



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

La Universidad Católica de Loja

MODALIDAD ABIERTA Y A DISTANCIA
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Programa de Graduación Nacional de la Escuela
“Ciencias de la Educación”

Tema: “Estudio sobre las familias migrantes y la incidencia en las relaciones escolares y familiares de los hijos, realizado a los alumnos del sexto y séptimo año de Educación General Básica de la Escuela “Mercedaria Patria”, durante el año lectivo 2009-2010”

**Trabajo de fin de carrera
previo a la obtención del
título de licenciada en
Ciencias de la Educación**

EDUCACIÓN BÁSICA

AUTORA:

Bertha Brígida Barreiro Gorozabel

DIRECTORA DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN:

Mgs. María Fannery Suárez Berrio

DIRECTORA DEL TRABAJO DE FIN DE CARRERA:

Mgs. Esperanza Herrera Sarmiento

CENTRO UNIVERSITARIO: QUITO

2010



ACTA DE DECLARACIÓN CESIÓN DE DERECHOS

“Yo, Bertha Brígida Barreiro Gorozabel, declaro ser autora del presente trabajo de fin de carrera y eximo expresamente a la Universidad Técnica Particular de Loja y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales.

Adicionalmente declaro conocer y aceptar la disposición del Art. 67 del Estatuto Orgánico de la Universidad la propiedad intelectual de investigaciones, trabajos científicos o técnicos y tesis/trabajos de grado que se realicen a través, o con el apoyo financiero, académico o institucional (operativo) de la Universidad”.

Bertha Barreiro Gorozabel

AUTORA

Cédula de Identidad: 1303786626



CERTIFICACIÓN

Mgs. Esperanza Herrera Sarmiento
TUTORA DE TESIS

CERTIFICA:

Haber revisado el presente informe de investigación, que se ajusta a las normas establecidas por la Escuela de Ciencias de la Educación, Modalidad Abierta, de la Universidad Técnica Particular de Loja; por tanto, autoriza su presentación para fines legales pertinentes.

.....

Mg.

Loja,



AUTORÍA

Las ideas y contenidos expuestos en el presente informe de trabajo de fin de carrera, son de exclusiva responsabilidad de su autora.

.....

Bertha Brígida Barreiro Gorozabel

AUTORA

Cédula de Identidad: 1303786626

AGRADECIMIENTO

“Como no dar gracias al Señor por todo el bien que me ha hecho” Sal 115,12-13

Con inmensa gratitud, abro mi corazón al Dueño de la vida y de todo bien que existe, gracias Padre Dios, por permitirme, llegar a buen fin en este trabajo de Investigación, sobre el estudio “Familia, Escuela y Migración”, gracias por darme salud, y tantas oportunidades de aprender, de descubrir, de valorar y tomar conciencia de lo importante que es conocer más de cerca el sufrimiento de las personas, especialmente los niños y niñas que sufren por tener lejos a sus padres.

Agradezco de manera muy particular a mis hermanas de comunidad, por su comprensión y la fuerza que cada día me brindaron cuando me veía derrotada, por el cansancio y las preocupaciones.

Mi agradecimiento a las personas que me orientaron y me incentivaron a seguir, a no dejarme vencer por el desánimo.

Mi reconocimiento y gratitud, a la Mgs. Esperanza Herrera Sarmiento, por sus orientaciones y paciencia en el asesoramiento del trabajo de fin de carrera.

Gracias a todos los que sin yo sospecharlo, han puesto un granito de arena en ésta tesis.

Que el Buen Dios y Nuestra Madre de la Merced, cada día nos haga sentir, su amor y su ternura incomparables.

Bertha Barreiro Gorozabel



DEDICATORIA

Con mucha alegría y satisfacción al terminar esta tesis, que me hará acreedora del título de Licenciada en Ciencias de la Educación, en la mención: Educación Básica, quiero ofrecer este humilde trabajo a Dios, que me ha permitido llegar hasta el fin, Él sabe, cuantos días y noches, cuantos desánimos, cuantas esperanzas, cuantas alegrías y tristezas están impregnadas aquí.

Dedico, esta tesis a mis padres a quienes admiro y de quienes he recibido mucho sin dar nada a cambio, a mis hermanos de los que siempre he recibido fuerza, alegría y buenos ejemplos en la vida cotidiana.

Por el estímulo de las hermanas de la provincia, también las tengo muy presentes en ésta dedicatoria, por ser cada una, esa luz que ha ido iluminando el SER Y QUEHACER de estos años de estudios.

Y por últimos dedico este trabajo a quienes tengan la oportunidad de leer estas páginas, donde está plasmado, el esfuerzo, interés y dedicación de la autora, con este tema de actualidad y de gran interés para quienes queremos que nuestro país Ecuador sea cada vez mensajero de fraternidad, amor y paz.

Bertha.



ÍNDICE..... PÁGINAS

I. Sección preliminar:	
Portada.....	1
Acta de cesión de derechos	2
Certificación.....	3
Autoría.....	4
Agradecimiento.....	5
Dedicatoria.....	6
Índice.....	7
1. RESUMEN.....	10
2. INTRODUCCIÓN.....	12
3. MARCO TEÓRICO	
3.1. Conceptualización de migración, emigración y emigrante.....	22
3.1.2 Tipos de migración.....	24
3.1.3 La migración en el Ecuador.....	26
3.1.4 Causas y consecuencias de la migración.....	29
3.1.5 La migración en la provincia de Pichincha.....	31
3.2. LA FAMILIA	
3.2.1. Definiciones y tipos de familia.....	32
3.2.2. La separación familiar por migración y las familias transnacionales.....	36
3.2.3. La comunicación como medio de vinculación y fortalecimiento familiar.....	38
3.3. LA NIÑEZ	
3.3.1. Desarrollo emocional y social del niño/a.....	43
3.3.2 El Duelo migratorio en la niñez.	47



3.3.3. Relaciones interpersonales del niño/a con la familia y escuela.....	50
--	----

3.4. ESCUELA.

3.4.1 La escuela como agente integrador de las familias.....	52
3.4.2. Los maestros ecuatorianos frente a la migración.....	57

4. PROCESO DE LA INVESTIGACIÓN

4.1. Planteamiento del Problema.....	63
4.2. Metodología:	
4.2.1. Diseño de la investigación.....	68
4.2.2. Contexto y población.....	69
4.2.3. Instrumentos de investigación.	71
4.2.4. Procedimiento y aplicación de los cuestionarios. (Bitácora).....	77

4.3. Análisis, Interpretación y discusión de los datos recogidos:	
4.3.1. Selección de los ámbitos relevantes por tipos de Cuestionario.....	81
4.3.2. Presentación y análisis de datos.....	106
4.3.3. Análisis comparativo de los resultados obtenidos.....	113
4.3.4. Impactos de la migración.....	120

5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.

5.1. Conclusiones.....	124
5.2. Recomendaciones.....	124
5.2.1. Alternativas de solución.	126
5.2.2. Estrategias de trabajo para la intervención escolar	126



6. ARTÍCULO.	128
7. BIBLIOGRAFIA	130
8. ANEXOS:	
Anexo # 1 foto Escuela	134
Anexo # 2 cuestionario estudiantes	135
Anexo # 3 cuestionario Padres de familia	145
Anexo # 4 Cuestionarios Docentes	156
Anexo # 5 Entrevista Directora.....	167
Anexo # 6 Carta UTPL A Directora	172
Anexo # 7 Carta UTPL Padres de familia.....	173
Anexo # 8 Carta de aceptación de la Directora	174
Anexo # 9 Carta de la Estudiante egresada.....	175
Anexo # 10 FODA.....	176
Anexo # 11 Oficio de autorización para empastado.....	185



1. RESUMEN.

Esta investigación se realizó en la Escuela Particular Mixta “Mercedaria Patria” situada en la calle Venezuela, entre Oriente y Esmeraldas, en el centro histórico de Quito, a los alumnos y alumnas, padres de familia, profesores y directora de la escuela. La institución educativa es de un nivel socio económico medio bajo y el número de estudiantes matriculados es de 231.

El objetivo de la investigación es: analizar comparativamente las relaciones escolares y familiares de los estudiantes, hijos de padres emigrantes y no migrantes que se encuentran en algunas instituciones educativas de Ecuador.

La población investigada, son estudiantes que se encuentran entre las edades de 10 y 11 años, de sexto y séptimo años de Educación General Básica de la escuela, Particular Mixta “Mercedaria Patria”.

Este trabajo se realizó con seis estudiantes escogidos cuyos padres son migrantes y seis estudiantes que viven con sus padres, seleccionados aleatoriamente y además se trabajó con las personas que representan a los estudiantes en la escuela, que podrían ser, padre o madre, abuela/o, tía/o, hermano/a...

También, aportaron en esta investigación: los profesores tutores del sexto y séptimo años de Educación General Básica y la Directora de la Escuela.

Para realizar esta investigación se aplicaron algunos instrumentos como: cartas, cuestionarios ad hoc, dirigidos a los niños/as, representantes de los/as niños/as, profesores tutores, una entrevista semiestructurada para la Directora de la escuela.

Los resultados obtenidos nos confirman que los niños y niñas que no viven con sus padres presentan ciertos problemas en el área del aprendizaje y en cuanto a las



relaciones interpersonales con sus compañeros, profesores y con quienes viven con él o ella.

Los estudiantes, hijos/as de padre migrantes, necesitan de mucha más comprensión, cariño y estima que los estudiantes que viven con sus padres, quizás por la sensibilidad afectiva, con que están creciendo en sus ambientes familiares.

Se ha detectado que la escuela brinda acogida a todos los niños y niñas que estudian en ella, pero dan atención especial a aquellos que por algún motivo no viven con sus padres como: emigración, divorcios, madres solteras, problemas de infidelidad, etc.

La escuela "Mercedaria Patria", no cuenta con el Departamento de Orientación Escolar, mas el Personal Docente es calificado, a pesar de tener profesores nuevos, desde el inicio deben tomar conciencia que los niños y las niñas que aquí se forman son un grupo heterogéneo y por lo tanto el primer trabajo es conocerlos, darles confianza, ayudarlos, conocer a sus familias y amarlos, así, se logrará cualquier cambio en ellos, por muy difícil que éste sea.

Es necesario concientizar a las personas que trabajan en instituciones educativas, con hijos de padres migrantes, para que den una buena atención oportuna y permanente a las personas que viven con estos niños/as, y juntos crear ambientes acogedores que desarrollen en los alumnos personalidades seguras, equilibradas en sus relaciones interpersonales y afectivas.

2. INTRODUCCIÓN

Desde mediados del siglo XX, el número de latinoamericanos que viven fuera de su país se ha duplicado. Mujeres y niños constituyen, según reportes de la ONU, más de la mitad de los emigrantes. EE.UU. es el principal destino y, desde los 90, ha aumentado el número hacia Europa siendo España el segundo país de preferencia.

Hoy, cuando el mundo se encuentra sumido en una recesión profunda y simultánea en economías avanzadas y emergentes, los inmigrantes sufren el golpe más fuerte y padecen, como nadie, la crisis económica: el 14% de los latinos se encuentran sin trabajo en EE.UU., donde el desempleo es de 8,6% mientras que en España es de 17,4% y sube a 28,4% en extranjeros.

La migración es uno de los fenómenos de mayor importancia y complejidad en el actual escenario internacional. La pobreza, la falta de oportunidades, la discriminación y las guerras, son algunas de las razones que inducen a las personas a emigrar.

Ecuador, país latinoamericano, el más pequeño de la región andina y con una población de 12 millones de habitantes, concluyó el siglo XX con una crisis sin precedentes. Luego de un prolongado período de estancamiento desde 1982, al año 1999 se le recordará por registrar la mayor caída del PIB. Este declinó en 7,3% medido en sucres constantes y en dólares en 30,1%, de 19.710 millones pasó a 13.769 millones de dólares. El PIB por habitante se redujo en casi 32%, al desplomarse de 1.619 a 1.109 dólares.

El país experimentó el empobrecimiento más acelerado en la historia de América Latina: entre el año 1995 y el año 2000, el número de pobres creció de 3,9 a 9,1 millones, en términos porcentuales de 34% al 71%; la pobreza extrema dobló su número de 2,1 a 4,5 millones, el salto relativo fue del 12% a un 31%. En estas



condiciones se registró un deterioro acelerado de los índices de bienestar. El ingreso por habitante del Ecuador alcanza apenas un 43% del promedio latinoamericano.

La consecuencia lógica de esta evolución fue el masivo desempleo y subempleo; la caída de los ingresos; la reducción de las inversiones sociales: salud, educación, desarrollo comunitario, vivienda; la creciente inseguridad ciudadana; el deterioro de la calidad de vida; y, la caída vertiginosa de la confianza en el país...

El país, entonces, al entrar en la mayor crisis de su historia, inauguró un proceso inédito de emigración, cuyas consecuencias recién se empiezan a entender. Solo en el cambio de siglo, miles de ecuatorianos, unas 700 a 800 mil personas (mucho más de un 10% de la Población Económicamente Activa - PEA), habrían huído del país.

En plena crisis, Ecuador sorprendió al mundo. Con la dolarización oficial de su economía, el 9 de enero del 2000, fue el primer país de América Latina que sacrificó su moneda nacional e impuso una moneda extranjera como de curso legal completo. Y se incorporó a la lista de 26 colonias o territorios que hasta entonces utilizaban una moneda extranjera en todo el mundo, 11 de ellos el dólar estadounidense.

La decisión final sobre la dolarización oficial plena no resultó de los designios de la razón tecnocrática. Basta ver que con ella no se acabó el proceso inflacionario, como se había prometido. En promedio anual, la inflación pasó de 52% en 1999 a 97% en el 2000 (el record histórico de la inflación mensual anualizada se alcanzó en octubre de dicho año: 107,9%), alcanzado un promedio de 40% en el 2001; antes de declinar lentamente, para diciembre de dicho año, a 22,4% ¡en dólares! la inflación más alta de América Latina, casi diez veces el nivel inflacionario de los EEUU.

En este contexto complejo, en el cual la dolarización no cumplió con los ofrecimientos hechos durante su imposición, la corriente migratoria no se ha



detenido. Por el contrario el número de personas que salen o que desean salir del país es cada vez mayor.

En este aspecto el Ecuador, para avanzar, ha vuelto su mirada al petróleo. Y espera, simultáneamente, seguir contando con importantes remesas de sus compatriotas que en creciente número se afincan en el exterior.

Con el incremento de la producción y exportación de crudo, así como con el dinero que envían los ecuatorianos y las ecuatorianas desde el exterior se espera sostener la dolarización. La expectativa es reeditar otro auge petrolero como en la década de los setenta en el siglo XX, pero en un ambiente diverso y, en no pocas ocasiones, adverso. Por un lado, el país ha sido ajustado y reajustado sostenidamente, con lo que su economía está casi totalmente abierta y su mercado financiero se encuentra prácticamente liberalizado, mientras que su sistema bancario no se recupera totalmente de la crisis; por otro lado, los potenciales ingresos petroleros serán muy inferiores a los de los años setenta para la sociedad en su conjunto, en tanto los contratos hidrocarburíferos existentes no dejarán ingresos importantes para el país, pues en el mejor de los casos la participación estatal en la renta petrolera será de un 18%.

En suma, el esquema dolarizado ecuatoriano, atrapado por el Consenso de Washington, sólo podrá sobrevivir mientras se garantice el ingreso abundante de recursos externos provenientes de exportaciones primarias, particularmente petroleras (inestables e impredecibles), crecientes remisiones de emigrantes o si se logra mendigar el financiamiento externo necesario para mantenerlo en vida, a través de una mayor deuda externa, a más de los coyunturales y magros ingresos provocados por las privatizaciones y la inversión extranjera directa, que en el caso ecuatoriano no tendrán una trascendencia mayor. Recursos que, sin embargo, se verán estructuralmente amenazados por las crecientes importaciones y la pérdida de competitividad de las exportaciones. Por eso, incluso para cuando la inflación descienda a un solo dígito, el esquema dolarizado no garantizará un crecimiento económico sostenido y una expansión sustantiva del empleo. Pero eso sí, se



profundizará el esquema primario-exportador de acumulación y se mantendrá aún más la eterna genuflexión frente a los mercados foráneos.

Estos son antecedentes que, nos hacen comprender la raíz de la crisis, que ha llevado y que sigue llevando a tanta gente a salir del país, con peligros o sin peligros, es el caso último de los migrantes que perdieron la vida en la gran masacre ocurrida en México. En los periódicos vemos, cada vez la tasa de desempleo y subempleo sube velozmente. Con todo este panorama, hay que trabajar mucho para aprovechar y hacer producir los recursos naturales de nuestro Ecuador, creo que el país tiene posibilidades, pero no vemos cual es el camino.

Al hablar de la migración en el ámbito local, creo que la provincia de Pichincha, no es tan afectado como otras provincias que se encuentran muchos niños sin padres. En la actualidad parece que hay otro fenómeno que puede ser mas fuerte, quizás que la emigración, como el problema del divorcio, la separación, la infidelidad, el maltrato físico y verbal para las mujeres y niños, que a pesar de haber un código de defensa de los derechos del niño y adolescente, y existir la Comisaría de la mujer, cada vez esto se queda en teoría.

El presente trabajo de investigación, se ha realizado para dar respuesta a uno de los problemas, que está afectando a las familias, como es la desintegración de sus miembros, por causa de la emigración.

Por ser éste, un fenómeno que destruye directamente a la célula de la sociedad, como es la familia, la UTPL, asume el reto de llevar a cabo dicha investigación con niños/as cuyos padres son emigrantes, las personas apoderadas de estos niños/as, los maestros, los directivos y el DOBE.

El objetivo de éste programa es: analizar comparativamente, las relaciones escolares y familiares de los estudiantes, hijos de padres emigrantes y no migrantes que se encuentran en algunas instituciones educativas de Ecuador.



Otro punto importante es, conocer los medios de comunicación que utilizan, los niños con sus apoderados con los padres migrantes, para estar en contacto y la frecuencia con que hablan las familias que han quedado en Ecuador con los hijos/as que han salido a otro país.

La Escuela carece del DOBE, pero existe ayuda en los casos que ameriten un tratamiento especial, sea para los padres, los abuelos o quienes viven con los niños hijos de padres emigrantes, por parte de la Directora, los profesores; cuando el problema es muy grave, como comportamientos de extrema agresividad, o depresión... se busca un especialista para que la situación difícil sea tratada a tiempo.

En cuanto a la investigación realizada a nivel nacional, se ha comprobado que cada provincia tiene una realidad diferente en lo referente a la emigración de su gente, por ejemplo, en Quito la mayoría de las personas que emigran al extranjero, las pioneras son las mujeres, y casi todas van a Europa, como preferencia España; en Guayaquil de igual manera, la mayoría van para Europa, Cuenca la tendencia es para USA y los que emprenden el viaje son los hombres, que dejan a sus mujeres e hijos; en Manabí; su aspiración es España, y así vemos como cada lugar tiene en preferencia un país en concreto, pero de cualquiera que sea el lugar, siempre supone un dejar, un abandonar, un riesgo, es decir un cambio que siempre es muy doloroso, lleno de espinas para toda la familia.

Se ha hecho un recuento de este fenómeno, tomando algunos datos de América Latina, porque creemos que nos ayudarán a entender mejor la situación de los emigrantes, que "...no sólo es un problema de Ecuador, sino de muchos de los países de América Latina".¹

¹ Acosta, A (2005) *"El otro riesgo país: indicadores y desarrollo en la economía"* Ecuador Diario independiente iberoamericano. Editorial: Abya-Yala Disponible en [http:// www.lainsignia.org](http://www.lainsignia.org) [consulta: 19 09 2005]



En la primera mitad del año 2002 el nivel de precios se mantuvo en valores mensuales anualizados que bordean el 14%. Estas tendencias inerciales, que anticiparon la imposibilidad de cumplir con la meta inflacionaria de un solo dígito para el año 2002, obligaron al gobierno a suspender los ajustes mensuales de las tarifas de la electricidad y de los teléfonos en abril, así como a posponer la eliminación del subsidio al gas doméstico.

La relativa calma conseguida por la ausencia de la devaluación tampoco se ha reflejado en una sustantiva caída de las tasas de interés en dólares, que van más allá del 20% y aún del 80% para compras a plazos en establecimientos comerciales privados... La diferencia entre las tasas activas y las pasivas supera los 10 puntos porcentuales; en diciembre del 2001 la diferencia se estableció en 12,28 puntos entre una tasa activa del 17,76% y una pasiva del 5,48%, para operaciones entre 84 y 91 días (medida con la tasa Libor de 1,88 la diferencia en puntos fue 15,88); mientras que en marzo del 2000 el margen local era de apenas 6,29 puntos.

De todas formas, más temprano que tarde, "cualquiera que sea la orientación ideológica de los futuros gobernantes, sus opciones económicas deben incorporar inexorablemente una disyuntiva: o se genera crecimiento económico y se mejora el bienestar de la población o se paga la deuda externa"² ; dicho en otras palabras: recuperación económica o servicio de la deuda, las dos opciones no pueden ir juntas. Además, o se generan nuevos puestos de trabajo, suficientes en número y calidad, o seguirá imparable la fuga de mano de obra calificada o no, técnicos y profesionales, cuya salida representará una insustituible pérdida de capital humano que no se sustituirá simplemente con el ingreso de divisas. Y por otro lado, las remesas de los emigrantes no son una fuente garantizada de recursos; éstas, por diversos motivos, pueden irse reduciendo en el tiempo.

² Marconi, (2001) *Apoyo para estudiantes en la Universidad Latina de Costa Rica*.

Acosta, A (2005) I: Abya-Yala Disponible en [http:// www.lainsignia.org](http://www.lainsignia.org) [consulta: 19 09 2005]



En la Institución donde se realizó la investigación sobre la migración, presenta un bajo nivel de niños con padres emigrantes, según los datos concretos, las familias constituidas por padres e hijas/os representan el 71.9 %. La familia monoparental un 27.2 %, estos niños/as pocos viven con la madre o con el padre. Algunos viven con abuelos o tíos y a veces hermanos el, 09%.

Las familias trasnacional, también existen, pero no son significativos y se encuentran dentro de las familias monoparental; quizá representaría el 2,6% del 27,2 % de las familias transnacionales. Los casos investigados en la escuela "Mercedaria Patria", son llevaderos a excepción de 2 estudiantes que presentan graves traumas, la escuela hace todo lo posible por sacar adelante a los niños que están en dificultad familiar, pero cuando no hay colaboración por parte de los representantes, las dificultades y la lucha es mas fuerte. La Escuela aunque no cuenta con el DOBE, hay gran preocupación se hacen acciones concretas por subir la autoestima de los niños y niñas en situación de vulnerabilidad.

El trabajo de investigación ha ayudado a la escuela a tomar conciencia de que así sean pocos los estudiantes hijos de padres migrantes, deben tener ayuda, tanto los niños como sus representantes y que haya comunicación de los directivos y profesores con los padres propios desde el país donde se encuentren, aprovechando los medios de comunicación que la tecnología nos proporciona.

Recorriendo el proceso de este trabajo de investigación, se encontró muchas sorpresas, que nunca nos habíamos imaginado, en lo que se refiere al problema de la migración, y en que los más afectados fuesen los niños.

Recuerdo que por motivos de formación estuve en España, cuando se entraba como turista, (sin visa) y debía esperar que me arreglen los documentos para entrar a Mozambique (África), lugar de mi destino, y pedí una prórroga de quince días, y me la negaron. Todo este tiempo pasaba en Migración de España, y pude vivir tanto sufrimiento y dolor, personalmente y de tanta y tanta gente, que estaba ahí por



conseguir un documento; ver un sin número de personas, que deseaban arreglar su situación; con toda esta experiencia entendí que ser emigrante, ser indocumentado era lo peor que le podía suceder a una persona, pero nunca pensé en los que quedan en el país de origen, como son los niños principalmente.

Con este trabajo de investigación, nos hemos podido dar cuenta que quienes son dejados, (niños, padres...) sufren la misma situación dolorosa como de los que se marchan; dialogando con los niños y niñas de padres migrantes, se descubre en ellos el dolor viven, este duelo que muchas no se le hace un proceso o tratamiento y no es comprendido en las escuelas, en sus casas, en la familia con quienes viven los niños/as, con esto aumenta en ellos la inseguridad, la zozobra, la preocupación por los que están lejos.

La entrevista realizada a los niños y niñas que viven con sus padres, el panorama es diferente, ellos tiene la certeza que sus padres están juntos, que pueden contar con ellos en las buenas y las malas, y su ambiente es más llevadero y en la edad que están viviendo, la pubertad, reciben apoyo y fuerzas para entenderse ellos mismos, ya que pasean con sus padres, dialogan, confían en sus padres, mientras que los que están con sus abuelitas o hermanos, pasan diversas dificultades, por el contraste de edades y porque no hay quien los escuche, y los acoja en esos momentos de soledad y depresión por los que algunos pasan.

La investigación se realizó con mucho ánimo, y al inicio hubo un poco de temor, de que no haya respuesta positiva por parte de los padres de familia, tal vez fruto de prejuicios, pero en la realidad resultó muy agradable y satisfactorio el trabajo, con los niños; ellos necesitan que alguien los escuche, tienen sed de contar lo que les pasa y con inocencia se expresan desde el corazón y dicen lo que sienten.

Existen muchas cuestiones que no están escritas, pero que fueron manifestadas, como parte de su ser sentimental.



Con los representantes de los niños, fue una experiencia única; aparentemente son personas felices, pero que su verdadera felicidad está lejos de visitarles porque ellos viven lo que los hijos/as o los yernos están sufriendo en el otro país.

Todo el material empleado estuvo a punto para ser aplicado, como se había programado, la disposición de la Institución, fue muy generosa, al conceder los espacios necesarios: para llenar los cuestionarios, para dialogar con directivos, profesores, estudiantes y padres de familia, creemos que la parte de los investigadores también hubo disponibilidad, para acatar los horarios y los recursos que brindaron.

Con este trabajo, lleno de experiencias, se ha llevado a cabo aquello que se quería alcanzar en los objetivos: tanto el general como los específicos, que dicen:

-
- ♥ Analizar comparativamente las relaciones escolares y familiares de los estudiantes, hijos de padres emigrantes y no migrantes que se encuentran en algunas instituciones educativas de Ecuador.
 - ♥ Estudiar la influencia del tiempo de separación de los padres por emigración en las relaciones escolar y familiar de los hijos que se quedan en Ecuador.
 - ♥ Identificar los comportamientos que mantiene el estudiante en sus relaciones interpersonales con la familia y la escuela.
 - ♥ Conocer los distintos comportamientos como: (absentismo escolar, agresividad, disciplina, distracción y fracaso escolar) en el entorno escolar de los hijos de padres emigrantes.
 - ♥ Identificar los medios de comunicación que utilizan frecuentemente las familias emigrantes ecuatorianas, para mantener las relaciones interpersonales. Los objetivos planteados por el programa de Investigación, Estudio; familia, escuela y migración, de la UTPL, se han cumplido, de la siguiente manera:
-



- ♥ Después de aplicar los cuestionarios logramos saber que la mayoría de padres de familia, están fuera del país desde hace unos ocho o diez años.
- ♥ La relación existente entre los padres de familia emigrantes y la escuela han tenido muy poca relación, pero si hay muy buenas relaciones con los representantes de los niños y niñas; se han realizado algunos encuentros personales, con los directivos y los profesores, de la Institución, porque se ha visto la necesidad de saber el motivo de las reacciones de algunos/as niños/as, que están afectados, y presentan problemas de aprendizajes, de convivencia y en su afectividad se detectan grandes carencias emocionales.
- ♥ Los niños y las niñas que se educan en esta escuela desde los primeros años, han realizado un proceso de acompañamiento, junto con sus representantes y sí ha dado buenos resultados, ya que la orientación ha sido para la familia y gracias a Dios habido colaboración, son casos sostenibles y que a pesar de tener vacíos afectivos que les han marcado la vida, actúan con normalidad.

En la escuela hay dos casos, bastante delicados, son niños que les han mandado de otras escuelas por sus comportamientos de indisciplina, están trabajando con ellos todo el personal; el caso es que no se tiene mucha colaboración de la familia con quienes viven, hay poco interés y se vuelve complicada la situación, son niños que no se relacionan bien con sus compañeros, no se esfuerzan por estudiar, son muy introvertidos, un tanto agresivos, uno de ellos reprobó y su representante, no le dio ninguna importancia.

La mayoría de los niños que tienen a su madre o sus padres emigrantes, se comunican con ellos por teléfono o internet, parece que dan utilidad a la tecnología en cuanto a los medios de comunicación.

3. MARCO TEÓRICO

MIGRACIÓN

3.1. Conceptualización de migración, inmigración y emigración.

Siendo la migración un problema de todos los tiempos, ésta ha ido cambiando la estructura familiar, porque es la que se afecta o se beneficia, es por eso que encontramos varias definiciones. Con las definiciones que presentamos a continuación, se pretenden, comprender en un sentido amplio lo que es la migración, partiendo de un concepto base, se considera migración al cambio de residencia, sea permanente o semipermanente, sin importar la distancia, y que siempre tiene que ver con un destino, un origen y una serie de obstáculos que intervienen.

En el derecho internacional, la migración está protegida por la asistencia humanitaria que brinda el Alto Comisionado de las Naciones Unidas para los Refugiados y que protege a desplazados, apátridas y refugiados, que se ampara en el derecho de asilo y en lo prescrito por la Convención Internacional sobre la Protección de los Derechos de todos los Trabajadores Migratorios y sus Familias, de las Naciones Unidas, que entró en vigor el 1 de julio del 2003.³

La migración es un proceso en el que progresivamente se van construyendo redes que conectan a individuos y grupos desde diferentes lugares a los cuales el desplazamiento les permite acceder a sus oportunidades económicas.

Al migrante debemos clasificarlo en tres categorías. El migrante propiamente dicho, que en el caso de Ecuador puede ser del campo al pueblo, de un pueblo a la ciudad

³ *Resolución de la Comisión de Derechos Humanos 2003/48*
59ª sesión, 23 de abril de 2003.

[Aprobada sin votación. Véase cap. XIV.] - E/CN.4/2003/L.11/Add.4 Convención internacional sobre la *protección de los derechos de todos los trabajadores migratorios y de sus familias*. Preceptos relativos: Artículos 43.1 a) ... **disponible en www.oit.org.pe/index.php...derechos-de-todos-los-trabajadores-migratorios...**



y del campo directamente a la ciudad, siendo la más fuerte la migración indígena, principalmente en Guayaquil y Quito. Un fenómeno nuevo es el incremento de la población de las ciudades intermedias, una migración directa a los grandes pueblos, como el caso de Santo Domingo o Ambato.

Para tener una mejor visión del problema anotamos algunos términos que ayudan al conocimiento de la problemática.

- ✚ **Emigración.**- consiste en dejar el propio país o la propia región para establecerse en otro país o región. Forma parte del concepto más amplio de las **migraciones de población**, las cuales abarcan tanto la emigración (salida de personas hacia otras partes) como la **inmigración** de personas venidas de otras partes. Podría decirse que la emigración termina donde comienza la inmigración. Los países que registran más emigración en la actualidad son los pertenecientes al denominado “**Tercer Mundo**” o países en vías de desarrollo, pero en otras épocas fueron los europeos quienes emigraron a otras naciones en busca de una vida mejor y mucho antes, los africanos.

- ✚ **Los emigrantes.**- son las personas que dejan su tierra para desplazarse a otros territorios o países.

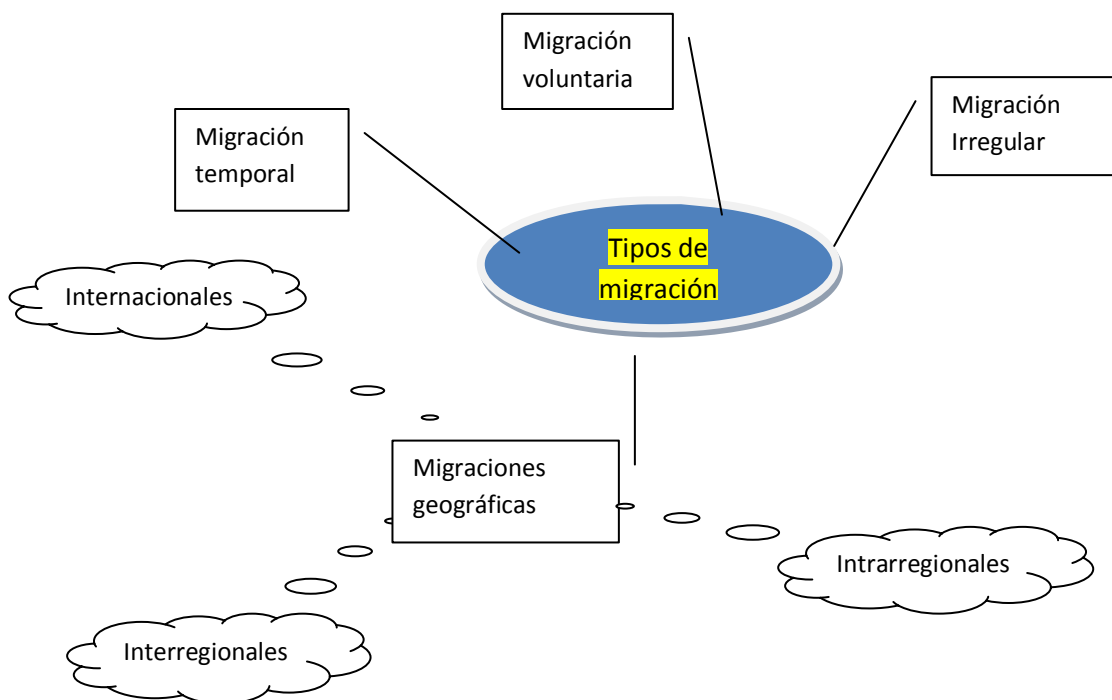
- ✚ **Inmigración**, es la entrada de personas a un país, región o lugar determinados procedentes de otras partes. De manera que una emigración lleva como contrapartida posterior una inmigración en el país o lugar de llegada.

Representa una de las dos opciones o alternativas del término **migración**, que se aplica a los movimientos de personas de un lugar a otro y estos desplazamientos conllevan un cambio de residencia bien sea temporal o definitivo. Las dos opciones de los movimientos migratorios son: **emigración**, que es la salida de personas de un país, región o lugar determinados para dirigirse a otro distinto.

3.1.2 Tipos de migración.



En el siguiente esquema está sintetizado los diferentes tipos de migración, que seguramente, habrán otros, pero los más reconocidos a nivel general son éstos, que tienen su respectiva explicación.



⊕ “La migración irregular

Es la migración que ocurre fuera de las reglas y procedimientos que guían el movimiento internacional ordenado de personas. La Migración irregular tiene diversas formas y las distinciones entre ellas, así como las similitudes, son importantes para los encargados de formular la política migratoria.⁴

⁴ Servicio de información al migrante laboral y su familia. La *Organización Internacional para las Migraciones* (OIM) y el Ministerio de Trabajo y Promoción... www.oimlima.org.pe



Responden al derecho inalienable de la persona humana a elegir el lugar más idóneo para el desarrollo de su existencia, la elección viene condicionada normalmente por la búsqueda de unos mayores recursos económicos, culturales o de calidad de vida. El motivo fundamental suele ser la falta de una retribución digna o de un puesto de trabajo. La población con su emigración tiende a equilibrar de forma espontánea los desequilibrios entre población y recursos.

⊕ **La migración temporal**

Se fundamenta en el tiempo en que dure la migración. Puede ser un tiempo en el que el emigrante ya puede cumplir sus objetivos, tiene una meta, no puede ser que si le va bien se queda o si le va mal se regresa, no, sino que el tiempo está fijado.

⊕ **Las migraciones geográficas.**

Otro tipo de migración, es la geográfica, que puede ser: intrarregionales, interregionales e internacionales, se refiere al alcance espacial de las mismas.

✓ **Intrarregionales:**

Son los movimientos de población que tienen lugar en el interior de la región: unas rebasan el ámbito provincial y son fáciles de detectar, en cambio hay otras que suponen un cambio de localidad dentro de la provincia y que son más difíciles de evaluar.

✓ **Interregionales.-**

Son las personas que se movilizan dentro del país, entre las regiones y provincias.

✓ **Internacionales.**

Son las salidas de personas, que tienen ámbito internacional, fuera del país.

3.1.3 La migración en el Ecuador



Generalidades

La migración de ecuatorianos a otros países no es un fenómeno nuevo. Desde la década de 1960, se han conformado redes transnacionales que han incluido el flujo de personas, de dinero, de información y han conectado comunidades locales con diversos lugares de América Latina, América del Norte y, desde hace pocos años, con Europa. Actualmente, la diáspora ecuatoriana se encuentra en más de 55 países en los cinco continentes. Para algunas regiones del país, como el sur del Ecuador, la migración internacional constituye una estrategia de supervivencia y de reproducción social desde hace más de treinta años. Sin embargo, a partir de 1998 se percibe un aumento acelerado de la emigración y un giro fundamental en los perfiles migratorios: la migración se convierte en un hecho nacional, multclasista, multigeneracional y se feminiza.

En medio de estos cambios, se encuentran la vida cotidiana y el trabajo de más de 800.000 emigrantes y sus familias, aquí y allá, emigrantes con diferencias socioeconómicas, culturales, regionales, étnicas, generacionales y, por supuesto, de género. Los nuevos perfiles de los emigrantes. La amplitud y diversidad del fenómeno migratorio nos empujan, entonces, a profundizar en la especificidad de la problemática evitando cualquier generalización.

En una entrevista realizada a Presidente Rafael Correa, él culpa a sus antecesores del problema de la migración, la que yo personalmente creo que es una situación de un sistema de crisis aguda a nivel general, que por el hecho de tener una economía dependiente, el sistema se colapsa y todo se vuelve un caos, donde cada uno busca salvavidas, para no ahogarse, en el mar de la inestabilidad, socio-económica, política, donde no se ve una visión de futuro, para los que vendrán. Es evidente que existe el problema, ahora nos queda dar y buscar entre todos soluciones, que no afecten a los más indefensos

“La migración es el fiel reflejo del fracaso de las políticas económicas y sociales que el país ha aplicado en los últimos veinte años”. Rafael Correa empieza a convertirse



en un héroe legendario, especialmente para la numerosa colonia de ecuatorianos que hoy residen en la Región de Murcia. “Ellos sí que son verdaderos héroes”. .. Las consignas de hoy son “queremos volver”. A Rafael Correa conviene verlo de cerca y no estudiarlo como un fenómeno andino. Su pronóstico es: “Con educación pública, con sanidad pública y con viviendas nuevas, tendréis oportunidad”.

Correa R. (21/10/2007) comunicación personal. Entrevista al presidente de Ecuador, (entrevista realizada en Murcia-España. Castillo G. 21 de octubre 2007)

En el trabajo de investigación realizado en la escuela “Mercedaria Patria”, hemos podido comprobar, que en Quito la mayoría de los padres emigrantes, tienen como destino España, y en todos los casos las que han emprendido el viaje han sido las mujeres, porque se cree que para ellas, es más fácil encontrar trabajo, y cuando están ubicadas, va el esposo, y si tienen condiciones van los hijos, caso contrario los niños quedan a la guarda de sus abuelos. Da la casualidad que los que llenaron las encuestas de la investigación, viven con sus abuelos y tienen entre ocho y diez años que su madre emigró, en algunos de los casos desde que viajaron no han vuelto a Ecuador, por no tener legalizados sus papeles.

A pesar de haber trabas, dificultades y muchos peligros, la gente sigue buscando la manera de emigrar a otros países, hemos acompañado en estos días la gran masacre entre México y EEUU, donde tenemos compatriotas ecuatorianos, pero nuestros mandatarios no se cuestionan del por qué las familias deben salir para enfrentarse con tantos riegos y desgracias, para ellos, sus familias, y la nación.

¿Por qué no concientizar a la gente de buscar alguna manera de trabajar aquí, donde tenemos tantos recursos por explotar? Pero a nivel gubernamental no existe apoyo, fuentes de trabajo y seguridad social para que las familias puedan luchar por permanecer juntas.

Las causas por las que las personas tienen que emigrar del país son generalmente complejas y diversas. Las más frecuentes son:



Problemas que tienen que ver con el nivel de vida: generalmente los países o lugares de fuerte emigración (como es Ecuador) tienen un nivel de vida bajo, una economía poco diversificada, tasas de desempleo y subempleo altas, desbalance entre las numerosas necesidades de importación y la escasez de productos de exportación, salarios bajos, situación socioeconómica precaria, una política débil y otras. La emigración surge como respuesta para superar estos problemas y alcanzar mejores expectativas de vida.

Otra causa es de tipo político: cuando existe un sistema político poco democrático, con leyes de asistencia social insuficientes o casi inexistentes, corrupción en quienes está al frente del sistema, poca transparencia en la administración de los servicios públicos, etc.

Las razones políticas suelen ser bastante traumáticas y que pueden terminar en el exilio, tanto si es forzado como voluntario.

Otros motivos son las persecuciones internas en un país por motivos raciales, políticas o religiosos.

No es el caso de Ecuador, pero se puede dar la migración por:

Guerras, tanto internas como internacionales, donde la gente se desplaza masiva y forzosamente anualmente. Por ejemplo, en este sentido se dieron los grandes desplazamientos ocurridos durante la segunda guerra mundial y en el período de la postguerra, que afectaron a muchas personas.

Otra causa puede ser por razones medioambientales (catástrofes naturales, etc.). Razones geográficas el clima o las propiedades del suelo afectan a muchos en este caso a los que practican la agricultura. Ejemplo el fenómeno del niño, mucha agua, el fenómeno de la niña sequía extrema.



3.1.4 Causas y consecuencias de la migración

Las consecuencias de este fenómeno pueden ser positivas y negativas, anoto las siguientes:

Consecuencias:

- ✓ Mejoramiento económico
 - ✓ Aprender otras costumbres
 - ✓ Tener una mente y criterios más amplios
 - ✓ Abrirse a la globalización
 - ✓ Tener la experiencia de un intercambio, cultural y de vida en si.
-
- Desintegración familiar
 - Endeudamiento
 - Abandono de los hijos
 - Los migrantes son explotados y abusados, por los agentes contratistas por estar en situación irregular.

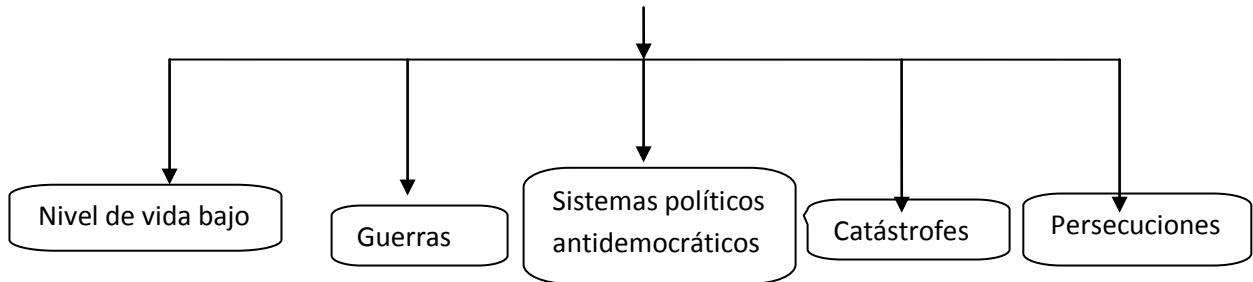
Los trabajos que realizan los emigrantes indocumentados, son de contrabando.

A pesar de la aplicación del Protocolo de Contrabando, tales acciones generalmente violan los regímenes legales nacionales.

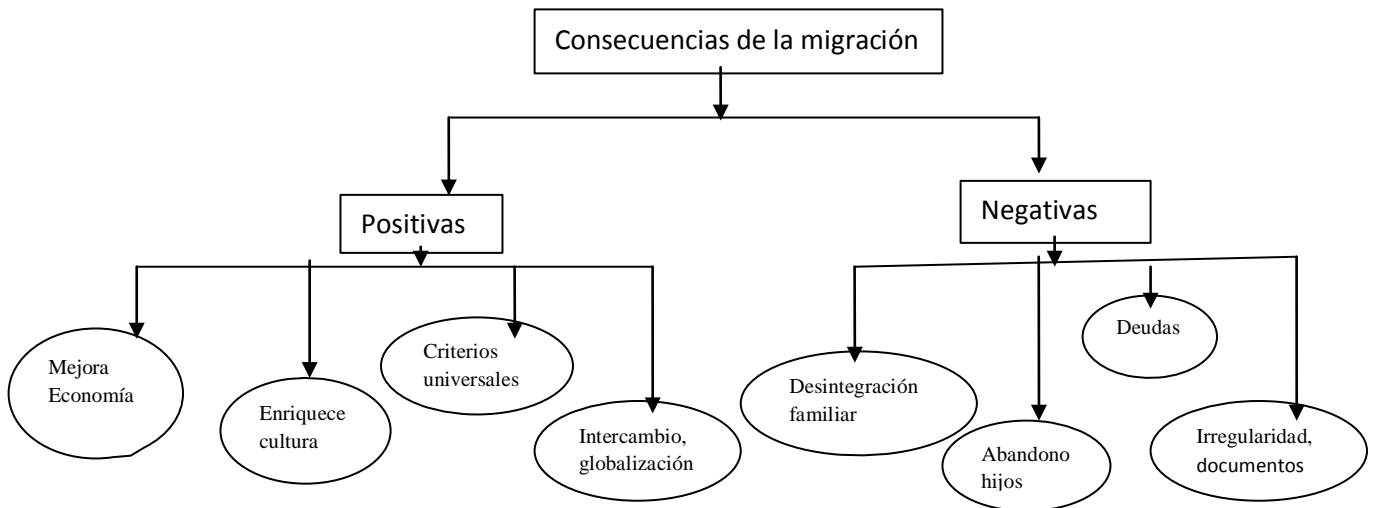
Problemas como el paro, las enfermedades, la vivienda, las droga dependencias o la marginalidad, perder la cultura ecuatoriana.

En el siguiente esquema podemos ver de una manera, global las causas de la migración; algunas están reflejadas en la realidad ecuatoriana.

Causas de la migración



Las consecuencias de la migración como vemos el mapa siguiente, pueden ser positivas y negativas.



En las últimas décadas, las crisis y dificultades sociales, económicas y demográficas han hecho redescubrir, quizá por la necesidad, “porque nadie sabe lo que tiene mientras no lo haya perdido” que la familia representa un valiosísimo potencial para el amortiguamiento, de los efectos dramáticos. Hoy es considerada como el primer núcleo de solidaridad dentro de la sociedad, siendo mucho más que una unidad jurídica, social y económica. La Familia es, ante todo, una comunidad de amor y de solidaridad o como dice el Vaticano II la “Familia es la Iglesia Doméstica” Sin embargo, en la actualidad tenemos otros modelos de familias, la familia tradicional ha desaparecido y se antepone la “familia moderna, en cuanto a funciones, composición, ciclo de vida y rol de los padres”. Todos estos resultados son frutos y consecuencias de la realidad de la familia que se ha separado por la migración.

Entre los representantes de los niños de padres emigrantes, que fueron investigados, dijeron que la parte económica poco había mejorado, en otros casos, seguían iguales y tal vez peor, porque tenían deudas de pagar.

En cuanto a lo cultural algunos ven como una amenaza grande la pérdida de la cultura, porque su manera de vivir ya no encaja con las condiciones y costumbres que tienen los familiares que han quedado en Ecuador.

Lo que sí está bien marcado es la desintegración familiar, ya que casi todos los que se han separado por la migración tienen nuevas parejas, otros hijos, y para los niños y niñas que quedaron hay mucha confusión y abandono de ambas partes.

3.1.5 Migración en la provincia de Pichincha

En la provincia de Pichincha, siendo la capital de Ecuador, encontramos pocos datos actualizados sobre la migración. ¿Será que este tema no es de interés del Estado? ¿O tal vez ya nos acostumbramos ver salir y entrar a nuestros compatriotas y ser testigos de tantas familias desintegradas por causa de la migración? Parece que no hemos tomado en serio la realidad de inseguridad que vive nuestra sociedad, es posible que la raíz, la causa esté en las familias que han perdido su horizonte, su objetivo y ya no se apuesta por dar a nuestros hijos un referente patrón de padre y madre.

Según la encuesta del Mercado Laboral Ecuatoriano, FLACSO, (2003).

El mayor volumen de emigrantes se concentra en el grupo de 20 a 29 años y en el de 30 a 39 años. Esta es la mano de obra que tiene mayores oportunidades de inserción en el mercado laboral de los países de destino. A partir de los 40 años, el volumen de emigrantes se reduce significativamente y su destino preferencial es España.



Las Jefaturas de Migración de: Quito, Guayaquil, Huaquillas, Tulcán, y Macará, son las que tienen el mayor número de movimientos migratorios de entradas y salidas de ecuatorianos y extranjeros.

Siendo las mujeres las primeras y en mayor número en emigrar, esto provoca muchos desequilibrios en el entorno familiar. En la escuela donde se aplicó la encuesta de esta investigación, confirma estos datos, ya que en todos los casos las mujeres han sido las primeras en salir.

En Quito, la emigración recae sobre los hijos que llegan a representar el 51.2 % de su totalidad,

Lugar de destino	Quito		
	Hombre	Mujer	Total
Estados Unidos	5.726	4.873	10.598
España	11.266	15.691	26.957
Italia	1.363	854	2.217
Otros	4.132	1.711	5.843
Total	22.487	23.128	45.615

En el caso de Quito y Guayaquil, la población emigrante se vincula mayoritariamente con España.

Pero también hay diferencias en el patrón migratorio si se considera la variable género, pues hay un mayor volumen de mujeres emigrantes en Quito. Así por ejemplo, las mujeres que migran a España representan el 58 % del total, mientras que la de los hombres solo llega al 42 %.

3.2. LA FAMILIA.

3.2.1. Definiciones y tipos de familia.

El Vaticano II considera a la familia como Iglesia doméstica. Como un ámbito, por lo tanto de la transmisión, cultivo, vivencia y anuncio de la fe. Cada familia



comprometida y valerosa tiene un poder de irradiación de enormes valores, sobre otras indiferentes y apagadas realidades.

La familia cristiana es una iglesia doméstica “A través de la educación cristiana, y en valores, los nuevos miembros de las familias deberán trabajar por ser ejemplo y modelos para la nueva generación, donde están reinando los anti valores, como una vida muy facilista e inmediata. Lo ideal es trabajar para construir familias cimentados en Dios, que el amor sea la esencia de sus vidas”.

Montero A. (1999.01.02). Doc. Iglesia en Camino, N° 240.

La **familia**, según la Declaración Universal de los Derechos Humanos, “es el elemento natural y fundamental de la sociedad y tiene derecho a la protección de la sociedad y del Estado”. Los lazos principales que definen una familia son de dos tipos: vínculos de afinidad derivados del establecimiento de un vínculo reconocido socialmente, como el matrimonio, y vínculos de consanguinidad, como la filiación entre padres e hijos o los lazos que se establecen entre los hermanos que descienden de un mismo padre. También puede diferenciarse la familia según el grado de parentesco entre sus miembros.

En este caso, cabría destacar la definición estricta de *familia migrante*, dada por el Convenio sobre los Derechos de los Trabajadores Migrantes y sus familiares de 18 de diciembre de 1990⁵.

“La familia ha demostrado históricamente ser el núcleo indispensable para el desarrollo de la persona, la cual depende de ella para su supervivencia y crecimiento”.

La familia de padres separados: Familia en la que los padres se encuentran separados. Se niegan a vivir juntos; no son pareja pero deben seguir cumpliendo

⁵ En el Convenio sobre los Derechos de los Trabajadores migrantes y sus Familiares, de 18 de diciembre de 1990, entrada en vigor el 1 de julio 2003, los miembros de la familia se circunscriben a “dos cónyuges casados o dos personas que tengan una relación que, de conformidad con el derecho aplicable, produzcan efectos equivalentes al matrimonio junto con sus hijos solteros menores de edad a su cargo”.



su rol de padres ante los hijos por muy distantes que estos se encuentren. Por el bien de los hijos/as aunque no vivan juntos como pareja, deben continuar siendo referentes de la paternidad y maternidad.

Tipos de familias:

Según las consecuencias de los problemas que afectan a las familias modernas, esto lleva hacer una clasificación de diferentes tipos de familias, ya que antes se tenía un modelo, que todos entendíamos, que la familia era conformada por papá, mamá e hijos; en la actualidad, por la migración y por otros motivos, la familia tiene otra estructura, otros intereses, otras visiones y misiones. Porque ya no es la de estar con sus hijos e hijas, si no de tener y dar lo mejor a estos/as hijos/as; ahora ya no interesa que los hijos tengan un referente de padre y madre, sino que alguien se haga cargo de ellos: abuelos, tíos, hermanos y en el peor de los casos otras personas ajenas a ellos, pero que tengan cosas materiales...

Por tal motivo las familias hoy pueden ser clasificadas de diversas maneras, existen las siguientes:⁶

➤ **Familia nuclear, formada por la madre, el padre y su descendencia.**

En la conformación y desarrollo de la familia nuclear intervienen aspectos psicológicos, sociales, sexuales y afectivos, entre otros. Para estudiar este fenómeno resulta útil ver a la familia como un sistema vivo, teoría que postulan autores de corte sistémico sin olvidar que no es el único punto de vista desde el que se puede analizar, pues existen otros modelos que se pueden tomar para ello. Este tipo de familia, es el modelo que nuestros mayores tienen como referencia, es el modelo tradicional, podríamos decir que es el modelo bíblico, de la familia de Nazaret, Jesús, José y María.

⁶ **Familias y políticas públicas en América Latina: una historia de ...** 128 V.2 América Latina (18 países): **tipos de familias nucleares y trabajo femenino en zonas urbanas, 1990 ...** www.scribd.com/doc/5321906/Familia.



- **Familia extensa**, formada por parientes cuyas relaciones no son únicamente entre padres e hijos, sino que puede incluir abuelos, tíos, primos y otros parientes consanguíneos o afines. En este caso la cabeza de la familia es el mayor de todos, como es el abuelo. En la actualidad se está dando con más énfasis este tipo de familia, porque en muchos de los casos los que se responsabilizan de los/as niños/as son los abuelitos, sea porque los padres emigraron o porque los padres trabajan.
- **Familia monoparental**, es la que el hijo o hijos vive(n) sólo con uno de los padres. Este caso se da por: separación, migración, fallecimiento de uno de los dos, o por divorcio, otros tipos de familias, aquellas conformadas únicamente por hermanos, por amigos (donde el sentido de la palabra "familia" no tiene que ver con un parentesco de consanguinidad, sino sobre todo con sentimientos como la convivencia, la solidaridad y otros), etcétera, quienes viven juntos en el mismo espacio por un tiempo considerable.

La familia de padres casados en segundas nupcias es la que se crea a raíz de un nuevo matrimonio de uno de los padres. Este tipo de familia puede estar formada por un padre con hijos y una madre sin hijos, un padre con hijos y una madre con hijos pero que viven en otro lugar, o dos familias monoparentales que se unen. En estos tipos de familia los problemas de relación entre padres no biológicos e hijos suelen ser un foco de tensiones, especialmente en el tercer caso.

A partir de los años 1960 se han producido diversos cambios en la unidad familiar. Un mayor número de parejas viven juntas antes de, o sin, contraer matrimonio. De forma similar, algunas parejas de personas mayores, a menudo viudos o viudas, encuentran que es más práctico desde el punto de vista económico cohabitar sin contraer matrimonio...

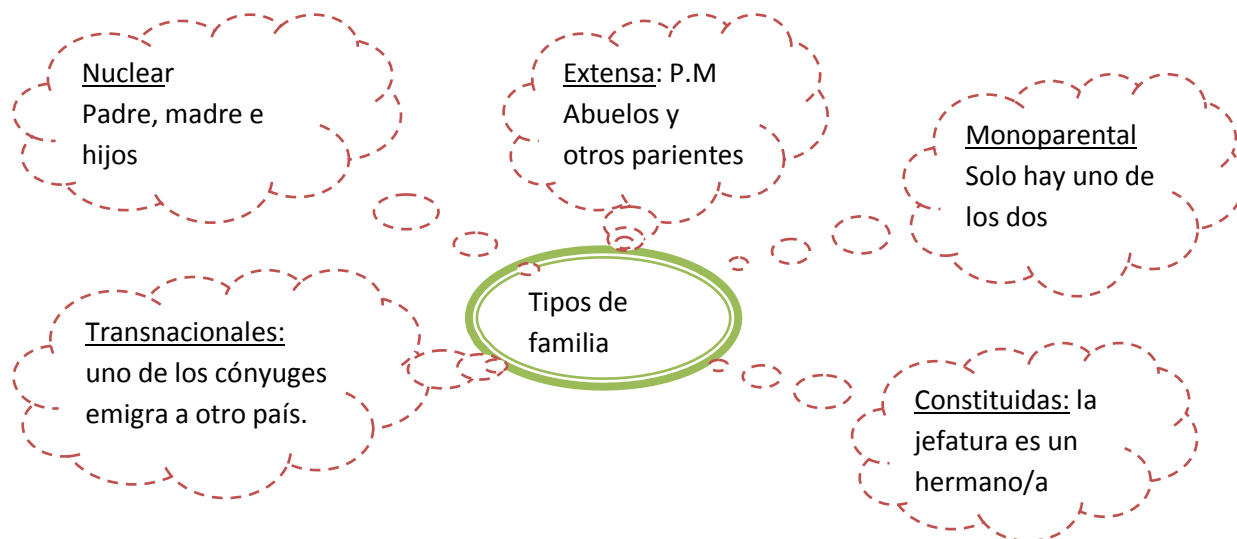
En la actualidad la familia ya no es la imagen que teníamos hace algún tiempo atrás, porque su modelo se ha transformado, en algunos casos por la migración, en otros



casos por la falta de madurez para resolver los problemas en las parejas, hay mucha traición por parte de padre y madre; a los valores morales ya les han dado otra tónica, hay muchos pecados que ya no son pecados en esta generación, en la nueva sociedad, y me pregunto ¿por qué se ha cambiado tanto de mentalidad y de manera de proceder? Y me respondo que lo que las familias dan a sus hijos es aquello que la sociedad produce y vive. Por este motivo hay que vacunar a la sociedad de valores, humanos, morales y cristianos, para que el fruto se vea en una sociedad y en el mundo más llevadero y más justo.

Hay que tomar conciencia que no es bueno obedecer a quien ejerce el oficio de vigilar, sino que cada uno, cada una llevamos un vigilante, un policía dentro, que es la voz de la conciencia, la voz de Dios a la que debemos seguir y esto nos llevará a volver a nacer a una vida nueva, una vida que nos llene de fe y esperanza en nosotros mismos/as.

En el siguiente esquema tenemos en síntesis los tipos de familia en la actualidad.



3.2.2. La separación familiar por migración y las familias transnacionales

Para entender mejor la problemática familiar dentro de la migración, es necesario, identificar las características en la estructura familiar, de los emigrantes para comprender sus implicaciones y consecuencias en el campo educativo de los hijos.



Veamos algunas consideraciones previas:

Las familias transnacionales.- Son aquellas familias que se separan porque uno de los dos debe viajar, es decir debe emigrar a otro país, por algún motivo, que puede ser, para mejorar su situación económica, o por motivos de trabajos, pero siempre hay buena comunicación entre los que se van y se quedan.

Para hacer una reflexión sobre las familias transnacionales debemos tomar en cuenta lo que significa el transnacionalismo que remite a una diferenciación respecto a lo "internacional" no son las relaciones entre naciones sino las conexiones y flujos que atraviesan las fronteras nacionales. Podría decirse que alude a relaciones que se mantienen muy a pesar de las fronteras nacionales.

Por ello, el estudio de lo transnacional suele cuestionar la relevancia o el significado del estado nación como referente. De hecho, con independencia de la debilidad reconocida a la nación o de la importancia atribuida a una política nacional como factor explicativo en cada caso, cuando se habla del tipo transnacional se está debatiendo también acerca de lo que es constitutivo del estado nación y sus fronteras.

El transnacionalismo es uno de estos marcos, heredado de la globalización, que nos habilita la lectura de ciertos mecanismos que caracterizan la migración actual.

Familias transnacionales es un "e-think tank" en el que los investigadores y tomadores de decisiones se encuentran para intercambiar ideas, información, experiencias, proyectos, y contactos, de modo de comprender-actuar en favor de los aprox. 30 millones de trabajadores Inmigrantes Latinoamericanos en el mundo".⁷

⁷ *FAMILIAS TRANSNACIONALES* es un "e-think tank" en el que investigadores y tomadores de decisiones se encuentran para intercambiar ideas, información,... familiastransnacionales.blogspot.com



Este auge de los nuevos flujos migratorios internacionales se caracteriza por la configuración de redes sociales, así como actividades y patrones que vinculan la sociedad de origen con la receptora, en un mismo campo social. Esto es, la vida de los migrantes actuales trasciende las fronteras nacionales e integra en una misma experiencia un nuevo espacio, el transnacional.

Según Basch, Glick Schiller, y Blanc-Szanton (1994 pág. 4) "El transnacionalismo, aplicado al fenómeno de la migración, se sostiene sobre la base de que los migrantes mantienen múltiples relaciones – familiares, económicas, sociales, organizacionales, religiosas y políticas, que vencen las fronteras. Realizan acciones, toman decisiones y desarrollan identidades dentro de redes sociales que los mantienen conectados con dos o más sociedades simultáneamente"

3.2.3. Los medios de comunicación y la familia migrante.

La posibilidad de alcanzar el concepto de transnacionalismo, es posible por la permeabilidad de fronteras conceptuales que han logrado integrar en distintos niveles estructurales los análisis del fenómeno de la migración. Por eso se percibe el concepto de *comunidades transnacionales* como la creación de comunidades, en respuesta al proceso de globalización, que se conforman más allá de las fronteras políticas de los países, conformando un campo "que no está ni aquí ni allí" sino en ambos lugares a la vez. Estas comunidades asentadas sobre la base de las redes sociales habilitarían la creación de "empresas transnacionales", como una forma de supervivencia entre los migrantes (Portes, A 1996 p. 217-237)

Las denominadas familias transnacionales. Son aquellas familias de las cuales algunos de sus miembros se encuentran en el país de origen y otro/s en el país de destino. Las familias transnacionales, entonces, se reparten sus miembros entre dos sociedades. Constituyen un modo de incorporación a la sociedad de destino, pero como efecto de los obstáculos impuestos por las condiciones macro estructurales,



habitualmente las leyes migratorias, la contracara de esto es uno de los fundamentos básicos de la familia transnacional: la reunificación.

La reunificación de sus miembros es una tensión que mantiene a la familia como una unidad, más allá de la distancia. La tensión producida entre las facilidades proporcionadas por los avances tecnológicos en las áreas de comunicación y transporte por un lado, y las leyes migratorias por otro, esto es, la tensión entre los facilitadores y los obstaculizadores, alimentan la esperanza de una reunificación de los miembros de la familia. Pero la reunificación no es el único elemento que define a la familia transnacional; también está la supervivencia.

Las familias transnacionales no son una elección, sino el resultado de una adaptación, que deja de manifiesto su capacidad de flexibilidad a las condiciones imperantes. Pero, a su vez, sufre en su interior una reestructuración que puede centrarse a nivel de los roles, de género, de los ciclos vitales de los hijos, etc.

A diferencia de los migrantes de este tiempo, tienen, muchas posibilidades de estar conectados, es decir que existe la transnacionalidad, que les permite tener múltiples conexiones, porque se puede utilizar la tecnología moderna de la comunicación, como son: el teléfono, correo electrónico, skype, celular, Messenger y estos medios de comunicación social hacen que, se dé la cercanía y todos estén informados de lo que está sucediendo en el preciso momento.

Tanto los padres de familia (migrantes) como los medios de comunicación social, son instituciones básicas que ayudan a no dejar morir las relaciones y los vínculos familiares, por los que se socializan los valores de vida afectiva, culturales, religiosos.

La familia siendo unidad básica de nuestro tejido social, debemos darle la importancia que ésta merece y poner a disposición los instrumentos usuales a través de los que nos comunicamos, para mantenerla llena de la sabiduría del amor, lo que no dejará que se termine nunca.



Las funciones que se le han asignado a los medios de comunicación son diversas y en líneas generales podríamos sintetizarlas en seis: informadora-comunicativa.

Como se ha venido demostrando desde las teorías de los efectos de los medios, éstos no influyen en las personas exclusivamente en un sentido unidireccional, sino dentro de la interacción de una serie de problemas complejos. De manera que en nuestro caso tan significativo, puede ser lo que los medios le aportan a la familia, como lo que la familia es capaz de aportarle a los medios.

Tanto estemos a favor como en contra de la utilización de los medios de comunicación social, la realidad es que éstos, sin que la familia haya tomado todavía ningún tipo de decisión, condicionan nuestra forma de entender y comprender el mundo. Y la primera influencia, por superflua que parezca nos la encontramos en la organización del espacio doméstico. Creemos que no nos equivocamos al afirmar que la televisión se ha convertido en parte del mobiliario familiar y de la vida de la familia, llegando a ocupar en algunos casos el centro de la vida social de la familia, en torno a ella se unen sus miembros, y es ella la que tiende a seleccionar los contenidos de discusión y las actividades a la que son dedicadas las horas libre de ocio. En algunos casos, incluso se convierte en la música de fondo de la familia.

Por otra parte el aumento de la programación, las mejoras económicas y la reducción del costo de los equipos, han traído como consecuencia que el número de receptores de televisión que se están introduciendo en los hogares sobrepase la unidad familiar, y que la presencia de medios sea más amplio que la televisión y la radio, lo que permite que unos vean la televisión, otros jueguen a los videojuegos, y otros naveguen por Internet. Con las consecuencias que ello tiene para la dispersión por el hogar de los miembros de la familia, la realización de actividades individuales y solitarias, y el favorecer la incomunicación.



Al mismo tiempo no debemos olvidar que los medios de comunicación también influyen en la familia al ser unos potentes instrumentos para la creación de necesidades superfluas y la potenciación del consumo. Y en este sentido los efectos de la globalización es la transmisión de un estilo de vida, de mentalidad, por los medios y un consumo innecesario de productos. Donde los niños y adolescentes, tienden a solicitar los juguetes, ropas,... simplemente porque los han visto en televisión y donde el logo "Anunciado en TV", se ofrece como sinónimo de calidad y utilidad.

El resultado interactivo de la influencia familia-medios de comunicación, lo podemos observar en el problema tan analizado del efecto violento de los medios de comunicación social, y sobre todo de los medios cinematográfico y televisivo. Al respecto como acertadamente apuntaron Schramm y otros hace ya bastante tiempo: "Para algunos niños, bajo algunas condiciones, alguna televisión es perjudicial. Para otros niños bajo idénticas condiciones, o para idénticos niños bajo otras condiciones puede ser beneficiosa. " Schramm y otros, (1961: 13).

Dicho en otros términos, se ha encontrado una alta correlación positiva en las investigaciones que se han centrado en estudios de comportamientos violentos, entre los programas que observaban los adolescentes y el comportamiento agresivo de la familia. Ello posiblemente nos lleva a asumir que algunas veces, y bajo ciertas condiciones, los medios más que crear patrones culturales, lo que hacen es darnos elementos potenciadores de patrones culturales y sociales que asumidos conscientes o inconscientemente en los entornos familiares. Una cosa es que puedan darse casos de relaciones entre conductas violentas de personas y alto consumo de medios violentos, y otra diferente, es que una sea la consecuencia de la otra. La realidad afortunadamente es más compleja. Posiblemente un entorno familiar violento, favorecerá la observación de programas violentos.

Por otra parte se cree que hemos dedicado mucho tiempo a prestarle bastante atención a la cantidad de violencia en los medios de comunicación, olvidándonos de



sus características y dimensión cualitativa y del contexto donde esta se recibe; que son posiblemente las variables que más influyen para que a partir de ellas creemos un modelo moral de sociedad. No tiene la misma influencia la violencia ejercida por el “malo” de la película, que por el supuesto “bueno”. Una se percibe como aterradora y pernicioso, y otra como justa y significativa. No debemos olvidar, que el espectador le incorpora al medio, con sus actitudes, predisposiciones y personalidad, sus fobias, visiones del mundo y estado emotivo.

Sin lugar a dudas la calidad de los programas que se aplican van a estar condicionada por diferentes hechos como por ejemplo: que el programa sea observado de forma independiente o conjunta, la edad de los receptores, su clase social, su formación, y la actitud que en el contexto familiar exista hacia el medio.

Ahora bien, no es sólo cuestión de tener en cuenta cómo los medios de comunicación influyen en las familias y el contexto en el cual éstas se desenvuelven, sino también contemplar la otra perspectiva, es decir, cómo los medios de comunicación se pueden ver influenciados por el comportamiento existente dentro de ellas.

Aún siendo cierto, que la influencia de los medios no es tan directa como desde determinadas teorías se nos ha hecho creer, también, lo que son los medios, sobre todo con la redundancia de la información y con la presentación de estereotipos en personas de reconocido y atribuido prestigio social, van creando valores "positivos" que tienden a ser imitados sobre todo por las personas con menos nivel cultural y edad.

Ante esta situación, la familia puede jugar un verdadero papel para el aprendizaje y la concreción de los medios, desempeñando una actitud mediadora respecto a la adquisición de hábitos de exposición y comprensión de los mensajes transmitidos por los medios de comunicación de masas. Como nos llama la atención Cebrián de la Serna: "... los padres pueden aumentar los criterios de credibilidad sobre las



conductas, eventos y personas que aparecen en la TV. Pueden también, analizar qué probabilidad tienen de que ocurran estos fenómenos en la realidad; discutir y contrastar estas situaciones televisivas desiguales y mal representadas de la vida...”

Ayudar, en suma, a ver estos eventos positivamente diferenciando la realidad y la “ficción”. Para nosotros es claro que la actividad que se realice en el ambiente familiar con la televisión será extremadamente acondicionadora de los efectos que el medio pueda tener sobre los niños y del uso que éstos en el futuro puedan realizar del mismo. Y ello se hace incluso sin darnos cuenta ya que las rutinas de consumo familiar de la televisión influyen en cuándo, cómo, qué tiempo y para qué observamos unos programas y no otros.

3.3. LA NIÑEZ.

Otro de los elementos que se da en forma directa al fenómeno de la migración son los hijos de los emigrantes y en especial aquellos que se encuentran en la edad escolar, o que se encuentran en la etapa de la niñez y son los que reciben el impacto, psicológico, social del abandono y que se refleja en sus estudios y comportamientos social-emocional, durante su desarrollo, por lo que es importante conocer las manifestaciones de la vida afectiva de la niñez.

3.3.1. Desarrollo emocional y social del niño/a

Al hablar del desarrollo emocional y social del niño, de la niña, nos debemos remontar a la vida intrauterina del feto, porque desde ahí empieza el desarrollo, porque el niño siente lo que piensan, lo que sueñan para él. El niño recibe y percibe lo que pasa fuera de ese mundo desconocido para él, pero que le va a implicar su futuro, su vida. Por eso debemos tomar conciencia de la importancia que tiene, el afecto, la emoción, de sus padres en especial para el buen desarrollo y crecimiento.

“Lo social va a moldear de alguna forma, todo lo que tiene que ver con el **desarrollo del niño** en consonancia con lo biológico y lo emocional o afectivo. Entonces, **el desarrollo social del niño** va a tener:” Bolwby J. 2 de septiembre de 1990 Londres



- Una instancia de pre-concepción,
- Otra durante la concepción,
- Embarazo,
- Parto y luego del nacimiento la infancia temprana, niñez y adolescencia como las diferentes etapas del desarrollo del niño, en las cuales lo social tiene un rol muy importante.

También hay otros aspectos en los cuales se puede ver el desarrollo social en el niño y que se los debe considerar, como muy importantes, para que exista un relacionamiento normal dentro de un grupo humano. Pero lamentablemente, son pocas las parejas o las familias que prevén todos estos detalles, ante la llegada de un hijo, de una hija. Veamos los siguientes aspectos:

- ✓ Como imagina la pareja, los familiares, amigos y allegados a ese futuro niño.
- ✓ Los valores culturales, familiares, sociedad en la cual va a nacer ese niño.
- ✓ El lenguaje que interiorizará el niño tras escuchar y hablar en su entorno.
- ✓ Las diversas instituciones por las cuales pase el niño durante su vida: familia, escuela, hospitales, etc.

El niño se desarrolla tanto emocional como socialmente desde el vientre de la madre, pero es a partir de los 5 años que se supone va a tener la estructura psíquica más adecuada, para convivir en la cultura. Sin embargo, hay que relativizar este desarrollo porque son los cimientos, las bases para un futuro mejor.

Durante el desarrollo emocional, debemos prestar atención a las necesidades afectivas de los niños, por ser esta es una tarea urgente dentro del contexto familiar, escolar y social; aprender determinadas habilidades emocionales en los primeros años de vida del niño es una garantía de éxito en el futuro desarrollo escolar y social. De ahí si no se encuentra la madre, ¿Quién hará esta tarea, de la que depende su presente y su futuro? ¿Quién le prestará atención a las necesidades?



Según lo que dice José Moreno, la importancia que tiene esta etapa de la niñez y la atención que le debemos prestar, pero en los casos de niños y niñas que desde muy tierna edad son separados por sus padres, es un verdadero riesgo que tiene que vivir en su adolescencia y adultez.⁸

También el desarrollo emocional influye grandemente en el proceso evolutivo intelectual del un niño, caso contrario puede tener incidencias en la parte intelectual como:

- a) Limitaciones en la memoria.
- b) Dificultades en la percepción y en la atención
- c) Disminución de las asociaciones mentales satisfactorias.

Una atrofia emocional en la infancia, puede tener consecuencias como limitación de la capacidad de abstracción del niño, con poca motivación de aprender cuando un niño tiene un correcto desarrollo emocional será consciente de los propios sentimientos, estar en contacto con ellos y ser capaz de resolverlos y buscar soluciones a las dificultades de la vida cotidiana. Ser capaz de involucrarse con otras personas logrando así una buena relación con todos.

Un desarrollo emocional normal da opción a una capacidad de empatizar con los demás, de simpatizar, de identificar lo que es y lo que no es, de tener unos vínculos e intercambios de sentimientos satisfactorios. La consciencia de los propios sentimientos, su expresión correcta mediante la verbalización de los mismos, ayuda a una aceptación propia, a una seguridad y autoestima correcta.

Es saludable que los niños experimenten y expresen sus sentimientos de forma espontánea y consciente, de otra forma se exponen a ser vulnerables a la presión

⁸ MORENO, M. J (Jun. 2002) Profesor de Primaria, Psicopedagogo y Orientador Familiar El desarrollo emocional en los centros educativos.

La presencia del padre es de vital importancia en el desarrollo de los... el padre contribuye al desarrollo emocional del hijo al proyectarse en su mente... José Moreno Millán. ... www.romsur.com/edfamiliar/papel.htm



de sus coetáneos y aceptar sus influencias negativas, sintiendo una represión en sus vidas, que no les deja ser libres.

Según Boulby, este vínculo emocional no termina nunca.⁹

Todas estas ideas nos llevan a recordar y a analizar, las diferentes reacciones y sentimientos que viven los niños, niñas y sus representantes, que respondieron los cuestionarios, hay muchos niños con lacras muy dolorosas en sus vidas desde muy temprana edad, porque desde el vientre de su madre esperaban que naciesen para poder ir a trabajar en otro país, y nos podemos preguntar ¿Quién les hizo el proceso del desarrollo emocional y afectivo? ¿Quién se interesó por sus sentimientos y por todo lo que les podía haber sucedido? ¿Quién les incentivó para crear sensibilidad social indiscriminada? ¿Quién les estimuló para adquirir una sensibilización social diferenciada? Como dice Boulby, refiriéndose a las etapas del apego.

La emoción es un proceso psicológico que contiene cambios fisiológicos, sobre todo en relación al sistema nervioso autónomo, también un componente cognitivo, que se refiere a la vivencia e interpretación subjetiva de ese estado, y es un componente motor que se refiere a los cambios tanto en la expresión facial y en la postura corporal. Pueden tener un tono positivo, negativo o neutro. El hombre tiene un repertorio emocional que es universal en todos los seres humanos. El desarrollo emocional en los niños se va tejiendo en permanente relación con las emociones de la familia, que es el factor más importante en el desarrollo emocional humano, pero sin embargo no le damos la importancia y el tratamiento que se merece.

La vida emocional del niño sufre en este período cambios profundos, Como es en el comportamiento, los cambios de humor son muy frecuentes, a veces son bruscos,

⁹ Según Boulby, este vínculo emocional no termina nunca. 1ª etapa: sensibilidad social indiscriminada (0-2 meses). 2ª etapa: sensibilización social...
html.rincondelvago.com/desarrollo-emocional-y-social.html



agresivos, explosivos, pero poco a poco van tomando conciencia que sus manifestaciones son desagradables, por lo tanto socialmente inaceptables, así va reconociendo lo real de la fantasía...

La infancia de una persona es elemental para su desarrollo normal y para su vida futura, porque el niño sólo experimenta el sentimiento pero no puede deducir y buscar alternativas para no ser afectado. Lo fuerte del niño es la imaginación con la que representa sus sentimientos, por eso si siente miedo, se imagina monstruos, o fantasmas creados por él o por ella mismos/as, o se siente tan fuerte y poderoso como ellos sin tener ningún temor, o también suele identificarse con algún ídolo de su agrado. Como vemos, la infancia es una etapa de sigilo, de abonar la vida de una persona, de ahí lo importante y decisivo el papel de los padres y su presencia permanente.

Es también indispensable acompañar a los niños en la identificación de su cuerpo, como niño, como niña, es decir el aspecto sexual, el que debe ser orientado en especial por sus padres, ya que los niños tienen curiosidad por lo que ven en su cuerpo y quieren conocerlo, si ellos tienen confianza en sus padres, seguramente que los consultaran y es bueno que los padres les hablen con la verdad, dando el nombre respectivo.

3.3.2. Duelo migratorio en la niñez

El duelo es un proceso normal, dinámico y activo, y no un estado. "El trabajo del duelo permite enfrentar la realidad y vincularse con nuevas esperanzas, tener nuevos proyectos, hacer nuevas relaciones, rehacer la vida, finalmente "dar vuelta la página" y aprender a vivir de una manera diferente".¹⁰

¹⁰ A. Schützenberger, E. B. Jeufroy. (2008) *La experiencia de migrar es... Salir del duelo.blogspot.com/.../migrar-un-duelo-inevitable.htm*



Acompañar a un niño en duelo significa ante todo NO APARTARLE de la realidad que se está viviendo, con el pretexto de ahorrarle sufrimiento. Incluso los niños más pequeños, son sensibles a la reacción y el llanto de los adultos, a los cambios en la rutina de la casa, a la ausencia de contacto físico con la persona que se va..., es decir, se dan cuenta que algo pasa y les afecta.

En los niños investigados, hay la sensación de tener insatisfacción en su vida, aunque hayan tenido poca experiencia de estar físicamente al lado de su madre especialmente, tienen mucha necesidad de sus abrazos, de sus besos, de escuchar palabras de una madre y despertar el oído sensible de la afectividad.

“La migración conlleva una enorme cantidad de pérdidas”. Cuando analizamos el tema sobre el duelo infantil, nos damos cuenta que en muchas ocasiones no tomamos consciencia, que este fenómeno deja huellas, heridas, sufrimientos en el niño, ya que de un momento para otro se debe relacionar con otras personas que no son sus padres, y primordialmente su madre. "duelo migratorio". Hay muchas situaciones que el niño no las entiende, por ejemplo: los niños que respondieron a los cuestionarios, casi todos fueron dejados por su madre cuando eran muy pequeños, algunos no se acuerdan de ella como es su físico, sin saber el por qué, tienen la gran necesidad de verla, de conocerla y como ellos dicen, de abrazarla.

Cuando hablamos de duelo migratorio, se utilizan distintas denominaciones para hacer referencia a la pérdida que sufren los niños, las niñas en esos momentos que en varias ocasiones, son bien orientadas y son capaces de superar en un futuro lo que venga, porque han hecho un buen duelo, aunque siempre les quedará un poco de "melancolía", "nostalgia", "añoranzas", pero superables, porque el duelo conlleva un perder, que es “quedar privado de algo que se ha tenido (una relación, un objeto, evento o lugar significativo. ...), y fracasar en el mantenimiento de aquello que valoramos. Ulises en La Odisea¹¹

¹¹ Achotegui, J. 2003 (compilador). *Dossier de la reunión internacional sobre el Síndrome de Ulises celebrada en Bruselas en la sede del Parlamento Europeo el 5 de Noviembre del 2003.*



El perder es una situación humana, que nos hace crecer, es aprender a despedirse y eso en muchos casos por no decir siempre, es asociar pérdida-duelo.

En el duelo se debe realizar un proceso psicológico que comprende cambios en el estado de ánimo y también en los niveles fisiológicos y sociales. La intensidad y duración de este proceso será proporcional al significado de la pérdida.

Al mismo tiempo es un duelo recurrente, está reabriéndose constantemente por medio del contacto telefónico, Internet, viajes, visitas. Y es múltiple, porque se pierden muchas cosas valiosas. Al ser un duelo múltiple y ambivalente, la persona péndula entre dos tiempos, entre dos lugares, entre lo definitivo y lo transitorio, entre el fracaso y el éxito. Esta situación afecta la definición de identidad, es más difícil saber, quién se es, y de dónde viene.

El dolor no tiene comprensión, es un espacio silencioso que implica aceptación y un niño muchas veces no está apto para aceptar estas situaciones incomprensibles para él o ella. Es muy bueno que el niño exprese lo que siente, porque le evitará cualquier efecto en cuanto a la parte física o mental. Las consecuencias pueden ser psicosomáticas, como: migrañas, úlceras, cistitis, caída del cabello, piojos en la cabeza, dolores gástricos, falta de apetito, orinarse en la cama, entre otros. También se pueden presentar, sentimientos de: soledad, miedo, ansiedad, depresión, agresividad, etc.

Si los padres supieran el grado de perjuicio que sufre un niño al ser dejado, no haría por nada del mundo el intento de dejarlos, hay una historia: que en resumen dice que una mujer con su hijo en los brazos entró en un cuarto donde había mucho oro, una voz le dijo que podía coger todo lo que quisiera pero no olvidar lo más importante, ella, que tenía a su hijo en brazos, lo dejó para agarrar en su delantal mucho oro; para estar ahí sólo tenía siete minutos, cuando terminó el tiempo, salió tan rápido de aquel lugar y se olvidó de su hijo, cuando se dio cuenta, ya era tarde porque la puerta estaba cerrada y no se abriría nunca jamás, aquella mujer perdió lo más importante.



Esta es una historia que se repite muchas veces, porque los padres dejan a sus hijos por ganar, por trabajar... sin dar tiempo y espacios para su familia, la descuidan, y cuando quieran recuperarla, tenerla y retener a su lado tal vez sea tarde.

Como es el caso de la emigración, los padres y lo que es más fuerte y triste cuando es la madre la que va dejando sus hijos, habrá muchas consecuencias que afectan directamente a los niños; como es lógico, les envían dinero y cosas, pero los niños no quieren aquello, quieren que esté su madre con ellos, este es el reclamo de todos los que fueron encuestados, lo que más desean es que vuelva su madre.

3.3.3. Relaciones interpersonales del niño/a con la familia y escuela

Antes hemos dicho: para que un niño crezca saludable y tenga un buen desarrollo a nivel afectivo, se debe trabajar, se debe alimentar a este niño desde que está en el vientre de su madre para inyectar habilidades emocionales y que más tarde los padres deben seguir trabajando, que el autor Dr. Terry,¹² clasifica así:

- a) Conocimiento de uno mismo.
- b) Control del comportamiento impulsivo.
- c) Motivación.
- d) Empatía. (Habilidad de sentir por los demás)
- e) Habilidades sociales de cooperación y respeto.

Según el Dr. Terry: estas habilidades emocionales que un niño aprende antes de asistir a la escuela elemental son altamente efectivas para su futuro éxito escolar.

La empatía en el niño se desarrolla cuando éste es un bebe, cuando las emociones

¹² Dr. Terry G. (29 Jun 2002) Las *habilidades emocionales* que un *niño* aprende antes de entrar en la escuela elemental son altamente efectivas para su...
www.espaciologopedico.com/articulos2.php?id



del niño son aceptadas y correspondidas por la madre, cuando la madre y el niño están conectados por un vínculo emocional estable y placentero.

Es importantísimo aceptar los sentimientos de los niños, sean los que fueren, sin reprocharlos sin ser indiferente de sus emociones, caso contrario se inhibirán de expresar lo que sienten, para este cometido sería interesante una serie de habilidades que podrían poner en práctica los educadores. Como por ejemplo: que cuenten experiencias vividas con sus familias, cuando están juntas...

Todo este proceso es necesario que sea acompañado por sus padres y maestros, una vez que ya participen en la escuela.

Es recomendable que los maestros fortalezcan las relaciones interpersonales, tomando la iniciativa, más aun cuando los alumnos que tenemos son hijos de padres migrantes, niños con carencias afectivas, que los lleva a tener poco interés por sus estudios y por superarse.

El Dr. Terry hace estas recomendaciones a los maestros:

- Atención completa hacia sus alumnos.
- Leer con sus alumnos.
- Aprender a ser un buen oyente.
- Pedir a los alumnos que expresen sus sentimientos y expresarlos ellos, ser un modelador de emociones.
- Aceptar sus sentimientos y emociones.
- Hablar sobre sentimientos y emociones todos los días.
- Ser paciente y positivo.

La estructura intelectual del niño está inevitablemente unida a su afectividad, por lo tanto se hace del todo necesario modificar la educación actual, demasiada centrada en los contenidos intelectualistas y muy poco en la vertiente emocional.



3.4. ESCUELA.

3.4.1 La escuela como agente integrador de las familias.

La escuela como agente integrador de las familias, debe apostar por la convivencia que lleve a una fuerte relación entre la escuela y la familia, para así potenciar las influencias educativas. Las dificultades estriban en la materialización de la colaboración entre estas instituciones. Los padres en ocasiones trasladan la responsabilidad educativa a la escuela, al considerar la escuela como una institución de guarda y custodia. El fenómeno emerge con la educación escolar obligatoria, al principio del siglo XX. Anterior a este momento la familia era la encargada fundamentalmente de la función educativa.

Con la obligatoriedad de la escolarización y el carácter instructivo adjudicado a la escuela se privilegió la misión educativa de esta. Tradicionalmente la relación escuela –familia se ha concretado al rendimiento escolar de los niños. Los padres y las madres se mostraban interesados por conocer la calidad del profesor, las características de la escuela y los maestros convocaban a los padres cuando los resultados docentes no se correspondían con lo esperado.

Somos conscientes de que los primeros años de vida, junto a otras instancias socializadoras, la familia es la principal en la sociedad. Pero si partimos de la idea de que el ambiente familiar y escolar son los que más influyen en el desarrollo del individuo y en su proceso educativo es fundamental la colaboración entre todos aquellos que intervienen en el desarrollo y formación del niño.

Entre la escuela y la familia debe existir una estrecha comunicación para lograr una visión globalizada y completa del alumno, eliminando en la medida de lo posible discrepancias y antagonismos a favor de la unificación de criterios de actuación y apoyo mutuo, ya que por derecho y deber tienen fuertes competencias educativas y necesariamente han de estar coordinados, siendo objeto, meta y responsabilidad de ambas instituciones construir una intencionalidad educativa común (Martínez y



Fuster, 1995; Fuente, 1996). Por ello, García (1984) considera que si un profesor quiere educar, no tiene más remedio que contar con los padres y colaborar con ellos, para que los esfuerzos que él realiza en las horas de clase tengan continuidad en el resto del día; el hecho de que los padres carezcan de preparación o se dediquen a plantear banalidades no cambia el punto de partida, como tampoco cambia su enseñanza el hecho de que los alumnos a principio de curso carezcan de preparación.

La familia es el primer espacio de socialización de los niños y es a su vez, el nexo de unión entre las diferentes instituciones educativas en la que participa, incluyendo la más importante de ellas: la escuela.

Esta relación matricéntrica de la familia se expresa en:

- **Ámbito de referencia obligada** (se puede cambiar de escuela o de otra institución educativa no formal pero no de familia)
- **Ámbito de toma de decisiones** sobre la inserción en otras instituciones educativas, incluida la escuela.
- **Ámbito que interviene informalmente o formal** representando a los niños en la escuela y otras instancia educativa.
- **Ámbito mediador** de conflictos entre los niños y las instituciones educativas.
- **Ámbito de proyección** de las experiencias vividas en otros entornos.
- Esta posición privilegiada de la familia en la formación de sus hijos la puede ocupar también por los puntos de contactos y las semejanzas con las instituciones educativas, en particular con la institución escolar.
- Las semejanzas entre ambos contextos educativos pueden resumirse en:
 - Pertenencia a una misma cultura.
 - Comparten objetivos generales en término de un código moral, normas de conductas y capacidades deseables.
 - Coinciden en la misión educativa de promover el desarrollo integral de niños y niñas.



- Asumen la función de cuidar y proteger a la joven generación.

A pesar de estas semejanzas, existen más diferencias entre ambas instituciones sesgan la interacción. Los elementos que marcan la diferencia son las funciones, la organización, espacio – temporal y los participantes.

La escuela es una organización laboral que se caracteriza por su carácter organizativo burocrático, sus normas, un sistema de roles desempeñados por profesores y alumnos que se diferencian de las relaciones interpersonales del espacio familiar.

Del Río y Álvarez, han estudiado las divergencias existentes entre la familia y la escuela en cuanto a los patrones de comportamiento, reglas de interacción, métodos de comunicación y procedimientos de transmisión de información.

Resumiremos algunos aspectos relevantes en la comparación entre familia y escuela.

Sistemas de Actividades:

Familia: El niño interviene en actividades de la vida cotidiana. Regularmente los niños/as responden a sus intereses y se muestran más motivados, cuando son estimulados por las personas que viven con ellos, especialmente sus padres.

Escuela: Las actividades son diseñadas y planificadas en función de los objetivos educativos. Tienen un carácter simbólico, fragmentadas y no integradora entre sí, ni del conocimiento académico y de la realidad. Aparecen distantes de las necesidades e intereses actuales del niño y frecuentemente son menos gratificantes...

Sistemas de Relaciones:



Familia: La relación diádica con el adulto es más estable y duradera. Los padres responden de manera inmediata a la demanda de los niños. Además de ser más controladores y propician más regaños frente a conductas exploratorias de los niños.

Escuela: La interacción de los maestros con cada alumno es numéricamente menos, aunque favorece el aprendizaje social y las normas de convivencia de grupo. Los niños suelen manifestarse con mayor independencia y requerir menor nivel de ayuda instrumental que la familia.

Comunicación y Aprendizaje:

- ✓ **Familia:** El aprendizaje se produce por observación e imitación del comportamiento del adulto, además de la demostración que no se apoya en reglas, principios y generalizaciones del conocimiento sistematizado científico.
- ✓ **Escuela:** El aprendizaje por intercambio verbal. La comunicación verbal amplía el vocabulario del niño, la estructura del discurso difiere del lenguaje empleado en la familia.

Unidad de lo cognitivo y lo afectivo:

- ✓ **En la familia:** Las interacciones y los aprendizajes poseen una carga afectiva. Los contenidos aprendidos se identifican con las personas que propiciaran el mismo: los padres. La posición del niño en el grupo familiar no depende del éxito o el fracaso en la escuela e incluso brinda apoyo emocional en situaciones de fracaso en cualquier contexto.
- ✓ **Escuela:** Los aspectos intelectuales o afectivos no siempre se funden, ni la enseñanza se personaliza. El componente afectivo no se enfatiza como el cognitivo.
- ✓ **Efectos de la continuidad y ruptura entre la escuela y la familia.**



Los efectos que se provocan entre la continuidad y la ruptura de la familia y la escuela son de trascendencia, y en su de cursar por ambas instituciones el niño experimenta vivencias diferentes. ¿Cuánto favorece u obstaculiza, el desarrollo psicológico del niño?

Para Bronfenbrenner, (6 Abr 2008 pág. 23-24) "El desarrollo infantil se puede ver favorecido por la participación en contextos diversos en los que el niño tenga la posibilidad de participar en otras estructuras sociales, realizar actividades diferentes y establecer relaciones con otras personas.... el echo que el hogar y escuela no presenten una uniformidad total desde el punto de vista de las actividades y exigencias que se plantean al niño, puede tener unas consecuencias positivas para el desarrollo, ya que cada situación puede facilitar la adquisición por parte del niño de diferentes habilidades y competencias "

Desde esta perspectiva, el contraste entre la familia y la escuela estimula el desarrollo integral del niño porque recibe influencias de estos contextos educativos diferentes. No obstante, el equilibrio se rompería si los desencuentros fueran significativos entre los ámbitos familiar y escolar. La falta de coherencia entre los valores propugnados por uno y otro, las experiencias vividas en cada escenario, las formas de interacción y conductas reforzadas en la escuela y la familia, todo ello conduciría a comportamientos de inadaptación social y dañarían su desarrollo.

La relación familia-escuela se produce por la participación de las madres y padres en contacto de tipo informal entre los que se encuentran el acompañamiento de los hijos a la Escuela, el que disminuye en la medida que crecen los niños y se trasladan solos hacia la Escuela.

Las entrevistas y llamadas telefónicas entre padres y profesores, así como la participación de los padres migrantes o encargados de sus hijos/as en las actividades extra curriculares, son contactos poco frecuentes e irregulares.



Aunque la Institución cada vez va proporcionando espacios de encuentros que fortalezcan los lazos de fraternidad y complementariedad para una mejor formación de los niños/as.

Estos contactos esporádicos no siempre se cumplen o son interrumpidos por falta de interés de los padres, puede ser que los maestros no dominen suficientes vías para articular esa colaboración.

La colaboración de los padres no supone la pérdida de autonomía como padres, ni identificarse con la intención de cambiar su comportamiento con el hijo. También los maestros abogan por esa autonomía para ellos mismo, ambos pueden aprender uno de los otros al compartir sus experiencias sin perder espacio, ni autoridad.

Las madres y los padres necesitan sentirse seguros en el desempeño de la maternidad y paternidad. Al asumir estos roles que ejercen desde las experiencias vividas y observadas en otras familias y lo legado por la cultura científica, que para ellos representa lo mejor que saben y lo más que pueden hacer como padres.

En la práctica para lograr la colaboración de los padres no conviene despertar las resistencias, erigir o levantar barreras comunicativas ni que se formen una percepción de que se les enjuicia, ataca o agrede.

Los resultados de diferentes investigaciones referidas por (Oliva, A. y Palacios.; 2000)¹³, apuntan que el rendimiento académico, el comportamiento y la adaptación escolar se afecta por determinadas características familiares entre las que se

¹³ Escuela-Familia: Encuentro y desencuentro. www.monografias.com [Docentes Innovadores.net](http://DocentesInnovadores.net)

OLIVA, A. y PALACIOS, J. (2000). Ideas y valores sobre la Educación Infantil. *Cuadernos de Pedagogía*, 274, 46-50.

destacan, que los padres de niños/as con mejores rendimientos y con éxito escolar tienen las siguientes características:

- ❖ Emplean un lenguaje más elaborado, con mayor complejidad gramatical, riqueza en el vocabulario y enunciados más abstractos, esto estimula el desarrollo de habilidades cognitivas y los prepara para afrontar las exigencias escolares.
- ❖ Organizan el espacio y el tiempo en actividades que satisfacen necesidades del niño y de la escuela.
- ❖ Lo contrario sería para los niños que no disfrutaron en su infancia de la presencia, cercanía, cariño y amor de sus padres.

3.4.2. Los maestros ecuatorianos frente a la migración.

En la Institución, donde se aplicaron los cuestionarios, se percibe un ambiente atrayente, acogedor, donde la gran mayoría de maestros son joviales, y la participación de los padres de familia, en la vida escolar es activa, hay acogida y esto repercute a un buen rendimiento y ayuda a que los niños principalmente los hijos/as de padres emigrantes hagan un proceso de adaptación y aceptación y así asuman de mejor manera las dificultades familiares, en el ser y quehacer como personas y estudiantes.

La situación de los/as hijos/as de padres que han migrado a otro país, es a veces conflictiva, porque a quienes le han sido confiada la misión de velar por estos/as niños/as, no puede solventar muchas de las necesidades, no tanto lo material o económico sino, las carencias afectivas, para crear en estos/as niños/as una buena autoestima, así las consecuencias pueden ser positivas o negativas, dependerán de la capacidad de amor o desamor, cariño, cercanía o de que le hayan brindado las personas con quienes viven. Ojalá las secuelas no sean tan graves, porque los estudiantes, tendrán un mejor rendimiento escolar, mejores relaciones entre padres-hijos y se vivirán experiencias de intercambio entre la escuela y las



familias lo que fundamenta una verdadera formación de personas integradas, felices y con ganas de trabajar por una sociedad más libre y justa.

Debemos considerar, que a pesar de todos los esfuerzos que haga el profesorado solo, sin la ayuda de la familia, se sentirá impotente, ante la situación algunos niños que no viven con sus padres, porque dentro ellos existe cierta amargura, sienten soledad, abandono, por la falta que les hacen sus padres, de ahí, la importancia que la Institución tenga el DOBE, para ayudar a buscar soluciones, tanto para los niños, como para las personas que les acompañan.

También los maestros deben poner en práctica, la sabiduría natural para no dejar que un pequeño problema se haga gigante, sino que se prevenga lo antes posible.

Cuando una Institución, presenta a los representantes de los niños, programas de acciones concretas para aprender a resolver problemas y fracasos en las familias, ellos agradecen esta ayuda porque, son conscientes que dará buenos resultados y todo es por el bien de ellos y sus hijos.

Es de conocimiento de todos, que la familia, que es la Iglesia doméstica, que es la célula de la sociedad, está en crisis, en algunos casos es como una enfermedad crónica, creemos que es urgente ir al encuentro de la familia para que se salve y vuelva a resurgir una sociedad en valores.

Los maestros tienen un papel muy importante en la labor educativa, tienen en sus manos la materia prima para transformarla en alguien que sea una persona con dignidad, por ser hija/o de Dios.

Los maestros y directivos coinciden en destacar la necesidad de una formación educativa integral, de fomentar la cooperación entre las familias y los centros escolares, al mismo tiempo que resaltan los múltiples efectos positivos que conlleva



tanto para los alumnos como para los padres, profesores, el centro escolar y por supuesto la comunidad en la que éste se asienta.

Todos somos conscientes de que a lo largo de la historia se han sucedido importantes cambios en nuestra sociedad a nivel político, económico, cultural, ideológico, etc., sobre todo en los últimos 10 años. Es obvio, que estos cambios no han dejado de un lado a la familia y a la escuela. Familia y escuela han sufrido modificaciones y transformaciones, por ejemplo, la familia se ha nuclearizado y urbanizado, ha habido un gran incremento de familias monoparentales, son muchas las causas, una es la migración y en esta escuela donde se realizó la investigación, la migración comienza por las madres de familia, ellas son las pioneras en salir para España y dejan a sus hijos, también se ha dado, un gran aumento de mujeres que se ha incorporado al mundo laboral, y esto conlleva consecuencias muy lamentables para los niños/as, y las escuelas deben buscar medios para ayudar a quienes representan a estos/as niños/as, para integrarlos al centro y hacerles partícipes de las actividades y proyectos que la Institución tiene.

Parece que estos cambios que se han ido produciendo en la organización familiar, para algunos traerían consecuencias negativas sobre la socialización de los niños. Porque por ejemplo, un porcentaje cada vez mayor de las mujeres casadas trabajan fuera del hogar, lo que resta tiempo de presencia de los padres en el domicilio y obliga a las familias a hacer uso de diversos medios para el cuidado de sus hijos, como guarderías, cuidadores en la casa o parientes. El trabajo de la madre fuera del hogar afecta a los niños en edad escolar en la medida que es más frecuente que coman solos o con sus hermanos o abuelos, que se vean obligados a seguir actividades extraescolares, etc. Del mismo modo los lazos con los parientes que no forman parte del núcleo familiar han tendido a debilitarse, lo que conduce a que la socialización familiar de los niños sea casi responsabilidad exclusiva de los padres. Otro cambio estructural significativo es el aumento de las tasas de



divorcio, de la migración, lo que ha llevado a un notable incremento en el número de familias monoparentales Pérez-Díaz (2001 pag. 283).

Pero hemos de tener presente que aunque todos los cambios que hemos ido mencionando están teniendo lugar, la familia sigue constituyendo un grupo humano en el que confluyen todo un conjunto de relaciones, vivencias e interacciones personales de difícil cuantificación. Y aunque en nuestra sociedad, el modelo de vida, ha ido modificando progresivamente la morfología familiar, bien mediante la reducción de la convivencia generacional o a través de la flexibilización de los planteamientos favoreciendo una coexistencia entre padres e hijos más permisivos y tolerante, la familia constituye uno de los núcleos sociales donde se ejerce una poderosa influencia sobre el individuo. BOYER & Luengo,(2001 pág. 52-53).

Empezó a considerarse que las responsabilidades de familia y escuela eran distintas, y se veía con buenos ojos que así fuera. Los padres debían enseñar a sus hijos buenos modos y la responsabilidad de los maestros era la enseñanza de la lecto-escritura, cálculo, etc. Así padres y profesores empezaron a perseguir objetivos independientes e incluso estas relaciones empezaron con frecuencia a estar caracterizadas por el conflicto. Esta perspectiva ha sido sustituida en los últimos años por la idea de que escuela y familia tienen influencias superpuestas y responsabilidades compartidas, por lo que ambas instituciones deben cooperar en la educación de los niños. Padres y profesores tienen que redefinir sus relaciones sustituyendo el conflicto por la colaboración (Oliva y Palacios, 1998 pág. 333-342).

Lo que dice el autor Oliva y Palacios, es ideal, pero en la actualidad la realidad manda a que el maestro haga las veces de padres, porque los niños tienen sus padres lejos, y el referente será el maestro, con quien pasa gran tiempo.

Todo ello nos hace pensar que las familias han evolucionado, por tanto tienen otras miras, necesidades, etc. y, al mismo tiempo, otro tipo de intereses y relaciones con la escuela. Los pueblos cada vez con mayor número de niños se desenvuelven



desde muy temprana edad en dos mundos, el familiar y el escolar, que inciden en el desarrollo de la personalidad, actuando simultáneamente en tiempo y a veces en espacio. Teniendo presente dichas premisas, justificamos la necesidad de establecer un arraigo mayor en las relaciones familia-escuela, especialmente, donde existen niños que no viven con sus padres, porque están lejos.

Entendemos que el niño es un ser global, y de la misma manera percibe y vive la realidad que le rodea. Es necesario que los dos ambientes básicos para él, casa y escuela guarden una estrecha coordinación; ya que manteniendo una buena relación con la familia, existe más confianza entre padres y profesores: se comunican inquietudes, dudas, deseos sobre el comportamiento y evolución del hijo, y así los docentes conocen mejor a cada niño y ayudarlo. Por ello desde hace algunos años, acercar las familias a la escuela es un tema de reflexión, y algunos modelos o teorías psicológicas o pedagógicas han destacado la importancia de la relación familia-escuela. Por ejemplo el modelo ecológico propuesto por Bronfenbrenner (1979) destacaba la importancia que tiene el estudio de los efectos de la participación simultánea del sujeto en distintos contextos y de la relación existente entre ellos, ya que además de las influencias que cada uno de estos microsistemas pueda tener por separado sobre el desarrollo infantil, hay que prestar atención cómo pueden afectar a las relaciones que el niño establece en su hogar, por su comportamiento en la escuela y viceversa, o en qué medida las actividades realizadas en casa pueden favorecer o entorpecer su desempeño escolar.

Para que la educación del niño se realice bien, esos contactos vienen a hacerse necesarios. Familia y escuela, son dos mundos que, desde ángulos distintos, ven a su manera al/a niño/a, influyen sobre él/la; ambos deben completarse mutuamente, tienen cosas que decirse y, deben estar muy interesados en hacerlo.

La participación de los padres en la vida escolar parece tener repercusiones tales como una mayor autoestima en los niños, un mejor rendimiento escolar, mejores relaciones padres-hijos y actitudes más positivas de los padres hacia la escuela. Los



efectos se repercuten incluso en los mismos maestros, ya que los padres consideran que los más competentes son aquellos que trabajan con la familia.

Es necesario que los directivos junto con el profesorado, cada día sigan buscando estrategias y medios para hacer frente a los problemas de emigración que se presentan en algunos lugares más que en otros, y que tienen consecuencias muy grandes, como es la desintegración familiar y lo que provoca tanta crisis en los hogares, siendo los más afectados los niños.

Nos debemos cuestionar como hacer frente a esta situación? Es necesario busquemos alternativas para responder a este problema, especialmente cada profesor debe velar por los alumnos más desprotegidos, abandonados, problemáticos, no sólo dedicarse a la transmisión de conocimientos, de normas, al desarrollo de habilidad, entre otras cosas que hace el maestro, sino que debe dar amor y educar para el amor, porque el amor lo puede todo.

4. PROCESO DE LA INVESTIGACIÓN

4.1 Planteamiento del Problema

El dilema de salir de un país para establecerse en otro nunca ha sido fácil para los grupos humanos o persona, sino que, por el contrario, siempre ha presentado incontables obstáculos, no sólo en el país de entrada sino también en el país de origen antes y después de la salida.

Desde hace unos años ha aumentando cada vez con mayor frecuencia, en nuestros centros escolares, niños/as hijos de padres migrantes, que llevan una carga de dificultades, que sólo basta observar sus comportamientos que llaman la atención entre los discentes, que hasta los menos expertos no dudarían en calificar como desadaptados. Por un sinfín de razones, estos alumnos parecen tener



progresivamente mayores dificultades para su adaptación a este mundo tan complejo, donde los cambios se producen continuamente a velocidad de vértigo y ellos no tienen a sus padres para que los orienten.

En la muestra de 6 alumnos/as, hijos/as de padres migrantes y 6 de padres no migrantes, que oscilan entre las edades de 10 y 11 años, con los que se ha realizado esta investigación hemos comprobado: que estos niños llevan dentro de sí una tristeza muy profunda, porque no pueden estar con sus padres, no disfrutan de sus paseos, de sus juegos, de sus consejos, de su cercanía, de sus retos, de sus caricias, de sus abrazos y de tantos y tantos momentos que nunca los podrán vivir, porque no volverán, mientras que los hijos de padres no migrantes, viven la alegría de estar con los seres que les dieron la vida y que apostarán por ellos, esto les hace tener más interés por sus estudios, su comportamiento es controlable, saben compartir, en el caso de los hijos de padres migrantes, sienten cierta envidia, cuando ven que sus compañeros están con sus padres.

No podemos determinar que todos los hijos de padres migrantes, tienen ciertos problemas tanto en casa como en la escuela, no, porque hay hijos de padres migrantes que tienen en su entorno abuelitos que realmente hacen las veces de padres, aunque ellos saben que no son sus padres, y superan con mayor facilidad y equilibrio las situaciones que les ha tocado vivir.

Muchas veces el problema no se presentará ahora en estos niños, quizás aparezca en su adolescencia y esto es lo que hay que prevenir, evitar chicos y chicas desadaptados, vulnerables, desequilibrados, por eso es necesaria la intervención psicológica, a tiempo.

Esta investigación ha sido un momento para despertar la necesidad de buscar la manera de realizar encuentros, entre las familias migrantes y la escuela, aprovechando los medios de comunicación, para acercarnos más a los padres de los niños/as que están emigrando en otro país.



Debemos preguntarnos: ¿Qué puedo hacer por estos niños/as que no tienen a sus padres a su lado, para que les ayuden en su desarrollo Psico-emocional, que es la parte más débil de estos niños?

¿Cómo podemos ir más allá de aquello que manda la Institución?

¿Cómo podríamos mejorar la comunicación entre familia y escuela?

¿La separación familiar por migración afecta las relaciones escolares y familiares de los niños?

En algunos casos sí afecta, directa o indirectamente a las relaciones escolares y familiares, por ejemplo cuando los niños/as, quedan a cargo de personas irresponsables, o en familias que tiene otros hijos, o abuelitas, que deben cuidar otros nietos, o cuando los responsables son hermanos que todavía son estudiantes o adolescentes. En la encuesta, algunos estudiantes reconocen que pocas veces prestan atención en clase. A pesar de que dicen que no les gusta estar solos, también manifiestan que a veces no quieren que nadie les moleste, esto les lleva a un aislamiento.

¿Los comportamientos inadecuados como agresividad, soledad, introversión son consecuentes a la ausencia del padre o de la madre de los estudiantes?

Podemos decir que es relativo, hay niños que viviendo con sus familias completas, pueden manifestarse con estos comportamientos, porque son mimados, sobreprotegidos, egoístas, etc. no todo padre de familia sabe educar a sus hijos, puede que sea una familia nuclear conflictiva, pero, sí hay más propensión de actitudes no tan deseadas de los hijos de emigrantes, por las carencias afectivas y esto los hace reaccionar de forma que llaman la atención.

¿El cuidado de los abuelos es diferente al de los propios padres?



Los abuelos sufren de ser extremistas, es decir: ser muy exigentes o de adularles por todo, y crear en esos nietos personalidades sin defensa, personas dependientes, individuos que no sirven para la vivir en grupo, porque no sirven para servir.

¿Los estudiantes de padres migrantes se relacionan mejor con sus profesores que los estudiantes que viven con sus padres?

En muchas ocasiones no, por ejemplo; si el hijo del padre migrante no hizo la tarea, se manda a llamar al representante que casi siempre es la abuelita y no va a la cita, tal vez son muy mayores y no se quieren enfrentarse con el profesor por no responsabilizarse, o dicen que en tiempos antiguos iban a la escuela, y nadie nos vigilaba... Generalmente los padres no migrantes, están más pendientes de sus hijos, cada que pueden llaman o van a dialogar con el profesor.

¿Los hijos de padres emigrantes son muy responsables?

Algunos por sentirse solos y desprotegidos, no quieren, ni se interesan por aprender; en algunas ocasiones engañan a la abuela que no sabe leer, algunos no tienen sentido de responsabilidad, en su vida todo les parece lo mismo, viven en un estado de mediocridad, porque no tienen el estímulo en casa y en la escuela; más bien reciben regaños, maltrato físico y moral; este comportamiento de los mayores les hace rebeldes, mentirosos, resistentes y llenos de caprichos, que no los deja avanzar en un proceso de crecimientos con normalidad.

La escuela ¿qué rol debe cumplir, frente al hecho de la emigración de los padres que tienen a sus hijos en su plantel educativo?

La escuela a más de preocuparse que aprendan y que tengan un nivel de estudio, debe trabajar porque todos los estudiantes se formen de manera integral, pero dando especial atención a los niños/as que están afectados, por la ausencia de sus padres y por la carencia afectiva que llevan, en la actualidad creemos que el maestro está llamado a ser padre y madre de muchos de sus estudiantes,



antiguamente los padres enseñaban valores en sus casas, en sus hogares, hoy son pocas las familias que se toman un tiempo para estar juntos, para dialogar, para los juegos, para comer juntos. En la escuela donde se realizó la investigación muchos niños/as no ven a su padre en el día porque llegan tarde, cuando ellos ya duermen y salen tan de mañana cuando aun no se han levantado. En estos casos el maestro debe enseñar valores, buenos modales, corregir, abrazar, animar, en una palabra amar a los niños, en especial aquellos que carecen de mucho... y estos vacíos hacen que tengan comportamientos no deseados.

¿El sistema educativo responde al fenómeno de la migración familiar?

Muchas veces el Sistema educativo ecuatoriano, no responde a la realidad del país, porque se enseñan cosas que no son significativas, menos está apto y apropiado para dar respuestas concretas al fenómenos de la migración familiar.

La titular de Asuntos Sociales del Govern, Fina Santiago,¹⁴ ha subrayado que se trabaja en este proyecto pensando en la migración, "precisamente" en que

Ecuador es el primer país de Iberoamérica que genera mayor inmigración en Baleares, que es otro problema muy serio que estamos viviendo, ya que uno de los fines es que esos países puedan mejorar y evitar tener que recurrir a la emigración.

El objetivo de este centro será el de mejorar la calidad educativa, la formación y la preparación laboral de los jóvenes en aquellas zonas de las que proceden la mayor parte de los inmigrantes que recibe la comunidad balear, al tiempo que tratará de ofrecer asesoramiento y asistencia técnica para formar profesores allí.

¹⁴ La titular de Asuntos Sociales del Govern, Fina Santiago, ha subrayado que se trabaja en este proyecto pensando "precisamente" en que ...

www.oei.es/noticias/spip.php.article2480



La oferta de cursos educativos aún no está definida, pero se ajustará a las necesidades de formación y las carencias de profesionales más importantes para el desarrollo del país, al tiempo que se forman profesores que serán los encargados de gestionar la educación de generaciones futuras.

El proyecto, enmarcado dentro de una iniciativa más amplia de la Agencia Española de Cooperación, recibirá este primer año 50.000 euros del Govern balear y, desde 2009 a 2011, el ejecutivo autonómico entregará una cantidad anual de 200.000 euros.

Baleares financiarán con 650.000 euros la creación de un instituto de desarrollo, educación y formación para jóvenes en Quito (Ecuador) del que se podrán beneficiar miles de personas cada año y que pretende contribuir a frenar los procesos de migración forzosa de la población ecuatoriana.

Se ha tomado este ejemplo como una buena iniciativa, para tomar en cuenta en lo referente al sistema educativo y el problema de emigración, que no es nuevo, sin embargo no estamos preparados técnicamente para dar respuestas acertadas ante, ésta situación que se agudiza cada vez más.

Mediante la aplicación de los instrumentos, encuestas y entrevistas, obtuvimos resultados que permiten identificar los aspectos que se deben tomar en cuenta para una mejor intervención del docente, dentro de los procesos de aprendizajes, atendiendo la problemática de la migración.

La investigación tiene la metodología descriptiva con un apoyo de investigación bibliográfica – documental y un estudio de campo sobre la muestra de estudiantes, que tienen sus padres migrantes sobre el universo de la institución.

4.2 Metodología



El objetivo principal de la investigación, constituye una búsqueda de la relación directa que existe entre el problema de la migración y su incidencia en las relaciones escolares y familiares, lo que durante la investigación documental y de campo se ha encontrado; en forma directa existe una incidencia, especialmente en el campo emocional afectivo, que genera un cambio de comportamiento, evidenciando en las relaciones docente – alumno, entre compañeros y con los miembros de la familia con quien vive el hijo de migrante; estos resultados llevan a plantear nuevos roles en la escuela para apoyar el proceso de superación de este abandono y propiciar un ambiente afectivo en los estudiantes, dando mayor importancia al rol de solidaridad afectiva, antes que el conocimiento científico.

La metodología utilizada ha permitido identificar los factores que reflejan en la interrelación, aula – estudiante, que genera la problemática de migración.

4.2.1 Diseño de la investigación.

Una de las acciones que se realizó en la investigación fue la observación, como estrategia para conocer el movimiento, actitudes, espontaneidad, especialmente en el momento de recreación, donde los niños demuestran lo que realmente son y lo llevan dentro.

Queríamos saber si los niños/as, hijos/as de padres migrantes jugaban con todos, si compartían, observar cómo era su relación con sus compañeros y con sus profesores que casi siempre en los momentos de recreación están en el patio con ellos, luego en la clase se prestó atención a todos, antes de saber quienes eran los/as niños/as, que no vivían con sus padres; era uno de los propósitos, descubrir mirando y observando sus rostros, quiénes no están viviendo con sus padres, queríamos saber si en ellos se descubrían comportamientos de: aislamiento, tristeza, nerviosismo, o problemas afectivos, resentimiento, ansiedad, miedo, desconfianza, que van calando en lo profundo del corazón, especialmente en los niños. Realmente fue difícil saber en ese momento lo que esperábamos, porque ellos/as están integrados/as, en todas las actividades, se les ve contentos, felices,



pero cuando llenaron los cuestionarios, fue el momento de detectar en algunos ansiedad, temor, tristeza y el deseo grande que se realice el gran milagro, de que su madre especialmente, regrese, ellos no desean ir al país donde está su madre, pero desde lo más profundo, quieren estar junto a ella.

4.2.2 Contexto y población.

La Escuela “Mercedaria Patria” es una Institución educativa católica, que tiene como propuesta lograr una “Educación Liberadora” , que coloca al hombre y la mujer, libres creados por Dios, a su imagen y semejanza, en el centro de toda nuestra labor educativa. (Anexo 1)

Se encuentra ubicada en la ciudad de Quito, en la calle Venezuela 13 – 36 entre oriente y Esmeraldas. Teléfono 02 2285281 / 02 2956347

Fue creada por resolución Ministerial N° 220, de 1926 11 de Octubre.

Está regentada por las Religiosas Mercedarias Misioneras, con el empeño en hacer vivir, desde la educación, el estilo liberador de Cristo, inspirado en Lutgarda Mas i Mateu, fundadora del Instituto.

La Escuela dispone de un personal docente, preparado, eficiente y entusiasta, con experiencia educativa liberadora que ha configurado su vida con Cristo y lo que los lleva a vivir los valores que permiten generar una sociedad libre, solidaria, creativa y autodeterminada.

El personal que aquí labora es de 13 miembros, la escuela por falta de recursos económicos carece del DOBE, siendo un departamento muy necesario, pero las situaciones difíciles que requieren tratamiento con especialista, siempre se los busca para cada ocasión, de manera no permanente, sino para el estudiante o padre de familia que lo necesita en concreto.



Los/as estudiantes poseen una actitud positiva frente a la vida, están abiertos a la realidad local, son sensibles a las situaciones de injusticia, esclavitud y van tomando conciencia de su responsabilidad frente a las realidades de hoy.

Los espacios de la escuela son dos patios con estructuras al estilo colonial, tiene salas adicionales como son: Dirección, informática, música, audiovisuales, capilla, biblioteca, laboratorio y departamento médico.

La escuela “Mercedaria Patria” trata de responder a la necesidad de educar a la familia en valores y en actitudes de personas cristianas, responsables con un compromiso de auténtica liberación.

El objetivo de su existencia es formar a la familia, para la libertad, que sean: equitativas, capaces de actuar por convicción propia, tomando decisiones responsables, para asumir una actitud crítica, participativa y creativa, potenciando en sus hijos, capacidades intelectivas, psicomotrices y socio-afectivas, que conlleven al cambio del mundo contemporáneo.

MISION

La Escuela “Mercedaria Patria”, es un establecimiento de Educación católica, comprometida con la Iglesia que rige su SER y QUEHACER formativo con los fundamentos evangélicos que viven y promueven a la Institución Mercedaria.

Su personal idóneo y capacitado, promueve la formación integral de sus estudiantes, fortaleciendo de manera especial los valores éticos, morales, humanos, cristianos y ecológicos en el convivir diario, con los que propende a la liberación social un desarrollo humano.

VISION



Esta Institución Educativa tiene como meta alcanzar la excelencia basada en una educación eficiente, de calidad, inclusiva e igualitaria, que permitan a nuestros estudiantes ser agentes para el cambio permanente y orgánico que requiere la sociedad actual, a través de una convivencia y trabajo honesto, digno, perseverante y articulado con los fundamentos y carisma Mercedario.

Su forma de vida será coherente con las enseñanzas recibidas y cuyas bases sólidas serán el eje principal para su proyecto de vida a favor de una nueva sociedad: justa, solidaria, honrada, veraz y con conciencia social.

Objetivos específicos de la Institución

Fomentar una educación humanizada y humanizante, que facilite la creatividad, el desarrollo del pensamiento y el espíritu de crecimiento para ser sujeto de su propio desarrollo.

Impartir una educación liberadora que robustezca la fe e ilumine la vida con el espíritu de Cristo y el amor maternal de María.

Adquirir valores, convicciones humanas y religiosas que les habilite a comprometerse en la superación personal para ponerse al servicio de los demás.

Crear en los estudiantes actitudes de liderazgo, autonomía, positividad y apertura a la realidad con pensamiento holístico y respuesta local.

Estimular en los estudiantes las prácticas constructivas que le permitan utilizar sanamente el tiempo libre, para el perfeccionamiento de su desarrollo personal y social.

Integrar al padre de familia y a la comunidad educativa a las proyecciones educativas, sociales y católicas de la Institución.



4.2.3 Instrumentos de investigación.

Para el trabajo de investigación de la UTPL con el tema: Familia, Escuela y Migración, hemos tenido presente, los siguientes instrumentos:

Un cuestionario ad hoc, dirigido a estudiantes de 10 a 11 años; (6º y 7º años de Educación General Básica) (Anexo 2)

Con este instrumento se logró investigar, en tres ámbitos las siguientes cuestiones:

El primer ámbito corresponde a los datos de identificación; donde consta a qué sexo pertenece el/a estudiante, su edad, el lugar de nacimiento y el nombre de la escuela investigada.

El segundo ámbito es el familiar, que busca saber, con quienes viven los niños, quien lo representa en la escuela; cuándo emigraron sus padres; dónde emigraron; cuántos años hace que emigraron, si existe comunicación con sus padres y que medios utilizan, para mantenerse unidos.

También es un cuestionamiento acerca de aquello que los niños/as desearían que sus padres hagan por ellos/as, para hacerles sentirse bien. A los niños se los desafía preguntándoles si qué hacen ellos para que sus padres se sientan bien, a pesar de estar lejos.

Son interesantes las preguntas que hace el cuestionario cuando dice que expresen las razones por las que se sienten bien en su casa y en la escuela, además de preguntar qué les gustaría que haga la escuela para que se sientan bien.



En el tercer ámbito en relación con lo que pasa en el ambiente escolar se les pregunta a los/as niñas/os como se sienten en la escuela y como son las relaciones en la misma: con sus compañeros, con los profesores, todo lo que tiene que ver con las tareas, sus comportamientos, y si les felicitan o amonestan en la escuela, según su proceso de aprendizaje.

Luego incluyen preguntas sobre las relaciones que tienen con su padre y su madre.

Como instrumento de investigación se ha utilizado un cuestionario ad hoc, dirigido a los padres y las madres de los estudiantes y/o su representante en la escuela. (Anexo 3)

El cuestionario dirigido a los padres de familia está estructurado en cuatro ámbitos:

El primer ámbito pide los datos de identificación, para saber que parentesco tiene el niño/a con la persona que lo representa en la escuela. Si vive con él o ella, dónde viven, cuántas personas viven con él o ella, en qué lugar tienen su residencia y nombre de la escuela donde estudian los niños/as; el nivel socio-económico de las familias; el nivel de estudio que tienen los representantes y su ocupación.

El segundo, es el ámbito familiar, que recaba información en la organización y relaciones personales en las familias migrantes; además hay interés por saber quien emigró primero, hace qué tiempo y cuántos años tenía el hijo cuando se separaron. Pregunta cual es la ocupación en el extranjero. Cómo es la comunicación con su familia y los medios que utiliza para mantenerse en contacto con la misma.

Otro cuestionamiento que hace es, saber las consecuencias que han traído las emigraciones en la familia, positivas y negativas. También nos interesa saber las conductas observadas en los niños/as y como se caracterizan las relaciones entre



los/as niños/as y la persona que lo representa, cómo ha continuado la comunicación en el hogar.

El tercer ámbito es el escolar, donde pide información a los representantes de los/as hijos/as de migrantes como son las relaciones, la comunicación de los niños/as con los profesores, con sus compañeros, con la directora y demás, investiga también si ha necesitado ayuda de profesionales; pregunta qué actitudes observa en sus representados con respecto a los estudios, las calificaciones que ha logrado cómo son, y si ha influido en todos los aspectos, el hecho de no vivir los/as niños/as con sus padres o si existen otros motivos.

En el cuarto ámbito se indaga los recursos, tanto humanos como materiales con que cuenta la institución. Pregunta, qué tipo de ayuda profesional o personal les gustaría recibir para mejorar las relaciones con sus hijos/as.

Investiga el cuestionario si el centro educativo cuenta con orientadores para ayudar a los niños/as cuando tienen problema escolares o personales.

Se averigua si la escuela tiene medios de comunicación para propiciar el encuentro de los niños/as con sus padres emigrantes

Otro instrumento fue un cuestionario ad hoc, dirigido a los profesores tutores de 6º y 7º años de Educación General Básica (Anexo 4)

Así como se aplicó los cuestionarios a los niños/as hijos/as de padres migrantes, a los representantes de estos niños/as también, se aplicó un cuestionario a los profesores, y consta de cuatro ámbitos:

El primero investiga los datos de identificación: género, edad, nivel de estudios, identidad del centro donde trabaja, nombre de la escuela, el sector número de estudiantes en el aula y las materias que imparte.



La encuesta quiere saber los tipos de familias que existen con más frecuencia en la escuela.

El segundo ámbito escolar investiga las características que muestran los estudiantes del grado, tanto los que son hijos de padre emigrantes y los que viven con sus padres.

El cuestionario también desafía a los profesores en cuanto, a sus actitudes y exigencias como: el orden, la disciplina, la estructura del quehacer educativo y cómo hacen para incrementar la eficacia en la atención de sus estudiantes. Luego les interpela sobre cómo son las relaciones, entre el profesorado y los estudiantes, en cuanto a las ayudas, el diálogo y la situación del entorno que reflejan la realidad. Pide información sobre los resultados académicos y los factores que pueden influir, en todos los aspectos y los riesgos de un buen o mal rendimiento.

Y si el profesorado ha necesitado de ayuda profesional para orientar a los estudiantes, es otro tema que investiga el cuestionario.

El tercer ámbito es el familiar, quiere saber la investigación quienes migran primero, si la madre o el padre. Si el centro tiene programas de capacitación extracurriculares para padres de familia, sobre educación de los hijos e hijas en general y sobre los que son migrantes y si participan en estas actividades programadas por el centro educativo.

El cuarto ámbito es sobre recursos materiales y humanos del entorno escolar, el cuestionario recaba datos, si el centro educativo cuenta con profesionales que ayudan a los estudiantes cuando estos tienen problemas. Y quienes son estos profesionales. También se investiga si la escuela cuenta con medios de comunicación para propiciar el encuentro de estudiantes con su padres.



Se hizo uso de una entrevista semiestructurada para los directores de los Centros Educativos, una persona de DOBE (Departamento de Orientación y Bienestar Estudiantil) (Anexo 5)

En la entrevista se trató de detectar la situación de la mayoría de las familias a la que pertenecen los alumnos de la escuela: si son extensas, Monoparental, transnacional... también interesa saber cual es el motivo de las separaciones de las parejas. Recalcando aquellas separaciones que son la emigración, en la que se pregunta, cual es el tiempo de la separación, y la influencia que ésta tiene en el desarrollo personal y escolar de los niños. En la entrevista se trata también de comprobar cual de las ausencias (padre o madre) afecta más a los estudiantes o es igual.

Otro punto de referencia en la entrevista es saber si existe comunicación entre la escuela (directivos, profesores...) y la familia de emigrantes, con los padres, abuelos, tíos... con quienes viven los/as niños/as y si ésta comunicación es suficiente, satisfactoria y útil.

En la entrevista se investigó que comportamientos adoptan los/as niños/as de padres emigrantes, o si por el contrario es igual de un niño que vive con sus padres, y a qué se debe estas conductas.

Se necesita saber si estos estudiantes se comunican con facilidad, con: profesores, compañeros y directivos. Y por parte del profesorado si existe preferencias para trabajar con estos niño/as, hijos/as de padres migrantes. Se investiga si estos niños tienen preferencia por estar en sus casas o en la escuela.

La entrevista es también para saber si los padres de familia piden ayuda a la institución y si la solicitan por medio de quien lo hacen, tal vez de quien vive con sus hijos/as, en la mayoría de los casos son los abuelos y como representantes legítimos están las abuelas, las que responden en las exigencias del aprendizaje.

Por otra parte, la escuela qué hace en concreto con el tema relacionado con los

padres emigrantes.

Este trabajo de investigación ha sido un desafío para quienes la hemos realizado y para los profesores y directivos, ya que nunca parece que se había pensado en la posibilidad de poder tener un acercamiento más efectivo y afectivo con la familia emigrante, como apoyo moral para todos, brindando los recursos que la escuela cuenta para la comunicación entre la Institución y quienes por algún motivo han tenido que migrar a otro país.

Se investiga si el centro cuenta con recursos humano, material, para trabajar con el hecho migratorio de familias con profesores. Esta es una entrevista que se debía realizar con el director del centro y con algunos de los miembros del DOBE.

4.2.4 Procedimiento y aplicación de los cuestionarios. (Bitácora)

El 08 de mayo se asistió a la primera asesoría, de parte de la UTPL, donde recibimos el manual de trabajo para la investigación y elaboración de la tesis, y se nos comunicó que debíamos iniciar de inmediato el trabajo, porque el año escolar en la Sierra estaba para concluir.

El día 11 de mayo del 2010, se tuvo el primer encuentro con la Directora de la Escuela "Mercedaria Patria", donde hubo buena acogida, por la hermana Jesús María Montesdeoca Michelena, Directora del establecimiento, después de conversar de algunos asuntos personales, se le agradeció por su amabilidad y atención, a la vez que se expuso, la preocupación que tiene la UTPL, por la investigación en el desarrollo integral de la persona, como competencia de quienes trabajamos en educación, donde tenemos al elemento humano en desarrollo, como son los niños, dignos de transformación personal, familiar y por ende de quien depende el desarrollo de la sociedad. La UTPL ya ha iniciado esta investigación de gran trascendencia, en el 2004, como una necesidad frente a la problemática actual, por esto, nos ha propuesto como tema de la tesis, el estudio de: FAMILIA, ESCUELA Y



MIGRACIÓN, para lo que debíamos escoger una Institución escolar, donde se nos permita trabajar con seis niños/as, hijos/as de padres migrantes y seis no migrantes para la muestra.

Estos seis niños/as hijos/as de padres emigrantes y seis hijos/as de padres no migrantes de sexto y séptimo año de Educación General Básica, con los que debemos realizar la investigación.

Después de toda esta explicación, se entregó la carta enviada por parte de la UTP de la Escuela de Ciencias de la Educación, la que fue recibida con mucho gusto.(Anexo 6). Y así fue como se inició el trabajo. Luego de la aceptación realizada por escrito, se acordó realizar la entrevista, el día 25 de mayo, la que fue muy amena. (Anexo 7)

La Escuela “Mercedaria Patria” es una Institución Particular Mixta Religiosa, que brinda una formación en valores, a la familia en general, tratando de utilizar los recursos humanos y materiales que tiene y aquellos que se pueden conseguir mediante la autogestión y ayudas solidarias, por ser una escuela de bajos recursos.

La Escuela está ubicada en el centro de Quito, en la calle Venezuela entre Oriente y Esmeraldas, su estructura es colonial, tiene un ambiente muy acogedor, familiar y fraterno.

La escuela, “Mercedaria Patria”, lamentablemente carece del DOBE, pero se pudo apreciar que tiene muchas fortalezas, como: la calidad humana y formación vocacional y en valores de quienes trabajan ahí, empezando por la señora de la recepción, hasta la hna. Directora. Cuando hay un niño, una niña o padre de familia que necesita ayuda, se agotan todos los esfuerzos, primero dentro de la Institución, luego si el problema amerita de un especialista, se lo busca; lo importante es salvar, ayudar a desatar a quien está sumido en el dolor, la soledad, la confusión, la desesperación, la depresión o cualquier dificultad que se pueda presentar, sea en los niños/as o en sus representantes, porque hoy más que nunca la familia está en crisis muy seria, además de la migración que es un vacío existencial en los niños/as



y de sus familias, en la actualidad hay otros fenómenos que están destrozando las familias.

Era 16 de mayo se realizó una convivencia de padres de familia, previa a la Primera Comunión, donde se iba a compartir el tema: "Como vivir los valores humanos y cristianos en familia", fue un momento para reflexionar, cuales deben ser los valores más importantes en sus hogares, y así aprovechamos, para hablar a los papás de la investigación, que la UTPL, está realizando, con niños/as y padres o representantes de hijos migrantes. Se les invitó a colaborar tanto los niños como los padres o representantes del niño o niña, y deberán responder un cuestionario. Hubo aceptación de los representantes presentes, a los que se les entregó la carta enviada por la UTPL y una carta de parte del estudiante que realizaría la investigación. (Anexo 8)

Seguidamente el día lunes 17 nos encontramos con la Directora que nos comunicó que ya estaban informados los profesores para realizar el trabajo en las aulas respectivas. Los profesores ayudaron a detectar a los niños/as hijos de padres migrantes, se dirigieron unas palabras a todo el grupo explicando el trabajo, y llenaron los cuestionarios de forma individual con cada niño o niña, aunque se llevaba más tiempo. Fue una experiencia única, hubo momentos muy conmovedores, en algunas preguntas como es la # 10 que dice: ¿Qué te gustaría que hicieran tus padres para que te sientas bien? De igual manera la # 20, que dice: ¿Cómo te sientes por el hecho de que tus padres estén en otro país? Entre otras preguntas, que llegaban a lo más profundo del sentimiento de los/as niños/as se dieron muchos silencios, lágrimas y en algunos confusión de los niños/as, porque casi en todos, hay el deseo que sus papás vuelvan a estar juntos. En varios casos, esto, se vuelve una imposibilidad, porque cada uno ya ha adquirido otro compromiso.

Todo esto se realizó los días 17, 18, 19 y 20. El día 22 tuvimos el asesoramiento en Loja, donde nos informaron sobre el programa SINAC y nos entregaron un CD que contenía la explicación y el programa para la realización del trabajo de fin de carrera.



El día 25 se entrevistó a la Directora, y aprovechamos para conversar con ella de dos casos encontrados entre los niños y niñas de padres migrantes, en los que se detectan problemas serios, que tendrían que darles mayor atención. La directora, dijo que ya están siendo tratados, porque en realidad son situaciones difíciles y que los docentes, como agentes más cercanos a ellos están haciendo un acompañamiento, junto con sus representantes. Los estudiantes de padres no migrantes, llenaron los cuestionarios en grupo y lo hicieron rápido, llevaron a sus casas los cuestionarios junto con la carta de la UTPL, dirigida a ellos y sus padres, no hubo mayor novedad.

La semana del 25 al 28 después de haber enviado la carta de la UTPL y otra con la autorización de la Directora, para que marquen el día y hora que podían acercarse a la escuela, para contestar el cuestionario; fue una oportunidad muy bella, ya que nos dedicamos a conversar con los padres de familia de los niños/as que tienen la potestad de representar a sus nietos u otros... en la escuela. También fue muy interesante, porque además de llenar el cuestionario, se escuchó sus clamores, sus desafíos y el agradecimiento grande que tienen a la escuela, porque siempre han percibido su ayuda para ellos y sus representados, especialmente en comprenderlos, en tenerles paciencia, en los momentos críticos por los que pasan, cuando no están sus padres; porque aunque reciban cariño de quienes viven con ellos y no les falte las cosas materiales, no es suficiente, para llenar sus corazones de amor paterno y materno, que en algunos de los casos, poco conocen al ser que les dio la vida.

En esta misma semana los maestros también dieron su valiosa colaboración, llenando los cuestionarios el día 27 y 28, todo esto sucedió en el mes de mayo.

Con uno de los representantes, fue difícil en un inicio, porque, no asistió a la escuela, a las diferentes llamadas, fue necesario ir a su encuentro a buscarlo, pero tampoco se logró vernos, más el día 16 de junio, una agradable sorpresa, el joven de 17 años de edad, representante, había llegado a la escuela, para llenar el cuestionario, y fue un buen momento para dialogar con él, porque su representada, tiene dificultades en cuanto al relacionamiento con él y en la escuela,



especialmente con sus compañeros/as, porque manifiesta agresividad, que le perjudica a ella y a los que le rodean.

Los aspectos más impactantes de las entrevistas fueron:

VARIOS CASOS: uno de los encuestados recuerda, que de 4 a 10 años recibió mucho maltrato de la abuela, a la que detesta, porque lo hacía dormir en el suelo, ya que el no quería comer. Si llevaba malas notas o no quería despertarse en las mañanas, lo hacía bañar en agua bien fría.

Después de haber viajado su madre, su padre se comprometió con otra mujer, la que le gritaba, ¡vete con tu madre! Llámala y dile que te lleve, ya no te soporto. Después de todo se la llevó su abuelita, donde está mejor, pero no bien.

La abuela se lamenta y llora diciendo que la mamá de su nieto no le manda nada, porque en España se ha quedado sin trabajo, el padre del nieto que ella cuida ya tiene otro compromiso y otros hijos, y lo que gana no le alcanza para nada.

Otro caso, se dio recientemente; el niño hacía la primera comunión, vino su madre de España, el niño lleno de emoción dice: viene mi mami a mi primera comunión, sentimos mucha alegría, porque estos acontecimientos conmueven.

Cuando llegó la mamá, le trató a su hijo con indiferencia, el niño deseaba que su madre esté presente en la Casa abierta que realizaba la escuela, en la que él participaría, pero su madre, le dijo que tenía otros asuntos, el día de la primera comunión llegó atrasada, la alegría con que el niño la esperaba se fue desmoronando, su madre que había traído una niña hija de otro padre, era su preocupación, el niño lo percibió así. Cuando ella se marchó, el niño lloró hasta enfermarse. ¡Que experiencia más dolorosa! Este es uno de los casos que se han seguido de cerca por ser uno de los más complicados en la escuela. Esperamos seguir haciendo algo, para que en el corazón de este niño se llene de cariño de quienes estamos cerca a él y hablarle de su madre cosas bonitas, para que a pesar



de todo nunca la desprecie, sino que la quiera. No debemos perder la esperanza de que ella cambie de comportamiento para con su hijo.

4.3. Análisis, Interpretación y discusión de los datos recogidos

4.3.1. Selección de los ámbitos relevantes por tipos de cuestionario.
(FODA Anexo 9)

Después de realizar minuciosamente la codificación de los datos obtenidos en los cuestionarios, podemos observar los siguientes resultados:

CUESTIONARIOS DE NIÑOS Y NIÑAS DE PADRES MIGRANTES	
Indicadores	Nº de preguntas
1. Datos de identificación	1) Sexo: F 5 // M 1 2) Edad: 11 años=5 10 años=1 3) Lugar de nacimiento: Pichincha = 6 4) Nombre de la Escuela: "Mercedaria Patria"
2. Organización familiar	5) Es representado por: Papá = 1 Mamá= 1 Abuela=3 Hermano=1 6) Vive con: Mamá= 1 Abuelos=4 Hermano= 1 7) Motivo de separación: migración=6
3. Migración	8) Años que están fuera su madre: 8 años (3) 9 -10 años (2) Su padre: 8 años (1) 9) País de destino: España (4)
a. Migración y comunicación	10a) Se comunican padres e hijos: 1 vez por semana (3) Diariamente: (2) 11a) M.C.S. utilizados: Teléfono fijo = 3



	<p>Celular: = 2</p> <p>12) Desde donde se comunican:</p> <p>Casa (3)</p> <p>Cyber (3)</p>
b. Migración y la relación familiar	<p>16) Que le gustaría que hagan los padres por él o ella:</p> <p>Estar juntos</p> <p>Que mamá vuelva</p> <p>17) ¿Qué haces tú, para que tus padres se sientan bien a pesar de estar lejos?</p> <p>Sacar buenas notas</p> <p>Les dicen TQM</p> <p>18 a) Por que sienten bien en su casa</p> <p>Porque está con familia. (5)</p> <p>Porque está con abuelos. (5)</p> <p>Porque no está compañeros (4)</p> <p>Familia le da cariño (4)</p> <p>20 a) Se siente mal porque no están cuando los necesita:</p> <p>siempre (4)</p> <p>20 b) Tienen esperanza que regresen pronto :</p> <p>siempre 5</p> <p>20 c) Triste porque no pueden abrazarle:</p> <p>Siempre 4 Muchas veces 2</p> <p>20 d) Se siente solo:</p> <p>siempre 3</p> <p>Muchas veces 3</p> <p>Pocas veces 3</p> <p>20 e) Se siente mal porque al menos mamá está con él o ella</p> <p>Nunca 3</p> <p>20f) Se siente mal porque al menos papá está con él o ella:</p> <p>Muchas veces 3</p> <p>Nunca 2</p> <p>20 g) Triste cuando ve niños con sus padres:</p> <p>siempre 4</p> <p>M veces 2</p> <p>20 h) Se siente mal porque los padres se esfuerzan y trabajan por él:</p> <p>Muchas Veces 4</p> <p>21 a) Que hacen por ti: te hacen promesas</p> <p>Nunca 4</p> <p>Siempre 2</p> <p>21 b) Hablan con migo</p> <p>Pocas veces 4</p>



	<p>Siempre 2 21c) Me animan a seguir a delante: Siempre 6 21 d) Me dan consejos Siempre 4 21 e) Me dan confianza: siempre 3 21 f) Me envían regalos: pocas v 4 Siempre 2 21 g) Me dan cariño: Muchas veces 3 Siempre 2 21 h) Consentirme por telef. Siempre 3 Nunca 2 21 i) Me llaman preguntan como está: Siempre, 4 Pocas veces 2 21 j) Cumple sus promesas: Pocas veces 3</p>
c. Clima escolar	<p>18 b)Por que se siente bien en la escuela: Está con compañeros 4 Se juega-aprende 4 Se preocupan por él 3</p> <p>19) Que te gustaría que hicieran en la escuela para que te sientas bien: Que les enseñen cosas de país... 6 Que sus compañeros le den cariño 5 Que le dejen utilizar Internet escuela 5</p>
4. CLIMA ESCOLAR	
a. Relación interpersonal	<p>22 a) Como se siente en la escuela: Pocas veces: 3 Muchas v 2 22 b) Cumple norma de clase Siempre 5 22 c) Me aburro en la escuela: Nunca 3 Pocas v 2 22 d) Esto contento con escuela: Siempre 4 Nunca 2 22 e) Me salgo de clases: Nunca 5 22 f) Tengo ganas de gritar.</p>



	<p>Nunca 4 22 g) Me gusta ir a la escuela Siempre 5 22 h) Falto a clases Nunca 3 Pocas 3 22 i) Me siento sola papás no ayudan tarea Nunca 2 Siempre 2 22 j) Tengo que hablar psicólogo de la escuela: Nunca, 5 22 k) Estoy mal en notas: Pocas v 4 Nunca 2 22 l) El ambiente en aula agradable Siempre3 Pocas v.3 22 m) Aprendo asistiendo a clase Siempre 4</p> <p>23 d) Le cuesta expresar lo que siente: Pocas v. 3 Nunca 2 23 e) Se ve diferente a los demás: Muchas veces 3 23 f) Se siente solo/a: Nunca 3</p> <p>24 a) Me gusta compartir con compañeros Pocas veces 3 Siempre 2 24 b) Cree que los compañeros lo aprecian Siempre 2 Muchas2 24 c) Se lleva bien con los compañeros: Siempre 3 24 j) Cree que los compañeros hablen bien de él Muchas 3 24 k) Piensa que tiene buenas/os compañeros Siempre 3 Pocas 2 24 m) Quiero estar solo sin que me molesten Muchas veces 3 Nunca 2</p>
--	---



b. Relación escolar	
• Compañeros	<p>23 b) Habla compañeros Siempre 4 Pocas v. 2</p> <p>23 c) Mis compañeros hablan con él: Siempre 5</p> <p>24 d) Los compañeros se portan bien con él Siempre 3</p> <p>24 e) Si es criticado los compañeros le defienden Siempre 2 Nunca 2</p> <p>24 f) Si alguien les critica a los compañeros él les defiende Siempre 4 Pocas 2</p> <p>24 g.) Los compañeros le ayudan cuando les piden Pocas veces 3 Siempre 2</p> <p>24 h) Digo cosa de mis compañeros que no son buenas Nunca 5</p> <p>24 i) Ayuda a los compañeros cuando es piden Pocas 2 Muchas a2 Siempre 2</p> <p>24 l) Pego a mis compañeros: Nunca 4</p> <p>24 n) Mis compañeros dicen cosas de mi que no son buenas: Pocas v 4 Siempre 2</p>
Docentes	<p>23 a) Habla con profesores Siempre 4 Pocas v 2</p>
5. RELACION FAMILIAR	
Padre	<p>26 a) Intenta comprender a su padre Siempre 4 Muchas 2</p> <p>26 b) Le trata de la mejor manera Siempre 4</p> <p>26 c) Se interesa por sus problemas Siempre 3 Muchas v 2</p> <p>26 d) Le escucha cuando habla con él Siempre 4</p>



	<p>Muchas v 2</p> <p>26 e) Su padre le comprende Siempre 2 Pocas 2</p> <p>26f) Escucha a su padre cuando le habla Siempre 5</p> <p>26 g) Le gusta su forma de pensar Siempre 4</p> <p>26 h) Le gusta conversar con él Siempre 4</p> <p>Muchas 2</p> <p>27 i) Prefiere estar con su padre Muchas ve.3 Nunca 2</p> <p>26 j) Respeta sus ideas y gustos aunque no esté de acuerdo: Siempre 2 Muchas 2</p> <p>26 k) Está muy bien con su padre Siempre 4</p> <p>26 l) El valora positivamente las cosas que hace Muchas 4</p> <p>26 m) Intenta que su padre esté bien con él/ella. Siempre 5</p>
Madre	<p>27 a) Intenta comprender a su madre Siempre 5</p> <p>27 b) Le trata de la mejor manera que puede Siempre 5</p> <p>27 c) Se interesa por sus problemas Siempre 4 Muchas 2</p> <p>27 d) Le escucha cuando habla con ella Siempre 5</p> <p>27 e) Su madre le comprende Siempre 4</p> <p>27 f) Escucha a su madre cuando le habla Siempre 4</p> <p>27 g) Le gusta su forma de pensar Siempre 4</p> <p>27 h) Le gusta conversar con ella Siempre 6</p> <p>26 i) Prefiere estar con su madre Siempre 2 Pocas veces 2</p> <p>27 j) Respeta sus ideas y gustos aunque no esté de acuerdo con ella</p>



	<p>Siempre 3 Muchas 2 27 k) Está muy bien con su madre Siempre 3 Muchas 2 27 l) Ella valora las cosa que hace Siempre 4 Muchas 2 27 m) Intenta que su madre esté contenta con él/ella Siempre 4 Muchas 2</p>
--	--

CUESTIONARIOS DE NIÑOS Y NIÑAS DE PADRES NO MIGRANTES	
Indicadores	Nº de preguntas
1. Datos de identificación	<p>1) Sexo: F 2 // M 4 2) Edad: 11 años=5 10años=1 3) Lugar de nacimiento: Pichincha = 6 4). Nombre de la Escuela: "Mercedaria Patria"</p>
2. Organización familiar	<p>5) Es representado por: Papá = 2 Mamá= 4 6) Vive con: Mamá Y papá = 5 Madre 1</p>
4. CLIMA ESCOLAR	
a. Relación interpersonal	<p>22 a) Como se siente en la escuela: Pocas veces: 3 Muchas veces 3 22 b) Cumple norma de clase Siempre 6 22 c) Me aburro en la escuela: Nunca 3 Pocas veces 3 22 d) Esto contento con escuela: Siempre 5 Nunca 1</p>



	<p>22 e) Me salgo de clases: Nunca 5</p> <p>22 f) Tengo ganas de gritar. Nunca 3 Pocas veces 3</p> <p>22 g) Me gusta ir a la escuela Siempre 5 Muchas veces 1</p> <p>22 h) Falto a clases Nunca 3 Pocas veces 2 Muchas veces 1</p> <p>22 i) Me siento sola papás no ayudan tarea Nunca 5 Pocas veces 1</p> <p>22 j) Tengo que hablar psicólogo de la escuela: Nunca, 6</p> <p>22 k) Estoy mal en notas: Pocas veces 5 Nunca 1</p> <p>22 l) El ambiente en aula agradable Siempre 5 Muchas veces 1</p> <p>22 m) Aprendo asistiendo a clase Siempre 5 Muchas veces 1</p> <p>RELACION EN LA ESCUELA</p> <p>23 d) Le cuesta expresar lo que siente: Muchas veces 3 Pocas veces 2 Siempre 1</p> <p>23 e) Se ve diferente a los demás: Siempre 4 Nunca 2</p> <p>23 f) Se siente solo/a: Nunca 6</p> <p>24 a) Me gusta compartir con compañeros Siempre 5 Muchas veces 1</p> <p>24 b) Cree que los compañeros lo aprecian Muchas 4 Siempre 2</p> <p>24 c) Se lleva bien con los compañeros:</p>
--	---



	<p>Siempre 3 Muchas veces 1 Pocas veces 1 Nunca 1 24 j) Cree que los compañeros hablen bien de él Pocas veces 3 Muchas veces 2 Nunca 1 24 k) Piensa que tiene buenas/os compañeros Siempre 4 Muchas veces 1 Pocas 1 24 m) Quiero estar solo sin que me molesten Nunca 4 Pocas veces 2</p>
<p>b. Relación escolar</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • Compañeros 	<p>23 b) Habla compañeros Siempre 6 23 c) Mis compañeros hablan con él: Siempre 6</p> <p>24 d) Los compañeros se portan bien con él Siempre 3 Muchas veces 3 24 e) Si es criticado los compañeros le defienden Nunca 3 Siempre 1 Muchas veces 1 24 f) Si alguien les critica a los compañeros él les defiende Muchas veces 2 Pocas veces 2 Siempre 1 Nunca 1 24 g.) Los compañeros le ayudan cuando les piden Muchas veces 6 24 h) Digo cosa de mis compañeros que no son buenas Pocas veces 3 Nunca 2 Muchas veces 1 24 i) Ayuda a los compañeros cuando es piden Muchas a3 Siempre 2 Pocas 1</p>



	24 l) Pego a mis compañeros: Nunca 3 Pocas veces 3 24 n) Mis compañeros dicen cosas de mi que no son buenas: Pocas veces 3 Nunca 3
Docentes	23 a) Habla con profesores Siempre 4 Pocas v
5. RELACION FAMILIAR	
Padre	26 a) Intenta comprender a su padre Siempre 4 Muchas 2 26 b) Le trata de la mejor manera Siempre 4 Muchas veces 2 26 c) Se interesa por sus problemas Siempre 4 Muchas veces 1 Pocas veces 1 26 d) Le escucha cuando habla con él Siempre 3 Muchas veces 2 Pocas veces 1 26 e) Su padre le comprende Muchas veces 6 26 f) Escucha a su padre cuando le habla Siempre 5 Muchas veces 1 26 g) Le gusta su forma de pensar Siempre 3 Pocas veces 2 Muchas veces 1 26 h) Le gusta conversar con él Siempre 5 Pocas veces 1 27 i) Prefiere estar con su padre Muchas ve.3 Pocas veces 2 Siempre 1 26j) Respeta sus ideas y gustos aunque no esté de acuerdo:



	<p>Muchas veces 5 Pocas veces 1 26k) Está muy bien con su padre Siempre 4 Muchas veces 1 Pocas veces 1 26l) El valora positivamente las cosas que hace Muchas veces 5 Siempre 1 26 m) Intenta que su padre esté bien con él/ella. Siempre 5 Pocas veces 1</p>
Madre	<p>27 a) Intenta comprende a su madre Siempre 5 Muchas veces 1 27 b) Le trata de la mejor manera que puede Siempre 5 Pocas veces 1 27 c) Se interesa por sus problemas Siempre 4 Muchas veces 1 Pocas veces 1 27 d) Le escucha cuando habla con ella Siempre 6 27 e) Su madre le comprende Siempre 3 Pocas veces 2 Muchas veces 1 27 f) Escucha a su madre cuando le habla Muchas veces 3 Siempre 2 Nunca 1 27 g) Le gusta su forma de pensar Siempre 3 Muchas veces 2 Pocas veces 1 27 h) Le gusta conversar con ella Siempre 4 Muchas veces 1 Pocas veces 1 26 i) Prefiere estar con su madre Siempre 2 Muchas veces 4</p>



CUESTIONARIOS DE PADRES, Y MADRES MIGRANTES	
Indicadores	Nº de preguntas
1.Datos de identificación	1) Parentesco con hijo a. abuela 2) Los/as hijos/as viven con ella si =5 3) Viven en Quito =6 5) La escuela se encuentra en el centro de Quito 6) Escuela “Mercedaria Patria” 7) Nivel socio económico 5 medio bajo 8) Nivel de estudio 2 sin estudios 1 primaria 1 secundaria 1 grado medio 1 título universitario 9) Ocupación Tareas domésticas 2 Estudiantes 2
2. Organización familiar	10) Como percibe la familia Cada miembro ejerce su función 2 Unida a pesar de las dificultades 2 Afectada por migración 2 11) Estado de la pareja Separación por migración
3. Migración	12) Quien emigró primero: Madre 6 13) El tiempo que la madre migró de 7 – 10 años 14) Edades de los hijos a la hora de la separación: de 18 meses a 3 años 15.1) Tareas domésticas: Madre- 3 Padre:3 15.2) negocio propio 2 15.3) Empleada 1 19) Situación económica Poco3 Suficiente 2 19 b) Ha deteriorado la comunicación de la familia



	<p>Poco3 No 2 19 c) Siguen siendo familia pero separado Mucho 3 19 d) Aumentado la unión familiar No 3 Suficiente 2 19 e) Difícil relación con profesores No 3 Poco2 19 f) Dificultad relación hijo-compañeros: No 4 19 g) Divorcio pareja No 4 19h) Conflictos en familias No 3 Poco 2 19 i) Otra organización funciona Suficiente 2 Mucho 2 19 j) Viajará la familia para estar juntos No 5</p>
a. Migración y comunicación	<p>16) Cada que tiempo se comunican Diariamente 2 Un vez por semana 2</p> <p>17) Que medios utiliza: Teléfono fina 4 Celular 3 Carta 2 Skype 2</p> <p>18) La comunicación hace desde Casa 4 Cyber café 2</p>
4, conductas observables en el niño/niña	<p>20 a) Introversión Pocas v 3 Nuca 2 20 b) Timidez Nunca 2 Pocas2 Siempre 2</p>



<p>20 c) Retraimiento Pocas v 3</p> <p>20 d) Agresividad Nunca 3</p> <p>20 e) Descuidado estudios Nunca 2 Pocas 2 Siempre 2</p> <p>20 f) Alegría Muchas v. 3</p> <p>20 g) Indisciplina Nunca 3 Muchas 2</p> <p>20 h) Desmotivación Nunca a3 Pocas 2</p> <p>20 i) Emprendimiento Muchas 3 Poco 2</p> <p>20 j) Colaboración tareas de casa Muchas 3</p> <p>20 k) Responsabilidad Pocas v 2 muchas 2 siempre 2</p> <p>20 l) Distracción Pocas 2 Muchas 2</p> <p>20 m) Atención a las clases Muchas 5</p> <p>20 n) Buena comunicación con resto de la familia Muchas 3 Siempre 2</p> <p>25 a) Quiere ir a al escuela Siempre 5</p> <p>25 b) No asiste a clase Nunca 4 Pocas 2</p> <p>25 c) Le encanta ir a clase Siempre 4</p> <p>25 d) Es indisciplinado Nunca a2 Poca 2</p>



	<p>Muchas 2</p> <p>25 e) Malas calificaciones</p> <p>Nunca 2</p> <p>Pocas 2</p> <p>Muchas 2</p> <p>25 f) Le felicitan en la escuela por su comportamiento</p> <p>Pocas 3</p> <p>Nunca 2</p> <p>26 a) Capacidad para estudiar</p> <p>Muchas 3</p> <p>Siempre 3</p> <p>26 b) Estímulos por parte d la madre</p> <p>Muchas 2</p> <p>Siempre 2</p> <p>26 c) Estímulo y apoyo por padre</p> <p>Nunca 2</p> <p>Muchas 2</p> <p>26 d) Estímulo por profesorado</p> <p>Muchas 3</p> <p>Siempre 2</p> <p>26 e) Estímulos y apoyo de otra persona</p> <p>Muchas 4</p> <p>26 f) Esfuerzo personal del hijo/a</p> <p>Siempre 3</p> <p>Muchas 2</p> <p>26 g) Buenos recursos</p> <p>Siempre 5</p> <p>26 h) Los compañeros le ayudan siempre</p> <p>Muchas v. 4</p> <p>26 i) Capacidad para relacionarse con profesor</p> <p>Pocas 3</p> <p>Muchas 2</p> <p>26 j) Capacidad relacionarse con iguales</p> <p>Pocas 4</p> <p>26 k) Aprende y disfruta con actividades escolares</p> <p>Muchas 3</p> <p>Siempre 2</p> <p>27 a) Le falta capacidad para estudia</p> <p>Muchas veces a3</p> <p>Nunca 2</p> <p>27 b) Falta de estimulo de la madre</p>
--	---



	<p>Nunca 3 Pocas veces 2 27 c) Falta de estímulo del padre Nunca2 Siempre 2 27 d) Falta de estímulo profesorado Muchas veces 3 Nunca 2 27 e) Tiene que trabajar y estudiar a la vez Nunca5 27 f) La falta de interés por estudiar Nunca 3 27 g) El centro escolar no cuenta con buenos recursos personales y materiales Nunca 4 27 h) No está bien integrado con sus compañeros Nunca 3 Pocas veces 2 27 i) No se relaciona bien con el profesor Nunca 2 Pocas veces 3 27 j) No se encuentra bien físicamente Nunca 3 Siempre 2 27 k) Su madre está en otro país Siempre 5 27 L) Su padre está en otro país Nunca4 Siempre 2</p> <p>28 a) El niño ayuda económicamente a la familia Nunca 5 28 b) Atiende la casa el niño Nunca 4 28c) Las remesas enviadas no son suficiente Nunca 5 28 d) Porque piensa que no se le da estímulo para estudiar Nunca 4 28 e) Porque quiere que sus padres regresen del exterior Nunca 3 No respondió 2 28 f) No se concentra bien en los estudios Nunca 3</p>
--	--



<p>5. Relación familiar</p>	<p>21 a) Positiva sin problemas Pocas 2 Siempre 2</p> <p>21 b) Buenas en casi todos los aspectos Siempre 3 Pocas 2</p> <p>21 c) Buena en general con excepción Muchas 3</p> <p>21 d) Conflictivas con respectos a sus hermanos/as Nunca 4 Pocas 2</p> <p>21 e) Conflictivos por el escaso tiempo de estar con él/ella Nunca 3</p> <p>21 f) Normales las relaciones Nunca 2 Siempre 2</p>
<p>a. comunicación familiar</p>	<p>22 a) Dialoga con el hijo/a cuando se comporta mal en la escuela Siempre 4 Muchas 2</p> <p>22 b) Considera que el ambiente familiar influye positivamente con sus compañeros Siempre 2 Muchas 2</p> <p>22 c) El ambiente familia influye para la comunicación con el profesorado Siempre3 Muchas 2</p> <p>22 d) Impone mediadas de disciplina rígidas Nunca 2 Pocas 2 Siempre 2</p> <p>22 e) Presenta justificación de inasistencia a clase Siempre 4 Nunca 2</p> <p>22 f) El hijo debe ser independiente y responsabilizarse de su conducta Siempre 3</p> <p>22 g) Dialoga con su hijo siempre en situaciones positivas y negativas Siempre 6</p>
<p>b. Relación familia-escuela</p>	<p>23) El hijo se comunica bien con: Profesores 5</p> <p>24) En ocasiones ha necesitado ayuda de profesionales para la educación de su hijo Profesor 3</p>



CUESTIONARIOS DE PADRES, Y MADRES NO MIGRANTES	
Indicadores	Nº de preguntas
1. Datos de identificación	<p>1) Parentesco con hijo a. madre 4 b. padre 2</p> <p>2) Los/as hijos/as viven con padre y madre si =5 Madre 1</p> <p>3) Viven en Quito =6</p> <p>8) Nivel de estudio Secundaria 3 Formación profesional 1 Título de grado medio 1 Título universitario 1</p> <p>9) Ocupación Tareas domésticas 2 Negocio propio 2 Profesor 1 Estudiante 1</p>
2. Organización familiar	<p>10) Como percibe la familia Unida a pesar de las dificultades 5 En la medida... 1</p> <p>11) Estado de la pareja Matrimonio civil 4 Matrimonio religioso 2</p>
4, conductas observables en el niño/niña	<p>20 a) Introversión Nunca 3 Pocas veces 2</p> <p>20 b) Timidez Nunca 2 Pocas 2 Muchas veces 1</p> <p>20 c) Retraimiento Nunca 5</p> <p>20 d) Agresividad Nunca 3 Pocas veces 2</p> <p>20 e) Descuidado estudios Nunca 2 Pocas 3</p> <p>20 f) Alegría Muchas veces 4 Siempre 2</p>



<p>20 g) Indisciplina Nunca 3 Muchas 2</p> <p>20 h) Desmotivación Nunca a3 Pocas 2</p> <p>20 i) Emprendimiento Muchas 2 Siempre 2</p> <p>20 j) Colaboración tareas de casa Siempre 3 Muchas veces 1 Nunca 1</p> <p>20 k) Responsabilidad siempre 3 muchas 2</p> <p>20 l) Distracción Pocas veces 3 Muchas veces 2 Siempre 1</p> <p>20 m) Atención a las clases Siempre 2 Pocas veces 2 Muchas 1</p> <p>20 n) Buena comunicación con resto de la familia Siempre 3 Muchas veces 3 Pocas veces 1</p> <p>25 a) Quiere ir a al escuela Siempre 6</p> <p>25 b) No asiste a clase Nunca 4 Pocas 2</p> <p>25 c) Le encanta ir a clase Siempre 4 Muchas veces 1 Pocas veces 1</p> <p>25 d) Es indisciplinado Nunca 3 Muchas 2</p> <p>25 e) Malas calificaciones Nunca 3 Pocas veces 2</p>
--



	<p>25 f) Le felicitan en la escuela por su comportamiento Muchas veces 3 Siempre 2 Pocas veces 1</p> <p>26 a) Capacidad para estudiar Siempre 3 Muchas 2 Pocas veces 1</p> <p>26 b) Estímulos por parte d la madre Siempre 5 Muchas veces 1</p> <p>26 c) Estímulo y apoyo por padre Siempre 2 Pocas veces 2 Muchas veces 1 Nunca 1</p> <p>26 d) Estímulo por profesorado Siempre 4 Muchas 1</p> <p>26 e) Estímulos y apoyo de otra persona Siempre 2 Muchas veces 2 Pocas veces1</p> <p>26 f) Esfuerzo personal del hijo/a Siempre 4 Muchas veces 1</p> <p>26 g) Buenos recursos Siempre 4 Muchas veces 2</p> <p>26 h) Los compañeros le ayudan Muchas veces 3 Siempre 1 Pocas veces 1 Nunca 1</p> <p>26 i) Capacidad para relacionarse con profesor Pocas 2 Muchas veces 2 Pocas veces 1</p> <p>26 j) Capacidad relacionarse con iguales Siempre 3 Muchas veces 2 Pocas 1</p>
--	---



<p>26 k) Aprende y disfruta con actividades escolares Siempre 5</p> <p>27 a) Le falta capacidad para estudiar Nunca 4 Pocas veces 2</p> <p>27 b) Falta de estímulo de la madre Nunca 5 Pocas veces 1</p> <p>27c) Falta de estímulo del padre Nunca 4 Siempre 2</p> <p>27d) Falta de estímulo profesorado Muchas veces 5 Nunca 1</p> <p>27 e) Tiene que trabajar y estudiar a la vez Nunca 6</p> <p>27 f) La falta de interés por estudiar Nunca 4 Pocas veces 2</p> <p>27 g) El centro escolar no cuenta con buenos recursos personales y materiales Nunca 4 Pocas veces 2</p> <p>27 h) No está bien integrado con sus compañeros Nunca 4 Pocas veces 2</p> <p>27 i) No se relaciona bien con el profesor Nunca 6</p> <p>27 j) No se encuentra bien físicamente Nunca 6</p> <p>27 k) Su madre está en otro país Nunca 5</p> <p>27 L) Su padre está en otro país Nunca 5</p> <p>28 a) El niño ayuda económicamente a la familia Nunca 6</p> <p>28 b) Atiende la casa el niño Nunca 5</p> <p>28c) Las remesas enviadas no son suficiente Nunca 4 Pocas veces 1</p> <p>28 d) Porque piensa que no se le da estímulo para estudiar</p>



	<p>Nunca 5 28 e) Porque quiere que sus padres regresen del exterior Nunca 6 28 f) No se concentra bien en los estudios Nunca 3 Pocas veces 1 Siempre 1 28 g) No se comunica bien con profesores Nunca 4 Pocas 2 28h) No se relaciona bien con sus compañeros Nunca 24 Pocas 1</p>
5. Relación familiar	<p>21 a) Positiva sin problemas Siempre 3 Pocas veces 2 Muchas veces 1 21 b) Buenas en casi todos los aspectos Siempre 3 Muchas veces 3 21 c) Buena en general con excepción Muchas 2 Pocas veces 2 Siempre 1 21 d) Conflictivas con respecto a sus hermanos/as Pocas veces 4 Muchas veces 1 21 e) Conflictivos por el escaso tiempo de estar con él/ella Pocas veces 4 Siempre 1 21 f) Normales las relaciones Siempre 2 Muchas veces 2 Nunca 1</p>
a. comunicación familiar	<p>22 a) Dialoga con el hijo/a cuando se comporta mal en la escuela Siempre 2 Muchas veces 2 Pocas veces 2 22 b) Considera que el ambiente familiar influye positivamente con sus compañeros Siempre 5 22 c) El ambiente familia influye para la comunicación con el</p>



	<p>profesorado Siempre 3 Muchas 2</p> <p>22 d) Impone mediadas de disciplina rígidas Pocas veces 3 Nunca 2</p> <p>22 e) Presenta justificación de inasistencia a clase Siempre 3 Nunca 1</p> <p>22 f) El hijo debe ser independiente y responsabilizarse de su conducta Muchas veces 4 Siempre 1</p> <p>22 g) Dialoga con su hijo siempre en situaciones positivas y negativas Mucha veces 4 Siempre 2</p>
b. Relación familia-escuela	<p>23) El hijo se comunica bien con: Profesores 2 Compañeros 2 Rector 1 Otros 1</p> <p>24) En ocasiones ha necesitado ayuda de profesionales para la educación de su hijo Profesor 2 Familiares 1 Otros 1</p> <p>29) Que tipos de ayuda profesionales necesitaría para relacionarse con su hijo No necesita este tipo de ayuda 2 Psicólogo 1 Orientador familiar 1 Profesor de aula 1 Orientador escolar 1</p> <p>30) Que tipo de ayuda personal necesita par mejorar sus relaciones con su hijo/a Familiares 3 Religiosa 2 De la pareja 1</p> <p>31) El centro educativo cuanta con orientadores que ayuden al hijo/a</p>



	<p>Si = 6</p> <p>32) Quienes son estos profesionales Profesores 2 Orientado escolar 2 Rector 1 Psicólogo 1</p> <p>33a) Tiene la escuela medios de comunicación para propiciar el encuentro de los niños con sus padres emigrantes Sí = 2 No = 2 no contestó = 2 Internet</p>
--	--

4.3.2 Presentación y análisis de datos.

Los resultados de los cuestionarios de los hijos de padre migrantes y no migrantes constan de tres niveles:

I Datos de identidad

II Ámbito familiar

III Ámbito escolar

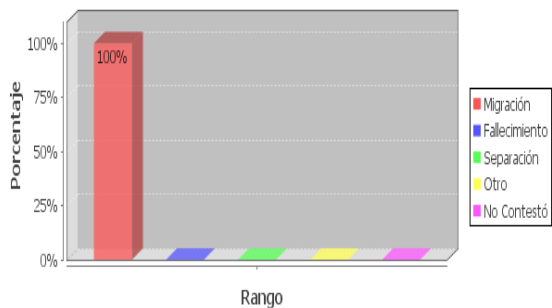
Hijos de padres y madres migrantes

Cabe resaltar que en el I nivel sobre los datos de identidad: la mayoría son niñas y de 11 años de edad, nacidos en Quito.

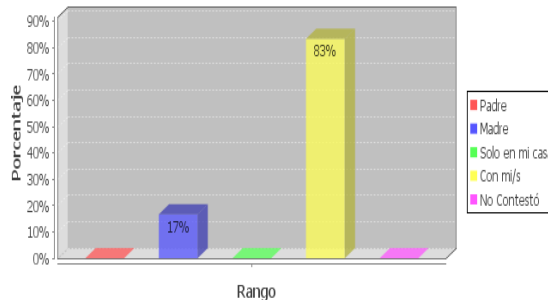
En el II Ámbito familiar, los estudiantes que tienen sus padres migrantes el mayor porcentaje han quedado al cuidado de abuelos, que se responsabilizaron desde sus primeros años de edad, y algunos de ellos no han visto nunca más a su madre, sólo por medio de fotos o videos.



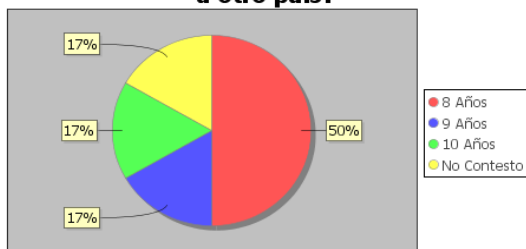
Si solo vives con UNO de tus padres, o con ninguno de los dos, señala el motivo



¿Con quién vives?



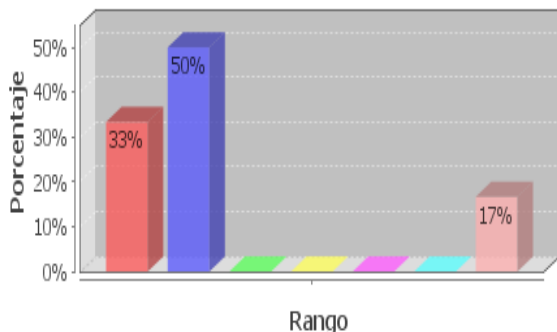
¿Qué tiempo hace que viajaron tus padres a otro país?



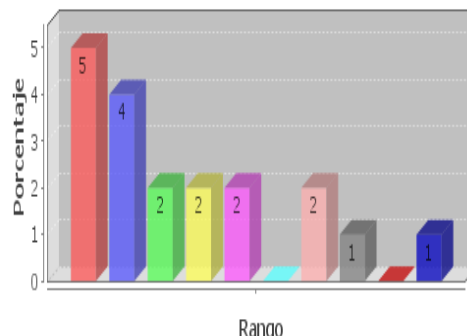
Casi todos pueden comunicarse con frecuencia por medio de teléfono fijo o celular con sus padres.

A los niños/as, les gustaría que sus padres o su madre vuelvan para quedarse aquí en Ecuador. Por su parte los niños/as se esfuerzan por tener buenas notas y así demostrarle que les quieren.

Te comunicas con tus padres que se encuentran fuera de Ecuador



¿Qué medios de comunicación utilizas para conversar con tus padres?

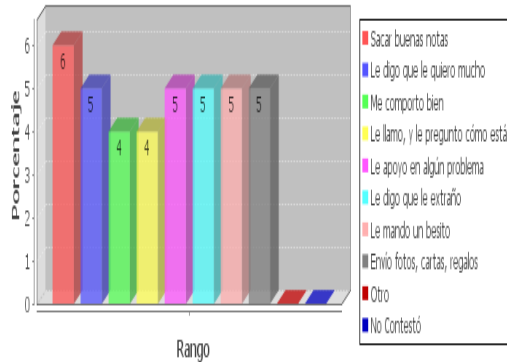


■ Diariamente ■ Una vez por semana ■ Una vez al mes ■ Una vez al año
■ Nunca ■ Otro ■ No Contestó

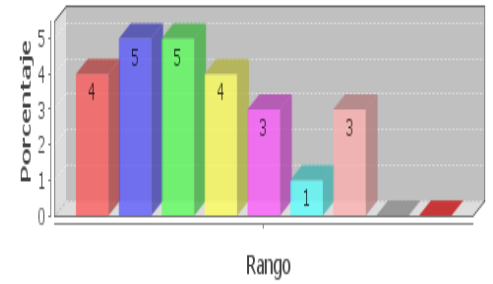
■ Teléfono fijo ■ Celular ■ Carta ■ Skype ■ Messenger ■ la radio ■ Correo electrónico
■ Familiares que viajan ■ Otro ■ No Contestó



¿Qué haces tú, para que tus padres se sientan bien, a pesar de que estén lejos de ti?

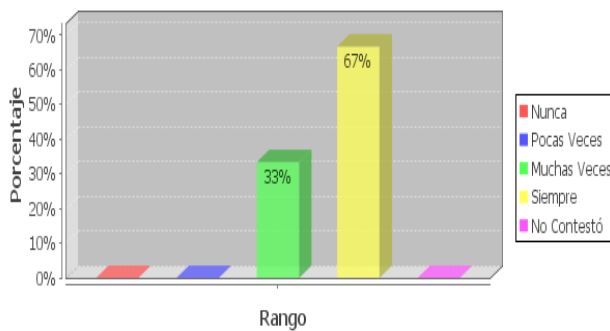


Razones por las que te sientes bien en la casa

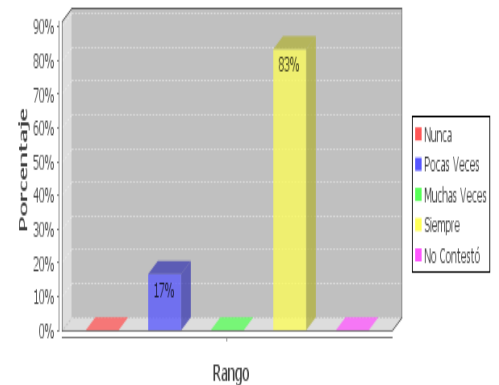


En sus casas se sienten queridos por quienes los rodean, porque son conscientes que sus padres se esfuerzan por trabajar por ellos/as. No pierden la esperanza de que vuelvan pronto.

Me siento triste cuando veo a otros niños/as con sus padres cerca

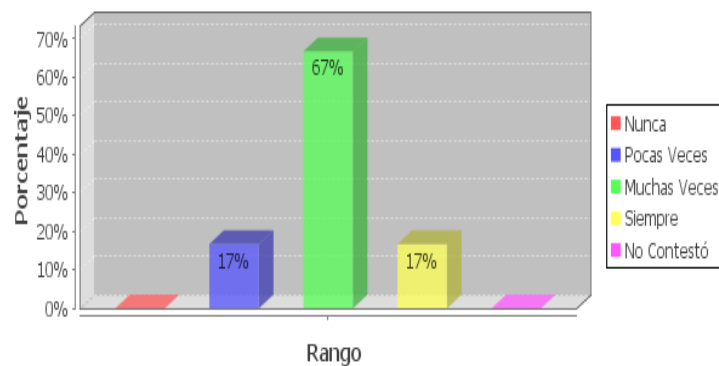


Tengo esperanza de que regrese/n pronto



Me siento mal, ya que él, ella, se esfuerzan y trabaja por mí

Se sienten tristes cuando ven a otros niños junto a sus padres.





Intentan comprender a sus padres, porque creen que ellos hacen lo posible para que ellos estén bien.

Se sienten escuchados y valorados, les encanta conversar con ellos y saben que sus padres se interesan por sus problemas y hay respeto mutuo.

En el Ámbito escolar la mayoría se sienten bien, acogidos, les gusta la escuela y son capaces de cumplir con lo que dispone la institución.

Les gusta expresar lo que sienten y compartir con sus compañeros. Tienen buen concepto de sus compañeros y sus profesores.

Los resultados de los cuestionarios de los hijos de padres no migrantes.

I Datos de identidad.-

En este ámbito, los investigados más numerosos fueron los niños y la edad de 11 años.

II Ámbito familiar.- en este ámbito casi todos pertenecen a la familia nuclear y son representados por su madre o padre. Estos/as niños/as dicen intentar comprender a



sus padres, y que los tratan de la mejor manera y se interesan por ellos, aunque hay uno que siente que nunca se preocupan de él/ella.

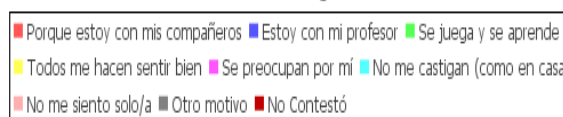
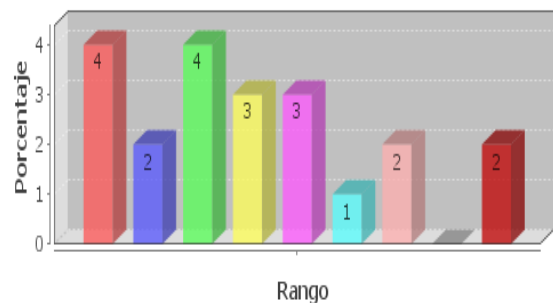
La gran mayoría se siente escuchado por sus padres. En un porcentaje alto tienen buena relación tanto con sus padres como con sus madres, ellos les valoran y

los niños/niñas se sienten acompañados y queridos.

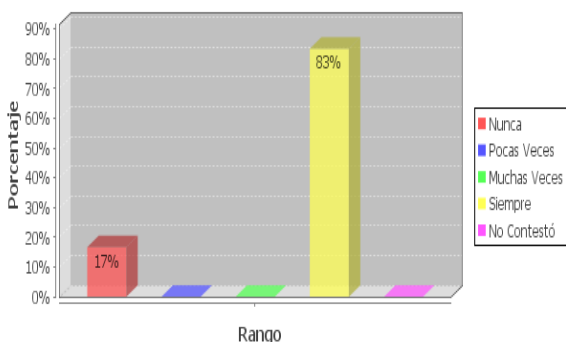


III Ámbito escolar.- en relación con la escuela, todos dicen cumplir con las normas y se sienten bien y contentos en ella, pueden expresar lo que sienten, y ven un ambiente agradable; en las tareas escolares son ayudados por sus padres, especialmente por su madre. En un 100% dicen no sentirse solos, se llevan con sus compañeros/as y dicen ser ayudados por ellos cuando necesitan. Algunos reconocen que pegan a sus compañeros y que alguna vez dicen cosas de ellos que no son buenas.

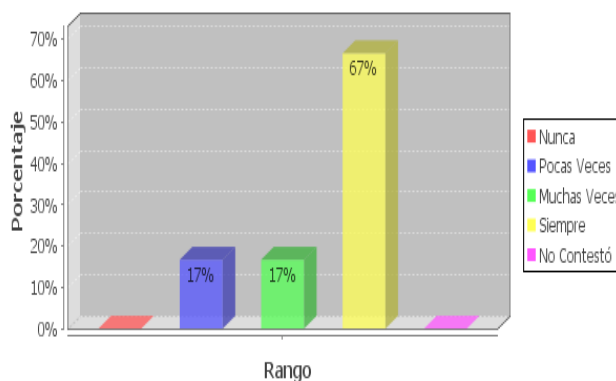
Razones por las que te sientes bien en la escuela



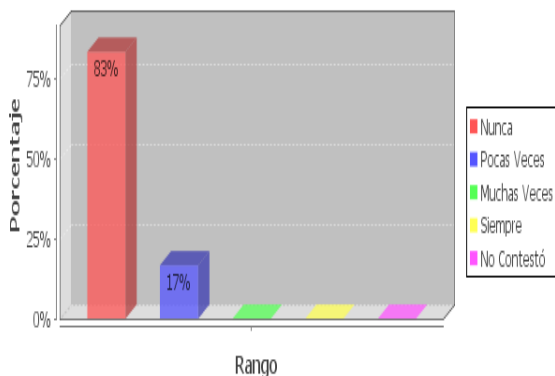
Estoy contento/a con mi escuela



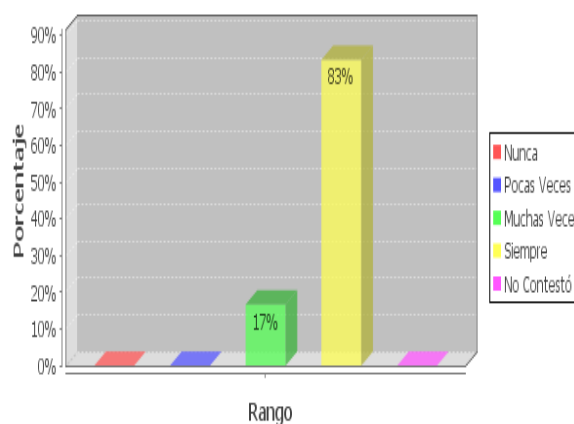
Me gusta ir a la escuela



Me siento solo/a, porque mis padres no me ayudan con las tareas

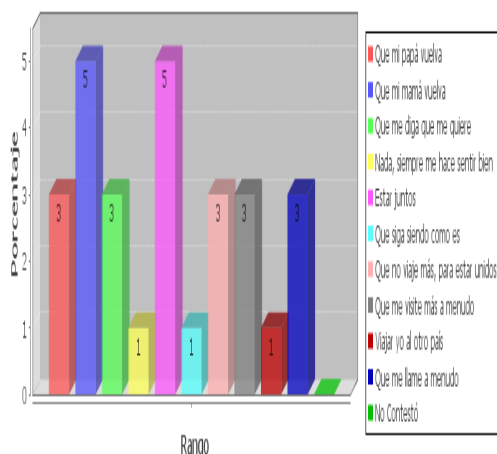


El ambiente en el aula es agradable





¿Qué te gustaría que hiciera/n tu/s padre/s para que te sientas bien?



Representantes de los estudiantes hijos de padres migrantes

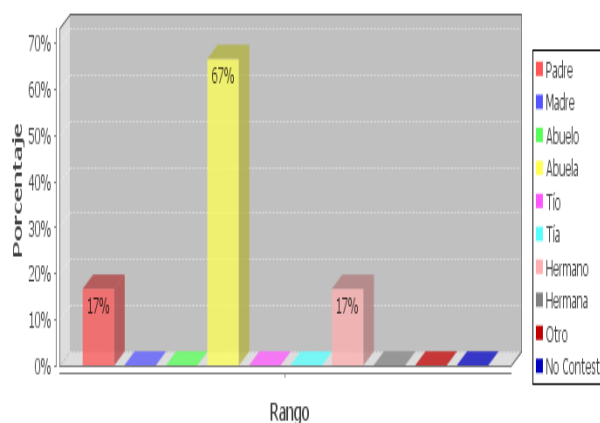
Los resultados de las encuestas de los representantes de los/as niños/as hijos de padres migrantes está estructurado de la siguiente manera:

- I Datos de identificación
- II Ámbito familiar
- III Ámbito escolar

IV Recursos materiales y humanos del entorno escolar

Los niños que son dejados por sus padres en Ecuador, son cuidados por sus abuelas en la gran mayoría. El nivel de estudio es medio.

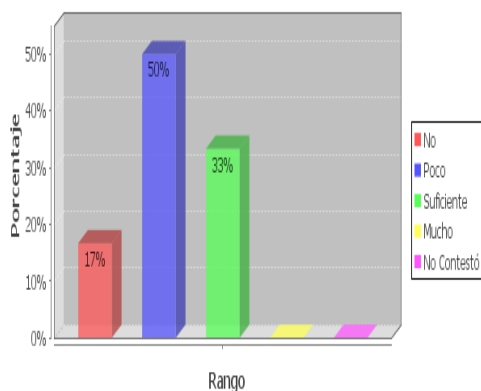
Parentesco con el hijo/a



En el ámbito familiar cada miembro

ejerce su función y se han visto afectados por la migración casi en su totalidad de la madre. Casi todos los casos están considerados

Ha mejorado la situación económica



entre los 7 a 10 años de ausencia. La situación económica no ha mejorado mucho. En el país donde emigraron tienen negocio propio, son empleadas. A buena hora que están comunicados por medio de teléfono fijo y celular. Las relaciones



familiares se consideran buenas, no existen mayores problemas. Hay diálogo y escucha.

Conductas observadas en los niños:

Son un tanto introvertidos, algunos tímidos y agresivos, varios han descuidado los estudios. A pesar de no estar con sus padres son alegres. A veces son indisciplinados, muchas veces emprendedores, varios abuelos reconocen que sus nietos/as son colaboradores en sus casas.

Se esfuerzan por tener buenas calificaciones. En alto porcentaje, les gusta las

clases y la escuela, se sienten estimulados. Tienen capacidad para estudiar. Sus representantes ven que los niños/as se esfuerzan por estudiar disfrutan con las actividades

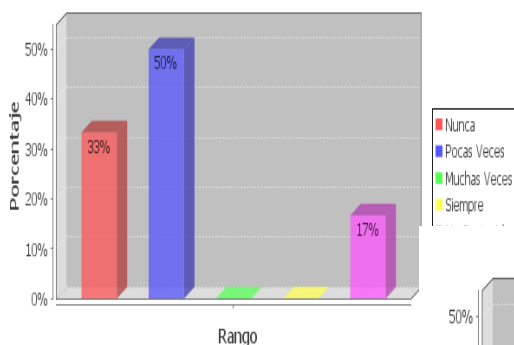
y escolares. Tienen la oportunidad solo dedicarse al estudio. Están integrados con sus compañeros y

de

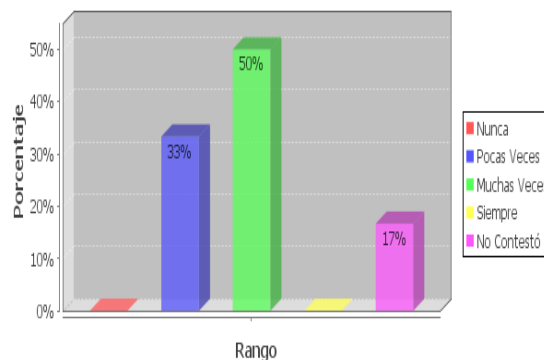
tienen buenas relaciones con ellos.

En el IV ámbito los representantes de los niños dicen que la institución si cuenta con recursos, tanto humano como materiales.

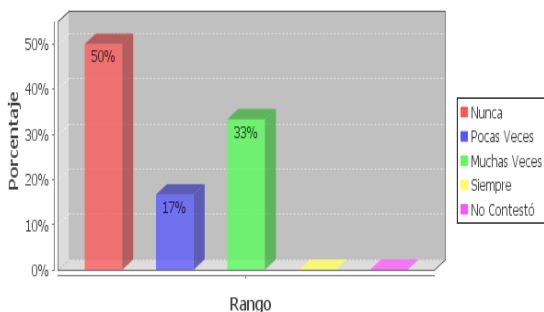
Introversión



Emprendimiento



Indisciplina

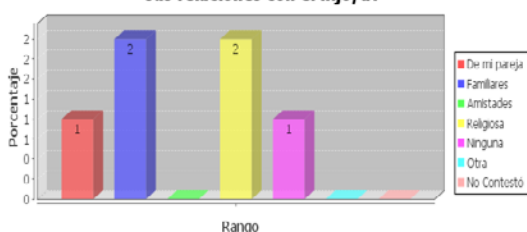




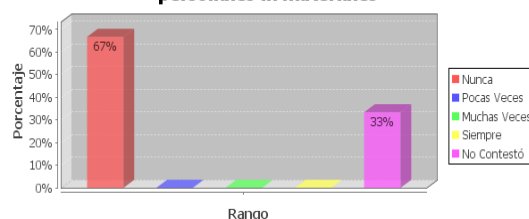
Varios casos necesitan ayuda de profesores o profesionales, otros no necesitan ninguna ayuda.

La escuela cuenta con internet.

Qué tipos de ayuda personal le gustaría recibir para mejorar sus relaciones con el hijo/a?



El centro escolar no cuenta con buenos recursos personales ni materiales

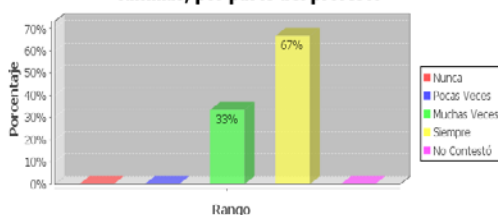


Cuestionarios aplicados a los docentes

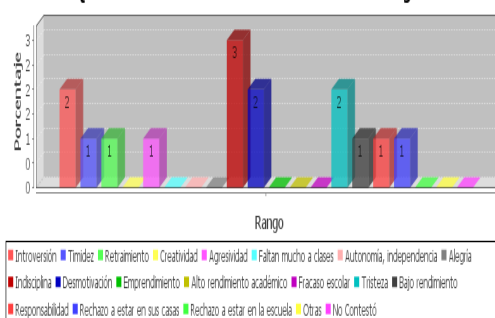
Los docentes manifiestan que la escuela tiene programas extracurriculares para padres sobre la educación de los hijos y parta capacitación para padres de familias sobre migración.

Las conductas observadas por los maestros a los estudiantes se caracterizan por ser en algunos aspectos iguales los hijos de padres migrantes como los no migrantes, en otros aspectos defieren. Los comportamientos no varían mucho.

Se necesita mayor cooperación y comunicación con las familias, por parte del profesor



¿Qué características muestran los estudiantes de su grado?



4.3.3 Análisis comparativo de los resultados obtenidos.



Después de aplicar los cuestionarios, podemos ver en sus resultados que, todas las respuestas, aunque tenga el último lugar deberá ser significativa, por ser ésta la manera única y exclusiva de una persona, llámese, estudiante, padre de familia, docente, directivo, etc.

Es evidente que el comparar datos nos lleva a analizar por el número mayor de frecuencias, pero eso no quitará la importancia que tiene cada cuestionario y sus respuestas, ahí está la riqueza.

Los datos analizados nos dan a conocer la relación de la familia.

Los niños y las niñas, tienen claro que aunque no estén cerca de sus padres, existe una presencia integrada en sus vidas, a la que intentan comprender, sea madre, sea padre, experimentan un afecto y derecho natural.

Cuando los padres están lejos hay muchas añoranzas, que se pueden convertir en un rechazo o en apego afectivo, por esto los niños sienten que sus padres que no están, los tratan de la mejor manera y cualquier detalle que reciban o estímulo será un aliciente que los anima y los mueve a esforzarse.

En el mundo moderno, mucha gente vive en soledad, en depresión, por motivos que quizás ni ellos lo saben, pero los niños/as experimentan que sus padres sí les escuchan, que sí les comprenden a pesar de la distancia, van llenando esas impresiones, esos sentimientos.

A veces cuando vivimos juntos, en familia, nunca nos ponemos a pensar si me gusta la manera de pensar de las personas que nos rodean, o si nos agrada conversar con ellas, pero cuando se vive a la distancia se examinan los sentimientos, el momento que nos dejan de llamar, cuando se corta la comunicación o algo cambia, creemos ya nos han dejado de querer, que nos han olvidado, esto no se lo valora cuando estamos cerca.



Esta es la experiencia de tratar con niños que no viven con sus padres y niños que viven con ellos. En aquellos que no tienen la dicha de tener a los seres que le dieron la vida cerca, son más sensibles, sentimentales, tiernos y acogedores, porque hay una necesidad afectiva insatisfecha.

Siendo la mayoría niñas investigadas, hay casos que dicen que nunca prefieren a su padre, aunque este esté de acuerdo con sus ideas y hasta de sus caprichos.

La figura y la presencia de la madre, es muy deseada y reclamada por los niños y las niñas, quienes viven con ellas, no sólo disfrutan y se llenan interiormente de sus sabias enseñanzas, sino que tienen un ángel que vela sus sueños y muchas veces intuye aquello que el hijo, quiere, siente... la madre que está lejos de sus hijos, también sufre en el silencio de la noche, por no poder derrochar su amor, sus caricias para el hijo de sus entrañas.

Tanto los niños/as hijos/as de padres migrantes y los no migrantes, tienen necesidad de ser escuchados, comprendidos, valorados, estimados, para el proceso normal de un desarrollo equilibrado.

Los niños/as hijos/as de padres no migrantes, también pasan por la crisis emocional- biológica, la edad que están viviendo es compleja, llena de muchos interrogantes, sentimientos encontrados y no entendidos.

Cuestionarios de los padres representantes: Conductas observadas en los niños.

Generalmente todo ser humano tiende a tener comportamientos: algunos buenos y otros no tan buenos.

Los cuestionarios aplicados tienen por objetivo analizar estos comportamientos en los niños/as, no para verlos y saber que existen, sino para ayudar a la corrección mediante una orientación apta para la edad de los niños/as entre los 10 a 11 años de edad especialmente los/as hijos/as de padres migrantes.



Vemos los resultados que nos dicen que a pesar de ser niños y niñas que fueron dejados desde muy pequeños, han superado ciertos traumas y se puede observar comportamientos normales como: prestan atención, extrovertidos, algunos agresivos, normales como todo niño que se defiende y agrede cuando quiere salvarse de algo o de alguien. Según estos resultados las conductas de la mayoría no presentan anomalías fuera de lo normal. Son chicos/as alegres y bien dispuestos.

En cuanto a la disciplina y la motivación, es lógico que necesitan que alguien los estimule, ya que los hijos de padres no migrantes también lo necesitan, pero ellos/as están aventajados porque sus apoyos son sus verdaderos padres que están cerca, y esa presencia real es un aliciente para animarse.

Todo/a niño/a por naturaleza es colaborador, les gusta participar, hacer y tener responsabilidades, es cuestión de organizarlos, en el caso de los hogares, a veces las madres fomentan que el niño/a no ayude y esto se hace costumbre o por ende los padres a veces hacen recaer toda la responsabilidad sobre un/a terminado hijo/a, y éste se cansa, según las encuestas los representantes afirman que los niños tienen su grado de responsabilidad y que son colaboradores en sus casas en las tareas.

La pregunta 20 cuestiona la comunicación existente en la familia, y coinciden que hay una buena comunicación, y realmente éste es un elemento eficaz para el funcionamiento de la familia, de la empresa, de la comunidad y de todo grupo humano. La comunicación es la base de la unión, comprensión, y es la que disuelve las asperezas provocadas por los malos entendidos

Las personas apoderadas de los niños/as hijos/as de padres migrantes, perciben que a sus representados, les gusta, quieren y que siempre les encanta ir a la escuela. A pesar de su realidad, tienen calificaciones aceptables, tal vez no



sobresalientes algunos, pero que pueden apostar con niños que están con sus padres.

Para obtener estos resultados ha habido trabajo de sus apoderados, maestros y tantas personas que han colaborado en el proceso de crecimientos de estos niños/as.

Algo que llama la atención, es que en la escuela nunca o pocas veces les felicitan, se cree que algo bueno han de realizar alguna vez, pero se echa de menos esta actitud de parte de docentes y directivos, quizás porque ellos son los que están trabajando directamente con ellos y pasan la mayor parte de tiempo junto, no ven necesario, hacerles un estímulo felicitándoles.

Según las respuestas de los representantes, todos estos niños poseen una capacidad normal para estudiar y reciben estímulo de su madre principalmente, aunque esté lejos, en el caso del apoyo y estímulo de sus padres se ve un poco en decadencia. Mientras que los estímulos y apoyo que reciben de los profesores y otras personas, lo ven y lo tienen muy claro que es evidente.

Los abuelos que viven con los hijos de padres migrantes, consideran que sus representados siempre o muchas veces hacen esfuerzo personal, tienen interés por aprender y además de poseer buenos recursos para el aprendizaje.

Muchas veces los niños/as son ayudados por sus compañeros, algunos les cuesta relacionarse con sus profesores, pero siempre o muchas veces, ellos/as aprenden y disfrutan con las actividades escolares. Esto hace que se sientan integrados con sus compañeros/as como todos los demás niños, no se ven raros en el grupo.

Ninguno de los niños/as tiene que trabajar y estudiar a la vez, los padres y representantes les dan las oportunidades para que se preparen.



La mayor parte de los padres de familias tienen conciencia y reconocen que la escuela cuenta con buenos recursos tanto humanos como materiales.

Los seis niños/as investigados/as tienen a sus madres en otro país, 5 en España y uno en Londres, la situación económica es normal, en la mayoría de los casos, pero otros no reciben ayuda de la madre por estar sin trabajo.

En la relación familiar existente, hay problemas en algún caso por causa de la migración, que ha desestabilizado la familia nuclear, porque deben empezar a vivir un nuevo tipo de organización que ha provocado crisis principalmente en la pareja y en los niños siendo éstos los más afectados.

Es evidente que hay conflictos en las familias, como es normal, pero en las familias donde algún miembro ha migrado, existe un vacío que provoca inestabilidad y desorganización.

Para los/as niños/as es un cambio total, ellos/as deben adaptarse a otras personas, hay casos de niños que fueron dejados muy pequeños (bebés) y viven con la ilusión de querer conocer y vivir con su madre.

Docentes

Dando lectura a los resultados de los cuestionarios de los docentes, vemos que en algunas conductas existen semejanzas entre los hijos/as de padres migrantes y no migrantes, esto para no creer que siempre los hijos de padres emigrantes tienen las mismas deficiencias o dificultades y marcar a todos con las mismas características. Es interesante hacer estas comparaciones, porque nos sirven para comprobar que el ser humano no fue hecho en un mismo molde, sabemos que cada uno somos únicos e irrepetibles.

Los resultados nos dicen que tanto los hijos de padres migrantes como los no migrantes son introvertidos y retraídos. En los/as hijos/as de padres no migrantes no



hay timidez, mientras que los hijos de padres emigrantes son un tanto tímidos. Los niños hijos de no migrantes son más creativos que los de padres migrantes, según los datos de los profesores.

Siendo la autonomía un valor muy importante y necesario en la vida de un ser humano, en los niños, hijos de padres migrantes no es muy notoria, tienden a ser dependientes, posiblemente por la inseguridad y falta de confianza en sí mismos.

Los apoderados de los niños/as hijos/as de padres migrantes dicen que los niños son alegres, mientras que los profesores afirman que son niños tristes e indisciplinados, con bajo rendimiento académico y no emprendedores, tienen un límite de responsabilidad en sus tareas. Aquí existe contradicción en algunas actitudes observadas tanto por los representantes como por los maestros.

Ante la pregunta, si los padres asisten a las actividades programadas por la escuela para ellos, los maestros responden que sí, con excepciones.

Al comparar las relaciones escolares y familiares de los estudiantes, hijos de padres emigrantes y no migrantes de la escuela Mercedaria Patria de la ciudad de Quito, podemos confirmar que hay aspectos que pueden ser falibles, desde el punto de vista de querer generalizar los casos, es posible encontrar, niños y niñas que tienen a sus padres presentes, que económicamente están bien, pero que por motivos no revelados, (sobre protección, descuido de la falta afectiva, abuso sexual, maltrato físico o psicológico, traumas adquiridos en la gestación o en el momento de nacer, entre otros) tengan conductas poco aceptables, y los maestros y hasta los padres se preguntan, el ¿ por qué de ésta situación, si la criatura aparentemente tiene todo? Y son casos más difíciles de tratar, que los niños de padres migrantes, cuando los apoderados comunican a la institución las dificultades y crisis de la familia, se da ese acercamiento mutuo, esa búsqueda de soluciones en conjunto, se hace el proceso del duelo con el niño - niña y el problema se amortigua, no se resuelve en su totalidad, sino que se aprende a vivir, no con resignación, sino



aceptando y buscando ayuda para entender, que tal vez fue necesario que partieran, era necesario emigrar, ver los positivo de estos acontecimientos.

Todo este análisis nos debe llevar a no tener prejuicios con los hijos de padres migrantes, y ponerlos a todos en un mismo cajón, sino que hay que determinar que cada caso es único, exclusivo, que todos podemos recibir un mismo estímulo un mismo problema, pero cada persona será afectada de diferente manera.

La migración siendo un fenómeno viejo, es natural que en la actualidad tenga consecuencias más graves y delicadas, que hace un tiempo atrás, porque a nivel mundial la crisis económica ha sido una bomba que ha matado, que ha mutilado y sigue matando y mutilando, no sólo a una persona sino a familias enteras, las que se destruyen con facilidad, porque pierden la comunicación y las relaciones se vuelven incoherentes.

En el mundo cada vez se desarrolla de manera impresionante la tecnología, la misma que va destruyendo a los grupos humanos si no estamos atentos y le damos buen uso, porque así como sirve para comunicamos y hacer tanto bien con ella, también nos podemos destruir con ese mismo instrumento.

Esta investigación es un instrumento de conocimiento, para saber como la gente percibe la realidad migratoria y ver la incidencia que ésta tiene en las familias, especialmente en los niños y niñas cuando no van con sus padres, sino que deben quedarse con abuelos, tíos, hermanos...como es el caso de la muestra investigada.

Entrevista a la directora

La entrevista con la Directora ayuda a reconocer datos concretos con una visión general, sobre la situación de la familia en la actualidad, en especial en la institución.

4.3.4. Impactos de la migración.



Lo más impactante de la migración son las sensaciones y los sentimientos detectados que se encontraron en las personas investigadas y más aun los niños, ellos ven que su madre o su padre desaparecen, y no saben porque tiene que partir, porque no están junto a ellos.

De todas éstas sensaciones y sentimientos hay que sacar algo bueno, es decir se debe hacer el duelo, para que de ambas partes haya una buena sanación, aceptación y más tarde no sufrir lo no sufrido y sanado.

Toda migración supone separación, ausencia, soledad, inestabilidad, pero todo esto hay que superarlo, hay que aceptarlo, trabajarlo mediante el duelo, buscando estrategias para afrontar las ausencias y mecanismos defensivos.

Los impactos pueden ser psicológicos, sociológicos, pero los que más afectan son los que tienen a ver con la parte emocional, con lo sentimental, porque marcan para siempre la vida de la persona.

Todo cambio de estructura provoca un impacto que afectará a la persona según su personalidad; en el caso de la migración, la estructura familiar, sufre cambios profundos, por uno de la pareja que emigre, cambia la vida de toda la familia; unos pueden superarse con más facilidad otros no podrán ser sanados de sus heridas, sus desajustes afectivos nunca.

En las preguntas del cuestionario del 16 al 21, lo que expresan los/as niños/as expresan es impactante, escuchar hablar desde el corazón, y dicen que lo que más desean es que sus mamás o sus papás regresen, para estar juntos, tienen conciencia de que estar unidos, produce la felicidad, tendrán seguridad, para ellos como hijos y sus padres, porque además ya no quieren que viajen nuevamente. Otro anhelo muy fuerte es que vengan, que les visiten a menudo, porque en la realidad, no vienen siempre, hay mamás que desde que se fueron no han vuelto más.



Por otra parte los niños/as, ofrecen a sus padres aprovechar los estudios, obteniendo buenas notas, manteniendo un buen comportamiento, con esto les manifiestan que los quieren, llamándoles y diciéndoles que están dispuestos a apoyarlos en cualquier problema; cada vez les preguntan como están, y les dicen que les extrañan, para su consuelo envían fotos, cartas...

Manifiestan que se sienten bien en la escuela, porque están con sus compañeros, porque: juegan, aprenden, les hacen sentir bien y se preocupan de ellos.

Se sienten bien en sus casas porque: están con sus abuelitos, que es su familia y les muestran cariño, además pueden hablar con sus padres.

Los/as estudiantes solicitan a las autoridades de escuela se les permita utilizar el Internet, para comunicarse con sus padres, algunos piden que sus profesores y sus compañeros les den más cariño, y les gustaría estar más tiempo en la escuela porque en su casa están solos, alguno solicita tener más tiempo de recreación. Otros desearían que les enseñen más cosas del país donde están sus padres.

Muchos niños dicen que se siente mal porque no tiene a sus padres cuando los necesitan, ellos/as no pierden la esperanza que pronto vuelvan sus padres; la mayoría manifiesta que se sienten tristes porque no pueden abrazarlos. Dicen sentirse solos muchas veces. Como todos tiene a sus madres emigrantes, no se sienten bien, porque su madre no esta con ellos. Cuando ven que otros niños están con sus padres, sienten tristeza. Muchas veces se ponen mal porque los padres se esfuerzan y trabajan por ellos. En su totalidad reconocen que sus padres siempre les animan a seguir adelante, les aconsejan, les dan confianza, pocas veces les envían regalos y muchas veces les dan cariño.

En el entorno escolar, los niños/as dicen que están atentos en clase, la gran mayoría manifiesta que aunque le desagradan las clases cumplen con las normas



siempre. Reconocen sentirse solos porque sus padres no están para ayudarles con las tareas escolares.

Muchos de ellos nunca han visitado al Psicólogo de la escuela. La gran mayoría tienen notas normales; a los estudiantes les agrada el ambiente en el aula de clase, porque aprenden mucho asistiendo a clase. Siempre hablan con sus profesores.

Los profesores, tienen aprecio por sus alumnos y dicen están siempre dispuestos a ayudarlos. Pocas veces los maestros los estimulan con felicitaciones tanto para los niños/as y sus representantes.

La relación familia - escuela emerge por la necesidad de complementar la acción educativa. De ahí que la escuela con las actividades programadas y realizadas para los padres, se va trabajando en pos de una convivencia familiar con buenas relaciones, donde reine el respeto, el amor y la fidelidad.

En la actualidad, la participación de los padres en la Escuela se ha adoptado como un criterio de calidad y garantía, de eficiencia en la acción educativa. Más aún cuando los estudiantes no viven con sus padres, es necesario que los planes curriculares incluyan actividades para orientar a los representantes de los hijos de padres migrantes, así potenciar y proponer las tareas pedagógicas para conocer, expresar y controlar la afectividad, sobre todo los sentimientos, las emociones, y motivaciones.

Cuando un niño está bien emocionalmente, tendrá buenas relaciones con: su familia, sus compañeros, sus maestros, en general con sus semejantes. Tendrá facilidad para adquirir amistades, las mismas que perdurarán.

5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.

5.1. Conclusiones:

- El tema de la migración, comprende diversas perspectivas. Reconocemos, que la migración es un componente esencial e inevitable de la economía y la vida social de cada país, y que si se le da un buen cauce, siendo de forma ordenada y adecuada puede ser beneficiosa tanto para los individuos como para las sociedades.
- Después de obtener los datos de los cuestionarios vemos que los más afectados en estas circunstancias son los hijos de padres migrantes, todos fueron dejados de muy tierna edad y pocas las veces han venido a visitarlos principalmente sus madres.
- Otra verdad es que a pesar de la distancia existe comunicación frecuente entre los hijos y sus padres, esto hace que de alguna manera los vínculos familiares sigan vivos.
- Se ha comprobado que los hijos de padres migrantes por mucho que se esfuercen sus apoderados, van creciendo con secuelas afectivas que les perjudica en su rendimiento escolar, en las relaciones interpersonales y en sus comportamientos.
- En todos los casos investigados, las primeras en viajar han sido las mamás de los niños, y al cuidado de los niños han quedado sus abuelos.

5.2. Recomendaciones.

- ↪ Aunque no es responsabilidad de las escuelas asumir el rol de padre y madre de los alumnos, es necesario formular políticas de atención a hijos e hijas de padres emigrantes que contemplen grupos de apoyo en sus actividades escolares y creen programas donde se fortalezcan los canales y posibilidades de comunicación con



sus padres y madres emigrantes. La comunicación juega un papel esencial en las posibilidades de fortalecer las relaciones entre quienes se quedan y quienes se van, así atenuar la angustia de unos y otros.

- ↪ En la actualidad, es muy fuerte el problema de la desintegración familiar, por la migración, por problemas familiares como: desacuerdo, maltrato físico y psicológico, agresividad, infidelidad; sería bueno y saludable que se haga tomar conciencia a las parejas, que quien sufre los estragos de éstas separaciones, y problemas de desorganización, son los hijos, los menos culpables; ellos no pidieron nacer en tal o cual situación, y son los afectados emocionalmente, la parte más delicada del ser humano; una vez herida la afectividad de un niño/a se deberá realizar un proceso psicológico que contiene cambios fisiológicos, sobre todo en relación al sistema nervioso autónomo, también en el componente cognitivo, la vivencia e interpretación subjetiva de ese estado.
- ↪ Siendo la partida, un impacto doloroso y que marca, toda la vida, en especial a los niños cuando han sido dejados desde muy pequeños, se recomienda, que si tienen mucha necesidad económica, la madre sea la última en salir, pensando que las experiencias de los sentimientos vividos en la infancia no volverán nunca más y que se deberían cambiar los planes personales en miras y expectativas del futuro de sus hijos y así paliar el dolor de los niños/as.
- ↪ Los encargados de formular y llevar a las prácticas políticas, deben desarrollar una perspectiva global del fenómeno multidimensional de la migración con el fin de encauzarlo eficazmente. Para lidiar con las presiones de la migración en este siglo, se requiere un enfoque integral y cooperativo de cara a la gestión de la migración internacional. Tal enfoque deberá abarcar políticas y programas de migración y desarrollo, migración facilitada, migración reglamentada y migración forzada.
- ↪ Es evidente que el trabajo del docente debe tener algunas características, como: dar más cariño, confianza, responsabilidad, estímulo y cada vez y cuando entablar



conversaciones referentes al porvenir de las familias a sus intereses, que le lleve al niño/a a tomar conciencia de que en la vida hay que luchar y pese a las dificultades seremos lo que queremos ser porque querer es poder.

5.2.1 Alternativas de solución.

- ✿ Se tendría que preparar al personal Docente, para asumir y trabajar con los nuevos tipos de familia, que por diversos motivos, han dejado de ser nuclear, no ver estos tipos de familia como una tragedia mundial, sino saber que quien vive con el estudiante o lo representa en la escuela, debe también estar preparado, para asumir el rol de padre o madre, sin serlo, porque es una necesidad de su representado/a.
- ✿ Lo ideal sería que la escuela tenga el DOBE, que es el apoyo máximo, tanto para los niños/as, como para los padres de familia o representantes, quien fuere.
- ✿ Y juntos el DOBE, el profesorado, directivos y las familias trabajar para:
Darles mucho cariño.
Hacerles sentir, que aunque no estén con sus padres, ellos están apoyados por sus profesores, compañeros y todos quienes hacemos la unidad educativa.
- ✿ Brindarles todo el apoyo necesario para que se sientan cercanos de sus padres, dándoles la oportunidad de utilizar el INTERNET de la escuela para que se comuniquen.
- ✿ Que los directivos de la escuela y el profesorado alguna vez se comuniquen con los padres emigrantes, esta acción daría a los/as niños/as un estímulo que les haría mucho bien.

5.2.2. Estrategias de trabajo para la intervención escolar (niños) y familiar (padres de familia y representantes).



Como estrategias que nos podrían ayudar en esta tarea de trabajar con niños/as hijos/as de padres migrantes proponemos las siguientes:

- ☺ Talleres comunitarios padres e hijos o personas a cargo de hijos de padres emigrantes.
- ☺ Talleres sobre inteligencia emocional para docentes.
- ☺ Convivencias alumnas/os, docentes para apoyo comunitario y social.
- ☺ Mantener un correo abierto en la escuela para que los alumnos/as se escriban a sus padres.
- ☺ Apoyo del uso del internet, video conferencia para mantener comunicación con los padres emigrantes
- ☺ Encuentro de docentes que tienen la misma problemática



6. ARTICULO

Título: La familia: decisión y destino para una sociedad sana.

Autora: Bertha Brígida Barreiro Gorozabel

La sociedad actual enfrenta un sinnúmero de hechos, que nos afectan en forma profunda, siendo la familia el elemento social que mayor impacto sufre, con las ocasiones de tanta oferta, como: las manifestaciones y las interrelaciones, económicas, tecnológicas y de relación social.

La familia, que históricamente se ha encargado de la educación y formación de los niños, se encuentra en un proceso de desintegración. Esto es producto de la nueva estructura socioeconómica, que obliga a la mayoría de sus miembros, a prevenir bienes de consumo para su supervivencia, lo que distrae su finalidad. En los momentos actuales se hace evidente ésta compleja realidad.

Las Instituciones educativas son los lugares en los cuales se refleja la problemática de género, dificultades de aprendizaje, desadaptaciones y comportamientos no tan deseados. Los docentes deberán afrontar éstas situaciones para recuperar el rol de la familia a través de acciones educativas remediales y, en muchos casos, asumiendo responsabilidades que la familia ha abandonado porque están destruidas.

Podríamos decir, ¿qué tiene que ver todo esto con el tema de la migración? Sí que tiene que ver, y mucho, porque toda persona que emigra debería pensar en el bien o el mal que se puede ocasionar a los seres queridos con esta separación. No es un problema momentáneo decir que el padre del niño/a... es migrante y que por eso el hijo tiene ciertos comportamientos. El problema es más profundo ya que es una situación difícil que repercutirá durante toda su vida. Las carencias afectivas darán lugar en el futuro, impactos que afectarán a toda la familia y por ende a la sociedad.



Será muy fácil juzgar aun individuo, a éste joven, aquel señor por sus reacciones desproporcionadas y negativas en la sociedad, es así, y nadie sabe el por qué, pero las raíces están más allá de lo que simplemente relucen.

Se ha observado en la investigación que los hijos/as de migrantes sufren desadaptación familiar aunque en las casas, asuman un grado de responsabilidad y participen en las tareas hogareñas. Sin embargo, es interesante ver la capacidad de adaptación que presentan estos niños/as a todo cambio y variación, tanto en la escuela como en el hogar, demostrando que desarrollan mecanismos de compensación del vacío que provoca el abandono.

El estudio nos muestra cómo está constituida la familia y los riesgos y desafíos a los que está sometida la sociedad. Esto nos invita a realizar campañas de prevención para tener en el presente y futuro familias sanas, o hacer tratamiento de sanación a quienes no supieron vivir un verdadero duelo migratorio. Ésta realidad no se la puede ignorar sino que se debe tomar conciencia de que existe para buscar con esperanza y fe orientaciones que solucionen de alguna manera la situación.

En conclusión, si bien se producen cambios de conducta y problema de valoración familiar y en muchos casos desestabilización emocional y afectivo, es de apreciar que la misma complejidad social del fenómeno de la migración genera alternativas positivas de efectividad siendo todos responsables de actos y compromisos como padres, maestros, directivos y, por qué no decirlo también, como niños, porque todos estos acontecimientos nos pueden ayudar en el crecimiento emocional para afrontar de mejor manera una nueva forma de vida.



7. BIBLIOGRAFÍA

Achotegui, J. 2003 (compilador). *Dossier de la reunión internacional sobre el Síndrome de Ulises celebrada en Bruselas en la sede del Parlamento Europeo el 5 de Noviembre del 2003.*

Alonso, J. A. (2004): *Emigración, pobreza y desarrollo*, Madrid, Catarata

Brunner y Suddarth (2001) *Manual de enfermería Medico-quirúrgica*, Joyce Y. Johnson, novena edición Mcgraw-Hill Interamericana

Enfermeira, Doutora em enfermagem,
Docente do DENF/UFC. Pesquisadora do CNPq Orientadora da Dissertação
eNFeRMERÍA INTEGRAL/ marzo 2005

Lamela, C. (1999): “*Relaciones y desigualdades de género como mecanismo de selección en los procesos migratorios*”, *Revista Migraciones*, núm. 6.

Madrid.
LIGHT, I.

Martínez, M. (2006). Intervención Comunitaria en Inmigración desde la perspectiva de la diversidad. En García, M, & López, T. (eds.) *Intervención Comunitaria*. Málaga: Ediciones Aljibe.

Oliva, A. y Polacios, J. (1997). Diferencias entre las expectativas y valores de madres y educadores de niños preescolares españoles. *Infancia y Aprendizaje*, 77, 61-76.

Oliva, A. y Palacios, J. (1998). *Ideas y valores sobre la Educación Infantil*. *Cuadernos de Pedagogía*, 274, 46-50.



Oliva, A. y Palacios, J. (1998). Familia y escuela: padres y profesores. En M.J. Rodrigo y J. Palacios (Eds.). *Familia y desarrollo humano*, (pp.333-349). Madrid: Alianza.

Oliva, A. y Palacios, J. (2000). Familia y escuela: padres y profesores. En M^a J. Rodrigo y J. Palacios (coords.), *Familia y desarrollo humano* (pp. 333-350). Madrid: Alianza

Parella R, S (2007): “Los vínculos afectivos y de cuidado en las familias transnacionales. Migrantes ecuatorianos y peruanos en España”, *Migraciones Internacionales*, vol. 4, n. 2, p. 151-181.

Pérez D, V. et al. (2001). *La familia española ante la educación de sus hijos*. Barcelona: Fundación «la Caixa».

Portes, A; Guarnizo, L E; Landolt, P. (1999): “The study of transnationalism: pitfalls and promise o fan emergent research field” en *Ethnic and Racial Studies*, vol. 22, núm. 2, p. 217-237.

Revista de Educación, 350. Septiembre-diciembre 2009, pp. 277-300
Fecha de entrada: 24-08-2007 Fecha de aceptación: 11-07-2008



FUENTES ELECTRÓNICAS

Acosta, A.; López O, S; Villamar, D.: “Ecuador: oportunidades y amenazas económicas de la emigración” *Transmigrated*, Working Paper n. 1, 2004, disponible en www.transmigrated.net

Castañeda, Ch. A. *El duelo en pacientes y familias en situaciones de urgencia y cuidados críticos*. Disponible en http://www.psicocentro.com/cgibin/articulo_s.asp?texto=art33001

CEAPA (2004). *Encuentro sobre población inmigrante y su relación con el ámbito escolar*. Madrid, 27-28 de noviembre. Recuperado el 9 de enero de 2008, de: disponible: <http://www.ceapa.es>

CEAPA (2006). *Jornada sobre el papel de las APAs para promover la participación de las mujeres de familias inmigrantes en la escuela*. Madrid, 25 de noviembre. Recuperado el 9 de enero de 2008, de: <http://www.ceapa.es>

Departamento de Teoría da Educación, *Historia de Educación y Pedagogía Social*. Campus Sur. 15782 Santiago de Compostela, España. E-mail: miguelangel.santos@usc.es

Martín F. C (2006): “*Familia y migración internacional: dinámicas transnacionales y transfamiliares en la cotidianidad de los países emisores*”, texto, disponible en www.uh.cu/centro/cemi/anuario/trabajo

Martín M, G. (2007). *Mujer, inmigración e identidad. El caso de las mujeres marroquíes*. En Foro do museo do povo galego, *Inmigración, ciudadanía e identidade*. Recuperado el 21 de noviembre de 2007, de: disponible: <http://museodopobo.es>



Ministerio de Educación y Ciencia. *Estadística de las enseñanzas no universitarias*.

Recuperado el 25 de junio de 2007, disponibles en: <http://www.mec.es>

Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales. *Boletín Estadístico de Extranjería e Inmigración*, nº 14, octubre 2007. Recuperado el 9 de enero de 2008, disponible en: <http://extranjeros.mtas.es/>

Plan Estratégico de Ciudadanía e Integración 2007-2010. Recuperado el 23 de mayo de 2007, disponibles en: <http://www.mtas.es/>

UNESCO: *Participación de las familias en la educación infantil latinoamericana*. País disponible en: www.unesco.cl/medios/biblioteca/documentos



8. ANEXOS

Anexo 1

Los niños de padres emigrantes, tienden a ser tristes e inseguros y necesitan de más estímulos, para triunfar, algunos son agresivos y llaman la atención.

Existe mucha relación y acercamientos con los representantes de los niños de padres emigrantes y con los niños/as, hay estímulo, cariño y especial atención, por parte de la Institución.



Falta más acercamiento, contacto y comunicación de la escuela con los padres que están fuera del país. Compromiso: buscar medios para que se dé una mayor relación.

Los niños de familias bien formadas son emprendedores, más abiertos, alegres, se sienten seguros y llenos de fortalezas, porque sus padres están con ellos y eso les estimula.



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja

Anexo 2

Cuestionario para estudiantes. B. Álvarez González y M. F. Suárez Berrio.



Código del Investigador	Inicial del cuestionario	Número cuestionario	Letra hermanos
	E		

CUESTIONARIO PARA ESTUDIANTES DE 6to y 7mo AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA

Elaborado por: Beatriz
Álvarez González
y María Fannery Suárez Berrio

UNIVERSIDAD NACIONAL A DISTANCIA ESPAÑA (UNED)
UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA (UTPL)

En este espacio es importante colocar el sello de la institución, como constancia de que usted realizó este cuestionario.

Ciudad: _____

Nombre de la investigador/a: _____

Firma: _____



Cuestionario para estudiantes. B. Álvarez González y M. F. Suárez Berrio.

Instrucciones para el aplicador

El presente cuestionario pretende ayudarnos a conocer con objetividad algunas características del contexto, familiar y escolar en el que se encuentran los estudiantes de una escuela determinada.

El cuestionario es anónimo, es decir, no se debe colocar el nombre de la persona que responde.

- El aplicador debe crear un ambiente acogedor, de confianza, familiaridad, cercanía, y amabilidad en el aula, para que los estudiantes respondan las preguntas con la mayor sinceridad y tranquilidad posible
- Recuerde que el representante para esta investigación es aquella persona que está a cargo en todo lo referente al cuidado y la educación del estudiante, puede ser el papá, la mamá, el abuelo/a, el hermano/a, el tío/a, o cualquier otra persona.

La estructura del cuestionario es la siguiente:

- I. Datos de identificación
- II. Ámbito familiar
- III. Ámbito escolar

En la primera parte del cuestionario, se pretende recoger datos de identificación y de la situación familiar del estudiante. Para marcar las respuestas, el estudiante debe responder colocando una X en el paréntesis, esto indica que esa es la respuesta que considera apropiada a su realidad.

En la segunda parte del cuestionario se analiza el clima escolar (profesores, compañeros, director de la escuela) del estudiante. Por lo tanto, el estudiante debe colocar una X sobre el número de la respuesta.

El número 0 NUNCA

El número 1 POCAS VECES

El número 2 MUCHAS VECES

El número 3 SIEMPRE

Nota: Los estudiantes NO pueden marcar varias frecuencias a la vez (0-1-2-3), en una misma cuestión.

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

Universidad Nacional de Educación a Distancia (UNED, España).
P^o Senda del Rey, 7 28040 – España
Universidad Técnica Particular de Loja (UTPL, Ecuador)
Avda. San Cayetano Alto sin – Loja Ecuador Apartado postal: 11-01-608



Cuestionario para estudiantes. B. Álvarez González y M. F. Suárez Berrió.

IDATOS DE IDENTIFICACIÓN

Coloca una (X) en la respuesta.

1. Sexo: M () F ()
2. Edad que tienes: _____
3. Lugar de nacimiento: _____ Provincia: _____ Ciudad: _____
4. Nombre de la escuela: _____

II ÁMBITO FAMILIAR

5. ¿Quién es tu representante en la escuela?

Coloca una (X) en la respuesta.

1. () Mamá 2. () Papá 3. () Abuelo 4. () Abuela
5. () Tío 6. () Tía 7. () Hermana Mayor 8. () Otro ¿Quién?: _____

6. ¿Con quién vives?

Coloca una (X) en la respuesta.

1. () Papá 2. () Mamá 3. () Papá y Mamá 4. () Solo en mi casa 5. () Con mi/s _____

7. Si solo vives con UNO de tus padres, o con ninguno de los dos, señala con una (X), el motivo:

1. () Migración 2. () Fallecimiento 3. () Separación 4. () Otro _____

SI TU VIVES CON TUS PADRES, PASA A LA PREGUNTA NÚMERO 22; LOS DEMÁS CONTINÚEN CON EL CUESTIONARIO

8. ¿Qué tiempo hace que viajaron tus padres a otro país?

A. MAMÁ	B. PAPÁ
1. Años que está fuera:	2. Años que está fuera:

9. ¿Tu/s padre/s, en qué país y ciudad del exterior se encuentran actualmente?

Coloca una (X) en la respuesta, según su situación, y escribe el nombre de la ciudad donde vive/n

A. PAPÁ				B. MAMÁ			
Lugar donde se encuentra actualmente:				Lugar donde se encuentra actualmente:			
1. España () Nombre de la ciudad: _____	2. Italia () Nombre de la ciudad: _____	3. EEUU () Nombre de la ciudad: _____	4. Otro: () País: _____ Ciudad: _____	1. España () Nombre de la ciudad: _____	2. Italia () Nombre de la ciudad: _____	3. EEUU () Nombre de la ciudad: _____	4. Otro: () País: _____ Ciudad: _____



Cuestionario para estudiantes: B. Álvarez González y M. F. Suárez Berrio.

10. Te comunicas con tus padres que se encuentran fuera de Ecuador
Coloca una (X) en la respuesta que creas que es la más habitual en tu caso.

A. PAPA			B. MAMA		
1. () Diariamente	3. () Una vez al mes	5. () Nunca	1. () Diariamente	3. () Una vez al mes	5. () Nunca
2. () Una vez por semana	4. () Una vez al año	6. () Otro _____	2. () Una vez por semana	4. () Una vez al año	6. () Otro _____

11. ¿Qué medios de comunicación utilizas para conversar con tus padres?

Coloca una (X) en las respuestas, puedes elegir varias

A. PAPA		B. MAMA	
1. () Teléfono fijo	6. () la radio	1. () Teléfono fijo	6. () la radio
2. () Celular	7. () Correo electrónico	2. () Celular	7. () Correo electrónico
3. () Carta	8. () Familiares que viajan	3. () Carta	8. () Familiares que viajan
4. () Skype	9. () Otros: _____	4. () Skype	9. () Otros: _____
5. () Messenger		5. () Messenger	

12. Si te comunicas por Internet con tus padres ¿Desde dónde lo haces más frecuentemente?

Coloca una (X) en las respuestas, puedes elegir varias

A. PAPA		B. MAMA	
1. () La casa	3. () En un cyber café	1. () La casa	3. () En un cyber café
2. () La escuela	4. () Otro, ¿cuál? _____	2. () La escuela	4. () Otro, ¿cuál? _____

13. ¿Cuántos hermanos/as tienes?: N° _____

14. ¿Cuidas a tus hermanos? 1. Sí () 2. No ()

15. Si cuidas a tus hermanos, dinos las edades de cada uno de ellos/as:

1. Hermano/a 1: _____	3. Hermano/a 3: _____	5. Hermano/a 5: _____	7. Hermano/a 7: _____	9. Otro: _____
2. Hermano/a 2: _____	4. Hermano/a 4: _____	6. Hermano/a 6: _____	8. Hermano/a 8: _____	



Cuestionario para estudiantes. B. Álvarez González y M. F. Suárez Berrio.

16. ¿Qué te gustaría que hiciera/n tu/s padre/s para que te sientas bien?

Coloca una (X) en las respuestas, puedes elegir varias

1. () Que mi papá vuelva	6. () Que siga siendo como es
2. () Que mi mamá vuelva	7. () Que no viaje más, para estar unidos
3. () Que me diga que me quiere	8. () Que me visite más a menudo
4. () Nada, siempre me hace sentir bien	9. () Viajar yo al otro país
5. () Estar juntos	10. () Que me llame a menudo, para asegurarme que está bien

17. ¿Qué haces tú, para que tus padres se sientan bien, a pesar de que estén lejos de ti?

Coloca una (X) en las respuestas, puedes elegir varias.

1. () Sacar buenas notas	4. () Le llamo, y le pregunto cómo está	7. () Le mando un besito
2. () Le digo que le quiero mucho	5. () Le apoyo en algún problema	8. () Envío fotos, cartas, regalos
3. () Me comporto bien	6. () Le digo que le extraño	9. () Otro: _____

18. Ahora, señala con una (X) las razones por las que te sientas bien en la casa y en la escuela. Puedes elegir varias respuestas

A. () Casa		B. () Escuela	
<i>Por qué estás bien en la casa. Señala con una (X) las razones</i>		<i>Por qué estás bien en la escuela. Señala con una (X) las razones</i>	
1. () Porque no estoy con mis compañeros	5. () Me comprenden	1. () Porque estoy con mis compañeros	5. () Se preocupan por mí
2. () Estoy con mi familia	6. () No me castigan (como en la escuela)	2. () Estoy con mi profesor	6. () No me castigan (como en casa)
3. () Estoy con mis abuelos	7. () Puedo hablar con mi papá / mamá	3. () Se juega y se aprende	7. () No me siento solo/a
4. () En mi familia me demuestran cariño	8. () Otro motivo: _____	4. () Todos me hacen sentir bien	8. () Otro motivo: _____

19. ¿Qué te gustaría que hicieran en la escuela para que te sientas bien?

Coloca una (X) en las respuestas, puedes elegir varias.

1. () Que me dejen utilizar el Internet de la escuela para comunicarme con mi papá/mamá que está fuera	5. () Que mis compañeros me den cariño
2. () Que mis profesores me den cariño	6. () Variedad en la comida, frutas, postres
3. () Estar más tiempo en la escuela, porque en casa estoy solo/a	7. () Que nos enseñen más cosas del país donde está mi papá / mi mamá
4. () Tener más horas de recreo	8. () Nada, lo que hacen está bien
9. () Que los profesores se comuniquen con mi papá / mi mamá que está en otro país	



Cuestionario para estudiantes. B. Álvarez González y M. F. Suárez Berrio.

20. ¿Cómo te sientes por el hecho de que tu Papá, Mamá o ambos, estén en otro país?

Coloca una (X) sobre el número de tu respuesta. Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3
Debes responder en todas

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Poca veces	Muchas veces	Siempre
a. Me siento mal porque no están conmigo cuando los necesito	0	1	2	3
b. Tengo esperanza de que regrese/n pronto	0	1	2	3
c. Triste porque no puedo abrazarle/a	0	1	2	3
d. Me siento solo/a	0	1	2	3
e. Me siento bien, porque al menos, mi mamá está conmigo	0	1	2	3
f. Me siento bien, porque al menos, mi papá está conmigo	0	1	2	3
g. Me siento triste cuando veo a otros niños/as con sus padres cerca	0	1	2	3
h. Me siento feliz, porque envían dinero y ayudan a la familia	0	1	2	3

21. ¿Qué hacen tus padres desde el otro país para que tú te sientas bien?

Coloca una (X) sobre el número de tu respuesta. Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3.
Debes responder a todas

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Poca veces	Muchas veces	Siempre
a. Me hacen promesas	0	1	2	3
b. Hablan conmigo	0	1	2	3
c. Me animan a seguir adelante	0	1	2	3
d. Me dan consejos	0	1	2	3
e. Me dan confianza	0	1	2	3
f. Me envían regalos	0	1	2	3
g. Me dan cariño	0	1	2	3
h. Consentirme un ratito por el teléfono	0	1	2	3
i. Me llaman y me preguntan cómo estoy	0	1	2	3
j. Cumplen sus promesas	0	1	2	3



Cuestionario para estudiantes: B. Álvarez González y M. F. Suárez Berrio.

¡CONTINUAMOS!

III ÁMBITO ESCOLAR

22. ¿Cómo te sientes en la escuela?

Coloca una (X) sobre el número de tu respuesta. Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

Debes responder a todas

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Poca veces	Muchas veces	Siempre
a. Estoy atento en clase	0	1	2	3
b. Aunque me desagradan las clases, cumplo las normas	0	1	2	3
c. Me aburro en la escuela	0	1	2	3
d. Estoy feliz con mi escuela	0	1	2	3
e. Me salgo de las clases	0	1	2	3
f. Tengo ganas de gritar y pelear con los demás	0	1	2	3
g. Me gusta ir a la escuela	0	1	2	3
h. Falto a las clases	0	1	2	3
i. Me siento solo/a, porque mis padres no me ayudan con las tareas	0	1	2	3
j. Tengo que hablar con el psicólogo de la escuela	0	1	2	3
k. Estoy mal en notas	0	1	2	3
l. El ambiente en el aula es agradable	0	1	2	3
m. Aprendo mucho asistiendo a clase	0	1	2	3

23. ¿Cómo te relacionas en la escuela?

Coloca una (X) sobre el número de tu respuesta. Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

Debes responder a todas

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Poca veces	Muchas veces	Siempre
a. Converso con mis profesores	0	1	2	3
b. Converso con mis compañeros	0	1	2	3
c. Mis compañeros hablan conmigo	0	1	2	3
d. Me cuesta decir lo que siento	0	1	2	3
e. Me veo diferente a los demás	0	1	2	3
f. Me siento solo/a	0	1	2	3



ANEXO Nº

Cuestionario para estudiantes. B. Álvarez González y M. F. Suárez Berrio.

24. Relación con tus compañeros/as de la escuela

Coloca una (X) sobre el número de tu respuesta. Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

Debes responder a todas

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Poca veces	Muchas veces	Siempre
a. Me gusta compartir con los compañeros/as que tengo	0	1	2	3
b. Creo que mis compañeros/as me aprecian	0	1	2	3
c. Me llevo bien con mis compañeros/as	0	1	2	3
d. Mis compañeros/as se portan bien conmigo	0	1	2	3
e. Si alguien me critica, mis compañeros/as me defienden	0	1	2	3
f. Si alguien critica a mis compañeros/as, yo les defiendo	0	1	2	3
g. Mis compañeros me ayudan cuando se lo pido	0	1	2	3
h. Digo cosas de mis compañeros/as que no son muy buenas	0	1	2	3
i. Ayudo a mis compañeros/as cuando me lo piden	0	1	2	3
j. Creo que mis compañeros/as hablan bien de mí	0	1	2	3
k. Pienso que tengo buenos /as compañeros/as	0	1	2	3
l. Pego a mis compañeros/as	0	1	2	3
m. Quiero estar solo y que nadie me moleste	0	1	2	3
n. Mis compañeros/as dicen cosas de mí que no son buenas	0	1	2	3

25. Relación con los/as profesores/as de tu escuela:

Coloca una X sobre el número de tu respuesta. Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

Debes responder a todas

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Poca veces	Muchas veces	Siempre
a. Pienso que mis profesores/as me aprecian	0	1	2	3
b. Me ayudan cuando se lo pido	0	1	2	3
c. Me ignoran, ¿es cómo si fuera "invisible"!	0	1	2	3
d. Creo que mis profesores /as hablan bien de mí	0	1	2	3
e. Pienso que están satisfechos/as conmigo	0	1	2	3
f. Creo que mis profesores /as no me quieren	0	1	2	3
g. Me felicitan por mis trabajos escolares	0	1	2	3
h. Mis profesores/as me castigan	0	1	2	3
i. Me felicitan por mi compor		1	2	3
j. Me demuestran interés por		1	2	3

Universidad Nacional de Educación a Distancia (UNED, España).
 Pº Senda del Rey, 7 28040 – España
 Universidad Técnica Particular de Loja (UTPL, Ecuador)
 Avda. San Cayetano Alto s/n – Loja Ecuador Apartado postal: 11-01-608



Cuestionario para estudiantes. B. Álvarez González y M. F. Suárez Berrio.

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Poca veces	Muchas veces	Siempre
k. Mis profesores/as hablan conmigo	0	1	2	3
l. Realizo las tareas que me mandan para la casa	0	1	2	3
m. En clase presto atención a las explicaciones del/a profesor/a	0	1	2	3

26. Relación con mi papá o representante (varón) que me cuida.

Coloca una (X) sobre el número de tu respuesta. Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

Debes responder a todas

CUESTIONES PAPÁ/REPRESENTANTE	RANGOS			
	Nunca	Poca veces	Muchas veces	Siempre
a. Intento comprender a mi papá	0	1	2	3
b. Me trata de la mejor manera que puede	0	1	2	3
c. Se interesa por mis problemas	0	1	2	3
d. Me escucha cuando hablo con él	0	1	2	3
e. ¡Mi papá me comprende!	0	1	2	3
f. Escucho a mi papá cuando me habla	0	1	2	3
g. Me gusta su forma de pensar	0	1	2	3
h. Me gusta conversar con él	0	1	2	3
i. Prefiero estar con mi mamá	0	1	2	3
j. Respeta mis ideas y gustos aunque yo no esté de acuerdo con él	0	1	2	3
k. Estoy muy bien con mi papá	0	1	2	3
l. El valora positivamente las cosas que hago	0	1	2	3
m. Intento que mi papá esté feliz conmigo	0	1	2	3

27. Relación con mi mamá o representante (mujer) que me cuida.

Coloca una (X) sobre el número de tu respuesta. Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

Debes responder a todas

CUESTIONES MAMÁ/REPRESENTANTE	RANGOS			
	Nunca	Poca veces	Muchas veces	Siempre
a. Intento comprender a mi mamá	0	1	2	3
b. Me trata de la mejor manera que puede	0	1	2	3
c. Se interesa por mis problemas	0	1	2	3
d. Me escucha cuando hablo con ella	0	1	2	3
e. ¡Mi mamá me comprende!	0	1	2	3
f. Escucho a mi mamá cuando me habla	0	1	2	3
g. Me gusta su forma de pensar	0	1	2	3



Cuestionario para estudiantes. B. Álvarez González y M. F. Suárez Berrio.

CUESTIONES MAMÁ/REPRESENTANTE	RANGOS			
	Nunca	Poca veces	Muchas veces	Siempre
h. Me gusta conversar con ella	0	1	2	3
i. Prefiero estar con mi papá	0	1	2	3
j. Respeta mis ideas y gustos aunque no esté de acuerdo con ella	0	1	2	3
k. Estoy muy bien con mi mamá	0	1	2	3
l. Ella valora positivamente las cosas que hago	0	1	2	3
m. Intento que mi mamá esté contenta conmigo	0	1	2	3

GRACIAS POR TU COLABORACIÓN



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja

ANEXO 3

Cuestionario para padres y madres. Álvarez González, B. y M. Fannery Suárez B.



Código del Investigador	Inicial del cuestionario	Número cuestionario	Letra hermanos
	PM		

CUESTIONARIO PARA MADRES Y PADRES¹

Elaborado por: Beatriz

Álvarez González

y María Fannery Suárez Berrío

UNIVERSIDAD NACIONAL A DISTANCIA ESPAÑA (UNED)

UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA (UTPL)

En este espacio es importante colocar el sello de la institución, como constancia de que usted realizó este cuestionario.

Ciudad: _____

Nombre de la investigador/a: _____

Firma: _____

NOTA PARA LA PERSONA QUE RELLENA ESTE CUESTIONARIO:

Certifico que este cuestionario ha sido relleno por mí.

Firma: _____

El estudiante entregará esta nota, junto con el cuestionario relleno, al profesor de su curso quien la destruirá una vez comprobada

¹ O el representante, es decir, aquella persona que esté a cargo de todo lo referente al cuidado y la educación del niño/a, puede ser el padre, la madre, el abuelo/a, el hermano/a, el tío/a, o cualquier otra persona.



Cuestionario para padres y madres. Álvarez González, B. y M. Fannery Suárez B.

Instrucciones para el padre, la madre o representante

El presente cuestionario pretende conocer con objetividad algunas características del contexto, escolar y familiar del hijo/a.

El cuestionario es anónimo, es decir, no se debe colocar el nombre de la persona que responde.

La estructura del cuestionario es la siguiente:

- I. Datos de identificación
- II. Ámbito familiar
- III. Ámbito escolar
- IV. Recursos materiales y humanos del entorno escolar

La persona que responde a este cuestionario debe colocar una X en el paréntesis, esto indica que esa es la respuesta que considera apropiada a su realidad.

Dentro del cuestionario, se encontrará otro formato de respuestas en las que se debe colocar una X sobre el número.

El número 0 NUNCA

El número 1 POCAS VECES

El número 2 MUCHAS VECES

El número 3 SIEMPRE

Nota: NO se pueden marcar varias frecuencias a la vez (0-1-2-3), en una misma cuestión.



Cuestionario para padres y madres. Álvarez González, B. y M. Fannery Suárez B.

1 DATOS DE IDENTIFICACIÓN

Fecha:

1. Coloque una (X) de acuerdo a su parentesco con el hijo/a, e indique con otra (X) si usted es o no representante en la escuela del hijo/a.

Parentesco	¿Es usted el representante del hijo/a en la escuela?	
	SI	NO
a. () Padre		
b. () Madre		
c. () Abuelo		
d. () Abuela		
e. () Tío		
f. () Tía		
j. () Hermano		
h. () Hermana		
i. () Otro		

Coloque una (X) en la respuesta.

2. El hijo/a vive con usted: 1. Sí () 2. No ()

3. Lugar donde vive usted con su familia:

1. País: _____ 2. Provincia _____ 3. Ciudad: _____

4. Con cuántas personas vive en su casa (incluido usted): Nº _____

5. En qué lugar se encuentra la escuela:

1. País: _____ 2. Provincia _____ 3. Ciudad: _____

6. Nombre de la escuela: _____

7. Considera que el nivel socio-económico de su familia es: 1. Bajo (), 2. Medio (), 3. Alto ()

8. Señale con una (X) el máximo nivel alcanzado en sus estudios:

1. () Sin estudios

5. () Título de grado medio (tecnología/s)

2. () Primaria

6. () Título universitario, pregrado

3. () Secundaria

7. () Título universitario, postgrado

4. () Formación Profesional:

8. () otro: _____



Cuestionario para padres y madres. Álvarez González, B. y M. Fannery Suárez B.

9.Cuál es su ocupación:

Coloque una (X) en la respuesta.

- | | |
|---|-------------------------------------|
| 1. () Tareas domésticas | 7. () Tareas agrícolas |
| 2. () Profesor (a) | 8. () Construcción |
| 3. () Comerciante | 9. () Transporte |
| 4. () Tiene negocio propio | 10. () No tiene trabajo remunerado |
| 5. () Hostelería | 11. () Realizando estudios |
| 6. () Profesión (Médico, Abogado, Ingeniero, Arquitecto) | 12. Otro. ¿Cuál? _____ |

II ÁMBITO FAMILIAR

10. En lo que se refiere a organización y relaciones personales ¿cómo percibe usted a su familia?

Coloque una (X) en las respuestas, puede elegir varias.

- | | |
|---|---|
| 1. () Organizada, cada miembro ejerce su función | 5. () Afectada por la <i>migración</i> |
| 2. () Con más conflictos de los habituales | 6. () Cada miembro vive su vida |
| 3. () Unida, a pesar de que haya dificultades | 7. () Extensa y amplia en sus relaciones |
| 4. () En la media (con las circunstancias habituales, positivas y negativas) | 8. () Otro ¿Cuál? _____ |

11. Estado de los miembros de la pareja (Coloque una sola X)

- | | |
|--|--|
| 1. () Matrimonio religioso | 5. () Separación de hecho |
| 2. () Matrimonio civil | 6. () Divorciados |
| 3. () Conviviendo (unión libre) | 7. () Separación por migración de ambos |
| 4. () Separación por migración de un miembro de la pareja | 8. () Otro. ¿Cuál? _____ |

Si el padre y la madre están en Ecuador, y viven con el hijo/a, pase a la pregunta número 20, los demás por favor, continúen contestando esta parte

12. ¿Quién emigró primero?

1. () Padre, 2. () Madre, 3. () Los dos a la vez.

13. ¿Cuánto tiempo hace que el padre, la madre o ambos emigraron?

1. Padre () Años: _____ 2. Madre () Años: _____

14. Edad del hijo/a en el momento de la separación: _____ Años

Sí hay otros/as hijos/as, por favor, señale también sus edades: _____ / _____ / _____ / _____ / _____ /



Cuestionario para padres y madres. Álvarez González, B. y M. Fannery Suárez B.

15. Señale con una (X), cuál es la ocupación del padre (P) o de la madre (M) en el exterior:
Coloque una (X) en la respuesta, de acuerdo a su realidad.

1. Tareas domésticas	P() M()
2. Profesión (Médico, Abogado, Ingeniero, Arquitecto)	P() M()
3. Profesor (a)	P() M()
4. Comerciante	P() M()
5. Trabaja en la construcción	P() M()
6. Trabaja en el transporte	P() M()
7. Tiene negocio propio	P() M()
8. No tiene trabajo remunerado	P() M()
9. Está realizando estudios	P() M()
10. Cuida a alguna persona (niño, anciano, enfermo)	P() M()
11. Otro. ¿Cuál? _____	P() M()

16. ¿Cada cuánto tiempo se comunica usted con los familiares de los que está separado?
Coloque una (X) en la respuesta, de acuerdo a su realidad.

- | | |
|-----------------------------|-------------------------------|
| 1. () Diariamente | 5. () Esporádicamente |
| 2. () Una vez por semana | 6. () Nunca |
| 3. () Una vez al mes | 7. () otra frecuencia: _____ |
| 4. () Algunas veces al año | |

17. ¿Qué medio/s utiliza con *más frecuencia* para comunicarse con sus familiares?

Coloque una (X) en las respuestas, puede elegir varias, de acuerdo a su realidad.

1. () Teléfono fijo 2. () Celular 3. () Carta 4. () Skype 5. () Messenger 6. () Correo electrónico
7. () Familiares o amigos que viajan al exterior 8. () Otro: _____



Cuestionario para padres y madres. Álvarez González, B. y M. Fannery Suárez B.

18. Por lo general, las comunicaciones con sus familiares las realiza desde:

Coloque una (X) en las respuestas, puede elegir varias, de acuerdo a su realidad.

- | | |
|----------------------------------|--------------------------------|
| 1. () Casa | 5. () El trabajo |
| 2. () La escuela del hijo/a | 6. () Mi lugar de estudio |
| 3. () Cyber café | 7. () Otra forma ¿Cuál? _____ |
| 4. () Casa de un familiar/amigo | |

19. ¿Qué consecuencias considera que ha traído la emigración a su familia?

Coloque una (X) sobre el número de su respuesta

No = 0. Poco = 1. Suficiente = 2. Mucho = 3

CUESTIONES	RANGOS			
	No	Poco	Suficiente	Mucho
a. Ha mejorado la situación económica	0	1	2	3
b. Ha deteriorado la comunicación entre los miembros de la familia	0	1	2	3
c. Seguimos siendo familia, pero separados	0	1	2	3
d. Ha aumentado la unión familiar	0	1	2	3
e. Ha hecho difícil la relación con los profesores/as	0	1	2	3
f. Ha provocado dificultades de relación del hijo/a con los compañeros en clase	0	1	2	3
g. Ha provocado el divorcio de la pareja	0	1	2	3
h. Ha provocado conflictos en la familia	0	1	2	3
i. Nuestro hogar está ahora organizado de otra forma, pero funciona	0	1	2	3
j. El resto de la familia viajaremos al otro país para estar juntos	0	1	2	3
k) Otras consecuencia (especifique)	0	1	2	3

¡CONTINUAMOS!



Cuestionario para padres y madres. Álvarez González, B. y M. Fannery Suárez B.

20. Señale las conductas que observa en su hijo/a en el hogar?

Coloque una (X) sobre el número de su respuesta

Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
a. Introversión	0	1	2	3
b. Timidez	0	1	2	3
c. Retraimiento	0	1	2	3
d. Agresividad	0	1	2	3
e. Descuido en los estudios	0	1	2	3
f. Alegría	0	1	2	3
g. Indisciplina	0	1	2	3
h. Desmotivación	0	1	2	3
i. Emprendimiento	0	1	2	3
j. Colaboración en las tareas de casa	0	1	2	3
k. Responsabilidad	0	1	2	3
l. Distracción	0	1	2	3
m. Atención a las cosas	0	1	2	3
n. Buena comunicación con el resto de la familia	0	1	2	3

21. En su entorno familiar actual las relaciones entre usted y su hijo/a se caracterizan por ser:

Coloque una (X) sobre el número de su respuesta

Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
a. Positivas, sin problemas	0	1	2	3
b. Especialmente buenas en casi todos los aspectos	0	1	2	3
c. Buenas en general, aunque algunos aspectos, han podido influirle de forma negativa.	0	1	2	3
d. Conflictivas, quizás por diferencias de trato con respeto a sus hermanos/as	0	1	2	3
e. Conflictivas, debido al escaso tiempo que se está con él/ella	0	1	2	3
f. Normales, las relaciones entre los miembros de la familia no han cambiado, aunque haya habido cambios en la familia	0	1	2	3
g. Otras respuestas (especifique)	0	1	2	3



Cuestionario para padres y madres. Álvarez González, B. y M. Fannery Suárez B.

22. ¿Cómo es la comunicación en el hogar con respecto a la educación de su hijo/a:

Coloque una X sobre el número de su respuesta

Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
a. Dialoga con el hijo/a cuando se comporta mal en la escuela	0	1	2	3
b. Considera que el ambiente familiar, influye positivamente en la capacidad de comunicación del hijo/a, concretamente con sus compañeros de clase	0	1	2	3
c. Considera que el ambiente familiar, influye positivamente en la capacidad de comunicación del hijo/a, concretamente con el profesorado	0	1	2	3
d. En la educación de su hijo/a, ha optado por imponer medidas de disciplina rígidas y exige obediencia inmediata	0	1	2	3
e. El hijo/a presenta justificaciones de inasistencia a clases	0	1	2	3
f. Considera que el hijo/a debe ser independiente y responsabilizarse de su conducta	0	1	2	3
g. Dialoga con su hijo/a siempre, tanto en situaciones positivas como negativas	0	1	2	3
h. Otra respuesta (especifique)	0	1	2	3

III. ÁMBITO ESCOLAR

23. El hijo/a se comunica bien con:

Coloque una (X) en las respuestas; puede elegir varias.

1. () Profesores 2. () Compañeros 3. () Rector 4. () Psicólogo educativo

5. () Orientador educativo 6. () Otros: _____

24. ¿En algunas ocasiones ha necesitado ayuda de profesionales u otras personas para la educación del hijo/a? Indique de quién:

Coloque una (X) en las respuestas; puede elegir varias.

1. () Profesor 2. () Orientador familiar, 3. () Psicólogo 4. () Orientador escolar

5. () Familiares 6. () Otros: _____



Cuestionario para padres y madres. Álvarez González, B. y M. Fannery Suárez B.

25. ¿Qué actitudes observa en el hijo/a con respecto al estudio?:

Coloque una (X) sobre el número de su respuesta

Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
a. Quiere ir a la escuela	0	1	2	3
b. No asiste a las clases	0	1	2	3
c. Le encanta ir a clase	0	1	2	3
d. Es indisciplinado/a	0	1	2	3
e. Presenta malas calificaciones	0	1	2	3
f. Le felicitan en la escuela por su comportamiento	0	1	2	3
g. Otra respuesta (especifique)	0	1	2	3

26. Si el/la hijo/a ha logrado buenos o muy buenos resultados académicos. Considera que ha podido influir sobre todo:

Coloque una (X) sobre el número de su respuesta

Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
a. La capacidad, e interés por estudiar	0	1	2	3
b. El estímulo y apoyo recibido por parte de la madre	0	1	2	3
c. El estímulo y apoyo recibido por parte del padre	0	1	2	3
d. El estímulo y apoyo recibido por parte del profesorado	0	1	2	3
e. El estímulo y apoyo recibido de otra/s persona/s significativas para el hijo/a	0	1	2	3
f. El esfuerzo personal del hijo/a.	0	1	2	3
j. El centro escolar cuenta con buenos recursos personales y materiales.	0	1	2	3
h. Sus compañeros, son colaboradores y de gran ayuda en todo momento	0	1	2	3
i. Su capacidad para relacionarse con el profesor	0	1	2	3
j. Su capacidad para relacionarse con sus iguales	0	1	2	3
k. Su motivación. Le gusta aprender y disfrutar con las actividades escolares	0	1	2	3
l. Otras respuestas (especifique)	0	1	2	3



Cuestionario para padres y madres. Álvarez González, B. y M. Fannery Suárez B.

27. Si el hijo/a NO ha alcanzado buenos resultados académicos. Considera que ha podido influir sobre todo:

Coloque una (X) sobre el número de su respuesta

Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
a. La falta de capacidad para estudiar	0	1	2	3
b. La falta de estímulo y apoyo por parte de la madre	0	1	2	3
c. La falta de estímulo y apoyo por parte del padre	0	1	2	3
d. La falta de estímulo y apoyo por parte del profesorado	0	1	2	3
e. Tiene que estudiar y trabajar a la vez	0	1	2	3
f. La falta de interés por los estudios	0	1	2	3
g. El centro escolar no cuenta con buenos recursos personales ni materiales	0	1	2	3
h. No está bien integrado con sus compañeros	0	1	2	3
i. No se relaciona bien con el profesor	0	1	2	3
j. No se encuentra bien físicamente	0	1	2	3
k. Su madre está en otro país	0	1	2	3
l. Su padre está en otro país	0	1	2	3
m. Otras respuestas (especifique)	0	1	2	3



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja

ANEXO 4

Cuestionario de profesores. Álvarez González, B. y M. Fannery Suárez B.



Código del Investigador	Inicial del cuestionario	Número cuestionario
	D	

CUESTIONARIO DE PROFESORES

Elaborado por: Beatriz
Álvarez González
María Fannery Suárez Berrío

UNIVERSIDAD NACIONAL A DISTANCIA ESPAÑA (UNED)
UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA (UTPL)

En este espacio es importante colocar el sello de la institución, como constancia de que usted realizó este cuestionario.

Ciudad: _____
 Nombre de la investigador/a: _____
 Firma: _____

Universidad Nacional de Educación a Distancia (UNED, España).
 P^o Senda del Rey, 7 28040 - España
 Universidad Técnica Particular de Loja (UTPL, Ecuador)
 Avda. San Cayetano Alto sin - Loja Ecuador Apartado postal: 11-01-608



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja

Cuestionario de profesores: Álvarez González, B. y M. Fannery Suárez B.

Instrucciones para el aplicador

El presente cuestionario pretende conocer con objetividad algunas características del contexto, escolar y familiar en el que se encuentran los estudiantes de padres emigrantes/inmigrantes y no migrantes.

El cuestionario es anónimo, es decir, no se debe colocar el nombre de la persona que responde.

La estructura del cuestionario es la siguiente:

- I. Datos de identificación
- II. Ámbito escolar
- III. Ámbito familiar
- IV. Recursos materiales y humanos del entorno escolar

Para marcar las respuestas de este cuestionario, el profesor debe responder colocando una X en el paréntesis, esto indica que esa es la respuesta que considera apropiada a su realidad.

Dentro del cuestionario se encontrará otro formato de respuestas, en las que se debe colocar una X sobre el número.

El número 0 NUNCA

El número 1 POCAS VECES

El número 2 MUCHAS VECES

El número 3 SIEMPRE

Nota: NO se pueden marcar varias frecuencias a la vez (0-1-2-3), en una misma cuestión.

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

Universidad Nacional de Educación a Distancia (UNED, España).
Pº Senda del Rey, 7 28040 - España
Universidad Técnica Particular de Loja (UTPL, Ecuador)
Avda. San Cayetano Alto s/n - Loja Ecuador Apartado postal: 11-01-608



Cuestionario de profesores. Álvarez González, B. y M. Fannery Suárez B.

1 DATOS DE IDENTIFICACIÓN

Fecha:

Coloque una (X) en la respuesta.

1. Género: M () F ()
2. Edad: _____
3. Nivel de estudios realizados: 1. Título universitario: Pre-grado () 2. Título universitario: Post-grado ()
4. En qué tipo de centro educativo trabaja usted:
 1. () Fiscal,
 2. () Fiscomisional,
 3. () Municipal,
 4. () Particular laico,
 5. () Particular religioso
5. Nombre de la escuela: _____
6. El sector de la escuela es: 1. () Urbano. 2. () Rural
7. En qué lugar se encuentra la escuela:
 1. País: _____
 2. Provincia: _____
 3. Ciudad: _____
8. Número de estudiantes en su aula: _____
9. Usted es el tutor del curso Si ___ No ___
10. Que materias imparte usted:

Materias generales:					
Matemáticas ()	Lenguajes ()	Ciencias Sociales ()	Ciencias Naturales ()	Cultura Física ()	Otra (): _____
Materias especiales:					
Educación Física ()	Computación ()	Idiomas ()	Otra (): _____		

11. ¿Cuál considera que es la situación familiar más frecuente en su escuela?

Por favor ordene en las casillas en blanco de mayor (1) a menor (6)

Situaciones familiares					
A. Familia nuclear:	B. Familia troncal:	C. Familia extensa:	D. Familia monoparental:	E. Familia con padres emigrantes:	F. Familias inmigrantes:
Padre, madre, e hijos	Padre, madre, hijos, abuelos	Padre, madre, hijos y abuelos, + familiares de otras generaciones (tíos, sobrinos, primos)...	Padre o madre con su/s hijo/s menores de edad	Padre, madre o ambos que están fuera del Ecuador. <i>Los estudiantes viven con:</i> () Abuela/o () Tío/a, Hermano/a	Cuando las familias NO ecuatorianas llegan de otro país, al Ecuador Ej.: Una familia colombiana llega a Ecuador



Cuestionario de profesores. Álvarez González, B. y M. Fannery Suárez B.

II ÁMBITO ESCOLAR

12. En general ¿Qué características muestran los estudiantes de su grado?.

Coloque una (X) en las respuestas, puede elegir varias.

Estudiantes que viven con sus padres	Estudiantes que tienen uno, o ambos padres en el exterior
1. () Introversión	1. () Introversión
2. () Timidez	2. () Timidez
3. () Retraimiento	3. () Retraimiento
4. () Creatividad	4. () Creatividad
5. () Agresividad	5. () Agresividad
6. () Faltan mucho a clases	6. () Faltan mucho a clases
7. () Autonomía, independencia	7. () Autonomía, independencia
8. () Alegría	8. () Alegría
9. () Indisciplina	9. () Indisciplina
10. () Desmotivación	10. () Desmotivación
11. () Emprendimiento	11. () Emprendimiento
12. () Alto rendimiento académico	12. () Alto rendimiento académico
13. () Fracaso escolar	13. () Fracaso escolar
14. () Tristeza	14. () Tristeza
15. () Bajo rendimiento	15. () Bajo rendimiento
16. () Responsabilidad	16. () Responsabilidad
17. () Rechazo a estar en sus casas	17. () Rechazo a estar en sus casas
18. () Rechazo a estar en la escuela	18. () Rechazo a estar en la escuela
19. ()	19. ()
20. ()	20. ()



Cuestionario de profesores. Álvarez González, B. y M. Fannery Suárez B.

13. En cuanto al estilo educativo del profesorado, ¿en qué medida se identifica usted con cada una de las siguientes afirmaciones?

Coloque una (X) sobre el número de su respuesta

Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
a. Considera esencial el orden y la disciplina en el aula	0	1	2	3
b. Es exigente con las actividades de clase, y estas están muy estructuradas y organizadas, de manera que ya están planificados los tiempos, personas que intervienen y la forma en que realizarán dichas actividades	0	1	2	3
c. Le gusta que los estudiantes tomen sus propias iniciativas y que participen en ellas con sus propias ideas, desde la planificación hasta la aplicación	0	1	2	3
d. Es exigente con las actividades de clase, y usted se esfuerza por mantener un clima equilibrado, en el que los estudiantes participen tanto en el desarrollo de las actividades, como en la aplicación de las mismas, siendo respetuosos con sus compañeros y hacia la autoridad del profesor	0	1	2	3

14. Usted considera que para incrementar la eficacia en la atención al estudiante:

Coloque una (X) sobre el número de su respuesta

Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
a. El profesorado debe cambiar la planificación de sus clases	0	1	2	3
b. El profesorado debe estar formado en temas de diversidad como: género, cultura, migración, etnias	0	1	2	3
c. Se necesita mayor cooperación y comunicación entre el profesorado	0	1	2	3
d. Se necesita mayor cooperación y comunicación con las familias, por parte del profesor	0	1	2	3
e. Sería necesario conocer su realidad familiar más de cerca del estudiante	0	1	2	3
f. El centro educativo tendría que apoyar al profesorado, e impulsar actividades que incluyan a las familias.	0	1	2	3



Cuestionario de profesores. Álvarez González, B. y M. Fannery Suárez B.

15. En su entorno escolar las relaciones entre estudiantes y profesorado se caracterizan por ser:

Coloque una (X) sobre el número de su respuesta

Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
a. Buenas, en todos los aspectos.	0	1	2	3
b. Normales, sin problemas significativos	0	1	2	3
c. Buenas, aunque existen algunos casos en que las relaciones son conflictivas	0	1	2	3
d. Son muy conflictivas	0	1	2	3
e. Si es el caso, indique los principales motivos de conflicto:	0	1	2	3

16. En cuánto a su relación concreta con sus estudiantes:

Coloque una (X) sobre el número de su respuesta

Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
a. Ayuda a los estudiantes cuando se lo solicitan	0	1	2	3
b. Motiva a los estudiantes que se desempeñan bien en las tareas académicas y actividades escolares en general	0	1	2	3
c. Incentiva los buenos comportamientos de sus estudiantes en lo referido a su relación con el profesorado, con sus padres, con sus iguales	0	1	2	3
d. Habla con sus estudiantes	0	1	2	3
e. Habla con las familias de sus estudiantes	0	1	2	3
f. Prefiere mantener cierta distancia profesional, tanto con sus estudiantes como con sus familias	0	1	2	3
g. Otra respuesta (especifique)	0	1	2	3



Questionario de profesores. Álvarez González, B. y M. Fannery Suárez B.

17. En cuanto al clima escolar de los estudiantes, es decir, si estos/as se encuentran bien en su entorno escolar con las personas que les rodean. Señale aquellas afirmaciones que consideren reflejan su realidad.

Coloque una (X) sobre el número de su respuesta
Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

CUESTIONES	Estudiantes que viven con sus padres				Estudiantes que tienen alguno de sus padres en el exterior			
	RANGOS				RANGOS			
	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
a. Tiene un buen comportamiento en clases	0	1	2	3	0	1	2	3
b. Se les nota felices en la escuela	0	1	2	3	0	1	2	3
c. Hablan con los profesores	0	1	2	3	0	1	2	3
d. Faltan a las clases	0	1	2	3	0	1	2	3
e. Presentan malas calificaciones	0	1	2	3	0	1	2	3
f. Se relacionan bien con sus compañeros	0	1	2	3	0	1	2	3
g. Se relacionan bien con el profesorado	0	1	2	3	0	1	2	3
h. Son agresivos con el profesorado	0	1	2	3	0	1	2	3
i. Son agresivos con sus compañeros	0	1	2	3	0	1	2	3
j. Son indisciplinados en clases	0	1	2	3	0	1	2	3
k. Tienen facilidad de expresión en público	0	1	2	3	0	1	2	3
l) Otra respuesta (especifique)	0	1	2	3	0	1	2	3



Cuestionario de profesores. Álvarez González, B. y M. Fannery Suárez B.

18. El/la estudiante logra buenos o muy buenos resultados académicos. En ellos influye sobre todo:

Coloque una (X) sobre el número de su respuesta

Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

CUESTIONES	Estudiantes que viven con sus padres				Estudiantes que tienen alguno de sus padres en el exterior			
	RANGOS				RANGOS			
	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
a. A la capacidad, e interés por estudiar	0	1	2	3	0	1	2	3
b. Realiza las tareas que se le asignan	0	1	2	3	0	1	2	3
c. El estímulo y apoyo recibido, sobre todo de la madre	0	1	2	3	0	1	2	3
d. El estímulo y apoyo recibido, sobre todo del padre	0	1	2	3	0	1	2	3
e. Su esfuerzo personal,	0	1	2	3	0	1	2	3
f. El centro escolar cuenta con buenos recursos personales y materiales	0	1	2	3	0	1	2	3
g. Su motivación. Le gusta aprender y disfruta con las actividades escolares	0	1	2	3	0	1	2	3
h. Se ayudan entre compañeros/as	0	1	2	3	0	1	2	3
i. Su capacidad para relacionarse con el profesorado	0	1	2	3	0	1	2	3
j. Otra respuesta (especifique):	0	1	2	3	0	1	2	3

Universidad Nacional de Educación a Distancia (UNED, España).

Pº Senda del Rey, 7 28040 - España

Universidad Técnica Particular de Loja (UTPL, Ecuador)

Avda. San Cayetano Alto sh - Loja Ecuador Apartado postal: 11-01-608



Cuestionario de profesores. Álvarez González, B. y M. Fannery Suárez B.

19. ¿Cuáles cree que pueden ser las causas que ponen en riesgo el buen rendimiento de sus estudiantes?

Coloque una (X) sobre el número de su respuesta

Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
a. Escaso o nulo interés por estudiar	0	1	2	3
b. Maltrato verbal de ciertos profesores	0	1	2	3
c. Separación de los padres (divorcio)	0	1	2	3
d. Separación de los padres (emigración)	0	1	2	3
e. Baja capacidad intelectual	0	1	2	3
f. Deficiente alimentación	0	1	2	3
g. Maltrato en la familia	0	1	2	3
h. Faltan a la escuela (estudiantes que viven con sus padres)	0	1	2	3
i. Faltan a la escuela (estudiantes con alguno de sus padres fuera del país)	0	1	2	3
j. Otra respuesta (especifique)	0	1	2	3

20. Si el/la estudiante ha abandonado o piensa abandonar los estudios, a que cree que se debe:

Coloque una (X) sobre el número de su respuesta

Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
a. La familia. Necesita atender la casa dado que no puede hacerlo su madre/ padre / otro	0	1	2	3
b. Los recursos económicos enviados por su/s padre/s no son suficientes	0	1	2	3
c. El/la estudiante piensa que sus padres no le motivan lo suficiente para seguir estudiando (no recibe, o considera que no recibe premios o regalos por su rendimiento)	0	1	2	3
d. Puede ser una forma para "forzar" el regreso de sus padres	0	1	2	3
e. La situación de sus padres (migración) afecta su concentración, y por ello, ir a la escuela no le resulta satisfactorio	0	1	2	3
f. No se entiende con el profesorado	0	1	2	3
g. No se relaciona bien con sus compañeros/as	0	1	2	3



Cuestionario de profesores: Álvarez González, B. y M. Fannery Suárez B.

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
h. El profesorado de su centro exige por igual a todos, independientemente de su situación familiar	0	1	2	3
i. El/la estudiante de su centro es objeto de prejuicios, porque son hijos de padres emigrantes	0	1	2	3
j. Considera que el/la estudiante de padres no emigrantes tienen más ventajas, frente a los estudiantes de padres emigrantes, (inmigrantes)	0	1	2	3
k. Otra respuesta (especifique)	0	1	2	3

21. ¿Ha necesitado alguna vez acompañamiento de profesionales u otras personas para ayudar a los estudiantes?

Coloque una (X) en las respuestas, puede elegir varias.

1. () De otro profesor 2. () Orientador/a familiar 3. () Orientador/a escolar
4. () Psicólogo/a 5. () Familiares 6. () Otro: ¿Quién? _____

III ÁMBITO FAMILIAR

Coloque una (X) en la respuesta

22. De acuerdo con su experiencia en el aula, ¿quiénes migran con mayor frecuencia?

1. () Padre, 2. () Madre

23. El centro educativo donde usted trabaja ¿tiene programas de capacitación extracurriculares para padres de familia, sobre la educación de los hijos e hijas?

1. Sí () 2. No () 3. ¿Cuáles? _____

24. El centro educativo donde usted trabaja ¿tiene programas de capacitación específicos para padres de familia, sobre migración?

1. Sí () 2. No () 3. ¿Cuáles? _____

25. Los padres de los estudiantes, ¿asisten a las actividades programadas por la escuela para ellos?

1. () Siempre 2. () A veces 3. () Nunca

Cuando asisten ¿A qué actividades lo hacen? _____



Cuestionario de profesores. Álvarez González, B. y M. Fannery Suárez B.

IV. RECURSOS MATERIALES Y HUMANOS DEL ENTORNO ESCOLAR

26. El centro educativo cuenta con profesionales que ayudan al estudiante, cuando tiene problemas familiares

Coloque una (X) en las respuestas, puede elegir varias.

1. Sí () 2. No () 3. ¿Quién es?:
1. () Psicólogo/a 2. () Profesorado 3. () Rector/a
4. () Coordinador/a de disciplina 5. () Otro ¿quién? _____

27. ¿Tiene la escuela medios de comunicación para propiciar el encuentro de estudiantes con sus padres emigrantes y/o inmigrantes?

1. Sí () 2. No () 3. ¿Cuáles?:
1. () Internet 2. () Teléfono público 3. () Video conferencia
4. () Otros: ¿Cuáles? _____

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

Universidad Nacional de Educación a Distancia (UNED, España).
Pº Senda del Rey, 7 28040 - España
Universidad Técnica Particular de Loja (UTPL, Ecuador)
Avda. San Cayetano Alto s/n - Loja Ecuador Apartado postal: 11-01-608

ANEXO Nº 5

ENTREVISTA AL DIRECTOR y PERSONAL DEL DOBE

Nombre y apellidos del Director: **María Mostesdeoca** Edad: **76 años**

Nombre del Centro educativo: **Escuela Mercedaria Patria.**

Número de años de experiencia: **25 años**

Lugar ubicación: Provincia: Pichincha Cantón: **Quito**

Número de estudiantes de su centro: **231**

Señale con una X, el nivel socioeconómico medio del alumnado: (seleccionar solo una opción)

Bajo	Medio-bajo	Medio	Medio-alto	Alto
x				

Entrevista:

1. A su juicio, ¿cuál cree que es la situación familiar mayoritaria entre su alumnado? (familia extensa, monoparental, transnacional (familias con miembros emigrados), reconstituida (...))

R/ Las familias constituidas por Padres e hijas representa el 71.9% la familia monoparental, un 27.2% generalmente 100% viven la madre con sus hijos rara vez con el padre y sólo el 0,9% viven los niños con su abuelo o con hermanas la familia transnacional también se da peso no es significativos y esta dentro del porcentaje del 27%2 por cierto queda el 3.46 % de este.

2. Con seguridad, entre las familias de su escuela (madres y padres) habrá algunas cuyos miembros de la pareja estén separados, las razones pueden ser diversas: divorcio, migración, muerte etc. ¿sabe usted cuál o cuáles son los motivos más frecuentes de esta separación?

R/ La causa frecuente de separación de los padres es el divorcio, que es provocado por la infidelidad de uno de los dos, en algunos de los casos se da por la migración sea de padre o de la Madre. Existe tradición el caso de madres solteras.



3. ¿En el caso de los padres que están separados por emigración ¿sabe usted cuál suele ser el tiempo de separación más frecuente (1 año, más, menos ...)

R/ La separación más frecuente es de los cuatro años para adelante ocho, nueve años y más. Esto causa un rompimiento en la relación afectiva de la familia, los hijos que han sido separados de sus padres al año o dos casi no conocen a sus pequeños.

4. ¿Considera usted que la separación por migración de uno de los padres o de ambos influyen en el desarrollo personal y escolar del alumnado?, en cualquier caso (afirmativo o negativo), por favor, explique ¿por qué?.

R/ La separación de los padres de sus hijos tiene mucha influencia, tanto en el desarrollo personal como escolar. En su personalidad es seguro su comportamiento es variable la parte afectiva ausente sobre todo la de la madre les perjudica en todo sentido, en sus estudios complejos.

5. Si respondió de manera afirmativa a la pregunta anterior, ¿qué ausencia considera usted que afecta más al estudiante? ¿el padre? ¿la madre? ¿es indiferente, ambos por igual?

R/ La ausencia de los padres afecta mucho a sus hijos pues lógicamente la que más les perjudica, es la de la madre esta no puede ser reemplazada por la madre los niños sienten un vacío profundo la afectividad es vital para ellos pueden tener todo cuanto a lo material pero eso no les satisface.

6. En el caso de los estudiantes con familias emigrantes, ¿tiene usted comunicación con alguno de los miembros de estas familias? en caso afirmativo, con quiénes suele comunicarse (padre o madre –aunque sean los emigrados- hermanos, abuelos, vecinos ...) por favor, explique por qué se comunica con esa/s persona/s determinada/s.

R/ La comunicación con la familia emigrante sólo se tiene con los abuelitos, tíos u otro familiar con el que vive el niño o niña son los únicos que se muestran



de alguna manera interesados por el estudiante. Ellos a su vez se comunican con los padres de los niños.

7. ¿Considera que esta comunicación es suficiente, satisfactoria, útil? en cualquier caso, si su respuesta es afirmativa o negativa, por favor, indique por qué.

R/Cuando el interés del representante del niño es significativo, puede ayudar pero esto es muy difícil los estudiantes necesitan de sus padres porque sólo ellos son capaces de acompañar a sus hijos la responsabilidad de estos no es reemplazable por nada ni nadie.

8. ¿Qué comportamientos observa con frecuencia entre los niños de padres emigrantes, y que considera que habría que destacar? por ejemplo: se vuelcan en el estudio, son disciplinados, extrovertidos, respetuosos, habilidosos, agresivos, etc.

R/El comportamiento de éstos niños, es variable en algún caso, son agresiones con sus compañeros y en sus estudios muy pocas veces rinden satisfactoriamente. Siente grandemente la ausencia y el cariño de sus padres, no les satisface el que reciben de sus abuelos o tíos.

8a. ¿A qué cree que se deben fundamentalmente estas conductas?

R/Sencillamente a la ausencia de sus padres sin el afecto y el cuidado de sus padres parece que no tienen nada, aunque en la parte material les sobre la formación con ellos es difícil la falta del afecto de los padres en especial el de la madre no les ayuda en el desarrollo personal ni intelectual, les hace falta afecto y cuidado.

9. ¿Observa diferencias entre los comportamientos de los hijos de padres emigrantes y los que viven con sus padres, cuando están en la escuela?. En caso afirmativo, por favor indique de qué diferencias se trata.

R/ Naturalmente es diferente, entre unos y otros los que viven con sus padres son seguros, los otros inseguros los primeros son estables los otros inestables



varían su comportamiento, a veces se muestran introvertidos la diferencia es marcada entre los unos y los otros.

10. Los estudiantes se comunican fácilmente con usted: Sí__ No_x__ ¿Por qué motivos?

R/ Puedo decir que tienen cierta facilidad para comunicarse conmigo pero en su nivel superficial, no profundo ni de compromiso para lograr algún cambio en ellos se comunican con mejor facilidad con sus compañeros y amigos.

11. Los estudiantes se comunican fácilmente entre sí: Sí_x_ No__ ¿Por qué motivos?

R/ La comunicación entre estudiantes a nivel de compañeros no tiene problemas pero no puedo decir que entre ellos existe alguna amistad tiene sus compañeros preferidos por su afinidad de juegos y nada mas.

12. Observa usted diferencias en las preferencias del profesorado a la hora de trabajar con niños de padres emigrados y de no emigrados. (si respondió que sí, indique las razones por favor)

R/ siempre existen preferencias con los niños de padre emigrantes, parece se trata de ayudar les y estimulan el interés que debe haber por sus estudios y formación como persona. Se considera la ausencia de sus padres que tanta falta les hace.

13. Observa usted diferencias en las relaciones que mantienen los niños (entre sí y con adultos) con familias emigradas y los de familias no emigradas (si respondió que sí, indique las razones por favor)

R/Por lo general, no se nota marcadas la diferencia vasta cierta consideración de parte de los adultos con niños de padres emigrantes entre los estudiantes su manifiestan normales, en algún caso sí se alejan por su agresividad e



irresponsabilidad, por su variabilidad.

14. ¿Como percibe usted a los estudiantes de familias emigradas? ¿cree que prefieren estar en su casa, o con sus compañeros en la escuela?. Cualquiera que sea su respuesta, por favor, indique las razones.

R/Los estudiantes de padres emigrantes se siente mejor con sus compañeros en la escuela aunque otros prefieren sus casas porque tienen amistades con otros niños o con sus familiares depende con quienes viven y el trato que les den.

15. Los padres emigrantes ¿piden ayuda a la escuela para que apoye de alguna forma la educación de sus hijos? Sí___ No__x___

Por medio de quién y qué piden exactamente:

R/Como no existe una relación entre padres y la escuela ellos no piden ayuda para sus hijos son los abuelos o tíos las que de alguna manera piden ayuda para mejor su comportamiento o sus estudios. Es esfuerzo de la escuela tratar de darles la ayuda que requieren aunque a veces no lo acepten.

16. ¿Qué acciones concretas realiza la escuela con relación al tema de las familias emigrantes?

R/Se dialoga con frecuencia con los niños, niñas las maestras dedican mayor tiempo a ellos en las clases ocupan los lugares preferenciales para obtener mejor atención en sus clases se pone gran interés, con el fin de lograr mejoras en estos niños.

17. ¿Cuenta su centro con recursos (humano, material, cursos de actualización) para trabajar el hecho migratorio de las familias con los profesores? sí__no_x__

Si respondió afirmativamente, por favor indique qué tipo de recursos y cómo se aplican.

Hna. Jesús María Mostesdeoca
DIRECTORA



ANEXO 6



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja



MODALIDAD DE EDUCACIÓN ABIERTA Y A DISTANCIA

ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACION

Loja, mayo del 2010

Señor(a)
DIRECTOR(A) DEL CENTRO EDUCATIVO
En su despacho.

De mi consideración:

La Universidad Técnica Particular de Loja, consciente del papel fundamental que tiene la investigación en el desarrollo integral de los países y las regiones, auspicia y promueve la tarea de investigación sobre la realidad familiar y educativa del Ecuador a través del ILFAM (Instituto Latinoamericano de la Familia) y de la Escuela de Ciencias de la Educación, que en esta oportunidad propone la Investigación Nacional sobre: "FAMILIA, ESCUELA Y MIGRACIÓN".

Esta investigación pretende estudiar la influencia del tiempo de separación de los padres por emigración en las relaciones escolar y familiar de los hijos que se quedan en el Ecuador, con este trabajo conoceremos e identificaremos los diferentes comportamientos que se dan en los estudiantes de educación básica de los diferentes establecimientos educativos del país; con ello llegará a establecer un análisis comparativo entre las relaciones familiares y escolares de niños y adolescentes que tienen sus padres en el extranjero y aquellos que viven juntos.

En función de lo anteriormente señalado, solicitamos su colaboración y autorización al(los) egresado(s) de nuestra escuela el ingreso al centro educativo que usted dirige, para realizar la recolección de datos; nuestros egresados están capacitados para efectuar esta actividad, con la seriedad y validez que garantiza la investigación de campo.

Segura de contar con la aceptación a este pedido, expreso a usted mis sentimientos de consideración y gratitud sincera.

Atentamente,
DIOS, PATRIA Y CULTURA

Mg. María Elvira Aguirre Burneo
DIRECTORA ESCUELA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja

ANEXO 7



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja



MODALIDAD DE EDUCACIÓN ABIERTA Y A DISTANCIA

ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACION

Loja, mayo 2010

Señor (a)
PADRE/MADRE DE FAMILIA O REPRESENTANTE
Presente.-

De mi consideración:

La Universidad Técnica Particular de Loja, consciente del papel fundamental que tiene la investigación en el desarrollo integral de los países y las regiones, auspicia y promueve la tarea de investigación sobre la realidad familiar y educativa del Ecuador a través del ILFAM (Instituto Latinoamericano de la Familia) y de la Escuela de Ciencias de la Educación, que en esta oportunidad propone la Investigación Nacional sobre: "FAMILIA, ESCUELA Y MIGRACIÓN".

Esta investigación pretende estudiar la influencia del tiempo de separación de los padres por emigración en las relaciones escolar y familiar de los hijos que se quedan en el Ecuador, con este trabajo conoceremos e identificaremos los diferentes comportamientos que se dan en los estudiantes de educación básica de los diferentes establecimientos educativos del país; con ello llegará a establecer un análisis comparativo entre las relaciones familiares y escolares de niños y adolescentes que tienen sus padres en el extranjero y aquellos que viven juntos.

Desde esta perspectiva me permito solicitar su colaboración en el desarrollo de los cuestionarios adjuntos; confiamos que la información veraz que nos proporcione garantice la seriedad y validez de la recolección de datos y coadyuve al diagnóstico de esta temática. Además indico que mantendremos la reserva del caso con los datos proporcionados por ustedes.

Por la favorable aceptación, expreso los sentimientos de consideración y gratitud sincera.

Atentamente,
DIOS, PATRIA Y CULTURA

Maria Elvira Aguirre Burneo

Mg. María Elvira Aguirre Burneo
DIRECTORA ESCUELA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
UNIVERSIDAD TECNICA PARTICULAR DE LOJA



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja

ANEXO 8

ESCUELA MERCEDARIA PATRIA

Quito, 13 Mayo del 2010

Venezuela 13- 36 y Oriente

E. mail: Mercedariapatria@yahoo.es

Tel: 2285- 281

Quito - Ecuador

Mg. María Elvira Aguirre Burneo

DIRECTORA DE LA ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

En su despacho:

De mis consideraciones:

La Directora de la Escuela “Mercedaria Patria” consiente de la importancia que tiene el tema expuesto en su carta, felicito a la Escuela de Ciencias de la Educación, que propone tal investigación.

Espero dar los datos y respuestas claras y concretas sobre cierto sondeo , con el propósito de brindar un sencillo aporte a su trabajo, cuyo resultado irá en beneficio de la mas importante de la sociedad, como es la familia. Lo hago con el único objetivo de que sea una pequeña luz oportuna para que crezca y de la iluminación que usted busca con su investigación , logrado en análisis y buscar la solución acertada.

Es para mi un gozo sincero abrir las puertas de la Escuela Mercedaria Patria y ofrecer la ayuda y colaboración que solicita.

Que Dios y Nuestra Madre de Mercedes bendiga y acompañe su trabajo.

Atentamente.

Hna. Jesús María Mostesdeoca
DIRECTORA



Anexo 9

Quito, 25 de mayo del 2010

Señor/a representante del niño _____, alumno del _____ Año de Educación General de básica:

Reciba un cordial saludo y deseos de que las actividades que realiza sean para agradar a Dios y engrandecer a la Patria.

Le estoy enviando una carta de la Universidad Técnica Particular de Loja, para un trabajo de investigación en la que hemos escogido a su representado, _____, para dicha investigación en el contexto escolar y familiar por la que atraviesan las familias ecuatorianas, este trabajo es anónimo.

La investigación la está realizando, la hermana Bertha Barreiro Gorozabel, miembro de Comunidad de las Hermanas Mercedarias. Le solicito muy respetuosamente, marcar el día y la hora que puede asistir a la Escuela, para llenar una ficha, sencilla, pero que ayudará a buscar soluciones a algunos problemas de nuestro niños.

DIA _____ FECHA _____ HORA _____

NOMBRE DEL REPRESENTANTE: _____

De antemano estoy agradecida por su colaboración y aporte muy valioso.

Por favor, devolver esta hoja firmada, con el día, la fecha y la hora, hasta el día jueves 27 de mayo.

Que nuestra Santísima Madre de la Merced, acompañe siempre sus actividades.

Atentamente,

Hna. Bertha Barreiro G.

Representante



ANEXO 10 FODA

II AMBITO FAMILIAR HIJOS DE PADRES MIGRANTES

FORTALEZAS	OPORTUNIDADES
<ul style="list-style-type: none"> • La abuela cuidar de los chicos y no otras personas. • Tener tantos medios de comunicación • La esperanza de que vuelvan algún día • A pesar de la distancia están en contacto 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ De adquirir bienes materiales ▪ De ayudar a su familia económicamente
DEBILIDADES	AMENAZAS
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Carecer de la cercanía de sus padres. ➤ No sentir un verdadero apoyo de sus abuelos. ➤ Tener comportamientos que deban ser castigados 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Estar mucho tiempo sin sus padres ❖ Crecer con vacíos afectivos que afectaran su futuro ❖ El ver a sus padres como extraños ❖ Sentir rechazo por sus padres porque los dejaron ❖ Sufrir solos la angustia, la tristeza, la depresión, etc. ❖ En la adolescencia y juventud ir a grupos antisociales

III AMBITO ESCOLAR HIJOS DE PADRES MIGRANTES

FORTALEZAS	OPORTUNIDADES
<ul style="list-style-type: none"> • Esfuerzo por estar en clase • No tener malas notas • Tener buen ambiente en el aula • Tener conciencia que aprende en clase • No aburrirse en clase • No salirse de clase • Le gusta ir a la escuela • No faltar a clase • Relacionarse con sus compañeros/as • Pensar que tiene buenos 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Hablar con los maestros ▪ Estar contenta/o en la escuela ▪ Hablan con sus compañeros/as ▪ Poder expresar lo que siente ▪ Verso diferente a los demás ▪ Se sienten queridos apreciados por sus compañeros ▪ Los demás tienen interés por ellos ▪ Los profesores hablan con los alumnos ▪ Trata de comprender a sus padres



<ul style="list-style-type: none"> • compañeros/as • Pensar que los profesores les aprecian • La mayoría no se siente ignorado • La mayoría realiza las tareas en casa ser comprendida/o por sus padres • Gusto por conversar con sus padres • Estar bien con sus padres 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Se sienten escuchados/as ▪ Se interesan por sus problemas ▪ Escuchar lo que dice sus padres ▪ Sentir que sus padres respetan sus ideas ▪ Sentirse valorada
DEBILIDADES	AMENAZAS
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Pocas veces estar atentos en clase ➤ Tener que realizar las tareas solos ➤ No sentirse bien en el aula ➤ No le gusta compartir con sus compañeros ➤ Falta felicitar por los trabajos 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Salir del aula ❖ No poner interés por ir a clases ❖ Sentirse y querer estar solo/a muchas veces ❖ No sentirse ayudado/a ❖ Sentir que nadie lo defiende ❖ No ser comprendida/o por su padre

HIJOS DE PADRES NO MIGRANTES

II ÁMBITO FAMILIAR

FORTALEZAS	OPORTUNIDADES
<ul style="list-style-type: none"> • Tener como representante a sus padres 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Vivir con sus padres

III AMBITO ESCOLAR

FORTALEZAS	OPORTUNIDADES
<ul style="list-style-type: none"> • La mayoría está contento/a con la escuela. • Estar contento en la clase • No hay necesidad de ir al psicólogo • Tiene buenas notas • No siente la soledad • Siempre les gusta compartir con los compañeros. • Sienten el aprecio de los compañeros • Muchas veces los compañeros se ayudan 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Simple cumplir aunque le desagraden las clases. ▪ Les gusta ir a la escuela ▪ Los padres ayudan hacer las tareas ▪ El ambiente de la clase es agradable ▪ Tener conciencia que aprende yendo a clase. ▪ Habla con los profesores ▪ Se llevan bien entre compañeros ▪ Se ve diferente a los demás ▪ Se sienten queridos por sus



<ul style="list-style-type: none"> • No les gusta estar solos • Se sienten escuchados • Sus padres siempre les escucha y les gusta conversar con él • Son respetados y valorados. 	<ul style="list-style-type: none"> profesores y les ayudan ▪ No son ignorados ▪ Realizan las tareas que les envían y están atentos en la clase. ▪ Son tratados de la mejor manera
DEBILIDADES	AMENAZAS
<ul style="list-style-type: none"> ➤ No sentirse contento en clase ➤ Les cuesta expresar lo que sienten ➤ Pocas veces felicitan a los alumnos ➤ Sienten que les tienen poco interés 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ No estar contento/a con la escuela ❖ No siente el apoyo de sus compañeros

REPRESENTANTES DE NIÑOS/AS HIJOS DE PADRES MIGRANTES
II ÁMBITO FAMILIAR

FORTALEZAS	OPORTUNIDADES
<ul style="list-style-type: none"> • Cada miembro ejerce su función • Estar unidos a pesar de las dificultades • Ha aumentado la unión familiar. • A pesar de estar separados sigue funcionando el hogar. • A pesar de sus problemas son niños alegres y emprendedores • Muchas veces son ayudados en sus tareas por sus representantes, • Algunos son responsables • A veces son atentos • Son colaboradores en las tareas de la casa. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Comunicación frecuente desde sus casas. ▪ Hay buena relación con los profesores ▪ Buena relación con el resto de la familia ▪ Si dialogan con su representado cuando llega de la escuela. ▪ Son consientes que el ambiente familiar influye en el aprendizaje. ▪ Creen los padres que los hijos deben ser responsables de su conducta.
DEBILIDADES	AMENAZAS
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Siguen siendo familias pero separadas ➤ En algunas familias ha provocado conflictos. ➤ No piensan viajar para estar juntos ➤ Algunos son muy tímidos, algunas veces retraídos 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Primero emigró la madre ➤ Separados por la migración ➤ No tener trabajo remunerado ➤ La situación económica poco ha mejorado ➤ Ha deteriorado la comunicación en la familia. ➤ Algún caso hubo divorcio



<ul style="list-style-type: none"> ➤ Cuesta ser disciplinados ➤ Tienen mucha distracción 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Algunos niños/as han descuidado los estudios. ➤ Hay agresividad en algún niño ➤ Muchas veces hay dificultades en las elaciones familiares.
--	--

III ÁMBITO ESCOLAR

FORTALEZAS	OPORTUNIDADES
<ul style="list-style-type: none"> • Tienen calificaciones aceptables • Muchos tienen capacidad e interés por estudiar. • En la mayoría hay estímulo por parte de la madre y del padre • Reconocen que hay esfuerzo personal del hijo/a • Los compañeros son colaboradores y se ayudan. • Disfruta con las actividades escolares • Físicamente está bien 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Los niños tienen buena comunicación con sus profesores y compañeros. ▪ Ha recibido ayuda de profesores y familiares. ▪ Siempre quieren ir a la escuela ▪ Se sienten estimulados por sus profesores. ▪ Además hay otras personas que le estimulan. ▪ La Institución cuenta con buenos recursos; personal y materiales.
DEBILIDADES	AMENAZAS
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Algunos son indisciplinados ➤ Algunos presentan malas calificaciones ➤ En la escuela casi nunca le felicitan por su comportamiento. ➤ Hay veces no cuentan con el apoyo de su padre. ➤ Pocas veces se relacionan con su profesor. ➤ Pocas veces se relaciona con iguales 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Le falta estímulo de su padre para estudiar. ➤ Falta estímulo de parte del profesorado ➤ No ven a su madre

IV RECURSOS MATERIALES Y HUMANOS DEL ENTORNO ESCOLAR

FORTALEZAS	OPORTUNIDADES
<ul style="list-style-type: none"> • No necesitar de ninguna ayuda • Darse cuenta que necesita ayuda: familiar, psicológica, de la pareja, director, religiosa, 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ La escuela cuenta con Internet ▪ Los profesores están muy bien preparados



DEBILIDADES	AMENAZAS
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ La escuela no tiene medios de comunicación para propiciar el encuentro de los niños/as con los padres emigrantes ➤ La escuela no tiene el DOBE

Representantes de niños/as hijos de padres no migrantes

II ÁMBITO FAMILIAR

FORTALEZAS	OPORTUNIDADES
<ul style="list-style-type: none"> • Unidad a pesar de las dificultades • Matrimonio civil • Hijos extrovertidos • Son alegres, disciplinados, motivados, • La mayoría son colaboradores en sus casas. • Son responsables, pocas veces se distraen. La mayoría tiene buen relacionamiento con la familia en casi todos los aspectos 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ No hay descuido en los estudios, son emprendedores. ▪ Relaciones normales en la familia ▪ Ser consiente que el ambiente del hogar influye el aprendizaje. ▪ Muchas veces el hijo debe ser responsable de su conducta. ▪ Dialogar con los hijos en todas circunstancias.
DEBILIDADES	AMENAZAS
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Los representantes no conocen a los niños/as. ➤ Pocas veces dialoga con su hijo cuando se porta mal en la escuela. 	

III ÁMBITO ESCOLAR

FORTALEZAS	OPORTUNIDADES
<ul style="list-style-type: none"> • Son disciplinados. • Tienen buenas calificaciones • Tiene capacidad para estudiar • Siempre recibe ayuda de su madre y padre • Siente la ayuda de sus compañeros 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Los hijos se comunican bien con: profesores, compañeros y director. ▪ Le gusta ir a la escuela. ▪ Reciben ayuda y apoyo de los profesores ▪ Muchas veces reciben apoyo de otras personas



<ul style="list-style-type: none"> • Tiene estímulo por parte de la madre y del padre 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ El plantel cuenta con recursos materiales ▪ La mayoría se relaciona bien con el profesorado y con sus compañeros ▪ Disfruta con la actividades escolares ▪ Tiene estímulo de los profesores. ▪ Solo estudian, ninguno trabaja
DEBILIDADES	AMENAZAS
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Pocas veces los profesores les felicitan a los estudiantes en la clase. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Algún estudiante no quiere ir a la escuela

IV Recursos materiales y humanos del entorno escolar

FORTALEZAS	OPORTUNIDADES
<ul style="list-style-type: none"> • No necesitan ayuda la mayoría profesional 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ El centro educativo cuenta con orientadores que ayudan al hijo/a ▪ Los profesionales que ayudan en la escuela son: profesores, directora y otros
DEBILIDADES	AMENAZAS
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Necesita ayuda personal familiar y de amistades ➤ No tiene medios para propiciar el encuentro de hijos con sus padres migrantes 	

Profesores II ámbito escolar: estudiantes que viven con sus padres

FORTALEZAS	OPORTUNIDADES
<ul style="list-style-type: none"> • Alegría • Responsabilidad • Autonomía • Creatividad • Buen comportamiento en clase • Se les nota felices en la escuela • Muchas veces hablan con los profesores 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Alto rendimiento académico ▪ Emprendedor ▪ Saben expresarse en público ▪ Tienen interés y capacidad para estudiar ▪ Casi siempre tienen apoyo a su madre ▪ Muchas veces el centro escolar cuenta con buenos recursos



<ul style="list-style-type: none"> • pocas veces faltan a la clase • pocas veces tienen malas calificaciones • se relacionan bien con los profesores • son felices en la escuela muchas veces • pocas veces faltan a clases • tienen buenas calificaciones • se relacionan bien con sus compañeros • se relacionan bien con los profesores • tienen capacidad para expresarse ante un público • Casi siempre hacen las tareas que se les envían • algunos siempre se esfuerzan • Casi siempre les gusta aprender y disfruta con las actividades escolares • Se cree que los hijos de padres no migrantes tienen más ventajas 	<p>personales y materiales</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Muchas veces se ayudan entre compañeros ▪ Casi siempre se relacionan con el profesorado
<p>DEBILIDADES</p>	<p>AMENAZAS</p>
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Algunos indisciplina ➤ Pocos agresivos con los profesores ➤ Poco agresivos con los compañeros ➤ Poco apoyo de sus padres ➤ Algunos poco se esfuerzan 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Algún caso de separación por divorcio ➤ Deficiente alimentación ➤ Maltrato en la familia

Estudiantes que no viven con sus padres

<p>FORTALEZAS</p>	<p>OPORTUNIDADES</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Responsabilidad • Autonomía • Creatividad • Considera importante la disciplina y el orden en la clase • Muchas veces es exigente en el aula y mantiene el equilibrio 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Alto rendimiento académico ▪ Emprendedor ▪ A los profesores les gusta que tomen iniciativa ▪ El profesorado debe estar formado en temas diversos ▪ El profesor necesita mayor cooperación y comunicación



<ul style="list-style-type: none"> • El profesor debe cambiar la planificación de sus clases • Buenas relaciones entre profesores y alumnos en todos los aspectos • Motiva a los estudiantes que se desempeñen bien • Los maestros hablan con sus estudiantes • muchos tienen buen comportamiento en clase • se les nota felices en la escuela • muchas veces hablan con los profesores • pocas veces faltan a la clase • se relacionan bien con los profesores • pocas veces tienen malas calificaciones • muchas veces son felices en la escuela • pocas veces faltan a clase • la mayoría tienen buenas notas • muchas veces • se relacionan bien con sus compañeros • se relacionan bien con los profesores • pueden expresarse ante el público • casi siempre hacen las tareas que se les envían • algunos siempre se esfuerzan • les gusta aprender y disfrutar con las actividades escolares 	<p>con las familias</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Es necesario conocer la realidad de las familias de los estudiantes. ▪ Muchas veces los estudiantes se relacionan bien con sus maestros ▪ El profesorado siempre ayuda a los estudiantes ▪ Los maestros hablan con los familiares de los estudiantes ▪ Saben expresarse en público ▪ Tienen capacidad e interés por estudiar ▪ Muchas veces el centro escolar cuenta con buenos recursos personales y materiales ▪ Casi siempre se ayudan entre compañeros ▪ Muchas veces se relacionan con el profesorado
<p>DEBILIDADES</p>	<p>AMENAZAS</p>
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Prefiere mantener ciertas distancias con familiares de los estudiantes ➤ Indisciplina ➤ Introversión ➤ Tímidos ➤ Se necesita mayor cooperación y comunicación entre 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Desmotivación ➤ Fracaso escolar ➤ Bajo rendimiento ➤ tristeza ➤ separación de los padres por migración ➤ maltrato en la familia ➤ los recursos que envían no son



<p>profesorados</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ El centro educativo debe apoyar al profesorado, para trabajar con las familias. ➤ Pocas veces son agresivos ➤ Algunas veces son indisciplinados algunos no son felices en la escuela ➤ Poco agresivos con los profesores ➤ Poco agresivos con los compañeros ➤ Pocas veces hacen las tareas de la escuela ➤ Poco apoyo de su madre ➤ Poco apoyo de su padre ➤ Algunos poco se esfuerzan ➤ Pocas veces maltrato escolar ➤ Escaso interés por estudiar ➤ Algunos estudiantes que no viven con sus padres faltan a la escuela ➤ El profesorado exige a todos por igual ➤ Se cree que los hijos de padres migrantes no tienen tantas ventajas mas ventajas 	<p>suficientes la falta de sus padres hace que muchas veces no se concentren.</p>
---	---

III ÁMBITO FAMILIAR

Los que primero emigran son los padres

La escuela si cuenta con programas extra curriculares para padres de familia sobre migración, pero falta.

Muchos son muy asiduos a los encuentros otros no.

RECURSOS MATERIALES Y HUMANOS DEL ENTORNO ESCOLAR

FORTALEZAS	OPORTUNIDADES
<ul style="list-style-type: none"> • El centro si cuenta con profesionales que ayudan a los estudiantes, cuando tienen problemas 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Profesorado ▪ Otros ▪ Cuenta con internet



ANEXO 11

Loja, 25 de noviembre de 2010

Magister

María Elvira Aguirre

DIRECTORA DE LA ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

UTPL

Se autoriza a la estudiante, Bertha Brígida Barreiro Gorozabel, la reproducción de los ejemplares del trabajo de grado, previo a la revisión realizada y aprobada de su informe de fin de carrera.

Atentamente,

Firma:

Nombre: Mgs. Esperanza Herrera Sarmiento

C.I: 1100663267

TUTORA DE TRABAJO DE FIN DE CARRERA