



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

La Universidad Católica de Loja

MODALIDAD ABIERTA Y A DISTANCIA

ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

“ESTUDIO COMPARATIVO DE LAS FAMILIAS MIGRANTES Y LA INCIDENCIA EN LAS RELACIONES ESCOLARES Y FAMILIARES DE LOS HIJOS, REALIZADO EN LOS SEXTOS Y SÉPTIMOS AÑOS DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA “ALFREDO PEREZ GUERRERO”, DE LA CIUDAD DE QUITO, EN EL AÑO LECTIVO 2010”

TRABAJO DE FIN DE CARRERA
PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL
TÍTULO DE LICENCIADA EN CIENCIAS
DE LA EDUCACIÓN

AUTORA

MENCIÓN

Carla Fernanda Hidalgo Toapanta

EDUCACIÓN BÁSICA

DIRECTORA DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN:

Mgs. María Fannery Suárez Berrio

DIRECTORA DEL TRABAJO DE FIN DE CARRERA

Dr. Danilo Gualpa

CENTRO UNIVERSITARIO QUITO – VILLA FLORA

2010

CERTIFICACIÓN

Dr.

DANILO GUALPA

CERTIFICO:

Haber revisado el presente informe de investigación, que se ajusta a las normas establecidas por la Escuela de Ciencias de la Educación, Modalidad Abierta, de la Universidad Técnica Particular de Loja; por tanto, autoriza su presentación para los fines legales pertinentes.

Dr. Danilo Gualpa

C.I. 1103146476

Quito, Noviembre 2010

ACTA DE DECLARACIÓN Y CESIÓN DE DERECHOS

“Yo, Carla Hidalgo, declaro ser autora del presente trabajo de fin de carrera y eximo expresamente a la Universidad Técnica Particular de Loja y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales.

Adicionalmente declaro conocer y aceptar la disposición del Art. 67 del Estatuto Orgánico de la Universidad de la propiedad intelectual de investigaciones, trabajos científicos o técnicos y tesis/trabajos de grado que se realicen a través, o con el apoyo financiero, académico o institucional (operativo) de la Universidad”

Carla Hidalgo

C.I. 172063308-8

AUTORÍA

Las ideas y contenidos expuestos en el presente informe de trabajo de fin de carrera, son exclusiva responsabilidad de su autora.

Carla Hidalgo

C.I. 172063308-8

AGRADECIMIENTO

Al finalizar un trabajo tan arduo, lleno de esfuerzo y mucha dedicación, es inevitable sentir un muy humano egocentrismo que lleva a concentrar la mayor parte del mérito en uno mismo, por lo que luego de haber hecho un profundo análisis inmediatamente pude comprender que fruto a recogido no puede atribuirse a una sola persona, aunque esta figure como única autora, pues hubiese sido imposible llegar al feliz término de mi tesis previo a la obtención del título de Licenciada en Ciencia de la Educación, sin la cooperación desinteresada de todas y cada una de las personas que me han apoyado durante el desarrollo de este proyecto, por ello, es para mí un verdadero placer utilizar este espacio para ser justa y consecuente con ellas, expresándoles mis mas sinceros agradecimientos.

A Dios, por estar conmigo en cada paso que doy, por fortalecer mi corazón, iluminar mi mente, darme inteligencia y sabiduría durante todo mi periodo de estudio.

A la Universidad Técnica Particular de Loja, por permitirme “SER MÁS” y ser parte de una generación de triunfadores y gente productiva para el país.

A mis Padres, hermanos, abuelos, tíos, primos y amigos, quienes han sufrido las consecuencias de varios días de ausencia, por situaciones de mi estudio y trabajo, por aquellos instantes en los que pude ser inferior a sus expectativas. En realidad ha sido un camino largo y duro en el que algunas veces la fijación por lograr objetivos me ha hecho olvidar del contacto humano, sin embargo, como en todas las actividades de la vida, siempre al final hay criterios que ayudan a priorizar todo lo que nos ha dado la vida, a ellos especialmente debo agradecerles el apoyo y comprensión recibidos. Sin los cuales no habría podido llegar hasta aquí.

A mi Director de Tesis, por su apoyo y capacidad invaluable para guiar mis ideas, por haberme facilitado siempre los medios suficientes para llevar a cabo, todas las actividades propuestas durante el desarrollo de ésta tesis, que no se hubiera podido concebir sin sus siempre oportuna participación.

A las autoridades, personal docente, empleados y alumnos de la Escuela Fiscal Mixta “Alfredo Pérez Guerrero”, de la ciudad de Quito por su valioso aporte en el desarrollo de mi investigación, quienes en todo momento se mostraron prestos y colaboradores en las actividades desarrolladas en el establecimiento.

A las personas que de una u otra forma colaboraron en la realización de la presente investigación.

Carla

DEDICATORIA

Durante estos cinco años de lucha constante, de gratas vivencias, de momentos de éxitos, de angustia y desesperanzas para poder cumplir mis objetivos y así poder alcanzar uno de mis grandes anhelos, culminar mi carrera universitaria, debo dedicar este triunfo **a mi Madre Liria Emérita Toapanta**, quién en todo momento creyó en mí y me lleno de amor, por sus consejos y valores, por la motivación constante, por los ejemplos de perseverancia que me han permitido ser una persona de bien, por el valor mostrado para salir adelante, por haberme educado, por soportar mis errores, por cultivar e inculcar en mí ese sabio don de la responsabilidad, por enseñarme a encarar las adversidades sin perder nunca la dignidad ni desfallecer en el intento y sobre todo por darme la fuerza para superar todos los obstáculos que se presentaban en el camino.

Hoy que puedo ver alcanzada mi meta concluyo que el esfuerzo valió la pena, gracias por haber fomentado en mí el deseo de superación y el anhelo de triunfo en la vida; espero no defraudarle y contar siempre con su valioso apoyo incondicional, porque el orgullo que siente por mí, fue lo que me hizo llegar hasta el final, todo mi sacrificio va por usted, por lo que vale y porque admiro su fortaleza.

i..Gracias por darme la vida Mamita, le adoro con todo mi corazón...!

Carla

INDICE

PORTADA.....	i
CERTIFICACIÓN.....	ii
ACTA DE DECLARACIÓN Y CESIÓN DE DERECHOS.....	iii
AUTORÍA	iv
AGRADECIMIENTO.....	v
DEDICATORIA.....	vi
INDICE	vii
RESUMEN	1
INTRODUCCIÓN.....	3
MARCO TEORICO.....	6
3. MIGRACIÓN.....	6
3.1. Conceptualizaciones de la migración.....	6
3.2. Ecuador, globalización y migración.....	8
3.2.1. Ecuador en la emigración masiva a España	10
3.3. La migración y las familias.....	12
3.4. Conceptos y Fundamentos de la Familia.....	12
3.4.1. Conceptualización de la familia	12
3.4.2. Familia, núcleo y hogar	13
3.5. Cambios y estructuras familiares: Familias transnacionales.....	14
3.6. La inmigración ecuatoriana y la estrategia familiar	15
3.6.1. Los cambios sociales en Ecuador	16
3.6.2. Las familias ecuatorianas y su diversidad.....	16
3.7. Las familias ecuatorianas y su diversidad	18
3.7.1. Niñez, familia y migración.....	18
3.7.2. Escuela, familia y migración	19
3.7.2.1. Migración y niñez.....	19
3.7.2.2. Las razones y la demanda para la migración.....	19
3.8. El impacto en la niñez.....	20
3.9. Características escolares de los estudiantes frente a la migración.....	21
3.10. Derecho a Servicios Sociales Básicos. Educación y Salud. Empleo y Ubicación familiar.....	31
3.11. Estructura General De La Organización Educacional.....	32

3.12.	Plan Decenal de Educación.....	37
3.13.	La Escuela como agente integrador de las familias	38
3.14.	¿Qué se está haciendo en Ecuador y España con las familias migrantes?.....	42
3.15.	Las leyes migratorias hacia los Padres.....	43
4.	METODOLOGÍA.....	44
4.1.	Diseño de la Investigación	44
4.2.	Contexto y Población	44
4.3.	Participantes	45
4.4.	Recursos.....	45
4.5.	Instrumentos de Investigación.....	46
4.6.	Procedimiento y aplicación de los cuestionarios.....	46
5.	ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS DATOS	48
5.6.2.	ANÁLISIS COMPARATIVO DE LOS RESULTADOS OBTENIDOS.....	66
6.	CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	68
6.1.	CONCLUSIONES	68
6.2.	RECOMENDACIONES	69
7.	LA MIGRACIÓN EN SU ENTORNO EDUCATIVO INFANTIL.....	70
8.	BIBLIOGRAFÍA.....	74
9.	ANEXOS	76

RESUMEN

La familia representa la primera estructura social en la que el individuo, empieza a generar y formar su personalidad, a ver las circunstancias de la vida de acuerdo a sus vivencias buenas y malas, que van determinando su comportamiento en los distintos ámbitos sociales, educativos y económicos.

El propósito del presente trabajo es buscar los principales efectos que la migración ha generado en las comunidades educativas y de las soluciones que se pueden establecer en base a los resultados obtenidos dentro del mismo.

Para la investigación, se eligió como muestra la Escuela Fiscal Mixta “Alfredo Pérez Guerrero”, de la ciudad de Quito, ubicada al sur oriente, en la que de manera muy colaboradora el director encargado Samuel Vargas, brindó todas las facilidades y cooperación en el desarrollo de este trabajo. Hay que señalar la predisposición de los estudiantes, padres de familia y de la Profesora del séptimo año.

En el trabajo de campo se contó con una población de 26 estudiantes del séptimo año, en edades comprendidas entre los 10 y 11 años de edad. Se aplicó los cuestionarios ah doc proporcionados por la UTPL, a 12 estudiantes hijos de padres migrantes y no migrantes, los cuales mostraron gran apertura en sus respuestas, y de igual forma sus representantes y/o padres de familia respectivos.

Posterior a eso se aplicó el cuestionario a la Profesora del aula, y la entrevista tanto al Director como la profesional encargada del DOBE, completando la primera parte de la investigación.

La información recabada fue ingresada al programa SINAC, en donde fue procesada misma que permitió a elaborar el análisis de los resultados obtenidos.

En base a estos resultados se determinó que existe desinterés de los padres de familia y/o representantes en las actividades que desarrolla la institución, además que los estudiantes muestran distintos comportamientos tanto en el hogar como en la Escuela.

Respecto a las autoridades, las actitudes frente al problema migratorio es de preocupación, pues al no contar con recursos para elaborar proyectos de investigación y de intervención, se ven limitados en su accionar, pero que no decaen por la vocación a su profesión.

En la investigación se determinan ciertos parámetros observables en los estudiantes de Padres Migrantes, los cuales sirven de base en la formulación de posibles soluciones o maneras para atender este tipo de situaciones. De la misma forma la investigación permite conocer un poco más a fondo la problemática que la migración desde años atrás ha generado en los ecuatorianos.

INTRODUCCIÓN

La Migración caracterizada por el flujo de países pobres y en desarrollo hacia países desarrollados, por lo que ha generado varios problemas de carácter social y de gran preocupación, particularmente con los problemas que ocurren en la niñez en la educación.

La intervención en esta problemática por parte de los Gobiernos e Instituciones, tanto de los países receptores como de los expulsores, se muestra limitada por la gran demanda de necesidades que este problema implica y por las pocas investigaciones a profundidad que se han llevado a cabo en los países expulsores, en donde debido a la globalización se van cada vez más afectados en su economía.

Por tanto, se hace necesario una urgente ampliación de los aspectos de protección de los derechos humanos dentro y fuera de las fronteras, que contribuyan a que las personas que deciden movilizarse lo hagan de una forma segura y garantizada por programas de protección.

La globalización conlleva una serie de aspectos negativos, que se muestra a la niñez que solamente en el hogar se pueden subsanar, entregando la posibilidad de crecer en un ambiente de afecto y comprensión pese a que pueden estar o no, sus progenitores.

Los objetivos que guiaron la presente investigación han sido trabajados en toda la extensión del proceso investigativo, llegando a conseguirse todos ellos. de la siguiente manera:

Objetivo general: "Analizar comparativamente las relaciones escolares y familiares de los estudiantes, hijos de padres emigrantes y no emigrantes que se encuentran en lagunas instituciones educativas del Ecuador", hay que señalar que el objetivo se alcanzó en un 90%, pues los resultados permitieron observar distintos comportamientos, actitudes y dificultades que manifiestan los estudiantes tanto en la escuela como en su núcleo familiar, pero que no demostraron grandes diferencias entre los estudiantes hijos de padres migrantes con los hijos de padres no emigrantes.

Objetivos Específicos:

“Estudiar la influencia del tiempo de separación de los padres por emigración en las relaciones escolar y familiar de los hijos que se quedan en Ecuador”.

Este objetivo se logró alcanzar en un 50%, pues si bien se pudo establecer el promedio de años de separación de los padres, la incidencia de este problema quedó en segundo plano, pues los estudiantes hijos de padres emigrantes aparentemente se encuentran bajo un buen cuidado, ya que no muestran conductas que incidan en su rendimiento escolar y sus relaciones familiares.

“Identificar los comportamientos que mantiene el estudiante en sus relaciones interpersonales con la familia y escuela”.

Este objetivo se consiguió por medio de una comparación entre la percepción del maestro, representante y propio de los estudiantes, lo que permitió de cierta manera tener una visión clara del comportamiento tanto de los estudiantes hijos de padres emigrantes como de hijos de padres no emigrantes, dentro del hogar y la escuela.

“Conocer los distintos comportamientos como: (absentismo escolar, agresividad, disciplina, distracción y fracaso escolar) en el entorno escolar de los hijos de padres emigrantes”

Este objetivo fue conseguido a la par del objetivo anterior, pues este tipo de aspectos fueron mencionados tanto por la docente encuestada y por los propios estudiantes en sus cuestionarios. De igual forma se tomó en cuenta mucho la entrevista que fue realizada al Director de la institución, el cual se fundamentó en la experiencia que tiene como docente y como dirigente barrial. En este ámbito se estableció como principales comportamientos a la indisciplina y bajo rendimientos, pero no como una constante sino como aspectos que se presentan acorde a la motivación que tenga en su momento el estudiante.

Finalmente respecto al último objetivo:

“Identificar los medios de comunicación que utilizan frecuentemente las familias emigrantes ecuatorianas, para mantener las relaciones interpersonales”

La investigación permitió establecer con mayor facilidad los distintos medios que utilizan con frecuencia las familias para mantener la comunicación con sus emigrantes, pues el cuestionario se encontraba bien direccionada en este ámbito. En tal sentido, las principales herramientas para comunicarse de las familias fueron el teléfono fijo y el celular, pues aun no existe un conocimiento sólido sobre la utilización del internet en este aspecto.

Por lo anteriormente mencionado se puede determinar que la migración ha cambiado integralmente la estructura social, económica y funcional de las familias de la institución, además de provocar cambios significativos en sus relaciones escolares, y en este caso específico cambios netamente positivos que demostraron que existe un buen cuidado por parte de los padres y/o representantes hacia sus hijos.

En la institución educativa en mención no existen estudios, investigaciones y menos aún proyectos de protección sobre los estudiantes de padres migrantes, lo que no ha permitido que los efectos migratorios puedan disolverse.

A nivel de futura profesional el presente trabajo representa una herramienta que permitirá contrarrestar los conflictos que genera la migración, con la que además se puede optimizar el rol de educador dentro del ámbito social que se adecue a las exigencias de la necesidad actual.

Es un trabajo real basado en la información obtenida de los niños/as, padres de familia emigrantes y no emigrantes de la Escuela Fiscal "Alfredo Pérez Guerrero" utilizando los recursos humanos, materiales de la misma por parte de la autora.

A manera de conclusión, los efectos migratorios serán controlados una vez que exista el comprometimiento de las instituciones educativas y de las familias que las componen.

MARCO TEORICO

3. MIGRACIÓN.

3.1. Conceptualizaciones de la migración.

Se denomina Migración a todo desplazamiento de la población que se produce de un lugar de origen a otro distinto, y no necesariamente distinto en cultura, idioma o geografía. En tal sentido, la *“migración es un fenómeno que se presenta como una función del tiempo y el espacio, es decir, los movimientos poblacionales se realizan en intervalos de tiempo específicos y áreas geográficas determinadas”*. (PIMIENTA, R. 2002)

Dentro de una concepción general se puede afirmar, que la migración es la consecuencia de que no existan las condiciones necesarias en el país de origen, que aseguren el bienestar y existencia de las familias, es decir, que las condiciones de vida son inaceptables, y precisamente en el caso específico del Ecuador no existen alternativas de solución o son muy limitadas.

En este sentido, CARRILLO & TORRES. 2006, señala que *“la migración vuelve a ser una expresión del colapso, institucional, social, económico, político del Ecuador”* y es que en estos últimos la ola migratoria ha generado una serie de cambios macroeconómicos, especialmente con las remesas.

Migrar, individual o colectivamente, forma parte del comportamiento natural de las sociedades humanas...se llama movimientos migratorios a los desplazamientos masivos de población de una región a otra (rural-urbano, interregionales, entro otros) o de uno o varios países a otro u otros. En general, se alude a una cierta continuidad o tendencia en el proceso y no a un traslado coyuntural o puntual. (MALGESINI & GIMÉNEZ. 2000).

A parte del concepto sobre migración, se menciona que la migración limita la soberanía de las naciones, como un aspecto importante de la globalización, y *“que además la migración afecta la forma de pensar como nación, de las ideas con las que se justifica el convivir social, los ideales políticos que se defiende y proponen”* (PONCE, 2003).

Lo que no se puede aseverar aún, es que la identidad que los migrantes llevan de su país de origen a otro pueda cambiar, o por lo menos en no en su totalidad.

Si bien es cierto, la Declaración de los Derechos Humanos en su artículo 13, protege la libertad de circulación, es conveniente que además de aquello las naciones receptoras de migrantes, puedan responder con gran coherencia al fenómeno migratorio, pues en la actualidad las políticas migratorias y control de circulación de los países receptores se encuentran sobre los derechos humanos.

En este aspecto y en relación a los países andinos que también reciben migrantes, aunque en menor medida que otros países, se formula la necesidad de un nuevo proyecto de comunidad política para la región que ayude a *“ver en el migrante no sólo al individuo necesitado, objeto de nuestra hospitalidad y caridad, sino a un contribuyente más del bien común de los países andinos”* (PONCE, 2003)

Para poder diferenciar el concepto de migración de la inmigración, recordemos que migración solamente a los movimientos migratorios, *“mientras que la inmigración se define a la entrada y reasentamiento de extranjeros en un estado nacional”* (BIRSL & BITZAN, 2004). Además de esto, la diferenciación que existe entre el inmigrante y el nativo, tiene que ver con la concepción que tiene cada uno de la sociedad, pues en el caso de los países europeos se presenta un sistema cultural distinto, pero de ninguna manera con éste se puede justificar las actitudes racistas o xenófobas, más bien representa la base para un acuerdo entre los sistemas culturales de cada uno.

Existen dos formas para que un inmigrante pueda permanecer en el país de destino, que depende en gran medida del tipo de sociedad que lo acoge, por un lado se encuentra el modelo francés y el modelo británico.

Por un lado se encuentra el modelo francés de asimilación, según el cual los sistemas culturales enfrentados se adaptan dinámicamente, consiguiendo así que la convivencia sea pacífica, y por otro está el modelo británico, que no da tanta importancia a la integración cultural, por cuanto se basa en la expresión de la libertad individual...pero lo que agrava el problema es que las diferencias culturales entre el país de origen y el de destino sean muy grandes. (BORONDANO, 2001).

En otro aspecto, existen estudios que permiten determinar ciertos aspectos de atracción (países de destino) y expulsión de los países (países de origen), formuladas en ciertas hipótesis:

Cuanto mayor sea la distancia entre dos puntos, menor será el flujo migratorio entre ellos.

Los migrantes que se desplazan a lugares lejanos suelen ir a las grandes ciudades; entre los que emigran a ciudades cercanas predominan las mujeres.

Frecuentemente, la migración se hace por etapas, primero a ciudades cercanas, y posteriormente a grandes urbes.

La propensión a desplazarse es mayor en ambientes rurales que en las ciudades.

El motivo fundamental que incide a tomar la decisión de migrar es el económico (el deseo de ganar más para vivir mejor).

El desarrollo económico, tecnológico y de los medios de transporte favorece la migración. (BORONDANO, 2001).

Como bien se menciona en las hipótesis anteriores, uno de los factores principales por los que se produce la migración es el económico, el cual además trae consigo problemas de tipo social, humano e incluso político que agravan mucho más el problema.

En términos de economía, un inmigrante busca el bienestar económico de su familia, sin que esto necesariamente tenga que ver con el bienestar social de la misma.

En su gran mayoría y de manera empírica se puede afirmar que los inmigrantes no ven materializados los sueños por los que tomaron la decisión de migrar, esto porque el costo de la vida es alto, la falta de empleo, la gran diferencia de salarios a comparación con los nativos, y la masiva entrada de inmigrantes que reduce el salario con el aumento de la oferta laboral.

3.2. Ecuador, globalización y migración.

En el proceso de globalización y con las tendencias económicas actuales, el fenómeno migratorio se muestra como excluido, y esta visión restringida de "globalización" sin el factor de movilidad humana plantea cuestiones respecto a la sustentabilidad del desarrollo económico de las naciones.

Los aspectos que determinan en gran medida las distintas desigualdades en desarrollo entre los países andinos de los europeos, ha incrementado y presionado, por decirlo de alguna manera los flujos migratorios en los países andinos. *“Así, los países de América Latina y el Caribe mostraron en las últimas décadas un comportamiento económico inestable y la recuperación insinuada en algunos durante los años noventa apenas consiguió revertir las graves consecuencias de la “década perdida” de 1980, (CEPAL, 2003).*

El flujo migratorio ha ido en alza, particularmente a partir de finales de los años 90s, y en destino a los países europeos. Sin embargo, este flujo ha incidido de buena manera en la economía ecuatoriana, pues este rubro contribuye el segundo en el PIB ecuatoriano. En tal sentido, *“las remesas provenientes de la migración internacional tienen en general un efecto marginal en la reducción de la pobreza, pero un significativo impacto en la reducción de la vulnerabilidad como estrategia de sobrevivencia en periodos de crisis económica” (JIMENEZ, 2000)*

Siguiendo con el tema de las remesas, según el Banco Central del Ecuador, en informe del 2004, señala que éstas sobrepasan a lo que se recibe por parte de la venta del banano, del café, camarón, atún y de cierta manera alcanzar el mismo nivel de los productos industrializados.

Pero por otro lado, no es menos cierto que en gran medida, las remesas se han destinado al consumo de productos importados, tales como electrodomésticos, equipos de computación, ropa. Así, los ingresos por remesas explicarían buena parte del acelerado crecimiento de las importaciones de bienes de consumo durante la dolarización. (ACOSTA, A. et al., 2002)

Se puede mencionar que la dolarización se ha podido solventar gracias a las remesas, y cuya finalidad por lo general es utilizado en cubrir los gastos cotidianos de bienes y servicios básicos, y también de ciertas emergencias, por lo que el periodo de ahorro de estas remesas es relativamente corto y no sacado provecho.

Con el proceso globalizador a nivel mundial y el creciente avance de tecnologías en términos de comunicaciones y transporte, existe mayor facilidad para la movilidad internacional, y este derecho de migrar es una opción para quienes materializar sus “sueños” que no pueden realizarlos en sus países de origen. En relación al Ecuador, los patrones migratorios han variado, aunque la pobreza y el desempleo siguen como las razones principales de este problema. *“Estos patrones de migración son relativamente mayores en la Costa y sectores urbanos, respecto a los sectores rurales de la Sierra”.* (ANÓNIMO)

La emigración ecuatoriana contemporánea tiene mucho que ver con una estrategia económica familiar y, en este sentido, no difiere mucho del comportamiento de la migración interna, la diferencia está en la escala de la movilidad, tanto espacial como económica. Por un lado, la emigración compromete a más de un miembro de la familia, y por otro lado, si bien existen decisiones individuales, la aprobación y soporte de la familia es muy importante, en términos económicos y extraeconómicos. (ACOSTA, A. et al., 2002)

La migración ha generado ciertos impactos que vale la pena resaltar, relacionados con aspectos sociales, en la que abuelos, hermanos mayores, tíos, deben cumplir con nuevos roles debido a la ausencia de los padres en el hogar. En este aspecto, los problemas psicológicos de los niños/as y adolescentes de padres migrantes es muy poco entendida, por lo que los problemas que se producen como las pandillas juveniles, deserción escolar, abusos sexuales, entre otros se agravan por la falta de cuidado y atención de las autoridades.

3.2.1. Ecuador en la emigración masiva a España

Durante los últimos años, el fenómeno migratorio en el Ecuador ha ido en aumento, pero hay que destacar el giro que tomó en relación al país de destino, pues si antes era hacia los Estados Unidos, hoy en día el país con mayor atracción para migrar es sin duda, España. Una de las razones para que se produzca este fenómeno es que existe un acuerdo, por medio del cual los inmigrantes pueden entrar a España en calidad de turistas sin necesidad de visa.

España por su parte, posee una estructura migratoria mixta, lo que significa que tiene tanta inmigración internacional proveniente de países norafricanos y latinoamericanos, como inmigración intracontinental, proveniente de Europa Central y oriental. Por consiguiente su estructura

migratoria puede describirse como “semiheterogénea” y es comparable a la de Italia, que también se ha convertido hace poco en un país de inmigración. (BIRSL & SOLÉ. 2004)

Otra de las razones por las que España represente uno de los países con mayor ingreso de ecuatorianos, es la afinidad del idioma, cubriendo el grave problema que suscitaba en los migrantes de Estados Unidos, por la diferencia de idioma, lo que conllevaba a una limitación en la socialización con el medio.

En este sentido hay que analizar que a pesar de que *“las comunidades de inmigrantes reclamen su derecho a mantener y utilizar sus signos de identidad, se encuentran incluidas en un nuevo país, cuyas normas jurídicas obligan por igual a todos los residentes en el mismo y tengan o no la nacionalidad...corriendo el riesgo de convertirse en delincuente”*¹

Los migrantes ecuatorianos vieron en España, uno de los lugares más atractivos debido a ciertos aspectos, como las fuentes de empleo en el sector de construcción, turismo y por la afinidad cultural y lingüística. *“El fenómeno migratorio ecuatoriano se ha desarrollado explosivamente y de manera desordenada, a tal punto, que algunos académicos lo califican de estampida”*².

La diversidad de motivos por los cuales la gente decide emigrar en el Ecuador, es muy similar a la de la gente peruana, en la que se presentan unas condiciones macro y micro estructurales, determinantes familiares y del entorno.

“En España, se estima que el colectivo de ecuatorianos y ecuatorianas, que ocupaba un discreto décimo puesto entre las comunidades extranjeras en 1998, está disputando el primer lugar en la actualidad con más de 300 mil personas”. (CARTILLAS SOBRE MIGRACION, 2001.)

Las razones expuestas determinan la gravedad de este fenómeno, pero que de cierta manera es justificable por la serie de aspectos coyunturales que generaron

¹ BORDONADO, B. s/a. El Fenómeno de la Inmigración: consecuencias económicas e implicaciones de política económica. Editorial ESIC

² RAMÍREZ & RAMÍREZ. 2005. “La Estampida migratoria ecuatoriana” en G. Solfrini (ed.), Tendencias y efectos de la emigración en el Ecuador: Características de la nueva ola Emigratoria. ALISEI-Unión Europea, Quito.

la salida masiva de los compatriotas ecuatorianos, tales como, la debilidad del mercado interno, poco poder adquisitivo de la mayoría del pueblo, falta de políticas para generar empleos seguros y estables.

3.3. La migración y las familias

Las migraciones son el resultado de la inestabilidad y las dificultades que se presentan en las sociedades en desarrollo, y que alteran el estilo de vida de quienes van y vienen en esos movimientos, es decir, volviendo a las familias vulnerables a distintos problemas de carácter social. Esto significa que *“la familia, y en particular sus miembros más débiles, las mujeres y los niños/as, usualmente viven con la migración una situación de mucha vulnerabilidad, que comprende el aumento de los riesgos y posibilidad de que sus derechos se transgredan o su integridad se dañe”* (RAMIREZ, 2005)

A raíz de las crisis económicas y sociales que ha enfrentado el Ecuador, en la mente de los ecuatorianos y ecuatorianas existe un cierto pesimismo respecto al futuro, dejando de lado el concepto de un país como espacio de oportunidades para el desarrollo de la sociedad y del aspecto laboral.

Al transformarse la decisión migratoria, de un deseo individual de superación, en una estrategia familiar de subsistencia, se conforma una característica clave del proceso emigratorio ecuatoriano: la unidad primaria del proceso migratorio no es simplemente el individuo, sino las familias³.

En medio de estos conceptos, la migración parecería una decisión acertada y racional de los ecuatorianos y ecuatorianas que quieren encontrar el bienestar de sus familias.

3.4. Conceptos y Fundamentos de la Familia

3.4.1. Conceptualización de la familia

³ CARTILLAS SOBRE MIGRACION, 2001. Plan Migración, Comunicación y Desarrollo. Causas del reciente proceso emigratorio ecuatoriano. Quito- Mayo. 2003. Pág. 8. [Documento PDF]

A través de la familia se puede ver lo que ocurre en la sociedad, porque en ella se reflejan todas las cosas de interés que preocupan al hombre.

En las diferentes etapas de la humanidad, la familia ha sido la célula o el núcleo de cualquier sociedad porque en su seno se establecen las relaciones mínimas requeridas para que se construya un ambiente que permita dar a conocer una respuesta a las necesidades fundamentales del hombre desde una perspectiva biológica, psicológica y social.

Los procesos de socialización y Educación del ser humano a través de la historia han demostrado que los padres han sido, son y serán los primeros formadores de sus hijos, los que inspiran en el niño motivación, seguridad, efectividad y los patrones de identificación, potenciándolo en el desarrollo de su personalidad y en el proceso del aprendizaje⁴.

3.4.2. Familia, núcleo y hogar

Se denomina familia a la principal forma de organización de los seres humanos; se trata de una agrupación social que se basa en lazos de parentesco. Estos lazos pueden ser de dos tipos:

- Afinidad: derivados del establecimiento de un vínculo reconocido socialmente (como el matrimonio o la adopción).
- Consanguinidad: como la filiación entre padres e hijos o los lazos que se establecen entre los hermanos que descienden de un mismo padre.

Una familia puede ser definida de acuerdo al grado de parentesco que existe entre sus miembros.

- La familia nuclear o círculo familiar: está formada por los padres y sus hijos.

⁴ s/a, "La Familia". [En línea]. Disponible en: www.angelfire.com. [Consulta 26-07-2010]

- La familia extensa: incluye a los abuelos, tíos, primos y otros parientes, junto a la familia nuclear.
- La familia compuesta: es aquella formada por los padres y sus hijos, pero que cuenta con integrantes que mantienen vínculos consanguíneos con sólo uno de los dos padres⁵.

3.5. Cambios y estructuras familiares: Familias transnacionales

El auge de los nuevos flujos migratorios internacionales se caracteriza por la configuración de redes sociales, así como actividades y patrones que vinculan la sociedad de origen con la receptora, en un mismo campo social. Esto es, la vida de los migrantes actuales trasciende las fronteras nacionales e integra en una misma experiencia un nuevo espacio, el transnacional.

El transnacionalismo, aplicado al fenómeno de la migración, se sostiene sobre la base de que los migrantes mantienen múltiples relaciones –familiares, económicas, sociales, organizacionales, religiosas y políticas- que vencen las fronteras. Realizan acciones, toman decisiones y desarrollan identidades dentro de redes sociales que los mantienen conectados con dos o más sociedades simultáneamente (Basch, Glick Schiller, y Blanc-Szanton 1992)

La familia transnacional, es aquella en la cual alguno de sus miembros se encuentran en el país de origen y otro/s en el país de destino. Las familias transnacionales, entonces, se reparten sus miembros entre dos sociedades.

Las familias transnacionales son configuraciones transitorias, por el hecho de enfrentarse a tres opciones:

1. El retorno al país de origen, que se puede producir por cumplir las metas, así como por no poder sostenerse más la situación de separación.

⁵ s/a. Definición de Familia. [En línea]. Disponible en: www.definicion.com. [Consultado 13-07-2010].

2. La incorporación sin documentos de los hijos al país receptor, lo cual implica grandes riesgos.
3. La concreción de la reunificación familiar en el lugar de destino (Sánchez, 2004)

La reunificación de sus miembros es una tensión que mantiene a la familia como una unidad, más allá de la distancia (Sánchez, 2004). La tensión producida entre las facilidades proporcionadas por los avances tecnológicos en las áreas de comunicación y transporte por un lado, y las leyes migratorias por otro, esto es, la tensión entre los facilitadores y los obstaculizadores, alimentan la esperanza de una reunificación de los miembros de la familia.

Pero la reunificación no es el único elemento que define a la familia transnacional; también está la supervivencia. Habitualmente los miembros que se encuentran en el país de destino, mediante las facilidades proporcionadas por la tecnología, no solo mantienen comunicación con los miembros familiares en la sociedad de origen, sino que aportan económicamente para la supervivencia de esta, mediante la modalidad de remesas, la compra de propiedades, o la inversión empresarial de la que goza toda la familia.

Las familias transnacionales no son una elección, sino el resultado de una adaptación, que deja de manifiesto su capacidad de flexibilidad a las condiciones imperantes. Pero, a su vez, sufre en su interior una reestructuración que puede centrarse a nivel de los roles, de género, de los ciclos vitales de los hijos, etc.

3.6. La inmigración ecuatoriana y la estrategia familiar

La familia garantiza la continuidad de la especie humana en la línea del tiempo a través de generaciones sucesivas, pero con el fenómeno de la migración, se pueda percibir como surge una crisis es la pervivencia de un modelo familiar específico y tras el relevo de la familia extensa por sobre el clásico modelo de la familia nuclear, en donde no percibimos su desaparición, sino su coexistencia con estilos, organizaciones y estrategias familiares plurales y diversificadas.

La combinación de todas estas formas de vida familiar es tan amplia que se podría hablar de una auténtica mezcla cultural.

El fenómeno de la inmigración revela no sólo los desplazamientos de contingentes humanos desde su lugar de origen, sino también el desasosiego del resto de seres humanos ante una suerte de pérdida de identidad creciente: la sensación de estar perdido, de no ser del todo de este mundo, de estar fuera de lugar o de pertenecer a un mundo en continuo cambio, un mundo que se mueve deprisa⁶.

3.6.1. Los cambios sociales en Ecuador

La familia, es una instancia de mediación que rompe el esquema alienante de la mega estructura del Estado. En este contexto, se debe demandar una reorientación y focalización de los distintos grupos familiares para fortalecer los valores éticos y morales.

Antes de plantear una estrategia para fortalecer el rol de la familia en las dimensiones básicas de la vida y el desarrollo espiritual de los progenitores y de los hijos; conviene resaltar el nuevo perfil de los hogares ecuatorianos que sufren el impacto de la migración y la desintegración familiar, concepto que se aplica a hogares en situación de extrema pobreza con jefatura femenina por ausencia de padres, niños en el mercado laboral en lugar de estar en el sistema educativo, niños viviendo en las calles, embarazos prematuros en jóvenes adolescentes, aumento del consumo de drogas y alcohol e incremento de la violencia intrafamiliar entre otros gravísimos problemas que reclaman urgente atención del Estado. (SIISE, 2006)

3.6.2. Las familias ecuatorianas y su diversidad

Según el Censo de Población y Vivienda de 2001 (INEC), el tipo de familia de mayor presencia es:

⁶ BELTRAN José, "Inmigración y familia". [En línea]. Disponible en: www.revistateina.org. [Consultado 28-08-2010]

- La familia nuclear con el 63%, conformado por padre, madre con o sin hijos.
- La familia extendida con el 22.9% integrada por el padre, la madre, con o sin hijos más parientes.
- Familias sin núcleo el 4.6%.
- Las unipersonales absorben el 6%
- Las familias compuestas con el 4.6%⁷.

Se puede observar que las familias nucleares mantienen su predominio todavía en el Ecuador tanto en las zonas urbanas como rurales.

Como consecuencia de la migración, las familias nucleares monoparentales habitualmente con jefatura femenina están aumentando, al igual que las nucleares sin hijos, ya que los jóvenes emigran en busca de trabajo hacia las ciudades de mayor crecimiento económico como Quito, Guayaquil y Cuenca o al exterior, especialmente a Estados Unidos y España.

Entre otros problemas visibles que afronta la familia ecuatoriana son el divorcio temprano y frecuente del 7.5 % en 1996 al 9% en el 2005 por cada 10.000 habitantes.

La maternidad y paternidad individuales, así como el aborto sufrido en mujeres menores de 25 años están en aumento, todo esto como resultados de las tensiones y transformaciones sociales de un mundo materializado, consumista y globalizado. Situación que pone de manifiesto la necesidad de revalorizar ciertos espacios y el nuevo papel del Estado como principal gestor en la restauración de la familia.

La importancia de la familia radica en la capacidad de transmitir principios, valores éticos y morales; hábitos a las futuras generaciones. En la familia, tiene lugar la primera educación que recibe un niño, por lo tanto, la unión familiar, la estabilidad, la avenencia conyugal, el acuerdo en la crianza de los niños, el

⁷ VALDEZ René Mauricio y Otros, (2006) Informe Nacional, 2006-2015, PNUD.

apoyo y la calidad de tiempo que los padres y madres deben dedicar a los hijos; contribuyen efectivamente a la estabilidad social del Estado Ecuatoriano.

3.7. Las familias ecuatorianas y su diversidad

3.7.1. Niñez, familia y migración

Dentro del fenómeno migratorio, la niñez se encuentra como el área mas perjudicada, pues son quienes no aceptan con facilidad los cambios que se producen en la familia, entorna a este problema

“El evento sobre Familia Niñez y Migración que organizó UNICEF en Quito con asistencia del Centro de Planificación y Estudios Sociales - CEPLAES, estableció líneas de trabajo para la formulación de políticas orientadas a garantizar los derechos de niños, niñas y adolescentes afectados por la migración, y establecer los fundamentos conceptuales para un plan de acción para el 2007, en base a un análisis comparado de la experiencia ecuatoriana y la de los países participantes” (Senplades, 2009)

Según Alejandro Guidi, Representante de la OIM, el 3% de la población mundial vive fuera de sus países de origen, y el Ecuador no está fuera de esta realidad, por lo que es necesario trabajar conjuntamente para solucionar la aguda crisis que ha acarreado significativos impactos para la niñez y la adolescencia.

Para el representante de UNICEF Ecuador dio a conocer que se debe hacer una profunda reflexión en torno al fenómeno migratorio, destacando que éste es creciente en Latinoamérica, en general, y de manera particular en el Ecuador, como resultado de la agudización de la pobreza, del deterioro de los índices de bienestar, de la concentración de la riqueza y de la crisis social y económica que se vivió a nivel nacional. Este es un escenario bastante común en otros países de América Latina, lo cual “... es un indicativo de que los derechos y necesidades de miles de personas no se han atendido y no se han cumplido...”, debiendo, estas personas, abandonar sus países de origen en procura de mejores días.

La macroeconómica de la región, no así a nivel de la economía familiar pues los efectos de dichas remesas han sido poco significativos en la reducción de la pobreza y en la distribución del ingreso.

Por otro lado, la migración es una decisión familiar, por lo cual su impacto debe ser analizado más allá de los aspectos macroeconómicos, y mirar los costos afectivos, emocionales, sociales, familiares y personales de estos procesos; de ahí la importancia de la evaluación integral sobre la temática, del análisis desde un enfoque de derechos y de establecer políticas que respeten los derechos humanos de los y las emigrantes, especialmente de niños y niñas, y sus familias.

Entre las principales líneas de políticas anota: la protección y erradicación de la migración irregular, programas de protección y apoyo a niños, niñas y adolescentes hijos de emigrantes y nuevas formas de conocimiento y comprensión del hecho migratorio. Pero no se puede olvidar que un programa que abarque todos los aspectos sociales, afectivos de los niños no puede lograrse con este tipo de proyectos “parches”, que no permiten terminar con el fenómeno de raíz.

3.7.2. Escuela, familia y migración

3.7.2.1. Migración y niñez

El informe de Unicef que hace la compilación de los resultados sobre migración internacional, y subsiguientes actividades, busca las recomendaciones más significativas para incluir en las legislaciones nacionales, los mecanismos principales para respetar los derechos de niños y los jóvenes eventualmente victimizados por el proceso interno o internacional de la migración.

Este acontecimiento histórico consistió en seis sesiones plenarias y cuatro mesas redondas interactivas que involucraban a estados miembros, las varias agencias de la O.N.U, los fondos y los programas, otras organizaciones internacionales, ONG, sociedad civil y el sector privado.

3.7.2.2. Las razones y la demanda para la migración

En 2005, unos 191 millones de personas, o 3 por ciento de la población del mundo, vivían fuera de su país de origen. La mayoría de migrantes ha cruzado las fronteras en busca de oportunidades económicas y sociales mejores. El tema

de la migración alzó al tope de la agenda internacional del desarrollo debido al aumento del número de poblaciones migratorias.

La migración se está percibiendo cada vez más como una fuerza que pueda contribuir al desarrollo, y a los aspectos integrales del proceso global del desarrollo.

3.8. El impacto en la niñez

El presidente de la 61.a Asamblea General de la O.N.U, el 19 de septiembre de 2006, ha enfatizado en su declaración de cierre: "...muchos de ustedes han observado que un cierto grupo vulnerable, tal como mujeres y niños migratorios necesitan de protección especial" (ONU, 2006).

Los temas tratados fueron:

- El impacto producido por la migración internacional en el desarrollo económico y social
- La centralidad que ocupa el tema de los derechos humanos hacia asegurar los beneficios de la migración en el desarrollo
- la importancia de remesas de dinero del exterior para las familias que quedan en los países de origen
- Y el papel crucial de las contrapartes internacionales para enfrentar los desafíos de la migración internacional.

Han puesto especial énfasis a temas de la migración tales como:

- Derechos humanos,
- Género
- Impactos socioeconómicos de la migración.

El informe de UNICEF, 2009, demostró que la migración se está percibiendo cada vez más como un factor dominante que puede contribuir al desarrollo, y como un aspecto integral del proceso global del desarrollo. Sin embargo, hacia la maximización de las ventajas de la migración, es importante que se tomen el

tema de la niñez como una preocupación dominante en los debates sobre migración, particularmente cuando se trata de que la educación sea de calidad y a la que todos puedan acceder.

Niños y adolescentes hasta el momento han sido deplorablemente invisibles en discusiones de la migración. El número de niños migrantes está aumentando rápidamente y las políticas de migración con cierta lentitud, pues en vista de la crisis que bien sus familias, y al darse cuenta de que la situación difícilmente pueda cambiar, inician sus deseos de migrar, más aún cuando sus padres no se encuentran con ellos y no se adaptan a otras personas que los cuiden.

3.9. Características escolares de los estudiantes frente a la migración

Existen variadas características que envuelve el fenómeno migratorio, alrededor de los estudiantes. Esta variación tiene relación con el estilo de vida y las dificultades a las que enfrenta a diario cada individuo. Entre las distintas variaciones del comportamiento se encuentran:

El absentismo escolar, un problema educativo y social.

“El absentismo escolar, entendido como la falta injustificada de asistencia a clase por parte de algún alumno, no comporta necesariamente la existencia de un problema de tipo educativo, y menos aun de tipo social. Prácticamente todos los adultos son capaces de recordar alguna ocasión en que durante su época colegial, por uno u otro motivo, decidieron ausentarse de clase sin permiso, sin que dicha inasistencia a clase tuviera mayores consecuencias o repercutiera negativamente en su proceso formativo. Y es que las faltas de asistencia a clase, siempre que mantenga un carácter aislado y excepcional, al no interferir de forma sustancial en el ritmo formativo del alumno, difícilmente pueden llegar a suponer un problema educativo serio para el mismo”. (ANDALUZ, 1999).

Si estas faltas de asistencia se suceden de forma reiterada o se extienden por lapsos de tiempo prolongados, el ritmo de aprendizaje del alumno estará limitado, derivándose en situaciones de abandono y fracaso escolar. Bajo esta concepción el absentismo escolar pasa de ser una mera travesura infantil a convertirse en un serio problema educativo, y a la vez social que lleva consigo los efectos directos de la migración.

El absentismo escolar reiterado, con sus inevitables secuelas de fracaso escolar y abandono prematuro de la enseñanza, constituye uno de los principales factores, aunque no el único que contribuye a la aparición en la sociedad de situaciones de marginalidad, delincuencia, y analfabetismo. De este modo, lo que inicialmente era un simple problema educativo, se convierte a medio y largo plazo en un grave problema social, para cuya atención la sociedad se ve obligada a destinar numerosos medios y recursos que podrían servir para atender otras necesidades sociales, más prioritarias.

Por otro lado, la interrelación entre lo educativo y lo social en el fenómeno del absentismo se observa con mayor énfasis cuando se analiza los orígenes y las causas del problema en sí. El absentismo entendido como la falta reiterada de asistencia a clase puede ser motivado por diversos factores, entre los que destacan los de tipo social y de carácter personal.

Cuando lo que predominan son los factores estrictamente personales del estudiante, como tener una personalidad excesivamente rebelde o un profundo desinterés por la educación, nos encontramos ante supuestos de absentismo que generalmente son solucionables con tratamientos de tipo pedagógico y/o psicológico. Sin embargo, cuando el absentismo escolar reiterado obedece a factores de tipo social o familiar, como suele ocurrir en la mayoría de los casos, entonces la solución del problema se convierte en un asunto complejo, e incluso, en bastantes ocasiones en un ejercicio imposible.

Así, también el absentismo escolar reiterado no es sino una manifestación en el plano educativo de la existencia dentro del ámbito que rodea al alumno de un problema de tipo social o familiar que incide directamente en su proceso formativo, impidiéndole o condicionando su asistencia a clase. Este tipo de absentismo motivado por circunstancias sociales o familiares del alumno, no solo es el que mayor incidencia estadística tiene, sino que además es el más difícil de solucionar, por cuanto su resolución pasa por solventar primero los problemas sociales o familiares que lo provocan. Algo que, obviamente, resulta bastante

más complejo que solucionar problemas estrictamente personales o educativos del alumno.

Esta consideración del absentismo como prueba educativa y social, impide realizar un estudio del mismo desde una perspectiva exclusiva exclusivamente pedagógica o sociología. Es indispensable analizar como interactúan los distintos elementos educativos y sociales que coexisten dentro del fenómeno del absentismo escolar para poder conocer cuales son los mecanismos reales que inciden en su aparición y cuales serian las soluciones posibles para este grave problema.

Es evidente que un alumno que convive en el seno de una familia desestructurada, o inmerso en un ambiente social donde coexisten problemas de droga, prostitución, delincuencia o simplemente y pura miseria, tiene muchas posibilidades de engrosar las estadísticas del absentismo escolar.

Un niño, o un adolescente, que debe preocuparse diariamente por conseguir su propio sustento o que se desenvuelve cotidianamente en un ambiente donde el nivel educativo o formativo de la persona no es un elemento que ayude a solucionar los problemas más inmediatos de la supervivencia diaria, difícilmente puede sentirse atraído por un sistema educativo que, no solo no ofrece resultados tangibles a corto plazo, sino que además convierte la permanencia del alumno en el aula durante un prolongado espacio de tiempo en requisito indispensable para conseguir el éxito académico.

Un mínimo análisis de los datos sociológicos existentes sobre menores absentistas nos muestra que la inmensa mayoría de estos alumnos provienen de ambientes marginales o de entornos urbanos deprimidos y sufren graves carencias económicas y sociales.

Si los condicionantes sociales del problema del absentismo escolar son evidentes y nadie puede negarlos, ellos no significan que deba obviarse que también otros factores estrictamente educativos pueden incidir en la existencia de este fenómeno absentista o coadyuvar a su aparición. Así, un alumno que

procede de una familia desestructurada o se desenvuelve en un ambiente social conflictivo o marginal, puede ver incrementadas sus posibilidades de evitar caer en el absentismo escolar si obtiene en su medio educativo los incentivos necesarios para permanecer escolarizados.

En este sentido, resulta notorio que cuando un centro docente carece de los medios personales y materiales necesarios para prestar a sus alumnos una atención educativa individualizada, se incrementan sustancialmente las posibilidades de que aquellos alumnos del centro que presentan algún tipo de problemas de integración educativa terminen convirtiéndose en alumnos absentistas, pues no van a encontrar respuestas efectivas para los problemas que presentan.

Se puede decir que el absentismo escolar se presenta como un problema en cuya aparición inciden factores educativos y, fundamentalmente, sociales, y cuya solución precisa de la adopción de diversas medidas, tanto de tipo educativo como, esencialmente, de carácter social.

Se trata además de un problema que, de no ser solucionado a tiempo, puede convertirse a, corto plazo, en un importante problema en cuya solución inciden factores educativos y fundamentalmente sociales y cuya solución precisa de la adopción de diversas medidas tanto de tipo educativo como esencialmente de carácter social. Se trata además de un problema que de no ser solucionado a tiempo puede convertirse a corto plazo en un problema importante para el sistema educativo (abandono y fracaso escolar) y a medio y largo plazo en un grave problema social.

La Agresividad.

Tanto para los padres y madres, el profesorado y demás profesionales de la atención infantil, que tratan con temperamentos muy fuertes, sin duda han experimentado perplejidad y confusión ante un pequeño que esta fuera de nuestro control.

“La mayoría nos sentimos totalmente perdidos cuando un niño que es capaz de ser cooperativo, feliz y agradable, se transforma de repente en una amenaza impredecible temible. Parece que nos derrumbamos, la respiración se nos hace difícil, sentimos que la sangre nos hierve y en nuestra confusión, decidimos y hacemos cosas que más tarde lamentamos. Nos sentimos avergonzados de que como padres y profesionales no sepamos que hacer, o que sea situación lamentable sea de alguna manera culpa nuestra. Si dejamos que surjan nuestras reacciones naturales, después nos sentimos culpables por actuar de un modo incontrolado. Si no actuamos el niño nos causa más daño y nos frustramos aun más” (Train, 2004).

Muchos adultos han vivido esta situación y que pocos han llegado a alguna conclusión consistente sobre el mejor modo de tratar el problema. La mayoría ya sean progenitores o profesionales se muestran confusos. Los resultados son matrimonios rotos, familias divididas, por no mencionar el destino de los mismos niños.

Existen personas que logran trabajar de manera eficaz con los niños difíciles. Tienen un modo natural de tratarles un conocimiento intuitivo del planteamiento correcto que conviene adoptar cuando se produce un fuerte estallido de agresión. A la mayoría será difícil adquirir su destreza porque es muy sutil y esta más allá del análisis, pero se puede realizar acciones que permitirá manejar ciertas situaciones difíciles. Las estrategias prácticas que otras personas han experimentado como útiles.

Las innumerables ideas y planteamientos con psicólogos infantiles, trabajadores sociales y otros profesionales. En la frustración se ha llegado a decir que los profesionales parecen necesitar las ideas más que los niños. No obstante, se debería responder a esta pregunta: cuando se ha visto en cierta situación donde ha habido que tomar una decisión instantánea, ¿cómo se ha llegado a ella?

La decisión instantánea e imprevista probablemente se basó en todo lo que se ha experimentado directa o indirectamente en el pasado. La decisión fue el resultado de lo que se había ocurrido o leído o visto en televisión. Sobre las experiencias e ideas de otras personas. Se absorbe de modo sutil todas las experiencias vitales y el momento de la intuición cuando se adopta esa acción

que se puede lamentar mas tarde y sentirse culpable por ello es el resultado de la experiencia total.

Por ello es importante reconocer que si existe dificultad para tratar a un niño, puede que se necesite una preparación un poco mejor. Tal vez se necesite más observación de si mismos que observar al niño. Esto parece un modo erróneo de actuar pero cuando se realiza se comienza a sentirse más fuertes y más capaces de afrontar al niño difícil.

La agresividad en la adolescencia es importante resaltar que la alimentación son bastantes raros. La mayoría de los adolescentes no experimentan un trauma significativo en sus años sobre la marcha y los jóvenes siguen compartiendo valores y creencias con sus padres, gozando de relaciones armoniosas con ellos y buscando su aprobación y apoyo. Mientras que los compañeros pueden tener una frustración más importante en ayudarles en los dilemas de situaciones actuales, a sus padres acuden para que les oriente en la toma de decisiones para el futuro a largo plazo. (REVISTA INTERACTIVA, 2008)

El hogar y la familia siguen como plataforma psicológica y cuando más segura es esta base, más capaces serán de deslizarse a través de sus procesos de desarrollo no solo durante la adolescencia sino hasta la madurez completa.

El proceso educativo tiene un papel importante, en la adolescencia donde comienza un cambio en su modelo de escolarización. Los adolescentes pasan a un entorno educativo menos seguro con frecuentes cambios competitivos crean una gran cantidad de estrés en un momento en que se podría pensar que los cambios fisiológicos son suficientes. Los que pasan a la educación superior pueden llevar mal la necesaria dependencia respecto de sus padres, los que dejan los estudios y están sin trabajo sufren un significativo incremento de angustia y pesimismo.

Tanto el hogar como la escuela pueden ayudar al adolescente a conservar la seguridad de su pasado haciendo de la familia y de la *“vida escolar una parte importante y llena de sentido de su propio yo algo que el quiera conservar la*

seguridad de su pasado haciendo de la familia y de la vida escolar una parte importante y llena de sentido de su propio yo, algo que el quiera conservar". (TRAIN, 2004)

Los niños agresivos y vulnerables necesitan más que los demás tener una fuerte sensación de seguridad de pertenecía y de control externo. Necesita desarrollar su sentido de pertenecía antes de comenzar a hacerse independientes. Tienen una imagen distorsionada del mundo circundante y necesita a alguien para aclarar sus objetivos protegerles de la crítica irreflexiva y aportar un marco claro de normas justas y consistentes. *"Si no tiene a nadie en su frustración reaccionaran con una agresividad llena de ira". (TRAIN, 2004)*

Para toda la gente joven la adolescencia es una época de intensos sentimientos y fuertes cambios en el estado de ánimo. Las reacciones de los niños agresivos pueden convertirse en violencia física incontrolada a menos que haya alguien que comprenda lo que están experimentando.

La Disciplina

La disciplina es un concepto que posee múltiples definiciones. Por una parte, se define como una ciencia o un arte, sin embargo, lo más común es comprender la disciplina como la instrucción que posee una persona en torno a cierta doctrina y la forma precisa en que lo lleva a la práctica.

La disciplina proviene de los padres para formar a sus hijos, no obstante, muchos de ellos la asocian directamente con el castigo, olvidando que el real sentido de la disciplina es formar y educar, enseñándole al niño desde pequeño la forma ideal de comportamiento en los diferentes contextos de la vida.

El ayudar al niño a comportarse de una manera aceptable es una parte esencial de su crianza. La disciplina varía con la edad. No hay una manera correcta de criar a los niños, pero los psiquiatras de niños y adolescentes recomiendan lo siguiente:

Cuando los padres demuestran su alegría y aprobación por el comportamiento que les agrada, esto refuerza el buen comportamiento del niño. Cuando los padres demuestran su desaprobación al comportamiento peligroso o desagradable del niño pequeño, tienen mayor posibilidad de éxito cuando el niño sea mayor.

La forma en la que el padre corrige el mal comportamiento del niño o adolescente tiene que hacerle sentido al hijo. El padre no puede ser tan estricto, que el niño o el adolescente no sienta más adelante el amor y la buena intención del padre.

Los niños y adolescentes pueden hacer que sus padres se enojen. Los padres deben tener control de sí mismos cuando están enojados. Aunque un grito de "no" puede atraer la atención de un niño pequeño que está por cruzar la calle, puede conseguir intranquilizar al bebé que está llorando. Los niños mayores deben de saber lo que se espera de ellos. Los padres deben de ponerse de acuerdo y deben de explicarle claramente las reglas al niño o al adolescente.

En nuestra sociedad heterogénea, donde existen tantas culturas y maneras de criar los niños, cada familia espera un comportamiento diferente de sus hijos.

Se le puede permitir a un niño ir y venir cuando quiera, mientras que a otro se le pueden imponer horas fijas de regresar a la casa. Cuando los padres y los niños no están de acuerdo sobre las reglas, ambos deben de tener un intercambio de ideas que los ayude a conocerse. Sin embargo, los padres son los responsables de establecer las reglas y los valores de la familia. Las familias transmiten sus métodos de disciplina y sus expectativas a los niños de generación en generación.

Distracción

La distracción es un factor que determina el nivel de adquisición de conocimientos con los que los niños se manejan dentro del ámbito escolar. Esta característica no tiene que ver únicamente con la salud del individuo, pues se

presenta en espacios cortos de tiempo, inclusive cuando las instrucciones de las tareas son bien encaminadas por los profesores.

En este sentido, se debe considerar otro tipo de circunstancias en las que el estudiante se desenvuelve en su familia y sociedad, pues existen factores emocionales que lo determinan en cada momento y situación.

Los pequeños y recurrentes lapsus de atención aumentan el riesgo de que nuestros pensamientos se vean atrapados o interferidos por claves ambientales no deseables. A este proceso se le denomina habitualmente, distracción. Aparece de forma habitual en sujetos sanos, pero aumentan en diversas patologías, y en especial en los pacientes que padecen un síndrome o una demencia. (LOPEZ, M. 1999).

Cuando una persona atraviesa una crisis importante en su vida (por ejemplo, ante problemas familiares o profesionales graves, o ante enfermedades serias), experimenta en su propia carne lo difícil que resulta mantener la atención en las tareas habituales del trabajo o el estudio.

La situación emocional dificulta la concentración, y se puede observar que disminuye notablemente la capacidad de mantener en la mente toda la información relevante para la tarea que se lleva a cabo, y no se logra pensar con claridad.

En el extremo opuesto de esa dificultad para fijar la atención, está lo que podríamos llamar concentración: un estado de olvido de uno mismo en el que la atención se absorbe por completo y se focaliza tanto que se ciñe casi sólo a la estrecha franja de percepción relacionada con la tarea que estamos llevando a cabo. En el caos de niños y adolescentes, pasan bastante tiempo aburriéndose en actividades como ver televisión horas y horas cada día, lo cual apenas les reporta nada positivo ni pone a prueba sus habilidades.

Para lograr que salgan de este estado se debe entregar una tarea que estimule su capacidad y que produzca un sentimiento de sentirse comprometidos con

algo que les ponga a prueba y les lleve a desarrollar nuevas áreas de su talento, entonces habrán entrado en el ciclo de la motivación.

Fracaso Escolar

En el momento que se produce el fracaso escolar como tal, muchas veces se ha considera el fracaso escolar en la etapa de la secundaria pero hay que tener en cuenta que la escuela genera también un porcentaje de fracaso. Se debería revisar esta donde no hay suficientes medidas compensadoras, ni tampoco una atención preferentemente por la diversidad.

En un fracaso temprano camuflado muchas veces por la promoción automática y una mayor interacción con el profesorado, caracterizado por no asentar las destrezas básicas como son la lectura, escritura, procedimientos matemáticos básicos, tras una serie de años de escolarización por medio de este fracaso es lo que más tarde acaba cristalizando en la secundaria. Por tanto no se puede hacer interpretaciones simplistas de la situación de fracaso escolar porque en su origen confluyen circunstancias diversas como son el sistema educativo, escuela, contexto social, familia o alumno.

Así, también cabe recalcar que el fracaso escolar no implica necesariamente inadaptación escolar, ni mucho menos social. No se puede asociar al riesgo social sino partir de su heterogeneidad y complejidad y de las diversas situaciones particulares.

Por ellos es razonable definir el fracaso como una situación y no como un estado. De esta manera se pretende acentuar su carácter circunstancial y en de cierta manera relativo. Varias veces un cambio de contexto ha tenido consecuencias satisfactorias para muchos alumnos que han recibido la etiqueta de fracasados en sus anteriores centros educativos. Esta sensibilidad abierta y optimista nos ayuda a dar sentido a actuaciones pedagógicas y educativamente eficientes a creer en la posibilidad real de su superación.

No se puede olvidar que el fracaso escolar se constituye como una problemática estructural que trasciende la realidad concreta de cada fracaso

y que tampoco es el resultado de su acumulación. Como fenómeno hunde sus raíces en la propia naturaleza tanto del sistema escolar como de cada centro educativo. También en el entorno socioeconómico de donde se genera. Por ello quizás también en su definición haya que tener en cuenta aspectos que hagan referencia a la propia organización escolar y disciplinar y a la misma actividad de docentes y educadores. (Castillo, 2006)

3.10. Derecho a Servicios Sociales Básicos. Educación y Salud. Empleo y Ubicación familiar

Las principales categorías que se deben tomar en cuenta, para mejorar la calidad de vida de las personas son:

Medidas educativas

Involucrando la inclusión de los niños en programas que propician buenos hábitos, usos, costumbres. Asimismo, la inclusión de padres, parientes, vecinos, en los mismos programas, en comunidades eventualmente afectadas por problemas de migración. Se trata de un importante cuidado a adoptar, consistiendo en organizar programas educativos que no etiquetan personas (para evitar discriminación).

Ese tipo de experiencia comunitaria, grupal, familiar e individual, consiste en un conjunto de métodos, instrumentos, habilidades de inclusión ciudadana. El gran objetivo es transformar el arriba mencionado continuum vicioso, que marginaliza la gente, en otro conjunto de vivencias, a través de un moderno, correcto, ético “continuum” virtuoso.

Tal tipo de moderna experiencia tiene la potencialidad de inducción, estimulación, implementación del status de ciudadanía, caracterizado por una intervención comunitaria visando a la inclusión de víctimas migrantes en un modo de vida humano y respetuoso.

Medidas sociales

Las cuales implementan el derecho que tienen grupos, comunidades y familias de ser protagonistas, interlocutores, participantes de las soluciones de los problemas resultantes del mal funcionamiento o fallas de servicios públicos destinados a la inclusión social y a los cuidados especiales que tienen que ver con garantía de derechos humanos.

Medidas administrativas

Por medio de entrenamiento de miembros de comunidades, buscando reunir recursos: 1. Técnicos; 2. Humanos; 3 Materiales; y 4. Financieros (principalmente en las regiones más pobres, en el sentido de maximizar instrumentos, habilidades y medios) para resolver problemas de inclusión de eventuales víctimas del proceso migratorio en servicios de salud, empleo y ubicación familiar.

Medidas legislativas

Consistiendo en la elaboración o reforma de la legislación nacional, seguida por adecuada regulación local, hacia la prevención de problemas específicos en términos de amenazas o violaciones de derechos.

3.11. Estructura General De La Organización Educacional

El sistema educativo ecuatoriano se rige por los principios de unidad, continuidad, secuencia, flexibilidad y permanencia; en la perspectiva de una orientación democrática, humanística, investigativa, científica y técnica, acorde con las necesidades del país.

Además, tiene un sentido moral, histórico y social, inspirado en la nacionalidad, paz, justicia social y defensa de los derechos humanos. Está abierto a todas las corrientes del pensamiento universal.

De acuerdo con la Ley de Educación, el sistema educativo nacional es único; sin embargo, en rigor, hay dos sistemas: el del Ministerio de Educación y el

Universitario. El sistema educativo del Ministerio comprende dos subsistemas: el escolarizado y el no escolarizado.

El subsistema escolarizado comprende la educación que se imparte en los establecimientos determinados en la Ley y en los reglamentos generales y especiales; abarca:

- la Educación Regular Hispana e Indígena;
- la Educación Compensatoria; y,
- la Educación Especial.
- La Educación Regular se desarrolla en un proceso continuo, a través de los siguientes niveles:
 - pre-primario;
 - primario;
 - medio, integrado por los ciclos: básico, diversificado y de especialización; y,
 - superior, regido por las leyes especiales sobre la materia.

La Educación Regular se somete a las disposiciones reglamentarias sobre límite de edad, secuencia y duración de niveles y cursos.

La Educación Compensatoria tiene la finalidad esencial de restablecer la igualdad de oportunidades para quienes no ingresaron a los niveles de educación regular o no los concluyeron; permite que puedan ingresar al sistema regular, en cualquier época de su vida, de acuerdo con sus necesidades y aspiraciones. (MEC, 2010)

La Educación Compensatoria comprende:

- a) nivel primario compensatorio;
- b) ciclo básico compensatorio;
- c) ciclo diversificado compensatorio; y,
- d) formación y capacitación a nivel artesanal, con sujeción a las disposiciones de la Ley de Defensa del Artesano y su Reglamento.

La Educación Especial atiende a las personas excepcionales que por diversas causas no pueden adaptarse a la educación regular.

La Educación no Escolarizada favorece la realización de estudios fuera de las instituciones educativas, sin el requisito previo de un determinado currículo académico. Ofrece al hombre la oportunidad de formación y desarrollo en cualquier época de su vida.

Las instituciones educativas, tienen como misión la formación humana y la promoción cultural; y están destinadas a cumplir los fines de la educación con sujeción a la Ley y su Reglamento.

La instituciones educativas se clasifican

- **Por el financiamiento:**
 - a. Oficiales: fiscales municipales y de otras instituciones públicas;
Particulares: pertenecen a personas naturales o jurídicas de derecho privado, pueden ser laicos o confesionales;
 - b. Otros: los que cuentan con financiamiento parcial de entidades públicas y de las asociaciones de padres de familia y los que cuentan con financiamiento parcial del Estado y se rigen por convenios especiales.
- **Por la jornada de trabajo:**
 - a. Matutinos
 - b. Vespertinos;
 - c. Nocturnos;
- **Por el alumnado:**
 - a. Masculinos;
 - b. Femeninos; y,
 - c. Mixtos;
- **Por la ubicación geográfica:**

- a. Urbanos; y
- b. Rurales.

5. Educación Regular :

Comprende los diez años de educación básica que abarca de primero a décimo año y el ciclo diversificado.

Los institutos pedagógicos son de especialización post-bachillerato para la formación docente.

Los establecimientos que mantienen dos o más niveles se denominan unidades educativas.

De los Establecimientos del Nivel Pre-primario

La educación en el primer año de básica dura un año lectivo y está destinada para niños de cinco a seis años de edad.

Los establecimientos de este nivel que dispongan de los recursos necesarios, pueden organizar un periodo anterior para niños de cuatro a cinco años.

De los Establecimientos del Nivel Primario

La educación en el nivel primario comprende seis grados, de un año lectivo cada uno, organizados en tres ciclos:

- Primer ciclo: primero y segundo grados
- Segundo ciclo: tercero y cuarto grados
- Tercer ciclo: quinto y sexto grados.

Todos los establecimientos de este nivel tienen los seis grados. Las escuelas, por el número de profesores se clasifican en:

- a) Unidocentes: con un solo profesor;

- b) Pluridocentes: de dos a cinco profesores; y,
- c) Completas: con un profesor para cada paralelo de primero a sexto.

Las escuelas cuentan con:

- d) Un director;
- e) Junta general de profesores;
- f) Consejo técnico;
- g) Comisiones especiales

El nivel medio comprende tres ciclos:

- a) Básico, obligatorio y común, con tres años de estudio;
- b) Diversificado, con tres años de estudio, que comprende, a su vez:
 - Carreras cortas post-ciclo básico, con uno a dos años de estudio;
 - Bachillerato, con tres años de estudio; y,
 - De especialización, post-bachillerato, con dos años de estudio.
- c) El ciclo básico consolida la cultura general, proporciona al alumno una orientación integral que le permite aprovechar al máximo sus potencialidades, decidir conscientemente acerca de la elección de la carrera profesional y vincularse con el mundo del trabajo.

Las carreras cortas son cursos sistemáticos, post ciclo básico, encaminadas a lograr, a corto plazo, formación ocupacional práctica. Funcionan adscritas a los establecimientos del nivel medio.

El bachillerato prepara profesionales de nivel medio, de acuerdo con los requerimientos del desarrollo del país; ofrece una formación humanística, científica y tecnológica que habilita al estudiante para que continúe estudios superiores o para que pueda desenvolverse eficientemente en los campos individual, social y profesional.

El plan de estudios del ciclo diversificado comprende un grupo de asignaturas comunes para todos los bachilleratos; y las de especialización, específicas para cada uno de ellos.

Los colegios y los institutos cuentan con las siguientes autoridades y organismos:

- Rector;
- Vicerrector;
- Inspector General; Consejo Directivo;
- Junta General de directivos y profesores;
- Junta de profesores de curso;
- Junta de directores de área; Junta de profesores de área;
- Consejo de orientación y bienestar estudiantil;
- Secretaría
- Colecturía;
- Servicios generales; y,
- Unidades de producción.

3.12. Plan Decenal de Educación

Con el propósito de mejorar la calidad de la educación ecuatoriana, el Ministerio de Educación, el Consejo Nacional de Educación y el Consejo Nacional de la Niñez y Adolescencia, entre otros organismos, se pronunciaron por la necesidad de contar con un Plan Decenal de Educación, que será ejecutado durante los años 2006 al 2015. (MEC, 2010)

El Plan Decenal de Educación es un instrumento estratégico diseñado con el propósito de mantener, durante un período de diez años, un conjunto de estrategias pedagógicas y administrativas para guiar institucionalmente los procesos de modernización del Sistema Educativo, transformarlo o reforzarlo con el fin de alcanzar las metas de mejoramiento de la calidad y equidad de la educación.

El Plan es el resultado de un proceso de análisis y discusión de diferentes sectores ciudadanos, aprobado mediante consulta popular el 26 de noviembre del 2006. Contiene ocho políticas educativas que se enuncian a continuación:

1. Universalización de la Educación Inicial de 0 a 5 años.
2. Universalización de la Educación General Básica de primero a décimo años.
3. Incremento de la matrícula en el Bachillerato hasta alcanzar al menos el 75 por ciento de la población en la edad correspondiente.
4. Erradicación del analfabetismo y fortalecimiento de la educación continúa para adultos.
5. Mejoramiento de la infraestructura física y equipamiento de las instituciones educativas.
6. Mejoramiento de la calidad y equidad de la educación e implementación de un sistema nacional de evaluación y rendición social de cuentas.
7. Revalorización de la profesión docente y mejoramiento de la formación inicial, desarrollo profesional, condiciones de trabajo y calidad de vida.
8. Aumento de 0.5 por ciento anual en participación del sector educativo en el PIB hasta el año 2012, o hasta alcanzar al menos el 6 por ciento para inversión en el sector.

Con el propósito de monitorear el mejoramiento de la calidad y la equidad del Sistema Educativo Ecuatoriano, se implementará el Sistema Nacional de evaluación.

3.13. La Escuela como agente integrador de las familias

Al tomarse a la Escuela como agente integrador se trata de la convivencia en el ambiente escolar del estudiante, junto con sus profesores, y autoridades, y luego fuera de la escuela con sus respectivas familias.

Uno de los aspectos para los que más se ha de reforzar esa colaboración necesaria entre escuela, familia y entorno social es, sin duda, el de la convivencia en el ámbito escolar. Recientes sucesos y la proliferación de problemas de convivencia, cuando no de episodios de violencia, en la escuela, obligan a una reflexión sosegada al respecto y a la toma de decisiones tendentes a promocionar la convivencia en los centros y a pensar en el aula como el lugar idóneo para el aprendizaje de dicha convivencia. (NUÑEZ, 2004)

Las familias, el profesorado y el propio alumnado, han puesto reiteradamente de manifiesto su preocupación y un cierto malestar por lo que consideran graves dificultades en el desarrollo de las relaciones que se producen en las instituciones educativas, que han provocado algún episodio de alarma social. La investigación sobre los distintos tipos de conducta violenta que se dan en los centros escolares hace necesario analizar cuidadosamente cada caso, para utilizar con propiedad el término "violencia", ya que no todos los comportamientos disruptivos pueden considerarse como tal ni las consecuencias de unos u otros actos son las mismas.

La convivencia escolar es un valor social que debe enseñarse, promoverse y conquistarse; el compromiso por la educación de los más jóvenes no puede limitarse a lo instructivo, sino que ha de incidir especialmente en el grado de desarrollo de su autonomía moral y en el aprendizaje y puesta en práctica de conductas sociales. Y todo esto es una responsabilidad compartida entre las instituciones educativas y el resto de la sociedad.

Los medios de comunicación, por ejemplo, deben ponderar adecuadamente las informaciones sobre violencia en la escuela y sobre violencia y actitudes contra la convivencia en general, muy presentes en las programaciones televisivas, y que pueden configurarse como modelo de actuación válido para muchos jóvenes. Los profesionales de los centros educativos, por su parte, representan una pieza clave por su inestimable labor de enseñanza y puesta en práctica de los valores democráticos de convivencia.

El fundamental papel de las familias, con la corresponsabilidad de todos los miembros respecto a las obligaciones que suponen el desarrollo de un proyecto común que deberá superar sus conflictos apelando siempre al diálogo. Ese debe ser el modelo de actuación.

Los centros educativos son los lugares privilegiados para la formación en y para la convivencia; la relación educativa no puede entenderse sin el contenido "vivir en comunidad". De las relaciones específicas que se establecen en los centros, de la complicidad que éstos mantengan con la familia y el entorno y de la

voluntad de apoyo de las administraciones educativas mediante una regulación normativa (promotora de convivencia y de un estilo democrático de relación) dependerá el mayor o menor éxito del aprendizaje.

Los planes de estudio de formación del profesorado deben incorporar los elementos imprescindibles para el desarrollo de una buena práctica docente encaminada a la atención a la diversidad y a la promoción de la convivencia. Es necesario cuidar los procesos, reflexionar sobre ellos y aportar estilos de vida coherentes entre lo que se quiere enseñar y lo que se vive en el entorno. Por ello, es importante que los modos de enseñar sean los elementos de referencia más importantes para el aprendizaje de la convivencia, de manera que se configuren como auténticos modelos de acción.

El aprendizaje de la convivencia no es un contenido paralelo al resto de las actividades cotidianas, ni es responsabilidad única de una asignatura o profesor, ni de un cargo del centro (tutor o directivo), tampoco es una responsabilidad exclusiva de las familias. La promoción de la convivencia es una tarea que debe desarrollar todo docente en el ejercicio habitual de la enseñanza de cada ámbito de experiencia, de cada área curricular o de cada asignatura.

En cualquier caso, la excesiva fragmentación del conocimiento dificulta la incorporación de la convivencia como un estilo de vida y un contenido transversal de la enseñanza a lo largo de todo el proceso educativo.

La forma en la que el alumnado se involucra en la vida del centro y su participación en las actividades y decisiones cotidianas son elementos decisivos para la convivencia escolar. De igual manera, las medidas y decisiones que se adopten en el centro son determinantes de muchos de los problemas de relación que se presentan posteriormente.

Las prácticas escolares que tienden a incrementar el protagonismo del alumnado en la construcción de conocimientos y valores, la organización de la enseñanza en equipos heterogéneos, la promoción del asociacionismo juvenil y de las

familias, promueven el desarrollo de conductas pro sociales de colaboración y, en definitiva, el aprendizaje de la convivencia.

La convivencia, por tanto, sólo puede enseñarse desde prácticas docentes coherentes, sin arbitrariedades ni contradicciones, para lo cual el profesorado requiere de apoyo continuo en el desarrollo de su tarea.

Por otra parte, además de la voluntad de los profesionales implicados, es indispensable el desarrollo de actuaciones como: la cobertura necesaria por parte de los equipos directivos; ofertas de formación centradas en el análisis de las prácticas de enseñanza y llevadas a cabo en los propios centros escolares; la ayuda y el asesoramiento de los servicios externos; el reconocimiento y el impulso de las administraciones, así como, su cobertura para la mejora y mantenimiento de las instalaciones, la inmediata sustitución de las bajas o ausencias justificadas de profesorado, etc.

En la vida de los centros, en ocasiones, se ignora o se obvia la presencia de conflictos no resueltos; en otros momentos, sin embargo, se adoptan sanciones que pretenden ser ejemplarizantes, imputándose al alumnado una responsabilidad que no le corresponde, al menos en su totalidad.

La reconstrucción educativa de las conductas antisociales necesita contemplar una serie de actuaciones como: el análisis relacional de tales conductas; la valoración del estilo de enseñanza del centro y de su repercusión en el aprendizaje de la convivencia; la implicación de toda la institución; la finalidad reparadora de la sanción.

En la labor de reconstrucción educativa de determinadas relaciones en los centros, iniciativas de cooperación “entre iguales”, a través de figuras como la del alumno “ayudante”, pueden ser elementos auxiliares muy útiles, siempre y cuando curricular, relacional y organizativamente, el centro se caracterice por un funcionamiento democrático.

Las familias y los distintos colectivos esperan de las escuelas otras actuaciones que ayuden al desarrollo social, moral, de la propia estima, de equilibrio personal de los alumnos.

En un círculo sin fin, los centros escolares, por su parte, desearían que fueran las familias quienes se hiciesen cargo de “esas otras actuaciones”, por considerarlas agencias socializadoras más idóneas para el desarrollo de determinados hábitos y actitudes. Esta fractura entre las expectativas de unos y otros no ayuda a superar las dificultades de convivencia escolar.

Por otra parte, en ese desplazamiento de culpa, se produce un cierto alejamiento entre familias y docentes que venimos observando en los últimos tiempos.

Por todo ello, se considera imprescindible, y siempre desde el mayor consenso posible, la reorientación del rumbo en la organización y estructuración del sistema educativo, promocionando escuelas centradas en los estudiantes. Para ello, se debe caminar hacia una concepción de centro más pequeño, donde la personalización y el trato directo con el alumno sea la clave; debe haber, además, menos profesores por curso, de modo que alumnos y docentes pasen más tiempo juntos, se conozcan mejor; se ha de potenciar, además, la figura del tutor.

En definitiva, caminar hacia entornos educativos más participativos y estimulantes, lo que redundará necesariamente en una notable mejora de la convivencia en los centros.

3.14. ¿Qué se está haciendo en Ecuador y España con las familias migrantes?

En el Ecuador se planteo el plan retorno voluntario para ayudar a los migrantes así también a los refugiados de Colombia la ayuda ha sido significativa ayudando a tener un salvoconducto para poder trabajar, pero la mayor parte todavía no están legalizados por las entidades migratorias. El estado

ecuatoriano, promueve a los refugiados, la educación a sus hijos así como también un trabajo estable.

“El Gobierno de España ha puesto en marcha un Plan de Retorno Voluntario para aumentar la protección de los trabajadores y las trabajadoras inmigrantes que deseen volver a sus países de origen. Con esta nueva medida, todos aquellos inmigrantes en situación de desempleo y que procedan de países extracomunitarios con los cuales España haya firmado convenios bilaterales en materia de Seguridad Social, podrán asegurarse un retorno con las máximas garantías. En primer lugar, porque podrán cobrar por anticipado toda su prestación por desempleo y, en segundo lugar, porque podrán computar todas las cotizaciones realizadas en España y en su país de origen a efectos de su pensión futura. Pero además, este Plan les permitirá regresar a España si así lo desean”. (GOBIERNO DE ESPAÑA. 2010)

Para España las familias de los migrantes deben de tener en regla sus documentos para poder disponer de los beneficios laborales como de cooperación de salud y educación dentro de la península.

Adicionalmente los gobiernos Ecuador y España han firmado tratados internacionales y bilaterales para una ayuda mejor a los migrantes.

3.15. Las leyes migratorias hacia los Padres

Actualmente, las normas que regulan la inmigración internacional no son normas jurídicas en un sentido estricto, pues de cierta manera no son obligatorias. Por esta razón, es de suma importancia que existan acuerdos y convenios entre los países interesados. *“Hay que destacar la normativa de los Derechos Humanos, y las Organizaciones Internacionales como la ONU y el Consejo de Europa que han contribuido al progresivo reconocimiento de los derechos de los extranjeros”.* (BORONDANO, 2009)

El instaurar leyes migratorias permite asegurar la economía del país, debido a que ellos prestan sus servicios laborales más bajos del mercado, lo cual conlleva al incremento del desempleo para los propios compatriotas ecuatorianos.

4. METODOLOGÍA

4.1. Diseño de la Investigación

La investigación se inició con la búsqueda de una institución educativa, donde se encuentre el problema de migración y luego de recorrer varias instituciones, se logró encontrar a la Escuela Fiscal Mixta “Alfredo Pérez Guerrero”, ubicada al Sur Oriente de la ciudad de Quito, específicamente en el Barrio Ferroviaria Alta, calle Luisa y Jorge Alzamora, en la jornada matutina.

La investigación se realizó desde una perspectiva mixta, lo que permitió la recolección, el análisis y posteriormente se ingreso los datos de forma cuantitativa y cualitativa, basado en el planteamiento de la problemática que enmarca la investigación.

La codificación de los datos se los realizó por medio del programa del SINAC, suministrado de la plataforma EVA de la Universidad Técnica Particular de Loja; además se debe señalar que este trabajo se lo hizo con un carácter exploratorio.

4.2. Contexto y Población

La Escuela Fiscal Mixta “Alfredo Pérez Guerrero” funciona en la sección Matutina con un horario comprendido entre las 07:15 a 12:30.

En la actualidad la Institución cuenta con 415 estudiantes, comprendidos desde el segundo año hasta los séptimos años de educación general básica, distribuidos en 12 paralelos. Cuenta con 12 profesores de aula, 4 profesores de las materias especiales (Cultura Estética, Laboratorio, inglés y Computación). La Dirección está regida por el Licenciado Samuel Vargas Chacón, en calidad de Director Encargado.

La comunidad educativa se encuentra en un nivel socioeconómico medio-bajo, y apoyada por dirigentes y autoridades de la comunidad barrial.

4.3. Participantes

En la investigación se tomó en cuenta a 12 estudiantes del séptimo año, del paralelo “A” de educación básica, con edades comprendidas entre los 10 y 11 años.

4.4. Recursos

Recursos Humanos:

Director y Responsable del DOBE

Estudiantes de padres migrantes y no migrantes

Profesores de los séptimos años de educación básica

Padres de Familia y/o representantes de los estudiantes.

Recursos Institucionales:

- Universidad Técnica Particular de Loja
- Instituto Latinoamericano de la Familia (ILFAM)
- Escuela Fiscal Mixta “Alfredo Pérez Guerrero”
- Bibliotecas de:
Universidad Central del Ecuador.
Municipal
- INEC
- MIES

Recursos Materiales:

Copias de los cuestionarios

Esferos,

Cámara de fotos

Grabador de audio.

4.5. Instrumentos de Investigación

Para la investigación se utilizó los siguientes instrumentos de investigación:

Un cuestionario ad hoc, dirigido a:

- Estudiantes de 10 y 11 años; (7^o años de Educación General Básica)
- Padres y/o Representantes de los estudiantes en la escuela
- Profesora tutora de 7^o años de Educación General Básica.

Una entrevista semiestructurada para el director de la Institución Educativa y la profesional del DOBE (Departamento de Orientación y Bienestar Estudiantil)

4.6. Procedimiento y aplicación de los cuestionarios.

Se acudió a la institución educativa, con el fin de entrevistar y obtener el permiso del director, Lic. Samuel Vargas, y permitiera desarrollar la investigación con los recursos de ésta. Cuando se logró establecer el contacto con el señor Director, se le manifestó los objetivos que tiene la investigación y del compromiso que como futuro profesional se tiene con la educación ecuatoriana.

El licenciado Samuel Vargas, muy gentilmente manifestó su agrado y a la vez puso a disposición los recursos humanos y materiales que pueda conllevar la investigación. Además que solicitó de manera especial se manifieste los resultados que puedan sacar a luz el presente trabajo investigativo.

El mismo día que se consiguió el permiso se inició la aplicación de los cuestionarios a los estudiantes de padres migrantes, y seguidamente a los estudiantes de padres no migrantes. Con la ventaja de que en esa fecha se estaba llevando a cabo las matrículas para el nuevo año lectivo, se aprovechó aplicando los cuestionarios a los padres de los estudiantes encuestados anteriormente.

Finalizada la aplicación con los estudiantes y los padres de familia, se prosiguió hacia la dirección para aplicar la entrevista semiestructurada al Director de la

institución, el mismo que con su amplia experiencia de dirigente, política y educativa manifestó ciertos aspectos muy importantes que ayudarán en el proceso del análisis de los resultados. De igual manera se prosiguió con la misma entrevista semiestructurada a la profesional del DOBE, Lic. Fabiola Romero quién manifestó aspectos generales similares a los que manifestó el director anteriormente.

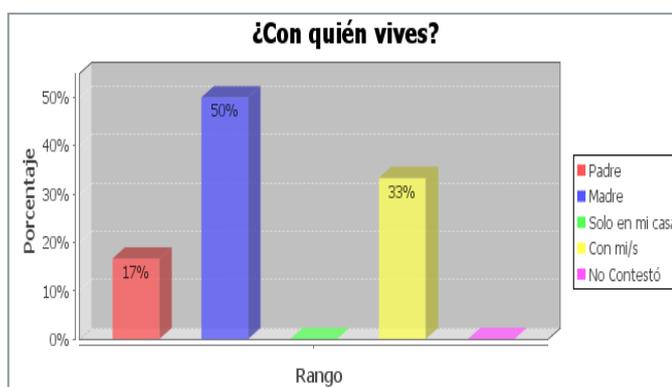
Con los datos obtenidos se procedió al ingreso en el Programa SINAC, que proporciona la Universidad Particular de Loja, a través del portal EVA.

5. ANALISIS Y DISCUSIÓN DE LOS DATOS

A continuación se exponen los resultados obtenidos en la investigación, realizado en la Escuela Fiscal “Alfredo Pérez Guerrero” con el fin de conocer los efectos que genera la separación de los padres de familia en los estudiantes de los séptimos años de educación básica.

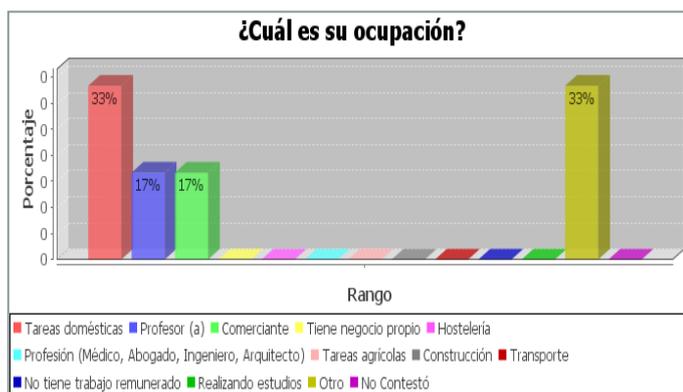
AMBITO FAMILIAR DE LOS HIJOS DE PADRES MIGRANTES

Gráfico N° 1: Con quien vives y cuál es su ocupación



FUENTE: Cuestionario aplicado a niños de séptimo año de educación básica
ELABORACIÓN: Carla Hidalgo

Gráfico N° 2: Ocupación del Padre



FUENTE: Cuestionario aplicado a niños de séptimo año de educación básica
ELABORACIÓN: Carla Hidalgo.

Con el fenómeno migratorio, la familia tiene severos cambios en su estructura, donde los hijos son los grandes olvidados. En su mayoría asumen nuevas responsabilidades que no van de acorde a su edad. En la investigación se encontró

que los estudiantes hijos de padres migrantes se quedan a vivir con su Madre (50%) y/o sus tíos (33%), los mismos que los representan en la escuela.

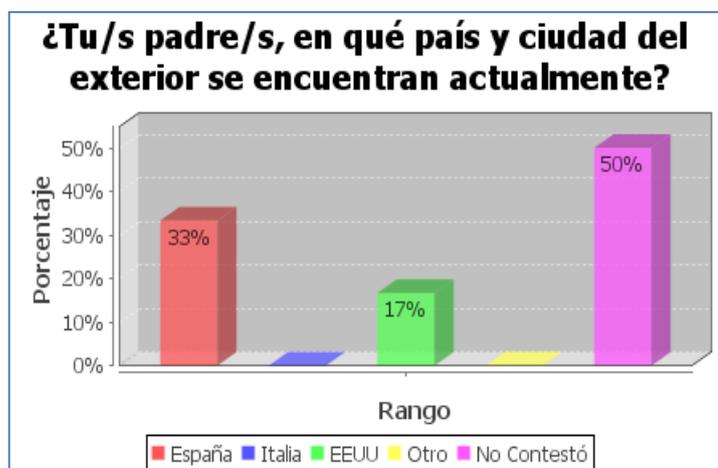
Las tareas domésticas (33%) y otros oficios (33%) varios son las actividades que mayormente desarrollan, y de las cuales sustentan a sus familias.

Este tipo de actividades representan de cierta manera como una ayuda para solventar la economía familiar que no puede solventarse con las remesas que envían los padres para el cuidado de los hijos. En el sector donde se encuentra la institución educativa, existen muchas familias desorganizadas, pues al decir del Director los estudiantes en términos generales son muy descuidados, y sus representantes no asisten con frecuencia a la escuela.

Gráfico N°3: Tiempo de separación de la madre y lugar de destino



FUENTE: Cuestionario aplicado a niños de séptimo año de educación básica
ELABORACIÓN: Carla Hidalgo



FUENTE: Cuestionario aplicado a niños de séptimo año de educación básica
ELABORACIÓN: Carla Hidalgo

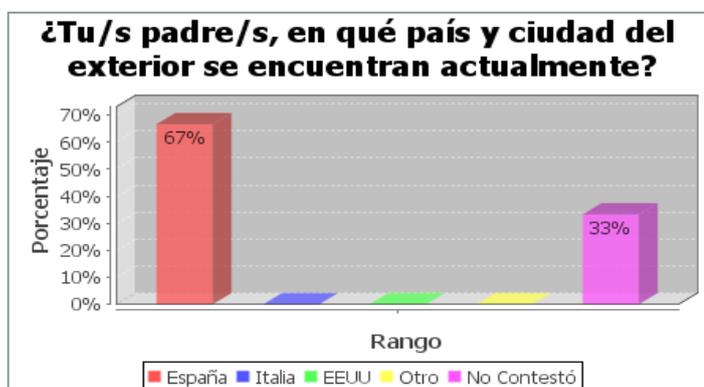
La salida de ecuatorianos al exterior ha ido en aumento en los últimos años, principalmente por la difícil situación que ha vivido el país. Se debe considerar que ha existido un cambio drástico sobre el lugar de destino, pues si bien antes se prefería ir a los Estados Unidos, en la actualidad la preferencia la tienen los países europeos. En el presente caso investigado el tiempo de separación promedio de los padres fluctúa entre los 3 a 6 años. Este punto es muy importante cuando se considera el tipo de afectividad de los hijos hacia sus progenitores.

En la mitad de estudiantes encuestados existe desconocimiento sobre el país donde se encuentran sus padres, al contrario el 33% mencionó que estaban en España y 17% en los EE.UU. que de cierta manera permite observar la preferencia sobre el país de destino.

Gráfico N°4: Tiempo de separación del padre y lugar de destino



FUENTE: Cuestionario aplicado a niños de séptimo año de educación básica
ELABORACIÓN: Carla Hidalgo



FUENTE: Cuestionario aplicado a niños de séptimo año de educación básica
ELABORACIÓN: Carla Hidalgo

A diferencia de las Madres migrantes, en el caso de los padres el tiempo de separación promedio es mayor pues este varía entre los 2 a 8 años. En este aspecto, se considera la mayoritaria preferencia por España (67%) como país de destino, que se puede explicar por las fuentes de empleo abiertas para el sector de la construcción.

Visto desde una comparación de cifras frías, no hay mayor diferencia de tiempo y de origen en los padres y madres migrantes, que poco a poco han ido tomando la decisión de salir de su país de acuerdo a su necesidad y a la tendencia migratoria que se manifiesta en la actualidad.

COMUNICACIÓN DE LOS HIJOS DE PADRES MIGRANTES

Gráfico Nº 5: Medios de comunicación entre padres migrantes y sus hijos



FUENTE: Cuestionario aplicado a niños de séptimo año de educación básica

ELABORACIÓN: Carla Hidalgo



FUENTE: Cuestionario aplicado a niños de séptimo año de educación básica

ELABORACIÓN: Carla Hidalgo

A pesar de la distancia, las familias que sufren del fenómeno migratorio tratan de mantener sus lazos afectivos familiares de distintas maneras, en las que se encuentran las remesas, encomiendas, rompiendo los esquemas de la familia tradicional. El objetivo de este análisis es poder tener una visión integral de la formación social de los hijos que se quedan en el país de origen. Ante este problema la evolución de la tecnología ha contribuido significativamente en lo que a comunicación se refiere, específicamente por medio de las TICs.

En nuestro estudio se manifestó como principales herramientas de comunicación al teléfono fijo y celular, desde los cuales mantienen comunicación sobre su situación familiar, estudios, y otros asuntos. Pero lo que tiene importancia es el uso del “mesenger” como una herramienta moderna, la cual es más económica y tiene mayores beneficios que las anteriores, específicamente por las tendencias tecnológicas de la actualidad y porqué por este medio se pueden comunicar las 24 horas del día sin dificultad.

Gráfico N° 6: ¿Desde donde se comunica el hijo con sus padres migrantes?

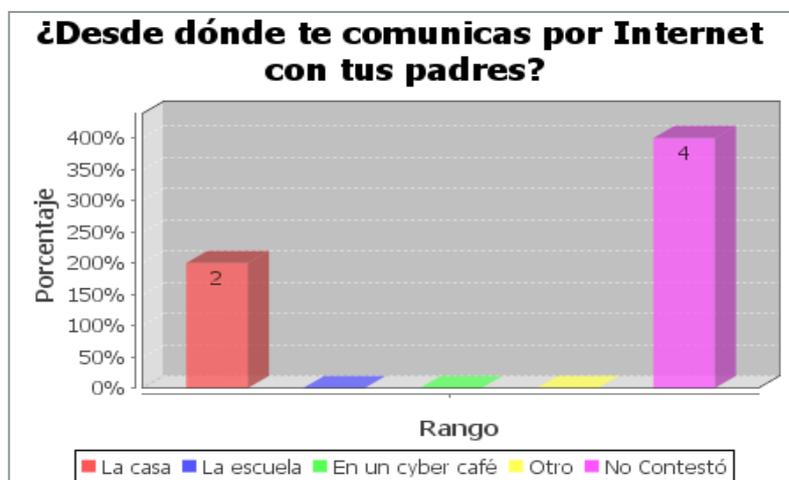
CON EL PADRE



FUENTE: Cuestionario aplicado a niños de séptimo año de educación básica

ELABORACIÓN: Carla Hidalgo

CON LA MADRE

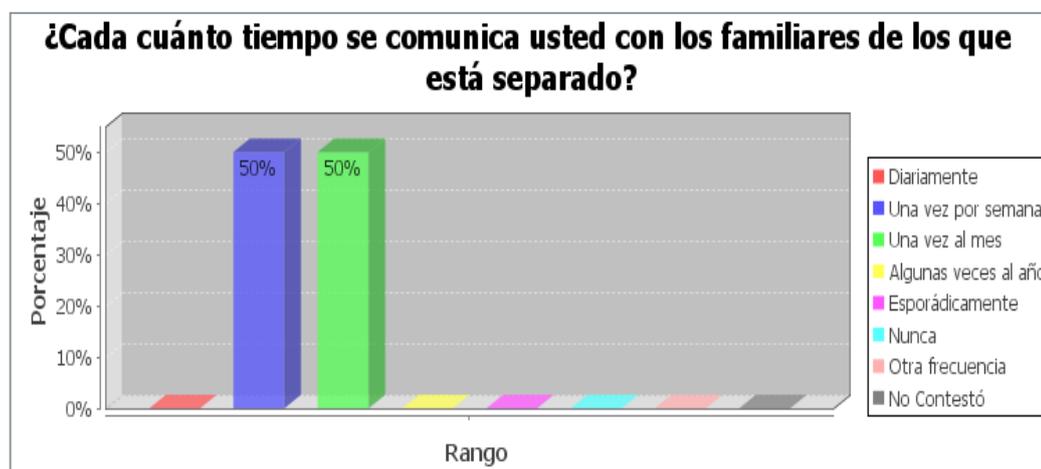


FUENTE: Cuestionario aplicado a niños de séptimo año de educación básica

ELABORACIÓN: Carla Hidalgo

En los últimos años ha existido un incremento en la adquisición de servicios de internet en los hogares, en especial porque representa una herramienta muy valiosa en todo ámbito, principalmente en la educación. Ante este fenómeno, la investigación mostró que el lugar desde donde los estudiantes se comunican con sus padres, tanto con su madre como con su padre, es su propio hogar.

Gráfico N° 7: ¿Con qué frecuencia se comunican con los familiares migrantes?

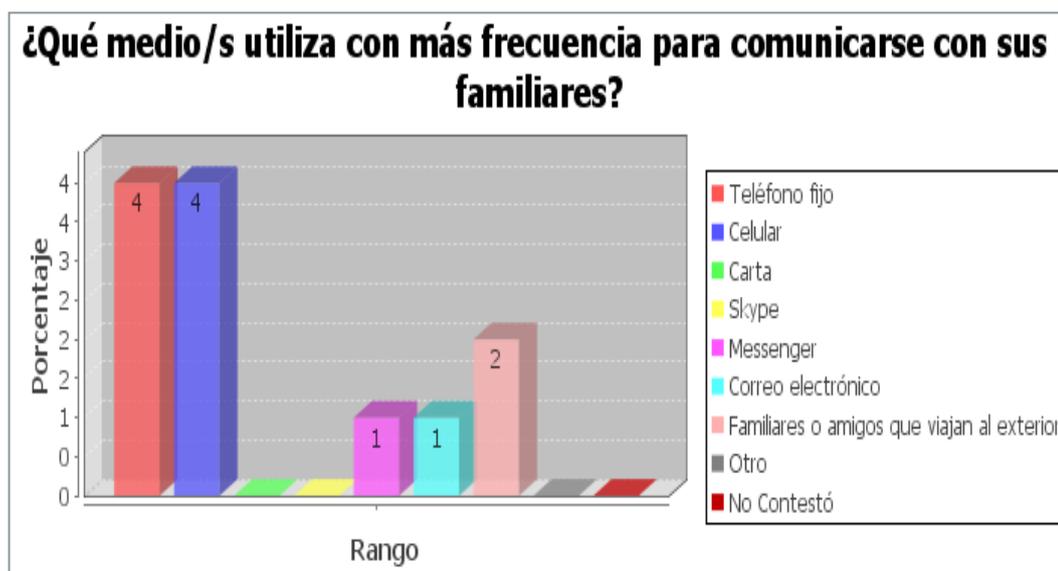


FUENTE: Cuestionario aplicado a niños de séptimo año de educación básica

ELABORACIÓN: Carla Hidalgo

En muchos de los casos, la frecuencia de comunicación entre los emigrantes con sus familias la determina ciertos factores como la motivación, la economía, y sobremanera la situación afectiva que mantenga con sus familiares que se quedaron en su país. Esto difiere mucho de la realidad, pues en muchos casos los emigrantes llaman para aparentar su verdadera situación y que no pueda surgir algún mal pensamiento de sus familias. En la investigación se encontró que la comunicación se la realiza en periodos de “una vez por semana” (50%) y “una vez por mes” (50%) divididas del total de encuestados.

Gráfico N° 8: ¿Qué medios utiliza para comunicarse con los familiares migrantes?



FUENTE: Cuestionario aplicado a niños de séptimo año de educación básica

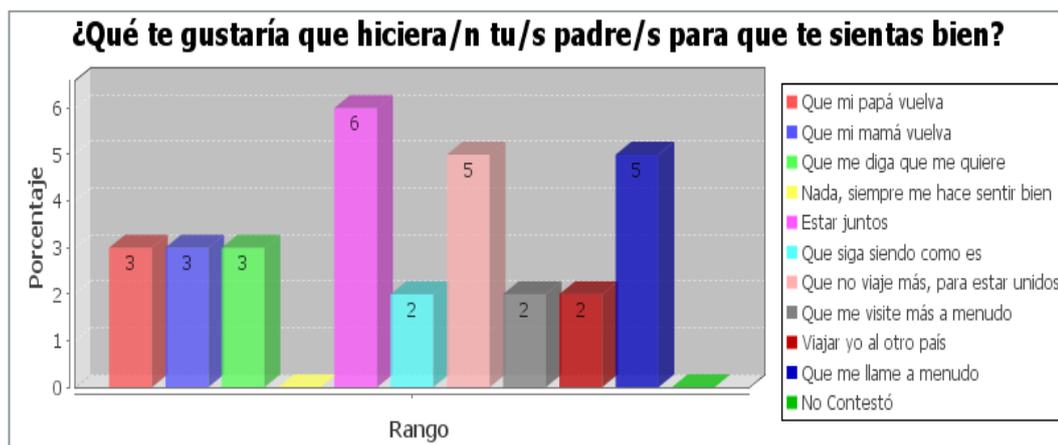
ELABORACIÓN: Carla Hidalgo

Si bien es cierto el crecimiento de la adquisición algún servicio de internet en los hogares ha ido en aumento, el uso de este medio es muy poco utilizado por los representantes de los estudiantes, quienes tienden a utilizar el teléfono fijo y celular para comunicarse con sus familiares como muestra el gráfico 8. El poco conocimiento de esta tecnología en los padres y/o representantes genera de cierta manera un “gasto innecesario”, se estaría pagando únicamente por el

beneficio educativo que puede prestar a sus hijos, pero no para el beneficio comunicativo, y de control que podrían realizar los migrantes a sus hijos.

Este aspecto incide claramente en la frecuencia para comunicarse con sus familiares, que en el gráfico 7 manifiesta que la comunicación se produce una vez por semana (50%), y una vez por mes (50%), que permite descifrar las claras deficiencias que tiene comunicación en los hogares. Todo esto se produce por un desconocimiento sobre el manejo de las TICs, con las cuales existiría una mayor frecuencia de comunicación entre los migrantes y sus familias.

Gráfico N°9: ¿Cuál es el sentir de los niños respecto a sus padres migrantes?



FUENTE: Cuestionario aplicado a niños de séptimo año de educación básica

ELABORACIÓN: Carla Hidalgo

Dentro de cada niño existe distintos comportamientos y sentimientos cuando están alejados de sus padres, en tal razón sus deseos son variados y que es la expresión de su estado psicológico respecto a sus padres migrantes.

En el presente estudio se determinó que el deseo que se presenta en los estudiantes es el de “estar juntos” con sus padres, y que si retorna al país “no viaje más, para estar juntos”, pero en lo posible que la comunicación sea con mayor frecuencia. Existen otros aspectos que mencionan los estudiantes en los que se encuentran principalmente el “retorno de sus padres” y también que lo lleven a ellos para unirse a sus familias migrantes. El factor afectivo es el que determina esta serie de anhelos de los estudiantes, que da muestra de que existe deficiencia de afectividad dentro del hogar en donde son atendidos, o

también puede deberse a los aspectos de relación y cambio que sufren en su etapa de crecimiento.

En otro asunto, el retorno de los padres podría significar una serie de dificultades, pues en algunos casos debido al periodo de tiempo de separación los hijos no conocen a sus padres, pues su etapa de niñez en su gran mayoría la pasaron separados de ellos.

Gráfico N° 10: ¿Qué hacen los niños para que sus padres migrantes se sientan bien?



FUENTE: Cuestionario aplicado a niños de séptimo año de educación básica

ELABORACIÓN: Carla Hidalgo

Se debe considerar que los padres sienten tristeza porque se pierden muchos momentos de sus hijos, sean estos buenos y malos, y tratan de llenar ese vacío por medio de llamadas y comunicaciones vía internet, pero que no es suficiente, por lo que siempre tratan de conocer cómo va su educación, quienes son sus amigos, gustos, problemas a pesar de que no puedan hacer mucho por solucionarlos.

En muchas ocasiones los niños con el fin de llamar la atención o recibir una mayor afectividad, buscan maneras de mostrar a sus padres lo mucho que los quieren, particularmente cuando se encuentran lejos de su país. Existen muchas cosas que realizan los niños con el propósito de ser “recompensados”, y en el caso específico del presente trabajo, los niños manifiestan que para ello “sacan buenas notas”, “llaman y preguntan cómo están”, “envían foto, cartas y

obsequios” principalmente, además de otros detalles que sirven como un llamado de atención para recibir afecto y pedir el regreso de sus padres.

Gráfico N° 11: ¿Cómo consideran los representantes el hogar de los niños?



FUENTE: Cuestionario aplicado a niños de séptimo año de educación básica

ELABORACIÓN: Carla Hidalgo

La familia representa la primera organización que conoce el niño, a pesar de que en la actualidad con los distintos cambios que ha sufrido haya modificado las funciones y responsabilidades de sus miembros. Debido a la migración, a la familia se le hace difícil mostrar una sola actitud en torno de sus problemas, en el caso específico de la migración la familia tiene nuevos roles, y en función de ellos han logrado distintas actitudes. En el caso investigado, las familias se manifiestan como “unidas, a pesar de que haya dificultades”, como también “afectadas por la migración”, “extensa y amplia en sus relaciones” y en “la media”.

Gráfico N° 12: ¿Qué desean los niños de su escuela para su bienestar?



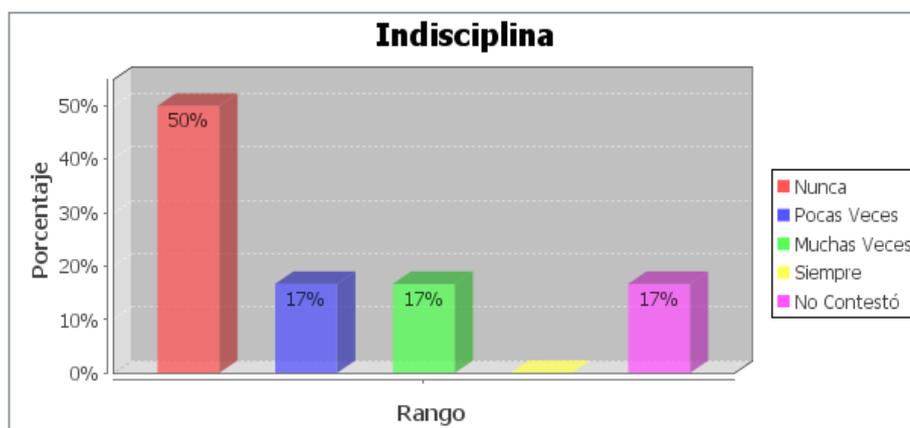
FUENTE: Cuestionario aplicado a niños de séptimo año de educación básica

ELABORACIÓN: Carla Hidalgo

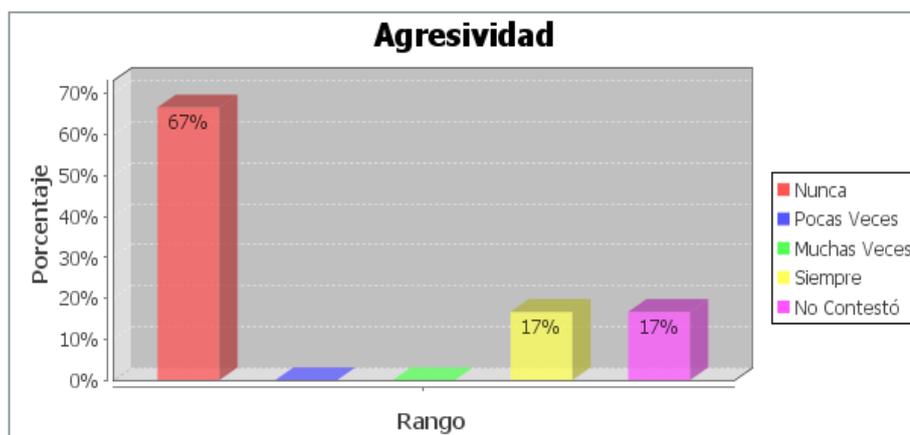
Las distintas actividades que se desarrollan en la escuela inciden en gran medida el aspecto emocional y afectivo de los niños, particularmente de los que no tienen a sus padres en casa. Estas actividades podrían contribuir a levantar la autoestima de los niños, además de mantener una interacción con ellos y mejorar la comunicación hacia ellos.

En los resultados los niños manifestaron que les gustaría “que les enseñen más cosas”, “tener mas horas de recreo”, como también “estar mas tiempo en la escuela”, “que los profesores le brinden cariño” y “variedad en la comida” como las que más sobresalen.

Gráfico Nº 13: ¿Cómo observan los representantes el comportamiento de sus hijos en el hogar?



FUENTE: Cuestionario aplicado a niños de séptimo año de educación básica
ELABORACIÓN: Carla Hidalgo

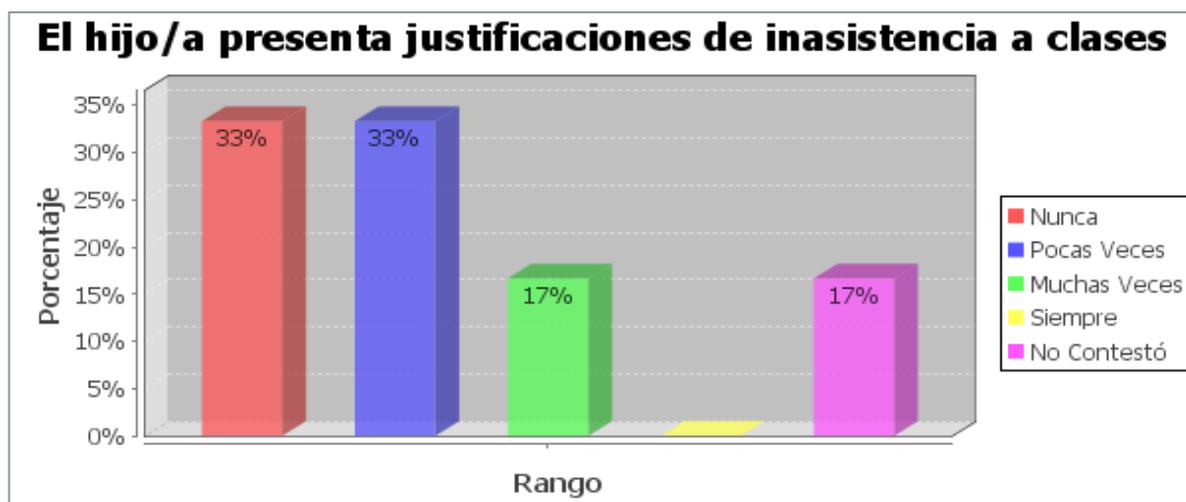


FUENTE: Cuestionario aplicado a niños de séptimo año de educación básica
ELABORACIÓN: Carla Hidalgo

Existen muchas actitudes que toman los hijos ante la ausencia de sus padres, tanto en la escuela como dentro del hogar, entre las principales se encuentran actitudes como agresividad, indisciplina, poca colaboración en el hogar, descuido en sus estudios, rebeldía, entre otros.

En los resultados se manifestaron como principales actitudes el aspecto disciplinario y de agresividad, los cuales señalan que la mitad de encuestados nunca han tenido este problema, al contrario de un 17% que indican que este problema se genera “pocas veces” y “muchas veces” respectivamente. Relacionado con el factor de agresividad los resultados mencionan que no existe este problema (67%) y apenas un 17% señaló que “siempre” tienen que enfrentar este conflicto.

Gráfico N° 14: ¿Presenta su hijo inasistencia a clases?



FUENTE: Cuestionario aplicado a niños de séptimo año de educación básica

ELABORACIÓN: Carla Hidalgo

Los problemas que presentan los niños, en ciertas ocasiones conllevan a la desesperación y a un desequilibrio emocional que hace que los niños tomen decisiones equivocadas que pueden generar problemas más graves todavía. En este caso, los hijos de padres migrantes no manifiestan este tipo de actitudes en la escuela, pues sólo un 17% de los padres encuestados señala que “muchas veces” presenta justificaciones de inasistencia a clases. Muchos de los casos se generan por propia decisión del estudiante, pero también influye el control que mantengan sus padres y de la salud mental que manifieste el niño ante la ausencia de sus progenitores.

Gráfico Nº 15: ¿Ha necesitado apoyo por parte de algún profesional?

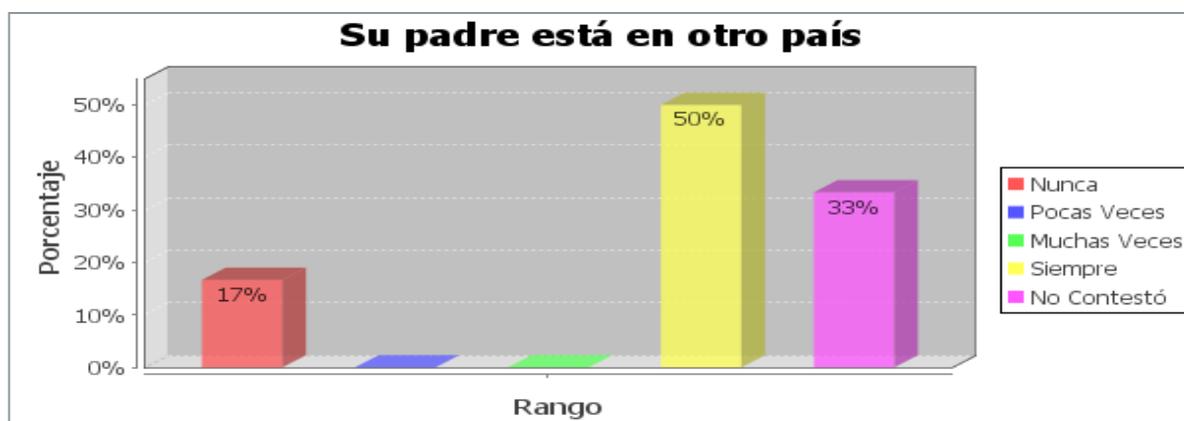


FUENTE: Cuestionario aplicado a niños de séptimo año de educación básica

ELABORACIÓN: Carla Hidalgo

La importancia de tener a un profesional de psicología educativa en una institución educativa es fundamental para dar soluciones a los distintos problemas que muestran los estudiantes. En tal sentido, se vuelve necesario tener el apoyo de un profesional para facilitar el encuentro de soluciones de la realidad migratoria. En la aplicación de los cuestionarios se pudo establecer que los padres han requerido en ciertas ocasiones de un “psicólogo” y de “otros”, lo que ha permitido manejar las distintas situaciones que atraviesan los estudiantes en el ámbito escolar.

Gráfico Nº 16: ¿A qué se debe el bajo rendimiento del estudiante?



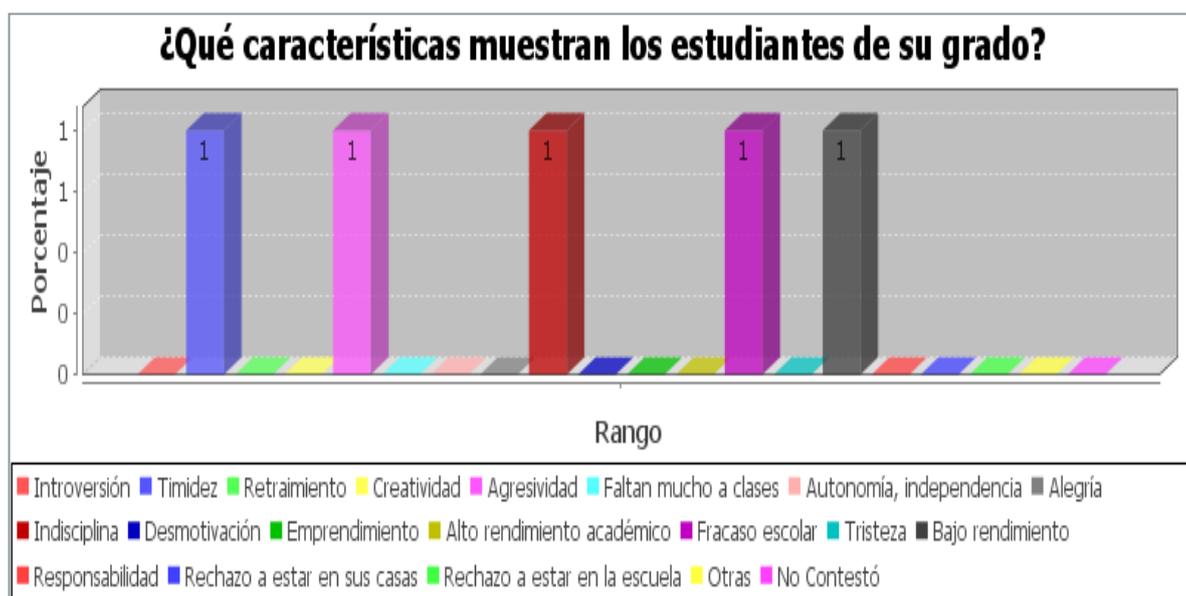
FUENTE: Cuestionario aplicado a niños de séptimo año de educación básica

ELABORACIÓN: Carla Hidalgo

Los factores que intervienen en el bajo o alto rendimiento de los estudiantes son variados, y que tienen que ver con aspectos familiares y emocionales propios de ellos. En el caso de la migración, este tipo de aspectos se vuelven muy concurrentes, como la tristeza, agresividad, introversión, entre otros. La falta de los padres es una excusa para que el niño baje su motivación hacia el aprendizaje, más aún cuando la afectividad con el padre emigrante haya sido de mucho apego. En tal sentido, los resultados muestran que el 50% de encuestados señalaron como principal causa la ausencia del padre, ante un 17% que manifestó lo contrario.

CARACTERÍSTICAS QUE MUESTRAN LOS NIÑOS EN EL AULA CLASE

Gráfico N° 17: Características de los niños en el aula



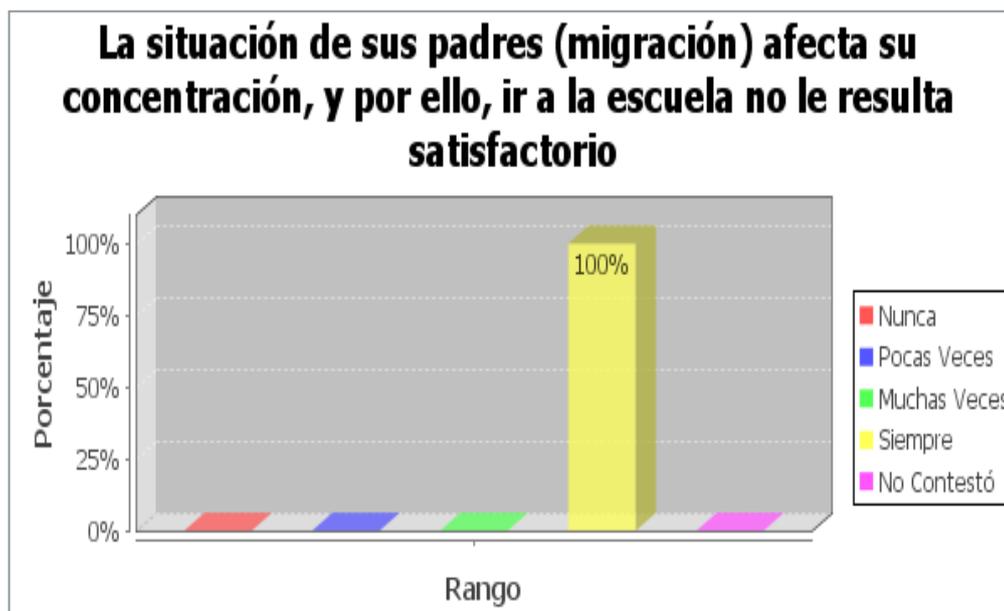
FUENTE: Cuestionario aplicado a niños de séptimo año de educación básica

ELABORACIÓN: Carla Hidalgo

Los estudiantes dentro del aula de clase muestran distintas características propias de cada uno de ellos, que permiten establecer determinados grupos con los cuales trabajar en áreas específicas. Es decir, se ubica la característica y se encuentra una nueva estrategia para mejorar el aprendizaje u otro aspecto que se deba reforzar o enseñar.

Este análisis permite a los profesores establecer ciertas estrategias para entender los comportamientos de los estudiantes. En el caso investigado, la profesora manifestó que entre los aspectos mas sobresalientes de comportamiento de los niños se encuentra la "timidez", "agresividad", "indisciplina", "fracaso escolar", y "bajo rendimiento", aspectos que no necesariamente son a causa de la migración, y que más bien se han manifestado en todo el ámbito educativo del país.

Gráfico N° 18: ¿La migración afecta el rendimiento escolar de los estudiantes?



FUENTE: Cuestionario aplicado a niños de séptimo año de educación básica
ELABORACIÓN: Carla Hidalgo

Si lugar a duda, la migración afecta a las familias en distintos aspectos particularmente a los niños, quienes no suelen asimilar de la mejor manera la ausencia de sus padres. Es por esto que las actividades de ellos se ven coartadas y sin apoyo, pues su motivación baja sustancialmente.

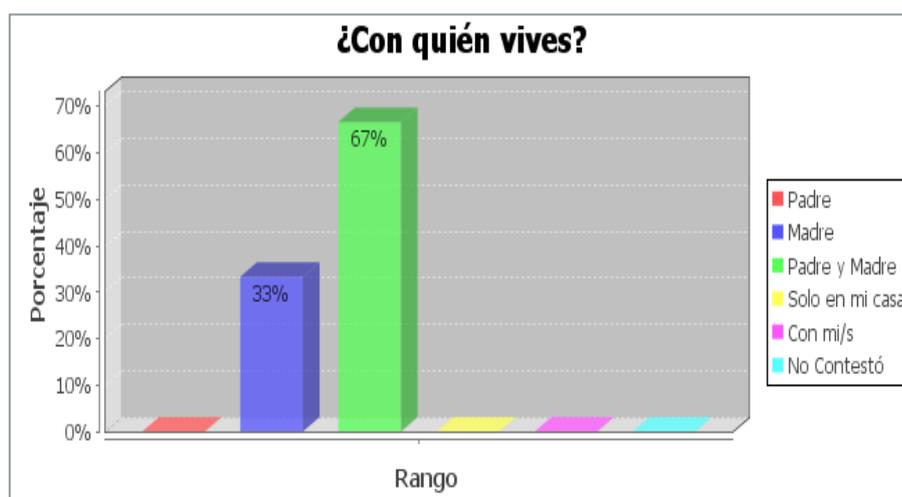
En tal sentido, en los resultados mostrados se señala que "siempre" (100%) se siente en los niños la secuela del fenómeno migratorio, por lo que dejan de lado

la escuela y se torna una gran dificultad para los representantes que sus hijos vayan con una buena motivación a las actividades escolares.

No hay que olvidar que si bien, el estudiante no puede faltar a clases, pero siempre existirá una deficiencia en la concentración de lo que está aprendiendo. De esta manera, se estará generando nuevos conflictos en el niño.

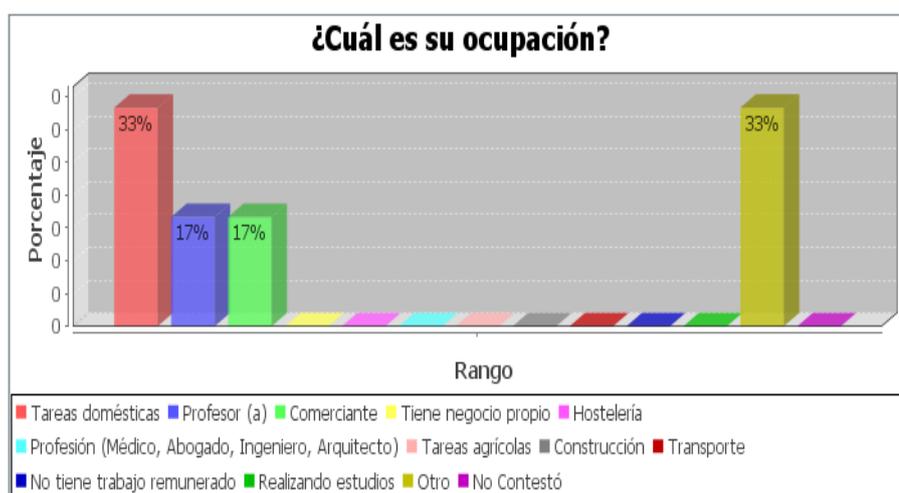
ÁMBITO FAMILIAR DE LOS HIJOS DE PADRES NO MIGRANTES

Gráfico Nº 19: ¿Con quién vive el estudiante y cuál es su ocupación?



FUENTE: Cuestionario aplicado a niños de séptimo año de educación básica

ELABORACIÓN: Carla Hidalgo



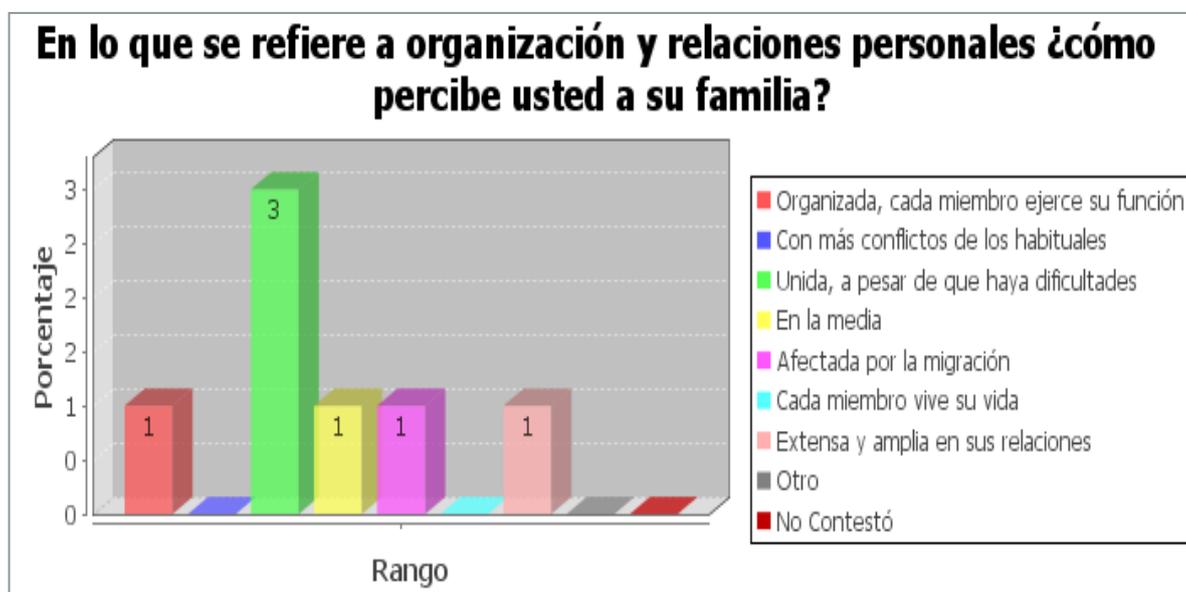
FUENTE: Cuestionario aplicado a niños de séptimo año de educación básica

ELABORACIÓN: Carla Hidalgo

El cuidado de los hijos, es un punto importante y decisivo en el ambiente familiar que requiere establecer. Anteriormente hemos mostrado las secuelas que genera la migración en las familias que lo sufren, pero en este caso las familias “comunes” se manifiestan como organizadas, en las que viven los dos padres (67 %) o en defecto “sólo la madre” (33%), y no terceros como en el anterior punto.

En otro aspecto, la ocupación de los representantes no varía significativamente y se encuentra que en “tareas domésticas” con un 33%, entre “otros” 33%, que da cuenta de una homogeneidad entre las ocupaciones de los padres que pertenecen a la Institución.

Gráfico Nº 20: ¿Cómo es la relación dentro de la familia?



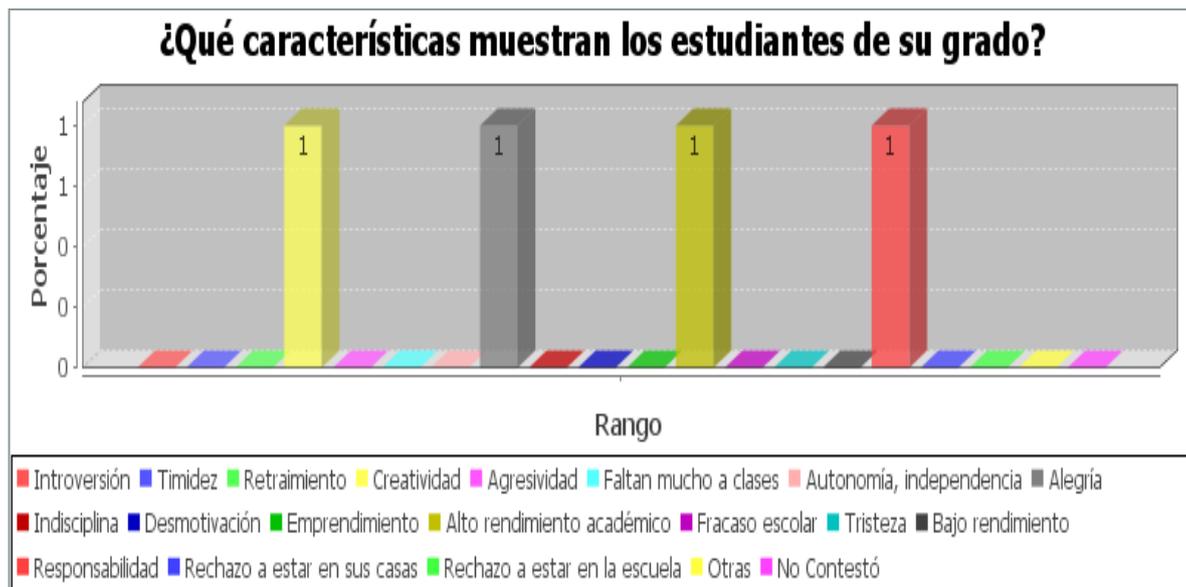
FUENTE: Cuestionario aplicado a niños de séptimo año de educación básica

ELABORACIÓN: Carla Hidalgo

La organización de la familia tiene mucha relación con la responsabilidad de los padres, quienes son los llamados a manejar todas las situaciones que ocurren con cada uno de sus miembros. En el análisis se pudo encontrar características que no varían mucho de las familias que han sido separadas por la migración, y

se manifestaron como “unidas, a pesar de que haya dificultades” entre otras características similares a las otras familias de la institución.

Gráfico N° 21: Características que muestran dentro del aula



Las características que muestran los estudiantes hijos de padres no migrantes no difieren mucho de los estudiantes que sufren del problema migratorio del país, específicamente en los aspectos de rendimiento y de disciplina dentro del aula. Pero si difieren en los aspectos propios de ellos, como en “retraimiento”, “alegría”, “alto rendimiento” y “responsabilidad” que caracterizan según la maestra a este tipo de estudiantes.

En cierta medida, los distintos aspectos son característicos de los estudiantes que cuentan con el apoyo y control de sus progenitores, y no salen del conocimiento que se podría esperar, aunque esto no sea una regla para todos los estudiantes que cuentan con sus familias.

5.6.2. ANÁLISIS COMPARATIVO DE LOS RESULTADOS OBTENIDOS

El análisis comparativo se realizó con base en los resultados más sobresalientes, y guiados por las preguntas de investigación, que puedan determinar los principales aspectos que la Escuela Fiscal Mixta “Alfredo Pérez Guerrero”, muestra en relación al problema migratorio de los Padres Migrantes.

Hay que tomar en cuenta en el análisis que la mayoría de las familias en cuestión, se dedican a actividades comerciales que les lleva casi la totalidad de su tiempo para atender a sus hijos/as.

Para realizar el análisis dentro de los hogares de los estudiantes de Padres migrantes, cabe señalar que es importante la formación y educación que se brinden a los niños/as, en donde se manifiesten aspectos como el afecto y motivación que contribuyan a que cada uno de sus miembros se interrelacione de la mejor manera.

Las familias se configuran a partir de sus condicionantes, como la situación socioeconómica, las funciones que lleva cada uno de los miembros dentro del hogar, y en el caso de los estudiantes de la Institución, si bien es cierto no se puede decir que exista una ausencia de comunicación entre los padres y/o representantes, se contradice a lo que menciona las autoridades de la Institución, pues mencionan que no existe una buena interrelación entre estos.

La problemática de la migración, que no es nueva, y con los cambios sociales derivados de la globalización, ha generado que los individuos, en este caso los niños/as, condicionen sus expectativas de formación y que además en ciertos casos puede llegar a una alteración en su personalidad.

Las condiciones en las que bien y desarrollan su diario vivir, los estudiantes de Padres Migrantes, dentro del hogar, se encuentran determinadas por las esperanzas que hacen llegar su progenitores desde los países de destino, mencionando que “están por regresar”, “ya mismo les voy a mandar a traer”, “estoy reuniendo dinero para regresar y vivir mejor”, que según el Director Samuel Vargas, esto agrava el rendimiento de estos estudiantes pues sin

intención se está provocando a que los estudiantes dejen en segundo plano su aprendizaje.

En relación a los aspectos escolares de los estudiantes, la investigación mostró resultados, que de cierta forma contradicen a lo que se muestra en términos generales a lo largo de la sociedad ecuatoriana, y ante esto se puede mencionar entonces que los Padres, representantes o personas que se quedan a cargo de los niños/as han sabido sobrellevar la carga que estos estudiantes representan.

Lo anterior, es lo que en términos generales muestran los estudiantes dentro del hogar, pero contradice mucho a lo que manifiesta la profesora de estos estudiantes dentro del aula de clase, pues menciona que existe indisciplina y agresividad como una manifestación de la ausencia de sus Padres. Esto además conlleva al bajo rendimiento que existe dentro del aula, que posteriormente terminará en fracaso escolar.

Otra característica de estos estudiantes es que se manifiesta timidez, por la poca relación y comunicación que se manifiesta dentro de sus hogares. Además esto tiene mucha relación con lo que manifiesta la profesora sobre el incumplimiento de los padres en las actividades de la Institución Educativa, lo que no permite un conocimiento del avance del estudiante y de posibles soluciones que se pudiera encontrar.

6. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

6.1. CONCLUSIONES

- Los efectos que genera la ausencia de los padres migrantes, ha incidido en gran medida en los aspectos escolares, pues se manifiestan en los bajos rendimientos académicos y disciplinarios, pero mas no dentro de los hogares, pues en éstos se manifiesta una buena comunicación entre los estudiantes con las personas que los cuidan.
- La despreocupación de los padres por asistir a la Escuela y conversar con los maestros sobre el avance de su hijo/as es un punto muy crítico, cuando se piensa mejorar las condiciones académicas con las que se desarrolle de mejor manera el proceso de aprendizaje de los estudiantes.
- Existen dos aspectos marcados en el comportamiento de los estudiantes hijos de padres migrantes dentro de la Institución, que contradice a lo que empíricamente se podría afirmar, y a su vez se muestra como contradictorio a lo que manifiestan dentro de su hogar, entre estos se manifiesta la responsabilidad y un rendimiento muy bueno en la mayoría de ellos.
- Las políticas migratorias, si bien ayudarán al regreso de muchos ecuatorianos, éstos no son suficientes ante todos los graves efectos que ha generado en la niñez dentro de las aulas de clase, particularmente en las de bajos recursos socioeconómicos.

6.2. RECOMENDACIONES

- La Institución deberá realizar entrevistas con los Padres y/o representantes de los estudiantes hijos de padres migrantes, con el fin de establecer con exactitud la vida que lleva el estudiante en su cotidianidad, y determinar las razones de sus distintos comportamientos o los cambios que se generen en su estado de ánimo en el hogar y en la escuela.
- Se recomienda desarrollar estrategias de comunicación entre los profesores y los representantes, por medio de actividades que impliquen un trabajo participativo de los Padres y estudiantes, es decir, un compartir de responsabilidades escolares que contribuyan a que necesariamente el padre de familia y/o representante concientice su función como responsable de la formación académica y social del niño/a.
- Debe existir un mayor desempeño del Departamento DOBE, con el seguimiento de cada uno de los casos de migración y encuentro de posibles soluciones de manera oportuna, y que así los maestros puedan buscar soluciones o estrategias para que los estudiantes no decaigan en su accionar estudiantil.
- La implementación de nuevas estrategias dentro del aula, se hace necesario, particularmente relacionado con el aspecto afectivo de los estudiantes que conlleven una mejor interrelación entre los estudiantes y los profesores, así como de encontrar nuevos comportamientos que deben ser comunicados a tiempo a los responsables de su cuidado.

7. LA MIGRACIÓN EN SU ENTORNO EDUCATIVO INFANTIL

CARLA FERNANDA HIDALGO TOAPANTA

RESUMEN

La presente investigación permite determinar las distintas realidades de las familias que han sentido los efectos migratorios, particularmente de los efectos que ha generado en la niñez en sus ámbitos escolar, familiar y afectiva social. Los distintos resultados encontrados en la investigación pudieron determinar que existe un gran avance en el cuidado y comunicación de los migrantes con sus familias, manifestando un avance y respuesta de los que quieren los hijos de los padres emigrantes y de las posibles soluciones hacia las familias que sienten con mayor fuerza el fenómeno migratorio.

Palabras claves: migración, comportamientos, medios de comunicación.

INTRODUCCIÓN

El objetivo del presente artículo es dar a conocer los distintos comportamientos que se muestran en la educación de niños hijos de padres migrantes, particularmente de las escuelas fiscales donde se vive éste problema con mayor fuerza.

En la investigación se logró determinar muchos aspectos que favorecen la comunicación entre los estudiantes hijos de padres migrantes con sus familiares que se encuentran fuera del país. En la primera etapa relacionada con la búsqueda del sustento teórico, se pudo encontrar gran variedad de bibliografía que muestra la inmensidad de este problema, a nivel mundial y que es una muestra de que las tendencias económicas siguen incidiendo en las relaciones sociales de la humanidad.

En una segunda etapa, que fue la recolección de la información, se logró encontrar distintas experiencias relacionadas con los comportamientos que manifiestan los estudiantes en la escuela, y que no necesariamente fueron a

causa de la migración, sino más bien de un sistema educativo que sigue en constante avance y cambio, dentro del Ecuador.

Esta etapa final para interpretar y comunicar los resultados del estudio se necesito del programa que fue suministrado por la UTPL, como un instrumento válido y muy necesario para lograr los objetivos planteados. A todo esto se pudo evidenciar la necesidad de formular ciertas interrogantes que quedan sueltas entorno de la educación en general.

METODOLOGÍA

En este estudio se necesito de un enfoque mixto, que recolectara datos cuantitativos y cualitativos para una mejor interpretación de los resultados y alcanzar los objetivos planteados ante el problema.

Se utilizó una sola vez el programa SINAC, suministrado por la UTPL, pues gracias a la automatización que genera este programa se pudo realizar de mejor manera la estadística de los resultados obtenidos.

De la misma manera, se trato la investigación desde un enfoque exploratorio que permitió una comprensión del fenómeno son sus relaciones y estructuras que estaban envueltas en éste.

Para la investigación se necesito a 12 estudiantes de la Escuela Fiscal Mixta “Alfredo Pérez Guerrero” de la ciudad de Quito, en la que se mostraron efectos del problema de la migración en el Ecuador.

Para esto se requirió de un muestreo no probabilístico, pues ya se encontraba destinado el número de estudiantes a los que se tenía que aplicar el cuestionario.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

	ESTUDIANTES DE PADRES MIGRANTES	ESTUDIANTES DE PADRES NO MIGRANTES
INFLUENCIA DEL TIEMPO DE SEPARACIÓN DE LOS PADRES	6 años (Madre), se presenta con mayor fuerza, debido a la parte afectiva 8 años (Padre), disminuye la comunicación.	No se presenta, pero existe descuido
COMPORTAMIENTOS INTERPERSONALES A NIVEL ESCOLAR Y FAMILIAR:	AGRESIVIDAD (nunca-67%) ABSENTISMO (17%) INASISTENCIA (nunca-33%) BAJO RENDIMIENTO ESCOLAR (50%)	AGRESIVIDAD (nunca-17%) INDISCIPLINA (general-profesor) BAJO RENDIMIENTO ESCOLAR (si general otros factores).
MEDIOS Y FRECUENCIA PARA LA COMUNICACIÓN	1. Uso del Internet-1 vez por mes 2. Teléfono fijo-1 vez por semana 3. Celular-1 vez por mes y semana	No se presenta, pero de igual forma los padres no utilizan

En relación a los resultados se puede mencionar que salió de todo contexto, pues contradiciendo a lo que empíricamente se afirma, los estudiantes hijos de padres migrantes mostraron ser estudiantes que se encuentran en la media para arriba en relación al rendimiento y de disciplina, pero claro con ciertos rasgos en lo afectivo que no deja de ser por de más natural en la niñez ante la ausencia de sus progenitores.

Se pudo determinar que los principales medios de comunicación utilizados entre padres migrantes con sus hijos es el teléfono fijo y celular, dejando de lado las TICS como principal actor, por la falta de conocimiento. Además entre las actitudes y comportamientos de los estudiantes se encuentran la introversión, tristeza, pero en menor frecuencia a la esperada.

En otro aspecto el tiempo de separación de los padres migrantes ha permitido que se genere un mayor lazo afectivo con las personas que los cuidan, dejando en segundo plano la ausencia de sus progenitores, aspecto que nos permite evidenciar los cambios severos sufridos en la familia ecuatoriana.

BIBLIOGRAFÍA

- CAMACHO & HERNÁNDEZ. 2008. Niñez y Migración en el Ecuador, UNICEF, INNFA
- CASTILLO, R. et al 2003. Incidencia De La Migración En Los Jóvenes, Universidad de Cuenca, 2003.
- PETIT, L. 2003. Migraciones, vulnerabilidad y políticas públicas. Impacto sobre los niños, sus familias y sus derechos. Pág. Santiago de Chile, mayo de 2003.
- RAMÍREZ, G, et al. 2005. La estampa migratoria ecuatoriana. Crisis, redes transnacionales y repertorios de acción migratoria. Quito, UNESCO, Centro de Investigaciones CIUDAD, Alisei, CELA-PUCE, Abya – Yala.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- BOBENRIETH ASTETE, M.A. (1998). "Escritura y lectura crítica de artículos científicos". En: Burgos
- HERNANDEZ, R. et al. (1998). Metodología de la investigación Ed. Mc. Graw-Hill, 2da edición.
- INSTRAW.2007. Los impactos de la migración en los hijos e hijas de migrantes: Consideraciones conceptuales y hallazgos parciales de los estudios del INSTRAW. [En línea]. Disponible en: <http://www.un-instraw.org/es/74-migration-and-dev/318-miscelaneous/ver-categoria.html>.
- MINISTERIO DE RELACIONES EXTERIORES, COMERCIO E INTEGRACION. 2007. Política Migratoria del Ecuador. [En línea]. Disponible en: <http://www.acnur.org/biblioteca/pdf/6678.pdf>. [Consultado 03-08-2010].
- MUÑOZ, B. s/a. Enseñanza-Aprendizaje de lenguas e inmigración. Didáctica y solidaridad. Madrid. [En línea]. Disponible en: http://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/asele/pdf/10/10_0471.pdf.
- Rodríguez R. Metodología de investigación y escritura científica en clínica. Parte IV. Granada. Escuela Salud Pública.

8. BIBLIOGRAFÍA

1. AVIA, M. D. y VAZQUEZ, C.: *Optimismo inteligente*. Madrid. Alianza, 2007
2. BELSKY, J. K.: *Psicología del envejecimiento. Teoría, investigaciones e intervenciones*, Mason Ed., 1996.
3. CAMACHO & HERNÁNDEZ. 2008. Niñez y Migración en el Ecuador, UNICEF, INNFA
4. CASTILLO, R. et al 2003. Incidencia De La Migración En Lose Jóvenes, Universidad de Cuenca, 2003.
5. CELAM (2006), La Movilidad Humana en América Latina y el Caribe, Guía Pastoral.
6. ESTEINOU, R, CIESAS. 2006. Fortalezas y desafíos de las familias en dos contextos: Estados Unidos de América y México.
7. GONZALES B, (2007), Conceptos y breves comentarios sobre la familia.
8. HERRERA, G, et al. 2005. La migración ecuatoriana: transnacionalismo, redes e identidades. Quito, FLACSO-Plan Migración, comunicación y Desarrollo.
9. INEC. Instituto Nacional de Estadísticas y Censos. 2008. Caracterización Sociodemográfica y Económica de las y los Emigrantes Ecuatorianos.
10. PALACIOS, R (1998). Conceptualización de la familia.
11. PETIT, L. 2003. Migraciones, vulnerabilidad y políticas públicas. Impacto sobre los niños, sus familias y sus derechos. Pág. Santiago de Chile, mayo de 2003.
12. RAMÍREZ, G, et al. 2005. La estampida migratoria ecuatoriana. Crisis, redes transnacionales y repertorios de acción migratoria. Quito, UNESCO, Centro de Investigaciones CIUDAD, Alisei, CELA-PUCE, Abya – Yala.
13. VILA, I, 1998. Familia, Escuela y comunidad. Horsori Editorial, S.I.
14. VILADRICH, P. 1994. La familia: documento sobre la familia de las 40 ONGs. Ed. 1998. Madrid.

WEB GRAFÍA

1. ALBORNOZ, C, et al. Los usos del Internet: Comunicación y sociedad. Tomo 2. 2007. [En línea]. Disponible en: <http://www.flacso.org.ec/docs/usosinternet.pdf>. [Consulta 07-07-2010].
2. BCN. La Familia: concepto. Colombia. [En Línea]. Disponible en: <http://www.bcn.cl/ecivica/concefamil>. [Consulta 07-09-2010]

3. COMISIÓN ECONÓMICA PARA AMÉRICA LATINA (CEPAL). 2000. La migración internacional y la globalización. Cap. 8. [En línea]. Disponible en: <http://www.eclac.org/publicaciones/xml/6/10026/Globa-c8.pdf>.
4. CORPORACION HUMANAS ECUADOR. 2008. Informe Regional de Derechos Humanos y Justicia de Género. [En línea]. Disponible en: <http://www.humanas.org.co/html/informeR/InformeEcuador.pdf>
5. INSTRAW. 2007. Los impactos de la migración en los hijos e hijas de migrantes: Consideraciones conceptuales y hallazgos parciales de los estudios del INSTRAW. [En línea]. Disponible en: <http://www.un-instraw.org/es/74-migration-and-dev/318-miscelaneous/ver-categoria.html>.
6. MINISTERIO DE RELACIONES EXTERIORES, COMERCIO E INTEGRACION. 2007. Política Migratoria del Ecuador. [En línea]. Disponible en: <http://www.acnur.org/biblioteca/pdf/6678.pdf>. [Consultado 03-08-2010].
7. MUÑOZ, B. s/a. Enseñanza-Aprendizaje de lenguas e inmigración. Didáctica y solidaridad. Madrid. [En línea]. Disponible en: http://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/asele/pdf/10/10_0471.pdf. [Consulta 23-08-2010]
8. ORTIZ, M. 2008. Inmigración en las aulas: percepciones prejuiciosas de los docentes. [En línea]. Disponible en: <http://ddd.uab.cat/pub/papers/02102862n87p253.pdf>. [Consultado 29-07-2010]
9. PORTES A. 2008. Citado en PASCALE, P. s/a. Familia Transnacional: Reconstrucción de una Identidad. [En línea]. Disponible en: http://www.robertexto.com/archivo6/fam_transnac.htm. [Consulta 25-08-2010].
10. SANTAMARTA, J, s/a. ¿Qué es la Migración? [En línea]. Disponible en: <http://www.inisoc.org/ww2.htm>. [Consulta 01-09-2010]
11. UNICEF, s/a. Niñez y Migración en la Provincia de Cañar. [En línea]. Disponible en: http://www.unicef.org/socialpolicy/files/Childhood_and_Migration_in_Canar.pdf
12. UNIVERSIDAD ANDINA SIMON BOLIVAR, Conferencia Regional: Globalización, Migración y Derechos Humanos. Quito, Septiembre 16, 17 y 18 de 200. [En línea]. Disponible en: <http://www.uasb.edu.ec/padh/conferencias/conferencia%20regional%20ecuador.htm>. [Consultado 08-08-2010].

9. ANEXOS

Anexo 1: Cuestionarios dirigido a los estudiantes de 6º y 7º de educación general básica

Cuestionario para estudiantes. B. Álvarez González y M. F. Suárez Berrio.



Código del Investigador	Inicial del cuestionario	Número cuestionario	Letra hermanos
	E		

CUESTIONARIO PARA ESTUDIANTES DE 6to y 7mo AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA

**Elaborado por: Beatriz
Álvarez González
y María Fannery Suárez Berrio**

UNIVERSIDAD NACIONAL A DISTANCIA ESPAÑA (UNED)
UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA (UTPL)

En este espacio es importante colocar el sello de la institución, como constancia de que usted realizó este cuestionario.

Ciudad: _____
Nombre de la investigador/a: _____
Firma: _____

Instrucciones para el aplicador

El presente cuestionario pretende ayudarnos a conocer con objetividad algunas características del contexto, familiar y escolar en el que se encuentran los estudiantes de una escuela determinada.

El cuestionario es anónimo, es decir, no se debe colocar el nombre de la persona que responde.

- El aplicador debe crear un ambiente acogedor, de confianza, familiaridad, cercanía, y amabilidad en el aula, para que los estudiantes respondan las preguntas con la mayor sinceridad y tranquilidad posible
- Recuerde que el representante para esta investigación es aquella persona que está a cargo en todo lo referente al cuidado y la educación del estudiante, puede ser el papá, la mamá, el abuelo/a, el hermano/a, el tío/a, o cualquier otra persona.

La estructura del cuestionario es la siguiente:

I. Datos de identificación

II. Ámbito familiar

III. Ámbito escolar

En la primera parte del cuestionario, se pretende recoger datos de identificación y de la situación familiar del estudiante. Para marcar las respuestas, el estudiante debe responder colocando una X en el paréntesis, esto indica que esa es la respuesta que considera apropiada a su realidad.

En la segunda parte del cuestionario se analiza el clima escolar (profesores, compañeros, director de la escuela) del estudiante. Por lo tanto, el estudiante debe colocar una X sobre el número de la respuesta.

El número 0 NUNCA

El número 1 POCAS VECES

El número 2 MUCHAS VECES

El número 3 SIEMPRE

Nota: Los estudiantes NO pueden marcar varias frecuencias a la vez (0-1-2-3), en una misma cuestión.

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

I DATOS DE IDENTIFICACIÓN

Coloca una (X) en la respuesta.

1. Sexo: M () F ()

2. Edad que tienes: _____

3. Lugar de nacimiento: _____ Provincia: _____ Ciudad: _____

4. Nombre de la escuela: _____

II ÁMBITO FAMILIAR

5. ¿Quién es tu representante en la escuela?

Coloca una (X) en la respuesta.

1. () Mamá 2. () Papá 3. () Abuelo 4. () Abuela
 5. () Tío 6. () Tía 7. () Hermana Mayor 8. () Otro ¿Quién?: _____

6. ¿Con quién vives?

Coloca una (X) en la respuesta.

1. () Papá 2. () Mamá 3. () Papá y Mamá 4. () Solo en mi casa 5. () Con mi/s _____

7. Si solo vives con UNO de tus padres, o con ninguno de los dos, señala con una (X), el motivo:

1. () Migración 2. () Fallecimiento 3. () Separación 4. () Otro _____

SI TU VIVES CON TUS PADRES, PASA A LA PREGUNTA NÚMERO 22; LOS DEMÁS CONTINÚEN CON EL CUESTIONARIO

8. ¿Qué tiempo hace que viajaron tus padres a otro país?

A. MAMÁ	B. PAPÁ
1. Años que está fuera:	2. Años que está fuera:

9. ¿Tu/s padre/s, en qué país y ciudad del exterior se encuentran actualmente?

Coloca una (X) en la respuesta, según su situación, y escribe el nombre de la ciudad donde vive/n

A. PAPÁ				B. MAMÁ			
Lugar donde se encuentra actualmente:				Lugar donde se encuentra actualmente:			
1. España () Nombre de la ciudad: _____	2. Italia () Nombre de la ciudad: _____	3. EEUU () Nombre de la ciudad: _____	4. Otro: () Pais: _____ Ciudad: _____	1. España () Nombre de la ciudad: _____	2. Italia () Nombre de la ciudad: _____	3. EEUU () Nombre de la ciudad: _____	4. Otro: () Pais: _____ Ciudad: _____

10. Te comunicas con tus padres que se encuentran fuera de Ecuador

Coloca una (X) en la respuesta que creas que es la más habitual en tu caso.

A. PAPÁ			B. MAMÁ		
1. () Diariamente	3. () Una vez al mes	5. () Nunca	1. () Diariamente	3. () Una vez al mes	5. () Nunca
2. () Una vez por semana	4. () Una vez al año	6. () Otro _____	2. () Una vez por semana	4. () Una vez al año	6. () Otro _____

11. ¿Qué medios de comunicación utilizas para conversar con tus padres?

Coloca una (X) en las respuestas, puedes elegir varias

A. PAPÁ		B. MAMÁ	
1. () Teléfono fijo	6. () la radio	1. () Teléfono fijo	6. () la radio
2. () Celular	7. () Correo electrónico	2. () Celular	7. () Correo electrónico
3. () Carta	8. () Familiares que viajan	3. () Carta	8. () Familiares que viajan
4. () Skype	9. () Otros: _____	4. () Skype	9. () Otros: _____
5. () Messenger		5. () Messenger	

12. Si te comunicas por Internet con tus padres ¿Desde dónde lo haces más frecuentemente?

Coloca una (X) en las respuestas, puedes elegir varias

A. PAPÁ		B. MAMÁ	
1. () La casa	3. () En un cyber café	1. () La casa	3. () En un cyber café
2. () La escuela	4. () Otro, ¿cuál? _____	2. () La escuela	4. () Otro, ¿cuál? _____

13. ¿Cuántos hermanos/as tienes?: N° _____

14. ¿Cuidas a tus hermanos? 1. Sí () 2. No ()

15. Si cuidas a tus hermanos, dínos las edades de cada uno de ellos/as:

1. Hermano/a 1: _____	3. Hermano/a 3: _____	5. Hermano/a 5: _____	7. Hermano/a 7: _____	9. Otro: _____
2. Hermano/a 2: _____	4. Hermano/a 4: _____	6. Hermano/a 6: _____	8. Hermano/a 8: _____	

16. ¿Qué te gustaría que hiciera/n tu/s padre/s para que te sientas bien?

Coloca una (X) en las respuestas, puedes elegir varias

1. () Que mi papá vuelva	6. () Que siga siendo como es
2. () Que mi mamá vuelva	7. () Que no viaje más, para estar unidos
3. () Que me diga que me quiere	8. () Que me visite más a menudo
4. () Nada, siempre me hace sentir bien	9. () Viajar yo al otro país
5. () Estar juntos	10. () Que me llame a menudo, para asegurarme que está bien

17. ¿Qué haces tú, para que tus padres se sientan bien, a pesar de que estén lejos de ti?

Coloca una (X) en las respuestas, puedes elegir varias.

1. () Sacar buenas notas	4. () Le llamo, y le pregunto cómo está	7. () Le mando un besito
2. () Le digo que le quiero mucho	5. () Le apoyo en algún problema	8. () Envío fotos, cartas, regalos
3. () Me comporto bien	6. () Le digo que le extraño	9. () Otro: _____

18. Ahora, señala con una (X) las razones por las que te sientes bien en la casa y en la escuela. Puedes elegir varias respuestas

A. () Casa <i>Por qué estás bien en la casa. Señala con una (X) las razones</i>		B. () Escuela <i>Por qué estás bien en la escuela. Señala con una (X) las razones</i>	
1. () Porque no estoy con mis compañeros	5. () Me comprenden	1. () Porque estoy con mis compañeros	5. () Se preocupan por mí
2. () Estoy con mi familia	6. () No me castigan (como en la escuela)	2. () Estoy con mi profesor	6. (..) No me castigan (como en casa)
3. () Estoy con mis abuelos	7. () Puedo hablar con mi papá / mamá	3. () Se juega y se aprende	7. () No me siento solo/a
4. () En mi familia me demuestran cariño	8. () Otro motivo: _____	4. () Todos me hacen sentir bien	8. () Otro motivo: _____

19. ¿Qué te gustaría que hicieran en la escuela para que te sientas bien?

Coloca una (X) en las respuestas, puedes elegir varias.

1. () Que me dejen utilizar el Internet de la escuela para comunicarme con mi papá/mamá que está fuera	5. () Que mis compañeros me den cariño
2. () Que mis profesores me den cariño	6. () Variedad en la comida, frutas, postres
3. () Estar más tiempo en la escuela, porque en casa estoy solo/a	7. () Que nos enseñen más cosas del país donde está mi papá / mi mamá
4. () Tener más horas de recreo	8. () Nada, lo que hacen está bien
9. () Que los profesores se comuniquen con mi papá / mi mamá que está en otro país	

20. ¿Cómo te sientes por el hecho de que tu Papá, Mamá o ambos, estén en otro país?

Coloca una (X) sobre el número de tu respuesta. Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3
Debes responder en todas

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Poca veces	Muchas veces	Siempre
a. Me siento mal porque no están conmigo cuando los necesito	0	1	2	3
b. Tengo esperanza de que regrese/n pronto	0	1	2	3
c. Triste porque no puedo abrazarle/a	0	1	2	3
d. Me siento solo/a	0	1	2	3
e. Me siento bien, porque al menos, mi mamá está conmigo	0	1	2	3
f. Me siento bien, porque al menos, mi papá está conmigo	0	1	2	3
g. Me siento triste cuando veo a otros niños/as con sus padres cerca	0	1	2	3
h. Me siento feliz, porque envían dinero y ayudan a la familia	0	1	2	3

21. ¿Qué hacen tus padres desde el otro país para que tú te sientas bien?

Coloca una (X) sobre el número de tu respuesta. Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3.
Debes responder a todas

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Poca veces	Muchas veces	Siempre
a. Me hacen promesas	0	1	2	3
b. Hablan conmigo	0	1	2	3
c. Me animan a seguir adelante	0	1	2	3
d. Me dan consejos	0	1	2	3
e. Me dan confianza	0	1	2	3
f. Me envían regalos	0	1	2	3
g. Me dan cariño	0	1	2	3
h. Consentirme un ratito por el teléfono	0	1	2	3
i. Me llaman y me preguntan cómo estoy	0	1	2	3
j. Cumplen sus promesas	0	1	2	3

¡CONTINUAMOS!

III ÁMBITO ESCOLAR

22. ¿Cómo te sientes en la escuela?

Coloca una (X) sobre el número de tu respuesta. Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

Debes responder a todas

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Poca veces	Muchas veces	Siempre
a. Estoy atento en clase	0	1	2	3
b. Aunque me desagradan las clases, cumplo las normas	0	1	2	3
c. Me aburro en la escuela	0	1	2	3
d. Estoy feliz con mi escuela	0	1	2	3
e. Me salgo de las clases	0	1	2	3
f. Tengo ganas de gritar y pelear con los demás	0	1	2	3
g. Me gusta ir a la escuela	0	1	2	3
h. Falto a las clases	0	1	2	3
i. Me siento solo/a, porque mis padres no me ayudan con las tareas	0	1	2	3
j. Tengo que hablar con el psicólogo de la escuela	0	1	2	3
k. Estoy mal en notas	0	1	2	3
l. El ambiente en el aula es agradable	0	1	2	3
m. Aprendo mucho asistiendo a clase	0	1	2	3

23. ¿Cómo te relacionas en la escuela?

Coloca una (X) sobre el número de tu respuesta. Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

Debes responder a todas

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Poca veces	Muchas veces	Siempre
a. Converso con mis profesores	0	1	2	3
b. Converso con mis compañeros	0	1	2	3
c. Mis compañeros hablan conmigo	0	1	2	3
d. Me cuesta decir lo que siento	0	1	2	3
e. Me veo diferente a los demás	0	1	2	3
f. Me siento solo/a	0	1	2	3

24. Relación con tus compañeros/as de la escuela

Coloca una (X) sobre el número de tu respuesta. Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

Debes responder a todas

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Poca veces	Muchas veces	Siempre
a. Me gusta compartir con los compañeros/as que tengo	0	1	2	3
b. Creo que mis compañeros/as me aprecian	0	1	2	3
c. Me llevo bien con mis compañeros/as	0	1	2	3
d. Mis compañeros/as se portan bien conmigo	0	1	2	3
e. Si alguien me critica, mis compañeros/as me defienden	0	1	2	3
f. Si alguien critica a mis compañeros/as, yo les defiendo	0	1	2	3
g. Mis compañeros me ayudan cuando se lo pido	0	1	2	3
h. Digo cosas de mis compañeros/as que no son muy buenas	0	1	2	3
i. Ayudo a mis compañeros/as cuando me lo piden	0	1	2	3
j. Creo que mis compañeros/as hablan bien de mí	0	1	2	3
k. Pienso que tengo buenos /as compañeros/as	0	1	2	3
l. Pego a mis compañeros/as	0	1	2	3
m. Quiero estar solo y que nadie me moleste	0	1	2	3
n. Mis compañeros/as dicen cosas de mí que no son buenas	0	1	2	3

25. Relación con los/as profesores/as de tu escuela:

Coloca una X sobre el número de tu respuesta. Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

Debes responder a todas

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Poca veces	Muchas veces	Siempre
a. Pienso que mis profesores/as me aprecian	0	1	2	3
b. Me ayudan cuando se lo pido	0	1	2	3
c. Me ignoran, ¡es cómo si fuera "invisible"!	0	1	2	3
d. Creo que mis profesores /as hablan bien de mí	0	1	2	3
e. Pienso que están satisfechos/as conmigo	0	1	2	3
f. Creo que mis profesores /as no me quieren	0	1	2	3
g. Me felicitan por mis trabajos escolares	0	1	2	3
h. Mis profesores/as me castigan	0	1	2	3
i. Me felicitan por mi comportamiento en la escuela	0	1	2	3
j. Me demuestran interés por mí	0	1	2	3

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Poca veces	Muchas veces	Siempre
k. Mis profesores/as hablan conmigo	0	1	2	3
l. Realizo las tareas que me mandan para la casa	0	1	2	3
m. En clase presto atención a las explicaciones del/a profesor/a	0	1	2	3

26. Relación con mi papá o representante (varón) que me cuida.

Coloca una (X) sobre el número de tu respuesta. Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

Debes responder a todas

CUESTIONES PAPÁ/REPRESENTANTE	RANGOS			
	Nunca	Poca veces	Muchas veces	Siempre
a. Intento comprender a mi papá	0	1	2	3
b. Me trata de la mejor manera que puede	0	1	2	3
c. Se interesa por mis problemas	0	1	2	3
d. Me escucha cuando hablo con él	0	1	2	3
e. ¡Mi papá me comprende!	0	1	2	3
f. Escucho a mi papá cuando me habla	0	1	2	3
g. Me gusta su forma de pensar	0	1	2	3
h. Me gusta conversar con él	0	1	2	3
i. Prefiero estar con mi mamá	0	1	2	3
j. Respeta mis ideas y gustos aunque yo no esté de acuerdo con él	0	1	2	3
k. Estoy muy bien con mi papá	0	1	2	3
l. Él valora positivamente las cosas que hago	0	1	2	3
m. Intento que mi papá esté feliz conmigo	0	1	2	3

27. Relación con mi mamá o representante (mujer) que me cuida.

Coloca una (X) sobre el número de tu respuesta. Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

Debes responder a todas

CUESTIONES MAMÁ/REPRESENTANTE	RANGOS			
	Nunca	Poca veces	Muchas veces	Siempre
a. Intento comprender a mi mamá	0	1	2	3
b. Me trata de la mejor manera que puede	0	1	2	3
c. Se interesa por mis problemas	0	1	2	3
d. Me escucha cuando hablo con ella	0	1	2	3
e. ¡Mi mamá me comprende!	0	1	2	3
f. Escucho a mi mamá cuando me habla	0	1	2	3
g. Me gusta su forma de pensar	0	1	2	3

CUESTIONES MAMÁ/REPRESENTANTE	RANGOS			
	Nunca	Poca veces	Muchas veces	Siempre
h. Me gusta conversar con ella	0	1	2	3
i. Prefiero estar con mi papá	0	1	2	3
j. Respeta mis ideas y gustos aunque no esté de acuerdo con ella	0	1	2	3
k. Estoy muy bien con mi mamá	0	1	2	3
l. Ella valora positivamente las cosas que hago	0	1	2	3
m. Intento que mi mamá esté contenta conmigo	0	1	2	3

GRACIAS POR TU COLABORACIÓN

ANEXO 2: Cuestionario dirigido a Padres y/o representantes

Cuestionario para padres y madres. Álvarez González, B. y M. Fannery Suárez B.



Código del Investigador	Inicial del cuestionario	Número cuestionario	Letra hermanos
<input type="text"/>	PM	<input type="text"/>	<input type="text"/>

CUESTIONARIO PARA MADRES Y PADRES¹

Elaborado por: **Beatriz**

Álvarez González

y **María Fannery Suárez Berrío**

UNIVERSIDAD NACIONAL A DISTANCIA ESPAÑA (UNED)

UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA (UTPL)

En este espacio es importante colocar el sello de la institución, como constancia de que usted realizó este cuestionario.

Ciudad: _____

Nombre de la investigador/a: _____

Firma: _____

NOTA PARA LA PERSONA QUE RELLENA ESTE CUESTIONARIO:

Certifico que este cuestionario ha sido rellenado por mí.

Firma: _____

El estudiante entregará esta nota, junto con el cuestionario rellenado, al profesor de su curso quien la destruirá una vez comprobada

¹ O el representante, es decir, aquella persona que esté a cargo de todo lo referente al cuidado y la educación del niño/a, puede ser el padre, la madre, el abuelo/a, el hermano/a, el tío/a, o cualquier otra persona.

1 DATOS DE IDENTIFICACIÓN

Fecha:

1. Coloque una (X) de acuerdo a su parentesco con el hijo/a, e indique con otra (X) si usted es o no representante en la escuela del hijo/a.

Parentesco	¿Es usted el representante del hijo/a en la escuela?	
	SI	NO
a. () Padre		
b. () Madre		
c. () Abuelo		
d. () Abuela		
e. () Tío		
f. () Tía		
j. () Hermano		
h. () Hermana		
i. () Otro		

Coloque una (X) en la respuesta.

2. El hijo/a vive con usted: 1. Sí () 2. No ()

3. Lugar donde vive usted con su familia:

1. País: _____ 2. Provincia _____ 3. Ciudad: _____

4. Con cuántas personas vive en su casa (incluido usted): Nº _____

5. En qué lugar se encuentra la escuela:

1. País: _____ 2. Provincia _____ 3. Ciudad: _____

6. Nombre de la escuela: _____

7. Considera que el nivel socio-económico de su familia es: 1. Bajo (), 2. Medio (), 3. Alto ()

8. Señale con una (X) el máximo nivel alcanzado en sus estudios:

- | | |
|-------------------------------|---|
| 1. () Sin estudios | 5. () Título de grado medio (tecnología/s) |
| 2. () Primaria | 6. () Título universitario, pregrado |
| 3. () Secundaria | 7. () Título universitario, postgrado |
| 4. () Formación Profesional: | 8. () otro: _____ |

9. Cuál es su ocupación:

Coloque una (X) en la respuesta.

- | | |
|---|-------------------------------------|
| 1. () Tareas domésticas | 7. () Tareas agrícolas |
| 2. () Profesor (a) | 8. () Construcción |
| 3. () Comerciante | 9. () Transporte |
| 4. () Tiene negocio propio | 10. () No tiene trabajo remunerado |
| 5. () Hostelería | 11. () Realizando estudios |
| 6. () Profesión (Médico, Abogado, Ingeniero, Arquitecto) | 12. Otro. ¿Cuál? _____ |

II ÁMBITO FAMILIAR

10. En lo que se refiere a organización y relaciones personales ¿cómo percibe usted a su familia?

Coloque una (X) en las respuestas, puede elegir varias.

- | | |
|---|---|
| 1. () Organizada, cada miembro ejerce su función | 5. () Afectada por la <i>migración</i> |
| 2. () Con más conflictos de los habituales | 6. () Cada miembro vive su vida |
| 3. () Unida, a pesar de que haya dificultades | 7. () Extensa y amplia en sus relaciones |
| 4. () En la media (con las circunstancias habituales, positivas y negativas) | 8. () Otro ¿Cuál? _____ |

11. Estado de los miembros de la pareja (Coloque una sola X)

- | | |
|--|--|
| 1. () Matrimonio religioso | 5. () Separación de hecho |
| 2. () Matrimonio civil | 6. () Divorciados |
| 3. () Conviviendo (unión libre) | 7. () Separación por migración de ambos |
| 4. () Separación por migración de un miembro de la pareja | 8. () Otro. ¿Cuál? _____ |

Si el padre y la madre están en Ecuador, y viven con el hijo/a, pase a la pregunta número 20, los demás por favor, continúen contestando esta parte

12. ¿Quién emigró primero?

1. () Padre, 2. () Madre, 3. () Los dos a la vez.

13. ¿Cuánto tiempo hace que el padre, la madre o ambos emigraron?

1. Padre () Años: _____ 2. Madre () Años: _____

14. Edad del hijo/a en el momento de la separación: _____ Años

Si hay otros/as hijos/as, por favor, señale también sus edades: _____ / _____ / _____ / _____ / _____ /

15. Señale con una (X), cuál es la ocupación del padre (P) o de la madre (M) en el exterior:
Coloque una (X) en la respuesta, de acuerdo a su realidad.

1. Tareas domésticas	P() M()
2. Profesión (Médico, Abogado, Ingeniero, Arquitecto)	P() M()
3. Profesor (a)	P() M()
4. Comerciante	P() M()
5. Trabaja en la construcción	P() M()
6. Trabaja en el transporte	P() M()
7. Tiene negocio propio	P() M()
8. No tiene trabajo remunerado	P() M()
9. Está realizando estudios	P() M()
10. Cuida a alguna persona (niño, anciano, enfermo)	P() M()
11. Otro. ¿Cuál? _____	P() M()

16. ¿Cada cuánto tiempo se comunica usted con los familiares de los que está separado?
Coloque una (X) en la respuesta, de acuerdo a su realidad.

- | | |
|-----------------------------|-------------------------------|
| 1. () Diariamente | 5. () Esporádicamente |
| 2. () Una vez por semana | 6. () Nunca |
| 3. () Una vez al mes | 7. () otra frecuencia: _____ |
| 4. () Algunas veces al año | |

17. ¿Qué medio/s utiliza con **más frecuencia** para comunicarse con sus familiares?

Coloque una (X) en las respuestas, puede elegir varias, de acuerdo a su realidad.

1. () Teléfono fijo 2. () Celular 3. () Carta 4. () Skype 5. () Messenger 6. () Correo electrónico
 7. () Familiares o amigos que viajan al exterior 8. () Otro: _____

18. Por lo general, las comunicaciones con sus familiares las realiza desde:

Coloque una (X) en las respuestas, puede elegir varias, de acuerdo a su realidad.

- | | |
|----------------------------------|--------------------------------|
| 1. () Casa | 5. () El trabajo |
| 2. () La escuela del hijo/a | 6. () Mi lugar de estudio |
| 3. () Cyber café | 7. () Otra forma ¿Cuál? _____ |
| 4. () Casa de un familiar/amigo | |

19. ¿Qué consecuencias considera que ha traído la emigración a su familia?

Coloque una (X) sobre el número de su respuesta

No = 0. Poco = 1. Suficiente = 2. Mucho = 3

CUESTIONES	RANGOS			
	No	Poco	Suficiente	Mucho
a. Ha mejorado la situación económica	0	1	2	3
b. Ha deteriorado la comunicación entre los miembros de la familia	0	1	2	3
c. Seguimos siendo familia, pero separados	0	1	2	3
d. Ha aumentado la unión familiar	0	1	2	3
e. Ha hecho difícil la relación con los profesores/as	0	1	2	3
f. Ha provocado dificultades de relación del hijo/a con los compañeros en clase	0	1	2	3
g. Ha provocado el divorcio de la pareja	0	1	2	3
h. Ha provocado conflictos en la familia	0	1	2	3
i. Nuestro hogar está ahora organizado de otra forma, pero funciona	0	1	2	3
j. El resto de la familia viajaremos al otro país para estar juntos	0	1	2	3
k) Otras consecuencia (especifique)	0	1	2	3

¡CONTINUAMOS!

20. Señale las conductas que observa en su hijo/a en el hogar?

Coloque una (X) sobre el número de su respuesta

Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
a. Introversión	0	1	2	3
b. Timidez	0	1	2	3
c. Retraimiento	0	1	2	3
d. Agresividad	0	1	2	3
e. Descuido en los estudios	0	1	2	3
f. Alegría	0	1	2	3
g. Indisciplina	0	1	2	3
h. Desmotivación	0	1	2	3
i. Emprendimiento	0	1	2	3
j. Colaboración en las tareas de casa	0	1	2	3
k. Responsabilidad	0	1	2	3
l. Distracción	0	1	2	3
m. Atención a las cosas	0	1	2	3
n. Buena comunicación con el resto de la familia	0	1	2	3

21. En su entorno familiar actual las relaciones entre usted y su hijo/a se caracterizan por ser:

Coloque una (X) sobre el número de su respuesta

Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
a. Positivas, sin problemas	0	1	2	3
b. Especialmente buenas en casi todos los aspectos	0	1	2	3
c. Buenas en general, aunque algunos aspectos, han podido influirle de forma negativa.	0	1	2	3
d. Conflictivas, quizás por diferencias de trato con respeto a sus hermanos/as	0	1	2	3
e. Conflictivas, debido al escaso tiempo que se está con él/ella	0	1	2	3
f. Normales, las relaciones entre los miembros de la familia no han cambiado, aunque haya habido cambios en la familia	0	1	2	3
g. Otras respuestas (especifique)	0	1	2	3

22. ¿Cómo es la comunicación en el hogar con respecto a la educación de su hijo/a:

Coloque una X sobre el número de su respuesta

Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
a. Dialoga con el hijo/a cuando se comporta mal en la escuela	0	1	2	3
b. Considera que el ambiente familiar, influye positivamente en la capacidad de comunicación del hijo/a, concretamente con sus compañeros de clase	0	1	2	3
c. Considera que el ambiente familiar, influye positivamente en la capacidad de comunicación del hijo/a, concretamente con el profesorado	0	1	2	3
d. En la educación de su hijo/a, ha optado por imponer medidas de disciplina rígidas y exige obediencia inmediata	0	1	2	3
e. El hijo/a presenta justificaciones de inasistencia a clases	0	1	2	3
f. Considera que el hijo/a debe ser independiente y responsabilizarse de su conducta	0	1	2	3
g. Dialoga con su hijo/a siempre, tanto en situaciones positivas como negativas	0	1	2	3
h. Otra respuesta (especifique)	0	1	2	3

III. ÁMBITO ESCOLAR

23. El hijo/a se comunica bien con:

Coloque una (X) en las respuestas; puede elegir varias.

1. () Profesores 2. () Compañeros 3. () Rector 4. () Psicólogo educativo
5. () Orientador educativo 6. () Otros: _____

24. ¿En algunas ocasiones ha necesitado ayuda de profesionales u otras personas para la educación del hijo/a? Indique de quién:

Coloque una (X) en las respuestas; puede elegir varias.

1. () Profesor 2. () Orientador familiar, 3. () Psicólogo 4. () Orientador escolar
5. () Familiares 6. () Otros: _____

25. ¿Qué actitudes observa en el hijo/a con respecto al estudio?:

Coloque una (X) sobre el número de su respuesta

Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
a. Quiere ir a la escuela	0	1	2	3
b. No asiste a las clases	0	1	2	3
c. Le encanta ir a clase	0	1	2	3
d. Es indisciplinado/a	0	1	2	3
e. Presenta malas calificaciones	0	1	2	3
f. Le felicitan en la escuela por su comportamiento	0	1	2	3
g. Otra respuesta (especifique)	0	1	2	3

26. Si el/la hijo/a ha logrado buenos o muy buenos resultados académicos. Considera que ha podido influir sobre todo:

Coloque una (X) sobre el número de su respuesta

Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
a. La capacidad, e interés por estudiar	0	1	2	3
b. El estímulo y apoyo recibido por parte de la madre	0	1	2	3
c. El estímulo y apoyo recibido por parte del padre	0	1	2	3
d. El estímulo y apoyo recibido por parte del profesorado	0	1	2	3
e. El estímulo y apoyo recibido de otra/s persona/s significativas para el hijo/a	0	1	2	3
f. El esfuerzo personal del hijo/a.	0	1	2	3
j. El centro escolar cuenta con buenos recursos personales y materiales.	0	1	2	3
h. Sus compañeros, son colaboradores y de gran ayuda en todo momento	0	1	2	3
i. Su capacidad para relacionarse con el profesor	0	1	2	3
j. Su capacidad para relacionarse con sus iguales	0	1	2	3
k. Su motivación. Le gusta aprender y disfrutar con las actividades escolares	0	1	2	3
l. Otras respuestas (especifique)	0	1	2	3

27. Si el hijo/a NO ha alcanzado buenos resultados académicos. Considera que ha podido influir sobre todo:

Coloque una (X) sobre el número de su respuesta

Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
a. La falta de capacidad para estudiar	0	1	2	3
b. La falta de estímulo y apoyo por parte de la madre	0	1	2	3
c. La falta de estímulo y apoyo por parte del padre	0	1	2	3
d. La falta de estímulo y apoyo por parte del profesorado	0	1	2	3
e. Tiene que estudiar y trabajar a la vez	0	1	2	3
f. La falta de interés por los estudios	0	1	2	3
g. El centro escolar no cuenta con buenos recursos personales ni materiales	0	1	2	3
h. No está bien integrado con sus compañeros	0	1	2	3
i. No se relaciona bien con el profesor	0	1	2	3
j. No se encuentra bien físicamente	0	1	2	3
k. Su madre está en otro país	0	1	2	3
l. Su padre está en otro país	0	1	2	3
m. Otras respuestas (especifique)	0	1	2	3

28. Si el hijo/a ha abandonado o está a punto de abandonar los estudios, señale las razones que pueden influir en esta decisión:

Coloque una (X) sobre el número de su respuesta

No = 0. Poco = 1. Suficiente = 2. Mucho = 3

CUESTIONES	RANGOS			
	No	Poco	Suficiente	Mucho
a. Económicas; debe ayudar materialmente a la familia	0	1	2	3
b. Familiares; necesita atender la casa, ya que su madre o padre no puede hacerlo	0	1	2	3
c. Porque las remesas (dinero) que envían sus padres no son suficientes	0	1	2	3
d. Porque piensa que no le damos suficiente estímulo para estudiar (ejem. hacerle regalos ...)	0	1	2	3
e. Porque quiere que sus padres regresen del exterior	0	1	2	3
f. No se concentra bien en los estudios, por ello ir a la escuela le causa rechazo	0	1	2	3
g. No se comunica bien con los profesores	0	1	2	3
h. No se relaciona bien con sus compañeros	0	1	2	3
i. Otras respuestas (especifique)	0	1	2	3

IV. RECURSOS MATERIALES Y HUMANOS DEL ENTORNO ESCOLAR

29. Señale qué tipos de ayuda **profesional** le gustaría recibir para mejorar sus relaciones con el hijo/a:

Coloque una (X) en la respuesta.

1. () Psicológica
 2. () Orientación familiar
 3. () Profesor del hijo/a
 4. () Orientación escolar
 5. () No necesito este tipo de ayuda
 6. () Otra, ¿cuál? _____

30. Señale qué tipos de ayuda **personal** le gustaría recibir para mejorar sus relaciones con el hijo/a:

1. () De mi pareja, 2. () Familiares, 3. () Amistades, 4. () Religiosa, 5. () Ninguna,
 6. () Otra, ¿cuál? _____

31. El centro educativo cuenta con orientadores que ayuden al hijo/a cuando tienen problemas escolares o personales

1. Sí () 2. No ()

32. En caso afirmativo: ¿Quiénes son estos profesionales?:

1. () Psicólogos 2. () Profesores 3. () Orientado escolar 4. () Rector
 5. () El coordinador de disciplina 6. () Otro: _____

33. ¿Tiene la escuela medios de comunicación para propiciar el encuentro de los niños/as con sus padres emigrantes y/o inmigrantes?

1. Sí (), 2. No (). 3. ¿Cuáles?: 1. () Internet, 2. () Teléfono público, 3. () Video conferencia,
 4. () Ninguno, 5. () Otros: _____

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

Anexo 3: Cuestionario dirigido a Profesores

Cuestionario para padres y madres. Álvarez González, B. y M. Fannery Suárez B.



Código del Investigador	Inicial del cuestionario	Número cuestionario	Letra hermanos
<input type="text"/>	PM	<input type="text"/>	<input type="text"/>

CUESTIONARIO PARA MADRES Y PADRES¹

Elaborado por: **Beatriz**

Álvarez González

y **María Fannery Suárez Berrío**

UNIVERSIDAD NACIONAL A DISTANCIA ESPAÑA (UNED)

UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA (UTPL)

En este espacio es importante colocar el sello de la institución, como constancia de que usted realizó este cuestionario.

Ciudad: _____

Nombre de la investigadora/a: _____

Firma: _____

NOTA PARA LA PERSONA QUE RELLENA ESTE CUESTIONARIO:

Certifico que este cuestionario ha sido rellenado por mí.

Firma: _____

El estudiante entregará esta nota, junto con el cuestionario rellenado, al profesor de su curso quien la destruirá una vez comprobada

¹ O el representante, es decir, aquella persona que esté a cargo de todo lo referente al cuidado y la educación del niño/a, puede ser el padre, la madre, el abuelo/a, el hermano/a, el tío/a, o cualquier otra persona.

9. Cuál es su ocupación:

Coloque una (X) en la respuesta.

- | | |
|---|-------------------------------------|
| 1. () Tareas domésticas | 7. () Tareas agrícolas |
| 2. () Profesor (a) | 8. () Construcción |
| 3. () Comerciante | 9. () Transporte |
| 4. () Tiene negocio propio | 10. () No tiene trabajo remunerado |
| 5. () Hostelería | 11. () Realizando estudios |
| 6. () Profesión (Médico, Abogado, Ingeniero, Arquitecto) | 12. Otro. ¿Cuál? _____ |

II ÁMBITO FAMILIAR

10. En lo que se refiere a organización y relaciones personales ¿cómo percibe usted a su familia?

Coloque una (X) en las respuestas, puede elegir varias.

- | | |
|---|---|
| 1. () Organizada, cada miembro ejerce su función | 5. () Afectada por la <i>migración</i> |
| 2. () Con más conflictos de los habituales | 6. () Cada miembro vive su vida |
| 3. () Unida, a pesar de que haya dificultades | 7. () Extensa y amplia en sus relaciones |
| 4. () En la media (con las circunstancias habituales, positivas y negativas) | 8. () Otro ¿Cuál? _____ |

11. Estado de los miembros de la pareja (Coloque una sola X)

- | | |
|--|--|
| 1. () Matrimonio religioso | 5. () Separación de hecho |
| 2. () Matrimonio civil | 6. () Divorciados |
| 3. () Conviviendo (unión libre) | 7. () Separación por migración de ambos |
| 4. () Separación por migración de un miembro de la pareja | 8. () Otro. ¿Cuál? _____ |

Si el padre y la madre están en Ecuador, y viven con el hijo/a, pase a la pregunta número 20, los demás por favor, continúen contestando esta parte

12. ¿Quién emigró primero?

1. () Padre, 2. () Madre, 3. () Los dos a la vez.

13. ¿Cuánto tiempo hace que el padre, la madre o ambos emigraron?

1. Padre () Años: _____ 2. Madre () Años: _____

14. Edad del hijo/a en el momento de la separación: _____ Años

Si hay otros/as hijos/as, por favor, señale también sus edades: _____ / _____ / _____ / _____ / _____ /

15. Señale con una (X), cuál es la ocupación del padre (P) o de la madre (M) en el exterior:
Coloque una (X) en la respuesta, de acuerdo a su realidad.

1. Tareas domésticas	P() M()
2. Profesión (Médico, Abogado, Ingeniero, Arquitecto)	P() M()
3. Profesor (a)	P() M()
4. Comerciante	P() M()
5. Trabaja en la construcción	P() M()
6. Trabaja en el transporte	P() M()
7. Tiene negocio propio	P() M()
8. No tiene trabajo remunerado	P() M()
9. Está realizando estudios	P() M()
10. Cuida a alguna persona (niño, anciano, enfermo)	P() M()
11. Otro. ¿Cuál? _____	P() M()

16. ¿Cada cuánto tiempo se comunica usted con los familiares de los que está separado?
Coloque una (X) en la respuesta, de acuerdo a su realidad.

- | | |
|-----------------------------|-------------------------------|
| 1. () Diariamente | 5. () Esporádicamente |
| 2. () Una vez por semana | 6. () Nunca |
| 3. () Una vez al mes | 7. () otra frecuencia: _____ |
| 4. () Algunas veces al año | |

17. ¿Qué medio/s utiliza con **más frecuencia** para comunicarse con sus familiares?

Coloque una (X) en las respuestas, puede elegir varias, de acuerdo a su realidad.

1. () Teléfono fijo 2. () Celular 3. () Carta 4. () Skype 5. () Messenger 6. () Correo electrónico
 7. () Familiares o amigos que viajan al exterior 8. () Otro: _____

18. Por lo general, las comunicaciones con sus familiares las realiza desde:

Coloque una (X) en las respuestas, puede elegir varias, de acuerdo a su realidad.

- | | |
|----------------------------------|--------------------------------|
| 1. () Casa | 5. () El trabajo |
| 2. () La escuela del hijo/a | 6. () Mi lugar de estudio |
| 3. () Cyber café | 7. () Otra forma ¿Cuál? _____ |
| 4. () Casa de un familiar/amigo | |

19. ¿Qué consecuencias considera que ha traído la emigración a su familia?

Coloque una (X) sobre el número de su respuesta

No = 0. Poco = 1. Suficiente = 2. Mucho = 3

CUESTIONES	RANGOS			
	No	Poco	Suficiente	Mucho
a. Ha mejorado la situación económica	0	1	2	3
b. Ha deteriorado la comunicación entre los miembros de la familia	0	1	2	3
c. Seguimos siendo familia, pero separados	0	1	2	3
d. Ha aumentado la unión familiar	0	1	2	3
e. Ha hecho difícil la relación con los profesores/as	0	1	2	3
f. Ha provocado dificultades de relación del hijo/a con los compañeros en clase	0	1	2	3
g. Ha provocado el divorcio de la pareja	0	1	2	3
h. Ha provocado conflictos en la familia	0	1	2	3
i. Nuestro hogar está ahora organizado de otra forma, pero funciona	0	1	2	3
j. El resto de la familia viajaremos al otro país para estar juntos	0	1	2	3
k) Otras consecuencia (especifique)	0	1	2	3

¡CONTINUAMOS!

20. Señale las conductas que observa en su hijo/a en el hogar?

Coloque una (X) sobre el número de su respuesta

Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
a. Introversión	0	1	2	3
b. Timidez	0	1	2	3
c. Retraimiento	0	1	2	3
d. Agresividad	0	1	2	3
e. Descuido en los estudios	0	1	2	3
f. Alegría	0	1	2	3
g. Indisciplina	0	1	2	3
h. Desmotivación	0	1	2	3
i. Emprendimiento	0	1	2	3
j. Colaboración en las tareas de casa	0	1	2	3
k. Responsabilidad	0	1	2	3
l. Distracción	0	1	2	3
m. Atención a las cosas	0	1	2	3
n. Buena comunicación con el resto de la familia	0	1	2	3

21. En su entorno familiar actual las relaciones entre usted y su hijo/a se caracterizan por ser:

Coloque una (X) sobre el número de su respuesta

Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
a. Positivas, sin problemas	0	1	2	3
b. Especialmente buenas en casi todos los aspectos	0	1	2	3
c. Buenas en general, aunque algunos aspectos, han podido influirle de forma negativa.	0	1	2	3
d. Conflictivas, quizás por diferencias de trato con respeto a sus hermanos/as	0	1	2	3
e. Conflictivas, debido al escaso tiempo que se está con él/ella	0	1	2	3
f. Normales, las relaciones entre los miembros de la familia no han cambiado, aunque haya habido cambios en la familia	0	1	2	3
g. Otras respuestas (especifique)	0	1	2	3

Anexo 4: Oficio dirigido a los Directores de los Centros Educativos



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja



MODALIDAD DE EDUCACIÓN ABIERTA Y A DISTANCIA

ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACION

Loja, mayo del 2010

Señor(a)
DIRECTOR(A) DEL CENTRO EDUCATIVO
En su despacho.

De mi consideración:

La Universidad Técnica Particular de Loja, consciente del papel fundamental que tiene la investigación en el desarrollo integral de los países y las regiones, auspicia y promueve la tarea de investigación sobre la realidad familiar y educativa del Ecuador a través del ILFAM (Instituto Latinoamericano de la Familia) y de la Escuela de Ciencias de la Educación, que en esta oportunidad propone la Investigación Nacional sobre: "FAMILIA, ESCUELA Y MIGRACIÓN".

Esta investigación pretende estudiar la influencia del tiempo de separación de los padres por emigración en las relaciones escolar y familiar de los hijos que se quedan en el Ecuador, con este trabajo conoceremos e identificaremos los diferentes comportamientos que se dan en los estudiantes de educación básica de los diferentes establecimientos educativos del país; con ello llegará a establecer un análisis comparativo entre las relaciones familiares y escolares de niños y adolescentes que tienen sus padres en el extranjero y aquellos que viven juntos.

En función de lo anteriormente señalado, solicitamos su colaboración y autorización al(los) egresado(s) de nuestra escuela el ingreso al centro educativo que usted dirige, para realizar la recolección de datos; nuestros egresados están capacitados para efectuar esta actividad, con la seriedad y validez que garantiza la investigación de campo.

Segura de contar con la aceptación a este pedido, expreso a usted mis sentimientos de consideración y gratitud sincera.

Atentamente,
DÍOS, PATRIA Y CULTURA

Mg. María Elvira Aguirre Burneo
DIRECTORA ESCUELA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Anexo 5: Carta dirigida a los padres y/o representantes



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja



MODALIDAD DE EDUCACIÓN ABIERTA Y A DISTANCIA

ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACION

Loja, mayo 2010

Señor (a)
PADRE/MADRE DE FAMILIA O REPRESENTANTE
Presente.-

De mi consideración:

La Universidad Técnica Particular de Loja, consciente del papel fundamental que tiene la investigación en el desarrollo integral de los países y las regiones, auspicia y promueve la tarea de investigación sobre la realidad familiar y educativa del Ecuador a través del ILFAM (Instituto Latinoamericano de la Familia) y de la Escuela de Ciencias de la Educación, que en esta oportunidad propone la Investigación Nacional sobre: "FAMILIA, ESCUELA Y MIGRACIÓN".

Esta investigación pretende estudiar la influencia del tiempo de separación de los padres por emigración en las relaciones escolar y familiar de los hijos que se quedan en el Ecuador, con este trabajo conoceremos e identificaremos los diferentes comportamientos que se dan en los estudiantes de educación básica de los diferentes establecimientos educativos del país; con ello llegará a establecer un análisis comparativo entre las relaciones familiares y escolares de niños y adolescentes que tienen sus padres en el extranjero y aquellos que viven juntos.

Desde esta perspectiva me permito solicitar su colaboración en el desarrollo de los cuestionarios adjuntos; confiamos que la información veraz que nos proporcione garantice la seriedad y validez de la recolección de datos y coadyuve al diagnóstico de esta temática. Además indico que mantendremos la reserva del caso con los datos proporcionados por ustedes.

Por la favorable aceptación, expreso los sentimientos de consideración y gratitud sincera.

Atentamente,
DIOS, PATRIA Y CULTURA

Mg. María Elvira Aguirre Burneo
DIRECTORA ESCUELA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
UNIVERSIDAD TECNICA PARTICULAR DE LOJA

ANEXO 6: FOTOGRAFÍA DE LICENCIADO SAMUEL VARGAS CHACÓN DIRECTOR DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA “ALFREDO PÉREZ GUERRERO”



ANEXO 7: FOTOGRAFÍA DE LOS ESTUDIANTES ENCUESTADOS DEL SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA “ALFREDO PÉREZ GUERRERO”



ANEXO 8: APLICACIÓN DE LOS CUESTIONARIOS A UNA MADRE DE FAMILIA DEL SÉPTIMO AÑO DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA “ALFREDO PÉREZ GUERRERO”



ANEXO 9: APLICACIÓN DE LOS CUESTIONARIOS A LOS ESTUDIANTES DEL SEXTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA “ALFREDO PÉREZ GUERRERO”



ANEXO 9: ENTRADA A LA ESCUELA FISCAL MIXTA “ALFREDO PÉREZ GUERRERO”

