



UNIVERSIDAD TECNICA PARTICULAR DE LOJA

La Universidad Católica de Loja

MODALIDAD ABIERTA Y A DISTANCIA ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACION

“ESTUDIO SOBRE LAS FAMILIAS MIGRANTES Y SU INCIDENCIA EN LAS RELACIONES ESCOLARES Y FAMILIARES DE LOS HIJOS, REALIZADA EN EL SEXTO AÑO DE EDUCACION GENERAL BASICA, PARALELO”A” DE LAS ESCUELAS FISCALES: DE NIÑAS “FEDERICO FROEBEL” Y MIXTA “RIO AMARILLO” DE LA CIUDAD DE PORTOVELO, PROVINCIA EL ORO, DURANTE EL AÑO LECTIVO 2010- 2011”.

TRABAJO DE FIN DE CARRERA
PREVIO A LA OBTENCION DEL
TITULO DE LICENCIADO(A) EN
CIENCIAS DE LA EDUCACION.

AUTORES:

Dora Patricia Romero Montoya

José Rodrigo Román Aguilar

MENCION:

EDUCACION BASICA (8 CICLOS)

EDUCACION BASICA (3 CICLOS)

DIRECTORA DEL PROYECTO DE INVESTIGACION:

Mg. María Fannery Suarez Berrio

DIRECTORA DEL TRABAJO DE FIN DE CARRERA:

Prof. Luisa Cocíos

CENTRO UNIVERSITARIO PORTOVELO

2010

ACTA DE DECLARACIÓN Y CESIÓN DE DERECHOS

Yo, Dora Patricia Romero Montoya y José Rodrigo Román Aguilar declaramos ser autores del presente trabajo de fin de carrera y eximo expresamente a la Universidad Técnica Particular de Loja y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales.

Adicionalmente declaro conocer y aceptar la disposición del Art.67 del Estatuto Orgánico de la Universidad la Propiedad Intelectual de Investigaciones, trabajos científicos o técnicos y tesis/ trabajos de grado que se realicen a través, o con el apoyo financiero, académico o institucional de la Universidad.

.....

Romero Montoya Dora Patricia

070309289-0

.....

Román Aguilar José Rodrigo

070377157-6

CERTIFICACIÓN

Dra. Luisa Cocios

TUTORA DE TESIS

Certifico:

Haber revisado el presente informe de investigación que se ajusta a las normas establecidas por la Escuela de Ciencias de la Educación, Modalidad Abierta, de la Universidad Técnica Particular de Loja; por tanto autorizo su presentación para los fines legales pertinentes.

.....

Dr. Luisa Cocios

Loja,

AUTORIA

Las ideas y contenidos expuestos en el presente informe de investigación, son de exclusiva responsabilidad de sus autores.

.....
Romero Montoya Dora Patricia

070309289-0

.....
Román Aguilar José Rodrigo

070377157-6

AGRADECIMIENTO

Permitidnos expresar nuestros agradecimientos a las Autoridades y Docentes de la Universidad Técnica Particular de Loja y de manera especial a nuestra Tutora de Tesis Dra. Luisa Cocios, quien nos ha brindado vuestra confianza para unidos alcanzar los objetivos que nos hemos propuesto y así lograr el progreso que todos anhelamos.

Estamos convencidos que vuestro apoyo a nuestra educación continuara en todo los aspectos, porque vosotros, sensibles como sois a los aspectos sociales y educativos, no desmayareis en vuestro empeño. Por vuestras acciones futuras en bien de la colectividad

Vayan también nuestros agradecimientos a cada uno de nuestros familiares que con su estímulo ferviente nos han ayudado a continuar en la senda de la superación, para llegar y lograr la metas propuestas, y , así comprometer nuestro espíritu de trabajo y firme decisión para buscar el mejoramiento y progreso de nuestra vocación de servicio a la Comunidad Educativa.

LOS AUTORES

DEDICATORIA

En primer lugar agradezco a Dios por permitirme llegar a feliz término en la meta propuesta, y hacer realidad este proyecto, así mismo quiero hacer un efusivo agradecimiento a mi esposo, a mis hijas, a mis padres y a todos cuantos han hecho posible el haber culminado con honra y satisfacción esta etapa de mi vida.

Patricia

Este trabajo efectuado con ímpetu, esfuerzo y sacrificio lo dedico a toda mi familia y demás colaboradores que supieron brindarme su apoyo incondicional en la culminación de mi carrera profesional, esperando que sirva de guía en el futuro ya que con dedicación se llega siempre a los objetivos deseados.

Rodrigo

INDICE

Portada	I
Acta de Cesión de Derechos	II
Certificación	III
Autoría	IV
Agradecimiento	V
Dedicatoria	VI
Índice	VII

CAPITULO I

1. RESUMEN	2
2. INTRODUCCION	5

CAPITULO III

3. MARCO TEÓRICO

3.1.1 MIGRACIÓN

3.1.2 Conceptualización de migración, emigración y emigrante.....	9
3.1.3 Tipos de migración.....	10
3.1.4 La migración en el Ecuador.....	11
3.1.5 Causas y consecuencias de la migración.....	12
3.1.6 La migración en la provincia.....	15

3.2 LA FAMILIA.

3.2.1 Definiciones y tipos de familia.....	17
3.2.2 La separación familiar por migración y las familias transnacionales.....	19
3.2.3 La comunicación como medio de vinculación y fortalecimiento familiar.....	22

3.3 LA NIÑEZ.

3.3.1 Desarrollo emocional y social del niño/a.....	25
3.3.2 El Duelo migratorio en la niñez.....	33
3.3.3 Relaciones interpersonales del niño/a con la familia y escuela.....	35

3.4. ESCUELA.

3.4.1 La escuela como agente integrador de las familias.....	36
--	----

3.4.2	Los maestros ecuatorianos frente a la migración.....	37
-------	--	----

CAPITULO IV

4. PROCESO DE LA INVESTIGACIÓN

4.1	Planteamiento del Problema	41
4.2	Preguntas de investigación	42
4.3	Metodología:	
4.3.1	Diseño de la investigación.....	44
4.3.2	Contexto y población. (Marco Institucional).....	45
4.3.3	Instrumentos de investigación.....	46
4.3.4	Procedimiento y aplicación de los cuestionarios.....	46
4.4	Análisis, Interpretación y discusión de los datos recogidos.	
4.4.1	Selección de los ámbitos relevantes por tipos de cuestionario.....	49
4.4.2	Presentación, interpretación y análisis de los datos recogidos.....	50
4.4.3	Impactos de la migración.....	137

CAPITULO V

5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.

5.1	Conclusiones	140
5.2	Recomendaciones	141
5.2.1	Alternativas de solución.....	142
5.2.2	Estrategiasde trabajo para la intervención escolar y familiar.....	142
6.	ARTÍCULO	145
7.	BIBLIOGRAFÍA	154
8.	ANEXOS	157

1. RESUMEN

Hablar de migración es revisar por lo menos para el Ecuador las últimas décadas de nuestra historia. La incertidumbre política de los últimos gobiernos ha dejado como saldo una secuela de acontecimientos nefastos en el orden social y económico para nuestra sociedad nacional.

La corrupción administrativa en el Estado ecuatoriano generó un altísimo índice de pobreza nacional que tuvo su epílogo con el Feriado Bancario decretado por el presidente Mahuad y que fue el detonante que abrió las fronteras a la emigración a gran escala.

No se ha hecho un estudio en detalle del problema ni el Estado se ha preocupado mayormente por los hijos de los migrantes que son las víctimas de este fenómeno social. De esta manera, y con la oportunidad de culminar nuestra carrera universitaria, hemos dedicado merced a la inquietud de la UTPL nuestros esfuerzos a despejar un tanto la incógnita de la situación en la que se debaten los niños hijos de migrantes que estudian en 6º y 7º Años de Educación Básica, en las Escuelas Fiscales de Niñas “Federico Froebel” y Mixta “Río Amarillo” de la ciudad de Portovelo en la provincia de El Oro.

Las escuelas con muchos años de funcionamiento son de sostenimiento fiscal, mixtas. Con infraestructura completa y planta docente también completa, salvando algunos profesores especiales que les falta, de manera especial el psicólogo educativo.

La investigación se desarrolla con los niños de 6º y 7º Años de Básica de las mencionadas escuelas; los profesores de estos grados, los directores de las escuelas y los padres de familia. De todos ellos se ha obtenido valiosísima información que nos han dado una idea clara del por qué cualquier esfuerzo por evitar la migración es bueno. Los pequeños no tienen la culpa de los males nacionales ni de los males de los hogares; ellos son inocentes y en este entorno falto de garantías afectivas, incurren en indisciplina, baja su rendimiento académico, se vuelven agresivos y melancólicos sin tener en quien descargar sus frustraciones. Se aplicó los siguientes instrumentos:

1. Cuestionario ad hoc, dirigido a estudiantes de 10 a 11 años; (6º y 7º año de Educación Básica)
2. Un cuestionario ad hoc, dirigido a los padres y madres de los estudiantes y/o su representante en la escuela.
3. Cuestionario ad hoc, dirigido a los profesores tutores de 6º y 7º año de Educación Básica.
4. Entrevista semiestructurada para los directores de los Centros Educativos, una persona del DOBE.

Mediante la tabulación de los datos, graficación e interpretación, hemos podido arribar a la siguiente conclusión:

La emigración si bien es una salida a las necesidades económicas de algunos hogares desprotegidos en lo laboral, pero psicológicamente deja huellas imborrables en los hijos de los padres migrantes. Nunca se puede comparar al padre o la madre con los nombrados tutores, que regularmente son los abuelos, o cualquiera de los cónyuges, regularmente la madre.

Los niños asumen posiciones de rebeldía, capricho, agresividad, hechos que no se confrontan con sus pares cuyos padres no son migrantes. Esta distorsión conductual, pone a estos niños en franca desventaja no solo en el estudio y la disciplina, sino que muchos compañeros y profesores los rotulan como vagos, irresponsables, malcriados, etc.

Es fácil calificar de esta manera, pero no se ha hecho ningún esfuerzo por ayudar psicológicamente a estos niños. La falta de afecto de sus padres, la falta de incentivos los tiene desmotivados, esa situación nos da como resultado la mala conducta, el bajo rendimiento y el alejamiento entre compañeros.

2. INTRODUCCIÓN

El problema socioeconómico del Ecuador que se refleja en un alto costo de la canasta familiar y al mismo tiempo un elevado índice de desempleo ha generado una oleada migracionista tanto interna como externa, siendo la más preocupante la externa porque es la que ha generado tantos males a la familia ecuatoriana.

Debemos ver que desde una perspectiva de las presiones sociales y familiares, el escenario es complejo para él y la emigrante, ya que éste no considera “el fracaso” como una alternativa. El trabajo en el exterior hace que el emigrante exitoso -directa o indirectamente- fomenta, aconseja y ayuda a los suyos a salir del país, multiplicando el número de emigrantes. Este proceso ha sido también impulsado por los medios de comunicación que, en muchas ocasiones, crean altas expectativas de una mejor calidad de vida en los países desarrollados; inclusive el mismo Estado ha creado altas expectativas económicas fundamentadas en las remesas que envían los emigrantes, y que a estas alturas se maneja como el segundo indicador macroeconómico en nuestro país.

Entonces podemos afirmar que uno de los temas más preocupantes de la emigración es la separación familiar que conlleva altos costos sociales y graves impactos psicológicos que afectan al emigrante y con más fuerza a los hijos. Según datos obtenidos del Instituto Nacional de Estadísticas y Censos (INEC), Encuestas de hogares EMEDUREMEDINHO 2000, el 51,4% de los emigrantes ecuatorianos son los hijos del jefe de hogar, en tanto que éste último o sus esposas representan el 17,1%; no obstante, el 48% del total de los emigrantes han dejado hijos menores de 18 años.

El costo de la desunión familiar que ocasiona el crecimiento de hijos sin padres, pero en ocasiones con la capacidad de adquirir fácilmente bienes por las remesas que les envían sus padres, favorece el involucramiento de muchos jóvenes y niños en una sociedad cada vez más consumista, donde pueden acumular dinero sin tener una buena educación, sin el afecto de sus progenitores. El panorama es más complejo porque también hay padres que no envían dinero a sus hijos creando traumas de abandono e incrementando su pobreza.

Con estos antecedentes es oportuno considerar un espacio como el que se ha creado para preocuparse de la situación real en la que viven los hijos de padres

emigrantes. No es halagadora en un alto porcentaje, no porque no haya dinero o la pobreza sea extrema, el problema es que la falta de afecto, de incentivos que usualmente los brinda el padre o la madre según el caso ahora no existen, no hay quien reemplace a los padres en ese plano; existe buena voluntad, cariño, pero eso jamás puede compensar el amor maternal y paternal, la abnegación y preocupación que los padres delegan a sus hijos.

Es esa falta de afecto la que a su vez reproduce otros efectos ya negativos en los menores. No hay obediencia a los tutores, al contrario crece la desobediencia, la altanería, el ocio, se suma a esto el amor por las cosas superficiales como la ropa, los aparatos de música, el teléfono celular, el uso del Internet, aspectos que llenan el tiempo libre y el vacío que sienten los pequeños por la ausencia de los padres.

El mal va creciendo y toma cuerpo conforme avanzan los años, ya no serán los pequeños, ahora son jóvenes sin horario, sin obligaciones, su vida rutinaria de antes ha cambiado para convertirse en ajeteo deportivo, los paseos, el sexo, aspectos que copan todo su tiempo, y especialmente...nadie puede decir nada.

No vamos a buscar culpables, solo le hemos visto la cara real que tiene la migración en los hijos que se quedan, es la cara del desamparo, de la desprotección, la cara de las necesidades cuando han sido abandonados del todo, es la cara de la angustia.

No podemos entonces decir que este ha sido un trabajo fácil. No lo ha sido porque ver el rostro de los niños y niñas con ojos de tristeza eterna, caras de abatimiento, pequeñas semillas con la esperanza de algún rato ver a sus padres doblaga la resistencia del corazón y nos arrimamos a ese sentimiento escondido de la fe en Dios, de las oraciones porque regresen sus papás. Eso no es fácil porque ver a un niño llorar por el recuerdo de sus padres parte el alma y nos dice de cuanto debemos hacer por cambiar el destino de esta Patria sufrida.

El trabajo ha sido factible porque los directores y los maestros se han portado cordiales, generosos y han aportado con todo su corazón, es la esperanza de que alguien ayude a salir de este bache a los niños. También tenemos que hacer

especial referencia a los niños de 6º y 7º Años de las dos escuelas, porque su fresca alegría encoge el espíritu para saber de su inocencia pura, y compromete nuestro fervor por aportar a que esta situación se termine.

Finalmente, el darnos cuenta de que el problema es real, que existe, que tiene su cara cuando la buscamos, ha sido nuestro mejor logro. Sabemos que el problema migracional es duro y difícil de asimilar; sabemos que los niños que están acá sufren y reclaman a sus padres, que su sufrimiento es diario, que necesitan apoyo psicológico porque su padre/madre, sus tutores, los mismos profesores no estamos capacitados para ello, la naturaleza no nos ha dotado con estas herramientas para reemplazar a los padres en la misión de criar los hijos.

La Universidad con la amplia visión que la caracteriza está poniendo el dedo en la llaga, y esperamos por el bien de estos pequeños, que las autoridades nacionales tengan la suficiente visión para mejorar el espectro laboral del país, para regresar a nuestra gente del exterior y brindarle en su tierra el trabajo que reclaman para sustentar a sus familias. Si se mira con el corazón por el bienestar de estos niños, cualquier precio es pagadero para evitar estas calamidades sociales.

3. MARCO TEÓRICO

3.1 Migración.-

3.1.1 Conceptualización de migración.- esta palabra designa el desplazamiento de una persona producido por un cambio de residencia, y el fenómeno caracterizado por este tipo de acontecimiento. Para entender el concepto es necesario precisar la noción de residencia. Se hace referencia a la residencia principal, de carácter privado de la persona, excluyendo los desplazamientos cotidianos vinculados al ejercicio de una profesión, de carácter turístico, etc. Por otra parte, el estado de desplazamiento casi permanente en que se hallan ciertas personas (nómades, marinos, etc.) no permite que ese les incluya en los estudios de migraciones.

- **Emigración.-** esta palabra designa la migración de una persona desde un territorio hacia el exterior, y el fenómeno caracterizado por este tipo de acontecimiento.
- **Inmigración.-** esta palabra designa la migración de una persona desde el exterior hacia otro territorio, y el fenómeno caracterizado por este tipo de acontecimiento. ¹
- **Emigrante.-** este término se aplica a la persona que deja su lugar de origen para establecerse en otro país o región, especialmente por causas económicas o sociales
 - ✓ Persona que se traslada y establece en un lugar distinto del de su origen
 - ✓ Persona que se traslada a un país extranjero para establecerse ahí.²

1, | <http://www/trabajos34/migracion-emigracion-/.shtml>

3.1.2 Tipos de Inmigración.

La diferencia entre el número de emigrantes y de inmigrantes en un territorio se denomina saldo migratorio, que es igual al total de inmigrantes menos el cómputo de emigrantes en una unidad administrativa dada. El saldo migratorio es positivo cuando llegan a un lugar más personas de las que se van, y es negativo cuando hay más emigrantes que inmigrantes. Esta tasa está relacionada con el crecimiento real de una población.

3.1.2.1 Migración interna.- corresponde a los movimientos migratorios que se realizan dentro de un mismo país. Tiene consecuencias fundamentalmente económicas, aunque también pueden ser atribuidas a otros factores tales como: Sociales, culturales. Los factores económicos pueden ser resumidos como la búsqueda de oportunidades económicas con la intención de mejorar el nivel de vida.

Estas migraciones generalmente se realizan debido a las desigualdades regionales que existen dentro de los países. Por ello, las migraciones internas se producen, generalmente, desde las regiones menos favorecidas hacia las más beneficiadas en términos de: fuentes de trabajo, mejores niveles de ingreso, mejores condiciones educativas y otras expresiones de desarrollo. Estos movimientos permiten nivelar las condiciones de desarrollo económico por un ajuste de la población a los recursos.³

3.1.2.2 Migración internacional.-Se produce cuando los migrantes cambian de país de residencia. Las principales razones de este tipo de migración se fundamentan en motivos económicos o políticos. Por esta razón; generalmente se migra de un país de grandes problemas económicos o políticos hacia países con mayor estabilidad y desarrollo.

La magnitud de la migración generalmente varía con la edad. Los migrantes suelen ser personas jóvenes entre los 15 y los 49 años, con mayor presencia masculina.

2,3 | F:\emigrante - significado de emigrante diccionario.htm

Esta característica, provoca que si se presenta migraciones importantes, poblaciones con estructuras por edad envejecidas pueden rejuvenecerse parcialmente por motivos de estos movimientos.

El fenómeno migratorio puede producir desde ligeros cambios a los migrantes, hasta cambios radicalmente bruscos. Si la migración se lleva a cabo entre países vecinos con el mismo idioma y características culturales y alimenticias similares, no existen variaciones dramáticas en los individuos. Sin embargo; estas variaciones son radicalmente bruscas cuando la migración se produce hacia países con diferentes idiomas, costumbres, comidas, religión, etc. (migración intercontinental).

Actualmente, los países más desarrollados han establecido fuertes limitaciones de entrada a los inmigrantes a sus territorios, para poder establecer un control de selectividad y en algunos casos limitar la migración.⁴

3.1.3 La migración en el Ecuador.

En el Ecuador históricamente se ha registrado un proceso poco significativo, en comparación con otros países centroamericanos y africanos, pero ha sido permanente el flujo migratorio desde los años 1950, especialmente hacia Estados Unidos de Norteamérica y Venezuela, y a partir de mediados de los 90s se registró un importante incremento, como resultado de la crisis financiera y la volatilidad política desde ese entonces. A partir del año 1993 inicia una tendencia creciente y a partir de 1998 se registran incrementos marcados, siendo el mayor número de migración para el año 2000. Luego de este período ha habido un importante descenso en buena medida debido a las restricciones de migración impuestas por los Estados Unidos, luego del atentado de 11 de Septiembre, así como por las restricciones impuestas por la Comunidad Europea, y a varios factores estructurales.

4 | F:\Tipos de migraciones - Yahoo! Respuestas.htm

Al observar las cifras se evidencia que solo durante el período comprendido entre 1990 y el 2004 se ha registrado oficialmente un número aproximado de 1.4 millones de migrantes, lo que representa más del 10% de la población total.

5

- **Origen y Destinos de los migrantes.**- la población migrante se origina en las 22 provincias del país, sin embargo la incidencia sobre la población total se concentra en algunos cantones y provincias donde han emigrado hasta el 14% del total de su población. Por el contrario, en los principales cantones Quito y Guayaquil se registran un nivel bajo de incidencia de la población migrante, menor al 4%, a pesar de ser quienes aportan con el mayor número de emigrantes a destinos internacionales.⁶

Ha habido también significativos cambios en el patrón de emigración desde el Ecuador, durante el pasado medio siglo. “Desde 1950 hasta mediados de 1990, la mayoría de migrantes comprende a hombres mestizos provenientes del sur del país, que se movilizan hacia los Estados Unidos y Venezuela. Más tarde, hombres urbanos, personas indígenas y mujeres, empiezan a emigrar hacia USA. Desde entonces, los destinos han llegado a ser más diversos registrando a Europa como la principal meta. Estudios dados en Quito, Guayaquil, y Cuenca, (lo cual oficialmente contabiliza el 39% de la migración), encuentran que el 45% (49.4%)⁷ de los migrantes hoy, van hacia España, 32 % (26.9%) hacia los USA y 9% hacia Italia, con pequeñas proporciones registradas hacia Francia y Alemania.. El 82% de los migrantes de Cuenca aún van hacia los Estados Unidos. Sin embargo, aquellas personas que emigran desde Quito y Guayaquil, prefieren España (44% y 59%, respectivamente.)”⁷

3.1.4 Causas y consecuencias de la migración.

3.1.4.1 Las causas que tienen las personas para emigrar de sus países son generalmente complejas y diversas. Las más frecuentes son:

5,6,7 | FLORES, Susana. 2002. Sistema de Indicadores Sociales del Ecuador, a partir del INEC, EMEDINHO, Consejo Nacional de Mujeres (CONAMU)

- **Problemas referidos al nivel de vida.-** los países de fuerte emigración suelen tener un nivel de vida bajo, una economía poco diversificada, tasas de desempleo y subempleo altas, desbalance entre las numerosas necesidades de importación y la escasez de productos de exportación, salarios bajos, situación socioeconómica precaria y otras. Con la emigración se busca superar estos problemas y alcanzar mejores expectativas de vida.
- **Razones de tipo político.-** sistema político poco democrático, con leyes de asistencia social insuficientes o casi inexistentes, escasa transparencia en la administración de los servicios públicos con la consiguiente corrupción, etc.
- **Persecuciones internas en el país por razones raciales, políticas o religiosas.-** las razones políticas suelen ser bastante traumáticas y que pueden terminar en el exilio, tanto si es forzado como voluntario.
- **Las guerras internas e internacionales.-** dan lugar a desplazamientos masivos y forzosos de millones de personas anualmente. Se destacan en este sentido los grandes desplazamientos ocurridos durante la segunda guerra mundial y en el período de la postguerra, que afectaron a muchos millones de personas.
- **Razones medioambientales.-** como catástrofes naturales, etc.
- **Razones geográficas.-** el clima o las propiedades del suelo afectan a muchos en este caso a los que practican la agricultura.⁸

3.1.4.2 Consecuencias:

- **Consecuencias económicas positivas para el Ecuador.-** desde el año 2000 por efecto del proceso migratorio el Ecuador empezó a contabilizar valores trascendentes provenientes de las remesas, alcanzando un ingreso

⁸ F:\Emigración - Wikipedia, la enciclopedia libre.htm

de 1.364 millones de dólares, para incrementarse en el año 2001 a 1.415 millones de dólares.

En el año 2002, según el fondo Multilateral de Inversiones del BID, América Latina y el Caribe, captaron 32.000 millones de dólares por concepto de remesas, de esa cifra llegaron al Ecuador 1.575 millones de dólares, distribuidos de la siguiente manera: el 58% del dinero proveniente de Europa, de los cuales el 44% es de España con 385 millones de euros equivalentes a 450 millones 400 mil dólares; un 38% de los Estados Unidos de Norteamérica; y, 5 millones de dólares que se recibieron de Italia, constituyéndose en los países que más envíos realizaron.

Pese a la incidencia negativa en la sociedad ecuatoriana, la migración ha tenido cierto efecto positivo ya que gracias a todo el dinero que ingresa al país por las remesas, ha aportado para que la economía ecuatoriana no haya decaído por completo y sobre todo haya podido mantenerse de pie para sobrevivir.⁹

- **Consecuencias sociales que los emigrantes han sufrido.-** en muchos de los países a los que migraron, han sido tratados como personas inferiores, asignándoles tareas pesadas que son consideradas denigrantes, sufriendo atropellos y siendo víctimas de pandillas, en varias ocasiones golpeados y robados.

Al llegar son maltratados, las mujeres sufren de abusos, teniendo que acceder a todo lo que los españoles, italianos o norteamericanos deseen, haciendo que la mujer sea degradada por completo y que su autoestima quede en los suelos.

- **Consecuencias culturales.-** la migración no solo ha dejado efectos sociales y económicos sino también culturales por ejemplo: la música ahora es utilizada como un medio para expresar todo lo que la migración ha traído consigo por ejemplo en la música nacional siempre es utilizada como un medio de desahogo y la mayoría trata sobre lo que ha pasado

desde el momento que llego a un a tierra extraña hasta todo lo que han hecho para lograr ser tratados como personas.

- **Consecuencias psicológicas.-** no solo los emigrantes son los que sufren sino también sus familias que quedan desamparadas, pero los niños son los que reciben todo tipo de abusos como pueden ser sexuales, físicos, psicológicos ya que no tienen quien los defienda, las personas que se quedan a cargo con el dinero que recibe no les dan ni siquiera de comer, les crean unos traumas tan grandes que pueden afectar a su forme de pensar y actuar.

Los problemas psicológicos afectan a los emigrantes que se encuentran en países lejanos ya que la desesperación por no encontrar un trabajo o una economía estable les hace que hagan cosas fuera de la cordura o que se refugien en el alcohol. ¹⁰

3.1.5 La emigración en la provincia de El Oro

La provincia de El Oro como en todo el territorio nacional, no ha sido la excepción en el proceso migracional que ha sufrido el país desde hace dos décadas con mayor intensidad. En la parte baja, los continuos problemas del sector bananero por el bajo precio de la caja de banano minimiza el salario de los trabajadores; el banano mueve miles de trabajadores en la parte baja de la provincia y los problemas antes indicados han generado una considerable ola de emigración en el sector.

Otro problema ha sido la concesión de las minas de oro en la parte alta a compañías transnacionales, con lo cual los mineros artesanales fueron prácticamente echados de su fuente de trabajo y sin otro recurso laboral, apelaron a la emigración para solventar los gastos que sus hogares demandan.

Es una visión global de la provincia, cuyos datos estadísticos ponemos a consideración en la siguiente tabla:

INDICADORES DE MIGRACION		
PROVINCIA DE EL ORO – ECUADOR		
INDICADORES	Abs.	%
Años de salida (emigrantes)		
2000	3147	23,5%
2001	3915	29,3%
2002	3957	29,6%
2003	1994	14,9%
2004		
2005	231	1,7%
2006	126	0,9%
Total	13370	100,0%
Hombre	6881	51,5%
Mujer	6489	48,5%
Total	13370	100,0%
Menores de 18 años	244	1,8%
18 a 29 años	7386	55,2%
30 a 39 años	4185	31,3%
40 a 49 años	1555	11,6%
50 años y más		
Total	13370	100,0%
Primario	2517	18,8%
Secundario	7270	54,4%
Superior	3583	26,8%
Ninguno		
Total	13370	100,0%
España	9443	70,6%
Italia	2597	19,4%
Inglaterra		
Alemania		
Estados Unidos	1104	8,3%
Venezuela	105	0,8%
Chile	121	0,9%
Colombia		
Otros		
Total	13370	100,0%

FUENTE: INEC, Encuesta de Condiciones de Vida –El Oro. Quinta Ronda

3.2 La Familia.

3.2.1 Definición de familia.- son muchas las definiciones que hay de familia pero la mayoría plantea que es la estructura social básica donde padres e hijos/as se relacionan. Esta relación se basa en fuertes lazos afectivos, pudiendo de esta manera sus miembros formar una comunidad de vida y amor. Esta familia es exclusiva, única, implica una permanente entrega entre todos sus miembros sin perder la propia identidad.¹¹

La familia ha demostrado históricamente ser el núcleo indispensable para el desarrollo de la persona, la cual depende de ella para su supervivencia y crecimiento. Siendo un factor tan significativo en el proceso del desarrollo de la mente humana, la información y actitudes de una persona, en la actualidad, no debería dedicarse exclusivamente a la producción y consumo de bienes y servicios sino ser el primer agente de cambio de una sociedad que se sumerge, cada día en una serie de problemas que afectan seriamente a los seres humanos.

La familia es una institución que influye con valores y pautas de conducta que son presentados especialmente por los padres, los cuales van conformando un modelo de vida para sus hijos enseñando normas, costumbres, valores que contribuyan en la madurez y autonomía de sus hijos.

"La familia es un sistema social integrado por personas de diferente sexo y edad que tienen una relación de parentesco por consanguinidad o por afinidad y cuyo propósito es la convivencia prolongada y la realización de actividades cotidianas estrechamente relacionadas con la reproducción social: reproducción biológica o más precisamente bio-social, mantenimiento cotidiano de las personas, reposición de la fuerza de trabajo, socialización primaria de niños y jóvenes y en general con la reproducción cultural."

"La familia es el primer núcleo social que el hombre tiene conciencia y, durante la historia ha tenido distintas formas que han determinado su relación con el medio educacional.

De acuerdo a la definición de familia, decimos que es este el grupo que nos cría, nos forma como personas estableciendo nuestros valores morales y el que nos orientará a lo largo de nuestro desarrollo como seres humanos, en especial durante los primeros pasos. ¹²

1.2.1.1 Tipos de familias.

Entrado el siglo XXI, el sentido común del mundo deja ver a la familia monogamia como el símbolo de la unidad social, aunque muchas cosas juegan en contra como la unión libre o de hecho según e Código Civil ecuatoriano que ha ganado un gran espacio frente al matrimonio; si embargo se han descartado todas aquellas formas antiguas de ver a la familia más como un centro de intereses personalistas, machistas y sexual, antes que como la unidad básica de la estructura social.

Esta situación si bien no está del todo bien por el avance de concepciones modernas respecto de la unión conyugal, pero le han dado a la familia una forma universal de entendimiento y unidad, con la idea cabal del significado de los hijos, de los valores morales y humanos para la convivencia social y el legado que los padres anhelan para su prole. De esta manera, en el Ecuador también vivimos esta realidad que la consideramos de la siguiente manera:

- **La familia monogámica.-** se funda en el predominio del hombre; su fin expreso es procrear hijos cuya paternidad sea indiscutible; y esta paternidad se exige porque los hijos, en calidad de herederos directos, han de entrar un día en posesión de los bienes de su padre. La familia monogamia se diferencia del matrimonio sindiásmico por una solidez mucho más grande de los lazos conyugales, que ya no pueden ser disueltos por deseo de cualquiera de las partes. ¹³

11, 12 | **Principales Teorías sobre la familia.** Disponible en:
www.mundoanuncio.com/.../teorías_sobre_la_familia.html.

3.2.2 Separación familiar por migración.

Nuestros coterráneos para poder emigrar incurren en una serie de gastos 'monetarios' como son los costos de los trámites para poder salir del país (pasaportes, visas, documentos), y todos los costos del transporte, estadía, alimentación); además de la pérdida de su salario, si es que se encontraban trabajando en el Ecuador. También cabría contabilizar la disminución de sus ahorros mientras buscan un nuevo trabajo. Por otro lado, el emigrante asume pérdidas 'no monetarias' como la separación de los cónyuges, los costos emocionales de los hijos, la semiruptura con sus raíces culturales, etc. Además, mientras se regulariza su situación en el país de destino, se encuentra en una situación de gran vulnerabilidad, sobre todo mientras no cuenta con los documentos necesarios para trabajar formalmente, que le expone a una serie de abusos, como el recibir salarios por debajo del mínimo, la ausencia de beneficios sociales, inestabilidad, etc. Además, de otros costos de tipo psicológico, producto de la inserción forzada en una sociedad extraña, y muchas veces hostil, que lo expone a problemas como la discriminación y la xenofobia.

Uno de los temas más preocupantes de la emigración es la separación familiar que conlleva altos costos sociales y graves impactos psicológicos que afectan al emigrante y con más fuerza a los hijos³. El 51,4% de los emigrantes ecuatorianos son los hijos del jefe de hogar, en tanto que éste último o sus esposas representan el 17,1%; no obstante, el 48% del total de los emigrantes han dejado hijos menores de 18 años.⁴ El costo de la desunión familiar, que ocasiona el crecimiento de hijos sin padres, pero en ocasiones con la capacidad de adquirir fácilmente bienes por las remesas que les envían sus padres, favorece el involucramiento de muchos jóvenes y niños en una sociedad cada vez más consumista, donde pueden acumular dinero sin tener una buena educación, sin el afecto de sus progenitores. En un panorama más complejo, hay padres que no envían dinero a sus hijos e hijas creando traumas de abandono e incrementando su pobreza.

Igualmente, la migración se ha convertido en una expectativa de vida en algunas regiones del país donde los y las jóvenes ven a este fenómeno como

una manera para mejorar su futuro, sobre todo a través de obtener mejores ingresos de una manera rápida. Por eso, hay un grupo importante de jóvenes que únicamente espera cumplir su mayoría de edad para emigrar.¹⁴

3.2.2.1 Familias transnacionales.- son aquellas familias de las cuales algunos de sus miembros se encuentran en el país de origen y otro/s en el país de destino. Las familias transnacionales, entonces, se reparten sus miembros entre dos sociedades. Constituyen un modo de incorporación a la sociedad de destino, pero como efecto de los obstáculos impuestos por las condiciones macro estructurales, habitualmente las leyes migratorias, la contracara de esto es uno de los fundamentos básicos de la familia transnacional.

La reunificación.- la reunificación de sus miembros es una tensión que mantiene a la familia como una unidad, más allá de la distancia (Sánchez, 2004). La tensión producida entre las facilidades proporcionadas por los avances tecnológicos en las áreas de comunicación y transporte por un lado, y las leyes migratorias por otro, esto es, la tensión entre los facilitadores y los obstaculizadores, alimentan la esperanza de una reunificación de los miembros de la familia.¹⁵

- **La supervivencia.-** Habitualmente el o los miembros que se encuentran en el país de destino, mediante las facilidades proporcionadas por la tecnología, no solo mantienen comunicación con los miembros familiares en la sociedad de origen, sino que aportan económicamente para la supervivencia de esta, habitualmente mediante la modalidad de remesas, la compra de propiedades, o la inversión empresarial de la que goza toda la familia.

Las familias transnacionales no son una elección, sino el resultado de una adaptación, que deja de manifiesto su capacidad de flexibilidad a las condiciones imperantes. Pero, a su vez, sufre en su interior una reestructuración que puede centrarse a nivel de los roles, de género, de los ciclos vitales de los hijos, etc.

- **Maternidad Transnacional.-** se presenta cuando una madre emigra y desde el extranjero continúa ejerciendo su rol a la distancia a través de llamadas telefónicas, cartas, enviando dinero a casa para pagar la educación o necesidades de sus hijos. La maternidad transnacional es una estrategia, como efecto de las restricciones legales, en la búsqueda de alternativas para ejercer la maternidad. La mayoría de estas mujeres, fundamentalmente en EE.UU., consiguen trabajo como empleadas domésticas o cuidadoras de niños. En un estudio realizado entre 153 mujeres latinas que trabajan como empleadas domésticas en Los Ángeles, 40% de ellas tienen al menos uno de sus hijos en el país de origen.

Por tanto, la reestructuración de la familia alcanza profundos niveles, que hacen necesaria una renegociación posterior a la migración. Los roles de género, así como los valores en torno a la familia, habitualmente difieren en el nuevo medio y en el de origen, lo que implica una inevitable afectación en la relación entre esposos, y entre generaciones. La adaptación pone de manifiesto que la familia no es una unidad cerrada que permanece inalterable ante un nuevo ambiente cultural.

Las familias transnacionales constituyen una unidad doméstica en la que alguno de sus miembros vive en otro país y en la que hay lazos económicos y de supervivencia que se mantienen sobre la base de la tensión de reunificación de la familia. Constituyen una desterritorialización de la familia, y esto pone en jaque al concepto tradicional del modelo familiar, integrándose como una nueva realidad.

Las familias transnacionales son configuraciones transitorias, por el hecho de enfrentarse a tres opciones:

1. El retorno al país de origen, que se puede producir por cumplir las metas, así como por no poder sostenerse más la situación de separación.
2. La incorporación sin documentos de los hijos al país receptor, lo cual implica grandes riesgos; y

3. La concreción de la reunificación familiar en el lugar de destino.

La familia transnacional, desafortunadamente, no es una elección, sino el resultado de condiciones macro estructurales, fundamentalmente las leyes migratorias del país receptor. Constituyen una unidad forzada a distanciarse, que halla en la esperanza del reencuentro, de la reunificación de sus miembros, la fuerza para superar los obstáculos, y así, su razón de ser. ¹⁶

3.2.3 La comunicación como medio de vinculación y fortalecimiento familiar.

La comunicación juega un papel vital en todos los campos en los que nos desarrollemos.

Los seres humanos necesitamos desarrollar la capacidad de comunicarnos pues de esta depende nuestra adaptación a los distintos espacios en los que debemos desenvolvemos. Nos es necesario expresar nuestros estados de ánimo, aprender a comunicar lo que necesitamos

Las bases para una comunicación efectiva y sana dentro del vínculo familiar se deben trabajar. Muchas veces encontramos en las familias temas que están vedados, mitos, rituales, secretos familiares....

En la familia, una mala comunicación puede dificultar las relaciones entre los padres y los hijos. Es común escuchar adolescentes que afirman que sus padres no les entienden o a padres decir que sus hijos no les hacen caso. En ocasiones pareciera que dentro de una misma familia todos hablan lenguajes diferentes.

Cuando la comunicación tiene como objetivo el entendimiento mutuo, la vida social tiene mejores pronósticos. Ahora bien, la presencia de conflictos en la familia no quiere decir que los padres e hijos no quieran comunicarse, más bien se trata de que en muchas ocasiones no saben cómo comunicarse.

Veamos algunos principios prácticos que le permitirán practicar una

13,14,15,16 | **Tipos de Familia.** Disponible en:
[www.answers.yahoo.com/question/index?qid...-México- \[25-01-2010\]](http://www.answers.yahoo.com/question/index?qid...-México- [25-01-2010])

comunicación efectiva:

Toda comunicación tiene dos elementos esenciales: un emisor y un receptor; en otras palabras; alguien que habla y alguien que escucha. Entre ellos va a existir un mensaje (lo que se dice o se quiere comunicar).

A la hora de comunicarse debe haber una disposición de ambas partes para comunicar y para escuchar el mensaje. Sin embargo, es en los primeros intentos en donde podemos fallar: como padres y madres, en ocasiones no hemos dejado a los hijos/as terminar de hablar, cuando se precipitan como una tormenta, lluvias de reclamos y regaños; no faltara el ligamen con alguna travesura cometida días o meses atrás.

Hablemos ahora del lenguaje. Existen dos tipos de lenguaje; el verbal y el no verbal. El primero tiene que ver con el contenido (lo que se quiere comunicar), en el segundo se dejan ver todos los acompañamientos del primero: gestos de enojo, asombro, ira, tristeza, preocupación; sudoración, señales de ansiedad... Por ejemplo; cuando se le refiere a los hijos que no miren de determinada forma a los padres/madres cuando les están regañando; o cuando a pesar de que le pregunte en repetidas ocasiones a su pareja si está enojado/a y esta responde que no; algo en la mirada o en el gesto le hace ver que en realidad se está cocinando un volcán dentro de el/ella.

A partir de las ideas anteriores podríamos entonces pensar que la buena comunicación entre padres- madres/hijos-hijas, se basa en el intercambio de mensajes que tengan como objetivo la expresión mutua. No se trata que solamente una de las partes se haga sentir o exprese sus criterios; sino que ambas partes puedan exponer sus puntos, simple y sencillamente para expresarlos y no dejarlos adentro.

En ocasiones los problemas llegan cuando los mensajes que comunicamos son ambiguos. Por ejemplo, una niña de casi cuatro años aprende ir al baño solo. Cuando termina de orinar le grita desde el baño a la mamá: – Yaaaaaaaaa...; la madre le contesta desde otro lugar de la casa: – jale la cadena y baje la tapa. Tras unos segundos la niña le dice de nuevo a la mamá: – yaaaaaaaaaaa... Sin

embargo, la mamá no logra escuchar el ruido que hace el servicio sanitario cuando se jala la cadena por lo que le repite la indicación.... Después de un rato de repetir la misma comunicación, la madre se dirige a percatarse porque la niña ignora su indicación y tras de todo le dice que ya lo hizo cuando de plano la experiencia y su oído agudo no la pueden engañar. Llega al baño y se encuentra a la niña jalándose la cadena (gargantilla) que tiene en su cuello. ¿Estaba jalando la cadena? Sí. Solo que la cadena equivocada. Este ejemplo nos muestra que un mensaje ambiguo (con dos o más significados) puede ser mal entendido, por lo que se imposibilita cerrar el círculo de comunicación mutua.

Comparto con ustedes una lista de características que debe tener una buena comunicación:

- 1- En una buena comunicación; tanto el emisor como el receptor expresan su mensaje. Cuando hay respeto y aceptación mutua entre padres-madres/hijos-hijas, aumentan las posibilidades de desarrollar una buena comunicación. Nada pierde escuchando. Aún y cuando la solicitud que le hace su hijo/a va a tener una negativa como respuesta; escúchele sin tratar de convencerle de que usted tiene la razón; después de todo, usted la tiene.... ¿O no? Evite dar mensajes no verbales de fastidio, enojo....
- 2- En la buena comunicación el receptor está atento al mensaje. Deje a un lado lo que está haciendo, controle su reacción inicial; o sea, no responda con espanto o con regaños de buenas a primeras. Cuide la reacción emocional ante el mensaje; pues de no ser así la respuesta que demos podría bloquear la comunicación. Nos debe interesar que es lo que se trata de comunicar. Escuche de principio a fin. Cuando no esté seguro de haber captado el contenido, devuelva el mensaje en forma de pregunta. Evite entrar en sermones o emitir juicios de valor precipitados. Por ejemplo, unos padres me cuentan avergonzados su forma de reaccionar cuando su niña de escasos siete años empieza a hacerles preguntas relacionadas con sexo. La niña simple y sencillamente cambiando canales había visto una escena corta de una pareja que tiene algún tipo de contacto sexual (besos y caricias). Ante la primera pregunta de la niña, los padres se precipitan y le dan una cátedra de

sexualidad. Al final de ésta, la niña les dice que si ahora le pueden contestar su pregunta: ¿los besos pueden embarazar? Bastaba con devolverle la misma pregunta: ¿crees que los besos pueden embarazar? La respuesta de la niña sería un sencillo no.

- 3- Cuando escuchemos, expresemos por medio de gestos adecuados, interés. Establezca y mantenga contacto visual con ellos/as. Oriente su cuerpo en dirección a ellos/as, adopte una postura reposada.
- 4- Buscar una comunicación congruente entre el mensaje verbal y el no-verbal. Esto quiere decir que trate de reforzar lo que dice con sus gestos y su mirada. Por ejemplo: Un hijo le pide a su papá que le ponga atención. El papá viendo un trabajo en su computadora le contesta: – si, hijo, te estoy poniendo atención.
- 5- Ser claro y conciso. Bien lo dice el viejo refrán: “Al buen entendedor, pocas palabras” Trate de ordenar sus pensamientos. Si la emoción le gana; postergue. No es malo que le pida a su hijo/a un tiempo mientras medita y organiza sus ideas. Sobre todo evite precipitarse, pues esto si puede llegar a afectar la confianza y la relación con su hijo/a.¹⁷

3.3 La Niñez.

3.3.1 Desarrollo emocional y social del niño.

- 3.3.1.1 **Desarrollo Emocional.-** El estudio de las emociones de los niños es difícil, porque la obtención de información sobre los aspectos subjetivos de las emociones sólo pueden proceder de la introspección, una técnica que los niños no pueden utilizar con éxito cuando todavía son demasiados pequeños.

337 | **Consecuencias positivas de la comunicación en la familia.** Disponible en: http://www.fundacionirema.com/joomla154/index.php?option=com_content&view=article&id=40&Itemid=56

Pero, en vista del papel importante que desempeñan las emociones en la vida del niño no es sorprendente que algunas de las creencias tradicionales sobre las emociones, que han surgido durante el curso de los años para explicarlas, hayan persistido a falta de información precisa que las confirme o contradiga. Por ejemplo, hay una creencia muy aceptada de que algunas personas, al nacer, son más emotivas que otras. En consecuencia, ha sido un hecho aceptado el de que no hay nada que se pueda realizar para modificar esa característica.

Dentro de esas creencias, también se vio que las diferencias de emotividad se enlazaron al color de cabello. Por ejemplo, se decía que los pelirrojos tienen por naturaleza un temperamento "fiero", mientras que los rubios son naturalmente cálidos y cariñosos.

En la actualidad, aunque se acepta que puede haber diferencias genéticas de la emotividad, las evidencias señalan a las condiciones ambientales como las principales responsables de las diferencias de emotividad de los recién nacidos se han atribuido en parte, a las diferentes tensiones emocionales experimentadas por sus madres durante el embarazo. Hay también pruebas de que los niños que se crían en un ambiente excitante o están sujetos a presiones constantes para responder a las expectativas excesivamente altas de los padres o maestros de escuela, pueden convertirse en personas tensas, nerviosas y muy emotivas.

La capacidad para responder emotivamente se encuentra presente en los recién nacidos. La primera señal de conducta emotiva es la excitación general, debido a una fuerte estimulación. Esta excitación difundida se refleja en la actividad masiva del recién nacido. Sin embargo, al nacer, el pequeño no muestra respuestas bien definidas que se puedan identificar como estados emocionales específicos.

El patrón general emocional no sólo sigue un curso predecible, sino que también pronosticable, de manera similar, el patrón que corresponde a cada emoción diferente. Por ejemplo, los "pataleos" o "berrinches" llegan a su

punto culminante entre los 2 y 4 años de edad y se ven reemplazados por otros patrones más maduros de expresiones de ira, tales como la terquedad y la indiferencia.

Aún cuando el patrón de desarrollo emocional es predecible, hay variaciones de frecuencia, intensidad y duración de las distintas emociones y las edades a las que aparecen. Todas las emociones se expresan menos violentamente cuando la edad de los niños aumenta, debido al hecho de que aprenden cuáles son los sentimientos de las personas hacia las expresiones emocionales violentas, incluso la de alegría y otras de placer.¹⁸

Condiciones de las que depende el Desarrollo Emocional:

Los estudios de las emociones de los niños han revelado que su desarrollo se debe tanto a la maduración como al aprendizaje y no a uno de esos procesos por sí solo. La maduración y el aprendizaje están entrelazados tan estrechamente en el desarrollo de las emociones que, algunas veces, es difícil determinar sus efectos relativos, en donde se distinguen:

a) Papel de la Maduración.- el desarrollo intelectual da como resultado la capacidad para percibir los significados no advertidos previamente, el que se preste atención a un estímulo durante más tiempo y la concentración de la tensión emocional en un objeto. El aumento de la imaginación, la comprensión y el incremento de la capacidad para recordar y anticipar las cosas, afectan también a las reacciones emocionales. Así, los niños llegan a responder estímulos ante los que se mostraban indiferentes a una edad anterior. El desarrollo de las glándulas endocrinas, es esencial para la conducta emocional madura. El niño carece relativamente de productos endocrinos que sostienen parte de las respuestas fisiológicas a las tensiones. Las glándulas adrenales, que desempeñan un papel importante en las emociones, muestran una disminución marcada de tamaño, poco después del nacimiento. Cierta tiempo después, comienza a crecer.

b) Papel del Aprendizaje.- hay cinco tipos de aprendizaje que contribuyen al desarrollo de patrones emocionales durante la niñez. En el siguiente cuadro, se

presentan y explican esos métodos y el modo en que contribuyen al desarrollo emocional de los niños.

- **Aprendizaje por ensayo y error.-** incluye principalmente el aspecto de respuestas al patrón emocional. Los niños aprenden por medio de tanteos a expresar sus emociones en formas de conductas que les proporcionan la mayor satisfacción y abandonar las que les producen pocas o ninguna. Esta forma de aprendizaje se utiliza a comienzos de la infancia, que más adelante.
- **Aprendizaje por Imitación.-** afecta tanto al aspecto del estímulo como al de la respuesta del patrón emocional. Observar las cosas que provocan ciertas emociones a otros, los niños reaccionan con emociones similares y con métodos de expresiones similares a los de la o las personas observadas.
- **Aprendizaje por Identificación.-** es similar al de imitación en que los niños copian las reacciones emocionales de personas y se sienten excitados por un estímulo similar que provoca la emoción en la persona imitada.
- **Condicionamiento.-** significa aprendizaje por asociación. En el condicionamiento, los objetos y las situaciones que, al principio, no provocan reacciones emocionales, lo hacen más adelante, como resultado de la asociación.
- **Adiestramiento.-** o el aprendizaje con orientación y supervisión, se limita al aspecto de respuesta del patrón emocional. Se les enseña a los niños el modo aprobado de respuesta, cuando se provoca una emoción dada. Mediante el adiestramiento, se estimula a los niños a que respondan a los estímulos que fomentan normalmente emociones agradables y se les disuade de toda respuesta emocional. Esto se realiza mediante el control del ambiente, siempre que es posible.

Resumiendo esta primera parte podemos decir que tanto la maduración como

el aprendizaje influyen en el desarrollo de las emociones; pero el aprendizaje es más importante, principalmente porque se puede controlar. También la maduración se puede controlar hasta cierto punto; pero sólo por medios que afectan a la salud física y al mantenimiento de la homeostasis, o sea, por medio del control de las glándulas cuyas secreciones se ven estimuladas por las emociones.

El control sobre el patrón de aprendizaje es una medida tanto preventiva como positiva. Una vez que se aprende una respuesta emocional indeseable y se incluye en el patrón del niño, no sólo es probable que persista, sino que se haga también cada vez más difícil de modificar a medida que aumente su edad. Puede persistir incluso hasta la vida adulta y necesitar ayuda profesional para modificarse. Por esto se puede decir con justicia que la niñez es un "período crítico", para el desarrollo emocional.¹⁹

Rasgos característicos de las emociones de los niños:

- 1. Emociones intensas.-** los niños pequeños responden con la misma intensidad a un evento trivial que una situación grave.
- 2. Emociones aparecen con frecuencia.-** los niños presentan emociones frecuentes, conforme al aumento de su edad y descubren que las explosiones emocionales provocan desaprobación o castigos por parte de los adultos.
- 3. Emociones transitorias.-** el paso rápido de los niños pequeños de las lágrimas a la risa, de los celos al cariño, etc.
- 4. Las respuestas reflejan la individualidad.-** en todos los recién nacidos es similar, pero gradualmente dejan sentir las influencias del aprendizaje.
- 5. Cambio en la intensidad de las emociones.-** las emociones que son muy poderosas a ciertas edades, se desvanecen cuando los niños crecen, mientras otras, anteriormente débiles, se hacen más fuertes.

6. Emociones se pueden detectar mediante síntomas conductuales.- los niños pueden no mostrar sus reacciones emocionales en forma directa; pero lo harán indirectamente mediante la inquietud, fantasías, el llanto, las dificultades en el habla, etc.²⁰

3.3.1.2 **Desarrollo social.-** el estudio del desarrollo social es relativamente reciente y esto ha provocado posturas encontradas en el campo evolutivo, y aunque todos los autores manifiestan su acuerdo en que el niño es un ser social por naturaleza, existe desacuerdo sobre el momento de inicio de la socialización.

Para unos autores desde el momento del nacimiento existe socialización, ya que el niño necesita de los demás para alimentarse y se comunica con ellos mediante el llanto.

Para otros, en cambio, el proceso de socialización es progresivo y no se adquiere hasta edades más avanzadas cuando se tiene conciencia de uno mismo y de los demás.

Para la mayoría de los autores el desarrollo social comienza desde el momento en que el niño nace, ya que el primer contacto social o la primera interacción social que se produce en su vida, es el contacto con su madre.

Los padres serán así el **primer agente socializador** en la vida del niño. La familia va a ser de gran importancia ya que en la interacción padres-hijos se desarrollan patrones de protección de actitudes y valores personales, con los que el niño generará más adelante las habilidades sociales necesarias que le permitan relacionarse de forma satisfactoria con sus iguales.

Los siguientes socializadores en la vida de un niño serán sus compañeros, amigos o iguales junto con instituciones sociales como la escuela.

Por tanto, la socialización es el resultado de la interacción entre el niño y el

grupo social donde vive y adquiere roles, normas y costumbres.

A continuación vamos a describir la evolución del conocimiento y la conducta social de forma cronológica teniendo presente que es una clasificación orientativa. ²¹

- **De 0 a 3 meses.**-hacia las ***tres semanas*** de vida, el bebé imita los gestos de los adultos que le cuidan y es capaz de percibir y reaccionar ante las expresiones emocionales de los demás.

A través de la interacción con su madre el niño establece lo que llamamos ***vínculo***, que es el lazo afectivo que se establece por la proximidad y el cariño del otro.

- **Entre los 3 y 6 meses.**-el bebé reconoce a las personas de su entorno y reacciona ante su presencia.

Determinadas personas adquieren para el niño un significado muy importante y es capaz de percibir la sonrisa, el llanto y reaccionar ante ellos. Experimenta angustia de separación, si su madre se ausenta.

- **De 6 a 12 meses.**-el bebé interpreta y comprende las demandas de los que le rodean e intenta hacerles partícipes de su actividad.

Tiene reacciones en su conducta como vocalizaciones, llanto, abrazos, aceptación o rechazo. Discriminan y adoptan una posición de miedo y cautela ante los extraños.

Al llegar al primer año, el niño es capaz de reconocer se a sí mismo y su carácter comienza a asociarse a claves sociales externas: si el niño está bien va a sonreír y manifestar curiosidad hacia el mundo que le rodea. De esta misma forma va a manifestar abiertamente conductas sociales negativas como la defensa, mediante el llanto, ante personas extrañas.

- **Entre 18 y 24 meses.**-manifiesta simpatía o antipatía hacia personas concretas. Comienza a interesarse ya por sus propios objetos. Ya es un

niño que colabora al vestirse y que comienza a tener hábitos en la mesa y respeta turno de comunicación.

Sin embargo, aún no conocen adecuadamente la norma social o no la comprenden pudiendo dar lugar a rabietas.

Durante el **segundo año** de vida, el niño descubre y desarrolla un nuevo comportamiento: bromea, asusta y sorprende a sus padres. La sensación de bienestar familiar aumenta y también el miedo a los extraños.

- **Entre 2 y 3 años.**-En este año comienza a encontrarse con los otros niños y a estar con ellos, pero prefieren jugar solos.

En el **tercer año** reafirman su sentido del yo y su independencia. Saben controlar sus esfínteres, controlan sus enfados y sus llantos y expresan sentimientos como amor, celos, envidia o tristeza.

Las relaciones sociales con los otros niños cambian, ya que, aunque siguen prefiriendo jugar solos, están más abiertos a comunicarse y a compartir sus juguetes.

- **Entre 4 y 5 años.**-el niño se preocupa por los demás, comparte sus cosas y demuestra su cariño. Sus contactos sociales en este periodo no son muy grandes, pero aprende a acomodarse al grupo, coopera y participa en el mismo, aunque no aceptan claramente las normas del grupo.
- **A partir de los 6 y 7 años.**- coincidiendo con la Educación Primaria, se empiezan a establecer las verdaderas interacciones sociales, a través de las que el niño aprenderá a conocerse a sí mismo y a respetar las normas de grupo y está será la preparación fundamental para relacionarse con los demás y aprender las habilidades sociales que regirán la vida adulta.
- **A partir de los 8 años y hasta los 13.**- los niños establecen identificaciones con adultos y profesores. La compasión y el interés por los otros se hace patente en la capacidad de los niños por amar y compartir.

Aumenta el deseo de comunicarse con los demás y las relaciones que se establezcan serán muy importantes, ya que en esta etapa se establecen relaciones duraderas y estables con los compañeros.

- **Durante la adolescencia.**-la experiencia que se ha adquirido en la escuela, intensifica la separación de la familia y a la vez incrementa las relaciones interpersonales.

En este periodo las interacciones más fuertes se producen con personas de la misma edad y con los que se comparten los mismos intereses. Los adolescentes adquieren su identidad a través de la socialización con sus iguales y mantienen con ellos un mismo código en su apariencia física, ropa o conducta.

Es necesario tener en cuenta la interrelación que existe entre la socialización y otros procesos evolutivos como el desarrollo afectivo y la competencia cognitiva.

Como hemos visto el niño depende de su grupo social y de sus pautas o costumbres inculcadas desde el nacimiento para ir adquiriendo unas correctas habilidades sociales que le permitan tener resultados satisfactorios. Por eso insistimos es fundamental el papel de la familia y de la escuela como socializadores, ya que el aprendizaje de las habilidades sociales se adquiere mediante información, pero también a través de la observación e imitación de los que se ve y oye.²²

3.3.2 El duelo migratorio en la niñez.

Al hablar de duelo migratorio, se utilizan distintas denominaciones para hacer referencia a la pérdida que sufren las personas que se ven abocadas a abandonar su ciudad/país y emigrar: "Síndrome de Ulises", "duelo migratorio", "mal del inmigrante", "síndrome del emigrante", "morriña", "melancolía",

"nostalgia del extranjero", "el bajón de los seis meses", entre otros.

Este no es un fenómeno nuevo, es tan antiguo como el hombre mismo, en la medida que éste siempre se ha visto atrapado entre dos pulsiones polarizadas: la necesidad/deseo de conocer y explorar nuevos territorios y el deseo/necesidad de echar raíces y afincarse en los territorios conocidos.

En muchas ocasiones, antes de la partida el emigrante suele idealizar (o le idealizan) el destino. Pero al llegar, no todo es como se imaginaba. Se encuentra frecuentemente con condiciones difíciles de vida, con problemas para encontrar trabajo, problemas de regularización, de vivienda, del idioma, presiones externas, dificultades de adaptación, rechazo, exclusión, en fin. Todo esto dificulta la aceptación de la nueva situación y la integración del distanciamiento respecto de su lugar de origen.

Transcurridos los primeros momentos, aparece la nostalgia, generalmente acompañada de tristeza, llanto, cambios de humor, sentimientos de culpa, ideas de muerte y so matizaciones. El proceso migratorio es un cambio muy drástico. Todos los cambios están llenos de ganancias y pérdidas, de riesgos y beneficios.

Integrar las pérdidas requiere un proceso de **reorganización interna**. Este proceso de reorganización (duelo) no se resuelve sólo con conseguir un buen trabajo y una situación social estable. Sin duda, si los beneficios superan las pérdidas, el duelo resulta menos dificultoso, ya que habrá una tendencia a sopesar y reducir el sufrimiento con aquello que se está logrando.

En ocasiones el inmigrante sobredimensiona e idealiza el lugar de origen, cultivando una forma errónea de nostalgia como refugio y resistencia protectora frente a las agresiones del nuevo medio. No se trata de una conservación de las raíces, sino que el nostálgico retrasa la reestructuración de su nueva vida tanto más cuanto más prolonga sus duelos.

Si las circunstancias de acogida son favorables - integración social y académica o laboral -, la nostalgia de lo perdido se contrarresta con el logro de

las metas, esto ayuda en el proceso re-estructurante. El individuo se siente dueño de su libertad y capaz de controlar su destino.

Sin embargo, cuando se prolongan las incertidumbres, la inseguridad, la nostalgia aflora de manera más viva debilitando el proyecto de asentarse en una tierra que le es completamente ajena. El proyecto del regreso se hace más presente y el sufrimiento del día a día se hace más insoportable.

Para ningún duelo es recomendable el olvido y ocurre lo mismo para el duelo migratorio. La elaboración de los duelos se caracteriza por un equilibrio entre la asimilación de lo nuevo y la reubicación de lo dejado atrás. Es un proceso complejo de elaboración, de integración, no exento de dolor y de sufrimiento.

El duelo migratorio no es un tipo de duelo único, sino que cada persona lo vive de manera distinta. Influyen muchos factores: los recursos personales de cada cual, las redes sociales de apoyo, el nivel de integración social, las condiciones de vida y las condiciones dejadas atrás.²³

3.3.3 Relaciones interpersonales del niño/a con la familia y escuela.

La influencia de la familia en el desarrollo y formación del niño en edad escolar desempeña un papel primordial en cuanto que el padre y la madre deben estar preparados para este proceso; pues el bienestar y la felicidad del grupo familiar dependen del **manejo de las relaciones e interacciones** con cada uno de los miembros que la conforma. Sin embargo es lamentable saber que algunos padres no tienen la capacidad afectiva, moral y económica suficiente para la crianza y formación de una nueva vida.

En este caso los niños, presentan insatisfacción por la falta de afectividad y comunicación con sus padres, por ejemplo en algunos niños se evidencia el abandono físico y emocional, en otros la falta de alimentación y satisfacción de necesidades básicas.

23 | ¿Qué es el duelo migratorio? Disponible en: <http://www.institutodaedalos.com/>

Así como la familia hace parte importante durante la formación del individuo; igualmente el ámbito escolar debe trabajar constantemente en estos procesos de fortalecimiento y apoyo para mejorar, corregir o modificar los comportamientos que asume el niño en este contexto. La escuela debe aportar herramientas que faciliten e integren el desarrollo personal e intelectual en el niño, de este modo realizar un acompañamiento durante su formación. En esta etapa los niños realizan actividades notorias para poder manifestar sus sentimientos y emociones ya sean positivas o negativas, que de alguna forma muestren sus inquietudes que ameritan la atención de los demás.

Tanto la educación familiar como escolar debe ser bien fundamentada en los niños; pues el colaborar mutuamente en este proceso de formación y aprendizaje, puede llegarse a evitar que en su personalidad desarrolle desequilibrio, miedos, temores, inseguridad, desconfianza etc. frecuentemente; trascendiéndolo a su juventud y / o adultez. Pero si sucede todo lo contrario durante su formación puede llegar a ser un persona con habilidades y virtudes aceptadas por la sociedad, además de tener la capacidad de elegir y decidir lo que desea, su forma de pensar, sentir y actuar en el niño juega un papel importante a la hora de desarrollar su autonomía y liderazgo frente a los demás.²⁴

3.4 La escuela.

- 3.4.1 La escuela como agente integrador de las familias.-** la relación de la escuela con la familia es un factor determinante que incide en el rendimiento académico de los niños, por lo tanto es muy importante como para dejarla solo en manos de los docentes; claro está que la escuela es el segundo hogar, responde a la necesidad social de transmitir la cultura a las jóvenes generaciones y de socializarlas, integrándolas en la colectividad y preparándolas para desempeñar un papel activo en él.

24 | **Relaciones interpersonales del niño – familia:**<http://www.slideshare.net/modulosai/la-influencia-del-entorno-familiar>

La escuela es para la familia una pequeña comunidad ya que se reúnen todos los elementos de la misma: conocimiento personal de sus miembros, vínculos afectivos, sentimientos de solidaridad, relaciones personalizadas, etc. Éste tiene una misión específica respecto a la familia: la de poner a su servicio los medios de la cultura, en la medida que puedan servir para el mejoramiento de la comunidad.

El centro educativo actúa como centro cultural para los miembros de la familia; utiliza los recursos de la comunidad para vitalizar sus programas, métodos de enseñanza, temas y tareas en torno a la vida de la comunidad.

Con el paso de los siglos la función educativa de la familia ha experimentado cambios significativos con una pérdida grave de su carácter pedagógico. Sin embargo, cuando se habla de “pérdida del carácter pedagógico de la familia”, hemos de diferenciar entre pérdida de la función docente- que sí se da- y pérdida de la función educativa que sigue siendo tan válida hoy como antes.

En otras palabras hay que distinguir entre la instrucción y la educación propiamente dicha. Si, en un principio la familia era al mismo tiempo escuela y hogar, la complejidad de las tareas docentes (transmisión de aprendizajes) la fueron obligando a delegar sus funciones en personas especializadas para ellos. La familia actual, asaltada por mil preocupaciones o acosada por las necesidades no se encuentra preparada para instruir a sus hijos, pues carece de tiempo o de capacitación para ello.

Además, aunque la escuela haya asumido ciertas responsabilidades educativas, lo hace no por derecho propio si no por delegación de los padres.²⁵

Los maestros ecuatorianos frente a la migración.- un análisis de cómo tiene lugar la atención psicopedagógica a los trastornos afectivos conductuales de los hijos de padres emigrantes en Ecuador, nos permite apreciar que no existe la preparación teórica y metodológica de los docentes para trabajar con estos

25 | **Alianza efectiva escuela – familia. Disponible en:**
<http://www.slideshare.net/placidoandrades/alianza-efectiva-escuela-familia-blog>

estudiantes. La situación trae como consecuencias que existan insuficiencias marcadas en la dirección del proceso de enseñanza aprendizaje en este nivel que a su vez desencadenan en trastornos secundarios y terciarios que de no ser corregidos a tiempo entorpecen la formación integral de la personalidad de estos sujetos.

La adolescencia se llama la edad de diamante es la etapa de la vida típicamente delicada, susceptible, de efervescente vida afectiva y determinante por los rápidos, bruscos, frecuentes, profundos cambios físicos y psicológicos, que soportan los varones y las mujeres que se encuentran en esta etapa de la vida.

La crisis económica en el País se produce por la falta de empleo, cierre de fábricas que derivan conflictos internos, que se suman a los ya de por sí complejos problemas de convivencia y subsistencia una considerable carga emocional de difícil manejo "**escaso control**".

Por la falta de trabajo los ecuatorianos se ven obligados a abandonar el País dejando los hogares desintegrados éste fenómeno social se produce debido a muchas causas siendo los resultados muy alarmantes.

El motivo principal es la crítica situación económica que al momento se vive, misma que motiva que al menos un miembro de la familia se separe en busca de trabajo y de una vida mejor para implementar la confianza familiar entre padres e hijos para buscar soluciones son emplear violencia

Muchos han perdido a sus padres, tienen que separarse temporal o permanentemente de ellos debido a la migración por trabajo. En el Ecuador uno de cada diez adolescentes no viven con sus padres biológicos esta proporción es similar en el campo y en la ciudad.

3.4.2.1 Fracaso Escolar.- el fracaso escolar es un tema de candente actualidad que ha sido estudiado por numerosos especialistas: psicólogos, pedagogos, sociólogos, maestros. Incluso las administraciones públicas en distintos países, se han pronunciado sobre el particular y han intentado llevar a la práctica posibles soluciones, la migración está relacionada directamente con el fracaso escolar. A la hora de analizar este fenómeno hay que considerar los posibles aspectos o puntos de vista que presenta.

Los niños nacen y crecen dentro de una familia existen a un centro escolar determinado y viven en un medio social. Este en nuestros días se halla en plena crisis y se caracteriza además por fomentar la competitividad.

Escaso interés por las asignaturas, por los resultados, por las tareas escolares en general con fruto directo o indirecto de la migración ¿falta de control familiar? Hoy en los centros educativos han adoptado nuevos métodos, con los que piensan que la educación está avanzando, pero muchos maestros lastimosamente no han entendido que el llenar a los estudiantes de trabajo y tareas en el aula no es la solución.

La Reforma Curricular es una nueva propuesta que se ha establecido para mejorar la calidad de la educación, en la que se plantea que el alumno es quien debe investigar, caer y asumir el conocimiento sin duda esta es una excelente manera de que los alumnos aprendan pero para que se den los resultados que todos esperan se debe desarrollar todos los puntos que se establecen en la Reforma Curricular como son: Las técnicas de enseñanza, las continuas evaluaciones y recuperaciones entre otras, ya que al no poner en práctica todo lo establecido surgen los problemas.

Ante esta crítica situación, es necesario que la Educación inspire y fundamente la cultura con una cosmovisión que debe unificar las mentalidades científicas, técnicas y humanísticas que se dan cita a un establecimiento educativo, en la familia y el compromiso de los padres hacia sus hijos son necesarios para asegurar el desarrollo necesario de los jóvenes.²⁶

26 | **Los maestros y la emigración:** <http://www.monografias.com/trabajos74/migracion-incide-valores-estudiantes/migracion-incide-valores-estudiantes.shtml>

4. PROCESO DE LA INVESTIGACION

4.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.

La migración es un fenómeno que ha provocado en muchos hogares que su organización sea diferente, y por ende, los miembros de la familia tratan de adaptarse a este nuevo estilo de convivencia de la mejor manera, formando otros tipos de familias que a un no son estudiados ha profundidad en el Ecuador. Camacho (2007), así lo dice, al reafirmar que la situación de las familias de emigrantes que quedan en el país, han sido poco investigadas.

Los que han sentido estos cambios son los hijos/as de los padres. Los niños/as que han pasado por la experiencia de quedarse sin la presencia física de uno de sus padres y/o ambos, en algunos casos se les ha hecho difícil enfrentar esta realidad.

Por un lado la visión que se tiene de los hijos de los emigrantes está ligada al concepto de abandono, desestructuración familiar, y a los profundos impactos emocionales que ello a traído para sus vidas, y por otro lado, está muy arraigada la idea d que al existir “Falta de control” de los padres en los niños/as en la juventud, son más proclives a caer en el alcoholismo, la drogadicción, enfrentar embarazos precoces, he incluso involucrarse en padillas /Herrera y Carrillo, 2004).

Estas situaciones en ciertas formas han ocasionado estigmas sociales en los hijos de padres emigrantes, que afectan a otros ámbitos sociales, como es la escuela. (Camacho, 2007)

También es importante considera aspectos peculiares en el ámbito escolar que describen algunas investigaciones en el Ecuador: En su mayoría relacionados a la indisciplina, la soledad, el abandono, la lastima entre otros aspectos, respecto a los hijos de padres emigrantes. (Sinchire, (2209).

Esto conlleva a que la escuela reflexione sobre qué hacer, frente a esta realidad que se empieza a describir. En Ecuador son pocas las investigaciones que verifican y estudian desde un trabajo riguroso, estos aspectos encontrados en alguna escuela de la geografía ecuatoriana, más aun, no se han realizado ninguna investigación nacional que se focalice en una población estudiantil tan concreta, y pretenda describir el fenómeno desde el aula de clases e involucrar a

los profesores y representantes de los estudiantes. Estos aspectos es lo que nos han motivado a presentar este tema de investigación a nivel nacional.

Teniendo en cuenta la realidad antes descrita, se considera necesaria realizar una investigación profunda sobre la realidad de los hijos/as de padres emigrantes, para romper estigmas y acercarnos a la verdad. Esta investigación pretende profundizar, describir analizar un aspecto impórtate de todo lo que se puede conocer sobre los niños/as concretamente la influencia del tiempo de separación por migración de los padres en relaciones escolares y familiares de los hijos. Se estudiaran causas, consecuencias, comportamientos; actitudes de los hijos de padres migrantes.¹

4.2 PREGUNTAS DE INVESTIGACIÓN

4.2.1 ¿La separación familiar por migración afecta las relaciones escolares y familiares de los niños?

La migración se la considera como una realidad dura y difícil de entender, y esta afecta de forma directa en las relaciones entre familia, escuela y sociedad, muchos niños y en especial los jóvenes la que su familia se visto fragmentada por la migración y organizada de otra manera, les ha ocasionado cambios emocionales fuertes y su conducta se ha visto trastocada por el ambiente que le rodea.

4.2.2 ¿Los comportamientos inadecuados como agresividad, soledad, Introversión son consecuentes a la ausencia del padre o de la madre de los Estudiantes?,

No necesariamente, porque esto se ha visto reflejado en hijos de familias constituidas. Pero al hablar sobre los hijos de padres migrantes estos tipos de comportamientos se acentúan más, cuando la madre por lo general es la que ha emigrado.

4.2.3 ¿El cuidado de los abuelos es diferente a la de los propios padres?

Al emigrar los 2 progenitores, al quedar a cargo los abuelos, el cuidado es distintito y más aun cuando estos son ya muy mayores, y en ocasiones hasta analfabetos estas deficiencias acarrear problemas a la hora de ayudar a la educación de los niños que tienen a cargo, por lo general los abuelos son

permissivos y esto también con lleva a fomentar malas conductas, o por el contrario son muy rígidos y no tienen paciencia.

4.2.4 ¿Los estudiantes de padres migrantes se relacionan mejor que los estudiantes que viven con sus padres?

Podríamos decir que algunos si se relacionan de mejor forma, porque en sus familias aunque haya habido esa fragmentación con la emigración, su ambiente familiar es bueno, Y por el contrario en algunos hogares bien “constituidos” se ha podido observar un ambiente conflictivo tanto entre los padres, como estos con sus hijos lo cual produce baja autoestima en los niños además, esto conlleva a que ellos no puedan tener miedo relacionarse con sus pares.

4.2.5 ¿Los hijos de padres emigrantes son muy responsables?

No vamos a generalizar en los niños el que sean responsables o irresponsables, todo esto depende mucho los valores que en cada uno de ellos se ha sembrado y de la forma que se lo ha hecho, esto se refleja más cuando el padre o madre emigra deja forjando en sus hijos buena semilla, también a la persona que queda a cargo, responsabilidad que implica y el buen ejemplo que se le dé, hará de un niño responsable o no, en las obligaciones que se le asignen dentro de su entorno (escuela, familia y sociedad), sea hijo de padre migrante o no.

4.2.6 ¿La escuela que rol debe cumplir, frente al hecho de la emigración de los padres que tienen a sus hijos en su plantel educativo?

La escuela viene a cumplir un rol importante tanto para los hijos como para las familias de los migrantes, esta debe asumir un rol sociabilizador, dialogo colaboración y respeto mutuo, fomentar una equidad educativa, compañerismo, además la auto motivación para que los niños busquen la superación en todos sus aspectos, la escuela debe hacer un reconocimiento del rol que le compromete al servicio del bien común.

4.2.7 ¿El sistema educativo responde al fenómeno de la migración familiar?

La mayoría no, porque no se implementado un proyecto que sociabilice o enfoque el hecho migratorio y sus consecuencia en el proceso educativo en todos los planteles de educación en el país, particularmente en la Provincia del El Oro.

1, | Suarez, F. Carrera, X. Guevara, S. Sinchire, M. Herrera, D. Estudio: Familia, escuela y migración . Planteamiento del Problema. Loja: Editorial de UTPL.

4.3. METODOLOGIA

4.3.1 Diseño de Investigación

El término diseño se refiere al plan o estrategia concebida para obtener la información que se desea de la investigación. Por ello, el diseño de investigación es un esquema global, que trata de dar respuesta a ciertas preguntas que ha sustituido el problema de investigación.

Para el estudio se va a utilizar un enfoque mixto, ya que recolecta, analiza y vincula datos cualitativos y cuantitativos en un mismo estudio, para responder al planteamiento del problema. La combinación es válida, desde generar un instrumento cuantitativo fundamentado en datos cualitativos, hasta combinar categorías de información de recolección cualitativa, con datos continuos, en un análisis estadístico.

Este enfoque permite estar cerca del fenómeno estudiado, y nos provee de un sentido de entendimiento más completo. Es interesante combinar los dos enfoques, ya que en muchos los estudios cuantitativos suelen medir de manera individual las actitudes, e intentan predecir la conducta, en cambio los cualitativos buscan adentrarse en los conceptos y significados compartidos de percepciones de los objetivos de investigación, más que localizar actitudes individuales. (Hernández, 2008). Al combinar estos dos enfoques se puede tener un análisis más completo, que describe la realidad como esta.

Para el análisis e interpretación de los datos se debe cuantificar los datos cualitativos, es decir, codificarlos, asignándoles números a las categorías. El número de veces que cada código aparece es registrado como dato numérico. Así, los datos cuantitativos son analizados descriptivamente. (Hernández, 2008)

Se trata por lo tanto, de una investigación de carácter “exploratorio”: Tiene por objeto la explicación del fenómeno y el estudio de sus relaciones para conocer sus estructuras y los factores que intervienen.

Pretende descubrir las causas que provocan los fenómenos, así como sus relaciones, para llegar a establecer generalizaciones más allá de los sujetos y datos

analizados. Busca matizar la relación causa-efecto, por ello se presente un fenómeno educativo se puede identificar la causa que lo ha producido con argumentos validos. (Del Rio Sadornil, 2003) ²

4.3.2 Contexto y Población.

Las escuelas seleccionadas para la investigación son: Escuela Fiscal de Niñas “Federico Froebel “, Creada el 2 de mayo de 1916, cuenta con una comunidad educativa de: 510 niñas, directora, 29 profesores, y un auxiliar de servicio, esta institución cuenta con 2 paralelos por año, Desde Pre- Kínder a séptimo año de básica.

En sus inicios fue una escuela particular sustentada por una empresa minera de ese entonces tenía a cargo la educación de los hijos de los trabajadores de la comunidad minera, posteriormente esta escuela paso de particular a ser fiscal.

Escuela fiscal Mixta” Rio Amarillo” fue creada el 2 de abril de 1983, posee 2 paralelos por año de primero a séptimo año de básica, cuenta con 495 estudiantes, 21 docentes, y un auxiliar de servicios.

Estas dos instituciones carecen de Psicólogo Educativos que ayuden a la comunidad educativa en las diferentes problemáticas ocasionadas por entorno social, que obstaculiza un aprendizaje - significativo, así como la interrelación en su entorno escolar.

La población considerada para desarrollar la investigación son los estudiantes de 6to año, padres de familia, docentes y los directivos de las dos escuelas.

La muestra corresponde a 12 niños por cada escuela; igualmente 12 padres de familia, un docente y un Directivo por escuela.

² Suarez, F. Carrera, X. Guevara, S. Sinchire, M. Herrera, D. Estudio: Familia, escuela y migración. Diseño de la Investigación. Loja: Editorial de UTPL.

4.3.3 Instrumentos de Investigación.

Para esta investigación se utilizaron los siguientes instrumentos de investigación:

- ✓ Un cuestionario ad hoc, dirigido a estudiantes de 10 a 11 años; (6º y 7º año de Educación Básica)
- ✓ Un cuestionario ad hoc, dirigido a los padres y madres de los estudiantes y/o su representante en la escuela.
- ✓ Un cuestionario ad hoc, dirigido a los profesores tutores de 6º y 7º año de Educación Básica
- ✓ Una entrevista semiestructura para los directores de los Centros Educativos, una persona del DOBE.

4.3.4 Procedimiento y aplicación de los cuestionarios (bitácora)

Para realizar el trabajo de campo en las Instituciones, Escuela de Niñas “Federico Froebel” y Escuela fiscal Mixta “Rio Amarillo” no existió mayor dificultad, ya que tanto los directores, así como los profesores nos brindaron todas las facilidades, tanto para presentarnos, como presentar el tema a los alumnos de los 6tos. Años de Educación Básica que fue elegido por tener toda la muestra necesaria para hacer la investigación correspondiente, en los dos planteles educativos.

Igualmente los estudiantes nos prestaron la atención debida, y nos dieron toda la información requerida para llevar a cabo las encuestas, donde hubo un poco de dificultad fue al momento de aplicar los instrumentos tanto con los niños de padres

migrantes, así como con los niños de padres no migrantes, algunas preguntas les resultaron un poco dolorosas para ellos por algunas situaciones que se presentan en sus hogares, y les costaba responder.

Igualmente hubo bastante dificultad al momento de reunir a los padres o representantes de los niños, no brindaron la debida apertura se les llamo para la reunión asistieron muy pocos, no le dieron mucha importancia, se les hizo una visita casa por casa a la mayoría de padres que no asistieron.

Al momento de visitarles en la casa, algunas veces no se encontraban, otras veces estaban ocupadas, vuelvan luego nos decían, en otras casas si nos atendían con un poquito de amabilidad pero asimismo nos hacían esperar largos ratos,” y el que espera desespera” pero ahí teníamos que estar hasta que ellas se dignaban atendernos.

En otras casas “contadas” si nos atendían mejor, nos brindaban un vaso de agua siquiera, y nos daban la información que necesitábamos, para realizar nuestra investigación.

Al momento de hacer la investigación con los padres a pesar de todos los tropiezos igualmente se hizo con cada uno de ellos la presentación del tema el porqué de la investigación, que beneficios podríamos obtener con una investigación así, con la debida motivación se fueron aplicando los instrumentos a todos los representantes y padres de familia.

Para aplicar los instrumentos a los profesores no tuvimos mayor dificultad, y igualmente ellos ya tenían conocimiento del tema, por la explicación que se les dio con anterioridad, se mostraron muy deseosos de conocer ciertos resultados de las encuestas, pues en algunos casos no sabían ni cuántos de sus alumnos tenían su padre en el exterior.

Los Directores de las escuelas nos brindaron un momento de su tiempo también para hacerles la entrevista correspondiente, así como también nos preguntaban sobre la información que estábamos recabando, así como nos mencionaban de la importancia de tener un organismo que ayude a las familias migrantes, para que estas sufran menos, les ayude a sobrellevar a algunos de ellos ciertos roles que no les corresponde.

Así como la necesidad que tiene la escuela de una profesional idónea ya sea Orientadora o Psicóloga educativa.

Finalmente agradecemos a los directivos de las instituciones por habernos brindado su colaboración, así como los tutores de curso, niñas y niños y padres o representantes encuestadas.

4.4 ANALISIS, INTERPRETACIÓN, Y DISCUSIÓN DE LOS DATOS RECOGIDOS

4.4.1 Selección de los ámbitos relevantes por tipo de cuestionario.

En el caso que ocupa nuestra tesis, hemos escogido los indicadores de **clima escolar**, dado que la investigación se desarrolla en la escuela, tratando de extraer información sobre las conductas que se observan en los niños en la escuela, su comportamiento en el aula, con los compañeros, su rendimiento académico, y el ambiente que manifiestan con relación a la escuela.

De esta manera, nos atenemos de la manera más precisa al papel que están desempeñando los niños en la escuela, de manera especial aquellos hijos de padres migrantes, para realizar una confrontación con los otros niños y establecer lineamientos que van a ser determinantes para arribar a las conclusiones sobre el estado del problema que se investiga.

Relación interpersonal.- este ámbito trata de obtener resultados sobre la calidad de interrelación que mantienen los niños con sus compañeros y profesores, de su comportamiento, de los factores psicológicos que afectan a niños en estado de abandono como el distanciamiento, la introversión, retraimiento, aislamiento incluyendo la agresividad. Estos factores influyen en el estudio y la estructuración de la personalidad de los niños.

Relación escolar.- en este ámbito se trata de auscultar aspectos del rendimiento, de su estadía en la escuela, del cumplimiento de las tareas y de cómo se permanece en el ambiente escolar.

Conductas observables en el niño.- este ámbito nos lleva a una confrontación de caracteres entre los niños de padres migrantes con los niños de padres no migrantes desde la óptica de sus padres y los profesores. Es un criterio valioso para establecer el comportamiento en la familia y en la escuela de los niños, con o cual se pueden establecer conclusiones que nos lleven a la solución del problema.

4.4.2 PRESENTACIÓN
INTERPRETACION Y
ANÁLISIS DE DATOS
RECOGIDOS

DATOS DE HIJOS DE PADRES MIGRANTES Y NO MIGRANTES

CLIMA ESCOLAR

a. RELACIÓN INTERPERSONAL

¿Cómo te sientes en la escuela?

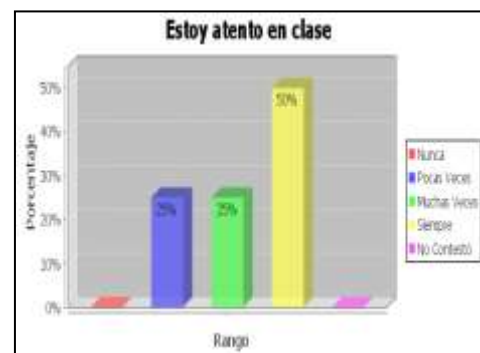
Hijos de padres migrantes

a)



FUENTE: SINAC. Versión 1.0
ELABORADO: Patricia Romero
Rodrigo Román

Hijos de padres no migrantes



FUENTE: SINAC. Versión 1.0
ELABORADO: Patricia Romero
Rodrigo Román

- De acuerdo a los resultados obtenidos con la investigación de campo podemos decir que un 58% de niños de padres migrantes expresan que “siempre” están atentos a clases y 17% opinan que “Muchas veces”.
- ✓ De acuerdo a los resultados obtenidos en la investigación de campo el 50% de los niños de padres no migrantes indican que “siempre” está atento en clase. El 25% de los indicadores “muchas veces y pocas veces” expresan que los niños prestan atención a su clase.
- Lo que demuestra en las dos tabla de los niños observados, tanto de padres migrantes como no migrantes, reúnen el mismo porcentaje en el sondeo lo indica que poseen las mismas características.

Hijos de Padres Migrantes

b)



FUENTE: SINAC. Versión 1.0
ELABORADO: Patricia Romero
Rodrigo Román

Hijos de Padres no Migrantes



FUENTE: SINAC. Versión 1.0
ELABORADO: Patricia Romero
Rodrigo Román

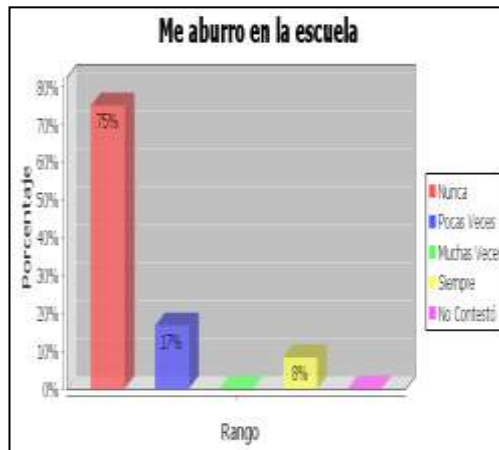
- De acuerdo a los resultados obtenidos con la investigación de campo podemos decir que un 67% de niños de padres migrantes expresan que “siempre” cumplen con las normas, aunque no les agraden las clases, y un 33% expresa que “pocas veces”
- ✓ De acuerdo a la investigación de campo, y según los resultados obtenidos, el 75% de los niños de padres no migrantes opinan que “Siempre” cumplen las normas aunque les desagraden las clases, un 8% que “muchas veces”.
- Al momento de hacer el análisis en la investigación tanto de niños de padres migrantes como de no migrantes se ha observado que las dos tablas reúnen un porcentaje similar, lo que quiere decir que los niños poseen características parecidas.

I

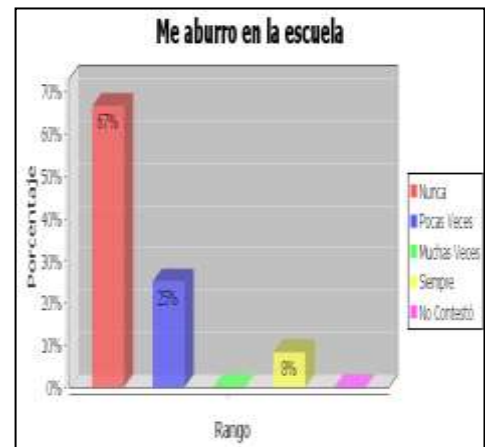
Hijos de Padres Migrantes

Hijos de Padres no Migrante

c)



FUENTE: SINAC. Versión 1.0
ELABORADO: Patricia Romero
Rodrigo Román



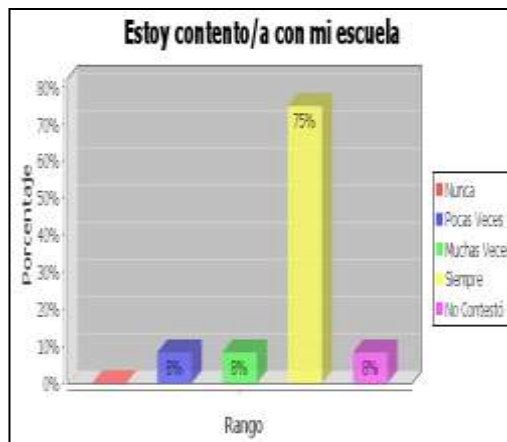
FUENTE: SINAC. Versión 1.0
ELABORADO: Patricia Romero
Rodrigo Román

- De acuerdo a los resultados obtenidos con la investigación de campo podemos decir que un 75% de los niños de padres migrantes expresan que “nunca” se aburren en la escuela, un 8% opina que “Siempre “se aburre en la escuela.
- ✓ De acuerdo a los resultados obtenidos en la investigación de campo el 67% de los niños de padres no migrantes opinan que “nunca” se aburren en la escuela. y el 8% manifiestan que “siempre se aburren en la escuela
- Al hacer el análisis de la investigación en la pregunta “me aburro en la escuela “los niños tanto de padres migrantes como no migrantes tienen un porcentaje similar, lo que demuestra que no existe diferencia en esta característica.

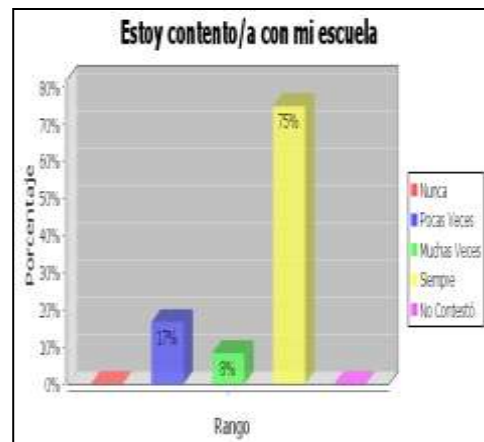
Hijos de Padres Migrantes

Hijos de no Padres Migrantes

d)



FUENTE: SINAC. Versión 1.0
 ELABORADO: Patricia Romero
 Rodrigo Román



FUENTE: SINAC. Versión 1.0
 ELABORADO: Patricia Romero
 Rodrigo Román

- De acuerdo a los resultados obtenidos con la investigación de campo podemos decir que un 75% de los niños de padres migrantes expresan que “siempre” están contentos en su escuela, el porcentaje restante con proporciones iguales expresan que “Pocas y muchas veces” están contentos con su escuela
- ✓ De acuerdo a los resultados obtenidos en la investigación de campo el 75% de los niños de padres no migrantes indican que “siempre” están contentos con su escuela. Un 17% dicen que “poco veces” y el 8% manifiesta que “muchas veces” están contentos con su escuela.
- Lo que demuestra en las dos tablas de los niños observados tanto de padres migrantes como de no migrantes, que reúnen el mismo porcentaje en el sondeo, y que poseen iguales características

Hijos de Padres Migrantes

Hijos de no Padres Migrantes

e)



FUENTE: SINAC. Versión 1.0
ELABORADO: Patricia Romero
Rodrigo Román



FUENTE: SINAC. Versión 1.0
ELABORADO: Patricia Romero
Rodrigo Román

- De acuerdo a los resultados obtenidos mediante la investigación de campo podemos decir que un 92% de los niños de padres migrantes expresan que “nunca” se salen de las clases, y el 8% “No contestan”
- ✓ Según la investigación de campo, y mediante los resultados obtenidos, el 100% los niños de padres no migrantes dicen que “Nunca “se salen de clases”
- Al realizar el análisis en las tablas de la pregunta “Me salgo de clases” tanto de niños de padres migrantes como no migrantes se ha observado que existe un porcentaje similar lo que significa que esta característica la poseen los dos grupos investigados.

Hijos de Padres Migrantes

Hijos de no Padres Migrantes

f)



FUENTE: SINAC. Versión 1.0
ELABORADO: Patricia Romero
Rodrigo Román



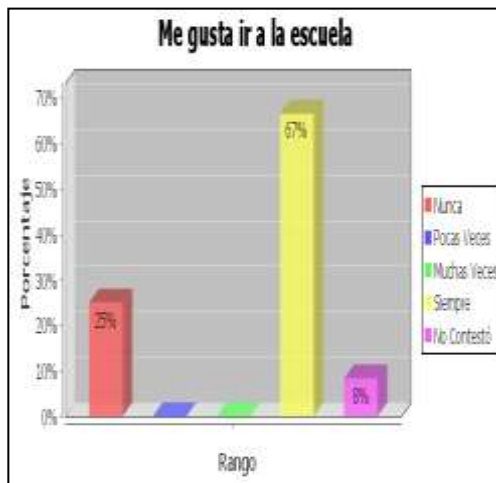
FUENTE: SINAC. Versión 1.0
ELABORADO: Patricia Romero
Rodrigo Román

- Acuerdo a los resultados obtenidos mediante la investigación de campo podemos decir que un 83% de los de niños de padres migrantes expresan que “nunca” tienen ganas de gritar y pelear con los demás, un 8% “No contesto “ a la pregunta
- ✓ Mediante los resultados obtenidos por medio de la investigación de campo, observamos que el 100% de los niños de padres no migrantes dicen que “ Nunca” han tenido ganas de gritar y pelear con los demás
- Lo que demuestra en las dos tablas de los niños observados tanto de padres migrantes como de no migrantes, que reúnen un similar porcentaje en el sondeo, y que significa que poseen características similares.

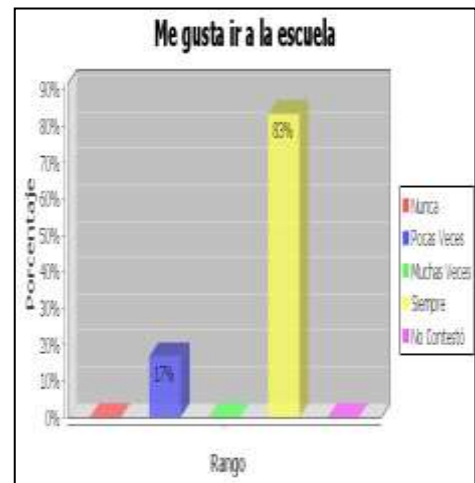
Hijos de Padres Migrantes

Hijos de no Padres Migrantes

g)



FUENTE: SINAC. Versión 1.0
ELABORADO: Patricia Romero
Rodrigo Román



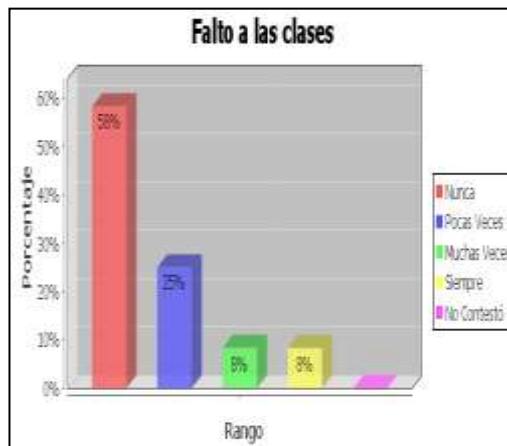
FUENTE: SINAC. Versión 1.0
ELABORADO: Patricia Romero
Rodrigo Román

- Acuerdo a los resultados obtenidos mediante la investigación de campo podemos decir que un 67% de los de niños de padres migrantes expresan que “siempre” les gusta ir a la escuela, y un 8% “No contestó” la pregunta
- ✓ De acuerdo a los resultados obtenidos en la investigación de campo el 83% de los niños de padres no migrantes indican que “siempre” les gusta ir a la escuela y el 17% dicen que “pocas veces”.
- Al observar en las dos tablas de los niños sondeados tanto de padres migrantes como de no migrantes, que reúnen el mismo porcentaje mayoritario, lo que significa que a los niños de los dos grupos sondeados les gusta ir a la escuela.

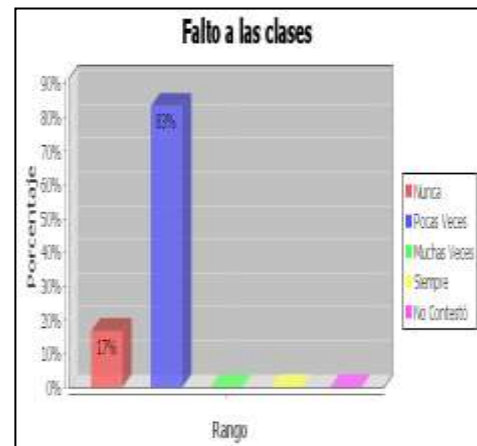
Hijos de Padres Migrantes

h)

Hijos de no Padres Migrantes



FUENTE: SINAC. Versión 1.0
ELABORADO: Patricia Romero
Rodrigo Román



FUENTE: SINAC. Versión 1.0
ELABORADO: Patricia Romero
Rodrigo Román

- De acuerdo a los resultados obtenidos mediante la investigación de campo podemos decir que un 58% de los de niños de padres migrantes expresan que “nunca” faltan a las clases, el 8% dicen que “muchas veces” faltan a clases.
- ✓ De acuerdo a los resultados obtenidos en la investigación de campo el 83% de los niños de padres no migrantes indican que “pocas veces” faltan a las clases y el 17% dicen que “nunca” faltan.
- Al realizar el análisis de las tablas de la investigación en la pregunta “Falto a clases” se observa que a los niños migrantes en su mayoría son los que más asisten a clases, mientras que a los no migrantes por alguna razón si falta a clases.

Hijos de Padres Migrantes

Hijos de No Padres Migrantes

i)



FUENTE: SINAC. Versión 1.0
ELABORADO: Patricia Romero
Rodrigo Román



FUENTE: SINAC. Versión 1.0
ELABORADO: Patricia Romero
Rodrigo Román

- De acuerdo a los resultados obtenidos mediante la investigación de campo podemos decir que un 42% de los niños de padres migrantes expresan que “nunca” se sienten solos, un 17 % indican que “muchas veces” se sienten solos, porque sus padres no les ayudan en las tareas
- ✓ Con los resultados obtenidos mediante la investigación de campo podemos decir que un 67% de los niños de padres no migrantes “Nunca” se sienten solos, un 8% dicen que “siempre” se sienten solos.
- Lo que demuestra en las dos tablas de los niños observados tanto de padres migrantes como de no migrantes, que reúnen un porcentaje mayoritario similar, lo que quiere decir que su ambiente dentro y fuera de clases es bueno

Hijos de Padres Migrantes

Hijos de No Padres Migrantes

j)



FUENTE: SINAC. Versión 1.0
ELABORADO: Patricia Romero
Rodrigo Román



FUENTE: SINAC. Versión 1.0
ELABORADO: Patricia Romero
Rodrigo Román

- De acuerdo a los resultados obtenidos mediante la investigación de campo podemos decir que un 58% de los de niños de padres migrantes expresan que “nunca “han tenido que hablar con el psicólogo, un 8% dicen que “Pocas veces” tienen que hablar con el psicólogo.
- ✓ Con los resultados obtenidos mediante la investigación de campo decimos que un 50% de niños de padres no migrantes “No contesta” a la pregunta, el 8% indica que “Muchas veces” tienen que hablar con el psicólogo.
- Al hacer el análisis de la pregunta “Tengo que hablar con el sicólogo de la escuela” en las tablas de los dos grupos investigados existe porcentajes mayoritarios en rangos diferentes, los niños de padres migrantes dicen que nunca y los no migrantes no contestan a la pregunta, cabe aclarar que en las escuelas investigadas no existe psicólogo educativo.

Hijos de Padres Migrantes

Hijos de No Padres Migrantes

k)



FUENTE: SINAC. Versión 1.0
ELABORADO: Patricia Romero
Rodrigo Román



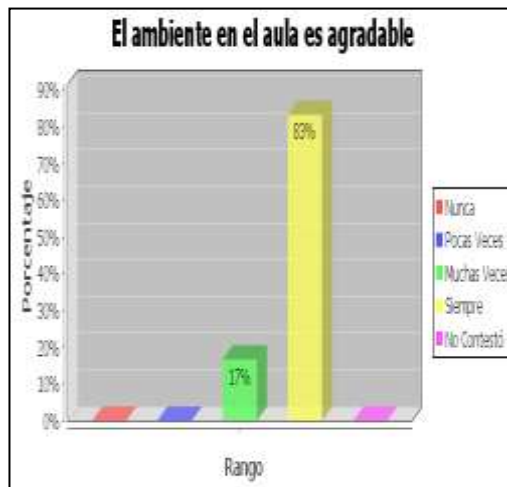
FUENTE: SINAC. Versión 1.0
ELABORADO: Patricia Romero
Rodrigo Román

- De acuerdo a los resultados obtenidos mediante la investigación de campo podemos decir que un 50% de los de niños de padres migrantes expresan que “nunca “están mal en sus notas, un 42 % dicen que “Pocas veces”, y una minoría del 8% expresa que “muchas veces” están mal en notas.
- ✓ De acuerdo a los resultados obtenidos en la investigación de campo el 50% de los niños de padres no migrantes indican que “pocas veces” están mal en las notas. Un 42% dicen que “nunca” lo están y el 8% manifiesta que “siempre” está mal notas.
- Mediante el análisis en la pregunta “Estoy mal en notas” en las tablas de los dos grupos existen porcentajes mayoritarios en rangos diferentes, los niños de padres migrantes manifiesta que nunca, mientras que los no migrantes dicen que pocas veces están mal en notas, lo que nos hace suponer que el primer grupo (migrantes) tiene interés, ganas, buscan provecho y se sienten bien en la escuela.

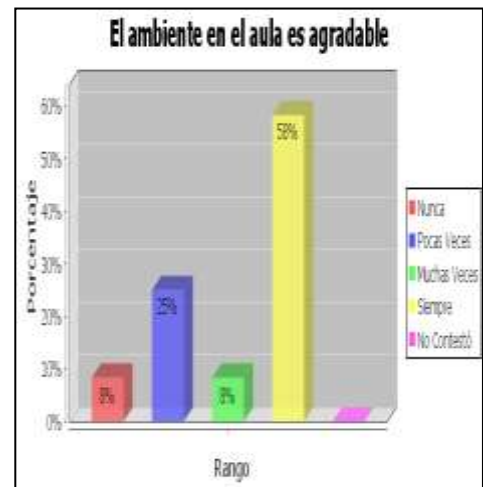
Hijos de Padres Migrantes

I)

Hijos de no Padres Migrantes



FUENTE: SINAC. Versión 1.0
ELABORADO: Patricia Romero
Rodrigo Román



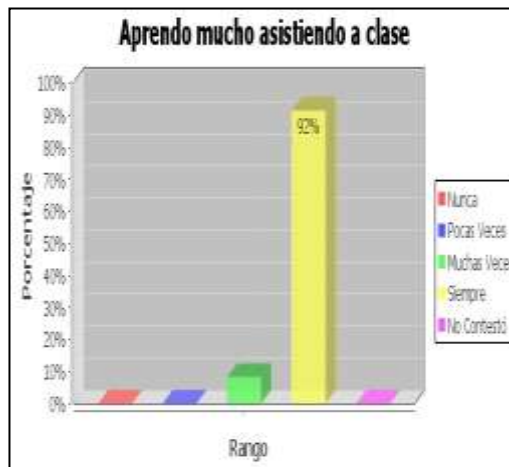
FUENTE: SINAC. Versión 1.0
ELABORADO: Patricia Romero
Rodrigo Román

- De acuerdo a los resultados obtenidos mediante la investigación de campo podemos decir que un 50% de los de niños de padres migrantes expresan que “nunca “están mal en sus notas, un 42 % dicen que “Pocas veces”, y una minoría del 8% expresa que “muchas veces” están mal en notas.
- ✓ De acuerdo a los resultados obtenidos en la investigación de campo el 58 % de los niños de padres no migrantes indican que “siempre” es agradable el ambiente de su aula, el 8% manifiestan que “nunca” el ambiente del aula es agradable.
- Lo que demuestra en las dos tablas de los niños observados tanto de padres migrantes como de no migrantes, que reúnen un similar porcentaje en el sondeo, lo que nos muestra que el ambiente en el que se desenvuelven es agradable.

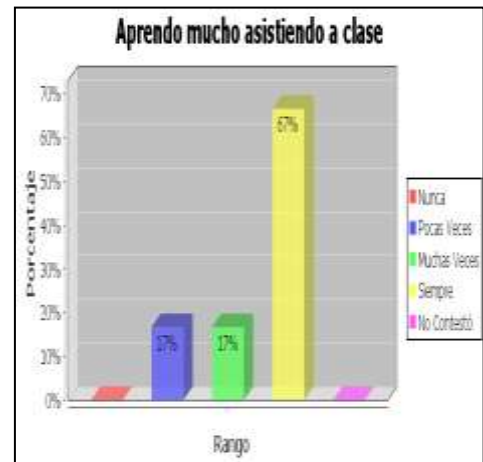
Hijos de Padres Migrantes

Hijos de no Padres Migrantes

m)



FUENTE: SINAC. Versión 1.0
 ELABORADO: Patricia Romero
 Rodrigo Román



FUENTE: SINAC. Versión 1.0
 ELABORADO: Patricia Romero
 Rodrigo Román

- De acuerdo a los resultados obtenidos mediante la investigación de campo podemos decir que un 92% de los niños de padres migrantes expresan que “siempre” aprenden mucho asistiendo a clase, y un 8% manifiestan que “muchas veces”.
- ✓ De acuerdo a los resultados obtenidos en la investigación de campo el 67 % de los niños de padres no migrantes indican que “siempre” aprenden asistiendo a clase. El 17% manifiesta que “pocas veces”.
- Lo que demuestra en las dos tablas de los niños observados tanto de padres migrantes como de no migrantes, que reúnen un porcentaje mayoritario en los mismos rangos, lo que nos hace suponer que les gusta aprender lo cual demuestra que se sienten bien en su escuela.

¿Cómo te relacionas en la escuela?

Hijos de Padres Migrantes

d)



FUENTE: SINAC. Versión 1.0
ELABORADO: Patricia Romero
Rodrigo Román

Hijos de No Padres Migrantes



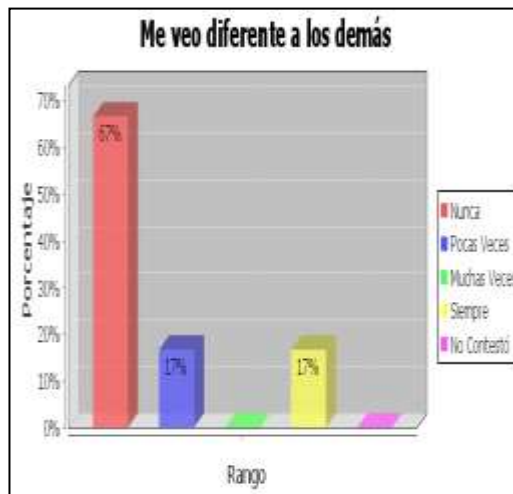
FUENTE: SINAC. Versión 1.0
ELABORADO: Patricia Romero
Rodrigo Román

- De acuerdo a los resultados obtenidos mediante la investigación de campo podemos decir que un 42% de los de niños de padres migrantes expresan que “nunca” les cuesta decir lo que sienten, un 17% dicen que “Muchas veces”
- ✓ Según la investigación de campo y mediante los resultados obtenidos los cuales arrojan que un 50% de niños de padres no migrantes dicen que “Pocas veces” le cuesta expresar lo que siente, un 8% dice que “Siempre” les cuesta expresar lo que sienten.
- Al realizar el análisis en las tablas en la cuestión “me cuesta expresar lo que siento” tenemos porcentajes mayoritarios en rangos diferentes, los niños de padres migrantes dicen que nunca les cuesta expresar lo que sienten, caso diferente vemos en los niños de padres no migrantes que dicen que pocas veces les cuesta expresarse, la diferencia es mínima pero digna de tomarse en cuenta.

Hijos de Padres Migrantes

e)

Hijos de No Padres Migrantes



FUENTE: SINAC. Versión 1.0
ELABORADO: Patricia Romero
Rodrigo Román



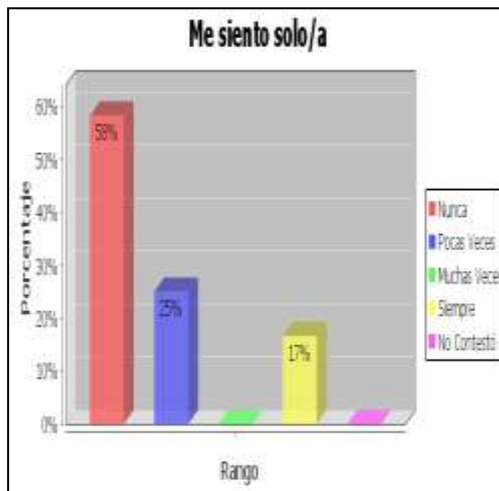
FUENTE: SINAC. Versión 1.0
ELABORADO: Patricia Romero
Rodrigo Román

- De acuerdo a los resultados obtenidos mediante la investigación de campo podemos decir que un 67% de los niños de padres migrantes expresan que “nunca” se ven diferentes a los demás, un 17% expresan que “Muchas veces” se ven diferentes a los demás.
- ✓ De acuerdo a los resultados obtenidos en la investigación de campo el 75% de los niños de padres no migrantes indican que “nunca” se ven diferentes a los demás. el 8% manifiesta que “siempre” se ven diferentes a los demás compañeros.
- Lo que demuestra en las dos tablas de los niños observados tanto de padres migrantes como de no migrantes, que reúnen un similar porcentaje en el sondeo, lo que da a notar que los dos grupos de niños investigados existe buena predisposición para con todos, a lo que podemos llamar humildad característica que se está perdiendo con el materialismo.

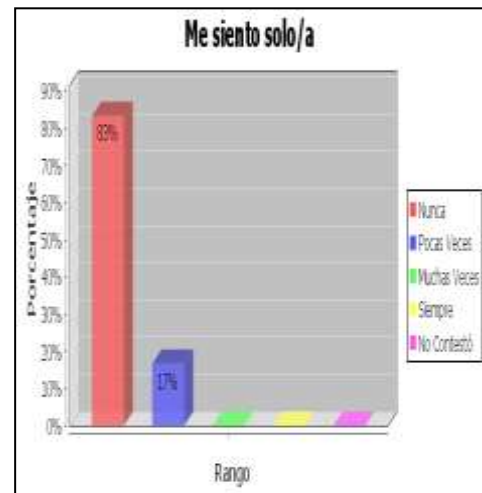
Hijos de Padres Migrantes

Hijos de No Padres Migrantes

f)



FUENTE: SINAC. Versión 1.0
 ELABORADO: Patricia Romero
 Rodrigo Román



FUENTE: SINAC. Versión 1.0
 ELABORADO: Patricia Romero
 Rodrigo Román

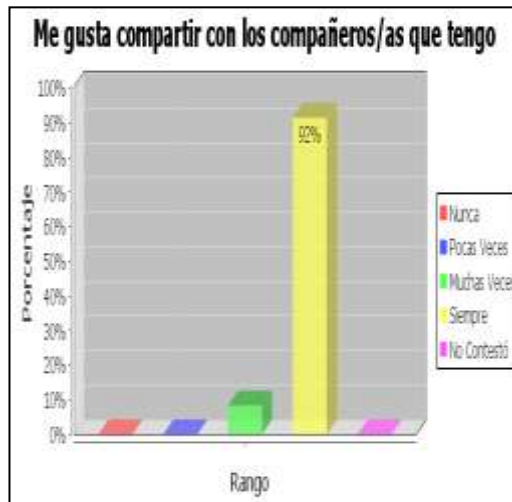
- De acuerdo a los resultados obtenidos mediante la investigación de campo podemos decir que un 58% de los niños de padres migrantes expresan que “nunca” se siente solo/a, un 17% que “Siempre” se siente solo/a
- ✓ De acuerdo a los resultados obtenidos en la investigación de campo el 83% de los niños de padres no migrantes indican que “nunca” se sienten solos y el 17% dicen que “poco veces”.
- Lo que demuestra en las dos tablas de los niños observados tanto de padres migrantes como de no migrantes, que reúnen un similar porcentaje en el sondeo, y que posee características muy similares como, compañerismo, solidaridad, etc.

¿Relación con tus compañeros de la escuela?

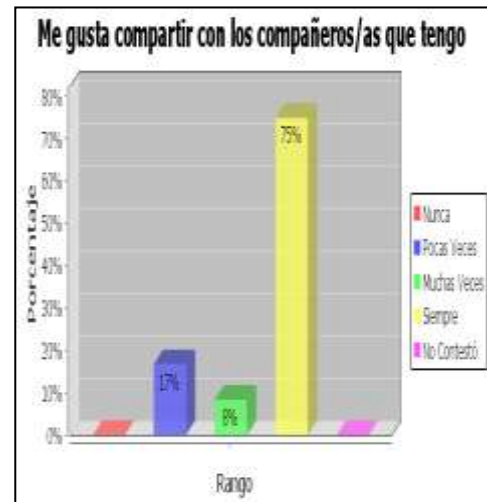
Hijos de Padres Migrantes

Hijos de No Padres Migrantes

a)



FUENTE: SINAC. Versión 1.0
ELABORADO: Patricia Romero
Rodrigo Román



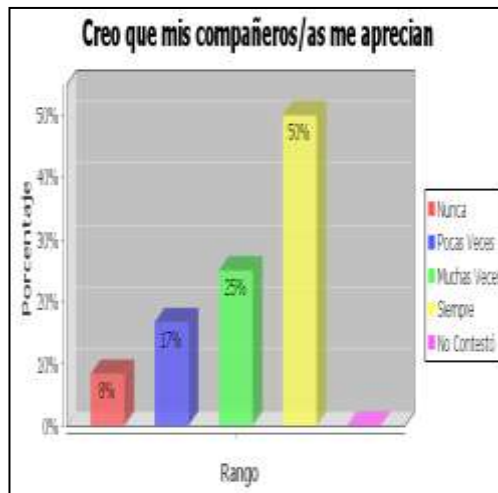
FUENTE: SINAC. Versión 1.0
ELABORADO: Patricia Romero
Rodrigo Román

- De acuerdo a los resultados obtenidos mediante la investigación de campo podemos decir que un 92% de los de niños de padres migrantes expresan que “siempre” les gusta compartir con los compañeros/as que tienen, y el 8% restante opina que “Muchas veces” les gusta compartir con sus compañeros
- ✓ De acuerdo a los resultados obtenidos en la investigación de campo, Un 75% de los niños de padres no migrantes “siempre” les gusta compartir con sus compañeros, un 8% “muchas veces”.
- Lo que manifiesta en las dos tablas de los niños observados tanto de padres migrantes como de no migrantes, que reúnen porcentaje mayoritario similares en el mismo rango, lo que nos muestra que poseen características parecidas.

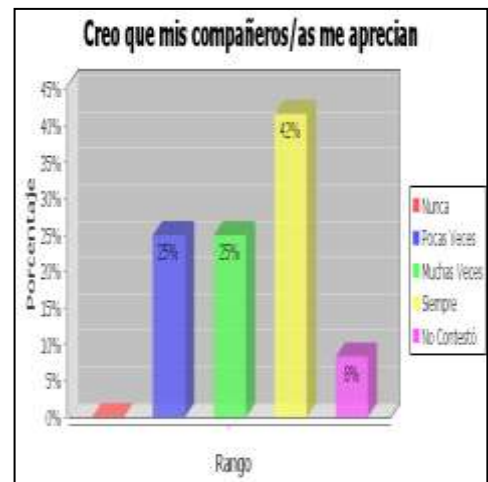
Hijos de Padres Migrantes

Hijos de No Padres Migrantes

b)



FUENTE: SINAC. Versión 1.0
ELABORADO: Patricia Romero
Rodrigo Román



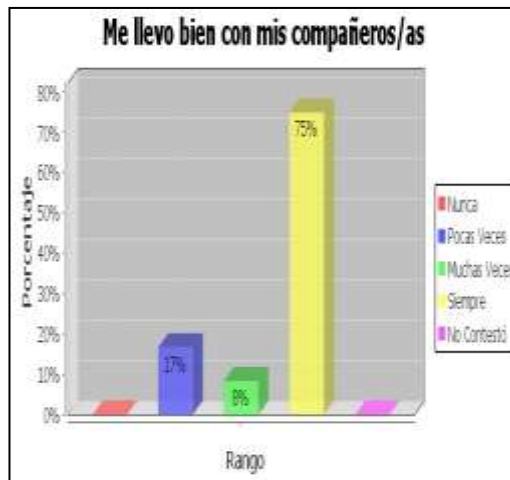
FUENTE: SINAC. Versión 1.0
ELABORADO: Patricia Romero
Rodrigo Román

- De acuerdo a los resultados obtenidos mediante la investigación de campo podemos decir que un 50% de los de niños de padres migrantes expresan que “siempre” creen que sus compañeros los aprecian, un 8% opina que “nunca” creen que sus compañeros los aprecian
- ✓ De acuerdo a los resultados obtenidos en la investigación de campo, los cuales proyectan que un 42% de niños de padres no migrantes creen que “Siempre” sus compañeros los aprecian, un 8% “no contestó” a la pregunta.
- Mediante el análisis en las dos tablas de los niños observados tanto de padres migrantes como de no migrantes, en el que reúnen similar porcentaje mayoritario en el mismo rango, lo que significar que existe compañerismo y unidad dentro de la escuela.

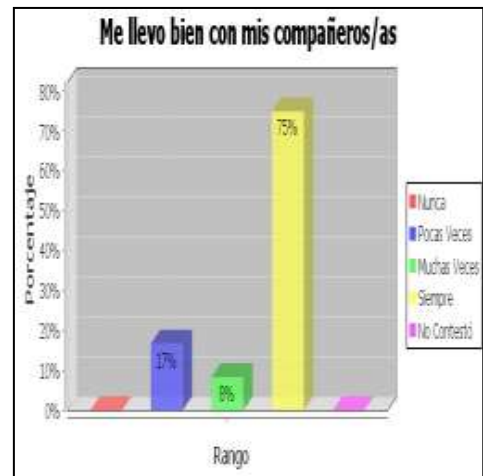
Hijos de Padres Migrantes

Hijos de No Padres Migrantes

c)



FUENTE: SINAC. Versión 1.0
ELABORADO: Patricia Romero
Rodrigo Román



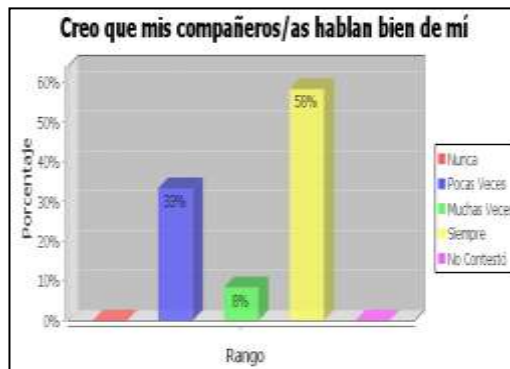
FUENTE: SINAC. Versión 1.0
ELABORADO: Patricia Romero
Rodrigo Román

- De acuerdo a los resultados obtenidos mediante la investigación de campo podemos decir que un 75% de los niños de padres migrantes opinan que “siempre” se llevan bien con sus compañeros, un porcentaje del 8% opina que “muchas veces” se lleva bien con sus compañeros.
- ✓ De acuerdo a los resultados obtenidos en la investigación de campo el 75% de los niños de padres no migrantes indican que “siempre” se llevan bien entre compañeros. y el 8% manifiesta que “muchas veces”.
- que demuestra en las dos tablas de los niños observados tanto de padres migrantes como de no migrantes, que reúnen el mismo porcentaje mayoritario en el sondeo, lo que nos muestra que existe compañerismo y buen ambiente en la escuela.

Hijos de Padres Migrantes

Hijos de No Padres Migrantes

j)



FUENTE: SINAC. Versión 1.0
 ELABORADO: Patricia Romero
 Rodrigo Román



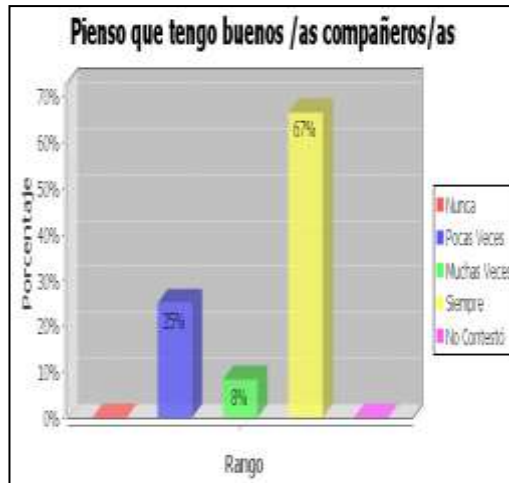
FUENTE: SINAC. Versión 1.0
 ELABORADO: Patricia Romero
 Rodrigo Román

- De acuerdo a los resultados obtenidos mediante la investigación de campo podemos decir que un 58% de los de niños de padres migrantes expresan que “siempre” creen que sus compañeros hablan bien de ellos, y un 8% opina que “Muchas veces” creen que sus compañeros hablan bien de ellos.
- ✓ De acuerdo a los resultados obtenidos en la investigación de campo el 42% de los niños de padres no migrantes indican que “siempre” creen que sus compañeros hablan bien de ellos, Un 17% expresan que “muchas veces”.
- Mediante el análisis de las tablas en la cuestión “Creo que mis compañeros hablan bien de mi que demuestra en las dos tablas de los niños observados tanto de padres migrantes como de no migrantes, que reúnen un porcentaje similar en el mismo rango, lo que nos hace suponer que poseen características afines.

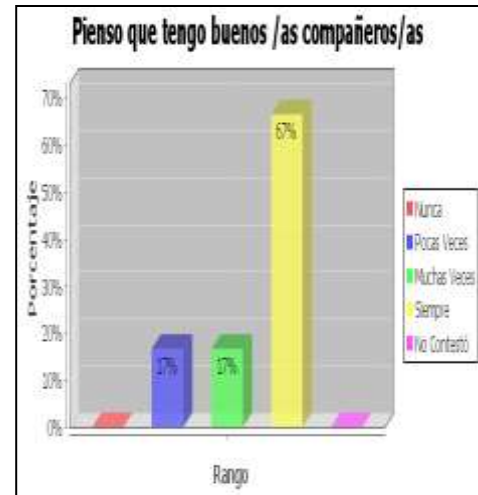
Hijos de Padres Migrantes

Hijos de No Padres Migrantes

k)



FUENTE: SINAC. Versión 1.0
ELABORADO: Patricia Romero
Rodrigo Román



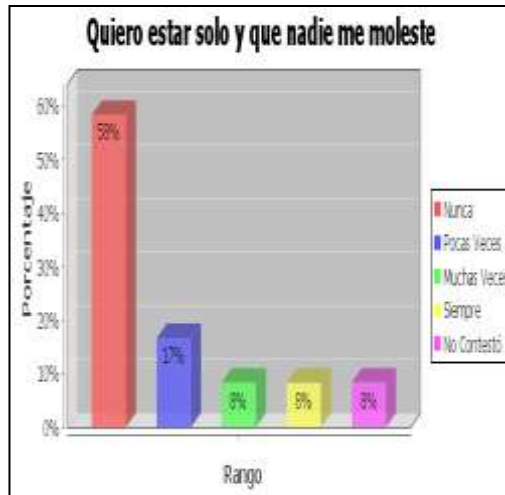
FUENTE: SINAC. Versión 1.0
ELABORADO: Patricia Romero
Rodrigo Román

- De acuerdo a los resultados obtenidos mediante la investigación de campo podemos decir que un 67% de los niños de padres migrantes opinan que “siempre” piensan que tienen buenos compañeros/as, un 8% piensa que “Muchas veces”.
- ✓ Mediante la investigación de campo y con los resultados obtenidos del mismo, se extrae que un 67% de los niños de padres no migrantes piensa que “Siempre” tiene buenos compañeros/as, un 17% opina que “pocas veces” tienen buenos compañeros.
- que demuestra en las dos tablas de los niños observados tanto de padres migrantes como de no migrantes, que reúnen el mismo porcentaje en el sondeo, y que posee las mismas características.

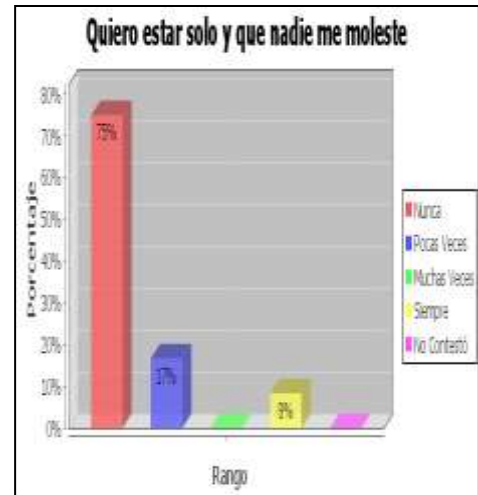
Hijos de Padres Migrantes

Hijos de No Padres Migrantes

m)



FUENTE: SINAC. Versión 1.0
ELABORADO: Patricia Romero
Rodrigo Román



FUENTE: SINAC. Versión 1.0
ELABORADO: Patricia Romero
Rodrigo Román

- De acuerdo a los resultados obtenidos mediante la investigación de campo podemos decir que un 58% de los niños de padres migrantes opinan que “Nunca” quieren estar solos y que nadie los moleste, el 8% dicen que “Muchas veces” quieren estar solos
- ✓ Mediante los resultados obtenidos con la investigación de campo, El 75% de los niños de padres no migrantes “nunca” quiere estar solos, un 8% que “Siempre” quieren estar solos
- En el análisis de las dos tablas de los niños observados tanto de padres migrantes como de no migrantes, que reúnen similar porcentaje mayoritario en el mismo rango a lo que responden que nunca quieren estar solos, que existe compañerismo y su ambiente es agradable.

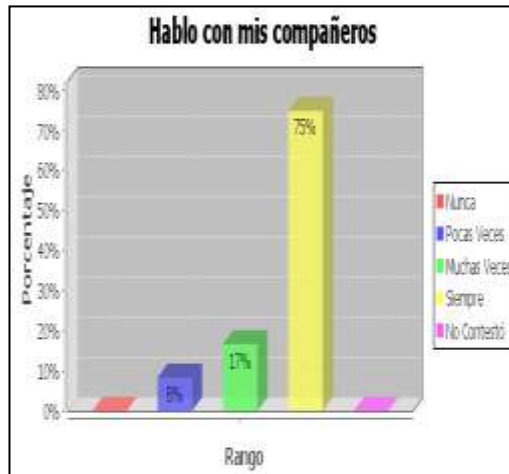
b. RELACIÓN ESCOLAR.

- **Compañeros:**

¿Cómo te relacionas en la escuela?

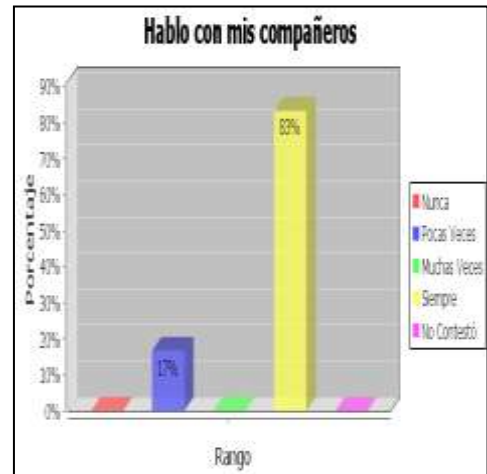
Hijos de Padres Migrantes

b)



FUENTE: SINAC. Versión 1.0
ELABORADO: Patricia Romero
Rodrigo Román

Hijos de No Padres Migrantes



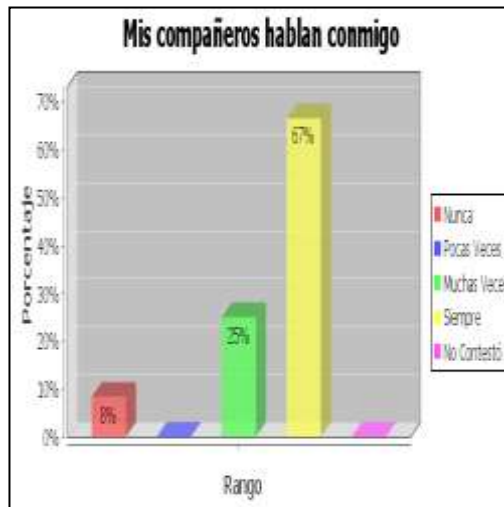
FUENTE: SINAC. Versión 1.0
ELABORADO: Patricia Romero
Rodrigo Román

- De acuerdo a los resultados obtenidos mediante la investigación de campo podemos decir que un 75% de los de niños de padres migrantes expresan que “siempre” hablan con sus compañeros, un 8% dicen que “Pocas Veces” hablan con sus compañeros.
- ✓ De acuerdo a los resultados obtenidos en la investigación de campo el 83% de los niños de padres no migrantes indican que “siempre” hablan con sus compañeros y el 17% expresan que “poco veces” dialogan con sus compañeros.
- Lo que demuestra en las dos tablas de los niños observados tanto de padres migrantes como de no migrantes, que reúnen similar porcentaje mayoritario en el mismo rango, lo que quiere decir que posee características afines.

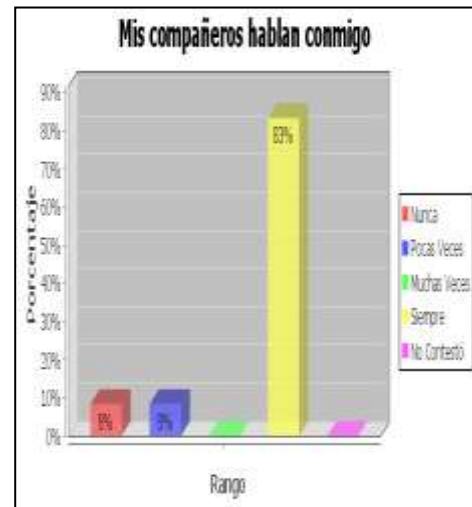
Hijos de Padres Migrantes

Hijos de No Padres Migrantes

c)



FUENTE: SINAC. Versión 1.0
ELABORADO: Patricia Romero
Rodrigo Román



FUENTE: SINAC. Versión 1.0
ELABORADO: Patricia Romero
Rodrigo Román

- De acuerdo a los resultados obtenidos mediante la investigación de campo podemos decir que un 67% de los niños de padres migrantes expresan que “siempre” sus compañeros hablan con ellos, y un 8% opina que “nunca” sus compañeros hablan con ellos.
- ✓ De acuerdo a los resultados obtenidos en la investigación de campo el 83% de los niños de padres no migrantes indican que “siempre” sus compañeros hablan conmigo. Un 8% dicen que “nunca” sus compañeros hablan con ellos.
- En el análisis de las dos tablas de los niños observados tanto de padres migrantes como de no migrantes, en la cuestión “Mis compañeros hablan conmigo” la mayoría en los dos grupos investigados reúnen en el mismo rango el porcentaje mayoritario, lo que quiere decir que poseen características parejas.

¿Relación con tus compañeros de la escuela?

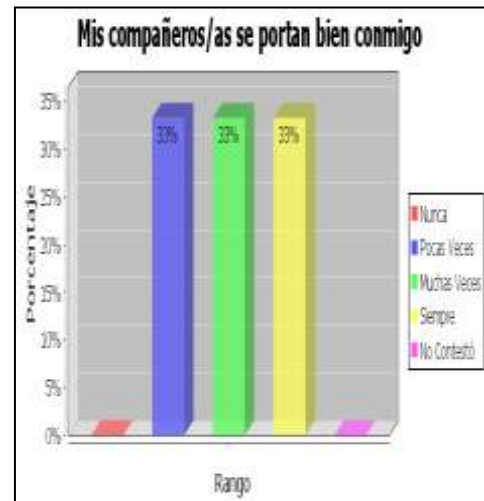
Hijos de Padres Migrantes

d)



FUENTE: SINAC. Versión 1.0
ELABORADO: Patricia Romero
Rodrigo Román

Hijos de No Padres Migrantes



FUENTE: SINAC. Versión 1.0
ELABORADO: Patricia Romero
Rodrigo Román

- De acuerdo a los resultados obtenidos mediante la investigación de campo podemos afirmar que un 50% de los de niños de padres migrantes expresan que “siempre” sus compañeros se portan bien con ellos, el 17% dicen que “Muchas veces” sus compañeros se portan bien con ellos.
- ✓ De acuerdo a los resultados obtenidos en la investigación de campo el 33% de los niños de padres no migrantes dicen que “siempre” sus compañeros se portan bien con ellos, otro 33% dicen que “pocas veces”.
- En el análisis de las dos tablas de los niños observados tanto en la de padres migrantes podemos como de no migrantes, podemos decir que existe mayoría de porcentajes en rangos diferentes en los grupos investigados, en el primer grupo observamos mayor respeto y compañerismo, mientras que el otro observamos categorías diferentes,

Hijos de Padres Migrantes

Hijos de No Padres Migrantes

e)



FUENTE: SINAC. Versión 1.0
ELABORADO: Patricia Romero
Rodrigo Román



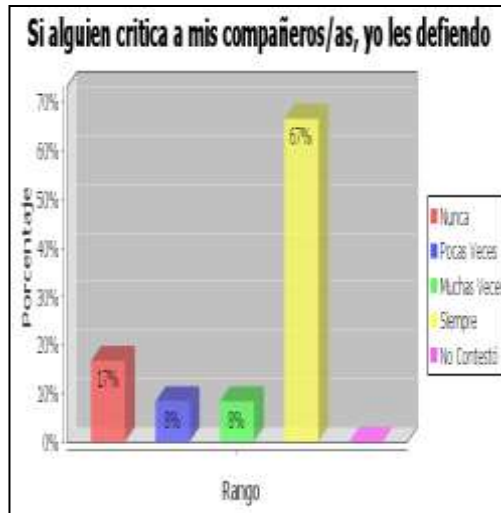
FUENTE: SINAC. Versión 1.0
ELABORADO: Patricia Romero
Rodrigo Román

- De acuerdo a los resultados obtenidos mediante la investigación de campo podemos decir que un 42% de los de niños de padres migrantes expresan que “siempre” sus compañeros los defienden si alguien los critica, el 8% enuncia que “muchas veces” sus compañeros los defienden si alguien los critica
- ✓ De acuerdo a los resultados obtenidos en la investigación de campo el 42% de los niños de padres no migrantes indican que “pocas veces” sus compañeros los defienden si alguien los critica, el 8% dice que “nunca”
- que demuestra en las dos tablas de los niños observados tanto de padres migrantes como de no migrantes, que reúnen en rangos diferentes porcentaje mayoritarios, pero que al momento de analizarlos vemos que en los niños migrantes existe mayor compañerismo, mientras que el otro grupo observamos menos afectividad aunque no en proporciones elevadas.

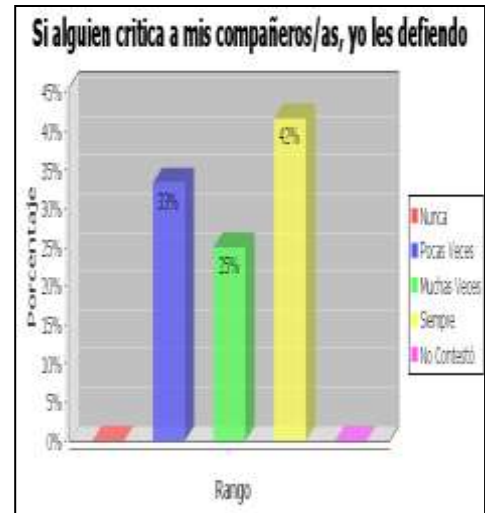
Hijos de Padres Migrantes

Hijos de No Padres Migrante

f)



FUENTE: SINAC. Versión 1.0
ELABORADO: Patricia Romero
Rodrigo Román



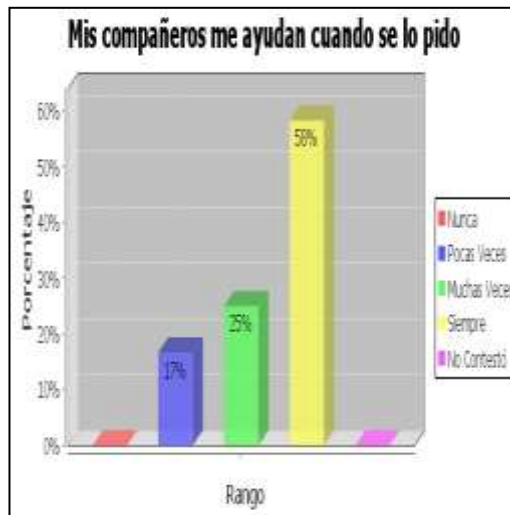
FUENTE: SINAC. Versión 1.0
ELABORADO: Patricia Romero
Rodrigo Román

- De acuerdo a los resultados obtenidos mediante la investigación de campo podemos afirmar que un 67% de los niños de padres migrantes expresan que “siempre” defienden a sus compañeros si alguien los critica, el 8% dicen que “pocas veces” defienden a sus compañeros si alguien los critica.
- ✓ De acuerdo a los resultados obtenidos en la investigación de campo el 42% de los niños de padres no migrantes indican que “siempre” los defienden si alguien los critica, el 25% manifiesta que “muchas veces” los defienden si alguien los critican.
- Lo que demuestra en las dos tablas de los niños observados tanto de padres migrantes como de no migrantes, que reúnen en el mismo rango un porcentaje mayoritario, lo que quiere decir que los dos grupos poseen características muy similares.

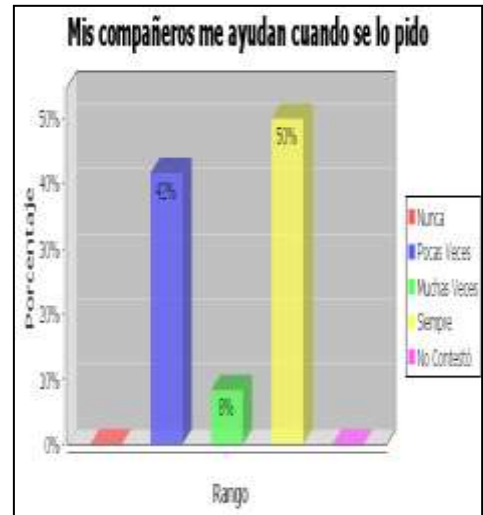
Hijos de Padres Migrantes

Hijos de No Padres Migrante

g)



FUENTE: SINAC. Versión 1.0
 ELABORADO: Patricia Romero
 Rodrigo Román



FUENTE: SINAC. Versión 1.0
 ELABORADO: Patricia Romero
 Rodrigo Román

- De acuerdo a los resultados obtenidos mediante la investigación de campo podemos afirmar que un 58% de los de niños de padres migrantes expresan que “siempre” sus compañeros les ayudan cuando se lo piden, el 17 % exponen que “pocas veces” sus compañeros les ayudan cuando se lo piden.
- ✓ De acuerdo a los resultados obtenidos en la investigación de campo el 50% de los niños de padres no migrantes indican que “siempre” les ayudan sus compañeros cuando se los piden, el 8% manifiesta que “muchas veces”
- que demuestra en las dos tablas de los niños observados tanto de padres migrantes como de no migrantes, que reúnen en el mismo rango un porcentaje mayoritario. Lo que nos da a entender que existe compañerismo, en general poseen buenas actitudes.

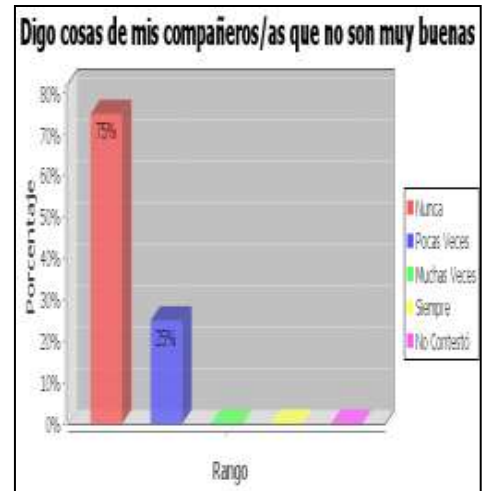
Hijos de Padres Migrantes

Hijos de No Padres Migrante

h)



FUENTE: SINAC. Versión 1.0
 ELABORADO: Patricia Romero
 Rodrigo Román



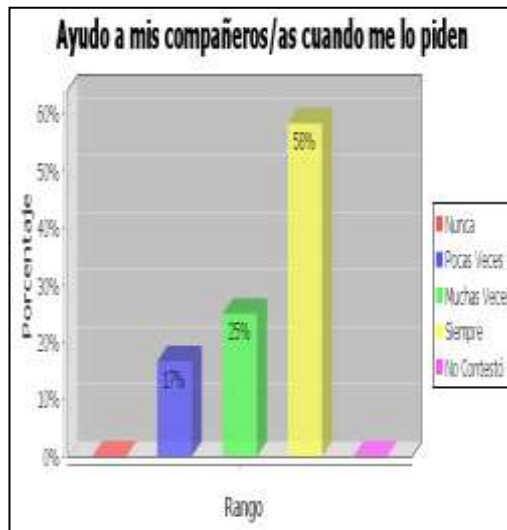
FUENTE: SINAC. Versión 1.0
 ELABORADO: Patricia Romero
 Rodrigo Román

- De acuerdo a los resultados obtenidos mediante la investigación de campo podemos observar que un 75% de los de niños de padres migrantes expresan que “nunca” dicen cosas de sus compañeros que no son muy buenas, y 25% restante opina que “Pocas veces”.
- ✓ Según los resultados obtenidos mediante la investigación de campo, expresa que un 75% de niños de padres no migrantes “nunca” dicen cosa de sus compañeros que no son buenas, y el 25% opinan que “pocas veces”.
- Lo que demuestra en las dos tablas de los niños observados tanto de padres migrantes como de no migrantes, que reúnen el mismo porcentaje en el sondeo, por lo mismo tienen características afines.

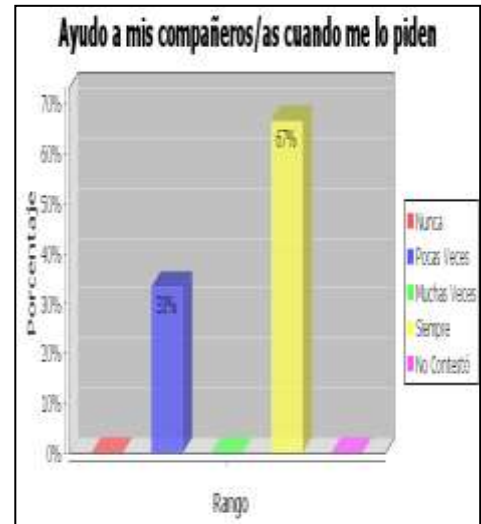
Hijos de Padres Migrantes

Hijos de No Padres Migrante

i)



FUENTE: SINAC. Versión 1.0
ELABORADO: Patricia Romero
Rodrigo Román



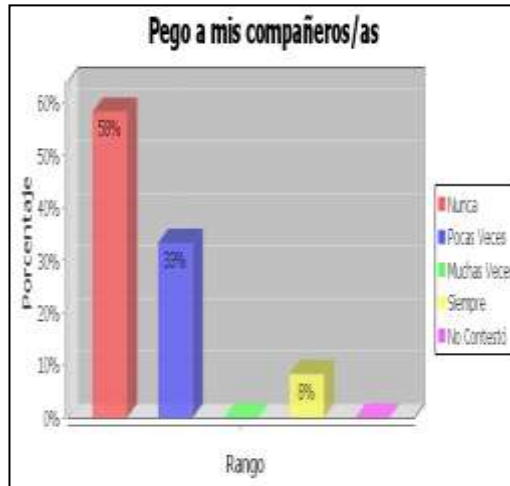
FUENTE: SINAC. Versión 1.0
ELABORADO: Patricia Romero
Rodrigo Román

- De acuerdo a los resultados obtenidos mediante la investigación de campo podemos decir que un 58% de los de niños de padres migrantes expresan que “siempre” ayudan a sus compañeros cuando se los piden, el 17% dicen que “Pocas veces”.
- ✓ Según los resultados obtenidos mediante la investigación de campo, expresa que un 67% de niños de padres no migrantes “siempre” ayudan a sus compañeros cuando se lo piden. Y el 33% opinan que “pocas veces”.
- Podemos determinar en las dos tablas de los niños observados tanto de padres migrantes como de no migrantes, que reúnen en el mismo rango un porcentaje mayoritario, por lo mismo podemos decir que los grupos poseen características similares.

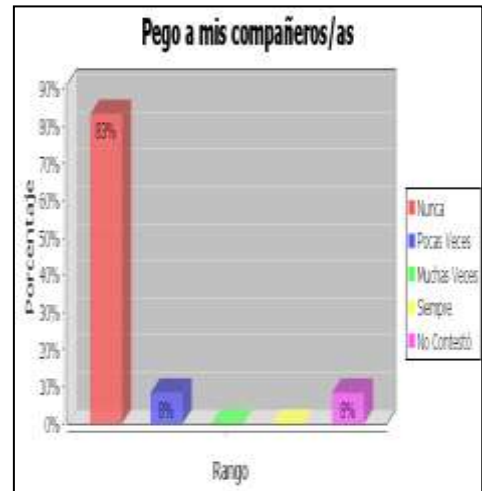
Hijos de Padres Migrantes

Hijos de No Padres Migrante

I)



FUENTE: SINAC. Versión 1.0
ELABORADO: Patricia Romero
Rodrigo Román



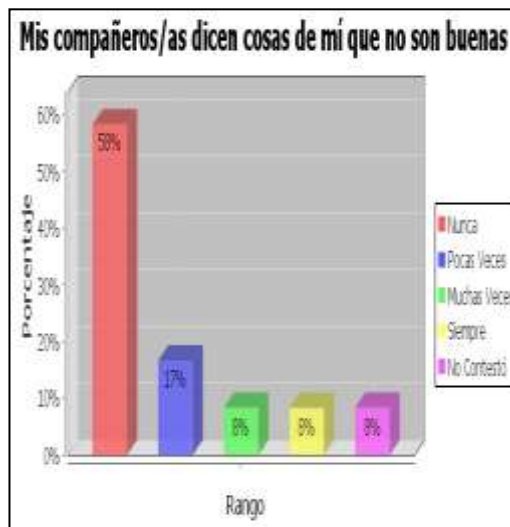
FUENTE: SINAC. Versión 1.0
ELABORADO: Patricia Romero
Rodrigo Román

- De acuerdo a los resultados obtenidos mediante la investigación de campo podemos observar que un 58% de los de niños de padres migrantes expresan que “nunca” pegan a sus compañeros, un 33% opina que “Pocas veces”, un 8% dice que “Siempre” pega a sus compañeros.
- ✓ De acuerdo a los resultados obtenidos en la investigación de campo el 84 % de los niños de padres no migrantes indican que “nunca” les pegan a sus compañeros. Un 8 % dicen que “poco veces” los agreden a sus compañeros y el otro 8% no contestan.
- que demuestra en las dos tablas de los niños observados tanto de padres migrantes como de no migrantes, que reúnen el mismo rango porcentaje mayoritarios, lo que quiere decir que poseen características similares.

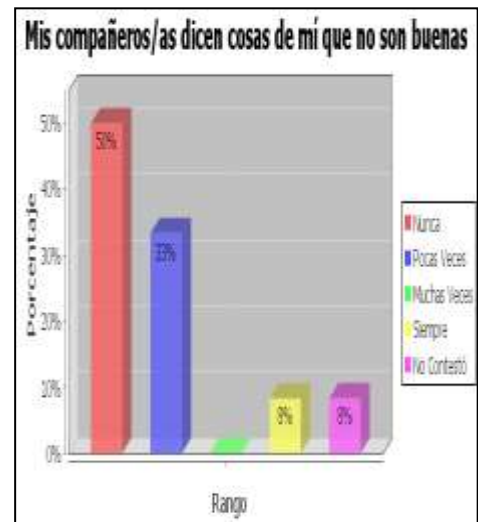
Hijos de Padres Migrantes

Hijos de No Padres Migrante

n)



FUENTE: SINAC. Versión 1.0
 ELABORADO: Patricia Romero
 Rodrigo Román



FUENTE: SINAC. Versión 1.0
 ELABORADO: Patricia Romero
 Rodrigo Román

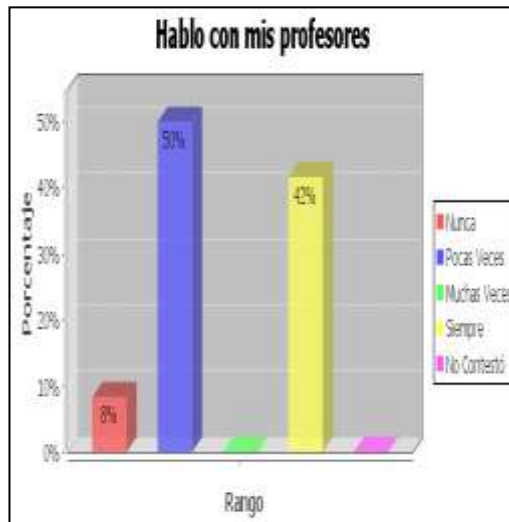
- De acuerdo a los resultados obtenidos mediante la investigación de campo podemos decir que un 58% de los de niños de padres migrantes expresan que “Nunca” sus compañeros dicen cosas de ellos que no sean buenas, el 8% que “Muchas veces”.
- ✓ De acuerdo a los resultados obtenidos en la investigación de campo el 50% de los niños de padres no migrantes indican que “nunca” mis compañeros dicen cosas de mí que no son buenas, el 8 % dicen que “pocas veces”.
- que demuestra en las dos tablas de los niños observados tanto de padres migrantes como de no migrantes, que reúnen en el mismo rango un porcentaje mayoritario a lo que podemos decir que en los dos grupos se observa actitudes similares.

- **DOCENTES:**

¿Cómo te relacionas en la escuela?

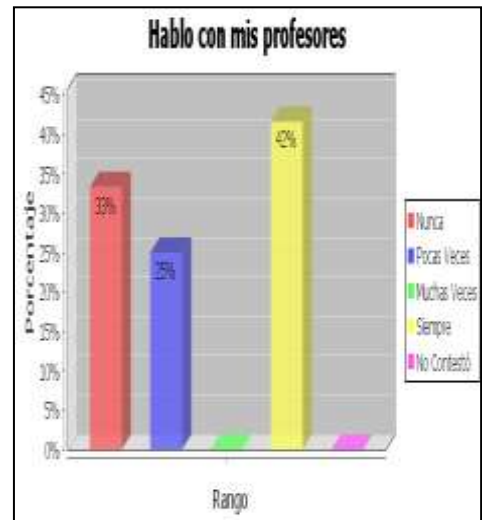
Hijos de Padres Migrantes

a)



FUENTE: SINAC. Versión 1.0
ELABORADO: Patricia Romero
Rodrigo Román

Hijos de No Padres Migrante



FUENTE: SINAC. Versión 1.0
ELABORADO: Patricia Romero
Rodrigo Román

- De acuerdo a los resultados obtenidos mediante la investigación de campo podemos decir que un 50% de los de niños de padres migrantes expresan que “pocas veces” hablan con sus profesores, el 8% exponen que “nunca” hablan con sus profesores
- ✓ De acuerdo a los resultados obtenidos en la investigación de campo el 42 % de los niños de padres no migrantes indican que “siempre” hablan con sus profesores, el 25 % manifiesta que “muchas veces”
- que demuestra en las dos tablas de los niños observados tanto de padres migrantes como de no migrantes, que reúnen en rangos diferentes un porcentaje mayoritario, lo que podemos decir que no existe una buena comunicación de los profesores con los niños de padres migrantes, mientras que con el otro grupo hay más aceptación y acercamiento.

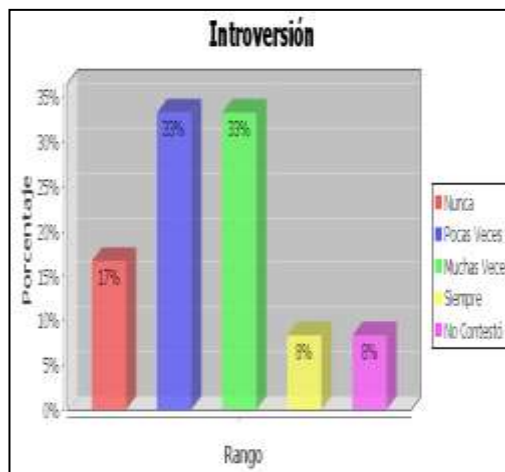
DATOS DE PADRES MIGRANTES Y NO MIGRANTES

Señale las conductas que observa su hijo/a en el hogar.

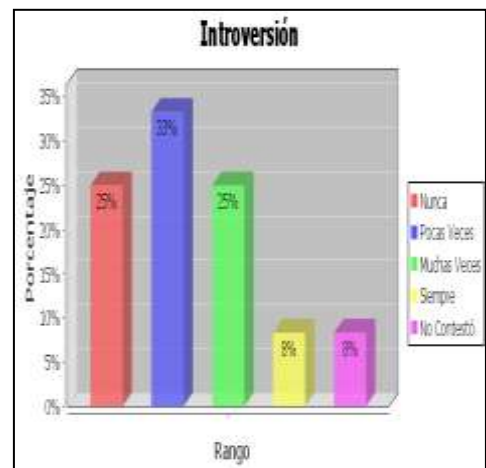
PADRES MIGRANTES

PADRES NO MIGRANTES

a)



FUENTE: SINAC. Versión 1.0
ELABORADO: Patricia Romero
Rodrigo Román



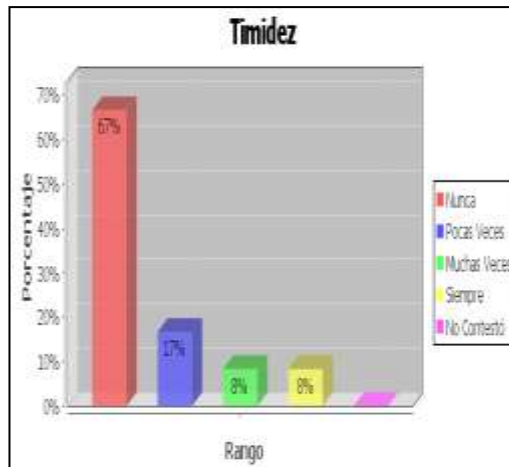
FUENTE: SINAC. Versión 1.0
ELABORADO: Patricia Romero
Rodrigo Román

- De acuerdo a los resultados obtenidos mediante la investigación de campo, podemos decir que 33% de los representantes de los hijos de padres migrantes expresan que “Pocas Veces” observan que son introvertidos y el 8% opina que “Siempre”.
- De acuerdo a los resultados obtenidos en la investigación de campo podemos decir que el 33 % de los padres no migrantes opinan que sus hijos son “pocas veces” introvertidos y el 8 % considera que “siempre”.
- ✓ Lo que demuestran en las dos tablas de los padres investigados, tanto migrantes como no migrantes, que reúnen similares porcentaje en los indicadores, lo que nos muestra que poseen las mismas características.

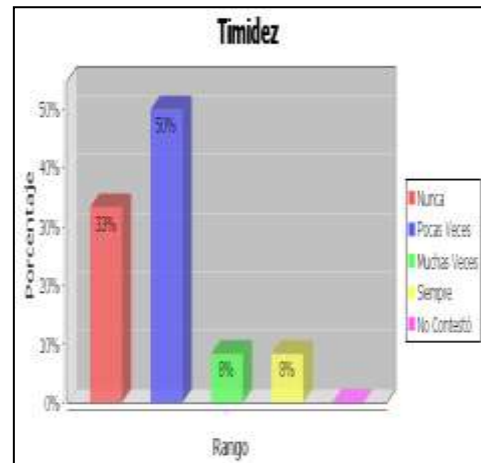
PADRES MIGRANTES

PADRES NO MIGRANTES

b)



FUENTE: SINAC. Versión 1.0
ELABORADO: Patricia Romero
Rodrigo Román



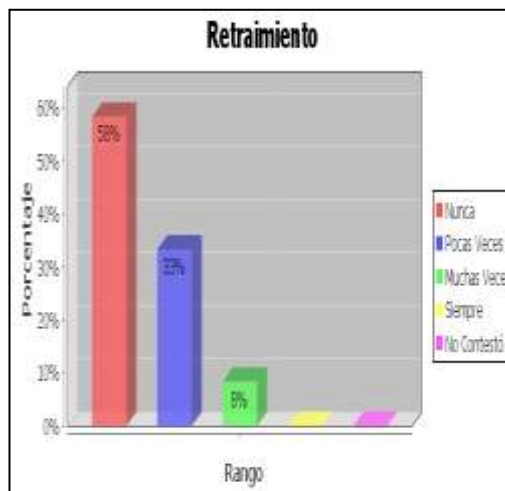
FUENTE: SINAC. Versión 1.0
ELABORADO: Patricia Romero
Rodrigo Román

- De acuerdo a los resultados obtenidos mediante la investigación de campo, el 67% de los representantes de hijos de padres migrantes opinan que “nunca” observan timidez en sus representados y el 6 % opina que “Siempre” observan esta conducta.
- De acuerdo a los resultados obtenidos en la investigación de campo, el 50 % de los padres no migrantes indican que “pocas veces” son tímidos. El 8% manifiesta que “siempre”.
- ✓ Al realizar el análisis de la investigación de las dos tablas tanto representantes de hijos de padres migrantes como no migrantes con porcentajes mayoritario en rango diferentes, en lo que podemos ver una considerable diferencia en las características de los niños.

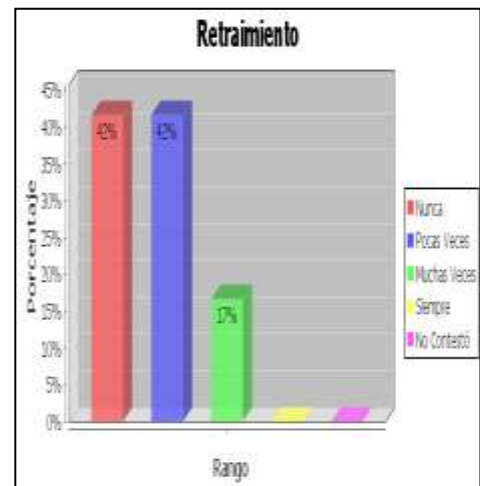
PADRES MIGRANTES

PADRES NO MIGRANTES

c)



FUENTE: SINAC. Versión 1.0
ELABORADO: Patricia Romero
Rodrigo Román

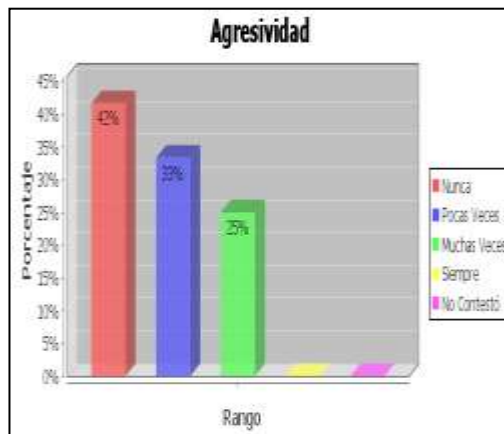


FUENTE: SINAC. Versión 1.0
ELABORADO: Patricia Romero
Rodrigo Román

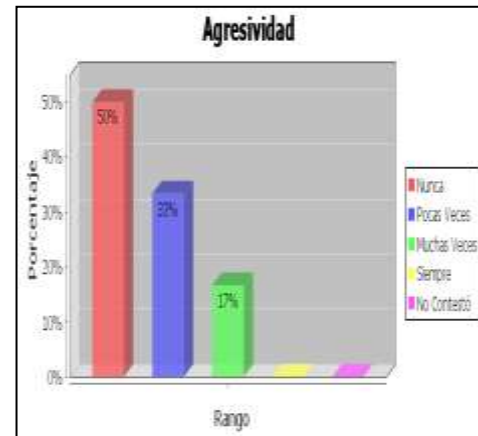
- De acuerdo a los resultados obtenidos mediante la investigación de campo, el 58% de los representantes de hijos de padres migrantes expresan que “Nunca” observan retraimiento en sus representados, el 8 % opina que “Muchas veces”.
- De acuerdo a los resultados obtenidos en la investigación de campo, el 42 % de los padres no migrantes indican que “nunca” son introvertidos y el 17 % expresan que “muchas veces”.
- ✓ Lo que demuestran en las dos tablas de los Padres investigados, tanto de migrantes como no migrantes, reúnen un porcentaje similar en sus indicadores, lo que indica que hay una afinidad en esta característica.

PADRES MIGRANTES**PADRES NO MIGRANTES**

d)



FUENTE: SINAC. Versión 1.0
 ELABORADO: Patricia Romero
 Rodrigo Román



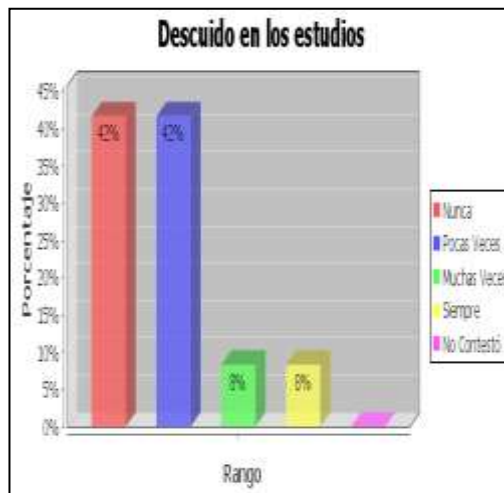
FUENTE: SINAC. Versión 1.0
 ELABORADO: Patricia Romero
 Rodrigo Román

- De acuerdo a los resultados obtenidos mediante la investigación de campo, el 42% de los representantes de hijos de padres migrantes opinan que “Nunca son agresivos, el 25% expresan que “Muchas Veces”.
- De acuerdo a los resultados obtenidos en la investigación de campo, el 50 % de los padres no migrantes indican que “nunca” son agresivos, el 17 % opina que “muchas veces”.
- ✓ Lo que demuestran en las dos tablas de los padres investigados, tanto de migrantes como no migrantes, indican un similar porcentaje de los indicadores, lo que expresa que los niños poseen una afinidad en esta características.

PADRES MIGRANTES

PADRES NO MIGRANTES

e)



FUENTE: SINAC. Versión 1.0
ELABORADO: Patricia Romero
Rodrigo Román



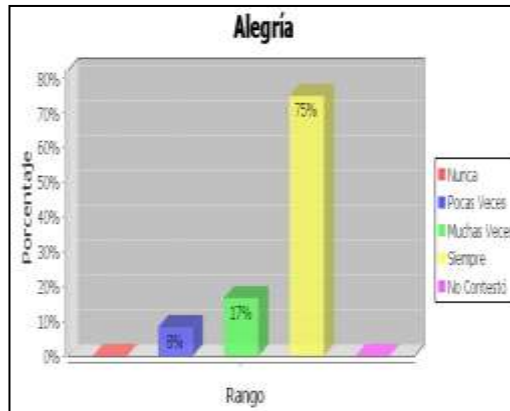
FUENTE: SINAC. Versión 1.0
ELABORADO: Patricia Romero
Rodrigo Román

- De acuerdo a los resultados obtenidos mediante la investigación de campo, el 42% de los representantes de hijos de padres migrantes opinan que “Nunca” se descuidan en sus estudios, el 8% opina que “Siempre” descuidan sus estudios.
- De acuerdo a los resultados obtenidos en la investigación de campo, el 50 % de los padres no migrantes indican que “nunca” descuidan sus estudios y el 8 % opinan que “siempre”.
- ✓ Lo que demuestran en las dos tablas de los padres investigados, tanto de migrantes como no migrantes, reúnen un similar porcentaje en el mayor indicador, lo que demuestra que hay características similares en los niños.

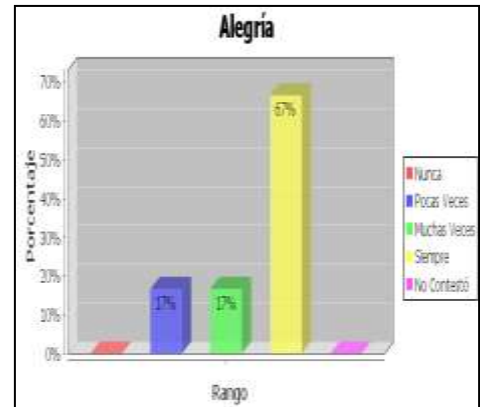
PADRES MIGRANTES

PADRES NO MIGRANTES

f)



FUENTE: SINAC. Versión 1.0
ELABORADO: Patricia Romero
Rodrigo Román

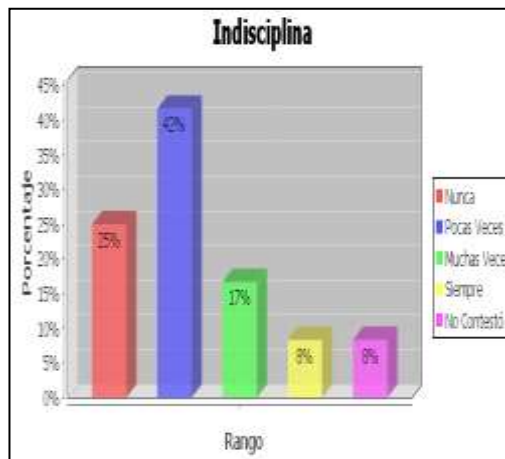


FUENTE: SINAC. Versión 1.0
ELABORADO: Patricia Romero
Rodrigo Román

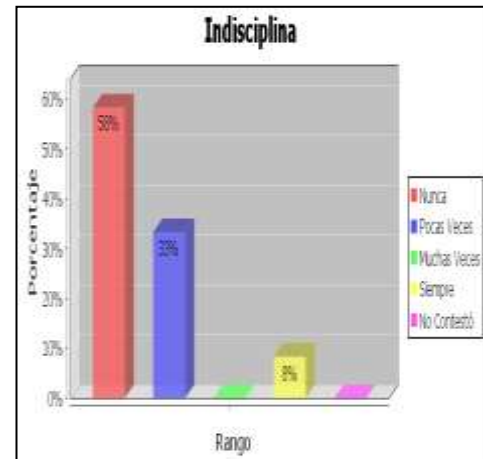
- De acuerdo a los resultados obtenidos mediante la investigación de campo, el 75% de los representantes de hijos de padres migrantes dicen que “Siempre” “están alegres, el 8% opinan que “Pocas Veces”.
- De acuerdo a los resultados obtenidos en la investigación de campo, el 67 % de los padres no migrantes dicen que “siempre” son alegres. El 17 % expresan que “Pocas veces”.
- ✓ Lo que demuestran en las dos tablas de los padres investigados, tanto de migrantes como no migrantes indican un similar porcentaje en la investigación lo que demuestra que hay características similares.

PADRES MIGRANTES**PADRES NO MIGRANTES**

g)



FUENTE: SINAC. Versión 1.0
 ELABORADO: Patricia Romero
 Rodrigo Román



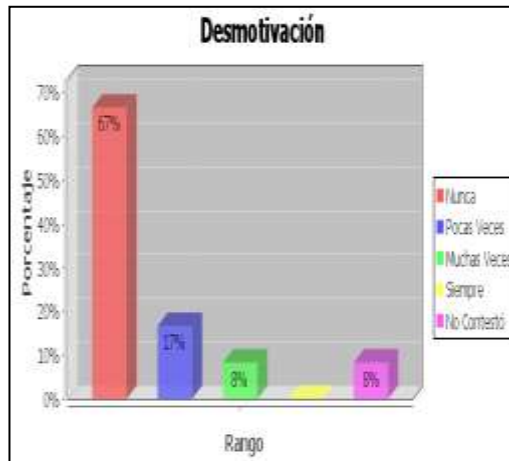
FUENTE: SINAC. Versión 1.0
 ELABORADO: Patricia Romero
 Rodrigo Román

- De acuerdo a los resultados obtenidos mediante la investigación de campo, expresan un 42% de los representantes de hijos de padres migrantes que “Pocas veces” son indisciplinados. El 8% “no contesto”.
- De acuerdo a los resultados obtenidos en la investigación de campo, el 58 % de los padres no migrantes indican que “nunca” son indisciplinados. El 8% opina que “siempre”.
- ✓ En el análisis de la investigación en las dos tablas de representantes de hijos de padres migrantes como no migrantes, con porcentajes mayoritarios en rangos diferentes existe una marcada diferencia en ciertas características o conductas de estos niños influidas por el ambiente en que se desenvuelven por el contrario los niños de padres no migrantes tienen una conducta más adecuada.

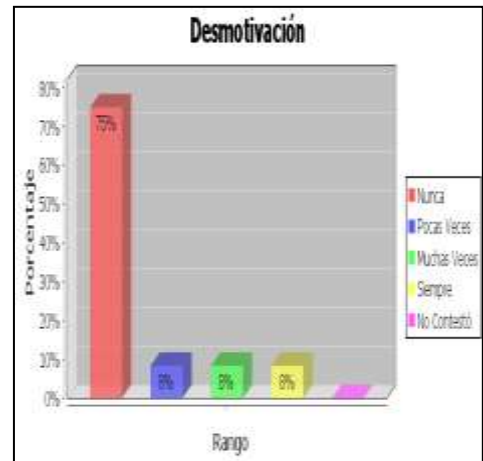
PADRES MIGRANTES

PADRES NO MIGRANTES

h)



FUENTE: SINAC. Versión 1.0
ELABORADO: Patricia Romero
Rodrigo Román



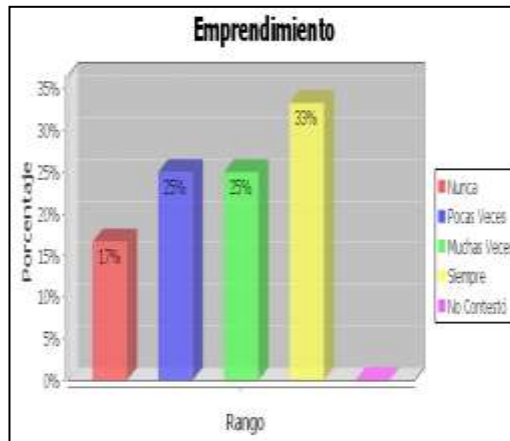
FUENTE: SINAC. Versión 1.0
ELABORADO: Patricia Romero
Rodrigo Román

- De acuerdo a los resultados obtenidos mediante la investigación de campo, el 67% de los representantes de hijos de padres migrantes opinan que “nunca” están desmotivados. El 8% “no contesta” .
- De acuerdo a los resultados obtenidos en la investigación de campo, el 75 % de los padres no migrantes expresan que “nunca” se desmotivan. El 8% manifiestan que “Siempre” se desmotivan.
- ✓ Lo que demuestran en las dos tablas de los padres investigados, tanto de migrantes como no migrantes reúnen un similar porcentaje en la investigación lo que demuestra que hay similitud en esta característica.

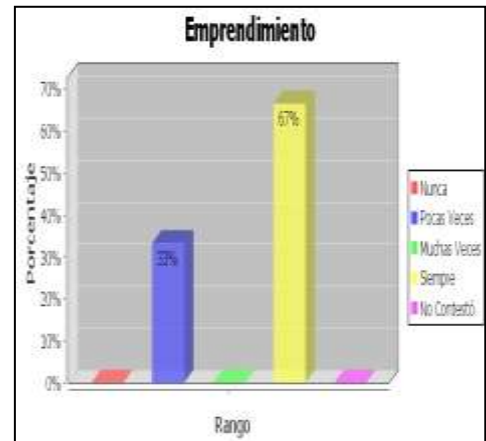
PADRES MIGRANTES

PADRES NO MIGRANTES

i)



FUENTE: SINAC. Versión 1.0
ELABORADO: Patricia Romero
Rodrigo Román



FUENTE: SINAC. Versión 1.0
ELABORADO: Patricia Romero
Rodrigo Román

- De acuerdo a los resultados obtenidos mediante la investigación de campo, el 33% de los representantes de hijos de padres migrantes expresan que “siempre” son emprendedores. El 17% dice que “Nunca”.
- De acuerdo a los resultados obtenidos en la investigación de campo, el 67% de los padres no migrantes indican que “siempre” son emprendedores sus hijos y el 33% expresan que “pocas veces”.
- ✓ Lo que demuestran en las dos tablas de los padres investigados, tanto de migrantes como no migrantes, indican un porcentaje similar en el indicador lo que demuestra que hay una aproximación en esta característica.

PADRES MIGRANTES**PADRES NO MIGRANTES**

j)



FUENTE: SINAC. Versión 1.0
ELABORADO: Patricia Romero
 Rodrigo Román

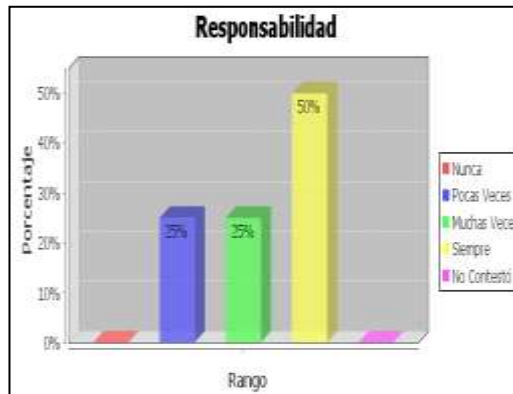


FUENTE: SINAC. Versión 1.0
ELABORADO: Patricia Romero
 Rodrigo Román

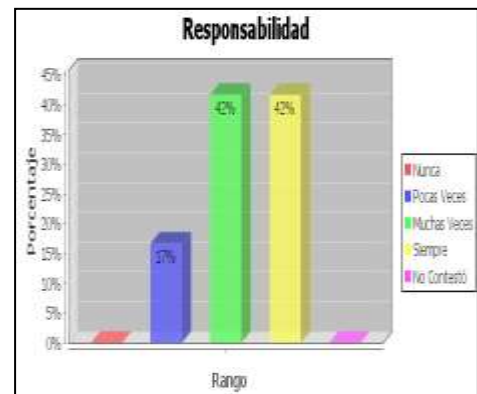
- De acuerdo a los resultados obtenidos mediante la investigación de campo, el 42% de los representantes de hijos de padres migrantes dicen que “siempre” sus representados colaboran en las tareas de casa, El 25% que “pocas veces” colaboran.
- De acuerdo a los resultados obtenidos en la investigación de campo, el 58 % de los padres no migrantes indican que “siempre” colaboran en las tareas de casa, el 8 % expresan que “pocas veces”.
- ✓ Lo que demuestran en las dos tablas de los padres investigados, de migrantes como no migrantes indican un porcentaje similar en el mismo indicador lo que demuestra que hay similitud en esta característica.

PADRES MIGRANTES**PADRES NO MIGRANTES**

k)



FUENTE: SINAC. Versión 1.0
 ELABORADO: Patricia Romero
 Rodrigo Román



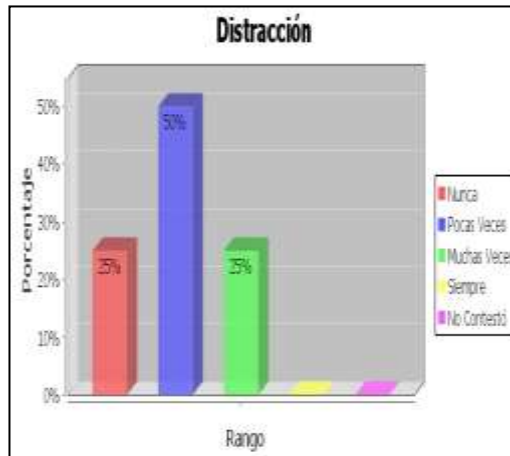
FUENTE: SINAC. Versión 1.0
 ELABORADO: Patricia Romero
 Rodrigo Román

- De acuerdo a los resultados obtenidos mediante la investigación de campo, el 50% de los representantes de hijos de padres migrantes dicen que “siempre” “sus representados son responsables, un 25% opina que “Pocas veces”.
- De acuerdo a los resultados obtenidos en la investigación de campo. El 42 % de los padres no migrantes indican que “Siempre” demuestran responsabilidad, el 17 % opinan que “pocas veces”.
- ✓ Lo que demuestran en las dos tablas de los padres investigados, tanto de migrantes como no migrantes expresan un porcentaje similar en la investigación lo que demuestra que hay similitud en esta característica.

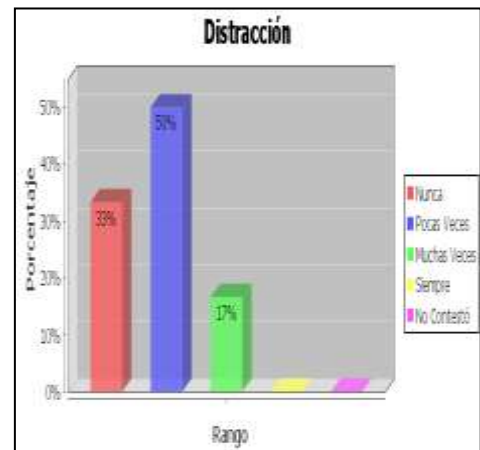
PADRES MIGRANTES

PADRES NO MIGRANTES

i)



FUENTE: SINAC. Versión 1.0
ELABORADO: Patricia Romero
Rodrigo Román

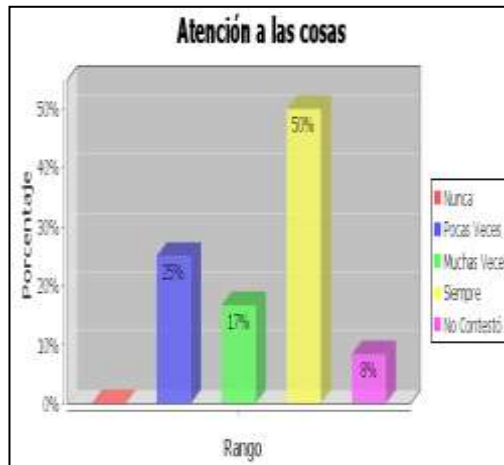


FUENTE: SINAC. Versión 1.0
ELABORADO: Patricia Romero
Rodrigo Román

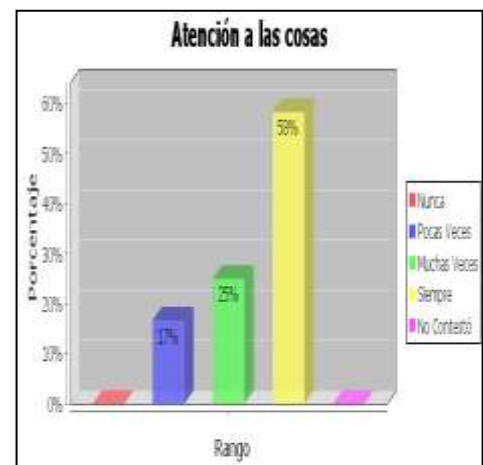
- De acuerdo a los resultados obtenidos mediante la investigación de campo, el 50% de los representantes de hijos de padres migrantes dicen que “Pocas veces” sus representados están distraídos, El 25% opina que “Nunca” lo están.
- De acuerdo a los resultados obtenidos en la investigación de campo, el 50 % de los padres no migrantes expresan que “pocas veces” son distraídos, el 17 % manifiestan que “muchas veces”.
- ✓ Lo que demuestran en las dos tablas de los padres investigados, tanto de migrantes como no migrantes reúnen el mismo porcentaje en la investigación lo que demuestra que hay una similitud en esta característica.

PADRES MIGRANTES**PADRES NO MIGRANTES**

m)



FUENTE: SINAC. Versión 1.0
ELABORADO: Patricia Romero
Rodrigo Román

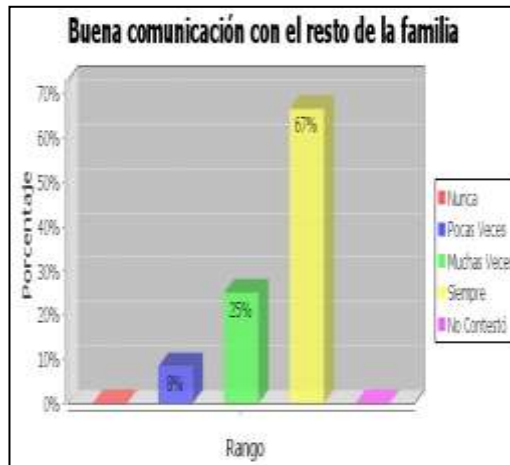


FUENTE: SINAC. Versión 1.0
ELABORADO: Patricia Romero
Rodrigo Román

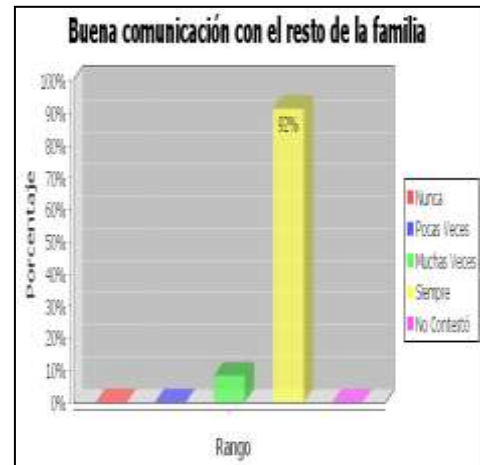
- De acuerdo a los resultados obtenidos mediante la investigación de campo, el 50% de los representantes de hijos de padres migrantes dicen que “siempre” sus representados ponen atención a las cosas, el 8% no contesta la pregunta.
- De acuerdo a los resultados obtenidos en la investigación de campo, el 58 % de los padres no migrantes expresan que “siempre” ponen atención a las cosas; el 17% “Pocas veces”.
- ✓ Lo que demuestran en las dos tablas de los padres investigados, tanto de migrantes como no migrantes, indican un similar porcentaje en la investigación, lo que demuestra que hay similitud en esta característica.

PADRES MIGRANTES**PADRES NO MIGRANTES**

n)



FUENTE: SINAC. Versión 1.0
 ELABORADO: Patricia Romero
 Rodrigo Román



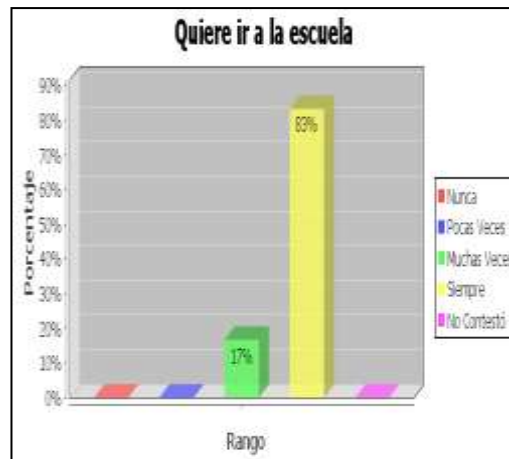
FUENTE: SINAC. Versión 1.0
 ELABORADO: Patricia Romero
 Rodrigo Román

- De acuerdo a los resultados obtenidos mediante la investigación de campo, el 67% de los representantes de hijos de padres migrantes dicen que “siempre” existe buena comunicación con el resto de la familia, el 8% dicen que “pocas veces”.
- De acuerdo a los resultados obtenidos en la investigación de campo, el 92% de los padres no migrantes manifiestan que “siempre” tienen buenas comunicaciones con su familia. El 8% expresan que “muchas veces”.
- ✓ Lo que demuestran en las dos tablas de los padres investigados, tanto de migrantes como no migrantes, reúnen similares porcentaje en el mismo indicador investigación lo que demuestra que hay una similitud en esta característica.

¿Qué actitudes observa en el hijo/a con respecto al estudio?

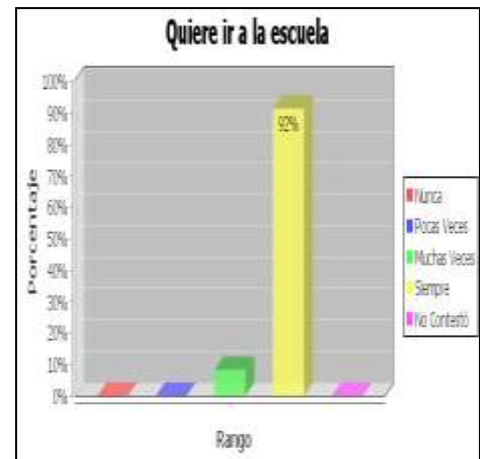
PADRES MIGRANTES

a)



FUENTE: SINAC. Versión 1.0
ELABORADO: Patricia Romero
Rodrigo Román

PADRES NO MIGRANTES

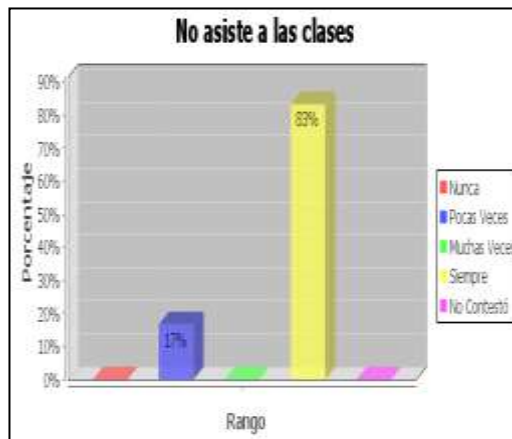


FUENTE: SINAC. Versión 1.0
ELABORADO: Patricia Romero
Rodrigo Román

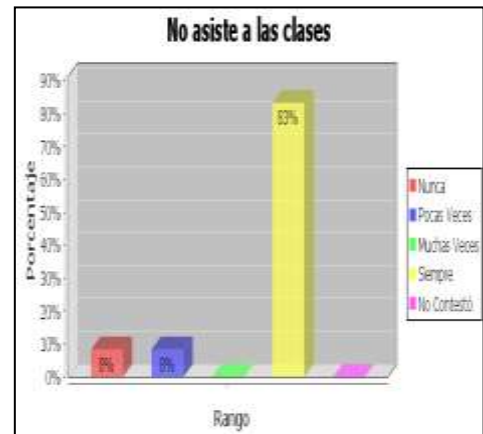
- De acuerdo a los resultados obtenidos mediante la investigación de campo, el 83% de los representantes de hijos de padres migrantes dicen que “siempre” sus representados quieren ir a la escuela, el 17% opina que “Muchas veces”
- De acuerdo a los resultados obtenidos en la investigación de campo, el 92% de los padres no migrantes expresan que “siempre” desean ir a la escuela, el 8% opinan que “muchas veces”.
- ✓ Lo que demuestran en las dos tablas de los padres investigados, tanto de migrantes como no migrantes, expresan un porcentaje similar en el mismo indicador, lo que demuestra que semejanza en esta característica.

PADRES MIGRANTES**PADRES NO MIGRANTES**

b)



FUENTE: SINAC. Versión 1.0
 ELABORADO: Patricia Romero
 Rodrigo Román

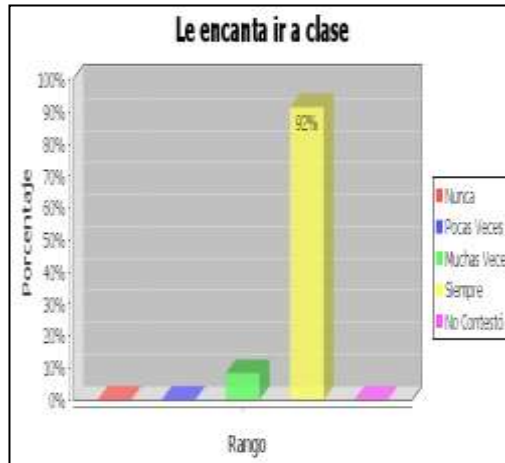


FUENTE: SINAC. Versión 1.0
 ELABORADO: Patricia Romero
 Rodrigo Román

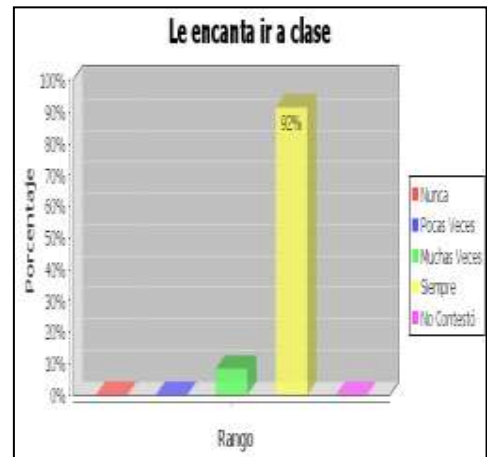
- De acuerdo a los resultados obtenidos mediante la investigación de campo, el 83% de los representantes de hijos de padres migrantes dicen que “siempre” sus representados asisten a clases, el 17% opinan que “pocas veces”.
- De acuerdo a los resultados obtenidos en la investigación de campo, el 83 % de los padres no migrantes opinan que “siempre” asisten a clases, el 17 % expresan que “pocas veces”.
- ✓ Lo que demuestran en las dos tablas de los padres investigados, tanto de migrantes como no migrantes reúnen el mismo porcentaje en la investigación lo que demuestra que hay una misma característica.

PADRES MIGRANTES**PADRES NO MIGRANTES**

c)



FUENTE: SINAC. Versión 1.0
 ELABORADO: Patricia Romero
 Rodrigo Román

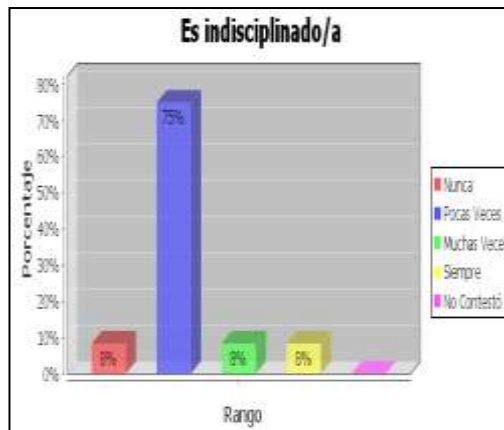


FUENTE: SINAC. Versión 1.0
 ELABORADO: Patricia Romero
 Rodrigo Román

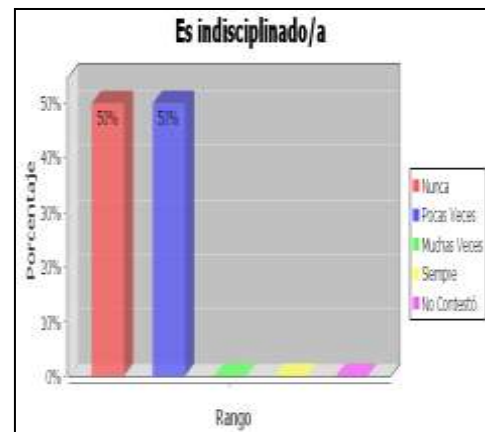
- De acuerdo a los resultados obtenidos mediante la investigación de campo, el 92% de los representantes de hijos de padres migrantes dicen que “siempre” sus representados les encanta ir a clases, el 8% opina que “Muchas veces”.
- De acuerdo a los resultados obtenidos en la investigación de campo, el 92% de los padres no migrantes opinan que “siempre” le encanta ir a clase, el 8% expresan que “pocas veces”.
- ✓ Lo que demuestran en las dos tablas de los padres investigados, tanto de migrantes como no migrantes reúnen el mismo porcentaje en la investigación lo que demuestra que hay semejanza en esta característica.

PADRES MIGRANTES**PADRES NO MIGRANTES**

d)



FUENTE: SINAC. Versión 1.0
 ELABORADO: Patricia Romero
 Rodrigo Román

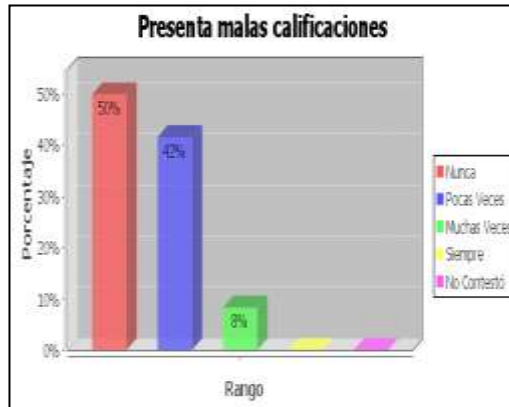


FUENTE: SINAC. Versión 1.0
 ELABORADO: Patricia Romero
 Rodrigo Román

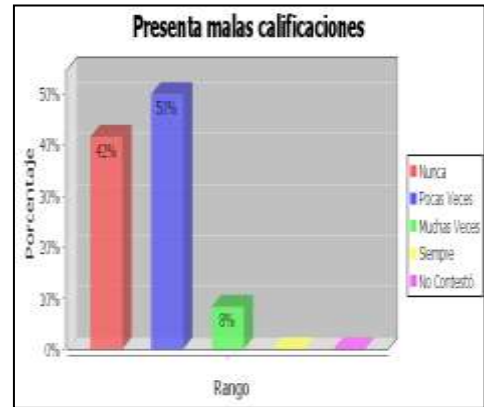
- De acuerdo a los resultados obtenidos mediante la investigación de campo, el 75% de los representantes de hijos de padres migrantes dicen que “pocas veces” sus representados son indisciplinados, el 8% opina que “Nunca”.
- De acuerdo a los resultados obtenidos en la investigación de campo, el 50 % de los padres no migrantes indican que “Nunca” son indisciplinados, el otro 50% expresan que “Pocas veces” lo son.
- ✓ Lo que demuestran en las dos tablas de los padres investigados, que existe una mayoría en rango diferente cuyo indicador en los padres migrantes manifiesta que “pocas veces” son indisciplinados mientras que los no migrantes tienen porcentaje mayoritarios iguales que rangos nunca y pocas veces. Lo que nos demuestra que los niños migrantes son un poco más indisciplinados.

PADRES MIGRANTES**PADRES NO MIGRANTES**

e)



FUENTE: SINAC. Versión 1.0
 ELABORADO: Patricia Romero
 Rodrigo Román



FUENTE: SINAC. Versión 1.0
 ELABORADO: Patricia Romero
 Rodrigo Román

- De acuerdo a los resultados obtenidos mediante la investigación de campo, el 50% de los representantes de hijos de padres migrantes dicen que “nunca” presentan malas calificaciones, el 8% dicen que “muchas veces” presentan malas calificaciones.
- De acuerdo a los resultados obtenidos en la investigación de campo, el 50 % de los padres no migrantes manifiesta que “pocas veces” presentan malas notas, el 8% expresan que “muchas veces” si presenta.
- ✓ Lo que demuestran en las dos tablas de los padres investigados, tanto de migrantes como no migrantes reúnen el mismo porcentaje mayoritario en rangos diferentes, los representantes de padres migrantes dicen que nunca presentan malas calificaciones lo que demuestra que hay más responsabilidad y aprovechamiento por parte de los niños.

PADRES MIGRANTES**PADRES NO MIGRANTES**

f)



FUENTE: SINAC. Versión 1.0
ELABORADO: Patricia Romero
Rodrigo Román



FUENTE: SINAC. Versión 1.0
ELABORADO: Patricia Romero
Rodrigo Román

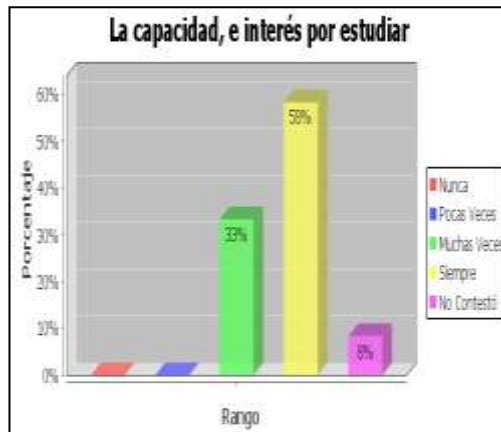
- De acuerdo a los resultados obtenidos mediante la investigación de campo, se observa los indicadores con 33% de los representantes de hijos de padres migrantes expresan que “nunca” y otros porcentaje que “muchas veces” les felicitan en la escuela por el comportamiento de sus representados, el 8% dicen que “Pocas veces”.
- De acuerdo a los resultados obtenidos en la investigación de campo, se observa los indicadores de los padres no migrantes indican el 25 % c/u que “nunca” , “pocas veces “ y “muchas veces” los felicitan por su comportamiento, el 8% no responden.
- ✓ Lo que demuestran en las dos tablas de los padres investigados, tanto de migrantes como no migrantes indican porcentaje similares en los mismos rangos, los dos grupos manifiestan en su mayoría que nunca le felicitan por el comportamiento de sus representados, caso que denota el poco contacto del docente con sus representantes y viceversa.

Si el/la hijo/a ha logrado buenos o muy buenos resultados académicos. Considera que ha podido influir sobre todo.

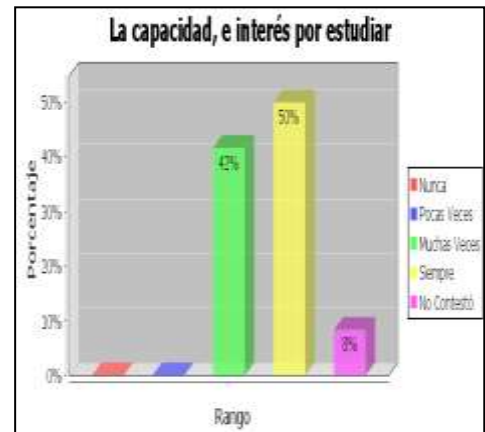
PADRES MIGRANTES

PADRES NO MIGRANTES

a)



FUENTE: SINAC. Versión 1.0
ELABORADO: Patricia Romero
Rodrigo Román

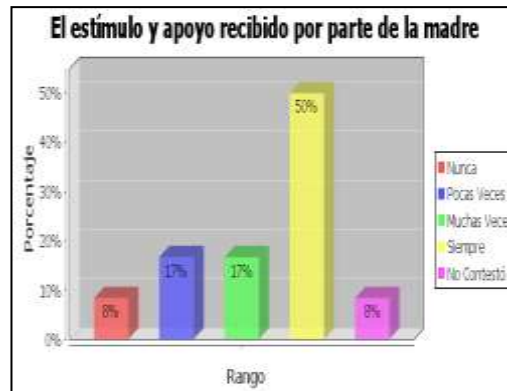


FUENTE: SINAC. Versión 1.0
ELABORADO: Patricia Romero
Rodrigo Román

- De acuerdo a los resultados obtenidos mediante la investigación de campo, el 58% de los representantes de hijos de padres migrantes dicen que “siempre” tienen capacidad e interés por estudiar, el 8% “no contesta”.
- De acuerdo a los resultados obtenidos en la investigación de campo, el 50 % de los padres no migrantes indican que “siempre” tienen la capacidad e interés por estudiar, el 8% no contestan.
- ✓ Lo que demuestran en las dos tablas de los padres investigados, tanto de migrantes como no migrantes reúnen un similar porcentaje en la investigación lo que demuestra que hay una semejanza en esta característica.

PADRES MIGRANTES**PADRES NO MIGRANTES**

b)



FUENTE: SINAC. Versión 1.0
ELABORADO: Patricia Romero
Rodrigo Román



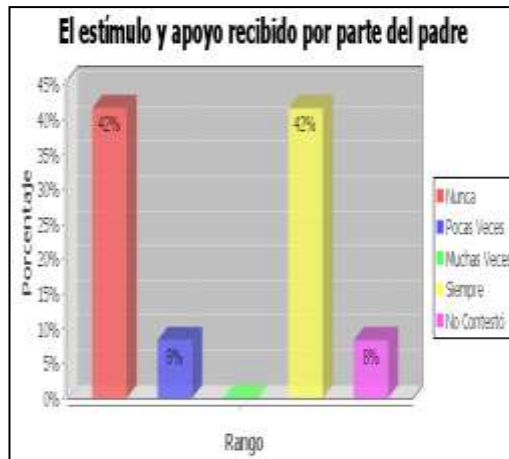
FUENTE: SINAC. Versión 1.0
ELABORADO: Patricia Romero
Rodrigo Román

- De acuerdo a los resultados obtenidos mediante la investigación de campo, el 50% de los representantes de hijos de padres migrantes dicen que “siempre” existen estímulo y apoyo recibido por parte de la madre, el 8% “No contesta”.
- De acuerdo a los resultados obtenidos en la investigación de campo el 67 % de los padres no migrantes manifiesta que “siempre” existe el estímulo y apoyo recibido por parte de su madre, el 8% no contesta.
- ✓ Lo que demuestran en las dos tablas de los padres investigados, tanto de migrantes como no migrantes indican un similar porcentaje en la investigación lo que demuestra que hay una semejanza en esta característica.

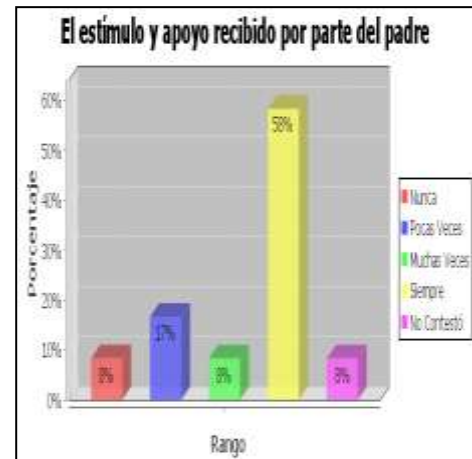
PADRES MIGRANTES

PADRES NO MIGRANTES

c)



FUENTE: SINAC. Versión 1.0
ELABORADO: Patricia Romero
Rodrigo Román

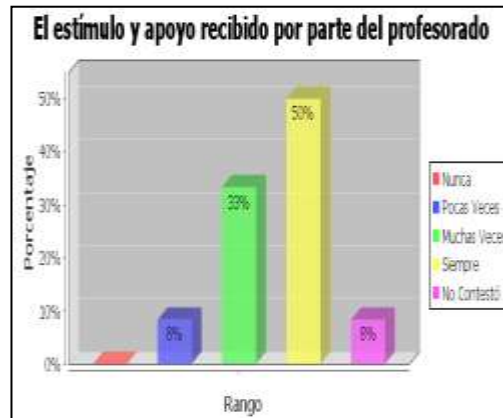


FUENTE: SINAC. Versión 1.0
ELABORADO: Patricia Romero
Rodrigo Román

- De acuerdo a los resultados obtenidos mediante la investigación de campo, el 42% de los representantes de hijos de padres migrantes dicen que “nunca” existe estímulo o apoyo por parte del padre y otro 42% opina que siempre. y el 8% “No contesta”.
- De acuerdo a los resultados obtenidos en la investigación de campo, el 58% de los padres no migrantes indican que “siempre” hay estímulo y apoyo por parte padres, el 8% no contesta.
- ✓ En el análisis de la investigación podemos decir que en el sondeo hecho a los representantes de hijos de padres migrantes indican que hay un porcentaje igual en dos ítems lo cual nos muestra que si existe aunque poco estímulo por parte del padre, por el contrario en la tabla de los representantes o padres no migrantes nos muestran que siempre hay ese apoyo por parte de los padres, esto nos indica la importancia del soporte que debe existir, para motivar y lograr buenos resultados académicos.

PADRES MIGRANTES**PADRES NO MIGRANTES**

d)



FUENTE: SINAC. Versión 1.0
ELABORADO: Patricia Romero
Rodrigo Román



FUENTE: SINAC. Versión 1.0
ELABORADO: Patricia Romero
Rodrigo Román

- De acuerdo a los resultados obtenidos mediante la investigación de campo, el 58% de los representantes de hijos de padres migrantes dicen que “siempre” existe el estímulo y apoyo por parte del profesorado. El 8% “no contesta” .
- De acuerdo a los resultados obtenidos en la investigación de campo el 58 % de los padres no migrantes indican que “siempre” influye el estímulo y apoyo del profesorado, el 8% no contesta.
- ✓ Lo que demuestran en las dos tablas de los padres investigados, tanto de migrantes como no migrantes indican porcentaje similar en la investigación lo que demuestra que hay una afinidad en esta característica.

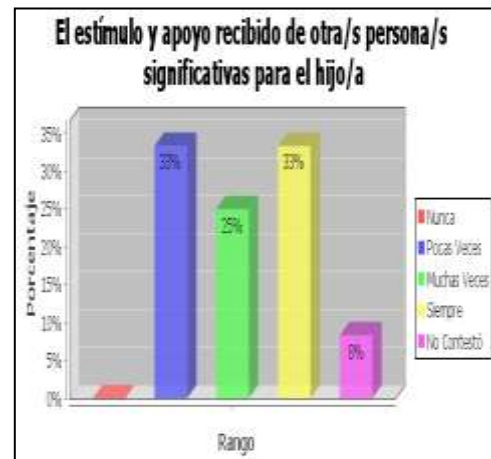
PADRES MIGRANTES

PADRES NO MIGRANTES

e)



FUENTE: SINAC. Versión 1.0
ELABORADO: Patricia Romero
Rodrigo Román



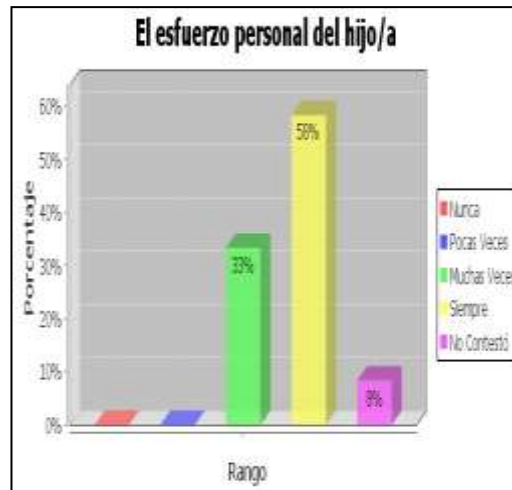
FUENTE: SINAC. Versión 1.0
ELABORADO: Patricia Romero
Rodrigo Román

- De acuerdo a los resultados obtenidos mediante la investigación de campo, el 42% de los representantes de hijos de padres migrantes dicen que “siempre” influye el estímulo y apoyo por parte de personas significativas para su representado, el 8% “No contestó”.
- De acuerdo a los resultados obtenidos en la investigación de campo se observa los indicadores de los padres no migrantes expresan el 33% que “pocas veces” y “siempre” influye el estímulo y apoyo por parte de personas significativas, el 8% no responden.
- ✓ Lo que demuestran en las dos tablas de los padres investigados, tanto de migrantes que existe una mayoría de porcentajes en rangos diferentes, los representantes de hijos de padres migrantes en su mayoría manifiestan que si hay un estímulo y apoyo por parte de personas significativas para los niños, el otro grupos con rangos diferentes y porcentajes compartidos que también existe estímulo aunque en menor consideración de otras personas significativas que motivan el aprendizaje.

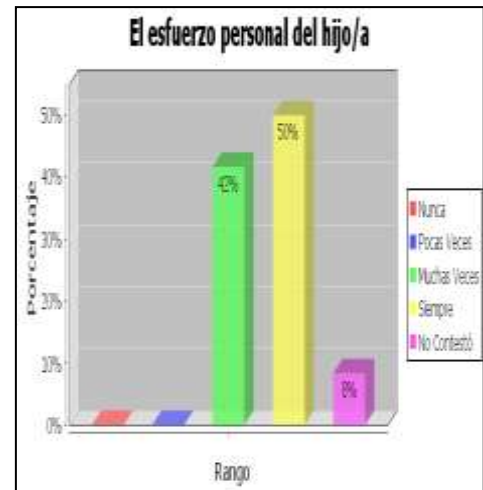
PADRES MIGRANTES

PADRES NO MIGRANTES

f)



FUENTE: SINAC. Versión 1.0
ELABORADO: Patricia Romero
Rodrigo Román



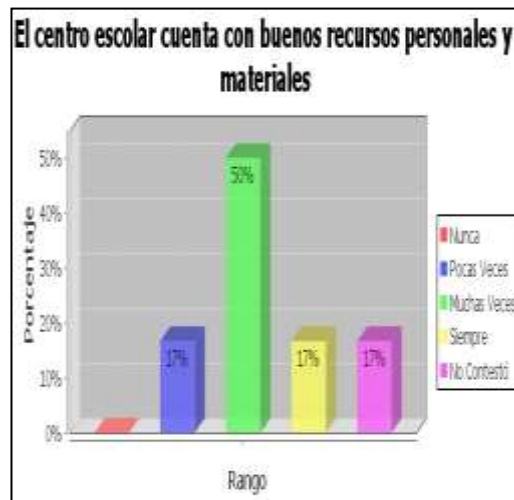
FUENTE: SINAC. Versión 1.0
ELABORADO: Patricia Romero
Rodrigo Román

- De acuerdo a los resultados obtenidos mediante la investigación de campo, podemos manifestar que un 58% de los representantes de hijos de padres migrantes dicen que “siempre” hay un esfuerzo personal de su representado, el 8% “no contestó”.
- De acuerdo a los resultados obtenidos en la investigación de campo, el 50 % de los padres no migrantes expresan que “siempre” lograr buenos resultados es por el esfuerzo del niño, el 8% no contesta.
- ✓ Lo que demuestran en las dos tablas de los padres investigados, tanto de migrantes como no migrantes reúnen similares porcentaje en la investigación lo que indica que hay una afinidad en esta característica.

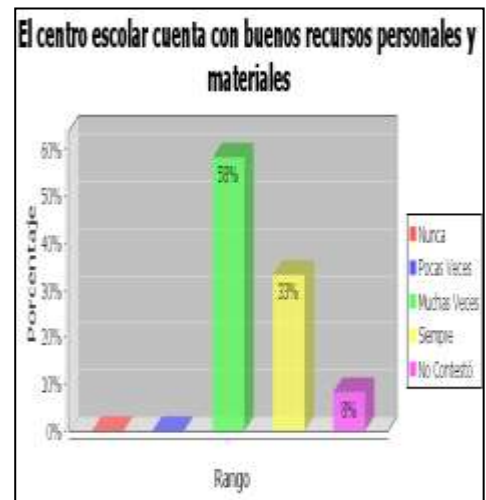
PADRES MIGRANTES

PADRES NO MIGRANTES

j)



FUENTE: SINAC. Versión 1.0
ELABORADO: Patricia Romero
Rodrigo Román



FUENTE: SINAC. Versión 1.0
ELABORADO: Patricia Romero
Rodrigo Román

- De acuerdo a los resultados obtenidos mediante la investigación de campo, podemos manifestar que un 50% de los representantes de hijos de padres migrantes indican que “muchas veces” el centro escolar cuenta con buenos recursos personales y materiales, el 17% “no contestó”.
- De acuerdo a los resultados obtenidos en la investigación de campo, el 58 % de los padres no migrantes opinan que “muchas veces” el centro escolar cuenta con buenos recursos personales y materiales, el 8% no contesta.
- ✓ Lo que demuestran en las dos tablas de los padres investigados, tanto de migrantes como no migrantes indican un porcentaje similar en la investigación lo que expresa que hay una afinidad en esta característica.

PADRES MIGRANTES

PADRES NO MIGRANTES

h)



FUENTE: SINAC. Versión 1.0
ELABORADO: Patricia Romero
Rodrigo Román



FUENTE: SINAC. Versión 1.0
ELABORADO: Patricia Romero
Rodrigo Román

- De acuerdo a los resultados obtenidos mediante la investigación de campo, el 50% de los representantes de hijos de padres migrantes dicen que “pocas veces” sus compañeros son colaboradores y de gran ayuda para sus representados, el 8% “No contestó”.
- De acuerdo a los resultados obtenidos en la investigación de campo los indicadores con 33 % de los padres no migrantes indican que “siempre y muchas veces” es de gran ayuda la colaboración de sus compañeros, el 8% no contesta.
- ✓ En el análisis de la investigación podemos decir que en el sondeo hecho a los representantes de hijos de padres migrantes y no migrantes poseen porcentajes mayoritarios en rangos distintos, los representantes de padres migrantes dejan entrever ciertas conductas inadecuadas entre compañeros con sus representados dicen que pocas veces sus compañeros son colaboradores caso contrario vemos en el otro grupo en que la mayoría responde que si existe una mayor colaboración entre compañeros.

PADRES MIGRANTES**PADRES NO MIGRANTES**

i)



FUENTE: SINAC. Versión 1.0
ELABORADO: Patricia Romero
Rodrigo Román



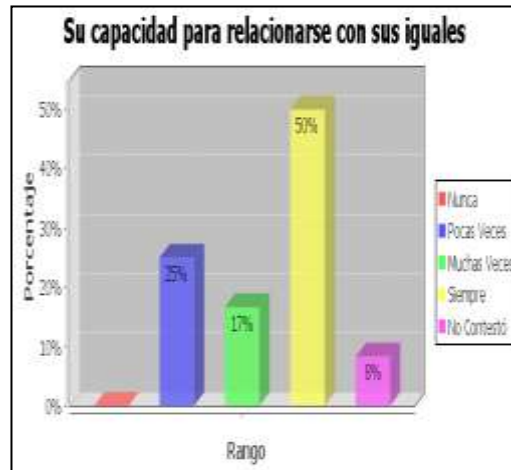
FUENTE: SINAC. Versión 1.0
ELABORADO: Patricia Romero
Rodrigo Román

- De acuerdo a los resultados obtenidos mediante la investigación de campo, el 50% de los representantes de hijos de padres migrantes dicen que “siempre” sus representados tienen buena capacidad para relacionarse con el profesor, el 8% no contestó la pregunta.
- De acuerdo a los resultados obtenidos en la investigación de campo, el 50% de los padres no migrantes expresan que “siempre” influye la capacidad de relación con su profesor, el 8% no contesta.
- ✓ Lo que demuestran en las dos tablas de los padres investigados, tanto de migrantes como no migrantes reúnen el mismo porcentaje en la investigación lo que demuestra que hay una misma característica.

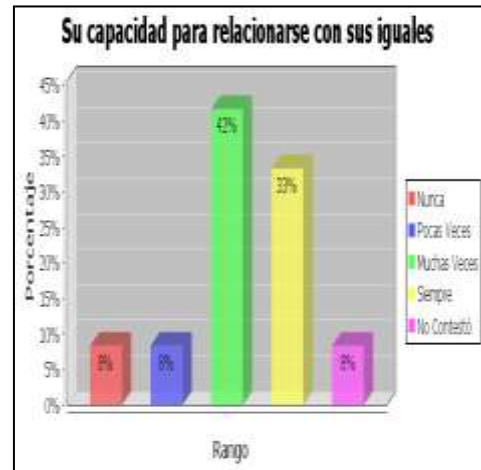
PADRES MIGRANTES

PADRES NO MIGRANTES

j)



FUENTE: SINAC. Versión 1.0
ELABORADO: Patricia Romero
Rodrigo Román



FUENTE: SINAC. Versión 1.0
ELABORADO: Patricia Romero
Rodrigo Román

- De acuerdo a los resultados obtenidos mediante la investigación de campo, el 50% de los representantes de hijos de padres migrantes dicen que “siempre” sus representados tienen buena capacidad para relacionarse con sus iguales, el 8% no contestó a la pregunta.
- De acuerdo a los resultados obtenidos en la investigación de campo, el 42% de los padres no migrantes indican que “muchas veces” influye la capacidad de relación con sus pares, el 8% no contesta.
- ✓ Lo que demuestran en las dos tablas de los padres investigados, con porcentajes similares y rangos diferentes, en la que sobresale los hijos de migrantes en la demuestran una mejor capacidad para relacionarse con sus pares, que la de los hijos que viven con sus padres.

PADRES MIGRANTES

PADRES NO MIGRANTES

k)



FUENTE: SINAC. Versión 1.0
ELABORADO: Patricia Romero
Rodrigo Román



FUENTE: SINAC. Versión 1.0
ELABORADO: Patricia Romero
Rodrigo Román

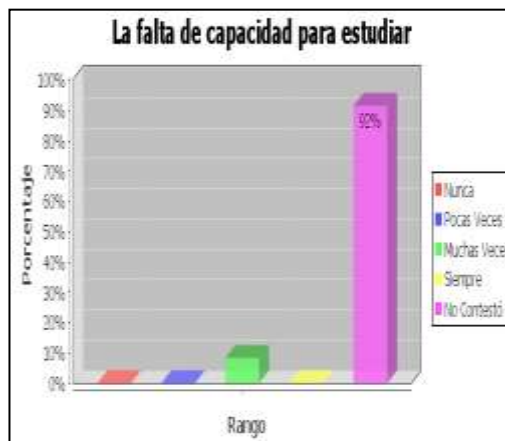
- De acuerdo a los resultados obtenidos mediante la investigación de campo, el 42 % de los representantes de hijos de padres migrantes dicen que “siempre” y otro porcentaje igual dice que “muchas veces” a sus representados les gusta aprender y disfrutan con las actividades escolares, el 8% “No contesta a la pregunta
- De acuerdo a los resultados obtenidos en la investigación de campo el 67 % de los padres no migrantes indican que “siempre” le gusta aprender y disfruta con las actividades escolares, el 8% no contestan.
- ✓ Lo que demuestran en las dos tablas de los padres investigados, con porcentajes similares en los mismos rangos, que dejan entrever que existen en los niños de los dos grupos motivación y disfrutan con sus tareas escolares.

Si el hijo/a no ha alcanzado buenos resultados académicos. Considera que ha podido influir sobre todo:

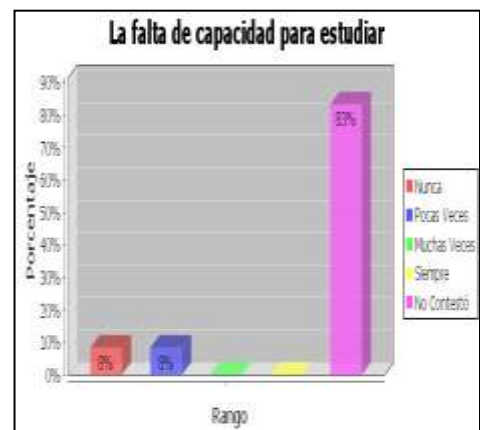
PADRES MIGRANTES

PADRES NO MIGRANTES

a)



FUENTE: SINAC. Versión 1.0
ELABORADO: Patricia Romero
Rodrigo Román



FUENTE: SINAC. Versión 1.0
ELABORADO: Patricia Romero
Rodrigo Román

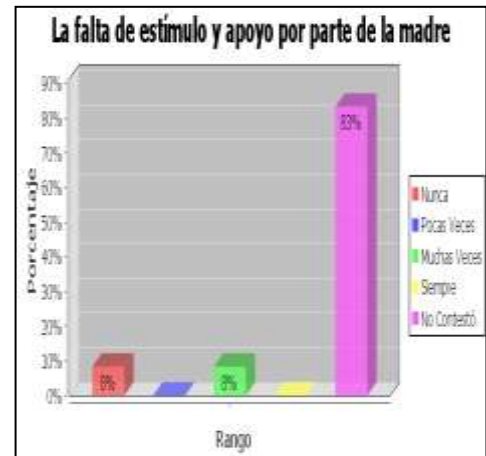
- De acuerdo a los resultados obtenidos mediante la investigación de campo, podemos manifestar que un 92% de los representantes de hijos de padres migrantes “no contestan “. el 8% dice que “muchas veces” les falta de capacidad para estudiar.
- De acuerdo a los resultados obtenidos en la investigación de campo, el 83 % de los padres no migrantes no responden, el 8% expresan que “nunca” les falta su capacidad.
- ✓ En el análisis de las dos tablas de los padres investigados, tanto de migrantes como no migrantes no contestado a la cuestión planteada por lo que no se puede llegar a una comparación.

PADRES MIGRANTES**PADRES NO MIGRANTES**

b)



FUENTE: SINAC. Versión 1.0
ELABORADO: Patricia Romero
Rodrigo Román



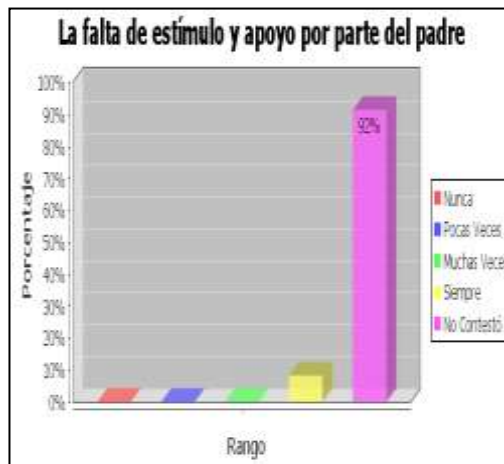
FUENTE: SINAC. Versión 1.0
ELABORADO: Patricia Romero
Rodrigo Román

- De acuerdo a los resultados obtenidos mediante la investigación de campo, el 92% de los representantes de hijos de padres migrantes “no contestan”, el 8% dicen “Nunca” sus representados les falta el estímulo y apoyo por parte de la madre.
- De acuerdo a los resultados obtenidos en la investigación de campo, el 83 % de los padres no migrantes “no contestan”, el 8% opinan que “nunca” la falta de estímulo y apoyo de su madre influye.
- ✓ En el análisis de las dos tablas de los padres investigados, tanto de migrantes como no migrantes no contestado a la cuestión planteada por lo que no se puede llegar a una comparación.

PADRES MIGRANTES

PADRES NO MIGRANTES

c)



FUENTE: SINAC. Versión 1.0
ELABORADO: Patricia Romero
Rodrigo Román



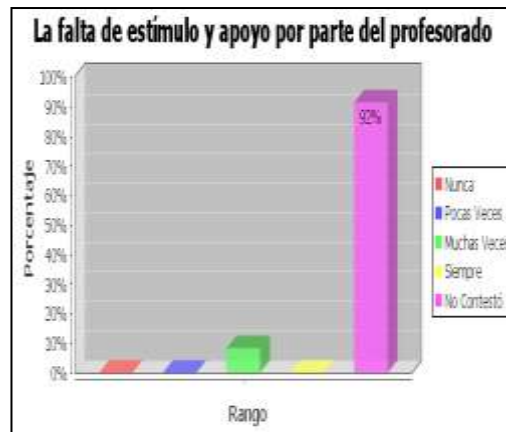
FUENTE: SINAC. Versión 1.0
ELABORADO: Patricia Romero
Rodrigo Román

- De acuerdo a los resultados obtenidos mediante la investigación de campo, el 92% de los representantes de hijos de padres migrantes “no contestan”, el 8% dicen “siempre” les falta el estímulo y apoyo por parte del padre.
- De acuerdo a los resultados obtenidos en la investigación de campo, el 83 % de los padres no migrantes “no contestan”, el 8% expresa que “siempre” influye la falta de estímulo de su padre.
- ✓ En el análisis de las dos tablas de los padres investigados, tanto de migrantes como no migrantes no contestado a la cuestión planteada por lo que no se puede llegar a una comparación.

PADRES MIGRANTES

PADRES NO MIGRANTES

d)



FUENTE: SINAC. Versión 1.0
ELABORADO: Patricia Romero
Rodrigo Román



FUENTE: SINAC. Versión 1.0
ELABORADO: Patricia Romero
Rodrigo Román

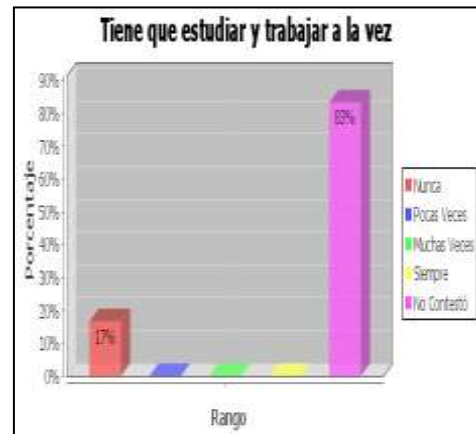
- De acuerdo a los resultados obtenidos mediante la investigación de campo, el 92% de los representantes de hijos de padres migrantes “no contestan”, el 8% dicen “muchas veces” sus representados tienen estímulo y apoyo por parte del profesorado.
- De acuerdo a los resultados obtenidos en la investigación de campo, el 83 % de los padres no migrantes “no contestan”, el 8% opinan que “nunca” afecta la falta de estímulo del profesor y el otro 8% dicen que “muchas veces” si influye.
- ✓ En el análisis de las dos tablas de los padres investigados, tanto de migrantes como no migrantes no contestado a la cuestión planteada por lo que no se puede llegar a una comparación.

PADRES MIGRANTES**PADRES NO MIGRANTES**

e)



FUENTE: SINAC. Versión 1.0
ELABORADO: Patricia Romero
Rodrigo Román



FUENTE: SINAC. Versión 1.0
ELABORADO: Patricia Romero
Rodrigo Román

- De acuerdo a los resultados obtenidos mediante la investigación de campo, el 92% de los representantes de hijos de padres migrantes “no contestan”, el 8% dicen “nunca” tienen que trabajar y estudiar a la vez.
- De acuerdo a los resultados obtenidos en la investigación de campo, el 83 % de los padres no migrantes “no contestan”, el 17 % opinan que “nunca” tienen que estudiar y trabajar a la vez.
- ✓ En el análisis de las dos tablas de los padres investigados, tanto de migrantes como no migrantes no contestado a la cuestión planteada por lo que no se puede llegar a una comparación.

PADRES MIGRANTES**PADRES NO MIGRANTES**

f)



FUENTE: SINAC. Versión 1.0
 ELABORADO: Patricia Romero
 Rodrigo Román



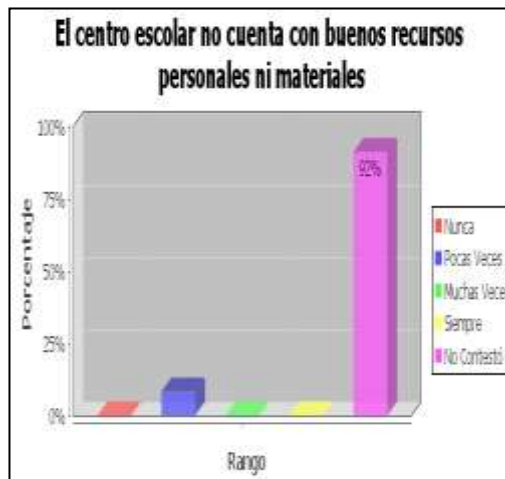
FUENTE: SINAC. Versión 1.0
 ELABORADO: Patricia Romero
 Rodrigo Román

- De acuerdo a los resultados obtenidos mediante la investigación de campo, el 92% de los representantes de hijos de padres migrantes “no contestan”, el 8% dicen “muchas veces” tienen falta de interés por los estudios.
- De acuerdo a los resultados obtenidos en la investigación de campo, el 83 % de los padres no migrantes no contestan, el 8 % opinan que “nunca” tienen desinterés por el estudio y otro 8% expresa que “muchas veces” si influye el desinterés por el estudio.
- ✓ En el análisis de las dos tablas de los padres investigados, tanto de migrantes como no migrantes no contestado a la cuestión planteada por lo que no se puede llegar a una comparación.

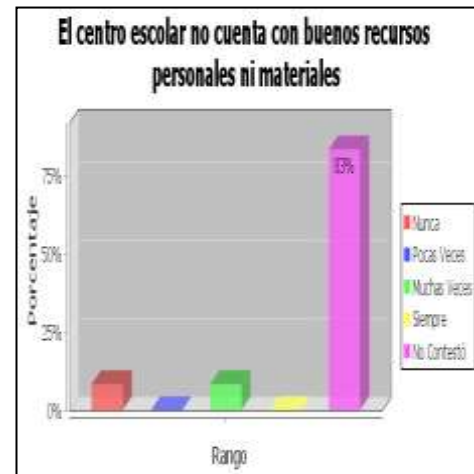
PADRES MIGRANTES

PADRES NO MIGRANTES

g)



FUENTE: SINAC. Versión 1.0
ELABORADO: Patricia Romero
Rodrigo Román

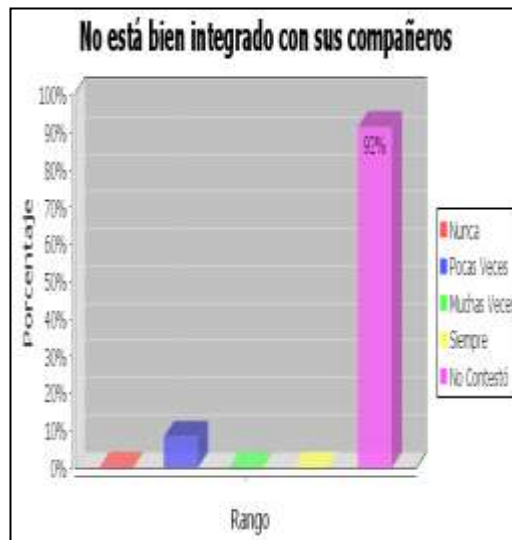


FUENTE: SINAC. Versión 1.0
ELABORADO: Patricia Romero
Rodrigo Román

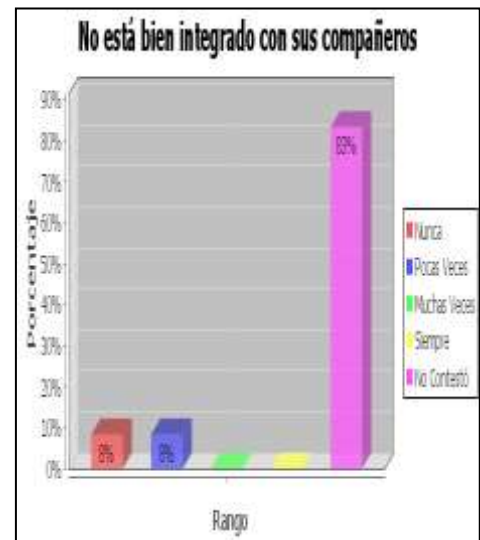
- De acuerdo a los resultados obtenidos mediante la investigación de campo, el 92% de los representantes de hijos de padres migrantes “No contestan”. el 8% dicen “pocas veces” el centro escolar no cuenta con buenos recursos personales ni materiales.
- De acuerdo a los resultados obtenidos en la investigación de campo, el 83 % de los padres no migrantes no contestan, el 8 % opinan que “nunca” cuentan el centro escolar con buenos recursos personales y materiales
- ✓ En el análisis de las dos tablas de los padres investigados, tanto de migrantes como no migrantes no contestado a la cuestión planteada por lo que no se puede llegar a una comparación.

PADRES MIGRANTES**PADRES NO MIGRANTES**

h)



FUENTE: SINAC. Versión 1.0
 ELABORADO: Patricia Romero
 Rodrigo Román



FUENTE: SINAC. Versión 1.0
 ELABORADO: Patricia Romero
 Rodrigo Román

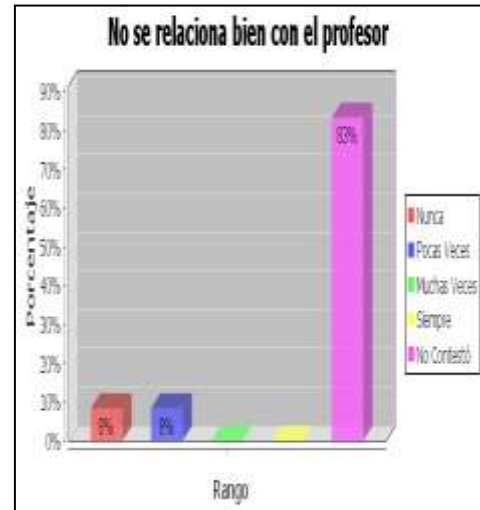
- De acuerdo a los resultados obtenidos mediante la investigación de campo, el 92% de los representantes de hijos de padres migrantes “No contestan”, el 8% dicen “pocas veces” su representado está bien integrado con sus compañeros.
- De acuerdo a los resultados obtenidos en la investigación de campo, el 83 % de los padres no migrantes no contestan, el 8 % expresan que “pocas veces” se integran con su compañeros.
- ✓ En el análisis de las dos tablas de los padres investigados, tanto de migrantes como no migrantes no contestado a la cuestión planteada por lo que no se puede llegar a una comparación.

PADRES MIGRANTES**PADRES NO MIGRANTES**

k)



FUENTE: SINAC. Versión 1.0
 ELABORADO: Patricia Romero
 Rodrigo Román

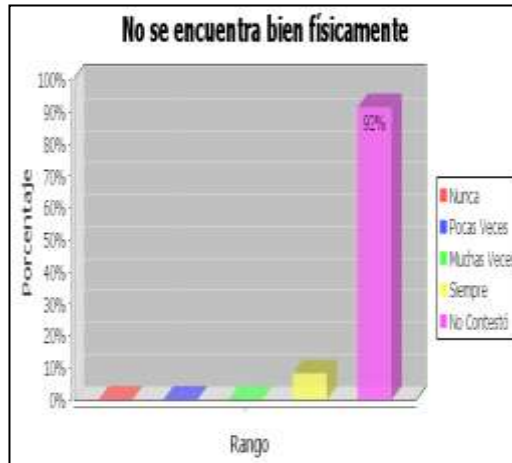


FUENTE: SINAC. Versión 1.0
 ELABORADO: Patricia Romero
 Rodrigo Román

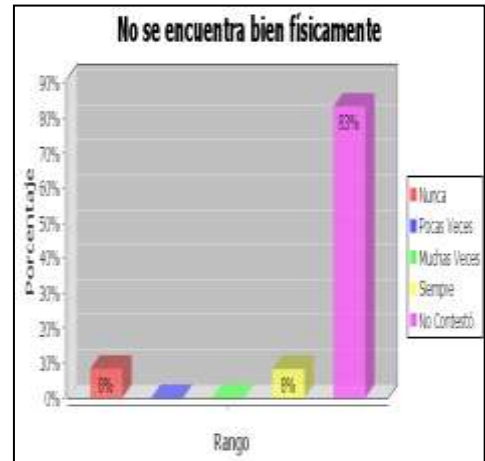
- De acuerdo a los resultados obtenidos mediante la investigación de campo, el 92% de los representantes de hijos de padres migrantes “no contestan” la pregunta, el 8% dicen “pocas veces” se relacionan bien con el profesor.
- De acuerdo a los resultados obtenidos en la investigación de campo, el 83 % de los padres no migrantes “no contestan”, el 8 % expresan que “pocas veces” no se relacionan con el profesor.
- ✓ En el análisis de las dos tablas de los padres investigados, tanto de migrantes como no migrantes no contestado a la cuestión planteada por lo que no se puede llegar a una comparación.

PADRES MIGRANTES**PADRES NO MIGRANTES**

j)



FUENTE: SINAC. Versión 1.0
 ELABORADO: Patricia Romero
 Rodrigo Román



FUENTE: SINAC. Versión 1.0
 ELABORADO: Patricia Romero
 Rodrigo Román

- De acuerdo a los resultados obtenidos mediante la investigación de campo, el 92% de los representantes de hijos de padres migrantes “No contestan”, el 8% dicen que “siempre” que no se encuentran bien físicamente.
- De acuerdo a los resultados obtenidos en la investigación de campo, el 83 % de los padres no migrantes “no contestan”, el 8% expresan que “nunca” influye estado físico.
- ✓ En el análisis de las dos tablas de los padres investigados, tanto de migrantes como no migrantes no contestado a la cuestión planteada por lo que no se puede llegar a una comparación.

PADRES MIGRANTES**PADRES NO MIGRANTES**

k)



FUENTE: SINAC. Versión 1.0
 ELABORADO: Patricia Romero
 Rodrigo Román

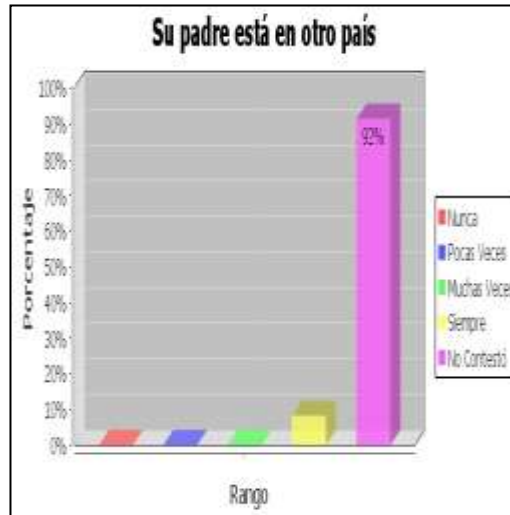


FUENTE: SINAC. Versión 1.0
 ELABORADO: Patricia Romero
 Rodrigo Román

- De acuerdo a los resultados obtenidos mediante la investigación de campo, el 92% de los representantes de hijos de padres migrantes “No contestan”, el 8% dicen que “nunca” su madre está en otro país.
- De acuerdo a los resultados obtenidos en la investigación de campo, el 83 % de los padres no migrantes no contestan, el 17% expresan que “nunca” su madre este en otro país.
- ✓ En el análisis de las dos tablas de los padres investigados, tanto de migrantes como no migrantes no contestado a la cuestión planteada por lo que no se puede llegar a una comparación.

PADRES MIGRANTES**PADRES NO MIGRANTES**

I)



FUENTE: SINAC. Versión 1.0
 ELABORADO: Patricia Romero
 Rodrigo Román



FUENTE: SINAC. Versión 1.0
 ELABORADO: Patricia Romero
 Rodrigo Román

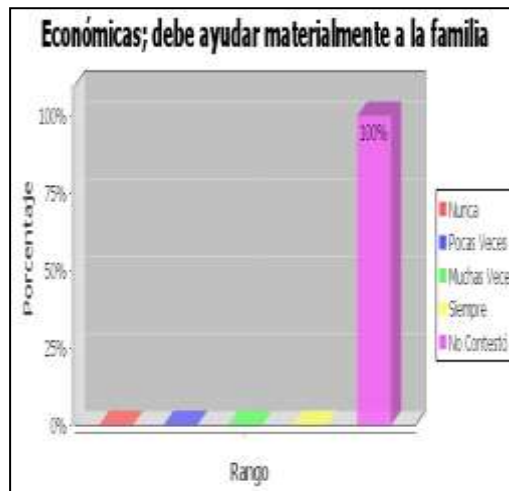
- De acuerdo a los resultados obtenidos mediante la investigación de campo, el 92% de los representantes de hijos de padres migrantes “no contestan”, el 8% expresan que “siempre” su padre está en otro país.
- De acuerdo a los resultados obtenidos en la investigación de campo, el 83 % de los padres no migrantes “no contestan”, el 17% indican que “nunca” su padre esté en otro país.
- ✓ En el análisis de las dos tablas de los padres investigados, tanto de migrantes como no migrantes no contestado a la cuestión planteada por lo que no se puede llegar a una comparación.

Si el hijo/a ha abandonado o está a punto de abandonar los estudios, señale las razones que pueden influir en esta decisión.

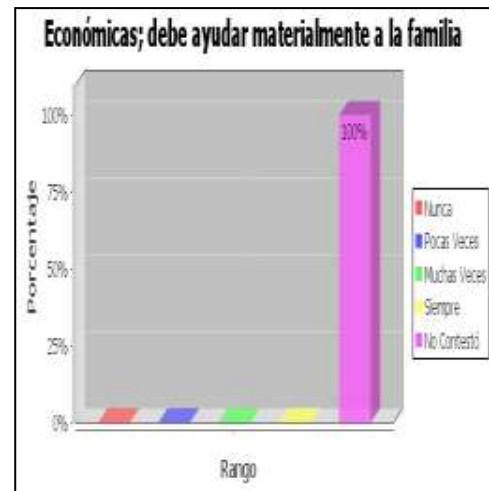
PADRES MIGRANTES

PADRES NO MIGRANTES

a)



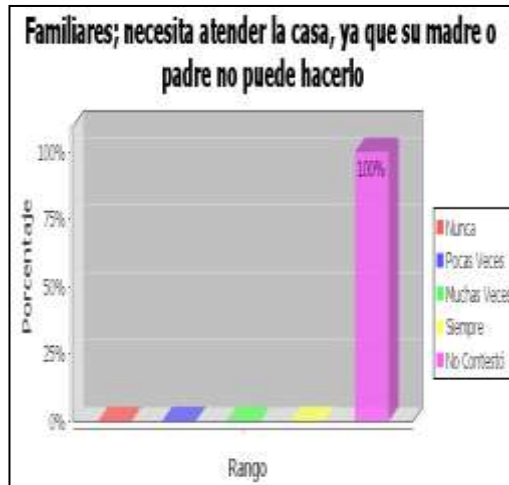
FUENTE: SINAC. Versión 1.0
ELABORADO: Patricia Romero
Rodrigo Román



FUENTE: SINAC. Versión 1.0
ELABORADO: Patricia Romero
Rodrigo Román

- De acuerdo a los resultados obtenidos mediante la investigación de campo, el 100% de los representantes de hijos de padres migrantes “no contestan”.
- De acuerdo a los resultados obtenidos en la investigación de campo, el 100% de los padres no migrantes “no contestan”.
- ✓ En el análisis de las dos tablas de los padres investigados, tanto de migrantes como no migrantes no contestado a la cuestión planteada por lo que no se puede llegar a una comparación.

b)

PADRES MIGRANTES

FUENTE: SINAC. Versión 1.0
 ELABORADO: Patricia Romero
 Rodrigo Román

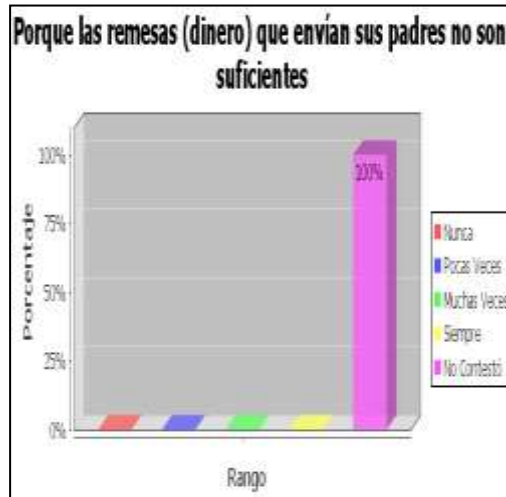
PADRES NO MIGRANTES

FUENTE: SINAC. Versión 1.0
 ELABORADO: Patricia Romero
 Rodrigo Román

- De acuerdo a los resultados obtenidos mediante la investigación de campo, el 100% de los representantes de hijos de padres migrantes “no contestan” .
- De acuerdo a los resultados obtenidos en la investigación de campo, el 100% de los padres no migrantes” no contestan”.
- ✓ En el análisis de las dos tablas de los padres investigados, tanto de migrantes como no migrantes no contestado a la cuestión planteada por lo que no se puede llegar a una comparación.

PADRES MIGRANTES**PADRES NO MIGRANTES**

c)



FUENTE: SINAC. Versión 1.0
 ELABORADO: Patricia Romero
 Rodrigo Román



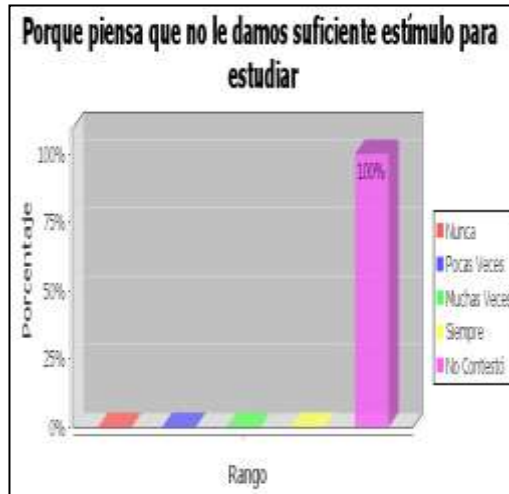
FUENTE: SINAC. Versión 1.0
 ELABORADO: Patricia Romero
 Rodrigo Román

- De acuerdo a los resultados obtenidos mediante la investigación de campo, el 100% de los representantes de hijos de padres migrantes “no contestan” .
- De acuerdo a los resultados obtenidos en la investigación de campo, el 100% de los padres no migrantes “no contestan”.
- ✓ En el análisis de las dos tablas de los padres investigados, tanto de migrantes como no migrantes no contestado a la cuestión planteada por lo que no se puede llegar a una comparación.

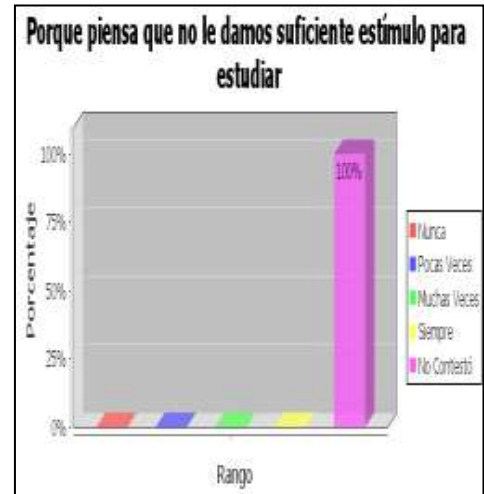
PADRES MIGRANTES

PADRES NO MIGRANTES

d)



FUENTE: SINAC. Versión 1.0
ELABORADO: Patricia Romero
Rodrigo Román



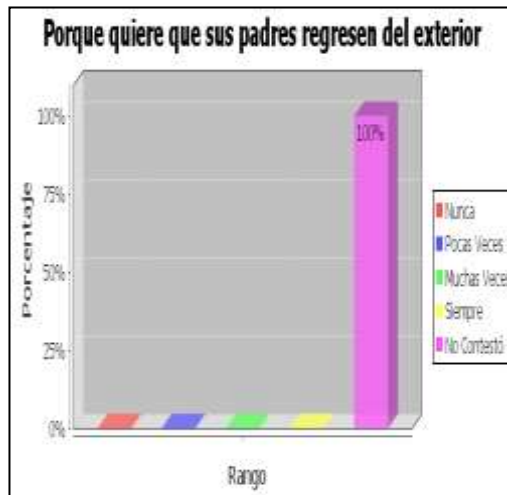
FUENTE: SINAC. Versión 1.0
ELABORADO: Patricia Romero
Rodrigo Román

- De acuerdo a los resultados obtenidos mediante la investigación de campo, el 100% de los representantes de hijos de padres migrantes “no contestan” .
- De acuerdo a los resultados obtenidos en la investigación de campo, el 100% de los padres no migrantes “no contestan”.
- ✓ En el análisis de las dos tablas de los padres investigados, tanto de migrantes como no migrantes no contestado a la cuestión planteada por lo que no se puede llegar a una comparación.

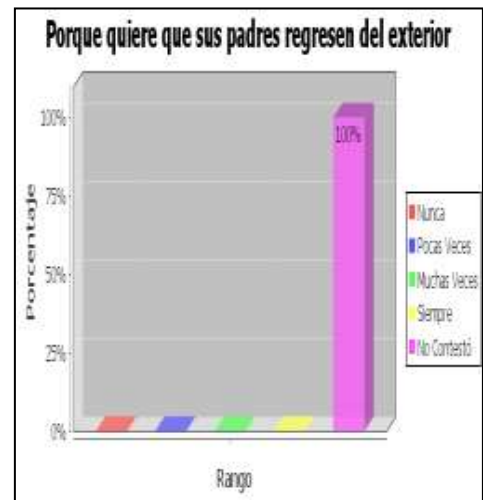
PADRES MIGRANTES

PADRES NO MIGRANTES

e)



FUENTE: SINAC. Versión 1.0
ELABORADO: Patricia Romero
Rodrigo Román

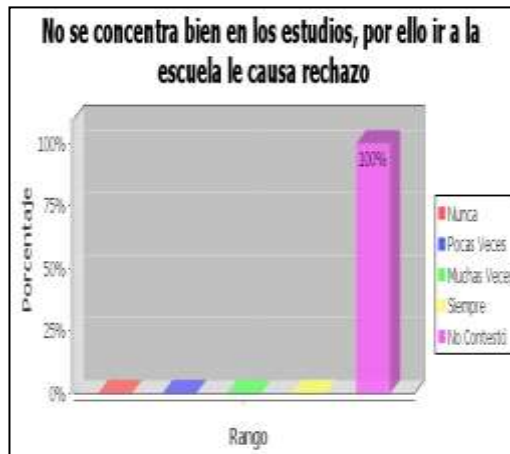


FUENTE: SINAC. Versión 1.0
ELABORADO: Patricia Romero
Rodrigo Román

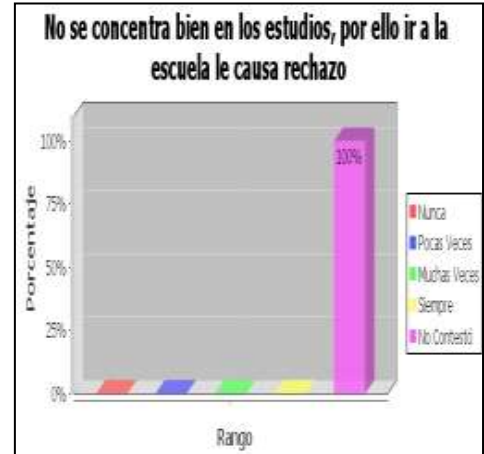
- De acuerdo a los resultados obtenidos mediante la investigación de campo, el 100% de los representantes de hijos de padres migrantes “no contestan”.
- De acuerdo a los resultados obtenidos en la investigación de campo, el 100% de los padres no migrantes” no contestan”.
- ✓ En el análisis de las dos tablas de los padres investigados, tanto de migrantes como no migrantes no contestado a la cuestión planteada por lo que no se puede llegar a una comparación.

PADRES MIGRANTES**PADRES NO MIGRANTES**

f)



FUENTE: SINAC. Versión 1.0
 ELABORADO: Patricia Romero
 Rodrigo Román

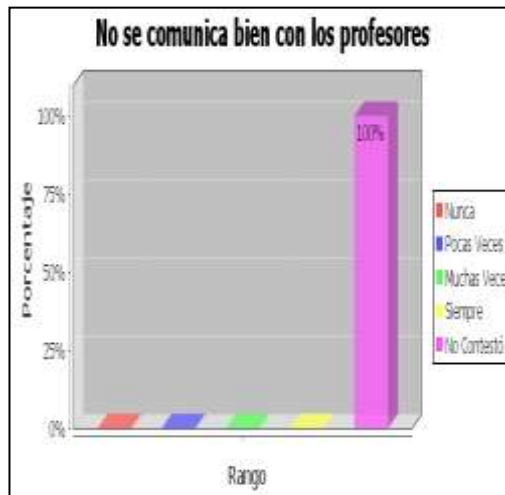


FUENTE: SINAC. Versión 1.0
 ELABORADO: Patricia Romero
 Rodrigo Román

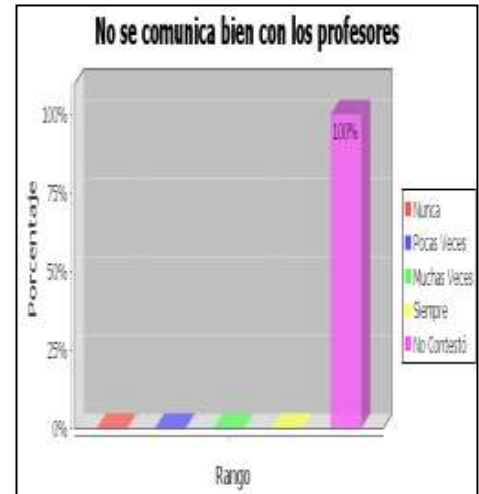
- De acuerdo a los resultados obtenidos mediante la investigación de campo, el 100% de los representantes de hijos de padres migrantes “no contestan”.
- De acuerdo a los resultados obtenidos en la investigación de campo, el 100% de los padres no migrantes “no contestan”.
- ✓ En el análisis de las dos tablas de los padres investigados, tanto de migrantes como no migrantes no contestado a la cuestión planteada por lo que no se puede llegar a una comparación.

PADRES MIGRANTES**PADRES NO MIGRANTES**

g)



FUENTE: SINAC. Versión 1.0
 ELABORADO: Patricia Romero
 Rodrigo Román

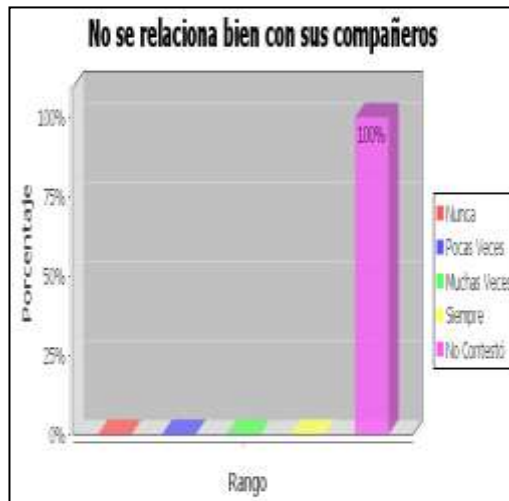


FUENTE: SINAC. Versión 1.0
 ELABORADO: Patricia Romero
 Rodrigo Román

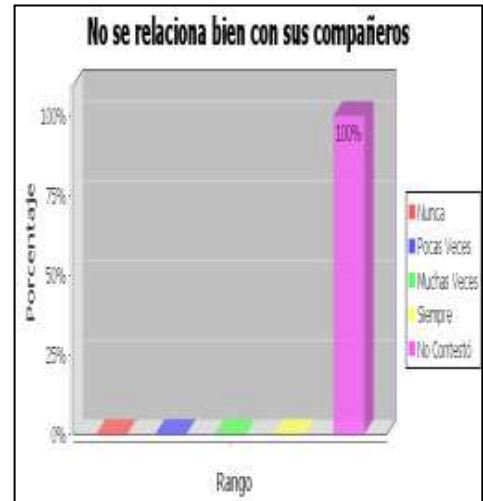
- De acuerdo a los resultados obtenidos mediante la investigación de campo, el 100% de los representantes de hijos de padres migrantes “no contestan” .
- De acuerdo a los resultados obtenidos en la investigación de campo, el 100% de los padres no migrantes “no contestan”.
- ✓ En el análisis de las dos tablas de los padres investigados, tanto de migrantes como no migrantes no contestado a la cuestión planteada por lo que no se puede llegar a una comparación.

PADRES MIGRANTES**PADRES NO MIGRANTES**

h)



FUENTE: SINAC. Versión 1.0
 ELABORADO: Patricia Romero
 Rodrigo Román



FUENTE: SINAC. Versión 1.0
 ELABORADO: Patricia Romero
 Rodrigo Román

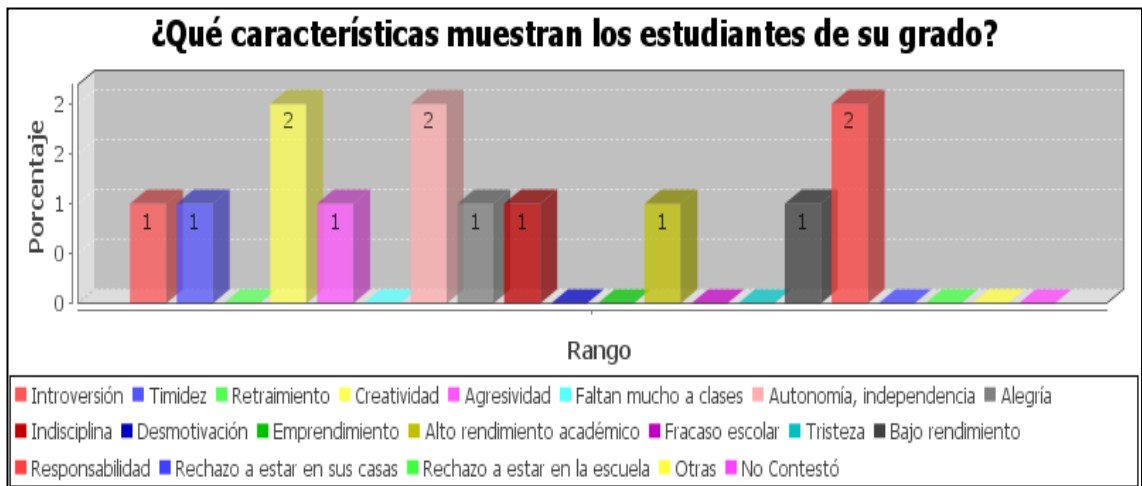
- De acuerdo a los resultados obtenidos mediante la investigación de campo, el 100% de los representantes de hijos de padres migrantes “no contestan”.
- De acuerdo a los resultados obtenidos en la investigación de campo, el 100% de los padres no migrantes “no contestan”.
- ✓ En el análisis de las dos tablas de los padres investigados, tanto de migrantes como no migrantes no contestado a la cuestión planteada por lo que no se puede llegar a una comparación.

DATOS DE LOS DOCENTES

En general: ¿Qué características muestran los estudiantes de su grado?

Estudiantes que viven con su padre.

a)



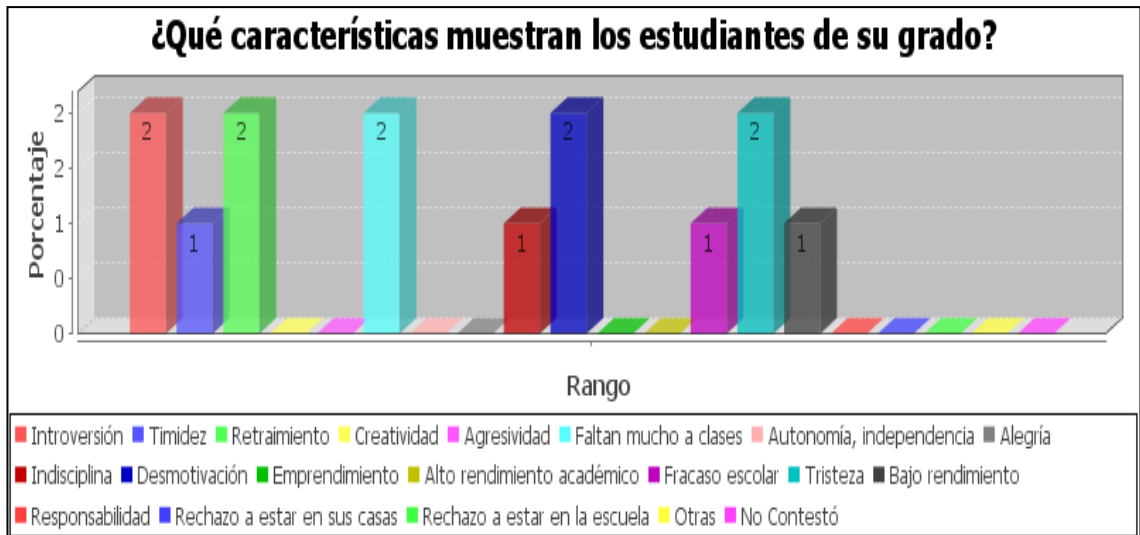
FUENTE: SINAC. Versión 1.0
 ELABORADO: Patricia Romero
 Rodrigo Román

De acuerdo a los resultados obtenidos en la investigación de campo realizado a los niños de padres no migrantes, los indicadores más relevantes son: CREATIVIDAD; AUTONOMÍA Y RESPONSABILIDAD, Todos estos indicadores tienen el máximo porcentaje asignado que es 2 (100%), analizando estos ítems vemos que son determinantes en los estudios, de la buena disciplina, de los valores. Existen otras respuestas pero con porcentaje inferior, lo cual indica que no son demasiado influyentes en los resultados académicos de los niños; además debemos pensar que no todo va a salir como se quisiera y que siempre habrán los inconvenientes que son naturales en los niños.

Esto nos da a entender que definitivamente la presencia de los padres influye decididamente en la personalidad porque les da seguridad y firmeza en su formación tanto académica como social.

Estudiantes que tienen uno o ambos padres en el exterior.

b)



FUENTE: SINAC. Versión 1.0
 ELABORADO: Patricia Romero
 Rodrigo Román

De acuerdo a los resultados obtenidos en la investigación de campo realizado a los niños de padres migrantes, los indicadores más notables son: INTROVERSIÓN; RETRAIMIENTO; FALTAN MUCHO A CLASES; DESMOTIVACIÓN; TRISTEZA. Todos estos indicadores tienen el máximo porcentaje asignado que es de 2 (100%). Todos ellos son el reflejo de la no presencia de los padres y contrastan totalmente con los indicadores que exhiben los niños cuyos padres viven con ellos.

De acuerdo al criterio de los docentes, la ausencia de los padres influye definitivamente en la vida de los niños, y los indicadores resaltados tienen incidencia directa en el nivel psicológico que determina las conductas que asumen los niños.

Las conductas se transforman en comportamientos y valores negativos que a su vez llevan a los niños a presentar la imagen descrita por los profesores, lo cual determina que definitivamente los niños necesitan apoyo psicológico.

4.4.3 Impactos de la Migración

a) Entorno Escolar

El presente estudio realizado en las Escuelas Fiscales de Niñas “Federico Froebel” y Mixta “Rio Amarillo” del cantón Portovelo, presenta el lado gris pero real del mundo que les toca vivir a los niños, hijos de padres migrantes de esta escuela, que en la práctica comparte todo cuanto se ha dicho de las consecuencias migratorias. Veamos:

- Los niños que quedan en Ecuador participan escasamente de la gestión familiar; además, la asignación de roles produce desigualdades de género. Por ejemplo, las hijas y hermanas mayores asumen más carga doméstica que sus pares varones, que manifiestan mayor poder simbólico cuando el padre ha emigrado.
- Las relaciones verticales con los progenitores y el lugar que ocupan cada día más las madres y las abuelas constituye un buen indicio y prospecto para la reflexión del espacio fraternal en el grupo familiar.
- La escuela repercute enormemente en la socialización y vinculación que experimentan los niños hijos de emigrantes. La conducta infantil revela que la migración afecta el rendimiento escolar, a la vez que enfrenta a los niños a nuevos desafíos personales, sociales y académicos. La escuela es una especie de refugio ante la migración, donde se desarrollan importantes vínculos afectivos y redes de amistades, a la vez que opera como el medio adecuado para forjar el futuro de los niños en este caso.
- Las formas de comunicación, el ejercicio de la autoridad y las relaciones interpersonales entre los hijos y sus progenitores – tutores, también son dimensiones que se ven fuertemente afectadas por la migración, ya que muchas veces se encuentran personas que no se han visto ni han convivido en años y se estructuran nuevas familias.
- Finalmente, los niños se consolidan como sujetos atravesados por este proceso, a raíz de lo cual emergen como sujetos reconstruidos que reflexionan y deciden sobre su proyecto de vida; es decir, se transforman en actores de su propia historia, cuando regresen sus padres se toparán con realidades muy diferentes en sus hijos, no el modelo que ellos dejaron.

Dicho esto como una conclusión globalizadora del problema estudiado, vale destacar los principales aspectos que se encuentran en la investigación realizada:

- a. El tiempo que se quedan los niños en Ecuador separados de sus padres es una variable que se considera elemental en la evolución de su personalidad y la conformación ciudadana.
- b. El comportamiento de los niños con los compañeros y profesores es diferente al de los niños cuyos padres están presentes. Brotes de agresión, soledad. Introversión, incumplimiento, acaparan su configuración y este perfil es mal visto por compañeros, maestros y amigos.
- c. Los niños no asisten con regularidad a clases, demuestran indisciplina que se refleja en desorden, impuntualidad, incumplimiento de las tareas, distracción en el aula, lo que acarrea como consecuencia el fracaso escolar
- d. La comunicación e interrelación con sus compañeros no es la más adecuada. Los brotes de agresividad los aíslan, falta acceso a la compartencia en grupo, hay retraimiento, se aburren en la escuela, no asimilan la crítica. Es un cuadro preocupante porque siendo niños no tienen la culpa de lo que pasa con sus padres.
- e. Según parece, estas familias no han sido bien conformadas y sus tutores incluida la madre tienen problemas grandes para sobrellevar esta carga migratoria, faltan incentivos, motivaciones, diálogo, y la presencia física que delega cariño. Este doloroso cuadro torna dramática la situación de los niños que decaen en el estudio y con sus compañeros.
- f. Los profesores no sienten el compromiso de apoyar a los niños diseñando un programa con un profesional de la psicología que maneje la situación, es más fácil calificar mal, reprimir el mal comportamiento y llamar al representante, antes que tomarse el trabajo de elaborar un proyecto de rescate de estos niños.
- g. Los niños extrañan a sus mamás o papás. Se aferran a la esperanza de que van a volver y que luego todo va a cambiar, pero los años pasan y las malas experiencias se acumulan, crecen los desengaños, las frustraciones y con toda esa carga psicológica negativa se estructuran los nuevos ciudadanos. ¿Qué hijos encontrarán sus padres cuando regresen?

La situación es realmente preocupante. No son bastantes niños pero existen unos casos más difíciles que otros. No se puede negar el gran impacto que la migración tiene sobre sus expectativas académicas y sociales. Los modos de información, opinión y actuación en las diferentes etapas del proceso son diversos; en algunos casos, los niños han conocido y expresan sus ideas sobre el proyecto migratorio familiar, pero en otros no son informados ni consultados

5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 Conclusiones.

1. El contexto de las familias que quedan en las comunidades de origen es hondamente preocupante y genera una desintegración familiar que no ha tenido precedentes en el país, en la migración los niños por lo general son los más afectados por estas situaciones de desamparo y duelo emocional, por la distancia y el tiempo que sus padres están fuera, tiempo promedio que viene a ser de 2 a 10 años, esta pérdida de la figura paterna o materna transforma de manera enérgica la personalidad de los niños, que han sufrido la separación de sus padres, y han debido adaptarse a otros relativos adultos, que se han establecido en su hogar en el país de origen.
2. Las relaciones interpersonales de los niños dependen mucho de los valores que los padres desde que nacen los hijos les inculcan en el hogar, estas relaciones son el referente ideal para las futuras interacciones que tiene el niño con los demás, en especial en los niños de padres migrantes si su hogar se ha formado con bases firmes se mantendrá aun con la separación, los diferentes comportamientos en los niños en general se reflejan por diferentes causas que por lo usual proviene del hogar, al hablar de causas podemos poner un ejemplo, el divorcio de los padres, si esto no es bien tratado con los hijos se verá en ellos diferentes comportamientos como bajo rendimiento, vicios , indisciplina , rebeldía. etc., estas y otros comportamientos traerán dificultades tanto en la escuela como en la sociedad.
3. El sufrimiento que produce la migración en los niños se refleja en diferentes comportamientos: como sentimiento de abandono, rebeldía, depresión, agresividad, inseguridad, incertidumbre, apatía hacia la escuela, pocas relaciones interpersonales, ausencia de valores, bajo rendimiento escolar, baja autoestima, trastornos en el aprendizaje, etc. Como se puede ver la situación de las familias que quedan en su lugar de origen es altamente preocupante, genera desintegración familiar sin precedentes.
4. Los medios más utilizados por las familias de migrantes son: el teléfono celular y convencional, medios que normalmente la gente utiliza para saber cómo se

encuentran sus familiares, el internet es poco utilizado por los adultos mas lo utilizan los niños por el hecho de que están más al corriente de la tecnología.

5.2 Recomendaciones:

1. Se hace necesario reconocer y proteger a la familia como célula fundamental de la sociedad, garantizar las condiciones que favorezcan integralmente a la obtención de sus fines y, en particular promover el desarrollo de los niños, niñas y adolescentes y otros grupos vulnerables, entre ellos los migrantes y sus familiares.
2. Diseñar algunas medidas urgentes que el Estado, con el apoyo de los gobiernos locales, y la Sociedad Civil debería confeccionar para disminuir las consecuencias nocivas de la migración en el ámbito familiar, escolar y por ende social, así mismo suscitar programas de atención psicosocial a las familias de migrantes, particularmente a favor de mujeres, niños, niñas, adolescentes y personas de la tercera edad, que mejoren los problemas psicológicos y de maltrato que enfrentan estos sectores,
3. Iniciar una estrategia prioritaria a favor de la educación y la sensibilización en derechos humanos, Esta concientización debe estar dirigida a fomentar la migración regular, destacando las ventajas para el migrante y su familia de salir del país en condiciones propicias y transparentes y enfatizando los graves riesgos, sobre todo las consecuencias psicológicas, sociales y familiares que entrañan para su dignidad humana y para la estabilidad de su familia y de su comunidad la salida irregular del país de origen.
4. Se hace necesario orientar tanto a los profesores como directivos de las escuelas sobre la importancia de concientizarse sobre la migración y los efectos que ello produce en sus educandos, así como en las familias de los mismos, se debe tomar en cuenta los comportamientos que a veces tienen los niños y cuáles son las causas para poder guiarlos y entregar a la sociedad personas productivas.

5.2.1 Alternativas de solución:

No es fácil solucionar una situación de semejante magnitud. Será un trabajo sistémico, muy metodológico y que debe considerar diferentes factores de carácter psicológico por los que atraviesan los niños.

Los casos no son iguales, porque unos sienten más que otros la ausencia de los papás, otros están separados definitivamente; otros tienen tutores que no los pueden guiar; los caracteres individuales también son diferentes. Consecuentemente no es una tarea fácil de hacer y peor de realizar. Ante estas circunstancias, las alternativas que se presentan son:

- Las directivos de las Instituciones educativas deben gestionar de manera eficaz ante los organismos pertinentes la asignación de profesional idóneo que ayude a sobre llevar el problemas migratorio con todas sus consecuencias dentro del entorno educativo y familiar.
- Elaborar un Proyecto Alternativo que trabaje hasta que las instituciones sean favorecidas con la dotación del profesional que se encargue de los niños. En este proyecto se deben contemplar aspectos como: Escuela para Padres; Actualización Psicopedagógica para los docentes y Programas de socialización para los niños

5.2.2 Estrategias de trabajo para la intervención escolar y familiar. (Considerar agentes de desarrollo local)

Dentro del cantón portovelo solo por medio del municipio existen agente de intervención escolar y familiar que son:

JUNTA CANTONAL DE PROTECCIÓN DE DERECHOS DE LA NIÑEZ Y DE LA ADOLESCENCIA; esta es una autoridad pública apoyada por el municipio del cantón para proteger, vigilar y exigir que se cumplan los derechos individuales y colectivos de los niños, niñas y adolescentes y restituirlos cuando estos han sido vulnerados.

La junta apoya a las familias del niño/a o adolescentes y a su entorno (escuela colegio)

CONSEJO CANTONAL DE LA NIÑEZ Y ADOLESCENCIA DE PORTOVELO; el trabajo que tiene este consejo es llegar a los organismos competentes, que son responsables de la Educación, salud, justicia etc. Para que por medio de charlas, talleres y mas mecanismos difundan que todo niño, niña y adolescente tienen derecho a la supervivencia, derecho al desarrollo, derecho a la protección, , derecho a la participación; los beneficios del organismos, es que los niños/as, adolescentes conozcan que existen leyes, entidades que los protegen y velan por su integridad física como intelectual.

PROYECTO DE DISCAPACIDADES Instituto De Educación Especial “LENIN MORENO”; (Convenio del Municipio, INFA, MIES) ; el proyecto se ha venido ejecutando en forma coordinada con los diferentes entes gubernamentales, atiende a familias con problemas de discapacidades en diferentes patologías, así como brinda ayuda de forma directa e indirecta a estudiantes de planteles educativos, que presentan problemas como: bajos rendimiento, problemas de aprendizaje, ayuda psicológica etc. , y sectores de la comunidad donde existe situación de riesgo, para prevenir de alguna manera la discapacidad por ignorancia.

Este proyecto también brinda; Atención medica, terapéutica, Técnica de infraestructura, alimenticia y gratuita, a pesar de todo el beneficio que se ha a tratado de dar a las familias, es importante resaltar que la mayoría de las familias de los niños con discapacidades manifiestan una situación económica grave.

PROYECTO CNH (convenio del Municipio, INFA Y MIES) el objetivo de esta modalidad es garantizar la protección integral de los derechos de los niña/os de 0 a 5 años de edad en igual de oportunidades y condiciones para lograr su pleno desarrollo en armonía con su entorno sociocultural y ambiental, con la participación y corresponsabilidad del estado, la sociedad y la familia, este proyecto tiene objetivos específicos como son:

Desarrollar las capacidades cognitivas, afectivas, motrices y sociales

Formar y Capacitar a padres y madres para garantizar una adecuación nutrición, salud, y educación.etc.

6. ARTÍCULO

Título: influencia de la emigración en los ámbitos familiar y educacional.

Autores: Romero Montoya Dora Patricia
Román Aguilar José Rodrigo

Resumen:

Hablar de emigración es referirse a uno de los peores eventos socio demográfico que ha sufrido el Ecuador desde el periodo de los años 90. La crisis políticas que ha tolerado el país durante estas últimas décadas has generaron una desestabilización económica nacional con consecuencias inmediatas que dieron como salida la emigración ante la falta de garantías laborales, y que hasta hoy subsisten.

Todo el territorio nacional es víctima de este problema y particularmente las provincias del sur ecuatoriano, que han visto irse a familias enteras, también han sido testigos de rupturas matrimoniales, hijos abandonados, madres solteras, trabajo informal, consecuencias de la mala forma como ha sido administrado el país.

En la provincia de El Oro y concretamente en el cantón Portovelo se da el movimiento migratorio de entrada y salida; unos atraídos por la minería como fuente de trabajo, y otros que buscan mejorar sus ingresos. En el segundo caso no son bastantes pero las consecuencias en algunos de ellos han sido fatales porque algunos se quedaron definitivamente a vivir en España, las madres se divorciaron en Ecuador, contrajeron nuevos compromisos, se estructuraron nuevas familias y los resultados en los hijos han sido durísimos.

La falta que hace el padre o la madre es irremplazable y así lo conceptúan los pequeños cuando dicen que prefieren estar con el que les falta, quieren que regrese su papá, necesitan que les digan que los quieren, están faltos de afecto.

En la escuela los compañeros no los incluyen en el grupo, hay aislamiento y eso genera diferentes conductas en donde se desenvuelven. Como se ve es un panorama difícil de abordar, peor de solucionar porque se requiere de un proyecto integral en que deben intervenir todos los actores de la sociedad como la familia y la escuela y mas; cada uno con funciones específicas que requieren de gran decisión y sobre todo amor por estos pequeños.

Se ha utilizado para este efecto encuesta a los niños de 6º Año de Básica, a los padres migrantes, padres no migrantes, a los docentes, de cuyas respuestas hemos extraído los resultados condensados en bloques de investigación, mismos que han servido para desentrañar el momento que viven los niños hijos de padres migrantes.

Palabras claves:

Desentrañar: sacar, arrancar, averiguar

Desestabilización: Acción y efecto de desestabilizar

Estructurar: articular, distribuir, ordenar las partes de un conjunto.

Conceptuar: formar concepto de algo

Aislar: dejar algo solo y separado de otras cosas

Decisión: determinación, resolución que se da o se toma de una cosa dudosa.

Introducción:

El Ecuador ha atravesado una grave crisis económica, que fue acentuada por la dolarización, que provocó que el sucre se devaluara, provocando su desaparición y que el país adoptara como moneda válida al dólar.

Esta medida afectó directamente a la clase más desposeída de la sociedad, provocando el crecimiento de los niveles de pobreza e indigencia en el país., disminuyendo a niveles mínimos su poder adquisitivo, presentándose además una serie de fenómenos a nivel nacional, incrementando el desempleo en el país, ocasionando que el ingreso familiar no pueda cubrir ni la canasta básica.

Bajo este panorama desalentador, gran parte de los ecuatorianos al no tener un ingreso fijo que les permita satisfacer sus necesidades básicas, optaron por ofertar su fuerza laboral en el extranjero, puesto que en ciertos países se alcanzaban remuneraciones más elevadas que en el Ecuador; por esta causa varios países de Europa y los EEUU, comenzaron a acoger personal para realizar trabajos pesados, pero que representaban una esperanza para quienes atravesaban problemas económicos; por lo tanto pese a representar muchos esfuerzos e inclusive ingresar como ilegales a otros países, se endeudaron para viajar y arriesgaron lo poco que tenían con la finalidad de alcanzar mejores ingresos económicos que les permita cubrir las necesidades básicas de su familia, pero sobre todo con el afán de obtener una remuneración más digna, para mejorar su nivel de vida y de sus hijos.

Este hecho ha dado como resultado que muchos de nuestros compatriotas sean explotados y tratados de manera inhumana, sufriendo abusos pero sobre todo afrontar la soledad y la separación de su familia, esposos e hijos.

Este fenómeno denominado emigración, ha provocado que se desintegre el núcleo familiar, que es la base de toda sociedad, ya que niños y adolescentes están al cuidado de sus abuelos, tíos y otros familiares, quienes no les pueden brindar el cariño, afecto y sobre todo la educación y guía que necesitan.

Pese a que la emigración ha aportando ingresos considerables a la economía del país por el ingreso de divisas, mejorando la calidad de vida de muchos ecuatorianos, esta ha provocado un fenómeno social que requiere la intervención del Estado, de la Iglesia, con la finalidad de inculcar en los niños y jóvenes valores de ética y moral, que en la sociedad actual se están desvaneciendo, justamente por la falta de guías y el ejemplo que debe impartirse en el núcleo familiar.

El Estado debe implementar nuevas fuentes de ingreso que permitan a los ecuatorianos invertir su esfuerzo y tiempo en su país, que cuenta con muchas riquezas que pueden ser explotadas, pero sobre todo permitan a los ecuatorianos mejorar sus habilidades innatas, con el afán de crear y desarrollar unidades productivas para generar ingresos propios, satisfacer sus necesidades y las de sus familias sin tener que optar por la emigración que genera la desintegración y la pérdida del núcleo de la sociedad que es la familia.

Objetivos:

Objetivo general:

Influencia de la emigración en los ámbitos familiar y educacional.

Objetivos específicos:

1. Identificar las dificultades que enfrentan los niños hijos de emigrantes en la reestructuración de la familia y la escuela.
2. Intervención socio-educativa en la orientación a las familias de hijos migrantes

Revisión de la bibliografía:

- FLORES, Susana. 2002. Sistema de Indicadores Sociales del Ecuador, a partir del INEC, EMEDINHO, Consejo Nacional de Mujeres (CONAMU)

- GAITÁN, Lourdes. 2008. Los niños como actores en los procesos migratorios. Universidad Complutense de Madrid. España.
- PINKER, Steven. 2005. La tabla rasa. La negación moderna de la naturaleza humana. Editorial Paidós. Barcelona, España
- Centro de Estudios de Población y Paternidad Responsable (CEPAR), 1993. Principales indicadores demográficos, Quito.
- . Jóvenes y Migración en la Región Sur del Ecuador. Carrillo, María Cristina. 2003.

Metodología, población y materiales:

Método Científico.- se utilizara porque es un conjunto de procedimientos lógicamente sistematizados que el investigador utiliza para descubrir y enriquecer la ciencia. En todas sus etapas es un proceso organizado y planificado, que sirve para descubrir la existencia de procesos y resultados de la investigación, en este caso, la necesidad de descubrir los problemas que enfrentan los niños de migrantes utilizando técnicas de recolección de datos.

El método inductivo.- porque permite inducir valiosos contenidos de carácter científico y ampliar el espectro del problema que se investiga, para darle realce a la problemática de la emigración, considerada un problema socio económico que enfrentan las clases menos favorecidas de nuestra sociedad.

Este método se fundamenta a partir de los contenidos científicos que propone la investigación, pues ellos nos dan una idea más cabal de cuánto encierra el problema y el por qué se lo investiga.

Método Deductivo.- se parte de la investigación de campo, descubrir cuáles son los componentes del problema para llegar a valiosas conclusiones.

Nuestro trabajo se alimenta de los criterios que vierten a través de los instrumentos de investigación las poblaciones investigadas, esto es: estudiantes, docentes, padres de familia y directivos, quienes con suficientes elementos de juicio señalan de los

indicadores planteados en las encuestas, los que tienen relación directa con cada cuestionamiento.

Técnicas de investigación.- Para la recolección de datos en nuestra investigación utilizamos las siguientes técnicas:

Encuesta.- cuestionario que permite la recopilación de datos concretos acerca de la opinión, comportamiento o actuación de uno o varios sujetos de la investigación.

Este instrumento reúne elementos de confiabilidad y validez que la hacen idónea y que cumpla con el objetivo para el cual fue diseñada. La confiabilidad es la exactitud y precisión que tiene el instrumento para recabar la información y validez; consiste en que ella mide lo que se pretende medir.

- En nuestro trabajo la utilizamos para recopilar información de los niños y maestros, que nos permitan determinar concretamente aspectos psicológicos y educativos de los niños hijos de padres migrantes.

Entrevista.- es un método de investigación social que se aplica en la investigación científica; la recolección de datos se obtiene mediante un conjunto de preguntas orales o escritas, que se les hace a las personas involucradas en el problema motivo de estudio.

- En el caso que ocupa nuestra investigación, la aplicamos a las autoridades de la escuela. Se buscan criterios que expliciten cómo mira la institución el caso de los hijos de padres migrantes en el aprendizaje.

Discusión crítica:

La emigración es uno de los componentes básicos del cambio demográfico y, sin duda, el más difícil de medir y analizar. Las dificultades de su análisis se centran en la complejidad de sus causas, que implican desde decisiones individuales respecto a la elección del punto de destino, pasando por la existencia de dificultades o facilidades geográficas o de transporte, hasta las políticas de acogida y rechazo de los países receptores.

El inmigrante enriquece el país de acogida porque introduce nuevos hábitos culturales, pero al mismo tiempo, y como consecuencia de esas diferencias, se producen tensiones y oposiciones por razón de raza, lengua, género de vida, religión, opinión política, etc.

Las regiones de partida están penalizadas por la pérdida selectiva de los individuos más activos, la inversión realizada en su formación y el coste de los viajes y gastos administrativos de la emigración, aunque tienen la posibilidad de sanear la economía y reorganizarla. Para las regiones de llegada las ventajas se concretan en un ahorro en gastos de formación, nuevas posibilidades económicas y laborales.

Entre las desventajas o costes están los gastos de viaje, la salida de divisas, los gastos en ayuda social y cultural, y los problemas de desempleo en el caso de regiones que no pueden ofrecer trabajo a las masas de inmigrantes que llegan en oleadas, como las ciudades de países en vías de desarrollo y los desplazamientos masivos como es el caso de nuestro país que acoge a inmigrantes de Perú y Colombia especialmente.

Particular interés merece el tratamiento de los efectos que la migración tiene en la vida de las mujeres y niños que han sido abandonados cuando los esposos emigran. Respecto a los niños, los profesores reportan un marcado decrecimiento en el desempeño de los niños en la escuela.

Los problemas con los niños forman parte de un discurso recurrente sobre la migración; las madres marcan su preocupación hablando sobre un pronunciado incremento de desórdenes en los niños que se manifiestan en una pena extrema, ira explosiva, actos de violencia, sumados a un rechazo general por realizar las actividades diarias. Casos de nervios, que es el término más utilizado por la gente para referirse a los comportamientos individuales que se manifiestan en los niños cuando son separados de sus padres por largos periodos de tiempo.

Los nervios empiezan con una profunda tristeza y desesperación expresadas en el dolor de corazón por la pérdida, pero pronto transformadas en expresiones abiertas de ira; si esto no se controla, conduce a la agresión y en el peor de los casos a intentos de suicidio, eso se ha visto.

Este fenómeno se produce en su mayor parte por falta de trabajo, el subempleo, la pobreza. En realidad, son los factores económicos de un proceso de globalización sin justicia social, que ha generado una gran presión migratoria en los últimos veinte años, en el Ecuador con una incidencia mayor a partir del año 2000.

La Constitución de la República del Ecuador, al igual que la de todos los países democráticos, establece la libertad de sus ciudadanos de salir y entrar de sus territorios, habiendo migrado en total, en los últimos diez años unos dos millones y medio de ecuatorianos

Los emigrantes justifican su salida aduciendo que la principal causa de haberse desplazado a otro país, es enviar dinero a sus familias.

La mayor parte de los emigrantes son jóvenes, hijos o hijas de hogar, sin embargo, los jefes de hogar y cónyuges participan cada vez más. Ello deja ver que las condiciones de desestímulo en el país son cada vez mayores y la gente está dispuesta a asumir mayores riesgos. Se puede esperar, entonces, por un lado, mayores impactos en las familias y, por otro lado, la continuación de la emigración por reunificación familiar.

No solo los emigrantes son los que sufren sino también sus familias que quedan desamparadas, pero los niños son los que reciben todo tipo de abusos sexuales, físicos, psicológicos ya que no tienen quien los defienda, las personas que se quedan a cargo con el dinero que recibe no les dan de comer bien, les crean traumas tan grandes que pueden afectar a su forma de pensar y actuar

Resultados:

Los resultados son la confirmación de que los problemas directos de la emigración, a más de las madres o padres que se quedan en el país, son los hijos.

La ausencia de sus padres ha generado una serie de trastornos que van desde la introversión hasta la agresividad pasando por una serie de problemas que los lleva a no ser aceptados con facilidad por sus pares.

Los profesores tienen una posición crítica de los niños, en sus costumbres, el cumplimiento, la asistencia, la comunicación, la interrelación, pero no dicen nada de medidas para prevenir los posibles efectos destructores de una crianza fuera de sus padres.

La escuela no hace nada a este respecto, es decir no existe una visión institucional que delimite un perfil profesional que se encargue del tratamiento de los niños, de su seguimiento; que proponga actividades para ellos, la inclusión con sus compañeros utilizando técnicas apropiadas para insertarlos en el grupo; no existe esa posibilidad, entonces el problema sigue, es serio, es real.

Conclusiones:

1. La familia, puesto que sus integrantes han recibido la incidencia de este fenómeno, la desintegración familiar, ha provocado que la sociedad sufra de efectos como son la delincuencia, las pandillas, el alcoholismo, la drogadicción, entre otros males, provocando que la niñez y la juventud equivoque los pasos a seguir y no tenga rumbo cierto en el futuro.
2. No solo los emigrantes son los que sufren sino también sus familias que quedan desamparadas, pero los niños son los que reciben todo tipo de abusos como pueden ser sexuales, físicos, psicológicos ya que no tienen quien los defienda, las personas que se quedan a cargo con el dinero que recibe no les dan ni siquiera de comer en algunos casos, les crean unos traumas tan grandes que pueden afectar a su forma de pensar y actuar.
3. la falta de información, y el poco contacto que tienen la mayoría de padres migrantes con sus hijos, para conocer su bienestar, rendimiento, conducta, tanto en su casa como en la escuela, la desatención de los progenitores a fraccionado el pensar y sentir de los hijos que quedan.

7. BIBLIOGRAFÍA:

LIBROS:

- ✓ AGUIRRE BURNEO, M. E. (2006). *La relación de la familia y la escuela y su Incidencia en el Rendimiento Académico*. Loja – Ecuador: Editorial Universidad Técnica Particular de Loja.
- ✓ ARANCIVIA, V. y otros. (2000). *Manual de Psicología de la Educación*. Chile: Universidad Católica de Chile, segunda Edición.
- ✓ GÓMEZ BUENDÍA, H. (2000). *Educación: La agenda del siglo XXI, Hacia un desarrollo Humano*. Santafé de Bogotá- Colombia: Editorial Tercer Mundo.
- ✓ JIMENO SACRISTÁN, J. (2005). *La educación obligatoria, su sentido Educativo y Social*. Madrid-España: Editorial Mc Graw Hill.
- ✓ ORELLANA VILCHES, I. (2007). *Repensar lo Cotidiano*. Loja – Ecuador: Editorial Universidad Técnica Particular de Loja.
- ✓ ORELLANA VILCHES, I. (2008). *Yo educo, tú respondes*. Loja- Ecuador: Editorial Universidad Técnica Particular de Loja.
- ✓ RIVAS TORRES, R. E. (2007). *Al reencuentro con la familia: La familia en el tercer milenio*. Loja- Ecuador: Editorial Universidad Técnica Particular de Loja.
- ✓ SANTROCK, J.W. (2003). *Adolescencia: Psicología del Desarrollo*. Madrid-España: Editorial Mc Graw Hill. 9na. Edición.
- ✓ TORRES, Y; BUELE, M; CARRIÓN, S. y CHAMBA, J. (1995) *Las Relaciones Humanas y la Educación*. Loja – Ecuador: Editorial Universidad Técnica Particular de Loja.
- ✓ Suarez, M; Carrera, X ; Guevara, S; Sinchire, M y Herrera, D. (2010). *Estudio: familia, escuela y migración*. Manual de Trabajo de Investigación y Elaboración del Informe de Fin de Carrera. Instituto Latinoamericano de la Familia (ILFAM). 53. 5-53.
- ✓ Flores, S. (2002). *Sistema de Indicadores Sociales del Ecuador, a partir del INEC, EMEDINHO, Consejo Nacional de Mujeres (CONAMU)*

DIRECCIONES ELECTRÓNICAS

- Alianza efectiva escuela familia. Disponible en: <http://www.slideshare.net/placidoandrades/alianza-efectiva-escuela-familia-blog>.
- Consecuencias positivas de la comunicación en la familia. Disponible en: <http://www.fundacionirema.com/joomla154/index.php?>.
- Desarrollo social del niño. Disponible en: <http://www.clinicadoctorquintero.com/index>.
- Ecuador: los impactos de la globalización Sandra Jiménez Noboa © Historia 68 Actual Online 2009.
- Los maestros y la emigración: <http://www.monografias.com/trabajos74/migracion-incide-valores-estudiantes/migracion-incide-valores-estudiantes.shtml>.
- Migración: <http://www.11.F/emigrante> - Significado de emigrante [diccionario.htm](http://www.11.F/emigrante-diccionario.htm)
- Principales teorías sobre la familia. Disponible en: www.mundoanuncio.com/.../teorías sobre la familia.html.
- ¿Qué es el duelo migratorio? Disponible en: <http://www.institutodaedalos.com/>
- Relaciones interpersonales del niño familia: Disponible en: <http://www.slideshare.net/modulosai/la-influencia-del-entorno-familiar>
- Tipos de familia. Disponible en: [www.answers.yahoo.com/question/index?qid...-México- \[25-01-2010\]](http://www.answers.yahoo.com/question/index?qid...-México- [25-01-2010])

8. ANEXOS

ANEXO No. 1: Carta de presentación a los directores de las escuelas



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja



MODALIDAD DE EDUCACIÓN ABIERTA Y A DISTANCIA

ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACION

Loja, mayo 2010

Señor (a)
PADRE/MADRE DE FAMILIA O REPRESENTANTE
Presente.-

De mi consideración:

La Universidad Técnica Particular de Loja, consciente del papel fundamental que tiene la investigación en el desarrollo integral de los países y las regiones, auspicia y promueve la tarea de investigación sobre la realidad familiar y educativa del Ecuador a través del ILFAM (Instituto Latinoamericano de la Familia) y de la Escuela de Ciencias de la Educación, que en esta oportunidad propone la Investigación Nacional sobre: "FAMILIA, ESCUELA Y MIGRACIÓN".

Esta investigación pretende estudiar la influencia del tiempo de separación de los padres por emigración en las relaciones escolar y familiar de los hijos que se quedan en el Ecuador, con este trabajo conoceremos e identificaremos los diferentes comportamientos que se dan en los estudiantes de educación básica de los diferentes establecimientos educativos del país; con ello llegará a establecer un análisis comparativo entre las relaciones familiares y escolares de niños y adolescentes que tienen sus padres en el extranjero y aquellos que viven juntos.

Desde esta perspectiva me permito solicitar su colaboración en el desarrollo de los cuestionarios adjuntos; confiamos que la información veraz que nos proporcione garantice la seriedad y validez de la recolección de datos y coadyuve al diagnóstico de esta temática. Además indico que mantendremos la reserva del caso con los datos proporcionados por ustedes.

Por la favorable aceptación, expreso los sentimientos de consideración y gratitud sincera.

Atentamente,
DIOS, PATRIA Y CULTURA

Mg. María Elvira Aguirre Burneo
DIRECTORA ESCUELA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

ANEXO No. 2: Cuestionario dirigido a estudiantes de 6to y 7mo año de Educación Básica

Cuestionario para estudiantes. B. Álvarez González y M. F. Suárez Berrió.



Código del Investigador	Inicial del cuestionario	Número cuestionario	Letra hermanos
	E		

**CUESTIONARIO PARA ESTUDIANTES DE 6to y
7mo AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA**

**Elaborado por: Beatriz
Álvarez González
y María Fannery Suárez Berrió**

UNIVERSIDAD NACIONAL A DISTANCIA ESPAÑA (UNED)
UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA (UTPL)

En este espacio es importante colocar el sello de la institución, como constancia de que usted realizó este cuestionario.

Ciudad: _____
Nombre de la investigador/a: _____
Firma: _____

cuestionario para estudiantes. B. Alvarez Gonzalez y M. F. Suarez Berrio.

I DATOS DE IDENTIFICACIÓN

Coloca una (X) en la respuesta.

1. Sexo: M () F ()

2. Edad que tienes: _____

3. Lugar de nacimiento: _____ Provincia: _____ Ciudad: _____

4. Nombre de la escuela: _____

II ÁMBITO FAMILIAR

5. ¿Quién es tu representante en la escuela?

Coloca una (X) en la respuesta.

1. () Mamá 2. () Papá 3. () Abuelo 4. () Abuela

5. () Tío 6. () Tía 7. () Hermana Mayor 8. () Otro ¿Quién?: _____

5. ¿Con quién vives?

Coloca una (X) en la respuesta.

1. () Papá 2. () Mamá 3. () Papá y Mamá 4. () Solo en mi casa 5. () Con mi/s _____

7. Si solo vives con UNO de tus padres, o con ninguno de los dos, señala con una (X), el motivo:

1. () Migración 2. () Fallecimiento 3. () Separación 4. () Otro _____

SI TU VIVES CON TUS PADRES, PASA A LA PREGUNTA NÚMERO 22; LOS DEMÁS CONTINÚEN CON EL CUESTIONARIO

3. ¿Qué tiempo hace que viajaron tus padres a otro país?

A. MAMÁ	B. PAPÁ
1. Años que está fuera:	2. Años que está fuera:

9. ¿Tu/s padre/s, en qué país y ciudad del exterior se encuentran actualmente?

Coloca una (X) en la respuesta, según su situación, y escribe el nombre de la ciudad donde vive/n

A. PAPÁ				B. MAMÁ			
Lugar donde se encuentra actualmente:				Lugar donde se encuentra actualmente:			
1. España ()	2. Italia ()	3. EEUU ()	4. Otro: ()	1. España ()	2. Italia ()	3. EEUU ()	4. Otro: ()
Nombre de la ciudad:	Nombre de la ciudad:	Nombre de la ciudad:	País: _____ Ciudad: _____	Nombre de la ciudad:	Nombre de la ciudad:	Nombre de la ciudad:	País: _____ Ciudad: _____
_____	_____	_____	_____	_____	_____	_____	_____

Instrumento para estudiantes de tercer semestre y de 1.º semestre de la UTP.

10. Te comunicas con tus padres que se encuentran fuera de Ecuador

Coloca una (X) en la respuesta que creas que es la más habitual en tu caso.

A. PAPÁ			B. MAMÁ		
1. () Diariamente	3. () Una vez al mes	5. () Nunca	1. () Diariamente	3. () Una vez al mes	5. () Nunca
2. () Una vez por semana	4. () Una vez al año	6. () Otro _____	2. () Una vez por semana	4. () Una vez al año	6. () Otro _____

11. ¿Qué medios de comunicación utilizas para conversar con tus padres?

Coloca una (X) en las respuestas, puedes elegir varias

A. PAPÁ		B. MAMÁ	
1. () Teléfono fijo	6. () la radio	1. () Teléfono fijo	6. () la radio
2. () Celular	7. () Correo electrónico	2. () Celular	7. () Correo electrónico
3. () Carta	8. () Familiares que viajan	3. () Carta	8. () Familiares que viajan
4. () Skype	9. () Otros: _____	4. () Skype	9. () Otros: _____
5. () Messenger		5. () Messenger	

12. Si te comunicas por Internet con tus padres ¿Desde dónde lo haces más frecuentemente?

Coloca una (X) en las respuestas, puedes elegir varias

A. PAPÁ		B. MAMÁ	
1. () La casa	3. () En un cyber café	1. () La casa	3. () En un cyber café
2. () La escuela	4. () Otro, ¿cuál? _____	2. () La escuela	4. () Otro, ¿cuál? _____

13. ¿Cuántos hermanos/as tienes?: N° _____

14. ¿Cuidas a tus hermanos? 1. Sí () 2. No ()

15. Si cuidas a tus hermanos, dinos las edades de cada uno de ellos/as:

1. Hermano/a 1: _____	3. Hermano/a 3: _____	5. Hermano/a 5: _____	7. Hermano/a 7: _____	9. Otro: _____
2. Hermano/a 2: _____	4. Hermano/a 4: _____	6. Hermano/a 6: _____	8. Hermano/a 8: _____	

Cuestionario para estudiantes. B. Alvarez Gonzalez y M. F. Suarez Berrio.

16. ¿Qué te gustaría que hiciera/n tu/s padre/s para que te sientas bien?

Coloca una (X) en las respuestas, puedes elegir varias

1. () Que mi papá vuelva	6. () Que siga siendo como es
2. () Que mi mamá vuelva	7. () Que no viaje más, para estar unidos
3. () Que me diga que me quiere	8. () Que me visite más a menudo
4. () Nada, siempre me hace sentir bien	9. () Viajar yo al otro país
5. () Estar juntos	10. () Que me llame a menudo, para asegurarme que está bien

17. ¿Qué haces tú, para que tus padres se sientan bien, a pesar de que estén lejos de ti?

Coloca una (X) en las respuestas, puedes elegir varias.

1. () Sacar buenas notas	4. () Le llamo, y le pregunto cómo está	7. () Le mando un besito
2. () Le digo que le quiero mucho	5. () Le apoyo en algún problema	8. () Envío fotos, cartas, regalos
3. () Me comporto bien	6. () Le digo que le extraño	9. () Otro: _____

18. Ahora, señala con una (X) las razones por las que te sientes bien en la casa y en la escuela. Puedes elegir varias respuestas

A. () Casa		B. () Escuela	
<i>Por qué estás bien en la casa. Señala con una (X) las razones</i>		<i>Por qué estás bien en la escuela. Señala con una (X) las razones</i>	
1. () Porque no estoy con mis compañeros	5. () Me comprenden	1. () Porque estoy con mis compañeros	5. () Se preocupan por mí
2. () Estoy con mi familia	6. () No me castigan (como en la escuela)	2. () Estoy con mi profesor	6. (..) No me castigan (como en casa)
3. () Estoy con mis abuelos	7. () Puedo hablar con mi papá / mamá	3. () Se juega y se aprende	7. () No me siento solo/a
4. () En mi familia me demuestran cariño	8. () Otro motivo: _____	4. () Todos me hacen sentir bien	8. () Otro motivo: _____

19. ¿Qué te gustaría que hicieran en la escuela para que te sientas bien?

Coloca una (X) en las respuestas, puedes elegir varias.

1. () Que me dejen utilizar el Internet de la escuela para comunicarme con mi papá/mamá que está fuera	5. () Que mis compañeros me den cariño
2. () Que mis profesores me den cariño	6. () Variedad en la comida, frutas, postres
3. () Estar más tiempo en la escuela, porque en casa estoy solo/a	7. () Que nos enseñen más cosas del país donde está mi papá / mi mamá
4. () Tener más horas de recreo	8. () Nada, lo que hacen está bien
9. () Que los profesores se comuniquen con mi papá / mi mamá que está en otro país	

cuestionario para estudiantes. D. FERNÁNDEZ SUAREZ y M. F. SUAREZ BARRIO.

20. ¿Cómo te sientes por el hecho de que tu Papá, Mamá o ambos, estén en otro país?

Coloca una (X) sobre el número de tu respuesta. Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3
Debes responder en todas

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Poca veces	Muchas veces	Siempre
a. Me siento mal porque no están conmigo cuando los necesito	0	1	2	3
b. Tengo esperanza de que regrese/n pronto	0	1	2	3
c. Triste porque no puedo abrazarle/a	0	1	2	3
d. Me siento solo/a	0	1	2	3
e. Me siento bien, porque al menos, mi mamá está conmigo	0	1	2	3
f. Me siento bien, porque al menos, mi papá está conmigo	0	1	2	3
g. Me siento triste cuando veo a otros niños/as con sus padres cerca	0	1	2	3
h. Me siento feliz, porque envían dinero y ayudan a la familia	0	1	2	3

21. ¿Qué hacen tus padres desde el otro país para que tú te sientas bien?

Coloca una (X) sobre el número de tu respuesta. Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3.
Debes responder a todas

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Poca veces	Muchas veces	Siempre
a. Me hacen promesas	0	1	2	3
b. Hablan conmigo	0	1	2	3
c. Me animan a seguir adelante	0	1	2	3
d. Me dan consejos	0	1	2	3
e. Me dan confianza	0	1	2	3
f. Me envían regalos	0	1	2	3
g. Me dan cariño	0	1	2	3
h. Consentirme un ratito por el teléfono	0	1	2	3
i. Me llaman y me preguntan cómo estoy	0	1	2	3
j. Cumplen sus promesas	0	1	2	3

¡CONTINUAMOS!

III ÁMBITO ESCOLAR

22. ¿Cómo te sientes en la escuela?

Coloca una (X) sobre el número de tu respuesta. Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

Debes responder a todas

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Poca veces	Muchas veces	Siempre
a. Estoy atento en clase	0	1	2	3
b. Aunque me desagradan las clases, cumplo las normas	0	1	2	3
c. Me aburro en la escuela	0	1	2	3
d. Estoy feliz con mi escuela	0	1	2	3
e. Me salgo de las clases	0	1	2	3
f. Tengo ganas de gritar y pelear con los demás	0	1	2	3
g. Me gusta ir a la escuela	0	1	2	3
h. Falto a las clases	0	1	2	3
i. Me siento solo/a, porque mis padres no me ayudan con las tareas	0	1	2	3
j. Tengo que hablar con el psicólogo de la escuela	0	1	2	3
k. Estoy mal en notas	0	1	2	3
l. El ambiente en el aula es agradable	0	1	2	3
m. Aprendo mucho asistiendo a clase	0	1	2	3

23. ¿Cómo te relacionas en la escuela?

Coloca una (X) sobre el número de tu respuesta. Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

Debes responder a todas

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Poca veces	Muchas veces	Siempre
a. Converso con mis profesores	0	1	2	3
b. Converso con mis compañeros	0	1	2	3
c. Mis compañeros hablan conmigo	0	1	2	3
d. Me cuesta decir lo que siento	0	1	2	3
e. Me veo diferente a los demás	0	1	2	3
f. Me siento solo/a	0	1	2	3

uestionario para *estudiantes*. B. Alvarez Gonzalez y M. F. Suárez Berrio.

4. Relación con tus compañeros/as de la escuela

Coloca una (X) sobre el número de tu respuesta. Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

Debes responder a todas

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
a. Me gusta compartir con los compañeros/as que tengo	0	1	2	3
b. Creo que mis compañeros/as me aprecian	0	1	2	3
c. Me llevo bien con mis compañeros/as	0	1	2	3
d. Mis compañeros/as se portan bien conmigo	0	1	2	3
e. Si alguien me critica, mis compañeros/as me defienden	0	1	2	3
f. Si alguien critica a mis compañeros/as, yo les defiendo	0	1	2	3
g. Mis compañeros me ayudan cuando se lo pido	0	1	2	3
h. Digo cosas de mis compañeros/as que no son muy buenas	0	1	2	3
i. Ayudo a mis compañeros/as cuando me lo piden	0	1	2	3
j. Creo que mis compañeros/as hablan bien de mí	0	1	2	3
k. Pienso que tengo buenos /as compañeros/as	0	1	2	3
l. Pego a mis compañeros/as	0	1	2	3
m. Quiero estar solo y que nadie me moleste	0	1	2	3
n. Mis compañeros/as dicen cosas de mí que no son buenas	0	1	2	3

5. Relación con los/as profesores/as de tu escuela:

Coloca una X sobre el número de tu respuesta. Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

Debes responder a todas

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
a. Pienso que mis profesores/as me aprecian	0	1	2	3
b. Me ayudan cuando se lo pido	0	1	2	3
c. Me ignoran, ¡es cómo si fuera "invisible"!	0	1	2	3
d. Creo que mis profesores /as hablan bien de mí	0	1	2	3
e. Pienso que están satisfechos/as conmigo	0	1	2	3
f. Creo que mis profesores /as no me quieren	0	1	2	3
g. Me felicitan por mis trabajos escolares	0	1	2	3
h. Mis profesores/as me castigan	0	1	2	3
i. Me felicitan por mi comportamiento en la escuela	0	1	2	3
j. Me demuestran interés por mí	0	1	2	3

Instrumento para el diagnóstico de las competencias y habilidades básicas.

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Poca veces	Muchas veces	Siempre
k. Mis profesores/as hablan conmigo	0	1	2	3
l. Realizo las tareas que me mandan para la casa	0	1	2	3
m. En clase presto atención a las explicaciones del/a profesor/a	0	1	2	3

!6. Relación con mi papá o representante (varón) que me cuida.

Coloca una (X) sobre el número de tu respuesta. Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

Debes responder a todas

CUESTIONES PAPÁ/REPRESENTANTE	RANGOS			
	Nunca	Poca veces	Muchas veces	Siempre
a. Intento comprender a mi papá	0	1	2	3
b. Me trata de la mejor manera que puede	0	1	2	3
c. Se interesa por mis problemas	0	1	2	3
d. Me escucha cuando hablo con él	0	1	2	3
e. ¡Mi papá me comprende!	0	1	2	3
f. Escucho a mi papá cuando me habla	0	1	2	3
g. Me gusta su forma de pensar	0	1	2	3
h. Me gusta conversar con él	0	1	2	3
i. Prefiero estar con mi mamá	0	1	2	3
j. Respeta mis ideas y gustos aunque yo no esté de acuerdo con él	0	1	2	3
k. Estoy muy bien con mi papá	0	1	2	3
l. Él valora positivamente las cosas que hago	0	1	2	3
m. Intento que mi papá esté feliz conmigo	0	1	2	3

!7. Relación con mi mamá o representante (mujer) que me cuida.

Coloca una (X) sobre el número de tu respuesta. Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

Debes responder a todas

CUESTIONES MAMÁ/REPRESENTANTE	RANGOS			
	Nunca	Poca veces	Muchas veces	Siempre
a. Intento comprender a mi mamá	0	1	2	3
b. Me trata de la mejor manera que puede	0	1	2	3
c. Se interesa por mis problemas	0	1	2	3
d. Me escucha cuando hablo con ella	0	1	2	3
e. ¡Mi mamá me comprende!	0	1	2	3
f. Escucho a mi mamá cuando me habla	0	1	2	3
g. Me gusta su forma de pensar	0	1	2	3

instruente para comprender el rol de la familia y su relación con el niño.

CUESTIONES MAMÁ/REPRESENTANTE	RANGOS			
	Nunca	Poca veces	Muchas veces	Siempre
h. Me gusta conversar con ella	0	1	2	3
i. Prefiero estar con mi papá	0	1	2	3
j. Respeta mis ideas y gustos aunque no esté de acuerdo con ella	0	1	2	3
k. Estoy muy bien con mi mamá	0	1	2	3
l. Ella valora positivamente las cosas que hago	0	1	2	3
m. Intento que mi mamá esté contenta conmigo	0	1	2	3

GRACIAS POR TU COLABORACIÓN

ANEXO No3: Cuestionario dirigido a para madres y padres y/o representante en la escuela

Cuestionario para padre y madre, Álvarez González, B. y M. Fannery Suárez B.



Código del Investigador	Inicial del cuestionario	Número cuestionario	Letra hermanos
	PM		

CUESTIONARIO PARA MADRES Y PADRES¹

Elaborado por: Beatriz

Álvarez González

y Maria Fannery Suárez Berrio

UNIVERSIDAD NACIONAL A DISTANCIA ESPAÑA (UNED)

UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA (UTPL)

En este espacio es importante colocar el sello de la institución, como constancia de que usted realizó este cuestionario.

Ciudad: _____

Nombre de la investigador/a: _____

Firma: _____

NOTA PARA LA PERSONA QUE RELLENA ESTE CUESTIONARIO:

Certifico que este cuestionario ha sido relleno por mí.

Firma: _____

El estudiante entregará esta nota, junto con el cuestionario relleno, al profesor de su curso quien la destruirá una vez comprobada

¹ O el representante, es decir, aquella persona que esté a cargo de todo lo referente al cuidado y la educación del niño/a, puede ser el padre, la madre, el abuelo/a, el hermano/a, el tío/a, o cualquier otra persona.

estionario para padres y madres. Álvarez González, B. y M. Fannery Suárez B.

DATOS DE IDENTIFICACIÓN

Fecha:

Coloque una (X) de acuerdo a su parentesco con el hijo/a, e indique con otra (X) si usted es o no presentante en la escuela del hijo/a.

Parentesco	¿Es usted el representante del hijo/a en la escuela?	
	SI	NO
a. () Padre		
b. () Madre		
c. () Abuelo		
d. () Abuela		
e. () Tío		
f. () Tía		
j. () Hermano		
h. () Hermana		
i. () Otro		

Coloque una (X) en la respuesta.

El hijo/a vive con usted: 1. Sí () 2. No ()

Lugar donde vive usted con su familia:

1. País: _____ 2. Provincia _____ 3. Ciudad: _____

Con cuántas personas vive en su casa (incluido usted): Nº _____

En qué lugar se encuentra la escuela:

1. País: _____ 2. Provincia _____ 3. Ciudad: _____

Nombre de la escuela: _____

Considera que el nivel socio-económico de su familia es: 1. Bajo (), 2. Medio (), 3. Alto ()

Señale con una (X) el máximo nivel alcanzado en sus estudios:

- | | |
|-------------------------------|---|
| 1. () Sin estudios | 5. () Título de grado medio (tecnología/s) |
| 2. () Primaria | 6. () Título universitario, pregrado |
| 3. () Secundaria | 7. () Título universitario, postgrado |
| 4. () Formación Profesional: | 8. () otro: _____ |

9. Cuál es su ocupación:

Coloque una (X) en la respuesta.

- | | |
|---|-------------------------------------|
| 1. () Tareas domésticas | 7. () Tareas agrícolas |
| 2. () Profesor (a) | 8. () Construcción |
| 3. () Comerciante | 9. () Transporte |
| 4. () Tiene negocio propio | 10. () No tiene trabajo remunerado |
| 5. () Hostelería | 11. () Realizando estudios |
| 6. () Profesión (Médico, Abogado, Ingeniero, Arquitecto) | 12. Otro. ¿Cuál? _____ |

II ÁMBITO FAMILIAR

10. En lo que se refiere a organización y relaciones personales ¿cómo percibe usted a su familia?

Coloque una (X) en las respuestas, puede elegir varias.

- | | |
|---|---|
| 1. () Organizada, cada miembro ejerce su función | 5. () Afectada por la <i>migración</i> |
| 2. () Con más conflictos de los habituales | 6. () Cada miembro vive su vida |
| 3. () Unida, a pesar de que haya dificultades | 7. () Extensa y amplia en sus relaciones |
| 4. () En la media (con las circunstancias habituales, positivas y negativas) | 8. () Otro ¿Cuál? _____ |

11. Estado de los miembros de la pareja (**Coloque una sola X**)

- | | |
|--|--|
| 1. () Matrimonio religioso | 5. () Separación de hecho |
| 2. () Matrimonio civil | 6. () Divorciados |
| 3. () Conviviendo (unión libre) | 7. () Separación por migración de ambos |
| 4. () Separación por migración de un miembro de la pareja | 8. () Otro. ¿Cuál? _____ |

Si el padre y la madre están en Ecuador, y viven con el hijo/a, pase a la pregunta número 20, los demás por favor, continúen contestando esta parte

12. ¿Quién emigró primero?

1. () Padre, 2. () Madre, 3. () Los dos a la vez.

13. ¿Cuánto tiempo hace que el padre, la madre o ambos emigraron?

1. Padre () Años: _____ 2. Madre () Años: _____

14. Edad del hijo/a en el momento de la separación: _____ Años

Si hay otros/as hijos/as, por favor, señale también sus edades: _____ / _____ / _____ / _____ / _____ /

Instrumento para padres y madres: Cuestionario de la familia y el exterior

15. Señale con una (X), cuál es la ocupación del padre (P) o de la madre (M) en el exterior:
Coloque una (X) en la respuesta, de acuerdo a su realidad.

1. Tareas domésticas	P() M()
2. Profesión (Médico, Abogado, Ingeniero, Arquitecto)	P() M()
3. Profesor (a)	P() M()
4. Comerciante	P() M()
5. Trabaja en la construcción	P() M()
6. Trabaja en el transporte	P() M()
7. Tiene negocio propio	P() M()
8. No tiene trabajo remunerado	P() M()
9. Está realizando estudios	P() M()
10. Cuida a alguna persona (niño, anciano, enfermo)	P() M()
11. Otro. ¿Cuál? _____	P() M()

16. ¿Cada cuánto tiempo se comunica usted con los familiares de los que está separado?
Coloque una (X) en la respuesta, de acuerdo a su realidad.

- 1. () Diariamente
- 2. () Una vez por semana
- 3. () Una vez al mes
- 4. () Algunas veces al año
- 5. () Esporádicamente
- 6. () Nunca
- 7. () otra frecuencia: _____

17. ¿Qué medio/s utiliza con **más frecuencia** para comunicarse con sus familiares?

Coloque una (X) en las respuestas, puede elegir varias, de acuerdo a su realidad.

- 1. () Teléfono fijo
- 2. () Celular
- 3. () Carta
- 4. () Skype
- 5. () Messenger
- 6. () Correo electrónico
- 7. () Familiares o amigos que viajan al exterior
- 8. () Otro: _____

diccionario para padres y madres. Álvarez González, B. y M. Fanny Suárez B.

18. Por lo general, las comunicaciones con sus familiares las realiza desde:

Coloque una (X) en las respuestas, puede elegir varias, de acuerdo a su realidad.

- | | |
|----------------------------------|--------------------------------|
| 1. () Casa | 5. () El trabajo |
| 2. () La escuela del hijo/a | 6. () Mi lugar de estudio |
| 3. () Cyber café | 7. () Otra forma ¿Cuál? _____ |
| 4. () Casa de un familiar/amigo | |

19. ¿Qué consecuencias considera que ha traído la emigración a su familia?

Coloque una (X) sobre el número de su respuesta

No = 0. Poco = 1. Suficiente = 2. Mucho = 3

CUESTIONES	RANGOS			
	No	Poco	Suficiente	Mucho
a. Ha mejorado la situación económica	0	1	2	3
b. Ha deteriorado la comunicación entre los miembros de la familia	0	1	2	3
c. Seguimos siendo familia, pero separados	0	1	2	3
d. Ha aumentado la unión familiar	0	1	2	3
e. Ha hecho difícil la relación con los profesores/as	0	1	2	3
f. Ha provocado dificultades de relación del hijo/a con los compañeros en clase	0	1	2	3
g. Ha provocado el divorcio de la pareja	0	1	2	3
h. Ha provocado conflictos en la familia	0	1	2	3
i. Nuestro hogar está ahora organizado de otra forma, pero funciona	0	1	2	3
j. El resto de la familia viajaremos al otro país para estar juntos	0	1	2	3
k) Otras consecuencia (especifique)	0	1	2	3

¡CONTINUAMOS!

Cuestionario para padres y madres. Álvarez González, B. y M. Fanny Suárez B.

20. Señale las conductas que observa en su hijo/a en el hogar?

Coloque una (X) sobre el número de su respuesta

Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
a. Introversión	0	1	2	3
b. Timidez	0	1	2	3
c. Retraimiento	0	1	2	3
d. Agresividad	0	1	2	3
e. Descuido en los estudios	0	1	2	3
f. Alegría	0	1	2	3
g. Indisciplina	0	1	2	3
h. Desmotivación	0	1	2	3
i. Emprendimiento	0	1	2	3
j. Colaboración en las tareas de casa	0	1	2	3
k. Responsabilidad	0	1	2	3
l. Distracción	0	1	2	3
m. Atención a las cosas	0	1	2	3
n. Buena comunicación con el resto de la familia	0	1	2	3

21. En su entorno familiar actual las relaciones entre usted y su hijo/a se caracterizan por ser:

Coloque una (X) sobre el número de su respuesta

Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
a. Positivas, sin problemas	0	1	2	3
b. Especialmente buenas en casi todos los aspectos	0	1	2	3
c. Buenas en general, aunque algunos aspectos, han podido influirle de forma negativa.	0	1	2	3
d. Conflictivas, quizás por diferencias de trato con respeto a sus hermanos/as	0	1	2	3
e. Conflictivas, debido al escaso tiempo que se está con él/ella	0	1	2	3
f. Normales, las relaciones entre los miembros de la familia no han cambiado, aunque haya habido cambios en la familia	0	1	2	3
g. Otras respuestas (especifique)	0	1	2	3

Cuestionario para padres y madres. Álvarez González, B. y M. Fanny Suárez B.

22. ¿Cómo es la comunicación en el hogar con respecto a la educación de su hijo/a:

Coloque una X sobre el número de su respuesta

Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
a. Dialoga con el hijo/a cuando se comporta mal en la escuela	0	1	2	3
b. Considera que el ambiente familiar, influye positivamente en la capacidad de comunicación del hijo/a, concretamente con sus compañeros de clase	0	1	2	3
c. Considera que el ambiente familiar, influye positivamente en la capacidad de comunicación del hijo/a, concretamente con el profesorado	0	1	2	3
d. En la educación de su hijo/a, ha optado por imponer medidas de disciplina rígidas y exige obediencia inmediata	0	1	2	3
e. El hijo/a presenta justificaciones de inasistencia a clases	0	1	2	3
f. Considera que el hijo/a debe ser independiente y responsabilizarse de su conducta	0	1	2	3
g. Dialoga con su hijo/a siempre, tanto en situaciones positivas como negativas	0	1	2	3
h. Otra respuesta (especifique)	0	1	2	3

III. ÁMBITO ESCOLAR

23. El hijo/a se comunica bien con:

Coloque una (X) en las respuestas; puede elegir varias.

1. () Profesores 2. () Compañeros 3. () Rector 4. () Psicólogo educativo
5. () Orientador educativo 6. () Otros: _____

24. ¿En algunas ocasiones ha necesitado ayuda de profesionales u otras personas para la educación del hijo/a? Indique de quién:

Coloque una (X) en las respuestas; puede elegir varias.

1. () Profesor 2. () Orientador familiar, 3. () Psicólogo 4. () Orientador escolar
5. () Familiares 6. () Otros: _____

Cuestionario para padres y madres. Álvarez González, B. y M. Fannery Suárez B.

25. ¿Qué actitudes observa en el hijo/a con respecto al estudio?:

Coloque una (X) sobre el número de su respuesta

Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
a. Quiere ir a la escuela	0	1	2	3
b. No asiste a las clases	0	1	2	3
c. Le encanta ir a clase	0	1	2	3
d. Es indisciplinado/a	0	1	2	3
e. Presenta malas calificaciones	0	1	2	3
f. Le felicitan en la escuela por su comportamiento	0	1	2	3
g. Otra respuesta (especifique)	0	1	2	3

26. Si el/la hijo/a ha logrado buenos o muy buenos resultados académicos. Considera que ha podido influir sobre todo:

Coloque una (X) sobre el número de su respuesta

Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
a. La capacidad, e interés por estudiar	0	1	2	3
b. El estímulo y apoyo recibido por parte de la madre	0	1	2	3
c. El estímulo y apoyo recibido por parte del padre	0	1	2	3
d. El estímulo y apoyo recibido por parte del profesorado	0	1	2	3
e. El estímulo y apoyo recibido de otra/s persona/s significativas para el hijo/a	0	1	2	3
f. El esfuerzo personal del hijo/a.	0	1	2	3
j. El centro escolar cuenta con buenos recursos personales y materiales.	0	1	2	3
h. Sus compañeros, son colaboradores y de gran ayuda en todo momento	0	1	2	3
i. Su capacidad para relacionarse con el profesor	0	1	2	3
j. Su capacidad para relacionarse con sus iguales	0	1	2	3
k. Su motivación. Le gusta aprender y disfrutar con las actividades escolares	0	1	2	3
l. Otras respuestas (especifique)	0	1	2	3

Instrumento para padres y madres: ANEXOS ANEXOS, B, y M. FAMILIA Y OTRAS B.

7. Si el hijo/a NO ha alcanzado buenos resultados académicos. Considera que ha podido influir sobre todo:

coloque una (X) sobre el número de su respuesta
Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
a. La falta de capacidad para estudiar	0	1	2	3
b. La falta de estímulo y apoyo por parte de la madre	0	1	2	3
c. La falta de estímulo y apoyo por parte del padre	0	1	2	3
d. La falta de estímulo y apoyo por parte del profesorado	0	1	2	3
e. Tiene que estudiar y trabajar a la vez	0	1	2	3
f. La falta de interés por los estudios	0	1	2	3
g. El centro escolar no cuenta con buenos recursos personales ni materiales	0	1	2	3
h. No está bien integrado con sus compañeros	0	1	2	3
i. No se relaciona bien con el profesor	0	1	2	3
j. No se encuentra bien físicamente	0	1	2	3
k. Su madre está en otro país	0	1	2	3
l. Su padre está en otro país	0	1	2	3
m. Otras respuestas (especifique)	0	1	2	3

Investigación para jóvenes y mujeres. Prácticas educativas, M. y M. Aguilar y otros M.

28. Si el hijo/a ha abandonado o está a punto de abandonar los estudios, señale las razones que pueden influir en esta decisión:

Coloque una (X) sobre el número de su respuesta

No = 0. Poco = 1. Suficiente = 2. Mucho = 3

CUESTIONES	RANGOS			
	No	Poco	Suficiente	Mucho
a. Económicas; debe ayudar materialmente a la familia	0	1	2	3
b. Familiares; necesita atender la casa, ya que su madre o padre no puede hacerlo	0	1	2	3
c. Porque las remesas (dinero) que envían sus padres no son suficientes	0	1	2	3
d. Porque piensa que no le damos suficiente estímulo para estudiar (ejem. hacerle regalos ...)	0	1	2	3
e. Porque quiere que sus padres regresen del exterior	0	1	2	3
f. No se concentra bien en los estudios, por ello ir a la escuela le causa rechazo	0	1	2	3
g. No se comunica bien con los profesores	0	1	2	3
h. No se relaciona bien con sus compañeros	0	1	2	3
i. Otras respuestas (especifique)	0	1	2	3

V. RECURSOS MATERIALES Y HUMANOS DEL ENTORNO ESCOLAR

29. Señale qué tipos de ayuda **profesional** le gustaría recibir para mejorar sus relaciones con el hijo/a:

Coloque una (X) en la respuesta.

- 1. () Psicológica
- 2. () Orientación familiar
- 3. () Profesor del hijo/a
- 4. () Orientación escolar
- 5. () No necesito este tipo de ayuda
- 6. () Otra, ¿cuál? _____

30. Señale qué tipos de ayuda **personal** le gustaría recibir para mejorar sus relaciones con el hijo/a:

- 1. () De mi pareja,
- 2. () Familiares,
- 3. () Amistades,
- 4. () Religiosa,
- 5. () Ninguna,
- 6. () Otra, ¿cuál? _____

31. El centro educativo cuenta con orientadores que ayuden al hijo/a cuando tienen problemas escolares o personales

- 1. Sí ()
- 2. No ()

32. En caso afirmativo: ¿Quiénes son estos profesionales?:

- 1. () Psicólogos
- 2. () Profesores
- 3. () Orientado escolar
- 4. () Rector
- 5. () El coordinador de disciplina
- 6. () Otro: _____

33. ¿Tiene la escuela medios de comunicación para propiciar el encuentro de los niños/as con sus padres inmigrantes y/o inmigrantes?

- 1. Sí ()
- 2. No ()
- 3. ¿Cuáles?:
- 1. () Internet,
- 2. () Teléfono público,
- 3. () Video conferencia,
- 4. () Ninguno,
- 5. () Otros: _____

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

Universidad Nacional de Educación a Distancia (UNED, España).
 Pº Senda del Rey, 7 28040 – España
 Universidad Técnica Particular de Loja (UTPL, Ecuador)
 Avda. San Cayetano Alto s/n – Loja Ecuador - Apartado postal: 11-01-608

Cuestionario de profesores. Álvarez González, B. y M. Fannery Suárez B.



Código del Investigador	Inicial del cuestionario	Número cuestionario
	D	

CUESTIONARIO DE PROFESORES

**Elaborado por: Beatriz
Álvarez González
María Fannery Suárez Berrio**

UNIVERSIDAD NACIONAL A DISTANCIA ESPAÑA (UNED)
UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA (UTPL)

En este espacio es importante colocar el sello de la institución, como constancia de que usted realizó este cuestionario.

Ciudad: _____
Nombre de la investigador/a: _____
Firma: _____

Instrumento de diagnóstico: encuesta sociodemográfica y de características de la escuela.

DATOS DE IDENTIFICACIÓN

Fecha: _____

Coloque una (X) en la respuesta.

Género: M () F ()

Edad: _____

Nivel de estudios realizados: 1. Título universitario: Pre-grado () 2. Título universitario: Post-grado ()

En qué tipo de centro educativo trabaja usted:

1. () Fiscal, 2. () Ficomisional, 3. () Municipal, 4. () Particular laico,
5. () Particular religioso

Nombre de la escuela: _____

El sector de la escuela es: 1. () Urbano, 2. () Rural

En qué lugar se encuentra la escuela:

1. País: _____ 2. Provincia: _____ 3. Ciudad: _____

Número de estudiantes en su aula: _____

Usted es el tutor del curso: Si ___ No ___

9. Que materias imparte usted:

Materias generales:					
Matemáticas ()	Lenguajes ()	Ciencias Sociales ()	Ciencias Naturales ()	Cultura Física ()	Otra () : _____
Materias especiales:					
Educación Física ()	Computación ()	Idiomas ()	Otra () : _____		

11. ¿Cuál considera que es la situación familiar más frecuente en su escuela?

Por favor ordene en las casillas en blanco de mayor (1) a menor (6)

Situaciones familiares					
A. Familia nuclear:	B. Familia troncal:	C. Familia extensa:	D. Familia monoparental:	E. Familia con padres emigrantes:	F. Familias inmigrantes:
Padre, madre, e hijos	Padre, madre, hijos, abuelos	Padre, madre, hijos y abuelos, + familiares de otras generaciones (tíos, sobrinos, primos)...	Padre o madre con su/s hijo/s menores de edad	Padre, madre o ambos que están fuera del Ecuador. <i>Los estudiantes viven con:</i> () Abuela/o () Tío/a, Hermano/a	Cuando las familias NO ecuatorianas llegan de otro país, al Ecuador Ej.: Una familia colombiana llega a Ecuador

Cuestionario de profesores: Álvarez González, B. y M. Fannery Suárez B.

II ÁMBITO ESCOLAR

12. En general ¿Qué características muestran los estudiantes de su grado?

Coloque una (X) en las respuestas, puede elegir varias.

Estudiantes que viven con sus padres	Estudiantes que tienen uno, o ambos padres en el exterior
1. () Introversión	1. () Introversión
2. () Timidez	2. () Timidez
3. () Retraimiento	3. () Retraimiento
4. () Creatividad	4. () Creatividad
5. () Agresividad	5. () Agresividad
6. () Faltan mucho a clases	6. () Faltan mucho a clases
7. () Autonomía, independencia	7. () Autonomía, independencia
8. () Alegría	8. () Alegría
9. () Indisciplina	9. () Indisciplina
10. () Desmotivación	10. () Desmotivación
11. () Emprendimiento	11. () Emprendimiento
12. () Alto rendimiento académico	12. () Alto rendimiento académico
13. () Fracaso escolar	13. () Fracaso escolar
14. () Tristeza	14. () Tristeza
15. () Bajo rendimiento	15. () Bajo rendimiento
16. () Responsabilidad	16. () Responsabilidad
17. () Rechazo a estar en sus casas	17. () Rechazo a estar en sus casas
18. () Rechazo a estar en la escuela	18. () Rechazo a estar en la escuela
19. ()	19. ()
20. ()	20. ()

Cuestionario de profesores. Álvarez González, B. y M. Fannery Suárez B.

13. En cuanto al estilo educativo del profesorado, ¿en qué medida se identifica usted con cada una de las siguientes afirmaciones?

Coloque una (X) sobre el número de su respuesta

Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
a. Considera esencial el orden y la disciplina en el aula	0	1	2	3
b. Es exigente con las actividades de clase, y estas están muy estructuradas y organizadas, de manera que ya están planificados los tiempos, personas que intervienen y la forma en que realizarán dichas actividades	0	1	2	3
c. Le gusta que los estudiantes tomen sus propias iniciativas y que participen en ellas con sus propias ideas, desde la planificación hasta la aplicación	0	1	2	3
d. Es exigente con las actividades de clase, y usted se esfuerza por mantener un clima equilibrado, en el que los estudiantes participen tanto en el desarrollo de las actividades, como en la aplicación de las mismas, siendo respetuosos con sus compañeros y hacia la autoridad del profesor	0	1	2	3

14. Usted considera que para incrementar la eficacia en la atención al estudiante:

Coloque una (X) sobre el número de su respuesta

Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
a. El profesorado debe cambiar la planificación de sus clases	0	1	2	3
b. El profesorado debe estar formado en temas de diversidad como: género, cultura, migración, etnias	0	1	2	3
c. Se necesita mayor cooperación y comunicación entre el profesorado	0	1	2	3
d. Se necesita mayor cooperación y comunicación con las familias, por parte del profesor	0	1	2	3
e. Sería necesario conocer su realidad familiar más de cerca del estudiante	0	1	2	3
f. El centro educativo tendría que apoyar al profesorado, e impulsar actividades que incluyan a las familias.	0	1	2	3

cuestionario de profesores. Alvaros MORALES, D. y M. RAFAELY OLIVERA D.

15. En su entorno escolar las relaciones entre estudiantes y profesorado se caracterizan por ser:

Coloque una (X) sobre el número de su respuesta

Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
a. Buenas, en todos los aspectos.	0	1	2	3
b. Normales, sin problemas significativos	0	1	2	3
c. Buenas, aunque existen algunos casos en que las relaciones son conflictivas	0	1	2	3
d. Son muy conflictivas	0	1	2	3
e. Si es el caso, indique los principales motivos de conflicto:	0	1	2	3

16. En cuánto a su relación concreta con sus estudiantes:

Coloque una (X) sobre el número de su respuesta

Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
a. Ayuda a los estudiantes cuando se lo solicitan	0	1	2	3
b. Motiva a los estudiantes que se desempeñan bien en las tareas académicas y actividades escolares en general	0	1	2	3
c. Incentiva los buenos comportamientos de sus estudiantes en lo referido a su relación con el profesorado, con sus padres, con sus iguales	0	1	2	3
d. Habla con sus estudiantes	0	1	2	3
e. Habla con las familias de sus estudiantes	0	1	2	3
f. Prefiere mantener cierta distancia profesional, tanto con sus estudiantes como con sus familias	0	1	2	3
g. Otra respuesta (especifique)	0	1	2	3

cuestionario de profesores. Álvarez González, B. y M. Ramery González B.

17. En cuanto al clima escolar de los estudiantes, es decir, si estos/as se encuentran bien en su entorno escolar con las personas que les rodean. Señale aquellas afirmaciones que consideren reflejan su realidad.

Coloque una (X) sobre el número de su respuesta

Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

CUESTIONES	Estudiantes que viven con sus padres				Estudiantes que tienen alguno de sus padres en el exterior			
	RANGOS				RANGOS			
	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
a. Tiene un buen comportamiento en clases	0	1	2	3	0	1	2	3
b. Se les nota felices en la escuela	0	1	2	3	0	1	2	3
c. Hablan con los profesores	0	1	2	3	0	1	2	3
d. Faltan a las clases	0	1	2	3	0	1	2	3
e. Presentan malas calificaciones	0	1	2	3	0	1	2	3
f. Se relacionan bien con sus compañeros	0	1	2	3	0	1	2	3
g. Se relacionan bien con el profesorado	0	1	2	3	0	1	2	3
h. Son agresivos con el profesorado	0	1	2	3	0	1	2	3
i. Son agresivos con sus compañeros	0	1	2	3	0	1	2	3
j. Son indisciplinados en clases	0	1	2	3	0	1	2	3
k. Tienen facilidad de expresión en público	0	1	2	3	0	1	2	3
l) Otra respuesta (especifique)	0	1	2	3	0	1	2	3

... resumen de profesores, Asistenta, Asistenta, B. y As. y Asistenta y Asistenta B.

18. El/la estudiante logra buenos o muy buenos resultados académicos. En ellos influye sobre todo:

Coloque una (X) sobre el número de su respuesta

Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

CUESTIONES	Estudiantes que viven con sus padres				Estudiantes que tienen alguno de sus padres en el exterior			
	RANGOS				RANGOS			
	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
a. A la capacidad, e interés por estudiar	0	1	2	3	0	1	2	3
b. Realiza las tareas que se le asignan	0	1	2	3	0	1	2	3
c. El estímulo y apoyo recibido, sobre todo de la madre	0	1	2	3	0	1	2	3
d. El estímulo y apoyo recibido, sobre todo del padre	0	1	2	3	0	1	2	3
e. Su esfuerzo personal,	0	1	2	3	0	1	2	3
f. El centro escolar cuenta con buenos recursos personales y materiales	0	1	2	3	0	1	2	3
g. Su motivación. Le gusta aprender y disfruta con las actividades escolares	0	1	2	3	0	1	2	3
h. Se ayudan entre compañeros/as	0	1	2	3	0	1	2	3
i. Su capacidad para relacionarse con el profesorado	0	1	2	3	0	1	2	3
j. Otra respuesta (especifique):	0	1	2	3	0	1	2	3

Instrumento de profesores: Cuestionario, de y de, a su y de.

19. ¿Cuáles cree que pueden ser las causas que ponen en riesgo el buen rendimiento de sus estudiantes?

Coloque una (X) sobre el número de su respuesta

Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
a. Escaso o nulo interés por estudiar	0	1	2	3
b. Maltrato verbal de ciertos profesores	0	1	2	3
c. Separación de los padres (divorcio)	0	1	2	3
d. Separación de los padres (emigración)	0	1	2	3
e. Baja capacidad intelectual	0	1	2	3
f. Deficiente alimentación	0	1	2	3
g. Maltrato en la familia	0	1	2	3
h. Faltan a la escuela (estudiantes que viven con sus padres)	0	1	2	3
i. Faltan a la escuela (estudiantes con alguno de sus padres fuera del país)	0	1	2	3
j. Otra respuesta (especifique)	0	1	2	3

20. Si el/la estudiante ha abandonado o piensa abandonar los estudios, a que cree que se debe:

Coloque una (X) sobre el número de su respuesta

Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
a. La familia. Necesita atender la casa dado que no puede hacerlo su madre/ padre / otro	0	1	2	3
b. Los recursos económicos enviados por su/s padre/s no son suficientes	0	1	2	3
c. El/la estudiante piensa que sus padres no le motivan lo suficiente para seguir estudiando (no recibe, o considera que no recibe premios o regalos por su rendimiento)	0	1	2	3
d. Puede ser una forma para "forzar" el regreso de sus padres	0	1	2	3
e. La situación de sus padres (migración) afecta su concentración, y por ello, ir a la escuela no le resulta satisfactorio	0	1	2	3
f. No se entiende con el profesorado	0	1	2	3
g. No se relaciona bien con sus compañeros/as	0	1	2	3

Cuestionario de profesores. Álvarez González, B. y M. Fandery Suárez B.

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
h. El profesorado de su centro exige por igual a todos, independientemente de su situación familiar	0	1	2	3
i. El/la estudiante de su centro es objeto de prejuicios, porque son hijos de padres emigrantes	0	1	2	3
j. Considera que el/la estudiante de padres no emigrantes tienen más ventajas, frente a los estudiantes de padres emigrantes, (inmigrantes)	0	1	2	3
k. Otra respuesta (especifique)	0	1	2	3

21. ¿Ha necesitado alguna vez acompañamiento de profesionales u otras personas para ayudar a los estudiantes?

Coloque una (X) en las respuestas, puede elegir varias.

1. () De otro profesor 2. () Orientador/a familiar 3. () Orientador/a escolar
 4. () Psicólogo/a 5. () Familiares 6. () Otro: ¿Quién? _____

III ÁMBITO FAMILIAR

Coloque una (X) en la respuesta

22. De acuerdo con su experiencia en el aula, ¿quiénes migran con mayor frecuencia?

1. () Padre, 2. () Madre

23. El centro educativo donde usted trabaja ¿tiene programas de capacitación extracurriculares para padres de familia, sobre la educación de los hijos e hijas?

1. Sí () 2. No () 3. ¿Cuáles? _____

24. El centro educativo donde usted trabaja ¿tiene programas de capacitación específicos para padres de familia, sobre migración?

1. Sí () 2. No () 3. ¿Cuáles? _____

25. Los padres de los estudiantes, ¿asisten a las actividades programadas por la escuela para ellos?

1. () Siempre 2. () A veces 3. () Nunca

Cuando asisten ¿A qué actividades lo hacen? _____

Cuestionario de profesores. Alvarez Gonzalez, B. y M. Fanny Suárez B.

IV. RECURSOS MATERIALES Y HUMANOS DEL ENTORNO ESCOLAR

26. El centro educativo cuenta con profesionales que ayudan al estudiante, cuando tiene problemas familiares

Coloque una (X) en las respuestas, puede elegir varias.

1. Sí () 2. No () 3. ¿Quién es?:
 1. () Psicólogo/a 2. () Profesorado 3. () Rector/a
 4. () Coordinador/a de disciplina 5. () Otro ¿quién? _____

27. ¿Tiene la escuela medios de comunicación para propiciar el encuentro de estudiantes con sus padres emigrantes y/o inmigrantes?

1. Sí () 2. No () 3. ¿Cuáles?:
 1. () Internet 2. () Teléfono público 3. () Video conferencia
 4. () Otros: ¿Cuáles? _____

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

ANEXO No. 5: Entrevista para los Directores de los centros Educativos, persona del DOBE.

ENTREVISTA AL DIRECTOR Y PERONAL DEL DOBE

País: _____

Nombre y apellidos del Director del centro: _____ Edad _____

Nombre y apellidos del Psicólogo educativo: _____ Edad _____

Nombre del Centro educativo: _____

Número de años de experiencia: _____

Lugar ubicación: Provincia: _____ Cantón: _____

Número de estudiantes de su centro: _____

Señale con una X, el nivel socioeconómico medio del alumnado: (seleccionar solo una opción)

Bajo	Medio-bajo	Medio	Medio-alto	Alto
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

NOTA: Verificado por el director del Centro y/o el psicólogo educativo

(nombre del/a director/a, fecha, firma y sello): _____

(nombre del/a psicólogo educativo, fecha, firma y sello): _____

Entrevista:

1. A su juicio, ¿cuál cree que es la situación familiar mayoritaria entre su alumnado? (familia extensa, monoparental, trasnacional (familias con miembros emigrados),

reconstituida (...) ¹

2. Con seguridad, entre las familias de su escuela (madres y padres) habrá algunas cuyos miembros de la pareja estén separados, las razones pueden ser diversas: divorcio, migración, muerte etc. ¿sabe usted cuál o cuáles son los motivos más frecuentes de esta separación?

3. ¿En el caso de los padres que están separados por emigración ¿sabe usted cuál suele ser el tiempo de separación más frecuente (1 año, más, menos ...)

4. ¿Considera usted que la separación por migración de uno de los padres o de ambos influyen en el desarrollo personal y escolar del alumnado?, en cualquier caso (afirmativo o negativo), por favor, explique ¿por qué?.

5. Si respondió de manera afirmativa a la pregunta anterior, ¿qué ausencia considera usted que afecta más al estudiante? ¿el padre? ¿la madre? ¿es indiferente, ambos por igual?

¹ *Familias extensas*: El abuelo/a, es cabeza de familia. *Familias monoparentales*: padre o madre solo al frente del hogar y conviviendo con algún hijo/s. *Familias trasnacionales*: El padre, la madre o incluso ambos están en otro país, pero la familia continúa en comunicación (generalmente a través de TICs), se podría decir, que los padres educan a sus hijos desde la distancia, ellos ordenan lo que se tiene que hacer con los hijos.

6. En el caso de los estudiantes con familias emigrantes, ¿tiene usted comunicación con alguno de los miembros de estas familias? en caso afirmativo, con quiénes suele comunicarse (padre o madre –aunque sean los emigrados- hermanos, abuelos, vecinos ...) por favor, explique por qué se comunica con esa/s persona/s determinada/s.

7. ¿Considera que esta comunicación es suficiente, satisfactoria, útil? en cualquier caso, si su respuesta es afirmativa o negativa, por favor, indique por qué.

8. ¿Qué comportamientos observa con frecuencia entre los niños de padres emigrantes, y que considera que habría que destacar? por ejemplo: se vuelcan en el estudio, son disciplinados, extrovertidos, respetuosos, habilosos, agresivos, etc.

8a. ¿A qué cree que se deben fundamentalmente estas conductas?

9. ¿Observa diferencias entre los comportamientos de los hijos de padres emigrantes y los que viven con sus padres, cuando están en la escuela?. En caso afirmativo, por favor indique de qué diferencias se trata.

10. Los estudiantes se comunican fácilmente con usted: Sí___ No___ ¿Por qué motivos?

11. Los estudiantes se comunican fácilmente entre sí: Sí___ No___ ¿Por qué motivos?

12. Observa usted diferencias en las preferencias del profesorado a la hora de trabajar con niños de padres emigrados y de no emigrados. (si respondió que sí, indique las razones por favor)

13. Observa usted diferencias en las relaciones que mantienen los niños (entre sí y con adultos) con familias emigradas y los de familias no emigradas (si respondió que sí, indique las razones por favor)

14. ¿Como percibe usted a los estudiantes de familias emigradas? ¿cree que prefieren estar en su casa, o con sus compañeros en la escuela?. cualquiera que sea su respuesta, por favor, indique las razones.

15. Los padres emigrantes ¿piden ayuda a la escuela para que apoye de alguna forma la educación de sus hijos? Sí___ No_____

Por medio de quién y qué piden exactamente:

16. ¿Qué acciones concretas realiza la escuela con relación al tema de las familias emigrantes?

17. ¿Cuenta su centro con recursos (humano, material, cursos de actualización) para trabajar el hecho migratorio de las familias con los profesores? sí__no__

Si respondió afirmativamente, por favor indique qué tipo de recursos y cómo se aplican.

18. Si respondió negativamente, por favor, indique qué recursos necesitaría usted para abordar adecuadamente y de forma eficaz esta situación.

Otros aspectos que quiera destacar la persona entrevistada.

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

ANEXO No. 6





