



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja

MODALIDAD ABIERTA Y A DISTANCIA

ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

“ESTUDIO SOBRE LAS FAMILIAS MIGRANTES Y SU INCIDENCIA EN LAS RELACIONES ESCOLARES Y FAMILIARES DE LOS HIJOS, REALIZADO EN EL QUINTO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA PARALELO “A”, DE LA ESCUELA AGUSTIN J. PERALTA, DE LA CIUDAD DE CUENCA, PROVINCIA DEL AZUAY, CANTÓN NABÓN; DURANTE EL AÑO LECTIVO 2009/2010”

TRABAJO DE FIN DE CARRERA PREVIO
A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE
LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN

AUTORA:

Fanny Graciela Ortíz Acosta

MENCIÓN:

EDUCACIÓN BÁSICA

DIRECTORA DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN:

Mgs. María Fannery Suárez Berrío

DIRECTORA DEL TRABAJO DE FIN DE CARRERA

Mgs. Yohana Yaguana

CENTRO UNIVERSITARIO CUENCA

2010

CERTIFICACIÓN

Mgs. Yohana Yaguana Castillo

TUTOR DE TESIS

CERTIFICA:

Haber revisado el presente informe de investigación, que se ajusta a las normas establecidas por la Escuela de Ciencias de la Educación, Modalidad Abierta, de la Universidad Técnica Particular de Loja; por tanto autoriza su presentación para los fines legales pertinentes.

.....

Mgs. Yohana Yaguana C.

Loja,

ACTA DE DECLARACIÓN Y CESIÓN DE DERECHOS

“Yo, Fanny Graciela del Rocío Ortiz Acosta declaro ser autora del presente trabajo de fin de carrera y eximo expresamente a la Universidad Técnica Particular de Loja y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales.

Adicionalmente declaro conocer y aceptar la disposición del Art. 67 del Estatuto Orgánico de la Universidad la propiedad intelectual de investigaciones, trabajos científicos o técnicos y tesis/trabajos de grado que se realicen a través, o con el apoyo financiero, académico o institucional (operativo) de la Universidad”

.....
Graciela Ortiz A.

0300910452

AUTORÍA

Las ideas y contenidos expuestos en el presente informe de trabajo de fin de carrera, son de exclusiva responsabilidad de su autora.

.....

Graciela Ortíz A.

0300910452

AGRADECIMIENTO

Luego de haber culminado mi investigación, quiero agradecer en primer lugar a Dios por permitirme culminar la meta propuesta.

De manera especial a la Universidad Técnica Particular de Loja, a la Mgs. Yohana Yaguana mi tutora de Tesis quien me brindó su apoyo incondicional, así como al Equipo planificador.

Agradezco también a la Lcda. Amelia Arráez directora de la escuela "Agustín J. Peralta", a los niños y padres de familia del sexto año de básica y a todos quienes directa e indirectamente hicieron posible la finalización de esta tesis.

Graciela Ortíz

DEDICATORIA

Transitar por la vida es una continua lucha por alcanzar ideales y metas, pero también es soñar y creer en que algo más es posible.

Esta tesis la dedico con todo mi corazón a mi esposo Segundo y a mis hijos: Rocío y Justin y de manera especial a mi hija Janneth quienes me apoyaron incondicionalmente en todo momento.

A mis padres que me dieron la vida y que con sus consejos me dieron fuerzas para seguir adelante y me enseñaron que querer es poder.

Está dedicado también a todos los que creen en el poder de un sueño...

Simplemente es una prueba de que los sueños se cumplen...

Se lo dedico a Dios por bendecir cada momento de mi vida.

Graciela Ortíz

ÍNDICE

CERTIFICACIÓN.....	ii
ACTA DE DECLARACIÓN Y CESIÓN DE DERECHOS.....	iii
AUTORÍA	iv
AGRADECIMIENTO	v
DEDICATORIA.....	vi
RESÚMEN.....	1
INTRODUCCIÓN.....	2
ANTECEDENTES.....	3
JUSTIFICACIÓN.....	5
OBJETIVO GENERAL.....	6
OBJETIVOS ESPECÍFICOS.....	7

CAPÍTULO I

1. 1 MIGRACIÓN	9
1.1.1 CONCEPTUALIZACIÓN DE LA MIGRACIÓN	9
1.1.2 Tipos de Migración.....	11
1.1.3 Causas de la migración	13
1.1.4 Consecuencias de la migración	15
1.2 ECUADOR, GLOBALIZACIÓN Y MIGRACIÓN.....	17
1.2.1 La migración en el Ecuador	18
1.2.2 La migración en la provincia del Azuay.....	20
1.2.3 Ecuador en la Emigración Masiva.....	22
1.2.4 Los cambios sociales en Ecuador.....	26
1.3 LA FAMILIA	27
1.3.1 Definiciones.....	27
1.3.2 Funciones de la familia.....	28
1.3.3 Tipos de Familia.....	30
1.3.4 La Familia Ecuatoriana	31

1.3.4.1 Las familias ecuatorianas y su diversidad	32
1.3.5 La migración y las familias.....	34
1.4 ESCUELA FAMILIA Y MIGRACIÓN	39
1.4.1 Niñez	39
1.4.1.1 Desarrollo emocional y social del niño	39
1.4.1.2 Socialización	40
1.4.1.3 Subprocesos de Socialización	40
1.4.1.4 Fuentes de socialización.....	41
1.4.1.5 Papel de la familia.....	42
1.4.2 El Duelo Migratorio en la Niñez.....	45
1.4.3 La escuela como agente integrador de las familias	51
1.4.3.1 La escuela como organización	52
1.4.3.2 Requisitos para integrar la familia a la escuela	53
1.4.3.3 Papel de la familia en la formación de las nuevas generaciones	54
1.4.4 Los maestros ecuatorianos frente a la migración	56
1.5 LAS LEYES MIGRATORIAS.....	60
1.5.1 Leyes migratorias para padres	60
1.5.2 ¿Qué se está haciendo en Ecuador y España con las Familias Migrantes? ...	62
1.5.3 Política Ecuatoriana en Atención a los emigrantes y sus familias.....	63
1.5.4 Principios que guían la Política Migratoria Ecuatoriana	64
1.5.5 El Derecho a Migrar	65
1.5.6 Regulación de Flujos Migratorios	66
1.5.7 Plan Nacional de ecuatorianos en el Exterior	66
1.5.8 Plan Nacional de Acción para Combatir el Tráfico Ilícito de Migrantes y trata de Personas	67
1.5.9 Acciones en el ámbito Internacional	67

CAPÍTULO II

2.1 Proceso de investigación	69
2.1.1 Planteamiento del problema.	69
2.1.2. Preguntas de investigación	70
2.1.3 Metodología:.....	72

2.1.3.1. Diseño de la investigación.	72
2.1.3.2 Contexto y Población.....	73
2.1.3.3 Instrumento de investigación	74
2.1.3.4. Procedimiento y aplicación de los cuestionarios.	77
2.1.4 Análisis, interpretación y discusión de datos recogidos	79
2.1.4.1 Selección de los ámbitos relevantes por tipos de cuestionario	102
2.1.4.2 Análisis comparativo de los resultados obtenidos	103
3. CONCLUSIONES	106
4. RECOMENDACIONES.....	108
5. ARTÍCULO	109
6. BIBLIOGRAFÍA.....	111
7. ANEXOS.....	117

RESÚMEN

Nunca como ahora, desde los últimos años del siglo XX y al comenzar el siglo XXI, el fenómeno migratorio ha adquirido una dimensión tan extendida y dramática. Probablemente no resulta exagerado afirmar que, la migración marca este comienzo de siglo, en buena medida, como consecuencia de la globalización social, política y, sobre todo, económica en que vivimos.

Durante mucho tiempo la migración ha estado presente en nuestro medio, la cual a más de haber generado recursos al país también ha tenido repercusiones dentro del área familiar.

Si bien es cierto la familia es un agente de socialización en el cual los padres son los responsables básicos de la educación de sus hijos, quienes deben procurar que sean personas útiles dentro de la sociedad; logrando todo esto en base al ejemplo y comunicación. Pero ¿Qué pasa cuando padres y madres se han dedicado a migrar?; la familia pierde estabilidad y se produce la separación y abandono hacia sus hijos creando en ellos emociones distintas a las establecidas en el núcleo familiar todo esto repercute en la escuela y en su vida futura.

La presente investigación, trata de ampliar el conocimiento de la migración y los efectos que provoca en la familia y la escuela, pero sobre todo este estudio se acerca a la realidad de los escolares pretendiendo develar ciertos criterios hacia el comportamiento que ponen a los hijos de emigrantes frente a los hijos de padres no migrantes a los que se supone se comportan mejor.

Para conseguir el objetivo que persigue este estudio se desarrolló una investigación en el Cantón Nabón encuestando a niños maestros y directores para de esta manera establecer el problema y tratar de mejorar la vida de esos niños abandonados.

También se analiza temas relacionados con la familia y los daños psicológicos que ocasiona el abandono por la migración tal vez por la satisfacción económica y personal de los emigran

INTRODUCCIÓN

Desde tiempos remotos han existido movimientos migratorios o flujos de población a lo largo y ancho del planeta, personas quienes atraviesan fronteras y se convierten en migrantes.

En este sentido, es necesario recalcar que, en las dos últimas décadas especialmente entre los años 1998 y 2003 la migración en el Ecuador ha aumentado en forma alarmante ya sea por causas económicas, sociales, políticas entre otros.

Con el fin de comprender este fenómeno social decidí formar parte de este proyecto de Investigación en el que se recogió datos que ayudaran a conocer y comprender el impacto que genera el fenómeno migratorio en la familia y especialmente en los escolares, mediante la realización de un estudio comparativo para caracterizar el comportamiento de los hijos de padres migrantes e hijos de padres no migrantes.

Uno de los temas más preocupantes de la migración es la separación familiar, que conlleva altos costos sociales, graves impactos psicológicos que afectan tanto al migrante como a la familia que se queda y con mas fuerza a sus hijos.

En el caso de la ciudad de Cuenca, concretamente en el Cantón Nabón, la migración se da como repuesta a una estrategia de supervivencia, con el fin de mejorar la situación económica familiar, y personal, pero sin darse cuenta que esta decisión tiene como consecuencia la desintegración familiar.

En razón de todos estos problemas es importante investigar el comportamiento que los niños demuestran en el ámbito escolar y familiar, tomando como objeto de estudio la escuela Agustín J. Peralta del cantón Nabón en la que fueron encuestados 12 niños 12 padres el profesor a cargo y la directora.

ANTECEDENTES

Para abordar la temática del impacto psicosocial, causada por la migración, es necesario referirnos al fenómeno migratorio como el desplazamiento geográfico de un lugar a otro de personas, generalmente por causas económicas o sociales. La migración puede darse en el interior del país o territorio y se denomina migración interna; o, al exterior de un país o territorio y se denomina migración externa.

El fenómeno de la migración ecuatoriana es actualmente uno de los problemas de mayor impacto en varios órdenes, no sólo por la cantidad de compatriotas desarraigados y familias desoladas, cantidad que crece inconteniblemente pese a los riesgos y controles, sino por el significativo aporte económico que su sacrificio da al país vía remesas.

A pesar de su tamaño, este pequeño país andino de aproximadamente 13,3 millones de habitantes tiene un gran porcentaje de emigrantes. Si bien la mayoría de los flujos migratorios son producto de la pobreza en los países de origen, la migración tiene otros factores relacionados con las condiciones culturales y políticas de los países en desarrollo, que provocan la expulsión de personas a diversos destinos.

La globalización como política tiende a eliminar los derechos adquiridos de los trabajadores y sobre todo la estabilidad laboral, provocando una crisis permanente en el ámbito económico, social y político que deriva en el deterioro aún más de las condiciones de vida de las familias.

Las condiciones de vida de las familias de clase media y baja por decir lo menos son desalentadoras, ya que ha aumentado considerablemente la desnutrición en los menores de edad, adolescentes, niños que no rinden en sus escuelas y colegios.

Cada padre y madre de familia ecuatoriana que se encuentran en una edad productiva económicamente hablando se han quedado sin trabajo, y en otros casos los que cuentan con un empleo lo que ganan no les alcanza para cubrir sus necesidades básicas.

Al pueblo se le ha negado la posibilidad de soñar y con ello han coartado las aspiraciones legítimas de mejorar sus condiciones de vida, los gobernantes de nuestro país son los responsables, de que la gente se desenvuelva sin mayor aspiración que la de sobrevivir en un sistema que no le ofrece nada como seres humanos.

En el Ecuador, los momentos de crisis social, política, económica, fueron marcados por el deterioro de la institucionalidad tanto a nivel público como privado, cierre de los bancos, congelación de los dineros de las cuentas de ahorro, corrupción en las más altas esferas, sistema jurídico desprestigiado, el cierre de pequeñas y medianas industrias, el desempleo, y la falta de propuestas de carácter productivo que permita la reactivación económica del país son hechos que han contribuido profundamente al fenómeno migratorio.

JUSTIFICACIÓN

La crisis económica padecida por el Ecuador, la gran causante del fenómeno migratorio de la última década, estuvo acompañada, además, por graves desajustes sociales y una aguda inestabilidad institucional y política.

Esta traumática situación de inestabilidad, incertidumbre, crisis económica y pocas expectativas de bienestar, técnicamente llamados en el estudio de los fenómenos migratorios factores de expulsión ha llevado a centenares de miles de ecuatorianos a desconfiar de su país y de su futuro y, por tanto, a abandonarlo en busca de nuevas y eventualmente mejores opciones de vida en países industrializados.

En el caso de la provincia del Azuay y concretamente en el Cantón Nabón, la migración se da con el fin de mejorar la situación económica familiar, esta respuesta, ocasiona la desintegración familiar lo que determina bajo rendimiento escolar y abandono de los niños.

Los motivos que me llevaron a desarrollar esta investigación se deben a que en la actualidad el fenómeno de la migración se ha convertido en un tema de estudio profundo por sus múltiples beneficios para el Ecuador y las familias, así mismo las consecuencias negativas sufridas especialmente por los hijos de padres migrantes.

OBJETIVO GENERAL

Analizar comparativamente las relaciones escolares y familiares de los estudiantes, hijos de padres emigrantes y no migrantes que se encuentran en algunas instituciones educativas de Ecuador.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

1. Estudiar la influencia del tiempo de separación de los padres por emigración en las relaciones escolar y familiar de los hijos que se quedan en Ecuador.
2. Identificar los comportamientos que mantiene el estudiante en sus relaciones interpersonales con la familia y la escuela.
3. Identificar los medios de comunicación que utilizan frecuentemente las familias emigrantes ecuatorianas, para mantener las relaciones interpersonales.

CAPÍTULO I

1. 1 MIGRACIÓN

1.1.1 CONCEPTUALIZACIÓN DE LA MIGRACIÓN

La migración es un fenómeno muy complejo que ha estado presente desde el comienzo de la vida humana, es tan antiguo como la historia misma. El hombre comenzó a migrar desde el primer momento en que se enfrentó con la necesidad de buscar más y mejores oportunidades de vida, es un hecho tan común en el ser humano, que se puede decir que es parte de su naturaleza. Sin embargo no podemos pasar por alto que la migración es generada principalmente por problemas sociales, políticos, económicos, personales, culturales, entre muchos más, con los que se enfrenta el hombre día a día.

La movilidad de personas siempre ha existido, pero en los últimos años se ha incrementado. Algunos analistas consideran que el siglo XXI será caracterizado como el siglo de las migraciones¹ “por migraciones entendemos los desplazamientos de personas que tienen como intención un cambio de residencia desde un lugar de origen a otro de destino, atravesando algún límite geográfico que generalmente es una división político-administrativa” Este fenómeno implica un desplazamiento o movimiento espacial que tiene como objetivo buscar mejores oportunidades de vida de los individuos, ya sea porque en su lugar de origen o de establecimiento actual no existen tales oportunidades o porque no satisfacen todos sus criterios personales.

La Enciclopedia Universal ilustrada define a la migración internacional como: El fenómeno social que consiste en el movimiento de población desde el país natal al extranjero o viceversa² Y como la establece el Consejo Nacional de Población (CONAPO) “Ningún país ni región del mundo escapa a la dinámica de las migraciones o puede mantenerse ajeno a sus consecuencias. La mayoría de los movimientos migratorios se debe a la búsqueda de mejores condiciones de vida.”³

¹ Ruíz García, A. (2002) Migración, una aproximación a la realidad. Oaxaca: Coordinación Estatal de atención al migrante, p 13

² Enciclopedia Universal Ilustrada, tomo xxxv. Madrid, España, p 113

³ Nacional de Población “MIGRACIÓN Internacional”, en: <http://www.conapo.gob.mx/migración-int/principal.html>

Michael Kearney Bernadete Beserra definen a la migración como: “Un movimiento que atraviesa una frontera significativa que es definida y mantenida por cierto régimen político –un orden, formal o informal- de tal manera que cruzarla afecta la identidad del individuo.”⁴

Así mismo, Ludmila Borisovna Biriukova en su libro *Vivir un espacio. Movilidad geográfica de la población* menciona que “La decisión de migrar es el resultado de un cálculo racional en el cual cada individuo compara los costos de la migración con sus recompensas”⁵ Todo aquel que decida en un momento dado migrar de su lugar de origen, tiene que analizar todas y cada una de las opciones que tenga presente y saber el costo-beneficio de la decisión que tome.

De la misma manera Laín Chambers apunta “la migración implica un movimiento en el que el lugar de partida y el punto de llegada no son inmutables ni seguros. Exige vivir en lenguas, historias e identidades que están sometidas a una constante mutación”⁶ Es muy importante que la persona que decida abandonar o cambiar su lugar de origen debe de estar consciente del proceso de asimilación al que se va a enfrentar y saber que en muchos casos no es nada sencillo adoptar nuevas formas de convivir y desarrollarse en una sociedad distinta a la suya.

Los intereses y objetivos que responden a dicho fenómeno han ido modificándose a través del tiempo, pero la migración siempre ha cumplido con la función de buscar una mejoría en la vida del emigrante.

Como se puede ver, no existe una sola definición de migración debido a que es un tema bastante amplio y controversial. Podemos encontrar distintas percepciones y opiniones acerca de la migración.

Emigración: Es la salida de personas de un país, lugar o región, para establecerse en otro país, lugar o región. La emigración implica una estimación negativa del nivel de vida de una persona y de su entorno familiar; y una percepción de que al establecerse

⁴ Kearney, Michael y Bernadete Becerra (2002). “Migration and Identities –A Class- Based Approach” *Latin American Perspectives*, Issue 138, Vol. 31, NO. 5, Septiembre, p.4

⁵ Borisovna Biriukova, Ludmila. (2002) *Vivir un espacio. Movilidad geográfica de la población*. Puebla: Instituto de Ciencias Sociales y Humanidades de la BUAP, P.33

⁶ Laín Chambers. (1994). *Migración, cultura, identidad*. Buenos Aires: Amorrortu editores, p.19

en otra parte aumentarían sus perspectivas económicas, sociales o de otro tipo o, por lo menos, de que sus esperanzas de una vida mejor se harán efectivas en el futuro.

Emigrante: Persona que se traslada de su propio país a otro, generalmente con el fin de trabajar en él.

Otro concepto dice: persona que va de un país a otro cambiando de residencia temporal o permanentemente.

El término emigrante es el adjetivo que se emplea para referir a aquel individuo que emigra, que se traslada de su país de origen a otro, generalmente, con la intención de desarrollar una actividad de tipo laboral

Inmigrante: Persona migrante que es referida de acuerdo con su lugar de residencia actual.

Se podría intentar simplificar diciendo que, ciñéndolos a las inmigraciones internacionales, mientras que todo inmigrante es extranjero, al menos en un primer momento, no todos los extranjeros son inmigrantes. El inmigrante poseería una característica añadida a la de la extranjería, la cual aporta la nota distintiva. Se trata de la noción de un cierto desplazamiento internacional por motivos laborales de uno o más miembros de una familia⁷.

1.1.2 Tipos de Migración

Dependiendo de las características de los lugares de origen y destino de los migrantes se pueden establecer diferentes tipos de migración:⁸

1.1.2.1 Migración internacional

Se produce cuando los migrantes cambian de país de residencia. Las principales razones de este tipo de migración se fundamenta en motivos económicos o políticos.

⁷ Malgesisni Graciela y Carlos Giménez, (2000): Guía de conceptos sobre migraciones, racismo e interculturalidad. Los libros de la Catarata.

⁸ Borisovna Biriukova, Ludmila. (2002) Vivir un espacio. Movilidad geográfica de la población. Puebla: Instituto de Ciencias Sociales y Humanidades de la BUAP, P.33

Por esta razón; generalmente se migra de un país de grandes problemas económicos o políticos hacia países con mayor estabilidad y desarrollo.

La magnitud de la migración generalmente varía con la edad. Los migrantes suelen ser personas jóvenes entre los 15 y los 49 años, con mayor presencia masculina.

Esta característica, provoca que si se presenta migraciones importantes, poblaciones con estructuras por edad envejecidas pueden rejuvenecerse parcialmente por motivos de estos movimientos.

El fenómeno migratorio puede producir desde ligeros cambios a los migrantes, hasta cambios radicalmente bruscos. Si la migración se lleva a cabo entre países vecinos con el mismo idioma y características culturales y alimenticias similares, no existen variaciones dramáticas en los individuos. Sin embargo; estas variaciones son radicalmente bruscas cuando la migración se produce hacia países con diferentes idiomas, costumbres, comidas, religión, etc. (migración intercontinental).

Actualmente, los países más desarrollados han establecido fuertes limitaciones de entrada a los inmigrantes a sus territorios, para poder establecer un control de selectividad y en algunos casos limitar la migración⁹

1.1.2.2 Migración interna

Corresponden a los movimientos migratorios que se realizan dentro de un mismo país. Tiene consecuencias fundamentalmente económicas, aunque también pueden ser atribuidas a otros factores tales como: Sociales, culturales. Los factores económicos pueden ser resumidos como la búsqueda de oportunidades económicas con la intención de mejorar el nivel de vida. Estas migraciones generalmente se realizan debido a las desigualdades regionales que existen dentro de los países. Por ello, las migraciones internas se producen, generalmente, desde las regiones menos favorecidas hacia las más beneficiadas en términos de: fuentes de trabajo, mejores niveles de ingreso, mejores condiciones educativas y otras expresiones de desarrollo. Estos movimientos permiten nivelar las condiciones de desarrollo económico por un Ajuste de la población a los recursos.

⁹ Borisovna Biriukova, Ludmila. (2002) Vivir un espacio. Movilidad geográfica de la población. Puebla: Instituto de Ciencias Sociales y Humanidades de la BUAP, P.33

1.1.2.3 Migración que incluyen los elementos urbano y rural:

Dentro de este tipo de relación se presentan varias posibilidades:

- **Rural-rural:** En estos casos, tanto el lugar de origen como el de destino se catalogan como rurales. Se deben fundamentalmente a razones laborales que pueden ser agrícolas, mineras u otros tipos de explotación de recursos naturales.
- **Rural-urbana:** Corresponde a desplazamientos del campo a la ciudad. En la mayoría de casos corresponden a razones laborales. Por lo general las zonas rurales presentan graves problemas en cuanto a fuentes de trabajo diversificadas. Las personas migran a la ciudad con la intención de buscar otras alternativas laborales y mejorar su condición de vida. Sin embargo; también se pueden presentar por condiciones de salud o para tener mejores alternativas educativas.
- **Urbana-urbana:** Corresponde a desplazamientos en la cual las zonas de origen y destino son áreas urbanas. Generalmente se producen desplazamientos de zonas urbanas más desposeídas hacia aquellas que tienen un mayor desarrollo. Las razones para estos desplazamientos son similares a las que se han venido discutiendo anteriormente.
- **Urbana-rural:** No es tan común como las anteriores, hace referencia a personas que se desplazan de la ciudad al campo. Actualmente existen diversas razones para que se den estos desplazamientos. Con el auge del turismo ecológico, un buen número de personas se desplazan hacia zonas rurales para buscar alternativas en estas nuevas fuentes de empleo. También se presenta esta migración en personas pensionadas que migran a las zonas rurales con la intención de tener más tranquilidad en sus últimos años.

1.1.3 Causas de la migración

Las migraciones constituyen un fenómeno demográfico complejo que responde a causas diversas y muy difíciles de determinar, en especial porque las migraciones irregulares o disfrazadas de actividades turísticas o de otra índole, los datos

cuantitativos son difíciles de obtener, especialmente en el caso de los países subdesarrollados.

Causas políticas: Se refiere a las causas derivadas de las crisis políticas que suelen presentarse en ciertos países. Muchas personas que temen a la persecución y venganzas políticas abandonan un país para refugiarse en otro.

Causas culturales: La base cultural de una población determinada es un factor muy importante a la hora de decidir a qué país o lugar se va a emigrar. La cultura (religión, idioma, tradiciones, costumbres, etc.) tiene mucho peso en esta toma de decisiones. Las posibilidades educativas son muy importantes a la hora de decidir las migraciones de un lugar a otro.

Causas socioeconómicas: Son las fundamentales en cualquier proceso migratorio. De hecho, existe una relación directa entre desarrollo socioeconómico e inmigración y, entre subdesarrollo y emigración. La mayor parte de los que emigran lo hacen por motivos económicos, buscando un mejor nivel de vida. La situación de hambre y miseria en muchos países subdesarrollados obliga a muchos emigrantes a arriesgar su vida (y hasta perderla en muchas ocasiones), con tal de salir de su situación.

“La dolarización, para la gran mayoría de los ecuatorianos ha significado mayor pobreza, mayor desestabilización al interior de los hogares, pérdida de la esperanza y la posibilidad de que sus sueños se cumplan y ofrecer a sus familias una vida mejor.”¹⁰

Causas familiares: Los vínculos familiares también resultan un factor importante en la decisión de emigrar, sobre todo, en los tiempos más recientes, en los que cualquier emigrante de algún país subdesarrollado, necesita de mucha ayuda para establecerse en otro país de mayor desarrollo económico.

Causas bélicas y otros conflictos internacionales: Constituyen una verdadera fuente de migraciones forzadas, que han dado origen a desplazamientos masivos de la población, huyendo del exterminio o de la persecución del país o ejército vencedor.

¹⁰ Programa Andino de Derechos Humanos- Universidad Andina Simón Bolívar. Revista Aportes Andinos No 7. Globalización, migración y derechos humanos. Octubre(2003)
<http://www.uasb.edu.ec/padh>

Catástrofes generalizadas: Los efectos de grandes terremotos, inundaciones, sequías prolongadas, ciclones, tsunamis, epidemias y otras catástrofes tanto naturales como sociales han ocasionado grandes desplazamientos de seres humanos durante todas las épocas, pero que se han agravado en los últimos tiempos por el crecimiento de la población y la ocupación de áreas de mayor riesgo de ocurrencia de esas catástrofes. Desde el momento en que esta desaparece, la familia puede llegar a perder cohesión, lo que puede conducir a un paulatino alejamiento entre sus miembros.

La emigración también implica el riesgo de una desocialización para el propio sujeto que emigra. En la medida en que la migración supone el alejamiento del medio social (familiares, amigos, trabajo, etc.), el o la migrante pierde su dimensión de “hombre de familia” o de “madre cuidadora” en la sociedad de acogida, pues aunque constituya uno de los pilares de la familia transnacional sobre todo en su dimensión económica no se dan los procesos de socialización e integración familiar que lo identifican como tal.

1.1.4 Consecuencias de la migración

Las migraciones tienen consecuencias directas e indirectas tanto en los países o áreas de emigración como en los de inmigración y en ambos casos, pueden tener efectos tanto positivos como negativos¹¹:

a) Para el lugar de emigración:

Constituyen consecuencias positivas:

- El alivio de algunos problemas de sobrepoblación
- El logro de una mayor homogeneidad cultural o política
- La disminución de la presión demográfica sobre los recursos
- La inversión de las remesas de dinero que envían los emigrantes
- La disminución del desempleo
- El aumento de la productividad al disminuir la población activa en su país.

¹¹ M. Andebeng Alingé: Migraciones internacionales: un mundo en movimiento- Bondades y retos de las migraciones. Universidad Externado de Colombia. 2004

- El aumento de la venta de productos en otros países, en especial, de los países receptores de los emigrantes

Consecuencias negativas:

Estas situaciones provocan múltiples problemas en las familias, que van desde el envejecimiento de la población, un decaimiento del rendimiento escolar y de la escolaridad e general, una disminución de los ingresos públicos, etc.

b) Para el lugar de inmigración:

Constituyen consecuencias positivas:

El rejuvenecimiento de la población; la población se hace más dispuesta a los cambios (sociales, culturales, técnicos); aportes de capital y de mano de obra; aportes de nuevas técnicas (innovación tecnológica): llegan personas ya preparadas sin que haya tenido que invertirse e su preparación; aumenta la diversidad cultural, por lo que el país comienza a tener acceso a manifestaciones culturales nuevas; aumenta el consumo¹².

Consecuencias negativas:

Puede aparecer desequilibrios en cuanto a la estructura por edad y sexo: introducen una mayor diversidad política, lingüística, religiosa, llegando a formarse grupos completamente segregados y marginales; perjudica a la conciencia gremial de la clase trabajadora, ya que los inmigrantes suelen aceptar salarios inferiores a los de la población local; aumentan las necesidades de servicios, sobre todo, asistenciales y educativos; aumentan las importaciones de productos de los lugares de procedencia de los inmigrantes; remesas de dinero hacia los lugares de procedencia de los inmigrantes; disminución de los salarios en algunas ramas o sectores por la explotación laboral de los inmigrantes, al no llevar documentos de autorización de tal migración, este país puede decidir si echar al emigrante o no.

¹² M. Andebeng Alingé: Migraciones internacionales: un mundo en movimiento- Bondades y retos de las migraciones. Universidad Externado de Colombia. 2004

1.2 ECUADOR, GLOBALIZACIÓN Y MIGRACIÓN

Para abordar la temática del impacto psicosocial, causada por la migración, es necesario referirnos al fenómeno migratorio como el desplazamiento geográfico de un lugar a otro de personas, generalmente por causas económicas o sociales. La migración puede darse en el interior del país o territorio y se denomina migración interna; o, al exterior de un país o territorio y se denomina migración externa.

“El fenómeno de la migración ecuatoriana es actualmente uno de los problemas de mayor impacto en varios órdenes, no solo por la cantidad de compatriotas desarraigados y familias desoladas, cantidad que crece inconteniblemente pese a los riesgos y controles, sino por el significativo aporte económico que su sacrificio da al país vía remesas”¹³.

A pesar de su tamaño, este pequeño país andino de aproximadamente 13,3 millones de habitantes tiene un gran porcentaje de emigrantes. Si bien la mayoría de los flujos migratorios son producto de la pobreza en los países de origen, la migración tiene otros factores relacionados con las condiciones culturales y políticas de los países en desarrollo, que provocan la expulsión de personas a diversos destinos.

La situación por la que viene atravesando el país desde 1995, como consecuencia de la crisis social y económica, generada por la globalización que tiene como sustento a un proyecto de muerte, el neoliberalismo, que con sus políticas pretende privatizar aquellas áreas del sector público que están determinadas como estratégicas (energía eléctrica, petróleo, etc.), y que es de donde el Estado financia en gran parte a las áreas sociales, como salud, educación.

La globalización como política tiende a eliminar los derechos adquiridos de los trabajadores y sobre todo la estabilidad laboral, provocando una crisis permanente en el ámbito económico, social y político que deriva en el deterioro aún más de las condiciones de vida de las familias de clase media y baja. Las condiciones de vida de las familias de clase media y baja por decir lo menos es desalentadora, ya que ha aumentado considerablemente la desnutrición en los menores de edad, mujeres

¹³ Checa, Francisco y Olmos. Checa, Juan Carlos. “Las Migraciones en el mundo. Desafíos y Esperanzas. Barcelona: ICARIA, 2009

embarazadas anémicas que no tienen como alimentarse adecuadamente, adolescentes, niños que no rinden en sus escuelas y colegios.

Cada padre y madre de familia ecuatoriana que se encuentran en una edad productiva económicamente hablando se han quedado sin trabajo, y en otros casos los que cuentan con un empleo lo que gana no les alcanza para cubrir sus necesidades básicas.

Al pueblo se le negado la posibilidad de soñar y con ello han coartado las aspiraciones legítimas de mejorar sus condiciones de vida, los gobernantes de nuestro país son los responsables, de que la gente se desenvuelva sin mayor aspiración que la de sobrevivir en un sistema que no le ofrece nada como seres humanos.

En el Ecuador, los momentos de crisis social, política, económica, estuvo marcado por el deterioro de la institucionalidad tanto a nivel público como privado, cierre de los bancos, congelación de los dineros de las cuentas de ahorro, corrupción en las más altas esferas, sistema jurídico desprestigiado, el cierre de pequeñas y medianas industrias, el desempleo, y la falta de propuestas de carácter productivo que permita la reactivación económica del país son hechos que han contribuido profundamente al fenómeno migratorio.

1.2.1 La migración en el Ecuador

El fenómeno migratorio ecuatoriano hasta fines de los años noventa estuvo principalmente concentrado en las provincias del Azuay y Cañar, al sur del país, y tuvo como principal destino Estados Unidos. El origen de este movimiento se registra en los años cincuenta. Las décadas posteriores no reflejan un aumento sostenido de los flujos migratorios internacionales. En los años 1998-1999, el Ecuador experimentó una grave crisis económico-financiera, como fruto de la cual el país vio reducido su PIB en un 30%, generándose una acelerada expansión de la pobreza. Las tasas de desempleo y subempleo aumentaron vertiginosamente, se restringió el gasto social y

el nivel de los ingresos se deterioró aun más.¹⁴ Adicionalmente, en el año 2000 se produjo una crisis político-institucional que determinó con el cambio del jefe de Estado. En este contexto, la migración se presentó como una respuesta a la crisis. En los últimos 8 años se calcula que más de un millón y medio de ecuatorianos han dejado el país y muchos de ellos han emigrado a países de la Unión Europea, principalmente a España e Italia, con el fin de buscar mejores condiciones de vida para ellos y sus familias. Según el Ministerio de Trabajo,¹⁵ Se calcula que esto equivale a casi un 10% de la Población Económicamente Activa. El Banco Central del Ecuador estima que en la actualidad más de dos millones de ecuatorianos residen en el exterior. No debe sorprender, entonces, que el país entre el año 1995 y 2000 haya experimentado el empobrecimiento más acelerado en la historia de América Latina. El número de pobres creció de 3.9 a 9.1 millones. En términos porcentuales de 34% al 71%.¹⁶

En ese momento, el gobierno nacional decidió proceder al salvataje bancario y al congelamiento de las cuentas bancarias, produciendo así una transferencia neta de dinero del estado, a los bancos que se encontraban sin liquidez y al mismo tiempo congelando los depósitos de los ciudadanos, que en muchos casos “perdieron de un día a otro” los ahorros de toda su vida y en el peor de los casos el dinero que le permitía sobrevivir. Además, a principios del año 2000, el gobierno ecuatoriano decretó la dolarización de su economía. Además, el alto servicio de la deuda externa y la consecuente restricción en el gasto social, que disminuyó dramáticamente la obra pública, contribuyeron al agravamiento de la crisis.

Con este panorama, el desempleo y subempleo aumentaron mientras que el nivel de los ingresos disminuyó vertiginosamente, registrando “un deterioro acelerado de los índices de bienestar”.¹⁷

El aumento de los controles llevados a cabo por Estados Unidos tras el 11 de Septiembre del 2001, provocó que los ecuatorianos eligieran nuevos destinos. Entre

¹⁴ Banco Central del Ecuador, 1999. Memoria No. 5 del Banco Central del Ecuador, Banco Central del Ecuador, Quito.

¹⁵ Datos obtenidos en una entrevista mantenida con oficiales del Ministerio de Trabajo y Empleo, Mayo 2008

¹⁶ Acosta, Alberto et al 2004. “Ecuador: Oportunidades y Amenazas Económicas de la Migración”

¹⁷ Plan comunicación, Migración y Desarrollo, 2003. Causas del reciente proceso emigratorio ecuatoriano.

2000 y 2008 más de un millón de ecuatorianos migraron a Europa, principalmente a España e Italia.

A partir del año 1993 inicia una tendencia creciente y a partir de 1998 se registran incrementos marcados, siendo el mayor número de migración para el año 2000. Luego de este período ha habido un importante descenso en buena medida debido a las restricciones de migración impuestas por los Estados Unidos, así como por las restricciones impuestas por la Comunidad Europea.

La creciente demanda de emigración, ha generado redes de tráfico de personas, llamados “coyoteros” en el que están involucrados también agencias de viajes que han expandido sus actividades en todo el país facilitando estos procesos irregulares. El incremento del riesgo y costos financieros evidentemente no pueden ser estimados con precisión pero para acercarnos a la dimensión de este problema podemos decir que por ejemplo la migración a los Estados Unidos a través de vías ilegales por mar y tierra, por México y América Central pueden llevar tres meses y tener un costo superior a \$12.000 por persona. En este sentido, el “coyoterismo” en el Ecuador es uno de los más grandes negocios.

1.2.2 La migración en la provincia del Azuay

Las migraciones en el Azuay han tenido dos grandes momentos: las décadas de los 50 producto de la crisis toquillera, y las de las 80 y 90 por las críticas situaciones sociales, políticas y económicas del país.

En el primer caso las migraciones fueron internas hacia la provincia del Azuay y provincias costaneras y orientales que vivían estas últimas el boom del banano, café y cacao y; en el segundo, dirigidas al exterior a Estados Unidos de Norteamérica y Europa.

Dentro de la provincia del Azuay, su capital Cuenca, presenta fuertes movimientos migratorios pendulares tanto de sus parroquias rurales periféricas como de los cantones y capital provincial de Cañar, Azogues, que son los que le dan una enorme dinamía poblacional al registrar el centro urbano diariamente volúmenes considerables

de población que acuden a desarrollar actividades administrativas, educativas, culturales y de transacciones comerciales.¹⁸

El porcentaje de población procedente de otras áreas urbanas de la Provincia así como del país que residen actualmente en Cuenca, representan el 51.24 %, de este porcentaje el 24.22% provienen de los cantones Azuayos, y el 27.02% de otros centros urbanos del país.

La migración campo-ciudad en el caso de Cuenca tiene menor importancia que la urbana-urbana, solamente el 26.69% de la inmigración provienen de la áreas rurales y el 74% de las áreas urbanas porque la mayor parte de la población se dedica al sector servicios.

La migración extranjera constituye para los países receptores mano de obra campesina y urbana más barata, no calificada en el primer caso, que acuden a los mismos en busca de mejorar su situación económica, producto de la crisis política, social y económica del país. Dentro de esta población existe también mano de obra calificada de profesionales de tercero y cuarto nivel de educación, con las consiguientes pérdidas de mano de obra productiva y reproductiva para el país expulsor.

El destino de los migrantes es hacia Estados Unidos de Norteamérica, a ciudades como Chicago, New York, Los Ángeles, San Francisco, New Yérsey, España, Italia, Australia, en su mayoría son ilegales lo cual ha motivado que en la región austral se desarrolle una especie de mafia denominada coyoterismo.

En la provincia del Azuay (cuya "trayectoria migratoria" empezó mucho antes que en las otras ciudades) la población emigrante se ha incrementado además de los factores estructurales por las redes de conexión de amigos y familiares la misma que ha provocado una "suerte de contagio" entre la población que induce a emigrar a quienes

Aún no lo han hecho para imitar el "éxito" que han alcanzado sus amigos y familiares que viven en el exterior.¹⁹

¹⁸ Cámara Provincial de Turismo del Azuay. Calle Larga 1-82. Telf. 2845657
E-mail: recepción@infotourecuador.com

Interesa por lo tanto conocer si estas redes familiares representan o no una constante en la trayectoria histórica de los procesos migratorios de la zona sur del país y si esto tiene que ver o no con las características de la estructura familiar y social propias de la cultura azuaya.

1.2.3 Ecuador en la Emigración Masiva

Podemos ubicar dos momentos de grandes éxodos migratorios en la historia del país, en los años 70s y 80s se produce un primer flujo migratorio que está localizado en las provincias australes de Cañar y Azuay principalmente, movimiento humano que tiene como destino Estados Unidos de América.

En un segundo momento en la década de los 90s y del 2000 al 2002 momento en el cual se produce el éxodo migratorio que toma una dimensión nacional pero a diferencia de la anterior está marcada por la salida masiva de mujeres y esta vez tiene varios puntos de destino, Estados Unidos, Inglaterra, Francia, Alemania, Suecia, Israel pero con mayor incidencia a Italia y España.”

El hecho, de que en este nuevo periodo migratorio sean las mujeres quienes abandonan sus hogares es por una sencilla razón que las fuentes de empleo que se ofrecen a los inmigrantes mayoritariamente esta en el servicio doméstico, los trabajos en los cuales se pueden emplear los hombres son escasos, pudiendo emplearse como dependientes de almacén, cargadores en el mercado, en la agricultura y otros.

La consecuencia lógica de esta evolución fue el masivo desempleo y subempleo, la caída de los ingresos, la reducción de las inversiones sociales, salud, educación, desarrollo comunitario, déficit habitacional, inseguridad, autoestima baja.

“El Ecuador entonces al entrar en la mayor crisis de su historia, sumido en un espiral de deterioro económico, que produjo una grave inestabilidad política, lo cual inauguró

¹⁹ Patiño, Marisol. Ponencia presentada en la Conferencia regional “Globalización, migración y derechos humanos” organizada por el programa Andino de Derechos Humanos, PADH. Quito Ecuador. Septiembre 2003.

un proceso inédito de emigración, cuyas consecuencias como la ruptura de los lazos afectivos familiares, recién se empiezan a entender”²⁰.

Las cifras sobre la emigración varían grandemente. Sin embargo, según datos del Plan Nacional de Ecuatorianos en el Exterior, en los últimos años, un millón y medio de ecuatorianos y ecuatorianas, más del 10% de la población, habrían salido del país.

“En el Ecuador no se produjo una emigración de las personas con un nivel bajo de instrucción y preparación (características de los sectores de bajos ingresos), sino mayoritariamente de esos sectores medios empobrecidos por la crisis”²¹. Los emigrantes son jóvenes, hijos o hijas de hogar, sin embargo, los jefes de hogar y cónyuges participan cada vez más, comprometiendo a más de un miembro de la familia.

Es importante insistir en los elementos coyunturales de carácter económico y político, como el salvataje bancario, la corrupción, la caída del precio del petróleo, falta de confianza en el sistema jurídico, levantamientos sociales en contra de los gobiernos de turno que tuvo como consecuencia cinco gobiernos en cinco años, produjo una imagen de fragilidad de la institucionalidad Democrática del Ecuador en el ámbito nacional e internacional.

Esta imagen débil de país fue transmitida, día tras día por los medios de comunicación que hizo eco en el imaginario (ideal) de construir espacios familiares que permitan un mejor desarrollo para sus hijos. Este ideal, fue fracturado por todos.

“Tanto es así que si en este momento se le ofreciese a todo el pueblo la posibilidad de salir no dudarían en hacerlo, porque todos ven en la migración la posibilidad de construir su sueño de ofrecer a sus familias una vida digna, de que sus hijos puedan estudiar, contar con una vivienda que les ofrezca comodidad, que el trato y las condiciones de desarrollo se dé en una relación de iguales.”²²

²⁰ Revista Aportes Andinos N0 7. Globalización, migración y derechos humanos. Octubre 2003

²¹ Cartilla Plan Migración Comunicación y Desarrollo FEEP. ILDIS/FES

²² Patricio Carrillo. Representante en Ecuador de la Asociación de Inmigrantes Ecuatorianos en Catalunya para la Solidaridad y Cooperación. Coordinador del proyecto de Jóvenes Quito-Chane de la Asociación

Es decir, que la migración se convirtió en esa posibilidad de cumplir sus sueños, porque además existe una red de transmisión social, comunicacional, en los sectores que se ha originado la migración, las personas que tienen a sus familias en el exterior, se encargan de contar a sus vecinos lo bien que les va sus familiares en España o cualquier otro país y esto les ha permitido mejorar en ciertos casos su forma de vida.

Esto despierta el interés de las personas y comienza un proceso de búsqueda de encontrar la forma de salir del país, se dan los endeudamientos en entidades financieras que han visto en estas personas la posibilidad de obtener grandes ganancias, En el caso de las entidades financieras se cobra un interés anual del 18 hasta el 22%, Los prestamistas (chulqueros, coyoteros) que trabajan con las agencias de viajes que ofrecen créditos rápidos.

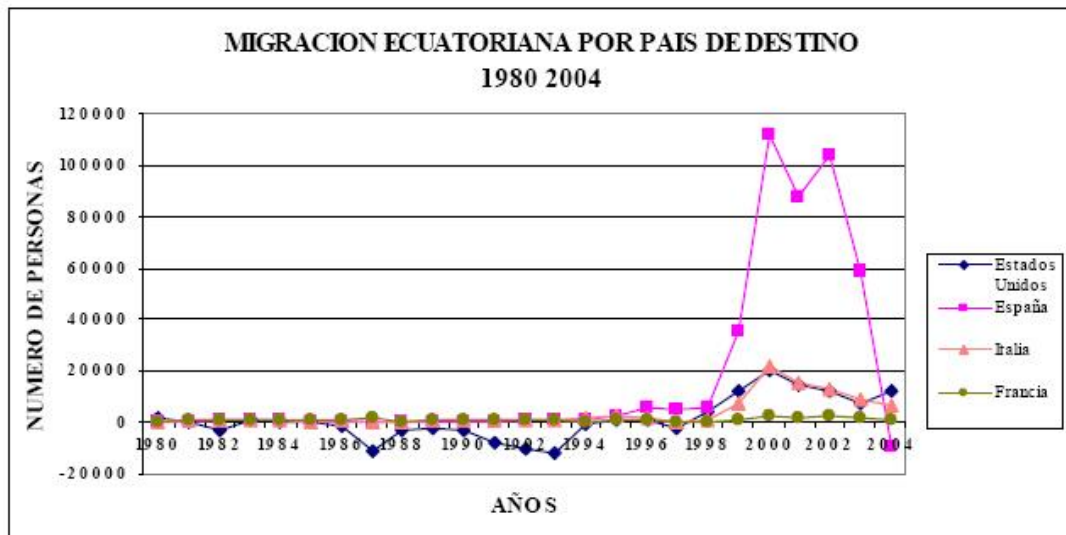
A cambio de hipotecar sus bienes inmuebles por cantidades que se convierten en irrisorias (2000 dólares que se necesita para viajar, más 2000 dólares que se les entrega como bolsa y que se cobra el 10% y se lo retiene, este dinero debe ser completado y devuelto apenas uno llegue a su destino, a esto hay que añadir el gasto del envío Que Se realiza a través de cualquier agencia), los coyoteros cobran un interés de 10 hasta el 20% mensual. Es decir que estas deudas se convierten en impagables por las altas tasas de interés y las familias terminan perdiendo lo poco que les queda (terrenos, Casas, etc.) en el país.

Sin embargo, a pesar de todas estas vicisitudes las personas toman decisiones drásticas según ellos es la más adecuada, para poder realizar sus sueños y comienza la aventura y el viaje que se espera sea el inicio de la consecución de los grandes logros y objetivos familiares.

Durante la primera ola migratoria experimentada en el Ecuador, Estados Unidos fue el principal receptor de migrantes ecuatorianos, llegando en el año 2000 a la cifra de 260.000, según el Buró de Censos Norteamericano (BCN), y, según la Jefatura Nacional de Migración del Ecuador, para 2005 la cifra asciende a 340.000 ciudadanos, lo que equivale al 5.8 de la PEA nacional.

Entre las principales razones para elegir Europa como nuevo destino están: es más fácil ir legalmente a Europa que a EE.UU.; la consolidación de un sistema de redes migratorias que facilitan la ubicación de empleo y domicilio; el establecimiento legal en los países de destino, que aceptan de mejor manera la mano de obra barata y capacitada sudamericana. La cercanía histórica con España y el manejo de la misma lengua también son factores importantes para los migrantes.

La cifra de emigrantes sigue siendo considerable, pues oscila entre 5 y 10 mil personas por año. “Es necesario destacar que debido al alto índice de indocumentados esta cifra subestima el número real de migrantes ecuatorianos en ese país”²³.



Fuente: Instituto Nacional de Estadísticas y Censos INEC
Anuario de Migraciones Internacionales 1980 - 2004

El 74% de los ecuatorianos radicados en España proceden de la sierra ecuatoriana y tan solo el 22% de la costa. Según estimaciones del Colectivo IOE (2001).

²³ Herrera, Gioconda et al, La migración ecuatoriana. Transnacionalismo. Redes e identidades. 2006

1.2.4 Los cambios sociales en Ecuador

En el campo social aparecen problemas como el aumento de las desigualdades sociales, el deterioro de la capacidad para generar empleos productivos y el mantenimiento de niveles de pobreza.

Las políticas de ajuste estructural en el Ecuador.- La aplicación de políticas de ajuste estructural han sido conflictivas y contradictorias en el Ecuador. A mediados de los años 90 se esperaban proyecciones optimistas como la consolidación del crecimiento y una mejora en las condiciones sociales, pero, se vieron frustradas por varios factores económicos y políticos que han sucedido desde 1995.

Aquí sobresale la guerra con el Perú, que afectó el gasto fiscal, las tasas de interés y el tipo de cambio; los escándalos de corrupción, y el deterioro económico y político provocados por la mala administración de estos gobiernos, además los daños causados por el fenómeno del Niño (1998) que produjo las peores inundaciones de la costa, la caída del precio del petróleo y finalmente el impacto de la crisis financiera internacional, que llevó a la salida masiva de capitales, el corto crédito privado internacional y la quiebra de varios bancos privados del país.²⁴

Las políticas que adoptaron para enfrentar estos problemas como el congelamiento de depósitos del sistema bancario privado han llevado al deterioro económico y social más grave del país en los últimos 50 años.

Resultados económicos del ajuste.- El ajuste estructural que se ha venido dando durante las dos últimas décadas no ha mostrado evidencia de recuperación en la economía nacional, se ha desencadenado una crisis a partir del año 1998 y se agravó en 1999.

La migración internacional se ha convertido en uno de los fenómenos más importantes para el Ecuador en el cambio de siglo. El éxodo de cerca de un millón de ecuatorianos en un período menor de diez años ha significado cambios sociales, económicos y culturales cuyos impactos a nivel local, nacional y regional no han sido todavía lo suficientemente evaluados en el país.

²⁴ Rocca, M. A. Memorias del Seminario realizado en Quito, (2001)

1.3 LA FAMILIA

1.3.1 Definiciones.

Concepto: La familia es un grupo de personas unidas por vínculos de parentesco, ya sea consanguíneo, por matrimonio o adaptación que viven juntos por un período indefinido de tiempo. Constituyen la unidad básica de la sociedad.²⁵

“La familia es la célula básica de la sociedad, pues la sociedad está constituida por familias, y de cómo vaya la familia, va la sociedad. La familia tiene un rol social insustituible porque tiene diferentes funciones”²⁶

“La familia es el grupo donde se nace y donde se asumen las necesidades fundamentales del niño. Es un grupo en el cual los miembros se cohesionen, se quieren, se vinculan y así se ayudan recíprocamente a crecer vitalmente, a vivir como personas en todas sus dimensiones: cognitiva, afectiva, relacional, etc.”(Font, Pérez Testor, Romagosa, 1995).

Los estudios sobre familia elaborados por el CIPS, la definen como “un grupo integrado por dos o más personas, emparentadas entre sí hasta el cuarto grado de consanguinidad y segundo de afinidad, que conviven de forma habitual en una vivienda o parte de ella y tienen un presupuesto común” (Díaz et al, 2001).

De acuerdo a la definición de familia, decimos que es este el grupo que nos cría, nos forma como personas estableciendo nuestros valores morales y el que nos orientará a lo largo de nuestro desarrollo como seres humanos, en especial durante los primeros pasos. Existe una definición de familia un poco más técnica; se entiende por ella como un grupo social básico creado por vínculos de parentesco o matrimonio, el mismo se hace presente en absolutamente todas las sociedades. La familia debe, moralmente, proporcionar a sus miembros aspectos como seguridad, protección, socialización y compañía.²⁷ En la actualidad, destaca la familia nuclear o conyugal, la cual está integrada por el padre, la madre y los hijos a diferencia de a familia extendida que

²⁵ http://infotourecuador.com/cta/index.php?option=com_content&task=view&id=284&Itemid=193

²⁶ Abascal, R M.

²⁷ <http://www.abcpedia.com/diccionario/difinicion-familia.html>

Incluye los abuelos, suegros, tíos, primos, etc. En este núcleo familiar se satisfacen las necesidades más elementales de las personas, como comer, dormir, alimentarse, etc. Además se prodiga amor, cariño, protección y se prepara a los hijos para la vida adulta, colaborando con su integración a la sociedad.²⁸

1.3.2 Funciones de la familia

La familia en la sociedad tiene importantes tareas, que tienen relación directa con la preservación de la vida humana como su desarrollo y bienestar. Las funciones de la familia son:

Función biológica: se satisface el apetito sexual del hombre y la mujer, además de la reproducción humana.

Función educativa: tempranamente se socializa a los niños en cuanto a hábitos, sentimientos, valores, conductas, etc.

Función económica: se satisfacen las necesidades básicas, como el alimento, techo, salud, ropa.

Función solidaria: se desarrollan afectos que permiten valorar el socorro mutuo y la ayuda al prójimo.

Función protectora: se da seguridad y cuidados a los niños, los inválidos y los ancianos

La familia constituye el núcleo de la sociedad, representa el tipo de comunidad perfecta, pues en ella se encuentran unidos todos los aspectos de la sociedad: económicos, jurídicos, socioculturales, etc.

La familia es la estructura social básica donde padres e hijos se relacionan. Esta relación se basa en fuertes lazos afectivos, pudiendo de esta manera sus miembros formar una comunidad de vida y amor. Esta familia es exclusiva, única, implica una

²⁸ Iros José A (2004) Manual de Orientación y Terapia Familiar. Madrid, España: Instituto Ciencias del Hombre.

Permanente entrega entre todos sus miembros sin perder la propia identidad²⁹. Entendemos de esta manera que lo que afecta a un miembro afecta directa o indirectamente a toda la familia; por ello entonces que hablamos de sistema familiar, de una comunidad que es organizada ordenada y jerárquica y muchas veces relacionada con su entorno.

La familia es una institución que influye con valores y pautas de conducta que son presentados especialmente por los padres, los cuales van conformando un modelo de vida para sus hijos enseñando normas, costumbres, valores que contribuyan en la madurez y autonomía de sus hijos. Influyen de sobremanera en este espacio la religión, las buenas costumbres y la moral en cada uno de los integrantes más pequeños. Por ello, los adultos, los padres son modelos a seguir en lo que dicen y en lo que hacen. La importancia de valores morales como la verdad, el respeto, la disciplina, la autonomía, etc. Hace que los hijos puedan enfrentar el mundo que les rodea de manera madura y protagónica.

La familia se preocupa de la reproducción y del cuidado físico de sus miembros y está a cargo del bienestar y desarrollo psicológico y social de cada uno de ellos.

La familia está orgánicamente unida a la sociedad, en este sentido transforma la sociedad, es revolucionaria al provocar cambios sustanciales. En la familia se hacen ciudadanos, y éstos encuentran en ella la primera escuela de las virtudes que engendran la vida y el desarrollo de la sociedad, constituyendo el lugar natural y el instrumento más eficaz de humanización de la sociedad; colabora de manera original y profunda en la construcción del mundo, haciendo una vida propiamente humana, en particular protegiendo y transmitiendo las virtudes y valores.³⁰

Está fundada en el amor, y esto es lo que mueve a todos sus miembros a construir día tras día una comunidad siempre renovada, en la cual todos tienen igual dignidad e importancia; el amor hace que la unidad familiar se de basándose en la entrega de cada uno a favor de los demás. Es por ello que la familia es el lugar por excelencia

²⁹ Minuchins "Familias y Terapia Familiar", Madrid: Ediciones Gedisa.

³⁰ Artola A. Piezzi Ramón (2003). La familia en la sociedad pluralista. Buenos Aires, Argentina: Ediciones Espacio.

donde todo ser humano aprende a vivir en comunidad con actitudes de respeto, servicio, fraternidad y afecto.

En el sentido técnico-jurídico, la familia, “es el conjunto de personas entre las cuales median relaciones de matrimonio o de parentesco (consanguinidad, afinidad o adopción) a las que la ley atribuye algún efecto jurídico”³¹. La familia se considera como unidad social básica, donde el individuo se forma desde su niñez para que en su edad adulta se conduzca como una persona productiva para la sociedad donde se desarrolla.³²

1.3.3 Tipos de Familia

La familia nuclear o elemental: es la unidad familiar básica que se compone de esposo (padre), esposa (madre) e hijos. Estos últimos pueden ser la descendencia biológica de la pareja o miembros adoptados por la familia.

La familia extensa o consanguínea: se compone de más de una unidad nuclear, se extiende más allá de dos generaciones y está basada en los vínculos de sangre de una gran cantidad de personas, incluyendo a los padres, niños, abuelos, tíos, sobrinos, primos y demás. Son familias que viven un proceso de reestructuración al acoger a nuevos miembros en su seno familiar. El estilo de la familia amplia o extensa ha cobrado relevancia en Ecuador dentro del contexto migratorio internacional.³³

Las familias monoparentales: Se entiende aquella familia nuclear que está compuesta por un solo miembro de la pareja progenitora (varón o mujer) y en la que los hijos, de forma prolongada, pierden el contacto con uno de sus padres. Aunque la crianza de un niño puede ser llevada a cabo tanto por hombres como mujeres, según demuestran las estadísticas.

Se destaca que las mujeres en los procesos emigratorios internos son las que han soportado las cargas familiares desde el punto de vista económico, social, etc. Ellas han tenido que realizar un doble y triple rol. En los procesos internacionales de emigración, si bien los primeros que migraron fueron los varones, las mujeres al

³¹ Palacios, Jesús (2002) Familia y Desarrollo Humano. Madrid: Alianza Editorial, S.A.

³² Satir V (2004) Nuevas Relaciones Humanas en el Núcleo Familiar. México: Editorial Pax.

³³ Manual de investigación

quedarse a cargo de la familia, se produce una recarga, así como se incrementan los hogares jefatura dos por mujeres, pues no en todos los casos se recibe la remesa mensual del esposo que está en el extranjero.³⁴

Las familias constituidas: familias sin padres ni tutores donde los hijos se ven avocados a sumir los cuidados de sus hermanos puesto que ambos progenitores han emigrado a otras ciudades o países por motivos generalmente económicos o laborales.

Familias transnacionales: Presupone que si bien la mayor parte de los inmigrantes realizan grandes esfuerzos para integrarse y formar parte de la sociedad de acogida, eso no significa que rompan los vínculos, valores y tradiciones de su comunidad originaria. Por el contrario. Continúan participando de manera activa en la vida política, social y económica de sus comunidades y muchas veces incluso con un reposicionamiento que mientras estaban en la propia colectividad no era posible.

La conformación de las familias transnacionales es uno de los factores indispensables para la constitución de la industria y el comercio nostálgico. Dentro del intercambio económico, el migrante envía bienes de consumo a su país de origen y lleva dinero que moviliza la economía en sus visitas regulares.

Además, compran en su país de residencia productos de su país originario, lo que da lugar a lo que algunos llaman industria nostálgica: exportaciones étnicas, que pueden incluir bebidas locales, alimentos, especias, etc. Este último factor genera movimiento para los propios inmigrantes en el país de destino (restaurantes, tiendas con productos típicos, etc.) como en los países de origen que procesan o fabrican los distintos elementos.³⁵

1.3.4 La Familia Ecuatoriana

La tradición ecuatoriana modelos estereotipados de familias convencionales donde la constelación familiar incluye a padre, madre e hijos y en la cual esta familia nuclear se

³⁴ www.uasb.edu.ec/conferencias/conferencia%20regional%20ecuador.htm

³⁵ Patricia P Gainza es analista de información en CLASES-D3E(WWW.GLOBALIZACION.ORG) MAYO 2

encuentra en estrecha dependencia de las familias de origen de cada uno de los cónyuges.

Consideraciones que han dado paso a un cuerpo legal que entre otras cosas, establece que:

“Art.9.- Función básica de la familia.- La ley reconoce y protege a la familia como el espacio natural y fundamental para el desarrollo integral del niño, niña y adolescente”.

Sin embargo, la situación de las familias en el Ecuador han surgido trastornos que han obligado a que el concepto de familia se modifique y evolucione para ajustarse al incesante cambio en las condiciones de vida.

Así en nuestro país, y como una de las consecuencias del proceso migratorio, se ha testificado el apareamiento de distintos tipos de familias³⁶

1.3.4.1 Las familias ecuatorianas y su diversidad

La heterogeneidad de su población, acompañada de su diversidad geográfica muy marcada, constituye uno de los rasgos sobresalientes de este territorio, atravesado por la línea ecuatorial y que al igual que sus vecinos latinoamericanos, está afectado por problemas de subdesarrollo.

Con una proyección de algo más de 13 millones de habitantes, la población del

Ecuador, con una mayoría mestiza pero con una presencia importante de pueblos y nacionalidades indígenas, y un pequeño sector afrolatino, da lugar a una sociedad pluricultural y multiétnica. Tanto los niveles altos de pobreza del país como la inequitativa distribución de los ingresos provocan graves limitaciones y exclusiones en cuanto al acceso de la población a niveles de bienestar social básicos como educación, salud vivienda, alimentación y empleo. La situación económica de la mayoría de la población sufrió un punto de quiebre en enero de 2000, cuando, luego de una grave crisis, la dolarización de la economía modificó sustancialmente la

³⁶ Código de la Niñez y Adolescencia

situación de los amplios sectores medios y pobres, provocando un mayor deterioro de sus economías.³⁷

La mayoría de la población ecuatoriana se auto identifica como mestiza aunque existen algunos que prefieren adherirse a un legado cultural básicamente blanco/europeo, principalmente en las grandes ciudades, así también como existen mulatos, zambos y diversos pequeños grupos de inmigrantes de otros países y continentes.

Dada la diversidad existente, no podemos afirmar que todas las familias son iguales, por lo tanto, difieren de acuerdo a ciertos criterios de clasificación como: el tipo de hogar, la composición de la familia, las relaciones de parentesco, entre otros.

Según Gloria Ardaya, a la mujer se la ha asignado un papel central en el ámbito de la familia, pero no en los demás... "El poder doméstico de las mujeres en el ámbito privado es arrollador, en contraposición a lo que sucede en el plano de lo público - dice- La mujer revierte este poder, no para ella, sino para un miembro masculino de la familia. Por eso, las mujeres han tenido importancia central en la política de este país, pero haciendo la política de los otros, no la suya."

Para la investigadora, hay en la familia "madres poderosas", con absolutas atribuciones sobre los hijos, y "esposas débiles", con pocas atribuciones frente a sus cónyuges. "Cuando las mujeres se enfrentan al mundo del trabajo, su debilidad se acentúa, y muchas trabajan por necesidad, pero no porque vean el trabajo como un espacio de realización personal", afirma.

Pero lo curioso es que mientras, a pesar de todo, las mujeres van entrando con fuerza en el mundo público, no sucede lo mismo a la inversa: "los hombres no están entrando con ese ímpetu en lo doméstico y su irresponsabilidad es creciente, sobre todo en los sectores populares", señala Gloria.

Esta situación estaría determinando una ausencia total del padre en el proceso de socialización de los hijos, y una exagerada presencia de la madre, sobre quien recae la estabilidad de la familia, en lugar de recaer sobre la pareja.

³⁷ Acosta, Alberto et al 2004, "Ecuador: Oportunidades y Amenazas Económicas de la Migración".

Esta ausencia de la figura paterna -que según los psicólogos representa la ley al interior de la familia- determina, desde el punto de vista de Gloria Ardaya, que los ecuatorianos terminemos comportándonos como seres omnipotentes, incapaces de llegar a consensos, pues "las madres permiten absolutamente todo a sus hijos". Otra grave consecuencia sería la ausencia de una democratización de las relaciones sociales, pues, si en la familia no hay democracia, menos la puede haber en la sociedad.³⁸

1.3.5 La migración y las familias

La familia constituye la célula fundamental de la sociedad. Sin embargo, son diversos los factores que atentan a los cimientos de esta institución, una de ellas es precisamente la migración, que como lo hemos dicho anteriormente, se ha incrementado sustantivamente en las últimas décadas, lo que ha significado serios estragos al tejido social, sobre todo por el abandono del país de miles de hombres y mujeres que dejan, no sólo el país sino también su ciudad, su barrio, su comunidad, su familia, y es precisamente esta última la que sufre las mayores secuelas de la migración.

"El sufrimiento producido por la migración se da frecuentemente por el abandono y la pérdida, los niños muchas veces no entienden por qué sus padres se han ido y empiezan a sentir odio hacia ellos. A veces el dinero enviado por los padres logra sustituir un poco de amor, pero la mayoría de esos chicos están en desamparo."³⁹

"La mujer cuando se queda sola, debido a que su esposo ha emigrado, suele estar afectada por el acoso sexual, doble rol de jefa de hogar, baja autoestima, depresión, abusos familiares por los recursos económicos, intervención familiar, estigmatización social, pérdida de bienes, deseo de migrar para recuperar al esposo.

El varón que se queda sólo con los hijos porque su esposa ha emigrado, también es afectado por: doble rol, tendencia al alcoholismo, depresión, maltrato a niños/as y adolescentes, abandono a hijos/as, sentimiento de culpa, se siente mantenido, baja

³⁸ <http://www.explored.com.ec/noticias-ecuador/el-retorno-a-la-familia-22606.html>. Gloria Ardaya.

³⁹ Padre Fernando Vega, Pastoral Social del Azuay (2004)

autoestima, sufre estigmatización, busca compañía, aprovechamiento de los recursos económicos, angustia, inseguridad.

¿Pero quiénes son los más afectados con este éxodo migratorio?, Niñas y niños que no logran entender porque su padre o su madre tuvo que dejarlos, en otros casos padre y madre han dejado a sus hijos con sus familiares, o con sus vecinos, quienes en un primer momento aceptan de la mejor manera cuidar a los niños, pero conforme va pasando el tiempo, los niños no hallan espacio en estos nuevos "hogares", porque no encuentran lo que buscan y no se puede comprar, ni exigir a quienes aceptaron quedarse con ellos; Amor, afecto, el que les den una caricia cuando se sienten solos/as o con quien conversar de lo que le pasa cada día.

Los niños, niñas y adolescentes se enfrentan a: sentimiento de abandono, rebeldía, depresión, agresividad, inseguridad, incertidumbre, apatía hacia la escuela, pocas relaciones interpersonales, ausencia de valores, deserción escolar, bajo rendimiento escolar, baja autoestima, pérdida de identidad, abuso sexual, estigmatización, no visión de futuro, tendencias de suicidio, precocidad, trastornos en el aprendizaje, son manipulados por sus padres, pérdida de valores culturales.

Como se puede ver, la situación de las familias que quedan en las comunidades de origen es altamente preocupante y genera una desintegración familiar que no ha tenido precedentes en el país.

La juventud en situación normal tiene un mundo de ilusiones y vida propia, la que al ser afectada por la migración se enfrenta a una cruda realidad, la desintegración de la familia; realidad que inicialmente pareciera no afectar, pero que con el tiempo se ven las consecuencias. Las conversaciones por teléfono, el envío del dinero o de regalos no compensan los vacíos y las distancias familiares, por el contrario se acrecientan las soledades y se genera una deuda afectiva que resulta imposible de sustituir.⁴⁰

“La migración de los padres obliga a los hermanos y hermanas mayores que en la mayoría de los casos son adolescentes a asumir los roles de padre y madre frente a los hermanos pequeños. Esto significa postergar sus estudios o sus proyectos

⁴⁰ Dra. María Elena Moreira. Funcionaria de la Dirección de Derechos Humanos del Ministerio de Relaciones Exteriores del Ecuador. <http://www.humanrightsmoreira.com>

personales por asumir las responsabilidades familiares, teniendo a su cargo a los menores y el mantenimiento de la casa. A esto se suma la ruptura emocional por el abandono.”⁴¹

Se genera una deuda afectiva, porque algunos jóvenes se sienten culpables de que sus padres hayan tenido que migrar para cubrir sus necesidades (Padre Vega 2004)

1.3.5.1 La separación familiar por migración y las familias transnacionales

Cuando un miembro de una familia emigra, además del costo económico, deben asumirse los costos afectivos, tales como la separación de los cónyuges, el impacto emocional de los hijos que permanecen en el lugar de origen o de los padres que viven la etapa de la vejez sin la presencia de sus descendientes (Acosta, 2004). Es evidente que la emigración de los miembros de una familia implica la separación física del núcleo familiar, pero no necesariamente significa la ruptura de las relaciones familiares de dependencia afectiva. A pesar de la distancia, las familias persisten como institución, adaptándose a la nueva realidad y buscando nuevas formas de mantener y fortalecer los vínculos familiares en una nueva estructura transnacional (Acosta, López y Villamar, 2004). Los hogares transnacionales fruto de la emigración se caracterizan por mantener algunas funciones originales y modificar otras, mediante decisiones que muchas veces son tomadas desde la distancia y que pueden estar sujetas a gran movilidad, cambio o inestabilidad.

Si bien el desarrollo tecnológico de las comunicaciones alivia parcialmente los costos afectivos de la separación, cabe estudiar hasta qué punto las relaciones afectivas-personales se resienten y viven momentos de crisis, tanto para el miembro de la pareja que se va cómo para el que permanece. Existen esposas que se sienten solas y deprimidas por la pérdida de apoyo afectivo mientras “esperan” en el país de origen, que tienen temor a infidelidades conyugales o al deterioro de los vínculos afectivos a causa de la distancia

La ausencia de convivencia diaria con la familia puede provocar que el emigrante establezca vínculos “sustitutivos” con la propia comunidad inmigrante en la sociedad

⁴¹ Dra. Paola Estévez, médica familiar. Autora de la investigación “Cómo la Migración afecta a los adolescentes en Quito”

de destino, lo que supondría la ausencia o debilitamiento de los vínculos transnacionales de carácter afectivo e incluso económico. La posibilidad de dichos vínculos genera dudas e incertidumbres en los familiares se puede propiciar un alejamiento emocional entre el emigrante y su familia o la ruptura con los valores que inicialmente motivaron el proyecto migratorio, como la fidelidad hacia la pareja o la prioridad del ahorro económico. (Envío de remesas). Aunque los contactos con la pareja en muchos casos son asiduos, a menudo de frecuencia diaria, diversos autores (como Perdone, 2006) se hacen eco de los riesgos que genera en la conyugalidad la distancia, por cuanto la circulación de información interpersonal y rumores a través de las redes provoca en muchos casos el desgaste de las relaciones matrimoniales y eventualmente su ruptura.⁴²

A la soledad que describen muchas mujeres tras la separación, se le une en muchos casos el sentimiento ambivalente de sentirse “liberadas” al empezar a gestionar ellas solas el presupuesto familiar con las remesas que reciben y a gozar de niveles de autonomía en la organización de su tiempo inimaginables en el seno de la familia nuclear convencional en la que la carga de trabajo reproductivo es mayor. En algunos casos las continuas llamadas telefónicas permiten al esposo ejercer un estricto control del presupuesto familiar y revalidar su rol de “cabeza de familia” y de autoridad dentro del núcleo familiar.

Por el contrario, cuando es la mujer la que emigra en primer lugar, mientras el esposo permanece en el país de origen, convertirse en principal sustentadora económica de la familia no sólo le confiere mayores cotas de autonomía, sino que al mismo tiempo reta el rol tradicional de varón, al cuestionar su función de proveedor y situarle al frente del cuidado del hogar en su dimensión reproductiva.⁴³

La paternidad y maternidad a distancia fractura las familias y separa geográficamente a sus miembros. Este tipo de separaciones conlleva generalmente costos emocionales para los miembros de la familia, tanto para los padres como para los hijos que permanecen, tales como dolor, ansiedad, sacrificios, presiones financieras y dificultad

⁴² ⁴² Chandrashekar Bhat y Ajaya Kumar Sahoo (2003): *Diaspora to transnational networks*. En Sushama, J. Verma y Radhika Seshan (Eds.): *Fractured identity: The Indian diaspora in Canada*. Rawat Publication, Jipur, pp 141-167

⁴³ <http://redalyc.uaemex.mx/pdf/151/15140206.pdf>

para atender las necesidades de cuidado de los miembros dependientes. Ciertamente, los costos afectivos y emocionales son más difíciles de cubrir que los económicos (Acosta 2004). La separación produce una progresiva fragmentación del núcleo familiar, puesto que la confianza y el aprendizaje familiar nacen de la convivencia cotidiana.⁴⁴

1.3.5.2 La comunicación como medio de vinculación y fortalecimiento familiar

Las familias ecuatorianas tienen uno o más parientes que han tomado la decisión de migrar, lo que ha generado una fragmentación de las relaciones familiares. Sin embargo, muchos de los ecuatorianos que han salido del país, así como sus familiares que se han quedado, han buscado formas de poder trascender la barrera de la distancia con el fin de sostener y continuar los vínculos entre los que están aquí y los que se fueron.

Según una investigación realizada por la Universidad de Cuenca y Prolocal (año 2004), más del 90% de las personas que tienen parientes en el exterior se comunican por vía telefónica. Sin embargo, es notoria la expansión y crecimiento del uso de telefonía móvil e Internet como una estrategia reciente para establecer un contacto cotidiano y afectivo con los seres queridos.

Los migrantes y sus familias, en una búsqueda incansable de estrategias que posibiliten un contacto y una comunicación más continua, que ayuden a eliminar las distancias. Esto da lugar a que el Internet pueda ser visto como una herramienta que permite la prolongación de las actividades cotidianas, siempre y cuando permita hacer real la construcción de un espacio en donde sea posible que se manifiesten y experimenten las relaciones familiares en juego. De esta forma, pensando que el Internet ayuda a que las relaciones y nexos familiares no desaparezcan por efecto de la distancia, se constituye, al mismo tiempo, como una “herramienta-instrumento” de la cual se apropian los y las migrantes, así como sus familiares, con el propósito de lograr continuidad en dichas relaciones. Sin embargo, debe recordarse que este es un proceso reciente y que no es posible generalizar, homogenizando al universo de

⁴⁴ <http://www.migrantesenlinea.or> <http://www.ildis.org.ec>, Cartillas de migración

migrantes y sus familias, suponiendo que todos o la gran mayoría ha incorporado el uso de Internet como estrategia de mantenimiento de lazos familiares. El uso del teléfono, sobre todo el celular, ha aumentado aceleradamente. La comunicación telefónica cumple un papel importante dentro del mantenimiento y continuidad de las relaciones familiares, a pesar del crecimiento de usuarios de Internet en los últimos años

1.4 ESCUELA FAMILIA Y MIGRACIÓN

1.4.1 Niñez

1.4.1.1 Desarrollo emocional y social del niño

Los primeros cinco años de vida son un momento crítico en el desarrollo de los niños pequeños. El desarrollo social y emocional temprano de los niños depende de una variedad de factores, incluyendo los genes y la biología (por ejemplo: salud física, salud mental y desarrollo del cerebro) y factores ambientales y sociales (por ejemplo: familia/comunidad, los padres y el cuidado del niño). Estos factores pueden tener una influencia positiva o negativa en el desarrollo de los niños. Las investigaciones muestran que el desarrollo del cerebro durante los primeros 5 años de vida crea patrones de aprendizaje que pueden durar toda la vida.

La afectividad juega un papel muy importante en el desarrollo emocional ya que de éste depende la madurez física, intelectual y social de todo individuo. Una persona que goza de afectividad podrá llegar a ser un individuo con una alta autoestima. (Perfecta Pérez).

El desarrollo emocional es algo adquirido con el transcurso de la vida de un individuo, no hay certeza de cuándo este desarrollo culmina pero lo cierto es que la base, es decir la niñez influye de manera directa en este desarrollo tan importante. Este tema es delicado y profundo y creo que habría mucho para hablar pero lo que quiero destacar es que es la responsabilidad de los adultos vinculados con la educación

lograr que los niños tengan una base educativa sólida y humanitaria para así estabilizar sus emociones. (Sáreli Díaz).⁴⁵

Son las emociones y sentimientos que influyen en la formación y búsqueda de la identidad propia de todas las personas, que comienza a desarrollarse desde la niñez. (Enrique cortés).

1.4.1.2 Socialización

La especie humana es de las más frágiles en el momento del nacimiento, depende de la figura de crianza en mayor medida que las demás especies, lo que se refleja en una serie de necesidades:

Necesidades básicas: comer, beber, higiene...

Necesidades de protección de las crías, accidentes...

Necesidad relacional: la persona es un animal eminentemente de relación, necesitamos mostrar y que nos muestren afecto.

El proceso de socialización comienza a partir del mismo momento del nacimiento. Es esta socialización un proceso interactivo por el cual el individuo satisface sus necesidades, aprende los elementos fundamentales de su cultura para que se produzca la adecuada integración del individuo a la vez que la sociedad se perpetúa y desarrolla.

1.4.1.3 Subprocesos de Socialización

Mentales o cognitivos: aprendizajes de aspectos teóricos de la sociedad; conocimientos sobre el funcionamiento social, normas, costumbres sociales, lengua común, instituciones...

⁴⁵ California Childcare Health Programa Administrado por la University of California, San Francisco School of Nursing. Department of Family Health Care Nursing (510) 83-1195. (800) 333-3212 Healthline www.ucsfchildcarehealth.org

Emocional o afectivo: todo lo relacionado con la formación de vínculos emocionales que el individuo establece con la familia, con el grupo de iguales a través de la amistad, con la pareja a través de una relación amorosa...

Conductual o comportamental: práctico de conductas o comportamientos que tienen que ver con las habilidades sociales del individuo.

1.4.1.4 Fuentes de socialización

Entre los agentes de socialización que van a permitir al niño el aprendizaje de representaciones y conductas sociales figuran la familia, la escuela, los amigos, los medios de comunicación.

Apego y formación

El apego ha sido estudiado principalmente por la etología (estudio de la conducta animal); para los etólogos, la psicología sería una parte de la etología, que estudia qué puntos en común tenemos con otras especies humanas.

El primer etólogo fue Konrad Lorenz (Papá Oca); su principal aportación fue el descubrimiento de la conducta de impronta. Los polluelos al nacer siguen a la madre, lo que implica un mecanismo heredado que en el nacimiento se activa para asegurar la supervivencia de las crías, consistente en seguir en todo momento a la mamá oca. Produce además una identificación sexual en la cría, de tal forma que esa primera figura maternal da pistas a las crías para que, en su momento de reproducción, busquen seres de su especie.⁴⁶

Etapas en la formación de apego

Según Bowlby, este vínculo emocional no termina nunca.

1ª etapa: sensibilidad social indiscriminada (0-2meses)

2ª etapa sensibilización social diferenciada (2-8meses)

⁴⁶ <http://html.rincondelvago.com/desarrollo-emocionalysocialo-html>

3ª etapa: apego centrado (8-24 meses); el niño manifiesta conductas de

Extrañamiento a personas ajenas: esto va remitiendo a medida que nos acercamos a los dos años. En torno al año y medio, aunque sigue teniendo una preferencia natural de estar cerca de su madre, aparece un deseo más autónomo (corren mirando atrás, contactando visualmente con la madre).

4ª etapa: desarrollo emocional (0-6 años); la emoción es un proceso psicológico que contiene cambios fisiológicos, sobre todo en relación al sistema nervioso autónomo, también componente cognitivo, que se refiere a la vivencia e interpretación subjetiva de ese estado, y un componente motor que se refiere a los cambios tanto en la expresión facial y en la postura corporal. Pueden tener un tono positivo, negativo o neutro, el hombre tiene un repertorio emocional que es universal en todos los seres humanos. El desarrollo emocional en los niños se va tejiendo e permanente relación con las emociones de la familia, que es el factor más importante en el desarrollo emocional humano.

A partir de los 6 años los niños son capaces de autorregular las emociones mucho mejor que antes. Implica la diferenciación entre la vivencia emocional y su expresión externa. Además, está relacionado con la capacidad del niño para resistir mejor la frustración.⁴⁷

De 6 a 12 años hay una reconfiguración del auto concepto; a partir de los 6 el auto concepto se hace más diferenciado. A través de la comparación social asigna un valor positivo o negativo a distintas áreas de su vida. A partir de los 7 años son capaces de comprender las emociones contradictorias (vacaciones-no ver a sus amigos).

1.4.1.5 Papel de la familia

Estilo autoritario

El grado de control de estos padres es alto, con mediadas de disciplina enérgicas y con un control de la conducta fiscalizador; las exigencias de madurez son altas, casi demediado. No expresan sentimientos positivos hacia sus hijos y la comunicación es

⁴⁷ <http://html.rincondelvago.com/desarrollo-emocionalysocialo-html>

unidireccional. Los hijos en edad preescolar pueden tender a obedecer, a ser ordenados, conformistas, aunque pueden presentar timidez y poca constancia persiguiendo metas.

En la etapa escolar, en la preadolescencia, aparece más intensa la rebeldía. Tienen a tener una pobre interiorización de los valores morales, porque suelen estar más orientados a evitar el castigo que hacia el significado intrínseco de la conducta. El locus de control suele ser externo.

Estilo permisivo

Se caracteriza por presentar poco control sobre sus hijos, pocas exigencias en su madurez y un alto nivel de comunicación y de muestras de afecto. Tienen una actitud muy positiva en cuanto al comportamiento del niño, usan poco el castigo y aceptan bien sus impulsos. Consultan a los niños sobre las decisiones que tienen que ver con ellos, pero son blandos, laxos en la disciplina. Depositan la responsabilidad en el niño para la organización de sus propias conductas.

Estos hijos suelen tener un bajo nivel de auto exigencia y también tienen dificultades para disponer de un autocontrol de sus impulsos. Muchos son definidos como inmaduros, poco constantes, no tienen hábitos estructurados de orden, responsabilidad...

Suelen ser niños alegres, espontáneos, sin dificultades para establecer relaciones sociales.⁴⁸

Estilo democrático

Mezclan el aspecto positivo de los otros dos modelos. Altos niveles de exigencia, altos niveles de control, de afecto y de comunicación. Intentan evitar los castigos, pero sin huir de ellos; prefieren reforzar una conducta que castigar la contraria. Intentan estar atentos a las necesidades de sus hijos, pero no se dejan chantajear por ellos. Tienen a dirigir sus decisiones con sus hijos, las explican; además se les favorece niveles de autonomía apropiados para su edad. Estos niños suelen tener mayores niveles de

⁴⁸ <http://html.rincondelvago.com/desarrollo-emocionaloy-social.html>

autocontrol y autoestima; suelen ser capaces de afrontar metas nuevas con confianza y son más tenaces, más persistentes. Suelen tener buenas habilidades sociales, tienden a la independencia y suelen ser cariñosas. Conceden más valor al aspecto intrínseco de la conducta que a las consecuencias sancionadoras que resultan de su violación.

La Sobreprotección

Se define como la tendencia de los padres a tratar a sus hijos como si fueran más pequeños de los que en realidad son. Intentan evitar cualquier riesgo para los niños, aunque esos riesgos sean una deformación percibida por los padres. La relación es de independencia, y el mensaje implícito es que el niño se siente un inútil. Estos niños son la pasividad en persona, sin iniciativa, se sitúan en una posición inferior en el grupo de iguales, hay falta de autonomía y unas expectativas bajas de sí mismos. Buscan relaciones fuera de la familia siempre en situación de dependencia.

Hermanos

La influencia de los hermanos depende de muchas variables; la propia estructura de la familia, el número de hermanos y el orden que ocupa cada uno. El sexo es importante, también. Parece enriquecedora la convivencia entre hermanos, y no el hijo único. También son importantes las celotipias fraternales; no se deben hacer comparaciones ni favorecer la competitividad.⁴⁹

En cuanto al divorcio, puede ser un trauma, pero depende de variables; en este proceso, al niño se le debe contar al mismo tiempo y por parte de ambos padres, en un lenguaje propio a la edad del niño. Se le debería decir sólo lo que necesita saber, sin detalles escabrosos; que se les va a querer igual; es importante también desculpabilizarlos.

Los padres deben enfatizar que la situación es definitiva, porque la fantasía de retorno es universal. Se les ha de asegurar a los niños la forma de cuidado que van a tener, es decir, la custodia. Ayudar a los hijos a elaborar la pérdida y reducir la rabia.

⁴⁹ <http://html.rindelvago.com/desarrollo-emocionalysocial-html>

Grupo de iguales

La escuela supone, entre otras cosas: Un espacio nuevo para relacionarse con iguales, tanto en las relaciones formales como en las informales. Exige al niño ajustarse a unas normas, disciplinas, rutinas que tiene que compartir con sus compañeros.

La escuela favorece en los niños una autorregulación conductual, imprescindible para sus relaciones sociales.

En la escuela se favorecen las relaciones de igualdad (sobre todo de oportunidades). Debe ser un contexto integrador.

Favorece la independencia progresiva y la autonomía gradual acercándose a una autogestión en sus propias tareas académicas, de higiene, alimentación...

Es un espacio de aprendizaje de habilidades sociales básicas, como pedir "por favor", dar gracias, aceptar y respetar opiniones...

1.4.2 El Duelo Migratorio en la Niñez

La persona que decide irse a vivir a un nuevo lugar atraviesa una situación de cambio llamado "duelo migratorio", que no solo da lugar a ganancias y beneficios sino que también comporta una serie de tensiones y pérdidas. Un duelo por lo que se deja atrás: la cotidianidad con la familia, los amigos, las distancias, la naturaleza, el club, el vecino, etc. Todo lo que rodea a la persona que migra es nuevo. Por duelo se entiende el proceso de pérdida de una persona, objeto, evento o lugar significativo. Es un proceso psicológico que comprende cambios en el estado de ánimo y también en los niveles fisiológicos y sociales. La intensidad y duración de este proceso será proporcional al significado de la pérdida. A diferencia de otros duelos, el migratorio se caracteriza por ser un duelo parcial (pérdida ambigua), donde existe la posibilidad de estar en permanente contacto con el objeto perdido (lugar, cultura, amigos, familia), por lo tanto es más una separación que una pérdida definitiva. Al mismo tiempo es un duelo recurrente, está reabriéndose constantemente por medio del contacto telefónico,

internet, viajes, visitas.⁵⁰ Y es múltiple, porque se pierden muchas cosas valiosas. Al ser un duelo múltiple y ambivalente, la persona péndula entre dos tiempos, entre dos lugares, entre lo definitivo y lo transitorio, entre el fracaso y el éxito.

Esta situación afecta la definición de identidad, es más difícil saber quien se es y de donde (Rozo Castillo. J. 2007) Borja (1995) sostiene que el sufrimiento es un contenido enfermo. Donde una se enferma a vivir mal, se vuelve adicto a ese malestar. El sufrimiento es irracional y lleva a la parálisis o a la hiperactividad; es una capa externa que evita contactarse con el dolor. Por el contrario, el dolor, es estar en contacto con lo que sentimos con nuestras carencias, con lo más profundo, con la esencia. Lo difícil es ir del sufrimiento al dolor. El dolor no tiene comprensión, es un espacio silencioso que implica aceptación. A travesar pérdidas si la posibilidad de expresar lo que uno siente, sin ser consciente del dolor, afecta la salud física y mental. Algunas consecuencias psicosomáticas pueden ser: úlceras, migrañas, contracturas, cistitis, caída de pelo, dolores gástricos u otras enfermedades.⁵¹

Las emociones pueden aparecer desplazadas si en una familia se acostumbra a expresar más el enojo que la tristeza, es probable que quien se vaya se enoje fácilmente con pequeñas cosas. Se desplaza la emoción y también el objeto que despierta dicho sentimiento, se vuelve más tolerable pero al mismo tiempo hace más difícil la elaboración del duelo porque lo auténtico no tiene la posibilidad de expresarse. Una chica en su primer año de migración comentó "yo no puedo estar mal, mis padres hacen mucho esfuerzo para que este acá y además no quiero que sufran por mí" estas creencias son trabas en la elaboración del duelo que le impiden contactos con sus sentimientos. Como la persona atraviese el duelo, va a depender de cómo ha vivenciado los primeros duelos de sus existencias, y también se cómo históricamente se han elaborados los duelos en su familia. Achotequi, (2002), plantea que los duelos pueden ser "simples"; a pesar de que la persona sufre por la pérdida de afecto y apoyo (directo) de los seres queridos y la presencia de sentimientos de soledad, ansiedad y miedo ante el futuro. La migración se realiza en buenas

⁵⁰ Rozo Castillo. J.2007 Borja 1995

⁵¹ Achotequi. J. 2003 (compilador) Dossier de la reunión internacional sobre el Síndrome de Ulises celebrada en Bruselas en la sede del parlamento Europeo el 5 de Noviembre del 2003.

condiciones si se encuentra en un entorno que la recibe, tiene un proyecto, una vivienda, cuenta con apoyo familiar, seguridad económica, una red social.

Existe otra categoría, los “duelos complicados” donde el entramado de situaciones sociales y personales dificulta la elaboración de las pérdidas. Pudiendo afectar la salud mental y desarrollar el llamado “Síndrome de Ulises” que hace mención al héroe griego que padeció innumerables adversidades y peligros lejos de sus seres queridos.⁵² Este síndrome se presenta cuando los niveles de estrés son tan intensos que llegan a superar la capacidad de adaptación, está relacionado con condiciones de vida muy empobrecidas. La persona se encuentra en una situación de estrés límite, con cuatro factores vinculantes: la soledad, un sentimiento interno de fracaso, miedo y sentimiento de lucha por sobrevivir, acompañado de una serie de síntomas psiquiátricos: depresión, ansiedad, somatización y confusión.

La intensidad y duración de los síntomas darán la posibilidad de diferenciar un duelo normal de uno patológico, y realizar un diagnóstico diferencial con otras patologías. En la terapia gestáltica, se habla del “contacto” como la oportunidad de encontrarse con el medio que lo rodea y obtener algo nutritivo, Polster (1997) define el contacto como la conciencia de aquella novedad que es asimilable, y la conducta correspondiente a ello y aquello que es inasimilable, y su consecuente rechazo. Es la función que sintetiza la necesidad de unión y separación entre el adentro y el afuera. Es el contacto lo que permite que se dé el crecimiento, el cambio de uno mismo y el cambio de la manera de ver el mundo. Aceptar o rechazar la novedad produce un cambio en sí mismo, el contacto es incompatible con la idea de que se sigue siempre igual.

Cada uno va construyendo las fronteras del yo, por medio de la familia, la cultura, el conjunto de experiencias personales y la aptitud que haya adquirido para asimilar experiencias nuevas o intensificadas. Estas fronteras determinan el tipo de contacto que es admisible; se va delimitando todo lo que es aceptable para mi yo, o qué no lo es, lo cual incluye: ideas, actos. Valores, imágenes, recuerdos, define actos, incluye los riesgos que uno está dispuesto a enfrentar, etc.

⁵² Achotequi, J 2000. Los duelos de la migración. En Medicina y cultura. En Medicina y cultura. E. Perdiguero y JM Comelles

El duelo es un proceso normal, dinámico y activo, y no un estado. “El trabajo del duelo permite enfrentar la realidad y vincularse con nuevas esperanzas, tener nuevos proyectos, hacer nuevas relaciones, rehacer la vida, finalmente “dar vuelta la página” y aprender a vivir de una manera diferente” (A. Schutzenberger, e. b. Juefroy 2008). La experiencia de migrar es profundamente movilizarte y el duelo del lugar de origen puede llevar un largo tiempo, puede ser un proceso simple o complejo. Este trabajo es inconsciente y por lo tanto no voluntario, sin embargo un trabajo consiente es posible. Si el proceso de elaboración de un duelo es ignorado, retrasado o demorado, empiezan a aparecer las complicaciones. En la medida que se pueda hablar sobre las vivencias y sentimientos, el camino de elaboración se acorta.

Es en el límite de la frontera de contacto donde se da la experiencia, el encuentro entre el individuo y su entorno, donde se produce el cambio, donde se acepta lo asimilable y se rechaza aquello que no sirve. Acompañados por otros, y por un grupo, como lo vengo observando en los talleres gestálticos donde trabajo las vicisitudes del desarraigo, el tránsito para la persona se vuelve más llevadero, saliendo fortalecido y enriquecido de esta situación. Y donde compruebo el poder transformador que se encuentra en el compartir del “dolor común”.⁵³

Migrar es atravesar una crisis y en toda crisis subyace una oportunidad. Una oportunidad de arraigarse al nuevo lugar y con la posibilidad de tomar lo nutricional de esta nueva tierra.

Una idea que está presente en todos los duelos es el sentimiento de culpa, y en el duelo migratorio también se manifiesta. Se corresponde con sentimientos de dejar abandonados a los hijos de corta edad o a los padres, al cónyuge o a personas queridas. El sentimiento se agudiza cuando no se puede estar en los momentos de mayor necesidad y la persona inmigrante considera que éstos necesitan de su presencia física, de su atención y de su cuidado. Los sentimientos de culpa se pueden avivar cuando la persona inmigrante toma contacto con esas personas víctimas del “abandono” y se produce algún tipo de reproche real o fabulado por el propio inmigrante. El sentimiento de culpa dificulta el disfrute en la sociedad de acogida; este

⁵³ Schutzenberger, A. y Juefroy, E. B. 2008. Salir del duelo. Superar el dolor y reaprender a vivir

sentimiento obstaculiza, limita, castra los momentos de diversión o alegría que se puedan dar, sobre todo en los primeros momentos de la estancia.⁵⁴

El duelo migratorio se da también en la familia que se queda, en el conyugue que se queda y especialmente en los niños que son siempre los que más sufren con el alejamiento de su padre y aun peor cuando la que se va es la madre, los niños se quedan completamente desamparados así se queden con los abuelos, tíos o algún otro familiar porque nunca será lo mismo que los padres, incluso para la esposa que se queda significa doble responsabilidad en cuanto a la administración económica como con la responsabilidad de los hijos y todas estas responsabilidades hace que la persona se sienta deprimida a veces sin fuerzas para seguir adelante, y existe una sensación de desespero que puede afectar a la salud física.

Los niños cuando son pequeños preguntan constantemente por su padre, esas preguntas son: ¿Dónde estás? ¿Cuándo vienes?, ellos también sienten un desespero al no encontrar respuestas que le puedan alegrar y esto a la larga provoca un dolor porque nunca se podrá recuperar el tiempo perdido ese tiempo en que el niño pudo haber jugado con su padre, compartir todas aquellas cosas que trae el convivir diariamente con sus padres y todo este dolor ni todo el dinero del mundo lo puede recuperar.⁵⁵

Relaciones interpersonales del niño/a con la familia y escuela.

Las habilidades de relación interpersonal son un repertorio de comportamientos que adquiere una persona para interactuar, relacionarse con sus iguales, con los adultos de forma efectiva, mutuamente satisfactoria.

El ser humano es esencialmente un sujeto social que vive y se desarrolla en un proceso de aprendizaje social que ocurre inmediatamente después del nacimiento. Por tanto:

La familia es la primera unidad social donde el niño se desarrolla y donde tienen lugar las primeras experiencias sociales. Para que la interacción posterior sea adecuada, es

⁵⁴ Valentín González Calvo Licenciado en Sociología trabajo publicado el 10 de octubre 2006

⁵⁵ Vivencias de la vida Real de una esposa y un hijo que sufren el duelo migratorio.

necesario que el sujeto haya desarrollado con anterioridad la seguridad que proporciona una correcta relación con la figura de apego. Una inadecuada interrelación con esta figura, que no proporcione al niño suficiente seguridad e independencia; dificultará, reducirá la interacción posterior con sus iguales y con el adulto.

“La influencia de la familia sobre los niños durante los años escolares se deja notar en diferentes dimensiones evolutivas (agresividad, logro escolar, motivación de logro, socialización de los valores sexuales, etc.) de forma similar a como sucedía en años preescolares. En general, son los estilos educativos y democráticos, por su juiciosa combinación de control, afecto, comunicación y exigencias de madurez, los que propician un mejor desarrollo en el niño.”⁵⁶

La escuela es el segundo agente de socialización donde el niño va a aprender, desarrollarlas diferentes conductas, normas y reglas sociales en la interacción con sus iguales.

Los comportamientos sociales, tanto positivos como negativos, van a ir configurando el patrón de comportamiento que va a tener el niño para relacionarse con su entorno.

“Los objetivos de la escuela, por tanto, no deben enfocarse solamente hacia los contenidos, sino hacia un desarrollo integral del niño como persona, y para ello es necesario el entrenamiento en habilidades de relación interpersonal puesto que los déficits en estas habilidades que aparecen a edades tempranas se agravan con el tiempo”⁵⁷. Además, los comportamientos interpersonales adecuados se consideran requisitos imprescindibles para una buena adaptación a la vida.

La escuela constituye, pues, uno de los entornos más relevantes para el desarrollo social de los niños y, por tanto, para potenciar y enseñar las habilidades de relación. Esta enseñanza tiene que hacerse del mismo modo que se hace la enseñanza de otras materias, es decir, de un modo directo, intencional y sistemático, por lo que es necesario que se incorpore a lo curricular.

⁵⁶ Lic. Cibeles Lorenzo Viego. Centro Universitario José Martí Pérez. Sanceti-Spiritus. Cuba.Psicocentro.com (2003).

⁵⁷ Rivas, Ángela. Fundación Gil Gayarre, Madrid, (2003).

En tercer lugar debe haber una comunicación entre la familia y la escuela, puesto que ambas son Instituciones poderosas donde el niño va a aprender a interactuar. Los padres y profesores, como distribuidores primarios de refuerzos y modelos, son los factores de transmisión de interacciones sociales indispensables para el desarrollo armonioso de la personalidad. La familia y la escuela son los agentes determinantes del proceso de aprendizaje.

Debemos proporcionar, por tanto, a nuestros hijos, alumnos y usuarios ocasiones facilitadoras de habilidades sociales. Cuando les ofrecemos experiencias variadas que posibiliten relacionarse en distintas situaciones sociales, estamos favoreciendo una conducta más adecuada, un mayor desarrollo, un mejor ajuste personal y social, tanto en la infancia como en la edad adulta.⁵⁸

La incompetencia social, además, supone: baja aceptación, aislamiento social por parte de los iguales, problemas emocionales, problemas escolares, desajustes psicológicos infantiles, psicopatologías, delincuencia juvenil y problemas de salud mental en la edad adulta.

La competencia social de un sujeto tiene contribución importante a su competencia personal, puesto que hoy en día el éxito personal y social parece estar más relacionado con la sociabilidad y las habilidades interpersonales del sujeto, que con sus habilidades cognitivas e intelectuales.

1.4.3 La escuela como agente integrador de las familias

En la actualidad, las familias, a pesar de sus mejores niveles de formación y educación, están más afectadas por influencias sociales negativas, propias de la sociedad occidental y son más débiles en su estructura, encontrándose inmersas, en muchos casos, en problemas reales que afectan a su estabilidad: carencia de ideales claros de vida dificultades de convivencia o ruptura del matrimonio, etc.

Esas familias necesitan más que nunca ayuda en su acción educativa profunda, y deben encontrar colaboración e integración de acciones en el ámbito escolar, dentro

⁵⁸ Lic. Cibeles Lorenzo Centro Universitario José Mari Pérez

de un marco de confianza.⁵⁹

Una escuela no puede limitar su actividad a los campos que sean de su exclusivo interés, sin atender a las necesidades de la familia. Esa peculiar relación de confianza servicio es característica de la escuela. La relación que se entabla entre la familia y escuela es tan peculiar que sólo cabe situarla en el marco de la confianza, es la escuela, como parte de la familia, una prolongación suya, adquiriendo así su pleno sentido.

Esa relación de confianza es la que determina y da forma al binomio escuela-familia, que debe estar marcado por una actitud de responsabilidad compartida y complementaria en la tarea de educar a los hijos. Ello implica una verdadera relación de comunicación donde los padres y maestros establezcan una vía abierta de información, de orientación, sobre la educación de los hijos, exenta de tensiones por el papel que cada uno de ellos desempeña.

1.4.3.1 La escuela como organización

Uno de los aspectos más importantes de la escuela es observarla como una forma de organización, y reflexionar sobre el hecho de que el alumno aprende en ella esa forma de organización social típica de esa escuela y sociedad en que se educa.

El término organización posibilita acoger una enorme variedad de estructuras, interacciones, objetivos funciones. Dentro de esa variedad y complejidad hay dos tipos de intereses comunes: el elemento básico y los elementos de trabajo. (Freemont. E, 1993).

El elemento básico son las personas, cuyas interacciones componen la escuela como organización.⁶⁰

La condición necesaria para su existencia es la interacción que se produce con los miembros del radio de acción. El propio éxito o fracaso está determinado por la calidad

⁵⁹ m.sc. Epifanio de Jesús Cala García.

⁶⁰ M. Sc. Epifanía de Jesús Cala García. M. Sc. Fredesvinda Machado Barvery

Lic. Gonzalo Florentino Figueroa Linares. Facultad de tecnología de la Salud. Instituto superior de Ciencias Medicas. 2006

de las interacciones para alcanzar los objetivos previstos. Las interacciones constituyen la expresión de las personas y se pueden describir en cuatro niveles diferentes. Son menos personales a medida que se hacen más elevadas. (Miardi, A.1997).

1.4.3.2 Requisitos para integrar la familia a la escuela

- Tener en cuenta la diversidad.
- Aplicar métodos de aprendizaje d participación y colaboración activa.
- Proyectar acciones coordinadas, interesantes y creativas.
- Precisar los objetivos y las tareas (funciones) a cumplir por cada factor.
- Realizar encuentros prácticos entre los representantes de cada uno de los sistemas.
- Satisfacer las prioridades, intereses y expectativas de los miembros que integran el área de influencias.
- Contribuir a la formación de un pensamiento flexible que refleja las contradicciones objetivas de su entorno y provoque una relación de compromiso con la realidad.
- Desarrollar una ética profesional en las relaciones y comunicación entre actores y agentes socializadores.
- Potenciar el funcionamiento de las estructuras y órganos de dirección, organizaciones en función de la integración escuela-familia.

La escuela como núcleo potenciador de la integración con la familia ha de comprometerla en la educación de sus hijos y en el cumplimiento de su función educativa en cuatro niveles:

1. Se dirige a compartir información básica entre la escuela y la familia.
2. Se encamina a incorporarse programas de participación y colaboración integrada estableciendo sistemas de comunicación desarrolladores.
3. Se destina a asumir responsabilidades de forma activa, disminuyendo la discontinuidad y desencuentros entre escuela y familia.

Se orienta a la educación recíproca entre familia y educadores.

1.4.3.3 Papel de la familia en la formación de las nuevas generaciones

A pesar de que la escolarización supone una ampliación considerable de los contextos educacionales externos al hogar, cobrando una importancia creciente; la familia continúa teniendo una influencia decisiva sobre el desarrollo psicológicos de los niños, adolescentes y jóvenes, lo que se aprecia en diferentes dimensiones evolutivas (logro escolar, motivación al logro, socialización de valores, etc.).

La familia es una institución mediatizadora inicial y duradera de la relación sociedad individuo que refleja las tendencias macro sociales en todos los órdenes desde el cultural hasta el económico, pasando por las dimensiones psicológicas, políticas y sociales. La sociedad determina aspectos medulares de la vida familiar⁶¹ y, a su vez, la familia condiciona en sus descendientes importantes cualidades de la personalidad, es decir, ella desempeña de la manera muy singular el rol del vínculo entre lo social y lo personal. Tales pensamientos obligan a expresar que en el universo educativo, la familia, por diferentes razones, ocupó un lugar central.

La escuela actúa sobre el sistema familiar tanto a través de la educación que le da al hijo, como por la influencia que ejercen directamente sobre los padres. Además, el sistema familiar actúa sobre la escuela en la medida que el hijo es portador de diversas actitudes, comportamientos e incluso orientaciones valorativas que reflejan al medio familiar.⁶²

En la actualidad, lejos ya del axioma que regia en otros tiempos según el cual “la familia educa y la escuela enseña”, ésta última se configura como un elemento nuclear de la faceta educadora, la transmisión de valores y la preparación de los alumnos desde un punto de vista integral, como personas que han de afrontar, en un futuro, todos los condicionantes de la vida adulta.⁶³

Las transformaciones sociales que, a veces de manera vertiginosa, se están produciendo en las últimas décadas han provocado cambios sustanciales en las reglas del juego en las que se desenvuelven la educación y sus agentes. En poco tiempo,

⁶¹ Sedal, Diana. Profesora Asistente. Facultad de Ciencias Sociales. Universidad de Oriente. Cuba.2005

⁶² M.Sc. Epifanio de Jesús Cala García M. Sc. Fredesvinda Machado Barver Lic. Gonzalo Florentín Figueroa Linares. Facultad de Tecnología de la Salud Instituto Superior de Ciencias Médicas (2006).

⁶³ Pedro Núñez Morgades 1

hemos presenciado modificaciones drásticas en variables como la estructura familiar y sus patrones de organización, las condiciones de habitabilidad y de convivencia en los núcleos de población, las exigencias sociales, formativas y laborales para adquirir niveles de vida que se consideran necesarios, la creciente influencia de los medios de comunicación y de las tecnologías de la información en los procesos de socialización y educativos, el tipo de jornada laboral y sus secuencias en las relaciones familiares y la posición en que quedan la escuela y las instituciones.

Es necesario un cambio de actitud de la familia y de los diferentes actores que intervienen en la formación de los niños y niñas para la promoción e integración social sobre la base del consenso que permita incorporar estrategias que faciliten la sistematización en la formación de la personalidad (solidaridad, pensamiento creativo, capacidad de resolver problemas, capacidad para el trabajo en equipo, entre otras) que no se logran con sólo hecho de adquirir informaciones y conocimientos. Esto significa, que la escuela deberá tender a asumir característica de una institución de socialización. Podría definir su espacio en el ámbito de lo público, es decir, de lo global y lo universal, promover el vínculo entre los diferentes actores, la discusión, el diálogo y el intercambio.⁶⁴

Las familias son un agente educador fundamental, pues son ellas quienes transmiten las pautas culturales y valores que hacen a la socialización primaria de los individuos. Las familias son también una mediadora activa entre los sujetos y la sociedad y ejercen, por acción u omisión, una profunda influencia en los períodos cruciales de crecimiento y formación. Por ello, es muy importante que los padres participen activamente en los procesos formales de aprendizaje de sus hijos ejerciendo una efectiva corresponsabilidad educativa con la escuela.

Rol de los padres:

“El cuidado de un niño es uno de los trabajos más importantes que alguien pueda ejecutar, en la familia tanto el padre como la madre tienen su papel en la formación de los pequeños. Siendo los responsables de su educación, enseñándoles valores y guiándolos, comprometiéndose a mantener la comunicación necesaria para tener

⁶⁴ <http://www.monografias.com/trabajos65/rol-socializador-docentes/rol-socializador-docentes2.shtml>

criterios comunes y objetivos claros”⁶⁵. Lo que parece evidente es que los hijos confían en sus padres, y los miran como su ejemplo.

Rol de los abuelos:

Actualmente la integración de los abuelos a la vida familiar es muy común, el cambio de rol de nuestros abuelos se deben con frecuencia a que las circunstancias los obligan a ejercer funciones que deberían cumplir los padres tales como: la educación y la atención de las necesidades básicas de los niños, la migración del padre o la madre los ha obligado a atender a los nietos cuando son pequeños, dar estructura a familias rotas, y convertirse en sus representantes ante cualquier problema.

Rol de los maestros:

Un maestro debe: evitar las posibles actitudes paternalistas. Las intervenciones del profesor deben ser lo más serenas y tranquilas posibles. Las normas sociales del aula deben ser las menos posibles, claras precisas y tenerlas siempre a la vista.⁶⁶

Hacer que los niños intervengan, en la medida de sus posibilidades, en la solución de los problemas. Fomentar las relaciones de cooperación y solidaridad, y huir de la competitividad, porque favorece el estrés y la ansiedad.

1.4.4 Los maestros ecuatorianos frente a la migración

La asociación de Familiares de Migrantes 9 de Enero, con sede en Quito, cuenta con un programa de asistencia psicológica, tanto para los niños y adolescentes hijos de migrantes, como para los familiares que se quedan a cargo de ellos en el país.⁶⁷

La asociación comenzó a trabajar en el año 2002 y hasta 2006 se habían atendido a ceca de 180 niños. En las oficinas una psicóloga atiende dos veces por semana un promedio de cuatro pacientes cada día.

⁶⁵ Ramo García Arturo. Inspector de Educación. España 20/09/2007

⁶⁶ Achotequi, J. 2000. Los duelos de la migración. En Medicina y cultura. En Medicina y cultura. E. Perdiguero Y JM. Commelles.

⁶⁷ Asociación de familiares de Migrante4s 9 de Enero FLACSO Ecuador (2004) DOBE (Departamento de Orientación y Bienestar Estudiantil SENAMI (Secretaría Nacional del Migrante

La presidenta de la asociación, Gloria Jiménez, explica la importancia de que estos niños y jóvenes se sometan a la ayuda psicológica. “Es un proceso diario, en el que tienen que aceptar su realidad y saber identificar lo que les hace falta en su entorno para trabajar en ello”, afirma Jiménez cree que es primordial que la persona encargada del niño o joven lo estimule para que acuda a las terapias, ya que difícilmente ellos aceptan que necesitan este apoyo. “por más cariño que les brinden sus abuelos, tíos o quién esté a cargo de ellos, no es la misma atención que les darían directamente los padres”, expresa. Y por esta razón ella considera que el representante del niño o joven debe demostrar interés y atención especial a él o ella.

“No me vaya a preguntar a mí que yo no tengo”. Recuerda Gina Estacio, maestra del colegio María Reina, las palabras susurrada por uno de sus alumnos. El ejercicio en clase consistía en comentar las características de los papás de cada uno, pero el chico interrumpió a la docente porque su progenitor había migrado hacía muchos años a España y él no se sentía capaz de contestar aquella pregunta formulada por la profesora simplemente porque no se acordaba como era su padre.⁶⁸

Pero esta no es la única situación que se presenta en las aulas de clase donde existen hijos de padres migrantes ya sea en el día de la madre, el día de padre son fechas muy dolorosas para estos niños. Gina y otras maestras han vivido. Rina Quispe, docente de la misma institución, relata la ocasión en la que los niños debían elaborar una tarjeta para el día de la madre. “Una alumna me dijo que para qué iba a hacer una, si su mamá no vivía aquí y no se le podía dar”, cuenta la maestra Quispe. Ella le indicó que de todas formas elaborare la manualidad y s la entregara a su abuela, que vive con ella.

Este colegio cuenta con un listado de los estudiantes que tienen a sus familiares en el exterior, “Las dirigentes de cada curso conocen la situación de los alumnos para que estén al tanto de ellos, no para que los discriminen, sino para que les presten más atención”, explica la “hermana” Gina Landavera. Ella dice que muchos de los niños hijos de emigrantes son indisciplinados, pero reconoce que dicha actitud es una característica que se repite en este grupo.

⁶⁸ <http://www.monografias.com/trabajos65/rol-socializador-docentes/rol-socializador-docentes2.shtml>

El documento destaca que esta nueva realidad que viven los niños y adolescentes, no está libre de sufrimiento y conflictos entre ellos y los nuevos tutores que se han quedado a su cuidado.

El psicólogo Urías Fuenzalida explica que, cuando un familiar migra a otro país se produce una ruptura de los lazos emocionales de cada uno de los miembros. En el caso de los niños, su comportamiento y sus valores cambian y su disciplina de carácter conductual queda fragmentada. “puede tomar diferentes actitudes, pero muchas veces se relacionan con la rebeldía, no quieren hacer deberes, son indisciplinados, no se quieren asear o son desordenados”, dice.⁶⁹

Él cree que la situación de estos chicos es muy difícil de tratar, pero considera necesario trabajar con las personas que están más tiempo con ellos, que en su mayoría son el representante (familiar o persona allegada) y las maestras.

“Es necesario que el DOBE (Departamento de Orientación y Bienestar estudiantil) intente hacer un enlace entre los padres que se encuentran fuera del país, con la persona que está a cargo del niño y con la escuela. Una manera podría ser mediante actividades de integración” explica. Fuenzalida dice que esto creará que el niño no se sienta tan desorientado y vea que existe interés y preocupación por él.

Tomando en cuenta la situación de estos niños, la Casa del Migrante, en Cuenca desarrolla un proyecto en 20 escuelas del cantón. Actualmente se encuentra en la primera etapa, que consiste en la capacitación a 76 maestros sobre lo que es la migración y el trato que deben tener con los niños.

Fuenzalida explica que los niños buscan figuras sustitutas “Como no tienen a la madre, necesitan contar a alguien lo que les sucede y recurren a una persona cercana” en este caso puede ser la maestra, expresa.⁷⁰ Para Fuenzalida, es importante que exista un contacto constante entre los que se encuentran en el

⁶⁹ Asociación de Familiares de Migrantes 9 de Enero FLACSO Ecuador (2004) DOBE (Departamento de Orientación y Bienestar Estudiantil SENAMI (Secretaría Nacional del Migrante)

⁷⁰ DOBE (Departamento de Orientación y Bienestar Estudiantil SENAMI (Secretaría Nacional del Migrante)

exterior y los hijos, pero recomienda que es necesario no perder ese vínculo, así sea a la distancia.

Con la intención de que los niños puedan comunicarse con sus familiares más a menudo, la SENAMI cuenta con un proyecto denominado “Escuelas cercanas”. Desde hace un año se empezó a ejecutar en varias escuelas.

Fernando Solís, uno de los encargados del proyecto, explica que consiste en que los niños puedan interactuar más con sus padres, incluso que ellos les revisen las tareas escolares mediante un programa diseñado por un equipo de la secretaría. “También se realizan reuniones virtuales entre maestros y padres, para que estén al tanto de la situación de sus hijos”, detalla.

De esta manera dice Moscoso de la SENAMI-, la relación se mantiene y los hijos sienten que sus padres están interesados por ellos. Moscoso cree que es importante que se mantenga la comunicación para evitar que la única relación entre padre e hijo sea económica. “como ellos manejan un sentimiento de culpa, creen que los regalos son la única forma de compensar a los niños, entonces fomentan la compra de objetos que nunca van a llenar ese vacío emocional”, explica.

La psicóloga dice que, además del trabajo integral que debe haber entre los familiares, los maestros y los niños, es primordial que la sociedad deje de estigmatizar a estos niños.

La situación puede mejorar con la colaboración de las partes. “Demasiado tienen ellos con que los padres hayan migrado, nosotros debemos cambiar la perspectiva en cuanto a las migraciones, dice. Cree que las personas pueden contribuir a que este grupo de niños se sientan mejor en un lugar lejos de los que más quieren.⁷¹

Además los maestros tratan siempre de ayudar a los niños, los tratan por igual y los ayudan cuando tienen dificultades han buscado psicólogos, ayudas profesionales extras ayudas económicas cuando lo requieren y siempre tratando de levantar el autoestima

⁷¹ Asociación de Familiares de Migrantes 9 de Enero FLACSO Ecuador (2004) DOBE (Departamento de Orientación y Bienestar Estudiantil SENAMI (Secretaría Nacional del Migrante)

1.5 LAS LEYES MIGRATORIAS

1.5.1 Leyes migratorias para padres

Ecuador, uno de los países de más intensa migración en Sudamérica en años recientes, enfrenta el reto de resolver contradicciones entre su inédita política migratoria y una legislación antigua, afirmó un alto funcionario del gobierno.

En esta etapa de “transición” se deben eliminar o adecuar viejas normas a derechos de los migrantes que constan en la Constitución, dijo el subsecretario de Solidaridad, Ciudadanía y Participación de la Secretaría Nacional del Migrante (Senami), Mario Cadena.

La Carta Magna de 2008 tiene una sección específica sobre “movilidad humana” que reconoce el derecho a migrar, desconoce la figura de “ilegal y estipula acciones que debe desarrollar el Estado para garantizar los derechos de los ecuatorianos en el exterior.

Cadena aseveró que la Senami, creada por el presidente Rafael Correa, tiene la misión de hacer transversal la política migratoria gubernamental y articular gestiones por ahora dispersas en 14 entidades.

“Estamos en constante aprendizaje y buscamos una política integral, tenemos un programa de retorno de migrantes, pero también hay que encontrar la manera de desarrollar programas de mantenimiento de vínculos de las familias divididas” por la migración.⁷²

La Senami, “está en proceso de formación del Banco Migrante, con un programa de exoneración de impuestos para quienes retornan al país desean ingresar maquinaria, equipos de trabajo y también incentivos a los emprendimientos productivos”.

Los centros de asistencia legal para menores que viven solos en Estados Unidos tratan de paliar a nivel local las consecuencias de políticas migratorias que han resultado en la detención o deportación de miles de padres de familia.

⁷² <http://www.provincia.com.mx/11-08-201064608>

Según un estudio reciente de la organización sin fines de lucro Instituto Urbano, en el país viven 5.5 millones de niños cuyos padres son indocumentados.

De estos niños, tres cuartas partes son ciudadanos, lo que representa más de siete por ciento de todos los menores en el país que viven bajo la amenaza constante de que sus padres sean arrestados, separados de ellos o incluso deportados.

Su directora, Carmen Chávez, busca formas para lograr la regularización migratoria de los padres a fin de reunir a las familias en Estados Unidos, pero ante la dificultad de la tarea señaló que la mayoría de estos niños terminan viviendo con familiares, amigos o en el sistema de cuidado tutelar.

La Comisión Interamericana de Derechos Humanos (CIDH) estableció que las leyes migratorias en Estados Unidos violan los derechos de los niños y la protección de las familias por lo que pidió evaluar las circunstancias individuales de cada caso en el proceso de deportación⁷³.

“Es una decisión sin precedentes, es el primer caso en que la CIDH establece que las leyes migratorias de Estados Unidos violan los derechos humanos de los niños, la protección de las familias y el derecho a la tutela judicial efectiva”, señaló Vivian Ksticevic, directora de Centro por la Justicia y el Derecho Internacional (Cejil).

La xenofobia y el racismo toman la forma de ley en Arizona (Estados Unidos). El 23 de Abril del 2010 se aprobó en ese estado la Ley SB1070 por la gobernadora Jan Brewer, que criminaliza la migración indocumentada. Dicha ley entró en vigencia el 29 de Julio del 2010.

En adelante la contratación y la solicitud de trabajo de indocumentados, el transportar y dar albergue a estos será considerado como delito penal; y más aún, la ley obliga a la policía a interrogar a cualquier persona que, por su apariencia, considere potencialmente sospechosa de su estado legal migratorio. Esta, que es una de las leyes antimigratorias más retrógradas aprobadas en ese país, tiene como antecedente una similar aprobada el año 2005 que criminaliza el tráfico de personas y otra aprobada el 2007 que prohíbe la contratación intencional de indocumentados. Como

⁷³ <http://www.monografias.com/trabajos-pdf/migracion-en-ecuador/migracion-en-ecuador.pdf>

esa, distintos países de la Unión Europea, y ésta como tal, han aprobado leyes que criminalizan a los inmigrantes ilegales (representa a un 1% del total de la población europea) y los pena con hasta 18 meses de prisión.

1.5.2 ¿Qué se está haciendo en Ecuador y España con las Familias Migrantes?

En relación al fenómeno de la migración, el Estado ecuatoriano en el 2007 creó la Secretaria Nacional del Migrante, la misma que tiene como objetivo fundamental la definición y ejecución de las políticas migratorias, encaminadas al desarrollo humano de todos sus actores, que servirá de enlace en las acciones de atención protección y desarrollo del migrante, conforme a los objetivos del Estado Ecuatoriano.

En el caso ecuatoriano, la crisis económica de 1997-2000 provocó una salida de mujeres y hombres al exterior. La sociedad civil empezó a presionar al gobierno ecuatoriano y éste desarrolló diversas iniciativas que apuntan a la formulación de una política de Estado coherente y respetuosa de los derechos humanos de las y los migrantes. Entre dichas iniciativas está el Plan Nacional de Derechos de los Migrantes, Extranjeros, Refugiados, Desplazados y Apátridos.

A fin de regular el ámbito de la migración, además de las normas internas (Ley de Migración, su Reglamento y la Ley de Extranjería), el país cuenta con una serie de convenios y acuerdos internacionales, como: Convenio de Doble Nacionalidad entre Ecuador y España.⁷⁴ La Nota Reversal sobre Régimen de Visas entre Ecuador y España de 1963; Convenio Internacional sobre la Protección de los Derechos de todos los Trabajadores Migratorios y de sus Familiares.⁷⁵

La continuación de la migración a los Estados Unidos y el éxodo masivo a España han ampliado el rol del Ecuador dentro de la economía global en tanto exportador de personas y como un importador de remesas. Conforme la emigración ha cambiado de un fenómeno predominantemente regional a un fenómeno de carácter nacional, los hogares de todo el Ecuador están entrando en una economía migratoria, con la

⁷⁴ Firmado el 4 de marzo de 1964, modificado mediante Protocolo de 25 de agosto de 1995, Registro Oficial No. 463, 23 de marzo de 1965.

⁷⁵ La Convención Internacional sobre la Protección de los Derechos de todos los Trabajadores Migratorios y de sus Familiares fue ratificada por el Ecuador el 18 de octubre de 2001.

consiguiente dependencia de las remesas, experiencia que los hogares en Azuay y Cañar han vivido por más de una década.⁷⁶

1.5.3 Política Ecuatoriana en Atención a los emigrantes y sus familias

Dada la enorme trascendencia social, económica y política del fenómeno de la emigración, El Ecuador ha fortalecido su política de protección y apoyo a los emigrantes y sus familias, la misma que tienen como objetivos:

- Velar por el respeto de los derechos humanos de conformidad con las convenciones e instrumentos internacionales vigentes;
- Brindarles asistencia en el marco de las leyes y reglamentos de los países receptores;
- Procurar la regularización de los emigrantes que se encuentran en condiciones irregulares;
- Procurar la concertación de acuerdos bilaterales para la regulación y ordenamiento de los flujos migratorios;
- Proteger a las familias de los migrantes y propiciar su reunificación;
- Combatir la explotación laboral, trata de personas, tráfico de migrantes y delitos conexos;
- Apoyar el fortalecimiento de las organizaciones ecuatorianas en el exterior;
- Propender a la aplicación del principio de responsabilidad compartida en las relaciones internacionales en materia migratoria, particularmente a través de proyectos de codesarrollo;
- Propiciar una cooperación internacional eficaz en materia de repatriaciones;
- Fortalecer las relaciones con los Estados receptores con el fin de coordinar acciones conjuntas para el diseño y ejecución de planes, programas y proyectos en beneficio de los emigrantes ecuatorianos⁷⁷

⁷⁶ <http://www.ecuadormigrante.org>

⁷⁷ Ministerio de Relaciones Exteriores. Comercio e Integración Pagina web:www.mmrree.gov.e
Subsecretaría de Asuntos Migratorios y Consulares Dirección General de Comunicación Social

1.5.4 Principios que guían la Política Migratoria Ecuatoriana

1.5.4.1 Respeto irrestricto de los Derechos Humanos

Para la actual administración del Presidente de la República, la migración internacional, el desarrollo y los derechos humanos, son una prioridad del Estado ecuatoriano, por lo que forman parte de sus planes de desarrollo, como el Plan Nacional de Política Exterior 2006-2020.

La Declaración de Asunción de mayo de 2006 compromete a los Estados a respetar de manera irrestricta los derechos humanos de los migrantes, especialmente los de la mujer migrante y menores no acompañados, con independencia de su situación migratoria, dentro del marco legal de cada país y conforme a los principios universales, instrumentos internacionales y regionales de protección de las personas; exhorta también a los países de la región como de otras regiones del mundo a considerar firmar, ratificar y adherirse a la Convención Internacional sobre la protección de los derechos de todos los trabajadores migratorios y sus familias.

1.5.4.2 De Responsabilidad Compartida

El Ecuador, en su política exterior en materia reivindica el principio de la responsabilidad compartida entre países de origen y de destino, como medio para la búsqueda de soluciones en el universo del tema migratorio, sin soslayar el papel de los países de tránsito tanto en lo que se refiere a acciones para combatir los delitos de tráfico ilícito de migrantes y trata de personas, como para enfrentar la corrupción que la promueve y, los efectos perversos del coyoterismo

El Ecuador, a través de la Cancillería, ha adoptado medidas tendientes a la regularización de sus ciudadanos en el exterior, y de los nacionales de países vecinos que se encuentran en nuestro país, entre otros. El 21 de febrero, entró en vigencia el Acuerdo de Regularización con Perú.

1.5.4.3 El de Coherencia

El Ecuador asegura para sus inmigrantes los mismos derechos que demanda para sus emigrantes.

1.5.4.4 El Codesarrollo

Bajo el concepto de codesarrollo que vincula la migración con el desarrollo, es necesario llevar a la práctica proyectos conducentes a promover el pluriculturalismo y la plena integración de los migrantes en los países de destino.

El Ecuador a través del Ministerio de Relaciones Exteriores (MRE), firmó el “Proyecto de Codesarrollo Cañar-Murcia

Este proyecto presenta tres grandes líneas de actuación:

1. Las primeras centradas en acciones orientadas a la mejora integral de las condiciones de vida y posibilidades de desarrollo en Cañar;
2. Las segundas dirigidas al desarrollo de acciones para la mejora de las condiciones de vida y la reinserción social-laboral de los inmigrantes en Murcia.
3. Una tercera que se ocupa de posibilitar el trabajo en codesarrollo entre ambas localidades.

1.5.5 El Derecho a Migrar

Los esquemas de integración deben facilitar la migración y ampliar la variable de libre tránsito de personas, junto con el de bienes, servicios y capitales.⁷⁸

El principio de soberanía no debe menoscabar los derechos de los migrantes, independiente de su condición jurídica, sino más bien garantizar, con tolerancia, la integración armónica de las personas en la sociedad de acogida. La regularización de los migrantes es un objeto que beneficia a los países de origen y destino y a los propios migrantes, sin discriminalizarlos.

El derecho a migrar debe transformarse en el derecho a no migrar, es decir en el derecho al desarrollo.

⁷⁸ Ministerio de Relaciones Exteriores. Comercio e Integración. Página web: www.mmrree.gov.ec
Subsecretaría de Asuntos Migratorios y Consulares Dirección General de comunicación social

1.5.6 Regulación de Flujos Migratorios

El único mecanismo que permitirá una migración ordenada, segura y legal, en los momentos actuales, es el de lograr acuerdo de regulación de los flujos migratorios con los países de destino, en general con países desarrollados que, como se conoce claramente, requiere de mano de obra para cubrir plazas de trabajo que no son ocupadas por sus nacionales, particularmente en la áreas agrícolas, de cuidado de niños y ancianos y de servicios.

El Ecuador tiene una experiencia altamente positiva en la aplicación del Convenio sobre Regulación y Ordenamiento de Flujos Migratorios, suscrito con España en mayo de 2001 y que ha permitido hasta la fecha la emigración de más de 3200 ecuatorianos, que han sido seleccionados por los propios empresarios españoles, y que viajan a ese país provistos de su contrato de trabajo, protegidos por la seguridad social y con las mismas garantías de un ciudadano español.⁷⁹

1.5.7 Plan Nacional de ecuatorianos en el Exterior

Este Plan establece las bases para el tratamiento de la problemática migratoria en forma integral, de tal modo que el Estado garantiza los derechos de los ciudadanos que en cualquier lugar del mundo, asiste a sus familias residentes en el país, genera programas de documentación y de protección frente al tráfico de personas, facilita la reunificación familiar, establece convenios con los países receptores, facilita la inversión productiva de sus ahorros en el territorio nacional y promueve su reincorporación dinámica al desarrollo nacional.

El Plan Nacional ha sido estructurado en torno a dos contextos fundamentales: el de los migrantes ecuatorianos en el exterior y el de la situación de sus familiares, potenciales migrantes y sus vínculos en el Ecuador y tres ejes centrales, a saber:

1. Establecer la presencia del Estado Nacional para garantizar la vigencia de los derechos fundamentales de los emigrantes ecuatorianos en el exterior, proveyendo a los mismos de la alternativa de organizar plenamente su

⁷⁹ Ministerio de Relaciones Exteriores. Comercio e Integración Página web: www.mmrree.gov.ec
Subsecretaría de Asuntos Migratorios y Consulares Dirección General de Comunicación Social

residencia en el extranjero dentro de condiciones de regularidad, tanto en los que con cierne a su actividad económica de supervivencia como en lo relativo a su proceso de integración positiva al medio receptor.⁸⁰

2. El Gobierno del Ecuador, con arreglo a sus planes de desarrollo social, en colaboración con la sociedad civil y los organismos de cooperación técnica internacional, presentará su concurso para la atención preferencial de las familias de los ecuatorianos que emigran hacia el exterior.
3. Reforzar sus vínculos con los estados receptores de emigrantes ecuatorianos, con la finalidad de elaborar acciones coordinadas y conjuntas para diseñar y aplicar programas a favor de las comunidades de origen y de destino

1.5.8 Plan Nacional de Acción para Combatir el Tráfico Ilícito de Migrantes y trata de Personas

El Plan fue consultado, socializado y sistematizado a fin de dar respuesta eficaz a la problemática incluida el decreto antes citado. Establece el diseño de políticas, planes y programas dentro de sus cuatro ejes de actuación; prevención, investigación y sanción, protección y reparación y restitución de los derechos de las víctimas. Cuatro principios rigen su implementación: derechos humanos; derechos de los niños, niñas y adolescentes; perspectiva de género y participación.

Remesas

Para la economía del Ecuador, un efecto clave es el envío de remesas que ha con vertido en el segundo rubro de ingreso de divisas, por lo que ha enfocado sus acciones para reducir el costo de su envío a través de convenios como el suscrito por el Banco Central del Ecuador. Paralelamente, se han iniciado compañías para orientar el empleo adecuado de las remesas en proyectos productivos.

1.5.9 Acciones en el ámbito Internacional

El Ecuador ha emprendido acciones concertadas con los países amigos, organismos internacionales, sociedad civil y sector público, tales como programas de retorno

⁸⁰ Ministerio de Relaciones Exteriores. Comercio e Integración Página web: www.mrree.gov.ec
Subsecretaría de Asuntos Migratorios y Consulares Dirección General de Comunicación Social

voluntario con experiencias positivas de cooperación con la OIM y el Ministerio del Interior del Reino Unido; y la suscripción de acuerdos como el de Regulación y Ordenamiento de Flujos Migratorios con el Reino de España, experiencia piloto bilateral, que garantiza la contratación laboral segura en igualdad de condiciones entre sus respectivos nacionales, sin intervención de terceros y con observancia de la normativa socio-laboral.

No obstante, es principio de la política exterior ecuatoriana considerar a la migración bajo un rostro humano que no se limite a suplir la demanda del mercado internacional de trabajo sino que, en esencia, busca asegurar el respeto de los derechos humanos de los migrantes.

Asimismo, es importante destacar que la migración ecuatoriana está considerada como positiva por su aporte laboral, a la seguridad social y en general los beneficios que brinda a las empresas y familias extranjeras.

Finalmente la migración al igual que otros problemas económicos, políticos y sociales, existirán, mientras esté presente el sistema capitalista en los países, con su injusticia social demarcada y todos sus males.

La migración será una alternativa para los seres humanos, en búsqueda de mejores condiciones de vida para sus familias, claro está que lo más lógico y consiente es, pelear por la transformación social en tu propio país, para erradicar la desigualdad social y económica y que el mejoramiento de las condiciones de vida, no sea sólo para 1.500.000 compatriotas, sino de todos los ecuatorianos, latinoamericanos y todos los pueblos, construyendo el desarrollo nacional en sus propios países, con su idioma, identidad, y cultura, sin tener que abandonar su familia.⁸¹

⁸¹ <http://www.monografias.com/trabajos-pdf/migracion-en-ecuador/migracion-en-ecuador.pdf>

CAPÍTULO II

2.1 PROCESO DE INVESTIGACIÓN

2.1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.

El desempleo es, sin lugar a dudas una de las preocupaciones más grande de los gobiernos, debido a que todo ser humano necesita de un empleo para cubrir las necesidades que permitan su subsistencia y la de su familia.

Desde tiempos ancestrales el trabajo ha sido el pilar fundamental de la organización de la sociedad, cada persona debía producir para poder proveerse de alimentos, vestido y vivienda. En la actualidad dichas necesidades -denominadas básicas- siguen siendo consideradas prioritarias, razón por la cual la falta de empleo se mantiene como un problema colosal.

El bajo nivel económico de muchos hogares ha provocado serios conflictos a nivel social, entre los cuales se puede priorizar la constante migración al exterior.

La migración es un fenómeno que ha provocado en muchos hogares la desintegración familiar en consecuencia dichos hogares se ven forzados a adaptarse a un nuevo estilo de familia y de vida, formando nuevos tipos de familia que en la actualidad se está tomando en consideración y se está dando la importancia que este problema de la migración realmente tiene en el Ecuador por esta razón estamos investigando para tratar de comprender de qué manera se puede ayudar o que podemos hacer para mejorar esta grave situación que se viven en muchos hogares.

Los que más han sentido estos cambios son los hijos de padres migrantes. Los niños que pasan por la experiencia de quedarse solos sin la presencia de uno de los padres o en algunos casos sin los dos, se les ha hecho muy doloroso enfrentar la realidad.

De esta manera, la visión que se tiene sobre los hijos de los emigrantes está ligada al concepto de abandono desestructuración familiar y a los profundos impactos emocionales que ello ha traído para sus vidas; por otro lado, existe la idea que estos niños hijos de padres emigrantes no tienen el control suficiente que se requiere de sus padres están propensos a ser presa fácil del alcoholismo, drogadicción, pandillas ser maltratados y abusados por sus familias o extraños porque no tienen el respaldo de sus padres.

Estas situaciones han ocasionado estigmas sociales en los hijos de padres emigrantes que afectan enormemente también en otros ámbitos sociales como es la escuela en la que demuestran poco interés en estudiar, se muestran indisciplinados rebeldes solos con una desesperación, una ansiedad de que sus padres puedan estar junto a ellos.

Todo esto nos lleva a reflexionar tomar conciencia de la realidad de estos niños que están sufriendo, tratar de investigar a fondo el sentir de estos niños tomarles muy en cuenta al momento de emigrar que a lo mejor les estamos haciendo un gran daño quizás un daño irreparable por este motivo hemos querido investigar y encuestar a niños hijos de padres migrantes y a niños de padres no migrantes para hacer una comparación así poder aportar un granito de arena a este gran problema que se da con la migración porque al encuestar a estos 12 niños saber su sentir como hijos de padres migrantes podría ser el sentir de miles de niños abandonados por la migración.

2.1.2. PREGUNTAS DE INVESTIGACIÓN

1. ¿la separación familiar por migración afecta las relaciones escolares y familiares de los niños?

La familia es “la organización social más elemental” “en el seno en donde se establecen las primeras relaciones de aprendizaje social, se conforman las pautas de comportamiento y se inicia el desarrollo de la personalidad del hijo”.

Si la familia es entendida desde el punto de vista sistemático en donde la alteración de uno de los elementos del sistema altera el rendimiento escolar, entonces la familia ejerce una gran influencia sobre él hijo durante toda la vida escolar, en consecuencia los padres pueden ser facilitadores u obtaculizadores del rendimiento escolar de sus hijos.

2. ¿Los comportamientos inadecuados como agresividad, soledad, introversión tristeza son consecuencias de la ausencia del padre o la madre o los dos a la vez de los niños?

La falta de tranquilidad y de estabilidad en la vida familiar, son factores que coloca a niño en un clima de inseguridad afectiva poco propicia para una buena adaptación en cualquier medio en que se encuentre.

3. ¿El cuidado de los abuelos es diferente a lo de los padres?

Es importante saber que, a pesar de que la influencia de los abuelos hacia los nietos es de total beneficio, su función no es la de suplir a los padres. Como centro de sus vidas, los hijos necesitan a sus propios padres y a su propio hogar.

El mundo de los abuelos brinda también una segunda referencia de socialización, aportando normas, valores, formas de ver la vida en forma diferente a los padres.

Esta diferencia con el hogar primario tiene aspectos muy positivos, pero también puede ser la fuente principal del conflicto de los padres con los abuelos, ya que puede representar ciertas influencias para los nietos que a los padres no les gustan.

Los abuelos son más consentidores, mientras que los padres son más estrictos y es aquí en donde se forma el conflicto para los niños porque muchas veces no hacen caso a sus abuelos mientras sus padres están ausentes y van a llevar esa forma de comportamiento hasta cuando sean adultos.

4. ¿Los hijos de padres migrantes son muy responsables?

La emigración de los padres influye en el crecimiento y maduración de los hijos. En su mayoría, asumen responsabilidades que no son propias de su edad y experimentan los cambios fundamentales de su vida alejados de, los progenitores o, al menos, de uno de ellos.

Los hijos con padres emigrantes son niños que dan pasos vertiginosos hacia la madurez, sobre todo las hijas, porque asumen de una manera desproporcionada una mayor carga doméstica y familiar. En poco tiempo, todos han adquirido una gran autonomía y una capacidad de asumir responsabilidades muy superior a la que se espera para su edad. La emigración es para ellos un proceso de cambio, implica enfrentarse a nuevas relaciones y experiencias, asumir nuevas responsabilidades, adquirir nuevas destrezas y habilidades.

5. ¿El abandono de los niños por emigración afecta su vida futura?

Los hijos de padres migrantes que permanecen en los países de origen son los grandes olvidados. Se habla mucho de los emigrantes y de los hijos de emigrantes que viajan al país de destino, como España, pero no se habla de estos menores, aunque son niños y hay que cuidar su desarrollo. Tiene que convertirse en un ámbito de atención y actuación dentro de las políticas educativas y sociales de los países de origen.

El abandono de los niños por migración es un dolor muy grande que afecta en su vida futura porque sus padres no están presentes en los pequeños y grandes momentos de su vida.

2.1.3 METODOLOGÍA:

2.1.3.1. Diseño de la investigación.

Se trata de una investigación de carácter “exploratorio”: Tiene por objeto la explicación del fenómeno y el estudio de sus relaciones para conocer sus estructuras y los factores que intervienen.

Pretende descubrir las causas que provocan los fenómenos, así como sus relaciones, para llegar establecer generalizaciones más allá de los sujetos y datos analizados. Busca matizar la relación causa-efecto, por ello cuando se presente un fenómeno educativo se puede identificar la causa que lo ha producido con argumentos válidos.

Para el presente proyecto se utilizará dos métodos de investigación: el método histórico y el método inductivo-deductivo.

Los antecedentes y el primer capítulo serán realizados en base al método histórico-analítico, debido a que, estudiar la realidad de la migración ecuatoriana implica un recuento histórico de los sucesos para comprender las causas de la actual situación.

El resto de capítulos serán investigados en base al método inductivo-deductivo, ya que al analizar lo particular se podrán sacar conclusiones generales en cuanto a las relaciones familiares de los niños de padres migrantes frente a niños de padres no migrantes y descubrir en qué medida influye el abandono de sus padres.

Para realizar la investigación se utilizaron cuestionarios dirigidos a niños sus representantes, profesor y directora.

Se utilizaron también fuentes de investigación secundarias como: Decretos Ejecutivos, Leyes, Reglamentos, Información Estadística del Banco Central del Ecuador e Instituto Nacional de Estadísticas y Censos y demás trabajos de investigación realizados.

2.1.3.2 Contexto y Población

El trabajo de investigación de campo de “Estudio: Familia Escuela y Migración” lo realicé en el cantón Nabón perteneciente a la provincia del Azuay.

Nabón se encuentra ubicado a 69 km. de la ciudad de Cuenca, tiene una extensión: el área del cantón es de 668.2 k2; limita al al norte con Zigzig y Girón, al sur con Oña y la provincia de Loja, al este con las provincias de Morona Santiago y Zamora Chinchipe, al oeste con Santa Isabel, al sureste con la provincia de Loja; fue canonizada el 4 de Julio de 1984. El cantón Nabón se compone de cuatro parroquias; Nabón Centro. Cochapata, Las Nieves y el Progreso.

El clima de Nabón es frío. La producción se fomenta en la agricultura, la minería y la ganadería. El estrato socioeconómico es medio bajo.

El lugar de mi investigación es Nabón Centro en donde encontramos la única escuela de nombre “Agustín J. Peralta” ubicadas en las calles Juan León Mera y Huáscar, la misma que fue fundada el 17 de Septiembre de 1897, es una escuela fiscal mixta cuenta con 432 alumnos. Este establecimiento educativo se encuentra bajo la dirección de la Lic. Amelia Arráez.

La investigación se realizó en el 6º año de Educación General Básica, paralelo “A” se eligieron 6 estudiantes cuyos padres y madres están fuera del Ecuador por migración, en las edades de 10 y 11 años, 6 niños que viven con sus padres y a sí mismo a sus respectivos representantes o padres de familia, también participaron el profesor encargado y la directora de la escuela con una entrevista.

2.1.3.3 Instrumento de investigación

Para la Investigación se utilizaron los siguientes instrumentos de investigación:

1. Un cuestionario dirigido a estudiantes de 10 a 11 años; (6º año de Educación General Básica).

Un cuestionario ad hoc, dirigido a estudiantes entre las edades de 10 a 11 años (6º y 7º año de Educación General Básica): en primera instancia se revisaron algunos cuestionarios de familia y migración, elaborados por el grupo de Investigación de la UNED y la UTPL; FORIESFAM (Formación, Orientación e Intervención Educativa y Social con Familias) 2007, y un instrumento elaborado por Cuele M. (2004) en una investigación nacional realizada desde la UTPL: “Estudios socio-económicos y educativos de la migración en Ecuador”, para afianzar las variables de identificación y ámbito familiar referente al fenómeno de la migración.

Para fortalecer las variables del ambiente escolar, se revisaron algunos instrumentos: el Inventario de Adaptación de Conducta: IIAC (M^a Victoria de la Cruz y A Cordero, 1981), El Test Autoevaluativo Multifactorial de Adaptación Infantil: TAMAI (Pedro Hernández, 1987), y por último se revisó las Escalas Magallanes de Adaptación: EMA (Manuel García Pérez y Magaz, A. 1998).

Este instrumento fue diseñado por el Grupo de investigación de ALBOR-COHS, con la finalidad de evaluar los distintos niveles de ajuste del joven, preadolescentes y adolescente, en los diferentes contextos sociales con los que interactúa de manera frecuente. Es decir, pretende detectar o descartar la existencia de problemas en la relación del sujeto en estudio con distintos grupos de personas: ambos padres, profesores, compañeros de estudio, e incluso consigo mismo.

Todos estos test y cuestionarios, tienen un procedimiento de corrección complejo y de difícil aplicación a las características de esta investigación nacional. Por lo tanto, basándonos en estos instrumentos, se decidió crear el cuestionario ad hoc para estudiantes, con la finalidad de alcanzar un estado de validez y confiabilidad en los datos.

Las preguntas están agrupadas en tres ámbitos a señalar

- a. **Datos de identificación:** Con esta variable se pretende conocer los datos específicos de los estudiantes que de cierta forma van a enriquecer esta investigación.
 - b. **Ámbito Familiar:** Se pretende conocer las relaciones del sujeto en estudio con los distintos grupos de personas que interactúan continuamente: el padre y/o la madre.
 - c. **Ámbito Escolar:** se procura conocer las relaciones del sujeto en estudio con los distintos grupos de personas que interactúan continuamente: profesores, compañeros de estudio, psicólogo educativo, e incluso consigo mismo.
- 2. Un cuestionario dirigido a los padres y las madres de los estudiantes y sus representantes en la escuela.**

Un cuestionario ad hoc, dirigido a los padres y las madres de los estudiantes y/o su representante en la escuela: Para elaborar este cuestionario se tomó la referencia del cuestionario para padres de autoría de Beatriz Álvarez Gonzales y María de Codes Martínez (2003), docentes de la Universidad Nacional de Educación a Distancia-UNED (España) y grupo de investigación FORIESFAM (Formación, Orientación e Intervención Educativa y Social con Familias), conformado por profesores de la UNED y de la UTPL.

Este cuestionario evalúa algunos ámbitos del instrumento de los niños/as, a fin de tener una interpretación coherente de los diferentes con textos del estudiante. Esto ayudará a identificar algunas causas de los comportamientos asumidos, durante sus relaciones escolares y familiares.

Los ámbitos son: Información socio demográfica, ámbito familiar, ámbito escolar, recursos materiales y humanos del entorno escolar.

3. Un cuestionario dirigido al profesor tutor de 6º año de Educación General Básica.

Un cuestionario ad hoc, dirigido al profesor del grado: Para elaborar este cuestionario se tomó la referencia del cuestionario para profesores elaborado por el grupo de investigación COFAMES, directora Beatriz Álvarez Investigadores principales: María de Codes Martínez González, M^a José Madurra Sánchez, Juan Carlos Pérez

González (2003), para una investigación sobre familia y escuela. Con el mismo, se pretende recabar la información sobre la apreciación de la familia, según el profesor y las relaciones escolares de los estudiantes, según la experiencia del profesor en el aula, de tal manera que exista una congruencia en la información que arroja el cuestionario de los estudiantes con el de los profesores.

Las dimensiones son: Variables de identificación, ámbito escolar,

4. Una entrevista semiestructurada para la directora del Centro Educativo.

Una entrevista semiestructurada para los directores de los Centros Educativos y psicólogo educativo:

La entrevista: Es una reunión para intercambiar información entre una persona (el entrevistador) y otra (el entrevistado) u otros (entrevistados). En la entrevista, a través de las preguntas y respuesta, se logra una comunicación y la construcción conjunta de significados respecto a un tema (Janesick, 1998). Existen varios tipos de entrevistas: La entrevista estructurada, la semiestructurada y la abierta (Hernández, 2008).

Para esta investigación se utilizará la entrevista semiestructurada, que consiste en que el investigador realiza su entrevista, con una guía de preguntas específicas. Sin embargo, el entrevistador puede precisar conceptos y obtener mayor información en aquello que complementa su investigación y no lo ha preguntado en otro momento.

Para la elaboración de la entrevista semiestructurada de esta investigación, se tomó como base la entrevista a directivos, de autoría del Equipo de investigación COFAMES, Dra. Beatriz Álvarez G. y otros. (2006). En la investigación familia – escuela.

Todos los datos recolectados de los diversos instrumentos, se unifican en una misma base de datos, para tener una perspectiva de lo que ocurre con el fenómeno investigado a nivel del país y sus regiones.

2.1.3.4. Procedimiento y aplicación de los cuestionarios.

Para la aplicación de los cuestionarios se revisó varios artículos relacionados con la migración, luego se busco la Institución Educativa y el grupo humano conformado por los niños, padres de familia representantes y la directora. Es decir, pretende detectar o descartar la existencia de problemas en la relación del sujeto en estudio con distintos grupos de personas.

Todos estos test y cuestionarios, tienen un procedimiento de corrección complejo de difícil aplicación a las características de esta investigación nacional, con la finalidad de alcanzar un estado de validez y confiabilidad en los datos

Las preguntas están agrupadas en tres ámbitos a señalar:

- a. **Datos de identificación:** Con esta variable se pretende conocer los datos específicos de los estudiantes que de cierta forma van a enriquecer esta investigación.
- b. **Ámbito Familiar:** Se pretende conocer las relaciones del sujeto en estudio con los distintos grupos de personas que interactúan continuamente: el padre y/o la madre.
- c. **Ámbitos Escolar:** Se procura conocer las relaciones del sujeto en estudio con los distintos grupos de personas que interactúan continuamente: profesores, compañeros de estudio, e incluso consigo mismo.

Este cuestionario evalúa algunos ámbitos del instrumento de los niños a fin de tener una interpretación coherente de los diferentes contextos del estudiante. Esto ayudará a identificar algunas causas de los comportamientos asumidos, durante sus relaciones escolares y familiares.

Los ámbitos son: Información socio demográfica, ámbito familiar, ámbito escolar, recursos materiales y humanos del entorno escolar.

También se pretende recabar la información sobre la apreciación de la familia, según el profesor y las relaciones escolares de los estudiantes, según la experiencia del

profesor en el aula, de tal manera que exista una congruencia en la información que arroja el cuestionario de los estudiantes con el de los profesores.

Las dimensiones son: Variables de identificación, ámbito escolar, ámbito familiar y recursos materiales y humanos del entorno escolar.

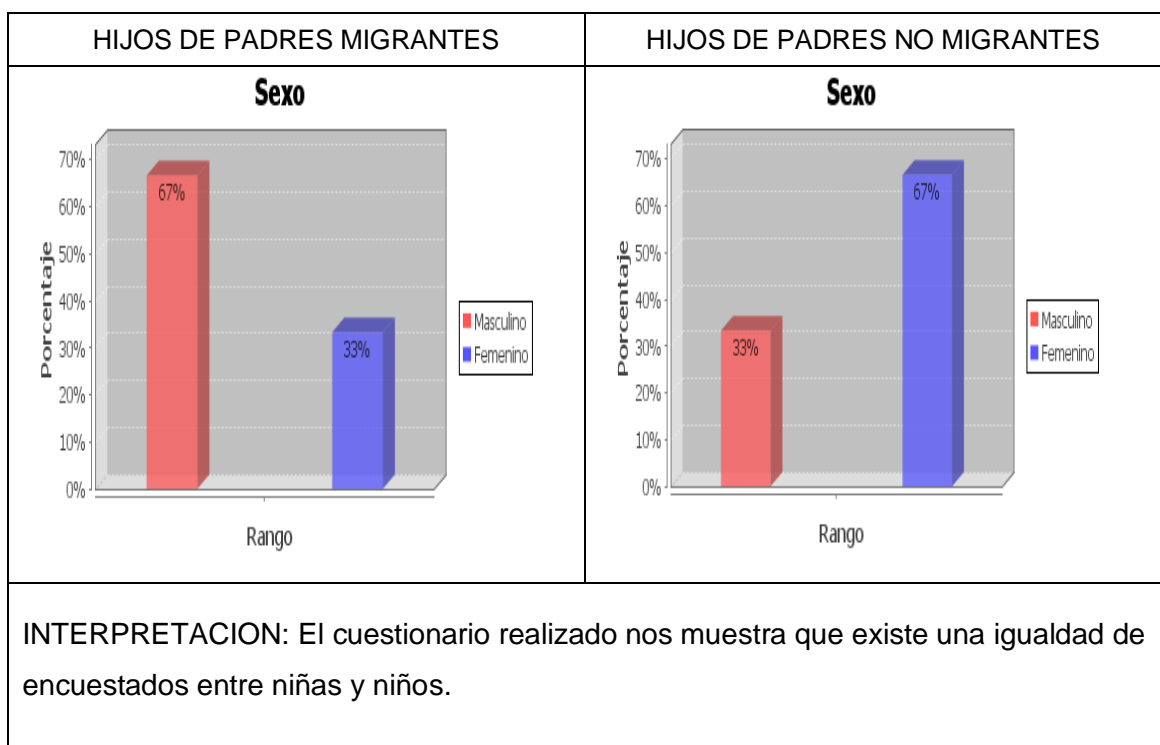
La entrevista: Es una reunión para intercambiar información entre una persona y otra, para esta investigación se utilizó la entrevista semiestructurada, que consiste en que el investigador realiza su entrevista, con una guía de preguntas específicas. Sin embargo, se puede precisar conceptos y obtener mayor información en aquello que complementa la investigación para mayor claridad de la investigación.

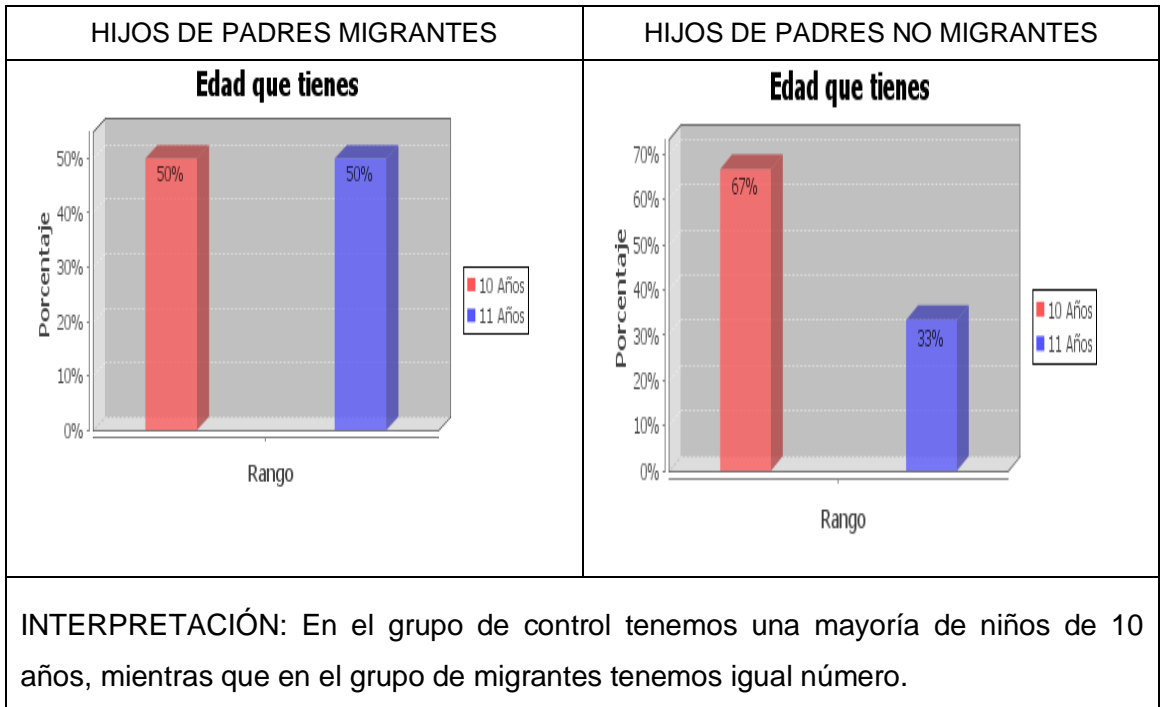
2.1.4 ANÁLISIS, INTERPRETACIÓN Y DISCUSIÓN DE DATOS RECOGIDOS
 “ESTUDIO SOBRE LAS FAMILIAS MIGRANTES Y LA INCIDENCIA EN LAS RELACIONES ESCOLARES Y FAMILIARES DE LOS HIJOS, REALIZADO EN EL QUINTO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA PARALELO “A”, DE LA ESCUELA AGUSTIN J. PERALTA, DE LA CIUDAD DE CUENCA, PROVINCIA DEL AZUAY, AÑO 2010.

El grupo de estudio está conformado por 6 niños hijos de padres migrantes y 6 niños de padres no migrantes, 6 padres migrantes, 6 padres no migrantes, el maestro de este grupo de niños y la señora directora de la escuela “Agustín J. Peralta” del Cantón Nabón. El estudio es en el ámbito familiar.

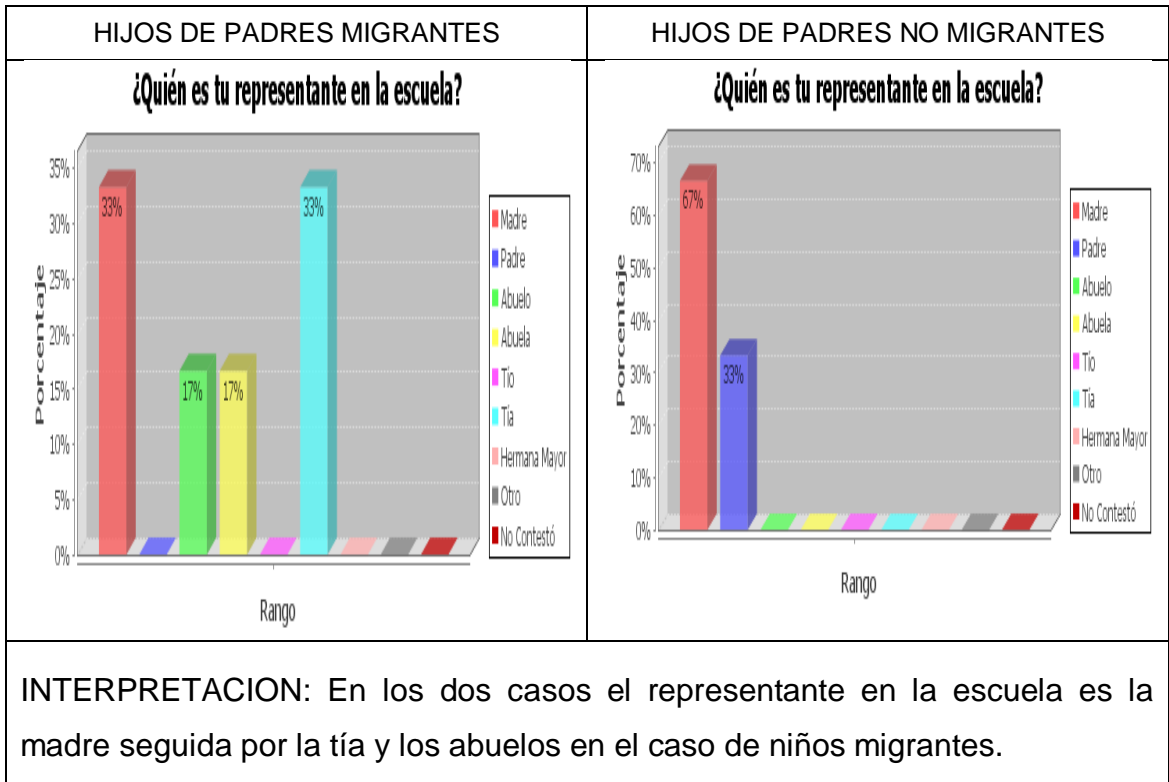
CUESTIONARIO DE NIÑOS Y NIÑAS

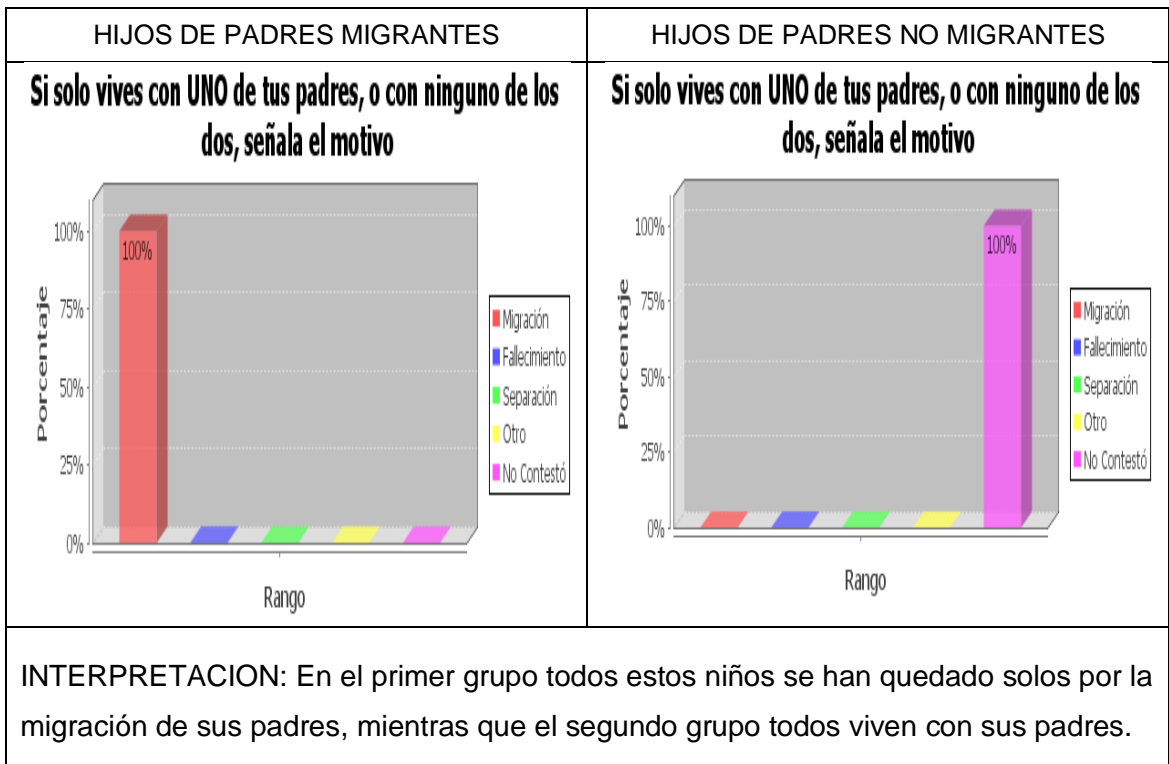
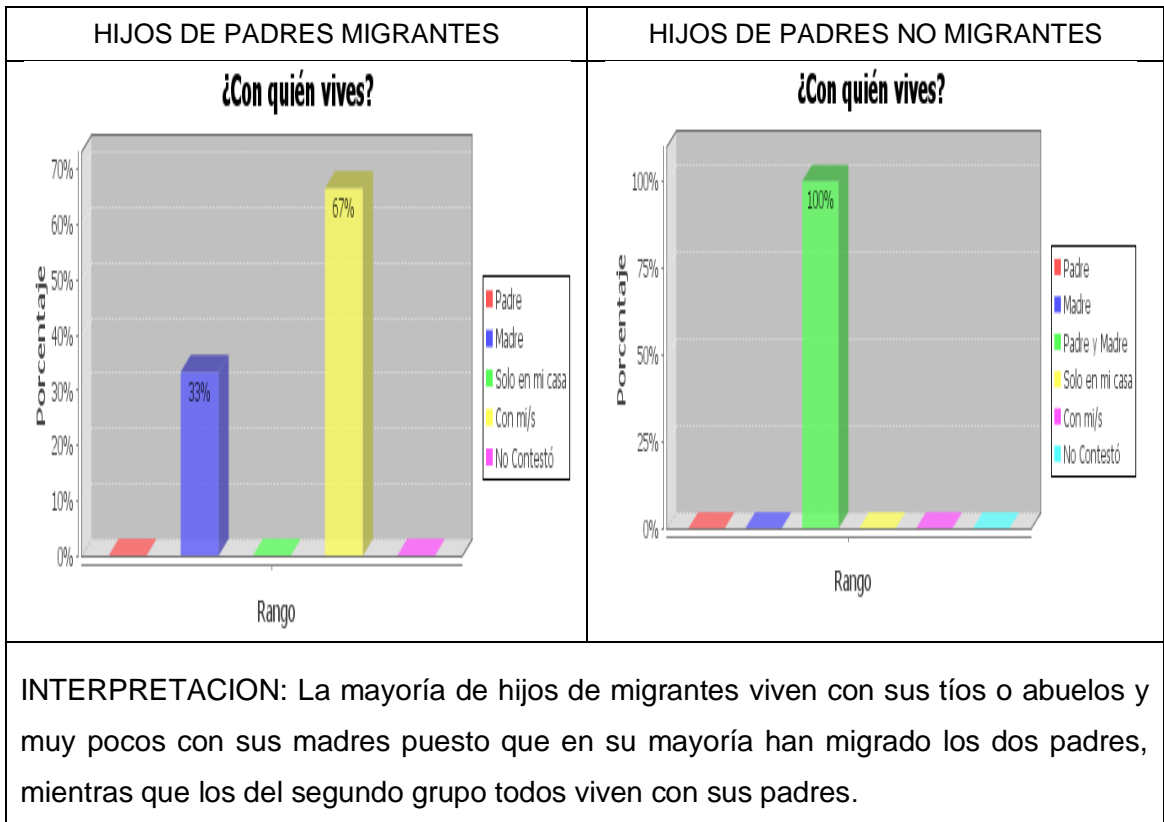
1. DATOS DE IDENTIFICACION





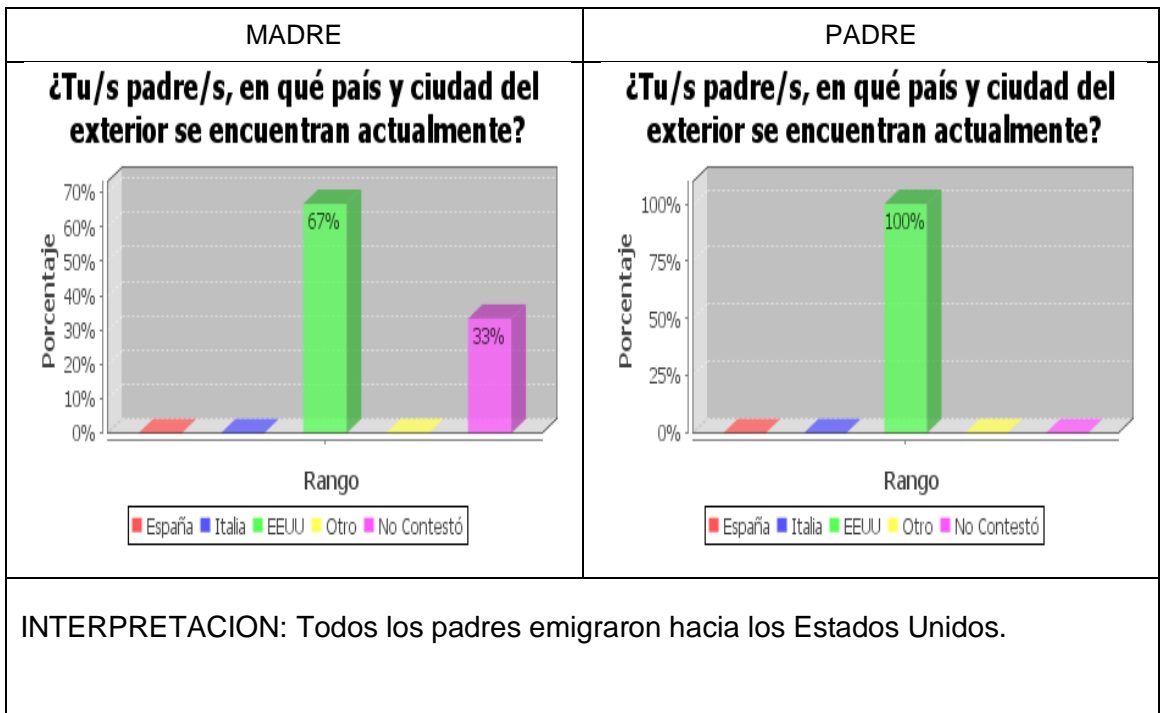
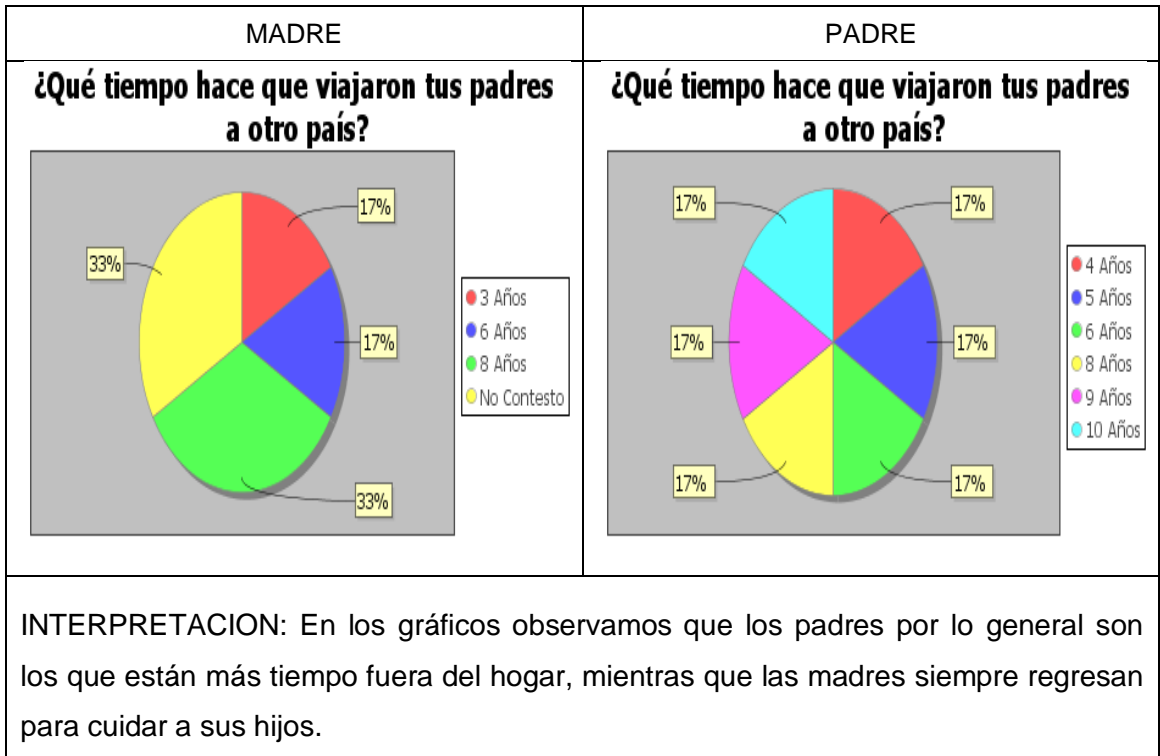
2. ORGANIZACIÓN FAMILIAR



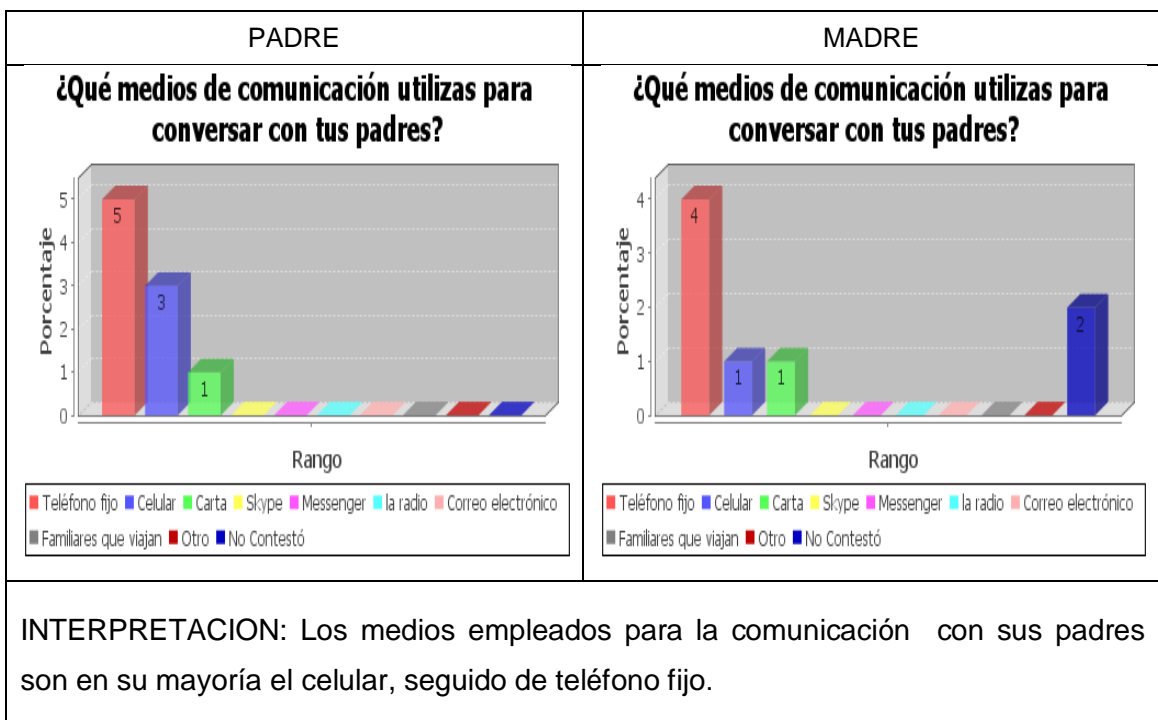
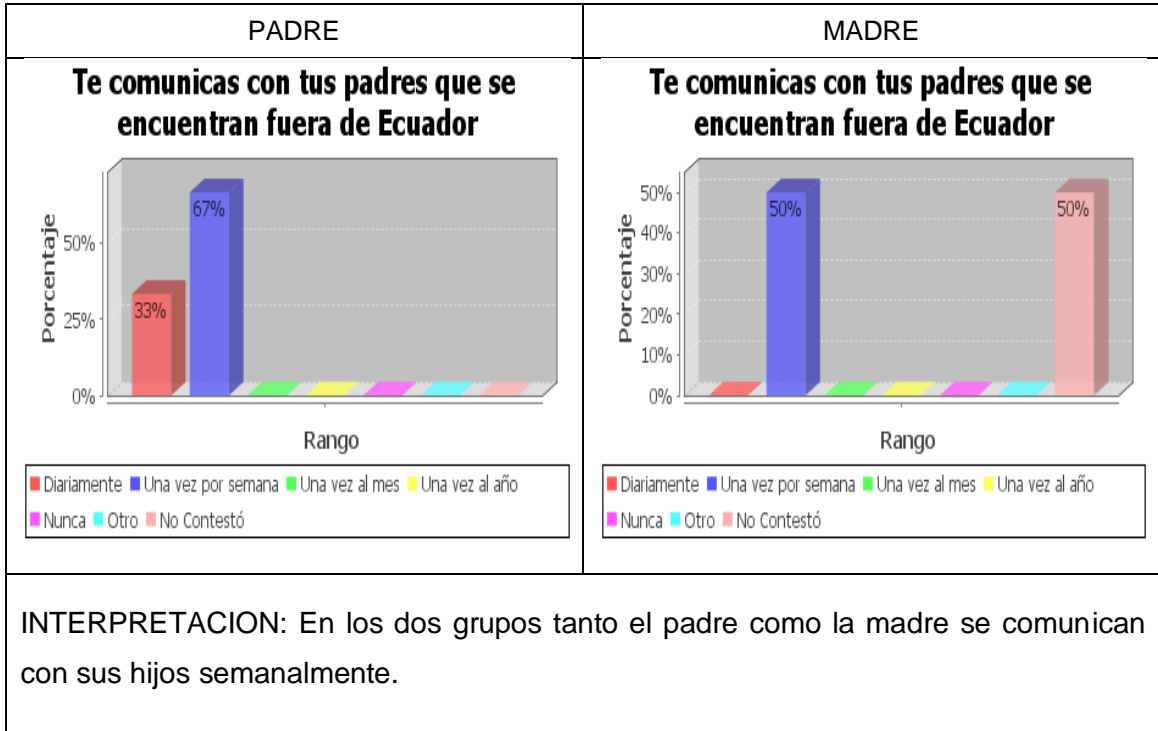


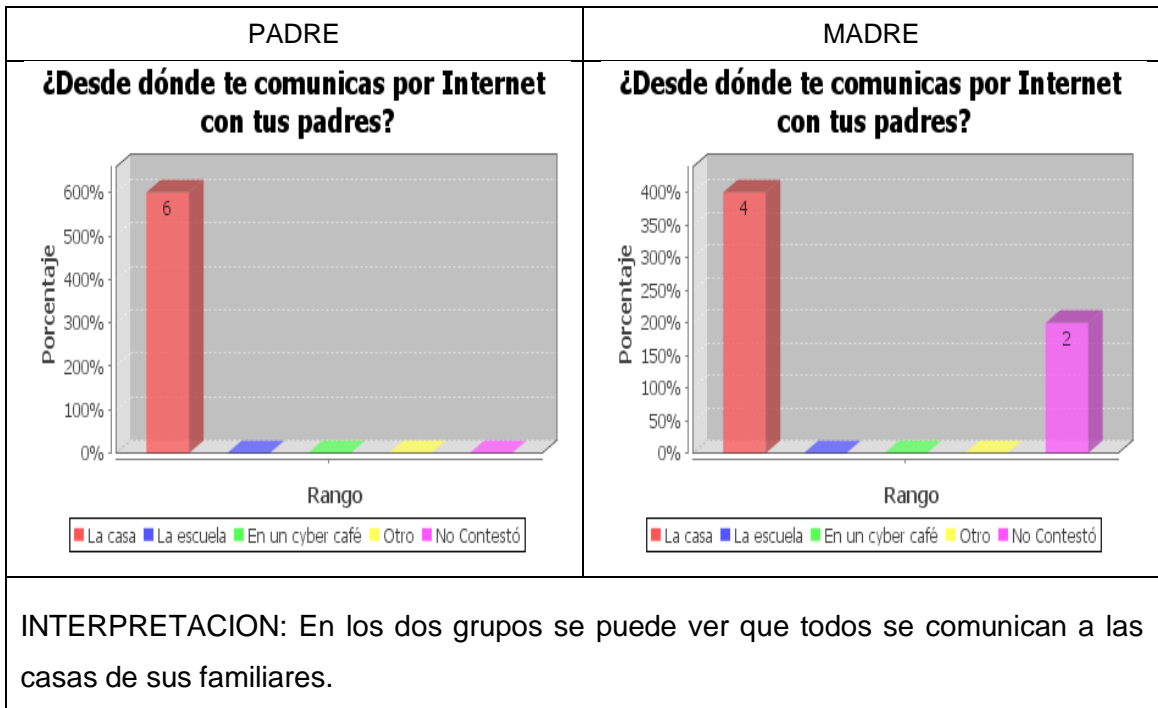
3. MIGRACION

Esta parte del cuestionario corresponde solamente a niños hijos de migrantes.

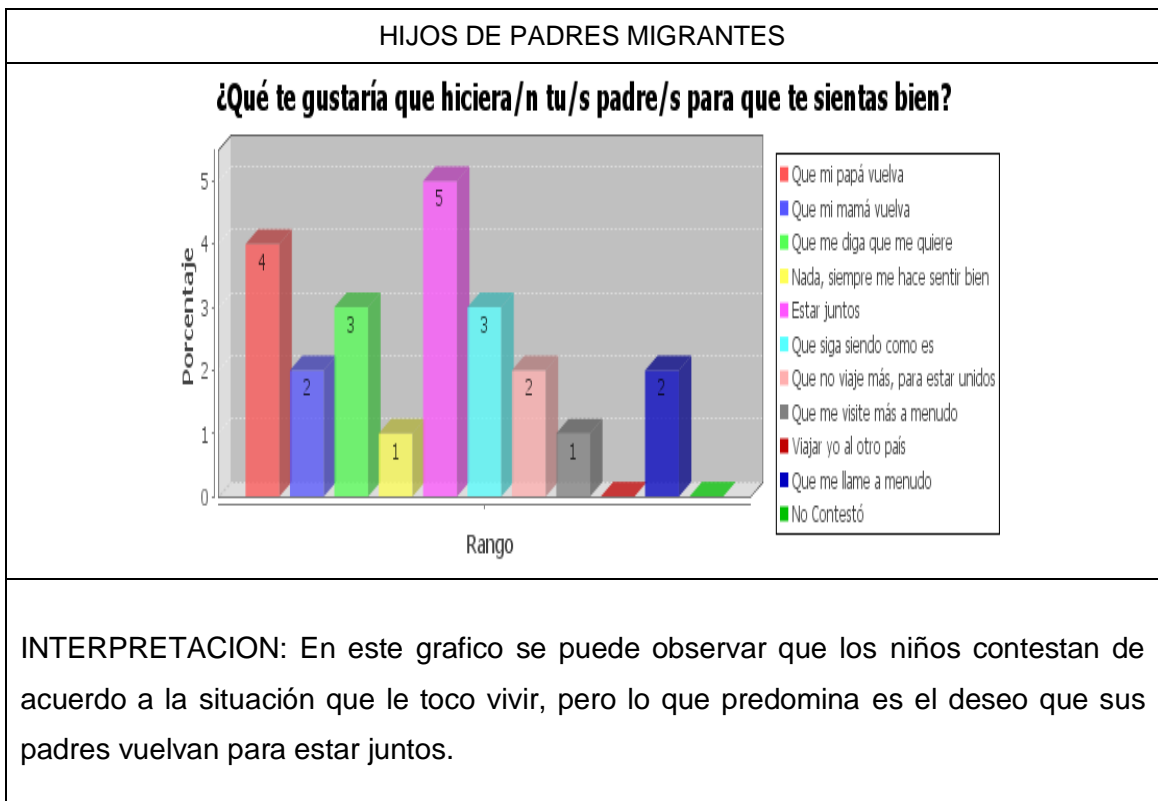


a. Migración y Comunicación



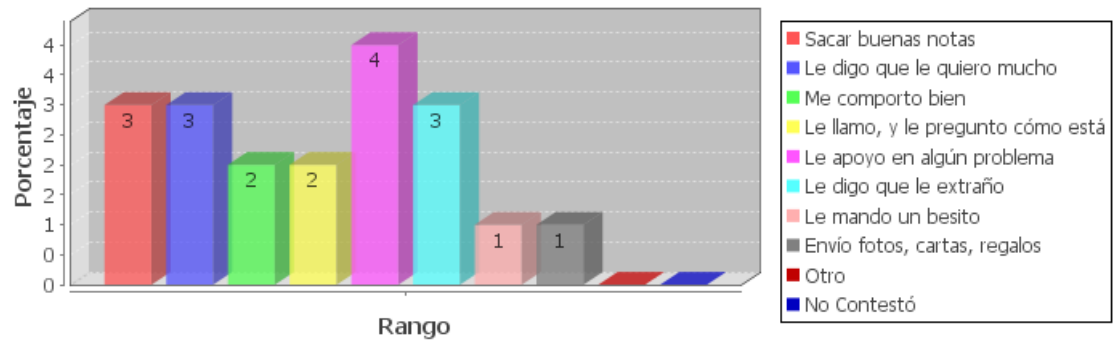


b. Migración y relación familiar



HIJOS DE PADRES MIGRATES

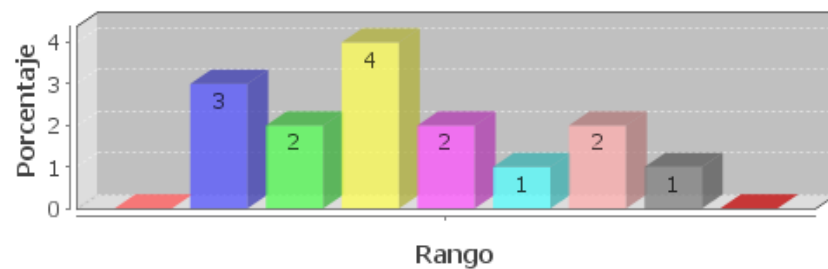
¿Qué haces tú, para que tus padres se sientan bien, a pesar de que estén lejos de ti?



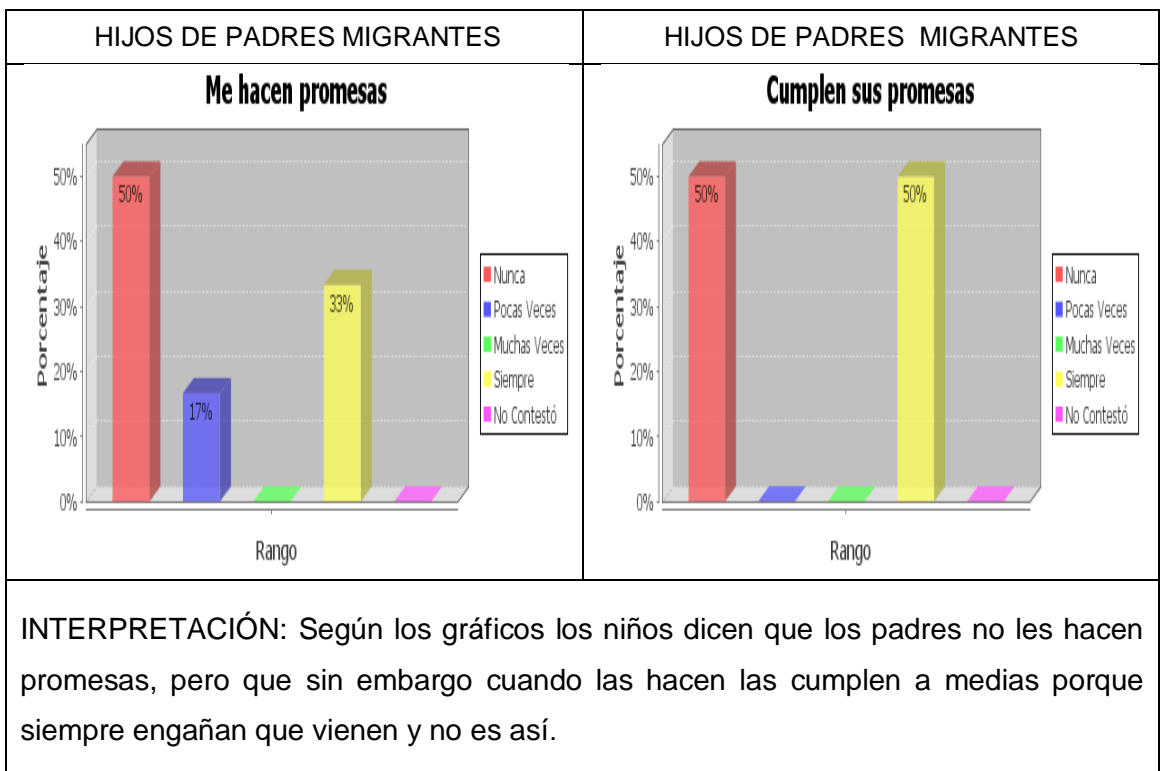
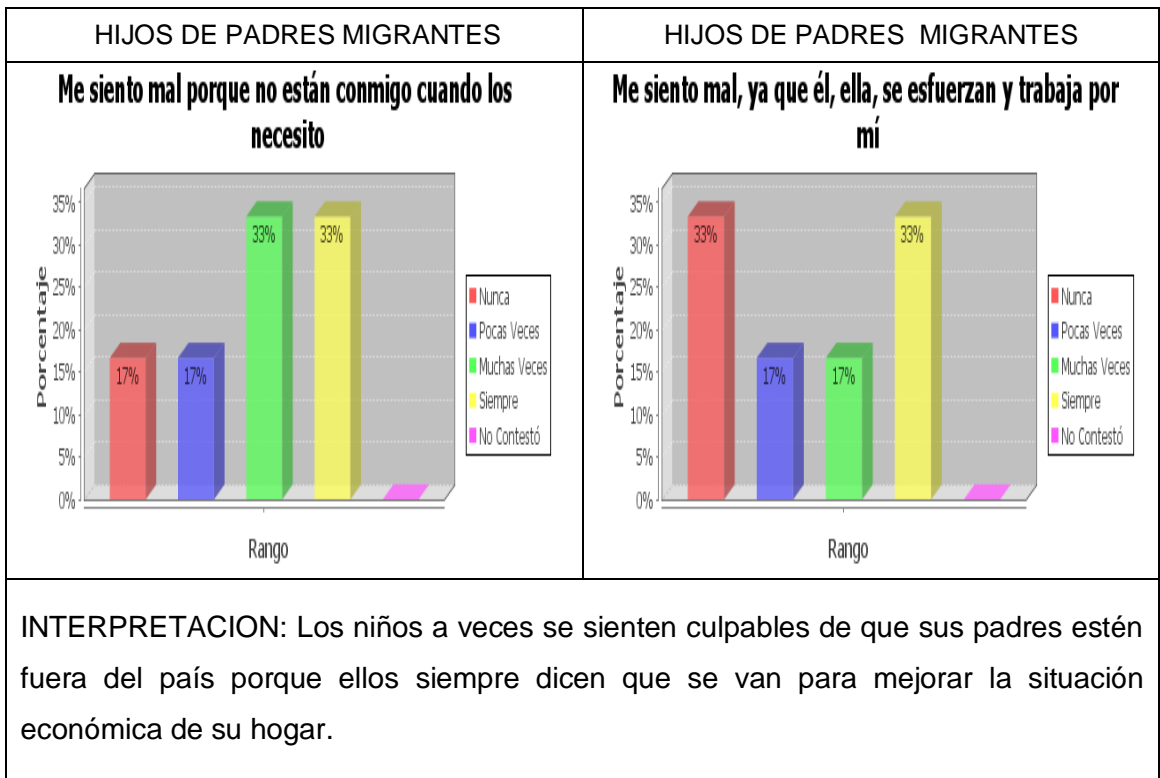
INTERPRETACION: Como el grafico lo demuestra los niños apoyan a sus padres desde la distancia para que se sientan bien, enviándoles fotos cartas y regalos.

CASA

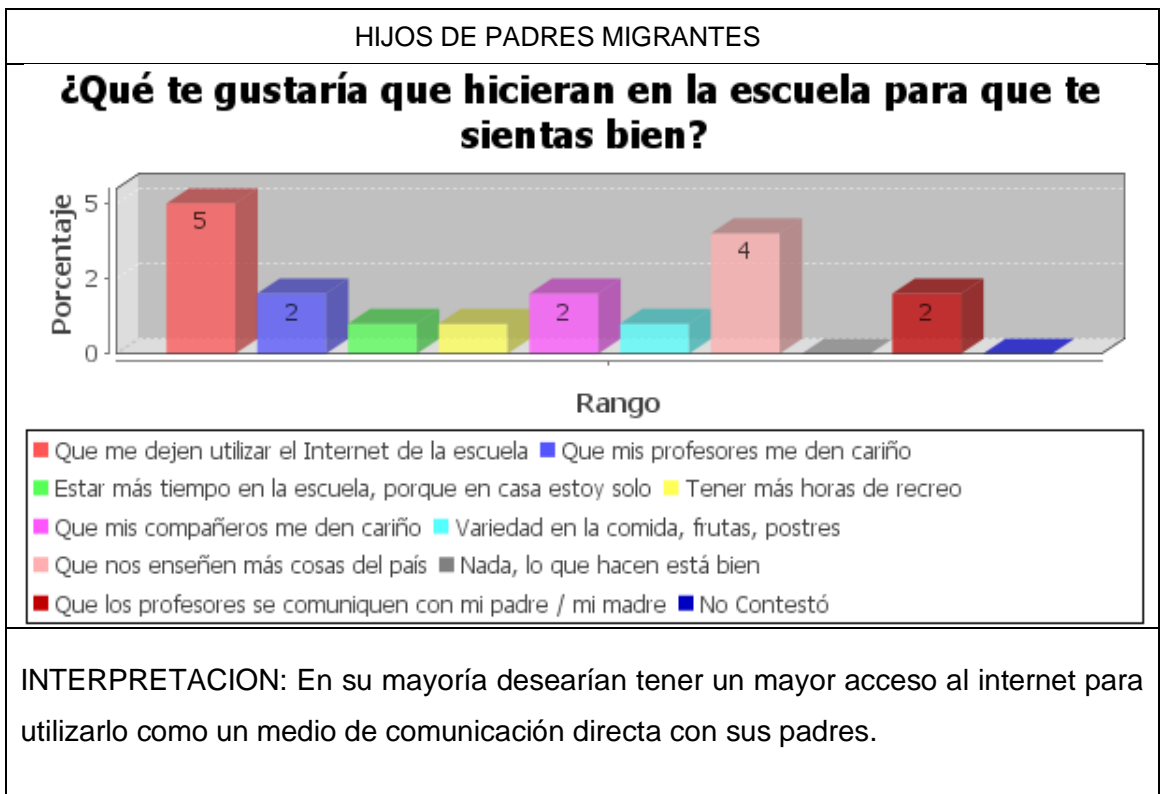
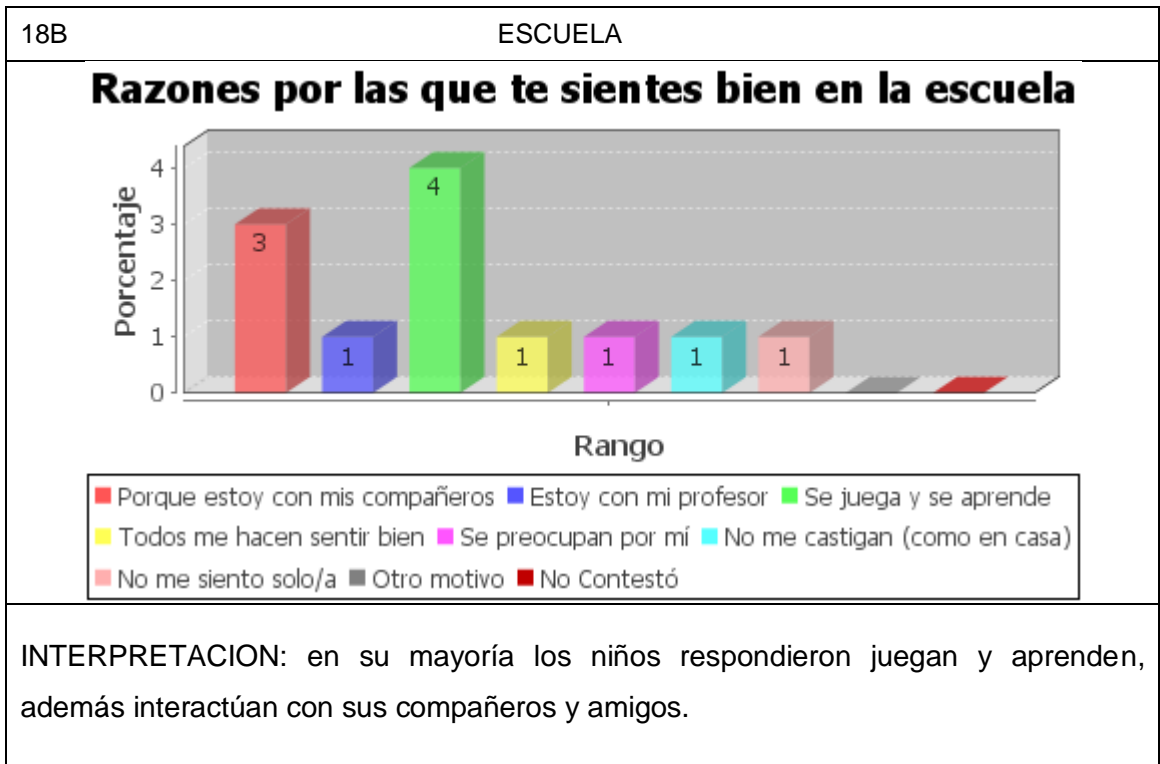
Razones por las que te sientes bien en la casa



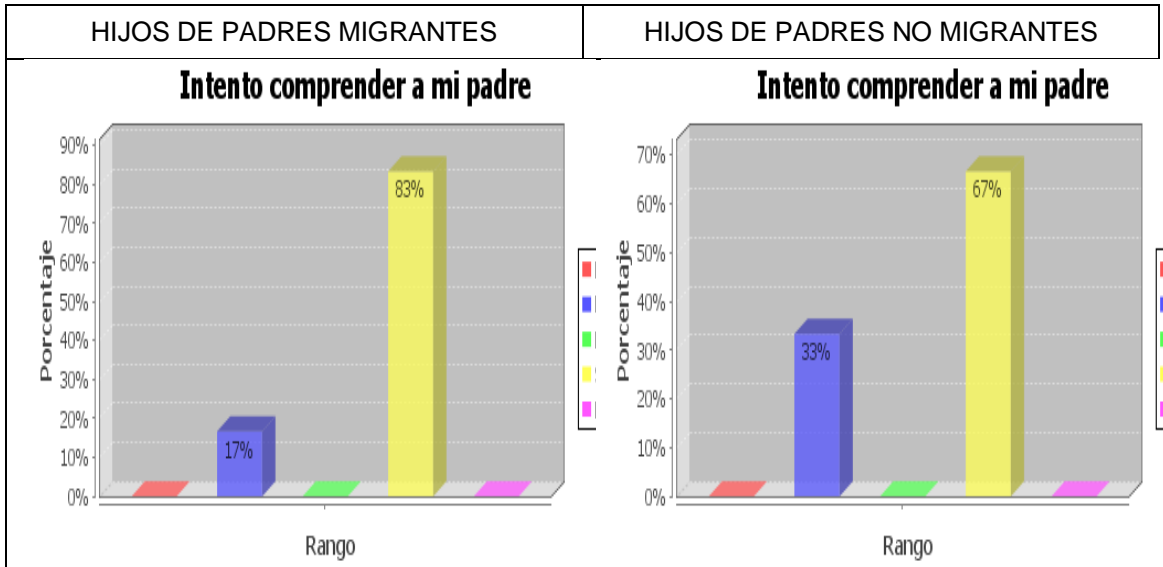
INTERPRETACION: la mayoría de encuestados respondieron que en la casa les demuestran cariño por que están con su familia



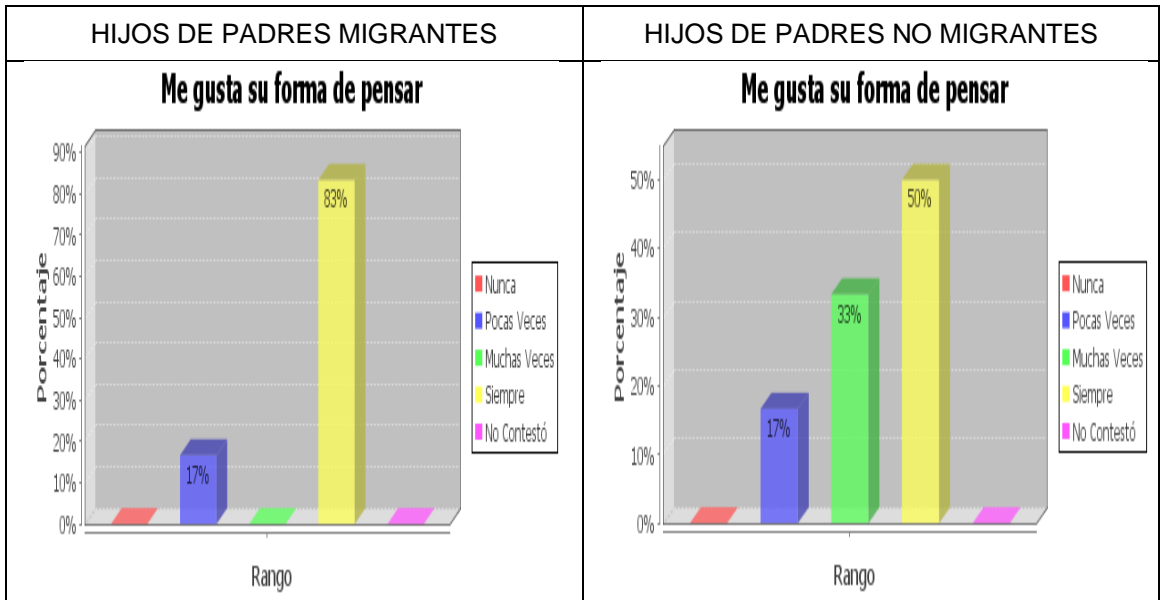
c. Clima escolar



5. RELACIÓN FAMILIAR



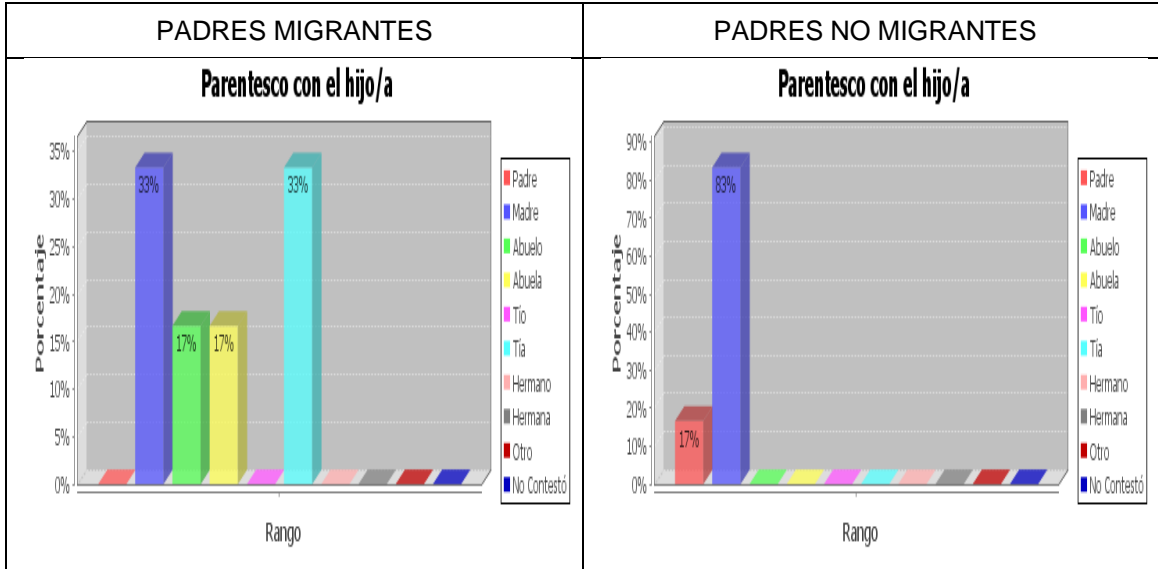
INTERPRETACION: Tal vez por motivo que se encuentra lejos sus padres los hijos tratan de comprender mejor a su padre, mientras que los hijos que tienen a sus padres junto a ellos no valoran lo que tienen.



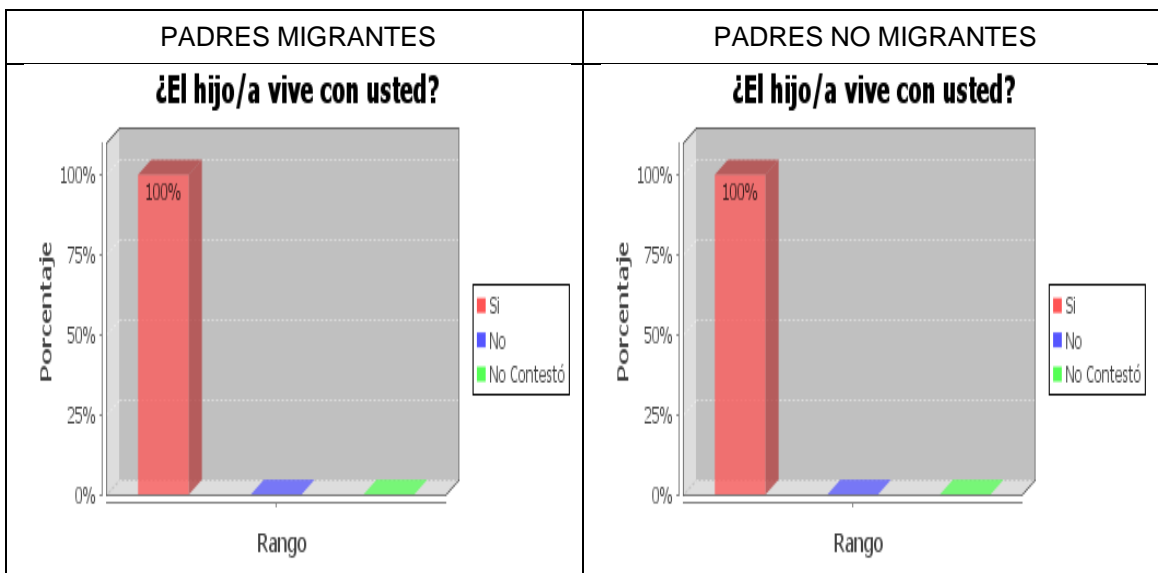
INTERPRETACION: Los niños que tienen a sus padres lejos, demuestran un mayor aprecio que quienes los tienen a su lado, esto nos demuestra que en esta escuela con respecto a los hijos de padres migrantes no son muy problemáticos y más bien se han acoplado de la mejor manera a esta forma de vivir sin sus padres.

CUESTIONARIO DE PADRES/MADRES Y REPRESENTANTES

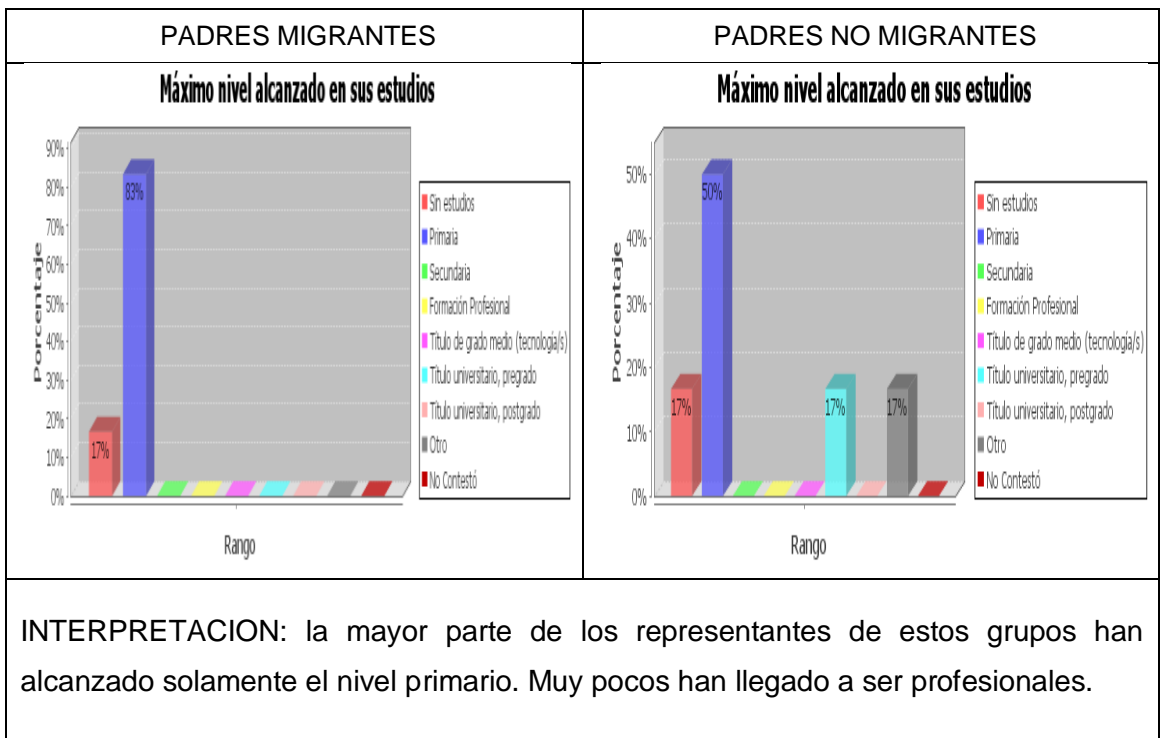
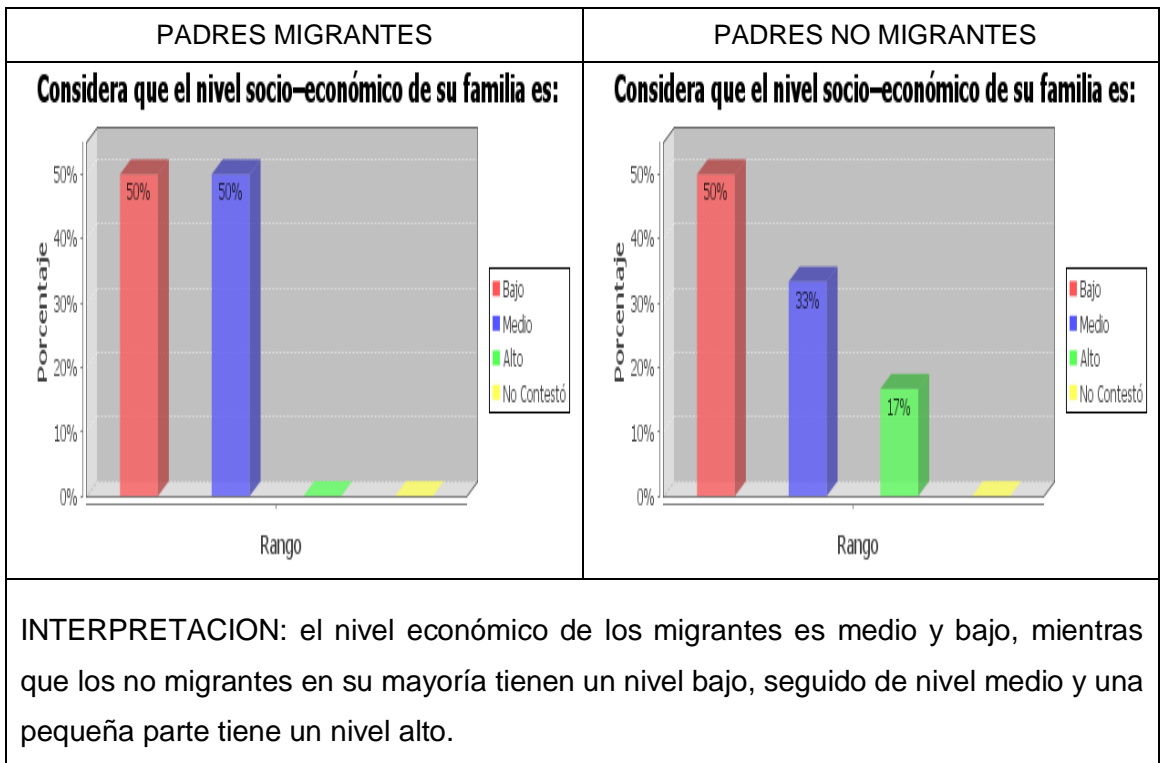
1. DATOS DE IDENTIFICACIÓN

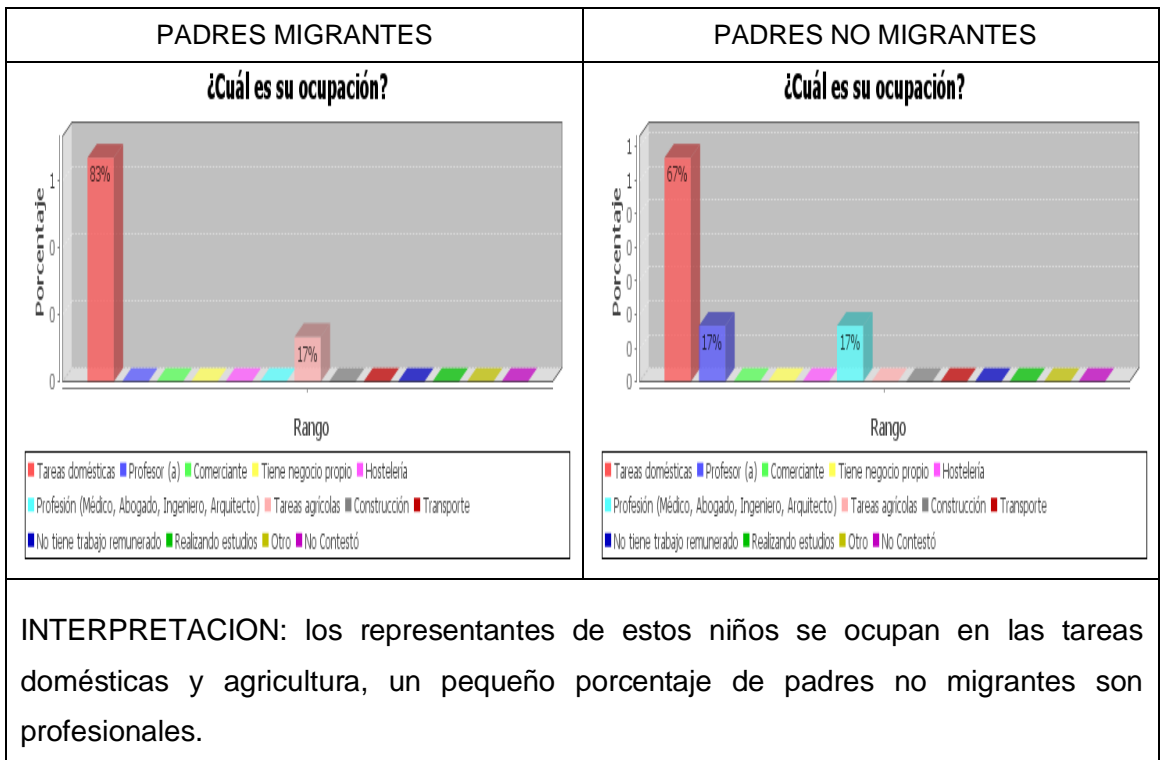


INTERPRETACION: los niños afectados por la migración tienen como representante a su madre y tía en igual proporción, seguido de sus abuelos, en tanto que los no migrantes están representados por sus madres en mayor número.

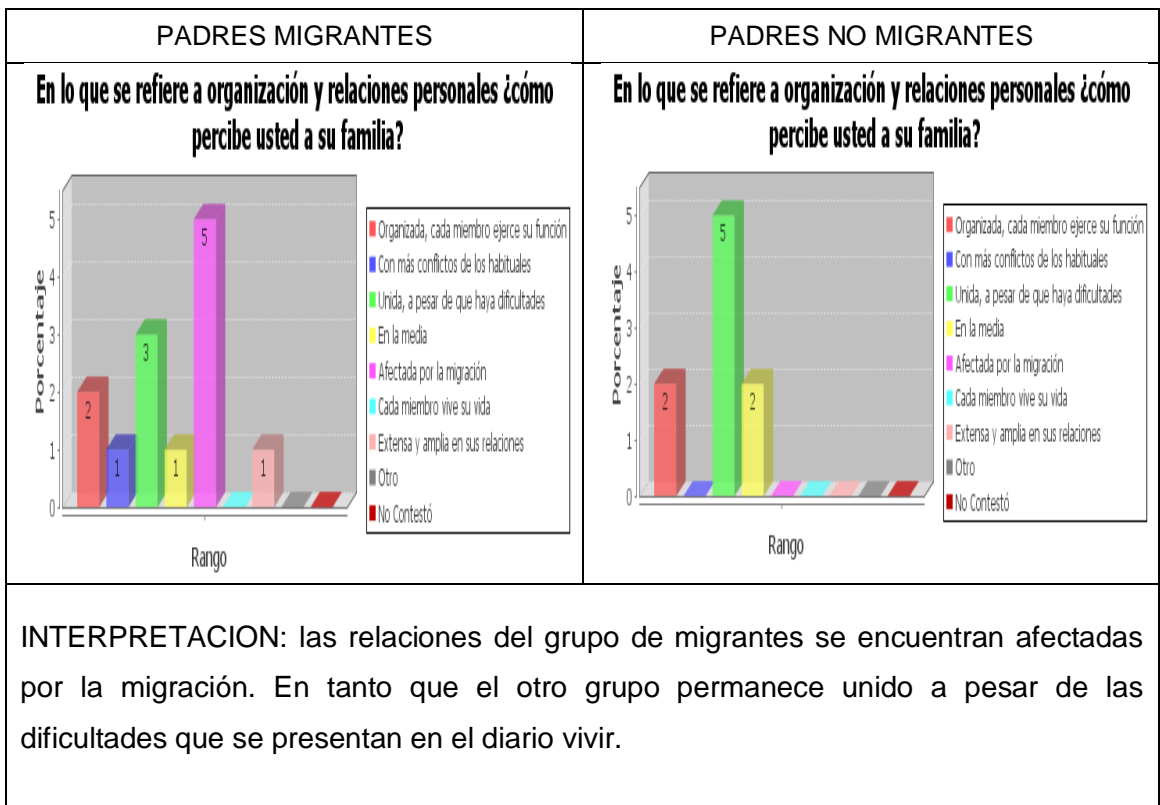


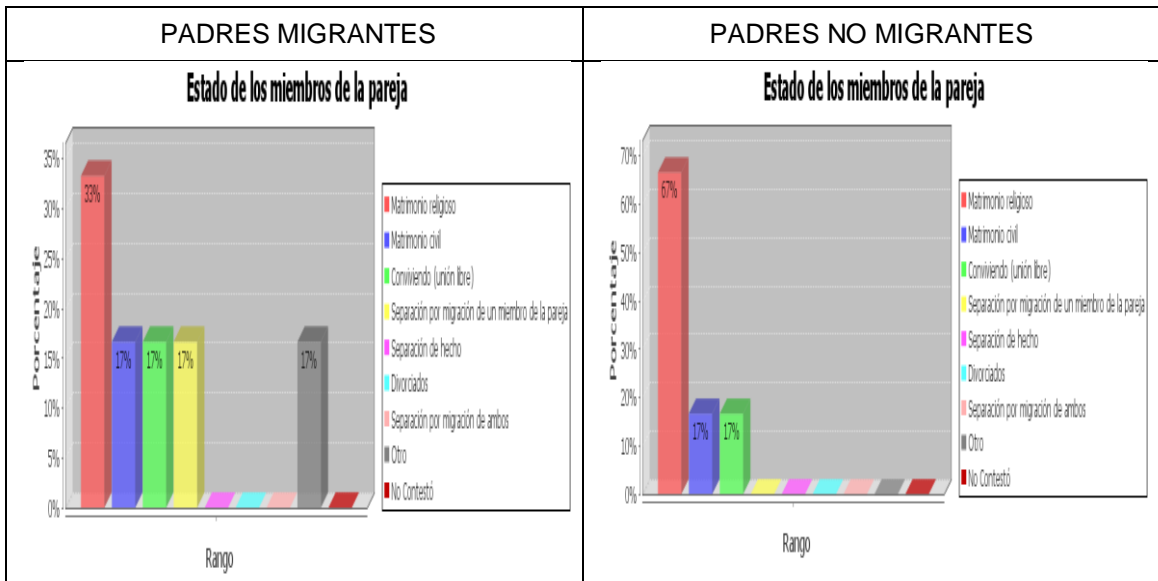
INTERPRETACION: todos los niños viven con sus representantes.





2. ORGANIZACIÓN FAMILIAR

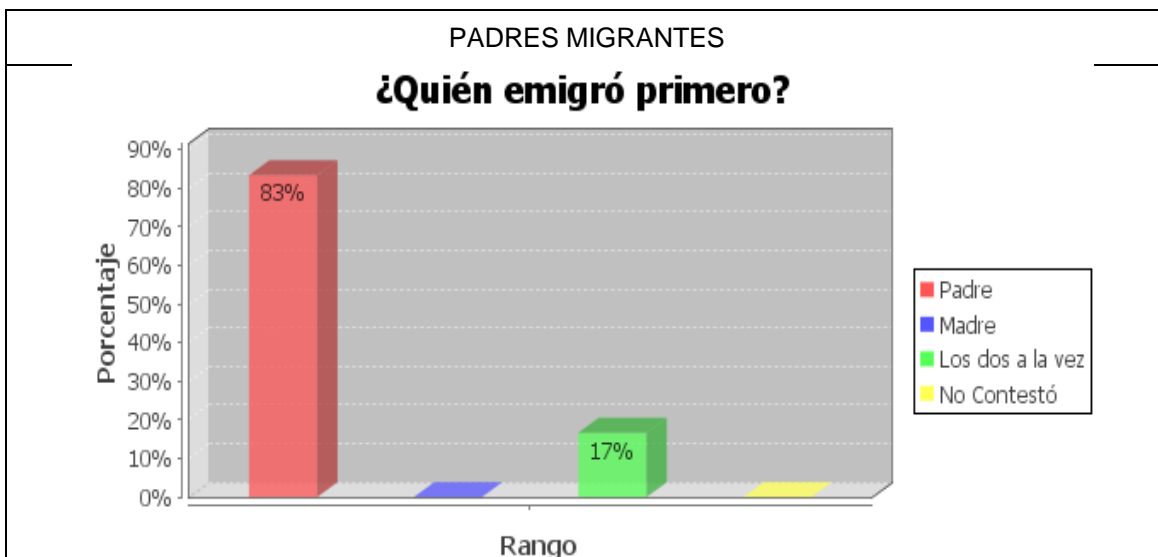




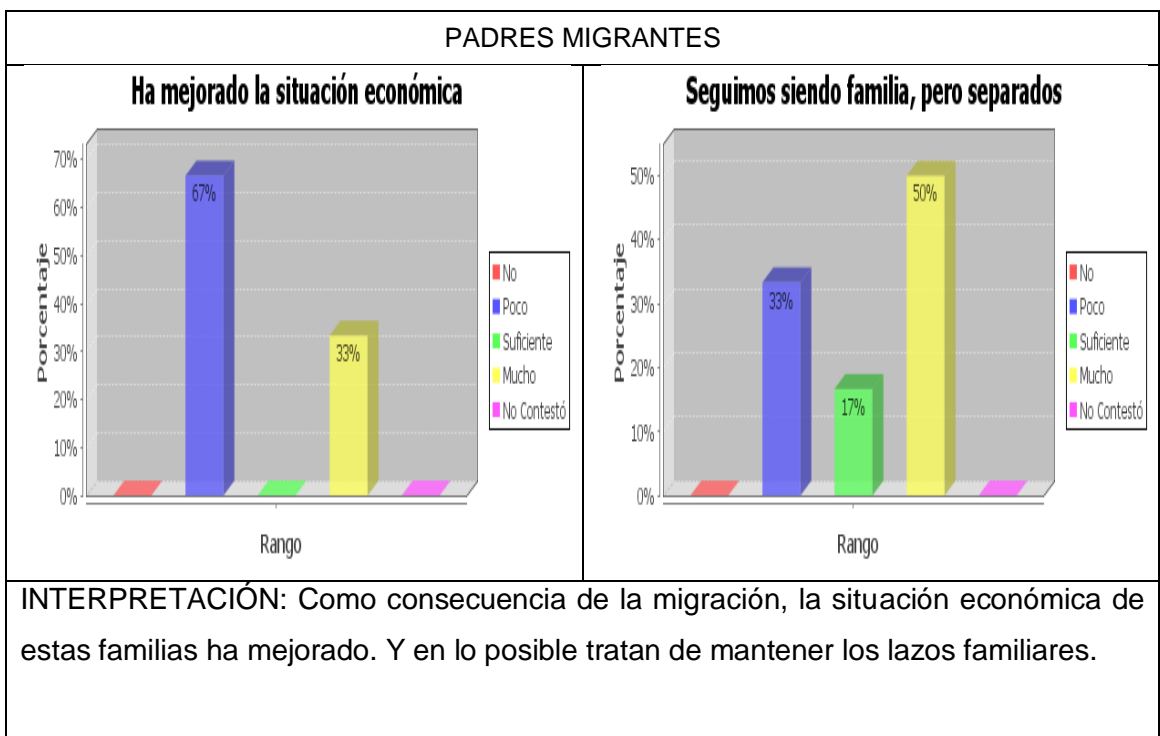
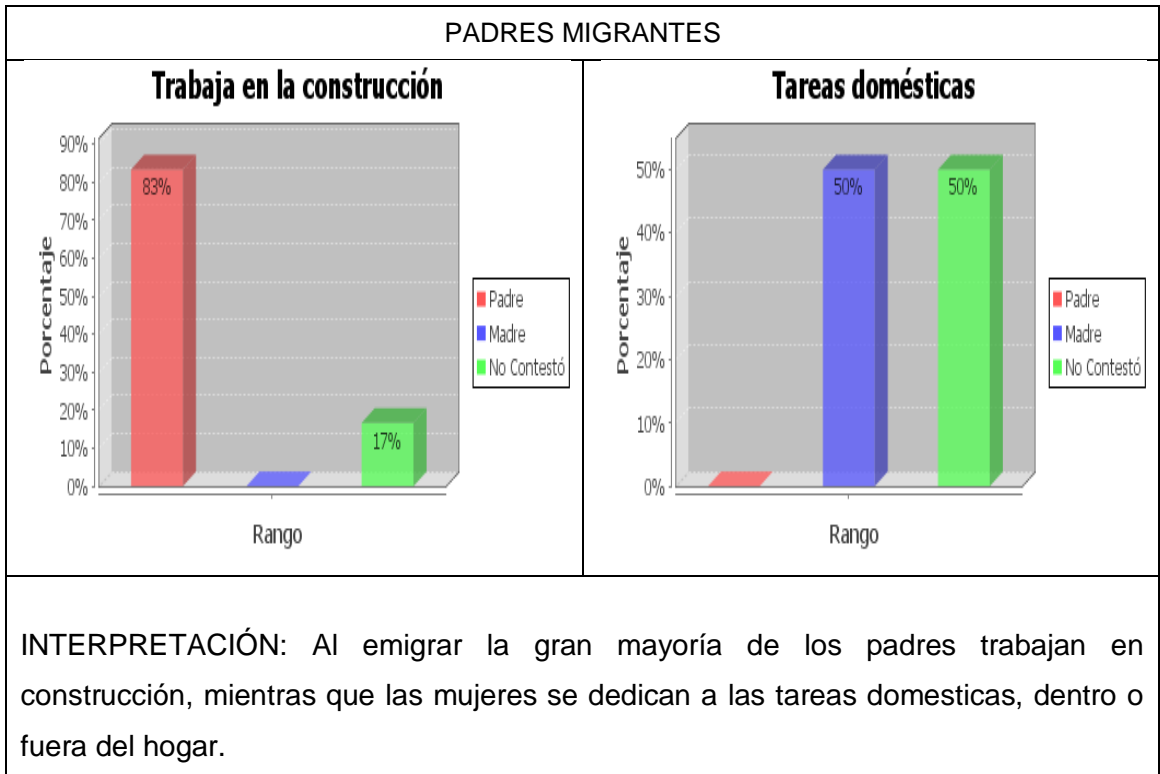
INTERPRETACION: la mayor parte de padres y representantes están unidos mediante matrimonio religioso, y en menor cantidad por matrimonio civil o simplemente viven juntos.

3. MIGRACIÓN

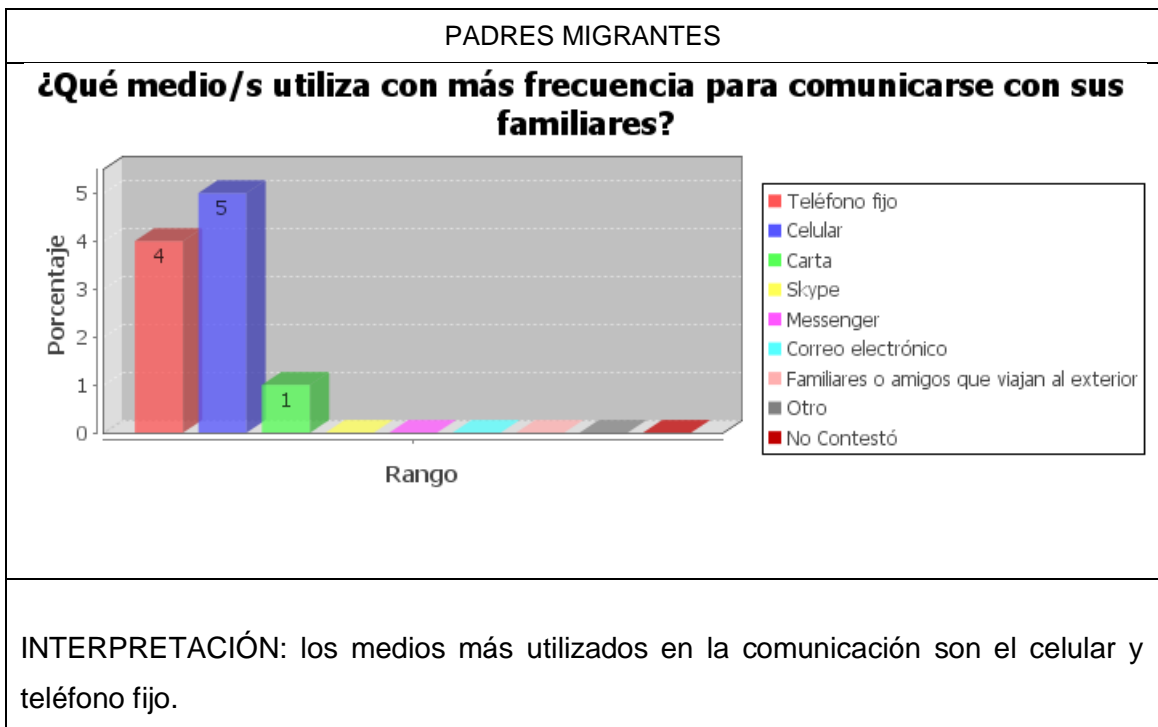
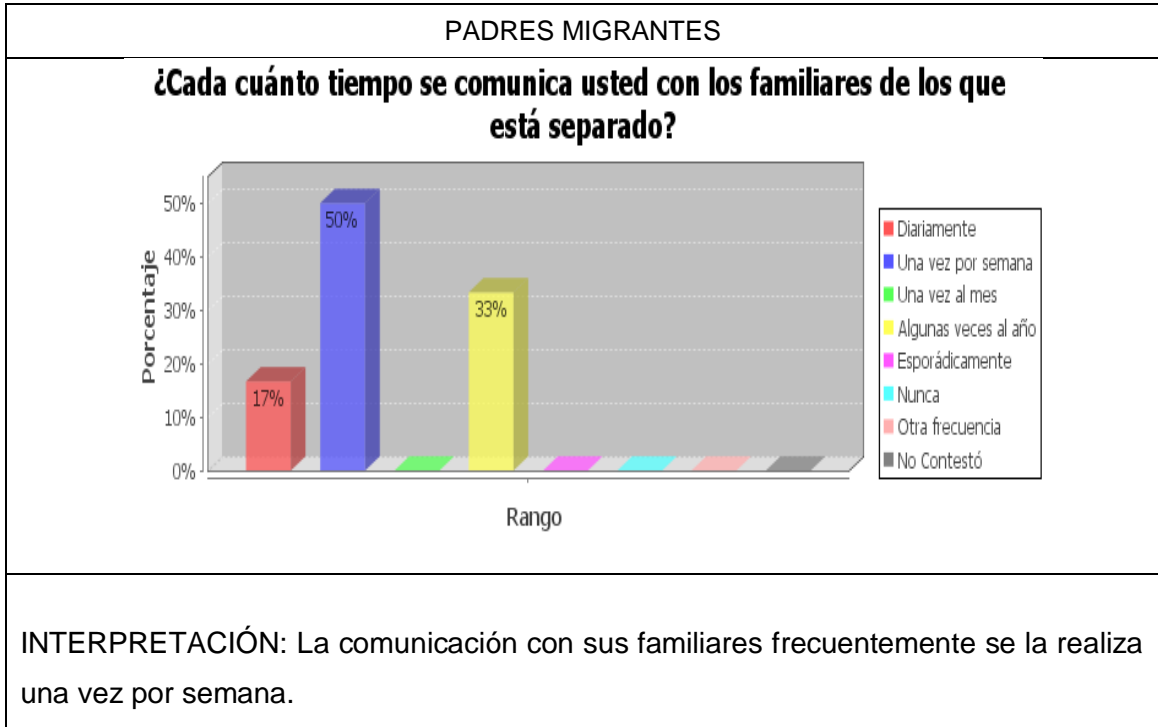
Esta parte del cuestionario corresponde a representantes de los niños hijos de padres migrantes

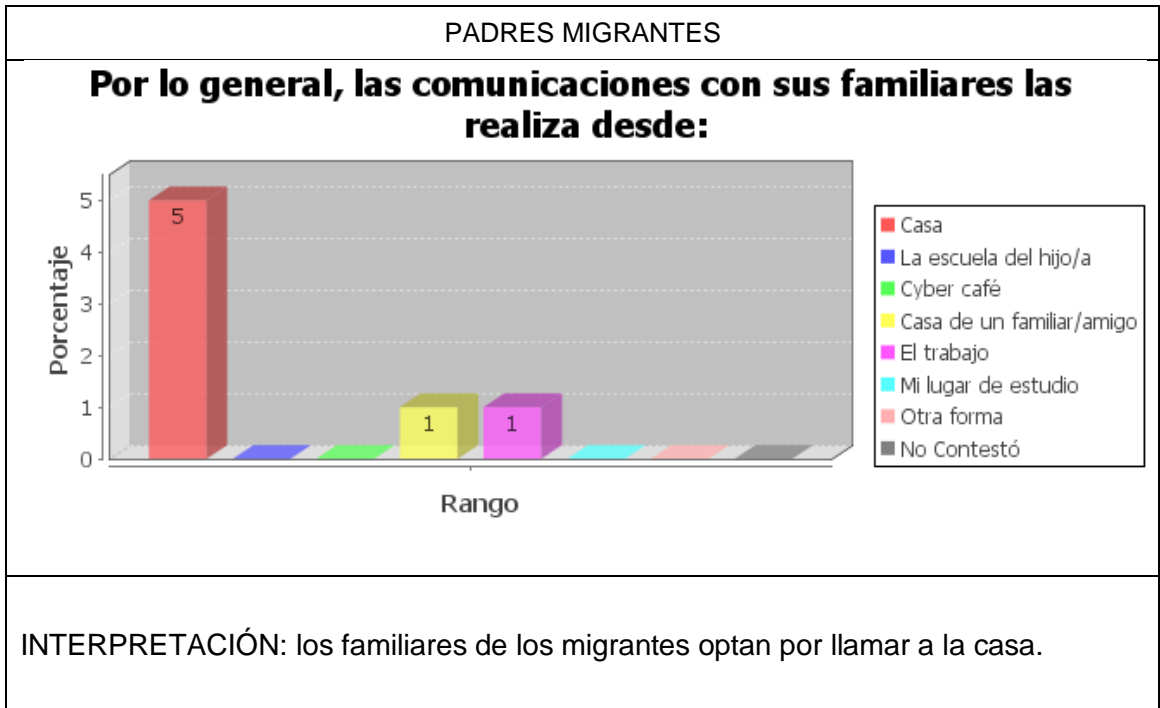


INTERPRETACIÓN: Por lo general quienes migran primero son los padres, pero existen casos en que viajan juntos.

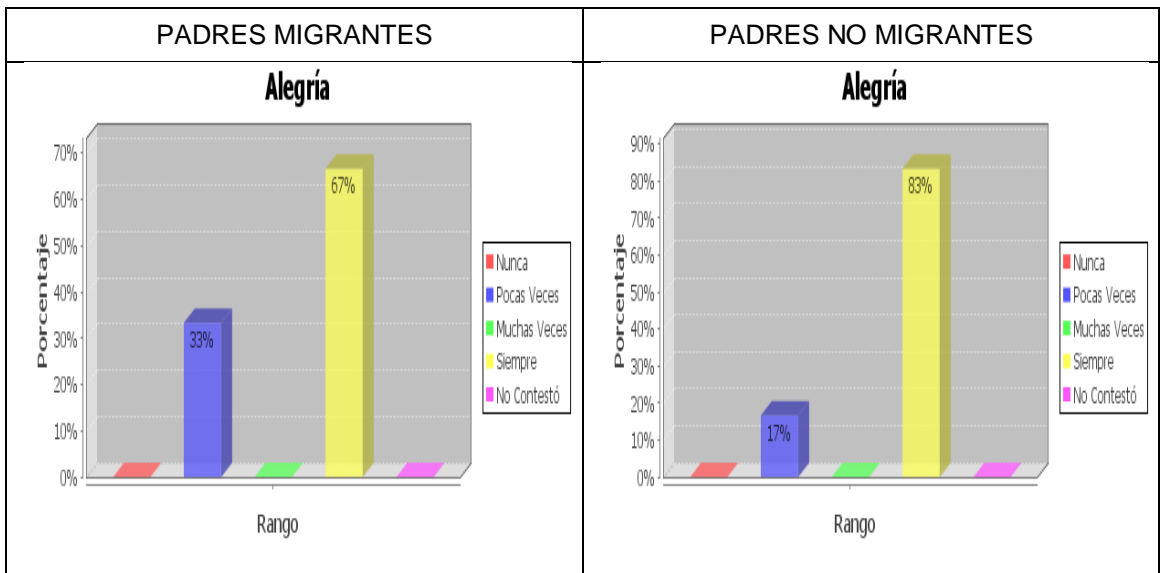


a. Migración y Comunicación

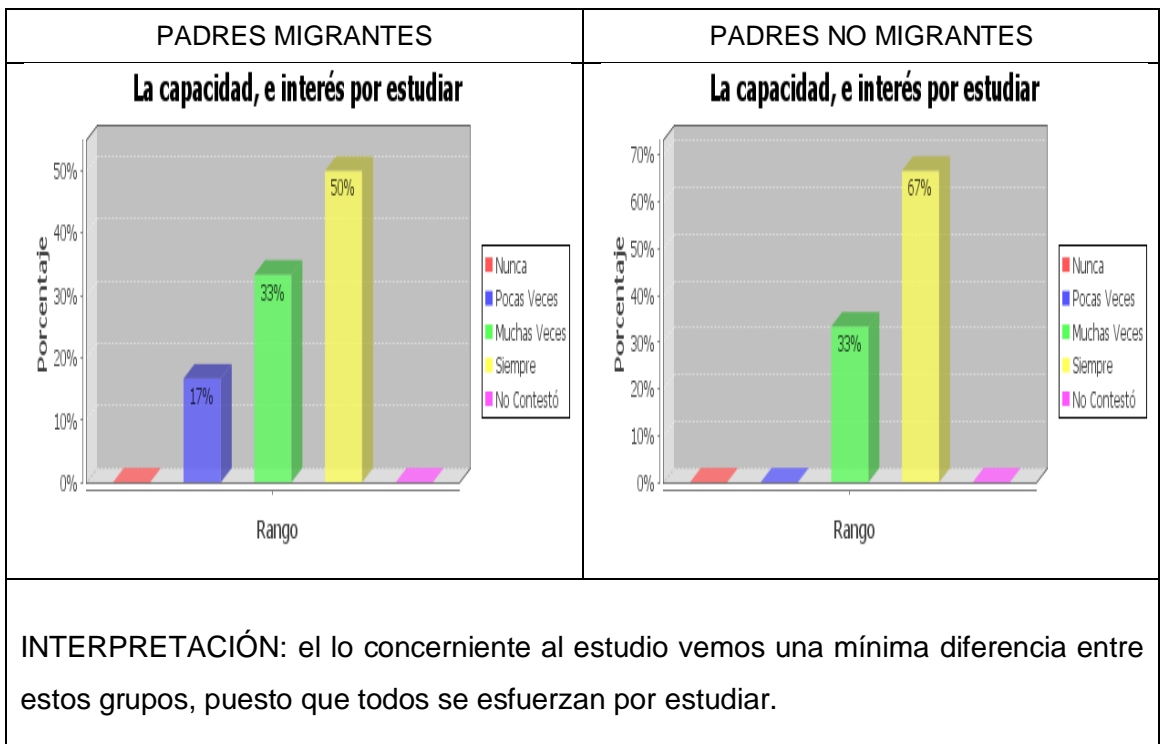
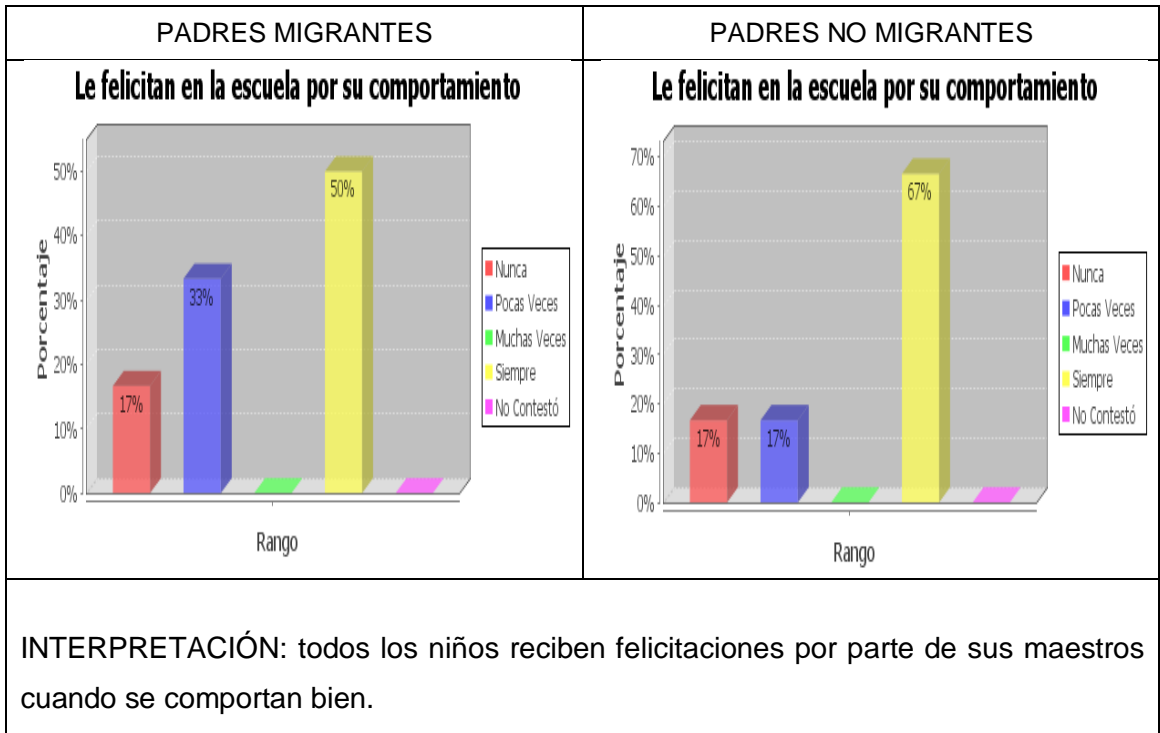


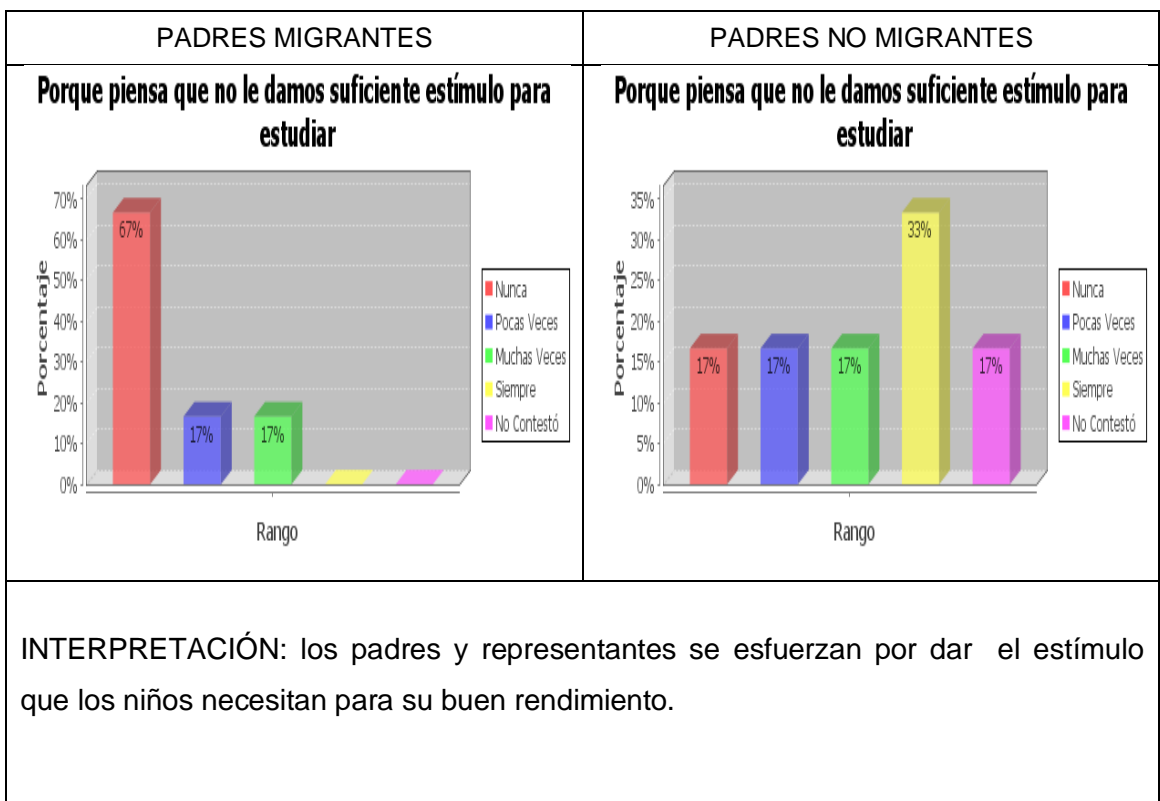
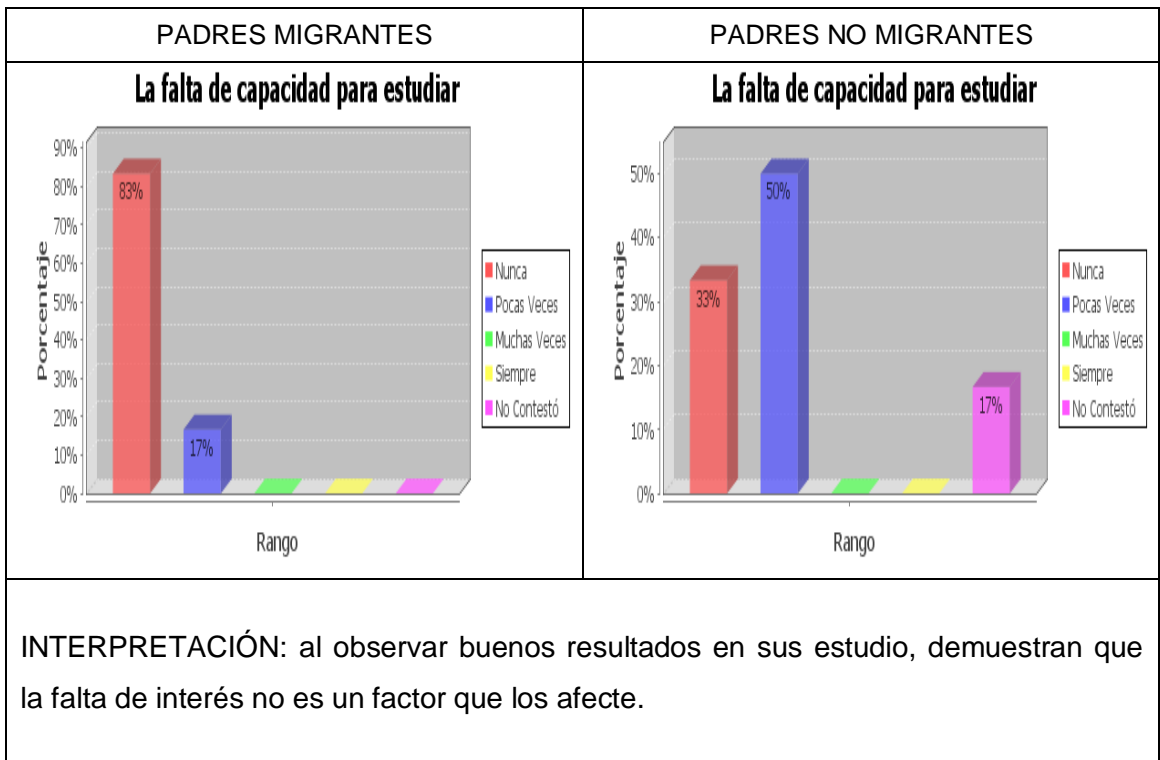


4. CONDUCTAS OBSERVABLES EN EL NIÑO/NIÑA

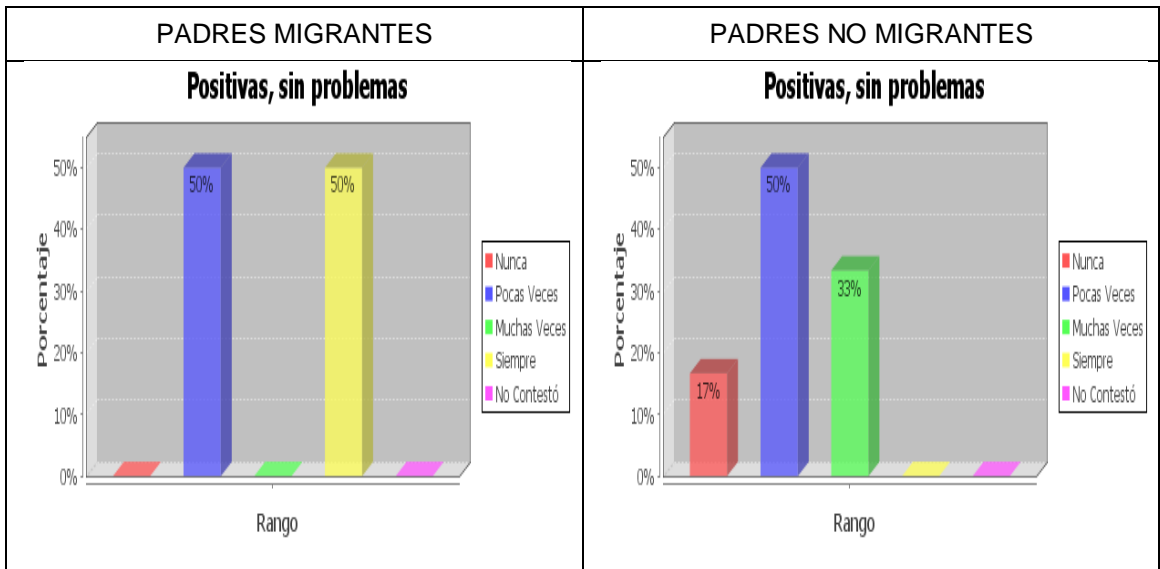


INTERPRETACIÓN: los resultados muestran que los niños cuyos padres están a su lado son más alegres que quienes se han quedado solos.



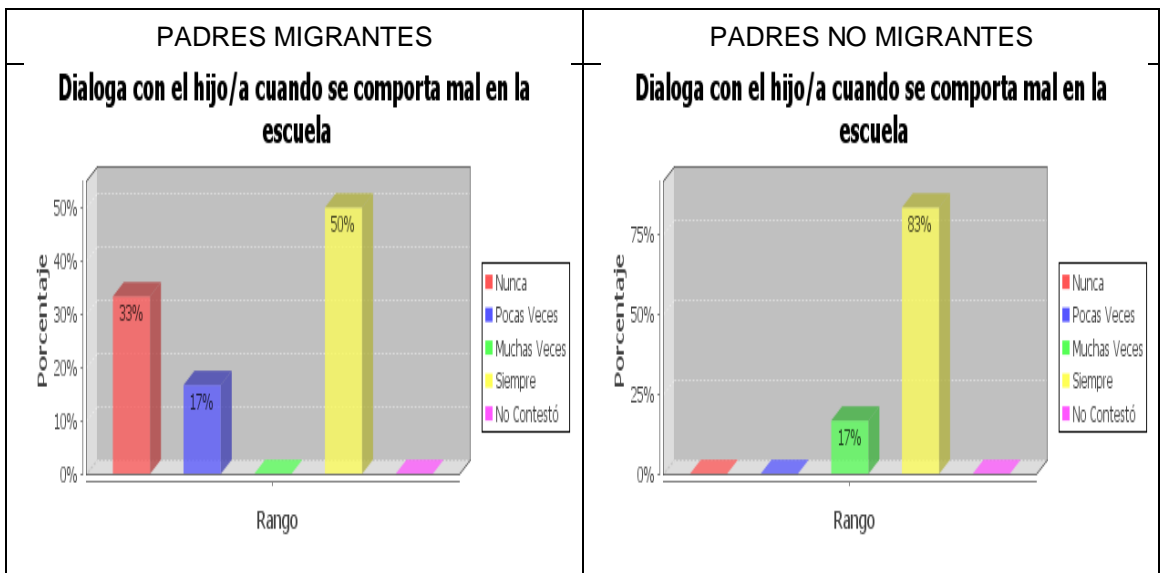


5. RELACIÓN FAMILIAR



INTERPRETACIÓN: la relación familiar que los niños tienen con sus representantes es siempre buena, en tanto que los niños que tienen sus padres tienen conflictos pero siempre los superan.

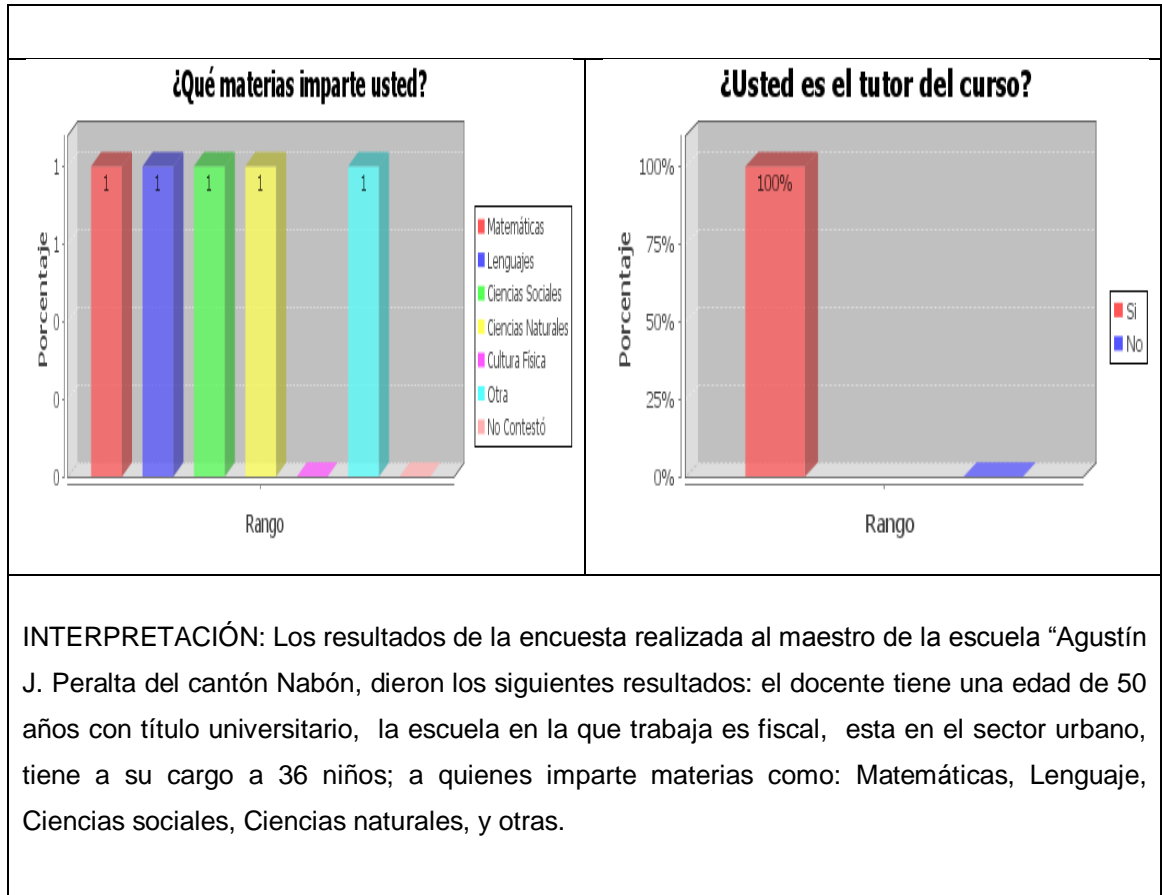
a. Comunicación Familiar



INTERPRETACIÓN: los padres que viven con sus hijos están pendientes de ellos demostrando un mayor interés que los representantes del otro grupo quienes muchas veces no hablan con ellos.

CUESTIONARIO DE DOCENTES

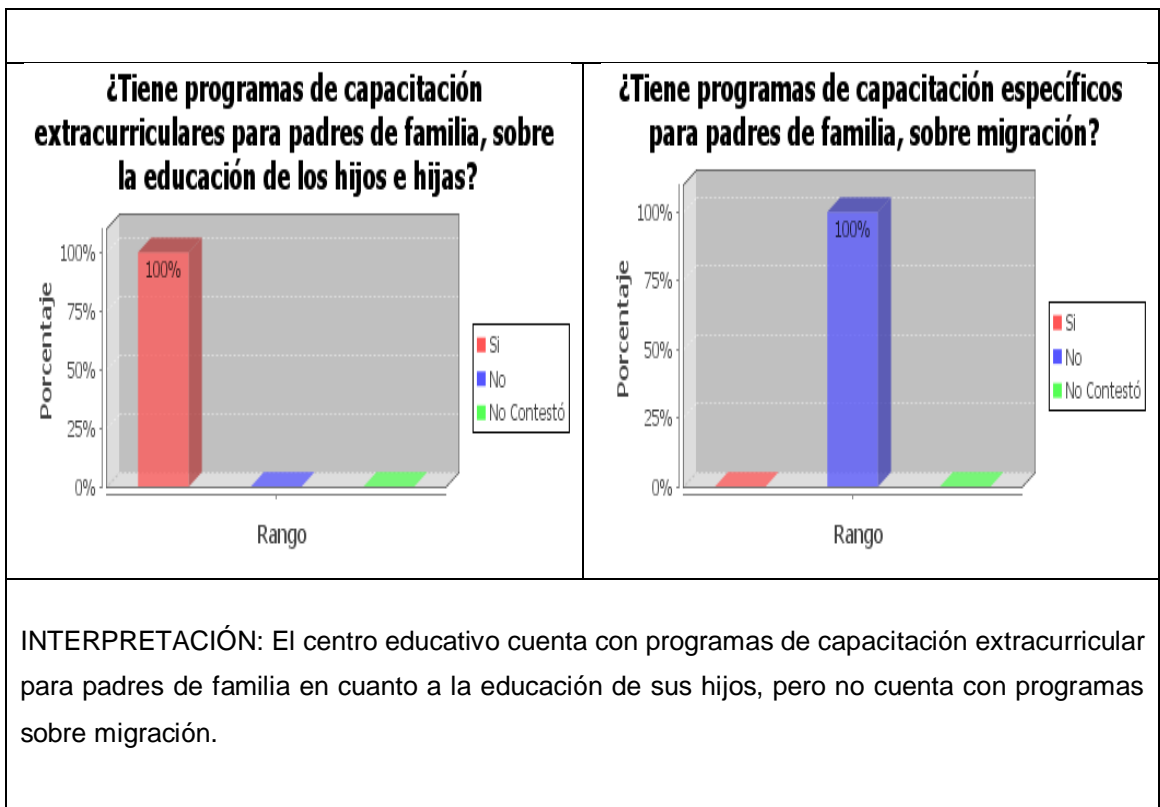
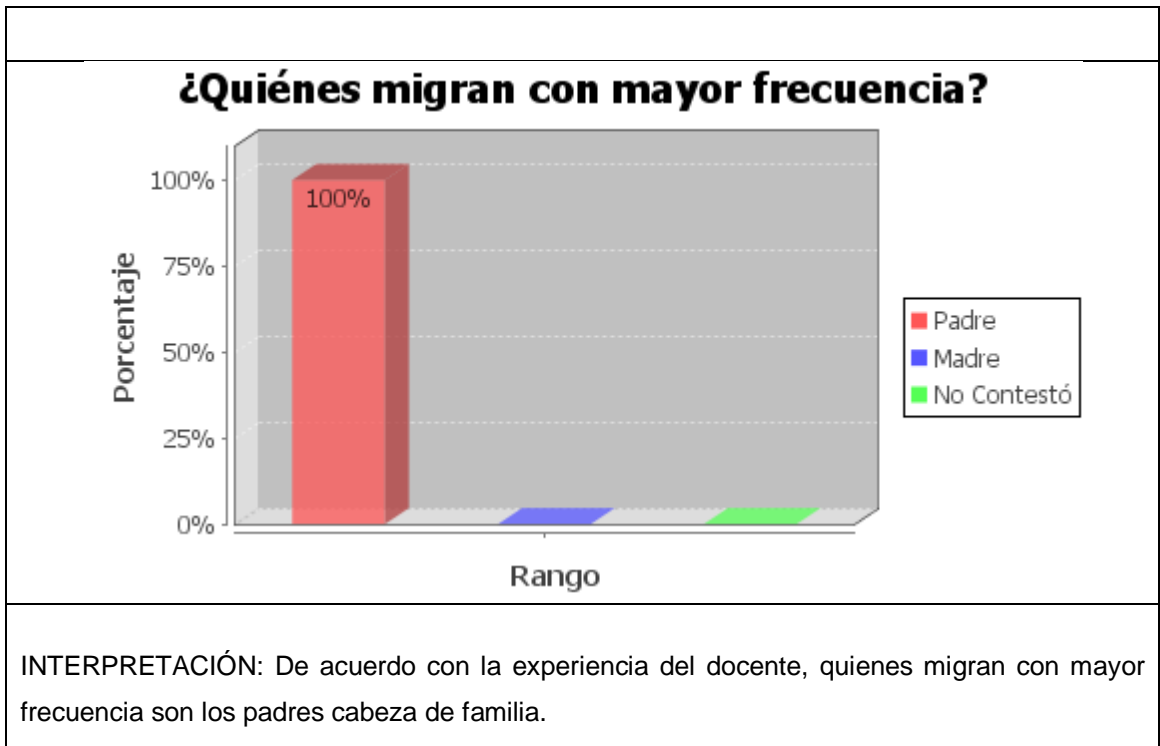
1. DATOS DE IDENTIFICACIÓN



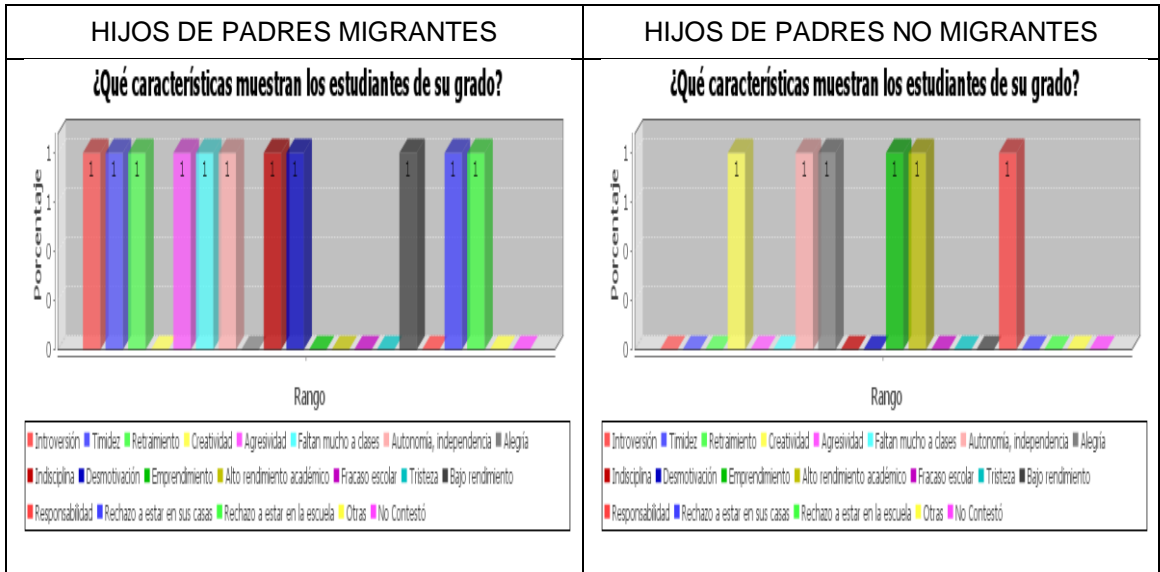
2. ORGANIZACIÓN FAMILIAR

Según resultados de la encuesta realizada al docente, la organización familiar de los niños de sexto año de educación básica paralelo “A” en su mayoría pertenece a familias transnacionales

3. MIGRACIÓN



4. CONDUCTAS OBSERVABLES EN EL NIÑO/NIÑA



INTERPRETACIÓN: Existe una clara definición y diferencia entre niños hijos de padres migrantes y no migrantes, puesto que son las características propias de cada grupo las que los hacen completamente diferentes ya sea en comportamiento cuanto en rendimiento académico.

6. RELACIÓN FAMILIA/ESCUELA



INTERPRETACIÓN: según respuesta del docente los padres acuden pocas veces

2.1.4.1 SELECCIÓN DE LOS ÁMBITOS RELEVANTES POR TIPOS DE CUESTIONARIO

En el cuestionario de niños hijos de padres migrantes encontramos como fortalezas en cuanto al plantel que, para estudiar ellos cuentan una planta física adecuada, existen suficientes recursos didácticos, los maestros son estables y dispuestos a colaborar con los alumnos, en cuantos a sus representantes en la escuela existe colaboración.

En lo que respecta a las debilidades tenemos la falta de relaciones interpersonales en los docentes, desconocimiento de métodos y técnicas para tratar a estos niños, la colaboración de los padres verdaderos es muy poca, la baja autoestima, no practican los valores y relaciones humanas, el abandono por parte de los padres.

En las oportunidades encontramos, colaboración de la directora, aceptación de los alumnos, intensificar la orientación de padres a hijos, gestionar la escuela para padres, buscar profesionales para ayuda a estos niños.

En las amenazas vemos falta de fuentes de trabajo, bajo nivel económico, elevado número de estudiantes cuyos padres han migrado, falta de control y orientación por parte de sus representantes, padres sin preparación académica.

2.1.4.2 ANÁLISIS COMPARATIVO DE LOS RESULTADOS OBTENIDOS

Como el propósito de la investigación fue: determinar la incidencia en las relaciones escolares y familiares de los hijos de migrantes frente a los hijos de no migrantes, al comparar las cifras, y en general al revisar las respuestas de los cuestionarios elaborados por los mismos niños y sus representantes obtuvimos los siguientes resultados:

Hijos de padres migrantes

Los resultados obtenidos con la aplicación del cuestionario, en los niños de padres migrantes demuestran que luego que su(s) padre(s) abandonaron la familia y el país, ellos acomodaron su cotidianidad familiar quedando bajo el cuidado de sus madres, tíos, abuelos desarrollándose en un ambiente que no es el suyo, en el que no se sienten integrados, en su mayoría son niños tímidos e introvertidos que necesitan mucho de afecto y control.

De acuerdo a los resultados obtenidos podemos decir que la mayoría de los niños encuestados nacieron en el cantón Nabón y sus alrededores, con un 67% de varones y un 33% de mujeres, todos los niños con edades de 11 años. La persona que representa al niño en la escuela es su madre con un 50% luego con un porcentaje del 33% de su tía y el 17% de sus abuelos.

Estos resultados nos dan a entender que el niño vive con su madre, en vista que el padre ha emigrado a los Estados Unidos. El tiempo que están ausentes los padres por lo general es de 5 a 10 años, se comunican constantemente, así el 67% lo hace semanalmente, un 33% casi diariamente y lo hacen al teléfono fijo de sus casas.

En lo familiar los niños hacen mucha falta a sus padres puesto que un 50% respondieron que sus padres vuelvan, el 33% que hacen todo lo posible para que sus padres se sientan bien, el 17% se portan bien.

En lo escolar a los niños les gustaría tener acceso al internet para usarlo como un medio de comunicación directo con sus padres, el 83% tiene una comunicación mediante los giros de dinero y los regalos constantes para sus hijos que han quedado abandonados por la migración.

Hijos de padres no migrantes

Este grupo lo constituyen en un 67% el género femenino, mientras que el 33% lo constituye el género masculino. Con edades entre 10 y 11 años, todos nacidos en el Cantón Nabón, quienes viven con sus dos padres. Teniendo en un 67% como representante a su madre, el 33% restante esta representado por su padre, en cuanto a la relación familiar se llevan bien con sus padres, siempre bajo su dirección.

En consecuencia los niños que viven dentro de un contexto familiar nuclear son mucho más tranquilos responsables y alegres. La buena relación con sus padres y el afecto que reciben de ellos lo demuestran mediante su buen desenvolvimiento en el ámbito escolar ya que son niños emprendedores, creativos, independientes y con un alto rendimiento.

Haciendo una comparación de todos los datos obtenidos entre niños de padres migrantes y no migrantes, poniendo en práctica la investigación científica veo que la migración afecta en gran escala a los niños que crecen sin la debida protección, ni dirección de los padres. La falta de contacto con la figura paterna y materna, así como el tiempo perdido que nunca se va ha recuperar son las características que marcan su vida futura; esto no sólo afecta su situación y estabilidad familiar, sino también implica un gran cambio en el ámbito escolar.

En cuanto a los niños que viven con sus padres se sienten confiados, tienen a su lado a unos padres que estarán acompañándolos en cada etapa de su vida para dirigirlos por el buen camino, enseñándoles lo que está bien y lo que está mal, protegiéndolos y brindándoles ese amor que no se sustituye con nada. La protección y el cariño que comparten con sus padres les da la seguridad por el andar de la vida dando sus frutos en el ámbito escolar.

En este aspecto los resultados del cuestionario respondido por el docente y tutor de estos niños docente y tutor de estos niños arrojaron lo siguiente:

Los niños que viven con sus padres se caracterizan por presentar: Creatividad, autonomía, Independencia, Alegría, Emprendimiento, Alto rendimiento académico, Responsabilidad

Por otro lado a los niños que tienen uno o ambos padres en el exterior se los agrupa dentro de quienes presentan:

Introversión, Timidez, Retraimiento, Agresividad, Faltan mucho a clases, Autonomía, independencia, Indisciplina, Desmotivación, Bajo rendimiento, Rechazo a estar en sus casas, rechazo a estar en la escuela.

Es así que existe una clara definición y diferencia entre niños hijos de padres migrantes y no migrantes, puesto que son las características propias de cada grupo las que los hacen completamente diferentes ya sea en comportamiento cuanto en rendimiento académico.

3. CONCLUSIONES

1. La movilidad humana en el Ecuador es un fenómeno que se ha dado con cierta regularidad a través del tiempo. Sin embargo, desde finales de los años 90 se convirtió en objetivo de especial atención por parte de instituciones y organizaciones públicas y privadas, por lo que muchas universidades han tomado como un tema de profunda investigación, particularmente por la masividad, rapidez e impacto de los movimientos migratorios en la sociedad y la economía, especialmente la influencia negativa en el ámbito escolar.
2. Este fenómeno denominado migración ha provocado que se desintegre el núcleo familiar, que es la base de toda sociedad, ya que niños y adolescentes están al cuidado de sus abuelos, tíos y otros familiares, quienes no les pueden brindar el cariño, afecto y sobre todo la educación y guía que necesitan.
3. La migración ha producido cambios, particularmente dentro de la familia, que se ha visto obligada a reorganizar su estructura y funciones, estos cambios de roles afectan a todos sus miembros por igual, quienes repentinamente deben asumir nuevas responsabilidades en el hogar. Las familias de los emigrantes han recibido la incidencia de este fenómeno, puesto que la desintegración familiar, ha provocado que la sociedad sufra de efectos como son la delincuencia, las pandillas, el alcoholismo, la drogadicción, entre otros males, provocando que la niñez y la juventud equivoque los pasos a seguir y no tenga rumbo cierto en el futuro.
4. Se puede concluir que la principal causa de la emigración de los padres según las encuestas aplicadas a los niños es la búsqueda de trabajo, es decir el factor económico, pero sin darse cuenta que con ello perjudican la estabilidad emocional de la familia caracterizando a sus hijos como niños introvertidos, retraídos y de baja autoestima.
5. La escuela necesita urgente una atención especializada a los niños que no cuentan con sus padres en el Ecuador
6. Los padres antes de tomar la decisión de viajar deben considerar las consecuencias que provocará la migración es sus familias, y si realmente vale la pena el sacrificio que van a pasar cada uno de sus miembros y en especial los niños.

7. La investigación “Estudio sobre las familias migrantes y la incidencia en las relaciones escolares y familiares de los hijos, realizado en el quinto año de educación general básica paralelo “A” de la escuela “Agustín J. Peralta” del cantón Nabón, de la ciudad de Cuenca provincia del Azuay fue una experiencia muy grata porque me permitió conocer acerca del tema profundamente tanto científicamente como palpando la realidad del problema de la migración mediante la encuesta que realice a los niños, padres y docentes de dicha Institución.

4. RECOMENDACIONES

1. Se debería asesorar a los familiares en las comunidades de origen, en la adecuada administración de las remesas que envían los migrantes desde el exterior, con el propósito de que ejecuten inversiones productivas y posibilitar de esta manera el retorno de los migrantes y por ende, la reagrupación familiar.
2. Promover programas de atención psicosocial a las familias de migrantes, particularmente a favor de mujeres, niños, niñas, y adolescentes para que mejoren los problemas psicológicos causados por el fenómeno de la migración
3. Se debería trabajar en proyectos con los estudiantes de últimos años de bachillerato, con la finalidad de que aporten a las comunidades con charlas de información sobre la migración y sus consecuencias.
4. Que se le dé la debida importancia al fenómeno migratorio, que hoy en día constituye la realidad de la mayor parte de la población Ecuatoriana, incrementando a nivel nacional y especialmente en las provincias con mayor índice de migración programas de capacitación a estudiantes y docentes, evitando de esta manera la desintegración familiar.
5. Se recomienda que se contrate un psicólogo u orientador vocacional en la escuela "Agustín J. Peralta con la finalidad de que brinde asesoramiento a niños y padres con problemas por la migración.

5. ARTÍCULO

LA MIGRACIÓN EN EL CANTÓN NABÓN

AUTOR: GRACIELA ORTÍZ ACOSTA.

Desde los años noventa los ecuatorianos comenzaron a emigrar a otros países, tales como Estados Unidos y España. La migración es un fenómeno que ha beneficiado de manera personal al migrante y económicamente al Ecuador, pero también ha causado daños a su familia, esposa y de manera especial a los niños afectándolos psicológicamente y en el ámbito escolar, ésta es la realidad que se vive en la escuela “Agustín J. Peralta del cantón Nabón perteneciente a la Ciudad de Cuenca, Provincia del Azuay.

La migración ha provocado una organización familiar diferente a la nuclear, donde la cabeza familiar, padre o madre ha viajado a otros países por diferentes motivos debido a estas circunstancias, estas familias presentan una organización y estructura diferente.

La investigación está dirigida a los hijos de padres migrantes y su relación escolar y familiar, también se investiga a los niños que viven con sus padres como grupo de control para analizar y comparar las relaciones escolares y familiares de los estudiantes, el tiempo de separación, identificar el comportamiento del niño en sus relaciones interpersonales con la familia y con el entorno escolar, los medios de comunicación y la frecuencia de utilización.

La migración en el cantón Nabón se da como una estrategia para mejorar la condición económica de sus habitantes lo que contribuye al desarrollo del Ecuador vía remesas. Estos datos se obtuvieron mediante la encuesta realizada a un grupo selecto de personas involucradas en el tema para lo cual utilizamos cuestionarios que recogieron los siguientes datos: el 7% de padres migran al exterior, la causa más frecuente es la falta de trabajo, y por lo general los padres están de 5 a 10 años, regresan un tiempo y vuelven a irse, entonces los hijos siempre se quedan solos y los encargados de su cuidado son las madres, los abuelos y los tíos, por esta razón ellos

permanecen más tiempo en la calle, porque no sienten la confianza suficiente para estar al lado de los substitutos de padres que sus padres verdaderos les impusieron. Pese a todas estas dificultades ellos tratan de salir adelante, tanto en lo familiar como en lo escolar, compartiendo con sus profesores y compañeros.

Los resultados de la encuesta demuestran que entre los niños de padres migrantes y no migrantes existe una marcada diferencia, puesto que los niños del centro urbano y los niños que vienen de las comunidades que por excelencia son niños de padres migrantes no se relacionan bien entre si. A pesar de todo esto no existe deserción y todos terminan el año escolar. Finalmente la directora y el personal docente de este establecimiento ven necesario que se implemente una capacitación general sobre este tema. Así como también la incorporación de profesionales especialistas a tiempo completo, debido a que la escuela cuenta con un numeroso alumnado, de donde el 60% son hijos de padres migrantes quienes necesitan en todo momento ayuda de las personas que viven en su entorno.

6. BIBLIOGRAFÍA

- Achotequi, J. (2003). (Compilador) Dossier de la reunión internacional sobre el Síndrome de Ulises celebrada en Bruselas en la sede del parlamento Europeo el 5 de Noviembre del 2003.
- Achotequi, J (2000). Los duelos de la migración. En Medicina y cultura. En Medicina y Cultura. E.
- Acosta Alberto et al (2004). “Ecuador: Oportunidades y Amenazas Económicas de la Migración
- Artola A. Piezzi Ramón (2003). La familia en la sociedad pluralista. Buenos Aires, Argentina: Ediciones Espacio.
- Borisovna Biriukova, Ludmila. (2002) Vivir un espacio. Movilidad geográfica de la Población. Puebla: Instituto de Ciencias Sociales y Humanidades de la BUAP, P.33
- Chandrashekhhar Bhat y Ajaya Kumar Sahoo (2003): *Diáspora to transnacional Networks*. En Sushuma, J. Verma y Radhika Seshan (Eds.): *Fracured identity: The Indian diaspora in Canada*. Rawat Publication, Jipur, pp. 141-167.
- Checa, Francisco y olmos. Checa, Juan Carlos.(2009), “Las Migraciones en el mundo. Desafíos y Esperanzas. Barcelona: ICARIA
- Cibeles Lorenzo Viego. (2003) Sanceti-Spiritus. Centro Universitario José Martí Pérez. Cuba.Psicocentro.

- Herrera, Gioconda (2006), La migración ecuatoriana. Transnacionalismo. Redes e Identidades.
- Iain Chambers. (1994). Migración, cultura, identidad. Buenos Aires: Amorrortu editores, p.19
- M. Andebeng Alingé:(2004). Migraciones internacionales: un mundo en Movimiento. Bondades y retos de las migraciones. Universidad Externado de Colombia.
- Malgesisni Graciela y Carlos Giménez, (2000): Guía de conceptos sobre migraciones, Racismo e interculturalidad. Los libros de la Catarata.
- Kearney, Michael y Bernadete Becerra (2002). “Migration and Identities –A Class- Based Approach” Latin American Perspectives, Issue 138, Vol. 31, N0. 5, September, pag.4
- Palacios, Jesús (2002) Familia y Desarrollo Humano. Madrid: Alianza Editorial, S.A.
- Patiño, Marisol. (2003) Ponencia presentada en la Conferencia regional “Globalización, Migración y derechos humanos “organizados por el programa Andino de Derechos Humanos, PADH Quito Ecuador.
- Ríos José A (2004) Manual de Orientación y Terapia Familiar. Madrid, España: Instituto Ciencias del Hombre.
- Rivas, Ángela. (2003) Fundación Gil Gayarre, Madrid,
- Ruiz García, Aida. (2002) Migración, una aproximación a la realidad. Oaxaca: Coordinación Estatal de atención al Migrante, pag.13
- Satir V (2004) Nuevas Relaciones Humanas en el Núcleo Familiar. México:

Editorial Pax.

- Sedal, Diana. (2005) Profesora Asistente. Facultad de Ciencias Sociales.
Universidad de Oriente. Cuba.
- Schutzenberger, A. y Juefroy, E. B. (2008). Salir del duelo. Superar el dolor y re aprender a vivir
- By Brad Jokisch Ohio University marzo(2007)
- Castillo, Rozo. J.2007 Borja 1995
- Carrillo, Patricio. Representante en Ecuador de la Asociación de Inmigrantes Ecuatorianos en Catalunya para la Solidaridad y Cooperación.
Coordinador del proyecto de Jóvenes Quito-Chone de la Asociación Cristiana de jóvenes. Coordinador del Departamento de Promoción Social de la Fundación Mariana de Jesús
- Cibeles, Lorenzo Centro Universitario José Mari Pérez
- Dra. María Elena Moreira. Funcionaria de la Dirección de Derechos Humanos del Ministerio de Relaciones Exteriores del Ecuador.
- Dra. Paola Estévez, médica familiar. Autora de la investigación “Cómo la Migración Afecta a los adolescentes en Quito”
- Florentino Figueroa Linares, Gonzalo. Facultad de tecnología de la Salud. Instituto Superior de Ciencias Médicas. (2006)
- Gainza, Patricia es analista de información en CLASES-D3Recuperado de (WWW.GLOBALIZACION.ORG) MAYO 2
- González, Valentín Licenciado en Sociología trabajo publicado el 10 de octubre 2006

- Jiménez Noboa Sandra. Pontifica Universidad Católica del Ecuador. E- mail:
sjimenezn@puce.edu.ec
- M. Sc. Epifanía de Jesús Cala García. M. Sc. Fredesvinda Machado Barvery
- Minuchins “Familias y Terapia Familiar”, Madrid: Ediciones Gedisa.
- Núñez. Pedro Morgades
- Perdiguero y JM Comelles
- Padre Fernando Vega, Pastoral Social del Azuay (2004)
- Ramo García Arturo. Inspector de Educación. España 20/09/2007
- Boletín Demográfico de la CEPAL
- Banco Central del Ecuador, 1999. Memoria No. 5 del Banco Central del Ecuador, Quito.
- California Childcare Health Programa Administrado por la University of California, San Francisco School of Nursing. Department of Family Health Care Nursing (510) 83-1195. (800) 333-3212 Healthline
www.ucsfchildcarehealth.org
- Cámara Provincial de Turismo del Azuay. Calle Larga 1-82. Telf. 2845657
E-mail: recepción@infotourecuador.com
- Cartillas de migración
- Cartilla Plan Migración Comunicación y Desarrollo FEED. ILDIS/FES
- Carrillo, Patricio. Representante en Ecuador de la Asociación de Inmigrantes Ecuatorianos en Catalunya para la Solidaridad y Cooperación.
Coordinador del proyecto de Jóvenes Quito-Chone de la Asociación

Cristiana de jóvenes. Coordinador del Departamento de Promoción Social de la Fundación Mariana de Jesús

- Código de la Niñez y Adolescencia
Colección General Número de clasificación 986.6/E91em/
Quito: UNFPA-Ecuador: FLACSO – Sede Ecuador 2006. 766 p.
- Enciclopedia Universal Ilustrada, tomo XXXV. Madrid, España, pag.113
Memorias del Seminario realizado en Quito, Abril 2000. Editado por:
Marco Antonio Rocca 05/25/2001
- Migratorios y de sus Familiares fue ratificada por el Ecuador el 18 de octubre de 2001. Ministerio de Relaciones Exteriores. Comercio e Integración.
Recuperado Página web: www.mmrree.gov.ec
- Ponencia presentada en la Conferencia regional “Globalización, Migración y Derechos Humanos”, organizada por el Programa Andino de Derechos Humanos, PADH. Quito-Ecuador. Septiembre 16, 17 y 18 de 2003.
- Plan comunicación, Migración y Desarrollo, 2003. Causas del reciente proceso Emigratorio ecuatoriano.
- Programa Andino de Derechos Humanos- Universidad Andina Simón Bolívar.
Revista Aportes Andinos No 7. Globalización, migración y derechos humanos. Octubre (2003) Recuperado de <http://www.uasb.edu.ec/padh>
- Revista Aportes Andinos N0 7. Globalización, migración y derechos humanos. Octubre (2003)
- Subsecretaría de Asuntos Migratorios y Consulares. Dirección General de Comunicación Social

- Asociación de familiares de Migrantes 9 de Enero
- FLACSO Ecuador (2004)
- DOBE (Departamento de Orientación y Bienestar Estudiantil)
- SENAMI (Secretaria Nacional del Migrante)

Datos obtenidos en una entrevista mantenida con oficiales del Ministerio de Trabajo y Empleo, Mayo 2008

- [http:// www.conopo.gob.mx/migración-int/principal.html](http://www.conopo.gob.mx/migración-int/principal.html)
- <http://www.explored.com.ec/noticias-ecuador/el-retorno-a-la-familia-22606.html>. Gloria Ardaya.
- <http://www.humanrightsmoreira.com>
- <http://www.ildis.org.ec>
- http://infotourecuador.com/cta/index.php?option=com_content&task=view&id=284&Itemid=193
- <http://www.monografias.com/trabajos-pdf/migracion-en-ecuador/migracion-en-ecuador.pdf>
- <http://www.monografias.com/trabajos65/rol-socializador-docentes/rol-socializador-docentes2.shtml>
- <http://www.migrantesenlinea.or>
- <http://www.provincia.com.mx/11-08-201064608>
- <http://www.redalyc.uaemex.mx/pdf/151/15140206.pdf>
- <http://www.uasb.edu.ec/conferencias/conferencia%20regional%2>

7. ANEXOS

ANEXO Nº. 1

Fotos del Cantón Nabón



Fotos de la Escuela Agustín J. Peralta



Foto del aula de clase



ANEXO N°2



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja



MODALIDAD DE EDUCACIÓN ABIERTA Y A DISTANCIA

ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACION

Loja, mayo del 2010

Señor(a)
 DIRECTOR(A) DEL CENTRO EDUCATIVO
 En su despacho.

De mi consideración:

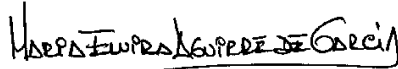
La Universidad Técnica Particular de Loja, consciente del papel fundamental que tiene la investigación en el desarrollo integral de los países y las regiones, auspicia y promueve la tarea de investigación sobre la realidad familiar y educativa del Ecuador a través del ILFAM (Instituto Latinoamericano de la Familia) y de la Escuela de Ciencias de la Educación, que en esta oportunidad propone la Investigación Nacional sobre: "FAMILIA, ESCUELA Y MIGRACIÓN".

Esta investigación pretende estudiar la influencia del tiempo de separación de los padres por emigración en las relaciones escolar y familiar de los hijos que se quedan en el Ecuador, con este trabajo conoceremos e identificaremos los diferentes comportamiento que se dan en los estudiantes de educación básica de los diferentes establecimientos educativos del país; con ello llegará a establecer un análisis comparativo entre las relaciones familiares y escolares de niños y adolescentes que tienen sus padres en el extranjero y aquellos que viven juntos.

En función de lo anteriormente señalado, solicitamos su colaboración y autorización al(los) egresado(s) de nuestra escuela el ingreso al centro educativo que usted dirige, para realizar la recolección de datos; nuestros egresados están capacitados para efectuar esta actividad, con la seriedad y validez que garantiza la investigación de campo.

Segura de contar con la aceptación a este pedido, expreso a usted mis sentimientos de consideración y gratitud sincera.

Atentamente,
 DIOS, PATRIA Y CULTURA


 Mg. María Elvira Aguirre Burneo
 DIRECTORA ESCUELA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

ANEXO Nº 3



ESCUELA “AGUSTIN J. PERALTA”

Calle Juan León Mera y Huáscar
 NABON – AZUAY
 Tel. 07-2227245.

Nabón, 16 mayo del 2010.
 Oficio Nº 073 E.A.J.P.


Mg.
 María Elvira Aguirre Burneo
 DIRECTORA ESCUELA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN.
 En su despacho.

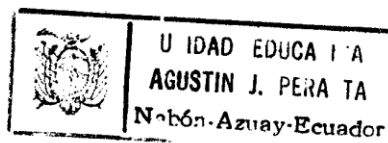
De mi consideración:

En respuesta al oficio de fecha mayo del 2010 en el que solicita el apoyo a la realización de la investigación nacional sobre el tema “FAMILIA ESCUELA Y MIGRACIÓN” indico que su solicitud ha sido aceptada y que con mucho gusto colaboraremos en lo que sea necesario, a cambio solicito se nos haga conocer por medio de una copia los resultados de la investigación y las recomendaciones.

Para los fines legales pertinentes.

Atentamente,


 Amalia Erreaz O.
 DIRECTORA.



ANEXO N°4



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja



MODALIDAD DE EDUCACIÓN ABIERTA Y A DISTANCIA

ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACION

Loja, mayo 2010

Señor (a)
 PADRE/MADRE DE FAMILIA O REPRESENTANTE
 Presente.-

De mi consideración:

La Universidad Técnica Particular de Loja, consciente del papel fundamental que tiene la investigación en el desarrollo integral de los países y las regiones, auspicia y promueve la tarea de investigación sobre la realidad familiar y educativa del Ecuador a través del ILFAM (Instituto Latinoamericano de la Familia) y de la Escuela de Ciencias de la Educación, que en esta oportunidad propone la Investigación Nacional sobre: "FAMILIA, ESCUELA Y MIGRACIÓN".

Esta investigación pretende estudiar la influencia del tiempo de separación de los padres por emigración en las relaciones escolar y familiar de los hijos que se quedan en el Ecuador, con este trabajo conoceremos e identificaremos los diferentes comportamientos que se dan en los estudiantes de educación básica de los diferentes establecimientos educativos del país; con ello llegará a establecer un análisis comparativo entre las relaciones familiares y escolares de niños y adolescentes que tienen sus padres en el extranjero y aquellos que viven juntos.

Desde esta perspectiva me permito solicitar su colaboración en el desarrollo de los cuestionarios adjuntos; confiamos que la información veraz que nos proporcione garantice la seriedad y validez de la recolección de datos y coadyuve al diagnóstico de esta temática. Además indico que mantendremos la reserva del caso con los datos proporcionados por ustedes.

Por la favorable aceptación, expreso los sentimientos de consideración y gratitud sincera.

Atentamente,
 DIOS, PATRIA Y CULTURA

Maria Elvira Aguirre Burneo

Mg. María Elvira Aguirre Burneo
 DIRECTORA ESCUELA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
 UNIVERSIDAD TECNICA PARTICULAR DE LOJA

ANEXO Nº 5

Cuestionario para estudiantes. B. Álvarez González y M. F. Suárez Berrio.



Código del Investigador	Inicial del cuestionario	Número cuestionario	Letra hermanos
	E		

CUESTIONARIO PARA ESTUDIANTES DE 6to y 7mo AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA

**Elaborado por: Beatriz
Álvarez González
y María Fannery Suárez Berrio**

UNIVERSIDAD NACIONAL A DISTANCIA ESPAÑA (UNED)
UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA (UTPL)

En este espacio es importante colocar el sello de la institución, como constancia de que usted realizó este cuestionario.

Ciudad: _____

Nombre de la investigador/a: _____

Firma: _____

Cuestionario para estudiantes. B. Álvarez González y M. F. Suárez Berrío.

Instrucciones para el aplicador

El presente cuestionario pretende ayudarnos a conocer con objetividad algunas características del contexto, familiar y escolar en el que se encuentran los estudiantes de una escuela determinada.

El cuestionario es anónimo, es decir, no se debe colocar el nombre de la persona que responde.

- El aplicador debe crear un ambiente acogedor, de confianza, familiaridad, cercanía, y amabilidad en el aula, para que los estudiantes respondan las preguntas con la mayor sinceridad y tranquilidad posible
- Recuerde que el representante para esta investigación es aquella persona que está a cargo en todo lo referente al cuidado y la educación del estudiante, puede ser el papá, la mamá, el abuelo/a, el hermano/a, el tío/a, o cualquier otra persona.

La estructura del cuestionario es la siguiente:

- I. Datos de identificación
- II. Ámbito familiar
- III. Ámbito escolar

En la primera parte del cuestionario, se pretende recoger datos de identificación y de la situación familiar del estudiante. Para marcar las respuestas, el estudiante debe responder colocando una X en el paréntesis, esto indica que esa es la respuesta que considera apropiada a su realidad.

En la segunda parte del cuestionario se analiza el clima escolar (profesores, compañeros, director de la escuela) del estudiante. Por lo tanto, el estudiante debe colocar una X sobre el número de la respuesta.

El número 0 NUNCA

El número 1 POCAS VECES

El número 2 MUCHAS VECES

El número 3 SIEMPRE

Nota: Los estudiantes NO pueden marcar varias frecuencias a la vez (0-1-2-3), en una misma cuestión.

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

Cuestionario para estudiantes. B. Álvarez González y M. F. Suárez Berrio.

I DATOS DE IDENTIFICACIÓN

Coloca una (X) en la respuesta.

1. Sexo: M () F ()

2. Edad que tienes: _____

3. Lugar de nacimiento: _____ Provincia: _____ Ciudad: _____

4. Nombre de la escuela: _____

II ÁMBITO FAMILIAR

5. ¿Quién es tu representante en la escuela?

Coloca una (X) en la respuesta.

1. () Mamá 2. () Papá 3. () Abuelo 4. () Abuela
5. () Tío 6. () Tía 7. () Hermana Mayor 8. () Otro ¿Quién?: _____

6. ¿Con quién vives?

Coloca una (X) en la respuesta.

1. () Papá 2. () Mamá 3. () Papá y Mamá 4. () Solo en mi casa 5. () Con mi/s _____

7. Si solo vives con UNO de tus padres, o con ninguno de los dos, señala con una (X), el motivo:

1. () Migración 2. () Fallecimiento 3. () Separación 4. () Otro _____

SI TU VIVES CON TUS PADRES, PASA A LA PREGUNTA NÚMERO 22; LOS DEMÁS CONTINÚEN CON EL CUESTIONARIO

8. ¿Qué tiempo hace que viajaron tus padres a otro país?

A. MAMÁ	B. PAPÁ
1. Años que está fuera:	2. Años que está fuera:

9. ¿Tu/s padre/s, en qué país y ciudad del exterior se encuentran actualmente?

Coloca una (X) en la respuesta, según su situación, y escribe el nombre de la ciudad donde vive/n

A. PAPÁ				B. MAMÁ			
Lugar donde se encuentra actualmente:				Lugar donde se encuentra actualmente:			
1. España ()	2. Italia ()	3. EEUU ()	4. Otro: ()	1. España ()	2. Italia ()	3. EEUU ()	4. Otro: ()
Nombre de la ciudad:	Nombre de la ciudad:	Nombre de la ciudad:	Pais: _____ Ciudad: _____	Nombre de la ciudad:	Nombre de la ciudad:	Nombre de la ciudad:	Pais: _____ Ciudad: _____
_____	_____	_____	_____	_____	_____	_____	_____

Cuestionario para estudiantes. B. Álvarez González y M. F. Suárez Berrio.

10. Te comunicas con tus padres que se encuentran fuera de Ecuador

Coloca una (X) en la respuesta que creas que es la más habitual en tu caso.

A. PAPÁ			B. MAMÁ		
1. () Diariamente	3. () Una vez al mes	5. () Nunca	1. () Diariamente	3. () Una vez al mes	5. () Nunca
2. () Una vez por semana	4. () Una vez al año	6. () Otro _____	2. () Una vez por semana	4. () Una vez al año	6. () Otro _____

11. ¿Qué medios de comunicación utilizas para conversar con tus padres?

Coloca una (X) en las respuestas, puedes elegir varias

A. PAPÁ		B. MAMÁ	
1. () Teléfono fijo	6. () la radio	1. () Teléfono fijo	6. () la radio
2. () Celular	7. () Correo electrónico	2. () Celular	7. () Correo electrónico
3. () Carta	8. () Familiares que viajan	3. () Carta	8. () Familiares que viajan
4. () Skype	9. () Otros: _____	4. () Skype	9. () Otros: _____
5. () Messenger		5. () Messenger	

12. Si te comunicas por Internet con tus padres ¿Desde dónde lo haces más frecuentemente?

Coloca una (X) en las respuestas, puedes elegir varias

A. PAPÁ		B. MAMÁ	
1. () La casa	3. () En un cyber café	1. () La casa	3. () En un cyber café
2. () La escuela	4. () Otro, ¿cuál? _____	2. () La escuela	4. () Otro, ¿cuál? _____

13. ¿Cuántos hermanos/as tienes?: N° _____

14. ¿Cuidas a tus hermanos? 1. Sí () 2. No ()

15. Si cuidas a tus hermanos, dinos las edades de cada uno de ellos/as:

1. Hermano/a 1: _____	3. Hermano/a 3: _____	5. Hermano/a 5: _____	7. Hermano/a 7: _____	9. Otro: _____
2. Hermano/a 2: _____	4. Hermano/a 4: _____	6. Hermano/a 6: _____	8. Hermano/a 8: _____	

Cuestionario para estudiantes. B. Álvarez González y M. F. Suárez Berrio.

16. ¿Qué te gustaría que hiciera/n tu/s padre/s para que te sientas bien?

Coloca una (X) en las respuestas, puedes elegir varias

1. () Que mi papá vuelva	6. () Que siga siendo como es
2. () Que mi mamá vuelva	7. () Que no viaje más, para estar unidos
3. () Que me diga que me quiere	8. () Que me visite más a menudo
4. () Nada, siempre me hace sentir bien	9. () Viajar yo al otro país
5. () Estar juntos	10. () Que me llame a menudo, para asegurarme que está bien

17. ¿Qué haces tú, para que tus padres se sientan bien, a pesar de que estén lejos de ti?

Coloca una (X) en las respuestas, puedes elegir varias.

1. () Sacar buenas notas	4. () Le llamo, y le pregunto cómo está	7. () Le mando un besito
2. () Le digo que le quiero mucho	5. () Le apoyo en algún problema	8. () Envío fotos, cartas, regalos
3. () Me comporto bien	6. () Le digo que le extraño	9. () Otro: _____

18. Ahora, señala con una (X) las razones por las que te sientes bien en la casa y en la escuela. Puedes elegir varias respuestas

A. () Casa		B. () Escuela	
<i>Por qué estás bien en la casa. Señala con una (X) las razones</i>		<i>Por qué estás bien en la escuela. Señala con una (X) las razones</i>	
1. () Porque no estoy con mis compañeros	5. () Me comprenden	1. () Porque estoy con mis compañeros	5. () Se preocupan por mí
2. () Estoy con mi familia	6. () No me castigan (como en la escuela)	2. () Estoy con mi profesor	6 (..) No me castigan (como en casa)
3. () Estoy con mis abuelos	7. () Puedo hablar con mi papá / mamá	3. () Se juega y se aprende	7. () No me siento solo/a
4. () En mi familia me demuestran cariño	8. () Otro motivo: _____	4. () Todos me hacen sentir bien	8. () Otro motivo: _____

19. ¿Qué te gustaría que hicieran en la escuela para que te sientas bien?

Coloca una (X) en las respuestas, puedes elegir varias.

1. () Que me dejen utilizar el Internet de la escuela para comunicarme con mi papá/mamá que está fuera	5. () Que mis compañeros me den cariño
2. () Que mis profesores me den cariño	6. () Variedad en la comida, frutas, postres
3. () Estar más tiempo en la escuela, porque en casa estoy solo/a	7. () Que nos enseñen más cosas del país donde está mi papá / mi mamá
4. () Tener más horas de recreo	8. () Nada, lo que hacen está bien
9. () Que los profesores se comuniquen con mi papá / mi mamá que está en otro país	

Cuestionario para estudiantes. B. Álvarez González y M. F. Suárez Berrío.

20. ¿Cómo te sientes por el hecho de que tu Papá, Mamá o ambos, estén en otro país?

Coloca una (X) sobre el número de tu respuesta. Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3
Debes responder en todas

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Poca veces	Muchas veces	Siempre
a. Me siento mal porque no están conmigo cuando los necesito	0	1	2	3
b. Tengo esperanza de que regrese/n pronto	0	1	2	3
c. Triste porque no puedo abrazarle/a	0	1	2	3
d. Me siento solo/a	0	1	2	3
e. Me siento bien, porque al menos, mi mamá está conmigo	0	1	2	3
f. Me siento bien, porque al menos, mi papá está conmigo	0	1	2	3
g. Me siento triste cuando veo a otros niños/as con sus padres cerca	0	1	2	3
h. Me siento feliz, porque envían dinero y ayudan a la familia	0	1	2	3

21. ¿Qué hacen tus padres desde el otro país para que tú te sientas bien?

Coloca una (X) sobre el número de tu respuesta. Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3.
Debes responder a todas

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Poca veces	Muchas veces	Siempre
a. Me hacen promesas	0	1	2	3
b. Hablan conmigo	0	1	2	3
c. Me animan a seguir adelante	0	1	2	3
d. Me dan consejos	0	1	2	3
e. Me dan confianza	0	1	2	3
f. Me envían regalos	0	1	2	3
g. Me dan cariño	0	1	2	3
h. Consentirme un ratito por el teléfono	0	1	2	3
i. Me llaman y me preguntan cómo estoy	0	1	2	3
j. Cumplen sus promesas	0	1	2	3

Cuestionario para estudiantes. B. Álvarez González y M. F. Suárez Berrio.

¡CONTINUAMOS!

III ÁMBITO ESCOLAR

22. ¿Cómo te sientes en la escuela?

Coloca una (X) sobre el número de tu respuesta. Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

Debes responder a todas

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Poca veces	Muchas veces	Siempre
a. Estoy atento en clase	0	1	2	3
b. Aunque me desagradan las clases, cumplo las normas	0	1	2	3
c. Me aburro en la escuela	0	1	2	3
d. Estoy feliz con mi escuela	0	1	2	3
e. Me salgo de las clases	0	1	2	3
f. Tengo ganas de gritar y pelear con los demás	0	1	2	3
g. Me gusta ir a la escuela	0	1	2	3
h. Falto a las clases	0	1	2	3
i. Me siento solo/a, porque mis padres no me ayudan con las tareas	0	1	2	3
j. Tengo que hablar con el psicólogo de la escuela	0	1	2	3
k. Estoy mal en notas	0	1	2	3
l. El ambiente en el aula es agradable	0	1	2	3
m. Aprendo mucho asistiendo a clase	0	1	2	3

23. ¿Cómo te relacionas en la escuela?

Coloca una (X) sobre el número de tu respuesta. Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

Debes responder a todas

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Poca veces	Muchas veces	Siempre
a. Converso con mis profesores	0	1	2	3
b. Converso con mis compañeros	0	1	2	3
c. Mis compañeros hablan conmigo	0	1	2	3
d. Me cuesta decir lo que siento	0	1	2	3
e. Me veo diferente a los demás	0	1	2	3
f. Me siento solo/a	0	1	2	3

Cuestionario para estudiantes. B. Álvarez González y M. F. Suárez Berrio.

24. Relación con tus compañeros/as de la escuela

Coloca una (X) sobre el número de tu respuesta. Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

Debes responder a todas

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Poca veces	Muchas veces	Siempre
a. Me gusta compartir con los compañeros/as que tengo	0	1	2	3
b. Creo que mis compañeros/as me aprecian	0	1	2	3
c. Me llevo bien con mis compañeros/as	0	1	2	3
d. Mis compañeros/as se portan bien conmigo	0	1	2	3
e. Si alguien me critica, mis compañeros/as me defienden	0	1	2	3
f. Si alguien critica a mis compañeros/as, yo les defiendo	0	1	2	3
g. Mis compañeros me ayudan cuando se lo pido	0	1	2	3
h. Digo cosas de mis compañeros/as que no son muy buenas	0	1	2	3
i. Ayudo a mis compañeros/as cuando me lo piden	0	1	2	3
j. Creo que mis compañeros/as hablan bien de mí	0	1	2	3
k. Pienso que tengo buenos /as compañeros/as	0	1	2	3
l. Pego a mis compañeros/as	0	1	2	3
m. Quiero estar solo y que nadie me moleste	0	1	2	3
n. Mis compañeros/as dicen cosas de mí que no son buenas	0	1	2	3

25. Relación con los/as profesores/as de tu escuela:

Coloca una X sobre el número de tu respuesta. Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

Debes responder a todas

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Poca veces	Muchas veces	Siempre
a. Pienso que mis profesores/as me aprecian	0	1	2	3
b. Me ayudan cuando se lo pido	0	1	2	3
c. Me ignoran, ¡es cómo si fuera "invisible"!	0	1	2	3
d. Creo que mis profesores /as hablan bien de mí	0	1	2	3
e. Pienso que están satisfechos/as conmigo	0	1	2	3
f. Creo que mis profesores /as no me quieren	0	1	2	3
g. Me felicitan por mis trabajos escolares	0	1	2	3
h. Mis profesores/as me castigan	0	1	2	3
i. Me felicitan por mi comportamiento en la escuela	0	1	2	3
j. Me demuestran interés por mí	0	1	2	3

Cuestionario para estudiantes. B. Álvarez González y M. F. Suárez Berrío.

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Poca veces	Muchas veces	Siempre
k. Mis profesores/as hablan conmigo	0	1	2	3
l. Realizo las tareas que me mandan para la casa	0	1	2	3
m. En clase presto atención a las explicaciones del/a profesor/a	0	1	2	3

26. Relación con mi papá o representante (varón) que me cuida.

Coloca una (X) sobre el número de tu respuesta. Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

Debes responder a todas

CUESTIONES PAPÁ/REPRESENTANTE	RANGOS			
	Nunca	Poca veces	Muchas veces	Siempre
a. Intento comprender a mi papá	0	1	2	3
b. Me trata de la mejor manera que puede	0	1	2	3
c. Se interesa por mis problemas	0	1	2	3
d. Me escucha cuando hablo con él	0	1	2	3
e. ¡Mi papá me comprende!	0	1	2	3
f. Escucho a mi papá cuando me habla	0	1	2	3
g. Me gusta su forma de pensar	0	1	2	3
h. Me gusta conversar con él	0	1	2	3
i. Prefiero estar con mi mamá	0	1	2	3
j. Respeta mis ideas y gustos aunque yo no esté de acuerdo con él	0	1	2	3
k. Estoy muy bien con mi papá	0	1	2	3
l. Él valora positivamente las cosas que hago	0	1	2	3
m. Intento que mi papá esté feliz conmigo	0	1	2	3

27. Relación con mi mamá o representante (mujer) que me cuida.

Coloca una (X) sobre el número de tu respuesta. Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

Debes responder a todas

CUESTIONES MAMÁ/REPRESENTANTE	RANGOS			
	Nunca	Poca veces	Muchas veces	Siempre
a. Intento comprender a mi mamá	0	1	2	3
b. Me trata de la mejor manera que puede	0	1	2	3
c. Se interesa por mis problemas	0	1	2	3
d. Me escucha cuando hablo con ella	0	1	2	3
e. ¡Mi mamá me comprende!	0	1	2	3
f. Escucho a mi mamá cuando me habla	0	1	2	3
g. Me gusta su forma de pensar	0	1	2	3

Cuestionario para estudiantes. B. Álvarez González y M. F. Suárez Berrio.

CUESTIONES MAMÁ/REPRESENTANTE	RANGOS			
	Nunca	Poca veces	Muchas veces	Siempre
h. Me gusta conversar con ella	0	1	2	3
i. Prefiero estar con mi papá	0	1	2	3
j. Respeta mis ideas y gustos aunque no esté de acuerdo con ella	0	1	2	3
k. Estoy muy bien con mi mamá	0	1	2	3
l. Ella valora positivamente las cosas que hago	0	1	2	3
m. Intento que mi mamá esté contenta conmigo	0	1	2	3

GRACIAS POR TU COLABORACIÓN

Cuestionario para padres y madres. Álvarez González, B. y M. Fannery Suárez B.



Código del Investigador	Inicial del cuestionario	Número cuestionario	Letra hermanos
	PM		

CUESTIONARIO PARA MADRES Y PADRES¹

Elaborado por: Beatriz

Álvarez González

y María Fannery Suárez Berrío

UNIVERSIDAD NACIONAL A DISTANCIA ESPAÑA (UNED)

UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA (UTPL)

En este espacio es importante colocar el sello de la institución, como constancia de que usted realizó este cuestionario.

Ciudad: _____

Nombre de la investigador/a: _____

Firma: _____

NOTA PARA LA PERSONA QUE RELLENA ESTE CUESTIONARIO:

Certifico que este cuestionario ha sido rellenado por mí.

Firma: _____

El estudiante entregará esta nota, junto con el cuestionario rellenado, al profesor de su curso quien la destruirá una vez comprobada

¹ O el representante, es decir, aquella persona que esté a cargo de todo lo referente al cuidado y la educación del niño/a, puede ser el padre, la madre, el abuelo/a, el hermano/a, el tío/a, o cualquier otra persona.

Cuestionario para padres y madres. Álvarez González, B. y M. Fannery Suárez B.

Instrucciones para el padre, la madre o representante

El presente cuestionario pretende conocer con objetividad algunas características del contexto, escolar y familiar del hijo/a.

El cuestionario es anónimo, es decir, no se debe colocar el nombre de la persona que responde.

La estructura del cuestionario es la siguiente:

- I. Datos de identificación
- II. Ámbito familiar
- III. Ámbito escolar
- IV. Recursos materiales y humanos del entorno escolar

La persona que responde a este cuestionario debe colocar una X en el paréntesis, esto indica que esa es la respuesta que considera apropiada a su realidad.

Dentro del cuestionario, se encontrará otro formato de respuestas en las que se debe colocar una X sobre el número.

El número 0 NUNCA

El número 1 POCAS VECES

El número 2 MUCHAS VECES

El número 3 SIEMPRE

Nota: NO se pueden marcar varias frecuencias a la vez (0-1-2-3), en una misma cuestión.

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

Cuestionario para padres y madres. Álvarez González, B. y M. Fannery Suárez B.

I DATOS DE IDENTIFICACIÓN

Fecha:

1. Coloque una (X) de acuerdo a su parentesco con el hijo/a, e indique con otra (X) si usted es o no representante en la escuela del hijo/a.

Parentesco	¿Es usted el representante del hijo/a en la escuela?	
	SI	NO
a. () Padre		
b. () Madre		
c. () Abuelo		
d. () Abuela		
e. () Tío		
f. () Tía		
j. () Hermano		
h. () Hermana		
i. () Otro		

Coloque una (X) en la respuesta.

2. El hijo/a vive con usted: 1. Sí () 2. No ()

3. Lugar donde vive usted con su familia:

1. País: _____ 2. Provincia: _____ 3. Ciudad: _____

4. Con cuántas personas vive en su casa (incluido usted): N° _____

5. En qué lugar se encuentra la escuela:

1. País: _____ 2. Provincia: _____ 3. Ciudad: _____

6. Nombre de la escuela: _____

7. Considera que el nivel socio-económico de su familia es: 1. Bajo (), 2. Medio (), 3. Alto ()

8. Señale con una (X) el máximo nivel alcanzado en sus estudios:

- | | |
|-------------------------------|---|
| 1. () Sin estudios | 5. () Título de grado medio (tecnología/s) |
| 2. () Primaria | 6. () Título universitario, pregrado |
| 3. () Secundaria | 7. () Título universitario, postgrado |
| 4. () Formación Profesional: | 8. () otro: _____ |

Cuestionario para padres y madres. Álvarez González, B. y M. Fannery Suárez B.

9.Cuál es su ocupación:

Coloque una (X) en la respuesta.

- | | |
|---|-------------------------------------|
| 1. () Tareas domésticas | 7. () Tareas agrícolas |
| 2. () Profesor (a) | 8. () Construcción |
| 3. () Comerciante | 9. () Transporte |
| 4. () Tiene negocio propio | 10. () No tiene trabajo remunerado |
| 5. () Hostelería | 11. () Realizando estudios |
| 6. () Profesión (Médico, Abogado, Ingeniero, Arquitecto) | 12. Otro. ¿Cuál? _____ |

II ÁMBITO FAMILIAR

10. En lo que se refiere a organización y relaciones personales ¿cómo percibe usted a su familia?

Coloque una (X) en las respuestas, puede elegir varias.

- | | |
|---|---|
| 1. () Organizada, cada miembro ejerce su función | 5. () Afectada por la <i>migración</i> |
| 2. () Con más conflictos de los habituales | 6. () Cada miembro vive su vida |
| 3. () Unida, a pesar de que haya dificultades | 7. () Extensa y amplia en sus relaciones |
| 4. () En la media (con las circunstancias habituales, positivas y negativas) | 8. () Otro ¿Cuál? _____ |

11. Estado de los miembros de la pareja (Coloque una sola X)

- | | |
|--|--|
| 1. () Matrimonio religioso | 5. () Separación de hecho |
| 2. () Matrimonio civil | 6. () Divorciados |
| 3. () Conviviendo (unión libre) | 7. () Separación por migración de ambos |
| 4. () Separación por migración de un miembro de la pareja | 8. () Otro. ¿Cuál? _____ |

Si el padre y la madre están en Ecuador, y viven con el hijo/a, pase a la pregunta número 20, los demás por favor, continúen contestando esta parte

12. ¿Quién emigró primero?

1. () Padre, 2. () Madre, 3. () Los dos a la vez.

13. ¿Cuánto tiempo hace que el padre, la madre o ambos emigraron?

1. Padre () Años: _____ 2. Madre () Años: _____

14. Edad del hijo/a en el momento de la separación: _____ Años

Si hay otros/as hijos/as, por favor, señale también sus edades: _____ / _____ / _____ / _____ / _____ /

Cuestionario para padres y madres. Álvarez González, B. y M. Fannery Suárez B.

15. Señale con una (X), cuál es la ocupación del padre (P) o de la madre (M) en el exterior:
Coloque una (X) en la respuesta, de acuerdo a su realidad.

1. Tareas domésticas	P() M()
2. Profesión (Médico, Abogado, Ingeniero, Arquitecto)	P() M()
3. Profesor (a)	P() M()
4. Comerciante	P() M()
5. Trabaja en la construcción	P() M()
6. Trabaja en el transporte	P() M()
7. Tiene negocio propio	P() M()
8. No tiene trabajo remunerado	P() M()
9. Está realizando estudios	P() M()
10. Cuida a alguna persona (niño, anciano, enfermo)	P() M()
11. Otro. ¿Cuál? _____	P() M()

16. ¿Cada cuánto tiempo se comunica usted con los familiares de los que está separado?
Coloque una (X) en la respuesta, de acuerdo a su realidad.

- | | |
|-----------------------------|-------------------------------|
| 1. () Diariamente | 5. () Esporádicamente |
| 2. () Una vez por semana | 6. () Nunca |
| 3. () Una vez al mes | 7. () otra frecuencia: _____ |
| 4. () Algunas veces al año | |

17. ¿Qué medio/s utiliza con *más frecuencia* para comunicarse con sus familiares?

Coloque una (X) en las respuestas, puede elegir varias, de acuerdo a su realidad.

1. () Teléfono fijo 2. () Celular 3. () Carta 4. () Skype 5. () Messenger 6. () Correo electrónico
7. () Familiares o amigos que viajan al exterior 8. () Otro: _____

Cuestionario para padres y madres. Álvarez González, B. y M. Fannery Suárez B.

18. Por lo general, las comunicaciones con sus familiares las realiza desde:

Coloque una (X) en las respuestas, puede elegir varias, de acuerdo a su realidad.

- | | |
|----------------------------------|--------------------------------|
| 1. () Casa | 5. () El trabajo |
| 2. () La escuela del hijo/a | 6. () Mi lugar de estudio |
| 3. () Cyber café | 7. () Otra forma ¿Cuál? _____ |
| 4. () Casa de un familiar/amigo | |

19. ¿Qué consecuencias considera que ha traído la emigración a su familia?

Coloque una (X) sobre el número de su respuesta

No = 0. Poco = 1. Suficiente = 2. Mucho = 3

CUESTIONES	RANGOS			
	No	Poco	Suficiente	Mucho
a. Ha mejorado la situación económica	0	1	2	3
b. Ha deteriorado la comunicación entre los miembros de la familia	0	1	2	3
c. Seguimos siendo familia, pero separados	0	1	2	3
d. Ha aumentado la unión familiar	0	1	2	3
e. Ha hecho difícil la relación con los profesores/as	0	1	2	3
f. Ha provocado dificultades de relación del hijo/a con los compañeros en clase	0	1	2	3
g. Ha provocado el divorcio de la pareja	0	1	2	3
h. Ha provocado conflictos en la familia	0	1	2	3
i. Nuestro hogar está ahora organizado de otra forma, pero funciona	0	1	2	3
j. El resto de la familia viajaremos al otro país para estar juntos	0	1	2	3
k) Otras consecuencia (especifique)	0	1	2	3

¡CONTINUAMOS!

Cuestionario para padres y madres. Álvarez González, B. y M. Fannery Suárez B.

20. Señale las conductas que observa en su hijo/a en el hogar?

Coloque una (X) sobre el número de su respuesta

Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
a. Introversión	0	1	2	3
b. Timidez	0	1	2	3
c. Retraimiento	0	1	2	3
d. Agresividad	0	1	2	3
e. Descuido en los estudios	0	1	2	3
f. Alegría	0	1	2	3
g. Indisciplina	0	1	2	3
h. Desmotivación	0	1	2	3
i. Emprendimiento	0	1	2	3
j. Colaboración en las tareas de casa	0	1	2	3
k. Responsabilidad	0	1	2	3
l. Distracción	0	1	2	3
m. Atención a las cosas	0	1	2	3
n. Buena comunicación con el resto de la familia	0	1	2	3

21. En su entorno familiar actual las relaciones entre usted y su hijo/a se caracterizan por ser:

Coloque una (X) sobre el número de su respuesta

Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
a. Positivas, sin problemas	0	1	2	3
b. Especialmente buenas en casi todos los aspectos	0	1	2	3
c. Buenas en general, aunque algunos aspectos, han podido influirle de forma negativa.	0	1	2	3
d. Conflictivas, quizás por diferencias de trato con respeto a sus hermanos/as	0	1	2	3
e. Conflictivas, debido al escaso tiempo que se está con él/ella	0	1	2	3
f. Normales, las relaciones entre los miembros de la familia no han cambiado, aunque haya habido cambios en la familia	0	1	2	3
g. Otras respuestas (especifique)	0	1	2	3

Cuestionario para padres y madres. Álvarez González, B. y M. Fannery Suárez B.

22. ¿Cómo es la comunicación en el hogar con respecto a la educación de su hijo/a:

Coloque una X sobre el número de su respuesta

Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
a. Dialoga con el hijo/a cuando se comporta mal en la escuela	0	1	2	3
b. Considera que el ambiente familiar, influye positivamente en la capacidad de comunicación del hijo/a, concretamente con sus compañeros de clase	0	1	2	3
c. Considera que el ambiente familiar, influye positivamente en la capacidad de comunicación del hijo/a, concretamente con el profesorado	0	1	2	3
d. En la educación de su hijo/a, ha optado por imponer medidas de disciplina rígidas y exige obediencia inmediata	0	1	2	3
e. El hijo/a presenta justificaciones de inasistencia a clases	0	1	2	3
f. Considera que el hijo/a debe ser independiente y responsabilizarse de su conducta	0	1	2	3
g. Dialoga con su hijo/a siempre, tanto en situaciones positivas como negativas	0	1	2	3
h. Otra respuesta (especifique)	0	1	2	3

III. ÁMBITO ESCOLAR

23. El hijo/a se comunica bien con:

Coloque una (X) en las respuestas; puede elegir varias.

1. () Profesores 2. () Compañeros 3. () Rector 4. () Psicólogo educativo
5. () Orientador educativo 6. () Otros: _____

24. ¿En algunas ocasiones ha necesitado ayuda de profesionales u otras personas para la educación del hijo/a? Indique de quién:

Coloque una (X) en las respuestas; puede elegir varias.

1. () Profesor 2. () Orientador familiar, 3. () Psicólogo 4. () Orientador escolar
5. () Familiares 6. () Otros: _____

Cuestionario para padres y madres. Álvarez González, B. y M. Fannery Suárez B.

25. ¿Qué actitudes observa en el hijo/a con respecto al estudio?:

Coloque una (X) sobre el número de su respuesta

Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
a. Quiere ir a la escuela	0	1	2	3
b. No asiste a las clases	0	1	2	3
c. Le encanta ir a clase	0	1	2	3
d. Es indisciplinado/a	0	1	2	3
e. Presenta malas calificaciones	0	1	2	3
f. Le felicitan en la escuela por su comportamiento	0	1	2	3
g. Otra respuesta (especifique)	0	1	2	3

26. Si el/la hijo/a ha logrado buenos o muy buenos resultados académicos. Considera que ha podido influir sobre todo:

Coloque una (X) sobre el número de su respuesta

Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
a. La capacidad, e interés por estudiar	0	1	2	3
b. El estímulo y apoyo recibido por parte de la madre	0	1	2	3
c. El estímulo y apoyo recibido por parte del padre	0	1	2	3
d. El estímulo y apoyo recibido por parte del profesorado	0	1	2	3
e. El estímulo y apoyo recibido de otra/s persona/s significativas para el hijo/a	0	1	2	3
f. El esfuerzo personal del hijo/a.	0	1	2	3
j. El centro escolar cuenta con buenos recursos personales y materiales.	0	1	2	3
h. Sus compañeros, son colaboradores y de gran ayuda en todo momento	0	1	2	3
i. Su capacidad para relacionarse con el profesor	0	1	2	3
j. Su capacidad para relacionarse con sus iguales	0	1	2	3
k. Su motivación. Le gusta aprender y disfrutar con las actividades escolares	0	1	2	3
l. Otras respuestas (especifique)	0	1	2	3

Cuestionario para padres y madres. Álvarez González, B. y M. Fannery Suárez B.

27. Si el hijo/a NO ha alcanzado buenos resultados académicos. Considera que ha podido influir sobre todo:

Coloque una (X) sobre el número de su respuesta

Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
a. La falta de capacidad para estudiar	0	1	2	3
b. La falta de estímulo y apoyo por parte de la madre	0	1	2	3
c. La falta de estímulo y apoyo por parte del padre	0	1	2	3
d. La falta de estímulo y apoyo por parte del profesorado	0	1	2	3
e. Tiene que estudiar y trabajar a la vez	0	1	2	3
f. La falta de interés por los estudios	0	1	2	3
g. El centro escolar no cuenta con buenos recursos personales ni materiales	0	1	2	3
h. No está bien integrado con sus compañeros	0	1	2	3
i. No se relaciona bien con el profesor	0	1	2	3
j. No se encuentra bien físicamente	0	1	2	3
k. Su madre está en otro país	0	1	2	3
l. Su padre está en otro país	0	1	2	3
m. Otras respuestas (especifique)	0	1	2	3

Cuestionario de profesores. Álvarez González, B. y M. Fannery Suárez B.



Código del Investigador	Inicial del cuestionario	Número cuestionario
	D	

CUESTIONARIO DE PROFESORES

Elaborado por: Beatriz
Álvarez González
María Fannery Suárez Berrío

UNIVERSIDAD NACIONAL A DISTANCIA ESPAÑA (UNED)
UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA (UTPL)

En este espacio es importante colocar el sello de la institución, como constancia de que usted realizó este cuestionario.

Ciudad: _____
Nombre de la investigador/a: _____
Firma: _____

Cuestionario de profesores. Álvarez González, B. y M. Fannery Suárez B.

Instrucciones para el aplicador

El presente cuestionario pretende conocer con objetividad algunas características del contexto, escolar y familiar en el que se encuentran los estudiantes de padres emigrantes/inmigrantes y no migrantes.

El cuestionario es anónimo, es decir, no se debe colocar el nombre de la persona que responde.

La estructura del cuestionario es la siguiente:

- I. Datos de identificación
- II. Ámbito escolar
- III. Ámbito familiar
- IV. Recursos materiales y humanos del entorno escolar

Para marcar las respuestas de este cuestionario, el profesor debe responder colocando una X en el paréntesis, esto indica que esa es la respuesta que considera apropiada a su realidad.

Dentro del cuestionario se encontrará otro formato de respuestas, en las que se debe colocar una X sobre el número.

El número 0 NUNCA

El número 1 POCAS VECES

El número 2 MUCHAS VECES

El número 3 SIEMPRE

Nota: NO se pueden marcar varias frecuencias a la vez (0-1-2-3), en una misma cuestión.

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

I DATOS DE IDENTIFICACIÓN

Fecha:

Coloque una (X) en la respuesta.

1. Género: M () F ()
2. Edad: _____
3. Nivel de estudios realizados: 1. Título universitario: Pre-grado () 2. Título universitario: Post-grado ()
4. En qué tipo de centro educativo trabaja usted:
1. () Fiscal, 2. () Fiscomisional, 3. () Municipal, 4. () Particular laico,
5. () Particular religioso
5. Nombre de la escuela: _____
6. El sector de la escuela es: 1. () Urbano. 2. () Rural
7. En qué lugar se encuentra la escuela:
1. País: _____ 2. Provincia: _____ 3. Ciudad: _____
8. Número de estudiantes en su aula: _____
9. Usted es el tutor del curso Si ___ No ___
10. Que materias imparte usted:

Materias generales:					
Matemáticas ()	Lenguajes ()	Ciencias Sociales ()	Ciencias Naturales ()	Cultura Física ()	Otra (): _____
Materias especiales:					
Educación Física ()	Computación ()	Idiomas ()	Otra (): _____		

11. ¿Cuál considera que es la situación familiar más frecuente en su escuela?

Por favor ordene en las casillas en blanco de mayor (1) a menor (6)

Situaciones familiares					
A. Familia nuclear:	B. Familia troncal:	C. Familia extensa:	D. Familia monoparental:	E. Familia con padres emigrantes:	F. Familias inmigrantes:
Padre, madre, e hijos	Padre, madre, hijos, abuelos	Padre, madre, hijos y abuelos, + familiares de otras generaciones (tíos, sobrinos, primos)...	Padre o madre con su/s hijo/s menores de edad	Padre, madre o ambos que están fuera del Ecuador. <i>Los estudiantes viven con:</i> () Abuela/o () Tío/a, Hermano/a	Cuando las familias NO ecuatorianas llegan de otro país, al Ecuador Ej.: Una familia colombiana llega a Ecuador

Cuestionario de profesores. Álvarez González, B. y M. Fannery Suárez B.

II ÁMBITO ESCOLAR

12. En general ¿Qué características muestran los estudiantes de su grado?.

Coloque una (X) en las respuestas, puede elegir varias.

Estudiantes que viven con sus padres	Estudiantes que tienen uno, o ambos padres en el exterior
1. () Introversión	1. () Introversión
2. () Timidez	2. () Timidez
3. () Retraimiento	3. () Retraimiento
4. () Creatividad	4. () Creatividad
5. () Agresividad	5. () Agresividad
6. () Faltan mucho a clases	6. () Faltan mucho a clases
7. () Autonomía, independencia	7. () Autonomía, independencia
8. () Alegría	8. () Alegría
9. () Indisciplina	9. () Indisciplina
10. () Desmotivación	10. () Desmotivación
11. () Emprendimiento	11. () Emprendimiento
12. () Alto rendimiento académico	12. () Alto rendimiento académico
13. () Fracaso escolar	13. () Fracaso escolar
14. () Tristeza	14. () Tristeza
15. () Bajo rendimiento	15. () Bajo rendimiento
16. () Responsabilidad	16. () Responsabilidad
17. () Rechazo a estar en sus casas	17. () Rechazo a estar en sus casas
18. () Rechazo a estar en la escuela	18. () Rechazo a estar en la escuela
19. ()	19. ()
20. ()	20. ()

Cuestionario de profesores. Álvarez González, B. y M. Fannery Suárez B.

13. En cuanto al estilo educativo del profesorado, ¿en qué medida se identifica usted con cada una de las siguientes afirmaciones?

Coloque una (X) sobre el número de su respuesta

Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
a. Considera esencial el orden y la disciplina en el aula	0	1	2	3
b. Es exigente con las actividades de clase, y estas están muy estructuradas y organizadas, de manera que ya están planificados los tiempos, personas que intervienen y la forma en que realizarán dichas actividades	0	1	2	3
c. Le gusta que los estudiantes tomen sus propias iniciativas y que participen en ellas con sus propias ideas, desde la planificación hasta la aplicación	0	1	2	3
d. Es exigente con las actividades de clase, y usted se esfuerza por mantener un clima equilibrado, en el que los estudiantes participen tanto en el desarrollo de las actividades, como en la aplicación de las mismas, siendo respetuosos con sus compañeros y hacia la autoridad del profesor	0	1	2	3

14. Usted considera que para incrementar la eficacia en la atención al estudiante:

Coloque una (X) sobre el número de su respuesta

Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
a. El profesorado debe cambiar la planificación de sus clases	0	1	2	3
b. El profesorado debe estar formado en temas de diversidad como: género, cultura, migración, etnias	0	1	2	3
c. Se necesita mayor cooperación y comunicación entre el profesorado	0	1	2	3
d. Se necesita mayor cooperación y comunicación con las familias, por parte del profesor	0	1	2	3
e. Sería necesario conocer su realidad familiar más de cerca del estudiante	0	1	2	3
f. El centro educativo tendría que apoyar al profesorado, e impulsar actividades que incluyan a las familias.	0	1	2	3

Cuestionario de profesores. Álvarez González, B. y M. Fannery Suárez B.

15. En su entorno escolar las relaciones entre estudiantes y profesorado se caracterizan por ser:

Coloque una (X) sobre el número de su respuesta

Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
a. Buenas, en todos los aspectos.	0	1	2	3
b. Normales, sin problemas significativos	0	1	2	3
c. Buenas, aunque existen algunos casos en que las relaciones son conflictivas	0	1	2	3
d. Son muy conflictivas	0	1	2	3
e. Si es el caso, indique los principales motivos de conflicto:	0	1	2	3

16. En cuánto a su relación concreta con sus estudiantes:

Coloque una (X) sobre el número de su respuesta

Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
a. Ayuda a los estudiantes cuando se lo solicitan	0	1	2	3
b. Motiva a los estudiantes que se desempeñan bien en las tareas académicas y actividades escolares en general	0	1	2	3
c. Incentiva los buenos comportamientos de sus estudiantes en lo referido a su relación con el profesorado, con sus padres, con sus iguales	0	1	2	3
d. Habla con sus estudiantes	0	1	2	3
e. Habla con las familias de sus estudiantes	0	1	2	3
f. Prefiere mantener cierta distancia profesional, tanto con sus estudiantes como con sus familias	0	1	2	3
g. Otra respuesta (especifique)	0	1	2	3

Cuestionario de profesores. Álvarez González, B. y M. Fannery Suárez B.

17. En cuanto al clima escolar de los estudiantes, es decir, si estos/as se encuentran bien en su entorno escolar con las personas que les rodean. Señale aquellas afirmaciones que consideren reflejan su realidad.

Coloque una (X) sobre el número de su respuesta

Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

CUESTIONES	Estudiantes que viven con sus padres				Estudiantes que tienen alguno de sus padres en el exterior			
	RANGOS				RANGOS			
	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
a. Tiene un buen comportamiento en clases	0	1	2	3	0	1	2	3
b. Se les nota felices en la escuela	0	1	2	3	0	1	2	3
c. Hablan con los profesores	0	1	2	3	0	1	2	3
d. Faltan a las clases	0	1	2	3	0	1	2	3
e. Presentan malas calificaciones	0	1	2	3	0	1	2	3
f. Se relacionan bien con sus compañeros	0	1	2	3	0	1	2	3
g. Se relacionan bien con el profesorado	0	1	2	3	0	1	2	3
h. Son agresivos con el profesorado	0	1	2	3	0	1	2	3
i. Son agresivos con sus compañeros	0	1	2	3	0	1	2	3
j. Son indisciplinados en clases	0	1	2	3	0	1	2	3
k. Tienen facilidad de expresión en público	0	1	2	3	0	1	2	3
l) Otra respuesta (especifique)	0	1	2	3	0	1	2	3

Cuestionario de profesores. Álvarez González, B. y M. Fannery Suárez B.

18. El/la estudiante logra buenos o muy buenos resultados académicos. En ellos influye sobre todo:

Coloque una (X) sobre el número de su respuesta

Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

CUESTIONES	Estudiantes que viven con sus padres				Estudiantes que tienen alguno de sus padres en el exterior			
	RANGOS				RANGOS			
	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
a. A la capacidad, e interés por estudiar	0	1	2	3	0	1	2	3
b. Realiza las tareas que se le asignan	0	1	2	3	0	1	2	3
c. El estímulo y apoyo recibido, sobre todo de la madre	0	1	2	3	0	1	2	3
d. El estímulo y apoyo recibido, sobre todo del padre	0	1	2	3	0	1	2	3
e. Su esfuerzo personal,	0	1	2	3	0	1	2	3
f. El centro escolar cuenta con buenos recursos personales y materiales	0	1	2	3	0	1	2	3
g. Su motivación. Le gusta aprender y disfruta con las actividades escolares	0	1	2	3	0	1	2	3
h. Se ayudan entre compañeros/as	0	1	2	3	0	1	2	3
i. Su capacidad para relacionarse con el profesorado	0	1	2	3	0	1	2	3
j. Otra respuesta (especifique):	0	1	2	3	0	1	2	3

Cuestionario de profesores. Álvarez Gouzález, B. y M. Fannery Suárez B.

19. ¿Cuáles cree que pueden ser las causas que ponen en riesgo el buen rendimiento de sus estudiantes?

Coloque una (X) sobre el número de su respuesta

Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
a. Escaso o nulo interés por estudiar	0	1	2	3
b. Maltrato verbal de ciertos profesores	0	1	2	3
c. Separación de los padres (divorcio)	0	1	2	3
d. Separación de los padres (emigración)	0	1	2	3
e. Baja capacidad intelectual	0	1	2	3
f. Deficiente alimentación	0	1	2	3
g. Maltrato en la familia	0	1	2	3
h. Faltan a la escuela (estudiantes que viven con sus padres)	0	1	2	3
i. Faltan a la escuela (estudiantes con alguno de sus padres fuera del país)	0	1	2	3
j. Otra respuesta (especifique)	0	1	2	3

20. Si el/la estudiante ha abandonado o piensa abandonar los estudios, a que cree que se debe:

Coloque una (X) sobre el número de su respuesta

Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
a. La familia. Necesita atender la casa dado que no puede hacerlo su madre/ padre / otro	0	1	2	3
b. Los recursos económicos enviados por su/s padre/s no son suficientes	0	1	2	3
c. El/la estudiante piensa que sus padres no le motivan lo suficiente para seguir estudiando (no recibe, o considera que no recibe premios o regalos por su rendimiento)	0	1	2	3
d. Puede ser una forma para "forzar" el regreso de sus padres	0	1	2	3
e. La situación de sus padres (migración) afecta su concentración, y por ello, ir a la escuela no le resulta satisfactorio	0	1	2	3
f. No se entiende con el profesorado	0	1	2	3
g. No se relaciona bien con sus compañeros/as	0	1	2	3

Cuestionario de profesores. Álvarez González, B. y M. Fannery Suárez B.

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
h. El profesorado de su centro exige por igual a todos, independientemente de su situación familiar	0	1	2	3
i. El/la estudiante de su centro es objeto de prejuicios, porque son hijos de padres emigrantes	0	1	2	3
j. Considera que el/la estudiante de padres no emigrantes tienen más ventajas, frente a los estudiantes de padres emigrantes, (inmigrantes)	0	1	2	3
k. Otra respuesta (especifique)	0	1	2	3

21. ¿Ha necesitado alguna vez acompañamiento de profesionales u otras personas para ayudar a los estudiantes?

Coloque una (X) en las respuestas, puede elegir varias.

1. () De otro profesor 2. () Orientador/a familiar 3. () Orientador/a escolar
 4. () Psicólogo/a 5. () Familiares 6. () Otro: ¿Quién? _____

III ÁMBITO FAMILIAR

Coloque una (X) en la respuesta

22. De acuerdo con su experiencia en el aula, ¿quiénes migran con mayor frecuencia?

1. () Padre, 2. () Madre

23. El centro educativo donde usted trabaja ¿tiene programas de capacitación extracurriculares para padres de familia, sobre la educación de los hijos e hijas?

1. Sí () 2. No () 3. ¿Cuáles? _____

24. El centro educativo donde usted trabaja ¿tiene programas de capacitación específicos para padres de familia, sobre migración?

1. Sí () 2. No () 3. ¿Cuáles? _____

25. Los padres de los estudiantes, ¿asisten a las actividades programadas por la escuela para ellos?

1. () Siempre 2. () A veces 3. () Nunca

Cuando asisten ¿A qué actividades lo hacen? _____

Cuestionario de profesores. Álvarez González, B. y M. Fannery Suárez B.

IV. RECURSOS MATERIALES Y HUMANOS DEL ENTORNO ESCOLAR

26. El centro educativo cuenta con profesionales que ayudan al estudiante, cuando tiene problemas familiares

Coloque una (X) en las respuestas, puede elegir varias.

1. Sí () 2. No () 3. ¿Quién es?:
1. () Psicólogo/a 2. () Profesorado 3. () Rector/a
4. () Coordinador/a de disciplina 5. () Otro ¿quién? _____

27. ¿Tiene la escuela medios de comunicación para propiciar el encuentro de estudiantes con sus padres emigrantes y/o inmigrantes?

1. Sí () 2. No () 3. ¿Cuáles?:
1. () Internet 2. () Teléfono público 3. () Video conferencia
4. () Otros: ¿Cuáles? _____

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

ANEXO Nº 6

ENTREVISTA AL DIRECTOR y PERSONAL DEL DOBE

País: _____

Nombre y apellidos del Director del centro: _____ Edad _____

Nombre y apellidos del Psicólogo educativo: _____ Edad _____

Nombre del Centro educativo: _____

Número de años de experiencia: _____

Lugar ubicación: Provincia: _____ Cantón: _____

Número de estudiantes de su centro: _____

Señale con una X, el nivel socioeconómico medio del alumnado: (seleccionar solo una opción)

Bajo	Medio-bajo	Medio	Medio-alto	Alto
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

NOTA: Verificado por el director del Centro y/o el psicólogo educativo

(nombre del/a director/a, fecha, firma y sello): _____

(nombre del/a psicólogo educativo, fecha, firma y sello): _____

Entrevista:

1. A su juicio, ¿cuál cree que es la situación familiar mayoritaria entre su alumnado? (familia extensa, monoparental, trasnacional (familias con miembros emigrados), reconstituida (...))⁸²

⁸² *Familias extensas*: El abuelo/a, es cabeza de familia. *Familias monoparentales*: padre o madre solo al frente del hogar y conviviendo con algún hijo/s. *Familias trasnacionales*: El padre, la madre o incluso ambos están en otro país, pero la familia continúa en comunicación (generalmente a través de TICs), se podría decir, que los padres educan a sus hijos desde la distancia, ellos ordenan lo que se tiene que hacer con los hijos.

2. Con seguridad, entre las familias de su escuela (madres y padres) habrá algunas cuyos miembros de la pareja estén separados, las razones pueden ser diversas: divorcio, migración, muerte etc. ¿sabe usted cuál o cuáles son los motivos más frecuentes de esta separación?

3. ¿En el caso de los padres que están separados por emigración ¿sabe usted cuál suele ser el tiempo de separación más frecuente (1 año, más, menos ...)

4. ¿Considera usted que la separación por migración de uno de los padres o de ambos influyen en el desarrollo personal y escolar del alumnado?, en cualquier caso (afirmativo o negativo), por favor, explique ¿por qué?.

5. Si respondió de manera afirmativa a la pregunta anterior, ¿qué ausencia considera usted que afecta más al estudiante? ¿el padre? ¿la madre? ¿es indiferente, ambos por igual?

6. En el caso de los estudiantes con familias emigrantes, ¿tiene usted comunicación con alguno de los miembros de estas familias? en caso afirmativo, con quiénes suele

comunicarse (padre o madre –aunque sean los emigrados- hermanos, abuelos, vecinos ...) por favor, explique por qué se comunica con esa/s persona/s determinada/s.

7. ¿Considera que esta comunicación es suficiente, satisfactoria, útil? en cualquier caso, si su respuesta es afirmativa o negativa, por favor, indique por qué.

8. ¿Qué comportamientos observa con frecuencia entre los niños de padres emigrantes, y que considera que habría que destacar? por ejemplo: se vuelcan en el estudio, son disciplinados, extrovertidos, respetuosos, habilosos, agresivos, etc.

8a. ¿A qué cree que se deben fundamentalmente estas conductas?

9. ¿Observa diferencias entre los comportamientos de los hijos de padres emigrantes y los que viven con sus padres, cuando están en la escuela?. En caso afirmativo, por favor indique de qué diferencias se trata.

10. Los estudiantes se comunican fácilmente con usted: SÍ___ No___ ¿Por qué motivos?

11. Los estudiantes se comunican fácilmente entre sí: Sí___ No___ ¿Por qué motivos?

12. Observa usted diferencias en las preferencias del profesorado a la hora de trabajar con niños de padres emigrados y de no emigrados. (si respondió que sí, indique las razones por favor)

13. Observa usted diferencias en las relaciones que mantienen los niños (entre sí y con adultos) con familias emigradas y los de familias no emigradas (si respondió que sí, indique las razones por favor)

14. ¿Como percibe usted a los estudiantes de familias emigradas? ¿cree que prefieren estar en su casa, o con sus compañeros en la escuela?. cualquiera que sea su respuesta, por favor, indique las razones.

15. Los padres emigrantes ¿piden ayuda a la escuela para que apoye de alguna forma la educación de sus hijos? Sí___ No_____

Por medio de quién y qué piden exactamente:

16. ¿Qué acciones concretas realiza la escuela con relación al tema de las familias emigrantes?

17. ¿Cuenta su centro con recursos (humano, material, cursos de actualización) para trabajar el hecho migratorio de las familias con los profesores? sí__no__

Si respondió afirmativamente, por favor indique qué tipo de recursos y cómo se aplican.

18. Si respondió negativamente, por favor, indique qué recursos necesitaría usted para abordar adecuadamente y de forma eficaz esta situación.

Otros aspectos que quiera destacar la persona entrevistada.

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

ANEXO Nº 7

EXPERIENCIAS DEL TRABAJO DE CAMPO

El trabajo de investigación de campo lo realicé en Nabón, cantón perteneciente a la ciudad de Cuenca provincia del Azuay; Nabón se encuentra a 69 km. de la ciudad de Cuenca, el área del cantón es de 668 km².

El cantón Nabón se compone de cuatro parroquias: Nabón centro, Cocha pata, Las Nieves y el Progreso. Fue catonizado el 4 de julio de 1987, su clima es frío.

La producción se fomenta en la agricultura, la minería y la ganadería.

Límites: Al norte con Sigsig y Girón. Al sur con Oña y la provincia de Loja; Al oeste con Santa Isabel. Al suroeste con la provincia de Loja.

El Lugar de mi investigación es: Nabón Centro urbano de gente amable y respetuosa; en este cantón encontramos la única escuela de nombre "AGUSTÍN J. PERALTA" ubicada en las calles Juan León Mera y Huascar, la misma que fue fundada el 17 de septiembre de 1897, es una escuela Fiscal Mixta cuenta con 432 alumnos. Este establecimiento educativo se encuentra bajo la dirección de la Lcda. Amelia Erraéz, cuenta con 14 docentes de aula y tres especiales.

El Lunes 10 de Mayo llegué a la escuela para pedirle de favor a la directora que me permitiera hacer una encuesta, y luego de entregada y revisada la solicitud muy amablemente me autorizó todo lo allí solicitado.

El lunes 17 de mayo del 2010 regreso a la escuela para la realización de la encuesta a los niños de sexto año de educación básica paralelo "A". Quienes mediante previa explicación formaron dos grupos: niños con padres migrantes y niños con padres no migrantes, entonces procedí a la entrega de los cuestionarios de acuerdo a cada grupo. Durante la realización del cuestionario el mayor problema que los niños encontraron fue al contestar las preguntas de rangos; en donde tuve que explicarles como tenían que contestar esas preguntas.

Terminada la encuesta a los niños, y con ayuda de la directora se les envió una notificación escrita a los padres para una reunión al día siguiente. Dicha notificación fue acompañada del oficio correspondiente a cada padre de familia.

El martes 18 de mayo realicé la encuesta a los padres. Los padres asistentes que fueron en su mayoría colaboraron amablemente y luego de una pequeña charla acerca del problema de la migración les pedí contestar las preguntas de la encuesta, la cual se presentó un poco complicada para ellos. Por otro lado a quienes no acudieron por motivos de trabajo se les envió el cuestionario a la casa con su representado.

Al día siguiente fue la entrevista con la señora directora Lda. Amelia Erraéz la que también me colaboró contestando todas las preguntas de la entrevista. La misma que se realizó en un ambiente ameno y agradable en donde la entrevistada pudo dar sus opiniones libremente desde su punto de vista.

Finalmente entregué el cuestionario al Sr. Oscar Gonzales profesor encargado del sexto año de educación básica paralelo "A". El que fue llenado sin mayor dificultad.

El trabajo de mi investigación de campo lo realicé en esta escuela debido a que mi hermana trabaja en esta Institución Educativa por esta razón he podido realizar mi trabajo con la colaboración de todos los docentes y sin mayores dificultades.

ANEXO Nº 8

ENTREVISTA A LA DIRECTORA

Entrevista:

- 1. A su juicio, ¿cuál cree que es la situación familiar mayoritaria entre su alumnado? (familia extensa, monoparental, trasnacional (familias con miembros emigrados). reconstituida (...))**

En la escuela hay varios tipos de familias todos los nombrados, pero son los monoparental los que más se dan debido a la altísima migración el 80% de padres son migrantes internos y el cuidado de los hijos permanecen más en manos de las madres, pero de los cuales el 7% migran al exterior de toda la población del cantón Nabón, entonces es un caos familiar porque los niños quedan al cuidado de los abuelos de los tíos o de otros parientes y sobre todo hay casos también en los que quedan absolutamente solos los hijos en las casas.

- 2. Con seguridad, entre las familias de su escuela (madres y padres) habrá algunos cuyos miembros de la pareja estén separados, las razones pueden ser diversas: divorcio, migración, muerte etc. ¿sabe usted cuál o cuáles son los motivos más frecuentes de esta separación?**

Los motivos más frecuentes son la migración, también últimamente hay un grado bastante alto de separación por causas de falta de entendimiento entre los padres pero el que más afecta acá es la migración.

- 3. ¿En el caso de los padres que están separados por migración ¿sabe usted cuál suele ser el tiempo de separación más frecuente (1 año, más, menos...)**

Dentro de un estudio que se hizo por la Universidad de Alemania de estudiantes que estuvieron aquí las causas más frecuentes son la falta de fuentes de trabajo y que los padres tienen que migrar, entonces al no tener trabajo acá migran tanto internamente más o menos estacionalmente de 10 meses, últimamente con los proyectos que se han venido dando han bajado a 7 meses, pero sigue siendo muy alto; y la migración al exterior es del 7% que es la de los 12 meses del año. En tiempo ya en años

generalmente los padres nunca están menos de 5 años regresan estas un mes y vuelven a irse entonces los niños siempre quedan abandonados.

- 4. ¿Considera usted que la separación por migración de uno de los padres o de ambos influyen en el desarrollo personal y escolar del alumnado?, en cualquier caso (afirmativo o negativo), por favor, explique ¿por qué?.**

En todos los casos la migración influye primero hay falta de afecto directo de los progenitores, aunque les den afecto los demás, pero son afectos de abuelos afecto de tío, pero nunca es un afecto directo de los progenitores que es lo que requieren para crecer, influye notablemente en el aprendizaje de los estudiantes porque ellos no se sienten motivados tienen dinero, tienen cosas materiales pero no tienen lo más importante que es la cercanía de sus padres para un consejo para que les demuestre mucho cariño para que le guíe y les oriente.

- 5. Si respondió de manera afirmativa a la pregunta anterior, ¿Qué ausencia considera usted que afecta más al estudiante? ¿el padre? ¿la madre? ¿es indiferente, ambos por igual?**

Lo que más se les nota por la forma de constituirse las familias aquí en Nabón es las madres. Las madres siempre son las que están bajo el cuidado de sus hijos influye muchísimo, sin embargo cuando el padre abandonado por mucho tiempo el hogar también se siente la deficiencia que tienen los niños el afecto paternal inclusive en la formación y orientación sexual, también influye bastante notablemente la ausencia del padre, sin embargo yo creo que debería ponerse énfasis en que los dos progenitores son indispensables, pero la carga esta sobre la madre.

- 6. En el caso de los estudiantes con familias emigrantes, ¿tiene comunicación con alguno de los miembros de estas familias? En caso afirmativo, con quiénes suele comunicarse (padre o madre – aunque sean los emigrados – hermanos, abuelos, vecinos...) por favor, explique por qué se comunica con esa/s persona/s determinada/s.**

En caso de los niños en concreto se comunica en forma directa con el representante que esta a cargo de niño; representante es la persona que los matricula la persona con la que vive y con la persona que comparte la mayor cantidad de tiempo el niño, pero cuando hay casos especiales, nosotros hacemos una investigación y solemos

llamar a los padres que están en el exterior, por ventaja yo les conozco a la mayoría de ellos y entonces mantenemos relaciones de conversaciones vía telefónica para decirles algunas circunstancias y hemos tenido algunos casos que luego de las conversaciones o que el padre y la madre han venido pero en algunos casos, también han venido a llevarles a los niños.

- 7. ¿Considera que esta comunicación es suficiente, satisfactoria, útil? En cualquier caso, si su respuesta es afirmativa o negativa, por favor, indique por qué.**

La comunicación en todo momento y en todo espacio es una de las herramientas más eficaces para lograr cosas importantes, entonces nosotros consideramos que es muy útil la comunicación tanto con los familiares con los que vive el niño como también con los padres en forma directa.

- 8. ¿Qué comportamientos observa con frecuencia entre los niños de padres emigrantes, y que considera que habría que destacar? Por ejemplo: se vuelcan en el estudio, son disciplinados, extrovertidos, respetuosos, habilidosos, agresivos, etc.**

La mayoría de los niños son tímidos, son introvertidos y agresivos, también por eso hay una diferencia substancial con los niños que tienen padre o madre, pero también sienten la soledad y a ellos se les ve siempre ese miedo a expresarse públicamente porque no hay quién este cerca para decirles si hacen bien o hacen mal y otra de las cosas es la tristeza que se les ve en su mirada en sus ojos en su comportamiento y en su forma de ser.

- 8ª. ¿A qué cree que se deben fundamentalmente estas conductas?**

Al sentirse solos al no tener alguien que aunque se los reprenda no cuentan ellos, no es lo mismo que irle a contarle al abuelito que decirle al papá y la mamá no es lo mismo que el papá aunque el pueda contarle vía telefónica no es lo mismo que pudiera estar en el lugar de los hechos y pudieran superar juntos las crisis y los pequeños problemas que tienen los niños que para ellos en la vida en el caminar son forma de cómo ellos se van construyendo su futuro, entonces yo creo que es muy penoso que los niños estén sin los papas.

- 9. ¿Observa diferencias entre los comportamientos de los hijos de padres emigrantes y los que viven con sus padres, cuando están en la escuela?. En caso afirmativo, por favor indique de qué diferencias se trata.**

Si hay una diferencia.- La diferencia en el aula, la diferencia cuando van a las casa, la diferencia en tener cosas los hijos de padres que no han migrado y que son nuestros niveles más o menos medio bajo, entonces allí se ve que los hijos de padres migrantes pueden tener cosas todo lo que se pida lo que quiera, pero un hijo de un padre que está acá no tiene las mismas posibilidades y cuando le dan siempre es regulado orientado pero tampoco es malo en cambio los niños de los migrantes les llenan de cosas lo que les falta el otro lado motivador el aprecio la constancia el estar allí viendo que no todo lo que piden es necesario y los padres que están aquí presente les dan lo necesario lo suficiente.

- 10. Los estudiantes se comunican fácilmente con usted SI___ No___ ¿Por qué motivos?.**

Los niños tienen mucha confianza conmigo vienen por todo al aula me encuentran en la calle me saludan me dan la mano me abrazan me dicen solo Amelita ellos no me dicen señorita, ellos me dice Amelita y entonces si se nota la diferencia yo siento también que ellos me quieren mucho.

- 11. Los estudiantes se comunican fácilmente entre SI___ NO___ ¿Por qué motivos?**

Como son niños se comunican pero también si hay casos de separación sobre todo que hay una marcada diferencia entre los niños del centro urbano y hay niños que vienen de las comunidades que por excelencia son niños migrantes , entonces he detectado últimamente de que los niños urbanos aprovechan que tienen recursos económicos y se llevan por los recursos económicos, pero en el momento que dejan de tener los recursos económicos no le ven como un ser humano normal al igual que ellos sino le ven diferente y que es inferior a los urbanos .

12. Observa usted diferencias en las preferencias del profesorado a la hora de trabajar con niños de padres emigrados y de no emigrados. (si respondió que sí, indique las razones por favor).

En cuanto a los docentes no, desde que yo estoy acá he notado el trato por igual y mas bien tratan de ayudar a los que tienen dificultades, han hecho varias acciones de buscar psicólogos, ayudas profesionales extras ayudas económicas cuando lo requieren yo no he visto un trato discriminado, mas bien siempre tratando de levantar el auto estima del estudiante.

13. Observa usted diferencias en las relaciones que mantienen los niños (entre sí y son adultos) con familias emigradas y los de familias no emigradas (se respondió que sí, indique las razones por favor)

Mas bien allí diría los que viven en la casa los hijos de familias emigradas con el que esta siendo representante, si ese representante tiene un hijo entonces hay diferencia hay la preferencia para el hijo y no para el sobrino o el amigo este allí posando por la migración de sus padres en ese sentido si hay diferencia y allí se puede hacer poco porque realmente como podríamos influenciar en los hogares.

14. ¿Cómo percibe usted a los estudiantes de familias emigradas? ¿cree que prefieren estar en casa, o con sus compañeros en la escuela?. Cualquiera que sea su respuesta, por favor, indique las razones.

Los niños de las familias emigradas no es que prefieran estar en la escuela los niños prefieren estar fuera de la casa que no es habitual de ellos, entonces cuando ya he estado cerca de ellos haciendo recorridos ellos prefieren estar en la calle3 con su bicicleta con sus amigos, pero no en la casa delo pariente en la que le dejaron a los niños, en cambio no es lo mismo cuando esta el padre. El padre en cambio cardina actividades que el realiza la agricultura donde van los niños también. En cambio el niño emigrado como están pagando sus dineros el pasa más en la calle.

15. Los padres emigrantes ¿piden ayuda a la escuela para que apoye de alguna forma la educación de sus hijos? Si_____ No_____

Por medio de quién y qué piden exactamente:

No directamente no lo que nosotros hemos hecho cuando habido dificultades hemos investigado números telefónicos en formas como comunicarnos, cuando ya no hemos comunicado con ellos entonces ellas han hablado con nosotros, allí ha surgido de que algunas veces han regresado las mañan o el papá a veces se queda la mamá otras veces se van volviendo y en algunos casos hasta les han llevado a los niños.

16. ¿Qué acciones concretas realiza la escuela con relación al tema de las familias emigrantes?

Nosotros no tenemos ningún programa concreto solo para migrantes, más bien tenemos para los niños que son hijos de migrantes horas de recuperación que se hacen y de adaptación al medio porque es difícil para ellos

17. ¿Cuenta su centro con recursos (humano, material, cursos de actualización) para trabajar el hecho migratorio de las familias con los profesores? Sí_ no__

Si respondió afirmativamente, por favor indique qué tipo de recursos y cómo se aplican.

No tenemos ninguno.

18. Si respondió negativamente, por favor, indique qué recursos necesitaría usted para abordar adecuadamente y de forma eficaz esta situación.

Nosotros primero lo que necesitamos es una capacitación al menos en forma general sobre todo el problema migratorio que existe y las consecuencias en los niños sería lo primero, luego necesitaríamos terapistas para que no ayuden.

Nosotros somos profesores de educación general entonces necesitamos especialistas en temas como estos y la influencia que se da pero permanente, somos una escuela muy numerosa cerca de 500 estudiantes la más grande en el cantón pero tenemos el apoyo de un psicólogo del centro de salud que no es nuestro personal disponible para los niños porque tiene que atender siendo del centro de salud tiene que atender las 54 escuelas primarias entonces si aquí tenemos en la escuela el 60% de niños hijos de migrantes entonces quiero decir que necesitamos siquiera casi todo el tiempo aquí un profesional un apoyo

Otros aspectos que quiera destacar la persona entrevistada.

Con respecto al problema de la migración yo no se si se podría solicitarse al estado o será a la corriente actual en la que hace que se de así porque hay escuelas en los centros de donde vienen los niños pero como son hijos de migrantes tienen dinero ellos prefieren traer a la escuela central o será porque acá tenemos otras cátedras que no contemplan en el currículo y ellos ven que podrían mejorar el estudio para que luego puedan salir a estudiar, pero eso inclusive da que el niño pasa mas tiempo abandonado pasa en al escuela el tiempo reglamentario, pero sale de su casa a la 5 o 6 de la mañana vuelta de regreso de la 1 de la tarde hasta las 3 que llega a su casa es mucho tiempo fuera pasa más en viajes en las busetas en carros que en compañía de quienes deberían estar, o otras de las cosas es que debería darse para todo estos programas sea en esta escuela sea en otras ayudas en lo que son tareas escolares pero con un acompañamiento porque los hijos de los migrantes generalmente tienen muchos problemas e esos vacíos que e n la casa no encuentran tampoco a nadie para que les ayuden pero eso debería haber las escuela y tal vez un trabajo adicional que debe ser reconocido a los docentes.

ANEXO Nº 9

FODA

INTERNAS	
FORTALEZAS	DEBILIDADES
1. Posee una planta física adecuada.	1. Falta relaciones interpersonales en los docentes.
2. Existen suficientes recursos didácticos	2. Desconocimientos de métodos y técnicas activas
3. Los alumnos se encuentran motivados	3. Poca colaboración de los padres
4. Cuentan con profesores estables	4. Baja autoestima de los alumnos
5. Personal docente dispuesto a colaborar	5. No practican los valores y relaciones humanas
6. Colaboración de los alumnos	6. Abandono por parte de los padres
EXTERNAS	
OPORTUNIDADES	AMENAZAS
1. Colaboración de la directora	1. Falta de fuentes de trabajo
2. Aceptación de los alumnos	2. Bajo nivel económico
3, Colaboración de los padres	3. Elevado número de estudiantes cuyos hogares
4. Intensificar la orientación de padres a hijos	4. Falta de orientación y control de los representantes
5. Gestionar el proyecto escuela para padres	5. Padres sin preparación académica

MATRIZ DE ANÁLISIS SITUACIONAL

FACTORES DE ANALISIS INTERNOS	FORTALEZAS			DEBILIDADES		
	A	M	B	A	M	B
1. Posee una planta física adecuada	X					
2. Cuentan con profesores estables	X					
3. Los alumnos se encuentran motivados		X				
4. Existen suficientes recursos didácticos		X				
5. Personal docente dispuesto a colaborar		X				
6. Colaboración de los alumnos		X				
1. Falta relaciones interpersonales e los docentes					X	
2. Desconocimientos de métodos y técnicas activas					X	
3. Poca colaboración de los padres					X	
4. Baja autoestima de los alumnos					X	
5. No practican los valores y relaciones humanas				X		
6. Abandono por parte de los padres						
RESUMEN	2	4	0	1	5	0
FACTORES DE ANALISIS INTERNO	OPORTUNIDADES			AMENAZAS		
	A	M	B	A	M	B
1. Colaboración de la directora	X					
2. Aceptación de los alumnos	X					
3. Colaboración de los padres		X				
4. Intensificar la orientación de padres a hijos		X				
5. Gestionar el proyecto escuela para padres			X			
1. Falta de fuentes de trabajo				X		
2. Bajo nivel económico				X		
3. Elevado número de estudiantes cuyos hogares				X		
4. Falta de orientación y control de los representantes					X	
5. Padres sin preparación académica						X
RESUMEN	2	2	1	3	1	1

A = alto

M = medio

B = bajo