: mediante el envío de notas, temas y necesidades que se tienen en la educación de sus hijos, ponerse de acuerdo en horarios y fechas para reuniones, grabar sesiones de clase e invitar a los padres a ver la grabación y efectuar un análisis.

Abrir las ventanas a la historia de una nueva concepción de la familia y la escuela en su tarea educativa es necesario, requiriendo una nueva reestructuración estructural y cognitiva, orientada a una educación para la vida comunitaria.

8. ¿QUÉ SE ESTÁ HACIENDO EN ECUADOR Y ESPAÑA CON LAS FAMILIAS MIGRANTES?

En el año de 1998, el Ecuador ha registrado la migración de muchos compatriotas hacia España, esta población migrante se concentró especialmente en Barcelona y Madrid, los primeros emigrantes buscaban contratos de trabajo, abriéndoles las puertas a un empleo formal y con ello la legalización y la posibilidad de traer a sus familias.

Debido a la demanda de mano de obra barata en ese país y semicalificada para trabajos agrícolas y de construcción para los hombres y de servicio doméstico para las mujeres, empleos que desde los ochenta fueron abandonados por los españoles. Por lo cual, el gobierno español busca cubrir concediendo anualmente entre 86.000 y 126.000 permisos de trabajo. Además el hecho de tener la misma lengua, las facilidades de acceso a la nacionalidad española, por el convenio de doble nacionalidad desde 1964 y la posibilidad de desplazamiento de la Unión Española, siendo uno más de los factores de atracción.

A partir del 1 de agosto del 2003, los ecuatorianos no necesitaban visa y podían ir a España como turistas por tres meses, pues la mayoría se quedaba ilegalmente en ese país, esperando las periódicas amnistías que concedía el gobierno y establecerse legalmente en ese país de destino.

La legislación española daba a los inmigrantes ilegales amplios derechos, acceso a la educación, cuidados médicos, derecho a la reunión, la reunificación familiar y el adherirse a sindicatos, con una posibilidad de deportación baja. En marzo del 2000 la reforma de la ley de extranjería busca reducir la migración ilegal eliminando muchos de esos derechos, con el fin de seleccionar la llegada de los emigrantes, cerrando las fronteras y presión y las multas a los empleadores que contraten a inmigrantes sin el permiso de trabajo correspondiente. Una de esas medidas, es permitir a los extranjeros ir a esa nación con un visado de tres meses para buscar trabajo.

Según García Calvo Carola (2006:2 - 4). "Ecuador y España se interesan mutuamente, a inicios del siglo XXI, por las transformaciones económicas, políticas, sociales y humanas que la emigración implica y haciendo que las relaciones bilaterales sean

cada vez más importantes y mayores. Con la firma del acuerdo bilateral en el año del 2001 y el proceso de regularización excepcional del 2005, se encuentra el momento para gestionar los flujos, la integración y la lucha contra la emigración irregular, puesto que el reto para el Ecuador es maximizar el potencial económico para el desarrollo del país”.

Se está incrementando los recursos humanos en los consulados que tiene el país para atender a los migrantes y agilizar los trámites consulares; también sería conveniente la revisión de algunos aspectos relacionados con la renovación de los contratos temporales suscritos en el país de origen. Sería conveniente realizar inspecciones en el lugar de trabajo, como medida para luchar contra la explotación, tratando de maximizar las posibilidades de regularización a través del arraigo social, laboral o por cuestiones humanitarias y la renovación del Convenio de Seguridad Social suscrito con España en 1961 y que ahora ya está obsoleto.

Tanto España como Ecuador deben lograr la integración de los emigrantes en el país de destino informándoles sobre la realidad española antes de migrar y puedan adaptarse con facilidad, las instituciones españolas deberían incrementar campañas para informar sobre la realidad de ese país y lo mismo el Ecuador adoptando medidas para mejorar la imagen de los ecuatorianos, porque en muchas ocasiones se les tilda de criminales y delincuentes y potenciar la mayor cooperación policial entre ambos países para luchar contra las bandas que se han formado. En cuanto a educación, el intercambio de estudiantes permite establecer redes de cooperación académica para el futuro, concediendo becas a los alumnos universitarios.

La crisis económica mundial que está afectando a los países de destino; está obligando a muchos ecuatorianos a volver a su país de origen, razón por lo cual las autoridades de los dos países dialogan con el fin de emprender un plan de retorno voluntario, puesto que en España muchos compatriotas se quedaron sin empleo, no pueden pagar hipotecas y tienen dificultad para renovar sus permisos de residencia y se implementó el Programa Bienvenido a Casa de la Secretaría del Migrante, otorgando créditos para la implementación de microempresas y de negocios para mejorar sus condiciones de vida en nuestro país, mediante la creación de una red bilateral y facilitar la reagrupación familiar en el país de origen.

Esta red está formada por organizaciones y entidades públicas y privadas de los dos países con interés para la intervención social con familias y promoción de desarrollo, pretende favorecer la implicación de las entidades financieras con el fin de garantizar proyectos de inversión productiva en Ecuador. Mientras otros migrantes se resisten a volver al país, y comienzan a comprar bienes como son casas, departamentos y lograr llevar a la familia, y acceder a una educación de calidad , salud y otros beneficios que ofrece España.

9. LAS LEYES MIGRATORIAS PARA LOS PADRES

El objetivo de la aplicación de leyes migratorias es promover la migración ordenada y humana de las personas que es beneficiosa para todos los Estados. Estas políticas promueven:s

- ❖ La no discriminación racial, de religión, de género o pertenencia étnica.
- ❖ Contribuir al interés nacional, económico y social.
- ❖ Lograr la capacidad de gestión de los movimientos transfronterizos de personas de manera ordenada y eficiente.
- ❖ Facilitar la reintegración familiar.
- ❖ Garantizar el reasentamiento de quienes tengan más necesidades desde el punto de vista humanitario.
- ❖ Gestión de programas migratorios con la participación de ministerios y dependencias gubernamentales.

La situación sociopolítica y económica ha influido que muchos migrantes salgan en busca de oportunidades de mejorar sus condiciones de vida hacia Estados Unidos, España, Italia y otros países. Actualmente la crisis mundial que afecta también a los países desarrollados ha provocado la escasez de trabajo para sus propios compatriotas, acusando a los emigrantes que les están quitando trabajo. Razón por lo cual se han implementado leyes que tratan de frenar la entrada de gente a su nación, estas se han endurecido especialmente en EEUU.

Los emigrantes han optado por entrar ilegalmente a esos países, corriendo el riesgo de ser deportados, muchos de ellos optan por cambiar de estado para evitar que la policía migratoria le arreste, siendo uno de los mecanismos de supervivencia.

El presidente Barak Obama promulgó una ley que permitirá reforzar la seguridad en la frontera sur del país, utilizando unos 500 agentes y aviones sin piloto; se implementará bases de detención para los indocumentados interceptados. El malestar se intensifica en las migrantes latinos ante la ley SB1070 de Arizona, en la cual se criminaliza a los indocumentados.

La deportación de muchos emigrantes ha provocado la desmembración de familias, privando a los hijos de la presencia de sus padres al vivir en un país extranjero; la Comisión Interamericana de los Derechos Humanos acusa a EEUU de violar los derechos humanos de los niños, la protección de las familias y el derecho a la tutela judicial efectiva. Ha provocado que muchos ecuatorianos regresen al país por falta de trabajo y por la aplicación de las leyes migratorias. Muchos empleadores ya no contratan a los migrantes ilegales por miedo a ser expuestos a sanciones por parte de las autoridades.

La ley migratoria de España ha orientado su política migratoria hacia el fortalecimiento de la entrada legal de extranjeros y el levantamiento de un cerco a la emigración irregular y busca incidir en el ordenamiento del mercado laboral. El gobierno español impulsó la reforma a la ley de extranjería, con el fin de adaptar la inmigración a las necesidades del mercado laboral, que está muy castigado por la crisis económica.

El Congreso de Diputados estudia una proposición de Ley del Senado contra la inmigración en el país ibérico son:

- ✚ Impedir la inscripción en el padrón municipal de extranjeros sin permiso de residencia, esta medida quitaría el derecho a asistencia sanitaria.
- ✚ Suprimir el permiso de residencia por arraigo laboral.
- ✚ Suprimir el visado para la búsqueda de empleo y ampliar de uno a tres años la obtención de la nacionalidad española en caso de matrimonio.

La crisis actual ha permitido el rechazo de la población española hacia los inmigrantes y ha demandado la implementación de políticas migratorias más restrictivas. A pesar de estas leyes que frenan la migración ilegal, muchos ecuatorianos han logrado reunificar a su familia en ese país de destino.

Los gobiernos de Ecuador y España han llegado a un acuerdo bilateral con el fin de permitir que muchos compatriotas regresen a nuestro país con el Programa “Bienvenido a Casa”, los que deseen regresar contarán con un bono de \$7 000 para adquirir vivienda y el acceso a créditos otorgados por el Banco de Fomento para la implementación de microempresas y negocios y así mejorar su condición socio económica dentro de nuestro país y la generación de empleo.

10. Planteamiento del problema

La migración en el Ecuador tanto interna como externa se viene dando porque el Ingreso Percápita es muy bajo, esto es debido al abandono del campo de parte del campesinado migrando a otros países y a las ciudades, también por la falta de fuentes de trabajo en los diferentes tipos de industrialización que se pueden dar. El Ecuador siendo históricamente agricultor y por el boom del petróleo abandonó el campo, buscó en las ciudades de nuestro país un mejor estilo de vida, al no encontrarlo aquí porque la industria no despegaba en la proporción del desarrollo mundial, el ecuatoriano salió fuera del país, primero era a los Estados Unidos de Norteamérica, luego al Canadá que son naciones con un alto grado de desarrollo e industrialización y con una economía en crecimiento constante y que necesitaban mano de obra barata y por eso que pobladores de casi todo el mundo migraban a estos países.

Luego tenemos la migración a España que siendo un país que hace no más de 50 años empieza a crecer, el campo quedó desprotegido, sin mano de obra que lo trabaje, ya que todos los campesinos españoles migraban a las ciudades. En estos primeros años era fácil el ingreso a España que no se necesitaba visa para su ingreso, no había leyes antimigración y estas empiezan a darse cuando la afluencia de gente extranjera llegó a saturar el mercado laboral.

Al darse este fenómeno las familias empezaron a desintegrarse, ya que los primeros en salir eran los hijos jóvenes que recién cumplían los 18 y 20 años, también salieron hombres recién casados que no tenían una familia formada, luego después comenzaron a irse los papás y o mamás dejando encargados a sus hijos a parientes o conocidos, dando esto lugar a la creación de otros tipos de familia, lo que influyó y de una manera muy negativa en la educación, aún cuando la economía de estas familias mejoró sustancialmente, pero que no compensa la desintegración familiar.

Viendo todos estos antecedentes el rol del maestro es tratar de arreglar estos desajustes que se dan en la sociedad de la mejor manera y a través de las herramientas que tiene en la escuela como profesor y como mediador social en la comunidad en la que trabaja.

11. Preguntas de investigación

- ¿La separación familiar por migración afecta las relaciones escolares y familiares de los niños?
- ¿Los comportamientos inadecuados como agresividad, soledad, introversión son consecuentes a la ausencia del padre o de la madre de los estudiantes?
- ¿El cuidado de los abuelos es diferente al de los propios padres?
- ¿Los estudiantes de padres migrantes se relacionan mejor que los estudiantes que viven con sus padres?
- ¿Los hijos de padres migrantes son muy responsables?
- ¿La escuela que rol debe cumplir, frente al hecho de la emigración de los padres que tienen a sus hijos en su plantel educativo?
- ¿El sistema educativo responde al fenómeno de la migración familiar?
- ¿Qué acciones han tomado los docentes para comunicarse con las madres que se han quedado solas, ante la migración de los esposos?
- ¿Qué medios de comunicación utilizan los hijos para comunicarse con sus padres en el exterior?
- ¿Qué problemas ha ocasionado la migración en la comunidad?
- ¿Qué actividades realizan los maestros en la escuela para reunir a los padres de familia con sus hijos?
- ¿Los hijos de padres migrantes son responsables en el cumplimiento de las actividades?

12. METODOLOGÍA

12.1 Diseño de investigación.

El tipo de investigación que se realizó es exploratoria, porque trata de explicar el porqué se da el fenómeno, sus causas y consecuencias y sus implicaciones en las relaciones interpersonales dentro de la familia y en la escuela tanto con los maestros y sus compañeros.

A partir de la definición del tema y delimitación del problema por parte del Programa Nacional de Investigación y del Instituto Latinoamericano para la Familia (ILFAM), los pasos del proceso de investigación que seguí son:

- Selección de la escuela, donde se presente el fenómeno de la migración.
- Elección de 6 niños, cuyos padres hayan migrado al exterior y de la misma manera a 6 hijos, cuyos padres viven conjuntamente con ellos en el Ecuador.
- Recolección de datos mediante la aplicación de la técnica de la encuesta a los hijos y representantes de padres migrantes y a los niños de grupo de control con sus respectivos padres para establecer comparaciones, a la maestra y la entrevista al director de la institución.
- Análisis de los datos recogidos.
- Establecimiento de conclusiones y recomendaciones.

12.2 Contexto y población:

La investigación que realizamos los egresados es de tipo puzle, ya que podemos ser parte de un proyecto de investigación nacional, el mismo que es organizado por Universidad Técnica Particular de Loja, a través de la Escuela de Ciencias de la Educación.

La población a ser investigada es:

1. Alumnos que tengan de 10 a 11 años que estén cursando el 6° y 7° Año de Educación Básica.

2. A los representantes de los docentes en la escuela, los mismos que pueden ser el padre, la madre, el abuelo/a, tío/a, etc.
3. Al maestro/a del aula donde se realiza la investigación.
4. Al director/a y profesor/a orientador/a del DOBE (Departamento de Orientación y Bienestar Estudiantil).

1. Elegir a estudiantes que provienen de hogares, cuyos padres han migrado al exterior, que tengan de 10 a 11 años de edad y que estén en 6° o 7° Año de Educación Básica, y que estudien en una institución mixta.

Los estudiantes son elegidos directamente en una escuela, donde se presente el fenómeno de la migración de una manera acentuada y es incidental porque las características de la investigación dependen de factores que se presenten en el momento de la ejecución.

Elegir un grupo de control, es decir a estudiantes que viven con sus padres en sus hogares, los mismos que se eligen aleatoriamente, y son compañeros de los niños que tienen padres migrantes. El objetivo es dar seguridad al investigador de que las variables extrañas no afectan los resultados del estudio.

Cada egresado debe seleccionar un mínimo de seis estudiantes de 10 a 11 años de edad que estén en 6° y 7° Año de Educación Básica y que sus padres hayan emigrado hacia el exterior; de la misma manera debemos ponernos en contacto con el padre, la madre o el representante que viven con los estudiantes, en total deben ser seis familias a ser investigadas. Al igual al grupo de control con sus respectivos padres.

Los equipos de trabajo de dos egresados deben seleccionar a 12 niños/as de padres migrantes y 12 niños de padres no migrantes y con sus respectivos representantes.

Si la institución no cuenta con la cantidad de niños a ser investigados, debemos buscar otro establecimiento educativo. Si se encuentra un número elevado de estudiantes con padres migrantes, se debe incluir a todos en la muestra.

Según el ILFAM. (2010:18):

2. **“Profesores del curso:** El cuestionario se aplicará al docente de cada curso de los estudiantes investigados. Si hubiera dos paralelos con niños migrantes a los cuales se les aplicó los cuestionarios, se les pasará la encuesta a los dos docentes responsables de cada curso.

3. **Padres de familia y/o representantes:** Son los que cuidan y velan por el niño/a, a ellos se les entregará el cuestionario, que nos permitirá obtener la información necesaria sobre las relaciones familiares del estudiante.

4. **A directores/as de centros educativos y encargados del DOBE:** Se aplicará una entrevista semiestructurada, para identificar las dinámicas de liderazgo de las instituciones donde se realiza la investigación”.

12.3 Descripción de los instrumentos de investigación:

Para la realización de se utilizarán los siguientes instrumentos de evaluación:

- a. Un cuestionario ad hoc, dirigido a los estudiantes de 10 a 11 años de edad que estudian en 6° Y 7° Año de Educación Básica.
- b. Un cuestionario ad hoc dirigido a los padres, madres y /o representantes de los niños/as en la escuela.
- c. Un cuestionario ad hoc dirigido a los profesores tutores de 6° y 7° Año de Educación Básica.
- d. Una entrevista semiestructurada para los directores de los establecimientos educativos y una persona del DOBE (Departamento de Orientación y Bienestar Social).

Para la elaboración de estos instrumentos el Equipo Planificador del ILFAM, revisó varios instrumentos sobre migración familiar y clima escolar utilizados en varias investigaciones realizadas anteriormente.

1. Un cuestionario dirigido a docentes de 10 a 11 años de edad que cursan el 6° y 7° Año de Educación Básica:

Las preguntas están agrupadas en tres ámbitos:

- a) **Datos de identificación:** Con esta variable se quiere conocer los datos específicos de los estudiantes, que van a enriquecer la investigación.
- b) **Ámbito Familiar:** Se procura conocer las relaciones del estudiante con los distintos grupos de personas que continuamente interactúan: el padre y/o la madre.
- c) **Ámbito Escolar:** Se intenta conocer las relaciones del niño en estudio con los distintos grupos de personas que interactúan continuamente: profesores, compañeros de estudio, psicólogo educativo, e incluso consigo mismo.

2. Un cuestionario ad hoc, dirigido a los padres y las madres de los estudiantes y/o representante en la escuela: el cuestionario evalúa algunos ámbitos del instrumento de los docentes, con el fin de tener una interpretación coherente de los diferentes contextos del niño. Nos servirá para identificar algunas causas de los comportamientos que presentan, durante sus relaciones familiares y escolares.

Los ámbitos son: información socio demográfica, ámbito familiar, ámbito escolar, recursos materiales y humanos del entorno escolar.

3. Un cuestionario ad hoc, dirigido al profesor del grado: Se quiere obtener información sobre la apreciación de la familia y las relaciones escolares de los estudiantes, según la experiencia y apreciación del profesor en el aula, para que exista congruencia en la información que arroja el cuestionario de los estudiantes con el de los profesores.

Los parámetros son: variables de identificación, ámbito escolar, ámbito familiar y recursos materiales y humanos del entorno escolar.

- 4. Una entrevista semiestructurada para los directores de las instituciones educativas y psicólogo educativo:** la entrevista semiestructurada consiste en que el investigador realiza la entrevista, con una guía de preguntas específicas. El entrevistador puede precisar conceptos y obtener mayor información para complementar su investigación.

Todos los datos recolectados de los diversos instrumentos, se unifican en una misma base de datos, que es el Programa SINAC (Sistema Nacional de Cuestionarios), para tener un enfoque del problema investigado a nivel del país.

12.4 Procedimiento y aplicación de los cuestionarios. (Bitácora):

Mediante vía telefónica me puse en contacto con mi amiga y compañera Cecilia Patiño que trabaja en Uzhupud, averiguándole si en su institución había dicentes con padres que hayan migrado hacia el exterior, recibiendo una respuesta afirmativa por parte de ella. Al día siguiente a las 7h30 me comuniqué con el Lic. Jorge Pérez, quien me da la apertura para realizar la investigación en su escuela.

Las impresiones que tuve durante esos días que pase en la escuela “Modesto Vintimilla” fueron bonitas, ya que me acogieron con cariño y me dieron las facilidades para realizar el trabajo de investigación previo a la obtención de mi licenciatura cuyo tema es “Estudio sobre las familias migrantes y la incidencia en las relaciones escolares y familiares de los hijos” por parte de maestra de 6° de básica y del director Lic. Jorge Pérez. El primer día que me presente en la institución fue el 11 de mayo del presente año, entregué los documentos al representante de la escuela para que me permita aplicar las encuestas a los padres de familia, niños/as, maestra y a la entrevista a él. Ese mismo día me presente ante los dicentes y se les entregó los documentos para que entregaran a sus representantes por medio de la maestra.

El 13 de mayo de nuevo asistí a la escuela y tuve la aceptación de parte de los padres de familia que fueron convocados, niños/as, la profesora de aula y del director, ese día les hice ver un video sobre la migración cuyo título es “Norteados” donde se muestra las peripecias que pasan los migrantes hasta llegar a los Estados Unidos y aplique unas pocas encuestas a hijos de padres migrantes y no migrantes y sus representantes.

Las encuestas las iba aplicando personalmente a cada niño y madre de familia para ir despejando dudas a la hora de contestar y así ir conociendo a cada uno de ellos y contestaron sinceramente cada uno de los cuestionarios, pudiendo conocer la realidad de cada uno de los hogares y las consecuencias que produce la migración.

La maestra y el director incluso se preocupaban de brindarme las facilidades para que pueda salir de la institución, a veces llamaban a una camioneta para que me saque y lo mismo el director en su carro me llevaba hasta la carretera principal para poder coger el carro y trasladarme a Cuenca.

Me llamó la atención el hecho de encontrar pocas familias que viven con papá y mamá, pero muchas familias con los padres migrantes e hijos de madres solteras, pero esta situación no implica que todos los niños tengan problemas de aprendizaje, por lo que pude conocer en estos días que permanecí en la escuela.

Reitero mis agradecimientos a la Prof. Cecilia Patiño, al director Lic. Jorge Pérez, a los niños y madres de familia por la colaboración prestada para realizar mi trabajo previo a la obtención de la licenciatura en Educación Básica y de la misma manera a los demás maestros que laboran en esa institución. GRACIAS, MUCHAS GRACIAS Y DESEÁNDOLES EXITOS EN SU VIDA DIARIA.

12.5 Clima escolar

Mi trabajo de investigación se va a inclinar por el clima escolar, ya que es preocupante ver como la migración afecta en el rendimiento escolar y en las relaciones interpersonales con los compañeros y docentes.

El clima escolar en el cuestionario de estudiantes contempla los ítems:

- Relación interpersonal
- Relación escolar con compañeros y docentes.

En el cuestionario de los padres, el clima escolar toma en cuenta los siguientes aspectos:

- Conductas observables en el niño/a.
- Relación familia - escuela.

En el cuestionario de docentes los parámetros a analizarse son.

- Conductas observables en el niño/a.
- Clima escolar
- Estilo pedagógico del docente
- Relación docente – alumno.
- Rendimiento académico.

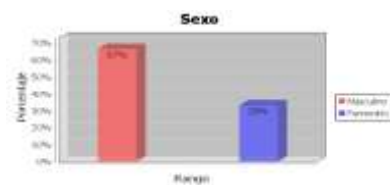
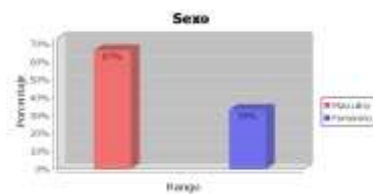
12.6 Análisis, interpretación y discusión de los datos recogidos:

12.6.1 Presentación y análisis de los datos.

HIJOS DE PADRES MIGRANTES E HIJOS DE PADRES NO MIGRANTES

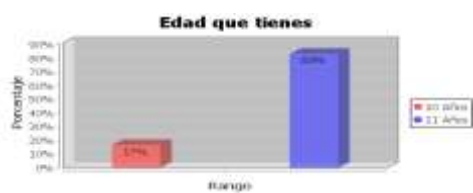
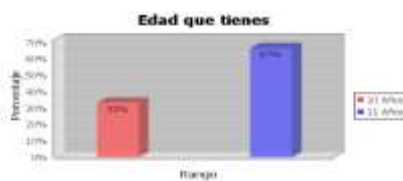
Datos de identificación:

Sexo



Cuatro estudiantes tanto de los hijos de padres migrantes y de padres no migrantes encuestados, que expresan el 67% son de sexo masculino y el 33% son de sexo femenino en ambos grupos, notándose la predominancia del sexo masculino en este sector de la población en estudio.

Edad

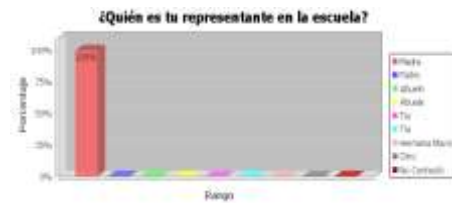


Cuatro estudiantes encuestados de padres migrantes que reflejan 67% tienen 11 años y el 33% tienen 10 años de edad; en cambio, cinco niños encuestados de padres no migrantes que representan el 83% tienen 11 años y el 17% tiene 10 años de edad; evidenciándose que en Sexto Año de Educación Básica los niños y niñas en su

mayoría alcanzan los 11 años de edad, comienzan a estudiar a partir de los cinco años.

Organización familiar

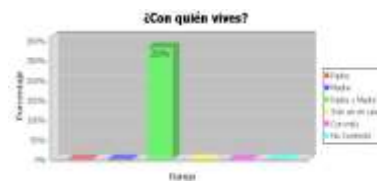
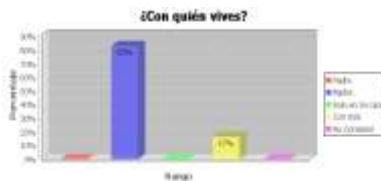
¿Quién es tu representante en la escuela?



Los niños de padres migrantes contestan que la representante en la escuela es la madre, siendo esto el 83% y el 17%, es decir un niño dice que su representante es la abuela, esto se debe a la migración de los esposos al exterior.

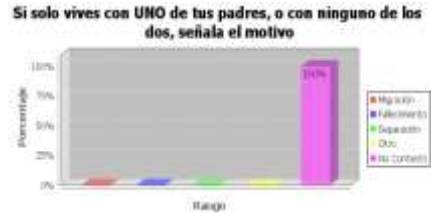
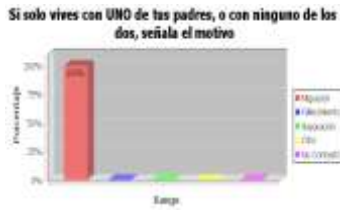
Los seis hijos de padres migrantes, que representan el 100% afirman que la madre es la representante, porque sus papás salen a trabajar, para llevar el sustento a su hogar.

¿Con quién vives?



El 83%, es decir cinco niños de padres migrantes viven con la madre y el 17% vive con los abuelos. Por el contrario los 6 hijos de padres no migrantes que representan el 100% viven con papá y mamá.

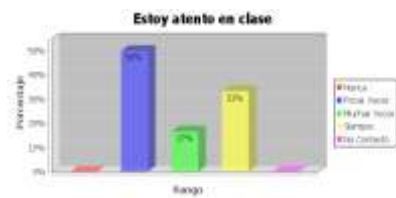
Si solo vives con UNO de tus padres, o con ninguno de los dos, señala el motivo.



Los 6 niños de padres migrantes que expresan el 100% viven con la madre o los abuelos, porque los padres han migrado hacia el exterior. En cambio los seis niños, que representan el 100% no contestan, porque sus padres no están viviendo ninguna de las situaciones señaladas.

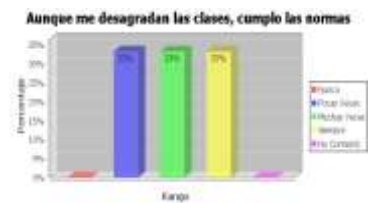
Ámbito escolar

¿Cómo te sientes en la escuela?

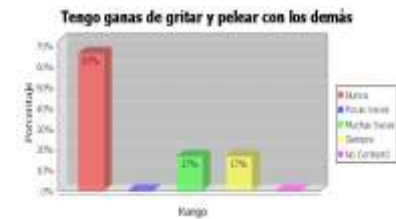


El 50% de los encuestados, hijos de padres migrantes, es decir cuatro, afirman que muchas veces están atentos en clase; en cambio el 17% siempre lo hacen y el otro 17% pocas veces, están atentos en clase.

El 50% de los estudiantes, hijos de padres no migrantes, es decir tres de ellos dicen que pocas veces atienden en clases, el 33% asevera que siempre están atentos en clases y el 17% muchas veces están atentos en clases.

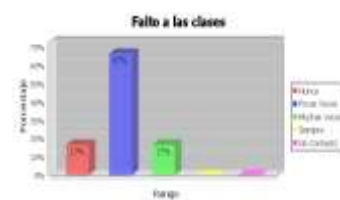


El 83%, por lo tanto cinco niños encuestados, hijos de padres migrantes afirman que siempre cumplen las normas en la escuela y el 17% también lo hacen muchas veces. Al contrario, el 33% de los encuestados, hijos de padres no migrantes, es decir dos señalan que siempre cumplen las reglas, el otro 33% muchas veces si las cumplen y además el otro 33% pocas veces cumplen las normas.

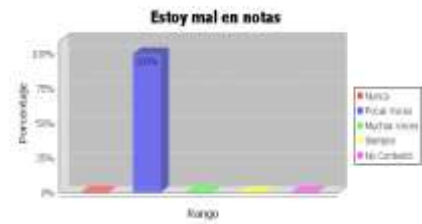
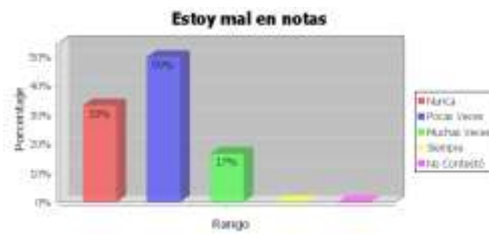


El 83%, es decir cinco niños, hijos de padres migrantes contestan que, nunca tienen ganas de gritar y pelear con los demás y apenas el 17% pocas veces tienen ganas de hacerlo.

El 67%, es decir cuatro niños encuestados, hijos de padres no migrantes, nunca tienen ganas de gritar o pelear con los demás,; el 17% muchas veces grita y pelea con los compañeros y el otro 17% siempre grita y pelea.

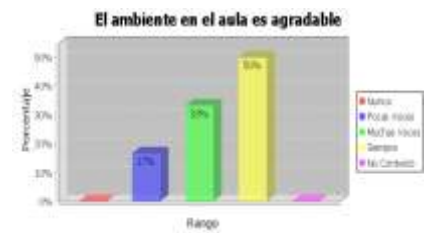
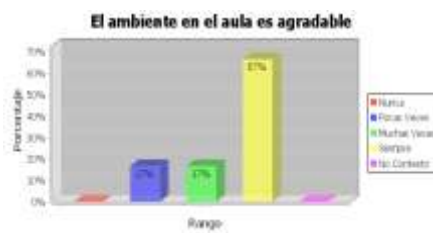


El 67% de los encuestados, es decir cuatro niños, hijos de padres migrantes, nunca faltan a clases y el 33%, pocas veces faltan a la escuela. Por el contrario, el 67% de los niños, por lo tanto cuatro hijos de padres no migrantes, afirman que pocas veces faltan a clases, el 17% asevera que nunca falta y el otro 17% contesta que muchas veces se ausenta de clases.



Tres estudiantes, hijos de padres migrantes que expresan el 50% manifiesta que pocas veces obtiene bajas calificaciones, un 17% asevera que siempre tiene malas notas y un 33% dice que nunca consigue obtener buenos promedios.

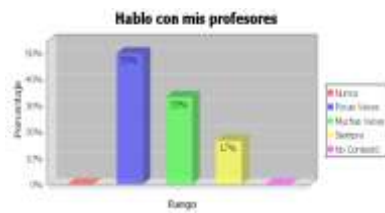
En cambio los seis estudiantes, hijos de padres no migrantes que representan el 100% afirman que pocas veces tienen malas notas.



Cuatro estudiantes que representan el 67% de los niños, hijos de padres migrantes, contestan que siempre es agradable el ambiente del aula, en cambio el 17% opina que es placentero el ambiente de la sala de clases. Mientras tanto el otro 17% dice que es pocas veces es interesante el ambiente de la clase.

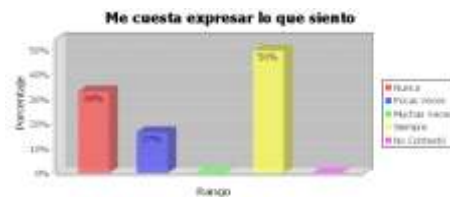
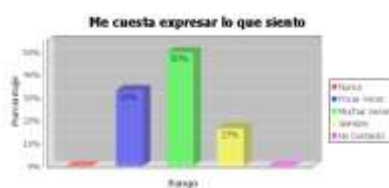
Tres estudiantes que representa el 50% de los hijos de padres migrantes dicen que siempre el ambiente en el aula es agradable, el 33% opinan que muchas veces es placentero el ambiente y el 17% opina que pocas veces es sugestivo el ambiente en el aula.

¿Cómo te relacionas en la escuela?



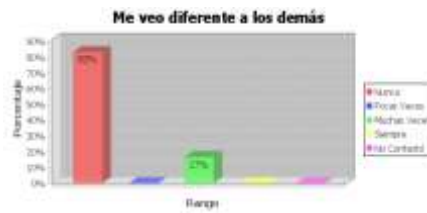
Tres estudiantes que reflejan el 50% de los estudiantes, hijos de padres migrantes afirman que hablan pocas veces con los profesores; en cambio el 33% afirma que muchas veces conversan con el docente y el 17% asevera que siempre entabla el diálogo con el maestro.

En cambio cuatro estudiantes, que expresan el 67% dicen que pocas veces dialogan con la maestra, el 17% afirma que muchas veces conversa con ella y el otro 17% siempre habla con la docente.



Tres estudiantes que expresan el 50% de los hijos de padres migrantes, dicen que muchas veces les cuesta decir lo que siente; el 33% contesta que pocas veces le cuesta manifestar lo que siente y el 17% afirma que siempre le cuesta expresar lo que siente.

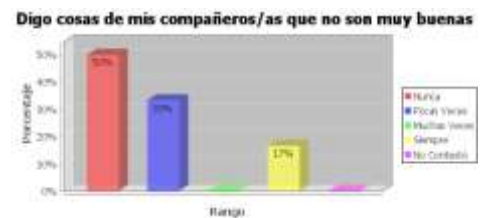
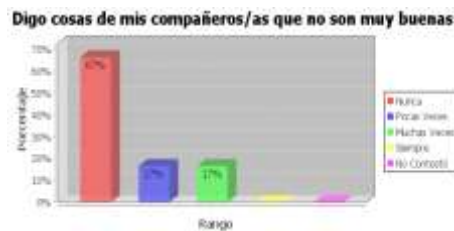
Tres estudiantes, hijos de padres migrantes; que representan el 50%, afirma que siempre le cuesta expresar lo que siente, el 33% contesta que nunca le ha costado decir sus sentimientos, y el 17% dice que pocas veces le cuesta exponer lo que siente.



Cinco estudiantes, hijos de padres migrantes que representan el 83% afirman que nunca se siente diferente a los demás y el 17% afirma que muchas veces se ve diferente a los demás.

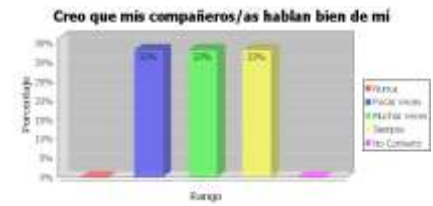
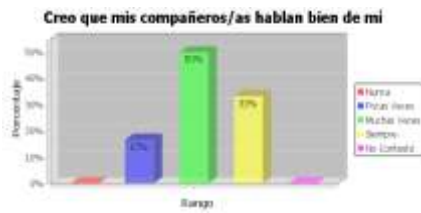
Cinco hijos de de padres migrantes que representan el 83%, afirman que pocas veces se siente diferente a los demás, y el 17% muchas veces percibe que se ve diferente a los demás.

Relación con tus compañeros de la escuela



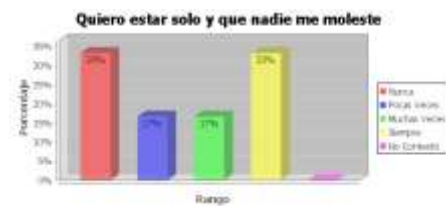
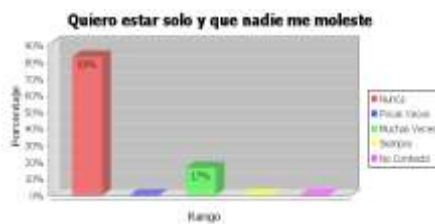
Cuatro niños, hijos de padres migrantes que reflejan el 67%, opinan que nunca hablan mal de sus compañeros. El 17% asevera que pocas veces lo ha hecho y el otro 17% dice que muchas veces lo ha hecho.

Tres compañeros, hijos de padres no migrantes que representan el 50%, afirman que nunca hablan mal de sus compañeros. El 33% pocas veces dicen cosas maliciosas de sus amigos y el 17% contesta que siempre dice cosas que no son buenas de sus compañeros.



Tres estudiantes, hijos de padres migrantes que representan el 50%, dicen creer que sus compañeros siempre hablan bien de ellos; el 33% manifiesta que muchas veces sus compañeros se expresan bien de ellos y el otro 17% pocas veces cree que lo hacen.

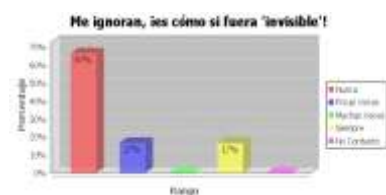
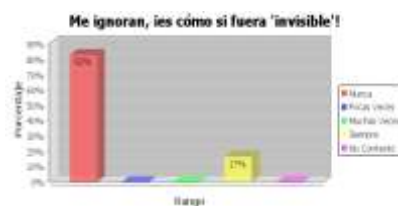
Tres niños, hijos de padres no migrantes que representan el 33%, afirman que sus compañeros siempre conversan bien de ellos, el 33% muchas veces lo hacen y el otro 33% pocas veces se expresan bien de sus amigos.



Cinco estudiantes, hijos de padres migrantes que representan el 83%, afirman que nunca quieren estar solos y el otro 17% asevera que muchas veces quiere estar solo y que nadie le moleste.

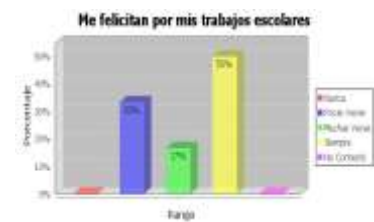
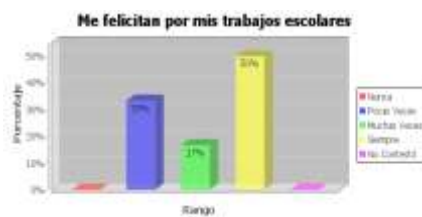
Dos niños, hijos de padres no migrantes que reflejan el 33%, contestan que siempre quieren estar solos, el otro 33% nunca quiere estar solo; el 17% muchas veces desea la soledad y el otro 17% pocas veces desea aislarse de los demás.

Relación con los/as profesores/as de tu escuela.



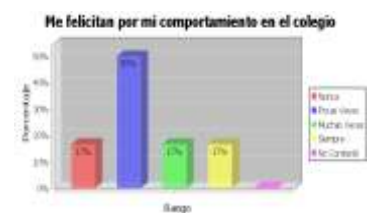
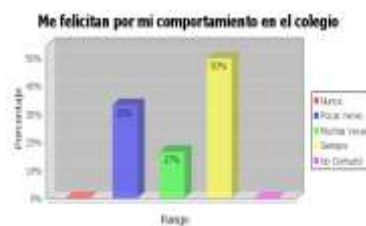
Cinco niños, hijos de padres migrantes que reflejan el 83% de los encuestados, alegan que nunca son ignorados y el 17% afirma que siempre es ignorado.

Cuatro hijos de padres no migrantes que expresan el 67%, dicen que nunca son ignorados, el 17% pocas veces lo hacen y el otro 17% opina que siempre le ignoran.



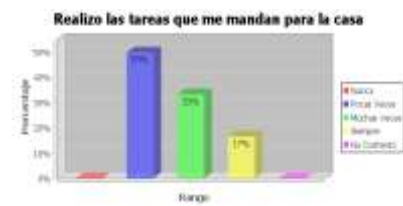
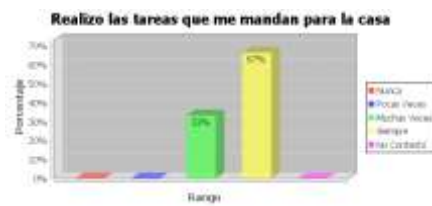
Tres hijos de padres migrantes que expresan el 50% afirman que siempre le felicitan por sus tareas escolares, el 33% asevera que nunca le felicitan por la realización de las tareas escolares y el 17% alega que muchas veces le felicitan por hacer bien sus tareas escolares.

Tres niños, hijos de padres no migrantes que representan el 50%, contestan que siempre es felicitado cuando realiza las tareas escolares, el 33% en cambio contesta que pocas veces recibe congratulaciones cuando hacen sus trabajos y el 1% asevera que muchas veces es felicitado en la realización de sus labores escolares.



Tres estudiantes, hijos de padres migrantes que expresan el 50%, afirman que siempre le felicitan por su comportamiento; el 33% aseveran que pocas veces es felicitado por su comportamiento y el 17% dice que muchas veces recibe congratulaciones por su comportamiento.

Tres hijos de padres no migrantes que reflejan el 50%, contestan que pocas veces es felicitado por su comportamiento en la escuela, el 17% dice que nunca es aplaudido por su proceder; el otro 17% afirma que muchas veces recibe un cumplido por su actuación en el colegio y el otro 17% asevera que siempre es felicitado por su conducta.

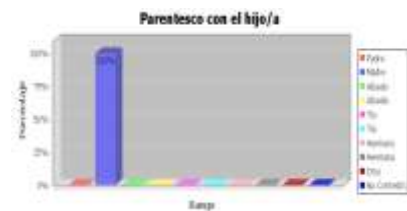
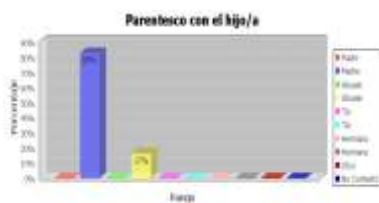


Cuatro niños, hijos de padres migrantes que equivale al 67%, dicen que siempre hacen los deberes en casa y el 33% afirma que muchas veces si cumple con las tareas en los hogares.

Tres hijos de padres no migrantes que expresa el 50%, pocas veces realizan los deberes en casa, el 33% afirma que muchas veces lo hace y el 17% siempre hace sus tareas en el hogar.

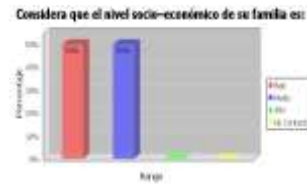
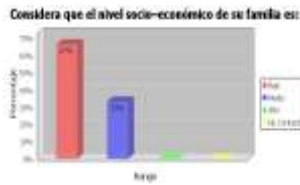
PADRES MIGRANTES Y PADRES NO MIGRANTES

Datos de identificación:



Las cinco representantes encuestadas, que equivalen al 83% afirman ser las madres de sus hijos, el 17% contesta que es la abuela del niño que estudia en la escuela; como consecuencia de la emigración de los padres.

Las seis representantes encuestadas que representan el 100%, reconocen que son las madres de sus hijos.

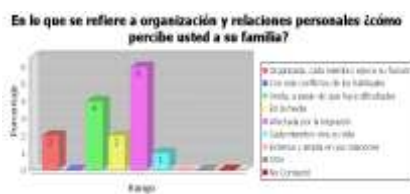


Las cuatro madres encuestadas, esposas de padres migrantes que expresan el 67%, consideran que el nivel socio – económico de la familia es bajo y el 33% contesta que su nivel socio - económico es medio.

Tres madres encuestadas, esposas de padres no migrantes, que representan el 50%, consideran que tienen un nivel socio- económico medio y el otro 50% asevera que es bajo.

Organización familiar

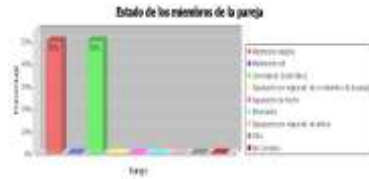
En lo que se refiere a organización y relaciones personales ¿cómo percibe a su familia?



Las madres encuestadas perciben que su familia está afectada por la migración, unida a pesar de las dificultades, organizada, en el cual cada miembro ejerce su función, dicen que están en la media, otra madre contesta que cada miembro vive su vida.

Las madres encuestadas, esposas de padres no migrantes perciben que su familia está unida, a pesar de las dificultades, organizada, porque cada miembro ejerce su función, y se considera que está en la media.

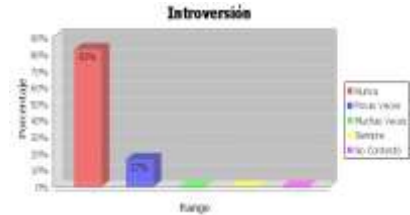
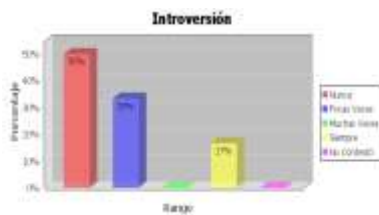
Estados de los miembros de la pareja.



El 50% de las madres encuestadas, esposas de padres migrantes; es decir tres contestan que son casadas bajo matrimonio eclesiástico, el 17% conviviendo en unión libre, el otro 17% son divorciados y por último el otro 17% dice que su estado es viudo.

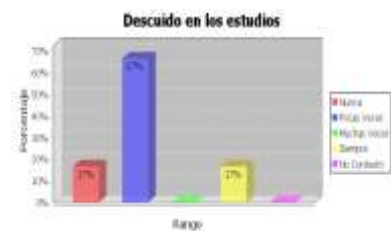
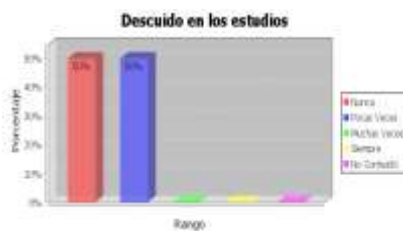
Tres madres encuestadas que representan el 50%, esposas de padres no migrantes, contestan que son casadas bajo matrimonio eclesiástico y el otro 50% conviven en unión libre.

Señale las conductas que observa en su hijo/a en el hogar.



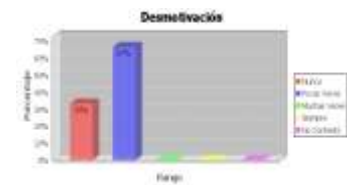
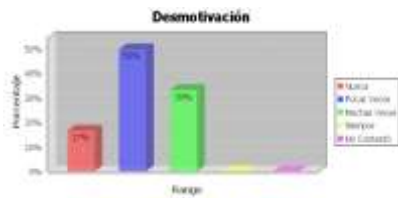
Dos madres encuestadas, esposas de padres migrantes que equivalen al 33%, expresan que pocas veces sus hijos son introvertidos, el 17% afirma que siempre manifiesta su hijo esta conducta y tres madres que reflejan el 50%, dicen que nunca sus hijos son introvertidos.

En cambio las cinco madres, esposas de padres no migrantes que expresan el 83% manifiestan que sus hijos no son introvertidos y apenas el 17% dice que su hijo si es introvertido.



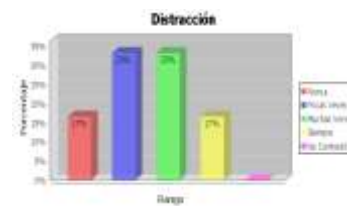
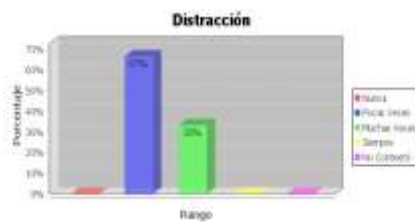
Tres madres encuestadas, esposas de padres migrantes que representan 50%, contestan que pocas veces sus hijos descuidan sus estudios y el otro 50% dicen que nunca sus vástagos descuidan sus estudios.

El 67% de las madres encuestadas, esposas de padres no migrantes, es decir cuatro de ellas afirman que pocas veces sus hijos descuidan sus estudios, el 17% dice que siempre se despreocupan en estudiar y el otro 17% contesta que nunca su hijo descuida sus estudios.



Tres madres encuestadas, esposas de padres migrantes que expresan el 50%, contestan que sus hijos pocas veces se muestran desmotivados, el 33% afirman que sus hijos siempre se muestran desmotivados y el 17% contesta que nunca su hijo ha perdido la motivación.

El 67% de las encuestadas, esposas de padres no migrantes, es decir cuatro de ellas contestan que pocas veces muestran signos de desmotivación y el 33% dicen que nunca sus hijos se muestran desmotivados.



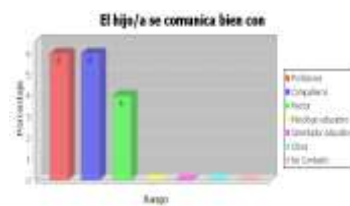
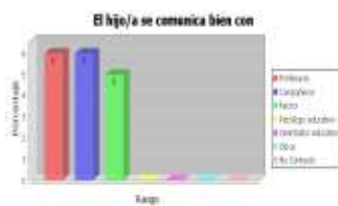
Dos madres encuestadas, esposas de padres migrantes que expresan el 33% dicen que sus hijos son distraídos y el 67% de las encuestadas, es decir cuatro consideran que sus hijos son pocas veces distraídos.

Dos madres encuestadas, esposas de padres no migrantes que expresan el 33%, contestan que muchas veces sus hijos son distraídos, el 17% afirma que siempre se

muestra desatento su hijo, el 33% dicen que pocas veces sus hijos pierden la atención, y finalmente el otro 17% manifiesta nunca es despistado su hijo.

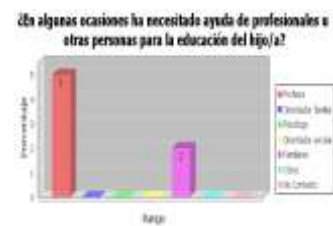
Ámbito escolar:

El hijo/a se comunica bien con:



Seis madres, esposas de padres migrantes, contestan que sus hijos se comunican bien con los compañeros y profesores y así mismo cuatro de ellos dicen que si conversan con el director.

Seis madres encuestadas, esposas de padres no migrantes, dicen que sus hijos se comunican bien con sus maestros y compañeros y cuatro de ellos dicen que si dialogan con el director de la escuela.



Cuatro madres encuestadas, esposas de padres migrantes, necesitan la ayuda del profesor para la educación de sus hijos y dos de ellas solicitan de la ayuda de sus familiares para la educación de sus retoños.

Cinco madres encuestadas consideran que necesitan la ayuda del maestro para educar a sus hijos y dos de ellas necesitan la ayuda de los familiares para educar a sus vástagos.

¿Qué actitudes observa en el hijo/a con respecto al estudio?



Las 12 madres encuestadas, esposas de padres migrantes y no migrantes que representa el 100% afirman que siempre sus hijos no quieren ir a la escuela.



Una madre encuestada, esposa de padre migrante que representa el 17% afirma que siempre su hijo obtiene malas calificaciones, cuatro madres que expresan el 67%, consideran que pocas veces sus vástagos obtienen malas notas y el 17% afirma que nunca su niño tiene malos promedios.

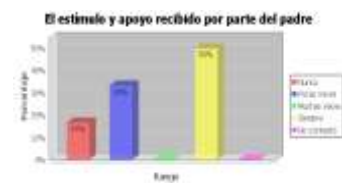
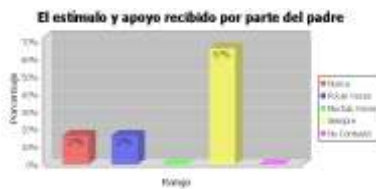
Seis madres encuestadas que expresan el 100% de las encuestadas, dicen que pocas veces sus hijos presentan malas calificaciones.



Dos madres encuestadas, esposas de padres migrantes que reflejan el 33%, contestan que siempre es felicitado su hijo por su comportamiento, mientras el otro 33% expone que muchas veces su hijo es aplaudido por su conducta y el otro 33% asevera que nunca recibe congratulaciones su hijo por su forma de comportarse.

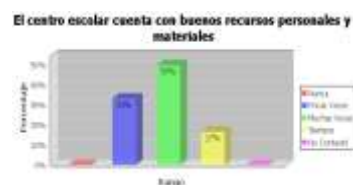
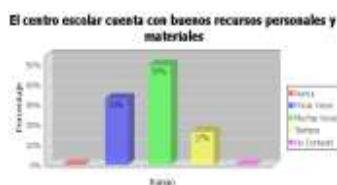
Tres mamás, esposas de padres no migrantes que representan el 50%, contestan que pocas veces sus hijos son felicitados por su comportamiento en la escuela, un 17% considera que muchas veces su hijo recibe felicitaciones por su conducta, mientras que el otro 17% afirma que siempre aplaudido por su comportamiento y finalmente otro 17% dicen que nunca recibe congratulaciones por su conducta.

Si el/la hijo/a ha logrado buenos o muy buenos resultados académicos. Considera que ha podido influir sobre todo:



Cuatro madres, esposas de padres migrantes que representan el 67%, contestan que siempre reciben el apoyo y el estímulo del padre para la obtención de buenos resultados académicos, el 17% pocas veces reciben el apoyo y el estímulo del progenitor y el otro 17% nunca reciben el apoyo y el estímulo de su progenitor.

Tres madres encuestadas, esposas de padres no migrantes que reflejan el 50%, aseveran que siempre reciben apoyo y estímulo del padre para estudiar, el 33% pocas veces recibe el apoyo y el estímulo del papá y otro 17% nunca reciben el apoyo y el estímulo de él.



Tres madres, esposas de padres migrantes que expresan el 50%, contestan que muchas veces la institución cuenta con buenos recursos personales y materiales, 33%

dice que pocas veces la institución con buenos recursos personales y materiales y el 17% dice que siempre cuenta con buenos recursos personales y materiales.

Tres madres encuestadas, esposas de padres no migrantes que representan el 50%, afirman que muchas veces la institución cuenta con recursos personales y materiales, el 33% dicen que pocas veces cuentan con estos recursos y el 17% contesta que siempre la escuela tiene buenos recursos personales y materiales.

Recursos humanos y materiales del entorno escolar

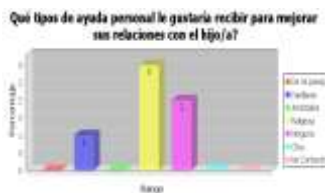
Señale qué tipos de ayuda profesional le gustaría recibir para mejorar sus relaciones con el hijo/a



Las seis madres encuestadas, esposas de padres migrantes que expresan el 100% piden la ayuda de un orientador familiar para mejorar las relaciones con sus hijos.

Cuatro madres, esposas de padres no migrantes manifiestan que necesitan la ayuda de un orientador familiar y dos de ellas opinan que no necesitan ninguna ayuda.

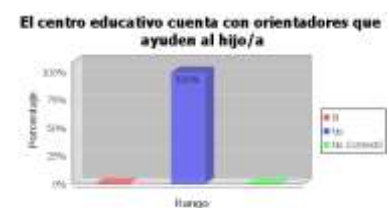
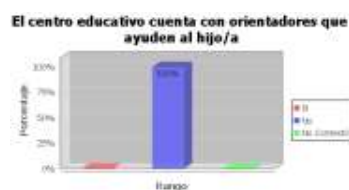
Señale que tipos de ayuda personal le gustaría recibir para mejorar sus relaciones con el hijo/a:



Tres madres encuestadas, esposas de padres migrantes les gustaría recibir ayuda religiosa para mejorar las relaciones con su hijo, una de ellas requiere la ayuda familiar para mejorar las relaciones con su vástago y dos contestan que no requieren ninguna ayuda.

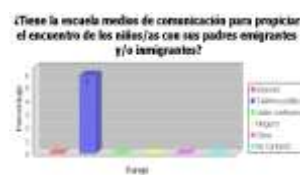
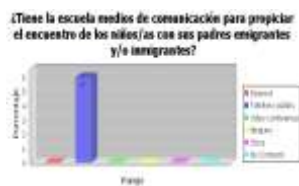
Una madre esposa de padre no migrante expresa que requiere la ayuda religiosa para mejorar las relaciones con su hijo; otra madre requiere la ayuda de su pareja para mejorar las relaciones con su vástago y cuatro madres encuestadas contestan que no requieren ningún tipo de ayuda.

El centro educativo cuenta con orientadores que ayuden al hijo/a cuando tienen problemas escolares o personales



Las 12 madres encuestadas, esposas de padres migrantes y no migrantes que representan el 100%, contestan que el centro educativo no cuenta con orientadores que ayuden al hijo/a cuando tienen problemas escolares o personales.

¿Tiene la escuela medios de comunicación para propiciar el encuentro de los niño/as con sus padres emigrantes y/o inmigrantes



Las 12 madres encuestadas, esposas de padres migrantes y no migrantes, contestan que si tienen medios de comunicación, como es un teléfono fijo que propicia el encuentro de los niños/as con sus padres.

La encuesta fue aplicada a una sola docente, razón por lo cual no se puede establecer comparaciones; la variable más contestada es muchas veces que equivale al 100%.

A la maestra le gusta que sus estudiantes tomen sus propias iniciativas y que participen en clases con sus propias ideas.

También advierte que para incrementar la atención en el estudiante se necesita mayor cooperación y comunicación con las familias.; el centro educativo tiene que apoyar al profesorado e impulsar actividades en las cuales participen las familias y las relaciones entre los estudiantes y el profesorado son buenos, aunque existen casos en la cual las relaciones son conflictivas.

En cuanto al clima escolar de los estudiantes, es decir, si estos/as se encuentran bien en su entorno escolar con las personas que les rodean.

Estudiantes que viven con sus padres y estudiantes que tienen alguno de sus padres en el exterior.



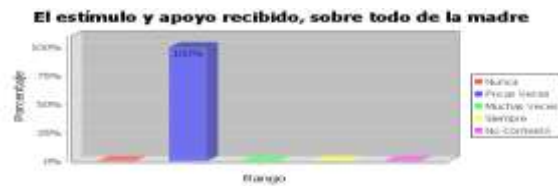
La maestra afirma en un 100% que pocas veces los estudiantes que viven con los padres no asisten a clases y los dicentes de padres migrantes faltan a clases, presentan malas calificaciones, son agresivos con sus compañeros, son indisciplinados en clases.

Estudiantes que viven con sus padres



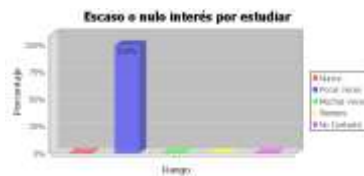
La profesora asegura que pocas veces que representa el 100%, los estudiantes reciben el apoyo y estímulo del padre en sus estudios. También afirma que el centro escolar cuenta pocas veces con buenos recursos personales y materiales.

Estudiantes que tienen alguno de sus padres en el exterior.

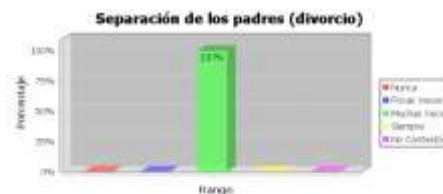


La maestra asegura que pocas veces: reciben el apoyo y el estímulo del padre y la madre para la obtención de un buen rendimiento académico; él se esfuerza para obtener buenas notas y además el centro escolar cuenta con buenos recursos personales y materiales para apoyar a los estudiantes en la consecución de buenas calificaciones.

¿Cuáles cree que pueden ser las causas que ponen en riesgo el buen rendimiento de sus estudiantes?

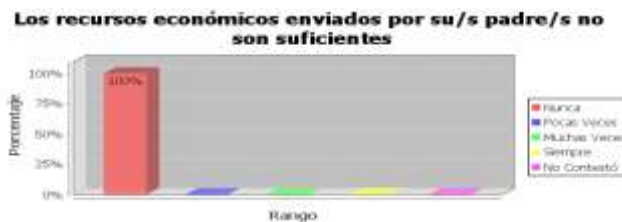


La docente contesta que pocas veces las causas que ponen en riesgo el buen rendimiento de los estudiantes son el escaso interés que ponen para estudiar y el maltrato verbal de ciertos profesores, lo que representa el 100%.

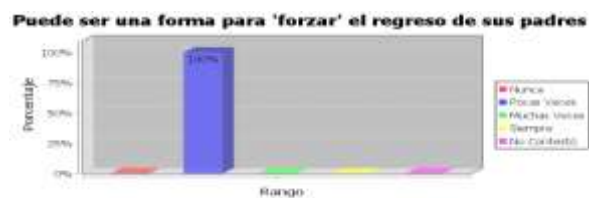


La maestra afirma en un 100%, que muchas veces afecta al rendimiento escolar, la separación de los padres por divorcio, por emigración de uno de sus padres y el maltrato que se da en la familia.

Si el/la estudiante ha abandonado o piensa abandonar los estudios, a que cree que se debe:



La maestra opina en un 100%, que los recursos económicos enviados por los padres nunca son suficientes para que el hijo piense abandonar los estudios.



La maestra opina en un 100%, que pocas veces: el estudiante piense abandonar sus estudios y así forzar a sus padres a regresar; la migración de los padres afecta su concentración, razón por lo cual no le resulta satisfactorio ir a la escuela; no se entiende bien con el profesorado y no se relaciona de la mejor manera con sus compañeros.

¿Ha necesitado alguna vez acompañamiento de profesionales u otras personas para ayudar a los estudiantes?

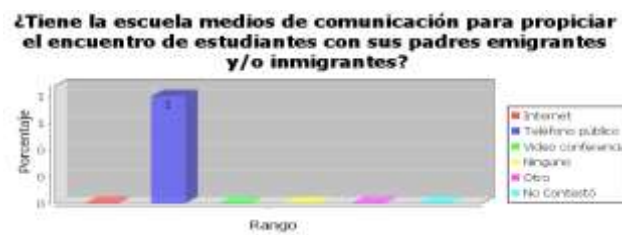


La profesora afirma que ha necesitado la ayuda de otro profesor para ayudar a sus estudiantes.

Recursos humanos y materiales del entorno escolar



La maestra afirma en un 100%, que si cuentan con profesionales en la escuela que ayudan a los estudiantes en los problemas familiares que tienen.



La profesora contesta que a escuela si tiene medios de comunicación, como es el teléfono fijo para propiciar el encuentro de los estudiantes con sus padres migrantes y no migrantes.

12.6.2 Análisis comparativo de los resultados obtenidos

Hijos de padres migrantes	Hijos de padres no migrantes
similitudes	
La mayoría de niños/as encuestados pertenece al sexo masculino.	
Todos los niños tienen de 10 a 11 años y estudian en Sexto Año de Educación Básica, porque sus estudios comienzan a partir de los cinco años.	
Las representantes de todos los estudiantes encuestados son las madres, porque los padres migraron hacia el exterior y los otros progenitores que se quedaron en Ecuador salen a trabajar para sostener a la familia.	
En el centro educativo tratan de aprovechar de sus estudios, a pesar que les desagrada ir a clases, tratan de cumplir con las normas, obtienen bajas calificaciones. Se sienten solos porque sus padres no les pueden ayudar a realizar las tareas escolares, esto se debe a que las madres apenas han terminado la instrucción primaria.	
Les cuesta expresar lo que sienten y se ven diferente a los demás, incidiendo en el proceso de enseñanza – aprendizaje.	
En ciertos momentos sienten que sus compañeros no les aprecian, no son solidarios entre ellos, hablan mal de ellos y se sienten solos.	
No recibe felicitaciones cuando realizan sus tareas escolares y cuando se comportan bien en la escuela.	
Todas las madres encuestadas son las representantes de los niños/as en la escuela.	
El nivel económico de las familias se mantiene en el estrato medio y bajo.	
Las madres se dedican a los quehaceres domésticos.	
Los hogares de padres migrantes y no migrantes se mantienen unidos y organizados, a pesar de las dificultades, en el cual cada miembro ejerce su función, y se mantienen en la media.	
La mayoría de hogares se casaron bajo el matrimonio religioso, otros conviven en unión libre y una pareja es divorciada.	
Los hijos de padres migrantes y no migrantes son retraídos, agresivos, descuidan sus estudios, se muestran tristes, indisciplinados, desmotivados, no colaboran en las tareas de la casa, indisciplina, irresponsables y distraídos,	

comportamientos que inciden directamente en el proceso de enseñanza – aprendizaje.
Mantienen buena comunicación con los miembros de la familia, con los compañeros y la maestra.
Para obtener buenas calificaciones requieren de la ayuda de la maestra y de los familiares.
Los estudiantes faltan a clases, obtienen bajas calificaciones.
Los docentes nunca reciben felicitaciones por su comportamiento en el centro educativo.
La falta de apoyo del padre y que la institución no cuente con buenos recursos personales y materiales, inciden negativamente en la obtención de buenos resultados académicos.
Las madres requieren la ayuda de un profesional para mejorar las relaciones con sus hijos como es el apoyo de un religioso, de familiares y de su propia pareja; pero un porcentaje muy bajo no requiere la ayuda de ninguna persona.
La escuela no cuenta con orientadores que ayuden a los niños en la resolución de problemas educativos, familiares y personales.
Todas las madres y maestros, coinciden al afirmar que el centro educativo cuenta con un medio de comunicación que es el teléfono fijo que permita establecer lazos con los padres migrantes y no migrantes.
La maestra asevera que los estudiantes, hijos de padres migrantes y no migrantes son autónomos, independientes y responsables.
Para la maestra es importante mantener el orden y la disciplina.
La docente no es exigente en las actividades que realiza en el aula, las mismas están bien estructuradas y organizadas, le gusta que los estudiantes tomen sus propias iniciativas, participen con sus propias ideas y se esfuerza por mantener un clima equilibrado.
Para conseguir un aprendizaje significativo e incrementar la eficacia en la atención del estudiante, debe adaptar la planificación de acuerdo a los intereses y necesidades del estudiante y estar informada en temas diversos como género, migración, etnias, culturas, etc.
La maestra está consciente que debe existir mayor comunicación y cooperación entre el profesorado y con las familias para conocer la realidad del estudiante.
El centro educativo tiene la obligación de apoyar al personal docente e impulsar

actividades en las cuales participen los padres de familia.	
Las relaciones con los estudiantes y el profesorado son buenas, aunque existen casos en los cuales las relaciones son conflictivas.	
La profesora afirma que los estudiantes son agresivos, indisciplinados; conductas que inciden en el proceso de enseñanza – aprendizaje y razón por lo cual obtiene bajas calificaciones.	
Los estudiantes obtienen buenas calificaciones, gracias al esfuerzo, capacidades y al interés que tiene por estudiar, razón por lo cual trata de realizar las tareas que le envía la maestra y gracias al apoyo que recibe de la madre, profesora y compañeros.	
Puede afectar en el rendimiento escolar la falta de apoyo del padre y el hecho de que la institución no cuente con buenos recursos personales y materiales.	
La separación de los padres por el divorcio o la emigración de uno de ellos y el maltrato familiar, influye en el rendimiento escolar.	
El centro educativo no cuenta con programas de capacitación extracurriculares dirigidos a los padres de familia, en los cuales se traten temas dedicados a la educación de sus hijos y la migración que afecta a las familias del lugar.	
Los maestros se sienten capaces de ayudar a los estudiantes en la resolución de problemas familiares.	
No se comunican con la autoridad del establecimiento, por falta de confianza, sin embargo entre compañeros si se comunican porque hay confianza.	
El director afirma que a los estudiantes se les da un trato igual, no se establece diferencias entre ellos.	
Diferencias	
Viven con la madre y uno de los niños viven con la abuela.	Viven con papá y mamá.
Los padres de esta localidad viajaron a Estados Unidos, y su tiempo de permanencia en ese país es de dos a siete años.	Gritan y pelean con los compañeros.
La comunicación con el padre es una vez a la semana y el medio más utilizado es el celular y el teléfono fijo.	El ambiente del aula no es agradable y aprenden poco asistiendo a clases.

Desean que sus padres regresen, porque les hace falta su presencia, quieren que la familia se mantenga unida y les dé cariño.	Existe poca comunicación con la maestra
Aspiran que sus padres se comuniquen con más frecuencia.	No realiza los deberes en casa y no pone atención a las explicaciones que da la maestra.
Con el fin de agradar al papá, se esfuerza por comportarse bien y obtener buenas calificaciones.	La profesora afirma que los estudiantes son alegres.
Con el fin de mantener las relaciones afectivas y compensar su ausencia tanto el papá y los hijos se comunican mediante vía telefónica y el envío de regalos, cartas, fotos y dinero para la manutención del hogar.	El director asevera que estos niños/as son tranquilos, felices y estables.
Se siente solo y triste al no poder compartir con su padre	
Convive con la madre, hermanos y otros familiares que le brindan cariño y afecto, incluso puede dialogar con la mamá.	
En la escuela se sienten bien, porque pueden compartir con sus compañeros y maestra, allí puede adquirir conocimientos y jugar.	
Anhela que la profesora les impartiera conocimientos sobre el país donde se encuentran sus padres.	
Desean que se varíe el menú con postres y frutas, depende de la colaboración de los padres de familia para conseguir una alimentación nutritiva y sana.	
Recibe castigos por parte de la profesora.	
Familias afectadas por la migración	

Les afecta la ausencia del padre para la obtención de un buen rendimiento escolar.	
La docente asegura que estos niños/as son retraídos y tienen un alto rendimiento académico.	
El director de la institución afirma que existen familias transnacionales, por la emigración de uno de los padres.	
Estos niños carecen de afectividad, autoestima, crecen desprotegidos y desamparados, lo cual influye en el proceso de enseñanza – aprendizaje.	
El director afirma que los estudiantes son agresivos, irrespetuosos, ellos crecen sin valores, cuyas conductas se debe a la falta de afectividad de los padres.	

12.6.3 Impactos de la migración en el entorno escolar.

La migración causa graves problemas que inciden directamente en el proceso de enseñanza – aprendizaje, aunque en esta comunidad los que han emigrado son los padres, quedando las mamás al cuidando de sus hijos e hijas y de esta manera disminuyen los efectos negativos que causa este problema migratorio.

Los niños/as cumplen las normas, a pesar de que no le agrada ir a clases, faltan a la escuela originando que se atrasen en los contenidos desarrollados en el aula, y que muchas veces es imposible que se nivelen, y en la casa las madres no les pueden ayudar en la realización de las tareas, esto se debe a que ellas apenas terminaron la instrucción primaria, por esta razón el rendimiento baja y obtienen malas calificaciones. A pesar de que si se comunican con la maestra y compañeros/as les

cuesta expresar lo que sienten y poco apreciados por sus compañeros, les falta ser solidarios y aprender a hablar bien de ellos.

Ellos se sienten queridos y escuchados por la maestra, pero manifiesta que no recibe felicitaciones cuando hace bien sus trabajos escolares y cuando se comporta bien en la escuela, además manifiesta que recibe castigos por parte de ella.

Las madres y la maestra y el director de la institución, aseguran que las conductas que se observan en los niños/as son: introversión, retraimiento, agresividad, descuido en sus estudios, indisciplina, desmotivación, poco emprendedores, no colaboran en las tareas de la casa, irresponsabilidad, distracción; estas se reflejan tanto en la casa como en la escuela, incidiendo directamente en el proceso de enseñanza - aprendizaje. Debido a estos problemas de conducta no quieren ir a la escuela y su rendimiento baja.

Les hace falta el apoyo y el estímulo del padre y la madre, el centro educativo no cuenta con buenos recursos personales y materiales que puedan ayudar a superar las dificultades que tienen los estudiantes en sus estudios, también le afecta la ausencia del padre, necesitando afecto, cariño, que se interese por sus problemas y le apoye a superarse día a día. Ansía que su padre regrese pronto, no se aleje más de ellos y no volver a sentirse triste viendo a otros niños que están rodeados del cariño de sus padres.

Frente a esta situación requieren la ayuda de un orientador familiar, incluso de un religioso y de sus familiares para que les ayude y les aconseje para mejorar las relaciones con su hijo, pero el centro educativo no cuenta con este profesional, a pesar de que la maestra afirma que ellos están en la capacidad de ayudar a los dicentes a resolver los problemas que tienen en la familia y en la escuela.

La escuela cuenta con el único medio de comunicación que es el teléfono fijo, el mismo que es poco utilizado para que los hijos puedan conversar con sus padres migrantes y no migrantes, frente a lo cual el director del establecimiento considera que este tipo de comunicación no es suficiente.

En cuanto al estilo pedagógico el profesor considera esencial el orden y la disciplina en el aula, le encanta que los estudiantes tomen sus propias iniciativas y que participen en clases con sus propias ideas; además se esfuerza por mantener un clima

equilibrado y armonioso para que los estudiantes puedan ser independientes, responsables y creativos y puedan con la ayuda de ella construir su propio aprendizaje.

Está consciente que tiene que adaptar las planificaciones de acuerdo a las necesidades de sus dicentes, además es conocedora de que tienen que estar preparados en temas diversos especialmente con temas referentes a la migración; cabe destacar que es muy importante que haya cooperación y comunicación entre el profesorado y con la familia para conocer la realidad del estudiante y ayudar a los alumnos/as a superar las dificultades que encuentre en sus estudios y en la familia. Razón por lo cual la institución tiene que apoyar a los maestros en el desarrollo de sus labores educativas e impulsar actividades en las cuales participe la familia para mejorar las relaciones interpersonales de los maestros con las madres de familia.

Las relaciones entre los estudiantes y la maestra son buenas, aunque en ocasiones son conflictivas, intenta ayudar y motiva a los estudiantes cuando lo necesitan y en el desarrollo de sus tareas escolares y siempre está abierta al diálogo con los estudiantes y sus familias.

El estudiante ha pensado abandonar sus estudios con el único propósito de forzar a que su padre regrese al Ecuador, pierde la concentración y el deseo de ir con entusiasmo a la escuela, en ocasiones no se relaciona bien con la maestra y compañeros, en ciertos momentos se sienten solos y no tienen a dónde acudir cuando tienen dificultades. Las maestras/as no tienen preferencia ni prejuicios con los alumnos de padres migrantes y no migrantes, respetando de esta manera las diferencias individuales.

El buen rendimiento de los estudiantes se ve amenazado cuando ponen poco interés en los estudios, por el maltrato verbal de los maestros, separación y el divorcio de los padres como efecto de la emigración y en ocasiones por la baja capacidad intelectual, deficiente alimentación, el maltrato familiar que afecta al estudiante, ocasionando que el rendimiento escolar disminuya.

La separación de la familia por la migración de uno de sus padres, afecta muchísimo a los hijos/as porque les falta afecto, cariño, tienen el autoestima baja, influyendo

negativamente en el proceso de enseñanza – aprendizaje, por el contrario los hijos que viven con ambos padres son tranquilos, felices y estables.

La maestra está consciente de que en la escuela no se han realizado capacitaciones extracurriculares para los padres y programas educativos sobre la migración que les permita ayudar a sus hijos en la realización de deberes y tareas.

13. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

13.1 Conclusiones

- En la escuela los representantes de los hijos/as de padres migrantes y de no migrantes son las madres, la causa es la emigración de los padres al exterior, cuyo país de destino de estas personas es Estados Unidos, del grupo de control, los padres salen a trabajar para llevar el sustento a los hogares.
- La mayoría de los niños entrevistados son del sexo masculino y su edad fluctúa de los 10 a 11 años de edad y todos ellos estudian en sexto año de básica, ya que los niños comienzan sus estudios a partir de los cinco años.
- Los padres emigrantes se comunican una vez a la semana mediante el celular y el teléfono fijo con los suyos, requiriendo el hijo/a que el padre llame con más frecuencia a la casa, puesto que el reclama cariño, afecto de parte de su progenitor o mediante el envío de cartas, regalos, fotos con el fin de mantener y estrechar lazos de afectividad entre el padre y la familia que se quedó en Ecuador.
- Los niños/as presentan cambios en su conducta tanto en la casa, como en la escuela, se vuelven introvertidos, retraídos, irresponsables, distraídos, agresivos incidiendo directamente para que baje el rendimiento escolar de los estudiantes; pero los hijos/as que viven con sus padres reflejan los mismos comportamientos, esto es percibido especialmente por la maestra, lo cual es una situación preocupante, la explicación sería que durante todo el día quedan solos, porque sus padres tienen que salir a trabajar para llevar el sustento a la familia.
- La ausencia del padre y el divorcio de los padres ha causado problemas psicológicos en sus hijos/as, provocando cambios de conducta, autoestima

baja, y la pérdida de valores, reclamando de ellos afecto, comprensión y esperan su pronto regreso, ya que muchas veces se sienten solos y no pueden expresar lo que sienten, a pesar de que la maestra si dialoga con ellos e incluso ponen poco interés en sus estudios. En cambio los hijos/as que viven con sus padres son tranquilos, estables y felices.

- Los hijos/as y las madres requieren la ayuda de un profesional como es el caso de un orientador familiar, de un religioso y de sus propios familiares para mejorar las relaciones de padres a hijos, aunque los maestros se sienten capaces de ayudar a estas familias en la resolución de los problemas que tienen tanto en el hogar como en la escuela.
- La institución educativa no cuenta con programas de capacitación extracurriculares para los padres de familia sobre la educación de sus hijos/as, en los cuales se trate sobre la migración y además se les dé a conocer los efectos que causa este fenómeno; es importante que exista mayor cooperación entre el profesorado y con los padres de familia, con el fin de crear espacios de comunicación y poder conocer la realidad de los estudiantes con el fin de resolver problemas que interfieren en el aprendizaje de los estudiantes.
- Para la maestra es indispensable mantener el orden y la disciplina en el aula, y que el estudiante pueda ser independiente y autónomo, capaz de tomar sus propias iniciativas y participar en clases con sus propias ideas desde la planificación hasta la aplicación, creando un espacio favorable y agradable para que él construya su propio aprendizaje.

13.2 Recomendaciones

13.2.1 Alternativas de solución

- ❖ Realizar Escuela para Padres con temáticas que permitan mejorar la convivencia en el hogar y conocer las causas y consecuencias que ocasiona la migración.
- ❖ Ejecutar dinámicas grupales en el aula con el propósito de establecer lazos de confianza entre la maestra y los alumnos, y puedan contar sus

problemas y dificultades y encontrar las soluciones posibles a los mismos.

- ❖ Efectuar programas de recuperación pedagógica para los estudiantes que presenten notas bajas en cualquiera de las áreas de estudios y de esta manera puedan mejorar su rendimiento académico.
- ❖ Aprovechar fechas importantes tanto sociales como culturales para realizar actividades que permitan la integración de los maestros, padres de familia y estudiantes y crear espacios para la comunicación y establecer lazos de confianza y amistad en la comunidad educativa.
- ❖ Realizar visitas a las familias con el fin de conocer la realidad del estudiante y de esta manera dar un trato personalizado a cada niño/a.
- ❖ Adaptar el currículum de acuerdo a la realidad que se vive en la localidad y así lograr un aprendizaje significativo en los docentes y que le permita solucionar problemas de la vida diaria.
- ❖ Utilizar en clases videos, revistas, libros y materiales audiovisuales para que los estudiantes puedan obtener información sobre el país en el cual están sus padres trabajando.
- ❖ Consensuar con los estudiantes contenidos que puedan ser estudiados e interiorizados que estén de acuerdo a sus intereses y necesidades y puedan ser utilizados para resolver conflictos que se le presentan en la actualidad.
- ❖ Conseguir la ayuda de un psicólogo y /o de un orientador familiar, a donde pueden acudir madres e hijos y mediante terapias puedan solucionar situaciones conflictivas que puedan estar ocasionado problemas emocionales que afecten directamente en la educación de ellos/as y sea la causa directa de que obtenga malas notas.
- ❖ Dar responsabilidades a los niños que presentan problemas de retraimiento, timidez y soledad para que poco a poco vayan creando lazos de confianza con los profesores y docentes y así puedan contar sus problemas, expresar sus sentimientos e ideas.
- ❖ Realizar proyectos productivos en los hogares con el propósito de que puedan mejorar su situación socio – económica y evitar la migración de las personas que quedan en la comunidad.

- ❖ Capacitación a los maestros/as en técnicas grupales y de estudios para que puedan ayudar de una manera efectiva a los niños/as en los problemas de comportamiento y aprendizaje que ellos tienen y que afectan su rendimiento escolar.

13.2.2 Estrategias de trabajo para la intervención escolar (niños) y familiar (padres de familia y representantes).

- ✓ Conseguir en el Consejo Cantonal de la Niñez y Adolescencia el asesoramiento de un psicólogo y/o de un orientador familiar para la realización de Escuela para Padres con temáticas alusivas a los problemas que presentan los alumnos/as por el fenómeno de la migración.
- ✓ Capacitación a los maestros/as por parte de un psicólogo y/o de un Orientador Familiar del INNFA en técnicas de dinámicas grupales y temáticas que les orienten a la forma de cómo ayudar a los docentes que presentan problemas de conducta y falencias en el proceso de enseñanza – aprendizaje.
- ✓ Optimizar el tiempo y/o contratar una maestra que ayude a los estudiantes en la realización de tareas escolares tendientes a mejorar su rendimiento escolar en las tardes.
- ✓ Realización de programas culturales y sociales organizados por los docentes y directiva del centro educativo aprovechando fechas especiales y festivas para lograr la integración de maestros/as, docentes y padres de familias que ayuden a mejorar las relaciones interpersonales, y así crear un ambiente agradable cargado de afectividad y confianza para que haya fluidez en la comunicación.
- ✓ Informar a los padres de familia y representantes de los/as estudiantes de la importancia de usar el teléfono de la institución para establecer comunicación con los profesores/as y con sus padres migrantes y no migrantes.
- ✓ Programar el currículum de la escuela con el asesoramiento del supervisor para adaptarlo a la realidad de la localidad y de acuerdo a los intereses y necesidades de los docentes.
- ✓ Planificar las actividades del aula conjuntamente con los maestros/as y los alumnos/as para que puedan manifestar los contenidos que les gusta estudiar y que están de acuerdo a sus intereses y necesidades que les permita desenvolverse en la actual sociedad y resolver problemas de la vida diaria.

- ✓ Planificar un plan de aula, utilizando el televisor que tiene la institución para pasar videos sobre el país donde están los padres que migraron; además proporcionando revistas, periódicos y libros para que los docentes obtengan información y conocimientos del lugar donde los padres están trabajando.
- ✓ Efectuar gestiones en el Consejo Provincial y Junta Parroquial para la realización de proyectos productivos y mejorar la situación socio – económico, y de esta manera frenar la migración que es muy acentuada en este sector del país.
- ✓ Asignar semanalmente responsabilidades a los estudiantes para que vayan aprendiendo a desenvolverse en el aula con autonomía, libertad y adquieran confianza consigo mismos y también puedan expresar sus sentimientos e ideas en el aula.
- ✓ Programar actividades culturales y sociales con los estudiantes, con el fin de hacerles sentir importantes y de crear espacios de esparcimiento en el cual pueden compartir con los maestros y con sus compañeros para que se sientan bien y de que son acogidos en la institución con cariño y afecto.
- ✓ Conseguir la colaboración de los Padres de Familia, con la ayuda del Ministerio de Inclusión o con el INNFA para variar el refrigerio con frutas y verduras de temporada por sus precios bajos y así los docentes tengan una alimentación sana, y de esta manera elevar el rendimiento académico.

14. ARTÍCULO

La migración es uno de los problemas más graves que afecta al Ecuador, especialmente al Austro, dando pie a que muchas familias se desintegren y ocasionando en los hijos/as que quedan, problemas psicológicos y emocionales causados por la ausencia del padre y/o la madre y manifestándose en conductas que lo expresan al interrelacionarse con sus compañeros/as.

Este efecto migratorio es ocasionado por la grave crisis socio – económica que vive nuestro país, no hay políticas de estado que puedan solucionar la falta de empleo y los bajos sueldos que no cubren la canasta básica, optando por emigrar a Estados Unidos, España e Italia y mejorar las condiciones de vida de su familia.

A pesar de las leyes migratorias implementadas en los países desarrollados, nuestros compatriotas siguen saliendo, sorteando una serie de peligros en las rutas clandestinas que conducen a Norteamérica, para viajar se endeudan con chulqueros, incluso hipotecan sus bienes para pagar a coyotos para que les conduzcan hacia allá.

Para realizar esta investigación, tuve que buscar una escuela donde fuera alta la incidencia de la migración y el director me diera las facilidades para realizar mi proyecto previo a la obtención de la licenciatura, la misma que me fue concedida por él.

Para conocer la realidad de esta comunidad ubicada en el caserío Uzhpud, perteneciente al cantón Paute, se aplicó encuestas a estudiantes de padres migrantes y no migrantes, a sus representantes y a la maestra, además una entrevista al director del establecimiento con el fin de conocer la realidad migratoria de esta localidad.

Los datos recogidos y analizados reflejan que la organización familiar se vio modificada por la ausencia del padre, quedando la madre al cuidado de sus vástagos, razón por lo cual los problemas que presentan no son tan acentuadas a comparación de otras familias, en las cuales migraron padre y madre. Ellos lo extrañan, quisieran que él vuelva, evidenciándose que ellos llevan de dos a siete años en el país del norte. Con el avance de la tecnología se comunican a través de celular y teléfono fijo con el fin de mantener vínculos afectivos y así evitar que la familia se desintegre.

A pesar de contar con un medio de comunicación la institución, que es el teléfono fijo, rara vez es utilizado para que los estudiantes puedan emplear este medio para que establezcan el diálogo con sus padres migrantes y no migrantes y con los mismos maestros, con el fin de conocer el rendimiento escolar de sus hijos/as y de su comportamiento en el centro educativo.

Por parte de las autoridades educativas, falta mucho por hacer y lograr que la escuela se convierta en un eje integrador de las familias, ya que los maestros/as no aprovechan los espacios de comunicación que tienen con los representantes para conocer la realidad de los niños/as y ayudar de una manera efectiva a los dicentes y disminuir el impacto de la emigración en el proceso de enseñanza – aprendizaje.

Al realizar esta investigación se advierte que los hijos de padres migrantes y no migrantes presentan problemas de aprendizaje, requiriendo que se realice recuperación pedagógica con ellos y si es posible mediante gestiones conseguir la ayuda de un Orientador Familiar o de un psicólogo para que ellos puedan solucionar problemas de conducta que inciden directamente en el rendimiento escolar de los/as estudiantes.

BIBLIOGRAFÍA

DOCUMENTOS ELECTRÓNICOS

Araujo, Martha Alexandra. (2003). La dolarización: un proceso de cambios. Disponible en: <http://www.auladeeconomia.com/articulosot-03.htm>.

Bargach, Amina. (2003). La interacción familia – escuela en el contexto migratorio.

Disponible en:

<http://www.redeseducacion.net/.../la%20interacción%20familiaescuela%20en%20el%20contexto%20migratorio.pdf>.

Barry S., Danny. (2003). La familia. Monografías.com. Disponible en:

<http://www.monografías.com>Educación>. [Darry81\[arroba\]hotmail.com](mailto:Darry81@hotmail.com)

Borrero Vega, Ana Luz.(2003). La migración: estudio sobre las remesas de divisas que entran en el Ecuador. Formato de archivo:PDF/Adobe Acrobat. Disponible en:

<http://mail.ups.edu.ec/.../la%20migra%20estudio%20sobre%20las%20remesas%20Univ%20...>

Camacho, Gloria. (2008, octubre). Niñez y migración en el Ecuador Revista migrante.

Fundación Esperanza Ecuador. Edición #2. Quito – Ecuador. Disponible en:

<http://www.infomigrante.org/.../index.php?...id...> Fundación

Lic. Cardeso, Oilda. (2003). Consecuencias de la migración. Disponible en: e-mail:

[http://www.spantilla@hlg.rimed.cu](mailto:spantilla@hlg.rimed.cu).

Carrillo, Patricio. (2003, octubre). Migración, Sueños y Dolor. Programa Andino de

Derechos Humanos. Programa Andino de Derechos Humanos-Universidad Andina

Simón Bolívar. Revista Aportes Andinos N°7.Globalización, migración y derechos

humanos. Disponible en: <http://www.uasb.edu.ec/padh>.

[Crecer en familia: la importancia de la familia en el desarrollo](http://www.serpapas.com/...-/11-crecer-en-familia-la-importancia-de-la-familia-en-el-desarrollo) Ser papás, aprendiendo a ser padres. (2005). <http://www.serpapas.com/...-/11-crecer-en-familia-la-importancia-de-la-familia-en-el-desarrollo>.

Egas Moreno, Jorge. (2006, octubre 15). Publicación Online Feminización del Proceso Migratorio Ecuatoriano. E- mail: jamoreno@puce.edu.ec.

Equipo Planificador del ILFAM (2010). Manual de investigación y elaboración del informe de fin de carrera. Loja -Ecuador. Editorial de la Universidad Técnica Particular de Loja. Disponible en <http://www.utpl.edu.ec>.

Fernández Núñez José Manuel (2006). Lo que los pobres quieren saber. Biblioteca Virtual de Derecho. Economía y Ciencias Sociales. España – Málaga. Disponible en <http://www.eumed.net> › Libros.

Francisco, Mi Cumbre. La importancia de la familia en la sociedad, sus virtudes y valores humanos. (2009, septiembre 21) Disponible en: <http://www.blog.micumbre.com/.../la-importancia-de-la-familia-en-la-sociedad-sus-virtudes-y-valores-humanos/>

García Calvo Carola (2006). Relaciones bilaterales España – Ecuador: situación actual y perspectivas. Madrid – España en Revista del pensamiento iberoamericano. N° 015. Universidad de Alcalá.
Disponible en <http://www.redalyc.uaemex.mx/redalyc/pdf/520/52001512.pdf>.

Gaviño, María José. (2003). Migración de los ecuatorianos hacia EEUU y Europa – Monografías.com. Disponible en: [http://www.monografias.com/.../migración.../migración-ecuatorianos.shtml/-majogb_814\[arroba\]yahoo.com](http://www.monografias.com/.../migración.../migración-ecuatorianos.shtml/-majogb_814[arroba]yahoo.com).

González Manrique, Luis Esteban. (2005). La inmigración transnacional latinoamericana. El caso de Ecuador. Madrid – España- Revista Política Exterior. Disponible en: <http://www.omnibus/n11/ecuador.html>.

Jokisch Brad y Kyle David (2003) Las transformaciones de la migración transnacional del Ecuador 1993- 2003.

Disponible en http://www.flacsoandes.org/.../1216936873.La_familia_transnacional_por_Ninna_Nyberg.pdf.

López R. Guísella. (2003) ELDEBER SANTACRUZ. Disponible en:

http://www.eldeber.com.bo/antiorrea/20030914/santacruz_2.

Martínez Zapata, Adriana. (2009). Vulnerabilidad e impacto psicosocial. Manizales-Colombia. Disponible en: <http://www.umanizales.edu.co/revistainde/index.html>.

Martínez Zapata, Adriana. (2009) Familia transnacional y remesas: padres y madres migrantes. Disponible en:

http://_dialnet.unirioja.es/servlet/fichero_articulo?codigo=3236781&orden=0.

Morán E. Roberto. (2004). Educandos con desórdenes emocionales y conductuales. Editorial Universidad de Puerto Rico. Disponible en:

<http://www.books.google.com.ec/books?isbn=084770145X...>

Moreira, María Elena. (2006 – 2007) Consecuencias de la migración. Cuenca – Ecuador. Disponible en: http://_www.miecuador.ec/index2.php?option=com_docman...

Monseñor Cisneros Durán, Vicente. (2003). Migración, riesgos y oportunidades.

Disponible en:

<http://www.mail.ups.edu.ec/...//Migracion%20riesgos%20y%20oportunidades%20uni%201.pdf>.

Muñoz, Juan Pablo. Movimientos sociales y procesos constituyentes. El caso de Ecuador 2008. (2008, septiembre 15) Disponible en http://_www.institut-gouvernance.org/fr/.../fiche-analyse-451.html.

Naveillán, Pedro. Familia y Riesgo Social. (2006, octubre 17). Artículo del Diario “El Morrocotudo”. Chile.(p.11). Disponible en: http://_www.elmorrocotudo.cl/admin/.../6302-

Parella Sonia, (2007) Los vínculos afectivos y de cuidado en las familias transnacionales migrantes ecuatorianos y peruanos en España. Disponible en: http://_redalyc.uaemex.mx/pdf/151/15140206.pdf.

Patiño, Marisol. (2003). Análisis sobre Globalización, Migración y Derechos Humanos. El fenómeno social de la migración internacional: Una lectura desde la provincia del Azuay .Quito Ecuador.

Disponible en: <http://www.uasb.edu.ec/padh/.../marisol%20patino.htm>.

Quezada, Gabriela. Migración ecuatoriana y uso de Nuevas Tecnologías de Información y Comunicación. (2003). Disponible en: <http://meme.phpwebhosting.com/~migración/.../Gabriela-Quezada.ppt>

Saavedra G. José. (2003). Familia: tipos y modos. Disponible en: <http://www.monografias.com/.../tipos-familia/tipos-familia.shtml>.
www.monografias.com › [Educación](#).

Sánchez, Jeannette. (2004, septiembre 1, 2, 3) La emigración de Ecuador y los retos del desarrollo. Universidad Andina Simón Bolívar. Disponible en: <http://www.uasb.edu.ec/.../migracion/.../jeannete%20sanchez.htm>.

"Situación de los Derechos Humanos de Grupos de Especial Protección en la región Andina", también denominado "Grupos en situación de Especial Protección" (2010 – 07 .15) Ecuador. Plan contra la emigración en Azuay. Disponible en: <http://www.cajpe.org.pe/.../index.php?...ecuador...migrantes...>

Varela, Julio.(2003). Migraciones, globalización y derechos humanos. Programa Andino de Derechos Humanos-Universidad Andina Simón Bolívar. Revista Aportes Andinos N°7.Globalización, migración y derechos humanos.

Disponibile en : <http://www.uasb.edu.ec/.../globalizacionmigracion.htm>.

S/A. Cartillas sobre migración. (2005, noviembre) Publicación auspiciada por la Agencia Española de Cooperación Internacional-AECI**** Disponible en: <http://www.migrantesenlínea.org>. <http://www.ildis.org.ec>.

S/A.(2003). Crece en familia: la importancia de la familia en el desarrollo. Disponible en: <http://www.serpapas.com/.../11-crece-en--familia-la-importancia-de-la-familia-en-el-desarrollo>.

S/A. (2003). El Valor de la Familia. Valores Humanos. Disponible en: <http://www.portalplanetasedna.com.ar/familia.htm>.

S/A. (2008). ¿Cuáles son las clases de familia que existen en la actualidad? Disponible en: <http://es.mx.answers.yahoo.com/question/index?qid...> - México.

S/A. (2003). Tipos de familia :: Clases de familia :: Modelos de familia. Disponible en: [http:// www.innatia.com](http://www.innatia.com) › *Organización familiar*.

S/A. (2003) Tipos de familia. Disponible en: <http://www.grilk.com/.../tipos-de-familia.htm>.

S/A. (2003). Definición de familia extensa, monogámica, poliándrica y poligámica. www.proyectosfindecarrera.com/.../familia.htm.

S/A. (2003). Tipos de familia « La familia « Psicología online. Disponible en: [http:// Home.psicología.costasur.com](http://Home.psicología.costasur.com)> La familia.

S/A. (2003). Familia y escuela ante un mundo en cambio. Disponible en: <http://www.unrc.edu.ar/publicar/.../Aguilar%20Ramos.htm>-

S/A. (2006, diciembre 1) Las relaciones bilaterales España – Ecuador: situación actual. Madrid – España. Revista americana económica.com. Disponible en: <http://www.americanaeconomica.com/portada/.../elcano.htm> - América económica.com.

S/A. (2007, agosto 7). España y Ecuador facilitarán el retorno voluntario a los migrantes. Disponible en: <http://www.20minutos.es/noticia/266836/9/>

S/A. (2003) Seminario sobre Legislación Migratoria – Compilación de Trabajos. Formato de archivo PDF/ Adobe Acrobat. Vista rápida. Disponible en: <http://www.acnur.org/biblioteca/pdf/6817.pdf>.

S/A. (2010, agosto 4) Leyes migratorias de EU violan derechos humanos: CIDH – Periódico La Jornada. Disponible en:

<http://www.jornada.unam.mx/.../leyes-migratorias-de-eu-violan-derechos-humanos>.

S/A. (2010, agosto). Migrantes ecuatorianos en EE:UU. obligados a regresar por leyes. Disponible en:

http://www.guayaquilcaliente.com/.../migrantes_ecuatorianos_en_ee.uu_obligados_a_regresar_por_leyes_migratorias/.-

S/A. (2009, octubre, 29)Endurece España leyes migratorias Periódico /El Economista. Madrid – España. Disponible en: <http://www.eleconomista.com.mx/.../endurece-espana-leyes-migratorias> -

S/A. (2008, marzo 19) Leyes migratorias siembran preocupación. Abogados España. Disponible en:

http://www.abogada.com/espana/leyes/leyes_migratorias_siembran_preocupación/.-

S/A. (2010, agosto). Migrantes ecuatorianos que retornen contarán con bono de \$7 000. Disponible en: <http://www.hoy.com.ec/...ecuador/migrantes-ecuatorianos-que-retornen-contaran-con-bono-de-7-000-para-vivienda-3119208.html>. Agosto del 2010.

S/A. (2007, marzo) Migration Information Source – Ecuador: Diversidad en Migración. Disponible en: <http://www.migrationinformation.org/Profiles/display.cfm?ID.marzo> del 2007. Washington Dc.

S/A. (2010, febrero, 26) SENAMI y NNUU por detener la migración – Diario el Tiempo. Cuenca – Azuay. Disponible en: <http://www.eltiempo.com.ec/.../35112-senami-y-nnuu-por-detener-la-migracion-n/>.

S/A. (2010, julio, 15). Ecuador. Plan contra la emigración en Azuay. Disponible en: <http://www.cajpe.org.pe/.../index.php?...emigración...azuay...migrantes>.

S/A. (2009, julio, 1). Ecuador >> Informe profundiza sobre las causas y consecuencias de la migración. Disponible en: <http://www.180latitudes.org/.../informe-profundiza-sobre-las-causas-y-consecuencias-de-la-migración.html>.

S/A. (2008). Concepto de migración – Definición, Significado y Qué es. (2008). Disponible en: [http:// Definición.de](http://Definición.de)>General.

S/A. (2010). Definición de Migración y concepto>> Definición ABC. México. Disponible en: [http:// www.definiciónabc.com/migración.php](http://www.definiciónabc.com/migración.php) - México.

S/A (2003). La familia: concepto. Biblioteca del Congreso Nacional de Chile. Chile. Disponible en http://www._bcn.cl/ecivica/concefamil.

ANEXOS

Selección de los ámbitos relevantes por tipos de cuestionario. (FODA, considerando los objetivos generales y específicos de la investigación).

HIJOS DE PADRES MIGRANTES

FACTORES EXTERNOS	
OPORTUNIDADES	AMENAZAS
Comunicación con sus padres que se encuentran fuera del Ecuador.	Tiempo de permanencia en el exterior de los padres
Utilización de los medios de comunicación para conversar con sus padres: teléfono fijo y celular.	Tristeza por la ausencia de sus padres.
FACTORES INTERNOS	
FORTALEZAS	DEBILIDADES
Sentirse bien en la escuela con sus compañeros y profesores.	Falta de afecto de sus maestros y compañeros.
Comunicación con sus padres que se encuentran fuera del Ecuador.	Carencia de comunicación de los profesores con sus padres migrantes.
Asistencia regular a clases.	Recibir información del país donde sus padres residen.
Ambiente agradable en el aula	Falta de un psicólogo en la institución
Comunicación con sus compañeros de la escuela.	Rendimiento escolar bajo.
Asistir con gusto a clases	Falta de comunicación con los alumnos/as.
Compañerismo entre los docentes.	Imposibilidad de poder expresar sus sentimientos
Estar atento en clases	Falta de preocupación y apoyo de los padres en la realización de las tareas

HIJOS DE PADRES NO MIGRANTES

FACTORES EXTERNOS	
OPORTUNIDADES	AMENAZAS
Vivir ambos padres en el hogar que le prodigan cariño.	
Sentirse comprendidos por sus padres y aceptados por sus padres.	
FACTORES INTERNOS	
FORTALEZAS	DEBILIDADES
Sentirse bien en la escuela con sus compañeros y profesores.	Falta de afecto de sus maestros y compañeros.
Estar atento en clases.	Falta de un psicólogo en la institución
Asistencia regular a clases	Dificultad para expresar sentimientos.
Compañerismo entre los docentes.	Imposibilidad de poder expresar sus sentimientos
Rendimiento escolar aceptable.	Falta de preocupación y apoyo de los padres en la realización de las tareas

Se sienten apreciados por sus maestros y son ayudados por los mismos cuando lo necesitan.	Falta de psicólogo en la escuela
Se comunican con sus maestros.	Prefieren estar solos.

PADRE MIGRANTES

FACTORES EXTERNOS	
OPORTUNIDADES	AMENAZAS
Familia unida a pesar de las dificultades.	Nivel socio-económico bajo.
Existe comunicación con los padres migrantes mediante teléfono fijo y celular.	Afectada por la migración.
	Deterioro de la comunicación entre los miembros de la familia.
	Poca colaboración en las tareas de la casa.
FACTORES INTERNOS	
FORTALEZAS	DEBILIDADES
No ha afectado la relación con los maestros y compañeros.	Se han vuelto retraídos y agresivos, indisciplina, desmotivación
No se distraen en clases.	Descuido en los estudios
Diálogo de los representantes con sus hijos cuando se portan mal en la escuela y en situaciones positivas y negativas.	Imposición de medidas de disciplina rígida y de obediencia inmediata.
El ambiente familiar influye positivamente en el comportamiento del niño con sus compañeros y con los maestros.	No presenta justificaciones de inasistencia a clases el hijo.
El niño debe ser independiente y responsabilizarse de su conducta.	Su capacidad de estudiar se ha visto afectada por la ausencia del padre.
Comunicación buena con los maestros y compañeros.	No cuentan con un psicólogo o orientador.
Acuden al maestro para que ayude a su hijo en su educación.	
Pocas veces presenta malas calificaciones.	
El niño ha logrado buenos resultados académicos gracias al apoyo de los padres y el profesorado y del esfuerzo de él mismo.	
Le gusta aprender y disfrutar de las tareas escolares.	
Son niños alegres a pesar de la migración de uno de sus padres	

PADRES NO MIGRANTES

FACTORES EXTERNOS	
OPORTUNIDADES	AMENAZAS
Familia organizada a pesar de las dificultades.	Nivel socio-económico medio - bajo.
Colaboran en las tareas de la casa.	Les falta ser más responsables en el hogar
FACTORES INTERNOS	
FORTALEZAS	DEBILIDADES
No ha afectado la relación con los maestros y compañeros.	No presenta justificaciones de inasistencia a clases el hijo.
No presentan problemas psicológicos en su comportamiento.	No cuentan con un psicólogo o orientador.
El ambiente familiar influye positivamente en el comportamiento del niño con sus compañeros y con los maestros.	
El niño debe ser independiente y responsabilizarse de su conducta.	
Comunicación buena con los maestros, director y compañeros.	
Acuden al maestro para que ayude a su hijo en su educación.	
Pocas veces presenta malas calificaciones.	
El niño ha logrado buenos resultados académicos gracias al apoyo de los padres, el profesorado y del esfuerzo de él mismo	
Le gusta aprender y disfrutar de las tareas escolares.	
Imposición de medidas de disciplina rígida y de obediencia inmediata.	
Los compañeros son colaboradores y se apoyan en todo momento.	

PROFESORA

FACTORES EXTERNOS	
OPORTUNIDADES	AMENAZAS
	El padre migra con mayor frecuencia
FACTORES INTERNOS	
FORTALEZAS	DEBILIDADES
Los hijos de padres no migrantes son alegres, autónomos, independientes y responsables.	Los hijos de padres migrantes son retraídos.
Los hijos de padres migrantes son alegres, autónomos e independientes.	Los hijos de padres migrantes reciben poco apoyo y estímulo de la madre y del

	padre para obtener buenas calificaciones.
El orden y la disciplina son esenciales en el aula.	Los hijos de padres no migrantes reciben poco apoyo y estímulo del padre para obtener buenas calificaciones.
Los estudiantes tienen buen comportamiento.	Los niños de padres migrantes realizan poco esfuerzo personal para estudiar
Son felices en la escuela.	El centro escolar no cuenta con buenos recursos materiales y humanos.
Tienen comunicación con el maestro.	Influye en el aprendizaje el maltrato que se da en la familia
Pocas veces faltan a la escuela.	Necesitan la ayuda de otro profesional para ayudar a los estudiantes.
Pocas veces presentan malas calificaciones.	No cuentan con programas extracurriculares para los padres de familia, sobre la educación de sus hijos.
Se relacionan bien y se entienden con sus compañeros y los maestros	No cuentan con programas de capacitación para los padres de familia sobre migración.
Todos los niños tienen interés por estudiar.	Mayor comunicación entre los maestros.
Son pocos indisciplinados.	
Tienen facilidad para expresarse en público.	
Los hijos de padres no migrantes reciben el apoyo y estímulo de la madre para obtener buenas calificaciones	
Los niños de padres no migrantes estudian por su esfuerzo personal	
Les gusta aprender y disfrutar de las tareas escolares.	
Se apoyan y ayudan entre compañeros.	
Se relacionan los alumnos de padres migrantes y no migrantes se relacionan con los maestros.	
Influye en el aprendizaje el divorcio de los padres y por la migración.	
Pocas veces los hijos de padres no migrantes y migrantes faltan los alumnos a la escuela.	
Los padres motivan a sus hijos lo suficiente para seguir estudiando.	
El maestro exige por igual a todos los dicentes, independientemente de su situación familiar.	
Los estudiantes de padres migrantes no son objeto de prejuicios por parte de los profesores.	
Los hijos de padres no migrantes no tienen más ventajas que los hijos de	

padres migrantes.	
Los padres de familia asisten a las actividades programadas por la escuela.	
Cuentan con profesionales que ayudan al estudiante, cuando tienen problemas familiares como son los profesores.	
Mantiene un clima equilibrado en la escuela y que favorece la participación del estudiante.	

DIRECTOR

FACTORES EXTERNOS	
OPORTUNIDADES	AMENAZAS
	La migración es la causante de divorcios y separaciones.
	La separación de la familia por migración siempre es de más de un año.
	La ausencia de la madre es la que más afecta al niño.
	Falta de fuentes de trabajo.
	Proliferación de madres solteras por el efecto de la migración.
FACTORES INTERNOS	
FORTALEZAS	DEBILIDADES
Los hijos de padres no migrantes son tranquilos, felices y estables.	La situación familiar en la escuela es la existencia de familias con miembros emigrados.
Los estudiantes si se comunican entre sí.	La migración provoca la carencia de afectividad, autoestima baja, falta de protección y amparo
No existe preferencia, ni diferencias con ningún estudiante.	La migración influye en el proceso de enseñanza – aprendizaje.
Prevenir la migración mediante reuniones, conferencias y entrevistas.	Falta de comunicación con las familias emigrantes.
Tener medios de comunicación como el teléfono fijo para promover la comunicación.	Los niños de padres migrantes son agresivos, inestables, intranquilos y omnipotentes.
	Los estudiantes no se comunican con el director.
	Falta de un psicólogo en la escuela.

AUTORIZACIÓN

Adjunto encontrará el informe de tesis. Por favor proceda a realizar el siguiente proceso. Como anexo y para constancia de que fue revisada esta tesis, debe ir este correo como Anexo.

Saludos cordiales

--

Econ. Ligia Maribel Romero

DOCENTE UTPL

Telef: 072 570 - 275 ext. 2333

**MODELOS DE ENCUESTAS
APLICADAS A LOS
ESTUDIANTES, MAESTRA Y
MADRES DE FAMILIA Y
ENTREVISTA APLICADA AL
DIRECTOR.**

Cuestionario para estudiantes R. Álvarez González y M. E. Suárez Berrio.



Código del Investigador	Inicial del cuestionario	Número cuestionario	Letra hermanos
	E		

CUESTIONARIO PARA ESTUDIANTES DE 6to y 7mo AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA

**Elaborado por: Beatriz
Álvarez González
y María Fannery Suárez Berrio**

UNIVERSIDAD NACIONAL A DISTANCIA ESPAÑA (UNED)
UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA (UTPL)

En este espacio es importante colocar el sello de la institución, como constancia de que usted realizó este cuestionario.

Ciudad: _____

Nombre de la investigador/a: _____

Firma: _____

Cuestionario para estudiantes. B. Álvarez González y M. F. Suárez Berrio.

Instrucciones para el aplicador

El presente cuestionario pretende ayudarnos a conocer con objetividad algunas características del contexto, familiar y escolar en el que se encuentran los estudiantes de una escuela determinada.

El cuestionario es anónimo, es decir, no se debe colocar el nombre de la persona que responde.

- El aplicador debe crear un ambiente acogedor, de confianza, familiaridad, cercanía, y amabilidad en el aula, para que los estudiantes respondan las preguntas con la mayor sinceridad y tranquilidad posible.
- Recuerde que el representante para esta investigación es aquella persona que está a cargo en todo lo referente al cuidado y la educación del estudiante, puede ser el papá, la mamá, el abuelo/a, el hermano/a, el tío/a, o cualquier otra persona.

La estructura del cuestionario es la siguiente:

I. Datos de identificación

II. Ámbito familiar

III. Ámbito escolar

En la primera parte del cuestionario, se pretende recoger datos de identificación y de la situación familiar del estudiante. Para marcar las respuestas, el estudiante debe responder colocando una X en el paréntesis, esto indica que esa es la respuesta que considera apropiada a su realidad.

En la segunda parte del cuestionario se analiza el clima escolar (profesores, compañeros, director de la escuela) del estudiante. Por lo tanto, el estudiante debe colocar una X sobre el número de la respuesta.

El número 0 NUNCA

El número 1 POCAS VECES

El número 2 MUCHAS VECES

El número 3 SIEMPRE

Nota: Los estudiantes NO pueden marcar varias frecuencias a la vez (0-1-2-3), en una misma cuestión.

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

Universidad Nacional de Educación a Distancia (UNED, España).
 Pº Senda del Rey, 7 28040 – España
 Universidad Técnica Particular de Loja (UTPL, Ecuador)
 Avda. San Cayetano Alto s/n – Loja Ecuador Apartado postal: 11-01-608

Cuestionario para estudiantes. B. Álvarez González y M. F. Suárez Berro.

I DATOS DE IDENTIFICACIÓN

Coloca una (X) en la respuesta.

1. Sexo: M () F ()

2. Edad que tienes: _____

3. Lugar de nacimiento: _____ Provincia: _____ Ciudad: _____

4. Nombre de la escuela: _____

II ÁMBITO FAMILIAR

5. ¿Quién es tu representante en la escuela?

Coloca una (X) en la respuesta.

1. () Mamá 2. () Papá 3. () Abuelo 4. () Abuela
5. () Tío 6. () Tía 7. () Hermana Mayor 8. () Otro ¿Quién?: _____

6. ¿Con quién vives?

Coloca una (X) en la respuesta.

1. () Papá 2. () Mamá 3. () Papá y Mamá 4. () Solo en mi casa 5. () Con mi/s _____

7. Si solo vives con UNO de tus padres, o con ninguno de los dos, señala con una (X), el motivo:

1. () Migración 2. () Fallecimiento 3. () Separación 4. () Otro _____

SI TU VIVES CON TUS PADRES, PASA A LA PREGUNTA NÚMERO 22; LOS DEMÁS CONTINÚEN CON EL CUESTIONARIO

8. ¿Qué tiempo hace que viajaron tus padres a otro país?

A. MAMÁ	B. PAPÁ
1. Años que está fuera: _____	2. Años que está fuera: _____

9. ¿Tu/s padre/s, en qué país y ciudad del exterior se encuentran actualmente?

Coloca una (X) en la respuesta, según su situación, y escribe el nombre de la ciudad donde vive/n

A. PAPÁ				B. MAMÁ			
Lugar donde se encuentra actualmente:				Lugar donde se encuentra actualmente:			
1. España ()	2. Italia ()	3. EEUU ()	4. Otro: ()	1. España ()	2. Italia ()	3. EEUU ()	4. Otro: ()
Nombre de la ciudad: _____	Nombre de la ciudad: _____	Nombre de la ciudad: _____	País: _____ Ciudad: _____	Nombre de la ciudad: _____	Nombre de la ciudad: _____	Nombre de la ciudad: _____	País: _____ Ciudad: _____

Questionario para estudiantes. B. Álvarez González y M. F. Suárez Berrio.

10. Te comunicas con tus padres que se encuentran fuera de Ecuador

Coloca una (X) en la respuesta que creas que es la más habitual en tu caso.

A. PAPÁ			B. MAMÁ		
1. () Diariamente	3. () Una vez al mes	5. () Nunca	1. () Diariamente	3. () Una vez al mes	5. () Nunca
2. () Una vez por semana	4. () Una vez al año	6. () Otro _____	2. () Una vez por semana	4. () Una vez al año	6. () Otro _____

11. ¿Qué medios de comunicación utilizas para conversar con tus padres?

Coloca una (X) en las respuestas, puedes elegir varias

A. PAPÁ		B. MAMÁ	
1. () Teléfono fijo	6. () la radio	1. () Teléfono fijo	6. () la radio
2. () Celular	7. () Correo electrónico	2. () Celular	7. () Correo electrónico
3. () Carta	8. () Familiares que viajan	3. () Carta	8. () Familiares que viajan
4. () Skype	9. () Otros: _____	4. () Skype	9. () Otros: _____
5. () Messenger		5. () Messenger	

12. Si te comunicas por Internet con tus padres ¿Desde dónde lo haces más frecuentemente?

Coloca una (X) en las respuestas, puedes elegir varias

A. PAPÁ		B. MAMÁ	
1. () La casa	3. () En un cyber café	1. () La casa	3. () En un cyber café
2. () La escuela	4. () Otro, ¿cuál? _____	2. () La escuela	4. () Otro, ¿cuál? _____

13. ¿Cuántos hermanos/as tienes?: N° _____

14. ¿Cuidas a tus hermanos? 1. Sí () 2. No ()

15. Si cuidas a tus hermanos, dinos las edades de cada uno de ellos/as:

1. Hermano/a 1: _____	3. Hermano/a 3: _____	5. Hermano/a 5: _____	7. Hermano/a 7: _____	9. Otro: _____
2. Hermano/a 2: _____	4. Hermano/a 4: _____	6. Hermano/a 6: _____	8. Hermano/a 8: _____	

Cuestionario para estudiantes. B. Álvarez González y M. F. Suárez Berrio.

16. ¿Qué te gustaría que hiciera/n tu/s padre/s para que te sientas bien?

Coloca una (X) en las respuestas, puedes elegir varias

1. () Que mi papá vuelva	6. () Que siga siendo como es
2. () Que mi mamá vuelva	7. () Que no viaje más, para estar unidos
3. () Que me diga que me quiere	8. () Que me visite más a menudo
4. () Nada, siempre me hace sentir bien	9. () Viajar yo al otro país
5. () Estar juntos	10. () Que me llame a menudo, para asegurarme que está bien

17. ¿Qué haces tú, para que tus padres se sientan bien, a pesar de que estén lejos de ti?

Coloca una (X) en las respuestas, puedes elegir varias.

1. () Sacar buenas notas	4. () Le llamo, y le pregunto cómo está	7. () Le mando un besito
2. () Le digo que le quiero mucho	5. () Le apoyo en algún problema	8. () Envío fotos, cartas, regalos
3. () Me comporto bien	6. () Le digo que le extraño	9. () Otro: _____

18. Ahora, señala con una (X) las razones por las que te sientas bien en la casa y en la escuela. Puedes elegir varias respuestas

A. () Casa		B. () Escuela	
<i>Por qué estás bien en la casa. Señala con una (X) las razones</i>		<i>Por qué estás bien en la escuela. Señala con una (X) las razones</i>	
1. () Porque no estoy con mis compañeros	5. () Me comprenden	1. () Porque estoy con mis compañeros	5. () Se preocupan por mí
2. () Estoy con mi familia	6. () No me castigan (como en la escuela)	2. () Estoy con mi profesor	6. (..) No me castigan (como en casa)
3. () Estoy con mis abuelos	7. () Puedo hablar con mi papá / mamá	3. () Se juega y se aprende	7. () No me siento solo/a
4. () En mi familia me demuestran cariño	8. () Otro motivo: _____	4. () Todos me hacen sentir bien	8. () Otro motivo: _____

19. ¿Qué te gustaría que hicieran en la escuela para que te sientas bien?

Coloca una (X) en las respuestas, puedes elegir varias.

1. () Que me dejen utilizar el Internet de la escuela para comunicarme con mi papá/mamá que está fuera	5. () Que mis compañeros me den cariño
2. () Que mis profesores me den cariño	6. () Variedad en la comida, frutas, postres
3. () Estar más tiempo en la escuela, porque en casa estoy solo/a	7. () Que nos enseñen más cosas del país donde está mi papá / mi mamá
4. () Tener más horas de recreo	8. () Nada, lo que hacen está bien
9. () Que los profesores se comuniquen con mi papá / mi mamá que está en otro país	

Cuestionario para estudiantes. B. Álvarez González y M. F. Suárez Berrio.

20. ¿Cómo te sientes por el hecho de que tu Papá, Mamá o ambos, estén en otro país?

Coloca una (X) sobre el número de tu respuesta. Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3.
Debes responder en todas

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
a. Me siento mal porque no están conmigo cuando los necesito	0	1	2	3
b. Tengo esperanza de que regrese/n pronto	0	1	2	3
c. Triste porque no puedo abrazarle/a	0	1	2	3
d. Me siento solo/a	0	1	2	3
e. Me siento bien, porque al menos, mi mamá está conmigo	0	1	2	3
f. Me siento bien, porque al menos, mi papá está conmigo	0	1	2	3
g. Me siento triste cuando veo a otros niños/as con sus padres cerca	0	1	2	3
h. Me siento feliz, porque envían dinero y ayudan a la familia	0	1	2	3

21. ¿Qué hacen tus padres desde el otro país para que tú te sientas bien?

Coloca una (X) sobre el número de tu respuesta. Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3.
Debes responder a todas

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
a. Me hacen promesas	0	1	2	3
b. Hablan conmigo	0	1	2	3
c. Me animan a seguir adelante	0	1	2	3
d. Me dan consejos	0	1	2	3
e. Me dan confianza	0	1	2	3
f. Me envían regalos	0	1	2	3
g. Me dan cariño	0	1	2	3
h. Consentirme un ratito por el teléfono	0	1	2	3
i. Me llaman y me preguntan cómo estoy	0	1	2	3
j. Cumplen sus promesas	0	1	2	3

Cuestionario para estudiantes, B. Álvarez González y M. F. Suárez Berrio.

¡CONTINUAMOS!

III ÁMBITO ESCOLAR

22. ¿Cómo te sientes en la escuela?

Coloca una (X) sobre el número de tu respuesta. Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

Debes responder a todas

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
a. Estoy atento en clase	0	1	2	3
b. Aunque me desagradan las clases, cumplo las normas	0	1	2	3
c. Me aburro en la escuela	0	1	2	3
d. Estoy feliz con mi escuela	0	1	2	3
e. Me salgo de las clases	0	1	2	3
f. Tengo ganas de gritar y pelear con los demás	0	1	2	3
g. Me gusta ir a la escuela	0	1	2	3
h. Falto a las clases	0	1	2	3
i. Me siento solo/a, porque mis padres no me ayudan con las tareas	0	1	2	3
j. Tengo que hablar con el psicólogo de la escuela	0	1	2	3
k. Estoy mal en notas	0	1	2	3
l. El ambiente en el aula es agradable	0	1	2	3
m. Aprendo mucho asistiendo a clase	0	1	2	3

23. ¿Cómo te relacionas en la escuela?

Coloca una (X) sobre el número de tu respuesta. Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

Debes responder a todas

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
a. Converso con mis profesores	0	1	2	3
b. Converso con mis compañeros	0	1	2	3
c. Mis compañeros hablan conmigo	0	1	2	3
d. Me cuesta decir lo que siento	0	1	2	3
e. Me veo diferente a los demás	0	1	2	3
f. Me siento solo/a	0	1	2	3

Cuestionario para estudiantes. B. Álvarez González y M. F. Suárez Berrio.

24. Relación con tus compañeros/as de la escuela

Coloca una (X) sobre el número de tu respuesta. Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

Debes responder a todas

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Poca veces	Muchas veces	Siempre
a. Me gusta compartir con los compañeros/as que tengo	0	1	2	3
b. Creo que mis compañeros/as me aprecian	0	1	2	3
c. Me llevo bien con mis compañeros/as	0	1	2	3
d. Mis compañeros/as se portan bien conmigo	0	1	2	3
e. Si alguien me critica, mis compañeros/as me defienden	0	1	2	3
f. Si alguien critica a mis compañeros/as, yo les defiendo	0	1	2	3
g. Mis compañeros me ayudan cuando se lo pido	0	1	2	3
h. Digo cosas de mis compañeros/as que no son muy buenas	0	1	2	3
i. Ayudo a mis compañeros/as cuando me lo piden	0	1	2	3
j. Creo que mis compañeros/as hablan bien de mí	0	1	2	3
k. Pienso que tengo buenos /as compañeros/as	0	1	2	3
l. Pego a mis compañeros/as	0	1	2	3
m. Quiero estar solo y que nadie me moleste	0	1	2	3
n. Mis compañeros/as dicen cosas de mí que no son buenas	0	1	2	3

25. Relación con los/as profesores/as de tu escuela:

Coloca una X sobre el número de tu respuesta. Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

Debes responder a todas

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Poca veces	Muchas veces	Siempre
a. Pienso que mis profesores/as me aprecian	0	1	2	3
b. Me ayudan cuando se lo pido	0	1	2	3
c. Me ignoran, ¡es cómo si fuera "invisible"!	0	1	2	3
d. Creo que mis profesores /as hablan bien de mí	0	1	2	3
e. Pienso que están satisfechos/as conmigo	0	1	2	3
f. Creo que mis profesores /as no me quieren	0	1	2	3
g. Me felicitan por mis trabajos escolares	0	1	2	3
h. Mis profesores/as me castigan	0	1	2	3
i. Me felicitan por mi comportamiento en la escuela	0	1	2	3
j. Me demuestran interés por mí	0	1	2	3

Cuestionario para estudiantes, B. Álvarez González y M. F. Suárez Berrio.

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
k. Mis profesores/as hablan conmigo	0	1	2	3
l. Realizo las tareas que me mandan para la casa	0	1	2	3
m. En clase presto atención a las explicaciones del/a profesor/a	0	1	2	3

26. Relación con mi papá o representante (varón) que me cuida.

Coloca una (X) sobre el número de tu respuesta. Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

Debes responder a todas

CUESTIONES PAPÁ/REPRESENTANTE	RANGOS			
	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
a. Intento comprender a mi papá	0	1	2	3
b. Me trata de la mejor manera que puede	0	1	2	3
c. Se interesa por mis problemas	0	1	2	3
d. Me escucha cuando hablo con él	0	1	2	3
e. ¡Mi papá me comprende!	0	1	2	3
f. Escucho a mi papá cuando me habla	0	1	2	3
g. Me gusta su forma de pensar	0	1	2	3
h. Me gusta conversar con él	0	1	2	3
i. Prefiero estar con mi mamá	0	1	2	3
j. Respeta mis ideas y gustos aunque yo no esté de acuerdo con él	0	1	2	3
k. Estoy muy bien con mi papá	0	1	2	3
l. Él valora positivamente las cosas que hago	0	1	2	3
m. Intento que mi papá esté feliz conmigo	0	1	2	3

27. Relación con mi mamá o representante (mujer) que me cuida.

Coloca una (X) sobre el número de tu respuesta. Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

Debes responder a todas

CUESTIONES MAMÁ/REPRESENTANTE	RANGOS			
	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
a. Intento comprender a mi mamá	0	1	2	3
b. Me trata de la mejor manera que puede	0	1	2	3
c. Se interesa por mis problemas	0	1	2	3
d. Me escucha cuando hablo con ella	0	1	2	3
e. ¡Mi mamá me comprende!	0	1	2	3
f. Escucho a mi mamá cuando me habla	0	1	2	3
g. Me gusta su forma de pensar	0	1	2	3

Cuestionario para estudiantes. B. Álvarez González y M. F. Suárez Berrio.

CUESTIONES MAMÁ/REPRESENTANTE	RANGOS			
	Nunca	Poca veces	Muchas veces	Siempre
h. Me gusta conversar con ella	0	1	2	3
i. Prefiero estar con mi papá	0	1	2	3
j. Respeta mis ideas y gustos aunque no esté de acuerdo con ella	0	1	2	3
k. Estoy muy bien con mi mamá	0	1	2	3
l. Ella valora positivamente las cosas que hago	0	1	2	3
m. Intento que mi mamá esté contenta conmigo	0	1	2	3

GRACIAS POR TU COLABORACIÓN

Cuestionario de profesores. Álvarez González, B. y M. Fannery Suárez B.



Código del Investigador	Inicial del cuestionario	Número cuestionario
	D	

CUESTIONARIO DE PROFESORES

Elaborado por: **Beatriz
Álvarez González
María Fannery Suárez Berrío**

UNIVERSIDAD NACIONAL A DISTANCIA ESPAÑA (UNED)
UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA (UTPL)

En este espacio es importante colocar el sello de la institución, como constancia de que usted realizó este cuestionario.

Ciudad: _____
Nombre de la investigador/a: _____
Firma: _____

Universidad Nacional de Educación a Distancia (UNED, España)
Pº Senda del Rey, 7 28040 - España
Universidad Técnica Particular de Loja (UTPL, Ecuador)
Avda. San Cayetano Alto s/n - Loja Ecuador Apartado postal: 11-01-608

Cuestionario de profesores. Álvarez González, B. y M. Fannery Suárez B.

Instrucciones para el aplicador

El presente cuestionario pretende conocer con objetividad algunas características del contexto, escolar y familiar en el que se encuentran los estudiantes de padres emigrantes/inmigrantes y no migrantes.

El cuestionario es anónimo, es decir, no se debe colocar el nombre de la persona que responde.

La estructura del cuestionario es la siguiente:

- I. Datos de identificación
- II. Ámbito escolar
- III. Ámbito familiar
- IV. Recursos materiales y humanos del entorno escolar

Para marcar las respuestas de este cuestionario, el profesor debe responder colocando una X en el paréntesis, esto indica que esa es la respuesta que considera apropiada a su realidad.

Dentro del cuestionario se encontrará otro formato de respuestas, en las que se debe colocar una X sobre el número.

El número 0 NUNCA

El número 1 POCAS VECES

El número 2 MUCHAS VECES

El número 3 SIEMPRE

Nota: NO se pueden marcar varias frecuencias a la vez (0-1-2-3), en una misma cuestión.

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

Cuestionario de profesores. Álvarez González, B. y M. Fannery Suárez B.

I DATOS DE IDENTIFICACIÓN

Fecha: _____

Coloque una (X) en la respuesta.

1. Género: M () F ()

2. Edad: _____

3. Nivel de estudios realizados: 1. Título universitario: Pre-grado () 2. Título universitario: Post-grado ()

4. En qué tipo de centro educativo trabaja usted:

1. () Fiscal, 2. () Fiscomisional, 3. () Municipal, 4. () Particular laico,

5. () Particular religioso

5. Nombre de la escuela: _____

6. El sector de la escuela es: 1. () Urbano. 2. () Rural

7. En qué lugar se encuentra la escuela:

1. País: _____ 2. Provincia: _____ 3. Ciudad: _____

8. Número de estudiantes en su aula: _____

9. Usted es el tutor del curso Si ___ No ___

10. Que materias imparte usted:

Materias generales:					
Matemáticas ()	Lenguajes ()	Ciencias Sociales ()	Ciencias Naturales ()	Cultura Física ()	Otra (): _____
Materias especiales:					
Educación Física ()	Computación ()	Idiomas ()	Otra: (): _____		

11. ¿Cuál considera que es la situación familiar más frecuente en su escuela?

Por favor ordene en las casillas en blanco de mayor (1) a menor (6)

Situaciones familiares					
A. Familia nuclear:	B. Familia troncal:	C. Familia extensa:	D. Familia monoparental:	E. Familia con padres emigrantes:	F. Familias inmigrantes:
Padre, madre, e hijos	Padre, madre, hijos, abuelos	Padre, madre, hijos y abuelos, + familiares de otras generaciones (tíos, sobrinos, primos)...	Padre o madre con su/s hijo/s menores de edad	Padre, madre o ambos que están fuera del Ecuador. <i>Los estudiantes viven con:</i> () Abuela/o () Tio/a. Hermano/a	Cuando las familias NO ecuatorianas llegan de otro país, al Ecuador Ej.: Una familia colombiana llega a Ecuador

Cuestionario de profesores. Álvarez González, B. y M. Fannery Suárez B.

II ÁMBITO ESCOLAR

12. En general ¿Qué características muestran los estudiantes de su grado?.

Coloque una (X) en las respuestas, puede elegir varias.

Estudiantes que viven con sus padres	Estudiantes que tienen uno, o ambos padres en el exterior
1. () Introversión	1. () Introversión
2. () Timidez	2. () Timidez
3. () Retraimiento	3. () Retraimiento
4. () Creatividad	4. () Creatividad
5. () Agresividad	5. () Agresividad
6. () Faltan mucho a clases	6. () Faltan mucho a clases
7. () Autonomía, independencia	7. () Autonomía, independencia
8. () Alegría	8. () Alegría
9. () Indisciplina	9. () Indisciplina
10. () Desmotivación	10. () Desmotivación
11. () Emprendimiento	11. () Emprendimiento
12. () Alto rendimiento académico	12. () Alto rendimiento académico
13. () Fracaso escolar	13. () Fracaso escolar
14. () Tristeza	14. () Tristeza
15. () Bajo rendimiento	15. () Bajo rendimiento
16. () Responsabilidad	16. () Responsabilidad
17. () Rechazo a estar en sus casas	17. () Rechazo a estar en sus casas
18. () Rechazo a estar en la escuela	18. () Rechazo a estar en la escuela
19. ()	19. ()
20. ()	20. ()

Cuestionario de profesores. Álvarez González, B. y M. Fannery Suárez B.

13. En cuanto al estilo educativo del profesorado, ¿en qué medida se identifica usted con cada una de las siguientes afirmaciones?

Coloque una (X) sobre el número de su respuesta

Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
a. Considera esencial el orden y la disciplina en el aula	0	1	2	3
b. Es exigente con las actividades de clase, y estas están muy estructuradas y organizadas, de manera que ya están planificados los tiempos, personas que intervienen y la forma en que realizarán dichas actividades	0	1	2	3
c. Le gusta que los estudiantes tomen sus propias iniciativas y que participen en ellas con sus propias ideas, desde la planificación hasta la aplicación	0	1	2	3
d. Es exigente con las actividades de clase, y usted se esfuerza por mantener un clima equilibrado, en el que los estudiantes participen tanto en el desarrollo de las actividades, como en la aplicación de las mismas, siendo respetuosos con sus compañeros y hacia la autoridad del profesor	0	1	2	3

14. Usted considera que para incrementar la eficacia en la atención al estudiante:

Coloque una (X) sobre el número de su respuesta

Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
a. El profesorado debe cambiar la planificación de sus clases	0	1	2	3
b. El profesorado debe estar formado en temas de diversidad como: género, cultura, migración, etnias	0	1	2	3
c. Se necesita mayor cooperación y comunicación entre el profesorado	0	1	2	3
d. Se necesita mayor cooperación y comunicación con las familias, por parte del profesor	0	1	2	3
e. Sería necesario conocer su realidad familiar más de cerca del estudiante	0	1	2	3
f. El centro educativo tendría que apoyar al profesorado, e impulsar actividades que incluyan a las familias.	0	1	2	3

Cuestionario de profesores. Álvarez González, B. y M. Fanny Suárez B.

15. En su entorno escolar las relaciones entre estudiantes y profesorado se caracterizan por ser:

Coloque una (X) sobre el número de su respuesta

Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
a. Buenas, en todos los aspectos.	0	1	2	3
b. Normales, sin problemas significativos	0	1	2	3
c. Buenas, aunque existen algunos casos en que las relaciones son conflictivas	0	1	2	3
d. Son muy conflictivas	0	1	2	3
e. Si es el caso, indique los principales motivos de conflicto:	0	1	2	3

16. En cuánto a su relación concreta con sus estudiantes:

Coloque una (X) sobre el número de su respuesta

Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
a. Ayuda a los estudiantes cuando se lo solicitan	0	1	2	3
b. Motiva a los estudiantes que se desempeñan bien en las tareas académicas y actividades escolares en general	0	1	2	3
c. Incentiva los buenos comportamientos de sus estudiantes en lo referido a su relación con el profesorado, con sus padres, con sus iguales	0	1	2	3
d. Habla con sus estudiantes	0	1	2	3
e. Habla con las familias de sus estudiantes	0	1	2	3
f. Prefiere mantener cierta distancia profesional, tanto con sus estudiantes como con sus familias	0	1	2	3
g. Otra respuesta (especifique)	0	1	2	3

Cuestionario de profesores. Álvarez González, B. y M. Fannery Suárez B.

17. En cuanto al clima escolar de los estudiantes, es decir, si estos/as se encuentran bien en su entorno escolar con las personas que les rodean. Señale aquellas afirmaciones que consideren reflejan su realidad.

Coloque una (X) sobre el número de su respuesta

Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

CUESTIONES	Estudiantes que viven con sus padres				Estudiantes que tienen alguno de sus padres en el exterior			
	RANGOS				RANGOS			
	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
a. Tiene un buen comportamiento en clases	0	1	2	3	0	1	2	3
b. Se les nota felices en la escuela	0	1	2	3	0	1	2	3
c. Hablan con los profesores	0	1	2	3	0	1	2	3
d. Faltan a las clases	0	1	2	3	0	1	2	3
e. Presentan malas calificaciones	0	1	2	3	0	1	2	3
f. Se relacionan bien con sus compañeros	0	1	2	3	0	1	2	3
g. Se relacionan bien con el profesorado	0	1	2	3	0	1	2	3
h. Son agresivos con el profesorado	0	1	2	3	0	1	2	3
i. Son agresivos con sus compañeros	0	1	2	3	0	1	2	3
j. Son indisciplinados en clases	0	1	2	3	0	1	2	3
k. Tienen facilidad de expresión en público	0	1	2	3	0	1	2	3
l) Otra respuesta (especifique)	0	1	2	3	0	1	2	3

Cuestionario de profesores. Álvarez González, B. y M. Fannery Suárez B.

18. El/la estudiante logra buenos o muy buenos resultados académicos. En ellos influye sobre todo:

Coloque una (X) sobre el número de su respuesta

Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

CUESTIONES	Estudiantes que viven con sus padres				Estudiantes que tienen alguno de sus padres en el exterior			
	RANGOS				RANGOS			
	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
a. A la capacidad, e interés por estudiar	0	1	2	3	0	1	2	3
b. Realiza las tareas que se le asignan	0	1	2	3	0	1	2	3
c. El estímulo y apoyo recibido, sobre todo de la madre	0	1	2	3	0	1	2	3
d. El estímulo y apoyo recibido, sobre todo del padre	0	1	2	3	0	1	2	3
e. Su esfuerzo personal,	0	1	2	3	0	1	2	3
f. El centro escolar cuenta con buenos recursos personales y materiales	0	1	2	3	0	1	2	3
g. Su motivación. Le gusta aprender y disfruta con las actividades escolares	0	1	2	3	0	1	2	3
h. Se ayudan entre compañeros/as	0	1	2	3	0	1	2	3
i. Su capacidad para relacionarse con el profesorado	0	1	2	3	0	1	2	3
j. Otra respuesta (especifique):	0	1	2	3	0	1	2	3

Cuestionario de profesores. Álvarez González, B. y M. Fannery Sáez B.

19. ¿Cuáles cree que pueden ser las causas que ponen en riesgo el buen rendimiento de sus estudiantes?

Coloque una (X) sobre el número de su respuesta

Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
a. Escaso o nulo interés por estudiar	0	1	2	3
b. Maltrato verbal de ciertos profesores	0	1	2	3
c. Separación de los padres (divorcio)	0	1	2	3
d. Separación de los padres (emigración)	0	1	2	3
e. Baja capacidad intelectual	0	1	2	3
f. Deficiente alimentación	0	1	2	3
g. Maltrato en la familia	0	1	2	3
h. Faltan a la escuela (estudiantes que viven con sus padres)	0	1	2	3
i. Faltan a la escuela (estudiantes con alguno de sus padres fuera del país)	0	1	2	3
j. Otra respuesta (especifique)	0	1	2	3

20. Si el/la estudiante ha abandonado o piensa abandonar los estudios, a que cree que se debe:

Coloque una (X) sobre el número de su respuesta

Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
a. La familia. Necesita atender la casa dado que no puede hacerlo su madre/ padre / otro	0	1	2	3
b. Los recursos económicos enviados por su/s padre/s no son suficientes	0	1	2	3
c. El/la estudiante piensa que sus padres no le motivan lo suficiente para seguir estudiando (no recibe, o considera que no recibe premios o regalos por su rendimiento)	0	1	2	3
d. Puede ser una forma para "forzar" el regreso de sus padres	0	1	2	3
e. La situación de sus padres (migración) afecta su concentración, y por ello, ir a la escuela no le resulta satisfactorio	0	1	2	3
f. No se entiende con el profesorado	0	1	2	3
g. No se relaciona bien con sus compañeros/as	0	1	2	3

Cuestionario de profesores. Álvarez González, B. y M. Fannery Suárez B.

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
h. El profesorado de su centro exige por igual a todos, independientemente de su situación familiar	0	1	2	3
i. El/la estudiante de su centro es objeto de prejuicios, porque son hijos de padres emigrantes	0	1	2	3
j. Considera que el/la estudiante de padres no emigrantes tienen más ventajas, frente a los estudiantes de padres emigrantes, (inmigrantes)	0	1	2	3
k. Otra respuesta (especifique)	0	1	2	3

21. ¿Ha necesitado alguna vez acompañamiento de profesionales u otras personas para ayudar a los estudiantes?

Coloque una (X) en las respuestas, puede elegir varias.

1. () De otro profesor 2. () Orientador/a familiar 3. () Orientador/a escolar
 4. () Psicólogo/a 5. () Familiares 6. () Otro: ¿Quién? _____

III ÁMBITO FAMILIAR

Coloque una (X) en la respuesta

22. De acuerdo con su experiencia en el aula, ¿quiénes migran con mayor frecuencia?

1. () Padre, 2. () Madre

23. El centro educativo donde usted trabaja ¿tiene programas de capacitación extracurriculares para padres de familia, sobre la educación de los hijos e hijas?

1. Sí () 2. No () 3. ¿Cuáles? _____

24. El centro educativo donde usted trabaja ¿tiene programas de capacitación específicos para padres de familia, sobre migración?

1. Sí () 2. No () 3. ¿Cuáles? _____

25. Los padres de los estudiantes, ¿asisten a las actividades programadas por la escuela para ellos?

1. () Siempre 2. () A veces 3. () Nunca

Cuando asisten ¿A qué actividades lo hacen? _____

Cuestionario para padres y madres. Álvarez González, B. y M. Fannery Suárez B.



Código del Investigador	Inicial del cuestionario	Número cuestionario	Letra hermanos
	PM		

CUESTIONARIO PARA MADRES Y PADRES¹

Elaborado por: Beatriz

Álvarez González

y María Fannery Suárez Berrío

UNIVERSIDAD NACIONAL A DISTANCIA ESPAÑA (UNED)

UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA (UTPL)

En este espacio es importante colocar el sello de la institución, como constancia de que usted realizó este cuestionario.

Ciudad: _____

Nombre de la investigador/a: _____

Firma: _____

NOTA PARA LA PERSONA QUE RELLENA ESTE CUESTIONARIO:

Certifico que este cuestionario ha sido rellenado por mí.

Firma: _____

El estudiante entregará esta nota, junto con el cuestionario rellenado, al profesor de su curso quien la destruirá una vez comprobada

¹ O el representante, es decir, aquella persona que esté a cargo de todo lo referente al cuidado y la educación del niño/a, puede ser el padre, la madre, el abuelo/a, el hermano/a, el tío/a, o cualquier otra persona.

Cuestionario para padres y madres. Álvarez González, B. y M. Fannery Suárez B.

Instrucciones para el padre, la madre o representante

El presente cuestionario pretende conocer con objetividad algunas características del contexto, escolar y familiar del hijo/a.

El cuestionario es anónimo, es decir, no se debe colocar el nombre de la persona que responde.

La estructura del cuestionario es la siguiente:

- I. Datos de identificación
- II. Ámbito familiar
- III. Ámbito escolar
- IV. Recursos materiales y humanos del entorno escolar

La persona que responde a este cuestionario debe colocar una X en el paréntesis, esto indica que esa es la respuesta que considera apropiada a su realidad.

Dentro del cuestionario, se encontrará otro formato de respuestas en las que se debe colocar una X sobre el número.

El número 0 NUNCA

El número 1 POCAS VECES

El número 2 MUCHAS VECES

El número 3 SIEMPRE

Nota: NO se pueden marcar varias frecuencias a la vez (0-1-2-3), en una misma cuestión.

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

Questionario para padres y madres. Álvarez González, B. y M. Fannery Suárez B.

DATOS DE IDENTIFICACIÓN

Fecha: _____

1. Coloque una (X) de acuerdo a su parentesco con el hijo/a, e indique con otra (X) si usted es o no representante en la escuela del hijo/a.

Parentesco	¿Es usted el representante del hijo/a en la escuela?	
	SI	NO
a. () Padre		
b. () Madre		
c. () Abuelo		
d. () Abuela		
e. () Tío		
f. () Tía		
j. () Hermano		
h. () Hermana		
i. () Otro		

Coloque una (X) en la respuesta.

2. El hijo/a vive con usted: 1. Sí () 2. No ()

3. Lugar donde vive usted con su familia:

1. País: _____ 2. Provincia: _____ 3. Ciudad: _____

4. Con cuántas personas vive en su casa (incluido usted): Nº _____

5. En qué lugar se encuentra la escuela:

1. País: _____ 2. Provincia: _____ 3. Ciudad: _____

6. Nombre de la escuela: _____

7. Considera que el nivel socio-económico de su familia es: 1. Bajo (), 2. Medio (), 3. Alto ()

8. Señale con una (X) el máximo nivel alcanzado en sus estudios:

- | | |
|-------------------------------|---|
| 1. () Sin estudios | 5. () Título de grado medio (tecnología/s) |
| 2. () Primaria | 6. () Título universitario, pregrado |
| 3. () Secundaria | 7. () Título universitario, postgrado |
| 4. () Formación Profesional: | 8. () otro: _____ |

Cuestionario para padres y madres. Álvarez González, B. y M. Fannery Suárez B.

9. Cuál es su ocupación:

Coloque una (X) en la respuesta.

- | | |
|---|-------------------------------------|
| 1. () Tareas domésticas | 7. () Tareas agrícolas |
| 2. () Profesor (a) | 8. () Construcción |
| 3. () Comerciante | 9. () Transporte |
| 4. () Tiene negocio propio | 10. () No tiene trabajo remunerado |
| 5. () Hostelería | 11. () Realizando estudios |
| 6. () Profesión (Médico, Abogado, Ingeniero, Arquitecto) | 12. Otro. ¿Cuál? _____ |

II ÁMBITO FAMILIAR

10. En lo que se refiere a organización y relaciones personales ¿cómo percibe usted a su familia?

Coloque una (X) en las respuestas, puede elegir varias.

- | | |
|---|---|
| 1. () Organizada, cada miembro ejerce su función | 5. () Afectada por la migración |
| 2. () Con más conflictos de los habituales | 6. () Cada miembro vive su vida |
| 3. () Unida, a pesar de que haya dificultades | 7. () Extensa y amplia en sus relaciones |
| 4. () En la media (con las circunstancias habituales, positivas y negativas) | 8. () Otro ¿Cuál? _____ |

11. Estado de los miembros de la pareja (Coloque una sola X)

- | | |
|--|--|
| 1. () Matrimonio religioso | 5. () Separación de hecho |
| 2. () Matrimonio civil | 6. () Divorciados |
| 3. () Conviviendo (unión libre) | 7. () Separación por migración de ambos |
| 4. () Separación por migración de un miembro de la pareja | 8. () Otro. ¿Cuál? _____ |

Si el padre y la madre están en Ecuador, y viven con el hijo/a, pase a la pregunta número 20, los demás por favor, continúen contestando esta parte

12. ¿Quién emigró primero?

1. () Padre, 2. () Madre, 3. () Los dos a la vez.

13. ¿Cuánto tiempo hace que el padre, la madre o ambos emigraron?

1. Padre () Años: _____ 2. Madre () Años: _____

14. Edad del hijo/a en el momento de la separación: _____ Años

Si hay otros/as hijos/as, por favor, señale también sus edades: _____ / _____ / _____ / _____ / _____ /

Cuestionario para padres y madres. Álvarez González, B. y M. Fannery Suárez B.

15. Señale con una (X), cuál es la ocupación del padre (P) o de la madre (M) en el exterior:
Coloque una (X) en la respuesta, de acuerdo a su realidad.

1. Tareas domésticas	P() M()
2. Profesión (Médico, Abogado, Ingeniero, Arquitecto)	P() M()
3. Profesor (a)	P() M()
4. Comerciante	P() M()
5. Trabaja en la construcción	P() M()
6. Trabaja en el transporte	P() M()
7. Tiene negocio propio	P() M()
8. No tiene trabajo remunerado	P() M()
9. Está realizando estudios	P() M()
10. Cuida a alguna persona (niño, anciano, enfermo)	P() M()
11. Otro. ¿Cuál? _____	P() M()

16. ¿Cada cuánto tiempo se comunica usted con los familiares de los que está separado?
Coloque una (X) en la respuesta, de acuerdo a su realidad.

1. () Diariamente
2. () Una vez por semana
3. () Una vez al mes
4. () Algunas veces al año
5. () Esporádicamente
6. () Nunca
7. () otra frecuencia: _____

17. ¿Qué medio/s utiliza con **más frecuencia** para comunicarse con sus familiares?

Coloque una (X) en las respuestas, puede elegir varias, de acuerdo a su realidad.

1. () Teléfono fijo 2. () Celular 3. () Carta 4. () Skype 5. () Messenger 6. () Correo electrónico
7. () Familiares o amigos que viajan al exterior 8. () Otro: _____

Cuestionario para padres y madres. Álvarez González, B. y M. Fannery Suárez B.

18. Por lo general, las comunicaciones con sus familiares las realiza desde:

Coloque una (X) en las respuestas, puede elegir varias, de acuerdo a su realidad.

- | | |
|----------------------------------|--------------------------------|
| 1. () Casa | 5. () El trabajo |
| 2. () La escuela del hijo/a | 6. () Mi lugar de estudio |
| 3. () Cyber café | 7. () Otra forma ¿Cuál? _____ |
| 4. () Casa de un familiar/amigo | |

19. ¿Qué consecuencias considera que ha traído la emigración a su familia?

Coloque una (X) sobre el número de su respuesta

No = 0. Poco = 1. Suficiente = 2. Mucho = 3

CUESTIONES	RANGOS			
	No	Poco	Suficiente	Mucho
a. Ha mejorado la situación económica	0	1	2	3
b. Ha deteriorado la comunicación entre los miembros de la familia	0	1	2	3
c. Seguimos siendo familia, pero separados	0	1	2	3
d. Ha aumentado la unión familiar	0	1	2	3
e. Ha hecho difícil la relación con los profesores/as	0	1	2	3
f. Ha provocado dificultades de relación del hijo/a con los compañeros en clase	0	1	2	3
g. Ha provocado el divorcio de la pareja	0	1	2	3
h. Ha provocado conflictos en la familia	0	1	2	3
i. Nuestro hogar está ahora organizado de otra forma, pero funciona	0	1	2	3
j. El resto de la familia viajaremos al otro país para estar juntos	0	1	2	3
k) Otras consecuencia (especifique)	0	1	2	3

¡CONTINUAMOS!

Cuestionario para padres y madres. Álvarez González, B. y M. Fannery Suárez B.

20. Señale las conductas que observa en su hijo/a en el hogar?

Coloque una (X) sobre el número de su respuesta

Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
a. Introversión	0	1	2	3
b. Timidez	0	1	2	3
c. Retraimiento	0	1	2	3
d. Agresividad	0	1	2	3
e. Descuido en los estudios	0	1	2	3
f. Alegría	0	1	2	3
g. Indisciplina	0	1	2	3
h. Desmotivación	0	1	2	3
i. Emprendimiento	0	1	2	3
j. Colaboración en las tareas de casa	0	1	2	3
k. Responsabilidad	0	1	2	3
l. Distracción	0	1	2	3
m. Atención a las cosas	0	1	2	3
n. Buena comunicación con el resto de la familia	0	1	2	3

21. En su entorno familiar actual las relaciones entre usted y su hijo/a se caracterizan por ser:

Coloque una (X) sobre el número de su respuesta

Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
a. Positivas, sin problemas	0	1	2	3
b. Especialmente buenas en casi todos los aspectos	0	1	2	3
c. Buenas en general, aunque algunos aspectos, han podido influirle de forma negativa.	0	1	2	3
d. Conflictivas, quizás por diferencias de trato con respeto a sus hermanos/as	0	1	2	3
e. Conflictivas, debido al escaso tiempo que se está con él/ella	0	1	2	3
f. Normales, las relaciones entre los miembros de la familia no han cambiado, aunque haya habido cambios en la familia	0	1	2	3
g. Otras respuestas (especifique)	0	1	2	3

Cuestionario para padres y madres. Álvarez González, B. y M. Finnelly Suárez B.

22. ¿Cómo es la comunicación en el hogar con respecto a la educación de su hijo/a:

Coloque una X sobre el número de su respuesta

Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
a. Dialoga con el hijo/a cuando se comporta mal en la escuela	0	1	2	3
b. Considera que el ambiente familiar, influye positivamente en la capacidad de comunicación del hijo/a, concretamente con sus compañeros de clase	0	1	2	3
c. Considera que el ambiente familiar, influye positivamente en la capacidad de comunicación del hijo/a, concretamente con el profesorado	0	1	2	3
d. En la educación de su hijo/a, ha optado por imponer medidas de disciplina rígidas y exige obediencia inmediata	0	1	2	3
e. El hijo/a presenta justificaciones de inasistencia a clases	0	1	2	3
f. Considera que el hijo/a debe ser independiente y responsabilizarse de su conducta	0	1	2	3
g. Dialoga con su hijo/a siempre, tanto en situaciones positivas como negativas	0	1	2	3
h. Otra respuesta (especifique)	0	1	2	3

III. ÁMBITO ESCOLAR

23. El hijo/a se comunica bien con:

Coloque una (X) en las respuestas; puede elegir varias.

1. () Profesores 2. () Compañeros 3. () Rector 4. () Psicólogo educativo

5. () Orientador educativo 6. () Otros: _____

24. ¿En algunas ocasiones ha necesitado ayuda de profesionales u otras personas para la educación del hijo/a? Indique de quién:

Coloque una (X) en las respuestas; puede elegir varias.

1. () Profesor 2. () Orientador familiar, 3. () Psicólogo 4. () Orientador escolar

5. () Familiares 6. () Otros: _____

Cuestionario para padres y madres. Álvarez González, B. y M. Fannery Suárez B.

25. ¿Qué actitudes observa en el hijo/a con respecto al estudio?:

Coloque una (X) sobre el número de su respuesta

Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
a. Quiere ir a la escuela	0	1	2	3
b. No asiste a las clases	0	1	2	3
c. Le encanta ir a clase	0	1	2	3
d. Es indisciplinado/a	0	1	2	3
e. Presenta malas calificaciones	0	1	2	3
f. Le felicitan en la escuela por su comportamiento	0	1	2	3
g. Otra respuesta (especifique)	0	1	2	3

26. Si el/la hijo/a ha logrado buenos o muy buenos resultados académicos. Considera que ha podido influir sobre todo:

Coloque una (X) sobre el número de su respuesta

Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
a. La capacidad, e interés por estudiar	0	1	2	3
b. El estímulo y apoyo recibido por parte de la madre	0	1	2	3
c. El estímulo y apoyo recibido por parte del padre	0	1	2	3
d. El estímulo y apoyo recibido por parte del profesorado	0	1	2	3
e. El estímulo y apoyo recibido de otra/s persona/s significativas para el hijo/a	0	1	2	3
f. El esfuerzo personal del hijo/a.	0	1	2	3
j. El centro escolar cuenta con buenos recursos personales y materiales.	0	1	2	3
h. Sus compañeros, son colaboradores y de gran ayuda en todo momento	0	1	2	3
i. Su capacidad para relacionarse con el profesor	0	1	2	3
j. Su capacidad para relacionarse con sus iguales	0	1	2	3
k. Su motivación. Le gusta aprender y disfrutar con las actividades escolares	0	1	2	3
l. Otras respuestas (especifique)	0	1	2	3

Cuestionario para padres y madres. Álvarez González, B. y M. Fannery Suárez B.

27. Si el hijo/a NO ha alcanzado buenos resultados académicos. Considera que ha podido influir sobre todo:

Coloque una (X) sobre el número de su respuesta

Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
a. La falta de capacidad para estudiar	0	1	2	3
b. La falta de estímulo y apoyo por parte de la madre	0	1	2	3
c. La falta de estímulo y apoyo por parte del padre	0	1	2	3
d. La falta de estímulo y apoyo por parte del profesorado	0	1	2	3
e. Tiene que estudiar y trabajar a la vez	0	1	2	3
f. La falta de interés por los estudios	0	1	2	3
g. El centro escolar no cuenta con buenos recursos personales ni materiales	0	1	2	3
h. No está bien integrado con sus compañeros	0	1	2	3
i. No se relaciona bien con el profesor	0	1	2	3
j. No se encuentra bien físicamente	0	1	2	3
k. Su madre está en otro país	0	1	2	3
l. Su padre está en otro país	0	1	2	3
m. Otras respuestas (especifique)	0	1	2	3

ENTREVISTA AL DIRECTOR y PERSONAL DEL DOBE

País: _____

Nombre y apellidos del Director del centro: _____ Edad _____

Nombre y apellidos del Psicólogo educativo: _____ Edad _____

Nombre del Centro educativo: _____

Número de años de experiencia: _____

Lugar ubicación: Provincia: _____ Cantón: _____

Número de estudiantes de su centro: _____

Señale con una X, el nivel socioeconómico medio del alumnado: (seleccionar solo una opción)

Bajo	Medio-bajo	Medio	Medio-alto	Alto
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

NOTA: Verificado por el director del Centro y/o el psicólogo educativo

(nombre del/a director/a, fecha, firma y sello): _____

(nombre del/a psicólogo educativo, fecha, firma y sello): _____

Entrevista:

1. A su juicio, ¿cuál cree que es la situación familiar mayoritaria entre su alumnado? (familia extensa, monoparental, transnacional (familias con miembros emigrados), reconstituida (...))¹

2. Con seguridad, entre las familias de su escuela (madres y padres) habrá algunas cuyos miembros de la pareja estén separados, las razones pueden ser diversas:

¹ *Familias extensas*: El abuelo/a, es cabeza de familia. *Familias monoparentales*: padre o madre solo al frente del hogar y conviviendo con algún hijo/s. *Familias transnacionales*: El padre, la madre o incluso ambos están en otro país, pero la familia continúa en comunicación (generalmente a través de TICs), se podría decir, que los padres educan a sus hijos desde la distancia, ellos ordenan lo que se tiene que hacer con los hijos.

divorcio, migración, muerte etc. ¿sabe usted cuál o cuáles son los motivos más frecuentes de esta separación?

3. ¿En el caso de los padres que están separados por emigración ¿sabe usted cuál suele ser el tiempo de separación más frecuente (1 año, más, menos ...)

4. ¿Considera usted que la separación por migración de uno de los padres o de ambos influyen en el desarrollo personal y escolar del alumnado?, en cualquier caso (afirmativo o negativo), por favor, explique ¿por qué?

5. Si respondió de manera afirmativa a la pregunta anterior, ¿qué ausencia considera usted que afecta más al estudiante? ¿el padre? ¿la madre? ¿es indiferente, ambos por igual?

6. En el caso de los estudiantes con familias emigrantes, ¿tiene usted comunicación con alguno de los miembros de estas familias? en caso afirmativo, con quiénes suele comunicarse (padre o madre –aunque sean los emigrados- hermanos, abuelos, vecinos ...) por favor, explique por qué se comunica con esa/s persona/s determinada/s.

7. ¿Considera que esta comunicación es suficiente, satisfactoria, útil? en cualquier caso, si su respuesta es afirmativa o negativa, por favor, indique por qué.

8. ¿Qué comportamientos observa con frecuencia entre los niños de padres emigrantes, y que considera que habría que destacar? por ejemplo: se vuelcan en el estudio, son disciplinados, extrovertidos, respetuosos, habilidosos, agresivos, etc.

8a. ¿A qué cree que se deben fundamentalmente estas conductas?

9. ¿Observa diferencias entre los comportamientos de los hijos de padres emigrantes y los que viven con sus padres, cuando están en la escuela?. En caso afirmativo, por favor indique de qué diferencias se trata.

10. Los estudiantes se comunican fácilmente con usted: Sí___ No___ ¿Por qué motivos?

11. Los estudiantes se comunican fácilmente entre sí: Sí___ No___ ¿Por qué motivos?

12. Observa usted diferencias en las preferencias del profesorado a la hora de trabajar con niños de padres emigrados y de no emigrados. (si respondió que sí, indique las razones por favor)

13. Observa usted diferencias en las relaciones que mantienen los niños (entre sí y con adultos) con familias emigradas y los de familias no emigradas (si respondió que sí, indique las razones por favor)

14. ¿Como percibe usted a los estudiantes de familias emigradas? ¿cree que prefieren estar en su casa, o con sus compañeros en la escuela?. cualquiera que sea su respuesta, por favor, indique las razones.

15. Los padres emigrantes ¿piden ayuda a la escuela para que apoye de alguna forma la educación de sus hijos? Si ___ No ___

Por medio de quién y qué piden exactamente:

16. ¿Qué acciones concretas realiza la escuela con relación al tema de las familias emigrantes?

17. ¿Cuenta su centro con recursos (humano, material, cursos de actualización) para trabajar el hecho migratorio de las familias con los profesores? si ___no___

Si respondió afirmativamente, por favor indique qué tipo de recursos y cómo se aplican.

18. Si respondió negativamente, por favor, indique qué recursos necesitaría usted para abordar adecuadamente y de forma eficaz esta situación.

Otros aspectos que quiera destacar la persona entrevistada.

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

