



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

La universidad Técnica Particular de Loja

ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

MODALIDAD ABIERTA Y A DISTANCIA

**COMUNICACIÓN Y COLABORACIÓN ENTRE
“FAMILIA-ESCUELA” ESTUDIO REALIZADO EN LA
ESCUELA FISCAL MIXTA Nº 164 MARCOS MANUEL
MERO LÓPEZ DE LA PARROQUIA LEONIDAS PLAZA-
MANABI, DURANTE EL AÑO 2009-2010**

TESIS DE GRADO PREVIA A LA
OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE
LICENCIADA EN CIENCIAS DE
LA EDUCACIÓN

AUTORA:

HNA. MARLENE CATALINA MADRID GUARANDA

MENCIÓN:

EDUCACIÓN BÁSICA

DIRECTORA:

MG. MARÍA ELVIRA AGUIRRE BURNEO

CENTRO UNIVERSITARIO BAHÍA DE CARAQUEZ

2009

CERTIFICACIÓN

Mg. María Elvira Aguirre Burneo
Directora de Tesis

CERTIFICA:

Haber revisado el presente informe de trabajo de fin de carrera que se ajusta a las normas establecidas por la Escuela de Ciencias de la Educación, Modalidad Abierta, de la Universidad Técnica Particular de Loja; por tanto, autoriza su presentación para los fines legales pertinentes.

Mg. María Elvira Aguirre Burneo
C.I. 1102131933

Loja, 26 de Febrero de 2010.

ACTA DE DECLARACIÓN Y CESIÓN DE DERECHOS

“Yo, Hna. Marlene Catalina Madrid Guaranda declaro ser autora del presente trabajo de fin de carrera y eximo expresamente a la Universidad Técnica Particular de Loja y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales.

Adicionalmente declaro conocer y aceptar la disposición del Art. 67 del Estatuto Orgánico de la Universidad la propiedad intelectual de investigaciones, trabajos científicos o técnicos y tesis/trabajos de grado que se realicen a través, o con el apoyo financiero, académico o institucional (operativo) de la Universidad”

Hna. Marlene Madrid Guaranda

AUTORA

C.I. 091883270-0

AUTORÍA

Las ideas y contenidos expuestos en el presente informe de trabajo de fin de carrera, son de exclusiva responsabilidad de su autor

Hna. Marlene Madrid Guaranda

AUTORA

C.I. 091883270-0

DEDICATORIA

A Dios Uno y Trino, por instruirme en el amor y llevarme por los senderos del bien.

A mis Padres: Seferino y María por otorgarme el milagro de la vida y por estar pendiente en los momentos más significativos de la existencia.

A la Congregación de la Providencia y de la Inmaculada Concepción por la confianza y apoyo absoluto durante los años permanencia y de estudio.

A los maestros, que por vocación, educan y cultivan valores en los alumnos del Ecuador.

A los niños y a los jóvenes puestos que de ellos depende una humanidad nueva en tiempos nuevos.

Hna. Marlene Catalina Madrid Guaranda

AGRADECIMIENTO

A **Dios, Padre Providente**, que me ama con solicitud y me cuida con ternura como si fuera única en el mundo.

Con gratitud a la **Universidad Técnica Particular de Loja, Modalidad Abierta y a Distancia**. A la **Escuela Ciencias de la Educación** y a todos los maestros, quienes me enriquecieron con sus conocimientos y me fortalecieron cuando parecía todo difícil.

A la **Congregación de la Providencia y de la Inmaculada Concepción**. A **Sor Clemencia de la Torre Ex - Superiora General**. A **Sor. María Fernanda Villacís Superiora Provincial y a su Consejo** por la confianza y ayuda infinitas.

A mis **Padres y Hermanos** por el cariño y el ánimo a través de la oración.

A **Mgs. María Elvira Aguirre Burneo** y a la **Lcda. Lucy Andrade** que me orientaron en este Proyecto de Investigación. “Familia –Escuela”.

A la **Escuela Fiscal Mixta N° 164 “Marcos Manuel Mero López”** en manos de la Dra. Betty Bravo. A la Profesora Gladys Zambrano, a los Padres de familia y a los niños de 5 Año de Educación Básica, que me permitieron efectuar la realización de este trabajo.

Y un agradecimiento exclusivo a **Sor Marcia y Karen** por la ayuda infinita a fin de que culmine con éxito este proyecto de Investigación.

A cada uno....Muchísimas gracias.

INDICE DE CONTENIDOS

Portada.....	i
Certificación.....	ii
Acta de cesión.....	iii
Autoría.....	iv
Dedicatoria.....	v
Agradecimiento.....	vi
Índice de Contenidos.....	vii
1. RESUMEN.....	1
2. INTRODUCCIÓN.....	4
3. MARCO TEORICO.....	12
3.1 Situación actual de los contextos educativo, familiar y social del Ecuador.....	13
3.1.1 Contextualización de la familia y la escuela en el Ecuador.....	13
3.1.2 Instituciones responsables de la educación en el Ecuador.....	16
3.1.3 Instituciones responsables de familias en el Ecuador.....	21
3.2 Familia.....	27
3.2.1 Conceptualización de familia.....	27
3.2.2 Principales teorías sobre familia.....	28
3.2.3 Tipos de familias.....	32
3.2.4 Familia y contexto social (relación y situación actual en Ecuador).....	35
3.2.5 Familia y educación.....	38
3.2.6 Relación familia – escuela: elementos claves.....	40
3.2.7 Principales beneficios del trabajo con familias: orientación, formación e intervención.....	42
3.3 Escuela.....	47
3.3.1 Organización del sistema educativo ecuatoriano.....	48
3.3.2 Plan decenal de educación.....	50
3.3.3 Instituciones educativas – generalidades características, organización y estructura de las instituciones.....	54
3.3.4 Relación escuela – familia: elementos claves.....	59
3.3.5 Rendimiento académico: factores que inciden en los niveles de logro académico.....	60
3.3.5.1 Factores socio – ambientales.....	60
3.3.5.2 Factores intrínsecos del individuo.....	62

3.3.6	Principales beneficios del trabajo con escuelas/docentes en el ámbito de la orientación, formación e intervención	66
3.4	Clima Social.....	70
3.4.1	Conceptualización de clima social	70
3.4.2	Ámbitos de consideración para el estudio del clima social	71
3.4.2.1	Clima social familiar.....	71
3.4.2.2	Clima social laboral.....	74
3.4.2.3	Clima social escolar.....	76
3.4.3	Relación entre el clima social: familiar, laboral y escolar con el desempeño escolar de los niños	77
4.	MÉTODOLÓGÍA.....	79
4.1.	Contexto.....	80
4.2.	Participantes.....	80
4.3.	Recursos.....	81
4.4.	Diseño y procedimiento.....	82
5.	RESULTADOS OBTENIDOS.....	85
5.1	Cuestionario de asociación entre escuela, familia y comunidad (padres)	86
5.2	Cuestionario de asociación entre escuela, familia y comunidad (Profesores).....	94
5.3	Información sociodemográfica (cuestionario para padres)	101
5.4	Información sociodemográfica (cuestionario para profesores)	108
5.5	Escala de clima social: escolar (CES) niños	114
5.6	Escala de clima social: escolar (CES) profesores.....	116
5.7	Escala de clima social: familiar (FES)	118
5.8	Escala de clima social: laboral (WES)	120
5.9	Entrevista semiestructurada para directores	122
6.	ANÁLISIS, INTERPRETACIÓN Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS.124	
6.1.	Situación actual de los contextos Educativo, Familiar y Social del centro educativo investigado.....	125
6.2.	Niveles de involucramiento de los padres de familia en la educación de los niños de 5to año de educación básica.....	127
6.3.	Clima Social familiar de los niños de 5to año de educación básica.....	128
6.4.	Clima Social laboral de los niños de 5to año de educación básica...	128
6.5.	Clima Social escolar de los niños de 5to año de educación básica....	129

7.	CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	131
8.	BIBLIOGRAFÍA.....	137
9.	ANEXOS.....	141

1. RESUMEN

El presente trabajo de investigación gira en torno a la comunicación y colaboración Familia-Escuela. Estudio realizado en la Escuela Fiscal Mixta N° 164 Marcos Manuel Mero López ubicada en la Parroquia Leonidas Plaza, cantón Sucre.

El desarrollo de este trabajo se basa en la lectura básica y recomendada por la Universidad Técnica Particular de Loja, investigación en Bibliotecas y en Internet, aplicación de encuestas a niños, padres de familia, profesora de aula de 5to. año de Educación Básica y con una entrevista a la Directora.

Está conformado de lineamientos que persigue algunos objetivos y que saldrán para beneficio de la institución investigada y para nuestro país.

Describe el clima social (Familiar, Laboral y Escolar) y el nivel de involucramiento de las familias y la escuela investigada.

El procedimiento comprendido para la investigación es el mismo propuesto por la universidad:

- Acercamiento a la Escuela Fiscal Mixta N°164 Marcos Manuel Mero López, ubicada en el sector urbano de la Parroquia Leonidas Plaza, perteneciente al cantón Sucre con jornada de trabajo matutina.
- Entrevista con la Directora Betty Bravo de la institución, para la autorización respectiva.
- Entrevista con la Profesora de 5º año de Educación Básica, para que esté al tanto de los objetivos y del procedimiento del trabajo de investigación.

Después de la visita a la institución la Directora Dra. Betty Bravo y la Profesora Lcda. Gladys Zambrano del 5º año de educación básica determinaron el día para llevar acabo el trabajo de campo.

Procedí a la institución el día y hora establecidos y con ánimo alegre me presenté a los alumnos para explicarles el fin de mi visita, antes de la aplicación para entrar en ambiente hicimos algunas dinámicas de presentación e integración.

Luego de una motivación y por orden de códigos se hizo la entrega de los instrumentos del niño y de la profesora de grado. A medida que pasó el tiempo hubo preguntas que algunos niños no podían entender por dificultad en la lectura. El proceso de desarrollo duró aproximadamente dos horas con cuarenta minutos. Al término de este trabajo en el mismo orden se hizo la entrega de los instrumentos para las familias con la carta que propuso la universidad y también una carta personal, se les indicó también el día en que deberían devolver estos instrumentos.

El día en que me dirigí a la escuela para retirar los instrumentos de aplicación de padres de familia solo me entregaron devuelta el trabajo 36 niños de 45 niños según la población invitada, demoró la entrega de este trabajo exactamente 15 días, después de tanta insistencia me vi en la obligación de pedir el carro a mi superiora para llegar hasta las casas de los niños faltantes de los instrumentos. A la directora no me fue posible entrevistarla por las diferentes ocupaciones en su trabajo, hice la entrega del documento en un sobre cerrado, a la que también tuve que esperar por varios días la entrega de esta entrevista.

A medida que se me fueron entregando los instrumentos fui desarrollando el ingreso de datos, una vez concluido el proceso de recepción de los datos, terminé de ingresarlos a las tablas en formato Excel, propuestos por la universidad. Obteniendo automáticamente los gráficos, con los datos reales fui haciendo la interpretación de los mismos dando respuesta a los objetivos de antemano planteados.

Las conclusiones están en afinidad a los objetivos planteados, espero que este trabajo de investigación realizada sirva de beneficio para la institución, para los padres de familia y su proximidad con el centro educativo y la sociedad ecuatoriana donde los hijos actualmente se educan.

2. INTRODUCCIÓN

La manera en que las escuelas se preocupan de sus hijos se refleja en la manera en que las escuelas se ocupan de las familias de los niños. Si los educadores simplemente ven a los niños como estudiantes, es más probable que ellos vean a la familia separada de la escuela. Esto quiere decir que se espera que la familia haga su trabajo y deje a la educación de su niño a las escuelas. Si los educadores ven a los estudiantes como niños, es más probable que ellos vean a ambos, la familia y la comunidad como socios con la escuela en la educación y el desarrollo del niño. Los socios reconocen su interés mutuo y responsabilidades para los niños, y ellos trabajan juntos para crear mejores programas y oportunidades para los estudiantes.”

Joyce Epstein. (2009)

La insuficiencia que existe en el contexto social ecuatoriano, nos lleva a estudiar a fondo los perímetros de “Escuela y Familia” puesto que muy poco sabemos sobre el desenvolvimiento en estos campos. Sin desmerecer que el desarrollo insuperable de los integrantes de la familia y la escuela será el resultado sin vacilación alguna del avance y progreso de nuestra nacionalidad ecuatoriana.

El desarrollo de este proyecto de investigación, nos accederá conocer la situación actual en la que se desenvuelven las familias y conocer la labor educativa de estas dos instituciones ubicada en la Parroquia “Leonidas Plaza “del cantón Sucre, provincia de Manabí, con el objetivo de apoyar a su labor, restableciendo en beneficios para los niños y niñas del Ecuador.

Cabe recalcar que la educación anuncia de alguna forma el futuro de los niños y lo adelanta, de modo que las decisiones que hoy se acojan sobre su ordenación y contenido tendrán eco en el destino de la sociedad futura. Siendo así, familia, escuela y comunidad, en la sociedad van entrelazando una combinación de saberes reservados para conferir de sentido al vivir y a las actividades de cada día.

Al descubrir en las aulas escolares una gran multiplicidad de situaciones individuales y familiares, la tarea del docente es implicarse y reconocer la realidad en su contexto y generar espacios de acogida con la finalidad de ir a diario trabajando colectivamente con padres de familia e ir suscitando nuevos talentos en la educación de aprendizajes.

Para contextualizar el presente proyecto de investigación es importante conocer que desde el año 2003, se viene realizando acuerdos de apoyo interinstitucionales, para la colaboración académica y de investigación sobre las relaciones de comunicación e intervención de las familias – escuelas en el Ecuador. (La UNED de España, y la Universidad Técnica Particular de Loja efectuaron este convenio).

En el 2006, se presentó a la Agencia Española de Cooperación Internacional (AECI), el Proyecto de investigación COFAMES¹, bajo la dirección de la Dra. Beatriz Álvarez González, dicho proyecto fue aprobado y se desarrolló en el año 2007, y dado el interés y el nivel de impacto que se generó, se concedió al grupo investigador la renovación para el año 2008. El grupo de profesores de ambas Universidades², ha sido reconocido en la UNED, como Grupo de Investigación consolidado: “FORMACIÓN, ORIENTACIÓN E INTERVENCIÓN EDUCATIVA Y SOCIAL CON FAMILIAS” (FORIESFAM)³.

Para determinar el interés y pertinencia de este tema de investigación, se llevó a cabo en el 2006 un estudio sobre: **“La relación de la Familia con la Escuela y su incidencia en el Rendimiento Académico”**⁴. Este constituyó la base para que el grupo de investigadores del I-UNITAC (hoy Centro de Investigación de Educación y Psicología - CEP) puedan desarrollar la línea de investigación: Relación Familia – Escuela. La cual se

la viene trabajando con una perspectiva académico – investigativo como parte del programa de doctorado en Educación de la UNED.

En el 2008, El Programa Nacional de Educación para la Democracia del Ministerio de Educación fue creado, para desarrollar iniciativas internas y externas del país en el tema de valores y prácticas democráticas creando espacios de participación y razonamiento lógico en la trilogía educativa (maestros, padres de familia y estudiantes). El neutral superior es formar ciudadanos, conscientes, reflexivos y comprometidos con la positiva transformación de la sociedad ecuatoriana mediante la interiorización y ejercicio continuo de principios, valores y prácticas democráticas en la comunidad educativa, fortaleciendo a los estudiantes para ser actores sociales de cambio.

De los resultados obtenidos en las instituciones investigadas en varias ciudades del Ecuador, existen algunas modalidades de interacción que se están utilizando con bastante frecuencia, las principales son las actividades sociales, seguidas de cerca por los programas antidrogas. Otra de las actividades que tiene presencia importante son los encuentros familiares como estrategia para mejorar la comunicación e implicación familiar, siendo un espacio interesante para la formación de redes de cooperación familiar, pues en la mayoría de los casos las familias de los alumnos nunca o casi nunca tienen la oportunidad de conocerse y menos aun, de tratar entre ellas o brindarse apoyo. Estos datos sin duda, nos han dado elementos claves para seguir investigando, indagando y conociendo sobre este tema, por ello la propuesta de la presente investigación.

Todos estos antecedentes constituyen el origen del presente proyecto de Investigación Nacional, con un modelo de investigación tipo puzzle, que responde a la necesidad de

que en el Ecuador se realicen estudios con un alto nivel impacto en el desarrollo educativo y socio-económico, sobre todo por la necesidad imperiosa de conocer cómo está la relación entre las escuelas y las familias de nuestro país.

La actual investigación nos permitirá conocer de una mejor manera el nivel de involucramiento que tienen los padres de familia en la formación escolar de los niños a nivel social, familiar y laboral. El presente estudio ha sido aplicado a niños de Quinto Año de Educación Básica. Participan además Directivos de la Institución, Profesora de aula y Padres de familia de cada uno de los niños dentro de la ejecución de este proyecto.

A lo largo de este trabajo nos daremos cuenta de cómo se desenvuelve la educación en nuestro país y de la familia si está incluida, participa y forma parte de este proceso formativo.

Servirá además como aporte significativo a la Escuela investigada “Marcos Manuel Mero López”, pues la evaluación es global aunque gira entorno a un grupo particular, para descubrir de que manera contribuye al medio social y de que los padres de familia se vean implicados en las acciones que a lo largo del período escolar plantea la institución, para el progreso del nivel académico y las diversas relaciones interpersonales con los miembros de la misma comunidad educativa.

A los Profesores les servirá como un diagnóstico personal, para captar su grado de relación y colaboración en la tarea difícil y maravillosa que implica “el arte de educar”, en el buen acercamiento con los padres de familia y el contacto con la escuela.

En los mismos alumnos para descubrir el grado de importancia en la que se sitúa a su formación y al perfeccionamiento de sus capacidades, destrezas, actitudes y valores; ellos

son el eje fundamental para determinar el clima escolar, laboral y familiar del contexto educativo y ecuatoriano.

Para las familias es de gran importancia esta investigación puesto que se nos confiesa con quienes viven actualmente los hijos, se auto-analiza la responsabilidad del hogar y el aporte que esta brinda a la autoformación de los hijos, a la escuela y a la sociedad.

Como investigadora, educadora y autora, acentúo la grande importancia que forjará en los momentos actuales este proyecto de investigación a los centros educativos investigados para una mejor relación entre directivos, profesores, padres de familia y alumnos. Se plantea que la participación significa que todos los actores educativos se encuentren comprometidos en la educación y bienestar de los niños.

Los recursos utilizados son:

- *Recursos Humanos:* Niños de 5º año de educación básica, Profesora, Directora de la institución, Padres de familia de cada niño.
- *Recursos Materiales:* Se utilizaron los siguientes instrumentos: Cuestionario de Asociación entre Escuela, Familia y Comunidad, Cuestionario para Padres, Cuestionario para Profesores, Escala de Clima Social (escolar, familiar y laboral), la entrevista semi-estructurada para Directores.

El medio y la motivación personal hicieron posible la ejecución de este trabajo. También el interés y el reto de llegar a descubrir de qué forma avanza la educación en el Ecuador; la incidencia en las familias; en los directivos, profesores y alumnos.

Como educadora me hace apuntar a posibles soluciones en el centro investigado, determinado por la Universidad Técnica Particular de Loja; buscar nuevas formas de relaciones para involucrar a las familias que lejos de la escuela aún se encuentra y formalizar con estas relaciones profundas que no limiten el progreso de la educación y la formación integral de los niños; ayudarlos con la confianza y el amor en su crecimiento no solo intelectual sino personal e incluso espiritual.

Tuve mucha suerte al llevar cabo este proyecto de investigación sobre familia- escuela, primero, porque fácilmente no se consigue lo propuesto, segundo, hubo algunas limitaciones como el no haber conocido a los padres de familia de los niños de forma personal y poderlos evaluar pero esto no perjudicó el trabajo, fue posible llevarlo a cabo. Difícil un poco para recibir los sobres según el código determinado, pero el ir y volver a la escuela generó confianza en alumnos, profesora y directivos. Un poco de temor e interrogantes por parte de los directivos y profesores al desarrollo de la encuesta pero también ávidos de conocer por medio de este trabajo el desenvolvimiento del centro educativo.

Los objetivos se fueron obteniendo a medida que fue avanzando la investigación:

- Se ha conseguido identificar el nivel de involucramiento de padres y profesores al que hemos llegado a lo siguiente: el estilo que rodea a la “escuela-familia” investigada, es considerado respetuoso; los niños están influidos por la orientación y apoyo de parte de sus padres y por el contacto permanente de los profesores aunque la vía de comunicación se da través de notas escolares, ya que por las necesidades básicas del hogar y la falta de trabajo urge que ambos (papá y mamá) salgan a laborar. A pesar de la situación actual que rodea al país, la mayoría de padres actúan de forma activa en las decisiones que afectan al centro educativo y promueven iniciativas que favorecen la calidad de los procesos educativos.
- Se definió el clima social escolar como “bueno” cabe acentuar que existe integración entre alumnos y profesores, provecho por nuevos conocimientos, compañerismo y colaboración entre todos (alumnos-profesora), esfuerzo de todos por obtener buenas calificaciones, claridad y coherencia en cuanto a las normas establecidas. Todo esto ayuda a un mejor desarrollo integral por partes de los estudiantes.
- Se precisó el clima social familiar como “bueno”, la mayoría de las familias se ayudan y apoyan entre si, animan a los hijos a actuar de forma libre; colaboran con la profesora y se integran en lo posible a las actividades de la escuela.

- Se sintetizó el clima social laboral como “bueno”, los docentes se preocupan por el desarrollo y desenvolvimiento de los niños, existe compañerismo, espíritu de trabajo en grupo; confianza y preocupación por parte de los directivos; y consiguen trabajar unidos para favorecer un ambiente agradable y favorable para la escuela, familia y comunidad.

3. Marco Teórico

I. Situación actual sobre los contextos Educativo, Familiar y Social del Ecuador.

a. Contextualización de la familia y la Escuela en el Ecuador

La familia y la escuela en el Ecuador y desde los inicios en el que fue creado el hombre, son dos contextos que ejercen influencias importantes en el desarrollo integral del mismo. Las diversas funciones de estos contextos son fundamentales para conformar al ser social que está en perfeccionamiento. A continuación daremos unas pinceladas a estos contextos.

La familia, es el primer contexto que educa a los hijos, comporta un conjunto de experiencias a través de actividades que se relacionan, promueven, alientan, y apoyan en la misma, y aunque actualmente en el Ecuador y el mundo existe carencia familiar por diversos motivos (desintegración familiar, por migración en busca de días mejores, por que ambos salen a trabajar etc.) no deja de ser el principal núcleo de la sociedad, dado que los padres aportan una acción continuada y estable, pues su papel es indiscutiblemente muy significativo e irremplazable.

Reflexionar sobre la familia es, considerarla como la unión de personas que comparten en común un proyecto vital de existencia en el que se generan fuertes sentimientos de pertenencia a dicho grupo, y en donde existe un compromiso personal entre sus miembros y se establecen intensas relaciones de intimidad, reciprocidad y dependencia.

Como un sistema relacional, supera a sus miembros de forma individual y los articula entre sí y por tanto tiene las características de un sistema abierto, en donde hay subsistemas de relaciones adulto-adulto (pareja), adulto-niño (padres e hijos) y niño-niño (entre hermanos).

Resaltamos además que la familia representa la seguridad emocional de sus miembros frente a las exigencias o dificultades que le impone el mundo exterior, sin embargo, no deja de ser lo que fue en sus inicios, la unidad que asume las funciones domésticas, que defiende a toda costa su intimidad y su privacidad, y que son éstas características todo un conjunto de valores.

Por lo tanto sintetizamos a la familia como:

- El contexto social y educativo más importante del primer periodo de desarrollo de los niños.
- El espacio sociocultural y filtro a través del cual llegan a los niños muchas actividades y herramientas que son típicas de la cultura y mediante ellas se construye la mente infantil
- El Grupo social humano en donde existen adultos que están en proceso de alcanzar su desarrollo humano, su identidad y su madurez personal.

La escuela o los centros escolares es otro de los contextos que se convierten en el escenario central donde se van a desarrollar las experiencias de formación y educación de los niños-alumnos, que se iniciaron en el seno de la familia.

Durante la infancia y la adolescencia, la escuela establece un punto de referencia importante, convirtiéndose en una de las principales fuentes de influencia sobre el desarrollo, a excepción de la familia ninguna otra institución social va a gozar de una posición tan privilegiada.

La escuela ha sido y será el segundo sistema básico y determinante que apoya y complementa la función educativa de la familia, de ahí la importancia de que ambos sistemas pueden coordinarse y colaborar conjuntamente en beneficio de los niños-alumnos-adultos, y con eso favorecer el desarrollo de las sociedades modernas.

Aunque hemos hablado anteriormente sobre estos contextos como son **la familia y la escuela** y sobre la importancia y desarrollo en el bienestar de los niños y adolescentes, no podemos cerrar los ojos sin dejar de puntualizar que en los actuales tiempos, del mundo, y del país, estas dos realidades están atravesando situaciones ciertamente complejas: la situación económica, la ausencia de valores éticos y morales, el desempleo, la delincuencia, entre otras, hace que todos estos problemas sean empujados al entorno educativo, ya que dentro de las aulas escolares se manifiestan individuos con realidades diferentes y diversas frentes a los docentes como: niños y niñas de padres separados, divorciados, o que no están con ellos a causa de la migración y también aquellos niños

que contando con su padre y madre no cuenta con una estabilidad sea esta emocional o económica.

Al encontrarse dentro del aula de clase con todos estos problemas, y sabiendo que procede en gran parte de la situación familiar y económica del país, es necesario que tanto docentes como directivos y toda la institución educativa preste la debida atención para involucrase en el terreno de las relaciones familia – escuela.

Desde otro punto de vista la institución educativa debe tener claro las necesidades educativas más urgentes, y en lo referente a lo familiar deberá crear y desarrollar programas y espacios de orientación, formación de padres, organizaciones entre padres y madres y sobre todo el involucramiento de estos en el proceso educativo de sus hijos e hijas para fortalecer un desarrollo integral de los estudiantes y no dejar que estos dos contextos pierdan su sentido primero.

De acuerdo a la Constitución Política del Ecuador, en los literales que se nos refieren a la familia, se nota claramente que está amenazada, estos artículos la degradan al permitirse o alterar mejor dicho, lo normal, al querer formar parejas del mismo sexo y más aún todavía el permitirles formar un hogar fuera de lo normal donde el niño o niña crezca sin saber diferencias a un padre de una madre, pues por más amor que se tenga siempre se va a alterar el orden normal de la naturaleza humana creada por el eterno Dios, donde está estipulado desde el mismo libro del Génesis, ‘Dios crea al hombre y la mujer, macho y hembra, para que sean fecundos y se multipliquen, son visiones tan claras que no necesitan de la ciencia pues ya conocemos el origen en que se describen.

En todo caso, lo descrito nos compromete a que la intervención en estos dos sistemas sea la de colaborar e implicarse, la construcción de una cultura democrática involucra a todos, el primer término hace referencia a las relaciones hogar-escuela, y a como los padres y los educadores trabajan juntos promoviendo el desarrollo académico y social de los hijos-alumnos. Sería ingenuo pensar que se puede emprender la tarea de cambiar las prácticas y los valores de conducta respecto a los niños sin involucrar a los adultos. La colaboración hogar-escuela es una actitud, no una actividad y ocurre cuando las partes comparten responsabilidades y metas juntas y frecuentes, entonces se ven como iguales y auxilian al proceso adoptando formas colaboradoras.

b. Institucionales responsables de la Educación en Ecuador

La principal institución responsable de la educación en Ecuador es el Ministerio de Educación - ME, que rige a los niveles Básico y Bachillerato, tanto en su funcionamiento institucional, pedagógico y social.

Tiene como objetivo:

Brindar servicios educativos de calidad a ciudadanos y ciudadanas de todas las nacionalidades y pueblos del país, a través de la formulación de un proyecto educativo nacional, que fomente la unidad en la diversidad, y el desarrollo de competencias generales, básicas y específicas en los estudiantes, acorde con estándares nacionales internacionales, para potenciar el desarrollo cultural y socioeconómico del país

Existen además otros organismos responsables de la Educación en el Ecuador:

- **EI PEI (Proyecto Educativo Institucional)** ¹
- **La CONFEDEC (Confederación Ecuatoriana de Establecimientos de Educación Católica)** ²
- **CIEC (Congreso Interamericano de Educación Católica)**³
- **CENAISE (Centro Nacional de Investigaciones Sociales y Educativas)**⁴

 **EL Proyecto Educativo Institucional** se dedica al sostenimiento, desarrollo y mejora integral y continua de la calidad de la institución educativa.

Está concebido en tres segmentos consecutivos y complementarios:

¹ CIFUENTES, M. (2003). *Programa de Reforma Curricular del Bachillerato*. Obtenido de El Proyecto Educativo Institucional: <http://www.uasb.edu.ec>

² CONFEDEC. (s.f.). *CONFEDEC/Quienes somos*. Obtenido de <http://www.confedec.org>

³ CONFEDERACIÓN INTERAMERICANA DE EDUCACIÓN CATÓLICA. (1945). *Educando en América desde el Evangelio*. Obtenido de <http://www.ciec.edu.co/>

⁴ CENTRO NACIONAL DE INVESTIGACIONES SOCIALES Y EDUCATIVAS. (1991). *CENAISE*. Obtenido de <http://www.cenaise.org.ec/>

- La Definición Institucional
- El Análisis Institucional
- La Estructuración del Plan de Desarrollo.

➤ La **Definición institucional** se logra a través de las siguientes partes:

a) ***El Entorno Institucional***

Observa las realidades sociales de donde provienen los(as) alumnos(as) de la institución educativa. Hace referencia a las descripciones propias de las familias de los alumnos y que dan cuenta de los siguientes aspectos: el empleo, la distribución de los ingresos, los servicios a la vivienda, la salud y la educación y que debe tener una constante actualización.

b) ***La Filosofía Institucional***

Entendida como la exposición explicativa de los principios y valores que dirigen las acciones institucionales.

Todos los instrumentos normativos institucionales deberán guardar concordancia con esta exposición de principios y valores.

c) ***La Misión Institucional***

Constituye la identificación y concreción del **para qué** de la institución educativa. Es un pronunciamiento que fundamenta la razón de ser institucional; el fin institucional que tiene vigencia permanente a través de muchos años y que necesita actualizaciones en el tiempo por medio de enriquecimientos, precisiones, explicaciones.

d) ***La Visión Institucional***

Constituye la identificación y concreción del **hacia dónde** va la institución educativa; el deber ser institucional, forma el horizonte institucional que debe tener vigencia por

muchos años y que necesita actualizaciones en el tiempo por medio de enriquecimientos, precisiones, explicaciones.

➤ El **Análisis Institucional** se concreta con las siguientes partes:

a) Descripción de los Ámbitos Institucionales

Una institución educativa está compuesta por cuatro ámbitos:

- **Curricular:** constituido por todas las construcciones curriculares que la institución posee y que dan concreción a cada una de las ofertas educativas.
- **Equipo Humano:** Aquel que favorece la aplicación curricular; compuesto por los directivos docentes, estudiantes, administrativos y de apoyo, padres de familia
- **Financiero:** Es el componente que posibilita la sostenibilidad económica de la aplicación curricular, referido a las políticas financieras institucionales, fuentes de sostenimiento económico, políticas presupuestarias, etc.
- **Infraestructura:** que comprende todas las edificaciones físicas, espacios físicos, equipamiento, materiales generales y documentos que dan soporte al funcionamiento institucional y a la aplicación curricular.

b) Análisis de los Ámbitos Institucionales

Luego de su descripción, deben ser analizados los ámbitos institucionales, con la finalidad de tener una imagen, lo más real posible, de su estado, de su situación actual. Para ello, es necesario utilizar dos técnicas muy conocidas en el ambiente educativo nacional:

- ✓ Elaboración de una matriz de Fortalezas, Debilidades, Oportunidades y Amenazas (FODA), para disponer del estado situacional de cada uno de los ámbitos institucionales.
- ✓
Elaboración de una matriz de valoración de los factores internos y externos de la institución educativa, sobre la base del contenido de cada matriz FODA, con el

propósito de lograr una identificación y jerarquización de las necesidades de cada ámbito institucional analizado.

- La **Estructuración del Plan de desarrollo** se logra con las siguientes partes:

a) Los Objetivos del Plan

El Plan de Desarrollo Institucional inicia con la identificación de los objetivos, luego selecciona a aquellas que van a tomarse en cuenta para el plan, en lo cual ayuda mucho la jerarquización que se haya logrado de acuerdo a los ámbitos institucionales.

b) Las Estrategias del Plan

Son el conjunto de formas globales que permiten el logro de cada objetivo del plan. Para lograr claridad y asegurar la efectividad de las estrategias se precisa construir un conjunto algorítmico de acciones globales que permitan, por anticipado, tener certeza del logro del objetivo.

c) Las Actividades del Plan

Son los conjuntos algorítmicos de operaciones directas que dan ejecución a cada una de las estrategias del plan. Cada una de las estrategias es susceptible de ser desglosada en dichos conjuntos de acciones.

Existen algunas formas de presentación de los literales a, b y c, pero lo que más se recomienda es la elaboración de una ficha de planificación para cada uno de los ámbitos institucionales y que, a más de las partes principales referidas a objetivos, estrategias y actividades, se incluyan especificaciones de tiempo, responsables y posibles costos.

d) Evaluación del Plan

Se refiere a la precisión de qué, cómo, cuándo y con qué se evaluará el plan. Deben contemplarse los componentes de evaluación del plan durante el proceso, en momentos

intermedios a su aplicación y finales de su aplicación. Para la aplicación del Plan Institucional será necesario elaborar, año tras año, los respectivos Planes Operativos Anuales.

 **CONFEDEC** (Confederación Ecuatoriana de Establecimientos de Educación Católica)

Esta organización esta encargada de brindar animación, apoyo y asesoramiento a las instituciones educativas católicas que la conforman y por medio de éstas a la comunidad educativa.

Inició su misión educativa a raíz de la celebración del congreso de educación católica realizado entre el 1 al 4 de noviembre de 1944 donde se acordó conformar la Confederación Ecuatoriana de Establecimientos de Educación Católica. Reconoce como máxima autoridad a la Conferencia Episcopal Ecuatoriana, en todos los aspectos relacionados con la doctrina y principios de la Iglesia Católica; y en cuanto a los planes y programas de la educación nacional, al Ministerio de Educación y Cultura.

Está integrada por 22 Federaciones Provinciales, FEDECs, de acuerdo a la jurisdicción eclesiástica, con aproximadamente 20.000 docentes y una población estudiantil que bordea los 500.000, pertenecientes a un número aproximado de 1500 establecimientos de educación católica, distribuidos en todas las regiones del país; con educación parvularia, básica, media, institutos de educación superior y las unidades de Educación a Distancia “Mons. Leonidas Proaño”.

 **CIEC** (Congreso Interamericano de Educación Católica)

Es una institución de derecho civil, Organización no gubernamental, al servicio de la educación católica de América. Tiene como objetivo la búsqueda de una sociedad más justa, equitativa y solidaria y auténticamente cristiana. Participa en la tarea evangelizadora- educadora de la Iglesia. Fomenta comunidades educativas cristianas. Propicia procesos educativos incluyentes de calidad. Atiende las necesidades educativas de los pobres y excluidos. Promueve la formación continua de educadores y padres de familia, sin fines de lucro.

 **CENAISE** (Centro Nacional de Investigaciones Sociales y Educativas)

Trabaja desde hace 19 años en el Ecuador y en varios países de América Latina, con la investigación educativa, la formación inicial y permanente de los docentes y el apoyo a las instituciones educativas para fortalecerlas académica y administrativamente. Respondiendo al contexto actual, desarrolla nuevas capacidades para articular educación y desarrollo local.

EL MINISTERIO DE EDUCACIÓN y CULTURA, es la instancia de la función ejecutiva responsable del funcionamiento del sistema educativo nacional y de la formulación y ejecución de la política educativa del país⁵

Hay otros ministerios que realizan acciones educativas, conforme a las normas establecidas a la Ley de Educación y su Reglamento general de aplicación. Estos otros ministerios son:

- Ministerio de Trabajo y Recursos Humanos.
- Ministerio de Bienestar Social y Promoción Popular
- Ministerio de Salud Pública.
- Ministerio de Agricultura y Ganadería.
- Ministerio de Defensa Nacional.

c. Instituciones responsables de Familias en Ecuador

En el Ecuador podemos dar nombre de algunas instituciones que conducen y apoyan a las familias ecuatorianas.

⁵ ORGANIZACIÓN E INFORMACIÓN ESTADÍSTICA DEL NIVEL INICIAL. (s.f.). Ministerio de Educación y Cultura pdf/Ecuador. Obtenido de <http://www.oei.es>

INNFA (Instituto Nacional del Niño y la Familia)⁶

El Instituto Nacional del Niño y la Familia (INNFA), es una entidad privada, cuya misión se fundamenta en los principios de la convención sobre los derechos de los niños y consiste en proponer, apoyar y ejecutar soluciones innovadoras a los problemas de la infancia y la familia ecuatorianas, contribuyendo a afianzar la exigibilidad de sus derechos y a mejorar su calidad de vida mediante la intervención prioritaria en situaciones de pobreza y alto riesgo, para lo cual promueve la participación de la sociedad civil y privilegia las demandas reales de la población.

En los últimos años, el INNFA ha trabajado para que las instituciones que trabajan a favor de la niñez del país cuenten con información especializada que aporte a mejorar las condiciones de vida de los niños y niñas.

El INNFA incluyó entre sus objetivos estratégicos potenciar los instrumentos de información disponibles y necesarios para generar conocimientos y apoyar la toma de decisiones, en torno a políticas, programas de atención y medidas de protección, de quienes trabajan por el bienestar de los niños, niñas y adolescentes. Para ello coordina la Red de Información sobre Infancia (RIINFA) como espacio técnico para la captación, desarrollo y gestión de la información especializada, al servicio de los usuarios finales: organizaciones, profesionales, técnicos, profesores, estudiantes, y personas en general.

La RIINFA busca contribuir al diálogo y debate públicos sobre las diversas dimensiones de la situación de vida de la niñez y adolescencia. La información es un importante apoyo para promover la garantía y exigibilidad del cumplimiento de los derechos de los niños, niñas y adolescentes, así como para generar capacidades y potencialidades de este importante segmento de la población. La Red trabaja para democratizar el acceso a la información y crear conciencia social sobre su importancia para la construcción de sociedades democráticas.

ILFAM (Instituto Latinoamericano de la Familia)⁷

⁶ AVILES, J. (s.f.). pdf/ *Perfil de la Salud Ambiental de la Niñez en el Ecuador/INFA*. Obtenido de <http://www.cepis.ops-oms.org>

Es un organismo que pretende vincular las iniciativas de carácter formativo que surgen de las diversas preocupaciones por atender a las familias que así lo requieran; de acompañar a los padres en su ardua y delicada tarea de educar a los hijos y a los hijos en la mirada comprensiva de la función de sus padres.

Ofrece apoyo académico, espacios de reflexión, formación, investigación y asesoría sobre todo los ámbitos relacionados con la familia desde una perspectiva que contemple la grandeza de la persona como hijo de Dios. Surge a partir del VII Congreso Nacional de Educación Católica celebrado en la Ciudad de Loja-Ecuador del 5 al 11 de noviembre del 2006.

Las instituciones que lo conforman son: CONFEDEC, CIEC, OIEC y la UTPL.

FAMILIAS MUNDI⁸

Fue instituida como Fundación en Santiago de Compostela (a Coruña) el 28 de abril de 2003, e inscrita en el Registro de Fundaciones Asistenciales del Ministerio de Asuntos Sociales de España. Está anexa al equipo ILFAM (Loja-Ecuador).

Los fines de FAMILIAS MUNDI recogidos en sus estatutos son los siguientes:

- Promover y actualizar los valores permanentes de la familia, como ámbito de personalización y escuela de ciudadanía
- La formación de los padres para el mejor desempeño de su misión
- La formación de profesionales, líderes sociales y responsables de movimientos familiares, capacitándolos para el desarrollo de programas de asesoramiento, orientación, mediación e intervención Familiar

⁷ INSTITUTO LATINOAMERICANO DE LA FAMILIA. (2006). *ILFAM*. Obtenido de <http://www.utpl.edu.ec>

⁸ BOLETÍN OFICIAL DEL ESTADO. (2003). *Ministerio de trabajo y asuntos sociales/ Familias MUNDI*. Obtenido de <http://www.boe.es>

- Promover un movimiento de solidaridad internacional a favor de la institución familiar

Programa De Desarrollo Infantil - PDI⁹

Contribuye al desarrollo integral de los niños(as) de 6 meses hasta 6 años de edad, mediante: (1) cuidado diario en salud, nutrición y desarrollo sicosocial y recreación; (2) educación permanente y progresiva de los padres y madres de familia respecto de sus hábitos de crianza y de la relación con sus hijos; y (3) desarrollo de conceptos de derechos y deberes en la relación padres/ hijos.

El programa ofrece sus servicios a través de los “centros de desarrollo infantil” (**CDI**) cogestionados con las comunidades concebidas como actores de su propio desarrollo. Su oferta incluye recursos económicos para el equipamiento, mobiliario y material didáctico, así como capacitación y asistencia técnica para el período de implantación y funcionamiento de los centros; adicionalmente, cubre los costos mensuales de funcionamiento: bonificación a las madres comunitarias, material fungible, recreación y alimentación. Un comité de familias elige a las madres comunitarias, quienes son personas de la misma comunidad que reciben capacitación en nutrición, salud, desarrollo sicosocial y recreación. Ellas son quienes se encargan del cuidado diario de los niños (8 horas diarias 5 días a la semana). Los centros promueven, además, la cooperación interinstitucional con ONG, iglesias, organizaciones populares y organismos seccionales a los que el INNFA apoya técnica y financieramente.

El PDI cuenta también con un programa de “Comedores y apoyo escolar” (CAE) para atender a niños/as de familias pobres de 6 a 12 años de sectores urbanos.

Programa de Operación Rescate Infantil – ORI

Es una institución de desarrollo infantil que apoya con asistencia técnica y recursos financieros a diversas organizaciones, a los centros comunitarios; que con la participación

⁹ ORGANIZACIÓN DE ESTADOS IBEROAMERICANOS. (s.f.). *ECUADOR/Programa de desarrollo infantil - PDI*. Obtenido de <http://www.oei.es>

de la familia y la comunidad, brindan protección integral a niños menores de cinco años en situación de vulnerabilidad.

Contempla tres componentes.

- **En la alimentación y nutrición**, contribuye a mejorar el estado nutricional de los niños que asisten a los centros y a detectar con oportunidad las alteraciones en el crecimiento de los niños a fin de adoptar los correctivos necesarios.
- **Desarrollo psico-socio-afectivo**, favorece, mediante la estimulación adecuada, el desarrollo normal de los niños en cada etapa evolutiva y propicia la adquisición de destrezas que los preparen para el aprendizaje escolar y trata de detectar, prevenir y superar a nivel primario, la aparición de alteraciones y retrasos en el desarrollo psicológico y socio afectivo de los niños.
- **Salud**, contribuye a mejorar el estado de salud de los niños menores de 6 años que asisten a los centros comunitarios de desarrollo infantil mediante acciones de promoción y prevención de la salud y detectar con oportunidad las enfermedades más comunes de los niños y realizar acciones en primeros auxilios.

Fondo de Desarrollo Infantil – FODI ¹⁰

Es un organismo adscrito al Ministerio de Bienestar social, con autonomía técnica y financiera para el manejo de recursos asignados a dicho fondo; el cual tiene el propósito de financiar los servicios de atención y desarrollo integral infantil de niños de cinco años de la población más pobre y vulnerable del país, mediante un modelo descentralizado, competitivo, focalizado y transparente de asignación de recursos, como políticas de Estado.

Su objetivo es mejorar la calidad del gasto y de los servicios de desarrollo integral infantil existentes en el Ecuador, sostener y ampliar la cobertura de la atención infantil que participan activa y comprometidamente los padres de familia, los gobiernos y

¹⁰ ZARUMA. (2006). *Fondo de desarrollo infantil - FODI*. Obtenido de Portal del Gobierno Municipal de Zaruma: <http://www.zaruma.gov.ec>

comunidades locales, e impulsar el desarrollo institucional del sector de la infancia, la concertación de la sociedad civil y el Estado en la generación de políticas públicas para la niñez ecuatoriana.

A continuación, una serie de instituciones y asociaciones que unidos colaboran en la ayuda y formación de las familias ecuatorianas:

- Programa creciendo con nuestros hijos CNH
- El programa Nacional de Educación Preescolar- PRONEPE
- Asociación de protección integral niños, niñas, adolescentes y la familia – APINNA.
- Asociación de voluntarios de integración del niño y la familia – AVINNFA.
- Asociación núcleo familiar – ANF.
- Centro ecuatoriano de terapia familiar, mediación familiar e intervención sistémica – CETEFA.
- Centro familiar de la salud - CEFAS.
- Centro medico de orientación y planificación familiar – CEMOPLAF.
- Comité de desarrollo de la niñez y la familia semillitas.
- Consorcio de organizaciones no gubernamentales a favor de la familia e infancia ecuatoriana – CONFIE.
- Fundación conexión vital - Conexión vital para la juventud y la familia
- Confederación ecuatoriana de padres de familia de educación católica – CEPAFEC.
- Fundación ecuatoriana para el desarrollo integral y social de la familia – FEDIS.
- Fundación familiar de desarrollo – FADES.
- Fundación para el desarrollo orientación y capacitación de la familia - FUNDOCAF
- Fundación para el desarrollo de la familia - FUNDEFAM.
- Fundación lazos de familia – LAFAM.
- Asociación pro bienestar de la familia ecuatoriana - APROFE.

II. FAMILIA

a. Conceptualización de familia

La Palabra Familia, proviene del latín FAMES, que significa Hombre (el líder) y de la voz FAMULUS, que significa Siervos (sometidos). Es una institución flexible, con una estructura determinada, con funciones que deben desarrollar y metas que deben alcanzar.

La familia tiene su inicio en la constitución de la pareja, la cual se da en el noviazgo. En esta fase se desarrolla el desprendimiento de ambos miembros de la pareja respecto de la familia de origen. Este proceso será fácil o difícil de acuerdo al apego familiar que hayan desarrollado durante su juventud.

Llamamos familia a la comunidad natural de personas estrictamente ligadas por vínculos de sangre y de amor, que comparten su vida de un modo estable, manteniendo relaciones interpersonales profundas y desempeñando roles complementarios orientados a la búsqueda del bien común familiar.

Un hombre y una mujer unidos en matrimonio forman con sus hijos una familia. ¹¹

La familia es la cuna del hombre. Todo niño nace y crece en el seno de una familia. Este es el modo formal y ordinario que Dios escogió para poner en la vida a los seres humanos. La familia, por lo tanto es el primer grupo humano y la primera institución social a la que pertenecemos.

La familia es un elemento imprescindible para el desarrollo humano y espiritual de toda persona. ¿Por qué?

- Porque la familia nos da calor humano: amor, amistad, afecto, aceptación, comprensión...
- Porque la familia nos da seguridad material: alimento, vestido, educación, atención médica, etc.

¹¹ CATECISMO DE LA IGLESIA CATÓLICA. (s.f.). *La familia en el plan de Dios*. Obtenido de <http://www.vatican.va>

- Porque la familia es una escuela de relaciones interpersonales. En ella aprendemos a dar y recibir afecto, a comunicarnos con los demás, a escuchar respetuosamente a los otros, a aceptar y valorar a los que nos rodean.
- Porque “la vida en familia es iniciación a la vida en sociedad”¹² en ella aprendemos a convivir y a colaborar con otras personas y grupos. En ella adquirimos aquellas virtudes sociales- como la justicia, la fraternidad, la solidaridad, la búsqueda del bien común...-que son necesarias para construir una sociedad más humana. Por eso la iglesia afirma que “el futuro de la humanidad se fragua en la familia”
- Porque la familia es “la primera escuela de la vida cristiana”¹³ La familia, como la Iglesia doméstica”, nos ayuda a conocer a Dios. Ella nos educa a la oración, a la participación en los sacramentos, a la vivencia de los valores morales y al compromiso apostólico.

El hogar cristiano es el lugar en que los hijos reciben el primer anuncio de la fe. Por eso la casa familiar es llamada justamente “Iglesia doméstica”, comunidad de gracia y oración, escuela de virtudes humanas y de caridad cristiana.

b. Principales teorías sobre Familia

• TEORÍA ESTRUCTURAL FAMILIAR¹⁴

La familia es la unidad social, y se la considera como una organización social primaria que se caracteriza por sus vínculos, y por las relaciones afectivas que en su interior se dan. Los miembros del grupo familiar cumplen roles y funciones al interior de esta, que permiten relacionarse con otros sistemas externos, tales como el barrio, el trabajo, la escuela, etc.

¹² CATECISMO DE LA IGLESIA CATÓLICA. (s.f.). *La familia y la sociedad*. Obtenido de <http://www.vatican.va>

¹³ CATECISMO DE LA IGLESIA CATÓLICA. (s.f.). *La primera escuela de la vida cristiana /España*. Obtenido de <http://comunidadecana.iespana.es>

¹⁴ GONZALEZ SALAMEA, C. (s.f.). *Pdf Teoría Estructural Familiar*. Obtenido de <http://www.medicinadefamiliares.cl>

El grupo familiar es el lugar donde se aprenden los valores y se trasmite la cultura, la cual será filtrada y orientada por cada sistema. La ubicación geográfica de este sistema familiar (rural o urbano) determina también ciertas características de la organización y los roles que en ella se dan.

Cuando se refiere a la familia como un enfoque sistémico, esta representación hace que sea necesario tener en cuenta sus características, como sistema en su totalidad, con una finalidad, formada por seres vivos, complejos en sí mismos, en el que se debe tener en cuenta que este sistema familiar es más que la suma de cada uno como individuo, que en él se genera un proceso de desarrollo, que permite su crecimiento en complejidad y en organización, afectará a los miembros del sistema familiar.

Toda familia nuclear o extendida se relaciona con otros sistemas con los que debe interactuar, que afectan su dinámica en forma negativa o positiva. En este sentido consideramos a la familia como un sistema integrador multigeneracional, caracterizado por varios subsistemas de funcionamiento interno, e influido por una variedad de sistemas externos relacionados.

El concepto de ecosistema o ambiente, postula que la conducta individual se puede explicar mejor al comprender el contexto ambiental en el que se presenta, en este sentido el ambiente humano es en extremo complejo pues se incluyen dimensiones físicas, estructuras sociales, económicas y políticas.

En la práctica resulta en extremo complejo trabajar con sistemas totales, pero si es necesario tener en mente, que al trabajar con una parte de la familia o con un individuo este pertenece a un sistema mayor que interactúa en ese momento con nosotros.

No es fácil ni sería consistente postular un modelo de familia normal y patológica, por lo que nuestra atención deberá estar centrada en la funcionalidad o disfuncionalidad familiar, fijándonos en cuales son las estructuras, procesos y paradigmas que permiten a la familia cumplir sus funciones esenciales, que las podemos resumir en: lograr un desarrollo integral de las personas en el contexto familiar, en sus diferentes etapas del ciclo evolutivo, y favorece el proceso de socialización.

Cualquier teoría por oportuna que sea, también es relativa, de acuerdo al contexto y a la vigencia de los paradigmas, según las determinaciones sociales. La sistémica es útil pero no suficiente, en los contextos humanos, pero sí permite entender a la familia como:

-Un sistema constituido por una red de relaciones

-Un orden natural: responde a necesidades biológicas y psicológicas inherentes a la supervivencia humana

La propuesta de una cosmovisión diferente del mundo y de sus relaciones intrínsecas propiciada por la Teoría General de los Sistemas hacia el siglo XX, introduce una novedosa matiz de la familia, mirándola como un sistema abierto, en interacción permanente, compuesto a su vez por subsistemas, unos estables (conyugal, fraterno y parento-filial) y otros ocasionales o temporales (según edad, sexo e interés).

Cada individuo integrante de una familia es en si mismo un sistema, compuesto a su vez de subsistemas, ambos, **persona y familia**, están conectados con un supra sistema, que puede ser inmediato (barrio, vecindad, comunidad) o más amplio, la sociedad en general.

- **LA TEORÍA ESTRUCTURAL DEL FUNCIONAMIENTO FAMILIAR**

El modelo estructural se define como las maneras en que interactúan los miembros de una familia". Estas pautas establecen como, cuando y con quién cada miembro de la familia se relaciona, regulando la conducta de sus miembros.

La estructura familiar debe ser relativamente fija y estable para poder sustentar a la familia en sus tareas y funciones, protegiéndola de las fuerzas externas y dando un sentido de pertenencia a sus miembros, pero al mismo tiempo debe aceptar un grado de flexibilidad para poder acomodarse a los diversos requerimientos de las situaciones de vida y de las distintas etapas del desarrollo por las que evoluciona la familia, con lo que facilita el desarrollo familiar y los procesos de individuación.

El sistema familiar se diferencia y desempeña sus funciones a través de sus subsistemas". Los individuos son subsistemas en el interior de una familia. Como la de marido-mujer, madre-hijo o hermano-hermana, pueden ser subsistemas. Los subsistemas

pueden ser formados por generación, sexo, interés o función. Cada individuo pertenece a diferentes subsistemas en los que posee diferentes niveles de poder y en los que aprende habilidades diferenciadas

Así, por ejemplo, el "subsistema conyugal" (matrimonio), se constituye cuando dos adultos de sexo diferente se unen con la intención expresa de constituir una familia. La pareja debe desarrollar pautas en las que cada esposo apuntala la acción del otro en muchas áreas. Deberán ceder parte de su individualidad para lograr un sentido de pertenencia.

El "subsistema parental" (padres), se constituye al nacer el primer hijo. El funcionamiento eficaz requiere que los padres y los hijos acepten el hecho de que el uso diferenciado de autoridad constituye un ingrediente necesario del subsistema parental. Ello se convierte en un laboratorio de formación social, para los niños, que necesitan saber cómo negociar en situaciones de poder desigual.

El "subsistema fraterno" (hermanos), es el primer laboratorio social en el que los niños pueden experimentar relaciones con sus iguales. En el mundo fraterno, los niños aprenden a negociar, cooperar y competir

El paradigma moderno del conocimiento, implica manejar las polaridades esenciales a la condición humana, por cuanto los procesos socio-familiares dan cuenta de movimientos en ambas direcciones, de ser sistemas abiertos, dinámicos, transparentes, en los que se maneja en forma incesante una situación de normalidad-anormalidad, función-disfunción, vida-muerte, salud-enfermedad, mente- cuerpo.

Como todo sistema debe poseer reglas o normas y estas pueden ser universales y claramente explícitas (respeto a los padres, rol de padre, rol de hijo), y otras implícitas e idiosincrásicas (lealtad a la familia), los roles definen las tareas de los miembros del grupo familiar.

Este sistema debe además tener límites, su función es la de proteger la diferenciación de los sistemas y subsistemas en funcionamiento. Los extremos serán un aumento desmedido de la comunicación y la preocupación de los unos sobre los otros, perdiendo la

distancia entre sus miembros, entonces los límites desaparecen y la diferenciación se hace difusa (familias aglutinadas). Estas familias presentan una pérdida de la autonomía, reaccionan en forma exagerada y tienen una baja capacidad de adecuación. En el otro extremo se encuentran aquellas familias en las que sus miembros tienen una mínima dependencia entre sí, límites muy rígidos, sus mecanismos de apoyo se activan solo cuando existe un nivel muy alto de estrés (familias desligadas).

Estos movimientos extremos pueden ser observados solo en algunos subsistemas del funcionamiento familiar, y variar según el momento del ciclo familiar.

La estructura familiar opera con diferentes “alineamientos”, para resolver las tareas a las que se enfrenta. Los alineamientos constituyen la unión de dos o más miembros del sistema para llevar a cabo una operación. Esta dimensión incluye los conceptos de alianza o pacto – unión de dos o más personas para lograr una meta o interés común – y la coalición – proceso de unión en contra de un tercero.

Estos alineamientos pueden ser funcionales o disfuncionales según respeten o no los límites, los subsistemas y según sea su duración.

Un sistema funcional se organiza de una forma jerárquica. El poder es la capacidad de influencia que tiene un individuo determinado para controlar la conducta de otro. Idealmente el poder debe ser empleado por quien tiene la posición de autoridad, pero en ocasiones un miembro de la familia puede tener el poder pero no la autoridad.

Resumiendo, en cualquier interacción del sistema familiar se define quien o quienes son los miembros que participan (límites), con o contra quien (alineamientos), y la energía que motiva y activa el sistema para llevar al cabo la acción (poder).

c. Tipos de familia

Dada la diversidad existente, no podemos afirmar que todas las familias son iguales, por lo tanto, facilitamos ciertos criterios de clasificación como el tipo de hogar, la composición de la familia, las relaciones de parentesco, entre otros; se pueden dividir en:

Familia nuclear: está integrada por una pareja adulta, con o sin hijos o por uno de los miembros de la pareja y sus hijos. Se divide en tres tipos de familias:

- **Familia nuclear simple:** integrada por una pareja sin hijos.
- **Familia nuclear biparental:** integrada por el padre y la madre, con uno o más hijos.
- **Familia nuclear monoparental:** integrada por uno de los padres y uno o más hijos.

Familia extensa: integrada por una pareja o uno de sus miembros, con o sin hijos, y por otros miembros, parientes o no parientes.

- **Familia extensa biparental:** integrada por el padre y la madre, con uno o más hijos, y por otros parientes.
- **Familia extensa monoparental:** integrada por uno de los miembros de la pareja, con uno o más hijos, y por otros parientes.
- **Familia extensa amplia (o familia compuesta):** integrada por una pareja o uno de los miembros de esta, con uno o más hijos, y por otros miembros parientes y no parientes.

Familia Poligámica: en algunos países existen formas de matrimonio polígamas basadas en la unión de un hombre y varias mujeres. Esta forma de matrimonio en la que un hombre tiene más de una esposa y con cada una de ellas unos hijos son propias de culturas islámicas en las que es el varón el que mantiene a cada una de sus esposas y sus respectivos hijos. Dentro de la poligamia encontramos lo que llamamos familia extendida; formada por el hombre sus hermanos y sus mujeres (propio de las culturas primitivas) y familias formadas por los hijos varones y sus mujeres; cuando una mujer se casa se desvincula por completo de su familia inicial y pasa a formar parte de la familia de su marido.

Familia Reconstituida (o también llamada ensambladas): es decir, uno de los padres vuelve a formar pareja, luego de una separación o divorcio, donde existía a lo menos un hijo de una relación anterior.

Familias provenientes de un divorcio, en la cual uno de los cónyuges tiene hijos previos o ambos tienen hijos previos.

La Familia reconstituida más antigua, la de toda la vida, es la que proviene la figura del padrastro o madrastra.

Estas definiciones son citadas en la familia en los noventa, se mantienen estos tipos de familias y otros, pero debemos considerar que no son estables, cambian a medida que la sociedad avanza y debido a esto, es difícil determinar el tipo de familia al cual puede pertenecer un niño o niña ya que el día de mañana esa estructura familiar puede cambiar y con esto muchas de las situaciones que probablemente deberá enfrentar ese niño o niña.

Familia adoptiva es aquella que acoge a un menor por medio del proceso de adopción, estableciendo con este o estos una relación estable y duradera basada en los principios del amor.¹⁵

Familia de madre soltera: Familia en la que la madre desde un inicio asume sola la crianza de sus hijos/as. Generalmente, es la mujer quien la mayoría de las veces asume este rol, pues el hombre se distancia y no reconoce su paternidad por diversos motivos. En este tipo de familia se debe tener presente que hay distinciones pues no es lo mismo ser madre soltera adolescente, joven o adulta.¹⁶

Familia sin vínculos: es un grupo de personas, sin lazos consanguíneos, que comparten una vivienda y sus gastos, como estrategia de supervivencia¹⁷

Familia sindiasmica: este tipo de familia aparece en el límite del salvajismo y la barbarie. Está formada por un hombre y una mujer, pero le está permitida la poligamia y la

¹⁵ MUTIS, F. (2006). *Trabajo Infantil y Familia/Tipos de Familia*. Obtenido de <http://www.mailxmail.com>

¹⁶ SAAVEDRA OVIEDO, J. (s.f.). *Familia: Tipos y Modos*. Obtenido de <http://www.monogarfías.com>

¹⁷ LA FAMILIA BAJO UN MISMO TECHO. (s.f.). *Tipos de Familia*. Obtenido de <http://www.grilk.com/>

infidelidad aunque por razones económicas la poligamia se observa raramente, al mismo tiempo se exige la más estricta fidelidad a las mujeres y su adulterio se castiga cruelmente. Actualmente en algunos países de África se castiga a la mujer lapidándole (apedreándola) por adulterio. En el momento que esta se disuelve los hijos pasan a pertenecer solo y exclusivamente a la madre.¹⁸

Parejas cohabitantes o de hecho: La cohabitación se la puede considerar como un período transitorio o de prueba antes del matrimonio (como una etapa a prueba o mientras no se arregle la situación conyugal) o puede ser una opción alternativa de la pareja. Según los investigadores cuando estas parejas definen su situación siempre demuestran cierta ambigüedad; ante personas conocidas no se definen puesto que se sobreentiende que conocen la situación, en cambio ante desconocidos se definen o como marido/mujer o con el término de pareja.¹⁹

d. Familia y contexto social (relación y situación actual en Ecuador)

La familia como sistema social, analiza los procesos de interacción entre todos sus miembros, tan fuertemente sometida a cambios profundos y rápidos como la actual, que modifica constantemente sus formas de vida introduciendo nuevas concepciones económicas y nuevos desarrollos tecnológicos, no sólo la familia sino todo el conjunto de instituciones u organizaciones sociales se ven implicadas necesariamente en el cambio, si quieren sobrevivir en sus funciones. La adaptación a las nuevas necesidades que demanda la nueva realidad social es una exigencia que ninguna institución u organización social puede ignorar. No es posible pensar en una sociedad que se va transformando continuamente que no encuentre mecanismos de adaptación como respuesta a las nuevas y muy diversas condiciones culturales, sociales y económicas en que ha de desenvolverse.

¹⁸ RINCON DEL VAGO. (s.f.). *Historia de la Familia/Tipos de Familia*. Obtenido de <http://html.rincondelvago.com>

¹⁹ ROIGÉ XAVIER, R. J. (1999). *Construir la Familia, Construir la identidad/Parejas de hecho, parejas cohabitantes*. Obtenido de <http://www.ub.edu/antropo/parentiu/xarxa/cat/docs/marta.htm>

La familia cuenta con esa desigual característica de haber sido siempre vista en situación de crisis, evolución y dramática encrucijada. Siempre en constante perspectiva de cambio y dudoso futuro. La rapidez de los cambios en el escenario social, la dificultad para asimilar las transformaciones culturales y tecnológicas, la incorporación de los nuevos conocimientos, el impacto de la convivencia en la nueva cultura del mestizaje, y otras cosas más, se han interpretado de un modo dramático y han favorecido, en gran manera, esta imagen de crisis de la familia.

Hoy en día, la familia nuclear, formada por el padre proveedor, la madre en casa y los hijos e hijas, está cambiando y esto como parte de procesos humanos en comunidad que se van dando y seguirán dándose a través del tiempo. Y es que no podemos negar que para la persona que se queda a cargo de los menores en los hogares: abuelos, tíos o vecinos sin autoridad legal, las tareas paternas como proveer al niño de seguro de salud, consentir un tratamiento médico o inscribirlo o representarlo en una escuela, pueden resultar difíciles.

En nuestro país las políticas públicas y las normas establecen que la familia que merece ser protegida es la nuclear, lo que ha generado, a cualquier otra forma de familia, condiciones de desventaja y más aún de discriminación y marca social. Por eso hoy se quiere reconocer que todos estos tipos sociales de familia coexisten y, en una sociedad abierta, la ley debe proteger sus derechos y encauzar sus aspiraciones.

Pienso que hoy tenemos que calmar o nutrir aquellas ideologías de que la familia se está perdiendo en el Ecuador, pues más bien pasa es que está cambiando en sí mediante los valores que figuran de cómo son las familias, profundizando la democracia y la inclusión. La familia no es solo un individuo ni una cosa, sino una comunidad, hablo de seres humanos que conforman familias no tradicionales y que merecen el mismo trato, ayuda, reconocimiento y respeto del estado que una familia formada por un hombre y una mujer con hijos propios, teniendo siempre en cuenta que la diferencia y la diversidad es la única característica cierta de la vida humana.

La familia actual refleja la sociedad en la que vive y, por lo mismo, está inmersa en un mar de cambios profundos que afectan de forma distinta a los padres y a los hijos. Los padres

se adaptan peor que los hijos al cambio acelerado y pueden verse descalificados en este sentido por ellos. De este modo, por un fenómeno de generalización, la autoridad de los padres se discute, e incluso se niega, a veces en nombre de una fuerza innovadora que los chicos creen entender mejor que los padres.

Los puntos a continuación, revelan desde las relaciones como estamos viviendo el ambiente familiar en nuestro país:

1. **La pareja y la familia:** La familia parece a menudo incapaz de cumplir su propia función; y si las conclusiones no son siempre dramáticas, sí son ampliamente insuficientes. No sólo el lenguaje hace resaltar distancias insalvables entre padres e hijos, sino que entre los mismos padres los gestos y las palabras se convierten a menudo en signos de contradicción, huérfanos de los valores de los que debieran originarse.
2. **Los niños y jóvenes con la familia:** Los problemas que angustian a la familia parece que no se muestran ya en estos últimos años como una forma llamativa. Sin embargo, no se puede decir ciertamente que haya disminuido su intensidad y actualidad. Con dificultad los niños y los jóvenes encuentran en la familia un espacio en el que vivir armoniosamente sus problemas y expresar su creatividad original, como tampoco reciben respuestas adecuadas de la sociedad con la que se enfrentan.
3. **La familia y la tradición:** De hecho, uno de los problemas más agudos y más graves que aquejan a la familia hoy, y no sólo a la familia, es el de la relación entre presente y pasado. Gran parte de nuestra cultura se encuentra aún, por lo que se refiere a la familia, en fase de análisis; y si bien se ha atenuado la fase aguda de rechazo, no se proponen líneas de soluciones concretas o hipótesis de orientación existencial. En esta situación es fundamental para los creyentes, y acaso también para los no creyentes, dirigir la atención a la experiencia de Jesús y de su familia, aunque se trate, al menos en parte de una situación única e irrepetible.

4. **La familia y la religión:** No es cuestión de establecer quién tiene razón o no; lo importante es no velar la realidad y, si es posible, discernir los motivos. Asimismo debemos estar convencidos de que la realidad del individuo no se agota en su entidad visible, sino que comprende también su relación con Dios. Pero están lejos los tiempos en los que se hablaba de la familia como de una pequeña iglesia: no ideológicamente, sino también de hecho, la experiencia y la supervivencia de los valores religiosos es problemática hoy dentro de la familia e igualmente la de los valores morales, que ya no poseen la fisonomía inconfundible y absoluta del pasado, pero que tampoco han adquirido la dinámica creativa del presente.

e. Familia y Educación ²⁰

La familia como ámbito educativo necesita reflexionar sobre sus pautas educativas y tomar conciencia de su papel en la educación de sus hijos. La complejidad de la realidad actual se le escapa y esto repercute en la vida del niño, conllevando problemas escolares y familiares que surgen en la realidad diaria: desinterés, falta de motivación, dependencia, bajo rendimiento, fracaso escolar, violencia, etc., que no se pueden atribuir a la sociedad en abstracto, a la familia, a la escuela o a los alumnos, de manera independiente como “sitios estanco”, sino que la interacción de todos ellos es la que propicia esta situación.

De ahí surge la necesidad de una formación específica en este nuevo campo de trabajo pedagógico, el familiar, para que cualquier intervención que se intente llevar a cabo tenga en cuenta la visión global de su contexto.

De la coordinación y armonía entre familia y escuela depende el desarrollo de personalidades sanas y equilibradas, cuya conducta influirá en posteriores interacciones sociales y convivencia en grupo, que crearán un nuevo estilo de vida.

²⁰ AGUILAR RAMOS, M. C. (s.f.). *Familia y Escuela ante un mundo en cambio/ Educar para vivir en comunidad*. Obtenido de <http://www.unrc.edu.ar/publicar/cd/05/Aguilar%20Ramos.htm>

Es urgente que ambas instituciones se planteen como objetivo prioritario al niño como verdadero protagonista de su quehacer educativo

¿Cómo llevarlo a la práctica?

En primer lugar, es necesaria una nueva forma de enfocar la educación en la familia, que ha de tomar conciencia de la necesidad de su participación en ámbitos sociales más amplios. Esto exige una formación de padres a través de programas.

En segundo lugar, las propuestas han de ir enfocadas hacia intervenciones globales en las que se impliquen las instituciones sociales, escolares y familiares, desde una perspectiva interactiva, ecológica y comunitaria.

Como señalábamos el verdadero desafío es aprender a ser y aprender a vivir en comunidad, esto exige hacer posible espacios de comunicación e intercambios que fomenten la participación y conduzcan a compromisos que enriquezcan la vida personal y colectiva de los implicados.

Los cambios de la sociedad actual deben encaminarla hacia una estructura participativa y de compromiso, de modo que cada uno de sus integrantes desempeñe su función, y tenga conciencia de su identidad individual como miembro de esa comunidad. ¿Cómo? Dentro un clima de comunicación se establece pautas para la distribución y organización de tareas en función de las necesidades y posibilidades de cada miembro. En este contexto, la comunicación adquiere un valor esencial si desea educar para la vida comunitaria, y se convierte en la mejor manera de superar dificultades, conflictos, contrastes y contradicciones de la realidad cotidiana que surgen de la propia convivencia del hogar, y fuera de él.

La escuela otro de los espacios, de vital importancia, en la vida de los educandos. Entre sus objetivos se encuentra: fomentar la participación, cooperación y colaboración entre los alumnos. En consecuencia, la puesta en práctica de los valores comunitarios y democráticos que se proponen en la familia y la escuela, formarían parte de las experiencias y vivencias de los alumnos, desde los dos ámbitos en los que interactúa cada día, configurando su identidad y el concepto que de sí mismo van adquiriendo.

En una sociedad como la nuestra, la familia y la escuela han de tener claros sus papeles y fomentar la vida comunitaria, como fundamento de toda posterior experiencia social. ¿Cuáles son los ejes que han de regir sus actuaciones? Siguiendo a Medina Rubio, T (1997): la **autoridad** basada en el compromiso ético, **el ejemplo** como coherencia entre lo que se piensa, se dice y se hace **y el amor** como el motor que impulsa y da vida.

La experiencia temprana en la familia de formas de comunicación basadas en el diálogo y el consenso sustentarán actitudes democráticas de participación, colaboración y cooperación. En consecuencia, este aprendizaje será reforzado en la escuela si pone en práctica actividades en las que los alumnos trabajen en equipo, utilicen la negociación para resolver sus conflictos y pongan en práctica los valores de la vida comunitaria, en los que se han iniciado en el hogar.

En definitiva, es esencial que padres y profesores se pongan de acuerdo sobre cómo hacer efectiva la participación de la familia en la escuela, para que sus relaciones sean de ayuda mutua y hacer frente a los desafíos que les presenta este mundo en cambio, lo que va a repercutir de forma positiva en la educación de los niños y va dar coherencia a sus experiencias.

f. Relación Familia-Escuela: elementos claves 21

En la etapa de la educación infantil es tan habitual y práctico que las familias y las maestras se comuniquen frecuentemente, que a menudo se olvidan los motivos esenciales que hacen imprescindible esta comunicación.

La entrada en la escuela supone un crecimiento importantísimo del medio del pequeño y gracias a esta ampliación puede acceder a nuevas relaciones, emociones y conocimientos. Aunque en algunos ámbitos pueden surgir divergencias e incluso discrepancias entre la casa y la escuela.

Cuando se habla de la necesidad de que exista una relación constructiva y estable entre escuela y familia, se pone de relieve el beneficio primero, del conocimiento mutuo y, el

²¹ BASSEDAS E, H. T. (s.f.). *Aprender y Enseñar en Educación Infantil / Relación familia y escuela*. Obtenido de <http://www.books.google.com.ec>

segundo, de la posibilidad de compartir ciertos criterios educativos capaces de limar esas discrepancias, que no siempre son del mismo tipo. Hay muchas variables que inciden en la proximidad de la perspectiva educadora de una familia y una escuela: depende del grado en que los progenitores hayan podido buscar y escoger el centro que consideran mas adecuado en función de ideas y expectativas; dependen también del grado en que las escuelas se abran hacia fuera y se muestren tal como son.

Ambos contextos comparten muchas funciones educativas que persiguen la socialización en determinados valores; la promoción de las capacidades cognitivas, motrices, de equilibrio personal, de relación interpersonal y de inserción social; también comparten el cuidado y el bienestar físico y psíquico, y no deberíamos olvidar que ambos tienen la responsabilidad de dar apoyo a lo que los pequeños hacen en otros contextos y que potencia su desarrollo.

En cuanto a la escuela en general y a la etapa de educación infantil en particular, los cambios no han sido menos espectaculares. Nadie pone en duda, hoy, que educar no se reduce a instruir. La iniciativa de una formación integral, que tenga en cuenta todas las capacidades de la persona, es una opción razonable, pero al mismo tiempo compleja y difícil porque educar desde la escuela hoy en día implica unas dificultades específicas y diferentes de la que existían hace algunos años.

Elementos Claves 22

Un Programa Académico de Calidad hace referencia a programas de estudio de excelencia educativa, materiales y otros recursos para el aprendizaje, como la tecnología, y su accesibilidad para todos los estudiantes. Tiene que ver con prácticas escolares, evaluaciones justas y sin prejuicio de los alumnos, y la aceptación de la responsabilidad del éxito académico de todos los alumnos.

²² MONTEMAYOR, A. (s.f.). *Elementos claves de capacidad escolar*. Obtenido de Intercultural Development Research Association: http://www.idra.org/Texas_IDRA_PIRC.htm/Creating_a_family_friendly_school/Cada_Familia_Participa

La enseñanza de calidad significa que los maestros están preparados y colocados dentro de su área de especialización. La enseñanza se alimenta con un desarrollo profesional continuo y prácticas de los maestros en las aulas de clase para ofrecer una instrucción completa que prepara a todos los alumnos para que permanezcan en la escuela, en su respectivo nivel y que logren sus metas académicas.

La participación estudiantil se refiere a un entorno escolar y actividades que valoran a los alumnos y los incorporan en las actividades de aprendizaje que implican logros académicos.

Participación de los padres de familia y de la comunidad significa crear sociedades basadas en el respeto y en una meta compartida de éxito académico así como la integración de los padres de familia y de los miembros de la comunidad en los procesos de la toma de decisiones de la escuela. Un fuerte elemento para asegurarse que las escuelas cumplan con los alumnos, la participación de los padres de familia es un requerimiento crítico para que las escuelas reciban fondos del gobierno federal.

g. Principales beneficios del trabajo con familias: orientación, formación e Intervención. 23

Compartir la acción educativa es considerar que el contacto entre familia y escuela son una cuestión primordial que conviene cuidar y poner en práctica. Estos contactos informales son importantes por diversos motivos: porque permiten un conocimiento progresivo de los agentes educadores del niño , ayudan a padres y madres a tranquilizarse y a vivir con seguridad la estancia de su hijo o hija en la escuela, el propio niño puede ver que los adultos significativos para él tienen cosas que decirse, etc.

Desde nuestra perspectiva, las relaciones entre la familia y el docente tienen que concretar el objetivo general de compartir algunos ámbitos más específicos:

²³ BASSEDAS EULALIA, H. T. (2003). Principales beneficios del trabajo con familias: Orientación, Formación e Intervención. En *Aprender y Enseñar en Educación Infantil* (pág. 308). Barcelona: Editorial GRAÓ, de IRIF, S.L.

- Conocer al niño
- Establecer criterios educativos comunes
- Ofrecer modelos de intervención y de relación del alumnado
- Ayudar a conocer la función educativa de la escuela.

❖ **Conocer al niño**

Conocer al alumno implica otros contactos mediante los cuales podamos profundizar en algunas impresiones iniciales, rechazar otras y crear nuevas expectativas. Un aspecto fundamental que hay que ir descubriendo son los cambios que los padres observan en sus hijos y que pueden atribuirse al hecho de ir a la escuela.

En la relación con los maestros, los padres y las madres aprenden a conocer nuevas dimensiones de sus hijos; qué duda cabe que la escuela representa una ampliación importantísima del medio en que interactúa el pequeño: adultos diferentes, otros compañeros, espacios físicos y objetos distintos, nuevas pautas de relación.

En esta etapa, conocer al niño o a la niña no significa quererle definir o etiquetar. El pequeño empieza a ser el mismo, a diferenciarse de los demás y a construir su propia identidad, por lo cual es indispensable que las personas que le educan y con las que convive no se hagan representaciones estáticas de su persona, ya que siempre se las acabarán transmitiendo y le condicionaran. Por el contrario hay que ser muy cautelosos, tanto en la escuela como en la casa, para no caer en definiciones ni en clasificaciones; conviene sustituir el verbo ser por verbos más flexibles como mostrarse o estar, de esta manera dejamos la puerta abierta a los cambios y la aceptación de maneras de ser diferentes o nuevas en el pequeño.

❖ **Establecer criterios educativos comunes**

Es una consecuencia progresiva de padres, madres y maestros que van construyendo sobre el pequeño.

Cuando nos proponemos establecer ciertas estrategias o pautas de actuación acordadas con la familia, no deberíamos olvidar nunca que se trata de esto de una familia que posee

sus pautas de relación, su dinámica y su equilibrio. Sólo desde el respeto y la valoración de la familia-y solo desde el respeto y la valoración de la familia respecto a la escuela podremos llevar a cabo eso tan difícil que consiste en tomar decisiones sobre la educación de los niños. Conviene no olvidar que no existe una familia estándar, que cada familia es distinta y que tiene su historia y su forma propia de regularse.

En un clima de respeto y de valoraciones mutuas, presididas por la seguridad de la discreción y la confidencialidad, será posible acordar pequeñas estrategias, cosas concretas y alcanzables que consideramos necesarias para el desarrollo correcto del alumno. Puesto que no se trata de imponer nada, sino de negociar y de alcanzar acuerdos, tendremos que explicarnos y escuchar, saber pedir y ceder, e implicarnos también (adoptando nosotros mismos las estrategias en cuestión, manteniendo contactos frecuentes con la familia para hablar, observando al niño, etc.) en el proceso que hemos contribuido a poner en funcionamiento.

❖ **Ofrecer modelos de intervención y de relación con los niños**

La valoración de esta experiencia es muy positiva, con lo cual se pone de relieve su contribución para dotar a los padres y madres de recursos nuevos para relacionarse con sus hijos. Se trata de actuaciones muy similares a lo que Cataldo (1987) denomina programas de participación y formación de padres y madres. Desde la escuela se puede dar a conocer este mundo a las familias, promover las visitas de padres, madres y pequeños, y aprovechar estos recursos para el ocio, que pueden suponer otro punto de contacto entre el mundo de la familia, el mundo de la escuela y los equipamientos ciudadanos, con lo cual se facilita la apertura del medio de los pequeños y la conexión entre los contextos en que participan.

❖ **Ayudar a conocer la función educativa de la escuela**

En la etapa de educación infantil conviene proponerse que las familias conozcan y valoren lo que se hace en la escuela, sin dejar de saber que educar en estas edades, como en las demás requiere de un conocimiento profesional que permita analizar y comprender la situación de cada uno y tomar las decisiones más pertinentes según el caso. Por ello, hay

que valorar y fomentar las iniciativas encaminadas a que los padres puedan entrar en la escuela y conocer su funcionamiento.

La orientación familiar en el contexto de la educación ²⁴

La Orientación familiar educativa se identifica con la educación para la vida familiar y se

- **Define:** como el proceso sistemático de ayuda cuyo fin es facilitar la dinámica familiar positiva, la solución de problemas, la toma de decisiones y potenciar los propios recursos educativos.
- **Implica:** dar apoyo, seguridad y afecto; enfrentar y solucionar problemas, transmitir valores, etc.
- **Comprende:** el estudio de la familia como contexto de socialización y aprendizaje, como ámbito de intervención educativa y, la orientación familiar constituye un área de intervención multidisciplinar y multiprofesional.

La intervención en el campo de la Orientación Familiar: describe al conjunto de actuaciones que distintos profesionales pueden realizar en ámbitos como consejerías de bienestar social, áreas de salud, áreas educativas, etc.

El **objetivo principal**, prevenir problemas, ayudar a solucionar los existentes y mejorar la calidad de vida de la familia. Sus características pueden ser:

- **De carácter preventivo:** prevención de situaciones problemáticas anticipándose a las dificultades. Formando profesionales, legislando a favor de la familia, dotando a las instituciones de los recursos materiales y humanos necesarios.

²⁴ EDUCACIÓN SOCIAL. (2008). LA ORIENTACIÓN FAMILIAR EN EL CONTEXTO DE LA EDUCACIÓN SOCIAL/La Intervención Socioeducativa en Orientación Familiar. Obtenido de <http://www.eduso.files.wordpress.com/2008/06/tema2.pdf>

- **Carácter interactivo:** conlleva la participación de los distintos miembros de la comunidad familiar y social, tanto en la prevención de problemas como en su solución. Implica asimismo a arbitrar los canales de comunicación.
- **Carácter contextualizador:** conlleva la participación de los distintos miembros de la comunidad familiar y social tanto en la prevención de problemas como en su solución. Adaptación de la intervención a los casos concretos
- **Carácter integrador** que los programas de intervención se integren en los planes generales de ayuda a la familia.
- **Carácter especializado:** supone la existencia de profesionales cualificados.

Enfoques de la intervención orientadora familiar

La mayor parte de los programas y actuaciones de intervención se llevan a cabo desde un enfoque integrador en el que se tienen en cuenta contextos (escolar, familiar y comunitario)

Contexto familiar: mejora las relaciones padres/hijos y la dinámica de la familia en general. Se les facilita a los padres información sobre temas psicopedagógico y sociopsicológico (nutrición, sexualidad, relación intergeneracional) y se les entrena en estrategias de desarrollo de capacidades y mejora de las interacciones en familia y gestión de los recursos familiares.

Contexto escolar: mejora los procesos académicos y de socialización de los hijos. Requieren un tratamiento integral familia/escuela

Contexto comunitario: crea intervenciones orientadas a la prevención y a la resolución de problemas. Requieren un tratamiento sistémico y total en el que estén incluidos familia, escuela y comunidad.

III. Escuela

Es la institución u organismo que tiene por objeto la educación; o el conjunto de profesores y alumnos de una misma enseñanza.²⁵

²⁶La escuela tiene por objeto dar a conocer al niño o al joven la esencia, el interior de las cosas, y la relación que tiene entre sí, con el hombre y con el alumno, a fin de mostrarle el principio vivificador de todas las cosas y su relación con Dios. El fin de la enseñanza está en referir a Dios la unidad y las diversas condiciones de todas las cosas, para que el hombre pueda obrar en la vida según las leyes de Dios. El camino para llegar a esto, es la enseñanza o la instrucción.

La escuela, la enseñanza, presenta al alumno una especie de similitud entre el mundo exterior y él mismo, aparecido en este mundo, y sin embargo le muestra el mundo como cosa que le es perfectamente, opuesta, extraña y en completo contraste con él. Más adelante la escuela lo hará distinguir las relaciones individuales de las cosas entre ellas, y le demostrará la comunidad intelectual de las mismas. El alumno será llevado, por el conocimiento de las cosas, a comprender su valor intelectual. De esta suerte, llega el niño a penetrar el interior de las cosas por medio de su aspecto exterior, acto que corresponde con el de su salida de la casa paterna para ingresar en la escuela. No damos a esta enseñanza en dictado de escuela por la sola razón de que disponga al niño a apropiarse una cantidad mayor o menor de cosas exteriormente variadas, sino porque esta enseñanza es el soplo intelectual que anima todas las cosas a los ojos del hombre.

Que todos aquellos a quienes incumben la conducta, la dirección y el establecimiento de las escuelas, reflexionen bien sobre esta verdad, y hagan prácticamente de la misma todo el caso que merece. La escuela debe tener una noción real de sí propia, un exacto conocimiento del mundo exterior y del niño; debe poseer el conocimiento del ser de uno y otro, a fin de operar la unión entre ambos; debe poder ofrecerse como árbitro entre

²⁵ WIKIPEDIA. (s.f.). *Escuela (Desambiguación)*. Obtenido de LA ENCICLOPEDIA LIBRE: [http://es.wikipedia.org/wiki/escuela_\(desambiguaci%C3%B3n\)#Tipos_de_escuelas](http://es.wikipedia.org/wiki/escuela_(desambiguaci%C3%B3n)#Tipos_de_escuelas)

²⁶ CAMPOS VILLALOBOS, N. (2007). *Filosofía de la Educación*. Obtenido de <http://filo-edu.blogspot.com/2007/12/el-concepto-de-escuela.html>

ambos, dar a cada uno de ellos el lenguaje, el modo de expresión y la inteligencia reciproca. La acción de la escuela es capital y su resultado, mayor. He ahí porqué quien profesa este arte superior, es apellidado maestro, y como enseña al niño y al joven la manera de hallar la unidad que reina en todas las cosas, se le apellida maestro de escuela.

a. Organización del Sistema Educativo Ecuatoriano

El sistema educativo ecuatoriano se rige por los principios de unidad, continuidad, secuencia, flexibilidad y permanencia; en la perspectiva de una orientación democrática, humanística, investigativa, científica y técnica, acorde con las necesidades del país. Además, tiene un sentido moral, histórico y social, inspirado en la nacionalidad, paz, justicia social y defensa de los derechos humanos. Está abierto a todas las corrientes del pensamiento universal. De acuerdo con la Ley de Educación, el sistema educativo nacional es único; sin embargo, en rigor, hay dos sistemas: el del Ministerio de Educación y el Universitario.

El sistema educativo del Ministerio comprende dos subsistemas: el escolarizado y el no escolarizado.

La educación escolarizada es acumulativa, progresiva, conlleva a obtención de un título o certificado, tiene un régimen, responde a estándares y a currículos específicos, definidos por la autoridad educativa nacional. Brinda la oportunidad de formación y desarrollo de los ciudadanos dentro de los niveles inicial, básico y bachillerato.

El subsistema escolarizado comprende la educación que se imparte en los establecimientos determinados en la Ley y en los reglamentos generales y especiales; abarca:

- a) la Educación Regular Hispana e Indígena;
- b) la Educación Compensatoria; y,
- c) la Educación Especial.

La Educación Regular se desarrolla en un proceso continuo, a través de los siguientes niveles:

- a) pre-primario;
- b) primario;
- c) medio, integrado por los ciclos: básico, diversificado y de especialización; y,
- d) superior, regido por las leyes especiales sobre la materia.

La Educación Regular se somete a las disposiciones reglamentarias sobre límite de edad, secuencia y duración de niveles y cursos.

La Educación Compensatoria tiene la finalidad esencial de restablecer la igualdad de oportunidades para quienes no ingresaron a los niveles de educación regular o no los concluyeron; permite que puedan ingresar al sistema regular, en cualquier época de su vida, de acuerdo con sus necesidades y aspiraciones.

La Educación Compensatoria comprende:

- a) nivel primario compensatorio;
- b) ciclo básico compensatorio;
- c) ciclo diversificado compensatorio; y,
- d) formación y capacitación a nivel artesanal, con sujeción a las disposiciones de la Ley de Defensa del Artesano y su Reglamento.

La Educación Especial atiende a las personas excepcionales (con capacidades diferentes) que por diversas causas no pueden adaptarse a la educación regular. Se los debe incluir, en la medida de las diferencias, sean estos niños o jóvenes en las instituciones educativas especializadas que cumplan con los currículos y estándares definidos por la Autoridad Educativa Nacional.

El subsistema no Escolarizado, favorece la realización de estudios fuera de las instituciones educativas, sin el requisito previo de un determinado currículo académico. Ofrece al hombre la oportunidad de formación y desarrollo en cualquier época de su vida.

Podrá ser gestionada de manera concurrente por el gobierno nacional, los gobiernos locales, la comunidad, y organizaciones ya sean de carácter público o privado.²⁷

b. Plan Decenal de Educación

- Es el resultado de un proceso de acuerdos que en el país viene gestándose desde el primer Acuerdo Nacional “Educación Siglo XXI”, en abril de 1992.
- Es un instrumento estratégico de gestión y una guía que da perspectiva a la educación para que, no importe qué ministro o ministra ocupe el cargo, las políticas sean profundizadas.
- Es el producto concreto de una construcción ciudadana que requiere de la vigilancia ciudadana para y durante su ejecución.
- Es carta que condensa líneas de acción y el compromiso nacional para su financiamiento.

El plan decenal aportará:

- Con el cambio en la educación podemos cambiar la historia de nuestro país.
- Contribuirá hacer de la educación un compromiso de todos, responsabilidad inexcusable del Estado y prioridad nacional de inversión pública.²⁸

Políticas del Plan Decenal 29

- a. Universalización de la Educación Inicial de 0 a 5 años.
- b. Universalización de la Educación General Básica de primero a décimo.
- c. Incremento de la población estudiantil del Bachillerato hasta alcanzar al menos el 75% de los jóvenes en la edad correspondiente.

²⁷ ORGANIZACIÓN DE ESTADOS IBEROAMERICANOS. (s.f.). *Sistema educativo ecuatoriano*. Obtenido de Pdf. Índice Capítulo 4: <http://www.oei.es/quipu/ecuador/ecu04.pdf>

²⁸ MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y CULTURA CONSEJO NACIONAL DE EDUCACIÓN. (s.f.). *Plan Decenal 2006 - 2015*. Obtenido de Pdf. República del Ecuador: http://www.educación.gov.ec/_upload/tripticoplandecenalpdf

²⁹ VALLEJO, R. (s.f.). *Las 8 Políticas Educativas del Plan Decenal*. Obtenido de MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y CULTURA: http://www.educacion.gov.ec/_upload/PL_5.pdf

- d. Erradicación del analfabetismo y fortalecimiento de la educación de adultos.
- e. Mejoramiento de la infraestructura y el equipamiento de las Instituciones Educativas.
- f. Mejoramiento de la calidad y equidad de la educación e implementación de un sistema nacional de evaluación y rendición social de cuentas del sistema educativo.
- g. Revalorización de la profesión docente y mejoramiento de la formación inicial, capacitación permanente, condiciones de trabajo y calidad de vida.
- h. Aumento del 0,5% anual en la participación del sector educativo en el PIB hasta el año 2012, o hasta alcanzar al menos el 6% del PIB.

Políticas del plan decenal que está acorde al tema estudiado:

- **La política 1** que se trata de la ***universalización de la Educación Inicial de 0 a 5 años de edad***, brinda educación inicial para niñas y niños menores de 5 años, equitativa y de calidad que garantice y respete sus derechos, la diversidad cultural y lingüística, el ritmo natural de crecimiento y aprendizaje y fomenta valores fundamentales, incorporando a la familia y a la comunidad, en el marco de una concepción inclusiva.

Líneas de acción son:

1. Rectoría del Ministerio de Educación los subsistemas de educación hispano bilingüe en las diferentes modalidades del nivel.
2. Articulación de la educación inicial con la educación general básica.
3. Inclusión y ampliación de cobertura educativa en el nivel de educación inicial.
4. Implementación de educación infantil, familiar comunitaria o intercultural bilingüe.

Logros obtenidos en el 2006:

El Currículo Nacional de Educación Inicial.

El diseño de manera participativa del currículum nacional para este nivel, como un primer paso para la recuperación de la rectoría del Ministerio de Educación.

Que se publicó y difundió en el 2007.

Proponiéndose las siguientes metas:

1. Construcción, aplicación, difusión, seguimiento y monitoreo del marco legal para la educación inicial, hispano, bilingüe.
 2. Certificación del universo de centros de educación inicial bajo el nuevo marco legal.
 3. Elaboración de perfiles de salida y mínimos obligatorias para las edades de 3, 4 y 4 y 5 años.
 4. Modelo de evaluación del desarrollo y madurez del niño (a) de educación inicial.
 5. Normativa y desarrollo de estándares para equipamiento, mobiliario y materiales didácticos.
- **Política 2** que se trata de la ***universalización de la Educación General Básica de primero a décimo años***, brinda educación de calidad con enfoque inclusivo y de equidad, a todos los niños y niñas, para que desarrollen sus competencias de manera integral y se conviertan en ciudadanos positivos, activos, capaces de preservar el ambiente cultural y respetuoso de la pluricultural y multilingüismo.

Líneas de acción, son:

1. Articulación con la educación inicial y el bachillerato en el marco de la atención a la diversidad, la inclusión educativa, el desarrollo y difusión cultural, la identidad pluricultural y multiétnica y la preservación del medio ambiente.
2. Eliminación de barreras de ingreso al sistema fiscal de educación garantizando la gratuidad de la enseñanza.
3. Incremento de la tasa de retención, garantizando además la alimentación escolar.

Logros obtenidos son:

1. Eliminación del mal llamado aporte voluntario de los padres de familia a las escuelas (25 dólares).
 2. Dotación por primera vez de textos escolares gratuitos de primero a séptimo de EGB.
 3. Incremento en matrícula en escuelas fiscales de 28% en régimen Costa.
 4. Segunda fase del proyecto de aumento de cobertura en el primer año de educación básica: 56.461 niños (as) de matrícula incremental.
- **Política 3**, que se trata del **Incremento de la población estudiantil del Bachillerato hasta alcanzar al menos el 75% de los jóvenes en la edad correspondiente**, busca formar jóvenes competentes, con enfoque intercultural inclusivo y equitativo, que les permitan continuar con los estudios superiores e incorporarse a la vida productiva, conscientes de su identidad nacional, con enfoque pluricultural y multiétnico, en el marco de respeto a los derechos humanos y colectivos, la naturaleza y la vida.

Líneas de acción:

1. Construcción, implementación e interculturización del nuevo modelo educativo para el bachillerato general y técnico, en articulación con la educación básica y superior del sistema hispano bilingüe.
 2. Determinación de modelos educativos que desarrollen competencias de emprendimiento a través de la vinculación de la educación y el trabajo productivo.
- **Política 4**, que se trata de **Erradicación del analfabetismo y fortalecimiento de la educación de adultos**.

Líneas de acción:

- 1.- Educación de adultos en lengua nativa para todos los pueblos y nacionalidades (años 1, 2, 3)
- 2.- Educación básica alternativa para los años del cuarto al décimo en castellano e indígena.

3.- Reordenamiento y reformulación del bachillerato alternativo en modalidades presencial, a distancia y telesecundaria.³⁰

c. Las instituciones educativas- generalidades

Las Instituciones educativas son públicas, particulares o fiscomisionales, destinadas a impartir una educación escolarizada a niñas, niños, jóvenes y personas adultas, según sea el caso. La autoridad educativa nacional autoriza la constitución de todas ellas y ejerce la supervisión y control sobre las mismas.

Todas las instituciones educativas deben tener un carácter inclusivo de conformidad con los principios de esta ley, y cumplir con las normas de accesibilidad para las personas con discapacidad, ofreciendo adecuadas condiciones arquitectónicas, tecnológicas y comunicacionales. Su régimen escolar estará definido en el reglamento de la presente ley.³¹

Las instituciones educativas se clasifican:

Por el financiamiento:

- a) **Oficiales:** fiscales municipales y de otras instituciones públicas;
- b) **Particulares:** pertenecen a personas naturales o jurídicas de derecho privado, pueden ser laicos o confesionales;
- c) **Otros:** los que cuentan con financiamiento parcial de entidades públicas y de las asociaciones de padres de familia y los que cuentan con financiamiento parcial del Estado y se rigen por convenios especiales.

Por la jornada de trabajo:

- a) Matutinos

³⁰ MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y CULTURA. (2006-2015). *Hacia El Plan Decenal de la Educación del Ecuador Pdf*. Obtenido de Consejo Nacional de Educación/ Las 8 Políticas: http://planipolis.iiep.unesco.org/upload/Ecuador/Ecuador_Hacia_Plan_Decenal.pdf

³¹ MINISTERIO DE EDUCACIÓN. (2007). *Instituciones Educativas Art. 39 Capt VIII*. Obtenido de http://www.educación.gov.ec/pages/interna_noticias.php?txtCodiNoti=1972

- b) Vespertinos;
- c) Nocturnos; y,
- d) De doble jornada.

Por el alumnado:

- a) Masculinos;
- b) Femeninos; y,
- c) Mixtos;

Por la ubicación geográfica:

- a) Urbanos; y
- b) Rurales.

Los establecimientos de Educación Regular se denominan:

- a) Jardín de Infantes;
- b) Escuela;
- c) Colegio;
- d) Instituto Pedagógico
- e) Instituto Técnico

Los colegios comprenden el ciclo básico y el diversificado.

Los institutos pedagógicos son de especialización post-bachillerato para la formación docente.

Los institutos técnicos superiores implican, básicamente, el ciclo de especialización; pero, pueden contar también con los otros ciclos.

Los establecimientos que mantienen dos o más niveles se denominan unidades educativas.

De los Establecimientos del Nivel Pre-primario

La educación en los jardines de infantes dura un año lectivo y está destinada para niños de cinco a seis años de edad.

Los establecimientos de este nivel que dispongan de los recursos necesarios, pueden organizar un periodo anterior para niños de cuatro a cinco años.

De los Establecimientos del Nivel Primario

La educación en el nivel primario comprende seis grados, de un año lectivo cada uno, organizados en tres ciclos:

Primer ciclo: primero y segundo grados;

Segundo ciclo: tercero y cuarto grados;

Tercer ciclo: quinto y sexto grados.

Todos los establecimientos de este nivel tienen los seis grados. Las escuelas, por el número de profesores se clasifican en:

- a) **Unidocentes:** con un solo profesor;
- b) **Pluridocentes:** de dos a cinco profesores; y,
- c) **Completas:** con un profesor para cada grado o paralelo de primero a sexto.

Las escuelas cuentan con:

- a) Un director;
- b) Junta general de profesores;
- c) Consejo técnico;
- d) Comisiones especiales; y,
- e) Personal de servicio.

De los Establecimientos del Nivel Medio

El nivel medio comprende tres ciclos:

a) Básico, obligatorio y común, con tres años de estudio;

b) Diversificado, con tres años de estudio, que comprende, a su vez:

- Carreras cortas post-ciclo básico, con uno a dos años de estudio; y,
- Bachillerato, con tres años de estudio; y,

c) **De especialización**, post-bachillerato, con dos años de estudio.

El ciclo básico consolida la cultura general, proporciona al alumno una orientación integral que le permite aprovechar al máximo sus potencialidades, decidir conscientemente acerca de la elección de la carrera profesional y vincularse con el mundo del trabajo.

Las carreras cortas post ciclo básico, son cursos sistemáticos, encaminadas a lograr, a corto plazo, formación ocupacional práctica. Funcionan anexas a los establecimientos del nivel medio.

El bachillerato prepara profesionales de nivel medio, de acuerdo con los requerimientos del desarrollo del país; ofrece una formación humanística, científica y tecnológica que habilita al estudiante para que continúe estudios superiores o para que pueda desenvolverse eficientemente en los campos individual, social y profesional.

El plan de estudios del ciclo diversificado comprende un grupo de asignaturas comunes para todos los bachilleratos; y las de especialización, específicas para cada uno de ellos.

Los colegios y los institutos cuentan con las siguientes autoridades y organismos:

- Rector;
- Vicerrector;
- Inspector General;
- Consejo Directivo;
- Junta General de directivos y profesores;
- Junta de profesores de curso;
- Junta de directores de área;
- Junta de profesores de área;

- Consejo de orientación y bienestar estudiantil;
- Secretaría
- Colecturía;
- Servicios generales; y,
- Unidades de producción.

De los objetivos de los niveles de la educación nacional

Son objetivos generales del Sistema Educativo Ecuatoriano:

- Promover el desarrollo integral, armónico y permanente de las potencialidades y valores del hombre ecuatoriano;
- Desarrollar una mentalidad crítica, reflexiva y creadora;
- Formar la conciencia de libertad, solidaridad, responsabilidad y participación, dentro del sistema democrático, sustentado en el reconocimiento de los derechos humanos;
- Desarrollar las aptitudes artísticas, la imagen creadora y la valoración de las manifestaciones estéticas.
- Ofrecer una formación científica, humanística, técnica, artística y práctica, impulsando la creatividad y la adopción de tecnologías apropiadas al desarrollo del país;
- Integrar la educación con el trabajo y el proceso productivo, especialmente en los campos agropecuario, industrial y artesanal, de acuerdo con los requerimientos del país;
- Fortalecer la conciencia cívica, de soberanía y nacionalidad, respetando la identidad cultural de los diferentes grupos étnicos y de sus genuinas expresiones;
- Desarrollar el conocimiento de los recursos naturales e incentivar su defensa y su aprovechamiento racional y equitativo para obtener el equilibrio ecológico y el crecimiento socio-económico del país.
- Fomentar la comprensión, valoración, defensa y conservación de la salud, el deporte, la educación física, la recreación individual y colectiva, y la utilización adecuada del tiempo libre; y,

- Crear condiciones adecuadas de mutuo conocimiento y estimación de realidades y valores educativos, culturales, cívicos y morales con todos los pueblos y, en especial con los de mayor afinidad.

d. Relación Escuela- Familia: elementos claves ³²

La escuela y la familia han mantenido siempre, de manera compartida y desde sus respectivos ámbitos de responsabilidad, el protagonismo en materia de educación de niños y jóvenes. En la actualidad, lejos ya del axioma que regía en otros tiempos según el cual “la familia educa y la escuela enseña”, ésta última se configura como un elemento nuclear de la faceta educadora, la transmisión de valores y la preparación de los alumnos desde un punto de vista integral, como personas que han de afrontar, en un futuro, todos los condicionantes de la vida adulta.

Las transformaciones sociales que, a veces de manera vertiginosa, se están produciendo en las últimas décadas han provocado cambios sustanciales en las *reglas del juego* en las que se desenvuelven la educación y sus agentes. En poco tiempo, hemos presenciado modificaciones drásticas en variables como la estructura familiar y sus patrones de organización, las condiciones de habitabilidad y de convivencia en los núcleos de población, las exigencias sociales, formativas y laborales para adquirir niveles de vida que se consideran necesarios, la creciente influencia de los medios de comunicación y de las tecnologías de la información en los procesos de socialización y educativos, el tipo de jornada laboral y sus consecuencias en las relaciones familiares y la posición en que quedan la escuela y las instituciones.

En un contexto tan especial como el descrito, de las escuelas y las familias se esperan nuevas respuestas para las que no siempre disponen de modelos de actuación. De este modo se encuentran, como instituciones con responsabilidad y con capacidad de decisión, en un entorno en el que no se desenvuelven con soltura. Las familias, por diferentes circunstancias, no consiguen centrar los modos de ejercer su acción socializadora, mientras que, en las prácticas escolares, se hacen necesarias actitudes

³² NUÑEZ MORGADES, P. (s.f.). *Familia Escuela y Entorno Social Pdf*. Obtenido de <http://www.google.com.ec>

docentes que estimulen el aprendizaje como mecanismo promotor de una riqueza personal, que el esfuerzo que se exige persiga un fin ético, intelectual, emocional y social y que se consiga estimular de manera permanente a los más jóvenes para seguir aprendiendo. Todo este proceso requiere un cambio en los *estilos de vida* de las escuelas que tendrá muchas más posibilidades de éxito si encuentra apoyo también en las prácticas sociales y el entorno se orienta igualmente hacia un desarrollo humano solidario y éticamente comprometido.

La educación es, sin duda, el instrumento básico para el desarrollo personal y el soporte de una sociedad mejor y más equilibrada. Sin embargo, esta afirmación que, desde el discurso parece obvia, es una realidad no siempre asentada en el devenir cotidiano y una tarea que, desde todas las instituciones, se debe desarrollar con el mayor consenso posible, independientemente de filiaciones

Apostar por la educación, por tanto, significa reconsiderar los recursos personales y materiales puestos al servicio de su desarrollo y no quedarnos en una visión *a corto plazo*, con medidas correctoras parciales, de escasa efectividad en muchos casos.

Es obvio que también es esencial el papel que deben desarrollar las familias y la necesidad de vinculación permanente con la evolución educativa y humana de los hijos, especialmente desde la perspectiva de considerar que la transmisión de valores y modelos de vida se cimienta básicamente en la relación padres-hijos. Es frecuente observar, y así lo constatamos en el defensor del menor, como la desestructuración familiar y la falta de referencia de los padres conduce fácilmente a problemas de distinto tipo para los menores (fracaso escolar, consumo de drogas, trastornos de conducta, etc.).

d. Rendimiento Académico: Factores que inciden en los niveles de logro académico ³³

i. Factores Socio- ambientales

Hoy en día es alarmante y preocupante la despreocupación de los padres por el desenvolvimiento escolar y personal de sus hijos. Por ello, es que la psicología educativa

³³ JARA, J. (2007). Factores que Influyen en en el Aprendizaje de los Niños y Niñas. Obtenido de <http://yjara.wordpress.com/>

cobra mucha importancia, ya que existen ciertos factores que son determinantes en la formación y por tanto en el proceso de aprendizaje de los hijos. Sin duda, estos factores están directamente relacionados con el rol que juegan los padres y los educadores.

Factores hereditarios: Se refiere a algún problema congénito que el niño presenta y que le impide desarrollar sus capacidades al máximo.

Medio ambiente: Se refiere al lugar y a los elementos que rodean al menor. Por ejemplo un niño en campo tendría dificultades frente a la tecnología avanzada a diferencia de otro que tenga acceso a esta. Sin embargo, esto no quiere decir que uno sea más inteligente que el otro, sino que cada uno desarrollará mejor ciertas habilidades según los hábitos y las prácticas que tenga.

Prácticas de crianza: Este punto es muy importante, ya que se refiere al tipo de educación que reciben los menores y cómo priorizan los padres los estudios. Es importante, fomentar la lectura y otros hábitos que formen al niño para un futuro sólido.

Orden de nacimiento: Aunque no lo crean, este factor cobra mucha importancia, ya que por lo general los padres suelen ser más exigentes con el primer hijo. Y si bien no es una tarea fácil educar y somos aprendices cuando de ser padres se trata, se debe tener cuidado con las expectativas que se tienen para cada hijo. Es decir, a veces se espera mucho de uno de ellos, pero no del otro.

Hijos de padres divorciados: Cuando los padres o uno de ellos no llegan a superar el divorcio suele suceder que el niño termina pagando “los platos rotos”. Acusaciones como: estás igual que tu padre o madre según el caso, o tú eres igual a él, entre otras pueden sonar familiar.

Madres que trabajan todo el día: Actualmente es muy común que las madres también trabajen. Sin embargo, lo importante es la calidad del tiempo que se les da y preocuparse de las actividades que ellos tengan mientras los padres trabajan.

Maltrato a los niños: Si hay maltrato, ya sea físico o psicológico afecta directamente en la personalidad del menor.

Diferencias Individuales: La diferencia en el CI (Coeficiente Intelectual) de los niños es también un factor importante que afecta positiva o negativamente en el trabajo de aula. Por ello, padres y educadores deben conocer las potencialidades y las limitaciones de cada menor.

ii. Factores intrínsecos del individuo³⁴

El rendimiento académico inadecuado es el retraso pedagógico o escolar que presentan los niños. Los retrasos pedagógicos agrupan a niños con diferentes inadaptaciones a la escuela. Estas inadaptaciones se evidencian de manera más notoria en la repetición del año escolar en uno o dos años consecutivos y en las bajas calificaciones.

Según Molina (1997) las dificultades de aprendizaje desde una perspectiva interactiva tienen un elevado número de variables, tanto de tipo intrínseco como extrínseco y para su estudio es necesario tomar en cuenta las características biológicas y psicológicas del alumno, así como las compensaciones positivas o negativas que pueda producir el medio ambiente en que se desenvuelve el niño: cultural, socio-familiar y pedagógico.

Las variables de tipo intrínseco en el bajo rendimiento académico son inherentes al individuo, biológicas, de tipo endógeno, como:

- El retardo mental.
- Condiciones físicas deficientes.
- Conflictos psíquicos que conllevan a trastornos mentales.

❖ **El retardo mental y el trastorno mental** (Trastorno por déficit de atención con hiperactividad, tipo con predominio hiperactivo impulsivo, tipo con predominio del déficit de atención, tipo combinado) podrían estar aliadas y constituir graves casos de

³⁴ AGUIRRE ZAQUINAULA, I. R. (s.f.). *Cohesión Familiar y su Relación con el Rendimiento Académico en los Alumnos de Educación Primaria*. Obtenido de <http://www.monografías.com/trabajos-pdf/rendimiento/alumnos-primaria>

inadaptación. La capacidad mental inferior al promedio es también causa de un déficit significativo de su comportamiento adaptativo en la escuela común, cuyos programas están organizados para una capacidad intelectual abstractamente consideradas como término medio.

- ❖ **Las condiciones físicas deficientes** pueden manifestarse por herencia, alguna alteración cromosómica, enfermedad médica adquirida en la infancia y la niñez de causa y tipo diverso, déficit sensorial, invalidez o defectos físicos.

- ❖ **Los conflictos psíquicos producen trastornos mentales**, y por ende, alteraciones de conducta y adaptación (baja tolerancia a la frustración, arrebatos emocionales, autoritarismo, testarudez, insistencia excesiva y frecuente en que se satisfagan sus peticiones, labilidad emocional, desmoralización, disforia, rechazo por parte de compañeras y baja autoestima) y dan origen a un déficit o insuficiencia de la capacidad de adaptación a la escuela manifestándose en un rendimiento académico por debajo del promedio. Esta condición patológica nace de una serie de experiencias, es por lo tanto fruto de condiciones externas, pero la acción de estos factores predisponentes han llegado a causar un estado anormal del dinamismo psíquico, en resumen, las experiencias asimiladas por el niño, han entrado a formar parte de él. A pesar de su origen externo, en el momento actual, son propias del niño y determinan su comportamiento desadaptativo. Las experiencias pasadas se han incorporado al núcleo de la personalidad del niño y se han convertido, de este modo, en elementos intrínsecos, los que forman su conducta y ocasionan su inadaptación escolar.

Las variables de tipo extrínseco o exógeno en el rendimiento académico inadecuado, son todas las personas, las cosas y las fuerzas, de orden material y espiritual, que existen alrededor del niño, y que contribuyen a formar su personalidad y motivar su conducta, en conjunto todo esto forma su medio ambiente. Área es el lugar geográfico en que vive; su familia y cada uno de los miembros de ella; las opiniones, los sentimientos y el comportamiento que entre sí y hacia él observan; la casa y el barrio donde habita; los hechos que presencia; la alimentación que ingiere los cuidados de salud de que es objeto;

la escuela a la cual concurre; la calle en la que juega; el taller en que trabaja; sus compañeros, sus maestros, su familia. Todos estos elementos teniendo existencia fuera de él influyen sobre éste de mil maneras y a cada paso, ejercen acción sobre su actividad, la formación de sus sentimientos y su carácter, contribuyen en definitiva a estructurar su personalidad.

Las variables de tipo extrínsecas pueden ser:

- El ambiente familiar
- El ambiente escolar
- El ambiente social

El ambiente familiar constituye un factor cultural de trascendental importancia en la vida del niño, tanto desde el punto de vista de su ser social como de su personalidad. La trascendental importancia de la familia viene pues de sus funciones biológicas y también de sus funciones formativas de la personalidad social e individual. Como institución biológica, la familia lleva a cabo la perpetuidad de la especie, no sólo en el sentido de la multiplicación material de los individuos, sino en cuanto regula las obligaciones de la pareja progenitora con los hijos y asegura así la supervivencia de éstos.

Como institución formativa de la personalidad social e individual, la familia desempeña un papel de primordial importancia en la formación del carácter personal y el desarrollo de la socialización. En el seno de ella forman sus hábitos de convivencia las nuevas generaciones. Y en cuanto a lo individual, mucho del contenido emocional y de las actividades que dan tono y color a la conducta personal, es infundido en el subconsciente del sujeto por el ambiente familiar en la época de la vida de mayor plasticidad y menor discernimiento crítico, formando una de las modalidades más persistentes de la personalidad.

El modo de ser, los criterios personales y sentimientos, opiniones y actitudes reflejan en gran medida, con matizaciones individuales, la de los padres y familiares más íntimos. La familia constituye también el vehículo transmisor por excelencia de la herencia cultural en el aspecto normativo y regulador: costumbres, modales personales, sentimientos y

desviaciones de lo establecido y secularmente admitido como 'bueno' y socialmente conveniente.

Sin embargo el ambiente familiar también puede ser un factor de inadaptación escolar manifestándose en el rendimiento académico inadecuado con las consecuentes bajas calificaciones, algunas de estas disfunciones familiares tienen las siguientes características:

- Conflictos entre los miembros de la familia y de éstos con el niño aparecen en primera línea como determinantes de los problemas de conducta, al cavar profunda huella en la personalidad del niño influyen sobre su actitud y humor en la escuela, pudiendo producirse manifestaciones graves de desviaciones y problemas de conducta, alteraciones orgánicas de la salud, violencia y rebeldía. En algunos casos se puede apreciar la predilección del padre hacia un hijo, engendrando rivalidad entre hermanos, posteriormente la injusta y dura actitud de aquel es origen de intensos sentimientos agresivos contra él, de parte del niño.
- Las dificultades económicas y materiales en familias con baja adaptabilidad familiar constituyen terrenos propicios para la germinación de conflictos entre los miembros de la familia, la inseguridad e insatisfacción y el mal manejo de las emociones crean un clima en el que los problemas de conducta son frecuentes. A la insuficiencia de recursos se alía la falta de elementos necesarios para la calidad de vida que debe tener el niño y el hacinamiento en la vivienda.
- La baja cohesión familiar, la desintegración o la constitución anormal de la familia: familia incompleta, padres separados, madre soltera, etc. Estos acontecimientos en el niño pueden generar inseguridad afectiva que muchas veces no pueden sobrellevarla con equilibrio pues para él significa una pérdida.

El ambiente escolar también puede ser causa de inadaptación escolar y rendimiento académico inadecuado. Se deduce que si un gran número de niños se adapta mal, es porque el medio está también en cierta medida, mal adaptada al niño, pues a pesar de

haber en las clases gran número de niños cuyo nivel mental es mediano, que gozan de buena salud, que no tienen ninguna insuficiencia afectiva, que no son especialmente, ni turbulentos ni distraídos, que asisten regularmente la escuela y que, sin embargo aún viviendo en un buen medio familiar, se adaptan mal.

Los moldes rígidos, programas en exceso, precisos y extensos, reglamentación muy rigurosa, utilización e métodos pedagógicos y de recursos educativos o correctivos inadecuados constituyen obstáculos de adaptación del niño a la escuela.

f. Principales beneficios del trabajo con escuelas/ docentes en el ámbito de la Orientación, Formación e Intervención ³⁵

Los principios que rigen la Orientación e Intervención Educativa, definen una serie de objetivos que ayudan a diseñar planes de trabajo de los orientadores dentro de los centros educativos.

Estos objetivos concretan los principios de individualización, educación integral, respuesta a las necesidades de los alumnos, coordinación y transición.

Desde la educación infantil se entiende la orientación escolar como una función general de apoyo técnico a la práctica educativa y de colaboración con sus agentes. Dicha orientación debe ser, progresiva, continua e interna, en estrecha colaboración con la familia y siempre en el marco de los proyectos y programaciones curriculares.

A continuación se enuncian los objetivos y se acompañan de un breve comentario que ayuda a entender el sentido de los mismos.

❖ Implicar a los distintos agentes educativos en la acción orientadora.

Si los agentes educativos no desarrollan actitudes favorables hacia esta tarea, difícilmente puede desarrollarse un plan de orientación y acción tutorial en el centro.

❖ Propiciar el conocimiento de las características propias del alumnado, asumiendo que cada alumno es único

³⁵ LOZANO DE SOSA Y CALVO ANABEL, R. E. (2002). *Orientación e Intervención Psicopedagógica en Educación Infantil*. Doc. Obtenido de <http://www.google.com.ec>

Cabe resalta la importancia de que el profesor orientador demuestre una sensibilidad hacia la diversidad del alumnado como elemento de la realidad humana. Tiene, por lo tanto, una base actitudinal y un componente más técnico. Los orientadores pueden utilizar diferentes medios para conocer a los alumnos, para detectar sus motivaciones, sus aspiraciones, sus conocimientos previos, etc.

Si es importante el conocimiento de cada alumno para aquellos que no presentan especiales dificultades, no lo es menos para los alumnos que presentan necesidades educativas. En estas labores, la colaboración entre profesores y el orientador es de suma importancia.

❖ **Realizar un seguimiento personalizado del alumnado con un enfoque preventivo que evite, dentro de lo posible, la aparición de disfunciones y desajustes.**

Orientar al alumno es acompañarlo a lo largo de su escolaridad, estar dando información de forma continua ayudándole a resolver los problemas que se le planteen. La orientación debe partir del supuesto de que el éxito se produce cuando hay consonancia entre las capacidades del alumno y el rendimiento alcanzados; pero el seguimiento no solo implica los aspectos más académicos e intelectuales. Debe tener en cuenta todas las dimensiones de la persona.

❖ **Adecuar las programaciones, la enseñanza y la evaluación a la diversidad del alumnado.**

La orientación persigue una respuesta educativa en consonancia con la realidad del alumnado. Para ello, la programación debe tener en cuenta este principio, las metodologías deben propiciar el aprendizaje personal y la evaluación debe ser sensible a las formas peculiares de llevar a cabo el aprendizaje.

❖ **Potenciar la coordinación de los distintos profesores a un mismo grupo de alumnos o a un alumno en particular, con el fin de unificar criterios y pautas de acción.**

La orientación del alumnado debe ser tarea compartida por todo el equipo docente, aunque corresponde al orientador junto con el profesor-tutor realizar un seguimiento más individualizado. El orientador coordinará las reuniones entre profesores.

Especial importancia tiene la coordinación entre el profesor-tutor y el orientador en el caso de alumnos con necesidades educativas. Esta coordinación está en la base del éxito de la enseñanza con este alumnado. Ambos deben saber qué se trabaja en cada momento, deben revisarse sus progresos y marcar nuevos objetivos en consonancia con los mismos.

❖ **Implicar a las familias en la educación de los alumnos para unificar criterios y pautas educativas que redunden en una mayor coherencia entre escuela-familia.**

La orientación debe propiciar que los dos grandes ámbitos con finalidad educativa como son la escuela y la familia, unifiquen criterios e incidan de forma coherente en el alumnado. No se trata únicamente de traspasar información, sino de ir más allá, de generar un contexto de colaboración en el que los valores, las actitudes y las actuaciones converjan de forma coherente.

❖ **Coordinar recursos para atender a las necesidades del alumnado buscando la complementariedad de perspectivas de los distintos profesionales que intervengan**

En algunos casos la intervención del tutor o del equipo docente será suficiente para dar respuesta a las necesidades de un alumno, pero en otros casos, será precisa la intervención de otros especialistas como el personal del Centro de Recursos de la Educación Especial, los Servicios Sociales de Base, etc.

En estos casos, debe buscarse la coordinación entre todos ellos procurando una visión global de las necesidades del alumno.

❖ **Atender a los alumnos que presenten necesidades educativas especiales buscando la optimización de los recursos y la máxima integración del alumnado.**

Este campo exige una atención prioritaria en los centros escolares y debe diseñarse y llevarse a la práctica optimizando los recursos que dispongan el centro. En este aspecto debe buscarse la implicación global del Centro para dar respuestas coherentes y asumidas por la comunidad educativa.

❖ **Propiciar un clima de clase adecuado para la convivencia y el trabajo escolar buscando la aceptación de todos los alumnos**

La enseñanza se desarrolla en un grupo humano compuesto por alumnos y profesores. Es objetivo de la orientación y de la acción tutorial conseguir que el grupo humano de alumnos funcione de forma cohesionada consiguiendo una motivación grupal adecuada.

El clima de clase tiene una gran importancia y repercusión en el progreso del grupo y de cada alumno. Un buen clima de clase favorece la autoestima, la responsabilidad, las actitudes favorables hacia el trabajo escolar, genera hábitos de trabajo y estudio, autonomía, colaboración solidaria y afán de superación.

❖ **Favorecer el paso de los alumnos de un ciclo a otro y de una etapa educativa a la siguiente**

Hay ciertos momentos en la escolaridad en los que debe potenciarse la orientación del alumnado. El paso de un ciclo a otro es uno de estos momentos. El cambio de profesores, de programación, que progresivamente se hace más exigente, en algunos casos el cambio de compañeros, aconseja una acción tutorial intensiva. Mención especial requiere la decisión sobre la promoción o no del alumnado.

❖ **Mediar en situaciones de conflicto entre el alumnado, o con el profesorado o la familia, buscando siempre una salida airosa al mismo.**

Dada la complejidad de las relaciones humanas, y la educación se basa en las mismas, no debe extrañar que se produzcan conflictos entre los alumnos, o bien con algún profesor o entre un alumno y sus padres o hermanos. En tales situaciones debe buscarse una solución educativa evitando en lo posible actitudes autoritarias. La mediación entre las partes forma parte de las funciones del tutor y del orientador. Estas deben tener unas habilidades básicas para la mediación que incluyen la capacidad de escucha, la empatía y la creencia en la búsqueda de soluciones asumidas.

IV. Cima Social

a. Conceptualización de Clima Social

Es un concepto que pretende describir las características psicosociales e institucionales de un determinado grupo asentado sobre un ambiente.

El clima puede ser visto tanto como producto de la interacción social de los individuos a nivel organizacional o nacional, o como una variable que se superpone a las conductas individuales, condicionándolas.

³⁶El clima social visto desde la enseñanza- aprendizaje es el que envuelve cada una de las relaciones existentes entre los profesores y los alumnos. El clima social forma parte del microsistema de aula, que es un sistema de relaciones entre los miembros citados anteriormente como fruto de la instrucción de los profesos. Por lo tanto se podría concretar para tener en cuenta que tanto la comunicación verbal como la no verbal son fundamentales para crear un determinado clima social: según sea la comunicación entre los elementos en un aula determinada, así será el clima social de la misma.

El clima social de un determinado lugar esta siempre determinado por las relaciones humanas que existe entre los miembros: Profesor- alumno- escuela- equipo directivo.

Deberá existir entre estos miembros una notable empatía y una valoración positiva de los demás.

Para conseguir in clima social agradable en el aula hay que intentar que se de sobre todo la colaboración, la igualdad, la empatía y la confianza.

El sentirnos parte de un grupo social nos hace miembros de los retos que en el se pueden dar, el abrimos a las estructuras que se pueden formar o al contrario, romper nuestras propias estructuras para adoptar una mejor, para armonizar con un buen convivir.

³⁶ *EL CLIMA SOCIAL EN EL AULA. Doc. (s.f.).* Obtenido de <http://www.google.com.ec>

b. Ámbitos de consideración para el estudio del Clima social³⁷

Muchas teorías pedagógicas y sociológicas coinciden en señalar que las actitudes sociales y políticas son aprendidas desde muy temprana edad. Sabemos, también, que estos aprendizajes se realizan en los entornos próximos en los que, niños y niñas, despliegan sus actividades, esto es: en la familia, la escuela, el grupo de sus pares y en su relación con los medios de comunicación.

Para este análisis, nosotros nos ubicamos en uno de esos espacios –la escuela. Se señala también que el contexto institucional en el que actúan cotidianamente los jóvenes actores, tiene la virtud de permitir o restringir posibilidades de uno u otro modelo de relación.

Creemos que este lugar da elementos cognitivos, afectivos y éticos para el aprendizaje grupal de actitudes sociales y políticamente significativas, para el respeto y ejercicio de los derechos humanos, lo que, a su vez, marca, a nivel individual, las potencialidades del desarrollo personal de cada uno y cada una.

Desde este enfoque, es necesario que los actores se transformen en interlocutores reales. Este no es un proceso espontáneo, es decir, por el simple hecho de estar presentes no actúan e intervienen como tales. En la transformación, tienen una importancia esencial las relaciones que se establecen a su interior: la corresponsabilidad que se desarrolla, la comunicación que se instituya, la forma en la que se resuelvan los conflictos. En suma, nos referimos a cómo se viven las actividades diarias en una institución educativa.

i. Clima Social Familiar ³⁸

Es pues el fruto de la suma de aportaciones personales de cada miembro de la familia, traducidas en algo que proporciona emoción. Este se enrarece o mejora en la medida en que se establecen relaciones entre dos personas.

³⁷ HURTADO MOREJON, R. (s.f.). Clima Relacional de Instituciones Educativas Espacios y Aprendizajes. Pdf. Obtenido de <http://www.google.com.ec>

³⁸ GARCIA INES, P. G. (2000). *La Familia y el Ambiente Familiar*. Obtenido de La Caverna de Platon: <http://www.lacavernadeplaton.com/actividadesbis/valores00/familia00.htm>

A cada persona se la ve y se la ama de manera personal. Un padre ama de manera individualizada a cada uno de sus hijos, del mismo modo que ama de manera diferenciada a su pareja. No podemos pensar en una relación interpersonal entre padres-hijos, o madre-hijos. No se puede amar a todos por igual; se puede amar con la misma intensidad, pero un amor nunca es igual a otro, de la misma manera que una relación nunca es igual a otra. En el clima familiar tendrán un papel decisivo las diferentes capacidades de sus miembros para establecer relaciones independientes de carácter dual.

La relación entre padres e hijos es una relación totalmente dinámica. Al fin y al cabo el origen de una familia son los padres y, por tanto, para los hijos los padres son su pasado más remoto, más alejado del presente. Posiblemente, por la misma razón, los hijos tienden a ser dimensionados por los padres en función del futuro. Esta es una de las dificultades que hay que superar para poder relacionarse en dimensiones de presente.

³⁹El ambiente familiar es, junto con la escuela y el grupo de amigos, uno de los tres contextos básicos de referencia en la vida de jóvenes y adolescentes. A pesar de la dificultad que suele entrañar, la familia debe hacer todo lo posible por construir una situación de equilibrio entre espontaneidad, afecto, control, sinceridad y respeto hacia cada uno de sus miembros. En este sentido, y por parte de los padres, es imprescindible que no haya confusión alguna entre la autoridad que le corresponde y el ejercicio del poder indiscriminado, no razonado y, quizás, hasta cierto punto injusto.

De entrada, ha de aceptarse que en la propia familia pueda darse la circunstancia de que los hijos sean distintos de lo que esperábamos. Por mucho que hayamos tratado de educarles de una u otra manera, la familia no es el único ámbito de socialización del que reciben información y que conforma su personalidad. Es posible, por tanto que, en el desarrollo hacia la adultez que experimentan durante la adolescencia, vayan tomando

³⁹ ROBLES, G. (2009). EL CLIMA FAMILIAR ES DETERMINANTE EN LA MADURACION DEL ADOLESCENTE. Obtenido de <http://www.google.com.ec>

opciones que quizás no hubiese sido las preferidas por los padres. Lo importante, sin embargo, es conseguir un clima de confianza que permita la comunicación y el diálogo sobre cualquier cosa, y que los adolescentes perciban la valoración y el respaldo que se les ofrece desde su familia. Porque no cabe duda de que el ambiente familiar influye considerablemente en el comportamiento de jóvenes y adolescentes. Los enormes y trascendentes cambios que están atravesando precisan de un contexto estable, de un punto de apoyo que les preste toda su confianza y les brinde seguridad a lo largo del difícil proceso de maduración. Para construir el contexto estable que requieren los cambios de la adolescencia, que dé apoyo y confianza al joven en su camino hacia la madurez, hay que saber combinar la moderación y el dejarse llevar. Tanto padres como hijos deberían ser capaces de expresar sus ideas, sentimientos y reflexiones con espontaneidad y sin temores. Ahora bien, no hay que caer en la trampa de confundir esta actitud con la proyección de los problemas y dificultades de cada uno en las personas del entorno inmediato. Ni tampoco de esconderlos.

La estrategia más acertada es abordar cualquier problema de inmediato, en cuanto aparece y a ser posible desde su inicio y de la forma más objetiva y serena. Fomentar comportamientos de participación e integradores de la unidad familiar al completo (además de los vínculos entre cada dos personas concretas del conjunto) favorece la creación de un clima acogedor y de mutuo reconocimiento, además de ser un punto de partida muy positivo a la hora de resolver algunos asuntos y, sobre todo, para la toma de decisiones ante cuestiones que afecten a todos o a algunos miembros de la familia.

La conducta habitual entre padres e hijos, así como entre hermanos, debería ser el respeto en el trato, independientemente de la gravedad de los problemas que puedan ir surgiendo a lo largo del camino y de las consecuencias y las implicaciones emocionales que comparten. Como en tantos otros ámbitos de la vida, perder los papeles no conduce a nada positivo. Si acaso, empeora la situación y añade nuevos elementos de tensión a los ya existentes. Los gritos y las amenazas tienden más bien a producir inhibición, actitudes defensivas y resentimientos que no a generar un marco de colaboración en la búsqueda de soluciones. La confianza debe ganarse en el seno de la familia e implica la aceptación previa de la persona, independientemente del posible desacuerdo o rechazo

de las conductas negativas que pueda generar. No hay que olvidar que la familia es, también y en esencia, un reducido y selectivo grupo de personas unidas por lazos de sangre o adopción, y que participan de un vínculo común que debe demostrarse con hechos más que con palabras.

La sinceridad, la posibilidad de decir con absoluta libertad lo que se piensa y se siente, sin temor a represalias o malentendidos, es otro elemento clave para que reine un buen ambiente familiar, como lo es la autoridad bien entendida, es decir, la capacidad de saber cortar a tiempo comportamientos o conductas inadecuadas sin generar por ello elementos que distorsionen la convivencia. En este sentido, y como ya se ha apuntado, es preciso distinguir entre autoridad y poder indiscriminado, ya que éste genera resistencias, silencios y/o ocultaciones. Conocerse más ayuda a comprenderse mejor. Y para conocerse, hay que partir de adoptar una actitud de aceptación de la persona que se tiene enfrente y del deseo de reconocerle como individuo, con sus propias convicciones y diferencias, a pesar de que sean distintas a las nuestras o a las que nos gustaría que tuviese.

Este ejercicio conlleva otro más: el de tolerar una identidad distinta, siempre que sea respetuosa con los demás. Una familia unida no es una familia uniforme, en la que todos los miembros piensan, hacen y disfrutan de las mismas cosas, sino una unidad que reconoce las diferencias que hay en su seno, más allá de las cuales es capaz de articular una red de ayuda mutua, implicación, afecto y pertenencia.

ii. **Clima Social Laboral**⁴⁰

Se lo define:

- “como el conjunto de características que describen a una organización y que la distinguen de otras organizaciones, estas características son relativamente

⁴⁰ CLIMA LABORAL. (s.f.). *Orígenes y Definición del Clima Laboral*. Obtenido de <http://www.climalaboral.com.es/información/>

perdurables a lo largo del tiempo e influyen en el comportamiento de las personas en la organización”. (Forehand y Von Gilmer 1964)

- Como “una cualidad relativamente perdurable del ambiente interno de una organización que experimentan sus miembros e influyen en su comportamiento, y se puede describir en términos de los valores de un conjunto específico de características o atributos de la organización”. (Tagiuri 1968)
- Como “Percepciones o interpretaciones de significado que ayudan a la gente a encontrarle sentido al mundo y saber cómo comportarse”. (Schneider 1975)
- Como “la descripción del conjunto de estímulos que un individuo percibe en la organización, los cuales configuran su contexto de trabajo”. (Weinert 1985),

Por otro lado, la postura operacionalista o “fenomenológica” considera “al clima laboral como una dimensión fundada a partir de las percepciones de las personas, y que tiene existencia en cuanto que hay una visión compartida, extendida en el grupo o la organización, el clima laboral está fundado en un cierto nivel de acuerdo en la forma de percibir el ambiente, si bien no es un constructo individual, sino grupal u organizacional que coincide con la visión sociocognitiva de las organizaciones”, (Peiro y Prieto, 1996:84).

Por otro lado, el clima laboral se ve influido por una multitud de variables. Y, además, estas variables o factores interaccionan entre sí de diversa manera según las circunstancias y los individuos. La apreciación que éstos hacen de esos diversos factores está, a su vez, influida por cuestiones internas y externas a ellos. Así, los aspectos psíquicos, anímicos, familiares, sociales, de educación y económicos que rodean la vida de cada individuo, intervienen en su consideración del clima laboral de su empresa.

Esos diversos aspectos, que se entrelazan en la vida de una persona, pueden hacerle ver la misma situación en positivo o en negativo, que viene siendo la percepción, abordada anteriormente. Los empleados, en muchas ocasiones no son plenamente objetivos, sino

que sus opiniones están condicionadas por el cúmulo de todas esas circunstancias personales señaladas.

Pero, aunque se tenga en cuenta todo eso, es posible efectuar una medición de clima laboral. Ésta va reflejar lo que hay en la mente y en los sentimientos de los empleados que participen.

Los variables que se puede considerar intervienen en el clima laboral son, evidentemente, muchas. Pero de una manera general y somera se desarrollarán las más señalas por algunos autores del comportamiento organizacional.

iii. Clima Social Escolar ⁴¹

Podemos considerar el clima escolar como el conjunto de actitudes generales hacia y desde el aula, de tareas formativas que se llevan a cabo por el profesor y los alumnos y que definen un modelo de relación humana en la misma; es resultado de un estilo de vida, de unas relaciones e interacciones creadas, de unos comportamientos, que configuran los propios miembros del aula.

Así, de esta forma el clima escolar queda condicionado por el tipo de prácticas que se realizan en el aula, por las condiciones físicas y ambientales de la misma, por la personalidad e iniciativas del profesor, por la uniformidad o diversidad del grupo, por el espíritu subyacente en todo el profesorado del Centro y la orientación que el Equipo Directivo da a sus funciones.

Se distingue del clima de clase, en cuanto que ésta, como unidad funcional dentro del centro, está influida por variables específicas de proceso que inciden en un contexto determinado dentro de la propia institución. Las características y conducta tanto de los profesores como de los alumnos, la interacción de ambos y en consecuencia, la dinámica de la clase confieren un peculiar tono o clima de clase distinto del que pudiera a derivarse variando alguno de estos elementos.

⁴¹ OLIVA, J. (s.f.). *EL CLIMA SOCIAL EN EL AULA/DIDACTICA*. Obtenido de <http://html.rincondelvago.com/clima-social-en-el-aula.html>

Como podemos ver entre clima institucional y clima de clase existe una cierta independencia, dada la naturaleza de las variables que más directamente inciden en cada uno de ellos.

Para algunos, el clima institucional representa la personalidad de un centro, en cuanto es algo original y específico del mismo con un carácter relativamente permanente y estable en el tiempo, cuya evolución se realiza lentamente aunque se modifiquen las condiciones. El concepto de clima institucional tiene un carácter multidimensional y globalizador. En él influyen numerosas variables: estructura organizativa, tamaño, formas de organización, estilo de liderazgo, características de sus miembros (profesores alumnos, etc.), comunidad en la que está integrado el propio centro. Son éstas las que van a determinar el ambiente de un centro. También inciden variables vinculadas al rendimiento del centro. Dentro de la institución podemos distinguir a su vez microclimas o subclimas, por ejemplo, el clima de los alumnos.

c. Relación entre el Clima Social: Escolar, Familiar y Laboral con el desempeño escolar de los niños ⁴²

El tiempo de la Escuela es el tiempo de la familia y del trabajo y no puede reducirse a un recuento de las horas de permanencia en el edificio escolar. La Escuela necesita una vivencia del tiempo distinta de la que se vive ante la pantalla del ordenador, del televisor o de la micropantalla del móvil. Los medios se interesan por los espectadores como número, como sumatorio de audiencia, mientras que la escuela debería interesarse por la educación de personas activas en el conocimiento y en el pensar reflexivo, crítico y solidario, tarea ésta siempre comunitaria. Un buen aprovechamiento del tiempo escolar exige su transformación en tiempo pedagógico. Tiempo vivencial que vive la alegría de aprender juntos.

Estos climas se constituyen en un marco de relaciones en el que predominan la aceptación, la confianza, el respeto mutuo, la solidaridad, la sinceridad, parece obvio que el aprendizaje se potencia cuando convergen estas condiciones que estimulan al trabajo y al esfuerzo compartido, creando un entorno seguro y ordenado que ofrezca en el aula la

⁴² ROMERO IZARRA, G. &. (2008). *Convivencia, clima de aula y filosofía para niños*. Pdf. Obtenido de <http://www.google.com.ec>

oportunidad de participar en la multiplicidad de interacciones que fomente la cooperación y el trabajo en grupo.

El tiempo pedagógico es aquel tiempo dedicado a producir vivencias positivas, placenteras, que nos revelen que estamos aprendiendo. El tiempo de la escuela sólo se transforma en tiempo pedagógico cuando su transcurso crea un espacio y un ambiente organizativo propicio a las experiencias del aprendizaje en común, cooperativo, personal, humano.

La temporalidad pedagógica no se debería medir sólo de modo cronológico en horas, días, meses y años, objetivos cumplidos, eficacias mensurables en notas, sino como tiempo vivo que se evalúa por sus resultados de experiencias gratas de aprendizaje. El objetivo del tiempo pedagógico no es sólo una enseñanza bien estructurada, sino la configuración de esa parte instructiva de la pedagogía en función de la construcción de una persona con sentido común y de la celebración del conocimiento como descubrimiento placentero.

4. METODOLOGÍA

4.1. Contexto

En la Parroquia Urbana “Leonidas Plaza” del Cantón Sucre, en la calle Rocafuerte se encuentra ubicada la Escuela Fiscal Mixta N° 164 “Marcos Manuel Mero López con 41 años de fundación. Labora en jornada matutina desde las 7:30 hasta 12:30. La situación económica que rodea al centro educativo es de nivel bajo, 40 niños están representados por la mamá pero viven con ambos (biparental), 2 viven con la tía, dos viven con sus hermanos y 3 con sus abuelos.

La Escuela trabaja con 292 alumnos matriculados. El horario de atención al público de 7:00 a 7:30 y de 10:00 a 10:30 minutos.

La Escuela trabaja con docentes competentes con anhelos de prosperar en el campo educativo formando niños y niñas con aptitudes reflexivas, crítica y con autonomía a la práctica de valores, para resolver problemas personales.

Para el año 2012 la escuela reafirmará su prestigio, con la presencia de docentes pedagógicamente capacitados; utilizando recursos técnicamente actualizados para disponerlos al servicio de los educandos y de esta manera entregar a la comunidad individuos integralmente preparados para el colegio.

4.2. Participantes

45 niños de 5 Año de Educación Básica

20 varones

25 mujeres

Edades de los estudiantes

De 8 1

De 9 17

De 10 14

De 11 5

De 12 6

De 13 1

De 14 1

1 Docente responsable. Gladys Zambrano

1 Directora de la Escuela .Dra. Betty Dalinda Bravo Andrade

45 Padres de familia (al aplicar las encuestas se repitió la misma respuesta de a las Hnas. Zambrano Quijije 44y 45 de la lista)

4.3 Recursos

Humanos

- Directora de la Escuela
- Profesora de grado
- Niños y niñas de 5 año Básico
- Investigador de Tesis. Marlene Madrid

Materiales

- Manual de investigación de la Universidad Técnica Particular de Loja
- Computadora
- Memorie Flash
- Instrumentos para Niños (Anexo # 1). 180 copias
- Instrumentos para Padres (Anexo #4 #6 #7). 495 copias
- Instrumentos para Docente (Anexo #2 #3 #4 #5). 13 copias
- Instrumentos para la Directora de grado (Anexo #8). 4 copias
- Esferos
- Lápiz
- Sobres manilas
- Grapas
- Grapadora
- Borradores de lápiz
- Aula de los niños
- Hojas bond

- Guitarra para animación
- Chupetes para los niños
- Carro de la comunidad
- Gasolina

4.4 Diseño de Investigación

La investigación desarrollada es de tipo no Experimental, Transeccional exploratorio y descriptivo y para alcanzar uno de los objetivos planteados, examiné cada situación y aspecto que me ayudarán a obtener la meta.

Para desarrollar el proceso de investigación, primero revisé e hice el estudio de manera personal del manual elaborado por la Universidad Técnica Particular de Loja, luego entré a la página Web de la universidad y baje las dos cartas escritas dirigidas al Director/a y Padres de familia, el 23 de septiembre después de preguntar a algunas personas donde está ubicado el centro educativo “Marcos Manuel Mero López” me dirigí hasta la escuela para dialogar con la directora de forma personal y hacer la petición y poder efectuar este proyecto.

La Directora Dr. Betty Bravo me atendió en su oficina, le conté de mi paso por su escuelita y la petición que le hacía, entregué la carta la que dio lectura y luego de leída me dio su aprobación, hizo llamar a la profesora Gladys Zambrano que trabaja con 5 Año de Educación Básica y le entregó la carta para que la leyera y diera su aprobación a la que después de leída preguntó si no tenía nada que ver con el Ministerio de Educación y a la que respondí que este trabajo me serviría únicamente para efectuar la tesis de grado. Me aprobaron hacer el trabajo y me dieron la fecha de 23 de octubre para aplicar este trabajo de campo.

El día lunes 19 de Octubre a las 12 del día pedí a la profesora la nomina de estudiantes de 5 Año de Educación Básica.

El día martes 20 de octubre saque las copias y correspondientes al número de estudiantes de 5 Año de Educación Básica, las grapé y coloqué después el código tanto en las hojas de trabajo como en su respectivo sobre manila para mayor seguridad.

El día 23 de Octubre a las 8:00 de la mañana después de la formación ingresé al aula de los niños, los saludé con cariño, les conté el ¿por qué? y el ¿para qué? estaba ese día con ellos. Para entrar en ambiente y hacerme amiga de ellos y ganarme un poco la confianza, les hice 2 dinámicas de conocimiento y cantar conmigo y con mi guitarra. A las 8:30 di lectura a la nomina y fui entregando a cada uno el cuestionario según el orden alfabético. Una vez entregado a todos la encuesta, tanto a niños como a la profesora, di la orden de empezar el trabajo, con un esfero o con un lápiz y a los que no tenían les di lápiz y borradores de los que llevé a la mano.

A medida que iban avanzando con sus respuestas muchos no entendían algunas interrogantes y fui explicándoles de manera personal. Observé que algunos leían con dificultad. Me demoré exactamente 2 horas con 55 minutos. Terminada la aplicación de encuestas procedí a entregar en el mismo orden el trabajo para los padres de familia y les di plazo de 3 días para devolverlas. Terminado este trabajo me despedí de los niños y agradecí a la profesora Gladys Zambrano.

El día Viernes 26 de Octubre estuve a las 8:00 para recibir los sobres como habíamos quedado, a la que sólo 34 niños me entregaron el sobre, a los que faltaron les pedí entregar el día Lunes de la semana siguiente.

El lunes fui como habíamos quedado pero se habían unos olvidado y 2 sólo entregaron, casi dos semanas seguidas estuve yendo y viniendo para retirar estos trabajos de investigación. De tanto ir y volver tuve impaciencia pero ya un día me decidí ir con el carro de la Comunidad hasta la casa de los 9 niños que me faltaban para no perder la información, estaba en semana de exámenes pero hable con la profesora , me permito sacar una media hora a los alumnos. Así fue, salimos y regresamos. A la final todos me entregaron los trabajos.

Con la Directora fue el mismo inconveniente casi nunca la encontraba para aplicarle la encuesta correspondiente. No la pude entrevistar de manera personal, pero en un sobre le di a más de las preguntas otras hojas, en ésta aplique otras preguntas que me ayudarían al trabajo de investigación.

El día 30 de Octubre tenía ya en mis manos todo el trabajo, y fui terminando de ingresar los datos a las tablas según el orden establecido.

-Para buscar el contexto me dirigí a la Parroquia “Leonidas Plaza” lugar donde esta ubicada la Escuela “Marcos Manuel Mero López” me entrevisté con la Directora Betty Bravo y aceptó mi petición.

-Interpreté el manual como ayuda estratégica y metodológica, que me sirvió para efecto de este trabajo investigativo, en orden y sin mayor complicación.

-Para desarrollar investigaciones de campo fue necesario tener un diagnostico claro del lugar en donde realizaba el trabajo investigativo, dialogué con la Directora, la profesora y los niños de 5 Año de Educación Básica. En este sentido logré este trabajo con algunas dificultades, al menos los niños contestaron a la encuesta con naturalidad y sin miedo, en cambio en el caso de la Profesora, Directora y de Padres de familia con dudas y falta de puntualidad. Con todo obtuve el material completo.

-El análisis de los datos los interpreté de la siguiente manera. Primero hice el ingreso de los datos según el orden de cada tabla correspondiente. Segundo, obtenido los datos inmediatamente procedí a hacer la interpretación de los gráficos de acuerdo al clima social, familiar y escolar de la población determinada.

-Para desarrollar la proyección del estudio se tomó en cuenta los siguientes instrumentos de trabajos: Cuestionario entre Escuela, Familia y Comunidad, Cuestionario para Padres, Cuestionario para profesores y las Escalas de clima Social: Escolar, Familiar y Laboral; además la entrevista semi-estructurada para Directores.

-Finalmente la redacción y la presentación del informe lo desarrollé de la siguiente manera. Aplicación de encuestas, envío de las mismas, búsqueda de bibliografía recomendada y propuesta, marco teórico, análisis e interpretación de los resultados, discusión, conclusiones, recomendaciones, bibliografía y anexos.

5. RESULTADOS OBTENIDOS

5.1. Cuestionario de asociación entre escuela, familia y comunidad (padres)

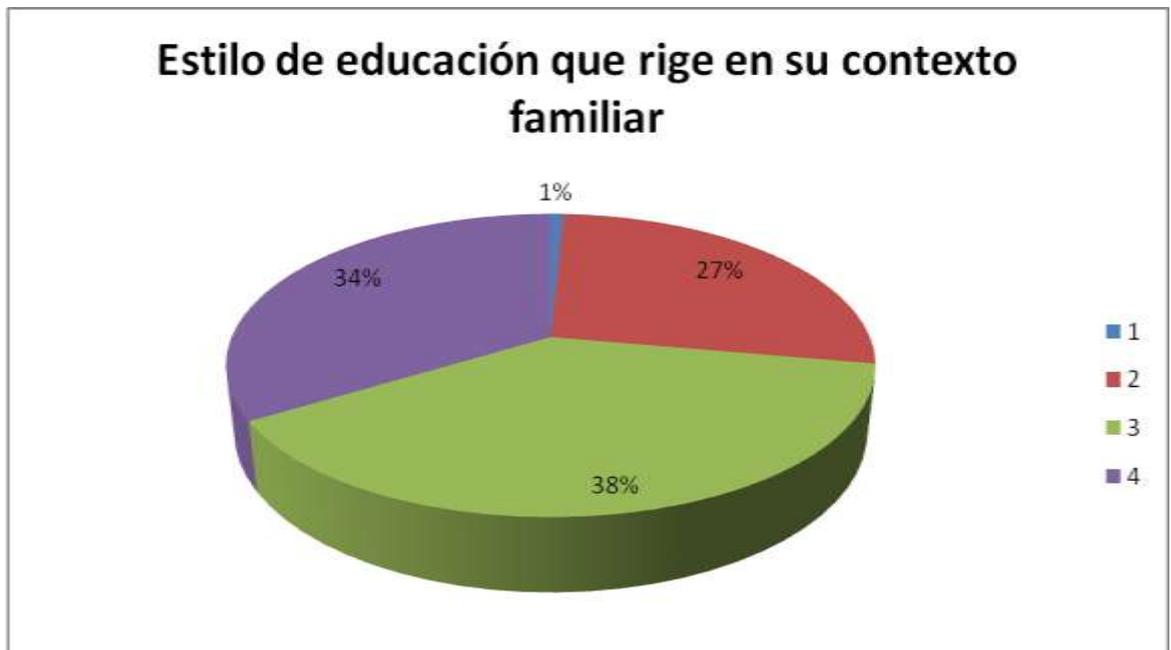


Gráfico I

Donde:

1 = Exigente y con normas rigurosas 1%

2 = Total libertad y autonomía para todos los miembros 27%

3 = Respetuoso, centrado en la autorresponsabilidad de cada hijo 38%

4 = Más centrado en las experiencias pasadas que en las previsiones de futuro 34%.

El estilo de paternidad que rige en la institución es el de respetuoso centrado en la autorresponsabilidad de cada hijo y el menor es “exigente y con normas rigurosas”. Como lo indica el gráfico I.



Gráfico II

Donde:

1 = La capacidad intelectual 16%

2 = El nivel de esfuerzo personal 17%

3 = El nivel de interés y método de estudio principalmente 17%

4 = El estímulo y apoyo recibido, por parte del profesorado 16%

5 = La orientación/apoyo ofrecida por la familia 18%

6 = La relación de colaboración y comunicación entre la familia y la escuela 16%.

Los resultados académicos de los hijos en esta institución, están influenciados por la orientación/apoyo ofrecida por la familia y los menores serían por falta de capacidades intelectuales, apoyo por parte del profesorado y por falta de relación, colaboración y comunicación entre la familia y la escuela. Como lo indica el gráfico II.

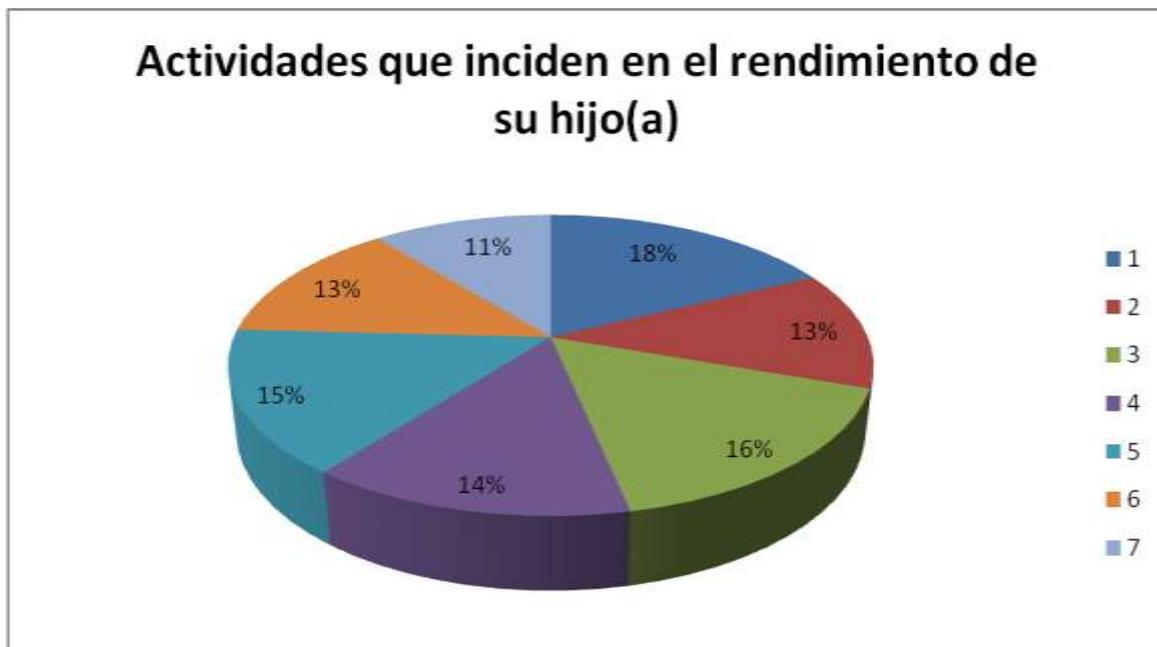


Gráfico III

Donde:

1 = Supervisan su trabajo habitualmente 18%

2 = Mantienen contacto con las familias de los alumnos 13%

3 = Se contactan con los docentes cuando surge algún problema respecto a sus hijos 16%

4 = Desarrollan iniciativas (programas, proyectos, recursos) de apoyo al desarrollo académico 14%

5 = Cooperación escuela-familia en el disfrute de recursos (instalaciones, deportivas, bibliotecas, espacios de reunión 15%

6 = Cooperación escuela- familias en programas específicos 13%

7 = Colaboración/ participación en actividades académicas (dentro o fuera del centro) 11%

Para favorecer el desarrollo académico de sus hijos, los padres supervisan el trabajo que realizan habitualmente y el menor sería que poco colaboran y participan en actividades académicas (dentro o fuera del centro). Como lo indica el gráfico III.



Gráfico IV

Donde:

1 = Supervisamos su trabajo y le damos autonomía poco a poco 30%

2 = Confiamos en su capacidad y responsabilidad como estudiante y como hijo 36%

3 = Mantenemos con el centro una relación y comunicación en función de momentos o circunstancias puntuales (ej.: hablar con algún profesor) 34%.

Ante las obligaciones y resultados escolares, los padres o representantes: confían en la capacidad y la responsabilidad como estudiantes y como hijos y el menor sería que poco supervisan su trabajo escolar. Como lo indica el gráfico IV.



Gráfico V

Donde:

- 1 = Notas en el cuaderno escolar- agenda del hijo 22%**
- 2 = Llamadas telefónicas 11%
- 3 = Reuniones colectivas con familias 17%
- 4 = Entrevistas individuales, previamente concertadas 11%
- 5 = E-mail. 6%
- 6 = Página web del centro. 6%
- 7 = Estafetas, vitrinas, anuncios 10%
- 8 = Revista del centro educativo 8%
- 9 = Encuentros fortuitos (no planificados) 9%

Las vías de comunicación más efectivas con la escuela/docentes es a través de: notas en el cuaderno escolar-diario del niño y el menor sería a través e-mail y página web. Como lo indica el gráfico V.



Gráfico VI

Donde:

1 = Jornadas culturales y celebraciones especiales (día de la familia, navidad, etc.) 17%

2 = Participación de padres en actividades del aula.14%

3 = Reuniones colectivas con los docentes.16%

4 = Participación en mingas o actividades puntuales del centro educativo.12%

5 = Experiencias a través de modelos como Comunidad de Aprendizaje.11%

6 = Escuela para padres.10%

7 = Talleres formativos para padres.10%

8 = Actividades para padres con otras instituciones / organismos de la comunidad. 10%.

Las vías de colaboración más eficaces con la escuela son a través de: jornadas culturales y celebraciones especiales (día de la familia, navidad etc.) y el menor sería que no se da escuela para padres, talleres formativos para padres y actividades para padres con otras instituciones/ organismos de la comunidad. Como lo indica el gráfico VI.



Gráfico VII

Donde:

1 = Representan adecuadamente la diversidad de etnias del alumnado. 17%

2 = Participan activamente en las decisiones que afectan al centro Educativo. 13%

3 = Promueven iniciativas que favorecen la calidad de los procesos educativos. 16%

4 = Participan en mingas o actividades puntuales del centro educativos. 16%

5= Desarrollan experiencias a través de modelos como comunidades de aprendizajes.12%

6 = Participan en Escuela para Padres/ talleres formativos.13%

7 = Organizan actividades para padres con otras instituciones/ organismos de la comunidad. 13%

Participación de las familias en órganos colegiados representan adecuadamente la diversidad de etnias del alumnado y el menor sería que no desarrollan experiencias a través de modelos como comunidades de aprendizajes. Como lo indica el gráfico VII.



Gráfico VIII

Donde:

1 = Se utiliza el internet como recurso para acceder a información y actualización de conocimientos. 25%

2 = Participa la Familia en proyectos educativos de desarrollo a través de las TIC´s. 17%

3 = Los padres participan en actividades que implica el uso de las TIC´s. 15%

4 = A su juicio, las TIC´s constituyen un recurso que debe promoverse en la Escuela para incentivar la calidad y eficacia de los procesos educativos. 27%

5 = Las familias de su Centro Educativo tienen acceso al uso de las (TIC´s). 16%

En la utilización de las tecnologías de la información y comunicación (TIC´s) y entornos Virtuales Aprendizajes (EVA) en la familia: actualmente constituyen un recurso que debe promoverse en la escuela para incentivar la calidad y eficacia de los procesos educativos y el menor sería que pocas familias participan en actividades que implica el uso de las TIC´s. Como lo indica el gráfico VIII.

5.2. Cuestionario de asociación entre escuela, familia y comunidad (profesores)

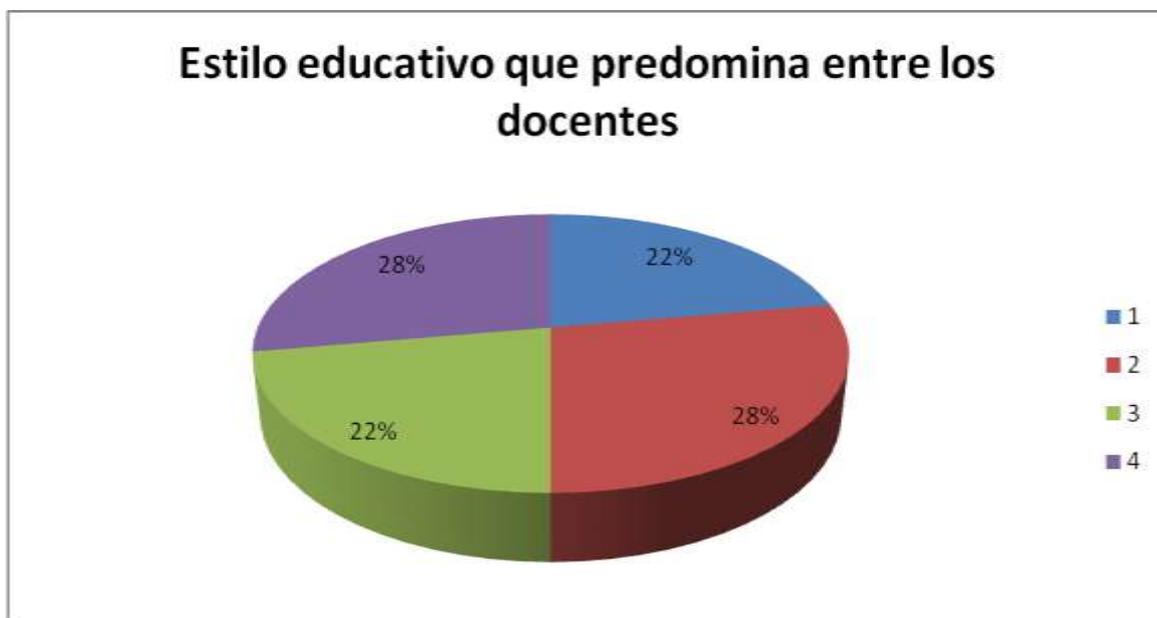


Gráfico I

Donde:

1 = Exigente y con normas rigurosas 22%

2 = Total libertad y autonomía para todos los miembros 28%

3 = Respetuoso, centrado en la autorresponsabilidad de cada hijo 22%

4 = Más centrado en las experiencias pasadas que en las previsiones de futuro 28%

El estilo que predomina entre los docentes sería de total libertad y autonomía para todos los miembros y además centrado en las experiencias pasadas que en las previsiones de futuro, estos ítems están divididos en igual número de porcentaje (28%) y el menor sería exigente y con normas rigurosas, además respetuoso, centrado en la autorresponsabilidad de cada hijo (22%). Como lo indica el gráfico I.

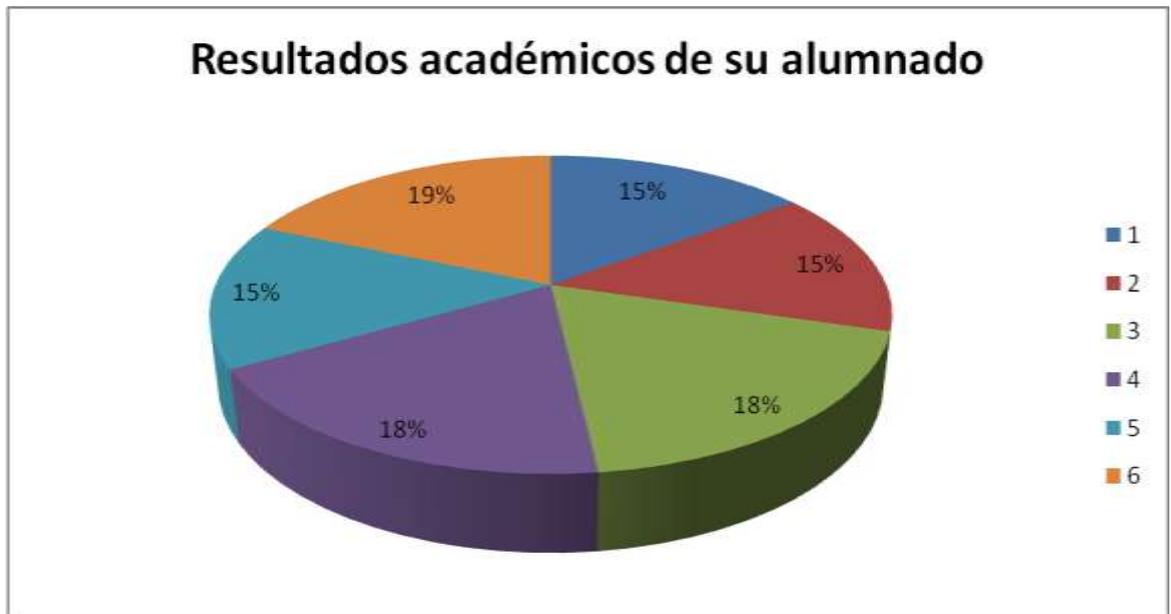


Gráfico II

Donde:

1 = La capacidad intelectual 15%

2 = El nivel de esfuerzo personal 15%

3 = El nivel de interés y método de estudio principalmente 18%

4 = El estímulo y apoyo recibido, por parte del profesorado 18%

5 = La orientación/apoyo ofrecida por la familia 15%

6 = La relación de colaboración y comunicación entre la familia y la escuela 19%.

Los resultados académicos de los estudiantes en esta institución, están influidos por la relación de colaboración y comunicación entre la familia y la escuela y los menores serían por falta de capacidad intelectual, nivel de esfuerzo personal y el apoyo ofrecida por la familia. Como lo indica el gráfico II.

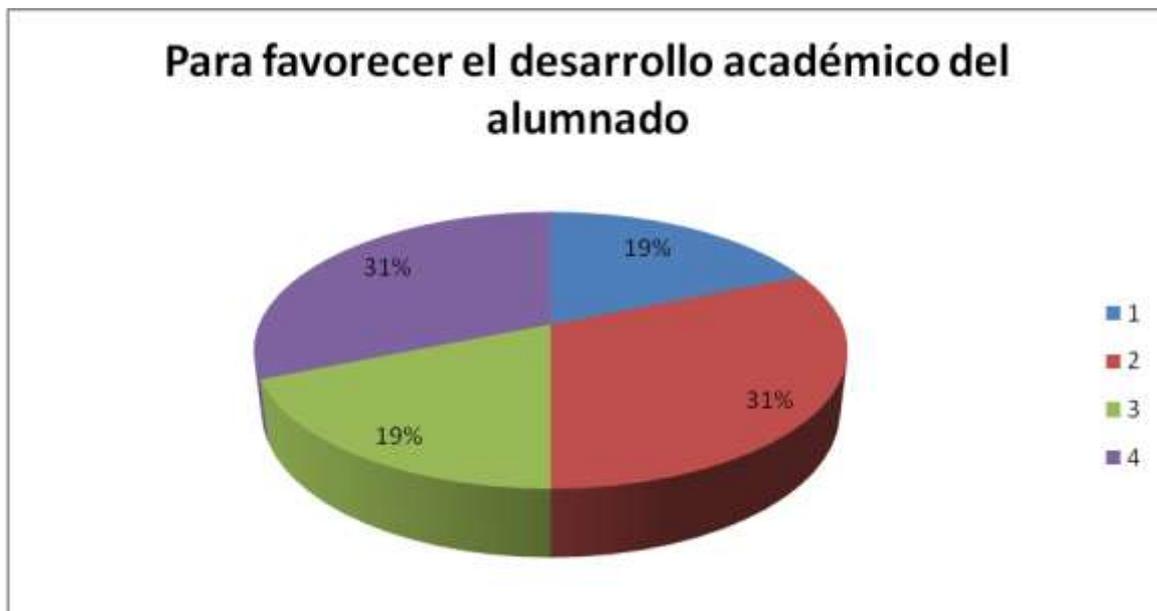


Gráfico III

Donde:

1 = Supervisan su trabajo habitualmente. 19%

2 = Mantienen contacto con las familias de los alumnos.31%

3 = Sólo se contactan con las familias cuando surgen algún problema respecto a sus hijos. 19%

4 = Desarrollan iniciativas (programas, proyectos, recursos) de apoyo al desarrollo académico. 31%

Para favorecer el desarrollo académico del alumnado, los profesores: mantienen contacto con las familias de los alumnos y desarrollan iniciativas (programas, proyectos, recursos) de apoyo, estos ítems están divididos en igual número de porcentaje (31%) y el menor sería que poco supervisan su trabajo habitualmente y que sólo se contactan con las familias cuando surge algún problema respecto a sus hijos. (19%). Como lo indica el gráfico III.



Gráfico IV

1 = Notas en el cuaderno escolar- agenda del hijo 21%

2 = Llamadas telefónicas 17%

3 = Reuniones colectivas con familias 21%

4 = Entrevistas individuales, previamente concertadas 8%

5 = E-mail. 4%

6 = Página web del centro. 4%

7 = Estafetas, vitrinas, anuncios 0%

8 = Revista del centro educativo 12%

9 = Encuentros fortuitos (no planificados) 13%

La vía de comunicación más eficaz con las familias son a través de las notas en el cuaderno escolar y las reuniones colectivas con las familias, estos ítems están divididos en igual número de porcentaje (21%) y el menor sería por “vía e-mail y página web”. (4%). Como lo indica el gráfico IV.

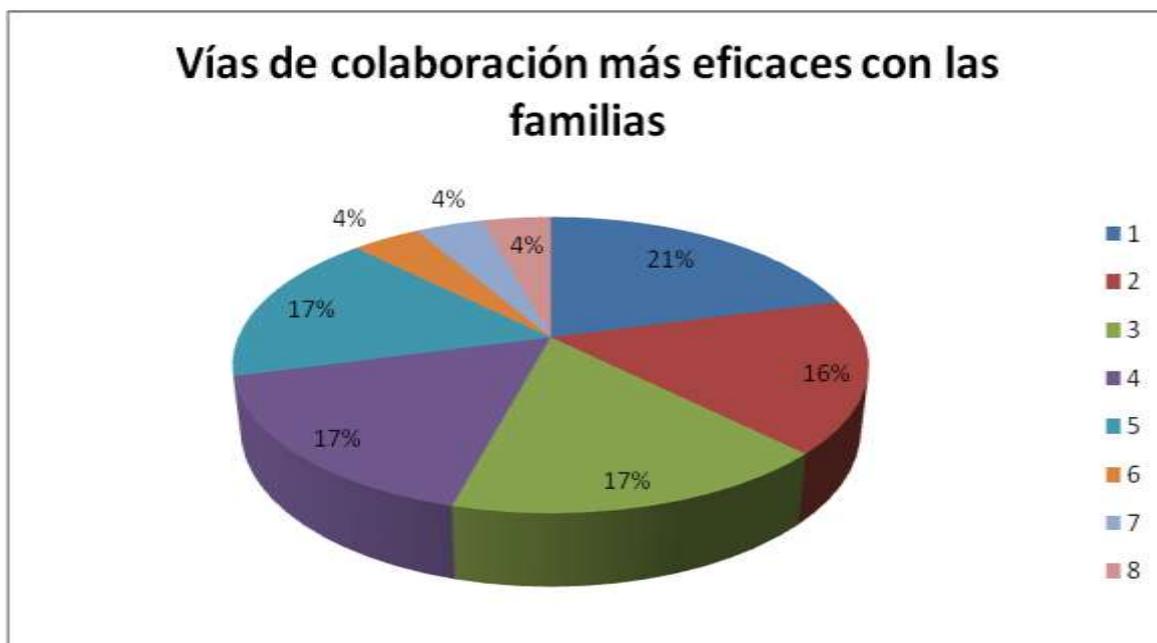


Gráfico V

Donde:

1 = Jornadas culturales y celebraciones especiales (día de la familia, navidad, etc.) 21%

2 = Participación de padres en actividades del aula.16%

3 = Reuniones colectivas con los docentes.17%

4 = Participación en mingas o actividades puntuales del centro educativo.17%

5 = Experiencias a través de modelos como Comunidad de Aprendizaje.17%

6 = Escuela para padres.4%

7 = Talleres formativos para padres.4%

8 = Actividades para padres con otras instituciones / organismos de la comunidad. 4%

Las vías de colaboración más eficaces con las familias se dan a través de jornadas culturales y celebraciones especiales (día de la familia, navidad) y el menor sería a través de escuela para padres, talleres formativos y actividades con otras instituciones/organismos de la comunidad. Como lo indica el gráfico V.

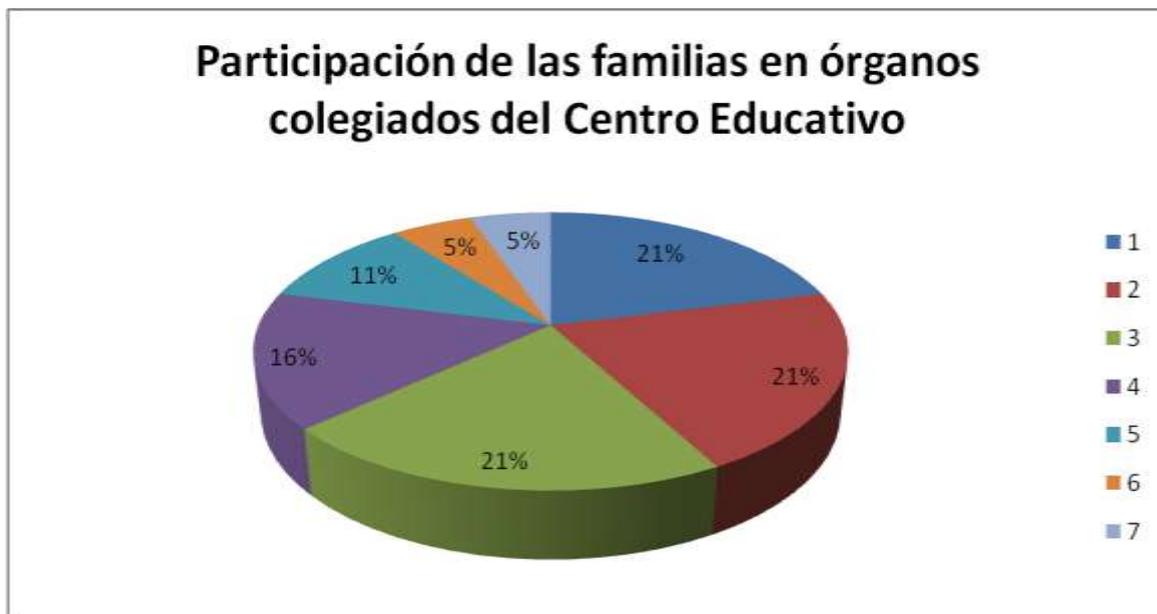


Gráfico VI

Donde:

1 = Representan adecuadamente la diversidad de etnias del alumnado. 21%

2 = Participan activamente en las decisiones que afectan al centro Educativo. 21%

3 = Promueven iniciativas que favorecen la calidad de los procesos educativos. 21%

4 = Participan en mingas o actividades puntuales del centro educativos. 16%

5= Desarrollan experiencias a través de modelos como comunidades de aprendizajes.11%

6 = Participan en Escuela para Padres/ talleres formativos.5%

7 = Organizan actividades para padres con otras instituciones/ organismos de la comunidad. 5%

La participación de las familias en órganos colegiados del centro educativo representan la diversidad de etnias del alumnado, participan activamente en las decisiones que afectan al centro educativo y promueven iniciativas que favorecen la calidad de los procesos educativos, estos ítems están divididos en igual número de porcentaje (21%) y el menor sería que no participan en escuela para padres /talleres formativos y tampoco organizan actividades para padres con otras instituciones /organismos de la comunidad. Como lo indica el gráfico VI.



Gráfico VII

Donde:

1 = Se utiliza el internet como recurso para acceder a información y actualización de conocimientos. 12%

2 = Participa la Escuela en proyectos educativos de desarrollo a través de las TIC's. 25%

3 = Los Docentes participan en actividades que implica el uso de las TIC's.25 %

4 = A su juicio, las TIC's constituyen un recurso que debe promoverse en la Escuela para incentivar la calidad y eficacia de los procesos educativos. 25%

5 = Las familias de su Centro Educativo tienen acceso al uso de las (TIC's). 13%

En la utilización de las tecnologías de la información y comunicación (TIC's) y entornos Virtuales Aprendizajes (EVA) la escuela participa en proyectos educativos de desarrollo a través de las TIC's, los Docentes participan en actividades que implica el uso de las TIC's y a juicio, las TIC's constituyen un recurso que debe promoverse en la Escuela para incentivar la calidad y eficacia de los procesos educativos, estos ítems están divididos en igual número de porcentaje (25%) y el menor sería que la escuela aún no utiliza el internet como recurso para acceder a información y actualización de conocimientos. Como lo indica el gráfico VII

5.3. Información socio demográfica (cuestionario para padres)



Gráfico I

Donde:

1 = El 17% de padres de familia, no cumplen con sus obligaciones y no apoyan a sus hijos como estudiantes

2 = El 16 % de padres, raramente cumple con sus obligaciones y apoyan a sus hijos como estudiantes

3 = El 21% de padres de familia, de forma ocasional cumplen con sus obligaciones y apoyan a sus hijos como estudiantes

4 = El 19% de padres de familia, de manera frecuentemente cumple con las obligaciones y apoyan a sus hijos como estudiantes.

5 = El 27 % de los padres de familia, cumplen con sus obligaciones y apoyan a sus hijos como estudiantes.

De acuerdo al porcentaje enunciado sólo un 27% de los padres de familia, cumplen con sus obligaciones y apoyan a sus hijos como estudiantes. Un 19 % de

manera frecuente. Y un 21 % de forma ocasional. Tomando en cuenta los resultados según el porcentaje se puede demostrar que hace falta que la institución involucre a los padres de familias, les proponga talleres o programas y brinde información para las familias de forma útil y dirigida al éxito de los niños. Como lo indica el gráfico I.

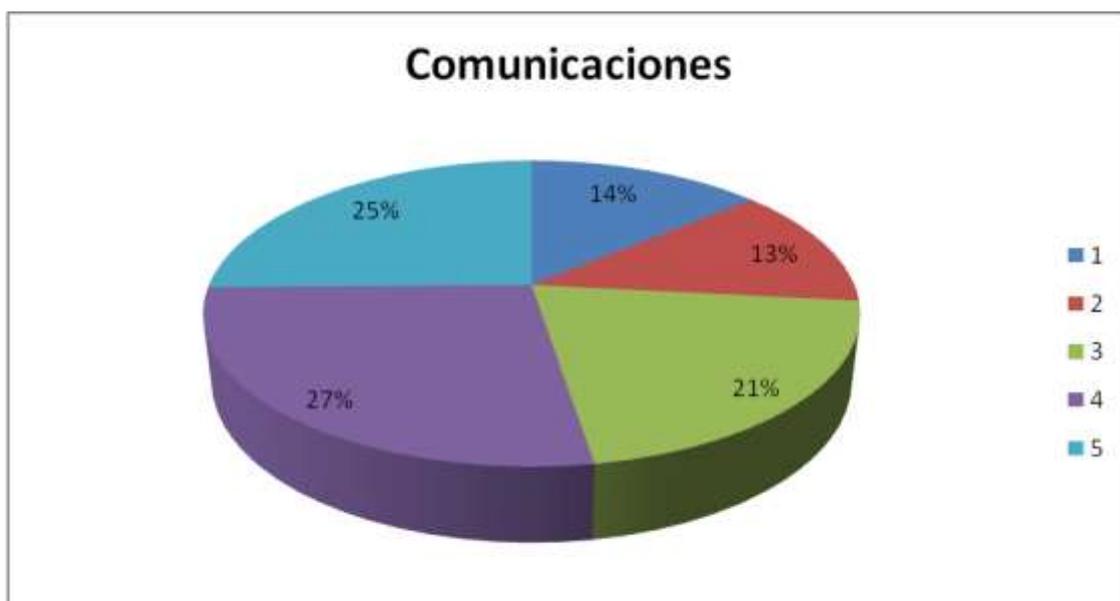


Gráfico II

Donde:

1 = El 14% de padres de familia, manifiesta que no existe comunicación de forma efectiva entre la escuela y familia.

2 = El 13% de padres de familia, manifiesta que raramente existe comunicación entre la escuela y la familia

3 = El 21% de padres de familia, manifiesta que ocasionalmente existe comunicación entre la escuela y la familia.

4 = El 27% de padres de familia, manifiesta que frecuentemente existe comunicación entre la escuela y la familia.

5 = El 25% de padres de familia, manifiesta que hay comunicación entre escuela y la familia

De acuerdo al porcentaje enunciado el **27%** de padres se mantiene pendiente de las diferentes comunicaciones que el establecimiento establece con ellos para estar al tanto del proceso de enseñanza aprendizaje, el **25%** dice que siempre; el **21%** expone que se da comunicación entre escuela y familia de forma ocasional y un **14%** indica que no ocurre. Tomando en cuenta los resultados se puede demostrar que dentro de la institución existe carencia de comunicación y que se debería implementar actividades que permitan más comunicación entre escuela-familia en beneficio de los estudiantes. Como lo indica el gráfico II.

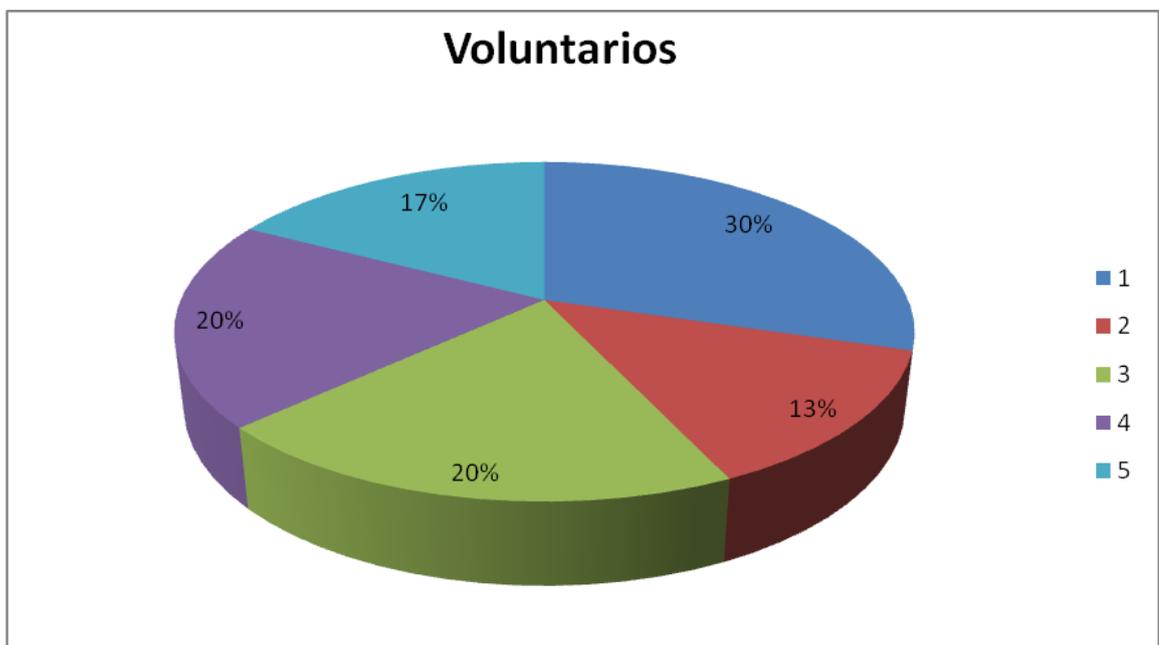


Gráfico III

Donde:

1 = El 30% de padres de familia no colabora con el centro educativo

2 = El 13% de padres de familia colabora con el centro educativo raramente

3 = El 20% de padres de familia colabora con el centro educativo ocasionalmente

4 = El 20% de padres de familia colabora con el centro educativo de manera frecuente

5 = El 17% de padres de familia colabora con el centro educativo siempre.

De acuerdo al porcentaje enunciado el 30% nos indica que no hay aportación voluntaria de los padres de familia con el centro educativo. El 20% presta su ayuda de forma ocasional, el 20% de forma frecuente (estos ítems están divididos en igual numero de porcentaje). Y el 17% de padres de familia colabora con el centro educativo siempre. Tomando en cuenta los resultados es necesario implementar actividades que integre a los padres de familia dentro de la institución para mejorar la calidad del sistema educativo investigado. Como lo indica el gráfico III.



Gráfico IV

Donde:

1= El 9% de padres de familia manifiesta que el centro educativo no orienta el aprendizaje en casa

2= El 16% de padres de familia manifiesta que el centro educativo raramente orienta el aprendizaje en casa

3= El 24% de padres de familia manifiesta que el centro educativo ocasionalmente orienta el aprendizaje en casa

4= El 20% de padres de familia manifiesta que el centro educativo frecuentemente orienta el aprendizaje en casa

5= El 31% de padres de familia manifiesta que el centro educativo orienta el aprendizaje en casa en beneficio de los niños.

De acuerdo al porcentaje enunciado el 31% de padres de familia nos indica que la institución orienta el aprendizaje, provee de información e ideas a las familias sobre cómo ayudar a los hijos en casa con tareas escolares y otras actividades, y planteamientos relacionado al currículo en beneficio de los hijos. Como lo indica el gráfico IV.

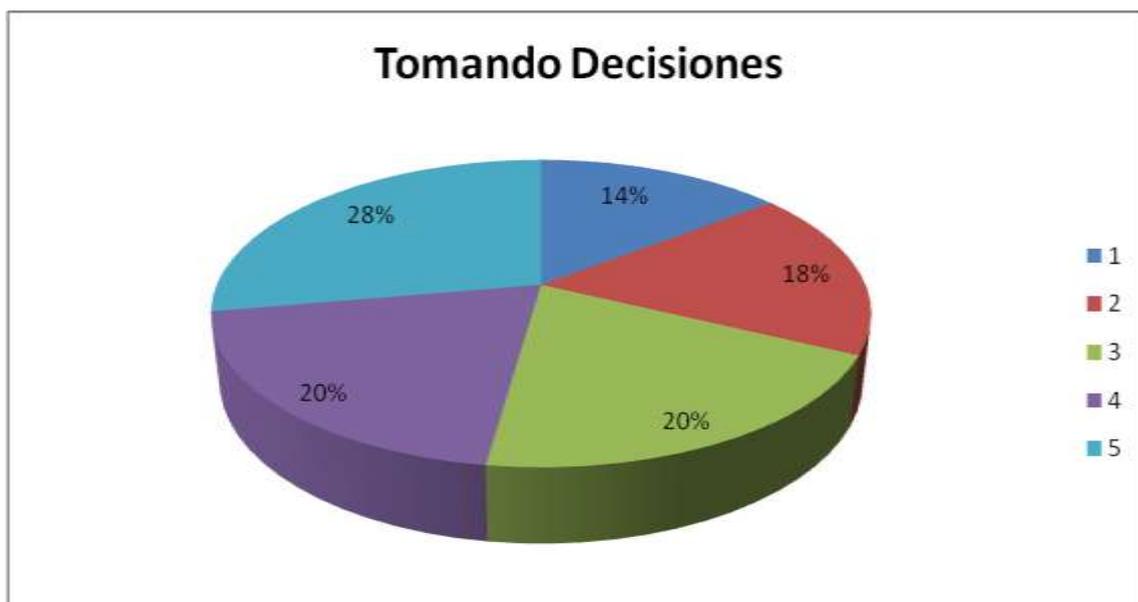


Gráfico V

Donde:

1= El 14% de padres de familia manifiesta que la institución no los involucra en las actividades y toma de decisiones del establecimiento.

2=El 18% de padres de familia manifiesta que la institución raramente los involucra en las actividades y toma de decisiones del establecimiento.

3=El 20% de padres de familia manifiesta que la institución ocasionalmente los involucra en las actividades y toma de decisiones del establecimiento.

4=El 20% de padres de familia manifiesta que la institución frecuentemente los involucra en las actividades y toma de decisiones del establecimiento.

5=El 28% de padres de familia manifiesta que la institución los involucra en las actividades y toma de decisiones del establecimiento.

De acuerdo al porcentaje enunciado el 28% de padres de familia manifiesta que la escuela incluye a los padres de familia en las decisiones, y que desarrolla liderazgo entre padres de familia y representantes en comités para el mejoramiento del centro educativo. Como lo indica el gráfico v.

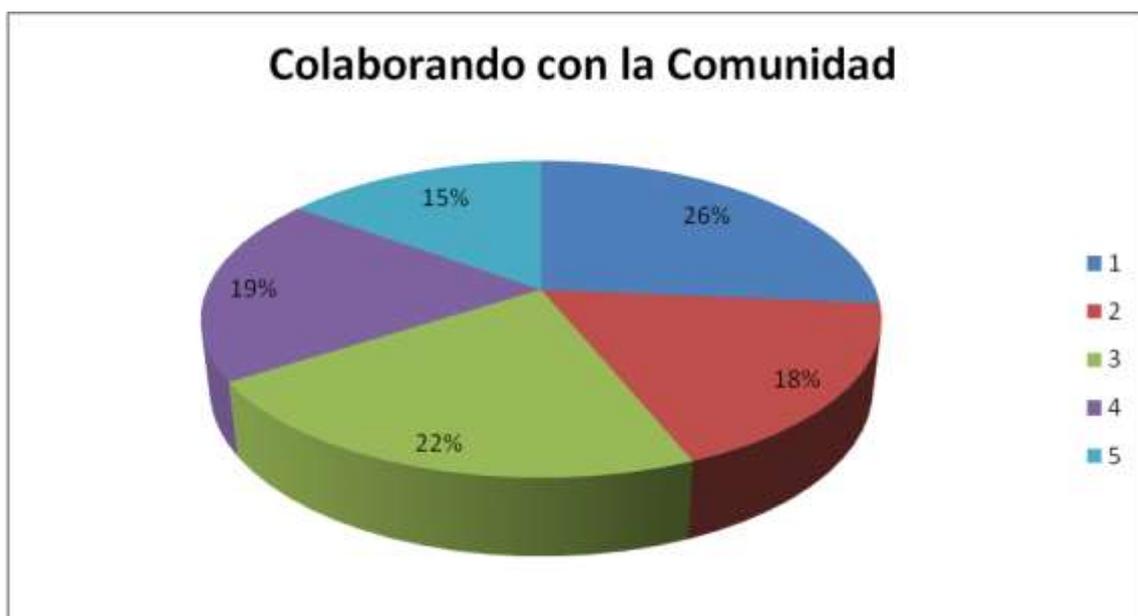


Gráfico VI

Donde:

1= El 26% de padres de familia manifiesta que el centro educativo no colabora con el desarrollo de la comunidad

2= El 18% que raramente el centro educativo colabora con el desarrollo de la comunidad

3= El 22% que ocasionalmente colabora con el desarrollo de la comunidad

4= El 19% que frecuentemente colabora con el desarrollo de la comunidad

5=El 15% de padres de familia manifiesta que el centro educativo colabora con el desarrollo de la comunidad

De acuerdo al porcentaje enunciado el 26% de padres de familia, manifiesta que hace falta por parte del centro educativo identificar e integrar recursos y servicios de la comunidad para reforzar programas escolares, la familia y el aprendizaje del estudiante. Como lo indica el gráfico VI.

5.4. Información socio demográfica (cuestionario para profesores)



Gráfico I

De acuerdo al porcentaje enunciado el 57% manifiesta que en su mayoría los padres de familias, cumplen con sus obligaciones y apoyan a sus hijos como estudiantes. Como lo indica el gráfico I

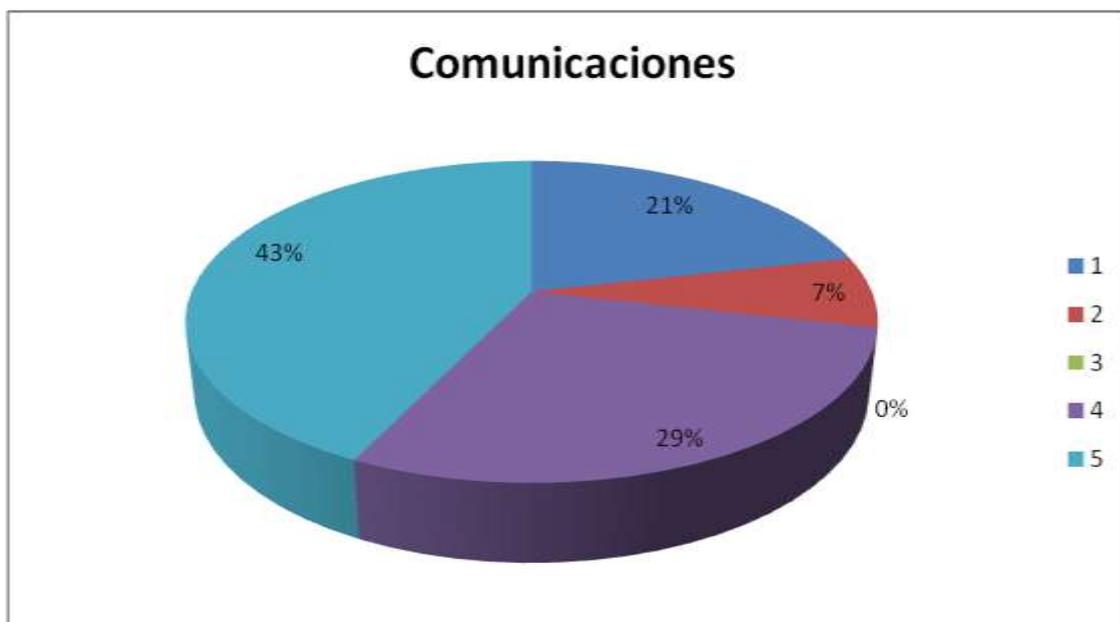


Gráfico II

De acuerdo al porcentaje enunciado el 43% manifiesta que la comunicación entre los docentes y familias es positiva. El 29% de forma frecuente. En relación a estos resultados se puede demostrar que dentro de la institución en la mayoría de los padres de familia y los docentes si existen comunicación, tomando en cuenta además que un 21% de padres y madres indican la carencia de esta comunicación, a lo que se debería buscar la forma de involucrar a los padres con el fin de que estos no se sientan ajenos a la institución educativa y al avance de los niños. Como lo indica el gráfico II.

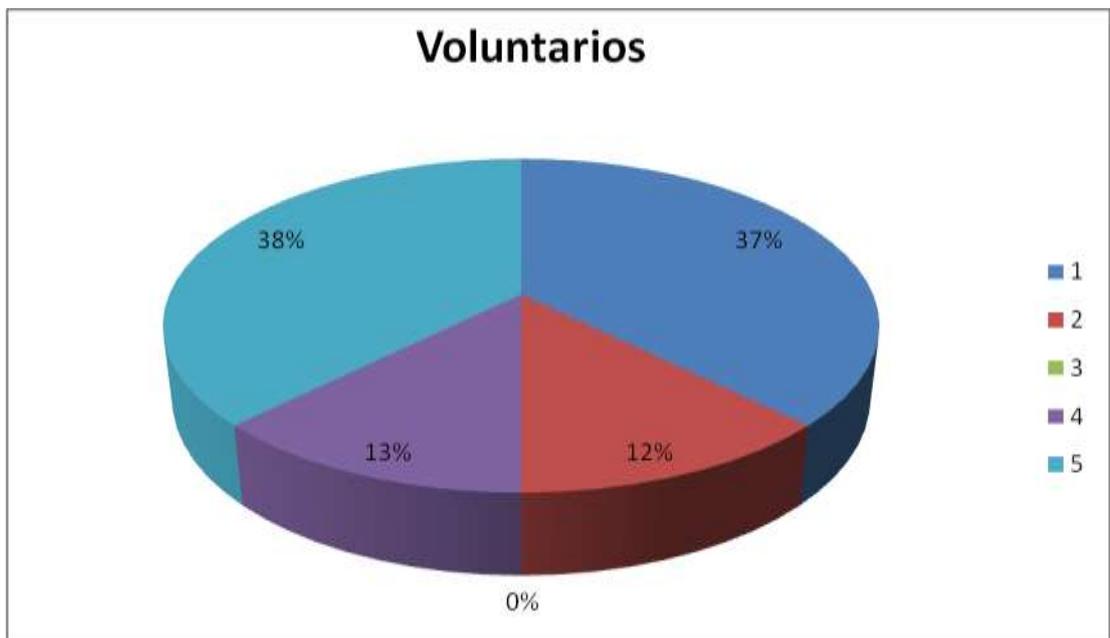


Gráfico III

De acuerdo al porcentaje enunciado el 38% manifiesta que el centro escolar no promueve ni coordina con padres y madres de familias para ayudar en el desarrollo y en la calidad y mejoramiento de la institución. También nos indica el 37% que el centro escolar si provee de sus aulas para trabajar y reunir a los voluntarios y que estos tengan acceso a recursos sobre temas de interés para padres. Existe en este gráfico una discrepancia a la que tanto docentes como padres de familia deberían tomarlo en cuenta con el fin de mejorar sus relaciones y en calidad institucional. Como lo indica el gráfico III.



Gráfico IV

De acuerdo al porcentaje enunciado El 40 % manifiesta que la institución brinda información e ideas a las familias sobre cómo ayudar a los hijos en casa con tareas escolares y otras actividades a fin de que los padres, madres o representantes ayuden al desenvolvimiento académicos de sus hijos. Y el 40% de forma frecuente. Como lo indica el gráfico IV.

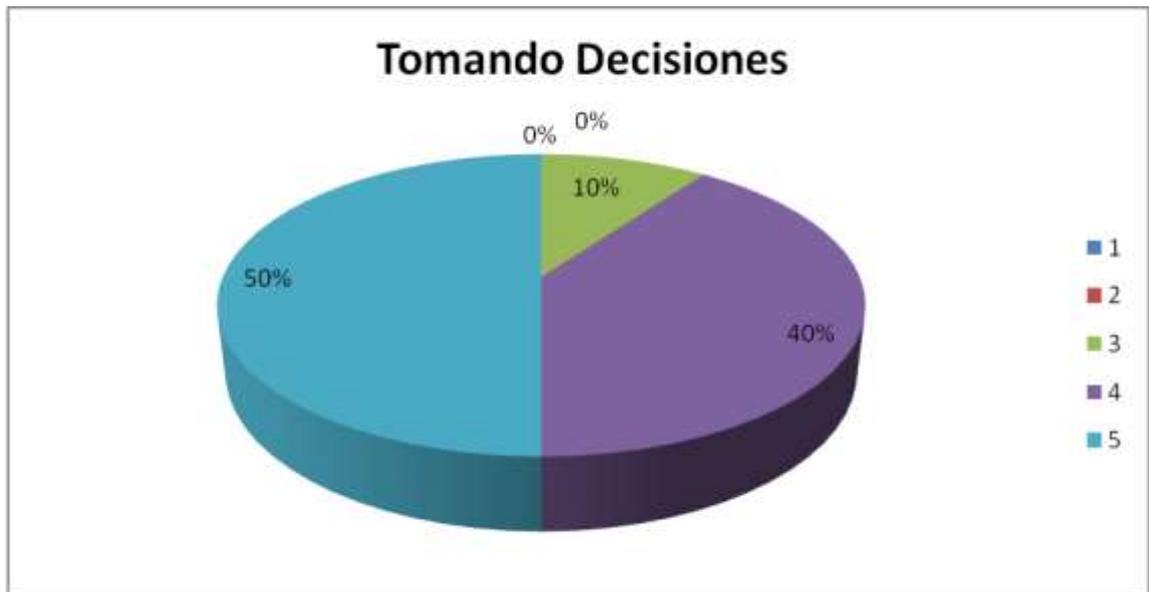


Gráfico V

De acuerdo al porcentaje enunciado el 50% manifiesta que la escuela involucra a padres, madres o representantes de los niños en la toma de decisiones sobre el funcionamiento, operación, desenvolvimiento del proceso educativo de sus hijos. Y el 40% de forma frecuente. Estos resultados manifiestan un nivel de involucramiento en el que el clima familiar y escolar está relacionado. Como lo indica el gráfico V.

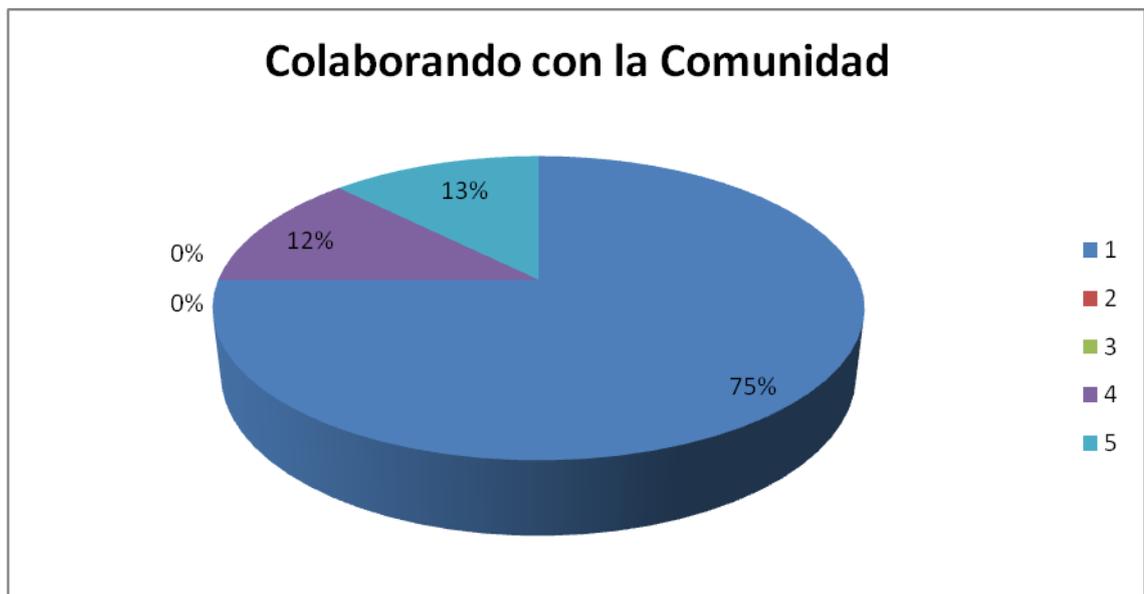
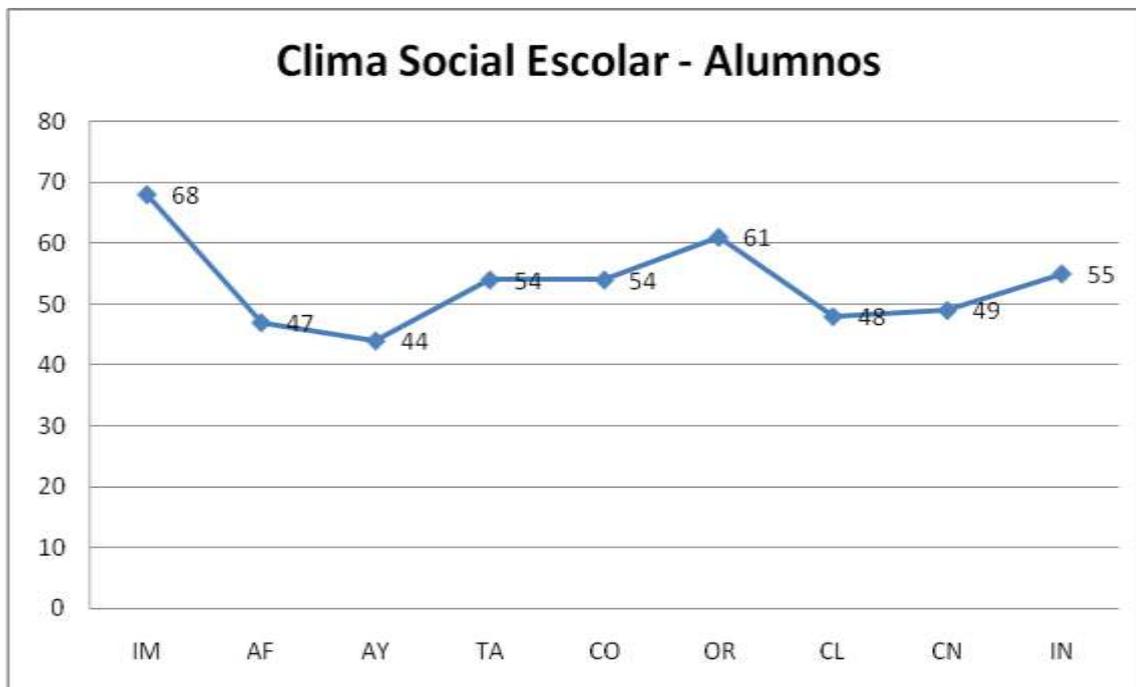


Gráfico VI

De acuerdo al porcentaje enunciado el 75% de profesores nos manifiesta que hace falta por parte del centro educativo integrar recursos, actividades culturales, reuniones, talleres que integre a la comunidad y preste sus servicios para reforzar programas escolares, la familia y el aprendizaje del estudiante en el uso de las TIC's ya que en el centro se da computación si pero no hay uso de internet dentro de la institución. Como lo indica el gráfico VI

5.5. Escala de clima social: escolar (CES) niños



Autor: Marlene Madrid

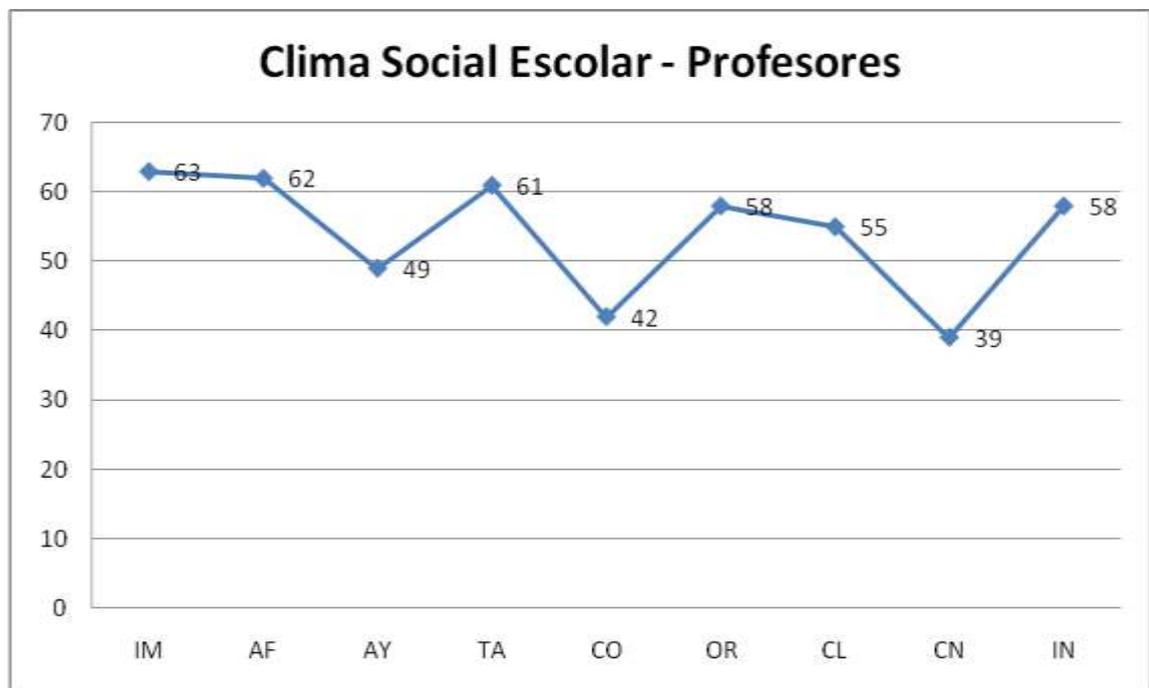
Fuente: Escala de Clima Social: Escolar para alumnos (CES)

- En el percentil de Implicación (**IM**) los alumnos se sienten motivados por las actividades que se les presenta en las clases y participan en los trabajos escolares.
- En el percentil de Afiliación (**AF**) la mayoría de los niños se conocen, son amigos y trabajan juntos en la realización de sus tareas.
- En el percentil de Ayuda (**AY**) los alumnos manifiestan que su profesora se preocupa por ellos, que existe confianza pero no una total confianza y una comunicación abierta de alumno - alumno y de alumno – maestra.
- En el percentil de Tareas (**TA**) los alumnos presentan sus tareas y dan importancia a sus asignaturas.
- En el percentil de Competividad (**CO**) los alumnos trabajan con esfuerzo y dedicación para obtener una calificación y estima.
- En el percentil de Organización (**OR**) los alumnos muestran un orden en la presentación y realización de tareas escolares.

- En el percentil de Claridad (**CL**) los alumnos quieren a su escuela y se acogen a las normas y al cumplimiento con dificultad
- En el percentil de Control (**CN**) los alumnos declaran que hay un conjunto de normas que deben cumplir pero que varían mucho
- En el percentil de Innovación (**IN**) los alumnos manifiestan que la profesora normalmente presenta nuevos y diferentes métodos de enseñanza.

En el gráfico expuesto se nos indica en general que el clima social de los alumnos es “bueno” ya que la mayoría de sub-escalas se ubica en los rangos de **44 a 68**, sin embargo hay que tomar en cuenta ciertos puntos altos (como en la de Implicación **IM** en la que, la mayoría de los niños se sienten interesados por las actividades que se emplean en clases) y ciertos puntos bajos(como en las de ayuda **AY** se descubre que existen alumnos que están integrados en clases pero no de modo absoluto porque falta compañerismo entre alumnos y seguridad entre alumnos y maestra)

5.6. Escala de clima social: escolar (CES) profesores



Autor: Marlene Madrid

Fuente: Escala de Clima Social Escolar- Profesores (CES)

- En el percentil de Implicación (**IM**) la maestra observa en sus alumnos gran interés por las actividades en clases, buena participación y contento en el ambiente escolar.
- En el percentil de Afiliación (**AF**) la maestra es amiga de sus alumnos, los conoce, los ayuda y los anima a que en sus trabajos sean creativos y originales.
- En el percentil de Ayuda (**AY**) la maestra tiene preocupación por sus alumnos, confía en ellos, tiene comunicación abierta.
- En el percentil de Tareas (**TA**) la maestra hace que sus alumnos tengan gran interés en las diversas asignaturas y por la realización de sus tareas
- En el percentil de Competividad (**CO**) la maestra revela que a sus alumnos les falta esfuerzo y dedicación para obtener una buena calificación
- En el percentil de Organización (**OR**) la maestra descubre desorden y falta de presentación de las tareas diarias de sus alumnos.
- En el percentil de Claridad (**CL**) la maestra revela que sus alumnos conocen las normas establecidas y el cumplimiento de las mismas.

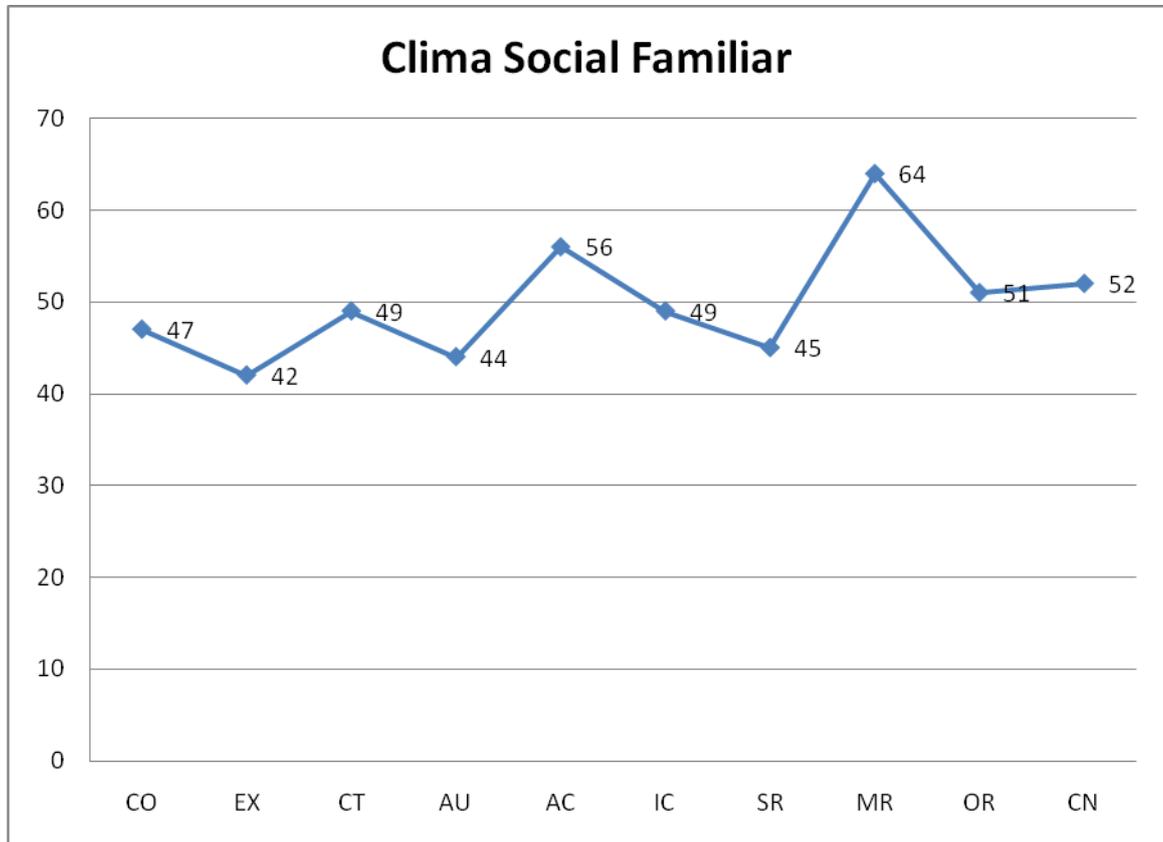
- En el percentil de Control (**CN**) la maestra revela que a los alumnos les falta disciplina en el cumplimiento de las normas dentro del aula y advierte que si no cumplen con lo determinado serán castigados.
- En el percentil de Innovación (**IN**) la maestra planifica actividades escolares, introduce técnicas de estudio y estimula la creatividad de sus alumnos.

En el gráfico expuesto se nos indica en general que el clima social Escolar es “bueno” ya que la mayoría de sub-escalas se ubica en los rangos de **39 a 63**, sin embargo hay que tomar en cuenta ciertos puntos altos (como en la de Implicación **IM**, la maestra observa gran provecho por las actividades en clases, cooperación y satisfacción en el ambiente escolar de sus alumnos)y ciertos puntos bajos (como en la de Control **CN**, observa que a los alumnos les falta conducta en el cumplimiento de las normas dentro del aula de clase y advierte que si no cumplen con lo determinado serán castigados)

Autor. Marlene Madrid

En el gráfico expuesto se nos indica en general que el Clima Social Escolar **Alumnos- Profesores** es “bueno” cabe recalcar que existe integración entre alumnos y profesores, existe gran interés por conocimientos nuevos, compañerismo y colaboración entre estudiantes, esfuerzo por obtener mejores calificaciones, existe buen funcionamiento en el aula de clase (organización) claridad y coherencia en cuanto a las normas.

5.7. Escala de clima social: familiar (FES)



Autor: Marlene Madrid

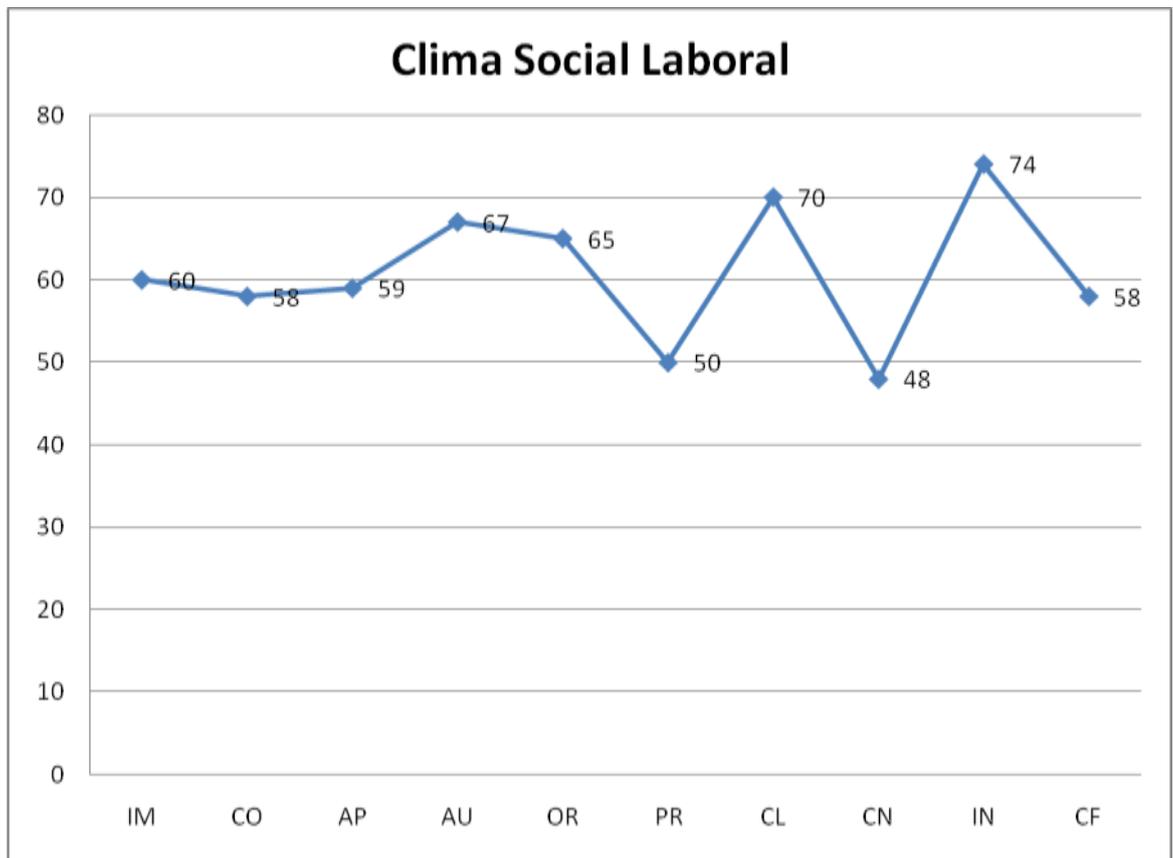
Fuente: Escala de Clima Social Familiar (FES)

- En el percentil de Cohesión (**CO**), las familias se relacionan, ayudan y apoyan entre si.
- En el percentil de Expresividad (**EX**), la mayoría de las familias guardan sus sentimientos sin expresarlos a los demás
- En el percentil de Conflicto (**CT**), gran parte de las familias viven de problemas cotidianos pero que no supera maltratos ni agresividad.
- En el percentil de Autonomía (**AU**), las familias viven en lo posible seguras de si mismo y toman sus propias decisiones.
- En el percentil de Actuación (**AC**), las familias colaboran y se integran a las actividades de la escuela
- En el percentil Intelectual Cultural (**IC**), las familias de manera limitada se integran en las actividades políticas, sociales, intelectuales y culturales de la escuela.

- En el percentil Social Recreativa (**SR**), las familias en lo posible participan de las actividades que se llevan a cabo dentro del establecimiento.
- En el percentil Moral Religiosa (**MR**), la mayoría de las familias son católicas y practican valores de tipo religiosos
- En el percentil de Organización (**OR**), las familias se manejan de forma organizada al planificar actividades y responsabilidades familiares.
- En el percentil de (**CN**), las familias se acogen a normas y procedimientos concretos.

En el gráfico expuesto se nos indica en general que el clima social Familiar es “bueno” ya que la mayoría de sub-escalas se ubica en los rangos de **42 a 64** sin embargo hay que tomar en cuenta ciertos puntos altos (como en la de Moral Religiosa **MR** en la que se observa que la mayoría de las familias son católicas y por lo tanto practican valores de tipo religioso) y ciertos puntos bajos (como en la de Expresividad **Ex** en la que las familias guardan sus sentimientos sin revelarlos a los demás).

5.8. Escala de clima social: laboral (WES)



Autor: Marlene Madrid

Fuente: Escala de Clima Social Laboral (WES)

- En el percentil de Implicación (**IM**) los docentes se preocupan por su actividad y se entregan a ella, el trabajo les estimula
- En el percentil de Cohesión (**CO**) los docentes se ayudan entre si y se muestran amables entre compañeros, existe espíritu de grupo.
- En el percentil de Apoyo (**AP**) los docentes sienten ayuda, confianza y preocupación por parte de la Directora del establecimiento.
- En el percentil de Autonomía (**AU**), los docentes son responsables y toman iniciativas propias en sus trabajos.
- En el percentil de Organización (**OR**), los docentes recalcan una buena programación, eficacia y culminación en su trabajo.
- En el percentil de Presión (**PR**), los docentes ponen gran esfuerzo en la efectucción de sus trabajos.

- En el percentil de Claridad (**CL**), los docentes conocen su responsabilidad frente a los planes y la realización de sus tareas en el trabajo.
- En el percentil de Control (**CN**), existe un cierto grado de inspección y de supervisión en los docentes dentro del establecimiento.
- En el percentil de Innovación (**IN**), existen docentes académicamente capacitados, que acentúan la invención, el cambio y nuevas orientaciones que contribuyan a un trabajo competente.
- En el percentil de Comodidad (**CF**), se trabaja permanentemente para que el ambiente físico favorezca a crear un ambiente agradable en el trabajo.

En el gráfico expuesto se nos indica en general que el clima social laboral de los docentes es “bueno” ya que la mayoría de sub-escalas se ubica en los rangos de **48 a 74**, sin embargo hay que tomar en cuenta ciertos puntos altos (como en la de Innovación **IN**, se descubre en los docentes el gran deseo de invención y nuevas orientaciones para el cambio y la efectuación de trabajos competentes) y ciertos puntos bajos (como el de Control **CN**, que revela que hace falta supervisión sobre los docentes)

MATRIZ DE RESULTADOS DE LAS ENTREVISTAS A DIRECTIVOS DE LA INSTITUCIÓN

Centro educativo: Escuela Fiscal Mixta “Marcos Manuel Mero López”

Entrevistadora: Marlene Madrid

Fecha: 23 de Octubre de 2009

CUESTIONAMIENTOS	RESPUESTAS
<p>1. ¿Qué actividades se llevan a cabo para implicar a las familias en los procesos educativos de sus hijos?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Reuniones periódicas con los diferentes grados para hacerles conocer sus deberes y rol como padres y madres de familia.
<p>2. ¿Cómo describiría el clima social y de relación entre: padres y docentes- docentes y niños?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Padres y docentes: Es de respeto, comunicación, confianza y camaradería por lo que considero que es muy bueno. • Docentes y niños: Armonía, respeto, confianza, cariño, participación y comunicación mutua.
<p>3. ¿Existe en la institución grupos organizados de padres?</p> <p>¿Qué cuestiones abordan?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Existen los comité en cada grado y el comité central de padres de familia, quienes se preocupan por el buen establecimiento de la Institución y el progreso de la misma • Abordan cuestiones de interés para la comunidad educativa; la autogestión gubernamental y no gubernamental.

<p>¿Qué actividades promueven?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Promueven actividades sociales y culturales
<p>4. ¿Qué estrategias y herramientas utiliza la escuela para promover la comunicación entre escuela-familia y comunidad</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Realiza actividades sociales, culturales y deportivas. • Seminarios talleres y conferencias sobre prácticas de valores e integración familiar y rol de los padres y madres de familia
<p>5. ¿Qué tipo de herramientas relacionadas con las nuevas tecnologías. Cree usted se podría utilizar como una alternativa de comunicación entre la escuela/docentes y los padres?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Internet (e-mail) • Plataforma Moodle • Laboratorio de audiovisuales • Teléfono • Aulas virtuales

6. ANALISIS, INTERPRETACIÓN Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

ANÁLISIS, INTERPRETACIÓN Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA N° 164 MARCOS MANUEL MERO LÓPEZ.

El sistema educativo ha sido y es al presente el principal motor del cambio social, sin embargo, el progreso en la acción no es igual para todos. Las oportunidades de los estudiantes en las diversas provincias del país, varían enormemente.

Conoceremos a través de los instrumentos: Cuestionarios de Asociación entre Escuela, Familia y Comunidad. Cuestionario para Padres-Profesores. Escala de Clima Social: Escolar, Familiar y Laboral, **como se desenvuelve el contexto educativo** de los niños de la escuela fiscal mixta N° 164. Marcos Manuel Mero López ubicada en la Parroquia Leonidas Plaza, cantón Sucre, perteneciente a la Provincia de Manabí.

6.1. Situación actual del contexto educativo, familiar y social de la escuela Marcos Manuel Mero López.

Según el cuestionario para padres, podemos revelar que, de los 45 niños y niñas que se educan: 8 niños son de tipo familia nuclear monoparental (integrada por el papá y con demás hijos), 28 niños son de tipo familia nuclear biparental (integrada por el padre y la madre, con uno o más hijos) 6 viven con sus representantes (tíos y abuelos) y 2 pertenecen a la familia reconstituida más antigua (padrastro o madrastra).

El lugar donde reside la familia: 33 viven en zona rural y 12 en zona urbana. El nivel de estudios realizados por padre/madre/representante: 13 han estudiado hasta la primaria, 28 han estudiado hasta la secundaria y 1 con título universitario. De los padres de familia 31 padres trabajan por cuenta propia, 3 trabajan en sector público, 5 en sector privado y 5 están sin actividad. El nivel social económico es: bajo 31 padres, alto 2 y medio 12. Además 12 se dedican a la enseñanza entre mamá, papá y representante.

Logramos distinguir que, aún en este medio social existe, en la mayoría, la comunidad natural de personas ligadas por vínculos de sangre y de amor, comparten su vida de manera estable, manteniendo relaciones interpersonales profundas y desempeñando roles complementarios orientados a la búsqueda del bien común.

Por lo tanto decimos que el estilo que predomina entre los docentes y que circunda a las familias de la escuela fiscal mixta nº 164 Marcos Manuel Mero López, es respetuoso, está centrado en la autorresponsabilidad de cada hijo.

Los resultados académicos de los hijos, según el cuestionario sociodemográfico para padres y profesores están influidos por la orientación y la columna familiar, además por la colaboración y comunicación entre la familia-escuela.

Las actividades que inciden en el rendimiento se deben a que los padres inspeccionan el trabajo que desarrollan los hijos de manera frecuente, y que se comunican con la profesora cuando surge algún inconveniente con sus hijos. Además en el cuestionario sociodemográfico de profesores para favorecer el desarrollo de los alumnos, los profesores mantienen contacto con las familias de los niños, a través de programas, proyectos y recursos para un mejor desarrollo académico.

Ante las obligaciones y resultados escolares, los padres o representantes confían en la capacidad y la responsabilidad que los niños tienen como hijos y como estudiantes.

Las vías de comunicación más efectivas con la escuela son a través de las notas en el cuaderno escolar-diario del niño, en el cuestionario sociodemográfico también la vía más efectiva son a través de notas en el cuaderno escolar, además a través de reuniones colectivas con las familias.

Las vías de colaboración más eficaces tanto en el cuestionario para padres de familia como para profesores con la escuela, son a través de jornadas culturales y celebraciones especiales como el día de la familia o navidad.

La participación de las familias en órganos colegiados tanto en padres de familia como profesores, forma la pluralidad de etnias del alumnado, existen miembros del comité de padres de familias que suscitan y participan en decisiones que benefician la calidad en los procesos educativos, además participan en mingas o actividades que plantea el centro educativo.

En la utilización de las tecnologías de la información y comunicación, las TIC's se descubre que tanto en el cuestionario de padres de familia como el de profesores, actualmente constituyen un recurso que debe promoverse en la escuela para incentivar la calidad y eficacia de los procesos educativos.

En este análisis podemos considerar que tanto los cuestionarios para padres como para profesores coinciden en su aplicación.

6.2 Niveles de involucramiento de los padres de familia en la educación de los niños de 5to año de educación básica.

Los niveles de involucramiento que tengan los padres de familia con la escuela, hace que esta juegue un papel protagonista importante en el desenvolvimiento autónomo de los estudiantes, ya que cada uno (familia-escuela) ejerce una determinada influencia sobre el educando.

El niño comienza su recorrido educativo en la familia que la escuela a lo largo de los años básicos complementa y perfecciona. Por lo tanto, familia y escuela son dos contextos próximos en la experiencia y desarrollo diario de los niños, que exige un esfuerzo común para crear espacios de comunión, comunicación y participación de forma que le ofrezca coherencia a esta experiencia habitual. La razón de estos esfuerzos se expresa en un desarrollo integral de su personalidad y que se justifica en el crecimiento biológico, psicológico, social, ético, moral y diría espiritual del niño.

De la coordinación y armonía que exista entre la familia y la escuela va a depender el ciento por ciento el desarrollo de niños sanos y equilibrados, cuya conducta influirá en el medio social en que estos se desenvuelvan. Aunque los años avancen, siempre será apremiante que ambas instituciones se tracen como objetivo prioritario al niño como verdadero actor de su quehacer educativo.

Según el análisis hemos descubierto que, en su mayoría los padres de familia, cumplen con sus compromisos, apoyan a sus hijos, se comunican con la escuela de manera frecuente y están al tanto del programa escolar y el avance del niño. Se indica también que el centro escolar no fomenta encuentros pero si provee de sus aulas para que se reúnan las familias y la comunidad, provee información de cómo ayudar a los hijos en las tareas escolares y otras actividades y planteamientos relacionados al currículo, el centro escolar incluye a los padres de familia en las decisiones y desarrolla liderazgos entre padres de familia y representantes en comités para el mejoramiento del centro educativo. Aunque se indica también que hace falta de parte del centro escolar identificar e integrar recursos y servicios de la comunidad para

fortalecer programas escolares, la familia y el aprendizaje del estudiante y su desarrollo.

6.3. Clima Social familiar de los niños de 5to año de educación básica.

En el clima social familiar se dan interrelaciones entre los miembros de la familia como la comunicación e interacción. El desarrollo personal puede ser fomentado por la vida en común, así como la organización y el grado de control que se ejerce en unos miembros sobre otros.

En el clima social familiar es bueno, la mayoría de las familias se relacionan, ayudan y apoyan entre si, aunque podemos observar también que las familias guardan sus sentimientos para si sin expresarlos a los demás, incluso dentro de la misma familia (pareja). Gran parte de las familias son de nivel social económico bajo, viven problemas cotidianos pero que no superan el maltrato ni la agresividad.

Son familias independientes, en lo posible seguras de si mismo, toman sus propias decisiones, colaboran y se integran a las actividades de la escuela, aunque también de forma limitada por sus trabajos, participan de las actividades que les propone el establecimiento. Podemos confirmar que la mayoría de las familias son católicas y practican valores de tipo religiosos, planifican actividades y se acogen a las normas y procedimientos concretos del centro en el que sus hijos se educan.

6.4. Clima Social laboral de los niños de 5to año de educación básica.

El clima social laboral se lo define como el conjunto de características que describen a una organización, estas características son perdurables a lo largo del tiempo e influye en el comportamiento de las personas. Los diversos aspectos que se entrelazan en la vida de una persona, pueden hacerle ver la misma situación en positivo o en negativo.

El clima social laboral en la escuela es bueno, los docentes se preocupan por las actividades que emprenden, se ayudan, se muestran amables, entre profesores existe espíritu de grupo. Sienten ayuda, confianza y preocupación por parte de la Directora del centro educativo, son responsables y toman iniciativas propias en sus trabajos. Se recalca una buena programación, planificación y eficacia en el desarrollo de sus trabajos. Existe un cierto grado de inspección y de supervisión en los docentes dentro

del establecimiento. Los docentes académicamente son capacitados, que acentúan la invención, el cambio y nuevas orientaciones que contribuyan a un trabajo competente.

6.5. Clima Social Escolar de los niños de 5to año de educación básica.

Al clima social escolar lo entendemos como el conjunto de características psicosociales de un centro educativo, determinado por todos aquellos factores o elementos estructurales, personales y funcionales que determina la institución. Hace referencia a las características y conducta tanto de los profesores como de los alumnos, la interacción de ambos y en consecuencia, la dinámica de la clase concede un peculiar tono o clima de clase distinto del que pudiera derivarse variando algunos elementos.

En el clima social escolar, los alumnos se sienten motivados por las diversas actividades que se les presenta a diario en clases, además la profesora observa gran interés y buena participación en las diversas actividades; la mayoría de los niños se conocen, son amigos, juegan y trabajan juntos en sus tareas, la profesora se muestra amiga, los conoce y los anima a que sean creativos y entusiastas en sus trabajos. Los niños manifiestan que su profesora se preocupa por ellos, que confía en sus esfuerzos pero que hace falta un poco más de confianza. Los alumnos presentan sus tareas y dan importancia a las asignaturas que les toca según el horario. Observamos también que los alumnos trabajan con esfuerzo y dedicación pero en unos pocos hace falta este esfuerzo y dedicación para obtener buena calificación. A pesar que los alumnos muestran un orden en la presentación de sus tareas escolares, la profesora revela que hay desorden y falta de presentación de las tareas diarias. Los niños quieren a su escuela, juegan y se acogen también a las normas y al cumplimiento con un poco de dificultad, revelan también que estas normas varían mucho (existe indisciplina). Pero que la profesora advierte que si no cumplen con las tareas serán castigados.

Los alumnos manifiestan además que la profesora normalmente presenta nuevos métodos de enseñanza, que la profesora planifica actividades escolares y estimula la creatividad en sus alumnos.

Podemos revelar entonces que el clima social escolar de los niños y de los profesores es bueno, en los dos existe correlación, esto quiere decir que se manejan en un ambiente, sano, estable y equilibrado, la profesora hace bien su trabajo, pone reglas y

exige también para que los niños crezcan y se desarrollen como entes integrales en la sociedad presente y posterior.

7. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

CONCLUSIONES

- El tiempo de la escuela es el tiempo de la familia y del trabajo que no puede reducirse a un recuento de las horas de permanencia en el centro escolar. La escuela debe interesarse por la educación de personas o niños activos en el conocimiento y en el pensar reflexivo, crítico y solidario, tarea esta siempre comunitaria. Un buen aprovechamiento escolar exige su transformación en el tiempo pedagógico y en la propia vida. Por lo tanto los padres de familia están involucrados casi en su mayoría en la educación de sus hijos; la escuela es la que facilita este acercamiento en el ir y venir de los días a través de encuentros o reuniones generales, además cuando el caso amerite llamarlos y darles información sobre el recorrer de sus hijos e inventen la ayuda próxima para que sean hombres de bien.
- El Clima Social Escolar de los niños de 5º año de educación básica de la escuela fiscal mixta N° 164 “Marcos Manuel Mero López”, es “bueno” cabe subrayar que existe unificación e integración entre alumnos y profesores, gran interés por nuevos conocimientos, compañerismo y colaboración entre estudiantes, esfuerzo por obtener buenas calificaciones, existe buen funcionamiento en el aula de clase (organización) claridad y coherencia en cuanto a las normas.
- El Clima Social Familiar de los niños de 5º año de educación básica de la escuela fiscal mixta N° 164 “Marcos Manuel Mero López” es “bueno”, se observa que la mayoría de las familias son católicas, practican valores de tipo religioso se relacionan, ayudan y apoyan entre si, colaboran y se integran unas familias con otras a las actividades que les propone el centro educativo.
- El Clima Social Laboral de los niños de 5º año de educación básica de la escuela fiscal mixta N°164 “Marcos Manuel Mero López” es “bueno” se descubre en los docentes el gran deseo de invención y nuevas orientaciones para el cambio y la efectucción de trabajos competentes.

RECOMENDACIONES

**Según el cuestionario entre escuela, familia y comunidad. Padres /Profesores.
De la Escuela Fiscal Mixta N° 164 Marcos Manuel Mero López.**

- ✓ Que los Padres de Familia dentro del contexto escolar al que pertenecen los hijos, participen de las perspectivas que les presenta la institución para formar entes integrales y otorgarlos a la sociedad.
- ✓ Que prevalezca la exigencia con principios y normas flexibles que los estudiantes puedan cumplir sin que sean rigurosas
- ✓ Que se empleen nuevos métodos y técnicas de aprendizaje en la enseñanza escolar con el fin que se de fortalezca capacidades intelectuales en los alumnos.
- ✓ Que la maestra estimule y apoye a los educandos a nivel académico
- ✓ Que se programen actividades en la que estén integrados los padres de familia con el establecimiento
- ✓ Que se establezcan más iniciativas de progreso académico (programas, proyectos, recursos) dentro del centro escolar
- ✓ Que se supervisen los trabajos que a diario emplean los estudiantes para dar mayor credibilidad
- ✓ Que se contacte con los padres de familia no solo cuando ocurre un problema con los hijos sino siempre.
- ✓ Que los padres de familia dediquen más tiempo en el desarrollo de las tareas escolares de sus hijos.
- ✓ Que el centro escolar y los profesores no dejen de comunicarse a través de notas en el cuaderno diario de los niños si este es el mejor medio de comunicación entre la escuela y la familia.
- ✓ Que los docentes planifiquen con anticipación cualquier tipo de encuentros con los padres de familia para no caer en improvisaciones
- ✓ Que los padres de familias participen en las acciones de aula que plantean los profesores
- ✓ Que los padres de familias se sumen a las actividades puntuales de los alumnos
- ✓ Que los padres de familia participen de escuela para padres o talleres formativos para padres.
Que el Comité de padres de familia planifique actividades que involucren a padres de familia dentro del centro escolar.

- ✓ Que el Comité de Padres de familia desarrolle experiencias a través de modelos como comunidades de aprendizaje
- ✓ Que se promueva en el centro escolar el uso de las TIC's con el fin, de que la educación se actualice y se incentive la calidad y la eficacia en los procesos educativos
- ✓ Que el centro educativo utilice el internet como recurso para acceder a la información y actualización de conocimientos.
- ✓ Que las familias participen de los proyectos educativos de progreso a través de las TIC's.

Según el cuestionario para Padres de familia/ Profesores. De la Escuela Fiscal Mixta Nº 164 Marcos Manuel Mero López.

- ✓ Que se brinde información para las familias de forma útil y dirigida al éxito de los niños
- ✓ Que se propongan talleres para padres sobre el desarrollo del niño
- ✓ Que a pesar de que existe comunicación entre escuela- casa y casa – escuela, la manera de comunicarse sea clara y eficiente.
- ✓ Que la escuela se mantenga en contacto con las familias de estudiantes con problemas académicos o de comportamiento
- ✓ Que se envíe comunicación por escrito en el idioma del padre de familia
- ✓ Que se aplique una encuesta anual para identificar intereses, talentos y disponibilidad según las necesidades de la escuela y su aula
- ✓ Que se fomente charlas, actividades o encuentros para padres con horarios flexibles para que los padres de familia participen
- ✓ Que los padres inculquen la importancia de leer en voz alta a sus hijos en casa y escucharlos leer para que se desenvuelvan ante la sociedad sin dificultad
- ✓ Que los padres ayuden a sus hijos a fijar metas académicas, seleccionar cursos y programas escolares
- ✓ Que los padres de familia interactúen con sus hijos regularmente sobre temas que a diario van aprendiendo en el centro escolar
- ✓ Que el centro escolar involucre a padres de familia de forma organizada, a tiempo y de forma continúa en el proyecto, estudio y mejoramiento de programas escolares.

- ✓ Que el centro escolar facilite oportunidades para que las familias obtengan servicios a través de comités de escuela, salud, recreación, entrenamiento para trabajo y otras organizaciones.
- ✓ Que el centro escolar utilice recursos como: Bibliotecas, parques y museos para mejorar el ambiente de aprendizaje.

Según Clima Social Escolar de los Niños/ Profesores. De la Escuela Fiscal Mixta N° 164 Marcos Manuel Mero López.

- ✓ Que los profesores dediquen más tiempo para dialogar con los alumnos.
- ✓ Que en el aula clase se brinde más acogida, confianza y seguridad a los estudiantes.
- ✓ Que las normas dentro del aula clase no varíen mucho.
- ✓ Que haya más autocontrol en los alumnos para que no se forme indisciplina.
- ✓ Que no se castigue a los alumnos sino que se los oriente.
- ✓ Que haya más puntualidad dentro de la Institución.
- ✓ Que los alumnos permanezcan dentro del aula clase y no fuera por mal comportamiento
- ✓ Que se inculque valores de respeto y amistad entre compañeros
- ✓ Que exista planificación de unidades para que no haya desvío en los temas
- ✓ Que se forme alumnos competentes con el fin de avanzar en los años futuros.

Según el Clima Social Familiar de la Escuela Fiscal Mixta N° 164 Marcos Manuel Mero López.

- ✓ Que dentro de las familias se dé más la comunicación, diálogo, apertura y comprensión al fin de revelarse entre los miembros lo que se debe cambiar para mejorar.
- ✓ Que se viva en libertad, se cree espacios de confianza y seguridad a fin de que se logre más unidad en las familias.
- ✓ Que exista más participación y colaboración de parte de las familias con el establecimiento en el que se educan los hijos.
- ✓ Que las familias se integren en las actividades políticas, sociales e intelectuales de la escuela.

Según el Clima Social Laboral de la Escuela Fiscal Mixta N° 164 Marcos Manuel Mero López.

- ✓ Que la Directora felicite a sus docentes después de emplear trabajos creativos
- ✓ Que los docentes tengan oportunidad para el descanso
- ✓ Que haya una decoración nueva en el lugar de trabajo
- ✓ Que los docentes estén dispuestos a colaborar en trabajos extraordinarios, es decir fuera de horario de clases, dentro de la institución
- ✓ Que los trabajos de los docentes sean creativos y no rutinarios

8. BIBLIOGRAFÍA

- AGUILAR RAMOS, M. C. (s.f.). *Familia y Escuela ante un mundo en cambio/ Educar para vivir en comunidad*. Obtenido de <http://www.unrc.edu.ar/publicar/cd/05/Aguilar%20Ramos.htm>
- AGUIRRE ZAQUINAULA, I. R. (s.f.). *Cohesión Familiar y su Relación con el Rendimiento Académico en los Alumnos de Educación Primaria*. Obtenido de <http://www.monografías.com/trabajos-pdf/rendimiento/alumnos-primaria>
- AVILES, J. (s.f.). *pdf/ Perfil de la Salud Ambiental de la Niñez en el Ecuador/INFA*. Obtenido de <http://www.cepis.ops-oms.org>
- BASSEDAS E, H. T. (s.f.). *Aprender y Enseñar en Educación Infantil / Relación familia y escuela*. Obtenido de <http://www.books.google.com.ec>
- BASSEDAS EULALIA, H. T. (2003). Principales beneficios del trabajo con familias: Orientación, Formación e Intervención. En *Aprender y Enseñar en Educación Infantil* (pág. 308). Barcelona: Editorial GRAÓ, de IRIF, S.L.
- BOLETÍN OFICIAL DEL ESTADO. (2003). *Ministerio de trabajo y asuntos sociales/ Familias MUNDI*. Obtenido de <http://www.boe.es>
- CAMPOS VILLALOBOS, N. (2007). *Filosofía de la Educación*. Obtenido de <http://filo-edu.blogspot.com/2007/12/el-concepto-de-escuela.html>
- CATECISMO DE LA IGLESIA CATÓLICA. (s.f.). *La familia en el plan de Dios*. Obtenido de <http://www.vatican.va>
- CATECISMO DE LA IGLESIA CATÓLICA. (s.f.). *La familia y la sociedad*. Obtenido de <http://www.vatican.va>
- CATECISMO DE LA IGLESIA CATÓLICA. (s.f.). *La primera escuela de la vida cristiana /España*. Obtenido de <http://comunidadecana.iespana.es>
- CENTRO NACIONAL DE INVESTIGACIONES SOCIALES Y EDUCATIVAS. (1991). *CENAISE*. Obtenido de <http://www.cenaise.org.ec/>
- CIFUENTES, M. (2003). *Programa de Reforma Curricular del Bachillerato*. Obtenido de El Proyecto Educativo Institucional: <http://www.uasb.edu.ec>
- CLIMA LABORAL. (s.f.). *Orígenes y Definición del Clima Laboral*. Obtenido de <http://www.climalaboral.com.es/información/>
- CONFEDEC. (s.f.). *CONFEDEC/Quienes somos*. Obtenido de <http://www.confedec.org>
- CONFEDERACIÓN INTERAMERICANA DE EDUCACIÓN CATÓLICA. (1945). *Educando en América desde el Evangelio*. Obtenido de <http://www.ciec.edu.co/>

- EDUCACIÓN SOCIAL. (2008). *LA ORIENTACIÓN FAMILIAR EN EL CONTEXTO DE LA EDUCACIÓN SOCIAL/La Intervención Socioeducativa en Orientación Familiar*. Obtenido de <http://www.eduso.files.wordpress.com/2008/06/tema2.pdf>
- *EL CLIMA SOCIAL EN EL AULA*. Doc. (s.f.). Obtenido de <http://www.google.com.ec>
- GARCIA INES, P. G. (2000). *La Familia y el Ambiente Familiar*. Obtenido de La Caverna de Platon: <http://www.lacavernadeplaton.com/actividadesbis/valores00/familia00.htm>
- GONZALEZ SALAMEA, C. (s.f.). *Pdf Teoría Estructural Familiar*. Obtenido de <http://www.medicinadefamiliares.cl>
- HURTADO MOREJON, R. (s.f.). *Clima Relacional de Instituciones Educativas Espacios y Aprendizajes*. Pdf. Obtenido de <http://www.google.com.ec>
- INSTITUTO LATINOAMERICANO DE LA FAMILIA. (2006). *ILFAM*. Obtenido de <http://www.utpl.edu.ec>
- JARA, J. (2007). *Factores que Influyen en en el Aprendizaje de los Niños y Niñas*. Obtenido de <http://yjara.wordpress.com/>
- LA FAMILIA BAJO UN MISMO TECHO. (s.f.). *Tipos de Familia*. Obtenido de <http://www.grilk.com/>
- LOZANO DE SOSA Y CALVO ANABEL, R. E. (2002). *Orientación e Intervención Psicopedagógica en Educación Infantil*. Doc. Obtenido de <http://www.google.com.ec>
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN. (2007). *Instituciones Educativas Art. 39 Capt VIII*. Obtenido de http://www.educación.gov.ec/pages/interna_noticias.php?txtCodiNoti=1972
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y CULTURA CONSEJO NACIONAL DE EDUCACIÓN. (s.f.). *Plan Decenal 2006 - 2015*. Obtenido de Pdf.República del Ecuador: http://www.educación.gov.ec/_upload/tripticoplandecenalpdf
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y CULTURA. (2006-2015). *Hacia El Plan Decenal de la Educación del Ecuador Pdf*. Obtenido de Consejo Nacional de Educación/ Las 8 Políticas: http://planipolis.iiep.unesco.org/upload/Ecuador/Ecuador_Hacia_Plan_Decenal.pdf
- MONTEMAYOR, A. (s.f.). *Elementos claves de capacidad escolar*. Obtenido de Intercultural Development Research Association:

http://www.idra.org/Texas_IDRA_PIRC.htm/Creating_a_family_friendly_school/Cada_Familia_Participa

- MUTIS, F. (2006). *Trabajo Infantil y Familia/Tipos de Familia*. Obtenido de <http://www.mailxmail.com>
- NUÑEZ MORGADES, P. (s.f.). *Familia Escuela y Entorno Social Pdf*. Obtenido de <http://www.google.com.ec>
- OLIVA, J. (s.f.). *EL CLIMA SOCIAL EN EL AULA/DIDACTICA*. Obtenido de <http://html.rincondelvago.com/clima-social-en-el-aula.html>
- ORGANIZACIÓN DE ESTADOS IBEROAMERICANOS. (s.f.). *ECUADOR/Programa de desarrollo infantil - PDI*. Obtenido de <http://www.oei.es>
- ORGANIZACIÓN DE ESTADOS IBEROAMERICANOS. (s.f.). *Sistema educativo ecuatoriano*. Obtenido de Pdf. Índice Capítulo 4: <http://www.oei.es/quipu/ecuador/ecu04.pdf>
- ORGANIZACIÓN E INFORMACIÓN ESTADÍSTICA DEL NIVEL INICIAL. (s.f.). *Ministerio de Educación y Cultura pdf/Ecuador*. Obtenido de <http://www.oei.es>
- RINCON DEL VAGO. (s.f.). *Historia de la Familia/Tipos de Familia*. Obtenido de <http://html.rincondelvago.com>
- ROBLES, G. (2009). *EL CLIMA FAMILIAR ES DETERMINANTE EN LA MADURACION DEL ADOLESCENTE*. Obtenido de <http://www.google.com.ec>
- ROIGÉ XAVIER, R. J. (1999). *Construir la Familia, Construir la identidad/Parejas de hecho, parejas cohabitantes*. Obtenido de <http://www.ub.edu/antropo/parentiu/xarxa/cat/docs/marta.htm>
- ROMERO IZARRA, G. &. (2008). *Convivencia, clima de aula y filosofía para niños. Pdf*. Obtenido de <http://www.google.com.ec>
- SAAVEDRA OVIEDO, J. (s.f.). *Familia: Tipos y Modos*. Obtenido de <http://www.monogarfías.com>
- VALLEJO, R. (s.f.). *Las 8 Políticas Educativas del Plan Decenal*. Obtenido de MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y CULTURA: http://www.educacion.gov.ec/_upload/PL_5.pdf
- WIKIPEDIA. (s.f.). *Escuela (Desambiguación)*. Obtenido de LA ENCICLOPEDIA LIBRE: [http://es.wikipedia.org/wiki/escuela_\(desambiguaci%C3%B3n\)#Tipos_de_escuelas](http://es.wikipedia.org/wiki/escuela_(desambiguaci%C3%B3n)#Tipos_de_escuelas)

9. ANEXOS

FOTOGRAFÍAS



Escuela Fiscal Mixta N°64. "MARCOS MANUEL MERO LÓPEZ" ubicada en la Parroquia Leonidas Plaza del Cantón Sucre.



Niños del Quinto Año de Educación Básica a quienes se les aplicó el instrumento de Clima Social Escolar





Dra. Betty Bravo. Directora de la Escuela Fiscal Mixta N°164 Marcos Manuel Mero López



**Profesora de Quinto Año de Educación Básica de la Escuela Fiscal Mixta N°164
"Marcos Manuel Mero López"**



MATRICES DE INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

Anexo # 1: INSTRUMENTO PARA NIÑOS

Escala de Clima Social: Escolar para alumnos (CES).

Anexo # 2: INSTRUMENTO PARA PROFESORES

Escala de Clima Social: Escolar para profesores (CES).

Anexo # 3: INSTRUMENTO PARA PROFESORES

Escala de Clima Social: Trabajo (WES).

Anexo # 4: INSTRUMENTO PARA PROFESORES Y PADRES

Cuestionario de Asociación entre Escuela, Familia y Comunidad.

Anexo # 5: INSTRUMENTO PARA PROFESORES

Cuestionario para Profesores.

Anexo # 6: INSTRUMENTO PARA PADRES

Escala de Clima Social: Familiar (FES).

Anexo # 7: INSTRUMENTO PARA PADRES

Cuestionario para Padres.

Anexo # 8: INSTRUMENTO PARA DIRECTOR

Entrevista semi-estructurada.

Anexo # 9: Listado de Asignación de Código de Niños.

Código:



Universidad Técnica Particular de Loja
La Universidad Católica de Loja

ESCALA DE CLIMA SOCIAL: ESCOLAR (CES) “NIÑOS”

R. H. MOOS, B. S. MOOS Y E. J. TRICKETT

INSTRUCCIONES

A continuación encontrará frases que se refieren a actividades que realizan los alumnos y el profesor de esta aula de clase. Después de leer cada frase debe decidir si es verdadera o falsa.

Encierre con un círculo la palabra SI, si la frase es verdadera o un NO si la considera falsa. Pedimos total sinceridad.

1	Los alumnos ponen mucho interés en lo que se hace en el aula de clase.	SI	NO
2	En el aula de clase, los alumnos llegan a conocerse realmente bien unos a otros.	SI	NO
3	El profesor dedica poco tiempo a hablar con los alumnos.	SI	NO
4	Casi todo el tiempo de clase se dedica al tema de estudio del día.	SI	NO
5	En esta aula de clase, los alumnos no se sienten presionados para competir entre compañeros.	SI	NO
6	En esta aula de clase todo está muy bien organizado.	SI	NO
7	Hay un conjunto claro de normas que los alumnos tienen que cumplir	SI	NO
8	En esta aula de clase, hay pocas normas que cumplir.	SI	NO
9	En esta aula de clase siempre se están introduciendo nuevas ideas.	SI	NO
10	Los alumnos de este grado “están distraídos”.	SI	NO

11	Los alumnos de este grado no están interesados en llegar a conocer a sus compañeros.	SI	NO
12	El profesor muestra interés personal por los alumnos.	SI	NO
13	Se espera que los alumnos hagan sus tareas escolares solamente en clase.	SI	NO
14	Los alumnos se esfuerzan mucho por obtener las mejores notas.	SI	NO
15	En este grado, los alumnos casi siempre están callados.	SI	NO
16	En esta aula de clase parece que las normas cambian mucho.	SI	NO
17	Si un alumno no cumple una norma en el grado, seguro que será castigado.	SI	NO
18	En esta aula de clase los alumnos hacen tareas muy diferentes de unos días a otros.	SI	NO
19	A menudo los alumnos pasan el tiempo deseando que acabe la clase.	SI	NO
20	En este grado se hacen muchas amistades.	SI	NO
21	El profesor parece más un amigo que una autoridad.	SI	NO
22	A menudo en este grado dedicamos más tiempo a discutir actividades de fuera que temas relacionadas con las asignaturas de clase.	SI	NO
23	Algunos alumnos siempre tratan de ser los primeros en responder las preguntas.	SI	NO
24	Los alumnos de esta aula pasan mucho tiempo jugando.	SI	NO
25	El profesor explica lo que le ocurrirá al alumno si no cumple las normas de clase.	SI	NO
26	En general, el profesor no es muy estricto.	SI	NO
27	Normalmente, en esta clase no se presentan nuevos o diferentes métodos de enseñanza.	SI	NO
28	En esta aula de clase la mayoría de los alumnos ponen realmente atención a lo que dice el profesor.	SI	NO
29	En este grado, fácilmente se forman grupos para realizar trabajos	SI	NO
30	El profesor exagera en sus obligaciones para ayudar a los alumnos.	SI	NO
31	En esta aula de clase es muy importante haber hecho una determinada	SI	NO

	cantidad de trabajos.		
32	En este grado los alumnos no compiten con otros en tareas escolares.	SI	NO
33	A menudo, en este grado se forma un gran alboroto.	SI	NO
34	El profesor explica cuales son las normas de la clase.	SI	NO
35	Los alumnos pueden “tener problemas” con el profesor por hablar cuando no deben.	SI	NO
36	Al profesor le agrada que los alumnos hagan trabajos creativos, originales	SI	NO
37	Muy pocos alumnos participan en las discusiones o actividades de clase	SI	NO
38	En este grado a los alumnos les agrada colaborar en los trabajos.	SI	NO
39	A veces, el profesor “avergüenza” al alumno por no saber la respuesta correcta.	SI	NO
40	En esta aula de clase, los alumnos no trabajan mucho.	SI	NO
41	En esta clase si entregas tarde los deberes, te bajan la nota.	SI	NO
42	El profesor rara vez tiene que decir a los alumnos que se sienten en su sitio.	SI	NO
43	El profesor procura que se cumplan las normas establecidas en clase.	SI	NO
44	En este grado, los alumnos no siempre tienen que seguir las normas.	SI	NO
45	Los alumnos no deciden sobre la forma de emplear el tiempo de clase.	SI	NO
46	Muchos alumnos se distraen en clase haciendo dibujos, garabatos o pasándose notas.	SI	NO
47	A los alumnos les gusta ayudarse unos a otros para hacer sus deberes.	SI	NO
48	El profesor habla a los alumnos como si se tratara de niños mucho más pequeños.	SI	NO
49	Generalmente en esta aula de clase todos hacemos lo que queremos.	SI	NO
50	En esta clase no son muy importantes las calificaciones.	SI	NO
51	Diariamente, el profesor tiene que pedir que no se alboroten tanto los estudiantes.	SI	NO
52	Los alumnos podrán aprender algo más, según como se sienta el profesor ese	SI	NO

	día.		
53	Los alumnos pueden tener problemas si no están en su sitio al comenzar la clase.	SI	NO
54	El profesor propone trabajos nuevos para que los hagan los alumnos.	SI	NO
55	A veces, los alumnos presentan a sus compañeros algunos trabajos que han hecho en clase.	SI	NO
56	En esta aula de clase los alumnos no tienen muchas oportunidades de conocerse unos a otros.	SI	NO
57	Si los alumnos quieren que se hable sobre un tema, el profesor busca tiempo para hacerlo.	SI	NO
58	Si un alumno falta a clases un par de días, tiene que recuperar lo perdido.	SI	NO
59	En este grado, a los alumnos no les importa que notas reciban otros compañeros.	SI	NO
60	Los trabajos que se piden están claros y cada uno sabe lo que tiene que hacer.	SI	NO
61	Existen unas normas claras para hacer las tareas en clase.	SI	NO
62	Aquí, es más fácil que castiguen a los alumnos que en muchas otras clases.	SI	NO
63	En esta aula de clase se espera que los alumnos, al realizar sus trabajos sigan las normas establecidas.	SI	NO
64	En esta aula de clase, muchos de los alumnos parecen estar medio dormidos	SI	NO
65	En este grado, se tardan mucho tiempo en conocer a todos por su nombre	SI	NO
66	El profesor quiere saber qué es lo que les interesa aprender a sus alumnos.	SI	NO
67	A menudo, el profesor dedica tiempo de la clase para hablar sobre cosas no relacionadas con el tema	SI	NO
68	Los alumnos tienen que estudiar bastante para obtener buenas calificaciones.	SI	NO
69	En esta aula de clase rara vez se empieza puntual.	SI	NO
70	El profesor explica en las primeras semanas de clase las normas sobre lo que los alumnos podrán o no hacer.	SI	NO
71	El profesor soporta mucho a sus alumnos.	SI	NO

72	En este grado los alumnos pueden elegir el sitio donde sentarse.	SI	NO
73	A veces, los alumnos hacen trabajos extra por su propia cuenta.	SI	NO
74	Hay grupos de alumnos que no se sienten bien en esta clase.	SI	NO
75	El profesor no confía en los la alumnos.	SI	NO
76	Esta aula de clase parece más una fiesta que un lugar para aprender algo.	SI	NO
77	A veces, la clase se divide en grupos para competir en tareas unos con otros.	SI	NO
78	En esta clase las actividades son planificadas clara y cuidadosamente.	SI	NO
79	En esta clase los alumnos no están siempre seguros de cuándo algo va contra las normas.	SI	NO
80	El profesor saca fuera de clase a un alumno si se porta mal.	SI	NO
81	En esta clase los alumnos hacen casi todos los días el mismo tipo de actividades, tareas.	SI	NO
82	A sus alumnos realmente les agrada esta clase.	SI	NO
83	Algunos alumnos no se llevan bien entre ellos.	SI	NO
84	En esta clase, los alumnos deben tener cuidado con lo que dicen.	SI	NO
85	El profesor sigue el tema de la clase y no se desvía de él.	SI	NO
86	Generalmente, los alumnos pasan el año aunque no estudien mucho.	SI	NO
87	Los alumnos no interrumpen al profesor cuando está hablando	SI	NO
88	El profesor se comporta siempre igual con los que no siguen las normas.	SI	NO
89	Cuando el profesor propone una norma, la hace cumplir.	SI	NO
90	En esta clase se permite a los alumnos hacer los trabajos que ellos quieran.	SI	NO

¡GRACIAS POR TU COLABORACIÓN

Código:



Universidad Técnica Particular de Loja
La Universidad Católica de Loja

ESCALA DE CLIMA SOCIAL: ESCOLAR (CES) “PROFESORES”

R. H. MOOS, B. S. MOOS Y E. J. TRICKETT

INSTRUCCIONES:

A continuación encontrará frases que se refieren a actividades que realizan los alumnos y el profesor de esta aula de clase. Después de leer cada frase debe decidir si es verdadera o falsa.

En el espacio en blanco ponga **V** si es Verdadera y **F** si es Falsa cada una de las siguientes afirmaciones.

1	Los alumnos ponen mucho interés en lo que se hace en el aula de clase.	
2	En el aula de clase, los alumnos llegan a conocerse realmente bien unos a otros.	
3	El profesor dedica poco tiempo a hablar con los alumnos.	
4	Casi todo el tiempo de clase se dedica al tema de estudio del día.	
5	En esta aula de clase, los alumnos no se sienten presionados para competir entre ellos.	
6	En esta aula de clase todo está muy bien organizado.	
7	Hay un conjunto claro de normas que los alumnos tienen que cumplir	
8	En esta aula de clase, hay pocas normas que cumplir.	
9	En esta aula de clase siempre se están introduciendo nuevas ideas.	

10	Los alumnos de este grado “están distraídos”.	
11	Los alumnos de este grado no están interesados en llegar a conocer a sus compañeros.	
12	El profesor muestra interés personal por los alumnos.	
13	Se espera que los alumnos hagan sus tareas escolares solamente en clase.	
14	Los alumnos se esfuerzan mucho por obtener las mejores notas.	
15	En este grado, los alumnos casi siempre están callados.	
16	En esta aula de clase parece que las normas cambian mucho.	
17	Si un alumno no cumple una norma en el grado, seguro que será castigado.	
18	En esta aula de clase los alumnos hacen tareas muy diferentes de unos días a otros.	
19	A menudo los alumnos pasan el tiempo deseando que acabe la clase.	
20	En este grado se hacen muchas amistades.	
21	El profesor parece más un amigo que una autoridad.	
22	A menudo en este grado dedicamos más tiempo a discutir actividades de fuera que temas relacionadas con las asignaturas de clase.	
23	Algunos alumnos siempre tratan de ser los primeros en responder las preguntas.	
24	Los alumnos de esta aula pasan mucho tiempo jugando.	
25	El profesor explica lo que le ocurrirá al alumno si no cumple las normas de clase.	
26	En general, el profesor no es muy estricto.	
27	Normalmente, en esta clase no se presentan nuevos o diferentes métodos de enseñanza.	
28	En esta aula de clase la mayoría de los alumnos ponen realmente atención a lo que dice el profesor.	
29	En este grado, fácilmente se forman grupos para realizar trabajos	
30	El profesor exagera en sus obligaciones para ayudar a los alumnos.	
31	En esta aula de clase es muy importante haber hecho una determinada cantidad	

	de trabajos.	
32	En este grado los alumnos no compiten con otros en tareas escolares.	
33	A menudo, en este grado se forma un gran alboroto.	
34	El profesor explica cuales son las normas de la clase.	
35	Los alumnos pueden “tener problemas” con el profesor por hablar cuando no deben.	
36	Al profesor le agrada que los alumnos hagan trabajos creativos, originales	
37	Muy pocos alumnos participan en las discusiones o actividades de clase	
38	En este grado a los alumnos les agrada colaborar en los trabajos.	
39	A veces, el profesor “avergüenza” al alumno por no saber la respuesta correcta.	
40	En esta aula de clase, los alumnos no trabajan mucho.	
41	En esta clase si entregas tarde los deberes, te bajan la nota.	
42	El profesor rara vez tiene que decir a los alumnos que se sienten en su sitio.	
43	El profesor procura que se cumplan las normas establecidas en clase.	
44	En este grado, los alumnos no siempre tienen que seguir las normas.	
45	Los alumnos no deciden sobre la forma de emplear el tiempo de clase.	
46	Muchos alumnos se distraen en clase haciendo dibujos, garabatos o pasándose notas.	
47	A los alumnos les gusta ayudarse unos a otros para hacer sus deberes.	
48	El profesor habla a los alumnos como si se tratara de niños mucho más pequeños.	
49	Generalmente en esta aula de clase todos hacemos lo que queremos.	
50	En esta clase no son muy importantes las calificaciones.	
51	Diariamente, el profesor tiene que pedir que no se alboroten tanto los alumnos.	
52	Los alumnos podrán aprender algo más, según como se sienta el profesor ese día.	
53	Los alumnos pueden tener problemas si no están en su sitio al comenzar la clase.	
54	El profesor propone trabajos nuevos para que los hagan los alumnos.	

55	A veces, los alumnos presentan a sus compañeros algunos trabajos que han hecho en clase.	
56	En esta aula de clase los alumnos no tienen muchas oportunidades de conocerse unos a otros.	
57	Si los alumnos quieren que se hable sobre un tema, el profesor busca tiempo para hacerlo.	
58	Si un alumno falta a clases un par de días, tiene que recuperar lo perdido.	
59	En este grado, a los alumnos no les importa que notas saquen otros compañeros.	
60	Los trabajos que se piden están claros y cada uno sabe lo que tiene que hacer.	
61	Existen unas normas claras para hacer las tareas en clase.	
62	Aquí, es más fácil que castiguen a los alumnos que en muchas otras clases.	
63	En esta aula de clase se espera que los alumnos, al realizar sus trabajos sigan las normas establecidas.	
64	En esta aula de clase, muchos de los alumnos parecen estar medio dormidos	
65	En este grado, se tardan mucho tiempo en conocer a todos por su nombre	
66	El profesor quiere saber qué es lo que les interesa aprender a sus alumnos.	
67	A menudo, el profesor dedica tiempo de la clase para hablar sobre cosas no relacionadas con el tema	
68	Los alumnos tienen que estudiar bastante para obtener buenas calificaciones.	
69	En esta aula de clase rara vez se empieza puntual.	
70	El profesor explica en las primeras semanas de clase las normas sobre lo que los alumnos podrán o no hacer.	
71	El profesor soporta mucho a sus alumnos.	
72	En este grado los alumnos pueden elegir el sitio donde sentarse.	
73	A veces, los alumnos hacen trabajos extra por su propia cuenta.	
74	Hay grupos de alumnos que no se sienten bien en esta clase.	
75	El profesor no confía en los la alumnos.	

76	Esta aula de clase parece más una fiesta que un lugar para aprender algo.	
77	A veces, la clase se divide en grupos para competir en tareas unos con otros.	
78	En esta clase las actividades son planificadas clara y cuidadosamente.	
79	En esta clase los alumnos no están siempre seguros de cuándo algo va contra las normas.	
80	El profesor saca fuera de clase a un alumno si se porta mal.	
81	En esta clase los alumnos hacen casi todos los días el mismo tipo de actividades, tareas.	
82	A los alumnos realmente les agrada esta clase.	
83	Algunos alumnos no se llevan bien entre ellos.	
84	En esta clase, los alumnos deben tener cuidado con lo que dicen.	
85	El profesor sigue el tema de la clase y no se desvía de él.	
86	Generalmente, los alumnos pasan el año aunque no estudien mucho.	
87	Los alumnos no interrumpen al profesor cuando está hablando	
88	El profesor se comporta siempre igual con los que no siguen las normas.	
89	Cuando el profesor propone una norma, la hace cumplir.	
90	En esta clase se permite a los alumnos hacer los trabajos que ellos quieran.	

¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!

Código:



Universidad Técnica Particular de Loja
La Universidad Católica de Loja

ESCALA DE CLIMA SOCIAL: TRABAJO (WES)

R. H. MOOS, B. S. MOOS Y E. J. TRICKETT

INSTRUCCIONES:

En el espacio en blanco ponga **V** si es Verdadera y **F** si es Falsa cada una de las siguientes afirmaciones.

1	El trabajo es realmente estimulante.	
2	La gente se esfuerza en ayudar a los recién contratados para que estén a gusto.	
3	Los jefes suelen dirigirse al personal en tono autoritario.	
4	Son pocos los empleados que tienen responsabilidades algo importantes.	
5	El personal presta mucha atención a la terminación del trabajo.	
6	Existe una continua presión para que no se deje de trabajar.	
7	Las cosas están a veces bastante desorganizadas.	
8	Se da mucha importancia a mantener la disciplina y seguir las normas.	
9	Se valora positivamente el hacer las cosas de modo diferente	
10	A veces hace demasiado calor en el trabajo.	
11	No existe mucho espíritu de grupo.	
12	El ambiente es bastante impersonal.	
13	Los jefes suelen felicitar al empleado que hace algo bien.	

14	Los empleados poseen bastante libertad para actuar como crean mejor.	
15	Se pierde mucho tiempo por falta de eficacia.	
16	Aquí parece que las cosas siempre son urgentes.	
17	Las actividades están bien planificadas.	
18	En el trabajo se puede ir vestido con ropa extravagante si quiere.	
19	Aquí siempre se están experimentando ideas nuevas y diferentes.	
20	La iluminación es muy buena.	
21	Muchos parecen estar solo pendientes del reloj para dejar el trabajo.	
22	La gente se ocupa personalmente por los demás.	
23	Los jefes no alientan el espíritu crítico de los subordinados.	
24	Se anima a los empleados para que tomen sus propias decisiones.	
25	Muy pocas veces las “cosas se dejan para otro día”.	
26	La gente no tiene oportunidad para relajarse.	
27	Las reglas y normas son bastante vagas y ambiguas.	
28	Se espera que la gente haga su trabajo siguiendo unas reglas establecidas.	
29	Esta empresa sería una de las primeras en ensayar nuevas ideas.	
30	El lugar de trabajo está terriblemente saturado de gente.	
31	La gente parece estar orgullosa de la institución.	
32	El personal raramente participan juntos en otras actividades fuera del trabajo.	
33	Normalmente los jefes valoran las ideas aportadas por el personal.	
34	La gente puede utilizar su propia iniciativa para hacer las cosas.	
35	Nuestro grupo de trabajo es muy eficiente y práctico.	
36	Aquí nadie trabaja duramente.	
37	Las responsabilidades de los jefes están claramente definidas.	
38	Los jefes mantienen una vigilancia bastante estrecha sobre los empleados.	

39	La variedad y el cambio no son especialmente importantes aquí.	
40	El lugar de trabajo es agradable y de aspecto moderno.	
41	Los empleados ponen gran esfuerzo en lo que hacen.	
42	En general, la gente expresa con franqueza lo que piensa.	
43	A menudo los jefes critican a los empleados por cosas de poca importancia.	
44	Los jefes animan a los empleados a tener confianza en si mismos cuando surge un problema.	
45	Aquí es importante realizar mucho trabajo.	
46	No se “meten prisas” para cumplir las tareas.	
47	Normalmente se explican al empleado los detalles de las tareas encomendadas.	
48	Se obliga a cumplir con bastante rigor las reglas y normas.	
49	Se han utilizado los mismos métodos durante mucho tiempo.	
50	Sería necesaria una decoración nueva en el lugar de trabajo.	
51	Aquí hay pocos voluntarios para hacer algo.	
52	A menudo los empleados comen juntos a mediodía.	
53	Normalmente el personal se siente libre para solicitar un aumento de sueldo.	
54	Generalmente los empleados no intentan ser especiales o independientes.	
55	Se toma en serio la frase “el trabajo antes que el juego”.	
56	Es difícil mantener durante tiempo el esfuerzo que requiere el trabajo.	
57	Muchas veces los empleados tienen dudas porque no saben exactamente lo que tienen que hacer.	
58	Los jefes están siempre controlando al personal y le supervisan muy estrechamente.	
59	En raras ocasiones se intentan nuevas maneras de hacer las cosas.	
60	Aquí los colores y la decoración hacen alegre y agradable el lugar de trabajo.	
61	En general, aquí se trabaja con entusiasmo.	

62	Los empleados con tareas muy distintas en esta organización no se llevan bien entre sí.	
63	Los jefes esperan demasiado de los empleados.	
64	Se anima a los empleados a que aprendan cosas, aunque no sean directamente aplicables a su trabajo.	
65	Los empleados trabajan muy intensamente.	
66	Aquí se pueden tomar las cosas con calma y no obstante realizar un buen trabajo.	
67	Se informa totalmente al personal de los beneficios obtenidos.	
68	Los jefes no suelen ceder a las presiones de los empleados.	
69	Las cosas tienden a continuar siempre del mismo modo.	
70	A veces hay molestas corrientes de aire en el lugar de trabajo.	
71	Es difícil conseguir que el personal haga un trabajo extraordinario.	
72	Frecuentemente los empleados hablan entre sí de sus problemas personales.	
73	Los empleados comentan con los jefes sus problemas personales.	
74	Los empleados actúan con gran independencia de los jefes.	
75	El personal parece ser muy poco eficiente.	
76	Siempre se tropieza uno con la rutina o con una barrera para hacer algo.	
77	Las normas y los criterios cambian constantemente.	
78	Se espera que los empleados cumplan muy estrictamente las reglas y costumbres.	
79	El ambiente de trabajo presenta novedades y cambios.	
80	El mobiliario está, normalmente, bien colocado.	
81	De ordinario, el trabajo es muy interesante.	
82	A menudo, la gente crea problemas hablando de otros a sus espaldas.	
83	Los jefes apoyan realmente a sus subordinados.	
84	Los jefes se reúnen regularmente con sus subordinados para discutir proyectos	

	futuros.	
85	Los empleados suelen llegar tarde al trabajo.	
86	Frecuentemente, hay tanto trabajo que hay que hacer horas extraordinarias.	
87	Los jefes estimulan a los empleados para que sean precisos y ordenados.	
88	Si un empleado llega tarde, puede compensarlo saliendo también más tarde.	
89	Aquí parece que el trabajo está cambiando siempre.	
90	Los locales están siempre bien ventilados.	

¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!

Código:



Universidad Técnica Particular de Loja
La Universidad Católica de Loja

ASOCIACION ENTRE ESCUELA, FAMILIA Y COMUNIDAD

Karen Clark Salinas, Joyce L. Epstein, & Mavis G. Sanders, Johns Hopkins University,

Deborah Davis & Inge Douglas, Northwest Regional Educational Laboratory¹⁴³

Este instrumento fue diseñado para medir cómo es que la escuela está incluyendo a padres, miembros de la comunidad, y estudiantes. Revise con cuidado la escala de calificaciones antes de dar un rango de su escuela en los 6 tipos de involucramiento. De entre los rangos marque una única respuesta que usted crea correspondiente, en cada uno de los literales; siendo cada rango:

1	2	3	4	5
<i>No ocurre</i>	<i>Raramente</i>	<i>Ocasionalmente</i>	<i>Frecuentemente</i>	<i>Siempre</i>

- OBLIGACIONES DEL PADRE:** Ayudar a todas las familias establecer un ambiente en el hogar que apoyan el niño como estudiante.

NUESTRA ESCUELA:	RANGOS				
1.1. Propone talleres o provee información para padres sobre el desarrollo del niño.	1	2	3	4	5
1.2. Provee información, instrucción, asistencia para todas las familias que lo quieren o lo necesitan, no solo a los pocos padres que pueden asistir a talleres o reuniones en la escuela.	1	2	3	4	5
1.3. Brinda información para familias, de forma útil y dirigida al éxito de los niños.	1	2	3	4	5

¹ **Disponible en:** <http://www.bcoe.butte.k12.ca.us/migrant/forms/Parent/COMOMEDIRLAASOCIACIONENTREES.doc>

1.4. Pregunta a familias por información sobre las metas, fortalezas, y talentos de los niños.	1	2	3	4	5
1.5. Promueve programas de "visita a casa" o reuniones en la vecindad para ayudar a las familias a entender, la escuela y ayudar a la escuela a entender las familias.	1	2	3	4	5
1.6. Proporciona a las familias información en cómo desarrollar condiciones o ambientes que apoyen el aprendizaje.	1	2	3	4	5
1.7. Respeta las diferentes culturas existentes en la escuela.	1	2	3	4	5

2. **COMUNICACIONES:** Diseñar modos efectivos de comunicación para escuela-a- casa y casa-a escuela sobre el programa escolar y el avance del niño.

NUESTRA ESCUELA:	RANGOS				
	1	2	3	4	5
2.1. Revisa la claridad, forma, y frecuencia de todas las comunicaciones y noticias, escritas y verbales.	1	2	3	4	5
2.2. Desarrolla la comunicación para padres que no hablan el español muy bien, no leen, o necesitan letras grandes.	1	2	3	4	5
2.3. Está establecido un modo de comunicación claro y eficiente de escuela a casa y casa a escuela.	1	2	3	4	5
2.4. Planifica una reunión formal con todos los padres por lo menos una vez al año.	1	2	3	4	5
2.5. Aplica una encuesta anual para que las familias compartan información y preocupaciones sobre necesidades del estudiante y reacción hacia programas escolares y satisfacción con el involucramiento de los padres.	1	2	3	4	5
2.6. Existe una orientación para padres nuevos.	1	2	3	4	5
2.7. Envía a la casa comunicaciones sobre el trabajo del estudiante, semanalmente o mensualmente para que el padre lo revise y de comentarios.	1	2	3	4	5
2.8. Provee información que es clara sobre el currículo, evaluación, niveles de logros y libreta de calificaciones.	1	2	3	4	5
2.9. Se pone en contacto con familias de estudiantes con problemas académicos o de comportamiento.	1	2	3	4	5
2.10. Desarrolla el plan y programa de la escuela sobre el involucramiento de familia y comunidad con participación de padres, educadores y otros.	1	2	3	4	5

2.11. Capacita a maestros, personal y directores de escuela en la importancia y utilidad de contribuciones de padres y modos de construir ese enlace entre la escuela y el hogar.	1	2	3	4	5
2.12. Desarrolla reglas que animen a todos los maestros que comuniquen frecuentemente a los padres sobre planes de currículo, expectativas sobre tareas y cómo pueden ayudar.	1	2	3	4	5
2.13. Elabora regularmente un boletín con información ordinaria sobre eventos, organizaciones, juntas y ayuda para padres.	1	2	3	4	5
2.14. Envía comunicación por escrito en el idioma del padre de familia.	1	2	3	4	5

3. VOLUNTARIOS: Recluta y organiza ayuda y apoyo de los padres

NUESTRA ESCUELA:	RANGOS				
3.1. Aplica una encuesta anual para identificar intereses, talentos, y disponibilidad de padres como voluntarios para aprovechar sus destrezas/talentos según las necesidades de la escuela y su aula.	1	2	3	4	5
3.2. Provee un aula para padres/familias voluntarios y miembros de la familia para trabajar, reunirse y tener acceso a recursos sobre temas de interés y necesarias para padres.	1	2	3	4	5
3.3. Mantiene un horario flexible para los voluntarios y eventos escolares, para que los padres participen.	1	2	3	4	5
3.4. Da asesoramiento a los voluntarios para que usen su tiempo productivamente.	1	2	3	4	5
3.5. Reconoce a los voluntarios por su tiempo y esfuerzos.	1	2	3	4	5
3.6. Programa eventos de la escuela a diferentes horas durante el día y noche para que todas las familias puedan atender durante todo el año.	1	2	3	4	5
3.7. Reduce barreras para la participación de padres proveyendo transportación, cuidado de niños, horarios flexibles; y toma en cuenta las necesidades del padre que no habla español.	1	2	3	4	5
3.8. Fomenta a las familias y la comunidad que se involucren con la escuela de varios modos (asistiendo a las clases, dando charlas, dirigiendo actividades, etc.).	1	2	3	4	5

4. APRENDIENDO EN CASA: Provee información e ideas a familias sobre cómo ayudar a estudiantes en casa con tareas y otras actividades, decisiones y planeamiento relacionado al currículo.

NUESTRA ESCUELA:	RANGOS				
	1	2	3	4	5
4.1. Proporciona información a las familias sobre como vigilar y discutir tareas en casa.	1	2	3	4	5
4.2. Proporciona constante información específica a padres en cómo ayudar a los estudiantes con destrezas que ellos necesitan mejorar.	1	2	3	4	5
4.3. Sugiere que los padres reconozcan la importancia de leer en casa y pide a padres que escuchen a sus hijos a leer, o leer en voz alta con los hijos.	1	2	3	4	5
4.4. Promueven en las familias ayudar a sus hijos a fijar metas académicas, seleccionar cursos y programas escolares	1	2	3	4	5
4.5. Programa regularmente tareas interactivas que requiere que sus hijos, demuestren y discutan lo que están aprendiendo con miembros de su familia.	1	2	3	4	5

5. TOMANDO DECISIONES: Incluye a padres en las decisiones, y desarrollando el liderazgo de padres y representantes.

NUESTRA ESCUELA:	RANGOS				
	1	2	3	4	5
5.1. Tiene activas a organizaciones como el comité de padres de familia.	1	2	3	4	5
5.2. Incluye a representantes de padres en los comités, equipo para mejorar la escuela u otros.	1	2	3	4	5
5.3. Tiene representantes de padres en comités al nivel de la comunidad.	1	2	3	4	5
5.4. Involucra a los padres en una forma organizada, a tiempo y continúa en el planeamiento, revisión y mejoramiento de programas escolares.	1	2	3	4	5
5.5. Involucra a padres en la revisión del currículo de la escuela.	1	2	3	4	5
5.6. Incluye a padres líderes de todas las razas, grupos étnicos, socioeconómico, y otros grupos de la escuela.	1	2	3	4	5
5.7. Desarrolla redes formales para enlazar a todas las familias con sus padres representantes.	1	2	3	4	5
5.8. Incluye a estudiantes y padres en grupos en donde se toman decisiones.	1	2	3	4	5

5.9. Trata el conflicto abiertamente y con respeto.	1	2	3	4	5
5.10. Pide a padres que están involucrados que se comuniquen con los padres que están menos involucrados y que den ideas en cómo involucrar a más padres.	1	2	3	4	5

6. **COLABORANDO CON LA COMUNIDAD:** Identificar e integrar recursos y servicios de la comunidad para reforzar programas escolares, la familia y el aprendizaje del estudiante y su desarrollo.

NUESTRA ESCUELA:	RANGOS				
6.1. Ofrece a padres y estudiantes una agenda de programas sobre recursos y servicios de la comunidad.	1	2	3	4	5
6.2. Involucra a las familias en localizar y utilizar servicios de la comunidad.	1	2	3	4	5
6.3. Trabaja con negocios locales, industria y organizaciones comunitarias en programas para fortalecer el aprendizaje y desarrollo del estudiante.	1	2	3	4	5
6.4. Provee la oportunidad para que las familias obtengan servicios a través de comités de escuela, salud, recreación, entrenamiento para trabajo, y otras organizaciones.	1	2	3	4	5
6.5. Facilita su escuela para uso de la comunidad después de la jornada regular de clases.	1	2	3	4	5
6.6. Ofrece programas después de la jornada escolar para estudiantes.	1	2	3	4	5
6.7. Resuelve problemas de responsabilidades asignadas: fondos, personal, y locales para actividades en colaboración.	1	2	3	4	5
6.8. Utiliza recursos comunitarios como: negocios, bibliotecas, parques y museos para mejorar el ambiente de aprendizaje.	1	2	3	4	5

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

Código:



CUESTIONARIO PARA PROFESORES

<p>Elaborado por:</p> <p>Grupo de Investigación COFAMES (versión española)</p> <p>Dir. Beatriz Álvarez González</p> <p>Investigadores principales:</p> <p>María de Codés Martínez González, M^a José Mudarra Sánchez, Juan Carlos Pérez González</p>	<p>Adaptado por:</p> <p>Grupo de Investigación COFAMES (versión ecuatoriana)</p> <p>Coordinadora: María Elvira Aguirre</p> <p>Investigadores principales:</p> <p>Alicia Costa, Silvia Vaca, Ana Cumandá Samaniego, Luz Ivonne Zabaleta, Fannery Suárez, Gonzalo Morales</p>
---	---

ADAPTADO POR: (2009)

María Elvira Aguirre Burneo.

I. INFORMACIÓN SOCIO-DEMOGRÁFICA: Encierre en un círculo la respuesta que le corresponda

- a. **Sexo:** 1) Masculino 2) Femenino
- b. **Año de Nacimiento:**
- c. **Nivel de Estudios Realizados:** 1) Pre-grado 2) Post-grado
- d. **Tipo de Centro Educativo:** 1) Fiscal 2) Particular
3) Municipal 4) Fiscomisional
- e. **Ubicación del Centro. Educativo:** 1) Urbano 2) Rural
- f. **Nº de Alumnos en su Aula:** 1) 1 – 15 2) 16 – 30 3) 31 o más
- g. **Años de experiencia docente:** 1) 1 – 5 2) 6 – 10 3) 11 – 15 4) 16 – 20
5) 21 – 25 6) 26 – 30 7) 31 o más

II. CUESTIONES SOBRE FAMILIA, ESCUELA Y COMUNIDAD: Encierre en un círculo el rango que corresponda, siendo cada rango:

1	2	3	4	5
<i>No ocurre</i>	<i>Raramente</i>	<i>Ocasionalmente</i>	<i>Frecuentemente</i>	<i>Siempre</i>

1. Respecto al estilo educativo que predomina entre los docentes de su centro:

	RANGOS				
1.1. Exigente, con principios y normas rigurosas.	1	2	3	4	5
1.2. Respetuoso, con los intereses del alumnado.	1	2	3	4	5
1.3. Que ofrece amplia libertad e independencia al alumnado.	1	2	3	4	5
1.4. Personalista, centrado en la auto responsabilidad de cada alumna-o	1	2	3	4	5

2. Los resultados académicos de sus estudiantes, están influidos sobre todo por:

	RANGOS				
2.1. La capacidad intelectual.	1	2	3	4	5
2.2. El nivel de esfuerzo personal.	1	2	3	4	5
2.3. El nivel de interés y método de estudio principalmente.	1	2	3	4	5
2.4. El estímulo y apoyo recibido, por parte del profesorado.	1	2	3	4	5
2.5. La orientación/apoyo ofrecida por la familia.	1	2	3	4	5
2.6. La relación de colaboración y comunicación entre la familia y la escuela	1	2	3	4	5

3. Para favorecer el desarrollo académico del alumnado, los profesores:

	RANGOS				
3.1. Supervisan su trabajo habitualmente.	1	2	3	4	5
3.2. Mantienen contacto con las familias de los alumnos.	1	2	3	4	5
3.3. Sólo se contactan con las familias cuando surge algún problema respecto a sus hijos.	1	2	3	4	5
3.4. Desarrollan iniciativas (programas, proyectos, recursos) de apoyo al desarrollo académico	1	2	3	4	5

4. Según su experiencia, las vías de comunicación más eficaces con las familias es a través de:

	RANGOS				
4.1. Notas en el cuaderno escolar - agenda del hijo.	1	2	3	4	5
4.2. Llamadas telefónicas.	1	2	3	4	5
4.3. Reuniones colectivas con las familias.	1	2	3	4	5
4.4. Entrevistas individuales, previamente concertadas.	1	2	3	4	5
4.5. E-Mail.	1	2	3	4	5
4.6. Página web del centro.	1	2	3	4	5
4.7. Estafetas, vitrinas, anuncios.	1	2	3	4	5
4.8. Revista del centro educativo.	1	2	3	4	5
4.9. Encuentros fortuitos (no planificados)	1	2	3	4	5

5. Según su experiencia, las vías de colaboración más eficaces con las familias son:

	RANGOS				
5.1. Jornadas culturales y celebraciones especiales (día de la familia, navidad, etc.)	1	2	3	4	5

5.2. Participación de padres en actividades del aula	1	2	3	4	5
5.3. Reuniones colectivas con las familias.	1	2	3	4	5
5.4. Participación en mingas o actividades puntuales del centro educativo.	1	2	3	4	5
5.5. Experiencias a través de modelos como Comunidades de Aprendizaje.	1	2	3	4	5
5.6. Escuela para padres	1	2	3	4	5
5.7. Talleres formativos para padres	1	2	3	4	5
5.8. Actividades para padres con otras instituciones / organismos de la comunidad.	1	2	3	4	5

6. Participación de las familias en órganos colegiados del Centro Educativo.- Los miembros del Comité de Padres de Familia:

	RANGOS				
6.1. Representan adecuadamente la diversidad de etnias del alumnado.	1	2	3	4	5
6.2. Participan activamente en las decisiones que afectan al Centro Educativo.	1	2	3	4	5
6.3. Promueven iniciativas que favorecen la calidad de los procesos educativos.	1	2	3	4	5
6.4. Participan en mingas o actividades puntuales del centro educativo.	1	2	3	4	5
6.5. Desarrollan experiencias a través de modelos como Comunidades de Aprendizaje.	1	2	3	4	5
6.6. Participan en Escuela para padres / talleres formativos	1	2	3	4	5
6.7. Organizan actividades para padres con otras instituciones / organismos de la comunidad.	1	2	3	4	5

7. Utilización de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC's) y Entornos Virtuales de Aprendizaje (EVA) en la Escuela

	RANGOS				
7.1. En su centro se utiliza el Internet como recurso para acceder a información y actualización de conocimientos.	1	2	3	4	5
7.2. Participa la Escuela en proyectos educativos de desarrollo a través de las TIC's.	1	2	3	4	5
7.3. Los Docentes participan en actividades que implica el uso de las TIC's.	1	2	3	4	5
7.4. A su juicio, las TIC's constituyen un recurso que debe promoverse en la Escuela para incentivar la calidad y eficacia de los procesos educativos.	1	2	3	4	5
7.5. Las familias de su Centro Educativo tienen acceso al uso de las (TIC's).	1	2	3	4	5

¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

Código:



Universidad Técnica Particular de Loja
La Universidad Católica de Loja

ESCALA DE CLIMA SOCIAL: FAMILIAR (FES)

R. H. MOOS, B. S. MOOS Y E. J. TRICKETT

INSTRUCCIONES:

En el espacio en blanco ponga **V** si es Verdadera y **F** si es Falsa cada una de las siguientes afirmaciones.

1	En mi familia nos ayudamos y apoyamos realmente unos a otros	
2	Los miembros de la familia se guardan sus sentimientos sin expresarlos a los demás	
3	En nuestra familia peleamos mucho.	
4	En general, ningún miembro de la familia decide por su cuenta	
5	Creemos que es importante ser el mejor en las actividades que se realizan.	
6	A menudo discutimos asuntos políticos y sociales.	
7	Pasamos en casa la mayor parte de nuestro tiempo libre.	
8	En nuestra familia asistimos siempre a la iglesia.	
9	Las actividades de nuestra familia se planifican cuidadosamente.	
10	En nuestra familia pocas veces se dan órdenes para hacer alguna actividad.	
11	Casi siempre nos quedamos en casa sin hacer nada.	
12	En casa hablamos y nos ponemos de acuerdo antes de hacer alguna actividad.	

13	En mi familia pocas veces mostramos nuestros enojos.	
14	En mi familia nos impulsan para que hagamos cosas sin la ayuda de nadie.	
15	Para mi familia es muy importante triunfar en la vida.	
16	Casi nunca asistimos al teatro o conciertos.	
17	A menudo vienen amigos a visitarnos o a comer.	
18	En mi casa no rezamos en familia.	
19	Generalmente, somos muy ordenados y limpios.	
20	En nuestra familia hay muy pocas reglas que cumplir.	
21	Todos nos esforzamos mucho en lo que hacemos en casa.	
22	En muy difícil desahogarse en casa sin molestar a alguien.	
23	A veces los miembros de mi familia se enojan tanto que tiran las cosas.	
24	En mi familia cada uno analiza las cosas por su propia cuenta.	
25	Para nosotros no es muy importante el dinero que gana las personas que trabajan en la familia.	
26	La formación académica es muy importante en nuestra familia, por ejemplo que los hijos vayan a la escuela, colegio o universidad.	
27	Alguno de mi familia practica deportes: fútbol, baloncesto, voley, etc.	
28	Acostumbramos hablar del significado religioso de la Navidad y de otras fiestas religiosas.	
29	En mi casa muchas veces resulta difícil encontrar las cosas cuando uno las necesita.	
30	En mi casa una sola persona toma la mayoría de las decisiones.	
31	En mi familia hay un fuerte sentimiento de unión.	
32	En mi casa comentamos nuestros problemas personales a nuestros padres, hermanos, hijos.	
33	Los miembros de mi familia casi nunca demostramos estar enojados.	
34	Cada uno entra y sale de casa cuando quiere.	

35	Nosotros aceptamos los triunfos de los demás miembros de la familia.	
36	Nos interesan poco las actividades culturales.	
37	Frecuentemente vamos al cine, a competiciones deportivas, paseos, etc.	
38	No creemos en el cielo ni en el infierno.	
39	En mi familia la puntualidad es muy importante.	
40	En casa las cosas se hacen de manera previamente establecidas.	
41	Cuando hay que hacer algo en casa, nadie ofrece su ayuda.	
42	En casa, cuando a alguno de los miembros de la familia se le ocurre hacer algo, lo hace enseguida.	
43	Las personas de nuestra familia nos hacemos críticas frecuentemente unos a otros.	
44	En mi familia, las personas tienen poca vida privada o independiente.	
445	Nos esforzamos en hacer las cosas cada vez un poco mejor	
46	En mi casa, casi nunca tenemos conversaciones intelectuales.	
47	En mi casa, todos tenemos dos o más aficiones, como por ejemplo jugar fútbol, leer, ir al cine, etc.	
48	En mi familia tenemos ideas muy claras sobre lo que está bien o mal.	
49	En mi familia cambiamos de opinión frecuentemente.	
50	En nuestra familia se pone mucho interés en cumplir las normas.	
51	Las personas de mi familia nos ayudamos de verdad unas a otras.	
52	En mi familia cuando uno se reprocha siempre hay otro que se siente afectado.	
53	En mi familia a veces nos peleamos y hay golpes.	
54	En mi familia cada uno confía en sí mismo cuando surge un problema.	
55	En casa, nos preocupamos poco por los progresos en el trabajo o las calificaciones escolares.	
56	Alguno de nosotros toca un instrumento musical, como guitarra, piano, etc.	
57	Ninguno de la familia participa en actividades recreativas, fuera del trabajo o la	

	escuela, como jugar fútbol, ir a curso de pintura, piano, etc.	
58	Creemos que hay algunas cosas en las que hay que tener fe.	
59	En casa nos aseguramos de que nuestras habitaciones queden limpias.	
60	En las decisiones familiares todas las opiniones tienen el mismo valor.	
61	En mi familia existe poco espíritu de trabajo en grupo. Por ejemplo cuando hay que arreglar la casa, todos colaboran.	
62	En mi familia los temas de pagos y dinero se hablan abiertamente.	
63	Si hay algún desacuerdo en nuestra familia, tratamos de suavizar la situación y mantener la paz.	
64	Los miembros de la familia se ayudan unos a otros a defender sus derechos.	
65	En nuestra familia no nos preocupa mucho el tener éxito.	
66	Las personas de mi familia vamos con frecuencia a las bibliotecas.	
67	Los miembros de la familia asistimos a veces a cursillos o clases particulares por afición o interés. Por ejemplo curso de pintura, lectura, danza, etc.	
68	En mi familia cada persona tiene ideas distintas sobre lo que está bien o mal.	
69	En mi familia están claramente definidas las tareas de cada persona.	
70	En mi familia cada uno puede hacer lo que quiera.	
71	Realmente nos llevamos bien unos con otros.	
72	Generalmente tenemos cuidado en lo que nos decimos unos a otros.	
73	Los miembros de la familia estamos enfrentados unos con otros.	
74	En mi casa es difícil ser independiente sin herir los sentimientos de los demás.	
75	Una norma en mi familia es “primero el trabajo y después la diversión”	
76	En nuestra familia ver la televisión es más importante que leer.	
77	Los miembros de la familia salen mucho a la calle.	
78	La Biblia es un libro muy importante en nuestra casa.	
79	En mi familia al dinero no se administra con mucho cuidado.	

80	Las reglas son bastante duras en nuestra casa, no hay flexibilidad.	
81	En nuestra familia hay suficiente tiempo como para que cada uno reciba suficiente atención.	
82	En mi casa expresamos nuestras opiniones de modo frecuente y espontáneo.	
83	En mi familia creemos que no se consigue mucho alzando la voz.	
884	En mi casa no hay libertad para expresar claramente lo que se piensa.	
85	En mi casa hacemos comparaciones sobre nuestra eficiencia en el trabajo o el estudio.	
86	A los miembros de mi familia nos gusta realmente el arte, la música o la literatura.	
87	Nuestra principal forma de diversión es ver la televisión o escuchar la radio.	
88	En mi familia creemos que el que comete una falta tendrá su castigo.	
89	En mi casa, por lo general, las cosas de la mesa se recogen inmediatamente después de comer.	
90	En mi casa uno no puede salirse con la suya.	

¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!

Código:



CUESTIONARIO PARA PADRES

Elaborado por: Grupo de Investigación COFAMES (versión española) Dir. Beatriz Álvarez González Investigadores principales: María de Codés Martínez González, M ^a José Mudarra Sánchez, Juan Carlos Pérez González	Adaptado por: Grupo de Investigación COFAMES (versión ecuatoriana) Coordinadora: María Elvira Aguirre Investigadores principales: Alicia Costa, Silvia Vaca, Ana Cumandá Samaniego, Luz Ivonne Zabaleta, Fannery Suárez, Gonzalo Morales
---	--

ADAPTADO POR: (2009)

María Elvira Aguirre Burneo.

I: INFORMACIÓN SOCIO-DEMOGRÁFICA: Encierre en un círculo la respuesta que le corresponda

a. **Persona que responde:** 1) Papá 2) Mamá 3) Representante

b. **Año de Nacimiento:**

c. **Si no es el padre ni la madre del niño (a) que parentesco tiene:**

1) Hermano(a) 2) Tía(o) 3) Abuela(o)

4) Otro.....

d. **En caso de ser representante indique porque asumió esta responsabilidad:**

1) La circunstancia laboral del padre y/ o madre requiere ausencias prolongadas del hogar familiar (no migración)

2)) muerte del padre o de la madre

3) Separación de los padres

4) Migración del padre

5) Migración de la madre

6) Migración de ambos

e. **Lugar donde reside la familia:** 1) Urbano

2) Rural

f. Nivel de estudios realizados por padre/madre/representante:

- 1) Sin estudios 2) Primaria 3) Secundaria
 4) Título universitario pregrado 5) título universitario postgrado

g. Actividad laboral del padre/madre/representante:

- 1) Sector público 2) Sector privado
 3) Por cuenta propia 4) Sin Actividad laboral

h. Su nivel social-económico lo considera:

- 1) Alto 2) Medio 3) Bajo

i. Si alguno de los miembros de la familia se dedica a la enseñanza:

- 1) SI 2) NO

¿Quién? 1) Padre 2) Madre 3) Representante

II.MARCO Y SISTEMA EDUCATIVO FAMILIAR:

Encierre en un círculo el rango que corresponda, siendo cada rango:

1 –	2 –	3 –	4 –	5 –
<i>No ocurre</i>	<i>Raramente</i>	<i>Ocasionalmente</i>	<i>Frecuentemente</i>	<i>Siempre</i>

1. El estilo de educación que rige en su contexto familiar lo calificaría fundamentalmente como:

	RANGOS				
1.1. Exigente y con normas rigurosas.	1	2	3	4	5
1.2. Total libertad y autonomía para todos los miembros.	1	2	3	4	5
1.3. Respetuoso, centrado en la autorresponsabilidad de cada hijo.	1	2	3	4	5
1.4. Más centrado en las experiencias pasadas que en las previsiones de futuro.	1	2	3	4	5

2. Los resultados académicos de su hija/o, están influidos sobre todo por:

	RANGOS
--	---------------

2.1. La capacidad intelectual.	1	2	3	4	5
2.2. El nivel de esfuerzo personal.	1	2	3	4	5
2.3. El nivel de interés y método de estudio principalmente.	1	2	3	4	5
2.4. El estímulo y apoyo recibido, por parte del profesorado.	1	2	3	4	5
2.5. La orientación/apoyo ofrecida por la familia.	1	2	3	4	5
2.6. La relación de colaboración y comunicación entre la familia y la escuela	1	2	3	4	5

3. Para favorecer el desarrollo académico de sus hijos / a, los padres:

	RANGOS				
3.1. Supervisan su trabajo habitualmente.	1	2	3	4	5
3.2. Mantienen contacto con las familias de los alumnos.	1	2	3	4	5
3.3. Se contactan con los docentes cuando surge algún problema respecto a sus hijos.	1	2	3	4	5
3.4. Desarrollan iniciativas (programas, proyectos, recursos) de apoyo al desarrollo académico	1	2	3	4	5
3.5. Cooperación escuela – familia en el disfrute de recursos (instalaciones deportivas, biblioteca, espacios de reunión ...)	1	2	3	4	5
3.6. Cooperación escuela – familia en la programas específicos.	1	2	3	4	5
3.7. Colaboración/participación en actividades académicas (dentro o fuera del centro).	1	2	3	4	5

4. Ante las obligaciones y resultados escolares, nosotros (padres o representantes):

	RANGOS				
4.1. Supervisamos su trabajo y le damos autonomía poco a poco.	1	2	3	4	5
4.2. Confiamos en su capacidad y responsabilidad como estudiante y como hijo.	1	2	3	4	5

4.3. Mantenemos con el centro una relación y comunicación en función de momentos o circunstancias puntuales (ej.: hablar con algún profesor).	1	2	3	4	5
--	---	---	---	---	---

5. Según su experiencia, las vías de comunicación más eficaz con la Escuela / Docentes es a través de:

	RANGOS				
5.1. Notas en el cuaderno escolar - agenda del hijo.	1	2	3	4	5
5.2. Llamadas telefónicas.	1	2	3	4	5
5.3. Reuniones colectivas con las familias.	1	2	3	4	5
5.4. Entrevistas individuales, previamente concertadas.	1	2	3	4	5
5.5. E-Mail.	1	2	3	4	5
5.6. Página web del centro.	1	2	3	4	5
5.7. Estafetas, vitrinas, anuncios.	1	2	3	4	5
5.8. Revista del centro educativo.	1	2	3	4	5
5.9. Encuentros fortuitos (no planificados)	1	2	3	4	5

6. Según su experiencia, las vías de colaboración más eficaz con la Escuela / Docentes son:

	RANGOS				
6.1. Jornadas culturales y celebraciones especiales (día de la familia, navidad, etc.)	1	2	3	4	5
6.2. Participación de padres en actividades del aula	1	2	3	4	5
6.3. Reuniones colectivas con los docentes.	1	2	3	4	5
6.4. Participación en mingas o actividades puntuales del centro educativo.	1	2	3	4	5
6.5. Experiencias a través de modelos como Comunidades de Aprendizaje.	1	2	3	4	5
6.6. Escuela para padres	1	2	3	4	5
6.7. Talleres formativos para padres	1	2	3	4	5

6.8. Actividades para padres con otras instituciones / organismos de la comunidad.	1	2	3	4	5
---	---	---	---	---	---

7. Participación de las familias en órganos colegiados del Centro Educativo.- Los miembros del Comité de Padres de Familia:

	RANGOS				
7.1. Representan adecuadamente la diversidad de etnias del alumnado.	1	2	3	4	5
7.2. Participan activamente en las decisiones que afectan al Centro Educativo.	1	2	3	4	5
7.3. Promueven iniciativas que favorecen la calidad de los procesos educativos.	1	2	3	4	5
7.4. Participan en mingas o actividades puntuales del centro educativo.	1	2	3	4	5
7.5. Desarrollan experiencias a través de modelos como Comunidades de Aprendizaje.	1	2	3	4	5
7.6. Participan en Escuela para padres / talleres formativos	1	2	3	4	5
7.7. Organizan actividades para padres con otras instituciones / organismos de la comunidad.	1	2	3	4	5

8. Utilización de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC's) y Entornos Virtuales de Aprendizaje (EVA) en la Familia

	RANGOS				
8.1. En su familia se utiliza el Internet como recurso para acceder a información y actualización de conocimientos.	1	2	3	4	5
8.2. Participa la Familia en proyectos educativos de desarrollo a través de las TIC's.	1	2	3	4	5
8.3. Los Padres participan en actividades que implica el uso de las TIC's.	1	2	3	4	5
8.4. A su juicio, las TIC's constituyen un recurso que debe promoverse en la Escuela para incentivar la calidad y eficacia de los procesos educativos.	1	2	3	4	5
8.5. Las familias de su Centro Educativo tienen acceso al uso de las (TIC's).	1	2	3	4	5

¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!

LISTADOS CON ASIGNACIÓN DE CÓDIGOS – NIÑOS-

Nº	Código	Apellidos y Nombres
1	MNMM175N01	Cedeño Zambrano David Guillermo
2	MNMM175N02	Chica Alvarado Maoly del Carmen
3	MNMM175N03	Chica Medranda Yanina Yamilet
4	MNMM175N04	Cobeña Muentes Harón David
5	MNMM175N05	Cuzme Montalvan Ramón Antonio
6	MNMM175N06	Delgado Castro Jean Rubén
7	MNMM175N07	Eguez Quiñoñez Alicia Roxana
8	MNMM175N08	Erazo Cagua Santos Marcillo
9	MNMM175N09	Farfán Castillo Jeremi Vladimir
10	MNMM175N10	Farfán Panta Kevin Estiven
11	MNMM175N11	Ganchozo Palacios Yoselyn Lisbeth
12	MNMM175N12	Ganchozo Villegas Nadia Cristina
13	MNMM175N13	Heredia Rodríguez José Alberto
14	MNMM175N14	Hernandez Hernandez Natali Dayana
15	MNMM175N15	Hidalgo Vera katuska Estefanía
16	MNMM175N16	Macías Montalvan Edison Daniel
17	MNMM175N17	Manzaba Zambrano Nury Malena
18	MNMM175N18	Márquez Cagua Diana Auxiliadora
19	MNMM175N19	Matamoros Andrade Flor Yolanda
20	MNMM175N20	Mera Dueñas Patricia Alexandra
21	MNMM175N21	Mero Loor Alex Daniel
22	MNMM175N22	Mero Torres Nayely Victoria

23	MNMM175N23	Moreira Tóala Robert Andrés
24	MNMM175N24	Morocho España Marilin Karolina
25	MNMM175N25	Panta Quiroz Jesús Guillermo
26	MNMM175N26	Pazmiño Briones Emilia Nuriana
27	MNMM175N27	Peñarrieta Zambrano Johana Deleria
28	MNMM175N28	Pinargoti Ortiz Carla Estefanía
29	MNMM175N29	Quintero Perlaza Doris Andrea
30	MNMM175N30	Reyes Panta Gisela Concepción
31	MNMM175N31	Rivas Márquez María Antonella
32	MNMM175N32	Rodríguez Alvarado Jordi
33	MNMM175N33	Romero Chávez Jesicca Alexandra
34	MNMM175N34	Pallaroso Maicol Estiven
35	MNMM175N35	Vásquez Chica David Sebastián
36	MNMM175N36	Vega Vargas Cesar Emilio
37	MNMM175N37	Velásquez Márquez Karina Melisa
38	MNMM175N38	Vélez Gómez Carlos Antonio
39	MNMM175N39	Villamar Villón Leticia Liseth
40	MNMM175N40	Villón Pantan Nixon Estevi
41	MNMM175N41	Vives Garcia Luis Fernando
42	MNMM175N42	Zambrano Jimenez Eugenia Estefanía
43	MNMM175N43	Zambrano Meza John Smit
44	MNMM175N44	Zambrano Quijije Ana Marlene
45	MNMM175N45	Zambrano Quijije Génesis Mabel

