



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja

MODALIDAD ABIERTA Y A DISTANCIA

ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

“ESTUDIO SOBRE LAS FAMILIAS MIGRANTES Y SU INCIDENCIA EN LAS RELACIONES ESCOLARES Y FAMILIARES DE LOS HIJOS DE 6to Y 7mo AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA “COSTA RICA” DURANTE EL AÑO LECTIVO 2009 -2010”

TRABAJO DE FIN DE CARRERA PREVIO
A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE
LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN

AUTORA:
DANIELA ALEXANDRA CAPELO GARCÍA

MENCIÓN:
EDUCACIÓN INFANTIL

DIRECTORA DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN:
Mgs. María Fannery Suárez Berrío

DIRECTORA DEL TRABAJO DE FIN DE CARRERA:
Mgs. Mariana Solano Pinzón

CENTRO UNIVERSITARIO QUITO
2010

ACTA DE DECLARACIÓN Y CESIÓN DE DERECHOS

“Yo Daniela Alexandra Capelo García declaro ser autora del presente trabajo de fin de carrera y eximo expresamente a la Universidad Técnica Particular de Loja y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales.

Adicionalmente declaro conocer y aceptar la disposición del Art. 67 del Estatuto Orgánico de la Universidad la propiedad intelectual de investigaciones, trabajos científicos o técnicos y tesis/trabajos de grado que se realicen a través, o con el apoyo financiero, académico o institucional (operativo) de la Universidad”

DANIELA ALEXANDRA CAPELO GARCÍA
AUTORA

Cédula de identidad: 170809250-5

CERTIFICACIÓN

Mgs. Mariana Solano Pinzón

TUTOR DE TESIS

CERTIFICA:

Haber revisado el presente informe de investigación, que se ajusta a las normas establecidas por la escuela de Ciencias de la Educación, Modalidad Abierta, de la Universidad Técnica Particular de Loja; por tanto, autoriza su presentación para los fines legales pertinentes.

Mgs. Mariana Solano Pinzón

Quito, Noviembre de 2010

AUTORÍA

Las ideas y contenidos expuestos en el presente informe de trabajo de fin de carrera, son de exclusiva responsabilidad de su autor.

Daniela Alexandra Capelo García

Cédula de identidad: 170809250-5

AGRADECIMIENTO

Padre amado Dios te doy infinitas gracias por estar siempre a mi lado, por ser el guía que me ha sabido iluminar durante mi vida y mi carrera. Gracias Dios por acompañarme en este camino en el que cada vez que me daba por vencida tu estuviste apoyándome para seguir adelante, tu has sido lo esencial para alcanzar esta meta.

Te doy gracias Dios por haberme dado mi esposo que ha sido mi apoyo incondicional para todo, gracias a ti amor por estar siempre conmigo y ayudarme durante todos mis estudios, sin ti no hubiera podido realizar este sueño.

Gracias Señor por darme mis dos adorados hijitos Juan José y Tomás quienes son mi inspiración, mi aliento, mi fuerza para todo lo que hago en mi vida, gracias a mis dos tesoros por darme fuerza y entusiasmo para seguir con mis estudios.

Gracias a mis padres porque gracias a ellos soy lo que soy, gracias por su ejemplo, apoyo y amor que siempre me dan y hacen que siempre salga adelante.

Gracias a mis hermanos por estar siempre a mi lado y por se parte de mi vida.

A la UTPL por el soporte que me ha dado para la realización de este trabajo.

Gracias a mi tutora Mgs. Mariana Sola Pinzón por su asesoría y dirección en el trabajo de investigación.

Un agradecimiento especial a todos quienes conforman la Escuela Fiscal Mixta "Costa Rica" quienes me abrieron las puertas para poder realizar la investigación, y siempre colaboraron conmigo para todo lo que necesitaba.

Gracias a todos los que de una u otra forma estuvieron apoyandome en este ciclo de mi vida.

Gracias por ayudarme a lograrlo.

DEDICATORIA.

Dedico este trabajo y toda mi carrera universitaria principalmente a mi Dios que ha estado a mi lado en todo momento dándome las fuerzas necesarias para luchar día a día. Dedico a Dios por haberme dado la vida y la oportunidad de seguir mi carrera profesional.

A mi esposo Hernán por estar siempre a mi lado, por su apoyo y amor que hicieron que pueda lograr mis metas.

A Juan José y Tomás mis hijitos adorados que con su dulzura, ternura y amor me impulsan a vivir y a realizar lo que me propongo.

A mis papás quienes me dieron la vida, me formaron como una persona de bien y gracias a ellos soy ahora quien soy, a mi mami por darme siempre su apoyo y aliento cada vez que lo necesitaba.

A mis hermanos, quienes son mi vida y por estar siempre a mi lado.

INDICE

1. Resumen	1
2. Introducción	3
3. Marco Teórico	5
3.1 Migración	5
3.1.1 Conceptualización de migración, emigración y emigrante	5
3.1.2 Tipos de migración	6
3.1.3 La migración en el Ecuador	8
3.1.4 Causas y consecuencias de la migración	13
3.1.5 La migración en la provincia	16
3.2 La Familia	18
3.2.1 Definiciones y tipos de familia	18
3.2.2 Separación familiar por migración y las familias transnacionales	20
3.2.3 Comunicación como medio de vinculación y fortalecimiento familiar	24
3.3 La Niñez	29
3.3.1 Desarrollo emocional y social del niño/a	30
3.3.2 El duelo migratorio en la niñez	36
3.3.3 Relaciones interpersonales del niño/a con familia y escuela	37
3.4 Escuela	39
3.4.1 La escuela como agente integrador de las familias	41
3.4.2 Los maestros ecuatorianos frente a la migración	41
4. Método	43
4.1 Diseño de investigación	43
4.2 Contexto y población	46
4.3 Recursos	46
4.3.1 Instrumentos de investigación	46
4.3.1.1 Instrumentos	46
4.3.1.2 Codificaciones de los instrumentos	47
4.4 Procedimiento para la aplicación de los instrumentos de investigación	47
4.4.1 Acercamiento a la institución educativa	47
4.5 Recolección de datos a través del programa SINAC	48

5. Análisis, Interpretación y Discusión de datos recogidos	49
5.1 Selección de los ámbitos relevantes por tipos de cuestionario	49
5.1.1 ¿La separación familiar por migración afecta las relaciones escolares y familiares de los niños?	49
5.1.2 ¿Los comportamientos inadecuados como agresividad, soledad, introversión son consecuentes a la ausencia del padre o de la madre de los estudiantes?	49
5.1.3 ¿El cuidado de los abuelos es diferente al de los padres?	50
5.1.4 ¿Los estudiantes de padres migrantes se relacionan mejor que los estudiantes que viven con sus propios padres?	50
5.1.5 ¿Los hijos de padres emigrantes son muy responsables?	50
5.1.6 ¿La escuela que rol debe cumplir, frente al hecho de la migración de los padres que tienen a sus hijos en su plantel educativo?	51
5.1.7 ¿El sistema educativo responde al fenómeno de la migración familiar?	51
5.2 Presentación y análisis de datos	52
5.3 Análisis comparativo de los resultados obtenidos	64
5.4 Impactos en la migración	67
6. Conclusiones y Recomendaciones	68
7. Bibliografía	71
8. Anexos	73

1. RESUMEN

Mi investigación fue realizada en Escuela Fiscal Mixta "Costa Rica" ubicada en la ciudad de Quito, provincia de Pichincha, sector de Nayón, en las afueras de Quito, los niños que acuden a esta son de condición muy humilde, y el centro en su estructura, es pequeño, aunque esta en buenas condiciones, las personas que trabajan ahí son calidas y muy agradables, me abrieron las puertas de la institución y me permitieron realizar mis cuestionarios, entrevistas y observación, sin ningún problema, aún más me brindaron su apoyo y se mostraron muy receptivas con mis preguntas. A los niños a su vez se los observo adaptados y contentos lo que hizo mi trabajo más fácil e incluso placentero.

Los instrumentos de los que me serví, para realizar esta investigación fueron una entrevista que se llevo a cabo con la dirección, unos cuestionarios que contestaron las docentes, otros cuestionarios para los padres de familia o representantes de los niños y los terceros cuestionarios para los niños, que son en definitiva para mí la parte fundamental de mi estudio. Además durante los recesos pude observar a los niños interactuando entre sí y con sus maestras, pude ver como se conducían y las actividades que realizan, me aporó información muy valiosa, la misma que pude usar para referirme en mi trabajo.

En la investigación bibliográfica, encontré muchas posturas, sin embargo en general la mayor parte de los autores coinciden en afirmar que el tema migratorio, es muy complejo y que trae como resultado a la familia que se queda y dentro de esta en especial a los niños, hondas cicatrices que generalmente marcan su vida, indicando que estos niños a la postre presentan problemas de conducta, adaptación, facilidad de caer en drogas, alcoholismo y pandillas.

Sin embargo mi investigación bibliográfica, se contradice con los resultados de mis cuestionarios, pude observar a simple vista que los niños hijos de emigrantes, se muestran como niños bien adaptados, con muy buen comportamiento, buenas relaciones interpersonales, y buena conducta. Al hablar con sus maestras me confirmaron lo antes indicado añadiendo, que son niños que se esfuerzan mucho por obtener buenos resultados en el plantel. Por último en los cuestionarios también se reflejo estos datos ya que sus respuestas arrojan información valiosa que, aunque

pudo no ser la esperada, corroboran lo afirmado por maestras y mi propia observación.

Por todo lo antes mencionado pude concluir que si bien es cierto el hecho migratorio, es muy fuerte y puede afectar hondamente sobre todo en los niños, en mi investigación particular esto no se evidencia, al contrario los pequeños han podido convertir esto en algo que les impulsa a tratar de ser mejores y salir adelante.

2. INTRODUCCION

El tema migratorio no es nuevo, durante muchas épocas y en muchos lugares del mundo se ha presentado, incluso dentro de nuestro propio país, hemos tenido desde tiempo atrás una gran migración interna, del campo a las ciudades, este sin ser un hecho nuevo ha causado diferentes consecuencias dependiendo del caso en concreto y el tiempo en que se presentó. En estas dos últimas décadas, nuestro país ha enfrentado una oleada migratoria, muchos de nuestros compatriotas han partido en busca de mayores oportunidades de trabajo, y mejores remuneraciones, en definitiva tratando de mejorar sus condiciones de vida y las de sus familias. Los destinos más frecuentados son Estados Unidos en América y España e Italia en Europa, lugares muy distantes y con culturas muy diferentes, incluso con otro idioma en muchos casos. Es por esto que me resulta importante investigar más allá de los motivos del hecho migratorio, o de las condiciones que tiene que afrontar el migrante, en este trabajo me enfocaré primordialmente en aquellos que se quedan, aquellos que suelen ser los más indefensos e inocentes, los niños hijos de la migración.

En la escuela en particular donde efectúe mi investigación, no tienen ningún estudio previo hecho respecto al tema, a pesar de que viven todo el tiempo esta realidad de la migración, no se ha realizado investigación alguna del hecho. Es por esto que se me facilitó la entrada y tanto sus autoridades como docentes mostraron mucho interés al respecto. Me indicaron que ellas aunque tenían el deseo de conocer más no contaban con los recursos necesarios ni con la infraestructura para ahondar en el tema.

Esta es una problemática muy importante en nuestro país, que nos atañe a todos y es así como todos, ya que directo o indirectamente nos vemos afectados por la misma, debemos sentirnos involucrados e inmersos dentro de este problema, al lograr concientizarnos en esto y tratar de concientizar a los demás a la postre lograremos saber como manejar mejor las situaciones que se nos presentan, y como dar una respuesta apropiada frente a este hecho.

En el transcurso de mi investigación, me vi enfrentada a una serie de limitaciones, comenzando por aquellas de tipo físicas, ya que en la zona donde yo vivo, no existen centros educativos, por lo que me tocó movilizarme a otro lugar para encontrar un centro que me brinde la oportunidad de llevar a cabo mi investigación, tuve que golpear puertas y pedir ser recibida, preguntar inicialmente si existían casos de niños hijos de emigrantes, explicar las razones de mi interés e indicar la importancia del

estudio que se esta llevando en marcha en mi Universidad. Aunque esto requirió de un arduo trabajo previo de mi parte, me queda la satisfacción de que fue provechoso y a la postre me permitió llegar a esta Escuela donde logre acceder y que además contaba con todos los requerimientos necesarios para poder realizar satisfactoriamente mi investigación.

Afortunadamente la Universidad Técnica Partícula de Loja (UTPL), me facilito todos los cuestionarios necesarios, los mismos que constate están muy bien diseñados y permitieron facilitar mi trabajo, a la hora de contestarlos, no tuve mayores contratiempos en este sentido. La colaboración que me brindo la escuela fue enorme, fue muy estimulante apreciar el apoyo e interés que sus personeros demostraron. Con todos estos datos fue relativamente fácil ingresar en el sistema y aunque un poquito demorado por la minuciosidad con que se debe ejecutar, no me dio mayores contratiempos ingresar los datos.

Con todo el cúmulo de información que recepte de la escuela, accedí al Internet que debo agregar es una herramienta maravillosa, que me permitió ampliar la información bibliográfica, que por falta de recursos podría ser limitada si solo se la hiciera en los libros que se pueden conseguir. Todo este trabajo requirió de mucho tiempo de mi parte, por lo que puedo decir que uno de los mayores recursos que necesite para realizar esta investigación fue mi tiempo.

Puedo decir con satisfacción que en el transcurso de mi trabajo se fueron alcanzando los objetivos propuestos, logre acceder a una institución que tenía el perfil necesario para realizar mi investigación, pude correctamente ingresar la información obtenida de este estudio, posteriormente me sumergí en los libros y direcciones electrónicas que tratan el tema, para como siguiente paso hacer un análisis profundo de los resultados de los cuestionarios para poder sacar mis conclusiones y recomendaciones. Es por esto que me siento dichosa de haber llevado adelante esta investigación y poder aportar con el gran estudio que esta llevando a cabo mi universidad, que además tengo el convencimiento será de mucha utilidad para los maestros que afrontan esta problemática en sus aulas día a día, y sobre todo beneficiará a esos niños que tienen que vivir en carne propia la realidad de la migración de sus padres.

3. MARCO TEÓRICO

3.1 Migración

Es importante considerar que en el transcurso de la historia han existido innumerables periodos migratorios, y que solo desde un contexto histórico y considerando las variables económicas y sociales, podemos comprender las motivaciones que existen para emigrar, tanto internamente, dentro de un país como saliendo de las fronteras de su país de origen y hasta de un continente a otro. Los migrantes son personas que procedentes de todos los continentes, llegan a distintos países con la expectativa de permanecer por un tiempo o incluso de construir una nueva vida en ellos, esto según Grinberg, (1984).

En la historia de la humanidad se puede encontrar grandes movimientos culturales, económicos, geográficos y políticos, que produjeron grandes desplazamientos de población, estos tanto de forma espontánea como forzados.

En la antigüedad, Grecia, Cartago y Roma organizaban flujos emigratorios para establecer colonias y expandir el comercio. En la Edad Media, Europa fue testigo de tres procesos migratorios masivos: las invasiones bárbaras, la expansión del Islam y la formación del imperio bizantino. Por otra parte a partir del descubrimiento de América, millones de personas emigraron a los nuevos territorios. Desde 1950 se ha desarrollado un proceso emigratorio de grandes dimensiones en países del Tercer Mundo hacia los Estados Unidos, Europa, Canadá, Japón y Australia fundamentalmente. Y dentro de cada país la migración interna del campo a las ciudades más grandes también ha sido de grandes proporciones. (Gordon, 1978)

Esto a mi me pareció muy interesante, realmente los seres humanos en todos los tiempo hemos estado buscando, mejorar nuestra calidad de vida y en busca de lugares que tengan más recursos.

3.1.1 Conceptualización de migración, emigración y emigrante

Migración, es todo desplazamiento de población que se da desde un lugar de origen a otro lugar distinto, llevando a un cambio de residencia. Podemos distinguir entre

migración animal y humana, en el caso de migración humana se estudian tanto por la demografía como por la geografía de la población.

La migración demográfica presenta dos enfoques:

- El de la emigración, es decir desde el punto de vista del lugar o país de donde sale la población.
- El de la inmigración, desde el punto de vista del lugar o país donde llegan los migrantes.

Emigración.- viene de emigrar, y es dejar el país propio o la propia región, para establecerse en otro país o región. La emigración termina donde comienza la inmigración. Los países que registran más emigración en la actualidad son los pertenecientes al denominado Tercer Mundo.

Emigrante.- es aquella persona que sale de su región o país, quien ejecuta la acción de emigrar.

(Confrontarse con <http://es.wikipedia.org/wiki/Migraci>)

3.1.2 Tipos de migración.

Para definir los tipos de migración, debemos antes indicar que el fenómeno migratorio ha adoptado diversas modalidades, predominantes en épocas distintas de la evolución social e histórica del hombre, las principales de ellas son las siguientes: dispersión, invasión, conquista, colonización e inmigración moderna. (Confrontarse con Enciclopedia Aragonesa, 1992)

* La dispersión, se remonta hasta los orígenes mismos del hombre. Es un desplazamiento al azar, sin rumbo u objetivo fijo, buscando donde hallar los medios de subsistencia, que no brinda el lugar de residencia. Como forma primitiva de migración, la dispersión plantea implícitamente de que si existió un foco único de origen para la especie humana a partir del cual se dispersó, por todo el ámbito de la tierra; o por el contrario su origen es plural. Algunos investigadores como Darwin, partiendo del parentesco evolutivo del hombre con los antropoides, señalan a África como foco originario de la especie humana, por ser oriundos, también, de ese continente: el gorila, y el chimpancé que es el antropoide de mayor semejanza con el hombre.

Según las teorías e hipótesis del investigador señalado, y de otros más en nuestra época, sería ese continente el origen único, de la especie humana. Sin embargo, existen, muchas más teorías e hipótesis en relación con el origen del hombre y los lugares donde surgió. (Confrontarse con Enciclopedia Aragonesa, 1992)

* La invasión, como fenómeno sociológico, no es exactamente la de expresión de dominio, por medio de la operación militar del mismo hombre; se refiere, más bien a un tipo de migración en masa de pueblos de cultura inferior, sobre otros de cultura superior. Como tipos de esa clase de migración, encontramos las invasiones de los pueblos Germánicos, sobre el Imperio Romano, en los siglos IV y V de nuestra era. Generalmente, este movimiento ocurre con éxito, cuando el pueblo de superior cultura recibe la invasión y se encuentra en decadencia o desintegrado en su organización. Pero casi siempre, también, las instituciones y las técnicas superiores del pueblo sojuzgado, van imponiéndose a los invasores y al fin predominan, logrando una victoria póstuma sobre los vencedores. Tal fue el caso, entre las tribus germánicas bárbaras y la civilización romana. Es increíble como en forma lenta aquellos que migran y llegan a una sociedad distante se pueden a larga imponer de tal forma. (Confrontarse con Enciclopedia Aragonesa, 1992)

* La conquista viene a ser el reverso de la invasión, desde el punto de vista sociológico. Se efectúa por un pueblo superior y bien organizado, sobre otro de cultura inferior. Como tipo de ellas tenemos la conquista de las Galias, por los romanos. Generalmente, la conquista no despoja de la propiedad de las tierras a sus primitivos dueños, ni impone credos o sistemas de vida distintos. (Confrontarse con Enciclopedia Aragonesa, 1992)

* La colonización es la más violenta e influyente, en sus efectos, de las formas de migración. Viene a ser tipo de conquista total, realizando por núcleos procedentes de pueblos más poderosos y mejor organizados, en territorios habitados por pueblos inferiores, los cuales son despojados de sus tierras y reducidos a servidumbre, las más de las veces. La colonización de América, es el caso típico de esta forma de migración violenta. (Confrontarse con Enciclopedia Aragonesa, 1992)

* Migración voluntaria es el movimiento migratorio realizado por un pueblo, al desplazarse de un área a otra, que puede estar determinado por numerosos factores.

Se trata de un movimiento libre, por lo que sus efectos sobre las personas incluidas en él, serán del todo diferentes de los que se puedan presentar, cuando se trata de una acción forzada, ya que en el movimiento migratorio voluntario, los movimientos serán considerados por los individuos que participa, por los beneficios que pueden obtenerse: mejoramiento climático; fertilidad de tierras; aguas, pastoreo, fuentes de trabajo o de riqueza, mayores; oportunidades de superación, tranquilidad; pero el cambio también puede obedecer a una inspiración o perseguir algún ideal, como: la migración de Abraham hacia las fuentes del Jordán; la liberación del pueblo hebreo bajo el caudillaje de Moisés. (Confrontarse con Enciclopedia Aragonesa, 1992)

* La migración forzada se presenta, por lo general, debido a causas naturales o fuentes de trabajo, que constituyen la base de seguridad de un pueblo, como: el abandono de la ciudad de Guatemala, en el siglo XIX; la huida de los habitantes del pueblo, donde nació el volcán Parícutín, en el estado de Michoacán; en la década de los años cuarenta del siglo XX, el éxodo iniciado por nuestros compatriotas a países de Europa, EEUU, e incluso en la actualidad otros países de Sudamérica. (Confrontarse con Enciclopedia Aragonesa, 1992)

3.1.3 La migración en el Ecuador.

El fenómeno migratorio ecuatoriano hasta fines de los años noventa estuvo principalmente concentrado en las provincias del Azuay y Cañar, al sur del país, y tuvo como principal destino los Estados Unidos. El origen de este movimiento se registra en los años cincuenta, en criterio de algunos, debido a la crisis de la exportación de los sombreros de paja toquilla, una de las principales actividades productivas de la zona. Las décadas posteriores no reflejaron un aumento sostenido de los flujos migratorios internacionales.

En los años 1998-1999, el Ecuador experimentó una grave crisis económico-financiera (www.kalipedia.com/historia.../crisis-1988-1989) como fruto de la cual el país vio reducido su PIB en un 30%, generándose una acelerada expansión de la pobreza. Las tasas de desempleo y subempleo aumentaron vertiginosamente, se restringió el gasto social y el nivel de los ingresos se deterioró aún más. Adicionalmente, en el año 2000

se produjo una crisis político-institucional que terminó con el cambio del Jefe de Estado.

Es en este contexto, la migración se presentó como una respuesta a la crisis. En los últimos 10 años se calcula que más de un millón y medio de ecuatorianos han dejado el país y muchos de ellos han emigrado a países de la Unión Europea, principalmente a España e Italia, con el fin de buscar mejores condiciones de vida para ellos y sus familias. Según el Ministerio de Trabajo, se calcula que esto equivale a casi un 10% de la Población Económicamente Activa. El Banco Central del Ecuador estima que en la actualidad más de dos millones de ecuatorianos residen en el exterior. (Dirección Nacional de Migración, 2001)

Se puede concluir que son varias las razones por las cuales se produce esta segunda ola migratoria, sin embargo, la primera y principal es la crisis económico financiera a finales de los años 90, cuya magnitud se puede comprender a partir de esta cita: “No debe sorprender, entonces, que el país –entre el año 1995 y 2000- haya experimentado el empobrecimiento más acelerado en la historia de América Latina. El número de pobres creció de 3,9 a 9,1 millones, en términos porcentuales de 34% al 71%”.(Sistema de Indicadores Sociales del Ecuador, a partir del INEC, 2002)

En ese momento, el gobierno nacional decidió proceder al salvataje bancario y al congelamiento de las cuentas bancarias, produciendo así una transferencia neta de dinero del estado, a los bancos que se encontraban sin liquidez y al mismo tiempo congelando los depósitos de los ciudadanos, que en muchos casos “perdieron de un día a otro” los ahorros de toda su vida y en el peor de los casos el dinero que le permitía sobrevivir. Además, a principios del año 2000, el gobierno ecuatoriano decretó la dolarización de su economía. (Sistema de Indicadores Sociales del Ecuador, a partir del INEC)

Además, el alto servicio de la deuda externa y la consecuente restricción en el gasto social, que disminuyó dramáticamente la obra pública y provocó retrasos en los pagos a los maestros y a otras áreas del sector público, contribuyeron al agravamiento de la crisis.

Vinculada a esta crisis económica, estuvo la crisis política y de credibilidad que terminó en el derrocamiento del presidente Jamil Mahuad y su sucesión por parte del vicepresidente Gustavo Noboa. El país se vio, una vez más, afectado en su sistema democrático en medio de una inestabilidad política que no garantizaba el ambiente propicio para la reactivación del aparato productivo. (Sistema de Indicadores Sociales del Ecuador, a partir del INEC)

Con este panorama, el desempleo y subempleo aumentaron mientras que el nivel de los ingresos disminuyó vertiginosamente, registrando “un deterioro acelerado de los índices de bienestar”.

Es así como muchos ecuatorianos encontraron en la emigración una salida a su deteriorada situación económica, una salida para “sobrevivir”. Según cifras contenidas en un estudio relativo a la ciudad de Quito se establece que “el 56% de los emigrantes viajaron para buscar empleo (es decir que antes de viajar eran desempleados), y que el 20%, viajaron para mejorar sus ingresos (debido a sus ingresos bajos, la mayoría de ese grupo antes de viajar podía ser considerada como subempleada). Con estas cifras se puede concluir que, en la ciudad de Quito, cerca del 80% de los emigrantes antes de viajar no tenían un empleo adecuado”. (Confróntese con: Declaración de Quito, Migraciones, Democracia, Desarrollo y Derechos Humanos, 15 de agosto de 2002)

A esto se suman el factor psicológico que involucra el “efecto llamada” del que emigró anteriormente, así como el deseo de tener oportunidades de mejorar el nivel de vida en un país más desarrollado.

La exclusión social acompañada de la discriminación racial es otra razón que motiva la migración. Según Camacho y Hernández, los que emigran, como gran parte de los ecuatorianos, escasamente ejercen sus derechos ciudadanos y “con frecuencia viven situaciones discriminatorias por razones de género, clase social, etnia, región, opción sexual, u otras en el propio país”. (Camacho y Hernández, 2001)

Son dramáticos los testimonios de ciudadanos ecuatorianos encontrados en alta mar intentando emigrar a los Estados Unidos a través de Centroamérica, en barcos pesqueros deteriorados y en condiciones inhumanas. Afirman que han intentado en

más de una ocasión el viaje y lo volverán a hacer, sin importar el riesgo de perecer en la travesía, mejor que quedarse en un país que les niega toda oportunidad.

Las remesas, en opinión de muchos estudiosos, constituyen en sí mismas otra razón para la migración. Se emigra no sólo para mejorar la propia situación sino muy particularmente, también, por el hecho de que pueden mejorar de manera significativa la vida de sus familiares. En la encuesta nacional llevada a cabo para un estudio del Fondo Multilateral de Inversiones (FOMIN) del Banco Interamericano de Desarrollo (BID), el 83% de los interrogados mencionaron que concordaban con el hecho de que una de las principales razones por la cual la gente sale de Ecuador es para poder enviar dinero a sus familias. (Confróntese con Centro de Investigación para la Paz, 2005).

Según fuentes internacionales, el stock de emigrantes superó un millón en 2005, representando un 7,7 por ciento de la población ecuatoriana. Para ilustrar esta emigración masiva basta citar datos proporcionados por el Instituto Nacional de Estadísticas de España (INE): en 1998 había 7.046 ecuatorianos en España y ya en el 2003 la población inmigrante proveniente de Ecuador había ascendido a 470.09039, esto representa cerca del 1.000 por ciento de crecimiento en tan sólo 5 años. Sin embargo, en muchos casos no se siguen los canales regulares de migración, por lo que existen escasos registros especialmente en el lugar de origen. (Confróntese con Instituto de Estadísticas de España).

Bajo este panorama desalentador, gran parte de los ecuatorianos al no tener un ingreso fijo que les permita satisfacer sus necesidades básicas, optaron por ofertar su fuerza laboral en el extranjero, puesto que en ciertos países se alcanzaban niveles de remuneración sensiblemente más elevados que los que se podría obtener en el Ecuador, por esta causa varios países de Europa y los EEUU, comenzaron a captar personal para realizar trabajos pesados, pero que representaban una esperanza para quienes atravesaban problemas económicos, por lo tanto pese a representar muchos esfuerzos e inclusive ingresar como ilegales a otros países, se endeudaron para viajar y arriesgaron lo poco que tenían con la finalidad de alcanzar mejores ingresos económicos que les permita cubrir las necesidades básicas de su familia, pero sobre

todo con el afán de obtener una remuneración más digna, para mejorar su nivel de vida y el de sus hijos. (Confróntese con Instituto de Estadísticas de España).

De este hecho ha dado como resultado que muchos de nuestros compatriotas sean explotados y tratados de manera inhumana, sufriendo abusos pero sobre todo afrontar la soledad y la separación de su familia, esposos e hijos. Este fenómeno, ha provocado que se desintegre el núcleo familiar, que es la base de toda sociedad, ya que niños y adolescentes están al cuidado de sus abuelos, tíos y otros familiares, quienes no les pueden brindar el cariño, afecto y sobre la educación y guía que necesitan, muchos de ellos entregándose a las drogas, el alcohol o integrándose a pandillas o refugiándose en otros vicios. (Confróntese con Centro de Investigación para la Paz, 2005).

Pese a que la migración ha aportado ingresos considerables a la economía del país, por el ingreso de divisas, mejorando la calidad de vida de muchos ecuatorianos, esta ha provocado un fenómeno social que requiere de la intervención de la iglesia, con la finalidad de inculcar en los niños y jóvenes valores de ética y moral, que en la sociedad actual se están desvaneciendo, justamente por la falta de guías y el ejemplo que debe impartirse en el núcleo familiar. (Confróntese con Sistema de Indicadores Sociales del Ecuador)

También es importante el rol del estado ya que éste debe implementar nuevas fuentes de ingreso, que permitan a los ecuatorianos invertir su esfuerzo y tiempo en su país, pero sobre todo permitan crear y desarrollar unidades productivas que genere ingresos propios, para satisfacer sus necesidades y las de sus familias sin tener que optar por la migración que provoca desintegración.

Por lo expuesto se requiere que la sociedad exija al estado, que entregue a los ciudadanos planes y proyectos guiados a disminuir los niveles de migración, mediante la creación de fuentes de ingresos adicionales, que den posibilidades laborales evitando que por necesidad abandonen su país y sus familias, aportando al crecimiento de otros lugares en desmedro de su propio país, sin poder aprovechar las potencialidades que les ofrece el Ecuador.

Esta labor nos involucra a todos, puesto que requiere de la presencia de la sociedad civil, para exigir a los gobiernos de turno, la atención necesaria a este problema. Caso contrario mucha de nuestra fuerza de trabajo, seguirá buscando en otros países lo que

no pueden obtener en el suyo, Debemos trabajar para que esta realidad cambie para buscar soluciones que permitan al Ecuador dejar de ser un exportador de trabajadores.

Cada uno de nosotros tenemos que poner nuestro granito de arena, en mi caso particular el hecho de poder hacer mi tesis, con esta temática, me satisface mucho, ya que no solo me beneficio yo al lograr a través de su realización graduarme, sino que me siento útil al poner un granito de arena, para conocer más del fenómeno migratorio. (Confróntese Sistema de Indicadores Sociales del Ecuador)

3.1.4 Causas y consecuencias de la migración.

Las causas que tienen para emigrar las personas de su país generalmente son complejas y diversas, las más frecuentes suelen ser:

- Causas Políticas.- dado que existen sistemas políticos poco democráticos, con leyes de asistencia social insuficientes o casi inexistentes, poca transparencia en la administración de justicia y en los servicios públicos, evidenciándose como corrupción, que no permite una vida aceptablemente tranquila. Las razones políticas suelen ser muy traumáticas y pueden terminar en exilio, tanto si es forzado o voluntario.

- Por persecución.- dentro de ciertos estados se presentan persecuciones por causas raciales, políticas, o religiosas.

- Por guerras.- estas pueden ser internas como internacionales, causando desplazamientos masivos y forzosos, tenemos como ejemplo los grandes desplazamientos ocurridos durante la segunda guerra mundial y en el período de la posguerra, que afectaron a millones de personas.

- Causas medioambientales.- dentro de estas se encuentran las catástrofes ambientales en general.

- Causas geográficas.- aquí están factores como el clima o las propiedades del suelo que afectan a muchas personas, sobre todo aquellas que trabajan en la agricultura.

- Causas referidas al nivel de vida.- las personas suelen emigrar a causa del bajo nivel de vida, provienen de países con una economía con poca diversidad, tasas de desempleo y subempleo muy altas, salarios bajos, desbalance entre importaciones y exportaciones, situaciones socioeconómicas precarias entre otras causas. (Confróntese con http://es.wikipedia.org/wiki/Migraci%C3%B3n_humana)

Consecuencias de la migración: es importante anotar que a nivel económico tanto el país del que parte el emigrante como el país en el que se radica pueden ser beneficiados, ya que por una parte en muchos países de destino se construyen y mantienen industrias e infraestructuras que no podrían efectuarse sin la ayuda de la mano de obra inmigrante. Por otra parte el país de origen del migrante se favorece recibiendo las remesas que estos permanentemente envían, sin embargo es importante anotar que el país de origen no se debería hacer dependiente de estas para desarrollarse, ya que esto podría resultar muy contraproducente.

Sin embargo a pesar de lo antes dicho no se puede considerar la migración como positiva, ya que conlleva el desmembramiento de las familias, el desarraigo y una serie de problemas adicionales al país que recibe los migrantes como una falta de estructura adecuada para el número de personas llegadas, políticas apropiadas y sin hablar de los problemas de racismo y discriminación que se presentan.

La migración produce cambios, particularmente dentro de la familia, que se ve obligada a reorganizar su estructura y funciones. Los cambios de roles afectan a hombres y mujeres por igual, quienes repentinamente deben asumir nuevas responsabilidades en el hogar. (Confróntese con M. Andebeng Alingé Migraciones Internacionales: un mundo en movimiento - Bondades y retos de las migraciones. Universidad Externado de Colombia. 2004).

Sin embargo, no se puede decir que la migración está en el origen de las rupturas familiares. Según una investigación realizada con niños y niñas hijos de emigrantes, “por lo menos la mitad de estas familias se caracteriza por haber tenido o tener relaciones conyugales inestables, separaciones frecuentes de los padres, episodios de violencia intrafamiliar, infidelidad, crianza de los hijos delegada a terceros y sistemas de autoridad confusos previos a la emigración”, lo que sugiere que muchos de los problemas atribuidos a la migración podrían obedecer a problemáticas sociales y

culturales más profundas. Si bien es cierto que tradicionalmente se han atribuido a los hijos de los emigrantes problemas de deserción escolar, indisciplina, bajo rendimiento, problemas con la autoridad y predisposición al abuso de sustancias, suicidio y embarazos prematuros, un análisis más profundo nos demuestra que la relación con la migración no es tan directa y simple como se cree, sino que obedece, en la mayoría de los casos a un tratamiento inadecuado del hecho migratorio y sus implicaciones presentes y futuras para el niño, niña o adolescente y su familia. (Confróntese con M. Andebeng Alingé Migraciones Internacionales: un mundo en movimiento - Bondades y retos de las migraciones. Universidad Externado de Colombia. 2004).

Sin embargo, es pertinente afirmar que la migración ha dado lugar a nuevas y diferentes estructuras familiares en las que conviven abuelos, tíos, madres y padres solos, niños y niñas e incluso amigos y vecinos que se quedan a cargo de los hijos de quien emigra o hermanos mayores encargados de sus hermanos menores, lo que ha llevado a muchos académicos a desarrollar conceptos como el de familias “transnacionales” y a revisar los conceptos existentes sobre la familia y su organización.

De acuerdo con una investigación realizada por el Municipio de Chunchi en la provincia de Chimborazo sobre el impacto de la migración de los padres en los menores se encontró que el 51,4% de los menores encuestados tiene a sus padres en el exterior (España, Italia y Estados Unidos) y que se encuentra a cargo de amigos o vecinos. Uno de los problemas que enfrentan los pequeños es el olvido de los padres y la falta de afecto familiar. Adicionalmente el 64% de los menores sufre de desnutrición crónica, y, cada vez hay más embarazos adolescentes como resultado de niñas abusadas sexualmente. La deserción primaria alcanza el 10% y la secundaria el 80%, lo que en corto tiempo provocaría el cierre de algunos planteles por la ausencia de alumnos. (Diario El Universo./2005/10/24)

Además, el manejo de grandes sumas de dinero por parte de los niños, niñas y adolescentes también es problemático, pues muchos reciben remesas, en varios casos como compensación ante la ausencia de los padres, cuya administración no es clara ni responsable y genera gastos indiscriminados, convirtiendo a los menores en objeto de robos, estafas, engaños, abusos, etc. (Diario El Universo./2005/10/24)

Por ello, muchas de las iniciativas de apoyo a estos grupos se han concentrado en promover una comunicación eficiente entre padres e hijos, a través de, teléfono, regalos y otras estrategias que traten el tema migratorio de una forma positiva y proactiva en la casa, escuela y comunidad.

Actualmente, también se evidencian impactos positivos de la migración, como por ejemplo el intercambio cultural, ampliación de intereses y conocimientos, acceso a productos de otros países, etc.

3.1.5 La migración en la provincia

El Ecuador ha experimentado, a lo largo de su historia, diferentes movimientos migratorios internos, que han tenido como protagonistas a las ciudades de Quito y Guayaquil. Esta última, considerada la capital económica del país, se consolidó desde el siglo XIX como el principal puerto agroexportador, atrayendo flujos permanentes de migración nacional. Cabe destacar la época del boom cacao tero, de 1860 a 1950, en la que se produjeron movimientos poblacionales desde el centro y sur del país desde las provincias de Chimborazo, Azuay y Cañar. (Confróntese con Estudios Demográficos en Profundidad Componente Análisis y Proyección de la Población. Universidad Central del Ecuador, 1999)

Este patrón se ve alterado con el declive en la producción del cacao, por lo que la migración se convirtió en una migración rural-urbana en una de las épocas de mayor crecimiento poblacional de Guayaquil, en la que gran parte de la población se asentó en los suburbios en condiciones de pobreza. (Confróntese con Estudios Demográficos en Profundidad Componente Análisis y Proyección de la Población. Universidad Central del Ecuador, 1999)

Posteriormente, a partir de la explotación petrolera a inicios de los años 70, se produjeron movimientos hacia las provincias amazónicas ecuatorianas desde provincias deprimidas por las sequías prolongadas, como Loja, en búsqueda de mejores oportunidades de vida.

En esta época Ecuador pasó de ser un país principalmente agrícola a uno petrolero consolidando el modelo capitalista de desarrollo y convirtiendo a Quito y Guayaquil en los destinos del proceso de urbanización nacional.

En los años ochenta, a raíz de la crisis económica que vivió el país, nuevamente se produjeron masivos movimientos desde el campo a las ciudades de Quito y Guayaquil.

En Ecuador las principales ciudades se han convertido en escenarios atractivos para jóvenes; migran del campo a la ciudad, o de ciudades pequeñas a las grandes urbes debido a que, en la misma medida, sus entornos inmediatos no generan las condiciones adecuadas. Sea por estudios, trabajo u oportunidades, las principales ciudades del Ecuador concentran a sectores poblacionales amplios en su interior, presentando conflictos ligados al hacinamiento, la conformación de nuevos patrones culturales, nuevos círculos de pobreza, ruptura de familias, y complejidad en la relación entre las personas de las ciudades con los migrantes. (Confróntese con Estudios Demográficos en Profundidad Componente Análisis y Proyección de la Población. Universidad Central del Ecuador, 1999)

Pese a ello, no es posible condenar la libertad de las personas, y particularmente de la juventud, para transitar, vivir, buscar y habitar nuevos entornos, ya que esto responde a sus expectativas, y a sus posibilidades efectivas para construir proyectos particulares de vida que están en relación con sus estudios, la profesionalización, el trabajo, expectativas personales y familiares, la búsqueda del mejoramiento de sus condiciones, de la calidad de vida, o de un desarrollo integral y económico.

Por tanto, resulta crucial para entender las sociedades modernas el momento de resignificación en que se encuentran los espacios tanto urbanos como rurales, ya que relevan los procesos de ciudadanización y de convivencia social. En esta perspectiva, en cuanto la migración no esté precedida del derecho a la libre circulación de las personas; donde los Estados crean las garantías para que estos ciudadanos se incorporen progresivamente no solo a los sistemas laborales, sino a los políticos y sociales, la migración podrá convertirse en uno de los elementos de mayor conflictividad entre etnias, grupos poblacionales y sectores generacionales.

3.2 LA FAMILIA.

Etimológicamente el término familia procede del latín “familia”, que significa grupo de siervos y esclavos patrimonio del jefe, y a su vez se deriva de “famulus”, que significa siervo, esclavo. Este término abrió su campo semántico para incluir a la esposa e hijos del padre de familia (pater familias), a quien legalmente pertenecían. (www.dechile.net. (c) 2001-2009)

Familia, no existe un consenso sobre su definición, jurídicamente se puede encontrar que parte por el matrimonio o la unión de hecho, también se presenta por la relación de consanguinidad.

Según la Declaración Universal de los Derechos Humanos, la familia es el elemento natural y fundamental de la sociedad. Los lazos principales que definen una familia son de dos tipos, vínculos de afinidad y vínculos de consanguinidad.

El instituto internacional del niño señala que familia es un conjunto de personas que conviven bajo el mismo techo, organizadas en roles fijos (padre, madre, hermanos, etc.) con vínculos consanguíneos o no, con un modo de existencia económico y social comunes, con sentimientos afectivos que los unen y aglutinan.

Naturalmente pasa por el nacimiento, luego crecimiento, multiplicación, decadencia y trascendencia. A este proceso se le denomina ciclo vital de vida familiar. Tiene además una finalidad: generar nuevos individuos a la sociedad.

3.2.1 Definiciones y tipos de familia.

* La familia nuclear o elemental: Es la unidad base de toda sociedad, la familia básica, que se compone de esposo (padre), esposa (madre) e hijos. Estos últimos pueden ser la descendencia biológica de la pareja o miembros adoptados por la familia. Entre los miembros deben darse unas relaciones regulares.

* La familia extensa o consanguínea: Se compone de más de una unidad nuclear siempre y cuando coexistan bajo un mismo techo, se extiende más allá de dos generaciones y está basada en los vínculos de sangre de una gran cantidad de personas, incluyendo a los padres, niños, abuelos, tíos, tías, sobrinos, primos y

demás; por ejemplo, la familia de triple generación incluye a los padres, a sus hijos casados o solteros, a los hijos políticos y a los nietos.

* La familia mono parental: Es aquella familia que se constituye por uno de los padres y sus hijos. Esta puede tener diversos orígenes, ya sea porque los padres se han separado y los hijos quedan al cuidado de uno de los padres, por lo general la madre, excepcionalmente, se encuentran casos en donde es el hombre el que cumple con esta función; por último da origen a una familia mono parental el fallecimiento de uno de los cónyuges

* La familia mono parental: Es aquella familia que se constituye por uno de los padres y sus hijos. Esta puede tener diversos orígenes, ya sea porque los padres se han separado y los hijos quedan al cuidado de uno de los padres, por lo general la madre, excepcionalmente, se encuentran casos en donde es el hombre el que cumple con esta función; por último da origen a una familia mono parental el fallecimiento de uno de los cónyuges

* La familia de madre soltera: Familia en la que la madre desde un inicio asume sola la crianza de sus hijos/as. Generalmente, es la mujer quien la mayoría de las veces asume este rol, pues el hombre se distancia y no reconoce su paternidad por diversos motivos. En este tipo de familia se debe tener presente que hay distinciones pues no es lo mismo ser madre soltera adolescente, joven o adulta

*La familia de padres separados: Familia en la que los padres se encuentran divorciados. Se niegan a vivir juntos; no son pareja pero deben seguir cumpliendo su rol de padres ante los hijos por muy distantes que estos se encuentren. Por el bien de los hijos/as se niegan a la relación de pareja pero no a la paternidad y maternidad.

* Familias compuestas por personas del mismo sexo: Dos personas solteras con la necesidad de criar a un hijo. Un miembro separado con hijos que se une a otra soltera.

* Familia adoptiva: Es aquella que recibe a un niño por el proceso de adopción.

* Familias reconstituidas: compuestas por un progenitor con hijos que se une con una persona soltera sin hijos. De estas proviene la figura de los padrastros o madrastras.

* Familia sin vínculos: Un grupo de personas, sin lazos consanguíneos, que comparten una vivienda y sus gastos, como estrategia de supervivencia.

* Familias provenientes de diferentes culturas tanto desde lo étnico como lo religioso: a modo de ejemplo: Un integrante Judío con un integrante Católico, o proveniente de una cultura Occidental con una cultura Oriental, etc. (Confróntese con <http://psicologia.costasur.com/es/tipos-de-familia.htm>)

3.2.2 La separación familiar por migración y las familias transnacionales

El transnacionalismo es una característica, producto de la globalización. Portes percibe el concepto de comunidades transnacionales como la creación de comunidades, en respuesta al proceso de globalización, que se conforman más allá de las fronteras políticas de los países, conformando un campo "que no está ni aquí ni allí" sino en ambos lugares a la vez. Estas comunidades asentadas sobre la base de las redes sociales habilitarían la creación de "empresas transnacionales", como una forma de supervivencia entre los migrantes. (Confróntese con <http://www.rebellion.org/noticia.php?id=69012>)

La familia no está exenta, como modalidad de análisis, del fenómeno de la migración, y a partir del mismo comenzamos a encontrarnos en la actualidad con las denominadas familias transnacionales. Se trata de aquellas familias de las cuales algunos de sus miembros se encuentran en el país de origen y otro en el país de destino. Las familias transnacionales, entonces, se reparten sus miembros entre dos sociedades. Constituyen un modo de incorporación a la sociedad de destino, pero como efecto de los obstáculos impuestos por las condiciones macro estructurales, habitualmente las leyes migratorias, es contraatacada creándose uno de los fundamentos básicos de la familia transnacional, el deseo de la reunificación. La reunificación de sus miembros es una tensión que mantiene a la familia como una unidad, más allá de la distancia. La tensión producida entre las facilidades

proporcionadas por los avances tecnológicos en las áreas de comunicación y transporte por un lado, y las leyes migratorias por otro, esto es, la tensión entre los facilitadores y los obstaculizadores, alimentan la esperanza de una reunificación de los miembros de la familia. (Portes, A. 1996)

Pero la reunificación no es el único elemento que define a la familia transnacional; también está la supervivencia. Habitualmente el o los miembros que se encuentran en el país de destino, mediante las facilidades proporcionadas por la tecnología, no solo mantienen comunicación con los miembros familiares en la sociedad de origen, sino que aportan económicamente para la supervivencia de esta, habitualmente mediante la modalidad de remesas, la compra de propiedades, o la inversión empresarial de la que goza toda la familia. (Portes, A. 1996).

Las familias transnacionales no son una elección, sino el resultado de una adaptación, que deja de manifiesto su capacidad de flexibilidad a las condiciones imperantes. Pero, a su vez, sufre en su interior una reestructuración que puede centrarse a nivel de los roles, de género, de los ciclos vitales de los hijos, etc.

La identidad étnica sufre un proceso de desnaturalización y son puestos en cuestión por los migrantes, en la búsqueda de definición del "nosotros" frente al "ellos". Como menciona Forsander, la experiencia de identidad transnacional denota una pertenencia a una comunidad no restringida por "bordes" (o fronteras), por lo que el significado de etnicidad, si bien no desaparecida con la globalización, ha perdido su ligazón con la localidad, y esto hace que deba ser constantemente redefinido en la relación con los otros. Si bien algunos migrantes muestran una tendencia a identificarse más con un país que con otro, parecería que la mayoría mantiene múltiples identidades que los ligan a más de un espacio. (Forsander, 2004)

Las familias transnacionales son configuraciones transitorias, por el hecho de enfrentarse a tres opciones:

a. el retorno al país de origen, que se puede producir por cumplir las metas, así como por no poder sostenerse más la situación de separación.

b. la incorporación sin documentos de los hijos al país receptor, lo cual implica grandes riesgos.

c. la concreción de la reunificación familiar en el lugar de destino (Sánchez, 2004)

Los efectos de la migración en el interior de la familia, y a la luz del transnacionalismo, han dado en desarrollar el concepto de familias transnacionales como aquellas en las que parte de sus miembros se encuentran en la sociedad de origen y parte en la de destino. La familia transnacional, a diferencia de otras nuevas formas de familia, no surge como elección de sus miembros, sino como un efecto de condiciones macro estructurales, como una adaptación de la familia a un nuevo contexto. Los efectos de esto a nivel de la familia traen consigo una importante reestructuración de las relaciones entre esposos, y degeneraciones. Así surge, por ejemplo, la maternidad transnacional cuando una madre se encuentra separada de sus hijos que viven en otra sociedad (habitualmente la de origen). La familia transnacional vive en una constante renegociación de su dinámica interna, luchando por su reunificación. (Portes 1996)

El concepto de transnacionalismo hace pensar en ciertos grados de disolución de fronteras. La familia transnacional constituye un claro ejemplo de la trascendencia de las fronteras, que si bien existen, son superadas, atravesadas en un movimiento realizado por múltiples fenómenos sociales.

Un movimiento importante que se viene generando en las familias es el que sin la intención de asignar 'roles' predeterminados entre los distintos miembros de la familia, el que ésta se encuentre inmersa dentro del proceso migratorio, donde la distancia cumple un papel fundamental, induce a que cada uno de ellos adopte nuevas conductas, nuevas prácticas, en definitiva, nuevos papeles, aunque esto no significa necesariamente que se logre un cuestionamiento o un quiebre total de los patrones hegemónicos de la familia y de las relaciones de género implícitas en su interior. Observamos cómo abuelos y abuelas, tíos y tías, hermanos, hermanas y hasta vecinos se convierten en padres y madres; cómo hay primas que pasan a ser hermanas, madres que ahora son jefas de hogar, hermanos mayores que asumen el papel de padre, así como hermanas que se "transforman" en madres y muchas otras combinaciones a causa de la ausencia de quien, antes de partir, cumplía dicho "rol" como miembro de una familia. (Portes 1996)

De esta forma, comienza a percibirse cómo con estas nuevas cotidianidades se evidencian modificaciones en la construcción simbólica que representan las relaciones de género así como las generacionales, al momento en que las mujeres del hogar asumen responsabilidades antes destinadas a los hombres y viceversa, lo que alimenta la idea del nacimiento de una nueva forma de hacer familia.

Aunque al hombre todavía se lo concibe como un sostén económico importante dentro de la familia, debe tomarse en cuenta la progresiva feminización de los flujos migratorios, especialmente hacia España, lo que hace que no siempre sea el marido quien envíe las remesas, ni quien controle desde la ausencia las relaciones de poder y de género implícitas en la estructura familiar. (Portes 1996)

Si bien se da un proceso de empoderamiento en las mujeres, no se logra un quiebre total en los patrones hegemónicos de género. En este sentido, no se rompe con el imaginario de mujeres-esposas-madres como preservadoras de la vida familiar. Son ellas, generalmente, las que buscan las formas de generar una continuidad de las relaciones afectivas en la distancia y, sobre todo, de encontrar los mecanismos que generen un sentimiento de presencia constante de quien marchó, dentro de la dinámica del hogar, fundamentalmente, entre las percepciones de sus hijos e hijas. (Castro 1982)

Son las mujeres las que mayor energía dedican a la búsqueda constante de cómo hacer posible que se revivan los símbolos y códigos que tienen lugar en la construcción y consolidación de la relación entre padre e hijos / hijas. En este aspecto, observamos que ese rol femenino de hacer posible la continuidad de la vida familiar no sólo se evidencia sino que está bien definido y defendido a pesar de la distancia. Por ejemplo, una madre, aunque esté ausente su esposo, celebra con sus hijos el día del padre, o tiene una foto del ser querido en un lugar relevante para la familia a la cual incluso saluda o besa, etc. (Castro 1982)

Por otro lado, si bien el envío de remesas es uno de los factores más importantes que ayuda a mantener los vínculos afectivos atravesados por la distancia, cabe resaltar que el manejo que tienen las mujeres de las remesas recibidas está generalmente subordinado a controles familiares donde se mantiene y se reproduce el papel

masculino en representación de la familia, lo que aumenta su dependencia frente a estos ingresos provenientes del marido migrante.

Así, tomando en cuenta los cambios implícitos en el intento por preservar las dinámicas familiares ya conocidas y consolidadas antes de la separación, puede suponerse que se genera un proceso en el cual los patrones de construcción de las relaciones familiares siguen siendo simbólicamente alimentados y reproducidos por las posibilidades de comunicación cotidiana que proporciona el uso de Internet, generando la sensación de una estabilidad en cuanto a las familiares previas a la distancia.

3.2.3 La comunicación como medio de vinculación y fortalecimiento familiar.

En lo que respecta a la comunicación esta ha sufrido una verdadera transformación con el paso de los años, las nuevas tecnologías son una variable importante en el análisis de los actuales flujos migratorios. Éstas han intensificado las posibilidades de interacción entre los actores integrantes de redes sociales. De esta forma, los migrantes se sirven de los aportes de las nuevas tecnologías, los medios de comunicación y transporte (aviones, internet, e-mail, fax, llamadas internacionales, etc.) para mantener un contacto, la mayor de las veces en tiempo real, con la sociedad de origen y sus familiares.

(Confróntese con <http://iteso.mx/~carlosc/pagina/comntci.htm>)

Esto trae como consecuencia cambios significativos en lo que hace a los procesos migratorios, acortando virtualmente las distancias y los tiempos, y acercando a los integrantes de las redes, en este caso migratorias. Muchas familias ecuatorianas tienen uno o más parientes que han tomado la decisión de migrar, lo que ha generado una fragmentación de las relaciones familiares. (Confróntese con http://www.aulaintercultural.org/article.php3?id_article=748)

Sin embargo, muchos de los ecuatorianos que han salido del país, así como sus familiares que se han quedado, han buscado formas de poder trascender la barrera de la distancia con el fin de sostener y continuar los vínculos entre los que están aquí y los que se fueron.

Según una investigación realizada por la Universidad de Cuenca y Prolocal (año 2004), más del 90% de las personas que tienen parientes en el exterior se comunican por vía telefónica. Sin embargo, es notoria la expansión y crecimiento del uso de telefonía móvil e Internet como una estrategia reciente para establecer un contacto cotidiano y afectivo con los seres queridos.

Es precisamente el vínculo entre el fenómeno migratorio y el aumento del uso de Internet, lo que se planteará en las siguientes líneas, tratando de aportar nuevas perspectivas analíticas desde las cuales abordar el tema de la migración en el Ecuador.

Internet es un método de interconexión de redes de computadoras implementado en un conjunto de protocolos llamados TCP/IP y garantiza que redes físicas heterogéneas funcionen como una red (lógica) única. Hace su aparición por primera vez en 1969, cuando ARPAnet establece su primera conexión entre tres universidades en California y una en Utah. Ha tenido la mayor expansión en relación a su corta edad comparada por la extensión de este medio. Su presencia en todo el mundo, hace de Internet un medio masivo, donde cada uno puede informarse de diversos temas en las ediciones digitales de los periódicos, o escribir según sus ideas en blogs y o subir material audiovisual como en el popular sitio YouTube. Algunos dicen que esto convierte en los principales actores de la Internet a los propios usuarios. (Arturo Escobar, 2007).

Tomando el pensamiento de Arturo Escobar con respecto al debate de la cibercultura, las tecnologías de computación y de información dan lugar a un proceso que deviene en la llamada 'tecno sociabilidad', entendida como un momento de construcción sociocultural que emerge como consecuencia del despliegue de estas nuevas tecnologías. Bajo esta concepción, se debate acerca de la posibilidad de que se estén gestando cambios culturales que se vinculan de manera directa con el desarrollo de las nuevas tecnologías. Cabe señalar la necesidad de que estos cambios sean leídos tomando en cuenta variables tales como clase social, edad, sexo, grupos étnicos, entre otros. (Arturo Escobar, 2007).

Podríamos pensar en un proceso latente de 'tecno-sociabilidad' si consideramos en el análisis, la existencia de nuevos modos de interacción asimilados por los migrantes y sus familiares, en una búsqueda incansable de estrategias que posibiliten un contacto y una comunicación más continua, que ayuden a eliminar las distancias. Esto da lugar a que Internet pueda ser visto como una herramienta que permite la prolongación de las actividades cotidianas, siempre y cuando permita hacer real la construcción de un espacio en donde sea posible que se manifiesten y experimenten las relaciones familiares en juego. De esta forma, pensando que Internet ayuda a que las relaciones y nexos familiares no desaparezcan por efecto de la distancia, se constituye, al mismo tiempo, como una 'herramienta-instrumento' de la cual se apropian los y las migrantes, así como sus familiares, con el propósito de lograr continuidad en dichas relaciones. (Arturo Escobar, 2007).

Sin embargo, debe recordarse que este es un proceso reciente y que no es posible generalizar, homogenizando al universo de migrantes y sus familias, suponiendo que todos o la gran mayoría ha incorporado el uso de Internet como estrategia de mantenimiento de lazos familiares. El uso del teléfono, sobre todo el celular, ha aumentado aceleradamente. La comunicación telefónica cumple un papel importante dentro del mantenimiento y continuidad de las relaciones familiares, a pesar del crecimiento de usuarios de Internet en los últimos años.

Si bien la continuidad de los lazos se hace posible, no debemos perder de vista los efectos provocados por los cambios tempo espaciales que atraviesan los vínculos enmarcados dentro de la migración, generando variaciones en la cotidianidad, lo que puede entenderse como un proceso de generación de nuevas formas de construcción familiar: se plantea la hipótesis de que se está presenciando el nacimiento de un nuevo tipo de familia. (www.perspectivasdelacomunicacion)

Esto revela, por un lado, el papel de la comunicación vía Internet en posibilitar la perdurabilidad de los vínculos familiares, para que el contacto entre unos y otros miembros se mantenga. Y por otro, sin bien existen modificaciones inevitables en las relaciones familiares cuando uno o más de sus miembros ha partido, sobre todo en la cotidianidad de quienes se han quedado, el Internet podría también estar colaborando en el mantenimiento, en cierto modo, de la misma dinámica y control hegemónico de

las relaciones de género y de poder preestablecidas entre quien partió y quien se quedó, ya sea entre parejas o entre padres/madres e hijos/hijas, a través de esa comunicación continua que hace posible esta tecnología. (www.perspectivasdelacomunicacion)

En definitiva, la incorporación del uso de Internet entre migrantes y familiares puede conllevar múltiples efectos no siempre positivos. Internet es en sí mismo un espacio social donde las relaciones se hacen presentes. En la medida en que Internet genera las condiciones para sentirse “cómodo” (dentro de un espacio que enmarca la diversidad de vínculos posibles como son los familiares) contribuye a que las relaciones de familia no claudiquen.

He tratado de manera amplia como el internet a modificado el hecho migratorio en nuestros compatriotas migrantes, sin embargo existen otras tecnologías que también están influenciando estos proceso a continuación quiero hacer énfasis en la telefonía que es otro de los importantes medios de comunicación de nuestros compatriotas migrantes.

El uso de la computadora tiene una serie de implicaciones técnicas, sumadas las relativas al uso de Internet, es importante por tanto ver cómo están los avances de la tecnología en los países de Sudamérica, y específicamente en el nuestro, Ecuador.

Estas modalidades de uso suelen ser más complejas que las del uso telefónico o están menos incorporadas en las prácticas cotidianas de los y las latinoamericanas en general, los ecuatorianos y las ecuatorianas en particular.

Por otra parte, a pesar de su continuo crecimiento, todavía son restringidas las posibilidades de acceso a las computadoras y a Internet en particular.

En Ecuador, según la “Superintendencia de Telecomunicaciones”, el acceso a esta tecnología en el año 2004 estaba entre un 3% a 5%. Por otro lado, las facilidades de acceso a la telefonía móvil o celular son cada vez mayores, primero por la costumbre y su facilidad de uso; segundo, por la disminución cada vez más pronunciada en los precios de llamadas internacionales, sobre todo en aquellas destinadas a países con

mayor número de ecuatorianos migrantes, como Estados Unidos y España. (<http://www.ub.es/geocrit/sn-94-43.htm>)

Además, según datos recogidos en trabajo de Campo de Castello y Ramírez en España en el año 2005, en España existe una gran cantidad de tarjetas personales, que hacen posible una comunicación telefónica con Ecuador durante 80 minutos por el precio de 5 euros, lo que para el costo de vida español no significa mayor cosa si contemplamos que un menú de almuerzo oscila entre 7,50 euros y 13 euros. (Campo de Castello y Ramírez, 2005)

Si bien tanto la telefonía como el Internet estarían inmersas en el proceso de la migración como opciones de comunicación familiar a distancia, hace falta analizar cuál de ellas estaría cumpliendo un papel más determinante dentro de la satisfacción de la necesidad de consolidar símbolos que colaboren en la construcción y mantenimiento de las diversas dinámicas implícitas en las relaciones familiares.

Habrá que ver si se instaura como herramienta comunicativa un instrumento más que el otro, o si lo que se da es un complemento entre ambas formas de comunicación.

A pesar de que se va incorporando el Internet como una nueva tecnología de comunicación, no se ha logrado desplazar o reemplazar aquella modalidad comunicativa ya difundida y acostumbrada como es el uso del teléfono.

Sin embargo, percibimos que están surgiendo nuevas prácticas cotidianas relacionadas con las responsabilidades al interior y exterior de la vida familiar, que a su vez están vinculadas con las modalidades de comunicación.

Estas prácticas devienen en un proceso de adquisición de nuevas estrategias comunicativas por parte de quienes protagonizan la migración, para poder mantener los lazos familiares sin que la distancia signifique una limitación o ruptura de esta estructura. (<http://www.ub.es/geocrit/sn-94-43.htm>).

3.3 LA NIÑEZ.

Niñez este término se usa para designar a aquel período de la vida humana que se extiende desde el nacimiento del individuo hasta la llegada de la pubertad, entre los 11 y 12 años, cuando se dará paso a esta otra etapa de la vida.

Es el momento de la vida de las personas en la cual se crece más, a pasos agigantados se podría decir, ya que son prácticamente constantes los cambios físicos que se van desarrollando durante la misma y se encuentra conformada por tres etapas:

- LACTANCIA
- PRIMERA INFANCIA
- SEGUNDA INFANCIA

En tanto y tal como mencionamos, el desarrollo, tanto físico, motor, como cognitivo, irán con mucha celeridad, observándose diferentes cambios que mencionaremos a continuación...

En cuanto a la parte física, el aumento del peso será de aproximadamente dos kilos por año, con lo cual el peso aproximado será de entre. La talla aumenta entre 7 y 13 cm. cada año. Si bien la postura será erecta, todavía no se han desarrollado los músculos del abdomen, entonces, este permanece con aspecto de globo aún.

La frecuencia con la que respira un niño es más lenta y regular que la de un adulto y su temperatura corporal dependerá del ambiente en el cual se halle, sus emociones y la actividad que esté realizando. El cerebro todavía no alcanzó su máximo desarrollo, encontrándose en un 80 %. (Confróntese con wikipedia.org/wiki/Niñez)

Respecto de los movimientos que ya es capaz de hacer el individuo en la niñez se cuentan: caminar alrededor de obstáculos, disponerse en cuclillas por más tiempo, subir escaleras, balancearse en un pie, lanzar objetos sin perder el equilibrio, trepar a ciertas alturas.

Y en la parte concerniente a su disposición cognitiva y de habla, en esta etapa, el niño, ya empleará los objetos con un propósito, hará clasificaciones simples, disfruta de la lectura de historias, reconoce que con el lenguaje capta la atención de sus mayores, imita las palabras que escucha y juega.

La vida de los niños sigue ciertos patrones propios de la madurez psico-biológica, pero también se ve afectada por los modelos culturales predominantes. Este fenómeno ha dado pie a una considerable producción antropológica, historiográfica y sociológica que da cuenta de las variaciones que se observan en las diferentes culturas y en las diferentes épocas. Margaret Mead fue una de las primeras autoras en cuestionar la validez de teorías universales sobre las características de la transición entre la niñez y la adultez (Margaret Mead, 1964)

Una demostración de las transformaciones que ha experimentado la experiencia de los niños a lo largo de la historia y de las culturas queda en evidencia si se comparan los cambios en la estructura de la familia, las formas de crianza (como el uso de nodrizas), la práctica en el uso de juguetes, la literatura infantil, el desarrollo de políticas públicas y de la doctrina de los derechos del niño. El siglo XX es el que ha mostrado mayores cambios en este aspecto, lo que fue anticipado por Ellen Key al anunciar en 1900 que esta centuria se constituiría en "el siglo de los niños".

3.3.1 Desarrollo emocional y social del niño/a

Desarrollo Emocional de niño/a:

El aspecto emocional es de fundamental importancia en el desarrollo del niño, ya que influye directamente en la evolución intelectual, un desarrollo emocional poco satisfactorio puede tener incidencias en aspectos como:

- a) Limitaciones en la memoria.
- b) Dificultades en la percepción y en la atención.
- c) Disminución de las asociaciones mentales satisfactorias.

Según algunos expertos se afirma que un mal desarrollo emocional en la infancia puede repercutir en una limitación de la capacidad de abstracción del niño, un desarrollo correcto de las capacidades emocionales produce un aumento de la motivación, de la curiosidad y las ganas de aprender, una amplitud de la agudeza y profundidad de la percepción e intuición.

El conseguir un desarrollo emocional adecuado supone poseer una capacidad de empalmar con los demás, de simpatizar, de identificación, de tener unos vínculos e intercambios de sentimientos satisfactorios. La consciencia de los propios sentimientos, su expresión correcta mediante la verbalización de los mismos ayuda a una más clara individualidad, a una aceptación propia, a una seguridad y autoestima correcta. Con un desarrollo emocional se puede lograr ser consciente de los propios sentimientos, estar en contacto con ellos y ser capaz de proyectarlos en los demás. Ser capaz de involucrarse con otras personas de forma adecuada relacionándose positivamente. (Confróntese con David Ausubel, 1986).

Debemos saber que Los niños deben expresar y experimentar sus sentimientos de forma completa y consciente, de otra manera se exponen a ser vulnerables a la presión de sus amigos y aceptar sus influencias negativas.

Tomar en cuenta las necesidades emocionales es una tarea urgente dentro del contexto familiar, escolar y social, aprender determinadas habilidades emocionales en los primeros años de vida del niño es una garantía de éxito en el futuro desarrollo escolar y social.

Las habilidades emocionales que deben trabajarse por parte de los padres en los primeros años de vida del niño, éstas podrían ser:

- a) Conocimiento de uno mismo.
- b) Control del comportamiento impulsivo.
- c) Motivación.
- d) Empatía. (Habilidad de ponerse en el lugar del otro)
- e) Habilidades sociales de cooperación y respeto.

La estructura intelectual del niño esta inevitablemente unido a su afectividad, por lo tanto se hace del todo necesario modificar la educación actual, demasiada centrada en los contenidos intelectualistas y muy poco en la vertiente emocional.

Una de las tareas pendientes de la educación actual, y que no está contemplada en los currículos oficiales es potenciar y proponer las tareas pedagógicas para conseguir conocer, expresar y controlar la afectividad, sobre todo los sentimientos, las emociones, las pasiones y motivaciones. (Confróntese con David Ausubel, 1986)

El desarrollo emocional repercute en todos los ámbitos de la vida familiar, académico-laboral y social de los individuos con la riqueza y complejidad que poseen el paisaje emocional de cada individuo.

Los autores que abordan el tema del desarrollo emocional, reconocen que es difícil señalar sus componentes, pero señalan que nuestras acciones operan de forma entrelazada en la conciencia cognitiva, afectiva y conductual. Los aspectos estrictamente racionales no son neutros, sino que están cargados de emociones y empujan a actuar en una determinada línea. De esta forma podemos comprobar que el aspecto emocional no puede quedar al margen del tratamiento educativo. (Confróntese con David Ausubel, 1986)

Las emociones no pueden quedar al margen de los valores que delimitan la conducta. Frente a un subjetivismo hay que defender una educación emocional defensora de la reflexión, impulsora de la responsabilidad, libertad, creatividad, solidaridad y convivencia. Sería conveniente explicitar en el currículo escolar el rumbo que ha de tomar cualquier programa pedagógico que tenga en cuenta el trabajo y desarrollo de las cuestiones afectivas.

La necesidad que se propone de atender el desarrollo emocional en la escuela nace de la necesidad de atender íntegramente a la persona. El progresivo reconocimiento y afianzamiento psicopedagógico en el aula pueden ser de gran ayuda para animar y mostrar a los educadores como mostrar el desarrollo emocional y de esta forma reforzar el desarrollo cognitivo-afectivo-conductual en las escuelas.

El primer punto que deberíamos trabajar es el ejemplo de los educadores. Los niños aprenden a expresar sus emociones observando como lo hacen los adultos más cercanos y significativos (padres y educadores). La competencia cognitiva-afectiva del profesor como modelador influye en el crecimiento intelectual y emocional de sus alumnos. (Confróntese con David Ausubel, 1986)

El segundo punto que deberíamos tratar, es el ambiente que se vive en el aula, éste ha de constituir un medio óptimo para el desarrollo de las emociones. El clima social

más apropiado es el que se fomenta en la cordialidad, la comprensión, el respeto, confianza, comunicación, sinceridad y cooperación.

El tercer punto es utilizar un material que favorezca el desarrollo de la inteligencia emocional. De esto forma podríamos señalar:

a) Aprovechar las situaciones de la vida ordinaria del aula para modelar los sentimientos.

b) Procurar que los alumnos tomen conciencia de que las áreas de trabajo de la educación formal son adecuadas para trabajar la inteligencia emocional, sin desligarlas de los objetivos educativos que estas persiguen.

c) Procurar que los alumnos tomen conciencia de su propia personalidad, de su afectividad, de sus emociones, de sus impulsos, para esto la figura del psicólogo o psicopedagogo del centro es de gran ayuda para los niños, mediante pruebas y tests proyectivos.

El cuarto punto sería potenciar el razonamiento. La confrontación de opiniones en el aula en un ambiente de reflexión y libertad, contribuye a la mejora del juicio moral, evitando caer en el relativismo, de ahí la necesidad de buscar un marco de acción general y la tutela del educador.

Los profesores han de buscar las vías para cultivar la inteligencia emocional, estableciendo objetivos y una acción sistemática, evitando realizarlo de modo inconsciente y con resultados imprevisibles. El proyecto de acción tutorial del centro es de indiscutible valor para conseguir este objetivo.

Los centros escolares han de tomar conciencia de promover el desarrollo emocional de sus alumnos, pues esto favorece el aprendizaje, la maduración y el bienestar personal, avanzando de este modo hacia la autorrealización y la convivencia

Ante la situación de vulnerabilidad de muchos alumnos, expuestos a corrientes de pensamiento, modas, adversidades ambientales, falta de creatividad, relaciones interpersonales empobrecedoras, migración de los padres, baja autoestima, fracaso

escolar, etc. La educación emocional se presenta como un recurso para potenciar la percepción positiva que el alumno debe tener de si mismo, de una capacidad de obrar y confiar en su propio juicio, de ser capaz de reconocer sus inclinaciones, tanto positivas como negativas, de estar abierto a las necesidades de los demás, en una palabra: conseguir el equilibrio cognitivo-afectivo-conductual necesario para enfrentarse a las necesidades de este nuevo milenio. (Confróntese con David Ausubel, 1986)

Desarrollo social del niño/a

A través de la socialización nos adaptamos a las normas establecidas socialmente. Podría definirse la socialización como un proceso mediante el cual la cultura es inculcada a los miembros de la sociedad, transmitiéndose así de generación en generación. Los individuos aprenden conocimientos específicos, desarrollan sus potencialidades y las habilidades necesarias para la participación adecuada en la vida social y su adaptación a las formas de comportamiento organizado característico de su sociedad. En este sentido, las relaciones sociales del niño, son probablemente una de las dimensiones más importantes del desarrollo infantil. (Confróntese con <http://www.saludalia.com/docs>)

El niño es un ser fundamentalmente social desde el mismo momento de su nacimiento. Su conducta está modulada por la interrelación con los otros y su conocimiento sobre sí mismo lo va a adquirir mediante la imagen que va a recibir a través de los demás.

En el proceso de socialización, mediante el cual como hemos dicho, el niño asume y acepta todas las normas sociales imperantes, intervienen no sólo personas significativas para el niño, como por ejemplo los padres o los hermanos, sino también instituciones como la escuela, la iglesia, etc. A todos estos entes que influyen de alguna manera en el proceso socializador del niño, se les denomina agentes de socialización. (Confróntese con <http://www.saludalia.com/docs>)

Existen diversos agentes de socialización, que juegan un papel importante según las características concretas de la sociedad, de la etapa en la vida del sujeto y de su posición dentro de la estructura social. En la medida en que la sociedad se va

haciendo más compleja y diferenciada, el proceso de socialización también se hace más complejo y se ve en la necesidad a su vez de homogeneizar a los miembros de la sociedad, con el fin de que exista tanto la indispensable cohesión entre todos ellos, como la adaptación de los individuos a los diferentes grupos y contextos socioculturales en que tienen que desempeñarse asumiendo distintos roles o papeles tales como padre, empresario, profesor, etc. (Confróntese con <http://html.rincondelvago.com/agentes-socializadores.html>)

Uno de los principales agentes de socialización en la vida de los individuos, en la historia de la humanidad, ha sido la familia. Realmente, el proceso de socialización se da a través de las instituciones que conforman a la sociedad, la familia en primer lugar, y después, la escuela y otras instancias como los medios de comunicación, los grupos de amigos, etc. Este proceso tiene como función primordial, aunque no la única, la de garantizar la reproducción de la ideología dominante, siendo Althusser el principal representante de la teoría de la reproducción.

El hombre se somete desde su nacimiento a una educación que, desde sus comienzos, cultiva sólo algunos de sus atributos, concretamente aquéllos de los cuales la sociedad espera extraer una utilidad posterior. El individuo aprende lo que el sistema requiere y, de esta manera, es inducido a organizar lo que Gouldner denomina su sí mismo y su personalidad, de acuerdo con las normas operativas de la utilidad.

Por tanto, a partir del proceso de socialización, entendido como interiorización de normas y valores, se ha ido estructurando la personalidad del niño, su manera de pensar, sus conductas, su identidad y, en resumidas cuentas, su desarrollo mental y social, configurando finalmente un adulto perfectamente adaptado a su grupo social. (Confróntese con <http://html.rincondelvago.com/agentes-socializadores.html>)

Pero en el proceso de socialización del niño, participan además de la familia, otros agentes socializadores, entre los cuales juegan un importante papel los medios de comunicación de masas, y en concreto la televisión. Es un hecho hoy día fuera de discusión, que los medios de comunicación han alcanzado una difusión sin precedentes. Algunas estadísticas han presentado datos con los cuales se demuestra que los niños están más tiempo frente al televisor que con el profesor, los amigos o los

padres. Tal situación tiene evidentemente un claro efecto socializador, haciéndonos pensar que una buena parte de su construcción social de la realidad, está determinada por los medios de comunicación masiva, los cuales ofrecen al niño una imagen del mundo, que resultará de capital importancia para su posterior conducta social.

El efecto de la televisión sobre la educación en general y sobre los niños en particular, ha sido un tema de preocupación y estudio para investigadores, psicólogos y educadores. Probablemente por ello, algunos autores consideraron la aparición de la televisión como un atentado contra la inocencia del niño.

La televisión, ha provocado importantes cambios en la vida diaria no sólo de los niños sino de todas las personas, sin embargo, estos cambios no han sido todos negativos. Por el contrario, con la televisión se ha conseguido uno de los mejores medios de comunicación e información de que disponemos en la actualidad. La televisión ha sido también un medio ampliamente utilizado en la escuela como difusor de la cultura o transmisor de conocimientos mediante videos especializados, etc.

Actualmente la televisión está interrelacionada en el espacio escolar con la filmoteca, videoteca, audio teca, biblioteca, etc., ampliando la posibilidad de una mejora del sistema educativo y convirtiéndose concretamente la televisión y en general los medios audiovisuales, en un propósito de la educación cuyo objetivo es conseguir que los niños logren contribuir y participar de una forma activa en la cultura y en la vida. (Confróntese con <http://html.rincondelvago.com/agentes-socializadores.html>)

3.3.2 El duelo migratorio en la niñez.

Cuando los padres migran fuera del país, los hijos se quedan atrás, sin saber claramente lo que está pasando y porque está pasando, algunos son aun niños muy pequeños, sienten que nadie pide su opinión y hasta cierto punto se sienten relegados en el momento de tomar decisiones y ejecutarlas.

Algunos autores han estudiado el concepto de trauma y otros lo han utilizado como herramienta de análisis para una mayor comprensión del valor traumático de la experiencia migratoria.

Trauma se define como un Acontecimiento de la vida del sujeto caracterizado por su intensidad, la incapacidad del sujeto de responder a él adecuadamente y el trastorno y los efectos patógenos duraderos que provoca en la organización psíquica. Excesivo en relación con la tolerancia del sujeto y su capacidad de controlar y elaborar psíquicamente dichas excitaciones; “las tres P”: predisposición, precipitación y perpetuación. Al decir de Pollock, hay factores no necesariamente traumáticos que pueden generar una predisposición en el sujeto para que otros sucesos igualmente no traumáticos provoquen determinadas reacciones. Estas respuestas, a su vez, pueden ser duraderas en el tiempo en la medida que se expongan a la repetición, instaurando la modalidad de una “situación traumática crónica”. Grinberg (1984) relaciona el concepto de trauma con la migración y entiende el fenómeno migratorio como una experiencia múltiplemente determinada.

No se trata de una situación traumática que puede reducirse al momento de la partida del lugar de origen o al de la llegada al país de destino, sino que trasciende. La complejidad de los fenómenos migratorios confluye en una constelación de factores que desencadenarán ciertos síntomas, como las manifestaciones ansiosas (síntomas fóbicos, sueños, pesadillas, insomnio). La repetición de sueños como intento de revivir y elaborar el duelo migratorio y como tendencia a colocarse nuevamente en el acontecimiento traumático.

Las diversas reacciones frente a la migración en tanto experiencia traumática dependerán de numerosos elementos, entre los que se cuenta la personalidad previa del sujeto, e incluso podría darse un “período de latencia” antes de manifestarse los efectos del hecho traumático, tales como los frecuentes “duelos postergados” del migrante. De este modo, concluye que la migración, caracterizada por una serie de acontecimientos traumáticos parciales, forma parte de los llamados “traumatismos acumulativos”, con reacciones no siempre aparentes pero de efectos “profundos y duraderos”. (Confróntese con <http://www.psicologiacientifica.com>)

3.3.3 Relaciones interpersonales del niño/a con la familia y escuela.

Como es lógico pensar en la mayor parte de las familias se considera que se debería fomentar el desarrollo armónico de los hijos, incluyendo aspectos tan fundamentales

como la autoestima y el sentido de pertenencia, pero el problema puede aparecer en el momento en que este proceso se ve amenazado por la emigración de uno o ambos padres (Hernández y Poot, 2001). Cuando la autoestima es afectada y una persona no es capaz de percibirse a sí misma como valiosa, se dice que su autoestima es baja, y por consiguiente su relación consigo misma y con los demás es inadecuada.

En este sentido, Moreira (2005) señala que hay sentimientos, sensaciones y conductas aunados a la baja autoestima, entre los que se encuentran los sentimientos de abandono, rebeldía, depresión, agresividad, inseguridad, incertidumbre, apatía hacia la escuela, pocas relaciones interpersonales, ausencia de valores, deserción escolar, bajo rendimiento escolar, pérdida de identidad, abuso sexual, estigmatización, falta de visión del futuro, tendencia al suicidio, precocidad, trastornos en el aprendizaje y pérdida de valores culturales.

Adicionalmente, existen dos problemas que comienzan a tener una importancia creciente: el hecho de que las niñas deben asumir el papel de madres o de jefas de hogar y el suicidio por el abandono y la soledad (Pineda, 2007).

Varios estudios internacionales reportan que en los hijos de padres emigrantes se han observado problemas conductuales durante la niñez, y conflictos de identidad y constantes cambios de humor durante la adolescencia (Aguilera, Carreño y Juárez, 2006). También se ha reportado que las esposas despliegan altos niveles de depresión asociados a las numerosas responsabilidades y a las nuevas tareas que realizan como resultado de la ausencia del padre. Todas esas circunstancias hacen a los jóvenes más vulnerables.

Hay niños que pueden asimilar y aceptar la situación con menos dificultad; no obstante, hay otros que por determinadas características de personalidad, circunstancias y dinámica familiar interpretan como abandono y desprotección, lo que puede llegar a repercutir en su autoestima (entre otros aspectos) al sentir que no son merecedores de atención y afecto, y como consecuencia se les dificulta integrarse socialmente, razón por la cual poseen menos recursos para enfrentar la vida.

Cuando se presenta el fenómeno de la emigración y la familia se caracteriza por contar con un solo progenitor (generalmente la madre), se genera además un alto índice de paternidad precoz y de pobreza, siendo estas características determinantes en el ausentismo o deserción escolar y la drogadicción, entre otros.

Como se ha observado, la autoestima se va conformando con base en aspectos internos (creencias o ideas acerca de sí mismo) y es influida por factores externos tales como la percepción de mensajes verbales y no verbales transmitidos a los jóvenes por sus padres, maestros y otras personas significativas (Branden, 1995).

Las experiencias de vida son otra fuente de formación de la autoestima, siendo la infancia una etapa fundamental para su adecuado desarrollo.

“Los psicoanalistas postulan la necesidad de que haya un equilibrio óptimo entre las necesidades de gratificación y las frustraciones realistas en la infancia para la formación de una estabilidad posterior en la regulación de la autoestima, ya que la gratificación óptima provee de un almacén de confianza en sí mismo y una autoestima básica que sostiene a la persona a través de la vida. Las experiencias nocivas y dolorosas colaboran a una autoestima negativa “(Madrado, 2005)

El tema de la migración en definitiva conlleva una serie de trastornos, que dificultan con consecución de unas sanas relaciones interpersonales, que parten con las relaciones familiares y se extienden a los otros círculos del desarrollo personal como la escuela, barrio, iglesia, etc.

3.4 ESCUELA.

El concepto vulgar de escuela hace referencia al establecimiento público donde se imparte cualquier género de instrucción, especialmente la primaria o básica.

Etimológicamente, el término escuela arranca de la voz griega *scole*, pasando por el vocablo latino *schola*, antecedente inmediato del español, y del que tomó los significados de lugar donde se realiza la enseñanza y el aprendizaje y, a la vez, de doctrina que se enseña y aprende. Y ello, dato curioso, a pesar del significado originario griego de ocio, descanso; aunque, si recordamos la estructura de la

sociedad griega, advertiremos cómo en ella el “ocio” era la situación del que, apartándose del “negó-ocio”, podía dedicarse a la cultura del espíritu sin precisar del trabajo material para vivir. La scole griega era, pues, el ocio culto, la dedicación al noble ejercicio del pensamiento. (<http://es.wikipedia.org/wiki/Escuela>)

Sin embargo, para abordar la difícil empresa de definir exactamente un término tan complejo como éste, por la extensa variedad de matices que encierra, habríamos de tener en cuenta que el vocablo educación, hasta hoy, viene respondiendo válidamente a cualquiera de estas cinco acepciones:

- * Lugar, edificio o local donde se enseña y aprende.
- * Institución u organismo que tiene por objeto la educación.
- * Conjunto de profesores y alumnos de una misma enseñanza.
- * Diversas concepciones metódicas.
- * Corriente de pensamiento o estilo en la que se agrupan quienes siguen la doctrina teológica, filosófica, literaria, artística, etc., de un maestro.

La mayoría de las escuelas siguen un sistema tradicional de enseñanza. Las clases se imparten a grupos compuestos por alumnos de las mismas edades, se impone un sistema basado en notas y una compartimentación de los conocimientos en asignaturas. El profesor es una figura central que imparte una asignatura determinada en el ámbito de un curso, de una forma sistemática.

Los alumnos demuestran los conocimientos adquiridos a través de conferencias, presentaciones, demostraciones, redacciones, etc.

Las clases suelen ser temáticas y se apoyan en el lenguaje verbal y visual. La interacción es ante todo bidireccional profesor-alumno y raramente grupal o alumno-alumno. Las ventajas de este sistema son una clara transmisión de nuevos conceptos, un fácil control de los resultados obtenidos, y una transparente calificación de los mismos. (<http://www.boarding-school-finder.com>)

El establecimiento de normas claras, la organización regular de los horarios y el sistema de calificación por notas, basado de los resultados obtenidos por los alumnos, favorece, además de la adquisición de conocimientos, un sentido de la responsabilidad y una concienciación del valor del trabajo diario. Los grupos de edades homogéneas favorecen el desarrollo de la competencia social.

El concepto tradicional de escuela se diferencia de las nuevas orientaciones pedagógicas, básicamente en la utilización de un método predominantemente teórico, con escasa libertad de auto aprendizaje.

Actualmente también las escuelas tradicionales están introduciendo reformas pedagógicas en sus métodos de enseñanza, de manera que cada vez más a menudo se introducen proyectos y grupos más heterogéneos. Se fomenta más el auto aprendizaje y la aplicación de técnicas novedosas de enseñanza, que convierten la escuela en un centro de formación con una amplia dimensión social. (<http://www.boarding-school-finder.com>)

3.4.1 La escuela como agente integrador de las familias.

Aunque sabemos que la familia es el primer agente socializador en la niñez, en la actualidad no es el único que ejerce este rol, ya que existen otros agentes que han asumido algunas de sus funciones. Uno de estos agentes es la escuela. Tanto la familia como los niños y niñas, le atribuyen gran importancia a la escuela y tienen altas expectativas educativas.

El proceso de integración escolar de los niños y niñas de familias inmigrantes está, sin lugar a dudas, mediado por la efectividad de la relación de la familia con la vida del centro educativo y su participación en ella. La participación de los padres en la educación de sus hijos es uno de los factores que más ayuda a la integración escolar de los alumnos hijos de migrantes.

Los padres y madres inmigrantes tienen muy claro que la escolarización de sus hijos e hijas es un factor clave de estabilidad e integración social que los proyecta mejor en la sociedad. En general, el grado de “ambición escolar” de los padres es alto, ya que son conscientes de que la promoción social pasa, en buena medida, por realizar una importante inversión en educación.

(Confróntese con <http://www.cesdonbosco.com>)

3.4.2 Los maestros ecuatorianos frente a la migración.

Con respecto a esto, conviene destacar las carencias formativas de un profesorado que desconoce, en gran parte, técnicas que puedan mejorar la implicación familiar e,

incluso, contribuir a reducir los estereotipos (Merino y Muñoz, 1998). Recordemos que las relaciones entre las instituciones educativas y las familias están determinadas, por una parte, por los mecanismos participativos que las instituciones ofrecen y, por otra, por el interés que las familias tienen en implicarse en esas relaciones y sus posibilidades reales de hacerlo (Bertran Tarrés, 2005).

La falta de colaboración entre padres y profesores puede estar, además, motivada por otros factores (Herraz y Lozano, 2006): la discrepancia entre los objetivos y expectativas de padres y docentes, provocada, a su vez, por la falta de comunicación; la ausencia de modelos que canalicen eficazmente los esfuerzos destinados a la mejora de la acción educativa; las actitudes intransigentes por ambas partes; las suspicacias; la sensibilidad exagerada; la ausencia de autocrítica; o las atribuciones externas y las posturas defensivas que empobrecen el diálogo.

La participación y el compromiso de los padres con la educación de sus hijos varían en función de la edad de escolarización de los mismos y de la procedencia de la familia. Así, tenemos que la relación de la familia con la institución educativa es mayor cuando se trata de centros de Primaria, ya que los padres con hijos que cursan secundaria no conocen a sus profesores.

4. MÉTODO

4.1 Diseño de investigación:

Mi experiencia al realizar los cuestionarios fue buena. Primero busque la escuela en la que iba a realizar el estudio, y la que encontré me pareció apropiada ya que es una escuela fiscal y de bajos recursos, en la que podía estudiar y obtener datos interesantes.

Primero me reuní con el Director de la escuela con el que me presente, le explique la razón de mi presencia y le entregue la carta enviada de la UTPL. Después que la leyó, me dio el debido permiso para realizar las entrevistas.

Me dirigí hacia las aulas y empecé por sexto de básica, de igual manera me presente con la maestra y le explique lo que iba a realizar. La profesora me indico los niños cuyos padres eran emigrantes y otros tres niños que si vivían con sus papás. Me dio permiso para llevarlos a otra aula que estaba desocupada para realizarles los cuestionarios junto con los otros niños de la otra clase. Luego me fui a séptimo de básica y de igual manera me presente con la maestra y le indique lo que tenía que realizar. Muy amablemente me presento a tres chicos con padres emigrantes y tres chicos que viven con sus padres. Los reuní y los lleve al aula donde estaban los otros 6 niños. Justo tenían educación física y la maestra no tuvo ningún inconveniente.

De igual manera me presenté con los niños y les expliqué el propósito de los cuestionarios, conversamos un rato para crear un ambiente confiable y positivo, les pregunte si tenían alguna duda y les entregué los cuestionarios.

Leí detenidamente las instrucciones y les pregunte si han comprendido las indicaciones.

Los niños procedieron a llenar el cuestionario, para lo cual yo estuve supervisando por si tenían alguna pregunta. Me hicieron varias preguntas de las que no captaban muy bien, pero las explicaba y lo llenaban tranquilamente.

Hubo momentos en los que ya se cansaban de llenar, pero les estímulé para que continúen. Y les ofrecí llevar unos dulces al siguiente día.

Cuestionarios padres:

Con los profesores acordamos para reunirlos en la escuela, para lo cual envié una circular realizada por mí junto con la carta enviada por la UTPL. Para la cual realmente no hubo quórum, vinieron dos madres (de niños que viven con sus padres) y una tía de un niño con padres emigrantes.

Primero les agradecí y les expliqué todo nuevamente a pesar de que ya les había enviado en la circular, luego les repartí los cuestionarios y leí detenidamente las instrucciones, pregunté si tenían alguna duda y comenzaron a realizarla.

Hubieron pocas preguntas que no entendían y les aclaré.

Al acabar les agradecí mucho por haber ido y por haberme ayudado con esto.

Para el resto de padres y los otros representantes que viven con los niños que no pudieron asistir, me tocó enviarles a casa ya que las maestras me indicaron que sería la mejor manera, ya que si no fueron ese día, no irían otro, realmente es muy difícil que acudan por sus labores.

Les indiqué a los niños que llevarán los cuestionarios para sus representantes los cuales iban con indicaciones mías, también les anoté mi teléfono por si tenían alguna pregunta, y como son de bajos recursos les indiqué que me timbren y cierren para yo devolverles la llamada y poder ayudarles con las dudas.

Les dije a los niños que por favor no se olviden de entregar a sus representantes para que los llenen y que me lleven al siguiente día.

No recibí ninguna llamada de ningún representante.

Fui al siguiente día a la escuela y me dirigí a la una clase donde todos me entregaron llenos los cuestionarios.

Fui a la otra clase donde me entregaron todos menos dos niños, y les pedí de favor que mañana volvía para que me los entreguen, esta vez también les ofrecí llevar mas dulces.

Volví al siguiente día y ya me tenían listos los dos cuestionarios de padres que me faltaban. Les agradecí mucho y les repartí los últimos dulces de regalo.

Luego los niños se encontraban en recreo y pedí a las dos maestras que me ayuden llenando los cuestionarios para ellas, y con gusto los llenaron ya que en todos esos días que fui estaban muy al tanto del tema y ya era como parte de la escuela.

*No realice entrevista al DOBE ya que no hay.

Entrevista al Director

Después de haber conversado con el Director acerca de mi motivo por el cual me encontraba ahí , acordamos un día y hora para realizarle la entrevista, pero fui el día que habíamos acordado y no se encontraba en la escuela.

Estuvo ausente toda la semana ya que se encontraba realizando papeleos con el Ministerio de Educación. Regresé el lunes después de la semana que realice los otros cuestionarios, y por fin lo encontré. Me reuní nuevamente y le explique que me ayude llenando la entrevista, para lo cual con gusto la lleno. Tubo varias interrupciones de maestros que iban a la oficina, y estuvo como de apuro llenando. Me entregó y le agradecí mucho por haberme permitido realizar mi trabajo de campo en su escuela.

Por último le pedí que ponga los sellos y firmas respectivas en cada uno de los cuestionarios.

4.2 Contexto y población:

La Escuela donde realicé mi investigación se llama Escuela Fiscal Mixta “Costa Rica” ubicada en la ciudad de Quito, provincia de Pichincha en el sector de Nayón, su dirección es General Eloy Alfaro N3-64 y Huayna Cápac.

La escuela es de estrato social bajo, tanto su director como el profesorado son muy amables por lo que pude lograr una buena investigación.

Los niños a los que realice los cuestionarios son de clase baja, de muy buen humor y sobre todo cooperadores, sin la ayuda de ellos no hubiera podido realizar la investigación.

4.3 Recursos:

Para llevar a cabo mi trabajo investigativo conté con varios recursos tales como:

- * Recursos humanos: Mi persona, Directora de tesis, Director de la escuela, profesores de la escuela “Costa Rica”, estudiantes de 6to y 7mo año de la escuela “Costa Rica”, padres de familia y/o representantes de los niños.
- * Recursos institucionales: Universidad Técnica Particular de Loja, Escuela Fiscal Mixta “Costa Rica”.
- * Recursos materiales y económicos: Computadora, tres cuestionarios, una entrevista, cámara de fotos, dulces, esferográficos.

4.3.1 Instrumentos de investigación y la codificación:

4.3.1.1 Instrumentos:

- Se aplicó una entrevista al Director de la Escuela Fiscal Mixta “Costa Rica” Lic. Jorge Anaguano.
- Se aplicó los cuestionarios a seis estudiantes de padres migrantes de 10 y 11 años (de 6to y 7mo año de Educación General Básica)

- Se aplicó los cuestionarios a seis estudiantes de padres no migrantes de 10 y 11 años (de 6to y 7mo año de Educación General Básica).
- Se aplicó los cuestionarios a los padres de familia y/o representante de los niños en la escuela.
- Se aplicó los cuestionarios a los profesores tutores de 6to y 7mo año de la escuela "Costa Rica".

4.3.1.2 Codificación de los instrumentos:

Recibí el código PC222 con la Dra. Mariana Solano Pinzón, el cual está compuesto por letras y números los cuales fueron asignados según mi lugar de procedencia y el número de egresado que soy. Este código se encuentra en todos los cuestionarios para tener una buena organización, analizar cuantitativamente los datos y poder realizar el análisis de todos los datos obtenidos de la investigación.

4.4 Procedimiento para la aplicación de los instrumentos de investigación

4.4.1 Acercamiento a la institución educativa

Una vez que encontré la escuela a investigar, verifiqué la cantidad de estudiantes hijos de padres emigrantes que había en la escuela.

A. Primera fase:

Entrevista con el Director del establecimiento, para la autorización respectiva.

Para tener la colaboración de la escuela primero tuve una previa entrevista con el director. Presenté la carta que nos proporcionó la Dirección de la Escuela de Ciencias de la Educación la cual indicaba el objetivo de mi visita y el trabajo que iba a realizar.

Al presentar la solicitud al director le expliqué y resalté los propósitos de la investigación, las características de la UTPL, los objetivos a lograr, mi seriedad como investigadora al recolectar los datos, los requerimientos de parte de la universidad, y mi compromiso como egresada de entregar un reporte final con los resultados que obtenga de la escuela.

La autorización del director de la escuela la fotocopíé 3 veces ya que una debía presentar a mi tutora, otra como respaldo y la otra para anexarlo en el presente informe.

Pedí al director para conversar con el psicólogo o encargado del DOBE pero lamentablemente la escuelita no tenía ninguna de las dos áreas. Conversé con los tutores de 6to y 7mo año de Básica para contarles la investigación a realizar y concretamos el día y hora de la aplicación de los cuestionarios a los estudiantes y a ellos mismos. También acordamos con el director el día y hora para realizarle la entrevista.

B. Segunda fase:

Aplicación de los instrumentos:

Acudí a la Escuela Fiscal Mixta “Costa Rica” en la fecha y hora acordada con los profesores de cada clase, para realizar los cuestionarios de los alumnos, profesores, padres de familia y/o representante y al director.

4.5 Recolección de los datos a través del programa SINAC (Sistema Nacional de Encuestas)

Después de haber recolectado toda la información de los cuestionarios realizados, procedí a ingresar y guardar todos los datos obtenidos de cada uno de estos en el programa SINAC, en el cual pude visualizar los resultados mediante gráficos y tablas estadísticas con las que pude medir la frecuencia, media y porcentajes de las mismas y la información que necesitaba para el análisis.

5. Análisis, interpretación, y discusión de los datos recogidos

5.1 Selección de los ámbitos relevantes por tipos de cuestionario

De la investigación efectuada se desprendieron una serie de gráficos, los mismos que reflejan los resultados de las encuestas, a mí por el hecho de estar estudiando educación, me resulto de principal interés la adaptación y rendimiento de los hijos de padres emigrantes con respecto a la escuela, me parece muy importante el poder observar como los niños hijos de padres emigrantes, se conducen en la misma, como se muestran las relaciones interpersonales con los otros niños, con su maestra y como se reflejan sus relaciones en casa dentro de la institución, además poder determinar los resultados académicos en estos niños, si son o no diferentes de aquellos que viven con sus padres, por lo que trataré de hacer énfasis en este sentido durante el análisis y discusión de datos.

5.1.1 ¿La separación familiar por migración afecta las relaciones escolares y familiares de los niños?

Esta es una pregunta fundamental, los niños hijos de emigrantes, por los menos de la muestra en cuestión, se quedaron en el país viviendo dos de ellos solo con su madre, tres con sus abuelos y uno con su tía, de la investigación bibliográfica, podríamos decir en principio que sí, que las relaciones escolares y familiares de los niños se ven afectadas por la separación, de acuerdo a la muestra investigada observo, que los niños hijos de emigrantes tratan de tener buenas notas, tienen un buen comportamiento en la escuela, y mantienen buenas relaciones con sus padres.

5.1.2 ¿Los comportamientos inadecuados como agresividad, soledad, introversión son consecuentes a la ausencia del padre o de la madre del estudiante?

Remitiéndome a la investigación bibliográfica, generalmente se piensa que los niños hijos de emigrantes pueden presentar comportamientos inadecuados como agresividad, soledad, introversión siendo estas consecuentes a la ausencia del padre o de la madre del estudiante. De todos los cuadros y porcentajes se evidencia claramente que los niños hijos de emigrantes en este caso no presentan un

comportamiento inadecuado. Al contrario son niños bien adaptados, con sus compañeros y familia.

5.1.3 ¿El cuidado de los abuelos es diferente al de los propios padres?

La mitad de la muestra encuestada, hijos de padres emigrantes viven con sus abuelos, el cuidado de los abuelos es diferente al de los propios padres, son personas mayores, que criaron a sus hijos y no tienen generalmente la fuerza y vitalidad para criar a sus nietos, otro factor importante que es digno de tomarse en cuenta es lo que muchas personas se dan en llamar brecha generacional, “Es la edad entre personas que pertenecen a dos generaciones, por ejemplo un abuelo y un nieto, se llama así debido a la diferencia en el proceso del pensamiento, la moda o incluso el comportamiento, cuando se trata de las nuevas tecnologías, esta puede ser claramente definida, para los abuelos que crían adolescentes y niños, es una tarea muy difícil” (www.babyboomercaretaker.com) además aunque la edad no fuese un impedimento, el vínculo que se establece entre nietos y abuelos nunca puede ser igual al vínculo de padres con hijos. Sin embargo es indudable que ante la partida de los padres, el vivir con los abuelos es la mejor alternativa que existe para los niños.

5.1.4 ¿Los estudiantes de padres migrantes se relacionan mejor que los estudiantes que viven con sus padres?

De la observación hecha, y los resultados del cuestionario, queda claro comparando las dos muestras y observando los gráficos, que no existe ninguna diferencia sustancial en los dos grupos encuestados, los dos tienen una excelente comunicación con sus mayores y entre sí. También en las entrevistas a la dirección, se me comentó que los niños hijos de emigrantes, tienen muy buenas relaciones con sus padres y que su comportamiento con los otros niños es el normal para su edad.

5.1.5 ¿Los hijos de padres emigrantes son muy responsables?

Definitivamente pude observar que los hijos de padres emigrantes son muy responsables, lo que refleja su alto rendimiento en la escuela, sus profesoras confirman que son muy cumplidos en sus tareas, que participan en clase, y que se muestran atentos y dispuestos a trabajar. Se demuestra en los gráficos de los

cuestionarios que los chicos no tienen ningún problema de rendimiento, al contrario de las encuestas se deduce que son excelentes estudiantes.

5.1.6 ¿La escuela qué rol debe cumplir, frente al hecho de la emigración de los padres que tienen a sus hijos en su plantel educativo?

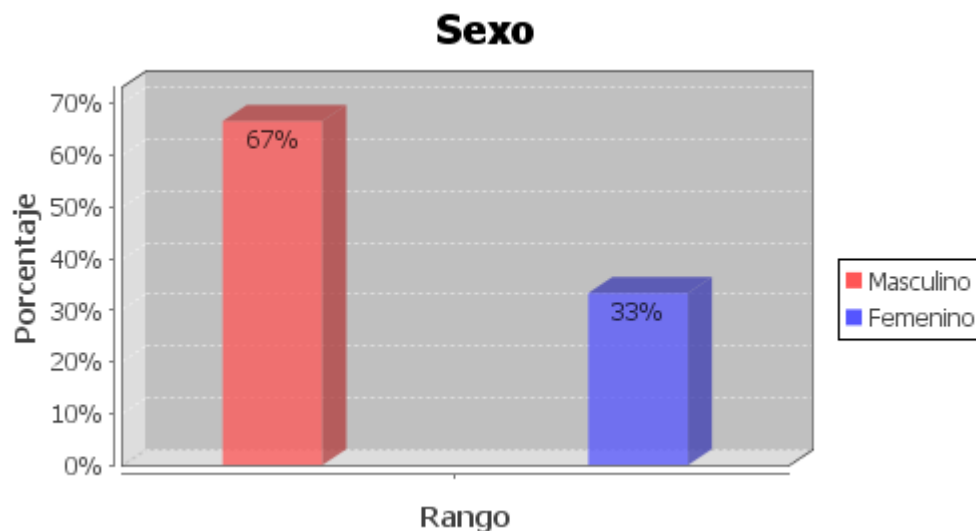
Es importante también desde la mirada de los educadores preguntarnos que rol debe cumplir la escuela, y los profesores, frente al hecho de la emigración, de los padres que tienen a sus hijos en su plantel educativo. Esta es una realidad en nuestro país, que se sigue presentando con mucha frecuencia, representa una variante digna de considerar dentro del hecho mismo del aprendizaje, por lo que es necesario que en principio a nivel de país se tomen medidas que permitan y apoyen a las escuelas ahondar y buscar alternativas, frente a esta realidad, por otra parte, la escuela puede tomar iniciativas propias que den apoyo a los niños hijos de emigrantes, contando con la ayuda del personal de la misma y especialmente de los docentes que trabajan ahí.

5.1.7 El sistema educativo responde al fenómeno de la migración familiar?

En la actualidad el sistema educativo, no responde al fenómeno de la migración familiar, podemos observar esto fácilmente en los gráficos, el centro educativo no tiene programas de capacitación extracurriculares para padres de familia sobre la educación de los hijos e hijas, otra de las preguntas escogidas fue: tienen programas de capacitación específicos para padres de familia sobre migración, y la respuesta fue 100% no. Con respecto a si tiene la escuela medios de comunicación para propiciar el encuentro de los niños/as con sus padres emigrantes y/o inmigrantes a lo que respondieron 67% que no y 33% que si, lo cual nos indica que en general no hay ningún tipo de ayuda para las familias. Por último la pregunta el centro educativo cuenta con orientadores que ayuden al niño y el resultado fue 67% que sí y 33% que no, lo cual es una buena noticia ya que sus profesores además de ser quienes les enseñan son también guías para sus vidas. Sin embargo el hecho de que la escuela no tenga dentro de su personal e instalaciones del DOBE, dificulta el obtener una buena asesoría por parte del alumnado y familiares de los niños.

5.2 Presentación y análisis de datos.

Pregunta 1, hijo de padres emigrantes, cuestionario de estudiantes

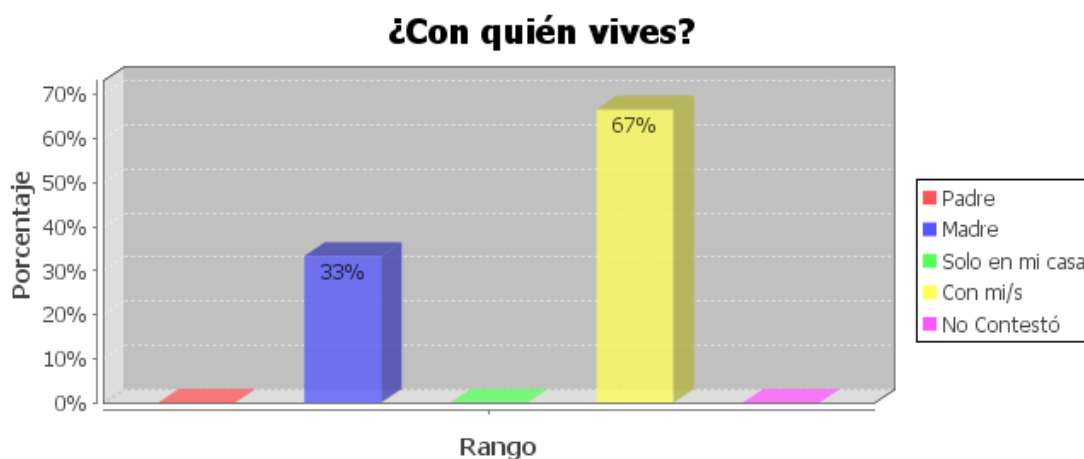


Fuente: Encuesta directa realizada en la Escuela Fiscal Mixta "Costa Rica"

Elaboración: autora: Daniela Capelo

Dentro de la muestra tomada la mayoría de los niños encuestados eran de sexo masculino, la muestra fue tomada al asar, pero las profesoras me indicaron que dentro del colegio los niños hijos de emigrantes son en su mayoría varones.

Pregunta 6, hijos de padres emigrantes, cuestionario de estudiantes

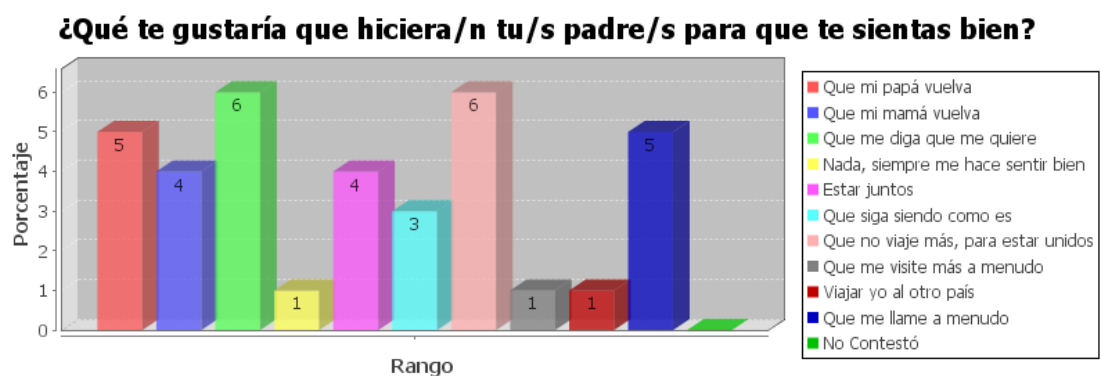


Fuente: Encuesta directa realizada en la Escuela Fiscal Mixta "Costa Rica"

Elaboración: autora: Daniela Capelo

En mi investigación observe que el 33% de los niños viven con su madre ya que el que emigró en la familia es solo el padre, el 50% con los abuelos y el 17% con tíos, esto nos permite determinar que en caso que los dos padres emigren, la mayoría de veces los niños se quedan al cuidado de los abuelos, que generalmente son los que más dispuestos están de hacerse cargo de los niños.

Pregunta 16, hijos de padres emigrantes, cuestionario de estudiantes.



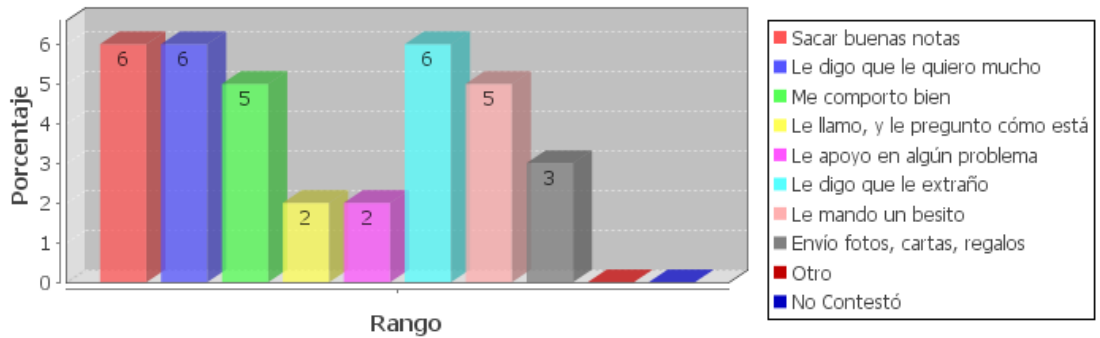
Fuente: Encuesta directa realizada en la Escuela Fiscal Mixta “Costa Rica”

Elaboración: autora: Daniela Capelo

En esta pregunta que lo que desearían que sus padres hiciesen es decirles, que los quieren y que no viajen más para estar unidos. Estas respuestas son muy claras, los niños extrañan a sus padres y lo que más desean es que estén juntos sintiendo el cariño de sus progenitores. Cinco de los seis niños contestaron que lo que les gustaría es que su papá vuelva y que les llame a menudo, lo que corrobora lo antes dicho, los niños necesitan la presencia de sus padres, si no se puede en persona, por lo menos telefónicamente. Las respuestas menos contestadas fueron, nada siempre me hace sentir bien, que me visite más a menudo y viajar yo al otro país. Los niños perciben que el viajar ellos donde están sus padres y que ellos les visiten a menudo es más difícil de lograr.

Pregunta 17, hijos de padres emigrantes, cuestionario para estudiantes.

¿Qué haces tú, para que tus padres se sientan bien, a pesar de que estén lejos de ti?



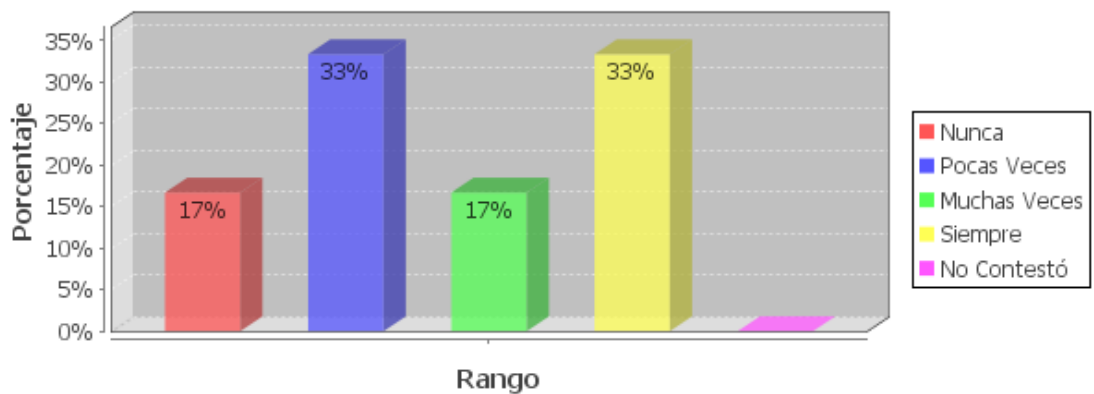
Fuente: Encuesta directa realizada en la Escuela Fiscal Mixta “Costa Rica”

Elaboración: autora: Daniela Capelo

En este grafico los niños coinciden que para agradar a sus padres, tratan de sacar buenas notas, les dicen que les quieren mucho, y les dicen que les extrañan, estos son los sentimientos que predominantemente muestran los pequeños y que al igual que en el grafico anterior, denotan cuanto aman a sus padres. Lo siguiente que contestaron 5 de los niños fue, me comporto bien y le mando un besito.

Pregunta 20 del cuestionario para estudiantes, Como te sientes por el hecho de que tu papá, mamá, o ambos, estén en otro país?

Me siento mal porque no están conmigo cuando los necesito



Fuente: Encuesta directa realizada en la Escuela Fiscal Mixta “Costa Rica”

Elaboración: autora: Daniela Capelo

En esta pregunta “me siento mal porque no están conmigo cuando los necesito”, observamos que el 33% se sienten así siempre, el 17% muchas veces, el otro 33% pocas veces y el otro 17% nunca. Esto nos indica que la mitad de los niños se siente mal y la otra mitad no, lo que resulta curioso dado que en las preguntas que reflejan cuanto extrañan a sus padres todos coincidieron.

Pregunta 20 del cuestionario para estudiantes, Como te sientes por el hecho de que tu papá, mamá, o ambos, estén en otro país?



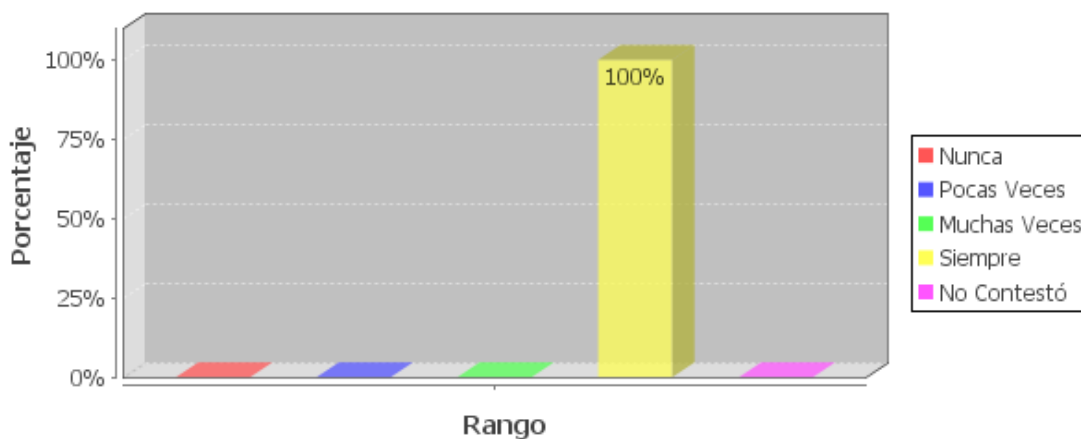
Fuente: Encuesta directa realizada en la Escuela Fiscal Mixta “Costa Rica”

Elaboración: autora: Daniela Capelo

El 83% de los niños contestó que nunca se sienten solos, lo cual nos indica que la mayoría debe estar rodeado de familia, y en la escuela debe tener buenas relaciones con sus compañeros, lo cual los hace sentir queridos y acompañados y saben que tienen a alguien a quien acudir.

Pregunta 24 del cuestionario para estudiantes. Relación con tus compañeros de la escuela?

Me gusta compartir con los compañeros/as que tengo



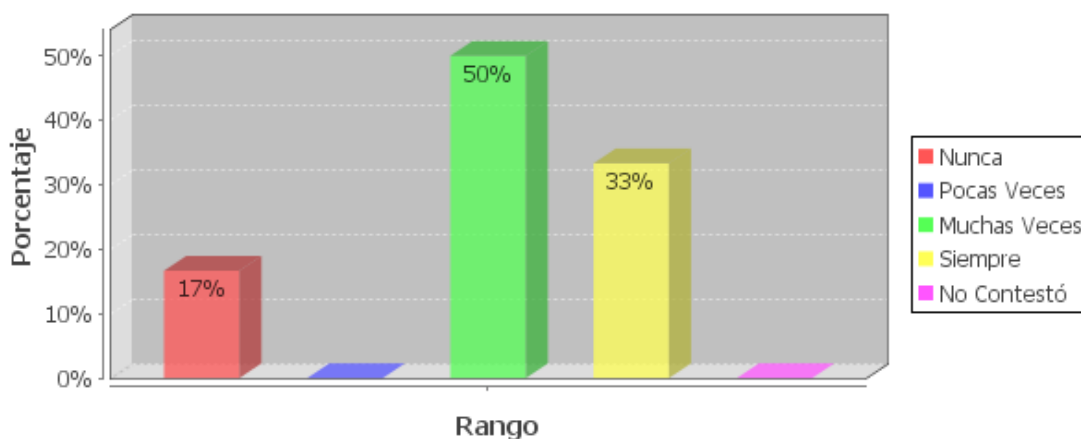
Fuente: Encuesta directa realizada en la Escuela Fiscal Mixta "Costa Rica"

Elaboración: autora: Daniela Capelo

En este gráfico seleccionado observamos que todos los niños de la muestra contestaron que les gusta compartir con los compañeros, esto refleja una buena adaptación al grupo y una adecuada sociabilidad, por lo que como respondieron en el gráfico anterior, nunca se siente solos.

Pregunta 24 del cuestionario para estudiantes. Relación con tus compañeros de la escuela?

Mis compañeros me ayudan cuando se lo pido

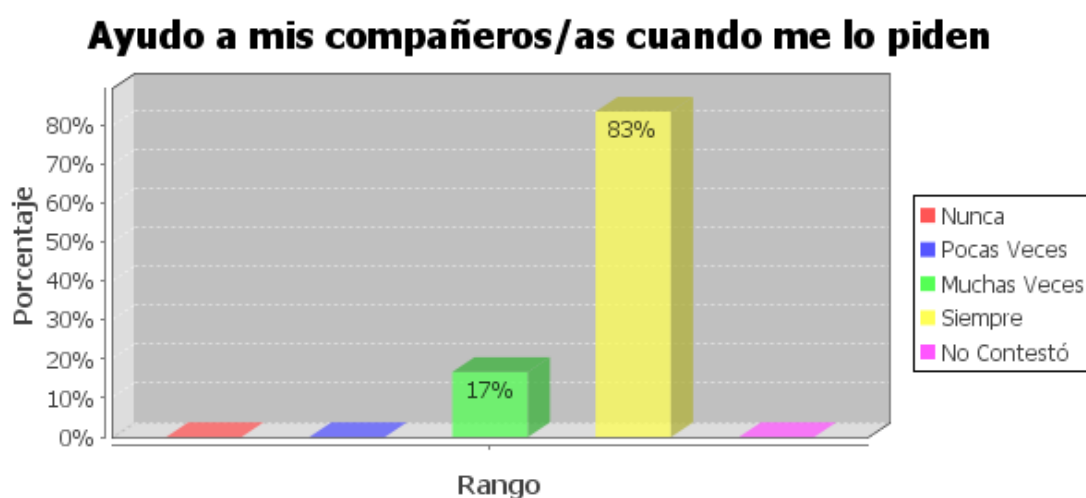


Fuente: Encuesta directa realizada en la Escuela Fiscal Mixta "Costa Rica"

Elaboración: autora: Daniela Capelo

Ante la pregunta de: mis compañeros me ayudan cuando se lo pido, los porcentajes más altos fueron 59% muchas veces, 33% siempre y solo el 13% nunca. Con esta pregunta se demuestra la solidaridad que los niños tienen entre si, sin hacer diferencias de si son o no hijos de padres emigrantes.

Pregunta 24 del cuestionario para estudiantes. Relación con tus compañeros de la escuela?



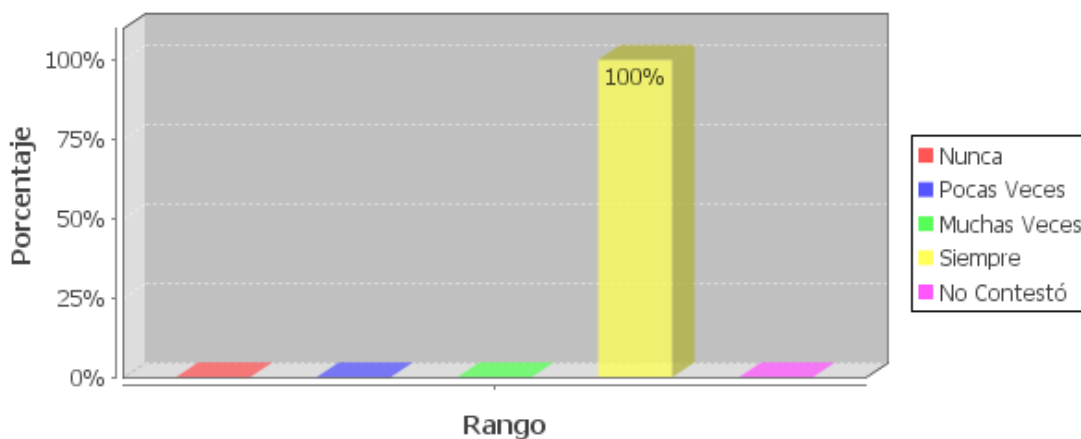
Fuente: Encuesta directa realizada en la Escuela Fiscal Mixta "Costa Rica"

Elaboración: autora: Daniela Capelo

De igual forma los porcentajes fueron muy altos en la pregunta; ayudo a mis compañeros cuando me lo piden, 83% siempre y 17% muchas veces. Estas dos preguntas también permiten observar como los niños ayudan y son ayudados por sus compañeros, siendo este otro signo de las relaciones que mantienen los niños hijos de emigrante con sus compañeritos, y la aceptación que ellos sienten por parte de los demás.

Pregunta 25 del cuestionario para estudiantes. Relación con los profesores de tu escuela?

Pienso que mis profesores/as me aprecian



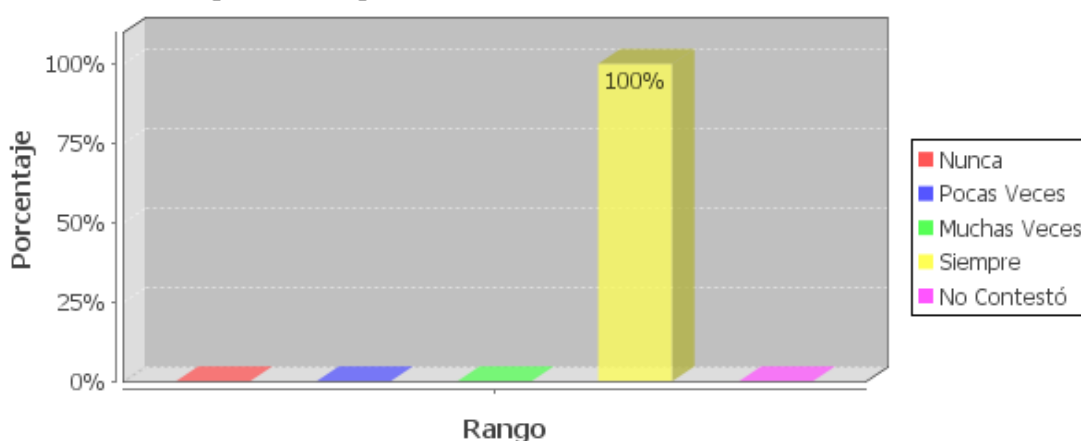
Fuente: Encuesta directa realizada en la Escuela Fiscal Mixta "Costa Rica"

Elaboración: autora: Daniela Capelo

Todos los niños contestaron a esta pregunta, que piensan que son apreciados por sus maestras, esto es muy estimulante para un estudiante y permite sentirse seguro en la escuela.

Pregunta 25 del cuestionario para estudiantes. Relación con los profesores de tu escuela?

Creo que mis profesores /as hablan bien de mí



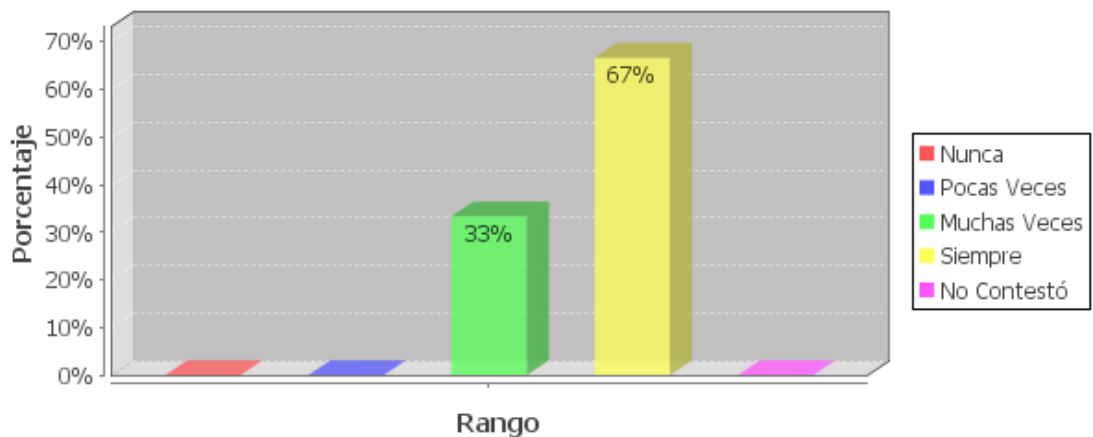
Fuente: Encuesta directa realizada en la Escuela Fiscal Mixta "Costa Rica"

Elaboración: autora: Daniela Capelo

Los niños hijos de emigrantes sienten que son reconocidos, por sus maestras, lo que estimula en ellos el mantener un buen rendimiento y ganas de ir a la escuela.

Pregunta 25 del cuestionario para estudiantes. Relación con los profesores de tu escuela?

Me felicitan por mis trabajos escolares



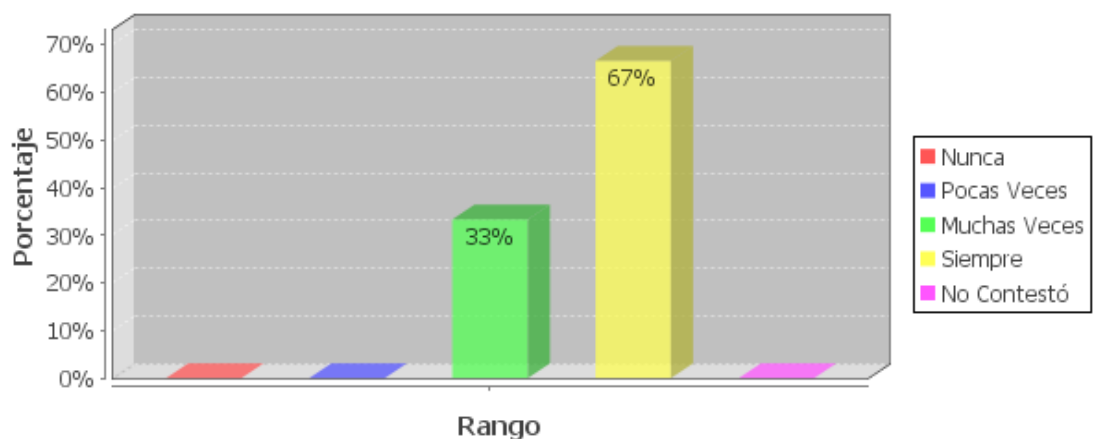
Fuente: Encuesta directa realizada en la Escuela Fiscal Mixta "Costa Rica"

Elaboración: autora: Daniela Capelo

Sienten que existe una respuesta positiva a su esfuerzo, ya que las profesoras felicitan a los niños por sus trabajos escolares. Esto mejora en ellos el autoestima y estimula el seguir trabajando bien.

Pregunta 25 del cuestionario para estudiantes. Relación con los profesores de tu escuela?

Me felicitan por mi comportamiento en el colegio



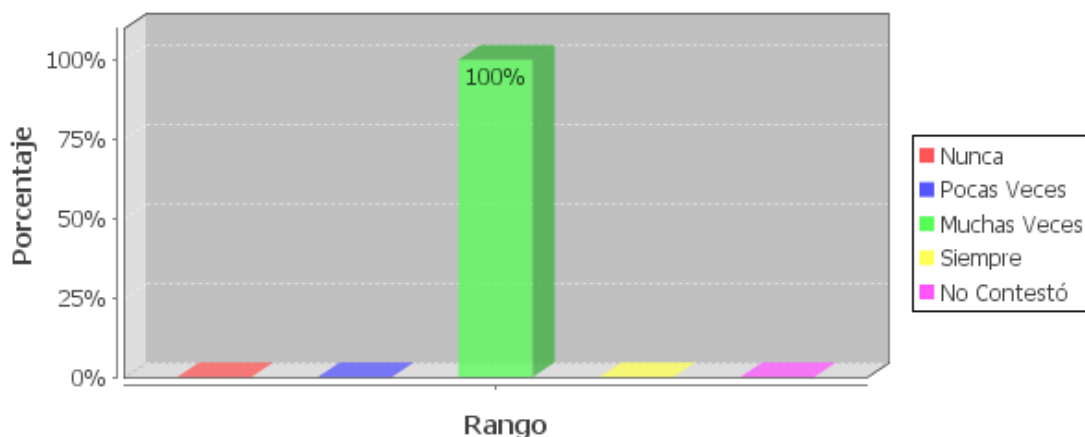
Fuente: Encuesta directa realizada en la Escuela Fiscal Mixta "Costa Rica"

Elaboración: autora: Daniela Capelo

Con esta pregunta, se observa que no solo existe un reconocimiento hacia los niños con respecto a su rendimiento, sino también por su comportamiento, y eso les estimula para portarse de la mejor manera siempre.

Pregunta 20 del cuestionario para docentes, Si el/la estudiante ha abandonado o piensa abandonar los estudios, a que cree que se debe?

Separación de los padres (divorcio)



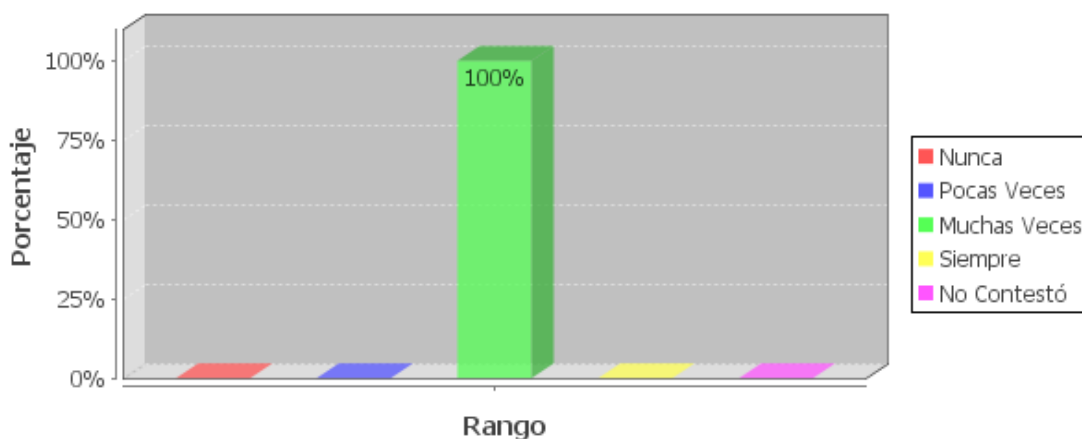
Fuente: Encuesta directa realizada en la Escuela Fiscal Mixta "Costa Rica"

Elaboración: Daniela Capelo

Los maestros en este cuestionario, opinan que muchas veces la razón para abandonar los estudios es a causa de la separación de los padres, luego se divorcian, causando la inestabilidad en el niño.

Pregunta 20 del cuestionario para docentes, Si el/la estudiante ha abandonado o piensa abandonar los estudios, a que cree que se debe?

Separación de los padres (emigración)



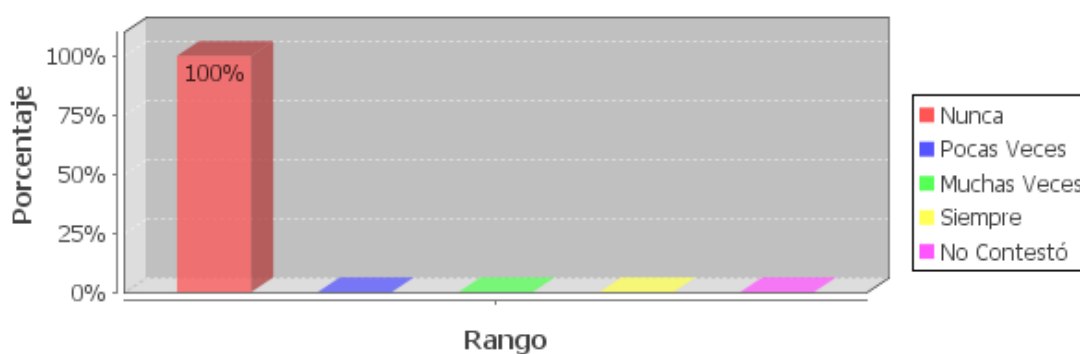
Fuente: Encuesta directa realizada en la Escuela Fiscal Mixta "Costa Rica"

Elaboración: autora: Daniela Capelo

En este ítem, las profesoras contestan que como causa del abandono de los estudios por parte de los niños, sería por separación a causa de la migración. La respuesta es igual que en el cuadro anterior, por lo que se ve que no hacen diferencia, entre el tipo de separación que se puede producir, siendo este hecho en sí el detonante para el posible abandono de los estudios.

Pregunta 20 del cuestionario para docentes, Si el/la estudiante ha abandonado o piensa abandonar los estudios, a que cree que se debe?

La situación de sus padres (migración) afecta su concentración, y por ello, ir a la escuela no le resulta satisfactorio



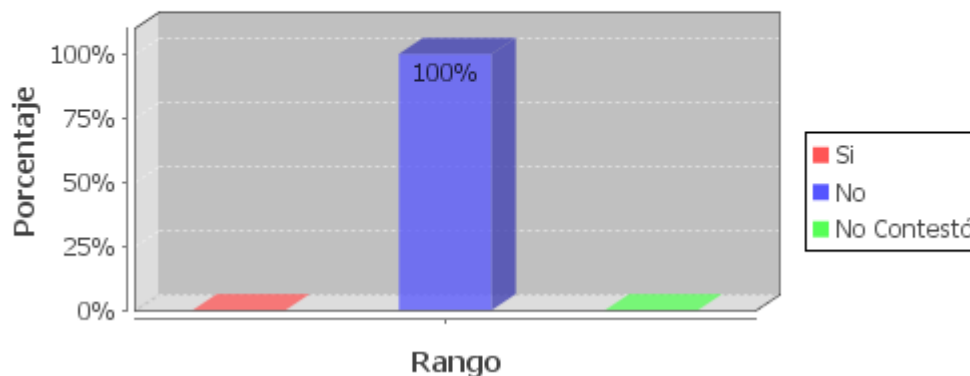
Fuente: Encuesta directa realizada en la Escuela Fiscal Mixta "Costa Rica"

Elaboración: autora: Daniela Capelo

Las docentes dieron una respuesta unánime, según ellas nunca la situación de migración de sus padres afecta la concentración de los niños y por tanto esto no causa insatisfacción de ir a la escuela. De los resultados académicos que se analizaron en cuadros anteriores, los niños hijos de emigrantes por el contrario tienen buenos resultados y les agrada asistir a clases.

Pregunta 23 del cuestionario para docentes. El centro educativo donde usted trabaja tiene programas de capacitación extracurriculares para padres de familia sobre la educación de los hijos.

¿Tiene programas de capacitación extracurriculares para padres de familia, sobre la educación de los hijos e hijas?



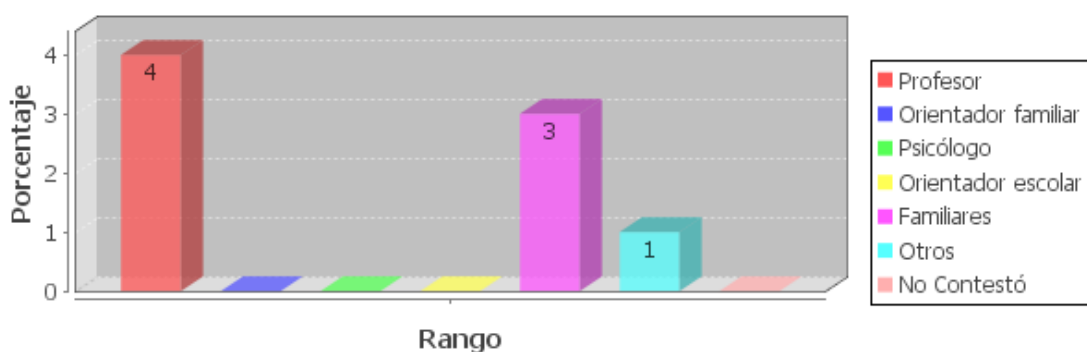
Fuente: Encuesta directa realizada en la Escuela Fiscal Mixta "Costa Rica"

Elaboración: autora: Daniela Capelo

Las profesoras contestaron a esta pregunta negativamente, es decir en el centro no existe este tipo de actividad. Yo pregunté si en algún momento este tipo de actividad existió, y me contestaron que nunca.

Pregunta 24 del cuestionario para padres. Ha necesitado ayuda de profesionales y otra persona, señale quién?

¿En algunas ocasiones ha necesitado ayuda de profesionales u otras personas para la educación del hijo/a?



Fuente: Encuesta directa realizada en la Escuela Fiscal Mixta "Costa Rica"

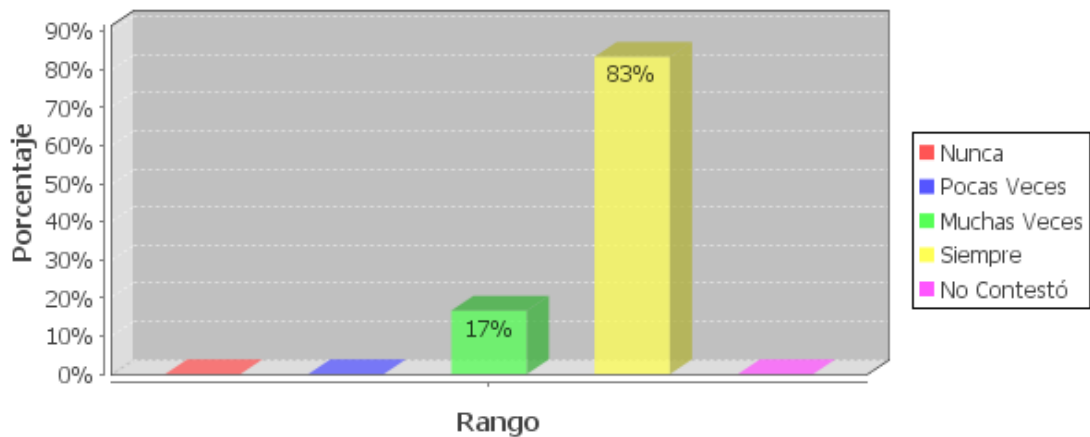
Elaboración: autora: Daniela Capelo

En esta pregunta un muy alto porcentaje de representantes de los niños contestaron, profesor y familiares, lo que puede reflejar el hecho de que los problemas que

presentan los niños en general son manejables y no requieren del apoyo de un experto.

Pregunta 25 del cuestionario para padres. Que actitud observa en su hijo con respecto al estudio?

Le encanta ir a clase



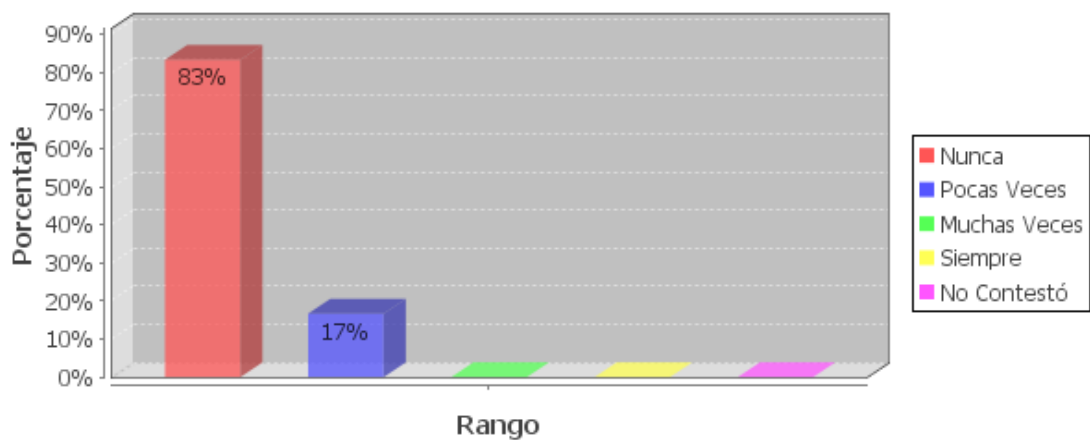
Fuente: Encuesta directa realizada en la Escuela Fiscal Mixta "Costa Rica"

Elaboración: autora: Daniela Capelo

La respuesta de los padres es siempre y muchas veces, al igual que las maestras y los niños los padres sienten que los chicos están muy motivados a ir a clases y estudiar.

Pregunta 25 del cuestionario para padres. Que actitud observa en su hijo con respecto al estudio?

Es indisciplinado/a



Fuente: Encuesta directa realizada en la Escuela Fiscal Mixta "Costa Rica"

Elaboración: autora: Daniela Capelo

Esta pregunta corrobora lo antes mencionado, los niños hijos de padres emigrantes presentan una excelente conducta en el establecimiento de estudio.

5.3 Análisis comparativo de los resultados obtenidos

Los resultados obtenidos me arrojan una serie de información que es muy interesante, al comparar a los niños hijos de emigrantes y la muestra de control podemos observar ciertas similitudes pero también diferencias tanto en aspectos de escolaridad, relaciones con sus padres y maestros, relaciones con su familia y sentido de bienestar personal.

Una de las preguntas hechas a los docentes fue “En cuanto al clima escolar de los estudiantes, es decir, si estos se encuentran bien en su entorno escolar con las personas que les rodean?”. Respecto a esto las respuestas de las profesoras en el caso de niños hijos de emigrantes y niños que viven con sus padres, fue muy semejante, indican que los dos grupos tienen un buen comportamiento en clase, siempre o muchas veces, que siempre se les nota felices en la escuela, que siempre o muchas veces hablan con los profesores, que nunca faltan a clase, que los dos grupos nunca o pocas veces presentan malas calificaciones, que se relacionan bien con sus compañeros siempre o muchas veces, que con los profesores tienen una buena relación siempre o muchas veces, que nunca o pocas veces son agresivos con profesores o compañeros, que nunca son indisciplinados en clase, y que pocas veces tienen facilidad de palabra. Es sorprendente ver en los gráficos, la similitud de los resultados, y con estos se puede afirmar que los dos grupos por igual se encuentran bien en su entorno escolar con sus compañeros y profesoras, y a diferencia de lo que se pensaría los niños hijos de emigrantes se conducen dentro del centro educativo, exactamente igual que los niños que viven con sus padres, que pueden mantener buenas relaciones con sus compañeros y una adecuada conducta con sus maestras.

En el cuestionario para estudiantes, dentro del ámbito escolar la pregunta veintidós es “Como te sientes en la escuela?”. Los niños hijos de emigrantes contestaron todos que siempre están atentos a clases, en el otro grupo de niños el 67% contestó entre muchas veces y siempre, mientras el 33% restante contestó pocas veces. Aquí existe

una diferencia, que sin ser muy grande, denota que los niños hijos de emigrantes tienen una mejor conducta dentro del aula de clase, todos se mantienen atentos siempre, lo que se puede evidenciar en mejor rendimiento y aprovechamiento de las clases. Dentro de esta misma pregunta, otras opciones dieron resultados iguales entre los dos grupos de niños, nunca se aburren en clase, todos están contentos con su escuela, nunca se salen de clase ni faltan. Estas son las respuestas iguales, aquí no se ve diferencia entre los grupos por otra parte al ítem "me siento solo porque mis padres no me ayudan en las tareas, los niños hijos de padres emigrantes afirman que suelen sentirse así, el grupo de control contestó que nunca, esto es previsible dado que los familiares por más que tratan de ayudar a los niños, estos nunca pueden ocupar el lugar de los padres y los niños lo reciente.

Respecto a como se relacionan los niños en la escuela, los estudiantes contestaron la pregunta 23 del cuestionario para estudiantes, la mayoría de los estudiantes con padres en el exterior contestaron que en general siempre o casi siempre conversan con los profesores y el grupo de control contestó de igual forma, esto se equipara con los resultados de los cuestionarios para maestros quienes también contestaron que mantienen buena comunicación con los dos grupos de estudiantes, con respecto a las relaciones con sus compañeros, todos contestaron que siempre hablan con sus compañeros, y que sus compañeros hablan con ellos, es curioso pero al ítem, me cuesta decir lo que siento, los dos grupos, tanto el de niños con padres emigrantes como el de los niños que viven con sus padres contestaron exactamente igual, la mitad de cada grupo que siempre o casi siempre les cuesta decir lo que sienten y la otra mitad que nunca les cuesta decir lo que sienten, por lo que esto estaría ligado más a un tema de personalidad que al hecho de la migración de los padres. Los hijos de padres no emigrantes en su mayoría sienten que se ven generalmente diferente de los demás, mientras los niños que no están con sus padres contestaron que nunca o pocas veces se ven diferentes de los demás, es decir se sienten bien adaptados y no notan diferencias con los otros niños.

En el ítem de me siento solo, los dos grupos contestaron en su mayoría que nunca se sienten solos. Los niños que viven con sus padres, en muchos casos están rodeados de mucha familia, a casa de los abuelos es donde llegan todos los tíos y primos, y al

tener una buena relación con sus compañeros, esto puede favorecer a que no se sientan solos.

Siguiendo con el cuestionario para estudiantes, me pareció interesante las respuestas de los niños hijos de padres emigrantes, respecto de las preguntas 26 y 27, que tratan sobre la relación con su padre y su madre. Respecto a su padre en todas las preguntas los niños no contestaron, y respecto a su madre aunque se encuentren fuera del país, los estudiantes mostraron respuestas muy positivas, como que intentan comprender a su madre, que les tratan bien, se interesan por sus problemas, les escuchan y comprenden, del mismo modo los niños escuchan a su madre y les gusta la forma de pensar, sienten que respetan sus ideas y gustos valorando positivamente las cosas que hacen, por lo que intentan que sus madres estén felices con ellos. Estas fueron las respuestas en las preguntas referentes a su madre y en las mismas referentes a su padre no contestaron nada. Esto nos indica que la relación que tienen los pequeños es diferente con sus dos padres, mucho más cercana con su madre aunque se encuentre fuera del país, y más distante con su padre. En el caso de los niños que viven con sus padres, también las respuestas respecto a la relación con su madre denotan más cercanía y un mayor apego, sin embargo en las preguntas que respectan al padre existe diversidad de respuestas y a diferencia de los niños que tienen sus padres fuera todos contestan la pregunta. Esto indicaría que los niños que no tienen su padre fuera del país, pueden tener una relación más cercana con él, a pesar de las ausencias por trabajo que en algunos casos es constante y no les permite compartir mucho tiempo.

En la respuesta del cuestionario a padres o representantes pregunta 21, sobre las relaciones con los niños, los representantes contestaron que tienen una relación positiva que siempre o muchas veces es así, mientras con los niños que viven con sus padres la mitad contesto que muchas veces y la mitad que pocas veces. Según este resultado los niños que viven con un familiar, generalmente los abuelos tienen mejor relación con estos, que aquellos que viven con sus padres.

Sobre la pregunta 28 para padres o representantes, referente a las razones por las que el niño abandonaría los estudios, los dos grupos contestaron que nunca abandonarían la escuela en todos los casos, ni por motivos económicos, ni familiares,

ni por remesas, tampoco por no encontrarse bien en estudios o por no tener una buena comunicación v con profesores o compañeros, esta respuesta es muy alentadora, es importante que los niños, en todos los casos tengan acceso a la educación, ya que esta es la única manera de que puedan salir adelante, y si lo vemos de forma macro, la educación es la única forma de que el país progrese.

5.4 Impactos en la migración

Durante mi acercamiento a la escuela, la primera impresión fue muy positiva, los niños se veían limpios, ordenados, todos uniformados, y muy disciplinados. Mientras aplicaba el cuestionario todos los estudiantes se mostraron muy colaboradores, preguntando en caso de sentir que no entendían algo y tratando de hacerlo de la mejor manera. También tuve la oportunidad de observar a los niños durante el recreo y pude darme cuenta que todos se ven bien adaptados, se comunican entre sí y juegan mucho. Las profesoras me indicaron que los niños hijos de emigrantes especialmente se esfuerzan mucho en la escuela y tratan de tener muy buenos resultados, también me indicaron que estos niños tienen muy buena relación con sus compañeros y se ven contentos en la institución.

6. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Este estudio resulto para mí muy enriquecedor, no puedo finalizarlo sin mencionar que gracias a él pude tener un acercamiento con las aulas de clase, sus docentes, directivos, padres de familia y sobre todo sus niños.

Conclusiones

- Pude observar que mayoritariamente los niños hijos de emigrantes , son dejados al cuidado de sus abuelos, que es con ellos con quienes entablan una relación muy cercana que, sin llegar a ser igual a la de padre e hijo es relativamente aceptable y a mi modo de ver la mejor opción que tienen los padres para dejar a sus hijos.
- Los niños entablan una mejor relación con la madre que con el padre aunque los dos se encuentren en el extranjero. Las respuestas que dieron en el cuestionario fueron mucho más positivas al referirse a su madre que al referirse a su padre.
- Los estudiantes que son hijos de emigrantes tienen unas buenas relaciones con sus compañeros, se muestran como niños bien adaptados y sin problemas de conducta.
- Las profesoras y personal directivo de la escuela, tiene un concepto muy favorable sobre estos niños, observan que son educados y que tienen interés en obtener buenos resultados en la escuela.
- Con respecto a su rendimiento escolar, los hijos de padres migrantes obtienen muy buenos resultados académicos, son niños que atienden a clase, estudian mucho y siempre están expectantes para aprender más.
- Lastimosamente los niños investigados, no tienen una comunicación frecuente con sus padres, a pesar de las nuevas tecnologías, como Internet, e-mail, fax, celulares, etc. Y a pesar de que incluso los lugares que prestan estos servicios abundan en el país, se comunican con sus padres en el mejor de los casos una vez por semana, y solamente por telefonía celular.

- El centro educativo que visite, no cuenta con un plan de trabajo que ayude a los niños hijos de padres emigrantes y sus familias.
- Las profesoras de mi investigación, no tienen herramientas conceptuales respecto al tema que les permita tratar de mejor manera la problemática por la que pueden pasar los niños hijos de emigrantes.
- Los niños hijos de emigrantes son muy bien aceptados dentro del grupo de compañeros, no hacen distinciones y en general se llevan bien.

Recomendaciones

- Los centros educativos deberían dar charlas a sus profesores para que estén más actualizados en el tema migratorio, y esto les permita manejar de mejor manera su trato con estudiantes y padres de familia.
- Sería positivo que se de más énfasis en las clases a la historia, geografía, costumbres, etc., de las zonas donde se encuentran como migrantes nuestros compatriotas, esto permitiría a los niños conocer más del lugar donde se encuentran sus padres.
- Tratar de implementar en la escuela nuevas tecnologías, como una computadora, con servicio de Internet, para que los niños se familiaricen con estos sistemas y puedan por intermedio de los mismos mantenerse más comunicados con sus padres
- Dar charlas a los familiares que viven con los niños hijos de emigrantes, sobre lo que representa el fenómeno migratorio en la niñez, sobre manejo de niños y adolescentes, sobre nuevas tecnologías de comunicación, etc.
- Tratar de comunicarse por lo menos una vez al año, la escuela con los padres que se encuentran en el exterior, para mantener algún contacto con estos y que se enteren directamente por la institución como se encuentra su hijo en la misma.

- Que la escuela propicie el acercamiento de los representantes de todos los niños y en especial de aquellos que tienen sus padres en el exterior, para que se conozcan entre si y conozcan más de la institución, el propiciar las buenas relaciones entre los padres, en muchos casos permite un mayor acercamiento entre los niños. En este punto la escuela puede patrocinar encuentros deportivos, concursos, etc.

7. BIBLIOGRAFIA:

- Borrero, Ana Luz (1985): mujer y migración, Cuenca
- Camacho Gloria y Hernández Katty(2005): "Las mujeres migrantes y desplazadas, ciudadanas de pleno derecho, CEPLAS, Quito.
- Campo de Castelló y Ramírez (2005) Migración ecuatoriana y uso de nuevas tecnologías, Madrid.
- Capel Sáez, Horacio,(1997): los estudios acerca de las migraciones en España Barcelona: Revista de geografía de la Universidad de Barcelona, vol. 1, n.º 1, julio-diciembre.
- C. Wendwn. (1999) Los fenómenos migratorios en Europa, Madrid
- Centro de Investigación para la Paz, 2005
- Declaración de Quito, (2002), Migraciones, Democracia, Desarrollo y Derechos Humanos, 15 de agosto de 2002.
- David Ausubel y Edmund Sullivan, (1983) "El Desarrollo Infantil, Paidós, Argentina.
- Dirección Nacional de Migración, 2001.
- Enciclopedia-aragonesa,(1992) Migración.
- Estudios Demográficos en Profundidad Componente Análisis y Proyección de la Población.(2001), Universidad Central del Ecuador.
- Elizabeth Hurlock, (1988) "Desarrollo del Niño", México.
- Hernández y Poot, (2001) Apoyo a la Infraestructura Cultural de los Estados, México.
- Gordon Childe, (1978) V. Los orígenes de la civilización. Madrid.
- Grinberg León, (1984) Psicoanálisis de la migración y del exilio, Madrid, Alianza Editorial.
- M. Andebeng Alingé, (2004) Migraciones Internacionales: un mundo en movimiento, Colombia.
- Madrazo, C.M. de J. (2005) La autoestima en los niños. Méjico.
- M.Villa y J. Martínez. (2005) El mapa migratorio internacional de América Latina y el Caribe, Méjico.
- Margaret Mead, (1964), Continuidades en la evolución cultural.
- Principales indicadores demográficos, Centro de Estudios de Población y Paternidad Responsable (CEPAR), (1993), Quito.
- Portes A. (1996) Migración, familia y transnacionalidad, Méjico
- Ravenstein, (1985) E. G., The laws of migration. Londres

- Sistema de Indicadores Sociales del Ecuador, a partir del INEC
- Diario El Universo./2005/10/24 , Vulnerabilidad e impacto psicosocial,, Consecuencias de la migración, funcionaria de la Dirección de Derechos Humanos del Ministerio de Relaciones Exteriores del Ecuador
- <http://psicologia.costasur.com/es/tipos-de-familia.htm>
- <http://es.wikipedia.org/wiki/Migracion>
- www.kalipedia.com/historia.../crisis-1988-1989
- <http://iteso.mx/~carlosc/pagina/comntci.htm>
- http://www.aulaintercultural.org/article.php3?id_article=748
- <http://www.ub.es/geocrit/sn-94-43.htm>
- <http://www.rebelion.org/noticia.php?id=69012>
- www.perspectivasdelacomunicacion.cl
- <http://www.saludalia.com/docs>
- <http://html.rincondelvago.com/agentes-socializadores.html>
- <http://www.psicologiacientifica.com>
- <http://www.boarding-school-finder.com>
- <http://www.cesdonbosco.com>

8. ANEXOS.

ARTÍCULO

LOS HIJOS DE LA MIGRACION

La naturaleza humana, ha llevado al hombre, a una búsqueda constante en el transcurso del tiempo, y con esta búsqueda a una permanente migración. En las dos últimas décadas, nuestro país ha vivido una oleada migratoria, nuestros compatriotas han partido en busca de mayores oportunidades de trabajo, y mejores remuneraciones, en definitiva tratando de mejorar sus condiciones de vida y las de sus familias. Más allá de los motivos del hecho migratorio, o de las condiciones que tiene que afrontar el migrante lejos de su cultura, sus costumbres, su familia e incluso su idioma, están aquellos que se quedan, aquellos que suelen ser los más indefensos e inocentes, los niños, “los hijos de la migración”.

En mi investigación como educadora, me enfoqué en este tema, y lo hice a partir de los niños hijos de emigrantes, dentro de las instituciones educativas, esta fue una experiencia enriquecedora para mí, y debo confesar que toda una sorpresa. Inicialmente efectúe una investigación bibliográfica, en la que descubrí que la mayor parte de autores coinciden en afirmar, que los niños hijos de migrantes, suelen tener problemas de conducta, poca adaptabilidad, malas relaciones sociales con el medio, deficientes resultados académicos, y que incluso a la postre les deriva a introducirse en el mundo de el alcohol, drogas y pandillas.

Cuando visite la escuela donde efectúe mi investigación, me encontré sin embargo con otra realidad, es una escuela muy humilde, con muchas carencias y necesidades, pero compuesta por personal muy valioso, desde sus directivos, sus maestros y sobre todo sus niños, todos muy ordenados, con ideas muy claras de lo que cada uno desde su función debe hacer, y con muchas ganas de hacerlo bien, con la impotencia en ciertos momentos de la falta de recursos, pero con el deseo ferviente de continuar. Fue ahí donde realice una serie de cuestionarios, entrevistas personales y mucha observación.

Al codificar la información obtenida lo único que descubrí fue que se confirmaba mi apreciación inicial, es decir los niños hijos de migrantes en los resultados dados por sus maestras, son niños con muy alto rendimiento escolar, bien adaptados y que tienen muy buen comportamiento, en otras palabras “ejemplares”, sus compañeros confirmaron que tienen buena relación entre sí y que se apoyan mutuamente.

En definitiva lo que descubrí es que nuestros niños “los hijos de la migración”, son niños muy fuertes y que al igual que sus padres emigrantes, sacan provecho de las adversidades, y estas solo han servido para impulsarlos y aunque muy dura la separación, esta les permitió madurar y tomar una actitud prospectiva, son todos unos luchadores.

Puedo concluir que comparativamente los niños hijos de emigrantes tienen unos resultados académicos mejores que la mayor parte de aquellos niños que viven con sus padres, esto se demuestra en los resultados de los cuestionarios a docentes.

Anexo No. 2 Carta de presentación al director de la escuela

Anexo No. 3 Carta de presentación a los representantes

Anexo No. 4 Entrevista al Director de la escuela

Anexo No. 5 Cuestionario de profesores

Anexo No. 6 Cuestionario para estudiantes

Anexo No. 7 Cuestionario para padres y madres

Bitácora de campo

Primero busque la escuela en la que iba a realizar el estudio, y la que encontré me pareció apropiada ya que es una escuela fiscal y de bajos recursos, en la que podía estudiar y obtener datos interesantes.

Primero me reuní con el Director de la escuela con el que me presente, le explique la razón de mi presencia y le entregue la carta enviada de la UTPL. Después que la leyó, me dio el debido permiso para realizar las entrevistas.

Me dirigí hacia las aulas y empecé por sexto de básica, de igual manera me presente con la maestra y le explique lo que iba a realizar. La profesora me indico los niños cuyos padres eran emigrantes y otros tres niños que si vivían con sus papás. Me dio permiso para llevarlos a otra aula que estaba desocupada para realizarles los cuestionarios junto con los otros niños de la otra clase. Luego me fui a séptimo de básica y de igual manera me presente con la maestra y le indique lo que tenía que realizar. Muy amablemente me presento a tres chicos con padres emigrantes y tres chicos que viven con sus padres. Los reuní y los lleve al aula donde estaban los otros 6 niños. Justo tenían educación física y la maestra no tuvo ningún inconveniente.

De igual manera me presenté con los niños y les expliqué el propósito de los cuestionarios, conversamos un rato para crear un ambiente confiable y positivo, les pregunte si tenían alguna duda y les entregué los cuestionarios.

Leí detenidamente las instrucciones y les pregunte si han comprendido las indicaciones.

Los niños procedieron a llenar el cuestionario, para lo cual yo estuve supervisando por si tenían alguna pregunta. Me hicieron varias preguntas de las que no captaban muy bien, pero las explicaba y lo llenaban tranquilamente.

Hubo momentos en los que ya se cansaban de llenar, pero les estimule para que continúen. Y les ofrecí llevar unos dulces al siguiente día.

Cuestionarios padres:

Con los profesores acordamos para reunirlos en la escuela, para lo cual envié una circular realizada por mí junto con la carta enviada por la UTPL. Para la cual realmente no hubo quórum, vinieron dos madres (de niños que viven con sus padres) y una tía de un niño con padres emigrantes.

Primero les agradecí y les explique todo nuevamente a pesar de que ya les había enviado en la circular, luego les repartí los cuestionarios y leí detenidamente las instrucciones, pregunte si tenían alguna duda y comenzaron a realizarla.

Hubieron pocas preguntas que no entendían y les aclare.

Al acabar les agradecí mucho por haber ido y por haberme ayudado con esto.

Para el resto de padres y los otros representantes que viven con los niños que no pudieron asistir, me tocó enviarles a casa ya que las maestras me indicaron que sería la mejor manera, ya que si no fueron ese día, no irían otro, realmente es muy difícil que acudan por sus labores.

Les indique a los niños que llevarán los cuestionarios para sus representantes los cuales iban con indicaciones mías, también les anote mi teléfono por si tenían alguna pregunta, y como son de bajos recursos les indique que me timbren y cierren para yo devolverles la llamada y poder ayudarles con las dudas.

Les dije a los niños que por favor no se olviden de entregar a sus representantes para que los llenen y que me lleven al siguiente día.

No recibí ninguna llamada de ningún representante.

Fui al siguiente día a la escuela y me dirigí a la una clase donde todos me entregaron llenos los cuestionarios.

Fui a la otra clase donde me entregaron todos menos dos niños, y les pedí de favor que mañana volvía para que me los entreguen, esta vez también les ofrecí llevar mas dulces.

Volví al siguiente día y ya me tenían listos los dos cuestionarios de padres que me faltaban. Les agradecí mucho y les repartí los últimos dulces de regalo.

Luego los niños se encontraban en recreo y pedí a las dos maestras que me ayuden llenando los cuestionarios para ellas, y con gusto los llenaron ya que en todos esos días que fui estaban muy al tanto del tema y ya era como parte de la escuela.

*No realice entrevista al DOBE ya que no hay.

Entrevista al Director

Después de haber conversado con el Director acerca de mi motivo por el cual me encontraba ahí , acordamos un día y hora para realizarle la entrevista, pero fui el día que habíamos acordado y no se encontraba en la escuela.

Estuvo ausente toda la semana ya que se encontraba realizando papeleos con el Ministerio de Educación. Regresé el lunes después de la semana que realice los otros cuestionarios, y por fin lo encontré. Me reuní nuevamente y le explique que me ayude llenando la entrevista, para lo cual con gusto la lleno. Tubo varias interrupciones de maestros que iban a la oficina, y estuvo como de apuro llenando. Me entregó y le agradecí mucho por haberme permitido realizar mi trabajo de campo en su escuela.

Por último le pedí que ponga los sellos y firmas respectivas en cada uno de los cuestionarios.

Fotos de tres de los niños de padres migrantes con sus compañeros

