



UNIVERSIDAD TECNICA PARTICULAR DE LOJA

La Universidad Católica del Ecuador

**MODALIDAD ABIERTA Y A DISTANCIA
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACION**

“ESTUDIO SOBRE LAS FAMILIAS MIGRANTES Y SU INCIDENCIA EN LAS RELACIONES ESCOLARES Y FAMILIARES DE LOS HIJOS DEL SEXTO Y SEPTIMO AÑO DE EDUCACION BASICA DEL INSTITUTO PARTICULAR “NIÑO JESUS DE PRAGA” Y LA ESCUELA FISCAL “LILO LINKE MORAN”, DURANTE EL AÑO LECTIVO 2009-2010”

**TRABAJO DE FIN DE CARRERA PREVIO A LA
OBTENCION DEL TITULO DE LICENCIADA EN
CIENCIAS DE LA EDUCACION.**

AUTORAS:

**Silvia Janneth Cedillo Tocto.
Carmen Elena Ordóñez Tacuri.**

MENCION:

EDUCACION BASICA

DIRECTORA DEL PROYECTO DE INVESTIGACION:

Mgs. María Fannery Suárez Berrio.

DIRECTORA DEL TRABAJO DE FIN DE CARRERA.

Mgs. Mariana Solano Pinzón.

CENTRO UNIVERSITARIO DE QUITO

2010

ACTA DE DECLARACIÓN Y CESIÓN DE DERECHOS

"Nosotras, Silvia Janneth Cedillo Tocto y Carmen Elena Ordoñez Tacuri, declaramos ser autoras del presente trabajo de fin de carrera y eximimos expresamente a la Universidad Técnica Particular de Loja y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales.

Adicionalmente declaramos conocer y aceptar la disposición del Art. 67 del Estatuto Orgánico de la Universidad la propiedad intelectual de investigaciones, trabajos científicos o técnicos y tesis/trabajos de grado que se realicen a través, o con el apoyo financiero, académico o institucional (operativo) de la Universidad"

Silvia Janneth Cedillo Tocto
C.I. No. 070264794-2
AUTORA

Carmen Elena Ordoñez Tacuri
C.I. No. 170789619-5
AUTORA

CERTIFICACIONES

AUTORIA

Las ideas y contenidos de la investigación de fin de carrera, son de exclusiva responsabilidad de sus autoras:

Silvia Janneth Cedillo Tocto
C.I. No. 070264794-2
AUTORA

Carmen Elena Ordóñez Tacuri
C.I. No. 170789619-5
AUTORA

Agradecimiento

Quiero dejar constancia de mi infinito agradecimiento a mi Dios por acompañarme día a día, y a quienes han hecho posible este trabajo investigativo:

- A mi Directora de Tesis Dra. Mariana Solano Pinzón, quien con su paciencia y sabiduría ha sabido guiarme paso a paso durante el desarrollo de esta tesis.
- A la Escuela Fiscal “Lilo Linke Morán” y su directora, por haberme permitido realizar mi trabajo en esta prestigiosa institución.
- Al Colegio Particular “San José de Morán”, donde presto mis servicios, a su Rector Lic. Patricio Morales, quien ha sabido comprenderme y justificar mi ausencia del plantel debido a los de estudios.
- A mis hermanos Vilma y David, a mis tías Sor Teresita, Lic. Mavita y Lic. Rosy, que me motivaban a seguir con mis estudios y siempre estuvieron pendientes de cada paso dado.

Sin su apoyo no hubiera sido posible la culminación de este gran logro en mi vida.

A ellos de todo corazón,

MUCHAS GRACIAS,

Carmen.

Agradecimiento

Doy gracias a Dios por iluminarme y estar conmigo en cada paso que doy, y por haber puesto a personas valiosas en mi camino, de manera especial agradezco a mi Directora de tesis, la doctora Mariana Solano Pinzón, respetable maestra quien con su sapiencia, paciencia y disponibilidad dirigió el presente trabajo.

A mis queridos padres Blanquita y Neto, quienes en mi niñez cultivaron el espíritu de superación con sus sabios consejos y buenos ejemplos, a mis hermanos, a Sor Emilia Camelo, Directora del Instituto Niño Jesús de Praga, y a José Roberto quien aportó comedidamente para la llevar a cabo de mejor manera mi tesis.

Silvia.

Dedicatoria

Este trabajo va totalmente dedicado a las grandes inspiraciones de mi vida, al motivo de mi superación, a la luz de mí ser, a mis cuatro maravillosos hombres a quienes amo con toda mi vida:

Jorge Aníbal,

Javier Esteban,

Jorge David y

Tadeo Jared.

No podía dejar de dedicar este logro a la mentora de mis ideales, a quien ha estado dándome ánimo para continuar con los estudios, y con su ejemplo de mujer impecable y luchadora, ha logrado que este sueño se haga realidad, dedico este logro con todo mi amor a:

Mi Querida madre *Regina,*

Carmen.

Dedicatoria

El apoyo y confianza incondicional de mi familia han hecho posible la elaboración de mi tesis, cooperando en todo momento para que yo coseche y logre grandes éxitos en mi vida profesional, por eso dedico mi trabajo a mi esposo Roberto, e hijas Gabriela y Beatriz, quienes han sido mi soporte y compañía durante mis estudios.

Silvia

INDICE

TEMA	PAG.
1. RESUMEN.....	2
2. INTRODUCCION.....	3
3. MARCO TEORICO.	6
3.1. MARCO GENERAL DE LA MIGRACION	6
3.1.1. CONCEPTUALIZACION DE LA MIGRACION.	6
La emigración.....	8
Emigrante.....	8
Inmigrante.....	8
Inmigración.....	8
3.1.2 TIPOS DE MIGRACION:	8
Por el lugar de destino:	
Migración Interna.....	8
Migración externa.....	8
Por la calidad de decisión que determina la migración:	
Migración voluntaria.....	8
Migración forzada.....	8
Por la forma de ingreso y permanencia:	
De forma regular.....	8
De forma irregular.....	8
De forma temporal.....	8
3.2. ECUADOR EN LA EMIGRACION MASIVA A ESPAÑA.....	10
Emigración Ecuatoriana, año de llegada a España, 1995–2006.....	10
3.2.1 Evolución de la población emigrante ecuatoriana en España	11
3.2.2 CAUSAS QUE MOTIVARON LA MIGRACION:	11
El maltrato a la mujer, la violencia doméstica.....	11

3.2.3 EFECTOS NEGATIVOS.....	11
3.2.4 EFECTOS NEGATIVOS QUE LOS EMIGRANTES HAN SUFRIDO:.....	14
3.2.5 EFECTOS NEGATIVOS CULTURALES.....	14
3.2.6 EFECTOS NEGATIVOS PSICOLÓGICOS:.....	14
3.2.7 EFECTOS POSITIVOS:	14
3.3 CONCEPTOS Y FUNDAMENTOS DE LA FAMILIA.....	22
3.3.1 MARCOS TEÓRICOS DE LA FAMILIA.....	22
3.3.1.1 CONCEPTUALIZACION DE LA FAMILIA:.....	22
3.3.1.1.1 LA FAMILIA.....	22
3.3.1.1.2 NUCLEO FAMILIAR.....	22
3.3.1.1.3 HOGAR:	22
3.3.1.1.4 TIPOS DE FAMILIA:	22
Familia Extendida.....	23
Familia Transnacional	23
Familia Transgeneracional	23
Familia Nuclear o conyugal	23
LOS NUCLES FAMILIARES PUEDEN SER:.....	24
Núcleos Conyugales	24
Núcleos Biparentales	24
3.4 ESCUELA, FAMILIA Y MIGRACION.....	24
3.4.1 MANIFESTACIONES MÁS FRECUENTES QUE SE	
EVIDENCIAN EN LOS NIÑOS POR LA SEPARACION	24
El niño se aferra a la imagen del que se va	24
Miedo.....	24
Ansiedad por la separación.....	24
Dificultades emocionales.....	24
Tristeza.....	24

El absentismo escolar.....	25
3.4.2 LA ESCUELA COMO AGENTE INTEGRADOR DE LAS FAMILIAS.....	26
3.4.3 LOS MAESTROS ECUATORIANOS FRENTE A LA MIGRACIÓN.....	28
3.5 ¿QUÉ SE ESTA HACIENDO EN ECUADOR Y ESPAÑA CON	
LAS FAMILIAS MIGRANTES?	29
3.5.1 APOYO A ESTUDIANTES.....	29
3.5.2 BIENVENIDOS A CASA	29
3.5.3 ES UN PLAN VOLUNTARIO	29
3.5.4 ES UN PLAN DIGNO	30
3.5.5 ADEMÁS ES UN PLAN SOSTENIBLE	30
3.5.6 RETORNO POLÍTICO Y CULTURAL	30
3.5.7 VINCULOS.....	30
3.5.8 ECONÓMICO.....	31
3.5.9 FÍSICO.....	31
3.5.10 FONDO CUCAYO.....	31
3.5.11 FORES	31
3.5.12 SENAMI MOVIL	31
3.5.13 ECUADOR Y ESPAÑA BUSCAN MEJORAR	
EL BIENESTAR DE LOS MIGRANTES	32
4. METODOLOGÍA.....	36
4.1 DISEÑO DE LA INVESTIGACION.....	36
4.2. CONTEXTO Y POBLACION.....	39
4.3 RECURSOS	39
RECURSOS HUMANOS	39
RECURSOS INSTITUCIONALES	39
RECURSOS MATERIALES	39
RECURSOS ECONÓMICOS	39
4.3.1 INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN Y LA CODIFICACIÓN:	
4.3.1.1 INSTRUMENTOS.....	39

4.3.1.2 CODIFICACIÓN DE LOS INSTRUMENTOS:.....	39
4.4. PROCEDIMIENTOS Y APLICACION DE LOS CUESTIONARIOS.....	40
5. ANÁLISIS, INTERPRETACIÓN Y DISCUSIÓN DE LOS DATOS RECOGIDOS.....	43
5.1 SELECCIÓN DE LOS ÁMBITOS RELEVANTES POR TIPOS DE CUESTIONARIO.....	43
5.1.1. ¿La separación familiar por migración afecta las relaciones escolares y familiares de los niños?	43
5.1.2. Los comportamientos inadecuados como agresividad, soledad, introversión son consecuentes a la ausencia del padre o de la madre de los estudiantes?	43
5.1.3. ¿El cuidado de los abuelos es diferente al de los padres?.....	43
5.1.4. ¿Los estudiantes de padres migrantes se relacionan mejor que los estudiantes que viven con sus padres?	43
5.1.5. ¿Los hijos de padres emigrantes son muy responsables?	44
5.1.6. ¿La escuela que rol debe cumplir, frente al hecho de la emigración de los hijos que viven con sus padres?	44
5.1.7. ¿El sistema educativo responde al fenómeno de la migración familiar?	44
5.2 PRESENTACION, Y ANALISIS DE DATOS.	45
6. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	73
6.1 Conclusiones.....	74
6.2 Recomendaciones.....	75
BIBLIOGRAFIA.....	76
ANEXOS.....	79
1. Cuadro Emigración ecuatoriana por año de llegada a España.....	80
2. Evolución de la población emigrante ecuatoriana en España.....	81
3. Emigrantes ecuatorianos activos e inactivos según sexo por nivel de instrucción en España.....	82

4. Porcentaje de Emigrantes Ecuatorianos por país de destino.....	83
5. FODA Escuela Fiscal “Lilo Linke Morán”.....	84
6. FODA Instituto “Niño Jesús de Praga”	86
7. FOTOS DURANTE LA INVESTIGACION.....	90
8. ELABORACIÓN DEL ARTÍCULO.....	94
9. AUTORIZACION PARA IMPRESIÓN (Dra. Mariana Solano).....	99
10. FORMATOS DE ENCUESTAS Y ENTREVISTAS UTILIZADOS EN LA INVESTIGACION.....	100

1. RESUMEN

1.- RESUMEN

En este trabajo se describe la situación de la convivencia en el ambiente escolar, proponiendo medidas y actuaciones llevadas a cabo desde el ejercicio de su responsabilidad, se destaca el problema del ausentismo escolar y las dificultades de integración socioeducativa de los niños de padres migrantes, instando a las familias, la escuela y los agentes sociales a intervenir decididamente.

Para obtener un mejor conocimiento de la realidad psico-social y cultural de la emigración ecuatoriana tanto en el lugar de origen como en España para enfrentar los problemas migratorios presentes y futuros, como trabajamos en grupo, realizamos un proceso de intervención con las familias mediante la aplicación de encuestas en dos centros educativos de la ciudad de Quito. Una de nosotras investigó en el Instituto “Niño Jesús de Praga”, católico regentado por las Hermanas de los Sagrados Corazones de las Hijas de Jesús y María, ubicado en la parroquia Santa Prisca UTE 3 Zona 3 de jornada matutina mixta; en el cual estudian niños de nivel medio y medio bajo, y la otra realizó la investigación en la Escuela Fiscal Mixto “Lilo Linke Morán”, UTE 2, de jornada matutina.

Las muestras fueron en los dos casos, estudiantes de los sextos y séptimos años de educación básica, las edades de los alumnos oscilan entre los 10 y 11 años, también nos colaboraron los padres de familia o representantes, los profesores y las directoras de las instituciones, así como la psicóloga del Instituto Niño de Praga.

Las muestras fueron hijos de padres migrantes con sus representantes, hijos de padres no migrantes con sus padres, los profesores y las directoras, además la psicóloga del Instituto Niño Jesús de Praga.

Se efectuó este trabajo con instrumentos proporcionados por la Universidad Técnica Particular de Loja, estos cuestionarios son dirigidos a toda la población en estudio antes mencionada.

2. INTRODUCCION

2. INTRODUCCION

Durante la última década Ecuador ha atravesado una grave crisis económica, la misma que fue acentuada por el fenómeno de la dolarización, que provocó que el sucre se devaluara a niveles nunca antes presentados, por lo que el país adoptó como moneda válida el dólar.

Esta medida afectó directamente a la clase más desposeída de la sociedad, provocando el crecimiento de los núcleos de pobreza e indigencia en el país, disminuyendo a niveles mínimos su poder adquisitivo, presentándose además una serie de fenómenos económicos que contrajeron la economía nacional, incrementando el desempleo en el país, ocasionando que el ingreso familiar no pueda cubrir ni la canasta básica.

Bajo este parámetro desalentador, gran parte de los ecuatorianos al no tener ingreso fijo que les permita satisfacer a sus necesidades básicas, optaron por ofertar su fuerza laboral en el extranjero, puesto que en ciertos países se alcanzaban niveles de remuneración sensibles mas elevados que los que se podían obtener en el Ecuador, por esta causa varios países de Europa y los Estados Unidos, comenzaron a captar personal para realizar trabajos pesados, pero que representaban una esperanza para quienes atravesando problemas económicos, por lo tanto pese a representar muchos esfuerzos e inclusive ingresar como ilegales a otros países, se endeudan para viajar y arriesgan lo poco que tenían con la finalidad de alcanzar mejores ingresos que les permita cubrir las necesidades básicas de su familia, pero sobre todo con el afán de obtener una remuneración más digna, para mejorar su nivel de vida y el de sus hijos. Las transformaciones sociales se van dando de manera vertiginosa, hemos presenciado modificaciones drásticas en variables como la estructura familiar y sus patrones de organización, las condiciones de habitabilidad y de convivencia en los núcleos de población, las exigencias sociales, formativas y laborales para adquirir niveles de vida que se consideren necesarios.

La educación es, sin duda, el instrumento básico para el desarrollo personal y el soporte de una sociedad mejor y más equilibrada, la concentración de un elevado número de alumnos hijos de padres migrantes en determinados centros es uno de los problemas que quiere soluciones inmediatas.

Conforme las investigaciones que hemos realizado en las instituciones “Lilo Linke Morán” y del Instituto “Niño Jesús de Praga” de la ciudad de Quito, podemos notar que los hijos de los migrantes crecen en un ambiente carente de afecto y especialmente de seguridad.

Para algunos niños asistir a la escuela implica, acudir en busca ayuda para desviar al dolor que siente en casa o a la soledad, otros porque ofrecen a sus padres estudiar y tener buenas notas para satisfacerlos para que ellos puedan volver pronto.

La investigación fue realizada de la mejor manera porque de parte de nuestros apreciados Directores hubo apertura y aceptación para efectuar dicho trabajo en la modalidad y tiempo que sea más factible para nosotras.

Nuestro *objetivo* fue desarrollar este tema con la finalidad de conocer, la realidad de cada uno de los hijos de los migrantes para abordar una posibilidad de convivir con ellos y con nuestra buena voluntad, tener a mano los recursos técnicos-psicológicos y enfrentar esta dificultad.

Estudiar la influencia del tiempo de separación de los padres por emigración en las relaciones escolar y familiar de los hijos que se quedan en Ecuador.

Identificar los comportamientos que mantiene el estudiante en sus relaciones interpersonales con la familia y la escuela.

Conocer los distintos comportamientos como: (absentismo escolar, agresividad, disciplina, distracción y disciplina escolar), en el entorno escolar de los padres emigrantes.

Identificar los medios de comunicación que utilizan frecuentemente las familias emigrantes, para mantener las relaciones interpersonales.

3. MARCO TEORICO

3. MARCO TEORICO.

3.1. MARCO GENERAL DE LA MIGRACION

3.1.1. CONCEPTUALIZACION DE LA MIGRACION.

La migración es entendida como el desplazamiento del lugar de nacimiento de una persona hacia una determinada zona geográfica, la misma puede ser interna o externa, y/o por un tiempo indefinido, lo que implica un cambio de residencia.

La migración se da en países afectados por la crisis económica y es la razón básica que impulsa a los migrantes a dejar su entorno, familia y amigos para ir en busca de mejores condiciones de vida.

Esta situación trae consigo varias consecuencias de carácter social, económico y familiar. Lamentable el índice más alto de las consecuencias es negativo en el ámbito familiar.

Los emigrantes buscan mejorar su economía viajando a países receptores ricos, ofreciendo su mano de obra, la misma que es escasa en los países desarrollados, realizando previamente un cálculo costo-beneficio de sus ingresos comparándolos con los que percibirían en el exterior y al ser estos últimos más altos, toman la decisión de emigrar y hacerla extensiva a sus familiares y amigos, para que ellos también viajen y “gocen” de este beneficio.

En este sentido la migración debe ser entendida no como un movimiento espontáneo de la pobreza hacia la riqueza, sino como “un mecanismo mediante el cual los trabajadores y sus familias se adaptan a las oportunidades desigualmente distribuidas en el espacio” (PORTES, 2009)¹

¹ PORTES, Alejandro y otro (2009). Migración contemporánea.

Goycochea (2003,24) nos da a entender que la migración es una ilusión, es decir, “una construcción interna del individuo o auto identificación de carácter proyectivo que expresa un deseo o un motivación asociada al beneficio que esperan” (GOYCOECHEA, 2003)²

La migración llegará a su fin únicamente cuando en nuestro país las oportunidades de trabajo y los ingresos lleguen a similar nivel que el de los países desarrollados o tecnificados.

“La migración es un proceso doloroso de abandono de tu tierra natal por razones básicamente socio-económicas que te impulsan a dejar a tus familiares y amigos en busca de mejores condiciones de vida para ti y los tuyos. La migración cada vez más dejará de ser “migración”, y será transnacionalismo, se abren más fronteras y estamos más cerca, por los medios de comunicación que tenemos a nuestra disposición... Antes era más dolorosa la migración pues dependíamos del teléfono, y envíos postales que demoraban mucho tiempo para establecer los vínculos, pero ahora con el Internet podemos entrar en comunicación inmediata con nuestros seres queridos. No es mala en si la migración desde mi punto de vista, pues permite ensanchar horizontes, y tener nuevas miradas sobre la vida y enriquecimiento mutuos”. Criterio expresado por Rosina Anglada, migrante de España desde el año 2007.

La emigración, es un fenómeno social complejo que hace posible abandonar el país de origen para establecerse en otro diferente. Esto conlleva un periodo de adaptación al nuevo lugar de asentamiento, el idioma, culturas, ritmo de vida, y otras costumbres.

EMIGRANTE: Persona que sale a vivir en otro país.

INMIGRANTE: Quien ingresa a vivir a un país distinto al suyo.

INMIGRACION: Es la salida de una persona de su país hacia otro para quedarse a vivir en este último.

3.1.2 TIPOS DE MIGRACION:

² GOYCOECHEA, A. Los imaginarios migratorios. El caso ecuatoriano. Quito. Ediciones Abya-Yala. (2003).

- **Por el lugar de destino:**

Migración Interna: Es el cambio de lugar de residencia de las personas dentro del mismo territorio de un país.

Migración externa: Es la salida de personas del país para establecerse en otro.

- **Por la calidad de decisión que determina la migración:**

Migración voluntaria: Es aquella que la persona elige el lugar más apropiado para el desarrollo de su existencia, con el objetivo de encontrar mayores recursos económicos culturales y por ende una mejor calidad de vida.

Migración forzada: Es cuando la persona se ve obligada a abandonar su lugar de origen por motivos ajenos a su voluntad, puede ser por estar perseguidos o de ser víctima directa o indirecta de guerras internas o de situaciones de violencia, también puede ser por catástrofes naturales o asilados políticos. etc.

- **Por la forma de ingreso y permanencia**

De forma regular: Es cuando el migrante viaja con los documentos en regla.

De forma irregular: Es cuando la persona viaja sin sus documentos en regla, por diferentes motivos, guarda relación con la migración forzada.

De forma temporal: Es cuando se desplaza por un tiempo determinado de trabajo o estudio. En un gran porcentaje las migraciones temporales terminan siendo definitivas.

Estos conceptos fueron emitidos por la Dra. Angela Tello, integrante del departamento de Movilidad Humana. Centro de Pro Refugiados de la Conferencia Episcopal Ecuatoriana en Quito.

3.2. ECUADOR EN LA EMIGRACION MASIVA A ESPAÑA.

El proceso migratorio a España se ha dado por diferentes motivos siendo los mas significativos los de índole social, económicos o familiares.

El fenómeno de la migración masiva a España comienza a darse desde finales de la década de los noventa, producto del crecimiento económico que comenzó a experimentar España y toda Europa; observándose una mayor incidencia en los años 1999 y 2000, durante el gobierno del Dr. Jamil Mahuad cuando se produjo la crisis bancaria, las inundaciones en la costa por el Fenómeno del Niño, lo cual redujo las oportunidades de trabajo en la zona costera y Austral del país. Estos dos factores determinaron una masiva emigración de ecuatorianos en busca de incrementar sus ingresos y encontrar un mejor futuro para sus familias, que era muy difícil de conseguir en Ecuador en esos años.

Las oportunidades de trabajo en la zona costera y Austral del país. Estos dos factores determinaron una masiva emigración de ecuatorianos en busca de incrementar sus ingresos y encontrar un mejor futuro para sus familias, que era muy difícil de conseguir en Ecuador en esos años.

Para observar la magnitud del fenómeno migratorio a España a continuación se presenta una serie estadística de lo ocurrido entre 1995 al 2006.

Emigración Ecuatoriana por año de llegada a España, 1995 – 2006

Año	Emigrantes
1995	189
1996	225
1997	579
1998	1954
1999	8973
2000	91120
2001	82571

2002	88732
2003	72581
2004	11936
2005	11588
2006	14292

Fuente: Estadísticas de variaciones residenciales Elaboración: FLACSO

3.2.1 EVOLUCION DE LA POBLACION EMIGRANTE ECUATORIANA EN ESPAÑA.

El índice más alto de emigración se desarrolló en el año 2004 con 470.090 emigrantes, según nos demuestran el siguiente cuadro estadístico.

Año	Emigrantes
2000	21734
2002	259779
2004	470090
2006	456641
2008	451072

3.2.2 CAUSAS QUE MOTIVARON LA MIGRACION:

Gran parte de los ecuatorianos al no tener un ingreso fijo que les permita satisfacer sus necesidades básicas, optaron por ofertar su fuerza laboral en el extranjero, puesto que en ciertos países se alcanzaban niveles de remuneración sensiblemente más elevados que los que se podría obtener en el Ecuador, por esta causa varios países de Europa y los EEUU, comenzaron a captar personal para realizar trabajos pesados, pero que representaban una esperanza para quienes atravesaban problemas económicos, por lo tanto pese a representar muchos esfuerzos e inclusive ingresar como ilegales a otros países, se endeudaron para viajar y arriesgaron lo poco que tenían con la finalidad de

alcanzar mejores ingresos económicos que les permita cubrir las necesidades básicas de su familia, pero sobre todo con el afán de obtener una remuneración más digna, para mejorar su nivel de vida y el de sus hijos.

El maltrato a la mujer, la violencia doméstica, otra causa para emigrar: Viena (2008).³

La migración se convirtió en una razón legítima y no cuestionada que posibilitaba la emigración por motivos personales sin tener que justificarlos. Esto permitió a mujeres que eran maltratadas, sin que se separasen oficialmente y sin enemistarse de sus parejas, lograr una distancia espacial, o bien, una separación y, además, los recursos económicos necesarios para mantenerse a sí mismas y a sus hijos independientemente de sus maridos. Muchas veces, tras los enojos o las separaciones, los esposos no saben que sus cónyuges están en otro país; o salen sin comunicárselo a su esposo. Pero hay otras mujeres que migran en acuerdo con sus parejas y/o familiares y realizan la separación progresivamente, sin tener que mencionar otro motivo que los cambios a partir de la migración.

También hay casos de mujeres indígenas que no desean migrar pero que son obligadas a reunirse con sus esposos que ya han migrado a España. En Ecuador algunos esposos son violentos y luego les exigen que viajen a España a unirse con ellos, caso contrario dejarían de enviar remesas y, no les queda otra alternativa que acatar el deseo de su esposo: debido a la discriminación estructural en Ecuador, como mujeres y como indígenas, tienen pocos recursos a su alcance y no les es posible criar hijos con los ingresos generados por el cultivo de algún terreno pequeño.

Este es otro ejemplo de la exclusión y violencia de género. La migración, sin embargo es el intento de tomar distancia, la relación de violencia doméstica y decisión de migrar tiene, por lo tanto, dos aspectos: la misma decisión puede ser una praxis de violencia de género o estar conectada con el deseo (de continuación) de cambio y distanciamiento, es decir, como alejamiento y superación de la relación violenta, se complementa con los motivos económicos y sociales.

³ Viena, Universidad de. (2008) (s.f.). Familia, Escuela y Entorno.

3.2.3 EFECTOS NEGATIVOS:

Este fenómeno denominado migración, ha provocado que se desintegre el núcleo familiar, que es la base de toda sociedad, ya que niños y adolescentes están al cuidado de sus abuelos, tíos y otros familiares, quienes no les pueden brindar el cariño, afecto y sobre la educación y guía que necesitan, muchos de ellos entregándose a las drogas, el alcohol o integrándose a pandillas o refugiándose en otros vicios y en las mujeres los embarazos prematuros.

Pese a que la migración ha aportando ingresos considerables a la economía del país, por el ingreso de divisas, mejorando la calidad de vida de muchos ecuatorianos, esta ha provocado un fenómeno social que requiere de la intervención de la iglesia, con la finalidad de inculcar en los niños y jóvenes valores de ética y moral, que en la sociedad actual se están desvaneciendo, justamente por la falta de guías y el ejemplo que debe impartirse en el núcleo familiar.

También es importante el rol del estado ya que éste debe implementar nuevas fuentes de ingreso, que permitan a los ecuatorianos invertir su esfuerzo y tiempo en su país, ya que el mismo cuenta con un sin número de riquezas que pueden ser explotadas, pero sobre todo permitan a los ecuatorianos mejorar sus habilidades innatas, con el afán de crear y desarrollar unidades productivas que les permita generar ingresos propios, para satisfacer sus necesidades y las de sus familias sin tener que optar por la migración que genera la desintegración y la pérdida del núcleo de la sociedad que es la familia.

3.2.4 EFECTOS NEGATIVOS QUE LOS EMIGRANTES HAN SUFRIDO:

En muchos de los países a los que migraron, han sido tratados como personas inferiores, asignándoles tareas pesadas que son consideradas denigrantes, sufriendo atropellos y siendo víctimas de pandillas, en varias ocasiones golpeados y robados; como es el caso de los cabezas rapadas o skinheads, quienes no solo los maltratan físicamente sino moralmente, e inclusive alcanzando niveles de afectación psicológica.

Al llegar son maltratados, las mujeres sufren de abusos, teniendo que acceder a todo lo que los españoles o norteamericanos deseen, haciendo que la mujer sea degradada por completo y que su autoestima quede en los suelos.

3.2.5 EFECTOS NEGATIVOS CULTURALES.

La migración no solo ha dejado efectos sociales y económicos sino también culturales por ejemplo: la guitarra es utilizada como un medio para expresar todo lo que la migración ha traído consigo, en la música nacional siempre es utilizada como un medio de desahogo, y la mayoría trata sobre lo que ha pasado desde el momento que llegó a una tierra extraña hasta todo lo que han hecho para lograr ser tratados como personas.

3.2.6 EFECTOS NEGATIVOS PSICOLÓGICOS:

No solo los emigrantes son los que sufren sino también sus familias que quedan desamparadas, pero los niños son los que reciben todo tipo de abusos como pueden ser: sexuales, físicos, psicológicos ya que no tienen quien los defienda, las personas que se quedan a cargo con el dinero que reciben, muchas veces no les dan ni siquiera de comer, les crean unos traumas tan grandes que pueden afectar a su forma de pensar y actuar.

Los problemas psicológicos afectan también a los emigrantes que se encuentran en países lejanos ya que la desesperación por no encontrar un trabajo o una economía estable les empuja a hacer cosas fuera de la cordura o que se refugien en el alcohol.

De este hecho ha dado como resultado que muchos de nuestros compatriotas sean explotados y tratados de manera inhumana, sufriendo abusos pero sobre todo afrontar la soledad y la separación de su familia, esposos e hijos.

3.2.7 EFECTOS POSITIVOS:

El aporte de ingresos significativos para el país debido al ingreso de divisas, dando mejor calidad de vida a sus familiares y generalmente a sus hijos.

- Pese a la incidencia negativa en la sociedad ecuatoriana, la migración ha tenido cierto efecto positivo ya que gracias a todo el dinero que ingresa al país por las remesas, ha aportado para que la economía ecuatoriana no haya decaído por completo y sobre todo haya podido mantenerse de pie para sobrevivir.
- Otro de los efectos positivos que nos deja la migración es el intercambio de culturas propias de otro país, así como sus costumbres.

Los emigrantes son en su gran mayoría pertenecientes a grupos étnicos, manos de obra no calificadas de zonas rurales y urbanas, de raza indígena, mestiza y blanca; que no han logrado cubrir en su totalidad sus necesidades básicas y que buscan lograr un mejor nivel de vida, o que se vieron afectados por la crisis económica antes mencionada.

La Sra. Gabriela Izquierdo, emigrante en España desde al año 2000 opina que “Los mestizos y blancos dicen sentirse humillados realizando trabajos mal llamados denigrantes ya que piensan que eso realizarían únicamente las personas más pobres del Ecuador, o los indígenas”.

Otra razón para que los ecuatorianos hayan escogido España como lugar de destino, es que anteriormente no se necesitaba visa para ingresar a la UE (Unión Europea), lo cual facilitó a muchos compatriotas a viajar y residir en ese país, así como era la facilidad de conseguir trabajo bien remunerado, la facilidad del idioma y de adaptación.

Actualmente pese a que es necesario tener visa para entrar a la UE, los migrantes siguen viajando, ya sea con visa, carta de invitación y la mayoría de las veces viajaban indocumentados.

Las prestaciones laborales a las que mas posibilidades tienen de ingresar son los hombres en la agricultura y en la construcción, y en las mujeres aumenta la oferta laboral para las ocupaciones de servicio doméstico puertas adentro, limpieza, cuidado de niños y ancianos.

Estos trabajos demandan gran esfuerzo físico y son realizados tanto por nativos españoles y migrantes, siendo la remuneración de estos últimos sustancialmente inferiores a la que se paga a la mano de obra española.

Trabajadores Ecuatorianos afiliados en alta laboral según sector de actividad 2007.

Agrario	: 22 520.
Industria	: 19 921.
Construcción	: 58 420.
Servicios	: 155 836.
TOTAL	: 256 697.

Fuente: Ministerio de Asuntos Sociales y Migración 2007.

Elaboración: FLACSO.

A pesar de lo antes mencionado las remesas de los migrantes ecuatorianos han cobrado año a año una mayor importancia dentro de la economía del país llegando a superar los 1.400 millones de dólares constituyéndose en el segundo rubro de ingresos en importancia luego del petróleo.

Según el INEC, (2008)⁴ a principios de esta década el flujo promedio anual de ecuatorianos hacia el exterior era de 29.651 personas, y al final de esta misma década la cifra subió a 116.806, dirigiéndose el mayor porcentaje a España.

De acuerdo con la información del censo poblacional de año 2001, entre 1996 y 2001, 377.908 salieron del país, 186.811 se dirigieron a España, 101.006 a Estados Unidos y 37.361 a Italia. De acuerdo a la Encuesta del Mercado Laboral de la (FLACSO, 2003)⁵ la mayoría de emigrantes tiene como destino España, (45.4%), Estados Unidos 32%, Italia el 8.96% y el 13.7% hacia otros países. Analizando la distribución geográfica de la emigración ecuatoriana según fuente (INE, 2008)⁶, la mayor parte de ecuatorianos residen en Madrid el 32.2%, Cataluña el 19.1%, Valencia el 12.2% y Murcia el 11.2% y la

⁴ INEC Instituto de Estadísticas y Censos (2008).

⁵ FLACSO (2003) Encuesta del Mercado Laboral 8. INE Instituto Nacional de Estadísticas.

⁶ INE 2008.

diferencia en distintos lugares del país como: Andalucía, Castilla La Mancha e Isla Baleares.

La ONU (2008)⁷ afirma que las principales causas para el movimiento migratorio de un lugar a otro son “la pobreza y la incapacidad para ganar y producir suficiente para la propia subsistencia o la de su familia” y agrega que estas razones “no solamente caracterizan la migración de estados pobres a ricos” sino que “la pobreza alimenta también los movimientos de los países en desarrollo hacia otros países donde las perspectivas de trabajo parecen, al menos desde la distancia, mejores”.

La satisfacción que tienen por haber ido a otro país es la superación a nivel laboral es decir mejorar su nivel económico, no ha sido fácil encontrar trabajo pero muchos lo han conseguido gracias a que la mano de obra en esos países es escasa, y los emigrantes están decididos a trabajar en lo que puedan con el fin de obtener un salario fijo que les garantice su ingreso seguro para que se le facilite el envío de remesas.

Las remesas reemplazan a un ingreso doméstico que el emigrante ya aportaba a su casa antes de irse, en el caso de muchas familias este ingreso no es para ser utilizado normalmente, sino parte de este se destina al pago de la deuda contraída para poder emprender el viaje. El envío de remesas nos beneficia altamente a nuestra economía, estas divisas han permitido fortalecer el sistema de la dolarización, y se ha incrementado el comercio interno, mientras tanto sus familiares reciben estas remesas y disponen de ellas para adquirir bienes muebles, electrodomésticos, bienes de consumo, vivienda, etc. En el análisis de (MARTINEZ, 2004)⁸, indica que mientras en Cuenca reciben remesas de hasta \$200,00 en Quito y Guayaquil se reduce al 30% y al 26%, esto puede ser ya que la población de Quito y Guayaquil es mas reciente y aún no consiguen trabajo para poder enviar una remesa con mayor regularidad.

Entre clase y clase, los niños suelen conversar sobre los cambios que ocurren en sus hogares ahora que viven sin sus padres. A la hora del recreo, es común que ellos

⁷ ONU Organización de las Naciones Unidas.

⁸ MARTINEZ, L. (2004) La migración en Quito, Guayaquil y Cuenca.

enciendan su celular, por si acaso su madre la contacte a través de un mensaje de texto enviado desde sus trabajos en otros países.

Precisamente, consolidar esa condición de ciudad región, asumiendo un rol mucho más activo a nivel local frente a las nuevas necesidades y demandas que han emergido en el Quito contemporáneo.

Un claro ejemplo es lo que está ocurriendo en la Administración Zonal de Calderón, que frente a la diversidad cultural existente, y al flujo de inmigrantes y emigrantes que recepta, ha diseñado acciones que apuntan a mejorar las condiciones de vida de los pobladores y a trabajar frente a la problemática migratoria. Acciones como:

-
- Colonias Vacacionales con hijas e hijas de emigrantes,
 - Cibernarium.
 - Educenet en escuelas para fomentar el contacto y las relaciones virtuales.
 - Eventos culturales: danza, música y expresión de diversidad cultural local también son promocionados desde esta instancia gubernamental.

Sin embargo, la debilidad de la Administración Zonal y por ende del Municipio del DMQ y del Estado, es la ausencia de políticas públicas locales que aborden la problemática migratoria y cultural de forma integral. Estas acciones puntuales ya demuestran que hay cambios y motivaciones importantes desde gobierno local.

Efectivamente, la migración va provocando cambios culturales en la localidad. Esta relación urbanización - migración y re configuración local, ha desembocado en la desvalorización del trabajo manual y artesanal, y en el decrecimiento de prácticas agrícolas y de la producción de artesanías tradicionales. Por otro lado, tanto en Oyacoto como en Calderón se ha dado un evidente cambio en la vestimenta tradicional indígena y en el uso de la lengua local: muy poca gente habla el quichua y los que lo hacen son los adultos mayores que han habitado Oyacoto desde siempre.

Adicionalmente acudimos al **Centro de Pro Refugiados** donde entrevistamos a la Lcda. Ángela Tello Integradora Social del Departamento de Movilidad Humana quien nos indicó que: " durante los tres últimos años la Pastoral de la Conferencia Episcopal Ecuatoriana junto con el Departamento de Movilidad Humana han venido trabajando en la sensibilización de maestros y maestras de las escuelas del sur de Quito, y en el tema migratorio en forma integral y sobre todo a hijos de migrantes, refugiados y niños que están de retorno a las aulas ecuatorianas, en donde nos hemos topado con un sinnúmero de actitudes negativas y espacios discriminatorios y conceptos estigmatizante, como que son niños adelantados con respecto a sus compañeros, y que son calificados por estos como que les dicen los hijos son vagos, pandilleros y/o drogadictos.

La migración está reconocida en la carta universal de derechos humanos para buscar mejores condiciones de vida, nuestra constitución reconoce a la migración como un derecho entonces no tiene porque ser penalizada y es importante que como maestros busquemos estrategias para enfrentar esta realidad que ha estado presente toda la vida en el ser humano de los países subdesarrollados. En el caso de refugio es una migración totalmente forzada, no querían venir pero recibe la amenaza de guerrilleros o sufren catástrofes naturales, en esas condiciones no les queda más tiempo que salir de su lugar de origen viniendo en condiciones irregulares, es decir sin papeles para poder matricular a sus niños en los centros escolares.

Consientes de esta realidad algunas organizaciones de la sociedad civil promovieron la Mesa de Educación y Migraciones y conjuntamente con el gobierno se expide el acuerdo ministerial 455 que luego fue reformado por el 337, con el cual se cubren parcialmente los vacíos que existían en la ley de educación al permitir el acceso al sistema educativo ecuatoriano a los niños que no tenían pases de año y que vienen en calidad de refugiados o que están retornando al país. Este Acuerdo no ha sido socializado masivamente en todo el país pues aún hay muchas escuelas que no conocen esto y que no reciben a los niños porque no tienen papeles.

Las escuelas no cuentan con estrategias con estas nuevas formas de leer la realidad para buscar que mecanismos utilizar y enfrentar a este problema."

El Acuerdo 337 del Ministerio de Educación regula el acceso y permanencia en el sistema educativo ecuatoriano de NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES ecuatorianos y extranjeros que requieren atención prioritaria por su condición migratoria.

Desde nuestra apreciación podemos concluir que lamentablemente la mayoría de las escuelas no cuentan con planes estratégicos y políticas para elevar el rendimiento académico de los alumnos hijos de migrantes, a pesar del acuerdo 337 expedido en Septiembre del 2009.

Muchas escuelas y colegios no tienen el Departamento de Orientación y Bienestar estudiantil, (DOBE), por lo que es muy difícil que brinden algún tipo de ayuda al alumno hijo de migrantes.

Siendo la migración un fenómeno que se da desde hace algunas décadas, luce increíble que hasta la actualidad la dependencia correspondiente todavía no haya implementado algún plan en las escuelas para atender mejor los problemas psicológicos de los estudiantes por la separación de su familia, ya que frente a esta dificultad todos los involucrados demandan ayuda y protección. Y consideran que la escuela es el sitio apropiado para aprender y prepararse para la vida.

La migración empuja inevitablemente a buscar auxilio para las preocupaciones y el dolor que aqueja a los estudiantes, quienes consideran que los establecimientos educativos son un refugio y esperan encontrar algún consuelo en profesores, compañeros y amigos.

EMIGRANTES ECUATORIANOS ACTIVOS E INACTIVOS SEGÚN SEXO POR NIVEL DE INSTRUCCIÓN EN ESPAÑA

	Hombres		Mujeres		Total
	Activos	Inactivos	Activos	Inactivos	
Analfabetos	816	6736	652	6948	15152
Sin estudios(*)	6931	5858	4994	6836	24619
Primer Grado (**)	19776	5421	15377	8414	48988
Segundo Grado(***)	47858	4161	45227	11496	108742
Tercer Grado (****)	6248	797	7444	1975	16464
Total	81629	22973	73694	35669	213965

Fuente: Instituto Nacional de Estadística, INE España (2005).

Elaboración: FLACSO.

* Sabe leer y escribir pero no terminó la primaria.

** Cursó más de cinco años de estudios pero no terminó la secundaria.

*** Terminó la secundaria.

**** Tiene estudios universitarios.

Porcentaje de Emigrantes Ecuatorianos por país de destino

Quito, Guayaquil y Cuenca

País de destino	Porcentaje
Estados Unidos	32
España	45,4
Italia	8,9
Otros	13,7

Fuente: Encuesta del Mercado Laboral Ecuatoriano

FLACSO 2003

3.3 CONCEPTOS Y FUNDAMENTOS DE LA FAMILIA.

3.3.1 MARCOS TEÓRICOS DE LA FAMILIA.

3.3.1.1 CONCEPTUALIZACION DE LA FAMILIA:

3.3.1.1.1 LA FAMILIA:

Es una estructura social, grande o pequeña, unido por vínculos de parentesco: consanguíneo, matrimonio, adopción, afinidad.

La familia para la iglesia es la unión de un hombre y una mujer para procrear hijos bajo la bendición de Dios y criarlos en el camino correcto tomando como ejemplo a Jesús. Radio María, Párroco (2010)⁹

La familia es quien satisface a sus miembros las necesidades de alimentación, educación, vivienda, protección, socialización, compañía, preparando a los hijos para la vida adulta, colaborando con su integración familiar y en la sociedad.

Esta integración familiar enseña a sus integrantes a dialogar, a escuchar, a conocer y desarrollar sus derechos y deberes como ser humano.

3.3.1.1.2 NUCLEO FAMILIAR

Es el grupo formado por el parentesco o los lazos formados por el parentesco, de la filiación de ambos, es decir padre, madre e hijos solteros.

3.3.1.1.3 HOGAR:

Es un grupo doméstico de convivencia diaria y solidaria, que comparten un espacio, el mismo que es respetado por cada uno de los integrantes.

3.3.1.1.4 TIPOS DE FAMILIA:

Familia Extendida: Es aquella conformada por padres, hijos, abuelos, tíos, sobrinos,

⁹ Radio María, Párroco, 2010

primos, etc. En este grupo familiar cada uno cumple sus derechos y obligaciones.

Familia Transnacional:

Es el tipo de familia en el que unos están cerca físicamente y otros están lejos, por ejemplo si un papá. Mamá o hermano migran, ellos están lejos pero nunca dejarán de ser familia. (Gurú, 2010)¹⁰

Familia Transgeneracional:

Cuando viven juntos los abuelos con los hijos y nietos o cuando viven los abuelos con los nietos y los padres en otro lugar. (Mi familia, 2010)¹¹

Familia Nuclear o conyugal:

Compuesta por padre, madre e hijos. Los lazos familiares están dados por sangre, por afinidad o por adopción.

Los núcleos familiares pueden ser:

Núcleos Conyugales: Una pareja sin hijos solteros.

Núcleos Biparentales: Una pareja con un hijo soltero.

3.4 ESCUELA, FAMILIA Y MIGRACION.

El movimiento migratorio es un proceso que se presenta en todas las partes del mundo y al que la gente de bajos ingresos de los países subdesarrollados principalmente aspiran acceder.

Encuestas realizadas establecen que el fenómeno migratorio genera consecuencias negativas importantes y una serie de cambios en la estructura, organización, funcionamiento familiar y proceso educativo, que recaen sobre los cónyuges, niños y

¹⁰ EL GRAN BARÚ, E. g. (2010). La familia. *Serie Mariposa azul No. 1* , 5.

¹¹ Mi familia. (2010). *Cartilla psicopedagógica No.2. mariposa azul* , 4.

adolescentes al dividirse la familia.

3.4.1 MANIFESTACIONES MÁS FRECUENTES QUE SE EVIDENCIAN EN LOS NIÑOS POR LA SEPARACION:

-El niño se aferra a la imagen del que se va: Recuerda al ausente y reclama.

-Miedo. El pequeño cree que algo malo va a pasar y no puede expresarlo. Esto se debe a la sensación de abandono y a la falta de seguridad que experimenta por la ausencia de uno de sus padres.

- Ansiedad por la separación: Hace que se una a otro adulto, hermano o conocido, con el propósito de recibir consuelo.

- Dificultades emocionales: Son frecuentes las rabietas, impaciencia, desasosiego y llanto repentino. De pronto, se puede volver violento o muestra alegría, al parecer sin razón.

- Tristeza: Falta o exceso de apetito, sentimiento de culpa, de desamparo y de rechazo; aislamiento social. Ya no juega como antes y evita conversar de sus sentimientos, tiene dificultad para conciliar el sueño, sufre de pesadillas y al despertarse tiene la sensación de que algo terrorífico le ocurrirá a él, al ausente o a alguien de su familia.

- Es necesario recordar que, estas son manifestaciones normales y naturales en el niño frente a un hecho sumamente doloroso, como es la partida de una persona a quien quiere.

En los niños se puede percibir más claramente el dolor, la angustia, la inseguridad, el bajo rendimiento académico, la hostilidad, la agresividad, etc.

En la adolescencia la ausencia de uno de los padres, puede conllevar a la tristeza al pensar que ya no los van a volver a ver, que su familia ya no volverá a ser la de antes, y en este caso las reacciones son diferentes, se ponen muy tristes, inconformidad, y reprimen sus sentimientos.

Hay casos en que los adolescentes quedan al mando del hogar, al cuidado de sus

hermanitos menores, esto les causa frustración ya que no pueden desarrollarse como un adolescente normal. Esto ha traído consigo profundas transformaciones en las maneras de organizarse en el seno del hogar, conformando los núcleos monoparentales, que son los que se reestructuran sobre la figura del hermano mayor, y las familias ampliadas en las que normalmente la jefatura está en manos de los abuelos.

Los adolescentes buscan desahogarse asumiendo conductas no adecuadas como el consumir alcohol, drogas, cambiar de amigos, tener relaciones sexuales prematuras, embarazos no deseados, chatear con desconocidos, etc.

Al igual que los niños, los adolescentes tienen un bajo rendimiento académico, pasando por el absentismo escolar hasta la deserción.

El absentismo escolar que es la falta de asistencia regular a las actividades docentes, implica una renuncia o vulneración del derecho de educación de los menores y esto influirá de manera definitiva en su desarrollo personal y su futura integración social y profesional.

El migrante también se ve afectado, porque al separarse de su familia experimenta un gran vacío, y al llegar a otro país implica un cambio en su residencia debiendo adaptarse a nuevas costumbres, idioma, horario laboral, nuevo tipo de trabajo, etc.

De una manera u otra tanto los que se van como los que se quedan atraviesan circunstancias emocionales profundamente críticas, enfrentando problemas de índole psicológico que nos les permite procesar su dolor fácilmente.

A pesar de estas circunstancias **una familia migrante continúa unida por lazos afectivos pese a la separación física.**

Las familias, el profesorado y el propio alumnado, han puesto reiteradamente de manifiesto su preocupación y un cierto malestar por lo que consideran graves dificultades en el desarrollo de las relaciones que se producen en las instituciones educativas, que han provocado algún episodio de alarma social. La investigación sobre los distintos tipos de conducta violenta que se dan en los centros escolares hace necesario analizar

cuidadosamente cada caso, para utilizar con propiedad el término “violencia”, ya que no todos los comportamientos disruptivos pueden considerarse como tal ni las consecuencias de unos u otros actos son las mismas.

La convivencia escolar es un valor social que debe enseñarse, promoverse y conquistarse; el compromiso por la educación de los más jóvenes no puede limitarse a lo instructivo, sino que ha de incidir especialmente en el grado de desarrollo de su autonomía moral y en el aprendizaje y puesta en práctica de conductas sociales. Y todo esto es una responsabilidad compartida entre las instituciones educativas y el resto de la sociedad.

3.4.2 LA ESCUELA COMO AGENTE INTEGRADOR DE LAS FAMILIAS.

La escuela frente al desafío de educar a los hijos de las familias migrantes, esta en la obligación de recibir a los hijos de los migrantes, a los hijos de los inmigrantes y a los niños ecuatorianos que retornan al país y enfrentan el desafío de educar con las mismas condiciones a sus hijos que ya estudiaron en otro país con las mismas condiciones con las que educan a los que si viven con su padre y madre.

Se considera que la escuela es el nutriente del éxito en la integración no solo de conocimientos, sino también para la inmersión de valores y especialmente de mucha ayuda para tratar este tema doloroso.

Pero en realidad el sistema educativo a nivel nacional, no ha reaccionado frente a esta problemática y existe un abanico de diversas situaciones, como, cambios familiares y educativos en los actuales contextos migratorios ecuatorianos. Una perspectiva transatlántica.

Durante las investigaciones que hemos realizado para la elaboración de esta tesis, encontramos que un grupo de profesores de las escuelas de Santo Domingo y Quito, realizaron estudios para conocer que hacen las escuelas por los hijos de los migrantes, este informe fue realizado en el marco del convenio de colaboración entre la OEI y el Ministerio de Trabajo en 2008.

Inmigración, Elaboración de Propuestas de atención educativa para hijos/hijas de los inmigrantes que permanecen en su país de origen, tanto de intervención psicosocial, educativas y de formación para el empleo.

- Escuela 9 de Agosto,
- Escuela Luis de Stacey,
- Escuela Leonor de Stacey,
- Escuela Luis Borja,
- Escuela Fiscal de Niñas Hualcopo Duchicela.
- Escuela Fiscal de Niñas República de Corea.
- Escuela Vicente Rocafuerte: Valle Hermoso.
- Colegio Nacional Pedro Echeverría Terán, Parroquia Cumbayá.
- Colegio Nacional Rumania.
- Colegio fiscal Benjamín Carrión.
- Colegio Valle Hermoso.

3.4.3 LOS MAESTROS ECUATORIANOS FRENTE A LA MIGRACIÓN.

Como lo indicamos en el tema anterior, somos los maestros los llamados a romper esquemas y crear propuestas de trabajo, generando un ambiente cálido y estar abiertos a recibir la colaboración de otros miembros fuera de la comunidad, como vecinos, voluntarios, ONGs. Consideramos que debemos:

1. Asumir el compromiso de trabajar con un verdadero amor aceptando a los alumnos y no hacer discriminaciones de ningún tipo ni estigmatizaciones. Los educadores no debemos etiquetar a los hijos de los migrantes como niños o jóvenes problemas ni asumir el rol de padres.
2. Si el centro escolar cuenta con el DOBE, trabajar en equipo con el profesional de ese departamento.
3. Identificar recomendaciones psicológicas y relacionales que el maestro pueda aplicar

en el aula y sugerir, a las familias, actitudes acogedoras para los niños y adolescentes.

4. Conocer la realidad de cada uno de ellos y las particularidades de los comportamientos causados por las pérdidas afectivas por la migración en las familias niños y adolescentes.
5. Crear un ambiente de paz y de tranquilidad a todos los estudiantes, especialmente a los niños de migrantes para que sientan confianza y nos pueda contar sus problemas,
6. Fomentar el compañerismo y la solidaridad de toda la comunidad educativa.
7. Establecer horarios de atención al niño y a su representante para identificar la baja emotiva.
8. Realizar actividades lúdicas y de interés para levantar el ánimo de los niños.
9. Incentivar la comunicación entre el niño o niña y su familia migrantes como con la que se quede aquí para no romper los lazos afectivos.
10. Relacionar las áreas de estudio con temas migratorios. Por ejemplo en el área de sociales poner énfasis en los países de destinos migratorios, en ciencias naturales `investigar sobre animales que migran, en matemática calcular porcentajes de migrantes que han retornado al país de lenguaje trabajar con historias donde los personajes sean animales y el final feliz.
11. En el caso de colegios religiosos trabajar conjuntamente con la pastoral organizando convivencias con los hijos de los migrantes fortaleciendo la integración familiar a partir de la fe.
12. Desde el área de computación enseñar a los alumnos a manejar herramientas informáticas como el Internet, para comunicarse mediante vídeos conferencias, chat, etc.

3.5 ¿QUÉ SE ESTA HACIENDO EN ECUADOR Y ESPAÑA CON LAS FAMILIAS MIGRANTES?

Este tema es muy importante y tanto el Gobierno español a través de la Secretaría de Estado para Inmigración y Emigración de España, como el gobierno del Ecuador a través

de la Secretaría del Migrante, en el mes de julio del presente año mantuvieron una serie de reuniones en Quito para analizar los apoyos que los gobiernos pueden brindar a las familias migrantes en aspectos tales como:

3.5.1 APOYO A ESTUDIANTES: Apoyar a estudiantes y profesionales ecuatorianos en el exterior en el perfeccionamiento de su formación profesional; y procurar su inserción en el mercado laboral, con el fin de garantizar una transferencia de conocimientos y tecnología con dignidad, tanto en el país donde realizan sus estudios como en el Ecuador cuando retornan.

3.5.2 BIENVENIDOS A CASA: Este es un plan de retorno voluntario, digno y sostenible. Plantea un retorno entendido en sentido amplio: que no implica necesariamente el regreso físico, sino de forma más general, la recuperación de las capacidades políticas, culturales, profesionales, económicas de estos millones de compatriotas, que de forma espontánea vienen contribuyendo con su esfuerzo al progreso de nuestra sociedad.

3.5.3 ES UN PLAN VOLUNTARIO:

- “Porque la osadía de emprender un viaje abriga la esperanza de volver a casa”.
- Ya que se apoya la difícil decisión de volver. Se facilitan datos reales para que el migrante tenga opciones para escoger. La decisión y responsabilidad es del emigrante. Por eso deberá decidir correctamente.

3.5.4 ES UN PLAN DIGNO

- “Porque somos una familia unida que cuida de sus miembros”
- Considera que el migrante es una persona capaz de desarrollarse. Reconoce al migrante como sujeto de desarrollo. Se toma en cuenta en que condiciones viene y no cuantos vienen para ayudar a mejorar sus condiciones de vida futura.

3.5.5 ADEMÁS ES UN PLAN SOSTENIBLE

- “Porque el sacrificio debe valer la pena”

- Es un proceso político con alto manejo técnico. Facilitamos la inserción en el país
- Trabajamos para que los retornados puedan regresar a un sano plan de vida

El retorno puede ser:

3.5.6 POLÍTICO Y CULTURAL

“Porque nuestras costumbres y raíces conocen el camino de regreso”
 Valoración y vinculación del ser y sentirse ecuatoriano, siendo partícipe en la construcción de un nuevo modelo de desarrollo, desde dentro o fuera del Ecuador. Estamos trabajando para que los ecuatorianos que estén lejos puedan sentir cerca sus raíces. (Plataforma Virtual, Casas ecuatorianas en el mundo, etc)

3.5.7 VINCULOS

Constituirá para nuestros compatriotas en el exterior una ventana abierta al Ecuador a través de la cual estas personas puedan reforzar sus lazos con la Patria y participar activamente a partir de sus diversas voluntades y riquezas
 Programa vínculos.

3.5.8 ECONÓMICO

“Porque los ecuatorianos somos como piedras que edificamos nuestro progreso”
 Para construir Patria en su tierra o desde lejos. Mediante inversiones económicas, iniciativas empresariales, la transferencia de conocimientos adquiridos e iniciativas solidarias. Estamos trabajando en un marco legal eficaz; y en preparar condiciones para la realización de proyectos que respondan a necesidades reales. (Banca del migrante, Red de oficinas de acompañamiento a la iniciativa empresarial, Convocatoria pública para proyectos de inversión social y/o productiva, etc.)

Incentivos y Orientación a personas migrantes para la Inversión Social y Productiva en el Ecuador

Serie de actuaciones que facilitarán a las personas que tengan ideas de proyectos sociales y productivos, el que sus propuestas vean la luz y cuenten con ayudas financieras y con un asesoramiento técnico.

Programa de Incentivos y Orientación a personas migrantes para la Inversión Social y Productiva

3.5.9 FÍSICO.

“Porque somos una familia, y queremos estar juntos”

Puede ser temporal, permanente o vinculado entre origen y destino de una manera dinámica y circular. Estamos trabajando para mejorar condiciones de retorno (Facilidades para el retorno: Menaje de casa y equipo de trabajo, Convenio para la construcción o mejora de vivienda, etc.).

Se proporciona las facilidades para el retorno físico, así como acompañamiento para las personas emigrantes en el mundo a través; de la plataforma virtual, de las oficinas de la SENAMI y de los consulados ecuatorianos”.

3.5.10 FONDO CUCAYO:

- Ayuda económica para nuestros compatriotas migrantes que se entrega por concurso.
- Asesoría al migrante retornado para el diseño de su plan negocio.
- Acompañamiento técnico para iniciar o fortalecer un negocio. Es un préstamo semilla no reembolsable.

3.5.11 FORES:

La SENAMI busca fortalecer los lazos de familiaridad, afectividad, sentido de pertenencia y el retorno a través de la sensibilización y ejercicio de derechos de la población que ha migrado y de sus familias mediante la ejecución de propuestas para su propio desarrollo.

3.5.12 SENAMI MOVIL:

Proyecto de “Sensibilización y Dignificación del hecho migratorio” arrancó el viernes 28 de noviembre en Riobamba, luego estuvo en Latacunga y Otavalo, donde el público no dejó banca libre para ver la obra teatral. Una vez que concluye el espectáculo, con la motivación generada por el actor y la actriz, se organiza un foro abierto, para que la gente opine. y realice preguntas sobre el fenómeno migratorio

La situación de los migrantes es una preocupación permanente para los gobiernos de Ecuador y España que han comenzado a mantener reuniones para analizar el tema, buscando que los emigrantes regularicen su estancia, y obtengan mayores garantías para el normal desarrollo de sus actividades en el viejo continente.

A continuación presentamos un extracto de lo tratado en una reunión celebrada en Quito el 20 de julio del 2010 entre la señora Ana Terrón con autoridades ecuatorianas:

3.5.13 ECUADOR Y ESPAÑA BUSCAN MEJORAR BIENESTAR DE MIGRANTES

(Terrón, julio 27, 2010)¹²

“Terrón dijo que se ha entrevistado con representantes de la Asamblea Nacional .

Legislativa, del Ministerio de Relaciones Exteriores y del Instituto Ecuatoriano de Seguridad Social y que prepara encuentros con autoridades responsables del área de migración, entre otros.

Nuestra preocupación en todas las entrevistas fue cómo lograr un mayor bienestar de unas personas que han hecho una opción muy valiente, se han ido a trabajar en un lugar que no conocían, han trabajado mucho, la gente no se hace rica emigrando”. Agregó que los emigrantes han contribuido al desarrollo tanto de España como de Ecuador.

“Nuestra obligación como Gobierno español y como Gobierno ecuatoriano, y en este sentido hemos encontrado toda la disponibilidad, es intentar mejorar la situación de estas personas en un momento difícil”

¹² Revista Vistazo, julio 27 del 2010.

Entre los temas que se trataron en la reunión, está la posibilidad real de aplicar un acuerdo entre la seguridad social española y ecuatoriana para que se pueda trasladar ese derecho a ambos países.

También se trató sobre los nuevos patrones de movilidad, y en ese sentido se mencionó la preocupación por lo que técnicamente se llama "irregularidad sobrevenida", y "el miedo que tenemos de que algunas personas encontrándose en

situación de desempleo no puedan renovar las tarjetas de residencia. Hay un compromiso por nuestra parte de intentar ver esto, intentar resolver los problemas burocráticos para que nadie que ha estado regularmente en España caiga en la irregularidad".

También se refirió a la preocupación que representa la situación de las personas "que en este momento difícil, por la suma de sus razones personales, han decidido volver a Ecuador", y que el Gobierno español ha puesto en marcha un plan que ofrece apoyo a los migrante, con un cambio de ciclo "porque la situación económica en el mundo, y en este momento en Europa, es especialmente complicada".

"En los últimos años hemos gozado, por decirlo así, de la entrada de muchísima gente que ha venido a trabajar, que ha contribuido al desarrollo de España, que nos ha ayudado al crecimiento importante que hemos tenido estos años".

No obstante, "En este momento estamos teniendo un impacto de la crisis económica en la situación de empleo nacional. La posibilidad de entrada para cubrir un puesto de trabajo en este momento en España prácticamente no existe porque nuestra primera misión es intentar que las personas que están en el país, que han estado trabajando hasta ahora, puedan recuperar un lugar en el mercado de trabajo".

La secretaria de Estado española consideró que una parte del desempleo "va a ser coyuntural y va a estar ligada a la crisis, pero también sabemos que en el mediano plazo no volveremos a tener un mercado de trabajo como teníamos antes".

"En estos momentos se analiza el Plan de Ciudadanía e Integración 2007-2010, en el que

invertieron 2.000 millones de euros. Nuestra idea es que, con la experiencia acumulada de estos tres años, a partir de septiembre volver a hacer un plan de ciudadanía e integración que va a durar tres años más 2011 a 2014”

Además se buscará evitar que los emigrantes caigan en irregularidad con la búsqueda de mecanismos posibles para evitar que los migrantes que se encuentran en ese país en condición regular la pierdan por no tener un empleo como consecuencia de la crisis económica. Esa situación, conocida técnicamente como “irregularidad sobrevenida” es un motivo de preocupación para los gobiernos de España y Ecuador.

1. “Hicimos la regularización en 2005. No queremos que la gente caiga en situación de irregularidad; hemos trabajado mucho y hemos hecho un gran esfuerzo político para ello, Vamos a intentar, al límite de lo posible, que todos aquellos que están en una situación de regularidad, que han trabajado, que han contribuido y que son personas a las que les reconocemos todos sus derechos y, por descontado, la más absoluta de la dignidad (...) puedan seguir en esa situación de regularidad en nuestro país”.
2. Concluyendo, los resultados de ésta reunión son la difusión de un plan de "retorno voluntario", al que, según la SENAMI, se han acogido desde hace año y medio unas 5.000 personas. También se va a "apoyar a las personas que han regresado acogándose al plan de retorno español" a través del plan "Bienvenido a casa" del gobierno ecuatoriano, ya que a éste se han acogido desde 2008 unas 10.000 personas.

4. METODOLOGIA

4. METODOLOGÍA

4.1 DISEÑO DE LA INVESTIGACION

Este trabajo lo realizamos con mucha paciencia, dedicación, esfuerzo y sobre todo con mucho cariño, cada una de nosotras obtuvo autorización para realizar esta investigación, una, en el Instituto Católico “Niño Jesús de Praga”, ubicado en Santa Prisca (centro de Quito), y la otra, en la Escuela Fiscal Mixta “Lilo Linke Morán”, ubicado en San José de Morán, (norte de la ciudad de Quito).

Estratégicamente escogimos a los niños que necesitábamos para nuestra investigación y los reunimos de acuerdo a cada grupo (hijos de padres migrantes y padres no migrantes). En las dos escuelas fue necesario acudir a dos paralelos para reunir a seis alumnos hijos de padres migrantes.

La migración es hoy en día uno de los factores más dominantes en cuanto a la baja autoestima, mal comportamiento y poca dedicación de los hijos de padres migrantes, es evidente que estar con su familia, ya sean estos, tíos, primos, abuelos, muchas veces con hermanos mayores o vecinos, afecta increíble y notablemente .

La estabilidad emocional de los hijos de padres migrantes ya sea que uno o dos de los progenitores estén fuera del país, se deteriora tremendamente, esto se sabe de acuerdo a la exploración que se realizó en los alumnos y padres.

Muy distinta es la actitud del comportamiento de los niños cuyos padres no son migrantes, se presentan bien alegres, con ganas de colaborar en la escuela y en la casa, generalmente son dueños de una conducta positiva y optimista.

La migración es un tema muy extenso, que afecta a la sociedad en varios aspectos, uno de los más importantes es el comportamiento de los estudiantes hijos de padres migrantes, en la escuela y en su hogar.

Para desarrollar este trabajo realizamos el estudio cuantitativo de los alumnos a través de las encuestas, tanto en la escuela como en su casa, claro que no fue muy fácil tratar de adquirir información a los padres, sin embargo se logró de alguna manera conocer las

actitudes y comportamientos tanto de los padres migrantes como de los padres no migrantes así como de sus respectivos hijos. Los datos cualitativos se los obtuvo a través de las encuestas de los profesores que contestaron de manera globalizada y a través de los datos y gráficos estadísticos arrojados de las mismas encuestas. Al ingresar los datos al CD fueron codificados, asignándoles números a las categorías, lo que nos permitió el análisis y la respectiva interpretación.

4.2. CONTEXTO Y POBLACION.

En vista de que nuestro trabajo fue en grupo, se realizó la investigación en dos escuelas distintas. Los cuestionarios fueron aplicados en el **Instituto Niño Jesús de Praga**, el mismo que está ubicado en las calles Luis Mosquera Narváez entre Versalles y 10 de Agosto, en el sector norte, UTE 3 de la parroquia Santa Prisca, de estrato social con predominancia de nivel medio bajo, es católico.

Su estructura física es de tres plantas funcionan desde Pre-básica hasta séptimo año de Educación Básica con tres paralelos por cada año, tiene un patio grande con canchas de fútbol y basquetbol, otro pequeño con juegos infantiles, laboratorio de Ciencias Naturales, Inglés y Computación, un comedor, un bar, sala de profesores, sala de audiovisuales, y una pequeña capilla, brinda el servicio de transporte y además se realizan talleres simultáneos.

La escuela **Fiscal Mixto Lilo Linke Morán**, ubicado en la urbanización Las Acacias, Barrio San José de Morán, parroquia Calderón, UTE 2, el establecimiento consta de tres bloques destinados a aulas desde Primero de Básica hasta Séptimo con tres paralelos por cada año de educación básica, cuenta con canchas deportivas, un bar cafetería y una casa destinada a vivienda del conserje, el estrato social es de nivel medio bajo.

La población que se tomó en las dos escuelas para dicho trabajo, fueron las muestras de hijos de padres migrantes, padres migrantes, y para establecer comparaciones también se aplicó las encuestas a los hijos de padre no migrantes y padres no migrantes, profesores, representantes del DOBE, y Directoras de los respectivos establecimientos educativos.

4.3 RECURSOS:

Los materiales utilizados fueron:

- **HUMANOS:** se contó con la colaboración de alumnos, padres de familia, psicólogo, directora y rectora de los establecimientos escogidos.
- **INSTITUCIONALES:** Para la aplicación de las encuestas se utilizaron las aulas de las instituciones, pupitres, pizarrones, tiza líquida.
- **MATERIALES:** Se reprodujeron copias del cuestionario proporcionado por la UTPL, esferográficos, cámara de fotos, computadora, CD, grabadora.
- **ECONÓMICOS:** El dinero necesario para llevar a cabo todas las tareas como copias de cuestionarios, solicitud, autorización, encuestas, esferográficos, y chupetes.

4.3.1 INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN Y LA CODIFICACIÓN:

4.3.1.1 INSTRUMENTOS

Los instrumentos que se utilizaron para la investigación fueron:

- Cuestionarios para hijos de padres migrantes
- Cuestionarios para hijos de padres no migrante
- Cuestionarios para padres migrantes
- Cuestionarios para padres no migrantes.
- Encuestas para profesores.
- Entrevistas para Directora, Rectora.
- Además la autorización para la aplicación del trabajo de campo a la Directora y Rectora de la población seleccionada.

4.3.1.2 CODIFICACIÓN DE LOS INSTRUMENTOS:

Para la codificación de los cuestionario las Universidad nos entregó un plan de actividades indicándonos la fecha de asesorías, la primera fue el 08 de mayo del

2010 en el Centro Regional Quito, para informarnos la aplicación de código tanto para estudiantes, (E), padres de familia (PM) y profesores (D) y en la segunda asesoría en la ciudad de Loja el 19 de mayo del mismo año, nos asignaron un código para nosotros los estudiantes.

4.4. PROCEDIMIENTOS Y APLICACION DE LOS CUESTIONARIOS.

Solicitamos una entrevista con la autoridades del Instituto, exponiendo los motivos de nuestro trabajo investigativo, posteriormente nos contactamos con los compañeras de los años con los que trabajamos para comunicarles sobre el propósito, se empezó por la selección de los estudiantes que viven con familias migrantes.

Mediante conversaciones con los niños para conocer más de cerca la realidad de cada uno de ellos tanto de los hijos de los migrantes como de los hijos de no emigrantes, y la posibilidad de tener una reunión con sus representantes.

A través una convocatoria se citó a una reunión a los padres de familia y /o representantes, detallando el motivo de la misma, adjuntando la solicitud enviada por la Dirección de la Escuela de Ciencias de la Educación.

Se coordinó fecha y hora con los padres de familia, tutores y niños de los dos grupos, estableciéndose un grupo en la mañana a la hora de entrada; es decir, a las 07H00 y otro grupo en la tarde del día siguiente a la hora de salida esto es las 13H15.

Continuando con el procedimiento, ya en el aula ofrecimos un saludo de bienvenida, y luego de una dinámica de integración para crear un clima de familiaridad con la intención que no se sientan presionados ni con temores.

Les explicamos el motivo de la encuesta, procedimos a distribuir las mismas, para que sean llenadas, pedimos que en lo posible se sentaran los niños juntos con sus representantes y en los casos que no estuvieron juntos padres e hijos lo hicieron solos. También dimos instrucciones de cómo llenar las mismas y en el caso de alguna dificultad que se acercaran a nosotras. Durante el momento que llenaban las encuestas pedimos que nos permitan tomar unas fotografías.

Finalmente agradecemos por la colaboración prestada, los representantes, tutores y padres de familia de los niños migrantes también me agradecieron por este contacto me pidieron ser atendidos y tratar este tema más de cerca lo que acepte gustosamente.

La población seleccionada fueron 24 alumnos de sextos y séptimos años de educación básica, de 10 y 11 años, padres migrantes, padres no migrantes y docentes, además de la predisposición de las autoridades para contestar las entrevistas.

Los materiales utilizados fueron cuestionarios proporcionados por la universidad, copias, esferográficos, grabadoras, cds, pupitres, pizarrones, tizas líquidas y chupetes.

Con la recopilación de los datos obtenidos y al realizar el análisis comparativo, dedujimos que los niños hijos de migrantes son quienes sufren muchos cambios en su autoestima como en el rendimiento escolar, se comprueba que: ellos son los que menos prestan atención a clases, cumplen las normas aunque no les agrade en un bajísimo porcentaje, siente soledad, consideran que el ambiente escolar es agradable solo un minúsculo grupo, en relación con sus compañeros así mismo este grupo conversa con sus profesores, se ven diferentes a los demás, les gusta compartir menos que los hijos de padres no migrantes, no se sienten apreciados, no sienten que son defendidos por sus compañeros, en relación con sus profesores, se necesita que los profesores estimulen a la mayoría de estos niños mediante felicitaciones.

5. ANALISIS, INTERPRETACION Y DISCUSION

5. ANÁLISIS, INTERPRETACIÓN Y DISCUSIÓN DE LOS DATOS RECOGIDOS

5.1. SELECCIÓN DE LOS ÁMBITOS RELEVANTES POR TIPOS DE CUESTIONARIO

5.1.1. ¿La separación familiar por migración afecta las relaciones escolares y familiares de los niños?.

La separación por migración afecta a los niños en el ámbito escolar y familiar, según los datos obtenidos, este hecho si afecta a los niños en su autoestima, comportamiento y rendimiento escolar.

5.1.2. Los comportamientos inadecuados como agresividad, soledad, introversión son consecuentes a la ausencia del padre o de la madre de los estudiantes?

La actitud de agresividad es evidente en los niños con sus compañeros en un 25%; en la soledad que se refleja en un 64% es por consecuencia de no tener compañía directamente o uno de sus padres cerca, y en cuanto a la introversión se ve reflejada en la timidez.

5.1.3. ¿El cuidado de los abuelos es diferente al de los propios padres?.

El cuidado de los abuelos es diferente al de sus padres por que ellos por su edad carecen de la energía y paciencia, y como los tiempos han cambiado al igual que la tecnología, no existe ayuda en cuanto a estudios, y la diferencia de edades crea una gran distancia en el acoplamiento de caracteres y temas de conversación.

5.1.4. ¿Los estudiantes de padres migrantes se relacionan mejor que los estudiantes que viven con sus padres?

Es difícil para un estudiante que no vive con sus padres la convivencia con sus compañeros de clase, ya que el retraimiento y la tristeza que poseen no les permite desenvolverse totalmente, sin embargo se relacionan con todos los niños;

en cambio los niños que si tienen a sus padres en casa, son más abiertos, ya que su tranquilidad no les impide nada, por lo tanto aceptan con facilidad ser amigos.

5.1.5. ¿Los hijos de padres emigrantes son muy responsables?

Los niños manifiestan en las encuestas que sus padres ofrecen enviarles dinero y no cumplen, pese a que la responsabilidad no es solo lo económico, también se refieren a que no existe comunicación frecuentemente con ellos para informarse de cómo está su situación en la casa o en la escuela, por lo tanto no tienen interés de esforzarse por los estudios ya que no está uno de sus padres que se alegre por sus logros, esto hace que se vuelva irresponsables.

5.1.6. ¿La escuela que rol debe cumplir, frente al hecho de la emigración de los hijos que viven con sus padres?

La migración lejos de detenerse, aumentará cada vez más. Frente al hecho de la emigración de los padres que tienen a sus hijos estudiando en un plantel educativo, es necesario que la escuela incluya en su plan de trabajo, actividades de comunicación, charlas o escritos computarizados, ingrese notas a través del e-mail del colegio, esto motivará que los padres migrantes tengan acceso a sus calificaciones, comportamientos, y se incluya más en la labor estudiantil.

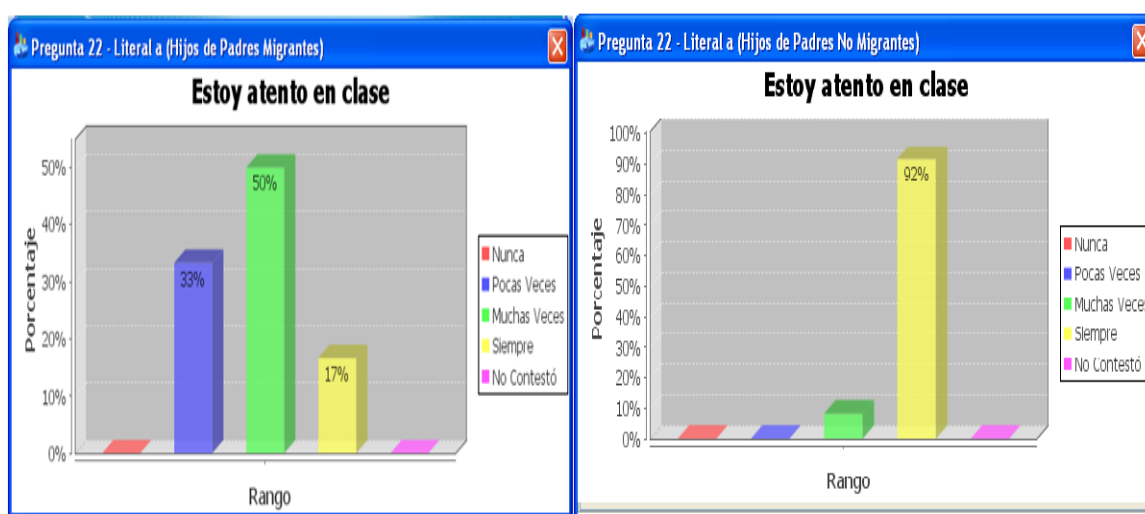
5.1.7. ¿El sistema educativo responde al fenómeno de la migración familiar?

Lamentablemente los centros educativos no cuentan con departamentos o áreas especializadas para brindar ayuda a los hijos de padres migrantes, pero, el profesorado desde su rol de facilitador brinda su contingente para prestar más atención a los alumnos que se encuentren en este caso.

5.2 PRESENTACION Y ANALISIS DE DATOS.

En la Escuela Fiscal “Lilo Linke Morán” y en el Instituto “Niño Jesús de Praga”, conforme a las instrucciones recibidas, se toma una muestra de doce niños hijos de padres migrantes y doce niños hijos de padres no migrantes, de los sextos y séptimos años de educación Básica, entre las edades de diez y once años, y se rescata el siguiente análisis:

Estoy atento en clase:



Fuente: SINAC. Investigación en las Escuelas Niño Jesús de Praga y Lilo Linke Morán.

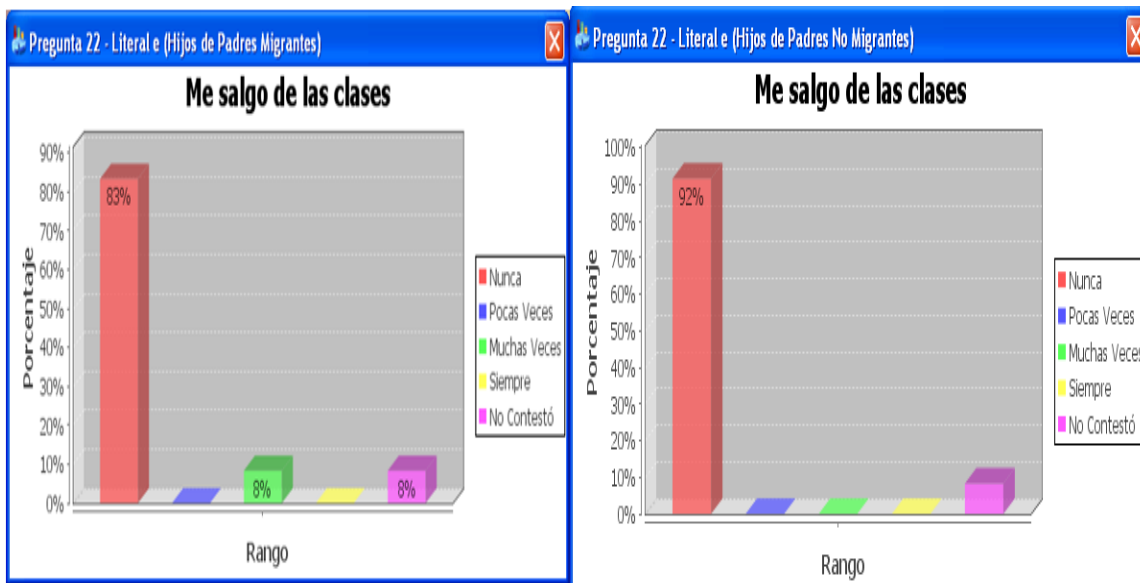
Elaborado por: Silvia Cedillo y Carmen Ordóñez.

Para estar atento en clase es necesario tener tranquilidad emocional, lo cual facilita la concentración y dedicación al estudio.

La atención prestada en clase por parte de los hijos de los padres migrantes, se observa en el gráfico que el 67% están atentos en clases siempre y muchas veces, y los niños de la muestra comparativa lo están siempre en un 92%.

Por lo que se concluye que quienes prestan más atención esto es un 100% son los niños que viven con sus padres.

Me salgo de las clases:



Fuente: SINAC. Investigación en las Escuelas Niño Jesús de Praga y Lilo Linke Morán.

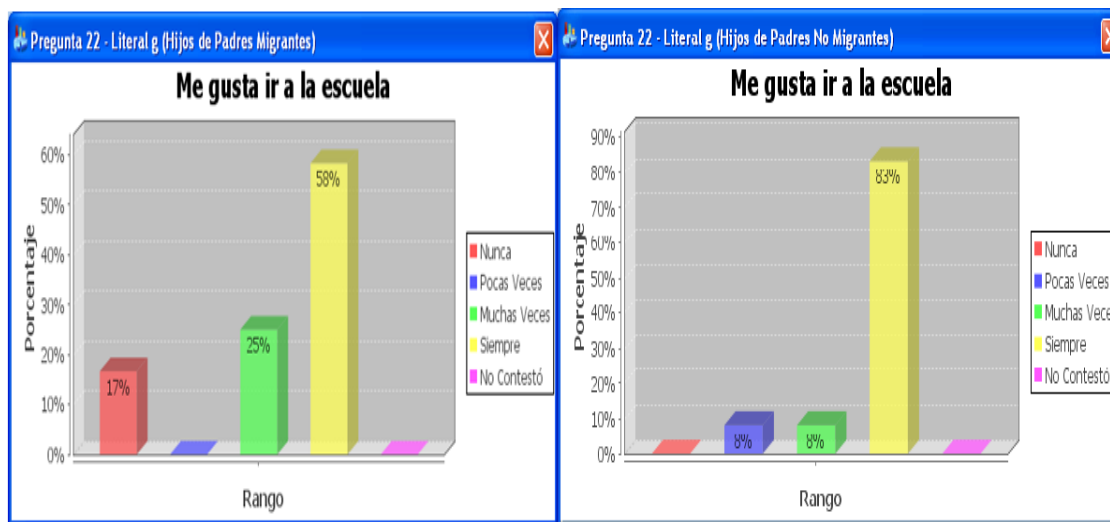
Elaborado por: Silvia Cedillo y Carmen Ordóñez.

Es muy fundamental que los alumnos asistan normalmente a todas las clases, para lograr un mayor aprovechamiento y rendimiento escolar.

Según los resultados, observamos en el gráfico que los hijos de migrantes en un 83% nunca se salen de clase, mientras que los niños que viven con sus dos padres, manifiestan no salirse nunca en un 92%.

Concluimos que los niños hijos de padres migrantes, en un 8% tienen más la predisposición para salirse de clases comparados con los segundos.

Me gusta ir a la escuela:



Fuente: SINAC. Investigación en las Escuelas Niño Jesús de Praga y Lilo Linke Morán.

Elaborado por: Silvia Cedillo y Carmen Ordóñez.

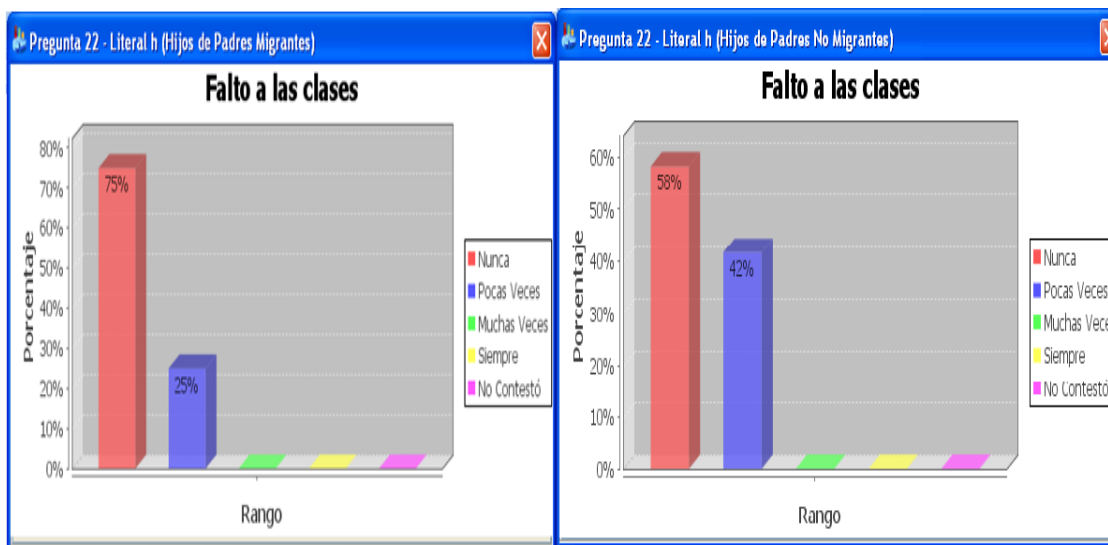
La escuela es el segundo hogar de los niños, es necesario que se sientan a gusto ya que es ahí donde pasan la mayor parte del día.

El 83% de los niños de padres migrantes encuestados dicen que les gusta ir a clases siempre y muchas, los niños de la muestra comparativa manifiestan en un 91% el gusto por ir a la escuela siempre y muchas.

Los dos grupos sienten gusto por ir a la escuela, se nota una pequeña diferencia que al primer en un 17% no le gusta ir a la escuela.

Los niños sienten la necesidad de ir a la escuela ya sea para estudiar, compartir con sus compañeros o sencillamente para jugar.

Falto a clases:



Fuente: SINAC. Investigación en las Escuelas Niño Jesús de Praga y Lilo Linke Morán.

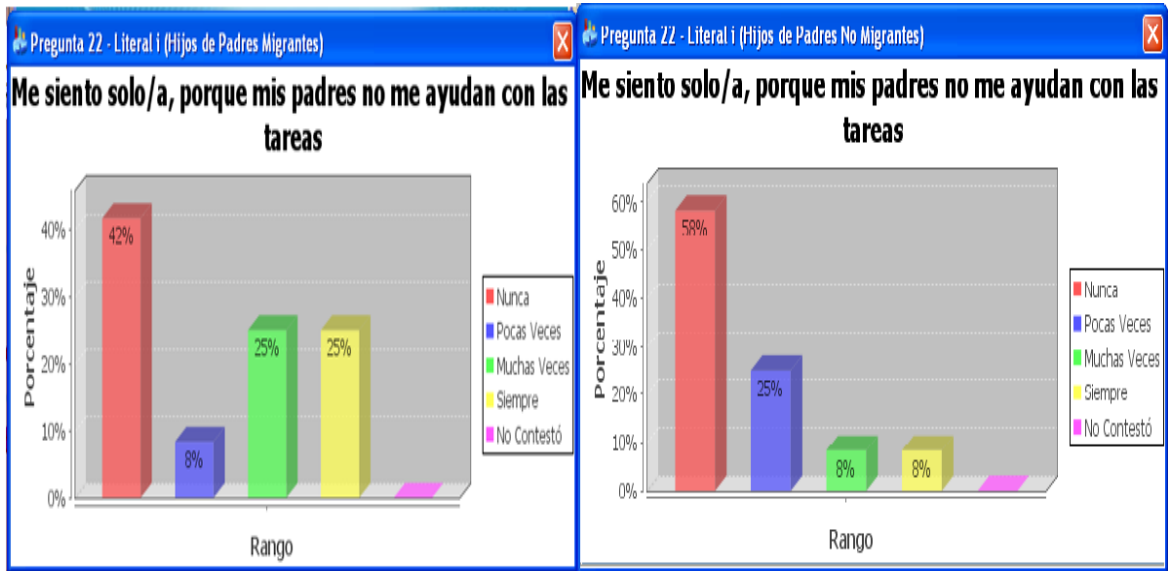
Elaborado por: Silvia Cedillo y Carmen Ordóñez.

La ausencia a clases es perjudicial para los niños, porque esto crea un vacío de conocimiento y retrasa el aprendizaje, el mismo que tendrá que nivelarse rápidamente.

El 100% de los hijos de migrantes y no migrantes señalan que nunca o pocas veces faltan a clases.

Por lo tanto vivan o no con sus padres asisten con regularidad a clases, lo cual les beneficia mucho en cuanto a su rendimiento académico.

Me siento solo/a, porque mis padres no me ayudan con las tareas:



Fuente: SINAC. Investigación en las Escuelas Niño Jesús de Praga y Lilo Linke Morán.

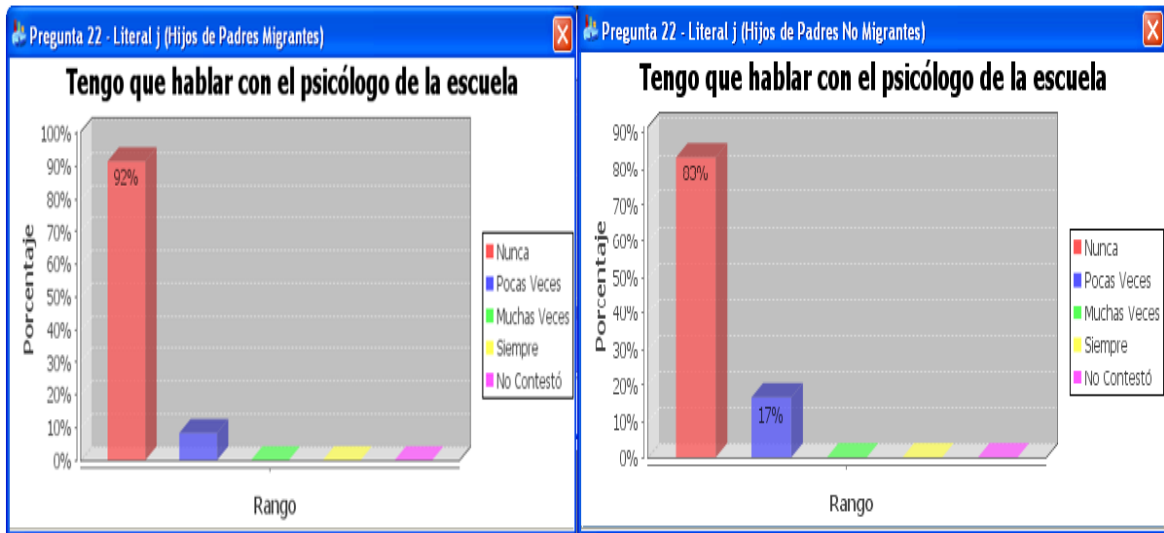
Elaborado por: Silvia Cedillo y Carmen Ordóñez.

La resolución de deberes en la casa es muy necesaria para reforzar los conocimientos adquiridos en la escuela, para ello se cuenta con la colaboración de los padres.

Encontramos que un 42% nunca se siente solo, un 50% muchas veces y siempre, los hijos de migrantes en un 83% nunca o pocas veces se sienten solos y tan solo un 16% muchas veces y siempre.

Se concluye que el 50% de los hijos de los padres migrantes están afectados, porque se sienten solos y no tienen quien les ayuden en sus tareas, mientras que los encuestados de padres no migrantes en tan solo un 16% se ven afectados.

Tengo que hablar con el psicólogo de la escuela:



Fuente: SINAC. Investigación en las Escuelas Niño Jesús de Praga y Lilo Linke Morán.

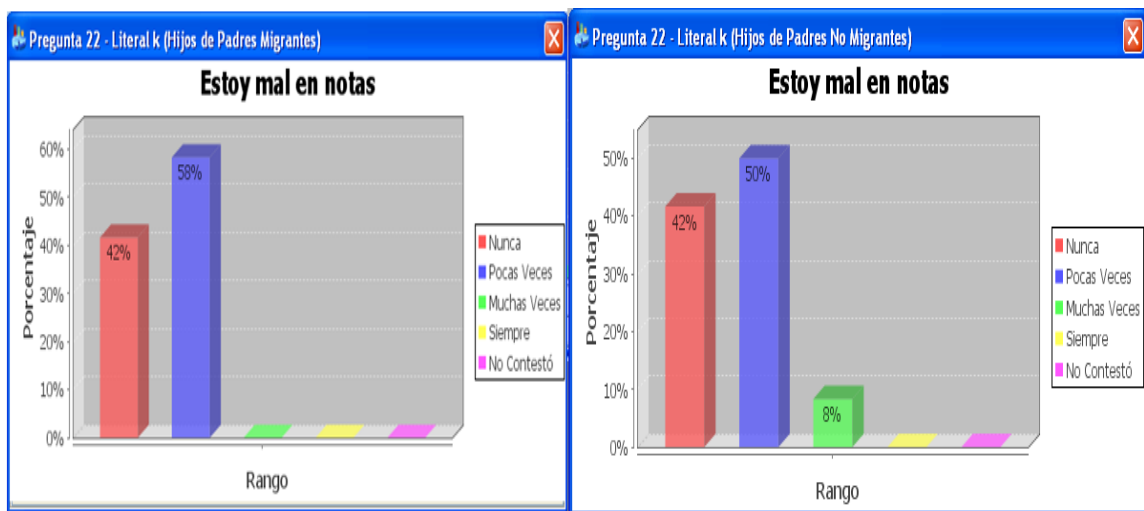
Elaborado por: Silvia Cedillo y Carmen Ordóñez.

El psicólogo orienta y guía no solo a los hijos de padres migrantes sino también a los de no migrantes, es elemental el diálogo de los psicólogo con los alumnos, inclusive con sus representantes.

Analizando los resultados apreciamos en el gráfico de los hijos de migrantes que nunca un 92% necesita hablar con el psicólogo y el otro grupo en un 100% tampoco tiene que hacerlo.

El resultado arrojado de la investigación de las dos escuelas, es preocupante ya que denota la falta de información que tienen los padres para poder ayudar a orientar a sus hijos.

Estoy mal en notas:



Fuente: SINAC. Investigación en las Escuelas Niño Jesús de Praga y Lilo Linke Morán.

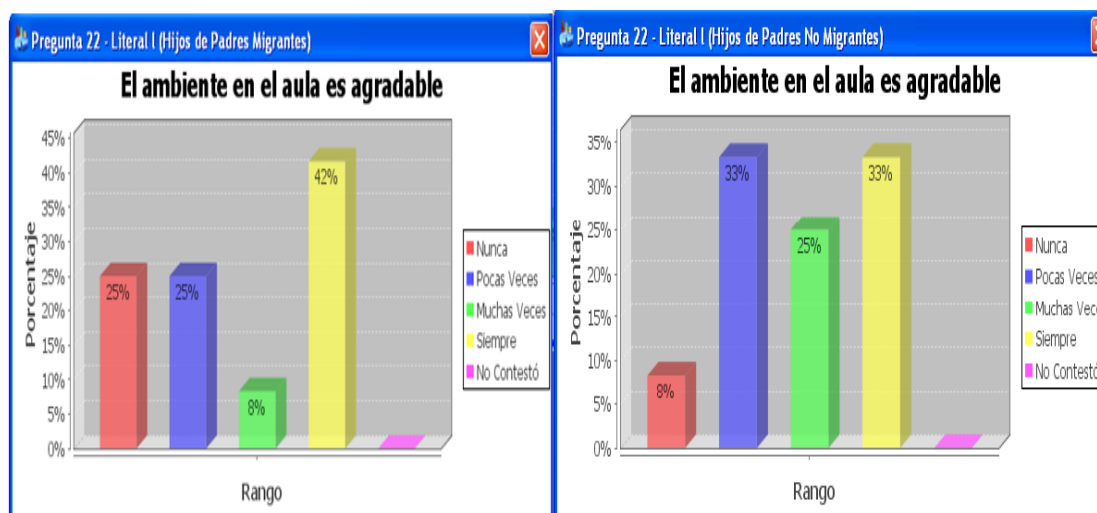
Elaborado por: Silvia Cedillo y Carmen Ordóñez.

Para no estar mal en notas, es necesario dedicación y una motivación, ahí la importancia de la ayudada de los padres.

En cuanto a esta pregunta la mayoría de los niños de padres migrantes esto es un 100 % manifiestan no estar mal en notas, en cambio los otros niños afirman en un 92% no estarlo, mientras que un 8% dicen que muchas veces están mal en notas.

Por lo que se puede apreciar que quienes están mal en notas aunque un minúsculo grupo son los hijos que viven con sus padres.

El ambiente en el aula es agradable:



Fuente: Investigación en las Escuelas Niño Jesús de Praga y Lilo Linke Morán.

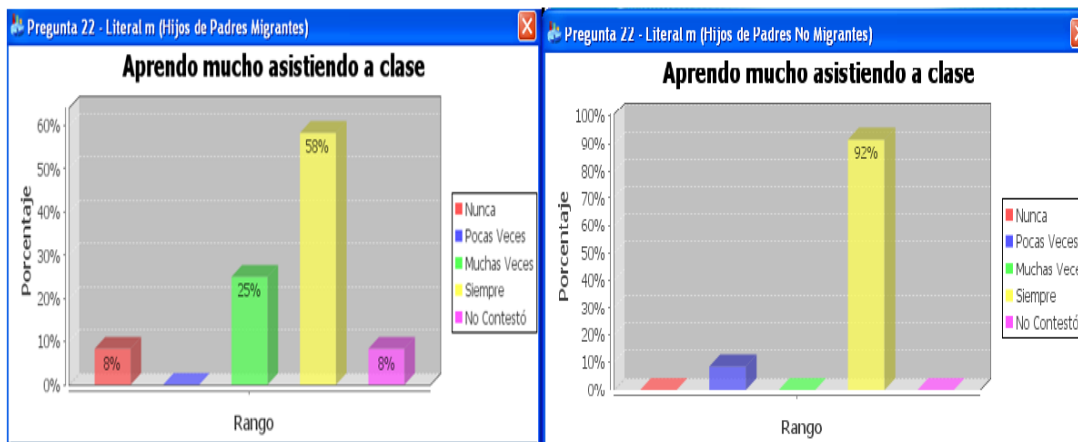
Elaborado por: Silvia Cedillo y Carmen Ordóñez.

Las instituciones educativas no deben olvidar que las aulas son los lugares donde los alumnos permanecen mucho tiempo, por lo tanto deben estar adecuadas y decoradas confortablemente.

El 50% de los niños indican que el ambiente del aula es agradable; el otro 50% indican que pocas veces o nunca, mientras que los hijos de padres no migrantes manifiestan el 8% que nunca lo es, para el 33% pocas veces, el 25% muchas veces y para el 33% de los encuestados siempre el ambiente es agradable.

Por lo tanto, para un aproximado del 50% de los dos grupos el ambiente es agradable. Sin embargo es necesario no olvidar la comodidad que se debe brindar a los alumnos.

Aprendo mucho asistiendo a clases:



Fuente: SINAC. Investigación en las Escuelas Niño Jesús de Praga y Lilo Linke Morán.

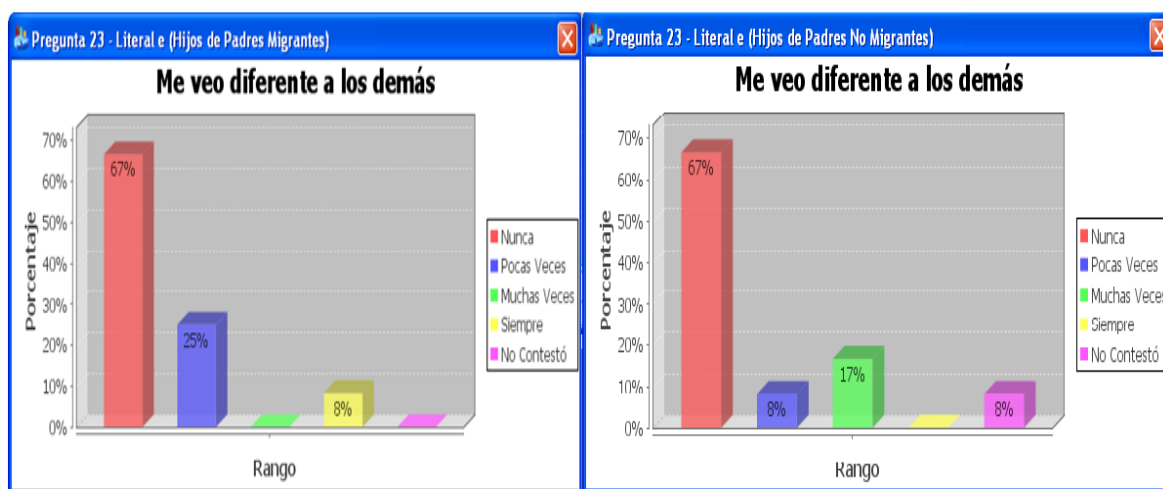
Elaborado por: Silvia Cedillo y Carmen Ordóñez.

La asistencia a clases es muy importante para los niños, incluso para cambiar de ambiente y olvidarse de las preocupaciones y las tristezas, (si las tuvieran), la asistencia normal a clases permite a los niños adquirir más conocimientos, captarlos y no olvidarse de ellos.

Los niños encuestados manifiestan un 83% siempre y muchas veces, un 8% nunca y un 8% no contestó; Los hijos que viven con sus padres el 92% consideran que aprenden mucho.

Por lo tanto es evidente que los dos grupos aprenden mucho asistiendo a clases, eso es bueno para su adelanto.

Me veo diferente a los demás:



Fuente: SINAC. Investigación en las Escuelas Niño Jesús de Praga y Lilo Linke Morán.

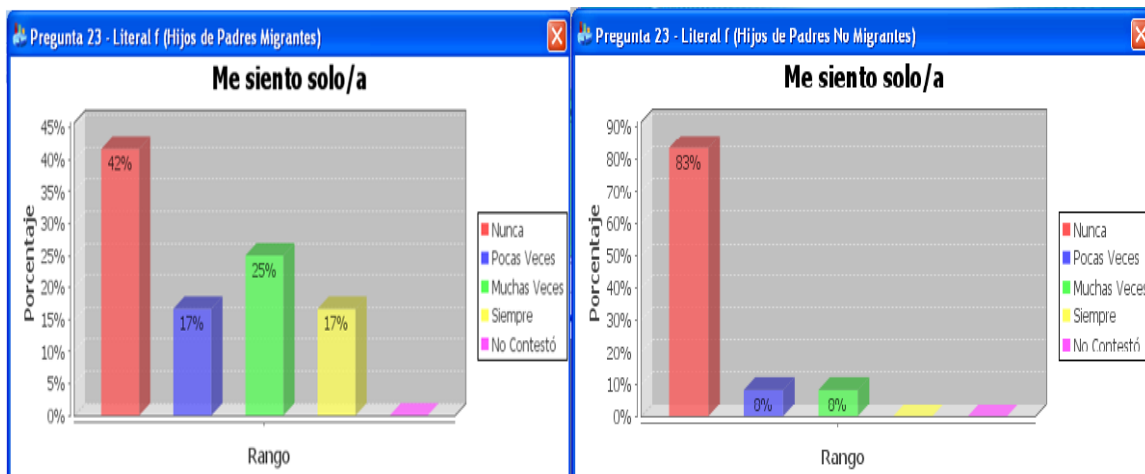
Elaborado por: Silvia Cedillo y Carmen Ordóñez.

Sentirse diferente es algo inevitable que puede suceder de acuerdo al estado de ánimo y las adversas condiciones de los niños.

El 92% de los hijos de padres migrantes nunca y pocas veces se ven diferentes y un 8% siempre, contra un 75% de nunca y pocas veces de los hijos de padres no migrantes.

Se denota que ambos grupos en su mayoría los niños se ven iguales.

Me siento solo/a:



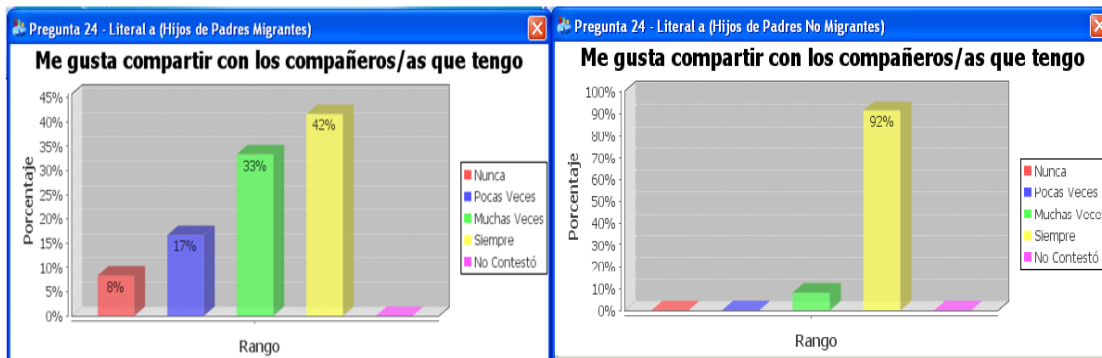
Fuente: Investigación en las Escuelas Niño Jesús de Praga y Lilo Linke Morán.

Elaborado por: Silvia Cedillo y Carmen Ordóñez.

En cuanto a si se sienten solos el 42% de los hijos de migrantes afirman que nunca se sienten solos, el 17% pocas veces, en tanto que el 25% muchas veces y el otro 17% siempre, comparándolos con los otros niños observamos que un 91% nunca se sienten solos y el 8% muchas veces.

Sentirse solos generalmente refleja a la soledad que sienten por ausencia de padres, pese a que viven con sus familiares. Es notorio que quienes se sienten solos son los niños del primer grupo, debido obviamente a que sus padres no se encuentran con ellos, ni siquiera cerca.

Me gusta compartir con los compañeros/as que tengo:



Fuente: SINAC. Investigación en las Escuelas Niño Jesús de Praga y Lilo Linke Morán.

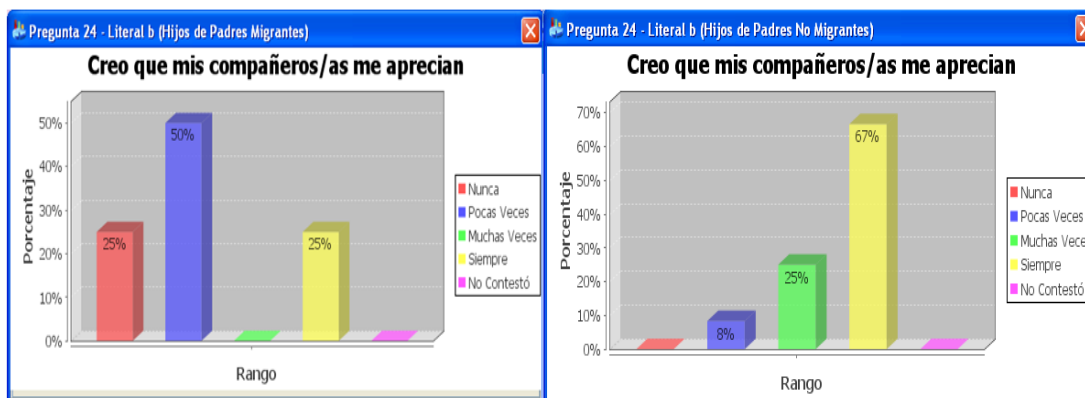
Elaborado por: Silvia Cedillo y Carmen Ordóñez.

Los seres humanos no podemos permanecer solos, sentimos la necesidad de estar acompañados y de compartir con los demás.

Analizando los resultados al 75% de los encuestados les gusta compartir con sus compañeros siempre y muchas veces, al 25% nunca o pocas veces, mientras a los hijos de padres no migrantes le gusta hacerlo siempre esto es un 92%.

A los dos grupos sin distinción, les gusta compartir con sus compañeros

Creo que mis compañeros/as me aprecian:



Fuente: SINAC. Investigación en las Escuelas Niño Jesús de Praga y Lilo Linke Morán.

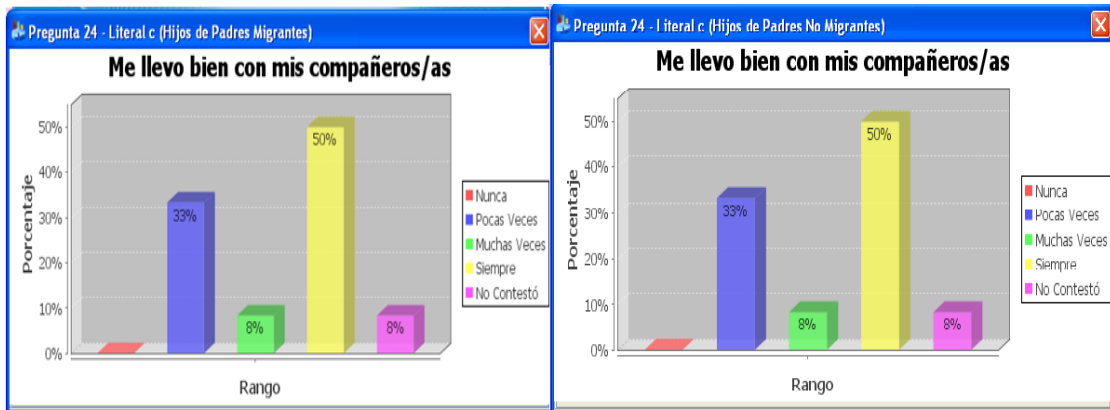
Elaborado por: Silvia Cedillo y Carmen Ordóñez.

Tanto a los niños como a todos los seres humanos, nos gusta sentirnos queridos y que alguien se preocupe por nosotros, es muy importante sentir que alguien piensa en nosotros.

El 25% de los encuestados nunca se sienten apreciados y el 75% pocas veces y siempre, en cambio, los hijos de padres no migrantes en un 92% siempre y muchas veces perciben que son apreciados por los compañeros.

Quienes más reciben el precio de sus compañeros son los niños que viven con sus padres, puede ser por que se presentan más espontáneos.

Me llevo bien con mis compañeros/as:



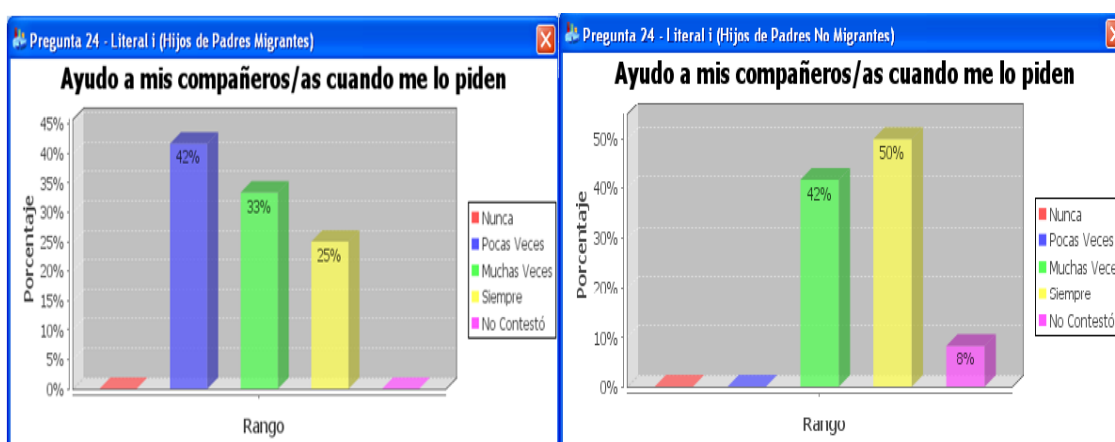
Fuente: SINAC. Investigación en las Escuelas Niño Jesús de Praga y Lilo Linke Morán.

Elaborado por: Silvia Cedillo y Carmen Ordóñez.

El 58% de la muestra seleccionada de hijos de padres migrantes manifiesta que muchas veces y siempre se llevan bien, contra un 33% pocas veces; el otro grupo se manifiesta exactamente igual, el 58% siempre y muchas veces y un 33% pocas veces.

Por lo tanto la investigación nos demuestra que no importa si viven o no con sus padres, los niños no ponen diferencias entre ellos y todos se llevan bien.

Ayudo a mis compañeros/as cuando me lo piden:



Fuente: SINAC. Investigación en las Escuelas Niño Jesús de Praga y Lilo Linke Morán.

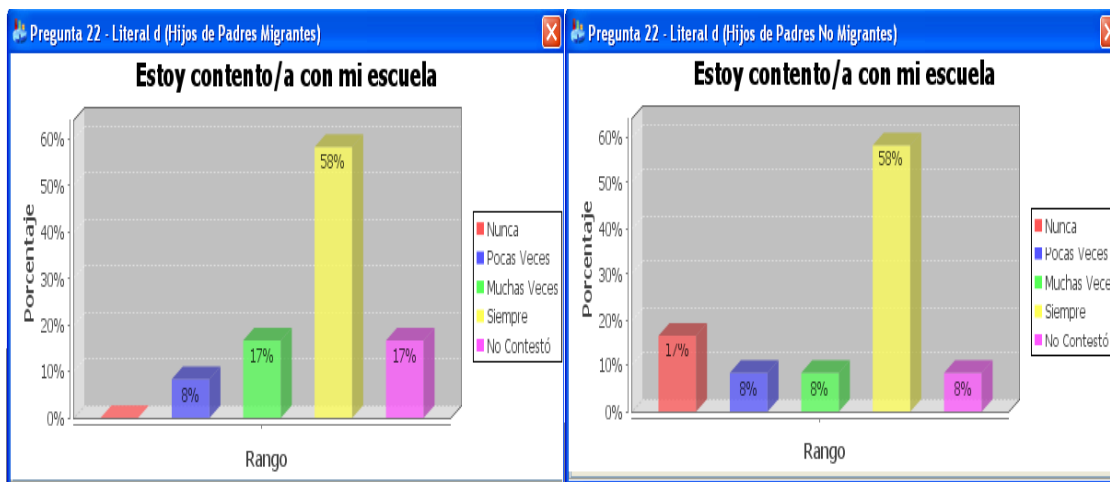
Elaborado por: Silvia Cedillo y Carmen Ordóñez.

Vivir en convivencia es aprender a convivir, compartir, dar, por lo tanto un complemento fundamental de estos valores es ayudar.

En cuanto a si ayudan a sus compañeros cuando les piden, los hijos de los migrantes manifiestan en un 42% que pocas veces lo hacen, un 58% muchas veces y siempre, a diferencia que los niños de padres no migrantes prestan ayuda cuando sus compañeros les piden un 92%.

Según las barras los niños de la muestra comparativa están más dispuestos a prestar ayuda a sus compañeros.

Estoy contento en clase:



Fuente: SINAC. Investigación en las Escuelas Niño Jesús de Praga y Lilo Linke Morán.

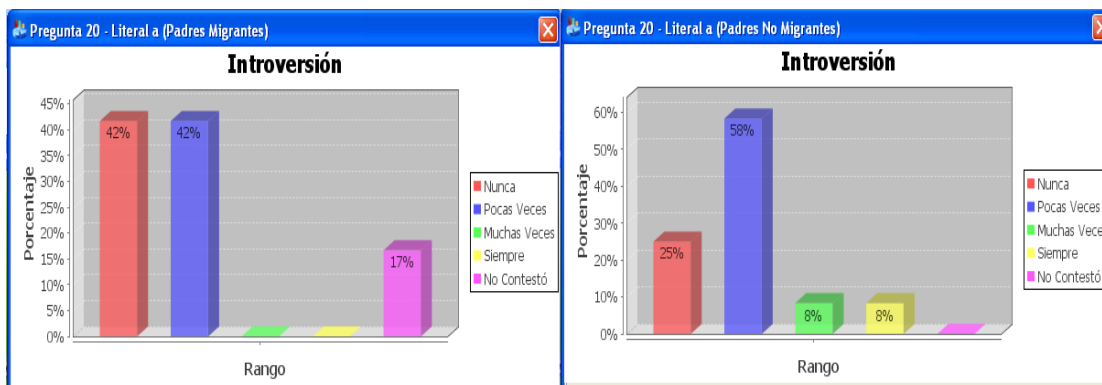
Elaborado por: Silvia Cedillo y Carmen Ordóñez.

Ir a la clase con alegría y predisposición para trabajar en la escuela, es la base para la superación, ya que no lo hacen por obligación sino por gusto.

Las barras muestran que un 58% de los dos grupos se sienten contentos en la escuela siempre y en ambos grupos esto es el 8% dicen sentirse contentos pocas veces, mientras que un 17% de los niños migrantes muchas veces lo están y los otros en un 8%.

Lo que denota que la mayoría de niños de los dos grupos si sienten agrado por ir a la escuela y permanecer contentos en clase.

Introversión:



Fuente: SINAC. Investigación en las Escuelas Niño Jesús de Praga y Lilo Linke Morán.

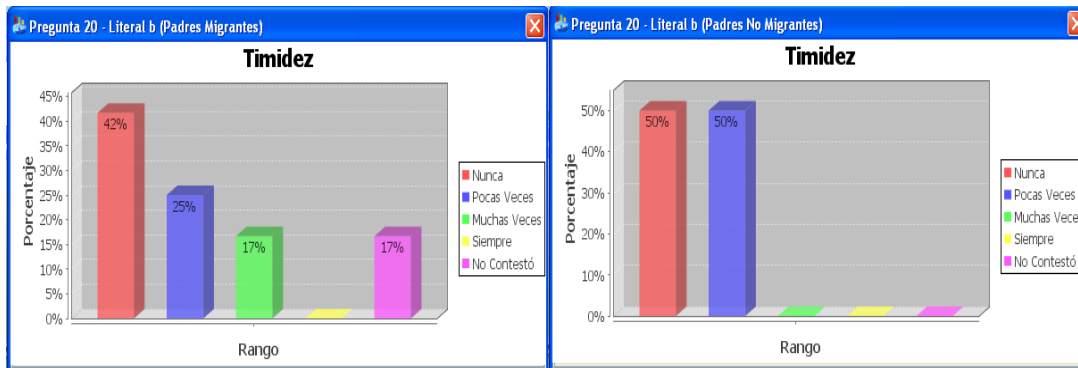
Elaborado por: Silvia Cedillo y Carmen Ordóñez.

Este tipo de conducta es la actitud por la que se presta mayor importancia a la vida interior que a la realidad externa.

Las conductas que se observan en sus hijos en un 84% repartido en partes iguales entre nunca y pocas veces y el 17% no contestó, en tanto que los hijos de los padres no migrantes pocas veces el 58% son introvertidos, el 25% nunca y 16% siempre y muchas veces.

Denotan los datos estadísticos que los hijos de padres no migrantes sienten más introversión.

Timidez:



Fuente: SINAC. Investigación en las Escuelas Niño Jesús de Praga y Lilo Linke Morán.

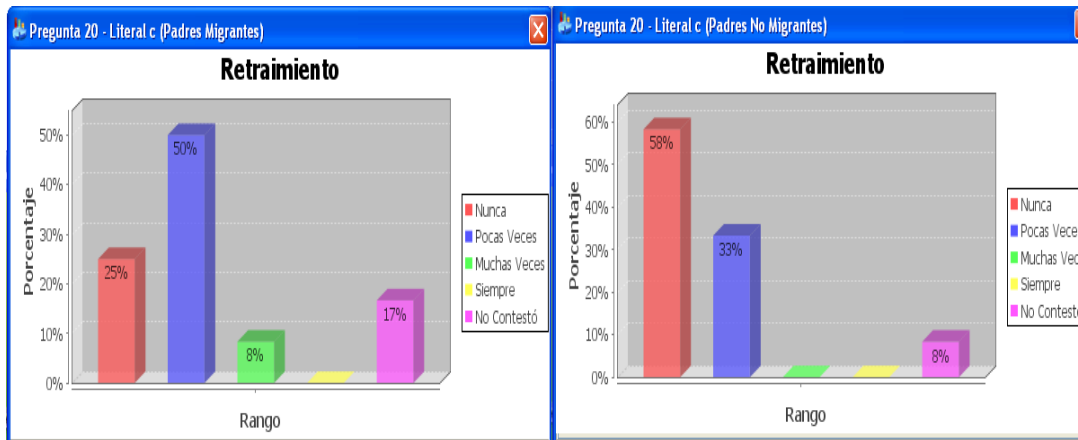
Elaborado por: Silvia Cedillo y Carmen Ordóñez.

Los niños que se sienten cohibidos de actuar o hablar en presencia de otras personas con las que tienen poca confianza o con desconocidos, se los conoce como tímidos.

Los representados de los padres migrantes en un 42% nunca son tímidos, un 25% pocas veces y un 17% muchas veces y un 17% no contestó. Mientras que los representantes de los niños que viven con ellos manifiestan que el 50% nunca son tímidos y el otro 50% pocas veces.

Generalizando podemos observar que los dos grupos nunca y pocas veces son tímidos.

Retraimiento:



Fuente: SINAC. Investigación en las Escuelas Niño Jesús de Praga y Lilo Linke Morán.

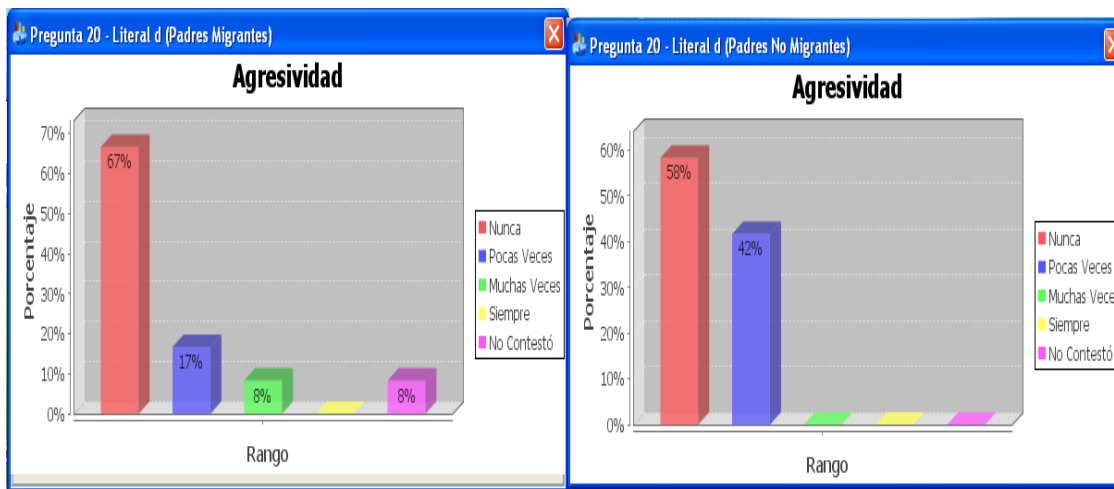
Elaborado por: Silvia Cedillo y Carmen Ordóñez.

Los niños retraídos se presentan inhibidos, son incommunicativos ocultando su comportamiento.

Según los resultados de los encuestados tenemos que un 75% nunca y pocas veces son retraídos, mientras que los niños hijos de padres no migrantes en un 91% nunca o pocas veces.

Quienes presentan más signos de retraimiento son los hijos de los padres migrantes.

Agresividad:



Fuente: SINAC. Investigación en las Escuelas Niño Jesús de Praga y Lilo Linke Morán.

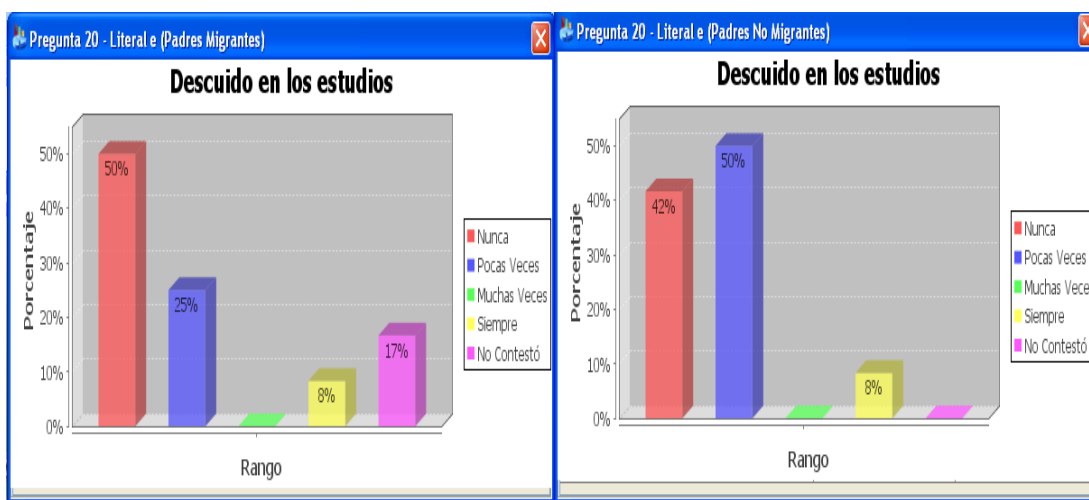
Elaborado por: Silvia Cedillo y Carmen Ordóñez.

La conducta que demuestra estar propenso a faltar el respeto o a provocar a los demás es una manifestación de agresividad.

Los padres de familia nunca observan agresividad en sus hijos en un 67%, pocas veces un 17% y un 8% muchas veces, en cambio que los representantes de los no migrantes manifiestan en un 58% que sus hijos nunca son agresivos y un 42% pocas veces.

Para tranquilidad de los representantes, los hijos de padres tanto migrantes como no migrantes nunca y pocas veces son agresivos.

Descuido en los estudios:



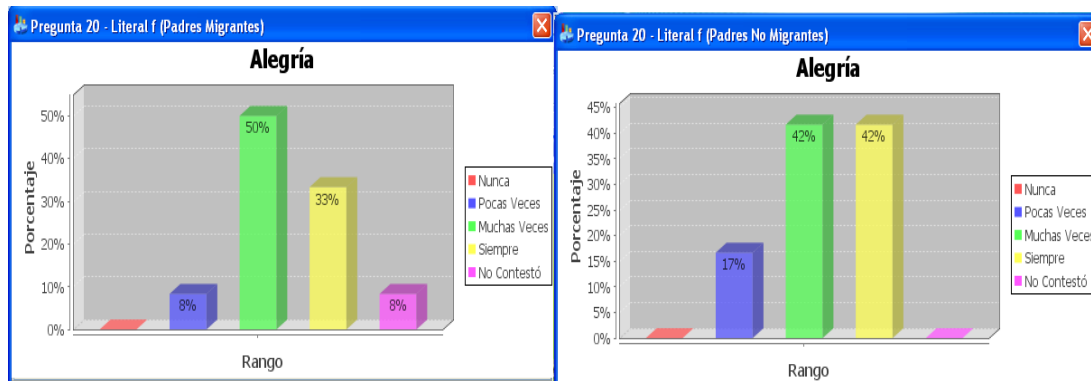
Fuente: SINAC. Investigación en las Escuelas Niño Jesús de Praga y Lilo Linke Morán.

Elaborado por: Silvia Cedillo y Carmen Ordóñez.

Un 75% de los padres migrantes manifiestan nunca y pocas veces tener descuido en los estudios, el 8% siempre. Los padres no migrantes, con el 92% nunca y pocas veces presentan descuido en los estudios y el 8% restante manifiestan que siempre.

Según las estadísticas, los dos grupos manifiestan en un mínimo 8% tener descuido en sus estudios.

Alegría:



Fuente: SINAC. Investigación en las Escuelas Niño Jesús de Praga y Lilo Linke Morán.

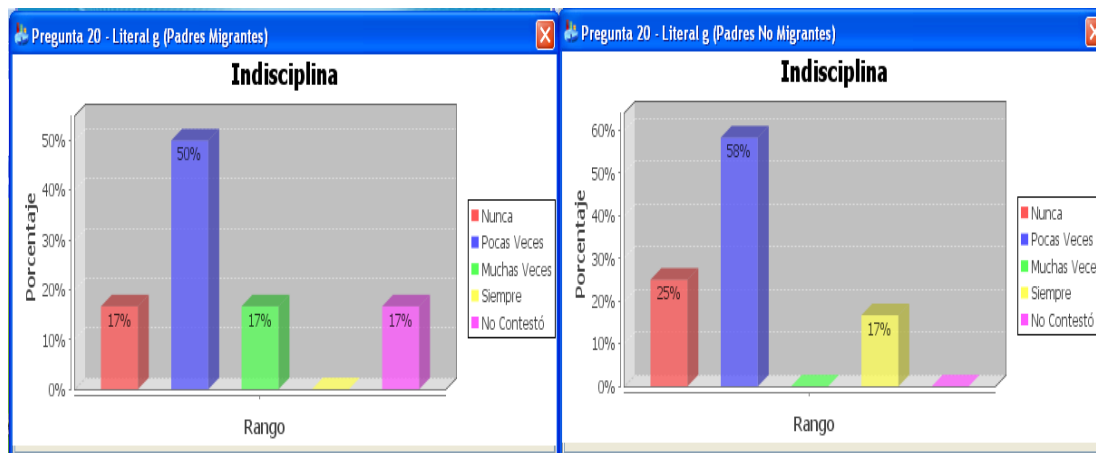
Elaborado por: Silvia Cedillo y Carmen Ordóñez.

Los niños muestran su reacción emocional caracterizada por un tono vivencial agradable relacionada con sucesos vividos en un presente inmediato, denotan ser alegres.

El 83% muchas veces y siempre están alegres, mientras que los padres no migrantes observan en un 84% que sus representados siempre y muchas veces están alegres, el 17% pocas veces.

Felizmente tanto los hijos de padres migrantes como los de no migrantes están alegres.

Indisciplina:



Fuente: SINAC. Investigación en las Escuelas Niño Jesús de Praga y Lilo Linke Morán.

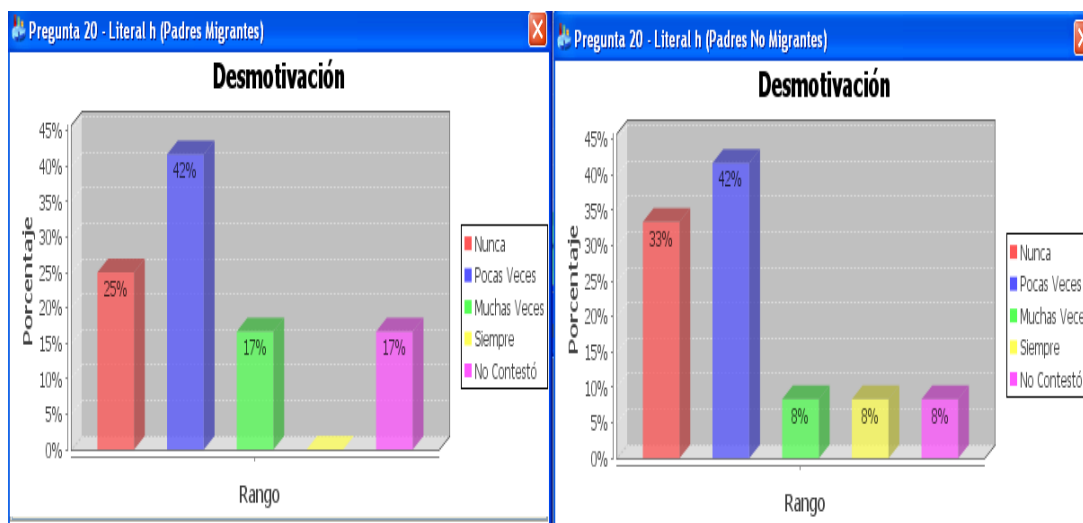
Elaborado por: Silvia Cedillo y Carmen Ordóñez.

Manifestada por el incumplimiento de normas y reglamentos que son tan necesarios para mantener todo en orden.

Los padres migrantes manifiestan observar que sus representados en un 67% nunca o pocas veces son indisciplinados, un 17% muchas veces, mientras que los niños que viven junto a sus padres un 83% de sus representados nunca y pocas veces son indisciplinados, y el 17% siempre.

Quienes demuestran menos indisciplina según los resultados, son los hijos de padres no migrantes.

Desmotivación:



Fuente: SINAC. Investigación en las Escuelas Niño Jesús de Praga y Lilo Linke Morán.

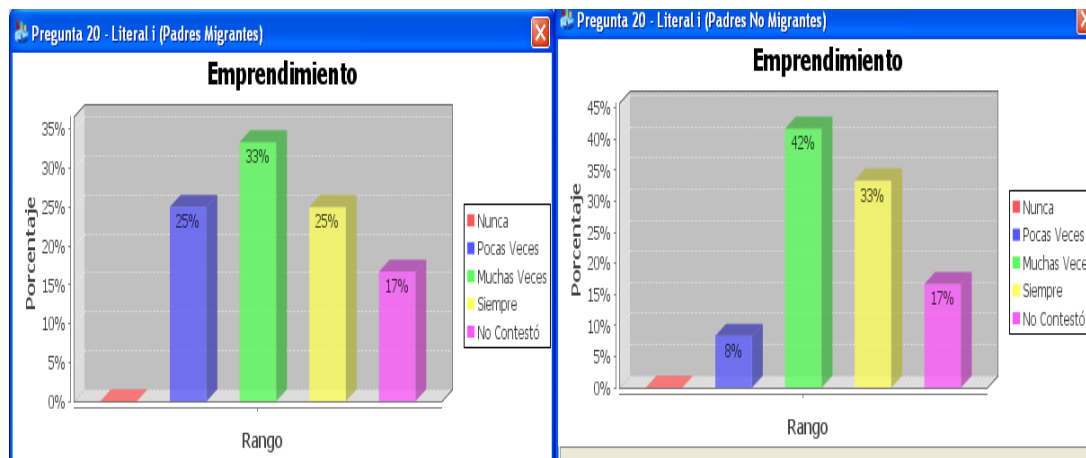
Elaborado por: Silvia Cedillo y Carmen Ordóñez.

No tener deseos de hacer nada gratuitamente, tener una actitud que predispone al individuo para no realizar ciertas acciones es una actitud de desmotivación.

Los padres migrantes manifiestan que sus niños nunca o pocas veces se sienten desmotivados en un 67% y en un 17% muchas veces, en tanto, que los hijos de los no migrantes nunca o pocas veces se sienten desmotivados en un 75% y un 16% siempre y muchas veces.

Comparando los resultados apreciamos que en un porcentaje aproximado del 17% de los dos grupos por algún motivo, se siente desmotivados.

Emprendimiento:



Fuente: SINAC. Investigación en las Escuelas Niño Jesús de Praga y Lilo Linke Morán.

Elaborado por: Silvia Cedillo y Carmen Ordóñez.

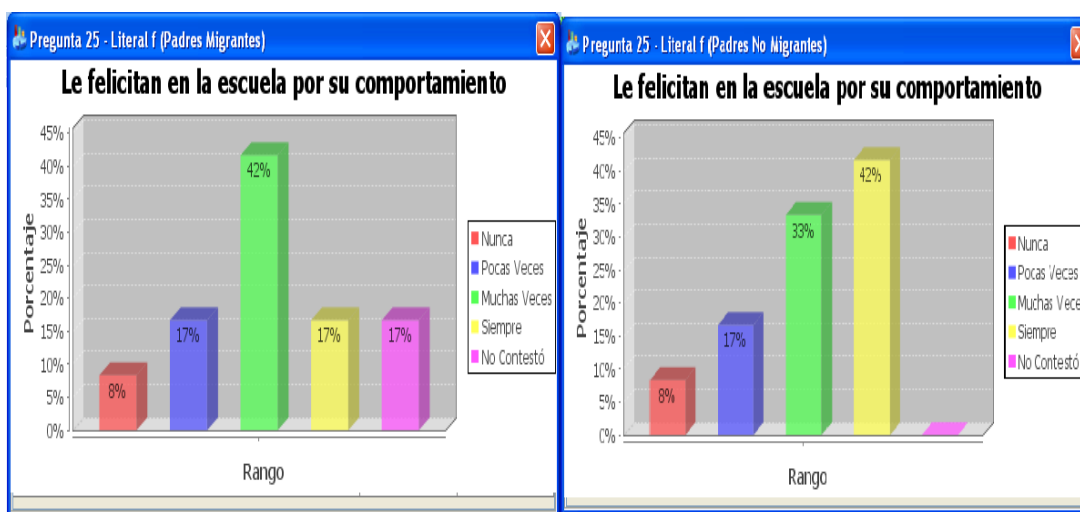
Cuando un niño toma la iniciativa de realizar una labor, un trabajo o tarea, promoviendo el orden, debemos tener la plena seguridad de que estamos frente a un niño emprendedor.

Según la muestra seleccionada, los hijos de padres migrantes demuestran ser el 58% siempre y muchas veces son emprendedores, el 25% pocas veces y el 17% no contestó,

en cambio que los padres de la muestra comparativa, afirman que el 75% observan que sus hijos son emprendedores, muchas veces y siempre, y el 8% pocas veces.

Se concluye que los hijos de padres migrantes demuestran ser emprendedores en mayor número que los hijos de padres no migrantes.

Felicitaciones por el comportamiento en la escuela:



Fuente: SINAC. Investigación en las Escuelas Niño Jesús de Praga y Lilo Linke Morán.

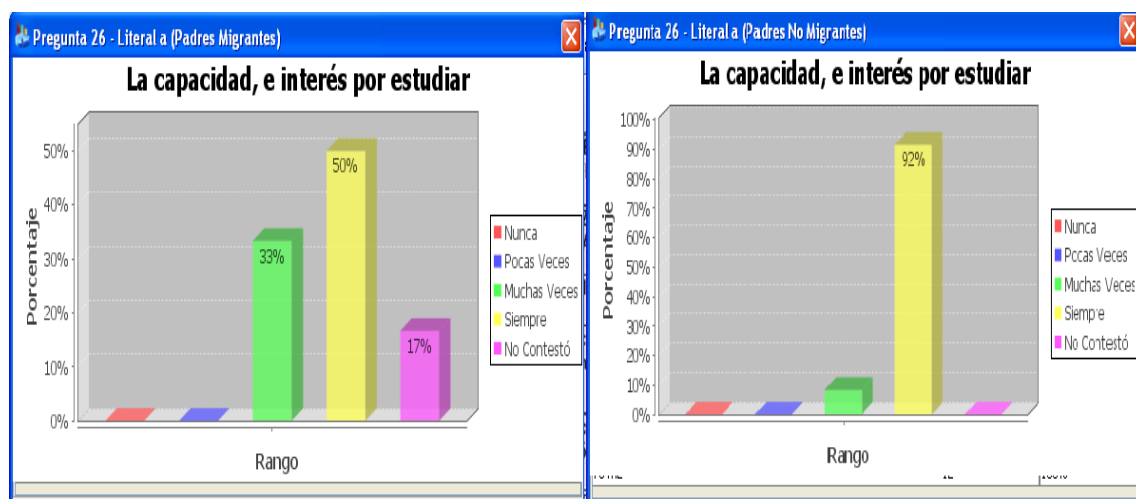
Elaborado por: Silvia Cedillo y Carmen Ordóñez.

Tanto las palmaditas de ánimo en la espalda por parte de la profesora, como las felicitaciones por el comportamiento en la escuela, son motivos de satisfacción y alegría para el alumno.

Los hijos de padres migrantes manifiestan que un 59% reciben felicitaciones en la escuela por el comportamiento, muchas veces y siempre, el 25% nunca y pocas veces. En tanto que el otro grupo responden que al 75% de sus hijos les felicitan en la escuela siempre y muchas veces, el 25% nunca o pocas veces.

Los dos grupos entrevistados coinciden que nunca reciben felicitaciones sus hijos por parte de los profesores en un 25% y el resto felizmente si las recibe.

La capacidad e interés por estudiar:



Fuente: SINAC. Investigación en las Escuelas Niño Jesús de Praga y Lilo Linke Morán.

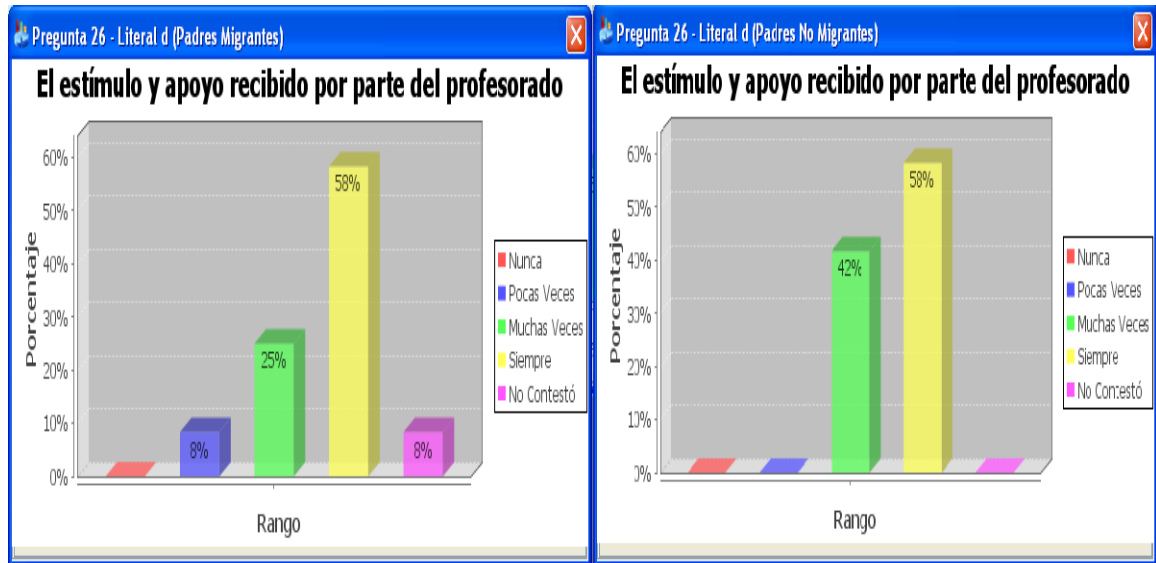
Elaborado por: Silvia Cedillo y Carmen Ordóñez.

Estudiar solos sin presiones ni amenazas, es una virtud de algunos estudiantes, lamentablemente no todos la tienen, este interés desarrolla la capacidad de estudiar.

El 83% de los padres migrantes consideran que sus representados han logrado buenos resultados académicos por su capacidad e interés por estudiar muchas veces y siempre, el 17% no contestó, los padres no migrantes respondieron que el 92% de sus representados lo han logrado.

Analizando y comparando los resultados observamos una vez más que quienes demuestran más capacidad e interés por estudiar son los niños de padres no migrantes.

Estímulo y apoyo recibido por parte del profesorado:



Fuente: SINAC. Investigación en las Escuelas Niño Jesús de Praga y Lilo Linke Morán.

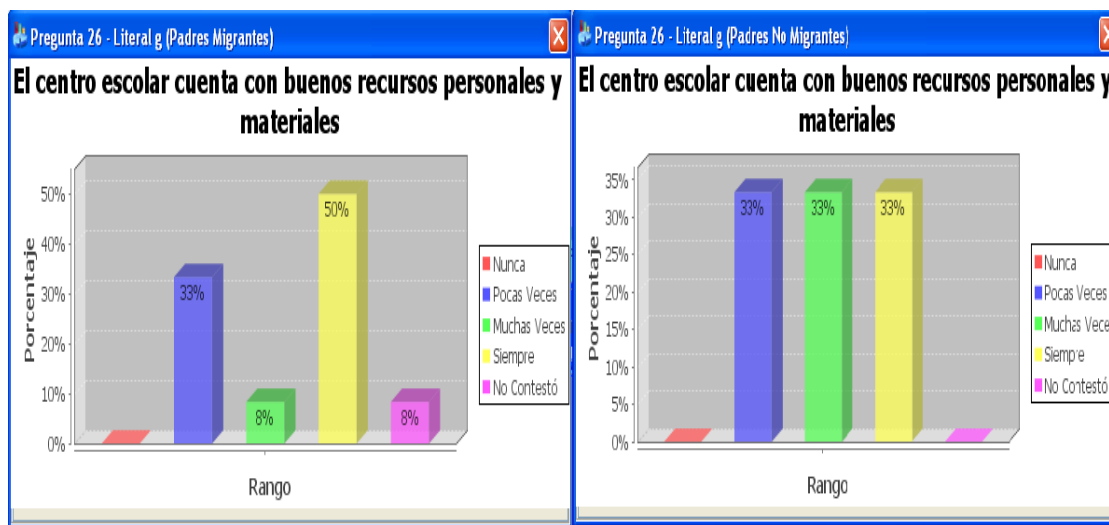
Elaborado por: Silvia Cedillo y Carmen Ordóñez.

Las buenas calificaciones son parte de la recompensa al estudio, si embargo el estímulo y apoyo por parte del profesorado es lo más simbólico y lindo para el alumno.

El primer grupo de padres encuestados manifiestan que los profesores brindan estímulo y apoyo en un 83% siempre y muchas veces y el 8% pocas veces. Los padres no migrantes manifiestan que los profesores brindan apoyo y estímulo en un 100%.

Es justificable que los hijos de padres no migrantes no perciban esta falencia ya que tienen el cariño de sus padres, en cambio en el otro grupo dada la ausencia de sus padres, buscan refugiarse en el cariño de los profesores.

El centro cuenta con buenos recursos personales y materiales:



Fuente: SINAC. Investigación en las Escuelas Niño Jesús de Praga y Lilo Linke Morán.

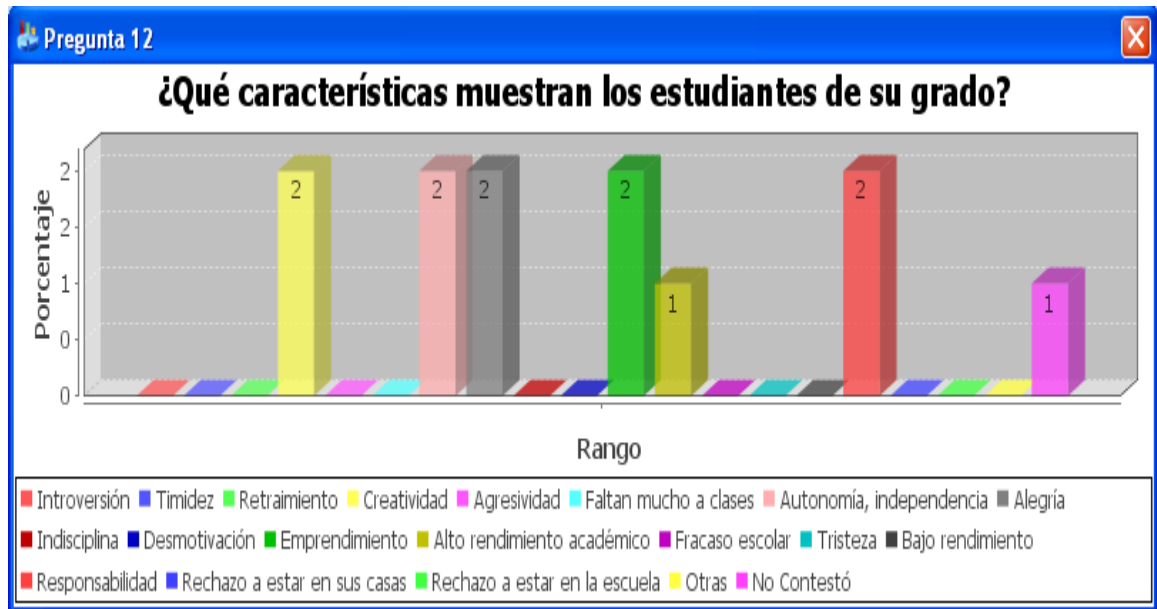
Elaborado por: Silvia Cedillo y Carmen Ordóñez.

En la escuela es necesario dar especial importancia a los recursos tanto personales como materiales. Contar con facilitadores dueños de una buena pedagogía, suficientes espacios y materiales para un perfecto trato a los niños y gran desenvolvimiento en la institución.

Los padres migrantes afirman que el centro escolar en un 58% siempre y muchas veces cuentan con recursos personales y materiales, el 33% manifiestan que pocas veces. En tanto que los padres no migrantes manifiestan en un 66% que la escuela tiene recursos siempre y muchas veces, mientras un 33% afirman que pocas veces cuentan con buenos recursos materiales y personales.

A criterio de los dos grupos los dos centros escolares investigados, cuentan con buenos recursos personales y materiales.

¿Qué características muestran los estudiantes de su grado?



Fuente: SINAC. Investigación en las Escuelas Niño Jesús de Praga y Lilo Linke Morán.

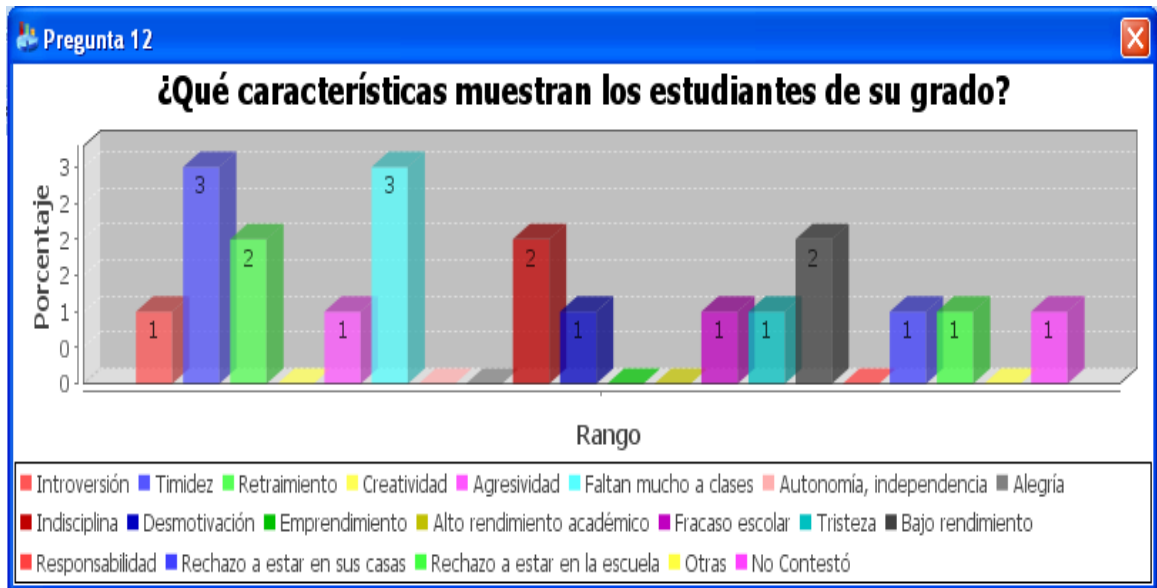
Elaborado por: Silvia Cedillo y Carmen Ordóñez.

Los hijos de padres no migrantes tienen una personalidad especial, están encasillados dentro de la responsabilidad y la alegría, es por esto que los resultados estadísticos nos demuestran lo siguiente:

Según los profesores los *hijos de padres no migrantes* demuestran características como: creatividad, autonomía, alegría, son emprendedores, responsabilidad, alto rendimiento académico, responsabilidad.

En este grupo los niños se sienten confiados y tranquilos, obviamente por la ayuda y apoyo de sus padres.

¿Qué características muestran los estudiantes de su grado?



Fuente: SINAC. Investigación en las Escuelas Niño Jesús de Praga y Lilo Linke Morán.

Elaborado por: Silvia Cedillo y Carmen Ordóñez.

Es muy notorio el comportamiento de un niño triste y aislado, encasillado como el hijo de padres migrantes, es por esto que los maestros manifiestan lo siguiente:

Los maestros de *niños de padres migrantes* afirman observar que estos niños presentan características como: Introversión, timidez, faltan mucho a clases, retraimiento, indisciplina, alegría introversión, agresividad, desmotivación, fracaso escolar, tristeza, rechazo a estar en sus casas, rechazo a estar en la escuela, bajo rendimiento, retraimiento.

Lamentablemente esa realidad es muy difícil de cambiar, sin embargo debemos tratar, para empezar con mucha atención y cariño.

6. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

6. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.

6.1 CONCLUSIONES.

Con los resultados de ésta investigación se llega a la conclusión de que los hijos de padres migrantes sufren un proceso transformador con profundas implicaciones a nivel familiar y socioeducativo.

- * Desde la escuela se intenta dar soluciones a la problemática específica de este colectivo pero solo a través de conversaciones con los niños y niñas que presentan dificultades, sin planes para remediar, dar seguimiento y apoyo escolar con atenciones especiales.
- * Según los datos encontrados son pocas las escuelas que brindan algún tipo de ayuda psicológica y social a sus estudiantes, por medio del Departamento de Orientación y Bienestar Estudiantil (DOBE) un psicólogo y la intervención de otras instituciones.
- * En las escuelas fiscales increíblemente, no hay servicio de psicología para orientar y de alguna manera eliminar la tristeza que marca a estas niños, sobre todo cuando se sienten solos es cuando más recuerdan a sus padres, y es allí cuando necesitan de la ayuda de un profesional.
- * En investigaciones realizadas en el sur del país, el 40% de los niños que están en el cuadro de honor son hijos de migrantes, entonces no podemos continuar el discurso discriminatorio de siempre, que los hijos de los migrantes son un problema.

6.2 RECOMENDACIONES:

- * Es imprescindible que en toda institución educativa pública o privada exista un departamento con un psicólogo profesional para atender problemas de depresión, de tristeza, entre otros, los mismos que son ocasionados generalmente por la soledad que sienten los niños hijos de padres migrantes.
- * Es necesario que a través de una escuela para padres, se de a entender a los familiares a cargo de los niños cuyos padres están en el exterior, que no es necesario tanto juguete electrónico de última tecnología, ya que esto lo único que hace es sumirlo más en su soledad, debido a que esos juegos son personales e interminables, el niño podrá permanecer horas frente a estos aparatos.
- * Las escuelas deben fomentar el uso del internet en la materia de computación, para que puedan comunicarse con más frecuencia con sus padres migrantes, enviar un mensaje o una tarjetita, esto los motivará al estudio y a sonreír más seguido.
- * El Instituto Nacional del Niño y la Familia INNFA o el Programa del Muchacho Trabajador PMT. o el DINAPEN, entre otras, deberían crear programas de ayuda y guía dentro de las escuelas, y a la vez preparar a los docentes y autoridades para afrontar estas situaciones y mirar desde otra perspectiva a los niños hijos de padres migrantes.
- * Por lo expuesto consideramos que somos los maestros los llamados a atender estos aspectos, sin asumir roles de padres o familiares pero sí desde nuestro rol de educadores ser orientadores en el desarrollo psicológico, emocional y académico de los estudiante.

BIBLIOGRAFÍA

8. BIBLIOGRAFIA

EL GRAN BARÚ, E. g. (2010). La familia. *Serie Mariposa azul No.1* , 5.

FLACSO. (2003). Encuestas del Mercado Laboral .

GOYCOECHEA, A. (2003). El caso ecuatoriano. *Los imaginarios migratorios* .

INE. Instituto Nacional.

INE. (2008). Instituto Nacional de Estadísticas de España.

MARTINEZ, L. (2004). La Emigración Internacional en Quito, Guayaquil y Cuenca.

Mi familia. (2010). *Cartilla psicopedagógica No.2. mariposa azul* , 4.

ONU. (s.f.). Organización de las Naciones Unidas,. *Folleto informativo sobre los derechos humanos No. 24* , 4.

PORTES, A. y otro. (2009). *Cruzando fronteras: Migraciones en el sistema mundial*. Perspectivas teóricas sobre sus determinantes y sus modalidades de incorporación. E n: G Malesígenes (comp....)

RADIO MARIA (2010), La familia. Quito.

TERRON, A. (julio 27, 2010). Ecuador y España buscan mejorar el bienestar de los migrantes. *Vistazo* . Centro Pro- Refugiados. Conferencia Episcopal Ecuatoriana, Quito.

VIENA, Universidad de. (s.f.). Familia, Escuela y Entorno. *Departamento de antropología social y cultural* .

HOJAS ELECTRONICAS:

www.uasb.edu.ec/public/literat/albagoycechea.htm

Revista del pensamiento iberoamericano, Universidad de Alcalá.

WWW.Quorum@uah.es.

www.redalyc.uamex.mx

<http://www.ecuadormigrante.org>

<http://www.migraciónecuatoriana.com>

<http://www.migraciónydeudaexterna.com>

<http://www.google.com>

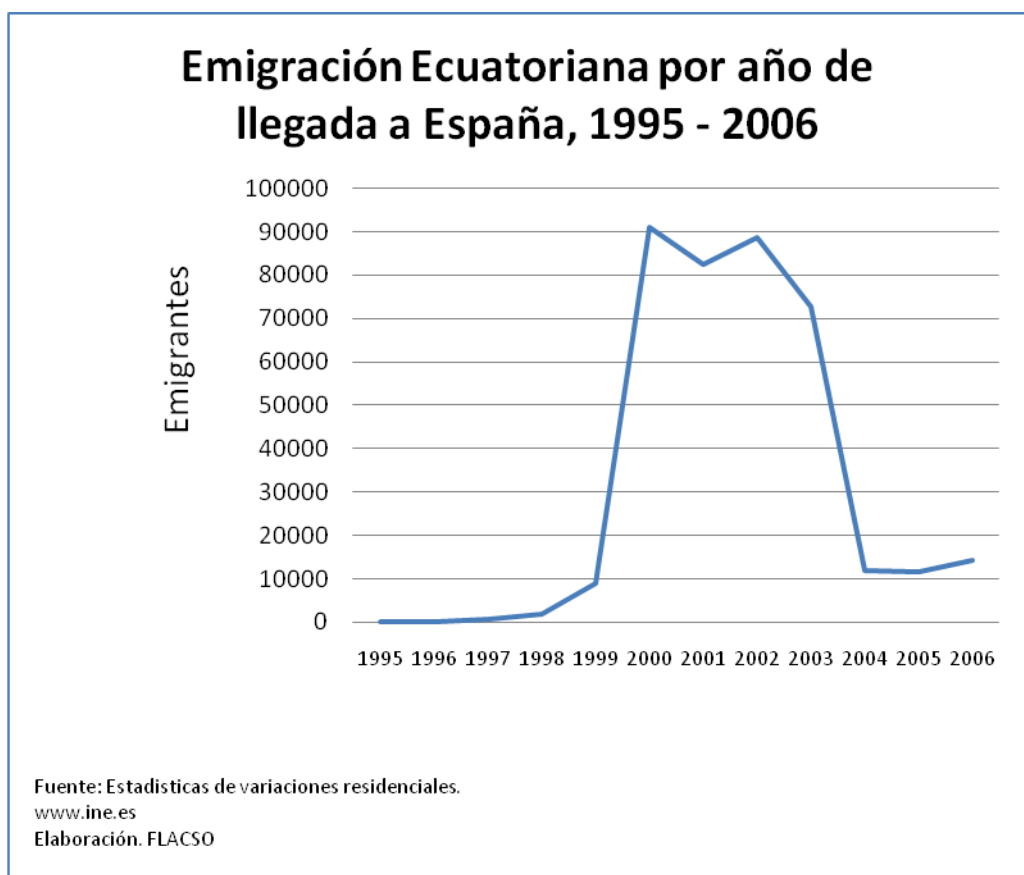
www.ine.es

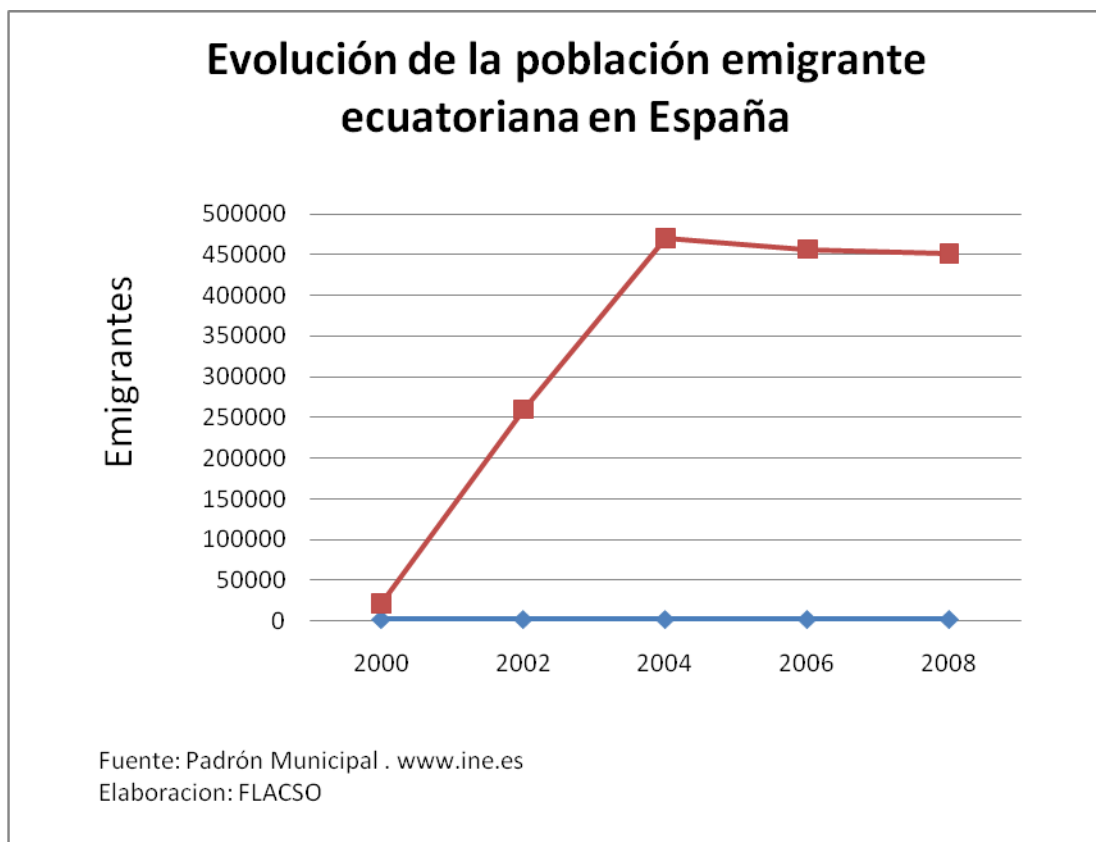
Universidad de Viena, Departamento de antropología social y cultura

e-mail: heike.wagner@univie.ac.at

Revista DINERS del mes de mayo pág. 25, 26, 27 y 28

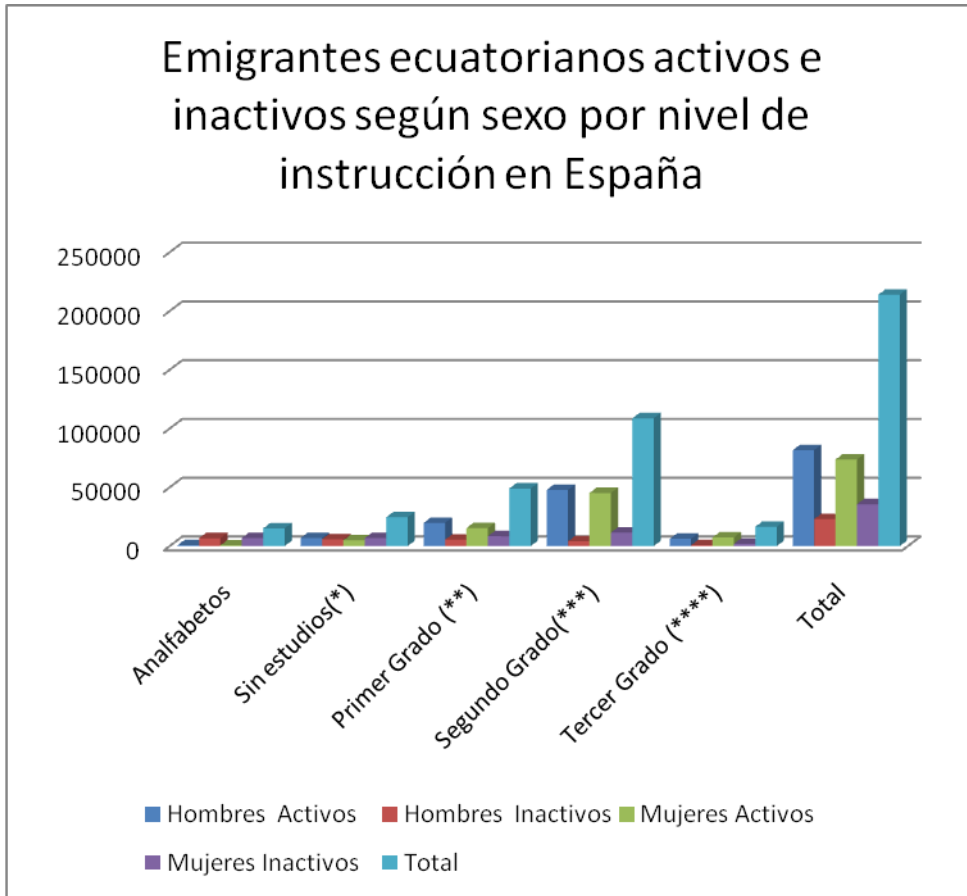
9. ANEXOS

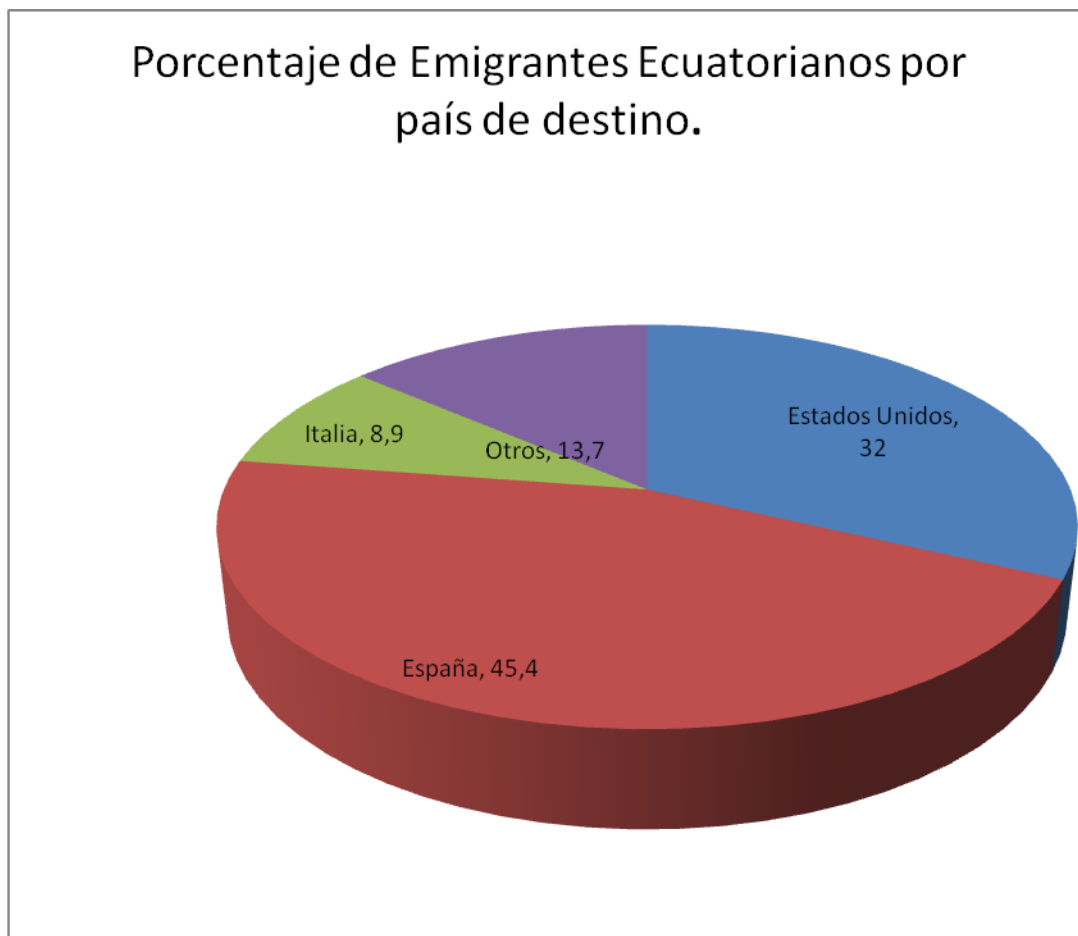
ANEXO 1**Emigración ecuatoriana por año de llegada a España, 1995 - 2006**

ANEXO 2**Evolución de la población emigrante ecuatoriana en España**

ANEXO 3

Emigrantes ecuatorianos activos e inactivos según sexo por nivel de instrucción en España.



ANEXO 4**Porcentaje de Emigrantes Ecuatorianos por país de destino.**

ANEXO 5**ESCUELA FISCAL MIXTA “LILO LINKE MORAN”**

En las estrategias la institución se plantea metas y para esto utiliza las bases del FODA.

FORTALEZAS	DEBILIDADES
<p>Directivos</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Buenas relaciones sociales con padres, y alumnos. b. Abiertos al diálogo con todos. <p>Profesores:</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Explican bien su materia. b. Toman evaluaciones continuas. c. Cumplimiento del Reglamento Interno. <p>Personal de servicio:</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Mantienen limpia todas las instalaciones del colegio. b. Muy atento con padres de familia y visitantes al colegio 	<p>Directivos</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Falta de tiempo para atender a los alumnos. b. Marcan diferencias entre buenos y malos alumnos. <p>Profesores:</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Mandan deberes de internet o de consultas. b. No dan a conocer las notas parciales. <p>Personal de servicio:</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Barrer cuando el colegio no está totalmente vacío. b. Son desatentos con lo alumnos. <p>Alumnos</p>

<p>Alumnos</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Excelente puntualidad. b. Uniformes impecables, (limpios). <p>Padres de familia:</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Puntuales el día de las matrículas. b. Compran las mejores mochilas. <p>Infraestructura y servicio:</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Grande, amplia y funcional. b. Buenos pizarrones. 	<ul style="list-style-type: none"> a. Se quedan afuera del colegio. b. Arrastran bastas de calentadores hasta que se rompen. <p>Padres de familia:</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Nunca van a sesiones. b. Se atrasan en pensiones. <p>Infraestructura y servicio:</p> <ul style="list-style-type: none"> a. No tiene rampa para coches de bebes. b. No hay tizas líquidas.
OPORTUNIDADES	AMENAZAS
<ul style="list-style-type: none"> a. Seminario de escuela para padres. b. Intercambio de conocimientos con otras escuelas. c. Casas abiertas escolares. d. Donaciones del Ministerio de Educación u otras instituciones. e. Atención médica de parte del Centro de salud del barrio u otro. 	<ul style="list-style-type: none"> a. Publicidad dañina que es entregada fuera del colegio. b. Escuelas a distancia cerca de la institución. c. Padres de familia agresivos. d. Desviación de fondos. e. Mala información vía Internet. f. Ventas ambulantes fuera del colegio.

ANEXO 6**INSTITUTO “NIÑO JESUS DE PRAGA”**

En las estrategias la institución se plantea metas y para esto utiliza las bases del FODA.

FORTALEZAS	DEBILIDADES
<p style="text-align: center;">Gestión Académica</p> <p>1.- La relación maestro-estudiante 2.-El nivel de actualización y utilidad de los contenidos académicos. 3.- Metodología de enseñanza. 4.- Equipos tecnológicos avanzados. 5.- Laboratorio de Ciencias adecuados. 6.- Nivel profesional del Personal Docente. 7.- Incremento de las horas de clases en Inglés. 8.- Aplicación del modelo constructivista, ecológico-contextual.</p>	<p style="text-align: center;">Gestión Académica</p> <p>1.- Desempeño académico de los estudiantes producto de un escaso razonamiento lógico, verbal y escrito. 2.- Utilización de los recursos tecnológicos. 3.- Ausencia del DOBE para la atención de estudiantes con condiciones especiales. 4.- Proceso de evaluación del aprendizaje. 5.- Cursos de capacitación y actualización docente.</p>

<p>5.- Pensiones módicas. 6.- Infraestructura funcional. 7.- Implementación del Sistema Contable.Toman evaluaciones continuas.</p>	<p>2.- Servicio de transporte 3.- Servicio de bar escolar 4.- Horario de atención del dispensario médico. 5.- Cumplimiento del reglamento interno. 6.- Aplicación de las normas de higiene en el uso de las baterías sanitarias y patios de la Institución. 7.- Concienciación en el aprovechamiento de los alimentos nutritivos.</p>
OPORTUNIDADES	AMENAZAS
<p style="text-align: center;">Gestión Académica:</p> <p>1.- Implementación del proyecto de calidad para la mejora institucional con el apoyo de la E.E.E. 2.- Dotación de servicios básicos y tecnológicos. 3.- Afiliación a la CONFEDEC Y FEDEC y FEDECP.</p> <p>Gestión Social:</p>	<p>1.- Ventas ambulantes. 2.- Inseguridad ciudadana. 3.- Cercanía de sitios de tolerancia. 4.- Inestabilidad laboral. 5.- Pago de pensiones 6.- Administración de los recursos económicos de los padres de familia. 7.- Baja responsabilidad de los padres de</p>

<p>1.- Relaciones interinstitucionales con el ISPED y la Universidad Central.</p> <p>2.- Pertenencia a la familia salesiana.</p> <p>3.- Relaciones interpersonales.</p> <p>Gestión Directiva y Financiera:</p> <p>1.- Recursos económicos propios.</p> <p>2.- Asesoría del Sistema Contable Integrado.</p>	<p>familia en el proceso educativo.</p> <p>8.- Inestabilidad familiar.</p>
---	--

ANEXO 7

FOTOS DE LA ENTREVISTA EN EL COMITÉ PRO-MEJORAS. AL DEPARTAMENTO DE MOVILIDAD HUMANA.







ELABORACION DEL ARTÍCULO

ARTÍCULO

La investigación realizada con el título “EL FENOMENO MIGRATORIO EN EL AMBITO ESCOLAR”, bajo la autoría de Silvia Cedillo y Carmen Ordóñez, fue realizada con mucho cariño, dedicación y paciencia.

Del tema desarrollado, lo más relevante es la migración de los padres de familia a España y las consecuencias que esto genera en sus hijos, mal llamados “hijos de padres migrantes”.

En resumen podremos decir que la crisis económica ocurrida en el año 2000 en el Gobierno del Dr. Jamil Mahuad, obligó a muchos padres de familia emigrar a España, con el firme propósito de ayudar a sostener la economía familiar, con la idea de posteriormente llevar a su familia (esposa/o e hijos), pero generalmente, esto ha quedado en sueños, y las familias siguen fragmentadas, esto provoca en los hijos inestabilidad emocional, generando frustración, tristeza y soledad, así como cambios continuos en su estado de ánimo; en los padres que quedan se crea el sentimiento del rencor, tristeza y muchos veces esto conlleva la separación marital.

La investigación fue realizada en dos escuelas, una de cada integrante del grupo. Siguiendo los parámetros planteados por las autoridades respectivas, este trabajo se llevó a cabo iniciando con las encuestas, las desarrollamos poco a poco. Con el fin de conocer y analizar los resultados de la investigación analizamos las barras estadísticas, las comparamos y finalmente extrajimos las siguientes conclusiones:

Que los niños hijos de migrantes son quienes sufren muchos cambios en su autoestima como en el rendimiento escolar, se comprueba que ellos son los que menos prestan atención a clases, cumplen las normas aunque no les agrada en un bajísimo porcentaje, sienten soledad, consideran que el ambiente escolar es agradable solo un minúsculo grupo, en relación con sus compañeros así mismo este grupo conversa con sus profesores, les gusta compartir menos que los hijos de padres no migrantes, no se sienten apreciados, no sienten que son defendidos por sus compañeros,

en relación con sus profesores, se necesita que los profesores estimulen a la mayoría de estos niños mediante felicitaciones.

Se puede afirmar que el grupo de los padres migrantes si se ven afectados por este fenómeno, pero en cuanto a la muestra comparativa, también se observó mediante diálogo con los hijos de los padres no migrantes sufren consecuencias de abandono y soledad porque en el caso del acompañamiento escolar los padres no están todo el día junto a ellos y no controlan deberes ni asisten a citas convocadas por los docentes. Es evidente el cambio en los esquemas y estructuras que se han dado por la separación a causa de la migración, se observan una serie de sentimientos y comportamientos que señalados por los familiares, tutores y niños encuestados.

Los aspectos que llevaron a desarrollar esta investigación se desarrolla ya que la migración está afectando a muchas familias ecuatorianas, pero sobretodo a quienes más afecta es a los seres más vulnerables de la familia, que son los hijos.

Para desarrollar este trabajo utilizamos la literatura de varios estudiosos del tema de la migración y sus libros, como:

El gran Barú, E, con revista Serie Mariposa azul No.1; . Goycochea A; con su tema El caso ecuatoriano. Del libro Los imaginarios migratorios; Martínez, L.con el tema “La Emigración Internacional en Quito, Guayaquil y Cuenca”; La revista Mi familia. Con el tema Cartilla psicopedagógica; Portes, A. y otro. Cruzando fronteras: Migraciones en el sistema mundial. Perspectivas teóricas sobre sus determinantes y sus modalidades de incorporación. E n: G Malesígenes (comp....) ; Terrón, A. con el tema Ecuador y España buscan mejorar el bienestar de los migrante, de la Revista Vistazo. Centro Pro-Refugiados. Conferencia Episcopal Ecuatoriana, Quito; La ONU. Organización de las Naciones Unidas, información tomada del Folleto informativo sobre los derechos humanos No. 24; así como información tomada de la FLACSO, INE, INEC, entre otros, y varias direcciones electrónicas como, migracionecuatoriana, ecuadormigrante, etc, las mismas que constan en el índice.

La metodología que utilizamos fue la sugerida por los tutores, cada una de nosotras obtuvo autorización para realizar esta investigación, una, en el Instituto Católico “Niño Jesús de Praga”, ubicado en Santa Prisca (centro de Quito), y la otra, en la Escuela Fiscal Mixta “Lilo Linke Morán”, ubicado en San José de Morán, (norte de la ciudad de Quito).

Estratégicamente escogimos la población que necesitábamos para nuestra investigación de tipo exploratorio, y, los reunimos de acuerdo a cada grupo (hijos de padres migrantes y padres no migrantes). En las dos escuelas fue necesario acudir a dos paralelos para reunir a seis alumnos hijos de padres migrantes.

Los recursos y materiales que utilizamos fueron de diferentes tipos, y los detallamos a continuación:

- Recursos humanos: Contamos con la colaboración de alumnos, padres de familia, psicólogo, directora y rectora de los establecimientos escogidos.
- Recursos institucionales: Para la aplicación de las encuestas se utilizaron las aulas de las instituciones, pupitres, pizarrones, tiza líquida.
- Recursos materiales: Se reprodujeron copias del cuestionario proporcionado por la UTPL, esferográficos, cámara de fotos, computadora, CD, grabadora.
- Recursos económicos: Utilizamos el dinero necesario para llevar a cabo todas las tareas como copias de cuestionarios, solicitudes, autorizaciones, encuestas, esferográficos, y en la compra de un presente para los niños y maestros que consistió en chupete.

Los instrumentos que se utilizaron para la investigación fueron los siguientes:

- * Cuestionarios para hijos de padres migrantes
- * Cuestionarios para hijos de padres no migrante
- * Cuestionarios para padres migrantes
- * Cuestionarios para padres no migrantes.
- * Encuestas para profesores.
- * Entrevistas para Directora, Rectora, y

- * Autorización para la aplicación del trabajo de campo a la Directora y Rectora de la población seleccionada.

En fin este trabajo se fue desarrollando con mucha expectativa, desconociendo a lo que nos íbamos a enfrentar, en cada paso que dábamos, sentíamos la satisfacción de haber alcanzado un logro, y por el contrario, nos sentíamos limitadas cuando los padres de familia se negaban a darnos información, o nos enfrentábamos a otra complicación.

El tiempo también fue un limitante dado el trabajo, la casa, los hijos, etc. Sin embargo despertó en nosotras un gran interés por este tema, al darnos cuenta de lo grande y frecuente que es, frente a lo poco o nada de interés que prestan nuestras autoridades a este tema, y lo casi nada que hacemos a través de las instituciones educativas para orientar a los niños inmersos en este problema.

Esta situación continuará afectando a nuestros niños, hijos de padres migrantes, mientras no se erradique la migración y no se busque una solución al problema del desempleo o de ingresos.

Es necesario que las autoridades gubernamentales dediquen más tiempo a este problema nacional, y nosotras desde nuestras instituciones educativas debemos continuar con la poca ayuda afectiva que les podemos brindar a estos pequeños, para de alguna manera apalejar la soledad de los niños y cambiar esas caritas tristes por caritas de alegría.