



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

La Universidad Católica de Loja

MODALIDAD ABIERTA Y A DISTANCIA

ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

“ESTUDIO COMPARATIVO DE LAS FAMILIAS MIGRANTES Y NO MIGRANTES
EN LAS RELACIONES FAMILIARES DE LOS HIJOS, DEL SEXTO AÑO DE
EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA PARTICULAR
“MERCEDAS DE JESÚS MOLINA”
CANTÓN QUITO, PROVINCIA DE PICHINCHA, AÑO 2010

TRABAJO DE FIN DE CARRERA
PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL
TÍTULO DE LICENCIADA EN
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

AUTORA:

Pozo Hernández Verónica Fernanda

DIRECTORA DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN:

Mgs. María Fannery Suárez Berrío

DIRECTORA DEL TRABAJO DE FIN DE CARRERA

Eco. Tania Valdivieso

CENTRO UNIVERSITARIO SAN RAFAEL

2010

CERTIFICACIÓN

Eco. Tania Valdivieso
TUTORA DE TESIS

CERTIFICA:

Haber revisado el presente informe de investigación, que se ajusta a las normas establecidas por la Escuela de Ciencias de la Educación, Modalidad Abierta, de la Universidad Técnica Particular de Loja; por tanto, autoriza su presentación para los fines legales pertinentes.

Eco. Tania Valdivieso

Loja,

ACTA DE DECLARACIÓN Y CESIÓN DE DERECHOS

“Yo, Verónica Fernanda Pozo Hernández declaro ser autora del presente trabajo de fin de carrera y eximo expresamente a la Universidad Técnica Particular de Loja y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales.

Adicionalmente declaro conocer y aceptar la disposición del Art. 67 del Estatuto Orgánico de la Universidad la propiedad intelectual de investigaciones, trabajos científicos o técnicos y tesis/trabajos de grado que se realicen a través, o con el apoyo financiero, académico o institucional (operativo) de la Universidad”.

.....

Verónica Fernanda Pozo Hernández
Cédula identidad: 171628081-1

AUTORÍA

Las ideas y contenidos expuestos en el presente informe de trabajo de fin de carrera, son de exclusiva responsabilidad de su autora.

.....
Verónica Fernanda Pozo Hernández
Cédula identidad: 171628081-1

DEDICATORIA

*A Dios que me ha dado la vocación,
de entrega al Reino por medio de Jesucristo,
al servicio de la educación
que me ha llamado a formar y
Ser formada como
barro en manos
Del alfarero*

*A mis Padres
que generosamente acompañan esta vocación,
a mi amado Instituto de Hermanas Mercedarias del Niño Jesús,
que han confiado en mi persona y capacidades,
sosteniendo mis pasos con oración y cariño,
al igual que tantos hermanos compañeros de camino.*

AGRADECIMIENTO

Mi oración y agradecimiento a quienes iluminaron el camino para llegar a la meta esperada, a la Universidad Técnica Particular de Loja, donde se cultivo cada sueño y cada esfuerzo para formarnos y crear criterios que nos abren horizontes desde la fe y la ciencia orientándonos a la excelencia del quehacer educativo.

Agradezco profundamente a la Eco. Tania Valdivieso quien me ha acompañado paso a paso con su guía pertinente, con su comprensión, suavidad, carisma, respeto y cercanía, en la elaboración y construcción de este último esfuerzo.

A la Escuela Particular “Mercedes de Jesús Molina”, en la persona de la Hna. Piedad Orbea directora del plantel, quien gustosa abrió las puertas a esta investigación y puso a disposición de la Universidad su personal Docente en cuanto se lo requiera.

A mis queridas hermanas de comunidad, Norma, Stella, Victoria, Paula, Jeaneth, que me apoyaron en todo cuanto tuvieron en sus manos para suavizar el trayecto, sobre todo a Ma. Magdalena Ambrosini superiora de la comunidad por sus sabios consejos, por su apoyo y fortaleza en todo momento y lugar, gracias a todos, a quienes me apoyaron en el camino motivando cada paso y alentando cada logro en especial a Fray Diego Bustamante y Hno. Geovanny Pichucho hermanos en Cristo, por iluminar el camino, por su oración y cercanía.



INDICE

I. Resumen.....	1
II. Introducción.....	2
1. MARCO TEÓRICO	
1.1. MIGRACIÓN	
1.1.1 Conceptualización y contextualización.....	5
1.1.2 Contexto Ecuatoriano.....	8
1.1.3 Tipos de Migración.....	11
1.1.3.1 Migración Interna.....	12
1.1.3.2 Migración Externa o Internacional.....	14
1.1.4 Realidad de la Migración en Ecuador.....	15
1.1.5 La migración en la provincia de Pichincha.....	18
1.1.5.1 Emigrantes de la Provincia de Pichincha.	19
1.1.6 Causas y consecuencias de la Migración.....	21
1.2. LA FAMILIA.	
1.2.1. Definiciones y tipos de familia.....	26
1.2.2. Familias Transnacionales y la comunicación como medio de vinculación y fortalecimiento familiar. .	31
1.2.3. La familia ecuatoriana.....	33
1.3. LA NIÑEZ.	
1.3.1 Desarrollo emocional y social del niño/a.....	37
1.3.2 Problemas emocionales en los niños y dificultades de aprendizaje.....	39
1.3.3 El Duelo migratorio en la niñez.....	41
1.3.4 Relaciones interpersonales del niño/a con la familia y escuela.....	42
1.4. ESCUELA.	
1.4.1 La escuela como agente integrador de las familias	44
1.4.2 Los maestros ecuatorianos frente a la migración...	45



2. PROCESO DE LA INVESTIGACIÓN

2.1.	Planteamiento del Problema.....	50
2.2.	Preguntas de investigación.....	52
2.3.	Metodología:	
2.3.1.	Diseño de la investigación.....	53
2.3.2.	Contexto y población.....	57
2.3.3.	Instrumentos de investigación.....	59
2.3.4.	Procedimiento y aplicación de los cuestionarios. (Bitácora).....	59
2.4	Presentación de Datos:	
2.4.1	Selección de los ámbitos relevantes por tipos de	
2.4.2	cuestionario.....	64
2.4.3	Análisis comparativo de los resultados obtenidos.....	89
2.5	Impacto del Fenómeno Migratorio	
2.5.1	Factores que la migración ha ocasionado.....	104

3. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.

3.1.	Conclusiones.....	107
3.2.	Recomendaciones.....	110
3.2.1.	Alternativas de solución. Estrategias de trabajo para la intervención escolar (niños) y familiar (padres de familia y representantes).....	110
4.	Artículo.	112
5.	Bibliografía	117
6.	Anexos	124



I. RESUMEN

La investigación aplicada en la Unidad Educativa Mercedes de Jesús Molina, tiene como objetivo el analizar las relaciones escolares y familiares de los estudiantes - hijos de padres emigrantes y no migrantes.

Dicha Institución pertenece al sector del Valle de los Chillos en la parroquia de San Pedro de Conocoto, con una población escolar de 200 alumnos para el año lectivo 2009 – 2010 tiempo en que se aplicó esta investigación.

El tema asignado para esta investigación “ESTUDIO COMPARATIVO DE LAS FAMILIAS MIGRANTES Y NO MIGRANTES EN LAS RELACIONES FAMILIARES DE LOS HIJOS, DEL SEXTO Y SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA PARTICULAR MERCEDAS DE JESÚS MOLINA CANTÓN QUITO, PROVINCIA DE PICHINCHA, AÑO 2010” Tema propuesto por la Universidad Técnica Particular de Loja, en un proyecto de investigación nacional a través del Instituto Latinoamericano para la Familia (ILFAM).

Con la aplicación de los instrumentos de investigación proporcionados por el centro de Investigaciones de la UTPL, se logró descubrir resultados importantes en cuanto al objetivo general de este trabajo, la muestra fue obtenida en sexto año de educación básica, la entrevista como instrumento de investigación apuntó a tres grupos de actores que giran en torno al tema: los Padres y/o representantes (Familia), hijos de migrantes e hijos de no migrantes llamado grupo de control, docentes y Directora de la Escuela Particular Mercedes de Jesús Molina.

En esta investigación se hallaron factores que revelan efectivamente que existe la posibilidad de incidencias en las relaciones tanto escolares como familiares con respecto a la realidad de padres migrantes.

En síntesis el grado de afectación es significativo para el desempeño y desenvolvimiento social, conductual- familiar, escolar de los niños con padres migrantes en comparación con los niños de padres no migrantes del sexto año de educación básica de la Escuela Mercedes de Jesús Molina.



II. INTRODUCCIÓN

El presente trabajo es una investigación realizada como parte de un proyecto de investigación a nivel nacional de la Universidad Técnica Particular de Loja a través del Instituto Latinoamericano para la Familia (**ILFAM**).

Anteriormente en la UTPL se han realizado otras investigaciones que tienen que ver con la familia, sus relaciones, la comunicación, la migración y la colaboración con la escuela, es así, que estos proyectos de investigación tienen origen en el 2000 -2001 desde la UNED, con el deseo de formar al profesorado con criterio y reflexión. Con el paso del tiempo los estudiantes de la Universidad Técnica Particular de Loja modalidad a distancia, son partícipes de importantes proyectos investigativos a nivel nacional, ya en el 2004 se realiza una investigación sobre el hecho migratorio en el Ecuador y su influencia en el aspecto económico y socio-educativo; los resultados fueron arrojando importantes datos para la realidad de la escuela y la estructura familiar, desde entonces se ve necesario un estudio más profundo y comparativo en cuanto a las relaciones familiares y escolares, tomando en cuenta que todo cuanto influye parte desde lo interno y lo externo, su contexto y realidad.

“...El cambio social es un impacto importante y perdurable que la migración ha tenido en todos los países de destino. Sociedades homogéneas previamente han experimentado cambios y han evolucionado hacia sociedades multiculturales complejas...” (Organización Internacional para las Migraciones, 2008)

Bajo los parámetros expuestos, este trabajo comprende un estudio comparativo de las relaciones escolares y familiares de los estudiantes, hijos de emigrantes y no migrantes que se encuentran en algunas instituciones educativas del Ecuador, en este caso se habla de la Unidad Educativa Mercedes de Jesús Molina Ubicada en la Provincia de Pichincha, sector Valle de los Chillos, la población destinada para esta investigación, son los niños de los sextos y séptimos años de educación básica, donde se evidencia las consecuencias de este fenómeno migratorio.

La familia es una de las Instituciones afectadas por este factor, con la partida de uno de los miembros ésta se ve afectada en su estructura y organización, pues el

incremento del porcentaje migratorio es cada vez más elevado, lo que trae como consecuencia alteraciones en la estructura familiar y diversas conductas de los hijos en la escuela y su entorno social.

“La mayor belleza de una familia radica, ante todo en las personas que la conforman (...) y la especial comunión que se genera entre ellos...”

(Barraca, 2005)

“Barraca” se refiere a la importancia de la familia y la belleza de la comunión y el convivir de los integrantes, sin embargo, la realidad de los niños, hijos de padres emigrantes se ve resquebrajada por la separación de los miembros que viajan a otros lugares. En el desarrollo de este trabajo se encontrará los diferentes factores que inciden en las relaciones familiares y escolares de los hijos migrantes y no migrantes, el grupo que pertenece a hijos de padres no migrantes está especificado como grupo de control.

Es necesario entender que el mundo social de un niño se compone de todo de lo que le resulta prioritario como por ejemplo, sus amigos, sus juegos y en efecto sus padres por quienes se siente protegido y serán el modelo a seguir durante su niñez.

Para la aplicación de esta investigación fue indispensable recordar que cada ser es una historia, ya que el tratar con cada ser humano, es tocar una vida y entrar un poquito en su realidad y a la vez trae consigo una gran responsabilidad frente a ese ser, las reacciones ante ciertas preguntas han pesado en cierta forma por razones de tener que remover heridas sin sanar o a lo mejor sin asumir.

Los hogares quedan vulnerables, sensibles al cambio, temerosas de un futuro incierto, teniendo que enfrentar situaciones dolorosas de una familia fragmentada, razón por la cual, que una investigación como la que se lleva a cabo cobra mayor importancia y se convierte motivo de organizaciones pendientes de este fenómeno migratorio y sus consecuencias sociales, económicas y culturales, dentro del área de Educación tiene amplia vigencia, por ser la escuela el espacio de contención y formación, los contenidos y metodología de aprendizaje debe ser tomando en cuenta desde la realidad de los estudiantes.

Se ha identificado que los hijos de emigrantes en su mayoría guardan la esperanza de ver a sus padres retornar, proyectando su sentir en las aulas ya sea en



la conducta como en el desempeño escolar, de acuerdo al estudio realizado en la Escuela Mercedes de Jesús Molina, donde las relaciones escolares y familiares tienen sus limitantes, ya que se ven afectadas por el contexto socio-político y económico del país.

Sin embargo la afectación e influencia no solo recae en aquellos miembros de familias con integrantes migrantes sino que es toda una sociedad que se afecta ya que las relaciones sociales y en este caso familiares y escolares se da nivel global por que el ser humano es un ser social que se interrelaciones en diversos ámbitos.

Es decir, los compañeros de los niños y niñas con padres migrantes también serán parte de la realidad de estos menores, la interrelación entre hijos de padre migrantes y no migrantes se denotará en el comportamiento y la forma de enfrentar dificultades a nivel escolar.

Lo que se ha alcanzado en esta investigación, es el conocer los distintos comportamientos en el entorno escolar y familiar de los hijos e hijas de padres migrantes, mostrando un mayor nivel de responsabilidad o deseo de alcanzar una meta futura en comparación a los hijos e hijas de padres no migrantes, en el siguiente estudio se comprobará estadísticamente tal afirmación.



1. MARCO TEÓRICO

1.1 MIGRACIÓN

*“Lamentablemente la cara más extendida y exitosa de la globalización es su dimensión económica, que se sobrepone y condiciona las otras dimensiones de la vida humana.”
(Aparecida N°61)*

1.1.1 CONCEPTUALIZACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN

Para dar una conceptualización de migración es necesario retomar los hechos desde sus orígenes, históricamente el Ser Humano ha sentido la necesidad de moverse y desplazarse como una manera de crecer y sobrevivir en su medio.

En recuento histórico los primeros pueblos primitivos eran nómadas y se desplazaban con el objetivo de conseguir medios para subsistir, ya que estos vivían de la caza y la pesca, de allí que se desarrollaron los diferentes asentamientos que dieron origen a las primeras poblaciones con una mayor organización y estructura.

Por poner un ejemplo: En Ecuador las diferentes culturas se dieron en sentido al desplazamiento humano hasta conformar una tribu entre ellas la “*Cultura Tolita*” esta cultura se dedicó a la alfarería, la cerámica, la orfebrería por excelencia, pero se caracteriza por su comercio de mar y tierra, es decir, al habitar a las orillas del Pacífico, su comercio y su desplazamiento ha sido por medio de la navegación, de allí que se pueda encontrar algunos vestigios y rasgos artesanales de culturas centroamericanas y mexicanas, verificando que estos pueblos se desplazaban con objetivos concretos. (Edipcentro, 2009)

En un estudio histórico realizado por la Organización Internacional para las migraciones encontramos que hay evidencias de diversos estilos de vida en la historia de los pueblos, en el que el ser humano ha adoptado y se ha adaptado a diferentes contextos socio-económicos, políticos y culturales, desarrollando sus aptitudes y capacidades de generación en generación; como un gran paso en la historia a finales del siglo XIX, se desarrolla la fundación legal y administrativa para la migración, que dice:



“Un importante número de personas se beneficiaron de programas de migración establecidos por los Estados Unidos, Canadá, Australia y Argentina. Una industria de la migración se desarrolló para administrar esquemas de viaje altamente subsidiados y logísticas de transporte, así como para administrar la promoción, reclutamiento y selección de migrantes.” (Organización Internacional para las Migraciones, 2008)

Estamos hablando de un cambio social progresivo, donde las culturas de los pueblos se van extendiendo y enriqueciendo por este movimiento humano, el desplazamiento desde antiguo ha dado lugar al establecimiento de pueblos y nuevos estilos de vida a nivel global, proveyendo sociedades multiculturales, que crecen cada vez más en número de inmigraciones, en ese ámbito:

“...El cambio social es un impacto importante y perdurable que la migración ha tenido en todos los países de destino. Sociedades homogéneas previamente han experimentado cambios y han evolucionado hacia sociedades multiculturales complejas. En algunos países, esto ha sido visto como apropiado e incluso deseable, mientras que en otros, es sujeto de amplio debate.” (Organización Internacional para las Migraciones, 2008)

Sin duda que los países de destino han sufrido alteraciones en su contexto sociopolítico, económico y cultural, generalmente es el inmigrante el que de apoco se ve presionado socialmente a incorporar la nueva cultura a su cotidianidad como un mecanismo para sobrevivir y ser aceptado por el medio, es decir, cada desprendimiento y desarraigo significa tanto para el que llega como para el que recibe, un acoplamiento, integración y rotura de fronteras, que si bien es cierto, para algunos contextos sociales no les significa mayor inconveniente en cuanto aceptación cultural se trata que inclusive podría ser mano de obra barata, también se trata de un reacomodo cultural, en ocasiones rechazado en otros ambientes sociales por los habitantes naturales del lugar:

“El racismo, la discriminación racial y la xenofobia se manifiestan de manera diferenciada en el caso de la mujer, contribuyendo a que sus condiciones de vida se agraven, generando múltiples formas de violencia y limitando o negándoles el beneficio y el ejercicio de sus derechos humanos”. (Conferencia de las Américas, 2000)

Las consecuencias que se derivan de este género violento, son de lamentables resultados, por lo que el inmigrante se encuentra en desventaja y a la intemperie fuera de sus seguridades.

Ante estas circunstancias, el Gobierno Ecuatoriano, va tomando medidas de protección y contención para los ciudadanos emigrantes:

“El estado velará por los derechos de las personas en movilidad humana y ejercerá la rectoría de la política migratoria a través del órgano competente en coordinación con los distintos niveles del gobierno, (...) diseñará (...) planes programas y proyectos y coordinará la acción de sus organismos con la de otros estados...” (Gobierno Constitucional de la República del Ecuador, 2008).

El Presidente de la República del Ecuador Eco. Rafael Correa, analizando los factores que inciden en la migración, ha realizado un proyecto junto con el Ministerio encargado de la movilidad Humana, para buscar mejoras al desarrollo de los pueblos y el retorno de sus ciudadanos, así lo manifestó en una visita a Uruguay donde se reunió con cincuenta compatriotas migrantes donde resalto *“El deber de todo gobierno es el velar por la situación de la comunidad migrante alrededor del mundo.”* (GRUPO EL COMERCIO, 2010)

Luego de la ley de inmigración adoptada por Arizona, los diferentes organismos internacionales como la OEA, despiertan una gran preocupación en cuanto a la seguridad y protección de inmigrantes, ya que esto podría conducir a prácticas de discriminación mayores, afectando a sobre todo a grupos minoritarios.

En resumen, la migración es un tema que abraza varias situaciones y circunstancias a nivel global, es un desplazamiento y movimiento humano que repercute a nivel internacional generando nuevas estructuras socio-culturales, de implicación política y económica. El concepto complementario de inmigración es emigración (la salida de la persona de un país para dirigirse a otro distinto - diáspora¹). Cuando un sujeto es inmigrante, necesariamente antes tuvo que ser emigrante. Por ejemplo: si Richard abandona Estados Unidos para radicarse en Chile, es un emigrante de Estados Unidos e inmigrante en Chile. (FUUNDACIÓN, 2009)

¹ **Diáspora:** Comunidades de migrantes establecidas permanentemente en países distintos a aquéllos en donde nacieron, pero conscientes de su país de origen y continuando manteniendo vínculos con su país de origen. Una diáspora está definida, tanto como una dispersión de gente de su tierra natal original, y como la comunidad formada por esa gente en otros países. (Griegos: dispersos fuera del país, dispersión). (MIGRATION MANAGEMENT FOUNDATION, 2009)

1.1.2 CONTEXTO ECUATORIANO

Contextualizando la migración en el marco ecuatoriano, el cambio es significativo a partir de la última década, pues el fenómeno migratorio es cada vez más elevado y sus consecuencias se reflejan en los ambientes donde se desenvuelven los principales “actores” involucrados, por ejemplo los hijos de padres migrantes lo proyectan en su ambiente más cercano como lo es el aula de clases y en la cotidianidad de las familias, y es precisamente la familia la Institución social más afectada debido a que los miembros de ésta, ante la ausencia de uno o más de sus familiares se van organizando de diversas formas, asumiendo roles distintos.

Así lo demuestra el estudio realizado por la (FLACSO , 2010) con artículos que advierten que para el ecuatoriano el fenómeno migratorio es una constante forma de sobrevivir y es así como los jóvenes van bebiendo de las opiniones y posturas de los mayores, donde el anhelo de obtener mayores ingresos y un mejor nivel de vida, son pilares básicos dentro de la estructura familiar, es como si su destino ya estuviera trazado bajo estos parámetros, es decir, para mejorar y crecer hay que salir del país, trabajar en el extranjero y lograr un equilibrio económico.

“La dinámica migratoria contemporánea ha relevado el aumento a escala global de sus flujos, magnitudes, características, causas y efectos. Además, la migración constituye un fenómeno que está vinculado con la actual globalización.” (DNI, 2009)

Ahora bien, habrá que contemplar el hecho de que la mayoría de migrantes van a lo desconocido sin tener una referencia clara del lugar a donde llegan, y en la mayoría de los casos son indocumentados sin contrato de trabajo ni seguridades laborales, estas personas (hombres en un principio y ahora mujeres en su mayoría) van a probar suerte en suelo extranjero, sometiéndose a la “vorágine”² de una sociedad desconocida, pero anhelada a la vez, es así como se puede evidenciar en los diferentes reportajes y testimonios de migrantes por conseguir su ansiado sueño de trabajo y mejorar su calidad de vida.

² Vorágine referida a la aglomeración confusa de sucesos, de personas o de cosas en movimiento, más específicamente es una mirada hacia los peligros que enfrentan los migrantes por alcanzar un sueño.



“El sufrimiento de los migrantes está inevitablemente enmarcado en una estructura más amplia de violencia (...) Miles de migrantes latinoamericanos, mueren de sed en el desierto o a manos de delincuentes y narcotraficantes, sin que nadie sepa de ellos” (EL COMERCIO, Redacción Mundo, 2010)

Aunque el peligro es inminente, son muchos los ecuatorianos que deciden correr el riesgo sin escatimar esfuerzos por conseguir el sueño anhelado, un reportaje realizado por ECCOS transmitido por Teleamazonas, el día sábado 18 de septiembre en el horario de la noche, hace referencias sobre las consecuencias y peligros que los ecuatorianos enfrentan ante el deseo de trabajar en el extranjero para mejorar su calidad de vida a nivel familiar, las consecuencia y situaciones son varias empezando por el soborno, chantaje, aprovechamiento de la ignorancia de la gente, por parte de coyoteros y usureros, hasta llegar a los ataques que sufren los ecuatorianos fuera del país, por constituirse amenazas para ciertos sectores sociales, en un ejemplo más claro y extremo: son presas de personas con conductas xenofóbicas produciendo en la mayoría de los casos la muerte.

La mayoría de familias, quedan en la espera del familiar y sus ingresos económicos, ya que gran parte de los ecuatorianos se fueron asumiendo una deuda que les permita viajar y es la familia que debe enfrentar este cargo económico, lastimosamente en varios de los casos el familiar no vuelve, ni se hace responsable de la deuda asumida, dejando en peores circunstancias a la familia.

En el siguiente gráfico se expone la realidad de España como país de destino de migrantes, allí se puede visualizar gráficamente, las dos vías de ingreso al país, tanto de manera regular como irregular, también se puede observar que hay un porcentaje de personas que viajan como turistas y se quedan en el país a buscar trabajo, en las políticas migratorias dice, que países de Sudamérica no se necesita visa para un período inferior a 90 días:

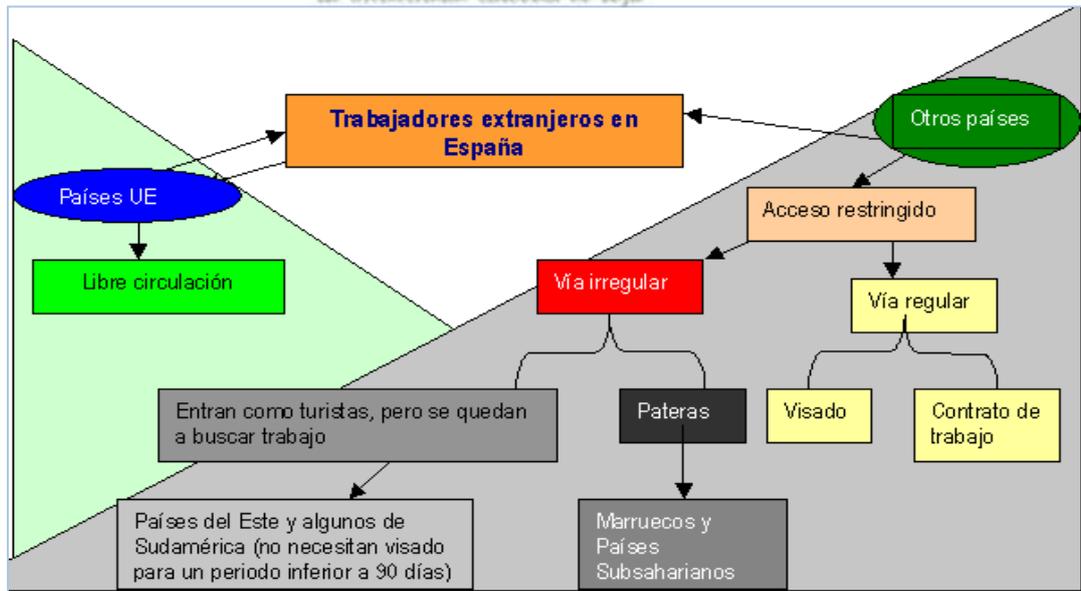


Grafico No. 1
Mapa conceptual de migrantes en España Fuente: (Migrantes en UE., 2008)

Mientras tanto, España también recibe un alto porcentaje de personas que viajan por la vía legal, tienen un contrato de trabajo y visa pero debido a la gran demanda las políticas del país ha comenzado a restringir tal acceso.

Sin embargo, Ecuador no solo es un país con población migrante sino que también es un país en el que residen inmigrantes de diferentes países de Latinoamérica, esta realidad está dando paso a un nuevo fenómeno social, que de a poco se va concretando en los nuevos modelos de familias.

“Ecuador concluyó el siglo XX con la mayor crisis de su historia, un proceso inédito de inmigración cuyas consecuencias repercuten en la vida de millones de personas, a la vez somos un país que recibe a miles de inmigrantes principalmente de Colombia y Perú” (Arquidiócesis de Quito, 2010)

Actualmente no es raro encontrar en los diferentes sectores públicos a colombianos en puestos de trabajos diversos, las paradas de buses, de comerciantes informales ó como estudiantes de escuelas y colegios del País.



1.1.3 TIPOS DE MIGRACIÓN

Hay que tomar en cuenta que hablamos de dos tipos de migrantes, al hablar del desplazamiento de personas dentro de un mismo país es una **migración interna**, sin embargo, si hablamos de una migración que sale del territorio y que se moviliza hacia otro país y/o continente es **una migración a nivel externo** o internacional, con esto estamos dando paso al conocimiento de un fenómeno social en el cuál se van estableciendo nuevas relaciones familiares y nuevas situaciones económicas, afectivas y educativas.

En la publicación del (MEC, 2006) sobre la migración y su impacto a nivel familiar, hay un párrafo que dice: *“La migración urbana es una población que en los censos no figuran como integrantes de las ciudades donde laboran, porque son trabajadores ocasionales para la construcción y subempleo; en muchos lugares sus parcelas campesinas han quedado abandonadas o trabajan ancianos, mujeres y niños. La migración hacia el exterior es de carácter masivo, que nuestro país afronta porque han emigrado 1’500.000 ecuatorianos/as o sea el 10% de nuestra población se han trasladado a Europa y Estados Unidos”*

Generalmente en el tipo de migración urbana encontramos personas sin mayor instrucción académica, muchos de ellos son analfabetos, mientras que los que emigran a otros países generalmente tienen realizado algún estudio sistemático y algunos con formación superior, lo que le significa al estado una “fuga de cerebros” y mano de obra.

El estudio de este fenómeno social no solo se puede remitir a cifras sino también a todos los impactos que recaen sobre la familia, la escuela y el dolor que encierra y despierta en cada uno de los integrantes de la familia. Son muchos los casos de jóvenes que en su mayoría que no han logrado superar la distancia y ausencia del ser querido y los han llevado a tomar medidas extremas como el suicidio o el refugio en estupefacientes, grupos de amigos, pandillas, etc. Más adelante haremos referencia más específica de este tema.

Entonces se diferencian dos tipos de migración, la migración Interna y migración externa o internacional:



1.1.3.1 MIGRACIÓN INTERNA

La condición actual de los pueblos campesinos e indígenas en el Ecuador no garantizan un desarrollo económico de éstos, lo que ha generado que campesinos e indígenas dejen sus tierras y se dirijan a las diferentes provincias del Ecuador, uno de los destinos inmediatos es la capital en la provincia de Pichincha, el costo de pagar por este sueño de prosperidad en la capital o en las principales provincias suele ser alto, no solo a nivel económico sino también, porque existe pérdida de lazos familiares y pérdida de las prácticas culturales y tradicionales.

La migración interna es uno de los tipos de migración que se identifica en este fenómeno social, en citas anteriores se explica que consiste en la movilización de personas dentro del territorio nacional, y más aún dentro de este tipo se distinguen diversas maneras de llegar:

Tipos de movimientos migratorios Internos:

3. Estacional: rural- rural, rural – urbano, urbano –urbano o urbano rural
4. Rural – Rural permanente
5. Rural – urbano permanente
6. Migración Urbana – Urbana
7. Migración de retorno Urbano – rural

Siendo más frecuente entre estos movimientos la migración Rural – Urbana, destacándose como tradicional inclusive (Falconí Cobo, 2010), del campo a la ciudad, con el fin de valerse del comercio o de la construcción.

A modo general, la migración interna se produce por un desplazamiento de personas de una provincia menos desarrollada a otra más desarrollada dentro de un mismo territorio nacional.

En el Ecuador según datos del INEC en el último censo realizado en el 2001, población rural ha bajado su porcentaje mientras que la población urbana se ha incrementado, detectando que un 61% de la población rural está en las ciudades.



Distribución Relativa de los Migrantes Absolutos Interprovinciales y de la Residente 2001

Población de Ambos Sexos

Provincia	Población	Inmigrantes	Emigrantes
Residencia Habitual			
Azuay	5,0	4,7	2,9
Bolívar	1,4	1,0	3,1
Cotopaxi	2,9	2,4	3,9
Chimborazo	3,3	2,3	5,2
Loja	3,3	2,3	5,4
Pichincha	19,9	30,7	12,5
El Oro	4,4	5,1	4,7
Esmeraldas	3,1	3,6	6,5
Guayas	27,5	20,0	12,9
Los Ríos	5,4	5,2	8,0
Manabí	9,8	4,3	16,7
Sucumbíos	1,0	2,8	2,1

CUADRO N° 1 Fuente: INEC 2001 citado en (Conferencia Episcopal, 2008)

Se puede observar que estos porcentajes destacan que la mayor afluencia de migrantes tienen destino en Pichincha y Guayas, probablemente por tratarse de las capitales más importantes en el territorio ecuatoriano

Y aún así las familias que vienen del campo a la ciudad sufren discriminaciones, viviendo situaciones de injusticia y de miseria en la mayoría de los casos, y es la familia quien paga las consecuencias, despertando nuevos problemas sociales como la mendicidad infantil.

1.1.3.2 MIGRACIÓN EXTERNA O INTERNACIONAL

Hablar de migración externa es centrarse en los que se van, es referirse a los y las ecuatorianas que dejan el país para dirigirse a otros países en búsqueda de nuevos recursos económicos que le aseguren una mejor calidad de vida. Es decir es el desplazamiento de personas fuera del territorio nacional, los datos estadísticos proporcionados por el Inec tomados desde del Ministerio de Educación, revela que un 10% de la población ecuatoriana ha salido del país con destinos diversos, especialmente a Estados Unidos y Europa especialmente España. (Fondo de las Naciones Unidas. UNICEF; Ecuador. Instituto de la Niñez y la Familia Defensa de los Niños Internacional, 2009)

En los últimos años se viene manejando el término de movilidad Humana, para todo desplazamiento de personas ya sea interno o externo, la Conferencia Episcopal Ecuatoriana, se ha interesado por la realidad del estado ecuatoriano y sus habitantes, creando así el departamento de movilidad humana

“La movilidad humana en Ecuador tiene un carácter complejo y multidimensional. Además plantea una serie de retos, desafíos y oportunidades, que pueden ser potenciados con una visión de proceso y asumiendo un abordaje integral que articule sus diversas expresiones.” (Conferencia Episcopal, 2008)

Ecuador es un país en el cual residen inmigrantes y a la vez posee población emigrante, acoge refugiados de diversos países generalmente de los que limitan al norte del país por su realidad socio-política.

“La mayoría de las personas ecuatorianas que salieron no estaban desempleados. El 66,0% tenía un empleo en varias profesiones y actividades, el 3,2% estaba en el servicio doméstico, el 11,2% eran jornaleros o peones agrícolas, y el 19,7% se desempeñaba por cuenta propia. El 37,9% viajó para buscar trabajo y el 35,4% para obtener residencia.” (Conferencia Episcopal, 2008)

El estudio que ha realizado la Conferencia Episcopal Ecuatoriana, revela datos que poco se trabajan, ya que generalmente se habla de las personas que deciden dejar sus familias, porque son aquellos que no han encontrado un puesto de trabajo, ó un sustento que les ayude o asegure una mejor calidad de vida, sin embargo, estas investigaciones revelan que son personas que tiene un trabajo o un mínimo ingreso.

1.1.4 REALIDAD DE LA MIGRACIÓN EN EL ECUADOR

En los últimos años se ha notado un importante incremento del número de Ecuatorianos que han dejado el país por diversa razones y bajo diferentes circunstancias, generalmente van en busca de nuevas oportunidades de trabajo que le signifiquen mejorar su calidad de vida y el elevar el nivel económico de su familia, con el paso del tiempo el sueño americano se fue extendiendo a Europa donde el flujo migratorio fue creciendo y extendiéndose por los diferentes países de este continente, estamos hablando que para el 2009 el número de emigrantes alcanzó los dos millones de Ecuatorianos que salieron fuera del país, impulsados por la pobreza que se profundiza en el estado Ecuatoriano, desde el 2000 – 2001 Estados Unidos restringió y controló más el ingreso de extranjeros, lo que ocasiona un giro hacia el viejo continente Europa, allí dirigieron sus nuevos destinos. (Grupo Noticias.org, 2009)

En un artículo realizado por Brad Jokisch de la universidad de Ohio, publica un estudio para la revista **Migration Information Source** en marzo del 2007 donde hace referencia de las cifras reales sobre la densidad migrante del Ecuador y sus destinos frecuentes, “...los ecuatorianos constituyen uno de los grupos migratorios más grandes localizado en la ciudad de Nueva York y el segundo más grande en España. (...) En los últimos 25 años, Ecuador ha experimentado sus dos mayores olas migratorias”. Estamos hablando de un número que va del 10% al 15% de la población nacional.

PAISES DE DESTINO DE MIGRANTES

País de destino	% Total	Hombres 164.829	Mujeres 172.633
		%	%
España	48,6	45,8	51,2
Estados Unidos	28,2	33,2	23,4
Italia	10,8	6,8	14,6
Resto América	7	8,4	5,7
Resto Europa	5,3	5,5	5
Asia	0,1	0,2	0
No Informa/No sabe	0	0,1	0
Total personas	100	100	100

CUADRO N° 2Fuente: INEC. ENEMDU Septiembre 2007
(Conferencia Episcopal, 2008)

Al observar el cuadro primero, los datos proporcionado por el Instituto Nacional de Estadísticas y censos, revelan que los mayores índices de migrantes se dirigen a países con mayor desarrollo económico, “España” en primer lugar, “Estados Unidos” en segundo lugar e “Italia” en tercer lugar, de los países que registran mayor número de migrantes Ecuatorianos, en los cuales el porcentaje más alto corresponde a mujeres.

Un dato importante es que la ola mayor de migración, no se dio en la crisis financiera de 1998 a 2000 donde el cambio de sucre a dólar trajo consigo mayores estragos, de todas maneras, aquí empezó el problema mayor a nivel económico, lo que ocasiona que para el 2001- 2002 se abra una ola migrante y bajando para los siguiente años.

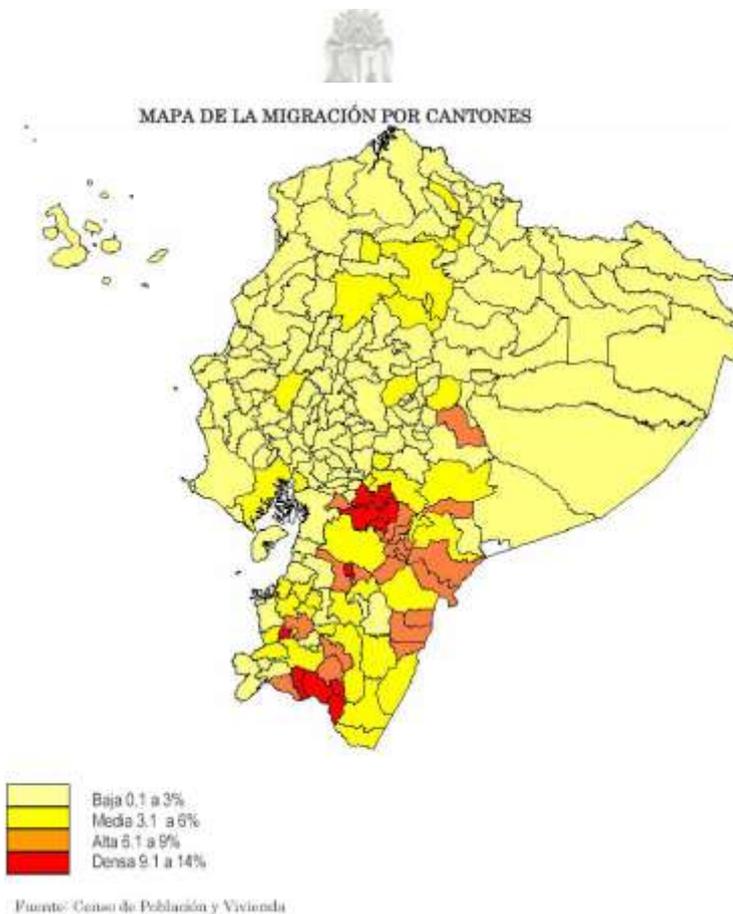
Emigración por períodos

1989	1990-1998	1999-2000	2001-2002	2003-2006
11%	17%	15%	33%	24%

CUADRO N°3 Fuente: (Conferencia Episcopal, 2008)

El fenómeno migratorio en el Ecuador ha traído consigo nuevas reformas sociales en cuanto a las organizaciones familiares, es decir, ecuatorianos que dejaron el país y se casaron en el país extranjero, otros que dejaron sus familias y que con el paso del tiempo y la distancia formaron nuevas familias, al parecer el salir significa mejores ingresos y mayor seguridad económica, sin embargo, en la práctica encontramos diversas consecuencias que este paso de desprendimiento trae consigo, las familias se van desmembrando y el sentido de familia se va perdiendo, los niños crecen con la ausencia de una de las figuras materna o paterna, su inestabilidad emocional es una de las posibles consecuencias de este fenómeno pero antes sería importante ver que es lo que tienen que aportar los expertos sobre este tema:

En el anexo N°1 se detalla el crecimiento de la migración desde 1992 a 2004, son significativas la cifras de ecuatorianos que salen del país a diferentes destinos en busca de trabajo, la mayoría de migrantes son oriundos de provincias al sur del país en el siguiente mapa se identificará los sectores con mayor número de migrantes.



Mapa N°1 (Ramirez, Ramirez, & Paul, 2005)

En el mapa expuesto ayuda a visualizar fácilmente las poblaciones con mayor índice migratorio, curiosamente se observa que en las provincias del sur son las más propensas a la migración de sus habitantes, en el anexo N° 2 se desglosa detalladamente las provincias con el porcentaje respectivo de migrantes.

En el Ecuador la mayoría de familias tienen un miembro cercano en el exterior, sobre todo el mayor número de emigrantes se encuentra al sur del país según las estadísticas reveladas por el Censo de Población y vivienda realizada en el 2001 se encuentra que encuentra a las provincias de: Azuay con un %5.68, Cañar %8.51, Loja %5.97, Morona Santiago %4.99, Zamora Chinchipe %5.57 significando estas cifras un porcentaje considerable en relación a la población total del país. (Ramirez, Ramirez, & Paul, 2005)



1.1.5 LA MIGRACIÓN EN LA PROVINCIA DE PICHINCHA

Al referirnos concretamente a la provincia de Pichincha donde parte esta investigación, se denotará que Pichincha y específicamente Quito es uno de los primeros destinos de migración urbana o interna que se da en el país, en su mayoría son campesinos que salen de sus provincias dejando sus tierras y el reducido ganado que poseen, para llegar a la capital donde tienen la esperanza de conseguir un trabajo digno y un techo para vivir.

En la capital se ve mucha gente pidiendo en las calles y generalmente son los más pequeños los que salen como vendedores ambulantes a vender sus caramelos en la calle y en el transporte público, en algunos casos la familia toda se encuentra a la orilla de una vereda pidiendo limosna, el marido borracho y los hijos pequeños llorando a su lado, una escena que fácilmente se encuentra en los parques como por ejemplo, Parque de “El Ejido”, cerca de las exposiciones de artesanías y pintura, parque “La Alameda”, parque de “El Arbolito” y otros lugares que son frecuentados por turistas.

Existe otro porcentaje que llegan para ser contratados como peones y albañiles de construcción como un trabajo temporal, la mayoría no tienen realizados sus estudios de bachillerato, lógicamente esto responde a su realidad y contexto

Lastimosamente la realidad de estas personas están en el marco de la extrema pobreza, ya que la situación del país no genera suficientes fuentes de trabajo sumado a un elevado costo de vida, el sueldo básico está por debajo de las necesidades de consumo, vestuario, alimentación, medicina y por supuesto educación,

Lo mencionado anteriormente hace referencia al campo indígena y campesino, pero no es el único sector que se moviliza, sino también los residentes en la capital, ya sean de bajos recursos y de medianos recursos económicos, buscan la superación y sienten que su preparación no le rinde ni le es reconocido, por lo que deciden salir del país, refiriéndonos a párrafos anteriores, estamos hablando de una fuga de cerebros, que le restan para el desarrollo del país.³

³ Este tema se puede confrontar con la tesis inédita de licenciatura (Pozo Verónica, 2003)

1.1.5.1 EMIGRANTES DE LA PROVINCIA DE PICHINCHA

Dentro de los indicadores recogidos por el Instituto Nacional de Estadísticas y Censos del Ecuador, se registra variaciones en el porcentaje de salidas (emigrantes) de la provincia de Pichincha, es decir que para el 2000 el 32% de la población salió del país, el registro es de 18160 habitantes que emigraron de la provincia de Pichincha, ya para el 2004 este porcentaje bajó al 5.4% es decir 3 054 personas que dejaron el país, y para el 2006 se registra un porcentaje del 4.8% de la población emigró a otros destinos (INEC, 2007)

En total del año 2000 hasta el 2006 las estadísticas indican que 56 276 personas han emigrado de la provincia de Pichincha, entre los cuales corresponden a hombres 28 656 y mujeres 27 620 del total de personas que salieron fuera del país.

De estos registros se indican que hay edades comprendidas de: menores de 18 años 2768 que constituye el 4.9% de la población, de 18 a 29 años de edad hay un número de 35 767 de adultos jóvenes constituyéndose el 63.6%, de 30 a 39 años de edad con 11 069 constituye el 19.7%, de 40 a 49 años de edad 5 794 que constituye el 10.3% y de 50 años en adelante 879 personas que constituyen el 1.6% de la población, eso quiere decir que la población joven de la provincia de Pichincha es la que emigra en busca de nuevos recursos. (INEC, 2007)

De estos porcentajes el INEC hace un recuento de los países de destino de la población de Pichincha, de los porcentajes anteriormente expuestos del total de emigrantes (56 276 personas) España ocupa el primer lugar de destino ya que el 73% de los migrantes de pichincha se encuentran en ese país estamos hablando de 41 264 personas del total y los restantes se han dirigido a países como Italia 10.1%, Inglaterra 1.1%, Estados unidos 8.4%, Colombia 2.2% y otros 4.8%.

La realidad de esta población para salir del país han dejado deudas en un 72% en diferentes organizaciones no gubernamentales, prestamistas e instituciones Bancarias. (INEC, 2007).

En conclusión, la población migrante de la provincia de Pichincha en comparación a los datos proporcionados por el INEC en el último censo corresponden al 2% del total de la población, ya que el número de habitantes en la provincia de



Pichincha en datos estadísticos es de 2 388 817 habitantes según el censo de población y vivienda realizado en el 2001 por el INEC (INEC, 2002).

Entonces la realidad de pichincha gira alrededor de ser la capital del Ecuador de donde un porcentaje de habitantes deja el país para buscar nuevos ingresos por medio de mano de obra joven y a la vez recibe emigrantes de diferentes provincias del país, son familias que llegan para asegurar un futuro en el deseo de consolidar el sueño de vivir mejor en la capital, el resultado de muchos de ellos son mendigar en las calles, sus niños vendedores ambulantes, realizan el llamado circo de la calle exponiendo sus vidas y trabajos temporales de albañiles o peones de obra de construcción.





1.1.6 CAUSAS Y CONSECUENCIAS DE LA MIGRACIÓN.

Entre las principales causas de migración encontramos el aspecto socio-político y económico del País, un real empobrecimiento del estado Ecuatoriano, creciendo enormemente el desempleo obligando a los ciudadanos buscar nuevas formas de ganarse la vida, luego de una incesante búsqueda de trabajo y de repetidos intentos fracasados, llega a determinar que afuera del país tendrá mayores oportunidades de trabajo, con buena retribución monetaria y una buena oportunidad para escapar del sistema que empobrece a los sectores más vulnerables de la población.

El salir del país, no significa solamente habitar en tierra extranjera, y mantener un contacto continuo con sus respectivos familiares sino que también cada partida significa un rompimiento en la familia que inclusive muchos de ellos no han logrado superar la soledad y la distancia formando una nueva familia en el país donde residen desligándose de las responsabilidades adquiridas con su familia primera y el motivo de su partida, una consecuencia de la distancia y soledad es la separación conyugal y divorcio.

En una entrevista (anexo N° 4) realizada a un joven religioso Salesiano (Pichucho, 2010) encargado de la pastoral familiar y el acompañamiento de los jóvenes del colegio al cual pertenece, cuenta claramente las consecuencias que viven los chicos actualmente por la ausencia de alguno de sus padres o de los dos, advirtiendo a los peligros a los que se encuentran expuestos y en cierta forma revela el porqué de cierto comportamiento de los hijos de padres migrantes en las aulas.

El primer factor: “la separación familiar” que trae consigo una cuota de dolor intenso, ya que el que parte se enfrenta a un momento decisivo en el campo de los vínculos y relaciones familiares y el que queda siente la ausencia y la distancia esto genera un “duelo emocional”⁴ de ambas partes.

⁴ En el campo afectivo los vínculos son importantes para el Ser humano, razón por la cual ante la ruptura o pérdida del ser amado, se crea un espacio interior de dolor y un camino hacia la aceptación de la nueva realidad, y es precisamente ese camino al que se le considera duelo, “ *se entiende por duelo el proceso de reorganización de la personalidad que tiene lugar cuando se pierde algo que es significativo para el sujeto,(...) en el caso de la migración tendría que ver, con la reelaboración de los vínculos que la persona ha establecido con el país de origen...*” (Dr. Atxotegui, 1998)



El religioso salesiano enfoca muy acertadamente las relaciones familiares que se ven heridas ante este fenómeno migratorio, los vínculos y roles van perdiendo importancia en cuanto a los niños y jóvenes se refiere, no porque así lo deseen, sino porque la distancia y el tiempo van alejando afectivamente al miembro de la familia que partió, “Freud” lo trataría como un mecanismo de defensa y es que con el tiempo se acostumbran a vivir de esa manera, pero la herida queda abierta, proyectándose en rebeldía, resentimiento y búsqueda de llenar vacíos por medio de las drogas y el alcohol.

“...reciben dinero de sus padres que han emigrado, esto da ocasión para que hagan de su vida lo que quieren, no es raro encontrar casos de drogadicción, alcoholismo, en fin, actitudes de rebeldía y muchas veces esta situación se agrava porque las relaciones al interior de la familia pueden tornarse muy tensas cuando el padre ha regresado...” (Pichucho, 2010)

Bajo estas circunstancias, las relaciones familiares se ven perjudicadas, el niño que vio partir a su padre es ahora un joven que de alguna u otra manera reclama la cercanía y acompañamiento de su padre, transfiriéndolo en su comportamiento y actitudes.

A continuación se expone un ejemplo citado por el entrevistado, que vislumbra las relaciones familiares y la incidencia que existe al regresar el miembro que migró sobre todo después de un largo tiempo de ausencia en este caso se refiere al padre:

“En el caso de los varones(...), su papá ha viajado al extranjero cuando ellos tenían cuatro o cinco años y regresan cuando ya tienen 14 o 15 años podríamos decir que ven al papá como una amenaza que invade su espacio es “un extraño que ha venido a vivir en nuestra casa”, y lo peor es que los conflictos empiezan cuando el papá quiere “poner orden” en la casa, esta situación es un choque para los chicos, puesto que durante todo este tiempo ellos han tenido su propio estilo de vida...” (Pichucho, 2010)

El retorno del padre si bien significa la figura y la cabeza de la familia, luego de un tiempo de ausencia se convierte en una amenaza, lógicamente el padre querrá recuperar su lugar y dar función a su rol, sin embargo, aquí nos encontramos con un problema consecuencia de la migración ya que el vínculo para los hijos es parental pero no afectivo, las reglas y orden de la casa ya estuvieron dadas y constituidas en su ausencia lo que le será difícil al padre reorganizar la familia al igual que los hijos asimilar un nuevo esquema y estructura familiar



“...muchas veces ellos han tenido que hacer las veces del papá, especialmente si son los primeros hijos, han tenido que proteger a su hermano menor, en muchos casos aportan económicamente en casa, ayudan a su mamá y rato menos pensado viene “este señor” que dice que es su papá y las cosas cambian, estos cambios son conflictivos e incluso influyen muy negativamente en las relaciones de toda la familia y no solo entre el hijo y el papá... es lo que te cuentan los chicos en su disgusto y enfado”. (Pichucho, 2010)

En este punto, el religioso señala otro aspecto importante, consecuencia de la migración, debido a que en muchos hogares, los hijos primeros han tenido que asumir la cabeza de la casa y el cuidado de sus hermanos. Claramente demuestra que el referente paterno o materno es transferido al hijo o hija mayor, eso quiere decir que su desarrollo ya no será entorno al de cualquier niño o joven sino que será en vías de una exigencia mayor de madurez y responsabilidad no acorde a su edad.

“...es muy común encontrar en estos muchachos una autoestima muy baja, se encuentran indefensos al momento de enfrentar una dificultad de tipo emocional...” (Pichucho, 2010)

Otra de las consecuencias, señala que la autoestima de niños y jóvenes, es baja con relación a niños que viven con sus familias íntegras y organizadas, el nivel afectivo marca un papel importante en el desarrollo y madurez de estos chicos.

Como podemos ver las consecuencias afectivas en los miembros de la familia son significativas, los miembros están expuestos y son más frágiles que si estuviesen en el contexto de una familia organizada. Esta entrevista nos da algunas de las pautas para tratar las consecuencias de este fenómeno social “la Migración” y aunque sea un agente externo lo que les motiva dejar su familia, y el deseo de superación, las consecuencias parecen ser más complicadas de lo que se pudiera imaginar, en los chicos y chicas se crea una fuerte inseguridad y una autoestima disminuida, en el siguiente cuadro se hace una lista de las consecuencias posibles según la investigación realizada por el Ministerio de Educación del Ecuador



CAUSAS PARA LA MIGRACIÓN	CONSECUENCIAS EN LOS HIJOS DE PADRES MIGRANTES
<ul style="list-style-type: none"> • Desempleo • Sub empleo • Madres solteras • Falta de medios económicos para solventar necesidades básicas familiares como alimentación, vivienda, salud, vestuario y educación. • Los empleos demandan mayor preparación. • Legislación laboral perjudicial para el empleado. • Conflictos políticos. • Inestabilidad económica. • Bajo nivel de educación. • Búsqueda de empleos para mejorar condiciones de vida. • Corrupción en el sistema social, económico, político, etc. • Desconfianza en las instituciones. • Problemas familiares con la pareja. • Falta de atención en aspectos sociales y de salud. • Problemas en instituciones educativas. • Incremento del patrimonio familiar. 	<ul style="list-style-type: none"> • Nostalgia • Depresión • Inseguridad • Temor • Agresividad • Fracaso escolar • Baja autoestima • Introversión • Cambios de comportamiento • Automarginación • Desnutrición • Desadaptación a un medio familiar diferente • Problemas gastrointestinales y cefaleas motivadas por afecciones de carácter subjetivo. • Baja calidad de vida que puede causar psicopatologías, dificultades en el aprendizaje – bajo rendimiento en sus estudios. • Consumo de alcohol y psicofármacos. • Nerviosismo con profunda tristeza y desesperación. • Intentos de suicidio. • Embarazos precoces.

CUADRO N°4 (MEC, 2006)

Como se puede observar en el cuadro de referencia, las causas frecuentes para la migración responden en mayor número a un orden económico - social, la falta de recursos hace que los ecuatorianos busquen otras fuentes de ingreso más dignas, que les permita cubrir gastos de alimentación, vestido, salud, e incide especialmente en el hecho de que pocos pueden acceder a una educación superior y mayor preparación académica, por lo que no pueden de esta manera responder a las exigencias patronales de trabajo que piden mayor preparación.

“Para aquellos que se trasladan, el viaje casi siempre implica sacrificios e incertidumbre. Los posibles costos van desde el dolor emocional de la separación de familiares y amigos a altas sumas de dinero. Y hay riesgos, como el peligro físico de dedicarse a ocupaciones arriesgadas.” (Naciones Unidas, 2009)



Uno de los ejes que influyen en el aspecto migratorio es el factor político y las condiciones inestables en que el país se desenvuelve, Ecuador sigue siendo presa de una gran corrupción política que genera desconfianza en los sectores públicos y desvalorización en la atención de sectores de salud y educación.

Por otro lado, las consecuencias en los hijos de padres migrantes, advierten un alto índice de población estudiantil con tendencia a la depresión y desnutrición, los hijos de padres migrantes revelan un cambio a nivel comportamental, el dolor de sentir a uno de sus padres lejos y más aún con una incierta “certeza” de que pronto volverá a verlos, trae consigo una fuerte carga emocional.

*“...Comprendemos que esta inhibición y restricción del yo es la expresión de su entrega total al duelo que no deja nada para otros propósitos e intereses.”
(Freud 1917)*

Lo que este psicoanalista revela, es que el dolor nos lleva a la inhibición emocional como un mecanismo de defensa ante el medio, pero si se lo transfiere al niño, desemboca en una desmotivación para emprender un nuevo proyecto y el resultado lo reflejará en el desempeño académico.

De allí la importancia de formar educadores que sepan manejar las situaciones familiares que inciden en el quehacer educativo, realizar toda una programación con un enfoque a contener y recibir a hijos de padres migrantes y a niños inmigrantes en el aula de clase.



1.2 LA FAMILIA

*“En el seno de una Familia, la persona descubre los motivos y el camino para pertenecer a la familia de Dios, de ella recibimos la vida, la primera experiencia del amor y la fe.”
(Aparecida Nº 118)*

Cuando hablamos de familia es necesario referirse a ella como una Institución importante de formación destinada a dar afecto, cariño y cuidado, con roles significativos y específicos para el desarrollo integral de cada uno de los miembros; en cierta forma hablamos de dar continuidad a la obra Creadora de Dios que ha hecho al Ser humano a su imagen y semejanza, dándole potestad sobre todo cuanto existe en cielo, mar y tierra, pues Dios al crear al Hombre y a la Mujer les dio el mandato de crecer y multiplicarse. Poniendo de manifiesto que el Ser Humano tiene la dignidad que le es conferida del mismo creador y como tal no lo creo solo.

“²⁶Dijo Dios: Hagamos al hombre a nuestra imagen y semejanza. Que tenga autoridad sobre los peces del mar y sobre las aves del cielo, sobre los animales del campo las fieras salvajes y los reptiles que se arrastran en el suelo. ²⁷Y creó al hombre a su imagen. A imagen de Dios lo creo, Macho y hembra los creo” (Biblia Latinoamericana, 1998)

Para la Iglesia Católica *“la Familia es uno de los tesoros más importantes de los pueblos (...) y la humanidad entera (Aparecida, 2007).”* Convirtiéndose en el núcleo central de la sociedad y la primera escuela responsable de formar en principios y valores humanos, es aquí, donde se establecen las primeras normas de convivencia que le servirán a futuro para insertarse y desenvolverse en la sociedad.

El compendio de la Doctrina Social de la Iglesia, nos dice que la dignidad del ser humano se marca en su forma de vida y el derecho que este tiene en la sociedad, el derecho a nacer y crecer bajo el cuidado de sus padres, orientados a vivir y crecer en libertad y responsabilidad, en el artículo 238 del mismo documento, encontramos que *“la familia constituye una comunidad de amor y solidaridad insustituible para la enseñanza y transmisión de valores, culturales ético, sociales, espirituales y religiosos”*, es decir, nadie más puede cubrir las responsabilidades de una familia



aunque se quiera delegar a otras instancias su cuidado y crecimiento pues tarea de los padres ayudar a los hijos a conseguir su autorrealización, con las bases que se le ha dado durante todo su desarrollo y formación.

La vivencia familiar es un punto de referencia para el ser humano, se considera como el primer núcleo social donde se manifiestan y se satisfacen las necesidades afectivas de los hijos (as) y se establecen las relaciones más íntimas, cooperando a su salud mental y física, orientándolos para un desempeño y desenvolvimiento natural y seguro dentro de la sociedad. También nos encontramos con que la familia se ha convertido en una institución importante para el desarrollo integral del ser humanos, siendo la responsable directa del ser como tal en todos los ámbitos culturales, sociales, afectivos. (Violeta, Paulina, & Katherine, 1999)

Lamentablemente la familia como Institución ha sufrido cambios que han lastimado sus estructuras, pues unos años atrás se consideraba como fuente y fortaleza de la vida social y ahora ha pasado a ser un componente más de la misma, afectando las prácticas familiares a niveles culturales, económicos, políticos y religiosos.

Actualmente podemos diferenciar el proceso que ha vivido la familia en los últimos años, recorriendo desde la familia tradicional o extensa hasta las nuevas formas de relación⁵ que la sociedad va aceptando a nivel global, *“son ocho los estados que han aceptado el matrimonio entre personas del mismo sexo, otorgándoles los mismos derechos que las parejas heterosexuales: los Países Bajos (2001), Bélgica (2003), España (2005), Canadá (2005), Sudáfrica (2006), Noruega (2009), Suecia (2009) y Portugal (2010). En los Estados Unidos se ha implementado en algunas regiones. Y en México, el Distrito Federal es el único lugar que acepta el matrimonio entre personas del mismo sexo y por último Argentina (2010)”* (Notas Globales, 2010).

Las nuevas estructuras de familia inciden fuertemente en el desempeño y desarrollo de los niños y niñas en la etapa escolar y adolescente, las consecuencias

⁵ (“ Nuevas formas de familias” - uniones del mismo sexo con posibilidad de adopción)

son directamente observadas en el aula de clase y en el trato con sus compañeros y entorno, muchos de ellos pueden tener fuertes conflictos de convivencia.

Por otro lado, es importante recalcar, que la familia también hace referencia al amor trinitario, pues el ser humano es querido y amado por Dios, revelado a través de la historia como historia de salvación en y con Jesucristo, Dios mismo se hizo hombre y quiso nacer en el seno de una familia, para afirmarnos la dignidad de hijos de Dios, entretejiendo múltiples relaciones de amor. (Iglesia, 2005).

En uno de los artículos de la revista Caminos de Liberación (2009) nos encontramos con un enunciado que habla de Familia y Vocación, aquí se nos hace referencia a la importancia del acompañamiento de la familia en la formación de la persona, pues es en el núcleo familiar donde la persona: aprende, discierne, comparte, afirma y desarrolla sus propios, sueños, deseos y anhelos, proyectándose a construir su propio futuro, pues esta vivencia hará del “Ser” una persona humana y madura que afronta y enfrenta desafíos que se viven inicialmente desde el entorno familiar. (Gómez, 2009)

La Iglesia enuncia que es la familia la primera educadora no solo en lo cognitivo, moral y doctrinal, sino también en lo oblativo dándole las primeras pautas de convivencia social, es la primera responsable de la formación integral de la persona. En otro artículo de la misma revista Alfonso Rovira M.Sp.S (2009) recuerda que *“el amor de familia nos acerca con más verdad al núcleo de la Fe Cristiana (...) pues la práctica de la misma requiere ciertos aprendizajes”*, es decir, es el acompañamiento lo que hace y da tinte a las relaciones humanas y a la formación espiritual, todo lo vamos aprendiendo desde el seno familiar, ya que desde allí se van viviendo las limitaciones personales y nos vamos conociendo a profundidad en nuestro ser, pensar y actuar.

“Se espera que la familia, como institución social, aporte al establecimiento de una serie de normas que permitan a sus miembros un comportamiento acorde a los requerimientos de la sociedad” (Silvia Pavón, 2010)

Dado que la familia es principal motor formador de una sociedad, la primera instrucción y única con la potestad de hacer del individuo, persona y ciudadano.

Tomando en cuenta los diferentes criterios, se puede resaltar que la familia es el seno donde el Ser Humano se desarrolla, crece y madura, este medio le da a la persona todas las seguridades y los componentes necesarios para desenvolverse y valerse en el mundo de fuera “la Sociedad”, cómo bien lo expresan los diferentes autores citados anteriormente, se espera que la familia aporte en la formación íntegra de la persona, puesto que al constituirse su primer ámbito social es el lugar donde se afianzan las relaciones interpersonales de manera que éste ámbito debe ser lo más provechoso y agradable para devolver al medio lo recibido y proyectarse positivamente en el medio social.

1.2.1 TIPOS DE FAMILIA

Al hablar de los diferentes tipos de familia, se puede dar importancia o prioridad a los vínculos maritales o vínculos de sangre (Craig Calhoun, 1995), es por eso que trabajaremos con los siguientes tipos de familia:

- **La familia nuclear o elemental:** En este tipo de familia el centro familiar está formado por los esposos y su descendencia, éstos últimos pueden ser la descendencia biológica de la pareja o miembros adoptados por la familia. (Craig Calhoun, 1995)
- **La familia extensa o consanguínea:** se compone de más de una unidad nuclear, se extiende más allá de dos generaciones y está basada en los vínculos de sangre de una gran cantidad de personas, incluyendo a los padres, niños, abuelos, tíos, tías, sobrinos, primos y demás; por ejemplo, la familia de triple generación incluye a los padres, a sus hijos casados o solteros, a los hijos políticos y a los nietos. (Saavedra, 2008)
- **La familia monoparental:** es aquella familia que se constituye por uno de los padres y sus hijos. Esta puede tener diversos orígenes. Ya sea porque los padres se han divorciado y los hijos quedan viviendo con uno de los padres, por lo general la madre; por un embarazo precoz donde se configura otro tipo de familia dentro de la mencionada, la familia de madre soltera; por último da

origen a una familia monoparental el fallecimiento de uno de los cónyuges. (Saavedra, 2008)

- **La familia de madre soltera:** Familia en la que la madre desde un inicio asume sola la crianza de sus hijos/as. Generalmente, es la mujer quien la mayoría de las veces asume este rol, pues el hombre se distancia y no reconoce su paternidad por diversos motivos. En este tipo de familia se debe tener presente que hay distinciones pues no es lo mismo ser madre soltera adolescente, joven o adulta (Saavedra, 2008).
- **La familia de padres separados:** Familia en la que los padres se encuentran separados. Se niegan a vivir juntos; no son pareja pero deben seguir cumpliendo su rol de padres ante los hijos por muy distantes que estos se encuentren. Por el bien de los hijos/as se niegan a la relación de pareja pero no a la paternidad y maternidad (Saavedra, 2008).

Por otro lado existe un conflicto si así se le puede llamar, acerca de los nuevos signos de los tiempos y es el hecho de que la sociedad habla y acepta nuevos tipos de familias, las familias Transnacionales, familias que se constituyen desde la fertilización in vitro, familias que se constituyen con personas de un mismo sexo⁶.

Bajo estas perspectivas se sigue recalcando que la familia óptima es la que se encuentra organizada íntegramente por sus miembros (papá, mamá, hermanos), lo que es tradicional no necesariamente es malo y generalmente es bueno cuando se aprende de vivencias y experiencias de los que tienen mayor edad y anteceden a las nuevas generaciones, desde siempre la familia aporta a la autoestima y personalidad de los hijos, son lazos que se consolidan y forman, sin embargo, aunque el ideal de la familia es el de unidad y estabilidad ésta como institución se ve atacada y perjudicada

⁶ Una de las polémicas más importantes vividas últimamente a nivel social tiene que ver con la nueva ley de matrimonio para personas del mismo sexo, otorgándoles las mismas oportunidades que las parejas heterosexuales para formar una familia, en reserva de emitir un juicio moral, el punto fuerte es la adopción y entender las reacciones psicológicas del niño o niña adoptado por una pareja del mismo sexo, el psicólogo Luis Riesgo comenta en uno de los artículos de Catholic.net. "*Aprobar la adopción de niños por parejas homosexuales implicaría ir contra el séptimo principio de la Declaración Universal de los Derechos del Niño, que estipula que El interés superior del niño debe ser el principio rector de quienes tienen la responsabilidad de su educación y orientación*". (Riesgo, 2007)

por las realidades económicas, políticas y culturales de la sociedad ecuatoriana. Y en perspectiva de estos antecedentes, la familia nuclear ya no se constituye el referente único para la sociedad actual, quedando de a poco en una utopía esta forma de vida anhelada pero no valorada, el incremento de uniones libres don datos notables en los últimos años reflejando el rechazo a un mayor compromiso.

1.2.2 FAMILIAS TRANSNACIONALES Y LA COMUNICACIÓN COMO MEDIO DE VINCULACIÓN Y FORTALECIMIENTO FAMILIAR.

Con la Migración la estructura familiar ha sufrido un fuerte cambio a nivel de organización y estructura, es decir, los padres de familia salen del país en busca de trabajo a un país lejano, muchas veces estas salidas no son lícitas, sino que su destino está en manos de tramitadores los llamados “coyoteros” de trayectoria poco confiable, para alcanzar es sueño anhelado de trabajo.

La familia se desprende y se ve obligada a vivir situaciones dolorosas por la separación y la angustia de la distancia, en la V conferencia de Obispos de los países de América latina y el Caribe, demuestran su preocupación por el fuerte proceso migratorio de nuestros pueblos de América Latina, el artículo N°402 encontramos “La globalización hace emerger, en nuestros pueblos, nuevos rostros de pobres. Con especial atención y continuidad (...) fijamos una mirada en los rostros de los nuevos excluidos: los migrantes, las víctimas de la violencia desplazados y refugiados...” (Aparecida, 2007).

Hablar de migración es hablar de familias que sufren, familias heridas por el distanciamiento, es hablar de nostalgia de los inmigrantes por su tierra y el lugar donde crecieron y que es parte de su seguridad, donde está escrita su propia historia, hay muchos factores que intervienen y se involucran con este hecho, y es que la realidad que viven los que parten a otras tierras y los que quedan en el lugar es fuerte y dolorosa, los que se quedan sufren su partida y el anhelo de tener cerca al ser querido, y aquel que partió, se enfrenta al desafío del desempleo, la inseguridad, la incertidumbre de un futuro, la búsqueda de un techo que lo cobije, el deseo de afectos y el desarraigo.



Vivir en un País lejano, crea fuertes necesidades por mantener conexiones constantes o periódicas con el país de origen, empleando los diversos tipos de comunicaciones: Correo postal, llamadas telefónicas, envíos de dinero, correo electrónico, encuentros virtuales con recepción de voz e imágenes. A este tipo de relaciones se le puede denominar transnacional,

“la característica del transnacionalismo es vivir en dos lugares y expandir y conectar un amplio campo social...” (Lamela, 2004)

Los inmigrantes necesitan y tienen un fuerte deseo de integrarse en la sociedad que los acoge es por eso que no es raro ver que de apoco vayan adoptando formas, maneras, costumbres, como un mecanismo de apaciguar el temor, a inseguridad y la forma de hacer suyo el lugar.

“La teoría de la aculturación partió del supuesto de una eventual asimilación como objetivo del inmigrante en una sociedad pluralista. La mayoría de los terapeutas juzgaron el proceso como lineal. En realidad, la aculturación actual es mucho más impredecible”. (Lamela, 2004)

La emigración trae consigo un desarraigo afectivo y cultural, lo que hace más dura la búsqueda de trabajo y el deseo de estabilidad en diferentes ámbitos, muchos de los que no han logrado superarlo, sumado al desempleo han llegado al suicidio, de allí que la conexión se hace vital para la mayoría de emigrantes

En cuanto a la comunicación, en situación de padres migrantes, se ha creado un vínculo por medio de las “TICS”, fomentando una dependencia de estas tecnologías y favoreciendo el manejo y uso de estos medios.

“Cuando han migrado el padre y la madre, los dos medios más usados son, en primer lugar, el teléfono convencional (67,6%) y, en segundo lugar, el celular (41,3%). A estos medios le sigue la internet, cuya utilización destaca entre los adolescentes de la Amazonía, los que estudian en colegios fiscomisionales y adolescentes indios” (Fondo de las Naciones Unidas. UNICEF; Ecuador. Instituto de la Niñez y la Familia Defensa de los Niños Internacional, 2009)

La cita anteriormente expuesta, corresponde a un estudio realizado a adolescentes entre 12 a 17 años, quienes fueron encuestados en razón de encontrar la “Influencia de la migración paterna y materna en la vida de los adolescentes y sus

familias”, por parte de organismos como UNICEF, INFA, DNI. Los resultados arrojan importantes datos para entender y comprender la actitud de diferentes adolescentes que tienen a sus padres fuera, ellos mismos hablan de que sus padres han dejado el país por razones económicas, estos datos se revelan en un 89.1% del total de la población encuestada y las relaciones de padres o madres migrantes con sus hijos es limitada y no directa pese al incremento de uso de la tecnología, las relaciones directas implicarían visitas y lamentablemente esto no se da en la mayoría de los casos, ya que según señala Unicef en esta encuesta el 52.1% “nunca ha venido de visita”, en este sentido las relaciones se dan a otro nivel impersonal e indirecta aunque se fomenta la comunicación que alimenta el vínculo.

1.2.3 LA FAMILIA ECUATORIANA

En el Ecuador encontramos diversas realidades dentro de la constitución familiar, existen marcadas diferencias entre las regiones del país, las costumbres y la cultura de cada pueblo, es importante recalcar que Ecuador es un país con un alto porcentaje de población Indígena, es un país pluricultural y multiétnico, es decir que la realidad de la familia ecuatoriana es diversa conforme a sus ámbitos.

A lo largo de esta década y mitad del siglo pasado, la familia ecuatoriana ha tenido un acelerado cambio en su estructura debido a la situación socio-política y económica del país, las concepciones ideológicas sobre la familia difieren en algunos aspectos dependiendo de las regiones sierra con Costa / Costa con sierra/ sierra con Oriente/ Oriente con Costa y viceversa.

En líneas generales la familia de la sierra es más conservadora y hacia dentro, en ello encontramos que su realidad geográfica incide en su manera de pensar y actuar, la familia de la costa es más hacia fuera, extrovertida y su vivencia es más espontánea pasando por poco prudente desde la visión serrana; En el siguiente cuadro tomado del Libro “Patrones relacionales de violencia Intrafamiliar” (Silvia Pavón, 2010, pág. 31) se exponen claramente estas diferencias:



**ELEMENTOS COMPARATIVOS DE LAS FAMILIAS ECUATORIANAS DE
REGIONES DE
SIERRA – COSTA**

SIERRA	COSTA
ESTRUCTURA	
<ul style="list-style-type: none"> Las estructuras ampliadas son menos significativas 	<ul style="list-style-type: none"> En los sectores populares, la estructura, tiene claros referentes campesinos con tres elementos importantes: funciones específicas, la vigencia de las estructuras amplias de parentesco y la conformación de comunidades locales. Dentro de la estructura, las familias extensas y ampliadas son más representativas en el ámbito social y urbano
COMPOSICIÓN	
<ul style="list-style-type: none"> El número de miembros es menor las familias de la sierra son menos extensas. En la sierra la familia tienden a nuclearse ya que las estructuras de parentesco dominantes suelen formar familias conyugales, con residencia independiente, conservando una vinculación entre sus miembros buscan independencia. Garantizar el matrimonio, (...) hay mayor número de contrayentes con menor número de uniones libres a diferencia de la costa 	<ul style="list-style-type: none"> Las familias de la costa son más extensas tienen mayor número de miembros. Las familias extensas son dominantes. El incremento de las uniones libres ha sido la adscripción a nuevos sistemas de referencias, que legitimen estas uniones y refuercen los parentescos amenazados.

CUADRO N°5 fuente: (Silvia Pavón, 2010, pág. 33)

Tanto en la costa como en la Sierra, se busca una estructura estable de la familia, la diferencia se comienza a dar a partir por la amplitud de parentesco, en cierta



forma la costa es más propensa a uniones libres y en la sierra hay mayor garantía de matrimonio.

Hasta aquí podemos ver que la concepción familiar ya tiene una marcada diferencia por el entorno y su realidad, tanto en la composición como la estructura, la familia se organiza diferente con prioridades distintas ahora siguiendo el mismo cuadro analizaremos los roles.

ROLES DE LA FAMILIA ECUATORIANA

Sierra	Costa
<ul style="list-style-type: none"> • <i>La división del trabajo al interior de la familia está claramente establecida. Las mujeres son las encargadas del hogar del cuidado y la crianza de los hijos.</i> • <i>En la sierra las solidaridades internas son marcadas, el apoyo de las familias se lo mira como complementario y esencial ya que refuerzan los lazos familiares.</i> • <i>El parentesco define los roles internos, la función del padre y de la madre, de los abuelos, hermanos, etc. Así como intercambiables acorde a la división por género del trabajo en los que descansa la estructura.</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Siendo el orden social familiar una producción y reproducción, el rol de la mujer ha cobrado importancia, mientras que el de los hombres parece haberse difuminado, especialmente desde la perspectiva ideológica que sostiene la división de funciones dentro de la familia.</i> • <i>Existe una reasignación de los roles al interior de la familia, lo que ha creado una estructura de parentesco.</i>
JERARQUÍA	
<ul style="list-style-type: none"> • <i>En la sierra las relaciones conyugales son asimétricas, desde la perspectiva cultural y social en la que se inscribe el orden familiar.</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>La pérdida de la figura del varón como padre a sumado la importancia de la figura de los tíos, primos, etc. Como portadores de ingresos y referentes masculinos en el orden del hogar.</i>

CUADRO N°6 Fuente: (Silvia Pavón, 2010, pág. 34)

Este cuadro refleja que la cultura Ecuatoriana tiene una fuerte impronta machista en cuanto a la aplicación de roles se trata y aunque las realidades de las



regiones son distintas, se denota que es el Hombre la figura de la familia es quien sostiene y vela por la familia.

La sociedad Ecuatoriana, está formada por tradiciones conservadas y transmitidas de generación en generación, valores, cultura, pero también está amenazada por la presencia de alcohol y maltrato físico y verbal, por parte de los maridos a sus mujeres.

A nivel jerárquico, es importante recalcar que en la sierra aún se conserva el estilo tradicional de familia, la figura paterna sigue siendo importante e imprescindible en la cabeza de la familia, los lineamientos se encuentran organizados bajo este orden.

En el cuadro se hace referencia de los roles que se establecen al interior de la familia y estos a su vez se deriva del estilo jerárquico que adopta la familia, en el caso de la costa, la familia encuentra el referente del varón como portador de ingresos en el hogar, este puede ser, padre, tío, primo, hijo.

La sociedad ecuatoriana mira al hombre como el eje de una familia, sin embargo, en el último tiempo debido a la migración existente en el país, es la mujer quien se ha convertido en fuente de trabajo e ingresos y la figura que organiza el hogar.

1.3 LA NIÑEZ.



1.3.1 DESARROLLO EMOCIONAL Y SOCIAL DEL NIÑO/A

*“Cuando nace un niño, la sociedad recibe el regalo de una nueva persona que está llamada desde lo más íntimo de sí a la comunión con los demás y a la entrega de los demás”
(Compendio de la D.S.I # 212)*

Cuando hablamos de desarrollo emocional y social del niño/a, estamos refiriéndonos a la formación integral del niño y de la niña, ya que el primer referente en la etapa inicial del Ser Humano son sus padres, de esta experiencia se va conformando en todas sus dimensiones, realiza sus primeros aprendizajes y logra discernir y descubrir verdades que serán para toda su vida.

La Doctrina Social de la Iglesia en el art. 212 nos recalca lo importante que es la familia para desarrollar sus potencialidades y hacerse consciente de su dignidad, preparándose para desenvolverse en la sociedad. Al recordar la teoría del psicólogo Erick Erikson en cuanto las etapas de desarrollo del ser humano, se podrá hacer un cuadro comparativo de las edades y sus relaciones por etapa, en esta ocasión solo se tomará los estadios o edades que de interés para esta investigación:

ESTADIOS DE DESARROLLO - ERICK ERIKSON

EDAD	CRISIS PSICO-SOCIAL	RELACION SIGNIFICATIVA	MODALIDAD PSICOSOCIAL	VIRTUDES PSICOSOCIALES	MAL-ADAPTACIONES
0 -1 Infante	Confianza Vs Desconfianza	Madre	Tomar cosas y dar en respuesta	Esperanza fe	Distorsión sensorial
2-3 Bebé	Autonomía Vs Vergüenza	Padre	Mantener y dejar ir	Voluntad Determinación	Impulsividad compulsión
3-6 Pre-escolar	Iniciativa Vs Culpa	Familia	Ir más allá jugar	Propósito Coraje	Impulsividad y compulsión
7-12 Escolar	Laboriosidad Vs Inferioridad	Vecindario y Escuela	Completar hacer juntos	Competencia	Virtuosidad Unilateral e Inercia

Cuadro N°7 Fuente: (Boeree, 1998)



Las etapas que siguen si bien son importantes, no nos detendremos en analizarlas ya que solo es una referencia para dar paso a las fases del desarrollo afectivo y social, reagrupando las etapas de la siguiente manera: (Child Care Health, 2009)

1 Fase de transición.- Luego de la dependencia neta que el infante tiene con su madre, encontramos que esta fase se desarrolla en los primeros años de la niñez de 6 a 7 años con características como:

- Cansancio por cambios bruscos y esfuerzos de adaptación al sistema escolar.
- El profesor ocupa toda su atención y luego los compañeros
- Van surgiendo los primeros indicios de grupo
- Cambio de Humor
- Fobias nocturnas
- Propensión al descontento

2 Fase de relativa serenidad.- fase que comprende desde los 8 a los 10 años, recordemos que Erickson hace referencia a la competencia, laboriosidad , el hacer cosas juntos, entre sus características tenemos:

- Serenidad emocional.
- Actitud optimista. El sentimiento de fuerza y vigor se exterioriza en un estado de ánimo alegre y optimista.
- Alto sentimiento de sí mismo, de su propio poder basado en una sana confianza en su fuerza física, lo que llevará a un afán de hacerse valer

3 En la evolución Social esta etapa de serenidad se caracteriza por la **configuración** con otros, es decir aquí aparece la importancia del vecindario y los compañeritos de barrio, mientras que en las etapas anteriores la figura principal son los padres, ahora aparece el deseo de ser parte de un grupo y la amistad y camaradería va tomando mayor fuerza en esta etapa, aquí comparte sus intereses con niños (as) de su misma edad, el hacer juntos cobra fuerza y por ende la competencia, se sitúa ante sus padres de una manera más objetiva y crítica si se quiere.



*“Durante estos años aparece un **pudor sexual** (no les gusta exhibir su cuerpo ni hacer en público sus necesidades). En el desarrollo psicosexual en esta edad suelen aparecer las primeras experiencias de tipo erótico en el trato con el otro sexo.”*
(Child Care Health, 2009)

En los primeros años, el niño recibe de sus padres los patrones de conducta que se van desarrollando de acuerdo a su madurez y crecimiento, estos parámetros le ayudan a interrelacionarse con su familia, con su primer grupo social que son los amigos de barrio y escuela.

De allí la necesidad de conocer y respetar las etapas del niño, ya que al formar su conciencia estamos formando la persona en su integridad, e importante es el guiar al niño o niña a fortalecer las opciones que le ayudan en su crecimiento e integridad, recordando que en todo esto tiene mayor implicancia la familia.

1.3.2 PROBLEMAS EMOCIONALES EN LOS NIÑOS Y DIFICULTADES DE APRENDIZAJE

Algunas características que se reflejan en los niños con Dificultades de Aprendizaje están orientados al área de desarrollo comportamental; presentan señales de inestabilidad emocional, suelen manifestar ansiedad y en algunos casos reacciones de agresividad, tensión, regresiones, baja autoestima fragilidad en el concepto de sí mismo.

Las experiencias repetitivas de fracaso producen resistencias ante las tarea educativas, a lo que la sociedad (con su estructura sectorial), aporta con un mayor número de situaciones conflictivas y con un ambiente inadecuado para estos niños que son hipersensibles y vulnerables, lo que se refleja en problemas perceptivos y motores, se denota una pobreza de comunicación Madre hijo, lo que agrava la situación emocional del niño. Vemos que ante la crueldad del medio, el vínculo fuerte es la maestra o maestro de aula, ya que es la persona clave que conduce al niño.

“Los niños emocional y socialmente inadaptados tienden a obtener resultados pobres debido a que los trastornos emocionales desintegran el comportamiento y por tanto el potencial de aprendizaje.” (Da Fonseca V. , 2004, pág. 158)



Estamos hablando de que estos trastornos traen como consecuencia una desadaptación social, siendo presa fácil de tomar caminos y vías equivocadas y lamentables. En este caso debemos procurar la promoción de la dignidad de la persona, evitando la confrontación desalentadora de sus áreas débiles.

Otra de las causas para un bajo rendimiento académico, es el auto-concepto que construye al entorno familiar y escolar, debido a que el niño al ingresar a una escolarización experimenta diversos cambios que afectan al desarrollo de su autoestima.

“El autoconcepto se desarrollará gradualmente a partir de las experiencias y las interacciones del individuo con su realidad, siendo la familia el principal agente en la configuración de autoimagen primaria (...) y secundaria” (VioletaC. & Herrera Paulina, 1999)

La constitución familiar prepara al niño para enfrentar nuevos retos, siendo la familia la formadora primera del ser Humano, primero en su constitución física, psicológica y emocional, y luego en los aspectos de integración social y adaptación a las diferentes situaciones, le genera seguridad para las relaciones interpersonales, formando su autoestima, este último factor juega un papel importante en cuanto a rendimiento académico se trata ya que afecta a la salud mental y al buen desarrollo de los escolares.

Con la ausencia de alguno de los padres los problemas emocionales pueden hacerse presentes con mayor frecuencia que en niños que vienen de familias y hogares estables, de la misma forma que son más propensos al fracaso escolar.

“Los alumnos de familias reconstituidas y uniparentales tienen tres veces más probabilidad de dejar el colegio de la graduación que aquellos de familias intactas” (VioletaC. & Herrera Paulina, 1999)

Es decir las dificultades de aprendizaje, están en relación a la organización y estructura familiar en primera instancia y al buen manejo docente en el aula.

1.3.3 EL DUELO MIGRATORIO EN LA NIÑEZ



Ya en el apartado de migración y sus consecuencias se trató el del dolor de la familia y de los hijos de los padres migrantes, hay que resaltar que el duelo comienza con mayor acento en el momento en que comienzan a sentir la distancia, el espacio vacío y la falta de afecto, el amor del padre y de la madre no puede ser sustituido por el dinero que se envía, es más podrían llegar al punto de rechazarlo o compensar con la adquisición de cosas materiales para llenar ese vacío.

Es interesante el acercamiento y la puntualización de algunos aspectos con relación al duelo migratorio en la niñez y adolescencia en la investigación realizada por el (MEC, 2006, pág. 10), parte desde el sentido de responsabilidad que muchos de los hijos tienen que adquirir en cuanto al cuidado de sus hermanos pequeños se refiere, resienten las relaciones familiares y siente la injusticia de no vivir una etapa tranquila al cuidado de sus padres.

El alejamiento de los padres incide en el comportamiento de los hijos / as, repercute en el medio y en el entorno inmediato, se siente aislado en algunos casos, triste ante el vacío del lugar de alguno de sus padres, en ciertos casos abandonan sus estudios por atender a sus hermanos, por la falta de recursos económicos ó por una fuerte desmotivación para estudiar, también se da el caso contrario, casos de niños y niñas que han encontrado en el estudio su refugio.

“Todo hijo e hija busca atención, protección, AMOR y la migración les ha robado a sus padres y madres, ellos / as sufren solos razón por la cual buscan amigos / as que en innumerables casos con actitudes negativas llegan a la asociación ilícita y a formar pandillas, consumen drogas y a posteriori llegan a la delincuencia y prostitución.” (MEC, 2006, pág. 11)

Es decir estos niños están expuestos a peligros y en la búsqueda de ser escuchados recurren a los amigos de barrio y afectos que pudieran traerle compensaciones, en pocas palabras la migración constituye maltrato físico, psicológico. (MEC, 2006, pág. 12)

1.3.4 RELACIONES INTERPERSONALES DEL NIÑO Y LA NIÑA CON LA ESCUELA Y FAMILIA.



La familia tiene una estrecha relación con la formación de los hijos (as) y la escuela es el medio que integra, siendo un nexo en la etapa escolar de los hijos, los primeros valores se reciben en la niñez y posteriormente se van reforzando en la escuela con el convivir en el aula y la directriz de la maestra, sin embargo la influencia familiar en el ámbito educativo es significativo e importante, recordemos que los padres son los primeros educadores posterior a ello la institución coopera con la formación.

“El núcleo familiar le sirve al niño de punto de referencia, donde establece sus relaciones más íntimas. En cambio la escuela satisface también las necesidades intelectuales...” (Violeta, Paulina, & Katherine, 1999)

En realidad esta responsabilidad cada vez más es asumida casi en su totalidad por los maestros, mientras que la participación de los padre se va perdiendo o ese es uno de los principales problemas de la educación actualmente ya que el poco compromiso de los padres y la ausencia de uno de ellos o ambos abre una brecha enorme en la familia y la incidencia en el ámbito educativo.

“...indica el hecho de que frecuentemente se cree necesario establecer un nuevo contrato entre familias y escuela para reconducir una situación desequilibrada en la que la escuela debe potenciar la implicación, los docentes mantener su derecho a ejercer libremente y los progenitores a defender sus intereses y los de sus hijos.” (Bochaca, 2007)

La Migración es un fenómeno que está presente como natural en varias de nuestras escuelas, no es raro ver a un niño educarse con sus abuelos, tíos o vecinos en último de los casos.

“Por otro lado, la participación de los padres y madres en los centros educativos no es homogénea” (Bochaca, 2007)

Cómo ya manifestamos anteriormente las consecuencias que acarrear son grandes en la Psiquis de un niño, la inseguridad la baja autoestima, el no acatamiento de las reglas, la falta de responsabilidad en sus obligaciones escolares la dispersión, la fantasía, y la falta de socializar con su grupo de compañeros va haciendo más difícil el que hacer educativo.



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA.
La Universidad Católica de Loja

1.4 LA ESCUELA

1.4.1 LA ESCUELA COMO AGENTE INTEGRADOR DE LAS FAMILIAS.

“La Iglesia cree que los niños y los adolescentes tienen derecho a que se les estimule a apreciar con recta consciencia los valores morales y a prestarles su adhesión personal y también a que se les estimule a conocer más a Dios”

(Aparecida, pág. 233 Art.482)

La escuela no está tan solo para impartir conocimiento, sino que también está para involucrarse desde el quehacer educativo con la realidad de cada uno de los educandos, es en la escuela donde se sobre llevan las diversas situaciones que viven los niños y niñas, colaborando con su formación, la escuela es un gran espacio de contención y cuidado, por otro lado, el proceso educativo no puede aislarse del convivir familiar, razón por la cual *“el que los padres se involucren en la educación de los hijos se relaciona positivamente con el progreso escolar del niño(...) a través de su interés en el rendimiento escolar los padres le demuestran al niño la importancia que le dan a la educación y a ellos mismos como personas con futuro”* (Violeta, Paulina, & Katherine, 1999, pág. 262)

La colaboración entre la familia, la escuela y la comunidad es clave para la mejora de la educación del alumnado. Pero cada una de estas agencias tiene historia y dinámicas propias que hacen que la relación y el efecto educativo sea diferente. (Epstein, 2001)

La escuela es un espacio de encuentro, de conocimiento e interrelación, al ser la institución educativa la que acompaña a la formación de los niños y jóvenes, son los padres los directos responsables de su formación y los que deberían afianzar los conocimientos y marcar pautas en complemento con la escuela.

1.4.2 LOS MAESTROS ECUATORIANOS FRENTE A LA MIGRACIÓN.

El contexto educativo ecuatoriano, es un frente que no da tregua, son muchos los factores que inciden en el quehacer educativo y a esto se le suma una realidad cada vez más frecuente de familias que emigran y dejan al cuidado de sus hijos a terceros, se cree que con tan solo el enviar dinero para lo básico se cubre todo y la verdad que de a poco estamos formando personas que se acostumbran a recibir sin esfuerzo y con un sentimiento de vacío y olvido, por lo que en reclamo a su falta de



afecto tienen diversas actitudes frente a esta situación puede ser una actitud sobranante como que no les interesa estar sin sus padres, cómo de tristeza y rechazo, por supuesto no son todos los casos pero si un buen porcentaje de hijos de migrantes.

Este es el contexto al que los maestros tienen que llegar a equilibrar y brindar la contención que los padres no les brindan a sus hijos/as, y aunque no es un rol muy sencillo, el docente se involucra directa o indirectamente en la realidad del educando.

“Muchas familias se amparan en los mecanismos de defensa que ofrecen los sistemas administrativos y han convertido a los centros educativos en una especie de oficina de reclamos, donde se expone las quejas tanto en lo que concierne a la labor administrativa como la labor docente (...) para los hijos el personal está a su servicio, “para eso te pagan”” (Orellana Vilches, 2009, pág. 69)

La educación de los hijos se ha relegado a los docentes, y el docente se visto en roles de mediador, psicólogo, padre o madre, compañero/a, persona que corrige y que escucha, la persona que vela por equilibrar el todo de una creatura, ha tenido que enfrentar situaciones penosas y fuerte y a la vez contener a toda la familia.

En el diario el Mercurio encontramos el siguiente texto: *“Hombres y mujeres con vocación que moldean aptitudes humanas cumplen una tarea titánica que guarda frutos dulces y amargos. Teóricamente hablando una labor ardua y mal entendida por ciertos sectores sociales, como los padres y el gobierno, particularmente.” (Mercurio, 2010)*

“...debemos reconocer que no hemos encontrado la fórmula técnica y humana que nos permita formar educadores con sensibilidad para percibir la diversidad, y actuar en contextos complejos y de incertidumbre.” (Héctor Jacobo G., 2009)

Entrar realidades diversas en el aula de clase es generalmente común en tiempos actuales, lo que no es común es un programa o currículum pedagógico que atienda este factor que incide fuertemente en la escolarización de los niños y niñas del país.



Sin embargo, existe el deseo de seguir creciendo a nivel educativo, es por ello que uno de los aspectos importantes dentro de la educación ecuatoriana es la Inclusión, ésta ya es un paso hacia el aceptar la diversidad en el aula, lo lamentable es el no contar con la capacitación suficiente para todo el país en este proyecto.

“Inclusión es el proceso de identificar y responder a la diversidad de las necesidades de todos los estudiantes a través de la mayor participación en el aprendizaje, en las culturas y en las comunidades, y reduciendo la exclusión en la educación. UNESCO 2005” (Ministerio de Educación del Ecuador, 2009)

La inclusión educativa da un enfoque de apertura de acuerdo a las nuevas realidades sociales que enfrenta la sociedad ecuatoriana, la inclusión es un paso más allá que la mera praxis del quehacer educativo, esta se dirige a lograr que todas “las personas desarrollen al máximo sus múltiples talentos” (Ministerio de Educación del Ecuador, 2009)

La “migración” debe formar parte del currículo educativo del país, así opina Wendy Villalobos quien manifiesta que “los procedimientos migratorios deben darse de forma transversal en todas las asignaturas escolares” (El Comercio, 2010)

De hecho se ve fuertemente la importancia de implicar la realidad de los alumnos en el proceso educativo, en su diversidad, como eje de desarrollo y contención a nivel institucional y nexos con la familia cada día más ausente.

Hay una realidad dentro del proceso educativo y es que los maestros tienen que enfrentar nuevos retos ante el fenómeno migratorio, ya que la motivación de los alumnos se ve disminuida ante este fenómeno y esto se suma a existencia de un gran número de niños que no pueden continuar sus estudios debido a la falta de recursos económicos, este factor complica más la labor educativa, los maestros que se encuentran al frente de escuelas populares, deben incentivar a los niños para no abandonar sus estudios y acoger estas realidades.



“Las razones de no asistencia a clases de los niños y niñas de 5 a 17 años dan cuenta de la causas que violentan su derecho a la educación. Las limitaciones económicas de los hogares son la principal causa que obliga a los niños y niñas ecuatorianos a abandonar el mundo escolar” (Unicef, SENAMI, FLACSO, Fundación Observatorio Social del Ecuador, 2008)

Si bien es cierto el maestro no puede revertir situaciones, pero por su vocación docente y su rol en el aula sigue un itinerario que le ayude a cumplir con su tarea.

“El conocimiento que el maestro tenga de sí, de los niños y de sus familias, influirá mucho en el estilo que éste determine para su práctica profesional. En este proceso de búsqueda se puede tomar como referencia el modelo de los profesores de formación profesional, pero el objetivo no es que lo repita, sino más bien que sea creativo en establecer su propio estilo teniendo en cuenta su personalidad y experiencia.” (Lcdo. Jaramillo, 2004)

En este sentido el maestro ecuatoriano encuentra el valor y sentido de su guía, el acompañamiento y el conocimiento de la realidad de sus alumnos le da un panorama amplio que le permite llegar a sus alumnos, uno de los retos que se encuentra a nivel social es de educar a la gente, para que no salga del país sino que se prepare para obtener un trabajo estable y logre emplear el dinero que gastaría en inversiones que le ayuden a sustentarse y mejorar en algo su situación sin necesidad de viajar.

El docente ecuatoriano no tiene formación en cuanto a la forma de llevar su clase enfrentando este proceso social, lo que sabe es desarrollar destrezas luego de un diagnóstico del grupo, ya que en el aula común y de educación popular es frecuente ver niños con padres migrantes y niños inmigrantes con otras situaciones de vida en sus países de origen.

“La formación de los educadores de migrantes sigue sin ser atendida adecuadamente. Incluye variables específicas de las que habitualmente carece la formación estándar consignada en el currículo nacional de las escuelas normales.” (Jacobo, Loubet, & Armenta, 2008)

Si se habla de formación de educadores de migrantes es porque se evidencia que la sociedad a nivel mundial está sujeta a este cambio y fenómeno social, no solo se



trata de acoger al niño que tiene a sus padres fuera sino también que se encuentran niños inmigrantes, los que llegan del norte llegan en calidad de refugiados.

“La orientación transcultural del enfoque supone el aseguramiento de la capacidad de los educadores para comprender el viaje de la cultura y la flexibilidad humana para generar nuevas realidades culturales” (Jacobo, Loubet, & Armenta, 2008)

Sería muy interesante ampliar este tema que llama la atención dentro del ámbito educativo, ya que no existen recursos dentro del proyecto educativo ecuatoriano, las dos realidades de niños de padre migrantes y niños inmigrantes, van elevando sus índices de dentro de los sectores educativos populares. El Rol del docente, pasa a ser prioritariamente de mediador y orientador ya que se vive la discriminación en algunos de los centros educativos.

“En el país, los exiliados no pueden estudiar con normalidad, aseguró Hermel Mendoza, representante del Servicio Jesuita de Refugiados Ecuador, quien informó que solo entre 2006 y 2007 hubo 32 casos de niños rechazados por varios centros educativos de Quito.” (Diario Hoy, 2008)

Este se convierte en uno de los mayores desafíos de los maestros frente a la migración, quizá uno de los primeros pasos se manifiesta en la nueva actualización y fortalecimiento del currículo educativo que el Ministerio de Educación del Ecuador imparte desde este 2010, propone el buen vivir como principio rector de la transversalidad en el currículo, trabajando valores de “honestidad”, “responsabilidad”, “respeto” y “solidaridad”, (Ministerio de Educación del Ecuador, 2010) sin embargo, no se han detectado trabajos y materiales que hablen a profundidad de este tema como formación para docentes y son los docentes quienes independientemente se informan y auto-instruyen en el tema.



PROCESO DE LA INVESTIGACIÓN

2 PROCESO DE LA INVESTIGACIÓN

2.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

La Universidad Técnica Particular de Loja ha realizado un tema de investigación para el Programa de graduación nacional de la escuela “Ciencias de la



Educación” en el cual los parámetros a seguir estaban determinados de la siguiente manera en función del planteamiento del problema:

La migración es un fenómeno que ha provocado en muchos hogares que su organización sea diferente, y por ende, los miembros de la familia tratan de adaptarse a este nuevo estilo de convivencia de la mejor manera, formando otros tipos de familias que aún no son estudiados a profundidad en Ecuador. Camacho (2007), así lo dice, al reafirmar que la situación de las familias de emigrantes que quedan en el país, han sido poco investigadas.

Los que más han sentido estos cambios son los hijos/as de estos padres. Los niños/as que han pasado por la experiencia de quedarse sin la presencia física de uno de sus padres y/o ambos, en algunos casos se les ha hecho difícil enfrentar esta realidad.

Por un lado, la visión que se tiene sobre los hijos de los emigrantes está ligada al concepto de abandono, desestructuración familiar y a los profundos impactos emocionales que ello ha traído para sus vidas; y por otro lado, está muy arraigada la idea de que al existir “falta de control” de los padres, los niños/as en la juventud, son más proclives a caer en el alcoholismo, la drogadicción, enfrentar embarazos precoces, e incluso involucrarse en pandillas (Herrera y Carrillo, 2004).

Estas situaciones de cierta forma, han ocasionado estigmas sociales en los hijos de padres emigrantes, que afectan a otros ámbitos sociales como es la escuela. (Camacho, 2007). También es importante considerar aspectos peculiares en el ámbito escolar que describen algunas investigaciones en Ecuador: En su mayoría relacionados a la indisciplina, la soledad, el abandono, entre otros aspectos, respecto a los hijos de padres emigrantes. Sinchire, (2009).

Esto conlleva a que la escuela reflexione sobre qué hacer, frente a esta realidad que se empieza a describir. En Ecuador, son pocas las investigaciones que verifican y estudian desde un trabajo riguroso, estos aspectos encontrados en alguna escuela de la geografía ecuatoriana, más aún, no se ha realizado ninguna investigación nacional que se focalice en una población estudiantil tan concreta, y pretenda describir el fenómeno desde el aula de clases e involucrar a los profesores y



representantes de los estudiantes. Estos aspectos es lo que nos ha motivo a presentar este tema de investigación a nivel nacional.

Teniendo en cuenta la realidad antes descrita, se considera necesaria realizar una investigación profunda sobre la realidad de los hijos/as de padres emigrantes, para romper estigmas y acercarnos a la verdad. Esta investigación, pretende profundizar, describir, analizar, un aspecto importante de todo lo que se puede conocer, sobre los niños/as, concretamente la influencia del tiempo de separación por migración de los padres en las relaciones escolares y familiares de los hijos. Se estudiarán causas, consecuencias, comportamientos; actitudes de los hijos de padres emigrantes.

2.2 PREGUNTAS DE LA INVESTIGACIÓN

Para el desarrollo de esta investigación, se vio la necesidad de plantear algunos cuestionamientos que orienten el trabajo en torno al objetivo que prioriza esta investigación, los mismos ayudarán a vislumbrar la realidad de las familias con



miembros migrantes en comparación con familias no migrantes, en función de las relaciones escolares de los hijos, es así que la UTPLO orienta esta investigación con los siguientes cuestionamientos:

1. ¿La separación familiar por migración afecta las relaciones escolares y familiares de los niños?
2. ¿Los comportamientos inadecuados como agresividad, soledad, introversión son consecuentes a la ausencia del padre o de la madre de los estudiantes?
3. ¿El cuidado de los abuelos es diferente al de los propios padres?
4. ¿Los estudiantes de padres migrantes se relacionan mejor que los estudiantes que viven con sus padres?
5. ¿Los hijos de padres emigrantes son muy responsables?
6. ¿La escuela que rol debe cumplir, frente al hecho de la emigración de los padres que tienen a sus hijos en su plantel educativo?
7. ¿El sistema educativo responde al fenómeno de la migración familiar?

2.3 METODOLOGÍA

2.3.1 DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

La investigación fue realizada en un enfoque mixto para la obtención de resultados ya que los datos son en términos cuantitativos y cualitativos, es así que se

aplicó entrevistas elaboradas previamente por el equipo de investigación de la UTPL. Las entrevistas abarcan cuatro sectores agentes del aspecto educativo y familiar, que a su vez abarca ámbitos como el escolar y el familiar, dado de modo exploratorio, en la “Escuela Mercedes de Jesús Molina”

Con la investigación se logrará determinar los factores que inciden en las relaciones familiares y escolares de niños en edades comprendidas entre los 10 y 11 años de edad.

Cada instrumento ha recibido una codificación que lo diferencie del grupo de control, maestros y padres de familia pero a su vez lo vinculará con las entrevistas entre padres he hijos, la codificación fue dada de la siguiente manera:

	Código investigador	Inicial cuestionario	Número Cuestionario
	GYOO1	E	001

Los instrumentos aplicados para esta investigación, se dirigieron en tres categorías organizadas de la siguiente manera:

- 1 Cuestionarios dirigidos a alumnos hijos de migrantes y en la misma estructura a hijos de no migrantes.
- 2 A padres no migrantes y a representantes de niños con padres migrantes.
- 3 Cuestionarios a docentes de aula de donde se obtuvo la muestra de investigación.

La entrevista destinada a las autoridades y Autoridades y personal del DOBE, se encuentra estructurada en 18 preguntas que giran alrededor del contexto escolar, familiar, de recursos que dispone la institución, bajo una perspectiva y enfoque que tiene el directivo frente a la realidad de la escuela que regenta.



CUESTIONARIO DIRIGIDO A PADRES Y MADRES

En cuanto a los cuestionarios destinados a los padres, tiene una estructura de cuatro ámbitos:

1. Datos de Identificación, pag. 3 preguntas de 1 al 9
2. Ámbito familiar, pag. 4 preguntas de 10 a 22
3. Ámbito Escolar, pag. 8 preguntas de 23 a 28
4. Recursos materiales y humanos del entorno escolar pag. 11 preguntas de 29 a 33

Determinado por las siguientes instrucciones: con codificación - **PM**

Instrucciones para el padre, la madre o representante

El presente cuestionario pretende conocer con objetividad algunas características del contexto, escolar y familiar del hijo/a.

El cuestionario es anónimo, es decir, no se debe colocar el nombre de la persona que responde. La estructura del cuestionario es la siguiente:

- I. Datos de identificación
- II. Ámbito familiar
- III. Ámbito escolar
- IV. Recursos materiales y humanos del entorno escolar

La persona que responde a este cuestionario debe colocar una X en el paréntesis, esto indica que esa es la respuesta que considera apropiada a su realidad.

Dentro del cuestionario, se encontrará otro formato de respuestas en las que se debe colocar una X sobre el número.

El número 0 NUNCA

El número 1 POCAS VECES

El número 2 MUCHAS VECES El número 3 SIEMPRE

Nota: NO se pueden marcar varias frecuencias a la vez (0-1-2-3), en una misma cuestión.

En cuanto a los cuestionarios destinados a los estudiantes de 6to y 7mo años de educación básica, tiene una estructura de tres ámbitos:

1. Datos de Identificación, pag. 3 preguntas de 1 al 4
2. Ámbito familiar, pag. 3 preguntas de 5 a 21
3. Ámbito Escolar, pag. 7 preguntas de 22 a 27



Determinado por las siguientes instrucciones, con codificación - E

Instrucciones para el aplicador

El presente cuestionario pretende ayudarnos a conocer con objetividad algunas características del contexto, familiar y escolar en el que se encuentran los estudiantes de una escuela determinada.

El cuestionario es anónimo, es decir, no se debe colocar el nombre de la persona que responde.

- El aplicador debe crear un ambiente acogedor, de confianza, familiaridad, cercanía, y amabilidad en el aula, para que los estudiantes respondan las preguntas con la mayor sinceridad y tranquilidad posible

- Recuerde que el representante para esta investigación es aquella persona que está a cargo en todo lo referente al cuidado y la educación del estudiante, puede ser el papá, la mamá, el abuelo/a, el hermano/a, el tío/a, o cualquier otra persona.

La estructura del cuestionario es la siguiente:

I. Datos de identificación

II. Ámbito familiar

III. Ámbito escolar

En la primera parte del cuestionario, se pretende recoger datos de identificación y de la situación familiar del estudiante.

Para marcar las respuestas, el estudiante debe responder colocando una X en el paréntesis, esto indica que esa es la respuesta que considera apropiada a su realidad. En la segunda parte del cuestionario se analiza el clima escolar (profesores, compañeros, director de la escuela) del estudiante. Por lo tanto, el estudiante debe colocar una X sobre el número de la respuesta.

El número 0 NUNCA

El número 1 POCAS VECES

El número 2 MUCHAS VECES

El número 3 SIEMPRE

Nota: Los estudiantes NO pueden marcar varias frecuencias a la vez (0-1-2-3), en una misma cuestión.

En cuanto a los cuestionarios destinados a Profesores de aula, tiene una estructura de cuatro ámbitos:

1. Datos de Identificación, pag. 3 preguntas de 1 al 11
2. Ámbito Escolar, pag. 4 preguntas de 12 a 21
3. Ámbito Familiar, pag. 10 preguntas de 22 a 25
4. Recursos materiales y humanos del entorno escolar pag. 11 preguntas de 26 a 27



Determinado por las siguientes instrucciones, con codificación - D

Instrucciones para el aplicador

El presente cuestionario pretende conocer con objetividad algunas características del contexto, escolar y familiar en el que se encuentran los estudiantes de padres emigrantes/inmigrantes y no migrantes.

El cuestionario es anónimo, es decir, no se debe colocar el nombre de la persona que responde. La estructura del cuestionario es la siguiente:

- I. Datos de identificación
- II. Ámbito escolar
- III. Ámbito familiar
- IV. Recursos materiales y humanos del entorno escolar

Para marcar las respuestas de este cuestionario, el profesor debe responder colocando una X en el paréntesis, esto indica que esa es la respuesta que considera apropiada a su realidad.

Dentro del cuestionario se encontrará otro formato de respuestas, en las que se debe colocar una X sobre el número.

- El número 0 NUNCA
- El número 1 POCAS VECES
- El número 2 MUCHAS VECES El número 3 SIEMPRE

Nota: NO se pueden marcar varias frecuencias a la vez (0-1-2-3), en una misma cuestión.

2.3.2 CONTEXTO Y POBLACIÓN

La escuela Particular Mercedes de Jesús Molina, se encuentra ubicada en el sector del Valle de los Chillos, en la parroquia de San Pedro de Conocoto, entre las calles Lola Quintana y Polit Laso, junto a la Iglesia central del pueblo y frente al parque central de la parroquia, por lo que se constituye una institución de fácil acceso; cuenta con todos los servicios básicos para el funcionamiento del plantel: agua



potable, luz eléctrica, baños con baterías sanitarias en perfectas condiciones, alumbrado público, alcantarillado, servicio municipal, servicio de transporte público, su estructura es de cemento y asfalto, cuenta con un patio general, una cancha de juegos y un salón de uso múltiple.

Cuenta con laboratorios de computación, de ciencias, de cultura estética, también cuenta con un taller para corte y confección, posee aulas funcionales distribuidas en las tres plantas de la infraestructura.

La institución cuenta con un paralelo para cada año de básica, esto implica que los cursos van de 1er año a 10mo año de educación básica, con un taller de carreras cortas como es corte y confección.

La Escuela Mercedes de Jesús Molina, tiene 53 años de creación, con una población escolar de 325 alumnos actualmente, está regentada por las Hnas. Del Instituto de Santa Marianita de Jesús, en la persona de la Hna. Piedad Orbea como Directora del Plantel, el carisma Marianita está a favor del rescate de la niñez, abierto a la educación inclusiva, recibiendo a niños y niñas con problemas motrices e hipoacusia. La educación que se imparte se orienta a la formación cristiana del alumnado y padres de familia.

La escuela es mixta, de nivel económico medio y bajo, de tipo particular con partida fiscal de uno de los profesores, el sostenimiento de la Institución es a base del pago de pensiones estipulado por el Ministerio de Educación. Por otra parte la mayoría de docentes posee título para la educación primaria y otro grupo con título Universitario.

El grupo de investigación fue el sexto año de educación básica, paralelo único, con 18 alumnos para el año lectivo 2009 – 2010 tiempo en que se realizó esta investigación, y emergentemente tuvimos que tomar a tres niños del séptimo de básica para completar la muestra. La instrucción académica de los padres de familia de los niños con padres migrantes se encuentra en porcentajes de solo instrucción Primaria%17 Secundaria %50 y profesional %33, y la formación académica de los padres del grupo de control está %33 de instrucción primaria %33 de instrucción secundaria y % 33 en otros.

POBLACIÓN



La población destinada para esta investigación, fueron los niños de los sextos y séptimos años de educación básica de diferentes instituciones educativas del país, en edades comprendidas entre 10 y 11 años de edad, en el caso puntual de este trabajo investigativo se tomó en cuenta la muestra destinada de 6 niños y niñas del alumnado total del sexto año de básica hijos de padres migrantes, posteriormente se tomó un número de 6 estudiantes que viven con sus padres al cual se denominó grupo de control, más el grupo de padres de familia y/o representantes de los niños y niñas de la muestra en total, a continuación en el siguiente cuadro se expone la muestra en total:

APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS

Número de Participantes	Destinatario	Pertenece al Grupo de	Total	Observaciones
6	Estudiantes	Investigación	6	3 pertenecen a 7º
6	Estudiantes	De control	6	Pertenecen a 6º
6	Padres o representantes	Investigación	6	3 pertenecen a 7º
6	Padres de Familia	De control	6	Pertenecen a 6º
24			24	
ENTREVISTA DIRECTIVOS				
1	Directora	Autoridad	1	
0	DOBE	Administrativo	0	No Hay
ENTREVISTA PERSONAL DOCENTE				
2	Docente de Aula	Docente titular	2	6to y 7mo

2.3.3 INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

Para esta investigación se utilizó instrumentos de investigación otorgados por la UTP, previo estudio y ajuste del centro de investigaciones universitario, a continuación se detalla los instrumentos aplicados en la Escuela Mercedes de Jesús Molina.



- 2 Un cuestionario ad hoc, dirigido a estudiantes de 10 a 11 años; (6º y 7º año de Educación General Básica).
- 3 Un cuestionario ad hoc, dirigido a los padres y las madres de los estudiantes y/o su representante en la escuela.
- 4 Un cuestionario ad hoc, dirigido a los profesores tutores de 6to y 7mo año de Educación General Básica.
- 5 Una entrevista semi-estructurada para los directores de los Centros Educativos, una persona del DOBE (*Departamento de Orientación y Bienestar Estudiantil*).

Para la correcta aplicación de estos instrumentos, fue necesario concertar una cita con la carta de la Universidad para solicitar el permiso correspondiente de la aplicación de instrumentos de investigación en el plantel.

Otra carta fue enviada y presentada a los padres de familia explicando el por qué de esta investigación, tanto la carta a los directivos como a los padres de familia fueron instrumentos redactados desde la UTPL.

2.3.4 PROCEDIMIENTO Y APLICACIÓN DE LOS CUESTIONARIOS

Para la aplicación de los cuestionarios fue necesario realizar un pequeño cronograma que facilite el orden y la aplicación de cada instrumento.

El presente informe, está elaborado de manera dinámica para dar a conocer brevemente el proceso de la investigación, detallando los pasos que se ha seguido para la aplicación de los instrumentos y lo que ha significado esta experiencia para el instigador, de hecho que el tratar con cada ser humano, es tocar una vida y entrar un poquito en su realidad trae consigo una gran responsabilidad frente a ese ser, las reacciones ante ciertas preguntas han conmovido y ha pesado tener que remover en cierta forma heridas sin sanar o a lo mejor sin asumir.

Por otro lado el rechazo de algunas Madres de familia hablan de un resentimiento ante esta situación, en otras palabras, este trabajo ha resultado muy interesante pero duro a la vez ya en las conclusiones de esta investigación se fundamenta tal afirmación a continuación el informe:



- El programa inicia con una primera asesoría (previo al seminario de fin de carrera), realizada en cada uno de los centros asociados, donde se indicó a breves rasgos los objetivos y el diseño de esta investigación.

Lo que implica conocer y manejar el objetivo de esta investigación, como guía y norte permanente;

OBJETIVO:

1. Analizar comparativamente las relaciones escolares y familiares de los estudiantes, hijos de padres emigrantes y no migrantes que se encuentran en algunas instituciones educativas de Ecuador.

- Pasos a seguir:

1. Buscar una Institución.
2. Conseguir una entrevista con sus directivos.
3. Lograr una aproximación con las docentes de aula.
4. Identificar el grupo de Investigación y el grupo de control.
5. Explicar y presentar los instrumentos.
6. Citar a sus representantes.
7. Aplicación de instrumentos a Representantes, niños y docentes.
8. Recolección de Instrumentos.
9. Bajar datos al programa SINAC.
10. Elaborar un pequeño informe.

- Se elaboró un cronograma de actividades:



- 4 **Mayo 10** elegir el Centro
- 5 **Mayo 11** Concretar cita con la Directora del Plantel
- 6 **Mayo 12** Primera entrevista con la Directora.
- 7 **Mayo 13** Explicación de la Entrevista como tal y sondeo de 6to y 7mo de básica y entrevista con las docentes.
Identificación del Grupo de Control y el Grupo de situación de Migración. Envío de carta y citación a Padres de Familia.
En esta misma fecha fue el primer contacto con los niños.
- 8 **Mayo 14** Aplicación de Entrevistas a los Padres de familia.
- 9 **Mayo 17** viaje a Loja para el Seminario de fin de Carrera y asesoría del Proyecto de Investigación.
- 10 **Mayo 19** **Seminario de fin de Carrera.**
- 11 **Mayo 22** Primera asesoría del Proyecto de Investigación
- 12 **Mayo 28** Aplicación de Entrevistas a los niños.
- 13 **Mayo 28** Instalación del Programa de SINAC
- 14 **Junio 3** segunda parte – Aplicación de Entrevistas a los niños.
- 15 **Junio 8** reinstalación del Programa de SINAC
- 16 **Junio 9** Se bajaron los datos para ingresarlos al sistema.
- 17 **Junio 15** Finalización de ingreso de Datos.
- 18 **Junio 7** Recolección de información, indagación, consultas y búsqueda de la posible bibliografía para sustento del marco teórico.
- 19 **Junio 21** Envío de un pequeño Informe de la Investigación.

- **Informe de ejecución de la investigación**

La búsqueda de Institución llevó un poco de tiempo, pero conseguimos entrar en la Escuela Mercedes de Jesús Molina, ubicada en Conocoto, esta es una escuela confesional – particular, lastimosamente no se logró la apertura de establecimientos fiscales, debido al poco tiempo disponible y por ser la etapa de finalización del año lectivo, que conlleva la preparación a los exámenes del tercer trimestre, entre otras razones etc...., sin embargo, la aplicación de los instrumentos tampoco fue fácil ya que se percibió desconfianza por parte de los padres de Familia y de algunos niños,

muchos de ellos se negaron a colaborar por temor de que sus familiares que se encuentran indocumentados en el extranjero fueran perjudicados.

Los inconvenientes se detallan de la siguiente manera:

- ✓ Poca confianza y cooperación de la gente para realizar estas encuestas.
- ✓ Gente que al conocer las preguntas se hicieron para atrás.
- ✓ Los niños con Padres migrantes reaccionaron de diversas formas frente la aplicación de instrumentos, sus reacciones pasaron por la Ira, la indiferencia y el llanto.
- ✓ Incumplimiento con el horario por parte de los padres
- ✓ *“En lo particular fue difícil enfrentar a situaciones duras y realidades diversas, por ende se ha sentido un compromiso con las vidas que tocamos para esta investigación.”*

Las entrevistas fueron realizadas en su mayoría el 14 de mayo, días antes al seminario de fin de carrera. Tanto para padres de familia y/o representantes de los niños migrantes como a padres del grupo de control, en la aplicación de los instrumentos 3 de los niños hijos de padres migrantes no quisieron continuar con la entrevista lo que dificultó un poco el proceso, razón por la cual se tomo a tres niños del séptimo año de básica, para completar de manera emergente estos cuestionarios, coincidentemente, aquel día, los niños se iban de paseo y la maestra me facilitó la entrevista con los representantes de estos niños quienes gustosos accedieron a la ayuda y pidieron que se les tomara ese momento, sacamos tres juegos más para la aplicación y al retorno del paseo los tres niños llenaron las encuestas. Por otro lado es importante recalcar que se logró extraer la muestra de investigación gracias a la colaboración de sus docentes y directora quién sabía muy bien quienes estaban en la situación solicitada.



PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE DATOS

2.4 PRESENTACIÓN DE DATOS

2.4.1 SELECCIÓN DE LOS ÁMBITOS RELEVANTES POR TIPOS DE CUESTIONARIOS

DATOS INFORMATIVOS:

GRUPO Nº 1 HIJOS DE PADRES MIGRANTES

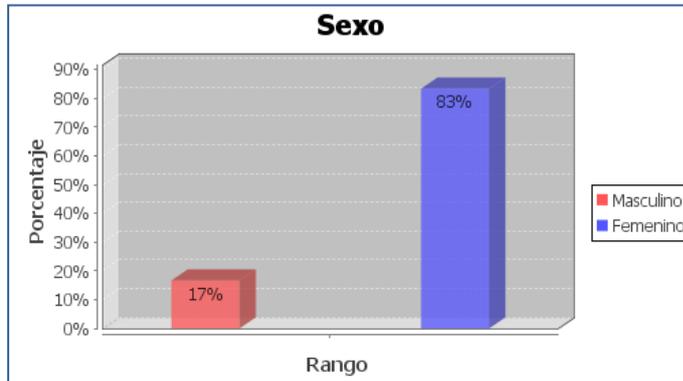


Gráfico # 1 Fuente: SINAC 2010,
Elaborado por Hna. Verónica Pozo

De un total de seis alumnos entre niños y niñas, se presenta el 83% correspondiente al género femenino y el 17% correspondiente al género masculino

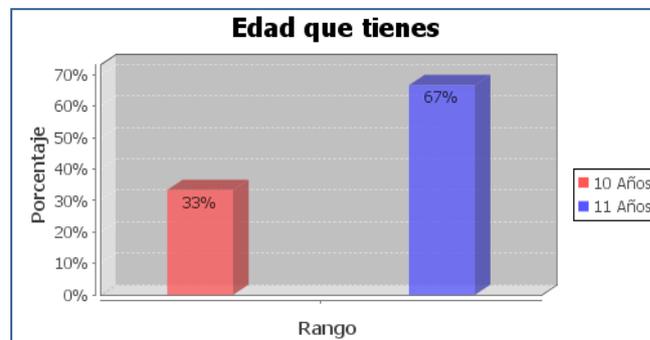


Gráfico # 2 Fuente: SINAC 2010
Elaborado por Hna. Verónica Pozo

Las edades seleccionadas para la investigación están comprendidas entre 10 y 11 años de edad, en lo cual se observa el 33% tiene 10 años de edad y el 67% tiene 11 años de edad.

AMBITO FAMILIAR GRUPO Nº 1 DE INVESTIGACIÓN

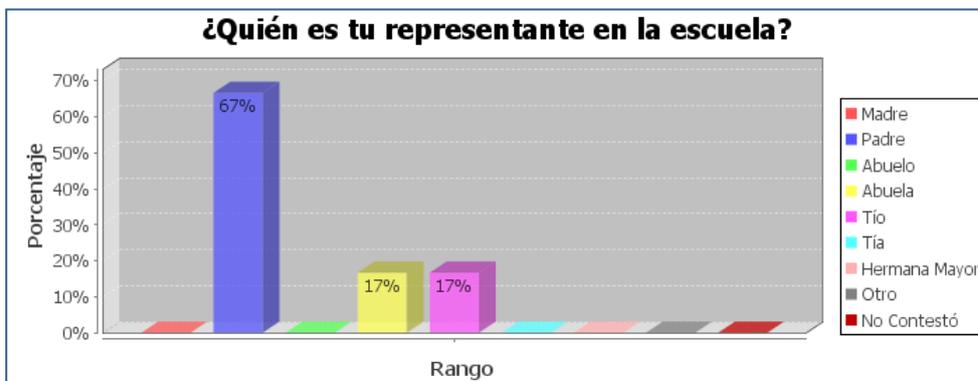


Gráfico # 3 Fuente: SINAC 2010
Elaborado por Hna. Verónica Pozo

En la escuela los representantes el 67% corresponden a padres de familia, mientras que 17% señala que es la abuela quien le representa en la escuela y el otro 17% es el tío.

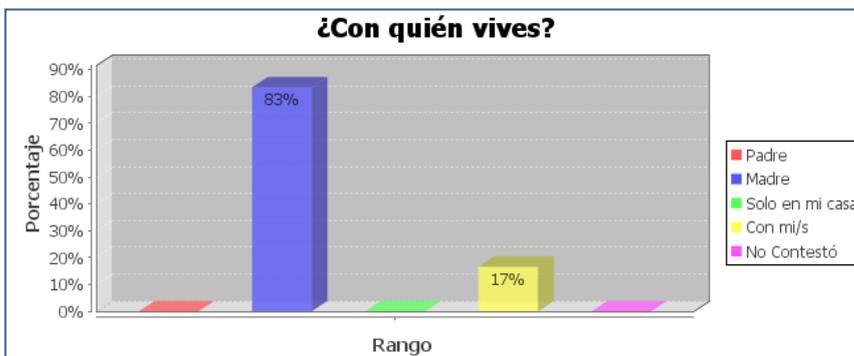


Gráfico # 4 Fuente: SINAC 2010
Elaborado por Hna. Verónica Pozo

Del grupo de investigación se logra ver que el 83% vive con la madre y el 17% vive con algún familiar en este caso la abuela como se puede verificar en el cuadro anterior, del total de los 6 niños de muestra para la investigación.

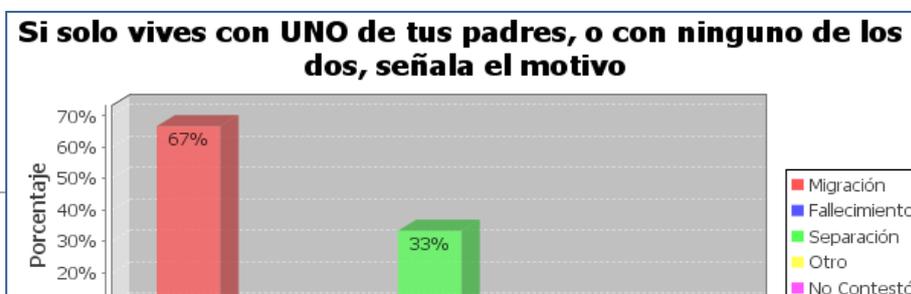




Gráfico # 5 Fuente: SINAC 2010
Elaborado por Hna. Verónica Pozo

El 67% de los niños para esta investigación marcan que el motivo por el cual vive con solo uno de los padres en este caso la madre, es por la migración, mientras que el 33% marca el motivo por separación, como este grupo tiene a sus padres fuera del país entonces se deduce que la separación ocurrió antes de la migración, en algunos casos.

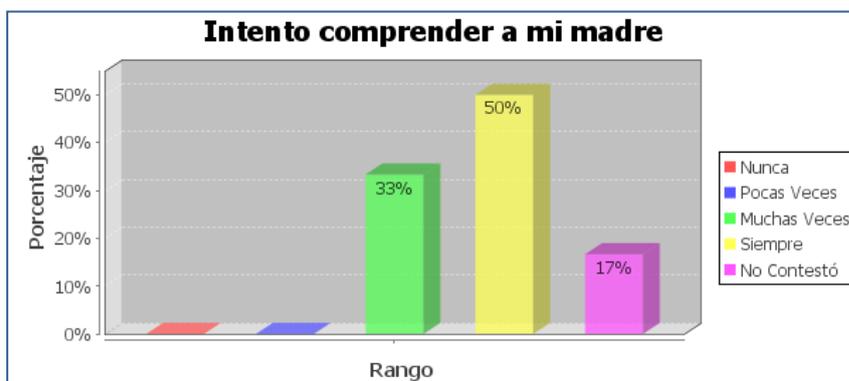


Gráfico # 6 Fuente: SINAC 2010
Elaborado por Hna. Verónica Pozo

En cuanto a la relación con su madre en la comprensión para ella el 33% revela que muchas veces intenta comprender a su madre, el 50% que es el número que predomina responde que siempre intenta comprender a su madre, mientras que el 17% no contestó a este ítem.

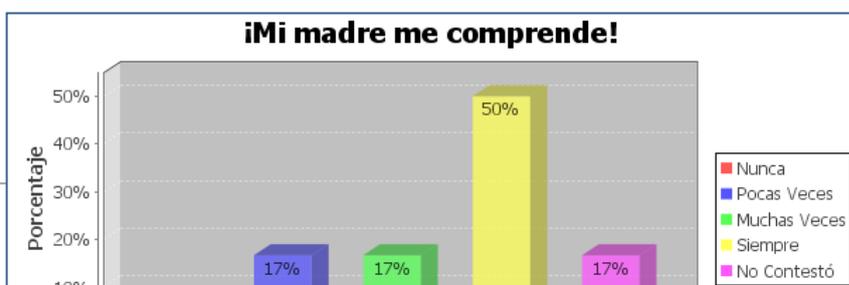




Gráfico # 7 Fuente: SINAC 2010
Elaborado por Hna. Verónica Pozo

El porcentaje que predomina es el 50% que indica que los hijos se sienten siempre comprendidos por su madre, el 17% indica que pocas veces la madre le comprende, el 17% responde que muchas veces la madre le comprende y un 17% que no contestó a este ítem.

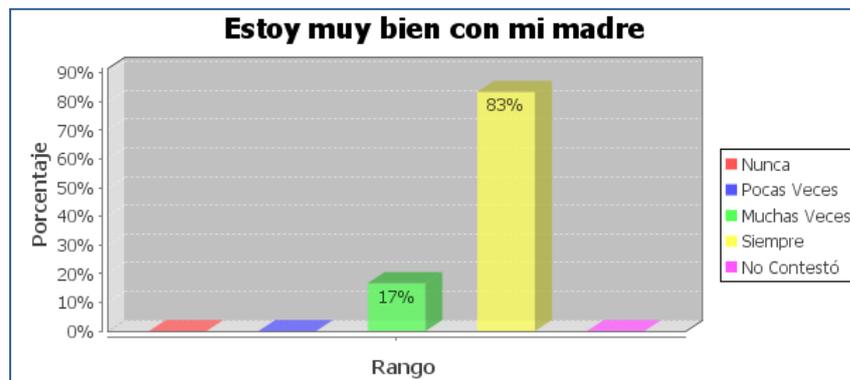


Gráfico # 8 Fuente: SINAC 2010
Elaborado por Hna. Verónica Pozo

Dentro del ámbito de relaciones familiares el 83% responde que siempre está bien con su madre y el 17% marca que muchas veces está bien con su madre, lo que significa que la relación con su madre es muy buena.

GRUPO N°2 HIJOS DE PADRES NO MIGRANTES

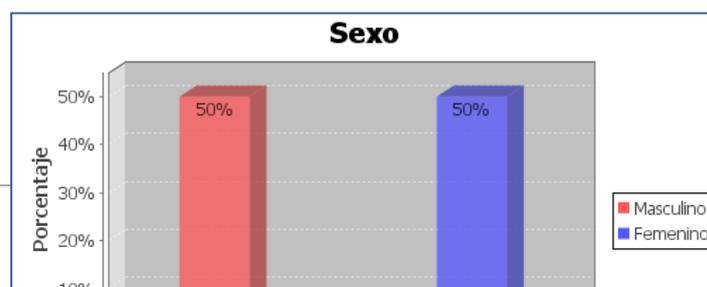




Gráfico # 9 Fuente: SINAC 2010
Elaborado por Hna. Verónica Pozo

De los estudiantes que se presentaron a esta investigación, correspondientes al grupo de control el 50% pertenecen al género masculino y el 50% al género femenino

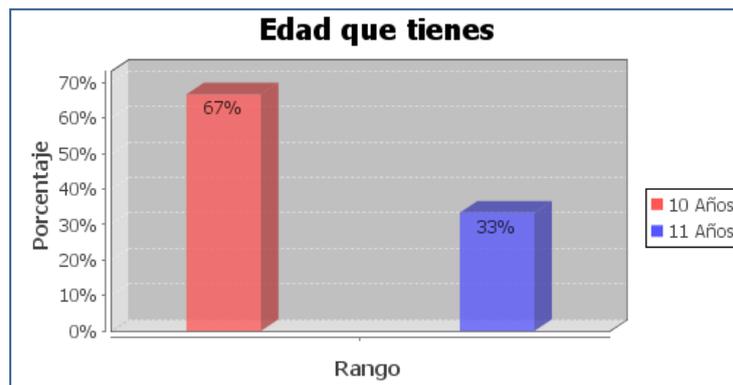


Gráfico # 10 Fuente: SINAC 2010
Elaborado por Hna. Verónica Pozo

Para el grupo de control se observa que se presentaron el 67% correspondiente a 10 años y el 33% a 11 años de edad del total de 6 niños de la muestra para la investigación.

AMBITO FAMILIAR GRUPO N° 2 DE CONTROL





Gráfico # 11 Fuente: SINAC 2010
Elaborado por Hna. Verónica Pozo

El representante en escuela marcado por los niños es el 17% madre y el 83% corresponde al padre de familia.

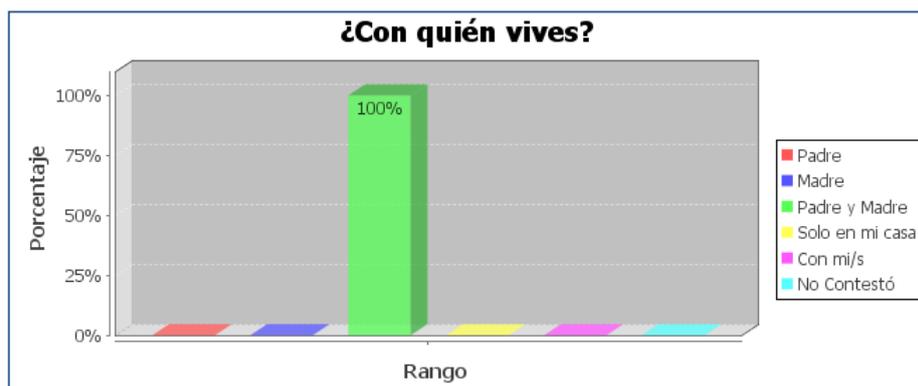


Gráfico # 12 Fuente: SINAC 2010
Elaborado por Hna. Verónica Pozo

El 100% de los niños del grupo de control responden que viven con su padre y su madre, lo que refleja que no tienen a sus padres migrantes.





Gráfico # 13 Fuente: SINAC 2010
Elaborado por Hna. Verónica Pozo

Se puede observar que el 100% no ha contestado esta pregunta debido a que vive con sus padres según el dato del ítem anterior.

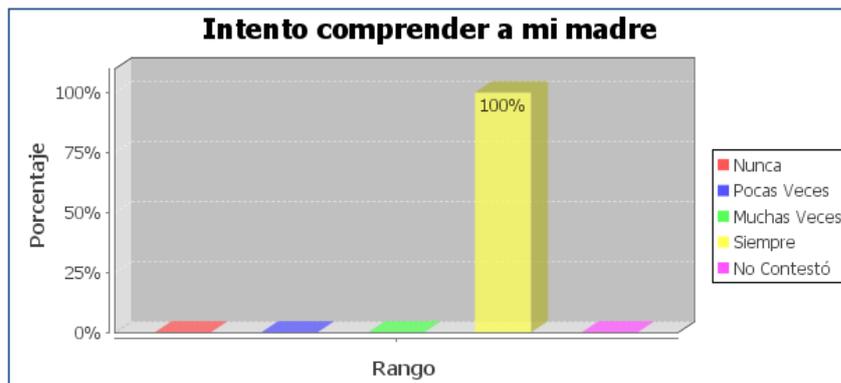


Gráfico # 14 Fuente: SINAC 2010
Elaborado por Hna. Verónica Pozo

En el grupo N°2 se constata que el 100% del total de niños pertenecientes al grupo de control respondió que siempre intenta comprender a su madre.





Gráfico # 15 Fuente: SINAC 2010
Elaborado por Hna. Verónica Pozo

El 100% de los niños del grupo de control responden que siempre su madre les comprende.



Gráfico # 16 Fuente: SINAC 2010
Elaborado por Hna. Verónica Pozo

En lo que se refiere a la relación con los padres el 100% de niños participantes en esta investigación señalan que siempre está bien con su madre.

DATOS DE IDENTIFICACIÓN



GRUPO N°1 PADRES MIGRANTES

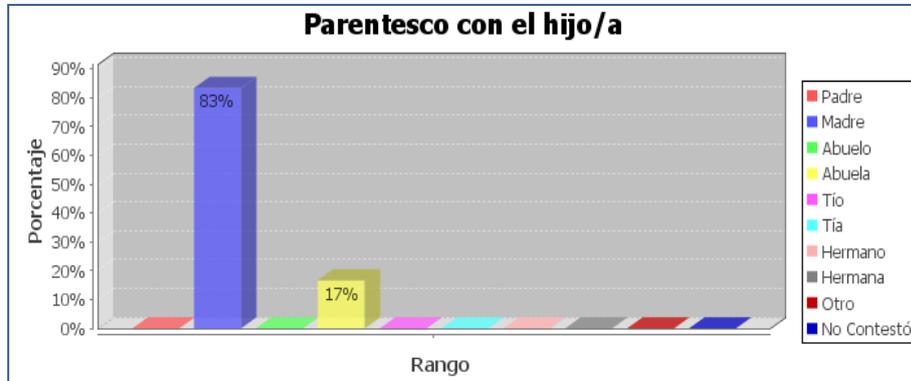


Gráfico # 16 Fuente: SINAC 2010
Elaborado por Hna. Verónica Pozo

En este cuadro se puede confirmar lo que en el gráfico N°3 asevera en cuanto a la persona con la que vive del grupo1, los datos coinciden en su totalidad con dicho grafico, en los ítems para los padres el 83% responde que el parentesco que tiene con el hijo es de madre y el 17% responde que es la abuela.



Gráfico # 17 Fuente: SINAC 2010
Elaborado por Hna. Verónica Pozo

La percepción que tienen el representante acerca de la organización familiar del total de seis representantes de los hijos de migrantes, han respondido 2 que son organizadas y que cada miembro ejerce su función, 5 manifiestan que son unidas a pesar de que haya dificultades y 1 extensa y amplia en sus relaciones.

CONDUCTAS DEL HIJO/A EN EL HOGAR - PADRES MIGRANTES

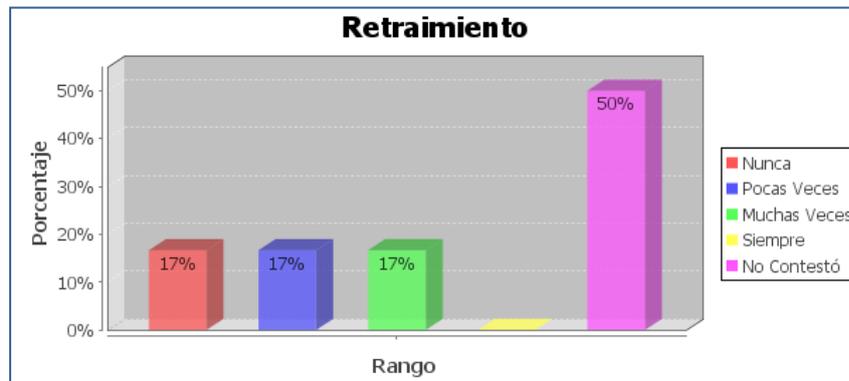


Gráfico # 18 Fuente: SINAC 2010
Elaborado por Hna. Verónica Pozo

En cuanto a mostrar retraimiento en el hogar el 17% menciona que nunca, otro 17% dice que pocas veces y otro 17% muchas veces, mientras que el 50% no contesta, es decir se verifica un nivel pequeño de retraimiento aunque el 50% no hace mención de este apartado.

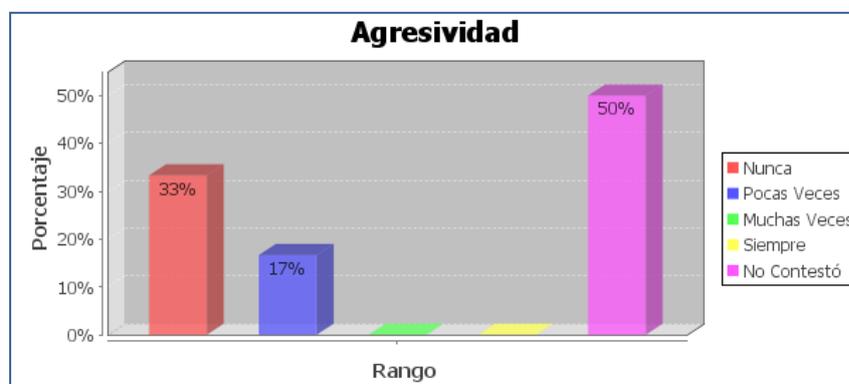


Gráfico # 19 Fuente: SINAC 2010
Elaborado por Hna. Verónica Pozo

En cuanto de mostrar conductas de agresividad en el hogar el 33% marca que nunca ha tenido este tipo de conducta, el 17% dice que pocas veces hay manifestaciones de agresividad en las conductas, pero el 50% no contesta este ítem.

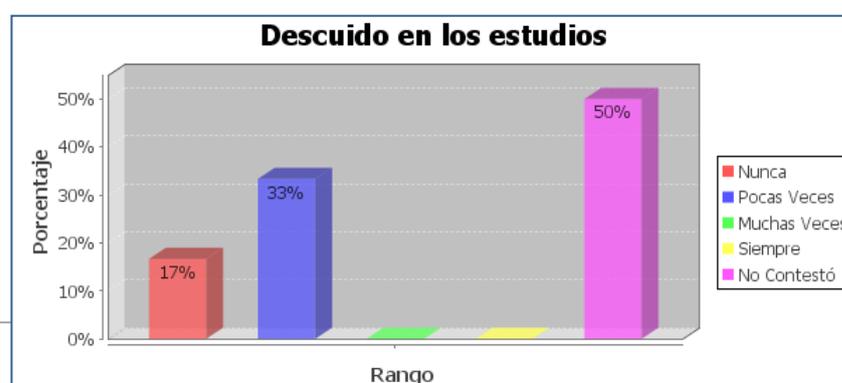


Gráfico # 20 Fuente: SINAC 2010
Elaborado por Hna. Verónica Pozo

Del descuido de estudios el 17% responde que nunca ha presentado dicha conducta, el 33% contesta que pocas veces el hijo demuestra descuido en los estudios y el 50% que es la mayoría en porcentajes en total de la muestra no contesta.

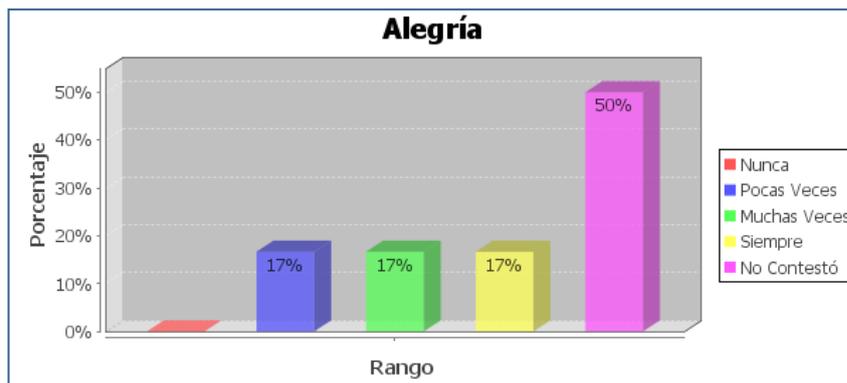


Gráfico # 21 Fuente: SINAC 2010
Elaborado por Hna. Verónica Pozo

De la actitud de alegría el 17% responde que pocas veces manifiesta alegría en la casa, otro 17% responde que muchas veces se encuentra la actitud de alegría en casa mientras que el 50% no contesta a este ítem.

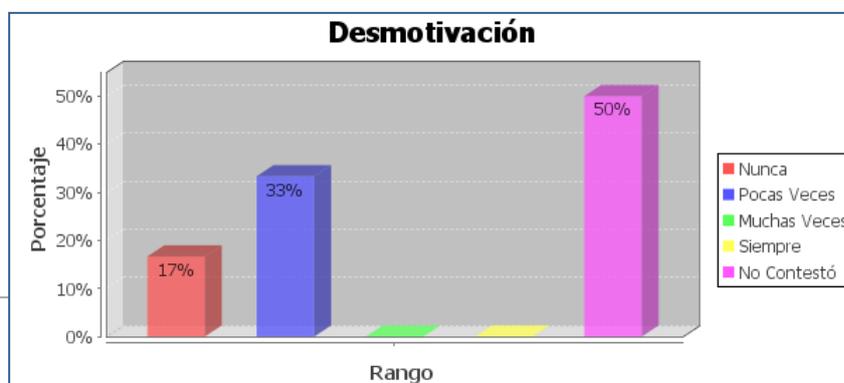




Gráfico # 22 Fuente: SINAC 2010
Elaborado por Hna. Verónica Pozo

Los padres del grupo1 identifican a la desmotivación en los siguientes porcentajes el 17% responde que nunca se ha puesto de manifiesto dicha conducta, el 33% de la muestra responde que pocas veces se ha manifestado una conducta de desmotivación en casa, mientras que el 50% no contestó a éste ítem.

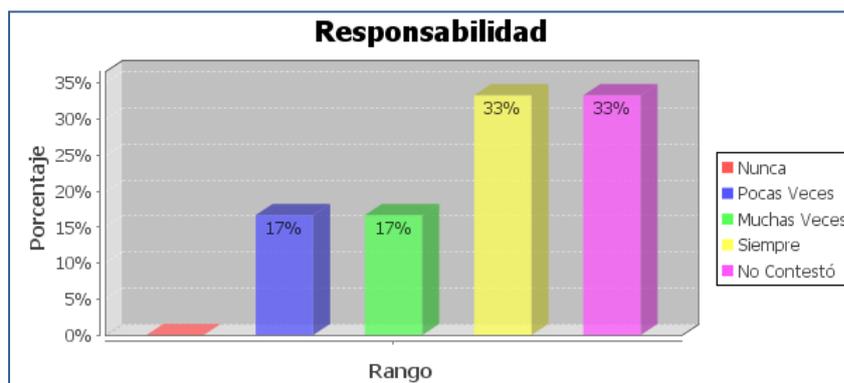


Gráfico # 23 Fuente: SINAC 2010
Elaborado por Hna. Verónica Pozo

El grupo1 manifiesta que el 17% pocas veces se manifiesta responsabilidad en casa por parte del hijo, otro 17% responde que muchas veces manifiesta dicha conducta, un 33% responde que siempre el hijo manifiesta responsabilidad en casa, y otro 33% no contestó.



Gráfico # 24 Fuente: SINAC 2010
Elaborado por Hna. Verónica Pozo

En lo que se refiere a la comunicación el 33% de padres responde que muchas veces manifiesta una buena comunicación con el resto de la familia, un 50% responde que siempre los hijos mantienen una buena comunicación con el resto de la familia, mientras que un 17% no contestó a este ítem.

Relaciones con el hijo positivas sin problemas

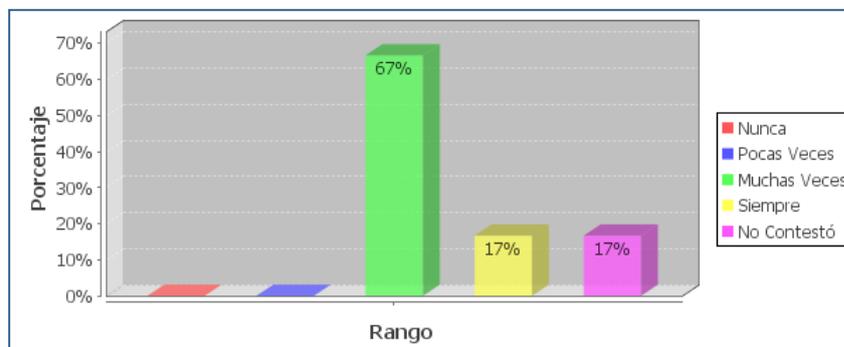


Gráfico # 25 Fuente: SINAC 2010
Elaborado por Hna. Verónica Pozo

En cuanto a las relaciones, el 67% de representantes responde que muchas veces la relaciones son positivas sin problemas, un 17% contesta que siempre, mientras que un 17% no contestó a éste ítem.

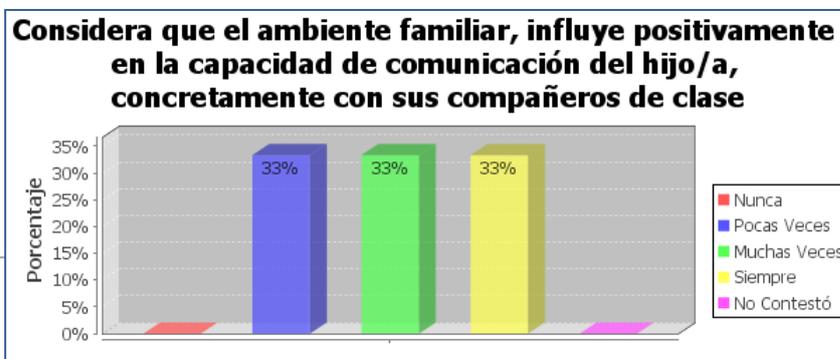




Gráfico # 26 Fuente: SINAC 2010
Elaborado por Hna. Verónica Pozo

Los padres consideran en un 33% que pocas veces el ambiente familiar, influye positivamente en la capacidad de comunicación del hijo/a con sus compañeros de clase, mientras que otro 33% considera que muchas veces influye el ambiente familiar positivamente en la comunicación con sus compañeros y otro 33% de padres afirma que siempre el ambiente familiar influye positivamente en la capacidad de comunicación del hijo y de la hija con sus compañeros de clase.



Gráfico # 27 Fuente: SINAC 2010
Elaborado por Hna. Verónica Pozo

El diálogo que se da con el hijo o hija el 100% de padres afirma que siempre dialoga con su hija o hijo, tanto en situaciones positivas como negativas.

DATOS INFORMATIVOS:

GRUPO Nº 2 HIJOS DE PADRES NO MIGRANTES

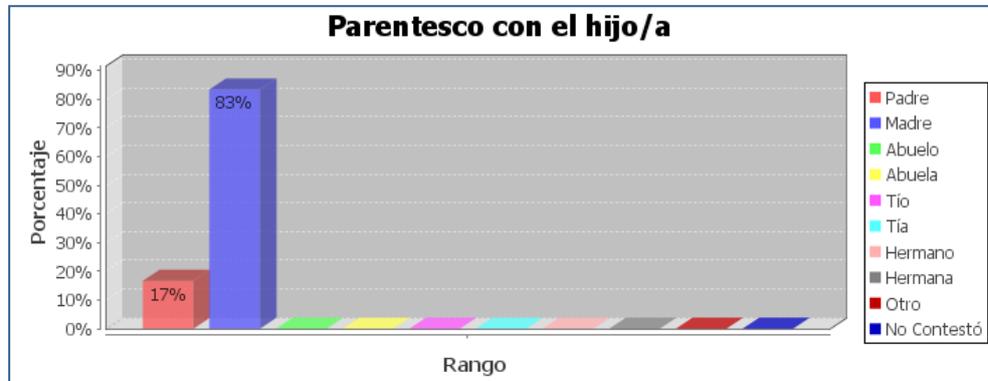


Gráfico # 28 Fuente: SINAC 2010
 Elaborado por Hna. Verónica Pozo

En este ítem, el 83% corresponde a la madre y el 17% corresponde a Padre, como representantes que viene a confirmar los datos del gráfico #11 En donde el hijo expone acerca del representante en la escuela, es decir hay concordancia en los porcentajes ya que el 17% afirma ser el padre mientras que el 83% responde que el parentesco es de Madre para el hijo.



Gráfico # 29 Fuente: SINAC 2010
 Elaborado por Hna. Verónica Pozo

Los padres del grupo 2 del total de 6 correspondientes a la muestra respondieron 4 como organizada y cada miembro ejerce su función y 3 como unida a pesar de que haya dificultades, es decir se nota una organización familiar.

CONDUCTAS DEL HIJO EN EL HOGAR
PADRES NO MIGRANTES

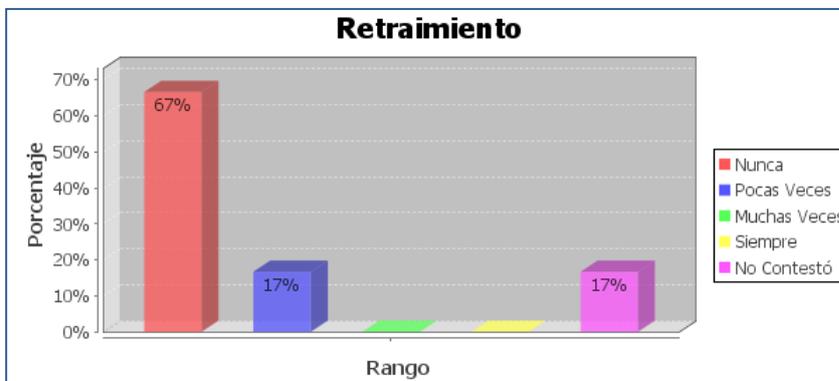


Gráfico # 30 Fuente: SINAC 2010
Elaborado por Hna. Verónica Pozo

El 67% del grupo 2 menciona que nunca muestra conductas de retraimiento, mientras que un 17% dice que pocas veces y el otro 17% no contestó a este ítem, aquí se puede ver que predomina el 67% que afirma que nunca ha tenido una conducta de retraimiento en el hogar.

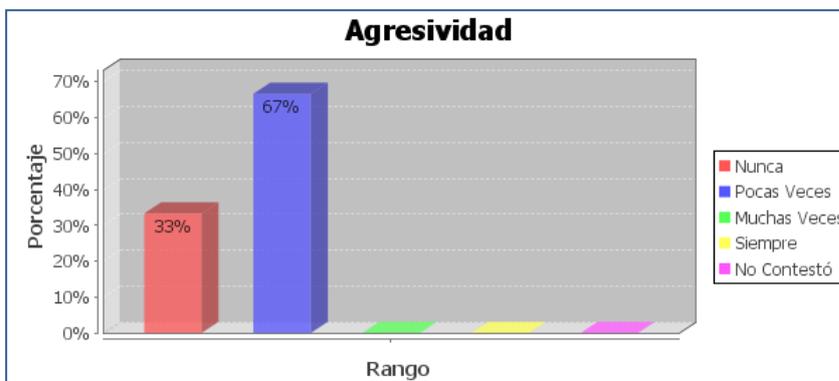


Gráfico # 31 Fuente: SINAC 2010
Elaborado por Hna. Verónica Pozo

En el grupo de padres no migrantes, el 33% responde que nunca el hijo ha tenido conductas agresivas en el hogar, mientras que el 67% que es la mayoría del total de la muestra dice que pocas veces el hijo manifiesta conductas agresivas en el hogar.





Gráfico # 32 Fuente: SINAC 2010
Elaborado por Hna. Verónica Pozo

Para este grupo el 33% responde que nunca los hijos han descuidado los estudios, mientras que el 67% contesta que pocas veces se manifiesta el descuido en los estudios.

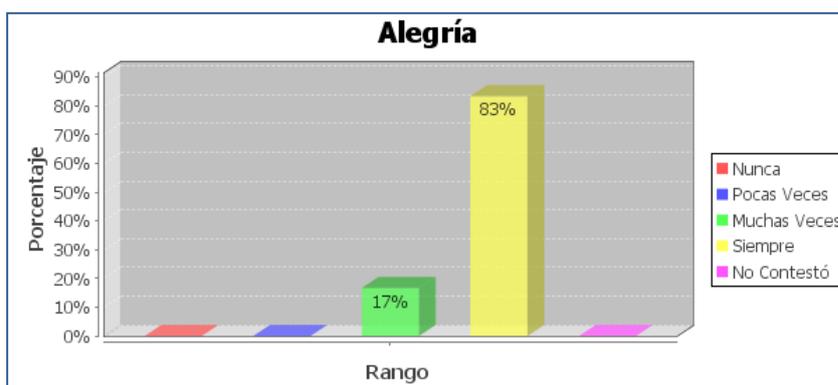


Gráfico # 33 Fuente: SINAC 2010
Elaborado por Hna. Verónica Pozo

Del al conducta de alegría en el hogar el 17% responde que muchas veces se manifiesta esta conducta, mientras que el 83% de la muestra total de los representantes responde que siempre se muestra alegría del hijo en el hogar.

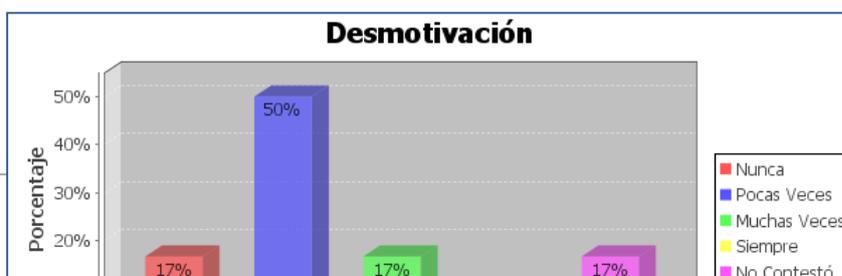




Gráfico # 34 Fuente: SINAC 2010
Elaborado por Hna. Verónica Pozo

En el grupo N°2 de padres el 17% responde que nunca se ha percibido una conducta de desmotivación en el hogar, el 50% dice que pocas veces ha manifestado el hijo conductas de desmotivación, un 17% responde que muchas veces y otro 17% no contestó a éste ítem.

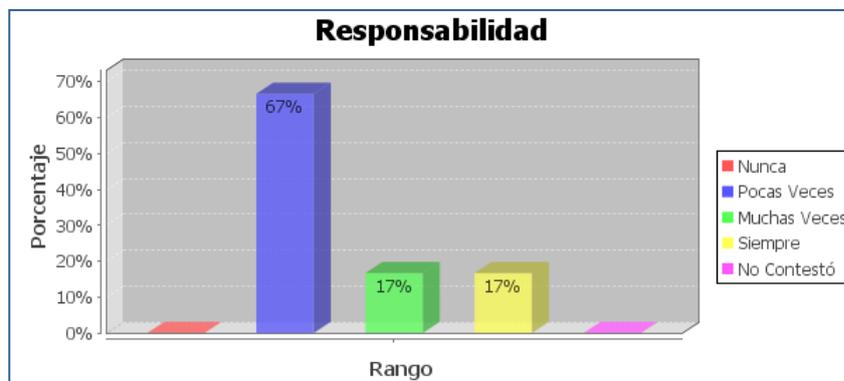


Gráfico # 35 Fuente: SINAC 2010
Elaborado por Hna. Verónica Pozo

En cuanto a la responsabilidad el 67% de padres responde que pocas veces el hijo demuestra responsabilidad en casa, el 17% muestra que muchas veces el hijo manifiesta dicha actitud, mientras que otro 17% dice que siempre el hijo manifiesta responsabilidad.



Gráfico # 36 Fuente: SINAC 2010
Elaborado por Hna. Verónica Pozo

Con respecto a la comunicación se puede observar en el gráfico que el 33% responde que muchas veces se manifiesta una buena comunicación con el resto de la familia, mientras que la mayoría que constituye el 67% contesta que siempre el hijo mantiene buena comunicación con el resto de la familia.

RELACIONES CON EL HIJO POSITIVAS SIN PROBLEMAS

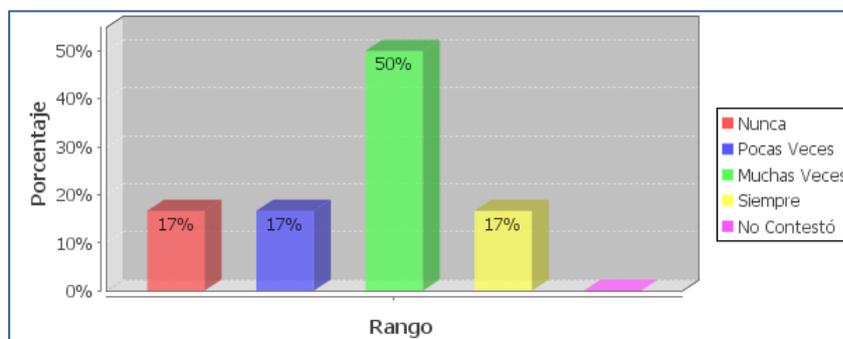


Gráfico # 37 Fuente: SINAC 2010
Elaborado por Hna. Verónica Pozo

En cuanto a las relaciones con el hijo el 17% responde que nunca se identificado relaciones positivas, otro 17% pocas veces, el 50% que es mayoría menciona que muchas veces las relaciones con el hijo son positivas sin problemas y otro 17% señala que siempre las relaciones son positivas.



Gráfico # 38 Fuente: SINAC 2010
Elaborado por Hna. Verónica Pozo

De acuerdo al ambiente familiar los padres en un 33% responde que pocas veces el ambiente familiar ha influido positivamente en la capacidad de comunicación del hijo/a en cuanto a sus compañeros de clase, otro 33% afirma que muchas veces influye positivamente en la comunicación con sus compañeros de clase y un 33% afirma que siempre el ambiente familiar influye positivamente en la capacidad de comunicación del hijo o hija con sus compañeros de clase.



Gráfico # 39 Fuente: SINAC 2010
Elaborado por Hna. Verónica Pozo

En cuanto al diálogo en el gráfico se puede ver que el 100% de padres han respondido que siempre dialoga con su hijo tanto en situaciones positivas como negativas.

INTERPRETACIÓN DE DATOS DE LA INVESTIGACIÓN:



RELACIÓN CON REPRESENTANTES

Las relaciones con su madre en este caso son favorables un porcentaje del 50% los niños y niñas del grupo de estudio siempre intentan comprender a sus madres, mientras que en el grupo de control el 100% siempre desea comprender a sus madres, en un 50% el grupo de control es consciente de que le trata de la mejor manera que puede, mientras que el 100% revela que para el grupo de control su relación y valoración de su misión de madre.

Los niños y niñas de padre migrantes siente en un 83% que sus madres se preocupan por sus problemas mientras que el grupo de control, asegura que el 100% su madre se interesa por sus problemas, por otro lado se sienten escuchados y acogidos, alcanzaron un rango de 67% en siempre para este ítem en el grupo de estudio y un 100% en siempre para el grupo de control.

En cuanto a la comprensión el 50% de niños con padres migrantes siente que su mamá le comprende, mientras que el grupo de control un 100% siente que siempre su madre le comprende, a lo que se corresponde con el siguiente ítem que habla de un 50% que manifiesta siempre escuchar a su mamá cuando le habla, el 83% del grupo de control, escucha siempre a su mamá cuando le habla. El 50% siempre y el 50% muchas veces ha contestado el grupo de estudio para el ítem de el gusto por conversar con su mamá. Se sienten respetados con sus ideas aunque no esté de acuerdo con ella, alcanza el grupo de estudio en siempre el 67%, mientras que el grupo de control el 100% siempre, se encuentran bien con su madres un 83% siempre el grupo de estudio, 100% siempre el grupo de control, en un 100% se sienten valorados en lo que hacen los dos grupos, la comunión de madre e hijos es fuerte afectivamente de manera que hay el deseo de mantenerla contenta con ellos los dos grupos manifiestan un 10% en siempre.

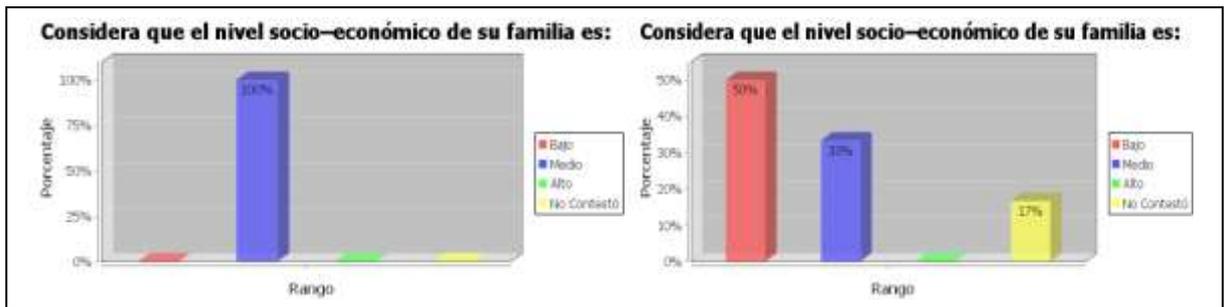
Estos datos revelan la importancia de la presencia materna en el desarrollo del niño, aunque en la mayoría de casos son los padres los que figuran como representantes de los niños en la escuela, hay que tener en cuenta que generalmente es por factor económico su constancia y es la madre quien cuida y está pendiente de las necesidades de su hijo frente a la escuela.



Hay un dato que curiosamente llama la atención y que en cierta manera pueda influir dentro de las relaciones familiares y es el hecho de que el nivel socio económico de las familias entrevistadas de padres no migrantes está calificada entre medio y e en su mayoría bajo, mientras que el nivel socioeconómico de las familias con padres migrantes se califica en porcentajes altos en un nivel medio,

Padres Migrantes

Padres no Migrantes

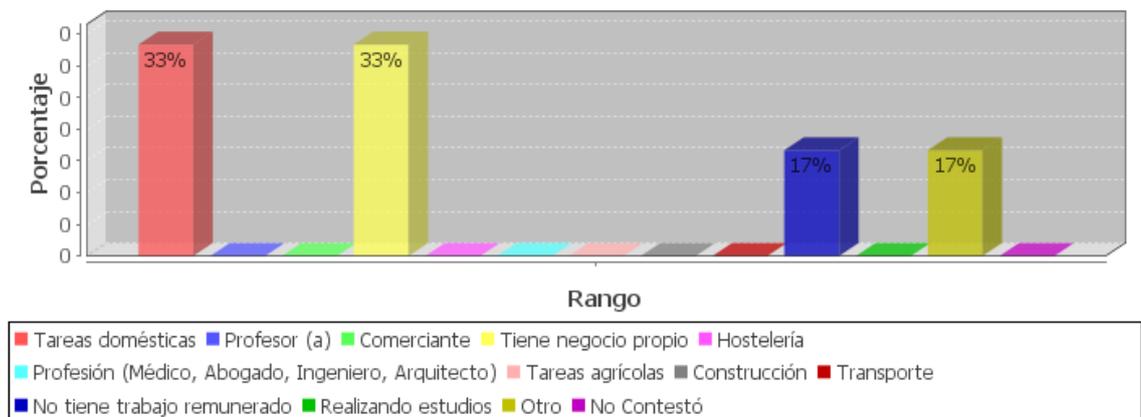


Cuadro comparativo N° 1 Fuente: SINAC 2010

Elaborado por Hna. Verónica Pozo

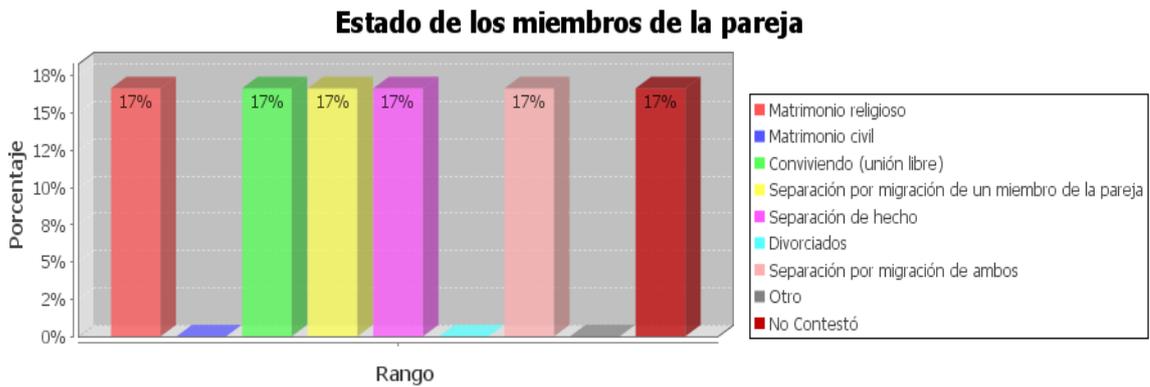
Comparando estas dos realidades, se percibe claramente que el nivel económico es mucho mejor de padres migrantes que los que viven en el país, sin embargo, no se podría aseverar que el nivel o calidad de vida sea mejor.

¿Cuál es su ocupación?



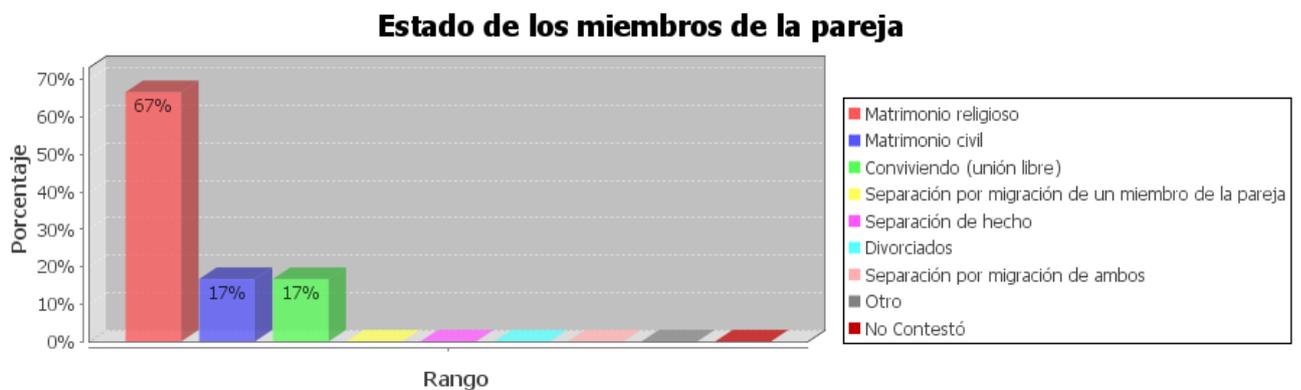


En relación a la situación conyugal, ó al estado de los miembros de la pareja existen grandes diferencias, entre las parejas de migrantes con parejas de no migrantes, en los siguientes cuadros se obtendrá una mayor visualización de esta situación:



En familias con padres migrantes, existe un rango de separación por migración ya sea de uno o de los dos miembros, en la muestra se puede advertir el estado en los que vive la familia, matrimonio religiosos, matrimonio civil, unión libre y separaciones, en un porcentaje equitativo.

Mientras que las familias de padres no migrantes, existe un alto porcentaje de matrimonio religioso, un mínimo de matrimonio civil y un mínimo de unión libre, razón por la cual se puede entender que las familias son organizadas y estables en relación a familias con padres migrantes.



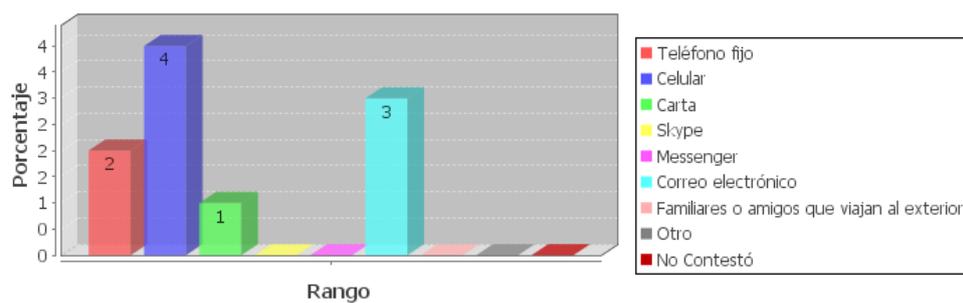


La familia se caracteriza como unida a pesar de existir dificultades, reincide el hecho de que es el padre de familia quien sale a buscar un nuevo porvenir para la familia, siendo la madre quien queda al cuidado de los niños en casa.

La ocupación del padre en el exterior es en su mayoría de transportista y trabajos de construcción.

Para este ítem la comunicación se da una vez al mes ó una vez por semana, encontrando el 33% en muchas veces, 33% en pocas veces. Entre los medios más utilizados es el celular y luego se ubica el correo electrónico como segundo medio de comunicación.

¿Qué medio/s utiliza con más frecuencia para comunicarse con sus familiares?





DATOS DE CUESTIONARIO DE DOCENTES

DATOS INFORMATIVOS:

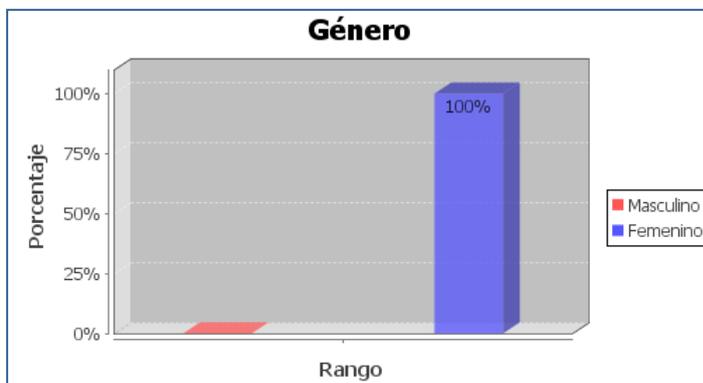


Gráfico # 40 Fuente: SINAC 2010
Elaborado por Hna. Verónica Pozo

El género al que corresponde como se puede ver marcado con el 100% del gráfico es el género femenino.



Gráfico # 41 Fuente: SINAC 2010
Elaborado por Hna. Verónica Pozo

El 50% de las docentes que contestaron el cuestionario responden que posee un título universitario pregrado, y otro 50% responde que posee un título universitario post-grado

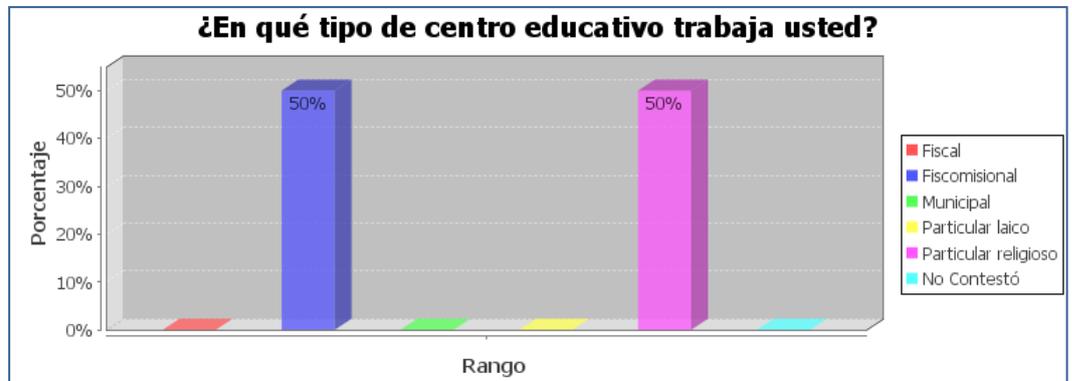


Gráfico # 42 Fuente: SINAC 2010
Elaborado por Hna. Verónica Pozo

El centro educativo que trabaja responde el 50% en un centro fiscomisional, y el otro 50% contesta que trabaja en un centro educativo particular religioso.

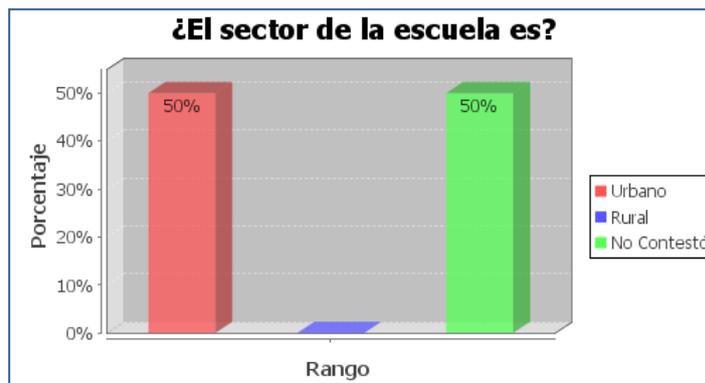


Gráfico # 43 Fuente: SINAC 2010
Elaborado por Hna. Verónica Pozo

El sector en el que está ubicado el centro educativo, el 50% señala que es en el sector urbano, mientras que el otro 50% no contestó a este ítem.

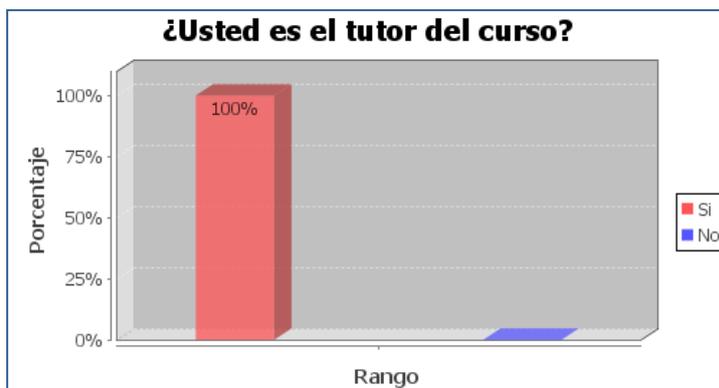


Gráfico # 44 Fuente: SINAC 2010
Elaborado por Hna. Verónica Pozo

En cuanto a la tutoría del curso el 100% afirman ser tutores del curso, es decir los datos que proporcionan son más confiables ya que el docente permanece todo el tiempo con los alumnos.

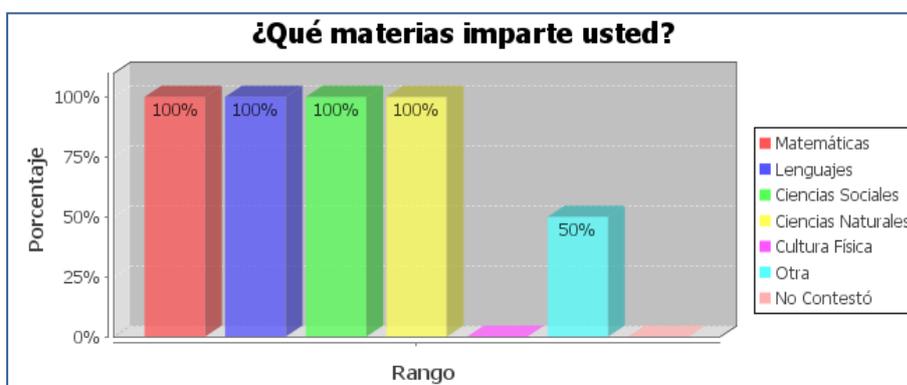


Gráfico # 45 Fuente: SINAC 2010
Elaborado por Hna. Verónica Pozo

Entre las materias que imparte en un 100% responde en matemática, 100% Lenguaje, 100% ciencias Sociales, 100% ciencias Naturales, y también 50% en otra materia, se puede observar que imparte las cuatro materias fundamentales y que corrobora a los datos anteriores donde se afirma que es la tutora y que pasa gran parte de su tiempo con los alumnos en el aula.



CONDUCTAS EN EL AULA

GRUPO Nº1

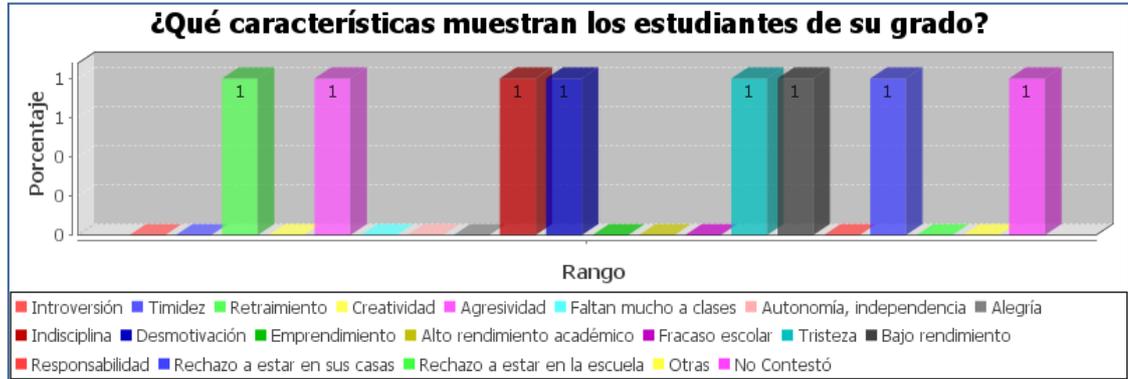


Gráfico # 46 Fuente: SINAC 2010
Elaborado por Hna. Verónica Pozo

Las características que los alumnos del grupo N°1 presenta el docente señala las siguientes: Retraimiento, agresividad, indisciplina, desmotivación, tristeza, rechazo a estar en sus casas, no contestó, estos datos, se observan algunas de las conductas que este grupo tienen en el hogar.

GRUPO Nº2

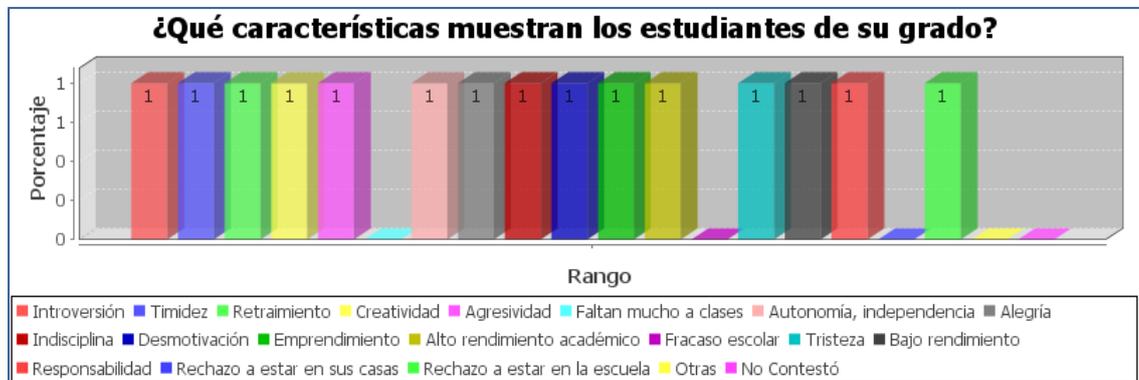


Gráfico # 467 Fuente: SINAC 2010
Elaborado por Hna. Verónica Pozo

En cuanto a las características que muestran los alumnos hijos de padres no migrantes en el grado señala las siguientes: Introversión, timidez, retraimiento, creatividad, agresividad, autonomía, alegría, indisciplina, desmotivación, emprendimiento, alto rendimiento, tristeza, bajo rendimiento, responsabilidad, rechazo a estar en la escuela, estos datos se pueden comparar con los gráficos de conductas en el hogar.

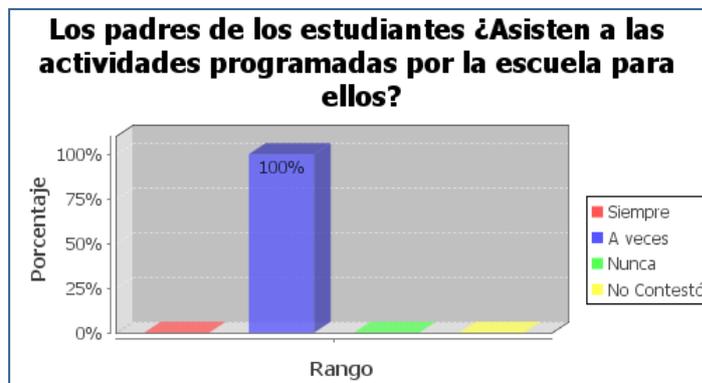


Gráfico # 48 Fuente: SINAC 2010
Elaborado por Hna. Verónica Pozo

En cuanto a la participación de los padres en las actividades programadas por el centro las docentes responden en un 100% que a veces asisten a las actividades programadas por la escuela.

RELACIÓN CON LA MAESTRA DE GRADO

Los ítems de este cuestionario están orientados a sondear la relación existente de la profesora con sus alumnos, en esto se puede ver el auto-concepto que tienen ellos mismos a partir de las percepciones que los niños tienen de su maestra, por ejemplo en los ítems que habla del aprecio y del hablar bien de ellos está correlacionado e inclusive estos dos ítems en el grupo de hijos de padres migrantes tienen los mismos porcentajes 33% para pocas veces, 33% para muchas veces y un 33% en siempre, estos ítems al relacionarse tan solo revelan la coherencia entre estas respuestas, sin embargo hay una variante en el grupo de control ya que había respondido equitativamente de 33% para pocas veces, muchas veces y siempre en el primer ítem, pero ya en cuanto al creer que hablan bien de ellos la respuesta está en 50% muchas veces, 50% siempre.

Por otro lado, los niños del grupo de estudio, se sienten más apoyados por sus profesoras que los niños del grupo de control manifestado en 50% muchas veces, 50% siempre = grupo de estudio y rangos de 33% en pocas veces, muchas veces y siempre, se sienten tomados en cuenta por sus maestras y ninguno de los niños y los porcentajes se muestran que los niños no se sienten ignorados por sus maestras, en los dos grupos hay rangos mínimos de niños que se siente pocas veces ignorados



33% grupo de control y 17% siempre en el grupo de estudio. Se podría manifestar que estos pequeños porcentajes equilibran una situación normal ya que las percepciones son únicas para cada uno, el grupo de estudio como ya fue expresado anteriormente en el marco teórico de esta tesis, son niños más vulnerables y sensibles y están propensos a la reelaboración de vínculos.

El sentirse aceptados por sus profesores les da la tranquilidad de ser queridos y apreciados por ellas, se sienten reconocidos en su esfuerzo tanto con el grupo de estudio como con el grupo de control, para confrontarlo en este ítem se alcanzó un 83% de siempre ser felicitados por sus trabajos y un 17% muchas veces en el grupo de estudio, mientras que el 50% en muchas veces, y el 33% siempre, para el grupo de control, curiosamente se observa un rango de 17% en nunca, es un porcentaje mínimo de acuerdo a la muestra que manejamos, pero quizá este porcentaje refleja que las maestras cumplen su rol de educadoras y acompañantes, donde quizá involuntariamente se abre un sesgo que habla de que no se llega a todos a acompañarlos como ellos lo quisieran.

No se manifiesta castigo mayor se observa nunca con 83% y 17% en pocas veces para el grupo de estudio y un porcentaje de 50% en nunca y 50% en pocas veces para el grupo de control, al parecer hay un pequeño indicador que habla de la presencia de castigo, dentro del proceso educativo, al investigar este punto el castigo no es a nivel físico sino es a nivel de retirarle momentos agradables al niño como es el dejarlo sin recreo, ahora esto en lo que a metodología se trata no es recomendable ya que en el recreo los niños desfogon todas sus energías contenidas por toda la mañana.

Los niños se encuentran motivados a ir a la escuela y a realizar sus tareas, un 67% se ubicó en muchas veces y un 33% en siempre, para el grupo de estudio, mientras que un 50% en siempre, 33% en pocas veces, 17% en muchas veces.

La atención que presta en el aula, se ubica en un rango dentro de lo normal para el grupo de estudio, es decir un 83% ubicado en muchas veces, y un 17% en siempre presta atención a las explicaciones que da la maestra en el aula, mientras que el grupo de control se ubica en rasgos como 67% en siempre, 17% en muchas veces y 17% en pocas veces.

En síntesis, la relación con la maestra es buena, le ayuda a su integración y relación con resto de sus compañeros de aula, por lo que este factor incide mucho en el buen aprovechamiento académico de los niños.

2.4.2 ANALISIS COMPARATIVO DE LOS DATOS OBTENIDOS

Para el análisis se ha tomado en cuenta los puntos más relevantes en cuanto a las relaciones familiares que se desarrollan en el hogar, a la vez se ha percibido de la influencia del aspecto migratorio en las conductas de los niños y niñas que han sido partícipes de esta investigación y que indirectamente afectan en el ámbito escolar.

Si se relacionan los gráficos #2 y #10, se verifica que hay un número equitativo en las edades de la muestra total, es decir, los niños y niñas que participaron de esta investigación tenían entre 10 y 11 años de edad según lo establecido para esta investigación, sin embargo, en la selección de los doce niños y niñas se encontraron que 6 tenían 10 años de edad y los otros 6, tenían 11 años de edad de grupos indistintos.

Ha llamado la atención que en los gráficos # 3, 11, 16 y 28 correspondientes a los representantes y parentescos, se encuentra que la madre tiene mayor incidencia en los resultados obtenidos, es la madre en ambos grupos que figura como representante en la escuela.

Se ve que la relación con la madre tanto para el grupo de control como para el grupo de investigación es muy importante; el vínculo fuerte que mantiene con su madre le ayuda para la interrelación tanto en el hogar como en la escuela, de hecho en el ámbito escolar se logra observar dicha condición en las conductas que obtiene con respecto a los estímulos de la madre.

Los porcentajes altos obtenidos en los ítems que se refieren a la relación con la madre, se han identificado en los gráficos #6, #7, # 8, #14, #15, #16, allí se puede constatar que la presencia materna es constante e importante en el proceso educativo y las relaciones interpersonales y familiares de los hijos.

Para quien está realizando el análisis de la investigación, le llama la atención dos aspectos que se desarrollan a continuación: La relación familiar en base del



vínculo fuerte con la Madre y el reflejo de conductas de los niños en el hogar y el aula de clase, en los gráficos #25 y #37 se verifica diferencias en la relación con la madre, si bien estos niños en su totalidad manifiestan estar bien con sus madres, el grupo de control tiene un rango menor en las relaciones positivas con el hijo/a, a diferencia de las madres de hijos con padres migrantes, el rango de este ítem es mayor y al parecer se afianzan más las relaciones madre e hijo por la situación de vida que llevan.

Es importante recordar que de la relación o equilibrio familiar influye en las relaciones de la escuela, es por ello que la relación con la madre, se ha tomado como dato importante y se la analiza a nivel general, se verifica que tanto para el grupo de control como para el de investigación, se desenvuelven sus relaciones manera espontánea de acuerdo a la situación que esté viviendo el hijo.

La investigación realizada en la escuela Mercedes de Jesús Molina, ayudará para que esta institución educativa, logre tener un panorama más amplio de la población estudiantil y a su vez pueda sobrellevar las conductas que se manifiestan en el aula de clase, estas conductas son el reflejo de lo que los niños y niñas viven en sus hogares.

En cuanto a las conductas que se reflejan en los datos estadísticos, hay factores que coinciden tanto en aula de clase como en el hogar, si se observa detenidamente, tanto en los cuestionarios de padres como en los cuestionarios de docentes existe la posibilidad de retraimiento, en los niños y niñas de dicha escuela, un pequeño nivel de agresividad, desmotivación, tristeza y un mayor sentido de responsabilidad, con relación al grupo de control lo podemos verificar con los gráficos # 35 y #23.

Entre las conductas que los padres manifiestan de sus hijos en el hogar, existe un ítem correspondiente a la alegría del hijo en casa, comparamos los resultados obtenidos del grupo de control y el grupo de investigación y se halla una gran diferencia en cuanto los resultados entre estos dos grupos, como bien se lo puede confirmar en el gráfico# 33 de los datos obtenidos del grupo de control hay un buen o normal nivel de alegría en casa los porcentajes hablan por sí solos, mientras que los resultados obtenidos en el grupo 1 gráfico #21 que es justamente el de investigación se observa un mínimo nivel en los ítems de: pocas veces, muchas veces y siempre y un 50% que es el rango mayor no contesta.



Este dato ya representa un factor importante para esta investigación, ya que la alegría es un indicador de la estabilidad y el buen vivir de los seres humanos, en los niños es más importante aún, al no hallar éste factor como fuerte en las conductas de los niños en casa, entonces se deduce que no se encuentran tan bien en su situación y por ende sí les afecta la ausencia del padre y en cierta forma de la madre, porque si recogemos los datos de los gráficos #18 al #23 se observa claramente que el representante no ha contestado den un rango de 50% es decir, se presume que hay desconocimiento de estas actitudes del hijo, de aquí ya se va sacando un cuadro más claro de las consecuencias de la migración, el padre ausente, el hijo no muestra mayor alegría por sentir esta ausencia o la desatención que percibe de quien está a su cuidado y la madre tiene que trabajar para mantener la casa.

Otro aspecto importante se orienta al diálogo que es otro indicador que regula el bienestar del hijo o hija en casa y de hecho ayuda para la buena relación y comunicación con el resto de la familia en el gráfico #24, #27 correspondientes al cuestionario de padres de los dos grupos se puede observar que el diálogo tiene un rango considerable para afirmar los vínculos mencionados en primer instante con la madre, factor de incidencia en ambos grupos en cuanto a la buena comunicación se observa en los gráficos. #36, # 39, el nexa establecido por la madre en la familia. Es decir, la madre es un eje central dentro del ámbito familiar de la población investigada de la Escuela Mercedes de Jesús Molina.



BREVE ANÁLISIS DE DATOS DEL ENTORNO ESCOLAR COMO REFUERZO A LOS DATOS EXPUESTOS DEL ÁMBITO FAMILIAR

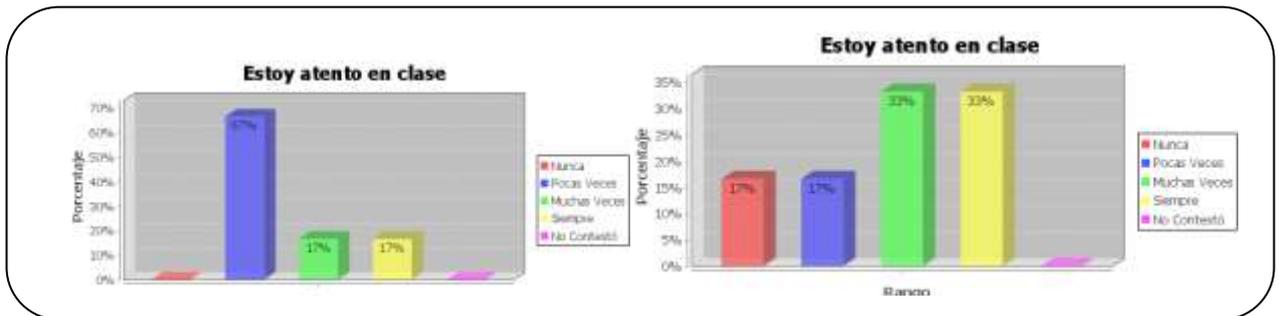
ENTORNO ESCOLAR

A continuación los rangos mayores en cuento de atención en clase tanto de hijos de migrantes como de no migrantes.

La investigación revela que el grupo de investigación el 67% pocas veces está atento en clase, mientras que los hijos de padres no migrantes o grupo de control un 33% responde que siempre está atento en clase y otro 33% muchas veces, como porcentajes significativos, aquí ya se ve una gran variante en el entorno escolar, lo que ocasionará incidencias en su rendimiento académico.

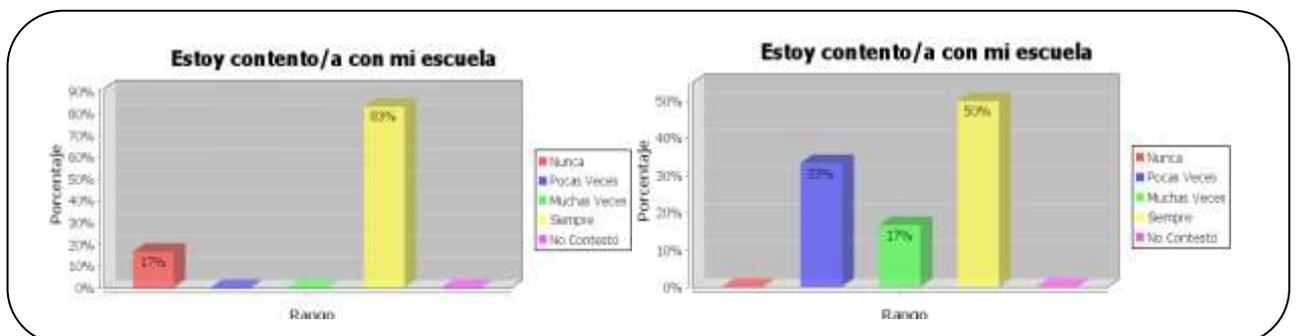
MIGRANTES

NO MIGRANTES



Cuadro Comparativo N° 2 Fuente: SINAC 2010
Elaborado por Hna. Verónica Pozo

COMO SE SIENTE EN LA ESCUELA



Cuadro Comparativo N°3 Fuente: SINAC 2010
Elaborado por Hna. Verónica Pozo



En los gráficos se puede observar los porcentajes que tiene que ver con este ítem con los datos representativos, se resaltan por ejemplo: pocas veces se aburren en clases 83%, siempre contento en la escuela 50%, nunca sale de las clases 100%, pocas veces 67% ganas y deseos de pelear con los compañeros, para los niños con padres migrantes y nunca 83% para los hijos de padres no migrantes, hay ganas de ir siempre a la escuela 33%, falta pocas veces a clases, pocas veces o nunca se siente solo por no estar el papá, como se puede ver en los siguientes cuadros los niños de un grupo y de otro reflejan una diferencia en cuanto su situación en la escuela.

Los ítems también, revelan que la ayuda de un profesional no ha sido necesaria, en su trayectoria en la escuela los rangos son de nunca=83% para hijos de padre migrantes y nunca=100% en el grupo de control.

AMBITO Y DESEMPEÑO ESCOLAR

Con relación al desempeño académico se muestra que los rangos son muy similares para el grupo de investigación como para el grupo de control, se habla de un 17% que se encuentra en siempre y muchas veces con relación a notas, sin embargo, la mayoría se asienta en pocas veces.

Para que un niños pueda rendir en el aula de clase es necesario que se sienta a gusto en el lugar en el que se desenvuelve, más aún cuando se trata de gran parte de su tiempo, es importante recalcar que los rangos de este ítem marcan, un siempre como mayoría en el grupo de control y un 50% en el grupo de investigación.

El gusto de estar en la escuela y el ambiente en el que se desarrolla en proceso educativo sin duda que los niños valorarán el hecho de asistir a clases para aprender y compartir con sus compañeros, así lo demuestra el 100% para el grupo de investigación y 83% el grupo de control.



MIGRANTE

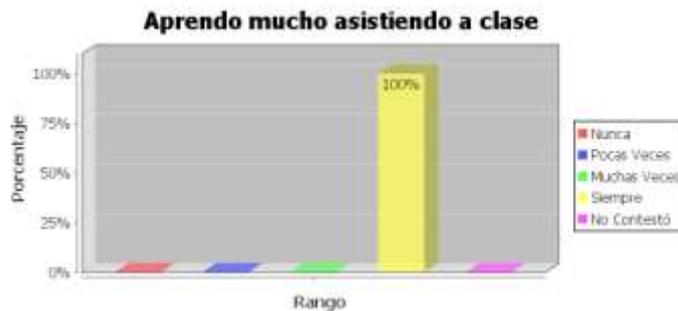


Gráfico # 49 Fuente: SINAC 2010
Elaborado por Hna. Verónica Pozo

RELACIONES INTERPERSONALES- EN LA ESCUELA

Los rasgos de este ítem revelan que en mayoría existe una buena comunicación de los alumnos con su profesor, correspondiente al 50% para el grupo de investigación y 50% al grupo de control.

En esta investigación este ítem es importante ya que refleja claramente las relaciones interpersonales en el aula y en la escuela, ya que influye mucho en los niños en su desenvolvimiento social y escolar.

Entonces que los rangos obtenidos en cuanto a la relación con sus compañeros es de: siempre=67% en el grupo de investigación y siempre=67% para el grupo de control.

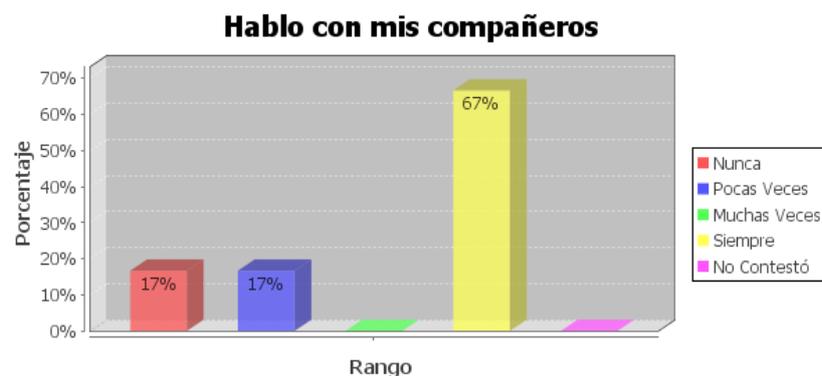


Gráfico # 50 Fuente: SINAC 2010
Elaborado por Hna. Verónica Pozo



La afirmación de lo expuesto anteriormente es la respuesta ante la actitud de hablar con los compañeros, es por eso que se encuentra rangos iguales en los dos grupos, que corresponde al 50% que afirman siempre.

En el grupo de control hay rangos de de un 33% de quienes les cuesta siempre expresar lo que sienten y un 33% que se ubica en el grupo que pocas veces les cuesta expresar lo que sienten.

En la interpretación de los rangos obtenidos en los instrumentos de investigación al parecer debe responder afirmativamente el grupo de investigación y minoría el grupo de control.

Se encuentra un 67% para el grupo de investigación que nunca se siente diferente a sus compañeros y un 67% de nunca para el grupo de control, con estos datos se verifica que la migración ya forma parte de la idiosincrasia del pueblo, es decir, es muy normal pensar y escuchar en migración dentro de la sociedad ecuatoriana.

Se siente "solo" el grupo de investigación responde en su mayoría= 50% a nunca, con un 33% en muchas veces. Por otro lado el grupo de control se ubica el 83% en nunca.

RELACIONES ESCOLARES COMPAÑEROS

El compartir como compañeros los dos grupos se ubican en el 50% para el ítem de siempre y un 33% en muchas veces, es decir hay un buen deseo de compartir con sus compañeros.

El aprecio que siente por parte de sus compañeros de aula se ubica en 67% en siempre para el grupo de investigación y un 83% en siempre para el grupo de control.

Existe un porcentaje similar en cuanto que los dos grupos se ubican en un 67% correspondiente a siempre con relación a llevarse bien con sus compañeros.

El sentido de compañerismo se está en la preocupación de un compañero por otro, este ítem refleja el interés alto o medio que tiene por un o una compañera, se verifica un 33% en pocas veces, muchas veces y siempre, la necesidad de aceptación y cariño hace que el ser humano busque a sus pares para sentirse seguro y confiado y

acompañado, estos son los rangos encontrados en los hijos de padres migrantes (grupo de investigación).

En el grupo de control hay un porcentaje del 50% en siempre un 33% muchas veces, pero hay un rango de un 17% para nunca que es el mínimo, el sentido de compañerismo es más alto en este grupo.

Conectándose con los rangos del ítem anterior, se encuentra un 50% en siempre en cuanto a ser ayudado se trata, hay un 33% en pocas veces y un 17% en muchas veces.

Entre el grupo de control el rango más elevado se encuentra en muchas veces con relación a sentirse ayudado por sus compañeros

NO MIGRANTES



Gráfico # 51 Fuente: SINAC 2010
Elaborado por Hna. Verónica Pozo

Para este ítem el 67% se ubica en pocas veces, en decir cosas de sus compañeros que no son buenas.



MIGRANTES

Digo cosas de mis compañeros/as que no son muy buenas

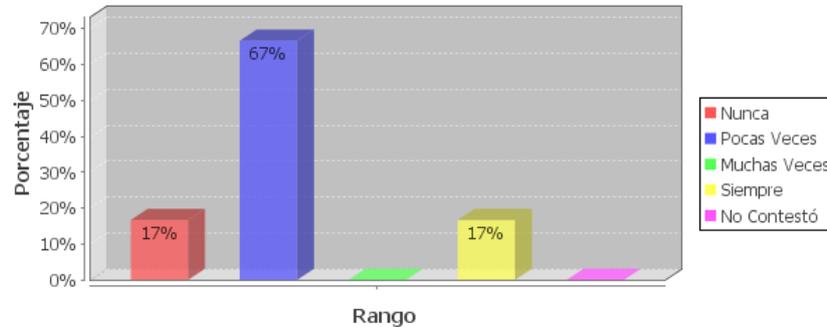


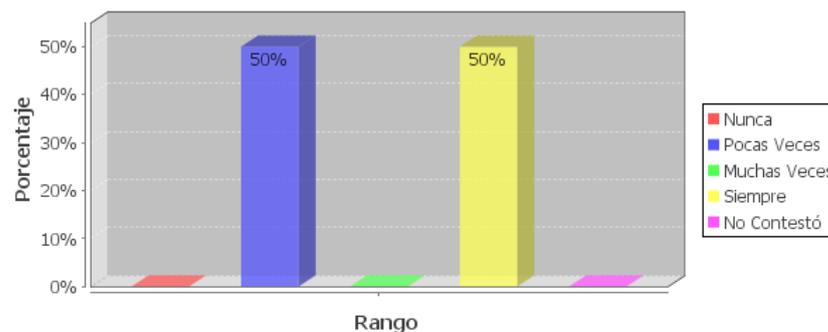
Gráfico # 52 Fuente: SINAC 2010
Elaborado por Hna. Verónica Pozo

El porcentaje mayor es de 67% que responde que pocas veces dice cosas de los compañeros que no son buenas, un 17% afirma que nunca y otro 17% responde que siempre dice cosas de sus compañeros.

NO MIGRANTES

Mientras que el 50% dice que siempre dice cosas de sus compañeros.

Creo que mis compañeros/as hablan bien de mí



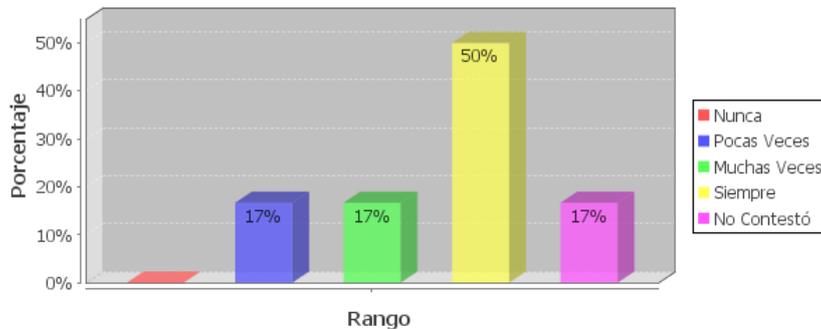
Estos ítems se correlacionan con los anteriores y demuestran un sentido de compañerismo, en ambos grupos.

Hay una buena referencia, en cuanto a auto concepto se trata se ve el 50% en siempre y 50% en pocas veces en el grupo de estudio y 50% en siempre del grupo de control



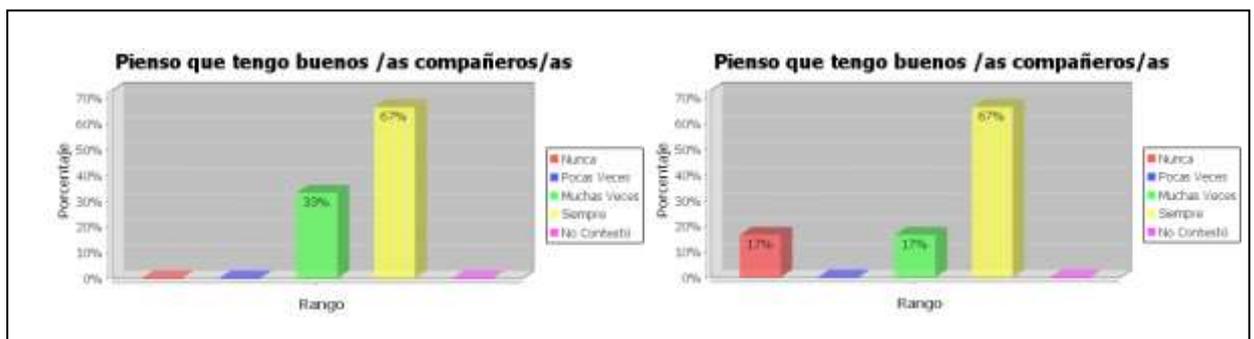
MIGRANTES

Creo que mis compañeros/as hablan bien de mí



En cuanto relaciones escolares 67% piensa que tiene buenos compañeros al igual que el grupo de control, se demuestra que el sentido de pertenencia y la correlación con los pares es importante e indispensable en la motivación escolar

MIGRANTES



Cuadro Comparativo N°4 Fuente: SINAC 2010
Elaborado por Hna. Verónica Pozo

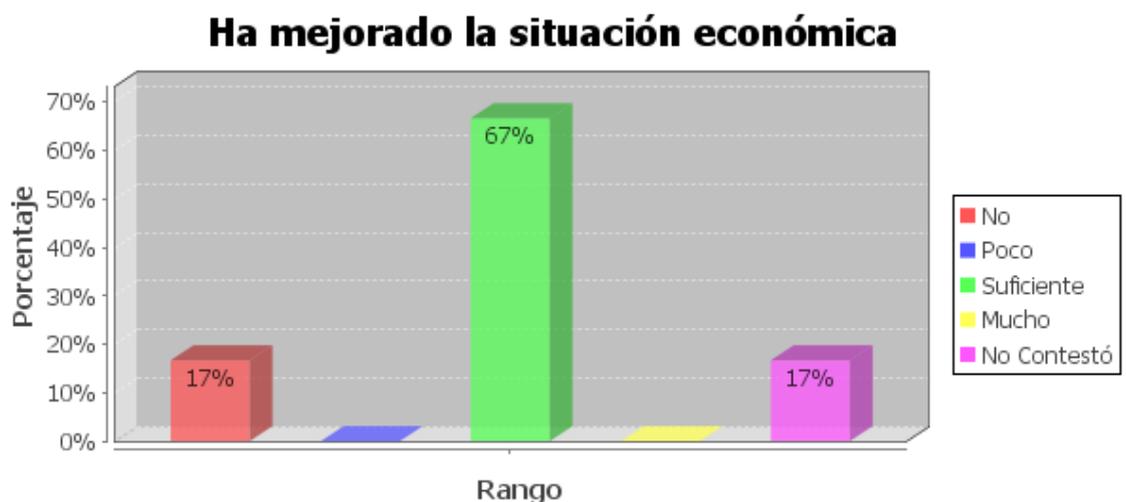
La mayoría de niños, estamos hablando de un 50% que nunca querría estar solo en los dos grupos y un 50% en pocas veces en el grupo de estudio.

El acompañamiento que necesita el niño se refleja a todo nivel, es importante la compañía de sus pares y maestros dentro su ambiente escolar.

2.5 IMPACTO DEL FENÓMENO MIGATORIO

2.5.1 EN CUANTO A LOS FACTORES QUE LA MIGRAIÓN HA OCASIONADO

En los rangos, se determinan que el hecho de la migración no ha ocasionado, un mayor ingreso o que haya mejorado la situación económica, por supuesto un porcentaje de 67% dice que ha mejorado lo suficiente, sin embargo, el costo ha sido muy alto, ya que la familia se ha desorganizado, razón por la cual la estructura familiar se ha reorganizado de manera distinta, tan solo en un 33% se ha incrementado la unión familiar mientras que otro 33% no contesta a esta interrogante.



Tampoco se puede contemplar la posibilidad de viaje y reunión familiar, ya que un 50% habla de nunca y el otro 50% ha preferido no contestar, retomando un poco la experiencia de la aplicación de este instrumento de investigación, las madres de familia, tenían un cierto rechazo y resentimiento ante estas preguntas, se percibía un enojo al responder y alguien decidió no contestar a lo que “no se sintiera preparada para contestar”.

Las madres como referentes de cuidado y formación no se encuentran muy al tanto del comportamiento de sus hijos en la escuela, ya que trabajan en diferentes ocupaciones, los datos recogidos hacen referencia a oficios de servicio doméstico, ó posee un negocio propio,



El silencio manifestado en un 50% de estos ítems, hablan mucho de decepción frustración, incomodidad, rechazo, reflejando mucho dolor y resentimiento por la situación que ellas y sus hijos tienen que vivir, en cierta forma lo catalogaron como injusta, alguno de los padres se fue y pasado el tiempo reorganizó su vida allá con otra familia y asumiendo una responsabilidad solo económica para con los hijos que quedaron en el país o en alguno de los casos el “olvido total”.

IMPACTO DE LA MIGRACIÓN

Las familias que sufren por el fenómeno migratorio se han visto en medio de cambio y modificaciones a nivel de estructura y organización familiar, sin embargo, se han buscado otras formas de subsistir, asumiendo roles y tomando nuevas funciones.

El impacto del fenómeno migratorio para la población de estudio, ha resultado fuerte y poco aceptada, la conducta de los niños lo demuestra más allá de que se sienta bien al cuidado de su madre.

Uno de los casos únicos en la muestra de investigación, está al cuidado de los abuelos, personas mayores que tienen que asumir los roles de los padres ya que éstos aparte de estar separados de hecho, el padre está en el extranjero y su madre reorganizada su vida uniéndose a otra persona sin su hija, es decir, ninguno de los padres cuidan de su hija, este caso dentro de la muestra significa un 17% de la población que vive estas circunstancias, entonces se explica los sentimientos de soledad en ciertas ocasiones, el retraimiento y hasta el bajo nivel académico, que se quiere decir con esto, que las relaciones familiares sí afectan en el comportamiento y actitudes de los niños.



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA.
La Universidad Católica de Loja

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES



5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

3.1 CONCLUSIONES

El trabajo que se ha realizado en la Escuela Mercedes de Jesús molina, ha sondeado una realidad que se vuelve común en todo el territorio ecuatoriano, lastimosamente y aunque se maneja el tema, las consecuencias en las familias son cada vez más significativas, entre los hijos de migrantes de la escuela Mercedes de Jesús Molina, se escucha el deseo y la posibilidad de ir con su padre a trabajar cuando crezca pues se cree que es la única forma que tiene para salir adelante.

Al analizar los diferentes ítems y sus varemos hemos recorrido por los diferentes ámbitos que vive comúnmente el niño y después de desglosar situaciones se llega a las siguientes conclusiones dentro del ámbito familiar.

- En cuanto al fenómeno migratorio el porcentaje más elevado de los miembros que viajan al extranjero es el Padre.
- Los niños de padres migrantes, tienen una actitud más opaca en relación a los niños de padres no migrantes.
- La figura materna es importante y vital para los dos grupos de estudio, evidenciándose un mayor vínculo en el grupo de control.
- Las relaciones familiares se establecen en un marco de diálogo y buena comunicación para los dos grupos, siendo que el grupo de investigación es un poco retraído.
- Las vivencias y experiencias de la figura paterna, son diferentes para el grupo de control y el grupo de investigación, son dos realidades opuestas, ya que los niños de padres no migrantes, se sienten seguros de la presencia del padre, mientras que el grupo de investigación está pendiente de una llamada o nexos que lo vincule con su padre que está lejos.



- Hay una fuerte influencia del tiempo de separación de los padres en los hijos ya que en primera instancia, ésta influencia es de carácter escolar e incide en su rendimiento académico y social del niño, siente la falta de seguridad y acompañamiento de los padres por la situación en la que viven.
- Las relaciones familiares de los niños con padres migrantes están condicionadas por el tiempo y la distancia, es así que las relaciones familiares de los niños del grupo de control, son más fluidas y espontáneas, justamente por la presencia de sus padres en su crecimiento y desarrollo.
- Se evidencia, una fuerte diferencia entre un niño que crece al cuidado de sus padres, con el que crece al cuidado de familiares o solo de su madre, ya que su comportamiento varía por ser más susceptible a los cambios, resultando ser más inhibido con relación a los niños que viven con sus padres, ó en alguno de los casos (que no han marcado mayoría en esta investigación) son de agresividad e indisciplina.
- Las relaciones familiares en un 50% se han roto, ya que la distancia ha provocado rompimiento de vínculos y vínculos matrimoniales, en uno de los porcentajes indica que la familia se ha reorganizado asumiendo un compromiso nuevo.
- Los hijos de padre migrantes quedan al cuidado de sus madres, con quien se sienten a gusto e identificados, sin embargo, ha llamado la atención que el 67% de madres no ha contestado en cuanto a la conducta de sus hijos, se podría pensar que no hay presencia permanente de la madre en la casa, ya que tiene que trabajar para ayudar a sustentar a la casa.
- La alegría es un indicador de la estabilidad del niño en casa, los niños de padre migrantes han reflejado un ranqo menor para éste ítem.
- Los padres catalogan a los niños como poco responsables en el caso de los niños que viven con sus padres, mientras que los hijos de padres migrantes



son catalogados como más responsables en general, lo que refleja que el niño ha madurado más pronto que los niños del grupo de control.

- Dentro del comportamiento identificado en este estudio no ha primado la agresividad y la indisciplina aunque no deja de existir en un mínimo nivel, lo que ha resaltado es un comportamiento más pasivo frente al desenvolvimiento familiar y por ende escolar, sin embargo, en clases los niños con padres migrantes se muestran más distraídos que los niños del grupo de control.
- La forma de comunicarse con los familiares en el extranjero son por dos medios globalizados, el teléfono, celular y el ciber espacio, “Internet”, este tipo de comunicaciones lo hacen generalmente desde su casa, lo que demuestra que el nivel económico es pasable.
- Los docentes no tienen un programa de capacitación que los ayude a orientar y manejar estas situaciones en el aula.
- El impacto migratorio es significativo para las familias ecuatorianas, en este caso para la Escuela Mercedes de Jesús Molina, donde el número de niños con padres en el extranjero crece más en edades más tempranas como se constata en el tiempo de ausencia del padre de 2 años a 9 años, lo que ha ocasionado un cambio de roles y de funciones dentro de la familia y reestructuración familiar.
- El tema de migración, su impacto y las diferentes consecuencias son amplias y se entrelazan con los diferentes ámbitos de la cotidianidad del ser humano integrando todos los aspectos que a éste lo involucre, de modo que este estudio se puede profundizar más.

2.2.11 RECOMENDACIONES

Es amplio el contenido de este fenómeno social de manera que integrarlo y articularlo en un tiempo limitado a resultado un poco pesado, por otro lado, a medida que se trabajó el contenido teórico de esta investigación se encontró que los ámbitos a estudiar estaban entrelazados con otro ámbitos más, se cree que es importante integrar este tema como parte de la formación académica de los nuevos docentes.

3.2.1 ALTERNATIVAS DE SOLUCIÓN EN LA ESCUELA MERCEDES DE JESÚS MOLINA

Al encontrar un índice de niños que viven de cerca este fenómeno social se ve importante tomar en cuenta las diferentes alternativas que aquí se presenta:

1. Acompañamiento de los casos de niños con padres migrantes:

Realizar un archivo de datos de los niños que identifiquen el número total de niños que viven de cerca este fenómeno, si no hay personal encargado del DOBE realizar gestiones con las universidades para que sus prácticas pre-profesionales las realicen en el centro con un proyecto específico, de manera que se pueda orientar el trabajo al reforzamiento del acompañamiento de estos niños, acompañando esta alternativa, está el seguimiento que se puede hacer desde el departamento de pastoral de la escuela ya que al ser un centro educativo confesional se les puede dar orientaciones y fortalecimientos desde la fe.

2. Adaptación interna del PEI en orientación a esta problemática social

Para este punto es necesario una capacitación del personal docente en cuanto a la realidad del fenómeno migratorio a nivel socioeconómico mundial, para bajarlo posteriormente al contexto educativo del la Escuela Mercedes de Jesús Molina, el gobierno ecuatoriano se ha preocupado por el aspecto migratorio del país, promocionando el regreso de miles de compatriotas que han dejado nuestras tierras en busca de un mejor porvenir, ya en la nueva constitución se refleja en el Art. 392 de movilidad humana.



De allí se tiene una información sobre este aspecto, el plan de estudios de la Escuela se puede impregnar de este aspecto como eje transversal, con el objetivo de obtener mayor conocimiento de este aspecto, para acompañarlo a nivel institucional.

Las capacitaciones pueden ser a nivel de charlas, conferencias o círculos de estudio de los mismos docentes del plantel, se pueden apoyar por organismos como el SENAMI, el Ministerio de inclusión, FLACSO Ecuador, Pastoral de Movilidad Humana de la Conferencia Episcopal Ecuatoriana, entre otros organismos que se encargan de este seguimiento.

En las escuelas para padres del plantel se podría incluir este tema para formación y talleres con padres para buscar alternativas de prevención y contención de esta realidad.

3. Presentación de este trabajo como primer motor de investigación Institucional.

Una alternativa que hable del contexto de la Escuela Mercedes de Jesús Molina podría ser la socialización de este trabajo investigativo a el personal docente, con el objetivo de impulsar esta adaptación curricular institucional, las causas y consecuencias se harían didácticas para el conocimiento de los niños, y Padres de Familia, se trabajaría en jornadas de tres sábados para lograr un taller orientado a buscar soluciones de contención.



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA.
La Universidad Católica de Loja

ARTÍCULO

ARTÍCULO

LA MIGRACIÓN Y EL DESEMPEÑO ESCOLAR EN LOS HIJOS DE PADRES MIGRANTES DE 6TO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA.

Verónica Fernanda Pozo H
Octubre 2010

Resumen.

Este artículo hace referencia al grado de incidencia de la migración en el desempeño escolar, de los hijos de padres migrantes, es un tema que está sustentado en una investigación realizada bajo los parámetros de verificar la incidencia de la migración en las relaciones escolares y familiares en los hijos de padres migrantes de los grados de sextos y séptimos años de educación básica, donde se comprobó que las familias que han tenido una separación debido a la migración específicamente, han tenido de alguna manera incidencias en su desempeño escolar y familiar de los hijos, sin embargo, luego de verificar datos podemos descubrir que la migración es un tema que se ha vuelto común en el Ecuador.

Introducción

En este artículo se presentan los principales rasgos de una realidad que viven los niños en Ecuador, la investigación realizada con los niños de sextos y séptimos años de educación básica en el programa de investigación de la UTPL. y el Instituto Latinoamericano para la familia, dan a conocer datos interesantes que revelan el impacto que sufre la sociedad y el entorno familiar con el fenómeno de migratorio.

Uno de los fundamentos que se tiene para la realización de este estudio es el fortalecimiento de los educadores frente a este tema, por ello en las conclusiones se mencionará la importancia de incluir en el programa curricular a nivel general el aspecto migratorio para poder encausarlo y sobrellevarlo, siendo la escuela el espacio de contención y ayuda para los niños de padres migrantes como para la familia.

Realidad familiar

Cada vez más la familia ecuatoriana se ve perjudicada en diversas situaciones no solo por la separación temporal de alguno de los miembros sino también, por el valor que va perdiendo frente a una sociedad cambiante, los parámetros de vida han ido cambiando conforme la sociedad ha evolucionado, se le ha tratado como un estilo una forma de vivir sin mayor compromiso.

“LA FAMILIA, en los tiempos modernos, ha sufrido quizá como ninguna otra institución, la acometida de las transformaciones amplias, profundas y rápidas de la sociedad y de la cultura.” (Juan Pablo II; Exhortación apostólica Familiaris consortio N°1)

El desmembramiento familiar a causa de la migración, ha traído consecuencias lamentables en la familia como tal con lo que se ha visto necesario reestructurar la familia para mantener el equilibrio ante la ausencia de uno de los miembros de la familia, y subsanar el dolor que causa esta situación en el entorno familiar.

Muchas familias viven esta situación permaneciendo fieles a los valores que constituyen el fundamento de la institución familiar. Otras se sienten inciertas y desanimadas de cara a su cometido, e incluso en estado de duda o de ignorancia respecto al significado último y a la verdad de la vida conyugal y familiar. Otras, en fin, a causa de diferentes situaciones de injusticia se ven impedidas para realizar sus derechos fundamentales". (Juan Pablo II; Exhortación apostólica Familiaris consortio N°1)

Mucho tiene que ver también la cultura en la estructura familiar, luego se ve el entorno socio-político y económico del país, ya que son factores que inciden en la concepción familiar, si se hace referencia a las familias que se tomó como muestra para el estudio, es evidente encontrar que corroboran a la hipótesis de que el distanciamiento familiar repercute en el desempeño escolar y académico de los hijos de padres migrantes.

Una de las consecuencias de la migración es el rompimiento definitivo de la organización familiar, en los casos estudiados ha sido el padre en un 100% el que ha salido dejando el hogar aún cuando los niños tenían meses de nacimiento, eso quiere decir que existen niños que no conocen a su papá únicamente por referencias, por lo que la madre le cuenta y le muestra de su padre, las fotos y la voz por medio del teléfono.

¿Qué tiempo hace que viajaron tus padres a otro país?

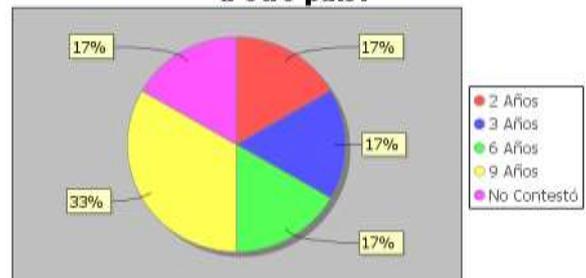


Gráfico N° 1

Fuente: SINAC 2010

En los casos donde los padres se han ido hace poco tiempo, los niños sufren más esta separación, en relación de aquellos que llevan lejos más tiempo, ya que no han experimentado fuertemente la despedida y ver el lugar vacío, sí experimentan la ausencia de otra manera y es frente al grupo de compañeros o amigos, lo que le produce retraimiento.

Se podría experimentar que estos niños, reaccionen de manera difícil ante un motivo fuerte, por ejemplo el amenazar y desear irse con su padre, alejándose del problema, sin embargo, la mayoría de los niños que se estudiaron prefieren quedarse con la mamá.



En la escuela estos niños, suelen distraerse con facilidad, se sienten inseguros en su desempeño académico, pero generan un sentido de responsabilidad mayor que los niños que viven con padre y madre en casa, las relaciones interpersonales en la escuela son importantes para su motivación, ya que experimentan en cierta medida soledad por lo que le es necesario la cercanía con la maestra y su comunicación.

“Al respetar al alumnos en sus particularidades, el maestro tiene como obligación ser acompañante y facilitador de la autorrealización...” (Pérez Riveros, 2004)

La incidencia de la migración en el rendimiento escolar, tiene un porcentaje considerable, pero no es condición para que un niño no rinda en la escuela ya que el buen grado de responsabilidad que se ha desarrollado en estos niños, ya es un referente de nuevas realidades, si bien la armonía familiar incide en el comportamiento de los niños es importante también recalcar que estos niños son capaces de desarrollar sus capacidades intelectuales igual que otros niños aunque su comportamiento puede varíe dependiendo de las situaciones que viva el niño.

Ausencia de los Padres por migración y comportamiento escolar

EL estudio realizado a los niños de 6tos y 7mos años de educación básica revelaron que en un 50% los niños tienen la sensación de soledad y otro 50% no, estos niños se encuentran al cuidado de personas adultas pero recienten la ausencia de sus padres, les gustaría tener un hogar como cualquier otro.

“Se espera que la familia, como institución social, aporte al establecimiento de una serie de normas que permitan a sus miembros un comportamiento acorde a los requerimientos de la sociedad” (Silvia Pavón, 2010)

El acompañamiento de los padres en el proceso educativo es importante y esencial, para el desarrollo y desenvolviendo a nivel social y personal, por ello la comunicación telefónica o cibernética, se ha considerado un medio de vinculación con los padres que se encuentran lejos, estos niños siempre esperan y desean que sus padre cumplan con sus promesas, es impresionante la forma como estos niños manejan el celular, el internet y sus códigos, se ve que la necesidad de estar en contacto con sus padre les ha abierto nuevos horizontes.

Acompañando a la formación del que son responsables los padres de familia, los educadores son los que gran parte del tiempo pasan con los niños y son testigos de la realidad que viven y enfrentan, muchos de ellos tienen que acompañar a sus alumnos de manera especial a fin de rescatar la persona del niño.



“Las normas y reglas que mantienen el orden tanto en la familia como en la escuela es lo que conocemos como disciplina. Intentamos desarrollar en el niño un autocontrol para que consiga una conducta ordenada”. (Asociación Mundial de Educadores Infantiles, 2001)

Generalmente los niños dan a conocer sus impactos por medio del comportamiento en su medio, puede ser de pasividad como de agresividad.

CONCLUSION

El Ser humano necesita ser acompañado y cuidado desde el día de su concepción, el sano desarrollo es resultado de un orden y armonía familiar, la falta de alguno de los padres incide de manera especial en el niño que reciente la ausencia del padre o madre, razón por la cual, la falta de motivación será uno de los indicadores de impacto de este fenómeno.

El dolor de los hijos y los padres por la separación es motivo de tristeza y una constante espera, pero se ve sobrellevado por el cariño y cercanía de la madre o en su defecto de familiares como la abuela que asume el rol de la madre.

Existe el deseo de los hijos por reencontrarse con sus padres, los motiva a establecer una conversación más continua y aprenda a manejar medios de comunicación especialmente.

En conclusión, Se encuentran incidencias en el comportamiento de los niños con padres migrantes, ya que su expresión varía de las circunstancias y entorno, su comportamiento se puede ver alterado con agresividad ó por retraimiento, timidez, autoestima baja, pero se puede compensar con el acompañamiento del docente a cargo y la contención de la Institución Educativa.



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA.
La Universidad Católica de Loja

BIBLIOGRAFÍA

FUENTES BIBLIOGRÁFICAS

1. Aparecida. (2007). V Conferencia General del Episcopado Latinoamericano y del Caribe. *APARECIDA Documento Conclusivo* (pág. Art. 432). Aparecida: Conferencia Episcopal Ecuatoriana.
2. Arancibia, V., Paulina, H., & S., K. S. (1999). Motivación y Rendimiento Escolar. En V. Arancibia, P. Herrera, & K. S. Strasser, *Psicología de la Educación* (pág. 194). México: Alfaomega.
3. Arquidiócesis de Quito. (19 de Septiembre de 2010). Semana de Movilidad Humana. *Suplemento Institucional* , pág. 2.
4. Barraca, J. (2005). Contemplar la belleza de la Familia. En *Educación y Futuro* (págs. 173-179). Madrid: S.E.
5. Biblia Latinoamericana. (1998). Genesis. En V. autores., *Biblia Latinoamericana* (pág. 7). Madrid: Verbo Divino.
6. Conferencia de las Americas. (2000). Texto consensuado de la conferencia de de las Américas de Santiago de Chile. En C. d. Américas. Santiago, Chile.
7. Conferencia Episcopal, E. (2008). *Movilidad Humana en el Ecuador*. Quito: conferencia Episcopal Ecuatoriana.
8. Craig Calhoun, D. L. (1995). Patrones de Organización Familiar. En D. L. Craig Calhoun, *Sociología* (págs. 494-495). santafé de Bogota- Colombia: McGRAW-HILL INTERAMERICANA, S.A.
9. Da Fonseca, V. (2004). factores etiológicos de las dificultades de aprendizaje. En D. F. Vitor, *Dificultades de Aprendizaje* (pág. 29). México: Trillas.
10. Da Fonseca, V. (2004). Problemas emocionales. En V. Da Fonseca, *Dificultades del Aprendizaje* (págs. 157-159). México: Trillas.
11. Diario Hoy. (3 de Abril de 2008). Ecuador de 34 mil niños refugiados, solo 4000 estudiaron en el 2007. *HOY* , pág. Pais.
12. Edipcentro. (2009). En G. Edipcentro, *Aula y vida 6to año* (págs. 472 - 473). Quito: Edipcentro.
13. El Comercio, R. S. (13 de octubre de 2010). "La migración debe ser parte del currículo". *El Comercio Quito Ecuador sociedad cultura* , pág. 16.
14. EL COMERCIO, Redacción Mundo. (05 de septiembre de 2010). La Ruta del Migrante en un campo minado. *"El Comercio" Siete días* , pág. 3 y 6.



15. Epstein, J. L. (2001). *Escuela familia y comunidad*. Boulder: Westview Press.
16. Falconí Cobo, J. (Marzo de 2010). Tesis de Maestría en Economía, con mención en Economía del Desarrollo. *Migración Interna en el Ecuador y los factores asociados al Mercado Laboral*. Quito, Pichincha, Ecuador: FLACSO.
17. FLACSO . (febrero de 2010). Enmigración en Comunidades Rurales de América Latina. *Andina Migrante , Boletín N° 6 , 2-10*.
18. Gobierno Constitucional de la República del Ecuador. (2008). Régimen de Buen vivir m Cap.I sección X. En G. Nacional, *Constitución 2008* (pág. 173 art.392). Ecuador: s/e.
19. Gómez, J. V. (Julio - septiembre de 2009). Familia y Vocación. *Caminos de Liberación , 10-11*.
20. GRUPO EL COMERCIO. (MARZO de 2010). *EL COMERCIO* .
21. Iglesia, D. d. (2005). La persona Humana en el Designio del querer de Amor de Dios. En P. C. Paz, *Compendio de la Doctrina Social de la Iglesia* (págs. 33-34). Ciudad del Vaticano: Conferencia Episcopal Ecuatoriana.
22. Jacobo, H., Loubet, R., & Armenta, M. (2008). La formación de Educadores de Migrantes una perspectiva compleja. *Revista latinoamericana de Educación Inclusiva , 55*.
23. Lamela, C. (2004). *Migraciones y Familias Transnacionales*. Recuperado el Jueves 5 de Agosto MEC. (2006). Programa Nacional Escuela para Padres. En M. d. Cultura, *La Migración y Impacto Familiar* (pág. 11). Quito - Ecuador: PRONEPP.
24. Mercurio, E. (13 de Abril de 2010). Maestro docente una labor difícil y mal Entendida. *EL mercurio* .
25. Microsoft® Encarta® 2009. (s.f.). Diccionario .
26. Ministerio de Educación del Ecuador. (Marzo de 2010). Actualización y fortalecimiento curricular de la Educación General básica 2010. Quito, Ecuador: Ministerio de Educación.
27. Ministerio de Educación del Ecuador. (2009). Cursos de Inclusión Educativa. En P. G. Santos Marcela, *Programa de formación continua* (págs. 5 -49). Quito - Ecuador: Ministerio de Educación del Ecuador.
28. Naciones Unidas. (2009). Superando Barreras; movilidad y desarrollo humano. En N. Unidas, *Informe sobre desarrollo Humanos Naciones Unidas 2009* (pág. 9). Estados Unidos: Grupo Mundi Prensa.



29. Orellana Vilches, I. (2009). escenarios del desaliento. En I. Orellana Vilches, *Convivir un constante desafío* (pág. 69). Loja - Ecuador: de la universidad Técnica Particular de Loja.
30. Pichucho, G. (Viernes 10 de Julio de 2010). Experiencias vividas con familias que viven la Migración. (V. Pozo, Entrevistador) Pichincha, Ecuador.
31. Pozo Verónica, G. E. (Mayo de 2003). La relación afectiva familiar en el comportamiento del jóven Indígena dentro del aula. *Tesis* . Quito, Pichincha: UPS.
32. Ramirez, G., Ramirez, F., & Paul, J. (2005). Nada Volverá a ser Como Antes; composición sodiodemográfica de la migración ecuatoriana 1997 - 2004. En G. Ramirez, F. Ramirez, & J. Paul, *La estampida Migratoria Ecuatoriana, crisis, redes transnacionales y repertorios de acción migratoria* (pág. capítulo III). Quiro - Ecuador.
33. Silvia Pavón, M. S. (2010). La Familia Ecuatoriana. En M. S. Silvia Pavón, *Patrones relacionales de violencia Intrafamiliar "Lectura sitemática de una Experiencia"* (págs. 21 / 33-34). Quito, Ecuador: Universitaria ABYA YALA.
34. Unicef, SENAMI, FLACSO, Fundación Observatorio Social del Ecuador. (2008). Eficiencia del sistema Educativo. En A. Escobar García, *Niñez y migración en el cantón Cañar* (pág. 42). Quito - Ecuador: Imprenta Mariscal.
35. Violeta, A., Paulina, H., & Katherine, S. (1999). Psicología de la Educación. En A. Violeta, H. Paulina, & S. Katherine, *Psicología de la Educación* (Segunda ed., pág. 245). Mexico: Alfaomega.
36. VioletaC., A., & Herrera Paulina, S. K. (1999). Relación entre el autoconcepto académico y rendimiento escolar. En A. VioletaC., & S. K. Herrera Paulina, *Psicología de la Educación* (pág. 183). México: Alfaomega.



FUENTES ELECTRÓNICAS

37. Asociación Mundial de Educadores Infantiles. (Diciembre de 2001). *Alteraciones en el comportamiento del Aula PDF*. Recuperado el 22 de octubre de 2010, de Problemas de comportamiento en el aula: <http://www.waece.org/biblioteca/pdfs/d193.pdf>
38. Bochaca, G. (18 de septiembre de 2007). *Universidad de Lleida; Revista de educación*. Recuperado el 21 de septiembre de 2010, de Escuela y familia de origen inmigrante y Participación: www.ceapa.es
39. Boeree, G. (1998). *Erik Erikson 1902 - 1994*. Recuperado el 3 de noviembre de 2010, de <http://www.alanisguzman.com/archivos/Erikson.doc>
40. Child Care Health. (2009). *Evolución afectiva y social del Niño*. Recuperado el 21 de Agosto de 2010, de http://www.ucsfchildcarehealth.org/pdfs/Curricula/CCHA/15_CCHA_SP_SocialEmot_0606_v3.pdf
41. Definición.de. (2008). *definición.de*. Recuperado el Junio de 2010, de definicion.de/migracion/
42. DNI. (2009). *Defensa de Niños y Niños Internacional*. Recuperado el 4 de Agosto de 2010, de Migración y trabajo infantil: www.dnicostarica.org
43. Dr. Atxotegui, J. (1998). *Formación para la comprensión de la interculturalidad*. Recuperado el 12 de 10 de 2010, de [duelo http://www.radioecca.org/cursosonline/inmigracionhoy/curso/doc5.pdf](http://www.radioecca.org/cursosonline/inmigracionhoy/curso/doc5.pdf)
44. Fondo de las Naciones Unidas. UNICEF; Ecuador. Instituto de la Niñez y la Familia Defensa de los Niños Internacional. (Abril de 2009). *Mi opinión si cuenta. Influencia de la migración paterna y materna en la vida de los adolescentes y sus familias*. Recuperado el 3 de Noviembre de 2010, de Biblioteca virtual de la ONU Ecuador: <http://www.bibliotecaonu.org.ec/files/dni2-3-09.pdf>
45. FUANDACIÓN. (2009). *MIGRATION MANAGEMENT FOUNDATION*. Recuperado el MARTES de JULIO de 2010, de <http://www.iom.int/jahia/Jahia/about-migration/migration-management-foundations/migration-history/lang/es>
46. Grupo Noticias.org. (01 de Julio de 2009). *En las estadísticas migratorias 2009*. Recuperado el 5
47. de Agosto de 2010, de 180º latitudes: <http://www.180latitudes.org/noticias>.
48. Héctor Jacobo G., R. L. (2009). *U. Autónoma de Sinaloa, México*. Recuperado el 21 de septiembre de 2010, de Formación de Educadores de Migrantes, una perspectiva compleja:



- http://colectivoioe.org/ficheros_externos/Laescolarizacionhijasfamiliasinmigrantes_Escolarizacion-hijas-inmig_texto.pdf
49. INEC. (2007). *Indicadores Provincia de Pichincha*. Recuperado el 3 de noviembre de 2010, de Condiciones de Vida:
www.inec.gov.ec/web/guest/descargas/basedatos/inv_socd/con_vid
 50. INEC. (Julio de 2002). *Provincia de pichincha*. Recuperado el 3 de Noviembre de 2010, de Difusión de Resultados Definitivos del VI Censo de Población y Vivienda 2001- Julio 2002: www.inec.gov.ec/c/document_library/get_file?folderId
 51. de 2010, de http://esomi.es/uploads/publicaciones/articulos/2004-Lamela_FamiliasTransnacionales.pdf
 52. Lcdo. Jaramillo, M. (2004). *Rol del Docente, Rol del Maestro*. Recuperado el 4 de Noviembre de 2010, de Universidad del Norte:
<http://www.actiweb.es/escuelacashagua/archivo2.pdf>
 53. Migrantes en UE. (2008). *Cifras de Inmigración*. Recuperado el Agosto de 2010, de <http://sauce.pntic.mec.es/jotero/Inmigra/Cuantos.htm>
 54. Notas Globales. (23 de Julio de 2010). *Apertura.com*. Recuperado el 10 de Agosto de 2010, de <http://www.apertura.com/notas/>
 55. Organización Internacional para las Migraciones. (2008). Recuperado el 15 de Julio de 2010, de <http://www.iom.int/jahia/Jahia/about-migration/migration-management-foundations/migration-history/lang/es>
 56. Pérez Riveros, A. M. (2004). *Dirección de la Escuela de Psicología de la Unidad Académica Sucre*. Recuperado el 20 de octubre de 2010, de EL Rol del Maestro desde distintos paradigmas:
<http://www.univalle.edu/publicaciones/brujula/brujula3/pag3.htm>
 57. Riesgo, L. (2007). *sexualidad y Bioética*. Recuperado el Martes 24 de Agosto de 2010, de La identidad de los niños adoptados por homoseuales:
<http://www.es.catholic.net/sexualidadybioetica/340/1313/articulo.php?id=10520>
 58. Saavedra, J. (2008). *Familias Tipos y Modos*. Recuperado el 12 de Agosto de 2010, de Monografías.com: <http://www.monografias.com/trabajos26/tipos-familia/tipos-familia.shtml>



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA.
La Universidad Católica de Loja

ANEXOS

ANEXO N° 1

Crecimiento de la migración

Diferentes estudios sobre la migración ecuatoriana trabajan con cifras variadas dependiendo de la especificidad del destino del inmigrante (sobre todo existe información estadística a España y EE.UU) y muy pocos dan cuenta del volumen total de los movimientos migratorios en los últimos años.

Según los datos presentados en el cuadro No. 1, la mayor presencia de los movimientos migratorios durante el período 1992-2004 se registra a partir de 1998 (45.332), llegando a más del doble durante 1999 (108.837) y triplicándose para el 2000 (158.359), año de máximo éxodo en todo el período analizado.

Los años siguientes, aunque disminuye, la migración sigue siendo elevada llegando en el 2001 a 148.607, el 2002 a 140.973 y el 2003 a 129.080. La tasa de crecimiento más elevada se da entre 98-99 (140.1%). Estos primeros datos muestran que aún cuando se registra una leve disminución en los últimos años, las salidas -en promedio- son tres veces mayores que aquellas ocurridas antes de la crisis, llegando a un total acumulado de 731.118 en el período 1998-2003.

En relación a lo acontecido en el último año, 2004, los movimientos migratorios sufren una baja considerable, descienden hasta 64.081; comparado con el lustro anterior, sin embargo, se trata de una cantidad que sigue siendo el doble a la que antecede a la crisis. Esta disminución tiene que ver con la imposición de visado, que rige desde agosto del 2003, por parte de los países europeos.

Texto Tomado de: (Ramirez, Ramirez, & Paul, 2005)



Cuadro No. 1
Movimientos Migratorios en el período 1992-2004

Años	Salidas	Entradas	Migración	Tasa de crecimiento
1992	216.270	190.370	25.900	
1993	235.392	204.709	30.683	18.5
1994	269.695	232.346	37.349	21.7
1995	270.512	237.366	33.146	-11.3
1996	274.536	244.756	29.780	-10.2
1997	320.623	289.692	30.931	3.9
1998	329.719	284.387	45.332	46.6
1999	386.440	277.603	108.837	140.1
2000	560.475	402.116	158.359	45.5
2001	553.244	404.637	148.607	-6.2
2002	589.086	448.113	140.973	-5.1
2003	542.837	413.757	129.080	-8.4
2004	605.924	541.843	64.081	- 50

Fuente: Dirección Nacional de Migración 1992-2004
(Ramirez, Ramirez, & Paul, 2005)



ANEXO N° 2

CONCLUSIÓN Y DESAFÍOS HACIA EL FUTURO.

- Ecuador es un país de emigrantes, inmigrantes internos y externos, refugiados y de tránsito de la migración.
- La movilidad humana en Ecuador tiene un carácter complejo y multidimensional. Además plantea una serie de retos, desafíos y oportunidades, que pueden ser potenciados con una visión de proceso y asumiendo un abordaje integral que articule sus diversas expresiones.
- Existen dificultades para precisar el número de emigrantes e inmigrantes tanto nacionales como extranjeros, a nivel interno y externo.
- Los estudios sobre movilidad interna han quedado rezagados desde hace más de una década.
- Existe una ausencia en el registro y análisis de los casos de desplazamiento interno, problemática que evidencia una tendencia a incrementarse, ante el impulso a procesos extractivos, las condiciones geofísicas del país y la persistencia del conflicto colombiano en frontera.
- El tratamiento de la emigración, inmigración y refugio ha sido diferenciado. Para el primero con una fuerte documentación y buscando generar niveles de apoyo, consenso y protección. Para los segundos, bajo estigmatización, parcialmente abiertos al tema de apoyo humanitario y claramente ausentes para el caso de inmigrantes económicos, particularmente en situación irregular.
- Existe poca producción sobre inmigración histórica en el país. Es importante profundizar sobre ella para conocer incidencias e impacto.
- Se observa escasos mecanismos de tratamiento e intervención frente a la problemática del tráfico de migrantes y la trata de personas.



- Tanto en la emigración como en la inmigración se evidencian problemas comunes: irregularidad, procesos de restricción y persecución, implementación de políticas de control, afectación individual, familiar y social.
- Se evidencia un contexto mundial y regional de recrudecimiento de las políticas migratorias de restricción, hecho que va a determinar nuevos desafíos para los migrantes, las sociedades de acogida, tránsito y recepción y para los gobiernos.

Retos:

Para el Estado:

- 1 Definición de una política migratoria integral y coherente, en la que se tomen en cuenta las diversas dimensiones y manifestaciones de la movilidad y se establezca un proceso de coherencia entre el tratamiento a los emigrantes, inmigrantes y refugiados.
- 2 Incorporar en el diseño, ejecución y evaluación de la política migratoria el enfoque de derechos, que promueva procesos de inclusión, igualdad formal, participación y rendición de cuentas.
- 3 Definición de una instancia nacional única para la adopción de una política migratoria, que propicie la articulación entre las diferentes instancias del Estado y la Sociedad Civil.
- 4 Promover un efectivo proceso de adecuación de la legislación nacional a los compromisos internacionales de protección de la población en movilidad. Impulsar conjuntamente con la sociedad civil, la elaboración y puesta en vigencia de un Código de las Migraciones, que permita un abordaje integral y en el que se incorpore el enfoque de derechos, género, generacional y étnico-cultural.
- 5 Construcción de un sólido sistema estadístico con indicadores que contribuyan, bajo el enfoque de derechos, a la plena realización de los derechos de las personas migrantes y sus familias.
- 6 Impulsar un liderazgo nacional e internacional para garantizar el efectivo respeto a los derechos de las personas en movimiento y evitar su criminalización.



- 7 Acoger y dar seguimiento a las sugerencias y observaciones formuladas por diferentes Comités e instancias de protección, en particular el Comité para la Protección de los Trabajadores Migratorios y sus Familiares, el Comité contra la Tortura, el Comité contra las Detenciones Arbitrarias, el Comité de Derechos del Niño, el Comité contra la Discriminación a la Mujer, las recomendaciones formuladas por el Comité Ejecutivo del ACNUR y la legislación de la OIT.

Para la Sociedad Civil: Ongs e Iglesia

- Incorporación del enfoque de derechos superando el del asistencialismo y victimización de la población en movimiento.
- Profundizar en la elaboración de indicadores de seguimiento con una visión de integralidad sobre la movilidad humana.
- Impulsar procesos de investigación sobre migración interna y desplazamiento y articularlos con las investigaciones sobre emigración, inmigración y refugio.
- Aportar a la reflexión y concretar espacios efectivos de difusión y exigibilidad de los derechos de la población en movimiento.
- Diseñar e impulsar acciones de incidencia política contra la criminalización de la movilidad humana: articulación de redes, campañas, posicionamiento en instancias de control y decisión internacional.
- Contribuir y apoyar los procesos de organización de la población migrante y refugiada.

TOMADO DEL DOCUMENTO DE MOVILIDAD HUMANA DE LA CONFERENCIA EPISCOPAL ECAUTORIANA (Conferencia Episcopal, 2008)



ANEXO Nº 3

PORCENTAJE DE LA MIGRACIÓN EN RELACIÓN TOTAL DE LA POBLACIÓN A NIVEL PROVINCIAL

Provincia	Inmigrantes	Población	%Migra/Pobl.
AZUAY	34053	599546	5.68
BOLIVAR	1942	169370	1.14
CAÑAR	17625	206981	8.51
CARCHI	1323	152939	0.86
COTOPAXI	5745	349540	1.64
CHIMBORAZO	11720	403632	2.9
EL ORO	22568	525763	4.29
ESMERALDAS	5207	385223	1.35
GUAYAS	89344	3309034	2.7
IMBABURA	9919	344044	2.88
LOJA	24201	404835	5.97
LOS RIOS	8018	650178	1.23
MANABI	16174	1186025	1.36
MORONA SANTIAGO	5770	115412	4.99
NAPO	832	79139	1.05
PASTAZA	1458	61779	2.36
PICHINCHA	99279	2388817	4.15
TUNGURAHUA	14588	441034	3.3
ZAMORA CHINCHIPE	4271	76601	5.57
GALAPAGOS	232	18640	1.24
SUCUMBIOS	1812	128995	1.4
ORELLANA	718	86493	0.83
ZONAS NO DELIMITADAS	1109	72588	1.52
Total País	377908	12156608	3.1

Fuente: INEC / SIISE. Censo de Población y Vivienda 2001

ANEXO Nº 4

ENTREVISTA A UN JÓVEN RELIGIOSO SALESIANO ENCARGADO DE ACOMPAÑAR UNO DE LOS COLEGIOS DE PAUTE - UZHUPUD

Las relaciones familiares, deben tener algún rango de incidencia en los escolares hijos de padres migrantes, en varias partes del país, ¿en el Oriente – Paute, se ha notado y se ha expuesta alguna situación de este estilo?

...”En lo que respecta a las relaciones familiares puedo decir que se acostumbran a vivir esta realidad, no podemos dejar de lado que sí les afecta afectivamente, pero en general se acostumbran a vivir así, esto da como consecuencia un comportamiento rebelde, pero que buscan algo que les de un sentido para su vida hay que tomar en cuenta que muchos de estos chicos y chicas, reciben dinero de sus padres que han emigrado, esto da ocasión para que hagan de su vida lo que quieren, no es raro encontrar casos de drogadicción, alcoholismo, en fin actitudes de rebeldía muchas veces esta situación se agrava, las relaciones al interior de la familia pueden tornarse muy tensas cuando el padre ha regresado.

“En el caso de los varones(...), su papá ha viajado al extranjero cuando ellos tenían cuatro o cinco años y regresan cuando ya tienen 14 o 15 años a podríamos decir que ven al papá como una amenaza que invade su espacio es un extraño que ha venido a vivir en nuestra casa, y lo peor es que los conflictos empiezan cuando el papá quiere "poner orden" en la casa, esta situación es un choque para los chicos, puesto que durante todo este tiempo ellos han tenido su propio estilo de vida, muchas veces ellos han tenido que hacer las veces del papá, especialmente si son lo primeros hijos, han tenido que proteger a su hermanos menor, en muchos casos aportan económicamente en casa, ayudan a su mamá y rato menos pensado viene “este señor” que dice que es su papá y las cosas cambian, estos cambios son conflictivos e incluso influyen muy negativamente en las relaciones de toda la familia y no solo entre el hijo y el papá... es lo que te cuentan los chicos en su disgusto y enfado”.



En una ocasión vino una familia a conversar sobre este tema muchas veces el papá quiere IMPONERSE en la casa, podríamos decir que no hay la apertura necesaria como para que se pueda entender esta nueva situación y la puedan asumir en familia buscando soluciones es el caso de un muchacho, el papá ya no le mandó al colegio a estudiar y en lugar de eso le puso a trabajar, porque precisamente este muchacho tenía conflictos con su papá por esta situación, y diré de paso que este muchacho, era un buen muchacho, al menos yo le veía centrado, pero eso sí, le faltaba afecto es muy común encontrar en estos muchachos una autoestima muy baja, se encuentran indefensos al momento de enfrentar una dificultad de tipo emocional, por ejemplo cuando terminan con la novia, es como si el mundo se les hubiera acabado en el colegio tuvimos el caso de dos muchachos que se suicidaron porque habían visto a su novia conversando con otro chico el uno se suicidó el día que inauguramos el año lectivo el otro se suicidó unos días después también conversé con un muchacho que había intentado suicidarse por esta misma razón en el caso de las chicas, muchas veces es más difícil había el caso de una chica que había sido violada por su cuñado cuando ella tenía cinco años de edad en ese año su mamá había viajado a EE UU y su papá viajo cuando ella había nacido, es decir que ella no conocía a su papá con respecto al estudio, se da el caso de que muchos de estos chicos se han quedado al cuidado de pariente, vecinos y no se preocupan por el bienestar de ellos, muchas veces les dejan que hagan lo que quiera, entonces no ponen mucho interés en el estudio no es el caso de todos pero si de un considerable número” (Pichucho, 2010)

ANEXO Nº 5

FODA CONSIDERANDO LOS OBJETIVOS GENERALES Y ESPECÍFICOS DE LA INVESTIGACIÓN

Las relaciones escolares de los niños tanto del grupo de padres migrantes como del grupo de control, están basadas en términos normales, sin embargo, aunque son rangos normales es importante identificar un aspecto significativo, y es que el tema migración ya es algo común en las familias ecuatorianas, para quien lo experimenta es doloroso, y para sus compañeros es motivo de solidarizarse unos con otros, así lo experimentan los niños del sexto año de educación básica de la escuela Mercedes de Jesús Molina, por otro lado, como ya se mostró anteriormente, la responsabilidad es mayor en estos que del grupo de control, el deseo de sentirse aceptados integrados y contenidos en el espacio escolar, los muestra más sensibles a cualquier cambio o situación.

En las relaciones familiares, hay un ambiente de contención y acompañamiento por parte de la familia, ahora bien, hay algo persistente en este estudio, ya que hay rangos que no se han contestado, son factores significativos, el representante ha dejado de contestar en un 50%, en el grupo de niños con padres migrantes.

Ante la interrogante de esta presencia, se encuentra que las madres del grupo de investigación, están muy ocupadas para darse cuenta de algunos aspectos del desarrollo de sus hijos.

FORTALEZAS

AMBITO ESCOLAR

- Realizando el análisis de resultados, se detectó que hay una fortaleza en cuanto a relaciones en los ámbitos, la aceptación de la maestra y el conocimiento que esta pudiera tener de la situación les hace más accesible y favorable en ambiente escolar, el acompañamiento espiritual que brinda la escuela es una puerta abierta para el niño y su familia.
- Otra de las fortalezas que se encuentra en este ambiente es la aceptación de los compañeros, de tal modo que no se sienten raros o extraños, sino que se sienten respaldados y apoyados.



AMBITO FAMILIAR

- La Madre como figura importante en la familia.
- Los niños tienen un lugar, una casa, un techo, no todos los casos tienen una persona mayor que los espere, aquí se constata, que uno de los problemas de la migración es la falta de recursos y la necesidad de que las madres salgan a trabajar en diferentes horarios.
- El trabajo de los hijos es valorado por la madre quien es la persona a cargo y responsable de ellos, también las relaciones en un buen porcentaje son positivas en la familia.
- Hay cariño mutuo entre los hijos y la familia, se ha fomentado muchísimo la responsabilidad
- Utilización de medios de comunicación como el teléfono y el internet para mantener el vínculo.

OPORTUNIDADES

AMBITO ESCOLAR

- Preocupación por parte de la maestra para entender la realidad de sus alumnos.
- Acompañamiento de la maestra a los niños dejándoles notar su pareció y apoyo.
- Conocimiento de la Maestra de la realidad de los alumnos.
- Existe diálogo con los profesores y compañeros.
- La escuela acompaña a sus alumnos facilitándoles los permisos y accesos para hablar con sus padres.
- El desempeño académico es auto valorado y valorado por los alumnos y maestros de aula.
- Al niño o niña le gusta ir a la escuela.
- Busca interrelacionarse con sus compañeros.
- Al ser una escuela católica brinda un acompañamiento con una visión de fe.



- No hay mucho alumnado permite conocer a los alumnos de manera personalizada.

AMBITO FAMILIAR

- Hay comunicación continua con los padres desde el extranjero
- Existe un buen porcentaje de apoyo brindado por la madre.
- Buena comunicación con el resto de la familia.
- Comprensión de la familia hacia los hijos.
- En cierta manera ha mejorado la situación económica
- Los niños hablan con sus compañeros.

DEBILIDADES

AMBITO ESCOLAR

- Existe poca formación de los docentes para llevar situaciones de migración en el aula.
- La Escuela como cualquier otra institución educativa no tienen una adaptación curricular a nivel de gobierno que contemple este fenómeno migratorio.
- La institución no cuenta con los recursos necesarios para contratar personal calificado para trabajar y acompañar estos casos a fondo.

AMBITO FAMILIAR

- Incentivar la comunicación cibernética.
- Retraimiento para enfrentar situaciones por parte de los niños
- Llenar vacíos con regalos o esperanzas de cumplir promesas por parte de los padres.
- Poca participación de los representantes en la escuela por trabajo.
- Delegar el cuidado de los hijos a otros familiares.
- Desconocimiento del trabajo



AMENAZAS

AMBITO ESCOLAR

- La relación de los padres ausentes con la escuela es simplemente económica.
- A los niños les cuesta expresar lo que sienten.
- La escuela no cuenta con departamento de orientación DOBE para orientar y acompañar estos casos.
- Poca concurrencia de representantes, cuando son citados a la escuela
- Los niños con padres migrantes se presentan como inhibidos en la escuela inseguros, dependientes de la atención de maestra.

AMBITO FAMILIAR

- Las relaciones con la familia se afianzan y se reorganizan pero se va creando distancia con el padre ausente.
- Un posible desconocimiento del comportamiento de los hijos en casa, por el porcentaje de personas que no contestaron a estas interrogantes.
- Hay rangos que se han quedado sin contestar, dan pauta de una negación a revelar ya sean cosas que no se asumen o cosas que no están bien elaboradas, el tiempo de separación de las familias ha creado un distanciamiento fuerte que llega hasta la ruptura de la relación entre padre y la familia.
- La separación influye en el rendimiento académico de los niños al igual que la mala nutrición.



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA.
La Universidad Católica de Loja

INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA.
La Universidad Católica de Loja

MATERIAL FOTOGRAFICO



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA.
La Universidad Católica de Loja

DIRECTORA Hna. Piedad Orbea



1. Religiosa del Instituto Santa Mariana de Jesús – Quito
Directora encargada del la Escuela Mercedes de Jesús Molina.

DOCENTE



2. Docente del sexto año de educación básica



ALUMNADO



3. Niños del sexto año de educación básica





UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA.
La Universidad Católica de Loja



4. Patio central de la Escuela