



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

La Universidad Católica de Loja

Modalidad abierta y a distancia

PORTADA

ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

“ESTUDIO SOBRE LAS FAMILIAS MIGRANTES Y LA INCIDENCIA EN LAS RELACIONES ESCOLARES Y FAMILIARES DE LOS HIJOS, REALIZADO EN EL QUINTO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL DE LA ESCUELA GONZALO RUBIO ORBE, DE LA CIUDAD DE OTAVALO, DURANTE EL AÑO LECTIVO 2009 - 2010”

TESIS DE GRADO PREVIA A LA
OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE
LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN

Autora:

Cielo Fernanda Mayanquer Reyes

Mención:

EDUCACIÓN BÁSICA

Directora del Proyecto

Mg. Fannery Suárez B.

Director del Proyecto de Investigación:

MCS. Roberto Carlos Cuenca Jiménez

CENTRO UNIVERSITARIO ASOCIADO IBARRA

2010

ACTA DE DECLARACIÓN Y CESIÓN DE DERECHOS

Yo, Cielo Fernanda Mayanquer Reyes, declaro ser autora del presente trabajo de fin de carrera y eximo expresamente a la Universidad Técnica Particular de Loja y a su representante legal de posibles reclamos o acciones legales.

Adicionalmente declaro conocer y aceptar la disposición del Art. 67 del Estatuto Orgánico de la Universidad la propiedad intelectual de investigaciones, trabajos científicos o técnicos y tesis/trabajos de grado que se realicen a través, o con el apoyo financiero, académico o institucional (operativo) de la Universidad

Cielo Fernanda Mayanquer Reyes

CI 0401503628

AUTORA



Universidad Técnica Particular de Loja



La Universidad Católica de Loja

CERTIFICACIÓN

Msc. Roberto Carlos Cuenca Jiménez

DIRECTOR DE TESIS

CERTIFICA:

Haber revisado el presente informe de investigación de las/los señor/a: **MAYANQUER REYES CIELO FERNANDA**, que se ajusta a las normas establecidas por la Escuela de Ciencias de la Educación, Modalidad Abierta, de la Universidad Técnica Particular de Loja; por tanto, autorizo la impresión y presentación para los fines legales pertinentes.

Msc. Roberto Carlos Cuenca Jiménez

CI. 110343087-0

Loja, enero del 2011

AUTORÍA

Las ideas y contenidos expuestos en el presente informe de trabajo de fin de carrera, son de exclusiva responsabilidad de su autora.

Cielo Fernanda Mayanquer Reyes

CI 0401503628

AUTORA

AGRADECIMIENTO

Mi reconocimiento a la Universidad Técnica Particular de Loja, porque en ella se germina la semilla del verdadero saber.

Al Centro Asociado de Ibarra, por su labor fructífera en la coordinación con la formación de profesionales de la Universidad Particular de Loja.

Mi profundo agradecimiento a la Universidad Técnica Particular de Loja; porque de sus enseñanzas abrigué las mejores experiencias de aprendizaje para formarme en mi anhelada profesión; especialmente mis sentimientos de gratitud al MCS. Roberto Carlos Cuenca Jiménez, por su tiempo, trabajo y experiencia brindada en el asesoramiento del presente trabajo de investigación.

Cielo Fernanda

DEDICATORIA

A Dios el inspirador de mi fe porque en Él viene el bello resplandor de la vida,

A mis padres, por su paciencia, prudencia y perseverancia que a cada instante recibo con profundo amor, para ellos que Dios los bendiga por siempre.

Cielo Fernanda

ÍNDICE

PORTADA	i
ACTA DE DECLARACIÓN Y CESIÓN DE DERECHOS	ii
CERTIFICACIÓN	iii
AUTORÍA	iv
AGRADECIMIENTO	v
DEDICATORIA	vi
1 RESUMEN	1
2 INTRODUCCIÓN	2
3 MARCO TEÓRICO	6
3.1 LA MIGRACIÓN	6
3.1.1 CONCEPTUALIZACIÓN DE LA MIGRACIÓN	6
3.2 LA FAMILIA	18
3.3 LA NIÑEZ	29
3.4 LA ESCUELA	33
4 PROCESO DE LA INVESTIGACIÓN	47
4.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	47
4.2 METODOLOGÍA	51
4.2.1 DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	51
5 ANÁLISIS, INTERPRETACIÓN Y DISCUSIÓN DE LOS DATOS RECOGIDOS	54
5.1 PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE DATOS	54
5.1.1 CUADRO DEL FODA	80
5.1.2 ENTREVISTAS DIRECTOR	81
6 CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	88
6.1 CONCLUSIONES	88
6.2 RECOMENDACIONES	90
7 ARTÍCULO	91
8 BIBLIOGRAFÍA	95
ANEXOS	98
ANEXO 1: BITÁCORA	99
ANEXO 2: CERTIFICACIONES	101

1 RESUMEN

La temática de la migración genera un impacto psicosocial, se genera regularmente por causas económicas principalmente, aunque también se realiza con la finalidad de estudios o disposiciones laborales; en el Ecuador el fenómeno migratorio crece aceleradamente a partir de la crisis económica del país a finales de los años noventa; aunque la escalada se inicia en los años setenta. La migración interna se realiza como una respuesta al decrecimiento de la producción agrícola o el ingreso a centros de educación de los hijos de las familias del sector rural; mientras que la migración de los ecuatorianos al exterior tiene fines económicos fundamentalmente, inicialmente los Estados Unidos considerados como país de destino y luego España a donde han viajado la última década.

Vista de esta manera aparentemente la migración se la mira como una excelente alternativa de mejoramiento de la familia, pero en realidad se convertido una mala decisión en la mayoría de los casos, como diría la “ciencia popular: el remedio peor que la enfermedad”; porque el mejoramiento económico se logra, pero a costos muy elevados con respecto al desarrollo de la personalidad de los hijos que son los más perjudicados al tener que experimentar que sus hijos se alejan, carencias afectivas que desencadenan actitudes de agresividad, rebeldía, baja autoestima, depresión, y otros problemas que en la presente investigación se describen al ser observado en los niños de diez a once años, edad que tienen los niños del quinto año de la escuela Gonzalo Rubio Orbe de la Ciudad de Otavalo, lugar en el que se realiza la investigación.

Para la investigación de campo se aplicaron instrumentos de encuesta que abordan tanto el ámbito familiar, como el escolar; encuesta que se aplica a hijos y padres no migrantes, así como hijos y representantes de padres migrantes y al docente del grado en el que cursan los niños; información que se organiza y procesa con aplicación del programa SINAC versión 1.0, con el que se obtienen tablas y gráficos estadísticos en los que se sustenta el análisis y discusión de resultados, sobre el impacto generado en las relaciones escolares y familiares de los estudiantes migrantes y no migrantes.

2 INTRODUCCIÓN

La escuela se convierte en un pilar básico para implementar la educación, para cumplir su misión acoge a la población escolar durante un intervalo de tiempo suficientemente extenso para trabajar unas actitudes favorables de una manera graduada y sistemática; acción que desarrolla desde los cinco años en el sistema educativo ecuatoriano; edad de la población infantil, en la que se está formando su personalidad, en un momento receptivo idóneo para su aprendizaje y desarrollo,; motivo por el cual es importante la intervención de la familia y escuela en forma articulada, pues la escuela muchas veces ve truncados sus propósitos por falta de coparticipación de la familia.

El apoyo de la familia a la institución educativa generalmente en los primeros años tiene mayor presencia, y decrece conforme avanzan los años de escolaridad; lo que se comprende que los padres de familia están mas vinculados cuando los niños inician su período escolar; situación que también se observa en cuanto al abandono que se provoca cuando uno o los dos progenitores abandona el hogar por situaciones migratorias.

La ausencia de la familia no solo afecta al entorno del hogar, en el que los miembros del hogar deben asumir nuevos roles, así como enfrentar situaciones principalmente desde el ámbito afectivo, los niños ven cómo su padre o su madre y algunos casos los dos, se alejan de su lado, dejando un gran vacío de caricias y comunicaciones, con las cuales se va formando el carácter y la personalidad de los niños; quienes, regularmente no logran alcanzar niveles óptimos de empatía con quienes quedan a su cuidado.

En el Ecuador la migración es un fenómeno de gran trascendencia, puesto que en los últimos años la salida de ecuatorianos se ha incrementado, en particular hacia los Estados Unidos, y con mayor intensidad hacia Europa, principalmente a España, Gran Bretaña e Italia, países en los cuales han centrado su actividad laboral y por tanto la fuente de sus ingresos económicos, los cuales van siendo administrados con miras a la adquisición de bienes y al financiamiento de

necesidades básicas de los miembros de la familia que se quedan en el lugar de residencia; situación que para los padres representa una gran satisfacción tomando en consideración que el esfuerzo bien vale la pena, para salir de “pobreza”.

Quienes migran, no son precisamente los pobres, porque no son quienes tienen capacidad de endeudamiento para solventar los costos del viaje, es decir quienes están en situaciones de pobreza se mantienen en el Ecuador; quienes viajan son quienes pueden acceder a un préstamo bancario o de prestamistas, se hipotecan bienes inmuebles o cualquier acción, para lograr reunir el capital necesario que haga posible la esperada meta; lo que representa una gran responsabilidad la de trabajar y mantenerse en el lugar de destino a pesar de las dificultades, el interés principal es rendir los compromisos económicos realizados; lo que ocasiona que por falta de liquidez se rompa el vínculo de comunicación hasta conseguir trabajo y obtener una renta con la que puedan solventar los gastos.

Estos hechos hacen que el vínculo familiar se resquebraje y muchos son los casos de historias que en sí tienen experiencias muy curiosas sobre lo que sucede con estas familias, entorno en el que los principales afectados son los hijos; quienes deben experimentar que sus padres ya no regresen porque formaron una nueva familia en el país al que migraron, o que junto al padre o madre, quedaron a su cuidado, pero ellos, ya tienen una nueva pareja; estos son los peores casos que les puedan suceder a los niños y adolescentes, quienes no logran comprender su suerte, en muchos casos se sienten culpables porque consideran que por su culpa sus padres viajaron al exterior.

En Otavalo la población migrante ha crecido sustancialmente, se inicia con el viaje de productores o comerciantes de artesanías folclóricas y textiles, mientras que conforme crece el fenómeno migratorio en el país, también crece en esta ciudad, y sin duda con un impacto más severo en la familia de Otavalo, porque han mantenido lazos tradicionales muy marcados, familias grandes de ocho hasta doce miembros, inclusive; sus paradigmas culturales traídos de sus ancestros indígenas, han permitido mantener sólidos lazos de unidad y amor filial; lo que se rompe con la migración, por ello se considera que podrá ser un dolor más fuerte en estos niños y adolescentes el ver como sus padres se han marchado.

En Otavalo, se ha visto como la forma de vestir ha cambiado en muchos de los indígenas niños y jóvenes, como también en los adultos, cambiaron el paño y la pañolina de los anacos, por finas sedas, chifones, terciopelos, bordados y chales; especialmente en las mujeres, los hombres jóvenes sin anaco, visten “ropa de blanco mestizo”; con “jeanes de marca”, muchos de ellos mantienen la trenza y otros se han cortado el pelo; todos con finos celulares, ipod, cámaras de fotos y otros elementos que demuestran cómo sus padres se preocupan por ellos y desde el exterior les envían varios artículos de moda con los que quieren hacerse presentes ante la imposibilidad de estar juntos.

En muchos hogares se han instalado servicios de internet con cámara, para poder “chatear”, en otros casos las “laptop” sirven de mucho; parece que en esta ciudad es más notorio lo que produce la migración, con relación a otras ciudades según una comparación visual. Pero a parte de estos bondadosos cambios, está lo esencial de la situación, jóvenes con arraigados sentimientos de familia que cambian sus tradiciones por las conquistas materiales que les da la migración; lo que ha generado que las actitudes varíen en todo contexto, fenómeno que no solo afecta a los niños hijos de padres migrantes, sino también con aquellos que viven con sus padres; puesto que factores alienantes van teniendo más peso en el comportamiento.

De la investigación realizada en la escuela Gonzalo Rubio Orbe de la Ciudad de Otavalo, se observa que no solo los niños migrantes tienen problemas de rendimiento, curiosamente igual situación se observa en niños que viven con sus padres, quienes también comparte poco tiempo con sus hijos; pero si se determinan cambios radicales en cuanto al comportamiento y habilidades comunicativas disminuidas en los niños hijos de migrantes, quienes han perdido confianza en sí mismos, son tímidos, no tienen seguridad para expresar sus sentimientos, añoran que regresen sus progenitores, de manera especial su madre; tratan de comprender a la persona que les cuida; en su mayoría se encuentran con sus tíos, no hay quienes estén al cuidado de sus abuelos o abuelas; lo que hace pensar que comparten con niños o jóvenes familiares que vienen a ser los hijos de quien les

cuidad, y deberán ver por supuesto que otros son los que tienen las caricias y la comprensión, pues el amor de padres prevalece al de tíos.

La situación familiar afecta sustancialmente a las actividades escolares, el desempeño escolar no es excelente de los niños, a veces tienen problemas de rendimiento y un pedido especial de ellos es que “sus compañeros le den cariño”; expresiones que llenan de nostalgia al mirar que demanden de una mejor interrelación personal, situaciones que se presentan una vez que los niños dejan de dar validez a la calidad de amistad, aprendieron del hogar que primero es lo material ante lo afectivo.

La población de la escuela Gonzalo Rubio Orbe de la Ciudad de Otavalo, viene de estratos diversos, en la escuela se educan niños indígenas, mestizos y blancos, de diverso nivel cultural y económico; sin embargo, se observa que las familias que han migrado no pueden caracterizarse de un nivel específico; lo que si se observa es la familia que vive juntos a los niños, por las ocupaciones no atienden adecuadamente a las necesidades escolares, lo que hace que no se puede aplicar un plan de mejoramiento educativo en la escuela.

3 MARCO TEÓRICO

3.1 La migración

3.1.1 Conceptualización de la migración

La denotación de éste término se refiere a la movilidad de las personas, de los rebaños o de las bandadas de grullas; la connotación lleva a la sobre la salida o llegada de personas de un país; o dentro de él cuando se suscita la salida de una parroquia o ciudad a otra; el paso, cambio, residencia o destino de un lugar a otro por diversidad de causas y motivos.

La migración ha sido definida a partir de diferentes enfoques, así, se la concibe como un fenómeno económico – social que implica cambio de residencia de grupos humanos, con carácter permanente o semipermanente motivado por razones económicas, sociales o políticas.

Ediciones Océano (2003) define a la migración como “la acción y efecto de pasar de un país a otro para residir en él”.

La migración es el estado de una persona o de un pueblo, según el territorio de procedencia o destino para establecerse en él de manera corta, definitiva o prolongada. CEE - DMH (2002:23)

La connotación de la migración tiene implícitas ideas como: emigración, inmigración, refugio, coyoterismo, etc.; la emigración es un fenómeno socio – económico y político que consiste en el abandono voluntario de una persona de su país para establecerse en otro Estado.

La inmigración es un fenómeno socio – económico que implica la llegada de personas por razones de trabajo, lo que afecta el ingreso salarial de los asalariados locales.

La emigración e inmigración son hechos relacionados desde el doble de enfoque económico y social.

Ediciones Salvat (2004:13) expresa que las migraciones se denominan emigraciones, si se consideran desde el punto de salida, e inmigraciones al referirse al punto de llegada. La diferencia entre inmigración y emigración en una población determinada, durante un cierto período de tiempo constituye el llamado saldo migratorio.

La relación comparativa entre las migraciones exteriores (emigraciones) o interiores (inmigraciones) da las diversas características como las siguientes:

Tipos de migración

Migraciones Definitivas

- De conquista. Con móvil económico – demográfico.
- De éxodo de pueblos, por razones político – nacionales (expulsión, reajuste de fronteras).
- Desplazamiento forzado, de mano de obra (esclavos).
- De movimiento relativamente voluntario, por búsqueda de trabajo o de trabajo mejor remunerado, en otros países.

Migraciones Temporales:

- Migraciones cortas determinadas por demanda de trabajo ocasionales y de escasa duración (vendimia, siega etc.).
- Migraciones estacionales o golondrinas (braceros, ecuatorianos, mexicanos, europeos por trabajos de discordancia estacional).
- Poli anuales, de larga duración, pero no definitivas con el objeto de amasar pequeñas fortunas y volver al país.

Migraciones internas:

- Dirigidas a causa del interés nacional en repoblar determinadas regiones.

- Espontáneas en busca de trabajo mejor remunerado o de una vida más agradable, las migraciones espontáneas más frecuentes son las de campo – ciudad.
- Éxodo rural, el campo y los pueblos se despueblan en beneficio de las ciudades, mayor capacidad de atracción posee, El éxodo rural causante de la superpoblación de las ciudades provoca graves problemas técnicos (vivienda, urbanismo abastecimientos) y sociales (asimilación), y la decadencia de la agricultura en las tierras abandonadas

Ecuador, globalización y migración

La globalización significa el aumento de la vincularidad, la expansión y profundización de las distintas relaciones sociales, económicas y políticas, la creciente interdependencia de todas las sociedades entre sí, promovida por el aumento de los flujos económicos, financieros y comunicacionales.

Según el diccionario de la Real Academia de la Lengua, el término globalización es definido como la “tendencia de los mercados y de las empresas a extenderse, alcanzando una dimensión mundial que sobrepasa las fronteras nacionales”; acepción que expresa su base en la economía; sin embargo es importante entender que este proceso tiene también sus matices políticos, sociales y culturales, con los cuales debe hacerse frente a los retos que se presentan para una país.

La globalización ha estado vinculada al proceso de desarrollo del capitalismo a nivel mundial, es a partir de la revolución industrial y la expansión de la economía capitalista el mundo es testigo del avance de las nuevas tecnologías de comunicación, el crecimiento de los mercados y los flujos financieros, así como, la presencia de las grandes transnacionales que rompen las fronteras de lo nacional-local y lo global; estas son algunas de las características generales de las sociedades contemporáneas y la economía mundial de las cuales formamos parte; motivo por el cual los países celebran convenios de prestación de servicios o comercialización.

La globalización es un proceso dialéctico y no lineal, mientras a ciertos niveles, como el económico o el político, “las sociedades acceden a una uniformización que responde de un único sistema de relaciones, a nivel cultural con un proceso creciente de organizaciones heterogéneas, de renacimiento y reinención de las culturas locales”. EDICIONES SALVAT (2005) proceso en el cual se producen singulares cambios por efecto de las interrelaciones y la influencia de unas sociedades dominantes y económicamente superiores, por lo que en las sociedades actuales la identidad los valores culturales dependen mucho menos que en el pasado de la clase social o de la pertenencia nacional del individuo, están abiertos a una gran variedad de influencias externas a estas y regidos hasta cierto punto por una lógica propia.

Contexto en el cual, el mundo contemporáneo ha marcado una nueva concepción de integración de grupos y culturas múltiples y convergentes; que partiendo de un paradigma socioeconómico trasciende a considerarse en una perspectiva de globalización; con una tendencia al desarrollo a través del trabajo de productividad, la eficiencia, calidad, competitividad, orientados también al cambio y avance tecnológico mundial.

EDUFUTURO (2010) hace referencia a los aspectos políticos y económicos que caracteriza a la globalización, los mismos que se sintetizan de la siguiente manera:

- El mercado es uno de los elementos fundamentales de la globalización.
- Se identifica la presencia de grandes transnacionales que tienen el dominio del mercado internacional y que promueven una producción, circulación y consumo de bienes y servicios dirigidos a un mercado mundial.
- La pequeña y mediana producción no tienen una real oportunidad de insertarse en la dinámica de estas redes internacionales, quienes al poseer una elevada capacidad económica domina la mayoría de los escenarios políticos, sociales y económicos de los países.
- Existencia de grandes concentraciones de capital privado en los grandes centros financieros. Internacionalización del capital financiero.
- Corriente neoliberal en boga que promueve la idea del libre mercado y la des-regularización.

- En los procesos globalizadores se hace visible una creciente inequidad en la distribución de la riqueza a nivel mundial.
- El libre comercio promueve la apertura de mercados y el aumento de la productividad, sin embargo, a la hora de competir, existen economías más fuertes que terminarían afectado a las economías más débiles.

En el Ecuador respecto a la economía internacional la exportación es generadora de empleo y riqueza, está reducida a un grupo de productos, tanto que el petróleo y banano representan el 60% de ingresos por exportaciones a mercados extranjeros; la exportación de grandes y pequeñas empresas es altamente dependiente de productos primarios nacionales cuyos precios tienden a bajar continuamente lo que a menor precio del producto se obliga a la mayor producción en volumen y no necesariamente en mejoras laborales y salariales.

Frente a estos procesos globalizadores, el Ecuador, ha participado de ciertos procesos de integración en las siguientes organizaciones:

- CAN (Comunidad Andina de Naciones): Tiene sus orígenes con el Acuerdo de Integración Subregional Andino (Acuerdo de Cartagena), suscrito en mayo de 1969, entre Bolivia, Colombia, Chile, Ecuador, y Perú. En 1976 salió Chile y en 1973 ingresó Venezuela y se retiró en el 2006 debido a la firma del TLC (Tratado de Libre Comercio) con Estados Unidos por parte de Colombia y Perú. Desde 1996 se crea la actual Comunidad Andina de Naciones y el Sistema Andino de Integración, que cuenta con importantes instituciones que la regulan como: Consejo Presidencial Andino, la Secretaría General, el Tribunal Andino de Justicia, el Parlamento Andino, la Corporación Andina de Fomento, el Fondo Latinoamericano, la Universidad Andina Simón Bolívar. Además llevan a cabo el Convenio Hipólito Unanue y el Convenio Simón Rodríguez. Estas entidades permiten una legislación común en distintos ámbitos dentro de una política exterior común.
- La Comunidad Sudamericana de Naciones: En diciembre del 2004 los presidentes sudamericanos establecieron un compromiso a través de la Declaración Presidencial del Cusco que señala el nacimiento de la

Comunidad Sudamericana de Naciones. El objetivo de dicha comunidad es la integración del espacio de América del Sur dentro de los ejes políticos, sociales, económicos y ambientales, permitiendo fortalecer una identidad común y una perspectiva subregional. Se busca con esta estrategia aumentar el peso y la representación de la región en los foros internacionales.

- El ALCA Asociación de libre comercio de las Américas, inevitablemente es involucrada en el proceso globalizador, tiene aspectos positivos y negativos para los países, sobre todo para aquellos que están en vías de desarrollo y que son muy poco industrializados; esta asociación implica un comercio libre de aranceles tributarios, ósea impuestos que se paga por el ingreso de mercancías. Para los países industrializados el ALCA tiene todas las ventajas porque les permite vender sus productos a todos los países que carecen de herramientas, maquinarias, tecnologías, etc.; en cuanto a productos alimenticios, también los países industrializados se encuentran en condiciones ventajosas puesto a que los agricultores reciben subsidios, los mismos que son ausentes en los países subdesarrollados.

En el Ecuador de las últimas dos décadas periodo en que se consolidó la globalización, la sociedad, “la cultura y la economía propicia cambios radicales en la realidad del país; al igual que en países europeos, centroamericanos y asiáticos en que la transnacionalización de los mercados financieros y la interdependencia tecnológica globalización la economía mundial, en el Ecuador se dan las siguientes características”: ACOSTA Alberto (2003:52)

- Se permitió el libre movimiento de los capitales financieros (no productivos).
- Se reguló fuertemente la migración de las personas naturales.
- El Ecuador al igual que muchos países, compite para atraer capitales como factor esencial de la producción.
- Se elimina la capacidad estatal de regular e imponer controles y tasas fiscales al capital extranjero.

- La economía supera al Estado y la nación y se hace transnacional, transformando radicalmente el enfoque social de la producción y la economía
- Los capitales pueden abandonar los países, mas, las personas que necesitan empleo y seguridad social no pueden hacerlo.

La población migrante se origina en las diferentes provincias del país, sin embargo la incidencia sobre la población total se concentra en algunos cantones y provincias donde han emigrado hasta el 14% del total de su población. Por el contrario, en los principales cantones Quito y Guayaquil se registran un nivel bajo de incidencia de la población migrante, menor al 4%, a pesar de ser quienes aportan con el mayor número de emigrantes a destinos internacionales.

La emigración ecuatoriana de fines de los noventa marca cambios importantes en la tradición migratoria del país y sus consecuencias son muy grandes, no sólo en la economía y cultura de las familias afectadas y sus comunidades, sino en todo el país, "su comprensión objetiva e integral ayudará no sólo a Ecuador sino a los países con quienes ha tejido sus lazos de trabajo y de vida, a tratar más objetiva y efectivamente el tema migratorio y a pensar mejor en sus opciones de política". BÁEZ René (2003:15)

En el Ecuador quienes migran principalmente los hacen para buscar nuevas fuentes de trabajo, especialmente en la provincia del Azuay la población notoriamente disminuida en cuanto a las generaciones jóvenes y adultas; es común observar hogares constituidos por ancianos, niños y púberes, debido al fenómeno migratorio que ha dado lugar que los niños queden al cuidado de los abuelos; además fruto de las remesas que se envían existe un contraste en el paisaje arquitectónico, grandes edificios junto a viviendas de tapia y adobe.

En Otavalo los que migran al exterior no son los más pobres, los migrantes son personas con cierto ingreso, experiencia laboral y calificación, son indígenas que comercializan artesanías, que inicialmente van de país a país vendiendo los productos y a su regreso vienen trayendo mercaderías para la comercialización en el Ecuador; más allá de una estrategia de supervivencia, la emigración es también

una estrategia familiar de movilidad: lo que se busca son nuevas oportunidades y un mejor futuro, que no se vislumbran en Ecuador, la población otavaleña migra para construir de nuevos referentes, para el caso de hombres jóvenes de ciertas comunidades, en una suerte de iniciación a su etapa de madurez.

Finalmente, cabe resaltar que las remesas, fruto del proceso emigratorio descrito, han tenido un crecimiento vertiginoso en el último quinquenio, al punto de constituirse en el segundo rubro de entrada de divisas del Ecuador, después del petróleo, lo que ha impactado profundamente en la macro, meso y microeconomía del país.

El INEC publica que “durante el año 2009 salieron del país 813.637 ecuatorianos que al comparar con los 603.319 que salieron en el año 2004 se evidencia un incremento del 34,9 por ciento en el período 2004-2009”.

Para el caso de los extranjeros que salieron significa un incremento del 44,6 por ciento; los movimientos de entradas tanto de ecuatorianos como extranjeros en el período de análisis representan el 55,1 y 18,3 por ciento respectivamente. Se debe notar que en este año, los movimientos de personas en valores absolutos han disminuido, a excepción de las entradas de ecuatorianos.

Considerando el sexo de las personas que generaron los movimientos migratorios en el año 2009, tanto para entradas y salidas de ecuatorianos y extranjeros, los viajeros son mayormente de sexo masculino, lo cual supera con un porcentaje del 50 por ciento; las Jefaturas de Migración de: Quito, Guayaquil, Huaquillas, Tulcán, y Macará, son las que tienen el mayor número de movimientos migratorios de entradas y salidas de ecuatorianos y extranjeros; y en menor número lo hacen el Resto de Jefaturas.

Ecuador en la emigración masiva a España

Los primeros migrantes del Ecuador tuvieron como principal destino los Estados Unidos, llegando en el año 2000 a la cifra de 260.000, según el Buró de Censos Norteamericano (BCN), y, según la Jefatura Nacional de Migración del Ecuador,

para 2005 la cifra asciende a 340.000 ciudadanos, lo que equivale al 5,8% de la PEA nacional.

En el portal de mi migrante se publica que “hasta la década de 1990 el patrón de conducta migratoria es bastante regular. Para 1998, debido a la fuerte crisis que experimentó la economía ecuatoriana (el PIB cae en un 30%, el desempleo crece al 15.1% de la PEA), este comportamiento cambia, convirtiéndose España en el principal receptor, afectando principalmente a la clase media urbana con nivel de estudios medio y superior”.

Los principales lugares de destino de los migrantes ecuatorianos se describen de la siguiente manera:

Destino	Cifra oficial	Número estimado
EE. UU	436,409 (2005)	550,000-600,000
España	487,239 (2005)	550,000
Italia	61,953 (2005)	120,000
Venezuela	28,625 (2000)	Desconocido
Chile	9,762 (2002)	Desconocido

Fuente: www.migrationinformation.org

En los años noventa, se produce la llegada de un contingente de familias ecuatorianas al mercado de trabajo agrícola en la provincia de Murcia; posteriormente, el movimiento migratorio es masivo y las trayectorias socio espaciales, también, se encaminan a las grandes ciudades como Madrid y Barcelona.

Residencia de Ecuatorianos en España 2007

RESIDENCIA	RESIDENTES	%
Inicial	151 788	42,51
Primera renovación	54 274	15,2
Segunda renovación	112 797	31,59
Permanente	23 209	6,5
Otros	14 997	4,2
TOTAL	357 065	100

Fuente: INEC

Al 31 de diciembre de 2009 la cifra de inmigrantes regulares en España era de 4,8 millones, de ellos 440.304 son ecuatorianos, esta es la visión de qué tan alta es la población que se encuentra en España, quienes trabajan en puestos como la agricultura, construcción, actividades domésticos, cuidado de personas y factorías.

La actividad económica actual en el extranjero, les ha permitido contar con remesas que se envían desde el exterior se han convertido en el segundo factor por ingreso de divisas que en el año 2000 llegó a 1.300 millones de dólares; mientras que las remesas que los migrantes envían desde el exterior asciende a \$1.164,2 millones de dólares; valor que representa al primer semestre del 2009, cifra que es alta, sin embargo representa la reducción de \$307 millones (20.9%) con relación a los \$1.471,2 millones registrados en el primer semestre del 2008.

En los países de destino los ecuatorianos se emplean como mano de obra en el sector terciario, que ha sido abandonado por el obrero español, consecuencia de su baja remuneración, entre los que se encuentran: el sector servicios, seguido por la construcción, la agricultura y la industria; la población que participa de actividades administrativas en la empresa privada es muy reducida, aunque debe destacarse que algunos mantienen desempeñan funciones laborales en calidad de jefes departamentales y en otros en calidad de administradores, migrantes profesionales inclusive trabajan en empresas públicas.

En general, la situación del trabajador migrante es precaria, pues su sueldo es mucho menor que una persona española, especialmente si se encuentra en situación irregular en el país; está expuesto a riesgos laborales y su acceso a los tribunales de trabajo está afectado por el miedo a que su estancia en España se vea comprometida, en cuanto a la seguridad social, las personas extranjeras tienen los mismos derechos que una persona española a recibir atención pública (salud, educación, etc.).

“Ese hecho, al analizar los casos particulares, cambia, especialmente en el caso de personas en situación irregular, quienes no acuden a los organismos públicos. Estos trabajos, independientemente de su regularidad, beneficia al 14% de la

población ecuatoriana, siendo las mujeres las principales receptoras (66%)". VARELA, Julio (2004).

La migración y las familias

Considerando que la inmigración actual es muy selectiva, ésta se prefiere a los inmigrantes jóvenes, sanos y educados, quienes participan como mano de obra fuerte y saludable en los países de destino; muchos jóvenes viajan en busca de nuevos rumbos, a pesar de que no han cumplido la mayoría de edad ni sus estudios de bachillerato; la esperanza que tienen es alcanzar mejores situaciones de vida, para hacer frente a la falta de empleo que tiene el país experimentada por efectos de la globalización de la impericia de los gobernantes de turno que no pudieron responder con eficiencia a la deuda social que mantiene el estado con los grupos vulnerables; hechos que dejan a la familia en situaciones de conflicto emocional, situación que en muchos de los casos la decisión de migrar para ganar más deja indefensa a la familia especialmente a niños y jóvenes, por lo tanto puede decirse que el remedio es peor que la enfermedad.

Sin embargo, es necesario destacar que no solo la migración internacional es el único modelo de desarticulación familiar por movilización producida; la migración interna también influye sobre la composición de la población y la vida social. La migración negra originaria de Esmeraldas y Salinas (Imbabura) se desplaza por la provincia de Imbabura, especialmente en la ciudad de Ibarra, en busca de mejores oportunidades, pero al no conseguir sus metas, muchos de ellos son presa de prácticas de violencia social.

Respecto a estas aseveraciones se estigma a esta población, calificándoles a todos como delincuentes, a pesar que estos paradigmas están cambiando, en todo caso cual sea el grupo social las consecuencias son evidentes, como la disminución en las poblaciones de ciudadanos en edad productiva; fenómeno que se observa el sector rural y de "los pequeños centros comerciales de las zonas agrarias ha dejado muy pocos adultos jóvenes en estas áreas; la decadencia es tan profunda que la mayoría de los jóvenes no ve el momento de alejarse" (Varela, 2004:31) de su lugar natal para alcanzar una mejor condición de vida.

Por el bajo nivel de escolaridad de los jóvenes especialmente, aunque también los incluye a los adultos, hace que por desconocimiento, analfabetismo e ignorancia muchos de los migrantes ilegales no hacen valer sus derechos laborales y sociales; por silencio, indiferencia o miedo ante la xenofobia, la exclusión social o la deportación, la legalización de la inmigración o emigración no solo pasa por los convenios o protocolos suscritos por los Estados, sino particularmente por la práctica de los derechos y deberes que como ciudadanos se pueden cumplir aquí o en el extranjero.

Es importante destacar que la situación económica es muy importante para solventar las necesidades del hogar, pero no puede perderse de vista del deber y derecho de los padres de ser el pilar fundamental en la formación de sus hijos, padres e hijos por su relación consanguínea y de afectividad están unidos íntimamente y por lo que cualquier acción educadora tiene mayor efectividad; sin embargo, al faltar en el hogar, uno de ellos y más aún los dos el adolescente atraviesa mayores dificultades que cualquier joven en situación normal.

Esta es la realidad a la que debe enfrentarse la institución educativa; lo que demuestra que debe hacer frente a varios ejes de desarrollo, principalmente los valores que da razón y solidez a las relaciones interpersonales y la unidad familiar; lo que sucede con los alumnos en estas circunstancias, es una responsabilidad de la institución educativa; ya que debe mantener una estrecha relación entre escuela y familia; con la finalidad de articular esfuerzos, criterios, obligaciones y derechos sobre lo que es formación de los niños y jóvenes.

“La migración ecuatoriana de los últimos años ha impactado notablemente en la socio economía, no solo de las familias y comunidades directamente afectadas, sino al país en su conjunto”. VARELA, Julio (2004) El mismo autor, manifiesta que, “sin embargo, no se ha logrado articular al desarrollo y a sus condicionantes endógenos”. En el mejor de los casos, lo que ha habido es una relativa activación económica, pero vulnerable y sujeta a la movilidad socioeconómica de ciertas familias de migrantes y que de alguna forma contrarresta su empobrecimiento.

OCHOA M., Wilman (2010) “Las redes migratorias enlazan de manera dinámica, las poblaciones de la sociedad de origen y la de llegada y trascienden a los actores en forma individual y personal”; por ello, es necesario investigar sistemáticamente las variaciones en la forma y función de las redes migratorias de distintos tipos de migraciones, aspectos culturales, contextos económicos, sociopolíticos y culturales, y, en nuestro caso, las especificidades que toman a la luz del proceso de globalización económica.

Concretamente, la aspiración de generar mejores ingresos económicos a la familia ha motivado para que los miembros del clan familiar decidan viajar a Estados Unidos, España, Alemania, Israel, etc.; países en los que los ecuatorianos han logrado ocupar plazas de trabajo como empleados domésticos, de la construcción, agrícolas, choferes, etc.; solucionándose notoriamente la situación económica de la familia; sin embargo las relaciones interpersonales, los lazos de afectividad y conyugales en muchos casos se han visto deteriorados, por lo que se han disuelto vínculos matrimoniales, niños y jóvenes ávidos de calor familiar no hallan abrigo y refugio con los familiares que han asumido su custodia.

3.2 La Familia

Familia viene del latín *famulus* grupo de siervos y esclavos patrimonio del jefe de la gens, significa actualmente lo que gens para el Imperio Romano; la familia no debe ser maltratada, violada, esclavizada, ignorada por su color o desterrada por sus orígenes o principios de religión

Según Ortiz (2006) la familia es el núcleo de la sociedad, presenta el tipo de comunidad perfecta, pues en ella se encuentran unidos todos los aspectos de la sociedad: económico, jurídico, socioculturales, etc.; en este contexto la familia es la estructura social básica donde padres e hijos se relacionan.

La familia es una institución que influye con valores y pautas de conducta que son presentados especialmente por los padres, que son modelo de vida para sus hijos enseñando normas, costumbres, valores que contribuyan en la madurez y autonomía de sus hijos.

En cada familia influye la religión, costumbres y moral de cada uno de los integrantes; por lo que esta organización se lo concibe como un hecho social universal que existe a través de la historia y en todas las sociedades.

La familia es el primer núcleo social en el cual el ser humano participa., se preocupa de la reproducción y del cuidado físico de sus miembros y esta a cargo del bienestar y desarrollo psicológico y social de cada uno de ellos.

La familia está fundada en el amor, tiene igual dignidad e importancia, aprende a vivir en comunidad con actitudes de respeto, servicio, fraternidad y afecto.

En el sentido técnico jurídico “La familia es el conjunto de personas entre las cuales median relaciones de matrimonio o de parentesco a las que la ley atribuye algún efecto jurídico”. SALTOS, N y VÁSQUEZ, L. (2005:58)

La familia se considera como la unidad social básica, donde el individuo se forma desde su niñez para que en su edad adulta se conduzca como una persona productiva para la sociedad donde se desarrolla.

MÉNDEZ Y BUENO (2004) manifiesta que “Piaget, Powell, Thompson, y Wedemayer deducen que “familia es un grupo de personas compuesto por padre, madre, hijos, abuelos, etc.”, continúa diciendo que Strauss dice la familia tiene tres rasgos: Tiene su origen en el matrimonio, la forman por derecho y obligaciones y por los vínculos psicológicos”.

Gough la ve como:”Una pareja u otro grupo de parientes adultos que cooperan en la vida económica, crianza y educación de sus hijos que utilizan una morada común”.

La Teoría sistémica dice es un “sistema abierto propositivo y auto regulado, la considera como una unidad formada por miembros que interactúan entre sí y entre los que existen determinados vínculos y se mantiene unas transacciones”.

La ONU (Organización de Naciones Unidas) dice que constituyen los miembros de un lugar privado o institucional, cuyos vínculos son del marido y mujer o del padre e hijo que no se haya casado nunca, pudiendo ser adoptivo.

El contexto occidental demuestra el tipo familiar más frecuente es la familia nuclear monógama; según el Artículo 16 de la declaración Universal de los Derechos Humanos de Naciones Unidas: “La familia es el elemento natural y fundamental de la sociedad y tiene derecho a la protección de la sociedad y el estado.

Otro concepto dice familia es un grupo primario basado en la sangre, la adopción o el matrimonio.

a. Tipos de familias

Existen en nuestro país diferentes tipos de familias desde que la sociedad se conformó como comunidad misma pues las relaciones no siempre tienen resultados satisfactorios al unirse entre parejas, actualmente estos desacuerdos hacen que existan diferentes tipos de familias debido a las diferencias entre los seres humanos.

Una clasificación de familias según Mario Martín Bris y Gonzalo Romero Izarra la clasifica en cuatro tipos:

- Familia Nuclear.- Constituida por los padres e hijos.
- Familia Extensa.- Formada por otros parientes más como son los abuelos, tíos y primos.
- Familia Moniparental.- El lazo marital ha sido roto, es conformado por la presencia de solo la madre e hijos o el padre e hijos.
- Otros tipos de familias.- Constituida por amigos, compañeros vecinos u otros casos.

También se añaden otros tipos de familias que se dan en la actualidad por aceleradas decisiones de la vida que actualmente se lleva a cabo, es así que tenemos a:

- La familia de madres solteras.- donde la madre sin haber contraído matrimonio tiene hijos muchos veces a edades muy tempranas, llegando a ejercer el rol de madre soltera.
- Familia de padres separados.- Es el caso que también se repite en forma constante en la actualidad donde una pareja tiene hijos, viven por separado, no se han casado pero cada uno ejerce su rol de madre o padre.
- La cohabitación o pareja de hecho.- esta formada por vínculos afectivos.
- Familia Agregada, consensual o consensuada.- Sus miembros conviven sin la certificación oficial de su unión.
- Familia reconstituida.- cuando la madre o padre con algún hijo establece una nueva familia con una nueva pareja.
- Familia Polígama.- cuando un miembro de la pareja convive con más de un conyugue.
- Hogares unipersonales.- Se produce por varias causas, desaparece uno de los miembros de la pareja independiente de los hijos.
- Familia adoptiva.- Los padres e hijos están unidos por vínculos legales y no biológicos.
- Familia Sustitutoria.- es la familia que coge un niño de forma transitoria.

Las tendencias familiares identifican 4 modelos del marco de familia nuclear:

- a. Modelo mediterráneo
- b. Modelo Central
- c. Modelo escandinavo
- d. Modelo liberal.

Dentro de nuestra sociedad actual lamentablemente muchos padres, aunque quieran serlo, no están capacitados para ese difícil arte de ser padres. Y como decíamos antes, la mayor responsabilidad que una persona puede asumir en su vida es asumida del modo más inepto e improvisado. Muchas parejas llegan a la paternidad-maternidad sólo con una pequeña dosis de buena voluntad, optimismo e intuición la mayoría ni siquiera con eso.

Familia, núcleo y hogar

La familia es el primer agente de socialización, pero también es considerada como un pequeño grupo primario, dotado de funciones específicas, en el que sus miembros aportan cargas psíquicas propias y sumamente activas e interactúan estrechamente.

La familia atiende a necesidades psicológicas tan importantes como obtener respuestas emocionales de los otros y lograr una asociación íntima con ellos. Ello permite que en el hogar se vayan adquiriendo y conformando los elementos centrales de la personalidad desde la aceptación de cada singularidad.

Como respuesta a los cambios en las estructuras motivacionales de las generaciones actuales se da prioridad al tener bienes, que al compartir en familia, es así que cada vez se profundizando perfiles en los que se da por identificar al “padre o madre chequera” que se ha esforzado siempre por dar a sus hijos las mejores condiciones de vida, haciendo incluso tremendos sacrificios. Pero a pesar de ello sus hijos tienen problemas y acaban en el psicólogo, con la autoestima averiada y un profundo sentimiento de infelicidad, lo que suele ser la puerta de entrada para muchísimos desajustes de conducta y desequilibrios morales.

A pesar de esas limitaciones y fallas la familia sigue siendo una institución absolutamente necesaria. “Sus mismas deficiencias subrayan más su importancia como la institución que mayor acceso tiene a la intimidad personal del hombre, eso en términos de la relación de a personalidad y transmisión de cultura y valores, significa que ella constituye el mejor taller de ensayo para la vida y las más convincente de las escuelas; en efecto para bien o para mal, ella moldea al hombre y lo capacita para la vida, esta misión es fundamental”. ROBLES, José. (2007)

Cambios y estructuras familiares: Familias transnacionales

Ecuador ha experimentado un proceso emigratorio complejo, que se masifica y disemina en casi todo su espacio nacional, a raíz de la crisis de fines de los noventa.

Este fenómeno migratorio, si bien, en ciertos casos, conserva algunos patrones tradicionales, en gran parte, plantea cambios importantes, como el surgimiento de nuevos actores (mujeres, jefes de hogar y cónyuges), nuevos patrones de procedencia y destino, motivaciones más complejas que las económicas. Más allá de sus características y actores, los impactos, particularmente de las remesas, han sido importantes en la economía del país, de sus comunidades y ciudadanos, y no han logrado articularse a un desarrollo sostenible.

Es claro que el contexto internacional del capitalismo y la globalización junto con el desarrollo de la tecnología de la comunicación, información y transporte han creado condiciones propicias para la migración; lo que unido a redes de la migración, consolidadas, la existencia de una demanda laboral en nichos de mercado internacionales, una crisis económica seria como la que experimentó nuestro país a fines de los noventa y aspectos culturales moldeados por la globalización y como efecto de procesos migratorios precedentes, que definen imaginarios de vida y movilidad social, han contribuido a ese proceso; la presencia de comunidades transnacionales y de redes de la migración propicia la conexión de los lugares de origen y destino.

Por los efectos sociales que se producen tanto en el país de origen como en el del destino se desarrollan investigaciones para la comprensión de todos los factores que se relacionan con la migración; de esta manera se determina que gran parte de las investigaciones sobre las redes se han basado en estudios de caso de migraciones internas, sin embargo, lo que marca una diferencia fundamental con respecto a los desplazamientos internacionales pasa por los esfuerzos que los gobiernos realizan para controlar la entrada y la salida tanto de extranjeros como de sus propios ciudadanos.

Estas bases, ha hecho que en el contexto político internacional genera una especificidad en el tipo, la dinámica y la diversificación de la red; de este modo, los vínculos mantenidos entre diferentes actores tanto en la sociedad de origen como en la de llegada, conformarían espacios sociales transnacionales.

Las familias transnacionales, se encuentran dispersas, sus miembros participan de sociedades diferentes, los unos en el lugar natal y el otro en la localidad en la que inmigraron; de esta manera se incorporan a la sociedad de destino, en la actualidad la situación de las familias migrantes se ha vuelto un problema mundial, los países que mantienen a los migrantes como aquellos de origen, están preocupados porque la familia se reunifique concibiendo a esta organización social como unidad.

La familia transnacional en sí no es una unidad puesto que están desvinculados físicamente, aunque gracias a las ciencias y especialmente a la tecnología se encuentran muy comunicados, pero ello no implica una relación armoniosa y válida, pues los vínculos de interrelación se resquebrajan; este es el sentido que toma en consideración las investigaciones sociológicas, que toman en cuenta los efectos sobre las condiciones de vida que atraviesan las familias transnacionales.

La inmigración ecuatoriana y la estrategia familiar

Los movimientos migratorios son problemas de ámbito social ya que afectan a las personas de clase social media y baja, por ende afecta directamente a la estabilidad y unidad familiar. Provoca la separación o desintegración o rotura familiar por ausencia o alejamiento de uno o varios de sus miembros.

Este alejamiento corporal no afecta de ninguna manera al verdadero sentido del núcleo familiar que es la base principal de toda sociedad, ya que podrán estar ausentes físicamente, pero espiritualmente, afectivamente se encontraran unidos.

Las familias que han sufrido esta desintegración por causa de los movimientos migratorios, empiezan una nueva etapa, un nuevo desafío, una nueva realidad que es la de seguir adelante sin la presencia de uno de sus miembros, y se ven

obligadas a aceptar su realidad y a seguir adelante buscando nuevas formas de vida.

La familia que se basa en padre, madre e hijos se desarrolla en un ambiente de unidad y fraternidad que deben soportar los movimientos migratorios de algunos miembros y aceptarlos, deben seguir desarrollándose como familia, buscando fuentes de superación económica, buscando mejores oportunidades de trabajo para proteger y cuidar a los miembros familiares que siguen juntos y unidos.

La nueva estructura familiar que resulta de un proceso migratorio debe seguir adelante buscando mejorar su situación y viviendo con el recuerdo del familiar que se fue en busca de mejores oportunidades para él y los suyos, que esperan en su regreso el final de una triste realidad que en nuestro país es cada vez más real y más triste.

La ausencia de los padres, ha dado lugar que se considere a sus hijos como huérfanos de padres vivos, pues quienes están al cuidado al no tener la capacidad afectiva que los identifique no les brindan las atenciones debidas, por lo que los niños deben pasar de hogar en hogar, en el caso de que madre y padre estén ausentes.

Los ecuatorianos han constituido un referente migratorio, una vez que se estabiliza en el país de destino, buscan como llevar a sus parientes en unos casos para estar juntos aprovechando las fuentes de trabajo disponible, en otros porque les anima la esperanza de estar juntos; el incremento de la mujer en la actividad laboral ha dado lugar de que en la actualidad sea la mujer en España se convierta en el eslabón que propicie el reagrupamiento de la familia, por lo que en este país, ya se cuentan con algunos hogares completos, que los ecuatorianos han logrado contar.

En el país de destino, el trabajo en cocina, cuidado infantil, cuidado gerontológico, albañilería, artesanos, y otros similares son los más estables y rentables; mientras que los trabajos en locutorios, internet, boleterías y otros son menos rentables para los migrantes; a éstos trabajos los españoles en esta época de recesión son los que

también ofertan y las empresas prefieren sin duda dar trabajo a sus coterráneos por las implicaciones sociales que representan.

España es un país con arraigado sentido cultural de exclusión social, y es claro que el migrante que en oficinas es muy raro a que pueda acceder a un trabajo, por lo que los migrantes que venían trabajando en oficinas son los que mayores dificultades han encontrado para poder mantener contratos permanentes, ante esta situación una gran cantidad de ecuatorianos han debido regresar a su tierra natal.

Ante las dificultades económicas en España, quienes pudieron acceder a un departamento o vivienda, se encuentra frente a situaciones de insuficiencia para pagar sus créditos, por lo que las financieras embargan los predios, la dificultad que han tenido los migrantes al decidir vender el bien, porque la no haber capacidad crediticia aceptable y sufrir una economía restringida, no hay demanda y por tanto entre oferta y demanda existe un desbalance; en estas circunstancias muchos han perdido los abonos realizados con las financieras; en estos casos muchos han decidido regresar al país, a instalar un negocio con el dinero que hubieron ahorrado en tiempo de economía eficiente.

Los cambios sociales en Ecuador

La familia es la más compleja de todas las instituciones, aunque en nuestra sociedad muchas de sus actividades tradicionales hayan pasado parcialmente a otras, todavía quedan sociedades en las que la familia continua ejerciendo las funciones educativas, religiosas protectoras, recreativas y productivas.

En el contexto social ecuatoriano, el tema de “familia” merece tener un espacio para su estudio, trabajo e intervención. En Ecuador muy poco o nada se puede hablar de verdaderas investigaciones en este campo, ya que no ha sido considerada prioritaria por las instancias gubernamentales y particulares. Olvidando que el desarrollo óptimo de los integrantes de la familia repercutirá sin duda alguna en el adelanto y progreso de nuestro país.

Carrillo (2004) proporciona los siguientes datos reveladores cuando expresa que “el Ecuador entonces, al entrar en la mayor crisis de su historia, sumido en una espiral de deterioro económico que produjo una grave inestabilidad política, inauguró un proceso inédito de emigración, cuyas consecuencias, como la ruptura de los lazos afectivos familiares, recién se empiezan a entender. Las cifras sobre la emigración varían grandemente. Sin embargo según datos del Plan Nacional de Ecuatorianos en el Exterior, en los últimos años un millón y medio de ecuatorianos y ecuatorianas, más del 10 % de la población habría salido del país” (p. 125).

El mayor flujo emigratorio es hacia Estados Unidos de Norteamérica como primer destino preferido (7 de cada 10 emigrantes lo intentan de forma legal y / o ilegal. España es el segundo destino emigratorio. La inmigración como movilidad humana al interior de un país es un fenómeno constante en el desarrollo y / o estancamiento económico – social de una nación.

Así lo plantea el Departamento de Movilidad Humana de la Conferencia Episcopal Ecuatoriana (2004) “el asentamiento de los inmigrantes puede transformar la economía nacional y las ciudades y formar una reflexión sobre los valores sociales y culturales. En ocasiones, los inmigrantes también sufren la exclusión de este plano, debido a las desventajas económicas las violaciones de sus derechos a la discriminación” (p. 6).

Muchos afro esmeraldeños laboran informalmente vendiendo cocadas en las ciudades de la sierra, restaurantes de comida costeña con sabor manaba en ciudades frías, lojanos generando riqueza y patria en Sucumbíos o paisanos carchenses trabajando como guardiamarinos en Guayaquil es la clara evidencia de la riqueza social – cultural de inmigración, así lo corrobora el DMH de la CEE (1996).

“La migración interna del campo a las ciudades y de la sierra a la Costa se intensifica permanentemente. Es interesante notar como en el Ecuador la importancia de las regiones de la Sierra va transfiriéndose rápidamente a las de la Costa con todas las manifestaciones que esto tiene. Las ciudades que atraen más migrantes son Guayaquil, Quito, Santo Domingo de los Colorados y en menor grado

otras capitales provinciales. Quien puede dudar de los valores humanos con que los migrantes han contribuido al crecimiento del país” (p. 27).

El desplazamiento humano voluntario al interior del Ecuador también genera problemas debido al desempleo, a la ruptura de los vínculos familiares, dificultad de acceso a los servicios públicos de salud, de educación; limitación al bien estar que es generador de malestar social, frustración y violencia.

3. Las familias ecuatorianas y su diversidad

La migración de los ecuatorianos en los últimos años ha impactado notablemente la socio economía no solo de las familias y comunidades directamente afectadas, sino del país en su conjunto. Sin embargo, no se ha logrado articular al desarrollo y a sus condicionantes endógenos. “En el mejor de los casos, lo que ha habido es una relativa activación económica, pero vulnerable, la movilidad socioeconómica de ciertas familias de migrantes y sobre todo se ha contrarrestado el empobrecimiento de muchas familias. Los impactos, en todo caso, no son homogéneos y atraviesan varias dimensiones de lo social, cultural y económico, que conviene profundizar, así como la relación con los países de destino” GOICOECHEA, Alba (2003:71).

La migración “voluntaria” emana ante todo de países relativamente atrasados, cuya tasa de expansión demográfica es alta; cuyo nivel de ingresos per cápita es bajo; cuyos sectores privados y públicos carecen de la voluntad y/o capacidad de remunerar a sus profesionales y trabajadores especializados en forma adecuada; y cuyo desarrollo agropecuario queda estancado frente al desarrollo urbano e industrial

En cuanto al origen de las comunidades imbayas, sarances y otavaleña, se puede afirmar que en un momento de la migración, fueron interactuando grupos de cazadores-recolectores, por la necesidad de subsistir, lo que generó un conocimiento del medio, de las plantas y de los animales a tal punto que se desarrollaron los sistemas de agricultura, de irrigación, domesticación de animales y, de manera lenta y paulatina, empezaron a producir ricas expresiones artesanales, alcanzando niveles elevados de organización y de producción.

San Luis de Otavalo es una localidad de la provincia de Imbabura, en Ecuador. Está situado a una hora y media al norte de Quito, a los pies del volcán Imbabura. Es hogar de la etnia indígena kichwa de los otavalos, famosos por su habilidad textil y comercial. Otavalo significa Cobija de todos. Es el municipio de mayoría indígena más rico de la República de Ecuador. Es sede del mercado artesanal indígena más grande de Sudamérica y sus productos pueden encontrarse por todo el mundo.

Esta diversidad ha dado lugar a que se considere que no existe una exclusiva familia ecuatoriana, puesto que las regiones de asentamiento, razas, niveles de ingreso, edades y otros factores determinan las diferencias de la familia ecuatoriana, aún en el análisis de una ciudad por más pequeña que sea, como es el caso de Otavalo, en la que la población indígena mantiene arraigados valores tradicionales, los que logran una economía más elevada son quienes viajan por el país o el exterior a comercializar artesanías y tienen un estilo de vida muy diferente; y por otra parte un grupo menor es la mestiza que también no escapa a estas diferencias significativas.

3.3 LA NIÑEZ

Niñez, familia y migración

Los efectos de la migración son diversos, pero principalmente los hijos es el sector receptor del mayor impacto, tanto en el orden sociológico, psicológico, educativo y emocional; varios profesionales denuncian los problemas que ocasiona la migración, sin embargo, la familia ante la desocupación, la falta de plazas de trabajo, la inestabilidad del comercio y política, y sobre todo el interés de tener más dinero en forma rápida que le oferta un trabajo en el exterior, son las causas que motivan a los progenitores a migrar en busca de nuevas metas.

Tanto para una familia o nación pobres, los migrantes se constituyen en su apoyo financiero, en su solidario respaldo o en su obligado impuesto. Que en la economía ecuatoriana circule más capital proveniente de las remesas de los migrantes que de las exportaciones petroleras da la razón a la vital importancia de la migración globalizada.

El país tiene, además, una de las más altas tasas de natalidad en la región (14,9%). Las mujeres del quintil 1 (el 20% más pobre) tienen, en promedio, cinco hijos; las del quintil 5 (el 20% más rico), dos, los hogares de Otavalo en su mayoría tienen un promedio de 7 miembros por familia; esto es en los hogares pobres, los que logran un mejor nivel escolar y de relación comercial y productiva son quienes ya están integradas por 5 miembros.

Una nación pobre como Ecuador con un 14% de población en condiciones de pobreza y el 8% de pobreza extrema, el INEC publica que a marzo del presente año el Ecuador mantiene un índice del 9.10% en cuanto a desempleo; un índice de 11.53 % de desempleo, según datos publicados por la FLACSO; y una familia pobre en el Ecuador con una estadísticas de un PIB x habitante de 1959, con 54,82 habitantes por cada km², un salario mínimo de \$200.00 contra una canasta básica de \$538.12 son causas económicas para migrar.

En estas condiciones el pueblo ecuatoriano ha visto como alternativa migrar y buscar trabajo inclusive fuera de su campo profesional, no es desconocidos que profesionales en educación, medicina, odontólogos, trabadoras sociales, abogados y muchos profesionales que angustiados por la falta de empleo deben emigrar para trabajar en áreas como la construcción, limpieza, cuidado infantil o ancianos, agricultura, otros con mayor suerte como choferes, mensajeros, o asistentes de almacén, durmiendo hacinados en pequeñas piezas, a las que llaman pisos porque precisamente deben pagar por el espacio que ocupan, 3, 4 o 5 personas que duermen en literas compartiendo sus experiencias de trabajo y que deben aprender a compartir y vivir en comunidad.

En realidad se presenta una dualidad emocional una la satisfacción de saberse útil para algo, contar con una remuneración que le permita satisfacer sus necesidades y las de su familia, poder ahorrar, cosas que no puede en su país natal; y por otra el sentido de humillación de tener que asear ancianos, hacer la limpieza, pintar, trabajar de albañil, lavar platos, cosas que en su país no lo haría nunca, y es más deberá pagar para que en su casa se realice una labor de estas, esta realidad

contrasta con un modelo de estructura familiar de primer orden, CUENCA, Roberto considera que en familia deben propiciarse un ambiente en el que se genere:

- Una participación adecuada, una relación basada en el amor y cariño.
- El saber escuchar, que permita un ambiente cálido promoviendo el crecimiento personal de cada integrante.
- Contar con todos a la hora de tomar decisiones.
- Formarse en el buen uso de los medios de Comunicación.

Carrillo (PADH, 2004) al exponer la realidad de la emigración ecuatoriana hacia España señala que “para el migrante, sin embargo la exclusión continúa en el exilio dorado y, en la trastienda de la opulencia, tenga o no su situación regularizada, padece de numerosos problemas de desarraigo social y cultural y afronta serias dificultades para poder integrarse como ciudadano de pleno derecho, además de soportar actitudes xenófobas y racistas discriminación, explotación laboral, hacinamiento, inseguridad y olvido.” (p. 56)

Las condiciones para los migrantes legalizados se ha convertido una alternativa para acceder a trabajos mejor remunerados, mientras que para los no regularizados la situación es difícil, la ALISEI – FEPA (2003) en la guía para migrantes y sus familiares dice “los migrantes sin papeles son las personas más vulnerables a toda clase de abusos. Actualmente los riesgos de migrar en forma irregular son mayores que hace algunos años, porque las leyes son más estrictas, los controles a migrantes sin papeles son más permanentes y en algunos países existe un ambiente hostil frente a las personas migrantes” (p. 9).

Casi resulta tópico, por repetitivo, decir que las relaciones familiares son fundamentales en el desarrollo de la personalidad, que condicionan la adaptación al medio y que sus problemas pueden incidir en la aparición de trastornos psíquicos y sociales.

En las últimas décadas se han producido, con el cambio de las condiciones sociales, modificaciones en la dinámica familiar que han alterado su equilibrio y han hecho entrar en crisis el tipo de familia tradicional. A ello ha contribuido, junto con

el-factor urbano y de vivienda, la ausencia de los padres por motivos laborales, con lo que el hogar se ha convertido, en muchas ocasiones, en el espacio donde simplemente se come y se duerme.

Por otra parte, se han puesto en tela de juicio los roles clásicos de los padres. La autoridad del padre y el simple papel de apoyo de la madre no se consideran hoy válidos. Los cambios en la filosofía de valores y de vida hacen surgir un cúmulo de problemas y de nuevos conflictos en el panorama familiar.

Gran número de delincuentes juveniles habituales se ven expuestos a relaciones familiares altamente conflictivas, originadas por la conducta patológica de unos padres con frecuentes trastornos de personalidad y, sobre todo, por unas malas relaciones madre-hijo durante el primer año de vida del niño, relaciones que, al tratarse de la primera experiencia social de éste, resultan fundamentales de cara a su finura adaptación social; este entorno con respecto a la migración es una de los ambientes generadores de inestabilidad; puesto que los hijos de migrantes deben compartir su tiempo con un hogar que también tiene sus propias dificultades y que en algún momento de la vida los hijos encargados pasan a ser una molestia y son objeto de carencias afectivas y en algunos casos de menosprecio y exclusión con relación a los hijos propios del hogar en el que están pasando como encargo.

Todo ello ha de repercutir negativamente en el niño, que se verá expuesto a una carencia de afecto, esta falta de cariño y comprensión puede traducirse en una fuerte hostilidad hacia los padres, representantes o cuidadores, cuando los adultos deben constituirse en los ejes de la generación de seguridad y confianza al niño durante esta crucial etapa de su vida, la ausencia de afectividad ha dado origen que los psicólogos tengan que atender muchos niños con problemas de estrés, y también problemas de actitud que se revierte al ambiente escolar.

Los padres antes de tomar la decisión de migrar, deben poner en una balanza muchos factores, y si la decisión es trabajar en el exterior, no pueden olvidarse o confiar demasiado en los cuidadores de sus hijos, la presencia de ellos puede de alguna manera reemplazarse con llamadas permanente para que sus hijos experimenten que no están abandonados totalmente.

El rechazo o la ausencia de amor son factores de suma importancia, ya que producen una fragilidad emocional en el niño que le predispone a padecer diversos trastornos afectivos y le crea dificultades de adaptación, Este puede ser el caso de los niños no deseados, que son considerados como una carga u obstáculo. El rechazo de los padres, consciente o inconsciente, priva al niño de la seguridad necesaria y disminuye la estima que tiene de sí mismo, contribuyendo a desarrollar en él graves complejos de culpabilidad. Estos le impulsarán a cometer faltas y a oponerse y desobedecer; en unos casos, se trata de una demanda de auxilio; en otros, de un intento de responder a la imagen que los demás se hacen de él, o bien de justificar la culpabilidad que siente y le amenaza.

Para concluir es necesario reflexionar sobre los resultados de algunos estudios muestran una menor frecuencia de contacto con la droga en jóvenes cuyas relaciones familiares son satisfactorias, frente a una mayor incidencia en jóvenes pertenecientes a familias desorganizadas o poco estructuradas, En estas últimas, los papeles de cada miembro son confusos, los controles débiles y las normas contradictorias. También suele encontrarse en este caso una situación familiar difícil y problemática, como la ausencia de algún miembro relevante, o sucesos que hayan trastornado profundamente el clima afectivo general.

3.4 LA ESCUELA

Escuela, familia y migración

“En el área educativa, la familia desempeña un doble papel: facilita el aprendizaje de sus miembros, ofreciéndoles la posibilidad de una educación formal como es el colegio, escuela, jardín infantil, la universidad y apoya y estimula la creatividad e iniciativas propias, educa en lo personal, en lo religioso y en lo social”, MONTENEGRO, Mario. (2000) porque en la diaria convivencia se educa con el ejemplo, en este ambiente se perennizan las tradiciones culturales, las fiestas, ritos, inclinaciones políticas y las religiosas.

La función educativa es importantísima, los instintos naturales de los niños son orientados de manera que coincidan con los de los padres y los de los demás. Los

padres forman en ellos hábitos y costumbres, como se señaló en el párrafo anterior la familia transmite valores religiosos, morales, culturales, estéticos, los que son determinantes en la formación del ser humano y en su integración del ser humano y en su integración a la sociedad; sin embargo, cada vez más, todas estas funciones educativas de los padres las están delegando en maestros, escuelas, guarderías, medios de comunicación, por otra parte hay que destacar que el sostén económico es previsto por la sociedad a través de la seguridad social o de beneficencia.

“El Sistema educativo ecuatoriano se rige por los principios de unidad, continuidad, secuencia, flexibilidad y permanencia; en la perspectiva de una orientación democrática, humanística, investigativa, científica y técnica, acorde con las necesidades del país” ARELLANO, Estuardo (2001). Además tiene un sentido moral, histórico y social, inspirado en la nacionalidad, paz, justicia social y defensa de los derechos humanos. AYALA, Enrique (2004) manifiesta que “está abierto a todas las corrientes del pensamiento universal; por lo que la institución educativa debe asumir un rol de intervención en el bienestar emocional del estudiante, y para ello debe ejecutar acciones de trabajo social con la familia, de esta manera estará educando a la sociedad”.

Estas aseveraciones llevan al convencimiento de que los padres de familia, educadores y otros agentes educativos, deben procurar tener los conceptos claros y entrenarse en estos elementos para poder llegar por medio de talleres, diálogos, charlas y más y así tengan el resultado esperado en las familias a quienes nos dirigimos y al mismo tiempo que estas habilidades adquiridas y desarrolladas en el trabajo sean útiles en nuestros propios hogares.

Hay que hacerlo con confianza, sabiendo que la experiencia nos fortalece y depura para los encuentros o sesiones que se lleven a cabo, la participaciones de la familia en la escuela es imprescindible, en casos de situaciones de migración y desarticulación de la familia está afectando a la formación de la personalidad de los niños y jóvenes; entre otros problemas según BÁEZ René (2003) “en la actualidad se desarrollan una serie de dificultades dentro de las familias que ocasiona problemas por”:

- La realización profesional de la mujer, lo que implica menos horas de permanencia con los niños.
- El abandono del hogar por parte del padre, por razones laborales y en espacios físicos distantes
- El problema de la migración de las familias, en busca de mayores recursos económicos y materiales.

Estas y otras situaciones, se van tornando cada vez más comunes bajo diferentes formas de disolución, sean itinerantes e indefinidas hasta aquellas más legales de separación y divorcio con un mismo efecto: el abandono de responsabilidades del hogar, formas de violencia que genera la migración, parejas que en el lugar de destino forman nuevas parejas y en algunos caso inclusive se olvidan o pierden el sentido de responsabilidad con la familia que los espera en el lugar de origen.

Cuando la desestructuración o disfunción familiar aparece en cualquiera de sus formas, se debe tener en cuenta los efectos que causa en los niños, siendo el más perjudicial en sentido de abandono por la carga afectiva que conlleva.

Frente a estas situaciones se dan respuestas de todo tipo que tratan de apoyar la calidad de desarrollo de los niños desde: códigos para la infancia, programas de padres-madres sustitutos a educadores que pueden llenar carencias afectivas ofrecer calidad de tiempo ante las condiciones de ausencia temporal o definitiva de los padres y crear una atmósfera serena de afectos e ideas, que se transformen en apoyo armonioso y decidor del equilibrio psico-emocional del niño quebrantado en el hogar, su familia poco a poco deja de enseñar lo más valioso los valores.

Los vínculos afectivos existentes en la familia hacen que los padres sientan la necesidad de prepararse para poder llegar o conformar familias sólidas muy necesarias ahora en la actualidad donde se ha creado un ambiente negativo lleno de peligros para niños y jóvenes que faltos de cariño y atención buscan cariño en lugares no adecuados; por lo que se considera que siempre va a ser importante en todas las sociedades la forma como educan los padres a sus hijos esta se relaciona con la práctica de valores en casa el niño aprende lo que ve.

Los padres buscan la orientación ya sea en forma espontánea o por exigencia de las políticas educativas que tratan de hacer o construir sociedades mejores para el futuro de todos.

La formación e intervención la logra más el estado por medio de los diferentes programas o proyectos que trabaja con los padres, maestros o demás para ayudar al rescate de los valores familiares y así ir mejorando a las sociedades venideras, con cambios positivos desde hoy en nuestros propios ámbitos de convivencia.

Al respecto SUÁREZ B., Fannery (2010), manifiesta que “esto me lleva a pensar en la responsabilidad de cada cónyuge al educar desde la soledad a su hijo, tratando de aceptar que lo está acometiendo muy bien la función de su cónyuge y esto es lo que importa. Otros dudan de sus habilidades y lo que hacen es encargar la educación de sus hijos a un vecino o familiar, sin querer pensar en las consecuencias que esto puede causar”.

En la actualidad algunos padres dejan que otros hagan su trabajo en cuanto a la formación de sus hijos, deben contratar servicios profesionales para nivelaciones académicas, para sesiones de terapias de estabilidad emocional, clubes deportivos; etc., todo aquello que como familia no puede compartir.

La constitución Política del Ecuador manifiesta con relación a la familia y educación que: El Estado reconocerá y protegerá a la familia como célula fundamental de la sociedad y garantizará las condiciones que favorezcan integralmente la consecución de sus fines. Esta se constituirá por vínculos jurídicos o de hecho y se basará en la igualdad de derechos y oportunidades de sus integrantes.

Protegerá el matrimonio, la maternidad y el haber familiar. Igualmente apoyará a las mujeres jefas de hogar; dentro de la Doctrina de la iglesia. Con la obra educativa, la familia forma al hombre en la plenitud de su dignidad, según todas sus dimensiones, comprendida la social.

El derecho y el deber de los padres a la educación de la prole se debe considerar “como esencial, relacionado como está con la transmisión de la vida humana; como

original y primario, respecto al deber educativo de los demás, por la unicidad de la relación de amor que subsiste entre padres e hijos; como insustituible e inalienable, y... por consiguiente, no puede ser totalmente delegado o usurpado por otros". MYERS David. (2000:53).

Teniendo en cuenta lo que dice Barrón López que la separación no equivale a rupturas conyugales pero sí puede suponer ausencia de convivencia matrimonial, y por tanto, dar lugar a situaciones de monoparentalidad conyugales. Donde cada cónyuge asume desde su condición el papel de la educación de su familia. Esto me lleva a pensar en la responsabilidad de cada cónyuge al educar desde la soledad a su hijo, tratando de aceptar que lo está acometiendo muy bien la función de su cónyuge y esto es lo que importa. Otros dudan de sus habilidades y lo que hacen es encargar la educación de sus hijos a un vecino o familiar, sin querer pensar en las consecuencias que esto puede causar.

La Escuela como agente integrador de las familias

CUENCA, Roberto (2010) expresa que "La vida en familia, tiene su trascendental importancia en la convivencia de cada miembro de la misma; es precisamente dentro de ella donde los hijos se forman en la fe, en las virtudes y en los valores, no es fácil la tarea de la educación dentro de la familia, sin embargo es indispensable involucrar a los padres en la formación de sus hijos, puesto que ellos son los primeros maestros. En este sentido, la familia es el primer factor insustituible de la educación y lugar generador de la cultura"; este concepto nos lleva a crear conciencia de que la familia no puede alcanzar sola los objetivos formativos que tiene como función, por lo que en la actualidad un dúo inseparable se forma entre familia y escuela escenario de desarrollo humano; también es el contexto fundamental en la socialización de los valores, lógicamente no es el único pero es la escuela el escenario ideal para socializar lo que en la familia se aprende.

IDEPAZ, (2004) propone los elementos claves que brinda la familia a la escuela son entre otros:

- Un clima familiar adecuado con valores y costumbres que sirvan de apoyo para lograr un buen aprendizaje, los estudiantes están identificados como estables en afecto, materiales necesarios, etc.
- La empatía es más intrínseca en el estudiante pero es la familia quien primero desarrolla este sentimiento, lo valora y engrandece o al contrario lo pierde no lo cultiva.
- En cuanto al clima escolar que se da dentro de la escuela es en la familia donde se refuerzan los valores, actitudes o conocimientos donde se refuerzan con la debida colaboración de los factores externos de la educación.
- Otro elemento clave es de la conducta violenta depende mucho de la familia pues es en el hogar donde el estudiante ve y vive un escenario violento o estable, depende de la distribución del tiempo libre o de los comportamientos que observa en su hogar con los miembros de su familia que le rodean y se preocupan por su educación.
- Como elemento clave también está tomado en cuenta la actitud hacia la autoridad, se entiende como autoridad las personas que guían, dan normas, reglas de comportamiento que no pueden ser únicamente los directores de la institución sino también personas como los padres, maestros, hermanos, amigos, conocidos o desconocidos y es a ellos con quienes convivimos llevarnos bien para crear un clima favorable donde reine la paz y armonía.

Debemos tener en cuenta el rol importante que juega la familia en la educación pues el aprendizaje de los niños es efectivo en la medida en que estén en sintonía con la experiencia que vive a diario con sus familiares.

En efecto el hogar conforma un ámbito total de vida donde los valores bajan de su abstracción académica para encarnarse en el realismo de lo cotidiano, adaptándose con oportuna naturalidad a sucesivos ciclos de infancia, juventud y vejez. Pero sobre todo la familia suscita empatías, efectos, costumbres o aplicaciones prácticas de los principios y normas morales, más atávicas, y por ende más sólidos que los que cualquier otro tipo de membrecía pudiera concitar.

Por eso la familia es la más convincente de las escuelas, un factor esencialmente influyente en el crecimiento y la configuración de la persona equilibrada. La actitud de la persona frente a la sociedad dependerá en gran parte de su experiencia familiar.

En consecuencia el complejo proceso de la educación no puede en modo alguno prescindir de la familia; y, cuando suceden estas situaciones, se dice que luego hay que pagar luego fatales consecuencias.

Lamentablemente no todos los padres tienen una visión atinada de cuáles son sus responsabilidades como primeros educadores de sus hijos. Surgen ahí varias perspectivas educativas, varios perfiles de padres en cuanto responsable de la educación, señalemos algunos:

- Padres comprometidos en el logro: la educación como inversión.
- Padres permisivos: la educación de la postmodernidad.
- Padres comprometidos con la educación integral de sus hijos.
- Padres invisibles: abandono de funciones educativas.

¿Qué se está haciendo en Ecuador y España con las familias migrantes?

Varias políticas migratorias han tenido su impacto en los migrantes ecuatorianos. La Ley Orgánica Española del año 2000, sobre los derechos, libertades e integración de los extranjeros en España (Ley Orgánica 4/2000) fue establecida con el propósito de frenar el flujo de inmigrantes ilegales, pero también de integrar a aquéllos que pudieran probar, entre otros requisitos, que su permanencia en España tenía lugar desde, por lo menos, el 10 de junio de 1999.

En enero del 2001, Ecuador y España firmaron un acuerdo bilateral para legalizar, a través de la concesión de visas de trabajo, la situación de aproximadamente 25.000 trabajadores ecuatorianos que laboraban sin autorización. Dicho acuerdo fue establecido a menos de un mes que un tren y un camión colisionaron ocasionando la muerte de 12 ecuatorianos que se dirigían a sus lugares de trabajo en campos agrícolas del sur de España.

En el 2003, por disposición española, todo ecuatoriano requería de visa si quería ingresar a España. Con esto, se dio término a los viajes "turísticos" furtivos que los ecuatorianos habían venido efectuando. En el 2004, España aprobó una ley de "regularización" (Real Decreto 2393/2004) que otorgó su condición legal a más de 400.000 ecuatorianos en tierras españolas.

Quienes migran tienen derechos y obligaciones tanto si emigran como si inmigran. El sustento lo da la Declaración Universal de los Derechos Humanos (1948), dice: a "todas las personas tienen el derecho a moverse libremente en su país o fuera de él (artículo 13.2) y a escoger libremente el hogar donde quiere vivir y trabajar". El anterior y más derechos de los migrantes son parte de leyes de movilidad humana a nivel nacional e internacional como en el ejemplo que para "España se anota en La guía para migrantes... de Alisei – FEPP (2003):

"Vivir y trabajar en España Desde enero del año 2000 España tiene una nueva Ley de Extranjería que es más estricta con los migrantes sin papeles y exige nuevos y mayores requisitos para obtener permisos de residencia y trabajo.

Derechos básicos de todas las personas migrantes con papeles o sin papeles en España.

Derecho a la educación pública (solo la enseñanza que se considera obligatoria).

Derecho a la asistencia médica y prestaciones sociales básicas, siempre que la persona migrante se haya empadronado y haya llenado ciertos formularios de la seguridad social española.

Derecho a asistencia jurídica gratuita.

Derecho a conservar la documentación y papeles de identidad.

Derecho a comunicarse con familiares abogados o personal del consulado ecuatoriano en caso de ser detenidos" (p. 25).

El trabajo de los países principalmente está enfocado al retorno de ecuatorianos para reunificar familias, sin embargo entre otras acciones se pueden citar las siguientes:

- El Consejo de Participación Ciudadana y Control Social (CPCCS), y SENAMI firmaron un convenio de cooperación mutua. Entre los objetivos consta difundir productos, convocar y facilitar la participación de las personas migrantes, sus iniciativas en el Proyecto de ley Orgánica que prepara el CPCCS, y otras líneas de acción en el exterior.
- La Secretaría Nacional del Migrante, Correos del Ecuador y Corporación Aduanera Ecuatoriana firmaron un convenio mediante el cual ha puesto en el mercado postal un nuevo servicio denominado “4 X 4” desde el 8 de diciembre del 2008, el mismo que consiste en la exoneración de aranceles en los envíos que realizan las personas migrantes desde el exterior a sus familiares en Ecuador.
- Con el objetivo de crear una alternativa viable para los proyectos presentados en el plan bienvenidos a casa y el programa concursable fondo el cucayo, se ha firmado un convenio para las personas migrantes y sus familias entre la Secretaria Nacional del Migrante y Banco Nacional de Fomento. El convenio consiste en brindar atención prioritaria a las personas migrantes o sus familiares, en la adquisición de créditos que soliciten en el BNF y que la SENAMI acredite en base a los proyectos presentados dentro del concurso “plan bienvenidos a casa”
- ALFAMEDICAL S.A., el convenio se suscribe para brindar cooperación, promocionar la asistencia médica, utilizando principalmente la red hospitalaria instalada de las Fuerzas Armadas, el financiamiento de los servicios de salud a través de planes y programas de asistencia médica, con el nombre plan migrante, para los familiares de las personas migrantes en el país y las personas migrantes en el exterior.
- La unión de cooperativas madrileñas de trabajo asociado (UCMTA) como promotor del programa europeo AENEAS de Madrid, este es un convenio de Colaboración para actividades que potencien la creación de empresas de economía social o microempresa y el apoyo a proyectos solidarios.

- Ministerio de Coordinación de Desarrollo Social, secretaría técnica del ministerio de coordinación social, mediante la celebración del Convenio de Cooperación Interinstitucional para organizar y desarrollar la difusión mediante evento público sobre el seguimiento y avance de la Agenda Social en el Primer Semestre de 2007, Guayaquil, 27 de julio de 2007.
- ECORAE, Acuerdo Marco Interinstitucional con el fin de elaborar y ejecutar planes, programas y proyectos, destinados a beneficiar a los migrantes ecuatorianos de las provincias amazónicas.
- Con la agencia española de cooperación internacional se celebra el convenio de Implementación para la transferencia de recursos para la ejecución del Proyecto de Codesarrollo Cañar Murcia.
- El Municipio de Cuenca empresa municipal de cementerios (EMUCE) el convenio de Cooperación interinstitucional, para la construcción de un Monumento al Migrante Fallecido.
- Dirección Nacional del Registro Civil, Identificación y Cedulación convenio de Cooperación Interinstitucional, buscar mecanismos de cooperación para viabilizar la actualización de base de datos desde el exterior por medios electrónicos y posibilitar el mayor número de empadronados ecuatorianos residentes en el exterior.
- Con la FLACSO Convenio de Cooperación para investigación, políticas e intercambio de información sobre migraciones internacionales, derechos humanos y políticas públicas.
- Corte Suprema de Justicia, Fiscalía General del Estado, Ministerio de Gobierno y Policía, Ministerio de Relaciones Exteriores, Comercio e Integración, Ministerio de Defensa Nacional, Ministerio Coordinador de Seguridad Interna y Externa, Ministerio de Justicia y Derechos Humanos, con el Convenio Marco de Cooperación Interinstitucional para el Combate al Tráfico ilegal de Migrantes, la constitución de un consejo coordinador

permanente, la elaboración del Plan Nacional para el Combate al Tráfico Ilegal de Migrantes.

- El Ecuador tiene una experiencia altamente positiva en la aplicación del Convenio sobre Regulación y Ordenamiento de Flujos Migratorios, suscrito con España en mayo de 2001 y que ha permitido la emigración de más de 3200 ecuatorianos, que han sido seleccionados por los propios empresarios españoles, y que viajan a ese país provistos de su contrato de trabajo, protegidos por la seguridad social y con las mismas garantías de un ciudadano español.
- Convenio para la contratación laboral segura en igualdad de condiciones entre sus respectivos nacionales, sin intervención de terceros y con observancia de la normativa socio-laboral.

Las leyes migratorias para los padres

La Declaración Universal de los Derechos Humanos (1948) dice que todas las personas tienen el derecho a moverse libremente en su país o fuera de él (artículo 13.2) y a escoger libremente el lugar donde quieren vivir y trabajar.

Pero también existen leyes que señalan que cada país tiene el derecho de controlar quién entra en su territorio. Además, y aunque resulte una contradicción, junto al derecho a la libre movilidad existen normas que impiden la libre circulación de las personas y cada vez hay más controles en las fronteras.

Algunas leyes que protegen los derechos de las personas migrantes

- Convención Americana sobre Derechos Humanos (1969)
- Convención Internacional de los Derechos de los Trabajadores Migratorios y sus Familias (Naciones Unidas, 1990), aprobada por el Congreso de Ecuador en octubre del 2001.
- Convención internacional de los derechos de los trabajadores migratorios y sus familias: El primero de julio de 2003 entró en vigencia la Convención

Internacional de los Derechos de los Trabajadores Migratorios y sus Familias. La Convención fue ratificada por 22 países, entre ellos Ecuador.

- Convención Internacional sobre la Eliminación de todas las Formas de Discriminación Racial (1969)
- Declaración Universal de los Derechos Humanos (1948)
- Ley Especial para la Protección, Promoción y el Ejercicio de los derechos de las Personas Migrantes Ecuatorianas y sus Familias
- Pacto Internacional de Derechos Económicos, Sociales y Culturales (1976)
- Sistema Europeo sobre Derechos Humanos y Libertades Fundamentales (1950)

- Las instituciones responsables de la educación en nuestro país son:
 - Ministerio de Educación
 - CONESUP
 - Direcciones Provinciales
 - Sistema nacional de Bibliotecas
 - Ministerio de Cultura y Deporte
 - Secretaría Nacional de Ciencia y Tecnología (SENACYT)

La constitución Política del Ecuador manifiesta con relación a la familia y educación que:

El Estado reconocerá y protegerá a la familia como célula fundamental de la sociedad y garantizará las condiciones que favorezcan integralmente la consecución de sus fines. Esta se constituirá por vínculos jurídicos o de hecho y se basará en la igualdad de derechos y oportunidades de sus integrantes.

Protegerá el matrimonio, la maternidad y el haber familiar. Igualmente apoyará a las mujeres jefas de hogar.

Existen también otras Instituciones encargadas de proteger la familia:

- PRONEPE(Programa Nacional de Educación Preescolar)
- CNH (Programa Creciendo con Nuestros Hijos)
- INNFA (Instituto Nacional del Niño y la Familia)
- MIES (Ministerio de Inclusión Económica y Social)
- CNNA (Consejo Nacional de la Niñez y Adolescencia.)

La Doctrina Social de la Iglesia sobre la familia. En el numeral 214 se afirma la prioridad de la familia respecto a la sociedad y al Estado. La familia, al menos en su función procreativa, es la condición misma de la existencia de aquéllos. En las demás funciones en pro de cada uno de sus miembros, la familia precede, por su importancia y valor, a las funciones que la sociedad y el Estado deben desempeñar. La familia, sujeto titular de derechos inviolables, encuentra su legitimación en la naturaleza humana y no en el reconocimiento del Estado. La familia no está, por lo tanto, en función de la sociedad y del Estado, sino que la sociedad y el Estado están en función de la familia.

Instituciones y organismos de apoyo a los migrantes:

- ALER
- Asociación Lactacaru
- Caritas Española
- CAS
- CEPLAES
- CINOR
- CORAPE
- CSMM
- FASIMUR
- FLACSO
- Fundación ESQUEL
- Fundación ESQUEL/ Fundación Nueva Vida
- Fundación Myra de Bruyn
- Fundación Nuestros
- Jóvenes

- Fundación Save the Children-España
- HIAS
- ILDIS
- INREDH
- ISCOD
- OIM
- Pastoral de Movilidad
- Humana

4 PROCESO DE LA INVESTIGACIÓN

4.1 Planteamiento del problema

La migración es un fenómeno que ha provocado en muchos hogares que su organización sea diferente, y por ende, los miembros de la familia tratan de adaptarse a este nuevo estilo de convivencia de la mejor manera, formando otros tipos de familias que aún no son estudiados a profundidad en Ecuador. Camacho (2007), así lo dice, al reafirmar que la situación de las familias de emigrantes que quedan en el país, han sido poco investigadas.

Los que más han sentido estos cambios son los hijos/as de estos padres. Los niños/as que han pasado por la experiencia de quedarse sin la presencia física de uno de sus padres y/o ambos, en algunos casos se les ha hecho difícil enfrentar esta realidad.

Por un lado, la visión que se tiene sobre los hijos de los emigrantes está ligada al concepto de abandono, desestructuración familiar y a los profundos impactos emocionales que ello ha traído para sus vidas; y por otro lado, está muy arraigada la idea de que al existir "falta de control" de los padres, los niños/as en la juventud, son más proclives a caer en el alcoholismo, la drogadicción, enfrentar embarazos precoces, e incluso involucrarse en pandillas (Herrera y Carrillo, 2004).

Estas situaciones de cierta forma, han ocasionado estigmas sociales en los hijos de padres emigrantes, que afectan a otros ámbitos sociales como es la escuela. (Camacho, 2007).

También es importante considerar aspectos peculiares en el ámbito escolar que describen algunas investigaciones en Ecuador: En su mayoría relacionados a la indisciplina, la soledad, el abandono, la lastima, entre otros aspectos, respecto a los hijos de padres emigrantes. Sinchire, (2009).

Esto conlleva a que la escuela reflexione sobre que hacer, frente a esta realidad que se empieza a describir. En Ecuador, son pocas las investigaciones que

verifican y estudian desde un trabajo riguroso, estos aspectos encontrados en alguna escuela de la geografía ecuatoriana, más aún, no se ha realizado ninguna investigación nacional que se focalice en una población estudiantil tan concreta, y pretenda describir el fenómeno desde el aula de clases e involucrar a los profesores y representantes de los estudiantes. Estos aspectos es lo que nos ha motivo a presentar este tema de investigación a nivel nacional.

Teniendo en cuenta la realidad antes descrita, se considera necesaria realizar una investigación profunda sobre la realidad de los hijos/as de padres emigrantes, para romper estigmas y acercarnos a la verdad. Esta investigación, pretende profundizar, describir, analizar, un aspecto importante de todo lo que se puede conocer, sobre los niños/as, concretamente la influencia del tiempo de separación por migración de los padres en las relaciones escolares y familiares de los hijos. Se estudiaran causas, consecuencias, comportamientos; actitudes de los hijos de padres emigrantes.

Preguntas de investigación

1. ¿La separación familiar por migración afecta las relaciones escolares y familiares de los niños?

Una vez que uno o los dos progenitores, éstos han dejado de asumir las responsabilidades propias de su relación filial; ocasiona a los niños condiciones emocionales de conflicto entre ellas, la pesadumbre, coraje, resentimiento, abandono, inseguridad y posiblemente hasta culpa; puesto que los hijos, asumen que por darles una mejor vida deben emigrar y trabajar duro en su beneficio; afectaciones que influyen en su capacidad anímica para las actividades escolares, entre ellas aquellas que se refieren a la participación con sus pares y con los docentes de la institución.

2. ¿Los comportamientos inadecuados como agresividad, soledad, introversión son consecuentes a la ausencia del padre o de la madre de los estudiantes?

Los docentes al realizar el análisis de sus alumnos respecto a las cualidades que observa tienen más cualidades los niños que viven con sus padres con relación a los niños que han migrado; la estabilidad emocional de quienes comparten el tiempo con sus padres surte mayor efecto en cuanto al desarrollo asertivo de la personalidad, como es el caso de los niños de 10 a 11 años de edad quienes demuestran actitudes de indisciplina; perfil que es muy diferente con los niños que viven con sus padres, quienes tienen un desempeño escolar mejor y por tanto mejores resultados académicos.

3. ¿El cuidado de los abuelos es diferente al de los propios padres?

Los estímulos que reciben los niños son mejores cuando provienen del padre y de la madre, la familia o personas encargadas no pueden lograr estímulos en el mismo nivel de efectividad, por las diferencias de condiciones de apego; base fundamental de las condiciones que viven unos y otros niños, con relación a quienes viven junto a sus padres con quienes no cuentan con este beneficio; aún inclusive si en el hogar no se mantiene condiciones de estabilidad. Se dice que los abuelos no son los mejores formadores, ya que la brecha generacional pasa factura, las condiciones de salud y anímicas no son las mejores; pero además los abuelos por lo general tienen el desprestigio de ser deseducadores, por lo que los niños cuando están al cuidado de los abuelos no guardan un perfil adecuado; además las carencias afectivas de la madre y el padre, no puede ser reemplazado por el cariño y afectividad de los abuelos.

Sin embargo, en la actualidad se habla de abuelos al rescate, ya que los costos de guarderías y las experiencias de los malos servicios, así como la confianza que mantienen los hijos con respecto a los padres, ha hecho que en muchos casos sean el caso de padres migrantes o no; se decida dejar en encargo a los hijos en manos de los abuelos.

4. ¿Los estudiantes de padres migrantes se relacionan mejor que los estudiantes que viven con sus \ padres?

Los niños cuyos padres han migrado, no mantienen una condición favorable para que a la distancia puedan mantener contacto con sus padres; un índice bajo de migrantes se comunica semanalmente con sus hijos, la comunicación es mensual en otros casos se sucede con períodos más largos, lo que hace que se piense que son familias pero separados, es decir no se percibe una excelente relación familiar; mientras que los padres no son migrantes en la actualidad mantienen una relación positiva con la madre sobre todo.

5. ¿Los hijos de padres emigrantes son muy responsables?

La falta de atención a los factores psicológicos tiene una decisiva incidencia en el rendimiento de los niños y estudiantes en general, afecta tanto al rendimiento académico como son la personalidad, la motivación, el auto concepto, la adaptación, este es un dato de evidencia que los fracasos escolares se dan con mayor frecuencia en alumnos que viven con problemas emocionales y afectivos carentes de estabilidad equilibrio y tensiones internas debidos a múltiples causas y circunstancias personales y ambientales.

Entre los diez y once años, los niños van adquiriendo madurez y las inquietudes de la cercanía de la pubertad, edad en la que experimentan ciertos problemas emocionales, por este motivo los niños son objeto de tensiones nerviosas y emocionales; para lo que los familiares muchas de las veces no están preparados; por las diferencias de edad cuando los niños viven con los abuelos y con los tíos ciertas pautas de irresponsabilidad y falta de compromiso, porque éstos tienen sus propios hogares y actividades, en otros casos porque también son adolescentes y no están preparados para el cuidado afectivo y formativo de los niños; situación en la que viven algunos niños desde muy temprana edad pues, la mayoría de ellos ya han migrado hace más de dos años.

6. ¿La escuela que rol debe cumplir, frente al hecho de la emigración de los padres que tienen a sus hijos en su plantel educativo?

La escuela debe atender las problemáticas que atraviesan los niños, puesto que el estado emocional es un factor que condiciona el tipo de desempeño escolar; por lo

tanto las instituciones educativas deben atender este tipo de necesidades, porque generan otras como mal rendimiento, limitaciones para mantener relaciones sociales con niveles de asertividad. Además las instituciones educativas tienen como función consolidar relaciones de integración entre familia y escuela, con el propósito de que trabajen cordinamente y mutuamente se apoyen en el desarrollo integral del estudiante, en este caso en la población infantil a la que va dirigida la gestión educativa.

7. ¿El sistema educativo responde al fenómeno de la migración familiar?

Las instituciones educativas no responden al fenómeno de la migración familiar, especialmente en educación básica, las escuelas no cuentan con un psicólogo y trabajador social que atiendan a los niños en los problemas emocionales que sufren por efecto de la separación de sus padres; además los niños sufren diferentes tipos de maltrato que determina la deficiente atención que brindan los familiares encargados; pero la institución educativa no se inmiscuye en esta situación por la ausencia de trabajadora social, lo que hace que la escuela no cumpla con una de sus funciones que es la de establecer las acciones necesarias para mantener un ambiente educativa favorable y motivador para el desarrollo integral del niño.

4.2 METODOLOGÍA

4.2.1 Diseño de investigación

La investigación es de tipo exploratorio, mediante la investigación de campo se busca identificar el modelo de relación familiar y escolar de los estudiantes, hijos de padres emigrantes y no migrantes de los estudiantes del quinto año de educación general de la escuela Gonzalo Rubio Orbe, de la ciudad de Otavalo.

Enfoque mixto que se aplicó para la recolección de información, la misma que se analizaron y vincularon los cualitativos y cuantitativos de la investigación, con la finalidad de identificar los factores de incidencia y características de la situación actual de los niños hijos de migrantes, que cursan el quinto año de escolaridad en la escuela Gonzalo Rubio Orbe, de la ciudad de Otavalo.

El diseño de la investigación permitió obtener una gama de información suficiente para comprender el problema investigado; para el tratamiento de la información teórica se recurrió a varias fuentes bibliográficas, documentales y virtuales; con la finalidad de analizar los aspectos que fundamentan esta temática de estudio; mientras que para el análisis e interpretación de los datos se cuantificaron los datos cualitativos, mediante la codificación, asignándoles números a las categorías.

Contexto y población

La Universidad Técnica Particular de Loja, a través de la Escuela de Ciencias de la Educación, organiza un programa de graduación corporativa, tipo puzzle, en la que sus egresados tiene la oportunidad de ser parte de una investigación nacional desde sus contextos. En esta ocasión, dicha investigación es presentada y tutelada por el Instituto Latinoamericano para la Familia (ILFAM).

Para el estudio se tomó en cuenta a los niños del sexto año de educación básica, quienes son hijos de padres migrantes; se consideró como muestra a 6 niños de 10 a 11 niños de edad; quienes pertenecen a la escuela Gonzalo Rubio Orbe, de la ciudad de Otavalo, como grupo de control se tomó seis niños que en la actualidad viven con sus padres.

La escuela Gonzalo Rubio Orbe, fue un maestro y filántropo muy reconocido, cuyo mérito fue su afán por la causa indigenista, hablaba muy bien el quichua, kichwa aprendió esta lengua desde la infancia, entro otras cualidades en las que se sustentó a los fundadores para crear la escuela con su nombre, la escuela cuenta con los siete años de educación básica, con dos paralelos para grado de escolaridad.

La población de estudio está integrada por:

- Un docente del grado que cursan los niños (sexto grado)
- Los 12 padres de familia, representante familiar de los niños encuestados
- Un director del plantel

Las características poblacionales de la Escuela Gonzalo Rubio Orbe, principalmente está representada por estudiantes mestizos, apenas el 2% son indígenas.

Instrumentos de investigación

El instrumento aplicado a la población de estudio fue proporcionado por la UTPL, el instrumento es diseñado por el Grupo de investigación de ALBOR-COHS1, con la finalidad de evaluar los distintos niveles de ajuste del joven, preadolescentes y adolescente, en los diferentes contextos sociales con los que interactúa de manera frecuente.

Todos estos test y cuestionarios, tienen un procedimiento de corrección complejo y de difícil aplicación a las características de esta investigación nacional. Por lo tanto, basándonos en estos instrumentos, se decidió crear el cuestionario ad hoc para estudiantes, con la finalidad de alcanzar un estado de validez y confiabilidad en los datos.

Las preguntas están agrupadas en tres ámbitos que se describen a continuación:

- **Datos de identificación:** Con esta variable se pretende conocer los datos específicos de los estudiantes que de cierta forma van a enriquecer esta investigación.
- **Ámbito Familiar:** Se pretende conocer las relaciones del sujeto en estudio con los distintos grupos de personas que interactúan continuamente: el padre y/o la madre.
- **Ámbito Escolar:** Se procura conocer las relaciones del sujeto en estudio con los distintos grupos de personas que interactúan continuamente: profesores, compañeros de estudio, psicólogo educativo, e incluso consigo mismo.

Procedimiento para la aplicación de los cuestionarios

Para la aplicación de los instrumentos se concreta una cita con las autoridades de la escuela, quienes autorizan la diligencia; una vez concedido el permiso, se reúne a los niños considerados como muestra informante, la reunión tiene la finalidad de orientar a los niños y padres de familia en el horario respectivo, sobre las características de los instrumentos para que luego sean registrados en ellos la información respectiva.

Una vez recopilada la información, los datos son organizados mediante la utilización del programa SINAC (Sistema Nacional de Cuestionarios) para el ingreso de datos; recurso informático que permitió obtener las tablas y gráficos estadísticos que demuestran los resultados de representantes, estudiantes y docentes; información en la que se sustenta el análisis de la información y la presentación de los resultados.

Para el ingreso de datos se codifican según las instrucciones brindadas por la UTPL, para la utilización del programa SINAC; tarea que se volvió muy rápida y fácil por las características del programa, permitiendo además ahorrar tiempo y obtener un proceso objetivo y veraz de la información recopilada.

5 ANÁLISIS, INTERPRETACIÓN Y DISCUSIÓN DE LOS DATOS RECOGIDOS

5.1 Presentación y análisis de datos

Para el análisis de resultados se toma como recursos de análisis a los gráficos estadísticos que presentan datos muy altos o muy bajos sobre la diferentes variables de estudio; estrategia que se aplica para presentar los datos en forma objetiva y concreta, partiendo de los datos proporcionados en las encuestas por 6 estudiantes hijos de padres no migrantes y sus correspondientes representantes; de igual manera se aplicó la encuesta a 6 escolares hijos de padres no migrantes

con su representante; en la muestra de estudio se consideró un docente profesor del grado al que pertenecen los escolares.

La investigación se realizó con los niños del quinto año de la escuela Gonzalo Rubio Orbe de la Ciudad de Otavalo, quienes se ubican en la edad de diez y once años, requerimiento de la UTPL, para realizar el estudio de campo y de tipo exploratorio; que tiene la finalidad de identificar el impacto de la migración en el rendimiento escolar.

Los datos son el resultado del ordenamiento que proporciona el programa SINAC versión 1.0; proporcionado por la Universidad Técnica Particular de Loja; para la interpretación y análisis de datos se incluyen gráficos estadísticos, con los que se destacan los resultados de mayor significancia en dos ámbitos fundamentales, el familiar y el educativo, a los que se relaciona el estudio y los que se determinan como indicadores de la realidad que atraviesan los escolares por efecto de del factor migratorio en el un caso y un grupo de control que representan los niños cuyos padres no han migrado.

El análisis se realiza a partir de los datos de los gráficos estadísticos, relacionando la información del estudio con los fundamentos teóricos que se recopila en el proceso de investigación bibliográfica; información que se organiza de acuerdo a los ámbitos familiar y escolar y las categorías, padres de familia y estudiantes de la familia migrante y la no migrante.

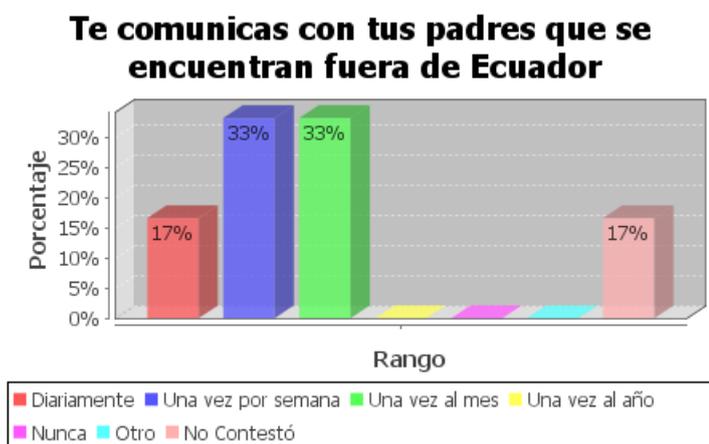
Ámbito familiar pde hijos de padres migrantes



Fuente: Encuesta directa
Elaboración: Mayanquer Cielo

En muchos de estos hogares, ninguno de los padres biológicos está presente, mientras que en otros uno de ellos viven con los hijos, situación que caracteriza al 67% de los niños; el 34% de los niños no viven con ninguno de los cabezas de hogar.

Resultados que demuestran que demuestran que en ausencia de los padres es la madre quien cuida principalmente a sus hijos, la mayor frecuencia de migración corresponde al padre de familia en la escuela Gonzalo Rubio de Otavalo.



Fuente: Encuesta directa
Elaboración: Mayanquer Cielo

La comunicación semanal o mensual mantiene el 33% de los niños, esta relación es importante porque de esta manera se mantienen vínculos de comunicación y de alguna manera no se rompe una relación que al pasar de los años se puede deteriorar, en muchos casos los niños pierden su sentido afectivo con sus progenitores, una vez reintegrados al seno familiar la relación se deteriora por una débil empatía, ocasionada por la separación.



Fuente: Encuesta directa
Elaboración: Mayanquer Cielo

Un grito familiar puede considerarse a la inquietud expresada por los niños cuando manifiestan que quisieran estar juntos en familia, que desean que su madre o padre (según el caso) que vuelva, la relación familiar resquebrajada por la separación de uno de los integrantes del hogar; las necesidades afectivas son de mayor importancia en la relación familiar, se considera que es la riqueza más grande, las caricias que se privan a los niños, los mensajes de ánimo para fortalecer en los momentos fuertes, y estar juntos con las alegrías; pueden considerarse frases filosóficas, pero en realidad es el alimento que nutre constantemente el desarrollo de la personalidad de los niños; en la juventud y seguramente en edad adulta los niños serán padres fríos y poco afectivos.

¿Qué te gustaría que hicieran en la escuela para que te sientas bien?



Fuente: Encuesta directa
Elaboración: Mayanquer Cielo

Las necesidades educativas de los niños son diversas, entre ellas que les enseñen más cosas del país, criterios que se relacionan sobre los beneficios y aspectos

positivos que tiene el Ecuador, y posibles alternativas que permitan que sus padres regresen para estar juntos, los niños además manifiesta que desean utilizar el internet en la escuela, otra necesidad es el cariño que desearía que le brinden sus profesores, y que éstos además se comuniquen con su padre ausente; esto le permitiría tener a su progenitor la información sobre los logros y desaciertos; a quien si no puede abrazar, al menos se considera que el intercambio de noticias aliviana en parte esta carestía, todos los niños tienen gran tristeza por la ausencia de su padre o madre.

Los padres a la distancia en la mayoría de los casos les dan ánimo y consejos, muchas veces reciben regalos, como una demostración del cariño que les extienden desde la tierra de destino; desde donde además siempre les hacen promesas.

Ámbito familiar padres no migrantes

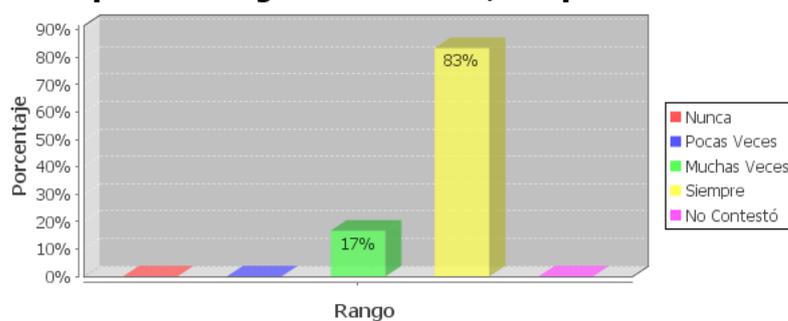


Fuente: Encuesta directa
Elaboración: Mayanquer Cielo

Del gráfico se concluye que el 100% de niños viven con padre y madre, en el caso de niños de padres no migrantes; condiciones que son adecuadas para su desenvolvimiento y desarrollo psicológico, en la escuela la madre es la representante en todos los casos.

Ámbito escolar hijos de padres migrantes

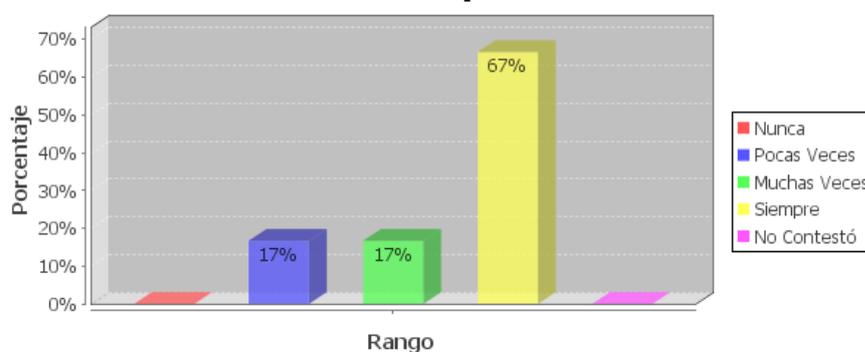
Aunque me desagradan las clases, cumplo las normas



Fuente: Encuesta directa
Elaboración: Mayanquer Cielo

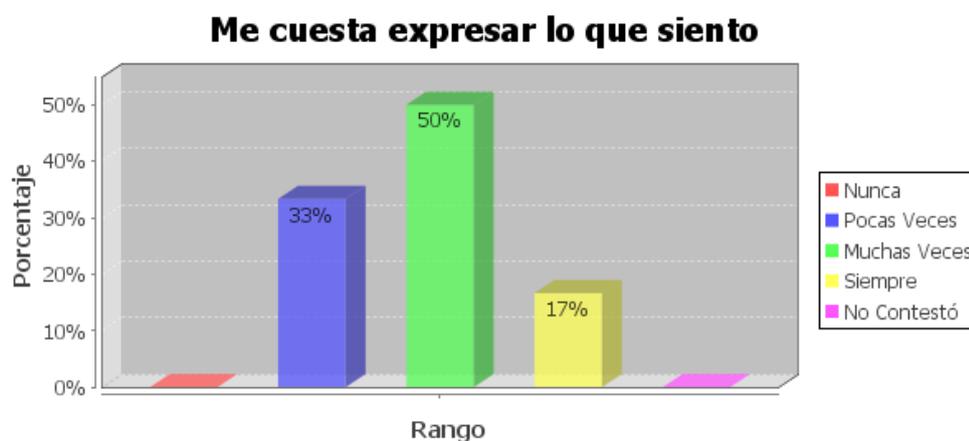
El desagrado de los escolares se observa siempre, en cuanto se refiere a las clases que recibe en la escuela, aunque no es causa de un mal desempeño, manifiesta la mayoría de niños que cumplen las normas establecidas en la escuela, por lo que se considera que los niños no demuestran problemas de comportamiento; además si existe interés de los estudiantes para concurrir a la escuela.

Hablo con mis profesores



Fuente: Encuesta directa
Elaboración: Mayanquer Cielo

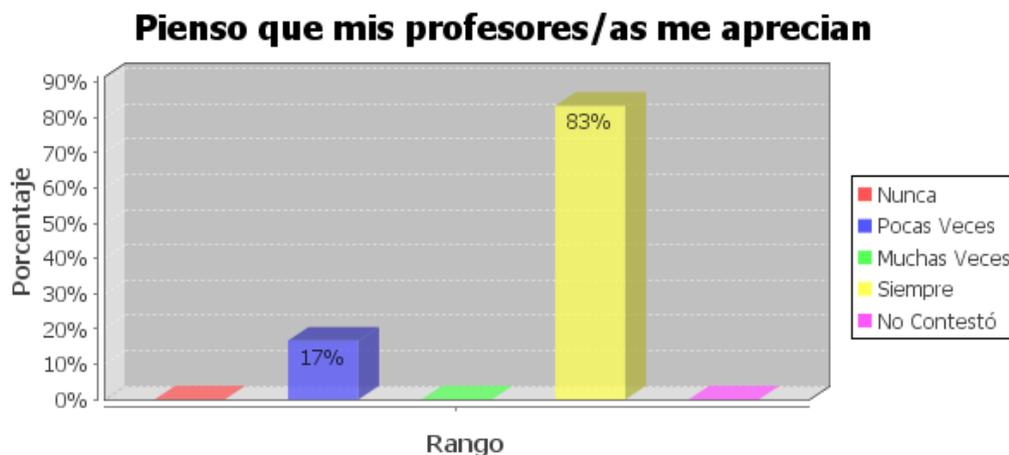
Las condiciones emocionales no afectan el desempeño escolar de los niños, no se aburren en la escuela, la mayoría tiene buenas notas, pero el 33% manifiesta que si tiene dificultades; los problemas se superan mediante el diálogo con los docentes, disposición comunicativa que se mantiene siempre en el ambiente de la escuela con los docentes.



Fuente: Encuesta directa
Elaboración: Mayanquer Cielo

Un problema que se observa con preocupación cuando los estudiantes dicen que muchas veces les cuesta expresar sus sentimientos realidad que identifica al 50% de niños, y el 33% reconoce que pocas veces tiene esta dificultad.

Se determina que los escolares tienen problemas de estabilidad emocional, seguridad y autoestima, condiciones para que el niño adquiera habilidades de expresiones comunicativas asertivas; los sentimientos de soledad es uno de los motivos por los que el niño tiene dificultades en este ámbito; aunque reconoce que si tiene una buena relación con los compañeros.

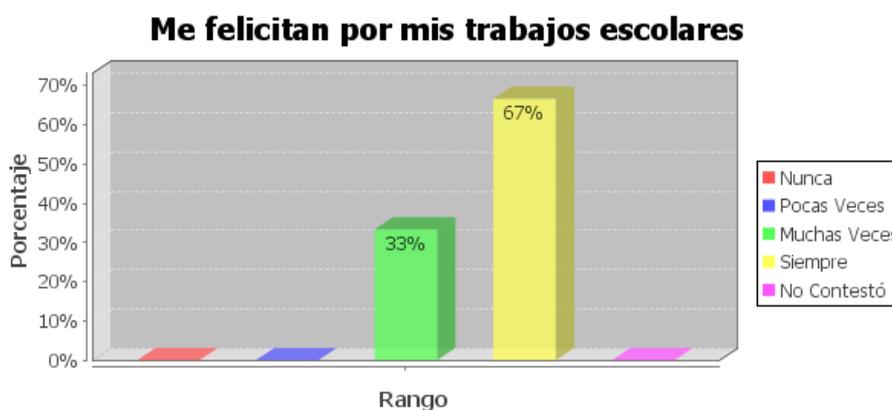


Fuente: Encuesta directa
Elaboración: Mayanquer Cielo

Existe solidaridad entre los niños, sentimientos recíprocos entre los niños por el ambiente de seguridad que tiene sobre la amistad, reconoce que son pocos los casos u ocasiones en los que los niños puedan opinar mal de él.

Situación que se fortalece con la seguridad de que sus profesores si tienen cariño por ellos y son de quienes reciben ayuda cuando así requiere el caso.

El 83% considera que si son apreciados por los profesores.



Fuente: Encuesta directa
Elaboración: Mayanquer Cielo

La capacidad del 67% de profesores para felicitar el trabajo escolar de los niños, es uno de los motivantes que muchas veces reciben los escolares, condiciones por las

cuales los niños se sienten satisfechos en el entorno escolar, y pese a las dificultades que le represente el abandono voluntario de su padre o madre; la escuela se convierte en el ambiente adecuado para interrelacionarse y superar su soledad.

Situación a favor, que requiere se tomada en cuenta par a mejorar el estado de ánimo y necesidades de atención de los escolares.



Fuente: Encuesta directa
Elaboración: Mayanquer Cielo

En el ambiente escolar existe un ambiente adecuado muchas veces pone atención a las explicaciones y trabajos que debe realizar en clase; motivo por el cual los niños manifiestan no tener problemas escolares respecto a las calificaciones que sintetizan la calidad de desempeño en clase.

La relación con el familiar que le cuida, en el caso si es hombre el 50% de los niños dicen que tratan de comprenderle y relacionarse bien, aunque este tipo de actitud se mantiene casi siempre, así como también observa que se interesa por sus problemas, en la misma categoría se observa la admiración que tienen por su padre e igual población manifiesta que prefiere a su madre, quien sabe respetar las ideas y orientar con mayor preocupación sobre las situaciones de su hijo.

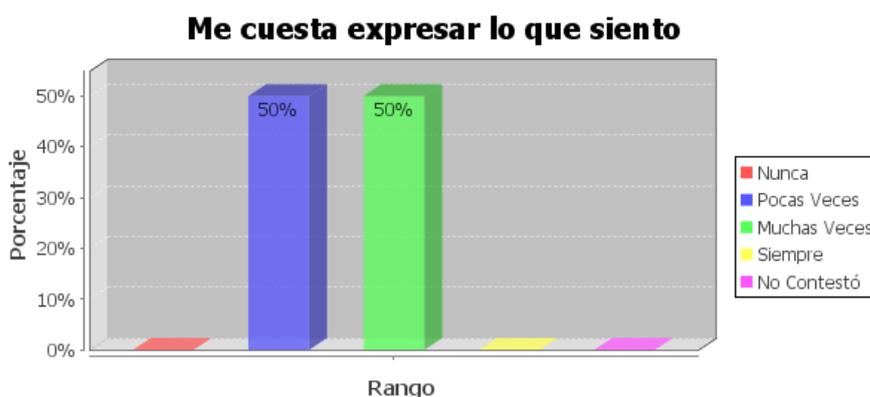
Hijos de padres no migrantes



Fuente: Encuesta directa
Elaboración: Mayanquer Cielo

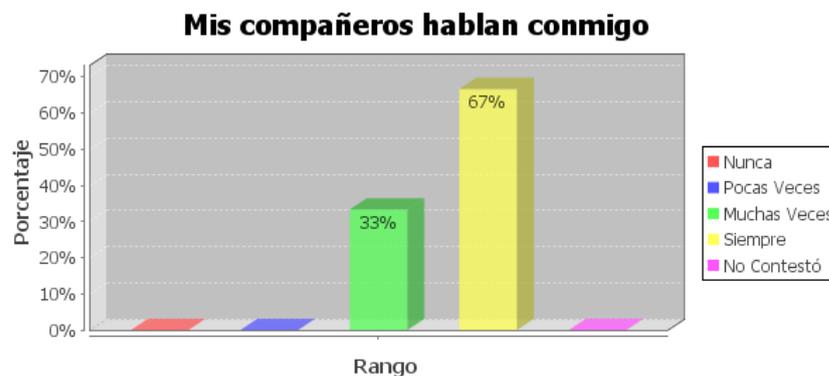
Con respecto a los niños hijos de padres no migrantes el 100% viven con padre y madre, lo que demuestra que se desenvuelven en un hogar estructurado; que mantiene similar actitud con relación a los niños hijos de migrantes, trata de cumplir las normas en un 67%; estos niños además están contentos en la escuela.

Los hijos de padres no migrantes, no demuestran actitudes de inestabilidad emocional, sin embargo apenas el 50% está contento de asistir a la escuela; de quienes el 17% tiene bajo rendimiento, problemas que no pueden ser superados porque los niños no cuentan con la atención de un psicólogo en la escuela.



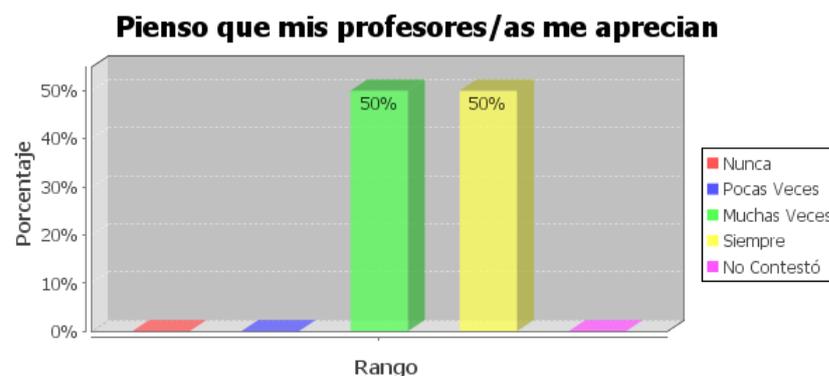
Fuente: Encuesta directa
Elaboración: Mayanquer Cielo

Respecto a los resultados observados en el entorno escolar los niños hijos de padres no migrantes, el 67% habla con sus compañeros y profesores; tienen dificultades para expresar lo que sienten.



Fuente: Encuesta Directa
Elaboración: Mayanquer Cielo

El 50% atraviesa estas limitaciones; aunque tiene buenas relaciones con los compañeros, no ha logrado superar sentimientos de inseguridad para expresar sus inquietudes, apenas el 50% manifiesta llevarse bien con sus compañeros, tiene compañeros que le defienden de las críticas, y algunas veces ha incurrido en esta falta respecto a otros compañeros de clase.

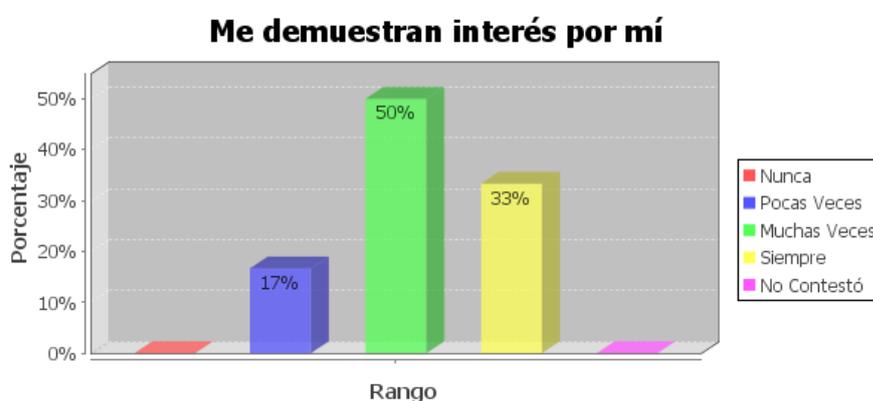


Fuente: Encuesta Directa
Elaboración: Mayanquer Cielo

Es importante destacar que los problemas personales que tienen los niños que no logran adaptarse les ocasiona situaciones de dificultad en la escuela y que el profesor debe afrontar en la clase, ante actitudes de rebeldía, falta de respeto a

compañeros; el porcentaje observado es alto, con relación a quienes consideran que sus compañeros son buenos, apenas es el 50%.

Lo que hace pensar que las formas de retraimiento también generan dificultades, la falta de participación, la timidez, la falta de motivación e interés entre otras dificultades no le permiten al alumno desarrollar su aprendizaje al mismo ritmo que los demás; una población igual manifiesta que cree que sus profesores si les quieren y que posiblemente estén satisfechos con su rendimiento y actitud; sentimientos que deberán procurarse que alcance el 100%.



Fuente: Encuesta Directa
Elaboración: Mayanquer Cielo

Los niños expresan que en un 17% son castigados por sus profesores, actitudes que demuestran que los niños no participan de un adecuado ambiente escolar, las dificultades que atraviesan en el hogar, no pueden ser superadas si aún en clase también no se mantiene un ambiente adecuado; población que además tiene la percepción que sus docentes no se preocupan por sus problemas.

Es importante destacar que en este contexto la familia puede constituir también un mecanismo indispensable para enseñar respeto por los derechos humanos de todas las personas. Sin embargo, a menudo se observan en las familias aspectos negativos, con inclusión de los problemas sociales, la explotación y los malos tratos.



Fuente: Encuesta Directa
Elaboración: Mayanquer Cielo

El comportamiento es heterogéneo en cuanto a la calidad de atención que brindan en clase, hay quienes atienden mucho, hay quienes atienden pocas veces, demostrando que existe una falta de atención generadas por el inadecuado ambiente familiar que ocasiona desconcentración a los niños; quienes tienen una actitud de obediencia en el hogar, manteniendo una relación adecuada con el padre, aunque prefieren la presencia de la madre para compartir su tiempo, con quien tiene confianza para dialogar.

Igual necesidad demuestran los niños con respecto a sus padres, el 50% manifiesta que estoy muy bien con la madre, relaciones de apego que son favorables, sin embargo las actividades de la familia no han permitido que los hijos de diez años puedan desenvolverse con eficiencia en el ámbito escolar.

Ámbito escolar hijos de padres no migrantes

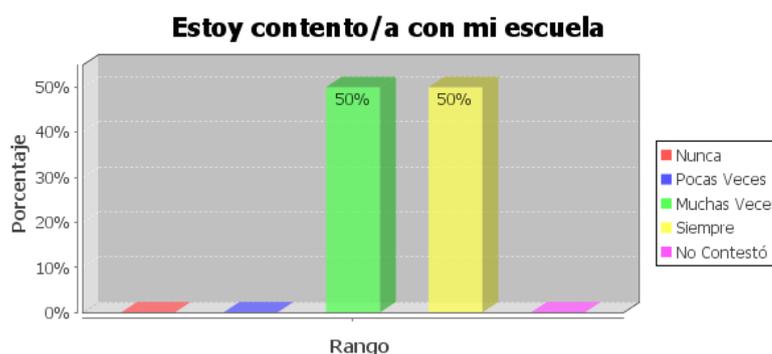


Fuente: Encuesta Directa

Elaboración: Mayanquer Cielo

De estos resultados se observa que el 67% de niños, no se aburre en la escuela, situaciones favorables y que benefician el desempeño escolar, mientras que el 33% demuestra que no está adaptado al contexto escolar manteniéndose en situaciones de aburrimiento y quienes a veces no cumplen las normas.

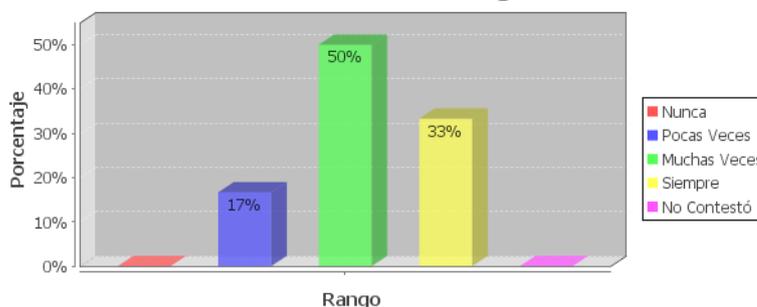
Los resultados presentados demuestran que los estudiantes no están suficientemente motivados para asistir a clase, no tienen alegría por permanecer en ella, a pesar de estar compartiendo con padre y madre no han logrado estar suficientemente motivados; resultados que se relacionan cuando se analiza los resultados que hacen referencia al bienestar que experimenta al estar en la escuela.



Fuente: Encuesta Directa
Elaboración: Mayanquer Cielo

Las situaciones por las que atraviesan los niños han ocasionado que apenas un 50% esté contento en su escuela; el 33% a veces no tiene ganas de ir a la escuela, faltan a clase y tienen malas notas.

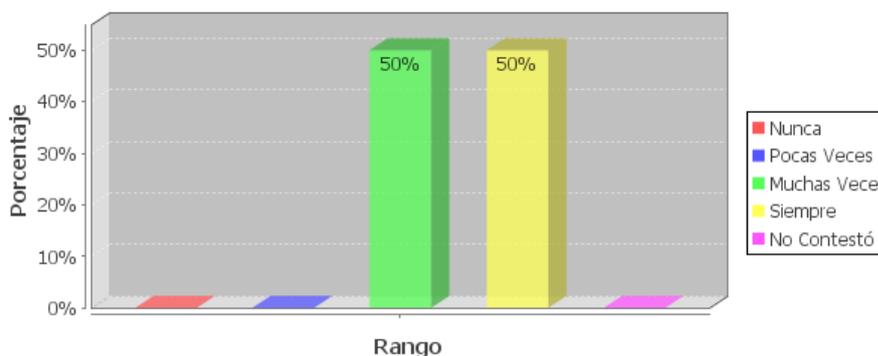
El ambiente en el aula es agradable



Fuente: Encuesta Directa
Elaboración: Mayanquer Cielo

Respecto a el 17% de ellos siente que pocas veces el ambiente escolar sea agradable, ya que el 50% manifiesta que muchas veces habla con sus profesores, no se logra un 100% de escolares que hablen siempre con sus profesores, lo que permitiría una mejor integración.

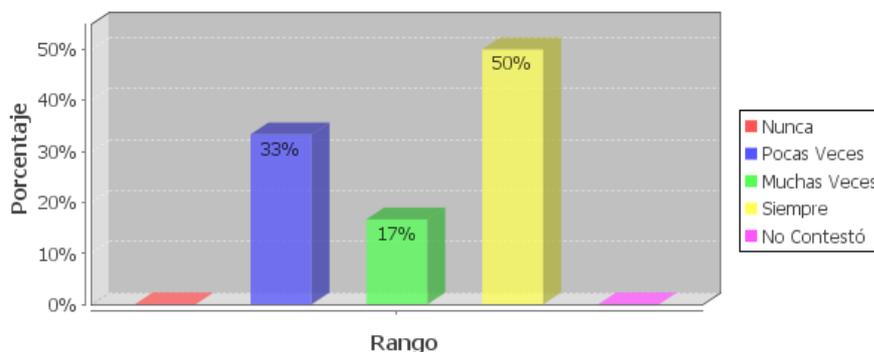
Hablo con mis profesores



Fuente: Encuesta Directa
Elaboración: Mayanquer Cielo

El gráfico demuestra que en la escuela el 50% de los niños quienes viven con sus padres, hablan con sus profesores, quienes además tienen dificultades para expresar lo que sienten, muchas veces se llevan bien con los compañeros, el 17% de los niños han sentido que pocas veces los compañeros se portan bien con él, pocas veces le defienden cuando alguien le agrede.

Me ayudan cuando se lo pido

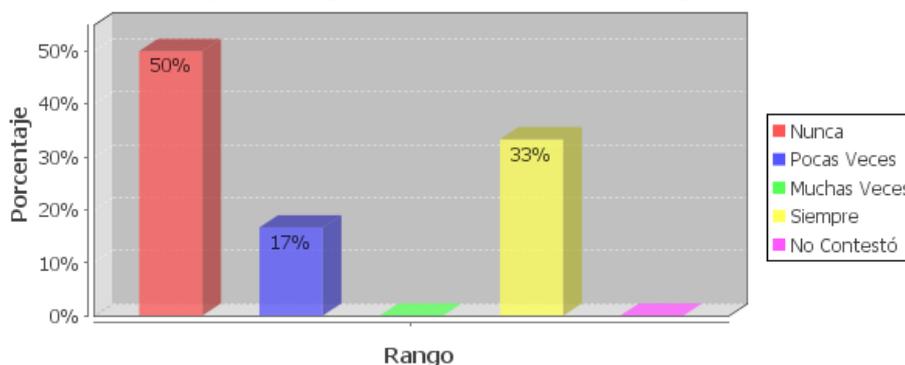


Fuente: Encuesta Directa
Elaboración: Mayanquer Cielo

Los docentes no brindan un adecuado apoyo a los niños, por lo cual el 33% de ellos, a pesar que viven con sus padres no están adaptados al ambiente escolar, el 33% considera que pocas veces los ayudan cuando lo piden.

Datos que demuestran que la migración no es el único condicionante o factor que incida en la adaptación de los niños al entorno escolar, a pesar de no haber separación de padres, los niños no están suficiente motivados.

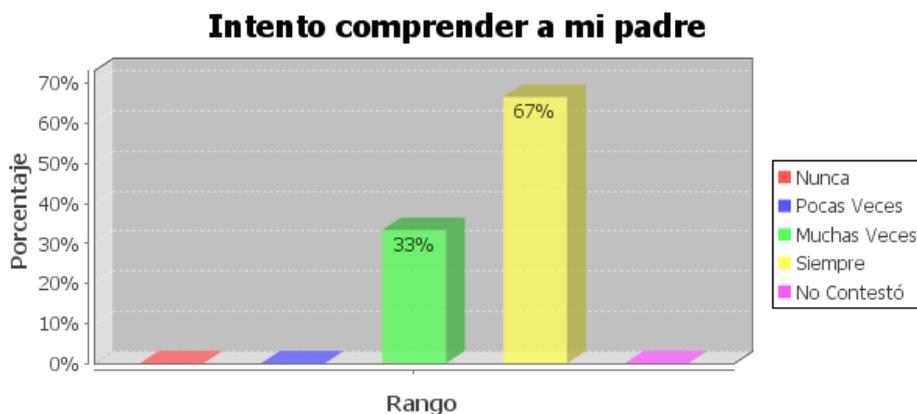
Creo que mis profesores /as no me quieren



Fuente: Encuesta Directa
Elaboración: Mayanquer Cielo

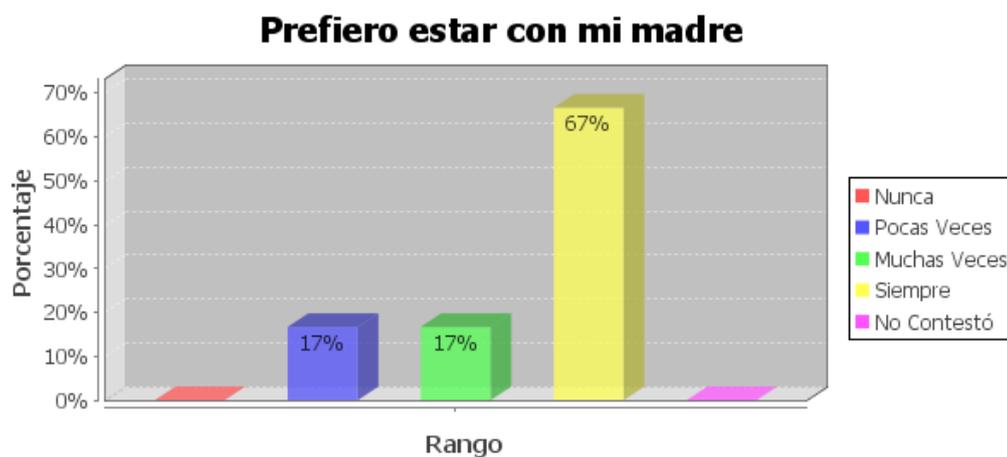
Según el gráfico se observa que el 33% de niños siente que sus profesores siempre no le quieren, esta situación ha ocasionado que esta población considere que los profesores pocas veces estén satisfechos con el desempeño escolar que mantiene;

los niños hijos de padres no migrantes, tienen el apoyo del 67% de profesores, quienes hablan y les brindan apoyo.



Fuente: Encuesta Directa
Elaboración: Mayanquer Cielo

El 33% de niños trata de comprender a su padre, el 50% expresa que le gusta la forma de pensar de su padre y el 83% manifiestan que le gusta conversar con su padre, observándose que no existe un ambiente adecuado y una interrelación adecuada entre padres e hijos.



Fuente: Encuesta Directa
Elaboración: Mayanquer Cielo

La situación es diferente con relación entre madre e hijos; el 67% prefiere estar con su madre; porque respeta sus ideas y gustos aunque no está de acuerdo; le gusta su forma de pensar, le escucha cuando le habla y le trata de comprender.

Ámbito familiar y escolar docentes

Los profesores observan que los niños hijos de padres no migrantes, tienen mayor estabilidad emocional, son más abiertos y participativos, sin embargo los niños no cuentan con el apoyo adecuado, por lo que en cuanto al ambiente escolar atraviesan dificultades.

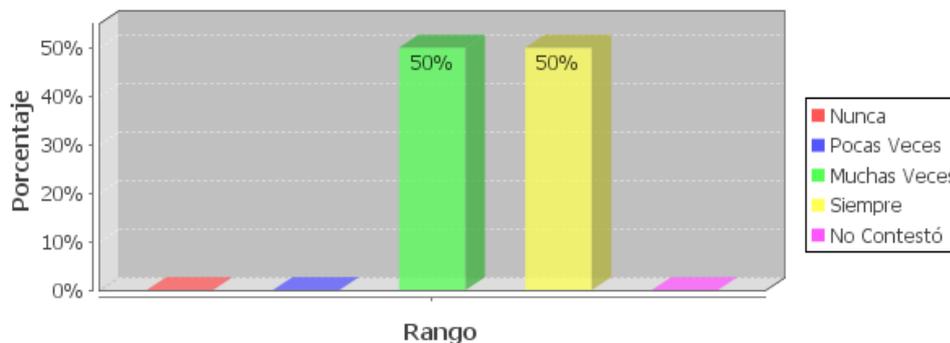


Fuente: Encuesta Directa
Elaboración: Mayanquer Cielo

El 100% de los docentes considera que el orden y la disciplina es esencial en la escuela; los niños que sufren de problemas emocionales y la controversia en el medio familiar, no tienen adecuada disposición para estudiar, pero en el ámbito escolar.

La inadecuada preparación del docente, las técnicas pasivas que aplique, la falta de atención a problemas de aprendizaje, y su reiterada exclusión y agresión al niño con dificultades, es un escenario que genera desmotivación al niño.

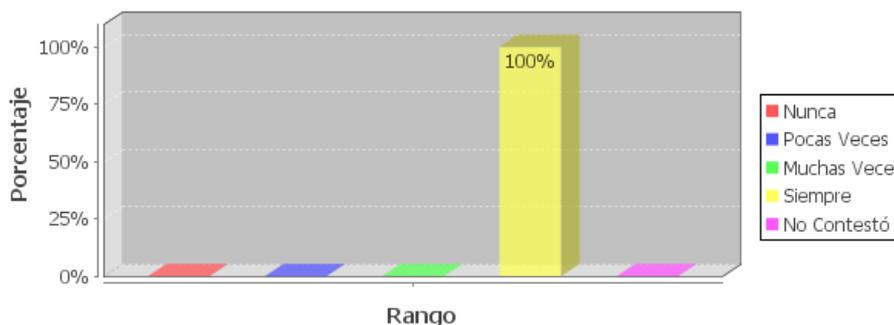
El profesorado debe estar formado en temas de diversidad como: género, cultura, migración, etnias



Fuente: Encuesta Directa
Elaboración: Mayanquer Cielo

Respecto a la relación entre docentes y alumnos no se presentan las condiciones adecuadas, la falta de criterios consensuados y políticas educativas institucionales no ha permitido lograr conocimientos que deben poseer los docentes sobre temas de género, migración, etnias, y cultura entre otros temas; ocasionará que los docentes no pongan atención a prácticas equitativas de convivencia escolar y de igual manera propiciar un trato equitativo entre compañeros.

Se necesita mayor cooperación y comunicación con las familias, por parte del profesor

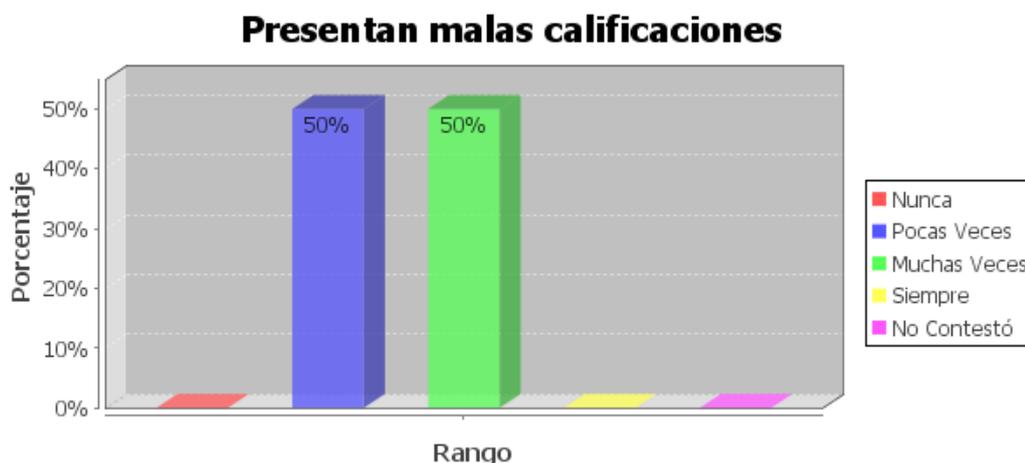


Fuente: Encuesta Directa
Elaboración: Mayanquer Cielo

El 100% de profesores reconocen la necesidad de la cooperación de la familia en el proceso educativo de los niños, la desvinculación, no solo que no permite reforzar acciones que beneficien al desempeño escolar de los niños, sino que además la falta de interés de los padres ocasiona problemas psicológicos a los niños; el

ambiente escolar y familiar son importantes, y la falta de atención en este escenario afectan al estado emocional de los niños; se observa que no existe una buena relación el 50% de padres de familia o representantes mantienen interés, según el criterio de los docentes.

El criterio de los estudiantes es compartido con los docentes, respecto a que se atienden a las necesidades e inquietudes de los niños en la escuela; aunque con las familias únicamente se mantiene contacto con el 50% de ellas; no existe una vinculación efectiva, lo que sucede especialmente con quienes quedan en encargo en casos de que los progenitores estén en condiciones de migración.

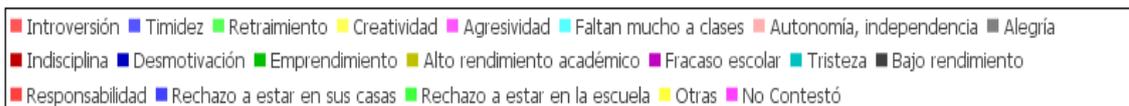
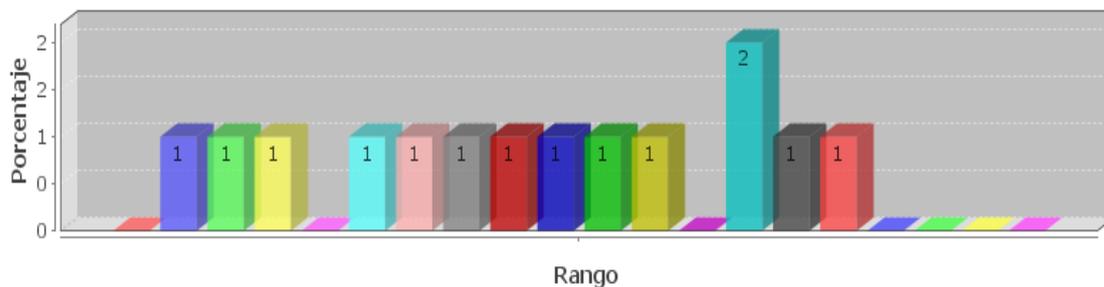


Fuente: Encuesta Directa
Elaboración: Mayanquer Cielo

La realidad que atraviesan los niños hijos de migrante es preocupante, puesto que los niños tienen frecuentes inasistencias, y por tanto el 50% de ellos presentan malas calificaciones, pocas veces se relacionan con el profesorado, con los compañeros pocas veces son agresivos.

Los hijos de padres migrantes por el ambiente familiar que les corresponde compartir y las diversas sensaciones que experimentan al estar lejos de sus padres, en unos casos varios y en otros pocos años; no dejan de ser motivos suficientes para sentirse impotentes ante su realidad, motivo por el cual los docentes observan que el comportamiento de sus estudiantes principalmente está caracterizado por la tristeza.

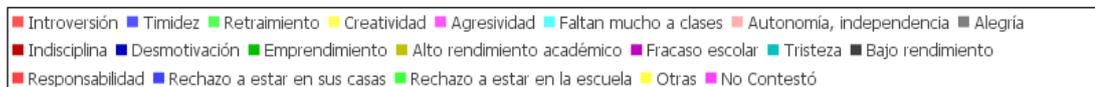
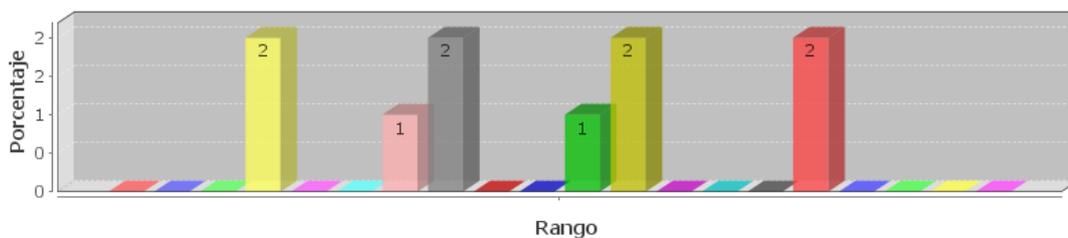
¿Qué características muestran los estudiantes de su grado?



Fuente: Encuesta Directa
Elaboración: Mayanquer Cielo

Los niños hijos de migrantes del quinto año de básica demuestran tristeza principalmente, timidez que es reconocido también por los niños, por la dificultad que tienen de hablar en público y expresar sus ideas; pero también se observan cualidades como la de responsabilidad, emprendimiento y alto rendimiento académico.

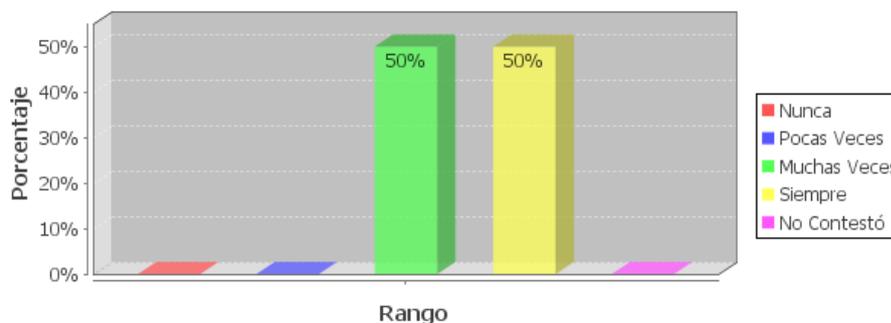
¿Qué características muestran los estudiantes de su grado?



Fuente: Encuesta Directa
Elaboración: Mayanquer Cielo

Los niños cuyos padres no están en situación migratoria, tienen un mejor perfil; demuestran creatividad, autonomía, alegría, emprendimiento, y responsabilidad.

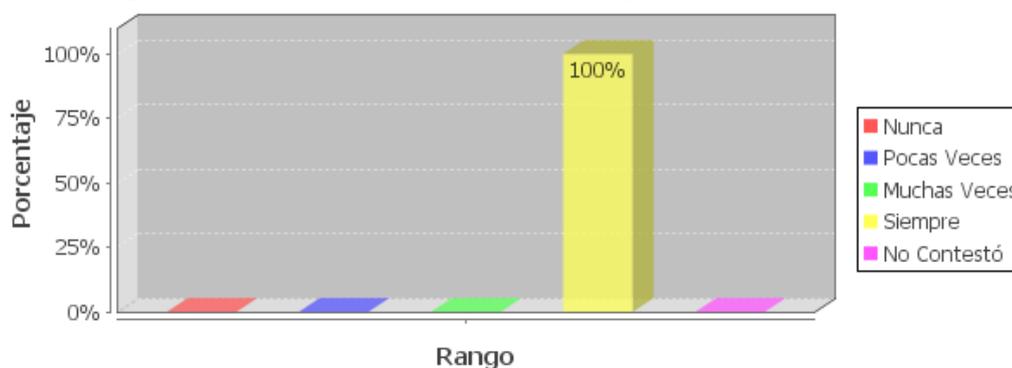
El profesorado debe estar formado en temas de diversidad como: género, cultura, migración, etnias



Fuente: Encuesta Directa
Elaboración: Mayanquer Cielo

Se observa que el 50% profesores consideran que siempre deben estar formados en temas como género, cultura, migración y etnias; pero si siempre se necesita la cooperación de los profesores para apoyar el rendimiento y proceso formativo de los niños.

El centro educativo tendría que apoyar al profesorado, e impulsar actividades que incluyan a las familias.

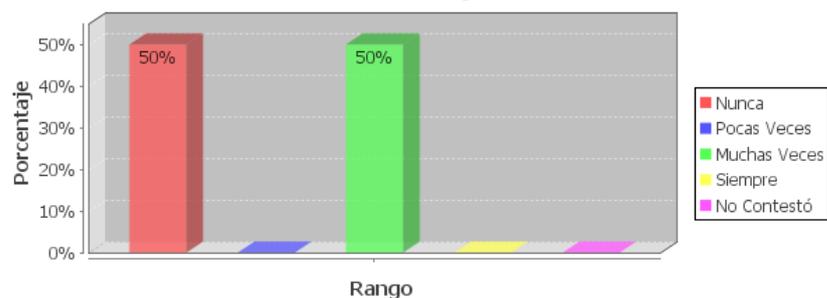


Fuente: Encuesta Directa
Elaboración: Mayanquer Cielo

El 100% de los docentes tienen el criterio de que es necesario que la institución educativa tendría apoyar al profesorado e impulsar actividades que incluyan a las familias; resultados que demuestran que la institución educativa debe apoyar a la familia para propiciar un ambiente adecuado y que mantenga motivados al grupo de estudiantes.

En forma contraria a la expresada por los estudiantes, que dicen que no siempre les oyen y atienden los docentes, éstos explican en un 100% que se motiva un buen comportamiento y rendimiento escolar; se habla con los estudiantes.

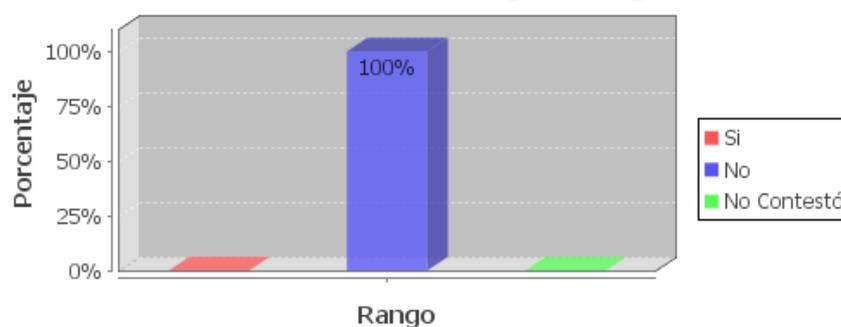
La familia. Necesita atender la casa dado que no puede hacerlo su madre/ padre / otro



Fuente: Encuesta Directa
Elaboración: Mayanquer Cielo

En este gráfico se demuestra que los docentes observan que la familia necesita atender la casa dado que no puede hacerlo su madre o padre; criterio que es compartido por el 50% de los docentes. Además se observa que el 100% de los estudiantes siempre tienen problemas de concentración cuando los progenitores están en otro país.

¿Tiene programas de capacitación extracurriculares para padres de familia, sobre la educación de los hijos e hijas?



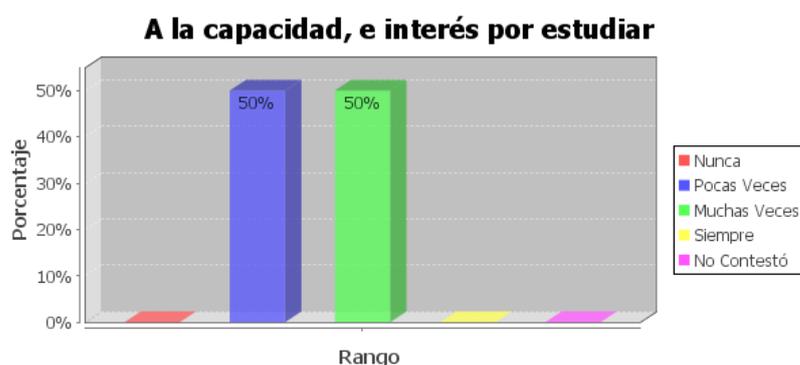
Fuente: Encuesta Directa
Elaboración: Mayanquer Cielo

El 100% de docentes expresa que no cuentan con un plan curricular o extracurricular que capacite a los docentes sobre temas de equidad y violencia,

estrategia que dotará a los docentes de conocimiento y aptitudes que les permita atender en forma eficiente problemas que se presentan los niños por la migración de los padres.

Análisis general

Los resultados académicos logrados por los estudiantes que viven con sus padres principalmente se debe a la capacidad e interés de los niños para estudiar; el 50% de los hijos de de padres no migrantes alcanzan buenos resultados porque además realizan tareas asignadas por el docente; desempeño escolar que que no es óptimo, aún con la compañía de sus progenitores.



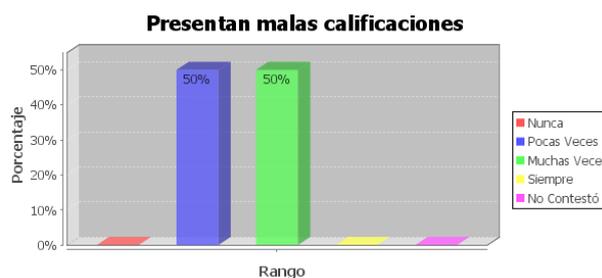
Fuente: Encuesta Directa
Elaboración: Mayanquer Cielo



Fuente: Encuesta Directa
Elaboración: Mayanquer Cielo

En este caso se espera que tanto padre como madre, viviendo juntos con sus hijos, fortalezcan el desarrollo de la autoestima de sus hijos, en cuanto se refiere a propiciar habilidades en sus relaciones personales y a luchar con sus hijos por la

falta de interés para realizar las actividades y tareas escolares asignadas por los docentes para reforzar o afianzar aprendizajes, principalmente las tareas son las actividades que los docentes manifiestan que los escolares no realizan, lo que demuestra que no existe el debido acompañamiento de los padres, por lo que el 50% muchas veces tienen malas calificaciones.



Fuente: Encuesta Directa
Elaboración: Mayanquer Cielo

En el caso de padres migrantes los estudiantes deben emprender solos o por influencia de la familia con el que conforman el hogar actual, se considera que estos niños aprenden a ser responsables y a madurar para enfrentar sus dificultades; sin embargo si no están presentes sus padres para que orienten el proceso los niños no tienen modelos en los que puedan orientarse para afrontar con sabiduría; esta población en el ámbito escolar no siempre tienen problemas académicos, el 100% de escolares que no viven con sus padres pocas veces tienen malas calificaciones.



Fuente: Encuesta Directa
Elaboración: Mayanquer Cielo

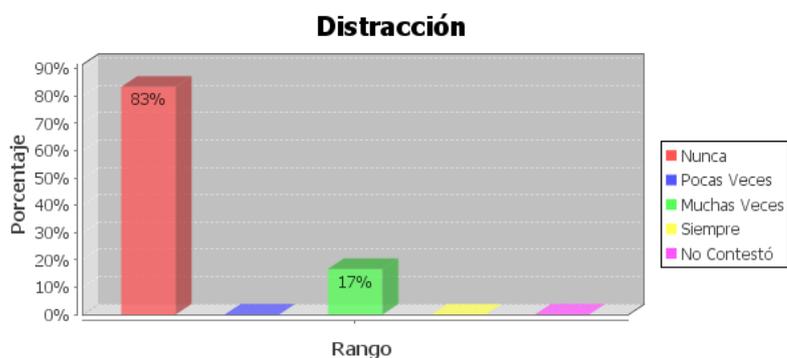
Al realizar el análisis del comportamiento escolar y las habilidades comunicativas de los escolares de diez años, se observa que los niños hijos de padres migrantes se

manifiestan con altos niveles de tristeza el 100% de profesores hacen alusión a este tipo de actitud de los niños, quienes añoran la presencia de sus padres.



Fuente: Encuesta Directa
Elaboración: Mayanquer Cielo

Los docentes manifiestan que los niños que no viven con sus padres, el 50% se distraen muchas veces, apenas el 33% no se distraen, situaciones que se generan por el conflicto de intereses que atraviesa como resultado de las limitaciones de apego que sufre con la familia de encargo, estos niños con frecuencia exteriorizan sus impulsos, que en el ambiente escolar se evidencia por la facilidad con la que se distraen para conversar o jugar, en otros casos se quedan absortos pensando en su propia realidad; problemas que no son tratados en educación primaria especialmente fiscal, porque no se cuenta con un psicólogo u orientador vocacional; y los profesores no están preparados para intervenir en la solución del problema.



Fuente: Encuesta Directa
Elaboración: Mayanquer Cielo

Los hijos de hogares completos emocionalmente son más equilibrados, el 83% no se distrae, tiene mayor capacidad de concentración, lo que demuestra que en clase, tienen un desempeño escolar adecuado, las tareas escolares no son adecuadamente realizadas, lo que da como resultado bajo rendimiento.

5.1.1 Cuadro del FODA

FORTALEZAS	DEBILIDADES
<p>El 100% de niños se encuentra al cuidado de un miembro de la familia, no se cuenta con niños atendidos por conocidos.</p> <p>El 67% de niños viven con la madre.</p> <p>Los niños tratan de comprender a sus padres.</p> <p>Los niños esperan que sus padres regresen para estar juntos.</p> <p>No se observan problemas de disciplina, pero si de rendimiento.</p> <p>El buen rendimiento de los hijos generalmente se atribuye a los incentivos de la familia y de manera exclusiva de la madre.</p> <p>En el diálogo realizado los padres anima a los niños a salir adelante.</p> <p>El 50% de niños hijos de migrantes nunca tiene problemas en calificaciones.</p>	<p>34% de niños son desprendidos en edad inicial, del vínculo de padre o madre por efecto de migración.</p> <p>Padres están ausentes del hogar desde hace más de dos años, el 67% se encuentra en España.</p> <p>En un 100% no existe una adecuada relación entre familia y escuela; aún de los niños que viven con sus padres.</p> <p>La escuela no cuenta con el 100% de apoyo de la familia de los niños que viven con sus padres; mientras que existe desvinculación total con padres migrantes.</p> <p>En la escuela no se cuenta con un plan de relación con padres migrantes.</p> <p>Según la percepción de profesores el desempeño escolar de niños hijos de migrantes no tiene niveles óptimos.</p> <p>El 67% de niños extrañan a sus padres porque no pueden comunicarse en situaciones difíciles.</p> <p>Los niños tienen inseguridad de expresar lo que sienten, aunque si mantienen relaciones estables con</p>

FORTALEZAS	DEBILIDADES
	compañeros y profesores.

OPORTUNIDADES	AMENAZAS
<p>El profesor es quien atiende las inquietudes de los niños.</p> <p>El profesor es quien atiende 50% de problemas escolares que se presentan por efecto de afectaciones emocionales de los niños.</p> <p>Los problemas de comportamiento no son exclusivos de niños hijos de migrantes.</p> <p>Para comunicarse con su familia el 33% de los padres migrantes utilizan el teléfono, sea convencional o celular.</p> <p>La frecuencia de la comunicación se realiza por semana en unos casos y en otros mensualmente, realidad del 33% de casos.</p>	<p>Los padres para cubrir los afectos no brindados por la separación, tratan de brindarles beneficios materiales.</p>

5.1.2 Entrevistas Director

ASPECTO	REALIDAD OBSERVADA
Estructura familiar escolar	Monoparental 65% – muestra de estudios 100% vive con padre y madre en caso de no migración.
Nivel socioeconómico	Predomina una economía media en su mayoría, existe una población de economía media – baja.
Causas de separación	Infidelidad y migración
Tiempo de padres o madres que han	Tiempo impreciso no cuenta con datos

ASPECTO	REALIDAD OBSERVADA
migrado	la escuela
Resultados de migración	Influencia media de migración en desarrollo personal, escolar negativa Quienes migraron al inicio estuvieron bien
Qué ausencia afecta más al estudiante	La separación de la madre afecta con mayor radicalidad
Tiene comunicación con familiar migrante	La escuela no tiene comunicación, son casos excepcionales los que se comunican por iniciativa de padre o madre migrante Nivel cultural afecta sustancialmente
Es satisfactoria la comunicación	La comunicación no es satisfactoria, ni con los representantes en encargo
Comportamientos que se observa en los alumnos	Tristeza principalmente, bromas agresivas, agresividad, rivalidad
Causas de conductas	Nivel cultural – tradicionalismo de población
Diferencias de comportamiento entre hijos de migrantes e hijos de no migrantes	Mejor rendimiento escolar de niños que viven con sus padres
Diferencias de preferencias del profesorado	No existe diferencia
Diferencias entre familias de migrantes y no migrantes	Si los padres encargados poco atienden a necesidades y llamados de la escuela

La dirección de la escuela Gonzalo Rubio Orbe de la Ciudad de Otavalo la mayoría de los hogares son de tipo mono parental, los factores de migración o separación de los cónyuges ha propiciado que la familia se estructure con un nuevo modelo, en general se le reconoce como familia incompleta.

En la dirección de la escuela llegan algunos de los problemas, los que no pueden solucionarse en el aula y entre profesor con representantes, puesto que los padres de familia han dejado el cuidado de los hijos en manos de terceras personas, de lo que se conoce hermanos mayores, tías y abuelas son quienes cuidan a los niños hijos de migrantes, por lo que el director de la escuela considera que son dos los modelos de familias en la escuela, uno mono parental y otro transnacional.

Las situaciones por las que las familias se separan en la escuela, son dos principales la de buscar fuentes de trabajo bien remuneradas en calidad de migrante y otra son los problemas de pareja, que se ocurren regularmente por infidelidad; inclusive este problema ocasiona que los padres en especial abandonen a sus esposas para viajar con nuevas parejas o por decepción amorosa; en cualquiera que sea el caso son causales que pesan mucho al momento de decir separarse dejando a sus hijos.

Los datos sobre el tiempo de separación de los padres es impreciso, en la escuela no se cuenta con este tipo de registro, lo que se conoce es por el diálogo que mantienen los profesores con los padres de familia y representantes; pero si se ha podido ver que cuando los padres recién parten por migración o se separan, la reacción de los niños es muy notoria por el cambio de comportamiento, algunos se sumen en la tristeza y cuentan a sus profesores; pero conforme va pasando el tiempo algunos ni siquiera se acuerdan, peor aún, en casos de que su madre ya tiene nueva pareja, se ha visto que son vistos como verdaderos padres, se les llama papá, y se explica porque desde pequeños quedaron solos y ven como figura paterna al hombre de la casa.

Vista de esta manera es muy difícil mantener una comunicación, si en algunos casos ni la familia ha podido tener acceso por la desvinculación ocasionada por la decisión del pariente emigrante; situación por la cual la escuela ha dejado la responsabilidad al profesor para que sea el quien tenga los acercamientos posibles y necesarios con el familiar para informar sobre el rendimiento o comportamiento del estudiante; acciones que en muchos de los casos no se mejoran y se mantiene en una rutina hay mucha despreocupación de los familiares sean padres por el trabajo, y una situación igual con los representantes de los hijos de migrantes.

El nivel cultural de la escuela afecta mucho, la escuela cuenta con niños que provienen de hogares diversos, es decir, mestizos en mayor número y un número menor de indígenas, pero a pesar de eso las tradiciones son un verdadero limitante para el trabajo, ellos tienen sus costumbres y es muy difícil lograr un trabajo coordinado con los padres de familia, los cuales si asisten a eventos especiales, pero con ellos se han dado recomendaciones que parece que en el hogar no se ponen en práctica. Apreciación a la que se llega porque los estudiantes se comportan con actitudes agresivas para jugar, hacer bromas, son sumisos con los profesores, pero con los compañeros tienen expresiones displicentes y agresivas; además las tareas no son bien realizadas, son incompletas o simplemente no realizan.

Como se anota anteriormente, las diferencias no son muy notorias con respecto a niños hijos de migrantes con los estudiantes que viven con sus padres; el rendimiento escolar es mejor con los hijos de migrantes; se supone que existe mayor autoritarismo con los familiares de encargo por lo que hay menos incumplimiento de tareas; pero esto trae como consecuencias que los niños sean retraídos e impulsivos.

La poca comunicación que tienen con los familiares encargados de su cuidado es muy notorio, muchas veces los niños se preocupan de contar sus problemas e inquietudes al profesor, por esto es a él quien le ha correspondido solucionar problemas, hacer de consejero, e inclusive hacer compromisos con los estudiantes para lograr cambios de conducta; lo que no puede ser posible con hijos de no migrantes, que los padres no permiten la actuación de los profesores, porque consideran una intromisión; pero en realidad los problemas no son muy similares, el trabajo de los padres y a veces los compromisos sociales tienen mayor atención.

Impactos de la migración

A. Entorno Familiar

- La organización familiar desestructurada es uno de los mayores impactos de la migración, lo que ha dado lugar a una nueva figura familiar mono parental;

en la que la madre debe cumplir roles de padre y madre; y en otros casos padres que deben cumplir los dos roles; en la mayoría de los casos es el padre quien abandona el hogar para migrar especialmente a España luego de que Estados Unidos pusiera restricciones, fenómeno que se incrementa en la ciudad de Otavalo a partir de los años ochenta.

- Los niños a temprana edad deben quedar al cuidado de familiares, quienes no brindan garantías suficientes para un cuidado adecuado, cada uno de los hogares tiene sus propias necesidades e intereses, sus propios hijos por quienes velar, por lo que inicialmente asumen el cuidado de sus familiares, mientras que luego los niños en encargo se convierten en carga familiar pesada; es cuando las relaciones empiezan a deteriorarse.
- Los niños sufren la falta de cuidados, caricias y cercanía con sus seres queridos, ocasionando graves trastornos psicológicos; en muchos casos difícilmente superados en la adolescencia especialmente.
- Los niños con sentimientos de tristeza, con el pasar de los años, asumen su vida como una situación normal, afectando de esta manera a la relación afectiva con sus seres queridos; manteniendo el interés de los material que subsana sus necesidades inmediatas,
- La migración de un familiar constituye inicialmente una pérdida para los niños y demás miembros del hogar, en primer lugar por las dificultades de comunicación con el emigrante, y por la facilidad que tienen de organización por las nuevas relaciones afectivas con parejas conocidas en el país de destino.
- La comunicación suspendida por las dificultades ocasionadas por el huso horario y por la distancia entre el Ecuador y la ciudad de destino de sus familiares; el diálogo telefónico no cubre las expresiones de afecto físicas que debe recibir un niño, afectando de esta manera en la formación de la personalidad del niño y de la estabilidad emocional, lo que ocasiona que el niño se desarrolle con bajos niveles de autoconfianza y autoestima.

- Mejorada la situación familiar por efecto de las remesas que remiten los padres desde su lugar de residencia actual, brindando a los niños de recursos escolares y suntuarios, por lo que los cambios son evidentes, niños disponen de dinero, ropa, y otros enseres que van al último grito de la moda; manteniéndoles en un modelo de crecimiento con atención a la posesión de bienes materiales sobre el intercambio de expresiones de afecto filial.

B. Entorno Escolar

- En el entorno escolar no se cuenta con los servicios de un psicólogo, por lo que los niños con problemas de comportamiento, emocionales y de rendimiento no son atendidos, los padres deben recurrir a profesionales externos; falencias del actual sistema educativo, sin embargo, de los resultados obtenidos en la escuela Gonzalo Rubio Orbe, de la ciudad de Otavalo se determina que las condiciones de salud emocional de los niños no ha sido considerada grave, por lo que la migración ocasiona problemas emocionales inadecuadamente atendidos, generaciones que posteriormente podrían estar relacionados con situaciones de agresividad, desmotivación, indisciplina, retraimiento, entre otros problemas.
- La migración no desmotiva el interés por las actividades escolares, los niños tienen satisfacción por asistir a la escuela, existen buenas relaciones entre docentes y estudiantes y con la mayoría de compañeros, los niños de 10 a 11 años de la escuela no se ven afectados con relación a su adaptación escolar.
- No existen las motivaciones suficientes para las actividades escolares, los niños hijos de migrantes al no contar con el apoyo directo de sus seres queridos no reciben una ayuda adecuada en la actividad escolar, además, si sus padres realizan actividades domésticas a pesar del título profesional que poseen, precisamente este no es un buen incentivo para estudiar y alcanzar logros académicos.

- Las instituciones educativas no cuentan con el apoyo de la familia para consolidar planes de atención académica y de comportamiento, la desvinculación ocasionada por este motivo, suscita que los niños se sientan desatendidos y por tanto pierden interés por el estudio, no cuentan con el control y apoyo suficiente que les brinde un ambiente adecuado para estudiar.
- No existen motivaciones por el estudio situación que adquiere mayor gravedad por la falta de iniciativas y recursos de parte de la escuela, la migración demanda de mejores condiciones, planes y recursos para brindar educación de calidad a los niños.

6 CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

6.1 CONCLUSIONES

- La escuela Gonzalo Rubio Orbe, de la ciudad de Otavalo brinda educación a un amplio sector de diversidad cultural de la ciudad de Otavalo, institución educativa que promueve una educación intercultural haciendo honor a su patrono que luchó por ideales de inclusión y equidad; sin embargo la misión institucional no ha podido cumplirse por la influencia de factores externos como es el fenómeno migratorio que mantiene significativamente desarticulada a la familia de un amplio sector de familias de la institución.
- Al realizarse el análisis en el ámbito escolar de los estudiantes comprendidos entre los 10 y 11 años, se concluye que no existe exclusividad de comportamientos de bajo rendimiento o dificultades disciplinarias con los niños de padres migrantes, los problemas de rendimiento se observan mayores dificultades con los niños que viven con su familia con relación a los hijos de padres migrantes.
- En el ámbito familiar, los niños que viven con sus padres se encuentran muy satisfechos, cuentan con su padre y madre en el hogar; sin embargo los niños tienen mayor afectividad con la madre, por ser quien es más solícita ante sus necesidades y dificultades.
- Los niños que no son hijos de migrantes, desarrollan habilidades de integración y comunicación, demuestran mayor seguridad, creatividad, empatía, entre otros indicadores de estabilidad emocional y desarrollo armónico de destrezas, situación que no caracteriza a los hijos de migrantes que no están seguros para expresar sus ideas y criterios.
- Los estudiantes hijos de migrantes, son escuchados por sus profesores, son ellos los que les ayudan y atienden cuando se presentan dificultades; sin

embargo, tienen la percepción que no son suficientemente queridos y respetados, incluso con respecto a sus pares se refiere.

- Los docentes de la escuela no han participado de cursos de capacitación sobre el tratamiento de problemas sociales y actitudinales de sus estudiantes, lo que les mantiene al margen de posibilidades de manejar con eficiencia aquellas actitudes de los niños, por efecto de baja autoestima, desatención de familia encargada de niños migrantes, bajo rendimiento y problemas de disciplina.
- La institución educativa no cuenta con un Psicólogo o un Trabajador Social, por lo que los problemas son manejados por los docentes por experiencia o buenas intenciones, lo que ha llevado a que no se establezca un plan de intervención para fortalecer vínculos con la familia para que los niños reciban una atención y apoyo de calidad.

6.2 RECOMENDACIONES

- En la escuela Gonzalo Rubio Orbe, de la ciudad de Otavalo es necesario que se estructuren planes estratégicos institucionales con la finalidad de establecer acciones tendientes al tratamiento de equidad, género, exclusión y problemas de actitud; para propiciar que se logre alcanzar la misión institucional.
- Para la asignación de profesor de grado, debe considerarse no solo el título profesional sino también la experiencia, especialmente en el manejo de problemas de bajo rendimiento o dificultades disciplinarias, con este propósito es importante que la escuela celebre acuerdos con la Universidad de Otavalo para propiciar el desarrollo de talleres de capacitación a profesores y padres de familia.
- El desarrollo de talleres para padres, es una excelente alternativa que debe planificarse en la escuela Gonzalo Rubio Orbe, con la finalidad de que se promueva el fortalecimiento de la unidad familiar como principio elemental de este grupo social.
- Es necesario que la escuela implante planes de desarrollo de la autoestima y liderazgo con los niños, aprovechando el grupo del gobierno estudiantil.

7 ARTÍCULO

CÓMO ENFRENTAR MI TRISTEZA MIENTRAS MIS PADRES NO ESTÁN

Cielo Fernanda Mayanquer Reyes

Resumen

La responsabilidad de la familia es velar por el bienestar de sus integrantes, lo que implica cubrir necesidades elementales como las de educación, alimentación, vestuario y prevención de la salud; sin embargo, un factor muy importante que en muchas ocasiones no se toma en cuenta es educar emocionalmente a su descendencia especialmente; más aún, en la actualidad cuando las oportunidades de empleo disminuyen y el interés por los bienes materiales se incrementa.

Hechos que motivan a los adultos del hogar a buscar otras fuentes de ingreso, aprovechando las oportunidades de diversos canales legales utilizados para migrar, inicialmente a Norteamérica y en la actualidad a Europa; se reconoce que el esfuerzo es grande de quien se va, y desde la percepción de ellos su pena, sacrificio y experiencias es muy alto; desconociendo de esta manera las sensaciones de los pequeños de la casa, que no cambiarían una ropa lujosa por el cariño y la compañía permanente de sus seres queridos, esencialmente de su madre que es quien los comprende, es más afectiva y preocupada por sus hijos.

Esta realidad conlleva a que los hijos se mantengan en un estado de ánimo depresivo, refugiándose muchas veces en los libros y las tareas escolares, para escapar de la tristeza que les invade estar solos, mirar que otros niños comparten con sus hijos, tienen quien les acompañe a la escuela; atmósfera en la que se respira la angustia de no comprender su suerte por lo que afloran sentimientos de rebeldía, insatisfacción, depresión o cualquier otro estado emocional en el que se anidan formas de comportamiento que le limitan relacionarse convenientemente con sus pares, con las personas que le cuidan, familiares o adultos de la escuela;

realidad que da origen a la investigación sobre la incidencia de la migración de los padres en el rendimiento escolar.

Desarrollo

Observar en un niño con mirada perdida, triste y taciturna, es simplemente un punto de partida para reflexionar sobre la justicia y la injusticia de la vida, de cómo la felicidad se convierte en utopía, los derechos humanos parecen una frase inventada pero alejada de la realidad, el amor de familia se cree que es fuerte, pero al parecer se expresa tan ligero y efímero como un suspiro; qué realidad, no es cuestión de ver siniestralidades de una circunstancia que en el ámbito educativo ha calado muy profundo por la dimensión de los impactos negativos que representa; pero que en el entorno familiar más puede el tener, que el poder del amor, porque el lazo que hace de la familia la célula de la sociedad se encuentra a merced del virus de la migración.

Los Estados sin abrir espacios para la creación de fuentes de trabajo, salen premiados con las divisas que generan las remesas de migrantes; pero quienes se castigan por el pecado de ser hijos de padres sin oportunidades de trabajo, son los niños y adolescentes, como diría el presidente, “de mi patria querida”; pero en realidad la deuda social sigue en espera del pago que muchos políticos y que por muchas décadas se mantiene; en este contexto la migración constituye la principal oportunidad de fugar de la pobreza o de “vivir con las justas”; pero cómo hacer que nuestros niños de 10 y 11 comprendan que sus padres viajaron para brindarles mejor vida.

Preguntemos; ¿Qué es mejor vida para un niño?, ¿carecer de los abrazos, mimos y palabras dulces de sus padres acaso?, ¿sentir el desierto junto a lindos muebles y ropa bonita?, ¿cambiar el calor humano por el abrigo de un equipo de sonido, un celular?; no simplemente, ¡no!, nuestros alumnos prefieren estar con sus padres, el 83% de hijos quieren que su familiar regrese, porque la realidad es que no logra superar la tristeza de tenerlo lejos.



Fuente: Encuesta Directa
Elaboración: Mayanquer Cielo

En estas circunstancias, la figura del psicólogo ya no es un concepto asociado al “Lorenzo Ponce”; ahora los niños y adolescentes, son los mejores y asiduos clientes (pacientes), porque la situación es que no logran comprender su vida; y, los desajustes emocionales provocados por la migración de uno o de los dos progenitores, es causa de desajustes, como la tristeza, la inconformidad, y sus efectos son irreversibles en muchos casos, niños que no valoran los objetos que tienen, dañan, pierden, regalan; porque en “otros tiempos”, eran testigos de que había que ahorrar para comprar algo; niños y niñas, que se abrazan con efusividad con su profesor, profesora, o con sus compañeros; es que a eso le llevan las carencias de afectividad que sufre por la ausencia de sus seres queridos, en el caso de los padres migrantes; y qué diremos de los padres presentes ... y ausentes absorbidos por el trabajo, los compromisos sociales o porque cualquier cosa es mejor para compartir en el tiempo libre...., mientras sus hijos comparten el tiempo con el video, en la discoteca, la lectura barata, es decir con cualquier cosa, lo importante es matar la soledad.

¿Será entonces que de esta manera se supera la tristeza mientras sus padres no están?, la respuesta si sería bueno que los padres y madres, pudieran reflexionar antes de tomar decisiones drásticas, el ejemplo es la mejor enseñanza, porque a estar solos los enseñamos, y ¿será que en la edad en que declina la vida de los adultos, se sufre de soledad?, ahí será que nuestros hijos migren pero hacia la indiferencia porque no aprendieron a compartir, a solidarizarse y sobre todo a estar identificados con los seres que le dieron la vida, y que trabajaron “como esclavos”, para sacar adelante a la familia.

Conclusión

Todas estas reflexiones han invadido mi pensamiento, al investigar sobre la incidencia en las relaciones escolares y familiares de los hijos de migrantes de los escolares de la escuela Gonzalo Rubio Orbe, de la Ciudad de Otavalo; escuela en la que el 42% de niños tiene mejor rendimiento con relación de aquellos que viven juntos con sus padres; niños que a pesar de ellos, son tímidos, introvertidos, inseguros, no tienen habilidades para expresar sus sentimientos; piensan que no son queridos ni comprendidos; y que, aún más, deben ver en el profesor a quien podrán pedir ayuda, porque sus padres no se encuentran y los familiares que les cuidan o no tienen tiempo o no están comprometidos en el rol que asumieron en la ausencia de sus padres legítimos.

La escuela deberá asumir un rol de mayor compromiso y de responsabilidad, porque debe estar ya enfrentando la situación, con alternativas de solución, las que están ausentes del proceso educativo, los proyectos educativos consideran como una amenaza a la migración y a la desintegración familiar pero en realidad, soluciones no se han dado; por lo que es momento de que se unan los esfuerzos, se extiendan las manos para formar verdaderas cadenas para mejorar la calidad de la educación abordando principalmente la calidad de vida sustentada desde la motivación, la autoestima, la esperanza que nace de un verdadero proyecto de vida.

8 BIBLIOGRAFÍA

- ACOSTA Alberto (2003) Breve Historia Económica del Ecuador. Ed. Corporación Editora Nacional. Quito, Ecuador.
- AGUIRRE, M^a Elvira y otros (2008) Las comunidades de aprendizaje como herramienta para la intervención psicológica en los ámbitos educativo, clínico y organizacional, Guía de aprendizaje, Edit. UTPL, Loja, Ecuador.
- ALISEI – FEPP (2003). Guía para migrantes y sus familiares. Edición: ALISEI – FEPP (Fondo Ecuatorian Populorum Progreso). Quito – Ecuador.
- ÁLVAREZ GONZÁLEZ, Beatriz (2009) Conceptos y Breves comentarios sobre las Familias, Edit. UTPL, Loja Ecuador.
- ARELLANO, Estuardo (2001). Sociología. Para conocer mejor la sociedad. Biblioteca General de Cultura N° 11 Editorial. Corporación. Editora Nacional. Quito – Ecuador
- AYALA, Enrique (2004). Ecuador. Patria para todos. Corporación Editora Nacional. Quito – Ecuador.
- BÁEZ René (2003) Ecuador: ¿genocidio económico o vía democrática?, Ed. Corporación Editora Nacional, 3^a edición, Quito, Ecuador.
- BALBUENA, Patricia (2004). Feminización de las migraciones. Editorial UASP – PADH. (Universidad Andina Simón Bolívar). Quito – Ecuador.
- BARRIONUEVO, Ney (2004). Globalización neoliberal y la migración genocida. Editorial UASP – PADH. Quito – Ecuador.
- BONILLA, Marcelo (2004). La construcción de la imagen del inmigrante en España en la globalización. Editorial UASP – PADH.
- CARRILLO, Patricio (2004). Migración, sueños, dolor. Edita UASP – PADH. Quito – Ecuador.
- CEE – DMH (1996). Día Nacional del Migrante. Memorias. Edita Conferencia Episcopal Ecuatoriana. Quito – Ecuador.
- CEE - DMH (2002). Migración y globalización Solidaridad: Pasaporte a la Patria Universal. Edita Conferencia Episcopal Ecuatoriana. Quito - Ecuador.
- CEE - DMH (2004) Día Nacional del Migrante y Refugiado. Respetar para vivir en paz. Edita Conferencia Episcopal Ecuatoriana. Quito - Ecuador.

- CERDA, Hugo. (1996) La investigación total. Editorial Magisterio. Bogotá, Colombia.
- EDICIONES SALVAT (2005) Diccionario Enciclopédico, Tomo 13; Edit. Salvat Editores S. A., Madrid, España.
- EDICIONES SALVAT (2004). Temas claves, Tomo XIII, Edit. Salvat editores S. A., 4ª Edición, Madrid – España.
- EDICIONES OCÉANO, (2003) Diccionario Enciclopédico, Edit. Océano Editores S. A., Barcelona, España.
- EDUFUTURO, Migración interna y externa, disponible en <http://www.ecuadory.com/ecuador-ecuador/asociacion-de-migrantes-ruminahui.html?pagina=4>, consultado el 2010-08-01.
- EL NORTE. Diario Matutino Regional 2 de Septiembre del 2004, Grupo Corporativo del Norte. Ibarra - Ecuador.
- EZCURDIA, Y Chávez, P. (1994). Diccionario Filosófico. Editorial Limusa Narriga. México D. F. 1
- GARBAY, Susy (2004). Migración, esclavitud y tráfico de personas. Editorial UASB - PADH. Quito - Ecuador.
- GARCÍA, José. (2004) Políticas Migratorias de la Unión Europea. Edita UASB - PADH. Quito - Ecuador.
- GELLES Richard, (2000). Sociología con aplicaciones en países de habla hispana. McGraw-Hill. 6ª ed. México-México.
- GOICOECHEA, Alba (2003). Los imaginarios migratorios, el caso ecuatoriano. Edit. UASB ABYA YALA. Quito - Ecuador.
- HORTON P. B. (2003) Introducción a la sociología, Edit. Ateneo, 4º Edición, Buenos Aires, Argentina.
- IDEPAZ, (2004) Manual de Orientación familiar. Edit. Idepaz. México, D.F.
- INEC. (2010) Anuario de Migración Internacional. Edita Instituto Nacional de Estadística y Censos. Quito - Ecuador.
- INEC (2010) Estadísticas de entradas y salidas internacionales, en: http://www.inec.gov.ec/web/guest/institucion/regionales/dir_reg_sur/soc_sal/mig_int, consultado el 2010-09-14
- LA HORA. Diario Matutino Regional, 30 de Agosto del 2004 B, 5. Ibarra - Ecuador.

- MALDONADO, J. (2001) Trabajo de Grado 1, II. Loja - Ecuador.
- MÉNDEZ Y BUENO (2004). Info ricos e info pobres en la Sociedad Global de la Información. Edita U. T. N. N° 2. Ibarra - Ecuador.
- MONTENEGRO, Mario. (2000) Proyecto De Innovación curricular y Desarrollo Educativo. Edita U. T. N. Ibarra - Ecuador.
- MORENO, (2000) Métodos de Investigación. Editora Nacional. Quito - Ecuador.
- NODARSE, J. J., (2003) Elementos de la Sociología, Edit. Grupo Editorial Sayrols, México
- OCHOA MORENO, Wilman Santiago Migración, crecimiento y desarrollo en el Ecuador, disponible en <http://fuente.uan.edu.mx/publicaciones/01-03/7.pdf>, consultado el 2010-08-15
- ORTIZ, Andrés. (2006). Investigación Social en Educación y Desarrollo. Serie Educación y Desarrollo. CODEU. Primera edición, Quito, Ecuador.
- PATIÑO, Mansol. El fenómeno social de la migración Internacional. Edita UASB - PADH. Quito — Ecuador.
- RAMONET, Ignacio (2004) Sobre la Globalización. Edita U. T. N. Ibarra - Ecuador.
- ROBLES, José. (2007) Economía y Realidad Nacional, imprime Gráficos Carolina. Quito - Ecuador.
- SALTOS, N y VÁSQUEZ, L. (2005) Ecuador, su realidad. Fundación José Peralta. Quito - Ecuador.
- SÁNCHEZ, C y HUARANGA, O. (1999). Ensayo de Epistemología Educativa. Editorial San Marcos. Lima - Perú.
- SOROS, George (2002). Globalización Editorial Planeta. Bogotá - Colombia.
- ULTIMAS NOTICIAS. Diario Vespertino, Jueves 16 de Diciembre del 2004
- VARELA, Julio (2004). Migraciones, globalización y derechos humanos. Edita UASB - PADH. Quito - Ecuador.
- VILLAMIZAR, Rodrigo. Zenshin Lecciones de los países del Asia - Pacífico para Colombia. Grupo Editorial Norma. Bogotá - Colombia.
- ZORRILLA y TORRES (1993). La tesis Editorial Mc Graw — Hill Interamericana. México DF — México.



ANEXO 1: BITÁCORA**BITÁCORA**

Las actividades de la investigación se realizaron según el proceso sugerido por la Universidad Técnica Particular de Loja, una vez recibida la orientación sobre los fines y metodología del estudio, se analizaron los cuestionarios, para tener una visión completa de la información a ser recopilada y a identificar posibles inquietudes que pudieran presentarse.

Posteriormente se concretó una cita con el director de la escuela, con la finalidad de dar a conocer los propósitos de la investigación, como también las características del proceso de recolección de información con padres de familia, docentes y estudiantes; así como el cuestionario de entrevista con el director de la escuela; etapa de la investigación que se desarrolló sin problemas, se contó con la apertura puesto que se consideró que los resultados de la investigación serán un aporte importante a la escuela para proponer soluciones viables para mejorar las condiciones educativas en la institución.

Autorizada la investigación, se convoca a una reunión a los padres de familia seleccionados al azar, según sea el caso, 6 padres de familia y 6 representantes o padres o madre de familia de hijos de migrantes, los encuestados recibieron las orientaciones para consignar las respuestas, se debe destacar que no se tuvo dificultades, los padres de familia muy receptores de las indicaciones como dispuestos para escribir las respuestas; se piensa que no sería muy dificultoso organizar grupos de trabajo para mejorar la situación observada con el análisis de resultados.

Esta fue una experiencia enriquecedora, se pudo conocer de cerca el criterio de los niños, quienes con su sinceridad supieron expresar sus situaciones para poder ubicar su respuesta en forma adecuada.

En general los resultados de la investigación como experiencia, se puede ver que me ha permitido adentrarme a una problemática que ha sido vista desde fuera, y tal

vez, desde lejos ya que se considera que el afán de migrar nace de la necesidad de acceder a un puesto de trabajo con mejor remuneración que en el país de origen; y que el dinero les permitirá gozar de mejores condiciones de vida, pues el dinero paga mucho; sin embargo al analizar estos casos nos enfrentamos con una dura realidad las condiciones de vida en si, no mejoran porque las parejas que quedan en el lugar de origen sufren el abandono de sus seres queridos que en algunas veces llegan ... a olvidarse, y las prometidas remesas no se hacen realidad; y en otros casos forman otros grupos familiares en el país de destino; por otro lado, los niños que sin comprender no logran superar la tristeza de estar solos o en hogares incompletos.

ANEXO 2: CERTIFICACIONES



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

La Universidad Católica de Loja



MODALIDAD DE EDUCACIÓN ABIERTA Y A DISTANCIA

ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN



Loja, mayo del 2010

Señor(a)
DIRECTOR(A) DEL CENTRO EDUCATIVO
En su despacho.

De mi consideración:

La Universidad Técnica Particular de Loja, consciente del papel fundamental que tiene la investigación en el desarrollo integral de los países y las regiones, auspicia y promueve la tarea de investigación sobre la realidad familiar y educativa del Ecuador a través del ILFAM (Instituto Latinoamericano de la Familia) y de la Escuela de Ciencias de la Educación, que en esta oportunidad propone la Investigación Nacional sobre: "FAMILIA, ESCUELA Y MIGRACIÓN".

Esta investigación pretende estudiar la influencia del tiempo de separación de los padres por emigración en las relaciones escolar y familiar de los hijos que se quedan en el Ecuador, con este trabajo conoceremos e identificaremos los diferentes comportamientos que se dan en los estudiantes de educación básica de los diferentes establecimientos educativos del país; con ello llegará a establecer un análisis comparativo entre las relaciones familiares y escolares de niños y adolescentes que tienen sus padres en el extranjero y aquellos que viven juntos.

En función de lo anteriormente señalado, solicitamos su colaboración y autorización al(los) egresado(s) de nuestra escuela el ingreso al centro educativo que usted dirige, para realizar la recolección de datos; nuestros egresados están capacitados para efectuar esta actividad, con la seriedad y validez que garantiza la investigación de campo.

Segura de contar con la aceptación a este pedido, expreso a usted mis sentimientos de consideración y gratitud sincera.

Atentamente,
DIOS, PATRIA Y CULTURA

Maria Elvira Aguirre Burneo

Ms. María Elvira Aguirre Burneo
DIRECTORA ESCUELA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN



ANEXO 3 FOTOGRAFÍAS



5º EBG ESCUELA GONZALO RUBIO
ORBE-OTAVALO



5º EBG ESCUELA GONZALO RUBIO
ORBE-OTAVALO



5º EBG ESCUELA GONZALO RUBIO
ORBE-OTAVALO



5º EBG ESCUELA GONZALO RUBIO
ORBE-OTAVALO



5º EBG ESCUELA GONZALO RUBIO
ORBE-OTAVALO



5º EBG ESCUELA GONZALO RUBIO
ORBE-OTAVALO