



**UNIVERSIDAD TECNICA PARTICULAR DE LOJA**

*La Universidad Católica de Loja*

**Modalidad Abierta y a Distancia**  
**ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACION**

“ESTUDIO SOBRE LAS FAMILIAS MIGRANTES Y LA INCIDENCIA EN LAS RELACIONES ESCOLARES Y FAMILIARES DE LOS HIJOS, REALIZADO EN EL SEXTO Y SEPTIMO AÑO DE EDUCACION GENERAL BASICA PARALELO A Y B DE LA UNIDAD EDUCATIVA “LUIS FELIPE BORJA DE ALCAZAR “DE LA CIUDAD DE ZAMORA DE LA PROVINCIA DE ZAMORA DURANTE EL AÑO LECTIVO 2010/2011”

TRABAJO DE FIN DE CARRERA PREVIO

A LA OBTENCION DEL TITULO DE

LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACION

**MENCION: EDUCACION INFANTIL**

**AUTORA:**

XIMENA CAROLINA MENDIETA MENDOZA

**DIRECTORA DEL PROYECTO DE INVESTIGACION:**

MGS. MARIA FANNERY SUAREZ BERRIO

**DIRECTOR DEL TRABAJO DE FIN DE CARRERA:**

MGS. VICTOR MANUEL SERRANO CUEVA

**CENTRO UNIVERSITARIO LOJA**

**2010**

## INDICE

Portada	
Acta de Cesión de Derechos	i
Certificación	ii
Autoría	iii
Agradecimiento	iv
Dedicatoria	v
Resumen	1
Introducción	3
Objetivos	6

### **1.-Marco teórico**

#### **1.1 Migración**

**8**

- 1.1.1. Conceptualización de migración , emigración y emigrante
- 1.1.2. Tipos de Migración
- 1.1.3. La migración en el Ecuador
- 1.1.4. Causas y Consecuencias de la Migración
- 1.1.5. La migración en la Provincia de Zamora Chinchipe

#### **1.2. La familia**

- 1.2.1. Definiciones y tipos de familia
- 1.2.2. La comunicación como medio de vinculación y fortalecimiento familiar

#### **1.3La escuela como agente integrador**

- 1.3.1. Convivencia escolar
- 1.3.2. Papel del maestro y directores ante la migración
- 1.3.3. Entorno de la niñez

<b>2. Proceso de la investigación</b>	<b>30</b>
2.1. Planteamiento del problema	
2.2. Preguntas de la investigación	
2.3. Metodología :	
2.3.1. Diseño	
2.3.2. Contexto	
2.3.3. Instrumentos	
2.3.4. Procedimientos y aplicación de los cuestionarios	
<b>2.4. Análisis , interpretación y discusión de datos</b>	<b>36</b>
2.4.1. Selección de los ámbitos relevantes por tipos de cuestionarios	
2.4.2. Presentación y análisis de datos	
2.4.3. Foda	
<b>3. Conclusiones y recomendaciones</b>	<b>49</b>
3.1. Conclusiones	
3.2. Recomendaciones	
<b>4. Artículo</b>	<b>52</b>
<b>5. Bibliografía</b>	<b>60</b>
<b>6. Anexos</b>	<b>63</b>

## **ACTA DE DECLARACION Y CESION DE DERECHOS**

“YO, XIMENA CAROLINA MENDIETA MENDOZA DECLARO SER LA AUTORA DEL PRESENTE TRABAJO DE FIN DE CARRERA Y EXIMO EXPRESAMENTE A LA UNIVERSIDAD TECNICA PARTICULAR DE LOJA Y A SUS REPRESENTANTES LEGALES DE POSIBLES RECLAMOS O ACCIONES LEGALES

ADICIONALMENTE DECLARO CONOCER Y ACEPTAR LA DISPOSICION DEL ART. 67 DEL ESTATUTO ORGANICO DE LA UNIVERSIDAD LA PROPIEDAD INTELECTUAL DE INVESTIGACIONES , TRABAJOS CIENTIFICOS O TECNICOS Y TESIS / TRABAJOS DE GRADO QUE SE REALICEN A TRAVES, O CON EL APOYO FINANCIERO, ACADEMICO O INSTITUCIONAL (OPERATIVO) DE LA UNIVERSIDAD “

**XIMENA CAROLINA MENDIETA MENDOZA**

CI No. 0919251199

AUTORA

**CERTIFICACION****MGS. VICTOR MANUEL SERRANO CUEVA****TUTOR DE TESIS**

CERTIFICA:

HABER REVISADO EL PRESENTE INFORME DE INVESTIGACION, QUE SE AJUSTA A LAS NORMAS ESTABLECIDAS POR LA ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACION, MODALIDAD ABIERTA, DE LA UNIVERSIDAD TECNICA PARTICULAR DE LOJA; POR TANTO AUTORIZA SU PRESENTACION PARA LOS FINES LEGALES PERTINENTES

**MGS. VICTOR MANUEL SERRANO CUEVA****LOJA, Enero 2011**

## AUTORIA

YO, XIMENA CAROLINA MENDIETA MENDOZA, EGRESADA DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION, MENCION EDUCACION INFANTIL DE LA UNIVERSIDAD TECNICA PARTICULAR DE LOJA DECLARO:

LA RESPONSABILIDAD DE LAS INVESTIGACIONES, DESARROLLO, RESULTADOS, RECOMENDACIONES ASI COMO DE LAS CONCLUSIONES DEL PRESENTE TRABAJO INVESTIGATIVO TITULADO "ESTUDIO SOBRE LAS FAMILIAS MIGRANTES Y LA INCIDENCIA EN LAS RELACIONES ESCOLARES Y FAMILIARES DE LOS HIJOS", ME PERTENECE COMO AUTORA XIMENA CAROLINA MENDIETA MENDOZA, LA MISMA QUE TUVE COMO TUTOR AL SR. MGS. VICTOR MANUEL SERRANO CUEVA.

## AGRADECIMIENTO

QUIERO EXPRESAR MIS MAS PROFUNDO AGRADECIMIENTO A DIOS POR SOBRE TODO Y TODOS, SE QUE SEPARADOS DE EL, NADA PODEMOS LLEGAR A SER NI SOÑAR; A MI ESPOSO YA QUE INFLUYO EN GRAN MANERA EN MI CRECIMIENTO PROFESIONAL; A MIS HIJOS MI FUENTE DE INSPIRACION Y POR EL TIEMPO QUE LES QUEDE DEBIENDO DIA TRAS DIA, A MIS PADRES Y HERMANAS POR SU APOYO INCONDICIONAL Y COMO NO, A CADA UNA DE LAS PERSONAS QUE CONFORMAN LA UNIVERSIDAD TECNICA PARTICULAR DE LOJA Y EN ESPECIAL AL MGS VICTOR SERRANO CUENCA YA QUE SU COLABORACION Y AYUDA QUE FUE SIEMPRE OPORTUNA , HOY PUEDO REALIZAR UNO DE MIS GRANDES SUEÑOS .

A MI AMADO ESPOSO POR SU APOYO INCONDICIONAL Y A MIS HIJOS POR SU VALIOSO TIEMPO Y ENSEÑANZA

# RESUMEN

El trabajo de Investigación Nacional sobre el estudio de las familias migrantes y la incidencia en las relaciones escolares y familiares de los hijos de los migrantes fue creada por la Universidad Técnica Particular de Loja , a través de la escuela de Ciencias de la Educación y tutelada por el Instituto Latinoamericano para la Familia (ILFAM) de manera que los egresados tengamos la oportunidad de ser parte de esta investigación , mediante una estrategia de investigación explorativa con un esquema global la cual tiene por objeto la explicación del fenómeno de la migración y el estudio de sus relaciones para conocer sus estructuras y los factores que intervienen , así como, las causas que provocan este hecho.

La población investigada se llevo a cabo en la Provincia de Zamora Chinchipe, ciudad de Zamora, en la institución fiscal “Unidad Educativa Luis Felipe de Alcázar “ a los alumnos del sexto y séptimo año de básica, en las edades comprendida entre 10 y 11 años , a los representantes de los alumnos en la escuela , al tutor del curso ; así como a la señora Directora , donde se obtuvieron las muestras por medio de cuestionarios los cuales señalan tres ámbitos como son : los datos informativos, ámbito familiar , ámbito escolar y además una entrevista semiestructurada a la Directora de dicha unidad ; dichos datos recolectados de los diversos instrumentos se unificaran en una base de datos en la Universidad para tener una perspectiva de lo que ocurre con el hecho investigado a nivel país y sus diferentes regiones .

# INTRODUCCION

La migración hacia el extranjero no es un hecho exclusivo de algunos países, principalmente subdesarrollados, se hace presente en mayor o menor medida en la casi totalidad de los países, sin embargo es una característica más acentuada de estos últimos, los países pobres, cuya población en edad de trabajar busca mejorar sus condiciones de vida y en ese sentido asegurar otras expectativas para sus familias, otra parte, mínima, con estudios de postgrado tienden a buscar otras expectativas para mejorar sus niveles técnicos, científicos y económicos.

El fenómeno de la emigración en el Ecuador desde los 90 ha provocado una organización familiar diferente a la nuclear donde normalmente está compuesta por padre, madre e hijos, donde la cabeza de la familia padre o madre por diferentes motivos a viajado a España, Italia, EEUU, etc., dejando su tarea delegada, cayendo esta responsabilidad en abuelos, tíos, primos, hermanos y a veces en otras personas como vecinos o amistades.

Si “la familia es el núcleo básico de la formación social, necesaria para su desarrollo integral de sus miembros, principalmente de los niños, niñas y adolescentes...”(Código de la niñez y la adolescencia del Ecuador, art.96) es importante estudiar la situación concreta de los hijos que por diferentes razones sus padres han emigrado ,son el foco central de la experimentación de cambios en su desarrollo , tanto en sus estudios académicos como su interacción social con su entorno familiar y escolar . Por ello se ha realizado un estudio intenso con respecto a los hijos de padres emigrantes y su relación escolar y familiar en donde también influyen la directora, profesores, representantes y compañeros; según Herrera, F (2003) la persona nace asocial, al vivir se integra a una sociedad la que presenta ciertas exigencias, para ello el niño –a debe aprender hábitos de convivencia y es la educación que ayuda en esta formación. Además para tener herramientas completas de análisis se ha integrado a esta investigación a los estudiantes que viven con sus padres.

Si se toma en cuenta lo anterior, la migración en gran medida es consecuencia de un proceso desproporcional del crecimiento y desarrollo de los países, y que en cada uno, a nivel interno, se refleja en zonas y/o regiones, en particular de las zonas rurales a las zonas urbanas y de las poblaciones pequeñas a las más grandes.

Es de observarse que en otros casos, la migración es producto de la desestabilización política y social que priva en algunos países, y como

consecuencia existe certidumbre en sus economías, por ende no es garantía de que las familias puedan alcanzar un futuro mejor.

En todo caso, por ello la importancia de hacer una investigación más amplia para tener una evaluación más clara sobre estos aspectos y sus especificidades por localidad, en esta caso enfocándonos en las incidencias de este fenómeno tanto en la familia como en la escolaridad. Se debe reconocer, que se presentan casos difíciles, sobre todo para niños y jóvenes, con padres ausentes, que han tenido que pasar a la tutela de abuelas, hermanas, y, en muchos casos, amigas o vecinas de los migrantes, como por ejemplo, contribuye a explicar los problemas psicológicos de los niños con padres migrantes, reconocidas por sus parientes y profesores como nervios. Según la Flacso Sede Ecuador en su estudio Niñez y migración en el Ecuador (2003), para el caso de ciertas comunidades andinas del sur del país, que los nervios de los niños representan, en realidad, la tensión natural de su exposición a una transformación de sus comunidades, que involucra aspectos como cambios de roles, cambios en la dinámica familiar y nuevas expectativas de educación y trabajo.

# OBJETIVOS

### **Objetivo General**

Esta investigación tiene como objetivo general analizar comparativamente las relaciones escolares y familiares de los estudiantes, hijos, padres emigrantes y no emigrantes que se encuentran en algunas instituciones educativas del Ecuador.

### **Objetivos Específicos**

- Estudiar la influencia del tiempo de separación de los padres por la emigración de las relaciones escolar y familiar de los hijos que se quedan en el Ecuador.
- Identificar los comportamientos que mantiene el estudiante en sus relaciones interpersonales como la familia y la escuela.
- Conocer los distintos comportamientos: agresividad, disciplina, distracción, fracaso escolar en el entorno de los hijos de padres emigrantes.
- Identificar los medios de comunicación que utilizan frecuentemente las familias emigrantes ecuatorianas para mantener sus relaciones interpersonales.

## 1. MARCO TEORICO

### 1.1. MIGRACION

#### 1.1.1. Conceptualización de migración, emigración y emigrante

La migración es el desplazamiento de personas de un lugar a otro. Donde contemplamos los efectos de la migración sobre el individuo, el lugar que deja atrás el migrante y todos los factores que esto involucra y además el lugar que acoge al inmigrante. Rebecca Dennis (2003)

Actualmente están emigrando más personas que en cualquier otro momento de la historia de nuestro país. Las personas se mudan para mejorar su calidad de vida, para darles mejores oportunidades a sus hijos, o para escapar de la pobreza, el conflicto o la hambruna. Hoy en día, con el transporte y las comunicaciones modernas, más personas se movilizan y pueden desplazarse a otros lugares.

Según el Instituto Nacional de Estadística y Censos (INEC), a principios de los años noventa el flujo promedio anual de ecuatorianos hacia el exterior era de 29,651 personas. A finales de la década, esta cifra se incrementó a 116,806. En lo referente al destino de los emigrantes ecuatorianos, en este último período España desplazó a Estados Unidos como el principal país receptor de ecuatorianos, mientras que Italia pasó a ocupar el tercer puesto. Cabe mencionar que antes de esta última ola, el país había experimentado un proceso migratorio considerable que se inició en la década de 1950 y se extendió hasta mediados de los años sesenta, durante el cual Estados Unidos se posesionó como el principal país receptor de emigrantes ecuatorianos.

En enero de [2007](#), el Gobierno Nacional creó la Secretaría Nacional del Migrante (Senami), encargada de definir la política pública sobre movilidad humana (migración, emigración, inmigración, refugio, etc.), cuyas líneas se registraron en la Constitución de 2008. Ecuador desarrolló entonces importantes temas de movilidad humana, entre los que se incluyeron varios principios de la Declaración de Derechos Humanos que habían estado soslayado, así como también se han creado las Redes Sociales Virtuales de las Personas Migrantes llamada Comunidad de Migrantes del Ecuador [www.migrantesecuador.org](http://www.migrantesecuador.org), donde señalan “ Impulsamos procesos de incidencia política a nivel local, regional, nacional y transnacional, para garantizar la incorporación de los derechos de las personas en situación de migración y sus familias, en las comunidades de origen y destino, en Ecuador, en España y en el mundo.

Apoyamos iniciativas más allá del codesarrollo, que incorporen componentes de educación, salud, seguridad social, vivienda, políticas públicas, apoyo psicológico y pedagógico, generación de empleo y fuentes de trabajo, acceso al crédito, emprendimientos productivos, comunicación e información, ayuda emergente y acogida, entre otras posibilidades de mejorar tu condición migratoria.

Queremos una sociedad sin prejuicios, sin estigmas, sin actitudes de racismo, xenofobia, discriminación, exclusión, acoso y violencia en razón de la situación migratoria de cada persona”

En ciertas localidades estudiadas de Ecuador, tanto del sur como en el norte según Kyle David (2001), la migración es causa y a la vez consecuencia de la construcción de nuevos referentes, que ocasionan como lo describe Walmsley un "síndrome migratorio" que ha llegado a constituirse, para el caso de hombres jóvenes de ciertas comunidades, en una suerte de iniciación a su etapa de madurez

La emigración consiste en dejar el propio país o la propia región para establecerse en otro país o región. Forma parte del concepto más amplio de las [migraciones de población](#), las cuales abarcan tanto la emigración (salida de personas hacia otras partes) como la [inmigración](#) de personas venidas de otras partes. Podría decirse que la emigración termina donde comienza la inmigración. Los países que registran más emigración en la actualidad son los pertenecientes al denominado [Tercer Mundo](#) o países en vías de desarrollo, pero en otras épocas fueron los europeos quienes emigraron a otras naciones en busca de una vida mejor y mucho antes, los africanos y asiáticos que buscaron nuevos lugares donde establecerse en otros continentes.

“La emigración ecuatoriana de fines de los noventa marca cambios importantes en la tradición migratoria del país y sus consecuencias son muy grandes, no sólo en la economía y cultura de las familias afectadas y sus comunidades, sino en todo el país. Su comprensión objetiva e integral ayudará no sólo a Ecuador sino a los países con quienes ha tejido sus lazos de trabajo y de vida, a tratar más objetiva y efectivamente el tema migratorio y a pensar mejor en sus opciones de política “Jeannette Sánchez (2004)

Hay varias razones que tienen los emigrantes para salir de su país, son complejas y diversas, ahí unas que son muy frecuentes como razones a nivel político donde existe un sistema político poco democrático, con leyes de asistencia social insuficientes o casi inexistentes, escasa transparencia en la administración de los servicios públicos

así como también corrupción; también puedo nombrar razones medioambientales (catástrofes naturales, etc.)o tal vez razones geográficas el clima o las propiedades del suelo afectan a muchos en este caso a los que practican la agricultura, pero como la más importante , problemas referidos al nivel de vida porque los países o lugares de fuerte emigración suelen tener un nivel de vida bajo, una economía poco diversificada, tasas de desempleo y subempleo altas, desbalance entre las numerosas necesidades de importación y la escasez de productos de exportación, salarios bajos, situación socioeconómica precaria y otras como nuestro Ecuador .Con la emigración se busca superar estos problemas y alcanzar unas mejores expectativas de vida, pero se va dejando a un lado el mayor soporte de todas las sociedades, la familia ,donde son los hijos los más afectados y desprotegidos

#### 1.1.2 Tipos de migración.

Migración es un movimiento espacial de la población que desarraiga temporal o definitivamente a los hombres por ello según a la duración de las migraciones se pueden considerar las migraciones temporales, que a veces son migraciones estacionales para trabajar en las [cosechas](#), regresando después a sus lugares de origen; y las migraciones definitivas, cuando los emigrantes se establecen en otro país o lugar de llegada por tiempo indefinido, por otra parte cuando se desplazan de su lugar de origen que sería la emigración para introducirlos en otro país o región que sería inmigración .La migración puede ser internacional (desplazamiento entre distintos países) o interna (el desplazamiento dentro del Ecuador desde las zonas rurales a las urbanas).

En lo que respecta a las causas de la migración se pueden distinguir dos tipos de migración: las forzadas o involuntarias, que resultan impelidas desde el poder, y que además se produce cuando una persona es perseguida por un régimen/grupo político (en algunos casos bien en otros mal) y la persona en cuestión, o sea el inmigrante, debe alejarse de la tierra donde decidió vivir y las voluntarias, que obedecen a un decisión libre del individuo, decisión que viene condicionada por las posibilidades existentes en la legislación para cambiar de residencia y también se pueden producir cuando la persona en cuestión (el inmigrante) viaja por su propia convicción.

Las migraciones también se dividen en las legales y las ilegales. Las legales son las que están permitidas por los países, y las ilegales son las que se producen sin el consentimiento de los países en cuestión.

### 1.1.3 La migración en el Ecuador.

El desarrollo del capitalismo y la tendencia a la globalización de las economías han exacerbado los flujos migratorios, sobre todo, de la población de los países en desarrollo, que busca opciones de vida en un horizonte cada vez más amplio y lejano. Este marco mayor de opciones se soporta, también, en el desarrollo cualitativamente vertiginoso de la tecnología en áreas como la informática, la comunicación y el transporte que ha disminuido los costos económicos y tal vez los socio-afectivos de la separación; y en redes sociales de migrantes pioneros que facilitan, principalmente, la información y los nexos para la migración. En el marco de esta realidad y de crisis económicas serias y recurrentes se han creado, para el caso ecuatoriano, las condiciones propicias para la emigración, pero tal vez descuidando a los quedan

“La migración en Ecuador no es un hecho nuevo ni reciente, es la migración internacional la más reciente, las referencias más tempranas la sitúan en los años cincuenta “según Ana Borrero (1995), pero la emigración masiva tiene su origen a fines de los noventas. Esta emigración es particularmente importante no solo a nivel de las familias y comunidades afectadas sino a nivel nacional, por la gran cantidad de población movilizad

Por otra parte los patrones de procedencia y destino de la migración han cambiado León, Mauricio. 2001. " La migración internacional reciente: algunos interrogantes " en Revista Gestión No. 90. El ritmo de la emigración, aunque no necesariamente su magnitud relativa, es mayor en la Costa y en los sectores urbanos, respecto a los sectores rurales de la Sierra, que han sido los tradicionalmente emigrantes, lo cual está correlacionado con el mayor crecimiento de la pobreza y el desempleo en esa región y sector. En cuanto al destino de la emigración, el gran cambio ha sido el mayor traslado hacia países europeos, principalmente España, en lugar de Estados Unidos, destino habitual de los emigrantes ecuatorianos

La mayor parte de los migrantes son jóvenes, hijos o hijas de hogar, sin embargo, los jefes de hogar y cónyuges participan cada vez más en la migración. Se cree que la participación femenina también ha aumentado. Esto tienen que ver con varios factores: la existencia de una demanda internacional de trabajadoras, como en el caso de España; procesos de reunificación familiar, y, finalmente, la mayor disposición de las familias a asumir riesgos, que van de la mano con nuevos roles de las mujeres, debido, en parte, a los mismos efectos de la migración precedente.

La emigración ecuatoriana tiene mucho que ver con una estrategia económica familiar, en los impactos sociales se habla de desestructuración familiar y de serios conflictos en niños y jóvenes, hijos de migrantes. Al respecto, autoras como Herrera y Martínez recomiendan mayor objetividad en el análisis de estos temas. Se plantea, a nivel de hipótesis, que la migración estaría moldeando interpretaciones de los problemas locales y familiares, como el comportamiento de los adolescentes, la infidelidad conyugal, las rupturas de las parejas, y la desestructuración familiar, más allá de su real responsabilidad. Se advierte que varios de los problemas adjudicados a la migración, probablemente estuvieron presentes mucho antes, y tienen que ver con estereotipos e imaginarios sobre los roles que se imponen a la mujeres y, principalmente, a las madres. Así, es más cuestionada la ausencia de la mujer migrante que la del hombre.

Los resultados de un estudio reciente realizado por la FLACSO Sede Ecuador en las provincias del Sur del país, Carrillo, y María Cristina. (2003). nos dan cuenta de que la percepción de la sociedad, en especial de los jóvenes, sobre los hijos de migrantes, varía según clase social y según sea el área urbana o rural: en los colegios urbanos de clase media y alta hay un prejuicio y discriminación hacia estos niños y jóvenes, que se los asocia con pobres e indígenas; en los colegios fiscales o de clase media baja o baja, en cambio, se los ve con admiración e incluso llegan a ser líderes por su capacidad de manejo de dinero; finalmente, en las zonas rurales de algunas provincias, donde la migración es generalizada, el hecho es más o menos común a todos y no se estigmatiza, pero existe un sentimiento de frustración entre aquellos que no han podido migrar.

Ecuador ha experimentado un proceso emigratorio complejo, que se masifica y disemina en casi todo su espacio nacional, a raíz de la crisis de fines de los noventas. Este hecho migratorio, si bien, en ciertos casos, conserva algunos patrones tradicionales, en gran parte, plantea cambios importantes, como el surgimiento de nuevos actores (mujeres, jefes de hogar y cónyuges), nuevos patrones de procedencia y destino, motivaciones más complejas que las económicas.

Finalmente, la migración de ecuatorianos en los últimos años ha impactado notablemente no solo en las familias y comunidades directamente afectadas, sino del país en su conjunto. En el mejor de los casos, lo que ha habido es una relativa activación económica, pero vulnerable, la movilidad socioeconómica de ciertas familias de migrantes y sobre todo se ha contrarrestado el empobrecimiento de muchas

familias sin embargo queda esta gran interrogante, que ahí de los más vulnerables los hijos

Arteta y Oleas (2006) hacen una estimación del número total de ecuatorianos residentes en el exterior para el año 2005. Esta estimación se basa en información censal (no siempre actualizada) de los países receptores de ecuatorianos y proyecciones propias de los autores. Su resultado se presenta en el siguiente cuadro.

#### 1.1.4. Causas y consecuencias de la migración.

Las migraciones constituyen un hecho demográfico sumamente complejo que responde a causas diversas y muy difíciles de determinar, en especial porque debido a las migraciones irregulares o disfrazadas de actividades turísticas o de otra índole, los datos cuantitativos son difíciles de obtener, especialmente en el caso de los países subdesarrollados. Responden a la inquietud generalizada de los seres humanos de buscar siempre un mejor lugar para vivir ya que, como señala Pierre George (2004) La fuente de desigualdad más inevitable (ineluctable en el original entre los hombres es su lugar de nacimiento y con las migraciones se intenta superar esa desigualdad. Las principales causas de las migraciones son:

Según el Fondo de las Naciones Unidas para la Población en el Primer Encuentro Internacional de migración que se realizó entre el 7 al 25 de noviembre del 2004 titulado Migraciones, causas y consecuencias; cita las siguientes causas que motivan la migración:

Búsqueda de una vida mejor para uno mismo y su familia, la política laboral y migratoria de los países de origen y de destino, los conflictos políticos que son los que impulsan a la migración; la migración de los jóvenes más educados para buscar mejores fuentes de estudios,

Existen consecuencias tanto positivas como negativas, dentro de las positivas se rescata: un alivio para la superpoblación de algunos países, la de remesas, la disminución del desempleo, el aumento de la productividad en algunos países al disminuir la población activa en los países de emigración, entre otros.

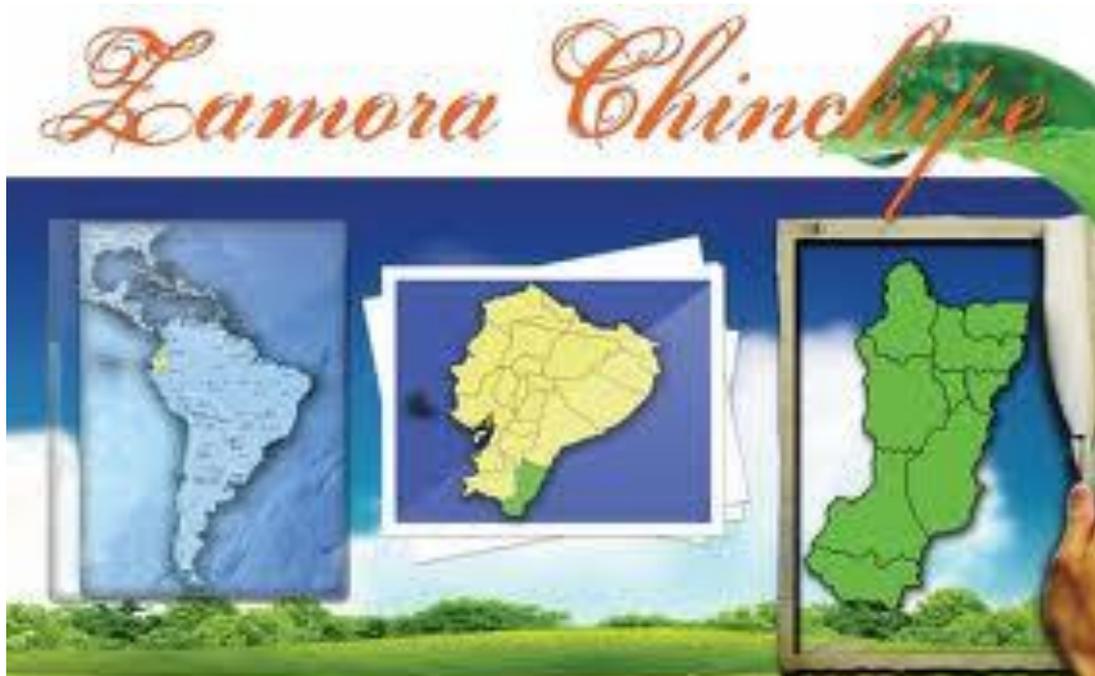
Además como consecuencia negativa estas situaciones provocan múltiples problemas en las familias, que van desde el envejecimiento de la población (por la salida de población joven en edad de tener hijos), un decaimiento del rendimiento escolar y de la

escolaridad en general (por la disminución general de la matrícula), una disminución de los ingresos públicos (por la emigración de gente trabajadora), etc.,

La peor consecuencia se da en la familia y si la familia constituye la célula fundamental de la sociedad, este fenómeno se encarga de desestructurarla. Sin embargo, son diversos los factores que atentan a los cimientos de esta institución, una de ellas es precisamente la migración, que como lo hemos dicho anteriormente, se ha incrementado sustantivamente en las últimas décadas, lo que ha significado serios estragos al tejido social, sobre todo por el abandono del país de miles de hombres y mujeres que dejan, no sólo el país sino también su ciudad, su barrio, su comunidad, su familia, y es precisamente esta última la que sufre las mayores secuelas de la migración.

#### 1.1.5 .Migración en la provincia de Zamora Chinchipe; cantón Zamora

La migración en esta provincia ha transformado profundamente el paisaje rural aunque según los datos aportados por la migración de la policía nacional es mayor el ingreso de extranjeros como parte turística al de los migrantes a otros países; por otra parte las remesas en su mayoría están destinadas a familias de menores ingresos, no sorprende que en las áreas rurales, dónde se encuentran los mayores nivel de pobreza, es donde la migración internacional tiene sus mayores impactos





CUADRO DE ESTADISTICAS 1.2. Y 1.3.- MENSUALES DE INGRESOS Y SALIDAS DE CIUDADANOS NACIONALES Y EXTRANJEROS POR EL PUERTO INTERNACIONAL LA BALSA (Prov. De Zamora Chinchipe) DE LOS AÑOS 2009 Y 2010 (Migración de la Policía Nacional)

**CUADRO 1.2.- AÑO 2009**

INGRESOS Y SALIDAS	ENE.	FEB	MAR.	ABR.	MAY.	JUN.	JUL.	AGO.	SEP.	OCT.	NOV.	DIC.	T O T A L
INGRESO DE EXTRANJEROS	638	283	397	300	138	355	362	338	324	189	472	393	<b>4189</b>
SALIDA DE EXTRANJEROS	343	294	450	249	173	388	337	353	281	138	303	541	<b>3850</b>
SALIDA DE ECUATORIANOS	67	37	58	35	33	52	123	56	29	31	74	54	<b>649</b>
INGRESO DE ECUATORIANOS	53	30	48	20	23	55	144	32	18	12	55	79	<b>569</b>
	<b>1101</b>	<b>644</b>	<b>953</b>	<b>604</b>	<b>367</b>	<b>850</b>	<b>966</b>	<b>779</b>	<b>652</b>	<b>370</b>	<b>904</b>	<b>1067</b>	<b>91257</b>

CUADRO 1.3.- AÑO 2010

INGRESOS Y SALIDAS	ENE.	FEB.	MAR.	ABR.	MAY.	JUN.	JUL.	AGO.	TOTAL
INGRESO DE EXTRANJEROS	746	383	356	342	309	297	345	247	<b>3025</b>
SALIDA DE EXTRANJEROS	433	448	467	323	370	252	374	209	<b>2876</b>
SALIDA DE ECUATORIANOS	42	48	55	78	107	131	106	64	<b>631</b>
INGRESO DE ECUATORIANOS	42	55	94	85	107	97	48	24	<b>552</b>
<b>TOTAL</b>	<b>1263</b>	<b>934</b>	<b>972</b>	<b>828</b>	<b>893</b>	<b>777</b>	<b>873</b>	<b>544</b>	<b>7.084</b>

CUADRO 1.4.-



Cuadro comparativo 1.4.

A nivel de provincias en el Ecuador. La amazonia donde se encuentra la Prov. De Zamora mantiene unos de los porcentajes más bajos después de Galápagos.

## 1.2. LA FAMILIA.

### 1.2.1 Definiciones y tipos de familia.

Definición. No hay un concepto delimitado de ella. La ley no da una definición. Para definirla se buscaron diversos elementos: sujeción (de los integrantes de la familia a uno de sus miembros), la convivencia (los miembros de la familia viven bajo el mismo techo, bajo la dirección y con los recursos del jefe de la casa), el parentesco (conjunto de personas unidas por vínculo jurídico de consanguinidad o de afinidad), la filiación (conjunto de personas que están unidas por el matrimonio o la filiación, aunque excepcionalmente por la adopción).

Vidal Taquini: "Familia en derecho argentino es el grupo de personas unidas por vínculos jurídicos, en la medida y extensión determinada por la ley, que surgen del matrimonio y de la filiación legítima, ilegítima y adoptiva".

La familia es una institución social. La ley impone la regulación no sólo al matrimonio, sino también a la filiación y a la adopción. La calidad de miembro de la familia depende de la ley y no de la voluntad de las personas.

La familia es una institución jurídica pero no una persona jurídica. En esta materia no cabe aceptar figuras que sean nítidamente patrimoniales.

Naturaleza jurídica. Carece de sentido pretender descubrir una específica naturaleza jurídica de la familia. La función del derecho es garantizar adecuados mecanismos de control social de la institución familiar imponiendo deberes y derechos.

Ofrecer una definición exacta sobre la familia es una tarea compleja debido a enormes variedades que encontramos y al amplio espectro de culturas existentes en el mundo. "La familia ha demostrado históricamente ser el núcleo indispensable para el desarrollo de la persona, la cual depende de ella para su supervivencia y crecimiento". No se desconoce con esto otros tipos de familia que han surgido en estas últimas décadas, las cuales también enfrentan desafíos permanentes en su estructura interna, en la crianza de los hijos/as, en su ejercicio parental o maternal. Por mencionar algunas, la familia de madre soltera, de padres separados las cuales cuentan con una dinámica interna muy peculiar.

Según Jhon Abraham Barajas Galicia, existen varias formas de organización familiar y de parentesco, entre ellas se han distinguido cuatro tipos de familias:

a) La familia nuclear o elemental: es la unidad familiar básica que se compone de esposo (padre), esposa (madre) e hijos. Estos últimos pueden ser la descendencia biológica de la pareja o miembros adoptados por la familia

b) La familia extensa o consanguínea: se compone de más de una unidad

Nuclear, se extiende más allá de dos generaciones y está basada en los vínculos de sangre de una gran cantidad de personas, incluyendo a los padres, niños, abuelos, tíos, tías, sobrinos, primos y demás; por ejemplo, la familia de triple generación incluye a los padres, a sus hijos casados o solteros, a los hijos políticos y a los nietos.

c) La familia mono parental: es aquella familia que se constituye por uno de los padres y sus hijos. Esta puede tener diversos orígenes. Ya sea porque los padres se han divorciado y los hijos quedan viviendo con uno de los padres, por lo general la madre; por un embarazo precoz donde se configura otro tipo de familia dentro de la mencionada, la familia de madre soltera; por último da origen a una familia mono parental el fallecimiento de uno de los cónyuges.

d) La familia de madre soltera: Familia en la que la madre desde un inicio asume sola la crianza de sus hijos/as. Generalmente, es la mujer quien la mayoría de las veces asume este rol, pues el hombre se distancia y no reconoce su paternidad por diversos motivos. En este tipo de familia se debe tener presente que hay distinciones pues no es lo mismo ser madre soltera adolescente, joven o adulta.

e) La familia de padres separados: Familia en la que los padres se encuentran separados. Se niegan a vivir juntos; no son pareja pero deben seguir cumpliendo su rol de padres ante los hijos por muy distantes que estos se encuentren. Por el bien de los hijos/as se niegan a la relación de pareja pero no a la paternidad y maternidad.

f) La familia transnacional: familias que están divididas especialmente por la partida de uno de sus miembros lo peculiar es que mantienen lazos estrechos de comunicación, afectivos, económicos, se apoyan en el desarrollo social y en su interior circulan relaciones de poder.

Santonja (2005) opina que “cuando la madre o el padre migran las familias quedan separadas y distanciadas. El tiempo de separación va generando en los hijos una construcción de un sistema de lealtades en torno a los familiares que se han hecho

cargo de la crianza a partir de la migración de sus padres los re significan los lazos afectivos con sus madres por las remesas “

La familia es la más compleja de todas las instituciones, aunque en nuestra sociedad muchas de sus actividades tradicionales hayan pasado parcialmente a otras, todavía quedan sociedades en las que la familia continua ejerciendo las funciones educativas, religiosas protectoras, recreativas y productivas.

No falta quien le acuse de incapacidad para la misión encomendada, de que no cumple con su deber, sea por negligencia deliberada o por torpeza moral, pero, evidentemente, esas recriminaciones son absurdas, porque la familia, así mediante el dinero que empieza a llegar regularmente ya no es una persona ni una cosa, sino una comunidad. Ahora bien, algo de esto hay de cierto al reconocer que no siempre los adultos, en específico los padres, cuentan con todos los elementos que les permitan educar de manera correcta a sus hijos. No es lejana la realidad de la violencia intrafamiliar, abusos sexuales, abandonos de los hijos, problemas de comunicación y comprensión que llevan a los más débiles de la familia, los hijos, a ser vulnerables a un sin fin de riesgos como las drogas, la violencia, y otros delitos contra la sociedad.

En ocasiones algunos padres transfieren a otras instituciones las tareas familiares, no porque la familia sea incapaz de cumplir con su deber, sino porque las actividades que realizan en la actualidad requieren del apoyo de otras instituciones que les proporcionen un medio eficaz de conseguir los mismos propósitos. Entre las más importantes se señala a la escuela.

#### 1.2.2. La comunicación como medio de vinculación y fortalecimiento familiar

Según Pedro Núñez Morgadez (2009) manifiesta la familia y la escuela han mantenido siempre, de manera compartida y desde sus respectivos ámbitos de responsabilidad, el protagonismo en materia de educación de niños y jóvenes. En la actualidad, lejos ya del axioma que regía en otros tiempos según el cual “la familia educa y la escuela enseña”, ésta última se configura como un elemento nuclear de la faceta educadora, la transmisión de valores y la preparación de los alumnos desde un punto de vista integral, como personas que han de afrontar, en un futuro, todos los condicionantes de la vida adulta.

Las transformaciones sociales que, a veces de manera vertiginosa, se están produciendo en las últimas décadas han provocado cambios sustanciales en las reglas del juego en las que se desenvuelven la educación y sus agentes. En poco

tiempo, hemos presenciado modificaciones drásticas en variables como la estructura familiar y sus patrones de organización, las condiciones de habitabilidad y de convivencia en los núcleos de población, las exigencias sociales, formativas y laborales para adquirir niveles de vida que se consideran necesarios, la creciente influencia de los medios de comunicación y de las tecnologías de la información en los procesos de socialización y educativos, el tipo de jornada laboral y sus consecuencias en las relaciones familiares y la posición en que quedan la escuela y las instituciones.

En un contexto tan especial como el descrito, de las familias y las escuelas se esperan nuevas respuestas para las que no siempre disponen de modelos de actuación. De este modo se encuentran, como instituciones con responsabilidad y con capacidad de decisión, en un entorno en el que no se desenvuelven con soltura. Las familias, por diferentes circunstancias, no consiguen centrar los modos de ejercer su acción socializadora, mientras que, en las prácticas escolares, se hacen necesarias actitudes docentes que estimulen el aprendizaje como mecanismo promotor de una riqueza personal, que el esfuerzo que se exige persiga un fin ético, intelectual, emocional y social y que se consiga estimular de manera permanente a los más jóvenes para seguir aprendiendo. Todo este proceso requiere un cambio en los *estilos de vida* de las escuelas que tendrá muchas más posibilidades de éxito si encuentra apoyo también en las prácticas sociales y el entorno se orienta igualmente hacia un desarrollo humano solidario y éticamente comprometido.

La educación es, sin duda, el instrumento básico para el desarrollo personal y el soporte de una sociedad mejor y más equilibrada. Sin embargo, esta afirmación que, desde el discurso parece obvia, es una realidad no siempre asentada en el devenir cotidiano y una tarea que, desde todas las instituciones, se debe desarrollar con el mayor consenso posible, independientemente de filiaciones según el Defensor del Menor de la Comunidad de Madrid, Pedro Núñez Morgadez

Los medios de comunicación, por ejemplo, deben ponderar adecuadamente las informaciones sobre violencia en la escuela y sobre violencia y actitudes contra la convivencia en general, muy presentes en las programaciones televisivas, y que pueden configurarse como modelo de actuación válido para muchos jóvenes. Los profesionales de los centros educativos, por su parte, representan una pieza clave por su inestimable labor de enseñanza y puesta en práctica de los valores democráticos de convivencia. Las administraciones públicas deben prestar la cobertura necesaria para la superación de las dificultades que surgen en el

funcionamiento cotidiano de los centros, mediante actuaciones como la ordenación y el seguimiento de una escolarización equilibrada e integradora de los menores, la capacitación del profesorado en nuevas prácticas docentes de atención a la diversidad, la dotación de recursos y regulaciones inclusivas desde el punto de vista curricular y organizativo, etc. Y el fundamental papel de las familias, con la corresponsabilidad de todos los miembros respecto a las obligaciones que suponen el desarrollo de un proyecto común que deberá superar sus conflictos apelando siempre al diálogo. Ese debe ser el modelo de actuación

### **1.3. LA ESCUELA COMO AGENTE INTEGRADOR**

#### **1.3.1. Convivencia escolar**

Uno de los aspectos para los que más se ha de reforzar esa colaboración necesaria entre escuela, familia y entorno social es, sin duda, el de la convivencia en el ámbito escolar. Recientes sucesos y la proliferación de problemas de convivencia, cuando no de episodios de violencia, en la escuela, obligan a una reflexión sosegada al respecto y a la toma de decisiones tendentes a promocionar la convivencia en los centros y a pensar en el aula como el lugar idóneo para el aprendizaje de dicha convivencia.

Las familias, el profesorado y el propio alumnado, han puesto reiteradamente de manifiesto su preocupación y un cierto malestar por lo que consideran graves dificultades en el desarrollo de las relaciones que se producen en las instituciones educativas, que han provocado algún episodio de alarma social. La investigación sobre los distintos tipos de conducta violenta que se dan en los centros escolares hace necesario analizar cuidadosamente cada caso, para utilizar con propiedad el término “violencia”, ya que no todos los comportamientos disruptivos pueden considerarse como tal ni las consecuencias de unos u otros actos son las mismas.

La convivencia escolar es un valor social que debe enseñarse, promoverse y conquistarse; el compromiso por la educación de los más jóvenes no puede limitarse a lo instructivo, sino que ha de incidir especialmente en el grado de desarrollo de su autonomía moral y en el aprendizaje y puesta en práctica de conductas sociales. Y todo esto es una responsabilidad compartida entre las instituciones educativas y el resto de la sociedad

Los centros educativos son los lugares privilegiados para la formación en y para la convivencia; la relación educativa no puede entenderse sin el contenido “vivir en comunidad”. De las relaciones específicas que se establecen en los centros, de la

complicidad que éstos mantengan con la familia y el entorno y de la voluntad de apoyo de las administraciones educativas mediante una regulación normativa (promotora de convivencia y de un estilo democrático de relación) dependerá el mayor o menor éxito del aprendizaje. Los planes de estudio de formación del profesorado deben incorporar los elementos imprescindibles para el desarrollo de una buena práctica docente encaminada a la atención a la diversidad y a la promoción de la convivencia. Es necesario cuidar los procesos, reflexionar sobre ellos y aportar estilos de vida coherentes entre lo que se quiere enseñar y lo que se vive en el entorno. Por ello, es importante que los modos de enseñar sean los elementos de referencia más importantes para el aprendizaje de la convivencia, de manera que se configuren como auténticos modelos de acción.

El aprendizaje de la convivencia no es un contenido paralelo al resto de las actividades cotidianas, ni es responsabilidad única de una asignatura o profesor, ni de un cargo del centro (tutor o directivo), tampoco es una responsabilidad exclusiva de las familias. La promoción de la convivencia es una tarea que debe desarrollar todo docente en el ejercicio habitual de la enseñanza de cada ámbito de experiencia, de cada área curricular o de cada asignatura. Lo que no excluye que sean necesarios determinados momentos específicos en el horario de la semana donde se analicen las relaciones personales y los sentimientos: el “corro” de la educación infantil, las “asambleas de aula” o las “tutorías” serían algunos de los espacios dedicados a estas cuestiones. Asimismo, pueden aparecer esporádicamente algunos temas que exijan para su resolución un alto en el trabajo de aula y una dedicación específica a ellos. En cualquier caso, la excesiva fragmentación del conocimiento dificulta la incorporación de la convivencia como un estilo de vida y un contenido transversal de la enseñanza a lo largo de todo el proceso educativo.

La forma en la que el alumnado se involucra en la vida del centro y su participación en las actividades y decisiones cotidianas son elementos decisivos para la convivencia escolar. De igual manera, las medidas y decisiones que se adopten en el centro (criterios de distribución del alumnado por clases, utilización formativa de las actividades extraescolares, procedimiento de actuación ante el incumplimiento de las normas de convivencia...) son determinantes de muchos de los problemas de relación que se presentan posteriormente. Las prácticas escolares que tienden a incrementar el protagonismo del alumnado en la construcción de conocimientos y valores, la organización de la enseñanza en equipos heterogéneos, la promoción del asociacionismo juvenil y de las familias...

promueven el desarrollo de conductas pro sociales de colaboración y, en definitiva, el aprendizaje de la convivencia.

### 1.3.2 Papel de los maestros y directivos

La convivencia, por tanto, sólo puede enseñarse desde prácticas docentes coherentes, sin arbitrariedades ni contradicciones, para lo cual el profesorado requiere de apoyo continuo en el desarrollo de su tarea. Por otra parte, además de la voluntad de los profesionales implicados, es indispensable el desarrollo de actuaciones como: la cobertura necesaria (tiempos, estructuras de coordinación, liderazgo...) por parte de los equipos directivos; ofertas de formación centradas en el análisis de las prácticas de enseñanza y llevadas a cabo en los propios centros escolares; la ayuda y el asesoramiento de los servicios externos (equipos de orientación educativa, inspección educativa, centros de apoyo al profesorado...); el reconocimiento y el impulso de las Administraciones, así como, su cobertura para la mejora y mantenimiento de las instalaciones, la inmediata sustitución de las bajas o ausencias justificadas de profesorado, etc.

En la vida de los centros, en ocasiones, se ignora o se obvia la presencia de conflictos no resueltos; en otros momentos, sin embargo, se adoptan sanciones que pretenden ser ejemplarizantes, imputándose al alumnado una responsabilidad que no le corresponde, al menos en su totalidad. La reconstrucción educativa de las conductas antisociales necesita contemplar una serie de actuaciones como: el análisis relacional de tales conductas (lugar del alumno en el grupo y en la institución, su capacidad de decisión e influencia...); la valoración del estilo de enseñanza del centro y de su repercusión en el aprendizaje de la convivencia; la implicación de toda la institución; la finalidad reparadora de la sanción...

En la labor de reconstrucción educativa de determinadas relaciones en los centros, iniciativas de cooperación "entre iguales", a través de figuras como la del alumno "ayudante", pueden ser elementos auxiliares muy útiles, siempre y cuando curricular, relacional y organizativamente, el centro se caracterice por un funcionamiento democrático.

### 1.3.3. En el entorno de la niñez

El entorno del centro, los barrios, juegan también un papel esencial y en ellos aparecen situaciones de riesgo para determinados menores y sus familias

(situaciones de desempleo, carencia de vivienda y de otros recursos, consumo de drogas...). Además, estructuras de referencia tradicionales están sufriendo importantes cambios. Por una parte, la familia está atravesando una profunda reformulación, apareciendo nuevos modos de relación con los menores y, por otra, las instituciones escolares, se encuentran inmersas en un proceso de cuestionamiento de sus funciones tradicionales, van perdiendo su carácter de transmisora de la verdad absoluta, reclamando el diálogo y la ética del consenso como modo prioritario de actuación.

Las familias, los ciudadanos de los barrios, los profesionales de las entidades de servicios, necesitan acordar expectativas y sentirse educadores de la infancia, invirtiendo en la construcción de un futuro en convivencia. La escuela, fiel heredera de su tradición, suele centrar sus aspiraciones en que el alumnado aprenda determinados contenidos académicos. Las familias y los distintos colectivos esperan de las escuelas otras actuaciones que ayuden al desarrollo social, moral, de la propia estima, de equilibrio personal de los alumnos. En un círculo sin fin, los centros escolares, por su parte, desearían que fueran las familias quienes se hiciesen cargo de “esas otras actuaciones”, por considerarlas agencias socializadoras más idóneas para el desarrollo de determinados hábitos y actitudes. Esta fractura entre las expectativas de unos y otros no ayuda a superar las dificultades de convivencia escolar.

Por otra parte, en ese desplazamiento de culpa, se produce un cierto alejamiento entre familias y docentes que venimos observando en los últimos tiempos. De ahí la necesidad de restaurar la participación de los distintos sectores de la comunidad educativa en el seno del Consejo Escolar de cada centro. Además de la necesaria participación de los distintos componentes de la comunidad educativa, la presencia de las familias, docentes y estudiantes en proyectos comunes es un catalizador para el sostenimiento de conductas pro sociales en las escuelas.

Algunas iniciativas propuestas en este sentido desde el Defensor del Menor son: la configuración de equipos de padres, profesores, alumnos y de otros profesionales para el desarrollo de proyectos de concienciación comunitaria (consumo responsable, reciclado de materiales, hábitos alimenticios saludables, expresión artística...); el apoyo a las actuaciones de voluntariado en los barrios; la constitución de equipos de reflexión, discusión y formación sobre la revalorización de las prácticas de convivencia entre nuestros menores...; la formación de grupos mixtos de padres, profesores y alumnos para la divulgación y uso consciente de

las tecnologías de la información y de la comunicación; el impulso de las Administraciones (regionales y locales) a la configuración de redes de escuelas, de entidades y de ciudadanos en los distritos, zonas, sectores y barrios para la colaboración y el apoyo mutuo. Así como, la disponibilidad de recursos: educadores de barrio, monitores de parques y jardines; programas de ocio nocturno; actividades de las asociaciones de barrio..., que en corresponsabilidad con las escuelas, asuman, igualmente, como cometido propio, la promoción de la convivencia.

La promoción de la participación de los ciudadanos de los barrios en el desarrollo de la vida de los centros y de los profesionales de los centros en la vida de los barrios, pasa a ser una prometedora iniciativa de apoyo a la convivencia. Frente a ello, sustentar el desarrollo de la autonomía moral del estudiante en la aplicación de reglamentos, regulados por procedimientos administrativos, no parece ser el camino más adecuado; baste considerar los resultados obtenidos hasta el momento.

La sociedad en general, y los poderes públicos en particular, deben ser conscientes de la ausencia que se produce a veces, de referentes cercano, estable y éticamente positivo para nuestros menores y jóvenes, y que produce el que podríamos denominar “síndrome de la huida del hogar”. Los padres trabajan durante horarios prolongados, y el cuidado de los menores recae en muchas ocasiones en personas empleadas en el hogar, por lo que aquellos se encuentran en condiciones de poder pasar mucho tiempo a solas con la televisión, el videojuego o Internet... Los horarios laborales no tienen en cuenta estos hechos y la presencia de conductas desajustadas y antisociales por parte de los menores se pone de manifiesto cada vez con más frecuencia. El avance en la regulación laboral, compatibilizándola a las necesidades de la educación familiar de los niños y adolescentes es una necesidad que, al no estar resuelta, contribuye a socavar las condiciones que harían posible una correcta formación para la convivencia.

Cada escuela debe fomentar la seguridad en el alumnado: tratar a los alumnos de igual manera, crear medios para que los alumnos compartan sus preocupaciones, ayudarlos a que se sientan seguros para expresar sus sentimientos, ofrecer programas de apoyo para niños y adolescentes que puedan necesitarlos, examinar de manera conjunta las situaciones conflictivas que se puedan dar en la escuela, ayudarles en la transición hacia la vida adulta y el mundo laboral, promover actitudes y valores cívicos, etc. Todos estos son ingredientes

necesarios para reducir de manera significativa el potencial de conflictividad en un centro.

Por todo ello, consideramos imprescindible, y siempre desde el mayor consenso posible, la reorientación del rumbo en la organización y estructuración del sistema educativo, promocionando escuelas centradas en los estudiantes. Para ello, se debe caminar hacia una concepción de centro más pequeño, donde la personalización y el trato directo con el alumno sea la clave; debe haber, además, menos profesores por curso, de modo que alumnos y docentes pasen más tiempo juntos, se conozcan mejor; se ha de potenciar, además, la figura del tutor. En definitiva, caminar hacia entornos educativos más participativos y estimulantes, lo que redundará necesariamente en una notable mejora de la convivencia en los centros.

La participación de las familias es un punto esencial en la integración y óptimo desarrollo de estos menores, por lo que la especial atención a las mismas se presenta como un elemento definitivo, con actividades como la formación de padres en el centro educativo, así como actuaciones externas que, en coordinación con el centro escolar, faciliten la plena integración, no sólo de los menores sino de todos los miembros de la familia. En relación con esto, habrá también que conceder un mayor apoyo a las AMPAS, ampliar las actividades extraescolares, con propuestas atractivas e integradoras a desarrollar incluso en días festivos y laborables no lectivos.

En definitiva, invertir en educación será siempre invertir en futuro. Ésta es una certeza que, desde el convencimiento, deberá impregnar todas las decisiones y acciones que unos u otros gobiernos pongan en marcha. Pactemos pues, entre todos, cuál es el modelo educativo que queremos para nuestros hijos y pongamos conjuntamente los pilares para conseguirlo. Paralelamente, avancemos en la solución de conflictos, carencias o dificultades, como las antes expuestas, de un modo abierto, participativo, inclusivo y eficaz, teniendo siempre en cuenta que los procesos educativos y de maduración del individuo trascienden el ámbito de la escuela y se sitúan, de manera interrelacionada, también en la propia familia y, por supuesto, en el entorno social. Sólo actuando sobre todos ellos a la vez conseguiremos los resultados que, desde todas las instancias, se exigen en una sociedad independiente, libre, democrática y desarrollada como es la nuestra.

## 2. PROCESO DE LA INVESTIGACION

### 2.1. Planteamiento del problema

Este hecho denominado [migración](#), ha provocado que se desintegre el núcleo familiar, que es la base de toda sociedad, ya que [niños](#) y [adolescentes](#) están al cuidado de sus abuelos, tíos y otros familiares, quienes no les pueden brindar el cariño, afecto y sobre [la educación](#) y guía que necesitan, muchos de ellos entregándose a [las drogas](#), el [alcohol](#) o integrándose a pandillas o refugiándose en otros vicios.

De este hecho ha dado como resultado que muchos de nuestros compatriotas sean explotados y [tratados](#) de manera inhumana, sufriendo abusos pero sobre todo afrontar la soledad y la separación de su familia, esposos e hijos.

No solo los emigrantes son los que sufren sino también sus familias que quedan desamparadas, pero los niños son los que reciben todo tipo de abusos como pueden ser sexuales, físicos, psicológicos ya que no tienen quien los defienda, las personas que se quedan a cargo con el dinero que recibe no les dan ni siquiera de comer, les crean unos traumas tan grandes que pueden afectar a su forma de pensar y actuar.

Los problemas psicológicos que afectan a los emigrantes que se encuentran en países lejanos ya que la desesperación por no encontrar un trabajo o una economía estable les hace que hagan cosas fuera de la cordura o que se refugien en el alcohol.

La familia, puesto que sus integrantes han recibido la incidencia de este fenómeno, puesto que la desintegración familiar, ha provocado que la sociedad sufra de efectos como son la delincuencia, las pandillas, el [alcoholismo](#), la [drogadicción](#), entre otros males, provocando que la niñez y la juventud equivoque los pasos a seguir y no tenga rumbo cierto en el futuro.

Por ello teniendo en cuenta esta realidad se considera necesario analizar las visiones sobre la familia y la escolaridad en entornos con alta migración internacional, como son algunas poblaciones de las provincias del Ecuador en base a las representaciones acerca de la familia que sostienen los propios familiares de los migrantes, los medios de comunicación y los discursos de profesores locales. Lo que interesa investigar, profundizar, describir es si existen brechas entre las percepciones sobre la familia en los entornos cotidianos donde se desenvuelven los hogares con familiares migrantes y las actuales estructuras familiares existentes, así como otros aspectos importantes como todo lo que se puede conocer acerca de los

niños , concretamente la influencia del tiempo de separación por la migración de los padres en lo que tiene que ver con las relaciones escolares y familiares de los hijos; donde se determinarán sus causas , sus consecuencias , además de comportamientos y actitudes de los hijos de padres emigrantes.

## 2.2 Preguntas de la investigación

- 1.- ¿La separación familiar por migración afecta a las relaciones escolares y familiares de los niños?
- 2.- ¿Los comportamientos inadecuados como agresividad, soledad, introversión son características por la ausencia de los padres o madre del estudiante?
- 3.- ¿El cuidado por otras personas como abuelos, tíos, son diferentes a l de los padres?
- 4.- ¿De quién es la responsabilidad del control: de la familia, la escuela o las autoridades?
- 5.- ¿El sistema educativo en nuestro país responde al fenómeno migratorio familiar?
- 6.- ¿ La información que los chicos reciben con Internet ?, ¿reemplaza a la propia cultura?

## 2.3 METODOLOGIA

### 2.3.1 Diseño de la Investigación

Para esta investigación se tomo como plan o estrategia un diseño de investigación de enfoque mixto ya que recolecta, analiza y vincula datos cualitativos y cuantitativos en este mismo estudio, para responder al planteamiento del problema

Este enfoque mixto nos permite estar más cerca del hecho de la migración y nos provee de un sentido de entendimiento más completo .Es interesabte combinar estos dos enfoque ya que los estudios cuantitativos suelen medir de manera individual las actitudes e intentar predecir la conducta mientras que el enfoque cualitativo busca adentrarse en el asunto , en los conceptos y significados compartidos de percepciones de losobjetos de la investigación , más que localizar actitudes individuales (Hernández ,2008 )

Se trata por lo tanto de de una investigación de carácter explorativo la cual tiene por objeto la explicación del hecho estudiado y el estudio de las relaciones para conocer su estructuras y los factores que intervienen , pretende descubrir las causas que lo provocan, así como de sus relaciones para llegar establecer generalidades mas allá de

los sujetos y datos analizados ; busca matizar la relación causa-efecto , por ello se presenta un fenómeno educativo se puede identificar la causa que lo ha producido con argumentos validos (del Rio Sadornil, 2003 )

Tomando en cuenta esto inicio con una planificación sencilla, primero se tuvo una cita con la Directora de la Unidad Educativa para exponerle sobre este proyecto su desarrollo y su importancia , la cual se prestó incondicionalmente con su apoyo, requiriéndome una segunda cita con las profesoras encargadas de los salones correspondientemente , se llevo a cabo el día siguiente la segunda cita, en la misma explicación acerca de este proyecto de investigación se determino mandar el oficio a cada uno de los padres o representantes presentándoles el mismo y para saber de su colaboración ,como la fecha establecida por los profesores que fue dos días después para la elaboración de los cuestionarios de los profesores, y estudiantes esta se llevo a cabo exitosamente ; culminado este proceso se mando a los padres y representantes correspondientemente a su domicilio los cuestionarios los cuales fueron entregados satisfactoriamente en los días establecidos , no hubo mayores limitaciones más que la del tiempo ya que estaban cerca de culminar el año lectivo , de esta manera termine la primera fase del proyecto

### 2.3.2. Contexto, población y muestra

En la Unidad Educativa Luis Felipe Borja de Alcázar , Escuela fiscal que se encuentra en la provincia de Zamora Chinchipe , ciudad de Zamora en la Av. Alonso de Mercadillo de un nivel social medio cuenta con unos 300 estudiantes, la población y muestra fue incidental , ya que las características de la investigación depende de muchos factores para su ejecución, es decir elegida a través de un proceso en el que seleccione de manera directa e intencionada a los alumnos que se encuentran en la escuela ya antes mencionada ;

La población para esta investigación es:

1. Estudiantes que se encuentran entre las edades de 10 a 11 años del 6° y 7° año de Educación Básica de la Unidad Educativa” Luis Felipe Borja de Alcázar”
2. El representante del estudiante en la escuela, el cual puede ser padre, madre, abuelos, tíos, etc.
3. El profesor tutor del salón de clases
4. La directora de la escuela

Para la muestra se procedió de la siguiente manera:

1. Se eligieron 6 los estudiantes cuyos padres están fuera del Ecuador ( por migración ) que consten entre las edades de 10 a 11 años del 6° y 7° año de Educación Básica de la Unidad Educativa Luis Felipe Borja de Alcázar ,de los cuales fueron 3 estudiantes del 6° año de básica paralelo A, 2 estudiantes del 6° año de básica paralelo B y 1 estudiante del 7° año de básica paralelo A
2. Los estudiantes que con seguridad de que viven con sus padres y no están en situación de migración , este grupo se eligió aleatoriamente y lo denomine grupo de control el cual es el mismo número de estudiantes que se ha identificado en primer lugar ( padres migrantes ),según el grado y paralelos correspondientemente.
3. Las tres profesoras responsables de cada curso según corresponda , del 6 ° año de básica paralelos A y B, y la profesora del 7° año de básica A
4. Padres de familias o representantes en la escuela por cada niño.
5. A la directora de la Unidad Educativa

### 2.3.3. Instrumentos de la investigación

Para esta investigación se utilizaron los siguientes instrumentos de investigaciones:

Un cuestionario ad hoc , dirigido a los estudiantes de 10 a 11 años ; de 6 y 7 ° año de básica de educación de la unidad educativa Luis Felipe Borja de Alcázar

Un cuestionario ad hoc, dirigido a los padres y las madres de los estudiantes y/o representantes en la escuela

Un cuestionario ad hoc, dirigido a los profesores tutores del 6 y 7° año de básica en educación

Una entrevista semiestructurada a la directora de la unidad educativa Luis Felipe Borja de Alcázar

Y por ultimo para la recopilación y organización de la información obtenida de los cuestionarios se la realizó en una sola base de datos sistemáticamente, de tal manera que se arroje la información integral de todos los datos utilizados.

Este programa fue otorgado por la universidad el cual tiene el nombre SINAC (sistema nacional de datos)

#### 2.3.4. Procedimientos para la aplicación de los instrumentos de la investigación.

##### Primera fase

Se ubico la institución educativa a investigar se verifico la cantidad de estudiantes hijos de padres emigrantes se realizo el acercamiento con la directora del establecimiento, Sra. Columba López para la autorización respectiva , se solicito su colaboración para que en unidad educativa Felipe Borja de Alcázar se lleve a cabo la investigación.

##### Segunda fase

Proporcionada la carta de autorización proporcionada por la escuela de ciencias de la educación de UTPL, se le indico el objetivo del trabajo a realizar , así como los propósito , el alcance de la investigación y sus características y conversar con el tutor de las aulas de clases y con sus alumnos para el desarrollo de los cuestionarios

##### Tercera fase

Acudimos al establecimiento en la fecha y hora acordada con el profesor del curso para la aplicación de los cuestionarios (alumnos y profesores)

Para la aplicación de los cuestionarios a los estudiante se aplico a 6 estudiantes entre las edades de 10 a 11 años, del 6 ° y 7 ° año de básica cuyos padres y /o madres se encuentran fuera del país por migración y a su vez 6 estudiantes denominaos grupo de control escogidos al azar de los mismos cursos y edades establecidas con sus padre y/o madre dentro del Ecuador

A los señores profesores se les entrego los cuestionarios para q fueran realizados y entregados el siguiente día;

Para la aplicación de los cuestionarios a los padres de familia se les entrego a los estudiantes y fueron entregados en los siguientes tres días posteriores sin ninguna novedad

#### 2.4. Análisis, interpretación y discusión de los datos recogidos

En base a los resultados más relevantes obtenidos de la base de datos de los cuestionarios realizados estudiantes, padres y docentes en el ámbito escolar:

- **El tiempo de separación entre madre e hijo es desde una menor tiempo siendo de 4 años en un 17 % a los nueve años 17% , en comparación a la separación que ocurre padre e hijo que es desde su nacimiento o antes con 33% a los 10 años, 17% a los 11años y en un 34 % repartidas entre**

las edades de 2 y 7 años, tomando en cuenta que las edades de los estudiantes que realizaron el cuestionario oscila entre 10 y 11 años; como lo podemos observar en los gráficos No.1(niño con madre migrante ) y graficoNo.2 ( niño con padre migrante)

### ¿Qué tiempo hace que viajaron tus padres a otro país?

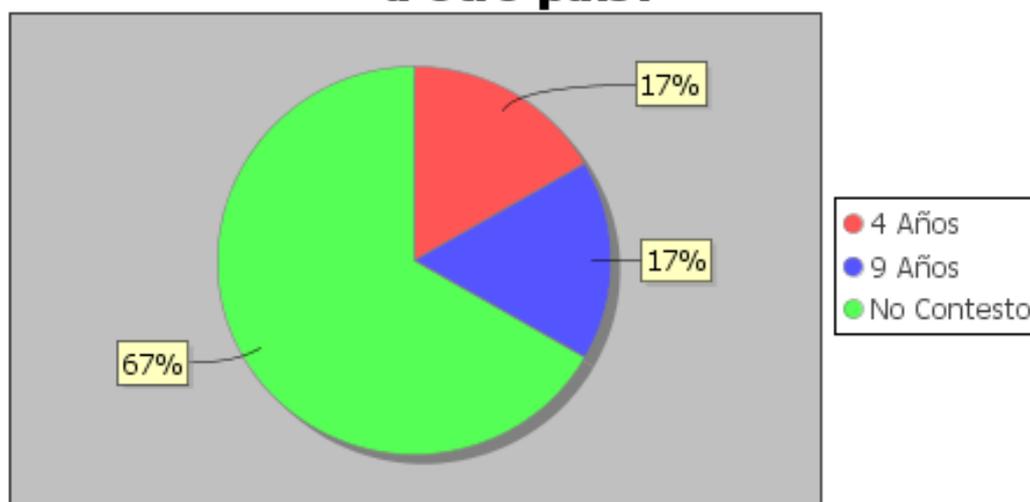


Gráfico No. 1

### ¿Qué tiempo hace que viajaron tus padres a otro país?

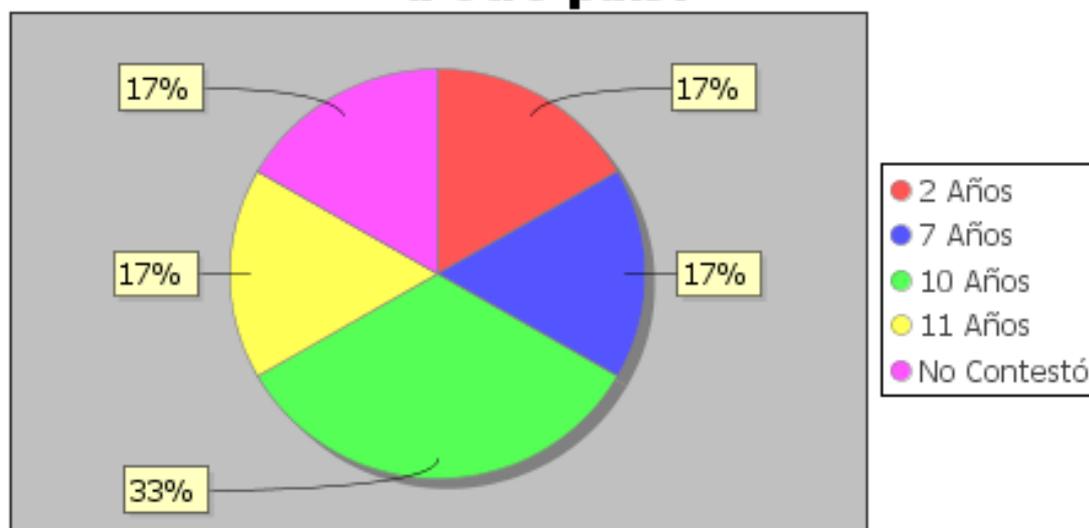
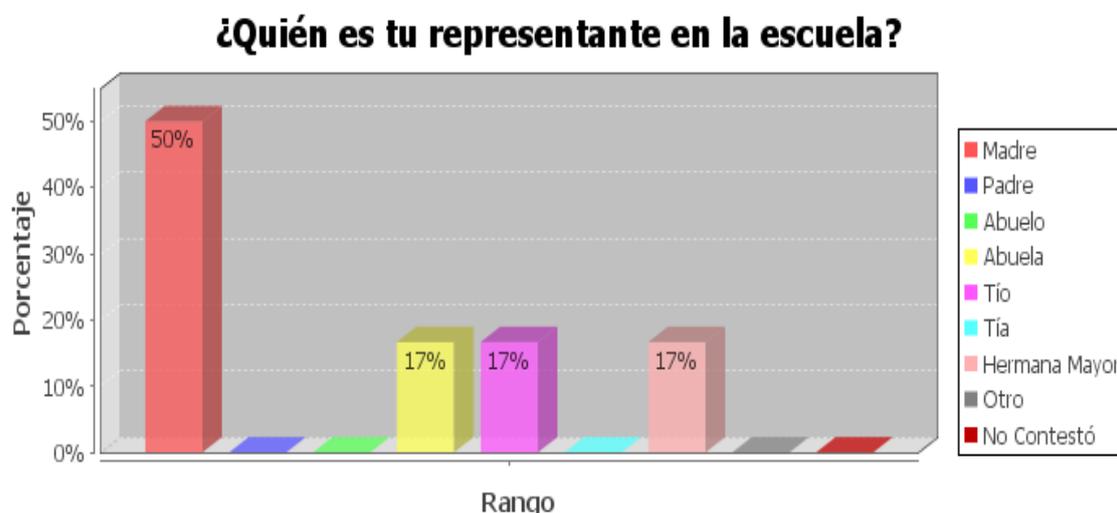


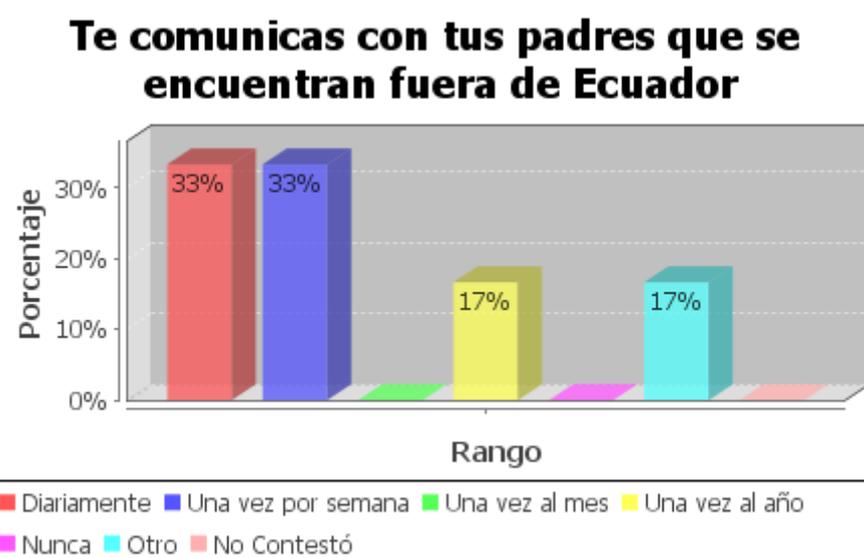
Gráfico No. 2

- Como consecuencia de lo anterior expuesto, se genera que los niños con padres/madres migrantes que viven en un 50% con la madre y repartidos entre los demás familiares (como tío, abuelos, hermanos) en el otro 50% restante, sea la madre quien los representa en la escuela (grafico No.3)



**Grafico No. 3**

- La comunicación entre los padres /madres migrantes e hijos se mantiene diariamente (50%), una vez por semana (33%), una vez al año (17%), otros (17%), para mantener sus lazos afectivos, cifras expuestas en el grafico No. 9; para llevar a cabo esta comunicación es a través de teléfonos fijos en un 67%, celulares en un 33% ,mientras que el internet en un menor porcentaje de 17% tal como lo muestra el grafico No.10



**Grafico No. 9**

### ¿Qué medios de comunicación utilizas para conversar con tus padres?

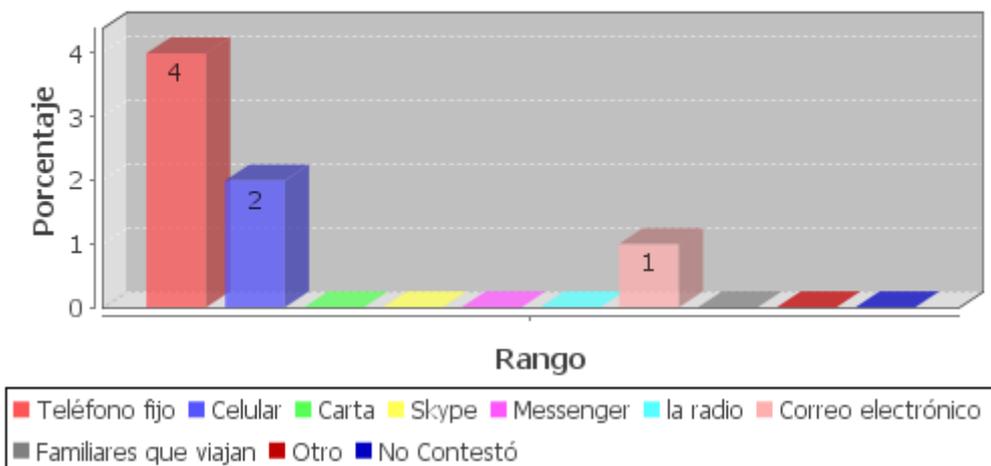


Grafico No. 10

- El vacío que genera la migración en los hijos con padres /madres migrantes, contribuye a que surja un factor determinante al fracaso escolar entre los hijos con padres /madres migrantes, donde su mayor motivación sin lugar a dudas es que regresen sus padres para sentirse bien un gran porcentaje de 33% para la madre e igualmente 33% para el padre, como lo muestra el grafico No.11

### ¿Qué te gustaría que hiciera/n tu/s padre/s para que te sientas bien?

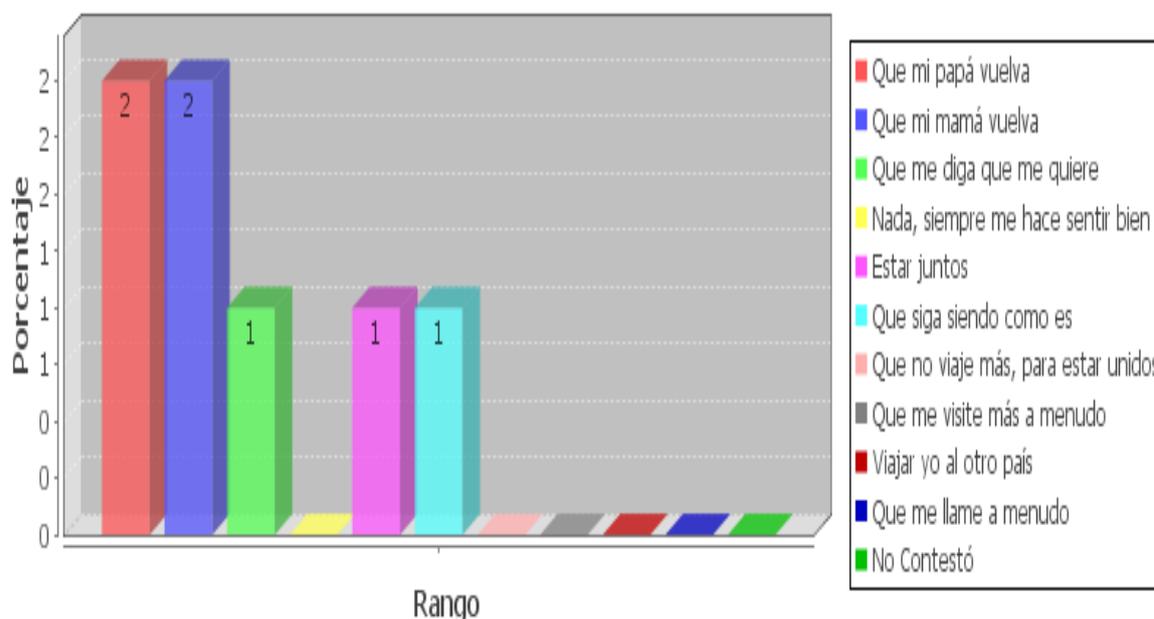


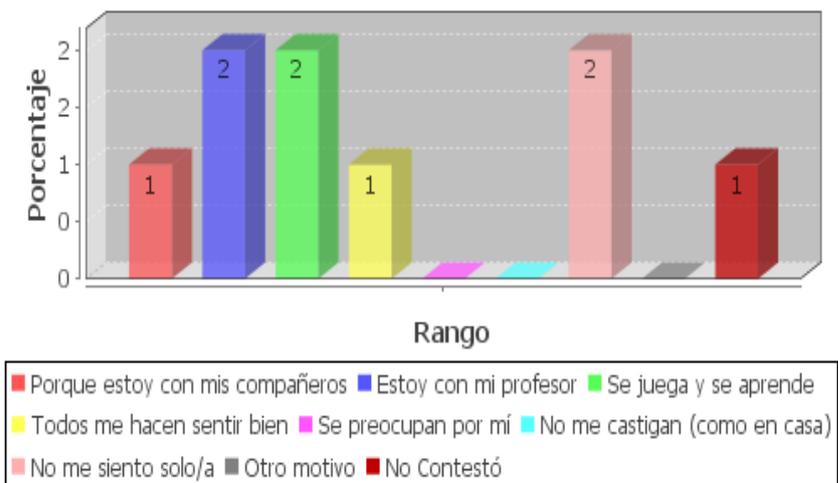
Grafico No.11

- Como consecuencia a esa ausencia del padre o madre la escuela juega un papel muy importante en la vida de los hijos con padres /madres migrante ya que contribuye a tener otras motivaciones y razones que lo ayudan a sentirse bien , tales como: no sentirse solo siendo ,siendo esta la mayor razón como lo demuestran los porcentajes en el grafico No.12 ; y además otras como ;que se juega y se aprende 33%, estoy con el profesor 33%, y menores porcentajes porque esta con sus compañeros con 17%, y lo hacen sentir bien con el 17% (grafico No. 13)



**Grafico No.12**

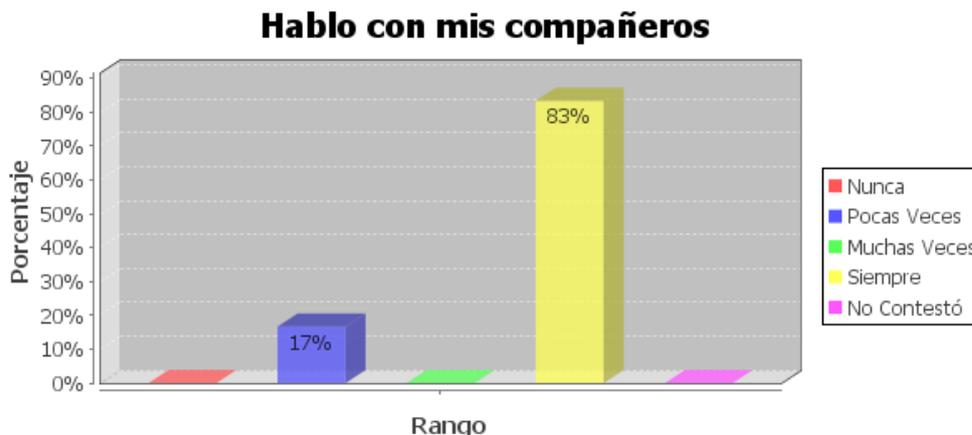
### Razones por las que te sientes bien en la escuela



**Grafico No.13**

- Entre las actitudes que los docentes manifiestan evidenciar con mayor frecuencia en los hijos de padres migrantes, con lo que respecta a las relaciones en la escuela la comunicación entre compañeros es muy

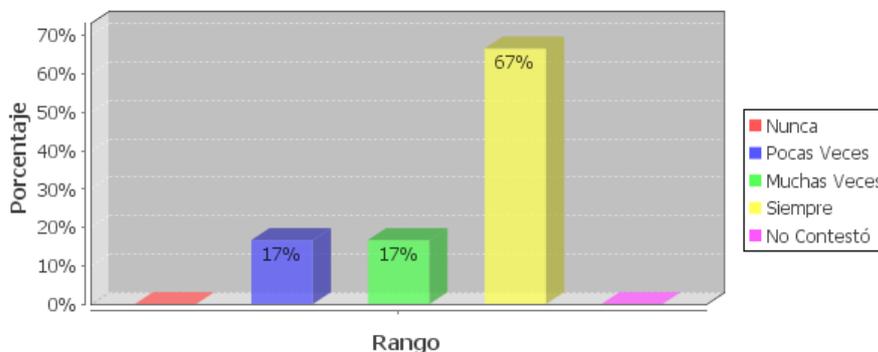
buena , habla con sus compañeros 83% muchas veces , y pocas veces en un menor porcentaje con 17%(grafico No.14 )



**Grafico No.14**

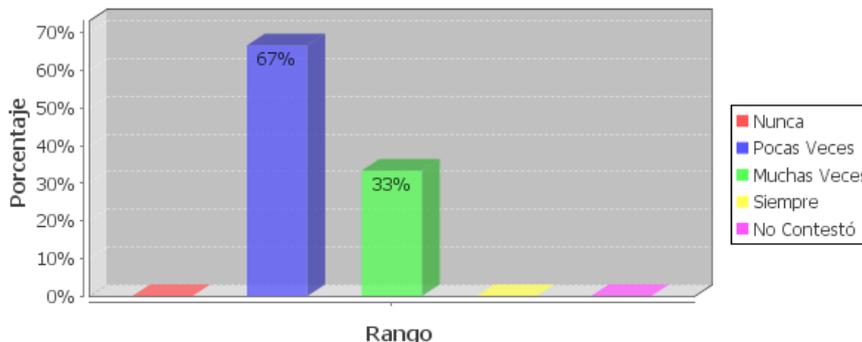
- Sin embargo dentro de la conductas observables de los docentes, se puede evidenciar que los hijos con padres / madres migrantes son más predispuestos a ayudar tal como muestra el grafico No. 15; mientras que los hijos padres que se encuentran en el Ecuador se tornan agresivos (grafico No. 16)

### Ayudo a mis compañeros/as cuando me lo piden



**Grafico No.15**

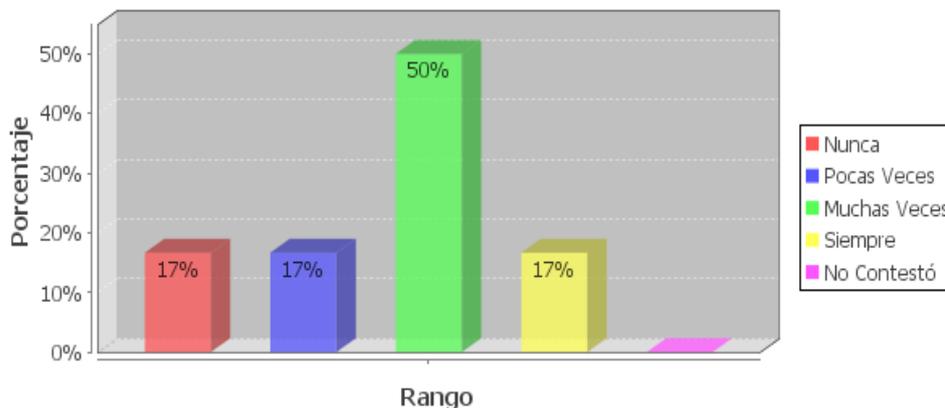
### Son agresivos con sus compañeros



**Grafico No.16**

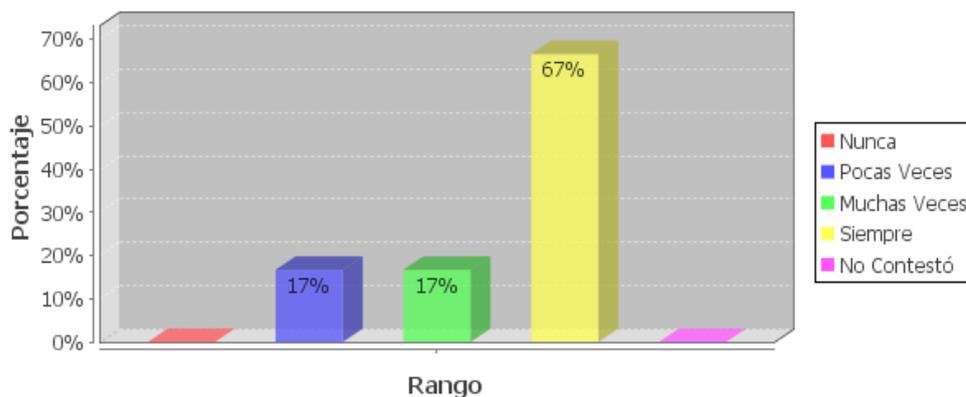
- La necesidad de vincularse con sus seres queridos hace que encuentren en sus maestros este vínculo socio afectivo, fortaleciendo las relaciones maestro –alumno como se puede evidenciar en la demostración de los siguientes gráficos: grafico No.17, gráfico No.18, y grafico No.19.

**Pienso que mis profesores/as me aprecian**



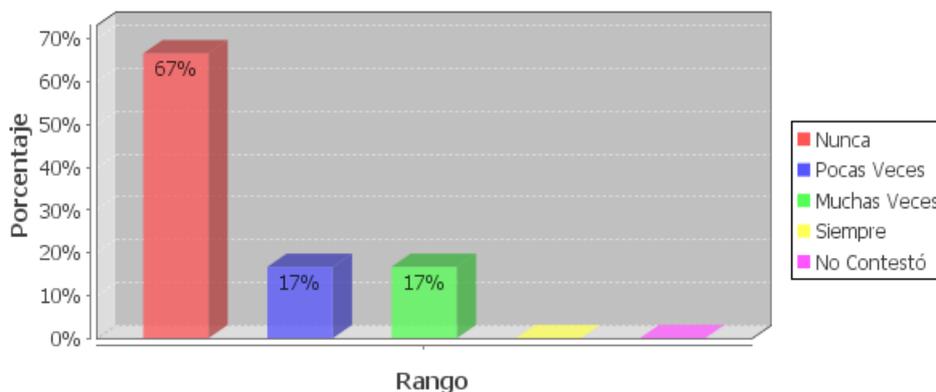
**Grafico No.17**

**Me ayudan cuando se lo pido**



**Grafico No.18**

**Me ignoran, ies cómo si fuera 'invisible'!**



**Grafico No19**

- El envío de remesas que ayudan a la economía de los que están a cargo de los hijos con padres /madres migrantes se evidencia que ,como el factor influyente para no alcanzar buenos resultados académicos es para los hijos con padres no migrantes; trayendo como consecuencia que ellos trabajen en porcentajes bajos siempre 17%, muchas veces 17%, pocas veces 33% y nunca 33% (grafico No.20) pero significativos a comparación de los hijos con padres / madres migrantes que es nula nunca 100%(grafico No.21)

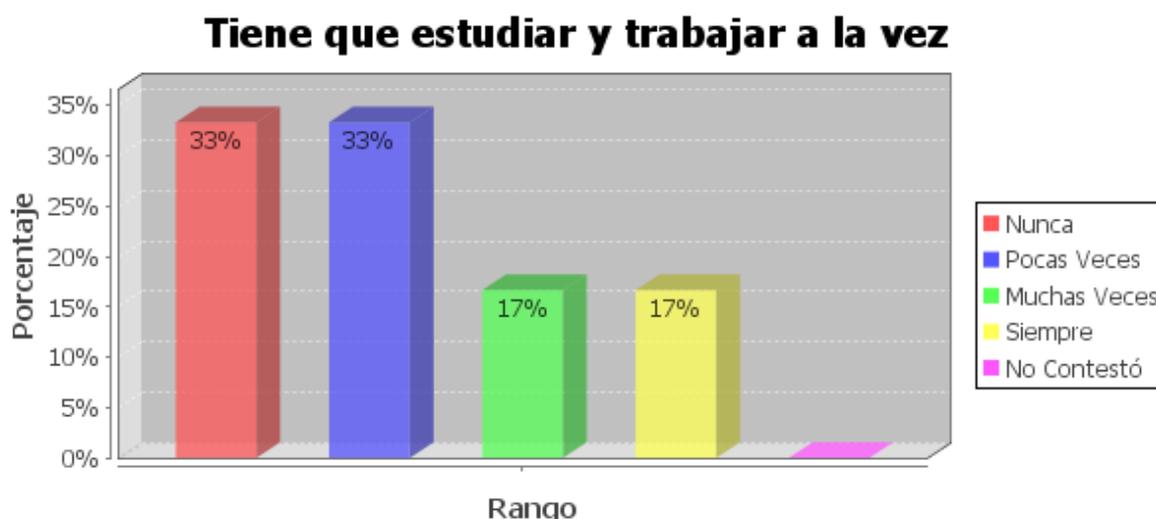


Grafico No.20

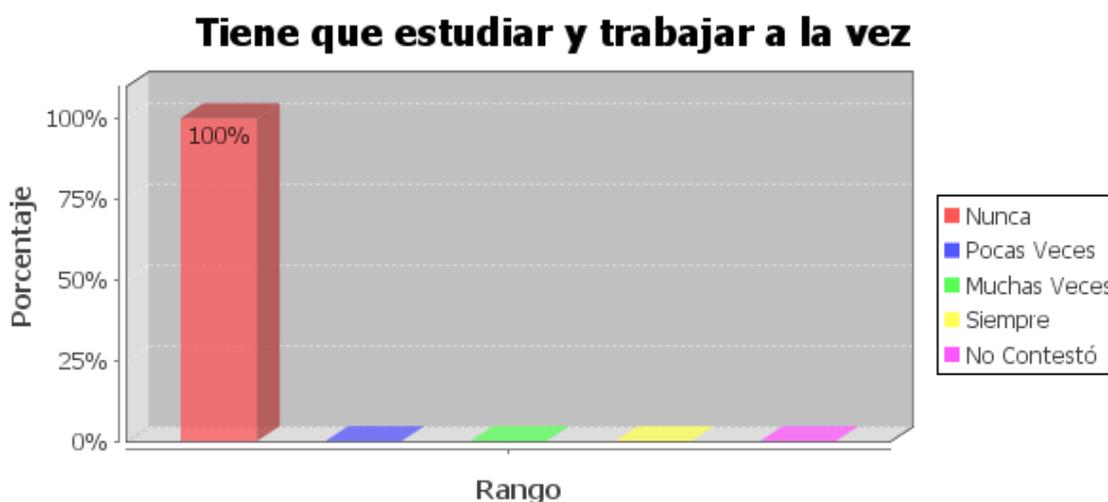


Grafico No.21

- La migración no es el motivo principal del porqué viven con un solo representante ya que la separación por divorcio (50%) se encuentra en un

porcentaje igualitario que la migración (50% ) , tal como lo muestra el grafico No. 22

### Si solo vives con UNO de tus padres, o con ninguno de los dos, señala el motivo

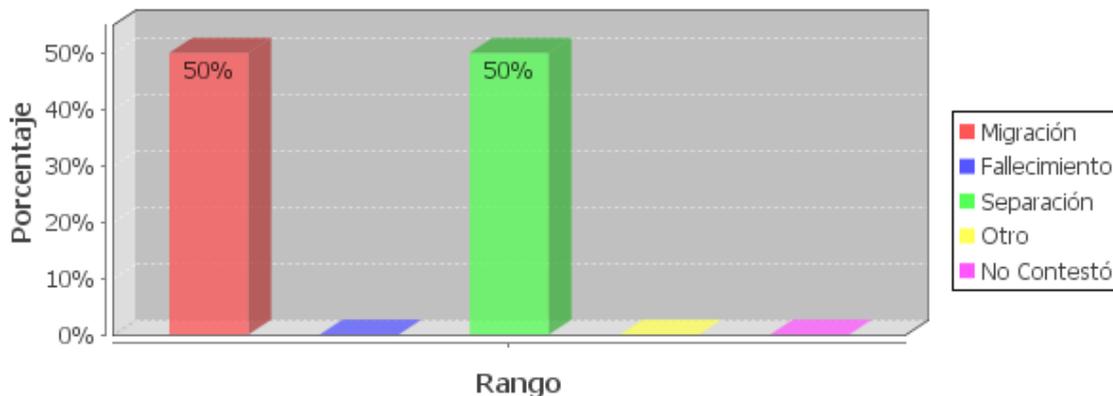


Grafico No. 22

- Como consecuencia, según lo manifestado por los docentes la migración (gráfico No.23) no es únicamente la causa que ponga en riesgo el rendimiento académico de los estudiantes con padres/madres migrantes, ya que se existen otras causa tales como el maltrato en la familia (grafico No24. ), el escaso o nulo interés por estudiar (grafico No. 25) y en menor porcentaje, la separación de los padres por divorcio (gráfico No. 26) según los porcentajes de cada tabla

### Separación de los padres (emigración)

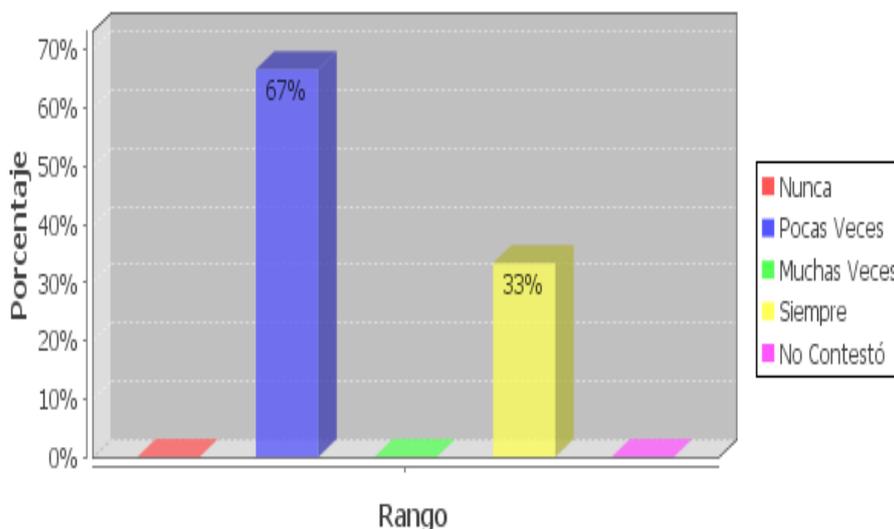


Grafico No. 23

### Maltrato en la familia

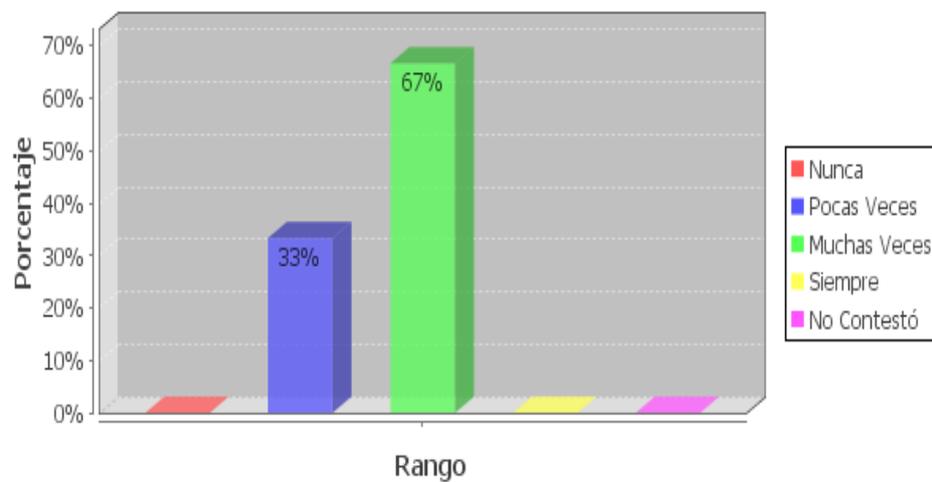


Grafico No.24

### Escaso o nulo interés por estudiar

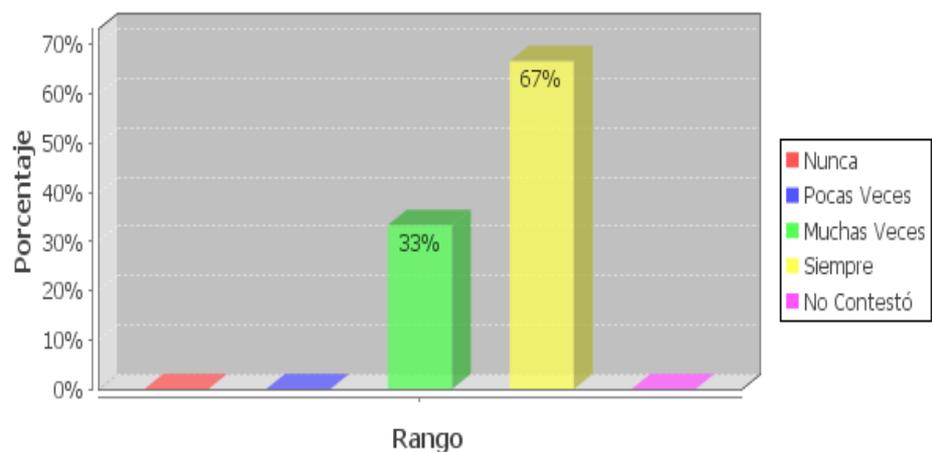


Grafico No.25

### Separación de los padres (divorcio)

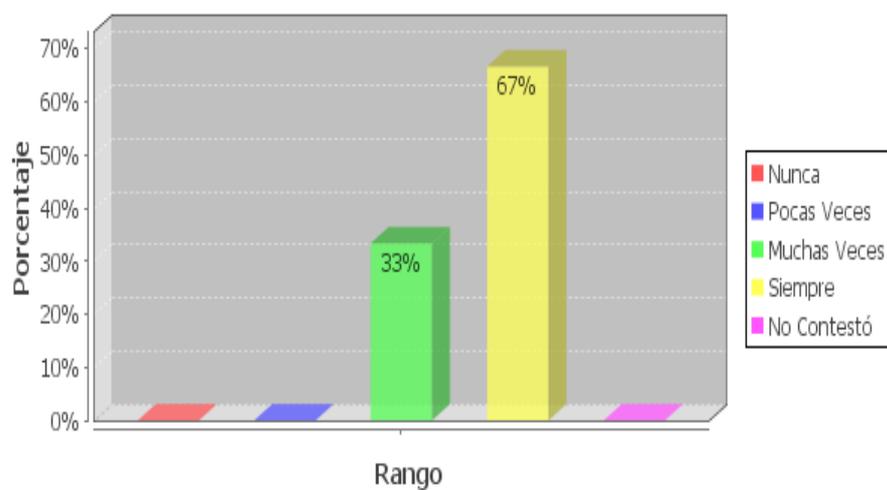


Grafico No. 26

**FODA****FORTALEZAS**

- Existe una continua comunicación entre hijos y padres/madres migrantes
- Personal docente preparado y comprometido con la formación integral de los educandos
- Las relaciones interpersonales entre docentes y alumnos es muy buena
  
- Los hijos de padres migrantes tienen gran capacidad de colaboración en la casa y en la escuela
  
- Las divisas económicas enviadas por los padres / madres migrantes evitan que los niños trabajen

**OPORTUNIDADES**

- Brindar a las familias la oportunidad de mantener vivos los vínculos afectivos
- Creación de formas de capacitación a los docentes acerca del ámbito migratorio
- La creación de salas de computación con acceso a internet

**DEBILIDADES**

- No existe un psicólogo, ni orientador que preste servicio a la unidad educativa
- No poseen sala de computación con acceso a internet

**AMENAZAS**

- La migración eliminó las figuras paterna en un 80% y materna en 50% de referencia para los hijos
- Medios de comunicación deficientes

### 3. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

#### 3.1. CONCLUSIONES

- En los hogares de familias migrantes los hijos son representados en un 50% por su madre y entre los abuelos 17% , tios17% y hermanos17% respectivamente , esto como consecuencia que el tiempo en que migro el padre es hace 10 años un 33% y 11 años un 17 %; es decir desde el nacimiento del niño; por lo que evidencia que es la madre la que ha asumido la responsabilidad del cuidado y educación de los hijos la cual desempeña el papel de jefe de hogar, envista de la ausencia del padre .
- Las familias migrantes tienen una buena comunicación, es evidente, ya que se comunican diariamente un 33%, semanalmente un 33% y una vez al año 17%, se podría decir que si existe comunicación continua que ayuda a estos niños a sobrellevar la situación de separación; esta se lleva a cabo mediante telefonía fija un 67%, celular un 33% desde su hogar, mientras que por el internet apenas un 17%; lo que deja entrever la falta de acceso a esta forma de comunicación.
- Considerando que a de la ausencia de sus padres y que la necesidad de la relacionarse con ellos con ellos es alta, se ven fortalecidas las relaciones interpersonales de los hijos de padres/madres migrantes con sus compañeros en un 67% y maestros un 33% lo que beneficia su rendimiento escolar y convierte a la escuela en un espacio de motivación y rechazo a la soledad en un 83% sin suplantar a su mayor motivación, el regreso de sus padres con 67%.
- Se deja entrever que los hijos de padres/madres migrantes se encuentran bien tanto en el hogar como en la escuela, ya que su buen comportamiento muchas veces hasta en un 67%,empredimiento muchas veces un 67%, colaboración muchas veces un 50%, alegría siempre un 50% , por ende de la indisciplina pocas veces 67% ,y la agresividad pocas veces 67%; por tal razón no presentan conductas inadecuadas lo que ayuda a su formación integral
- Lo que revela que la migración no es la única causa para el bajo rendimiento académico y originan su desequilibrio emocional y escolar se pueda dar; es que el escaso o nulo interés por estudiarse encuentra con un 67% siempre ;separación por divorcio 67% siempre, separación de los padres por migración 67% pocas veces y por maltrato familiar en un 67% muchas veces esto corrobora que la causa para que los estudiantes vivan con un solo

representante en porcentajes es la separación por migración es el 50% mientras que la separación por divorcio no supera este porcentaje siendo 50% también.

### 3.2. RECOMENDACIONES

Ya que los niños son los que se quedan en nuestro país cuando sus padres migran para trabajar en otros países se enfrentan también a posibles aspectos negativos, incluido el riesgo de desatención general en lo relativo a la salud física y mental así como falta de tiempo libre para jugar y desarrollarse, falta de participación escolar y de participación general en la educación y formación se recomienda:

- **Implementar salas de computación con acceso a internet , para crear horas hábiles donde los hijos con padres/madres migrantes pueden comunicarse al exterior**

Dado que relaciones interpersonales, juegan un papel fundamental en el desarrollo integral de los niños y a través de ellas el individuo obtiene importantes refuerzos sociales del entorno y favorece su adaptación al mismo se recomienda:

- **Realizar actividades socioculturales y deportivas en la escuelas para desarrollar el área socio afectiva en los hijos con padres /madres no migrantes , y ;**
- **Crear en las escuelas departamentos de orientación para que sirvan de apoyo psicológico y educativo a los hijos con padres / madres migrantes**
- **Realizar cursos de capacitación a los docentes para que contribuya con mayores aportes a los estudiantes en el ámbito migratorio**

Considerándose a la comunicación como un intercambio de sentimientos, opiniones y a su vez a la ayuda para sobrellevar la situación de separación por migración y que este aspecto que repercute en beneficio de su desarrollo del niño se recomienda:

- **A todas las partes interesadas la implementación adecuada de los medios de comunicación ya existentes y en particular a la creación de salas con acceso a internet para ayudar tanto a los padres / madres migrantes como a los hijos de éstos.**

#### **4.- ARTICULO**

##### **LOS QUE SE QUEDAN**

Autora: X.Carolina Mendieta Mendoza

En la actualidad nuestro país da muestra de que han surgido distintos fenómenos sociales a partir de las políticas económicas de los países desarrollados. La migración internacional es uno de los grandes hechos globales de nuestros días. De esta forma se observa un ir y venir de la población ecuatoriana hacia otro país. "La mayoría de los movimientos poblacionales en todas las regiones geográficas del mundo obedece a la búsqueda de mejores condiciones de vida, en lo cual subyace la operación de diversos y complejos factores estructurales, como son las asimetrías económicas y sociales entre las naciones, la creciente interdependencia económica y las intensas relaciones e intercambios entre los países"

La influencia que ejerce la migración es sobre aquellos hijos de padres /madres migrantes donde tienen repercusión de alguna manera tanto en el ámbito escolar y como en el familiar, para lograr dicho análisis y conocimiento acerca de la influencia se llevo a cabo una investigación de carácter exploratorio en la Unidad Educativa Luis Felipe Borja de Alcázar con estudiantes con padres o madres migrantes en la ciudad de Zamora de la provincia Zamora Chinchipe

##### **Abstract**

Nowadays, our country is showing that are emerging different social phenomena through the economical policies of the developed countries. International migration is one of the main global issues right now. Therefore, there's a going to coming of the Ecuadorian population to other countries. "Most of these population movements in all the geographic regions of the world obey the searching of better living conditions in which underlies the operation of various complex structural factors, such as economic and social imbalances among nations, the growing economic interdependence and close relations and exchanges between countries "

Migration to the United States and Spain is a practice that has been practiced since ancient times; it can be said in a general way that migration has increased due to the lack of employment opportunities in Ecuador. Therefore the migrant society has been forced to migrate to other countries leaving their origin place.

El estudio de las familias migrantes y la incidencia en las relaciones escolares y familiares fue creada por la Universidad Técnica Particular de Loja a través de la escuela de Ciencias de la Educación y tutelada por el Instituto Latinoamericano para la familia (ILFAM) de manera que los egresados tengamos la oportunidad de ser parte de esta investigación , mediante una estrategia de investigación explorativa con un esquema global la cual tiene por objeto la explicación del hecho de la migración y el estudio de sus relaciones para conocer sus estructuras y los factores que intervienen , así como las causas que provocan el hecho

La población investigada fue en la provincia de Zamora Chinchipe, ciudad de Zamora, una institución fiscal “Unidad Educativa Luis Felipe de Alcázar “ a los alumnos del sexto y séptimo año de básica, en las edades comprendida entre 10 y 11 años , a representantes de los alumnos , a los docentes ; así como a la directora de la Unidad Educativa Luis Felipe Borja de Alcázar

De la misma se obtuvieron las muestras por medio de cuestionarios los cuales señalan tres ámbitos como son los datos informativos, ámbito familiar y ámbito escolar donde este último fue el enfoque central para el análisis e interpretación de datos y además una entrevista semiestructurada a la directora de dicha unidad educativa

El objetivo es analizar las relaciones escolares y familias de los estudiantes, hijos de padres emigrantes y no migrantes que se encuentran en ya nombrada Unidad Educativa

Una vez que se precisó el planteamiento del problema, se definió el alcance inicial de la investigación y se formularon las preguntas a través de un cuestionario; para este estudio se utilizó un enfoque mixto, ya que recolecta, analiza y vincula datos cualitativos y cuantitativos en un mismo estudio, para responder al planteamiento del problema. La combinación es válida, desde generar un instrumento cuantitativo fundamentado en datos cualitativos, hasta combinar categorías de información de recolección cualitativa, con datos continuos, en un análisis estadístico.

Es una investigación de carácter “exploratorio”: Tiene por objeto la explicación del fenómeno y el estudio de sus relaciones para conocer sus estructuras y los factores que intervienen. Pretende descubrir las causas que provocan los fenómenos, así como sus relaciones, para llegar establecer generalizaciones más allá de los sujetos y datos analizados busca matizar la relación causa – efecto, por ello cuando se presente un fenómeno educativo se puede identificar la causa que lo ha producido con argumentos válidos. (Del Rio Sadornil, 2003)

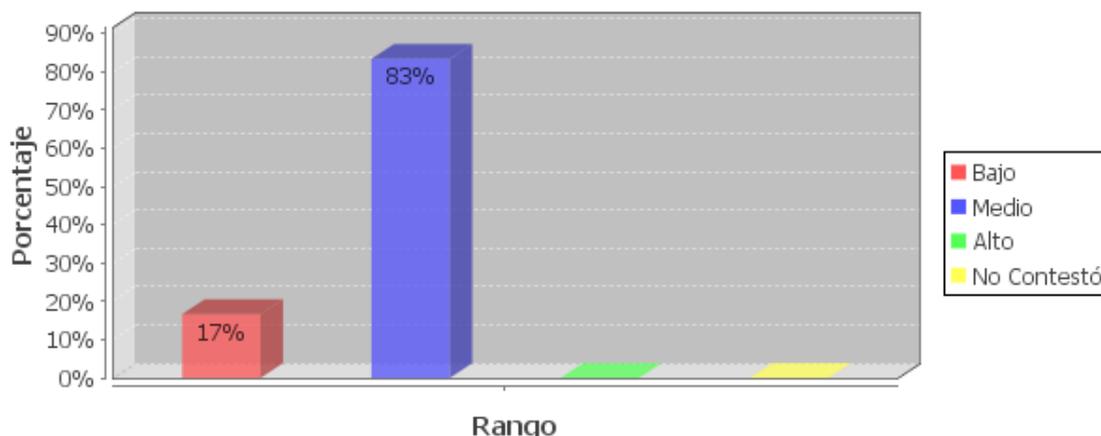
La población de esta investigación:

1. Estudiantes que se encuentran entre las edades de **10 y 11 años** (de **6o y 7o año** de Educación General Básica de la Unidad Educativa Luis Felipe de Alcázar).
2. El representante del estudiante en la escuela, puede ser: el padre, la madre y/o abuelo/a, tío/a etc.
3. El profesor tutor del curso correspondiente a cada paralelo
4. La directora de la Unidad ya antes mencionad

Según los datos obtenidos podemos llegar a las siguientes s conclusiones:

- El estudio muestra que tanto familias migrantes y no migrantes son clase media (83%) y baja(17%) son igual porcentajes

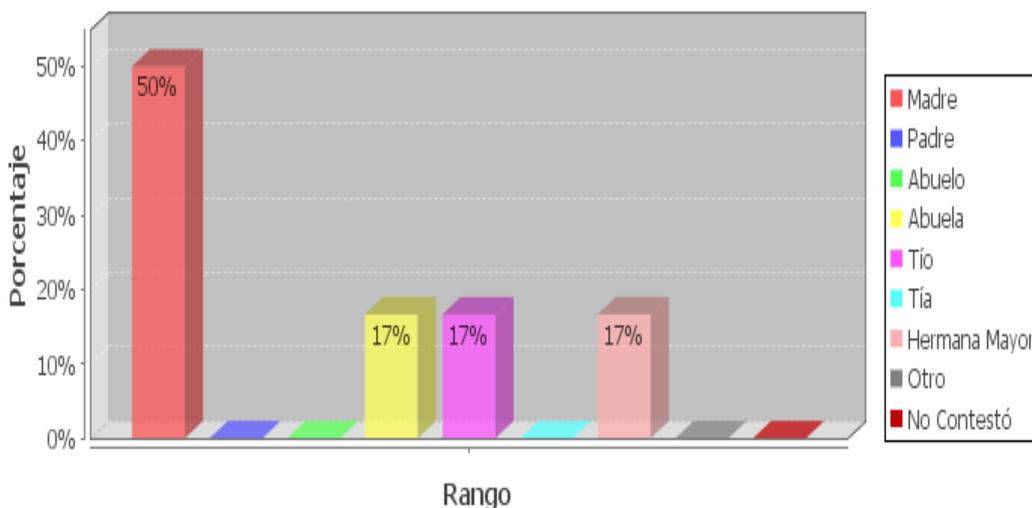
### Considera que el nivel socio–económico de su familia es:



- Las familias transnacionales en donde la madre ha tenido que desempeñar el papel de jefe de hogar, mientras que los abuelos y los tíos lo son en un 17% y 17% y hermanos-as en 17%respectivamente Esto refleja que ante la ausencia

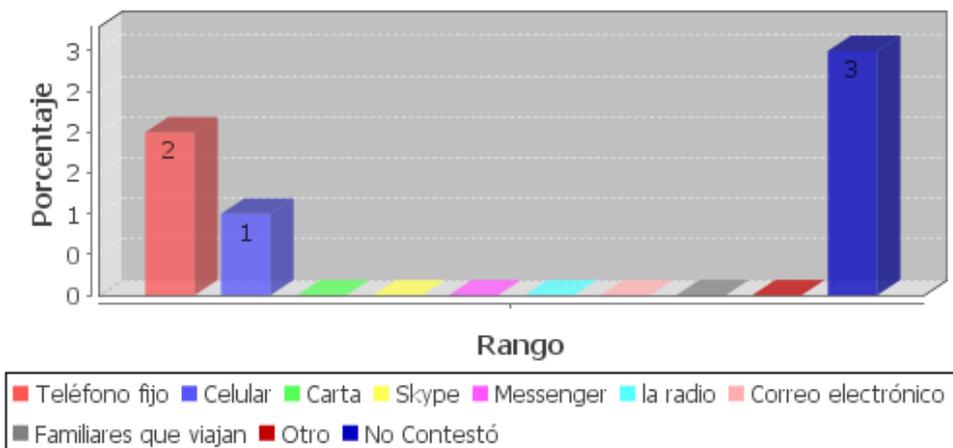
del padre es la madre 50% la que ha asumido la responsabilidad del cuidado y educación de los hijos tornándose esta en una educación maternal.

### ¿Quién es tu representante en la escuela?



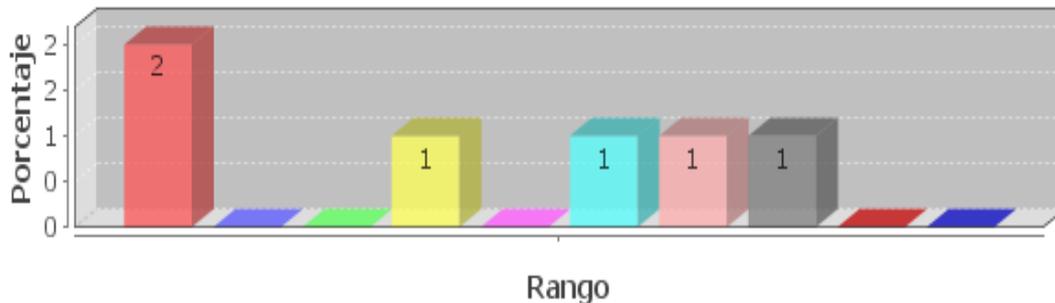
- Se observa una buena comunicación ya que esta es constante aunque a través de teléfono fijo 33%; o celular 17% y se ve la ausencia del internet el internet

### ¿Qué medios de comunicación utilizas para conversar con tus padres?



- Como consecuencia del cuadro anterior, la ausencia del internet en sus hogares ,los estudiantes desean que la escuela sea el nexo unificador a través de la implementación del internet

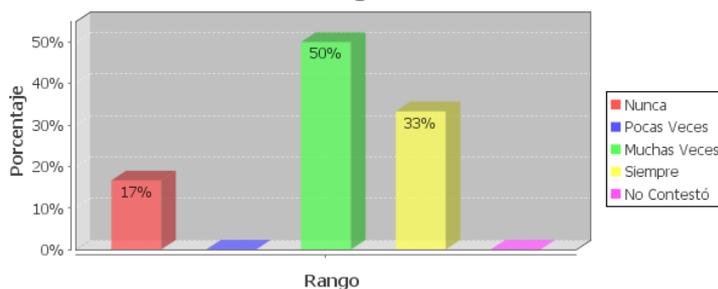
## ¿Qué te gustaría que hicieran en la escuela para que te sientas bien?



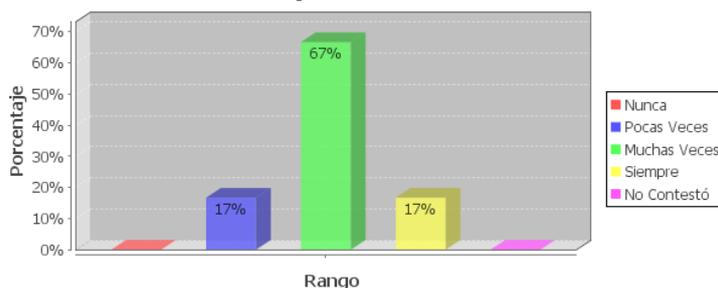
- Que me dejen utilizar el Internet de la escuela
- Que mis profesores me den cariño
- Estar más tiempo en la escuela, porque en casa estoy solo
- Tener más horas de recreo
- Que mis compañeros me den cariño
- Variedad en la comida, frutas, postres
- Que nos enseñen más cosas del país
- Nada, lo que hacen está bien
- Que los profesores se comuniquen con mi padre / mi madre
- No Contestó

➤ En cuanto las conductas observables en el comportamiento en los hijos con padres /madres migrantes veces siendo estos factores que sobresalen con mayores porcentajes a pesar la migración de sus padres: la alegría 50% siempre, el 33% muchas veces y nunca 17% el emprendimiento con 67% muchas veces , 17% siempre y pocas veces 17 % y colaboración en la tareas de la casa con 50 % muchas veces ,y 50% pocas .Esto deja entrever que los estudiantes hijos de padres migrantes se encuentran bien tanto en el hogar como en la escuela como se representa en los gráficos respectivamente

### Alegría



### Emprendimiento





En los hogares de familias migrantes los hijos son representados en un 50% por su madre esto refleja que ante la ausencia del padre, es la madre la que ha asumido la responsabilidad del cuidado del hogar y de los hijos esto se evidencia con el porcentaje del 80% de quien emigro a más temprana edad del niño es el padre

La comunicación entre padres / madres e hijos es continua , puesto que es a diario un 33%, por semana un 33% esto propicia un clima favorable que ayuda a los niños/as a desenvolverse con seguridad tanto en la escuela como en el hogar

Que la escuela se convierta en el nexo de unión entre la su familia, compañeros y profesores repercute en el beneficio de su desarrollo sociocultural ,todos los niños/as necesitan crecer en un entorno socialmente que los motive donde las relaciones interpersonales les ofrezcan la posibilidad de compartir, de ser y estar bien; esto se corrobora por sus maestros que manifiestan que los estudiantes hijos/as de padres migrantes se relacionan bien con sus compañeros , hablan con ellos en un siempre 83%, ayuda n a sus compañeros y son ayudados en un siempre 67%.

En lo que se refiere a rendimiento escolar la educación o control integral de los hijos/as de padre/madres migrantes y no migrantes está a cargo de los docentes en un 100% como su guía de aula; los docentes manifiestan que debería existir mayor cooperación con los padres de familia; por ello los profesores están predispuestos a la innovación pedagógica en un 67%, y a tratar de que las relaciones y la cooperación con los padres de familias se haga efectiva en un 67%

Luego de haber realizado este proceso investigativo se observa que el hecho migratorio ha afectado en parte el desenvolvimiento de los hijos/as de padres/madres migrantes tanto en el ámbito familiar como en el ámbito escolar y Considerando la influencia que este hecho ha producido, para mejorar las condiciones de vida y la educación de estos niños se propone:

- Adoptar medidas para mejorar la situación de los niños a los que sus padres dejan atrás en sus países de origen y para garantizar su normal desarrollo en cuanto a educación y vida social mediante actividades extracurriculares como días de integración familias
  
- Proponer a todas las partes interesadas la aplicación adecuada de los medios de comunicación ya existentes para ayudar tanto a los migrantes como a los hijos de éstos que se han quedado en sus países de origen, como por ejemplo el internet en las escuelas

### **Glosario**

Fenómenos sociales.- la delincuencia, migración campesina, prostitución, drogadicción, alcoholismo, pobreza, explosión demográfica, desnutrición, servicios básicos insuficientes para subsistir

Migración.- el movimiento de personas a través de una división política para establecer una nueva residencia

Familia transnacional.- familias transnacionales, que viven literalmente en un lado y en otro, fragmentadas, sufriendo desventajas, y también ventajas, tanto para aquellos miembros de la familia que se van como para los que se quedan en el país de origen.

Comunicación.- intercambio de sentimientos, opiniones o cualquier otro tipo de información mediante el habla, escritura u otro tipo de señales

Relaciones interpersonales.- Es la interacción recíproca entre 2 o más personas

Conducta.- son la manera de proceder que tienen las personas en relación con su entorno o mundo de estímulos/ Manera con que los hombres gobiernan su vida.

**Bibliografía del Artículo:**

SUÁREZ, Fannery, CARRERA, Xiomara, GUEVARA, Sandra, SINCHIRE, Mónica, HERRERA, Diego. 2010. Estudio: Familia, Escuela y Migración. 1 ed. Loja – Ecuador. Editorial de la UTPL.

<http://www.slidershare.net>

<http://www.ecuadormigrante.org>

<http://www.migraciónecuatoriana.com>

<http://www.migraciónydeudaexterna.com>

<http://www.monografias.com>

<http://www.down21.org>

<http://eur-lex.europa.eu/LexUriServ/LexUriServ.do?uri=OJ:C:2010:087E>

**4. Bibliografía**

<http://www.ecuadormigrante.org>

<http://www.migraciónecuatoriana.com>

<http://www.migraciónydeudaexterna.com>

<http://www.flacsoandes.org>

<http://www.yachana.org>

<http://www.miecuador.ec>

<http://www.monografias.com/migracion>

<http://www.eumed.net>

<http://www.zamorachinchipec.gov.ec>

<http://www.humanrightsmoreira.com/> CONSECUENCIAS DE LA MIGRACION

DINEIB, Modelo del Sistema de Educación Intercultural Bilingüe (MOSEIB) Quito ,1993.

Borrero Ana Luz et al., Mujer y migración: alcances de un fenómeno nacional y Regional. Abya Yala, Quito, 1995.

D'Aubeterre, María Eugenia, "Todos estamos bien? Género y parentesco en Familias de transmigrantes poblanos" LASA, Washington DC, Septiembre 6-8, 2001.

Dirección Nacional de Migración, Policía Nacional Ecuador. Estadísticas de Migración, 2001

Antonio García Nieto, " Radiografía de los primeros inmigrantes ecuatorianos en Murcia". En Ecuador Debate, No. 54, diciembre de 2001.11-126.

Holgado Fernández Isabel "Las nuevas retóricas de la inmigración femenina: la prostitución en las calles de Barcelona" . Ponencia presentada en el Congreso Mundial sobre migración realizado en la Universidad Autónoma de Barcelona. 2000.

Jokisch Brad, "Desde Nueva York a Madrid: tendencias en la migración Ecuatoriana" En *Ecuador Debate*, No. 54, diciembre de 2001.

Kyle David, "La diáspora del comercio otavaleño: capital social y empresa transnacional". En *Ecuador Debate*, No. 54, diciembre de 2001.Pgs. 85-110.

Pribilsky Jason, " Los niños de las remesas y traumas de la globalización". En *Ecuador Debate*, No. 54, diciembre de 2001. Pg. 127-154.

Moore Henrietta, *Feminism and Anthropology*, University of Minnesota Press, Minneapolis, 1988.

Pedone Claudia, "Globalización y migraciones internacionales. Trayectoria y estrategias migratorias de ecuatorianos en Murcia" en Revista Electrónica de 12 Geografía y Ciencias Sociales. Universidad de Barcelona, 1ro de agosto de 2000.

"La migración extracomunitaria y los medios de comunicación: la

Inmigración ecuatoriana en la prensa española” Revista Electrónica de Geografía y Ciencias Sociales. Universidad de Barcelona, 1ro de agosto de 2000.

Sánchez García, Anabel “Los usos del espacio urbano y el proceso de integración de la mujer inmigrante” en Revista Electrónica de Geografía Humana y Ciencias Sociales, Universidad de Barcelona, Nº 94 (101), 1 de agosto de 2001.

Wamsley Emily, “Transformando los pueblos: la migración internacional y el impacto social a nivel comunitario”. En Ecuador Debate, No. 54, diciembre del 2003

Revista DINERS del mes de mayo pág. 25, 26, 27 y 28

Borrero, Ana Luz et al. 1995. Mujer y migración: alcances de un fenómeno nacional y regional. Quito.

León, Mauricio. 2001. " La migración internacional reciente: algunos interrogantes " en Revista Gestión No. 90, diciembre de 2001. Quito: Multiplica

Carrillo, María Cristina. 2003. Jóvenes y migración en la región sur del Ecuador. Ponencia para la Asamblea Nacional de Migración realizada en Guayaquil, el 7 y 8 de noviembre del 2003.

Jasón Pribilsky. "Los niños de las remesas y traumas de la globalización en Revista Ecuador Debate No. 54, diciembre 2001. Quito: CAAP.

Dra. María Elena Moreira  
Funcionaria de la Dirección de Derechos Humanos del Ministerio de Relaciones Exteriores del Ecuador.

Wamsley Emily, “ Transformando los pueblos: la migración internacional y el impacto social a nivel comunitario”. En *Ecuador Debate*, No. 54, diciembre de 2001.Pgs. 155 174.

# **ANEXOS**



**Junto a los 12 niños que realizaron los cuestionarios**



**Maestra del sexto año básica "A" Elizabeth Izquierdo**



**Maestra del sexto año básico "B" Emma Quezada**



**Maestra del séptimo año básico "A" Fanny Morocho**



**Sra. Directora de la Unidad Educativa” Luis Felipe Borja de Alcázar”**

**Columba López**