



1

UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

La Universidad Católica de Loja

MODALIDAD ABIERTA Y A DISTANCIA

ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

“ESTUDIO SOBRE LAS FAMILIAS MIGRANTES Y SU INCIDENCIA EN LAS RELACIONES ESCOLARES Y FAMILIARES DE LOS HIJOS DE EMIGRANTES, REALIZADO EN LOS SEXTOS Y SÉPTIMOS AÑOS DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA PARALELOS A Y B DE LAS ESCUELAS: UNIDAD EDUCATIVA LA INMACULADA DE LA CIUDAD DE LATACUNGA Y CRISTÓBAL COLÓN DE LA CIUDAD DE SALCEDO PROVINCIA DE COTOPAXI DURANTE EL AÑO LECTIVO 2009-2010”

TRABAJO DE FIN DE CARRERA PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

AUTORES:

Néstor Rafael Ramón Arias

Gladys Fabiola Caillagua Segovia.

DIRECTORA DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

Mgs. María Fannery Suárez Berrío.

DIRECTOR DEL TRABAJO DE FIN DE CARRERA

Lic. Víctor Figueroa Delgado.

MENCIÓN:

EDUCACIÓN BÁSICA

CENTRO UNIVERSITARIO LATACUNGA

2010

CERTIFICACIÓN

Lic. Víctor Figueroa Delgado.

TUTOR DE TESIS

CERTIFICA:

Haber revisado el presente informe de investigación, que se ajusta a las normas establecidas por la Escuela de Ciencias de la Educación, Modalidad Abierta, de la Universidad Técnica Particular de Loja; por tanto, autoriza su presentación para los fines legales pertinentes.

.....

Lic. Víctor Figueroa Delgado

Loja,.....

ACTA DE DECLARACIÓN Y CESIÓN DE DERECHOS

“Nosotros, Néstor Rafael Ramón Arias y Gladys Fabiola Caillagua Segovia declaramos ser autores del presente trabajo de fin de carrera y eximimos expresamente a la Universidad Técnica Particular de Loja y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales.

Adicionalmente declaramos conocer y aceptar la disposición del Art. 67 del Estatuto Orgánico de la Universidad la propiedad intelectual de investigaciones, trabajos científicos o técnicos y tesis/trabajos de grado que se realicen a través, o con el apoyo financiero, académico o institucional operativo de la Universidad"

.....
Néstor Rafael Ramón Arias.

AUTOR

Cédula de ciudadanía: 050132002-2

.....
Gladys Fabiola Caillagua Segovia

AUTORA

Cédula de ciudadanía: 050163695-5

AUTORÍA

Las ideas y contenidos expuestos en el presente trabajo de fin de carrera, son de exclusiva responsabilidad de sus autores.

.....
Néstor Rafael Ramón Arias.

AUTOR

Cédula de ciudadanía: 050132002-2

.....
Gladys Fabiola Caillagua Segovia

AUTORA

Cédula de ciudadanía: 050163695-5

DEDICATORIA

A Dios, autor y testigo de nuestras vidas.

A Natalia, Cristina, Isabel y más familiares, por habernos brindado su paciencia y apoyo moral para acumular la experiencia necesaria y presentar este trabajo, les dedicamos con singular cariño y gratitud.

Néstor y Gladys

AGRADECIMIENTO

A los Directivos, Docentes, Niñas, Niños y Padres de Familia de la Unidad Educativa La Inmaculada de la ciudad de Latacunga y Escuela Cristóbal Colón de San Miguel de Salcedo, que contribuyeron desinteresadamente para las investigaciones.

Al equipo planificador, tutor de tesis y a todas las personas involucradas y comprometidas en este proceso, nuestros sentimientos de profunda gratitud.

Néstor y Gladys

ÍNDICE DE CONTENIDOS

Portada	i
Certificación	ii
Acta de declaración y cesión de derechos	iii
Autoría	iv
Dedicatoria	v
Agradecimiento	vi
Índice de contenidos	vii
Resumen	12
Introducción	14
3. Marco Teórico	16
3.1 Marco general sobre migración	17
3.1.1 Conceptualización de Migración, Emigración y Emigrante	19
3.1.1.1 Migración	19
3.1.1.2 Emigración	19
3.1.1.3 Emigrante	19
3.1.2 Tipos de migración	19
3.1.2.1 Migraciones Internas	19
3.1.2.2 Migraciones Externas	20
3.1.3 Ecuador, globalización y migración	20

3.1.4	Los cambios sociales en el Ecuador	23
3.1.5	Porcentajes de la migración en el Ecuador y en la provincia de Cotopaxi	25
3.1.5.1	En la provincia de Cotopaxi	26
3.1.5.2	Impactos de la migración en la provincia de Cotopaxi	28
3.1.5.3	Impacto en la economía.	29
3.1.5.4	Impacto ambiental	29
3.1.5.5	Impacto social	29
3.1.5.6	Impacto cultural	30
3.2	Migración y familia	34
3.2.1	Conceptos y fundamentos de familia	34
3.2.2	Familia: núcleo y hogar	36
3.2.3	Cambios y estructuras familiares	38
3.2.4	Las familias ecuatorianas y su diversidad	40
3.2.4.1	Familia Extensa o Tradicional	41
3.2.4.2	Familia Troncal	41
3.2.4.3	Familia Nuclear	41
3.2.4.4	Familia Monoparental	42
3.2.4.5	Familia de Tejido Secundario	42
3.2.4.6	Abuelos Acogedores	43
3.2.4.7	Familia Constituida	43

3.2.5	Causas que motivaron a los padres ecuatorianos a migrar a España	43
3.2.6	Impacto de la separación familiar en el desarrollo educativo de los hijos	44
3.2.7	Familias transnacionales	45
3.2.8	Fragmentación familiar	47
3.2.9	Consecuencias de la migración en las familias ecuatorianas	48
3.2.10	¿Qué se está haciendo en Ecuador y España con las familias migrantes?	50
3.2.11	¿La distancia y el ambiente familiar, su implicación en la comunicación entre padres e hijos?	52
3.3	La niñez y migración	55
3.3.1	La niñez intermedia	57
3.3.2	Desarrollo psicológico y emocional en la niñez intermedia	58
3.3.2.1	Desarrollo cognitivo: ¿Cómo piensan los niños en la niñez intermedia?	58
3.3.2.2	Conservación	59
3.3.2.3	Seriación	59
3.3.2.4	Inferencia transitiva	59
3.3.2.5	Clasificación	59
3.3.2.6	Desarrollo moral	59
3.3.3	Duelo migratorio en el niño y la niña hijos de padres emigrantes	62
3.3.4	Factores que influyen en el desarrollo óptimo del niño y la niña	64
3.3.4.1	Conclusión	72
3.4	Escuela, familia y migración	73

3.5 3.	La escuela como agente integrador de las familias.	74
3.5.2	Los maestros ecuatorianos frente a la migración	76
3.5.3	Clima escolar en las instituciones educativas que tienen estudiantes hijos de padres emigrantes	77
3.5.4	Impacto de la separación familiar en el desarrollo educativo de los hijos	79
3.5.5	Consecuencias de la inadaptación escolar en la escuela, manifestadas en comportamientos inadecuados, tales como absentismo escolar, indisciplina	80
3.4.5.1	Absentismo escolar	83
3.4.5.2	Indisciplina	85
3.5.6	Estrategias de trabajo para los niños y niñas hijos de padres emigrantes	87
4	Metodología	90
4.1	Contexto de la experiencia	91
4.2	Participantes	92
4.3	Recursos	92
4.4	Diseño y procedimiento	94
4.1	Resultados obtenidos	96
6.	Análisis, interpretación y discusión de resultados	98
7.	Conclusiones	133
	Recomendaciones	135
8.	Bibliografía	137
9.	Anexos	138
-	Artículo	138

- Oficio enviado a la Rectora de la Unidad Educativa la Inmaculada	141
- Oficio recibido por parte de Unidad Educativa la Inmaculada aceptando realizar la investigación	142
- Nómina de los alumnos - alumnas de los Sextos y Séptimos Años de Educación General Básica de la Unidad Educativa La Inmaculada	143
- Oficio enviado al Director de la escuela Cristóbal Colón	147
- Oficio recibido por parte de la escuela Cristóbal Colón aceptando la investigación	148
- Nómina de los alumnos - alumnas de los Sextos Años de Educación General Básica de la escuela Cristóbal Colón	149
- Cuestionarios para estudiantes de Sexto y Séptimo Año de Educación General Básica	152
- Cuestionarios para padres y madres de familia	163
- Cuestionarios para profesores	174
- Entrevista al Director y Personal del DOBE	185
- Imágenes de los principales momentos de la investigación	189-197

1.**RESUMEN**

La crisis macroeconómica de 1998 y 1999, la peor en más de dos décadas que ha vivido el Ecuador, tuvo efectos devastadores y duraderos, sobre todo en las clases baja y media de la población ecuatoriana. Esta crisis ocasionada en un principio por el fenómeno de El Niño y el derrumbe del sistema bancario y financiero cambió trascendentalmente los cimientos y el paisaje social de nuestro país, no solo en el ámbito económico sino fundamentalmente en el campo familiar e incluso cultural.

De acuerdo al informe del Banco Mundial, sobre la evaluación de la pobreza en el Ecuador, aproximadamente del 30 al 40% de la población emigró tanto en el interior del país como hacia afuera. Los flujos migratorios fueron una respuesta a la existencia de condiciones de vida relativamente mejores y a las mejores oportunidades económicas en las zonas urbanas del Ecuador, principalmente Quito, Guayaquil y Cuenca; así como en otros países como España, Italia y los Estados Unidos de Norte América.

Las consecuencias de este proceso migratorio ha traído como resultados la reestructuración familiar y un sinnúmero de problemas sociales, fundamentalmente en los niños, niñas y adolescentes, llegando a niveles altos de depresión, baja autoestima, abusos familiares, estigmatización social, maltrato infantil, sentimientos de culpa, abandono, deserción escolar, deseos de migrar entre otros.

Desgraciadamente, la mayor parte de los estudios realizados con relación a este tema, se han centrado principalmente en las incidencias económicas de este proceso, particularmente en lo referente a los efectos económicos de las remesas. Es por ello que la Universidad Técnica Particular de Loja, a través de la Escuela de Ciencias de la Educación y el Instituto Latinoamericano de la Familia, conjuntamente con nosotros como egresados, hemos realizado este trabajo con el objetivo de cubrir ese vacío y realizar el “Estudio sobre las familias migrantes y su incidencia en las relaciones escolares y familiares de los hijos de emigrantes en los sextos y séptimos años de Educación General Básica paralelos A y B de las escuelas: Unidad Educativa La Inmaculada de la ciudad de Latacunga y Cristóbal Colón de la ciudad de Salcedo de la provincia de Cotopaxi, durante el año lectivo 2009 – 2010”; las mismas que creemos serán un gran aporte para cubrir las

necesidades de información en este campo y como fuente de consulta para futuras investigaciones.

2. INTRODUCCIÓN

El Ecuador ha experimentado cambios significativos durante las últimas décadas; pues a partir de 1990 ocasionada por la crisis social y económica, el movimiento migratorio toma auge en todo el país, fundamentalmente en el Austro Ecuatoriano.

Estos acontecimientos no solo han tenido impactos importantes sobre el bienestar económico de las familias, sino que han redefinido sobre todo, un cambio de estructura en la organización familiar.

Por consiguiente, nos encontramos ante un problema de gran connotación, puesto que no solo hay que pensar en la persona migrante; sino, en aquellos miembros familiares que se quedan en el país.

Diversos estudios nacionales como internacionales han determinado que la migración provoca múltiples consecuencias, afectando principalmente a los hijos(as) que se quedan y sufren esa ausencia emocional y física de sus padres (no solo del padre, muchas veces de los dos) afectando notablemente en el desarrollo psicológico y educativo de los niños.

Según la Policía de Migración las provincias de Azuay, Cañar y Loja presentan una demanda de pasaportes cinco veces superior al promedio nacional, sin tomar en cuenta el número de detenciones y muertes de migrantes que tratan de llegar en forma ilegal a los Estados Unidos. Muchos de estos son hombres y mujeres recién casados que tratan de construir sus propios hogares en ciudades como Nueva York y Chicago, trabajando en restaurantes y servicios.

Otro destino preferido por los ecuatorianos para emigrar es España e Italia por las oportunidades de trabajo que estos países ofrecen. De acuerdo a fuentes españolas, el número de ecuatorianos residentes en España es de 390.000, siendo la comunidad de extranjeros más importante, seguida de Marruecos con 379.000, Colombia con 244.000 y Rumania con 137.000.

Debido a estos antecedentes, esta investigación con respecto a los hijos de los padres emigrantes y su relación escolar y familiar en la que influyen directamente las relaciones

con sus directivos, profesores, representantes y compañeros, presta especial atención a la interrelación entre los mismos; permitiéndonos reflexionar y diseñar estrategias eficaces que contribuyan a reducir los factores de riesgo en el grupo humano más vulnerable, los niños y las niñas.

3.**MARCO TEÓRICO**

Desde que apareció el hombre en la Tierra siempre ha estado en constante movimiento, trasladándose de un lugar a otro por diversas situaciones. Entre estas podemos destacar en primera instancia a las causas naturales y en los últimos tiempos a las situaciones socioeconómicas.

Las causas naturales para que se produzcan estos movimientos humanos que en la actualidad lo conocemos como migraciones, han estado motivadas por los cambios climáticos, erupciones volcánicas, sequías prolongadas e inundaciones que han convertido a amplias extensiones territoriales en zonas deshabitadas; obligando a sus habitantes a trasladarse irremediamente a otras latitudes.

Los movimientos socioeconómicos, a su vez han provocado mayores migraciones en relación a los fenómenos naturales de la tierra, profundas crisis económicas y políticas, desempleo, conflictos armados, entre otros.

Según el Instituto Nacional de Estadísticas y censos (INEC) la cifra oficial de emigrantes ecuatorianos es de 2'083.000 personas. Estos compatriotas entre otros motivos, tuvieron que emigrar por el masivo desempleo y subempleo, la reducción de las inversiones en salud, educación, desarrollo comunitario, vivienda, la creciente inseguridad, el deterioro de la calidad de vida y la desconfianza en nuestro país por parte de los organismos de ayuda internacional.

Ante esta realidad y de acuerdo a nuestras investigaciones muchas son las dificultades por las que tienen que afrontar tanto las personas emigrantes, así como los familiares que se quedan en el país, siendo los hijos los más perjudicados porque tienen que vivir al margen del calor del hogar expuestos a sufrir trastornos psicológicos y una profunda depresión infantil; por lo que creemos necesario que el Estado y la población civil debemos juntar esfuerzos para diseñar programas de ayuda con la finalidad de proteger a estos actores de los procesos migratorios.

3.1 MARCO GENERAL SOBRE MIGRACIÓN

La migración es una de las manifestaciones sociales que más conflictos y discusiones ha generado a lo largo de la historia universal y sobre todo en los últimos años en los cuales nuestro país ha sido protagonista principal de este acontecimiento, que ha traído consigo aspectos positivos y negativos para nuestros habitantes y poblaciones.

Muchas son las variantes que se presentan dentro de este fenómeno social para estudiar, analizar y explicar los movimientos migratorios.

Así, Borisovna en el año 2002 sostuvo que la mayoría de los migrantes en el mundo sale de su país por razones económicas (63%) y en muchos casos lo hacen por huir de la violencia, las sequías y la destrucción ecológica (20%) o bien por escapar de las persecuciones políticas (17%), los lazos familiares y los problemas demográficos son otros de los motivos por los cuales las personas deciden migrar fuera de su país. En lo que concierne a nuestra patria, España, Estados Unidos e Italia son los lugares preferidos por los emigrantes. Además concordamos plenamente con las aseveraciones expuestas por Borisovna acerca de las variables que dan origen a este fenómeno; no sin antes señalar que a más de lo enunciado, al interior de nuestro territorio, también la perspectiva económica, política y social y la relación entre estas, explican las decisiones individuales y grupales que obligan a las personas a migrar, generando impactos dentro de la familia, economía del país receptor como la del expulsor, así como el costo-beneficio que existe para los migrantes.

En este marco haremos referencia a algunas conceptualizaciones de la migración humana.

- “La Migración es el cambio de residencia de una o varias personas de manera temporal o definitiva, generalmente con la intención de mejorar su situación económica así como su desarrollo personal y familiar, es además un fenómeno que sucede cuando una población o gran parte de ella abandona el lugar donde vive, generalmente su lugar de origen, porque allí las condiciones de pobreza y

conflictividad social generan una baja calidad de vida y no permiten mejorar económicamente, ni avizorar mejoría posible” (Anne Pascale Lasso, 2006).

- “Desde un principio sería fácil elaborar una lista de motivos por los que una persona puede emigrar: El intento de mejorar su nivel de vida en el sentido más amplio del término, la idea de que debe haber sitios mejores para vivir que el suyo, el deseo de ver otros lugares y tener nuevas experiencias, la necesidad de escapar de situaciones sociales y personales agobiantes, el deseo de adquirir más independencia personal, el reencuentro con amigos añorados y muchos más” (Sutcliffe, 1988).

Es importante acotar que las migraciones también se deben a desastres naturales y guerras que han obligado a las personas a dejar su lugar de origen para sobrevivir y buscar una mejor forma de vida en otros lugares, pero lastimosamente en la mayoría de los casos los damnificados encuentran mayores dificultades de sobrevivencia que un futuro promisorio debido a la falta en este caso de dinero o apoyo laboral (Patiño 2004).

Por lo enunciado varios son los factores que incentivan los movimientos migratorios, pues tiene especial incidencia la situación económica, la falta de fuentes de trabajo y buscar una mejor forma de vida; sin embargo existen mayores prioridades que mejorar económicamente, es mucho más importante la unión familiar que nos permite vivir en armonía y de esta manera brindar a nuestros hijos un clima de calidez, amor, respeto y confianza. Como padres y docentes, estamos consientes que la migración provoca diversas y grandes consecuencias afectando principalmente a los hijos que se quedan y sufren esa ausencia emocional y física de sus progenitores, incluso no solo del padre, muchas veces de ambos; esto afecta notablemente en el desarrollo evolutivo del niño y de la niña.

En conclusión podríamos decir que la migración nace como una aventura y de ésta se espera mejorar el nivel de vida especialmente el de tipo económico. Esto involucra conocer otros lugares, tener nuevas experiencias y sobre todo conocer nuevas costumbres y personas.

Cabe destacar que la migración trae consigo el lograr mayor independencia y escapar de situaciones sociales insostenibles muy comunes en los países latinoamericanos y particularmente en el nuestro.

3.1.1 CONCEPTUALIZACIÓN DE MIGRACIÓN, EMIGRACIÓN Y EMIGRANTE

3.1.1.1 MIGRACIÓN

A la migración lo podemos conceptualizar como el desplazamiento individual o grupal de los seres humanos a otros espacios, de manera temporal o definitiva con la finalidad de buscar mejores condiciones de vida, para satisfacer sus necesidades básicas.

3.1.1.2 EMIGRACIÓN

Es la salida voluntaria o presionada de la población de su lugar de origen hacia otras residencias, causadas por razones naturales, económicas, políticas, religiosas, etc.

3.1.1.3 EMIGRANTE

Este término se emplea para designar a la persona o grupos de personas que salen de un lugar para establecerse en otro, por cualquiera de las razones señaladas anteriormente.

3.1.2 TIPOS DE MIGRACIÓN

Los procesos migratorios pueden darse en el interior de un país o territorio y se denomina migración interna; o, al exterior de un país o territorio y se denomina migración externa.

3.1.2.1 MIGRACIONES INTERNAS

Según Tania Herrera, este tipo de migraciones se producen dentro del propio país de origen. El efecto que han causado ha sido la concentración de la población en focos urbanos, ya que ha habido un desplazamiento del campo a la ciudad. La inmigración se ha ubicado de forma definitiva y los pueblos han sufrido mucha merma de población, sobre todo joven, quedando en muchos casos abandonados o con una población muy

envejecida. Una de las consecuencias de este tipo de inmigración es el desequilibrio en la densidad poblacional.

3.1.2.2 MIGRACIONES EXTERNAS

Se producen fuera del país de origen. Aquí se distinguen los movimientos transoceánicos e intracontinentales, que caracterizan a los movimientos migratorios de todo el mundo. Estas migraciones dan lugar a problemas más intensos de adaptación y asimilación que las inmigraciones internas.

El Estado invierte para prestar su poder organizador tanto en la salida de individuos como en el acceso al país de llegada, lo que da lugar a una serie de migraciones con calificativos particulares (asistida, controlada, calificada, ilegal, protegida).

Este tipo de migraciones externas de forma voluntaria tiene como característica común la búsqueda de mejores condiciones de vida y de trabajo y, de acuerdo con el tiempo de estancia se pueden considerar en inmigraciones temporales y permanentes.

3.1.3 ECUADOR, GLOBALIZACIÓN Y MIGRACIÓN

Desde la antigüedad la familia es el pilar fundamental de la sociedad, no estando exenta de los distintos y frecuentes cambios sucedidos a través de los procesos socio-históricos que se han dado en el tiempo.

A principios del siglo XX, eran muy pocos los ecuatorianos que dejaban el país para asentarse en otras latitudes.

Entre las décadas de 1910 y 1920, debido al boom de la cascarilla y el caucho en el Oriente, así como por el del cacao en la Costa, los antiguos terratenientes y la clase burguesa de nuevos potentados comenzaron a enviar a sus hijos a estudiar en el exterior, particularmente en Francia.

Esa emigración era selectiva, eventual y dio como resultado que quienes iban a Europa o a Estados Unidos no representaran mucho en las estadísticas de esos países. Luego de la aguda crisis económica y financiera de 1999, se estima que más de tres millones de ecuatorianos (20% del total de la población proyectada a 2005) abandonaron el país con rumbo a diferentes destinos, dirigiéndose la mayoría hacia los Estados Unidos, España e Italia (a estos tres destinos fueron como mano de obra principalmente). También hubo emigración a otros países como Venezuela (en la década de los 80 y 90), Chile (con una buena cantidad de profesionales médicos o ligados a esta área), Canadá (profesionales técnicos) y, en menor grado y por diversos motivos, hacia Israel, Bélgica, México y el Reino Unido. La emigración ha continuado a lo largo de los primeros años del siglo XXI. No se conoce con exactitud cuántos ecuatorianos han emigrado (Adriana Toapanta 2009).

La migración internacional es una realidad que viven los países expulsores como los receptores, con cambios que pueden ser negativos o positivos para las sociedades. Por lo general al estudiar la emigración algunas personas tienden a pensar sólo en la persona migrante, no en aquellos que se quedan y las posibles incidencias que puede tener este proceso en la cotidianidad de sus familias y por ende en la sociedad.

La migración internacional, no hay que concebirla como un proceso que implica únicamente a las personas que deciden trasladarse, si no tiene que visualizarse como un proceso que incluye al individuo y su familia.

En noviembre del 2006, 84.110 ecuatorianos que viven en 42 países alrededor del mundo votaron en la elección presidencial.

Si tomamos en cuenta lo que dice Defensa del Niño Internacional, que un 46.5% de los niños y jóvenes del austro tiene al padre, a la madre o a un pariente cercano en el exterior, es posible creer lo que predice Fernando Vega, de la Pastoral Social de la Iglesia: "Que dentro de algunos años los ecuatorianos quedaremos reducidos a la mitad". El fenómeno se convierte, cada vez más, en una cuestión nacional.

Tampoco es de admirarse, entonces, que los gobernantes no sientan preocupación por el envejecimiento de la población, que comienza a registrarse en todo el país, y de forma

drástica en los lugares de mayor emigración, donde la ausencia de los cónyuges y la feminización de la sociedad registrada ya desde hace décadas, sobrepasa las intensiones de la planificación familiar.

Por lo expuesto, la migración ecuatoriana marca cambios importantes en la tradición migratoria del país y sus consecuencias son muy grandes puesto que ha impactado notablemente en la socioeconomía, no solo de las familias y comunidades directamente afectadas, sino al país en su conjunto. Sin embargo, no se ha logrado articular al desarrollo y sus condiciones endógenas. En el mejor de los casos, lo que ha habido es una relativa activación económica, pero vulnerable y sujeta a la movilidad socioeconómica de ciertas familias de migrantes y que de alguna forma contrarresta su empobrecimiento.

Además, la globalización ha traído consigo innumerables cambios no sólo económicos, científicos, y tecnológicos. Las verdaderas transformaciones se encuentran cobijadas bajo el manto de la cotidianidad, la sociedad globalizada nos ha empujado a convertirnos en ciudadanos del mundo, errantes imaginarios que navegamos por el mundo de la información para interconectarnos con otras culturas, distintas realidades, diferentes lenguajes y diversos contextos. Lo imposible parece haberse extinguido en un universo sobreelazado en el cual las distancias humanas se proyectan como abismales. La polarización de la riqueza, el crecimiento de la pobreza, la prepotencia de los monopolios, la flagrante inseguridad, la escalada de la violencia y la falta de sensibilización ante la crueldad, la interiorización de la inequidad y la sumisión a lo absurdo de la corrupción y la impunidad, son los factores que se implican en las construcciones de la cotidianidad ecuatoriana, escenificada en el campo de una realidad de carencia más que económica, política, legislativa y de valores que hace que los ciudadanos vayan de poco a poco abandonando la esperanza de tener la oportunidad de construir un futuro mejor para sus familias, prefiriendo invertir sus ahorros o empeñar sus posesiones para viajar a otros cielos donde puedan convertirse en anónimas historias de coraje y sufrimiento, mientras se ganan palmo a palmo el derecho a soñar con mejores horizontes.

Los menores, niños(as) y jóvenes, con mayor capacidad para asimilar los cambios y adaptarse a las nuevas condiciones, toman la posta frente a sus progenitores temerosos de aceptar lo nuevo y de aprender otras formas de vida. Hoy en día se crea una nueva

dependencia, en donde los padres dependen de los hijos para entender el mundo y para aprender a usar los nuevos instrumentos.

Pero a pesar de todo, la familia sigue cumpliendo su rol natural y fundamental: ser núcleo de la sociedad, ser escuela de las nuevas generaciones, ser fuente de valores trascendentales, ser iglesia doméstica y espacio de amor, que garantice que la comunidad humana tenga donde compartir su intimidad y anhelos, donde aprender valores, costumbres, relaciones y fundamentalmente vincularse con Dios.

3.1.4 LOS CAMBIOS SOCIALES EN EL ECUADOR

Latinoamérica es una fuente de luchas, movilizaciones y acciones populares que acentúan la crisis de la burguesía y el imperialismo, desequilibrando su dominación.

Particularmente en la Región Andina se evidencia una prolongada crisis política y una alta conflictividad. Los pueblos cuestionan y combaten la dominación del imperialismo norteamericano y de las clases dominantes criollas.

Ecuador no ha sido la excepción, ha sufrido poderosos levantamientos populares y movilizaciones que han destituido sucesivamente a tres mandatarios tan sólo por citar.

El imperialismo es consciente de esta situación y para conjurar la misma, ha diseñado planes de intervención económicos, políticos y militares como, los tratados de libre comercio, las reformas políticas de supuesta gobernabilidad democrática, instalación de bases militares, orientadas a engañar y desmovilizar a las masas.

Estas acciones han dado origen a cambios en todos los estratos sociales del conglomerado humano ecuatoriano, pues como país capitalista, dependiente del imperialismo, no escapa a esta grave crisis que tiene, entre otras expresiones:

- Un acelerado deterioro de las condiciones de vida de las masas trabajadoras y particularmente de la niñez y juventud.

- Un acentuamiento de la explotación capitalista que aprovechó el reflujó, para cercenar o limitar importantes derechos laborales.
- Un incremento de la desigualdad social expresada en el hecho de que el 10% de la población más pobre apenas accede al 1% por ciento de la riqueza social.
- Mientras el 10% más rico accede al 45%, lo que lo convierte al Ecuador en el segundo país más desigual de América Latina, donde el 80% se encuentra en la pobreza y la mitad de ellos en la indigencia.

Un país en donde las masas trabajadoras enfrentan el hambre y el desempleo que se extienden por todo el territorio obligando, desde la crisis bancaria de 1999 y el proceso de dolarización , a la emigración forzosa del 30% de la población productiva, esto es, más dos millones de ecuatorianos. Miles de familias no tienen un techo o un lugar para vivir dignamente; más del 50% de niños y jóvenes en edad de estudiar no tienen acceso a la educación; la pobreza niega el acceso a los servicios de salud, en fin, podríamos seguir enumerando calamidades sociales.

Pero, el aspecto más sobresaliente, es la grave y sostenida crisis política que corroe al Ecuador. Las instituciones del Estado oligárquico y corrupto (Ejecutivo, Legislativo, Cortes de Justicia, Fuerzas Armadas, Policía, Iglesia, medios de comunicación reaccionarios) enfrentan un gran desprestigio. A ello apuntan los programas de modernización y de reforma política.

Es en este escenario, las fuerzas obreras, y los sectores sociales se han esforzado por cumplir el papel de organizadores y conductores del proceso de reclamo en miras de obtener una mejor calidad de vida e igualdad social.

Producto de lo descrito, han surgido varios problemas sociales que actualmente laceran grave y duramente nuestra sociedad. Veamos brevemente algunos de ellos que están inmersos dentro de los llamados Informes Sociales (Presidencia de la República 2008), situados como indicadores sociales.

Estos son:

- Pobreza

- Desempleo
- Delincuencia
- Trabajo y abuso infantil
- Analfabetismo
- Migración
- Prostitución
- Corrupción
- Injusticia
- Adicciones
- Inestabilidad política
- Inseguridad
- Narcotráfico
- Discriminación
- Violencia intrafamiliar
- Inaccesibilidad a servicios básicos
- Falta de planificación familiar
- Enfermedades, epidemias
- Mala seguridad social
- Mendicidad
- Pandillas
- Inmigración ilegal

3.1.5 PORCENTAJES DE LA MIGRACIÓN EN EL ECUADOR Y EN LA PROVINCIA DE COTOPAXI

El Ecuador es un país eminentemente joven. Más del 60% de la población es menor de 29 años. Particularmente el 27,61% de la población está comprendido entre los 15 y los 29 años. El grupo poblacional migrante, también es especialmente joven, caracterizado en un primer momento por ser masculino, que progresiva y masivamente ha ido incorporando a las mujeres. El 54,10% de la población emigrante es joven. Del total de emigrantes al

exterior, que alcanzan 377.908 personas entre 1996 y 2001 según el último censo de población, 204.448 son jóvenes comprendidos entre 15 y 29 años.

3.1.5.1 EN LA PROVINCIA DE COTOPAXI

Según el censo del año 2001, la provincia de Cotopaxi contaba con una población de 349.540 habitantes, con una proyección de 380.000 personas para el 2007. Está asentada en el centro norte de la Región Sierra del Ecuador, en las faldas del volcán activo más alto del mundo, del cual toma su nombre. Su superficie actual es de 6072 km².

Limites:

Según su ubicación geográfica, Cotopaxi se encuentra limitada al:

Norte: Las provincias de Pichincha y Santo Domingo de los Tsáchilas.

Sur: Las provincias de Tungurahua y Bolívar.

Este: La provincia de Napo.

Occidente: La provincia de Los Ríos

Se encuentra dividida en siete cantones: Latacunga, La Maná, Pangua, Pujilí, Salcedo, Saquisilí y Sigchos.

Cotopaxi cuenta con 308.000 hectáreas de uso agrícola, de las cuales el 16% está en manos de hacendados y el 84% está en manos de pequeños y medianos productores.

A pesar que la provincia cuenta con fuentes de agua, el acceso, distribución y uso óptimo de este recurso, es uno de los principales problemas para la producción agrícola. Según estudios realizados el 90% del territorio provincial no posee riego, apenas se riegan 30.000 hectáreas, de las cuales un 20% posee riego estatal y un 80% riego privado.

Sus altos índices de pobreza, ha producido grandes migraciones de gentes de las áreas rurales hacia las ciudades y en los últimos años hacia el exterior (España, Italia, Estados Unidos).

La pobreza aflige al 84% de los cotopaxenses y de este 84% el 47% son personas que viven en extrema pobreza (indigentes).

A continuación me permito detallar los índices de pobreza e indigencia de la Provincia de Cotopaxi.

CANTONES	POBREZA	INDIGENCIA
Latacunga	82,57%	41,10%
La Maná	85,74%	47,28%
Pangua	85,87%	53,22%
Pujilí	85,22%	53,58%
Salcedo	80,22%	35,00%
Saquisilí	79,86%	43,30%
Sigchos	90,01%	58,85%
TOTAL	84,21%	47,48%

Fuente INEC 2001

La migración desde el páramo andino hacia el subtrópico en la provincia de Cotopaxi, y posteriormente en la década el 90 hacia el exterior (España, Italia, Estados Unidos) entre otros, ha cambiado las estrategias y las condiciones de vida.

La migración andina como de otros pueblos, es tan antigua como la conformación misma de las sociedades originarias, desde muy temprano estos grupos han tenido que manejar migraciones temporales de sus miembros.

3.1.5.2 IMPACTOS DE LA MIGRACIÓN EN LA PROVINCIA DE COTOPAXI

En el año 2001 en nuestra provincia han salido del país 1674 personas, en el 2002, 2506, en el 2003, 1965, un 70% de este número viaja con destino a España.

En nuestra provincia, el fenómeno migratorio ha causado grandes impactos entre los cuales podemos señalar:

- Desintegración familiar.
- Problemas matrimoniales.
- Niños, niñas y jóvenes abandonados.
- Desorientación socio cultural.
- Aculturación del emigrante y sus familias.
- Sociedad consumista.
- Pérdida de la autoestima.
- Excesivo endeudamiento.
- Pérdida de bienes materiales.
- Recargo de actividades a la mujer.
- Desintegración de las organizaciones.
- Baja producción agropecuaria.
- Abandono a hijos y cónyuges.
- Pérdida de la identidad cultural.
- Escaso número de estudiantes en los establecimientos educativos.

(Ecuador evaluación de la pobreza 2008)

A más de estos podemos señalar algunos impactos como:

3.1.5.3 IMPACTO EN LA ECONOMÍA.

- No se orienta la economía hacia un modelo sostenible.
- Las zonas de expulsión de migrantes a la larga se convierten en centros de baja población económicamente activa.
- Se vuelven consumistas y por consiguiente la balanza comercial representa un déficit.
- Los bienes que se incorporan a la economía no son productivos, sino más bien representan bienes de especulación o de consumo.

3.1.5.4 IMPACTO AMBIENTAL.

- Un deterioro marcado en los recursos naturales por el descuido en su mantenimiento.
- La agricultura pasa a ser de subsistencia.
- La contaminación se vuelve más indiscriminada al no haber un control integrado de manejo de plaguicidas.
- Se pierde la estima por los recursos turísticos y paisajísticos.
- Las áreas de alta migración tienden a convertirse en áreas desprotegidas susceptibles de erosión y desertificación.

3.1.5.5 IMPACTO SOCIAL.

- La destrucción de la sociedad por la afección al balance niño, joven, adultos, viejos.
- La desarticulación de la sociedad por el abandono de líderes dirigentes.
- La salida de elementos jóvenes.

- Los núcleos familiares se destruyen con secuelas para los hijos.

3.1.5.6 IMPACTO CULTURAL.

- La pérdida de valores culturales propios.
- Aculturización de los emigrantes internos y externos.
- El cambio de una cultura de solidaridad para una cultura individual.

A continuación se detalla la población de la Provincia de Cotopaxi que ha emigrado fuera del país, según datos del último censo de población y vivienda. (INEC 2001)

CANTÓN	Hombres	Mujeres
LATACUNGA	1.142	1.009
LA MANÁ	320	334
PANGUA	137	147
PUJILÍ	313	236
SALCEDO	841	748
SAQUISILÍ	58	46
SIGCHOS	233	181
TOTAL	3.044	2.701

Fuente INEC 2001

Como conclusión final, es necesario tener presente que el tema del éxodo de nuestros compatriotas hacia otros países ha tenido una connotación sin precedentes en especial en esta última década; pues, varios son los factores que han influido para que este fenómeno se presente de una manera acelerada en distintos estamentos de la sociedad.

Los factores geográficos, sociales, culturales, demográficos y de manera particular los económicos han promovido los procesos migratorios tanto internos como externos en nuestro país. La población se mueve siguiendo al capital, es decir a aquellas zonas más desarrolladas ya sea a nivel regional, nacional o internacional.

También es fundamental destacar que las salidas de forma irregular de un gran porcentaje de ecuatorianos, muchas de las veces incentivados y ayudados por los coyotes, como también como también el drama que enfrentan los familiares que se quedan con sus hijos y con las deudas, pagando altos intereses a los usureros o chulqueros, firmando letras de cambio en blanco, hipotecando y hasta entregando bienes inmuebles mediante escrituras públicas, han dado lugar a toda clase de extorsiones; todo esto a cambio de las promesas para ser trasladados a otros países donde creen mejorarán las condiciones de vida.

Con respecto a los movimientos internos, la migración interna se manifiesta de manera muy compleja y de manera particular en las mujeres, pues estas cambian su residencia habitual con más frecuencia que los hombres y más mujeres que hombres abandonan el campo hacia las ciudades.

La población migrante también es esencialmente joven, más de la mitad, son menores de veinte años y según estadísticas casi el 36% son menores de dieciocho años.

Otro asunto a considerar son las condiciones en las que se desenvuelven las y los migrantes en sus trabajos por lograr ahorrar dinero para sus familias. Es conocido, por ejemplo, que los obreros de la construcción, se alimentan mal, pues, el menú diario de pan con cola no permite ni siquiera la reproducción de la energía gastada en el trabajo.

En lo que se refiere a la migración externa también es considerable. El Ecuador es un país de emigrantes, dos son los destinos fundamentales, tradicionalmente Estados Unidos y en los últimos años Europa, en especial España e Italia. En los momentos actuales no se puede cuantificar con exactitud el número de emigrantes, pero es evidente que estos aumentan constantemente.

Según cifras oficiales de la Dirección Nacional de Migración solamente durante el año 2001 salieron 562.067 ecuatorianos (297.775 hombres y 264.292 mujeres), de los cuales 536.552 declararon salir por motivos de turismo; si bien resulta difícil verificar de este monto cuántos realmente son emigrantes, es posible suponer que la gran mayoría se quedan en forma ilegal; sin tomar en cuenta a los migrantes que salen por medios no registrados.

El elemento que permite realizar esta aproximación son los lugares de destino a donde viajan los ecuatorianos, así a América del Norte se han dirigido 209.872 ecuatorianos (2.383 a Canadá, 8.678 a México y 198.811 a los Estados Unidos), a Europa se han dirigido 175.841 emigrantes de los cuales 139.290 con rumbo a España.

Hay que destacar que el número de mujeres se ha multiplicado por cinco entre 1996 y el 2003. El de las mujeres americanas se ha multiplicado por 14, siendo la nacionalidad más numerosa por sexo femenino la ecuatoriana, por lo que se habla de “feminización” de las migraciones.

Es interesante observar también la edad de los ecuatorianos que salen, mismos que permiten deducir que en buen número son jefes de hogar.

Los emigrantes se han convertido en unos engranajes más de la cadena de producción de agencias de viaje, coyoteros, cafés internet, empresas de telefonía, bancos y compañías de transferencia de dinero ya que en las transacciones se retienen entre el 8 y 14 por ciento del monto enviado.

El emigrante, no sólo termina siendo una fuente de ingreso para los intermediarios de una cadena económica, sino que se convierten en los sostenedores de una economía en crisis y en el caso del Ecuador han ayudado a sostener el proceso de dolarización. Las remesas enviadas por ecuatorianos en los últimos años han superado en promedio los 1.500 millones de dólares anuales.

El Ecuador ocupa el séptimo lugar en América Latina, en el envío de remesas de emigrantes desde los países industrializados.

Las remesas que recibió nuestro país de sus migrantes ascendieron en el 2007 a 3.087,9 millones de dólares, muy superior a los 2.468,6 millones de dólares del año 2005 y a los 2.927,6 millones del 2006. De todo el territorio nacional ecuatoriano, Azuay es la que más remesas recibió en el 2007 al totalizar 325,7 millones de dólares.

Finalmente según datos del Instituto Nacional de Estadísticas y Censos (INEC) la cifra oficial de emigrantes ecuatorianos es de 2.083.000, la gran mayoría son de la región del Austro: Azuay, Cañar y Loja, donde seis de cada diez habitantes tienen familiares viviendo en el exterior.

3.2 MIGRACIÓN Y FAMILIA

La familia es la institución más antigua y más importante que ha existido a través de la historia, bajo su seno se han forjado las nuevas generaciones, manteniendo relaciones mutuas que daban lugar a una armoniosa convivencia (Ser familia 2010).

Pero en tiempos tan turbulentos y complejos como los actuales el impresionante proceso migratorio que vive el Ecuador y el mundo, ha cambiado trascendentalmente el núcleo familiar y la estructura social de nuestro país, no solo en el ámbito económico sino fundamentalmente en la dimensión familiar e incluso cultural.

La migración como fenómeno humano determina interacciones muy particulares entre las familias migradas y la sociedad que las acoge, determinando así, una nueva forma de existir completamente diferente a las que tenían en su lugar de origen.

Este fenómeno social ha traído muchas consecuencias a todo nivel, empezando principalmente por la desintegración familiar, la pérdida de identidad y el proceso de aculturación que le hacen vulnerable a vivir en condiciones de permanente riesgo.

3.2.1 CONCEPTOS Y FUNDAMENTOS DE FAMILIA

La familia es el núcleo social en donde encontramos seguridad pero también en donde aprendemos a relacionarnos, a aceptar las normas y valores del grupo y en donde adquirimos los hábitos que marcarán nuestra manera de vivir.

En este marco la declaración Universal de los Derechos Humanos, define a la familia “como el elemento natural y fundamental de la sociedad; la misma que tiene derecho a la protección de la sociedad y del Estado”.

Esta declaración ha hecho que en muchos países occidentales, el concepto de la familia y su composición en los últimos años, haya cambiado considerablemente pues, los lazos principales que definen a una familia son de dos tipos. Por un lado están los vínculos de afinidad, que se derivan del establecimiento de un acuerdo reconocido socialmente como el matrimonio que, en algunas sociedades, sólo permite la unión entre dos personas;

mientras en otras es posible la poligamia y los vínculos de consanguinidad, como la filiación entre padres e hijos o también los lazos que se establecen entre hermanos que descienden de un mismo progenitor.

Las transformaciones económicas, sociales y culturales de los últimos ciento cincuenta años sobre la realidad familiar proporcionan una visión general entre las relaciones de la familia y la sociedad pues, los cambios técnicos, económicos y sociales, ya no podrán ser explicadas en términos de modelos simples y únicos, hoy son una realidad y un tema recurrente.

La familia tradicional que era normalmente extendida, en donde se reconocía una fuerza formidable que daba lugar privilegiado a la afectividad entre la pareja y los hijos, ha hecho que la pareja contemporánea se encoja, dejando de ser un lugar de producción, de asistencia y socialización para sus descendientes, compartiendo estas responsabilidades con otras instituciones; lo que ha contribuido a la fragmentación y estructura familiar débil.

En muchas sociedades, principalmente en Estados Unidos y Europa occidental, también se presentan familias formadas por lazos puramente afectivos, más que sanguíneos o legales.

Entre este tipo de unidades familiares se encuentran las familias encabezadas por miembros que mantienen relaciones conyugales estables no matrimoniales, con o sin hijos (Pablo Pascale 2004).

Estas consideraciones ponen de manifiesto que cualquier grupo humano dentro de estas características o que comportan una vivienda y se alimenten en común, no necesariamente es una familia. Por ello es importante señalar las relaciones que permiten definir a un grupo humano como familia.

A la familia debemos considerarlo como un grupo social, unido entre sí por vínculos de consanguinidad, filiación (biológica o adoptiva) y de alianza, incluyendo las uniones de hecho cuando son estables. Es por ello que se es miembro de una familia en la medida en que se es padre o madre, esposo o esposa, hijo o hija, abuelo o abuela, tío o tía, etc.

Por otra parte, la familia ha existido siempre y es, por ello, el núcleo primario en el cual todo ser humano participa. Es el resultado, en primer lugar, de una experiencia de género y de alianza entre géneros. Requiere, para su constitución, de encuentro y de la relación entre un hombre y una mujer que quieren unir su vínculo mediante el afecto entre ellos o hacia los hijos que surgen de su relación. En segundo lugar, cada ser humano nace en la presencia de otros (por lo menos de uno) y requiere de éstos para su sobrevivencia. Esta experiencia posibilita la mantención, la transmisión y la proyección de la vida en lo que ésta tiene de más básico.

La familia es, por ello, una convivencia intergeneracional. El nacimiento de una persona determina una relación que durará largos años en la cual habrá, por lo menos, dos generaciones en relación y habitualmente tres o más. Desde esta perspectiva, la familia es una unidad integrada por miembros con identidades propias, que desempeñan roles distintos según el sexo y la edad.

La condición del nacimiento de cada ser humano en una familia determina que este núcleo sea primario. Además, ella posibilita la mantención, transmisión, proyección de la vida, lo que determina que sea la estructura fundante de la sociabilidad humana. No solo recibimos la vida de otros y con otros, sino que la vida humana sólo es posible con otros.

3.2.2 FAMILIA: NÚCLEO Y HOGAR

A través de la familia se puede ver lo que ocurre en la sociedad, porque en ella se reflejan todas las cosas de interés que preocupan al hombre.

En las diferentes etapas de la humanidad, la familia ha sido la célula o el núcleo de cualquier sociedad porque en su seno se establecen las relaciones mínimas requeridas para que se construya una sociedad como respuesta a las necesidades fundamentales del hombre desde una perspectiva biológica, psicológica y social.

Del mismo modo como la familia nombra y le otorga su primera identidad a la persona, es el lugar donde se desarrollan los afectos, en el cual se le enseña a nombrar las cosas y

aprende a conocer el mundo. Es el lugar de las significaciones primarias y es también, considerada una comunidad primaria. Desde esta característica se reconoce a la familia la capacidad de socializar valores y pautas de comportamiento en lo que se refiere a lo cognitivo, lo ético y lo estético. Desde la familia se aprende lo que las cosas son, su bondad o maldad, su belleza o fealdad. Con ello, la familia realiza la función de socializar, de introducir a la persona en la sociedad.

En este aprendizaje, la familia no es una unidad homogénea. En ella conviven miembros de distintas edades y sexos, que tienen identidades propias y juegan roles diferentes. Por ello, la familia es un espacio de encuentro y de diálogo aún cuando éstos puedan ser conflictivos, que define la matriz básica que inicia el proceso de transformación de los individuos en seres sociales.

Por otra parte, la familia proporciona también criterios de selectividad y de valor, con lo cual se van configurando pautas de relación, de comportamiento y se estructura la conciencia ética, la manera de sentir, de pensar, de expresar los afectos, de creer, de valorar, de comportarse, de ejercer roles en los distintos ámbitos de la vida, de asumir responsabilidades y derechos, todo lo cual permite relacionarse con las distintas dimensiones y ámbitos de la sociedad, creando las condiciones para una armoniosa convivencia.

Puede suceder que en el transcurso de la vida de la persona algunas otras experiencias adquieran el carácter de criterios de selectividad y valor y se incorporen o transformen los criterios aprendidos originariamente en la familia; sin embargo, es en este lugar, con esta característica de heterogeneidad, donde se recoge primariamente la historia y la vida, descubre su sentido. Es desde aquí que se descubre y experimenta la continuidad y proyección de la vida humana.

Ahora bien, cabe destacar que la etapa del ciclo de vida en el que la familia se encuentre, implica además que el proceso de socialización es un proceso contextualizado, es decir, que la transmisión de pautas y normas de comportamiento no se da de modo pasivo, sino por el contrario, de modo activo, dinámico. El contexto implica el reconocimiento de un marco espacio-temporal, histórico, en el que la tradición se recoge reinterpretada. Lo que

saben, valoran o sienten los padres o abuelos es recogido por los hijos de modos muy diversos, y viceversa. Esto hace que la familia sea un ámbito de socialización, a la vez que de continuidad y de cambio en la relación entre las personas y la sociedad.

3.2.3 CAMBIOS Y ESTRUCTURAS FAMILIARES

La consideración histórica sobre la realidad familiar pone de manifiesto la dificultad de una definición respecto a lo que es la familia. En toda época histórica ha habido un modelo que predomina, que es aceptado y promovido socialmente, pero que convive con otros modelos que esa época también reconoce como familia, algunas veces en términos negativos o disfuncionales; es por ello, que creemos importante hacer un breve recuento, sobre la base de un análisis histórico, de las principales tendencias que a través del tiempo se observan en el concepto y funciones de la familia. Entendemos que un análisis histórico puede ser discutible y, en consecuencia, sujeto a revisión.

En efecto, el modelo de familia que tiene preeminencia en una época determinada se relaciona estrechamente con la dinámica de la sociedad en la que ésta se inserta. De la relación entre familia y sociedad surgen, por una parte, alteraciones y cambios en aquella y, por otra, ciertos rasgos que permanecen en el tiempo. Así por ejemplo, la creciente igualdad que alcanza la mujer en distintos aspectos de la vida social influye al interior de la familia.

La familia nuclear, esto es la conformada por un matrimonio y sus hijos, de constitución voluntaria y fundada en la relación afectiva de los cónyuges, es relativamente nueva en la historia. Conceptos como la igualdad entre los hijos, la infancia como una época diferente de la vida, el sexo ligado al amor y no sólo a la procreación, la intimidad de la vida de familia, una madre, un padre y unos niños que se protegen y se quieren, que hoy nos parece normal a los que mayoritariamente se aspira como modelo, no eran suficientemente entendidas en algunas sociedades de los siglos XVIII y XIX.

El paso de la familia concebida como un espacio productivo y público a la familia constituida como un espacio afectivo y privado, es una conquista moderna. La

conformación de esta nueva realidad familiar fue un largo proceso, cuyo comienzo podemos situarlo en la disolución del mundo medieval, que germina en el siglo XVIII y se consolida entre mediados del siglo XIX y XX.

Una primera diferencia entre la familiar moderna, que es la que hoy conocemos, y la tradicional, descrita en términos generales en el párrafo anterior, es el incremento de la afectividad como elemento fundamental de la unión conyugal. El matrimonio tradicional formaba parte de una estrategia económica en todos los sectores sociales. En los grupos más poderosos el objetivo fundamental era preservar el patrimonio a través de la herencia y, como la tierra era un bien escaso, debía evitarse la subdivisión y dispersión de la propiedad. La primogenitura en el caso de los hijos varones, el linaje en el caso de las mujeres, eran expresión de esta idea. Tanto es así que algunos investigadores llegan a afirmar que la familia tradicional fue mucho más una unidad productiva y reproductiva que emocional. La propiedad agraria y el linaje fueron, entonces, elementos decisivos en la celebración de muchos matrimonios.

También en los restantes grupos sociales se buscaba, con la constitución de los matrimonios, garantizar la sobrevivencia económica de las familias, aumentar o consolidar el patrimonio familiar y ampliar las oportunidades de movilidad social ascendente, por lo que los padres de los futuros cónyuges jugaban un papel determinante en la selección y aprobación de las parejas.

Una segunda diferencia es la que dice relación con la familia concebida como una unidad productiva en la que todos sus integrantes conforman una empresa, propia de la familia tradicional, que consagrado a la familia en un contexto social y económico particular muestra la variedad de situaciones.

La reflexión histórica sobre la familia permite poner de manifiesto que no hay uno, sino dos tipos de familia y de organizaciones familiares muy diferentes en el tiempo y el espacio.

El hecho familiar es universal, pero con arreglos muy diversos según las sociedades. Entre las sociedades tradicionalmente estudiadas por los antropólogos y las sociedades

contemporáneas no existe una diferencia de grado, sino de naturaleza. En las primeras, el parentesco proporciona lo esencial de las categorías sociales, el marco de las relaciones de producción, de consumo, de poder, etc.; en las segundas, el parentesco tiene la concurrencia de otras instituciones sociales, y sobre todo el Estado. La antropología insiste en la necesidad de estudiar el hecho familiar en el seno de una cultura bien definida, y en sus relaciones con esa cultura.

3.2.4 LAS FAMILIAS ECUATORIANAS Y SU DIVERSIDAD

La Constitución Política del 2008 determina que Ecuador es un Estado Intercultural y Plurinacional. Este principio conlleva a la necesidad de garantizar a todos los ecuatorianos el derecho a la libertad cultural y al respeto por la identidad cultural.

Esta riqueza incalculable que tenemos en la población exige una comprensión cabal del rol de las etnias en el convivir diario.

Según el VI Censo de Población y V de Vivienda realizado en el 2001, se asume que en el Ecuador el 25% de la población es indígena, el 65% es mestiza, el 5% de la población afroecuatoriana y solo el 5% de la población es blanca.

La interrelación entre estos grupos ha dado origen a la formación de la familia, que es el espacio en donde todos y cada uno de nosotros encontramos seguridad pero también en donde aprendemos a relacionarnos, aceptar las normas y valores del grupo. Es también el lugar que nos ayudará adquirir los hábitos que marcarán nuestra manera de vivir en el contacto con el mundo. Un ser humano sin familia estaría en desventaja y sin herramientas para crecer como personas dentro de la sociedad.

Los modelos de familia van cambiando según las épocas, regiones y cultura a la que ésta pertenezca; esto ha hecho suponer muchas veces equivocadamente que la familia actual está en crisis, pero por supuesto, no todo es verdad o mentira, lo que se ha hecho es crear otros modelos familiares que han dado lugar a una diversidad que presentan características propias en el contexto donde se desarrollan.

En este marco haremos referencia a algunas características que tienen los miembros que conforman una familia como por ejemplo, la manera como organizan su vida cotidiana, el tipo de relaciones que mantienen y sus roles al interior como en el seno de la sociedad en donde se desenvuelven.

3.2.4.1 FAMILIA EXTENSA O TRADICIONAL

Esta familia reúne a los integrantes de varias generaciones.

Están los abuelos, sus hijos y sus nietos. Todos viven juntos no por una cuestión de falta de medios, sino, porque todo el grupo familiar que desempeñan una labor o un oficio común forman una unidad económica, es decir, desarrollan un negocio o una actividad con la que puedan satisfacer sus necesidades.

Este tipo de familia se encuentra frecuentemente en el medio rural.

En este tipo de familia pueden presentarse problemas de adaptación para el miembro nuevo que es una, sobretodo sino está interesado en participar en la dinámica y de las normas que se aplican en ese grupo.

3.2.4.2 FAMILIA TRONCAL

Compuesta por los padres, uno de sus hijos, la pareja de este y su descendencia. El contacto con el resto de los hijos es más frecuente que en otras circunstancias familiares.

3.2.4.3 FAMILIA NUCLEAR

Esta familia está formada por la pareja y sus hijos. Es el modelo que predomina en las sociedades urbanas.

En la sociedad actual podemos distinguir otros tipos de familia que aunque en su funcionamiento pueden acercarse mucho al de la familia nuclear, tiene algunas características que la diferencian y en ocasiones, problemáticas añadidas.

3.2.4.4 FAMILIA MONOPARENTAL

La componen uno de los padres y su descendencia. No es un modelo nuevo, pues basta con la muerte de uno de los cónyuges teniendo a un hijo a cargo, para que este modelo se haga efectivo.

Pero se ha adicionado a esta situación, los casos de abandono de hogar, separación, divorcio e incluso el de las madres solteras que son dejadas ya desde antes del nacimiento del bebé. Todos, como se puede apreciar, son productos de casos críticos.

Sin embargo, en la actualidad existen muchos casos de familias monoparentales a voluntad, con un número mucho más elevado de madres que de padres como cabezas de hogar.

La dependencia económica y el respeto para el individualismo es en gran medida, lo que ha facilitado esta realidad.

3.2.4.5 FAMILIA DE TEJIDO SECUNDARIO

La forma la pareja y los hijos de uno o ambos miembros de la misma, producto de relaciones anteriores que se rompieron.

Antes de intentar establecer una nueva familia es imprescindible haber superado las confusiones que un divorcio pueda haber causado en los hijos e incluso, en el mismo padre separado.

Los hijos de padres recientemente separados sufren emociones intensas como temor, ira, culpa e inseguridad, cuando el proceso de la separación ha estado plegado de actos de violencia y discusiones traumáticas entre sus padres.

Adicionalmente a esto, los niños de padres separados deberán acostumbrarse de a poco a un cambio en su rutina, pues tendrán que compartir su tiempo entre su familia actual y el padre separado del grupo original.

Todos estos cambios resultan estresantes para un niño, lo peor que pueden hacer sus padres es continuar con la disputa; una vez resuelta la separación empiezan a manipular al niño(a) para que tome partido por uno u otro.

3.2.4.6 ABUELOS ACOGEDORES

Este tipo de situación familiar se da cuando los abuelos se hacen cargo de los nietos asumiendo las responsabilidades propias de los padres temporal o definitivamente.

La nueva relación puede tornarse difícil porque los abuelos deben cambiar los roles que hasta ese momento tenían; antes eran cómplices de juegos o, consentidores o, incluso de familiares algo distantes a tener que asumir la función de formadores y correctores para tomar directamente las riendas de la crianza, lo cual hace que muchos niños(as), sobre todo los adolescentes se sientan incómodos e invadidos.

3.2.4.7 FAMILIA CONSTITUIDA

Este tipo de familias están constituidas solo por hermanos y hermanas, donde la jefatura del hogar recae en uno de ellos.(Escuela para padres 2010)

3.2.5 CAUSAS QUE MOTIVARON A LOS PADRES ECUATORIANOS A MIGRAR A ESPAÑA

Las migraciones constituyen un fenómeno demográfico sumamente complejo que responde a causas muy diversas, en especial porque debido al auge de las migraciones ilegales o disfrazadas de actividades turísticas o de otra índole, los datos reales son bastante difíciles de precisar especialmente en el caso de los países subdesarrollados. Las principales causas de la migración son: políticas, culturales, socio - económicas, familiares, catástrofes naturales y sociales, guerras y conflictos internacionales.

En lo que se refiere a nuestro país, ya sea por experiencias familiares o de investigaciones realizadas, son específicas las causas que motivaron en un buen

porcentaje de padres ecuatorianos a migrar a España y otros destinos internacionales; entre los que podemos destacar los más sobresalientes:

- Desempleo.
- Subempleo.
- Problemas familiares.
- Crecimiento de la crisis.
- Corrupción del sistema social, económico y político.
- Deseo de incrementar el patrimonio familiar.
- Existencia de fuentes de trabajo y recursos económicos en otros países.

Entonces el Ecuador al entrar en la mayor crisis de su historia en las décadas del noventa y del dos mil, sumido en un espiral de deterioro económico, que produjo una grave inestabilidad social y política, inauguró un proceso inédito de inmigración que dio como consecuencia el nuevo desempleo y subempleo, la caída de los ingresos, la reducción de las inversiones sociales en los campos de la salud, educación, desarrollo comunitario, déficit habitacional, inseguridad y autoestima baja, cuyas consecuencias han sido la ruptura de los lazos afectivos familiares y de muchos conflictos sociales (Realidad Nacional 2008).

3.2.6 IMPACTO DE LA SEPARACIÓN FAMILIAR EN EL DESARROLLO EDUCATIVO DE LOS HIJOS

Luego del entusiasmo por la llegada de un hijo a la vida de los padres, surge una gran preocupación sobre el impacto que sufrirán estos en sus vidas familiares; así como también en el desarrollo educativo en el momento en que toman la dura decisión de abandonar el país e inmigrar a otros destinos. Pues, varios estudios reportan que en los hijos de padres emigrantes se han observado problemas de aprendizaje, problemas conductuales durante la niñez, conflictos de identidad y constantes cambios de humor en la adolescencia.

Hay niños y niñas que pueden asimilar y aceptar la situación con menos dificultad; no obstante, hay otros que por determinadas características de personalidad, circunstancias y dinámica familiar interpretan como abandono y desprotección, lo que puede entre otros aspectos, llegar a repercutir en su autoestima al sentirse que no son merecedores de atención y afecto y como consecuencia se les dificulta adaptarse e integrarse socialmente al ambiente escolar.

El fenómeno migratorio, hace también que la familia y fundamentalmente los niños y las niñas carezcan de relaciones interpersonales con sus padres por el largo tiempo que han quedado solos o al cuidado de algún familiar o amigo, sin saber a qué tipo de peligros están expuestos, o si reciben el afecto, el cariño o el amor necesario.

Por experiencias personales como educadores que somos al trabajar con niños hijos de padres migrantes, hemos podido comprobar que a más de las situaciones ya, expuestas, también presentan agresividad, retraimiento, depresión, baja autoestima, tristeza, falta del sentido del humor, sentimientos de no ser queridos, llanto fácil, aburrimiento, poco apetito y fundamentalmente falta de concentración; aspectos que deben ser tomados muy en serio y ayudados por las autoridades institucionales y los docentes para brindarles el cariño, la confianza y la protección necesaria, para que en lo posible lleven una vida de hogar que sus padres por su situación no les pueden ofrecer.

3.2.7 FAMILIAS TRANSNACIONALES

La familia tradicional; es decir, la constelación padre-madre-hijos es apenas uno de los muchos modelos que se encuentran en la realidad actual. La familia, percibida como un sistema relacional que se mantiene unido en virtud de vínculos afectivos, es una estructura cuyas características están variando de manera radical ya que ahora más que nunca antes en la historia, la familia ha tomado todas las formas imaginables.

Debemos entonces, empezar a ver a la familia como el sistema particular, singular e irrepetible que en realidad es. Cada familia se organiza de acuerdo a valores propios, construyéndose en torno a interrelacionamientos que determinan roles propios de cada

sistema; madre, padre e hijos; se tornan en significantes que serán interpretados de manera distinta para cada una.

Los migrantes necesitan crear redes transnacionales que suplan las necesidades de apoyo y reconocimiento que eran cumplidas por el grupo familiar en el país de origen. El migrante busca recrear los patrones interrelacionales de su familia, replicando vínculos afectivos en el país de destino o utilizando los espacios transnacionales para inscribirse en la cotidianidad de su constelación familiar sujeto, dentro de su contexto individual y aún cuando la cultura en que la familia se inscribe tiende a delinear estos sentidos (Family in Transition 2003).

Es imposible esperar que estos acontecimientos signifiquen para todos de la misma manera, pues son estas consideraciones las que nos ayudarán a entender la diversidad de motivaciones que impulsan a una persona a emigrar, entendiendo que los elementos tanto de la decisión migratoria como del establecimiento en otro país, pueden ser teorizados ampliamente sin llegar a considerarse leyes generales. Si bien es cierto, es posible esbozar los parámetros que hagan posible la comprensión del imaginario del migrante, es imperioso recordar que cada familia es un mundo y como tal seguirá su propio sistema de valores al considerar los riesgos y las ganancias de propiciar la salida de uno de sus miembros.

En consecuencia, es precipitado afirmar que la migración siempre tendrá consecuencias nefastas en la organización familiar, la migración no desestructura a las familias, ya que un sistema suficientemente cohesionado soportará la separación física sin que ésta signifique necesariamente un distanciamiento emocional. Muchas de las familias han diseñado un complejo entretejido de redes transnacionales que fortalecen los lazos afectivos asegurando la subsistencia de los vínculos intrafamiliares.

En este punto cabe mencionar que la tecnología se ha convertido en un factor positivo para el mantenimiento de las relaciones intrafamiliares, el teléfono y el internet son una herramienta valiosa para aquellos que quieren sostener las interrelaciones. La comunicación digital hace posible que los emigrantes se inscriban en la cotidianidad de sus hogares de origen y que se establezcan nuevas rutinas familiares en las cuáles todos

puedan participar de los momentos importantes en la historia doméstica. Videos, fotografías, CD's, DVD's y otras maravillas modernas acortan las distancias acercando las orillas para que aún así sea virtualmente, se pueda sostener el contacto emocional y afectivo entre las personas.

3.2.8 FRAGMENTACIÓN FAMILIAR

La fragmentación familiar es un mal que azota a la sociedad porque a más de provocar crisis en los involucrados directamente, como son el padre y la madre, también afecta y en mayor grado a los hijos que están supeditados a las garantías emocionales que muestran sus padres para la convivencia y la tolerancia.

Esta fragmentación fácilmente degenera en conflictos al interior de la familia y se empieza a gestar la ruptura como único camino válido para recuperar la tranquilidad perdida; es decir, que la idea de separarse por diversos factores como por ejemplo el de las migraciones traerán gravísimas consecuencias en la convivencia diaria, porque los padres procurarán justificar esta separación como la alternativa más sana para todos los miembros de la familia.

Desgraciadamente este sacrificio que hacen los padres no puede tomarse en ganancia para los hijos, sino en pérdida por partida doble; ya que los hijos se sienten impotentes al mirar el desquebrajamiento de la convivencia y aún lo que es más, se ve frustrado el anhelo de crecer al interior del calor del hogar. Entonces vale la pena que los padres antes de tomar una decisión de esta naturaleza pensemos con cabeza fría cual camino tomar, si el huir a otros destinos por la crisis económica y los conflictos cotidianos, o el asumir el compromiso de recuperar la serenidad y el sentido común al cuidar la relación conyugal y el amor personal a cada uno de sus descendientes; para que esta relación nuclear se fortalezca y se transforme en fuente de seguridad y amparo para los hijos. Por lo tanto siempre recordemos que la fragmentación familiar no debe ser jamás la primera alternativa, sino la última, cuando se hayan agotado todas las demás posibles vías de solución.

La Psicóloga Educativa Rocío Cabezas, en relación a este tema nos dice que “solo la familia completa es el ambiente idóneo que promueve el desarrollo de habilidades para la convivencia y proyecta a los hijos a conformar en el futuro familias igualmente estables y sanas”.

3.2.9 CONSECUENCIAS DE LA MIGRACIÓN EN LAS FAMILIAS ECUATORIANAS

Las migraciones tienen consecuencias directas e indirectas tanto en los países o áreas de emigración como en los de inmigración y en ambos casos, pueden tener efectos tanto positivos como negativos. Creemos pues, que de acuerdo a nuestra realidad es necesario destacar los más comunes:

Los efectos positivos para el país de emigración radican entre otros aspectos:

- El alivio de problemas de superpoblación.
- La disminución de la presión sobre los recursos.
- La inversión de las remesas de dinero que envían los emigrantes.
- La disminución del desempleo y el subempleo.
- El aumento de la productividad.
- Aumento de exportaciones de productos a otros países.

Dentro de los efectos negativos podemos destacar los más sobresalientes:

- Explotación social y económica.
- Envejecimiento de la población.
- Desestabilización familiar.
- Formación de grupos con alta vulnerabilidad.
- Conformación de familias constituidas, en unos casos únicamente bajo la responsabilidad del padre, la madre, el hermano(a) mayor, los abuelos o uno de ellos, los tíos o alguna familia vecina o amiga.

Estas y otras consecuencias más provocan una cadena de problemas en las familias que se quedan, que van desde:

- La desorganización y en muchos casos destrucción familiar.
- Decaimiento en el rendimiento escolar.
- Incremento del fenómeno de las pandillas juveniles.
- Incursión en el consumo de todo tipo de drogas.

Según Sonia Cevallos Black en su texto: La migración y su impacto familiar, señala que los niños(as) y adolescentes hijos e hijas de los emigrantes crecen sin afecto porque el amor de los padres es irremplazable, sus padres y madres no pueden compartir con ellos sus vivencias y por ende a inculcar en ellos valores imprescindibles en la formación integral del ser humano.

Estos niños(as) y jóvenes llegan a:

La nostalgia, depresión, inseguridad, temor, agresividad, fracaso escolar, baja autoestima, introversión, cambios de comportamiento, automarginación, desnutrición, desadaptación a un medio familiar diferente, problemas de salud, baja calidad de vida, dificultades de aprendizaje, bajo rendimiento, consumo de alcohol y psicofármacos, tristeza y desesperación, nerviosismo, intentos de suicidio, embarazos precoces, baja autoestima, nostalgia, culpabilidad, desadaptación, frustración, riesgos, acoso y abuso sexual, ser deportados, condiciones precarias de vida, aislamiento social, subempleo, pérdida de su dignidad personal, explotación laboral, marginalidad, abuso de alcohol y drogas, formación de nuevos hogares, estrés psico - social, problemas psicológicos, pérdida de autoridad con la familia, desordenes de conducta, etc.

Entre las alternativas de solución señaladas por Sonia Cevallos Black, manifiesta que:

- Hay que trabajar en procesos de reorientación familiar.
- Rescate y fortalecimiento de valores.
- Respeto de la identidad nacional.

- Atención psicopedagógica a niños, niñas y adolescentes.
- Sesiones con personas encargadas de niños, niñas y adolescentes.
- Programas para emprender microempresas.
- Políticas de estado para satisfacer necesidades de trabajo.
- Programas de terapia familiar.
- Concienciación a padres y madres de familia.

Por lo expuesto y conscientes que el proceso migratorio es una realidad y hasta en cierto modo un derecho de los seres humanos, es necesario que haya un cambio en la cooperación internacional para aprovechar las potencialidades de estos fenómenos y buscar caminos que favorezcan el desarrollo local y comunitario dentro de un ambiente de mayor justicia social no solo en nuestro país, sino también en todo el mundo.

3.2.10 ¿QUÉ SE ESTÁ HACIENDO EN ECUADOR Y ESPAÑA CON LAS FAMILIAS MIGRANTES?

La pobreza y la falta de empleo durante la última década han lanzado aproximadamente a dos millones de ecuatorianos a vivir fuera del país.

El aumento de los controles llevados a cabo por Estados Unidos después del 11 de septiembre del 2001, provocó que los ecuatorianos eligieran nuevos destinos.

Entre los años 2000 y 2008 más de un millón de ecuatorianos migraron a Europa, su destino principal fue España; pues esta realidad que viven las familias y los riesgos que cada inmigrante soporta diariamente, ha hecho que nuestro país, España, diversas ONGS y algunas organizaciones de inmigrantes tanto en el Ecuador como en España adopten acciones para proteger al ciudadano y familias migrantes.

El 12 de marzo del 2007, mediante Decreto Ejecutivo N° 150, el presidente de la República Eco. Rafael Correa Delgado decreta la creación de la Secretaría Nacional del

Migrante (SENAMI), la misma que tiene como objetivo fundamental la definición y ejecución de las políticas migratorias, encaminadas al desarrollo humano de todos sus actores, que servirán de enlace en las acciones de atención, protección y desarrollo del migrante, conforme a los objetivos del estado ecuatoriano.

De igual manera en la ciudad de Madrid - España, el 29 de mayo del 2001 y posteriormente en Quito - Ecuador, el 27 de septiembre del 2002 se suscribieron el Acuerdo y la primera Reunión de la Comisión de Selección entre la República del Ecuador y el Reino de España relativo a la Regulación y Ordenación de los flujos Migratorios, documento en el cual los gobiernos del Ecuador y España formalizan varios de los compromisos y obligaciones adquiridas en virtud del acuerdo en referencia.

Finalmente mediante decreto Ejecutivo 994 del 15 de abril del 2008, se crea el “Fondo para el Desarrollo Humano del Migrante Ecuatoriano” cuyo objetivo es el diseño y ejecución de un conjunto de programas relacionados con:

- a)** Sustitución de deudas.
- b)** Sistemas de intermediación financiera y envío de remesas
- c)** Establecimiento de sistemas de ahorro para la inversión productiva.
- d)** Promoción de la inversión productiva en las comunidades de origen.
- e)** Promoción de micro, pequeñas y medianas empresas en el territorio nacional; y,
- f)** Otras formas programáticas pertinentes.

Creemos también que es necesario mencionar lo que vienen realizando varios grupos como por ejemplo “Ecuador Llactacaru” que es una asociación de inmigrantes comprometidos a luchar por mejorar el contexto injusto en que está sumida la inmigración en España y en el resto de la Unión Europea.

De la misma manera entre otras nació (CAMEC), Centro de Ayuda al Migrante Ecuatoriano, fundación de derecho privado, no gubernamental y sin ánimo de lucro.

Los principios que orientan su acción se basan en la solidaridad con los miles de ecuatorianos que migran diariamente hacia los Estados Unidos, España, Italia y otros países del mundo. Estas personas sufren la explotación laboral, la xenofobia. Son

víctimas de los traficantes de seres humanos y la represión de ciertas políticas gubernamentales.

El Centro ofrece distintos servicios, tanto a los migrantes como a sus familias, luego de una investigación sobre las necesidades más apremiantes y a las que no se dan respuestas.

Estos servicios incluyen asesorías: financiera y económica, psicológica, en trabajo social, jurídico, así como desde el área de comunicación, difunden las dos caras de la migración, la negativa y la positiva.

Mediante estos servicios se busca, principalmente, realizar un acompañamiento al y a la migrante, para que tenga un lugar a donde recurrir cuando necesita ayuda y para que los familiares se sientan respaldados en las tantas gestiones que deben hacer desde el país.

Para aprovechar las ventajas de las nuevas tecnologías, el centro creó un portal Web que mantiene información actualizada sobre su labor y la de las instituciones afines, buscador de personas, base de datos de colocación de empleos, foro interactivo de discusión y espacio de consulta.

El grupo es mano amiga con la que cuentan los miles de migrantes que siguen saliendo día a día, en busca de mejorar su vida aún a costa de la desintegración familiar, las deudas, la soledad y el desempleo.

3.2.11 ¿LA DISTANCIA Y EL AMBIENTE FAMILIAR, SU IMPLICACIÓN EN LA COMUNICACIÓN ENTRE PADRES E HIJOS?

Tomando en cuenta que la familia es el lugar cuyo fundamento es el mundo de los afectos, de la intimidad y trascendencia y es también el lugar de transmisión de la cultura y los valores; es el centro de construcción de la confianza y la seguridad que permiten un verdadero sentido de pertenencia; identidad y sobretodo comunicación; y que también, para nadie es extraño que hoy por hoy los seres humanos se entiendan bajo el de la tecnología, que por supuesto ha traído grandes descubrimientos, avances y proyecciones

para el desarrollo de los países. La comunicación y el lenguaje han perdido toda su validez más aun cuando se trata de la comunicación familiar, especialmente entre los hijos y sus padres que son migrantes.

Sin lugar a dudas una buena comunicación entre padres e hijos no se puede limitar solamente al uso del teléfono celular, al internet o cualquier otro medio tecnológico; sino que al uso de las palabras, porque los gestos, movimientos, olores, sabores y sentimientos, es decir la comunicación no verbal, hacen también parte integral del acercamiento y comunicación familiar.

De hecho algunos padres creen que comunicarse con su hijo(a) es simplemente conversar, en este caso casi siempre se suele pensar que en la comunicación se asocia con un diálogo entre padre e hijo, madre e hija, cuando ha alcanzado la edad para expresarse verbalmente y, en el peor de los casos, cuando se trata de un adolescente.

Según los expertos, la comunicación empieza desde que el bebé se encuentra en el vientre de la madre porque él, en el proceso de evolución, está en capacidad de recibir diferentes estímulos externos como charlas, música, lectura y golpecitos en el estómago materno para decirle al bebé que es hora de conversar un poco.

Después que el bebé sale a enfrentar el mundo, la comunicación puede establecerse de muchas formas por eso, en cuestiones de comunicación papá – mamá – niño(a) no solo es una imagen presente que vale más de mil palabras sino un abrazo, una sonrisa, una caricia, un toque suave hecho con ternura, una larga y sustanciosa conversación valen más que eso.

Según los especialistas, estas primeras comunicaciones son la base para la integración que unos años más tarde y si el proceso de reconocimiento de pertenencia familiar fue acertado, cuando el niño(a) se convierta en un(a) inquieto(a) adolescente, con seguridad los padres serán partícipes de sus sueños, de sus aventuras y no habrá ninguna clase de secretos.

Desgraciadamente al ver la otra cara de la moneda, esto no sucede con aquellos hijos que a cortas edades o en muchos de los casos cuando estaban en el vientre materno

tuvieron que quedarse solos porque sus progenitores tomaron la decisión de emigrar fuera del país.

Ellos carecen de este elemento integrador básico que es la comunicación, porque no tienen el contacto físico y afectivo diario; pues han hecho de los medios tecnológicos el único canal que les permiten estar en contacto con sus padres para expresar los sentimientos que ellos poseen.

Por lo tanto para nosotros y todos los padres de familia antes de tomar la decisión de migrar, quizá únicamente por los factores económicos, debemos pesar que para los niños y adolescentes la comunicación es una necesidad, también esencial para su personalidad como el amar y ser amados, el construir algo y esperar que alguien lo interprete en la esfera de amistad. Cuando no se comunican con los demás, especialmente con sus padres, queda su psicología frustrada y traumatizada; por ello es necesario cultivar este proceso siempre, para mantener la confianza que se logró en los primeros años de vida.

3.3 LA NIÑEZ Y MIGRACIÓN

Varios estudios nacionales e internacionales al referirse a los factores de impacto del fenómeno migratorio exponen que es evidente que los efectos de esta migración han recaído principalmente sobre los hijos e hijas de los emigrantes, los mismos que son los más afectados por la partida de su padre o de su madre, pues ello supone un costo afectivo muy grande.

Sin embargo, estos impactos son procesados en distinta forma por unos y otros.

Resulta fundamental preguntarse el ¿Por qué de esta diferenciación? A continuación se exponen algunas variables que pueden ayudar a entender los procesos en los cuales los jóvenes enfrentan la experiencia migratoria.

Los casos más frecuentes que hemos encontrado son aquellos en los que hoy los y las niños(as) se han quedado con sus abuelos. Pero también hay casos en que viven con otros familiares, sus tíos, con sus hermanos o solos.

Es importante entonces, diferenciar los siguientes casos:

- Cuando ha viajado el padre y los hijos se han quedado al cuidado de la madre.
- Cuando ha viajado la madre y los hijos/as se han quedado al cuidado del padre.
- Cuando los hijos/as se han quedado a cargo de los abuelos.
- Cuando se han quedado cargo de tíos/tías.
- Cuando se han quedado viviendo solos/as.

Por lo general cuando se quedan al cuidado de la madre los hijos evidencian cambios en la familia pero no perciben un trastocamiento de la estructura familiar, esto no quiere decir que no sufran y muy profundamente la ausencia de su padre, sino que esta ausencia es decodificada como más “común”. Varios testimonios coinciden en afirmar que antes de la migración de su padre, éste ya había abandonado a su madre, o que la ausencia del padre es un caso común entre las familias de la región.

Ahora, cuando es la madre quien se ha ido, ello ha implicado un cambio en la organización cotidiana de la familia dado que es sobre la madre en quien recae por lo general la

responsabilidad de la reproducción de la familia. Por lo general los padres buscan ayuda para la crianza de los hijos/as acudiendo a sus madres o hermanas. Existen pocos casos en que los padres han asumido la total responsabilidad de la crianza de los hijos e hijas.

En estos casos los hijos además de vivir la separación con la madre, deben asumir poco a poco el cambio en los roles asignados tradicionalmente a su madre y padre ya que ahora es ella quien ha asumido el rol de proveedora. Este cambio de concepción también vuelve más difícil asimilar este nuevo tipo de familia.

El caso de que los jóvenes se queden a vivir con los abuelos y abuelas que es uno de los ejemplos más comunes, se ha constatado que en muchas ocasiones; existe una relación cercana entre abuelos, abuelas y nietos, pero también lleva consigo una sobrecarga de trabajo especialmente para las abuelas. Por otro lado, la diferencia generacional marca una distancia entre jóvenes y abuelos y dificulta por un lado, las posibilidades de que los ancianos se involucren en el proceso de enseñanza-aprendizaje y por otro lado, también complica las modalidades de negociar la disciplina, los abuelos y abuelas se sienten impotentes de establecer reglas de convivencia con sus nietos.

En cambio en el caso de los tíos/tías que se quedan al cuidado de los y las chicas, por lo general, presentan cierta distancia con estos jóvenes y se evidencian problemas por la falta de preocupación de estos nuevos tutores por el desempeño escolar de los hijos a su cargo y también, generan conflictos con los primos y primas con quienes ahora deben compartir el amor de sus tíos.

Finalmente, uno de los casos más dramáticos es cuando los hijos/as se han quedado solos e incluso al cuidado de sus hermanos menores. Estos jóvenes han debido asumir roles de padre y madre prematuramente. Es frecuente que las hijas, principalmente se han debido hacer cargo de sus hermanos, de la administración del dinero y del cuidado de la casa. A los hijos varones también se les ha asignado una mayor responsabilidad en el cuidado de los hermanos, aunque no en la medida que a las mujeres. Algunas veces estos jóvenes se han quedado a cargo de sus vecinos o de sus padrinos o madrinas quienes fungen de referente adulto, sin embargo son en estos casos cuando más se siente la falta de los padres y madres.

3.3.1 LA NIÑEZ INTERMEDIA

El crecimiento físico y motor de cada niño(a) se da sobre la base de unos rasgos evolutivos comunes y bajo la influencia de distintos factores ambientales, como su alimentación, la actividad física que desarrolla en forma idéntica, ya que cada uno posee su propio ritmo y características.

La niñez intermedia que es una etapa comprendida entre los cinco y diez años de edad, son de gran importancia porque el niño y la niña van alcanzado una serie de habilidades y destrezas que facilitarán las herramientas básicas para un crecimiento armónico en las áreas psicológico y emocional.

Algunos estudiosos, como pedagogos y psicólogos afirman que para posibilitar la integración social del niño(a) es necesario tener en cuenta que la sociedad no es algo estable, sino que va cambiando. Los individuos mismos también cambian y, con ellos, las relaciones que se producen.

Se trata, pues, de insertar al niño y niña en una imprevisible sociedad futura en la que, una vez convertido en hombre o mujer, pueda tomar un papel activo.

La integración no implica necesariamente conformismo o aceptación automática de cualquier planteamiento social. De ahí, que sea imposible dar una normativa que sea fija.

La educación integral debe preparar al niño(a) para que adopte un espíritu de servicio a la sociedad. El niño deberá tener capacidad de aceptación a la dinámica social y de integración en otras sociedades. Esto solo le será posible si es capaz de establecer lazos interpersonales satisfactorios.

Por último, conviene inculcar al niño(a) capacidad de lucha, sentimientos de solidaridad, visión de destino común, etc. para ir formando la personalidad colectiva a lo que uno pertenece.

3.3.2 DESARROLLO PSICOLÓGICO Y EMOCIONAL EN LA NIÑEZ INTERMEDIA

La etapa intermedia de la niñez se refiere al período entre los 5 y los 10 años de edad. Los niños de cinco años pueden estar preparándose, con entusiasmo y con alguna incertidumbre, para el primer día de escuela.

A los diez años, la mayoría de los niños se sienten capaces e independientes en sus comunidades. Durante esos años es necesario darles más libertad, pero al mismo tiempo seguir supervisándolos de cerca. Después de considerar los peligros en la comunidad y el nivel de destrezas y de sentido común de el niño, los padres deben tomar decisiones en ciertas situaciones, tales como cruzar la calle, andar en bicicleta y dejarlos solos en el hogar. El mayor desafío para los padres es establecer reglas y expectativas claras mientras al mismo tiempo ofrecen a los niños apoyo para que comiencen a tomar sus propias decisiones.

A partir de los seis años de edad se hace difícil distinguir los momentos específicos en que se adquieren nuevas habilidades. Hay que fijarse en la adquisición de destrezas, incremento en el vocabulario, interés en nuevos pasatiempos, deportes e interés en hacer nuevas amistades.

3.3.2.1 Desarrollo cognitivo: ¿Cómo piensan los niños en la niñez intermedia?

Hacia los siete años, los niños entran en una etapa del desarrollo que Piaget llamó etapa de las operaciones concretas.

En este período, los niños son menos egocéntricos y aplican principios lógicos para situaciones concretas (reales). Utilizan el pensamiento interno para solucionar problemas que encuentran en el momento presente (aquí y ahora). Manejan mejor los números, comprenden los conceptos de tiempo y espacio, distinguen la realidad de la fantasía y agrupan o clasifican objetos en categorías similares.

Sin embargo, en esta etapa sólo pueden pensar sobre situaciones concretas y reales, no pueden pensar en términos hipotéticos. Es decir, no pueden pensar sobre lo que podría ser sino solo sobre lo que es.

Las capacidades que los niños adquieren durante esta etapa son las siguientes:

3.3.2.2 Conservación

La conservación es la capacidad para reconocer que la cantidad de algo se conserva igual aunque cambie su forma, siempre que no se le haya añadido o quitado nada.

3.3.2.3 Seriación

Los niños de esta etapa pueden organizar objetos de acuerdo con una o más dimensiones relevantes, como color (ordenar del más claro al más oscuro) o peso (ordenar del más pesado al más ligero).

3.3.2.4 Inferencia transitiva

Es la capacidad para reconocer una relación entre dos objetos tras conocer la relación entre cada uno de ellos y un tercero.

3.3.2.5 Clasificación

La capacidad para organizar objetos en categorías surge pronto en la niñez. Al principio, los niños clasifican los objetos sólo de acuerdo con una dimensión (por ejemplo, el color); después pueden clasificar los objetos de acuerdo con dos dimensiones (como color y forma). Durante la niñez intermedia, pueden clasificar su mundo para hacerlo más ordenado y comprensible.

3.3.2.6 Desarrollo moral

Aunque el desarrollo moral es el resultado de la personalidad, las influencias culturales y las actitudes emocionales, así como el juicio moral, se desarrollan a medida que se incrementa el pensamiento (desarrollo cognitivo).

Los niños pequeños no pueden emitir juicios morales sólidos hasta haber alcanzado un nivel suficiente de madurez cognitiva que les permita apreciar las cosas desde el punto de vista de otra persona.

Según Piaget la primera etapa que va hasta los siete años de edad, distingue en los niños la moralidad de restricción como bastante egocéntricos y no pueden imaginar más de una manera para ver un tema. Creen que las reglas no se pueden cambiar, que el comportamiento es bueno o malo y que cualquier ofensa merece un castigo independientemente de la intención (a menos que sean ellos los ofensores).

- El niño considera un acto como totalmente correcto o incorrecto y piensa que todos lo ven de la misma forma. No puede ponerse en el lugar del otro.
- Juzga un acto en términos de las consecuencias físicas reales y no por la intención de la persona que lo hizo.
- Obedece las reglas porque son sagradas e inalterables.
- Respeta la autoridad de forma unilateral, lo cual lleva a sentimientos de obligación y conformidad con los adultos y a obedecer sus reglas.
- Favorece el castigo severo. Piensa que el castigo define el grado de error de un acto; es decir, si una persona ha sido castigada, es porque lo que ha hecho está mal.
- Confunde la ley moral con la ley física y cree que cualquier accidente físico o consecuencia negativa que se presente después de hacer algo malo, es un castigo enviado por Dios o por alguna otra fuerza sobrenatural.

La segunda etapa que corresponde a la moralidad de cooperación que parte a los siete años se caracteriza por una mayor flexibilidad moral. Con el tiempo, los niños maduran y entran más en contacto con otras personas y otros puntos de vista, a menudo diferentes a los aprendidos en casa. Empiezan a desarrollar sus propios estándares morales, concluyen que el bien y el mal no son absolutos que no puedan cambiar, tienen en cuenta la intención del que realiza un acto y utilizan el castigo de un modo más sensato.

- Los niños son capaces de ponerse en el lugar de los otros. Consideran posible más de un punto de vista.
- Juzgan los actos por las intenciones y no por las consecuencias.
- Reconocen que las personas hacen las reglas y pueden cambiarlas. Se consideran a sí mismos capaces de cambiar las reglas como cualquier persona.
- El respeto mutuo por la autoridad y los compañeros les permite valorar sus propias opiniones, capacidades y juzgar a los demás de manera realista.
- Favorecen el castigo moderado que compensa a la víctima y ayuda al culpable a reconocer por qué un acto es malo, llevándolo así al cambio.
- No considera las desgracias naturales como un castigo.

También para nuestro estudio consideramos las etapas descritas por Selman, quien se centró en la relación existente entre el desarrollo moral y la capacidad para asumir un rol; es decir, la capacidad para asumir el punto de vista de otra persona. Dado que la moralidad implica una preocupación por el bienestar de los demás, el desarrollo de la capacidad para imaginar cómo podría pensar y sentir otra persona, se relaciona con la capacidad para emitir juicios morales. Selman dividió el desarrollo de la capacidad para asumir el rol en cinco etapas:

- a) Etapa 0 (entre 4 y 6 años).** Los niños son egocéntricos, piensan que su propio punto de vista es el único posible y juzgan de acuerdo con ello.
- b) Etapa 1 (entre 6 y 8 años).** Los niños comprenden que otras personas pueden interpretar la situación de manera diferente.
- c) Etapa 2 (entre 8 y 10 años).** En esta etapa el niño desarrolla la conciencia recíproca. No solo sabe que las demás personas tienen otros puntos de vista, sino que comprende que los demás saben que ella tiene otro punto de vista.
- d) Etapa 3 (entre 10 y 12 años).** Los niños pueden tener en cuenta la perspectiva de una tercera persona, teniendo en cuenta puntos de vista diferentes.

e) Etapa 4 (adolescencia o posterior). A esta edad entienden que la capacidad para asumir un rol no siempre soluciona las disputas. Algunas discrepancias no se pueden resolver.

Según Selman el desarrollo del lenguaje al principio de la niñez intermedia, se caracteriza porque los niños pueden conversar fácilmente sobre muchas cosas, pero todavía existen muchas palabras que desconocen y no comprenden bien muchas sutilezas del lenguaje.

La mayoría de los niños de seis años de edad aún no han aprendido cómo manejar frases.

Muchos de los problemas de los niños para comunicarse proceden de su desconocimiento de la metacomunicación, que es el conocimiento de cómo se realiza la comunicación; así pues, a menudo los niños no entienden lo que ven, oyen o leen, pero no se dan cuenta de que no lo entienden. Por tanto, los adultos no deben dar por sentado que un niño entiende algo, sino que deben asegurarse de que los niños realmente saben lo que los adultos quieren que sepan.

3.3.3 DUELO MIGRATORIO EN EL NIÑO Y LA NIÑA HIJOS DE PADRES EMIGRANTES

Es un proceso que se presenta, por la ausencia o pérdida de un ser querido, atraviesa por diferentes etapas como elaboración y resolución, el mismo que en esta etapa si no hay una correcta resolución del duelo aparecen síntomas patológicos; hablaremos de siete razones para un duelo del migrante:

1. Por la familia.- Se sienten ausentes de las necesidades y aparecen los sentimientos de culpa.
2. Por la lengua materna.- En algunas ocasiones es diferente al de su madre patria.
3. Por la cultura.- Añora la alimentación, vestido, música, etc.
4. Por la tierra y paisajes.
5. Por la pérdida del estatus social.

6. Pérdida de la inseguridad.
7. Añoran la etnia ecuatoriana.

Mientras mayor es el hecho cultural, también mayor es el riesgo psicopatológico.

a) Modificaciones en la familia del Migrante

- Miedo, ansiedad.
- Cambio en la dinámica intrafamiliar.
- Conflictos en el subsistema parental.
- Actitud negativa hacia su propia cultura.
- Proceso complejo de adaptación psicosocial.
- Baja autoestima.
- Bajo rendimiento académico.
- Consumo de sustancias psicotrópicas, etc.

b) Los menores que van al encuentro

- Son víctimas de explotación, repatriación y prostitución.
- Problemas con el idioma.
- Malas condiciones de vivienda.

c) Hay cambios psíquicos

- Sentimientos de ambivalencia.
- Confusión psicológica.

d) Efectos en la familia del migrante

- Buscan el reencuentro por medio de coyotes y llegan a la mendicidad.
- Algunos de los hijos se quedan sin sus padres.
- Aumentan cada vez más los hogares disfuncionales.
- Son víctimas de violaciones.
- Prostitución de niños.
- Hay más depresión y suicidios.

3.3.4 FACTORES QUE INFLUYEN EN EL DESARROLLO ÓPTIMO DEL NIÑO Y LA NIÑA

Existen diversos factores, tanto de la personalidad del niño, como del ambiente familiar en que se desenvuelve, que influyen en su rendimiento en la escuela. Entre estos factores podemos distinguir los siguientes, que a nuestro juicio y experiencia docente es necesario mencionarlos:

a) Temperamento del niño

Los niños que muestran interés, prestan atención y participan en clases, obtienen unas notas más altas de quienes no lo hacen. Por el contrario, ser colaborador y obsequioso no se relaciona con los logros obtenidos ni con las notas. Por tanto, para avanzar en el colegio, un niño debe prestar atención en clase, interesarse en el tema y participar activamente en las labores escolares.

Los niños que se dedican al trabajo por su cuenta y causan pocos problemas, tienen más probabilidades de lograr mejores calificaciones. A su vez, las mejores notas los motivan a seguir comportándose de este modo.

b) El estado emocional del niño

En un estudio realizado con 143 niños entre ocho y once años de edad, los investigadores evaluaron los niveles de empatía de los niños y les hicieron pruebas para evaluar los niveles de agresividad, depresión, ansiedad y autoestima. Los niños presentaron pruebas de lectura, deletreo y aritmética y los profesores los calificaron en cuanto a agresión y depresión.

Los resultados mostraron que la relación entre estado emocional y desempeño escolar fue especialmente fuerte en las niñas. La agresión y la depresión también parecían interferir en el desempeño de los niños, mientras que la empatía se asoció con mejores resultados en lectura y deletreo.

La sensibilidad de un niño ante los sentimientos de otra persona (empatía) puede ayudar a crear un ambiente más positivo en la escuela. También puede ayudar en la lectura, (ya que con frecuencia implica asumir el punto de vista del personaje literario), en la comprensión de hechos históricos y en prever la respuesta de otra persona.

c) Los padres

Los padres y madres pueden influir de diversas maneras en el desempeño de sus hijos en clase. Los niños se ven afectados tanto por lo que sus padres hacen como por lo que piensan. Los padres que creen que fuerzas externas fueron las responsables de su destino, tienen hijos menos persistentes para hacer el trabajo. Esto es debido a que estos padres no pueden enseñar a sus hijos que lo que ellos hacen influye en el curso de sus vidas.

A la hora de motivar a los niños para realizar las tareas escolares, algunos padres lo hacen mejor que otros. Algunos aplican la motivación externa, dándoles a los niños premios o dinero por lograr buenos resultados o castigándolos en caso contrario. Otros aplican la motivación interna, premiando a los niños por su esfuerzo y habilidad.

La motivación interna resulta más eficaz que la externa porque los niños aprenden a interesarse por el aprendizaje en vez de verlo como algo que les servirá tan solo para alcanzar un premio o para evitar un castigo. Los niños que obtienen mejores resultados en la escuela, tienen padres cuyo estilo de crianza de los hijos se ha llamado democrático, aplican la motivación interna animando a sus hijos y dándoles mayor autonomía. Estos niños suelen preferir las tareas difíciles a las fáciles, muestran curiosidad e interés en aprender y les agrada resolver los problemas por su cuenta.

Los padres de estilo autoritario vigilan muy de cerca a sus hijos para que hagan las tareas y utilizan la motivación externa. Los hijos de estas personas alcanzan puntuaciones más bajas. Al controlarlos demasiado, estos padres hacen que los niños confíen menos en su propia capacidad para juzgar el trabajo que realizan, de aquí depende su éxito o fracaso en la escuela.

Los padres que utilizan el estilo permisivo se desentienden demasiado y no parecen interesarse en el desempeño escolar de sus hijos. Estos niños también obtienen puntuaciones más bajas.

d) Los maestros

La influencia de un maestro puede llegar incluso hasta la edad adulta. En un estudio se relacionó el éxito de muchas personas de un vecindario pobre con una maestra en concreto. Los antiguos alumnos de esta maestra de primer grado lograron un coeficiente intelectual (CI) más alto, mejores empleos, vivieron en mejores casas y tuvieron una apariencia personal más cuidada que otros graduados en la misma escuela (Pederson, Faucher y Eaton, 1978). Ella confiaba en la capacidad de los niños y los animó a trabajar duro para justificarlo, era afectuosa y les dedicaba tiempo adicional cuando lo necesitaban.

Los maestros tratan de forma diferente a los que obtienen buenos resultados. En una investigación se identificó a un grupo de niños como posibles triunfadores. En realidad, estos niños fueron elegidos al azar. Sin embargo, varios meses después, muchos de ellos presentaban un avance inusual en su coeficiente intelectual. Los profesores no dedicaron más tiempo a los triunfadores, ni los trataron de manera diferente en ninguna forma que resultara obvia; pero sí ejercieron influencias más sutiles, a través del tono de voz, expresiones faciales, contacto y postura.

Incluso los niños más pequeños son conscientes de que los maestros tratan de forma diferente a quienes obtienen buenos resultados. Aunque esto no afecta a lo que los más pequeños opinan de sí mismos. Por lo contrario, debemos comprender que este tipo de actitudes, sí que afecta bastante a la opinión que de sí mismos tienen los niños más mayores.

e) Autoestima

El autoconcepto que un niño tiene de sí mismo es muy importante para el desarrollo de la autoestima. La autoestima es el sentido de la propia valoración. Los niños comparan sus yo ideales con sus yo reales y se juzgan a sí mismos.

Las opiniones que los niños tienen de sí mismos ejercen una gran influencia en el desarrollo de la personalidad y sobre todo en su estado de ánimo. Los niños con una autoestima alta tienden a ser alegres, mientras que los niños con baja autoestima suelen mostrarse deprimidos o irritables.

Los niños con autoestima alta son confiados, curiosos e independientes, confían en sus propias ideas, inician retos o actividades nuevas con confianza, se sienten orgullosos de su trabajo y se describen de forma positiva, toleran bien la frustración, se adaptan bien al cambio, perseveran para alcanzar una meta y pueden manejar adecuadamente una crítica o las burlas.

Por el contrario, los niños con baja autoestima no confían en sus propias ideas, carecen de confianza, tienen falta de voluntad, observan en lugar de explorar por sí mismos, se retraen, se alejan de otros niños, se describen de manera negativa y no se sienten orgullosos de su trabajo.

f) Relaciones familiares

Se han realizado numerosas investigaciones para tratar de determinar el efecto en los niños de diversas circunstancias familiares, como divorcio, familias monoparentales, madres trabajadoras, etc. Se ha visto que los factores más importantes que afectan a la vida de los niños son el bienestar económico (o falta de este) y la atmósfera familiar (si es cálida y afectuosa o es propensa a los conflictos).

Los niños en edad escolar pasan más tiempo con sus compañeros que con sus padres. No obstante, las relaciones con sus padres siguen siendo las más importantes en sus vidas. Al considerar los vínculos afectivos con sus padres como los más importantes, los niños buscan en ellos afecto, guía, permanencia, dependencia y afirmación de su valor como personas o competencia. Suelen preferir la compañía de la madre a la del padre y sentirse más satisfechos con la relación con ella. Después de los padres, las personas más importantes en la vida de los niños suelen ser los abuelos.

Los niños de esta edad tienen menos posibilidades de desviarse ante la autoridad y de aceptar los deseos de sus padres cuando comprenden que son justos y contribuyen al bienestar de toda la familia y cuando comprenden que los padres saben más debido a su experiencia.

Para disciplinar a sus hijos, los padres más eficaces utilizan el razonamiento y apelan a:

La empatía: "Si golpeas a tu hermano le harás daño y harás que se sienta mal".

El sentido del humor: "Si tampoco te bañas hoy tendremos que ponernos una pinza en la nariz cada vez que te acerques".

Los valores morales: "Una niña sana y fuerte como tú, ¿no debería dejarle el asiento a una anciana en el autobús?"

La autoestima: "yo creía que tú eras una persona organizada y responsable con sus cosas. ¿Ya no lo eres?"

El aprecio: "No sabes la suerte que tienes de tener una madre como yo, y no alguien a quien no le importe si vas descalzo a clase o con la ropa sucia."

g) Responsabilidad

Estos padres les hacen saber que son responsables de sus actos y que tienen que asumir las consecuencias de su comportamiento.

Las relaciones entre los padres y la manera como resuelven sus diferencias afecta al comportamiento de los hijos y a su responsabilidad. En un estudio, niños de cinco años cuyos padres estaban distanciados y malhumorados, fueron calificados a los ocho años por sus maestros como niños que se culpaban, estaban afligidos y se sentían avergonzados. Niños de cinco años con padres que se demostraban uno a otro desprecio, insultos o burlas, a los ocho años eran calificados como desobedientes, con mayor probabilidad de romper las normas e incapaces de esperar su turno.

h) Las relaciones con otros niños

Hermanos

Las relaciones entre hermanos sirven a los niños para aprender a resolver conflictos. Tanto los lazos de sangre como la cercanía física hacen que los niños sientan la necesidad de reconciliarse después de una riña. Por tanto, aprenden a expresar su ira o enfado sin romper la relación.

El hermano/a mayor tiende a ser más dominante, propenso a atacar, intervenir, ignorar al pequeño o gastar bromas, mientras que el hermano/a pequeño tiende más a discutir, razonar y halagar. Los niños suelen pelear más con hermanos de su mismo sexo, sobre todo si son varones.

Con frecuencia, los niños mayores cuidan de sus hermanos pequeños y los ayudan con sus tareas. Esta ayuda suele ser más efectiva y aceptada por el niño cuando la diferencia de edad entre ambos es de al menos cuatro años.

i) El juego

Jugar con otros niños les permite estar en contacto físico y social con otras personas. El juego les ofrece formas socialmente aceptables de competir entre ellos, gastar energía y descargar su agresividad.

Sin embargo, en la actualidad, con el predominio de los juegos basados en la tecnología, los niños aprenden menos de la interacción. Los juegos de ordenador requieren pocas destrezas sociales.

Por otra parte, los deportes u otros entretenimientos estructurados y guiados por un adulto, en los que los niños han de atenerse a las reglas de los adultos en vez de crear las suyas propias, impide a los niños esforzarse para buscar modos de resolver sus asuntos, pues es el adulto el que resuelve las disputas por ellos.

j) Los compañeros

Los grupos de compañeros suelen estar formados por niños del mismo sexo, que suelen tener intereses comunes. Por lo general, las niñas son más maduras que los niños y ambos sexos suelen desarrollar diferentes estilos para jugar o hablar.

El grupo de compañeros ejerce una gran influencia en los niños. Esta influencia puede ser tanto positiva como negativa.

k) Efectos positivos del grupo de compañeros

Al realizar actividades con sus compañeros, los niños desarrollan habilidades para la intimidad y la sociabilidad, amplían sus relaciones y adquieren un sentido de pertenencia a un grupo con el que se identifican. Además, se sienten más motivados para hacer cosas y triunfar.

Las actividades no competitivas, como las charlas, ofrecen oportunidades para aprender a relacionarse y ampliar relaciones, mientras que las actividades competitivas, como los deportes, les ayudan a identificar los aspectos únicos de sí mismos. Por este motivo, los niños necesitan estar expuestos a actividades de diverso tipo y puede serles beneficioso que se les anime a realizar actividades diferentes de las habituales (por ejemplo, animar a hacer deporte a un niño que no suela hacerlo nunca).

En sus relaciones con otros niños desarrollan su autoconcepto y construyen su autoestima. Los niños se forman opiniones de sí mismos al verse como otros los ven. Al compararse con otros niños de su edad tienen un modo realista de medir sus propias habilidades y destrezas.

Los compañeros con frecuencia cuestionan las opiniones y valores que los niños han aceptado de sus padres sin cuestionarlos ni pensarlos. De este modo les ayudan a ser más independientes y decidir cuáles quedarse y cuáles descartar.

El grupo también ayuda a los niños a aprender cómo alternar en sociedad. Es decir, aprenden a ajustar sus deseos y necesidades a los de otras personas, cuándo deben ceder y cuándo permanecer firmes.

l) Efectos negativos del grupo de compañeros

La influencia del grupo puede ser negativa cuando los compañeros les transmiten valores indeseables y los niños no tienen la fuerza necesaria para resistirse a ellos. A esta edad, los niños ceden con más facilidad a la presión para aceptar lo que otros les exijan. Cierta conformidad al grupo resulta saludable como mecanismo de adaptación, pero es contraproducente cuando hace que las personas actúen de modos inadecuados. La influencia de los compañeros es más fuerte cuando los temas son confusos.

No obstante, los niños también ejercen un papel a la hora de dejarse influir. Quienes ya tienen ciertas tendencias antisociales pueden buscar a otros niños antisociales y recibir su influencia, agravando así dichas tendencias; mientras que quienes no manifiestan esas tendencias tienen menos probabilidades de estar en esos grupos.

m) La amistad

Mediante la amistad los niños aprenden a cooperar y comunicarse, aprende de los demás y de sí mismos, crecen emocionalmente conforme el cariño hacia los amigos, les permite expresar sentimientos y familiaridad, se sienten valorados y aprenden a funcionar dentro de una relación diferente a la familia. Con los desacuerdos que surgen entre los amigos, aprenden también a resolver conflictos.

Las niñas confían en sus mejores amigas más que los niños varones en los suyos, sus relaciones de amistad son afectuosas y amplían su valor como personas. Esta amistad más estrecha de las niñas en la niñez intermedia, típica de niños más mayores, indica un mayor grado de madurez en ellas. Las niñas tienden a contar con una o dos amigas cercanas, mientras que los varones tienen más amigos pero su relación es menos íntima.

3.3.4.1 CONCLUSIÓN

La familia es el entorno más inmediato del niño y de la niña sus cuidados y atención son la base de supervivencia ya que el niño(a) en la niñez intermedia desarrolla todos los elementos básicos: lenguaje, afectos, hábitos, motivaciones, etc. con los que más tarde va a construir su vida futura.

El apego mutuo que existe entre la madre, la familia y la escuela es el vehículo adecuado de una verdadera integración social y personal; pues, de acuerdo a muchas investigaciones, la etapa intermedia de la niñez aparece como la más vulnerable a desarrollar trastornos de tipo emocional por lo que es recomendable tomar en cuenta que ciertas imposiciones no son mejor camino para establecer normas de conducta en sus vidas, pues los acuerdos previos se convierten en la mejor opción, siempre y cuando los padres y maestros seamos garantes de su cumplimiento, de lo contrario en los años venideros se puede vivir un clima de permanente confrontación en el hogar, la escuela, el colegio y la sociedad.

3.4 ESCUELA, FAMILIA Y MIGRACIÓN

La familia es el primer núcleo social que el hombre tiene conciencia y, durante la historia, ha tenido distintas formas que han determinado su relación con el medio educacional. Es así, por ejemplo, que anteriormente a la Revolución Industrial, la familia extensa y tradicional era la más común. Como la madre permanecía en el hogar, era ella quién cumplía las tareas de cuidado de los hijos, formación básica, entrenamiento, orientación. La familia era pues, responsable de la salud mental y física de sus hijos.

En los momentos actuales, en cambio, se han generalizado una serie de instituciones que han suplido muchas de estas tareas de la familia, la cual ya no está capacitada para cumplirlas. Así, la educación ha pasado a manos de instituciones escolares, que satisfacen necesidades que la familia ya no logra. Existen actualmente dos instituciones, familia y escuela, que se ocupan del proceso educativo.

La escuela se encarga de los procesos más colectivos, mientras que la familia presta una atención más individual. Así mismo, no puede desestimarse la gran fuerza que están teniendo los medios de comunicación de masas en el proceso educativo, los cuales informan e influyen a través de sus canales comunicacionales.

Velázquez y Loscertales (1987) manifiestan que hay otras diferencias, puesto que la familia satisface predominantemente las necesidades emocionales de los niños, el núcleo familiar le sirve al niño de punto de referencia, donde establece sus relaciones más íntimas. En cambio, la escuela satisface también necesidades intelectuales, pues se espera que el profesor, no sólo acepte a los niños y respete su emocionalidad, sino que también logre enseñar, de manera que propicie el aprendizaje en sus alumnos.

Es importante considerar estas diferencias y no visualizarlas como tareas contrarias y no posibles de compartir, sino por el contrario visualizar la posibilidad de trabajar juntos para satisfacer ambas necesidades en los niños. Así, las instituciones escolares han sentido la necesidad de organizar conferencias, jornadas de trabajos con los padres, etc. Asimismo, invitarlos a participar en actividades de la escuela. Por otra parte, los padres, también han sentido la necesidad de participar y han creado Centros de Padres.

Por lo tanto, actualmente, cobra gran importancia el tema de la familia su rol dentro de la labor educativa. Esto guarda relación con la pregunta de si las escuelas deben funcionar como organizaciones autónomas que no deben incorporar a la familia dentro de su quehacer o si, por otra parte, resulta relevante incluir a los padres dentro de su labor, generando una relación colaborativa que propicie la búsqueda de objetivos compartidos y un trabajo conjunto en beneficio de los aprendizajes de sus hijos.

3.4.1 LA ESCUELA COMO AGENTE INTEGRADOR DE LAS FAMILIAS

Muchos psicólogos después de varias investigaciones, coinciden en señalar que el encuentro entre ambos sistemas, familiar y escolar, se presenta en un momento muy particular de la vida familiar. Justo en una fase en la que se solicita a la familia para la resolución de varias tareas a la vez, ya que el momento de escolarización de los niños coincide con una etapa del ciclo vital que es la fase expansiva o parental de mayor actividad en la vida familiar.

En el contexto de la familia migrante, el encuentro con la escuela supone un momento de gran fragilidad, ya que la familia, que tiene la función de transmitir la propia cultura al niño, tiene que renunciar a ello y permitirle el aprendizaje de una cultura nueva que ellos no dominan, ni tampoco van a poder controlar cómo se realiza esta transmisión.

La institución escolar es vivida por parte del sistema familiar con mucho temor por el riesgo de las deslealtades que puede provocar hacia la cultura y los valores de origen, por la desvalorización en la función paterna y por el supuesto poder que va adquiriendo el niño sobre el sistema parental, ya que suele ser muchas veces el único que habla y que escribe la lengua de la sociedad de acogida.

La escuela interviene como estructura social y cultural, como instrumento de socialización y de integración al servicio del sistema familiar y suele transmitir unos modelos que van a asegurar la reproducción del sistema social y cultural existente. Aparte, se produce una división entre la cultura abstracta y homogénea que proporciona

la escuela y el universo cultural heterogéneo de las familias, provocando como efecto la inadaptación escolar.

Ante esto, el niño es llevado a establecer unas comparaciones entre el estilo de vida de su familia y los hábitos propios de su cultura de origen y los del país de acogida. A través de un proceso imaginario y social, el niño se descubre como el “extranjero” perteneciente al grupo desvalorizado o por lo menos señalado con una imagen desfavorable. La desvalorización de la cultura va paralela a la desvalorización de la imagen parental. El niño empieza a criticar a los padres como actitud defensiva contra la propia depresión, sobre todo, durante la adolescencia, fase en la que es indispensable la búsqueda de modelos de identificación fuera del ámbito familiar y cultural de pertenencia.

Por otra parte, el niño muchas veces es el único que habla, lee y escribe el idioma de la sociedad de acogida, por lo que se convierte en mediador entre su familia y la sociedad, adquiriendo un poder que le supera ampliamente. Esta situación viene agravada por los servicios sociales, que por la búsqueda de una solución fácil, utilizan al niño o al adolescente como intérprete para su propia familia, consolidando así esta situación. En la adolescencia suele cuestionarse la identidad y la representación de sí mismo, del entorno familiar como del escolar y social. Cuando el adolescente no cuenta con estas satisfacciones porque sufre rechazo real o irreal por vivir en un entorno que percibe como hostil, evocan en él sentimientos de inseguridad, de inferioridad y de desvalorización.

Por lo tanto, no debe olvidarse que más allá de la utilización de medios mitigantes para los padres, hay que considerar que lo que la familia necesita es sentirse parte del sistema, en el que en general no participó en su planificación, un sentirse parte que requiere fortalecer su rol, valorarlo y devolverle su responsabilidad en el proceso de enseñanza – aprendizaje, diferenciando entre su rol y el propio de la escuela. Cada uno en lo suyo, desde sus distintos roles socializadores, pueden contribuir a que un niño logre mejores resultados y se comprometa en su propio proceso de aprendizaje.

3.4.2 LOS MAESTROS ECUATORIANOS FRENTE A LA MIGRACIÓN

La calidad educacional, medida por el rendimiento de los alumnos, se ha visto que es, en gran parte, una función de la calidad de los profesores. La calidad de los profesores, a su vez, es función de la maestría que este logre sobre las materias, el conocimiento que tenga y el uso que haga de las técnicas educacionales adecuadas y el tener actitudes profesionales adecuadas (Avales y Haddad, 1981; Fuller, 1986; Arancibia y Maltes, 1989; Arancibia y Álvarez, 1991).

En un estudio norteamericano reciente (Wang, Haertel y Walberg, 1993), se detectó que las variables que más influían en el aprendizaje de los niños, eran las características psicológicas del niño, el manejo de la clase que efectúa el profesor, y la interacción académica y social entre éste y el alumno; y, el ambiente familiar que rodea al niño. El resto de las variables que midieron fueron consideradas aspectos menos relevantes en el aprendizaje, dado la menor influencia que ejercían en él. A su vez, estudios etnográficos llevados a cabo en América Latina sugieren que lo que sucede dentro de la sala de clases, indica que el elemento central de la calidad de una determinada escuela tiene que ver con el comportamiento del profesor (Assael, 1992; Assael y Soto, 1992).

Los resultados de estas investigaciones demuestran empíricamente el supuesto sobre la importancia del profesor en el aprendizaje del niño, en el sistema escolar actual, por lo que parece ser que la manera más directa de mejorar la calidad de la educación es intervenir a nivel de los profesores. De esto podemos inferir que el profesor debe estar presente y ejercer un protagonismo en el proceso de cambio de la educación, dado su impacto en ésta.

En lo que respecta a nuestro país tenemos que enfrentarnos a una realidad ecuatoriana muy dura como es el compartir y trabajar con hijos de padres migrantes.

Experiencias la encontramos de todo, porque existen maestros e instituciones educativas que han impulsado estrategias y programas de ayudas para niños, niñas, jóvenes, y el grupo familiar así como también lo hay otros, que nada o en casi nada han contribuido por ayudar a estos grupos vulnerables.

Como ejemplos positivos que son dignos de destacar para ayudar a los niños(as) hijos de padres migrantes podemos mencionar a los siguientes:

- Proyectos educativos de participación en los que están involucrados directivos institucionales, docentes, estudiantes, e hijos de padre migrantes y su familia, basados en los intereses y necesidades de los niños, niñas y grupo familiar.
- Encuentros para compartir sus experiencias escuela, familia y comunidad, con la finalidad de involucrar a todos los actores del proceso educativo, para lograr el desarrollo integral y armónico de los niños y niñas que son afectados por el proceso migratorio.
- Talleres con los miembros familiares representantes de hijos de padres migrantes en la institución educativa, para que ayuden a mejorar el trabajo de los maestros y sus representados fundamentalmente en el aspecto afectivo, psicológico y de aprendizaje.
- Formación de escuelas para padres, para que los mismos se conviertan en miembros activos en el desarrollo integral de sus hijos.

Ante esta situación, creemos también que es necesario invitar a todos aquellos que hacemos educación para que nos juntemos en un solo objetivo de compromiso para trabajar y aportar en un futuro inmediato por el fortalecimiento del núcleo familiar y especialmente en aquellos que son más afectados los niños, niñas y adolescentes.

3.4.3 CLIMA ESCOLAR EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS QUE TIENEN ESTUDIANTES HIJOS DE PADRES EMIGRANTES.

El profesor José Oliva al referirse al clima escolar manifiesta que “Es el conjunto de actividades generales hacia y desde el aula, de tareas formativas que se llevan a cabo por el profesor y los alumnos y que definen un modelo de relación humana en la misma; es también el resultado de un estilo de vida, de unas relaciones e interrelaciones creadas y de unos comportamientos que configuran los propios miembros del aula. Abordar el tema

es tarea compleja, pues se ratifica y viene determinado por una amplia estructura de variables y elementos de todo tipo que hay que tener muy en cuenta a la hora de su análisis, a saber: factores ambientales, de índole personal, organizativos, de valoración etc.”

Así, el clima escolar queda condicionado por el tipo de prácticas que se realizan en el aula, por las condiciones físicas y ambientales de la misma, por la personalidad e iniciativas del profesor por la homogeneidad o heterogeneidad del grupo, por el espíritu de servicio en todo el profesorado del centro, por la orientación que el Equipo Directivo da a sus funciones, de la coherencia en las propuestas, las tendencias, la funcionalidad y flexibilidad con que se explicitan las normas, del conocimiento de ellas que tienen los alumnos y de la implicación del profesorado en su grado de cumplimiento del medio social en que se halle el centro, de la participación de los padres en la vida del mismo, de su preocupación e intereses en el seguimiento del proceso educativo de sus hijos e incluso de su propio poder adquisitivo.

En cualquier caso es preciso puntualizar que no inciden de la misma manera los factores que configuran el clima escolar en un centro infantil, primario o secundario, de uno público a uno privado; aquí pues, predominan unas variables sobre otras y así se generan climas muy diversos para el grupo de alumnos de la misma edad o del mismo nivel educativo.

Ahora también en lo que se refiere a las instituciones educativas que tienen estudiantes hijos de padres migrantes, por esta misma condición, creemos que es fundamental formular una serie de condiciones idóneas que posibiliten recoger los rasgos de estos niños, niñas y jóvenes como un aliado positivo que nos permita brindar un ambiente de hogar con calidez para cada uno de ellos.

Es necesario también tomar en cuenta otras consideraciones como:

- Incluirles en grupos de trabajo asumiéndoles responsabilidades de acuerdo a sus características personales.
- El acercamiento y la comunicación son vitales para lograr en ellos colaboración, confianza, satisfacción, empatía, sentido de justicia, autonomía, igualdad,

sinceridad, espontaneidad, orden personal, buen nivel de convivencia, respeto, compañerismo, generosidad, flexibilidad, tolerancia, entre otros.

- De la misma manera los docentes no podemos olvidarnos que la tensión diaria que sufren estos chicos por no estar permanentemente con sus padres es crítica, por ello, hay que intentar conocerles lo más rápido posible de forma personal, con la finalidad de recoger sus inquietudes, aspiraciones, iniciativas, propuestas y sugerencias.

Por lo tanto, la cosecha más importante en los estudiantes al ofrecerles un clima escolar favorable especialmente de aquellos que no viven con sus padres, es el formar buenas personas, sensibles y respetuosas ante los sentimientos de los demás aptos para trabajar en forma cooperativa y dispuestos a favorecer su aporte positivo al grupo, a la familia y luego la sociedad.

Finalmente, la responsabilidad que tenemos los maestros es preparar al niño(a) y jóvenes para que se predispongan a buscar caminos que les permitan ganarse la aceptación y el afecto del grupo, procurando en lo posible que éste sea el reto que lo enfrente solo, sin la mediación de los padres por no encontrarse juntos.

3.4.4 IMPACTO DE LA SEPARACIÓN FAMILIAR EN EL DESARROLLO EDUCATIVO DE LOS HIJOS

Luego del entusiasmo por la llegada de un hijo a la vida de los padres, surge una gran preocupación sobre el impacto que sufrirán estos en sus vidas familiares; así como también en el desarrollo educativo en el momento en que toman la dura decisión de abandonar el país e inmigrar a otros destinos. Pues, varios estudios reportan que en los hijos de padres emigrantes, se ha observado problemas de aprendizaje, problemas conductuales durante la niñez, conflictos de identidad y constantes cambios de humor en la adolescencia.

Hay niños y niñas que pueden asimilar y aceptar la situación con menos dificultad; no obstante, hay otros que por determinadas características de personalidad, circunstancias y dinámica familiar interpretan como abandono y desprotección, lo que puede entre otros aspectos llegar a repercutir en su autoestima, al sentirse que no son merecedores de atención y afecto y como consecuencia se les dificulta adaptarse e integrarse socialmente al ambiente escolar.

El fenómeno migratorio hace también que la familia y fundamentalmente los niños y las niñas, carezcan de relaciones interpersonales con sus padres, por el largo tiempo que han quedado solos o al cuidado de algún familiar o amigo; sin saber a qué tipos de peligros están expuestos, o si reciben el afecto, el cariño o el amor necesario.

Por experiencias personales como educadores que somos al trabajar con niños hijos de padres emigrantes, hemos podido comprobar que a más de las situaciones ya expuestas, también presentan agresividad, retraimiento, depresión, baja autoestima, tristeza, falta de sentido de humor, sentimientos de no ser queridos, llanto fácil, aburrimiento, poco apetito y fundamentalmente falta de concentración en sus estudios; aspectos que deben ser tomados muy en serio y ayudados por las autoridades institucionales y los docentes para brindarles el cariño, la confianza y la protección necesaria, para que en lo posible lleven una vida de hogar que sus padres por su situación no les pueden ofrecer.

3.4.5 CONSECUENCIAS DE LA INADAPTACIÓN ESCOLAR EN LA ESCUELA, MANIFESTADAS EN COMPORTAMIENTOS INADECUADOS, TALES COMO ABSENTISMO ESCOLAR, INDISCIPLINA.

La inadaptación escolar es una de las muchas consecuencias que puede incidir en un niño(a) para un normal desarrollo físico y emocional.

Es posible que el problema radique en el propio niño, o que provenga de la falta de coordinación entre las exigencias que imponen los padres o representantes y las que marcan sus compañeros y los profesores.

Este tipo de hechos exige intervenciones diferenciadas que apunten a tres objetivos básicos: prevención, intervención y resolución de conflictos.

Cuando los comportamientos de los estudiantes no encajan con los valores motivacionales u objetivos del proceso educativo, a menudo surgen las inadaptaciones escolares, manifestadas en desordenes como la indisciplina, desmotivación y apatías.

Isabel Fernández en su obra *Escuela sin Violencia* cuando se refiere a este tema dice: Que los niños con problemas emocionales normalmente son descritos por los padres y los profesores como "energéticos" e "imaginativos", "nerviosos" y "desatentos", "inquietos" y "traviosos", "posesivos" y "coléricos", "desarreglados" y "desorganizados", "conflictivos" y "descontrolados", "exploradores" y "manipuladores", "irresponsables" y "pesimistas", "inestables" e "impulsivos", etc.

Además, con frecuencia presentan señales de inestabilidad emocional y de dependencia, lo cual no es ajena a una tolerancia reducida ante la frustración. Por su conducta social, en ocasiones extraña, surgen dificultades de adaptación a la realidad e innumerables problemas de comunicación.

Inseguros e inestables en el área afectiva, en ocasiones pueden manifestar ansiedad, reacciones de agresividad, tensión, regresiones, oposiciones, reflexiones emocionales, narcisismo, negatividad, etc. La incertidumbre del yo tiende a crear en los niños con problemas emocionales subvaloración peligrosa, que por lo general se asocia con una baja autoestima y fragilidad en su concepto de sí mismos.

Sentimientos de exclusión, rechazo, persecución, abandono, hostilidad y fracaso, también se pueden detectar en este tipo de niños.

La repetición crónica del fracaso y su efecto en términos de expectativas conducen a la formación de resistencias, fobias y defensas ante tareas educativas. Ningún adulto tolera una atmósfera permanente de fracaso, mucho menos un niño.

Efectivamente, ningún niño con dificultades es inmune a un entorno inadecuado y abusivo, que afecta a toda la gente. En un ambiente de inseguridad,

desconfianza y humillación, nada se aprende. La motivación, la estimulación de la iniciativa y el refuerzo positivo, son los dispositivos que más influyen en el cambio de comportamiento.

La inestabilidad emocional es una de las características mencionadas con más frecuencia cuando se hace referencia a este tipo de niños.

Ellos tienden a exhibir cambios de humor y de temperamento rápido e imprevisible, que se reflejan en problemas perceptivos y en problemas motores.

La impulsividad y la perseverancia también son frecuentes y usuales. La falta de control, evaluación crítica, discernimiento, percepción social, cooperación, aceptación y prudencia son comunes en estos casos, pues rara vez anticipan y predicen las consecuencias de sus comportamientos.

Ávidos de gratificación inmediata, de atención constante y sin una planeación de las conductas, estos niños experimentan ciertos problemas de organización del espacio y tiempo. Casi nunca piensan antes de actuar, de ahí la mayor frecuencia de fracasos, dado que sus problemas de inhibición los llevan a experimentar un mayor número de situaciones sociales conflictivas.

Esta situación puede, en ocasiones, complicarse cuando se asocian distorsiones, irregularidades y falta de continuidad en las relaciones madre- hijo, escuela.

Se ha comprobado que los niños emocional y socialmente inadaptados tienden a obtener resultados escolares pobres debido a que los trastornos emocionales desintegran el comportamiento y, por tanto, el potencial de aprendizaje.

Para mejorar los resultados del aprendizaje, aquello que en el fondo cuenta dentro de la escuela, es necesario que se resuelva el "caos interno", donde los trastornos emocionales asumen una función de gran importancia dentro de los procesos psicológicos del aprendizaje.

Las inadaptaciones escolares afectan los aspectos neurológicos y del comportamiento. Los neurológicos porque, en la mayoría de los casos, subsiste una participación cerebral. De comportamiento, porque de manera concomitante se encuentra implícito un elemento psicoemocional.

A partir de los trastornos emocionales, muchas veces intensificados por el fracaso en la escuela, surgen las condiciones para la inadaptación social (delincuencia, criminalidad, etc.) y condiciones sicopáticas que deben evitarse a toda costa. Es preciso, antes que nada, transformar al niño con problemas emocionales en un miembro válido de la sociedad, es decir, centrando el cambio de comportamiento a través del enriquecimiento de sus áreas fuertes y no a través de la confrontación desalentadora con sus áreas débiles.

3.4.5.1 ABSENTISMO ESCOLAR.

El absentismo o ausentismo escolar como se conoce en algunos países, se refiere a la falta de asistencia de los alumnos a la escuela.

Esta definición se queda corta pues todos los niños faltan a clases en algún momento de su vida escolar.

Marti y Pinto (1986), lo definen como cuando un niño reiteradamente no va a la escuela, ya sea por voluntad del niño o de los padres, o cuando es expulsado reiteradamente de clases. En esta definición se va ampliando el campo de análisis, ya que la ausencia es reiterada y puede ser causa del propio alumno, de la familia y del propio contexto escolar.

Un primer problema con el que se enfrentan los centros educativos, es determinar quién es absentista y quién no. Existen diferentes formas de ausencia.

Según (Monge, 1992) se puede clasificar al absentismo en el curso escolar en:

- Absentismo puntual.
- Absentismo intermitente.

- Absentismo inicial.
- Absentismo total.
- Absentismo especial.

Esta clasificación facilita la detección y su prevención. El absentismo puede tener su causa en diferentes ámbitos y muy a menudo se da una serie de componentes multifactoriales que precipitan su aparición. No existen estudios y casi no hay artículos científicos que nos aclaren el problema.

El absentismo no puede ser trabajado aisladamente por un sector social, sino que exige en casos graves la participación de la escuela, las familias, los servicios sociales de la zona y en última instancia el Juez de Menores. Supone un fenómeno de riesgo social con una intervención multidisciplinar en casos duros.

El perfil psicológico del joven absentista (Marti y Pinto, 1986) representa un índice alto de niños no deseados o rechazados con falta de afecto. Niños inseguros e inestables que se dejan llevar por sus impulsos y emociones. Éstos tienen dificultades de atención y simbolización que aumentan su tendencia al fracaso escolar, al igual que condicionan sus relaciones sociales. Presentan un alto índice de aislamiento que puede estar motivado por el contexto social o familiar conflictivo en el que se mueven. Todos estos rasgos perfilan un niño/a con inadaptación personal y/o escolar y social y un marcado retraso escolar.

La familia es otro condicionante fundamental al poder actuar de diferentes formas (Monge, 1992):

- Sobreprotección familiar (excusa todas las faltas).
- Trabajo doméstico (cuidado de otros familiares).
- Trabajo temporal (vendimia, ferias, ayuda en empresa familiar).
- Movilidad geográfica familiar (trabajadores itinerantes).
- Desatención por falta de control o autoridad familiar.
- Maltrato o abandono del menor.

El medio familiar se caracteriza por un elevado número de hijos, y la convivencia de un número considerable de familiares en pequeñas dimensiones. De igual forma la situación laboral se nutre de obreros calificados o no, y en situaciones muy precarias. Estas características se asemejan a las poblaciones con mayor índice de analfabetismo y fracaso escolar.

Desde la perspectiva social, el absentismo incide sobre todo en las capas más desfavorecidas: gitanos, emigrantes, zonas de inmigrantes, etc.

Esto no es un obstáculo para que sus dimensiones abarquen a otra población de jóvenes más asentada y con claro rechazo al medio escolar.

El propio centro escolar comparte la responsabilidad del problema. La escasa flexibilidad de las programaciones, la falta de atención individualizada, la falta de atención hacia alumnos determinados y su integración en el barrio, la falta de sensibilización hacia las condiciones socioeconómicas del entorno y el fracaso escolar propician la desmotivación y la fuga de los adolescentes. El absentismo se observa principalmente en las zonas desfavorecidas de las grandes ciudades, y es un problema creciente.

Desde la escuela se argumenta que son las familias y los agentes sociales quienes tienen mayor tarea para su erradicación. Sin embargo, el mayor índice de absentistas se encuentra entre los adolescentes, en el momento en el que, el distanciamiento con respecto a la familia es más profundo.

La escuela tiene una doble responsabilidad: detectar los casos de absentismo y crear un marco relacional que acoja a los alumnos más desfavorecidos y valore sus características especiales personales.

3.4.5.2 INDISCIPLINA

La interdependencia entre los problemas de disciplina y los de violencia entre iguales existe, pero no es directa. En un clima social de normas claras, democráticamente elegidas y asumidas por todos, en el que el profesorado tiene claro su papel socializador y el alumnado

tiene la oportunidad de participar en la elaboración de convenciones y reglas, es de esperar que aparezcan menos problemas de violencia interpersonal, pero desgraciadamente no están excluidos, porque las fuentes de la violencia son múltiples. El clima de aula y de centro es uno de los factores, pero no el único. Otros factores más ligados a la personalidad de ciertos alumnos/as y a sus problemas personales podrían aflorar, y ser desencadenantes de episodios de violencia aislados.

Sin embargo, lo que con toda seguridad podemos afirmar es que la violencia tiene todas las posibilidades de aparecer en un clima donde las normas sean arbitrarias, elaboradas al margen de la participación de los alumnos, inconsistentes y poco claras, sin que los implicados en su cumplimiento sepan cuándo son de obligado cumplimiento y cuándo pueden no cumplirse, porque no exista una clara especificación de hasta dónde llega la libertad individual y hasta dónde ésta debe reducirse para respetar los derechos de los demás.

La indisciplina incoherente o autoritaria contribuye a crear confusión sobre lo que está bien y lo que está mal, que es, a su vez, un factor determinante para que aparezca la violencia.

Los malos modos, los insultos, la provocación para iniciar una pelea, la pelea misma, la intimidación y, en general, el comportamiento de abuso social de unos escolares hacia otros, incluso hacia el propio profesorado, constituyen un problema que siempre ha existido, aunque hasta muy recientemente no hemos sido sensibles a su importancia y sus consecuencias.

En conclusión se puede establecer que un niño(a) está inadaptado cuando presenta anomalías de conducta o trastornos y dificultades académicas que pueden ser generadas por factores familiares, sociales, culturales, ambientales y pedagógicas. Sin embargo de acuerdo a estudios realizados, se ha podido establecer que estos chicos suelen tener una inteligencia normal e incluso superior, que por los factores anteriormente señalados se han ido apartando lentamente de la dinámica escolar; de la misma manera de acuerdo al criterio de psicólogos y pedagogos estos alumnos terminan fracasando académicamente, sin embargo, la mayoría de ellos, cuando abandonan la escuela y se incorporan al mundo del trabajo, no fracasan y son plenamente aceptados en su entorno laboral y familiar.

Ante este problema los padres y maestros debemos comprender que el niño o la niña actúan así por algún motivo y que no disfruta con ello, sino, al contrario experimenta un gran sufrimiento; por ello, es necesario averiguar las causas que la producen y encontrar una solución para que no tenga que soportar una mala escolaridad con las causas y las consecuencias que ello ocasiona.

3.4.6 ESTRATEGIAS DE TRABAJO PARA LOS NIÑOS Y NIÑAS HIJOS DE PADRES EMIGRANTES.

El investigador educativo Roberto Zambrano en su análisis de cómo tiene lugar la atención psicopedagógica a los trastornos afectivos conductuales de los hijos de padres emigrantes en el nivel escolar y de Bachillerato en el Ecuador, permite revelar que no existe la preparación teórica y metodológica de los docentes que trabajan con estos estudiantes. Esta situación trae como consecuencias que existan insuficiencias marcadas en la dirección del proceso de enseñanza - aprendizaje en este nivel que a su vez, desencadenan en trastornos secundarios y terciarios que de no ser corregidos a tiempo entorpecen la formación integral de la personalidad de estos sujetos.

De allí que se propone un estrategia metodológica que está sustentada en los principios y relaciones de la concepción teórica para la atención psicopedagógica de los trastornos afectivos conductuales con un enfoque preventivo.

Se parte de considerar la relación que existe entre el diagnóstico integral con enfoque preventivo contextualizado y el tratamiento metodológico con enfoque correctivo compensatorio, quiere decir, que todo el sistema de acciones metodológicas que se diseñen, partiendo de la propia clase, deben partir de considerar los resultados del diagnóstico de los estudiantes desde un enfoque preventivo contextualizado con un carácter correctivo compensatorio.

Otra relación que se considera en la estrategia es la que se establece entre el vínculo tutelar formativo, el diagnóstico integral y el tratamiento metodológico con enfoque correctivo compensatorio, donde a partir de un tratamiento integrado de las mismas desde

el proceso de enseñanza aprendizaje, tiene lugar la auto transformación interactiva del estudiante.

La concepción de la estrategia posee como requisitos a considerar para su implementación en la práctica, lo siguiente:

- El conocimiento por los profesores de los fundamentos teóricos relacionados con la atención de los estudiantes que presentan trastornos afectivos conductuales.
- La planificación del sistema de tareas docentes a partir de las potencialidades, necesidades, motivaciones e intereses de los alumnos.
- El desarrollo de las actividades docentes y extradocentes donde se considere el vínculo tutelar formativo.

Esta estrategia metodológica está direccionada por el principio del carácter correctivo compensatorio y el enfoque preventivo, aspectos estos, que permiten dar un nuevo matiz a la concepción del trabajo metodológico en la escuela y el Bachillerato, lo cual hará posible que se logre una auto transformación interactiva del estudiante con trastornos afectivos conductuales, ocasionados por la emigración familiar.

La estrategia metodológica posee la estructura siguiente: fundamentación, objetivo general, etapas y evaluación y retroalimentación, que estará diseñada sobre la base de la necesidad que existe en el contexto educativo para dar respuesta a la atención de las diferentes manifestaciones conductuales que presentan los estudiantes que provienen de familias de padres emigrantes. En ellas se resaltarán características como:

- Su carácter dinámico.
- Su carácter flexible.
- Su carácter preventivo.
- Su carácter personalizado.
- Su carácter desarrollador.

- Su carácter educativo.

En conclusión podríamos manifestar que la concepción metodológica propuesta, se orienta a la satisfacción de las necesidades actuales en la escuela y en el Bachillerato del Ecuador para dar atención psicopedagógica a los estudiantes con trastornos afectivos conductuales producidos especialmente por el fenómeno migratorio, desde un enfoque preventivo, donde el principio del trabajo correctivo compensatorio constituye un elemento rector para la dirección de este proceso.

La estrategia metodológica sustentada en la concepción teórica, mediante sus etapas y acciones que las conforman, permite guiar la conducción del proceso de enseñanza aprendizaje hacia la búsqueda de la autotransformación interactiva del estudiante.

4. METODOLOGÍA

La práctica de la investigación pone al descubierto las nociones y presupuestos epistemológicos que determinan la temática que se investiga, su descripción y el modo de formular hipótesis científicas para demostrarlas en el método aplicado.

En tal virtud para la elaboración del presente informe la modalidad de investigación se llevó a cabo mediante dos tipos:

Cualitativo – Cuantitativo.

Cualitativo, puesto que busca la comprensión de fenómenos sociales que ocurren en la actualidad pues, nos permite tener una perspectiva mucho más amplia, realizar observaciones y contactos directos, llevar un estudio de casos del contexto mismo del problema, orientadas al descubrimiento de las hipótesis planteadas.

Cuantitativo, porque trata de buscar las causas y explicaciones de los hechos que se estudia y llegar a una comprobación a la vez de aquellas hipótesis formuladas, asumiendo una realidad estable mediante técnicas cuantificables como es por medio de las estadísticas, obteniendo una medición más controlada.

El presente trabajo para su ejecución y formulación se apoyó en investigaciones de tipo documental, por medio de libros, informes, folletos, internet, etc. utilizando la lectura científica, y de tipo directamente de campo, que nos permite estar en el lugar de los hechos, mediante la utilización de técnicas como la entrevista, cuestionarios y observación directa, en sí un diseño que incluye ambas modalidades.

4.1

CONTEXTO DE LA EXPERIENCIA

Esta experiencia se desarrolló en dos centros educativos de gran prestigio en la provincia de Cotopaxi; por un lado la Unidad Educativa La Inmaculada y por otro la Escuela Fiscal Mixta “Cristóbal Colón”.

La Unidad Educativa La Inmaculada es un establecimiento de carácter particular religioso mixto, regentada por las Hijas de la Caridad cuya fecha de fundación se remonta al 5 de diciembre de 1885, según acuerdo N0.- 0958. Está ubicada en la parroquia La Matriz, cantón Latacunga provincia de Cotopaxi.

En la actualidad cuenta con Educación General Básica de Primero a Décimo años, carreras cortas de Corte y Confección, Bachillerato Técnico en la Industria de la Confección y Bachillerato en Ciencias especialidad Químico Biológicas; atiende a una población escolar de 482 estudiantes de un nivel socioeconómico medio-bajo. Dispone de todos los servicios y recursos humanos que la educación actual lo requiere.

La Escuela Fiscal Mixta “Cristóbal Colón” está ubicada en la ciudad de San Miguel de Salcedo, del mismo cantón, provincia de Cotopaxi. Fue creada en el año de 1872 en el segundo período presidencial del Doctor Gabriel García Moreno.

Actualmente cuenta con 950 alumnos de un nivel socioeconómico medio-bajo distribuidos del Primero al Séptimo Años de Educación General Básica.

En la última década en todo el país y particularmente en la provincia de Cotopaxi se han dado una serie de fenómenos sociales muy complejos que se evidencian en toda la estructura social. Uno de estos problemas es la migración, que según estudios realizados están estrechamente ligados a la pobreza, al subdesarrollo, la marginación, la exclusión social y las desigualdades económicas; las cuales, han contribuido a la persistencia de estas mismas prácticas, que a su vez generan en determinados casos, más pobreza y de manera más notable cambios psicológicos drásticos de los actores involucrados y desintegración familiar.

4.2

PARTICIPANTES

La investigación recogió y analizó informaciones cuantitativas y cualitativas relacionadas con el tema: Familia, Escuela y Migración;

En este estudio se incluyeron cinco grupos:

- a) Niños(as) hijos de padres emigrantes.
- b) Niños(as) hijos de padres no emigrantes.
- c) Padres y/o representantes de la población seleccionada.
- d) Profesores de los Sextos y Séptimos Años de Educación General Básica en donde se aplicaron las encuestas.
- e) Directores y Personal responsable del DOBE.

Los niños y las niñas seleccionadas fueron veinte y cuatro, entre las edades de diez a once años de los Sextos y Séptimos Años de Educación General Básica e igual número de padres y/o representantes.

4.3

RECURSOS

Entre los principales recursos utilizados a lo largo del proceso investigativo podemos destacar los siguientes:

- Recursos humanos.
- Recursos institucionales.
- Recursos materiales.
- Recursos económicos.

- a) **RECURSOS HUMANOS:** A más de nosotros como investigadores se contó con la ayuda decidida de los niños y niñas, padres y/o representantes, docentes, directivos institucionales y representantes del Departamento de Orientación y Bienestar Estudiantil seleccionados en la muestra de investigación.

- b) RECURSOS INSTITUCIONALES:** Para el desarrollo del proyecto de investigación contamos con la colaboración de la Unidad Educativa La Inmaculada de la ciudad de Latacunga y la Escuela Fiscal Mixta Cristóbal Colón de la ciudad de Salcedo.
- c) RECURSOS MATERIALES:** Durante todo el proceso motivo de estudio se utilizaron: material bibliográfico a fines al tema de investigación, computador, internet, CDs, entrevistas, cuestionarios, materiales de oficina, entre otros.
- d) RECURSOS ECONÓMICOS:** En lo que concierne a este rubro ya sea por alquiler de computador (Internet), CDs, Impresiones, copias, materiales de oficina, transporte, entre otros el costo aproximado de egresos asciende a cien dólares americanos.

4.4 DISEÑO Y PROCEDIMIENTO

El diseño aplicado en esta investigación es de tipo exploratorio cuyo objetivo fundamental es el “**Estudio sobre los familiares migrantes y la incidencia en las relaciones escolares y familiares de los hijos**”; mediante el cual nos ha permitido estar en contacto con la realidad, obtener datos y elementos de juicio que servirán de base para futuras investigaciones más profundas.

En este aspecto haremos referencia al procedimiento seguido en el marco de la investigación.

En primer término nos propusimos alcanzar los siguientes objetivos:

- Identificar establecimientos educativos que puedan desempeñar el papel de actores claves para el desarrollo de las acciones de acuerdo a las características de la investigación.
- Promover lazos de amistad y cooperación entre nosotros como investigadores con los directivos institucionales y demás miembros de la comunidad educativa.
- Fortalecer estos vínculos para que produzcan los efectos deseados.
- Organizar y operativizar el proceso mismo de la investigación.

Cumplidos estos objetivos, el primer paso fue oficiar a los directivos institucionales para que nos autoricen realizar la investigación; obviamente, detallando todos los aspectos a tomarse en cuenta a lo largo del proceso investigativo.

Una vez alcanzada la aceptación por parte de los señores Directores, procedimos a mantener una reunión de trabajo para personalmente explicar las bondades de la investigación y fijar fechas concretas para la aplicación de las encuestas y entrevistas. Debemos manifestar públicamente la apertura incondicional y las facilidades que nos brindaron para llevar adelante el trabajo propuesto.

En la Unidad Educativa La Inmaculada por pedido de la señora Directora tuvimos la colaboración directa de la Psicóloga, representante del DOBE, quien coordinó al interior del establecimiento todas las acciones para identificar los años de educación básica, paralelos y representantes en donde habían niños y niñas que sus padres o uno de ellos estaban en condición de emigrantes en otro país.

En la Escuela Cristóbal Colón en vista de no contar con el departamento del DOBE en compañía de una maestra de la institución visitamos a los señores profesores de los Sextos y Séptimos Años de Educación Básica, a quienes les hicimos conocer el objetivo de nuestra presencia, pidiéndoles de la manera más comedida nos permitan conversar con los estudiantes a su cargo e identificar a la población motivo de estudio.

Ya en las fechas establecidas con anterioridad en cada una de las instituciones educativas se procedió a:

- Agrupar en una sola aula a los estudiantes seleccionados en la investigación.
- Despejar inquietudes de los estudiantes.
- Dar a conocer el objetivo de nuestra presencia, e
- Impartir instrucciones necesarias para llenar los cuestionarios.

Aprovechando el interés y colaboración demostrada por los niños, solicitamos que inviten a uno de sus padres o representante legal en la escuela para que en una misma fecha que la señalamos nosotros, acudan a la institución a cumplir con el mismo objetivo propuesto a los estudiantes. Debemos manifestar en este aspecto que hubo de igual

manera una amplia aceptación y colaboración logrando aplicar los cuestionarios en un mismo lugar asignado por señor director.

Con los representantes que no pudieron asistir por diferentes motivos y con la ayuda de los señores profesores del año de educación básica y la responsable del DOBE, se les envió los cuestionarios anexando la carta respectiva firmada por la Mg. María Elvira Aguirre B., Directora de la Escuela de Ciencias de la Educación de la UTPL para que en cada uno de los hogares procedan a contestar las preguntas, conforme a las instrucciones señaladas y nos hagan llegar a través de su representado(a).

Terminada la investigación a los niños-niñas de padres migrantes y no migrantes, y representantes; seguidamente se aplicó el cuestionario dirigido a los señores profesores de estos años de educación básica, recalcando su cooperación total mostrado a lo largo el proceso investigativo.

Finalmente, cerramos todo el proceso con las entrevistas a los directivos y representantes del DOBE; para quienes reiteramos nuestros sentimientos de gratitud y estima por las facilidades brindadas en la investigación y los logros alcanzados en beneficio de establecer un verdadero diagnóstico de esta problemática.

5. RESULTADOS OBTENIDOS

Teniendo en cuenta la disponibilidad de los datos, el procesamiento de la información se realiza en función de los resultados, encaminando al cumplimiento de objetivos de la hipótesis.

Consideramos cuatro indicadores (tres cuestionarios y una entrevista) dirigido a veinte y cuatro estudiantes de Sexto y Séptimos Años de Educación General Básica, entre diez y once años de edad (doce niños(as) hijos de padres emigrantes e igual número de padres no emigrantes), veinte y cuatro cuestionarios para padres y/o representantes de estos niños, cuestionarios para los profesores tutores y una entrevista dirigida al Director y Personal responsable del DOBE.

El cuestionario planteado a los estudiantes contó con 27 preguntas, a los padres y/o representantes 33, profesores 27, y las encuestas para el Director(a) y representantes del DOBE 18 preguntas; cada una con sus respectivos literales.

En términos generales es necesario destacar que todos los actores que intervinieron en el proceso de investigación en lo referente a las apreciaciones sobre el fenómeno migratorio, coinciden en sus criterios al señalar que la causa mayoritaria son los problemas socio - económicos; los mismos que si bien es cierto han mejorado las condiciones de vida, por otro, ha provocado un gran porcentaje de conflictos al interior de la familia, deteriorando la comunicación, incrementando los divorcios y sobretodo un alto índice de problemas escolares y psicológicos en los hijos. El principal destino de los migrantes es España con un 33% seguido por los Estados Unidos con un 8%.

Al relacionar estos resultados con la investigación teórica, podemos establecer sin lugar a equivocarnos que el Ecuador ha sido uno de los países más inequitativos de América Latina, lo cual activó en primer término una migración interna rural - urbano, abandonando los campos y por consiguiente creando mayores problemas sociales y económicos, ya que esta población fue concentrándose en las ciudades; siendo esta la antesala para la migración internacional y todos los problemas que se derivan de ella.

Una vez realizando el análisis, interpretación y discusión de resultados abordaremos a profundidad este aspecto.

6. ANÁLISIS, INTERPRETACIÓN Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

En 1999, el Ecuador soportó la mayor crisis económica del siglo, que entre otros impactos duplicó los índices de desempleo y registró una inflación de más del 60%. Esta crisis económica tuvo serias repercusiones entre los sectores más pobres, y como consecuencia en el año 2000, cerca del 80% de la población del país disponía de menos de un dólar diario para la sobrevivencia. El empobrecimiento de los hogares aumentó los índices de deserción del sistema educativo de los niños, niñas y jóvenes; y, sobretodo el inicio de una gran movilización de emigrantes compatriotas al exterior, fundamentalmente España e Italia y conflictos familiares y problemas sociales.

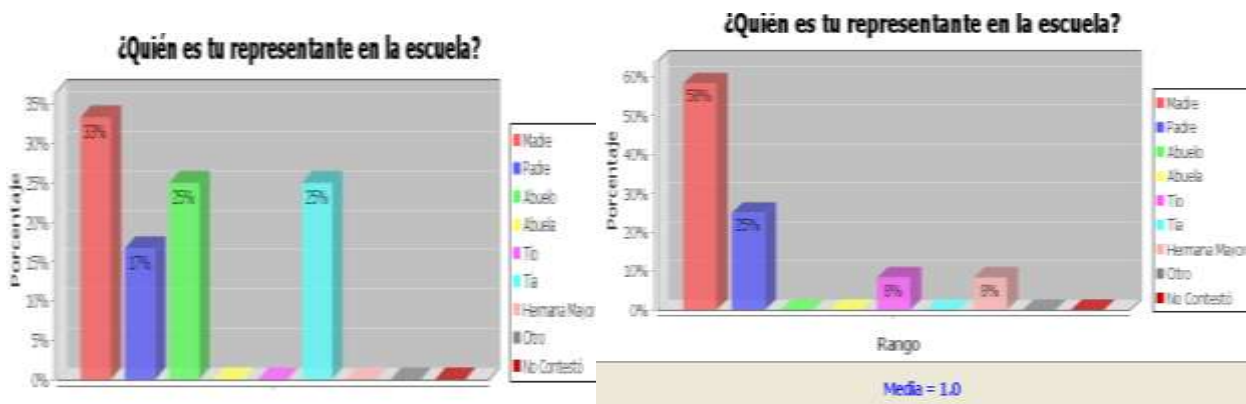
Actualmente, y a pesar de que en los últimos años se ha registrado un mejoramiento en el aspecto económico, los flujos migratorios de ecuatorianos al exterior no ha dejado de parar, considerando que en estos momentos hay más de dos millones de personas fuera de nuestras fronteras; obviamente sin tomar en cuenta a los que no están registrados. Estos según fuentes oficiales.

Con estos antecedentes nos permitiremos adentrarnos en el análisis, interpretación y discusión de resultados de las investigaciones de campo realizadas en los centros educativos anteriormente citados.

Empezamos nuestro análisis con los cuestionarios dirigidos a estudiantes de Sexto y Séptimos Años de Educación General Básica.

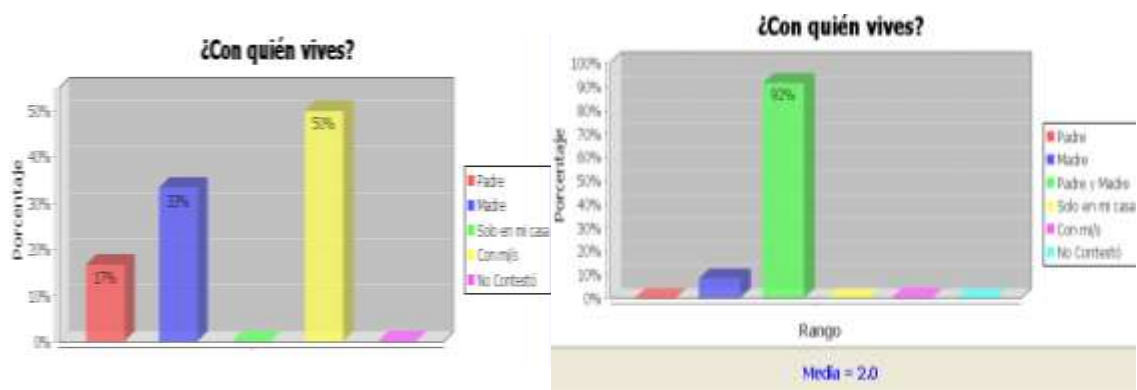
ORGANIZACIÓN FAMILIAR

El fenómeno migratorio por parte de los padres ha hecho que muchos de sus hijos se queden al cuidado de algún familiar; es por ello que en el indicador correspondiente al averiguar ¿Quién es el representante en la escuela? para hijos de padres migrantes, podemos concluir que un 33% de los encuestados afirman que su madre los representa, seguidos de un 25% por parte de sus abuelitos e idéntico porcentaje por sus tías; notamos de la misma manera que apenas un 17% son representados por sus padres. En lo que concierne a los hijos de padres no migrantes, el 58% los representan sus madres, el 25% sus padres, el 8% sus tíos y el restante 8% sus hermanos mayores; dándonos una media del 1.0%. Estos porcentajes nos dan como conclusión que actualmente en el exterior se encuentran un mayor porcentaje de padres de familia en condición de emigrantes, y en las escuelas en ambos casos sus madres son los representantes legales.



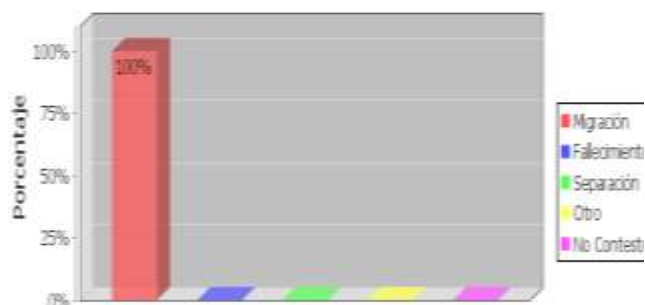
Producto de un alto porcentaje migratorio tanto del padre como de la madre, estos se han visto en la necesidad de encargar a sus hijos al cuidado de sus familiares como podemos observar en el gráfico correspondiente de hijos de padres migrantes; generalmente lo dejan con sus abuelos en un 50% de los casos, seguidos por un 33% que están bajo la tutela de sus madres y un 17% a cargo de sus padres. Los porcentajes de los hijos de padres no migrantes arrojan resultados diferentes así: el 92% de los niños/as viven con el padre y la madre y apenas el 8% está con su madre; dándonos una media del 2.0 en ambos casos.

Este tipo de situación familiar es una de las más comunes en nuestras comunidades, donde los abuelos se hacen cargo de los nietos asumiendo las responsabilidades propias de los padres temporal o definitivamente.



En el apartado número siete al referirse a la situación actual de los niños hijos de padres migrantes, si solo viven con uno de sus padres, o con ninguno de los dos por algún motivo; el 100% de los encuestados señalan que viven en estas circunstancias ya que sus progenitores decidieron viajar al extranjero por motivos de trabajo en calidad de emigrantes; en cambio al consultar al otro grupo de niños/as, la situación es diferente arrojando como resultados que un 8% vive con sus padres ya que ellos decidieron separarse, un 75% señala que otros son los motivos para no vivir juntos y el 17% prefirió no contestar; confirmándose de esta manera la veracidad de la información proporcionada.

Si solo vives con UNO de tus padres, o con ninguno de los dos, señala el motivo



Si solo vives con UNO de tus padres, o con ninguno de los dos, señala el motivo

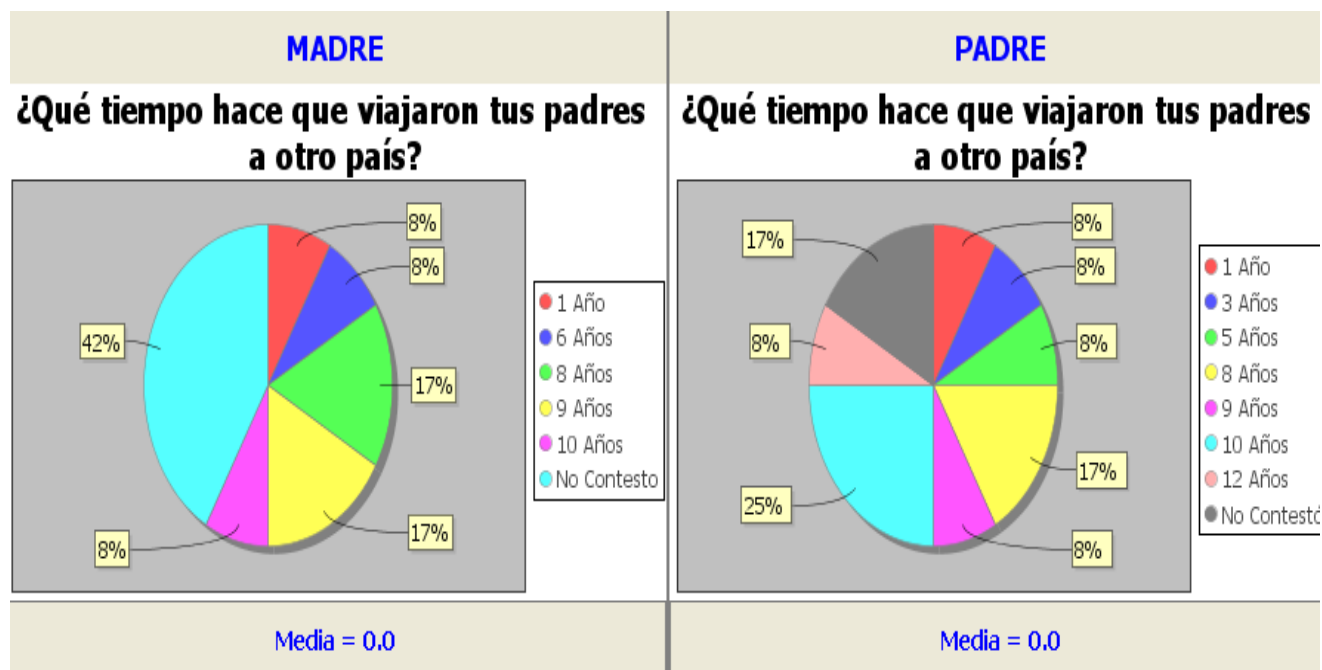


MIGRACIÓN

El deseo de migrar llama la atención a los pobres, y también a la clase media. Según datos del INEC el 54.10% del total de la población emigrante son padres jóvenes.

De acuerdo a nuestras investigaciones se desprende que los padres emigraron antes de las madres por los datos arrojados; así: madres que se encuentran fuera del país por un tiempo de nueve años 17%, ocho años 17%, diez años 8%, seis años 8% y un año 8%; el 42% de los encuestados no contestan esta pregunta, dándonos un porcentaje total del 100%.

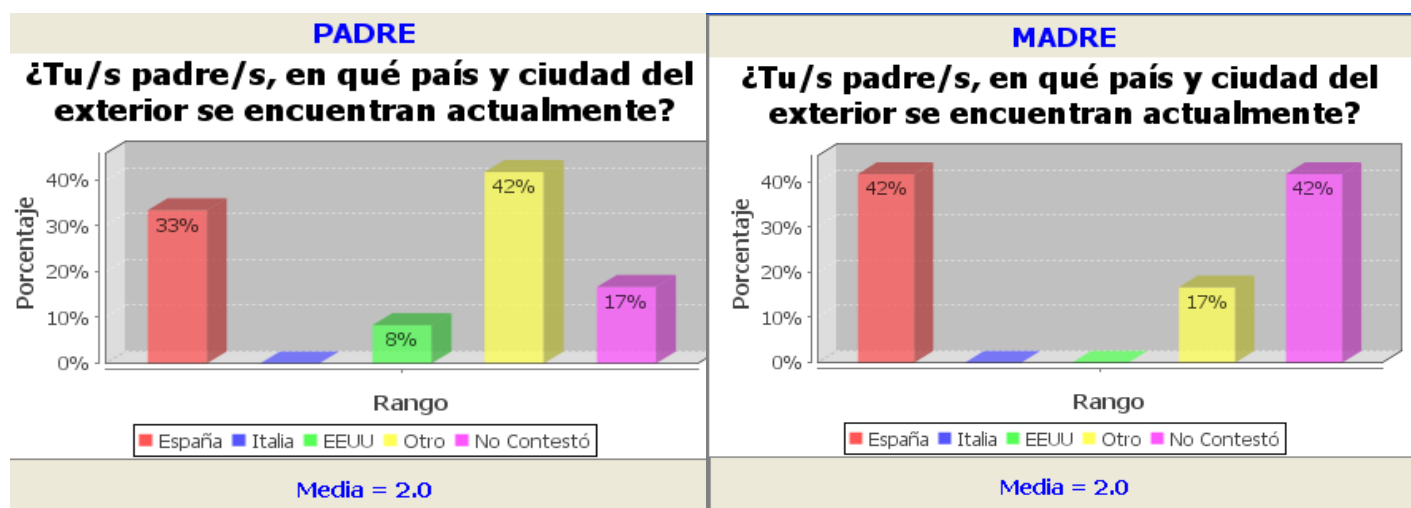
Con relación a los padres: Un 25% salieron del país hace diez años, el 17% lo hizo hace ocho años y el 8% hace doce, nueve, cinco, tres y un año respectivamente, el 17% no contesta sumando un 100% de los casos investigados.



En lo que respecta a la pregunta número nueve, los principales destinos escogidos por los padres para migrar son España con un 33%, Estados Unidos con el 8% y otros países el 42%. El 17% de los niños(as), no contestó esta pregunta por desconocer el país actual en donde se encuentran laborando sus padres.

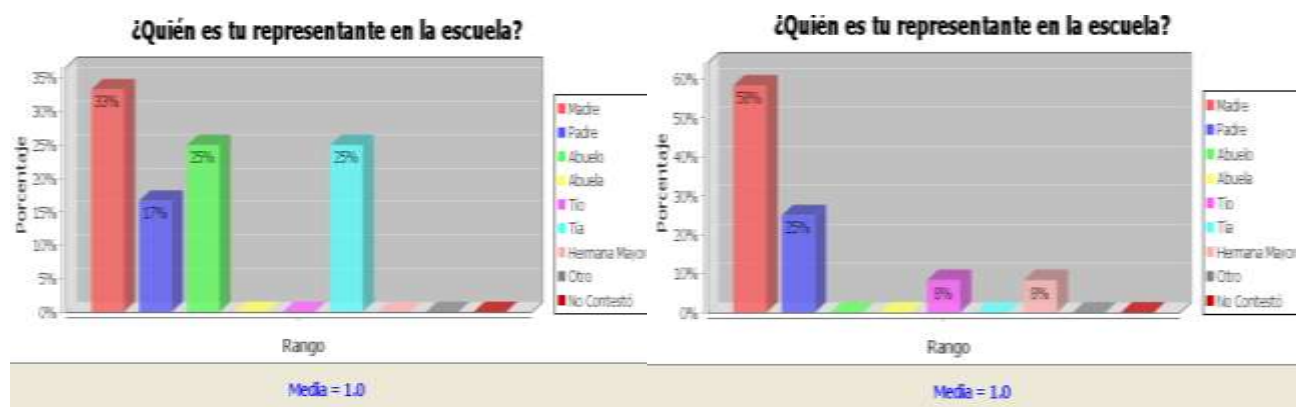
Las madres escogieron como principal país para emigran a España con un 42% y otros países con el 17%.

Un gran porcentaje de los hijos/as también no saben con certeza en donde trabajan sus madres 42%; dándonos el 100% de los casos investigados.



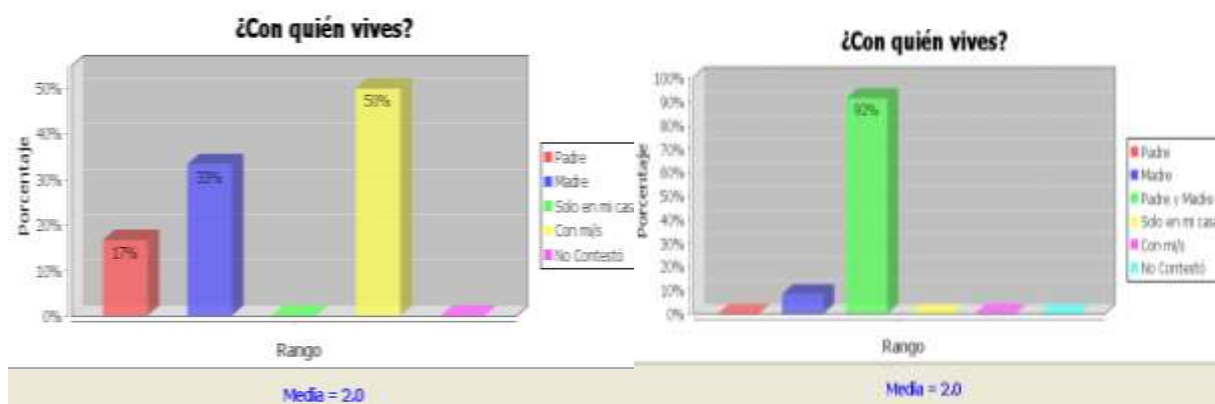
ORGANIZACIÓN FAMILIAR

El fenómeno migratorio por parte de los padres ha hecho que muchos de sus hijos se queden al cuidado de algún familiar; es por ello que en el indicador correspondiente al averiguar ¿Quién es el representante en la escuela? para hijos de padres migrantes, podemos concluir que un 33% de los encuestados afirman que su madre los representa, seguidos de un 25% por parte de sus abuelitos e idéntico porcentaje por sus tías; notamos de la misma manera que apenas un 17% son representados por sus padres. En lo que concierne a los hijos de padres no migrantes, el 58% los representan sus madres, el 25% sus padres, el 8% sus tíos y el restante 8% sus hermanos mayores; dándonos una media del 1.0%, estos porcentajes nos dan como conclusión que actualmente en el exterior se encuentran un mayor porcentaje de padres de familia en condición de emigrantes, y en las escuelas en ambos casos sus madres son los representantes legales.



Producto de un alto porcentaje migratorio tanto del padre como de la madre, estos se han visto en la necesidad de encargar a sus hijos al cuidado de sus familiares como podemos observar en el gráfico correspondiente de hijos de padres migrantes; generalmente lo dejan con sus abuelos en un 50% de los casos, seguidos por un 33% que están bajo la tutela de sus madres y un 17% a cargo de sus padres. Los porcentajes de los hijos de padres no migrantes arrojan resultados diferentes así: el 92% de los niños/as viven con el padre y la madre y apenas el 8% está con su madre; dándonos una media del 2.0 en ambos casos.

Este tipo de situación familiar es una de las más comunes en nuestras comunidades, donde los abuelos se hacen cargo de los nietos asumiendo las responsabilidades propias de los padres temporal o definitivamente.



En el apartado número siete al referirse a la situación actual de los niños hijos de padres migrantes si solo viven con sus padres, o con ninguno de los dos por algún motivo; el 100% de los encuestados señalan que viven en estas circunstancias ya que sus progenitores decidieron viajar al extranjero por motivos de trabajo en calidad de emigrantes; en cambio al consultar al otro grupo de niños/as, la situación es diferente arrojando como resultados que un 8% vive con sus padres ya que ellos decidieron separarse, un 75% señala que otros son los motivos para no vivir juntos y el 17% prefirió no contestar; confirmándose de esta manera la veracidad de la información proporcionada.

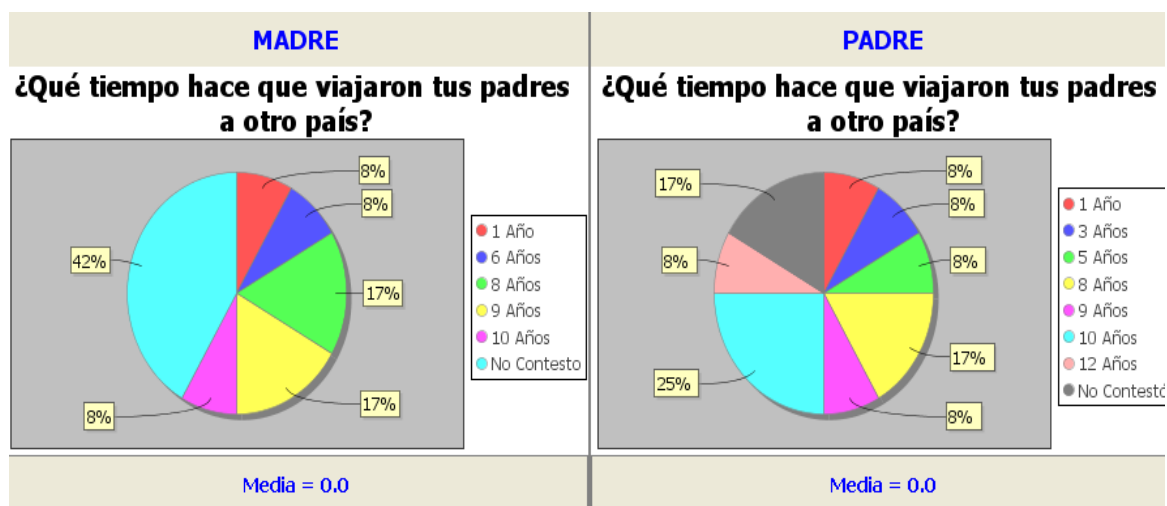


MIGRACIÓN

El deseo de migrar llama la atención a los pobres, y también a la clase media. Según datos del INEC el 54.10% del total de la población emigrante son padres jóvenes.

De acuerdo a nuestras investigaciones se desprende que los padres emigraron antes de las madres por los datos arrojados; así: madres que se encuentran fuera del país por un tiempo de nueve años 17%, ocho años 17%, diez años 8%, seis años 8% y un año 8%; el 42% de los encuestados no contestan esta pregunta, dándonos un porcentaje total del 100%.

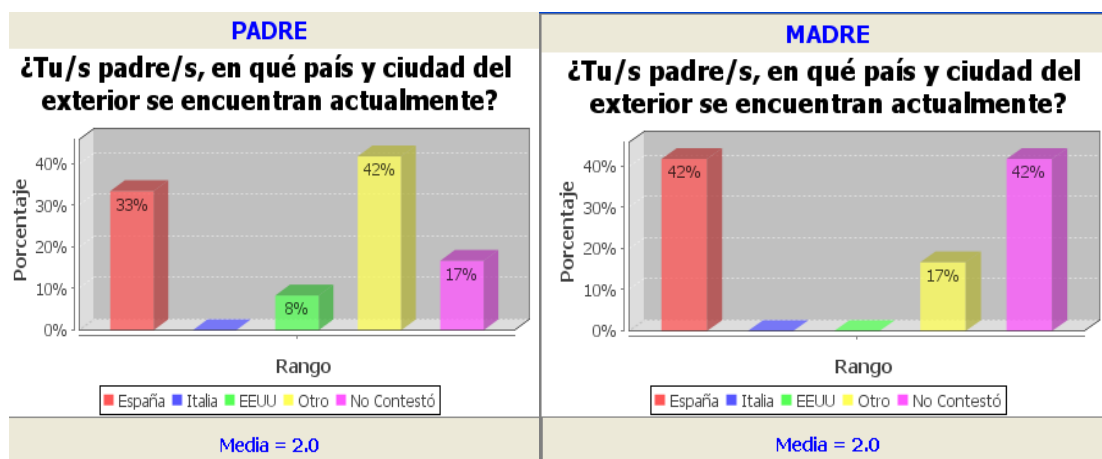
Con relación a los padres: Un 25% salieron del país hace diez años, el 17% lo hizo hace ocho años y el 8% hace doce, nueve, cinco, tres y un año respectivamente, el 17% no contesta sumando un 100% de los casos investigados.



En lo que respecta a la pregunta número nueve, los principales destinos escogidos por los padres para migrar son España con un 33%, Estados Unidos con el 8% y otros países el 42%. El 17% de los niños(as) no contestó esta pregunta por desconocer el país actual en donde se encuentran laborando sus padres.

Las madres escogieron como principal país para emigran a España con un 42% y otros países con el 17%.

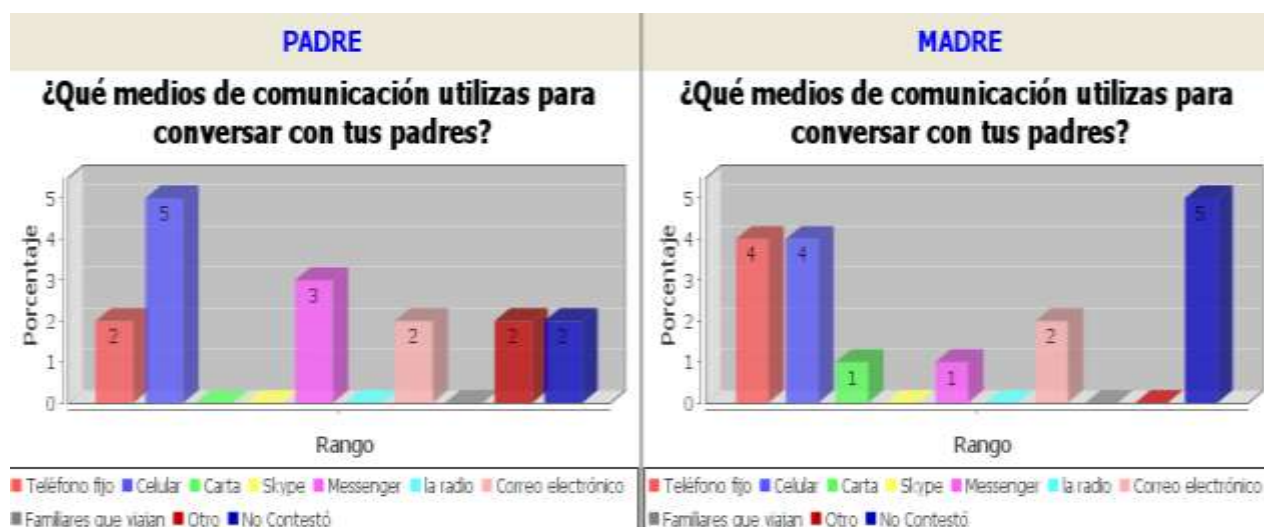
Un gran porcentaje de los hijos/as también no saben con certeza en donde trabajan sus madres 42%; dándonos el 100% de los casos investigados.



Con relación a los medios de comunicación utilizados para conversar con el padre y la madre que se encuentran en calidad de migrantes, los resultados obtenidos son los siguientes:

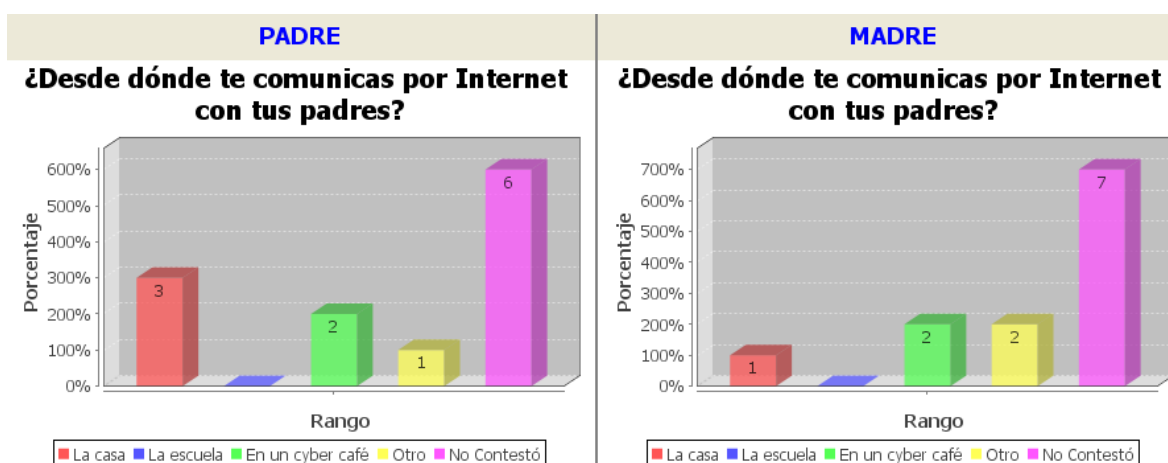
Padre: El celular 5%, Messenger 3%, teléfono fijo y correo electrónico 2% respectivamente, otros medios 2% y no contestaron 2%. Madre: teléfono fijo y celular 4%, correo electrónico 2%, carta y Messenger 1%, no contestaron 5%.

Con los datos obtenidos sacamos como conclusión que la tecnología moderna es el medio más eficaz para comunicarse con los familiares que se encuentran en el exterior; siendo el teléfono fijo y el celular los instrumentos más utilizados en la actualidad.



Al investigar desde dónde se comunica por internet con sus padres, los lugares escogidos por los hijos concuerdan plenamente entre la del padre como la de la madre. Estos lugares son la casa y un cyber café en los siguientes porcentajes:

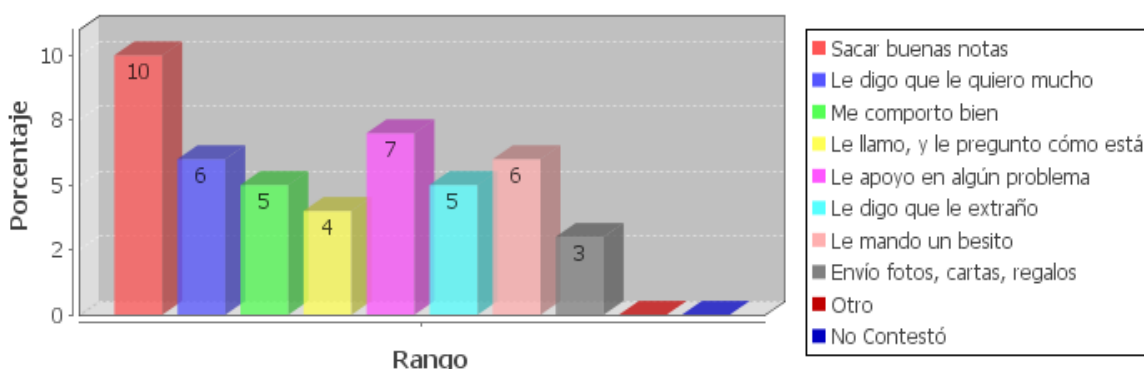
Padre 3% y 2%, madre 1% y 2%, no contestaron 6% y 7% respectivamente. En ninguno de los casos se mencionan a la escuela como el lugar de comunicación por internet; lo que nos da a entender que estos centros educativos no poseen este servicio, o a su vez, si lo tienen, no están al servicio de los niños y niñas que aquí se educan.



MIGRACIÓN Y LA RELACIÓN FAMILIAR

Un indicador que resulta bastante interesante destacar relacionado a ¿Qué haces tú, para que tus padres se sientan bien, a pesar de que estén lejos de ti?. Hay un alto porcentaje 10% de los niños/as encuestados que contestan, que lo que mejor hacen es estudiar para sacar buenas notas, seguido con un 7% que le apoyan moralmente cuando tienen algún problema, muy de cerca están las manifestaciones de amor y afecto con el 6% cada una cuando le expresan que le quieren mucho y le mandan un besito, el buen comportamiento es otra actitud positiva con el 5%, con el mismo porcentaje 5% los niños cuando se comunican con sus padres les expresan que les extrañan; también les llaman para preguntarles como están 4% y finalmente les envían fotos, cartas y regalos 3% para que sus padres con estos recuerdos se sientan bien.

¿Qué haces tú, para que tus padres se sientan bien, a pesar de que estén lejos de ti?



Al referirnos a las razones por las que se sienten bien en la casa, los hijos de los padres migrantes afirman positivamente con un 9%, que se sienten así porque en la familia le demuestran cariño, están con su familia 8%, le comprenden 7%, pueden hablar con su padre o madre 4%, están con sus abuelos 4% y no les castigan 2%.

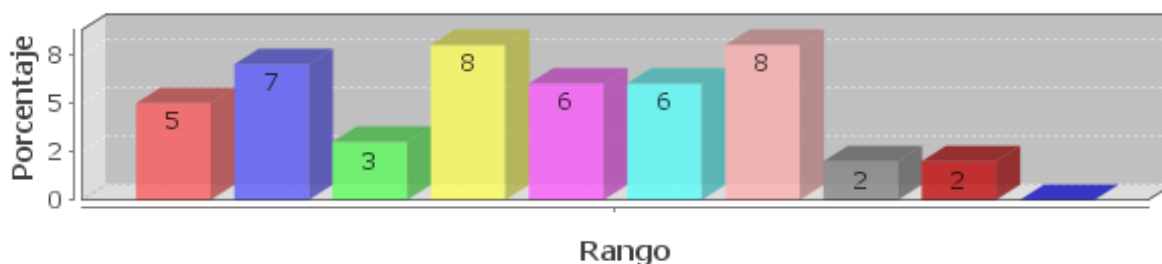
Con relación a la escuela estos niños se sienten bien porque están con sus compañeros 9%, no se sienten solos y solas 8%, se juega y se aprende también con un 8%, todos los que le rodean en la escuela les hacen sentir bien 6%, se preocupan por ellos 4%, están con los profesores 3% y no les castigan 1%. Con los datos obtenidos podemos concluir que estos niños pese a no estar juntos a sus padres, en términos generales se encuentran bastante bien, tanto en la casa como en la escuela y que el castigo físico y psicológico de alguna manera se ha erradicado, produciendo conductas alentadoras en cada uno de estos/as para una armoniosa convivencia.



CLIMA ESCOLAR

Al analizar el indicador correspondiente al clima escolar con la alternativa ¿Qué te gustaría que hicieran en la escuela para que te sientas bien?, los resultados arrojados por los hijos de los padres migrantes son: el 8%, para las alternativas que en la escuela los maestros les enseñen más cosas relacionadas al país en donde se encuentran sus padres y tener más horas de recreo, el 7% contestó que sus profesores les den cariño, un 6% manifiestan que desean recibir cariño de sus compañeros, el anhelo del otro 6% de niños/as es disfrutar de una variedad de comidas, frutas y postres, un 5% de los encuestados solicitan que les dejen utilizar el internet de la escuela, finalmente con los porcentajes del 2% en cada uno de los casos, estos niños solicitan que los profesores se comuniquen con sus padres, mientras que los otros están conformes con lo que hacen por ellos en el centro educativo que estudian.

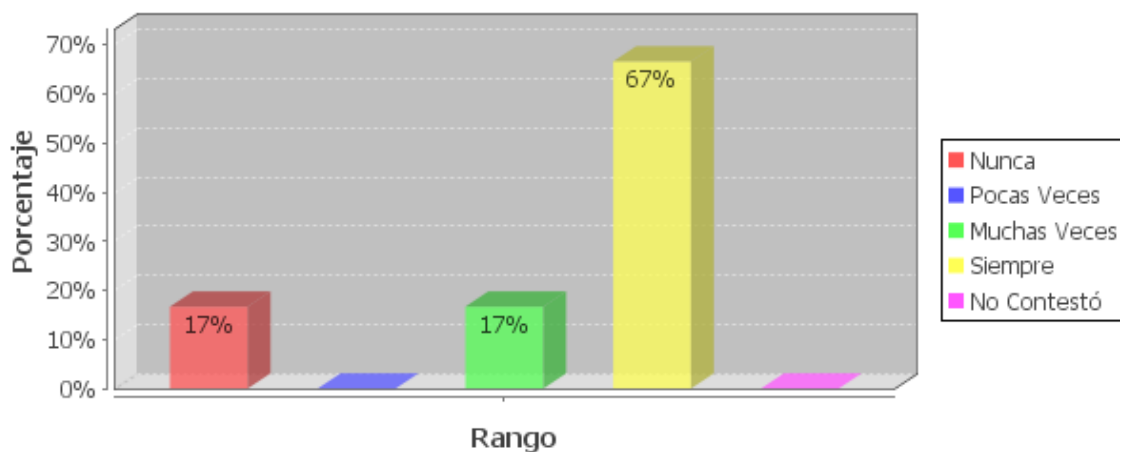
¿Qué te gustaría que hicieran en la escuela para que te sientas bien?



- Que me dejen utilizar el Internet de la escuela ■ Que mis profesores me den cariño
- Estar más tiempo en la escuela, porque en casa estoy solo ■ Tener más horas de recreo
- Que mis compañeros me den cariño ■ Variedad en la comida, frutas, postres
- Que nos enseñen más cosas del país ■ Nada, lo que hacen está bien
- Que los profesores se comuniquen con mi padre / mi madre ■ No Contestó

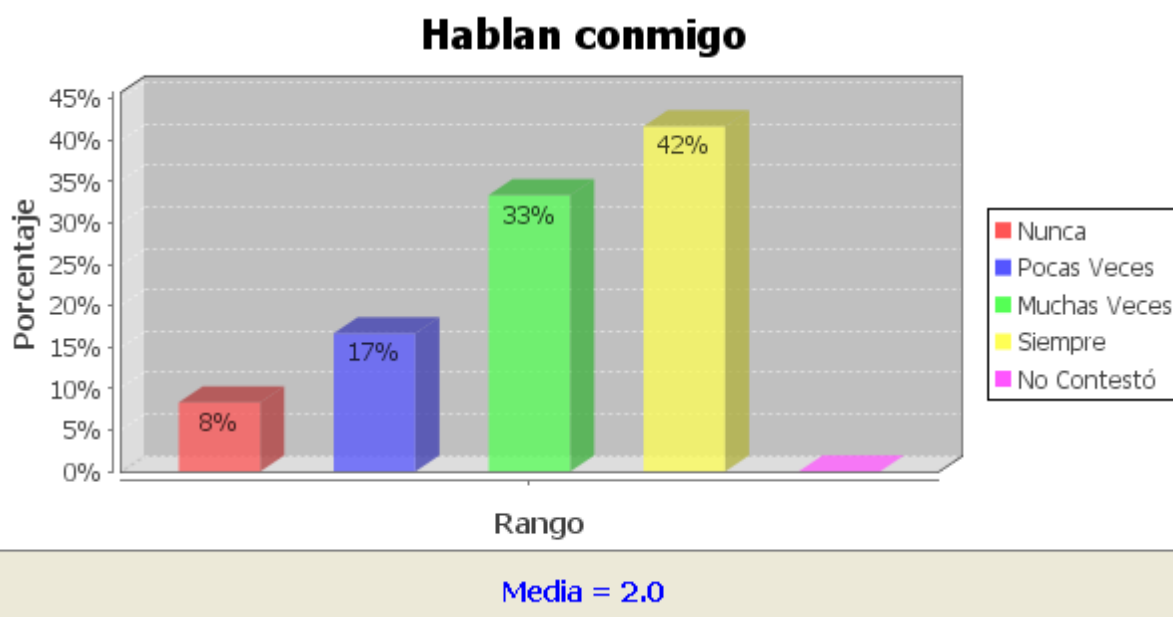
Cuando los padres han emigrado a otros países, existe la esperanza de que regresen pronto. Al preguntarles a los chicos sobre esta posibilidad, el 67% de los encuestados manifiestan que siempre tienen la esperanza de que sus padres regresen en el menor tiempo al país, el 17% afirma que muchas veces y un sorprendente 17% ha perdido la esperanza de no volverlos a ver nunca. Estos resultados nos dan a entender que hay sentimientos cruzados entre sus hijos, por lo que creemos que se debería trabajar con este último grupo tanto en la casa como en la escuela para hacerles un acompañamiento especial, reanimarlos y evitar que caigan en un estado depresivo.

Tengo esperanza de que regrese/n pronto

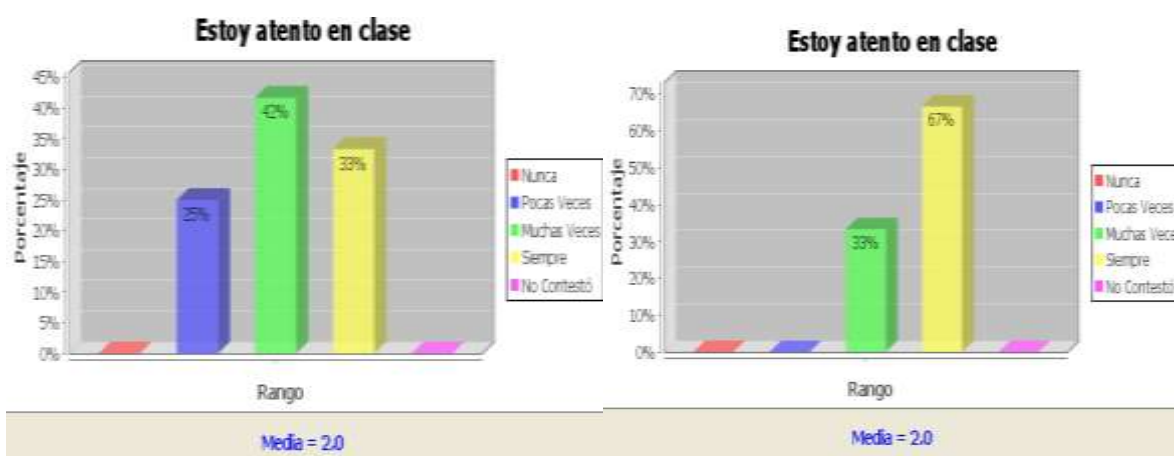


Media = 2.0

La comunicación es vital para las buenas relaciones entre los padres y los hijos, pues al preguntarles si hablan con ellos pese a que sus progenitores se encuentran residiendo en otro país, el 42% de los encuestados respondió que siempre lo hacen, un 33% afirma que muchas veces hablan, el 17% dice que pocas veces están en contacto y un 8% confirma que nunca lo hacen. Los dos primeros porcentajes que son los más altos, reafirman que si hay en la actualidad una comunicación permanente; esto sin lugar a dudas se debe al uso de la tecnología como el teléfono fijo, el celular, entre otros que prácticamente están a nuestro alcance.



Al preguntar a los dos grupos (hijos de padres migrantes y no migrantes) acerca de la atención que ellos prestan en clases a sus maestros, se obtuvieron los siguientes resultados: hijos de padres migrantes, muchas veces 42%, siempre 33% y pocas veces un 25%. Hijos de padres no migrantes, siempre el 67% y muchas veces el 33%; porcentajes que nos permiten deducir que los niños que viven junto a su padres aquí en el país, tienen mejores niveles de concentración en clases, a diferencia de los niños hijos de padres migrantes que por la situación en la que viven siempre tendrán problemas de atención y concentración, ya que estarán pensando a cada momento en que condiciones están viviendo sus padres y de pronto cuándo regresarán para reencontrarse nuevamente.

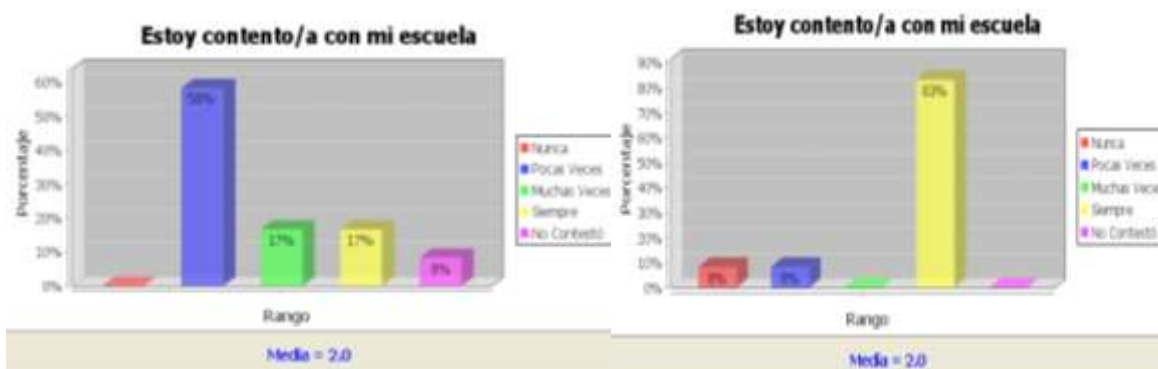


De acuerdo a la encuesta realizada en los dos grupos investigados, al preguntarles si están contentos/as con la escuela en la que se educan, los resultados obtenidos presentan diferentes ópticas así: para los hijos de padres migrantes, el 58% afirma estar pocas veces, el 17% siempre, otro 17% dice que muchas veces y el restante 8% no contestó.

En cambio para los hijos de los padres no migrantes los resultados establecen que, el 83% de los casos investigados aseguran estar contentos con su escuela, el 8% lo está pocas veces y finalmente un 8% afirma no estarlo nunca.

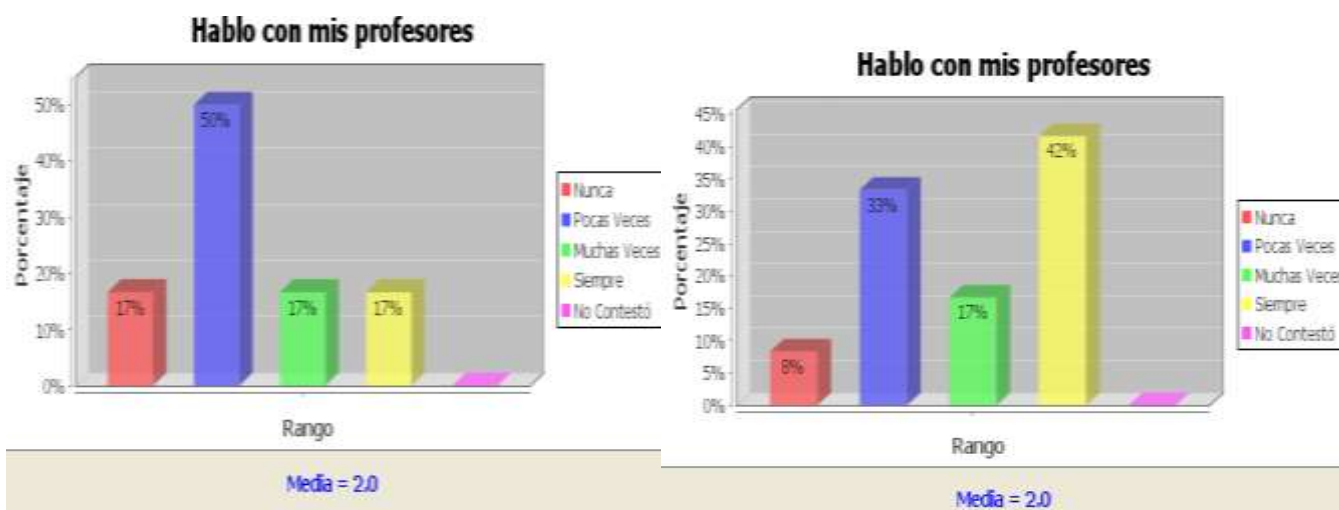
Estos datos nos llevan a la conclusión en el primer grupo de niños, que no están muy contentos en el establecimiento educativo que se educan, posiblemente porque al no estar junto a sus padres, ellos se sienten desmotivados y quizá no son comprendidos y ayudados por los maestros y sus compañeros.

Todo lo contrario sucede con el grupo de niños hijos de padres no migrantes, ya que en un alto porcentaje afirman sentirse contentos siempre en la escuela; obviamente se entiende que gozan de la ayuda, confianza y colaboración de sus padres, maestros y compañeros.



En relación a la comunicación que debe haber entre estudiantes y docentes, los encuestados que pertenecen a los hijos de padres migrantes, en el 50% de los casos manifiestan que pocas veces hablan con sus profesores, seguido por un triple empate con el 17%, que expresan que siempre lo hacen, muchas veces y nunca respectivamente.

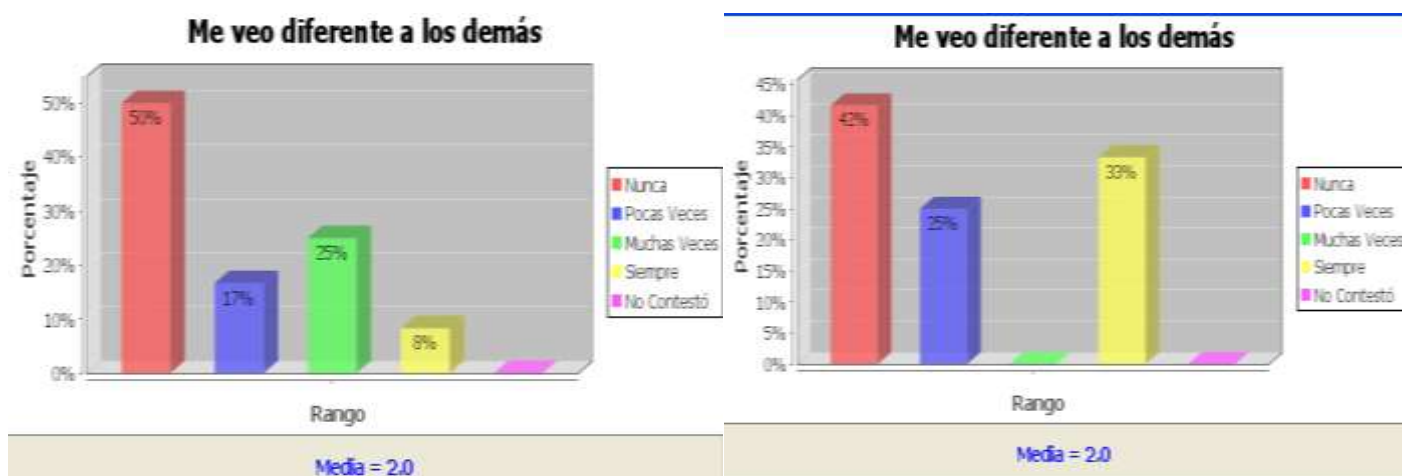
En lo que concierne a los niños hijos de padres no migrantes, el 42% de los mismos dicen que siempre hablan con sus profesores, el 33% lo hacen pocas veces, el 17% muchas veces y el 8% asegura que nunca hablan con sus profesores. Con estos datos podemos concluir que mayor y mejor comunicación existe de parte de los niños hijos de padres no migrantes hacia sus profesores con relación al primer grupo de estudio.



Al referirnos a la pregunta 23 literal e, que plantea la interrogante si se ven diferentes a los demás, los resultados obtenidos establecen que el 50% de los niños hijos de padres migrantes nunca se ven en esas circunstancias, el 25% se ven muchas veces diferentes, el 17% se sienten pocas veces en esas condiciones y apenas un reducido 8%, siempre se ven diferentes a los demás.

Los datos arrojados por los hijos de los padres no migrantes que aseguran que nunca se ven diferentes a los demás ascienden al 42%, siempre se ven diferentes a los demás el 33%, pocas veces se ven diferentes a los demás el 25%.

Lo rescatable en este análisis es que apenas un 8% de los casos aceptan verse siempre diferentes a los demás mientras que los resultados del resto de encuestados se encuentran en los parámetros normales de aceptación.

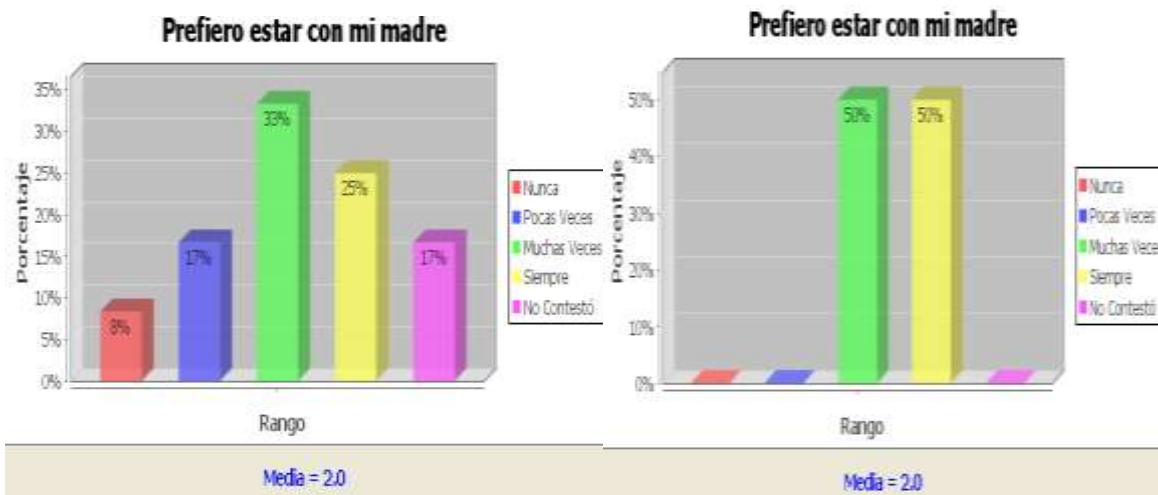


Finalmente al realizar un análisis comparativo entre las preguntas 26 y 27 literal i, donde se preguntan a los niños y niñas encuestados con quien prefiere estar, si con su madre o su padre, los resultados obtenidos fueron los siguientes:

Para los hijos de padre emigrantes el 33% prefieren estar muchas veces con su madre, el 25% siempre, el 17% dice que pocas veces, el 8% manifiesta que nunca y finalmente el 17% prefirió no contestar.

En lo que se refiere a los hijos de padres no migrantes, en el 50% en cada una de las casos estos niños prefieren estar siempre y muchas veces con sus madres, dándonos como conclusión como suponíamos que por el hecho de compartir constantemente con ellas, estos niños sienten el amor y el afecto a cada momento mostrándose al mismo tiempo seguros y protegidos.

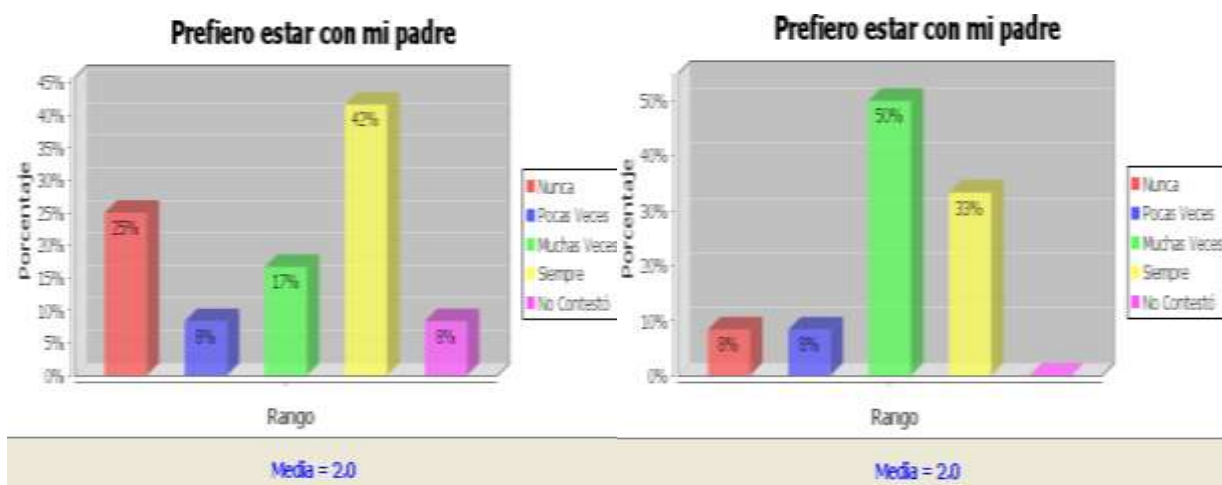
Desgraciadamente esto no sucede con los hijos de padres migrantes por los datos arrojados, muchos de ellos no sienten el calor de una madre, ya que han quedado solos al cuidado de algún familiar. De pronto esta pregunta es bastante incómoda contestar para ellos.



En lo que se refiere a la preferencia de estar con su padre, los niños/as hijos de inmigrantes con el 42% del total de los datos obtenidos, prefieren estar siempre junto a ellos, el 25% dice que nunca, el 17% se inclina por muchas veces, un 8% manifiesta que pocas veces y otro 8% no contestó.

En cambio al preguntar las mismas interrogantes a los hijos/as de padres no migrantes, el 50% declaró su preferencia por estar muchas veces junto a ellos, el 33% dice que siempre y el 8% manifiesta que pocas veces, y finalmente un 8% pocas veces.

De igual manera podemos sacar como conclusión, que los niños hijos de padres no migrantes se sienten más cómodos al estar con sus padres, lo que no sucede con el primer grupo de análisis.



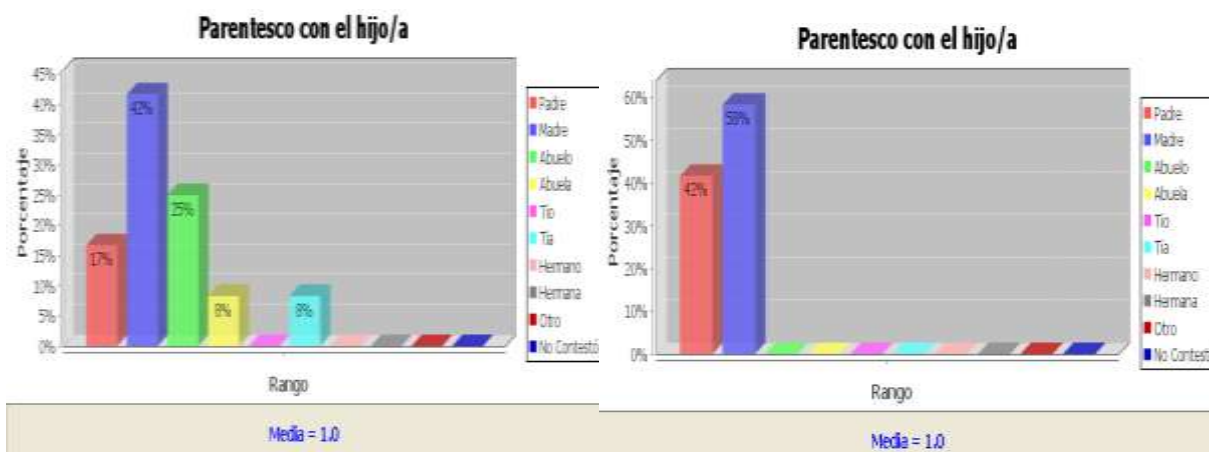
PADRES, MADRES Y REPRESENTANTES

Al referirnos a los resultados de los indicadores planteados a los padres, madres y representantes de los niños hijos de padres migrantes y no migrantes de las escuelas Unidad Educativa La Inmaculada de la ciudad de Latacunga y Cristóbal Colón de la ciudad de Salcedo, hemos obtenido los siguientes resultados:

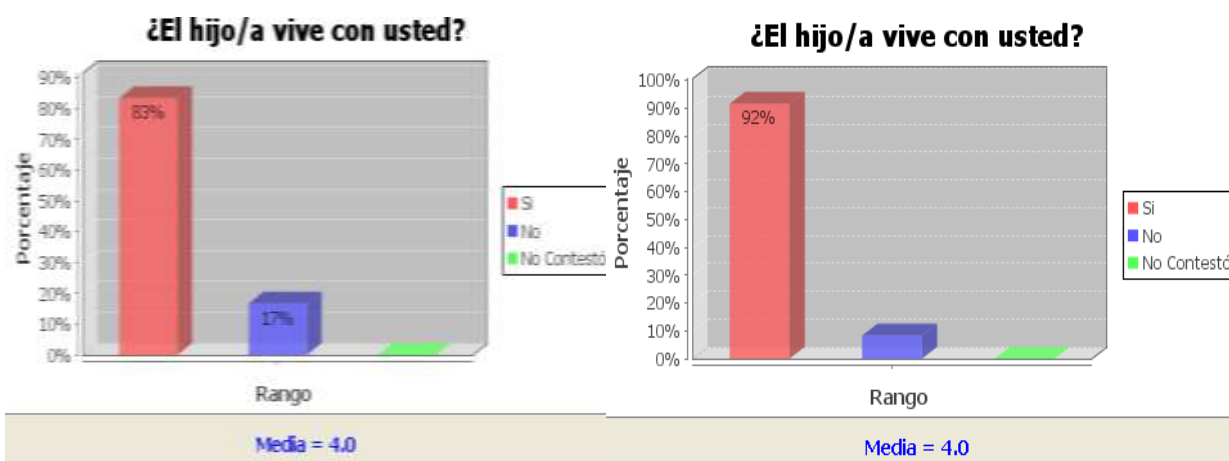
Para padres migrantes: "Parentesco con el hijo/a: El 42% de los encuestados son las madres de estos niños(as), que al mismo tiempo vienen a ser los representantes legales en la escuela, el 25% corresponde a sus abuelos, el 17% a sus padres y comparten en igual porcentaje 8% sus abuelas y tías.

Padres no migrantes: El 58% de la población seleccionada corresponden a las madres y el 42% a sus padres; estos a su vez, vienen a ser los representantes legales de sus hijos en cada uno de los casos de los establecimientos educativos que se tomaron las muestras.

Como podemos observar en los gráficos, sacamos como conclusión que las madres de familia que están al frente de estos niños y niñas, también son las representantes en cada una de las escuelas; esto lo corrobora nuestra experiencia docente, cuando vemos que ellas en un alto porcentaje se acercan a matricular a sus hijos, asisten a las reuniones, mingas, llamados de los profesores y actividades en general que se planifican en el centro educativo; a diferencia de sus padres u otros familiares que de vez en cuando se acercan donde los docentes a averiguar aspectos relacionados a sus hijos.



Al preguntar si el hijo, o la hija vive con usted como madre, padre o representante; los padres migrantes contestaron que si, en un 83% y no el 17%. En cambio los padres no migrantes dijeron que si, en un 92% y no en un 8%; verificando de esta manera los resultados expuestos en el indicador anterior.



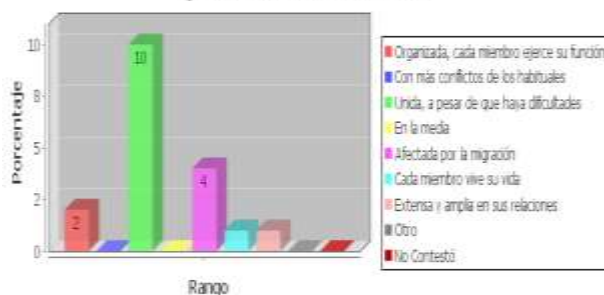
ORGANIZACIÓN FAMILIAR

Al realizar la comparación en lo que se refiere a la organización y relaciones personales, así como también a la manera de ¿Cómo perciben a su familia? Los padres, madres, y representantes de los hijos de migrantes señalaron en un 10% que se mantienen unidas, a pesar de que hay dificultades, un 4% manifiesta que la familia se encuentra afectada por la migración, el 2% dice que la familia está organizada y que cada miembro ejerce su función, el 1% percibe a su núcleo familiar como extensa y amplia en sus relaciones y finalmente otro 1% expresa que cada miembro vive su vida.

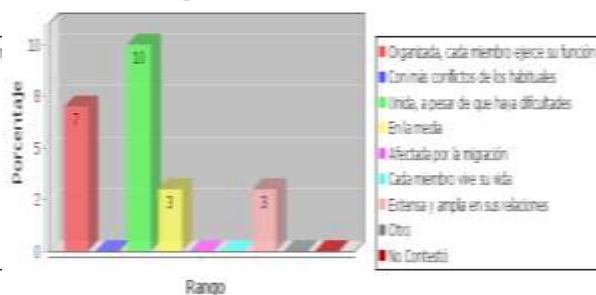
Los padres, madres y representantes de los niños no migrantes al referirse a estas mismas interrogantes, en un 10% contestaron que su familia se mantiene unida, a pesar de que haya dificultades, el 7% dice que está organizada y que cada miembro ejerce su función, el 3% señala que se encuentra en la media; es decir con las circunstancias habituales diarias, con los aspectos positivos y negativos; para concluir un 3% relaciona a la familia como extensa y amplia en sus relaciones.

Con los datos obtenidos podemos concluir que ninguna familia es perfecta, que los inconvenientes que se viven a diario son parte de las relaciones familiares y que pese a todos los conflictos, la familia sobrevivirá y se mantendrá unida sorteando positivamente las dificultades, como lo demuestran los mayores porcentajes 10% de las encuestas realizadas.

En lo que se refiere a organización y relaciones personales ¿cómo percibe usted a su familia?

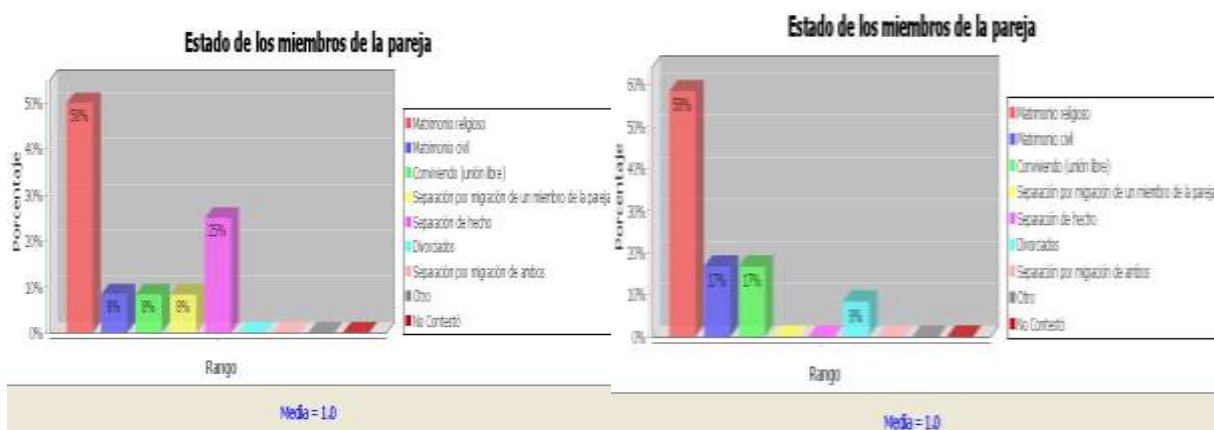


En lo que se refiere a organización y relaciones personales ¿cómo percibe usted a su familia?



Al consultar todo lo relacionado al estado de los miembros de la pareja se establece que, el 50% de los migrantes encuestados se casaron por la iglesia, el 25% tienen separación de hecho y en un triple empate 8%, el matrimonio civil, la unión libre y la separación por migración de un miembro de la pareja, son los mayores causas relacionadas a este apartado.

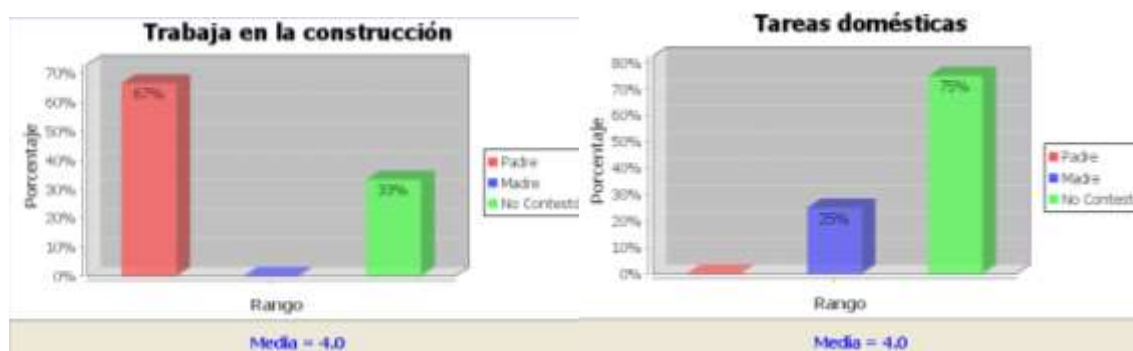
Los datos arrojados al considerar la misma interrogante, a los padres no migrantes son: el 58% de los casos tienen matrimonio religioso, el matrimonio civil y la unión libre con el 17% respectivamente siguen en importancia y un 8% de los casos están divorciados. Como podemos notar el mayor porcentaje de los encuestados en ambos grupos de estudio, afirman tener matrimonio religioso, por lo que pensamos son personas de fe que mantendrán sus lazos sagrados increbrantables, fundamentando el amor y la unión familiar sea desde Ecuador o cualquier país en donde se encuentren.



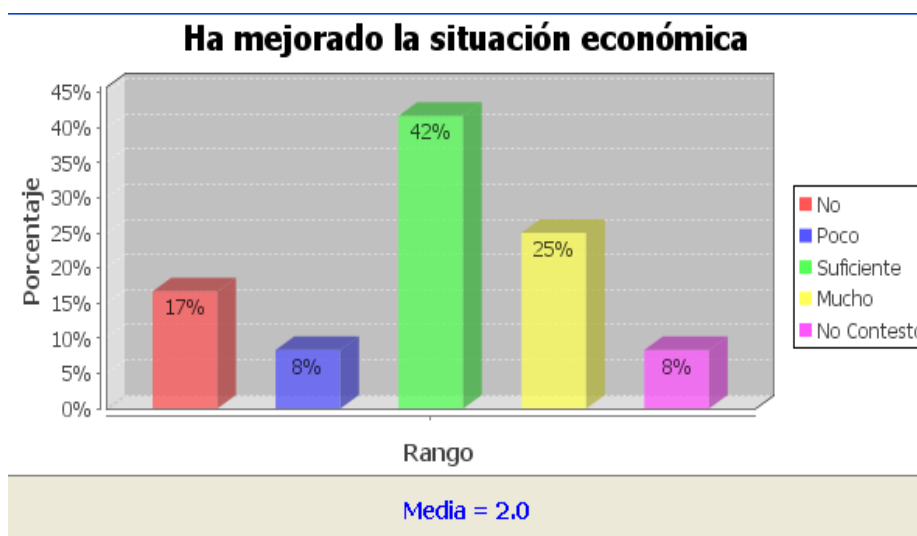
MIGRACIÓN

Al señalar ¿Cuál es la ocupación del padre o de la madre en el exterior?, los resultados obtenidos en el más alto porcentaje determinan que los padres se dedican a trabajar en la construcción 67%; el 33% de los encuestados no contestaron estas preguntas.

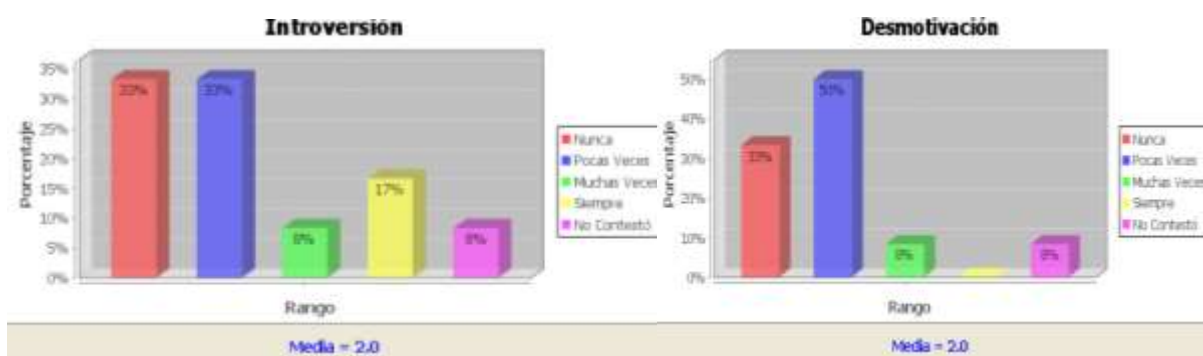
Referente a las madres de familia, en un 25% afirman que trabajan realizando tareas domésticas; el 75% de los encuestados no respondieron a la misma; confirmándose de esta manera datos de otras investigaciones que concuerdan con las nuestras; así como de las experiencias que nos cuentan algunos coterráneos que han tenido la oportunidad de viajar y trabajar en el extranjero.



Con relación a las consecuencias que ha tenido la migración, los encuestados que tienen a sus familiares trabajando en el exterior manifiestan que son muchos; pero en lo que se refiere a la situación económica ésta ha mejorado suficientemente en un 42%, mucho en el 25%, no ha mejorado en un 17%, ha mejorado poco en el orden del 8% y no contestaron esta pregunta el restante 8% de los encuestados.



Como podemos observar en el gráfico, si bien es cierto se aprecian mejoras económicas significativas en las familias que se han quedado en el Ecuador, que de una u otra manera han mejorado los niveles de vida; por otro lado las consecuencias que marcan estos hechos migratorios han sido negativos y muchas veces nefastos, produciéndose especialmente en los hijos como lo demuestran los porcentajes, cambios de conducta como introversión, timidez, retraimiento, agresividad, indisciplina, desmotivación, distracción y por supuesto descuido en los estudios; hechos que si no tienen la atención y ayuda oportuna sin lugar a dudas marcarán sus vidas en forma irremediable.



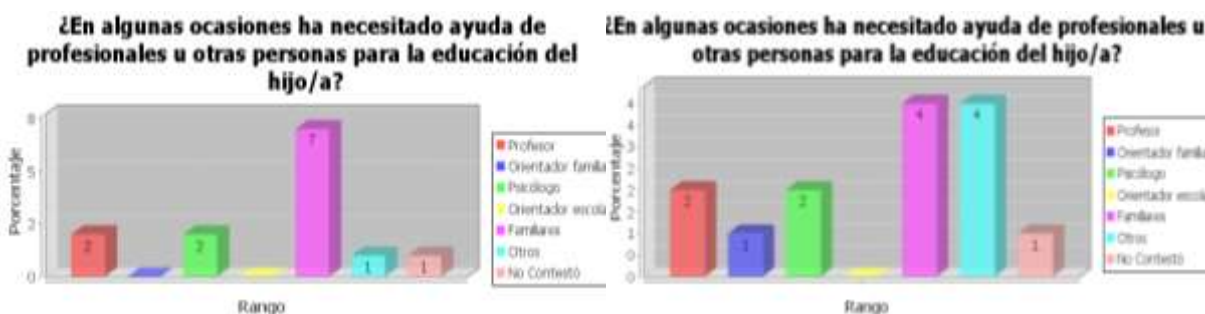
RELACIÓN FAMILIA ESCUELA

El establecer una relación comparativa entre los dos grupos estudiados padres, madres y representantes migrantes y no migrantes con relación a ¿Qué tipos de ayuda profesional le gustaría recibir para mejorar sus relaciones con el hijo/a?, los resultados arrojados son los siguientes:

Para padres migrantes, cinco de los doce casos en mención señalan que les gustaría recibir ayuda psicológica, seguidos muy de cerca por una orientación familiar (4 casos) y tres de las doce personas encuestadas señalan que no necesitan ese tipo de ayuda.

Los resultados de los padres no migrantes establecen que les gustaría recibir orientación familiar (6 casos) y en igual número (2 casos por cada uno), ayuda psicológica, orientación escolar; los restantes 2 casos manifiestan no necesitar este tipo de ayuda.

Por los datos obtenidos, creemos que es necesario que todos los centros educativos deben contar con una asistencia profesional especializada (psicólogos y orientadores familiares) para ayudar no solo en esta temática; sino en diversos ámbitos, tanto a los estudiantes, padres de familia, representantes, autoridades institucionales y maestros que necesitamos de una guía profesional para acompañar eficientemente en el proceso pedagógico y formación humana a nuestros niños, niñas y adolescentes.



DOCENTES

Como hemos señalado en otros apartados, los dos centros educativos seleccionados para la investigación están ubicados en el sector urbano; siendo el uno de tipo fiscal y el otro particular religioso.

Los señores profesores que participaron en este proceso corresponden a los sextos y séptimos años de Educación General Básica, el 80% son tutores del grado y el 20% no lo son. La mayor parte de ellos imparten las cuatro asignaturas básicas.

Adentrándonos al ámbito escolar y al preguntarles en general ¿Qué características muestran los estudiantes de su grado?

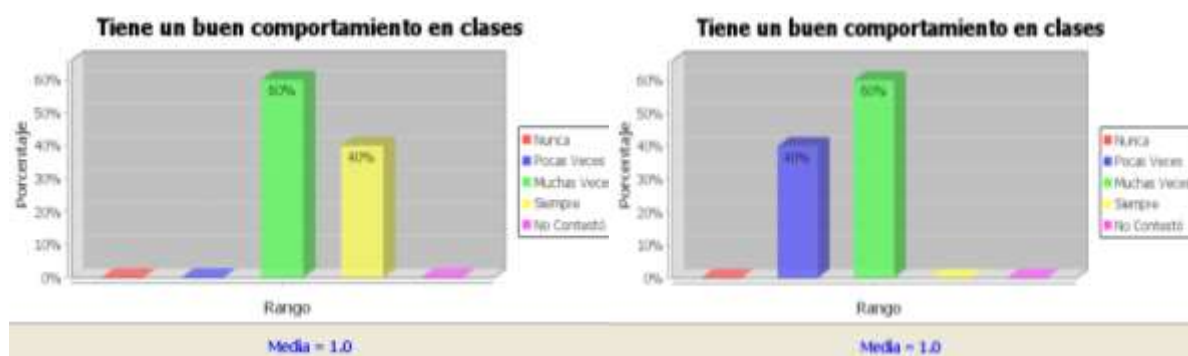
Los resultados arrojaron varios aspectos así: los niños/as que viven con sus padres demuestran responsabilidad, otros alegría, creatividad, y comparten con un porcentaje similar en cada uno de los casos la autonomía e independencia, el emprendimiento y un alto rendimiento académico; con lo que podemos concluir en términos generales, que estos niños/as se encuentran en los niveles normales de desarrollo, tanto en el aspecto psicológico, emocional y pedagógico

En relación a los estudiantes que tienen a uno o ambos padres en el exterior los indicadores son distintos, pues en ellos se pueden notar que existe introversión, timidez, retraimiento, indisciplina, desmotivación tristeza, bajo rendimiento, rechazo a estar en sus casas y en la escuela, emprendimiento; pero se nota también en algunos de ellos, aunque en porcentajes muy bajos que existe creatividad, autonomía e independencia y responsabilidad; lo que nos invita a reflexionar, si los docentes y centros educativos estamos conscientes de esta problemática y que propuestas tenemos para hacer frente a esta dolorosa situación que viven este grupo de niños.



CLIMA ESCOLAR.

Al referirnos al indicador relacionado con el clima escolar de los estudiantes, es decir, si estos/as se encuentran bien en su entorno escolar con las personas que les rodean, tanto para el primer grupo como para el segundo se presenta la misma tendencia en lo que tiene que ver con el buen comportamiento en clases así, el 60% en los dos grupos señalan que muchas veces tienen un buen comportamiento, seguido por el 40% en el primer grupo y el mismo porcentaje en el segundo que manifiestan tener siempre y pocas veces respectivamente, un buen comportamiento en clases; lo que conlleva a la conclusión que, en los dos centros educativos investigados no hay mayores problemas de comportamiento tanto en los niños y niñas que viven con sus padres, así como en los hijos de emigrantes.



Con relación a los resultados académicos obtenidos , el 80% de los niños/as que viven con sus padres y el 60% del grupo migrante aseguran que siempre les gusta aprender y disfrutar de las actividades escolares, mientras que en un 20% en cada uno de los casos expresan que muchas veces y pocas veces aprenden, y disfrutan de las actividades escolares plantadas en el aula y establecimiento educativo; lo que confirma que el primer grupo de niños(as) se sienten más comprometidos con la labor escolar, obteniendo mejores rendimientos y una mejor autoestima.



7. CONCLUSIONES

La presente investigación confirma que durante la crisis de 1999, los flujos migratorios hacia el exterior aumentaron de manera significativa. En lo que respecta a los principales destinos escogidos por los padres para migrar están España con el 33%, Estados Unidos con el 8% y otros países con el 42%; en cambio las madres se inclinaron por viajar a España con el 42% y otros países el 17%, como lo demuestran nuestras investigaciones.

La emigración al extranjero fue más predominante en los padres antes que en las madres, estos con niveles medianos de educación y competencias.

Con los flujos de emigrantes aumentó el monto de dinero enviado a cada uno de los hogares en forma de remesas para solventar necesidades básicas; pero la migración tiene otros costos que constituyen los efectos desestructuradores al interior de la familia, especialmente cuando separa drásticamente a padres, madres, hijos e hijas, que deben migrar a diversos lugares, con trabajos diferentes.

Sin lugar a duda que los más afectados de todo este proceso migratorio son los niños y las niñas que no logran entender con certeza porque su padre o su madre tuvo que dejarlos; en otros casos el padre y la madre han dejado a sus hijos con sus familiares (abuelos, tías), quienes en un primer momento aceptan de la mejor manera cuidar a los niños, pero conforme va pasando el tiempo se vuelen en una carga, desencadenándose conflictos que muchas veces resultan irreversibles en superarlos.

Es así que los lazos afectivos se deterioran siendo el punto de partida para que florezcan desordenes conductuales que dan como resultado en muchos de los casos indisciplina, agresividad, retraimiento, timidez, desmotivación y por supuesto el descuido en los estudios. Ante esta realidad, los profesores que trabajan con niños hijos de padres migrantes no logran dimensionar, ni entender estas conductas, por lo que creemos es necesario que al interior de las instituciones educativas existan programas de fortalecimiento para los y las niños, niñas y adolescentes víctimas de este fenómeno social, llamado migración.

En otro aspecto, en base al análisis de resultados y la reflexión referente a la relación, escuela, familia y migración; debemos considerar que en los últimos años se han dado una serie de variables que han resultado significativos para el estudio de esta temática.

En lo que tiene que ver con la estructura familiar, los datos arrojan resultados en los cuales se determinan que los niños y niñas que viven con sus padres, tienden a tener mejores rendimientos académicos y menores problemas de adaptación a la escuela con relación a los niños/as hijos de padres emigrantes.

En cuanto a la relación alumno/a - maestro/a, se determina que los niños que viven en hogares organizados (padre y madre) tienen mejores estrategias comunicacionales con sus maestros y compañeros; logrando de esta manera crear un clima escolar favorable que propicie el fortalecimiento de esta relación.

Finalmente es necesario recalcar que la separación familiar durante la migración, también tiene impactos negativos sobre el éxito educativo; ya que los niños que han quedado al cuidado de su padre sienten más la ausencia de su madre, experimentando mayores dificultades de adaptación y rendimiento escolar; por ello es necesario que en los centros educativos se debe trabajar en la búsqueda de mejores condiciones para brindar protección a estos grupos de mayor vulnerabilidad.

RECOMENDACIONES

Los resultados de los análisis cualitativos y cuantitativos, confirman que la separación familiar durante la migración tiene impactos negativos tanto en los niños y niñas, así como también en los migrantes en general; por lo que pretendemos poner a consideración las siguientes recomendaciones que pueden servir de ayuda para enfrentar con éxito esta problemática, tanto en la familia, la escuela y la sociedad.

- En primer lugar para enfrentar el problema de la migración sea interna o externa, es necesario que a más de los programas ya existentes se requieren políticas estatales adecuadas, orientadas a ayudar y proteger a los ecuatorianos migrantes y sus familias, dotándoles de atención sobre todo en generación de fuentes de trabajo, educación, salud, servicios básicos y programas de desarrollo.
- En lo que concierne a los programas de desarrollo, consideramos que se debería fomentar el trabajo coordinado entre las organizaciones que trabajan en defensa de los y las migrantes y en particular de las niñas, niños y adolescentes hijos de padres migrantes.
- Creemos necesario también, que las instituciones educativas deben incorporar el tema migratorio a su currículo para desarrollar programas y actividades de atención dirigidas a padres, madres, hijos/as y familiares migrantes; con la finalidad de fomentar un ambiente de solidaridad, respeto y consideración en cada uno de sus miembros.
- Se debe crear en muchos de los casos y mejorar en otros el Departamento de Orientación y Bienestar Estudiantil con la presencia de psicólogos/as y trabajadores sociales que permitan brindar un mejor servicio no solo a los y las niñas en condiciones normales; sino, fundamentalmente a aquellos que sufren por la ausencia de su padre o madre que tuvieron que migrar para buscar mejores condiciones de vida para toda la familia.
- El Estado, los gobiernos seccionales y locales deberían promover programas de atención psicosocial a las familias migrantes, particularmente a favor de la clase más vulnerable, los niños niñas, adolescentes, mujeres y ancianos que presentan problemas psicológicos por la separación de sus seres queridos.

- Es fundamental ante estos acontecimientos capacitar a los docentes en temáticas relacionadas a la migración, sus causas y efectos con la finalidad de que se conviertan en agentes de ayuda y motivación para los estudiantes y sus familias.

Para concluir con este estudio estamos convencidos que la mejor opción para evitar un sinnúmero de consecuencias negativas, es propender a la reunificación familiar con el retorno al país de los miembros familiares que se encuentran en el exterior en calidad de migrantes por distintos factores; ello permitirá tener un margen de mayor esperanza para superar los obstáculos presentados en todos esos años.

8.**BIBLIOGRAFÍA**

- Arteaga Calderón, Marco: Inicios del Pensamiento Sociólogo en el Ecuador.
- www.wpb.be/icm/2006/Contributions_to_the_Seminar/Sci06_Ecuador_PCMLC_contribution_ES_Lok.htm
- www.siise.gov.ec/IServicios.htm
- Arancibia/Herrera/Strasser (2007) Psicología de la Educación.
- Acosta Alberto, Ecuador: Oportunidades y Amenazas Económicas de la Migración, Cultura, Quito 2006.
- <http://www.monografías.com>
- <http://www.wikipedia.com>
- Enciclopedia Práctica de la Pedagogía - Océano (1981).
- Embarazo y parto / El Desarrollo del Niño (Cultural de Ediciones, S.A. 1998).
- Problemas de Aprendizaje (Ediciones Euromexico, S.A. de C.V.).
- Psicología del Desarrollo (Alfaomega 2006).
- www.brightfuturesforfamilies.org/2004
- INEC, Censo de Población y Vivienda – SIJOVE-SISE 2001.
- Patiño, Agustín y Brunshi, Ruth – Efectos de la emigración en la Provincia de Cotopaxi.
- Ediciones Abya – Yala - Junio 2004.
- Cevallos Black, Sonia, La migración y su impacto familiar, Ministerio de Educación y Cultura, Quito 2006.
- Ley de migración y extranjería de la República del Ecuador 2008.
- Colección revistas Ser Familia.
- Escuela para Padres.

9.

ANEXOS

ARTÍCULO

ECUADOR Y ESPAÑA, EL CORDÓN UMBILICAL QUE UNE A LOS MIGRANTES

Hace 518 años una gran corriente migratoria surcó los mares trayendo a innumerables españoles hacia las tierras de la recién descubierta América. Conquista y mestizaje, sueños de grandeza y duras circunstancias, violencia sangrienta y amores fértiles. Esa época se debate entre la leyenda negra del abuso prepotente y la novela rosa de la aventura idílica, pero en la realidad significó un trasladarse de hombres y mujeres que dejaban su tierra empobrecida para buscar un futuro en otro continente que se demostraba rico en posibilidades y que fue generoso en la entrega de tierras, oro, riquezas, alimentos y culturas a los llamados conquistadores.

Otra ola de inmigrantes atraviesa ahora los cielos; son hombres y mujeres de América, del Ecuador en concreto, que se lanzan a buscar exactamente lo mismo que los que antes vinieron, un mejor futuro frente a la paupérrima situación que afecta a sus patrias. Ahora van para allá para Europa, para España, donde muchos encontrarán trabajo, formas de vida y, por qué no, otros hogares para continuar en ese mestizaje histórico en nuevos escenarios.

El cordón umbilical entre la llamada Madre Patria y los pueblos del continente americano se mantiene. Los ecuatorianos vemos en España un Estado amigo, con el mismo idioma, con la misma religión, con las tradiciones y costumbres que supuestamente son conocidas y hasta compartidas, y ahora especialmente positivas para quienes están dispuestos a la aventura a donde tratan de llegar con más confianza, los desplazados por un sistema y una realidad que les niega a vivir decentemente.

España, históricamente madre de la nueva cultura mestiza de América Latina, abre sus brazos a los inmigrantes ecuatorianos y les da la ocasión de lograr niveles de vida más dignos y humanos. Superando el rechazo lógico por la competencia de mano de obra barata, superando criterios raciales no siempre bien fundados, es el momento de reconstruir un concepto fundamental, el concepto de lo hispanoamericano como

respuesta fraterna, solidaria, cristiana para un verdadero desarrollo sustentable que beneficie a todos sus protagonistas en los dos continentes unidos, es este caso, por una historia común e irreversible.

En otro de los aspectos importantes de acuerdo con cálculos no oficiales, más de un millón de ecuatorianos y ecuatorianas han salido fuera del país a partir del año 2003. Esta verdadera desbandada es el resultado de graves problemas estructurales de la economía y de la sociedad que ante la falta de empleo y oportunidades, ha tenido que emigrar a otros países y continentes.

Entre las ventajas de la migración se halla, según los analistas, el dinero de las remesas que envían a sus familias. El resultado es la “inyección” de recursos para una economía débil como la ecuatoriana, que depende básicamente de la venta del petróleo. Así se da la paradoja, que mientras casi el diez por ciento de ecuatorianos financia la caja fiscal con dinero producto del trabajo sacrificado en tierras extrañas, se mantiene el modelo dolarizado de la economía pero con un alto costo social y familiar. La desventura de miles de familias destrozadas por la separación, el abandono y el desencanto, que constituye claramente la otra cara de la moneda.

La migración no solo se hace cada vez más presente en la realidad social española, de campos y ciudades, sino en la estadística; altos índices de natalidad, número de bodas mixtas o porcentajes de afiliados a la Seguridad Social. El número de inmigrantes 1.300.000 documentados y medio millón de irregulares, todavía están lejos proporcionalmente de la media de los países de la Unión Europea, pero su aumento en los últimos años se ha hecho sentir de inmediato en la sociedad española.

La población inmigrante, según fuentes españolas ha contribuido en el 2003 con 43.469 nuevos bebés, pero sin la contribución de la población inmigrante hubiera continuado descendiendo. Para una sociedad como la española que envejece a marchas forzadas, la aportación demográfica del inmigrante es importante no solo porque la rejuvenece, sino algo especialmente beneficioso para un país con una de las mayores expectativas de vida del mundo, sino porque es vital para el desarrollo del sistema productivo y el bienestar económico y social de los españoles.

La inmigración tiene varias facetas: jurídicas, sociales, económicas, culturales y políticas; pues, en varias ocasiones que hemos tenido la oportunidad de viajar, es lamentable observar en el sur del país a pueblos enteros de mujeres como jefes de hogar; así mismo, grandes construcciones de villas sin agua, y en ocasiones sin luz. Pero lo más grave es la situación real de las familias y sus miembros, quienes, en ocasiones, con dinero y algunas ventajas no han logrado sobrellevar esta aguda crisis, que desnuda un Ecuador destrozado por las separaciones.

En efecto solamente en la ciudad de Latacunga, luego de una pregunta a los Padres de Familia de la Unidad Educativa La Inmaculada sacamos la conclusión, que más del sesenta por ciento de las personas consultadas afirmaron tener una relación directa o indirecta con un familiar cercano inmigrante.

Este hecho nos lleva a la conclusión que el problema de la migración es nacional, y es tarea no solo del gobierno sino de la sociedad civil, tratar este tema de manera urgente.

En el presente caso, es necesario organizar una veeduría de tipo familiar que ayude de manera práctica a la familia y sus integrantes. Un aspecto fundamental es la información, otro es el apoyo a las familias sustitutas aquí en el Ecuador, mediante sistemas de ayuda y autoayuda; y en tercer lugar, crear mecanismos para la reunificación familiar sea aquí, en el país o en España, Italia o cualquier otro destino.

Latacunga, 2 de junio de 2010

Licenciado

Rina Tovar Chiriboga

RECTORA (E) DE LA UNIDAD EDUCATIVA “LA INMACULADA”

Presente:

De nuestras consideraciones:

Nosotros, Néstor Rafael Ramón Arias y Gladys Fabiola Caillagua Segovia, grata y afectuosamente expresamos a Usted nuestro saludo, junto al ferviente deseo de que su gestión al frente de su despacho tenga el mejor de los éxitos.

La presente tiene como finalidad solicitar a su autoridad el permiso respectivo para realizar una investigación conjunta entre la Universidad Técnica Particular de Loja, el Instituto Latinoamericano para la Familia (ILFAM) y nosotros como estudiantes de la misma, con la temática “FAMILIA, ESCUELA Y MIGRACIÓN”; investigación que estará dirigida a:

- Doce niños y niñas entre 10 y 11 años de edad de los sextos y séptimos años de Educación Básica, cuyos padres se encuentren en calidad de inmigrantes en el exterior.
- A igual número de niños cuyos padres vivan con ellos.
- Igual número de representantes legales de los niños antes señalados de esta Institución Educativa.
- A sus maestros tutores.
- Al representante legal de la institución (Director); y
- Así como también a la persona encargada del DOBE.

Por tanto encarecemos de usted la ayuda necesaria a la vez que aspiramos se sirva convocar a todas las personas propuestas para esta investigación, el día jueves 10 de junio del año en curso, a las 08H00.

Con la seguridad de contar con su ayuda favorable, anticipamos nuestro reconocimiento, gratitud y alta estima.

Atentamente

Néstor Rafael Ramón Arias

CC. 0501320022

Gladys Fabiola Caillagua Segovia

CC. 0501636955



UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR "LA INMACULADA" HIJAS DE LA CARIDAD

Latacunga, 03 de junio del 2010

Señor y señora.
Néstor Rafael Ramón Arias y Fabiola Caillagua Segovia,
Presente.-

De mi consideración:

En atención al oficio presentado por ustedes, para que se autorice realizar una investigación conjunta entre la Universidad Técnica Particular de Loja, el Instituto Latinoamericano para la Familia (ILFAM) y ustedes como estudiantes de la Universidad, con la temática "FAMILIA, ESCUELA Y MIGRACIÓN", a distintos estamentos de la Unidad Educativa, en calidad de Rectora de la institución AUTORIZO a que se realice esta investigación.

La fecha solicitada para que sea realizado este trabajo es el día 10 del presente a partir de las 8:00

Particular que comunico a ustedes para los fines consiguientes.

Muy atentamente.


Rina Toyar Chiriboga
RECTORA E



NÓMINA DE LOS ESTUDIANTES DE LOS SEXTOS Y SÉPTIMOS AÑOS DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA "LA INMACULADA" DE LA CIUDAD DE LATACUNGA

**UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR "LA INMACULADA"
SEXTO AÑO DE EDUCACION BASICA "A"
AÑO LECTIVO 2.009 - 2010**

AREA:.....

PROFESOR:.....

TRIMESTRE:.....

Nº	APELLIDOS Y NOMBRES	Notas Parciales			Exam. Trim.	Suma Total	Prom. Trim.	Disc.	Observaciones
		1 Ap.	2 Ap.	3 Ap.					
1	Aguirre Ortiz Milena Victoria								
2	Albán Trávez Erika Vanesa								
3	Alvarez Espinel Vivian Esther								
4	Allauca Alcarraz Kely Analia								
5	Cañar Guanoluisa Sthefany Gisel								
6	Cóndor Flores Xiomara Lisbeth								
7	Chato Noroña Ana Paula								
8	Chicalza Mallitasig Joselyn Araceli								
9	Guagchinga Moreno Evelyn Abigail								
10	Guanoluisa Maigua Daysi Elizabeth								
11	Herrera Freire Zola Victoria								
12	Herrera Naranjo Paula Elizabeth								
13	Hidalgo Alvarez Karen Nicole								
14	Maldonado Guerrero Cristina Abigail								
15	Mise Guanoluisa Vanesa Katherine								
16	Nieto Viera Génesis Tamara							retirada el 22 de diciembre del 2009	
17	Orellana Barrionuevo Dayana Lisbeth								
18	Procel Guzman Mishell Dennise								
19	Pulloquina Banda Soledad								
20	Rodríguez Guayguacundo Rommy Nicole								
21	Sacón Espinosa Metanie Raquel								
22	Toapanta Pila Corina Thalia								
23	Vega Cañaverl Grace Nallely								

VARONES

1	Aimacaña Morales Marco Vinicio							
2	Bustos Almachi José Gabriel							
3	Chancusi Almachi Marco Alexander							
4	Gárzon Endara Sebastian Alejandro							retirado
5	Méndez Jesús Ivan Roberto							
6	Pacheco Simbaña Jose Luis							
7	Reinoso Pérez Esteban Danilo							
8	Salazar Pilatasig Steeven Israel							
9	Trávez Murillo Kevin Alfonso							

		f	f	f	f	f	f	f	
	Firmas de Responsabilidad								

PORCENTUALIZACIÓN	EQUIVALENCIA	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
	Sobresaliente										
	Muy Buena										
	Buena										
	Regular										
	Insuficiente										
	Media Aritmética (X)										

Firma Secretaria

UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR "LA INMACULADA"
SEXTO AÑO DE EDUCACION BASICA "B"
AÑO LECTIVO 2.009 - 2010

AREA:.....

PROFESOR:.....

TRIMESTRE:.....

Nº	APELLIDOS Y NOMBRES	Notas Parciales			Exam. Trim.	Suma Total	Prom. Trim.	Disc.	Observaciones
		1 Ap.	2 Ap.	3 Ap.					
1	Arroyo Garzón Maria de los Angeles								RETIRADA 08-09-2009
2	Cornejo Molina Gabriela de las Mercedes								
3	Garzón Medina Carla Maribel								
4	Herrera Parra Shirley Alejandra								
5	Jácome Guanoluisa Carolina Liseth								
6	Maiguashca Condor Diana Michelle								
7	Mejía Almeida María Fernanda								
8	Núñez Mantilla Evelyn Patricia								
9	Orbea Paredes María Carolina								
10	Palacios Medina Odalis Danahe								
11	Panchi Alajo Estefanny Liseth								
12	Rubio Mejía Maribel de los Angeles								
13	Salazar Zambrano Patricia del Carmen								
14	Tigse Heredia Evelin Paulina								
15	Tonato Yaguache Lady Yelenia								
16	Tovar Mejía Marcela Salome								
17	Unaicho Chavez Dayana Mishell								
18	Vega Tenorio Daniela Liseth								
19	Viera Mejía Paulina Alexandra								RETIRADA
20	Viera Suárez Patricia Carolina								
21	Yanchaguano Chiluisa Paola Alejandra								

VARONES

1	Bassante Chisag Henry Vinicio								
2	Camacho Negrete Alan Josue								
3	Cevallos Vaca Andres Sebastian								
4	Chiluisa Aquino Miguel Angel								
5	Escobar Narváez Felipe Andres								
6	Guanín Yopez Diego Sebastian								
7	Molina Alquina Jordan Orlando								
8	Padilla Castro Fernando Jose								
9	Palacios Medina Elian Alexander								
10	Sánchez Trávez Bryan Alexander								
11	Sánchez Trávez Kevin Santiago								
12	Sulca Toapanta Edison Leonel								
Firmas de Responsabilidad		f	f	f	f	f	f	f	
PORCENTUALIZACION	EQUIVALENCIA	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
	Sobresaliente								
	Muy Buena								
	Buena								
	Regular								
	Insuficiente								
	Media Aritmética (X)								

Firma Secretaria

UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR "LA INMACULADA"
SEPTIMO AÑO DE EDUCACION BASICA "A"
AÑO LECTIVO 2.009 - 2010

AREA:.....

PROFESOR:.....

TRIMESTRE:.....

N°	APELLIDOS Y NOMBRES	Notas Parciales			Exam.	Suma	Prom.	Disc.	Observaciones
		1 Ap.	2 Ap.	3 Ap.	Trim.	Total	Trin.		
1	Aguilera Carvajal Nicole Maythe								
2	Barba Cadena María Gabriela								
3	Bolaños Arcos Gipsy Gabriela								
4	Bravo Tapia Carla Mishel								
5	Carrión Eras Kerly Isabel								
6	Cordero Pasquel Mónica Jajaira								
7	Chiluisa Moreno Lady Mickaela								
8	Flores Pilatasig Nataly Solange								
9	Gallardo Parra Lady Pamela								
10	Iza German Dennys Lisseth								
11	Jácome Guanoluisa Gabriela Lilibeth								
12	Lema Segovia Ana Belén								
13	Lescano Toapanta María Fernanda								
14	Marín Mora Cristina Nicole								
15	Mena Jacho Stephany de los Angeles								
16	Mogro Santamaría Anabel Monserrath								
17	Naranjo Carvajal Evelyn Dayanna								
18	Narváez Montenegro Gabriela Alexandra								
19	Orbea Paredes María Isabel								
20	Pastor Villasis Tammy Paulina								
21	Proaño Naranjo Pamela Doménica								
22	Salgado Chavez Karina Maribel								
23	Tarco Cando Joselin Estefanía								
24	Vargas Salazar Cinthya Doménica								
25	Vélez Quishpe Aitana Micaela								
26	Zapata Flores Andrea Paola								

VARONES

1	Cabay Calderón Cristopher Gabriel	RETIRADO 08-09-2009							
2	Catota Guanotasig Jonathan Alexis								
3	Yanchaguano Zamora Ivan Daniel								
Firmas de Responsabilidad		f	f	f	f	f	f	f	
PORCENTUALIZACION	EQUIVALENCIA	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
	Sobresaliente								
	Muy Buena								
	Buena								
	Regular								
	Insuficiente								
	Media Aritmética (X)								
Firma Secretaria									

Latacunga, 7 de junio de 2010

Licenciado

Raúl Salguero

DIRECTOR (E) DE LA ESCUELA “CRISTOBAL COLÓN”

Presente:

De nuestras consideraciones:

Nosotros, Néstor Rafael Ramón Arias y Gladys Fabiola Caillagua Segovia, grata y afectuosamente expresamos a Usted nuestro saludo, junto al ferviente deseo de que su gestión al frente de su despacho tenga el mejor de los éxitos.

La presente tiene como finalidad solicitar a su autoridad el permiso respectivo para realizar una investigación conjunta entre la Universidad Técnica Particular de Loja, el Instituto Latinoamericano para la Familia (ILFAM) y nosotros como estudiantes de la misma, con la temática “FAMILIA, ESCUELA Y MIGRACIÓN”; investigación que estará dirigida a:

- Doce niños y niñas entre 10 y 11 años de edad de los sextos y séptimos años de Educación Básica, cuyos padres se encuentren en calidad de inmigrantes en el exterior.
- A igual número de niños cuyos padres vivan con ellos.
- Igual número de representantes legales de los niños antes señalados de esta Institución Educativa.
- A sus maestros tutores.
- Al representante legal de la institución (Director); y
- Así como también a la persona encargada del DOBE.

Por tanto encarecemos de usted la ayuda necesaria a la vez que aspiramos se sirva convocar a todas las personas propuestas para esta investigación, el día viernes 11 de junio del año en curso, a las 08H00.

Con la seguridad de contar con su ayuda favorable, anticipamos nuestro reconocimiento, gratitud y alta estima.

Atentamente

Néstor Rafael Ramón Arias

CC. 0501320022

Gladys Fabiola Caillagua Segovia

CC. 0501636955



ESCUELA FISCAL MIXTA "CRISTÓBAL COLÓN"



Shete y Fdo. Amador (Impreso)

SALCEDO - COTACANI

Tel: (03) 2 726 210

San Miguel de Salcedo, 07 de Junio del 2010

Magister

Maria Elvira Aguirre Burneo.

DIRECTORA DE LA ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN DE LA
UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

Presente.

De mi consideración.

En calidad de Director (E) de la Escuela "Cristóbal Colón" del Cantón Salcedo, en respuesta al oficio recibido el día lunes 7 de junio del 2010 por parte de los señores Néstor Rafael Ramón Arias y Gladys Fabiola Caillagua Segovia; **AUTORIZO** para que los señores antes mencionados realicen la investigación con la temática "FAMILIA, ESCUELA Y MIGRACIÓN", la misma que estará dirigida a niños de entre 10 y 11 años de edad de los sextos y séptimos años de Educación Básica de esta institución educativa cuyos padres se encuentren en calidad de inmigrantes en el exterior.

Atentamente,

Lic. Raul Salguero
DIRECTOR (E)

**NÓMINA DE LOS ESTUDIANTES DE LOS SEXTOS AÑOS DE EDUCACIÓN GENERAL
BÁSICA DE LA ESCUELA “CRISTÓBAL COLÓN” DE LA CIUDAD DE SAN MIGUEL DE
SALCEDO**



Señe y Río Amaluas (espina)

**ESCUELA FISCAL MIXTA
“CRISTÓBAL COLÓN”**

SALCEDO – COTOPAXI



Telf (03) 2 724 270

**NOMINA DEL SEXTO AÑO PARALELO “A”
AÑO LECTIVO 2009 – 2010**

1	ACOSTA AVILÉS MISHHELL ALEXANDRA
2	ACOSTA GUANOPATÍN KARLA LISSETH
3	ACOSTA SANGUCHO MIGUEL SEBASTIÁN
4	ALBAN BUCAY OSCAR FERNANDO
5	ARIAS ANGUETA JOSELIN ALEJANDRA
6	ARIAS CANDO JAIME MAURICIO
7	AVILA SARABIA LEYDI KAROLINA
8	BALAREZO NUÑEZ LEIDY MISHHELL
9	BASANTES PORRAS KLEVER ISRAEL
10	BAUTISTA TELLO JEFERSON JAVIER
11	BUSTOS QUISPE DENNIS STALIN
12	CASA CUEVA CRISTIAN VINICIO
13	CRESPO FERNÁNDEZ KEVIN ANDRÉS
14	CRESPO VELASCO YESSETH LILIANA
15	FERNÁNDEZ LÓPEZ LEONARDO FAVIO
16	GUALPA VILLACÍS FERNANDO JOSÉ
17	GUANGA PARRA BRAYAN PATRICIO
18	GUZMÁN TOSCANO BRAYAN FERNANDO
19	JIMÉNEZ CRUZ JONATHAN ISRAEL
20	JIMÉNEZ JIMÉNEZ MARCIA ELIZABETH
21	LARRAGA BARREROS SELENA ARACELY
22	MALLIQUINGA GUZMÁN JONATHAN ALEXIS
23	MORALES JIMÉNEZ NELSON EMILIO
24	NARVAEZ PADILLA CARMEN MORELIA
25	ORTIZ CORTEZ LESLY DENNIS
26	PEREDES COLLAGUASO ERICK ANDRÉS
27	RAMOS HERNÁNDEZ SANDY KAROLINA
28	RIVERA MOLINA MAILIN PIERINA
29	SOLEDISPA CUNALATA MISHHELL ESTAFANÍA
30	TELLO ANDRADE JOSELIN BEATRIZ
31	TELLO CHILQUINGA DANNY ALEXANDER
32	TIPANTÁSIG LÓPEZ MAGALY BETZAIDE
33	TOAPANTA VEGA HENDRY JOSE
34	TOASA QUISPE KATHERIN PRISCILA
35	TONATO SORIA KEVIN GABRIEL
36	VALVERDE VALVERDE STALIN ARIEL
37	VELASCO BALAREZO ALEXIS SAÚL
38	VILLACÍS LÓPEZ KEYLA MONSERRATH
39	ZAPATA TENORIO ERIKA PAULINA

**Lic. Inés Arias
PROFESORA**



ESCUELA FISCAL MIXTA “CRISTÓBAL COLÓN”



Soberanía y Río Amazonas (esquina)

SALCEDO – COTOPAXI

Telf (03) 2 726 270

NOMINA DEL SEXTO AÑO PARALELO “C” AÑO LECTIVO 2009 – 2010

1	AMAYA CRIOLLO ISAÍAS JAVIER
2	CAISAGUANO CHICAIZA JAIRO SAUL
3	CAIZA YUGSI BRAYAN ERIK
4	CAJAMARCA TOAPAXI LISSETH ALEXANDRA
5	CHAMORRO VELOZ LESLY NICOLE
6	CHILLAGANA CRIOLLO FREDDY PAUL
7	CHISAGUANO QUISPE JOSELIN FERNANDA
8	CHISAGUANO TONATO JENNY LIDIA
9	FLORES MUÑOZ MONSERRATH ELIZABETH
10	GRANDA TENORIO CARLOS ANDRES
11	GUARNIZO TAGUADA JESSICA PAULINA
12	LLUMIPANTA DÍAS LUIS MAURICIO
13	MEJIA GUATO JESSICA THALIA
14	MOLINA SALAZAR JORGE ORLANDO
15	MOLINA YÁNEZ KATHERIN MARCELA
16	MOPOSITA TOAPANTA ESTHELA MIREYA
17	MORA QUISPE MARIA JOSE
18	NARANJO TRUJILLO PAULA ALEJANDRA
19	PACHECO SALGADO KEVIN ALEXANDER
20	PINCHAO CHILLAGANA DEYSI KATERINE
21	QUISPE CRIOLLO LEYDI GISSELA
22	RIVERA CHUQUIANA ANGELLY ESTEFANÍA
23	SAFLA RIVERA BRAYAN ANIBAL
24	SALAZAR ORTIZ SEGUNDO MISAEL
25	SALGUERO ESPINOSA VICTORIA ARACELI
26	SÁNCHEZ TEJADA KEVIN ISMAEL
27	SANGUCHO CHISAGUANO JESICA PAULINA
28	SANGUCHO SANGUCHO FREDDY MATÍAS
29	SANGUCHO TACO TANNIA LISSETH
30	SASINTUÑA GUAIGUA STALIN DARÍO
31	TASINCHANA TONATO CRISTIAN ALEXANDER
32	TOAPANTA CONTERON CARLOS DANIEL
33	TOAPAXI CALATASIG ALEX DARÍO
34	TOAPAXI TOALOMBO EDISON DAVID
35	VEGA TIGASI JANETH CECILIA
36	VILLACIS PERALTA BRAYAN OMAR

Prof. Rafael Ortiz
PROFESOR



Sucre y Río Amazonas (esquina)

ESCUELA FISCAL MIXTA “CRISTÓBAL COLÓN”



SALCEDO – COTOPAXI

Telf (03) 2 726 270

NOMINA DEL SEXTO AÑO PARALELO “D” AÑO LECTIVO 2009 – 2010

1	ATABALLO PULLUPAXI FERNANDO JOSE
2	CARVAJAL YEPEZ CAROLINA MISHEL
3	CAYO UGSHA JESSICA VERÓNICA
4	CHICAIZA SALAZAR RENSO ISRAEL
5	CHICAIZA TOAPANTA EDISON SAMUEL
6	CHILUISA ANGULO VERONICA FERNANDA
7	CHILUIZA CANDO JEFFERSON PAÛL
8	CHISAGUANO CHILUISA CÉSAR DAVID
9	CRIOLLO CHIMBA WASHINGTON MAURICIO
10	CRIOLLO PUMASUNTA JONATHAN MIGUEL
11	CRUZ SORIANO FLAVIO ALEXANDER
12	GARCÉS VILLACÍS ROBERTH PAOLO
13	GONZÁLEZ CHAMORRO ROSA ELIZABETH
14	GUANOLUISA PULLOPAXI ERICA ELIZABETH
15	JACHO YAGUANA JOHANNA LIZBETH
16	JIMÉNEZ FERNÁNDEZ DELIA MARICELA
17	LANDIVAR RAMIREZ FERNANDA CAROLINA
18	LEMA TOAPANTA KEVIN SAMUEL
19	MADRID CHICAIZA GABRIEL EDUARDO
20	MENDOZA ALVAREZ LUCIA ELIZABETH
21	MERCHAN HILL EMILY GABRIELA
22	MOPOSITA CALAPIÑA JHOANA MARIBEL
23	PADILLA PLAZARTE LUIS ENRIQUE
24	PALOMINO RAMOS NICOLE ARACELLY
25	POSLIGUA CHICA JEFFERSON ALEXANDER
26	PUMASUNTA MORENO KEVIN ALEXIS
27	RAMÍREZ LARCOS GERMÁN PATRICIO
28	TACO CHIMBA WALTER ISRAEL
29	TACO CHISAGUANO ALEX IVÁN
30	TAIPE CALLATASIG WELLINGTON JOSE
31	TELLO USUAY CARLOS DANIEL
32	TONATO TAIPE LISBETH CAROLINA
33	TONATO VILLAMARÍN JONATHAN EDUARDO
34	UNAPUCHA VELASQUE GENARO EFRAÍN
35	VELVA BORJA ANA CRISTINA
36	VILLACRES PARCO WELLINGTON DANIEL
37	YANEZ MOLINA BRAYAN PATRICIO
38	YANGHAGUANO VELVA ERIKA ALEXANDRA
39	ZAMORA CARRILLO BRAYAN DAVID

Prof. Manuel Salguero
PROFESOR

IMÁGENES DE LOS PRINCIPALES MOMENTOS DE LA INVESTIGACIÓN



Entrega del oficio respectivo a la Lic. Rina Tovar Chiriboga, Rectora de la Unidad Educativa “La Inmaculada”, solicitándole autorice la investigación “ESTUDIO: FAMILIA, ESCUELA Y MIGRACIÓN” a efectuarse en esta institución.



Lic. Rina Tovar Chiriboga (derecha), Lic. Fernanda Román (izquierda).
Rectora de la Unidad Educativa “La Inmaculada” y Psicóloga Educativa del Departamento
de Orientación y Bienestar Estudiantil (DOBE) del plantel.



Momentos en los cuales se aplica la encuesta a las niñas y niños de los Sextos y Séptimos Años de Educación General Básica, hijos de padres migrantes y no migrantes con la colaboración de la Lic. Fernanda Román, responsable del DOBE de la Institución.



Instantes en que las señoras Rectora, Psicóloga Educativa y maestra del Séptimo Año de Educación General Básica llenan la entrevista y cuestionario dirigidos al Director, Personal del DOBE y Profesores respectivamente.



Niñas y niños seleccionados para la investigación, finalizan el llenado de los cuestionarios en compañía de la señora psicóloga y nosotros como estudiantes de la UTPL.



Entrega del oficio respectivo a la Licenciada Rocío Bonilla, Directora de la Escuela “Cristóbal Colón” de la ciudad de San Miguel de Salcedo, solicitando la autorización para realizar la investigación a los alumnos de los sextos años de Educación General Básica con el tema propuesto.



Niñas y niños hijos/as de padres migrantes y no migrantes de los sextos años de Educación General Básica de la Escuela Cristóbal Colón, llenan sus cuestionarios de investigación.



Maestros de la Escuela Cristóbal Colón de la ciudad de San Miguel de Salcedo, en el momento en que llenan los cuestionarios dirigidos a profesores de los Sextos y Séptimos Años de Educación General Básica.



Una vez terminada la encuesta dirigida a estudiantes de los Sextos y Séptimos Años de Educación General Básica, las niñas y los niños muestran sus rostros de complacencia y alegría.