

# **UNIVERSIDAD TECNICA PARTICULAR DE LOJA**

*La Universidad Católica de Loja*

**MODALIDAD ABIERTA Y A DISTANCIA**

## **ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

“ESTUDIO SOBRE LAS FAMILIAS MIGRANTES Y LA INCIDENCIA EN LAS RELACIONES ESCOLARES Y FAMILIARES DE LOS HIJOS, REALIZADO EN EL QUINTO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA PARALELO “A” DE LA ESCUELA “LA DOLOROSA” DE LA CIUDAD DE LOJA DE LA PROVINCIA DE LOJADURANTE EL AÑO LECTIVO 2010-2011”

TRABAJO DE FIN DE CARRERA  
PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL  
TÍTULO DE LICENCIADO EN  
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN.

MENCIÓN: MATEMÁTICA  
EDUCACIÓN BÁSICA

AUTOR:

Miguel Hernán Arcos Bastidas

**DIRECTORA DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN**

Mgs. María Fannery Suárez Berrío

**DIRECTORA DEL TRABAJO DE FIN DE CARRERA**

Ing. Miury Placencia

**CENTRO ASOCIADO DE LOJA**

**2010**

## **CERTIFICACIÓN**

Ing. Miury Placencia

**TUTORA DE TESIS**

CERTIFICA:

Haber revisado el presente informe de investigación, que se ajusta a las normas establecidas por la Escuela de la Educación, Modalidad Abierta, de la Universidad Técnica Particular de Loja; por lo tanto, autoriza su presentación para los fines legales pertinentes.

Ing. Miury Placencia

**TUTORA DE TESIS**

## **AUTORIA**

Las ideas y contenidos expuestos en el presente informe de trabajo de fin de carrera, son de exclusiva responsabilidad del autor.

Miguel Hernán Arcos Bastidas

**AUTOR**

## **ACTA DE DECLARACIÓN Y CESIÓN DE DERECHOS**

Yo, Miguel Hernán Arcos Bastidas declaro ser el autor del presente trabajo de fin de carrera y eximo expresamente a la Universidad Particular de Loja y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales.

Adicionalmente declaro conocer y aceptar la disposición del Art. 67 del Estatuto Orgánico de la Universidad la propiedad intelectual de investigaciones, trabajos científicos o técnicos y tesis/trabajos de grado que se realicen a través, o con el apoyo financiero, académico o institucional (operativo) de la Universidad”

Miguel Hernán Arcos Bastidas

AUTOR

Cédula de Identidad: 1000681559

## **AGRADECIMIENTO**

*Agradezco a Dios por haberme dado una vida llena de ángeles a los que en las aulas, los llamo niños.*

**Dedicado a los maestros de la provincia de Loja**

## ÍNDICE

Portada.....	i
Certificación.....	ii
Acta de declaración y cesión de derechos.....	iii
Agradecimiento.....	iv
Resume.....	1
Antecedentes.....	1
Justificación.....	2
Factibilidad.....	2
Objetivos alcanzados.....	3
Marco teórico.....	3
Conceptualización de la Migración.....	3
Ecuador, globalización y migración.....	4
Ecuador en la emigración masiva hacia España.....	7
La Emigración y las familias.....	8
Conceptos fundamentales de la familia.....	10
Marcos teóricos de la familia.....	10
Familia núcleo y hogar.....	11
Cambios y estructuras familiares: familias transnacionales.....	14
La emigración ecuatoriana y la estrategia familiar.....	16
Los cambios en el Ecuador.....	17
Efactor socioeconómicos positivos de la emigración.....	18
Efactor socioeconómicos negativos de la emigración.....	19
Las familias ecuatorianas y su diversidad.....	22
Familias monoparentales.....	22
Las Familias Constituidas.....	22
Familias Ampliadas o Extensas.....	22
Familias Transnacionales.....	22
Escuela Familia y la emigración.....	23
La escuela como agente integrador de las familias.....	23
¿Qué se está haciendo en el Ecuador y España?.....	25
Planteamiento del problema.....	28
Preguntas de Investigación.....	29
¿Cómo se manifiestan las relaciones interpersonales de los hijos de padres emigrantes en comparación con los hijos de	

padres no migrantes?.....	29
¿Los hijos de emigrantes tienen mejores actitudes de responsabilidad y autonomía que los hijos de los padres no migrantes en el ámbito escolar?.....	29
¿La separación familiar por la emigración afecta las relaciones escolares y familiares de los niños?.....	30
¿La nueva estructuración de la familia por efecto de la emigración compensa afectivamente la ausencia de los padres?.....	30
¿El cuidado de los abuelos es diferente al de los propios padres?.....	31
¿Qué rol cumple la escuela frente a los hijos de padres emigrantes?...	31
¿En que medida el sistema educativo responde al fenómeno de la emigración?.....	31
Método utilizado en la investigación.....	32
Diseño de Investigación.....	32
Contexto y Población.....	33
Recursos.....	34
Descripción de los instrumentos de investigación.....	34
Análisis e interpretación de los datos recopilados.....	36
Análisis de los datos de Identificación.....	37
Análisis del Ámbito Familiar.....	37
Tiempo de separación.....	37
Preferencia por el País de Destino.....	37
Preferencia por los medios de comunicación.....	38
Actitudes del niño frente a la ausencia de sus padres.....	38
Afectos positivos por la casa y la escuela.....	39
Sentimientos del niño frente a la ausencia de sus padres.....	40
Desempeño del niño en clases.....	45
Asistencia a clases.....	47
Agresividad.....	48
Entusiasmo de los niños.....	48
Soledad de los niños.....	49
Niños que necesitan ayuda.....	50
Bajo rendimiento.....	50
El Ambiente en el aula.....	51
Aprendizaje en el aula.....	51
Relaciones del niño en la escuela.....	52
Relaciones del niño con sus compañeros.....	55

Preferencia por la soledad.....,	61
Relaciones de los niños con el profesorado.....	62
Análisis de los datos de los representantes.....	69
Análisis de los datos de identificación.....	70
Análisis del ámbito Familiar.....	73
Actitudes del niño frente al estudio.....	74
Resultados académicos.....	78
Razones de las bajas calificaciones.....	88
<b>Análisis de resultados del Cuestionario para el Maestro.....</b>	<b>90</b>
Análisis de los Datos de Identificación.....	90
Análisis del Ámbito Escolar.....	93
Estilo educativo del profesorado.....	94
Necesidades de cooperación y comunicación.....	97
Relaciones entre Estudiantes y Profesores.....	99
La relación concreta con los estudiantes.....	100
Razones para los buenos resultados académicos.....	107
Razones para los bajos rendimientos.....	110
Análisis y sustentaciones: entrevista al Director y personal del DOBE.	116
Conclusiones y Recomendaciones.....	123
Artículo: Didáctica de los Valores Humanos.....	126
Bibliografía.....	129
Anexo.....	130



## 2. INTRODUCCIÓN

La emigración de ecuatorianos a otras latitudes de la geografía mundial, plantea un conjunto de preguntas de todo orden, económicas, sociales, políticas, afectivas, legales, etc., que si bien abordamos algunas de ellas en la exposición de marco teórico, no constituyen el trabajo fundamental de la presente investigación, más bien nos centramos en la estructura familiar y en la incidencia, que por la emigración, se ha de producir en los niños en edad escolar (11-12 años), en consecuencia, la investigación hace hincapié en el ámbito familiar y ámbito escolar de estos niños. ¿Será verdad que los hijos de emigrantes tienen mejores rendimientos que los hijos de los no migrantes, en razón de que los primeros desarrollan con mayor precocidad la autonomía al depender en gran parte de sus propios recursos?, o por el contrario, ¿Los hijos de los emigrantes, merced a la falta de afecto de sus padres, desarrollan menos aprendizajes que los hijos de los no migrantes? Estas dos preguntas son ejemplos de las interrogantes que nos proponemos determinar en el presente trabajo.

**a) Antecedentes.-** El fenómeno de la migración en el Ecuador los podemos considerar en dos momentos, antes y después del “*Feriado Bancario*” (1.999). En el primer caso, la emigración existía más como un hecho fortuito, practicado por ciudadanos en busca de oportunidades, como una realización económica y social; y, después de feriado, se produce en forma masiva, como una necesidad de supervivencia, de allí que los estudios realizados antes de la emigración se refieren más al país de destino y poco al país de origen, a partir del año dos mil se inicia en el Ecuador una serie de investigaciones que tratan de explicar las causas y consecuencias de la emigración, en más de un caso, se trabaja en coordinación de los dos países de origen y destino, “*La emigración ecuatoriana a España: realidades y desafíos*”, Francisco Carrión Mena (2005)<sup>1</sup>, embajador de Ecuador en España, junto con la universidad de Alcalá-España y otras universidades de América, afirma, “*Ecuador no ha tenido, hasta hace cinco o seis años, una tradición asentada y masiva como país migratorio*”, efectivamente, la crítica situación económica de los años de 1998 y 1.999, es la causa principal para este fenómeno, antes de estas fechas la emigración era un fenómeno prácticamente desconocido en el Ecuador.

Para el año 2004, se estudia la “*Vulnerabilidad e impacto psicosocial*” como un “*Consecuencia de la Emigración*” (Dra. María Elena Moreira Funcionaria de la Dirección de Derechos Humanos del Ministerio de Relaciones Exteriores del Ecuador), Explica que, “*Más de dos millones de ecuatorianos que han salido del país tienen el derecho a mantener vínculos espirituales con su nación y raíces familiares, como a disfrutar de la protección de*

*los derechos garantizados por la Constitución Política de la República y por los instrumentos internacionales ratificados por el Ecuador*”, que en definitiva, procura la protección nacional e internacional de los emigrantes y sus familias en el marco de los tratados internacionales y la Constitución de la República, advierte sobre los efectos: en la desintegración familiar; afectaciones de los niños que quedan en el Ecuador y de los que viajan. Finalmente propone un conjunto de medidas, de apoyos nacionales y binacionales para los emigrantes y sus familias.

En España, existen investigaciones que trata de explicar y adaptar a los niños hijos inmigrantes, merece especial referencia el propuesto por la universidad de Granada (2004), *¿Qué ocurre con la Adaptación y el Rendimiento Académico de los Alumnos, en un contexto educativo Pluricultural?* (M<sup>a</sup> Inmaculada Ramírez, Francisco Herrera e Inmaculada Herrera, Universidad de Granada). Básicamente, este estudio es una propuesta para adaptar a los niños inmigrantes a las condiciones educativas de España, desarrollar procesos y programas; y, una atención personalizada que, aseguren adecuados rendimientos académicos y sociales. Se hace hincapié en el racismo.

Por lo menos en la provincia de Loja-Ecuador, no hemos encontrado en las instituciones educativas planes, proyectos o programas que permitan la adaptación social y asegurar rendimientos adecuados de los hijos de emigrantes.

**b) Justificación.** Para comprender un problema y proponer alternativas de solución, es necesidad, conocer las realidades para partir de premisas verdadera y llegar consecuentemente a conclusiones igualmente verdaderas, caso contrario, premisas falsas no puede dar como resultado conclusiones verdaderas. Nos proponemos verificar las condiciones familiares y educativas en que se desarrollan los niños (11-12 años) hijos de emigrantes, desde un punto de vista objetivo, más allá de conjeturas y comentarios que posiblemente han estigmatizado a las actitudes de los hijos de emigrantes, queremos definir los pro y contras desde la aplicación de instrumentos de valoración (validos), de las actitudes y aptitudes de estos niños; y, luego proponer a manera de conclusiones y recomendaciones alternativas que le permitan al niño y a la institución enfrentar con éxito esta realidad.

**d) Factibilidad.-** Disponemos de los medios y los recursos para realizar puntualmente esta tarea, en la “Unidad Educativa Vicente Anda Aguirre” de la ciudad y provincia de Loja-Ecuador, concretamente, en la escuela “La Dolorosa” en el séptimo año, paralelo “A”, que cuenta con la tutoría del Lic. Ramiro Correa. Los instrumentos: cuestionarios y entrevistas,

se aplican a estudiantes hijos de padres migrantes (grupo investigado G. I.); hijos de padres no migrantes (grupo de control G. C.); representantes o familiares que cuidan al niño, padres de familia (no migrantes) en igual número; y, profesores, directivos y directores departamentales (DOBE).

#### **d) Objetivos alcanzados**

En el desarrollo de la presente tesis, hemos abordado dos objetivos que consideramos prioritarios y básicos para nuevas investigaciones, a lo largo del informe se verificará que:

- 1) Hemos identificado, analizado, interpretado y valorado los comportamientos que mantiene el estudiante en sus relaciones interpersonales con la escuela;
- 2) Conocemos, por que, identificamos, analizamos, interpretamos y valoramos los distintos comportamientos como: (absentismo escolar, agresividad, disciplina, distracción y fracaso escolar) en el entorno escolar de los hijos de padres emigrantes.

### **3. MARCO TEÓRICO**

#### **3.1. Marco General de la Migración**

##### **3.1.1. Conceptualización de la Migración**

Migración, término que designa los desplazamientos de población que conllevan cambios de residencia más o menos permanentes, por lo común debidos a factores económicos, laborales, sociológicos o políticos. El desplazamiento turístico no es considerado migración. En los movimientos o flujos migratorios debe distinguirse la emigración de la inmigración; la emigración mira el fenómeno desde el lugar (país, región, ciudad...) que abandona la persona para establecerse en otro diferente, y la inmigración lo contempla desde la perspectiva del lugar de acogida, así, los emigrantes que abandonan el Ecuador son inmigrantes en España.

Las migraciones son un proceso multidimensional que entraña un complejo contraste de riesgos y oportunidades para las personas, las comunidades; y, los Estados. En el análisis de sus causas y efectos, se observa una relación de contrastes entre las dinámicas económicas, sociales, jurídicas y políticas. Por ejemplo, las emigraciones ofrecen salidas al desempleo y a la falta de oportunidades en el país de origen, pero implican pérdidas de capital humano y social para dichos países. Análogamente, se aprecia que muchos

proyectos migratorios se traducen en formas de mejoramiento personal, pero también se advierte la vulneración de los derechos humanos, en especial cuando los afectados son niños, niñas y adolescentes.

### **3.1.2. Ecuador, globalización y migración**

La globalización es un concepto que describe la relación multinacional como una sociedad en un contexto denominado planeta tierra, más allá de fronteras, barreras arancelarias, diferencias étnicas, credos religiosos, ideologías políticas y condiciones socio-económicas o culturales. Surgen como consecuencias: la internacionalización cada vez más acentuada de los procesos económicos, ponen en evidencian la inequitativa distribución de los recursos, personas de los países del tercer mundo que toman conciencia de su propia miseria emigran en busca de oportunidades para mejorar su nivel de vida, aunque ello implique el detrimento de su calidad de vida; y, los conflictos sociales, político, culturales (morales) que el inmigrante ha de enfrentar se suman a los problemas sociales, éticos y estructurales que el emigrante deja en su entrono familiar.

Desde mitad del siglo XIX ha sido considerado el derecho a emigrar como algo que deriva de la propia concepción del ser humano como ser racional y libre, y así aparece consagrado en la Declaración Universal de Derechos Humanos y en el Pacto Internacional de Derechos Civiles y Políticos de la Organización de las Naciones Unidas (ONU), abierto a la firma en 1966, o en la Carta Social Europea de la Unión Europea, que entró en vigor en 1965. Además, gran parte de las constituciones y leyes nacionales reconocen el derecho de los ciudadanos a salir voluntariamente del territorio en que han nacido. Sin embargo, examinada la cuestión desde el punto de vista del país de acogida, los derechos de los inmigrantes extranjeros no siempre son en realidad, lo mismo que los derechos de los nacionales, dada la existencia en numerosos estados de normas y leyes restrictivas en materia de inmigración internacional y derecho de extranjería, en más de un caso se ha criminalizado la inmigración (EE. UU. 2010).

Por un lado, podemos entender el derecho a migrar como el principio voluntario de la persona a encontrar su desarrollo donde las posibilidades de vida le sean más favorables o estables, oportunidades que el estado (ecuatoriano), por definición, está obligado a definir una distribución interna más equitativa, solidaria, los que más tienen apoyan a los que poco o nada tienen, pero este conjunto de palabras bonitas choca con la realidad, es verdad que algo se ha caminado por este sendero pero a pesar de esto, el Ecuador sigue teniendo una de las más in-equitativas distribuciones del mundo (ONU 2009); y, cada vez es más fuerte la

oposición de las clases dominantes para concientemente comprender que esta es la mejor forma de constituir un estado fuerte y solidario, huelga decir que, la alternativa, la transformación mediante las armas a nadie conviene, podríamos llamar “*el derecho a no migrar*”, es decir, el derecho a que las personas, niños, niñas y adolescentes, no estén obligados a moverse hacia otro territorio, a otra cultura, como un devenir natural signado por la imposibilidad de realizar un proyecto de vida en su país de origen. Pero, *¿es posible hablar de un derecho a migrar que como tal se encuentre reconocido en el Sistema Interamericano y/o Universal de Derechos Humanos? (Ramírez 2008)*

Al igual que los adultos, los niños, niñas y adolescentes pueden verse beneficiados con mayores oportunidades de desarrollo como consecuencia del aumento de los ingresos de su familia, pudiendo directamente o a través de las remesas recibir alimentación, vivienda, educación y salud, de forma tal que seguramente no hubiese sido posible sin la emigración.

Las remesas permiten financiar la educación de los niños, prevenir deserciones y así, contribuir a evitar el trabajo infantil. Sin embargo, las familias con intención de migrar tienden a invertir menos en la educación de sus hijos porque los hijos de los emigrantes quieren seguir el ejemplo de sus mayores estos suponen que ésta no será reconocida ni relevante en el país de destino. En el caso de los niños y las niñas migrantes, nuevas oportunidades educativas chocan con las dificultades de adaptación a nuevos currículos o con un idioma totalmente desconocido.

Tanto para los niños y las niñas que los migrantes dejan atrás como para los propios niños que migran, la pérdida de referentes afectivos -padres, madres, abuelos u otros- aumenta la probabilidad de que no reciban el mismo cuidado afectivo, de salud, alimentación ni la protección adecuada contra todas las formas de violencia. Las ausencias que supone la desintegración familiar conllevan un efecto psicosocial significativo que puede traducirse en sentimientos de abandono y vulnerabilidad.

Otro efecto, cuando la migración no es regular, es que muchos niños, niñas y adolescentes viven en los países de destino sin documentación, violándose de esta forma sus derechos a una nacionalidad y a un nombre, dificultándose su acceso a los servicios de educación y salud, y haciéndolos más vulnerables a la trata y a las adopciones ilegales.

Los principios fundamentales, se encuentran específicamente reconocidos en los siguientes instrumentos internacionales, ver: “*caso Velásquez Rodríguez, Corte Interamericana de Derechos Humanos, Sentencia de 29 de Julio de 1988:* “

1. Los instrumentos internacionales de promoción y protección de Derechos Humanos, encontramos que el derecho a migrar no está considerado explícitamente. En cambio se reconoce la libertad de circulación y residencia de las personas; y,

2. Si bien los Estados son soberanos para definir sus políticas migratorias, todos deben proteger y garantizar en forma integral los derechos de niños, niñas y adolescentes. Esto supone la obligación de prevenir, sancionar y castigar toda violación de derechos reconocidos, así como también restablecer el derecho conculcado. (Ramírez 2008)

La Convención sobre los Derechos del Niño (Artículos 10 y 11); Declaración Universal de Derechos Humanos (Artículo 13); Declaración Americana de los Derechos y Deberes del Hombre (Artículo VIII); Convención Americana Sobre Derechos Humanos (Artículo 22); Pacto Internacional de Derechos Civiles y Políticos (Artículos 12 Y 13); Convención Internacional sobre la Eliminación de todas las Formas de Discriminación Racial (Artículo 5 d) i. y i.e.) Y en la Convención sobre la Eliminación de todas las Formas de Discriminación contra la Mujer (Artículo 15)”.

Para comprender mejor el contexto en que desenvuelven los niños y niñas cuyos padres han emigrado, es necesario conocer los derechos que tienen esos niños y niñas; y en consecuencia, ¿Qué derechos se cumple y cuales se han violentado?

El artículo 2 de la CDN determina que: “Cada niño sujeto a jurisdicción estatal será respetado en los derechos enunciados en la misma: [...] sin distinción alguna, independientemente de la raza, el color, el sexo, el idioma, la religión, la opinión política o de otra índole, el origen nacional, étnico o social, la posición económica, los impedimentos físicos, el nacimiento o cualquier otra condición. Los Estados partes tomarán todas las medidas apropiadas para garantizar que el niño se vea protegido contra toda forma de discriminación o castigo por causa de la condición, las actividades, la opiniones expresadas o las creencias de sus padres, tutores o de sus familiares” <http://www.jornada.nam.mx/2007/06/12/index.php?section=sociedad&article=041n2soc>)

La visión del niño como sujeto de derechos busca el reconocimiento del papel activo de éste y su participación para contribuir en su propio desarrollo, en el de su familia y en el de su comunidad. El artículo 12 de la Convención sobre los Derechos del Niño (CDN) establece: “Los Estados Partes garantizarán al niño que esté en condiciones de formarse un juicio propio, el derecho de expresar su opinión libremente en todos los asuntos que afecten al

*niño, teniéndose debidamente en cuenta las opiniones del niño, en función de la edad y madurez del niño”.*

Al incorporar el derecho de los niños a ser escuchados, la CDN está dando legitimidad jurídica a un hecho casi ignorado por las normas, las instituciones y las prácticas sociales anteriores a ella. Por esta razón, saber cuál ha sido la opinión del niño respecto al desplazamiento –decisión que transforma radicalmente su vida- es primordial para poder pensar en forma integral la satisfacción o vulneración de otros derechos. Si bien es cierto que el conjunto de normas, principios, acuerdos internacionales tienden a proteger a los emigrantes e inmigrantes, en especial a los más vulnerables, los niños, su vigencia es puramente teórica, la realidad dista mucho de la teoría. Basta el examen de las observaciones que al respecto le realiza el Comité de los Derechos del Niño a muchos de los países de la región. Un efecto de la discriminación es la imposibilidad de niños, niñas y adolescentes de acceder a los derechos económicos, sociales y culturales. La diferenciación de los niños en migrantes o no migrantes, o dentro de esta categoría, en subcategorías como regularizados o no regularizados, trae aparejada la vulneración de derechos humanos básicos como el derecho a la educación y a la salud. ¿Pueden negarse a niños, niñas y adolescentes estos derechos por no gozar de una residencia conforme derecho o por no estar regularizada su condición migratoria?

### **3.1.3. Ecuador en la emigración masiva hacia España**

El impacto de las migraciones en los derechos de niños, niñas y adolescentes puede darse en distintos niveles. En un primer acercamiento podríamos decir que las migraciones inciden directamente en la vulneración de los derechos humanos de ellos y ellas si las mismas repercuten negativamente en la concreción de sus proyectos de vida. Debemos considerar que la disociación del niño o niña respecto a sus espacios naturales y culturales de relacionamiento, incide directamente en la dificultad de asimilación para establecer nuevos modelos de conducta y socialización.

El desprendimiento de sus vínculos familiares más cercanos representa una dificultad para una adecuada inserción social en un nuevo medio, que puede determinar la disminución de sus capacidades naturales para aprovechar los contenidos pedagógicos de la escuela. Los condicionantes varían dependiendo de situaciones diversas como la alteración de modelos de vida, la ausencia significativa de uno de los padres -como uno de los modelos de desintegración familiar-, la magnitud de la exposición a situaciones de vulneración de derechos, entre otros puntos.

Ecuador no ha tenido, antes del feriado bancario, una asentada y masiva tradición como país emigratorio, por el contrario, *“en la década de los setenta, recibió a inmigrantes chilenos, más tarde a colombianos – por razones políticas y de seguridad, i aún lo hace”* (Francisco Carrión Mena 2009). Pero el incremento masivo de la emigración se debe sustancialmente al “feriado bancario de 1.999”, crisis económica provocada por la voracidad, principalmente de los banqueros inescrupulosos, trajo como consecuencia pobreza extrema, desempleo y la correspondiente emigración, este descalabro, catalizó la emigración que antes de esta fecha existía en condiciones de excepción, estas crisis para unos es la opulencia de los otros, de otra manera no se explica que en los países en vías de desarrollo, la pobreza extrema aumente en forma alarmante, mientras que los países industrializados (y los banqueros), aumenten sustancialmente sus fortunas, sin embargo, el costo de este nivel de vida va más allá, la factura se está midiendo en calentamiento global de la *“pacha mama”*, los agujeros de ozono, los rayos ultravioletas, los radicales cambios climáticos, la era glacial que pronto será irreversible.

Según, Francisco Carrión Mena (2005), el *“Ecuador no ha tenido, hasta hace cinco o seis años una tradición asentada y masiva como país migratorio”*, la caída del PIB en un 30% (B. C. E.), *pobreza* que se incrementa del 34% al 71%; y, *pobreza extrema* que pasa del 12% al 31% (Parámetros de la ONU). Para el año 2004 solo en España, en tan corto tiempo, la cifra de inmigrantes supera el medio millón, es la comunidad de ecuatorianos, la más grande, este conjunto de hechos, consideramos fue el detonante para que se produzca el fenómeno migratorio que hasta entonces se producía solo por excepción. Las circunstancias han cambiado, en la actualidad, es más equitativa la distribución de los recursos en el Ecuador: y, la crisis mundial que particularmente afecta a España y EE.UU., ha disminuido drásticamente el flujo migratorio, por el contrario, miles de ecuatorianos regresan a su patria, puede ser que la diferencia no sea tan significativa cuando se trata de incrementar los ingresos familiares, ayudar económicamente o simplemente tener empleo, en Ecuador o España.

**3.1.4. La migración y las familias.**Partiendo de esta consideración, podemos identificar tres situaciones o escenarios que en el marco de los procesos migratorios, condicionan la vida de niños, niñas y adolescentes. A saber:

a) los niños que migran junto a sus padres/familias;



- b) los niños que permanecen en el país de origen cuando sus familiares directos trasladan su residencia a otro país;
- c) los niños que migran solos, sin la compañía de sus padres o responsables;
- d) Familia migrante: niños que migran junto con sus padres/familias; y,
- e) La estructura de la familia que ha sido objeto de uno o más de los literales anteriores.

El traslado de toda la familia a un nuevo territorio en búsqueda de mejores perspectivas y la instalación en un entorno social diferente, resulta muchas veces desconocido y hostil para todos sus miembros, pero especialmente para los más vulnerables, como ocurre en el caso de los niños, niñas y adolescentes.

En estas circunstancias debe atenderse a las condiciones del traslado así como a las condiciones de inserción en el Estado receptor. En este sentido, el proceso de adaptación e integración del niño al nuevo medio no debe estar marcado por la discriminación.

Un aspecto a tener en cuenta en este escenario es si el desplazamiento implicó la separación de uno de sus padres. Por otra parte, una amenaza de esta situación, son los casos en que en el trayecto los niños son separados de sus padres por las autoridades durante la repatriación, transformándose así en un niño, niña o adolescente no acompañado o separado de su familia.

La migración afecta a padres/madres migrantes: niños, niñas y adolescentes en el país de origen. La jefa, el jefe o los jefes de familia parten dejando atrás a sus hijos e hijas, provocando el debilitamiento en el ejercicio de la responsabilidad paterna y materna, con severas consecuencias en el cuidado y desarrollo de los niños y niñas. Debemos considerar que la afectación de la familia y fundamentalmente la desintegración de la misma debido al proceso migratorio, perjudica el cumplimiento adecuado de los roles parentales, alterando directamente el desarrollo humano de las niñas y los niños, sobre todo en los procesos evolutivos en el que el relacionamiento parental directo es muy necesario.

Detrás de cada historia de un padre o una madre migrante hay niños, niñas y adolescentes que sufren por el desprendimiento de sus vínculos afectivos más importantes y crecen sin el derecho a disfrutar de la vida en familia. Asimismo, la migración de uno o ambos padres desestabiliza la unidad familiar y obliga a los restantes miembros del hogar o a otros familiares cercanos a asumir nuevos roles como jefes y/o jefas de familia. De esta manera,

las abuelas y abuelos o los hermanos mayores quedan al cuidado de los niños y niñas de la familia mientras los padres se encuentran en el extranjero, lo cual genera confusión de roles y niveles altos de estrés en las personas. Por lo general, el nuevo arreglo familiar asume esta situación como transitoria, a la espera del llamado del migrante instalado en el país receptor para que los familiares más directos se le unan en el proceso migratorio, culminando con la reunificación familiar.

### **3.2. Conceptos y Fundamentos de la Familia**

Familia. (Del lat. *família*), es un grupo de personas emparentadas entre sí que viven juntas, ascendientes, descendientes, colaterales y afines de un linaje.

Con estas precisiones, los conceptos de familia tradicional han cambiado, en un sentido educativo, *“La familia como sistema de educación integral, tiene la tarea de acompañar a sus hijos en el proceso de su desarrollo” (Familia, escuela y migración, F. Suárez, 2010)*, desarrollo del niño/a que ha de contemplar los tres aspectos de su personalidad: cognitivos, afectivos y psicomotrices. Al considerar específicamente el aspecto afectivo, sin menoscabar la importancia de los otros dos, vale cuestionar, ¿Los sustitutos del padre o madre que han emigrado, cumplen la función satisfactoriamente?, ¿Da igual que el niño este bajo el cuidado de un tío? (Ej.). Antes de entrar en estos temas, es necesario conceptualizar los tipos de familias que resultan de la migración.

#### **3.2.1. Marcos Teóricos de la familia.**

*Camacho (2007)*, distingue cuatro modalidades organizativas de la familia que resultan de la reestructuración por efectos de la migración:

1) *“Familias monoparentales”*, la familia adquiere esta estructura cuando uno de los dos, padre o madre han emigrado. Cuando el padre ha emigrado, a condición de que el padre asuma el rol de enviar dinero suficiente para satisfacer las necesidades de la familia, la madre asume el papel de *“jefa”*, hace de padre y madre, entonces, la familia tiene una aceptable funcionalidad. Sin embargo, tanto la madre que se ha quedado, como el padre que ha emigrado se encuentran expuestos a la soledad. La falta de calor afectivo los hace vulnerables y en más de un caso termina con el divorcio, promiscuidad o abandono de sus propios roles.

Cuando la emigrante ha sido la madre, a menos que el padre, reciba ayuda de familiares cercanos y bien centrados, se cumple la filosofía popular *“una madre para cien hijos, un padre para ninguno”*, así, el común denominador será la soledad y sus consecuencias, que

si bien es cierto que depende del tiempo de separación y de la calidad en la comunicación, puede verse afectada por que uno u otro asumen nuevos compromisos con la correspondiente ruptura en país de origen o de destino.

2) *Familias constituidas*, esta estructura se verifica cuando padre y madre han emigrado, la familia queda constituida por los hermanos, uno de ellos, generalmente el/la mayor asumen la jefatura de padre y madre.

3) *Familias ampliadas o extensas*, la autoridad familiar la ejerce el abuelo y la abuela, esto es que los nietos son acogidos, reestructuración que adquiere fuerte incidencia en el Ecuador, se podría hablar de una solidaridad familiar. Se podría afirmar que esta estructura compensa satisfactoriamente la ausencia de los padres, sin embargo la posición *M. Mead (2006)*, “*Mientras que los padres están hechos para educar, los abuelos son solo para querer*”, da a entender que los niños bajo la tutela de los abuelos crecen indisciplinados y mimados.

4) *Familias transnacionales*, Este tipo de familia se produce cuando uno o más de sus miembros han emigrado, pero a pesar del tiempo y la distancia mantienen lasos de comunicación y afectivos. En este caso se produce una dinámica rotación de roles, funciones y autoridad que, puede constituir un hogar para los niños, a condición de que el dinero sea suficiente para solventar los gastos de manutención.

#### **4.2.2. Familia, núcleo y hogar.**

No existe una *familia ecuatoriana*, puesto que el Ecuador está formado una diversidad de culturas y nacionalidades, así: los saraguros en la provincia de Loja; los afro-americanos en esmeraldas; los shuar en el oriente; y, la población mestiza, que es la predominante, entre otras. Por otra parte, las normas morales varían de una región a otra, no es lo mismo la familia costeña formada en un gran porcentaje por unión libre mientras que la familia serrana aún conserva lo que podría llamarse familia deseable.

En este apartado intentaremos definir una familia *ideal ecuatoriana*, en la primera parte describiremos las familia es su estado actual frente al fenómeno de la migración; y, posteriormente el *deber ser* de la familia, “*EL RETORNO A LA FAMILIA Publicado el 21/Mayo/1995 | 00:00*”. Según esta publicación, “... en el Ecuador la familia ha asumido responsabilidades del Estado y opera como un mecanismo para enfrentar la crisis. Afirmación que plantea, entre otras, las preguntas: *¿Cómo han reaccionado las familias ecuatorianas frente a la crisis de los últimos años? ¿Cómo se dan las relaciones al interior*

*de la familia entre sus distintos miembros? ¿Es posible generalizar y detallar las características y problemas de la familia ecuatoriana tipo? (Luís Verdesoto, Gloria Ardaya, Roque Espinosa y Fernando García, UNICEF, 2004) (\*)*

En esta investigación (\*) determina que, en la conformación de la familia no es lo fundamental la realización de la pareja, la felicidad y armonía, es más bien el asumir responsabilidades para con los hijos, para sobrevivir en las familias de clase baja, es el machismo, que proviene de un precario poder económico el que determina el detrimento de uno o de todos los miembros, mientras que, las familias de clase media son las que más se acercan a la búsqueda del felicidad, armonía, realización personal, quizá porque las relaciones entre la pareja son más equitativas: los dos tienen prácticamente el mismo nivel de educación, los dos trabajan y el padre participa más en la crianza y cuidado de los hijos, sin llegar al principio democrático y autónomo que garantizan una familia robusta. La mayor o menor limitación de estos dos principios se puede constatar, con la presencia de conflictos, de lucha de poder, de jerarquías, los hijos tienen un trato discriminatorio, no hay una repartición igual de responsabilidades en la pareja, en fin, en la familia no hay democracia. Si la familia es el núcleo de una sociedad ecuatoriana democrática, entonces, la fortaleza democrática de la familia es la fortaleza de la nación.

Hasta que la familia viva plenamente la democracia, en un sentido evangélico *"no te doy esclava sino compañera, para que camine a tu lado"*, y se convierta en el núcleo social generador de democracia, frente a la crisis de emigración descrita, opera más bien como un mecanismo para enfrentarla, lo que puede significar un costo afectivo y social que lo podemos resumir en la siguiente nota de prensa: *Ecuador: Cincuenta y ocho hijos de emigrantes se han suicidado desde 2005 (Agencia EFE / Expreso)*

*"Un total de 58 menores, todos hijos de emigrantes, han terminado con sus vidas, en el pueblo de Chunchi, en la provincia de Chimborazo, en el centro andino de Ecuador, publicó hoy el diario Expreso en un reportaje titulado "La de los niños suicidas".*

*"Desde el 2005, 58 niños terminaron con sus vidas. Todos hijos de migrantes", apunta el diario en el reportaje en el que relata la historia de una menor de 17 años que ingirió una alta dosis de veneno para ratas.*

*"Antes de morir, Lourdes del Rocío escribió una carta en la que detalló las razones. Fue leída en su colegio. Dijo que siempre le hicieron falta sus padres, que se fueron con los 'coyotes' luego de su nacimiento. Quedó al cuidado de sus hermanas, pero con los años*

*formaron sus propias familias, menos ella, que debió saltar de casa en casa", según el diario.*

*El alcalde Walter Narváez explica que en su última visita a Estados Unidos encontró una comunidad de 4.500 chuncheños, mientras en el cantón, 780 niños viven sin sus padres.*

*El pequeño pueblo se convirtió en un área donde sólo se ven nietos y abuelos, indica el diario al añadir que el Municipio debió interceder en ese abandono.*

*El cabildo identificó los 205 casos más complejos en la zona y promovió un proyecto integral de alimentación, actividades deportivas y culturales para que los hijos de emigrantes ocupen de mejor manera el tiempo libre.*

*Añade que no hay nadie en el cantón Chunchi que no tenga un familiar que no se haya arriesgado en las rutas de los traficantes de personas (coyotes). Sus historias son aterradoras y los casos de fracasos son cada vez mayores. Narváez lo resume en una cruda expresión: "Tenemos una ambulancia que sirve más para traer cadáveres que para llevar enfermos de la comunidad hasta el hospital". EFE*

*"La familia no es sujeto de políticas sociales, cuando más el Estado planifica pensando en las familias pobres, tratando de homogeneizar lo que no es homogéneo -dice ella-. Sin embargo, tampoco la familia se ha constituido en un demandante de políticas públicas, y esto es fundamental".*

Quizá, mientras las familias no empiecen a vivir la democracia en sí mismas, no podamos esperar su presencia ciudadana y demandante, su constitución en actores sociales, la ausencia de una democratización de las relaciones sociales, pues, si en la familia no hay democracia, menos la puede haber en la sociedad.

Las políticas gubernamentales, en la transversalidad de la Educación Básica ecuatoriana, hacen hincapié en el "Buen Vivir"(Actualización y Fortalecimiento, 2010) en familia, sería aquella que partiendo de la equidad de sus miembros, constituye también un espacio para la realización de la identidad de cada uno, es vivir anticipadamente en la familia la sociedad ideal que soñamos para nuestro país, en el marco de la práctica de valores humanos: identidad, solidaridad y compromiso social y sin lugar a dudas, para lograr una familia democrática debe estar precedida de una dignidad económica, equidad que aleje más a

unos de la opulencia y acerque más a otros a la solvencia. Así, la familia democrática ha de constituir el hogar y el núcleo en que se fundamenta la democracia nacional.

#### **4.2.3. Cambios y estructuras familiares: Familias transnacionales**

La Dra. María Elena Moreira Funcionaria de la Dirección de Derechos Humanos del Ministerio de Relaciones exteriores del Ecuador. (<http://www.humanrightsmoreira.com/>,2008), considera que, los *“Más de dos millones de ecuatorianos que han salido del país tienen el derecho a mantener vínculos espirituales con su nación y raíces familiares, como a disfrutar de la protección de los derechos garantizados por la Constitución Política de la República y por los instrumentos internacionales ratificados por el Ecuador”*, en esta población encontramos que emigran: la familia completa, solo la madre, solo el padre; o, padre y madre.

La migración, que como lo hemos dicho anteriormente, se ha incrementado sustantivamente en las últimas décadas, lo que ha significado serios estragos al tejido social, sobre todo por el abandono del país de miles de hombres y mujeres que dejan, no sólo el país sino también su ciudad, su barrio, su comunidad, su familia, y es precisamente esta última la que sufre las mayores secuelas de la migración.

La vulnerabilidad de los ciudadanos ecuatorianos que emigran hacia el exterior y de sus familiares que quedan en las comunidades de origen, debe ser una preocupación constante y su disminución y erradicación tienen que estar sujetas a medidas urgentes y prioritarias de la agenda pública del Estado ecuatoriano, con el apoyo de toda la colectividad.

Más allá de las cifras sobre este fenómeno, la migración en sí misma no es nociva; sin embargo, si no se la realiza de manera planificada, ordenada y por la vía legal, puede causar daños irreparables al tejido social del país de origen, como la desintegración familiar, que conlleva a serios problemas psicológicos a los niños y adolescentes y que se traduce en bajo rendimiento escolar, alcoholismo, drogadicción, pandillerismo, intentos de suicidio, entre otras patologías sociales.

El Ecuador ratificó en enero de 2002 la Convención Internacional sobre la Protección de los Derechos de todos los Trabajadores Migratorios y sus Familiares, adoptada en el seno de las Naciones Unidas en 1990. Este es un paso fundamental para proteger a los ecuatorianos migrantes, ya que es aplicable durante todo el proceso de migración, esto es, desde la preparación para la migración, la partida, el tránsito y todo el período de estancia y de ejercicio de una actividad remunerada en el estado receptor, así como la inserción laboral, social, educativa y cultural de los migrantes y su retorno a los países de origen, así como las

medidas administrativas para enfrentar las consecuencias psico-sociales de la emigración en las comunidades de origen, como la desintegración familiar, la deserción escolar y el abuso sexual de niños, niñas y adolescentes.

En el Seminario sobre el impacto psicosocial de la emigración en las familias que permanecen en sus comunidades de origen, que se llevó a cabo en la ciudad de Azogues, en julio del 2001, en el cual estuvo presente la Dra. Gabriela Rodríguez, Relatora de Naciones Unidas para los derechos humanos de los migrantes, se manifestó que de conformidad con las cuestionarios realizadas, de 400 entrevistados, 30% ha viajado a Estados Unidos y Europa, y de estas personas, la mayoría tienen problemas de familias desestructuradas. El 60% de padres de niños de escuelas fiscales han salido del país; el 28% de los jóvenes están abandonados por uno de sus padres y el 20% están abandonados por ambos padres.

De acuerdo al Padre Fernando Vega, de la Pastoral Social del Azuay, "el sufrimiento producido por la migración se produce por el abandono y la pérdida, los niños muchas veces no entienden porque sus padres se han ido y empiezan a sentir odio hacia ellos. A veces el dinero enviado por los padres logra sustituir un poco de amor, pero la mayoría de esos chicos están en desamparo".

La mujer cuando se queda sola, debido a que su esposo ha emigrado, suele estar afectada por el acoso sexual, doble rol de jefa de hogar, baja autoestima, depresión, abusos familiares por los recursos económicos, intervención familiar, estigmatización social, pérdida de bienes, miedo al contagio del SIDA, deseo de migrar para recuperar al esposo.

El varón que se queda sólo con los hijos porque su esposa ha emigrado, también es afectado por: doble rol, tendencia al alcoholismo, depresión, maltrato a niños/as y adolescentes, abandono a hijos/as, sentimiento de culpa, se siente mantenido, baja autoestima, sufre estigmatización, busca compañía, aprovechamiento de los recursos económicos, angustia, inseguridad.

Los niños, niñas y adolescentes se enfrentan a: sentimiento de abandono, rebeldía, depresión, agresividad, inseguridad, incertidumbre, apatía hacia la escuela, pocas relaciones interpersonales, ausencia de valores, deserción escolar, bajo rendimiento escolar, baja autoestima, pérdida de identidad, abuso sexual, estigmatización, no visión de futuro, tendencias de suicidio, precocidad, trastornos en el aprendizaje, son manipulados por sus padres, pérdida de valores culturales.

Como se puede ver, la situación de las familias que quedan en las comunidades de origen es altamente preocupante y genera una desintegración familiar que no ha tenido precedentes en el país.

#### **3.2.4. La migración ecuatoriana y la estrategia familiar**

El evento sobre Familia Niñez y Migración que organizó UNICEF en Quito con asistencia del Centro de Planificación y Estudios Sociales - CEPLAES, estableció líneas de trabajo para la formulación de políticas orientadas a garantizar los derechos de niños, niñas y adolescentes afectados por la migración, y establecer los fundamentos conceptuales para un plan de acción para el 2007, en base a un análisis comparado de la experiencia ecuatoriana y la de los países participantes.

De acuerdo a estadísticas proporcionadas por Alejandro Guidi, Representante de la OIM, el 3% de la población mundial vive fuera de sus países de origen, y el Ecuador no está fuera de esta realidad, por lo que es necesario trabajar conjuntamente para solucionar la aguda crisis que ha acarreado significativos impactos para la niñez y la adolescencia.

Cristian Munduate, Representante de UNICEF Ecuador señaló durante su intervención que se debe hacer una profunda reflexión en torno al fenómeno migratorio, destacando que éste es creciente en Latinoamérica, en general, y de manera particular en el Ecuador, como resultado de la agudización de la pobreza, del deterioro de los índices de bienestar, de la concentración de la riqueza y de la crisis social y económica que se vivió a nivel nacional. Este es un escenario bastante común en otros países de América Latina, lo cual "... es un indicativo de que los derechos y necesidades de miles de personas no se han atendido y no se han cumplido...", debiendo, estas personas, abandonar sus países de origen en procura de mejores días. Continúa su intervención refiriéndose al impacto de las remesas en la estabilización macroeconómica de la región, no así a nivel de la economía familiar pues los efectos de dichas remesas han sido poco significativos en la reducción de la pobreza y en la distribución del ingreso. Por otro lado, puntualiza que la migración es una decisión familiar, por lo cual su impacto debe ser analizado más allá de los aspectos macroeconómicos, y mirar los costos afectivos, emocionales, sociales, familiares y personales de estos procesos; de ahí la importancia de la evaluación integral sobre la temática, del análisis desde un enfoque de derechos y de establecer políticas que respeten los derechos humanos de los y las emigrantes, especialmente de niños y niñas, y sus familias. Entre las principales líneas de políticas anota: la protección y erradicación de la migración irregular, programas de



protección y apoyo a niños, niñas y adolescentes hijos de emigrantes y nuevas formas de conocimiento y comprensión del hecho migratorio.

Durante el taller, UNICEF presentó un estudio titulado “Impacto de la migración: Remesas de la emigración y su impacto socioeconómico”, cuyo contenido invita a un profundo análisis de este fenómeno, pues el daño familiar se produce tanto en los miembros que se quedan como en la persona que emigra quien, a su vez, se vuelve el principal sustento ya que el 61% de los receptores utilizan las remesas para gasto de primera necesidad de la familia.

La estrategia familiar tanto para enfrentar la crisis económica como para mantener su funcionalidad, es fundamentalmente un acomodo a estas nuevas circunstancias, (Camacho 2007) distingue cuatro modalidades organizativas:

#### **4. LOS CAMBIOS SOCIALES EN EL ECUADOR**

Los cambios sociales en el Ecuador derivados de la migración son de carácter socioeconómico, en el aspecto social, la reestructuración de las familias y la incidencia en los niños en edad escolar que, a su vez son efectos de la migración provocada por la pobreza que en este caso es el origen de las dos anteriores.

El fenómeno es la migración de ecuatorianos principalmente a España y Estados Unidos; y, en menor frecuencia a otros países del mundo, cuya incidencia ha aumentado considerablemente entre los años de 1.996 al 2006, sin embargo, a partir del 2008, esta incidencia ha disminuido. En la actualidad, de acuerdo con las entrevistas realizadas a emigrantes que han retornado, es mejor o igual quedarse en el país antes que emigrar a España, tanto por que la diferencia en sueldos es bastante equivalente como por las medidas anti-migratorias vigentes que ese país a adoptado, muchos de ellos han optado por abandonar, departamentos (pisos), bienes mueble e inmuebles y retornar al Ecuador.

En el presente trabajo intentamos describir las repercusiones socioeconómicas, tanto positivas como negativas, que la migración ha traído al país, sabiendo que las provincias con mayor índice de emigración son Cañar, Loja y Bolívar, precisamente aquellas que menores oportunidades de trabajo ofrecen a los ciudadanos. De igual manera, la presente recopilación también pretende comprobar que la migración trae más aspectos positivos que negativos para el país, al menos en los aspectos económicos, por lo que puede considerarse como económicamente beneficiosa.

A continuación se desarrollan los dos subtemas a tratar de esta investigación. Primeramente, se explicarán los efectos socioeconómicos positivos de la migración, y después se expondrán los puntos negativos.

#### **4.1. Efectos socioeconómicos positivos de la migración.**

Los beneficios más importantes y palpables de la migración se ven reflejados principalmente en los pueblos natales de los emigrados, así como en el incremento en el nivel de vida de las familias de los mismos. *Rionda 2004*, se refiere a este punto de la siguiente manera: *“Desde hace unos años muchos migrantes han podido estabilizar su situación económica familiar e incluso abrir nuevas fuentes de ingresos en sus pueblos, como el comercio y los servicios, actividades en las que se comienza a invertir recursos de origen dolarizado. De igual manera, a algunas familias les ayudó a comprar tierras”*, en efecto, las remesas de dinero provenientes de los emigrantes, en algún momento superaron a los ingresos provenientes de la exportación del petróleo.

Los recursos económicos que envían los emigrados se reflejan primeramente en lo esencial para la subsistencia, y más marcado aún, en la vivienda. Existen varias estadísticas que muestran que el punto número uno donde invierten los emigrados al llegar a sus pueblos natales es en la construcción, compra o arreglo de sus casas. Las mejoras económicas permiten, por ejemplo, la utilización de otros materiales para las casas, apoyando un cambio cultural importante en las construcciones. Es notorio que (Ej.) en pequeños pueblitos del Cañar, Loja y Azuay, al rededor de una casa de ladrillo, hormigón y decorada con pisos de cerámica, se encuentran casitas de adobe y a lo mucho pisos de cemento; casi invariablemente, la casa de ladrillo pertenece a un inmigrante.

En cuanto a la agricultura, actividad principal en casi todos los pueblos natales de emigrados, en zonas de riego y cultivos comerciales se ha notado una inversión frecuente en maquinaria agrícola, así como en proyectos que tienen que ver con la crianza de animales. La mayor parte de los vehículos utilizados en la agricultura también son propiedad de las familias con migrantes, o han sido comprados con ahorros logrados en Estados Unidos. Son también familias campesinas con migrantes internacionales las que usan más intensivamente insumos industriales y tienen más cabezas de ganado. *“Se estima más éxito en áreas de agricultura si el migrante invierte”*. Lo anterior me parece un punto muy interesante, ya que si se dan mejoras en la agricultura en nuestro país, que es muy

importante en ese rubro, se estará cooperando para lograr beneficios futuros, económicamente y productivamente hablando.

El incremento del nivel de vida se ve también reflejado en otras áreas económicas. Por ejemplo, mucho se utiliza del dinero para establecer negocios comerciales y artesanales. Considero esto muy importante porque gracias a esto, actividades terciarias como el comercio, se ven favorecidas e impulsadas, además, gracias a esto, llegan más productos básicos de consumo a los pueblos.

Pero los cambios que se dan no se limitan simplemente a terrenos económicos; la migración también logra realizar cambios sustanciales en la cultura y formas de pensar de la gente. “El incremento en el nivel de vida está muy ligado a este cambio en los patrones culturales”. En la mayoría de los pueblos estudiados, sólo las familias migrantes han insistido en la necesidad de ampliar las redes telefónicas locales.

Hablando de estos cambios culturales, Luís Miguel Rionda Ramírez afirma que se dan en dos escenarios:

El cambio cultural se da en dos escenarios: individual y físico. **Individual:** se identifica en el incremento de las expectativas y la ambición del cambio superador. **Físico:** cambio físico acelerado del pueblo, que se urbaniza; se depende cada vez menos de la agricultura y cada vez más de actividades terciarias o de la ganadería.

Finalmente, como otro aspecto social, se puede mencionar que las familias que han emigrado han concebido una conciencia de planificación mayor a las que tienen las familias que se han quedado aquí. La necesidad de una mentalidad de planificación familiar es muy importante, sobretodo en estos pueblos, donde muchas veces el tener una familia numerosa impide que se brinde a ésta todo lo necesario para subsistir; es por eso que pienso que este punto debe resaltarse.

Todas estas mejoras ubican a los migrantes documentados, o los que han tenido una experiencia con éxito, en un lugar privilegiado en sus pueblos de origen.

#### **4.2. Efectos socioeconómicos negativos de la migración**

Por otra parte, la migración también trae como consecuencia algunos puntos negativos que afectan sobretodo a la gente que no practica la migración. López Castro en su libro “La casa dividida”(2.006), anota que las mejorías causadas por el dinero generado en el norte son

meramente superficiales y engañosas en cuanto a su peso como indicadores de desarrollo, debido a que sólo benefician a un pequeño grupo social para el pueblo, caracterizado como una burguesía rural emergente. Esta burguesía rural adquiere tierras que de otra manera serían no productivas, y esta presión en el mercado de tierras eleva artificialmente su precio, lo que aleja cada vez más al campesino y a los ciudadanos no migrantes de la posibilidad de adquirir bienes muebles, tal es el caso del encarecimiento de las propiedades en el sector de Malacatos, Vilcabamba y la propia ciudad de Loja, de manera que, la compra de lotes y casas, o construcción de éstas con dólares ha provocado una inflación de los precios por metro cuadrado, y con ello, se han elevado los precios de los terrenos urbanizables y las casas; esto aleja cada vez más las posibilidades de que la gente que no migra pueda tener su propio hogar o comprar tierras para cultivar. En la actualidad, este último efecto, ha sido atenuado con la política gubernamental de construcción de miles de viviendas de carácter social, tales como ciudad “Alegría” y ciudad “Victoria” en la provincia de Loja, en las que además, la persona que adquiere la vivienda recibe bonos que van desde \$3.600 y \$5.000. Entiendo que esto también ocurre en otras latitudes del Ecuador.

Siendo la mayoría de las tierras propiedad de los migrantes, queda una cuestión al aire: ¿qué pasa con las tierras cuando los dueños han emigrado? La respuesta no es nada satisfactoria. El acaparamiento de casas y tierras por parte de personas que emigran recurrentemente ha hecho que de la tierra productiva y casas se halle prácticamente abandonadas. El tener recursos y no trabajarlos es un error muy grande, ya que si se utilizaran se podrían generar muchas utilidades, sobretodo con la maquinaria que se importa.

Tal como se verificará más adelante, el porcentaje de emigración es mayor en las madres (mujeres) que el de los padres (hombres), puesto que, (Ej.) en España, mayores oportunidades de trabajo existe para las mujeres, esto supone un conflicto familiar que, se ha de manifestar en el desarrollo socio-afectivos de los niños. Precisamente en esta tesis, tratamos de comprobar la incidencia de la emigración en los niños en edad escolar.

El uso de mano de obra infantil en trabajos de agricultura también trae diversas consecuencias. Generalmente, los hijos que comienzan a trabajar en el campo difícilmente dejan de hacerlo para concentrarse, por ejemplo, en seguir sus estudios, lo que disminuye los grados de educación nacionales. Al no tener una educación completa, es más difícil que esos niños, al crecer, transmitan la necesidad de educación a sus hijos, lo que crea un

círculo vicioso que no es difícil ubicar en nuestro país, dadas las estadísticas de educación vigentes.

Cuando crecen los hijos del emigrado, ¿tienen tendencia emigratoria tal como le hicieron sus padres?, no es difícil encontrar pequeños pueblos “fantasmas” en los que: en un primer caso hay más casas que personas; en otros, si los hombres han emigrado (a Estados Unidos), las mujeres y niños se encargan de hacer producir la tierra; o, pueblos en los que escasean las mujeres cuando emigran (a España). En el segundo caso, lo que acentúa más la ausencia de los hombres en edad productiva en las comunidades, impulsando la mano de obra femenina e infantil en las obras de los pueblos.

Otra desventaja que se da es la separación familiar. Muchas veces, el padre de familia es el miembro que falta en la casa. Siendo así, las familias quedan fragmentadas, y los niños deben habituarse a no ver a su padre por algún tiempo. No es difícil asumir que al existir tal distancia entre las familias, existe una mayor posibilidad de que se den problemas familiares, como adulterio, falta de una figura paterna, entre otros.

En síntesis, los efectos de la migración tienen un gran peso que repercute a nivel nacional, debido al gran número de personas que la practican. Es conocido que el dinero que es enviado desde el exterior representa una fuente muy importante de ingresos del país a la par con el petróleo, y que sobrepasa, inclusive, al turismo. Este punto, al igual que los descritos a lo largo del trabajo demuestra que la importancia de la migración para Ecuador es enorme, pero está disminuyendo paulatinamente.

En mi opinión, creo que en efecto, al comparar ambas variables, la que tiene más peso es la que trata los efectos positivos de la migración, ya que contribuye en gran medida al mejoramiento de las condiciones de vida de muchas familias, y del pueblo en conjunto, además de traer más mejoras en terrenos de agricultura, por ejemplo. Creo también que es por eso que en las constantes reuniones que desde hace mucho tiempo se han dado entre los presidentes de Ecuador y España, la migración constituye siempre un punto esencial a tratar.

Por último, pienso que la migración seguirá disminuyendo a medida que los conceptos de patria solidaria, equidad y justicia dejen de ser un conjunto de palabras bonitas con las que todos estamos de acuerdo y se constituyan en prácticas de vida en nuestra sociedad. Esta transformación ya ha comenzado.

## **5. las familias ecuatorianas y su diversidad**

En la realidad no existe una familia típicamente ecuatoriana, su estructura esta sujeta a condiciones muy variadas que dependen la región (costa, sierra, oriente); la cultura de la pluri -nacionalidades, o incluso situaciones de carácter económico. Sin embargo se pueden clasificar en cuatro grandes grupos:

1) Familias Monoparentales.-Son aquellas en que la jefatura puede estar ejercida por la madre o el padre y que a su vez comparten la autoridad con otros miembros hijos, abuelos, tíos, etc. Este autor afirma que la familia no se afecta tanto cuando el que emigra es el padre, por que la madre asume adecuadamente las dos funciones disciplinaria y afectiva, a condición de que el padre mande los recursos suficientes para solventar los gastos; en el segundo caso, cuando emigra la madre, el padre por su naturaleza dará mayor prioridad al la disciplina en detrimento del afecto, situación que desequilibra la personalidad de los hijos en formación, salvando el caso de que reciba ayuda de familiares que brinden afecto y ternura. Sin embargo, los dos, padre y madre, se encuentran expuestos a los persistentes peligros de la soledad, que en no pocos casos termina con la ruptura, asumen nuevos compromisos, divorcio y nuevamente la falta de recursos económicos.

2) Las Familias Constituidas.-Es esta modalidad, los miembros que la componen son los hijos/as, y por lo tanto la jefatura la ejerce uno de ellos, en nuestra investigación hemos podido constatar que adolescentes de quince años de edad, han madurado precozmente, el intenso cariño por sus hermanos ha llenado sus mentes de sabiduría empírica y los han podido sacar adelante aunque ella misma resulte perjudica, a manera de consuelo le dije: "Dar la vida por los demás es la finalidad más noble de la del ser humano", desafortunadamente, este es un caso de excepción.

3) Familias Ampliadas o Extensas.-En esta modalidad el hogar de los abuelos, se amplía con la incorporación de los nietos (niños/as, solteros/as y casados/as). La jefatura de la familia la ejercen los abuelos, en éste acomodo, resulta importante la experiencia y cariño que poseen, para guiar a su segunda generación en el difícil camino de la madurez. Como dato adicional me permito comentar que este tipo de familia no solamente se forma por la emigración, también lo hace cuando papá y mamá trabajan, entonces, los abuelos pasan la mayor parte del tiempo con los niños.

4) Familias Transnacionales.-Es una familia separada por la distancia por uno de los miembros ha emigrado, no necesariamente papá o mamá, pero tienen vínculos de comunicación, afecto y económicos, con los ajusten antes descritos.

## 6. Escuela Familia y la emigración

Los autores coinciden en que no se puede atribuir la calidad de la educación solo al centro educativo, sino también a la predisposición familiar: en general, los padres con mayores niveles de educación, medios económicos y ambición para sus hijos les llevan a centros educativos de mayor prestigio o mejor infraestructura, y esta actitud de los padres se refleja en el autoestima de los adolescentes independientemente de la enseñanza que reciban.

Pese a ello, los estudiantes con más limitaciones tienen "una opinión aún más positiva de sus profesores y la disciplina escolar", emplean de media más tiempo a los deberes académicos y dedican menos horas a ver la televisión que sus compañeros de colegios públicos. De hecho, el 40 por ciento de éstos pasa tres horas o más cada día delante de la tele (Datos tomados del DOBE, "La Dolorosa" Loja, 2009)

No existen variables respecto al tipo de colegio cuando se habla de discriminación. Los autores explican que "pese a las frecuentes alusiones" públicas al fenómeno migratorio, más de la mitad de los hijos de inmigrantes no ha sentido discriminación, aunque existe un 5% que la ha padecido "muchas veces". Sin embargo, el 70,8% del total cree que los hijos de padres no migrantes se sienten superiores.

Los Inmigrantes en España, de acuerdo con un estudio realizado, destaca que para el 85 por ciento del colectivo es más importante su identidad nacional que religiosa, y concluye que sólo un tercio de esta segunda generación de inmigrantes se consideran españoles, mientras que el resto se identifican más con sus nacionalidades de origen. En este sentido, el informe explica que la "relativa escasez de la auto-imagen española y la fuerza de identidades y redes sociales étnicas reflejan, fundamentalmente, el carácter reciente de la migración, lo que conlleva que la mayoría de los hijos de inmigrantes actuales sean, ellos también, extranjeros". No en vano, menos de la cuarta parte de la muestra declara que "no hay mejor país para vivir que España", mientras que el 76% de los encuestados está en desacuerdo con esta afirmación. Además, cuatro de cada diez nuevos españoles no tienen interés en quedarse en el país y prefieren trasladarse a otra nación del mundo desarrollado.

*(Fuente Tribuna Latina [http://www.tribunalatina.com/es/notices/solo la mitad de los hijos de los inmigrantes quiere ir a la universidad 17,75. php](http://www.tribunalatina.com/es/notices/solo%20la%20mitad%20de%20los%20hijos%20de%20los%20inmigrantes%20quiere%20ir%20a%20la%20universidad%2017,75.%20php))*

## 7. La escuela como agente integrador de las familias

La escuela (y la familia) tienen como primordial finalidad el desarrollo de las inteligencias múltiples (Gardner 1996) de los niños: corporal, lógica y matemática, intrapersonal,

interpersonal, naturalista, espacial, musical, espiritual, lingüística, emocional (D. Goleman 2008); y, pictórica (Antunes 2007). Todos estos autores concuerdan que el mayor desarrollo cualitativo de las inteligencias se produce entre los 0 a cinco años de edad (85%). A partir de esta edad la “*ventana de oportunidades*” (antunes 2010) se cierra paulatinamente hasta los 18 años (ap.), posterior a esta edad es posible desarrollar inteligencias pero para lograr pequeños aprendizajes se deben aplicar grandes estímulos motivacionales, cosa contraria a lo que ocurre en el niño, pequeños estímulos producen grandes aprendizajes.

El término inteligencia tiene origen en dos vocablos, *inter = entre y elegire = elegir*, que en una dimensión educativa significa desarrollar la capacidad cerebral para elegir entre varias opciones la más adecuada, en consecuencia la elección acertada de una opción correcta, trae con consecuencia el éxito, esto es una vida de éxitos, es la vida de un feliz triunfador. La persona inteligente, en este caso, es aquella que acierta a elegir lo más conveniente, que en un sentido más amplio, soluciona problemas relacionados con las inteligencias antes enunciadas, se puede inferir que la escuela y la familia tienen como finalidades: el desarrollo de las inteligencias en especial en los primeros años de vida y su ulterior consolidación; y, el preparar a ese pequeño ciudadano para que pueda vivir en libertad, tomando las dediciones mas adecuada en las diversas circunstancias de la vida.

Si la escuela (sistema educativo) tiene como finalidad la mera transmisión de contenidos, sus días de existencia estarían contados, ningún maestro. Por preparado que se encuentre en este campo, puede competir (ej.) con el Internet, la bibliotecas virtuales, la informática, etc., pero, si la finalidad es *el desarrollo de las inteligencias* (Objetivos de la Reforma Curricular Consensuada 1.996), su permanencia se en el ámbito socio-cultura se encuentra garantizada, es insustituible. Hacemos este ligero comentario, para destacar la importancia de la *Estimulación Temprana y Educación Inicial* (INFA 2010); y, *Educación Preescolar* (R. C. C. 1.996), que de conjunto apoyan a la familia en la educación de los niños desde los 0 a cinco años de edad.

Los *promotores* de la Educación Bilingüe en Saraguro, mantienen dos reuniones familiares cada semana, padres, madres, familiares que cuidan al en caso de emigración y los niños, con la guía del promotor, utilizando el carácter lúdico de los niños, practican dinámicas recreativas y formativas que precisamente estimulan grupos de inteligencias, en otras palabras enseñan a los padres desde la práctica, como se hace la estimulación. Los padres o las personas que cuidan al niño, tienen la misión de practicar las dinámicas durante toda la semana. Los resultados, son altamente satisfactorios, niños altamente creativos, poseen alta



autoestima sin importar si son hijos de emigrantes o no, preparados para aceptar la realidad y demuestran buenos rendimientos al insertarse en la escuela. En palabras de Polivio Minga (Fundación Kawsay), *“Los promotores, asumen el Sumak Kawsay (buen vivir), desde la concepción ancestral, aplican las dinámicas con mucho amor, cariño y ternura y sobre todo tienen paciencia con los niños, actitud que en efecto, tiene raíces amargas pero sus frutos a largo plazo, son muy dulces. Consideramos que el programa es una forma efectiva de **integración de la familiar** más allá de la emigración* En efecto, los niños hijos de emigrantes que han recibido estimulación temprana e inicial, se adaptan serenamente a los procesos escolares de la educación básica y en más de un caso superan a los hijos de padres no migrantes.

#### **8.- ¿Qué se está haciendo en el Ecuador y España con las familias emigrantes?**

Procuraré esbozar algunas medidas urgentes que el Estado, con el apoyo de la Sociedad Civil ejecuta para disminuir las consecuencias nocivas de la migración en el ámbito familiar:

- a)** Promueven programas de atención psicosocial a las familias de migrantes, particularmente a favor de mujeres, niños, niñas, adolescentes y personas de la tercera edad, que mejoren los problemas psicológicos y de maltrato que enfrentan estos sectores, coordinados entre las instituciones estatales vinculadas con el tema del maltrato y las organizaciones de la sociedad civil.
- b)** Impulsan la creación de microempresas en las comunidades de origen, con el financiamiento de entidades como el Banco Nacional de Fomento, a fin de desalentar la migración y generar fuentes de trabajo.
- c)** Asesoran a los familiares en las comunidades de origen, en la adecuada administración de las remesas que envían los migrantes desde el exterior, con el propósito de que ejecuten inversiones productivas y posibilitar de esta manera el retorno de los migrantes y por ende, la reagrupación familiar.
- d)** Proponen estrategias prioritarias a favor de la educación y la sensibilización en derechos humanos de las comunidades de origen. Sin embargo, esta concientización debe estar dirigida a fomentar la migración regular, destacando las ventajas para el migrante y su familia de salir del país en condiciones propicias y transparentes y enfatizando los graves riesgos, sobre todo las consecuencias psicológicas, sociales y familiares que entrañan para

su dignidad humana y para la estabilidad de su familia y de su comunidad la salida irregular del país de origen.

**e)** La Defensoría del Pueblo y los gobiernos locales y juntas parroquiales pueden tener un papel importante en el ámbito educativo, en coordinación con las autoridades educativas, para difundir los derechos humanos en las comunidades de origen de migrantes.

**f) Otras medidas:**

La reunificación familiar, a mi modo de ver, constituye la solución más óptima para erradicar la desintegración familiar.

Sin embargo, esta medida enfrenta obstáculos debido a las limitaciones de las legislaciones de los países receptores. Por ejemplo, en la Ley de Extranjería de España se advierte algunas limitaciones a la reagrupación familiar, ya que solamente los extranjeros residentes tienen derecho a la vida en familia y a la intimidad familiar, a la seguridad social y a la reunificación familiar.

Esta limitación a la reagrupación familiar se incorpora para evitar las "reagrupaciones en cadena", aunque se mantienen excepciones a los cónyuges en caso de violencia doméstica.

Esta disposición viola también los principios de la Declaración Universal de Derechos Humanos y la Convención de los Trabajadores Migratorios y sus Familiares.

### **8.1. Conclusiones**

La de las familias que quedan en las comunidades de origen es altamente preocupante y genera una desintegración familiar que no ha tenido precedentes en el país.

**a)** Si bien se ha discutido bastante el fenómeno de la desintegración familiar como consecuencia de la migración, no se ha establecido con claridad que aquélla es consecuencia de la migración irregular, casi exclusivamente, más que de la regular, ya que esta última, en algunos casos, como ya vimos, establece el derecho a la reunificación familiar, como solución adecuada e inmediata del fenómeno.

**b)** El Estado debe realizar acciones inmediatas a favor de las comunidades de origen que son las directamente afectadas por la migración irregular. Estas medidas, sin embargo, serán paliativas mientras no se erradique la pobreza, la falta de trabajo y la inequidad social

que obligan a los ciudadanos a emigrar hacia otros destinos. En ese sentido, el fomento de una economía productiva en las comunidades de origen alentará el retorno de los migrantes y el encuentro con sus familias.

**c)** El Estado y la comunidad en general deberán promover la migración regular como la mejor vía para evitar la desintegración y el abandono familiar y para lograr mejores condiciones económicas. El papel de la educación a las comunidades es impostergable, *(Política Asistencia para hijos de los migrantes. Sábado 07 de julio de 2007)*

El Gobierno implementará un programa de comunicación y de asistencia psicológica para los hijos de los migrantes en el Ecuador. Se denomina proyecto de Apoyo al Migrante y su familia y se implementará como plan piloto en Biblián, con régimen Sierra, y en La Troncal, que sigue el de la Costa. El proceso está a cargo de la Secretaría Nacional del Migrante (SENAIM) e inició hace quince días con capacitación a 50 maestros de los cantones del Cañar antes mencionados. William Murillo, ministro de la SENAIM, explicó que se formará a los profesores para que entiendan el fenómeno migratorio y sus implicaciones y que se creará un portal en Internet ([www.senami.org](http://www.senami.org)) mediante el cual los padres podrán conocer las notas de sus hijos y el desarrollo que han tenido.

Cada niño tendrá una clave a la cual tendrán acceso sus padres. Luego se continuará con un proyecto para padres y el establecimiento de políticas migratorias. Hasta el momento, manifestó Murillo, ya hay 3.000 niños inscritos. (© Copyright 2009. Compañía Anónima EL UNIVERSO. Todos los derechos reservados)

Un 50% de hijos de inmigrantes quiere estudiar la universidad. La integración de los inmigrantes podría medirse plenamente con los hijos de éstos. Que se sigan sintiendo extranjeros, que se sientan más españoles que sus padres o que crean en el futuro de este país, han sido las inquietudes que han inspirado una novedosa investigación realizada mediante cuestionarios a 3.375 jóvenes de entre 12 y 17 años, en 125 institutos de la Comunidad de Madrid. Más de la mitad de los hijos de inmigrantes que estudian en Madrid quieren ir a la universidad, aunque sólo un 23 por ciento confía realmente en lograrlo, según un estudio conjunto de la Universidad Pontificia Comillas y la Universidad de Princeton presentado ayer, del que se desprende que existe una importante "brecha" entre las aspiraciones y expectativas educativas de este colectivo.

'Segunda generación en Madrid: Un estudio longitudinal', fue elaborado por los profesores Alejandro Portes, del Centro de Migraciones y Desarrollo de la Universidad de Princeton;

Rosa Aparicio, del Instituto de Estudios sobre Migraciones de la Universidad Pontificia Comillas-ICAI-ICADE, y William Haller, Universidad de Clemson.

Entre sus conclusiones, señala que si bien los hijos de los inmigrantes "no perciben gran rechazo y confían en la existencia de oportunidades, existe una brecha entre sus aspiraciones y expectativas educativas", porque si bien el 53% de ellos aspiran a la universidad, sólo el 23% confía realmente en poder acceder a ella.

El estudio encuentra diferencias significativas entre los alumnos de colegios concertados y los de colegios públicos, que tienen unas expectativas "significativamente más bajas". En los primeros, el 63% del alumnado hijos de inmigrante aspira a la universidad, cuando en los segundos, "sólo la mitad" se lo plantea.

Lo mismo ocurre de cara al mundo laboral. Según la investigación, un 26 por ciento de los alumnos de colegio público seleccionó entre sus aspiraciones trabajos de nivel bajo o medio, y poco más de un tercio manifestó confiar en llegar a ocupaciones gerenciales o profesionales. Sin embargo, la mitad de la muestra de colegio concertado seleccionó ocupaciones de más alto nivel.

## **9. Planteamiento del problema.**

Informaciones dramáticas como *"la comunidad de los niños suicidas (58) en Chunchi"*, provincia del Cañar, todos ellos hijos de emigrantes, la desintegración de la familia, el abandono de los hijos, la deserción escolar, entre otras, han marcado a estos niños, generando entre la población sentimientos de lástima, en muchos casos, sin más fundamentos que comentarios sin el sustento de una investigación que al margen de estigmas, en forma objetiva, compruebe la realidad y la dimensión de estas afirmaciones. El concepto que la sociedad tiene de los hijos de los emigrantes, al menos en nuestro medio, es sinónimo de desintegración familiar, los niños han sido abandonados a su suerte, sin el afecto de sus padres en las edades tempranas de la vida o sin su control en la adolescencia, se supone que son proclives a caer en el alcoholismo, drogadicción, embarazos precoces, abandono de estudios, baja autoestima, que encuentran el afecto negado en las pandillas. Estas marcas, con o sin razón, constituyen pesadas mochilas llenas de piedras que el niño ha de cargar durante toda su vida. *"estas situaciones de cierta forma, han ocasionado estigmas sociales en los hijos de padres emigrantes, que afectan a otros ámbitos sociales como la escuela"* (Camacho, 2007).

Sin embargo, no partimos de cero, “*existen en el Ecuador algunas investigaciones, relacionadas con la disciplina, la soledad, el abandono, la lástima entre otros aspectos, respecto a los hijos de los emigrantes*” (Sinchire, 2009), pero queremos hacer una investigación más integral, determinar si la organización familiar (ej.), “*la familia extensa*”, constituida por abuelos, tíos, hermanos o familiares afines, ¿compensa la falta de afectos del niño?, de ser así, ¿cuáles son los desempeños afectivos en sus relaciones interpersonales en el ámbito escolar y social?, ¿cuál es la medida correlativa de estos comportamientos y los de los niños hijos de padres no migrantes?.

Se trata de hacer una reflexión continuada, explicativa y sustentada sobre esta población tan concreta, estudiar el fenómeno desde un trabajo riguroso involucrando a maestros, padres de familia (no migrantes), representantes o personas que cuidan al niño, directivos, personal del departamento de bienestar estudiantil; y, desde luego, los niños hijos de emigrantes y no migrantes.

Vale la pena profundizar en estos aspectos para romper tabúes estigmas, acercarnos a la verdad, analizando las causas y consecuencias de los comportamientos; y, de ser necesario, a la luz de estos conocimientos, proponer acciones que mejoren la calidad de vida de estas pequeños personitas llamadas *hijos de emigrantes*.

## **10. Preguntas de Investigación**

Profundizando los aspectos enunciados en los objetivos propuestos para este trabajo, el marco teórico y el planteamiento de problema antes abordado, es necesario definir los las interrogantes que han de guiar la investigación, a las que hemos agregado el alcance y la dimensión en que se ha de plantear la pregunta y posteriormente hacer el análisis y discusión:

10.1. ¿Cómo se manifiestan las relaciones interpersonales de los hijos de padres emigrantes en comparación con los hijos de padres no migrantes?

Esta pregunta es la base de la investigación, los cuestionarios que se aplican a los niños tratan de descubrir y describir las relaciones interpersonales de los niños del grupo investigado (GI) y del grupo de control (GC), en el ámbito escolar y familiar, el procesamiento de los datos obtenidos se visualizarán mediante gráficos de barras y cálculos de coeficientes de correlación para verificar si la diferencia es o no significativa. Las preguntas de la encuesta a los niños (30), hacen referencia a los valores humanos

culturalmente aceptados, es decir se describen los más importantes valores de la inteligencia intrapersonal e interpersonal. Las respuestas de los niños serán contrastadas con las respuestas que se obtengan de los cuestionarios aplicados a los padres de hijos no migrantes, familiares que cuidan al niño en caso de emigración, profesores de la institución educativa, personal del DOBE y directivos. Los resultados que se obtengan servirán de fundamentos para responder a las siguientes preguntas.

10.2. ¿Los hijos de emigrantes tienen mejores actitudes de responsabilidad y autonomía que los hijos de los padres no migrantes en el ámbito escolar?

En las cuestionarios se han disgregado los dos grandes valores “*responsabilidad y autonomía*” en valores más específicos y actitudes que demuestran la existencia de los valores planteados; y, al proponer los “*rangos*”, se determina el gado (cuantitativo) en que se encuentra presente dicho valor, en un sentido de evaluación educativa se los denomina “*indicadores de evaluación*”., son precisamente estos últimos, lo que nos han de permitir realizar los cálculos de correlación antes indicados para determinar si la diferencia entre los dos grupos es o no significativa. En uno u otro caso, si los resultados demuestran que el cuestionamiento es verdadero o es falso, ¿cuál es la causa?, por lo tanto es necesario continuar con otro cuestionamiento que nos proporcione luces sobre este nuevo interrogante.

10.3. ¿La separación familiar por la emigración afecta las relaciones escolares y familiares de los niños?

Sin considerar las nuevas estructuraciones de la familia, nos proponemos determinar si la separación, ausencia de padre; madre; o, ambos, inciden en las relaciones escolares y familiares de los niños, afirmando (o negando), en este caso, que la falta de uno o ambos progenitores afecta el desarrollo de la personalidad del niño. Además, relacionaremos con la edad en que quedó los niños cuando se produjo la emigración de los padres.

10.4. ¿La nueva estructuración de la familia por efecto de la emigración compensa afectivamente la ausencia de los padres?

Analizaremos los casos de los niños que viven en familias extensas, es decir en familias conformadas por abuelos, tíos y/o parientes afines, luego estudiaremos sus relaciones interpersonales en la familia y en la escuela; y finalmente, compararemos estas actitudes con las actitudes de los niños hijos de padres no migrantes, de manera que nos permita

verificar si el cuidado de los abuelos (o parientes afines) ha compensado la ausencia de los padres y el niño tiene un desarrollo aceptable.

#### 10.5. ¿El cuidado de los abuelos es diferente al de los propios padres?

Es necesario hacer una distinción entre los niños que están a cargo de los abuelos, de los que están bajo el cuidado de otros parientes afines (tíos, hermanos, etc.) Para lograr este propósito, analizaremos y compararemos las respuestas de los niños que viven con sus abuelos para contrastarlas con los que viven con otros parientes afines; y, finalmente compararemos estos resultados con los del grupo de control (GC), hijos de padres no migrantes. Las conclusiones a la que se pudieran llegar, necesitan de una prolija interpretación y aceptar las limitaciones, habida cuenta de que estamos considerando a los hijos de padres no migrantes como modelos de comportamiento y no es tan cierto, puesto que, también en las familias organizadas o estructuradas, se producen conflictos de niños y adolescentes.

#### 10.6. ¿Qué rol cumple la escuela frente a los hijos de padres emigrantes?

Para encontrar respuestas a este interrogante, recurrimos a las entrevistas que se aplican a profesores, jefes departamentales (DOBE) y directivos de la institución educativa, de ser posible describiremos breve pero documentadamente *“lo que la escuela está haciendo por los hijos de los emigrantes”*, estas actividades contrastaremos con las respuestas que dan los niños que las han recibido, para verificar su efectividad.

#### 10.7. ¿En que medida el sistema educativo responde al fenómeno de la emigración?

En este caso, haremos un estudio de los documentos oficiales del sistema educativo nacional (Estimulación Temprana, Educación Inicial, Educación Preescolar, Educación Básica y leyes relativas a los niños), después de describir las partes pertinentes, verificaremos con los profesores y directivos el grado de cumplimiento (o incumplimiento) y los resultados obtenidos en niños hijos de padres migrantes, siempre haciendo referencia a las cuestionarios aplicadas en la pregunta 14.1.

En síntesis, las tres primeras preguntas se refieren al ámbito familiar, las dos siguientes abordan el desempeño de los estudiantes en el ámbito escolar tanto en sus relaciones intra personales e inter personales y, los niveles de desempeño en la escuela; y, las dos últimas, cuestionan el accionar educativo institucional y nacional frente al problema de la migración.

## 11. METODO.

De acuerdo con los instrumentos que serán utilizados para responder a los cuestionamientos planteados y el logro de los objetivos del presente trabajo, consideramos que es conveniente utilizar un *enfoque mixto*, significa que se utilizan instrumentos para análisis cualitativo, cuantitativo y exploratorio, esta vinculación es técnicamente aceptable y se adapta mejor a la naturaleza de la investigación.

### 11.1. Diseño de Investigación

**a) Modalidad cualitativa.-** Esta modalidad suele ser utilizada para medir los valores a través de las actitudes manifiestas y que corresponden a dicho valor, en este caso las actitudes son los indicadores, pistas o señales que demuestran la existencia del valor; y, el rango determina el grado de desarrollo de dicho valor humano. Desde este punto de vista, el conocimiento de la persona será más integral y sin dejar de lado el rigor científico. Sin embargo, puesto que se trata de una autovaloración, es de carácter individual tales como formas de comportamiento, actitudes que toma frente a hechos específicos, estados de ánimo, conductas, etc., Esta característica de individualidad, si bien nos permite la autovaloración, en cambio tiene la limitación de que no pudiera ser comparada con las actitudes de otros niños.

**b) Modalidad Cuantitativa.-** Para superar la característica individualista, utilizamos en la descripción de las actitudes los rangos, que son de carácter cuantitativo y permiten determinar el grado de incidencia de la actitud, de esta manera podemos comparar con otros niños (ej.) dos niños responden que pelean con sus compañeros, es la actitud que demuestra agresividad (cualitativa), al incorporar el rango se establecen diferencias o coincidencias entre los dos niños, de manera que el primero puede contestar que “*pelea frecuentemente (rango 3)*”; y el otro niño afirma que, “*pelea pocas veces (rango 1)*” con lo que se establece diferencia en el grado de incidencia de la agresividad.

De esta manera, con el enfoque mixto conocemos las actitudes de los niños y al mismo tiempo la frecuencia de incidencia de dicha conducta lo que nos permite un conocimiento más completo de la persona encuestada, hecho que en el momento del análisis e interpretación de los datos permite los dos análisis: cualitativo y cuantitativo, es decir podemos “*analizar los datos cuantitativos en forma descriptiva*” (Hernández 2008)



**c) Modalidad exploratoria.-** Las dos modalidades antes propuestas, definen la modalidad exploratoria que, en este caso, se trata de explicar un fenómeno, estudiar sus relaciones, conocer las estructuras y los factores que intervienen. Con estos datos describiremos las causas que provocan los fenómenos, establecemos sus relaciones y con ellas establecer generalizaciones que involucren a grupos de sujetos con características comunes, esto es hacer la inferencia estadística, así, *“cuando se presenta un fenómeno educativo se puede identificar las causas que lo han producido con argumentos válidos”* (Del Rio Sadornil, 2003)

## 11.2. Contexto y Población

Nosotros los egresados de la Universidad Técnica particular de Loja (UTPL), constituimos parte de una investigación nacional que la aplicaremos desde nuestras particulares realidades, formamos parte de un todo sistemáticamente planificado. Esta investigación, *“es presentada y tutelada por el Instituto Latinoamericano para la Familia (ILFAM)”*

La presente investigación se realiza en la escuela Fiscomicional particular “La Dolorosa”, sección vespertina de la unidad Educativa “Vicente Anda Aguirre”, ubicada en la ciudad y provincia de Loja. Es una escuela completa, de orientación religiosa y católica cuyo personal docente pertenece a padres de familia con nivel socio-económico medio-alto, cuenta con servicios telefónicos, Internet, restaurante, departamento de Orientación Estudiantil, Psicólogo Educativo, Consejo Técnico y Director de la escuela. Aplicamos los cuestionarios y entrevistas al personal descrito a continuación: En la primera parte de este apartado describimos la población de la que se obtendrá la muestra y en la segunda parte detallamos los instrumentos utilizados.

a) Estudiantes.- Todos los diez y seis niños encuestados, pertenecen al séptimo año paralelo “A” de Educación Básica, tienen 11 años de edad, ocho son hijos de padres emigrantes, al que llamaremos grupo investigado (GI), esto es que, sea el padre o la madre o ambos han emigrado; y, los otros ocho, son hijos de padres no migrantes, es decir que viven como papá y mamá, al que llamaremos grupo de control (GC), de un total de 43 estudiantes del paralelo.

d) Representante del estudiante en la escuela.- Bien puede ser el papá, la mamá abuelo/a, tío/a, etc., se tomará como muestra ocho representantes de los niños cuyos padres hayan emigrado; y ocho padres de familia, en correspondencia con los estudiantes encuestados. Los primeros constituyen el grupo investigado (GI) y los segundos conforman el grupo de

control que permitirá el contraste para inferir diferencias y semejanzas, y, establecer las conclusiones.

b) Profesor Tutor (Guía) del Curso.- Profesional de la educación encargado de la conducción del paralelo en los aspectos deportivos, disciplinarios, académicos y que constituye un importante vínculo de comunicación y acción entre la institución y los padres de familia, se trata del Lic. Ramiro Correa O. El cuestionario aplicado al profesor tutor, nos proporciona un enfoque sobre las semejanzas y diferencias de los estudiantes del grupo de control y el grupo investigado, un punto de vista externo que ha de confirmar o negar las apreciaciones que los estudiantes tienen sobre si mismo.

e) Directivos.-Se entrevistará: al Rector de la escuela, padre Sócrates Chinchay Cuenca; y, a la Lic. Rosa Jaramillo en representación de DOBE. Si bien los funcionarios no están en contacto cotidiano con los niños, estos se encargan de establecer las políticas educativas sustentadas en las estadísticas y evaluar sus resultados. Este enfoque es muy importante en la consecución de los objetivos planteados en la presente investigación.

### **11.3. Recursos**

Para obtener la muestra se han elaborado 16 cuestionarios: 8 para estudiantes hijos de padres emigrantes; y, los otros 8 para los estudiantes hijos de padres no migrantes. De igual manera, se han elaborado 16 cuestionarios: 8 para representantes de los hijos de padres emigrantes y 8 para representantes o padres no migrantes; un cuestionario para el profesor tutor; y dos entrevistas semiestructuradas, una para el director de la escuela y otra para el DOBE. En total se utilizarán 34 instrumentos de investigación.

### **11.4. Descripción de los instrumentos de investigación.**

Para la elaboración de los cuestionarios que serán aplicados a los estudiantes, se revisaron cuestionarios utilizados en investigaciones anteriores y que tienen relación con la migración, familia y escolaridad.

**1) Cuestionario ad hoc, dirigido a estudiantes de 10 a 11 años de edad.-** Estos instrumentos de investigación se han elaborado en la variable "*ámbito familiar*", tomando como base los elaborados por UNED y la UTPL; FORIESFAM (formación, Orientación e Intervención Educativa y Social con Familias, 2007); y, un instrumento elaborado por Buele M (2004); y, para el tratamiento de la variable "*ámbito escolar*", se revisaron algunos instrumentos tales como: "*Inventario de adaptación de la conducta*" IAC (M<sup>a</sup> Victoria de la

Cruz y A. Cordero, 1981); “*Test Autoevaluativo Multifactorial de adaptación infantil TAMAI* (Pedro Hernández, 1987); y, “*Escalas de Magallanes de Adaptación EMA* Manuel García Pérez y Magaz, A. 1998). El cuestionario consta de tres apartados:

**a) Datos de Identificación.** Permite conocer datos específicos del niño investigado para situarlo en un contexto que al momento de la tabulación de esta variable permitirá enriquecer el conocimiento.

**b) Ámbito Familiar.-** El objeto de la investigación es precisamente conocer las relaciones de interacción del niño con las personas que lo cuidan cotidianamente, esto es papá, mamá o parientes. Esta segunda variable permitirá contrastar las interacciones del GI con el GC.

**c) Ámbito Escolar.-** Procuraremos establecer las relaciones de los niños en el ámbito escolar, sus actitudes, aptitudes, limitaciones y fortalezas. En esta variable tomaremos en consideración la relación del niño con sus compañeros, profesores, psicólogo educativo e incluso consigo mismo.

Tanto en el ámbito familiar como en el escolar trataremos de establecer el desarrollo de la las inteligencias: intra-personal, que consiste en determinar el agrado de afectividad que mantiene consigo mismo, autoestima, respeto, autodisciplina, responsabilidad; y, la inteligencia inter-personal o la relación con los demás, nos estamos refiriendo a las actitudes de diálogo, respeto por los demás, amistad, compañerismo, entre otros.

**2) Cuestionario para Representantes:** Tomando en consideración estos indicadores y el cuestionario para padres de B. Álvarez y M. de Codes Martínez (2003) docentes de la Universidad Nacional de Educación a Distancia UNED (España) y el grupo de investigación FORIESFAMM, conformado por profesores de la UNED y de la UTPL, se elabora el cuestionario, dirigido a padres y madres de los estudiantes y/o su representante en la escuela. Que pretende evaluar algunos ámbitos de manera que los contextos permitan interpretar de manera coherente los comportamientos asumidos por los niños en sus relaciones familiares y escolares. Los ámbitos son: socio demográfico, familiar, escolar, recursos materiales y humanos.

**3) Cuestionario dirigido a profesores o tutores del grado.-** En la elaboración de este cuestionario se habría tomado como referencias el grupo COFAMES, directora B. Álvarez, cuyos investigadores principales son: M. de Codés Martínez G., M<sup>a</sup> José Mudarra S., Juan Pérez G (2003) en una investigación sobre la familia y la escuela. Con éste instrumento

recopilaremos la información que tiene el profesor sobre los niños, la familia y sus relaciones escolares, de manera que permita cotejar la información con la emitida por los estudiantes. El cuestionario contempla cuatro variables: datos de identificación, ámbitos escolar y familiar; y, recursos materiales y humanos del entorno escolar.

**4) Entrevista estructurada para directores de Centros Educativos y una Funcionario del DOBE.**- La aplicación de la Entrevista es para establecer un diálogo entre la persona que entrevista y el entrevistado, en la interacción, se formularon preguntas al director de la escuela y a la trabajadora social, tratando de estructurar generalizaciones significativas en relación con las actitudes (medias) de los estudiantes hijos de emigrantes y contrastando con las actitudes de los hijos de padres no migrantes, tales como disciplina, autoestima, puntualidad, asistencia, etc.; luego, tratamos de interpretar las causas de las actitudes tanto positivas como negativas; y, finalmente, las acciones que la escuela toma para fortalecer las actitudes positivas y modificar las actitudes negativas. Para la elaboración de esta entrevista semi-estructurada, se tomó como base la entrevista a directivos, de autoría del equipo COFSMES, Dra. Beatriz Allvear G. y otros (2006). En la investigación *“Familia y escuela”*

## **12. Análisis e interpretación de los datos recopilados**

Luego de la aplicación de los cuestionarios y entrevistas, siguiendo las disposiciones de la UTPL, procedimos a ingresar los datos recopilados al *“Sistema Nacional de Cuestionarios”* (SINAC), hecho esto, se entregaron por triplicado los documentos impresos y digitales a la Ing. Miury Placencia, tutora de la presente tesis. Una vez que fueron revisados y aprobados, en este capítulo nos proponemos realizar el análisis de los datos obtenidos para luego interpretarlos.

### **12.1 Análisis de los Datos**

En el cuestionario a estudiantes habíamos considerado datos de: identificación, ámbito familiar; y, ámbito escolar. Para el análisis seguiremos este mismo orden, pero nos hemos de centrar en analizar e interpretar el ámbito escolar.

#### **12.1.1 Análisis de los datos de Identificación**

La muestra del Grupo Investigado (GI) hijos de padre emigrantes, presenta similares características a la muestra del Grupo de Control (GC) hijos de padres no migrantes, esta circunstancia hace que la correlación de los dos grupos tenga la validez y confiabilidad de los resultados. En efecto, todos los estudiantes del GI y del GC, son del sexo masculino, tienen

once años (cumplidos) de edad, nacidos en el Ecuador, provincia de Loja; y, cursan actualmente el séptimo año de educación General Básica en el paralelo "A" de la escuela "la Dolorosa"; y además, como se comprobará más adelante, pertenecen a familias de clase media. Como dato adicional, estos estudiantes han sido compañeros de la misma escuela por más de seis años lo que significa que se conocen muy bien.

Consideremos el ámbito familiar.

### **13. Análisis del Ámbito Familiar.**

#### **13.1. Datos informativos: Grupo Investigado (GI)**

**P. 5.** ¿Quién es el representante en la escuela? En este grupo, los representantes en la escuela son variados, pero con mayor frecuencia son, el abuelo, el tío y la Hermana Mayor, representan el 25% cada uno; y, en menor frecuencia, 12% cada uno, el papá y la tía.

**P. 6.** ¿Con quién vives? El 75% de los estudiantes del GI, viven con familiares: tíos, abuelos, hermanos, el 12% viven solo con papá o solo con mamá.

**P. 7.** ¿Si vives con uno solo de tus padres, o con ninguno de los dos, señala el motivo? El 100% de los estudiantes señalan que viven con uno de sus padres o con familiares por que papá o mamá han emigrado

#### **13.1. Datos informativos: Grupo de Control (GC)**

**P. 5.** ¿Quién es el representante en la escuela?- En la totalidad de los casos (100%), el representante en la escuela es la madre.

**P.6.-** ¿Con quién vives? En la totalidad (100%) de los casos vive con papá y mamá.

**P. 7.-** ¿Si vives con uno solo de tus padres, o con ninguno de los dos, señala el motivo?- No contesta (100%)

#### **13.2. Tiempo de separación**

**P. 8.** ¿Hace que tiempo viajaron? La moda indica que la madre viajo a otro país hace 10 años; y, en el caso del padre, viajo entre 10 y nueve años, en este caso se determina que generalmente la madre emigró primero y luego el padre.

**13.3. Preferencia por el País de Destino:** ¿Tu/s padres, en qué país y ciudad del exterior se encuentran actualmente?-El 88% (siete de cada ocho) de los papás se encuentran en España, preferentemente en Madrid y Murcia; y, los porcentajes del lugar de residencia de la madre se encuentran dispersas en España, 62%; Italia, 12 %; EE. UU. 12%; y, No Contesta, 12%. El caso del 12 % que no contesta es por que la madre o el padre viven con el niño.

**13.4. Preferencia por los medios de comunicación:** ¿Te comunicas con tus padres que se encuentran fuera del Ecuador? Con el padre, la comunicación es diaria en 50%, un 12% se comunica una vez por semana y un 25% se comunican una vez por año, (divorcio). La madre se comunica con el niño diariamente el 62%, una vez por semana el 25%; y, el otro 12%, no contesta, este último porcentaje se refiere a que se ha producido el divorcio entre papá y mamá. En este caso, las madres se comunican con mayor frecuencia que los padres.

**P. 11.** ¿Qué medios de comunicación utilizas? Tanto el padre como la madre utilizan con mayor frecuencia el teléfono fijo y el celular, los demás medios tienen poca frecuencia.

**P.12.** ¿Si te comunicas por Internet con tus padres, ¿Dónde lo haces más frecuentemente? Tanto el padre como la madre se comunican con mayor frecuencia en la casa o en un cyber café, las demás tienen frecuencias no significativas.

### 13.5. Actitudes del niño frente a la ausencia de sus padres

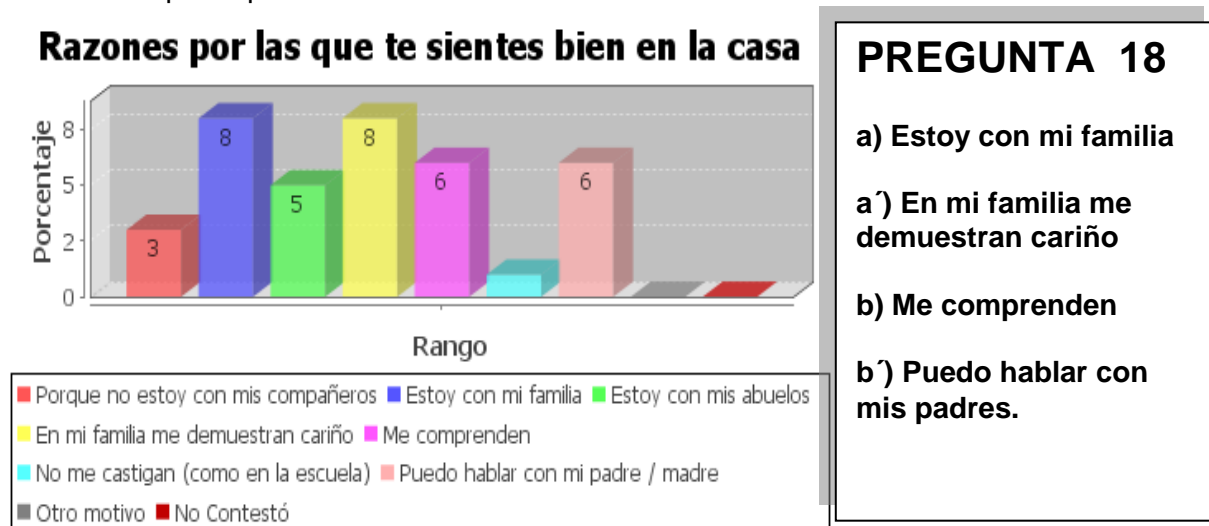
**P. 16.** ¿Qué te gustaría que hiciera/n tu/s padre/s para que te sientas bien?

La moda corresponde a “Viajar yo a otro país”, esto es siete de cada ocho estudiantes; Seis de cada ocho niños contestan que se sentirían bien si su/s padre/s: “me digan que me quieren”, “Que no viaje más”; y, “Estar juntos”. Con menor frecuencia, cinco de cada ocho niños, prefieren que “mi papá vuelva” o “mi mamá Vuelva”. y, con frecuencias menores: “Que le llame más a menudo” o “Que le visite más a menudo” tres y cuatro de cada ocho niños. Llama la atención uno de cada ocho niños afirman “Nada siempre me hacen sentir bien” y “Que siga siendo como es”, pudiera significar que los niños aceptan una realidad.



ocho estudiantes; *le llamo y le pregunto cómo está y le apoyo en algún problema*, tres de cada ocho estudiantes; y, *le mando un besito dos de cada ocho estudiantes*.

**13.6 Afectos positivos por la casa y la escuela: P. 18.** Señala las razones por las que te sientes bien en la casa y en la escuela. Esta pregunta tiene dos partes *escuela* y *familia*, analicemos por separado:

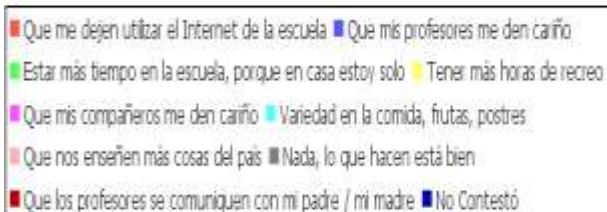
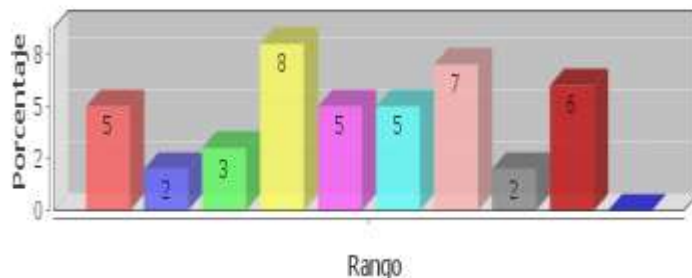


a) Señala las razones por las que te sientes bien en la familia. *Estoy con mi familia y me demuestran cariño*, responden la totalidad de los estudiantes, esto es ocho de cada ocho estudiantes (100%); *me comprenden* y *puedo hablar con mi papá (o mamá)*, contestan seis de cada ocho estudiantes; *estoy con mi abuelos*, contestan con esta variable cinco de cada ocho estudiantes; *por que no estoy con mi compañeros*, tres de cada ocho estudiantes se prefieren la compañía de sus familiares antes que la de sus compañeros; y, *No me castigan*, al menos uno de cada ocho estudiantes ha sufrido alguna forma de castigo en la escuela y prefiere estar en casa.

b) Señala las razones por las que te sientes bien en la escuela. – Es importante que el 100% de los estudiantes afirman que se sienten bien en la escuela por que *se juega y se aprende*; disfrutan del compañerismo seis de cada ocho estudiantes cuando afirman que se sienten bien en la escuela por que, *estoy con mis compañeros*. De igual manera, cinco de cada ocho estudiantes disfrutan de su relación con el profesor; compensan la soledad de la familia en la escuela, cuatro de cada ocho (50%) estudiantes cuando afirman, *no me siento solo 4/8*; y, tres de cada ocho estudiantes perciben que en la escuela *se preocupan por mi*.

**P.19.** ¿Qué te gustaría que hicieran en la escuela para que te sientas bien?

### ¿Qué te gustaría que hicieran en la escuela para que te sientas bien?



1. Tener más horas de recreo 8/8
2. Que nos enseñen más cosas del país donde se encuentran mis padres 7/8
3. Que los profesores se comuniquen con mis padres 6/8
4. Que me dejen utilizar el Internet en la escuela, que mis compañeros me den cariño, Variedad en la comida. 5/8
5. Estar más tiempo en la escuela 3/8
6. Nada, lo que hacen está bien. 2/8

Lo típico de los estudiantes, *tener más horas de recreo*, que corresponde a una porcentaje del 100%; Siete de cada ocho estudiantes piden a la escuela *que nos enseñen más cosas del país donde se encuentran mis padres*; seis de cada ocho estudiantes piden *que los profesores se comuniquen con sus padres*. El 60% de los estudiantes solicitan que, *me dejen utilizar el Internet en la escuela, que mis compañeros me den cariño*, mejorar la *variedad en la comida*; Tres de cada ocho estudiantes quieren *estar más tiempo en la escuela* 3/8; y, dos de cada ocho estudiantes creen que la escuela satisface plenamente sus necesidades cuando afirman, *nada, lo que hacen está bien*.

Las preguntas 22 a 25, responden tanto a los estudiantes del grupo investigado como los de grupo de control, en este caso, hacemos una distribución comparativa (ver. Cuadro de Relación Anexo N° 1), con los resultados de los dos grupos, en términos de porcentajes, resaltando los contrastes más significativos: Del análisis se desprende que:

#### 13.7. Sentimientos del niño frente a la ausencia de sus padres.

**P. 20.** ¿Cómo te sientes por el hecho de que tu Papá, Mamá o ambos, estén en otro país?

Este indicador pretende descubrir, a manera de autoevaluación que, es la única permitida en *términos de valores humanos* (Maslow 1998), las emociones, afectos positivos y negativos, que han despertado la ausencia de sus padres. Analizaremos cada uno de los indicadores:

**a. Me siento mal porque no están conmigo cuando los necesito. Rango: 0 1 2 3**





Cuatro de cada 8 estudiantes del GI, *nunca o pocas veces* se sienten mal por la ausencia de su(s) padres(s), en contraste, la otra mitad de los estudiantes, *muchas veces o siempre* extrañan a sus progenitores. Este indicador nos permite detectar que existe una afectación de su alegría de vivir, manifiesta en tristeza al menos en el 25% de los estudiantes, determinada esta situación, más adelante nos propondremos verificar si incide o no en la actitud dentro del ámbito escolar, bajas notas, deserción, agresividad etc.

**b. Tengo esperanza de que regrese/n pronto. Rango: 0 1 2 3**



Quizá los estudiantes han aprendido a *aceptar la realidad* (Botero 2.005), de vivir sin la presencia de los padres, pero el 75%, mantiene viva la esperanza de que regresen pronto. Sin embargo preocupa que el 12%, haya perdido toda esperanza de que regrese(n). En el diálogo con la madre de familia se determinó que se había producido un divorcio y la adquisición de otro compromiso por parte del padre en el país de destino (España), hasta el punto de que la comunicación con el hijo es esporádica, unas veces por año.

**c. Triste porque no puedo abrazarle/a. Rango: 0 1 2 3**

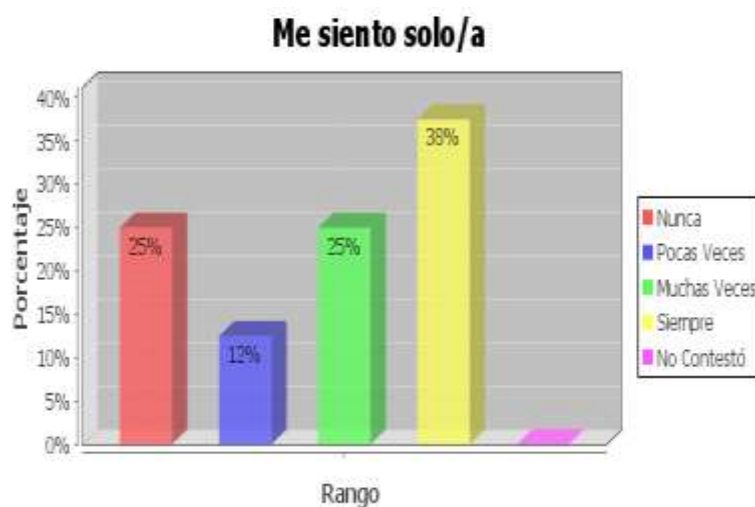


**\* Muchas veces me siento triste por que no puedo abrazarle(s): 50%**

**\*\* Siempre estoy triste por que no puedo abrazarle(s): 50%**

En este caso, aprender a vivir la realidad es aceptar la tristeza, puesto que el 50% de los estudiantes afirman que siempre están tristes; y, el otro 50% *muchas veces*. En este interaccionismo se plantean más preguntas que respuestas, ¿es posible que los estudiantes puedan sobrellevar esa tristeza y tener relaciones aceptables dentro de la escuela y la familia?; ¿Qué procesos académicos se aplican a favor de estos estudiantes?; o, ¿la familia extensa compensa la falta del cariño de sus padres? Creo que la tarea de por si es un reto, espero que las respuestas que nos den los estudiantes a lo largo del cuestionario permitan aportar con algo a favor de esta situación.

**d. Me siento solo/a. Rango: 0 1 2 3**



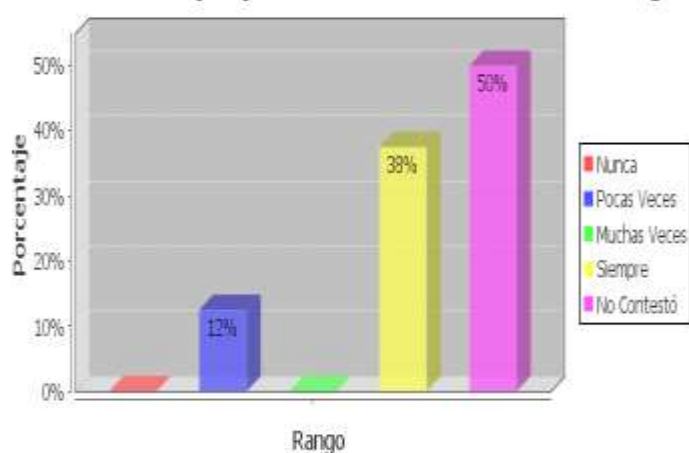
**\* Siempre o muchas veces me siento solo por la ausencia de mi(s) padre(s): 62%%**

**\*\* Nunca o pocas veces me siento solo por la ausencia de mis padres: 38%**

En efecto, la compañía de sus parientes, compañeros o personas que le rodean, algo compensan la tristeza del literal anterior al punto que disminuyen las frecuencias y sabe que no esta solo, así: *nunca o pocas veces* me siento solo por la ausencia de mis padres: 38%; y, *siempre o muchas veces* me siento solo por la ausencia de mi(s) padre(s): 62%%. Sin embargo, este último porcentaje demuestra que el cariño de los padres es insustituible, se puede estar solo en medio de una multitud.

**e. Me siento bien, porque al menos, mi mamá está conmigo. Rango: 0 1 2 3**

**Me siento bien, porque al menos, mi madre está conmigo**



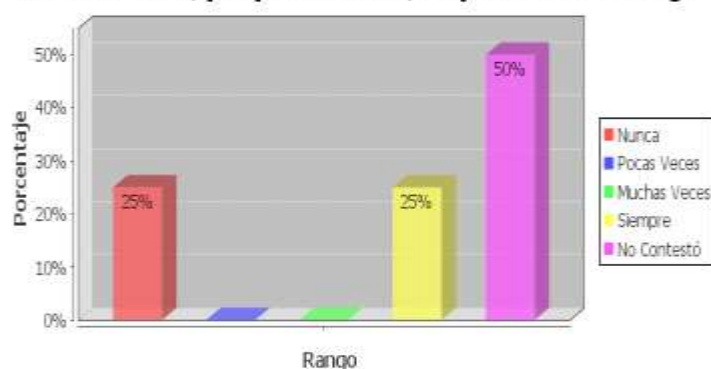
**\* El 50% de los niños prefiere no contestar esta pregunta**

**\*El 38% de los niños afirman que siempre se sienten bien por que al menos la madre está con ellos.**

El 38% de los niños investigados contesta que siempre se sienten bien por que al menos la madre está con ellos, actitud que la consideramos muy natural, pero el otro 50% no contesta, decidimos averiguar la causa y es por que en este mismo porcentaje, habían emigrado tanto el papá como la mamá por lo tanto están solos y no contestaron. El 12% restante, contesta que se sienten bien pocas veces a pesar de que viven con su mamá y con su padrastro por divorcio. Este último porcentaje se ha de presentar sistemáticamente a lo largo de todo el cuestionario.

**f. Me siento bien, porque al menos, mi papá está conmigo. Rango: 0 1 2 3**

**Me siento bien, porque al menos, mi padre está conmigo**



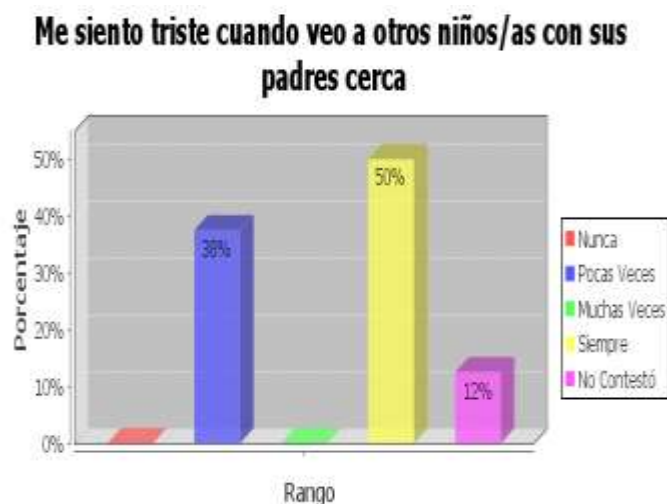
**\* El 50% de los niños del grupo investigado no contesta a esta pregunta**

**\* El 25% responde que nunca se sienten bien.**

**\* El 25% afirma que siempre se sienten bien.**

Se confirman las respuestas del literal anterior (e), la mitad de los estudiantes viven sin papá ni mamá, pero con otros familiares. El 25% contesta que *nunca* se sienten bien por que al menos el papá vive con ellos, la razón es muy sencilla, la madre es más difícil de sustituir, los miembros de la familia sufren más en la ausencia de la madre.

**g. Me siento triste cuando veo a otros niños/as con sus padres cerca. Rango: 0 1 2 3**



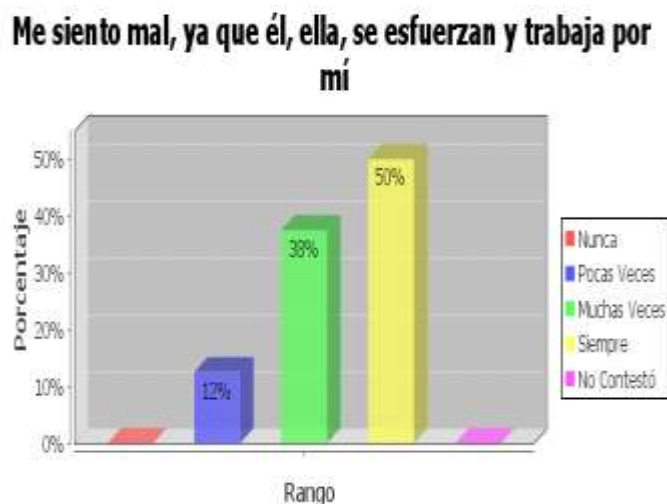
**\*El 50% de los niños contesta que, “siempre me siento triste cuando veo a otros niños con sus padres cerca”.**

**\*El 38% de los niños contestan que pocas veces se sienten tristes.**

**\*El 12 % no contesta.**

El 50% de los niños viven sin ninguno de los dos padres, esta actitud se mantiene constante en las diferentes preguntas del cuestionario, en consecuencia responden *siempre* me siento triste cuando veo a otros niños con sus padres cerca; el 38% correspondería a los niños que al menos viven con la madre, en la que encuentran consuelo; y, el 12% restante no contesta.

**h. Me siento feliz, porque envían dinero y ayudan a la familia. Rango: 0 1 2 3.**



a) Siempre me siento mal: 50%.

b) Muchas veces me siento mal: 38%

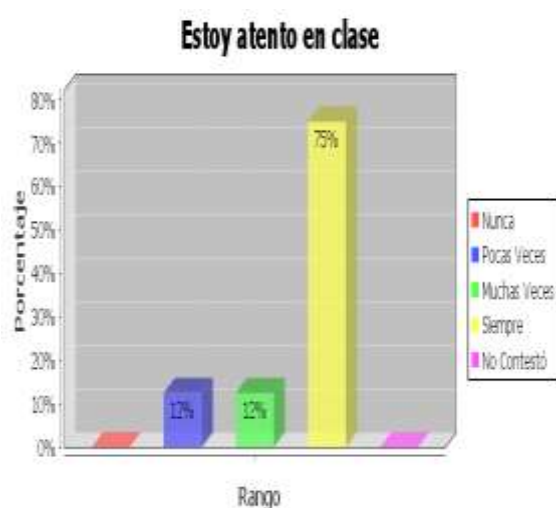
c) Pocas veces me siento mal: 12%.

De idéntica manera, la mitad de los estudiantes se sienten mal por que su(s) padres traban por él, esto es el 50% de la muestra, pero si los padres han emigrado para buscar el bienestar en especial de los niños, paradójicamente esto mismo es fuente de malestar, ¿es acertado recalcarles a los niños que por ellos tienen que emigrar?, hasta el punto de hacerles sentirse culpables. ¿Qué recomendar a los padres en estos casos? El 38% de los niños se sienten mal *muchas veces*, puede ser que esta actitud más bien esté asociada con la ausencia antes que con un sentido de culpabilidad.

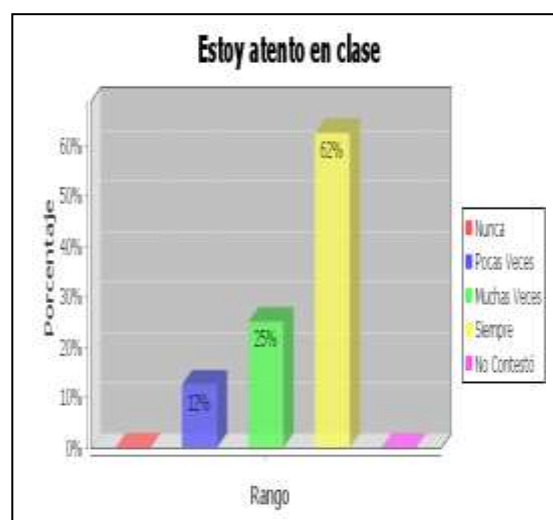
**13.8. Desempeño del niño en clases: P. 22. Como te sientes en la escuela.** Esta pregunta se refiere a los estados afectivos que el estudiante tiene por la escuela, usando como indicadores las actitudes de agrado o desagrado, a manera de autoevaluación:

a) ¿Estoy atento en clases?

GRUPO INVESTIGADO



GRUPO DE CONTROL

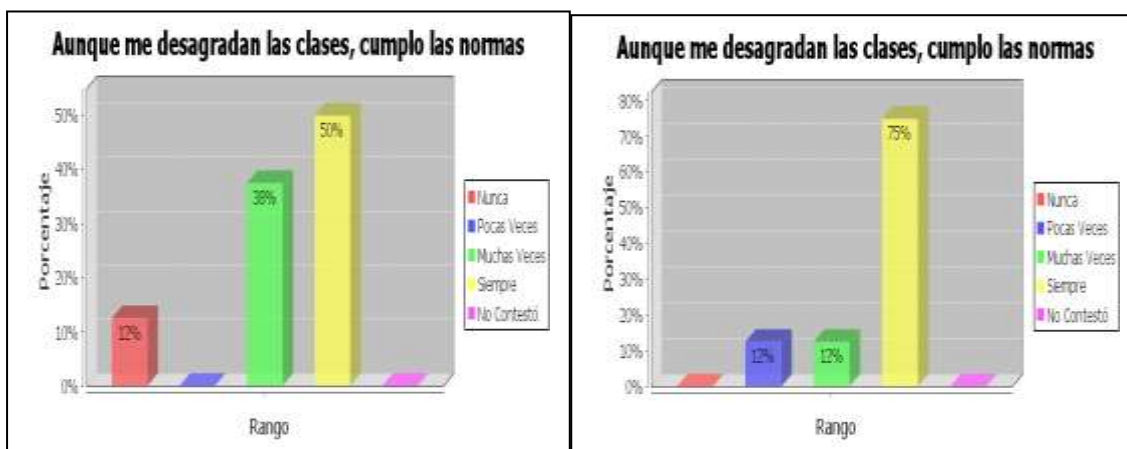


En los dos grupos la moda es *siempre estoy atento* en clases, sin embargo el porcentaje da mejor atención o concentración al GI, puesto que el porcentaje es del 75%, frente al 62% del GC. Pero si acumulamos los rangos *siempre y muchas veces* estoy atento en clases, los dos grupos tienen igual porcentaje, esto es el 88%, por lo tanto la diferencia no es significativa. El 12% restante, afirma que *pocas veces* está atento en clases, tanto en el grupo de control como en el grupo investigado, es decir que en este caso, la falta de atención no es propiedad de los hijos de emigrantes, también se presenta en igual porcentaje, en el otro grupo, solo nos restaría determinar el por qué esta falta de atención en los dos grupos que representa que uno de cada 8 estudiantes independiente de que sean hijos de emigrantes o no, se presenta en la escuela.

b) ¿Aunque me desagradan las clases cumplo con las normas?

GRUPO INVESTIGADO

GRUPO DE CONTROL

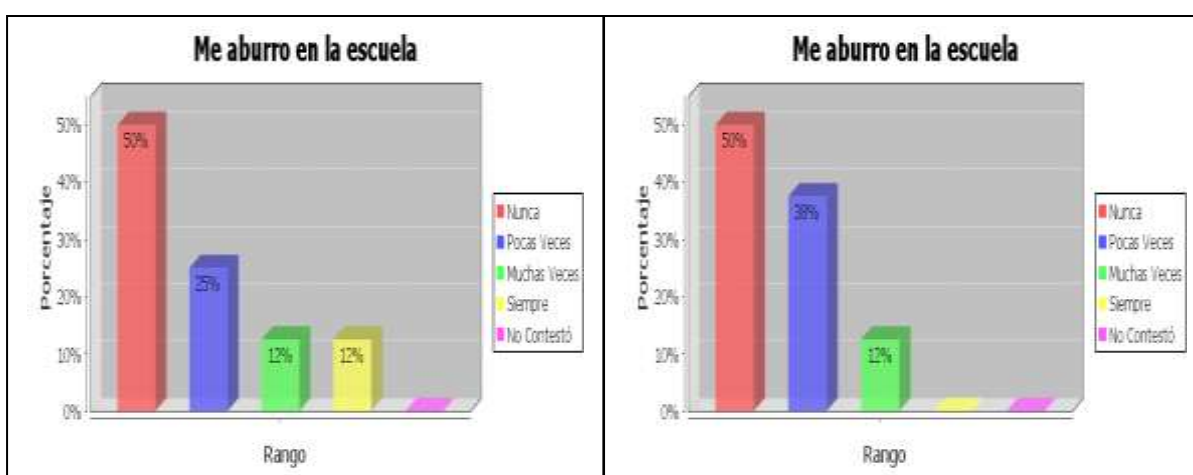


La pregunta puede ser reducida a *cumplo con las normas*, siguiendo idéntico proceso del literal anterior, se determina que, *cumplen las normas siempre y muchas veces*, en GI el 88%, mientras que en GC lo hace el 85%, en este caso la diferencia (3%) consideramos que no es significativa, los estudiantes, de los grupos comparativamente, son responsables y cumplen con las normas escolares. Hacen excepción a esta regla el 12%, de los dos grupos, cumple con las normas *pocas veces o nunca*, sin embargo, existe una ligera superioridad de cumplimiento en el GC.

c) ¿Me aburro en la escuela?

GRUPO INVESTIGADO

GRUPO DE CONTROL

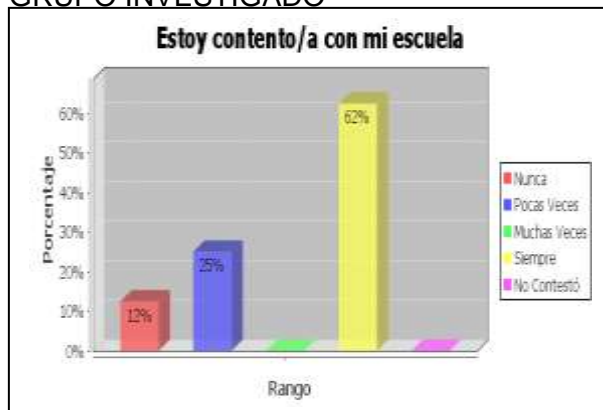


La moda (50%) indica que los dos grupos (GI y GC) *nunca se aburren en clase*, pero es importante considerar el otro 50%, así: el 24% del GI afirman que *siempre y muchas veces* se encuentran aburridos en la escuela, en contraste, los del CG solo la mitad (12%) se

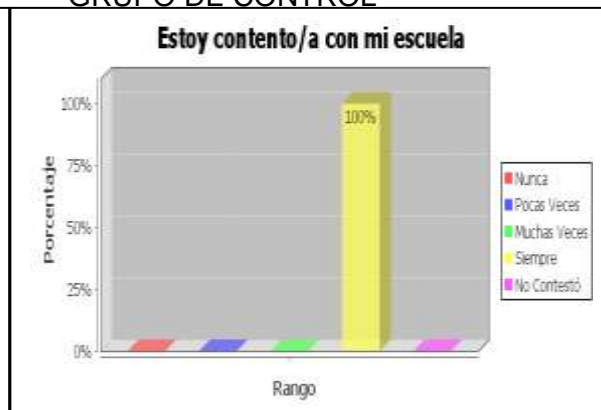
aburren. Esta circunstancia, como se verá más adelante puede tener una explicación en la mayor afectividad que reciben los niños (GC) en el hogar.

d) ¿Estoy contento en la escuela?

GRUPO INVESTIGADO



GRUPO DE CONTROL



En este indicador la diferencia se hace más pronunciada, por una parte los del GI están siempre contentos en clase el 62%, el otro 38% *pocas veces* y *nunca*; y, por otra parte los del GC expresan el 100% estar contentos en la escuela.

**13.9. Asistencia a clases.** e) ¿Me salgo de clases?;

GRUPO INVESTIGADO



GRUPO DE CONTROL

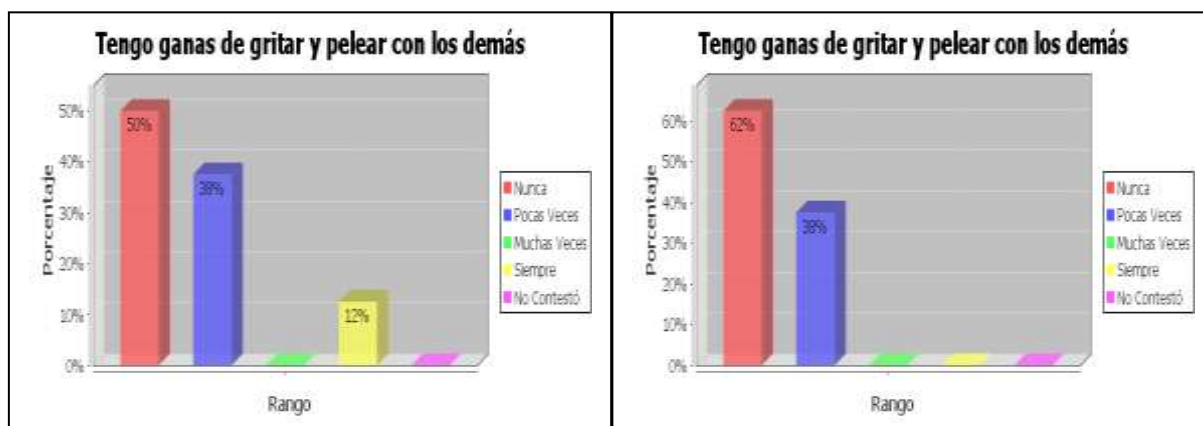


Esta pregunta tiene relación con las fugas de clases, cuya psicología la ampliaremos más adelante en la interpretación de los resultados, en el presente análisis, los resultados indican que la tendencia a fugarse de clases es mayor en el GI, el 12% declara que *se sale de clases muchas veces* y el 88% *nunca* lo hace. En contraste, la totalidad de los estudiantes del GC, el 100% *nunca se salen* de clases.

### 13. 10. Agresividad f) ¿Tengo ganas de gritar y pelear con los demás?

GRUPO INVESTIGADO

GRUPO DE CONTROL

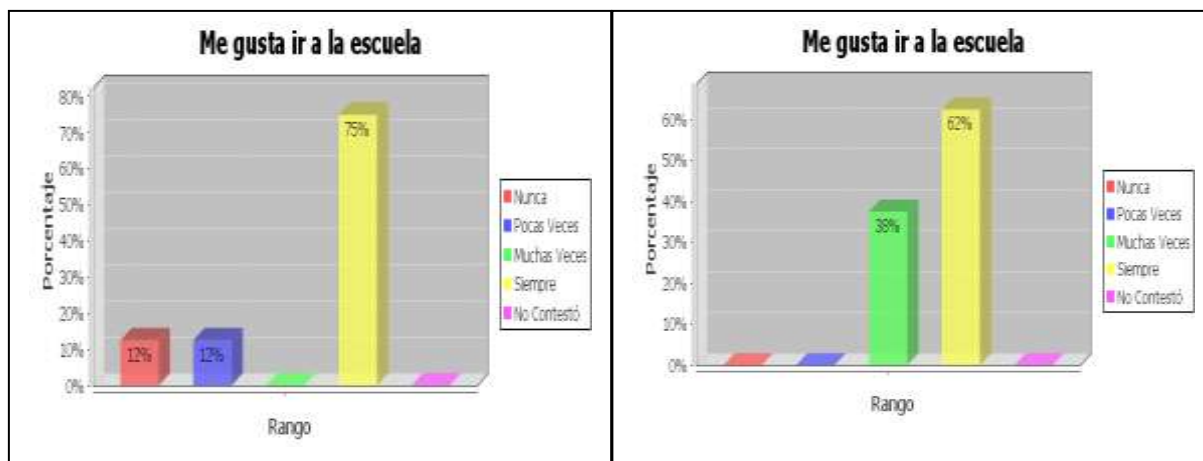


Este indicador tiene relación con la agresividad, los resultados demuestran que en GI, el 12% siempre tienen esta tendencia, 38% *pocas veces* y el 50% restante afirma que nunca tiene estas actitudes. Al comparar con los resultados obtenidos del GC, se determina que el 38% corresponde al rango *pocas veces*; y, el 62% *nunca*, en consecuencia se verifica que existe el 12% que tiene claramente esta tendencia.

### 13. 11. Entusiasmo de los niños g) ¿Me gusta ir a la escuela?;

GRUPO INVESTIGADO

GRUPO DE CONTROL



Se puede considerar que esta es una repregunta para confirmar o negar pregunta de los literales anteriores. De acuerdo con los resultados se verifican las respuestas antes analizadas y en particular sigue presentándose la frecuencia del 24%, dos de cada ocho estudiantes del GI, *nunca o pocas veces* le gusta ir a la escuela. En el GC la distribución se concentra en el 100% en los rangos *siempre y muchas veces* le gusta ir a la escuela, que significaría que los hijos de padres no girantes tienen mayor afecto por la escuela.



h) ¿Falto a clases?

GRUPO INVESTIGADO



GRUPO DE CONTROL



Aclaremos que este indicador, en muchos de los casos de inasistencia, según lo informa el profesor tutor fundamentado en las justificaciones aprobadas, no dependen de la voluntad de los estudiantes, tienen una interpretación más acertada desde la salud, medios de transporte, calamidades domésticas, etc., sin embargo, como dato adicional y siempre haciendo referencia a las causas de la inasistencia, presentamos el análisis. El GI falta a clases *siempre o muchas veces* el 12%, mientras que el 88% restante que establece que *nunca o pocas veces* falta. Siguiendo idéntico razonamiento se determina que el GC presenta los mismos porcentajes. No obstante este indicador también se inclina a favor de los estudiantes del GC.

**13. 12. Soledad de los niños.** i) ¿Me siento solo por que mis padres no me ayudan con las tareas?

GRUPO INVESTIGADO



GRUPO DE CONTROL



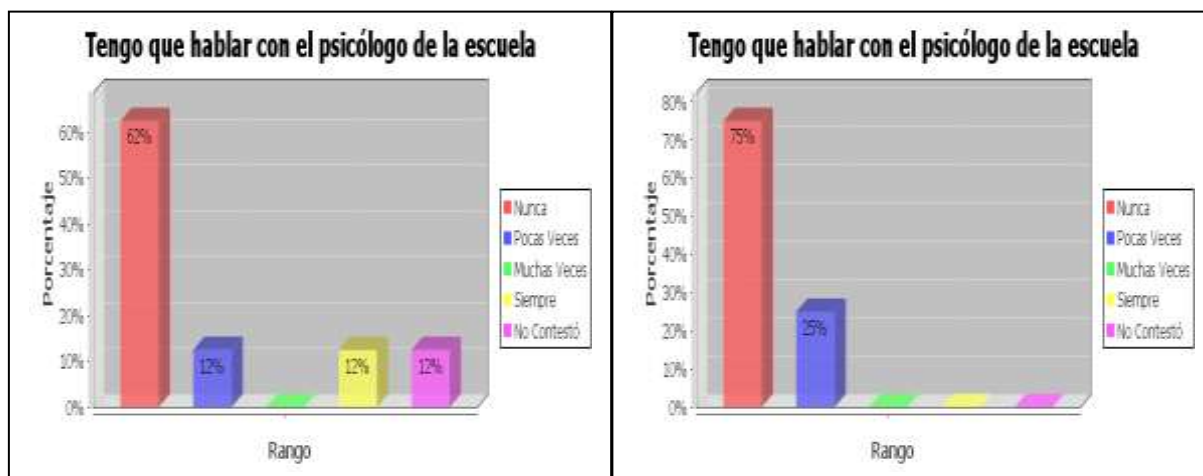
Este indicador lo podemos analizar, al menos desde dos perspectivas. Desde la soledad o abandono que siente el niño al faltar su(s) padre(s), permite verificar preguntas antes formuladas en relación con este tema; y, desde el punto de vista de autonomía, esto es que

el estudiante, ante la ausencia de sus padres, ha desarrollado una autodisciplina, autonomía y/o responsabilidad. Haciendo referencia a los resultados: El 12% de los niños del GI *muchas veces* se sienten solos pero ocurre que los niños del GC, en el mismo porcentaje (12%) *siempre* se sienten solos a pesar de que viven con sus padres; El 62% de los niños del GI, *nunca se sienten solos frente al 88% de los niños del GC*. Aunque la moda es la misma en los dos grupos, la frecuencia es mayor en el grupo de control.

### 13.13. Niños que necesitan ayuda: j) ¿Tengo que hablar con el psicólogo?

GRUPO INVESTIGADO

GRUPO DE CONTROL

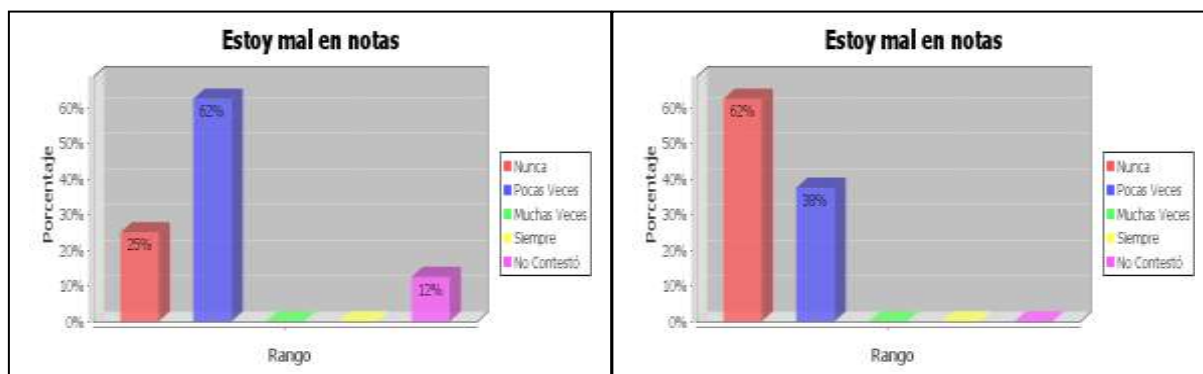


Consideramos que este indicador tiene relación con la afectación a alguna área de su personalidad, de allí que necesita hablar con el psicólogo. Del análisis de los datos obtenidos, se verifica que persistentemente, a lo largo de todo el cuestionario, el 12% de los niños del GI *siempre necesita hablar con el psicólogo*, aunque la moda determina que el 62% nunca necesita del psicólogo; y, en contraste, el porcentaje acumulado entre *pocas veces* y *nunca* es del 100% en los niños del GC.

### 13.14. Bajo rendimiento: k) ¿Estoy mal en notas?

GRUPO INVESTIGADO

GRUPO DE CONTROL

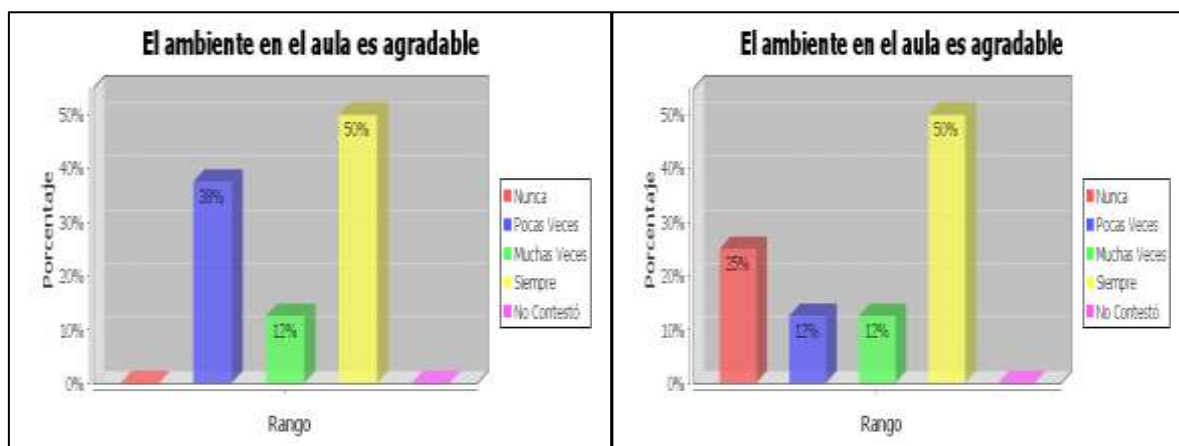


Si consideramos que el estado de soledad, falta de cariño o simple la necesidad de acompañamiento, como causas de un estado emocional inestable, que afecta el rendimiento de los estudiantes, se podría predecir que los estudiantes hijos de emigrantes deben tener menores calificaciones, al comparar los resultados se tiene que el 62 % dicen estar mal en notas *pocas veces*; y, el 38 %, *nunca* están mal en notas. Por el contrario, el 38% de los hijos de padres no migrantes afirman que *pocas veces* están mal en notas y el 62% dicen que *nunca* están mal en notas, por lo tanto existe una diferencia del 24% en el caso de *nunca* estar mal en notas en favor del grupo de control, esta diferencia es significativa y ratifica los indicios que se habían presentado en los literales anteriores.

### 13.15. El Ambiente en el aula: l) ¿El ambiente del aula es agradable?

GRUPO INVESTIGADO

GRUPO DE CONTROL

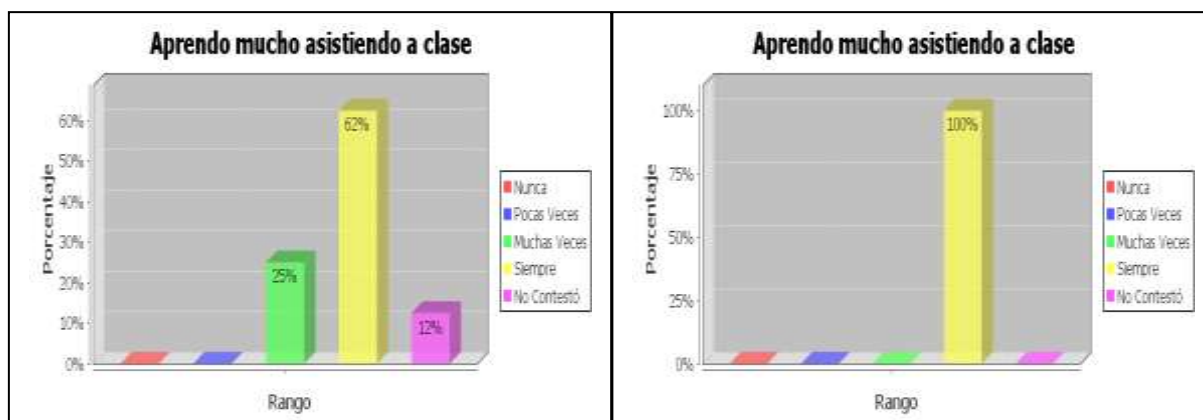


En este caso, la moda (50%), *siempre* es agradable el ambiente del aula, se presenta en los dos grupos (GI y GC); el otro (12%) en los dos grupos manifiesta que *muchas veces* es agradable; y, de idéntica manera, el 38% de los estudiantes de los dos grupos manifiesta que *pocas veces* o *nunca* es agradable la escuela. En consecuencia no existe diferencia significativa entre los dos grupos respecto a este indicador.

### 13.16. Aprendizaje en el aula: m) Aprendo mucho asistiendo a clases.

GRUPO INVESTIGADO

GRUPO DE CONTROL



El grupo investigado presenta dos variables: el 62% afirma que *siempre aprende mucho en clases*, el 25% prefiere el rango de *muchas veces*; y, llama la atención que el 12% *no contesta*. En contraste, el 100% de los estudiantes del grupo de control afirma que siempre aprende mucho asistiendo a clases. Consideramos que nuevamente los datos indican una tendencia a favor de los estudiantes del grupo de control en lo que se refiere a aprovechamiento de los conocimientos impartidos en clases.

De acuerdo con los datos procesados, se puede afirmar que los estudiantes del grupo de control, hijos de padres no migrantes se sienten mejor en la escuela que los hijos de padres emigrantes, sin embargo en los dos grupos se presentan dificultades de aprendizaje y emocionales.

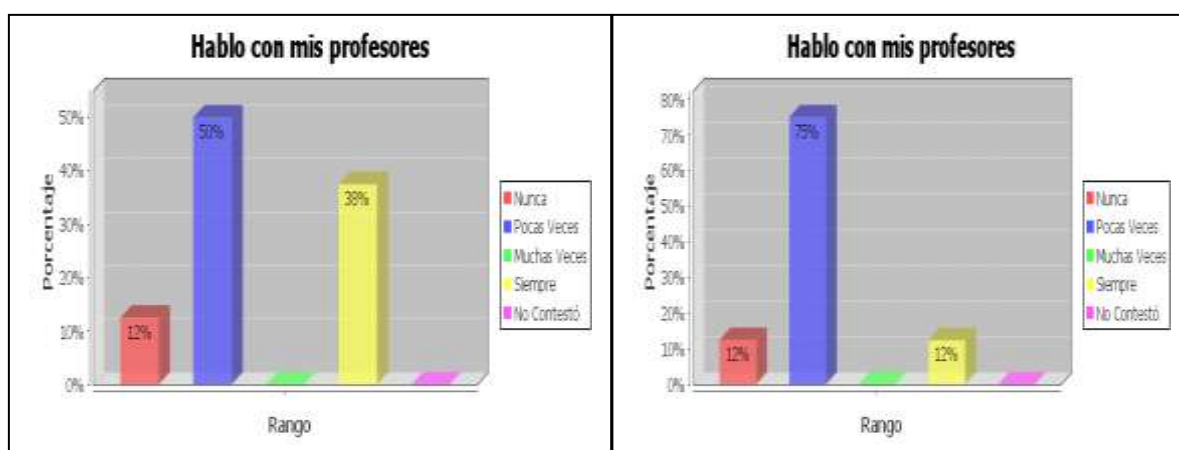
### 13.17. Relaciones del niño en la escuela: P. 23.- ¿Cómo te relacionas en la escuela? –

Con los indicadores que corresponden a esta pregunta pretendemos verificar el desarrollo de la inteligencia interpersonal, esto es la forma de relación del estudiante con los demás compañeros. Analicemos cada uno de los cinco indicadores:

a) Hablo con mis profesores.

GRUPO INVESTIGADO

GRUPO DE CONTROL



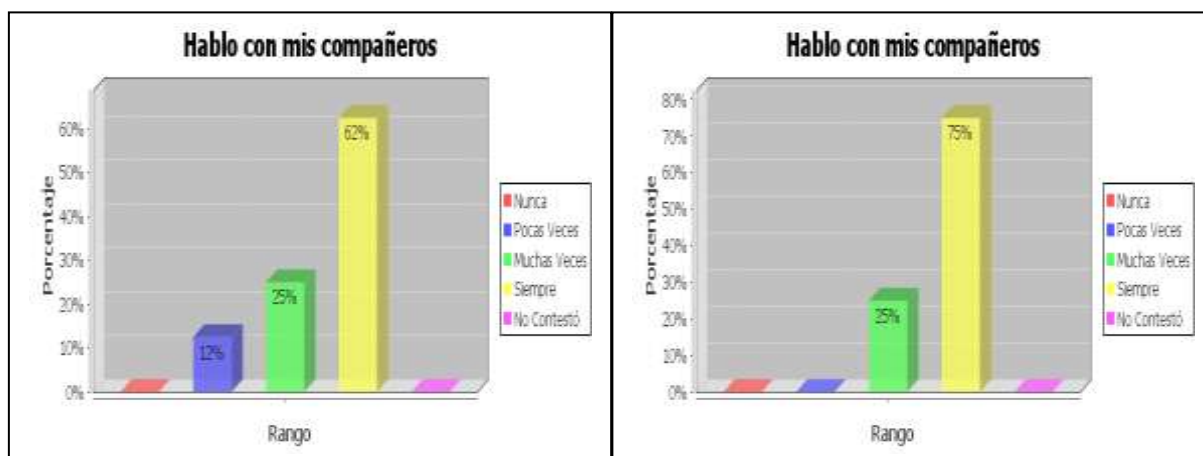
Este indicador se refiere a la capacidad de diálogo con los profesores, consideramos que es un valor fundamental, parte de la mayor o menor apertura del estudiante para comunicar sus estados internos a los demás y de idéntica manera estar abierto a los criterios de los maestros del aula, orientaciones, consejos, en fin, saber escuchar, de otra manera, sin diálogo, no es posible este interaccionismo de aprendizaje. Tanto en el grupo investigado como en el grupo de control se presenta la misma moda *pocas veces* establecen diálogo con sus profesores: 50 % y 75% respectivamente, a más de que el grupo de control tiene una mayor frecuencia en este indicador, también es necesario resaltar el hecho de que el

30% de los estudiantes (GI), siempre dialogan con el profesor, frente al 12% del GC. Lo que significaría que el GI tiene mejor apertura o necesidad de diálogo con el profesor.

b) Hablo con mis compañeros.-

GRUPO INVESTIGADO

GRUPO DE CONTROL

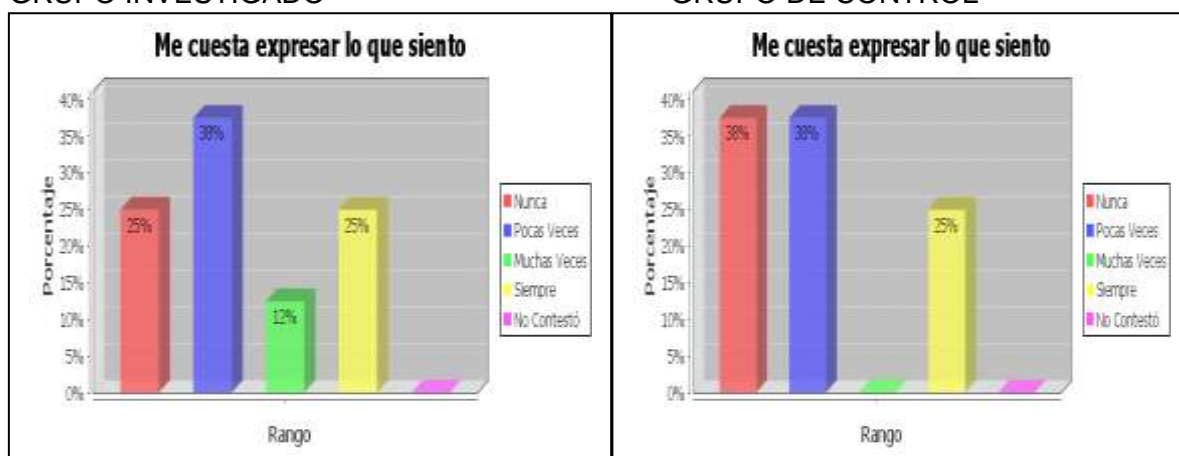


Es el mismo valor de la capacidad de diálogo pero enfocado a los compañeros, es decir que tratamos de valorar comparativamente la relación de diálogo entre los estudiantes del GI y GC. Los resultados indican que, el 62% de los estudiantes del GI, siempre dialogan con sus compañeros; frente al 75% de los estudiantes del grupo de control, lo cual ya representa un diferencia en favor de los estudiantes del GC que, se acentúa más si unimos los dos rangos positivos Siempre y muchas veces, entonces el grupo de control tiene un 100%, mientras que el grupo investigado llega al 88%. Frente a este hecho se puede afirmar que los estudiantes del grupo de control tiene mayor apertura de diálogo que los estudiantes del GI.

c) Me cuesta expresar lo que siento.

GRUPO INVESTIGADO

GRUPO DE CONTROL

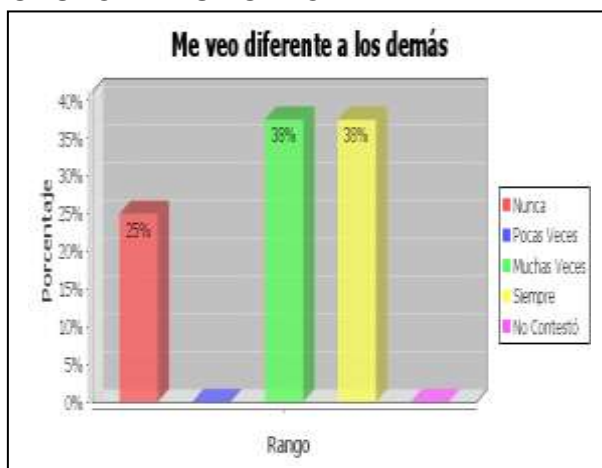


No existe una moda única en los dos grupos, por lo que en este análisis uniremos los dos rangos negativos siempre o muchas veces tiene dificultades para expresar lo que siente, en

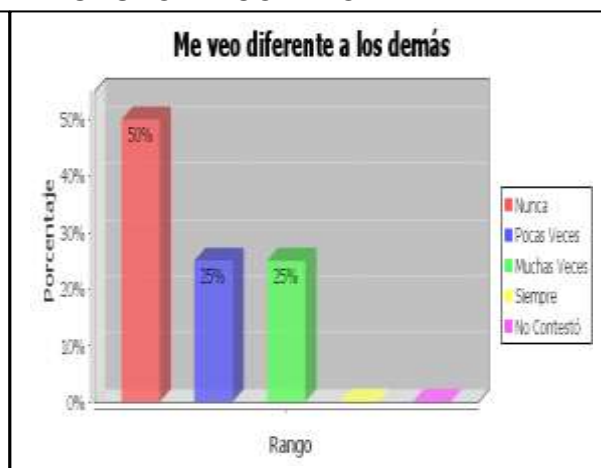
el GI suman el 38%, frente al 25% del GC; y, en los rangos negativos, pocas veces o nunca tiene dificultad para expresar lo que siente, el GI suman el 53%, frente al 78% del GI, en este caso la diferencia es significativa, determinando que el GC tiene mayores dificultades para expresar lo que sienten en cambio, en el grupo investigado es menor la frecuencia.

d) Me veo diferente a los demás.

GRUPO INVESTIGADO



GRUPO DE CONTROL



El sentirse diferente a los demás, en un sentido negativo, puede significar baja autoestima, sentido de inferioridad o introspección. Los resultados demuestran que, los estudiantes del grupo de investigado, siempre o muchas veces se sienten diferentes a los demás en un 75%, frente al 25 % de los estudiantes del grupo de control; y, los estudiantes pocas veces o nunca se sienten diferentes a los demás, tiene las frecuencias del 25% del GI, en contraste con el GC cuya frecuencia es del 75%. En consecuencia existe una marcada diferencia, los estudiantes hijos de padres no migrantes se sienten diferentes los demás, es posible que se trate de un sentido de superioridad o alta autoestima.

e) Me siento solo/a

GRUPO INVESTIGADO



GRUPO DE CONTROL



En el indicador anterior habíamos dejado la interrogante de que el sentirse diferente a los demás podía una faceta positiva o negativa, con este indicador queremos definir si se trata de un sentido de alta autoestima verificando el sentimiento de soledad o abandono, los resultados indican que el 38% de los estudiantes del GI se sienten solos siempre o muchas veces; frente al 00% de los estudiantes del GC; en consecuencia, el 68% de los estudiantes del GI se sienten solos pocas veces o nunca, en comparación, en estos mismos rangos, con los del GC que alcanzan el 100%

**13.18. Relaciones del niño con sus compañeros. P. 24:** Relación con tus compañeros de la escuela

En este apartado analizaremos los resultados de la forma de relación que tienen entre estudiantes de los dos grupos, utilizando como indicadores los valores de solidaridad, amistad, compañerismo, unión, lealtad y sus correspondientes antivalores:

a) Me gusta compartir con los compañeros que te tengo.

GRUPO INVESTIGADO

GRUPO DE CONTROL

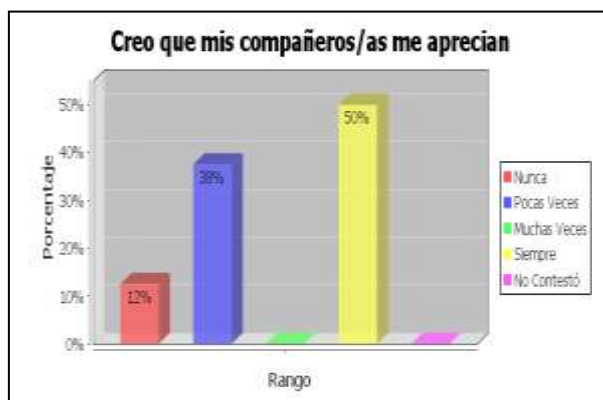


Este indicador lo planteamos en dos dimensiones, el compartir en el sentido de solidaridad y en el sentido de disfrutar de la compañía de los compañeros, La moda en los dos grupos corresponde al rango de *siempre* pero con la diferencia de que en el GI es del 50%, mientras que en el GC es del 62%. Si consideramos como una conducta deseable los rangos *siempre* y *muchas veces*, se verifica que el GI acumula el 62%, mientras que el GC obtiene el 88%, entonces la diferencia entre los dos grupos es significativa. Complementariamente, considerando los rangos *pocas veces* y *nunca* en los dos grupos, se obtiene, en el GI el 38%; y, en el GC el 12%, esto último, significa que los estudiantes del

grupo investigado, 3 de cada 8, nunca o pocas comparten o disfrutan de la compañía de sus compañeros.

b) Creo que mis compañeros me aprecian.

GRUPO INVESTIGADO



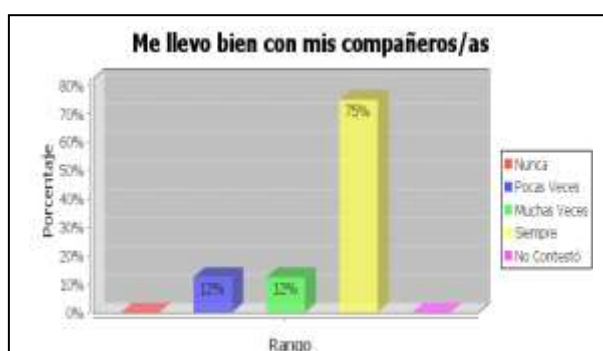
GRUPO DE CONTROL



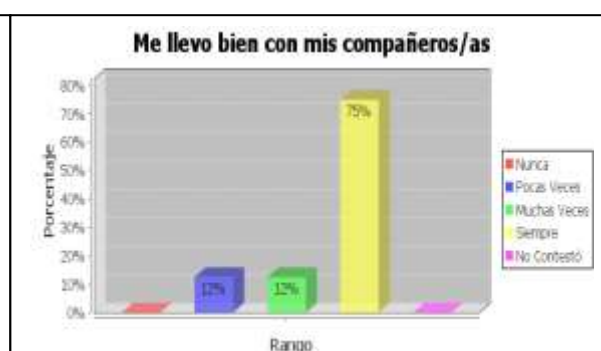
El sentido del aprecio se lo puede relacionar con la estima o amistad que un niño guarda con otro compañero, esto es una capacidad de relacionarse y hacer amigos, se puede afirmar que esta capacidad depende en primer lugar de la relación consigo mismo o inteligencia intra personal (H. Gardner 1996), así que, de la forma como me aprecio a mi mismo, puedo apreciar a los demás, en este caso, los demás me demostrarán aprecio en la misma medida en que yo me aprecio o me respeto a mi mismo. Analizando los resultados, en los dos grupos, la mitad de los estudiantes (moda) afirman que *siempre* creen que sus compañeros les aprecian y de idéntica manera, el 38% perciben que pocas veces sienten que sus compañeros les aprecian. Se establece una diferencia cuando juntamos los rangos considerados positivos, siempre y muchas veces, entonces el GI que da en el mismo 50%, pero el GC, sube al 62%, que comparado con los rangos *pocas veces* y *nunca*, el GI acumula 50%, mientras que el GC, permanece en el 38%. Frente a estos resultados, se verifica que la mitad de los hijos de emigrantes sienten que nunca o pocas veces son apreciados por sus compañeros.

c) Me llevo bien con mis compañeros

GRUPO INVESTIGADO



GRUPO DE CONTROL



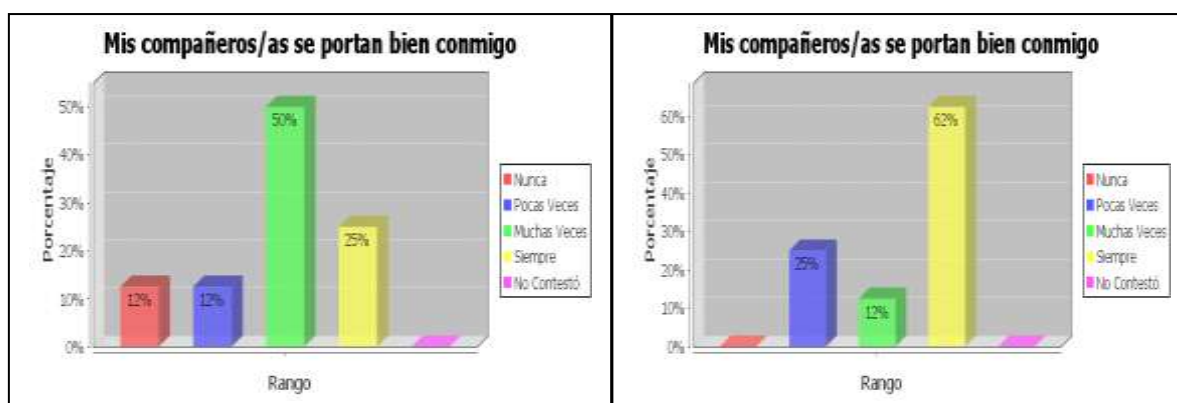


En el literal anterior considerábamos la amistad desde un punto de vista externo, lo que los demás me ofrecen, en este indicador lo consideramos desde el punto de vista interno, esto es, “lo que yo ofrezco a los demás”. En este caso los resultados, rangos, moda y porcentajes son iguales en los dos grupos, predominando que, el 75% de los estudiantes afirma que siempre se llevan bien con sus compañeros; y, en el rango *nunca*, el 00%. Desde el punto de vista del estudiante creen que ofrece una buena actitud de amistad a sus compañeros. Puede ser que el estudiante este creyendo que hace bien, aunque la realidad sea otra.

d) Mis compañeros se portan bien conmigo.

GRUPO INVESTIGADO

GRUPO DE CONTROL



No existe una moda única, por lo tanto asociaremos los rangos positivos. En el GI los rangos de *siempre* y *muchas veces* dan un porcentaje del 75% frente al 75% del GC, pero las diferencias están en los rangos: *pocas veces*, que en el GI es del 12% y en el GC es del 25%; y, en el rango *nunca se portan bien conmigo*, mientras que en el GI es del 12%, en el GC, es de 00%, por lo tanto, existe uno de cada 8 estudiantes hijos de padres emigrantes que afirman que nunca se portan bien con ellos sus compañeros.

e) Si alguien me critica, mis compañeros me defienden.

GRUPO INVESTIGADO

GRUPO DE CONTROL



La lealtad frente a una actitud deshumanizante como la crítica, se manifiesta cuando un estudiante sale en defensa de otro, en esta dimensión la mitad (50%) de los hijos de padres emigrante aseveran que pocas veces los compañeros les defienden y además se mantiene el 12% de estudiantes que dicen que nunca les defienden. Analizando el GC, el 75% de los estudiantes dicen que siempre o muchas veces les defienden; el 25% asearan que pocas veces les defienden; y, el 00% dicen que nunca les defienden. Nuevamente, los hijos de padres emigrantes, el 62%, pocas veces o *nunca* reciben defensa de sus compañeros cuando son criticados.

f) Si alguien critica a mis compañeros yo les defiendo.

GRUPO INVESTIGADO



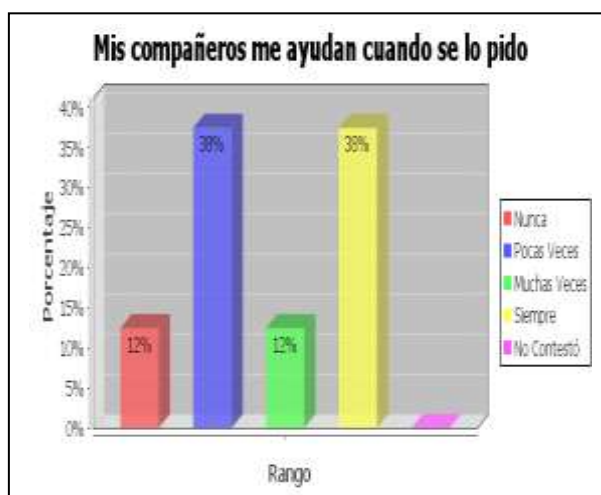
GRUPO DE CONTROL



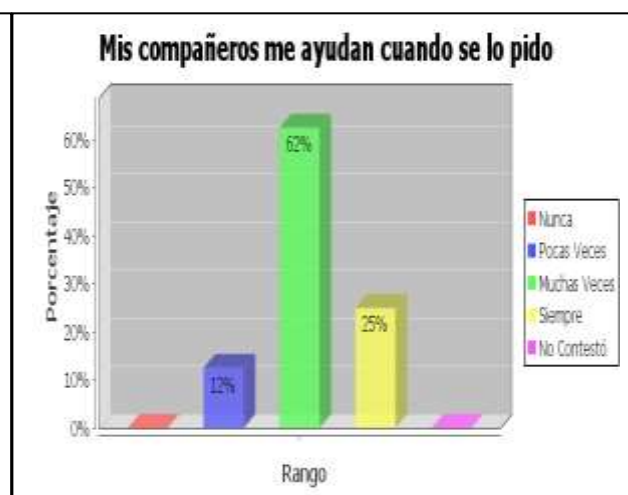
Con exactitud matemática se repiten los rangos, frecuencias y porcentajes del literal anterior, se puede afirmar que dan lo mismo que reciben de los demás, no reciben defensa cuando son criticados y tampoco defienden cuando alguien critica. Llama la atención la indiferencia del 12%, 1 de cada 8 estudiantes del GI.

g) Mis compañeros me ayudan cuando se lo pido.

GRUPO INVESTIGADO



GRUPO DE CONTROL

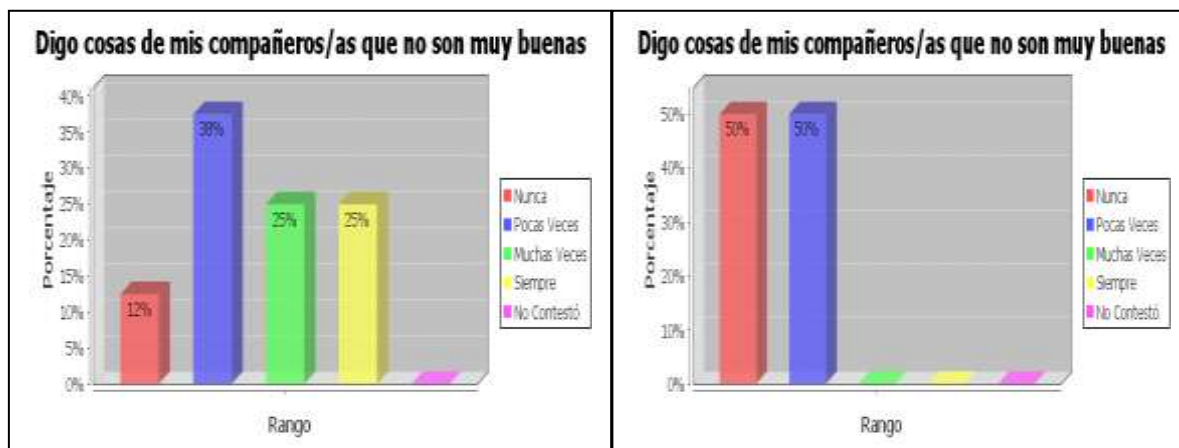


La mitad de los estudiantes del GI, reciben ayuda reciben ayuda de sus compañeros *siempre o muchas veces*; y, de idéntica manera, la otra mitad, recibe ayuda pocas veces o nunca. Contrasta con esta información los porcentajes obtenidos con el GC en que el 88% reciben ayuda siempre o muchas veces; y, el 12% recibe ayuda pocas veces

h) Digo cosas de mis compañeros que no son muy buenas

GRUPO INVESTIGADO

GRUPO DE CONTROL



La mitad de los estudiantes del GI, siempre o muchas veces dicen cosas de sus compañeros que no son muy buenas y la otra mitad, pocas veces o nunca, comparando con las respuestas del GC, el 100% de los estudiantes del GC pocas veces o nunca dicen cosas que no son muy buenas de sus compañeros. Se ratifica lo enunciado en literales anteriores sobre este comportamiento no muy adecuado.

i) Ayudo a mis compañeros cuando me lo piden

GRUPO INVESTIGADO

GRUPO DE CONTROL



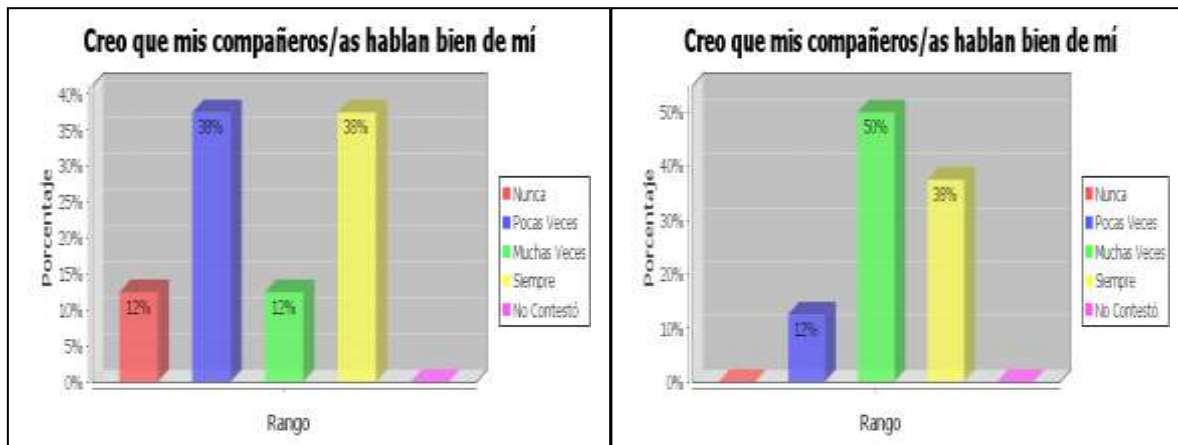
La distribución de los datos, indica que el 50% de los estudiantes del GI, ayuda a sus compañeros siempre o muchas veces; y el otro 50% ayuda pocas veces o nunca. Comparando con el GC, se tiene que el 100% de los estudiantes ayuda a sus compañeros

siempre o muchas veces. La diferencia es significativa, mayor solidaridad presentan los hijos de los padres no migrantes, esto es los del Grupo de control.

j) Creo que mis compañeros hablan bien de mí.

GRUPO INVESTIGADO

GRUPO DE CONTROL

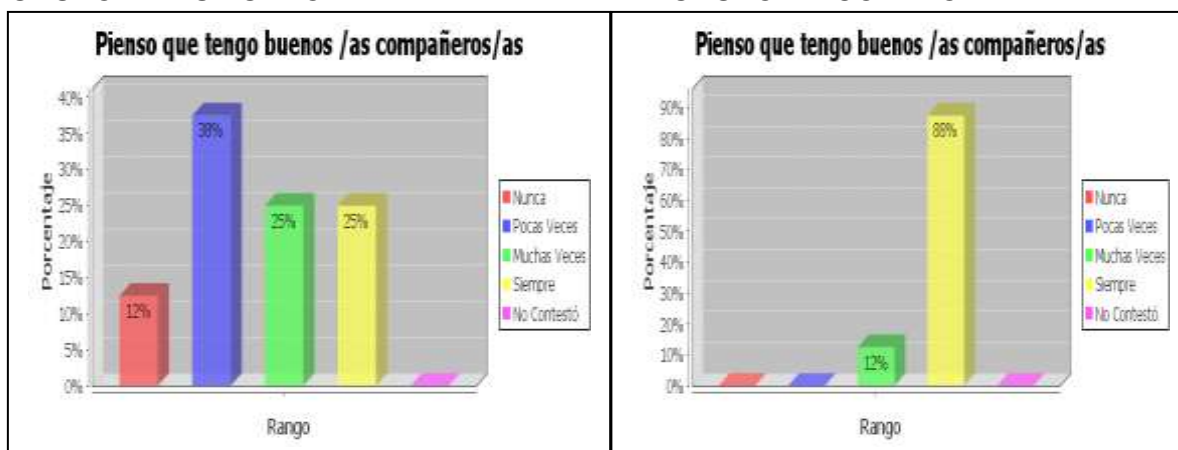


La mitad de los estudiantes del GI, creen que sus compañeros hablan bien de él siempre o muchas veces; y, el otro 50% creen que hablan bien pocas veces o nunca. Comparemos con las opiniones de los estudiantes del GC, el 88% creen que sus compañeros hablan bien de él siempre o muchas veces; el 12% creen hablan bien de él pocas veces.

k) Pienso que tengo buenos compañeros.

GRUPO INVESTIGADO

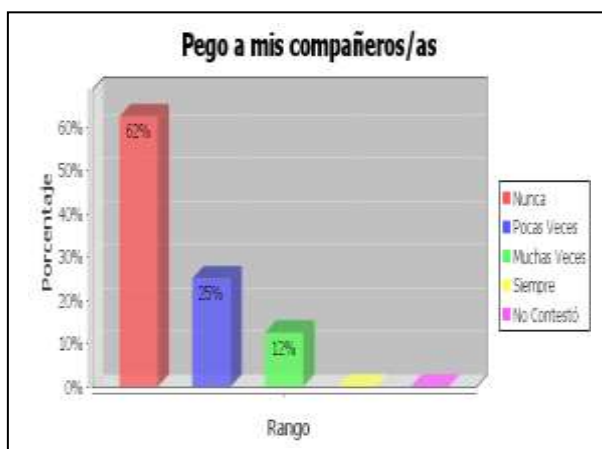
GRUPO DE CONTROL



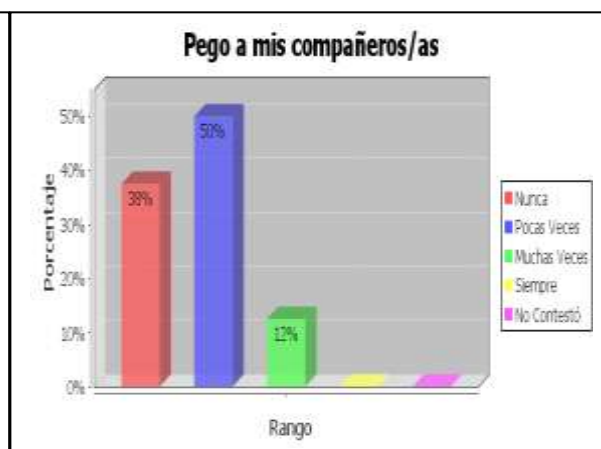
Nuevamente, el 50% de los estudiantes del GI, aseveran que tienen buenos compañeros siempre y muchas veces; y, el otro 50%, afirma que pocas veces o nunca tienen buenos compañeros. En contraste, el GC, el 100% de los estudiantes afirman que tienen buenos compañeros siempre o muchas veces. A estas alturas del análisis, se puede observar una clara tendencia a favor de los estudiantes del grupo de control.

l) Pego a mis compañeros.

GRUPO INVESTIGADO



GRUPO DE CONTROL



Existe un 12% de los estudiantes que responden que pegan a sus compañeros muchas veces; y, el 88%, pegan a sus compañeros nunca o pocas veces. Comparando con el GC, ellos responden: es forma idéntica, por lo que se deduce que en este indicado, no existe diferencia significativa entre los dos grupos, esto es que los niveles de agresividad es idéntico en los dos grupos.

**13.19. Preferencia por la soledad:** m) Quiero estar solo que nadie me moleste. 12, 25, 38, 25 y 00, 00, 00, 100

GRUPO INVESTIGADO



GRUPO DE CONTROL



La necesidad de estar solo, tiene una psicología especial, tema que abordaremos más adelante en la interpretación de los resultados. En este análisis, los resultados determinan que 38% de los estudiantes del GI afirma que prefieren estar solos siempre o muchas veces, el otro 62% sostiene que pocas veces o nunca quieren estar solos. Al comparar con el GC, se determinan que el 100% de los estudiantes nunca prefieren estar solos. La diferencia es significativa.

n) Creo que mis compañeros hablan bien de mí. (\*)

GRUPO INVESTIGADO

GRUPO DE CONTROL



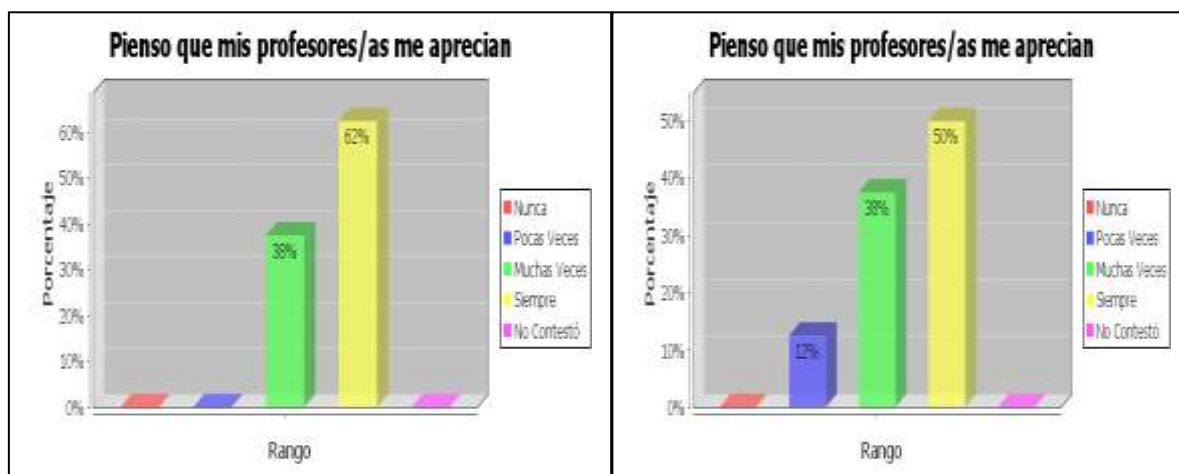
Este indicador ya fue analizado anteriormente y los resultados concuerdan por lo que nos inclinamos a considerar que el instrumento utilizado (cuestionario), goza de confiabilidad y valides.

**13.20 Relaciones de los niños con el profesorado: P. 25:** Relación con los profesores de la escuela

a) Pienso que mis profesores me aprecian.

GRUPO INVESTIGADO

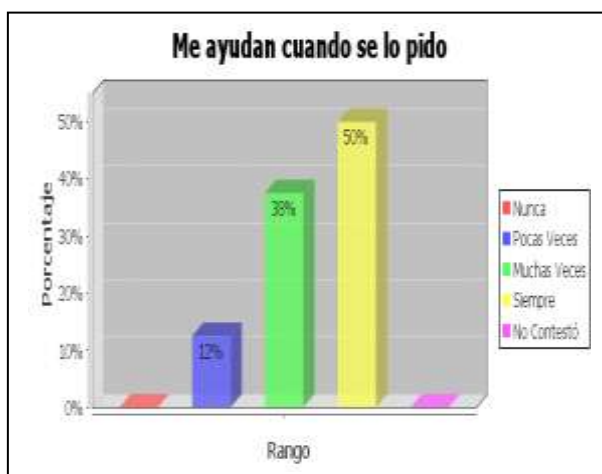
GRUPO DE CONTROL



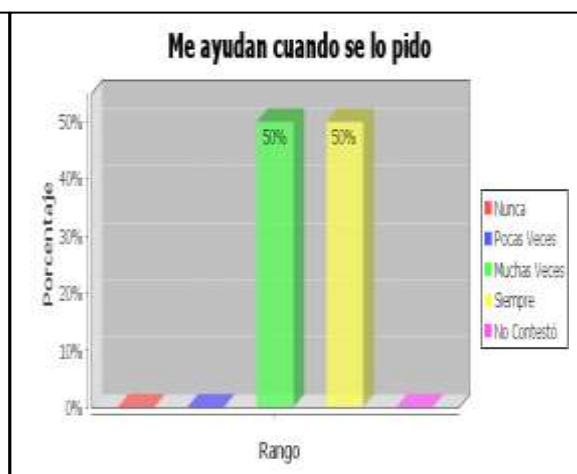
Los estudiantes del GI, el 100% afirman que son apreciados por sus profesores siempre o muchas veces, contrastando con el GC, el 88% de los estudiantes creen que sus profesores les aprecian siempre o muchas veces; y solo el 12% de este grupo piensa que pocas veces son apreciados por sus profesores. En consecuencia, los docentes tienen preferencia por los estudiantes hijos de padres emigrantes.

b) Me ayudan cuando se lo pido.

GRUPO INVESTIGADO



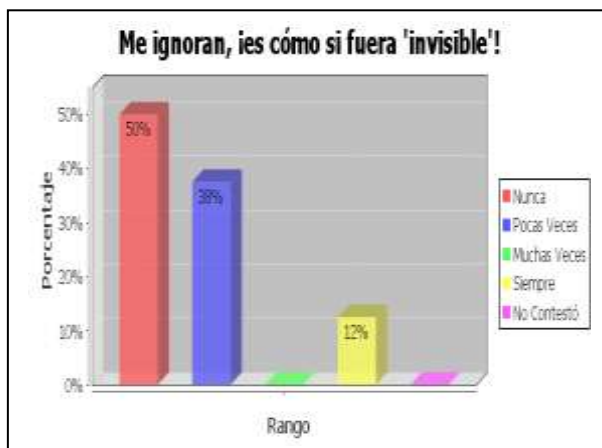
GRUPO DE CONTROL



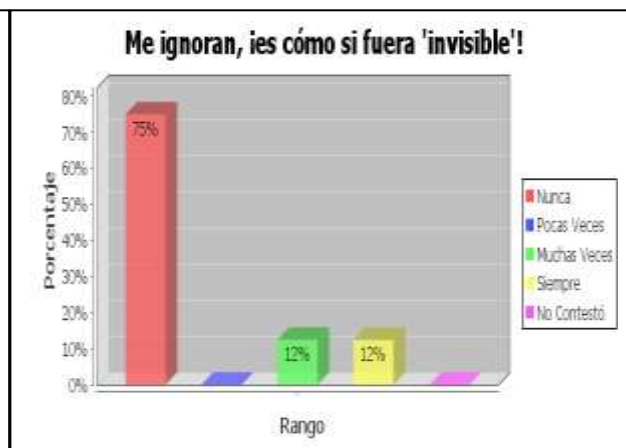
Este indicador corrobora lo expresado en el literal (a) de la pregunta 23, en el sentido de que los estudiantes del GI tienen poca apertura de diálogo con los profesores o para pedir ayuda, por ese motivo el análisis de los datos confirma que el 88% de los estudiantes del GI piden ayuda al profesor y este les proporciona dicha ayuda, por ello, el 12% de estos estudiantes pocas veces solicitan ayuda. Comparando con el GC, el 100% de los estudiantes piden y obtienen ayuda siempre o muchas veces.

c) Me ignoran como si fuera invisible. 12, 00, 38, 50 y 12, 12, 00, 75

GRUPO INVESTIGADO



GRUPO DE CONTROL



El 12% de los estudiantes del GI, siempre es ignorado como si fuera invisible, mientras que el 88% es ignorado pocas veces o nunca, comparando con los resultados obtenidos del GC, el 25% es ignorado siempre o muchas veces, y el 75% restante es ignorado pocas veces o nunca. Este indicador coincide con la afirmación que habíamos hecho en el literal (a) de la pregunta 25, en el sentido de que los profesores atienden más a los estudiantes del GI.

d) Creo que mis profesores hablan bien de mí.

GRUPO INVESTIGADO



GRUPO DE CONTROL



De los estudiantes hijos de padres emigrantes: el 38% afirman que siempre los profesores hablan bien de él; el 25% muchas veces; el 25% pocas veces; y, el 12%, nunca. Comparamos con los resultados obtenidos con el GC, afirma: el 50% los profesores siempre hablan bien de él; el otro 50% que muchas veces. Por lo tanto, se comprueba que existe el 12% de estudiantes del GI, que tiene dificultades en los aspectos de relación con: la escuela, los compañeros de la escuela; y, los profesores de la escuela, puesto que este grupo ha permanecido constante a lo largo de los diferentes indicadores propuestos en el cuestionario, no obstante, es necesario considerar las opiniones: representantes, de profesor (tutor), directivos y personal del DOBE, situación que analizaremos a continuación

d) Creo que mis profesores hablan bien de mí

GRUPO INVESTIGADO (GI)



GRUPO DE CONTROL (GC)



Considerando el gráfico, los estudiantes del GI, tienen criterios dispersos, la mayor frecuencia corresponde al 38% asegura que siempre hablan bien de ellos, el 25% corresponde al rango de muchas veces, el otro 25% dicen que pocas veces hablan bien de ellos; y, el último 12% restante afirma que nunca hablan bien de él. En contraste los

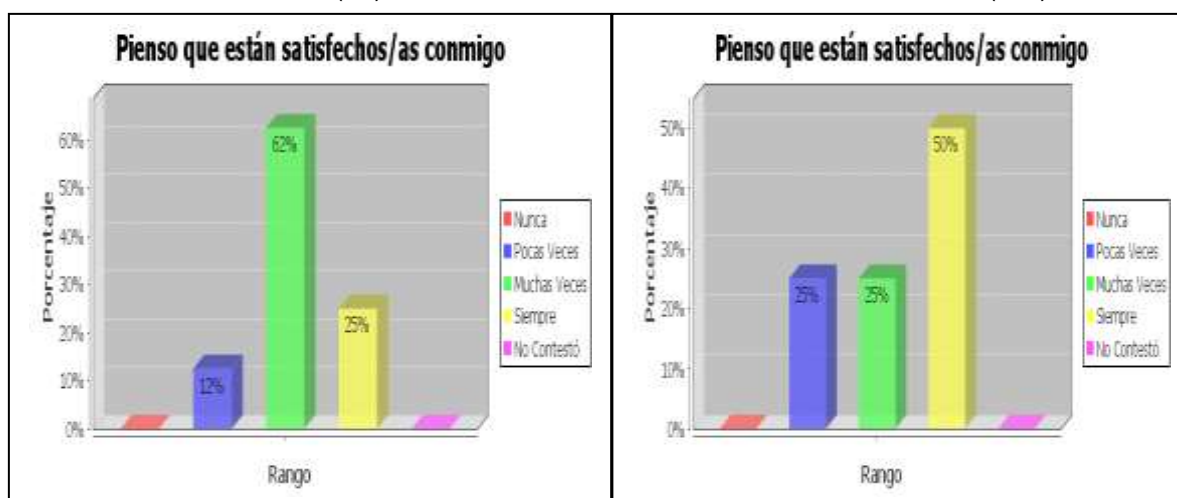


estudiantes del grupo de GC, afirman que siempre hablan bien de ellos el 50%; y, el otro 50% dicen que muchas veces hablan bien. Frente a estos resultados, podemos inferir que los estudiantes del GC, reciben más elogios por parte de los profesores, pero conocemos la calidad de la conducción del proceso educativo del profesor tutor, sabemos que apoya por igual, sin distinción de de ninguna clase, es posible que los estudiantes tengan un conflicto interno y miran su entorno con el color del cristal de su propio estado emocional.

e) Pienso que están satisfechos conmigo

GRUPO INVESTIGADO (GI)

GRUPO DE CONTROL (GC)

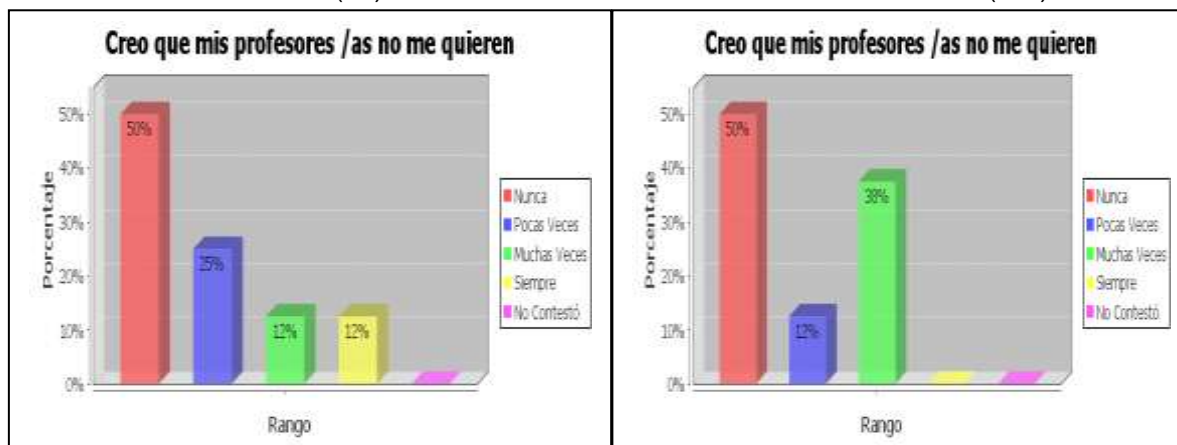


Para hacer más clara la distinción entre los dos grupos, conviene acumular los rasgos positivos *siempre* y *muchas veces*, entonces el GI acumula el 88%, mientras que el grupo de control obtiene el 75%, lo que significa que a pesar de todo, los profesores están satisfechos con los rendimientos escolares de uno y otro grupo. El 12% del GI, afirma que pocas veces piensa que están satisfechos los profesores, frente al 25% de los estudiantes del GC.

f) Creo que mis profesores no me quieren

GRUPO INVESTIGADO (GI)

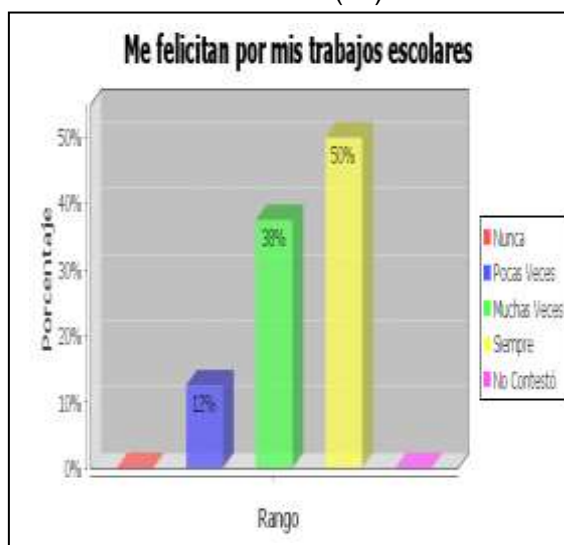
GRUPO DE CONTROL (GC)



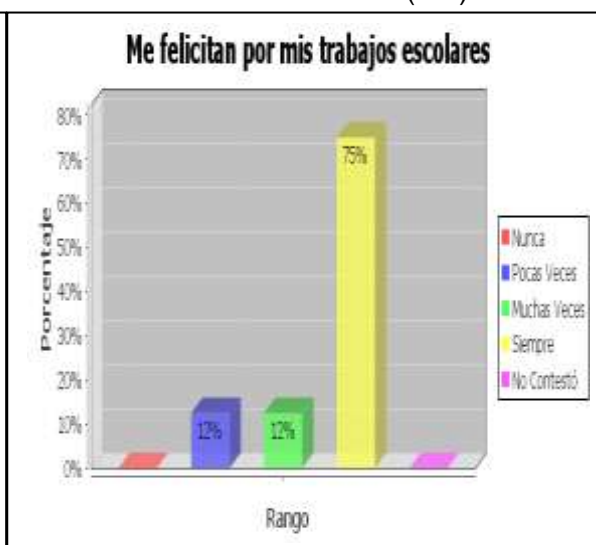
La moda en este indicador corresponde al rango "0" en los dos grupos, la mitad de los estudiantes, el 50%, afirman que nunca le han dado motivos para creer que los profesores no los quieren. La otra mitad se dispersa entre los demás rango, pero llama la atención el 12% de los estudiantes del GI, están convencidos, que sus profesores no los quieren, es posible que este grupo de estudiantes esté consiente de que sus actuaciones no son acertadas, posición que se comprobará más adelante.

g) Me felicitan por mis trabajos escolares

GRUPO INVESTIGADO (GI)



GRUPO DE CONTROL (GC)



En este apartado, se trata de valorar la laboriosidad, pulcritud o calidad que el estudiante pone en sus trabajos escolares, los resultados indican que el GI es felicitado siempre y muchas veces con un porcentaje 88%, con este criterio se verifica que en el GC coincide exactamente el porcentaje, si embargo en el rango de siempre me felicitan el GC es superior puesto que tiene el 75% frente al 50% del GI. En los dos grupos existe el mismo 12% que pocas veces es felicitado.

h) Mis profesores me castigan

GRUPO INVESTIGADO (GI)



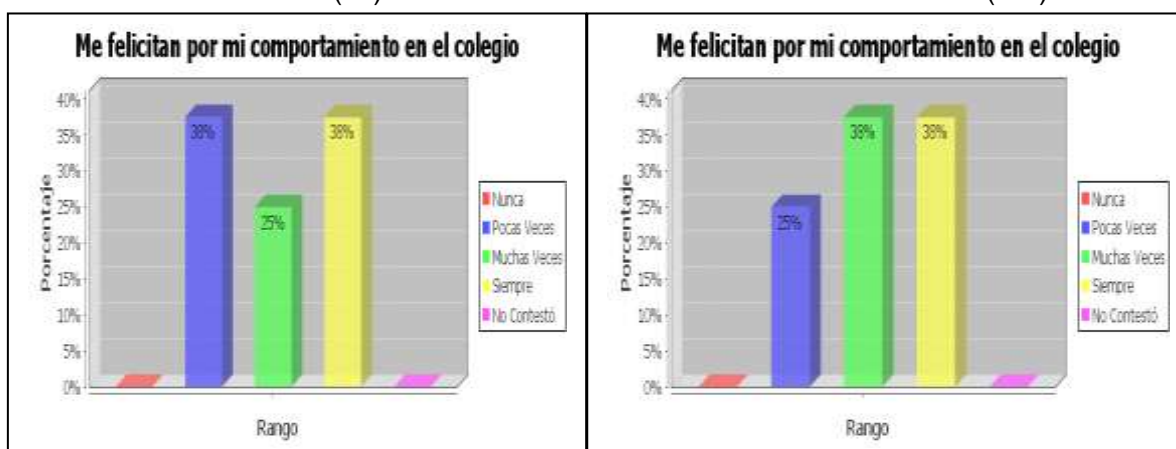
GRUPO DE CONTROL (GC)



i) Me felicitan por mi comportamiento en el colegio

GRUPO INVESTIGADO (GI)

GRUPO DE CONTROL (GC)

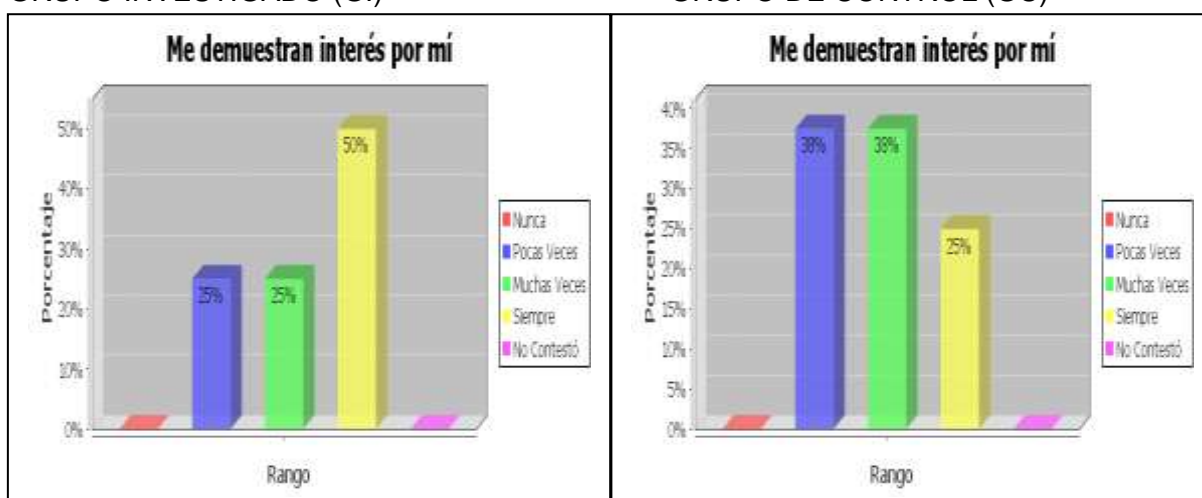


Comparemos las modas del GI y GC en sus respectivos rangos: en el rango siempre la moda proporciona el 38% que es idéntica a la del GC. Pero en la segunda moda del GI, 38%, pocas veces los profesores felicitan a los estudiantes por su comportamiento, mientras que en el GC, la moda indica que 38% muchas veces los profesores atizan este estímulo. Por lo tanto, mayores estímulos de felicitación por su buen comportamiento reciben los estudiantes del grupo de control. Esta afirmación se evidencia más si consideramos la acumulación de rangos siempre y muchas veces, entonces el GI alcanza el 62%, mientras que el GC tiene el 75%.

j) Me demuestran interés por mí. 50,25, 25, 00 y 25, 38, 38,00

GRUPO INVESTIGADO (GI)

GRUPO DE CONTROL (GC)



La moda en el GI es rango tres, siempre, con un 50%, mientras que en el GC, se presentan dos modas, muchas veces y pocas veces, con 38% cada una, en este caso los maestros muestran más interés por los estudiantes del GI. Sobre este indicador, el profesor manifestó

“quién necesita más al médico, el que está sano o el que esta enfermo” (Ramiro correa, Tutor)

k) Mis profesores hablan conmigo. 50, 12, 38, 00 y 25, 38, 38, 00

GRUPO INVESTIGADO (GI)



GRUPO DE CONTROL (GC)



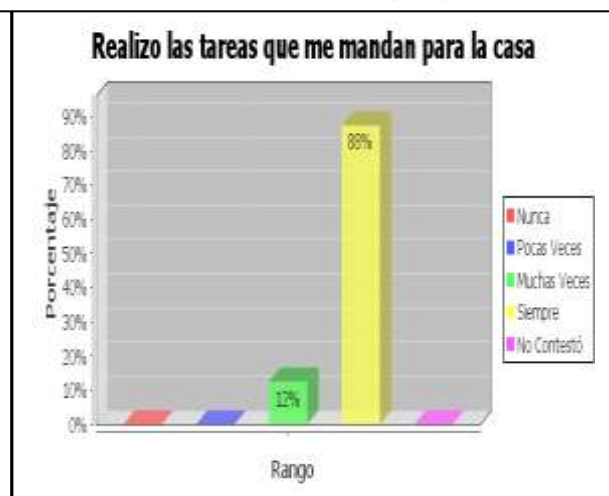
En el GI existe la mitad 50% de los estudiantes que afirman que siempre los profesores hablan con ellos, mientras que en el grupo de control, el porcentaje solo llega al 25%, lo que indica que los profesores se inclinan más al diálogo con los estudiantes hijos de emigrantes. Sin embargo, al acumular los porcentajes de siempre y muchas veces se obtiene en los dos grupos el 62%, lo que significa que mayor diálogo los tienen con el GI y no descuidan el diálogo con los estudiantes del GC.

l) Realizo las tareas que me mandan a la casa 62, 25, 12, 00 y 88, 12, 00, 00

GRUPO INVESTIGADO (GI)



GRUPO DE CONTROL (GC)

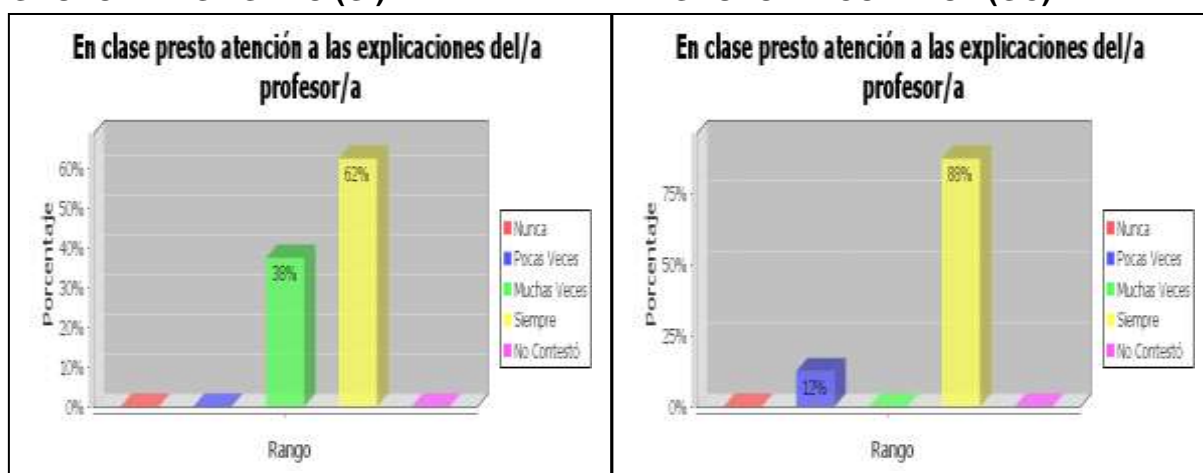


El 62% de los estudiantes del GI afirman que siempre cumplen las tareas en casa, menor al porcentaje que presentan los estudiantes del GC en este mismo rango que es del 88%, sin lugar a dudas mayor cumplimiento de las tareas tienen los estudiantes del GC... Más allá de esto, un grupo del 12% de estudiantes del GI, afirma que pocas veces cumple con las tareas los que nos inclina a creer que en este porcentaje existirá bajo rendimiento.

m) En clase presto atención a las explicaciones del profesor 62, 38, 00, 00 y 88, 00, 12, 00

#### GRUPO INVESTIGADO (GI)

#### GRUPO DE CONTROL (GC)



Este indicador se refiere a la atención que pone el estudiante en las clases, tiene que relacionarse con la concentración o en su defecto, con el estado de inquietud. Los resultados guardan relación directa con el cumplimiento de tareas del literal anterior. El GI presenta un porcentaje del 62% en siempre estoy atento y el GC, el 88%, lo cual ratifica que mayor concentración o atención tienen los estudiantes del GC. En este mismo grupo existe 12% que dice que *pocas veces esta atento*, es quizá fruto de la edad evolutiva del estudiante.

Hasta este punto nos hemos referido al ámbito escolar desde el punto de vista del estudiante con la aplicación del cuestionario (*Cuestionario para padres y madres*. Álvarez González, B. y M. Fannery Suárez B., 2010), creemos atinado considerar las opiniones de los representantes en el caso del GI; y la opinión de los padre(s) de familia de familia o representantes en el caso del GC, de manera que nos hemos de referir a los cuestionarios aplicados, pero únicamente en el ámbito escolar.

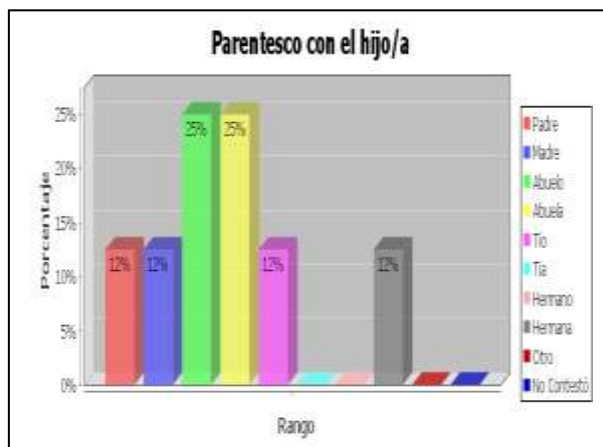
#### 14. Análisis de los datos de los representantes.

En este particular caso, analizaremos los ámbitos relativos a: I Datos de Identificación; y, III Ámbito Escolar, siempre relacionando los estudiantes del grupo investigado (GI) con los estudiantes del grupo de control (GC).

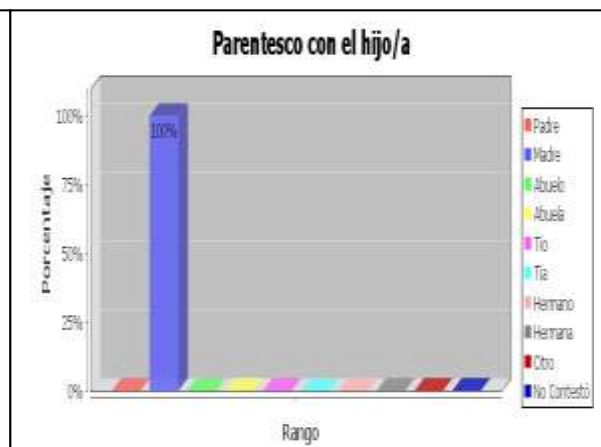
## 14.1. Análisis de los datos de identificación

### 1. Parentesco

#### PADRES MIGRANTES



#### PADRES NO MIGRANTES



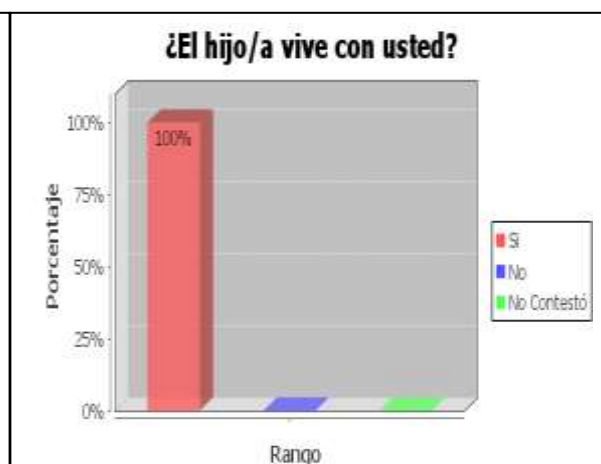
La mitad de los hijos de padres emigrantes (GI) son el abuelo o la abuela que en conjunto constituyen el 50% de la muestra; y, el 50% restante se dispersa entre el papá, mamá, tío y hermana respectivamente. En el caso de los hijos de padres no migrantes (GC), siempre es la madre la representante, es decir es el 100% de la muestra.

### 2. ¿El hijo vive con usted?

#### PADRES MIGRANTES



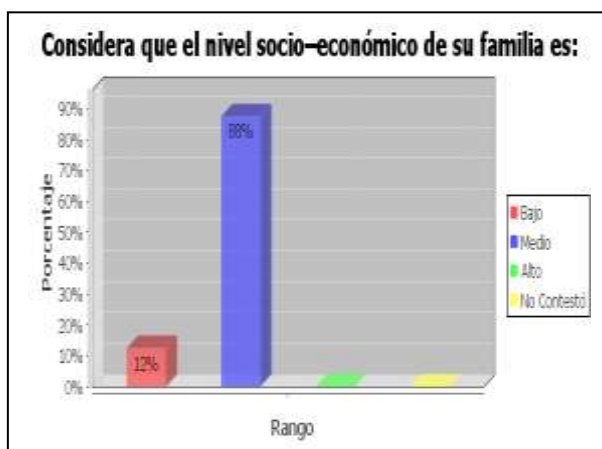
#### PADRES NO MIGRANTES



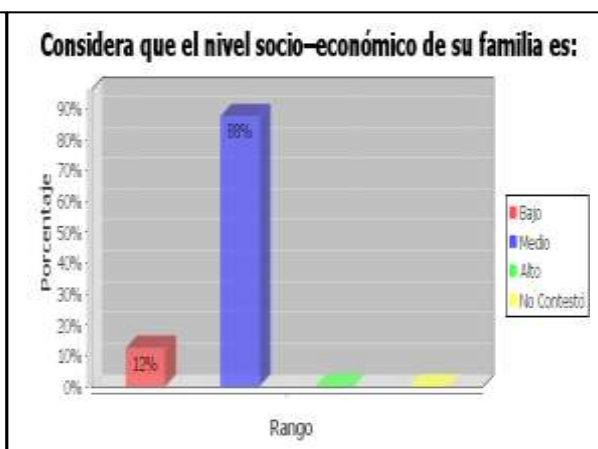
Tanto en el GI como en el GC, las respuestas coinciden, el 100% responden que si viven con el hijo, esto es que al mismo tiempo viven con el niño y son representantes en la escuela. Esta característica nos permite relacionar la información que sale de la escuela con la que se complementa en el hogar

7. Considera que el nivel socioeconómico de su familia es:

#### PADRES MIGRANTES



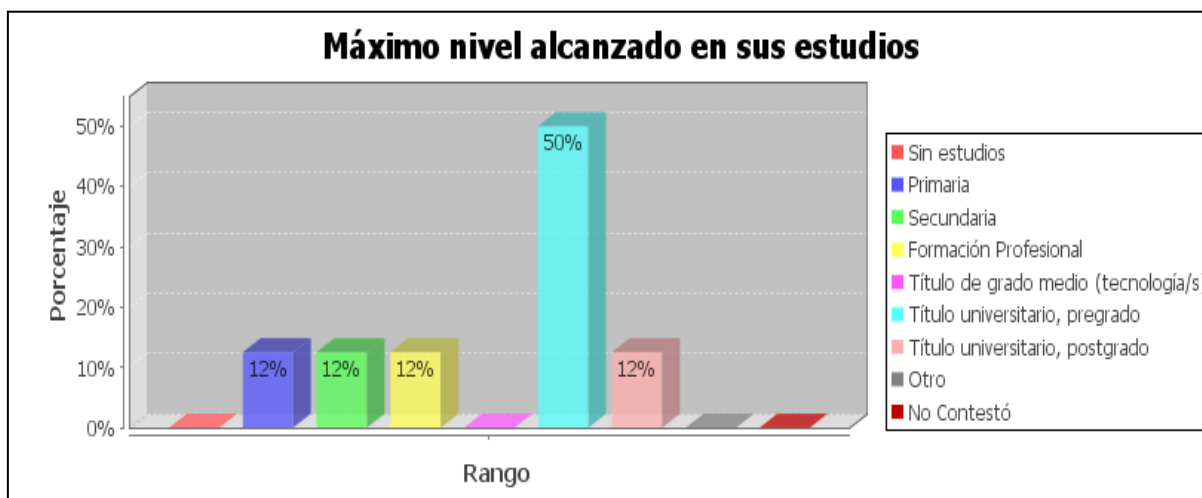
#### PADRES NO MIGRANTES



El nivel socio económico de las familias, tanto en el GI como en el GC se considera medio en un 88% y bajo en el 12%, coinciden las respuestas de los padres o representantes.

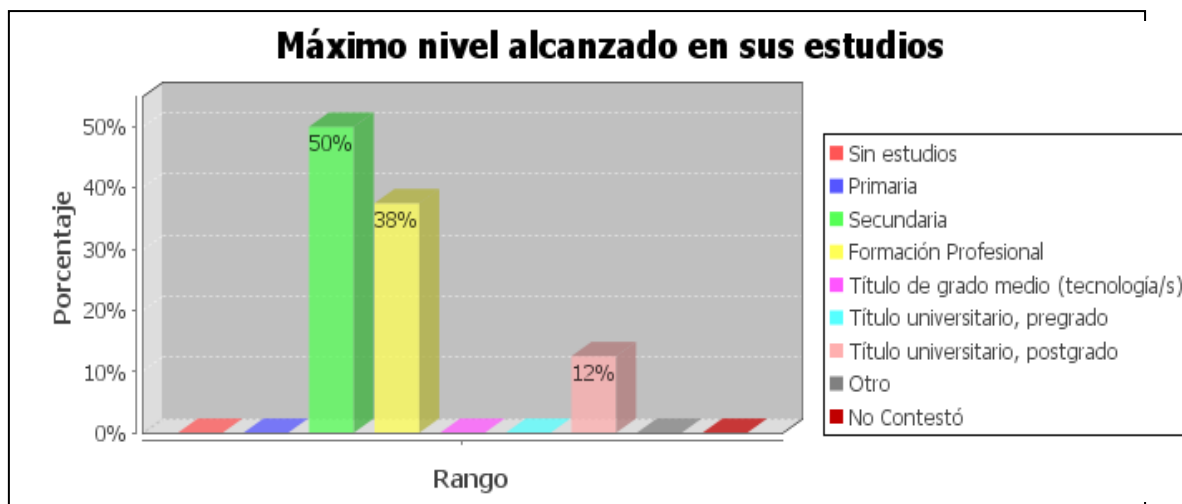
8. Señale el máximo nivel alcanzado en sus estudios:

#### PADRES MIGRANTES



El 75% de los representantes de los hijos de padres emigrantes, tienen estudios superiores que van desde formación profesional hasta título universitario postgrado, lo que nos permite afirmar que en estos hogares existe un buen nivel de cultura. El 12%, tiene educación secundaria y el resto 12% tiene educación primaria. Revisando los resultados del cuestionario anterior y comparando con este indicador, nos preguntamos ¿tiene incidencia la cultura de la familia con las relaciones escolares que el niño presenta?

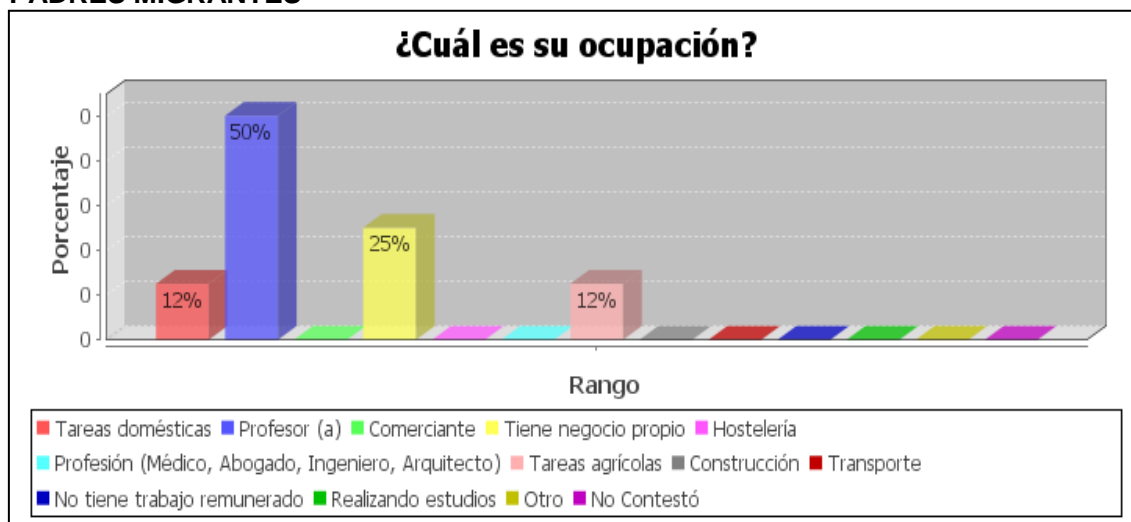
## PADRES NO MIGRANTES



El 50% de los padres no migrantes tiene estudios secundarios y el otro 50% tiene formación profesional o título universitario de postgrado. En este grupo no existen representantes que tengan únicamente estudios de primaria, cosa que si ocurre en el GC.

9. Cuál es su ocupación:

## PADRES MIGRANTES

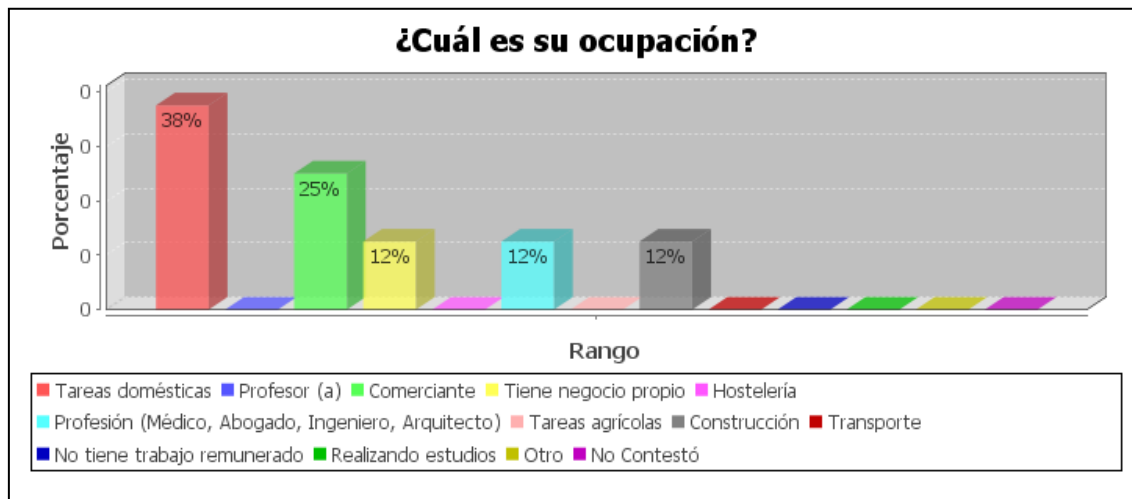


El 50% de los representantes de los hijos de migrantes tiene como ocupación la de *profesor*; el 25% tienen negocio propio; el 12% tareas agrícolas; y, el 12% restante se dedica a tareas domésticas. ¿Cuántos profesores y/o sus esposas emigraron por la crisis bancaria?, según



la muestra se podría extender a la mitad de los emigrantes. Son niños que pertenecen a familias extensas.

### PADRES NO MIGRANTES

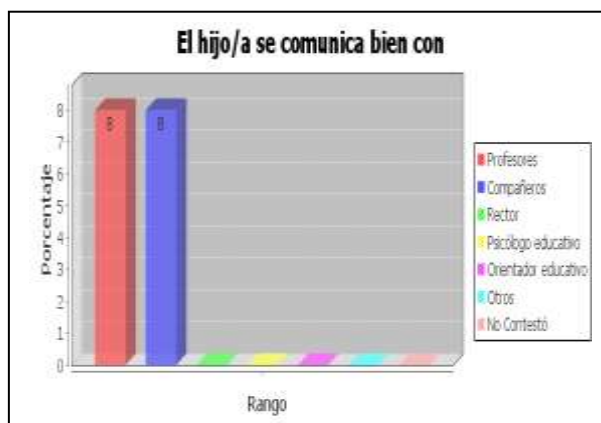


Al comparar las ocupaciones del GI con las del GC, el 38% de los padres o madres se dedican a tareas domésticas; el 25% son comerciantes; el 12% tienen negocio propio; el 12% son profesionales y el 12% restante trabaja en construcción. En el primer caso me inclino a creer que son las madres de familia las que se dedican a tareas domésticas y en este caso, el esposo trabaja, entonces, son niños que pertenecen a familias tradicionales.

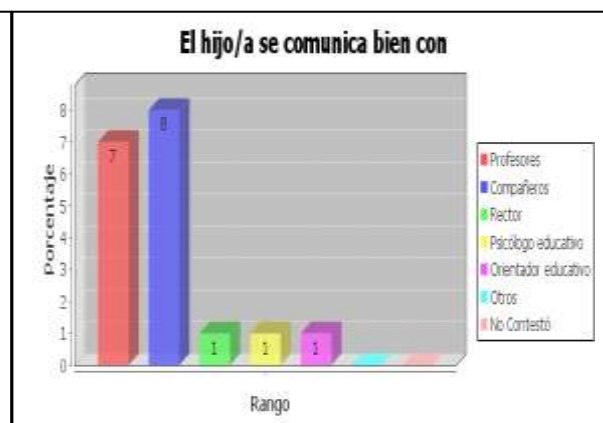
## 15. Análisis del ámbito Familiar

15.1. En la comunicación: 23. El hijo/a se comunica bien con:

### PADRES MIGRANTES (PM)



### PADRES NO MIGRANTES (PC)

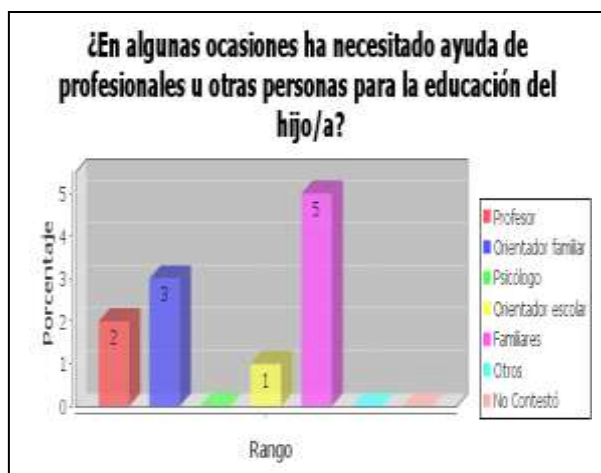


Los representantes del G (PM) informan que sus representados se comunican bien con sus compañeros, y con sus compañeros, esto lo afirman ocho de los ocho representantes entrevistados. La diferencia no es significativa con las respuestas proporcionadas por los padres

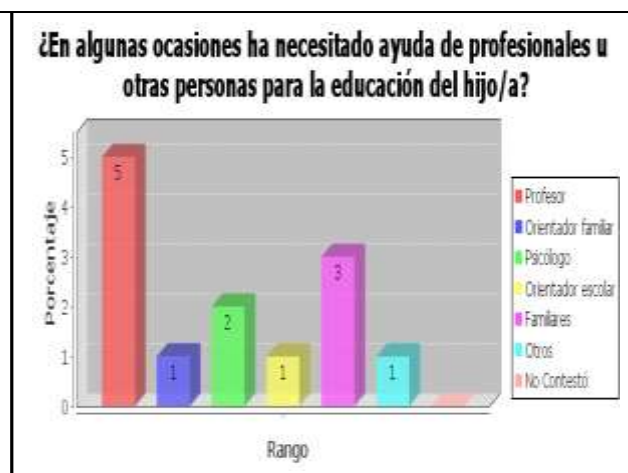
del G (PC). Se puede afirmar que en los dos casos, la comunicación preferencial de los niños es con sus compañeros y con el profesor.

24. ¿En algunas ocasiones ha necesitado ayuda de profesionales u otras personas para la educación del hijo/a? Indique de quién:

#### PADRES MIGRANTES



#### PADRES NO MIGRANTES



La ayuda, en este grupo (PM), la han recibido prioritariamente de familiares, esto es 5 de cada 8 estudiantes; en segundo lugar la han recibido del orientador 3 de cada 8 estudiantes; en tercer lugar del profesor, es decir 2 de cada 8 estudiantes; y, del orientador escolar 1 de cada 8 estudiantes. Comparando con los resultados del grupo PC, la principal fuente de ayuda la ha constituido el profesor, lo afirman 5 de cada ocho estudiantes; en segundo lugar de familiares, 3 de cada 8 estudiantes; en tercer lugar, del orientador 2 de cada 8; en cuarto lugar, del orientador escolar, de orientador de la escuela y otros, con una frecuencia de 1 de cada 8 estudiantes. Los estudiantes hijos de padres no migrantes, tienen más fuentes de ayuda que los hijos de migrantes, así, los primeros recurren 6 fuentes de ayuda, mientras que los segundos, solo tienen cuatro fuentes. Pero también puede significar que los estudiantes del GI, tienen menos necesidad de buscar ayuda que los estudiantes del GC. Esperamos aclarar en estas cuestiones más adelante.

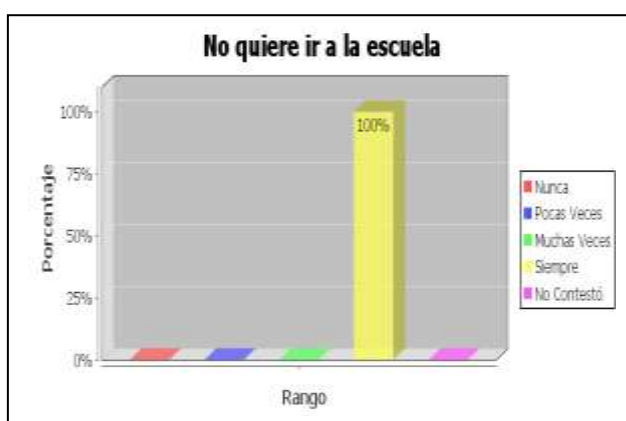
**15.2. Actitudes del niño frente al estudio. P.25.** ¿Qué actitudes observa en el hijo/a con respecto al estudio?:

Con este indicador y sus respectivas siete actitudes descritas en cada literal, queremos relacionar los resultados de actitudes analizadas desde el punto de vista del estudiante, pero ahora desde el punto de vista del representante o padre(s) de familia: gusto por el estudio y la escuela; asistencia a clases; disciplina; rendimiento; y, comportamiento. Relacionamos los

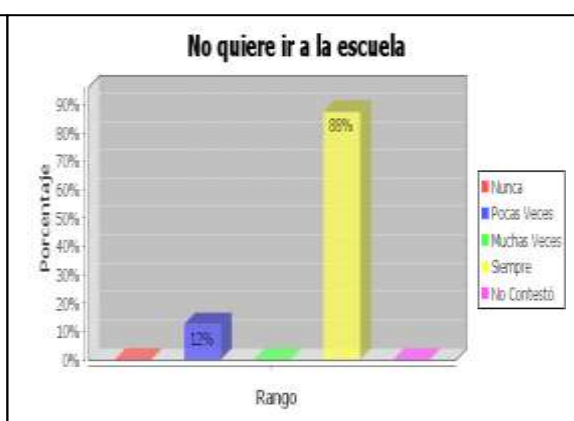
resultados por dos principales razones: la aplicación del cuestionario al mismo estudiante tiene características de autoevaluación y ésta es más subjetiva cuanto más inmadura es la persona, recordemos que el cuestionario fue aplicado a niños de 11 años de edad; y, el niño puede creer que está haciendo bien hasta cuando alguien, con cariño, le haga comprender que está mal. Utilizamos los mismos rangos y porcentajes del cuestionario.

a) ¿Quiere ir a la escuela?

#### PADRES MIGRANTES



#### PADRES NO MIGRANTES



Desde el punto de vista de los representantes del GI, el 100% responden que siempre quieren ir a clases sus representados, en contraste con los padre(s), afirman que siempre quieren ir a clases el 82% de los niños del GC, en este caso, el 12% dicen que pocas veces quieren ir a clases sus hijos, de manera que mayor afecto por el estudio se verifica en los estudiantes del GI.

b. No asiste a las clases

#### PADRES MIGRANTES



#### PADRES NO MIGRANTES



El 88% de los representantes del GI, afirman que sus representados nunca, se entiende que dos negaciones consecutivas representa una afirmación, en consecuencia, aunque la

pregunta requiere de interpretación lógica, en realidad los representantes están afirmando que *si quieren ir a clases*. Sin embargo existe el 12% de los niños que *muchas veces no asiste a clases*, este porcentaje concuerda con el 12 % que persistentemente apareció a lo largo del cuestionario de estudiantes. En contraste con lo que afirman los padre(s) del GC, el 50% dicen que nunca no asisten a clases; el 25% muchas veces; el 12% siempre no asisten a clases; y el 12% restante no contesta. En consecuencia, mayor asistencia a clases se presenta en los estudiantes del GI.

c) Le encanta ir a clase

#### PADRES MIGRANTES



#### PADRES NO MIGRANTES



Considerando los rangos positivos *siempre* y *muchas veces*, se obtiene igual porcentaje en los dos grupos, esto es el 88% de los padres y/o representantes afirman que les encanta ir a clases. En el GI, persiste el 12% que *nunca o pocas veces quiere ir a clases*. En estas condiciones no existe inclinación significativa a favor de uno de los dos grupos, se puede afirmar que son equiparables.

d) Es indisciplinado/a

#### PADRES MIGRANTES



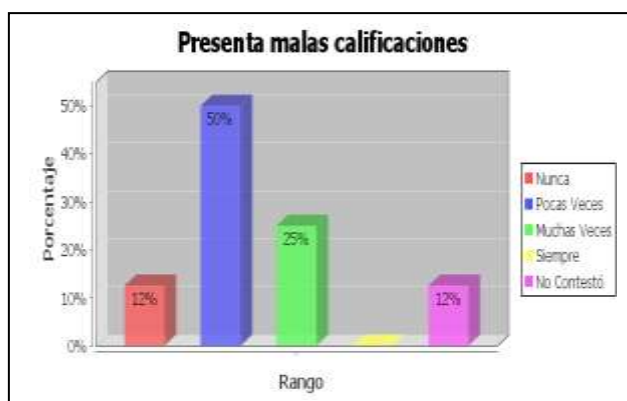
#### PADRES NO MIGRANTES



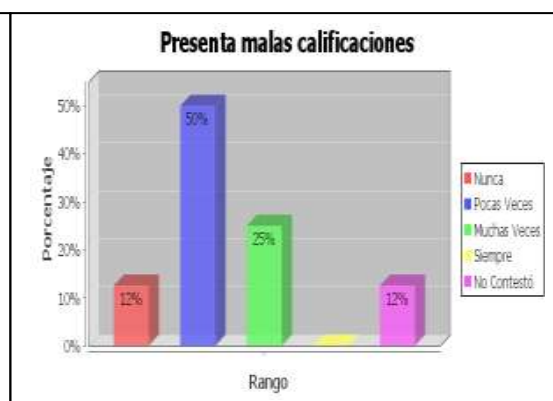
La indisciplina en el hogar debe reflejar la disciplina en la escuela, los niños del GI, según el criterio de sus representantes, se manifiesta cuando el 62% afirman que nunca es indisciplinado; y, el 38% manifiestan que pocas veces es indisciplinado. Contrastamos con los resultados obtenidos de los padres del GC que, afirma que el hijo, nunca es indisciplinado el 32%; y, el 50%, pocas veces es indisciplinado. Existe un 12% que no contesta esta pregunta...Si consideramos los rangos positivos nunca y pocas veces, lo que se consideraría normal, se obtienen idénticos porcentajes, por lo que la diferencia en disciplina entre el GI y GC, no es significativa.

e. Presenta malas calificaciones

#### PADRES MIGRANTES



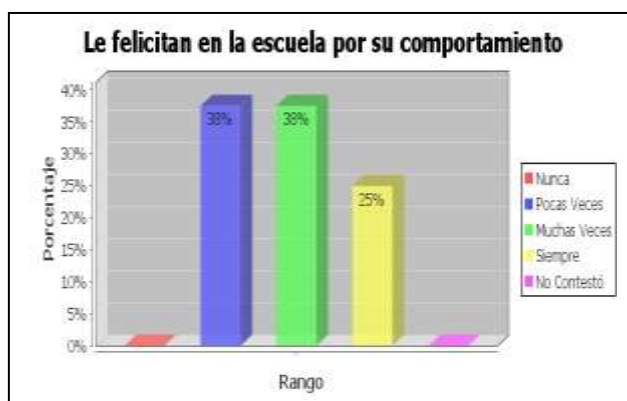
#### PADRES NO MIGRANTES



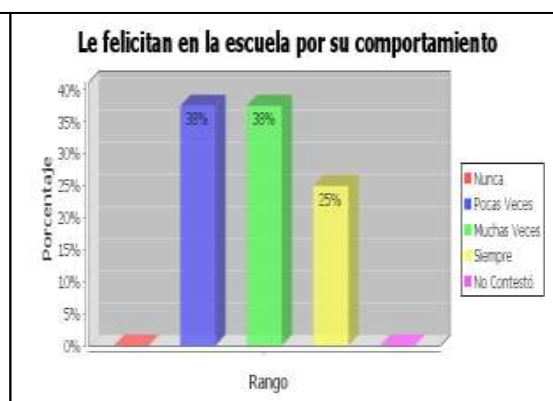
Según los representantes, los niños del GI, presentan malas calificaciones: nunca, el 12%; pocas veces el 50%; muchas veces el 25%; y, el 12% restante, no contesta. Comparando con los resultados que proporcionan los padres de los niños del GC, se obtienen exactamente iguales porcentajes. Esta circunstancia nos permite afirmar que no existe diferencia entre las calificaciones del GI y el GC.

f. Le felicitan en la escuela por su comportamiento

#### PADRES MIGRANTES



#### PADRES NO MIGRANTES



El estímulo positivo de felicitar a un estudiante por su comportamiento ha de ratificar el cumplimiento de tareas, las actuaciones en clases, comportamiento disciplinario, etc., pero no siempre se produce aunque haya motivos para felicitar. Los representantes del GI, en este indicador afirman: pocas veces ha sido felicitado, el 38%; muchas veces el 38%; y, siempre el 25%. Comparando con los resultados obtenidos de los padres de los niños del GC, se tiene que, los resultados son idénticos, corresponden a los mismos rangos, entonces se puede afirmar que no existe diferencia entre los estudiantes del GC y GI, tienen las mismas fallas y los mismos aciertos.

**15.3. Resultados académicos: P. 26.** Si el/la hijo/a ha logrado buenos o muy buenos resultados académicos. Considera que ha podido influir sobre todo:

Queremos averiguar, ¿de qué o de quién depende el éxito o buenos resultados académicos? o ¿bien, existen causas para que no se den? Desde luego, la victoria tiene muchos generales y la derrota abundantes culpables, pero en la raíz del éxito o fracaso estamos totalmente solos.

a. La capacidad, e interés por estudiar

#### PADRES MIGRANTES



#### PADRES NO MIGRANTES

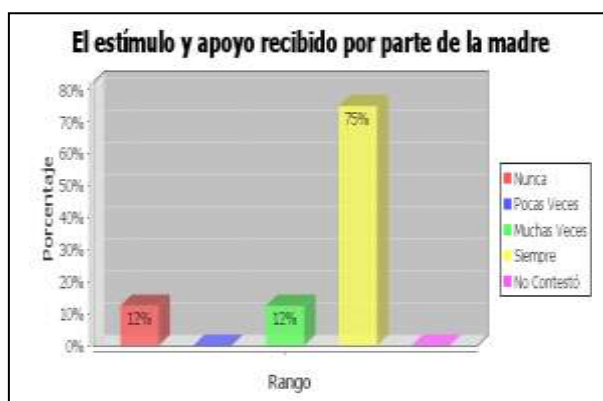


La pregunta es válida puesto que quien determina el triunfo es la propia persona desde su interior, en este caso, la capacidad e interés por estudiar. En el GI, los representantes afirman que el 62% de los niños siempre tienen esta capacidad que ha determinado el éxito; el 25% le atribuyen muchas veces; y el 12% afirman que pocas veces ha influido en los resultados. Al comparar con las respuestas que dan los padres de los niños del GC, coinciden exactamente con los del GI, en consecuencia, no existe diferencia entre los dos

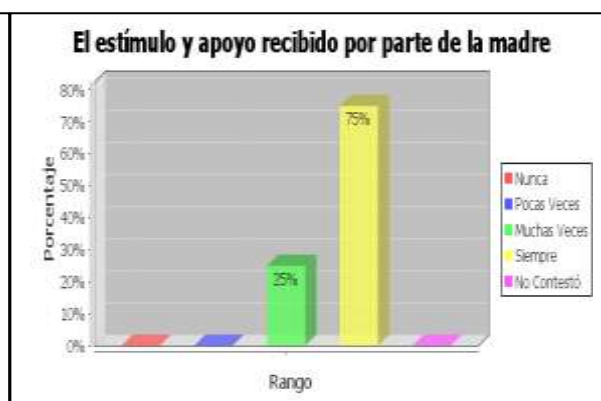
grupos. El interés y la capacidad para estudiar se encuentran presentes en los dos grupos, se infiere que los resultados académicos se han dado en la misma proporción.

b. El estímulo y apoyo recibido por parte de la madre

#### PADRES MIGRANTES



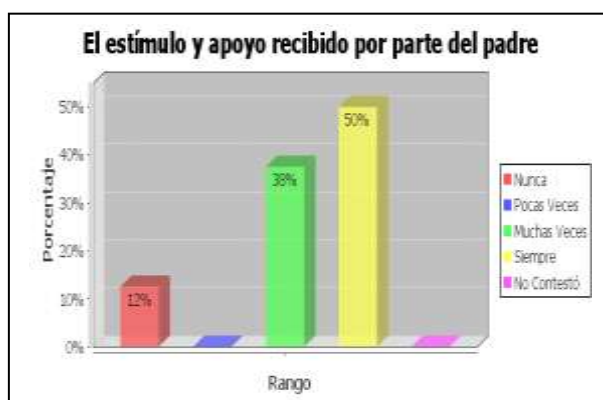
#### PADRES NO MIGRANTES



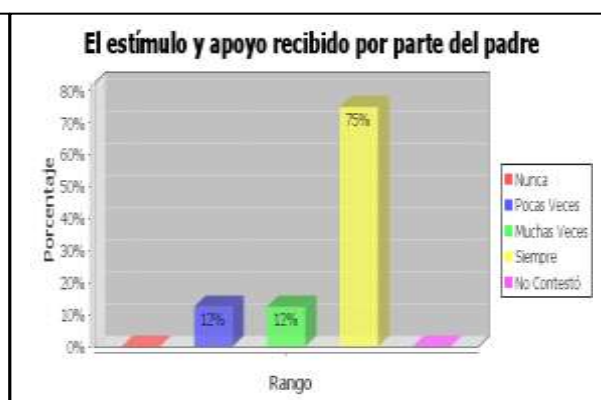
“Nadie marca más que los padres y el maestro en la vida de un niño” (G. Cartagenova, 1995), En el GI, el estímulo y apoyo ofrecido al niño, ha determinado los buenos resultados escolares: el 75% afirman que siempre; el 12%, afirma que muchas veces; y el 12% restante ratifica que nunca. Los resultados obtenidos en el GC son idénticos a los del GI, la diferencia está en el 12% del GI, que nos da a entender que la madre del niño, nunca ha constituido ni un estímulo ni un apoyo, a estas alturas del análisis esto ya es preocupante.

c. El estímulo y apoyo recibido por parte del padre

#### PADRES MIGRANTES



#### PADRES NO MIGRANTES



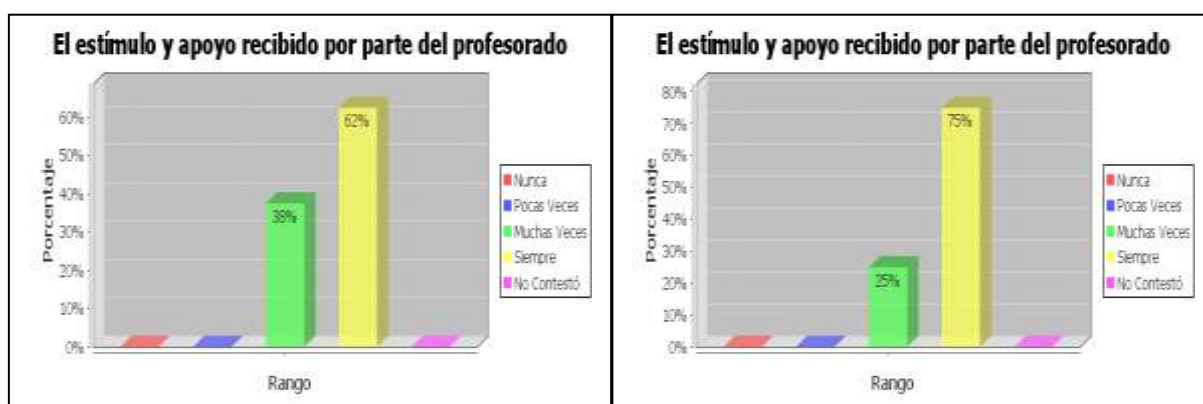
En primera instancia hemos de comparar el los resultados del hit., a, con los del hit., b, para afirmar que el mayor estímulo y apoyo está proporcionado por la madre en los dos grupos tanto el investigado como el grupo de control. Los resultados en el GI, dicen que el apoyo y estímulo del padre ha determinado los buenos resultados académicos: siempre, en el 50% de los caso; muchas veces en el 38% de los casos; y, nunca, en el 12% de los casos.

En comparación con los resultados obtenidos para el GC, dicen que el apoyo y estímulo del padre ha determinado los buenos resultados académicos: siempre, en el 70% de los casos; muchas veces en el 18% de los casos; y, pocas veces, en el 12% de los casos. Si bien es cierto que la presencia de la figura paterna en el grupo de padres no migrantes, constituye un estímulo y apoyo fuerte, también es cierto que acumulando los rangos positivos siempre y muchas veces se obtienen en los dos grupos el mismo porcentaje, esto es el 88%, se compensa en gran medida con la presencia de la madre.

d. El estímulo y apoyo recibido por parte del profesorado

#### PADRES MIGRANTES

#### PADRES NO MIGRANTES

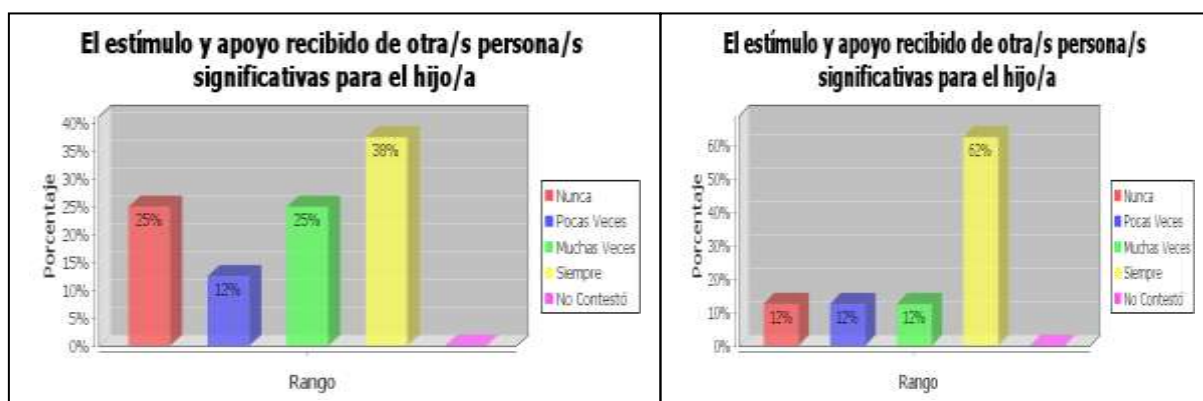


El apoyo y estímulo recibido por los niños (GI) por parte del profesor siempre en un 62% la causa de que el estudiante haya alcanzado muy buenos rendimiento; y, el 38% restan afirma que muchas veces. En el GC, la influencia del profesorado es más determinante, puesto que, el rango siempre, alcanza el porcentaje del 75%; y, el 25% en el rango muchas veces. Se observa que no hay incidencia negativa y la acumulación de los dos rangos positivos, en los dos grupos, siempre y muchas veces, equivale al 100% de la muestra.

e. El estímulo y apoyo recibido de otra/s persona/s significativas para el hijo/a

#### PADRES MIGRANTES

#### PADRES NO MIGRANTES



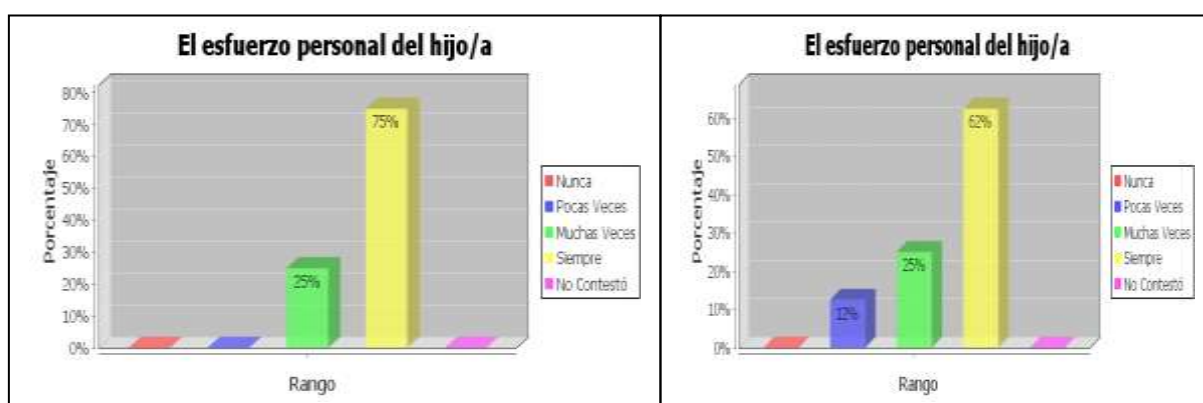


Este indicador estaría relacionado con la autonomía que es, el gobierno de si mismo en el aspecto académicos, es decir que el niño depende de sus propios medios y recursos y, menos de los demás, este contexto, es clave considerar que en el GI, existe el 25% de niños que nunca han recibido el estímulo de otras personas; pocas veces con el 12%; y, el 62% restante afirma que el niño ha recibido apoyo y estímulos de otras personas significativas siempre o muchas veces. Comparando con los resultados obtenidos para el GC, el 12% nunca ha recibido estímulos; el 12% ha recibido pocas veces; y, el 75% ha recibido estímulos siempre o muchas veces, de ser valido el contexto propuesto, mayor autonomía tienen los hijos de padres emigrantes, situación que debe aclararse en el siguiente literal.

f. El esfuerzo personal del hijo/a.

#### PADRES MIGRANTES

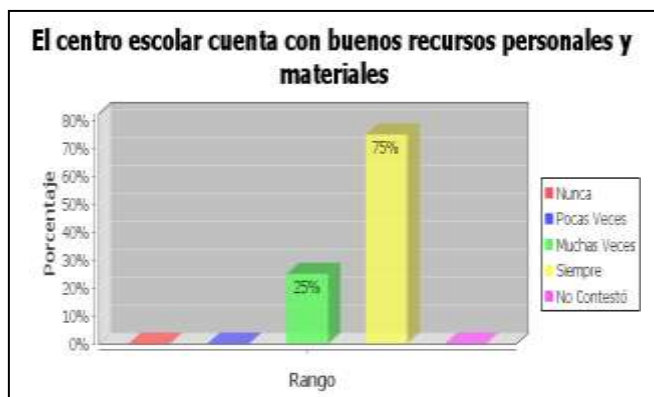
#### PADRES NO MIGRANTES



En efecto, se ratifica el supuesto planteado en el literal anterior, en el GI el 100% de los casos corresponde al esfuerzo personal del niño en los rangos *siempre* (75%) y *muchas veces* (25%). Comparando con los resultados obtenidos en el GC, el esfuerzo personal del niño en los rangos siempre y muchas veces alcanza el 88%; y, el 12% restante corresponde al rango *pocas veces*. Este último porcentaje, determina que los niños hijos de padres emigrantes tienen más autonomía que los hijos de padres no migrantes, es decir que aprenden a depender de sus propios recursos y medios, sin embargo, recordemos que, en este proceso del aprendizaje de la autonomía, suelen ser más frecuentes los fracasos pero forman personalidades más sólidas.

g) El centro escolar cuenta con buenos recursos personales y materiales.

La escuela "La Dolorosa" de la ciudad y provincia de Loja, en efecto cuenta, relativamente, con buenos recursos materiales y humanos, departamentos, Internet, equipos, laboratorios.

**PADRES MIGRANTES****PADRES NO MIGRANTES**

Esta afirmación se ratifica con las respuestas obtenidas de los dos grupos el investigado y el de control, en que, el 100% de los casos afirman que siempre o muchas veces la institución cuenta con buenos recursos materiales y humanos.

h. Sus compañeros, son colaboradores y de gran ayuda en todo momento

**PADRES MIGRANTES****PADRES NO MIGRANTES**

El GI afirma que siempre sus compañeros son colaboradores y de gran ayuda para el niño, en un 38%; muchas veces el 25%, lo que de conjunto, sumando los dos porcentaje, nos da un total del 75%; y, por otra parte, en este mismo grupo, el 38% % afirma que pocas veces o nunca son colaboradores y de gran ayuda. Las respuestas que corresponden al GC se analizan con los resultados, "son colaboradores y de gran ayuda": el 38% dice que siempre; el 50% dicen que muchas veces y un 12%, afirma que pocas veces. Se puede considerar dos aspectos, por una parte, en este indicador, está inmersa la hipótesis de que se valora la capacidad de relación del niño con sus compañeros y el sentido de solidaridad en la ayuda mutua; y, por otra parte está la hipótesis la autonomía del niño, esto es que se vale de sus

propios medios y recursos, de manera que en las conclusiones trataremos de verificar (o negar) una y otra.

i. Su capacidad para relacionarse con el profesor

#### PADRES MIGRANTES



#### PADRES NO MIGRANTES



La capacidad de relacionarse con los profesores es ligeramente superior en los hijos de padres no migrantes, la moda es del 50% en el rango de siempre, muestran que el grupo investigado corresponde al 36%. Igual ocurre cuando acumulamos los dos rangos positivos, siempre y muchas veces, en el GC se tiene el 88% y en el GI se tiene el 75%. La diferencia está en que en el GI, existe el 12% de los entrevistados que afirma que nunca tiene capacidad de relacionarse con los profesores y otro 12% prefiere no contestar.

j. Su capacidad para relacionarse con sus iguales

#### PADRES MIGRANTES



#### PADRES NO MIGRANTES



En este indicador, también se verifica que los niños del GC tienen mejor capacidad para relacionarse con sus coetáneos, la moda en el rango siempre, alcanza el 75%, mientras que en el GI, la misma moda es del 62%, la diferencia radica en que en el GI, el 25% de representantes *no sabe que contestar*, en más de un caso desconocen las amistades y relaciones que tienen.

k. Su motivación. Le gusta aprender y disfrutar con las actividades escolares

#### PADRES MIGRANTES



#### PADRES NO MIGRANTES I. Otras



El gusto por el estudio y el aprendizaje se verifica en los dos grupos, el 100% de los representantes y padre(s) responde que siempre o muchas veces le gusta aprender y disfrutar de las actividades escolares.

27. Si el hijo/a NO ha alcanzado buenos resultados académicos. Considera que ha podido influir sobre todo:

Las respuestas a esta parte del cuestionario, guardan un cierto grado de dificultad, tanto en la comprensión de la pregunta como en la elaboración de la respuesta, así, ¿Qué significa siempre en una negación de la negación? Además nos hemos encontrado con padres de familia o representantes que solamente han cursado primaria o que por su tercera edad no tienen la lucidez para expresar en la respuesta. Con este contexto, para el análisis de estos resultados, daremos por supuesto que la negación de una negación es una afirmación y la afirmación de una afirmación es otra afirmación. (El positivismo, Collins 1872.)

a. La falta de capacidad para estudiar

#### PADRES MIGRANTES



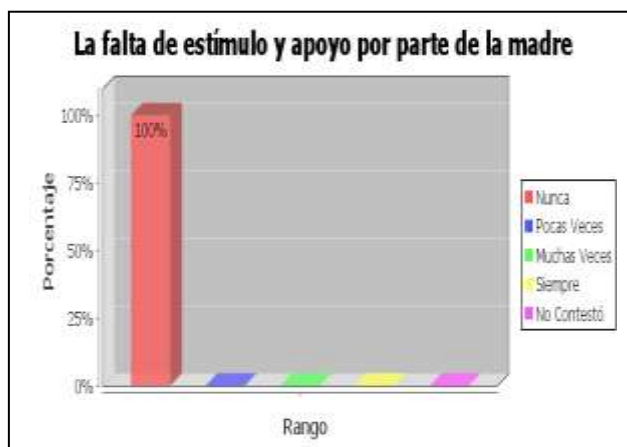
#### PADRES NO MIGRANTES



El 100 % de los representantes de los niños del GI, afirma que **nunca** le **falta** capacidad para estudiar, por **eso no** ha alcanzado buenos resultados académicos. Traduciendo al castellano, se entiende que, si tiene capacidad para estudiar; y, además ninguno de estos niños ha repetido el año, ni ha sufrido deserción estudiantil puesto que, tienen once años de edad y se encuentran cursando séptimo año de educación básica a no ser que hayan ingresado a la escuela de cuatro o cinco años. Este hecho, responde íntegramente la pregunta, habida cuenta de que para aprobar un año lectivo el estudiante tiene que obtener un mínimo de 40 puntos, equivalente a buena, caso contrario reprueba el año. Atribuimos a la misma estructura de la pregunta el hecho de que el 25% de los padre(s), prefiere no responder, esta tendencia, en forma aproximada se mantiene a lo largo de los literales restantes y los presentamos, solo con fines didácticos.

b. La falta de estímulo y apoyo por parte de la madre

#### PADRES MIGRANTES



#### PADRES NO MIGRANTES



c. La falta de estímulo y apoyo por parte del padre

#### PADRES MIGRANTES



#### PADRES NO MIGRANTES



d. La falta de estímulo y apoyo por parte del profesorado

**PADRES MIGRANTES**



**PADRES NO MIGRANTES**



e. Tiene que estudiar y trabajar a la vez

**PADRES MIGRANTES**



**PADRES NO MIGRANTES**



f. La falta de interés por los estudios

**PADRES MIGRANTES**



**PADRES NO MIGRANTES**



g. El centro escolar no cuenta con buenos recursos personales ni materiales

**PADRES MIGRANTES**



**PADRES NO MIGRANTES**



13.4. Razones de las bajas calificaciones: No está bien integrado con sus compañeros

**PADRES MIGRANTES**



**PADRES NO MIGRANTES**



i. No se relaciona bien con el profesor

**PADRES MIGRANTES**

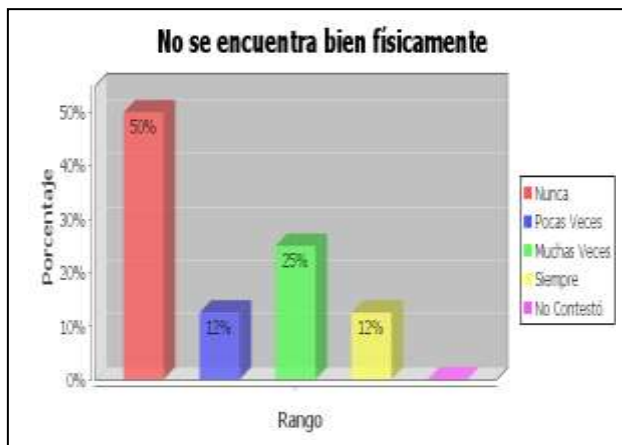


**PADRES NO MIGRANTES**

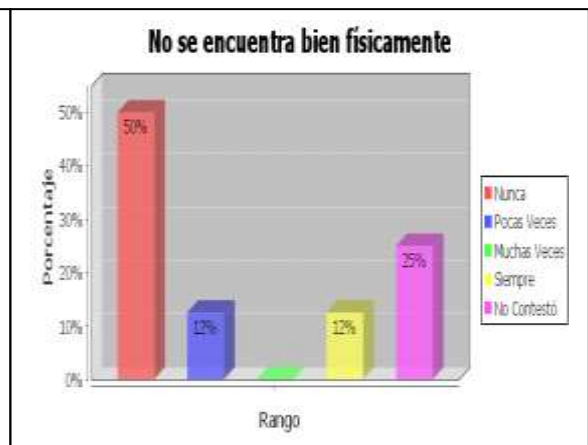


j. No se encuentra bien físicamente

**PADRES MIGRANTES**



**PADRES NO MIGRANTES**



k. Su madre está en otro país

**PADRES MIGRANTES**

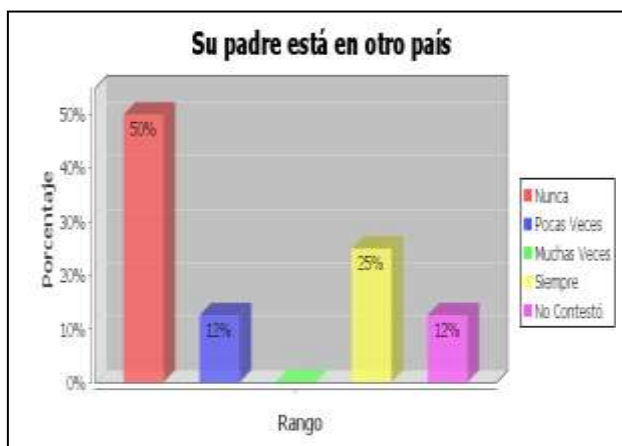


**PADRES NO MIGRANTES**

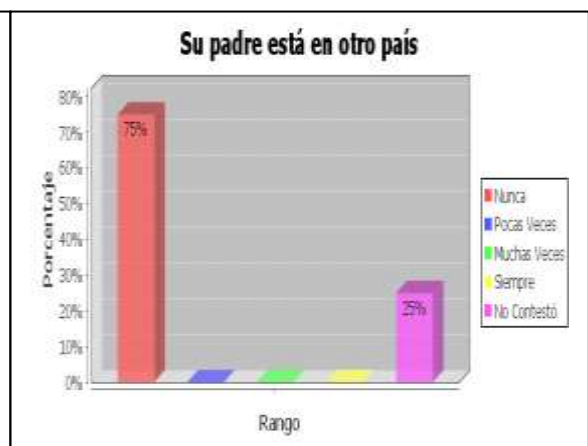


l. Su padre está en otro país

**PADRES MIGRANTES**



**PADRES NO MIGRANTES**



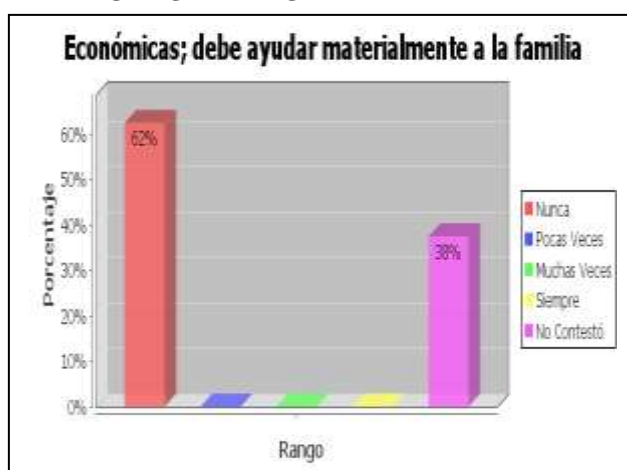


28. Si el hijo/a ha abandonado o está a punto de abandonar los estudios, señale las razones que pueden influir en esta decisión:

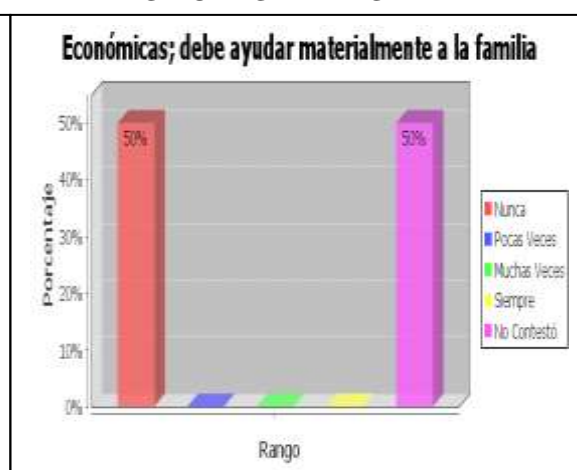
Del diálogo sostenido con los representantes, madres, padres de familia y con el profesor hemos determinado que los niños de los dos grupos ni han abandonado los estudios ni están en vías de hacerlo, en esta afirmación coinciden todos, entrevistados y encuestados. Provocamos este diálogo precisamente por lo paradójico que resulta la interpretación de los datos recibidos recopilados, desde luego, nos fundamentamos en las calificaciones que constan en las libretas de cada uno de los 16 estudiantes. Sin embargo, nuevamente, con fines didácticos presentamos los resultados.

a. Económicas; debe ayudar materialmente a la familia

#### PADRES MIGRANTES



#### PADRES NO MIGRANTES



b. Familiares; necesita atender la casa, ya que su madre o padre no puede hacerlo

#### PADRES MIGRANTES

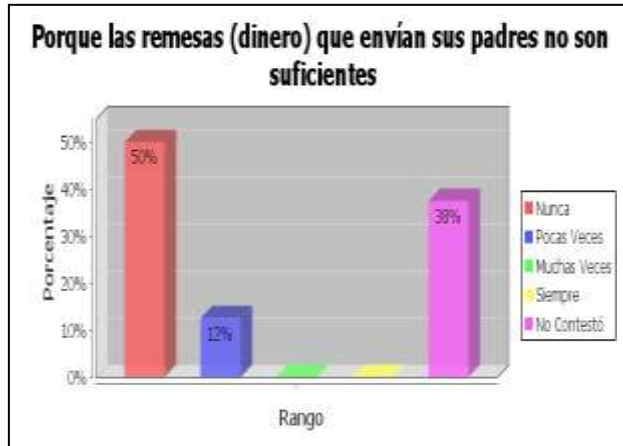


#### PADRES NO MIGRANTES

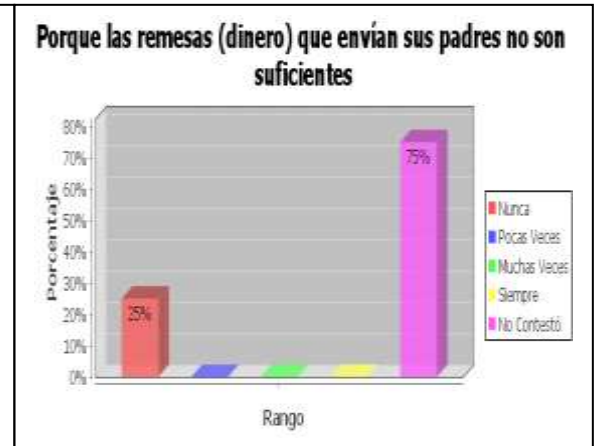


c. Porque las remesas (dinero) que envían sus padres no son suficientes

**PADRES MIGRANTES**

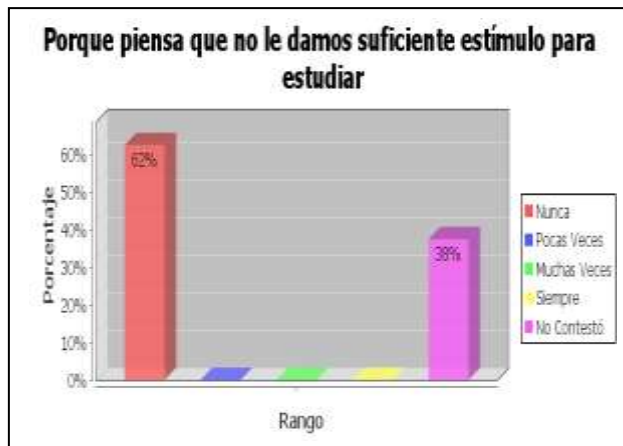


**PADRES NO MIGRANTES**

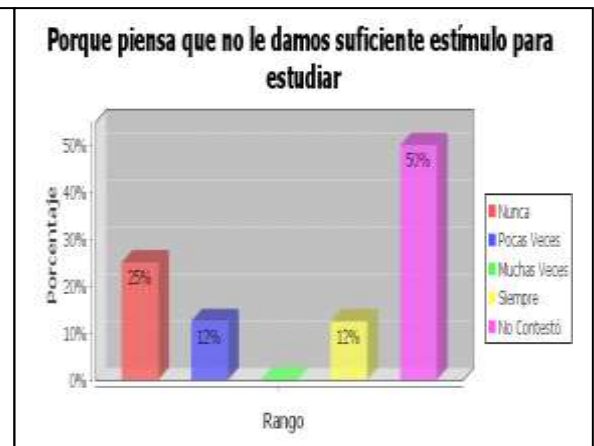


d. Porque piensa que no le damos suficiente estímulo para estudiar

**PADRES MIGRANTES**

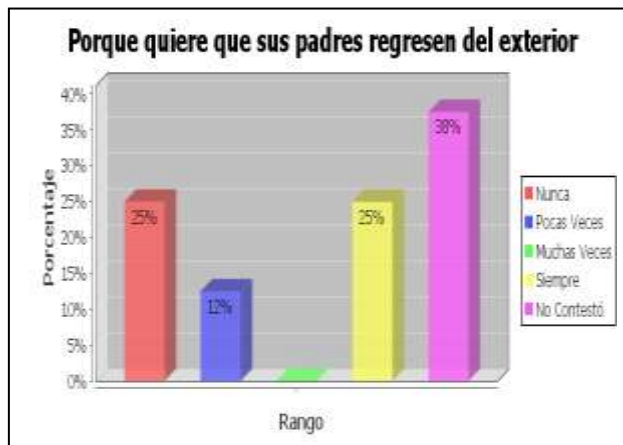


**PADRES NO MIGRANTES**

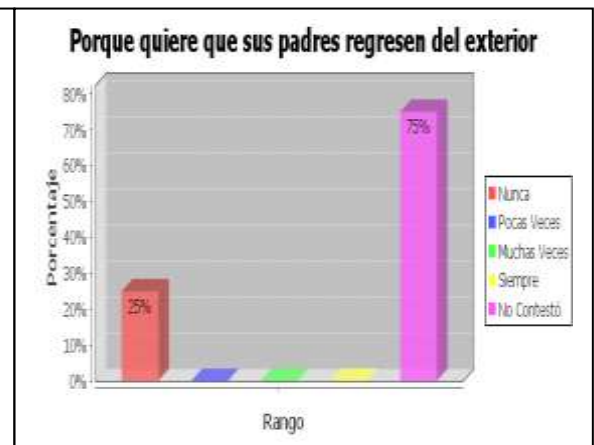


e. Porque quiere que sus padres regresen del exterior

**PADRES MIGRANTES**



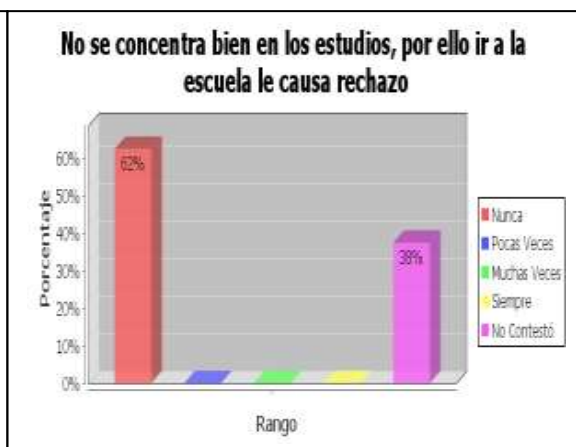
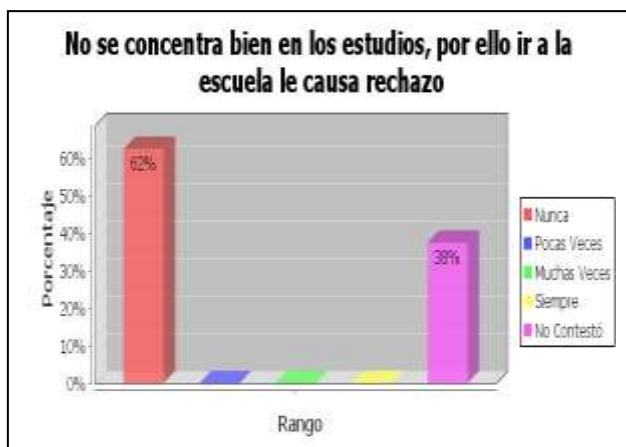
**PADRES NO MIGRANTES**



f. No se concentra bien en los estudios, por ello ir a la escuela le causa rechazo

**PADRES MIGRANTES**

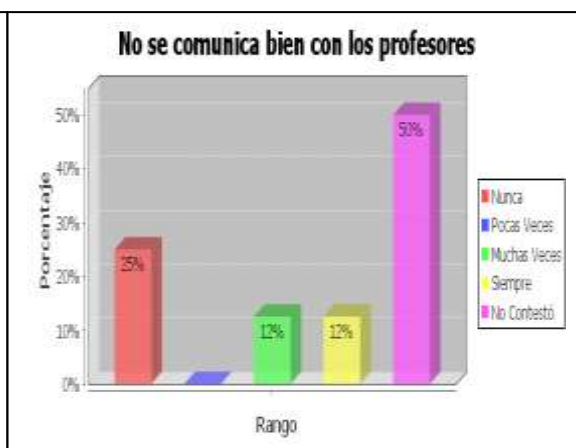
**PADRES NO MIGRANTES**



g. No se comunica bien con los profesores

**PADRES MIGRANTES**

**PADRES NO MIGRANTES**



h. No se relaciona bien con sus compañeros

**PADRES MIGRANTES**

**PADRES NO MIGRANTES**



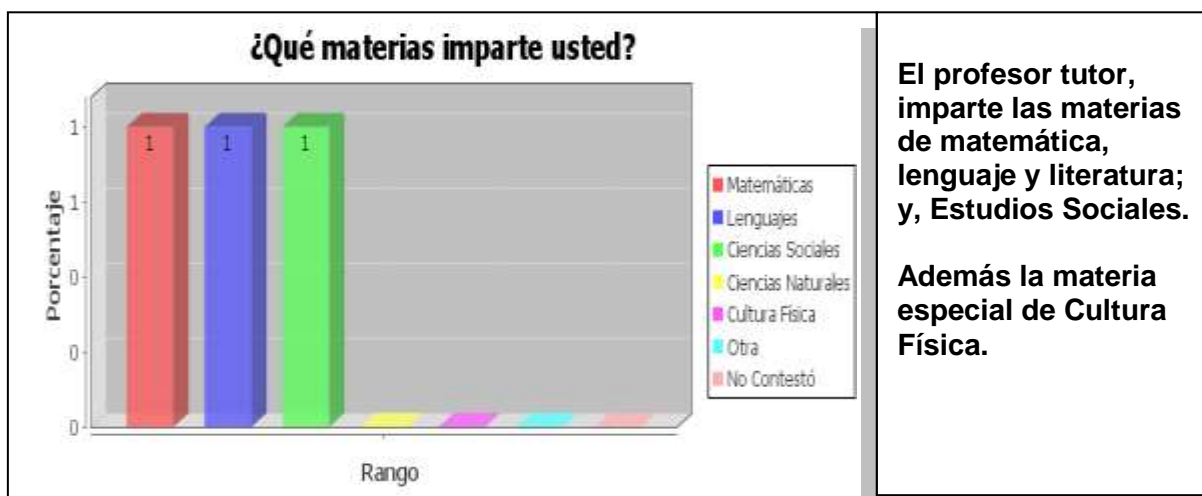
#### 14. Análisis de resultados del Cuestionario para el Maestro de la Escuela

Es verdad que el cuestionario y las entrevistas, al profesor tutor del aula y directivos, se realizó dejando en estricta libertad para que conteste sin influir en su decisión y esto se ha mantenido el momento de ingresar los datos, pero además, luego de procesar los datos establecimos una especie de foro abierto para dimensionar y argumentar algunas respuestas que nos parecieron oportunas. En consecuencia, el análisis de los resultados del cuestionario y las entrevistas se fundamentan tanto en los resultados como en el diálogo.

##### 16.3.1. Cuestionario para el Profesor Tutor

#### 14.1. Análisis de los Datos de Identificación

El profesor Tutor del séptimo año de E. B. de la escuela “La Dolorosa”, es del género masculino, tiene 54 años de edad, tiene título universitario (pregrado), la escuela es una institución fiscomisional de orientación religiosa católica, se encuentra ubicada en el sector urbano, de la ciudad y provincia de Loja-Ecuador.



#### 14.2. ¿Cuál considera que es la situación familiar más frecuente en su escuela?

El maestro afirma que en la institución las familias más frecuentes en la institución, en orden de mayor (1) a menor (6), son:

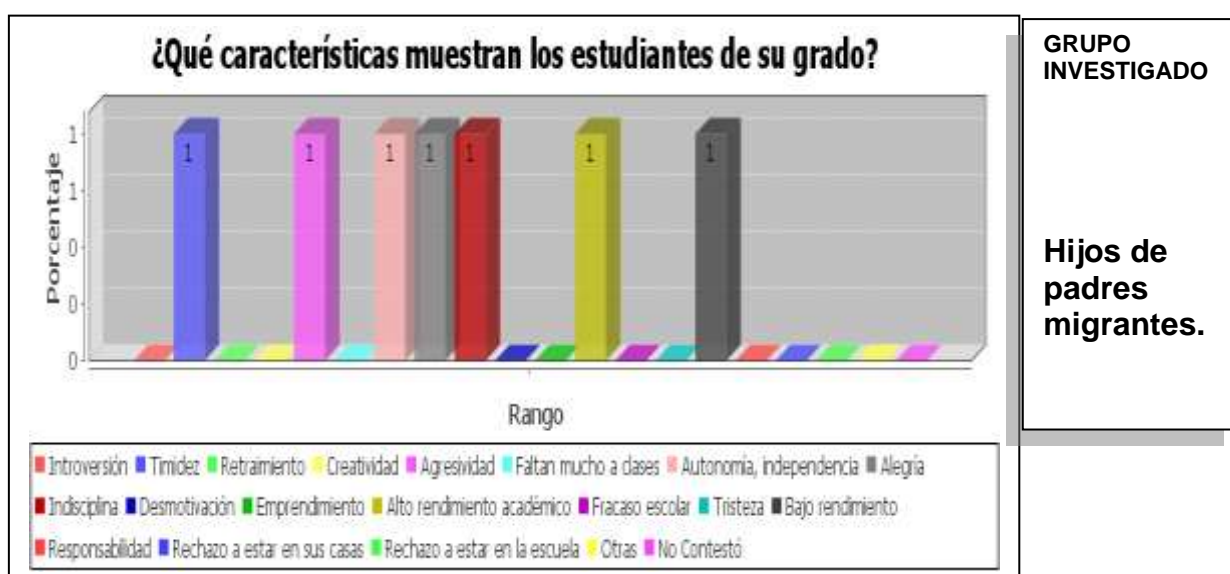
- 1) Familia nuclear: Constituida únicamente por papá, mamá y los hijos;
- 2) Familia troncal. Papá y mamá son los jefes del hogar, pero además viven otros parientes;
- 3) Familia extensa.- Al menos uno o ambos (papá y mamá) han emigrado y los hijos viven en familias extensas conformadas por abuelos, tíos, hermanos, etc.;

- 4) Familia monoparental. El padre o la madre han emigrado, por lo tanto la jefatura del hogar la ejerce el padre o la madre.
- 5) Familia con padres emigrantes. Papá y mamá ha emigrado y los hijos se encuentran al cuidado de la hermana (o) mayor.
- 6) Familias inmigrantes la familia completa ha emigrado dejando solo a uno de sus hijos.

**14.3. Análisis del Ámbito Escolar desde el punto de vista del maestro.**

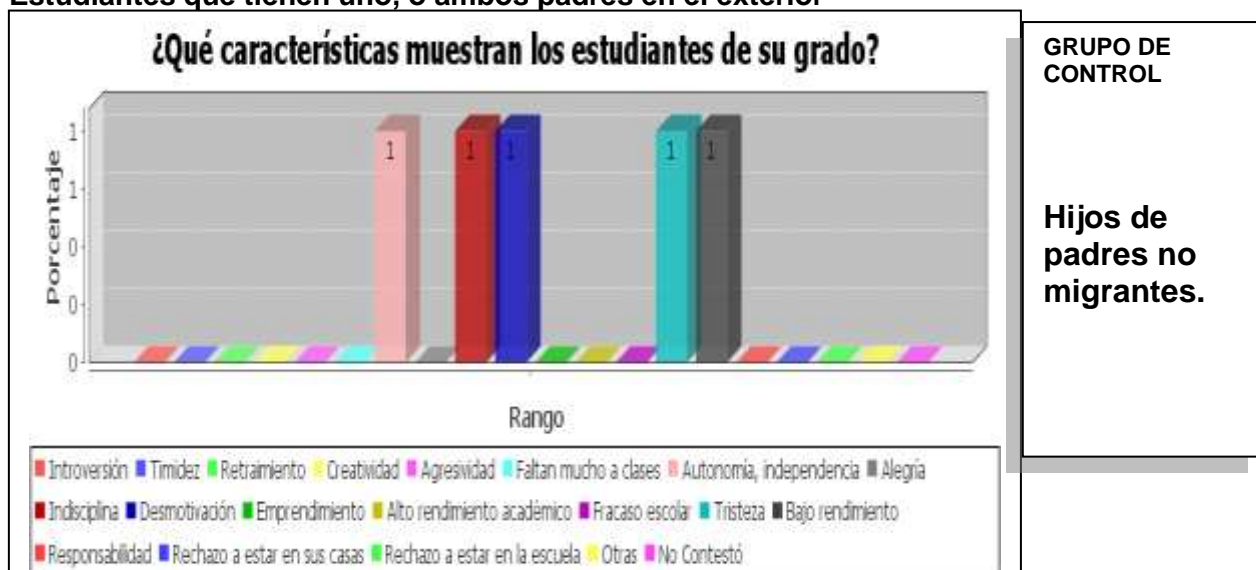
12. En general ¿Qué características muestran los estudiantes de su grado?

**Estudiantes que viven con sus padres**



Los niños del GI, según el criterio de profesor, los estudiantes hijos de migrantes, tienen características socio-afectivas de timidez, agresividad, autonomía e independencia, alegría,

**Estudiantes que tienen uno, o ambos padres en el exterior**

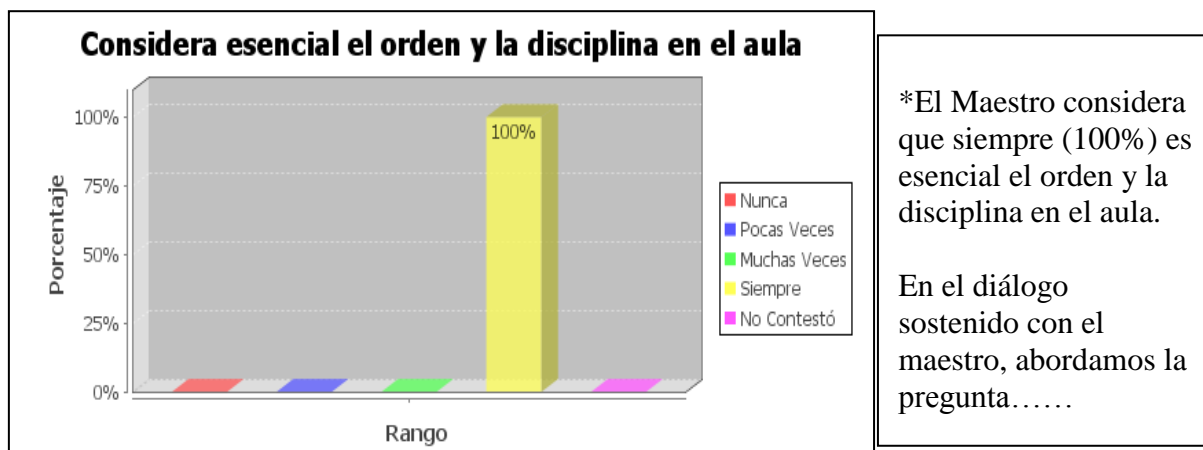


indisciplina, alto rendimiento académico, bajo rendimiento, características que podemos clasificarlas en positivas y negativas, en consecuencia. Las positivas son: autonomía e independencia, alegría; y, alto rendimiento. Las negativas serían: timidez, agresividad, indisciplina, bajo rendimiento. Con estos datos procedemos a comparar con los obtenidos en el GC, es decir los hijos de padres no migrantes. Las características positivas presentes en este grupo son autonomía e independencia; y, las negativas son la indisciplina, desmotivación, tristeza y bajo rendimiento. La diferencia entre los dos grupos, es que en el primero (GI), en las características positivas, además de la autonomía, presentan alegría y altos rendimientos. Según estos resultados los hijos de emigrantes tienen más y mejores características que los hijos de los no migrantes.

Consideremos las características negativas comunes a los dos grupos indisciplina y bajo rendimiento; y, las no comunes que nos indican las características particulares de los grupos, así, los hijos de padres emigrantes presentan características de timidez y agresividad, siendo la segunda consecuencia de la primera, por la timidez se produce la agresividad. En contraste, el grupo de control tiene las características diferenciales de desmotivación y tristeza, ¿la desmotivación consiste en que asiste a clases por imposición y no por convicción?

**14.3. Estilo educativo del profesorado:** 13. En cuanto al estilo educativo del profesorado, ¿en qué medida se identifica usted con cada una de las siguientes afirmaciones?

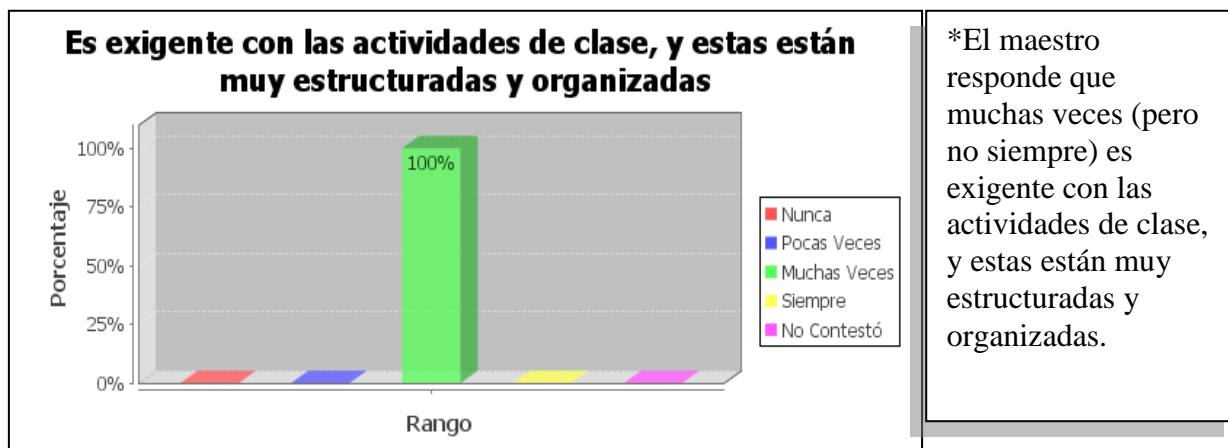
a. Considera esencial el orden y la disciplina en el aula



¿Cómo describe usted la disciplina?, tratando de ser objetivo, relatamos la respuesta: *-No comparto la idea tradicional de disciplina conductista impositiva, inflexible tal como dar clases en un cementerio, por el contrario, en aula se discute, analiza, compara, se concuerda y también hay discordancia, significa crear aparente desorden, entonces la disciplina es hacer bien lo que en ese momento este haciendo, concentrarse en el tema,*

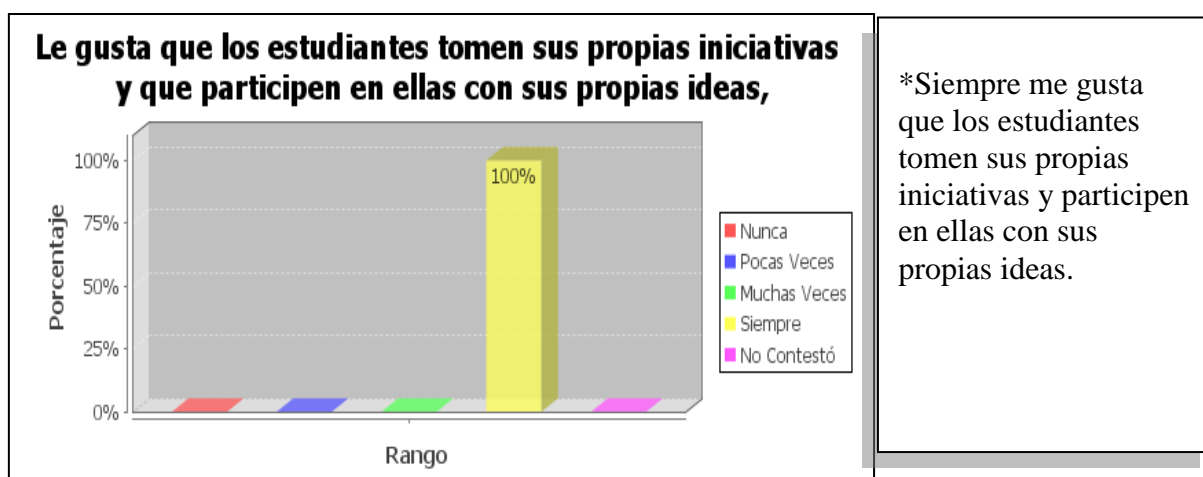
*profundizar y el mejor indicador de esta forma de disciplina es que el niño lo hace con gusto, alegría y entusiasmo, caso contrario, algo en la planificación o en la conducción está fallando.*

b. Es exigente con las actividades de clase, y estas están muy estructuradas y organizadas, de manera que ya están planificados los tiempos, personas que intervienen y la forma en que realizarán dichas actividades



La planificación de las actividades en el aula están planificadas siguiendo los lineamientos de la Reforma Curricular (RCC, 1996) y su Actualización (2010), tratando de disminuir en lo posible los impactos de la improvisación, aceptamos el hecho de que durante el proceso se han de aplicar ajustes verbales que le dan la característica de flexible, más aún, consideramos indispensable aprovechar toda circunstancia que se presenta para producir conocimiento relacionando el contexto con la realidad.

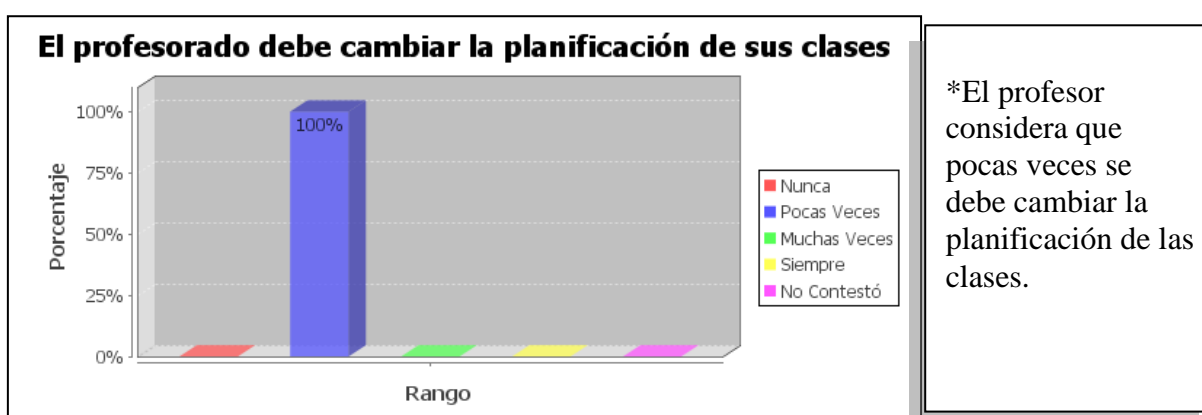
c. Le gusta que los estudiantes tomen sus propias iniciativas y que participen en ellas con sus propias ideas, desde la planificación hasta la aplicación.



Según esta afirmación, el maestro no reproduce contenidos en el aula, la planificación consiste en proponer indicadores a manera de guía para orientar la actividad. Es exigente con las actividades de clase, y usted se esfuerza por mantener un clima equilibrado, en el que los estudiantes participen tanto en el desarrollo de las actividades, como en la aplicación de las mismas, siendo respetuosos con sus compañeros y hacia la autoridad del profesor

14. Usted considera que para incrementar la eficacia en la atención al estudiante:

a. El profesorado debe cambiar la planificación de sus clases



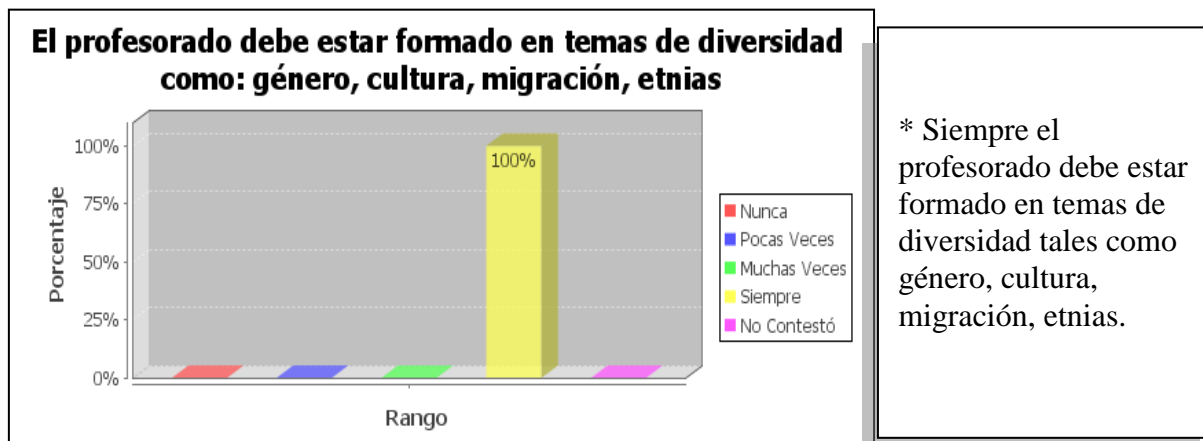
La razón es muy simple, los textos obsequiados y producidos por el Ministerio de Educación a los estudiantes, tienen el carácter de aplicación obligatoria, en ellos se da por supuesto que existe una planificación sistemática de las destrezas con criterio de desempeño y su correspondiente proceso metodológicos (Actualización y Fortalecimiento de la Educación Básica General, 2010), en consecuencia, si se modifican los objetivos, planificación o metodología, lo que en realidad se está modificando es el texto que precisamente es de aplicación obligatoria. Se dice en palabras que el texto no es una camisa de fuerza, pero obligatoriamente hay que cumplirlo, es una paradójica contradicción que descontextualiza al estudiante de su propio entorno natural y social, es decir que se omiten los prerrequisitos (D. Ausubel, 1956), para partir de otros ajenos al estudiante, no es posible que un solo texto de difusión nacional, contemple todas las particulares características propias de cada, barrio, comunidad, parroquia, caserío, etnia, ciudad, institución, nacionalidad, etc., por estas y otras razones, pocas veces se cambia la planificación.

b. El profesorado debe estar formado en temas de diversidad como: género, cultura, migración, etnias.

El profesor manifiesta que siempre el profesorado debe estar formado en los temas de la



Diversidad tales como el género, cultura, migración, etnias, creemos correcta esta afirmación, puesto que la transversalidad de la educación en la práctica de valores, determina como eje transversal el “*Sumak Kausay*”, que significa “El buen Vivir” (aunque la traducción no es literal) que contempla los temas de la diversidad propuestos.



Sin embargo, estos temas están inmersos en las áreas de Ciencias Naturales, Estudios Sociales, Cultura Física, pero de una manera informal, casual y fortuita. Creo que, la educación en la práctica de valores debe estar fundamentada en aprendizajes, esto es el desarrollo de las inteligencias, en este caso la inteligencia personal (H. Gardner, 1996) en sus dos modalidades Intrapersonal e interpersonal, la inteligencia Emocional (D. Goleman, 1998), La inteligencia Espiritual, Pictórica (Antunes 2009), cuyas destrezas afectivas y socio afectiva son precisamente los valores humanos en relación consigo mismo, con los demás y con lo demás. La propuesta ha de consistir en cambiar la transversalidad de 10 años, por la educación formal, sistemática, intencional de destrezas e inteligencias.

**14.4. Necesidades de cooperación y comunicación.** c. Se necesita mayor cooperación y comunicación entre el profesorado

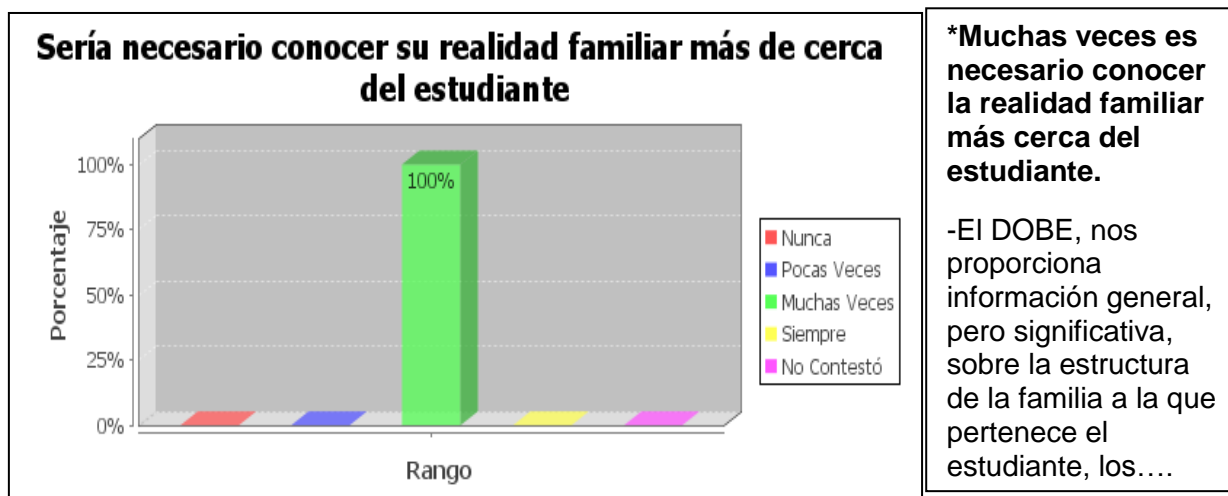


Los espacios que permiten la comunicación entre el profesorado son variados, las juntas de curso, las juntas de área, las justas generales de Profesores y Directivos; y, particularmente importante, son los *Círculos de Estudio*, creo que no se trata de aumentar los espacios de dialogo, sino de mejorar la calidad y el tiempo empleado en dicho diálogo.

d. Se necesita mayor cooperación y comunicación con las familias, por parte del profesor



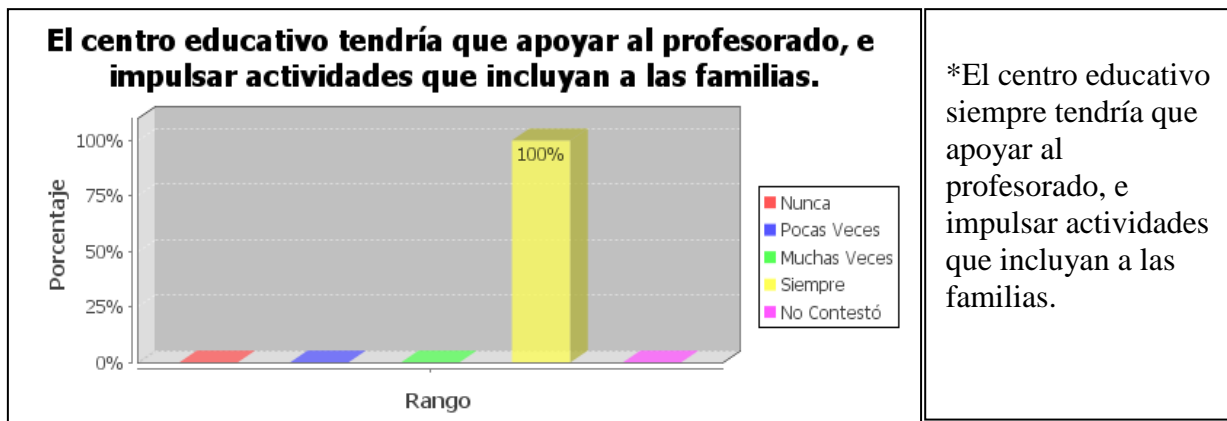
e. Sería necesario conocer su realidad familiar más de cerca del estudiante



...casos especiales son tratados por el DOBE, pero las otras situaciones cotidianas, que son las que en definitiva forman, deben ser abordadas por el profesor, en este momento resulta importante recurrir a la información que nos proporciona el DOBE. Uno de los limitantes para esta educación personalizada y personalista, es el número de estudiantes que se encuentran presentes en el aula, la técnica recomienda no más de 30 por aula.

f. El centro educativo tendría que apoyar al profesorado, e impulsar actividades que incluyan a las familias. Además de la información que se desprende del gráfico, podemos adicionalmente comunicar que en la escuela "La Dolorosa" existe un programa de

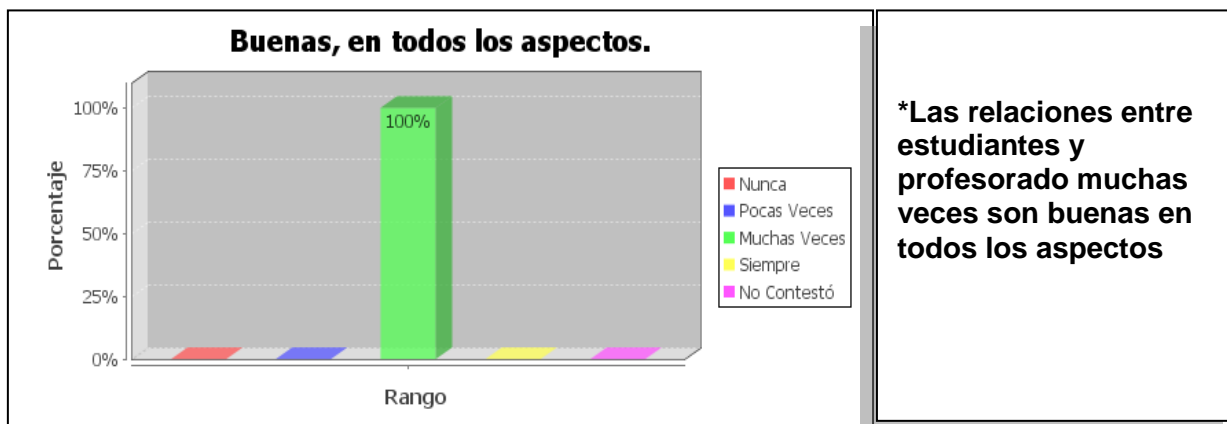
interacción escuela-comunidad, en la que se desarrollan actividades formativas, deportiva, recreativas, de



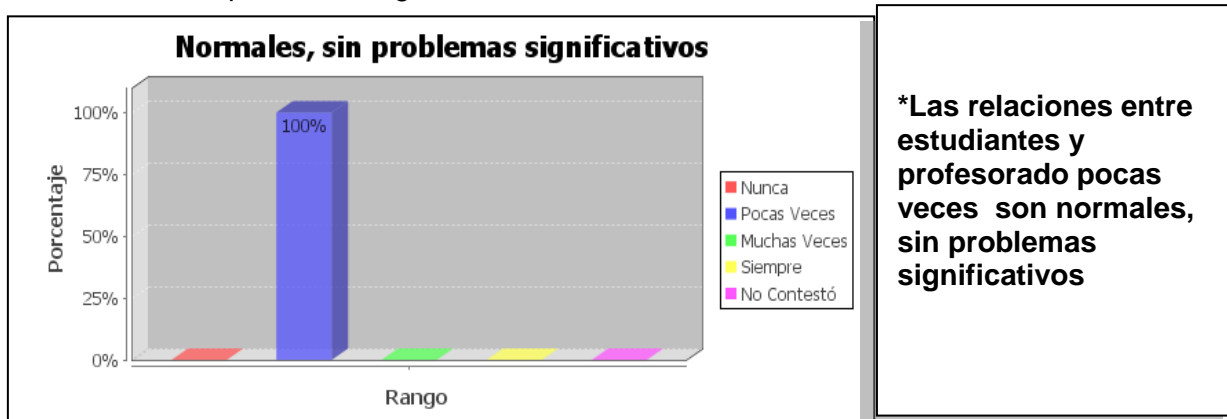
integración y mutuo desarrollo, legalmente están representadas por las directivas de paralelos y la directiva del Comité Central de Padres de Familia de la escuela.

**14.5. Relaciones entre Estudiantes y Profesores:** 15. En su entorno escolar las relaciones entre estudiantes y profesorado se caracterizan por ser: Con este parámetro pretendemos ratificar o rectificar lo expresado por los estudiantes en su cuestionario, en las preguntas de relación con el profesorado, analicemos las respuestas del profesor.

a. Buenas, en todos los aspectos.



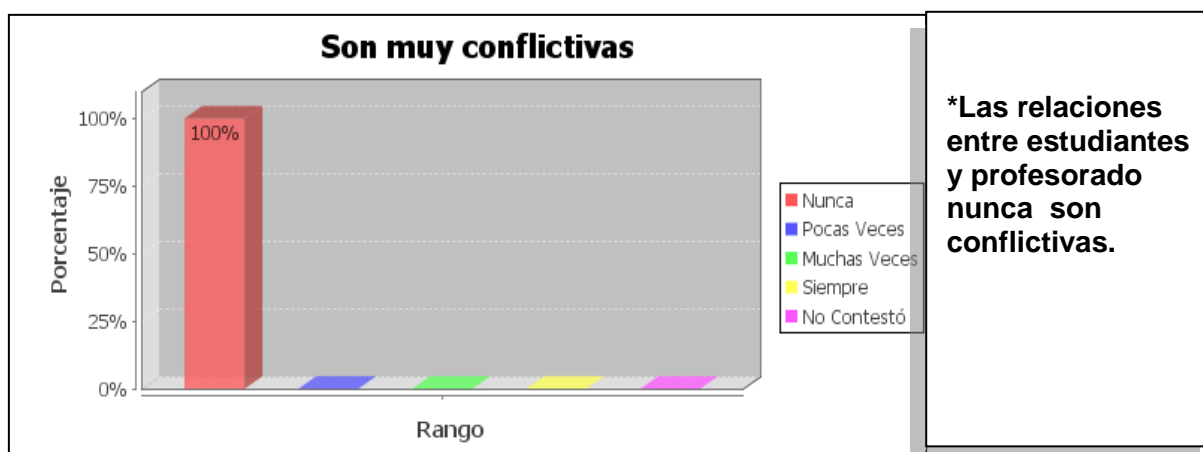
b. Normales, sin problemas significativos



c. Buenas, aunque existen algunos casos en que las relaciones son conflictivas



d. Son muy conflictivas



En este caso seleccionamos la pregunta que mayor rango haya obtenido, esto es, *las relaciones entre estudiantes y profesorado **muchas veces** (BIT. a) son buenas en todos los aspectos*, lo inteligente sería contestar *siempre*, pero considero que no es una respuesta inteligente sino real, en la que acepta que existe dificultades, como naturalmente se produce en toda relación humana, pero estas circunstancias no llegan a extremos de conflictos significativos ni muy significativos. Lo ideal sería que en el aula se *“viva anticipadamente la sociedad ideal que hemos soñado para nuestros pueblos”* (CIEC, 1987), esta micro-sociedad de aula deberá estar llena de alegría, entusiasmo, solidaridad, justicia, amor....”*Para educar hay que amar* (M. Champañas)

**14.6. La relación concreta con los estudiantes.** 16. En cuánto a su relación concreta con sus estudiantes.

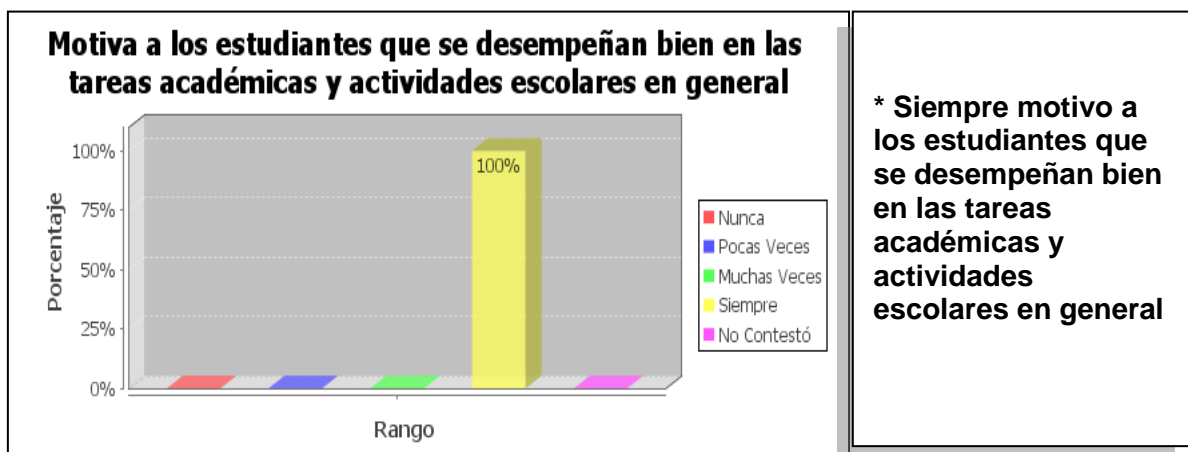
El presente indicador, también ha de rectificar o ratificar lo expuesto por los estudiantes de los dos grupos: GI y GC, nos permite comparar lo que ellos afirman con lo que el maestro

considera pertinente, de esta manera, la tesis adquiere la validez y la confiabilidad por que hasta este punto, la correlación de los diferentes puntos de vista concuerdan.

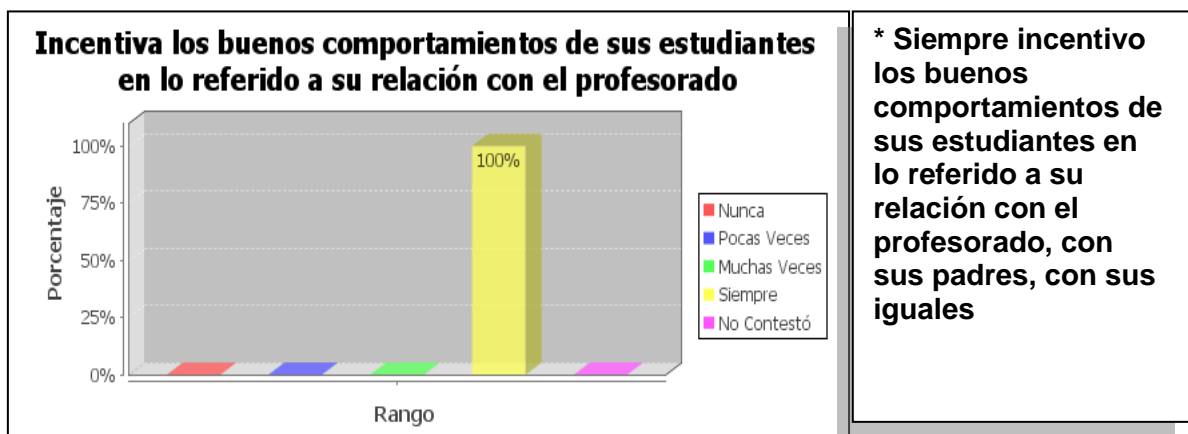
a. Ayuda a los estudiantes cuando se lo solicitan



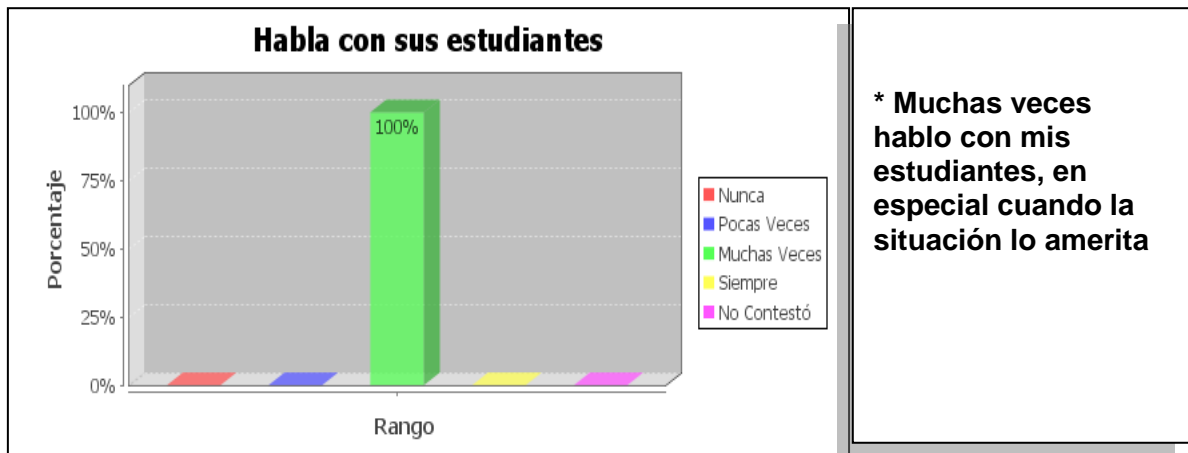
b. Motiva a los estudiantes que se desempeñan bien en las tareas académicas y actividades escolares en general



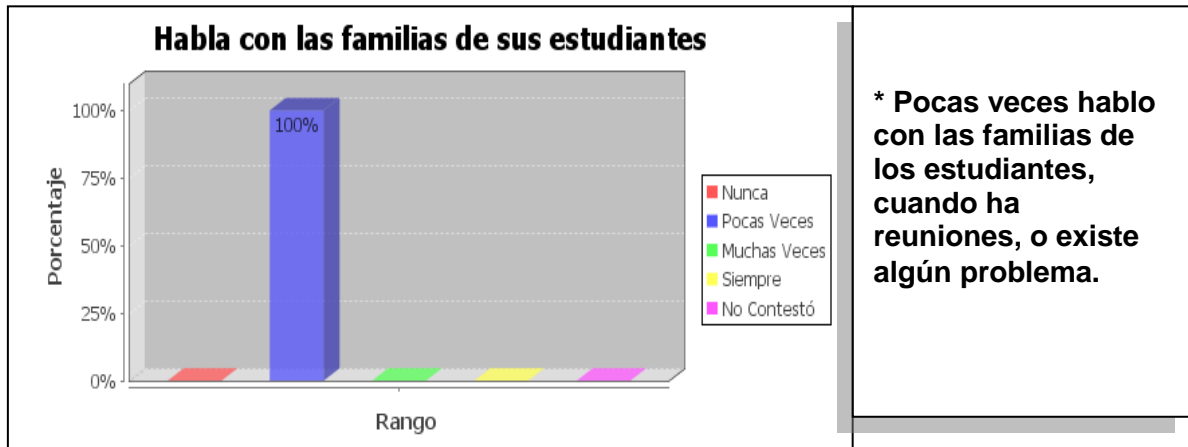
c. Incentiva los buenos comportamientos de sus estudiantes en lo referido a su relación con el profesorado, con sus padres, con sus iguales



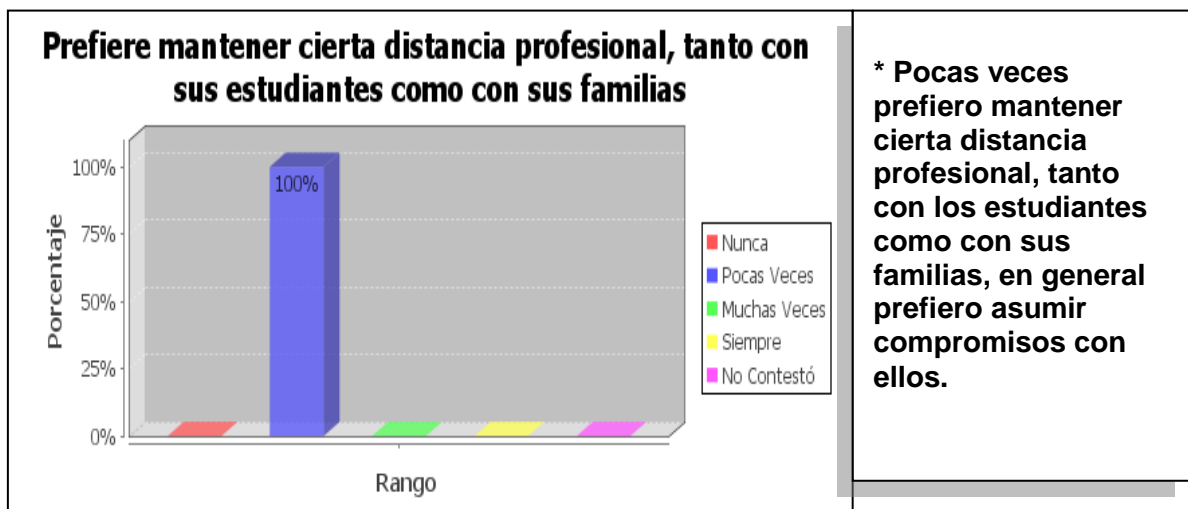
## d. Habla con sus estudiantes



## e. Habla con las familias de sus estudiantes



## f. Prefiere mantener cierta distancia profesional, tanto con sus estudiantes como con sus familias



17. En cuanto al clima escolar de los estudiantes, es decir, si estos/as se encuentran bien en su entorno escolar con las personas que les rodean. Señale aquellas afirmaciones que consideren reflejan su realidad.

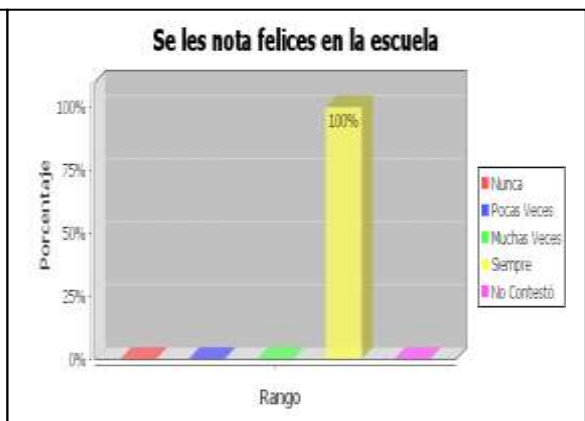
a. Tiene un buen comportamiento en clases.

**HIJOS DE PADRES MIGRANTES**

**HIJOS DE PADRES NO MIGRANTES**



b. Se les nota felices en la escuela 0 1 2 3



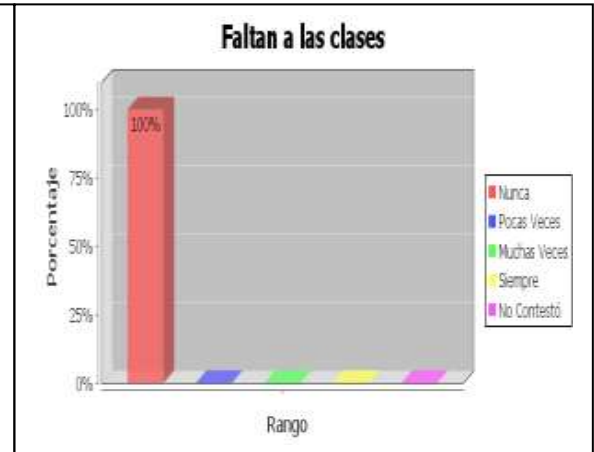
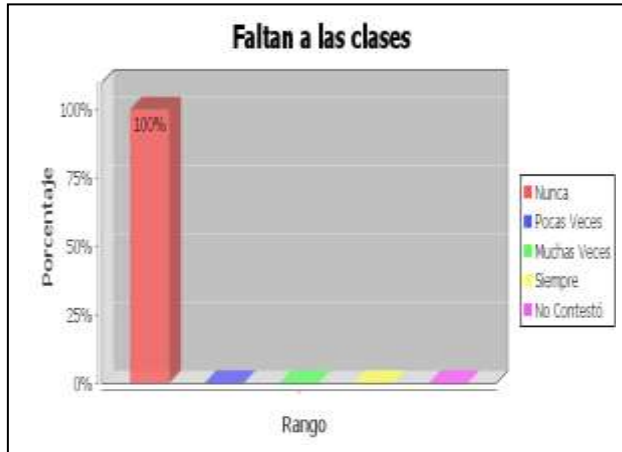
c. Hablan con los profesores 0 1 2 3



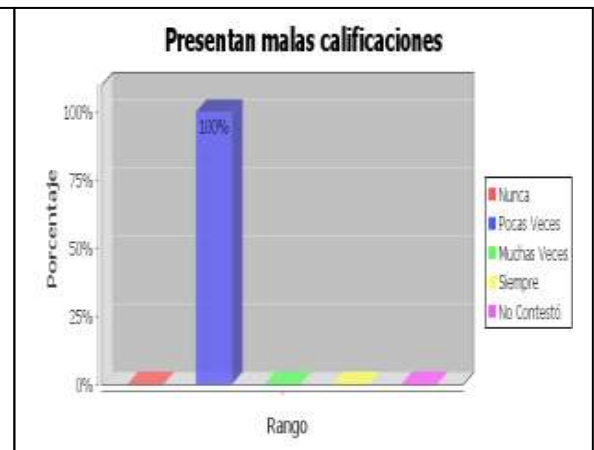
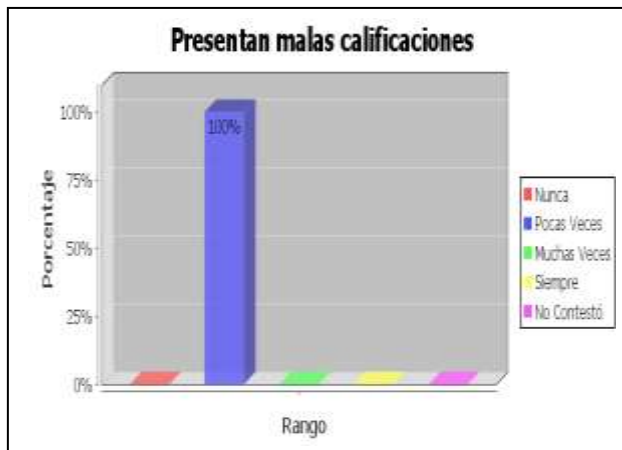
d. Faltan a las clases 0 1 2 3

**HIJOS DE PADRES MIGRANTES**

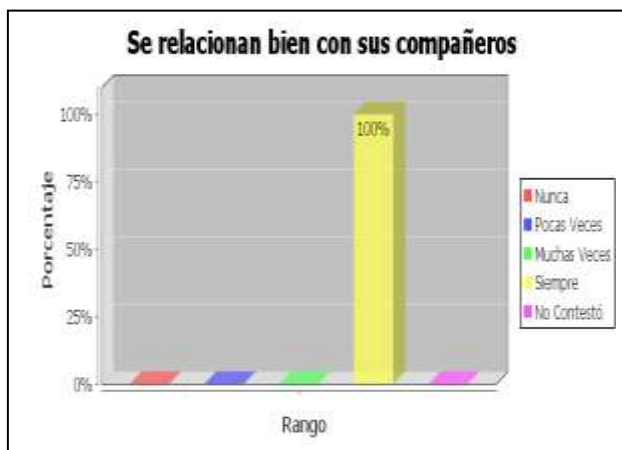
**HIJOS DE PADRES NO MIGRANTES**



e. Presentan malas calificaciones 0 1 2 3



f. Se relacionan bien con sus compañeros 0 1 2 3





g. Se relacionan bien con el profesorado 0 1 2 3

**HIJOS DE PADRES MIGRANTES**

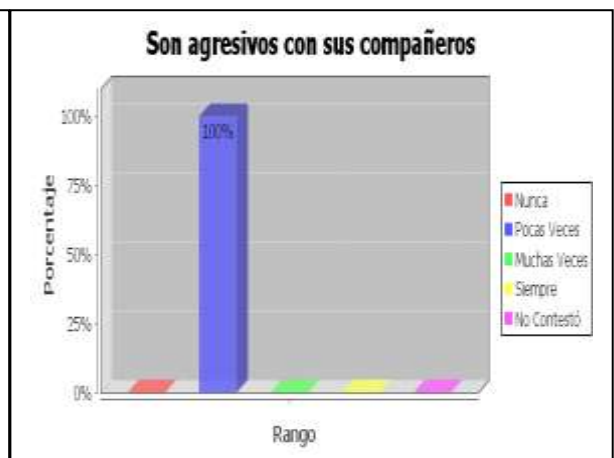
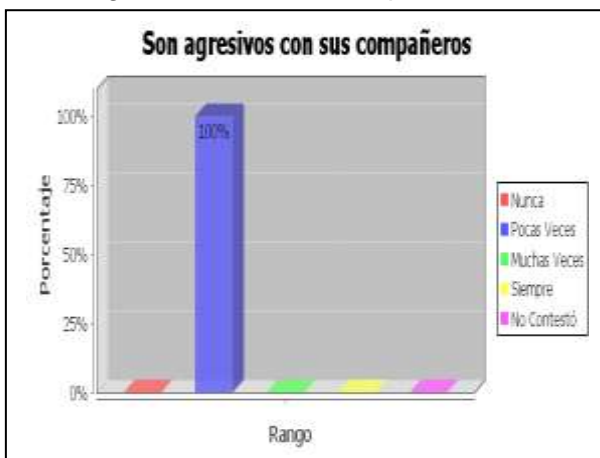
**HIJOS DE PADRES NO MIGRANTES**



h. Son agresivos con el profesorado 0 1 2 3

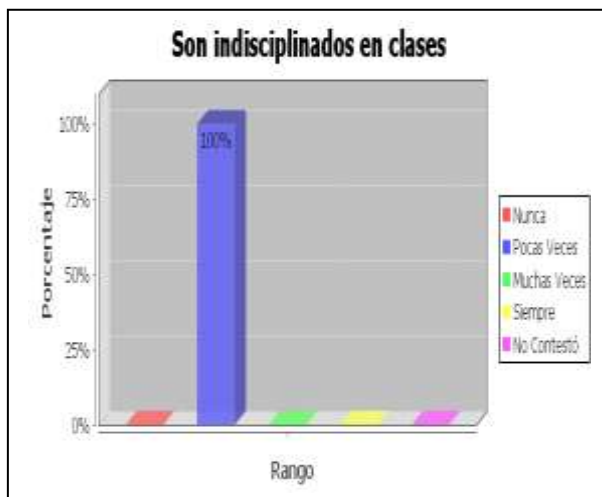


i. Son agresivos con sus compañeros 0 1 2 3

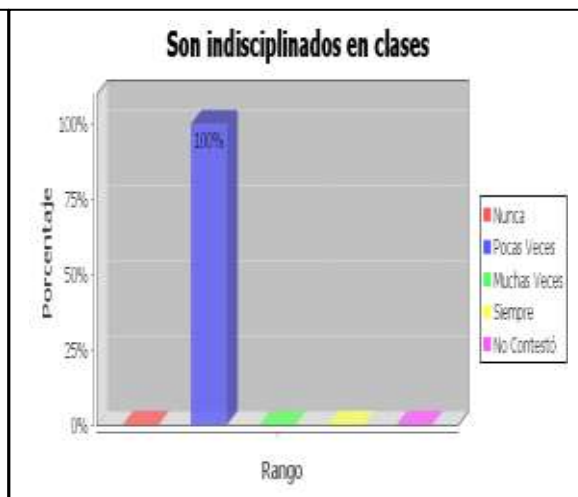


j. Son indisciplinados en clases 0 1 2 3

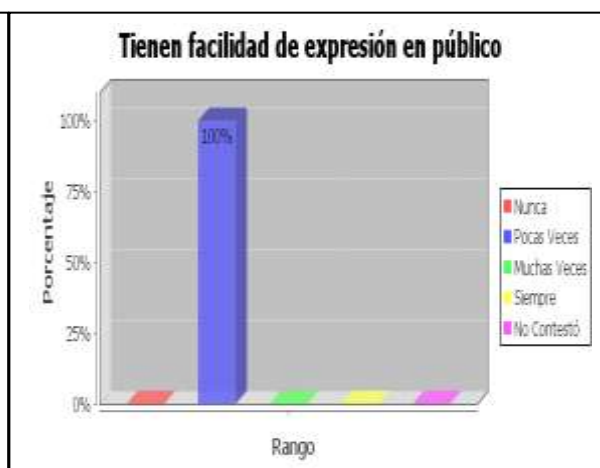
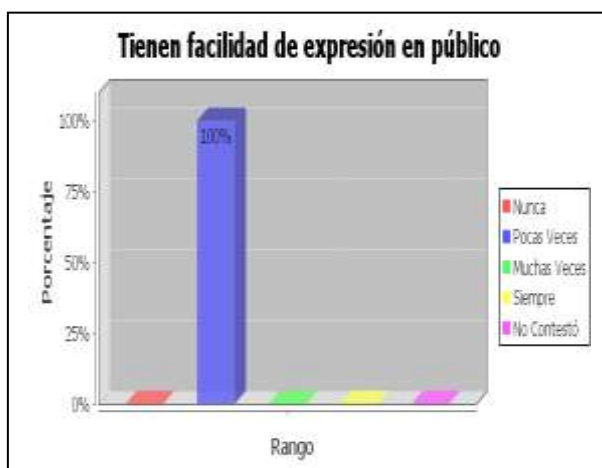
#### HIJOS DE PADRES MIGRANTES



#### HIJOS DE PADRES NO MIGRANTES



k. Tienen facilidad de expresión en público 0 1 2 3



La comparación de los resultados, desde el punto de vista del profesor, demuestra que en general los dos grupos, tanto el de control como el investigado, tienen idénticas características en lo que se refiere a: muchas veces tienen buen comportamiento en clase, muchas veces mantienen diálogo con los profesores, Nunca faltan a clases, pocas veces presentan bajas calificaciones, siempre se relaciona bien con sus compañeros, siempre se relaciona bien con el profesorado, nunca son agresivos con el profesorado, pocas veces son agresivos con sus compañeros, pocas veces son indisciplinados en clase, pocas veces tienen capacidad de expresión en público, La diferencia observada por el profesor consiste en que los estudiantes del GI, hijos de padres emigrantes, *pocas veces* se les nota felices en la escuela mientras que los estudiantes del GC, hijos de padres no emigrantes, *siempre* se les nota felices en la escuela.

**14.7. Razones para los buenos resultados académicos.** 18. El/la estudiante logra buenos o muy buenos resultados académicos. En ellos influye sobre todo:

**HIJOS DE PADRES MIGRANTES**

**HIJOS DE PADRES NO MIGRANTES**

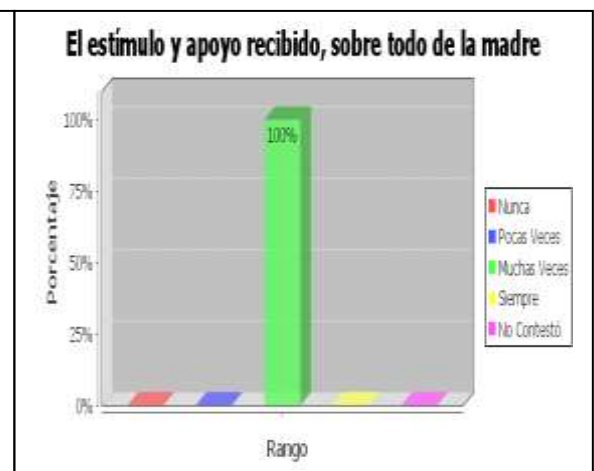
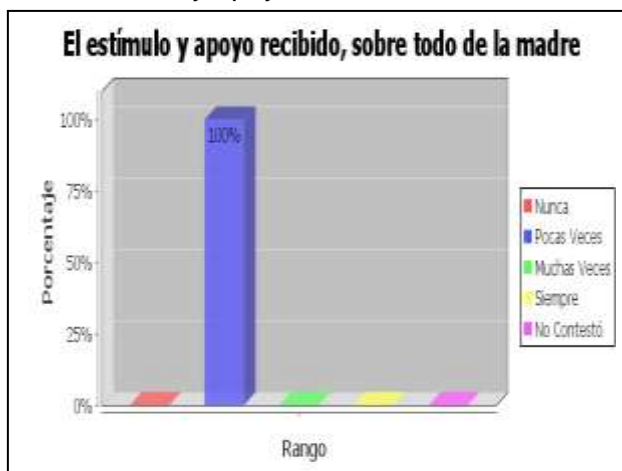
a. A la capacidad, e interés por estudiar 0 1 2 3



b. Realiza las tareas que se le asignan 0 1 2 3



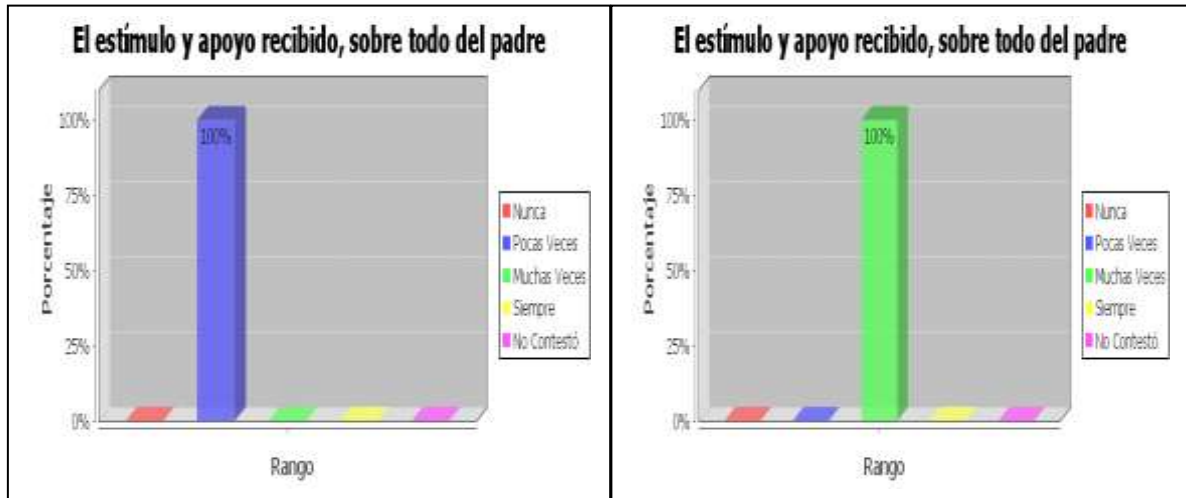
c. El estímulo y apoyo recibido, sobre todo de la madre 0 1 2 3



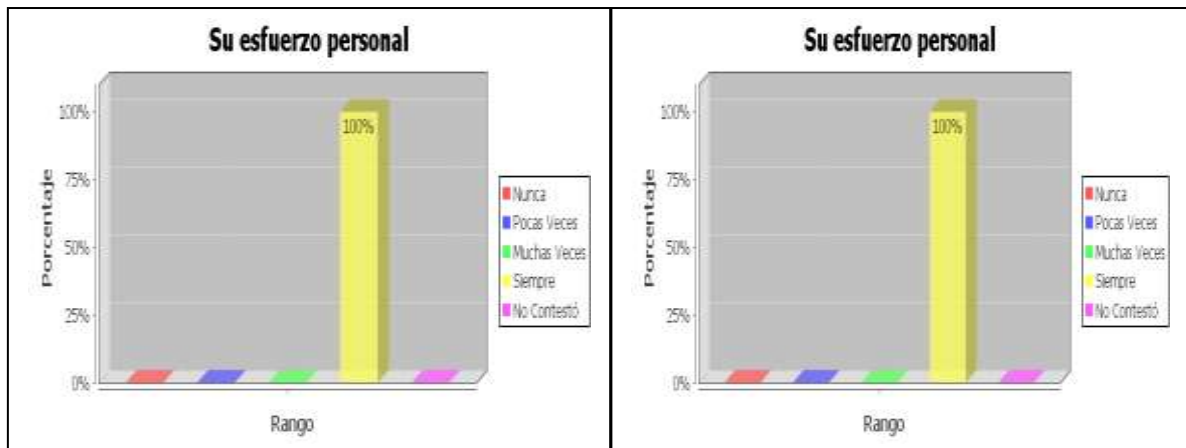
**HIJOS DE PADRES MIGRANTES**

**HIJOS DE PADRES NO MIGRANTES**

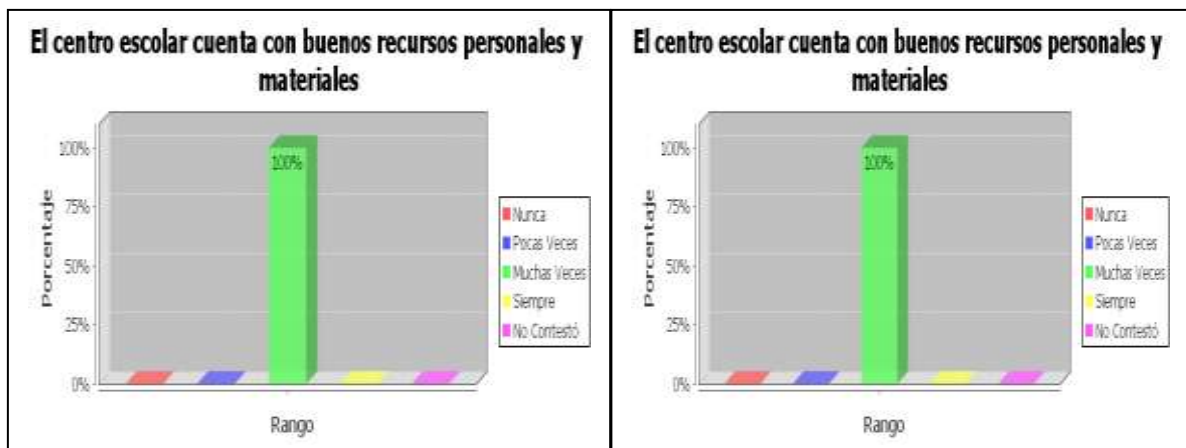
d. El estímulo y apoyo recibido, sobre todo del padre 0 1 2 3



e. Su esfuerzo personal, 0 1 2 3



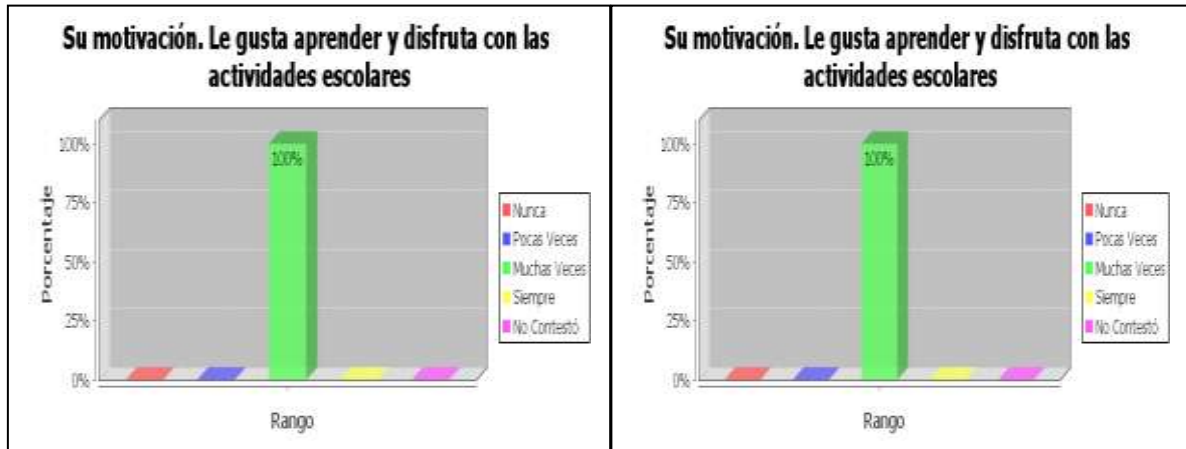
f. El centro escolar cuenta con buenos recursos personales y materiales 0 1 2 3



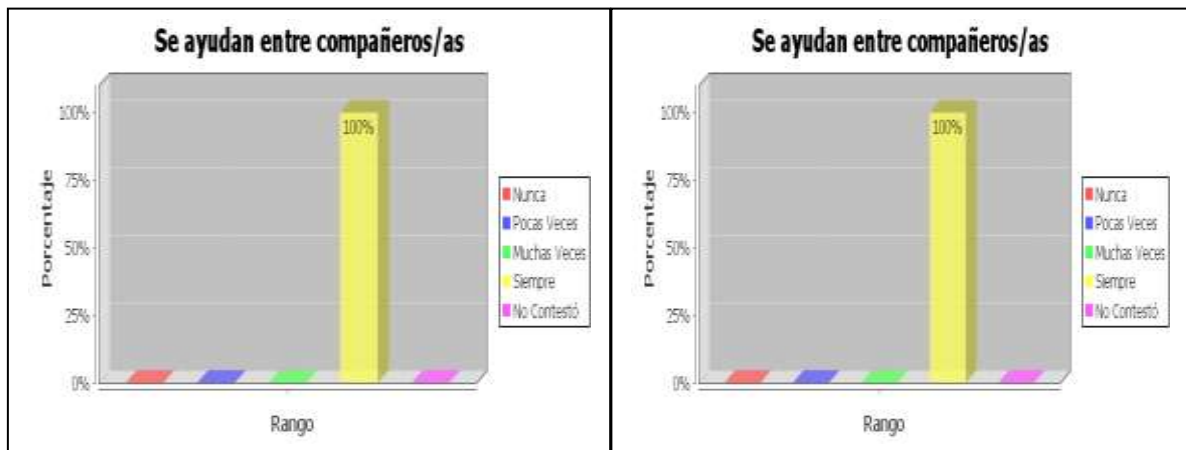
**HIJOS DE PADRES MIGRANTES**

**HIJOS DE PADRES NO MIGRANTES**

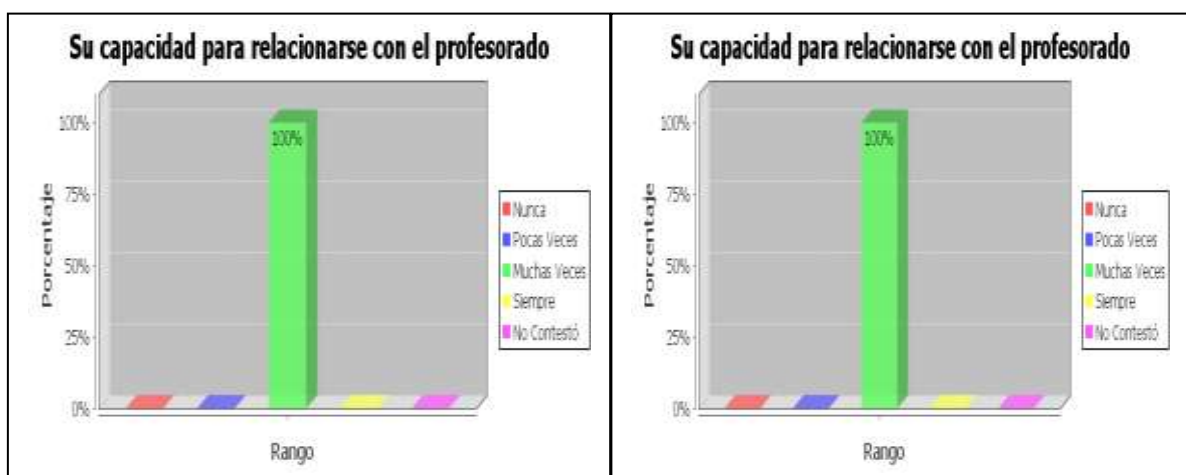
g. Su motivación. Le gusta aprender y disfruta con las actividades escolares 0 1 2 3



h. Se ayudan entre compañeros/as 0 1 2 3



i. Su capacidad para relacionarse con el profesorado 0 1 2 3



Las diferentes motivaciones que le permiten al estudiante alcanzar buenos o muy buenos resultados académicos, son idénticas en los dos grupos en todos los literales, sin embargo hacen excepción a esta norma que, los estudiantes del grupo de investigado, pocas veces

reciben el estímulo por parte del padre, en contraste con el grupo de control, en el que los niños reciben muchas veces el estímulo por parte del padre.

**14.8. Razones para los bajos rendimientos<sup>19</sup>.** ¿Cuáles cree que pueden ser las causas que ponen en riesgo el buen rendimiento de sus estudiantes?

a. Escaso o nulo interés por estudiar



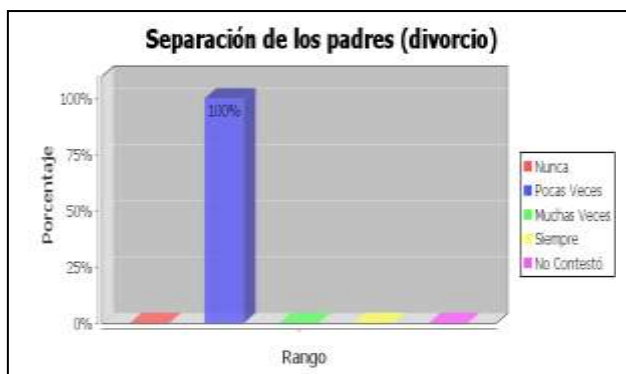
\* El bajo rendimiento pocas veces se relaciona con el escaso o nulo interés por estudiar

b. Maltrato verbal de ciertos profesores



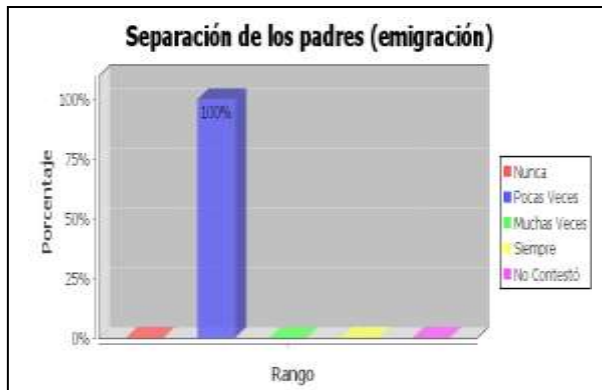
\* El bajo rendimiento nunca se relaciona con el maltrato verbal de ciertos profesores

c. Separación de los padres (divorcio)



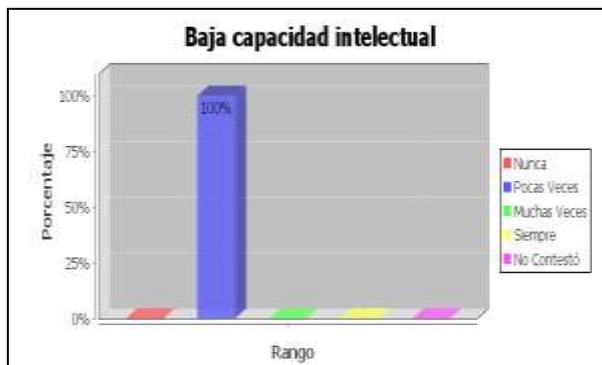
\*El bajo rendimiento pocas veces tiene sus orígenes en la separación de los padres (divorcio)

## d. Separación de los padres (emigración)



**\* El bajo rendimiento, pocas veces se relaciona con la separación de los padres en la emigración**

## e. Baja capacidad intelectual



**\* La baja capacidad intelectual, pocas veces es la causa de los bajos rendimientos**

## f. Deficiente alimentación



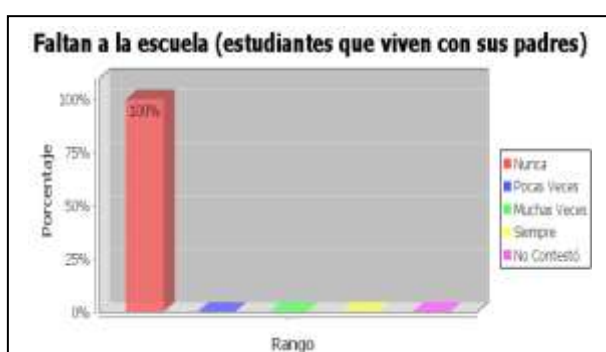
**\* La deficiente alimentación nunca es la razón para que existan bajos rendimientos.**

## g. Maltrato en la familia



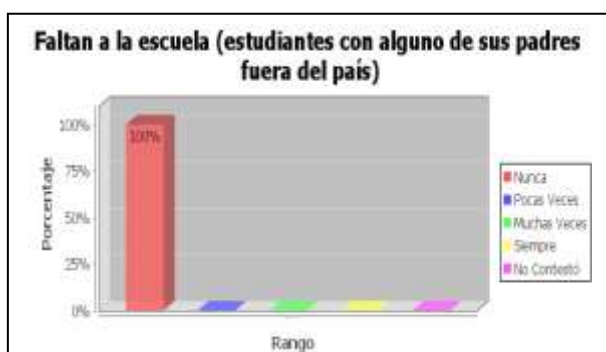
**\* El maltrato en la familia pocas veces es el origen del bajo rendimiento**

## h. Faltan a la escuela (estudiantes que viven con sus padres)



**\* Los estudiantes que viven con sus padres, nunca faltan a la escuela**

## i. Faltan a la escuela (estudiantes con alguno de sus padres fuera del país)



**\* Los estudiantes que tiene uno o los dos padres en el exterior, nunca faltan a la escuela**

Las respuestas del profesor, analizadas fuera del contexto institucional, puede ser que en más de un caso sean consideradas incorrectas, pero si nos insertamos en los datos de identificación de las familias, se verifica que estas pertenecen a la clase socio-económica media, en donde se entiende (ej.) que el niño dispone de recursos suficientes para recibir una alimentación adecuada, por lo tanto, en esta escuela, la deficiencia nutricional nunca es causa del bajo rendimiento, en otro contexto, en que la familia sea de escasos recursos económicos, probablemente este indicador sea sustancialmente distinto.

Lo mismo podemos decir en otros indicadores (ej.) las familias que tienen sus niños en esta institución, en su mayoría, tienen un nivel de cultura superior y además creyentes, tanto en



el GI, como en el GC, lo que disminuye considerablemente el impacto que puede producir en el bajo rendimiento el maltrato verbal o psicológico, escaso interés por estudiar.

En lo referente a la calidad de los docentes, recordemos que es una institución particular fiscocomunal, en la que el rector, el Padre Sócrates Chinchay, además de ser Vicario de Educación de Loja, es licenciado en CC. EE., con estas dos condiciones, se determina que el maestro que no cumple con los niveles de calidad en la planificación y conducción del proceso educativo, respetando los derechos de los niños, por ser contratado, inmediatamente puede ser reemplazado, con esto queremos decir que es rigurosa la selección del personal que labora en esta institución.

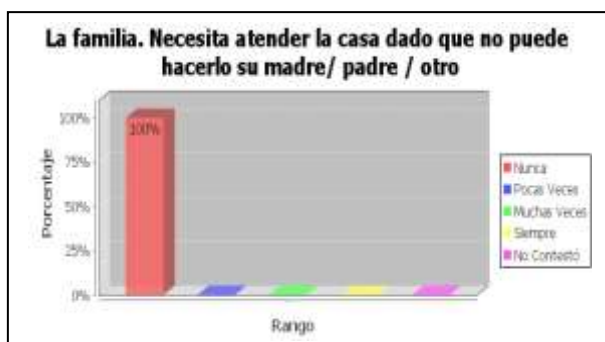
En este apartado queda claro, que existe una diferencia del 12%, de estudiantes que efectivamente pertenecen al GI y que tienen dificultades de todo orden, afectivas y cognitivas, más bien como excepciones antes que como regla. De estos singulares casos nos ocuparemos más adelante.

Por último, las inasistencias que se producen, en la totalidad de los casos, no dependen de la voluntad de los estudiantes, tienen causas justificadas, enfermedad, calamidad doméstica, circunstancias accidentales, etc., pero en ningún momento se producen por fuga, desinterés, rechazo al estudio o a la institución.

20. Si el/la estudiante ha abandonado o piensa abandonar los estudios, a que cree que se debe:

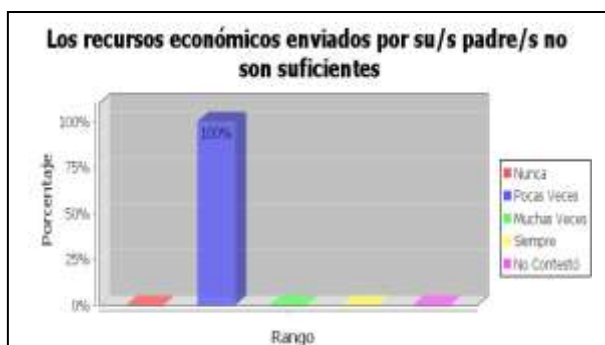
Según lo hemos demostrado con anterioridad, en esta escuela no existen casos de abandono de los estudios o de inasistencia voluntaria, de manera que es de esperar que las respuestas del maestro ratifique esta hipótesis.

a. La familia. Necesita atender la casa dado que no puede hacerlo su madre/ padre / otro



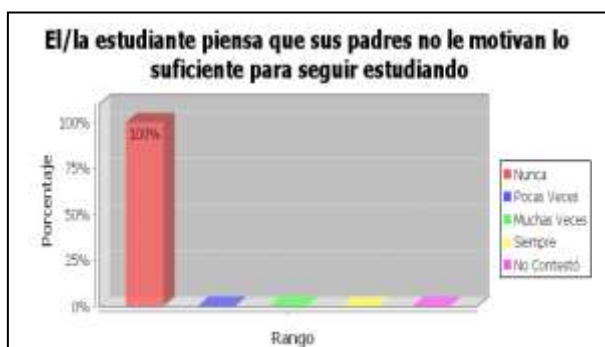
**\* Nunca han abandonado los estudios por que necesitan atender la casa dado que no puede hacerlo su madre, padre u otro familiar**

b. Los recursos económicos enviados por su/s padre/s no son suficientes



**\*Pocas veces los recursos enviados por sus padres no son suficientes, sin llegar a extremos de abandono de los estudios por esta causa**

c. El estudiante piensa que sus padres no le motivan lo suficiente para seguir estudiando (no recibe, o considera que no recibe premios o regalos por su rendimiento)



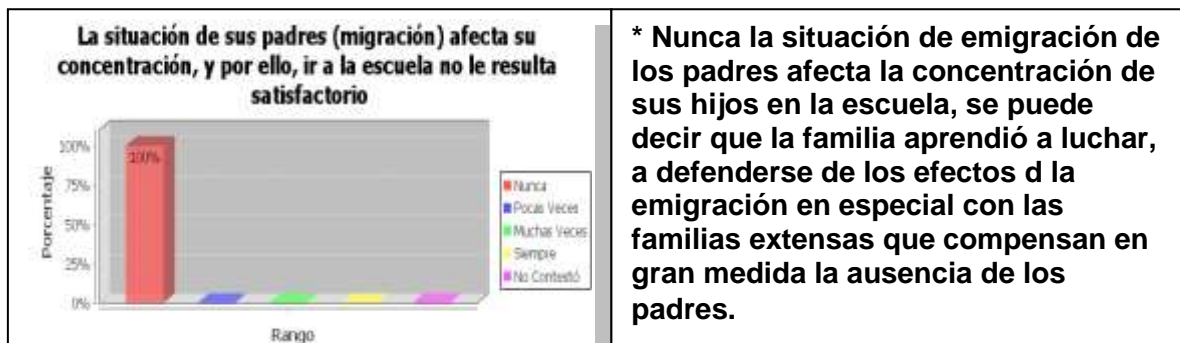
**\*El estudiante, nunca piensa que sus padres no le motivan lo suficiente para seguir estudiando, por el contrario, siempre, son una fuente de motivación.**

d. Puede ser una forma para "forzar" el regreso de sus padres



**\*Pocas veces se ha producido esta circunstancia de presionar, mediante la amenaza de abandonar los estudios, para que sus padres regresen, por el contrario según vimos antes, la forma de decirles "te quiero", es precisamente sacar buenas notas.**

e. La situación de sus padres (migración) afecta su concentración, y por ello, ir a la escuela no le resulta satisfactorio



f. No se entiende con el profesorado



\* Nunca, es decir que el dialogo con los profesores es adecuado según se ha demostrado en párrafos anteriores, más bien este es fluido y edificantes

g. No se relaciona bien con sus compañeros/as



\* Pocas veces no se relaciona bien con sus compañeros, tan como hemos dicho antes, existe un 12 % de estudiantes hijos de emigrantes, que tiene problemas de relación con sus compañeros.

h. El profesorado de su centro exige por igual a todos, independientemente de su situación familiar



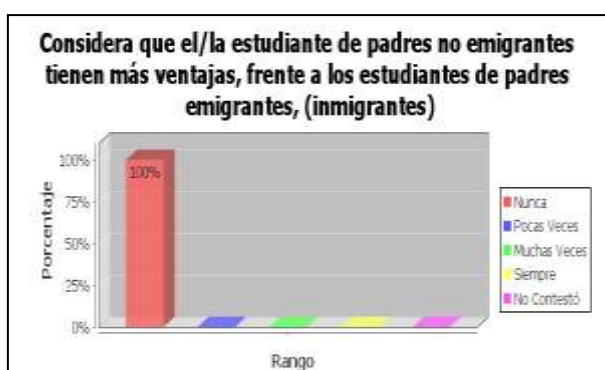
**\*El profesorado siempre exige por igual a todos los estudiantes, independientemente de su situación familiar y otras consideraciones de raza, sexo, nivel económico, etc.**

i. El estudiante de su centro es objeto de prejuicios, porque son hijos de padres emigrantes



**\*Nunca el estudiante es objeto de prejuicios ni por que sean hijos de emigrantes ni por ninguna otra causa, los maestros conocen y aplican las leyes educativas en especial el código de la niñez y de la adolescencia.**

j. Considera que el estudiante de padres no emigrantes tienen más ventajas, frente a los estudiantes de padres emigrantes, (inmigrantes)



**\* Nunca, todos los niños tienen igualdad de oportunidades, puesto que se atiende más al desarrollo de sus inteligencias antes que a las asignaturas, lo importante es descubrir cuales son sus potencialidades y sobre ellas, que sean los constructores de su propio conocimiento.**

## 15. Análisis y sustentaciones de la entrevista al Director y personal del DOBE.

Esta entrevista fue realizada al Canónigo. Lic. Sócrates Chinchay Cuenca, Rector de la Unidad Educativa "Vicente Anda Aguirre" y Director de la Escuela "La Dolorosa"; y, a la Dra. Rosa Sánchez de P, en su calidad de Psicóloga Educativa, en representación del DOBE

(Departamento de Orientación y Bienestar Estudiantil), a quienes agradecemos por su colaboración en el desarrollo de este trabajo, en consideración de que su nivel de cultura, sabiduría y ética profesional, fruto de 23 y 8 años de experiencia, respectivamente, y estudios universitarios, han permitido sustentar desde la información escrita en la entrevista realizada como desde el diálogo realizado posteriormente. Estas dos actividades, diálogo y entrevista, se describen en este apartado.

La Escuela “La Dolorosa” se encuentra ubicada en el cantón, ciudad y provincia de Loja Ecuador, es la sección vespertina de la unidad educativa “Vicente Anda Aguirre” Nombre del Centro educativo: Unidad Educativa “Vicente Anda Aguirre”, escuela “La Dolorosa” que, cuenta con una población estudiantil de 320 estudiantes que provienen de hogares en su mayoría de un nivel socioeconómico medio, aunque también existen estudiantes de nivel bajo. Tal como habíamos descrito anteriormente, la escuela es completa, tiene los servicios, equipos laboratorios básicos, generales y hasta especiales como aulas virtuales con pantallas computarizadas. Analicemos cada una de las preguntas planteadas en la entrevista y el posterior diálogo.

**Pregunta 1.** A su juicio, ¿cuál cree que es la situación familiar mayoritaria entre su alumnado? (familia extensa, monoparental, transnacional (familias con miembros emigrados), reconstituida

**Respuesta 1.** *Tomando como base las fichas psicopedagógicas, la situación familiar mayoritaria es familia extensa, seguida con poca diferencia por la familia transnacional.*

\*Luego del feriado bancario (1997), en el Ecuador se produce una emigración de grandes dimensiones, que antes solo existía como excepción, los primeros emigrantes abandonaron a su suerte a los niños con resultados, en más de un caso dramáticos (ver comunidad del suicidio. PG. 14), llegando a extremos del suicidio, pero la familia de una manera que podríamos llamar casual, fortuita, para sobrevivir, aprendió a adaptarse a este fenómeno social y según los resultados de esta investigación, se adaptó con éxito, conformando las familias extensas, en las que usando la natural solidaridad ecuatoriana y el factor afectivo, los tíos, abuelos, hermanos (as) casados (as), asumieron el papel de sustituir a los padres biológicos, de allí que en la respuesta se afirma que, mayoritariamente la familia es extensa. Pero esta condición no solamente resultó beneficiosa para los hijos de emigrantes, esto es que, también en las familias cuyos padres no han emigrado se produce esta extensión dado el hecho de que papá y mamá trabajan o se han divorciado, entonces, el cuidado de los

niños tiene idéntico proceso en especial protagonismo de los abuelos.

**Pregunta 2.** Con seguridad, entre las familias de su escuela (madres y padres) habrá algunas cuyos miembros de la pareja estén separados, las razones pueden ser diversas: divorcio, migración, muerte etc. ¿sabe usted cuál o cuáles son los motivos más frecuentes de esta separación?

**Respuesta 2.** *Las causas más frecuentes de desintegración familiar, corresponden a migración y divorcio.*

\*Los problemas del niño hijo de padres emigrantes que, a la luz de los resultados de esta tesis, es del 12% ap., de los casos, ¿es diferente al problema de los niños hijos de padres divorciados o de madres solteras? , es evidente que no, en los dos casos existe abandono, y comunicación frecuente y además, en los hogares estructurados o normales, ¿no se presentan casos de agresividad, baja autoestima o soledad? Creemos que la solución, es la educación, solo ésta es capaz de producir cambios en una sola generación, pero debe estar centrada en la educación en la práctica de valores, de una manera formal, sistemática, intencional, planificada y evaluada, superando la transversalidad que trata a los valores o destrezas afectivas, de una manera informal.

**Pregunta 3** ¿En el caso de los padres que están separados por emigración? ¿sabe usted cuál suele ser el tiempo de separación más frecuente (1 año, más, menos ...)?

**Respuesta 3.** *En la mayoría de los casos el tiempo más frecuente es superior a los 2 años, en nuestra escuela la dolorosa en promedio se tiene 6 años.*

\* En efecto, según las respuestas de los niños a las preguntas respectivas, se confirman estos promedios, pero los niños, han aprendido a aceptar esta realidad en un 78 %, ap., y la mejor forma de decirles a los padres *te quiero*, “*es sacar buenas notas*”, es decir ser responsables.

**Pregunta 4.** ¿Considera usted que la separación por migración de uno de los padres o de ambos influyen en el desarrollo personal y escolar del alumnado?, en cualquier caso (afirmativo o negativo), por favor, explique ¿por qué?

**Respuesta 4.** *Si, por que la carencia afectiva de uno cualesquiera de los papás o de ambos influye en la personalidad del niño creando inseguridad y falta de autoestima los que se manifiesta en las relaciones interpersonales e intrapersonales con timidez o agresividad.*

\* Abordemos estos dos temas: timidez y agresividad. La timidez se entiende que “*es la limitación o defecto del carácter que impide el desarrollo armónico del yo y que en las personas que la padecen se manifiesta por una inseguridad ante los demás, una torpeza o incapacidad para afrontar y resolver las relaciones sociales*” (Henri Wallon, 2005), según esta definición, la característica de la timidez es un mecanismo de defensa para proteger su “yo”, en consecuencia, cuando un niño se porta tímido, en realidad lo que está haciendo es protegerse de una actitud a la que considera hostil, aunque en realidad no lo sea, de allí que, un niño de muestra actitud de timidez frente a un profesor, pero ese mismo niño es jovial, extrovertido, abierto al diálogo cuando interacciona con otro profesor o persona en quien confía. Sus orígenes, según el mismo autor, son complejos, puede ser hereditario o en la mayoría de los casos se debe “*a un medio insuficiente o excesivamente protector*”, esta causa también es el origen del sentimiento de inferioridad que, aunque son distintos, suelen estar asociados y con frecuencia desarrollan comportamientos autoritarios (agresivos) como una manera de compensar sus propios temores.

El origen de la timidez y agresividad no es el abandono, sino, un medio insuficiente o excesivamente protector, de allí que estos estados emocionales pueden estar presentes tanto en los hijos de emigrantes como de los no migrantes. Nuevamente, la educación de unos y otros potenciará una sólida personalidad.

**Pregunta 5.** Si respondió de manera afirmativa a la pregunta anterior, ¿qué ausencia considera usted que afecta más al estudiante? ¿El padre? ¿La madre? ¿Es indiferente, ambos por igual?

**Respuesta 5.** *Según las actitudes de los niños, más afecta la ausencia de la madre puesto que en nuestra cultura, es ella quien mantiene el balance afectivo en el hogar, se encarga del cuidado y guía de los niños, con su ternura maternal, al ausentarse la madre la desorganización o al menos el vacío que deja en muy marcada y en no pocos casos es insustituible.'*

**Pregunta 6.** . En el caso de los estudiantes con familias emigrantes, ¿tiene usted comunicación con alguno de los miembros de estas familias? en caso afirmativo, con

quiénes suele comunicarse (padre o madre –aunque sean los emigrados- hermanos, abuelos, vecinos...) por favor, explique por qué se comunica con esa/s persona/s determinada/s.

**Respuesta 6.** *Si mantengo un comunicación frecuente e intencional, cuando surgen problemas de conducta o también académicos, que no pueden ser abordados por el representante y es necesaria la acción del padre o de la madre*

**Pregunta 7.** *¿Considera que esta comunicación es suficiente, satisfactoria, útil? en cualquier caso, si su respuesta es afirmativa o negativa, por favor, indique ¿por qué?*

**Pregunta 8.** *¿Qué comportamientos observa con frecuencia entre los niños de padres emigrantes, y que considera que habría que destacar? por ejemplo: se vuelcan en el estudio, son disciplinados, extrovertidos, respetuosos, habilidosos, agresivos, etc.*

**Respuesta 8.** *'No, por que en la generalidad de casos quienes están a cargo del menor no colaboran o simplemente no tienen ese profundo afecto que una madre o padre tiene por sus hijos, es decir los problemas del niño no constituyen una prioridad para el representante y los problemas simplemente reciben un tratamiento indiferente;*

**Pregunta 8. a)** *¿A qué cree que se deben fundamentalmente estas conductas?*

**R. 8. a)** *'Generalmente son hiperactivos y muy difíciles de controlar, en otros casos son agresivos y rara vez tímidos e introvertidos, en consecuencia los problemas de conducta son inminentes*

**Pregunta 9.** *¿Observa diferencias entre los comportamientos de los hijos de padres emigrantes y los que viven con sus padres, cuando están en la escuela? En caso afirmativo, por favor indique de qué diferencias se trata.*

**Respuesta 9.** *'Si, existen diferencias que pueden situarse entre un 15% negativas respecto a los niños que viven con sus padres a los que consideramos normales y aun que el 75% de niños hijos de padres migrantes muestran comportamientos normales, similares a los hijos de padres no migrantes, con manifestaciones de seguridad de si mismo, y satisfactorios rendimientos en clase, el otro 15% muestran los rasgos característicos de la timidez o agresividad.*



**Pregunta 10.** Los estudiantes se comunican fácilmente con usted: ¿Sí?, ¿No?, ¿Por qué motivos?

**Respuesta 10.** *'Parte del amor por los niños y la vocación de maestro, para tratarlos con cariño y respeto por ellos, en estas condiciones se puede comunicar adecuadamente con ellos, planificando convivencias interesantes para ellos, dando apertura todo el tiempo por lo que en la generalidad de los casos se produce una comunicación buena y fluida. Es del caso mencionar que un mismo niño con un profesor mantiene una actitud introvertida, silenciosa y, en otro momento, ese mismo niño con otro profesor, es jovial alegre y extrovertida, lo que indica que en el primer caso existe poca empatía y en el segundo se evidencia simpatía, entonces todo nace del cariño que perciba el niño en la otra persona...*

**Pregunta 11.** Los estudiantes se comunican fácilmente entre sí: ¿Sí?, ¿No?, ¿Por qué motivos?

**Respuesta 11.** *Si, salvando las excepciones antes indicadas, los coetáneos, por la misma edad e intereses similares, pronto se identifican y establecen normas de confianza entre sí, y en no pocos casos mayor influencia tienen los niños entre si antes que la influencia de un adulto no familiar. Esta circunstancia debe ser aprovechada para la formación de líderes juveniles.*

**Pregunta 12.** Observa usted diferencias en las preferencias del profesorado a la hora de trabajar con niños de padres emigrados y de no emigrados. (Si respondió que sí, indique las razones por favor)

**Respuesta 12.** *'No. Los profesionales docentes, mantienen normas de respeto y convivencia tratando a todos migrantes y no migrantes como seres humanos, respetando sus diferencias individuales.*

**Pregunta 13.** Observa usted diferencias en las relaciones que mantienen los niños (entre sí y con adultos) con familias emigradas y los de familias no emigradas (si respondió que sí, indique las razones por favor)

**Respuesta 13.** *'No, al menos en forma evidente, aun que pudiera suponerse que en forma reservada existan casos de discriminación pero serían aislados.*

**Pregunta 14.** ¿Como percibe usted a los estudiantes de familias emigradas? ¿Cree que

prefieren estar en su casa, o con sus compañeros en la escuela?, cualquiera que sea su respuesta, por favor, indique las razones.

**Respuesta 14.** *'Comentario del investigador.' La entrevistada no responde a esta pregunta, la razón puede ser que este aspecto ha sido considerado de una manera informal, casual, no sistemática ni intencional, los que nos lleva a plantear la necesidad de que la escuela elabore proyectos específicos de ayuda para los estudiantes hijos de padres migrantes.*

**Pregunta 15.** Los padres emigrantes ¿piden ayuda a la escuela para que apoye de alguna forma la educación de sus hijos?, ¿Sí?, ¿No? Por medio de quién y qué piden exactamente:

**Respuesta 15.** *En este caso, puesto que los padres se encuentran en otro país, el intermediario resulta ser el representante, quien toma las acciones correspondientes y que se refieren a su representado, que no siempre tienen la colaboración que el caso requiere, luego, suponemos que han de comunicar a los padres, pero esto puede estar sujeto a intereses prioritariamente económicos, que limitan la acción formativa, en consecuencia, son raros los casos en que la madre o padre intervienen directamente por la dificultad de comunicación.;*

**Pregunta 16.** ¿Qué acciones concretas realiza la escuela con relación al tema de las familias emigrantes?

**Respuesta 16.** *'La escuela no tiene un programa de ayuda, tratamiento o apoyo a estos estudiantes.*

**Pregunta 17.** ¿Cuenta su centro con recursos (humano, material, cursos de actualización) para trabajar el hecho migratorio de las familias con los profesores?

**Respuesta 17.** *No*

**Pregunta 18.** Si respondió negativamente, por favor, indique qué recursos necesitaría usted para abordar adecuadamente y de forma eficaz esta situación.

**Respuesta 18.** *Como recursos humanos se necesita el concurso de personas especializadas en el tratamiento y potenciación de valores e inteligencias, no solo de los niños hijos de padres migrantes, sino de todos los niños en general. Políticas educativas especiales por parte del Ministerio de Educación, para que se dote de la infraestructura necesaria.*

## **16. Conclusiones y Recomendaciones.**

Regresemos al inicio de este trabajo, ¿Hemos cumplido con los objetivos que nos habíamos planteado?, ¿Tenemos respuestas a las interrogantes objeto de esta tesis?, ¿A qué conclusiones hemos llegado?; y, ¿Que recomendamos? Ponemos a su consideración las conclusiones y recomendaciones:

### **16.1. ¿La separación familiar por emigración afecta las relaciones escolares en los niños?**

La separación familiar, al menos en el contexto analizado, si afecta las relaciones escolares, (ap.) en el 12% de los casos, esto es, que uno de cada ocho niños, presenta problemas de adaptación a la escuela que se manifiestan por timidez, agresividad, baja autoestima, tristeza, que bien puede catalogarse como un desequilibrio funcional de afectividad y voluntad, pero sin llegar a constituir una carencia de facultades mentales. Estos desequilibrios, dificultan las relaciones de convivencia y el rendimiento escolar, tales como desarrollo de destrezas, atención en clases, cumplimiento de deberes, o, por lo menos limitan el potencial del estudiante, aprueba los años con bajas calificaciones, cuando en realidad tiene las condiciones biológicas para ser un alumno extraordinario. Es evidente, la ausencia de la madre afecta más al niño, la timidez, se produce por insuficiencia de afecto o por sobre protección, en los dos casos, la madre es quien concede afecto: si es adecuado, entonces el niño es equilibrado; si falta ese cariño, por ausencia o cualquier otro motivo, el niño desarrolla timidez; e, idénticos resultados se obtiene cuando la madre lo sobreprotege. En este niño, la misma timidez es el origen del sentimiento de inferioridad que, aunque son distintos, los dos suelen estar asociados y con frecuencia desarrollan comportamientos autoritarios (agresivos) como una manera de compensar sus propios temores, esta última actitud los maestros suelen llamar indisciplina.

El 75% de los hijos de padres emigrantes (GI), esto es siete de cada ocho estudiantes, por el contrario se desempeñan de igual manera que los hijos de padres no migrantes: tienen alta su autoestima, actúan con autonomía e independencia; disfrutan de la vida con alegría; y, tienen alto rendimiento. Las negativas serían: timidez, agresividad, indisciplina, bajo rendimiento, más aún, (ver pág. 95) *“Según estos resultados los hijos de emigrantes tienen más y mejores características positivas que los hijos de los no migrantes”*

Hemos podido comprobar que los hijos de padres no migrantes no están exentos de estas inadaptaciones, en menor proporción pero existen y no es por que sus padres hayan emigrado.

### **16.2. ¿Los comportamientos inadecuados como agresividad, soledad, introversión son consecuentes a la ausencia del padre o de la madre de los estudiantes?**

Si, una de las causa de la timidez, es carencia de afecto materno, esta timidez genera otros desequilibrios afectivos como: la agresividad cuando el niño la emplea como mecanismo de defensa para ocultar sus propios temores; o, la introversión cuando el niño se encuentra en una atmósfera que le genera desconfianza, *“Lo que caracteriza a la timidez es la perturbación afectiva refleja a la presencia de los demás como un mecanismo de defensa del yo”* (Henri Wallon, 2005), nos estamos refiriendo al 12% del grupo investigado. La sobre protección también produce timidez, por lo tanto, los hijos de padres no migrantes también están expuestos a estos desequilibrios, es posible que en menos porcentajes, pero existen, incluso la timidez puede tener un origen hereditario.

No, en el caso de la agresividad, desequilibrio distinto de la timidez pero que camina juntos, Bandura (1956), para demostrar que el niño puede aprender la agresividad por la simple observación, realizó un experimento: los niños miran una película en la que un adulto golpea de muchas formas a una muñeca, luego, los niños que miraron la película, grupo investigado, fueron puestos en una habitación en la que había toda clase de juguetes y también la muñeca, estos niños golpearon la muñeca de forma similar a lo que hizo el adulto en la película y más aún, inventaron nuevas formas de agresión. Luego se puso en la misma habitación a los niños, grupo de control, que no habían visto la película, con los mismos juguetes y la muñeca, pero estos actuaron sin agresión, jugaron con alegría. De este experimento se deduce que los niños pueden aprender a ser agresivos mediante la observación de las personas que ellos consideran significativas, y no necesariamente por ausencia del padre o de la madre.

Respecto a la introversión, no existe un conjunto específico que determine la conducta introvertida de un niño, está caracterizada *“por la acción y efecto de penetrar dentro de sí mismo, abstrayéndose de los sentidos”*.(Microsoft, Encarta, 2009:1993-2008). Según Carl Gustav Jung(1921), fundador de la psicología analítica, *el individuo introvertido busca las satisfacciones en su mundo interior*”, los individuos reflexivos-introvertidos confunden la verdad subjetiva con la objetiva y todos sus razonamientos tienen un fuerte componente personal; los sentimentales-introvertidos son individuos que hacen coincidir sus sentimientos

con los valores subjetivos; los perceptivos-introvertidos centran los valores subjetivos en la percepción; y, por último, los intuitivos-introvertidos que, como los intuitivos-extravertidos, consideran la intuición como la única aportación válida del objeto, estos rasgos los considera Jung, “*como orientaciones de la libido*”. , en consecuencia, la introversión también puede tener un origen genético y hormonal.

### **16. 3. ¿Los estudiantes de padres emigrantes se relacionan mejor que los estudiantes que viven con sus padres?**

Si, salvando el porcentaje anteriormente descrito, los hijos de los emigrantes se relacionan de igual o mejor manera que los hijos de padres no migrantes, los coetáneos, por la misma edad e intereses similares, pronto se identifican y establecen normas de confianza entre sí, y en no pocos casos mayor influencia tienen los niños entre si antes que la influencia de un adulto no familiar (Ver pág. 94 y 95, p. 12), la diferencia entre los dos grupos, es que en el primero (GI), en las características positivas, además de la autonomía, presentan alegría y altos rendimientos. Según estos resultados los hijos de emigrantes tienen más y mejores características positivas que los hijos de los no migrantes.

### **16.4. ¿La escuela que rol debe cumplir, frente al hecho de la emigración de los padres que tienen a sus hijos en un plantel educativo?**

Para contestar esta pregunta, es necesario dividir la respuesta en dos partes:

a) Casos de inadaptación.-Frente al problema de la emigración y las consecuencias descritas como un 12% de niños con inclinaciones negativas, la escuela debe establecer programas de ayuda tanto a las personas que lo cuidan como al mismo niño, en especial cuando el niño está entre los 0 y 5 años de edad, esto es cumplir con “*la educación temprana e inicial*” (RCC: 2010) , habida cuenta de que en esta edad se desarrolla el 85% de sus capacidades e inteligencias, mediante la incorporación al sistema educativo de “*Los promotores escolares comunitarios*” (Ver. Caso Saraguro, pág.28) que tienen como función realizar dinámicas, juegos o técnicas con el carácter de estimulación y estimulación temprana, estos juegos o dinámicas las realiza el promotor con presencia de los familiares que cuidan al niño, tienen una duración de 60 minutos, una ves por semana. Una ves que ha concluido, las personas que cuidan al niño tienen la grata tarea de repetir la dinámica toda la semana. Hasta que sucede la siguiente reunión. De esta manera se apoyan a los niños y a las personas que lo cuidan. Pero pensándolo bien, se deberían incluir a los padres y madres de familia no migrantes y se potencian sus inteligencias.

b) Educar sin discriminación.- La Reforma Curricular Consensuada (1996) y su Actualización y Fortalecimiento (2010), prevén el Smak Kawsay (buen vivir), como ejes transversales, educación en la que nadie queda excluido, interpretando como una educación intuitiva, transversal de las destrezas afectivas, en las que se encuentran inmersas la inteligencias intrapersonal e interpersonal que precisamente constituyen la mejor terapia preventiva de las inadaptaciones. En este sentido, la educación ha de potenciar y si es el caso, corregir inadaptaciones, a condición de que el maestro esté plenamente preparado para incurrir en estos campos, casos contrario, despertar emociones y no poderlas orientar, puede hacerle al niño o joven, más daño que bien.

#### **16.5.. ¿El plantel educativo responde al fenómeno de la emigración familiar?**

Sí, en una proporción muy pequeña, nos remitimos a los datos proporcionados en la entrevista al Director de la Escuela y DOBE, el cual lo transcribimos:

*En este caso, puesto que los padres se encuentran en otro país, el intermediario resulta ser el representante, quien toma las acciones correspondientes y que se refieren a su representado, que no siempre tienen la colaboración que el caso requiere, luego, suponemos que han de comunicar a los padres, pero esto puede estar sujeto a intereses prioritariamente económicos, que limitan la acción formativa, en consecuencia, son raros los casos en que la madre o padre intervienen directamente por la dificultad de comunicación.; y además, 'La escuela no tiene un programa de ayuda, tratamiento o apoyo a estos estudiantes. (Pág. 123 p. 15 y siguientes)*

### **17. Artículo**

#### **Didáctica de los Valores Humanos**

A propósito del estudio de la agresividad en los hijos de emigrantes y no emigrantes, objeto de la presente investigación, habíamos descrito el experimento de Bandura (1956), para demostrar que el niño puede aprender la agresividad por la simple observación, realizó un experimento: los niños miran una película en la que un adulto golpea de muchas formas a una muñeca, luego, los niños que miraron la película, grupo investigado, fueron puestos en una habitación en la que había toda clase de juguetes y también la muñeca, estos niños golpearon la muñeca de forma similar a lo que hizo el adulto en la película y más aún, inventaron nuevas formas de agresión. Luego se puso en la misma habitación a los niños, grupo de control, que no habían visto la película, con los mismos juguetes y la muñeca, pero

estos actuaron sin agresión, jugaron con alegría. De este experimento se deduce que los niños pueden aprender a ser agresivos mediante la observación de las personas que ellos consideran significativas, y no necesariamente por ausencia del padre o de la madre.

Por extensión a la vida social,(ej.) la agresividad en el machismo, o los efectos que causa la emigración, una sociedad con crisis de valores, ¿es posible pensar en una didáctica de los valores humanos? Imposible, desde el punto de vista conductista, “*los valores no se enseñan*”, “*no son conductas ni medibles ni observables*”, son procesos mentales que se refieren a la conciencia y no tienen el carácter de conducta, son algunas referencias al *Manifiesto Conductista* (J. B. Watson, 1.920).

Intentemos esta didáctica desde el Constructivismo (J. Piaget) y del Humanismo (A. Maslow), pero relacionando con las Inteligencias Múltiples (H. Gardner).

Partamos de un ejemplo: para desarrollar la inteligencia lógico matemática, se necesita tres capacidades RCC; pág.60) comprender conceptos, conocer procesos y solucionar problemas. Cada una de estas capacidades se desarrollan mediante las llamadas destrezas específicas, así, para comprender conceptos, se necesitan que el niño aprenda a: identificar, construir, y representar; describir; distinguir; reconocer; aplicar; interpretar, analizar, relacionar, e integrar; y, justificar la validez de los razonamiento de los objetos de estudio matemático. Para desarrollar la capacidad de conocer procesos se necesitan 12 destrezas específicas; y, para desarrollar la capacidad de solucionar problemas, se utilizarán 11 destrezas específicas, de manera que la inteligencia lógico matemática se desarrolla cuando el niño, en forma autónoma, maneja estas treinta y dos destrezas específica, a lo largo de los 10 años que dura la Educación Básica. Se ha de notar que con un conjunto de destrezas específicas se logran las capacidades y con un conjunto de capacidades se desarrolla la inteligencia. Desde luego, los recursos para el manejo de las destrezas constituyen los contenidos de la asignatura de matemática.

Si consideramos los valores como destrezas afectivas y destrezas socio-afectivas, estaríamos frente a la inteligencia personal, en sus dos modalidades: la intrapersonal o relación consigo mismo; y, la interpersonal o relación con los demás, ya tenemos una inteligencia. Consideremos que la *honestidad* es el valor jerárquicamente superior de la inteligencia intrapersonal, para desarrollar esta capacidad, se necesita el concurso de destrezas afectivas secuenciadas y sistematizadas: partimos del *respeto* por si mismo, esta servirá de prerrequisito para lograr un la autoestima, las dos permiten al niño *auto-disciplinarse*, la consecuencia lógica es que el estudiante llega a la *responsabilidad*, siendo

responsable es *auténtico*, solo entonces ha de ser honesto. Se cumple con los procesos descritos para la inteligencia lógica y matemática antes indicados. Abordemos la inteligencia interpersonal o relación con los demás en términos de destrezas socio-afectivas, la jerárquicamente superior considero que es la *lealtad*, para lograr esta capacidad, se puede partir del *diálogo* con los demás, continuar con el *respeto* a los demás, con diálogo y respeto se adquiere la *confianza*, entonces la destreza que le sigue en secuencia lógica es el *compañerismo*, de allí podemos pasar a la *amistad*; y, concluimos con la *lealtad*.

Un modelo pedagógico constructivista es de tipo experiencial de idéntica manera, el modelo pedagógico de los valores humanos sería vivencial; le sigue una estrategia metodológica basada en las destrezas de *saber ser*, fundamentada en el *descubrimiento* (Bruner, el aprendizaje por descubrimiento), mediante una auto evaluación el estudiante descubre en la vivencia del valor, su propias potencialidades y las potencialidades de los demás; *construye*, o expresa sus descubrimientos a manera de informes; y transfiere, lleva a otros contextos fuera del aula los descubrimientos y construcciones, esto es al hogar, comunidad.

La evaluación se debe hacer tal como se hace con todo aprendizaje, las destrezas (afectivas) manejadas en secuencia se evalúan desde un estado inicial, procesual y final per medio de los indicadores, que son pistas o señales que evidencia la existencia de la destreza y su grado de desarrollo. Finalmente, *la autoevaluación es la única admitida en el paradigma humanista* (A. Maslow, 1968)

Desde luego, que dan muchos cabos sueltos y situaciones por aclarar, pero ésta será nuestra actual línea de investigación por que hasta este punto, si es posible una *Didáctica de los Valores Humanos*.

Miguel H. Arcos Bastidas

Loja 25 de noviembre del 2010.



## 19. BIBLIOGRAFÍA CONSULTADA

1. AUSBEL, D. P y otros: Psicología Educativa: Un punto de Vista Cognitivo, Editorial Trillas; México; 1975.
2. AUSBEL, D:P: The Pychology of meaningful verbal learning; Nueva York, Ed. Grune. And Stratton, 1993. Aprendiendo la Psicología en su significado verbal..
3. ANÓNIMO. Urbanización y migración. Tomado de: Biblioteca Digital: [http: //biblioteca. itesm.mx/cgi-bin/nav/salta?cual=www:28192](http://biblioteca.itesm.mx/cgi-bin/nav/salta?cual=www:28192)
4. BRUNER J. S. Algunos teoremas con instrucciones ilustradas con referencia a la matemática, Artículo, Nueva York , 1.964.
5. Confederación Interamericana de Educación Católica (CIEC): Año 2000 pedagogía de valores Ético-Sociales para nuestros pueblos; ED. Indo-American Press Sérvice de Colombia; Bogotá- Colombia; 1997
6. CARRILLO, Lilia. Continuará la migración si no se consolida crecimiento. Tierra, México, febrero del 2003. (Tomado de Biblioteca digital <http://biblioteca.itesm.mx/cgi-bin/nav/salta?cual=bases:24> )
7. CALVO, Thomas, et al. Movimientos de población en el Occidente de México. Centre d'Études Mexicaines et Centramericaines (CEMCA) - El Colegio de Michoacán. México, D. F. - Zamora, Michoacán, 1993, 372 pp.
8. REFORMA CURRICULAR CONSENSUADA (RCC), Ministerio de Educación y Cultura, 1996, Quito-Ecuador.
9. FUSTER J. M<sup>a</sup>, ¿Cómo potenciar la autorrealización; ED. Mensajero; Bilbao- España, 1997
10. KAGAN, J. y Otros. Significado analítico y reflexivo de actitudes, ED. Mensajero; Bilbao- España, 1964
11. INSTITUTO NACIONAL DE MIGRACIÓN: Diario el Comercio, 15 de Abril del 2007.

12. LÓPEZ Castro, Gustavo. La casa dividida; un estudio de caso sobre la migración a Estados Unidos en un pueblo michoacano. El Colegio de Michoacán, Zamora, Michoacán, 1994, 169 pp.
13. QUINTANA, J. M. Sociología de la Educación, la enseñanza como sistema social; Loja-Ecuador; 1.992.
14. RIONDA Ramírez, Luís Miguel. Y jalaron pa'l norte... Migración, agrarismo y agricultura en pueblos michoacanos. Instituto Nacional de Antropología e Historia - El Colegio de Michoacán, México, D. F., 1992, 303 pp.
15. SOLANO DE LA SALA, A. Diccionario Económico, Sociológico y Político, ED. CREATIVA, Loja-Ecuador, 1978.

## 20. ANEXOS: ANEXO N° 1.

Pregunta	Rango GI (%)				Rango GC (%)				Media		Moda	
	S	MV	PV	N	S	MV	PV	N	GI	GC	GI	GC
Ámbito Escolar												
22. ¿Cómo te sientes en la escuela?	3	2	1	0	3	2	1	0			3	3
a) ¿Estoy atento en clases?	50	00	38	00	50	38	12	00			3	3
b) ¿Aunque me desagradan las clases, cumplo con las normas?	50	38	00	12	62	25	12	00			3	3
c) ¿Me aburro en la escuela?	12	12	25	50	00	12	38	50			0	0
d) ¿Estor contento en la escuela?	62	00	25	12	100	00	00	00			3	3
e) ¿Me salgo de clases?	00	12	00	88	00	00	00	100			0	0
f) ¿Tengo ganas de gritar y pelear con los demás?	12	00	38	50	00	00	38	62			0	0
g) ¿Me gusta ir a la escuela?	75	00	12	12	62	38	00	00			3	3
h) ¿Falto a clases?	00	12	12	75	00	12	00	88			0	0
i) ¿Me siento solo por que mis compañeros no me ayudan con las tareas?	00	12	12	62	12	00	00	88			0	0
j) ¿Tengo que hablar con el psicólogo?	12	00	12	62	00	00	25	75			0	0
k) ¿Estoy mal en notas?	00	00	62	25	00	00	38	62			1	0
l) El ambiente del aula es agradable	50	12	38	00	50	12	12	25			3	3
m) Aprendo mucho asistiendo a las clases	62	25	00	*0	100	00	00	00			3	3
23.- ¿Cómo te relacionas en la escuela?												
a) Hablo con mis profesores	38	00	50	12	12	00	75	12			1	1
c) Hablo con mis compañeros	62	25	12	00	75	25	00	00			3	3
d) Me cuesta expresar lo que siento	25	12	38	25	25	00	38	38			3	3
e) Me veo diferente a los demás	38	38	00	25	00	25	25	50			<b>3-2</b>	<b>0</b>
f) Me siento solo	00	38	00	50*	00	00	12	88			0	0
<b>Pregunta 24: Relación con tus compañeros de la escuela</b>												
a) Me gusta compartir con mis compañeros que te tengo	50	12	25	12	62	25	12	00			3	3
b) Creo que mis compañeros me aprecian	50	00	38	12	50	12	38	00			3	3
c) Me llevo bien con mis compañeros	75	12	12	00	75	12	12	00			3	3
d) Mis compañeros se portan bien conmigo	25	50	12	12	62	12	25	00			<b>2</b>	<b>3</b>
e) Si alguien me critica mis compañeros me defienden	12	25	<b>50</b>	12	<b>38</b>	<b>38</b>	25	00			<b>1</b>	<b>3-2</b>
f) Si alguien critica a mis compañeros yo les defiendo	25	12	<b>50</b>	12	38	38	25	00			<b>1</b>	<b>3-2</b>
g) Mis compañeros me respetan cuando se lo pido	30	12	<b>38</b>	12	25	<b>62</b>	12	00			<b>1</b>	<b>2</b>
h) Digo cosas de mis compañeros que no son muy buenas	25	25	<b>38</b>	12	00	00	<b>50</b>	<b>50</b>			<b>1</b>	<b>1-0</b>
i) Ayudo a mis compañeros cuando me lo piden	<b>38</b>	12	<b>38</b>	12	38	<b>62</b>	00	00			<b>3-1</b>	<b>2</b>
j) Creo que mis compañeros me respetan	<b>38</b>	12	<b>38</b>	12	38	<b>50</b>	12	00			<b>3-1</b>	<b>2</b>

bien de mi															
k) Pienso que tengo compañeros	25	25	38	12	88	12	00	00				1	3		
l) Pego a mis compañeros	00	12	25	62	00	12	50	38				0	1		
m) Quiero estar solo que na moleste	12	25	38	25	00	00	00	100				1	0		
n) Mis compañeros dicen cosas que no son buenas	12	38	25	25	00	12	75	12				2	1		
<b>Pregunta 25:Relación con los profesores de la escuela</b>															
a)Pienso que mis profesores aprecian	62	38	00	00	50	38	12	00				3	3		
b) Me ayudan cuando se lo pido	50	38	12	00	50	50	00	00				3	3-2		
c) Me ignoran como si fuera invisible	12	00	38	50	12	12	00	75				0	0		
d)Creo que mis profesores bien de mi	38	25	25	12	50	50	00	00				3	3-2		
Pregunta	Rango GI (%)				Rango GC (%)				Media		Moda				
Ámbito Escolar	S	MV	PV	N	S	MV	PV	N	GI	GC	GI	GC			
	3	2	1	0	3	2	1	0							
e) Pienso que están satis conmigo.	25	62	12	00	50	25	25	00				2	3		
f) Creo que mis profesores quieren	12	12	25	50	00	38	12	50				0	0		
g)Me felicitan por mis trabajos escolares	50	38	12	00	75	12	12	00				3	3		
h) Mis profesores me castigan	12	00	50	38	00	12	62	25				1	1		
i)Me felicitan por mi comportamiento en el colegio	38	25	38	00	38	38	25	00				3	3		
j)Me demuestran interés por mi	50	25	25	00	25	38	38	00				3	2-1		
k) Mis profesores hablan conmigo	50	12	38	00	25	38	38	00				3	2-1		
l) Realizo las tareas que me mandan en la casa	62	25	12	00	88	12	00	00				3	3		
m)En clase presto atención a las explicaciones del profesor	62	38	00	00	88	00	12	00				3	3		
<b>Ámbito Familiar: Pregunta 26:Relación con mi papá o representante (varón) que me cuida</b>															
a) Intento comprender a mi padre	50	12	25	12	38	50	12	00				3	2		
b)Me trata de la mejor manera que puede	62	12	25	00	62	38	00	00				3	3		
c) Se interesa por mis problemas	62	12	25	00	88	00	12	00				3	3		
d) Me escucha cuando hablo con él	75	12	12	00	88	00	12	00				3	3		
e)Mi padre me comprende	75	12	12	00	88	12	00	00				3	3		
f)Escucho a mi padre cuando me habla	62	25	12	00	62	25	12	00				3	3		
g) Me gusta su forma de pensar	75	00	25	00	50	38	12	00				3	3		
h) Me gusta conversar con él	75	12	12	00	62	12	25	00				3	3		
i) Prefiero estar con mi madre	75	25	00	00	62	25	00	00*				3	3		
j)Respeto mis ideas y gustos cuando no este de acuerdo con él	75	12	12	00	50	38	12	00				3	3		

k) Estoy muy bien con mi padre	62	25	12	00	62	38	00	00			3	3	
l) El valora positivamente las que hago	75	12	12	00	38	25	38	00			3	3-1	
m) Intento que mi padre esté conmigo	88	00	12	00	100	00	00	00			3	3	
<b>Pregunta 27: Relación con mi mamá o representante(mujer) que me cuida</b>													
a) Intento comprender a mi madre	75	00	12	12	100	00	00	00			3	3	
b) Me trata de la mejor manera que puede	88	00	12	00	62	25	12	00			3	3	
c) Se interesa por mis problemas	88	00	12	00	88	12	00	00			3	3	
d) Me escucha cuando hablo con ella	88	00	12	00	88	12	00	00			3	3	
e) ¡Mi madre me comprende!	88	12	00	00	100	00	00	00			3	3	
f) Escucho a mi madre cuando habla	88	12	00	00	88	12	00	00			3	3	
g) Me gusta su forma de pensar	88	12	00	00	62	38	00	00			3	3	
h) Me gusta conversar con ella	88	12	00	00	88	12	00	00			3	3	
i) Prefiero estar con mi madre	50	25	12	12	50	12	38	00			3	3	
j) Respeta mis ideas y gustos cuando no estoy de acuerdo con ella	75	25	00	00	75	12	12	00			3	3	
k) Estoy muy bien con mi madre	75	25	00	00	88	12	00	00			3	3	
l) Ella valora positivamente las que hago	100	00	00	00	50	50	00	00			3	3-2	
m) Intento que mi madre esté conmigo	100	00	00	00	100	00	00	00			3	3	