



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja

**“ESTUDIO COMPARATIVO SOBRE LOS HIJOS DE PADRES EMIGRANTES Y NO MIGRANTES Y SU INCIDENCIA EN LAS RELACIONES ESCOLARES Y FAMILIARES”
REALIZADA EN EL 6^{to} AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA, DE LAS
ESCUELAS FISCALES MIGUEL ÁNGEL ESTRELLA ARÉVALO Y HERNAN
CARDERO CRESPO DEL CANTÓN CUENCA PROVINCIA DEL AZUAY**

**MODALIDAD ABIERTA Y A DISTANCIA
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**TESIS DE GRADO PREVIA A LA
OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE
LICENCIADA EN CIENCIAS DE
LA EDUCACIÓN.**

AUTORES:

JOSÉ VICENTE NARVÁEZ ARTEAGA
SANDRA BEATRIZ MERCHÁN NARVÁEZ

MENCIÓN:

EDUCACIÓN BÁSICA

DIRECTORA DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN:

Mgs. María Fannery Suárez Berrío

DIRECTORA DEL TRABAJO DE FIN DE CARRERA

Mgs. Yohana Maricela Yaguana Castillo

CENTRO UNIVERSITARIO CUENCA

2010

ACTA DE DECLARACIÓN Y CESIÓN DE DERECHOS

Nosotros Sandra Beatriz Merchán Narváez y José Vicente Narváez Arteaga declaramos ser autores del presente trabajo de fin de carrera y eximimos expresamente a la Universidad Técnica Particular de Loja y sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales.

Adicionalmente declaramos conocer y aceptar la disposición del art. 67 del Estatuto Orgánico de la Universidad la propiedad intelectual de investigaciones, trabajos científicos o técnicos y tesis/ trabajos de grado que se realicen a través, o con el apoyo financiero, académico o institucional (operativo) de la Universidad.

Sandra Beatriz Merchán Narváez
AUTORA
CI: 0102939634

José Vicente Narváez Arteaga
AUTOR
CI: 0103950564

AUTORÍA

Las ideas y contenidos expuestos en el presente informe de trabajo de fin de carrera, son de exclusiva responsabilidad de sus autores.

Sandra Beatriz Merchán Narváez

AUTORA

CI: 0102939634

José Vicente Narváez Arteaga

AUTOR

CI: 0103950564

AGRADECIMIENTO

Agradecemos en primer lugar a Dios por darnos la oportunidad de superarnos día a día, por la sabiduría que nos brindó y las fuerzas para salir adelante, a nuestros `padres por el apoyo brindado de manera incondicional.

También queremos agradecer a la Mgs. Yohana Yaguana por su colaboración en la elaboración de la presente tesis ya que sin su ayuda y su guía no hubiera sido posible la culminación de la presente tesis.

DEDICATORIA

Dedicamos esta tesis a nuestras familias por ser muy especiales para nuestras vidas ya que ellos han estado siempre a nuestro lado apoyándonos en las buenas y en las malas.

INDICE

| | |
|---------------------------------|-----|
| Certificación..... | ii |
| Acta de Cesión de Derechos..... | iii |
| Autoría..... | iv |
| Agradecimiento..... | v |
| Dedicatoria..... | vi |

| | |
|-------------------|------|
| Resumen..... | vii |
| Introducción..... | viii |
| Objetivos..... | ix |

CAPITULO I

| | |
|---|----------|
| 1.1 LA MIGRACIÓN..... | 1 |
| 1.1.1 Conceptualización de la Migración..... | 1 |
| 1.1.2 Causas de la migración..... | 3 |
| 1.1.3 Efectos de la migración..... | 5 |
| 1.1.4 Consecuencias de la migración..... | 6 |
| 1.1.5 Tipos de migración..... | 8 |
| | |
| 1.2. ECUADOR Y SU REALIDAD FRENTE A LA MIGRACIÓN | |
| 1.2.1 Ecuador, globalización y migración..... | 10 |
| 1.2.2 Ecuador en la emigración masiva a EEUU..... | 13 |
| 1.2.3 La migración en la provincia del Azuay..... | 14 |
| 1.3. LA FAMILIA | |
| 1.3.1 Conceptos y Fundamentos de la Familia..... | 16 |
| 1.3.2 Tipos de Familia..... | 18 |
| 1.3.3 Niñez familia y migración..... | 20 |
| | |
| 1.4. LA ESCUELA | |

| | |
|--|----|
| 1.4.1 .Fracaso escolar por la migración..... | 22 |
| 1.4.2 Relación institución – comunidad..... | 25 |
| Capítulo II | |
| 2.1 Planteamiento del problema..... | 29 |
| 2.2 Preguntas de investigación..... | 30 |
| 2.3 Metodología..... | 30 |
| 2.3.1 Diseño de investigación | 31 |
| 2.3.2 Contexto y población..... | 32 |
| 2.3.3 Instrumento de investigación..... | 33 |
| 2.3.4 Procedimiento y aplicación de cuestionarios..... | 35 |
| 2.4 Análisis, interpretación y discusión de los datos recogidos..... | 36 |
| 2.4.1 Selección de datos relevantes..... | 36 |
| 2.4.2. Presentación y análisis de datos..... | 38 |
| | |
| 3. Conclusiones..... | 62 |
| 4. Recomendaciones..... | 63 |
| 5. Artículo..... | 65 |
| 6. Bibliografía..... | 68 |
| 7. Anexos..... | 70 |

RESUMEN

Nuestro trabajo de investigación ha sido desplegado en la Ciudad de Cuenca provincia del Azuay al identificar la realidad actual de nuestro sistema educativo que se ha visto afectado por innumerables problemas sociales pero centraremos aspectos importantes sobre los efectos de la migración en la sociedad actual, esta orientación ha sido facilitada por la mediación de los propios involucrados en el problema, quienes conformaron nuestro conjunto de averiguación

Así, en diversas reuniones, supieron opinar sobre sus sentimientos, descargar las formas en que están enfrentando la partida; cómo juzgan los motivos de la emigración; qué

posibilidades son las sobresalientes; dónde localizan un soporte que los ayude en este conflicto; y cuáles son los elementos de resistencia más efectivos para este inconveniente general.

El siguiente compromiso de tesis fue desplegado durante el período entendido entre los períodos de Septiembre del 2009 y Mayo del 2010, en las escuelas “Hernán Cordero Crespo” y “Miguel Ángel Estrella” de la ciudad de Cuenca; al principio de dicha etapa fue ineludible congregar informes teóricos apropiados para adquirir un enunciado, o los juicios necesarios para desarrollar nuestro trabajo. Vale la pena recalcar que gracias a la asistencia del equipo interdisciplinario formado por docentes de nuestra Universidad fue viable desde nuestro punto de vista, cumplir con los objetivos presentados.

La presencia de trabajos de investigación de la migración realizados en otros pueblos y el hecho de que este análisis ha tomado mayor grado de importancia en los últimos años tanto para el área de la Sociología como para el área Educativa, son referencias necesarias que incitan a modificar y ampliar un proyecto donde la cooperación de profesionales de dichas áreas es imprescindible.

Se exteriorizan metodologías de observación y análisis en las principales áreas de estudio, como son la determinación de un estudio profundo, sino solo figura un primer contacto que en los años posteriores, se podrá ir desarrollando y ahondando para comprender mejor los cambios que afectan a la estructura familiar, social y educativa.

por lo que la Universidad Técnica Particular de Loja, precisada en la comprensión de la situación en la que se encuentra la educación en el presente ha planteado una exploración relacionada al “Estudio sobre las familias migrantes y su incidencia en las relaciones escolares y familiares de los hijos”, con fines sociales por lo que la investigación se realizó en instituciones educativas mediante la aplicación de encuestas a estudiantes, padres de familia y docentes del sexto y séptimo año de educación general básica así como la colaboración de los señores Directores de las escuelas “Hernán Cordero Crespo” y “Miguel Ángel Estrella” de la ciudad de Cuenca, provincia del Azuay.

Este trabajo presenta el proceso de una base de fundamentos que sea segura, confiable, y que a la larga acceda a conseguir metodologías de trabajo en las diversas áreas; la

investigación involucró razonamientos ya existentes de proyectos y bajo parámetros preestablecidos.

INTRODUCCIÓN

En esta tesis se presentan los resultados de la investigación realizada en el Programa Nacional de Investigación, con el objetivo de descubrir los diferentes elementos, procesos y prácticas a través de los cuales se conforman y las identidades en sus diferentes niveles: social, emocional y familiar, y particularmente los significados que se construyen en el espacio escolar alrededor de éstas, desde los referentes de los maestros y alumnos, considerados aquí como el punto de partida en un proceso continuo de los contenidos educativos propuestos oficialmente a las escuelas.

A partir de este objetivo general, se seleccionaron dos escuelas primarias públicas ubicadas en la ciudad de Cuenca provincia del Azuay, donde se realizó el trabajo de

campo necesario para la construcción del referente conocido que sustenta la investigación.

Inicialmente, la investigación se propuso abarcar diferentes momentos, estrategias y resultados educativos escolares, y así se planteó en el proyecto, durante el período lectivo 2009 - 2010, se realizó el trabajo de campo en ambas escuelas. Sin embargo, la amplitud y riqueza de los materiales recabados, así como los plazos limitados para concluir la investigación, propiciaron que se realizara un recorte para profundizar en algunos aspectos, reservándose una parte de los materiales impresos como entrevistas, cuestionarios, oficios y autorizaciones; aplicándolo en las dos instituciones mediante un dialogo directo con representantes, alumnos, profesores y directivos de la institución.

OBJETIVOS

OBJETIVO GENERAL

Analizar comparativamente las relaciones escolares y familiares de los estudiantes, hijos de padres emigrantes y no migrante3s que se encuentran en algunas instituciones educativas de Ecuador.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

1. Estudiar la influencia del tiempo de separación de los padres por emigración en las relaciones escolar y familiar de los hijos que se quedan en Ecuador.
2. Identificar los comportamientos que mantiene el estudiante en sus relaciones interpersonales con la familia y la escuela.
3. Conocer los distintos comportamientos como: (absentismo escolar, agresividad, disciplina, distracción y fracaso escolar) en el entorno escolar de los hijos de padres emigrantes.
4. Identificar los medios de comunicación que utilizan frecuentemente las familias emigrantes ecuatorianas, para mantener las relaciones interpersonales.

CAPITULO I

1.1. LA MIGRACIÓN

1.1.1 CONCEPTUALIZACIÓN DE LA MIGRACIÓN

La migración es todo desplazamiento que tiene lugar desde un lugar de origen a otro lugar de destino, y que implica un cambio de residencia habitual, y tiene como objetivo la búsqueda de mejores oportunidades de vida ya que en su lugar de origen no los tienen y deciden salir de sus hogares y patrias para alcanzar sus metas o anhelos.

La migración es también intercambio de saberes y culturas, enriquecimiento y diversidad, la dimensión humana de la migración, es un tema oculto en las sociedades de origen e ignorados en las de destino, como se puede ver no existe una sola definición de migración debido a que es un tema bastante amplio.

Michael Kearney Y Bernadete Beserra definen a la migración como “un movimiento que atraviesa una frontera significativa que es definida y mantenida por cierto régimen político de tal manera que cruzarla afecta la identidad del individuo”.

Existen varios criterios de la migración que hay que tener en cuenta entre ellas mencionaremos las siguientes:

- Ludmila Borisobna menciona que “la decisión de migrar es el calculo de un racional en el cual cada individuo compara los costos de la migración con sus recompensas”.
- Lain Chambers dice “la migración implica un movimiento en el que el lugar de partida y el punto de llegada no son inmutables ni seguros. Exige vivir en un Lenguas, historias e identidades que están sometidas a constantes mutaciones”.

La migración es un tema de enormes y complejas dimensiones tanto en los países de origen como de destino, el impacto que ejerce en las sociedades llega a tocar todas las esferas de la vida desde lo más cotidiano hasta lo más trascendental en la historia de la humanidad.

Se requiere de mucho valor y coraje para iniciar este viaje hacia lo desconocido, hacia un “paraíso” que no lo está esperando con los brazos abiertos, y más bien con una actitud hostil. Tienen que batallar para no ser explotados, discriminados, ni victimizados por redes criminales, o por la intolerancia o la violencia xenófoba; el camino de la aceptación está lleno de múltiples obstáculos, es un viaje sin muchas alternativas: triunfos o pierdes. “Triunfos” a un costo enorme en todos los aspectos de la vida, donde las privaciones y las restricciones de todo orden se imponen con el propósito de ser aceptado e “integrado”; o “pierdes” al ser expulsado, deportado o “retornado de manera voluntaria”, al no lograr la adaptación, o el “reconocimiento” para sentirse ciudadano de otra sociedad a la cual viajó con tantas ilusiones y esfuerzos.

1.1.2 CAUSAS DE LA MIGRACIÓN

La migración es un acontecimiento tan antiguo como la historia del hombre, el que comenzó a migrar desde el primer momento en que empezó a sentir necesidad de buscar mejores oportunidades de vida, la migración es generada por algunas causas principalmente sociales, económicas, políticas, culturales y muchos más con las que se enfrenta el hombre día a día.

La movilidad de personas siempre ha existido pero en los últimos años se ha aumentado, algunos analistas indican que el siglo XXI será caracterizado por las migraciones.

Durante la última década el Ecuador ha atravesado una grave crisis económica, la misma que fue acentuada por el fenómeno de la dolarización, que provocó que el sucre se devaluara a niveles nunca antes presentados, provocando su desaparición y que el país adoptará como moneda válida al dólar.

Bajo este panorama desalentador, gran parte de los ecuatorianos al no tener un ingreso fijo que les permita satisfacer sus necesidades básicas, optaron por ofertar su fuerza laboral en el extranjero, puesto que en ciertos países se alcanzaban niveles de remuneración sensiblemente más elevados que los que se podría obtener en el Ecuador, por esta causa varios países, comenzaron a captar personal para realizar trabajos

pesados, pero que representaban una esperanza para quienes atravesaban problemas económicos, por lo tanto pese a representar muchos esfuerzos e inclusive ingresar como ilegales a otros países, se endeudaron para viajar y arriesgaron lo poco que tenían con la finalidad de alcanzar mejores ingresos económicos que les permita cubrir las necesidades básicas de su familia, pero sobre todo con el afán de obtener una remuneración más digna, para mejorar su nivel de vida y el de sus hijos.

Este fenómeno, ha provocado que se desintegre el núcleo familiar, que es la base de toda sociedad, ya que niños y adolescentes están al cuidado de sus abuelos, tíos y otros familiares, quienes no les pueden brindar el cariño, afecto y sobre la educación y guía que necesitan.

La constitución de la República del Ecuador, al igual que la de todos los países democráticos, establece la libertad de sus ciudadanos de salir y entrar de sus territorios, cabe destacar que el Ecuador no solamente es un país de emigrantes sino también, un país receptor de inmigrantes, así tenemos colombianos y peruanos, que han ingresado atraídos por el valor del dólar que frente al cambio de sus monedas de origen tiene mejor poder adquisitivo, en el caso de los hermanos colombianos también han ingresado al Ecuador por los problemas que cruza su país Colombia.

La migración en el Ecuador no es un fenómeno nuevo, la migración Internacional es la más reciente y común, las referencias más tempranas la sitúan en su mayoría en la zona del Austro del país, pero la migración masiva es particularmente importante no solo a nivel de las familias y comunidades afectadas sino a nivel nacional, por la gran cantidad de población movilizada y las cantidades de remesas recibidas del exterior.

Un segundo rasgo interesante acerca de la migración ecuatoriana es que lograron encajar dentro de una economía que continúa demandando mano de obra de bajos salarios, semi calificados, y con preferencia, en el caso de los hombres para trabajos agrícolas y hacia las mujeres para el servicio doméstico.

Los emigrantes ecuatorianos encajaron en el agrupamiento ocupacional por género y en la concentración geográfica de Latinoamérica, este patrón de migración dominado por mujeres refleja el aumento en la demanda para ocupaciones donde aquellas dominan: servicio doméstico puertas adentro, limpieza, cuidado de niños y ancianos.

Esto difiere de la corriente migratoria hacia EE.UU. donde es raro que las mujeres casadas emigren antes de la salida de su marido, y muchas emigran después de que su marido les auspicia.

Hay evidencia para demostrar que, aunque las remesas de los emigrantes son el segundo rubro de exportación más rentable del Ecuador pueden ocasionar altos costos. Muchas comunidades han perdido a la mayoría de sus residentes y el deterioro social trae como resultado otros males sociales.

1.1.3 EFECTOS DE LA MIGRACIÓN

- Efectos económicos positivos para el Ecuador

En el año 2002, según el fondo Multilateral de Inversiones del BID, América Latina y el Caribe, captaron 32.000 millones de dólares por concepto de remesas, de esa cifra llegaron al Ecuador 1.575 millones de dólares.

- Efectos sociales que los emigrantes han sufrido

En muchos de los países a los que migraron, han sido tratados como personas inferiores, asignándoles tareas pesadas que son consideradas denigrantes, sufriendo atropellos y siendo víctimas de pandillas, en varias ocasiones golpeados y robados.

- Efectos culturales

La migración no solo ha dejado efectos sociales y económicos sino también culturales por ejemplo: la música ahora es utilizada como un medio para expresar todo lo que la migración ha traído consigo por ejemplo en la música nacional siempre es utilizada como un medio de desahogo y la mayoría trata sobre lo que ha pasado desde el momento que

llego a un a tierra extraña hasta todo lo que han hecho para lograr ser tratados como personas.

- Efectos psicológicos

No solo los emigrantes son los que sufren sino también sus familias que quedan desamparadas, pero los niños son los que reciben todo tipo de abusos como pueden ser sexuales, físicos, psicológicos ya que no tienen quien los defienda, las personas que se quedan a cargo con el dinero que recibe no les dan ni siquiera de comer, les crean unos traumas tan grandes que pueden afectar a su forma de pensar y actuar.

1.1.4 CONSECUENCIAS DE LA MIGRACION

La inmigración es uno de los fenómenos mundiales más controvertidos. Todas las naciones restringen fuertemente la afluencia, justificando económicamente esta política en la competencia que representaría para los ciudadanos una mano de obra a bajos costos y la carga que representarían los inmigrantes a los servicios sociales de carácter público. La razón de fondo puede ser muchas veces el temor de que la cultura nacional se vea ahogada por una oleada de inmigrantes, especialmente cuando los inmigrantes son de otra religión o idioma. El aumento de la inmigración se ha combinado con la xenofobia tradicional, a pesar de las razones aducidas, la política de cierre de fronteras plantea serios problemas de respeto a los derechos humanos; especialmente, cuando un país pide a otro que no permita la libre salida de sus ciudadanos.

Sin embargo, es justo reconocer que los Derechos Humanos a escala internacional no pueden ir en contra o por encima de los derechos humanos de la población de los países de inmigración. Pensar lo contrario sería inconcebible, sobre todo porque los países receptores de inmigrantes no podrían resolver el problema de la superpoblación, para cubrir las necesidades de dichos países especialmente en lo que se refiere a disponer de mano de obra barata y mantener los salarios relativamente bajos, aún a costa del perjuicio social que se pueda cometer con la población obrera autóctona. Y en el país de emigración tampoco suele ser una solución por el hecho de que los que han emigrado

son, precisamente, los que tienen mayor afán de superación e incluso mayor nivel de preparación.

LAS LEYES MIGRATORIAS PARA LOS PADRES

Se considera inmigración irregular o inmigración ilegal a la migración de personas a través de las fronteras sin atender los requerimientos legales del país de destino, la persona que se encuentra en esta situación se denomina inmigrante irregular, ilegal, indocumentado o sin papeles.

Para el inmigrante la opción de abandonar su cultura, familia y país por un futuro incierto que lo toma ante la imposibilidad de obtener un futuro en su país de origen ante el desempleo y la falta de oportunidades económicas. La posibilidad de enviar así sean unos pocos dólares a sus familias es lo que obliga a miles de personas a tomar este camino cada año. Aún a costa de arriesgar sus propias vidas en el difícil recorrido de la inmigración. En general, el inmigrante irregular siente una gran nostalgia por su país cultura y por la familia que ha dejado atrás.

Es peor aún cuando se siente perseguido por las autoridades locales con fines de deportación, lo que sucede en muchos casos, la gran mayoría tienen que pagar a una persona para que los ayude a pasar y también, en muchos casos, son discriminados y maltratados por los ciudadanos del país receptor.

En cada país, los obstáculos para la entrada de inmigrantes resultan mucho más claros y tienen múltiples facetas, tanto por parte de los gobiernos respectivos como por parte de los propios habitantes del país e incluso de otros inmigrantes ya establecidos, sobre todo si proceden de países distintos. Una sencilla explicación del rechazo de los inmigrantes en el país de entrada es el miedo a lo desconocido por sentirse amenazados.

Sin embargo, hay ocasiones en las que esta inmigración resulta favorecida por los gobiernos con el fin de encontrar gente experta en determinados trabajos, como se puede inferir de la composición de la población por edad y sexo, donde abundan los adultos

jóvenes, especialmente los hombres, mientras que los niños y la población de mayor edad son muy escasos.

Con la aprobación final del Senado de una nueva ley de seguridad en la frontera, el 12 de agosto de 2010, se ha cerrado un capítulo que podría ser el prólogo de un nuevo debate sobre la legalización de casi 11 millones de indocumentados que viven en Estados Unidos. Así lo ve el senador demócrata Charles Schumer y otros partidarios de la medida.

A un costo de 600 millones de dólares, esta ley permitirá desplegar en la frontera un total de 1,500 agentes de la Patrulla Fronteriza, inspectores de aduanas y otros funcionarios de inmigración, así como aviones no tripulados que vigilarán principalmente la zona que divide a México y Estados Unidos. Y son las armas necesarias para combatir a narcotraficantes, contrabandistas de armas y seres humanos, delincuentes que lavan dinero y otros miembros del crimen organizado en la frontera.

1.1.5 TIPOS DE MIGRACIÓN

Las migraciones se pueden considerar según el lugar de procedencia y según la duración del proceso migratorio, si hay cruce de fronteras entre dos países, la migración se denomina externa o internacional e interna o nacional en caso contrario. Las migraciones pueden considerarse como emigración desde el punto de vista del lugar de salida y como inmigración en el lugar de llegada. Se denomina balanza migratoria o saldo migratorio a la diferencia entre emigración e inmigración. Así, el saldo migratorio podrá ser positivo cuando la inmigración es mayor que la emigración y negativo en caso contrario; cualquier proceso migratorio implica dos conceptos:

- Emigración, que es la salida de personas de un país, lugar o región, para establecerse en otro país, lugar o región e implica una estimación negativa del nivel de vida de una persona y de su entorno familiar y una percepción de que al establecerse en otra parte aumentarán sus perspectivas económicas, sociales o de otro tipo o, por lo menos, de que sus esperanzas de una vida mejor se harán efectivas en el futuro.

- Inmigración es la llegada a un país de personas procedentes de otro país o lugar.

En cuanto a la duración de las migraciones se pueden considerar:

- Las migraciones temporales: que a veces son migraciones estacionales para trabajar en las cosechas, regresando después a sus lugares de origen.
- Las migraciones definitivas cuando los emigrantes se establecen en el país o lugar de llegada por tiempo indefinido. Una situación aún más dura es la que tenían que soportar los trabajadores de las tareas agrícolas.
- La migración cíclica: Los habitantes de algunas comunidades latinoamericanas trabajan en los Estados Unidos y regresan anualmente a sus poblaciones de origen al vencerse su contrato.

1.2. ECUADOR Y SU REALIDAD FRENTE A LA MIGRACIÓN

1.2.1 ECUADOR GLOBALIZACIÓN Y MIGRACIÓN

Un cambio nacional es una alteración apreciable de las estructuras sociales, las consecuencias y manifestaciones de esas estructuras ligadas a las normas, los valores y a los productos de las mismas que comprende la determinación de las causas o factores que producen el cambio social, contiene aspectos como el éxito o fracaso de diversos sistemas políticos y fenómenos como la globalización, la democratización, el desarrollo y el crecimiento económico. Es decir: el cambio social consiste en la evolución de las sociedades, desde cambios a gran escala hasta pequeñas alteraciones, el estudio del cambio social suele considerarse una rama de la sociología, pero también atañe a las ciencias políticas, económicas, a la antropología y a muchas otras ciencias sociales.

En el campo social se dan tres aspectos críticos como la inequidad social, la pobreza y el empleo, América Latina se ha caracterizado por ser una de las regiones con mayor desigualdad social en el mundo; la urbanización y el desarrollo sustitutivo no fueron acompañados por mejoras significativas en la distribución del ingreso; la información sobre la distribución del ingreso en la región evidencia el mantenimiento de la desigualdad.

- **Factores del Cambio Social**

La visión en las últimas décadas es más relativista, es decir, hay una pluralidad de factores que influyen en el cambio social. Hay numerosos autores que piensan que es imposible que con los conocimientos actuales se pueda crear un modelo que pueda aplicarse a todas las sociedades.

- **Factor Demográfico**

La presencia de mucha densidad de población lleva a un aumento de la densidad moral y por tanto a una mejora en la civilización, porque en la medida en que crecen las sociedades, se van multiplicando las relaciones, surgen nuevas necesidades, nuevos trabajos, etc.

Esta relación causal entre crecimiento demográfico y cambio social ha sido muy criticada, ya que habría que añadir otros factores para complementar esto. Habría que sumar a este factor otros factores como el económico, el cultural, etc.

- **Factor Tecnológico**

El cambio social a través del factor tecnológico, vincula caracteres tecnológicos a caracteres sociales, el momento de la revolución industrial se va a conectar con una determinada forma económica y también con la política y con lo social.

- **Factor Cultural**

La cultura ha sido considerada a lo largo de la historia como un factor muy importante en la cual se analiza y trata de explicar el origen del capitalismo y su desarrollo, en la búsqueda de ganancias crecientes utilizando de forma racional y calculada los medios de producción.

- **Factor Ideológico**

La ideología es un sistema de ideas y de juicios con una lógica interna, son explícitas y se conocen a veces, incluso escritas. Se suelen utilizar por determinados grupos sociales para proponer y defender una determinada acción histórica. En función de la manera en que explica la realidad social, uno actúa de una u otra forma.

LAS FAMILIAS ECUATORIANAS Y SU DIVERSIDAD

En el Ecuador existe estratificación de clases sociales y numerosos grupos étnicos con manifestaciones culturales propias y diferentes lenguas. La propuesta de una cultura nacional, así como la búsqueda de nuestras raíces e identidad cultural, debe centrarse en el reconocimiento de su heterogeneidad cultural, el respeto a sus manifestaciones y la valorización de sus contribuciones.

Ecuador tiene partes muy diferenciadas: la costa, la sierra, el Oriente y Región Insular con climas muy diversos con paisajes interesantes y enriquecedores conociendo su realidad. Ecuador es un país con una gran diversidad de paisajes, clima, gente y, ante todo, de una gran riqueza cultural, ha dejado de ser un punto en el mapa, no hay grupo humano que carezca de cultura, ni hay culturas superiores frente a otras inferiores, simplemente existen culturas diferentes

1.2.2 ECUADOR EN LA MIGRACIÓN MASIVA A EEUU

La migración es frecuente en nuestros días, la decisión de migrar de la que hablamos ha sido inducida por los avances tecnológicos y científicos del siglo XX, el crecimiento económico, las guerras, la política de migración del campo a la ciudad y los regímenes de gobierno, sumado al incremento de medios de transporte y de comunicación disponibles.

Reflexionar sobre la migración, sus causas y sus efectos, en cada historia puede sensibilizarnos y ayudarnos a manejar la nostalgia que casi siempre acompaña de por vida a quienes han migrado y a los familiares y amigos de los que se separaron. Sensibilizarnos ayuda también a comprender al migrante y a ayudarlo en el proceso de adaptación a la nueva forma de vida. Migrar implica, en gran medida, cambiar de cultura,

la migración es ya un hecho común, frecuente, con el que hombres y mujeres de todas las edades conviene que aprendamos a vivir.

En los procesos migratorios de una persona suele haber detonantes, motivos o causas que son más o menos ajenos a la propia persona; algunos de ellos pueden ser: el salir de una crisis e incluso salvar la propia vida, el buscar una vida mejor, el aprovechar una oportunidad laboral o de estudios, el seguir el ejemplo de otros a los que les ha ido bien.

En general, la migración se origina porque se piensa que migrando se encontrará algo mejor, sea porque se rechaza la situación inicial o porque simplemente hay más oportunidades de mayor atractivo en la nueva comunidad.

Desafortunadamente, a veces la migración se debe a problemas en las relaciones familiares tales como desavenencias conyugales o problemas entre hermanos, rechazos de uno o de los dos padres a un hijo o viceversa. También pueden estar motivadas por problemas económicos, como de alguna manera se menciona en líneas anteriores, o hasta por problemas con el sistema judicial. Para que haya paz en el migrante, es importante que comprenda y tenga compasión incluso de quien huye, porque a veces huir ayuda a la persona a ponerse a salvo de dolores difíciles de tolerar y a emprender la vida a la que está llamada a vivir, a realizar su misión, a emprender un nuevo camino.

Una vez que se ha considerado que la migración tiene unos motivos, es muy importante que quien migra o quien tiene una historia familiar de migración comprenda que la decisión de migrar casi siempre la toma el migrante, difícilmente obligan a alguien a migrar; al hacerlo se toman varias decisiones: ¿a dónde?, ¿cuándo?, ¿cómo? se analiza mucha información y se piden consejos, pero al final es el migrante quien decide estos y más detalles que tienen consecuencias, que van marcando su historia y pueden influir mucho en su forma de ser.

Además, el nuevo estilo de vida genera cambios en la cultura y personalidad del que migra, también se dan cambios en los que se quedan y, cuando se vuelven a encontrar, las cosas son diferentes y pueden surgir conflictos que hay que aprender a manejar apoyándose en el cariño y en el amor hacia el otro, sin juzgar ni querer controlar o exigir

lo que el otro no puede dar. En el tema de las relaciones familiares entre migrantes y no migrantes, el tener expectativas realistas y el conocer las expectativas de los otros es necesario para evitar sufrimientos y roces innecesarios.

1.2.3LA MIGRACIÓN EN LA PROVINCIA DEL AZUAY.

La provincia del Azuay inicia su proceso migratorio a mediados del siglo XX en el contexto de una crisis económica provocada por la caída de la demanda en el exterior de los sombreros de paja toquilla, esto llevó a las familias a buscar nuevas alternativas y una de ellas fue la emigración dentro y fuera del país. Los destinos escogidos en el extranjero fue Estados Unidos especialmente, por que se había establecido una suerte de red migratoria iniciada por los artesanos sombreroeros que habían viajado a norte América, en este período, contratados por las empresas manufactureras para realizar las actividades de acabado del producto.

Las condiciones internacionales fueron todavía favorables a la emigración, pues existían pocas dificultades para ingresar a los Estados Unidos, además las consecuencias sociales, económicas, demográficas y culturales eran apenas perceptibles.

En los siguientes años se comienza a sentir los síntomas de una nueva crisis económica, vinculados al petróleo, al agresivo endeudamiento externo del período y al estancamiento del modelo industrializador. Estas políticas generaron una convulsión del empleo y de los ingresos llevando a la población a emigrar, pero con la particularidad de que ahora se integran las mujeres. Además se suman los cambios en las políticas migratorias del contexto internacional que endurecen el control de flujo de los emigrantes.

En el ámbito cantonal, de acuerdo con algunos estudios realizados en el cantón se detectaba el componente emigratorio de carácter internacional en algunas parroquias rurales, especialmente en la zona noreste del cantón como Octavio Cordero Palacios, Checa, Chiquintad donde la gran mayoría de los jefes de hogar migraron al exterior o también a otras ciudades como a Guayaquil o Quito.

El proceso de migración internacional que ha vivido la provincia del Azuay y especialmente la ciudad de Cuenca, además de influir en el desarrollo económico, cultural y demográfico, también incide en la reestructuración familiar, cambio de roles de género y generacionales al interior de las familias y fundamentalmente, en los cambios de comportamiento, actitudes y metas de los hijos e hijas de emigrantes, ya que el pensamiento de sus hijos empezó a ser el de viajar a otro país como lo hicieron sus padres y es aquí donde se inicia la formación de las primeras cadenas migratorias y redes familiares, por que primero emigraba el padre, quien regularizaba su situación y en seguida llevaba a los hijos mayores y finalmente a la esposa.

Desde inicios del 2000 se conocen investigaciones que ponen énfasis en la situación de los niños y jóvenes vinculados a la emigración respecto a su rendimiento escolar, participación en pandillas, delincuencia, etc.

La migración ha suscitado cambios en la estructura familiar donde se generan cambios en los comportamientos de sus miembros con el incremento de divorcios, abandono de hogares, pérdida de bienes familiares por endeudamiento para su viaje.

1.3. LA FAMILIA

1.3.1 CONCEPTOS Y FUNDAMENTOS DE LA FAMILIA

La familia es un grupo de personas unidas por vínculos de parentesco, ya sea consanguíneo, por matrimonio o adopción que viven juntos por un período indefinido de tiempo y constituye la unidad básica de la sociedad.

En la actualidad, destaca la familia nuclear o conyugal, la cual está integrada por el padre, la madre y los hijos a diferencia de la familia extendida que incluye los abuelos, suegros, tíos, primos, etc.

En este núcleo familiar se satisfacen las necesidades más elementales de las personas, como comer, dormir, alimentarse, etc. Además se prodiga amor, cariño, protección y se

prepara a los hijos para la vida adulta, colaborando con su integración en la sociedad, la unión familiar asegura a sus integrantes estabilidad emocional, social y económica. Es allí donde se aprende tempranamente a dialogar, a escuchar, a conocer y desarrollar sus derechos y deberes como persona humana.

Se dice que la familia es una institución social ya que tiene una función socializadora y educadora; educadora por que la intimidad y la relación afectiva no pueden ser enseñados por otra institución; socializadora debido al contacto en la sociedad que los padres demuestran ante los hijos y que estos los toman como modelos, esto es, la incorporación de nuevos miembros en el tejido de relaciones sociales.

Por lo tanto la familia es un elemento dinámico que ha evolucionado a través de los años este fenómeno ha sido a cauda de las transformaciones que vivimos hoy como sociedad y que este cambio lo marca factores políticos, sociales, económicos y culturales.

La familia como sistema activo que se auto gobierna: cada familia funciona en base a un sistema de regulaciones, normas y límites internos y para relacionarse con el exterior. Esto se hace de manera propia y particular para cada familia, cada pareja y cada sistema, diferenciándose de otras parejas en sus mínimas condiciones para elementos internos y una organización propia. Sin embargo, este proceso se lleva a cabo dentro de un sistema social y cultural, lo cual hace que la unidad familiar se constituya mediante un proceso permanente de transformación.

Salvador Minuchín, en su obra *La terapia familiar* (1994), define a la familia como un grupo natural que en el curso del tiempo ha elaborado pautas de interacción. Estas constituyen la estructura familiar que a su vez rige el funcionamiento de los miembros de la familia, define su gama de conductas y facilita su interacción recíproca.

Las pautas de interacción de interacción o patrones relacionales definen el funcionamiento de la familia, mientras que la estructura esta constituida por los roles que asumen los miembros de la familia, las funciones que cada uno de estos desempeña y los subsistemas que pueden aparecer dentro del sistema familiar.

Para Ángela Hernández Córdova, una definición completa de familia incluye tres perspectivas: a) estructural, relativa a los aspectos de composición, jerarquía, límites, roles y subsistemas; b) funcional, relacionada con los patrones y fenómenos de la interacción y; c) evolutiva donde considera a la familia como un sistema morfo genético en creciente complejidad.

1.3.2 TIPOS DE FAMILIAS

Para esta investigación se considera a la familia desde un enfoque sistémico en el cual nos dice que la familia es “un sistema social natural” constituido por miembros que se relacionan entre sí, esta organizada por subsistemas y mantiene constante interrelación con su entorno. Cada uno cumple sus funciones, las mismas que se modifican de acuerdo a las etapas de su ciclo vital y cuando los cambios no son superados con facilidad se genera crisis dentro de la familia.

- De acuerdo a su estructura:

Familias descontroladas: en estas familias, uno de sus integrantes presenta síntomas en el área de control; lo cual se debe a fallas en: jerarquías, funciones de padres y proximidad entre miembros de la familia. Cuando se da en edad escolar, se debe suponer que tiene un cómplice, que debe estar subido sobre los hombros de un adulto, triángulo de poder. En el caso de adolescentes, se da por padres muy sobre protectores, apego excesivo e incapacidad de los padres para ser respetuosos con los adolescentes.

Familias mal tratantes: son aquellas en las cuales lo progenitores se sienten con autoridad para hacer de los hijos lo que ellos quieren conveniente, maltratándolos tanto físico como psicológicamente, demostrando así su poder y capacidad de dominio para encaminar a su familia de acuerdo a sus intereses.

Familias psicossomáticas: se debe al exceso de cuidados tiernos. Las características son la sobreprotección, unión excesiva entre todos los miembros, lo que produce incapacidad para resolver conflictos y preocupaciones.

- De acuerdo a su organización y parentesco.

La familia ha demostrado ser el núcleo vital para la supervivencia y crecimiento de las personas. Por lo tanto existen de organización familiar y de parentesco.

La familia elemental: Es la unidad familiar básica que se compone de esposo(a) (padre o madre) e hijos estos pueden ser la descendencia biológica de la pareja o adoptados.

La familia extensa o consanguínea: Se extiende más allá de dos generaciones y esta basada en los vínculos de sangre de gran cantidad de personas. Se refiere a abuelos, tíos, bisabuelos, etc.

Las familias de padres separados: se niegan a vivir juntos, no son pareja pero deben cumplir con su rol de padres con los hijos sin importar las dificultades por las que atraviese la pareja.

La familia monoparental: existe una gran dificultad para la definición de este tipo de familia; debido a las diferentes causa que provoca esta situación, por lo tanto existen los siguientes tipos de familia encabezada por una sola persona: pueden estar formadas por viudas y sus hijos, por ruptura matrimonial y las familias de madres soltera; en estas situaciones generalmente se quedan al cuidado de los hijos sus madres existiendo para ello varias razones, entre las cuales están:

- Por la tradición, que le considera a la mujer como la principal responsable de la crianza de sus hijos.
- Por la tendencia que tienen los varones a formar otra familia luego del divorcio.
- Que muchas de las mujeres dependen de la economía de los varones, por lo tanto sienten la necesidad de quedarse con la custodia de sus hijos para que los padres les pasen el aporte económico mensual.

1.3.3 NIÑEZ, FAMILIA Y MIGRACIÓN

La familia es la célula y unidad fundamental de la sociedad que forma un pueblo; si esta célula se destruye, se corre el riesgo a su vez de ver destruido un país y un legado

cultural y social muy caro, la familia es una fuente de valores y de bienestar físico y emocional, la seguridad en el seno de la familia y el compromiso de los padres hacia sus hijos son necesarios para asegurar el desarrollo emocional sin embargo, las estructuras de arreglos de vida no siempre permiten que los padres cumplan estas funciones. La protección de los derechos requiere por tanto, que se conozca con mayor detalle los distintos aspectos de sus vidas, hogares y cuidados en grupo cuya situación no ha sido analizada en nuestro país es aquel de quienes no viven con sus padres.

La migración va de la mano con la pobreza, este factor implica el costo de la vida sea cada día más elevado, el desempleo y su factor más determinante la insuficiencia de estos, debido aquello los jefes del hogar optan por emprender el viaje a diversos lugares del mundo, también el ofrecimiento de empleos y los mejores salarios provocan la salida de los padres a otros países.

En esta situación, la vida de la familia puede verse excesivamente castigada por conflictos internos que asuman a los de por si complejos problemas de convivencia y subsistencia una considerable carga emocional de difícil manejo, a menudo como hemos visto, el retraso en el acceso a las responsabilidades individuales es consecuencia de una particular situación socio económica, a la que no escapan ni ricos ni pobres y que pueden considerarse por tanto un problema general.

La falta de comunicación entre padres e hijos constituye un factor determinante en la desintegración familiar ya que en lugar de emplear el diálogo para buscar soluciones a los problemas se opta por el maltrato físico, lo que provoca la revelación de los jóvenes que muchas de las veces abandonan el hogar pero sobre todo existe desintegración familiar cuando un miembro del hogar abandona su familia en busca de días mejores, por lo tanto se debe crear un espacio de tiempo en que todos se reúnan y aprendan a compartir sus inquietudes con los demás.

Las personas y familias tienen derecho a la movilidad; pero es desgarrador cuando ésta se realiza de manera forzada, especialmente por la extrema pobreza, a lo cual se suma la creciente violencia e inseguridad. Emigrar implica dejar casa, lugares, afectos, tradiciones,

todo con el afán de buscar mejores condiciones de vida, pero con frecuencia sólo llegan desengaños y hasta la muerte, hay mucha migración al extranjero; prácticamente no hay familia que no esté afectada por la migración de alguno o algunos de sus miembros.

Quien ha emigrado, no debe dejar de mantener el vínculo con su familia y los valores de su cultura y tradiciones, incluida, desde luego, la religión, quienes permanecen en casa fortalezcan el núcleo familiar, en el cual incluyan a quien ha partido. Sean sensibles con otras personas o familias emigradas y que lleguen a la propia comunidad.

La reestructuración de la familia alcanza profundos niveles, que hacen necesaria una renegociación a los roles de género, así como los valores en torno a la familia, habitualmente difieren en el nuevo medio y en el de origen, lo que implica una inevitable afectación en la relación entre esposos, y entre generaciones.

1.4. ESCUELA

1.4.1 FRACASO ESCOLAR POR LA MIGRACIÓN

El fracaso escolar es un tema de que ha sido estudiado por numerosos especialistas: psicólogos, pedagogos, sociólogos, maestros, que se han pronunciado sobre el particular y han intentado llevar a la práctica posibles soluciones, y sobre todo la migración está relacionada directamente con el fracaso escolar. A la hora de analizar este fenómeno hay que considerar los posibles aspectos o puntos de vista que presenta.

Los niños nacen y crecen dentro de una familia asisten a un centro escolar determinado y viven en un medio social. Este en nuestros días se halla en plena crisis y se caracteriza además por fomentar la competitividad, los padres, como estimuladores del desarrollo socio-afectivo del niño tienen una responsabilidad tanto con el propio niño como con la escuela, para así poder entender los problemas que pueden surgir a lo largo del desarrollo y que, si no se tratan adecuadamente, van a dificultar un aprendizaje óptimo en el que la futura personalidad del niño puede quedar comprometida.

Los patrones educativos, para ser efectivos, deben incidir significativamente en la conducta del sujeto, provocando determinadas conductas o bien modificándolas para lograr un ajuste más positivo. El trabajo de enseñar se basa en una relación personal existente entre los alumnos, sus padres y los profesores. Es difícil determinar cuál es el equilibrio exacto entre las obligaciones del profesor para con los alumnos y con los padres, y su propio interés.

Los mecanismos de aprendizaje por condicionamiento, imitación de modelos e identificación se ponen en juego. La identificación es un mecanismo inconsciente que se establece con los padres debido al nexo afectivo, los padres siempre son fuente de identificación primaria, en el sentido de que lo que ellos representan es lo único que inicialmente conoce el niño y por su ausencia todo llevaría a un marcado fracaso escolar, afectivo y social.

La disciplina, otro mecanismo utilizado por los padres, implica generalmente el uso de reforzadores que teóricamente determinarán en el niño un tipo de conducta. La disciplina puede ser fuente de autonomía o dependencia, toda disciplina que no implique la posibilidad de que el propio niño cuestione su conducta y escoja opciones posibles, nunca es positiva, es por eso que la identificación tiene mayor efectividad que la disciplina, y tanto en la familia como en la escuela debe suponer el mecanismo prioritario de aprendizaje de los niños.

La idea de comunidad educativa implica un sentido democrático de educación, en el que todas las personas e instituciones que inciden en la formación del niño deben trabajar conjuntamente, cada una desde su ámbito, en la consecución de unos objetivos propuestos y, asumidos por todos. Los resultados dependerán en mayor medida de esta acción sinérgica de los elementos humanos que la conforman, que del protagonismo de cualquiera de ellos en particular.

El equipo docente de un centro se debe plantear el trabajo educativo con un esquema abierto a las relaciones con los padres, no sólo en los aspectos instructivos, sino también en los educativos desde este punto de vista, entendemos que para los educadores el

hallazgo de procedimientos que potencien este tipo de relación constituye un desafío profesional. Los padres, por su parte, deben comenzar a fundamentar sus criterios de relación con el centro de sus hijos, como una vivencia de responsabilidad compartida.

Todo quehacer educativo de la institución escolar puede resultar enriquecido como consecuencia de la colaboración entre padres y profesores. En el caso de la Educación Infantil, la necesidad de la participación en el desarrollo educativo de los niños cobra una especial importancia con base en una familia organizada y unida.

De allí, el papel que desempeña la escuela como eje del proceso educativo es de vital importancia; dentro de su estructura organizativa incluye al docente, quien tiene en sus manos elementos indispensables para realizar las transformaciones en el grupo de alumnos que se le ha confiado; el liderazgo que la profesión docente en sí misma incluye; un espacio físico constituido por la escuela como expresión concreta y tangible de la política educativa de un país; y la comunidad como agente socializador entre la escuela y el medio donde se desenvuelven los alumnos.

La familia como la escuela, son instituciones dinámicas en estrecha relación, sin embargo, la tendencia generalizada es tratarlas en forma separada, dejando de lado la estimulación de la familia como espacio de gran poder educativo.

Cabe destacar que la responsabilidad de esta tarea no se agota con enviar a los niños a la escuela, sino que implica la cooperación de sus padres y representantes, quienes deben entender que la convivencia en el núcleo familiar escolar no siempre es fácil porque existen diferencias individuales propias de cada uno de los integrantes.

En consecuencia se hace necesario que los elementos involucrados en el proceso educativo participen activamente y cumplan con el rol que les toca desempeñar, todo esto lleva estrecha relación con la Reforma Educativa actual, que tiene como enfoque principal

la construcción del saber, se piensa como la relación de experiencias y necesidades que dan como producto una diversidad de nuevos aprendizajes. Todo aprendizaje dentro de este contexto debe ser concebido como el resultado de una construcción personal donde interviene, no sólo el niño que aprende, sino, también la familia en su rol socializador, sus experiencias previas y cotidianas, el educando aprende en el contexto de las relaciones con sus familiares, docentes y amigos.

El docente como líder transformador y promotor social tiene una gran responsabilidad contraída con la sociedad y, dentro de ella con las masas populares, éstas esperan un apoyo sostenido para seguir venciendo las resistencias y prejuicios que tradicionalmente le han sido adversas y poder entonces alcanzar mejores niveles de vida con base en la superación intelectual, cultural, de formación profesional y de madurez ideológica.

En efecto la función del docente como acto público está definida y reconocida como una profesión social con todo lo que esto implica en el contexto del ámbito sociocultural y sociopolítico, hoy, tal vez más que antes, se han depositado en el docente variadas expectativas sociales, relacionadas no solo con la apropiación y asimilación del conocimiento, sino también con los aspectos más importantes de la socialización, como son la formación ética y moral y la formación para la democracia y los valores participativos.

Evidentemente la escuela es un espacio social por excelencia, en la cual se requiere de una reflexión constante por parte de sus miembros, para que sobre la práctica educativa, se aprenda a valorar el éxito y a revisar los conflictos y dificultades que se presenten a través de un esfuerzo colectivo; el estar unidos todos los integrantes del proceso, implica tomar conciencia del desarrollo del individuo y del colectivo sobre la base de combinar la libertad, la espontaneidad, la interacción y la existencia del grupo que conforman el trabajo educativo.

Sin duda, el rol del docente se destaca con excepcional importancia, y sólo en la medida en que él sepa interpretarlo y hacerlo prevalecer, podrá la educación liberarse del tutelaje convencional de quienes han pretendido desviarla de su importante función promotora del

cambio social. De ahí la relevancia de esta investigación que se relaciona con la convivencia escolar armoniosa en el contexto escolar, para favorecer un proceso de enseñanza y aprendizaje de calidad, proporcionando las herramientas que reorienten y faciliten un clima de entendimiento y reajuste para todos los miembros de la comunidad escolar a través del análisis de diferentes estudios.

1.4.2 Relación institución – comunidad

En torno a la relación de la escuela con la comunidad, se han presentado insuficiencias que han incidido en la falta de materialización armónica de esta relación, entre las que se encuentran:

- Insuficiente empleo de los recursos de la comunidad para vigorizar el currículum de los programas escolares.
- No empleo de las experiencias de aprendizaje directo en el tratamiento al contenido.
- Limitada participación de la escuela en las actividades de la comunidad, con el objetivo de mejorarla.
- No empleo de las potencialidades de la comunidad para guiar los esfuerzos educativos en la solución de problemas.

La complejidad del fenómeno radica en lograr introducir un cambio en el sistema de trabajo de la escuela, de modo que se haga realidad en la práctica escolar. El docente, como actor local en el ámbito de una comunidad específica delimitada en un espacio geográfico, genera procesos organizativos en los cuales los miembros de las comunidades pueden hacerse actores y negociar en función de sus intereses y desarrollar planes formativos que les proporcionen herramientas para el diseño, formulación y ejecución de proyectos, además de asumirse como poder local.

Se trata de concebir el proceso enseñanza aprendizaje en la escuela como fuente de intercambio, que permita que los estudiantes interactúan en el proceso de construcción del conocimiento, apoyado en aquello que él conoce y que le es familiar, de modo que

contribuya al desarrollo social, garantizando la integración de lo cognitivo y lo afectivo, de lo instructivo y lo educativo, como requisitos psicológicos y pedagógicos esenciales.

Es por ello que este proceso debe tener en cuenta las potencialidades que el entorno brinda, y en el que se desarrollan los estudiantes, para que reconozcan y comprendan la realidad del mundo en el que viven y así dar respuesta a las exigencias de aprendizaje de los conocimientos, del desarrollo intelectual y físico del escolar y la formación de sentimientos, cualidades y valores, todo lo cual dará cumplimiento a los objetivos y fin de la educación en sentido general y en particular a los objetivos de cada nivel de enseñanza y tipo de institución.

Se considera a la comunidad como el espacio de interrelaciones en el que se desarrolla el estudiante que se está formando, por lo que el medio comunitario constituye un espacio socializador que la escuela, ni ninguna de sus disciplinas puede olvidar o no tener en cuenta al incidir sobre la personalidad de los educandos.

Del mismo modo la comunidad ofrece potencialidades que pueden ser usados en el proceso docente - educativo de las distintas disciplinas, solo que estas tienen que tener conciencia de esas ventajas de modo que se contribuya al cumplimiento del fin de la educación.

Uno de los principios fundamentales del sistema educativo es la integración escolar, en consonancia con el derecho a la igualdad en la educación y el objetivo de contribuir a la cohesión social. La forma más coherente de aplicar este principio y de pretender ese objetivo con el alumnado de diferentes culturas es la educación intercultural, es decir, en la igualdad y en el respeto a la diversidad.

La eficiencia, la libertad, la equidad y la cohesión social, serán las guías de todas las decisiones del sistema educativo para con todos los alumnos y alumnas sin excepción, incluyendo al alumnado inmigrante, para que tengan la posibilidad de desarrollar sus capacidades personales, habilidades cognitivas, expresivas y relacionales y conozcan las

claves culturales del mundo en que viven, de tal forma que cada uno pueda acceder a niveles académicos superiores y alcanzar las competencias necesarias para integrarse en el ámbito laboral.

CAPÍTULO II

2.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.

La migración es un fenómeno que ha provocado en muchos hogares que su organización sea diferente, y por ende, los miembros de la familia tratan de adaptarse a este nuevo estilo de convivencia de la mejor manera, formando otros tipos de familia que aún no son estudiados a profundidad en el Ecuador.

Camacho 2007, así lo dice, al reafirmar que la situación de las familias de emigrantes que quedan en el país, han sido poco investigadas.

Los que más han sentido estos cambios son los hijos de estos padres. Los niños que han pasado por la experiencia de quedarse sin la presencia física de uno de sus padres o de ambos, en algunos casos se les ha hecho difícil enfrentar esta realidad.

Por un lado, la visión que se tiene sobre los hijos de los emigrantes esta ligada al concepto de abandono, desestructuración familiar y a los profundos impactos emocionales que ello ha traído para sus vidas; y la juventud, son más proclives a caer en el alcoholismo, la drogadicción, enfrentar embarazos precoces, e incluso involucrarse en pandillas.

Estas situaciones de cierta forma, han ocasionado estigmas sociales en los hijos de los padres emigrantes que afectan a otros ámbitos sociales como la escuela.

También es importante considerar aspectos peculiares en el ámbito escolar que describen algunas investigaciones en Ecuador: en su mayoría relacionados a la disciplina, la sociedad, el aborto, la lastima, entre otros aspectos, respecto a los hijos de padres emigrantes.

Esto conlleva a que la escuela reflexione sobre que hacer, frente a esta realidad que se empieza a describir. En Ecuador son pocas las investigaciones que verifican y estudian desde el trabajo riguroso, estos aspectos encontrados en alguna escuela de la geografía ecuatoriana, más aún no se ha relazado ninguna investigación nacional que se focalice en una población estudiantil tan concreta, y pretenda describir el fenómeno desde el aula de clases e involucrar a los profesores y representantes de los estudiantes. Estos aspectos es lo que nos ha motivado a presentar este tema de investigación a nivel nacional.

Teniendo en cuenta la realidad antes descrita, se considera necesaria realizar una investigación profunda sobre la realidad de los hijos de padres emigrantes, para romper estigmas y acercarnos a la verdad. Esta investigación pretende profundizar, describir, analizar, un aspecto importante de todo lo que se puede conocer, sobre los niños/as, concretamente la influencia del tiempo de separación por migración de los padres en las relaciones escolares y familiares de los hijos. Se estudiaran causas, consecuencias, comportamientos; actitudes de los hijos de padres emigrantes.

2.2. PREGUNTAS DE INVESTIGACIÓN

¿La separación familiar por la migración afecta las relaciones escolares y familiares de los niños?

Durante el período de investigación se pudo conocer el impacto de la migración de sus padres al generar conflictos, especialmente por el dinero, situación de la cual ellos no son responsables pero que resultan ser los más afectados porque les hacen sentir parte del problema, o son removidos hacia otras familias, por decisión de sus propios padres, lo cual los coloca en una situación de mayor inestabilidad y vulnerabilidad

¿Los comportamientos inadecuados como agresividad, soledad, introversión son consecuentes a la ausencia del padre o la madre de los estudiantes?

Este hecho tiene consecuencias, en la parte afectiva de los niños, en los comportamientos, actitudes y formas de relacionarse con sus compañeros, familiares y el resto de la sociedad. También influye en el futuro

¿El cuidado de los abuelos es diferente al de los propios padres?

Si por que el cuidado de los abuelos influye de manera directa e indirecta en el comportamiento y conducta de los niños tanto dentro como fuera del aula y la institución educativa, esto se da por que abuelos tienen diferente mentalidad y surgen conflictos por la realidad en que vive la sociedad actualmente.

Através de estos intercambios de experiencias se encontró que los recuerdo de los niños sobre los momentos compartidos con sus padres están en relación directa con su modo de actuar y va de acuerdo con la edad en la que ellos se quedaron cuando ellos emigraron.

¿Los estudiantes de padres migrantes se relacionan mejor que los estudiantes que viven con sus padres?

Pudimos detectar que los hijos de padres migrantes no se relacionan bien con otros niños que viven con sus padres, estos niños reaccionan con tendencia a la pasividad, depresión, aislamiento y muchas ocasiones pierden el interés para trabajar y estudiar; mientras que otros se vuelven agresivos, se pelean con sus compañeros y estos cambios afectan su aprendizaje y rendimiento escolar.

¿Los hijos de padres emigrantes son muy responsables?

La emigración de los padres y madres serían una de las causas para el bajo rendimiento de los alumnos, debido principalmente a su carencia afectiva aun que se reconoce que va a depender de las familias con quienes vivan de su preocupación o no para apoyarles. Generalmente ellos encuentran que la mayoría de familiares no les prestan la debida atención a sus estudios y cuidado personal así como tampoco les interesa hablar con los profesores o directores sobre su situación; y ocasiones influye en el bajo o ningún nivel educativo de abuelos y otros familiares.

¿La escuela que rol debe cumplir, frente al hecho de la emigración de los padres que tienen a sus hijos en el plantel educativo?

Existe la preocupación por la pérdida de valores y tradiciones por que se considera que la mayoría de ellos se producen en la familia y luego en la escuela, ambos son espacios de educación y ante los cambios que viven las familias por la ausencia de uno o ambos padres así como el desarrollo de los medios de comunicación, la escuela y el docente están asumiendo una función de guía y orientador pero concientes de la influencia externa, en algunas instituciones educativas se ha empezado a dar talleres para padres para tratar de frenar en algo este fenómeno migratorio.

¿El sistema educativo responde al fenómeno de la migración familiar?

Nuestro sistema educativo no estaba preparado para afrontar los problemas sociales, emocionales y psicológicos que afectan a los niños en nuestra época, sin embargo en la actualidad los profesores consideran que aunque es poco lo que se puede hacer desde las escuelas, por que cualquier acción que se realice debe ir complementada con las acciones del hogar y también del estad para garantizar fuentes de trabajo con salarios dignos. De cualquier forma los maestros pueden apoyar con sesiones y charlas a niños, padres y abuelos o personas que cuidan de los niños comprometiéndose a colaborar con las medidas adoptadas en la escuela para que estas tengan éxito.

2.3. METODOLOGIA:

2.3.1. Diseño De la investigación

La investigación se la realizo en dos escuelas del centro de la ciudad de Cuenca (Miguel Ángel Estrella Arevalo y Hernán Cordero Crespo) las dos escuelas fiscales de varones.

Los padres de familia son colaboradores al igual que sus docentes y autoridades ya que brindaron todas las facilidades para que este proceso sea realizado.

Las dos instituciones presentan un gran índice de migración por parte de los padres al exterior en especial Estados Unidos y España para buscar mejores ingresos económicos y buscar el bienestar familiar de su familia, mientras tanto los hijos quedan al cuidado de alguno de sus padres o en el peor de los casos a cargo de algún familiar como abuelos, tíos, etc.

PARTICIPANTES

Los participantes y actores principales de esta investigación son: Director, Profesor, Niños /as y padres de familia de las escuelas anteriormente mencionadas.

Se aplico las encuestas escala de clima social escolar, trabajo y familia; a padres de familias migrantes, a niños de familias migrantes, a padres de familia no migrantes, a estudiantes de familias no migrantes, docentes, directores y a la psicóloga del aula de apoyo, quienes llenaron las encuestas brindando una colaboración excelente.

RECURSOS

Los recursos con los que se contó para esta investigación son:

HUMANOS: Directores, profesores, niños, padres de familia, psicóloga, así como también el tutor de la tesis licenciada Johana Yaguana.

INSTITUCIONALES: Escuela Miguel Ángel Estrella Arevalo, Escuela Hernán Cordero Crespo y la Universidad Técnica Particular de Loja.

MATERIALES: En la presente investigación se utilizaron los siguiente materiales: Guía didáctica, encuestas las cuales fueron aplicadas en un total de:

16 a Padres de familia migrante

16 a padres de familia no migrante

16 a niños de familias migrantes

16 a niños de familias no migrantes

2 a los directores de los planteles educativos

1 a la psicóloga educativa.

En forma complementaria se utilizaron datos estadísticos proporcionados por establecimientos educativos para conocer la magnitud del fenómeno y tomar decisiones al respecto conjuntamente con el apoyo de departamento de orientación y bienestar estudiantil de los establecimientos mencionados que conjuntamente con el trabajo de docentes y directivos se nos facilitó las memorias de talleres realizados por el área de migración de la Dirección de Desarrollo Social así mismo se consulto la literatura sobre el tema y diversos estudios realizados en la provincia y cantón ligados con los efectos de la migración en la niñez y adolescencia para lograr algunas conclusiones y propuestas .

2.3.2 CONTEXTO Y POBLACION

- a) Reseña histórica de la escuela Miguel Ángel Estrella: En el año de 1972 se crea la escuela en el local que ocupaban lo hermanos de la Salle, ubicada en la calle gran Colombia entre hermano Miguel y Borrero, con la finalidad de dar educación a los niños de escasos recursos económicos del barrio.

En ese entonces, estuvo como director de educación el Lcdo. Hugo Cobos Carchi, quien mediante el acuerdo N. 25 del 11 de Octubre de 1972, autoriza la creación de una escuela fiscal, que remplace a la centenaria regentada por los hermanos cristianos.

Los tres primeros meses la dirección del plantel estuvo encargada al Sr. Fausto Avendaño, luego es nombrado como director titular el Sr. Honorio Calderón Idrovo.

La principal preocupación de los directivos, maestros y padres de familia fue que se designe un nombre para la escuela recién creada, escogiendo para ella, el nombre del coronel Miguel Ángel Estrella Arévalo, hombre de espíritu selecto, honorabilidad vigorosa, defensor permanente de las causas nobles y democráticas y valiente militar, como funcionario público desde el cargo de alcalde de la ciudad de Cuenca dio un ejemplo que no se extinguirá jamás.

La inauguración oficial de la escuela, se llevo a cabo el 12 de febrero de 1973 destacándose como números especiales la bendición del estandarte de la escuela, se estrenó el himno del plantel por la poetiza Sra. Zoila Esperanza Palacio y la música del conocido maestro Rubén Mosquera.

b) Reseña histórica de la escuela Hernán Cordero Crespo: Los maestros fundadores de la escuela Hernán Cordero Crespo formaban parte de la escuela Remigio Crespo, en el mes de diciembre de 1967 por el exceso de alumnos se divide por disposición de la dirección de educación que también dispone el arrendamiento de una casa de la calle Bolívar ubicada en el barrio de San Sebastián, para así con ochenta alumnos y 5 maestros se da inicio a las labores educativas.

Nace la escuela con el nombre de Francisco de Orellana en homenaje al descubridor del río Amazonas.

En 1967 fallece el Lcdo. Hernán Cordero Crespo dejando un recuerdo imperecedero en el Magisterio Azuayo, el director del plantel comienza las gestiones necesarias, y el 19 de Abril de 1968 el ministerio de educación por resolución ministerial N 048 designa oficialmente al establecimiento educativo con el nombre de Hernán Cordero Crespo.

2.3.3 INSTRUMENTO DE INVESTIGACION

Para la elaboración de los cuestionarios, se revisó varios instrumentos sobre la migración familiar y clima escolar, utilizados en varias investigaciones anteriormente.

1. Un cuestionario ad hoc, dirigido a estudiantes entre las edades de 10 a 11 años (6 y 7 años de educación general básica): en primera instancia se revisaron algunos cuestionarios de familia y migración, elaborados por el grupo de investigación de la UNED

y la UTPL; FORIESFAM elaborado por Buele M. (2004) en una investigación nacional realizada desde la UTPL: estudios socio-económicos y estudios de la migración en el Ecuador para afianzar las variables de identificación y ámbito familiar referente al fenómeno de la migración.

Para fortalecer las variables del ambiente escolar, se revisaron algunos instrumentos: el inventario de Adaptación de Conducta: IAC (Ma. Victoria de la Cruz y A. Cordero, 1981), el Test Auto evaluativo Multifuncional de Adaptación Infantil: TAMAI (Pedro Hernández 1987) y por último se revisó las Escalas Magallanes de Adaptación: EMA (Manuel García Pérez y Magaz A. 1998).

Este instrumento fue diseñado por el Grupo de investigación de ALBOR-COHS, con la finalidad de evaluar los distintos niveles de ajuste de joven, preadolescentes y adolescentes, en los diferentes contextos sociales con los que interactúa de manera frecuente. Es decir, pretende detectar o descartar la existencia de problemas en la relación del sujeto en estudio con distintos grupos de personas: ambos padres, profesores, compañeros de estudio e incluso consigo mismo.

Todos estos Test y cuestionarios, tienen un promedio de corrección complejo y de difícil aplicación a las características de esta investigación nacional. Por lo tanto, basándonos en estos instrumentos, se decidió crear el cuestionario ad hoc para estudiantes, con la finalidad de encontrar un estado de validez y confiabilidad en los datos.

Las preguntas están agrupadas en tres ámbitos a señalar.

a.- Datos de Identificación: con esta variable se pretende conocer los datos específicos de los estudiantes que de cierta forma van a enriquecer esta investigación.

b.- Ámbito Familiar: se pretende conocer las relaciones del sujeto en estudio con los distintos grupos de personas que interactúan continuamente: el padre y o la madre.

c.- Ámbito escolar: Se procura conocer las relaciones del sujeto en estudio con los distintos grupos de personas que interactúan continuamente: profesores, compañeros de estudio, psicólogo educativo e incluso consigo mismo.

2) Un cuestionario ad hoc, dirigido a los padres y madres de los estudiantes y su representante en la escuela: para elaborar este cuestionario se tomó la referencia del cuestionario para padres de autoría de Beatriz Álvarez Gonzáles y María de Cortez Martínez docentes de la Universidad Nacional de Educación a Distancia UNED España y grupo de investigación FORIESFAM (Formación, Investigación, e intervención educativa y Social con Familias), conformado por profesores de la UNED y de la UTPL.

Este cuestionario evalúa algunos ámbitos del instrumentos de los niños /as, a fin de tener una interpretación coherentes de los diferentes contextos del estudiante. Esto ayudará a identificar algunas causas de los comportamientos asumidos, durante sus relaciones escolares y familiares.

Los ámbitos son: Información socio-demográfica, ámbito familiar, ámbito escolar, recursos materiales y humanos del entorno escolar.

3) Un cuestionario ad hoc, dirigido al profesor del grado: para elaborar este cuestionario se tomó la referencia del cuestionario para profesores elaborado por el grupo de investigación COFAMES, DIRECTORA Beatriz Álvarez investigadores principales: María de Cortéz Martínez, María José Mudarra, Juan Carlos Pérez 2003 para una investigación sobre la familia y escuela. Con el mismo, se pretende recabar la información sobre la apreciación de la familia, según el profesor y las relaciones escolares de los estudiantes, según la experiencia del profesor en el aula, de tal manera que exista una congruencia en la información que arroja el cuestionario de los estudiantes con el de los profesores.

Las dimensiones son: variables de investigación, ámbito escolar y recursos materiales y humanos del entorno escolar.

4) una entrevista semiestructurada para los directores de los centros educativos y psicólogo educativo.

La entrevista: es una reunión para intercambiar información entre una persona (el entrevistador) y otra (el entrevistado) u otras (entrevistados). En la entrevista a través de las preguntas y respuestas se logra una comunicación y la construcción conjunta de significados respecto a un tema (Janesick, 1998) existen varios tipos de entrevista: la entrevista estructurada, la semiestructurada y la abierta (Hernández 2008).

Para esta investigación se utilizará la entrevista semiestructurada, que consiste en que el investigador realiza su entrevista, con una guía de preguntas específicas. Sin embargo el investigador puede precisar conceptos y obtener mayor información en aquello que complementa su investigación y no lo ha preguntado en otro momento.

Para la elaboración de la entrevista semiestructurada de esta investigación, se tomo como base la entrevista a directivos, de autoria del equipo de investigación COFAMES, Dra. Beatriz Álvarez y otros (2006). En la investigación familia – escuela.

Todos los datos recolectados de los diversos instrumentos se unifican en una misma base de datos, para tener una perspectiva de lo que ocurre con el fenómeno investigado a nivel del país y sus regiones.

Programa SINAC para la recolección de datos:

Este programa esta diseñado para esta investigación, tiene como finalidad recoger y organizar la información de los cuestionarios en una sola base de datos sistemáticamente, de tal manera que arroje una información integral de todos los datos para utilizarlos en programas de investigación que ayuden a la comunidad educativa del Ecuador.

2.3.4 PROCEDIMIENTO Y APLICACIÓN DE CUESTIONARIO

Para desarrollar este trabajo de investigación se realizaron las siguientes actividades:

Inicialmente asistimos a la primera asesoría presencia en la ciudad de Loja donde se dieron las indicaciones generales sobre el trabajo a realizar. Luego se selecciono la institución donde se realizaría la investigación de campo. A continuación nos dirigimos al plantel educativo para obtener su autorización del Director para realizar el trabajo y además conocer el entorno que le rodea al establecimiento educativo.

Se realizaron conversaciones con los profesores de aula para fijar la fecha y hora de la aplicación de la encuestas a los niños. El día que se designo para realizar las encuestas a los niños se les indico de una manera concreta cada ítem proporcionándoles aclaraciones a sus inquietudes, al mismo tiempo se les solicito un alto grado de sinceridad y seriedad ya que sus respuestas contribuirán a una investigación seria y que además todas las encuestas iban a ser anónimas.

Se pidió la colaboración de los padres de familia en la institución para que de la misma manera nos ayudaran a llenar las encuestas, a los cuales se les dio las respectivas indicaciones previas al trabajo a desarrollar.

Uno de los cuestionarios estaba encaminado a entrevistar a los señores directores de las instituciones, dándole a conocer algunos aspectos del proceso de investigación y el procedimiento que se desarrollara para cumplir todos los objetivos planteados.

Luego de haber recolectado toda la información necesaria en los cuestionarios se procedió a ingresar los datos al sistema SINAC, programa que fue entregado por la Universidad Técnica Particular de Loja.

2.4 ANÁLISIS INTERPRETACION Y DISCUSION DE LOS DATOS RECOGIDOS

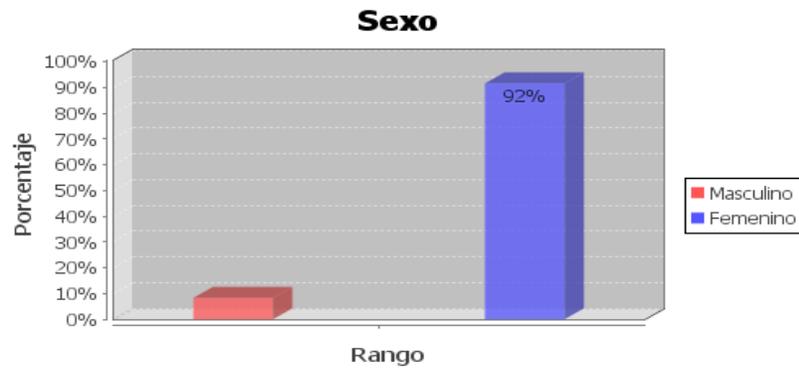
2.4.1 SELECCIÓN DE AMBITOS RELEVANTES

2.4.2 PRESENTACION Y ANÁLISIS DE DATOS

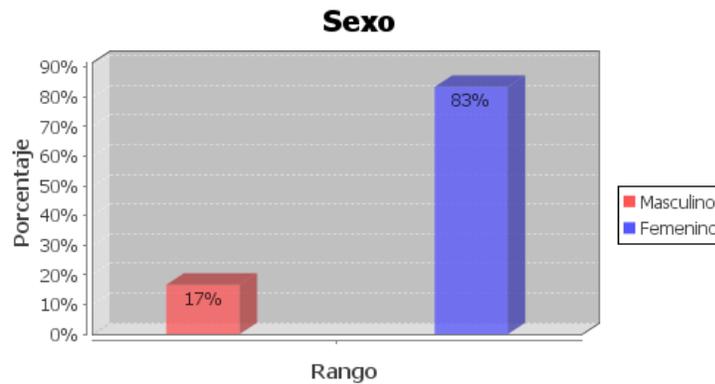
CUESTIONARIO DE NIÑOS Y NIÑAS

DATOS DE IDENTIFICACION

HIJOS DE PADRES MIGRANTES



HIJOS DE PADRES NO MIGRANTES



En la escuela Mercedes de Jesús Molina vemos las cifras en porcentajes en lo referente a los hijos de padres migrantes y no migrantes la cifra de sexo femenino es mayor en relación con el sexo masculino. Esto se debe entre otras causas a que la escuela en su inicio se crea solo para niñas y con el pasar del tiempo se convierte en escuela mixta.

HIJOS DE PADRES MIGRANTES



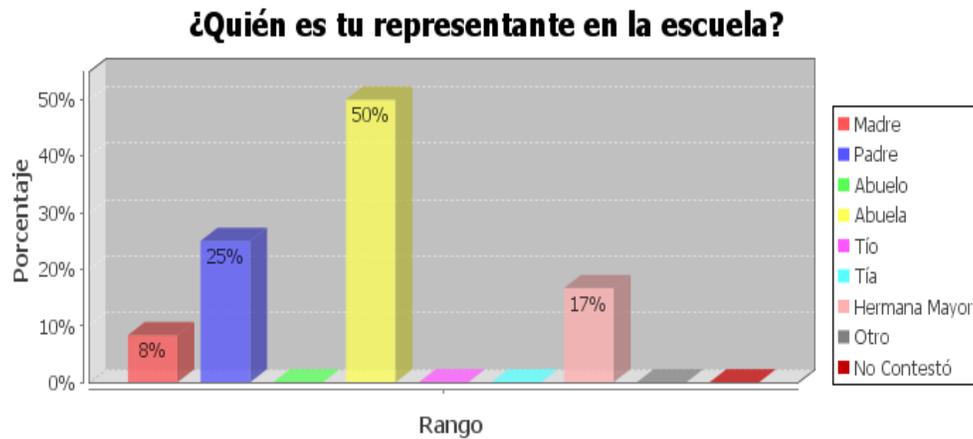
HIJOS DE PADRES NO MIGRANTES



Las edades de los estudiantes de los hijos de padres migrantes y no migrantes es de 11 años de edad, esto indica que empezaron sus estudios desde los 5 años en el primero de básica, de tal manera los estudiantes no han tenido pérdidas de años, ya que cursan el séptimo año de Educación Básica.

ORGANIZACIÓN FAMILAR

HIJOS DE PADRES MIGRANTES



HIJOS DE PADRES NO MIGRANTES



En la escuela los representantes de los hijos de padres migrantes son principalmente las abuelas, en otros casos padres, hermanas y madres, por que son quienes se quedan a cargo de los niños, debido a que sus padres o madres migraron a otros países buscando mejorar la situación económica de sus familias; en cuanto se refiere a hijos de padres no

migrantes se puede apreciar que el representante en su totalidad son los padres quienes comparten roles con sus esposas para asistir a diferentes eventos que se dan en la escuela.

HIJOS DE PADRES MIGRANTES

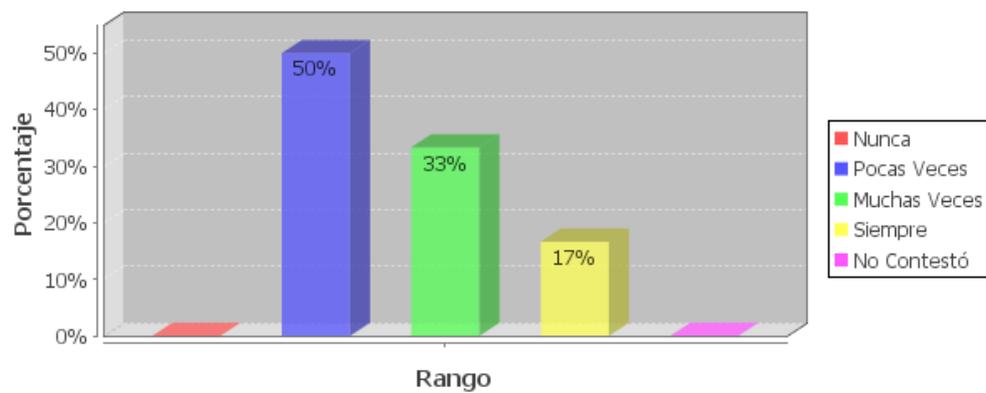
CLIMA ESCOLAR

Relación Interpersonal

¿Cómo te sientes en la escuela?

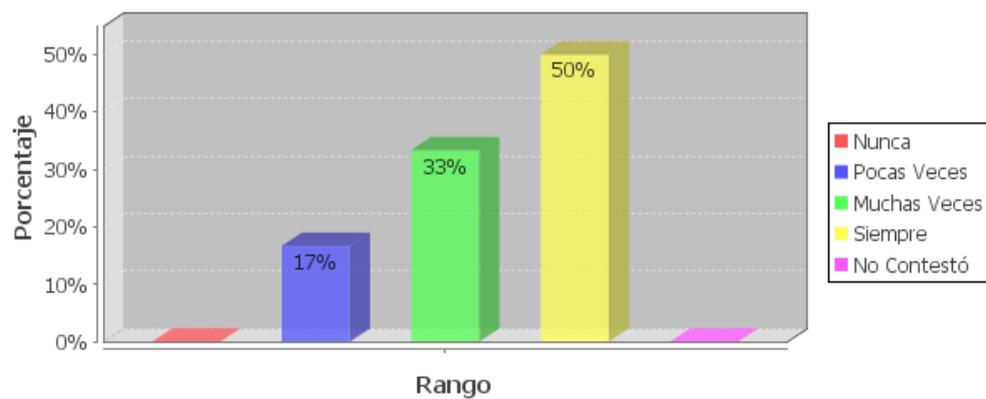
HIJOS DE PADRES MIGRANTES

Estoy atento en clase



HIJOS DE PADRES NO MIGRANTES

Estoy atento en clase

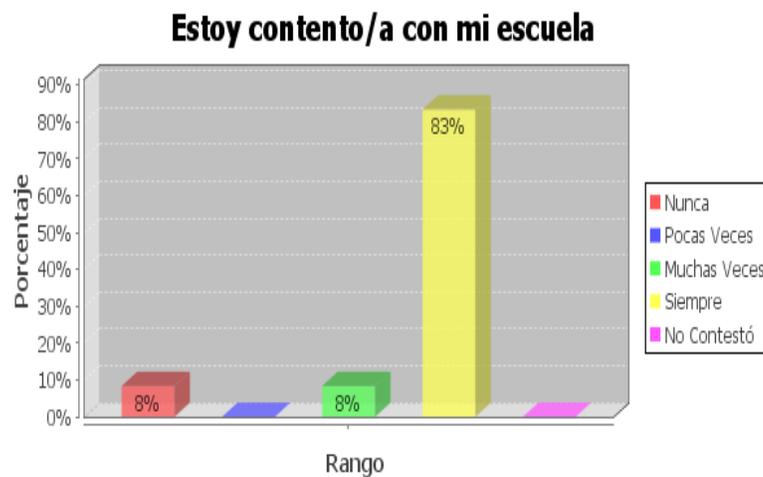


Los hijos de padres migrantes prestan menos atención en las clases dictadas por los profesores, mientras que los hijos de padres no migrantes se concentran más en clases teniendo mejores resultados en aprovechamiento.

HIJOS DE PADRES MIGRANTES



HIJOS DE PADRES NO MIGRANTES



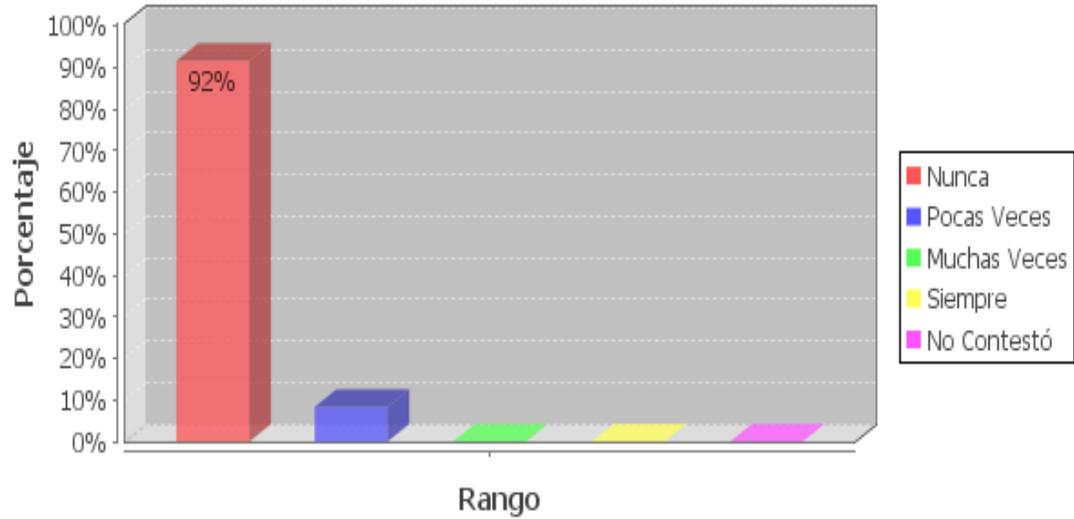
Tanto para los hijos de migrantes como de no migrantes la escuela es considerada como un segundo hogar porque en ella encuentran el apoyo de sus maestros quienes con amor y paciencia orientan su caminar de todos los días, esto es lo que refleja en estos resultados de sentir contentos en la escuela.

HIJOS DE PADRES MIGRANTES



HIJOS DE PADRES NO MIGRANTES

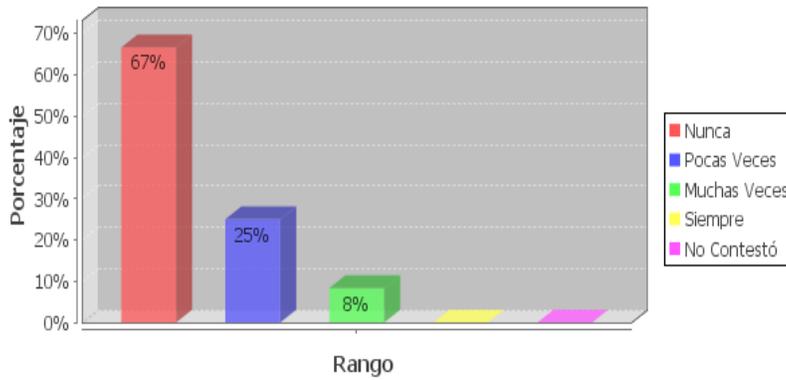
Me salgo de las clases



En ambos cuadros se reflejan que los niños no se salen de las clases sin el debido permiso de los maestros ya que existe respeto y sobre todo las clases son impartidas de forma dinámica participativa donde el niño se siente a gusto con lo que hace.

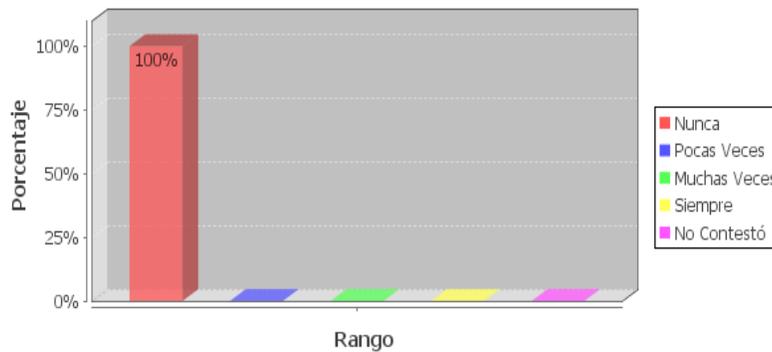
HIJOS DE PADRES MIGRANTES

Tengo ganas de gritar y pelear con los demás



HIJOS DE PADRES NO MIGRANTES

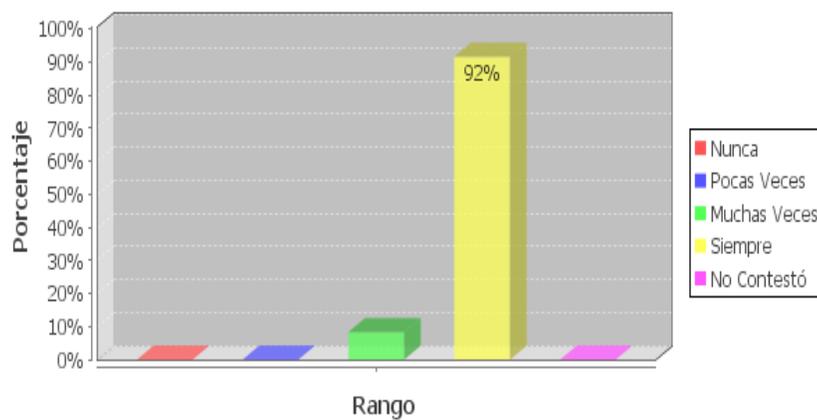
Tengo ganas de gritar y pelear con los demás



Los resultados obtenidos en esta pregunta nos indican que los hijos de padres migrantes son más susceptibles frente a los problemas que se les presenta pudiendo ser esta una forma de llamar la atención

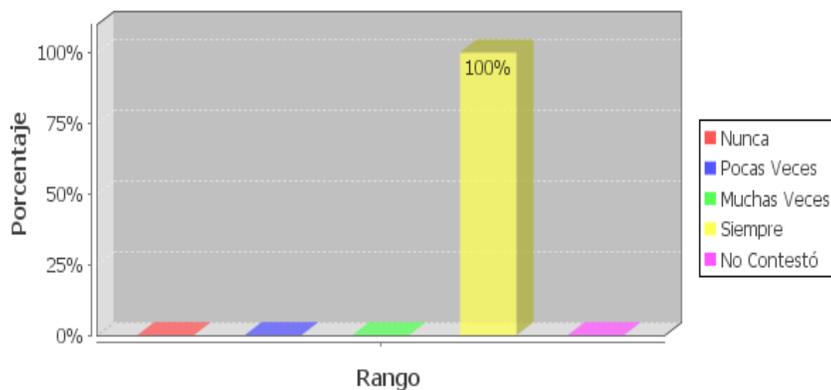
HIJOS DE PADRES MIGRANTES

Me gusta ir a la escuela



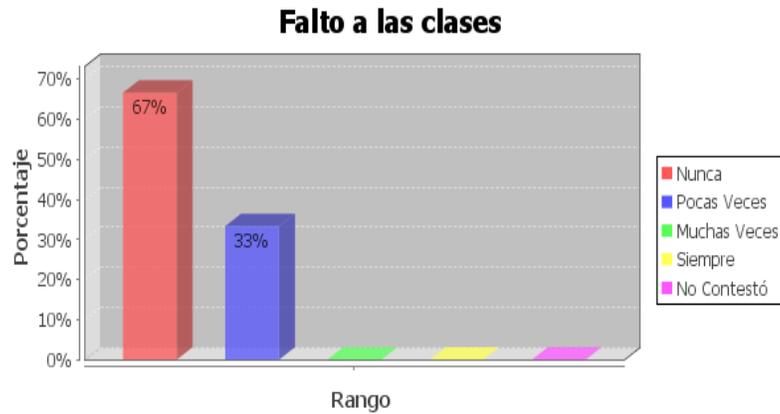
HIJOS DE PADRES NO MIGRANTES

Me gusta ir a la escuela

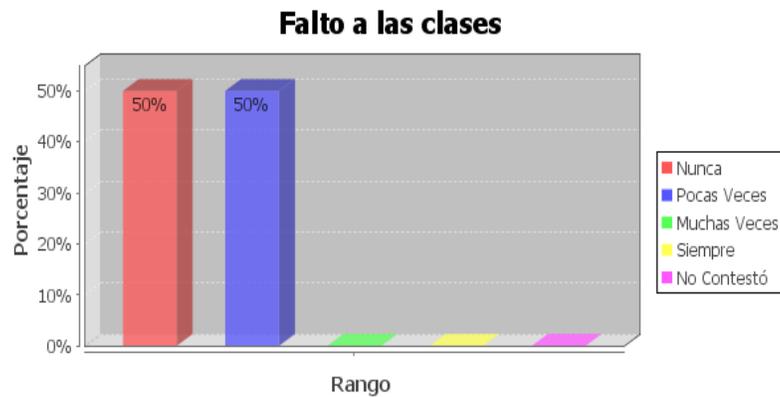


Los resultados obtenidos en esta pregunta se refleja que los hijos de padres migrantes y no migrantes si les gusta asistir a la escuela ya que comparten con sus compañeros y maestros.

HIJOS DE PADRES MIGRANTES



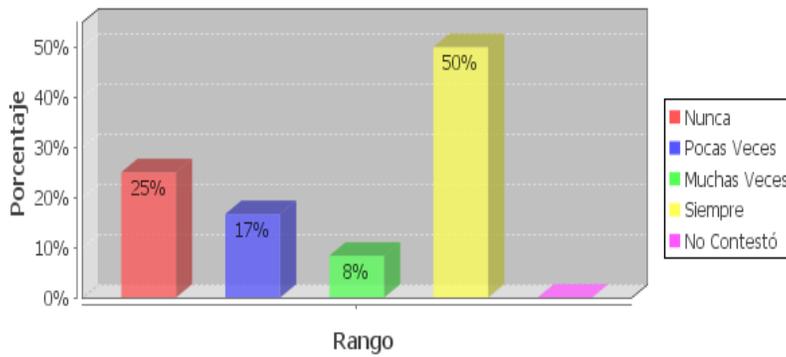
HIJOS DE PADRES NO MIGRANTES



El porcentaje más elevado en esta pregunta que casi nunca faltan los estudiantes a la escuela y si faltan lo hacen pocas veces con las debidas justificaciones de parte de los representantes.

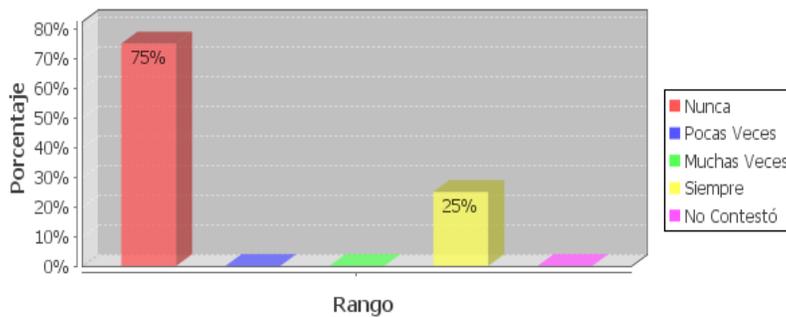
HIJOS DE PADRES MIGRANTES

Me siento solo/a, porque mis padres no me ayudan con las tareas



HIJOS DE PADRES NO MIGRANTES

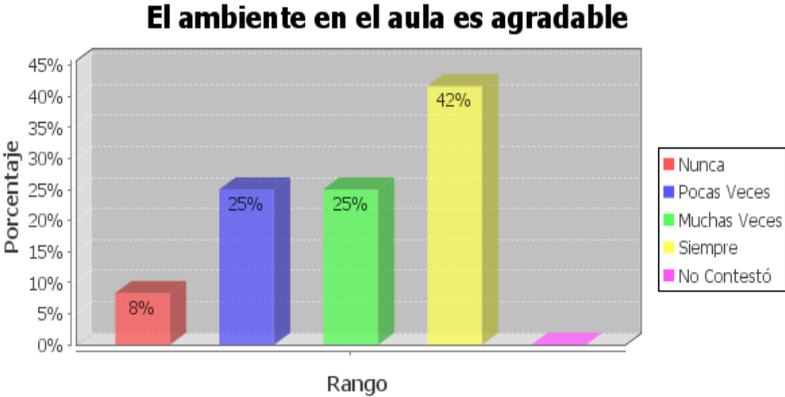
Me siento solo/a, porque mis padres no me ayudan con las tareas



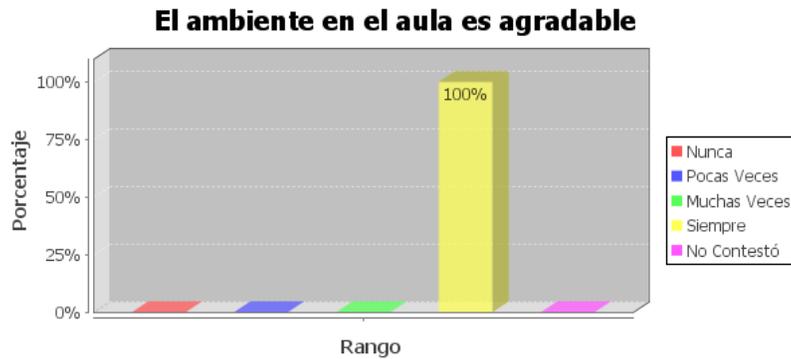
Los hijos de padres migrantes sienten la falta de sus progenitores ya que no cuentan con el apoyo directo y constante para la realización de sus tareas escolares y en muchos de los casos quedan al cuidado de personas que no tienen instrucción escolar; en cuanto se

refiere a hijos de padres no migrantes la mayoría cuenta con el apoyo de sus padres pero una minoría no cuenta con la ayuda de sus padres debido a que trabajan fuera del hogar.

HIJOS DE PADRES MIGRANTES

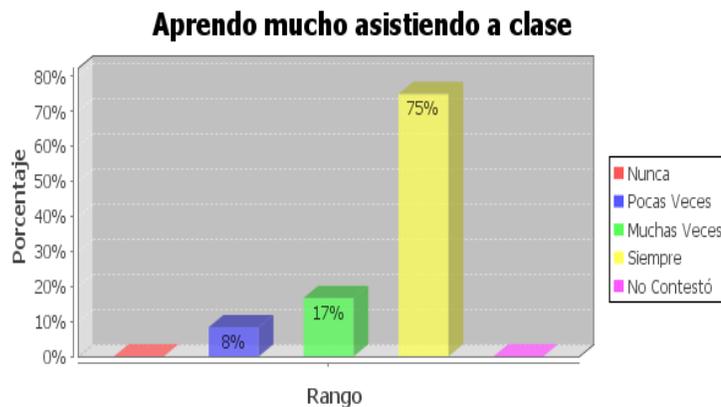


HIJOS DE PADRES NO MIGRANTES



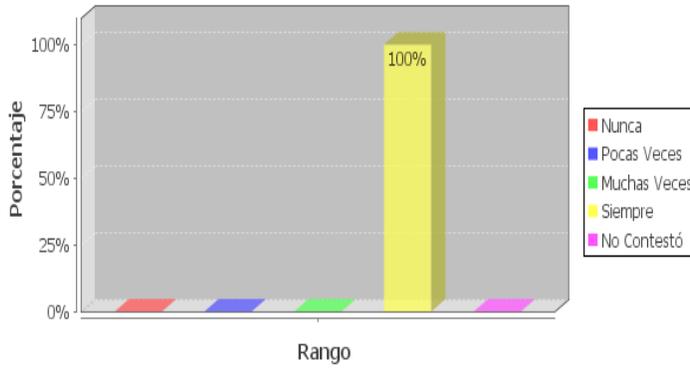
En estos gráficos se puede observar que en su totalidad de hijos de no migrantes les agrada el clima del aula ya que al mantener la familia unida motiva a tener buenas relaciones interpersonales, para esto es fundamental que el maestro mantenga el ambiente del aula agradable siendo creativo, innovador de acuerdo al medio donde se encuentre, mientras que los hijos de padres migrantes nos demuestran que debido a diversas circunstancias no se sienten a gusto con el ambiente del aula.

HIJOS DE PADRES MIGRANTES



HIJOS DE PADRES NO MIGRANTES

Aprendo mucho asistiendo a clase

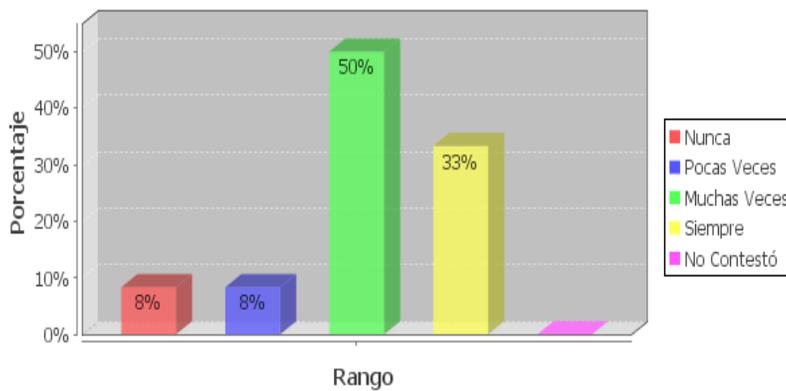


En estos gráficos se puede apreciar que la gran mayoría de estudiantes están consientes que al asistir a clases se logra un aprendizaje significativo, siendo una minoría de estudiantes que no están de acuerdo que se aprende mucho asistiendo a clases.

¿Cómo te relacionas en la escuela?

HIJOS DE PADRES MIGRANTES

Me cuesta expresar lo que siento



HIJOS DE PADRES NO MIGRANTES



De acuerdo a estos gráficos los resultados obtenidos nos indica que un 83% de hijos de padres no migrantes les cuesta expresar lo que sienten, en relación a los hijos de padres migrantes un 50% nos indica que muchas veces no pueden expresar lo que sienten ya que pueden ser por diversas causas por ejemplo por timidez, desconfianza, etc.

HIJOS DE PADRES MIGRANTES



HIJOS DE PADRES NO MIGRANTES

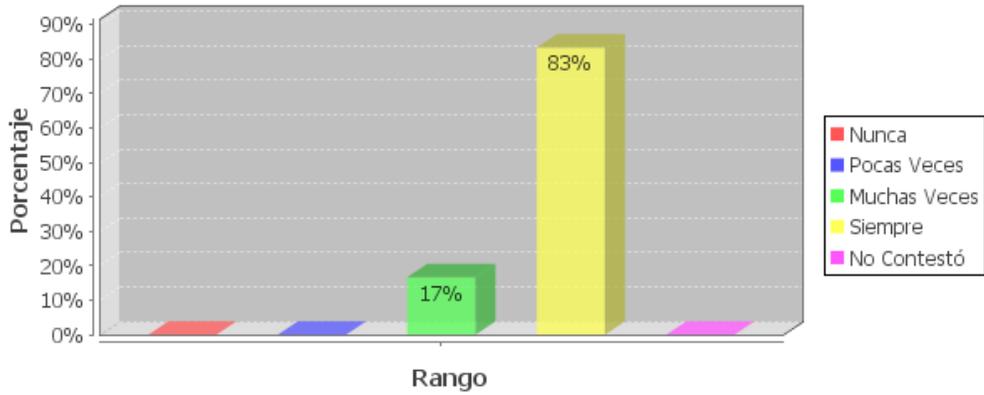


Valorando estos resultados en lo que se refiere a hijos de padres migrantes existe un 25% que no se sienten solos, un 25% pocas veces y un 25% se sienten siempre solos ya que una de las causas que ha provocado este desequilibrio es la migración, siendo muy diferente en el caso de hijos de padres no migrantes el 75% nos demuestra que no se sienten solos ya que cuentan con la ayuda de sus padres. Sin olvidar que los maestros brindamos apoyo a todos por igual

Relación con tus compañeros/as de la escuela

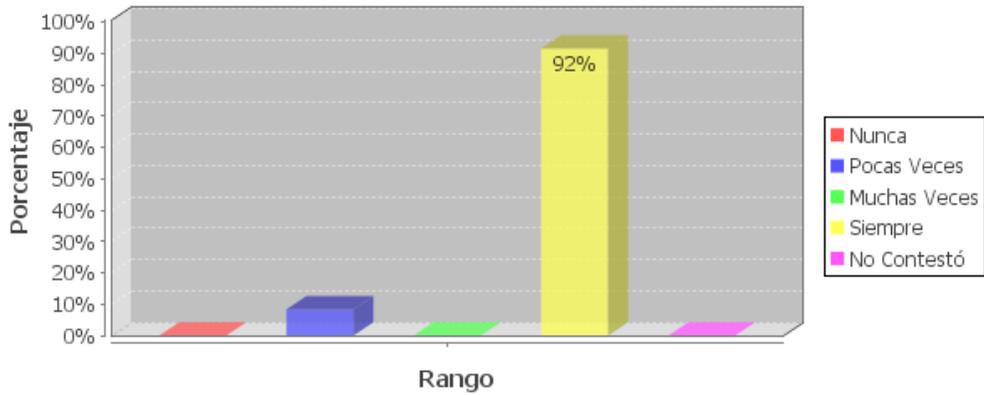
HIJOS DE PADRES MIGRANTES

Me gusta compartir con los compañeros/as que tengo



HIJOS DE PADRES NO MIGRANTES

Me gusta compartir con los compañeros/as que tengo



Los hijos de padres migrantes y no migrantes, tienen un porcentaje elevado que siempre les gusta compartir con sus compañeros ya que pasan una gran parte de tiempo en la escuela disfrutando de diferentes actividades entre ellos.

HIJOS DE PADRES MIGRANTES



HIJOS DE PADRES NO MIGRANTES



Es notoria la diferencia que hay entre estos dos gráficos, que el 50% de hijos de padres migrantes no desean estar solos porque necesitan cuidado y protección de los que le

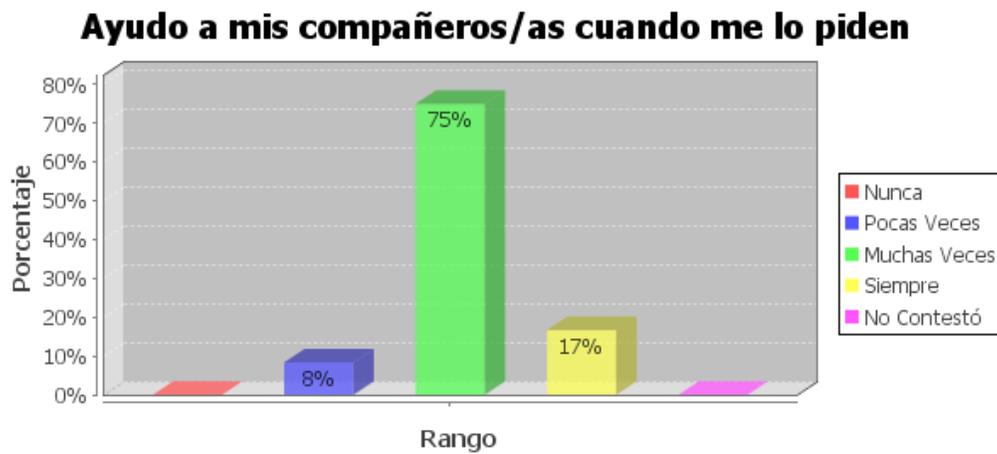
rodean, llamando la atención que existe un 33% que prefieren estar solos, en cuanto a los hijos de padres no migrantes el 83% siempre les gusta pasar en compañía de alguien.

Relación Escolar

Compañeros

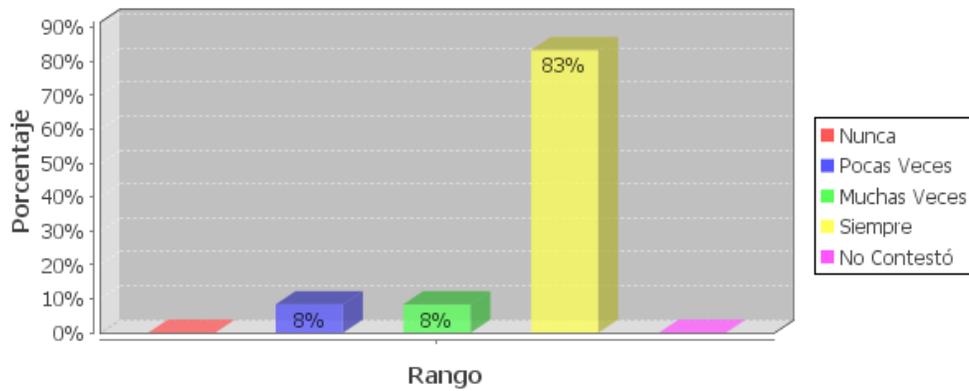
Relación con tus compañeros/as de la escuela.

HIJOS DE PADRES MIGRANTES



HIJOS DE PADRES NO MIGRANTES

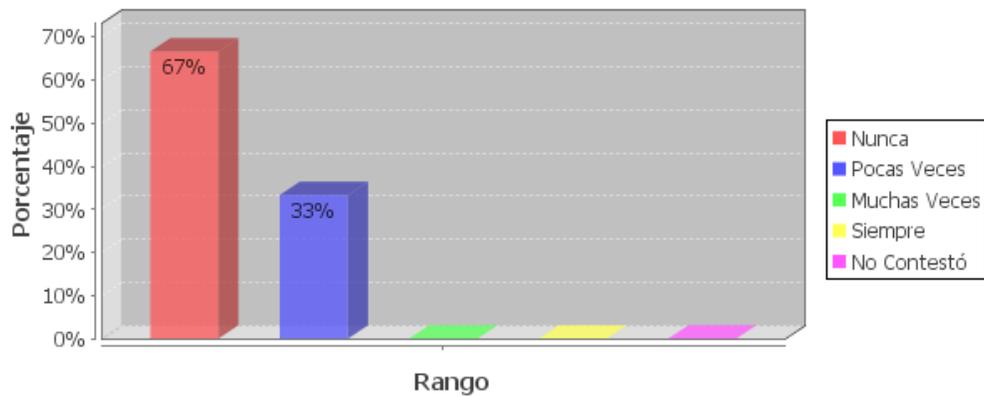
Ayudo a mis compañeros/as cuando me lo piden



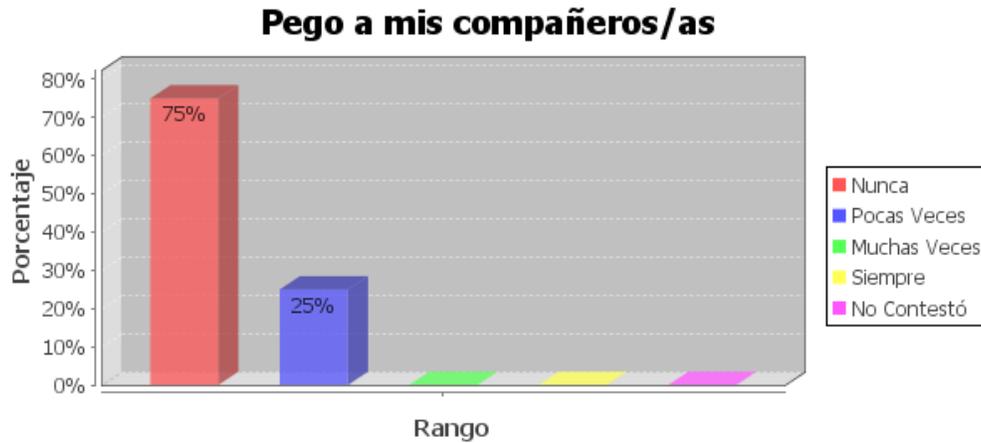
En los resultados obtenidos es muy claro que demuestran siempre y muchas veces solidaridad entre compañeros ya sea dentro o fuera del aula al ayudarse cuando lo necesitan para poder resolver dificultades en su diario vivir escolar.

HIJOS DE PADRES MIGRANTES

Pego a mis compañeros/as



HIJOS DE PADRES NO MIGRANTES

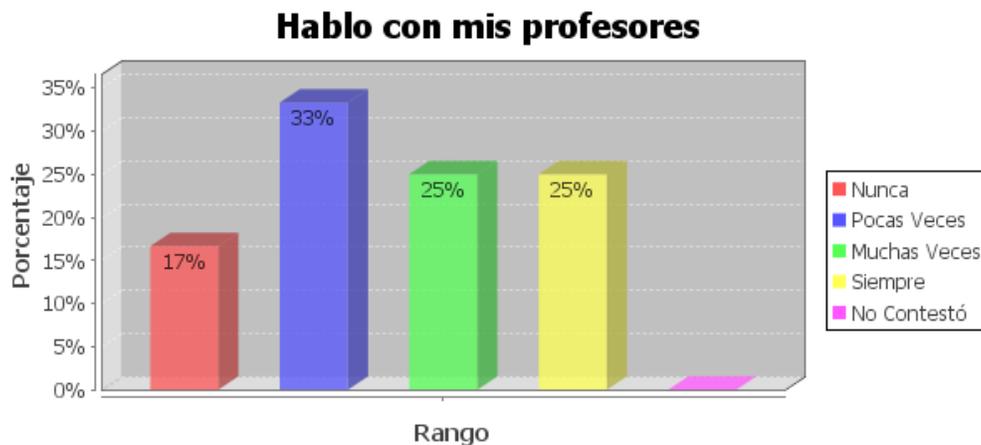


A pesar de existir buenas relaciones entre compañeros siempre se da pequeñas discordias que alteran el comportamiento entre los estudiantes provocando en algunas ocasiones agresividad entre los niños

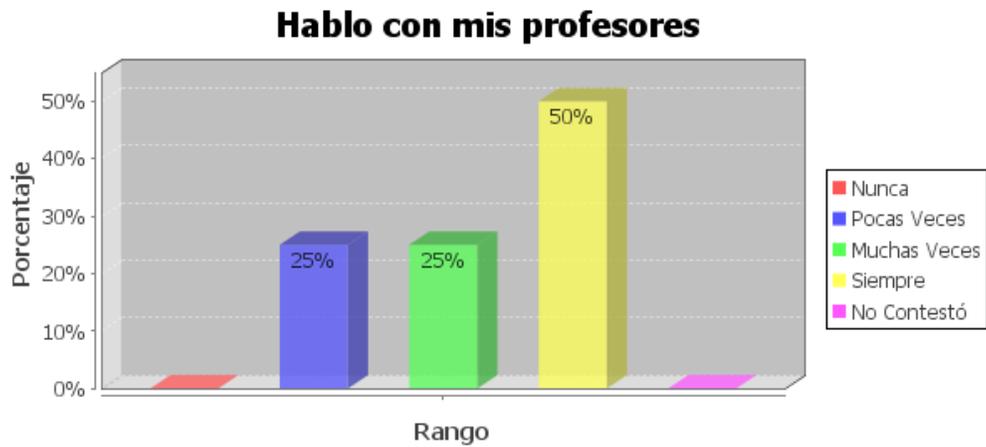
Docentes

¿Cómo te relacionas en la escuela?

HIJOS DE PADRES MIGRANTES



HIJOS DE PADRES NO MIGRANTES



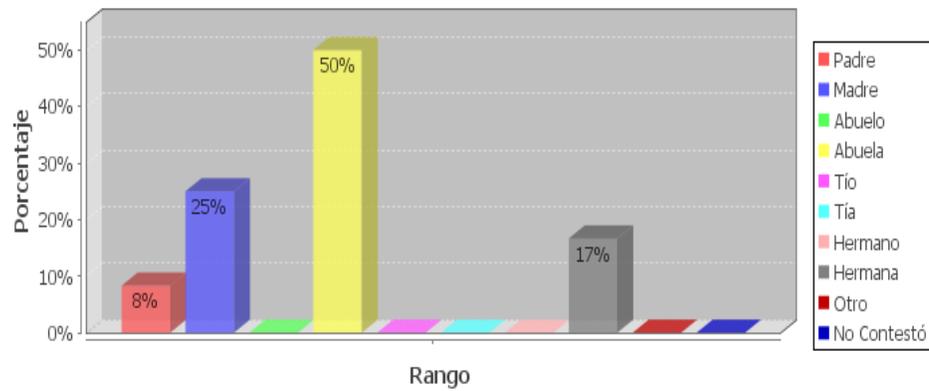
Los estudiantes que tienen a sus padres junto a ellos demuestran tener más confianza con sus maestros, en cambio los estudiantes que tienen a sus padres fuera del país demuestran no tener mucha confianza, esto depende muchas veces de la ausencia de los padres junto a ellos.

CUESTIONARIO PARA PADRES Y MADRES

DATOS DE IDENTIFICACION

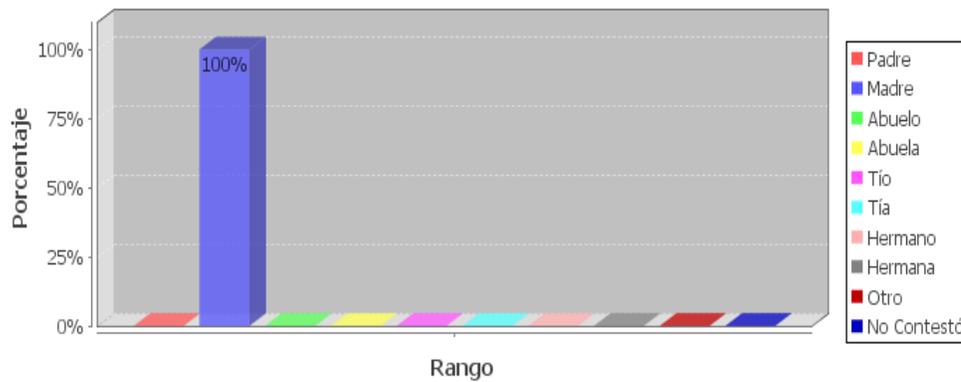
HIJO DE PADRES MIGRANTES

Parentesco con el hijo/a



HIJOS DE PADRES NO MIGRANTES

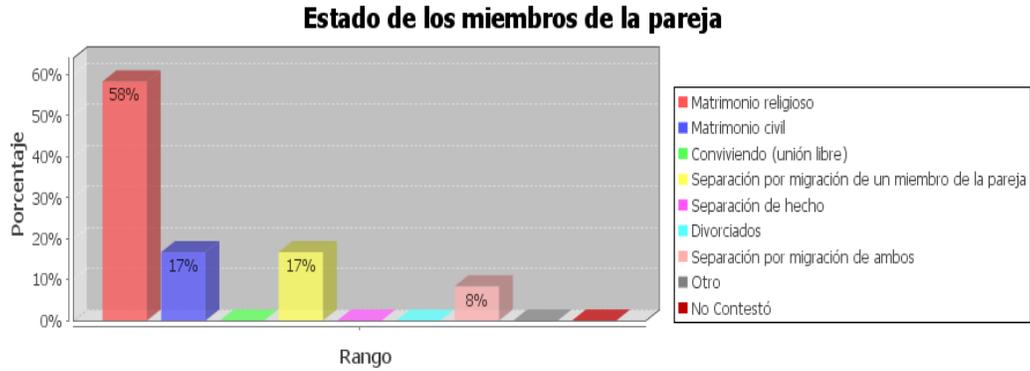
Parentesco con el hijo/a



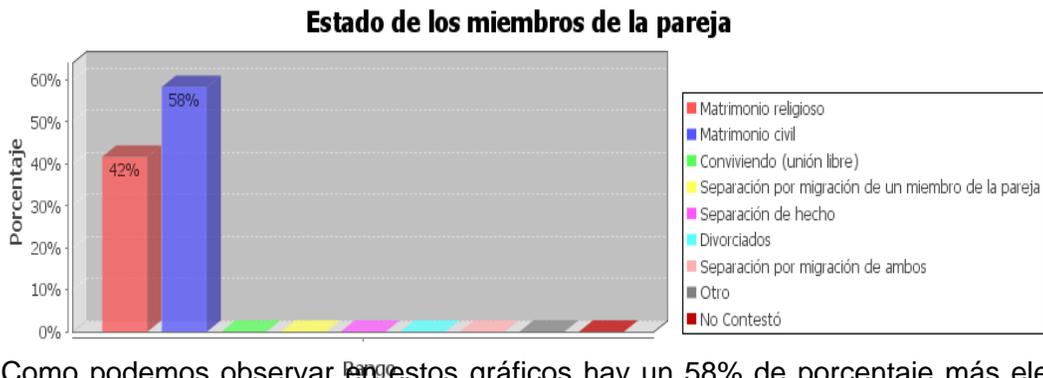
Al analizar estos gráficos podemos observar que el 50% de los hijos de migrantes se quedan a cargo de sus abuelos un 25% están a cargo de su madre un 17% al cuidado de sus hermanos y en los hijos de no migrantes sus representantes son las mamás en un 100%.

ORGANIZACION FAMILIAR

PADRES MIGRANTES



PADRES NO MIGRANTES

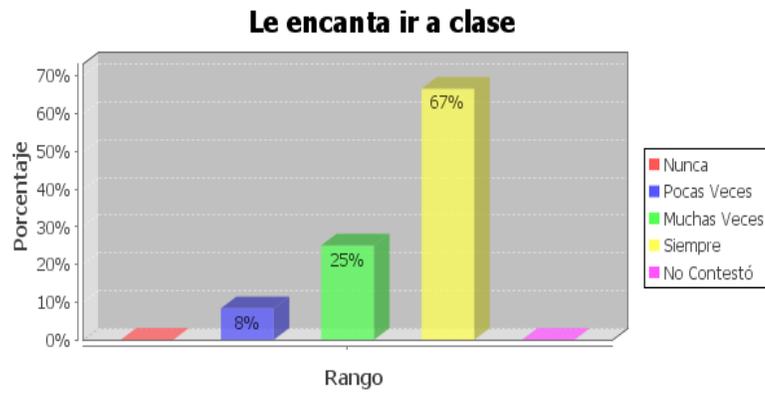


Como podemos observar en estos gráficos hay un 58% de porcentaje más elevado que los padres migrantes si contrajeron matrimonio religioso con sus parejas y solo un 17% ha sufrido el efecto de la migración por lo cual les ha ocasionado el divorcio, y en los padres no migrantes el 58% están casados solo el matrimonio civil.

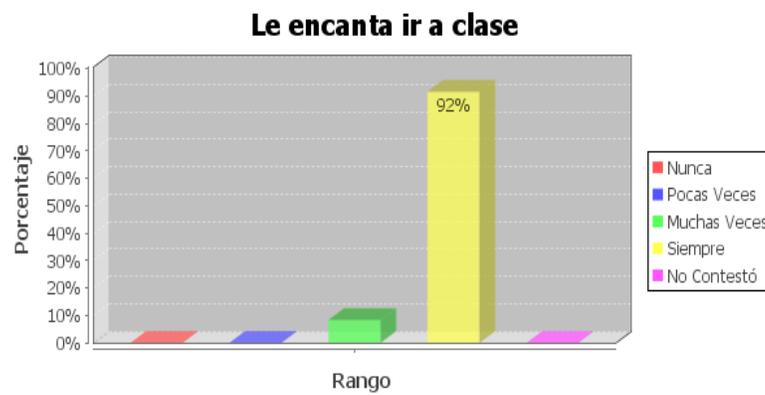
CONDUCTAS OBSERVABLES EN LOS NIÑOS Y NIÑAS

¿Qué actitudes observa en el hijo/a con respecto al estudio?

PADRES MIGRANTES



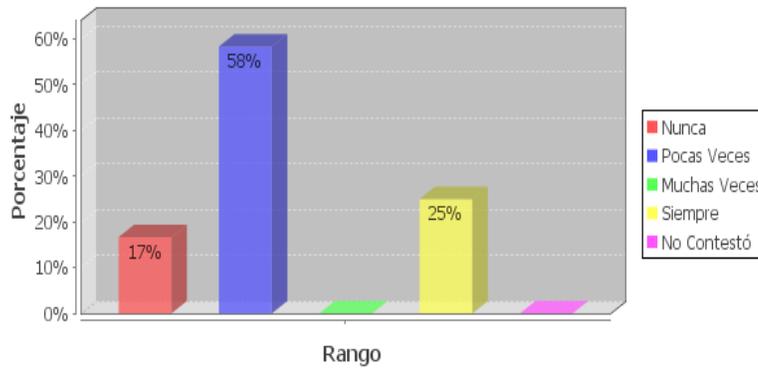
PADRES NO MIGRANTES



En estos gráficos a los niños tanto de padres migrantes como no migrantes si les gusta asistir a la escuela para aprender y compartir con sus compañeros siendo el porcentaje mas elevado en ambos.

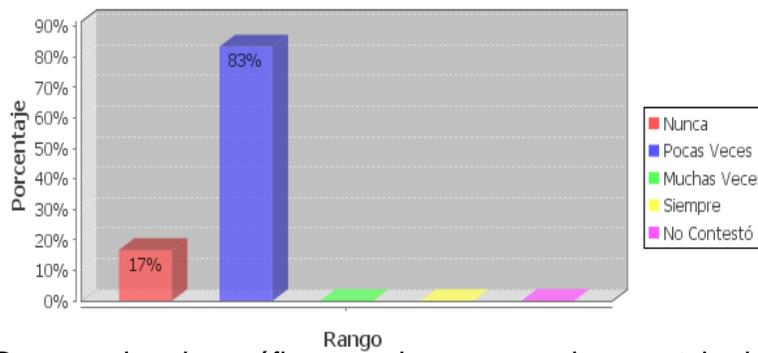
PADRES MIGRANTES

Es indisciplinado/a



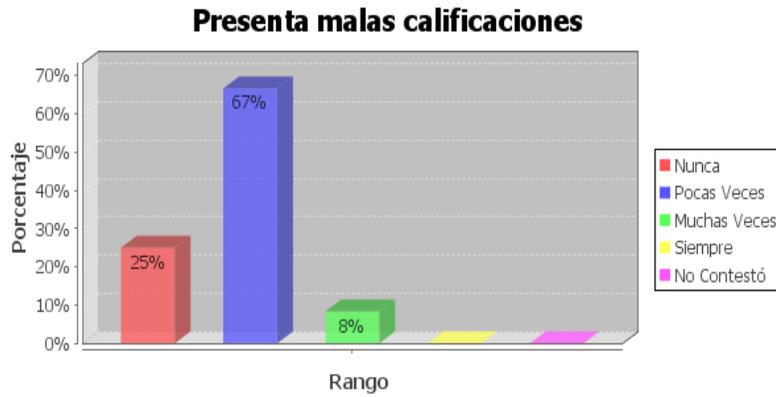
PADRES NO MIGRANTES

Es indisciplinado/a

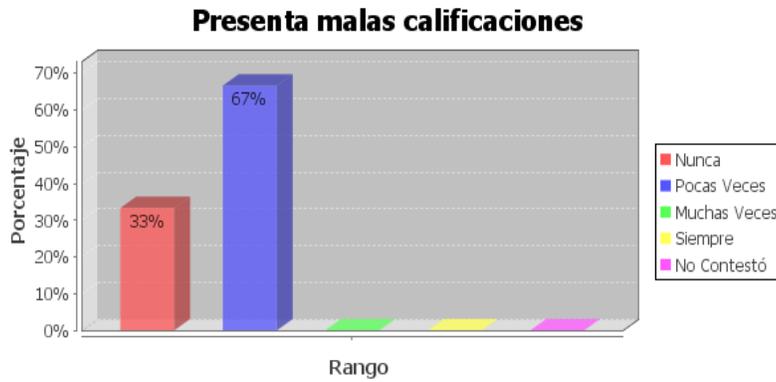


De acuerdo a los gráficos se observa que el porcentaje de los hijos de padres migrantes son indisciplinados un 58% siendo una factor muy importante la inestabilidad emocional que viven estos niños y tratan de llamar la atención de alguna manera, mientras que los hijos de no migrantes no se observa mucha indisciplinación siendo solo un 83% lo hacen pocas veces.

PADRES MIGRANTES



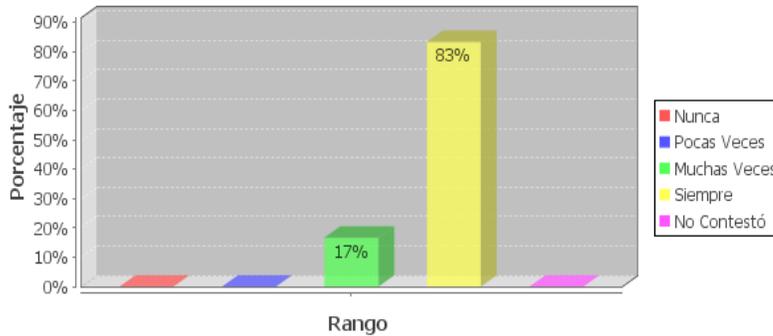
PADRES NO MIGRANTES



Al analizar estos dos gráficos no podemos dar cuenta que la mayoría de los estudiantes en ocasiones siendo esta pocas veces presentan bajas calificaciones tanto migrantes como no migrantes.

PADRES NO MIGRANTES

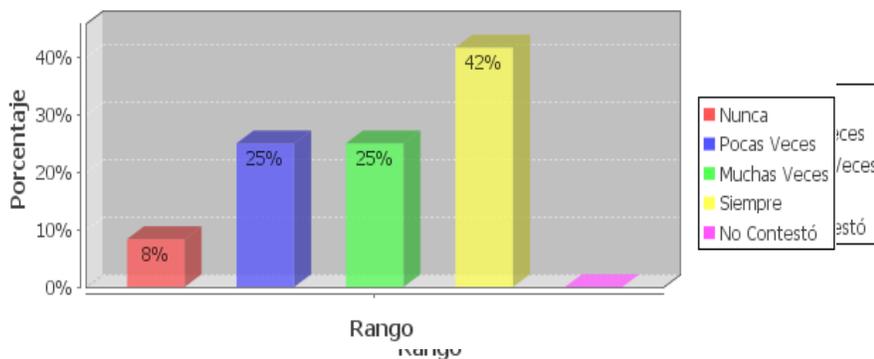
La capacidad, e interés por estudiar



La colaboración que debe existir en el hogar con sus hijos es fundamental ya que se refleja en el interés y capacidad que demuestran los estudiantes, siendo el porcentaje mas elevado de un 83% de hijos de no migrantes, y solo un 43% de hijos de migrantes ya que muchas de las veces ellos no cuentan con todo el apoyo y estímulo de las personas que quedan a su cuidado.

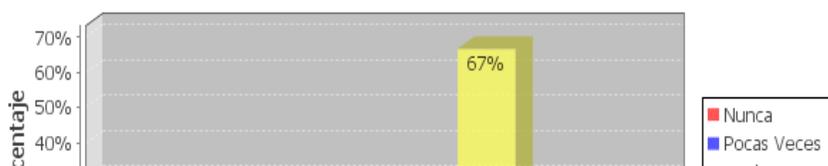
PADRES MIGRANTES

El estímulo y apoyo recibido de otra/s persona/s significativas para el hijo/a



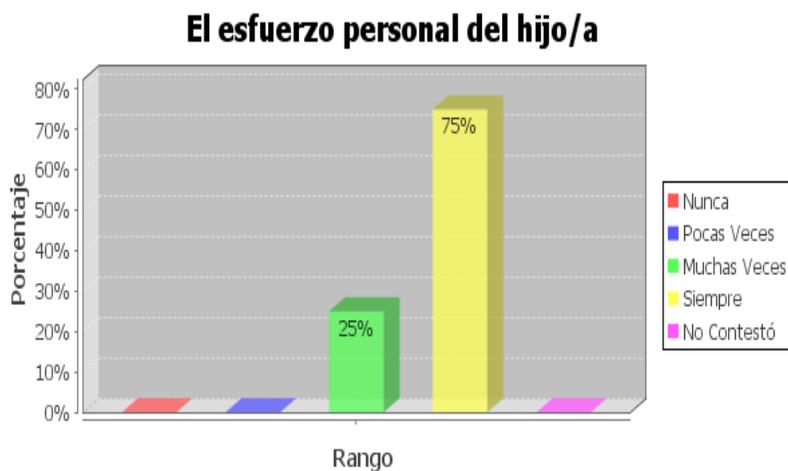
PADRES NO MIGRANTES

El estímulo y apoyo recibido de otra/s persona/s significativas para el hijo/a



En los resultados obtenidos nos indica que el estímulo es muy importante para el niño siendo el porcentaje mas elevado de los hijos de padres no migrantes con un 67% que siempre reciben el apoyo de otra persona y solo un 42% de hijos de migrantes reciben ese estímulo.

PADRES MIGRANTES



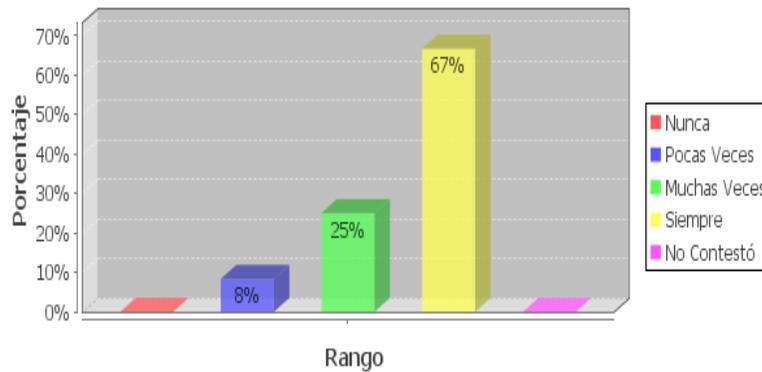
PADRES NO MIGRANTES



Al interpretar estos gráficos vemos que es muy notorio que el porcentaje son iguales en los hijos de migrantes y no migrantes siendo el 75% que es muy importante el esfuerzo personal de los hijos para que no tengan problemas en el aprendizaje.

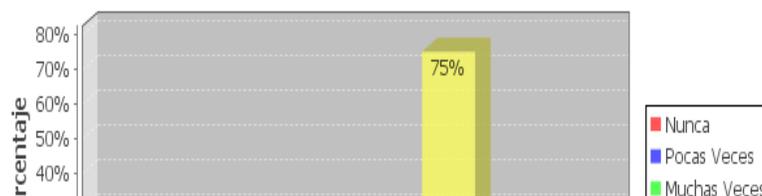
PADRES MIGRANTES

Su motivación. Le gusta aprender y disfrutar con las actividades escolares



PADRES NO MIGRANTES

Su motivación. Le gusta aprender y disfrutar con las actividades escolares

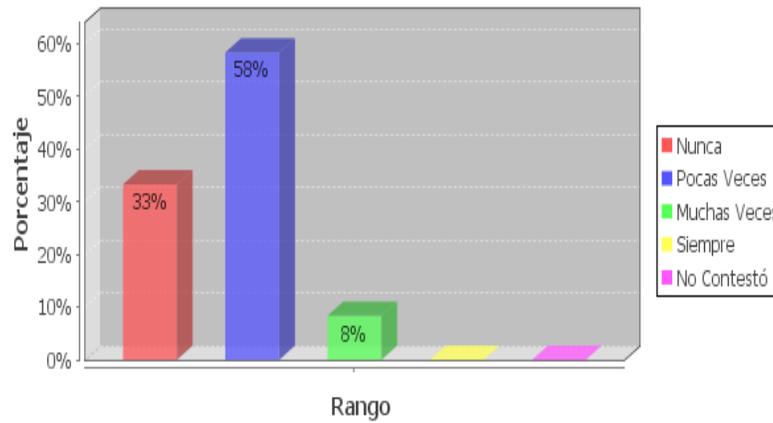


Si bien es cierto que la escuela es considerada como un hogar para los alumnos se demuestra en la interpretación de estos gráficos que a los niños les gusta aprender y disfrutar de sus actividades escolares demostrando el porcentaje de un 75% más elevado de los hijos de padres no migrante se sienten más a gusto en la escuela que los hijos de los padres migrantes con un 67%.

Si el hijo/a NO ha alcanzado buenos resultados académicos. Considera que ha podido influir sobre todo.

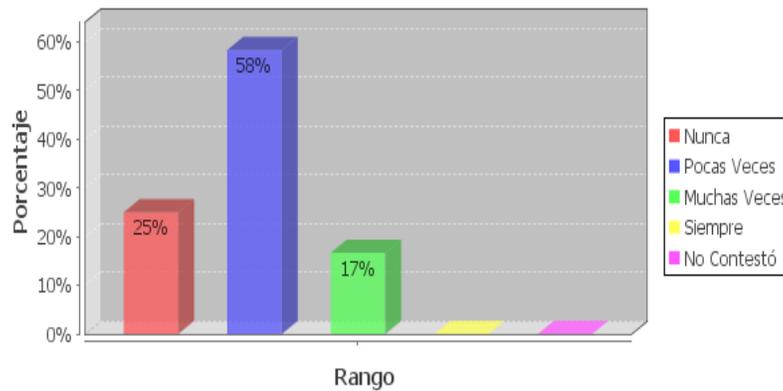
PADRES MIGRANTES

La falta de capacidad para estudiar



PADRES NO MIGRANTES

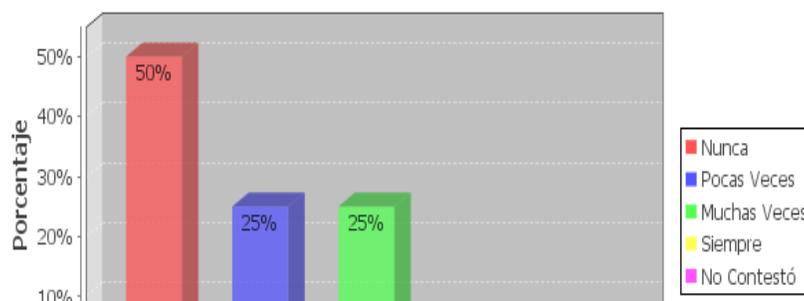
La falta de capacidad para estudiar



Si bien es cierto que los resultados en los porcentajes son iguales en ambos gráficos con un 58% pocas veces a los estudiantes les falta la capacidad de estudiar pudiendo ser el descuido, problemas familiares, que les esta afectando en sus estudios.

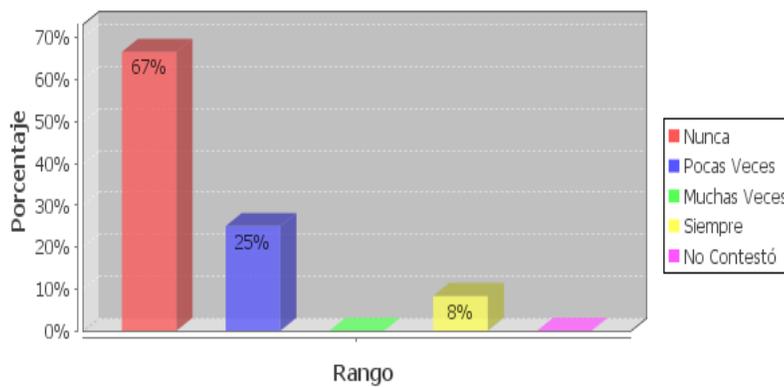
PADRES MIGRANTES

La falta de estímulo y apoyo por parte de la madre



PADRES NO MIGRANTES

La falta de estímulo y apoyo por parte de la madre



Siendo la madre el pilar fundamental en el hogar, los hijos de los padres no migrantes tienen mejor estímulo por parte de su progenitora con un 67% y un 50% de padres migrantes reciben ese estímulo de sus madres ya que ellas tienen que ser padre y madre en el hogar.

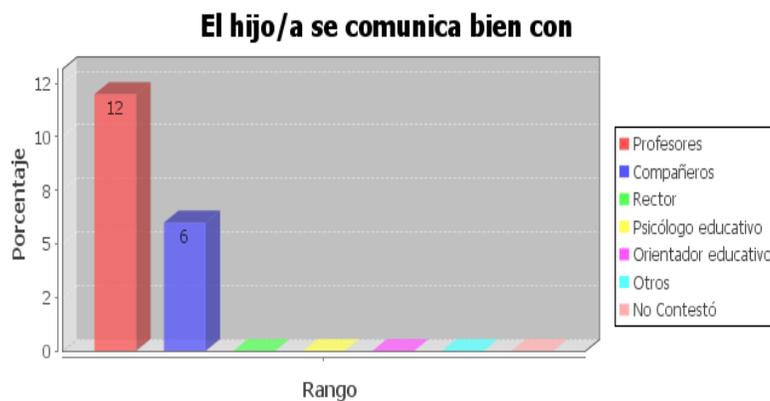
RELACIÓN FAMILIA - ESCUELA

El hijo/a se comunica bien con

PADRES MIGRANTES



PADRES NO MIGRANTES

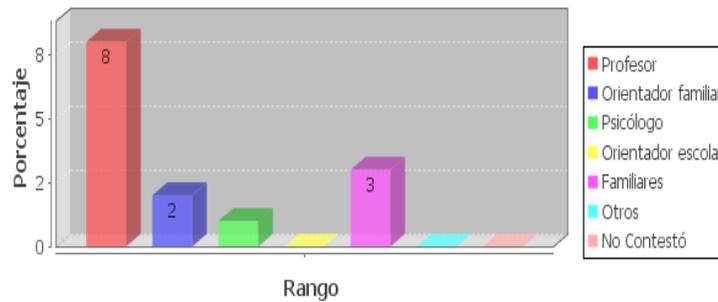


Es importante destacar que la comunicación es muy importante en el proceso de enseñanza-aprendizaje se pueden observar que los hijos de migrantes tienen una mejor comunicación con sus compañeros, y los hijos de los padres no migrantes tienen una mejor comunicación con los profesores de la institución.

En algunas ocasiones he necesitado ayuda de profesionales u otras personas para la educación del hijo/a indique quién

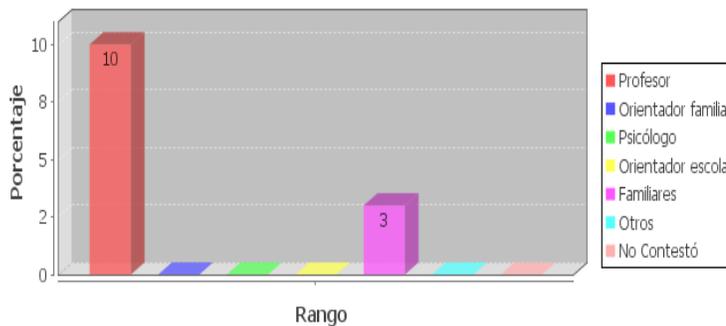
PADRES MIGRANTES

¿En algunas ocasiones ha necesitado ayuda de profesionales u otras personas para la educación del hijo/a?



PADRES NO MIGRANTES

¿En algunas ocasiones ha necesitado ayuda de profesionales u otras personas para la educación del hijo/a?



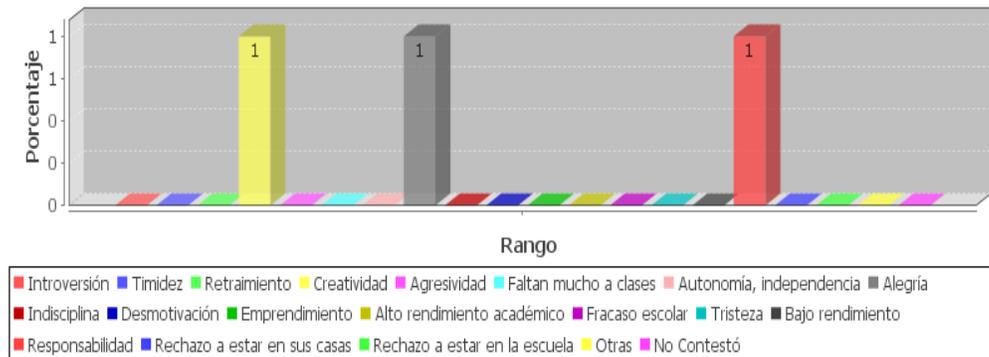
Ya que los maestros compartimos gran tiempo con los niños, somos conocedores de muchos problemas que están atravesando estamos encargados de prestar todo tipo de ayuda a nuestros queridos estudiantes ya que el mayor porcentaje en ambos gráficos nos indica que ha recurrido a los maestros en busca de ayuda.

ORGANIZACIÓN FAMILIAR

CONDUCTAS OBSERVABLES EN EL NIÑO/A

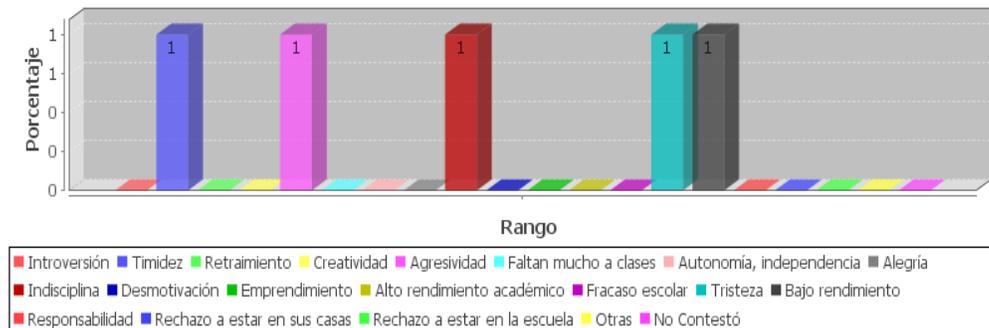
Estudiantes que viven con sus padres

¿Qué características muestran los estudiantes de su grado?



Estudiantes que tienen uno o ambos padres en el exterior

¿Qué características muestran los estudiantes de su grado?



Se puede interpretar que la conducta de los estudiantes que viven junto a sus padres muestran tener características como creatividad, alegría y responsabilidad siendo estas las que mas sobresalen en ellos, en cambio los hijos que tienen uno o ambos padres fuera del país sobresalen algunas características que no son positivas así como timidez, agresividad, indisciplina, tristeza y un bajo rendimiento.

2.4.1 ANALISIS, INTERPRETACION Y DISCUSION DE RESULTADOS.

-Sexo: En la escuela Mercedes de Jesús Molina las cifras obtenidas en esta investigación en cuanto se refiere al sexo, el que más predomina es el sexo femenino el 92% en los hijos de padres migrantes y el 83% en los hijos de padres no migrantes.

¿Quién es tu representante en la escuela?

La mayoría de padres migrantes dejan a sus hijos bajo el cuidado, protección y amparo de sus abuelos, el 50%. Un porcentaje menor quedan bajo el cuidado de sus padres, hermanos mayores, quienes son los representantes en la escuela mientras que los representantes de los hijos de no migrantes son los padres de familia con un porcentaje del 100% esto se debe que los estudiantes que fueron encuestados son padres quienes les han matriculado, pero los que asisten a las diferentes actividades de la escuela también son las madres de familia.

¿Cómo te sientes en la escuela?

-Estoy contento en la escuela.

Los estudiantes de la escuela por lo general demuestran estar contentos en la institución, un 58% demuestran los hijos de padres migrantes y el 83% demuestran los hijos de padres no migrantes, ellos demuestran claramente tener gusto y satisfacción, esto indica que ellos asisten a clases todos los días para compartir experiencias juegos con sus compañeros y maestros.

-Me siento solo/a, porque mis padres no me ayudan con las tareas.

En cuanto se refiere al apoyo para sus tareas los niños de padres migrantes indican que el 50% se sienten solos para realizar sus actividades escolares; y el 75% de hijos de padres migrantes si cuentan con el apoyo necesario para realizar sus tareas con seguridad. Es aquí donde el maestro a los niños que no tienen el apoyo necesario debe prestar mayor atención para que ellos tengan seguridad y con su debida orientación puedan desarrollar de mejor manera sus actividades.

-Me siento solo/a.

El 75% de los hijos de padres no migrantes, no demuestran estar solos ya que cuentan con su familia donde quienes brindan apoyo y esto hace que se integren mejor en el ambiente escolar; mientras que los hijos de no migrantes atraviesan un problema emocional, nunca el 25%, muchas veces y siempre el 25% de tal manera es notoria la diferencia entre los dos.

-Relación con tus compañeros/as de la escuela.

-Si alguien critica a mis compañeros/as, yo les defiendo.

Siendo el porcentaje del 58% el más elevado en hijos de padres no migrantes que siempre están prestos para defender a sus compañeros en cualquier situación que amerite, un 50% de hijos de migrantes muchas veces demuestran defender a sus compañeros, demuestran de esta manera la solidaridad que tienen entre ellos.

¿Cómo te relacionas en la escuela?

-Hablo con mis profesores.

Al no contar con la presencia los hijos de padres migrantes tienen inseguridad para relacionarse con otras personas en este caso con sus compañeros y profesores demostrando un 33% que pocas veces lo hacen, un 25% muchas veces y siempre. Los hijos de padres migrantes demuestran una mejor relación con el 50% relacionado con siempre y el 25% con muchas veces y pocas veces; en consecuencia sí hay un pequeño distanciamiento de las dos partes, debiendo trabajar el maestro mucho más en estos aspectos para que mejore las relaciones.

¿Qué actitudes observa en el hijo/a con respecto al estudio?

-Le encanta ir a la escuela

Analizando se puede deducir que los hijos de padres migrantes demuestran el 67% y el 92% de hijos de padres no migrantes estar felices en la escuela ya que consideran como un espacio para compartir, jugar con sus compañeros, considerando como algo muy importante que la escuela es el segundo hogar donde se pasan ya mayor parte de su tiempo.

-Le felicitan en la escuela por su comportamiento.

Los hijos de padres migrantes indican que un 50% de sus maestros les felicitan y estimulan por su buen comportamiento y también un 75% de hijos de padres no migrantes se sienten de igual manera con el auto estima alta por que también son estimulados.

-El centro escolar cuenta con buenos recursos personales y materiales.

En el análisis de esta pregunta se puede deducir que los hijos de los padres migrantes el 58% y el 67% de hijos de padres no migrantes dicen que existen buenos recursos personales es decir profesores con buena preparación académica y materiales que facilitan el buen aprendizaje.

-Su motivación. Le gusta aprender disfrutar con las actividades escolares.

La motivación en los hijos de padres migrantes es demostrada un 67% y en los hijos de padres no migrantes el 75% esto indica que en su mayoría están satisfechos lo que hacen por ellos esto les permite aprender haciendo diferentes actividades en un clima agradable de confianza y seguridad.

-El hijo/a se comunica bien con.

En cuanto se refiere a la comunicación tanto de los hijos de padres migrantes como no migrantes, se puede manifestar que si existe una buena comunicación con sus profesores y compañeros, siendo la base fundamental dentro de la escuela para que exista un buena convivencia entre todos.

-El centro educativo cuenta con orientadores que ayuden al hijo/a cuando tienen problemas escolares y personales.

En esta pregunta el 67% de padres de familia que viven junto a sus hijos y el 75% de los representantes de los hijos de padres migrantes nos indican que la institución educativa no cuenta con un orientador a parte de los profesores. Pero los maestros que trabajamos en esta institución nos hacemos los orientadores que de alguna manera ayudamos a los hijos cuando atraviesan por problemas sin medir los esfuerzos por el bien de los educandos.

-Conductas observables en el niño/a.

¿Qué características muestran los estudiantes de su grado?

Los resultados obtenidos en esta pregunta nos indica la maestra que los estudiantes que viven con sus padres demuestran características, como introversión, alegría y responsabilidad, y en cuanto se refiere a los estudiantes que no están junto a los padres demuestran tener características como timidez, agresividad, indisciplina, tristeza y bajo rendimiento, para eso es tan importante que los hijos permanezcan junto a sus padres donde haya respeto

2.5. CONCLUSIONES

- ❖ La migración aporta a la economía del país, puesto que con las remesas enviadas se puede cubrir gastos de alimento y educación entre otros aspectos en el Ecuador y en especial en la provincia del Azuay
- ❖ Cuando la madre o padre están ausentes trae consigo consecuencias psicoafectivas, que inciden en el rendimiento escolar de los niños.
- ❖ El fenómeno migratorio en el Ecuador ha provocado la estructura de nuevas familias.
- ❖ En los centros educativos se carece de la organización de charlas dirigidas a los padres de familia con temas relacionados sobre la migración.
- ❖ No existe irresponsabilidad por parte de los representantes que quedan a la tutela de los niños afectados por la migración, lo que existe es una falta de compromiso hacia el bienestar de los niños.
- ❖ Los niños anhelan que su padre o madre regrese a su tierra natal para estar juntos como familia.

2.6. RECOMENDACIONES

- ❖ Los que están a cargo de los niños deben saber administrar el dinero, puesto que el mismo es enviado por los padres con el fin de cubrir las necesidades de sus hijos.
- ❖ Las madres de familia o representantes deben brindar a los niños un ambiente de armonía y confianza, donde se sientan amados y escuchados, así como también

tienen que demostrar preocupación e interés por el rendimiento escolar de los niños acudiendo a la escuela frecuentemente para preguntar como están los mismos tanto en notas como en conducta.

- ❖ El gobierno debe buscar una salida urgente a este fenómeno migratorio, generando fuentes de trabajo que permita a los ecuatorianos progresar dentro de su mismo país, de esta manera se evitará la estructura de nuevas familias.
- ❖ Todas las instituciones educativas tienen estudiantes que son afectados por la migración, es por ello que los Directores conjuntamente con el personal docente deberían organizar actividades extracurriculares como talleres o escuela para padres en donde se ejecuten diferentes temas y entre ellos charlas relacionados con la migración, los mismos que deben estar dirigidos por personas entendidas en el tema, tal es el caso del SENAMI, Pastoral Social entre otras instituciones.
- ❖ Los que están al cuidado de los hijos de padres migrantes deben estar siempre pendientes de ellos, puesto que los padres confiaron en los mismos.
- ❖ Si los padres deciden migrar con el fin de mejorar su calidad de vida, deben alcanzar su meta planteada y regresar a lado de su familia, ya que la separación de la familia afecta directamente a los hijos.
- ❖ Como alternativas de solución dentro del centro educativo hemos visto conveniente realizar las siguientes acciones.
- ❖ Solicitar a los miembros del SENAMI que proyecten videos y charlas dirigidas a los niños de la institución educativa.
- ❖ Mantener una constante comunicación entre padres, representantes y los directivos de la escuela.
- ❖ Ejecutar charlas para los padres de familia sobre los efectos producidos por la migración.
- ❖ Comunicarse con los seres queridos mediante video conferencia para seguir fortaleciendo la unión familiar.
- ❖ Dentro de la escuela organizar actividades recreativas (función de títeres) sobre temas concernientes a la migración.

2.8. ARTICULO

Migración y sus consecuencias en el rendimiento escolar de los niños / as

Hemos realizado una investigación en las escuelas Miguel Angel Estrella y Hernán Cordero Crespo, donde se demuestra la triste realidad de la migración el sufrimiento de cada uno de los seres que han tenido que abandonar su patria en busca de días mejores para sus familias, siendo víctimas de estafas y maltrato por parte de los llamados coyotes, personas encargadas del tráfico ilegal de personas quienes sin ninguna consideración han expuesto vidas inocentes.

Las familias de migrantes al quedar desamparados o bajo el cuidado de otros, han sido en algunas ocasiones presa fácil del abuso físico, psicológico y sexual casos que han quedado en la impunidad ya que por vergüenza o temor no son sacados a la luz pública, se ha violentado los derechos de estos miembros por el abandono, se ha querido llenar estos vacíos con dinero, regalos y otras promesas. Lo que han vivido los migrantes a lo largo de su viaje, estar cerca de la muerte pasar hambre, el miedo sobre todo la lejanía de sus seres queridos son recuerdos que ni todo el dinero del mundo podrá borrar de sus mentes.

La migración ha traído consigo una serie de consecuencias, hogares sin padres que puedan brindar el apoyo necesario a sus hijos, los mismos que se han visto obligados a crecer en un mundo vacío, carentes del amor que se les fue negado por la pobreza e injusticia de nuestro país. Con la fuga de mano de obra se han perdido fuentes de trabajo como la agricultura, artesanías en las zonas rurales no hay adelanto por que se han vuelto individualistas no tienen una cabeza quien los guíe los líderes comunitarios han emigrado.

Si tenemos en cuenta que las remesas de emigrantes son la segunda fuente de ingreso de nuestro país que ha mejorado la vida de muchas familias, en cuanto a educación, salud, vivienda, etc. No se puede decir que la emigración es mala en su totalidad lo que pasa es que no está bien encaminada, el dinero no es invertido en forma correcta no se crean fuentes de trabajo que ayuden al progreso de nuestros pueblos, este es gastado de forma innecesaria. El gobierno debe buscar la forma de encaminar bien estos recursos

para que se vea reflejado el sacrificio de nuestro coterráneos para quienes regresan no tengan que emigrar nuevamente porque no encuentran trabajo.

En el cantón Gualaceo se puede ver que esta es la realidad de los emigrantes y sus familias que un día partieron anhelando mejorar la situación económica de su hogar.

Al ejecutar este trabajo de investigación en la escuela hemos podido palpar la realidad que viven los niños tanto de hijos de padres migrantes como de no migrantes la misma que repercute en el ámbito familiar y escolar debida a esta situación de la migración son obligados a reestructurar su organización familiar y cumplir roles diferentes dentro de su hogar.

El hecho migratorio temporal o definitivo es una pérdida que como tal trae consigo crisis dolorosas, manifestándose principalmente en los niños y adolescentes y todo el sistema familiar.

A pesar de que la sociedad, mantenga la idea de familia nuclear intacta, sabemos que en la familia migrante, aunque este conformada por otros miembros no deja de ser familia, por ello se denomina la familia transnacional, lo que significa que la familia emigrante no es física, sino psicológica, porque aunque sus relaciones se modifiquen siempre existe un vínculo afectivo y de nexos con la persona ausente y con los miembros que se quedan.

Por ello los niños ante esta situación de pérdida, experimentan el dolor a su manera, es decir una forma distinta a la del adulto, por tal motivo debemos estar conscientes y conocer que manifestaciones físicas comporta mentales y emocionales expresa el niño, pues requieren de atención particular. Ya que es dentro de la escuela, dentro del grupo de amigos, donde se manifiestan esos cambios y donde se puede utilizar ciertas herramientas psicológicas que pueden ayudar y externalizar el dolor.

La escuela es un espacio donde el niño va en busca de aprendizajes, de experiencias, de amigos, de relaciones con otros, de buscar soluciones y ayuda a conflictos, es decir, se convierte en un sistema orientado a la formación de niños siempre pensando en dar respuesta a sus necesidades y expectativas. Dentro de este contexto, quienes

experimentan el hecho migratorio, buscan en la escuela un lugar acogedor, de cariño y comprensión, es decir, un espacio donde escuchen sus conflictos y los ayuden a resolverlos.

Sin duda somos seres que nos movemos física y emocionalmente; y a lo largo de nuestra vida experimentamos cualquier tipo de pérdida, la pérdida es por lo tanto el estado de pensamiento sentimiento y actividad que se produce como consecuencia de algo y/o una persona amada. Toda pérdida trae consigo sufrimiento y dolor. Como evento doloroso, la pérdida afectiva activa una crisis no solo individual sino familiar, implicando emocional y directamente a todos los miembros de la familia. La salida de un miembro de la familia que migra es una pérdida también.

La familia es un sistema, que esta constituida por una red de relaciones e interacciones entre todos sus miembros, y como tal necesita reestructurarse continuamente, puesto que siempre existirá una persona que “salga” y de otra que “entre”, estas salidas y entradas producen cambios y dificultades en la familia. Todos en la familia tienen responsabilidades y tareas, si uno de los miembros se va del sistema la familia designa a otro(s) para que tome esas responsabilidades o por lo general algún miembro asume esa responsabilidad sin decirlo. Así por ejemplo es común constatar cuando en padre emigra los abuelos y otras personas asumen las responsabilidades de su padre y en algunos casos de la madre de cuidar a los hijos. Estos cambios producen dificultades hasta que todos los miembros se adapten y se acostumbren a sus nuevos roles. Al principio como todo proceso extrañarán como era el sistema anteriormente, por ello las nuevas reglas y responsabilidades del hogar son difíciles de cumplir o de adaptarse.

Es preciso que los educadores consideremos a los niños, hijos de padres migrantes, como una persona independiente con derechos propios, con personalidad única e irrepetible, con necesidades, maneras, pensamientos y conductas peculiares, esto le ayudará a eliminar todo tipo de inhibición, así el niño podrá expresarse libremente.

Escucharlos es la primera recomendación por lo que una actitud afectuosa y atenta a lo que dicen es de vital importancia para ellos.

De igual manera es importante que los educadores consideremos que los niños hijos de padres migrantes, pasan por una etapa muy difícil y dolorosa que por lo general terminan reprimiendo esos sentimientos.

Cada niño necesita un mundo lógico, por eso es necesario establecer un conjunto de reglas para la seguridad del niño y así mismo, es importante que se sigan esas reglas. La autoridad tiene la importante función de dar un ambiente de seguridad, una conducta incoherente en los educadores, desconcierta a los niños, pues no sabrá a que atenerse. Las pequeñas normas deben mantenerse vigentes y no cambias según sea el estado de ánimo, más que de las leyes los niños aprenden de quienes les dirigen.

Por lo general los niños, hijos de padre emigrantes necesitan ser motivados, esa es una forma para que su esfuerzo sea reafirmado, pues en los que hacen bien suelen estar seguros y por buena razón. La motivación alimenta una buena autoimagen y esto ayuda ha asegurar el éxito.

2.10. BIBLIOGRAFIA

Autora Elena G. De White texto Compartiendo el amor tema: La primera escuela del niño Asociación casa Editora Sudamérica, Buenos Aires Argentina Edición 1999 p. 63

Benavides Gina, El derecho a la educación de las personas en situación de refugio y presentación del Acuerdo 445.- Ciclo de conferencias Desafíos y Oportunidades para el acceso al sistema educativo de las personas en situación de refugio en el Ecuador 2007

Camacho Gloria, Hernández, Katty; "Niñez y Migración en el Ecuador, Diagnóstico de la situación".- UNICEF; INNFA CEPLAES.- 2008

Cartilla Migratoria No. 11, Migración, Migrantes y participación, Plan Migración, Comunicación y Desarrollo, España-Ecuador, noviembre 2005, p. 2 SIISE 3.5 tomado del V Censo de Población y Vivienda (2001) y Estadísticas Anuales de la Dirección Nacional de Migración de la Policía Nacional del Ecuador

Cartilla Migratoria No. 1, Las remesas de los emigrantes y sus efectos en la economía ecuatoriana, Plan Migración, Comunicación y Desarrollo, España-Ecuador, mayo 2002, p.3

Consejo Episcopal Latinoamericano Peregrinos en la Esperanza por la fuerza del Espíritu. Colección iglesia misión No. 11

Constitución del la República del Ecuador 2008

Desafíos, Boletín de la Infancia y Adolescencia sobre los avances de los objetivos del desarrollo del Milenio CEPAL UNICEF- 2006

En la iglesia nadie es extranjero, jornada sobre migraciones, Ecuador – España, 27-31 oct. 2003

Guerrera Marco, Migraciones, liderazgo y desarrollo. Quito, junio de 2006. Impreso en Ecuador

Guiseppe Solfrini (Editor), tendencias y efectos de la emigración en el Ecuador. La situación de los hijos e hijas emigrantes volumen 3z.

Hermel Mendoza y otros, Propuesta Educativa del Plan Migración Comunicación y Desarrollo, Quito, enero 2008

Herrera, Geoconda Ecuador: Las Cifras de la Migración Internacional, UNFPA-FLACSO-ECUADOR, 2006

Informe Sombra al primer informe del Estado Ecuatoriano sobre el cumplimiento de la convención Internacional para la Protección de los Derechos de todos los Trabajadores Migratorios y sus Familias

Microsoft ® Encarta ® 2009. © 1993-2008 Microsoft Corporation. Reservados todos los derechos

Ministerio de Educación y Cultura.- Propuesta Consensuada de Reforma Curricular para la educación básica 1996

Movilidad humana e incidencia social programa de formación No.1, 2. Enero de 2009, Pastoral de Movilidad Humana

OIM, International Migration Law, Glossary on Migration, OIM, Ginebra 2004, 78 p

Patiño Marisol. Coordinadora del Postgrado en Migración y Derechos Humanos de la Universidad de Cuenca. Editor: editorial prensa moderna Psicología Infantil, Apartado 5521 Cali-Colombia. Tomo 34p. 74

Pereira de Gómez María N.; El niño abandonado: Familia, afecto y equilibrio personal

Plan migración, migración, comunicación y desarrollo: Caritas Española, Centro de comunicación y Democracia. Fundación Un Sol Món-Caixa Catalunya. No 13-21-23

Puyana Yolanda - Motoa Julieth - Viviel Adriana. Entre Aquí y Allá. Primera edición: junio del 2009

Revista DINERS del mes de mayo pág. 25, 26, 27 y 28.<http://www.ecuadormigrante.org>

Villavicencio, F., et.al., (2001). La Migración y la Familia

2.11. ANEXOS.

FODA

| FORTALEZAS | OPORTUNIDADES |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none">✓ -Buenas relaciones entre alumnos y maestros.✓ Colaboración por parte de los alumnos, padres y docentes para la aplicación de las encuestas.✓ Las entrevistas fueron elaboradas por un personal capacitado.✓ La escuela cuenta con personal docente capacitado.✓ Los representantes justifican las faltas de sus representados.✓ Mejores ingresos económicos.✓ Mejores condiciones de vida para alimentación y salud. | <ul style="list-style-type: none">✓ Apoyo moral y pedagógico a hijos de padres migrantes y no migrantes.✓ Gestionar al municipio para que dicten charlas sobre causas y efectos de la migración.✓ Talleres dictados por la comisión pedagogía del establecimiento (escuela para padres).✓ Reestructuración familiar. |
| DEBILIDADES | AMENAZAS |

| | |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none">-Los niños son poco expresivos.-Bajo rendimiento escolar da como consecuencia pérdidas de año.-No cumplen con las tareas escolares a tiempo.-Solicitar un psicólogo para la institución.-Los niños quedan bajo el cuidado de sus abuelas u otros parientes.-Los hijos de padres migrantes presentan menos atención en clases.-Carencia de afecto por parte de familiares.-Esperanza de un reencuentro con sus seres queridos. | <ul style="list-style-type: none">-Desintegración familiar.-Por falta de la presencia de los padres están propensos a caer en vicios como el alcohol, drogadicción, pandillas juveniles, etc.-La escuela no cuenta con medios de comunicación que permitan poner en contacto con los padres migrantes. |
|--|--|



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja



MODALIDAD DE EDUCACIÓN ABIERTA Y A DISTANCIA

ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACION

Loja, mayo del 2010

Señor(a)
DIRECTOR(A) DEL CENTRO EDUCATIVO
En su despacho.

De mi consideración:

La Universidad Técnica Particular de Loja, consciente del papel fundamental que tiene la investigación en el desarrollo integral de los países y las regiones, auspicia y promueve la tarea de investigación sobre la realidad familiar y educativa del Ecuador a través del ILFAM (Instituto Latinoamericano de la Familia) y de la Escuela de Ciencias de la Educación, que en esta oportunidad propone la Investigación Nacional sobre: "FAMILIA, ESCUELA Y MIGRACIÓN".

Esta investigación pretende estudiar la influencia del tiempo de separación de los padres por emigración en las relaciones escolar y familiar de los hijos que se quedan en el Ecuador, con este trabajo conoceremos e identificaremos los diferentes comportamientos que se dan en los estudiantes de educación básica de los diferentes establecimientos educativos del país; con ello llegará a establecer un análisis comparativo entre las relaciones familiares y escolares de niños y adolescentes que tienen sus padres en el extranjero y aquellos que viven juntos.

En función de lo anteriormente señalado, solicitamos su colaboración y autorización al(los) egresado(s) de nuestra escuela el ingreso al centro educativo que usted dirige, para realizar la recolección de datos; nuestros egresados están capacitados para efectuar esta actividad, con la seriedad y validez que garantiza la investigación de campo.

Segura de contar con la aceptación a este pedido, expreso a usted mis sentimientos de consideración y gratitud sincera.

Atentamente,
DIOS, PATRIA Y CULTURA

Mg. María Elvira Aguirre Burneo

DIRECTORA ESCUELA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja



MODALIDAD DE EDUCACIÓN ABIERTA Y A DISTANCIA

ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACION

Loja, mayo 2010

Señor (a)
PADRE/MADRE DE FAMILIA O REPRESENTANTE
Presente.-

De mi consideración:

La Universidad Técnica Particular de Loja, consciente del papel fundamental que tiene la investigación en el desarrollo integral de los países y las regiones, auspicia y promueve la tarea de investigación sobre la realidad familiar y educativa del Ecuador a través del ILFAM (Instituto Latinoamericano de la Familia) y de la Escuela de Ciencias de la Educación, que en esta oportunidad propone la Investigación Nacional sobre: "FAMILIA, ESCUELA Y MIGRACIÓN".

Esta investigación pretende estudiar la influencia del tiempo de separación de los padres por emigración en las relaciones escolar y familiar de los hijos que se quedan en el Ecuador, con este trabajo conoceremos e identificaremos los diferentes comportamientos que se dan en los estudiantes de educación básica de los diferentes establecimientos educativos del país; con ello llegará a establecer un análisis comparativo entre las relaciones familiares y escolares de niños y adolescentes que tienen sus padres en el extranjero y aquellos que viven juntos.

Desde esta perspectiva me permito solicitar su colaboración en el desarrollo de los cuestionarios adjuntos; confiamos que la información veraz que nos proporcione garantice la seriedad y validez de la recolección de datos y coadyuve al diagnóstico de esta temática. Además indico que mantendremos la reserva del caso con los datos proporcionados por ustedes.

Por la favorable aceptación, expreso los sentimientos de consideración y gratitud sincera.

Atentamente,
DIOS, PATRIA Y CULTURA

Mg. María Elvira Aguirre Burneo
DIRECTORA ESCUELA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
UNIVERSIDAD TECNICA PARTICULAR DE LOJA



| Código del Investigador | Inicial del cuestionario | Número cuestionario | Letra hermanos |
|-------------------------|--------------------------------|----------------------|----------------------|
| <input type="text"/> | <input type="text" value="E"/> | <input type="text"/> | <input type="text"/> |

**CUESTIONARIO PARA ESTUDIANTES DE 6to y
7mo AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA**

**Elaborado por: Beatriz
Álvarez González
y María Fannery Suárez Berrio**

**UNIVERSIDAD NACIONAL A DISTANCIA ESPAÑA (UNED)
UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA (UTPL)**

En este espacio es importante colocar el sello de la institución, como constancia de que usted realizó este cuestionario.

Ciudad: _____

Nombre de la investigador/a: _____

Firma: _____

Instrucciones para el aplicador

El presente cuestionario pretende ayudarnos a conocer con objetividad algunas características del contexto, familiar y escolar en el que se encuentran los estudiantes de una escuela determinada.

El cuestionario es anónimo, es decir, no se debe colocar el nombre de la persona que responde.

- El aplicador debe crear un ambiente acogedor, de confianza, familiaridad, cercanía, y amabilidad en el aula, para que los estudiantes respondan las preguntas con la mayor sinceridad y tranquilidad posible
- Recuerde que el representante para esta investigación es aquella persona que está a cargo en todo lo referente al cuidado y la educación del estudiante, puede ser el papá, la mamá, el abuelo/a, el hermano/a, el tío/a, o cualquier otra persona.

La estructura del cuestionario es la siguiente:

I. Datos de identificación

II. Ámbito familiar

III. Ámbito escolar

En la primera parte del cuestionario, se pretende recoger datos de identificación y de la situación familiar del estudiante. Para marcar las respuestas, el estudiante debe responder colocando una X en el paréntesis, esto indica que esa es la respuesta que considera apropiada a su realidad.

En la segunda parte del cuestionario se analiza el clima escolar (profesores, compañeros, director de la escuela) del estudiante. Por lo tanto, el estudiante debe colocar una X sobre el número de la respuesta.

El número 0 NUNCA

El número 1 POCAS VECES

El número 2 MUCHAS VECES

El número 3 SIEMPRE

Nota: Los estudiantes NO pueden marcar varias frecuencias a la vez (0-1-2-3), en una misma cuestión.

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

IDATOS DE IDENTIFICACIÓN

Coloca una (X) en la respuesta.

1. Sexo: M () F ()

2. Edad que tienes: _____

3. Lugar de nacimiento: _____ Provincia: _____ Ciudad: _____

4. Nombre de la escuela: _____

II ÁMBITO FAMILIAR

5. ¿Quién es tu representante en la escuela?

Coloca una (X) en la respuesta.

1. () Mamá 2. () Papá 3. () Abuelo 4. () Abuela
 5. () Tío 6. () Tía 7. () Hermana Mayor 8. () Otro ¿Quién?: _____

6. ¿Con quién vives?

Coloca una (X) en la respuesta.

1. () Papá 2. () Mamá 3. () Papá y Mamá 4. () Solo en mi casa 5. () Con mi/s _____

7. Si solo vives con UNO de tus padres, o con ninguno de los dos, señala con una (X), el motivo:

1. () Migración 2. () Fallecimiento 3. () Separación 4. () Otro _____

SI TU VIVES CON TUS PADRES, PASA A LA PREGUNTA NÚMERO 22; LOS DEMÁS CONTINÚEN CON EL CUESTIONARIO

8. ¿Qué tiempo hace que viajaron tus padres a otro país?

| A. MAMÁ | B. PAPÁ |
|-------------------------|-------------------------|
| 1. Años que está fuera: | 2. Años que está fuera: |

9. ¿Tu/s padre/s, en qué país y ciudad del exterior se encuentran actualmente?

Coloca una (X) en la respuesta, según su situación, y escribe el nombre de la ciudad donde vive/n

| A. PAPÁ | | | | B. MAMÁ | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| Lugar donde se encuentra actualmente: | | | | Lugar donde se encuentra actualmente: | | | |
| 1. España () Nombre de la ciudad: _____ | 2. Italia () Nombre de la ciudad: _____ | 3. EEUU () Nombre de la ciudad: _____ | 4. Otro: () País: _____ Ciudad: _____ | 1. España () Nombre de la ciudad: _____ | 2. Italia () Nombre de la ciudad: _____ | 3. EEUU () Nombre de la ciudad: _____ | 4. Otro: () País: _____ Ciudad: _____ |

10. Te comunicas con tus padres que se encuentran fuera de Ecuador
Coloca una (X) en la respuesta que creas que es la más habitual en tu caso.

| A. PAPÁ | | | B. MAMÁ | | |
|---------------------------|-----------------------|-------------------|---------------------------|-----------------------|-------------------|
| 1. () Diariamente | 3. () Una vez al mes | 5. () Nunca | 1. () Diariamente | 3. () Una vez al mes | 5. () Nunca |
| 2. () Una vez por semana | 4. () Una vez al año | 6. () Otro _____ | 2. () Una vez por semana | 4. () Una vez al año | 6. () Otro _____ |

11. ¿Qué medios de comunicación utilizas para conversar con tus padres?

Coloca una (X) en las respuestas, puedes elegir varias

| A. PAPÁ | | B. MAMÁ | |
|----------------------|------------------------------|----------------------|------------------------------|
| 1. () Teléfono fijo | 6. () la radio | 1. () Teléfono fijo | 6. () la radio |
| 2. () Celular | 7. () Correo electrónico | 2. () Celular | 7. () Correo electrónico |
| 3. () Carta | 8. () Familiares que viajan | 3. () Carta | 8. () Familiares que viajan |
| 4. () Skype | 9. () Otros: _____ | 4. () Skype | 9. () Otros: _____ |
| 5. () Messenger | | 5. () Messenger | |

12. Si te comunicas por Internet con tus padres ¿Desde dónde lo haces más frecuentemente?

Coloca una (X) en las respuestas, puedes elegir varias

| A. PAPÁ | | B. MAMÁ | |
|-------------------|---------------------------|-------------------|---------------------------|
| 1. () La casa | 3. () En un cyber café | 1. () La casa | 3. () En un cyber café |
| 2. () La escuela | 4. () Otro, ¿cuál? _____ | 2. () La escuela | 4. () Otro, ¿cuál? _____ |

13. ¿Cuántos hermanos/as tienes?: N° _____

14. ¿Cuidas a tus hermanos? 1. Si () 2. No ()

15. Si cuidas a tus hermanos, dinos las edades de cada uno de ellos/as:

| | | | | |
|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|----------------|
| 1. Hermano/a 1: _____ | 3. Hermano/a 3: _____ | 5. Hermano/a 5: _____ | 7. Hermano/a 7: _____ | 9. Otro: _____ |
| 2. Hermano/a 2: _____ | 4. Hermano/a 4: _____ | 6. Hermano/a 6: _____ | 8. Hermano/a 8: _____ | |

16. ¿Qué te gustaría que hiciera/n tu/s padre/s para que te sientas bien?

Coloca una (X) en las respuestas, puedes elegir varias

| | |
|--|--|
| 1. () Que mi papá vuelva | 6. () Que siga siendo como es |
| 2. () Que mi mamá vuelva | 7. () Que no viaje más, para estar unidos |
| 3. () Que me diga que me quiere | 8. () Que me visite más a menudo |
| 4. () Nada, siempre me hace sentir bien | 9. () Viajar yo al otro país |
| 5. () Estar juntos | 10. () Que me llame a menudo, para asegurarme que está bien |

17. ¿Qué haces tú, para que tus padres se sientan bien, a pesar de que estén lejos de ti?

Coloca una (X) en las respuestas, puedes elegir varias.

| | | |
|------------------------------------|--|-------------------------------------|
| 1. () Sacar buenas notas | 4. () Le llamo, y le pregunto cómo está | 7. () Le mando un besito |
| 2. () Le digo que le quiero mucho | 5. () Le apoyo en algún problema | 8. () Envío fotos, cartas, regalos |
| 3. () Me comporto bien | 6. () Le digo que le extraño | 9. () Otro: _____ |

18. Ahora, señala con una (X) las razones por las que te sientes bien en la casa y en la escuela. Puedes elegir varias respuestas

| A. () Casa | | B. () Escuela | |
|--|--|---|---------------------------------------|
| <i>Por qué estás bien en la casa. Señala con una (X) las razones</i> | | <i>Por qué estás bien en la escuela. Señala con una (X) las razones</i> | |
| 1. () Porque no estoy con mis compañeros | 5. () Me comprenden | 1. () Porque estoy con mis compañeros | 5. () Se preocupan por mi |
| 2. () Estoy con mi familia | 6. () No me castigan (como en la escuela) | 2. () Estoy con mi profesor | 6. (..) No me castigan (como en casa) |
| 3. () Estoy con mis abuelos | 7. () Puedo hablar con mi papá / mamá | 3. () Se juega y se aprende | 7. () No me siento solo/a |
| 4. () En mi familia me demuestran cariño | 8. () Otro motivo: _____ | 4. () Todos me hacen sentir bien | 8. () Otro motivo: _____ |

19. ¿Qué te gustaría que hicieran en la escuela para que te sientas bien?

Coloca una (X) en las respuestas, puedes elegir varias.

| | |
|---|--|
| 1. () Que me dejen utilizar el Internet de la escuela para comunicarme con mi papá/mamá que está fuera | 5. () Que mis compañeros me den cariño |
| 2. () Que mis profesores me den cariño | 6. () Variedad en la comida, frutas, postres |
| 3. () Estar más tiempo en la escuela, porque en casa estoy solo/a | 7. () Que nos enseñen más cosas del país donde está mi papá / mi mamá |
| 4. () Tener más horas de recreo | 8. () Nada, lo que hacen está bien |
| 9. () Que los profesores se comuniquen con mi papá / mi mamá que está en otro país | |

20. ¿Cómo te sientes por el hecho de que tu Papá, Mamá o ambos, estén en otro país?

Coloca una (X) sobre el número de tu respuesta. Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3
Debes responder en todas

| CUESTIONES | RANGOS | | | |
|--|--------|------------|--------------|---------|
| | Nunca | Poca veces | Muchas veces | Siempre |
| a. Me siento mal porque no están conmigo cuando los necesito | 0 | 1 | 2 | 3 |
| b. Tengo esperanza de que regrese/n pronto | 0 | 1 | 2 | 3 |
| c. Triste porque no puedo abrazarle/a | 0 | 1 | 2 | 3 |
| d. Me siento solo/a | 0 | 1 | 2 | 3 |
| e. Me siento bien, porque al menos, mi mamá está conmigo | 0 | 1 | 2 | 3 |
| f. Me siento bien, porque al menos, mi papá está conmigo | 0 | 1 | 2 | 3 |
| g. Me siento triste cuando veo a otros niños/as con sus padres cerca | 0 | 1 | 2 | 3 |
| h. Me siento feliz, porque envían dinero y ayudan a la familia | 0 | 1 | 2 | 3 |

21. ¿Qué hacen tus padres desde el otro país para que tú te sientas bien?

Coloca una (X) sobre el número de tu respuesta. Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3.
Debes responder a todas

| CUESTIONES | RANGOS | | | |
|--|--------|------------|--------------|---------|
| | Nunca | Poca veces | Muchas veces | Siempre |
| a. Me hacen promesas | 0 | 1 | 2 | 3 |
| b. Hablan conmigo | 0 | 1 | 2 | 3 |
| c. Me animan a seguir adelante | 0 | 1 | 2 | 3 |
| d. Me dan consejos | 0 | 1 | 2 | 3 |
| e. Me dan confianza | 0 | 1 | 2 | 3 |
| f. Me envían regalos | 0 | 1 | 2 | 3 |
| g. Me dan cariño | 0 | 1 | 2 | 3 |
| h. Consentirme un ratito por el teléfono | 0 | 1 | 2 | 3 |
| i. Me llaman y me preguntan cómo estoy | 0 | 1 | 2 | 3 |
| j. Cumplen sus promesas | 0 | 1 | 2 | 3 |

¡CONTINUEMOS!

III ÁMBITO ESCOLAR

22. ¿Cómo te sientes en la escuela?

Coloca una (X) sobre el número de tu respuesta. Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

Debes responder a todas

| CUESTIONES | RANGOS | | | |
|--|--------|------------|--------------|---------|
| | Nunca | Poca veces | Muchas veces | Siempre |
| a. Estoy atento en clase | 0 | 1 | 2 | 3 |
| b. Aunque me desagradan las clases, cumplo las normas | 0 | 1 | 2 | 3 |
| c. Me aburro en la escuela | 0 | 1 | 2 | 3 |
| d. Estoy feliz con mi escuela | 0 | 1 | 2 | 3 |
| e. Me salgo de las clases | 0 | 1 | 2 | 3 |
| f. Tengo ganas de gritar y pelear con los demás | 0 | 1 | 2 | 3 |
| g. Me gusta ir a la escuela | 0 | 1 | 2 | 3 |
| h. Falto a las clases | 0 | 1 | 2 | 3 |
| i. Me siento solo/a, porque mis padres no me ayudan con las tareas | 0 | 1 | 2 | 3 |
| j. Tengo que hablar con el psicólogo de la escuela | 0 | 1 | 2 | 3 |
| k. Estoy mal en notas | 0 | 1 | 2 | 3 |
| l. El ambiente en el aula es agradable | 0 | 1 | 2 | 3 |
| m. Aprendo mucho asistiendo a clase | 0 | 1 | 2 | 3 |

23. ¿Cómo te relacionas en la escuela?

Coloca una (X) sobre el número de tu respuesta. Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

Debes responder a todas

| CUESTIONES | RANGOS | | | |
|----------------------------------|--------|------------|--------------|---------|
| | Nunca | Poca veces | Muchas veces | Siempre |
| a. Converso con mis profesores | 0 | 1 | 2 | 3 |
| b. Converso con mis compañeros | 0 | 1 | 2 | 3 |
| c. Mis compañeros hablan conmigo | 0 | 1 | 2 | 3 |
| d. Me cuesta decir lo que siento | 0 | 1 | 2 | 3 |
| e. Me veo diferente a los demás | 0 | 1 | 2 | 3 |
| f. Me siento solo/a | 0 | 1 | 2 | 3 |

24. Relación con tus compañeros/as de la escuela

Coloca una (X) sobre el número de tu respuesta. Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

Debes responder a todas

| CUESTIONES | RANGOS | | | |
|--|--------|-------------|--------------|---------|
| | Nunca | Pocas veces | Muchas veces | Siempre |
| a. Me gusta compartir con los compañeros/as que tengo | 0 | 1 | 2 | 3 |
| b. Creo que mis compañeros/as me aprecian | 0 | 1 | 2 | 3 |
| c. Me llevo bien con mis compañeros/as | 0 | 1 | 2 | 3 |
| d. Mis compañeros/as se portan bien conmigo | 0 | 1 | 2 | 3 |
| e. Si alguien me critica, mis compañeros/as me defienden | 0 | 1 | 2 | 3 |
| f. Si alguien critica a mis compañeros/as, yo les defiendo | 0 | 1 | 2 | 3 |
| g. Mis compañeros me ayudan cuando se lo pido | 0 | 1 | 2 | 3 |
| h. Digo cosas de mis compañeros/as que no son muy buenas | 0 | 1 | 2 | 3 |
| i. Ayudo a mis compañeros/as cuando me lo piden | 0 | 1 | 2 | 3 |
| j. Creo que mis compañeros/as hablan bien de mí | 0 | 1 | 2 | 3 |
| k. Pienso que tengo buenos /as compañeros/as | 0 | 1 | 2 | 3 |
| l. Pego a mis compañeros/as | 0 | 1 | 2 | 3 |
| m. Quiero estar solo y que nadie me moleste | 0 | 1 | 2 | 3 |
| n. Mis compañeros/as dicen cosas de mí que no son buenas | 0 | 1 | 2 | 3 |

25. Relación con los/as profesores/as de tu escuela:

Coloca una X sobre el número de tu respuesta. Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

Debes responder a todas

| CUESTIONES | RANGOS | | | |
|---|--------|-------------|--------------|---------|
| | Nunca | Pocas veces | Muchas veces | Siempre |
| a. Pienso que mis profesores/as me aprecian | 0 | 1 | 2 | 3 |
| b. Me ayudan cuando se lo pido | 0 | 1 | 2 | 3 |
| c. Me ignoran, ¿es cómo si fuera "invisible"! | 0 | 1 | 2 | 3 |
| d. Creo que mis profesores /as hablan bien de mí | 0 | 1 | 2 | 3 |
| e. Pienso que están satisfechos/as conmigo | 0 | 1 | 2 | 3 |
| f. Creo que mis profesores /as no me quieren | 0 | 1 | 2 | 3 |
| g. Me felicitan por mis trabajos escolares | 0 | 1 | 2 | 3 |
| h. Mis profesores/as me castigan | 0 | 1 | 2 | 3 |
| i. Me felicitan por mi comportamiento en la escuela | 0 | 1 | 2 | 3 |
| j. Me demuestran interés por mí | 0 | 1 | 2 | 3 |

| CUESTIONES | RANGOS | | | |
|--|--------|------------|--------------|---------|
| | Nunca | Poca veces | Muchas veces | Siempre |
| k. Mis profesores/as hablan conmigo | 0 | 1 | 2 | 3 |
| l. Realizo las tareas que me mandan para la casa | 0 | 1 | 2 | 3 |
| m. En clase presto atención a las explicaciones del/a profesor/a | 0 | 1 | 2 | 3 |

26. Relación con mi papá o representante (varón) que me cuida.

Coloca una (X) sobre el número de tu respuesta. Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

Debes responder a todas

| CUESTIONES PAPÁ/REPRESENTANTE | RANGOS | | | |
|---|--------|------------|--------------|---------|
| | Nunca | Poca veces | Muchas veces | Siempre |
| a. Intento comprender a mi papá | 0 | 1 | 2 | 3 |
| b. Me trata de la mejor manera que puede | 0 | 1 | 2 | 3 |
| c. Se interesa por mis problemas | 0 | 1 | 2 | 3 |
| d. Me escucha cuando hablo con él | 0 | 1 | 2 | 3 |
| e. ¡Mi papá me comprende! | 0 | 1 | 2 | 3 |
| f. Escucho a mi papá cuando me habla | 0 | 1 | 2 | 3 |
| g. Me gusta su forma de pensar | 0 | 1 | 2 | 3 |
| h. Me gusta conversar con él | 0 | 1 | 2 | 3 |
| i. Prefiero estar con mi mamá | 0 | 1 | 2 | 3 |
| j. Respeta mis ideas y gustos aunque yo no esté de acuerdo con él | 0 | 1 | 2 | 3 |
| k. Estoy muy bien con mi papá | 0 | 1 | 2 | 3 |
| l. Él valora positivamente las cosas que hago | 0 | 1 | 2 | 3 |
| m. Intento que mi papá esté feliz conmigo | 0 | 1 | 2 | 3 |

27. Relación con mi mamá o representante (mujer) que me cuida.

Coloca una (X) sobre el número de tu respuesta. Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

Debes responder a todas

| CUESTIONES MAMÁ/REPRESENTANTE | RANGOS | | | |
|--|--------|------------|--------------|---------|
| | Nunca | Poca veces | Muchas veces | Siempre |
| a. Intento comprender a mi mamá | 0 | 1 | 2 | 3 |
| b. Me trata de la mejor manera que puede | 0 | 1 | 2 | 3 |
| c. Se interesa por mis problemas | 0 | 1 | 2 | 3 |
| d. Me escucha cuando hablo con ella | 0 | 1 | 2 | 3 |
| e. ¡Mi mamá me comprende! | 0 | 1 | 2 | 3 |
| f. Escucho a mi mamá cuando me habla | 0 | 1 | 2 | 3 |
| g. Me gusta su forma de pensar | 0 | 1 | 2 | 3 |

| CUESTIONES MAMÁ/REPRESENTANTE | RANGOS | | | |
|--|---------------|-----------------------|-------------------------|----------------|
| | Nunca | Poca veces | Muchas veces | Siempre |
| h. Me gusta conversar con ella | 0 | 1 | 2 | 3 |
| i. Prefiero estar con mi papá | 0 | 1 | 2 | 3 |
| j. Respeta mis ideas y gustos aunque no esté de acuerdo con ella | 0 | 1 | 2 | 3 |
| k. Estoy muy bien con mi mamá | 0 | 1 | 2 | 3 |
| l. Ella valora positivamente las cosas que hago | 0 | 1 | 2 | 3 |
| m. Intento que mi mamá esté contenta conmigo | 0 | 1 | 2 | 3 |

GRACIAS POR TU COLABORACIÓN



| Código del Investigador | Inicial del cuestionario | Número cuestionario | Letra hermanos |
|-------------------------|--------------------------|---------------------|----------------|
| | PM | | |

CUESTIONARIO PARA MADRES Y PADRES¹

Elaborado por: **Beatriz**

Álvarez González

y **María Fannery Suárez Berrio**

UNIVERSIDAD NACIONAL A DISTANCIA ESPAÑA (UNED)

UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA (UTPL)

En este espacio es importante colocar el sello de la institución, como constancia de que usted realizó este cuestionario.

Ciudad: _____

Nombre de la investigador/a: _____

Firma: _____

NOTA PARA LA PERSONA QUE RELLENA ESTE CUESTIONARIO:

Certifico que este cuestionario ha sido rellenado por mí.

Firma: _____

El estudiante entregará esta nota, junto con el cuestionario rellenado, al profesor de su curso quien la destruirá una vez comprobada

¹ O el representante, es decir, aquella persona que esté a cargo de todo lo referente al cuidado y la educación del niño/a, puede ser el padre, la madre, el abuelo/a, el hermano/a, el tío/a, o cualquier otra persona.

Instrucciones para el padre, la madre o representante

El presente cuestionario pretende conocer con objetividad algunas características del contexto, escolar y familiar del hijo/a.

El cuestionario es anónimo, es decir, no se debe colocar el nombre de la persona que responde.

La estructura del cuestionario es la siguiente:

- I. Datos de identificación
- II. Ámbito familiar
- III. Ámbito escolar
- IV. Recursos materiales y humanos del entorno escolar

La persona que responde a este cuestionario debe colocar una X en el paréntesis, esto indica que esa es la respuesta que considera apropiada a su realidad.

Dentro del cuestionario, se encontrará otro formato de respuestas en las que se debe colocar una X sobre el número.

El número 0 NUNCA

El número 1 POCAS VECES

El número 2 MUCHAS VECES

El número 3 SIEMPRE

Nota: NO se pueden marcar varias frecuencias a la vez (0-1-2-3), en una misma cuestión.

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

I DATOS DE IDENTIFICACIÓN

Fecha:

1. Coloque una (X) de acuerdo a su parentesco con el hijo/a, e indique con otra (X) si usted es o no representante en la escuela del hijo/a.

| Parentesco | ¿Es usted el representante del hijo/a en la escuela? | |
|----------------|--|----|
| | SI | NO |
| a. () Padre | | |
| b. () Madre | | |
| c. () Abuelo | | |
| d. () Abuela | | |
| e. () Tío | | |
| f. () Tía | | |
| j. () Hermano | | |
| h. () Hermana | | |
| i. () Otro | | |

Coloque una (X) en la respuesta.

2. El hijo/a vive con usted: 1. Sí () 2. No ()

3. Lugar donde vive usted con su familia:

1. País: _____ 2. Provincia _____ 3. Ciudad: _____

4. Con cuántas personas vive en su casa (incluido usted): N° _____

5. En qué lugar se encuentra la escuela:

1. País: _____ 2. Provincia _____ 3. Ciudad: _____

6. Nombre de la escuela: _____

7. Considera que el nivel socio-económico de su familia es: 1. Bajo (), 2. Medio (), 3. Alto ()

8. Señale con una (X) el máximo nivel alcanzado en sus estudios:

- | | |
|-------------------------------|---|
| 1. () Sin estudios | 5. () Título de grado medio (tecnología/s) |
| 2. () Primaria | 6. () Título universitario, pregrado |
| 3. () Secundaria | 7. () Título universitario, postgrado |
| 4. () Formación Profesional: | 8. () otro: _____ |

9. Cuál es su ocupación:

Coloque una (X) en la respuesta.

- | | |
|---|-------------------------------------|
| 1. () Tareas domésticas | 7. () Tareas agrícolas |
| 2. () Profesor (a) | 8. () Construcción |
| 3. () Comerciante | 9. () Transporte |
| 4. () Tiene negocio propio | 10. () No tiene trabajo remunerado |
| 5. () Hostelería | 11. () Realizando estudios |
| 6. () Profesión (Médico, Abogado, Ingeniero, Arquitecto) | 12. Otro. ¿Cuál? _____ |

II ÁMBITO FAMILIAR

10. En lo que se refiere a organización y relaciones personales ¿cómo percibe usted a su familia?

Coloque una (X) en las respuestas, puede elegir varias.

- | | |
|---|---|
| 1. () Organizada, cada miembro ejerce su función | 5. () Afectada por la <i>migración</i> |
| 2. () Con más conflictos de los habituales | 6. () Cada miembro vive su vida |
| 3. () Unida, a pesar de que haya dificultades | 7. () Extensa y amplia en sus relaciones |
| 4. () En la media (con las circunstancias habituales, positivas y negativas) | 8. () Otro ¿Cuál? _____ |

11. Estado de los miembros de la pareja (**Coloque una sola X**)

- | | |
|--|--|
| 1. () Matrimonio religioso | 5. () Separación de hecho |
| 2. () Matrimonio civil | 6. () Divorciados |
| 3. () Conviviendo (unión libre) | 7. () Separación por migración de ambos |
| 4. () Separación por migración de un miembro de la pareja | 8. () Otro. ¿Cuál? _____ |

Si el padre y la madre están en Ecuador, y viven con el hijo/a, pase a la pregunta número 20, los demás por favor, continúen contestando esta parte

12. ¿Quién emigró primero?

1. () Padre, 2. () Madre, 3. () Los dos a la vez.

13. ¿Cuánto tiempo hace que el padre, la madre o ambos emigraron?

1. Padre () Años: _____ 2. Madre () Años: _____

14. Edad del hijo/a en el momento de la separación: _____ Años

Si hay otros/as hijos/as, por favor, señale también sus edades: _____ / _____ / _____ / _____ / _____ /

15. Señale con una (X), cuál es la ocupación del padre (P) o de la madre (M) en el exterior:
Coloque una (X) en la respuesta, de acuerdo a su realidad.

| | |
|---|-----------|
| 1. Tareas domésticas | P() M() |
| 2. Profesión (Médico, Abogado, Ingeniero, Arquitecto) | P() M() |
| 3. Profesor (a) | P() M() |
| 4. Comerciante | P() M() |
| 5. Trabaja en la construcción | P() M() |
| 6. Trabaja en el transporte | P() M() |
| 7. Tiene negocio propio | P() M() |
| 8. No tiene trabajo remunerado | P() M() |
| 9. Está realizando estudios | P() M() |
| 10. Cuida a alguna persona (niño, anciano, enfermo) | P() M() |
| 11. Otro. ¿Cuál? _____ | P() M() |

16. ¿Cada cuánto tiempo se comunica usted con los familiares de los que está separado?
Coloque una (X) en la respuesta, de acuerdo a su realidad.

- | | |
|-----------------------------|-------------------------------|
| 1. () Diariamente | 5. () Esporádicamente |
| 2. () Una vez por semana | 6. () Nunca |
| 3. () Una vez al mes | 7. () otra frecuencia: _____ |
| 4. () Algunas veces al año | |

17. ¿Qué medio/s utiliza con **más frecuencia** para comunicarse con sus familiares?

Coloque una (X) en las respuestas, puede elegir varias, de acuerdo a su realidad.

1. () Teléfono fijo 2. () Celular 3. () Carta 4. () Skype 5. () Messenger 6. () Correo electrónico
 7. () Familiares o amigos que viajan al exterior 8. () Otro: _____

18. Por lo general, las comunicaciones con sus familiares las realiza desde:

Coloque una (X) en las respuestas, puede elegir varias, de acuerdo a su realidad.

- | | |
|----------------------------------|--------------------------------|
| 1. () Casa | 5. () El trabajo |
| 2. () La escuela del hijo/a | 6. () Mi lugar de estudio |
| 3. () Cyber café | 7. () Otra forma ¿Cuál? _____ |
| 4. () Casa de un familiar/amigo | |

19. ¿Qué consecuencias considera que ha traído la emigración a su familia?

Coloque una (X) sobre el número de su respuesta

No = 0. Poco = 1. Suficiente = 2. Mucho = 3

| CUESTIONES | RANGOS | | | |
|---|--------|------|------------|-------|
| | No | Poco | Suficiente | Mucho |
| a. Ha mejorado la situación económica | 0 | 1 | 2 | 3 |
| b. Ha deteriorado la comunicación entre los miembros de la familia | 0 | 1 | 2 | 3 |
| c. Seguimos siendo familia, pero separados | 0 | 1 | 2 | 3 |
| d. Ha aumentado la unión familiar | 0 | 1 | 2 | 3 |
| e. Ha hecho difícil la relación con los profesores/as | 0 | 1 | 2 | 3 |
| f. Ha provocado dificultades de relación del hijo/a con los compañeros en clase | 0 | 1 | 2 | 3 |
| g. Ha provocado el divorcio de la pareja | 0 | 1 | 2 | 3 |
| h. Ha provocado conflictos en la familia | 0 | 1 | 2 | 3 |
| i. Nuestro hogar está ahora organizado de otra forma, pero funciona | 0 | 1 | 2 | 3 |
| j. El resto de la familia viajaremos al otro país para estar juntos | 0 | 1 | 2 | 3 |
| k) Otras consecuencia (especifique) | 0 | 1 | 2 | 3 |

¡CONTINUEMOS!

20. Señale las conductas que observa en su hijo/a en el hogar?

Coloque una (X) sobre el número de su respuesta

Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

| CUESTIONES | RANGOS | | | |
|--|--------|-------------|--------------|---------|
| | Nunca | Pocas veces | Muchas veces | Siempre |
| a. Introversión | 0 | 1 | 2 | 3 |
| b. Timidez | 0 | 1 | 2 | 3 |
| c. Retraimiento | 0 | 1 | 2 | 3 |
| d. Agresividad | 0 | 1 | 2 | 3 |
| e. Descuido en los estudios | 0 | 1 | 2 | 3 |
| f. Alegría | 0 | 1 | 2 | 3 |
| g. Indisciplina | 0 | 1 | 2 | 3 |
| h. Desmotivación | 0 | 1 | 2 | 3 |
| i. Emprendimiento | 0 | 1 | 2 | 3 |
| j. Colaboración en las tareas de casa | 0 | 1 | 2 | 3 |
| k. Responsabilidad | 0 | 1 | 2 | 3 |
| l. Distracción | 0 | 1 | 2 | 3 |
| m. Atención a las cosas | 0 | 1 | 2 | 3 |
| n. Buena comunicación con el resto de la familia | 0 | 1 | 2 | 3 |

21. En su entorno familiar actual las relaciones entre usted y su hijo/a se caracterizan por ser:

Coloque una (X) sobre el número de su respuesta

Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

| CUESTIONES | RANGOS | | | |
|--|--------|-------------|--------------|---------|
| | Nunca | Pocas veces | Muchas veces | Siempre |
| a. Positivas, sin problemas | 0 | 1 | 2 | 3 |
| b. Especialmente buenas en casi todos los aspectos | 0 | 1 | 2 | 3 |
| c. Buenas en general, aunque algunos aspectos, han podido influirle de forma negativa. | 0 | 1 | 2 | 3 |
| d. Conflictivas, quizás por diferencias de trato con respeto a sus hermanos/as | 0 | 1 | 2 | 3 |
| e. Conflictivas, debido al escaso tiempo que se está con él/ella | 0 | 1 | 2 | 3 |
| f. Normales, las relaciones entre los miembros de la familia no han cambiado, aunque haya habido cambios en la familia | 0 | 1 | 2 | 3 |
| g. Otras respuestas (especifique) | 0 | 1 | 2 | 3 |

22. ¿Cómo es la comunicación en el hogar con respecto a la educación de su hijo/a:

Coloque una X sobre el número de su respuesta

Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

| CUESTIONES | RANGOS | | | |
|--|--------|-------------|--------------|---------|
| | Nunca | Pocas veces | Muchas veces | Siempre |
| a. Dialoga con el hijo/a cuando se comporta mal en la escuela | 0 | 1 | 2 | 3 |
| b. Considera que el ambiente familiar, influye positivamente en la capacidad de comunicación del hijo/a, concretamente con sus compañeros de clase | 0 | 1 | 2 | 3 |
| c. Considera que el ambiente familiar, influye positivamente en la capacidad de comunicación del hijo/a, concretamente con el profesorado | 0 | 1 | 2 | 3 |
| d. En la educación de su hijo/a, ha optado por imponer medidas de disciplina rígidas y exige obediencia inmediata | 0 | 1 | 2 | 3 |
| e. El hijo/a presenta justificaciones de inasistencia a clases | 0 | 1 | 2 | 3 |
| f. Considera que el hijo/a debe ser independiente y responsabilizarse de su conducta | 0 | 1 | 2 | 3 |
| g. Dialoga con su hijo/a siempre, tanto en situaciones positivas como negativas | 0 | 1 | 2 | 3 |
| h. Otra respuesta (especifique) | 0 | 1 | 2 | 3 |

III. ÁMBITO ESCOLAR

23. El hijo/a se comunica bien con:

Coloque una (X) en las respuestas; puede elegir varias.

1 () Profesores 2 () Compañeros 3 () Rector 4 () Psicólogo educativo

5 () Orientador educativo 6 () Otros: _____

24. ¿En algunas ocasiones ha necesitado ayuda de profesionales u otras personas para la educación del hijo/a? Indique de quién:

Coloque una (X) en las respuestas; puede elegir varias.

1 () Profesor 2 () Orientador familiar, 3 () Psicólogo 4 () Orientador escolar

5 () Familiares 6 () Otros: _____

25. ¿Qué actitudes observa en el hijo/a con respecto al estudio?:

Coloque una (X) sobre el número de su respuesta

Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

| CUESTIONES | RANGOS | | | |
|---|--------|-------------|--------------|---------|
| | Nunca | Pocas veces | Muchas veces | Siempre |
| a. Quiere ir a la escuela | 0 | 1 | 2 | 3 |
| b. No asiste a las clases | 0 | 1 | 2 | 3 |
| c. Le encanta ir a clase | 0 | 1 | 2 | 3 |
| d. Es indisciplinado/a | 0 | 1 | 2 | 3 |
| e. Presenta malas calificaciones | 0 | 1 | 2 | 3 |
| f. Le felicitan en la escuela por su comportamiento | 0 | 1 | 2 | 3 |
| g. Otra respuesta (especifique) | 0 | 1 | 2 | 3 |

26. Si el/la hijo/a ha logrado buenos o muy buenos resultados académicos. Considera que ha podido influir sobre todo:

Coloque una (X) sobre el número de su respuesta

Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

| CUESTIONES | RANGOS | | | |
|---|--------|-------------|--------------|---------|
| | Nunca | Pocas veces | Muchas veces | Siempre |
| a. La capacidad, e interés por estudiar | 0 | 1 | 2 | 3 |
| b. El estímulo y apoyo recibido por parte de la madre | 0 | 1 | 2 | 3 |
| c. El estímulo y apoyo recibido por parte del padre | 0 | 1 | 2 | 3 |
| d. El estímulo y apoyo recibido por parte del profesorado | 0 | 1 | 2 | 3 |
| e. El estímulo y apoyo recibido de otra/s persona/s significativas para el hijo/a | 0 | 1 | 2 | 3 |
| f. El esfuerzo personal del hijo/a. | 0 | 1 | 2 | 3 |
| j. El centro escolar cuenta con buenos recursos personales y materiales. | 0 | 1 | 2 | 3 |
| h. Sus compañeros, son colaboradores y de gran ayuda en todo momento | 0 | 1 | 2 | 3 |
| i. Su capacidad para relacionarse con el profesor | 0 | 1 | 2 | 3 |
| j. Su capacidad para relacionarse con sus iguales | 0 | 1 | 2 | 3 |
| k. Su motivación. Le gusta aprender y disfrutar con las actividades escolares | 0 | 1 | 2 | 3 |
| l. Otras respuestas (especifique) | 0 | 1 | 2 | 3 |

27. Si el hijo/a NO ha alcanzado buenos resultados académicos. Considera que ha podido influir sobre todo:

Coloque una (X) sobre el número de su respuesta

Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

| CUESTIONES | RANGOS | | | |
|---|--------|-------------|--------------|---------|
| | Nunca | Pocas veces | Muchas veces | Siempre |
| a. La falta de capacidad para estudiar | 0 | 1 | 2 | 3 |
| b. La falta de estímulo y apoyo por parte de la madre | 0 | 1 | 2 | 3 |
| c. La falta de estímulo y apoyo por parte del padre | 0 | 1 | 2 | 3 |
| d. La falta de estímulo y apoyo por parte del profesorado | 0 | 1 | 2 | 3 |
| e. Tiene que estudiar y trabajar a la vez | 0 | 1 | 2 | 3 |
| f. La falta de interés por los estudios | 0 | 1 | 2 | 3 |
| g. El centro escolar no cuenta con buenos recursos personales ni materiales | 0 | 1 | 2 | 3 |
| h. No está bien integrado con sus compañeros | 0 | 1 | 2 | 3 |
| i. No se relaciona bien con el profesor | 0 | 1 | 2 | 3 |
| j. No se encuentra bien físicamente | 0 | 1 | 2 | 3 |
| k. Su madre está en otro país | 0 | 1 | 2 | 3 |
| l. Su padre está en otro país | 0 | 1 | 2 | 3 |
| m. Otras respuestas (especifique) | 0 | 1 | 2 | 3 |

28. Si el hijo/a ha abandonado o está a punto de abandonar los estudios, señale las razones que pueden influir en esta decisión:

Coloque una (X) sobre el número de su respuesta

No = 0. Poco = 1. Suficiente = 2. Mucho = 3

| CUESTIONES | RANGOS | | | |
|--|--------|------|------------|-------|
| | No | Poco | Suficiente | Mucho |
| a. Económicas; debe ayudar materialmente a la familia | 0 | 1 | 2 | 3 |
| b. Familiares; necesita atender la casa, ya que su madre o padre no puede hacerlo | 0 | 1 | 2 | 3 |
| c. Porque las remesas (dinero) que envían sus padres no son suficientes | 0 | 1 | 2 | 3 |
| d. Porque piensa que no le damos suficiente estímulo para estudiar (ejem. hacerle regalos ...) | 0 | 1 | 2 | 3 |
| e. Porque quiere que sus padres regresen del exterior | 0 | 1 | 2 | 3 |
| f. No se concentra bien en los estudios, por ello ir a la escuela le causa rechazo | 0 | 1 | 2 | 3 |
| g. No se comunica bien con los profesores | 0 | 1 | 2 | 3 |
| h. No se relaciona bien con sus compañeros | 0 | 1 | 2 | 3 |
| i. Otras respuestas (especifique) | 0 | 1 | 2 | 3 |

IV. RECURSOS MATERIALES Y HUMANOS DEL ENTORNO ESCOLAR

29. Señale qué tipos de ayuda **profesional** le gustaría recibir para mejorar sus relaciones con el hijo/a:

Coloque una (X) en la respuesta.

- | | |
|-----------------------------|---------------------------------------|
| 1. () Psicológica | 4. () Orientación escolar |
| 2. () Orientación familiar | 5. () No necesito este tipo de ayuda |
| 3. () Profesor del hijo/a | 6. () Otra, ¿cuál? _____ |

30. Señale qué tipos de ayuda **personal** le gustaría recibir para mejorar sus relaciones con el hijo/a:

- | | | | | |
|---------------------------|--------------------|-------------------|-------------------|-----------------|
| 1. () De mi pareja, | 2. () Familiares, | 3. () Amistades, | 4. () Religiosa, | 5. () Ninguna, |
| 6. () Otra, ¿cuál? _____ | | | | |

31. El centro educativo cuenta con orientadores que ayuden al hijo/a cuando tienen problemas escolares o personales

- | | |
|-----------|-----------|
| 1. Sí () | 2. No () |
|-----------|-----------|

32. En caso afirmativo: ¿Quiénes son estos profesionales?:

- | | | | |
|-------------------------------------|-------------------|--------------------------|---------------|
| 1. () Psicólogos | 2. () Profesores | 3. () Orientado escolar | 4. () Rector |
| 5. () El coordinador de disciplina | | | |
| 6. () Otro: _____ | | | |

33. ¿Tiene la escuela medios de comunicación para propiciar el encuentro de los niños/as con sus padres emigrantes y/o inmigrantes?

- | | | | | | |
|-------------------------------------|------------|--------------|------------------|--------------------------|---------------------------|
| 1. Sí (), | 2. No (). | 3. ¿Cuáles?: | 1. () Internet, | 2. () Teléfono público, | 3. () Video conferencia, |
| 4. () Ninguno, 5. () Otros: _____ | | | | | |

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN



| Código del Investigador | Inicial del cuestionario | Número cuestionario |
|-------------------------|--------------------------|---------------------|
| | D | |

CUESTIONARIO DE PROFESORES

**Elaborado por: Beatriz
Álvarez González
María Fannery Suárez Berrio**

UNIVERSIDAD NACIONAL A DISTANCIA ESPAÑA (UNED)
UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA (UTPL)

En este espacio es importante colocar el sello de la institución, como constancia de que usted realizó este cuestionario.

Ciudad: _____
Nombre de la investigador/a: _____
Firma: _____

Instrucciones para el aplicador

El presente cuestionario pretende conocer con objetividad algunas características del contexto, escolar y familiar en el que se encuentran los estudiantes de padres emigrantes/inmigrantes y no migrantes.

El cuestionario es anónimo, es decir, no se debe colocar el nombre de la persona que responde.

La estructura del cuestionario es la siguiente:

- I. Datos de identificación
- II. Ámbito escolar
- III. Ámbito familiar
- IV. Recursos materiales y humanos del entorno escolar

Para marcar las respuestas de este cuestionario, el profesor debe responder colocando una X en el paréntesis, esto indica que esa es la respuesta que considera apropiada a su realidad.

Dentro del cuestionario se encontrará otro formato de respuestas, en las que se debe colocar una X sobre el número.

El número 0 NUNCA

El número 1 POCAS VECES

El número 2 MUCHAS VECES

El número 3 SIEMPRE

Nota: NO se pueden marcar varias frecuencias a la vez (0-1-2-3), en una misma cuestión.

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

I DATOS DE IDENTIFICACIÓN

Fecha:

Coloque una (X) en la respuesta.

1. Género: M () F ()
2. Edad: _____
3. Nivel de estudios realizados: 1. Título universitario: Pre-grado () 2. Título universitario: Post-grado ()
4. En qué tipo de centro educativo trabaja usted:
 1. () Fiscal,
 2. () Ficomisional,
 3. () Municipal,
 4. () Particular laico,
 5. () Particular religioso
5. Nombre de la escuela: _____
6. El sector de la escuela es: 1. () Urbano. 2. () Rural
7. En qué lugar se encuentra la escuela:
 1. País: _____
 2. Provincia: _____
 3. Ciudad: _____
8. Número de estudiantes en su aula: _____
9. Usted es el tutor del curso Si ___ No ___
10. Que materias imparte usted:

| | | | | | |
|----------------------|-----------------|-----------------------|------------------------|--------------------|-----------------|
| Materias generales: | | | | | |
| Matemáticas () | Lenguajes () | Ciencias Sociales () | Ciencias Naturales () | Cultura Física () | Otra (): _____ |
| Materias especiales: | | | | | |
| Educación Física () | Computación () | Idiomas () | Otra (): _____ | | |

11. ¿Cuál considera que es la situación familiar más frecuente en su escuela?

Por favor ordene en las casillas en blanco de mayor (1) a menor (6)

| Situaciones familiares | | | | | |
|-------------------------------|------------------------------|---|---|--|--|
| A. Familia nuclear: | B. Familia troncal: | C. Familia extensa: | D. Familia monoparental: | E. Familia con padres emigrantes: | F. Familias inmigrantes: |
| Padre, madre, e hijos | Padre, madre, hijos, abuelos | Padre, madre, hijos y abuelos, + familiares de otras generaciones (tíos, sobrinos, primos)... | Padre o madre con su/s hijo/s menores de edad | Padre, madre o ambos que están fuera del Ecuador. <i>Los estudiantes viven con:</i> () Abuela/o () Tío/a, Hermano/a | Cuando las familias NO ecuatorianas llegan de otro país, al Ecuador Ej.: Una familia colombiana llega a Ecuador |
| | | | | | |

II ÁMBITO ESCOLAR

12. En general ¿Qué características muestran los estudiantes de su grado?.

Coloque una (X) en las respuestas, puede elegir varias.

| Estudiantes que viven con sus padres | Estudiantes que tienen uno, o ambos padres en el exterior |
|---------------------------------------|---|
| 1. () Introversión | 1. () Introversión |
| 2. () Timidez | 2. () Timidez |
| 3. () Retraimiento | 3. () Retraimiento |
| 4. () Creatividad | 4. () Creatividad |
| 5. () Agresividad | 5. () Agresividad |
| 6. () Faltan mucho a clases | 6. () Faltan mucho a clases |
| 7. () Autonomía, independencia | 7. () Autonomía, independencia |
| 8. () Alegría | 8. () Alegría |
| 9. () Indisciplina | 9. () Indisciplina |
| 10. () Desmotivación | 10. () Desmotivación |
| 11. () Emprendimiento | 11. () Emprendimiento |
| 12. () Alto rendimiento académico | 12. () Alto rendimiento académico |
| 13. () Fracaso escolar | 13. () Fracaso escolar |
| 14. () Tristeza | 14. () Tristeza |
| 15. () Bajo rendimiento | 15. () Bajo rendimiento |
| 16. () Responsabilidad | 16. () Responsabilidad |
| 17. () Rechazo a estar en sus casas | 17. () Rechazo a estar en sus casas |
| 18. () Rechazo a estar en la escuela | 18. () Rechazo a estar en la escuela |
| 19. () | 19. () |
| 20. () | 20. () |

13. En cuanto al estilo educativo del profesorado, ¿en qué medida se identifica usted con cada una de las siguientes afirmaciones?

Coloque una (X) sobre el número de su respuesta

Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

| CUESTIONES | RANGOS | | | |
|--|--------|-------------|--------------|---------|
| | Nunca | Pocas veces | Muchas veces | Siempre |
| a. Considera esencial el orden y la disciplina en el aula | 0 | 1 | 2 | 3 |
| b. Es exigente con las actividades de clase, y estas están muy estructuradas y organizadas, de manera que ya están planificados los tiempos, personas que intervienen y la forma en que realizarán dichas actividades | 0 | 1 | 2 | 3 |
| c. Le gusta que los estudiantes tomen sus propias iniciativas y que participen en ellas con sus propias ideas, desde la planificación hasta la aplicación | 0 | 1 | 2 | 3 |
| d. Es exigente con las actividades de clase, y usted se esfuerza por mantener un clima equilibrado, en el que los estudiantes participen tanto en el desarrollo de las actividades, como en la aplicación de las mismas, siendo respetuosos con sus compañeros y hacia la autoridad del profesor | 0 | 1 | 2 | 3 |

14. Usted considera que para incrementar la eficacia en la atención al estudiante:

Coloque una (X) sobre el número de su respuesta

Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

| CUESTIONES | RANGOS | | | |
|---|--------|-------------|--------------|---------|
| | Nunca | Pocas veces | Muchas veces | Siempre |
| a. El profesorado debe cambiar la planificación de sus clases | 0 | 1 | 2 | 3 |
| b. El profesorado debe estar formado en temas de diversidad como: género, cultura, migración, etnias | 0 | 1 | 2 | 3 |
| c. Se necesita mayor cooperación y comunicación entre el profesorado | 0 | 1 | 2 | 3 |
| d. Se necesita mayor cooperación y comunicación con las familias, por parte del profesor | 0 | 1 | 2 | 3 |
| e. Sería necesario conocer su realidad familiar más de cerca del estudiante | 0 | 1 | 2 | 3 |
| f. El centro educativo tendría que apoyar al profesorado, e impulsar actividades que incluyan a las familias. | 0 | 1 | 2 | 3 |

15. En su entorno escolar las relaciones entre estudiantes y profesorado se caracterizan por ser:

Coloque una (X) sobre el número de su respuesta

Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

| CUESTIONES | RANGOS | | | |
|--|--------|-------------|--------------|---------|
| | Nunca | Pocas veces | Muchas veces | Siempre |
| a. Buenas, en todos los aspectos. | 0 | 1 | 2 | 3 |
| b. Normales, sin problemas significativos | 0 | 1 | 2 | 3 |
| c. Buenas, aunque existen algunos casos en que las relaciones son conflictivas | 0 | 1 | 2 | 3 |
| d. Son muy conflictivas | 0 | 1 | 2 | 3 |
| e. Si es el caso, indique los principales motivos de conflicto: | 0 | 1 | 2 | 3 |

16. En cuánto a su relación concreta con sus estudiantes:

Coloque una (X) sobre el número de su respuesta

Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

| CUESTIONES | RANGOS | | | |
|---|--------|-------------|--------------|---------|
| | Nunca | Pocas veces | Muchas veces | Siempre |
| a. Ayuda a los estudiantes cuando se lo solicitan | 0 | 1 | 2 | 3 |
| b. Motiva a los estudiantes que se desempeñan bien en las tareas académicas y actividades escolares en general | 0 | 1 | 2 | 3 |
| c. Incentiva los buenos comportamientos de sus estudiantes en lo referido a su relación con el profesorado, con sus padres, con sus iguales | 0 | 1 | 2 | 3 |
| d. Habla con sus estudiantes | 0 | 1 | 2 | 3 |
| e. Habla con las familias de sus estudiantes | 0 | 1 | 2 | 3 |
| f. Prefiere mantener cierta distancia profesional, tanto con sus estudiantes como con sus familias | 0 | 1 | 2 | 3 |
| g. Otra respuesta (especifique) | 0 | 1 | 2 | 3 |

17. En cuanto al clima escolar de los estudiantes, es decir, si estos/as se encuentran bien en su entorno escolar con las personas que les rodean. Señale aquellas afirmaciones que consideren reflejan su realidad.

Coloque una (X) sobre el número de su respuesta

Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

| CUESTIONES | Estudiantes que viven con sus padres | | | | Estudiantes que tienen alguno de sus padres en el exterior | | | |
|---|--------------------------------------|-------------|--------------|---------|--|-------------|--------------|---------|
| | RANGOS | | | | RANGOS | | | |
| | Nunca | Pocas veces | Muchas veces | Siempre | Nunca | Pocas veces | Muchas veces | Siempre |
| a. Tiene un buen comportamiento en clases | 0 | 1 | 2 | 3 | 0 | 1 | 2 | 3 |
| b. Se les nota felices en la escuela | 0 | 1 | 2 | 3 | 0 | 1 | 2 | 3 |
| c. Hablan con los profesores | 0 | 1 | 2 | 3 | 0 | 1 | 2 | 3 |
| d. Faltan a las clases | 0 | 1 | 2 | 3 | 0 | 1 | 2 | 3 |
| e. Presentan malas calificaciones | 0 | 1 | 2 | 3 | 0 | 1 | 2 | 3 |
| f. Se relacionan bien con sus compañeros | 0 | 1 | 2 | 3 | 0 | 1 | 2 | 3 |
| g. Se relacionan bien con el profesorado | 0 | 1 | 2 | 3 | 0 | 1 | 2 | 3 |
| h. Son agresivos con el profesorado | 0 | 1 | 2 | 3 | 0 | 1 | 2 | 3 |
| i. Son agresivos con sus compañeros | 0 | 1 | 2 | 3 | 0 | 1 | 2 | 3 |
| j. Son indisciplinados en clases | 0 | 1 | 2 | 3 | 0 | 1 | 2 | 3 |
| k. Tienen facilidad de expresión en público | 0 | 1 | 2 | 3 | 0 | 1 | 2 | 3 |
| l) Otra respuesta (especifique) | 0 | 1 | 2 | 3 | 0 | 1 | 2 | 3 |

18. El/la estudiante logra buenos o muy buenos resultados académicos. En ellos influye sobre todo:

Coloque una (X) sobre el número de su respuesta

Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

| CUESTIONES | Estudiantes que viven con sus padres | | | | Estudiantes que tienen alguno de sus padres en el exterior | | | |
|--|--------------------------------------|-------------|--------------|---------|--|-------------|--------------|---------|
| | RANGOS | | | | RANGOS | | | |
| | Nunca | Pocas veces | Muchas veces | Siempre | Nunca | Pocas veces | Muchas veces | Siempre |
| a. A la capacidad, e interés por estudiar | 0 | 1 | 2 | 3 | 0 | 1 | 2 | 3 |
| b. Realiza las tareas que se le asignan | 0 | 1 | 2 | 3 | 0 | 1 | 2 | 3 |
| c. El estímulo y apoyo recibido, sobre todo de la madre | 0 | 1 | 2 | 3 | 0 | 1 | 2 | 3 |
| d. El estímulo y apoyo recibido, sobre todo del padre | 0 | 1 | 2 | 3 | 0 | 1 | 2 | 3 |
| e. Su esfuerzo personal, | 0 | 1 | 2 | 3 | 0 | 1 | 2 | 3 |
| f. El centro escolar cuenta con buenos recursos personales y materiales | 0 | 1 | 2 | 3 | 0 | 1 | 2 | 3 |
| g. Su motivación. Le gusta aprender y disfruta con las actividades escolares | 0 | 1 | 2 | 3 | 0 | 1 | 2 | 3 |
| h. Se ayudan entre compañeros/as | 0 | 1 | 2 | 3 | 0 | 1 | 2 | 3 |
| i. Su capacidad para relacionarse con el profesorado | 0 | 1 | 2 | 3 | 0 | 1 | 2 | 3 |
| j. Otra respuesta (especifique): | 0 | 1 | 2 | 3 | 0 | 1 | 2 | 3 |

19. ¿Cuáles cree que pueden ser las causas que ponen en riesgo el buen rendimiento de sus estudiantes?

Coloque una (X) sobre el número de su respuesta

Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

| CUESTIONES | RANGOS | | | |
|--|--------|-------------|--------------|---------|
| | Nunca | Pocas veces | Muchas veces | Siempre |
| a. Escaso o nulo interés por estudiar | 0 | 1 | 2 | 3 |
| b. Maltrato verbal de ciertos profesores | 0 | 1 | 2 | 3 |
| c. Separación de los padres (divorcio) | 0 | 1 | 2 | 3 |
| d. Separación de los padres (emigración) | 0 | 1 | 2 | 3 |
| e. Baja capacidad intelectual | 0 | 1 | 2 | 3 |
| f. Deficiente alimentación | 0 | 1 | 2 | 3 |
| g. Maltrato en la familia | 0 | 1 | 2 | 3 |
| h. Faltan a la escuela (estudiantes que viven con sus padres) | 0 | 1 | 2 | 3 |
| i. Faltan a la escuela (estudiantes con alguno de sus padres fuera del país) | 0 | 1 | 2 | 3 |
| j. Otra respuesta (especifique) | 0 | 1 | 2 | 3 |

20. Si el/la estudiante ha abandonado o piensa abandonar los estudios, a que cree que se debe:

Coloque una (X) sobre el número de su respuesta

Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

| CUESTIONES | RANGOS | | | |
|--|--------|-------------|--------------|---------|
| | Nunca | Pocas veces | Muchas veces | Siempre |
| a. La familia. Necesita atender la casa dado que no puede hacerlo su madre/ padre / otro | 0 | 1 | 2 | 3 |
| b. Los recursos económicos enviados por su/s padre/s no son suficientes | 0 | 1 | 2 | 3 |
| c. El/la estudiante piensa que sus padres no le motivan lo suficiente para seguir estudiando (no recibe, o considera que no recibe premios o regalos por su rendimiento) | 0 | 1 | 2 | 3 |
| d. Puede ser una forma para "forzar" el regreso de sus padres | 0 | 1 | 2 | 3 |
| e. La situación de sus padres (migración) afecta su concentración, y por ello, ir a la escuela no le resulta satisfactorio | 0 | 1 | 2 | 3 |
| f. No se entiende con el profesorado | 0 | 1 | 2 | 3 |
| g. No se relaciona bien con sus compañeros/as | 0 | 1 | 2 | 3 |

| CUESTIONES | RANGOS | | | |
|---|--------|-------------|--------------|---------|
| | Nunca | Pocas veces | Muchas veces | Siempre |
| h. El profesorado de su centro exige por igual a todos, independientemente de su situación familiar | 0 | 1 | 2 | 3 |
| i. El/la estudiante de su centro es objeto de prejuicios, porque son hijos de padres emigrantes | 0 | 1 | 2 | 3 |
| j. Considera que el/la estudiante de padres no emigrantes tienen más ventajas, frente a los estudiantes de padres emigrantes, (inmigrantes) | 0 | 1 | 2 | 3 |
| k. Otra respuesta (especifique) | 0 | 1 | 2 | 3 |

21. ¿Ha necesitado alguna vez acompañamiento de profesionales u otras personas para ayudar a los estudiantes?

Coloque una (X) en las respuestas, puede elegir varias.

1. () De otro profesor 2. () Orientador/a familiar 3. () Orientador/a escolar
 4. () Psicólogo/a 5. () Familiares 6. () Otro: ¿Quién? _____

III ÁMBITO FAMILIAR

Coloque una (X) en la respuesta

22. De acuerdo con su experiencia en el aula, ¿quiénes migran con mayor frecuencia?

1. () Padre, 2. () Madre

23. El centro educativo donde usted trabaja ¿tiene programas de capacitación extracurriculares para padres de familia, sobre la educación de los hijos e hijas?

1. Sí () 2. No () 3. ¿Cuáles? _____

24. El centro educativo donde usted trabaja ¿tiene programas de capacitación específicos para padres de familia, sobre migración?

1. Sí () 2. No () 3. ¿Cuáles? _____

25. Los padres de los estudiantes, ¿asisten a las actividades programadas por la escuela para ellos?

1. () Siempre 2. () A veces 3. () Nunca

Cuando asisten ¿A qué actividades lo hacen? _____

IV. RECURSOS MATERIALES Y HUMANOS DEL ENTORNO ESCOLAR

26. El centro educativo cuenta con profesionales que ayudan al estudiante, cuando tiene problemas familiares

Coloque una (X) en las respuestas, puede elegir varias.

1. Sí () 2. No () 3. ¿Quién es?:
1. () Psicólogo/a 2. () Profesorado 3. () Rector/a
4. () Coordinador/a de disciplina 5. () Otro ¿quién? _____

27. ¿Tiene la escuela medios de comunicación para propiciar el encuentro de estudiantes con sus padres emigrantes y/o inmigrantes?

1. Sí () 2. No () 3. ¿Cuáles?:
1. () Internet 2. () Teléfono público 3. () Video conferencia
4. () Otros: ¿Cuáles? _____

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN





