



**UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA**  
*La Universidad Católica de Loja*  
**MODALIDAD ABIERTA Y A DISTANCIA**  
**ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**TEMA:**

“ESTUDIO SOBRE LAS FAMILIAS MIGRANTES Y LA INCIDENCIA EN LAS RELACIONES ESCOLARES Y FAMILIARES DE LOS HIJOS, REALIZADO EN EL SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA CRISTÓBAL COLÓN DE LA CIUDAD DE SALCEDO PROVINCIA DE COTOPAXI DURANTE EL AÑO LECTIVO 2010-2011”

TRABAJO DE FIN DE CARRERA  
PREVIA LA OBTENCIÓN DEL  
TÍTULO DE LICENCIADO EN  
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

MENCIÓN:

FÍSICO MATEMÁTICA

**AUTOR:**

Jack Rafael Hidalgo Vélez

**DIRECTORA:**

Mgs. Paulina Moreno Yaguana

CENTRO UNIVERSITARIO AMBATO

2010

## **ACTA DE DECLARACIÓN Y CESIÓN DE DERECHOS**

“Yo, Jack Rafael Hidalgo Vélez declaro ser autor del presente trabajo de fin de carrera y eximo expresamente a la Universidad Técnica Particular de Loja y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales.

Adicionalmente declaro conocer y aceptar la disposición del Art. 67 del Estatuto Orgánico de la Universidad la propiedad intelectual de investigaciones, trabajos científicos o técnicos y tesis trabajos de grado que se realicen a través, o con el apoyo financiero, académico o institucional (operativo) de la Universidad”

.....

Jack Rafael Hidalgo Vélez

1803280179

# CERTIFICACIÓN

**Dr.**

**TUTOR DE TESIS**

CERTIFICA:

Haber revisado el presente informe de investigación, que se ajusta a las normas establecidas por la escuela de Ciencias de la Educación, Modalidad a Distancia, de la Universidad Técnica Particular de Loja por tanto, autoriza su presentación para los fines legales pertinentes.

.....

Mgs. Paulina Moreno

Loja,

## **AUTORÍA**

Las ideas y contenidos expuestos en el presente informe de trabajo de fin de carrera, son de exclusiva responsabilidad de su autor

.....

Jack Rafael Hidalgo Vélez

1803280179

## **AGRADECIMIENTO**

### **AGRADEZCO A:**

#### **LA UTPL:**

Por la enseñanza que me brindó a través de los catedráticos, que me transmitieron un cúmulo enriquecedor de conocimientos.

#### **AL CENTRO EDUCATIVO CRISTÓBAL COLÓN:**

Por darme la oportunidad de realizar esta investigación y poder aportar mis conocimientos en beneficio del establecimiento.

#### **A LA INGENIERA SILVIA ACOSTA:**

Por su apoyo incondicional y moral en el momento de estructura y realización de este trabajo a lo largo de todo el proyecto.

#### **A MI MADRE**

Por su apoyo moral y económico a lo largo de toda la carrera universitaria

A todas las personas que contribuyeron de cualquier manera a la realización de dicha investigación.

## **DEDICATORIA**

### **ACTO QUE DEDICO A:**

#### **DIOS:**

Por ser mi gran guía y darme la fortaleza para llegar a culminar esta deseosa meta.

#### **A MI MADRE:**

Por su amor y apoyo incondicional en los buenos y difíciles momentos a lo largo de mi carrera.

#### **A MI FAMILIA:**

En especial a mi padre, hermanos y sobrinos ya que el amor de ellos a servido para seguir adelante.

# ÍNDICE

<b>ACTA DE DECLARACIÓN Y CESIÓN DE DERECHOS .....</b>	<b>II</b>
<b>CERTIFICACIÓN.....</b>	<b>III</b>
<b>AUTORÍA .....</b>	<b>IV</b>
<b>AGRADECIMIENTO .....</b>	<b>V</b>
<b>DEDICATORIA.....</b>	<b>VI</b>
<b>RESUMEN EJECUTIVO.....</b>	<b>1</b>
<b>INTRODUCCIÓN.....</b>	<b>3</b>
<b>1 MARCO TEÓRICO.....</b>	<b>5</b>
1.1 MIGRACIÓN.....	5
1.1.1 <i>CONCEPTUALIZACIÓN.....</i>	5
1.1.2 <i>TIPOS DE MIGRACIÓN.....</i>	6
1.1.3 <i>LA MIGRACIÓN EN EL ECUADOR.....</i>	9
1.1.4 <i>IMPACTOS DE LA MIGRACIÓN EN LA SOCIEDAD ECUATORIANA.....</i>	14
1.1.5 <i>IMPACTO DE LAS REMESAS EN LA ECONOMÍA ECUATORIANA .....</i>	16
1.1.6 <i>CAUSAS Y CONSECUENCIAS DE LA MIGRACIÓN. ....</i>	18
1.2 LA FAMILIA .....	27
1.2.1 <i>DEFINICIONES Y TIPOS DE FAMILIA .....</i>	27
1.2.2 <i>LA SEPARACIÓN FAMILIAR POR MIGRACIÓN Y LAS FAMILIAS TRANSNACIONALES .....</i>	30
1.2.3 <i>LA COMUNICACIÓN COMO MEDIO DE VINCULACIÓN Y FORTALECIMIENTO FAMILIAR</i>	31
1.3 LA NIÑEZ.....	33
1.3.1 <i>DESARROLLO EMOCIONAL Y SOCIAL DEL NIÑO/A.....</i>	33
1.3.2 <i>EL DUELO MIGRATORIO EN LA NIÑEZ.....</i>	34
1.3.3 <i>RELACIONES INTERPERSONALES DEL NIÑO/A CON LA FAMILIA Y ESCUELA.....</i>	36
1.4 ESCUELA .....	38
1.4.1 <i>LA ESCUELA COMO AGENTE INTEGRADOR DE LAS FAMILIAS.....</i>	38
<b>2. PROCESO DE LA INVESTIGACIÓN .....</b>	<b>41</b>
2.1 <b>PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA .....</b>	<b>41</b>
2.2 <b>PREGUNTAS DE LA INVESTIGACIÓN .....</b>	<b>42</b>
2.3 <b>METODOLOGÍA .....</b>	<b>42</b>
2.3.1 <i>DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN .....</i>	<i>42</i>
2.3.2 <i>CONTEXTO Y POBLACIÓN .....</i>	<i>43</i>
2.3.3 <i>INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN .....</i>	<i>44</i>
2.3.4 <i>PROCEDIMIENTO Y APLICACIÓN DE LOS CUESTIONARIOS .....</i>	<i>45</i>
2.4 <b>ANÁLISIS, INTERPRETACIÓN Y DISCUSIÓN DE LOS DATOS RECOGIDOS .....</b>	<b>46</b>
2.4.1 <i>PRESENTACIÓN DE DATOS.....</i>	<i>46</i>
2.4.2 <i>ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE DATOS.....</i>	<i>92</i>
2.4.3 <i>ANÁLISIS COMPARATIVO DE LOS RESULTADOS OBTENIDOS.....</i>	<i>97</i>
2.4.4 <i>IMPACTOS DE LA MIGRACIÓN .....</i>	<i>97</i>
<b>3 CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....</b>	<b>100</b>
3.1 <b>CONCLUSIONES .....</b>	<b>100</b>

3.2 RECOMENDACIONES.....	102
<b>4 BIBLIOGRAFÍA .....</b>	<b>104</b>
<b>ANEXOS .....</b>	<b>105</b>
<b>ANEXO 1.....</b>	<b>105</b>
<i>FAMILIAS TRANSNACIONALES POR MIGRACIÓN .....</i>	<i>105</i>
<b>ANEXO 2.....</b>	<b>110</b>
<i>CUESTIONARIOS .....</i>	<i>110</i>

## RESUMEN EJECUTIVO

La presente investigación tiene carácter exploratorio pues tiene por objeto la explicación del fenómeno y el estudio de sus relaciones para conocer sus estructuras y los factores que intervienen.

La población de la cual se obtuvieron los datos fue en la Escuela Fiscal Mixta Cristóbal Colon de la ciudad de Salcedo de la Provincia de Cotopaxi con un grupo de niños en edad comprendida entre diez y once años, de una situación económica media-baja que atraviesan el séptimo grado de Educación Básica además las encuestas se realizó respectivamente a padres de familia y/o representantes de cada estudiante. Los datos fueron tratados con el programa estadístico SINAC versión 1.0 del cual se pudo extraer los datos de los diversos cuestionarios aplicados para ser analizados de una manera gráfica

La investigación detalla conceptos de temas tan importantes como la emigración, los tipos de migración, historia, consecuencia e impacto en la sociedad ecuatoriana, la migración involucra multiplicidad de factores, como lo son económicos, sociales, históricos y políticos, entre otros. Además las características, contextos y escenarios en los que se desarrolla suelen ser diferentes entre ellos, por lo que se detalla los aspectos positivos y negativos en los ámbitos, socioculturales, productivos, y el impacto de las remesas en la economía ecuatoriana.

Además, de la investigación a nivel nacional se detalla en el ámbito provincial en la cual se da importancia a los tipos de familia, la comunicación familiar y sus relaciones, el desarrollo social y emocional del niño, la separación familiar a consecuencia de la migración y las familias transnacionales.

Una proporción importante de las familias inmigrantes experimenta procesos de reconfiguración interna en términos de estructuras, relaciones y funciones que influyen de manera fundamental en la educación de los hijos e hijas por lo que se toma en cuenta las relaciones interpersonales del niño con la familia y la escuela como un agente integrador.

Con la presente investigación se ha llegado a conclusiones importantes tales como: La deficiente comunicación que presentan los diversos actores sociales

ha influenciado en el crecimiento de conflictos los mismos que al no ser canalizados de buena manera provocan rompimientos en las relaciones familiares y educativas.

Demostrando así que la persona nace asocial, al vivir se integra a una sociedad la que presenta ciertas exigencias, para ello el niño/a debe aprender hábitos de convivencia y es la educación la que ayuda en esta formación. Cuando la persona emite ciertos comportamientos adecuados frente a las expectativas de los demás se puede hablar de adaptación, por lo tanto, el criterio de inadaptación lo marca la desviación de su comportamiento en relación a las expectativas dominantes en su ambiente familiar

## INTRODUCCIÓN

El presente trabajo de investigación pretende analizar la realidad de los hijos de padres emigrantes, y su relación escolar y familiar, en la que influyen directamente las relaciones con sus directivos, profesores, representante y compañeros, haciendo énfasis en la interacción del niño en la escuela y su influencia en la relación familia

Uno de las investigaciones que se han realizado con anterioridad que sirve como base para partir la presente es el Programa de apoyo al migrante y su familia, España-Ecuador” presentado en el 2007 por Save the Children, que es una Organización No Gubernamental (ONG) que trabaja para la defensa y promoción de los derechos de la infancia, en el marco de la Convención sobre los Derechos del Niño de Naciones Unidas. y la Red Migración Loja, en la que participan varias Instituciones de la provincia de Loja, entre ellas la Universidad Técnica Particular de Loja, el Ayuntamiento de Madrid. Con este estudio se desarrolló estrategias de intervención adaptadas a la realidad que vive la población migrante, tanto en la Provincia de Loja como en la ciudad de Madrid, a través de la articulación de acciones interinstitucionales entre las organizaciones locales.

La familia, en los tiempos modernos, ha sufrido la acometida de las transformaciones amplias, profundas y rápidas de la sociedad y de la cultura trayendo consigo una serie de crisis y conflictos que van en incremento; situación semejante atraviesan las instituciones educativas.

En virtud de esta realidad se pretende obtener una información seria, con rigurosidad científica y datos estadísticos que permitan tener una visión objetiva y serena de la situación del hombre en un contexto determinado en este caso, estudio sobre las familias migrantes y la incidencia en las relaciones escolares y familiares de los hijos.

Edificante resulta aportar a la comunidad con este sencillo trabajo y a la vez gratificante el conocer de cerca la realidad de las personas-familias-estudiantes que día a día enfrentan un clima de tensión y consumismo pero también una actitud de emprender una verdadera “cultura de la Paz” y nuevos retos familiares con sus integrantes separados por el fantasma de la migración.

Sin querer generar una perspectiva plagada de sentimentalismo o prejuicios, el presente trabajo se ejecutó con objetividad y neutralidad madura que, los datos estadísticos corroboran a la hora de interpretarlos, por ello, la ejecución fue totalmente viable al contar con la apertura de la institución que fue abordada y las familias que fueron también parte de este proyecto. Sin embargo temores e ideas pre-concebidas quizá fueron los únicos muros a vencer, que con relativa disponibilidad se sortearon.

La ética y transparencia a; manejar estos escenarios (familiar, educativo) son determinantes y marcan el caminar de todo esfuerzo válido a favor de colaborar con la construcción de un hombre cada vez más feliz y realizado, en los espacios que Dios le ha puesto para ahí ser “sacramento de vida y de amor”.

Los objetivos que se explicitan seguidamente se han logrado con sobra de méritos pues resulta innegable la importancia que de aquí se emana. Además se presentan varias propuestas ejecutables y prácticas para cada uno de los ámbitos que nos ocupan.

# 1 MARCO TEÓRICO

## 1.1 MIGRACIÓN

### 1.1.1 CONCEPTUALIZACIÓN

#### ***MIGRACIÓN***

Según Borisovna (2008) menciona que “La migración involucra multiplicidad de factores, como lo son económicos, sociales, históricos y políticos, entre otros. Además las características, contextos y escenarios en los que se desarrolla suelen ser diferentes entre ellos. Resulta entonces complejo integrar esa diversidad de factores y elementos para brindar una definición absoluta del fenómeno migratorio”

Como definición que reúne las características esenciales se compila. Movimiento que realizan las personas de una población y que implica un cambio de localidad en su residencia habitual en un intervalo de tiempo determinado, cruzando fronteras o límites territoriales de una región geográfica.

#### ***EMIGRACIÓN***

Según Marqués (2006) indica La emigración consiste “en dejar el propio país o la propia región para establecerse en otro país o región. Forma parte del concepto más amplio de las migraciones de población, las cuales abarcan tanto la emigración (salida de personas hacia otras partes) como la inmigración de personas venidas de otras partes. Podría decirse que la emigración termina donde comienza la inmigración”

#### ***EMIGRANTE***

Viadel (2006) manifiesta “El término emigrante es el adjetivo que se emplea para referir a aquel individuo que emigra, que se traslada de su país de origen a otro, generalmente, con la intención de desarrollar una actividad de tipo laboral”. Entonces, el emigrante, la mayoría de las veces lleno por problemas económicos o circunstancias sociales desfavorables decide dejar su país en busca de mejores condiciones de vida, o en su defecto, tranquilidad.

## 1.1.2 TIPOS DE MIGRACIÓN

Han sido tomados el tren de la memoria "documental salamanca emigración inmigración publicado en el Internet en el cual se indica los siguientes tipos

- **ASISTIDA**

Movimiento de migrantes realizado con la asistencia de uno o varios gobiernos o de una organización internacional; distinta a la migración espontánea y sin ayuda.

- **FACILITADA**

Migración regular alentada o estimulada, haciendo que el viaje de las personas sea más fácil y conveniente. Ello puede comprender distintas medidas, entre las cuales, por ejemplo, la modernización del sistema de visado o procedimientos y personal más eficiente en la inspección de los pasajeros.

- **ESPONTÁNEA**

Movimiento de personas o grupo de personas que inician y realizan sus planes de migración, sin asistencia. Por lo general, esta migración es causada por factores negativos en el país de origen y por factores atractivos en el país de acogida; se caracteriza por la ausencia de asistencia del Estado o de cualquiera otro tipo de asistencia nacional o internacional.

- **FORZOSA**

Término genérico que se utiliza para describir un movimiento de personas en el que se observa la coacción, incluyendo la amenaza a la vida y su subsistencia, bien sea por causas naturales o humanas. (Por ejemplo, movimientos de refugiados y de desplazados internos, así como personas desplazadas por desastres naturales o ambientales, desastres nucleares o químicos, hambruna o proyectos de desarrollo).

- **MASIVA**

Movimiento de un gran número de personas.

- **INDIVIDUAL**

Caso en el que la persona migra individualmente o como grupo familiar. Algunos movimientos son por lo general autofinanciados; otras veces son patrocinados por otros individuos, organismos o gobiernos, en oposición a programas de migración masiva.

- **INTERNA**

Movimiento de personas de una región a otra en un mismo país con el propósito de establecer una nueva residencia. Esta migración puede ser temporal o permanente. Los migrantes internos se desplazan en el país pero permanecen en él. (Por ejemplo, movimientos rurales hacia zonas urbanas).

- **INTERNACIONAL**

Movimiento de personas que dejan su país de origen o en el que tienen residencia habitual, para establecerse temporal o permanentemente en otro país distinto al suyo. Estas personas para ello han debido atravesar una frontera. Si no es el caso, serían migrantes internos.

- **IRREGULAR O ILEGAL**

Personas que se desplazan al margen de las normas de los Estados de envío, de tránsito o receptor. No hay una definición universalmente aceptada y suficientemente clara de migración irregular. Desde el punto de vista de los países de destino significa que es ilegal el ingreso, la estadía o el trabajo, es decir, que el migrante no tiene la autorización necesaria ni los documentos requeridos por las autoridades de inmigración para ingresar, residir o trabajar en un determinado país. Desde el punto de vista de los países de envío la irregularidad se observa en los casos en que la persona atraviesa una frontera internacional sin documentos de viaje o pasaporte válido o no cumple con los requisitos administrativos exigidos para salir del país. Hay sin embargo una tendencia a restringir cada vez más el uso del término de migración ilegal a los casos de tráfico de migrantes y trata de personas.

- **REGULAR**

Migración que se produce a través de canales regulares y legales.

- **ORDENADA**

Movimiento de personas de su lugar de residencia a otro, respetando la legislación que regula la salida y el viaje del país de origen, el tránsito y el ingreso en el territorio del país de tránsito o receptor.

- **NETA**

La migración neta o balance de la migración resulta de la diferencia entre ingresos y salidas. A este balance se le denomina inmigración neta cuando los ingresos exceden las salidas, y emigración neta cuando las salidas son mayores que los ingresos.

- **TOTAL**

La suma de entradas o ingresos de inmigrantes a un país y de salidas de emigrantes totalizan el volumen de migración y se denomina migración total.

- **CLANDESTINA**

Migración secreta, oculta o disimulada en violación de los requisitos de inmigración. Ocurre cuando un extranjero viola las regulaciones de ingreso a un país; o cuando habiendo ingresado al país legalmente prolonga su estancia en violación de las normas de inmigración.

- **LABORAL**

Movimiento de personas del Estado de origen a otro con un fin laboral. La migración laboral está por lo general regulada en la legislación sobre migraciones de los Estados. Algunos países asumen un papel activo al regular la migración laboral externa y buscar oportunidades de trabajo para sus nacionales en el exterior.

- **DE RETORNO**

Movimiento de personas que regresan a su país de origen o a su residencia habitual, generalmente después de haber pasado por lo menos un año en otro país. Este regreso puede ser voluntario o no. Incluye la repatriación voluntaria

### 1.1.3 LA MIGRACIÓN EN EL ECUADOR

Si bien en el Ecuador las primeras olas migratorias hacia el exterior se remontan a la década de 1950, el acelerado proceso de globalización, junto con la profunda crisis económica de los años 1998 y 1999 y la pérdida de credibilidad del Estado y sus instituciones, hicieron que en todo el país se desatara una emigración internacional sin precedentes. Hoy se calcula que alrededor de 2 millones y medio de ecuatorianos (20% de su población) vive en otros países, especialmente en Estados Unidos y en España, habiendo optado también por otros destinos como Italia y el resto de Europa, Canadá, Chile y Venezuela. Por otra parte, desde el año 2000, factores como la violencia en Colombia y la dolarización han hecho que el Ecuador se convierta en receptor de inmigrantes, especialmente ciudadanos/as colombianos/as y peruanos/as.

Un fenómeno de estas dimensiones genera cambios en los procesos sociales, económicos y culturales, tanto en los países de origen como en los de destino de los migrantes. Por ello es necesario contar con investigaciones profundas que den cuenta del fenómeno migratorio en sus múltiples dimensiones y contribuyan en la orientación de acciones futuras.

Durante la última década el Ecuador ha atravesado una grave crisis económica, la misma que fue acentuada por el fenómeno de la dolarización, que provocó que el sucre se devaluara a niveles nunca antes presentados, provocando su desaparición y que el país adoptará como moneda válida al dólar.

Esta medida afectó directamente a la clase más desposeída de la sociedad, provocando el crecimiento de los niveles de pobreza e indigencia en el país., disminuyendo a niveles mínimos su poder adquisitivo, presentándose además una serie de fenómenos económicos que contrajeron la economía a nivel nacional, incrementando el desempleo en el país, ocasionando que el ingreso familiar no pueda cubrir ni la canasta básica.

Bajo este panorama desalentador, gran parte de los ecuatorianos al no tener un ingreso fijo que les permita satisfacer sus necesidades básicas, optaron por ofertar su fuerza laboral en el extranjero, puesto que en ciertos países se alcanzaban niveles de remuneración sensiblemente más elevados que los que se podría obtener en el Ecuador, por esta causa varios países de Europa y los

EEUU, comenzaron a captar personal para realizar trabajos pesados, pero que representaban una esperanza para quienes atravesaban problemas económicos, por lo tanto pese a representar muchos esfuerzos e inclusive ingresar como ilegales a otros países, se endeudaron para viajar y arriesgaron lo poco que tenían con la finalidad de alcanzar mejores ingresos económicos que les permita cubrir las necesidades básicas de su familia, pero sobre todo con el afán de obtener una remuneración más digna, para mejorar su nivel de vida y el de sus hijos.

De este hecho ha dado como resultado que muchos de nuestros compatriotas sean explotados y tratados de manera inhumana, sufriendo abusos pero sobre todo afrontar la soledad y la separación de su familia, esposos e hijos.

Este fenómeno denominado migración, ha provocado que se desintegre el núcleo familiar, que es la base de toda sociedad, ya que niños y adolescentes están al cuidado de sus abuelos, tíos y otros familiares, quienes no les pueden brindar el cariño, afecto y sobre la educación y guía que necesitan, muchos de ellos entregándose a las drogas, el alcohol o integrándose a pandillas o refugiándose en otros vicios.

Pese a que la migración ha aportando ingresos considerables a la economía del país, por el ingreso de divisas, mejorando la calidad de vida de muchos ecuatorianos, esta ha provocado un fenómeno social que requiere de la intervención de la iglesia, con la finalidad de inculcar en los niños y jóvenes valores de ética y moral, que en la sociedad actual se están desvaneciendo, justamente por la falta de guías y el ejemplo que debe impartirse en el núcleo familiar.

También es importante el rol del estado ya que éste debe implementar nuevas fuentes de ingreso, que permitan a los ecuatorianos invertir su esfuerzo y tiempo en su país, ya que el mismo cuenta con un sin número de riquezas que pueden ser explotadas, pero sobre todo permitan a los ecuatorianos mejorar sus habilidades innatas, con el afán de crear y desarrollar unidades productivas que les permita generar ingresos propios, para satisfacer sus necesidades y las de sus familias sin tener que optar por la migración que genera la desintegración y la pérdida del núcleo de la sociedad que es la familia.

También es necesario implementar reformas curriculares a nivel de primaria y secundaria que incluya las cátedras de moral y cívica, para incentivar en la niñez y la juventud el respeto a las normas de moral y buenas costumbres que al momento se están pasando por alto y que provocan el incremento de la delincuencia y las pandillas en varios sectores de la sociedad, generando la inseguridad y sobre todo la pérdida de jóvenes y niños que son el futuro de la patria.

Por lo expuesto se requiere que la sociedad exija al estado que éste entregue a los ciudadanos planes y proyectos guiados a disminuir los niveles de migración, mediante la creación de fuentes de ingresos adicionales, que den posibilidades laborales a los ecuatorianos evitando que los mismos por necesidad abandonen su país y sus familias, aportando al crecimiento de otros países en desmedro del país en el que nacieron, olvidando las potencialidades que les ofrece el Ecuador.

Posiblemente a más de las huelgas y protestas, ningún otro hecho ha servido como indicador de la frustración de los ecuatorianos en tiempo de crisis, como son las olas masivas de migración, en los últimos dos años, las redes de migración tradicional que unían al Ecuador y a los Estados Unidos (particularmente en el área metropolitana de las ciudades de New York y Chicago) se han intensificado, mientras los ciudadanos han forjado nuevos lazos con España y otros países de Europa. Ciudadanos de todas las clases y etnias han buscado un alivio a la crisis eligiendo salir; en los primeros seis meses de 1999, 172.320 personas salieron a España y esta cifra tuvo incrementos fijos una vez que la crisis se intensificó. En el sur del Ecuador, en las provincias de Azuay y Cañar, en donde la migración ha sido una parte del paisaje social, económico y político desde finales de los 60, el número de detenciones de emigrantes que trataban de llegar a los Estados Unidos ilegalmente aumentó significativamente, mientras la crisis amenazaba más vidas.

La migración laboral -como una estrategia de supervivencia en tiempos de crisis financiera- a menudo no toma la forma deseada por aquellos que se involucran en ella. Para las familias campesinas de la sierra, la migración frecuentemente forma parte de una estrategia para generar múltiples ingresos que pueden incluir la producción agrícola y artesanías, adicionalmente a la migración laboral interna e internacional. De aquí que, la migración frecuentemente vincula la separación de los miembros de la familia en la medida en que algunos de ellos viajan hacia

fuentes de trabajo fuera de los dominios familiares, mientras otros deciden quedarse, para desarrollar otro tipo de trabajo cerca de sus hogares. Cualquiera que sea la configuración de las ganancias económicas de esta estrategia, usualmente genera costos emocionales y sociales para los miembros de la familia involucrados.

En las comunidades emigrantes, los problemas con los niños forman parte de un discurso recurrente sobre la migración, las madres en particular marcaban su preocupación hablando sobre un pronunciado incremento de un grupo de nuevos desórdenes en los niños, que se manifiestan en una pena extrema, ira explosiva, actos de maldad y violencia, sumados a un rechazo general al llevar a cabo las actividades diarias. Casos de nervios -el término más comúnmente utilizado por la gente para referirse a la totalidad de comportamientos individuales- se manifiestan en los niños cuando son separados de sus padres por largos periodos de tiempo, casi siempre en casos en los que el padre ha migrado a los EEUU. Compartiendo una serie de síntomas comunes con la depresión euro americana, los nervios empiezan con una profunda tristeza y desesperación expresadas en el dolor de corazón por la pérdida, pero pronto transformadas en expresiones abiertas de ira; si esto no se controla, conduce a las víctimas a agredir su cuerpo y en el peor de los casos a intentos de suicidio.

La migración es un gran fenómeno social que afecta a todos los ecuatorianos ya que estos son la mayor cantidad de emigrantes que viven en España porque la economía ecuatoriana ha ido decayendo cada día más por ejemplo 7000 ecuatorianos aproximadamente cada mes desde el 2001, la municipalidad de Madrid ha dicho que la cantidad de emigrantes ecuatorianos ha aumentado 15 veces desde el 2001.

La migración ecuatoriana en estos últimos años se ha convertido en el bote salvavidas del Ecuador, según algunos analistas como Alberto Acosta, los emigrantes aportan con aproximadamente 1400 millones de dólares anuales a la economía ecuatoriana convirtiéndose en el segundo aporte económico más importante después del petróleo estos ingresos que van hacia las familias de los emigrantes han permitido la circulación de dinero (dólares) lo cual hace que la economía ecuatoriana no termine por hundirse completamente.

Obviamente este fenómeno migratorio mundial de movilidad, se produce en su mayor parte por falta de trabajo, el subempleo, la pobreza. En realidad, son los factores económicos de un proceso de globalización sin justicia social, que desde luego ha originado una presión migratoria en los últimos veinte años, en el Ecuador con una incidencia mayor a partir del año 2000.

La constitución de la República del Ecuador, al igual que la de todos los países democráticos, establece la libertad de sus ciudadanos de salir y entrar de sus territorios, habiendo migrado en total, en los últimos diez años unos dos millones y medio de Ecuatorianos, de los cuales más o menos un millón y medio viven en los Estados Unidos de Norteamérica principalmente en la ciudad de New York; un poco más de medio millón en España siendo al momento la comunidad Ecuatoriana la que encabeza el mayor número de inmigrantes 80% legales y el 20% de indocumentados, seguido de Marruecos, Colombia, Perú y otros países ; otro medio millón de ecuatorianos tenemos en varios países del espacio de la Comunidad Europea, como en Italia, Alemania, Gran Bretaña, etc.

La selección del país de destino está ligado a la apertura de la fronteras de dichos países (al no necesitar visa); la presencia de familiares o amigos que les pueden apoyar en la búsqueda de trabajo o documentos necesarios para viajar.

Los países a los cuales más emigran los y las ecuatorianos son: Estados Unidos, Italia y España.

- Estados Unidos: 192.128 ecuatorianos, en el 2000. Ocupan el número 10 entre los países de América Latina que migran a Norteamérica (Fuente: Migración, globalización geopolítica”, Anuario Social y Político de América Latina y el Caribe (2.003).
- Italia: 12.128 ecuatorianos aproximadamente, en el 2002. Ocupan el tercer lugar de entre los países latinoamericanos que han migrado a ese país. Las ciudades italianas que mayor porcentaje de ecuatorianos y ecuatorianas han recibido son: Génova, Milán y Roma (Fuente: OIM-Caritas/Dossier Satístico Immigrazione. Citado en: Alessio D’Angelo, “Límmigarziones latinoamericana in Italia. Spunti di analisi statisticodemografica”, Trasmigrared, (enero 2.005).

- España: en el 2007, viven 394.040 ecuatorianos y son el tercer grupo de personas inmigrantes de habitan el territorio español. (Fuente: Observatorio Permanente de las Migraciones de España; 2004). Las ciudades de mayor emigración de ecuatorianos son: Madrid; Cataluña; Comunidad Valenciana; Murcia; Andalucía; Navarra.

En relación a la edad de las y los ecuatorianos que ingresan a España según lo registra el Observatorio, el mayor porcentaje está en las edades comprendidas entre los 25 y los 44 años de edad.

#### **1.1.4 IMPACTOS DE LA MIGRACIÓN EN LA SOCIEDAD ECUATORIANA**

Este tema se recoge de la investigación “Proceso de diagnóstico, investigación y diseño de los Centros de Codesarrollo Ecuador-España” desarrollada por Fundación Esquel - Agencia de Cooperación Española AECI (2006).

##### **A. Socioculturales**

###### **POSITIVO**

- Se abre la posibilidad de mejorar los servicios básicos en las zonas rurales: agua, luz, teléfono.
- La “exportación” de la cultura andina que podría alentar el interés por conocer nuestro país y por otro lado, para las personas que viajan es una oportunidad de conocer otras culturas, en este caso, la española.
- El acceso a maquinaria con tecnología avanzada de los países de destino. (ejemplo: maquinaria agrícola)
- Niñas, niños y jóvenes pueden acceder a un mejor sistema de educación, sea en el Ecuador (por las remesas que recibe la familia) o en España.

###### **NEGATIVO**

- Recomposición de la familia extendida, los abuelo o tíos asumen los roles del padre o madre ausente
- Cambio en la prácticas culturales: vestimenta, idioma, prácticas en la alimentación, disminución de la participación en mingas o desinterés en participar en actividades comunitarias para gestionar, organizar o ejecutar

obras que beneficien a la comunidad como canales de riego y otras obras de infraestructura como las carreteras o caminos vecinales.

- Fuga de cerebros y de mano de obra calificada. Por ejemplo, existe la migración de enfermeras, médicos, artesanos, abogados
- Incremento de consumismo, individualismo y violencia
- Desinterés de algunos jóvenes, niños y niñas por el estudio
- Cambio del imaginario de los jóvenes en relación al ser y actuar como líder. El líder para algunos es la persona que más dinero tiene.

## ***B. Productivos***

### **POSITIVO**

- El sector de la construcción se ha reactivado aunque la mano de obra utilizada proviene de Perú (Santa Rosa). Han surgido oportunidades para la venta de materiales de construcción; en ambos cantones se señala la necesidad de potenciar este sector. Se sugiere que esta reactivación se dirija a fomentar el uso de materiales y modelos autóctonos de construcción.
- El desarrollo de nuevos sectores económicos en el sector servicios (de comunicación como locutorios y curiers), y en pequeños negocios o micro mercados no especializados de venta de bienes de consumo de nueva demanda (electrodomésticos, ropa de marca, perfume.)
- La importancia y potencialidad económica de sectores como el comercio nostálgico y de productos orgánicos y de comercio justo. Por ejemplo, en Santa Rosa 4 de los 10 sectores con potencial económico identificados contenían un componente de bioproducción o sostenibilidad ambiental (turismo ecológico, plantas medicinales, banano ecológico, huertos orgánicos). En Cañar se destacó la importancia de subproductos como las hortalizas limpias y las plantas medicinales.
- Surgen pequeños proyectos comunales de inversión productiva de remesas que intentan crear canales de inversión, ahorro y crédito al margen del sistema financiero formal y con incidencia en el nivel local.

### **NEGATIVO**

- Desaceleración y abandono de la actividad productiva en sectores tradicionales agrícolas y artesanales. En Cañar, por ejemplo, el abandono de

sobretudo en el cultivo de papa, quinua, y elaboración de artesanías de paja toquilla y tejidos de lana.

- Ha tenido lugar un desaprovechamiento de nuevos nichos productivos que surgen vinculados al fenómeno migratorio y a los mercados y demandas de los países de destino. No se explotan ni exploran nuevos sectores potenciales como el comercio y turismo nostálgico con el país de destino, turismo comunitario y etnográfico, nuevos mercados para productos orgánicos y de comercio justo, frutas tropicales etc.
- Crecimiento de los niveles de endeudamiento y pérdida de bienes inmuebles y terrenos como consecuencia de la deuda adquirida a prestamistas (“chulqueros” o agiotistas) para el viaje
- El aumento de las remesas ha producido también un cambio en las pautas de consumo y se da un importante aumento del consumo de productos de importación (con mayor intensidad en Santa Rosa por su mayor cercanía a la frontera con Perú) como electrodomésticos, ropa de marca, perfumes, joyería, importación de materiales de construcción
- Falta de inversión productiva y ahorro con las remesas recibidas. Por un lado, se da un fuerte sentimiento de desconfianza hacia el sistema crediticio formal, sin embargo, las pautas y los tiempos en el uso de las remesas hace que durante los primeros años se concentren por orden de prioridades, en el pago de la deuda adquirida, gastos básicos, construcción de vivienda, electrodomésticos, carro, terrenos.

### **1.1.5 IMPACTO DE LAS REMESAS EN LA ECONOMÍA ECUATORIANA**

Según CEFOLIS y Plan Migración, Comunicación y Desarrollo (2006), a partir del año 2001” Las remesas son la mayor fuente de divisas del Ecuador luego de las exportaciones petroleras, superando inclusive los ingresos percibidos por las de banano, cacao, café, camarón y atún principales productos tradicionales de exportación. Entre los años 2001 y 2002 ascendió de 1.364 dólares a 1.430. En el año 2004 las remesas llegaron a 1.660 millones de dólares, valor superior a la inversión extranjera, aún cuando esta creció de 720 millones en el año 2000 a 1.300 en el 2003, debido en gran parte a los recursos requeridos para la construcción del Oleoducto de Crudos Pesados (OCP).

En el 2006, el 24% de la población recibía dinero del exterior. En total al país ingresaron 1,7 mil millones de dólares. Según el Banco Central del Ecuador, los

principales destinos de las remesas en ese año fueron las provincias de: Guayas, Azuay y Pichincha.

Según un estudio realizado por la Caixa Catalana, en Catalunya vivían en el 2006, 110 mil ecuatorianos y ecuatorianas, quienes enviaban en promedio 380 euros mensuales a sus familias en Ecuador. Se estima que al año ingresan desde esta región 15 millones de euros.

En su mayoría las familias que reciben las remesas utilizan el dinero para pagar la deuda del viaje, luego lo destina a la educación y salud de los más pequeños y a la alimentación del grupo familiar. Sólo cuando se ha liquidado la deuda se invierte en la compra o construcción de casas (en su mayoría al estilo “americano” o “español”), de autos y electrodomésticos. Muy pocos invierten el dinero en la generación de micro emprendimientos productivos para el sustento familiar.

Sin embargo, las remesas también provocan en algunas ciudades del país (Cuenca y Loja, por ejemplo) un fuerte incremento de los precios de los bienes y servicios, acrecentando la pobreza de las familias que no reciben remesas. En Guayaquil y Quito, ciudades con economías más diversificadas, las remesas no provocan inflación.

Las remesas, contradictoriamente, provienen de un trabajo que en muchos casos no respeta los derechos humanos, sino todo lo contrario, fomenta la precarización del trabajo y la explotación laboral. Los ecuatorianos, en el 2001, trabajaban en España en el sector servicios que concentran el 54% de personas; seguido de la construcción (23%), la agricultura (16%) y la industria (7 %). En su mayoría son asalariados, sólo un 4% trabaja por cuenta propia. Solo un 8% tiene contratos indefinidos”.

### ***ALTERNATIVA PARA ENFRENTAR LA MIGRACIÓN***

El país en su conjunto: Gobiernos nacional, provincial y municipal; empresa privada tienen una gran deuda con la población, especialmente con los más jóvenes. Crear o recrear políticas públicas que posibiliten: la configuración de la identidad de él y la ecuatoriana, desde la diversidad e interculturalidad; la creación de fuentes de trabajo con salarios acordes a los requerimientos de la canasta básica; las garantías necesarias para el acceso y permanencia de las

personas, especialmente las más jóvenes, en el sistema educativo y el acceso a una salud de calidad.

Será este escenario el que recupere la confianza de las y los ecuatorianos en su país. El que devolverá a los jóvenes la mirada hacia construir su proyecto de vida en su territorio, en su comunidades

### **1.1.6 CAUSAS Y CONSECUENCIAS DE LA MIGRACIÓN.**

#### **CAUSAS**

Sin lugar a duda las causas del fenómeno migratorio son diversas y variadas. A diferencia de la creencia popular estas no solo se generan en el país subdesarrollado, sino que es un proceso en el que tiene que ver ambos países. Respecto a la atracción o demanda, la aportación del país al que llegan es ofrecer empleo, que no requieren un alto nivel educativo, como tampoco de habilidades técnicas; he ahí la atracción para los potenciales trabajadores de escasas habilidades intelectuales y técnicas

- **Políticas:** Se refieren a las causas derivadas de las crisis políticas que suelen presentarse en ciertos países. Muchas personas que temen a la persecución y venganza políticas abandonan un país para residenciarse en otro o, al menos, intentan abandonarlo, aunque a menudo pueden llegar inclusive a perder la vida cuando se trata de regímenes totalitarios. Cuando las personas emigran por persecuciones políticas en su propio país se habla de exiliados políticos, como sucedió en el caso de los españoles que huían de la persecución del gobierno franquista después de la Guerra Civil española. Ejemplos de este último caso lo representan Juan David García Bacca y Pablo Vila Dinarés así como muchos otros que se dirigieron a otros países. En Venezuela se produjo en diversas ocasiones el mismo proceso de exilio, pero en sentido inverso a la inmigración de los exiliados españoles y de otros países: el caso de Andrés Eloy Blanco podría señalarse como ejemplo.
- **Culturales:** La base cultural de una población determinada es un factor muy importante a la hora de decidir a qué país o lugar se va a emigrar. La cultura (religión, idioma, tradiciones, costumbres, etc.) tiene mucho peso en esta

toma de decisiones. Las posibilidades educativas son muy importantes a la hora de decidir las migraciones de un lugar a otro, hasta el punto de que, en el éxodo rural, este factor es a menudo determinante, ya que los que emigran del medio rural al urbano suelen ser adultos jóvenes, que son los que tienen mayores probabilidades de tener hijos pequeños.

- **Socioeconómicas:** Son las causas fundamentales en cualquier proceso migratorio. De hecho, existe una relación directa entre desarrollo socioeconómico e inmigración y, por ende, entre subdesarrollo y emigración. La mayor parte de los que emigran lo hacen por motivos económicos, buscando un mejor nivel de vida. La situación de hambre y miseria en muchos países subdesarrollados obliga a muchos emigrantes a arriesgar su vida (y hasta perderla en multitud de ocasiones), con tal de salir de su situación.
- **Guerras y otros conflictos internacionales:** Constituyen una verdadera fuente de migraciones forzadas, que han dado origen a desplazamientos masivos de la población, huyendo del exterminio o de la persecución del país o ejército vencedor. La Segunda Guerra Mundial en Europa (y también en Asia), así como guerras posteriores en África (Uganda, Somalia, Sudán, etc.) y en otras partes del mundo, han dado origen a enormes desplazamientos de la población o, como podemos decir también, migraciones forzadas.
- **Catástrofes generalizadas:** Los efectos de grandes terremotos, inundaciones, ciclones, maremotos, epidemias, y otras catástrofes tanto naturales como sociales (o una combinación de ambas, que es mucho más frecuente) han ocasionado grandes desplazamientos de seres humanos (también podríamos considerarlos como migraciones forzadas) durante todas las épocas, pero que se han venido agravando en los últimos tiempos por el crecimiento de la población y la ocupación de áreas de mayor riesgo de ocurrencia de esas catástrofes.
- **Familiares:** Los vínculos familiares también resultan un factor importante en la decisión de emigrar, sobre todo, en los tiempos más recientes, es por ello que el enfoque se dará en el mismo

La consolidación y maduración de las redes sociales transnacionales Esta ha servido para abrirles las puertas a familiares, amigos y vecinos que ya se encuentran establecidos en otros países y buscan ayudar a sus seres queridos brindándoles una alternativa para mejorar sus condiciones actuales en el país. En este sentido, la vieja generación de migrantes proveen apoyo logístico e informativo para la nueva generación de emigrantes que incluye ofrecer información y consejería sobre el sistema migratorio y la sociedad receptora en general, hasta la provisión de apoyo legal, vivienda, empleo y préstamos para financiar la salida de los mismos su país de origen

El desempleo es una de las causas más importantes de la migración, con los ajustes estructurales que se han implantado en las economías de América Central, se han producido niveles de desempleo alarmantes. Y con la entrada de empresas transnacionales ha acabado con muchos de los pequeños negocios familiares. Causando el uso de tecnología de algunas empresas ha desplazado a la fuerza de trabajo en algunos sectores manufacturero

Las condiciones socioeconómicas de sus países no les permiten alcanzar un nivel de vida digna, y salen a buscarlo en otros lados. La escasez de oportunidades se demuestra con el hecho de que cada vez son más los profesionales que migran por no encontrar un empleo para el que están capacitados y que pudiera permitirles un nivel de vida adecuado a sus necesidades y aspiraciones. Contadores, maestras, químicos farmacéuticos, administradoras, propietarios de pequeños negocios en bancarrota, etc. abandonan sus países en busca de un empleo que les permita sostener a su familia.

Un factor estimulante del aumento del flujo migratorio es el tráfico de personas. Las personas que no cuentan con los documentos necesarios para ingresar en otro país, optan por hacerlo ilegalmente, a través de personas dedicadas a ello llamados coyotes, lo cual de una forma negativa pero estimula a la migración de familiares

## **CONSECUENCIAS**

Las migraciones tienen consecuencias directas e indirectas tanto en los países o áreas de emigración como en los de inmigración y en ambos casos, pueden tener efectos tanto positivos como negativos:

- **Para el lugar de emigración constituyen consecuencias positivas:** el alivio de algunos problemas de superpoblación; el logro de una mayor homogeneidad cultural o política (los más descontentos son los que primero emigran, quedando sólo los más conformes que suelen estar de acuerdo con su situación socioeconómica o política); la disminución de la presión sobre los recursos; la inversión de las remesas de dinero que envían los emigrantes; la disminución del desempleo; el aumento de la productividad y el aumento de la venta de productos en otros países.
- **Constituyen consecuencias negativas:** la desvitalización; el envejecimiento de la población (porque los que emigran suelen ser jóvenes); el que la población que queda se hace más tradicionalista, conservadora, y más reacia al cambio; pérdidas en lo que se refiere a la inversión que se ha hecho en la población emigrante (educación, salud, etc.); suelen irse las personas más productivas y con mayor afán de superación; disminución del consumo.

Otra consecuencia negativa importante está constituida por la secuencia de desestabilización de la familia, y la formación de grupos familiares con alta vulnerabilidad, así se tienen casos de:

- Familias con jefe de hogar masculina, y la ausencia prolongada de la madre;
- Familias con jefe femenina y ausencia prolongada del padre;
- Familias donde faltan los dos adultos, padre y madre a la vez. Los hijos son criados por:
  - Los abuelos o uno de ellos;
  - Los tíos o uno de ellos ;
  - Una familia vecina.

Estas situaciones provocan múltiples problemas en las familias, que van desde un decaimiento del rendimiento escolar, incremento del fenómeno de las

pandillas juveniles, hasta el incremento del consumo de drogas, sin pretender que la migración sea la única causa de estos fenómenos.

Constituyen consecuencias positivas para el lugar de inmigración : el rejuvenecimiento de la población; la población se hace más dispuesta a los cambios (sociales, culturales, técnicos); aportes de capital y de mano de obra; aportes de nuevas técnicas (innovación tecnológica); llegan personas ya preparadas sin que haya tenido que invertirse en su preparación; aumenta el consumo.

Y constituyen consecuencias negativas: pueden aparecer desequilibrios en cuanto a la estructura por edad y sexo; introducen una mayor diversidad cultural, política, lingüística, religiosa, llegando a formarse grupos completamente segregados y marginales; perjudica a la conciencia gremial de la clase trabajadora, ya que los inmigrantes suelen aceptar salarios inferiores a los de la población local; aumentan las necesidades de servicios, sobre todo, asistenciales y educativos; aumentan las importaciones de productos de los lugares de procedencia de los inmigrantes; remesas de dinero hacia los lugares de procedencia de los inmigrantes; disminución de los salarios en algunas ramas o sectores por la explotación laboral de los inmigrantes, etc.

Suele considerarse que la emigración sirve de válvula de escape a las tensiones internas, y así debió suceder desde la Repoblación medieval. La oportunidad de enriquecimiento y ascenso social en América permitió el mantenimiento de un imaginario colectivo de aventura imperial, que se mezclaba con el orgullo cristiano viejo, funcionando como un eficaz apaciguador social, manteniendo intacto las disfunciones de la estructura económica y social. También se suele señalar que la emigración priva del mejor capital humano a los lugares de origen. El retorno de los indianos que se habían enriquecido llegó a ser una constante que se visualiza aún en las mansiones y mejoras públicas (escuelas, puentes, etc.) que pagaban en sus pueblos de origen. También la literatura y el arte hacen referencia a esta influencia del retorno de los indianos ricos a España.

La emigración a otros países europeos, a través del envío de remesas monetarias, fue fundamental para el aporte de divisas durante los años sesenta y setenta del siglo XX (hasta 2004 no fueron superadas por las salidas de remesas

de inmigrantes extranjeros en España). Sumadas a la entrada de turistas, permitían equilibrar el déficit de la balanza comercial española y permitían una balanza de pagos saneada. Por otro lado, ambos fenómenos contribuyeron a la paulatina apertura del régimen franquista y, en definitiva, a la transición a la democracia.

El 91% de los jóvenes españoles considera positiva la inmigración y defiende el derecho de toda persona a vivir y trabajar en cualquier país, según algunos estudios.

No obstante, refleja que todavía existe un 17% de la juventud que ve de forma negativa la diversidad cultural, racial y religiosa. A la luz de estos datos, pide seguir trabajando “hasta llegar a la discriminación cero”. “En tiempos de crisis, debemos dar la talla y mostrar nuestra altura moral como sociedad”.

Del informe también se desprende que a los españoles no les importaría convivir en su vecindario con extranjeros (77%), que no mostrarían inconvenientes en sus relaciones laborales (86%), ni tampoco en las relaciones de sus hijos e hijas con inmigrantes (81%).

Además, siete de cada diez jóvenes declaran tener entre su grupo de amistades alguna persona migrante, especialmente de nacionalidad marroquí, colombiana, ecuatoriana y argentina; y algo más de seis de cada diez afirman, a su vez, contar con extranjeros entre sus compañeros de trabajo o estudios.

La inmigración es uno de los factores que explica el crecimiento como país en la última década. “Si vemos nuestra pirámide poblacional llegamos a la conclusión de que vamos a seguir necesitando jóvenes que vengan de otros países para garantizar la sostenibilidad de nuestro sistema productivo y nuestro sistema de bienestar”.

Rodríguez (2001) manifiesta que “la familia constituye la célula fundamental de la sociedad”. Sin embargo, son diversos los factores que atentan a los cimientos de esta institución, una de ellas es precisamente la migración, que como lo hemos dicho anteriormente, se ha incrementado sustantivamente en las últimas décadas, lo que ha significado serios estragos al tejido social, sobre todo por el abandono del país de miles de hombres y mujeres que dejan, no sólo el país

sino también su ciudad, su barrio, su comunidad, su familia, y es precisamente esta última la que sufre las mayores secuelas de la migración.

Según Rodríguez manifestó que de conformidad con las encuestas realizadas, de 400 entrevistados, 30% ha viajado a Estados Unidos y Europa, y de estas personas, la mayoría tienen problemas de familias desestructuradas. El 60% de padres de niños de escuelas fiscales han salido del país; el 28% de los jóvenes están abandonados por uno de sus padres y el 20% están abandonados por ambos padres.

De acuerdo al P. Vega (2003), "el sufrimiento producido por la migración se produce por el abandono y la pérdida, los niños muchas veces no entienden porque sus padres se han ido y empiezan a sentir odio hacia ellos. A veces el dinero enviado por los padres logra sustituir un poco de amor, pero la mayoría de esos chicos están en desamparo".

La mujer cuando se queda sola, debido a que su esposo ha emigrado, suele estar afectada por el acoso sexual, doble rol de jefa de hogar, baja autoestima, depresión, abusos familiares por los recursos económicos, intervención familiar, estigmatización social, pérdida de bienes, miedo al contagio del SIDA, deseo de migrar para recuperar al esposo.

El varón que se queda sólo con los hijos porque su esposa ha emigrado, también es afectado por: doble rol, tendencia al alcoholismo, depresión, maltrato a niños/as y adolescentes, abandono a hijos/as, sentimiento de culpa, se siente mantenido, baja autoestima, sufre estigmatización, busca compañía, aprovechamiento de los recursos económicos, angustia, inseguridad.

Los niños, niñas y adolescentes se enfrentan a: sentimiento de abandono, rebeldía, depresión, agresividad, inseguridad, incertidumbre, apatía hacia la escuela, pocas relaciones interpersonales, ausencia de valores, deserción escolar, bajo rendimiento escolar, baja autoestima, pérdida de identidad, abuso sexual, estigmatización, no visión de futuro, tendencias de suicidio, precocidad, trastornos en el aprendizaje, son manipulados por sus padres, pérdida de valores culturales.

Como se puede ver, la situación de las familias que quedan en las comunidades de origen es altamente preocupante y genera una desintegración familiar que no ha tenido precedentes en el país.

Procuraré esbozar algunas medidas urgentes que el Estado, con el apoyo de la Sociedad Civil debería ejecutar para disminuir las consecuencias nocivas de la migración en el ámbito familiar:

Promover programas de atención psicosocial a las familias de migrantes, particularmente a favor de mujeres, niños, niñas, adolescentes y personas de la tercera edad, que mejoren los problemas psicológicos y de maltrato que enfrentan estos sectores, coordinados entre las instituciones estatales vinculadas con el tema del maltrato y las organizaciones de la sociedad civil.

- Impulsar la creación de microempresas en las comunidades de origen, con el financiamiento de entidades como el Banco Nacional de Fomento, a fin de desalentar la migración y generar fuentes de trabajo.
- Asesorar a los familiares en las comunidades de origen, en la adecuada administración de las remesas que envían los migrantes desde el exterior, con el propósito de que ejecuten inversiones productivas y posibilitar de esta manera el retorno de los migrantes y por ende, la reagrupación familiar.
- Iniciar una estrategia prioritaria a favor de la educación y la sensibilización en derechos humanos de las comunidades de origen. Esta concientización debe estar dirigida a fomentar la migración regular, destacando las ventajas para el migrante y su familia de salir del país en condiciones propicias y transparentes y enfatizando los graves riesgos, sobre todo las consecuencias psicológicas, sociales y familiares que entrañan para su dignidad humana y para la estabilidad de su familia y de su comunidad la salida irregular del país de origen.
- La Defensoría del Pueblo y los gobiernos locales y juntas parroquiales pueden tener un papel importante en el ámbito educativo, en coordinación con las autoridades educativas, para difundir los derechos humanos en las comunidades de origen de migrantes.

Otras medidas:

La reunificación familiar, constituye la solución más óptima para erradicar la desintegración familiar.

Sin embargo, esta medida enfrenta obstáculos debido a las limitaciones de las legislaciones de los países receptores. Por ejemplo, en la Ley de Extranjería de España se advierte algunas limitaciones a la reagrupación familiar, ya que solamente los extranjeros residentes tienen derecho a la vida en familia y a la intimidad familiar, a la seguridad social y a la reunificación familiar.

Esta limitación a la reagrupación familiar se incorpora para evitar las "reagrupaciones en cadena", aunque se mantienen excepciones a los cónyuges en caso de violencia doméstica.

Esta disposición viola también los principios de la Declaración Universal de Derechos Humanos y la Convención de los Trabajadores Migratorios y sus Familiares.

El grado de la desintegración familiar genera graves problemas sociales, ya que en algunos casos más de un miembro de la familia se ve en la necesidad de emigrar dejando a los hijos (suponiendo que los hay) al cuidado de familiares o amistades que por lo general no ejercen una disciplina estricta, generando que éstos se unan a actividades ya sea que los desarrollen positivamente como personas (convirtiéndose en algunos casos en el sustento del progreso para el país) o que los hijos se desarrollen en forma negativa,( siendo este un factor que afecta gravemente la sociedad).

La familia migrante acumula mayores factores de riesgo que la familia en pobreza, a la que generalmente pertenece, vinculada a la precariedad en valores, la falta de condiciones mínimas de oportunidad de desarrollo, etcétera. Por ejemplo, entre los factores de riesgo para los miembros de las familias que emigran se encuentran la exclusión por razones de clase, raza, etnia, nacionalidad, género y condición migratoria. Estos factores se agudizan en el caso de los indocumentados, víctimas fáciles de abuso, secuestro, prostitución comercial, explotación y muerte.

A la vez, los riesgos para los miembros de la familia que se quedan en el país de origen son, entre otros, responsabilidades multiplicadas, acoso, abandono, pérdida de autoestima y deterioro de la salud mental.

Las consecuencias negativas nacen en que pueden aparecer desequilibrios en cuanto a la estructura por edad y sexo; introducen una mayor diversidad cultural, política, lingüística, religiosa, llegando a formarse grupos completamente segregados y marginales; perjudica a la conciencia gremial de la clase trabajadora, ya que los inmigrantes suelen aceptar salarios inferiores a los de la población local; aumentan las necesidades de servicios, sobre todo, asistenciales y educativos; aumentan las importaciones de productos de los lugares de procedencia de los inmigrantes; remesas de dinero hacia los lugares de procedencia de los inmigrantes; disminución de los salarios en algunas ramas o sectores por la explotación laboral de los inmigrantes

El tráfico de personas migrantes y su introducción clandestina en países desarrollados se han convertido en un negocio mundial que genera enormes beneficios económicos para los traficantes y para los sindicatos del crimen organizado.

## **1.2 LA FAMILIA**

### **1.2.1 DEFINICIONES Y TIPOS DE FAMILIA**

#### ***DEFINICIÓN***

Según la Declaración Universal de los Derechos Humanos “La familia, es el elemento natural y fundamental de la sociedad y tiene derecho a la protección de la sociedad y del Estado. Los lazos principales que definen una familia son de dos tipos: vínculos de afinidad derivados del establecimiento de un vínculo reconocido socialmente, como el matrimonio que, en algunas sociedades, sólo permite la unión entre dos personas mientras que en otras es posible la poligamia, y vínculos de consanguinidad, como la filiación entre padres e hijos o los lazos que se establecen entre los hermanos que descienden de un mismo padre. También puede diferenciarse la familia según el grado de parentesco entre sus miembros”.

No hay consenso sobre la definición de la familia. Jurídicamente está definida por algunas leyes, y esta definición suele darse en función de lo que cada ley

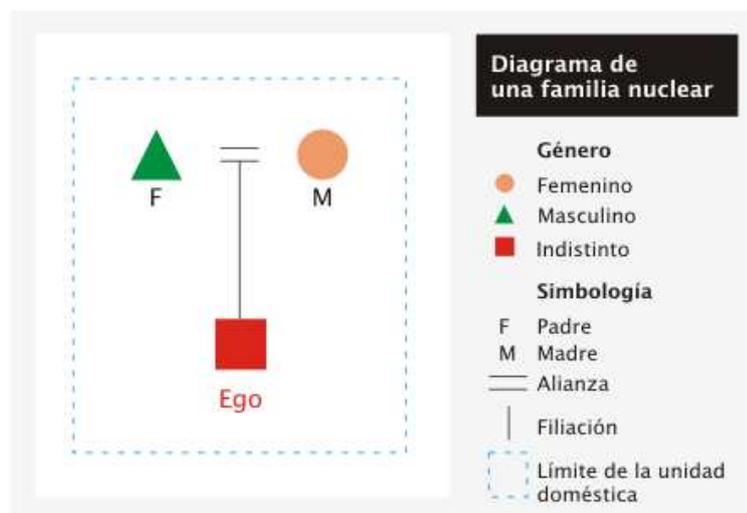
establece como matrimonio. Por su difusión, se considera que la familia nuclear derivada del matrimonio heterosexual es la familia básica. Sin embargo las formas de vida familiar son muy diversas, dependiendo de factores sociales, culturales, económicos y afectivos. La familia, como cualquier institución social, tiende a adaptarse al contexto de una sociedad. Esto explica, por ejemplo, el alto número de familias extensas en las sociedades tradicionales, el aumento de familias monoparentales en las sociedades industrializadas y el reconocimiento legal de las familias homoparentales en aquellas sociedades cuya legislación ha reconocido el matrimonio gay.

### **TIPOS DE FAMILIA.**

Las familias pueden ser clasificadas de diversas maneras.

- **Familia nuclear** El término familia nuclear fue desarrollado en el mundo occidental para designar el grupo de parientes conformado por los progenitores, usualmente padre, madre y sus hijos.

Se concibe como un tipo de familia opuesto a la familia extendida, que abarca a otros parientes además de los indicados aquí para una familia nuclear.



- **Familia extensa**, o familia compleja es un concepto con varios significados distintos. En primer lugar, es empleado como sinónimo de familia consanguínea. En segundo lugar, en aquellas sociedades dominadas por la familia conyugal, refiere a la parentela una red de parentesco egocéntrica

que se extiende más allá del grupo doméstico, misma que está excluida de la familia conyugal. Una tercera acepción es aquella que define a la familia extendida como aquella estructura de parentesco que habita en una misma unidad doméstica (u *hogar*) y está conformada por parientes pertenecientes a distintas generaciones.

En las familias extendidas, la red de afines actúa como una comunidad cerrada. Este tipo de estructuras parentales puede incluir a los padres con sus hijos, los hermanos de los padres con sus hijos, los miembros de las generaciones ascendentes abuelos, tíos abuelos, bisabuelos o de la misma generación.

Además puede abarcar parientes no consanguíneos, como medios hermanos, hijos adoptivos o putativos. Todo lo anterior establece un contraste con la pequeña familia nuclear.

En las culturas donde la familia extendida es la forma básica de la unidad familiar, la transición de un individuo hacia la adultez no necesariamente implica la separación de sus parientes o de sus padres. Cuando un pequeño crece, se traslada al más amplio y real ámbito de los adultos, aun cuando en circunstancias normales establezca una identidad separada del resto de su comunidad.

- **Familia monoparental**, se entiende aquella familia nuclear que está compuesta por un solo miembro de la pareja progenitora (varón o mujer) y en la que los hijos, de forma prolongada, pierden el contacto con uno de los padres. Aunque la crianza de un niño puede ser llevada a cabo tanto por hombres como mujeres, en esta materia, según demuestran las estadísticas, no ha habido grandes cambios y entre un 80 y un 90% de los hogares monoparentales están formados por madres e hijos
- **Familia homoparental**, se dan cuando gays, lesbianas y personas transgénero (LGBT) se convierten en progenitores de uno o más niños, ya sea de forma biológica o no-biológica. Los hombres gays se enfrentan a opciones que incluyen: "acogida, variaciones de adopciones nacionales o internacionales, sustitutos ("tradicionales" o gestacionales), y acuerdos por

parentesco, en donde pueden ser co-progenitores junto a una mujer o mujeres con las que tienen una relación cercana pero no de tipo sexual

- **Otros tipos de familias**, aquellas conformadas únicamente por hermanos, por amigos (donde el sentido de la palabra "familia" no tiene que ver con un parentesco de consanguinidad, sino sobre todo con sentimientos como la convivencia, la solidaridad y otros), etcétera, quienes viven juntos en el mismo espacio por un tiempo considerable.

### **1.2.2 LA SEPARACIÓN FAMILIAR POR MIGRACIÓN Y LAS FAMILIAS TRANSNACIONALES**

A diferencia de los inmigrantes de otras épocas, los inmigrantes modernos pueden ser pensados como "transnacionales" porque mantienen conexiones múltiples con sus países y familias de origen, utilizando tecnologías modernas de la comunicación, tal como teléfonos, correo electrónico, envíos de dinero y otros bienes.

En el reino de los dilemas y el sufrimiento humano, puede verse que los problemas o síntomas que siguen a la emigración pueden aparecer en cualquiera de los miembros de la familia en cualquiera de los países; y que pueden surgir al momento de la partida, posteriormente o en el momento del reencuentro de los miembros separados.

Las modalidades de migración han cambiado también. En el pasado, la inmigración hacia otros países en las familias inmigrantes pobres, mostraba como patrón que era el hombre el primero en partir y, una vez establecido, su esposa e hijos se reunían con él en el nuevo país. Este movimiento en etapas se ha modificado en el presente con el aumento de las oportunidades laborales para las mujeres. Un gran número de ellas emigran solas, dejando a sus hijos en su país de origen y reuniéndose con ellos años después.

Si la característica del transnacionalismo es vivir en dos lugares y expandir y conectar un amplio campo social, un ejemplo típico de transnacionalismo es la desconexión o conexión entre países que se da en la diada madre-hijos separados. El costo para la vida familiar puede ser muy significativo y se

retomará el tema de los riesgos estas relaciones a distancia, pero primero es necesario hacer unos comentarios generales acerca de las implicaciones del "transnacionalismo" en oposición al concepto tradicional de "migración" para el trabajo terapéutico con las poblaciones inmigrantes y su descendencia.

La teoría de la aculturación partió del supuesto de una eventual asimilación como objetivo del inmigrante en una sociedad pluralista. La mayoría de los terapeutas juzgaron el proceso como lineal. En realidad, la aculturación actual es mucho más impredecible.

En el caso de las personas que llegan a los Estados Unidos, el hecho de que cada vez menos abandonen su idioma hace que saber inglés ya no sea equivalente a convertirse en norteamericano. Los 'transnacionales' además, se mantienen informados sobre los acontecimientos en sus propias naciones y regresan a ellas tantas veces como pueden. No idealizan ni menosprecian sus países tal como lo hicieron sus abuelos. También llevan a los países de destino, sus países latinoamericanos, importando nuevas ideas y mercancías, a veces en detrimento de sus propios pueblos (las pandillas o 'maras' son un ejemplo de esto).

Pertenecer a dos culturas o ser bilingüe ya no depende de vivir muchos años en un país ya que el idioma y los valores pueden manifestarse y alternar dependiendo del contexto. Puede haber cambios con respecto a la identidad de la segunda generación también, ya que el conflicto generacional tiende a disminuir junto con la creación de un hogar híbrido, en el cual los padres no se ponen a la defensiva acerca de su propia cultura y los hijos respetan la cultura nativa de sus padres, representada en esa familia.

### **1.2.3 LA COMUNICACIÓN COMO MEDIO DE VINCULACIÓN Y FORTALECIMIENTO FAMILIAR**

#### ***COMUNICACIÓN EN LA FAMILIA***

La familia es la primera escuela donde aprendemos cómo comunicarnos. La forma como aprendemos a comunicarnos en nuestra familia de origen determinará cómo nos comunicamos con los demás.

Así el niño comienza aprendiendo gestos y tonos de voz de sus padres y hermanos, comunicándose a través de ellos. Por ejemplo, cuando señala con el dedo y pide "ete" ó "quielle" para pedir algo. En este caso, es la familia la que entiende e interpreta lo que quiere decir. Así las familias establecen formas de coordinarse que determinan y satisfacen las necesidades de todos sus miembros.

La forma de comunicarse que tienen los miembros de la familia, determinará la forma en que los niños que en ella crecen aprendan una manera de emocionarse y de pensar. Esto significa que cada familia enseña a través de la forma que tiene de comunicarse, su estilo particular; los valores, forma de pensar y mirar el mundo.

### ***RELACIONES DENTRO DE LA FAMILIA***

La familia tiene distintos niveles para comunicarse. De acuerdo a ello se establecen grupos que tienden a tener un cierto tipo de relación en su interior y con el otro grupo: nos referimos a los padres y los hijos. Al interior de cada uno de estos grupos existe una relación de igualdad. Esto es, los padres - ambos adultos - establecen una comunicación como padres entre ellos para ejercer mejor su función. A su vez, los hijos establecen una comunicación de hermanos, iguales, que les permite pasarlo bien, jugar y ejercer su rol de hijos frente a los padres.

En un nivel distinto de comunicación se encuentra la pareja que constituye un espacio exclusivo de los adultos y que no tiene que ver con la crianza de los hijos, ni con la mantención de la casa. La pareja existe en torno a la comunicación de ellos como pololos, amigos y amantes.

De acuerdo a lo anterior, cuando se habla de comunicación en la familia, debemos distinguir a qué nivel de estos sub-sistemas o grupos nos estamos refiriendo. Cuando la familia es capaz de dejar claros los límites y normas entre distintos grupos de la familia, la comunicación entre sus miembros tiende a ser más directa, eficaz y transparente. Esto significa que si los adultos en su rol de padres tienen un desacuerdo, deben ser capaces de no traspasar ese desacuerdo a la pareja y deben además tratar de no involucrar a los hijos en la discusión. Es algo que deberán resolver como padres, para luego transmitir a los hijos su decisión. En esto nada tiene que ver su comunicación como pareja.

El estilo y la forma de comunicación que tengan como familia o sub-grupo de esa familia, dependerá de su historia familiar y de su forma particular de relación.

### **1.3 LA NIÑEZ.**

#### **1.3.1 DESARROLLO EMOCIONAL Y SOCIAL DEL NIÑO/A**

El desarrollo emocional es algo adquirido con el transcurso de la vida de un individuo, no hay certeza de cuando este desarrollo culmina pero lo cierto es que la base, es decir, la niñez influye de manera directa en este desarrollo tan importante. Este tema es delicado y profundo y creo que habría mucho para hablar pero lo que quiero destacar es que es la responsabilidad de los adultos vinculados con la educación, lograr que los niños tengan una base educativa sólida y humanitaria para así estabilizar sus emociones

El Desarrollo Social refiere al desarrollo tanto del capital humano como del capital social de una sociedad. El mismo implica y consiste en una evolución o cambio positivo en las relaciones entre los individuos, grupos e instituciones de una sociedad, siendo el Bienestar Social el proyecto de futuro.

Básicamente, el Desarrollo Social deberá ser entendido como un proceso de mejoramiento de la calidad de vida de una sociedad. Se considerará que una comunidad tiene una alta calidad de vida cuando sus habitantes, dentro de un marco de paz, libertad, justicia, democracia, tolerancia, equidad, igualdad y solidaridad, tienen amplias y recurrentes posibilidades de satisfacción de sus necesidades y también de poder desplegar sus potencialidades y saberes con vistas a conseguir una mejora futura en sus vidas, en cuanto a realización personal y en lo que a la realización de la sociedad en su conjunto respecta.

Pierce (2000) indica “Los primeros cinco años de vida son un momento crítico en el desarrollo de los niños pequeños. El desarrollo social y emocional temprano de los niños depende de una variedad de factores, incluyendo los genes y la biología (por ejemplo: salud física, salud mental y desarrollo del cerebro) y factores ambientales y sociales (por ejemplo: familia/comunidad, los padres y el cuidado del niño)”. Estos factores pueden tener una influencia positiva o negativa en el desarrollo de los niños. Algunos niños pueden tener dificultades de conducta lo que los hace más difícil adaptarse a un programa de ECE (Haring, Barratt & Hawking, 2002). Las investigaciones muestran que el desarrollo del cerebro durante los primeros 5 años de vida crea patrones de aprendizaje que

pueden durar toda la vida. Los programas de ECE, los cuales crean ambientes seguros, de confianza y de desarrollo apropiados, pueden ayudar a los niños a ajustarse a los cambios de su vida, llevarse bien con otros y estar saludables. Un niño social y emocionalmente saludable puede estar listo para empezar la escuela y así, participar completamente en las experiencias de aprendizaje y formar buenas relaciones con los cuidadores y los compañeros

Los aspectos siguientes, ya sea en el niño o en el ambiente, influyen en el desarrollo social y emocional de los niños pequeños en los primeros 5 años de vida:

- salud física general del niño
- temperamento del niño (estilo de conducta con la cual nació el niño)
- tensión familiar y recursos disponibles para proveer ayuda y cómo se maneja esto
- tensión y recursos de la comunidad
- experiencia del niño en los programas de ECE, incluyendo las relaciones del niño con el proveedor de ECE, el tamaño del grupo, el entrenamiento para los proveedores de ECE, las expectativas de los proveedores de ECE y la consistencia en el cuidado
- calidad de adaptación entre el niño y los padres
- abuso del niño
- exposición a la violencia en el hogar o en la comunidad
- relación padre-hijo
- habilidad de los padres para enfrentar las demandas de ser padre
- auto-estima de los padres
- capacidad para proteger al niño de la sobre estimulación
- apoyo social

### **1.3.2 EL DUELO MIGRATORIO EN LA NIÑEZ.**

Los niños y adolescentes no son ajenos a los fenómenos sociales que se producen en su entorno ni a las circunstancias sociales, políticas, económicas y culturales que caracterizan a la sociedad en la que viven y que condicionan la forma de vida de las personas , llegando a pesar en un momento en su decisión de emigrar, dejan de influir en sus propias vidas de una forma no igual a como lo

hacen en la vida de los adultos, pero sí semejante en cuanto les obliga a conocer, interpretar y tomar posición en un nuevo contexto marcado por la existencia del propio hecho migratorio

Es pertinente, por lo tanto, tratar de situar el estudio y análisis del papel de los niños en los procesos migratorios dentro del contexto en el que se produce la emigración adulta. Ésta es la que motiva la experiencia de la emigración en el caso de los niños, niñas y adolescentes ecuatorianos, ya que no están registrados, ni se conoce que existan, proyectos de emigración autónomos, propios, como sucede en el caso de los menores de edad procedentes de otros entornos geográficos

Una de las consecuencias de la concepción común de la infancia como etapa de preparación es que se torna invisible para el análisis, igual que lo que es para la vida política, o para operar en el mercado o para intervenir en las cosas públicas e general. Puesto que la infancia es entendida principalmente como “aún no ser” adulto, su definición se obtiene por sustracción, deviniendo en una categoría residual cuya verdadera importancia está en función de su potencial futuro, no de su ser presente.

A pesar de ser invisibles los niños actúan. Actúan unas veces porque su propia existencia modifica su entorno, condicionando la vida familiar y obligando a adoptar medidas en relación a ellos, y otras veces porque, al irse introduciendo en el mundo social empiezan a intervenir en él. Los niños en cuanto acceden al lenguaje transmiten experiencias a los niños que les siguen, recreando y reconstruyendo la realidad que les ha sido dada, y también configurando su propia cultura infantil.

Como grupo social los niños interactúan, de hecho, con los demás grupos sociales, modificando, construyendo y contribuyendo a los cambios que se producen en la sociedad, a la vez que son afectados por ellos, de forma no exactamente igual a como son afectados a sus padres o los otros adultos y si bastante semejante a como son los otros niños

En torno a esos momentos de separación reagrupación e instalación en la sociedad de acogida es cuando los niños se hacen visible en la migración, pero debido principalmente a los problemas que les afectan, o que ellos mismos generan.

### **1.3.3 RELACIONES INTERPERSONALES DEL NIÑO/A CON LA FAMILIA Y ESCUELA.**

Una proporción importante de las familias inmigrantes experimenta procesos de reconfiguración interna en términos de estructuras, relaciones y funciones que influyen de manera fundamental en la educación de los hijos e hijas. Se añade a ello el hecho de que los cambios familiares que se han producido en el contexto social de destino durante las últimas décadas contribuyen a intensificar y acelerar aquellos procesos, desde las prácticas reproductivas hasta las transformaciones en las relaciones de género y el reconocimiento de ciertas formas de diversificación de las configuraciones familiares y su marco legal. En los procesos de individuación y democratización de las familias actuales emergen nuevas formas de autoridad parental

Brullet (2004) en las que se negocian nuevos roles y posicionamientos. En los nuevos contextos a los que se incorporan, sus proyectos iniciales se entrecruzan y a veces chocan con los que desarrollan los hijos e hijas que crecen en destino Carrasco (2002) y con los discursos y prácticas escolares de las sociedades receptoras, en las que tiene lugar una parte fundamental de su socialización.

Las formas en las que desde los proyectos migratorios familiares se aborda la escolarización de hijos e hijas, y la variabilidad de estrategias que adoptan las familias para el éxito académico y social, a través de los desencuentros recurrentes que emergen entre escuelas y familias en el contacto intercultural y en el marco del debate sobre capital social y educación en contextos de inmigración. Prestaremos especial atención a las familias marroquíes porque, si bien constituyen, con diferencia, el colectivo extracomunitario más numeroso y con mayor tiempo de asentamiento en Cataluña, sus hijos e hijas siguen teniendo uno de los más bajo niveles de continuidad académica tras la educación obligatoria<sup>2</sup> a pesar del aumento de los nacimientos en destino y de su mayor incorporación normalizada en preescolar e incluso antes en proporciones crecientes, a través de los servicios educativos disponibles para la etapa 0-3.

Los datos analizados proceden fundamentalmente de 3 de los 14 estudios de caso constituidos por instituciones educativas públicas de todas las etapas y sus entornos, localizadas en municipios con alta presencia de población inmigrante

que constituyeron la muestra en la que se llevaron a cabo sendas etnografías escolares y comunitarias, dentro de un proyecto de investigación más amplio sobre familias inmigrantes y condiciones de integración social y escolar de sus hijos. En este trabajo nos hemos centrado en el inicio de las relaciones con las instituciones educativas (*llars d'infants*) y el final de la escolarización obligatoria, por el peso que tienen estos dos momentos de la trayectoria escolar en las teorías convencionales sobre éxito y fracaso escolar.

El encuentro entre ambos sistemas, familiar y escolar, acaece en un momento muy particular de la vida familiar. Justo en una fase en la que se solicita la familia para la resolución de varias tareas a la vez, ya que el momento de la escolarización de los niños coincide con una fase del ciclo vital que es la fase expansiva o parental de mayor actividad en la vida familiar.

En el contexto de la familia migrante, el encuentro con la escuela supone un momento de gran fragilidad, ya que la familia, que tiene la función de transmitir la propia cultura al niño, tiene que renunciar a ello y permitirle el aprendizaje de una cultura nueva que ellos no dominan ni tampoco van a poder controlar cómo se realiza esta transmisión.

La institución escolar es vivida por parte del sistema familiar con mucha ambivalencia y mucho temor por el riesgo de las deslealtades que puede provocar hacia la cultura y los valores de origen, por la desvalorización en la función paterna y por el poder que va adquiriendo el niño sobre el sistema parental, ya que suele ser muchas veces el único que habla y que escribe la lengua de la sociedad de acogida.

La escuela interviene como estructura social y cultural, como instrumento de socialización y de integración al servicio del sistema familiar y suele vehicular unos modelos que van a asegurar la reproducción del sistema social y cultural existente. Aparte, se produce una escisión entre la cultura abstracta y homogénea que proporciona la escuela y el universo cultural heterogéneo de las familias, provocando como efecto la inadaptación escolar.

Ante esto, el niño es llevado a establecer unas comparaciones entre el estilo de vida de su familia y los hábitos propios de su cultura de origen y los del país de acogida. A través de un proceso imaginario y social, el niño se descubre como el

“extranjero” perteneciente al grupo desvalorizado o por lo menos estigmatizado con estereotipos desfavorables: “morito”, “negrito”...

La desvalorización de su cultura va pareja a la desvalorización de la imagen parental. El niño empieza a criticar a los padres como actitud defensiva contra la propia depresión, sobre todo, durante la adolescencia, fase en la que es indispensable la búsqueda de modelos de identificación fuera del ámbito familiar y cultural de pertenencia.

Por otra parte, el niño muchas veces es el único que habla, lee y escribe el idioma de la sociedad de acogida, por lo que se convierte en mediador entre su familia y la sociedad, adquiriendo un poder que le supera ampliamente.

Esta situación viene agravada por los servicios sociales, que por la búsqueda de una solución fácil, utilizan al niño o al adolescente como intérprete para su propia familia, consolidando así esta situación.

En la adolescencia suele cuestionarse la identidad y la representación de si mismo depende de unas gratificaciones narcisistas que deben surgir tanto del entorno familiar como del escolar y social. Cuando el adolescente no cuenta con estas satisfacciones porque sufre un rechazo real o fantasmagórico por vivir en un entorno que percibe como hostil, evocan en él sentimientos de inseguridad, de inferioridad y de desvalorización.

## **1.4 ESCUELA**

### **1.4.1 LA ESCUELA COMO AGENTE INTEGRADOR DE LAS FAMILIAS.**

Determinar las relaciones existentes y supuestamente recíprocas entre familia y escuela es una cuestión que plantea una gran controversia hoy en día. Una razón de ello es el hecho de que cuando se incorporan los pequeños a la escuela, su mente no es un libro vacío, donde el profesorado comienza a escribir sino que ya traen consigo un bagaje y un conjunto de experiencias personales resultado de su interacción con el entorno que le rodea.

Partiendo de esta realidad, se hace patente la necesidad de conocimiento mutuo, de compartir y acordar criterios educativos entre los principales contextos del desarrollo de los niños. Así pues, en cualquier caso, la relación familia-escuela intenta perseguir dos objetivos fundamentales: progresar en el

conocimiento del niño- alumno; y establecer criterios educativos comunes o al menos, no contradictorios. Para conseguir estos objetivos parece conveniente que padres y educadores establezcan algunas estrategias comunes, que les permitan lograr de la mejor manera posible su cometido. Algunas de ellas podrían ser:

- Los profesores son un colectivo profesional mayoritariamente bien preparado y, en consecuencia, hay que valorar sus opiniones, aunque en principio puedan no coincidir con la de los padres.
- En situaciones de conflicto se ha de hacer todo lo posible para buscar el acuerdo, siempre, en base al diálogo y al respeto mutuo.
- Padres y profesores tiene un conocimiento diferente del niño, por este motivo, ambos necesitan intercambiar información.
- La figura de padres y profesores son, sobre todo en educación infantil, las figuras adultas de carácter referencial. Por ello, resulta muy importante para el niño que éstas proporcionen valores concordantes y no antagónicos.
- Una escuela no es un centro que ofrece "un servicio" como puede ser un taller mecánico o una gestoría, por lo que hay que confiar a la escuela la parte de la educación de los hijos, que le corresponde.

Con lo cual, podemos afirmar que como único lazo de conexión están los deberes escolares, tan criticados por unos como defendidos por otros. Los deberes dan la posibilidad de verificar parte del trabajo diario que se realiza en la escuela. Pero si los padres no se implican más en conocer qué se hace en el aula se quedarán con una visión sesgada de la labor diaria que el profesor realiza. A este respecto, compartimos el enfoque ecológico de Bronfenbrenner, el cual se decanta por perspectivas que promulgan el carácter social y culturalmente mediado del crecimiento personal, familia y escuela, como instituciones que realizan en buena parte una función de mediación. En esta misma línea, Vigostky afirma que el desarrollo humano no puede entenderse al margen de la cultura en la que se produce.

La comprensión del pensamiento infantil es un objetivo de interés que requiere, entre otras cosas, de un punto de vista que considere que se trataría de seres sociales con un pasado incorporado, con sus experiencias subjetivas y viviendo en contextos presentes. Al hablar de niños y niñas en cuanto agentes, se estaría

haciendo el esfuerzo de llevar a cabo un acercamiento a sus representaciones y a dimensiones de la realidad ininteligibles cuando no se las considera. Esto supone reconocer que niños y niñas elaboran representaciones sobre el mundo, esto es, perspectivas concretas sobre la realidad. Estas perspectivas, disímiles de las de los adultos, corresponden a un mundo particular, a los mundos infantiles. Los niños serían, desde esta posición, generadores de productos culturales y no “recipientes” vacíos en los cuales se debería agregar valores, modos de ver, sentir y percibir el mundo.

## **2. PROCESO DE LA INVESTIGACIÓN**

### **2.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

La migración es un fenómeno que ha provocado en muchos hogares que su organización sea diferente, y por ende, los miembros de la familia tratan de adaptarse a este nuevo estilo de convivencia de la mejor manera, formando otros tipos de familias que aun no son estudiados a profundidad en Ecuador.

Los que más han sentido estos cambios son los hijos de estos padres. Los niños que han pasado por la experiencia de quedarse sin la presencia física de uno de sus padres o ambos, en algunos casos se les ha hecho difícil enfrentar esta realidad.

Por un lado la visión que se tiene sobre los hijos de los emigrantes está ligada al concepto de abandono, desestructuración familiar y a los profundos impactos emocionales que ello ha traído para sus vidas; y por otro lado está muy arraigada la idea de que al existir “falta de control” de los padres, niños en la juventud, son más proclives a caer en el alcoholismo, la drogadicción, enfrentar embarazos precoces, e incluso involucrarse en pandillas.

Estas ocasiones de cierta forma han ocasionado estigmas sociales en los hijos de padres emigrantes que afectan a otros ámbitos sociales como es la escuela.

También es importante considerar aspectos peculiares en el ámbito escolar que describen algunas investigaciones en Ecuador: En su mayoría relacionados a la indisciplina, la soledad, el abandono, la lástima, entre otros aspectos, respecto a los hijos de padres migrantes.

Esto conlleva que la escuela reflexione sobre qué hacer, frente a esta realidad que se empieza a describir. En Ecuador, son pocas las investigaciones que verifican y estudian desde un trabajo riguroso, estos aspectos encontrados en alguna escuela de la geografía ecuatoriana, más aún, no se ha realizado ninguna investigación nacional que se focalice en una población estudiantil tan concreta, y pretenda describir el fenómeno desde el aula de clases e involucrar a los profesores y representantes de los estudiantes. Estos aspectos es lo que ha motivado a presentar este tema de investigación a nivel nacional.

Teniendo en cuenta la realidad antes descrita, se considera necesaria realizar una investigación profunda sobre la realidad de los hijos de padres emigrantes para romper estigmas y acercarnos a la verdad.

## **2.2 PREGUNTAS DE LA INVESTIGACIÓN**

- ¿La separación familiar por migración afecta las relaciones escolares y familiares de los niños?
- ¿Los comportamientos inadecuados con agresividad, soledad, introversión son consecuentes a la ausencia del padre o de la madre de los estudiantes?
- ¿El cuidado de los abuelos es diferente al de los propios padres?
- ¿Los estudiantes de padres migrantes se relacionan mejor que los estudiantes que viven con sus padres?
- ¿Los hijos de padres emigrantes son muy responsables?
- ¿La escuela que rol debe cumplir, frente al hecho de la emigración de los padres que tienen a sus hijos en un plantel educativo?
- ¿El sistema educativo responde al fenómeno de la migración familiar?
- ¿Cuál es el impacto psicológico que experimentan los niños frente a la emigración de uno de sus padres?
- ¿Qué cambios en la estructura y en los vínculos familiares ocasiona la emigración de uno de sus miembros
- ¿Qué estrategias despliegan los padres para afrontar esta «crisis accidental

## **2.3 METODOLOGÍA**

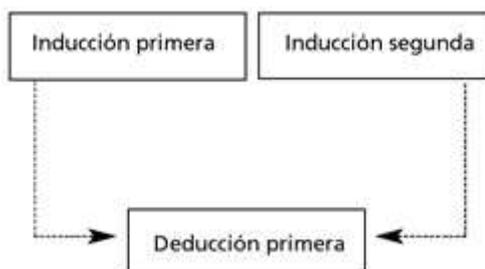
### **2.3.1 DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN**

#### ***ENFOQUE MIXTO***

La investigación tendrá un enfoque mixto ya que recolecta, analiza y vincula datos cualitativos y cuantitativos, para responder al planteamiento del problema, generando un instrumento cuantitativo fundamentado en datos cualitativos, hasta combinar categorías de información de recolección cualitativa, con datos continuos, en un análisis estadístico

## **MÉTODO INDUCTIVO DEDUCTIVO**

El método que se utilizará para la recolección de la información es el método inductivo-deductivo pues se realizará la inducción el momento de extraer información, a partir de las experiencias particulares llegando a la deducción que de los hechos individuales están concatenados entre sí para poder llegar a lo general



Por lo que estará fundamentado en la técnica de la encuesta y entrevista

## **INVESTIGACIÓN EXPLORATORIA**

La investigación es exploratoria pues tiene por objeto la explicación del fenómeno y el estudio de sus relaciones para conocer sus estructuras y los factores que intervienen, pretendiendo descubrir las causas que provocan los fenómenos, así como sus relaciones, para llegar a establecer generalizaciones más allá de los sujetos y datos analizados.

Determinando la relación causa efecto

### **2.3.2 CONTEXTO Y POBLACIÓN**

#### **CONTEXTO**

La investigación se realizara en la escuela Fiscal Mixta Cristóbal Colon de la Provincia de Cotopaxi, cantón Salcedo, se encuentra ubicada en el sector estadio calle sucre y 24 de Mayo tiene alrededor de 500 estudiantes en su mayoría son de situación económica media-baja con un rendimiento promedio de 17.

## **POBLACIÓN**

La población de la cual se extraerá la información necesaria para realizar la investigación está compuesta por

- Estudiantes que se encuentran entre las edades de 10 y 11 años de séptimo año de Educación General Básica
- Los representantes de los estudiantes de la escuela
- El profesor tutor del curso
- El rector de la institución

## **MUESTRA**

Para determinar la muestra se utilizó el método incidental, es decir elegida a través de un proceso en el que los investigadores seleccionaran de manera directa e intencionada a los alumnos que se encuentran en una escuela que en su mayoría tenga estudiantes con padres emigrantes. Es incidental, porque las características de la investigación dependen de muchos factores para su ejecución.

Esto implica 6 estudiantes con familias migrantes y sus respectivos representantes y se realiza mediante un grupo de control que consiste en elegir aleatoriamente a seis estudiantes que viven con sus padres en sus hogares

Del profesor tutor de curso y director no se tomara muestra por ser uno en cada caso, por lo que se aplica a toda esta población

### **2.3.3 INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN**

Para esta investigación se utilizará los siguientes instrumentos de investigación:

- Un cuestionario Ad hoc, dirigido a estudiantes de 10 a 11 años; (séptimo año de Educación General Básica).
- Un cuestionario Ad hoc, dirigido a los padres y a las madres de los estudiantes y/o su representante en la escuela.
- Un cuestionario Ad hoc, dirigido al profesor tutor de séptimo año de Educación General Básica.

- Una entrevista para el director del Centro Educativo.

### **2.3.4 PROCEDIMIENTO Y APLICACIÓN DE LOS CUESTIONARIOS**

Para realizar los respectivos cuestionarios a la muestra se lo realiza en dos fases.

La primera es indagar datos generales de la institución educativa como es por cuantos estudiantes está conformada, cuántos de ellos tiene padres migrantes y tener primer acercamiento con la escuela para que se autorice la recolección de datos tanto de los estudiantes, padres de familia y la perspectiva que tiene la docencia de la institución ante el fenómeno de la migración

Luego de haber podido acceder a una institución de la Provincia de Cotopaxi, al no recibir apertura de parte de los directivos de varias instituciones educativas de la Provincia de Tungurahua donde resido se procede con la segunda fase en la cual es la aplicación de los instrumentos de investigación

Para lo cual se realizo la selección de los estudiantes a aplicar los cuestionarios, teniendo así los 6 estudiantes con padres migrantes y 6 que viven con sus padres, se realiza las debidas indicaciones para el desarrollo de la misma, con el acompañamiento necesario para que desarrollen adecuadamente

Al culminar se entrega los cuestionarios para sus padres o representantes acompañado de una carta dirigida a ellos para que sepan el objetivo de contestar con veracidad el mismo, los estudiantes tiene el compromiso de que se traiga a forma de tarea llenado por sus padres o representantes lo solicitado

De la misma forma se pone de acuerdo con el docente de los niños a quién se aplica el instrumento de investigación

Por último se entrevista a la Directora de la unidad educativa asegurándole que la información que se trate será de forma anónima pues se le solicita sea sensible a la realidad que observa en la institución

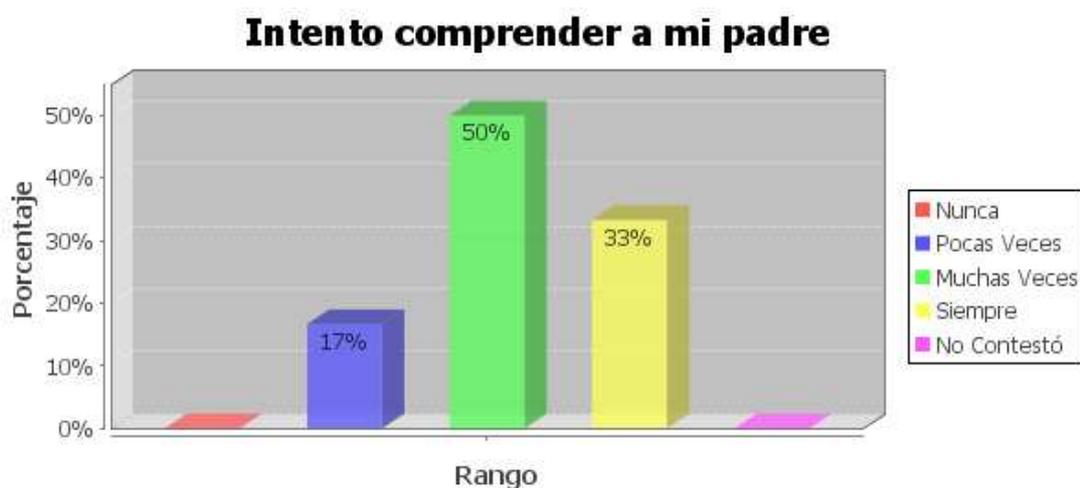
## 2.4 ANÁLISIS, INTERPRETACIÓN Y DISCUSIÓN DE LOS DATOS RECOGIDOS

### 2.4.1 PRESENTACIÓN DE DATOS

#### CUESTIONARIO HIJOS MIGRANTES

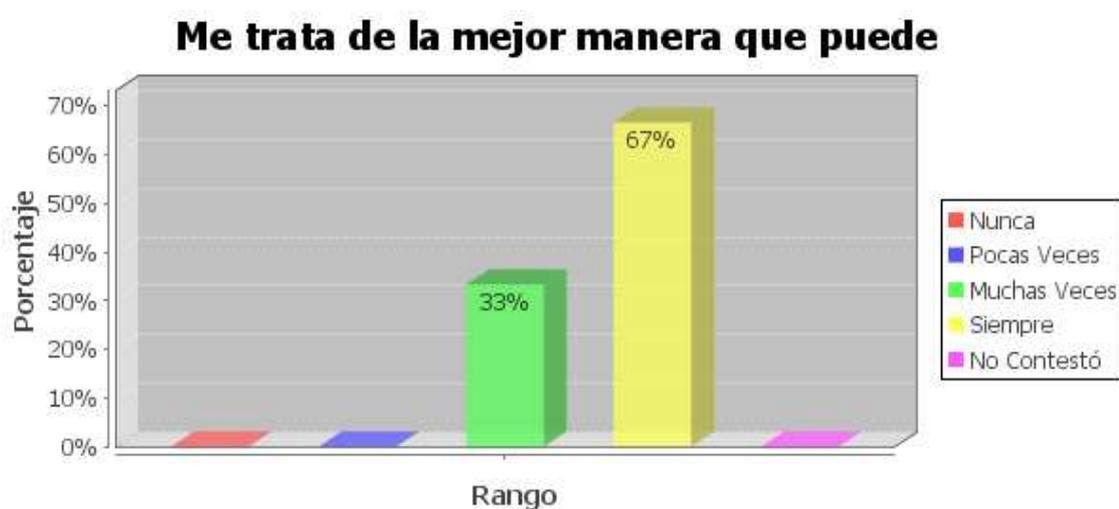
##### Relación Con El Padre

Gráfico 1



El 50% de los encuestados indicaron que muchas veces tratan de comprender a su padre, el 33% siempre lo intentan y tan solo el 17% de los mismos pocas veces les comprenden.

Gráfico 2



De los encuestados el 67% indica que siempre su padre los trata lo mejor que puede, y el 33% lo hacen muchas veces.

**Gráfico 3**



El 50% de los padres de niños migrantes siempre se interesa por sus problemas, el 17% indica que su padre nunca se ha preocupado por sus problemas

**Gráfico 4**



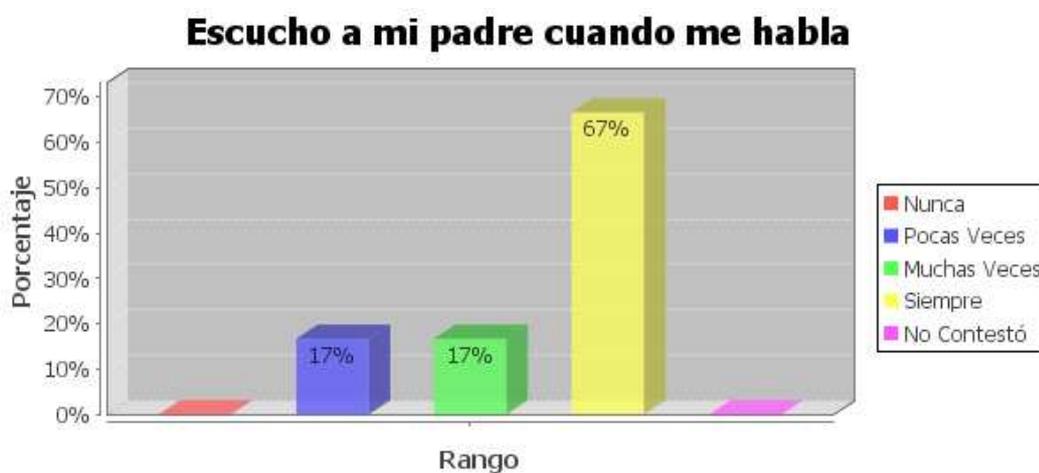
Los niños de hijos de padres migrantes indican que les escuchan cuando hablan siempre, muchas veces, pocas veces los cuales en esta encuesta se encuentran representados por el 50%,33% y 17% respectivamente

**Gráfico 5**



Los niños sujetos a consulta indican que muchas veces su padre le comprende representado por el 67% y el 33% indica que siempre son comprendidos

**Gráfico 6**



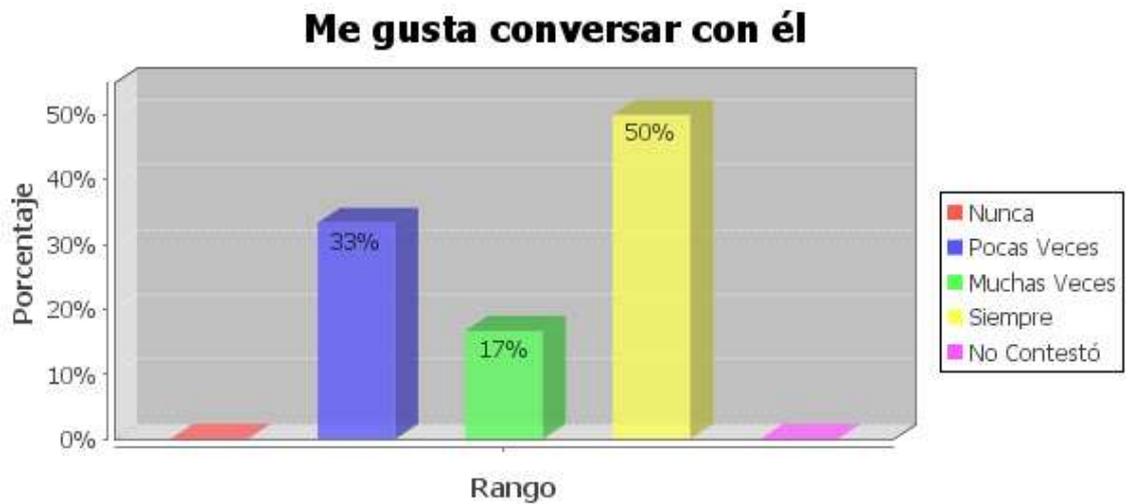
El 67% de los encuestados comenta que escucha siempre a su padre cuando le habla, 17% responde que muchas veces al igual que en el mismo porcentaje de niños indica que pocas veces escuchan a su padre

**Gráfico 7**



El 33% de los niños de padres migrantes pocas veces les gusta la forma de pensar de su padre, en cambio el 67% opinan que siempre están de acuerdo en su estilo de pensamiento

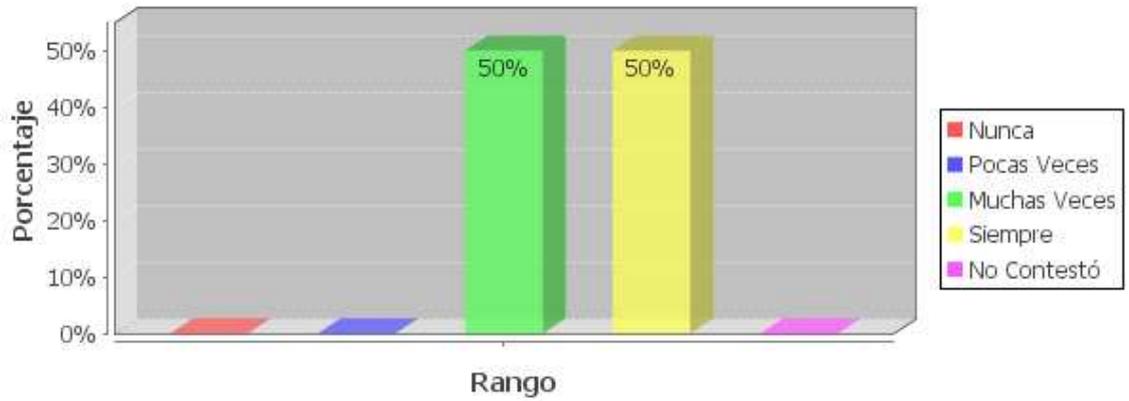
**Gráfico 8**



El 17% muchas veces les gusta conversar con su padre, el 33% prefieren realizarlo pocas veces y el 50% siempre conversan con su padre

**Gráfico 9**

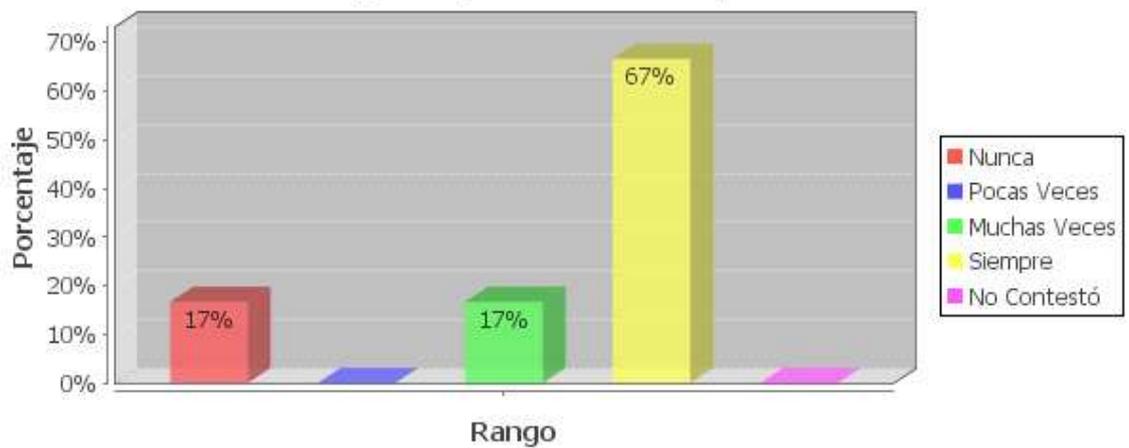
### **Respeto mis ideas y gustos aunque no esté de acuerdo con él**



Respetan las ideas y gustos aunque no estén de acuerdo con su padre en un porcentaje del 50% siempre y muchas veces respectivamente

**Gráfico 10**

### **Estoy muy bien con mi padre**



El 67% manifiesta que siempre está muy bien con su padre, el 17% nunca lo esta

**Gráfico 11**



Los niños opinan que siempre, muchas veces y pocas veces su padre valora positivamente las cosas que realizan con el 50%,33% y 17% respectivamente

**Gráfico 12**



El 83% de los encuestados intentan siempre que su padre este contento con ellos, pero el 17% que representa la minoría pocas veces lo intenta

**Gráfico 13**



El 67% de los encuestados consideran que prefieren pocas veces estar con su padre, representando la mayoría de los mismos

### Relación Con La Madre

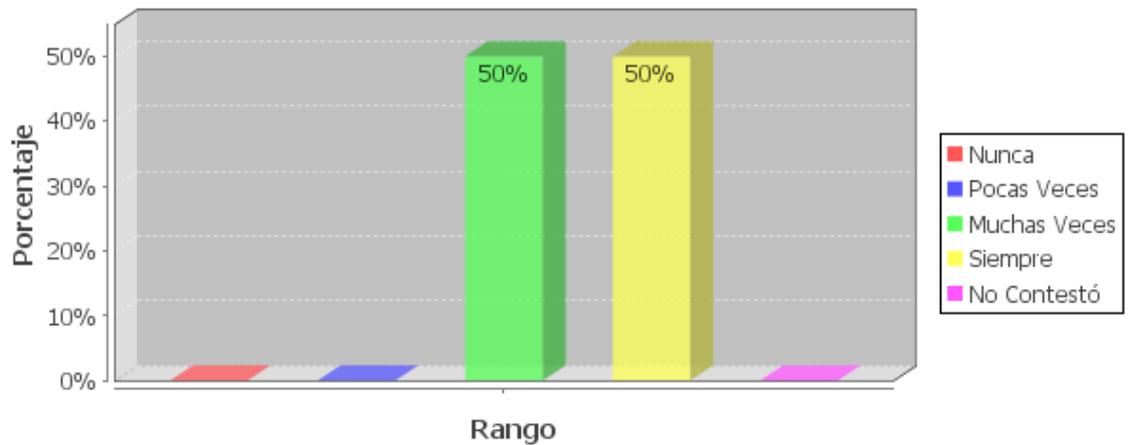
**Gráfico 14**



El 50% de los encuestados indico que siempre tratan de comprender a su madre

**Gráfico 15**

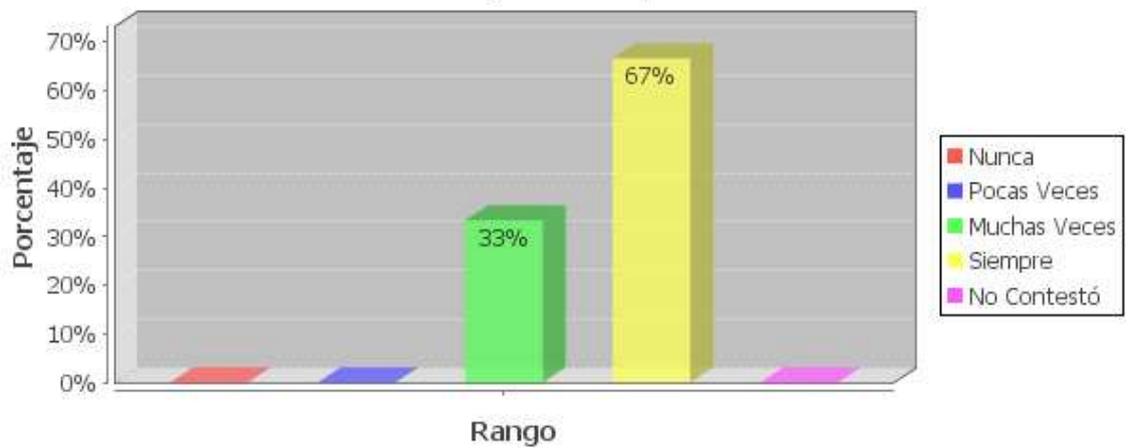
### Me trata de la mejor manera que puede



De los niños encuestados se dividen en porcentaje igual entre siempre y pocas veces que su madre les trata lo mejor que puede representado por el 50%

**Gráfico 16**

### Se interesa por mis problemas



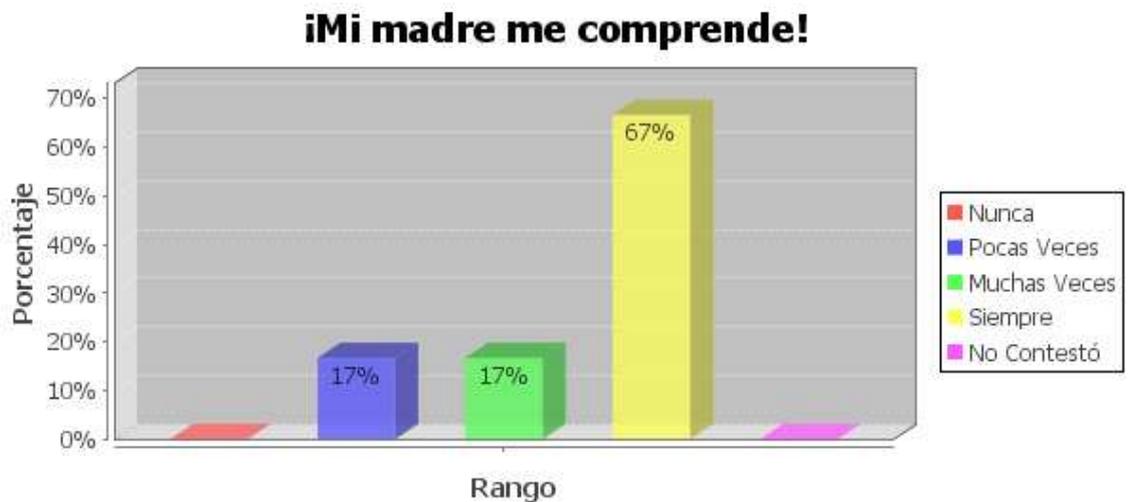
El 67% de las madres de niños migrantes siempre se interesa por sus problemas, el 33% indica que su madre muchas veces se preocupa por sus problemas

**Gráfico 17**



Los niños de hijos de padres migrantes indican que escuchan sus madres cuando hablan siempre, muchas veces los cuales en esta encuesta se encuentran representados por el 33% y 67% respectivamente

**Gráfico 18**



Los niños sujetos a consulta indican que siempre su madre le comprende representado por el 67% y el porcentaje restante se encuentra dividido en similar proporción en los ítems pocas y muchas veces son comprendidos

**Gráfico 19**



El 50% de los encuestados comenta que escucha siempre a su madre cuando le habla, en la misma proporción muchas veces los niños indica que escuchan a su madre

**Gráfico 20**



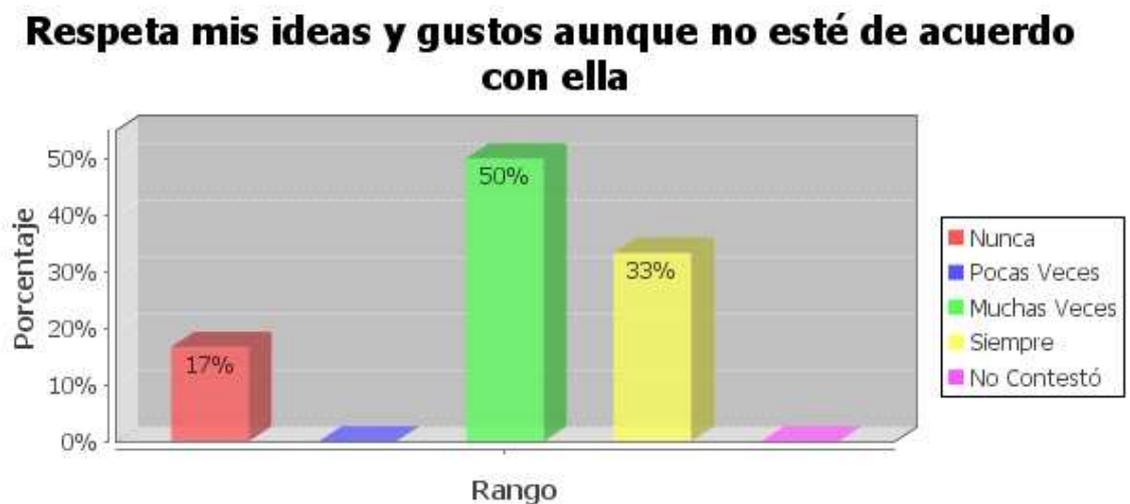
El 33% de los niños de madres migrantes indican que pocas veces, muchas veces y siempre equitativamente les gusta la forma de pensar de su madre

**Gráfico 21**



El 50% paralelamente entre muchas veces y siempre responden que les gusta conversar con su madre

**Gráfico 22**



Respetan las ideas y gustos aunque no estén de acuerdo con su madre en un porcentaje del 50% muchas veces, 33% siempre y 17% prefirió no contestar

**Gráfico 23**



El 100% manifiesta que siempre está muy bien con su madre

**Gráfico 24**



Los niños opinan que siempre, muchas veces y pocas veces su madre valora positivamente las cosas que realizan con el 33%, 50% y 17% respectivamente

**Gráfico 25**



El 83% de los encuestados intentan siempre que su madre este contenta con ellos, pero el 17% que representa la minoría pocas veces lo intenta

**Gráfico 26**

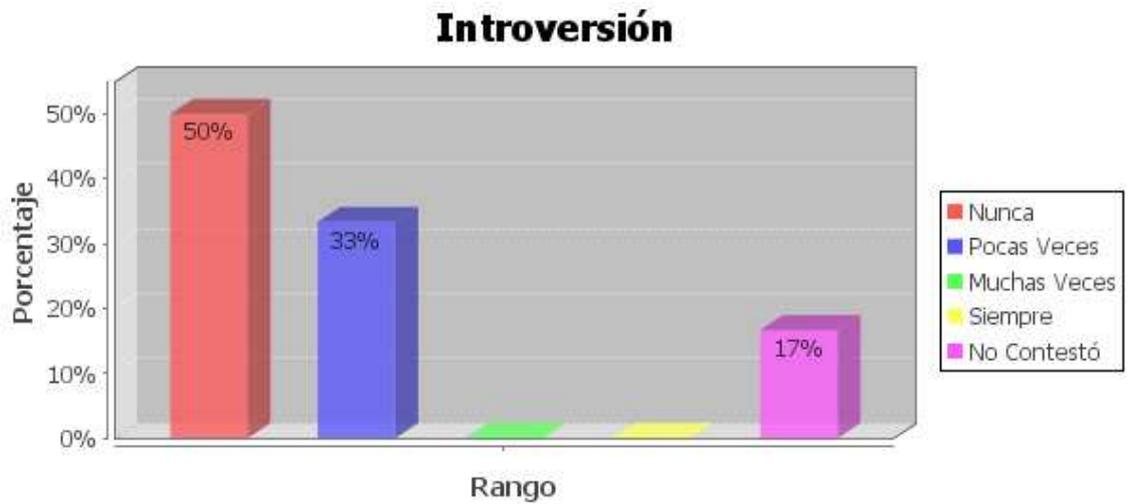


El 33% similarmente de los encuestados consideran que prefieren pocas veces y siempre respectivamente estar con su madre el 17% considera que muchas veces prefiere estar con su madre

## CUESTIONARIO PADRES MIGRANTES

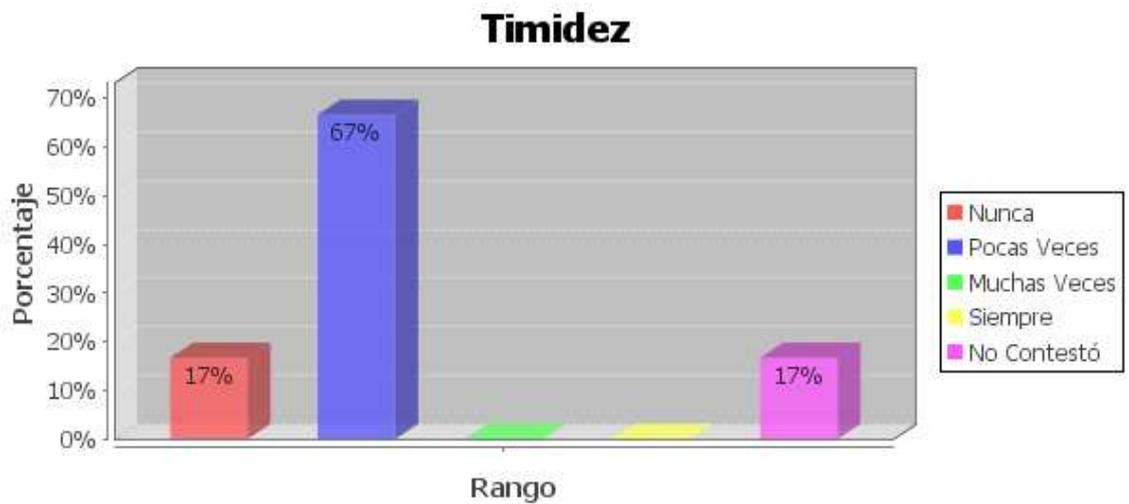
### Conductas Observables En El Niño/Niña

**Gráfico 27**



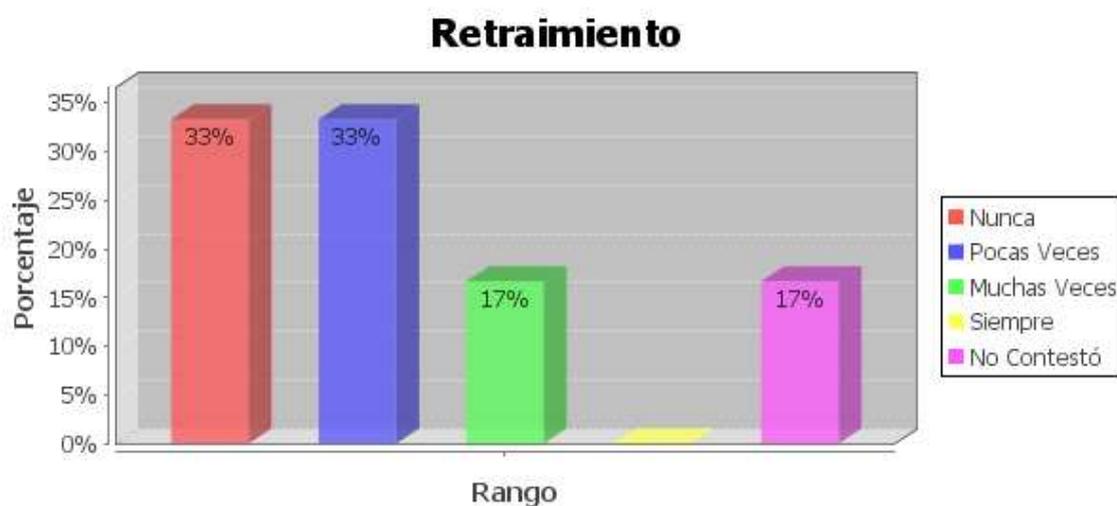
De los encuestados el 50% nunca ha observado introversión en su hijo, el 33% pocas veces lo ha observado retraído

**Gráfico 28**



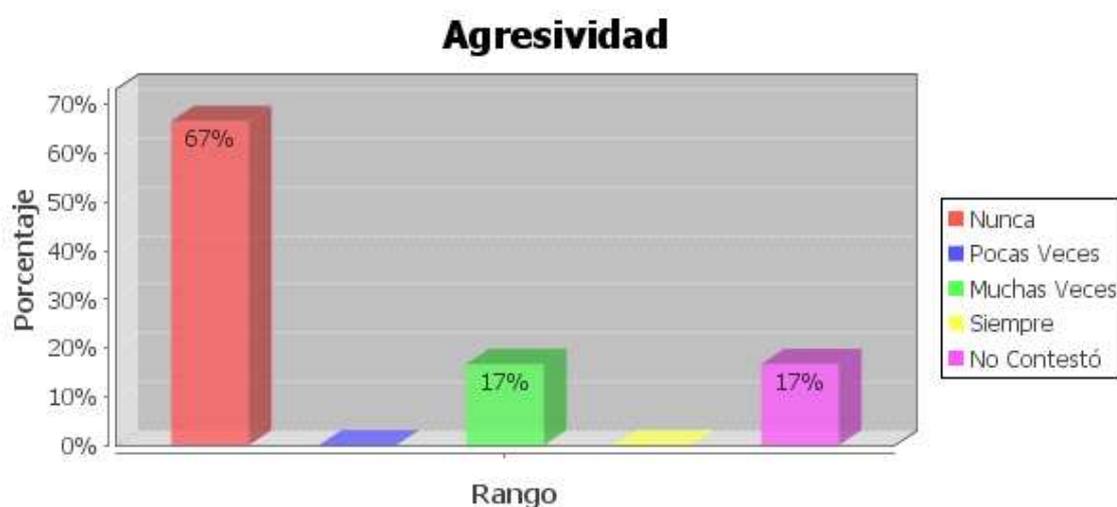
El 67% de los padres observa en sus hijos que son tímidos representando la mayoría de la muestra, el 17% no ve a sus hijos tímidos

**Gráfico 29**



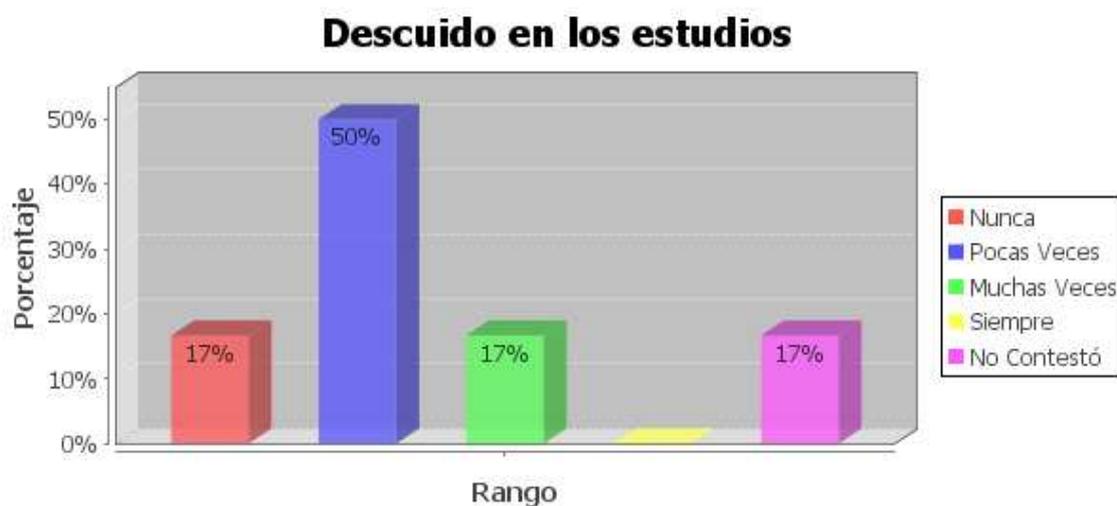
El 33% de los padres indican que sus niños nunca o pocas veces presentan retraimiento, el 17% de los encuestados constituye muchas veces son retraídos en su actuación

**Gráfico 30**



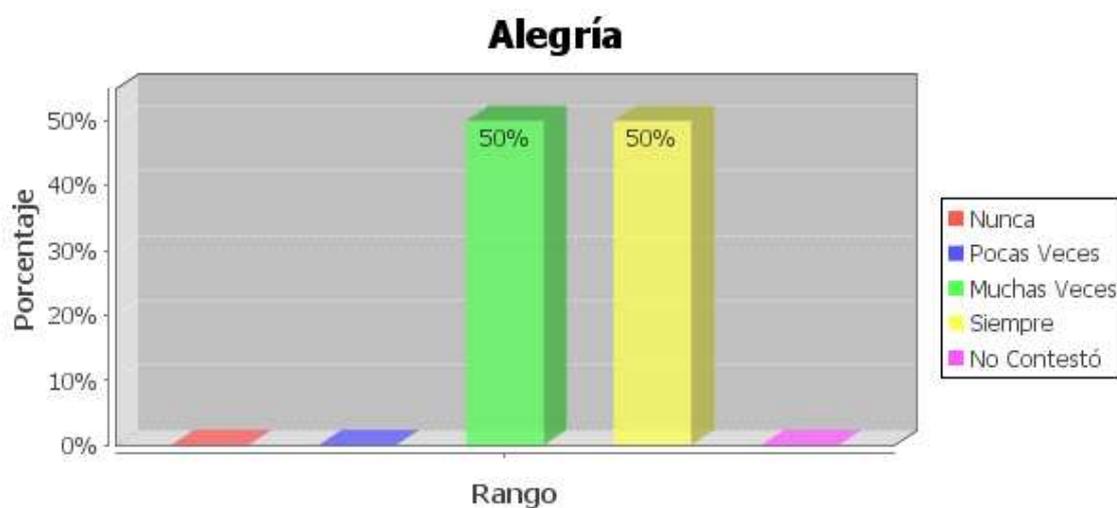
La mayoría de los encuestados indica que nunca sus hijos han presentado en su conducta agresividad dado por el 67%

**Gráfico 31**



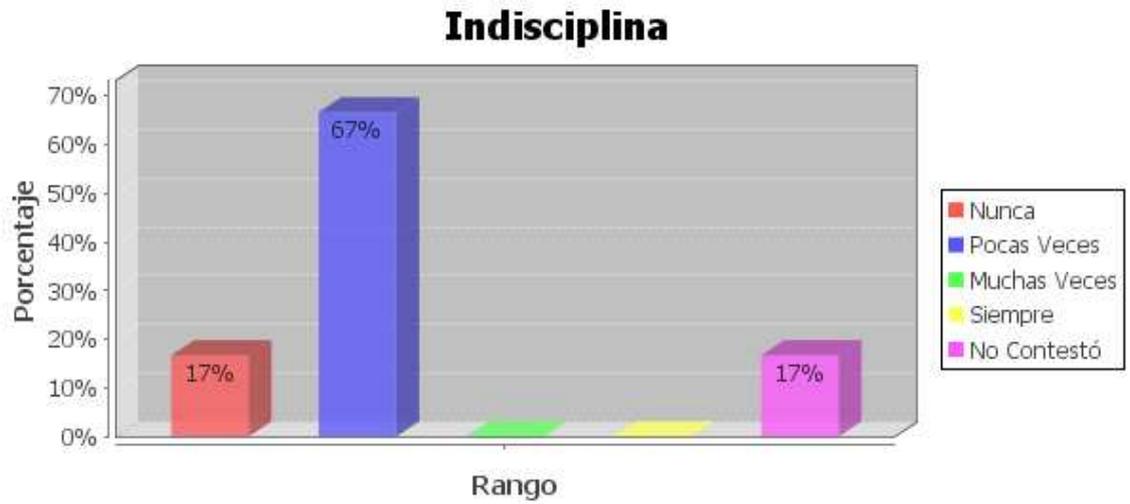
El 50% de los padres encuestados opinan que sus hijos pocas veces se descuidan de los estudios, el porcentaje restante tienen 17% en nunca, muchas veces y prefirió no contestar.

**Gráfico 32**



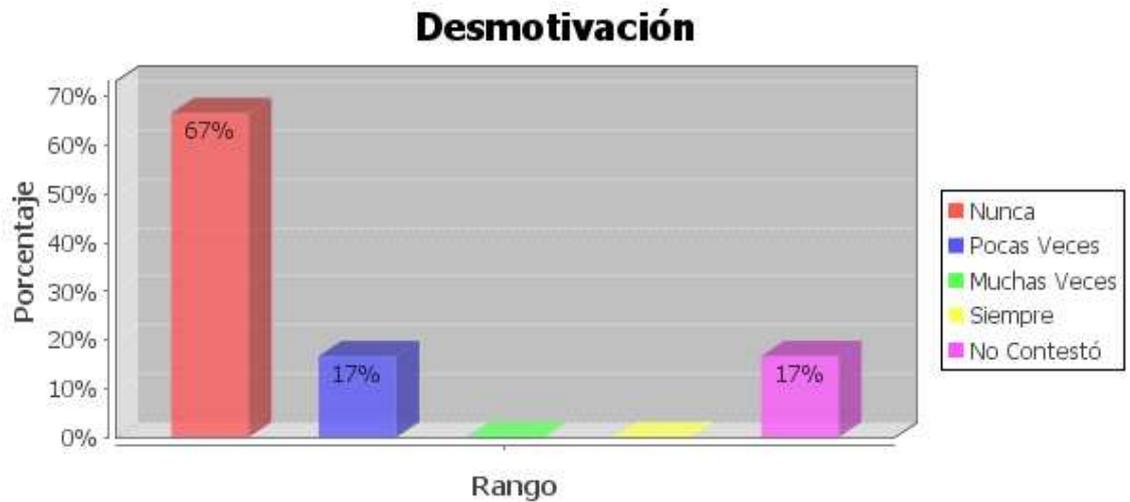
La alegría que denotan en sus hijos es constante pues el 50% de los padres de hijos migrantes señalan que siempre se encuentran alegres y el restante muchas veces.

**Gráfico 33**



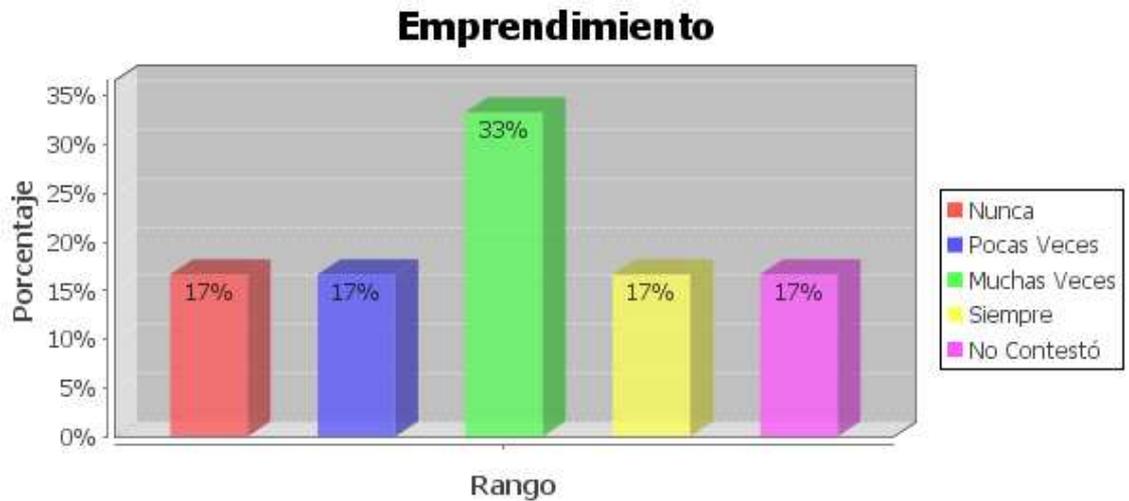
El 67% de los encuestados manifiesta que su hijo pocas veces es indisciplinado en casa, con el 17% se encuentra padres que opinan que sus hijos no son indisciplinados

**Gráfico 34**



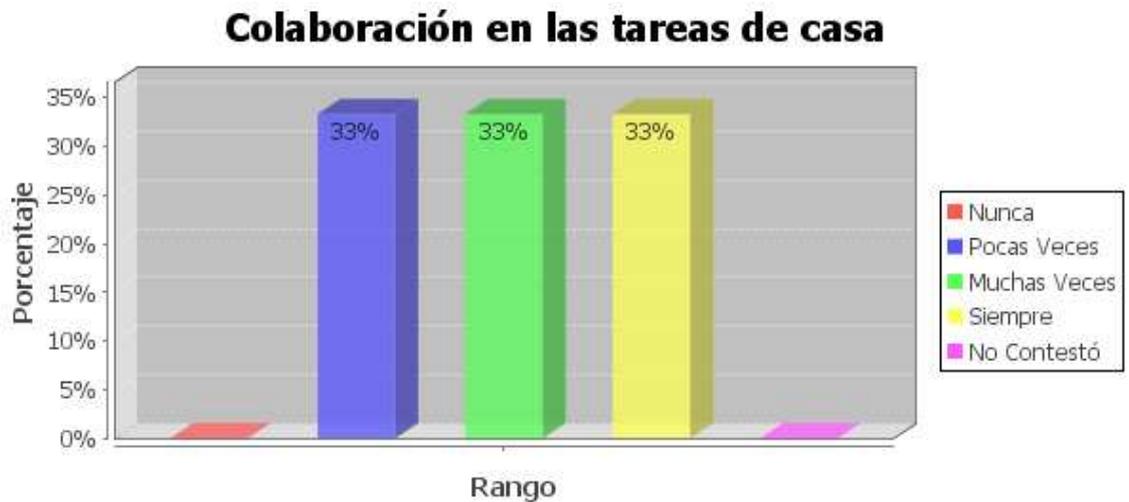
De los encuestados el 67% indica que nunca presentan los niños presentan desmotivación, y el 17% lo hacen pocas veces

**Gráfico 35**



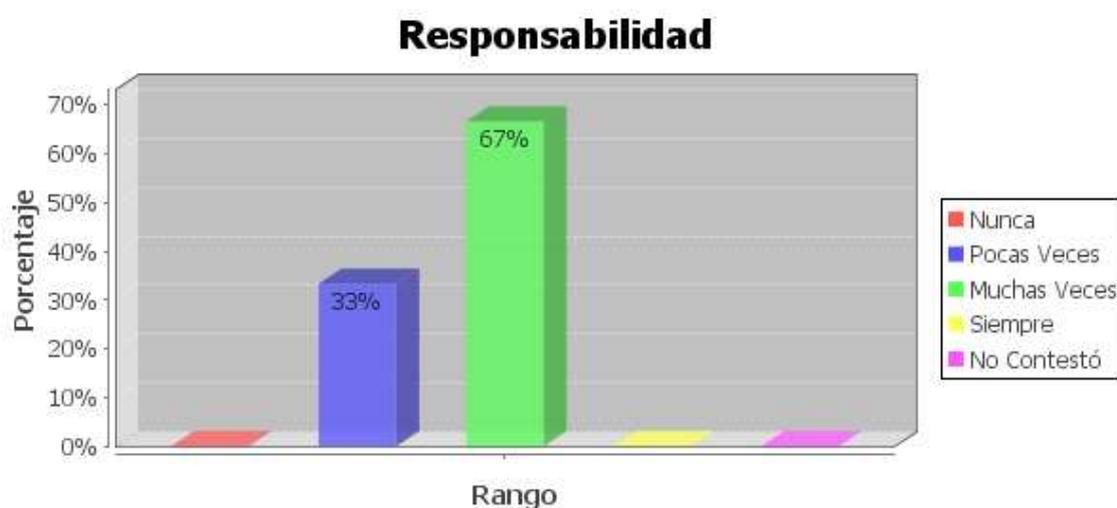
En sus hijos muchas veces observan que son emprendedores con el 33%, el resto de los padres de familia de los niños manifiesta que nunca, pocas veces, siempre con el 17% para cada uno de los ítems son emprendedores

**Gráfico 36**



Con un porcentaje idéntico entre pocas veces, muchas veces y siempre los padres manifiestan que sus hijos colaboran en las tareas del hogar, representado por el 33% proporcionalmente

**Gráfico 37**



La responsabilidad denotan en la mayoría de sus hijos con el 67%, mientras que el 33% indica que son pocos responsables

**Gráfico 38**



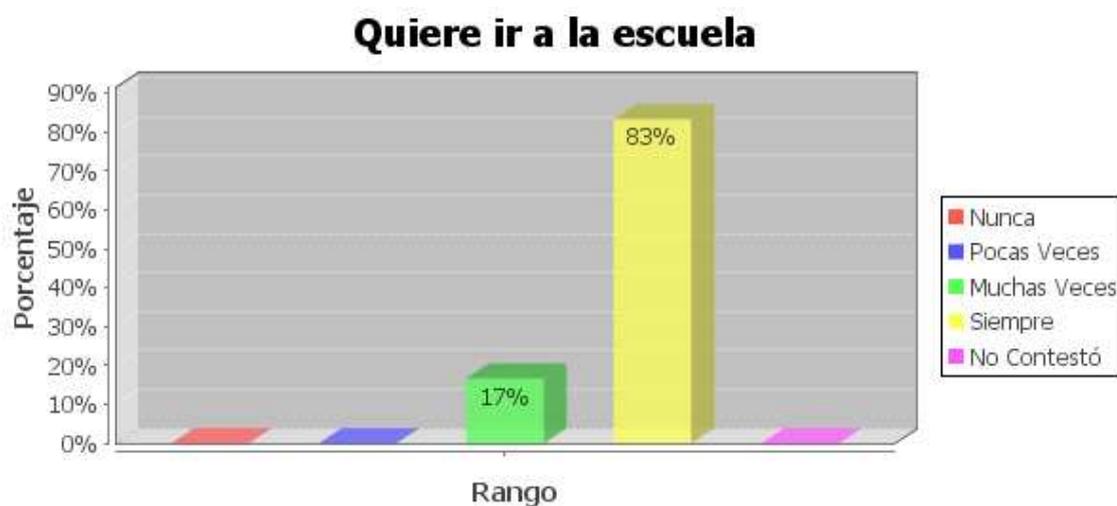
El 50% de los encuestados indica que su hijo muchas veces toma atención a las cosas, el 33% representa a pocas veces presta atención

**Gráfico 39**



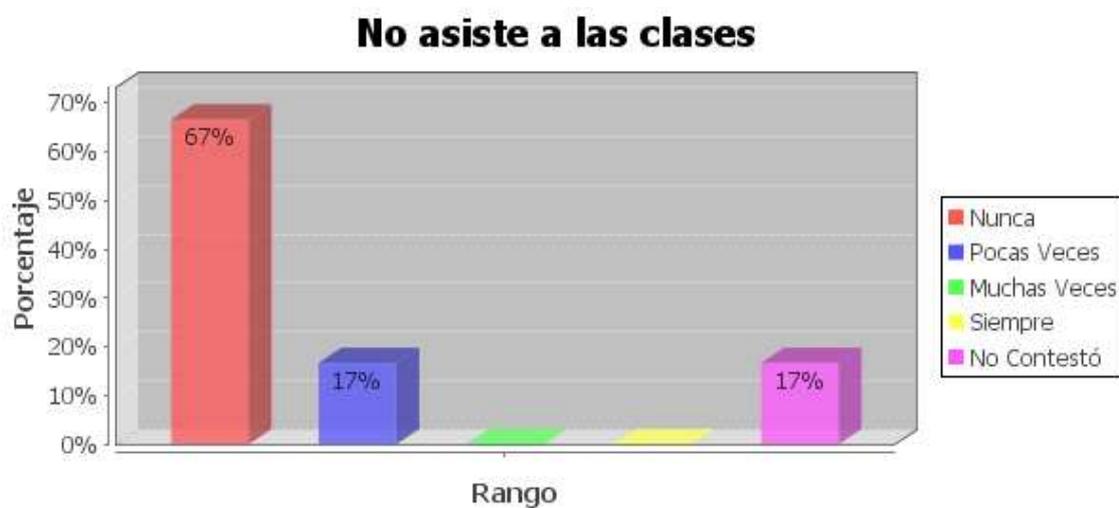
La mayoría representada por el 67% manifiesta que siempre su hijo tiene buena comunicación con el resto de la familia, y el 33% muchas veces

**Gráfico 40**



El 83% de los encuestados opinan que su hijo siempre desea ir a la escuela, el 17% restante muchas veces le gusta ir a la escuela

**Gráfico 41**



El 67% de los encuestados observan que sus hijos nunca dejan de asistir a clases, el 17% falta pocas veces

**Gráfico 42**



Denota que el 50% de los hijos de pares migrantes les gusta siempre y muchas veces idénticamente ir a clases

**Gráfico 43**



El 50% de los padres de niños migrantes manifiestan que pocas veces tiene una actitud indisciplinada, el 33% indica que su madre muchas veces se preocupa por sus problemas

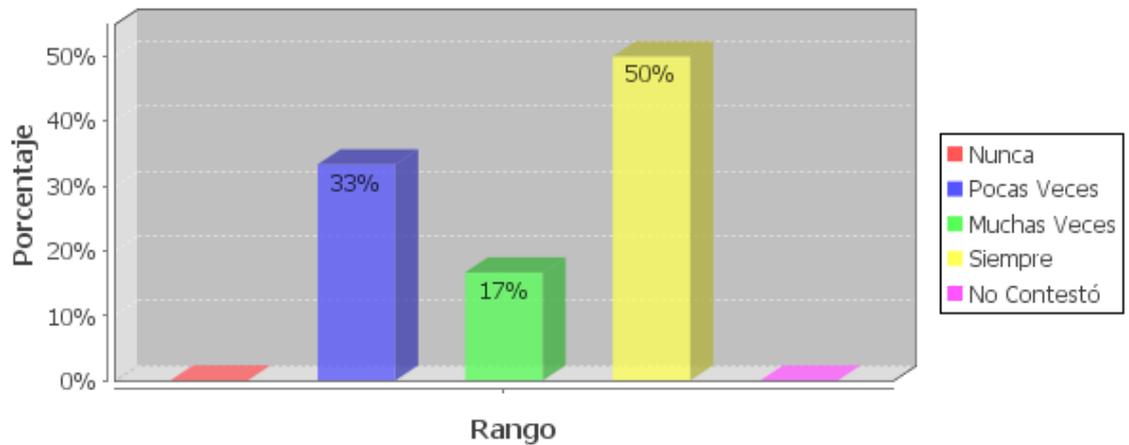
**Gráfico 44**



El 50% de los padres indica que pocas veces presenta malas calificaciones, el 17% manifiesta que muchas veces tiene calificaciones bajas

**Gráfico 45**

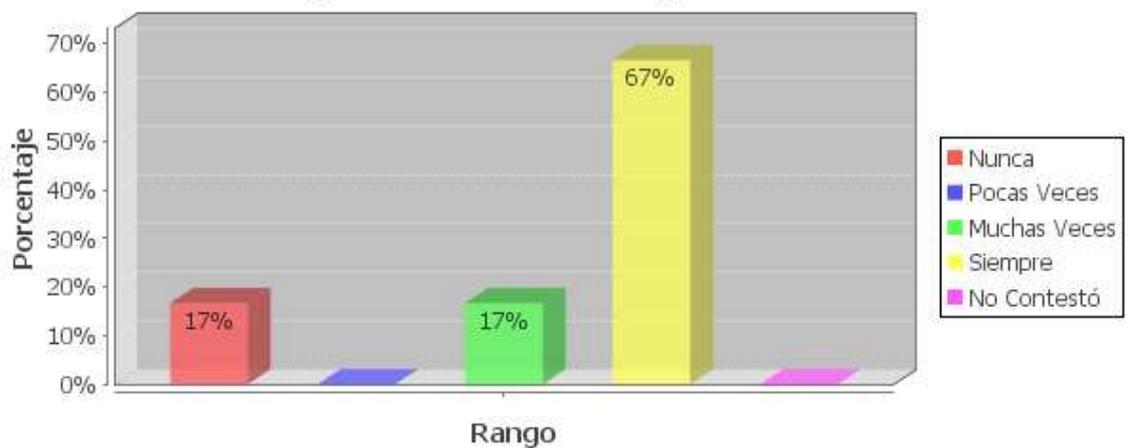
### **Le felicitan en la escuela por su comportamiento**



El comportamiento de su hijo en la escuela es impecable con el 50%, mientras que el 33% pocas veces son felicitados por sus profesores por su comportamiento

**Gráfico 46**

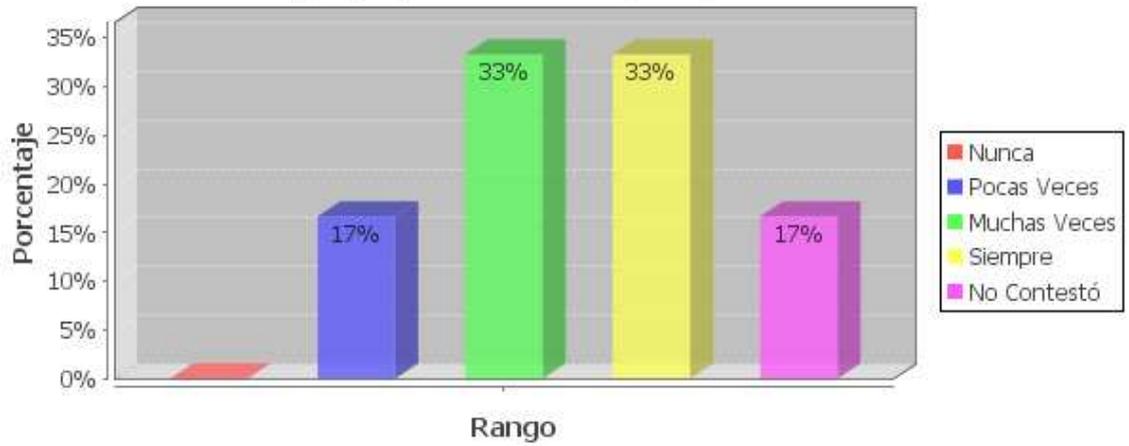
### **La capacidad, e interés por estudiar**



Se indica claramente que los méritos académicos que alcanza su hijo siempre son por el interés que presta al estudiar

**Gráfico 47**

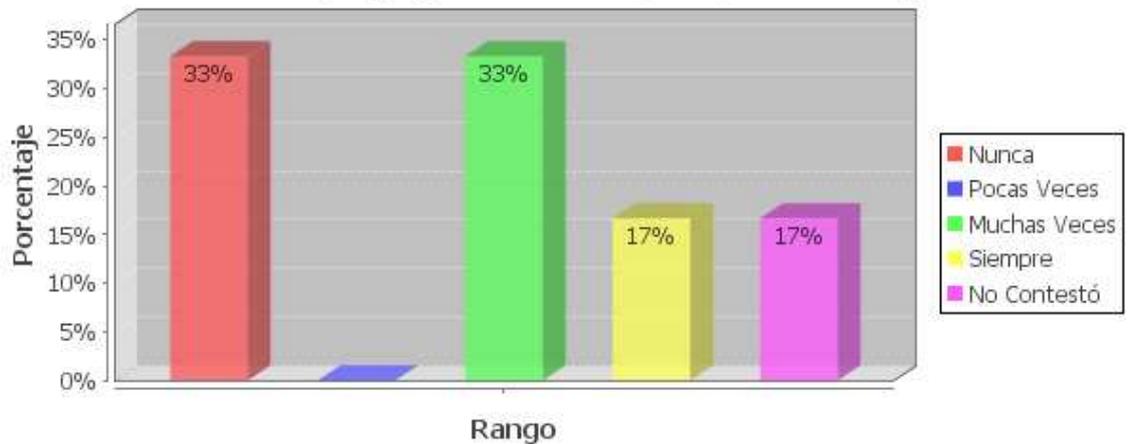
### **El estímulo y apoyo recibido por parte de la madre**



La madre en el papel del niño como estudiante se refleja en que con el 33% de forma similar siempre y muchas veces recibe estímulos por parte de ella

**Gráfico 48**

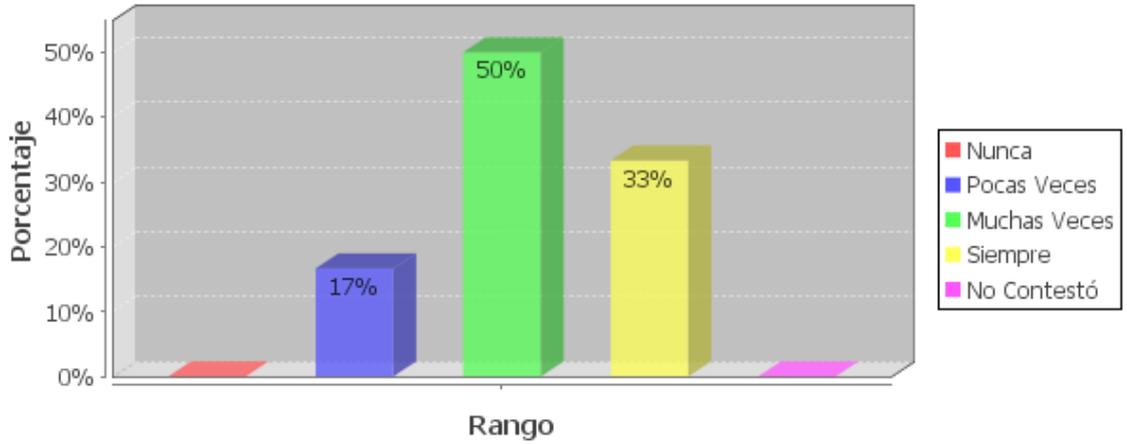
### **El estímulo y apoyo recibido por parte del padre**



El 33% de los niños nunca recibe estímulos por parte del padre, el 17% siempre, el 33% muchas veces es apoyado por su padre

**Gráfico 49**

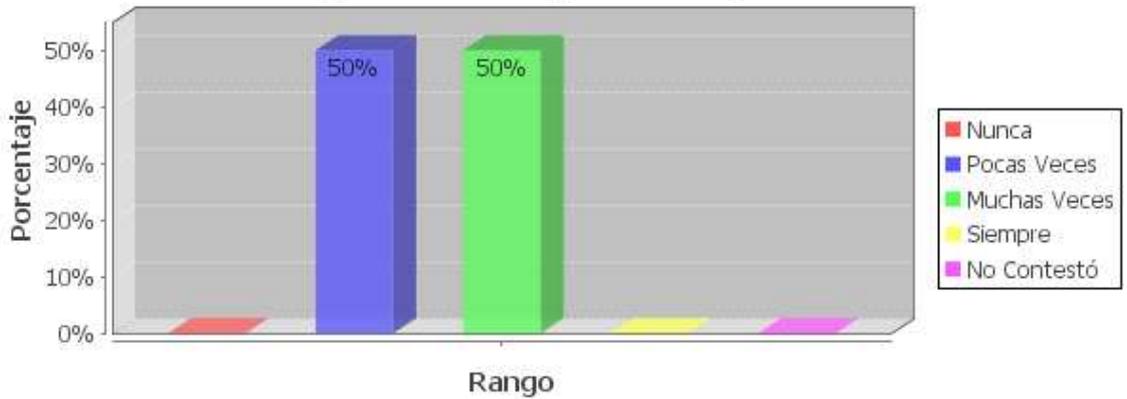
### **El estímulo y apoyo recibido por parte del profesorado**



Muchas veces representado por el 50% manifiesta que reciben sus hijos estímulos de sus profesores, el 17% comenta que pocas veces siente el estudiante apoyo por parte de los docentes

**Gráfico 50**

### **El estímulo y apoyo recibido de otra/s persona/s significativas para el hijo/a**



El 50% palpa que pocas veces el hijo recibe estímulos por otras personas significativas en la vida del niño

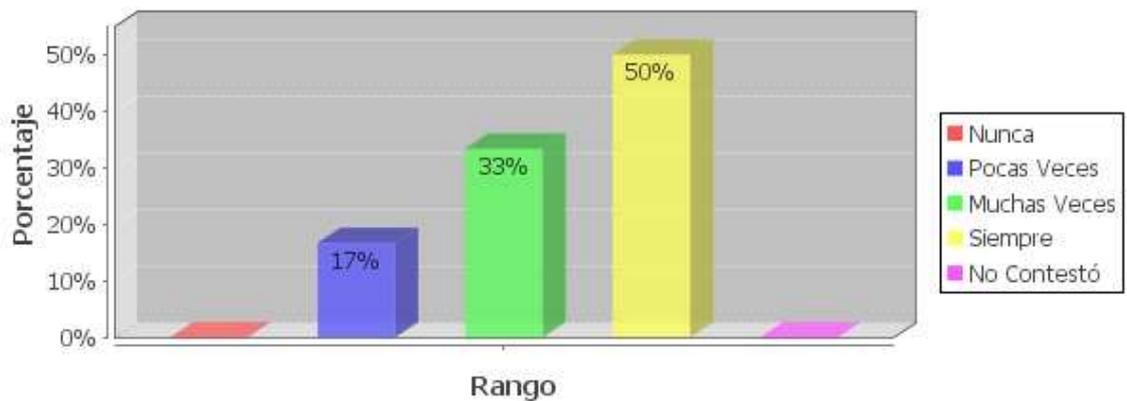
**Gráfico 51**



Los resultados académicos obtenidos por el hijo muchas veces se han debido al esfuerzo personal que pone el niño en sus obligaciones como estudiante el cual se indica en la grafica con el 33%

**Gráfico 52**

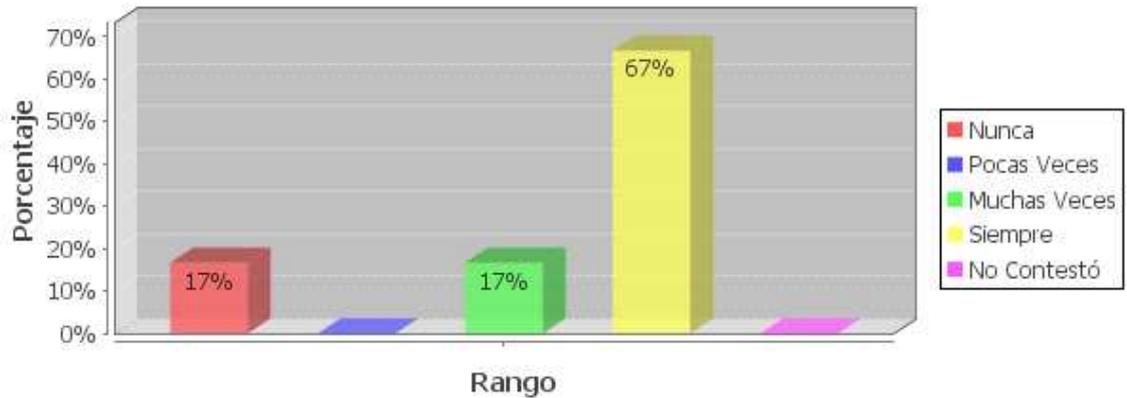
### El centro escolar cuenta con buenos recursos personales y materiales



El contar con buenos recursos en la institución educativa hace que siempre el niño pueda tener buenos resultados académicos, esto está representado con el 50% el 17% cree que influye poco

**Gráfico 53**

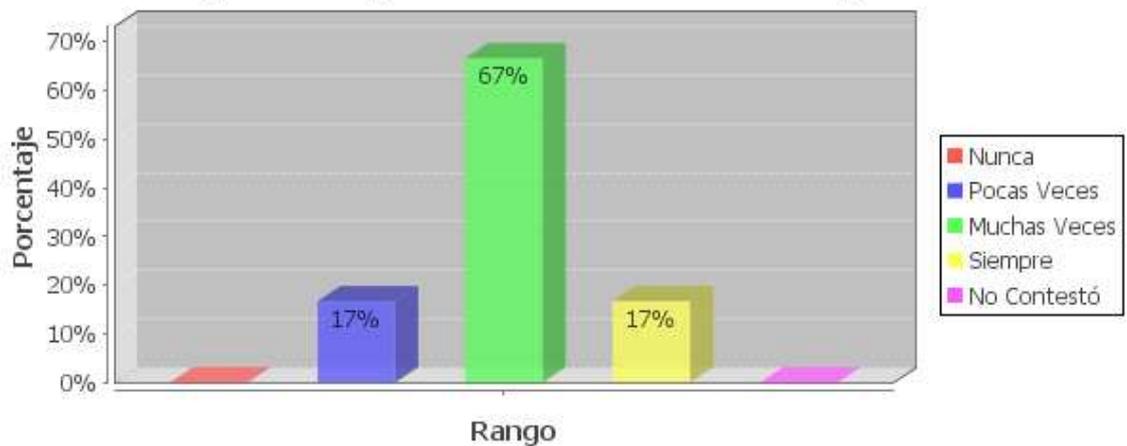
### **Sus compañeros, son colaboradores y de gran ayuda en todo momento**



El 67% de padres manifiesta que las notas que obtiene su hijo se deben a que sus compañeros son de gran ayuda en todo momento, el 17% cree que nunca esto influencia

**Gráfico 54**

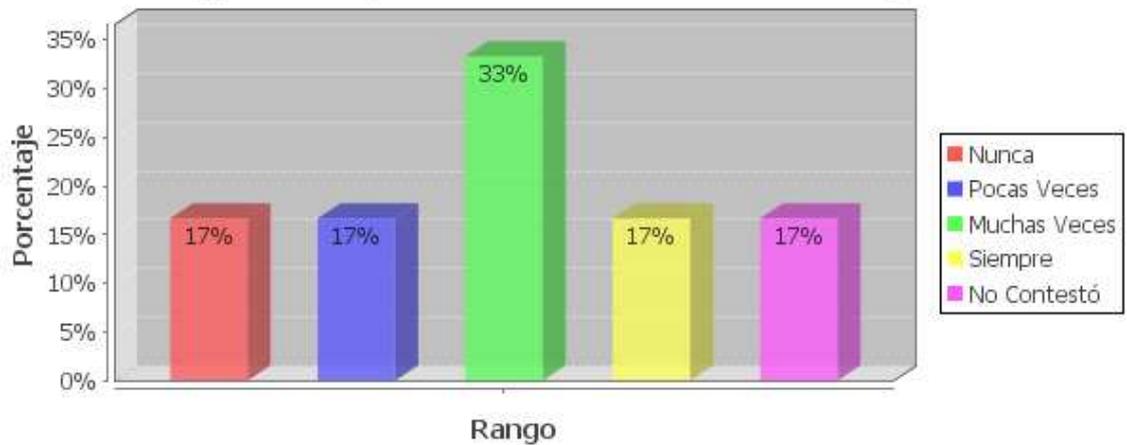
### **Su capacidad para relacionarse con el profesor**



El 67% que es muchas veces cree que los resultados académicos de su hijo se deben a la capacidad que tiene de relacionarse con su profesor

**Gráfico 55**

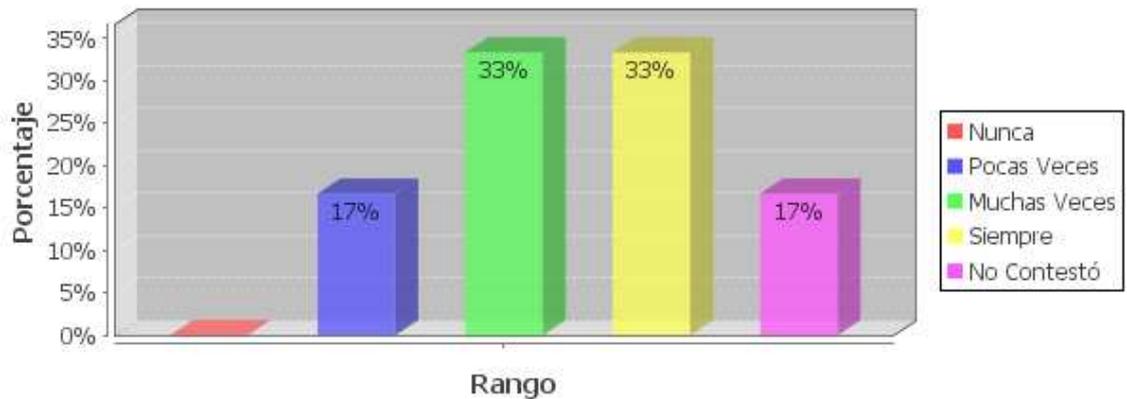
### **Su capacidad para relacionarse con sus iguales**



En una manera similar cree que influye en los rendimientos académicos la capacidad para relacionarse con sus iguales en un porcentaje del 17% en nunca, pocas veces, siempre

**Gráfico 56**

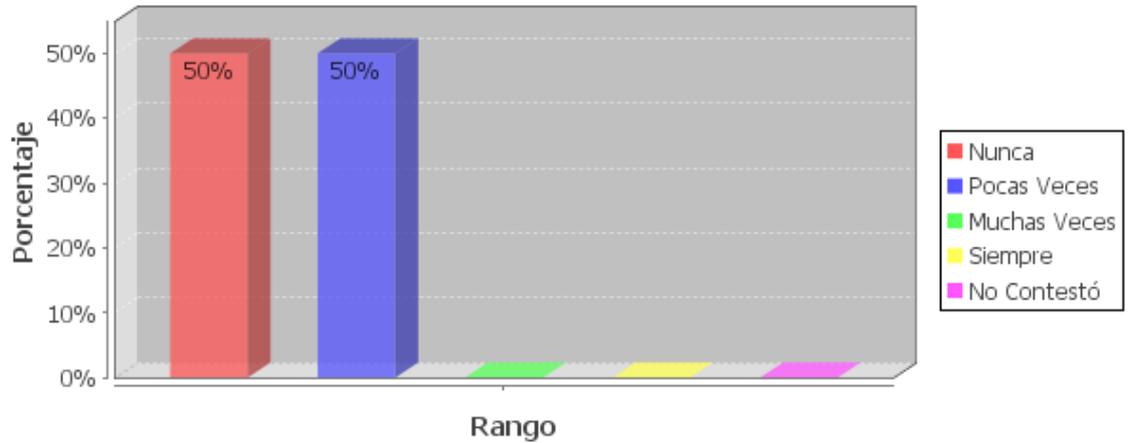
### **Su motivación. Le gusta aprender y disfrutar con las actividades escolares**



Su rendimiento académico según sus padres en el 33% muchas veces o siempre se debe a que les gusta aprender y disfrutar de las actividades escolares

**Gráfico 57**

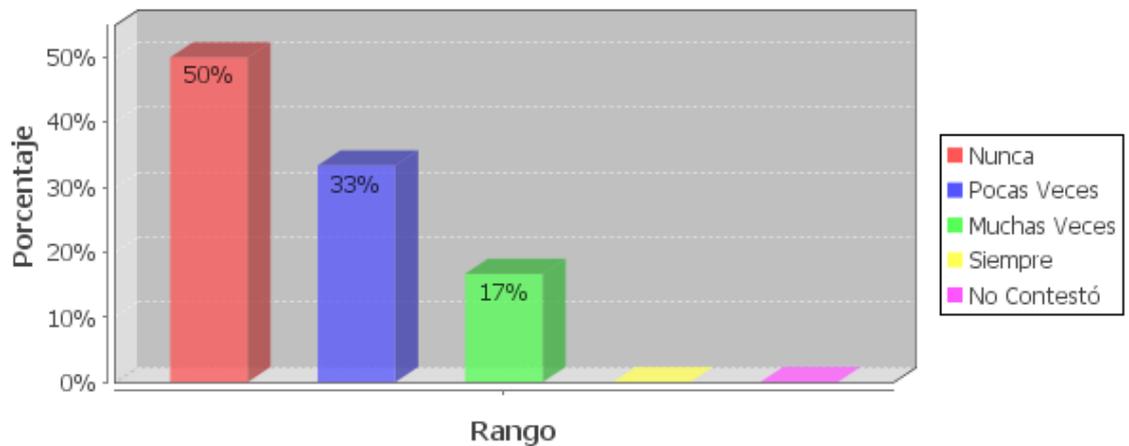
### **La falta de capacidad para estudiar**



Con el 50% en nunca y pocas veces indican los padres y/o representantes que él no alcanzar buenos resultados académicos se deba a la falta de capacidad para estudiar por parte de sus hijos

**Gráfico 58**

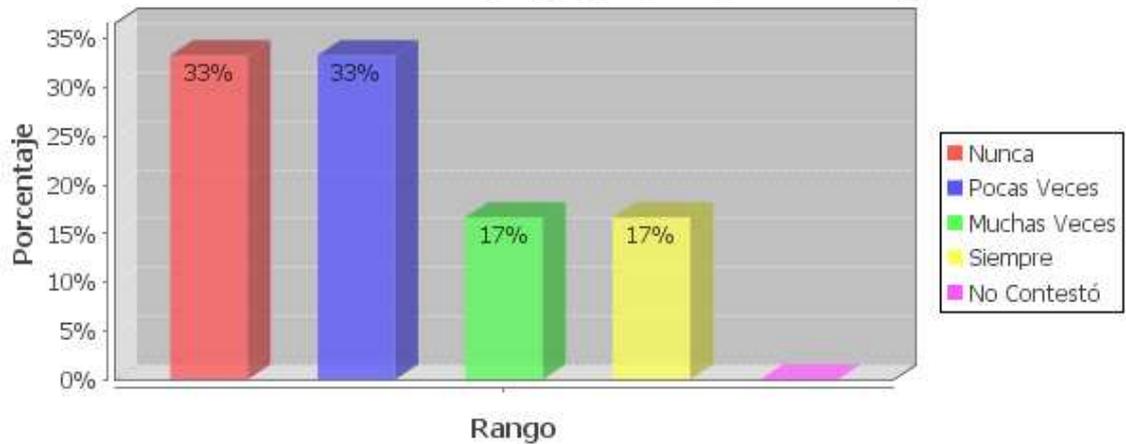
### **La falta de estímulo y apoyo por parte de la madre**



Para no obtener buenos resultados en la escuela el 50% opina que no se debe a que no tenga estímulo de parte de la madre, pero el 17% cree que muchas veces no dan el apoyo adecuado para que su hijo tenga mejores resultados

**Gráfico 59**

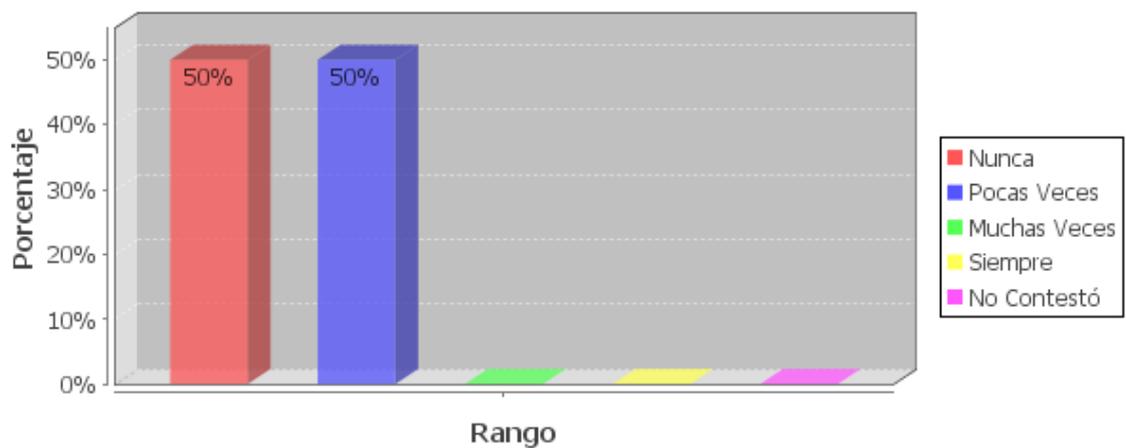
### **La falta de estímulo y apoyo por parte del padre**



Para no obtener buenos resultados en la escuela el 33% opina que no se debe a que no tenga estímulo de parte de la padre o muy pocas veces se debe a esto, pero el 17% cree que muchas veces o siempre no dan el apoyo adecuado para que su hijo tenga mejores resultados

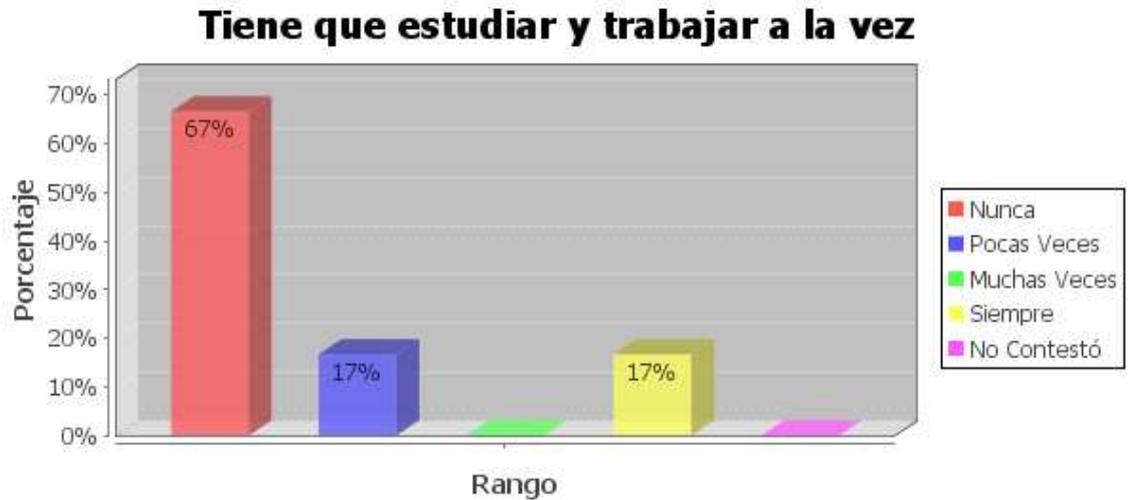
**Gráfico 60**

### **La falta de estímulo y apoyo por parte del profesorado**



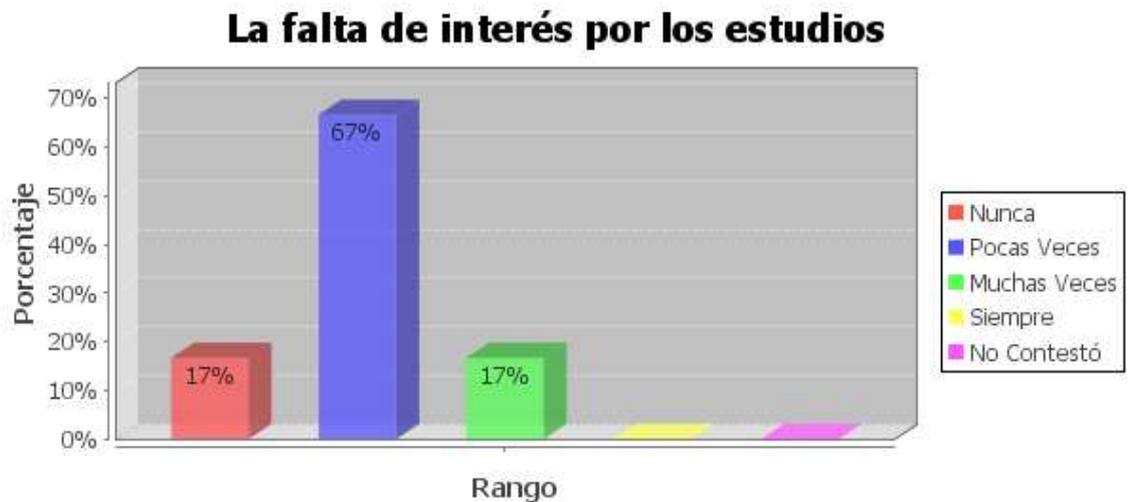
El bajo rendimiento académico no se debe nunca a que no reciba apoyo de sus profesores, esto representa el 50% de los encuestados

**Gráfico 61**



Los bajos resultados académicos no se deben a que sus hijos deban estudiar y trabajar a la vez indica la mayoría representado por el 67%, el 17% manifiesta que siempre se debe a este factor

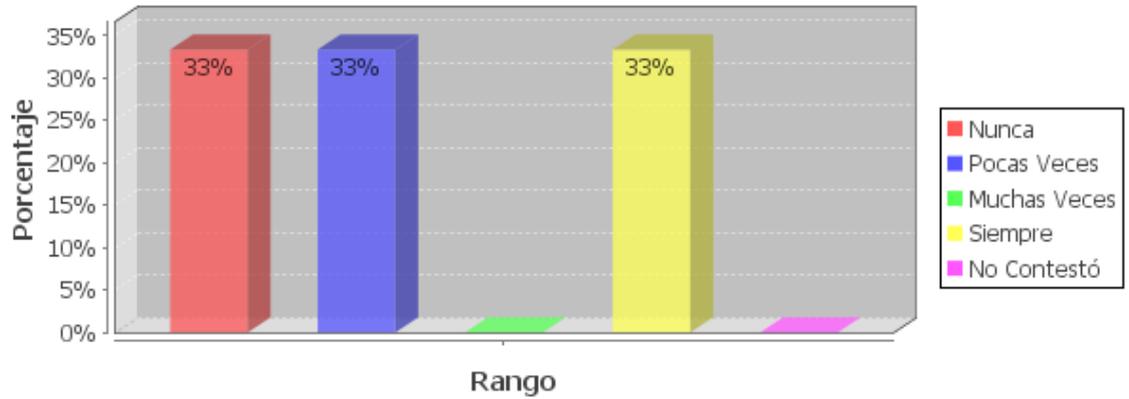
**Gráfico 62**



Pocas veces ha influido en que su hijo no haya alcanzado los objetivos académicos por falta de interés en los estudios, esto se representa en el 67%, el 17% cree que muchas veces se ve influenciado por este factor

**Gráfico 63**

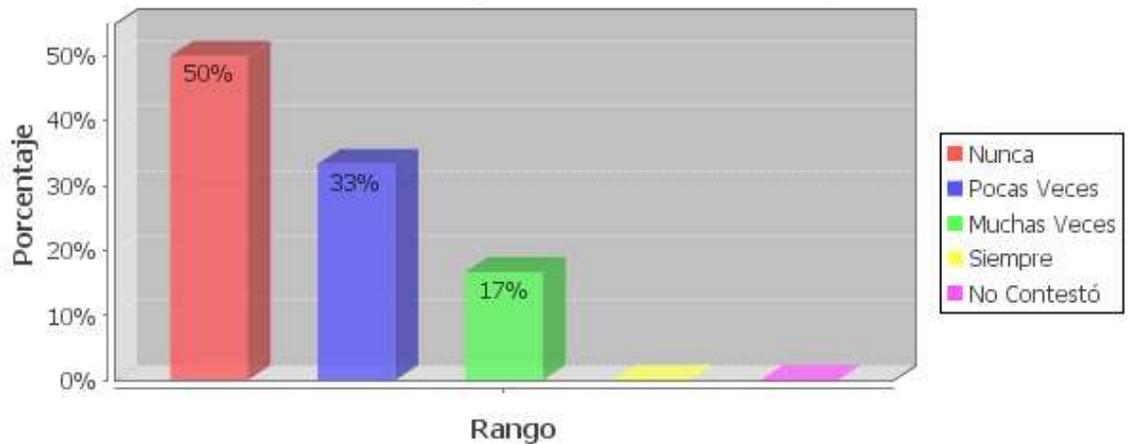
### **El centro escolar no cuenta con buenos recursos personales ni materiales**



El 33% en cada ítem nunca, pocas veces, siempre opina que no ha alcanzado los resultados académicos por que el centro escolar donde se encuentra su hijo no tiene los recursos personales y materiales necesarios

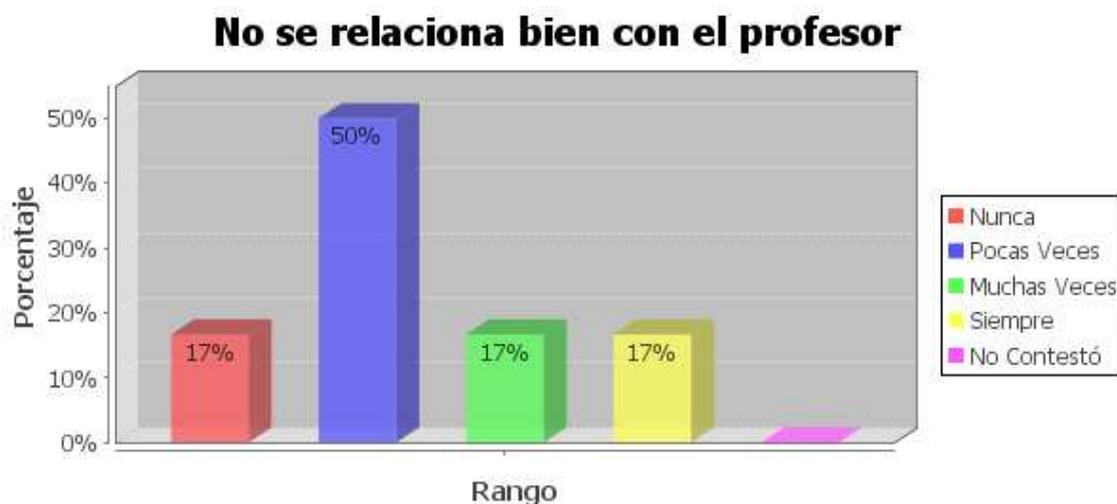
**Gráfico 64**

### **No está bien integrado con sus compañeros**



El problema del rendimiento académico según sus padres no se deben en absoluto a que no esté bien integrado con sus compañeros, esto lo indica el 50%, el 33% pocas veces cree que la relación con sus compañeros influye

**Gráfico 65**



El 50% cree que pocas veces se debe a que no se relacionan bien con su profesor para no obtener excelentes resultados académicos

**Gráfico 66**



El 50% de los encuestados opina que pocas veces tiene influencia en el rendimiento académico de su hijo que no se encuentre bien físicamente

**Gráfico 67**



El problema de notas no está directamente afectando en el rendimiento académico del niño debido a que la madre se encuentre residiendo en otro país, el 17% opina que muchas veces esto influencia en la actitud del niño

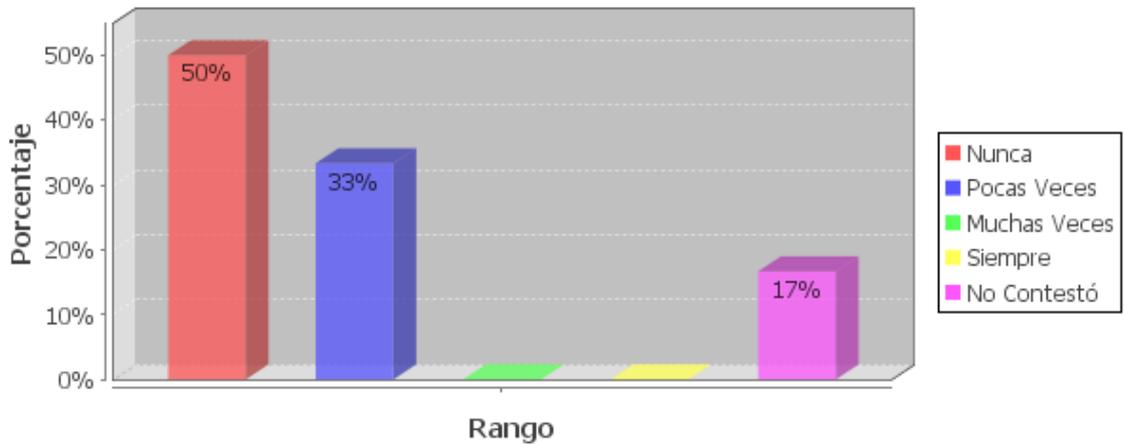
**Gráfico 68**



En el caso de los encuestados la mayoría de los que han emigrado han sido los padres lo cual si les afecta el no tener la parte paterna en su hogar en el rendimiento académico esto lo representa la mayoría con el 67%

**Gráfico 69**

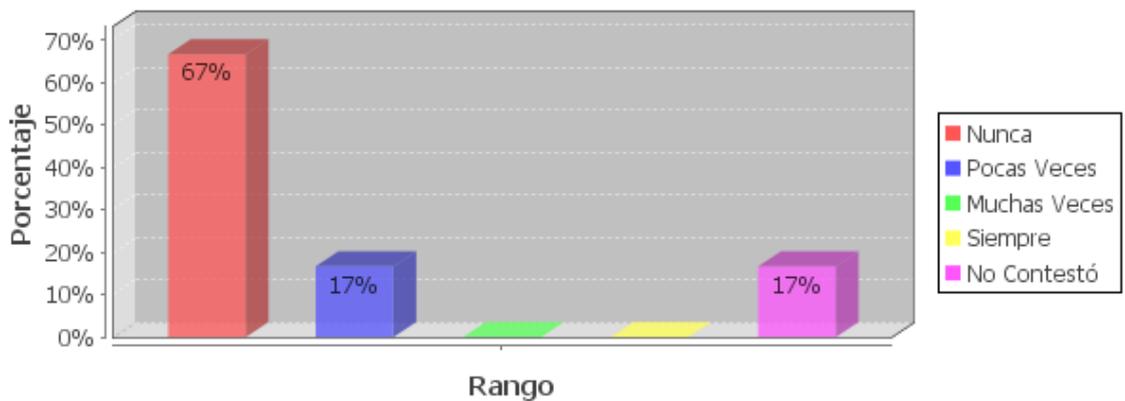
**Económicas; debe ayudar materialmente a la familia**



Para que el niño decida abandonar los estudios el 50% opina que nunca se debe a que debe ayudar materialmente a su familia, pero el 33% pocas veces lo cree que es así

**Gráfico 70**

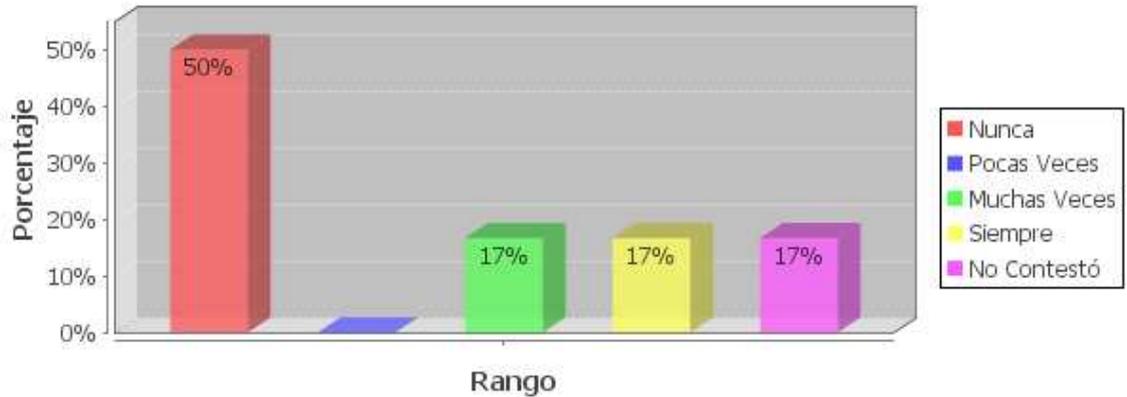
**Familiares; necesita atender la casa, ya que su madre o padre no puede hacerlo**



Pocas veces el niño piensa abandonar sus estudios porque sus padres no pueden atender la casa, esto lo representa el 17%, pero la mayoría opina que nunca este sería un motivo para dejar la escuela

**Gráfico 71**

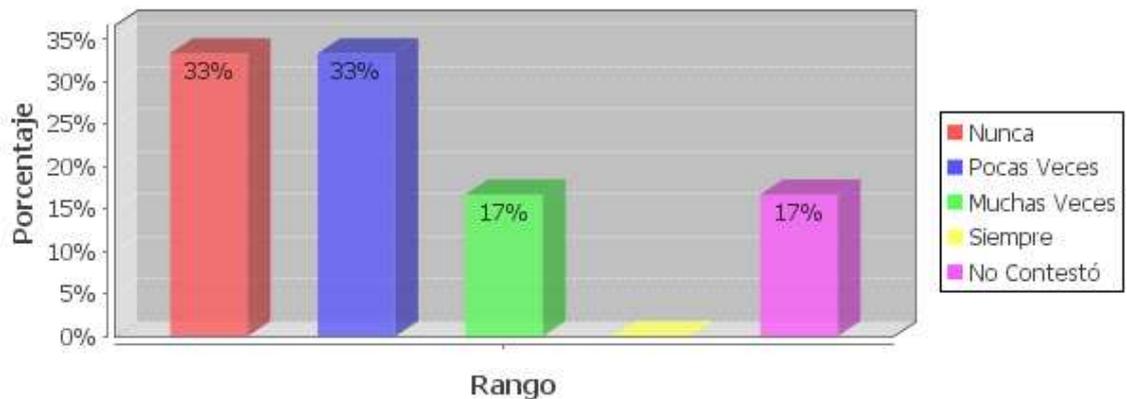
### **Porque las remesas (dinero) que envían sus padres no son suficientes**



A veces los niños empiezan a pensar en dejar los estudios pues el dinero que envían sus padres como remesas no es suficiente, esto ponina el 17% en las categorías de muchas veces y siempre, pero el 50% opina que este no es un motivo para abandonar los estudios

**Gráfico 72**

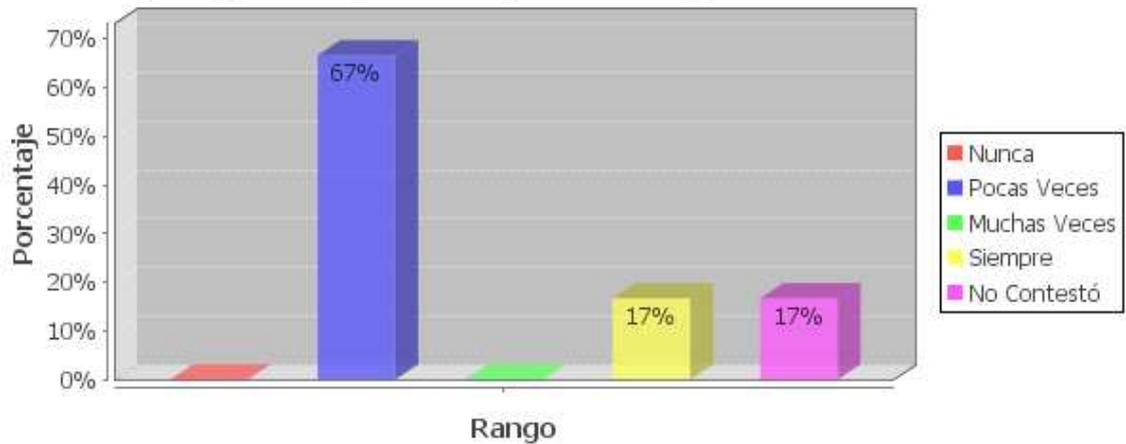
### **Porque piensa que no le damos suficiente estímulo para estudiar**



El 33% de los encuestados nunca / pocas veces ha abandonado los estudios porque piensa que de parte de sus padres no recibe el suficiente estímulo para estudiar

**Gráfico 73**

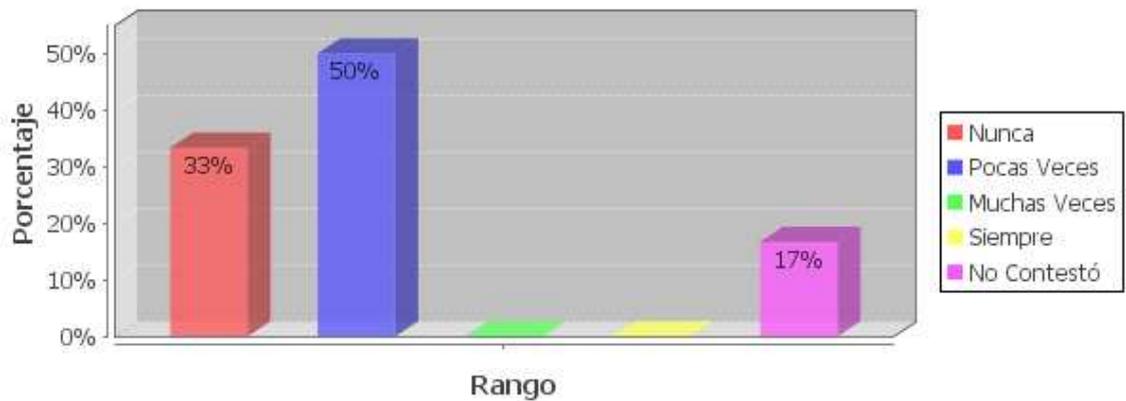
### **Porque quiere que sus padres regresen del exterior**



Pocas veces deciden abandonar los estudios sus hijos porque quieren que sus padres regresen del exterior, esto es representado por el 67%

**Gráfico 74**

### **No se concentra bien en los estudios, por ello ir a la escuela le causa rechazo**



El 50% cree que un motivo para que sus hijos decidan abandonar sus estudios se debe a que no se concentran bien en los estudios, el 33% nunca es consecuencia esto para abandonar

**Gráfico 75**



El 50% que es pocas veces quiere abandonar la escuela porque no tiene buena comunicación con sus profesores, el 17% cree que si es un factor que influye

**Gráfico 76**



El 33% pocas veces o nunca sus hijos dejarían la escuela por no relacionarse bien con sus compañeros, el 17% opina que muchas veces puede ser una causa esto

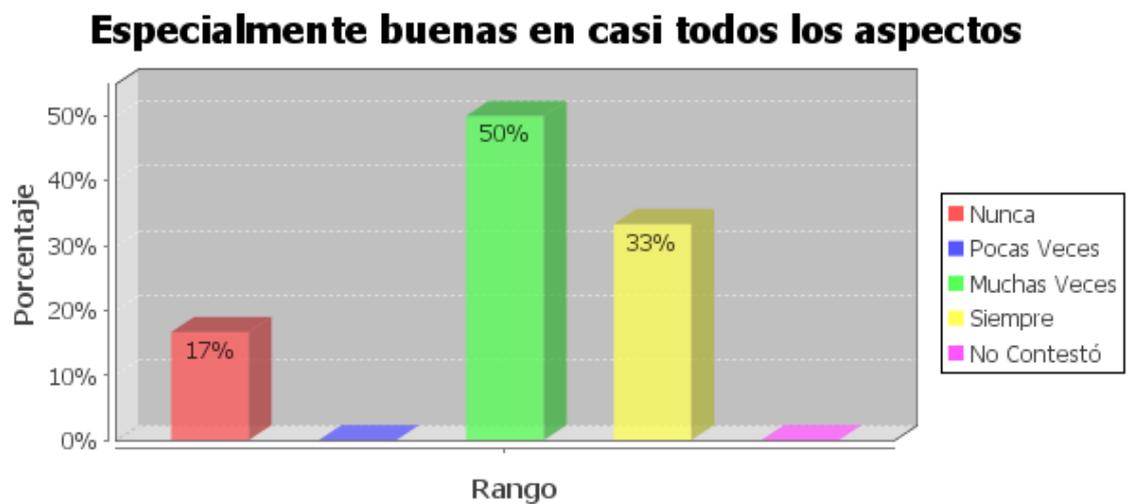
## Relación Familiar

Gráfico 77



Existe una variabilidad grande entre lo que opinan los diversos encuestados pues el 33% opina que su entorno familiar se caracteriza por ser sin problemas, pero el 33% siempre cree nunca lo es así.

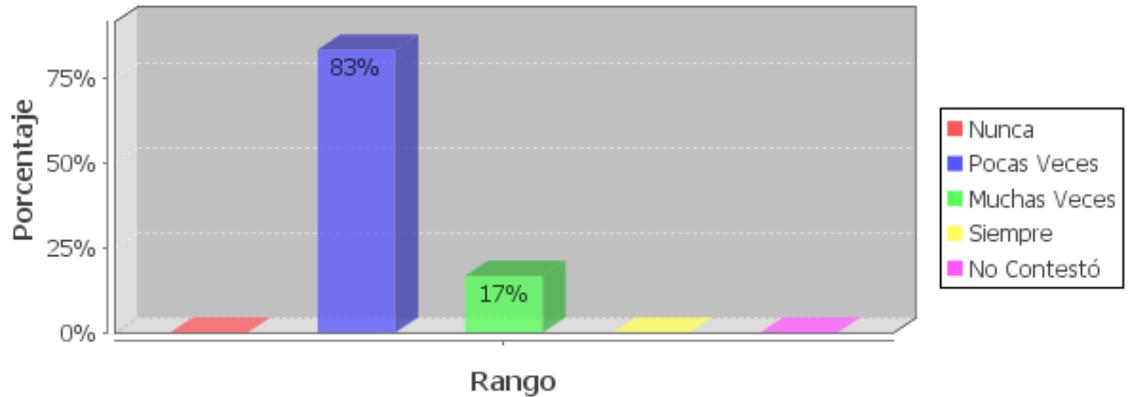
Gráfico 78



La relación que mantiene con su hijo es muchas veces buena en casi todos los aspectos, el 33% denota que siempre lo es así, pero el 17% opina lo contrario, le es difícil tener buenas relaciones en casi todos los aspectos

**Gráfico 79**

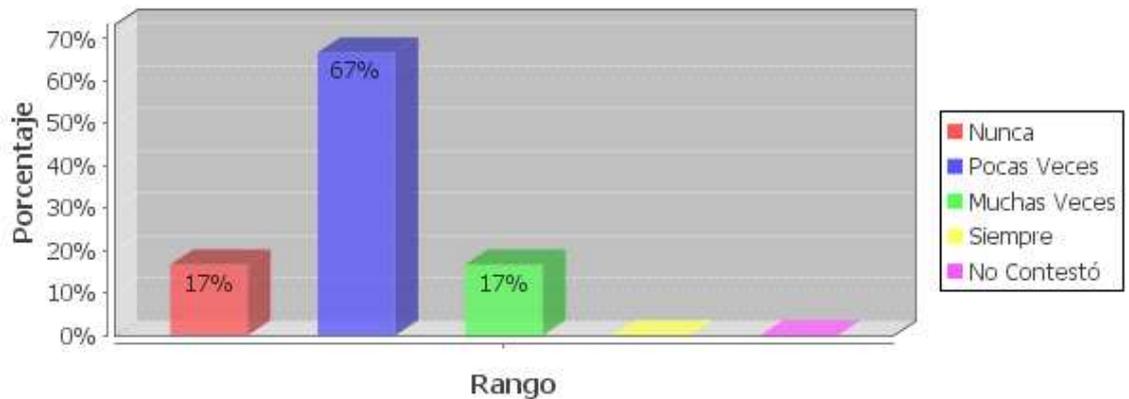
**Buenas en general, aunque algunos aspectos, han podido influirle de forma negativa**



Pocas veces representada por el 83% indica que las relaciones son buenas en general con su hijo y que pocas cosas lo han influido en forma negativa

**Gráfico 80**

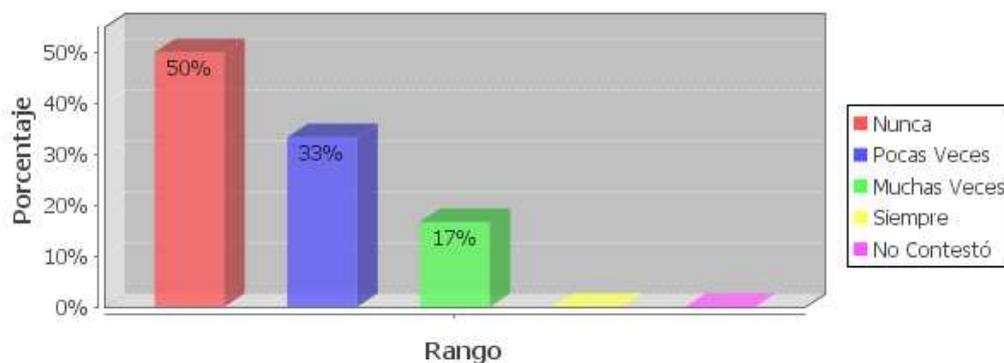
**Conflictivas, quizás por diferencias de trato con respeto a sus hermanos/as**



El 67% que es pocas veces tiene una relación conflictiva por la diferencia de trato con respeto a sus hermanos, el 17% nunca vería esto como un motivo

**Gráfico 8**

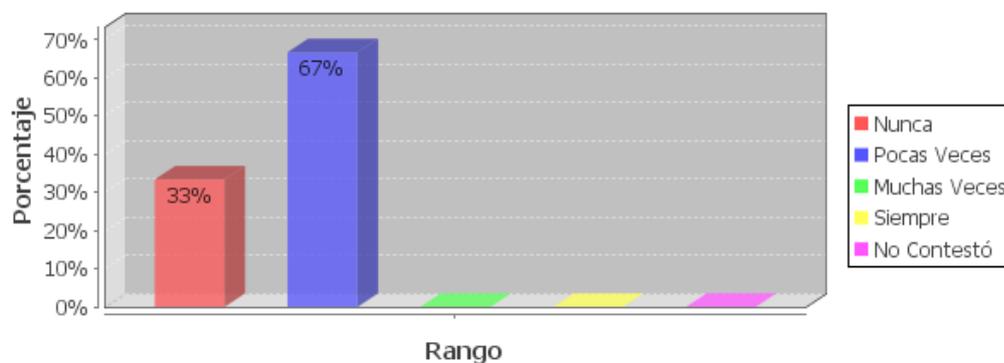
**Conflictivas, debido al escaso tiempo que se está con él/ella**



Nunca la relación con su hijo es conflictiva por el poco tiempo que comparte con él, esto es el 50%

**Gráfico 82**

**Normales, las relaciones entre los miembros de la familia no han cambiado**

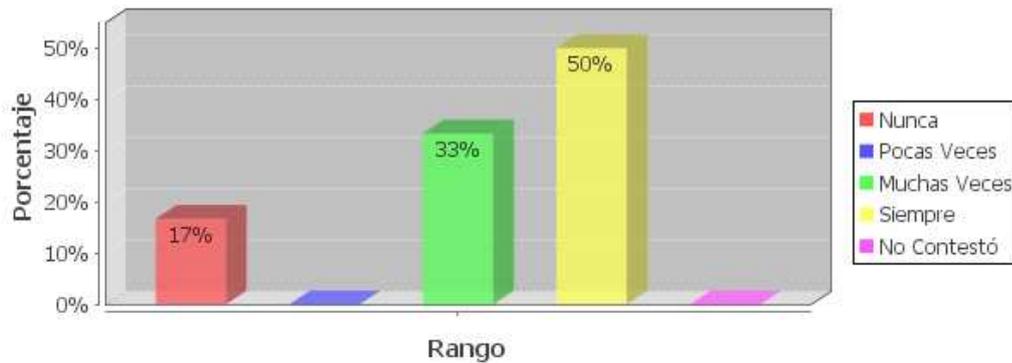


Las relaciones son poco normales desde que la familia se encuentra de otra forma conformada esto opina el 67%

## **Comunicación Familiar**

**Gráfico 83**

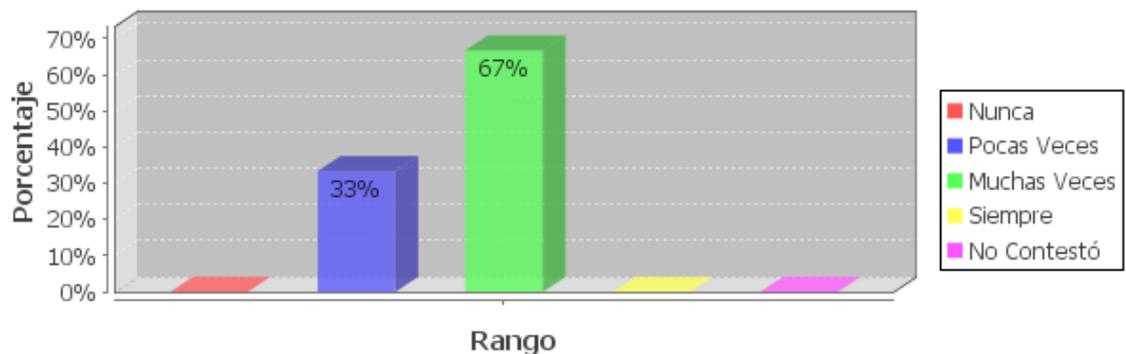
### **Dialoga con el hijo/a cuando se comporta mal en la escuela**



Siempre como padres dialogan con su hijo cuando ha tenido un mal comportamiento en la escuela, esto indica el 50% de los encuestados, el 33% muchas veces lo hace

**Gráfico 84**

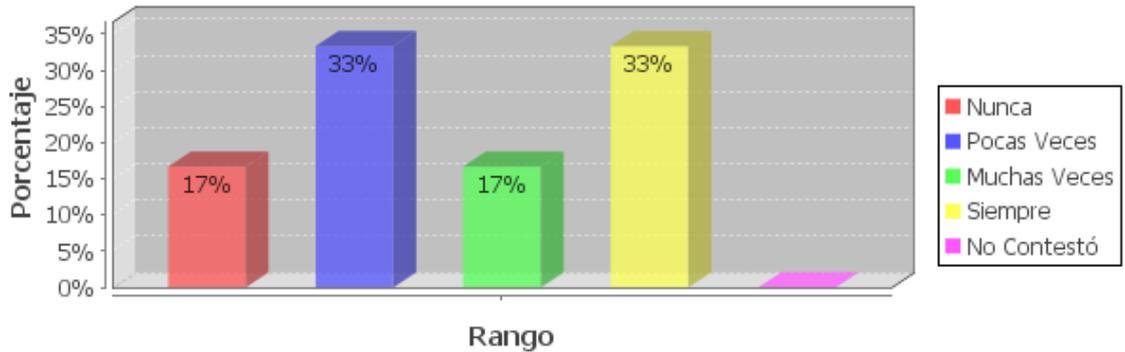
### **Considera que el ambiente familiar, influye positivamente en la capacidad de comunicación del hijo/a, concretamente con sus compañeros de clase**



El 67% de los encuestados considera que muchas veces el ambiente familiar influye positivamente en la capacidad de comunicación con sus compañeros en clase

**Gráfico 85**

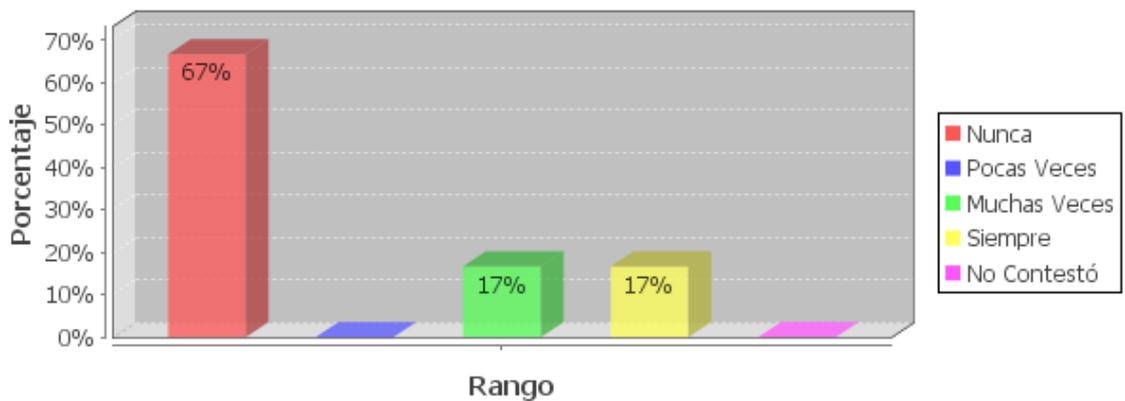
**Considera que el ambiente familiar, influye positivamente en la capacidad de comunicación del hijo/a, concretamente con el profesorado**



El 33% de los encuestados cree que siempre la comunicación de su hijo con los docentes influye en el ambiente familiar, pero el 33% restante opina que pocas veces esto influye en la comunicación de su hogar

**Gráfico 86**

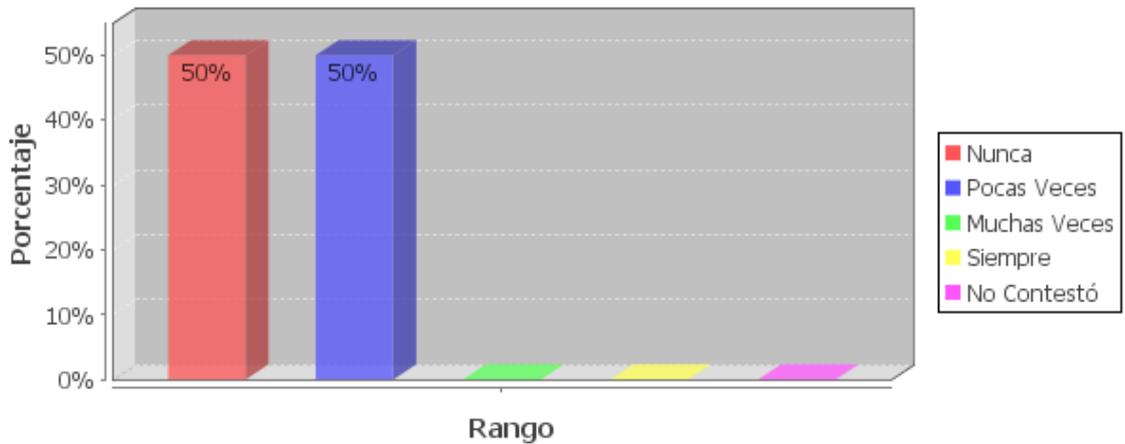
**En la educación de su hijo/a, ha optado por imponer medidas de disciplina rígidas y exige obediencia inmediata**



Nunca los padres encuestados han impuesto medidas disciplinarias rígidas para que se eduquen sus hijos

**Gráfico 87**

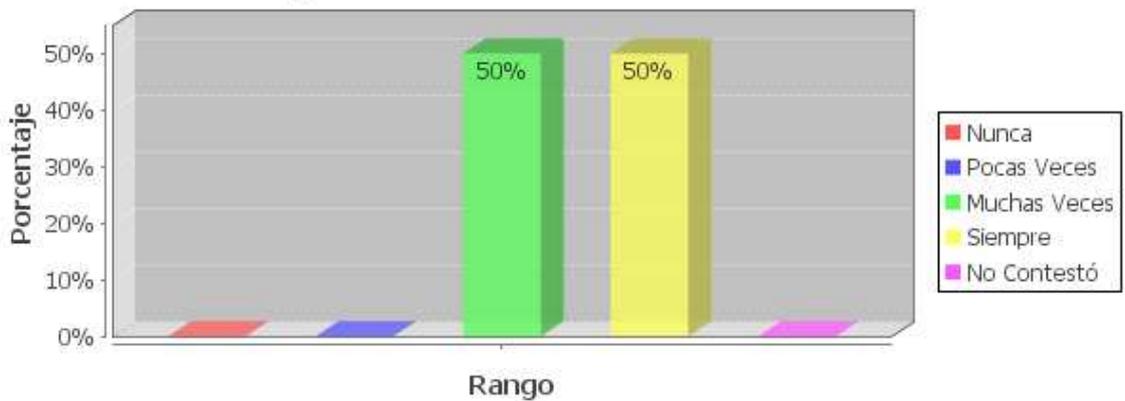
### **El hijo/a presenta justificaciones de inasistencia a clases**



El 50% de los encuestados manifiesta que sus hijos hayan presentado justificaciones para la inasistencia a clases

**Gráfico 88**

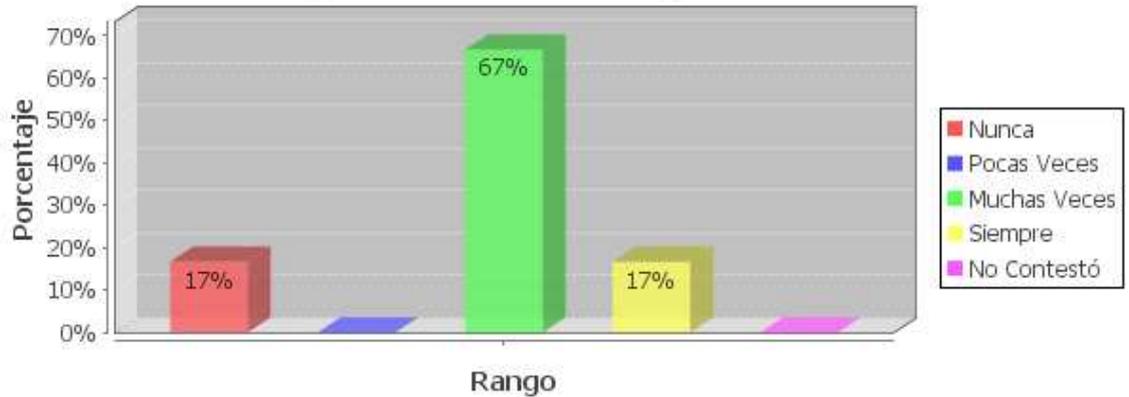
### **Considera que el hijo/a debe ser independiente y responsabilizarse de su conducta**



De los encuestados comparten opinión entre siempre y muchas veces con el 50% que su hijo debe ser independiente y responsabilizarse por la conducta que mantiene

**Gráfico 89**

**Dialoga con su hijo/a siempre, tanto en situaciones positivas como negativas**



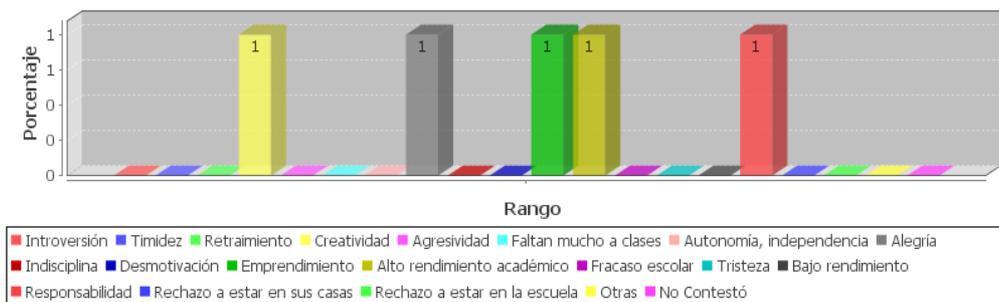
El 67% de los encuestados muchas veces dialoga con su hijo al cuando existen situaciones de índole positiva o negativa en su educación

**CUESTIONARIO DOCENTES**

**Conductas Observables En El Niño/Niña**

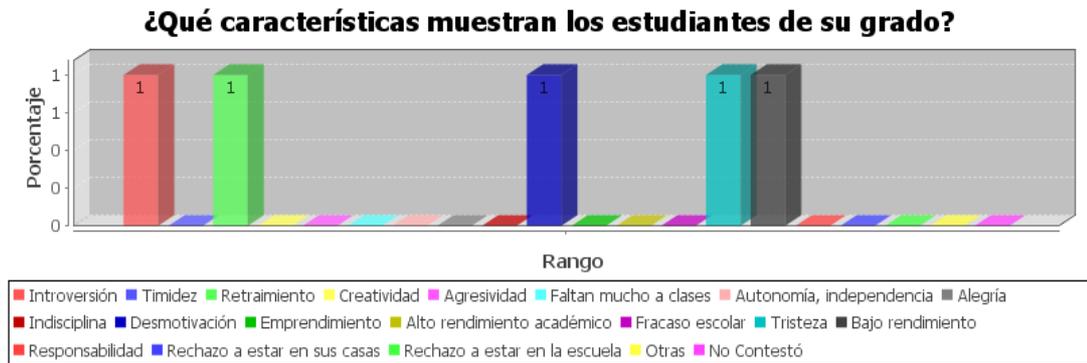
**Gráfico 90**

**¿Qué características muestran los estudiantes de su grado?**



Los niños que viven con sus padres según su docente indica que observa que son creativos, alegres, emprendedores, tiene un alto rendimiento académico y son responsables

**Gráfico 91**

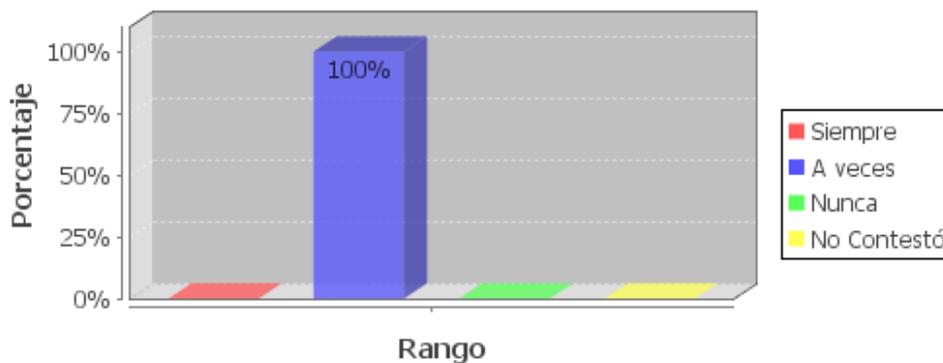


Las características que presentan los niños que tienen padres migrantes en general son introversión, retraimiento, desmotivación, tristeza, bajo rendimiento

**Relación Familia-Escuela**

**Gráfico 92**

**Los padres de los estudiantes ¿Asisten a las actividades programadas por la escuela para ellos?**



En su totalidad indica el docente que los padres de los estudiantes asisten a las actividades que son programadas por la escuela

## 2.4.2 ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE DATOS

### **ANÁLISIS**

#### ***CUESTIONARIO DE NIÑOS Y NIÑAS***

Entre los niños encuestados en la Escuela Fiscal Mixta Cristóbal Colon ubicada en la calle Sucre y 24 de mayo en la provincia de Cotopaxi cantón Salcedo constan cinco niños y siete niñas con un promedio de edad de 11 años y nacidos en dicho cantón.

Mayoritariamente su representante en la escuela es su madre seguidos de su padre y tíos o tías respectivamente, y en el caso de niños de madres no migrantes en la totalidad de niños encuestados viven con ambos padres, y los niños con padres migrantes un gran porcentaje vive solo con su madre y una pequeña parte con otro familiar.

En el caso de los hijos de padres migrantes todos contestaron que el hecho de no vivir con los dos juntos se debe a la migración de uno de los dos, por otro lado los hijos de padres no migrantes no contesta.

Seguidamente detallo la dirección que voy a dar a esta investigación:

#### RELACIÓN FAMILIAR

- **HIJOS DE PADRES MIGRANTES**

Se llevo a cabo preguntas relacionadas con el comportamiento de los hijos hacia los padres, con varias alternativas para escoger, entre ellas: Nunca, pocas veces, muchas veces, siempre y no contestó.

En el caso de los hijos de padres migrantes la mitad de encuestados contestan que el intento por comprender a su padre es de muchas veces, mientras que la mayor parte contesta de una manera positiva cuando preguntamos si el trato que recibe es de la mejor manera posible.

De la misma manera el interés por los problemas se hace mucho más notorio y positivo sin embargo cuando preguntamos si se siente comprendido por su padre la respuesta es poco alentadora y al contrario de esto son ellos quienes pone en mucha más atención en los que su padre y están

dispuestos a conversar y se respeta su forma de pensar y más del 50 % prefiere estar con su padre.

Cuando preguntamos sobre las ideas y su valoración, todos responden positivamente, recordemos que esta encuesta se refiere específicamente al trato que tienen los niños con los Papás exceptuando a sus Madres.

En el caso de las madres tenemos los siguientes datos:

En varias de las alternativas hay igualdad en los rangos de porcentajes entre “siempre” y “varias veces” así tenemos:

Intento comprender a mi madre; me trata de la mejor manera que puede; escucho a mi madre cuando me habla; me gusta su forma de pensar; me gusta conversar con ella; no hay mucha variable cuando nos referimos al interés y comprensión; es positiva su respuesta, no así teniendo en cuenta que cuando preguntamos si prefieren estar con su madre ellos responden con una igualdad en la afirmación “pocas veces”.

- **HIJOS DE PADRES NO MIGRANTES**

En el caso de los padres:

En todas las preguntas de las encuestas responden de una manera positiva manifestando el interés que existe de parte del padre por sus problemas, por su apertura al dialogo, su comprensión, respeto y el buen trato que recibe y la reciprocidad en todos estos aspectos.

En el caso de las madres:

De igual manera en el caso de las madres existe total apertura y siempre están dispuestas al dialogo y los hijos corresponden este comportamiento.

### ***CUESTIONARIO DE PARES Y/O REPRESENTANTES***

Para realizar estas encuestas, los niños llevan a sus hogares cada cuestionario y lo entregan a sus padres para su resolución.

El parentesco con los niños en su mayor parte es con la madre, los niños en su totalidad viven con su representante y el nivel socio económico es de nivel medio y el grado de estudios de los padres es primario mientras que la ocupación general es el de tareas domesticas.

- **PADRES MIGRANTES**

El entorno familiar actual entre los hijos de padre migrante e hijos, se caracteriza por que en casi todos los aspectos el resultado es positivo, teniendo en cuenta que la mitad de los padres contestaron positivamente, y en general aunque algunos aspectos han podido influirle en forma negativo, son pocas veces las que ocurre esto y muy poco conflictos con los hermanos.

El tiempo aunque escaso que se mantiene con ellos no existen conflictos y son muy pocas las ocasiones en que esto sucede, a pesar de que los padres estén lejos y fuera del país las relaciones entre miembros de la familia no ha cambiado.

La comunicación en el hogar con respecto a la educación de los hijos cuando se comporta mal en un buen numero contestaron positivamente y se considera que el ambiente familiar influye positivamente en la capacidad de comunicación del hijo con sus compañeros de clase mientras que la comunicación con el profesor se divide equivalentemente en un porcentaje positivo y negativo.

Por otro lado el padre de familia no impone medidas de disciplina rígidos y considera que el hijo debe ser independiente y responsable de su conducta por lo que hay un buen dialogo entre ellos.

- **PADRES NO MIGRANTES**

Con respecto a los padres no migrantes en su entorno familiar actual con los hijos tomamos en cuenta que no hay respuestas negativas y que las relaciones son positivas y sin problemas, de igual manera con ciertos aspectos de su vida, aunque muchas de la veces puede influir el entorno familiar de manera negativa, los conflictos con los hermanos son equilibrados al igual que los conflictos debido al escaso tiempo que se está con los hijos y las relaciones con miembros de la familia mantienen un equilibrio entre quienes contestaron de manera positiva y negativa.

La comunicación en el hogar con respecto a la educación de los hijos en este aspecto es que la mayoría dialoga con los hijos cuando se comportan mal en la escuela y se considera que el ambiente familiar influye en la capacidad de comunicación del hijo respecto a sus compañeros de clase y respecto a su profesor de manera positiva.

Las medidas de disciplina ganan un alto porcentaje con respecto a los hijos de padres no migrantes.

### ***CUESTIONARIO DE DOCENTES***

En el cuestionario para docentes siendo un solo profesor el que responde a estas preguntas ya que todos los niños y padres de familia encuestados pertenecen al mismo grado, por lo que diremos que el maestro pertenece al género masculino, su nivel de estudios es superior y el establecimiento al que pertenece es de tipo fiscal y la escuela pertenece al sector urbano, imparte las materias de matemática, lenguaje, ciencias sociales y ciencias naturales.

En el ámbito escolar con respecto a los niños con padres no migrantes podemos recalcar que los niños sobresalen en su creatividad, alegría y emprendimiento, así como su buen rendimiento académico y responsabilidad.

Con respecto a los niños con padres migrantes se nota mucha introversión y retraimiento y por otro lado desmotivación, tristeza y bajo rendimiento.

Los padres de los chicos asisten a las reuniones programadas por la escuela de manera regular

### ***DISCUSIÓN***

La presente discusión se ha realizado en base al documento de la revista científica electrónica ICSa-UAEH en su artículo Los que se quedan una experiencia de migrantes y el análisis de las encuestas realizadas en la presente investigación

Dentro de la organización familiar existen sin duda cambios al momento que uno de los miembros de la familia por diversas razones debe migrar, esto aunque se cree que afecta directamente al niño en su clima escolar, según el estudio realizado en la escuela Cristóbal Colón el niño continua con sus estudios dando

de si un rendimiento académico aceptable, y demostrando que el asistir a clases aparte de ser donde se forma, es un momento de distracción y compartir con sus compañeros, demostrando la responsabilidad que le enseñaron sus padres sin importar si ha tenido o no que migrar uno de ellos.

Por lo que se ha podido observar que no hay repercusiones notables por la ausencia del padre/madre, incluso se puede anunciar que en el niño “todo marcha bien” y que por su condición de la edad y su mundo fantástico la situación es menos traumática. Lo cuales se ven reflejados en no tener problemas de rendimiento escolar ni en la comunicación familiar, denotando que por más que uno de ellos no se encuentre físicamente cerca, esto no interrumpe el respeto, admiración y mucho mas la comprensión que tiene ante la nueva situación familiar.

El niño llega a tener cierta madurez que le ayuda a valorar positivamente las cosas que realizan sus padres, pero esto no deja de indicar que aunque sabe la condición actual de su familia, preferiría estar junto a sus padres llevando una relación como el resto de sus compañeros.

El que uno de los pilares del hogar se encuentren de migrantes, el niño en la parte conductual no cambia como se cree que empezará a tener desadaptaciones crónicas, pues deriva buen momento para reaccionar de manera positiva adaptándose rápidamente a la nueva condición.

El estímulo que recibe tanto de los padres, profesores y compañeros es indispensable para que el niño y la familia en si puedan salir adelante sin tener problemas a nivel psicológico y pueda evitar un rompimiento drástico de la familia nuclear por lo que utilizan procesos defensivos que les permita disminuir la desorganización familiar, el dolor y la frustración.

Los lazos estables en la familia ayudan a desafiar y tolerar en mejores términos las contrariedades de la experiencia migratoria, pues cada familia tiene su modo de percibir la nueva conformación familiar, algunas que se caracterizan por ser abiertas y optimistas.

Uno de los métodos por los cuales en la actualidad la familia se mantiene unida de cierta forma es por la tecnología que los niños saben manejar pues

el internet los mantiene de cierta forma unidos como familia, al utilizar eficientemente este recurso, pueden ya no solo conversar telefónicamente sino lo realizan visualizándose el cual les ayuda a unir sus lazos familiares

### **2.4.3 ANÁLISIS COMPARATIVO DE LOS RESULTADOS OBTENIDOS**

#### ***CUESTIONARIO DE NIÑOS Y NIÑAS***

Estudiamos comparativamente varios de las preguntas y nos damos cuenta que el 17% de los niños de padres migrantes y de padres no migrantes intentan comprender a su padre pero solo el 33% de los niños con padres migrantes piensan que siempre comprenden a sus padres frente al 50% de los no migrantes.

Si tomamos en cuenta la pregunta “D” del cuestionario en la que se pregunta si el Papá le escucha cuando habla con él podemos analizar comparativamente los porcentajes descritos en las tablas y decimos que: el 17% de los niños con padres migrantes responden con un “pocas veces” frente al 0% de los niños con padres no migrantes.

Esto con respecto a los padres de familia, seguidamente tomamos dos casos con respecto a las madres de familia.

En el caso de los niños con padres no migrantes el 50% contestó que siempre les gusta conversar con sus madres y un 50% contestó que muchas veces les gusta conversar con ellas, si comparamos con los niños de padres migrantes decimos que: un 67% de los niños siempre les gusta conversar con ella y un 17% pocas veces y muchas veces respectivamente.

#### **2.4.4 IMPACTOS DE LA MIGRACIÓN**

El impacto que provoca la migración se lo suma en años, ya que al respecto de este grupo de niños ponemos observar que la mayoría de ellos lleva más de dos años fuera de Ecuador y en algunos casos hasta 5 y 11 años respectivamente. Y los países de destino son España e Italia.

La comunicación se lleva a cabo con medios modernos como el teléfono celular, correo electrónico, Messenger y por supuesto no puede faltar el teléfono fijo y las

cartas y esto consuela la falta de su presencia física y los anima a continuar sus estudios en la escuela.

### ***ENTORNO FAMILIAR***

La familia en el contexto migratorio sobrelleva una superposición de tareas: unas, propias y comunes a cualquier familia, según la fase del ciclo vital de ésta –la crianza, la educación de los hijos, la transmisión de la cultura...– y otras, consecuencia del proceso de aculturación –proceso de erosión de la propia cultura y la adquisición de otra nueva con toda la tensión que esto conlleva– que son la identidad, la lengua, la lealtad hacia la familia de origen y la vivencia dolorosa de unas pérdidas sucesivas.

Además de esta superposición, la familia migrante no cuenta con las bases mínimas para poder vivir una aculturación funcional. Dichas bases serían: una política de vivienda, una seguridad jurídica, unas condiciones dignas de trabajo, una red de relaciones consistente en una presencia física de los migrantes en asociaciones de vecinos, asociaciones de padres de alumnos, etc. Resulta comprensible la gran tensión que debe soportar la familia hasta el punto de hacerse vulnerable, produciéndose un contexto de riesgo.

Para conseguir una viabilidad operativa, a nuestro modo de ver, toda intervención que vaya dirigida a las familias migrantes, tanto a individuos como a grupos, debe ir encaminada a actuar prioritariamente sobre los contextos –que son los que crean y mantienen la disfunción–, más que sobre los individuos.

### ***ENTORNO ESCOLAR***

En el contexto de la familia migrante, el encuentro con la escuela supone un momento de gran fragilidad, ya que la familia, que tiene la función de transmitir la propia cultura al niño, tiene que renunciar a ello y permitirle el aprendizaje de una cultura nueva que ellos no dominan ni tampoco van a poder controlar cómo se realiza esta transmisión.

La institución escolar es vivida por parte del sistema familiar con mucha ambivalencia y mucho temor por el riesgo de las deslealtades que puede provocar hacia la cultura y los valores de origen, por la desvalorización en la función paterna y por el pseudo poder que va adquiriendo el niño sobre el

sistema parental, ya que suele ser muchas veces el único que habla y que escribe la lengua de la sociedad de acogida.

La escuela interviene como estructura social y cultural, como instrumento de socialización y de integración al servicio del sistema familiar y suele vehicular unos modelos que van a asegurar la reproducción del sistema social y cultural existente.

Aparte, se produce una escisión entre la cultura abstracta y homogénea que proporciona la escuela y el universo cultural heterogéneo de las familias, provocando como efecto la inadaptación escolar.

## 3 CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

### 3.1 CONCLUSIONES

- Los resultados de la investigación recogen efectos ambivalentes entre los hijos, que van desde el sentimiento de "abandono" hasta el convencimiento de que el sacrificio de sus padres los compensa con las mejoras económicas que experimentan vía las remesas –escuela, consumo, comida, etcétera–, junto a la expectativa de un futuro mejor.
- Lo más habitual en el discurso de los hijos es un sentimiento ambivalente que combina el vacío y la tristeza –en ocasiones, incluso la sensación de "abandono"– con el orgullo de saber que sus padres son capaces de sacrificarse por ellos.
- La comunicación constante con los padres contribuye a disminuir el sentimiento de abandono y refuerza el sentimiento de unidad familiar (Salazar, 2001). El teléfono y las nuevas tecnologías permiten que padres e hijos puedan compartir su cotidianidad desde la distancia y amortiguar así los efectos de la separación geográfica
- El concepto migración transmite la vivencia psicológica de los migrantes, sobre todo en lo que a los menores se refiere. La denominación “hijos de migrantes” conlleva implícitamente el reconocimiento continuo de la pertenencia de los menores a un grupo social definido que es la familia y por ende, esto nos ayuda a restablecer la categoría humana de estos menores que muchas veces les ha sido sustraída de un modo arbitrario, voluntaria o involuntariamente, por algunos agentes sociales.
- Los miembros de una familia están en una interacción circular, tanto entre sí como con el entorno o ecosistema. Cualquier cambio que acaece en uno de sus miembros –migración, enfermedad, muerte, etc.– afecta a los otros miembros y al sistema familiar en su globalidad. La familia es una unidad de cooperación con unas tareas bien definidas que consisten en garantizar el desarrollo y la supervivencia física, psicológica y económica de sus miembros.

- La migración como fenómeno humano va a determinar unas interacciones muy particulares entre las familias migradas y la sociedad de acogida, determinando así unas modalidades, unos comportamientos, una nueva forma de existir que la hacen diferente de su estado originario.
- La desvalorización de su cultura va pareja a la desvalorización de la imagen parental. El niño empieza a criticar a los padres como actitud defensiva contra la propia depresión, sobre todo, durante la adolescencia, fase en la que es indispensable la búsqueda de modelos de identificación fuera del ámbito familiar y cultural de pertenencia.
- Dentro de un contexto mundial de extrema violencia caracterizado por favorecer la rentabilidad financiera y tecnológica a expensas de la relación social, la familia del migrante vive una gran vulnerabilidad por la superposición de tareas y por la dificultad que tiene para poder constituirse en primer factor de integración social y ser un cliente del sistema escolar.
- El sistema escolar, a su vez, sufre una escisión entre la transmisión de una cultura abstracta y homogénea y el universo heterogéneo de las familias de sus usuarios. De aquí surge el síntoma de *fracaso escolar* como manifestación de las deficiencias de este sistema, puestas en evidencia por el menor migrante. Quizás quede como única alternativa un proyecto intercultural inscrito dentro de una escuela democrática de hecho y de derecho, en la que se pueda realizar el aprendizaje de gestionar las diferencias de los usuarios de un modo armonioso y creativo.
- Para los enseñantes, los educadores, los asistentes sociales, el reto está en poder cambiar la visión que se tiene del “otro”, en la gestión de las diferencias culturales, liberándose del etnocentrismo y de la jerarquización de culturas, accediendo de este modo a recuperar un protagonismo social de base como agentes de cambio de promoción social, no tanto para el “otro” como para sí mismos.

- La información proporcionada por el maestro de séptimo grado llega a la determinación que la ausencia de los padres es un factor decisivo el importante en la etapa escolar del niño.
- Los encargados de los niños coincidieron en que es de suma importancia la presencia de los padres para el desarrollo en todas las áreas del niño.
- El bajo rendimiento escolar se debe al incumplimiento de tareas y trabajos rutinarios en clase, falta de atención y supervisión por parte de los encargados. Todo esto como consecuencia que provoca la ausencia de los padres que emigran.
- De acuerdo a los datos obtenidos del Test los niños poseen las capacidades necesarias, para un óptimo proceso educativo que es muy importante en el proceso enseñanza- aprendizaje.
- Al no estar los padres el nivel de exigencia para un trabajo con excelencia disminuye porque los encargados no ejercen la autoridad correspondiente.

### **3.2 RECOMENDACIONES**

Se les recomienda a los padres, encargados y autoridades escolares:

- Comprometerse e involucrarse más en el proceso enseñanza – aprendizaje.
- Controlar el desarrollo del programa académico para un rendimiento escolar adecuado, para un mejor apoyo capacitando a los maestros para que puedan comprender , aplicar estrategias de estudio que favorezcan ese proceso
- Recibir orientación de cómo ayudar al niño en el proceso enseñanza- aprendizaje, tanto en la institución escolar como en clínica particular.
- Crear condiciones favorables que ayuden a superar el problema y obtener el rendimiento escolar esperado a través de la propuesta de un programa psicopedagógico para enriquecer y potencializar su aprendizaje ubicándolos al estándar que les corresponde.

- Un tipo de comunicación mediatizada permite seguir cultivando los afectos y hacer partícipes a los que emigraron de sentimientos, dificultades y asuntos familiares; y nuevos vínculos afectivos, nuevas tareas ayudan a los padres a «resistir», a «paliar la situación» y a «hacerse a la idea de que la familia continúa siendo tal, aunque no todos compartan el mismo espacio».

## 4 BIBLIOGRAFÍA

- Borisovna L (2007) *Vivir un espacio. Movilidad geográfica de la población*
- Marqués R (2006) Emigración, *División de Educación de la comunidad*
- Viadel A, artículo *Inmigrantes y Emigrantes*, Revista Mi Ciudad.
- Bendizon G. (2003), *Receptores de Remesas en el Ecuador*, una investigación de mercado. Hispanic Center- BID.
- Herrera, G., Remesas dinámicas familiares y estatus social: una mirada de la emigración ecuatoriana desde la sociedad de origen, mineo FLACSO, Quito (2004). 46
- Sánchez, Jeaneth, La emigración de Ecuador y los retos del desarrollo. Ponencia en seminario
- Migración, desplazamiento forzado y refugio. Universidad Andina Simón Bolívar, Septiembre 2006.
- Castles, Stephen y Millar, Mark J (2004), *La era de la migración. Movimientos internacionales de población en el mundo moderno*, Universidad Autónoma de Zacatecas, Miguel Ángel Porrúa Grupo Editorial, México.
- Acosta, Alberto (2006). *Impacto de la migración. Una lectura desde la experiencia ecuatoriana. Remesas de la emigración y su impacto socioeconómico*, Quito: UNICEF.
- <http://documentalmigrantes.blogspot.com/search/label/%22el%20tren%20de%20la%20memoria%22documental%20salamanca%20emigracion%20inmigracion>
- <http://www.ecuadormigrante.org/InvestigacionesDocumentos.aspx>
- <http://www.ecuadormigrante.org/documentos/articulos/PROCESOS%20MIGRATORIOS%20EN%20Y%20DESDE%20EL%20ECUADOR.pdf>
- <http://www.eumed.net/cursecon/ecolat/ec/2006/lavm-migra.htm>
- [www.migrationinformation.org](http://www.migrationinformation.org)
- [http://dgsa.uaeh.edu.mx/revista/psicologia/IMG/pdf/1\\_-\\_No.\\_6.pdf](http://dgsa.uaeh.edu.mx/revista/psicologia/IMG/pdf/1_-_No._6.pdf)

## **ANEXOS**

### **ANEXO 1**

#### ***FAMILIAS TRANSNACIONALES POR MIGRACIÓN***

Jack Rafael Hidalgo V.

##### ***RESUMEN***

El presente trabajo analiza los procesos que las familias migrantes experimentan al reconfigurarse internamente en términos de estructuras, relaciones y funciones que influyen de manera fundamental en la educación de los hijos e hijas por lo que se toma en cuenta las relaciones interpersonales del niño con la familia, la metodología que se utilizó es de carácter exploratorio determinando la relación causa efecto; la deficiente comunicación que presentan los diversos actores sociales ha influenciado en el crecimiento de conflictos los mismos que al no ser canalizados de buena manera provocan rompimientos en las relaciones familiares y educativas. El tipo de comunicación mediatizada permite seguir cultivando los afectos y hacer partícipes a los que emigraron de la idea de que la familia continúa siendo tal, aunque no todos compartan el mismo espacio

*Palabras claves:* migración, familia, niños, educación

La migración es una experiencia que no pertenece únicamente a los que dejan su país natal. Entre los protagonistas afectados por la "saga migratoria" se incluyen aquellos que se quedan, los que se van y los que van y vienen. Podría agregarse aquí también a aquellos parientes que partieron antes y se encuentran esperando en el país anfitrión; e incluso a los miembros de la cultura receptora, quienes deben lidiar con el arribo de inmigrantes. Todos juntos conforman un sistema interconectado que se parece cada vez más a una familia "a distancia". Una narrativa migratoria necesariamente debe prestar atención a la compleja interacción entre todos estos actores tal como ocurre en el momento presente, más que atender solamente a cómo era cuando el inmigrante dejó su hogar.

La primer cuestión a tener en cuenta son las estresantes separaciones y los alegres, aunque también estresantes, reencuentros. Estos pueden implicar dejar atrás a las generaciones mayores y que se produzcan separaciones en el centro

de la familia nuclear, por ejemplo cuando el padre parte primero y la madre se reorganiza en una familia mono-parental, o cuando la madre parte y los hijos quedan al cuidado de madres sustitutas e incluso cuando uno o más hijos parten para reunirse con sus padres. Observando a esta totalidad en movimiento puede verse que no se trata simplemente de una sola persona o de una sola familia aislada que emigra, sino más bien de un grupo numeroso que, aunque dividido entre países, mantiene una conexión regular y significativa de distintas maneras.

Según Guarnizo (2003) hay una reacción al transnacionalismo que se manifiesta a modo de campañas y políticas de estado dirigidas a mantener o recuperar la lealtad política y económica de sus emigrantes en el extranjero. Según el mismo autor, esta expansión territorial de las políticas de estado más allá de sus fronteras, la “extraterritorialidad” de los estados, se viene institucionalizando como nunca antes; e incluso entre países menores, trabajando con el común de sus emigrantes y no sólo con una elite transnacional, como podía ser el caso más frecuente en épocas pasadas.

Desde este punto de vista, el estado-nación no se debilita frente al transnacionalismo; sólo se ajusta y adapta a las nuevas circunstancias. Los migrantes actuales, gracias a las redes sociales, mantienen vínculos con la sociedad de origen y la sociedad de destino, quienes mediados por la facilidad de las nuevas tecnologías crean un nuevo campo social: el transnacionalismo. En este campo social se trascienden las fronteras manteniéndose una relación simultánea con las distintas sociedades, creando un campo en la que ambas se funden. Esto trae aparejado importantes efectos en los migrantes, tales como un replanteamiento de la identidad étnica, que sufre un proceso de desnaturalización.

Los efectos de la migración en el interior de la familia, y a la luz del transnacionalismo, han dado en desarrollar el concepto de familias transnacionales como aquellas en las que parte de sus miembros se encuentran en la sociedad de origen y parte en la de destino. La familia transnacional, a diferencia de otras nuevas formas de familia, no surge como elección de sus miembros, sino como un efecto de condiciones macroestructurales (políticas migratorias, por ejemplo.), como una adaptación de la familia a un nuevo contexto. Los efectos de esto a nivel de la familia traen aparejada una importante

reestructuración de las relaciones entre esposos, de género y de generaciones. La familia transnacional vive en una constante renegociación de su dinámica interna, pugnando por su reunificación.

La familia, en los tiempos modernos, ha sufrido quizá como ninguna otra institución, la acometida de las transformaciones amplias, profundas y rápidas de la sociedad y de la cultura trayendo consigo una serie de crisis y conflictos que van en incremento; situación semejante atraviesan las instituciones educativas.



En virtud de esta realidad se pretende obtener una información seria, con rigurosidad científica y datos estadísticos que permitan tener una visión objetiva y serena de la situación del hombre en un contexto determinado en este caso, estudio sobre las familias migrantes y la incidencia en las relaciones escolares y familiares de los hijos.

Edificante resulta aportar a la comunidad con este sencillo trabajo y a la vez gratificante el conocer de cerca la realidad de las personas-familias-estudiantes que día a día enfrentan un clima de tensión y consumismo pero también una actitud de emprender una verdadera “cultura de la Paz” y nuevos retos familiares con sus integrantes separados por el fantasma de la migración.

La familia es, sin duda alguna, la institución social más afectada por el fenómeno de quienes emigran, Son comunes los casos en que padres y madres emigrantes dejan a sus hijos/as en Ecuador, los niños, en algunos casos quedan en muy buenas condiciones y no enfrentan problemas serios, pero en otros casos, aumenta el riesgo de abandono y maltrato, problemas psicológicos y la aparición de crisis complejas en las familias.

La extensión geográfica, de país a país que tiene el fenómeno migratorio ha creado lo que se comienza a llamar "la familia transnacional". Son ya millones las familias nucleares y extendidas con miembros en ambos países.

Los estudios sobre migración deben de tratarse y estudiarse desde ángulos muy diversos, porque dicho fenómeno sucede en diferentes grupos sociales o genéricos y las razones no son siempre las mismas; para muchas personas provenientes de las clase pobre, la mayor parte de migraciones que se realizan son hacia los países desarrollados y las razones suelen ser problemas económicos o sociales, para las personas de clase alta e incluso media, cambiar de residencia, laborales, estudios, necesidad de viajar o conocer otros horizontes, nuevas experiencias interculturales o bien ayuda humanitaria.

No se ha logrado que exista el derecho total de migrar, pues, aunque el artículo 13 de la Declaración Universal de Derechos Humanos reconozca el derecho de emigrar, ha sido imposible introducir en ningún marco legislativo el derecho complementario de inmigrar.

Aproximarse a la familia en su vivir transnacional exige estudiar las formas y significados que los hogares usan para crear espacios familiares y vínculos de afecto y de confianza en un contexto en el que las conexiones están geográficamente dispersas. A la hora de delimitar el concepto de familia transnacional, es importante basarse en los trabajos de Bryceson y Vuorela (2002), que lo delimitan como "aquella familia cuyos miembros viven una parte o la mayor parte del tiempo separados los unos de los otros y que son capaces de crear vínculos que permiten que sus miembros se sientan parte de una unidad y perciban su bienestar desde una dimensión colectiva, a pesar de la distancia física". De ese modo, las familias se conciben a partir de sus dinámicas de negociación y reconfiguración constante, a través de su capacidad de adaptación en el tiempo y el espacio. Al igual que ocurre con el resto de los tipos de familias, las familias transnacionales no son unidades biológicas *per se*, sino construcciones sociales o "comunidades imaginadas" que deben hacer frente a las relaciones de poder y de desigualdad en el acceso a los recursos que se dan en su seno

Lo que instituye como novedad con respecto a décadas pasadas es la posibilidad material que ofrecen la tecnología y sistemas de comunicación de permitir formas de relaciones sociales que faciliten a las unidades familiares "transnacionales" seguir operando como una familia, en el sentido de tomar decisiones e interrelacionarse con sus miembros, acortando los espacios que tiene la emigración y las causas que esta trae

### **BIBLIOGRAFÍA**

Viadel A, artículo *Inmigrantes y Emigrantes*, Revista Mi Ciudad.

Bendizon G. (2003), *Receptores de Remesas en el Ecuador*, una investigación de mercado. Hispanic Center- BID.

<http://www.ecuadormigrante.org/InvestigacionesDocumentos.aspx>

<http://www.ecuadormigrante.org/documentos/articulos/PROCESOS%20MIGRATORIOS%20EN%20Y%20DESDE%20EL%20ECUADOR.pdf>

<http://www.eumed.net/cursecon/ecolat/ec/2006/lavm-migra.htm>

[www.migrationinformation.org](http://www.migrationinformation.org).

[http://dgsa.uaeh.edu.mx/revista/psicologia/IMG/pdf/1\\_-\\_No.\\_6.pdf](http://dgsa.uaeh.edu.mx/revista/psicologia/IMG/pdf/1_-_No._6.pdf)

## ANEXO 2

### CUESTIONARIOS

*Cuestionario de profesores.* Álvarez González, B. y M. Fannery Suárez B.



Código del Investigador	Inicial del cuestionario	Número cuestionario
	D	

### CUESTIONARIO DE PROFESORES

**Elaborado por: Beatriz  
Álvarez González  
María Fannery Suárez Berrio**

UNIVERSIDAD NACIONAL A DISTANCIA ESPAÑA (UNED)  
UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA (UTPL)

En este espacio es importante colocar el sello de la institución, como constancia de que usted realizó este cuestionario.

---

Ciudad: \_\_\_\_\_  
Nombre de la investigador/a: \_\_\_\_\_  
Firma: \_\_\_\_\_

Universidad Nacional de Educación a Distancia (UNED, España).  
Pº Senda del Rey, 7 28040 – España  
Universidad Técnica Particular de Loja (UTPL, Ecuador)  
Avda. San Cayetano Alto s/n – Loja Ecuador Apartado postal: 11-01-608

1

### ***Instrucciones para el aplicador***

El presente cuestionario pretende conocer con objetividad algunas características del contexto, escolar y familiar en el que se encuentran los estudiantes de padres emigrantes/inmigrantes y no migrantes.

El cuestionario es anónimo, es decir, no se debe colocar el nombre de la persona que responde.

La estructura del cuestionario es la siguiente:

- I. Datos de identificación
- II. Ámbito escolar
- III. Ámbito familiar
- IV. Recursos materiales y humanos del entorno escolar

Para marcar las respuestas de este cuestionario, el profesor debe responder colocando una X en el paréntesis, esto indica que esa es la respuesta que considera apropiada a su realidad.

Dentro del cuestionario se encontrará otro formato de respuestas, en las que se debe colocar una X sobre el número.

El número 0 NUNCA

El número 1 POCAS VECES

El número 2 MUCHAS VECES

El número 3 SIEMPRE

*Nota: NO se pueden marcar varias frecuencias a la vez (0-1-2-3), en una misma cuestión.*

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

## I DATOS DE IDENTIFICACIÓN

Fecha:

Coloque una (X) en la respuesta.

1. Género: M ( ) F ( )
2. Edad: \_\_\_\_\_
3. Nivel de estudios realizados: 1. Título universitario: Pre-grado ( ) 2. Título universitario: Post-grado ( )
4. En qué tipo de centro educativo trabaja usted:
  1. ( ) Fiscal,
  2. ( ) Ficomisional,
  3. ( ) Municipal,
  4. ( ) Particular laico,
  5. ( ) Particular religioso
5. Nombre de la escuela: \_\_\_\_\_
6. El sector de la escuela es: 1. ( ) Urbano. 2. ( ) Rural
7. En qué lugar se encuentra la escuela:
  1. País: \_\_\_\_\_
  2. Provincia: \_\_\_\_\_
  3. Ciudad: \_\_\_\_\_
8. Número de estudiantes en su aula: \_\_\_\_\_
9. Usted es el tutor del curso Si\_\_\_ No\_\_\_
10. Que materias imparte usted:

Materias generales:					
Matemáticas ( )	Lenguajes ( )	Ciencias Sociales ( )	Ciencias Naturales ( )	Cultura Física ( )	Otra ( ): _____
Materias especiales:					
Educación Física ( )	Computación ( )	Idiomas ( )	Otra ( ): _____		

11. ¿Cuál considera que es la situación familiar más frecuente en su escuela?

Por favor ordene en las casillas en blanco de mayor (1) a menor (6)

Situaciones familiares					
A. Familia nuclear:	B. Familia troncal:	C. Familia extensa:	D. Familia monoparental:	E. Familia con padres emigrantes:	F. Familias inmigrantes:
Padre, madre, e hijos	Padre, madre, hijos, abuelos	Padre, madre, hijos y abuelos, + familiares de otras generaciones (tíos, sobrinos, primos)...	Padre o madre con su/s hijo/s menores de edad	Padre, madre o ambos que están fuera del Ecuador. Los estudiantes viven con: ( ) Abuela/o ( ) Tío/a, Hermano/a	Cuando las familias NO ecuatorianas llegan de otro país, al Ecuador Ej.: Una familia colombiana llega a Ecuador

## II ÁMBITO ESCOLAR

12. En general ¿Qué características muestran los estudiantes de su grado?.

Coloque una (X) en las respuestas, puede elegir varias.

Estudiantes que viven con sus padres	Estudiantes que tienen uno, o ambos padres en el exterior
1. ( ) Introversión	1. ( ) Introversión
2. ( ) Timidez	2. ( ) Timidez
3. ( ) Retraimiento	3. ( ) Retraimiento
4. ( ) Creatividad	4. ( ) Creatividad
5. ( ) Agresividad	5. ( ) Agresividad
6. ( ) Faltan mucho a clases	6. ( ) Faltan mucho a clases
7. ( ) Autonomía, independencia	7. ( ) Autonomía, independencia
8. ( ) Alegría	8. ( ) Alegría
9. ( ) Indisciplina	9. ( ) Indisciplina
10. ( ) Desmotivación	10. ( ) Desmotivación
11. ( ) Emprendimiento	11. ( ) Emprendimiento
12. ( ) Alto rendimiento académico	12. ( ) Alto rendimiento académico
13. ( ) Fracaso escolar	13. ( ) Fracaso escolar
14. ( ) Tristeza	14. ( ) Tristeza
15. ( ) Bajo rendimiento	15. ( ) Bajo rendimiento
16. ( ) Responsabilidad	16. ( ) Responsabilidad
17. ( ) Rechazo a estar en sus casas	17. ( ) Rechazo a estar en sus casas
18. ( ) Rechazo a estar en la escuela	18. ( ) Rechazo a estar en la escuela
19. ( )	19. ( )
20. ( )	20. ( )

13. En cuanto al estilo educativo del profesorado, ¿en qué medida se identifica usted con cada una de las siguientes afirmaciones?

Coloque una (X) sobre el número de su respuesta

Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
a. Considera esencial el orden y la disciplina en el aula	0	1	2	3
b. Es exigente con las actividades de clase, y estas están muy estructuradas y organizadas, de manera que ya están planificados los tiempos, personas que intervienen y la forma en que realizarán dichas actividades	0	1	2	3
c. Le gusta que los estudiantes tomen sus propias iniciativas y que participen en ellas con sus propias ideas, desde la planificación hasta la aplicación	0	1	2	3
d. Es exigente con las actividades de clase, y usted se esfuerza por mantener un clima equilibrado, en el que los estudiantes participen tanto en el desarrollo de las actividades, como en la aplicación de las mismas, siendo respetuosos con sus compañeros y hacia la autoridad del profesor	0	1	2	3

14. Usted considera que para incrementar la eficacia en la atención al estudiante:

Coloque una (X) sobre el número de su respuesta

Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
a. El profesorado debe cambiar la planificación de sus clases	0	1	2	3
b. El profesorado debe estar formado en temas de diversidad como: género, cultura, migración, etnias	0	1	2	3
c. Se necesita mayor cooperación y comunicación entre el profesorado	0	1	2	3
d. Se necesita mayor cooperación y comunicación con las familias, por parte del profesor	0	1	2	3
e. Sería necesario conocer su realidad familiar más de cerca del estudiante	0	1	2	3
f. El centro educativo tendría que apoyar al profesorado, e impulsar actividades que incluyan a las familias.	0	1	2	3

15. En su entorno escolar las relaciones entre estudiantes y profesorado se caracterizan por ser:

Coloque una (X) sobre el número de su respuesta

Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
a. Buenas, en todos los aspectos.	0	1	2	3
b. Normales, sin problemas significativos	0	1	2	3
c. Buenas, aunque existen algunos casos en que las relaciones son conflictivas	0	1	2	3
d. Son muy conflictivas	0	1	2	3
e. Si es el caso, indique los principales motivos de conflicto:	0	1	2	3

16. En cuánto a su relación concreta con sus estudiantes:

Coloque una (X) sobre el número de su respuesta

Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
a. Ayuda a los estudiantes cuando se lo solicitan	0	1	2	3
b. Motiva a los estudiantes que se desempeñan bien en las tareas académicas y actividades escolares en general	0	1	2	3
c. Incentiva los buenos comportamientos de sus estudiantes en lo referido a su relación con el profesorado, con sus padres, con sus iguales	0	1	2	3
d. Habla con sus estudiantes	0	1	2	3
e. Habla con las familias de sus estudiantes	0	1	2	3
f. Prefiere mantener cierta distancia profesional, tanto con sus estudiantes como con sus familias	0	1	2	3
g. Otra respuesta (especifique)	0	1	2	3

17. En cuanto al clima escolar de los estudiantes, es decir, si estos/as se encuentran bien en su entorno escolar con las personas que les rodean. Señale aquellas afirmaciones que consideren reflejan su realidad.

Coloque una (X) sobre el número de su respuesta

Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

CUESTIONES	Estudiantes que viven con sus padres				Estudiantes que tienen alguno de sus padres en el exterior			
	RANGOS				RANGOS			
	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
a. Tiene un buen comportamiento en clases	0	1	2	3	0	1	2	3
b. Se les nota felices en la escuela	0	1	2	3	0	1	2	3
c. Hablan con los profesores	0	1	2	3	0	1	2	3
d. Faltan a las clases	0	1	2	3	0	1	2	3
e. Presentan malas calificaciones	0	1	2	3	0	1	2	3
f. Se relacionan bien con sus compañeros	0	1	2	3	0	1	2	3
g. Se relacionan bien con el profesorado	0	1	2	3	0	1	2	3
h. Son agresivos con el profesorado	0	1	2	3	0	1	2	3
i. Son agresivos con sus compañeros	0	1	2	3	0	1	2	3
j. Son indisciplinados en clases	0	1	2	3	0	1	2	3
k. Tienen facilidad de expresión en público	0	1	2	3	0	1	2	3
l) Otra respuesta (especifique)	0	1	2	3	0	1	2	3

18. El/la estudiante logra buenos o muy buenos resultados académicos. En ellos influye sobre todo:

**Coloque una (X) sobre el número de su respuesta**

**Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3**

CUESTIONES	Estudiantes que viven con sus padres				Estudiantes que tienen alguno de sus padres en el exterior			
	RANGOS				RANGOS			
	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
a. A la capacidad, e interés por estudiar	0	1	2	3	0	1	2	3
b. Realiza las tareas que se le asignan	0	1	2	3	0	1	2	3
c. El estímulo y apoyo recibido, sobre todo de la madre	0	1	2	3	0	1	2	3
d. El estímulo y apoyo recibido, sobre todo del padre	0	1	2	3	0	1	2	3
e. Su esfuerzo personal.	0	1	2	3	0	1	2	3
f. El centro escolar cuenta con buenos recursos personales y materiales	0	1	2	3	0	1	2	3
g. Su motivación. Le gusta aprender y disfruta con las actividades escolares	0	1	2	3	0	1	2	3
h. Se ayudan entre compañeros/as	0	1	2	3	0	1	2	3
i. Su capacidad para relacionarse con el profesorado	0	1	2	3	0	1	2	3
j. Otra respuesta (especifique):	0	1	2	3	0	1	2	3

19. ¿Cuáles cree que pueden ser las causas que ponen en riesgo el buen rendimiento de sus estudiantes?

Coloque una (X) sobre el número de su respuesta

Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
a. Escaso o nulo interés por estudiar	0	1	2	3
b. Maltrato verbal de ciertos profesores	0	1	2	3
c. Separación de los padres (divorcio)	0	1	2	3
d. Separación de los padres (emigración)	0	1	2	3
e. Baja capacidad intelectual	0	1	2	3
f. Deficiente alimentación	0	1	2	3
g. Maltrato en la familia	0	1	2	3
h. Faltan a la escuela (estudiantes que viven con sus padres)	0	1	2	3
i. Faltan a la escuela (estudiantes con alguno de sus padres fuera del país)	0	1	2	3
j. Otra respuesta (especifique)	0	1	2	3

20. Si el/la estudiante ha abandonado o piensa abandonar los estudios, a que cree que se debe:

Coloque una (X) sobre el número de su respuesta

Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
a. La familia. Necesita atender la casa dado que no puede hacerlo su madre/ padre / otro	0	1	2	3
b. Los recursos económicos enviados por su/s padre/s no son suficientes	0	1	2	3
c. El/la estudiante piensa que sus padres no le motivan lo suficiente para seguir estudiando (no recibe, o considera que no recibe premios o regalos por su rendimiento)	0	1	2	3
d. Puede ser una forma para "forzar" el regreso de sus padres	0	1	2	3
e. La situación de sus padres (migración) afecta su concentración, y por ello, ir a la escuela no le resulta satisfactorio	0	1	2	3
f. No se entiende con el profesorado	0	1	2	3
g. No se relaciona bien con sus compañeros/as	0	1	2	3

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
h. El profesorado de su centro exige por igual a todos, independientemente de su situación familiar	0	1	2	3
i. El/la estudiante de su centro es objeto de prejuicios, porque son hijos de padres emigrantes	0	1	2	3
j. Considera que el/la estudiante de padres no emigrantes tienen más ventajas, frente a los estudiantes de padres emigrantes, (inmigrantes)	0	1	2	3
k. Otra respuesta (especifique)	0	1	2	3

21. ¿Ha necesitado alguna vez acompañamiento de profesionales u otras personas para ayudar a los estudiantes?

Coloque una (X) en las respuestas, puede elegir varias.

1. ( ) De otro profesor      2. ( ) Orientador/a familiar      3. ( ) Orientador/a escolar  
 4. ( ) Psicólogo/a      5. ( ) Familiares      6. ( ) Otro: ¿Quién? \_\_\_\_\_

### III ÁMBITO FAMILIAR

Coloque una (X) en la respuesta

22. De acuerdo con su experiencia en el aula, ¿quiénes migran con mayor frecuencia?

1. ( ) Padre,      2. ( ) Madre

23. El centro educativo donde usted trabaja ¿tiene programas de capacitación extracurriculares para padres de familia, sobre la educación de los hijos e hijas?

1. Sí ( )      2. No ( )      3. ¿Cuáles? \_\_\_\_\_

24. El centro educativo donde usted trabaja ¿tiene programas de capacitación específicos para padres de familia, sobre migración?

1. Sí ( )      2. No ( )      3. ¿Cuáles? \_\_\_\_\_

25. Los padres de los estudiantes, ¿asisten a las actividades programadas por la escuela para ellos?

1. ( ) Siempre      2. ( ) A veces      3. ( ) Nunca

Cuando asisten ¿A qué actividades lo hacen? \_\_\_\_\_

#### IV. RECURSOS MATERIALES Y HUMANOS DEL ENTORNO ESCOLAR

26. El centro educativo cuenta con profesionales que ayudan al estudiante, cuando tiene problemas familiares

Coloque una (X) en las respuestas, puede elegir varias.

1. Sí ( )                      2. No ( )                      3. ¿Quién es?:
1. ( ) Psicólogo/a                      2. ( ) Profesorado                      3. ( ) Rector/a
4. ( ) Coordinador/a de disciplina                      5. ( ) Otro ¿quién? \_\_\_\_\_

27. ¿Tiene la escuela medios de comunicación para propiciar el encuentro de estudiantes con sus padres emigrantes y/o inmigrantes?

1. Sí ( )                      2. No ( )                      3. ¿Cuáles?:
1. ( ) Internet                      2. ( ) Teléfono público                      3. ( ) Video conferencia
4. ( ) Otros: ¿Cuáles? \_\_\_\_\_

**GRACIAS POR SU COLABORACIÓN**



Código del Investigador	Inicial del cuestionario	Número cuestionario	Letra hermanos
	PM		

### CUESTIONARIO PARA MADRES Y PADRES<sup>1</sup>

Elaborado por: **Beatriz**

**Álvarez González**

y **María Fannery Suárez Berrio**

UNIVERSIDAD NACIONAL A DISTANCIA ESPAÑA (UNED)

UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA (UTPL)

En este espacio es importante colocar el sello de la institución, como constancia de que usted realizó este cuestionario.

Ciudad: \_\_\_\_\_

Nombre de la investigador/a: \_\_\_\_\_

Firma: \_\_\_\_\_

NOTA PARA LA PERSONA QUE RELLENA ESTE CUESTIONARIO:

Certifico que este cuestionario ha sido rellenado por mí.

Firma: \_\_\_\_\_

El estudiante entregará esta nota, junto con el cuestionario rellenado, al profesor de su curso quien la destruirá una vez comprobada

<sup>1</sup> O el representante, es decir, aquella persona que esté a cargo de todo lo referente al cuidado y la educación del niño/a, puede ser el padre, la madre, el abuelo/a, el hermano/a, el tío/a, o cualquier otra persona.

### **Instrucciones para el padre, la madre o representante**

El presente cuestionario pretende conocer con objetividad algunas características del contexto, escolar y familiar del hijo/a.

El cuestionario es anónimo, es decir, no se debe colocar el nombre de la persona que responde.

La estructura del cuestionario es la siguiente:

- I. Datos de identificación
- II. Ámbito familiar
- III. Ámbito escolar
- IV. Recursos materiales y humanos del entorno escolar

La persona que responde a este cuestionario debe colocar una X en el paréntesis, esto indica que esa es la respuesta que considera apropiada a su realidad.

Dentro del cuestionario, se encontrará otro formato de respuestas en las que se debe colocar una X sobre el número.

El número 0 NUNCA

El número 1 POCAS VECES

El número 2 MUCHAS VECES

El número 3 SIEMPRE

*Nota: NO se pueden marcar varias frecuencias a la vez (0-1-2-3), en una misma cuestión.*

**GRACIAS POR SU COLABORACIÓN**

## I DATOS DE IDENTIFICACIÓN

Fecha:

1. Coloque una (X) de acuerdo a su parentesco con el hijo/a, e indique con otra (X) si usted es o no representante en la escuela del hijo/a.

Parentesco	¿Es usted el representante del hijo/a en la escuela?	
	SI	NO
a. ( ) Padre		
b. ( ) Madre		
c. ( ) Abuelo		
d. ( ) Abuela		
e. ( ) Tío		
f. ( ) Tía		
j. ( ) Hermano		
h. ( ) Hermana		
i. ( ) Otro		

Coloque una (X) en la respuesta.

2. El hijo/a vive con usted: 1. Sí ( ) 2. No ( )

3. Lugar donde vive usted con su familia:

1. País: \_\_\_\_\_ 2. Provincia \_\_\_\_\_ 3. Ciudad: \_\_\_\_\_

4. Con cuántas personas vive en su casa (incluido usted): Nº \_\_\_\_\_

5. En qué lugar se encuentra la escuela:

1. País: \_\_\_\_\_ 2. Provincia \_\_\_\_\_ 3. Ciudad: \_\_\_\_\_

6. Nombre de la escuela: \_\_\_\_\_

7. Considera que el nivel socio-económico de su familia es: 1. Bajo ( ), 2. Medio ( ), 3. Alto ( )

8. Señale con una (X) el máximo nivel alcanzado en sus estudios:

1. ( ) Sin estudios 5. ( ) Título de grado medio (tecnología/s)

2. ( ) Primaria 6. ( ) Título universitario, pregrado

3. ( ) Secundaria 7. ( ) Título universitario, postgrado

4. ( ) Formación Profesional: 8. ( ) otro: \_\_\_\_\_

9. Cuál es su ocupación:

Coloque una (X) en la respuesta.

- |   |                                     |
|---|-------------------------------------|
| 1. ( ) Tareas domésticas                                  | 7. ( ) Tareas agrícolas             |
| 2. ( ) Profesor (a)                                       | 8. ( ) Construcción                 |
| 3. ( ) Comerciante  | 9. ( ) Transporte                   |
| 4. ( ) Tiene negocio propio                               | 10. ( ) No tiene trabajo remunerado |
| 5. ( ) Hostelería   | 11. ( ) Realizando estudios         |
| 6. ( ) Profesión (Médico, Abogado, Ingeniero, Arquitecto) | 12. Otro. ¿Cuál? _____              |

## II ÁMBITO FAMILIAR

10. En lo que se refiere a organización y relaciones personales ¿cómo percibe usted a su familia?

Coloque una (X) en las respuestas, puede elegir varias.

- |   |   |
|---|---|
| 1. ( ) Organizada, cada miembro ejerce su función                             | 5. ( ) Afectada por la <i>migración</i>   |
| 2. ( ) Con más conflictos de los habituales                                   | 6. ( ) Cada miembro vive su vida          |
| 3. ( ) Unida, a pesar de que haya dificultades                                | 7. ( ) Extensa y amplia en sus relaciones |
| 4. ( ) En la media (con las circunstancias habituales, positivas y negativas) | 8. ( ) Otro ¿Cuál? _____                  |

11. Estado de los miembros de la pareja (Coloque una sola X)

- |  |  |
|--|--|
| 1. ( ) Matrimonio religioso                                | 5. ( ) Separación de hecho               |
| 2. ( ) Matrimonio civil                                    | 6. ( ) Divorciados                       |
| 3. ( ) Conviviendo (unión libre)                           | 7. ( ) Separación por migración de ambos |
| 4. ( ) Separación por migración de un miembro de la pareja | 8. ( ) Otro. ¿Cuál? _____                |

**Si el padre y la madre están en Ecuador, y viven con el hijo/a, pase a la pregunta número 20, los demás por favor, continúen contestando esta parte**

12. ¿Quién emigró primero?

1. ( ) Padre,    2. ( ) Madre,    3. ( ) Los dos a la vez.

13. ¿Cuánto tiempo hace que el padre, la madre o ambos emigraron?

1. Padre ( ) Años: \_\_\_\_\_    2. Madre ( ) Años: \_\_\_\_\_

14. Edad del hijo/a en el momento de la separación: \_\_\_\_\_ Años

Sí hay otros/as hijos/as, por favor, señale también sus edades: \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

15. Señale con una (X), cuál es la ocupación del padre (P) o de la madre (M) en el exterior:  
Coloque una (X) en la respuesta, de acuerdo a su realidad.

1. Tareas domésticas	P( ) M( )
2. Profesión (Médico, Abogado, Ingeniero, Arquitecto)	P( ) M( )
3. Profesor (a)	P( ) M( )
4. Comerciante	P( ) M( )
5. Trabaja en la construcción	P( ) M( )
6. Trabaja en el transporte	P( ) M( )
7. Tiene negocio propio	P( ) M( )
8. No tiene trabajo remunerado	P( ) M( )
9. Está realizando estudios	P( ) M( )
10. Cuida a alguna persona (niño, anciano, enfermo)	P( ) M( )
11. Otro. ¿Cuál? _____	P( ) M( )

16. ¿Cada cuánto tiempo se comunica usted con los familiares de los que está separado?  
Coloque una (X) en la respuesta, de acuerdo a su realidad.

- |                             |                               |
|-----------------------------|-------------------------------|
| 1. ( ) Diariamente          | 5. ( ) Esporádicamente        |
| 2. ( ) Una vez por semana   | 6. ( ) Nunca                  |
| 3. ( ) Una vez al mes       | 7. ( ) otra frecuencia: _____ |
| 4. ( ) Algunas veces al año |                               |

17. ¿Qué medio/s utiliza con **más frecuencia** para comunicarse con sus familiares?

Coloque una (X) en las respuestas, puede elegir varias, de acuerdo a su realidad.

1. ( ) Teléfono fijo 2. ( ) Celular 3. ( ) Carta 4. ( ) Skype 5. ( ) Messenger 6. ( ) Correo electrónico  
7. ( ) Familiares o amigos que viajan al exterior 8. ( ) Otro: \_\_\_\_\_

18. Por lo general, las comunicaciones con sus familiares las realiza desde:

**Coloque una (X) en las respuestas, puede elegir varias, de acuerdo a su realidad.**

- |                                  |                                |
|----------------------------------|--------------------------------|
| 1. ( ) Casa                      | 5. ( ) El trabajo              |
| 2. ( ) La escuela del hijo/a     | 6. ( ) Mi lugar de estudio     |
| 3. ( ) Cyber café                | 7. ( ) Otra forma ¿Cuál? _____ |
| 4. ( ) Casa de un familiar/amigo |                                |

19. ¿Qué consecuencias considera que ha traído la emigración a su familia?

**Coloque una (X) sobre el número de su respuesta**

**No = 0. Poco = 1. Suficiente = 2. Mucho = 3**

CUESTIONES	RANGOS			
	No	Poco	Suficiente	Mucho
a. Ha mejorado la situación económica	0	1	2	3
b. Ha deteriorado la comunicación entre los miembros de la familia	0	1	2	3
c. Seguimos siendo familia, pero separados	0	1	2	3
d. Ha aumentado la unión familiar	0	1	2	3
e. Ha hecho difícil la relación con los profesores/as	0	1	2	3
f. Ha provocado dificultades de relación del hijo/a con los compañeros en clase	0	1	2	3
g. Ha provocado el divorcio de la pareja	0	1	2	3
h. Ha provocado conflictos en la familia	0	1	2	3
i. Nuestro hogar está ahora organizado de otra forma, pero funciona	0	1	2	3
j. El resto de la familia viajaremos al otro país para estar juntos	0	1	2	3
k) Otras consecuencia (especifique)	0	1	2	3

**¡CONTINUAMOS!**

20. Señale las conductas que observa en su hijo/a en el hogar?

Coloque una (X) sobre el número de su respuesta

Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
a. Introversión	0	1	2	3
b. Timidez	0	1	2	3
c. Retraimiento	0	1	2	3
d. Agresividad	0	1	2	3
e. Descuido en los estudios	0	1	2	3
f. Alegría	0	1	2	3
g. Indisciplina	0	1	2	3
h. Desmotivación	0	1	2	3
i. Emprendimiento	0	1	2	3
j. Colaboración en las tareas de casa	0	1	2	3
k. Responsabilidad	0	1	2	3
l. Distracción	0	1	2	3
m. Atención a las cosas	0	1	2	3
n. Buena comunicación con el resto de la familia	0	1	2	3

21. En su entorno familiar actual las relaciones entre usted y su hijo/a se caracterizan por ser:

Coloque una (X) sobre el número de su respuesta

Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
a. Positivas, sin problemas	0	1	2	3
b. Especialmente buenas en casi todos los aspectos	0	1	2	3
c. Buenas en general, aunque algunos aspectos, han podido influirle de forma negativa.	0	1	2	3
d. Conflictivas, quizás por diferencias de trato con respeto a sus hermanos/as	0	1	2	3
e. Conflictivas, debido al escaso tiempo que se está con él/ella	0	1	2	3
f. Normales, las relaciones entre los miembros de la familia no han cambiado, aunque haya habido cambios en la familia	0	1	2	3
g. Otras respuestas (especifique)	0	1	2	3

22. ¿Cómo es la comunicación en el hogar con respecto a la educación de su hijo/a:

Coloque una X sobre el número de su respuesta

Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
a. Dialoga con el hijo/a cuando se comporta mal en la escuela	0	1	2	3
b. Considera que el ambiente familiar, influye positivamente en la capacidad de comunicación del hijo/a, concretamente con sus compañeros de clase	0	1	2	3
c. Considera que el ambiente familiar, influye positivamente en la capacidad de comunicación del hijo/a, concretamente con el profesorado	0	1	2	3
d. En la educación de su hijo/a, ha optado por imponer medidas de disciplina rígidas y exige obediencia inmediata	0	1	2	3
e. El hijo/a presenta justificaciones de inasistencia a clases	0	1	2	3
f. Considera que el hijo/a debe ser independiente y responsabilizarse de su conducta	0	1	2	3
g. Dialoga con su hijo/a siempre, tanto en situaciones positivas como negativas	0	1	2	3
h. Otra respuesta (especifique)	0	1	2	3

### III. ÁMBITO ESCOLAR

23. El hijo/a se comunica bien con:

Coloque una (X) en las respuestas; puede elegir varias.

1. ( ) Profesores    2. ( ) Compañeros    3. ( ) Rector    4. ( ) Psicólogo educativo  
5. ( ) Orientador educativo    6. ( ) Otros: \_\_\_\_\_

24. ¿En algunas ocasiones ha necesitado ayuda de profesionales u otras personas para la educación del hijo/a? Indique de quién:

Coloque una (X) en las respuestas; puede elegir varias.

1. ( ) Profesor    2. ( ) Orientador familiar,    3. ( ) Psicólogo    4. ( ) Orientador escolar  
5. ( ) Familiares    6. ( ) Otros: \_\_\_\_\_

25. ¿Qué actitudes observa en el hijo/a con respecto al estudio?:

Coloque una (X) sobre el número de su respuesta

Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
a. Quiere ir a la escuela	0	1	2	3
b. No asiste a las clases	0	1	2	3
c. Le encanta ir a clase	0	1	2	3
d. Es indisciplinado/a	0	1	2	3
e. Presenta malas calificaciones	0	1	2	3
f. Le felicitan en la escuela por su comportamiento	0	1	2	3
g. Otra respuesta (especifique)	0	1	2	3

26. Si el/la hijo/a ha logrado buenos o muy buenos resultados académicos. Considera que ha podido influir sobre todo:

Coloque una (X) sobre el número de su respuesta

Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
a. La capacidad, e interés por estudiar	0	1	2	3
b. El estímulo y apoyo recibido por parte de la madre	0	1	2	3
c. El estímulo y apoyo recibido por parte del padre	0	1	2	3
d. El estímulo y apoyo recibido por parte del profesorado	0	1	2	3
e. El estímulo y apoyo recibido de otra/s persona/s significativas para el hijo/a	0	1	2	3
f. El esfuerzo personal del hijo/a.	0	1	2	3
j. El centro escolar cuenta con buenos recursos personales y materiales.	0	1	2	3
h. Sus compañeros, son colaboradores y de gran ayuda en todo momento	0	1	2	3
i. Su capacidad para relacionarse con el profesor	0	1	2	3
j. Su capacidad para relacionarse con sus iguales	0	1	2	3
k. Su motivación. Le gusta aprender y disfrutar con las actividades escolares	0	1	2	3
l. Otras respuestas (especifique)	0	1	2	3

27. Si el hijo/a NO ha alcanzado buenos resultados académicos. Considera que ha podido influir sobre todo:

Coloque una (X) sobre el número de su respuesta

Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
a. La falta de capacidad para estudiar	0	1	2	3
b. La falta de estímulo y apoyo por parte de la madre	0	1	2	3
c. La falta de estímulo y apoyo por parte del padre	0	1	2	3
d. La falta de estímulo y apoyo por parte del profesorado	0	1	2	3
e. Tiene que estudiar y trabajar a la vez	0	1	2	3
f. La falta de interés por los estudios	0	1	2	3
g. El centro escolar no cuenta con buenos recursos personales ni materiales	0	1	2	3
h. No está bien integrado con sus compañeros	0	1	2	3
i. No se relaciona bien con el profesor	0	1	2	3
j. No se encuentra bien físicamente	0	1	2	3
k. Su madre está en otro país	0	1	2	3
l. Su padre está en otro país	0	1	2	3
m. Otras respuestas (especifique)	0	1	2	3





Código del Investigador	Inicial del cuestionario	Número cuestionario	Letra hermanos
	E		

**CUESTIONARIO PARA ESTUDIANTES DE 6to y  
7mo AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA**

**Elaborado por: Beatriz  
Álvarez González  
y María Fannery Suárez Berrío**

UNIVERSIDAD NACIONAL A DISTANCIA ESPAÑA (UNED)  
UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA (UTPL)

En este espacio es importante colocar el sello de la institución, como constancia de que usted realizó este cuestionario.

Ciudad: \_\_\_\_\_

Nombre de la investigador/a: \_\_\_\_\_

Firma: \_\_\_\_\_

### *Instrucciones para el aplicador*

El presente cuestionario pretende ayudarnos a conocer con objetividad algunas características del contexto, familiar y escolar en el que se encuentran los estudiantes de una escuela determinada.

El cuestionario es anónimo, es decir, no se debe colocar el nombre de la persona que responde.

- El aplicador debe crear un ambiente acogedor, de confianza, familiaridad, cercanía, y amabilidad en el aula, para que los estudiantes respondan las preguntas con la mayor sinceridad y tranquilidad posible
- Recuerde que el representante para esta investigación es aquella persona que está a cargo en todo lo referente al cuidado y la educación del estudiante, puede ser el papá, la mamá, el abuelo/a, el hermano/a, el tío/a, o cualquier otra persona.

La estructura del cuestionario es la siguiente:

I. Datos de identificación

II. Ámbito familiar

III. Ámbito escolar

En la primera parte del cuestionario, se pretende recoger datos de identificación y de la situación familiar del estudiante. Para marcar las respuestas, el estudiante debe responder colocando una X en el paréntesis, esto indica que esa es la respuesta que considera apropiada a su realidad.

En la segunda parte del cuestionario se analiza el clima escolar (profesores, compañeros, director de la escuela) del estudiante. Por lo tanto, el estudiante debe colocar una X sobre el número de la respuesta.

El número 0 NUNCA

El número 1 POCAS VECES

El número 2 MUCHAS VECES

El número 3 SIEMPRE

*Nota: Los estudiantes NO pueden marcar varias frecuencias a la vez (0-1-2-3), en una misma cuestión.*

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

### I DATOS DE IDENTIFICACIÓN

Coloca una (X) en la respuesta.

1. Sexo: M ( ) F ( )

2. Edad que tienes: \_\_\_\_\_

3. Lugar de nacimiento: \_\_\_\_\_ Provincia: \_\_\_\_\_ Ciudad: \_\_\_\_\_

4. Nombre de la escuela: \_\_\_\_\_

### II ÁMBITO FAMILIAR

5. ¿Quién es tu representante en la escuela?

Coloca una (X) en la respuesta.

1. ( ) Mamá      2. ( ) Papá      3. ( ) Abuelo      4. ( ) Abuela

5. ( ) Tío      6. ( ) Tía      7. ( ) Hermana Mayor      8. ( ) Otro ¿Quién?: \_\_\_\_\_

6. ¿Con quién vives?

Coloca una (X) en la respuesta.

1. ( ) Papá      2. ( ) Mamá      3. ( ) Papá y Mamá      4. ( ) Solo en mi casa      5. ( ) Con mi/s \_\_\_\_\_

7. Si solo vives con UNO de tus padres, o con ninguno de los dos, señala con una (X), el motivo:

1. ( ) Migración      2. ( ) Fallecimiento      3. ( ) Separación      4. ( ) Otro \_\_\_\_\_

**SI TU VIVES CON TUS PADRES, PASA A LA PREGUNTA NÚMERO 22; LOS DEMÁS CONTINÚEN CON EL CUESTIONARIO**

8. ¿Qué tiempo hace que viajaron tus padres a otro país?

A. MAMÁ	B. PAPÁ
1. Años que está fuera:	2. Años que está fuera:

9. ¿Tu/s padre/s, en qué país y ciudad del exterior se encuentran actualmente?

Coloca una (X) en la respuesta, según su situación, y escribe el nombre de la ciudad donde vive/n

A. PAPÁ				B. MAMÁ			
Lugar donde se encuentra actualmente:				Lugar donde se encuentra actualmente:			
1. España ( ) Nombre de la ciudad: _____	2. Italia ( ) Nombre de la ciudad: _____	3. EEUU ( ) Nombre de la ciudad: _____	4. Otro: ( ) País: _____ Ciudad: _____	1. España ( ) Nombre de la ciudad: _____	2. Italia ( ) Nombre de la ciudad: _____	3. EEUU ( ) Nombre de la ciudad: _____	4. Otro: ( ) País: _____ Ciudad: _____

10. Te comunicas con tus padres que se encuentran fuera de Ecuador  
Coloca una (X) en la respuesta que creas que es la más habitual en tu caso.

A. PAPÁ			B. MAMÁ		
1. ( ) Diariamente	3. ( ) Una vez al mes	5. ( ) Nunca	1. ( ) Diariamente	3. ( ) Una vez al mes	5. ( ) Nunca
2. ( ) Una vez por semana	4. ( ) Una vez al año	6. ( ) Otro _____	2. ( ) Una vez por semana	4. ( ) Una vez al año	6. ( ) Otro _____

11. ¿Qué medios de comunicación utilizas para conversar con tus padres?

Coloca una (X) en las respuestas, puedes elegir varias

A. PAPÁ		B. MAMÁ	
1. ( ) Teléfono fijo	6. ( ) la radio	1. ( ) Teléfono fijo	6. ( ) la radio
2. ( ) Celular	7. ( ) Correo electrónico	2. ( ) Celular	7. ( ) Correo electrónico
3. ( ) Carta	8. ( ) Familiares que viajan	3. ( ) Carta	8. ( ) Familiares que viajan
4. ( ) Skype	9. ( ) Otros: _____	4. ( ) Skype	9. ( ) Otros: _____
5. ( ) Messenger		5. ( ) Messenger	

12. Si te comunicas por Internet con tus padres ¿Desde dónde lo haces más frecuentemente?

Coloca una (X) en las respuestas, puedes elegir varias

A. PAPÁ		B. MAMÁ	
1. ( ) La casa	3. ( ) En un cyber café	1. ( ) La casa	3. ( ) En un cyber café
2. ( ) La escuela	4. ( ) Otro, ¿cuál? _____	2. ( ) La escuela	4. ( ) Otro, ¿cuál? _____

13. ¿Cuántos hermanos/as tienes?: N° \_\_\_\_\_

14. ¿Cuidas a tus hermanos? 1. Si ( ) 2. No ( )

15. Si cuidas a tus hermanos, dinos las edades de cada uno de ellos/as:

1. Hermano/a 1: _____	3. Hermano/a 3: _____	5. Hermano/a 5: _____	7. Hermano/a 7: _____	9. Otro: _____
2. Hermano/a 2: _____	4. Hermano/a 4: _____	6. Hermano/a 6: _____	8. Hermano/a 8: _____	

16. ¿Qué te gustaría que hiciera/n tu/s padre/s para que te sientas bien?

Coloca una (X) en las respuestas, puedes elegir varias

1. ( ) Que mi papá vuelva	6. ( ) Que siga siendo como es
2. ( ) Que mi mamá vuelva	7. ( ) Que no viaje más, para estar unidos
3. ( ) Que me diga que me quiere	8. ( ) Que me visite más a menudo
4. ( ) Nada, siempre me hace sentir bien	9. ( ) Viajar yo al otro país
5. ( ) Estar juntos	10. ( ) Que me llame a menudo, para asegurarme que está bien

17. ¿Qué haces tú, para que tus padres se sientan bien, a pesar de que estén lejos de ti?

Coloca una (X) en las respuestas, puedes elegir varias.

1. ( ) Sacar buenas notas	4. ( ) Le llamo, y le pregunto cómo está	7. ( ) Le mando un besito
2. ( ) Le digo que le quiero mucho	5. ( ) Le apoyo en algún problema	8. ( ) Envío fotos, cartas, regalos
3. ( ) Me comporto bien	6. ( ) Le digo que le extraño	9. ( ) Otro: _____

18. Ahora, señala con una (X) las razones por las que te sientes bien en la casa y en la escuela. Puedes elegir varias respuestas

A. ( ) Casa		B. ( ) Escuela	
<i>Por qué estás bien en la casa. Señala con una (X) las razones</i>		<i>Por qué estás bien en la escuela. Señala con una (X) las razones</i>	
1. ( ) Porque no estoy con mis compañeros	5. ( ) Me comprenden	1. ( ) Porque estoy con mis compañeros	5. ( ) Se preocupan por mí
2. ( ) Estoy con mi familia	6. ( ) No me castigan (como en la escuela)	2. ( ) Estoy con mi profesor	6. ( ) No me castigan (como en casa)
3. ( ) Estoy con mis abuelos	7. ( ) Puedo hablar con mi papá / mamá	3. ( ) Se juega y se aprende	7. ( ) No me siento solo/a
4. ( ) En mi familia me demuestran cariño	8. ( ) Otro motivo: _____	4. ( ) Todos me hacen sentir bien	8. ( ) Otro motivo: _____

19. ¿Qué te gustaría que hicieran en la escuela para que te sientas bien?

Coloca una (X) en las respuestas, puedes elegir varias.

1. ( ) Que me dejen utilizar el Internet de la escuela para comunicarme con mi papá/mamá que está fuera	5. ( ) Que mis compañeros me den cariño
2. ( ) Que mis profesores me den cariño	6. ( ) Variedad en la comida, frutas, postres
3. ( ) Estar más tiempo en la escuela, porque en casa estoy solo/a	7. ( ) Que nos enseñen más cosas del país donde está mi papá / mi mamá
4. ( ) Tener más horas de recreo	8. ( ) Nada, lo que hacen está bien
9. ( ) Que los profesores se comuniquen con mi papá / mi mamá que está en otro país	

20. ¿Cómo te sientes por el hecho de que tu Papá, Mamá o ambos, estén en otro país?

Coloca una (X) sobre el número de tu respuesta. Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3  
Debes responder en todas

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Poca veces	Muchas veces	Siempre
a. Me siento mal porque no están conmigo cuando los necesito	0	1	2	3
b. Tengo esperanza de que regrese/n pronto	0	1	2	3
c. Triste porque no puedo abrazarle/a	0	1	2	3
d. Me siento solo/a	0	1	2	3
e. Me siento bien, porque al menos, mi mamá está conmigo	0	1	2	3
f. Me siento bien, porque al menos, mi papá está conmigo	0	1	2	3
g. Me siento triste cuando veo a otros niños/as con sus padres cerca	0	1	2	3
h. Me siento feliz, porque envían dinero y ayudan a la familia	0	1	2	3

21. ¿Qué hacen tus padres desde el otro país para que tú te sientas bien?

Coloca una (X) sobre el número de tu respuesta. Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3.  
Debes responder a todas

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Poca veces	Muchas veces	Siempre
a. Me hacen promesas	0	1	2	3
b. Hablan conmigo	0	1	2	3
c. Me animan a seguir adelante	0	1	2	3
d. Me dan consejos	0	1	2	3
e. Me dan confianza	0	1	2	3
f. Me envían regalos	0	1	2	3
g. Me dan cariño	0	1	2	3
h. Consentirme un ratito por el teléfono	0	1	2	3
i. Me llaman y me preguntan cómo estoy	0	1	2	3
j. Cumplen sus promesas	0	1	2	3

¡CONTINUAMOS!

### III ÁMBITO ESCOLAR

22. ¿Cómo te sientes en la escuela?

Coloca una (X) sobre el número de tu respuesta. Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

Debes responder a todas

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Poca veces	Muchas veces	Siempre
a. Estoy atento en clase	0	1	2	3
b. Aunque me desagradan las clases, cumplo las normas	0	1	2	3
c. Me aburro en la escuela	0	1	2	3
d. Estoy feliz con mi escuela	0	1	2	3
e. Me salgo de las clases	0	1	2	3
f. Tengo ganas de gritar y pelear con los demás	0	1	2	3
g. Me gusta ir a la escuela	0	1	2	3
h. Falto a las clases	0	1	2	3
i. Me siento solo/a, porque mis padres no me ayudan con las tareas	0	1	2	3
j. Tengo que hablar con el psicólogo de la escuela	0	1	2	3
k. Estoy mal en notas	0	1	2	3
l. El ambiente en el aula es agradable	0	1	2	3
m. Aprendo mucho asistiendo a clase	0	1	2	3

23. ¿Cómo te relacionas en la escuela?

Coloca una (X) sobre el número de tu respuesta. Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

Debes responder a todas

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Poca veces	Muchas veces	Siempre
a. Converso con mis profesores	0	1	2	3
b. Converso con mis compañeros	0	1	2	3
c. Mis compañeros hablan conmigo	0	1	2	3
d. Me cuesta decir lo que siento	0	1	2	3
e. Me veo diferente a los demás	0	1	2	3
f. Me siento solo/a	0	1	2	3

24. Relación con tus compañeros/as de la escuela

Coloca una (X) sobre el número de tu respuesta. Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

Debes responder a todas

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Poca veces	Muchas veces	Siempre
a. Me gusta compartir con los compañeros/as que tengo	0	1	2	3
b. Creo que mis compañeros/as me aprecian	0	1	2	3
c. Me llevo bien con mis compañeros/as	0	1	2	3
d. Mis compañeros/as se portan bien conmigo	0	1	2	3
e. Si alguien me critica, mis compañeros/as me defienden	0	1	2	3
f. Si alguien critica a mis compañeros/as, yo les defiendo	0	1	2	3
g. Mis compañeros me ayudan cuando se lo pido	0	1	2	3
h. Digo cosas de mis compañeros/as que no son muy buenas	0	1	2	3
i. Ayudo a mis compañeros/as cuando me lo piden	0	1	2	3
j. Creo que mis compañeros/as hablan bien de mí	0	1	2	3
k. Pienso que tengo buenos /as compañeros/as	0	1	2	3
l. Pego a mis compañeros/as	0	1	2	3
m. Quiero estar solo y que nadie me moleste	0	1	2	3
n. Mis compañeros/as dicen cosas de mí que no son buenas	0	1	2	3

25. Relación con los/as profesores/as de tu escuela:

Coloca una X sobre el número de tu respuesta. Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

Debes responder a todas

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Poca veces	Muchas veces	Siempre
a. Pienso que mis profesores/as me aprecian	0	1	2	3
b. Me ayudan cuando se lo pido	0	1	2	3
c. Me ignoran, ¡es cómo si fuera "invisible"!	0	1	2	3
d. Creo que mis profesores /as hablan bien de mí	0	1	2	3
e. Pienso que están satisfechos/as conmigo	0	1	2	3
f. Creo que mis profesores /as no me quieren	0	1	2	3
g. Me felicitan por mis trabajos escolares	0	1	2	3
h. Mis profesores/as me castigan	0	1	2	3
i. Me felicitan por mi comportamiento en la escuela	0	1	2	3
j. Me demuestran interés por mí	0	1	2	3

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Poca veces	Muchas veces	Siempre
k. Mis profesores/as hablan conmigo	0	1	2	3
l. Realizo las tareas que me mandan para la casa	0	1	2	3
m. En clase presto atención a las explicaciones del/a profesor/a	0	1	2	3

26. Relación con mi papá o representante (varón) que me cuida.

Coloca una (X) sobre el número de tu respuesta. Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

Debes responder a todas

CUESTIONES PAPÁ/REPRESENTANTE	RANGOS			
	Nunca	Poca veces	Muchas veces	Siempre
a. Intento comprender a mi papá	0	1	2	3
b. Me trata de la mejor manera que puede	0	1	2	3
c. Se interesa por mis problemas	0	1	2	3
d. Me escucha cuando hablo con él	0	1	2	3
e. ¡Mi papá me comprende!	0	1	2	3
f. Escucho a mi papá cuando me habla	0	1	2	3
g. Me gusta su forma de pensar	0	1	2	3
h. Me gusta conversar con él	0	1	2	3
i. Prefiero estar con mi mamá	0	1	2	3
j. Respeta mis ideas y gustos aunque yo no esté de acuerdo con él	0	1	2	3
k. Estoy muy bien con mi papá	0	1	2	3
l. Él valora positivamente las cosas que hago	0	1	2	3
m. Intento que mi papá esté feliz conmigo	0	1	2	3

27. Relación con mi mamá o representante (mujer) que me cuida.

Coloca una (X) sobre el número de tu respuesta. Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

Debes responder a todas

CUESTIONES MAMÁ/REPRESENTANTE	RANGOS			
	Nunca	Poca veces	Muchas veces	Siempre
a. Intento comprender a mi mamá	0	1	2	3
b. Me trata de la mejor manera que puede	0	1	2	3
c. Se interesa por mis problemas	0	1	2	3
d. Me escucha cuando hablo con ella	0	1	2	3
e. ¡Mi mamá me comprende!	0	1	2	3
f. Escucho a mi mamá cuando me habla	0	1	2	3
g. Me gusta su forma de pensar	0	1	2	3

<b>CUESTIONES MAMÁ/REPRESENTANTE</b>	<b>RANGOS</b>			
	<b>Nunca</b>	<b>Poca veces</b>	<b>Muchas veces</b>	<b>Siempre</b>
h. Me gusta conversar con ella	0	1	2	3
i. Prefiero estar con mi papá	0	1	2	3
j. Respeta mis ideas y gustos aunque no esté de acuerdo con ella	0	1	2	3
k. Estoy muy bien con mi mamá	0	1	2	3
l. Ella valora positivamente las cosas que hago	0	1	2	3
m. Intento que mi mamá esté contenta conmigo	0	1	2	3

**GRACIAS POR TU COLABORACIÓN**