

UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

La universidad católica de Loja

**MODALIDAD ABIERTA Y A DISTANCIA
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACION**

“ESTUDIO SOBRE LAS FAMILIAS MIGRANTES Y NO MIGRANTES Y LA INCIDENCIA EN LAS RELACIONES ESCOLARES Y FAMILIARES DE LOS HIJOS, REALIZADO EN EL SEXTO Y SEPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA PARALELOS “A” Y “B” DE LAS ESCUELAS FISCAL MIXTA “QUITO” Y “JHON F. KENNEDY” DE LA PARROQUIA LA UNIÓN, CANTON QUININDE, PROVINCIA DE ESMERALDAS DURANTE EL AÑO LECTIVO 2010-2011.

TRABAJO DE FIN DE CARRERA PREVIO
A LA OBTENCION DEL TÍTULO DE
LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA
EDUCACION.

AUTORA

Isabel Lourdes Albiño Guamán

MENCION.

LENGUA Y LITERATURA.

DIRECTORA DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN:

Mgs. María Fannery Suarez Berrío

DIRECTORA DEL TRABAJO DE FIN DE CARRERA:

Dra. Nora Erique Ortega

SANTO DOMINGO

2010

CERTIFICACIÓN

Dra. Nora Erique
TUTOR DE TESIS

CERTIFICA:

Haber revisado el presente informe de investigación, que se ajusta a las normas establecidas por la Escuela de Ciencias de la Educación, Modalidad Abierta, de la Universidad Técnica Particular de Loja; por tanto, autoriza su presentación para los fines legales pertinentes.

.....

Dra. Nora Erique

Loja,

ACTA DE DECLARACIÓN Y CESIÓN DE DERECHOS

“Yo, Albiño Guamán Isabel Lourdes declaro ser autora del presente trabajo de fin de carrera y eximo expresamente a la Universidad Técnica Particular de Loja y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales.

Adicionalmente declaro conocer y aceptar la disposición del Art. 67 del Estatuto Orgánico de la Universidad la propiedad intelectual de investigaciones, trabajos científicos o técnicos y tesis/trabajos de grado que se realice a través, o con el apoyo financiero, académico o institucional (operativo) de la Universidad”

Isabel Lourdes Albiño Guamán.

AUTORA

C.I. 080192808-6

AUTORIA.

Las ideas y contenidos expuestos en el presente informe de trabajo de fin de carrera, son de exclusiva responsabilidad de su autor.

Isabel Lourdes Albiño Guamán.

AUTORA

C.I 080192808-6

AGRADECIMIENTO

Mi eterna gratitud a Dios por ser el autor de nosotros, Dios que con su poder ha permitido culminar de manera exitosa lo que algún día nos pareció un sueño inalcanzable. A todos los catedráticos que con su sabiduría nos supieron orientar en busca del conocimiento. A la Universidad Técnica Particular de Loja por abrirnos las puertas y permitirnos realizar esta tesis. A todas aquellas personas que de una forma desinteresada nos impulsaron a seguir adelante.

DEDICATORIA

A mis padres por traerme al mundo y enseñarme el amor por el estudio, a mi esposo por comprender la ausencia del hogar por estar dedicados a concluir con esta meta, a mis hijos por ser el motivo de mi progreso y superación. A todas las personas que apoyaron la realización de este trabajo. A todos mis familiares y amigos que sirvieron de ejemplo e impulsaron en mí el anhelo de superación.

ÍNDICE

PRELIMINARES:

Portada.....	i
Certificación.....	ii
Acta de declaración y cesión de derechos.....	iii
Autoría.....	iv
Agradecimiento.....	v
Dedicatoria.....	vi
Índice.....	vii
Resumen.....	1
Introducción.....	3
Marco teórico.....	6
La familia.....	19
Proceso de la investigación.....	41
Metodología.....	48
Presentación y discusión de datos de hijos de padres migrantes y no migrantes.....	53
Análisis, interpretación y discusión de datos de padres migrantes y no migrantes...	101
Análisis, interpretación y discusión de datos de profesores.....	162
Análisis comparativo de los resultados obtenidos.....	173
Impactos de la migración.....	174
Conclusiones y recomendaciones.....	176
El artículo.....	178
Bibliografía.....	182
Anexos	

RESÚMEN

El presente trabajo de investigación sobre el estudio de las familias migrantes y no migrantes y su incidencia en las relaciones escolares y familiares de los hijos, pretende detectar cómo están siendo afectadas socialmente las familias con la migración de los padres, los cuales han tomado tales decisiones debido a la falta de trabajo, dando lugar a que en muchos de los hogares se presente la desintegración familiar y resultando ser los hijos los más afectados, todo esto a cambio de encontrar mejores días para sus pequeños, lo cual muchas veces no es así y se crean mayores problemas intrafamiliares.

Razón por la que el presente trabajo de investigación se lo realizó con bastante seriedad con la Universidad Técnica Particular de Loja, siendo así efectuada esta investigación en la provincia de Esmeraldas, Cantón Quinindé, Parroquia la Unión, en las Escuelas Fiscal Mixta "QUITO" y "JOHN F. KENNEDY", siendo estas instituciones unas de las de mayor población educativa de la Parroquia, en donde se investigó a seis hijos de padres migrantes, seis de padres no migrantes de 10 y 11 años de edad de sexto y séptimo año de Educación Básica, seis padres o representantes migrantes, seis padres no migrantes, maestros y directores.

A este grupo investigado se le aplicaron cuestionarios tanto a estudiantes, padres o representantes, profesores y una entrevista semiestructurada a los señores directores de las instituciones educativas antes mencionadas, obteniendo como resultado de ello, la recolección de datos para realizar la interpretación, análisis y discusión del cuadro poblacional investigado.

De manera concisa se puede afirmar que la migración es un fenómeno que actualmente se lo aprecia de manera muy acelerada en nuestro país y en general a nivel mundial, la misma que al no tener las directrices correctas o la previa planificación familiar, esta puede tomar rumbos negativos que destruyan y afecten la personalidad del niño. Llegando a la conclusión después de la recolección de los datos, en esta investigación se pudo detectar que ha sobresalido en una mayoría el alto grado de afectividad, amor y sobretodo de responsabilidad familiar, lo cual ha

permitido que una gran parte de estos niños vivan y se desarrollen en un ambiente acogedor muy favorable para su correcto desenvolvimiento personal y académico.

Situación que ha sido muy favorable en cuanto al grupo de niños cuestionados, claro está indicar éstas cualidades y características de estos menores ahora, pero quizá realizándose un seguimiento a futuro se pueda continuar apreciando los mismos resultados porque con el paso del tiempo y el cambio de etapas pueden suceder transformaciones en las personalidades de estos individuos, pero por ahora me limito a manifestar los resultados recogidos, los mismos que alientan en cierta parte la mala imagen de la migración o que muestran la otra cara de una migración desintegradora del núcleo familiar, porque esta investigación no presenta serias dificultades especialmente con los hijos.

En relación a la familia se logra obtener niños que permanecen estables con la relación entre sus padres o representantes, permitiéndome llegar a una breve conclusión, en donde existe casi una igualdad en la forma de desarrollarse e interrelacionarse tanto de los hijos de padres migrantes y de no migrantes debido a que es un factor determinante en la formación de los niños una buena convivencia familiar y lo fundamental la comunicación diaria que debe mantener la familia, especialmente entre padres e hijos, para de esta manera evitar tantos inconvenientes y dificultades que pueden presentarse a presente y a futuro, con la delincuencia acelerada, con embarazos precoces, con niños/as y adolescentes desinteresados por el estudio y con total baja autoestima, perdiendo el interés por todo cuanto existe en la vida.

INTRODUCCIÓN

La migración hacia el exterior actualmente no es un fenómeno exclusivamente realizado por los países subdesarrollados debido a que en mayor o menor grado se hace presente en casi todos los países, sin embargo es una característica más efectuada por los países de bajo nivel socioeconómicos; en donde cuya población en edad de trabajar busca mejorar sus condiciones de vida y en ese sentido asegurar otras expectativas para mejorar sus niveles técnicos, científicos y económicos. Así la migración es en gran medida consecuencia de un proceso desproporcional del crecimiento y desarrollo de los países debido al incremento de las tasas de natalidad las mismas que hace que crezca la población económicamente activa, dando como resultado un ejército de desocupados, debido a que la población crece y las fuentes de trabajo se reducen, y los salarios son mínimos, es por esta razón que surgen los flujos migratorios acelerados en todo el mundo.

Es así como en Latinoamérica y especialmente en Chile se puede apreciar cómo los habitantes han emigrado a partir de 1973 como producto de los conflictos derivados del quiebre institucional, lo que tuvo como consecuencia un golpe militar, el mismo que duró 17 años y a todo esto sumado también las reformas que en el ámbito económico se produjeron en 1970, pero la migración en 1973 adquiere mayores caracteres masivos también motivados en gran parte por razones políticas pero mucho más frecuente salen los chilenos del país motivados por expectativas de trabajo y lo hacen a través de decisiones individuales, en este país son muy pocos los casos de exilio. Es así como algunos emigraron no porque están mal en Chile, sino porque buscan nuevas oportunidades de negocios o para perfeccionarse en los estudios; otros lo hacen por razones contrarias, debido a fallas en el sistema económico, además desde 1999 y 2001 se produjeron nuevas salidas e incluso algunos lo hacían de forma ilegal. Es así como la migración mueve a los habitantes de todos los países, siendo así como en Ecuador, también se puede apreciar éste fenómeno migratorio como un gran movimiento especialmente a partir de la migración contemporánea que se da durante 1990, cuando en el gobierno del Dr. Jamil Mahuad se proliferó una terrible crisis en el país debido a varios factores

siendo el principal la falta de trabajo , lo que ha permitido que gran parte de ecuatorianos emigren en busca de mejorar las condiciones de vida.

Es así como con mayor frecuencia emigran los habitantes de la provincia del Cañar y el Azuay a raíz de que se produjo la crisis del sombrero de paja toquilla, durante los años 50, permitiendo que gran parte de ecuatorianos de estas provincias emigren con mayor frecuencia siendo las remesas de éstos migrantes el segundo rubro después del petróleo . Es así como se da la migración por provincias , siendo la provincia de Esmeraldas , una de menor incidencia en cuanto a la migración , porque según datos estadísticos los habitantes esmeraldeños emigran muy poco en relación a otras provincias e incluso sus parroquias tienen pocos casos de migración , como es en la Parroquia la Unión donde se encuentran ubicadas las instituciones educativas escogidas para mi investigación y consideradas como las de mayor índice poblacional como fueron la Escuela Fiscal Mixta “Quito” y “John F. Kennedy” en donde son pocos frecuentes los casos de migración .

JUSTIFICACIÓN

“El estudio sobre las familias con padres migrantes y no migrantes y la incidencia en las relaciones escolares y familiares de los hijos”, es un tema muy importante que nos ha proporcionado la UTPL, como trabajo de investigación.

El mismo que lo realizo porque es un requisito para graduarme y obtener mi licenciatura en Ciencias de la Educación.

Además se ha investigado el problema porque conmueve conocer algunas dificultades que se presentan tanto en los hogares como en las escuelas, especialmente a esa tierna población como son los niños , para que luego de todos los resultados de la investigación que obtengamos , sea tomado como un problema a solucionarse para que los gobiernos y todas las autoridades competentes actúen contra éste fenómeno procurando erradicarlo o al menos disminuirlo y no tengamos más niños alejados de sus padres a causa de la migración.

Muy particularmente de todo esto lo que más impresión causa y me llama la atención como objeto de estudio es también el poder darse cuenta que la migración de los

padres es sin duda uno de los más grandes problemas sociales de esta época, porque como ser humano se desea lo mejor para el prójimo y más aún para estos pequeños esperando que con esta investigación realizada por la UTPL, conjuntamente con sus estudiantes se logre detectar con exactitud las causas y sus consecuencias para poder actuar ante ello, y se disminuya éste fenómeno con esfuerzo y voluntad de todos, estoy segura que la crisis que viven ciertos niños hijos de padres migrantes se reducirá, porque solo así se podrá sacarlos de la soledad en que algunos niños están cayendo.

En este proyecto de investigación es muy importante recalcar la disponibilidad de los recursos brindados por la UTPL, en cuanto a los cuestionarios bajados del Programa Eva, para aplicarse a estudiantes, padres o representantes y profesores, una entrevista semiestructurada a los señores directores de las instituciones educativas investigadas, también las asesorías presenciales otorgadas por la Universidad fueron recursos que facilitaron en cierta parte la realización del trabajo. También se encontró otros elementos de vital importancia como fue el acceso al Internet, libros, revistas e incluso diálogos con padres que han retornado, permitiendo todo esto adentrarnos y conocer con más profundidad el tema.

La utilización de los recursos económicos y la disponibilidad del tiempo también fueron muy factibles aunque con bastante esfuerzo, pero ha sido posible contar con ellos, para llevar a cabo esta investigación, la misma que fue realizada con bastante empeño y dedicación. En este proceso de investigación se cumplieron los objetivos planteados como fueron:

Objetivo General

Analizar comparativamente las relaciones escolares y familiares de los estudiantes hijos de padres migrantes y no migrantes que se encuentran en sexto y séptimo año de educación básica de la Escuela Fiscal Mixta "Quito" y "John F. Kennedy" de la Parroquia la Unión.

Objetivos específicos

Identificar los comportamientos que mantiene el estudiante en sus relaciones interpersonales con la familia y la escuela.

Identificar los medios de educación que utilizan frecuentemente las familias emigrantes ecuatorianas, para mantener las constantes comunicaciones.

Conocer las causas y consecuencias que produce la migración en el entorno familiar y escolar.

1. MARCO TEÓRICO

1.1. MIGRACIÓN.

1.1.1 CONCEPTUALIZACIÓN DE MIGRACIÓN, EMIGRACIÓN Y EMIGRANTE. MIGRACIÓN.

Éste término se refiere al desplazamiento o el cambio de residencia de la población, el mismo que se produce desde un lugar de origen a otro. Estos movimientos pueden ser temporales o definitivos dependiendo de las circunstancias.

Las migraciones de los seres humanos se analizan y estudian tanto por la demografía como por la geografía de la población.

La migración demográficamente abarca las dos opciones que son: emigración e inmigración.

EMIGRACIÓN

Es la salida o abandono de las personas de un país lugar o región determinada para establecerse en otro distinto. Éste término forma parte del concepto más amplio de las migraciones de la población ,la misma que abarca tanto la emigración como la inmigración .De ésta manera una emigración termina cuando empieza la inmigración.

Actualmente los países que registran mayor emigración son los países desarrollados conocidos como los países del “Tercer Mundo”.

INMIGRACIÓN

Es la entrada de las personas de un país, región o lugar procedentes de otras partes.

En conclusión una emigración lleva como contrapartida una posterior inmigración en el país de llegada .Ejemplo: Así como salen los ecuatorianos también entran personas de otros lugares a nuestro país.

EMIGRANTE

Constituye la persona que se marcha o abandona su país para radicarse en otro desconocido o ajeno a su patria, salida que lo realiza debido a diferentes causas. De ésta forma la migración se convierte en una valerosa expresión de la voluntad de una persona tomando en cuenta que tanto migración, emigración y emigrante, se refiere a personas que por diversas razones deciden salir de su propio país, pero la razón principal siempre o en la mayoría de los casos será por superar la adversidad y vivir una vida mejor, tomando en cuenta que existen dos tipos de emigrantes que son:

Emigrantes Legales e Ilegales.

Por lo general los emigrantes legales tienen muchas más oportunidades que los ilegales los cuales están siempre expuestos a la explotación y sometidos a la extorsión y al chantaje por encontrarse en tal situación.

1.1.2. TIPOS DE MIGRACIÓN

MIGRACIÓN INTERNA O NACIONAL.

Son aquellos movimientos o cambios de residencia que se dan dentro o en el interior del territorio de un mismo país. Las más numerosas se realizan del campo a la

ciudad es lo que se llama éxodo rural, afectando esto principalmente a los países en vías de desarrollo,

MIGRACIÓN EXTERNA.

Este tipo de migraciones ocurre cuando las personas migran de un país a otro o de un continente a otro. Conocidos éstos movimientos como migraciones externas o internacionales, siendo éstas las más recientes, convirtiéndose éste tipo de migración en algo tan paradójico ya que al mismo tiempo que acarrea con múltiples consecuencias también se ha convertido en un rubro económico muy importante debido a las remesas enviadas al país de origen.

Éste tipo de migración tuvo su mayor apogeo a fines de los 90, incrementándose éste fenómeno de manera muy acelerada y creciente.

Por la forma las migraciones son: Forzosas y Voluntarias.

MIGRACIÓN FORZOSA.

Son aquellas formas de migración que tienen carácter involuntario, las mismas que son motivadas por la presión y la amenaza, se dan por motivaciones políticas o religiosas.

Es un fenómeno social que se produce cuando importante número de personas atraviesan las fronteras de sus propios países, huyendo de una situación que afecta su seguridad física y la de sus familias, así como también su sustento. Estas situaciones migratorias se producen en ráfagas repentinas, las cuales provocan importantes distorsiones en el contexto político, económico y legal del país y de los países hacia donde esas personas huyen.

MIGRACIÓN VOLUNTARIA.

Son migraciones de carácter libre del individuo, es la decisión que viene condicionada por las posibilidades existentes en la legislación para cambiar de residencia. Prevalece el derecho de la persona a elegir el lugar más idóneo para su desarrollo. Esta forma

de migración siempre es realizada en busca de mayores recursos económicos, culturales o calidad de vida, siendo el motivo fundamental la falta de trabajo, la pobreza de nuestro país especialmente a hecho frecuente las migraciones voluntarias al extranjero o a otras regiones españolas, por eso la densidad de la población siempre se ha conservado baja.

1.1.3 LA MIGRACIÓN EN ECUADOR.

Conocemos que los flujos migratorios ,han existido casi desde el inicio mismo de la existencia del ser humano, sin embargo, el desarrollo del capitalismo ha profundizado éste fenómeno por procesos agudos de concentración diferenciación y expulsión de mano de obra.

La globalización de las economías que se viene consolidando desde fines del siglo XX por su parte ha exacerbado esa tendencia y la población sobretodo de los países en desarrollo, así la globalización constituye el proceso de distribución general y mundial de ideas políticas, recursos y además donde grupos aislados entran en acercamiento con otros actores importantes de éste proceso, son las transnacionales y las corporaciones. Ésta tiene sus orígenes en el sistema neoliberal, éste sistema prioriza la especulación y la inversión privada además considera que el deber del Estado no es para con los ciudadanos sino para con el capital (dinero) por lo tanto ésta propuesta ideológica que abarca todos los ámbitos de la sociedad, es concentradora de ganancias y excluyente de personas. Todo esto como respuesta a la crisis económica nacional de 1.998-1.999, causada por diversos factores como el cierre de los bancos, la depreciación de la moneda por el dólar y la inestabilidad financiera ,en éstos dos años también disminuyó el producto interno bruto (PIB) en un 27% y el consumo per cápita fue menos en el año 1.999 . El Ecuador es uno de los países menos desarrollados en América Latina, según el reporte del índice de Desarrollo Humano del PNUD(2.003) el ingreso per-cápita en el 2003 fue de \$1,461,todo esto ha hecho que la emigración al exterior tome una dimensión sin precedentes .Las estimaciones del emigrante ecuatoriano al exterior de acuerdo a los datos del censo 2.001 nos indica que el 60% provienen de la sierra de los cuales

cerca de 40% son de Cañar.(Ceplaes 2.004) siendo la provincia que mayor cantidad de emigrantes tiene y por ende sus remesas son superiores a las demás¹.

Pero lo lamentable por otra parte es que siguen y aumentan las desigualdades que existen entre los seres humanos prosiguen los graves ataques al medio ambiente, todo esto como resultado de un desarrollo rápido e imparable. En nuestro país y en general en toda América Latina la globalización tiene su aparición desde la década de los 70, donde muchos países buscaban el crecimiento económico a través del proceso de industrialización para lo cual crearon una especial dependencia de la explotación del petróleo como medio de financiamiento para éste proceso. Luego cuando los ingresos no fueron suficiente se buscó apoyo de los países desarrollados a través del financiamiento apareciendo así el problema de la Deuda Externa en Latinoamérica ,acompañado también por el mal manejo de las políticas económicas ,el despilfarro y la corrupción por las dictaduras militares y los malos gobernantes. Siendo durante el gobierno de Jamil Mahuad (1.999-2.000) éste sistema llegó al punto máximo en cuanto a la crisis económica más profunda en Ecuador ya que allí mismo se decretó la adopción del dólar como moneda oficial agudizando aún más la crisis económica del país, ya que los fondos destinados al pago de la deuda externa aumentaron en un porcentaje muy elevado ,disminuyendo de ésta manera los fondos asignados a la inversión social (salud, educación y trabajo) .Por ésta razón es que la condición económica de nuestro país no permite vivir con las comodidades necesarias ,ni brindar la familia lo que merecen sus hijos como es la vestimenta ,un hogar, alimentación, salud, vivienda ,etc. Debido a todas estas pésimas administraciones es que cada día se han acelerado los flujos migratorios, procurando encontrar en el otro horizonte mejores condiciones de vida, lo cual muchas veces no es así, debido a que el problema de discriminación se mantiene, y el emigrante siempre llevará marcadas las huellas de emigrante en el país de destino.

Anteriormente las migraciones más frecuentes iban destinadas hacia los EE.UU de América, Pero cuando éste aumentó los controles a partir del 11 de septiembre de 2.001 hizo que los ecuatorianos eligieran nuevos destinos es así como durante el

¹ *Realidad Nacional Dr. Rubén Holguín Arias, tercera edición 2007.*

2.000-2.008 emigraron mayormente a Europa, principalmente a España. (Arteta y Oleas 2.006).²

Históricamente ha habido dos grandes movimientos migratorios en Ecuador el primero tuvo lugar en la década de los 50, desde las provincias del Azuay y Cañar, como resultado de la crisis en la exportación de sombreros de paja toquilla, ya que era la principal fuente económica de la región del Austro.

Los ecuatorianos con mayor frecuencia emigran hacia España, principalmente por ser un país atractivo que cuenta con mayor facilidad para regular la situación migratoria y también por la facilidad del idioma. Siendo las ciudades de mayor acogida Madrid y Barcelona, así como lo demuestran los datos del INEC 2.008.³

En la mayoría de las veces quienes emigran lo hacen con el objetivo de aliviar el sufrimiento económico de los familiares que se quedan abandonados en el país de origen.

Actualmente el emigrante ecuatoriano se convierte en un elemento preciso y necesario para una gran cadena de producción como son las agencias de viaje coyotos que venden documentación falsa, empleadores que contratan en condiciones de semi - esclavitud, cafés, internet, bancos, compañías de transferencia de dinero, empresas de telefonía, todos ellos se benefician con la labor del emigrante.

Con todo lo determinado el emigrante no solo termina siendo una fuente de ingreso para “intermediarios” de una cadena económica, sino que al final de cuentas también se convierte en una prioritaria fuente de sostén para la economía del país de origen.

Es así como el patrón de migración señala que las remesas del tercer trimestre del año 2.008 disminuyeron en un 13,3% a 706 millones comparado con los 814 millones recibidos durante el mismo periodo del año 2.007. En conclusión la migración se convierte en algo paradójico ya que por un lado se destruyen los vínculos familiares ocasionando grandes secuelas especialmente a los hijos pero por otro lado se

² Arteta y Oleas, *Migraciones Internacionales diciembre 2006*.

³ Fuente. Instituto Nacional de Estadísticas y Censos 2008.

convierte en una fuente de ingresos muy importante para el país, ubicándose así las remesas enviadas por los emigrantes como la segunda fuente de ingresos después del petróleo, desplazando a actividades como banano y otras exportaciones. (El Comercio 2.003).

Alberto Acosta afirma que “esos recursos dieron oxígeno a la economía en especial a las provincias de la Sierra como el Azuay, Cañar y Loja, donde la mayoría de los habitantes tienen familia en el exterior.

Utilizando la mayor parte de las familias las remesas para pagar las deudas del viaje, compra de tierras, viviendas, autos, electrodomésticos e invierten también en educación.⁴

Además a esto se le incluye los aspectos sociales los cuales influyen tremendamente en los núcleos familiares como son: La separación, las condiciones infrahumanas y de hacinamiento en que conviven, muchos están ilegalmente indocumentados y por ésta razón son terriblemente explotados, sufren de segregación racial, xenofobia y racismo al no ser considerados como personas gratas en el país donde residen y por último muchos mueren en el camino en el intento de alcanzar el sueño anhelado.

Como es el caso tan real de los 72 emigrantes con destino a México, los mismos que fueron atentados en una masacre tan cruel e inhumana, siendo el único sobreviviente el joven Luis Freddy Lala oriundo de la provincia del Azuay.

Este es el triste y lamentable panorama del tema éxodo de los ecuatorianos, es muy necesario también tener presente las salidas de forma irregular ayudados por los tramitadores llamados coyotes, como también el drama que enfrentan los familiares que se quedan con las deudas, pagando altos intereses a los chulqueros, firmando letras de cambio en blanco, hipotecando y hasta entregando bienes inmuebles, dando paso a todo tipo de extorsiones, todo esto a cambio de las promesas para ser trasladados a los países de destino.

⁴ Orbe Mauricio Remesas en la economía nacional (abril 2007)

El Ecuador ratificó en enero de 2.002 la Convención Internacional sobre la Protección de los Derechos de todos los Trabajadores Migratorios y sus Familiares, adoptada en el seno de las Naciones Unidas en 1.990 siendo éste un paso fundamental para proteger a los ecuatorianos migrantes ya que es aplicable a todo el proceso de migración.

La Migración se ha convertido en un problema mundial, siendo éste provocado por varios factores como guerras, persecuciones políticas, desempleo, catástrofes naturales, entre otros factores.

Es así como la Organización de las Festividades designó el día 17 de noviembre como Día Mundial del Migrante, en donde las entidades pertinentes promueven una serie de conferencias y actividades que permitan reflexionar sobre las causas y consecuencias de la migración en cada país y en el mundo que os están atacando con mayor fuerza.

Se considera que una migración legal está valorada en 6.000 dólares, pero la ilegal ayudada por los coyoteros está alrededor de 11.000 dólares y a esto se le adjunta una serie de sufrimientos más.

El terrible panorama de inmensa vulnerabilidad de los compatriotas que emigran irregularmente hacia el exterior, debe ser una preocupación permanente y constante así como también la erradicación o por lo menos la disminución de éste, deben ser motivos urgentes de la agenda pública del Estado Ecuatoriano conjuntamente con la sociedad.

1.1.4. CAUSAS Y CONSECUENCIAS DE LA MIGRACION

Actualmente la emigración se ha convertido en un tema de vital importancia a nivel mundial, especialmente si hablamos de nuestro país la emigración ha sido muy creciente a tal punto que hoy en día el Ecuador depende económicamente de las remesas enviadas por los emigrantes y son justamente éstas remesas las que permiten sostener a la dolarización implantada durante el gobierno del Sr. Jamil Mahuad en los años 1.999 - 2.000, ya que fue esto lo que elevó el costo básico de la

canasta familiar ,lo cual día a día a hecho que nuestros compatriotas decidan emigrar a otros países.

A éstos desbalances poblacionales y familiares se le agregan múltiples causas como son:

CAUSAS SOCIOECONÓMICAS:

- El decreciente estándar de los ecuatorianos (bajos salarios)
- El desempleo
- Depreciación de la moneda el sucre por el dólar
- El cierre de los bancos y la inestabilidad financiera
- Disminución del PIB (producto interno bruto) 1.998-1.999
- La inflación.

Estas causas son las fundamentales en cualquier proceso migratorio ,la mayor parte de las que emigran lo hacen en la búsqueda de mejores condiciones de vida debido a que la crisis económica actual no permite gozar de todos los servicios básicos es así como en muchos de los casos la situación de hambre y miseria lo que obliga a que muchos emigrantes arriesguen sus vidas y muchas veces hasta el punto de perderla ,todo movido por el deseo de superar dicha situación ,la misma que en nuestro país nos tiene al punto de la desesperación y angustia.

CAUSAS POLÍTICAS.

Muchos emigran a causa de la crisis políticas, las mismas que pueden presentarse por malos manejos de los rubros económicos del Estado, inestabilidad jurídica - política, temor a la persecución y venganza es lo que hace que abandonen el país para radicarse en otro.

Estas causas se convierten en fundamentales para que surja una migración de carácter político, y esto además de que muchos gobernantes, y entes de control de un país no practicaron el valor de la honradez el mismo que hoy en día está decreciendo ,

CAUSAS CULTURALES.

Es un factor muy determinante y hay que tomar en cuenta las bases culturales de un país donde se va a emigrar. Ya que siempre se toma en consideración la religión, el idioma, las tradiciones, costumbres, etc. También es muy importante analizar las posibilidades educativas más aún cuando se trata del éxodo rural ya que en la mayoría son padres jóvenes.

CAUSAS FAMILIARES.

Son un factor muy importante en la decisión de emigrar, los vínculos familiares, sobre todo en éstos tiempos cuando la comunicación intrafamiliar esta cada vez mas desatendida por muchas razones.

Actualmente está permitiendo caer en tremendos fracasos como son las separaciones y los divorcios, por lo que a causa de éstas deciden emigrar, lo terrible de ello es cuando existen hijos de por medio los cuales son los más afectados.

OTRAS CAUSAS

Radica fundamentalmente en que cuando los padres deciden emigrar éstos niños/as y adolescentes quedan al cuidado de los abuelos, los mismos que aceptan tan grande responsabilidad, el cual a la hora de cumplir no lo hacen muchos de ellos por razones de sus avanzadas edades, y con ellas un sinnúmero de limitantes que le acompañan.

- El total desinterés que muestran los centros educativos ante éste fenómeno migratorio, también los está agravando y al mismo tiempo aislándolos.
- La deficiente comunicación que mantienen con sus hijos debido a la distancia es otra de las causas que perjudica la parte afectiva de éstos niños hijos de migrante.
- La edad que en la mayoría de los casos atraviesan también es determinante, debido a que es allí cuando más requieren de la presencia y compañía de sus padres.
- El libertinaje que tienen la mayoría de éstos niños también los está afectando debido a la falta de control por parte de los apoderados.

CONSECUENCIAS DE LA MIGRACIÓN.

A pesar de que éste fenómeno migratorio se está presentando de manera acelerada, cabe recalcar que es por falta de planificación y orden en cuanto a vía legal se refiere, el mismo que en alto porcentaje está ocasionando un impacto psicosocial, ya que de lo contrario al planificar la migración fuese menos proliferante y destructiva.

Todo este fenómeno, acarrea un sinnúmero de consecuencias las mismas que a continuación presentamos la más relevante que se puede observar en muchos casos de hijos con padres emigrantes:

- Destrucción del tejido social del país de origen como desintegración familiar que conlleva serios problemas psicológicos, especialmente en los niños/as y adolescentes lo que en muchos de los casos puede traducirse en:

- Bajo rendimiento escolar.

- Alcoholismo

- Drogadicción

- Pandillerismo

- Baja Autoestima

- Traumas

- Intentos de suicidio.

- Las salidas de forma irregular ayudados por tramitadores ilegales llamados "Coyoteros," como también el drama que enfrentan los familiares que se quedan con las deudas pagando altos intereses a los chulqueros ,firmando letras de cambio en blanco, hipotecando y hasta entregando bienes inmuebles , dando paso así a todo tipo de extorsiones .Todo esto a cambio de ser trasladados a los países de destino.

- Cuando la madre queda sola debido a que el esposo ha emigrado suele estar afectada por el acoso sexual, doble rol de jefa de hogar ,baja autoestima, depresión, abusos familiares por aprovechamiento de los recursos económicos , angustia e inseguridad, los recursos económicos , intervención familiar, estimación social , busca de compañía.

- El varón que queda solo con los hijos porque su esposa ha emigrado también es afectado por el doble rol, tendencia al alcoholismo, depresión, maltrato a los niños/as y adolescentes

Abandono a los hijos/as, sentimientos de culpa, se siente mantenido, baja autoestima, angustia e inseguridad en grados muy elevados.

- Los niños/as y adolescentes se enfrentan a sentimientos de depresión, rebeldía, abandono, agresividad, apatía hacia la escuela, escasas relaciones interpersonales, pérdida de valores, deserción escolar, bajo rendimiento, pérdida de autoestima, abuso sexual, pérdida de identidad, suicidio, trastornos de aprendizaje, se vuelven incontrolables⁵.

- La emigración de los padres genera graves conflictos, especialmente en la familia, surgiendo así su desintegración, la misma que produce grandes efectos psicológicos en los hijos por lo que éstos se despreocupan de sus estudios y todas estas serie de problemas bajan su potenciabilidad convirtiéndolo en un ser desmotivado, lleno de conflictos que lo pueden poner en altos índices de vulnerabilidad para caer en vicios y otros males que los destruyen.

- El dinero enviado por los padres no está siendo bien utilizado ya que se dedican a invertir el dinero en juegos electrónicos, adquieren celulares, equipos de video y en fin así malgastan parte del sacrificio desplegado por sus padres en el exterior. Lo cual los está convirtiendo en personas orgullosas para con quienes no tienen lo que ellos sí.

El país de origen pierde parte de la población en edad productiva y fértil.

El trabajador al vivir inmerso en una cultura y sociedad diferente a la propia, crea sentimientos de marginación, inferioridad y sobretodo desarraigo.

En el país de acogida existen ventajas:

⁵ Dr. Robert Shaw en la Revista *Despertad* (Abril 8 2.008).

Se rejuvenece la población con la llegada de jóvenes, en los cuales no ha invertido en educación, ni en sanidad durante la infancia.

Produce beneficios económicos, al permitir bajos salarios.

1.1.5 LA MIGRACIÓN EN LA PROVINCIA DE ESMERALDAS.

El trabajo de investigación que se ha realizado sobre “El estudio de las familias migrantes y no migrantes y su incidencia en las relaciones escolares de los hijos”, se llevó a cabo en dos instituciones considerando a aquellas de mayor población como fueron la Escuela Fiscal Mixta “QUITO” y la Escuela Fiscal Mixta “JHON F. Kennedy” ubicadas en la Parroquia la Unión, cantón Quinindé, Provincia de Esmeraldas.

Por ello me permito comentar una pequeña parte sobre la migración de la Provincia de Esmeraldas ya que éste fenómeno migratorio en cuanto a ésta provincia se refiere no es muy elevado ya que en comparación a otras provincias el grado de emigración es bajo.

Es así como según la Jefatura de Migración durante el año 2.008 entraron a Esmeraldas 2.106 migrantes lo que equivale a un 0,3% y durante el mismo año salieron 2.288 migrantes es decir en ese mismo año salieron 182 emigrantes más.

Cabe recalcar que éstos índices son en cuanto se refiere a la Migración Regular, ya que la Irregular también se da de una u otra manera arriesgando aún más las vidas de tantos seres humanos y poniendo en riesgo también el futuro de toda una familia.

Según el Instituto Nacional de Estadísticas y Censos (INEC), la gente emigra en enormes cantidades creándose de esta manera serios problemas e implicaciones en el ámbito social, demográfico y económico del país.

Pero a nivel de ésta provincia la migración no es muy acelerada.

Cabe indicar que éstos datos estadísticos son los realizados durante el año 2.008, conjuntamente con el Instituto Nacional De Estadísticas y Censos (INEC) y la

Dirección Nacional de Migración con sus jefaturas de Migración de Quito, Guayaquil, Tulcán, Huaquillas, Macará, Machala, Esmeraldas, Salinas , Manta, Lago Agrio, San Lorenzo, San Cristóbal, y Santa Cruz.⁶

1.2 LA FAMILIA

1.2.1 DEFINICIONES Y TIPOS DE FAMILIA.

La familia es la unidad básica de todas las organizaciones sociales, es el núcleo de la sociedad ya que esta forma a quienes actuarán en el futuro .Cada padre y madre forman a los hombres del mañana por eso es prioritario que las familias estén bien constituidas para que los hijos se puedan formar en un ambiente acogedor y lleno de amor. En la familia el ser humano aprenderá los afectos y valores, la formación valórica de la familia es irremplazable.

“La familia es una unidad de cooperación con tareas bien definidas, la misma que consiste en garantizar el desarrollo y la supervivencia física, psicológica y económica de sus miembros”⁷.

La familia representa para el ser humano el contexto social más significativo ya que es su primer pilar existencial ,afectivo y biológico ,convirtiéndose así en la sociedad más universal ha existido como una organización social en todas las etapas de evolución social y en todas las sociedades ,toda persona desde que nace es miembro de una familia ,siendo así la manifestación humana que primera y de manera profundamente determinante influye en la conducta individual del hombre ,en la formación de su carácter ,en los hábitos y costumbres , en sus sentimientos naturales , además estimula las relaciones afectivas y transmite los valores del espíritu.

De allí que la familia es la única escuela para formar al hombre. Amar es educar y no puede haber educación verdadera sino es en la familia la misma que debe ser una obra de amor.

⁶ *Instituto Nacional de Estadísticas y Censos y la Dirección Nacional de Migración del Ecuador 2008.*

⁷ *Vicariato Apostólico de Méndez, Sociología, 2006.*

Las familias desempeñan las funciones como proporcionar:

- Amor
- Autoestima y
- Socialización.

El origen de la familia está en el origen de la vida misma ya que surge de la necesidad de la mujer de ser protegida económica y socialmente por el hombre.

En conclusión la familia surge de la necesidad de un hombre y una mujer para alcanzar fines comunes y lograr aspiraciones juntas. Es así como entre sus funciones principales está la procreación y educación de los hijos y de auxiliarse mutuamente entre los cónyuges, procurando así la realización plena del amor.

Entonces por ser la familia la sociedad más universal y núcleo de la sociedad también está protegida y amparada por el estado, por la religión y por la ley.

Preocupados por el bienestar de ésta institución la ONU(Organización de las Naciones Unidas) ,reconoció y afirmó la importancia de la familia como un lugar privilegiado para la educación y con el objetivo de aumentar el grado de concienciación acerca de los temas relacionados con la Familia , el 15 de Mayo fue declarado como DÍA INTERNACIONAL DE LAS FAMILIAS , y la celebración de éste día es una oportunidad en todo el mundo para que las familias demuestren su solidaridad y reflexionen sobre cómo mejorar la relación entre sus miembros .

Todos los padres deben mantener una comunicación diaria, constante y estrecha con sus pequeños hijos y adolescentes.⁸

Debido a que en la actualidad hay muchos obstáculos que están atacando contra los cimientos de ésta institución.

TIPOS DE FAMILIA

⁸ Prendergast William Revista Despertad (Octubre 2.007.)

La familia ha demostrado históricamente ser el núcleo indispensable para el desarrollo humano, la cual depende de ella para su desarrollo y crecimiento.

Con el transcurrir del tiempo ésta organización familiar y de parentesco ha ido cambiando y hoy se puede distinguir cuatro tipos de familia, las mismas que son:

Familia Nuclear, extensa, monoparental, transnacional, reconstituida, adoptiva, homosexual y sin vínculos.

FAMILIA NUCLEAR O ELEMENTAL

Es la unidad familiar básica que se compone de esposo (padre) esposa (madre) e hijo cabe recalcar que éstos hijos pueden ser biológicos de la pareja o también miembros adoptados por la familia,

Pero son familias que viven, esposos e hijos juntos en un mismo hogar.

FAMILIA EXTENSA O CONSANGUÍNEA.

Esta familia se compone de más de una unidad nuclear, ésta se extiende más allá de dos generaciones y prevalece los vínculos de sangre de una gran cantidad de personas incluyéndose a los padres, niños, abuelos, tíos, primos, sobrinos, etc.

FAMILIA MONOPARENTAL.

Esta familia se compone por uno de los padres con sus hijos, ésta puede tener diversos orígenes, ya sea porque los padres se han divorciado, separado o muchas veces emigrado y se olvidaron de su familia. Todos éstos factores pueden influir para que los hijos se queden a cargo de uno de sus padres que en la mayoría de los casos es la madre e incluso debido a un precoz embarazo donde se configura otro tipo de familia dentro de la mencionada, la llamada familia de madre soltera. Otra causa que origina la existencia de la familia mono parental es el fallecimiento de los cónyuges. (Camacho, 2007)

FAMILIA TRANSNACIONAL.

Santoja (2005) dice que esta familia aparece de la separación o partida de los miembros quedando ellos distanciados.

Sin embargo éste tipo de familia se fundamenta en mantener estrecha relación como familia, mantienen comunicación constante entre sus miembros por medio del teléfono, internet correo electrónico y también a pesar de la distancia ,se preocupan por la supervivencia de sus miembros y tienen como objetivo fundamental la reintegración o reunificación con sus miembros familiares.

Las familias transnacionales se reparten sus miembros entre dos sociedades. La reunificación de sus miembros es una tensión que mantiene a la familia como una unidad más allá de la distancia⁹.

También aportan económicamente para la supervivencia mediante las remesas, la compra de propiedades o la inversión empresarial de la que goza toda la familia.

El término transnacionalismo aplicado a la migración se sostiene sobre la base de los migrantes, mantienen múltiples relaciones familiares, económicas, sociales, organizacionales, religiosas y políticas las mismas que trascienden las fronteras.

FAMILIA RECONSTITUIDA.

Uno de los progenitores forma una nueva pareja. De esta forman la figura de los padrastros o madrastras.

FAMILIA ADOPTIVA.

Es aquella que recibe a un niño por el proceso de adopción.

FAMILIA HOMOSEXUAL.

Es aquella donde las parejas son del mismo sexo, con o sin hijos.

⁹ Sánchez, R. (2004) Familias transnacionales y reunificación familiar.

FAMILIA SIN VÍNCULOS.

Conforman un grupo de personas sin lazos consanguíneos que comparten una vivienda y sus gastos, como estrategia de supervivencia.

Al estudiar los tipos de familia, también resulta importante conocer las Personalidades de la familia así aparecen las siguientes:

FAMILIAS RÍGIDAS.

Los padres no aceptan los cambios y brindan a los niños un trato como si fuesen adultos, no aceptan que los hijos han crecido, son autoritarios y rígidos.

FAMILIAS SOBREPOTECTORAS.

Los padres no permiten que los hijos se desenvuelvan por sí solos de manera independiente y autónoma que incluso no pueden tomar sus propias decisiones.

FAMILIA CENTRADA EN LOS HIJOS.

Estos padres son entregados a sus hijos, viven por y para ellos siempre buscando la compañía de sus hijos.

FAMILIA PERMISIVA

Estos padres son incapaces de poner disciplina en los hijos, les permiten que realicen lo que a ellos les parece, muchos padres permisivos no imponen sus reglas por temor a que ellos se enojen.

FAMILIA INESTABLE

Dentro de ésta familia no existen los acuerdos comunes, permanece llena de inseguridad y desacuerdos haciendo que los hijos también crezcan en ese ambiente temeroso e inseguro, llenos de culpa por todo lo que no pueden expresar pero que sí lo interiorizan.

FAMILIAS ESTABLES

Se caracteriza por mantenerse unida y muy seguros de lo que quieren brindar a sus

hijos, dentro de ésta familia los hijos crecen llenos de amor, seguros de sí mismo y capaces para enfrentarse con mucha madurez y autonomía al mundo que los rodea.

1.2.2. LA SEPARACIÓN FAMILIAR POR MIGRACIÓN Y LAS FAMILIAS TRANSNACIONALES.

La migración es un hecho frecuente con el que hombres y mujeres de todas las edades debemos aprender a vivir porque es un hecho que hay que aceptarlo más allá de las cifras sobre éste fenómeno la migración en sí no es nociva, sin embargo sino se la planifica, puede ocasionar lamentables daños e incluso irreparables al tejido social del país de origen.

Una de las principales causas de la separación familiar por migración es la desintegración familiar ya que de una u otra manera la familia se separa, se distancia.

Es allí donde surge la incertidumbre, la angustia de pensar en que quien emigra puede construir una nueva familia en el lugar de destino e incluso estas inquietudes no son solo por parte de la madre o del padre sino también de los hijos despertándose en ellos esos temores

A pesar de que los niños /as y adolescentes comprenden la situación de cuando uno de sus padres o ambos emigran ya que les conforta el saber que algún día la familia se nivelará económicamente y ellos también tendrán asegurada una educación. Pensar así es lo que los repone ante la ausencia y la nostalgia de quienes se han ido.

Normalmente la separación familiar siempre lacera las relaciones entre los miembros de un núcleo familiar, en la mayoría de los casos se desarrollan sentimientos de tristeza junto con los temores de que sus padres formen nuevas familias en el lugar de destino. Todas estas preocupaciones son las que quedan marcadas por la ausencia de sus progenitores.

Los hijos de los migrantes que quedan en el país de origen son los grandes olvidados¹⁰.

Estos niños/as y adolescentes son personas que quedan ubicados en otras formas de familia con distintas personalidades a las cuales estaban acostumbrados anteriormente con sus padres, pero siempre permanece la esperanza de un pronto retorno aunque sin fecha pero esa es la esperanza de quienes se quedan como también de quien se va, siendo eso la característica fundamental de la familia transnacional. Es muy recomendable que el nuevo hogar donde se va a desenvolver el niño sea acogedor y con un ambiente muy positivo.

Los padres sienten tristeza por no poder acompañar a sus hijos en el día a día, aunque intenten rellenar esos vacíos por medio de contacto telefónico y a través de internet, con regalos en fechas especiales, pero les anima a continuar su confianza que con esfuerzo y mucho amor aunque a la distancia se mejore la calidad de vida de sus hijos.

La separación familiar por migración acarrea múltiples y muy graves consecuencias según el tipo de familia y el ambiente de quienes se quedan es muy determinante, el mismo que debe ser lleno de paz, seguridad para de la misma forma dotárselos a ellos también de ese mismo ambiente por el contrario y de no ser así también se pone en un alto riesgo la personalidad de los hijos de migrantes.

Concluyendo así con la solución a los problemas económicos, pero desatando muchos problemas más como es incluso de que muchos niños debido a su tiernas

¹⁰ *Manzanedo Cristina, 1 de Mayo 2010*

edades que los dejaron para emigrar ni siquiera conocen a sus madres y lo impresionante es que no les hace falta conocerlas, cuando esto sucede en el niño especialmente se desata un grave problema psicológico causando muchas veces hasta traumas en ellos.

Los hijos de migrantes son aquellos niños que dan pasos impresionantes hacia la madurez sobretodo las hijas por lo que asumen de manera desproporcionada mayor carga doméstica y familiar.

La migración es para ellos un proceso de cambios que los realizaron sin la presencia de sus padres como es el ingreso a la escuela, el paso de la niñez a la adolescencia y luego a la juventud.

Todos estos factores como resultado de las separaciones porque los padres decidieron emigrar sin antes realizar una planificación y sentarse a pensar un poco en los grandes daños que les ocasionaría a los hijos el encontrarse sin la presencia física de los padres.

A diferencia del objetivo fundamental de la familia transnacional que no exige de que los hijos sufran, pero quizá es un tanto menos dramática la forma de vida de quienes se quedan en el país de origen por cuanto se mantienen fuertemente unidos aún a pesar de los miles de kilómetros, la característica fundamental de las familias transnacionales es conservar ese vínculo familiar de una u otra manera ya que el emigrante tiene bien definido que se va porque necesita salir adelante y ese es el objetivo a realizar, buscar el bienestar y poder brindarles a los hijos lo mejor tratando de que ellos comprendan la situación y los momentos de ausencia de sus padres o de uno de ellos sea comprendido con mucha madurez.

De ésta manera la familia transnacional se configura transitoriamente por el hecho de enfrentarse a tres opciones:

- El retorno al país de origen, que se pueda producir por cumplir las metas, así como por no poder soportar más la situación de separación.
- La incorporación sin documentos de los hijos al país receptor, lo cual también implica grandes riesgos.

- La concreción de la reunificación familiar en el lugar de destino. (Sánchez - 2004).

Todas estas infinitas situaciones que se pueden presentar como resultado de una emigración especialmente dentro de las familias transnacionales nos hace pensar si en realidad ¿vale la pena distanciarse de su familia por unos cuantos dólares? , ¿Podré regresar y brindarles económicamente una mejor forma de vida? Se justifica el dejar a una familia partida en dos , de abandonar a los hijos , de sobrevivir en un país extraño impulsado tan solo por la esperanza o que el sacrificio del amor mate al amor en hijos que se crían solos , a la deriva , sin una orientación de apoyo, propensos a derivarse ante cualquier vicio o pandilla , que nunca faltan en las calles, niños desprotegidos expuestos a cualquier abuso físicos y psicológicos.

Al ver con tanta pena todas éstas desavenencias y en fin por cualquiera que fuesen las razones que impulsen a las personas a emigrar , nunca el país tendrá un inventario del costo emocional causado por éste hecho migratorio tanto en los padres como en los hijos, quizá los grandes efectos los sentiremos en el futuro en un incremento de la delincuencia, en mayores desórdenes emocionales y mentales y psicológicos de la población.

1.2.3 LA COMUNICACIÓN COMO MEDIO DE VINCULACIÓN Y FORTALECIMIENTO FAMILIAR.

La comunicación por ser el medio o la facultad que posee el ser humano para transmitir múltiples necesidades como sentimientos, pensamientos, emociones, ideas, etc.

Debe constituirse también en el elemento fundamental de toda la sociedad , del mundo y especialmente de todas las familias convirtiéndose en un nexo de estrecha relación entre sus miembros, especialmente entre padres e hijos , ya que la comunicación plena, abierta y constante es la base de todo fortalecimiento familiar y de ésta manera quien se comunica con sus hijos los ayudan a comprender las causas de los sucesos, los estimulan para que resuelvan sus problemas como dice

“Vigotsky” dan a sus hijos apoyo intelectual han dado como resultado puntuaciones más altas en sus vidas”.

Porque la familia es la escuela primaria que refuerza la educación familiar, es el agente encargado de enseñar, transmitir significados y valores organizados.” Todos los padres deben mantener una comunicación diaria, constante y permanente con sus hijos pequeños y adolescentes.”Dice el escritor William Prendergast en la Revista Despertad.”

Factores que actualmente no se están evidenciando o por el contrario no se practican como debe ser realmente en la mayoría de las familias ya que aparecen muchas causas como son:

- La creciente cantidad de mujeres que se incorporan al mercado laboral , éste factor también ha venido a alterar el ambiente familiar , ocasionando que los hijos permanezcan gran parte del tiempo abandonados, y libres sin ningún tipo de control en cuanto a los medios de comunicación , los cuales no todos son favorables o que contribuyan de manera positiva en la formación de los niños /as y adolescentes. Éste mismo factor a hecho de que la madre se ausente del hogar por el trabajo a contribuido a que los hijos se sientan solos y no tengan a nadie con quien compartir sus inquietudes y conocimientos , dando de esta forma paso a que confíen sus inquietudes y curiosidades en personas o amigos equivocados.

- Otro factor que también está negando el tiempo a la comunicación familiar es que hoy los padres se encuentran esclavizados por una sociedad materialista caracterizada por un afán excesivo de logro lo que les obliga a pasar tanto tiempo en el trabajo por lo que no consiguen hallar tiempo para hacer cosas que contribuyan a establecer lazos afectivos y de confianza con sus hijos¹¹.

- De esta manera cuando ambos padres trabajan también es una amenaza para los niños/as y adolescentes ya que los hijos suelen pasar más tiempo sin la supervisión de nadie y es más fácil que caigan en problemas.

¹¹ Pedone Claudia (marzo 2005)

- La influencia de los medios de comunicación en un artículo publicado en la Revista Science explicaba que Seis importantes sociedades profesionales de EE.UU, entre ellas la Asociación Médica Americana , concluyeran unánimemente que “existe una conexión entre la violencia que transmiten los medios de comunicación y el comportamiento agresivo de algunos niños”.

Es decir la violencia en los medios de comunicación contribuye a crear una sociedad más violenta. (Revista Despertad, abril 8 2.005).

-También en la actualidad otro fenómeno que está atacando con gran dureza a los niños/as y adolescentes es la migración de los padres , la cual ocasiona a los hijos grandes dolores emocionales haciendo que éstos se sientan miembros de una desintegración familiar y con una autoestima totalmente baja , lo cual no les permite desempeñarse exitosamente.

Sucedo lo contrario con los niños que pertenecen a las familias intactas. Una sonrisa o el cariño de una mirada normalmente no se perciben por el teléfono ni en un mensaje electrónico.

Después de analizar todos éstos inconvenientes que se están presentando en vuestras vidas diarias y con mayor repercusión en los niños/as y adolescentes se puede notar que la comunicación como medio de vinculación y fortalecimiento familiar en la mayoría de las familias está desapareciendo por el rol actual de la vida , se está dando mayor prioridad a las cosas materiales y se está dejando de lado a lo máspreciado , sutil y único como es la familia.

Aún así las familias que se preocupan a pesar de la vida tan agitada y rápida que hoy se vive, dedican tiempo a sus hijos ,haciendo que los hijos también se sientan parte de la familia, los padres que se comunican con sus hijos están asegurando verdaderos hombres muy seguros de sí mismo y útiles a nuestra patria y lo principal serán hombres que podrán valorar y considerar a sus familias como la verdadera institución que es. Por el contrario la soledad y la falta de comunicación se ha convertido en una lacra social que desemboca en alcoholismo, compulsividad en el comer, drogadicción, promiscuidad sexual e incluso suicidio.

1.3. LA NIÑEZ

1.3.1. DESARROLLO EMOCIONAL Y SOCIAL DEL NIÑO/A.

El desarrollo emocional influye directamente en la evolución intelectual del niño, un desarrollo emocional poco satisfactorio puede tener incidencias en aspectos del desarrollo intelectual como, limitaciones de la memoria, dificultades en la percepción y atención y disminución de las asociaciones mentales satisfactorias.

El desarrollo correcto de las capacidades emocionales, produce un aumento de la motivación, de la curiosidad, de los deseos de aprender y una profundidad en la percepción e intuición; además ayuda a ser consciente de los propios sentimientos y muy capaz de proyectarlos a los demás. Permitiendo involucrarse y relacionarse con otras personas en forma adecuada.

El desarrollo emocional del niño repercute en todos los ámbitos de la vida familiar, académica, laboral y social de los individuos.

Los padres son el primer agente socializador en la vida del niño, la familia es de gran importancia, ya que en la interacción de padres e hijos se desarrollan patrones de producción, de actitudes y valores personales con los que el niño generará más adelante las habilidades sociales necesarias que le permiten relacionarse de forma satisfactoria con sus iguales. Los siguientes socializadores en la vida del niño serán sus compañeros y amigos, junto con instituciones sociales como la escuela en donde los niños utilizan el juego como un medio de socialización e identificación así como lo expone Vigotsky en su teoría.

En sí para que el niño obtenga un óptimo desarrollo emocional y social necesita abundante dosis de estimulación afectiva para poder enfrentarse al mundo lleno de seguridad.

Según Satir los sentimientos positivos solo florecen en ambientes donde se toleran errores, las comunicaciones son abiertas y las reglas son flexibles, solo así los hijos

suelen ser más seguros en sí mismo y poseen autoestima elevada y motivada hacia el éxito en las tareas que emprende.

La Psicología evolucionista considera a la mente, su objeto de estudio como un producto adaptativo de un paso evolutivo dirigido por la selección natural., de ésta manera el conocimiento afectivo está muy relacionado con la madurez general, autonomía y la competencia social del niño.¹²

Por tal razón la vida familiar será la primera escuela del aprendizaje emocional. Los padres al controlar la mayor parte de las experiencias de los niños están contribuyendo al desarrollo de la condición social.

1.3.2 EL DUELO MIGRATORIO EN LA NIÑEZ.

Los seres humanos nos enfrentamos a pérdidas muertes o separaciones desde el momento que nacemos y es de este modo que nos vemos afectados a diferentes crisis.

El dolor y la pena son algunos sentimientos que vienen inmediatamente ligados a la sensación de pérdida, lo que sucede es que a los niños en muchas oportunidades se les aleja de vivir éstos sentimientos con el objetivo de que no sufran tanto.

El duelo es un estado de pensamiento, sentimiento y actividad que se produce como consecuencia de la pérdida de una persona o cosa amada. Los adultos deben ayudar al niño a superar dicha pérdida con la finalidad de que no se creen hechos traumáticos que duren toda la vida.

El proceso migratorio es un cambio muy drástico , todos los cambios están llenos de ganancias y pérdidas de riesgos y beneficios , sin embargo si los beneficios superan las pérdidas , el duelo resulta menos dificultoso por cuanto el individuo se inclina y reduce su sufrimiento con aquello que está logrando, porque logra de alguna manera solventar con mayor tranquilidad la situación económica de su familia, de allí que el duelo es un proceso normal, dinámico y activo y no un estado. “El trabajo del duelo

¹² Valladares Irma *Psicología del Aprendizaje* (Octubre de 1996)

permite enfrentar la realidad y vincularse con nuevas esperanzas, tener nuevos proyectos, hacer nuevas relaciones, rehacer la vida y finalmente dar vuelta la página y aprender a vivir de manera diferente”¹³.

Al vivir el duelo migratorio aparecen también ciertas pérdidas que pueden ser de diversas índoles como son:

- Duelo por el contacto con un grupo étnico.-Debido a que mayor seguridad existe cuando nos encontramos con nuestro grupo.
- Duelo por riesgos físicos.-Son los riesgos del viaje, cuando se decide emigrar y ante esto aparece de forma intensa la inseguridad.
- Por la pérdida del proyecto migratorio.-Por no poder cumplir las metas propuestas del viaje conlleva todo esto a la desestabilidad económica y por consiguiente aparece el sentimiento de culpa.
- Por no poder regresar.- Debido a que muchas veces y cuando la situación económica lo permite pueden volver a visitar a sus familiares pero aún así es un dolor cuando llega la hora del regreso y de nuevo abandonar su patria, sus amigos, su familia ,todas sus costumbres etc.
- Duelo por el contacto con el grupo social.- El abandono de la sociedad y todo su entorno es algo que lastima demasiado al emigrante.

Con todas éstas características se puede definir que el duelo migratorio en la niñez es algo abrumante ,desolador y a veces incierto especialmente cuando éstos niños /as se quedan con uno o con ninguno de sus padres pero también otra causa de cuando el niño sufre un duelo ,una pérdida es cuando ellos también emigran ya que sufren un duelo o se podría decir demasiados duelos como la pérdida de la identidad que es lo que nos identifica como ecuatorianos , el cambio de habidad influye terriblemente en el niño por su fragilidad en cuanto a sus tiernas edades tal como ocurre también con los adolescentes.

En sí un duelo migratorio no sólo sufre quien emigra sino también quienes se quedan, ante ésta situación el niño siente la ausencia de quien se marchó y viven la separación de manera drástica y cruel, lastimando ésta ausencia sus sentimientos afectivos y psicológicos los mismos que muchas veces pueden ocasionar grandes

¹³ (A. Schutzenberger, E.B.Jeufroy. March 2008)

traumas. Tratando los padres de aliviar un poco éste dolor por medio de la comunicación desplegada aunque a la distancia trata de llenar y avivar esos vacíos y ese dolor profundo del niño/a o adolescente.

Otro factor que influye como calmante ante el dolor de los niños es el tener siempre presente la idea del reencuentro ,ya que ésta esperanza prolonga los duelos, pero mientras esto se vive, pasan los años y se mantienen los hijos dejados por sus padres y los padres más mayores cada día.

El duelo viene a ser un proceso de organización del sistema familiar o sea es algo que tiene su inicio y su fin.

Los duelos en la niñez también pueden aparecer como simples cuando el niño /a queda a vivir bajo un ambiente favorable y enriquecedor para su habitar , donde se refleja la libertad de expresión bajo los límites del respeto, produciéndose así un hogar pleno para la vida del niño/a.

A diferencia del duelo migratorio que vive el niño ,también el emigrante vive un terrible duelo muy a parte de los tantos que se ha mencionado, como es, el duelo por el nivel social, ya que aquí existe una pérdida del nivel social por cuanto en el país de destino se ubica en el último escalafón social, independientemente del estatus que tuviese en su país de origen , apareciendo así la discriminación y por consiguiente a obtener la pérdida del autoestima.

Los niños perciben los duelos de manera personal e íntima, los diferentes sucesos como el duelo migratorio ante la partida de la madre o el padre o incluso de ambos, provoca inevitables sentimientos de angustia ante la separación y de abandono frente a la ausencia.

Un factor clave en éste proceso familiar lo constituye la persona que asume el cuidado del niño/a o adolescente, la misma que en la mayoría de las veces suele ser la abuela.

1.3.3 RELACIONES INTERPERSONALES DEL NIÑO /A CON LA FAMILIA Y ESCUELA.

El niño desde que nace adquiere socialización con los miembros del hogar, el mismo que día a día va conociendo el ambiente familiar donde se desenvuelve. Los niños siempre están predispuestos a la interacción, la familia es el contexto de socialización del ser humano y es un entorno constante en la vida del niño por esa razón es que ésta juega un papel muy importante en cuanto a las relaciones personales del niño ,ya que el menor toma como imitación todo lo que observa para luego poderlo expresar a los demás.

La familia procura el bienestar del niño en el presente y en el futuro por mencionada razón éste ambiente debe basarse en la seguridad en la paz, armonía en la comprensión, con la finalidad de brindar a éste las mejores relaciones y por ende las pueda percibir y practicar.

En éste caso la familia actuará como un filtro de actividades, normas e ideas del grupo social al que pertenece. Su objetivo principal radica en aportar elementos de construcción a los hijos basados en los comportamientos sociales, en los aprendizajes básicos y en los sistemas de control de comportamiento.

Los niños adquieren el tipo de relaciones interpersonales dependiendo de cuanto los padres se esfuercen por lograr una saludable convivencia ,así cuando en ésta primera institución donde el niño aprende los primeros hábitos, la familia socializa las relaciones basado siempre en la confianza, comprensión, ternura, cariño y lo fundamental dotarlos de amor, éstos niños /as sabrán por sí solos desenvolverse con mucha seguridad y madurez.

Dentro de éste proceso de enseñanza familiar la afectividad es el motor que mueve a que todo se procese de manera positiva en el niño.

De ésta manera el menor aprende las relaciones interpersonales primero con la familia y luego en la escuela que también es otro lugar de aprendizaje en donde pasará por muchos años relacionándose con situaciones muy diferentes a las de la

familia, conociendo y haciendo relación con nuevos grupos. En ésta etapa escolar el niño que lleva la formación adecuada desde el hogar difícilmente tendrá dificultades al relacionarse con los maestros e incluso con sus iguales, será esto un proceso de adaptación fácil de emprender a diferencia del niño que no ha tenido una buena convivencia familiar y que descende de familias que no poseen ese tiempo para sus hijos difícilmente podrán ser iguales las formas de relacionarse de éstos dos tipos de casos, ya que en uno la familia trabajó, se esforzó brindándole lo mejor para su desenvolvimiento ante los demás, en cambio en el otro niño por múltiples razones se dificultó esa entrega de familia ante los hijos en sus tempranas edades haciendo todo esto que muchas veces aparezcan los problemas de aprendizaje e incluso de relacionarse debido a que surge la desconfianza, la inseguridad y el temor a enfrentarse ante diversas situaciones que en la escuela y en la sociedad se presentan.

En sí las relaciones interpersonales de los niños se manifiestan como resultado de lo que como familia brindamos a los niños. La comunicación diaria es otro factor fundamental en los niños para fomentar las buenas relaciones entre familia y escuela. De allí que existen niños con autoestimas diferentes.

UN NIÑO CON ALTA AUTOESTIMA:

- Afronta sus retos con entusiasmo.
- Se siente orgulloso de sus logros.
- Demuestra amplitud de emociones y sentimientos.
- Se siente capaz de su talento.

UN NIÑO CON BAJA AUTOESTIMA.

- Desmerece su talento.
- Siente que los demás no lo valoran.
- Se siente impotente.
- Incapaz de superar retos.
- Tiene pobreza de emociones y sentimientos.
- Ansiedad.
- Se pone a la defensiva.

- Se frustra con facilidad.

De ésta forma se puede apreciar la desigualdad al momento de la interrelación, es por ello que muchos niños tienen facilidad para hacer amigos y a otros se les dificulta un poco debido a la falta de calidez, seguridad y afectividad que tuvo desde sus tiernas edades en su familia, repercutiendo esto durante toda la vida. Según Buss 2004, afirma que la psicología evolucionista considera la mente, su objeto de estudio como un producto de adaptación.

1.4 ESCUELA.

1.4.1 LA ESCUELA COMO AGENTE INTEGRADOR DE LAS FAMILIAS.

La escuela es una institución social que forma parte de un sistema educativo encargado de la transmisión de determinados conocimientos considerados socialmente significativos.

La finalidad de la escuela es la formación del individuo consolidando los valores democráticos y necesarios que promueven a la persona como protagonista de su propia historia.

De allí que el papel que desempeña la escuela es muy importante dentro del proceso educativo, pero como bien se ha mencionado es un proceso la educación de hoy la misma que exige y nos envuelve a todos tanto escuela, padres, niños y comunidad. Por tal razón los niños no pueden trabajar de manera aislada de la ayuda de sus padres ya que esto se convierte en lo más fundamental en el proceso educativo actual. Al contribuir el padre o la madre de manera constante con las tareas escolares de los niños no solo aprende el niño sino también los padres. De ésta forma estamos los padres inmersos como agentes socializadores de los niños.

Hoy la familia es un recurso valioso en una reforma educativa y los niños se benefician cuando reconocen y estimulan el papel de los padres en la reforma.

Trabajando en equipo maestros, alumnos, padres y comunidad se pueden ir integrando nuevos conocimientos y estrategias que vinculen el desarrollo intelectual más significativo de los niños y también de ésta manera se determina el

comportamiento de ellos los mismos que no siempre son fáciles de determinar debido a que existen conductas individuales de los integrantes en el grupo.

La escuela de ésta forma crea el constructivismo en donde la construcción del saber se concibe como la relación de experiencias y necesidades que brindan como producto una diversidad de aprendizajes, integrándose en él ,no solo el niño sino también la familia e incluso los maestros, ya que ellos también aprenden de los familiares y amigos.

Fundamentalmente de todo lo antes mencionado la escuela debe procurar un ambiente afectivo, agradable y lleno de motivación para obtener ese logro en los aprendizajes.

Bruner, sostiene que el descubrimiento favorece el desarrollo mental y que lo que nos es más personal es lo que se descubre por sí mismo.

“Es preciso asociar a la comunidad con la escuela y los docentes en los programas escolares de modo que se convierta en una verdadera vía para potenciar el vínculo con la vida.”¹⁴

La escuela en su función de educadora también debe conocer el nivel económico de las familias, ya que de una u otra forma éste es un factor que repercute en el aprendizaje , debido a que por razones económicas muchos padres no cuentan con la disponibilidad del tiempo ya que trabajan en dos y hasta tres empleos muchas de las ocasiones, para así poder proveer a su familia de lo necesario, otras causas que también repercuten en la integración del aprendizaje es cuando existen:

-Viviendas sobre pobladas en pésimas condiciones, alimentación inadecuada, mínima atención en la salud, todos éstos factores inciden de una u otra forma para que los niños no avancen de manera significativa en el aprendizaje e incluso hasta en las relaciones afectivas con sus padres, debido a la escases del tiempo por cuanto ellos trabajan y no pueden dedicarles el tiempo necesario. Es allí la tarea de la escuela de realizar labor social con éstas familias conociendo las realidades que viven éstos

¹⁴ Albornoz (2006) *La gestión pedagógica del docente*.

niños y así saber el maestro que si los niños fallan de una o otra forma es debido por alguna razón, a esto también se añade múltiples razones, especialmente en el sector rural, que es en donde los niños sufren mayores precariedades entre ellos está la carencia de los servicios básicos y de atención a los niños, el miedo por la seguridad personal y la falta de transporte.

Todo esto se convierte en factores limitantes los mismos que deben ser considerados por la escuela actual, y de ésta manera esforzarse también por trabajar con éste tipo de padres de familia.

En general las escuelas de hoy deben aprender a comunicar su visión a los padres de familia de forma que éstos puedan entender y ajustarse a las realidades de la vida diaria en toda clase de escenarios. Solo así esta escuela integradora podrá lograr poderosos líderes en las comunidades, ensanchando esa esfera de influencia, para que puedan establecer diálogos que apoyen al mejoramiento de la educación.

También la VISIÓN de las escuelas debe centrarse en buscar altas expectativas como: un ambiente adecuado de estudio y estimular el aprendizaje mediante la discusión. Infundir los maestros abundantes temas de disciplina.

Las escuelas pueden aumentar el compromiso de los padres, mediante la motivación.

La enseñanza de la escuela también puede utilizar recursos comunitarios del medio, como museos, centros naturales, hospitales como sitios de aprendizaje fuera del aula.

1.4.2 LOS MAESTROS ECUATORIANOS FRENTE A LA MIGRACIÓN.

La escuela como institución y el profesor como agente socializador enfrentan el reto de abrir las puertas del siglo XXI introduciendo cambios en su organización, en su quehacer y lograr que estos no se operen sólo en el discurso sino también en el accionar cotidiano del profesor a través de la construcción de conocimientos, el desarrollo de habilidades y el ejercicio de valores necesarios para la formación de recursos humanos capaces de contribuir con el desarrollo de la sociedad.

Los maestros ante éste fenómeno migratorio se encuentran involucrados de una u otra manera porque conocen las consecuencias que se están desatando especialmente en la población con las que ellos trabajan, siendo una de las principales causas la desestructuración familiar en algunos casos , lo cual provoca un resquebrajamiento social y afectivo produciéndose a causa de esto un bajo rendimiento en el aula.

Muchos de ellos también afirman que no siempre la migración produce lo antes mencionado, ya que afirman que algunos hogares sí brindan el sustento familiar necesario e incluso destacan muchos aspectos positivos como la madurez y responsabilidad que observan en los hijos de migrante como son ,la obtención de buenas notas por dar una alegría a sus padres y la participación activa que éstos niños demuestran en el aula , afirmando éstos maestros que los hijos de migrante son mucho más demandantes y participativos.

Pero en definitiva los maestros ecuatorianos no abordan la migración en el aula como un tema de análisis.

Por el contrario ellos se centran mayoritariamente en cumplir con el avance curricular.

Pero fundamentalmente los maestros y la escuela en general muestran total desconcierto ante éste nuevo perfil de alumnos. Se puede decir que hasta ahora la escuela no ha encontrado mecanismos para abordar éste tema con mucha seguridad, debido a que es algo tan delicado que en algunos casos afecte la parte afectiva de estos alumnos hijos de migrantes.

Más bien los maestros han optado por solicitar la presencia de expertos externos como son los orientadores los psicólogos o asistentes sociales , para que ellos traten de ayudar a éstos niños /as pero las restricciones económicas de las escuelas no permiten cubrir éstos gastos para que ellos permanezcan de manera estable . Es así como en muchas de las escuelas, especialmente en el sector rural, las mayorías de las instituciones carecen del departamento del DOBE.

Así surgen algunos maestros preocupados y comprometidos por ayudar a éstos alumnos , pero esto lo realizan como una actividad personal o sea al margen del trabajo .Es algo que a ellos les produce realizar sin ninguna exigencia , los mismos que se proponen el reto de promover procesos educativos en donde observen y sientan a la migración como una experiencia vital potencialmente educativa para todo el alumnado, no solo creando instancias extraescolares que aprovechen éstas experiencias de los hijos de emigrantes como punto de partida para generar aprendizajes en el aula.

Los maestros deben procurar siempre que en las instituciones haya un ambiente afectivo, lleno de amor y junto con el grado de familiaridad donde viven los hijos de migrante será mucho menor el impacto negativo que como es lógico repercute en la falta de interés hacia los estudios.

El rol actual del maestro gira en torno a establecer una oferta pedagógica responsable que estimule a estos niños a alcanzar la excelencia.

Otro factor que el maestro debe considerar es que Ecuador es un país de migrantes, y que por sus aulas llegarán los hijos de éstos, cargados de problemas y dificultades, los mismos que necesitan ser atendidos para que ellos crezcan y se formen como personas con dinamismo, e impulsarles a que con el tiempo se conviertan en unos profesionales con calidad y éxito.

Si la metodología del profesor para la enseñanza a los alumnos hijos de migrantes es inadecuada, entonces se provocará muchos más problemas en ellos.

En la actualidad el maestro debe conocer mucho al alumno, saber cuáles son sus problemas e intereses para así poderlos ayudar.

El maestro no puede considerar a todos sus alumnos como si fuesen iguales en sus intereses y necesidades, porque de no ser así los alumnos pueden caer en una desmotivación, por lo tanto las clases deben ser planificadas y adaptadas a su realidad de vida.

El maestro debe visitar especialmente los hogares de sus alumnos que presenten problemas para detectar las situaciones que los estén afectando, en el caso de los hijos de emigrantes la preocupación del docente debe ser mayor porque son seres que se encuentran lastimados afectivamente y deben tener grandes dosis de estímulos.

Sólo trabajando de ésta forma los maestros ecuatorianos con sus alumnos podrán lograr una verdadera educación global e integradora y formar hombres útiles y serviles a nuestra patria.

Orocopay M. Cirilo, A y Guarape, R. (2005) investigaron las interrelaciones del docente con el niño, la institución y la comunidad como agentes formadores en el desarrollo escolar.

2. PROCESO DE LA INVESTIGACIÓN

2.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.

“Estudio sobre las familias migrantes y no migrantes y su incidencia en las relaciones escolares y familiares de los hijos”.

En los últimos años en nuestro país se ha intensificado una afluencia migratoria que como es natural produce síntomas que por lo general afectan a los demás miembros del núcleo familiar y especialmente a los hijos/as, los mismos que en la mayoría de los casos no estuvieron preparados para quedar distantes de sus padres es por ésta razón que inmediatamente en algunos casos se ha podido detectar el cambio de conducta en ciertos niños/as, lo que les está perjudicando ampliamente, razón por la cual esta investigación se vuelve muy necesaria realizarla, para de una u otra forma poder contribuir al bienestar de éstos menores.

En las instituciones donde se realizó la investigación se pudo notar que no todos los hijos de migrante presentan problemas de conducta y rendimiento, ya que para que esto suceda influyen varios factores como son: la convivencia y el ambiente familiar en especial dónde y cómo el niño se desarrolla.

Está claro que también en los casos de los hijos de migrantes que viven con sus madres, es un tanto más controlable la situación ya que en cierta parte se mantiene el control sobre éstos, pero resulta más favorable el caso de las niñas, ya que en la investigación que realice me encontré con una pequeña muy inteligente, dinámica y muy participativa en el aula de clase, pero éstas situaciones son frecuentes cuando en el niño/a existen bases de una buena convivencia y relación familiar, ya que de lo contrario se volvería incontrolable la disciplina de ellos.

Es muy difícil que existan otros seres que reemplacen a los padres, aunque algunos pretendan controlar la situación por vía telefónica, pero se vuelve muy necesario la presencia de ellos, ya que son las personas idóneas para brindarles el amor y el cuidado necesario que necesitan los hijos para llevar una estabilidad en todas las órbitas de la personalidad.

La consternación y el vacío que sienten ciertos pequeños les provocan en algunos casos trastornos psicológicos, siendo éstos los principales síntomas que se ven reflejados en las actitudes y en gran parte de la vida de éstos niños.

Lo inaudito es que aun conociendo los escalofriantes daños que ocasiona la migración a la parte afectiva de los niños todos tratan de desconocer el problema por tal razón es que éste fenómeno debe ser estudiado e investigado como algo muy prioritario, y que está perjudicando a una parte de la población como son los hijos de aquellos padres que por algunas razones ven necesario abandonar su país de origen. Especialmente las instituciones educativas deben ser el eje central de preocupación sobre estos casos, en vista de que los maestros son los que están sobrellevando a diario éstas vivencias junto a los alumnos que están sin sus padres. Ya que actualmente nuestro Ecuador se ha convertido en un país de emigrantes y por ende siempre las aulas de las diversas escuelas, colegios estarán visitadas por menores, adolescentes hijos de migrantes, niños/as, que sufren debido a la soledad y al vacío de sus padres los mismos que salieron del país para ofrecerles un "Futuro Mejor" sin darse cuenta que por hacerles un bien en algunos casos construyeron a que se desaten graves problemas, los mismos que en muchos de las situaciones se

transforman en, desinterés por los estudios, alcoholismo , drogadicción e innumerables hábitos de vida tan destructivos.

Ante todas éstas circunstancias y efectos negativos que se están presentando especialmente en los niños/as, tanto en el nivel familiar como en el escolar se hace prioritario el desarrollo de la presente investigación, con la finalidad de buscar los causales que inciden con mayor frecuencia sobre ellos y encontrar estrategias que coadyuden a sanar la parte afectiva y psicológica de los menores afectados , para que logren superar estos males ,convirtiéndose en niños de progreso.

2.2 PREGUNTAS DE INVESTIGACIÓN

¿La separación familiar por migración afecta las relaciones escolares y familiares de los niños/as?

En cuanto a mi investigación se puede apreciar que la separación de los padres por migración no ha afectado en gran porcentaje a los niños, debido a que unos han quedado al cuidado de las abuelas , cumpliendo ellas este rol muy responsablemente debido al gran amor que poseen para sus niños y también porque en ellas existe ese instinto de madre, el cual le permite realizar estos tipos de cuidados exitosamente brindándoles un hogar lleno de paz y con un ambiente motivador, lo cual permite que la mayor parte de estos niños vivan bien junto a ellas, manteniendo una personalidad equilibrada lo cual les permite desarrollarse amplia y positivamente tanto en la escuela como en la familia.

Otra pequeña parte que está siendo cuidada solo por sus madres o solo por sus padres también afirman vivir bien, aunque a veces la escases del tiempo destinado para ellos, debido a que por el hecho de encontrarse solos cumpliendo el doble rol en el hogar ,muchas veces está permitiendo un poco de inestabilidad en cierta parte de éstos pequeños pero no grados elevados, porque demuestran que la situación se puede controlar. En sí no son niños problemáticos.

Cristina Manzanedo manifiesta que cuando el padre es quien emigra, los hogares en su mayoría permanecen estables, al contrario que cuando los hijos se quedan con

el padre muchas veces no es capaz de asumir el papel de madre y padre y tiene que pedir ayuda a familiares.

¿Los comportamientos inadecuados como agresividad, soledad, introversión son consecuentes a la ausencia del padre o de la madre de los estudiantes?

Considero de acuerdo a mi investigación que no siempre éstos comportamientos suelen ser el resultado de la ausencia del padre o de la madre ; porque muchas veces se puede observar a niños con comportamientos de agresividad ,soledad, e introversión y no justamente son niños que viven sin sus padres , debido a que éstos comportamientos adquieren los niños que viven en hogares inestables , desorganizados y a falta de mucho calor hogareño, lo que permite que el niño no tenga esa tranquilidad, esa sutileza y amor en su hogar , percibiendo por el contrario afectos negativos que endurecen sus sentimientos, convirtiéndolo en niños que reflejan comportamientos negativos en el hogar y fuera de él.

Por esta razón considero que no siempre estos comportamientos inadecuados son característicos de los niños que viven sin sus padres, porque cuando los padres emigran muchos de los niños quedan bajo el cuidado de las abuelas, las cuales en su mayoría están muy preocupadas por brindarles un hogar seguro, lleno de buenos ejemplos y mucho amor con la finalidad de que ellos sean niños bien portados en todas las situaciones de su vida.

¿El cuidado de los abuelos es diferente al de los propios padres?

En su gran mayoría los abuelos procuran brindar el apoyo necesario a los hijos y una forma de demostrarlo es cuando los hijos desean emigrar y ellos se hacen responsables del cuidado de los nietos , procurando desplegar dicha función de la mejor manera posible ya que tratan de impartirles el verdadero amor , brindarles un hogar pasivo, con una verdadera forma de convivencia en el hogar y siempre basado en el amor , con la finalidad de que éstos niños se sientan protegidos ,cuidados y amados por ellos y no logren sentir el vacío dejado por sus padres.

A los abuelos les reconforta sentirse útiles y capaces de poder ayudar con el cuidado de los niños a sus hijos, realizando funciones como el llevarlos al parque a pasear, el jugar con ellos, el llevarles a la escuela, todo este sinnúmero de actividades que ellos son capaces de realizar con estos menores, es el rol fundamental en la mayoría de los abuelos, situación que muchas veces hace que los niños no extrañen ni sientan la ausencia de sus padres.

Pero cuando el ambiente familiar de éstos niños es diferente la situación se vuelve vulnerables produciéndose un sinnúmero de efectos, especialmente cuando los abuelos no logran asumir estas situaciones con responsabilidad y más bien por el contrario surge la falta de control hacia ellos.

Es allí cuando en el niño aparecen grandes problemas y dificultades que trauman sus vidas perdiendo el interés por todo en la vida, volviéndose una gran parte de éstos menores irresponsables a falta de amor y control.

Un factor determinante ante éstas situaciones también es el nivel económico de los abuelos ya que en hogares donde existe suficiente posibilidad económica los niños viven sobre todas las cosas especialmente materiales, lo que muchas veces los convierten en niños egoístas y orgullosos para con los que no tienen. En definitiva en la mayoría de los casos en lo que respecta al cuidado de los abuelos, sí es diferente al de los padres debido a los múltiples factores que inciden como son los mencionados anteriormente.

"Las responsabilidades para con los hijos las cumplen los verdaderos padres". Aún cuando los niños en repetidas ocasiones han mencionado sentirse bien junto a los abuelos.

¿Los estudiantes de padres migrantes se relacionan mejor que los estudiantes que viven con sus padres?

Se puede decir que no siempre porque de una u otra manera si les afecta la ausencia de sus padres a algunos de éstos niños, especialmente a aquellos que fueron apartados a una edad donde ya se daban cuenta de la ausencia de ellos.

Estas razones afectan en cierta parte la forma de interrelacionarse de algunos hijos de migrantes, aunque son pocos los casos en mi investigación, porque la mayoría de los hijos de padres migrantes poseen mucha facilidad en la forma de interrelacionarse con los demás, mostrándose niños respetuosos y considerados con quienes lo rodean, siempre y cuando la relación dada sea de una convivencia extraordinaria en donde sobresalgan los valores principalmente como la afectividad, el respeto, la motivación y lo fundamental donde exista la comunicación, ese diálogo abierto entre la familia y de manera muy especial entre padres o representantes e hijos, solo allí surgirá en éstos niños una forma plena de relacionarse con los suyos y con quienes le rodean, convirtiéndolos en niños extrovertidos, dinámicos y muy alegres para poder enfrentarse a la vida. Al suceder un tipo de relación familiar donde se suscite lo contrario difícilmente se podrá lograr niños que tengan una magnífica forma de relacionarse con los demás.

¿Los hijos de padres emigrantes son muy responsables?

Según lo investigado se puede considerar que si, la mayor parte de estos niños demuestran mucha responsabilidad en sus obligaciones, debido a que son niños que viven bajo la influencia de hogares estables, brindando la seguridad y confianza para que ellos se desarrollen ampliamente y muy seguros de sí mismo.

Otro factor muy importante para obtener esta cualidad en los niños hijos de migrante es también la responsabilidad que sus verdaderos padres desde la distancia ejercen con ellos a través de las constantes comunicaciones telefónicas permaneciendo de este modo muy pendientes de ellos, produciendo con esto en los hijos mayores responsabilidades en todos los ámbitos de sus vidas e incluso muchos de éstos niños son los mejores estudiantes en las instituciones educativas.

¿La escuela qué rol debe cumplir, frente al hecho de la emigración de los padres que tienen a sus hijos en su plantel educativo?

La escuela frente al hecho de la emigración actual debe cumplir el siguiente rol con los hijos de padres emigrantes como es:

-Investigar la situación particular de estos niños/as, ya que de esta manera los podrán ayudar psicopedagógicamente, para que superen sus dificultades y problemas que muchas veces los presentan en sus bajos rendimientos escolares.

-El maestro conjuntamente con la escuela debe conocer la realidad de vida de cada niño/a, para así poderlos ayudar individualmente en sus múltiples inquietudes e inconvenientes que se les presente, procurando la escuela mantenerse siempre en contacto con sus educandos ya que muchas veces ciertos maestros solo se dedican a cumplir con una planificación curricular, y no se preocupan por conocer el ambiente de vida donde y como el estudiante se desarrolla.

-La escuela debe tener como función principal el realizar la labor social, visitando los hogares de cada niño hijo de migrante, para poder familiarizarse con su realidad y conocer las verdaderas situaciones que a varios de ellos les está haciendo fracasar en sus estudios, ya que cada día debe aumentar más la preocupación de los maestros por éstos alumnos debido a que gran parte de ellos se encuentran lastimados emocionalmente, razón por la cual la escuela debe estar presente para dotarles de suficiente estímulo y amor que los reconforte y los haga sentirse iguales a los demás y muy capaces de triunfar en sus estudios.

-La escuela debe convertirse en una institución unificadora y con la predisposición de siempre tender la mano de ayuda a éstos niños/as, lo cual los motivará a convertirse en los mejores estudiantes.

-Otro rol fundamental de la escuela es el crear un ambiente afectivo favorable, la cual ayude a un excelente desempeño escolar, incluyendo aquí también a la familia o representantes en charlas psicopedagógicas, infundiéndoles la práctica de valores en familia, para que de ésta manera la escuela incluya y trabaje de manera unificada con los niños, padres o representantes dando paso allí a la educación integral, fomentando también las bases del constructivismo, buscando siempre el bienestar y progreso de éstos menores, los cuales hoy en día están siendo un grupo olvidado por ciertos maestros e instituciones.

-También las instituciones educativas a través de sus diferentes reglamentos y estatutos deben sentirse comprometidos en establecer una oferta pedagógica responsable, la misma que estimule a éstos niños a alcanzar la excelencia.

Esto considero que deben ser los roles fundamentales de la escuela actual, aplicando los parámetros de una educación basada en la reforma curricular actual.

¿El sistema educativo responde al fenómeno de la migración familiar?

Lamentablemente considero que no, gran parte del sistema educativo no responde al fenómeno de la migración familiar como se debería.

Ya que muchos o se puede decir que todos conocemos de la multitud de consecuencias tan negativas que en algunos casos la migración está produciendo, especialmente en los núcleos familiares, afectando en gran parte a los hijos, pero nada se está haciendo en el interior de las instituciones educativas, produciéndose ante todo esto un desinterés por parte de ciertos maestros, considerando a todos sus alumnos por igual, sin procurar conocer o relacionarse con los problemas que muchos niños pueden estar atravesando debido al fenómeno migratorio de los padres, pero como lo mencionaba anteriormente nada se está haciendo por tratar de ayudarlos y sacarlos de esa profunda crisis emocional.

Aclarando también que una pequeña parte de maestros sí se han mostrado comprometidos en ayudar a éstos niños, pero esto porque ellos como personas se solidarizan con el sufrimiento de los pequeños que viven estos casos. Pero en general gran parte del sistema educativo se limitan a tratar de conseguir profesionales expertos en la materia de orientación como son los psicólogos u orientadores, los mismos que no siempre permanecen estables especialmente en las instituciones del sector rural ya que la situación económica de las mismas no les favorecen para obtener este beneficio de manera permanente.

Y es allí cuando gran parte de maestros optan por cumplir con impartirles una planificación curricular y no procuran adaptar los temas de clase a la realidad de vida de los niños. Considero que en la mayoría de las instituciones el tema migración no es algo que se considere como objeto de estudio, haciéndoles por lo menos conocer algo del país donde se encuentran los padres de éstos niños. Todo esto debido a la

falta de una política de gobierno para que se trate como caso prioritario en el sistema educativo.

2.3 METODOLOGÍA

2.3.1 Diseño de la Investigación.

En éste caso el tema de investigación sobre “El estudio de las familias migrantes y no migrantes y la incidencia en las relaciones escolares y familiares de los hijos” tiene una investigación de tipo exploratoria, porque me permitió conocer y examinar la realidad de un tema que hasta hoy ha sido poco estudiado y abordado.

El mismo que a su vez me permite como investigador ponerme en contacto con la realidad de vida de éstos niños/as, que son el objeto de estudio, siendo así como empecé a realizar mi trabajo de investigación procurando día a día conocer la verdadera realidad y forma de vida que llevan estos pequeños hijos de migrantes y también quienes viven con sus padres, ya que la investigación es exploratoria porque justamente me permitió familiarizarme con todas estas diferentes formas de vida de ellos, para de esta manera poder ir poco a poco aclarando las múltiples dificultades e inconvenientes que se presentan dentro de la personalidad de cada infante, para luego poder recoger y ubicar ciertos datos necesarios, quizá no para poder erradicar todos estos daños que se están produciendo en el núcleo familiar y especialmente en los hijos, pero sí realizo este trabajo con mucho esfuerzo y seriedad para que de este modo surja al menos la idea o más bien sirva como base para que se realicen o se apliquen investigaciones mucho más profundas y rigurosas con respecto al tema.

Sin embargo como estudiantes de la UTPL, hoy nos encontramos al frente de ésta investigación, procurando explorar al máximo, recabando el mayor porcentaje de información y de datos reales desde cada uno de los hogares, conociendo tantas vivencias y experiencias de éstos niños/as, donde surgen versiones de tanta índole unos muy satisfechos y orgullosos de sus hijos, mientras otros un tanto desconformes por los efectos de la migración, ya que algunos representantes manifiestan que éste fenómeno solo a separado a las familias.

Todas estas versiones ha hecho relacionarme con cada caso desde cada uno de los hogares de los niños .En cuanto a la aplicación de los cuestionarios utilicé el método inductivo procurando primeramente partir de lo fácil a lo difícil, también para ello utilicé la técnica de la motivación inculcándoles de que lo que íbamos a cuestionar no era nada de malo sino por el contrario ,ya que el propósito de la investigación era buscar los mecanismos para que ya sus padres no emigren más o que al menos ese hecho se reduzca, y así traté de no herir la parte efectiva de los niños, padres y representantes con las preguntas realizadas.

Con las maestras y directores, utilicé las técnica del diálogo procurando que toda información proporcionada por ellos sea verdadera y exacta.

2.3.2 Contexto y Población.

Este trabajo de investigación fue realizado en dos instituciones las mimas que son:

- Escuela Fiscal Mixta Quito.
- Escuela Fiscal Mixta John F. Kennedy.

Ambas ubicadas en la parroquia la Unión del Cantón Quinindé Provincia de Esmeraldas, funcionando en el sector rural en la sección matutina, siendo ambas instituciones fiscales.

La Escuela Quito está ubicada en la Avenida Quito, margen izquierdo, barrio San José de la parroquia la Unión, cuenta con local propio ,con infraestructura de buen estado, con los servicios básicos necesarios , con todos los maestros fiscales ,aunque carece del personal idóneo para el departamento del DOBE ,cuenta con un número de 456 alumnos entre varones y mujeres ,y es conducida bajo la dirección del Abogado, Marco Ovidio Barba Guerrero, el nivel socio económico que predomina entre su alumnado es bajo, dentro de ésta institución y por afirmaciones del director manifiesta que las familias en su mayoría son de tipo mono parental.

La población que participó en mi investigación fueron alumnos del sexto año de educación básica.

- Niños de padres migrantes 2
- Niños de padres no migrantes 2
- Profesora 1

La escuela John F. Kennedy, se encuentra ubicada en la calle Cajiao ,junto al parque de la parroquia ,cuenta con aula propias ,con los servicios básicos necesarios ,con todos los maestros fiscales ,no tienen el departamento del DOBE ni profesional especializado para ello, poseen un número de 471 estudiantes ,se encuentra actualmente dirigida la institución por el Dr. Vicente Alfredo Chérrez Rojas, teniendo entre su alumnado un nivel socio-económico medio bajo y en su mayoría las familias son de tipo extensas.

La población que participó en esta investigación fueron alumnos del séptimo año de educación básica.

- Niños de padres migrantes 4
- Niños de padres no migrantes 4
- Profesoras 2

Recursos

Los recursos utilizados para esta investigación fueron:

Recursos Humanos:

- Seis estudiantes hijos de padres migrantes.
- Seis estudiantes hijos de padres no migrantes.
- Padres y representantes.
- Profesores y Directores.

Recursos Institucionales:

- Escuela Fiscal Mixta Quito.
- Escuela Fiscal Mixta John F. Kennedy.

Recursos Materiales:

- Cámara fotográfica.
- Libros, revistas.
- Fotocopias de internet.
- Diccionario, periódicos.

2.3.3 Instrumentos de Investigación

En esta investigación se utilizaron los siguientes instrumentos:

- Un cuestionario dirigido a estudiantes de 10-11 años de edad, del sexto y séptimo A.E.B.
- Un cuestionario dirigido a los padres y madres de los estudiantes o representante en la escuela.
- Un cuestionario dirigido a los profesores tutores de sexto y séptimo A.E.B.
- Una entrevista semiestructurada para los directores de los Centros Educativos.

2.3.4 Procedimiento y aplicación de los cuestionarios

Ver anexo

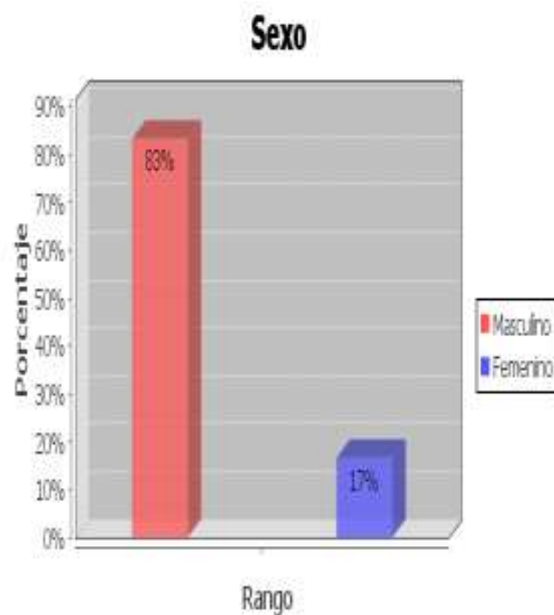
2.4. ANÁLISIS, INTERPRETACIÓN Y DISCUSIÓN DE LOS DATOS RECOGIDOS

2.4.1. PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE DATOS DE HIJOS DE PADRES MIGRANTES Y NO MIGRANTES.

1. DATOS DE IDENTIFICACIÓN.

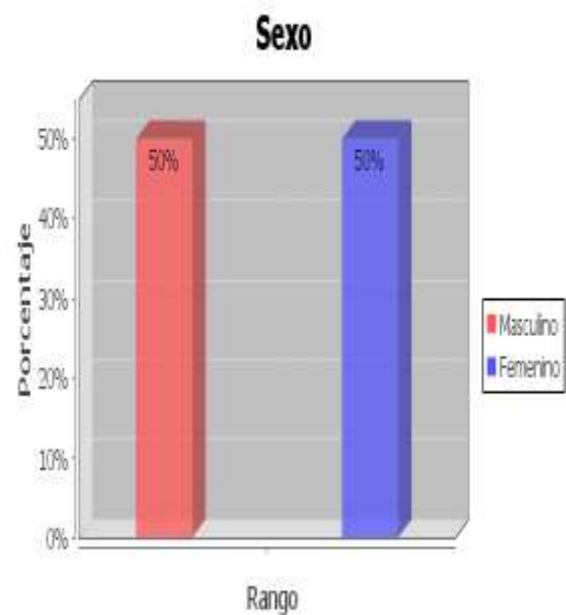
Pregunta Nº 1 ¿Cuál es su sexo?

Gráfico Nº 1 MIGRANTES



Fuente – ILFAM.
Autor: Isabel Albiño.

Gráfico Nº 2 NO MIGRANTES.



Fuente – ILFAM.
Autor: Isabel Albiño.

ANÁLISIS

Los resultados fueron los siguientes el 83% de hijos de padres migrantes son de sexo masculino, y en el 17% femenino, y en lo que se refiere a hijos de padres no migrantes se puede observar que el 50% son masculinos y femeninos.

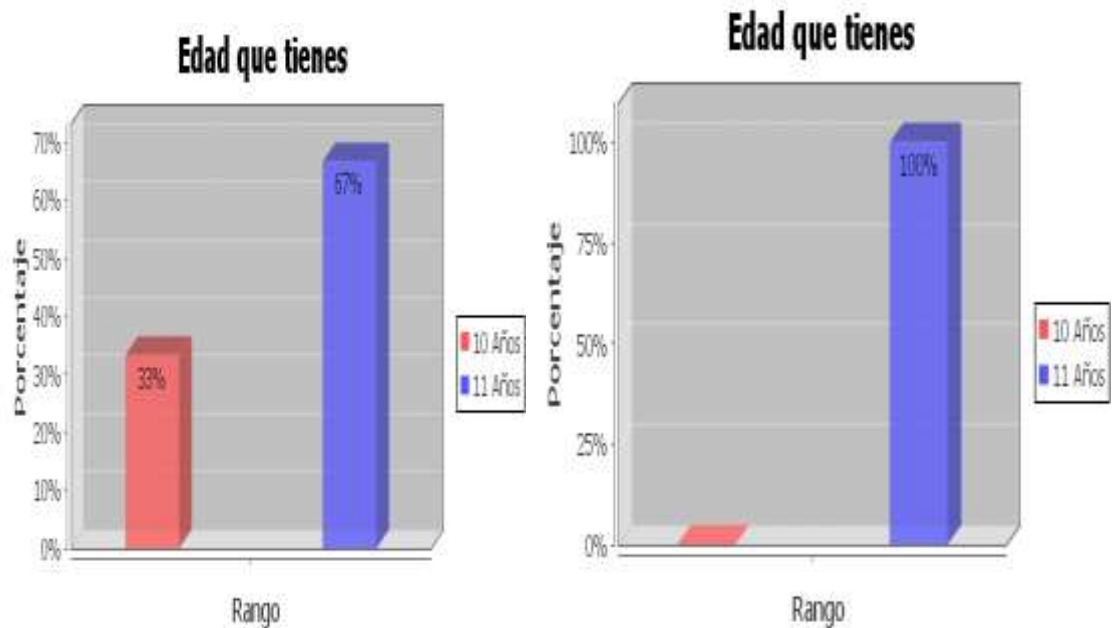
INTERPRETACIÓN.

Con estos resultados se puede interpretar que la mayor parte de los hijos de padres migrantes cuestionados son varones y en cuanto al grupo de control existe una igualdad tanto de niñas como de niños.

Pregunta N° 2 ¿Cuál es la edad que tienes?

Gráfico N° 3 MIGRANTES

Gráfico N° 4 NO MIGRANTES.



Fuente – ILFAM.
Autor: Isabel Albiño.

Fuente – ILFAM.
Autor: Isabel Albiño.

ANÁLISIS.

Los resultados fueron los siguientes el 67 % de los hijos de padres migrantes poseen una edad de 11 años, y el 33% son de 10 años, y con relación a los hijos de padres no migrantes se puede observar que el 100% son de 11 años de edad.

INTERPRETACIÓN.

Con estos resultados se puede interpretar que en ambos grupos los niños cuestionados fueron en su mayoría de 11 años.

2. ORGANIZACIÓN FAMILIAR.

Pregunta N° 5

Gráfico N° 5 MIGRANTES



Fuente – ILFAM.
Autor: Isabel Albiño.

Gráfico N° 6 NO MIGRANTES.



Fuente – ILFAM.
Autor: Isabel Albiño.

ANÁLISIS.

Los resultados fueron los siguientes en cuanto a los hijos de padres migrantes, el 50% son las abuelas, el 17% los padres y el 33% las madres. En cambio, los hijos de padres no migrantes tienen un 67% como representantes a sus madres y el 33% a sus padres.

INTERPRETACIÓN.

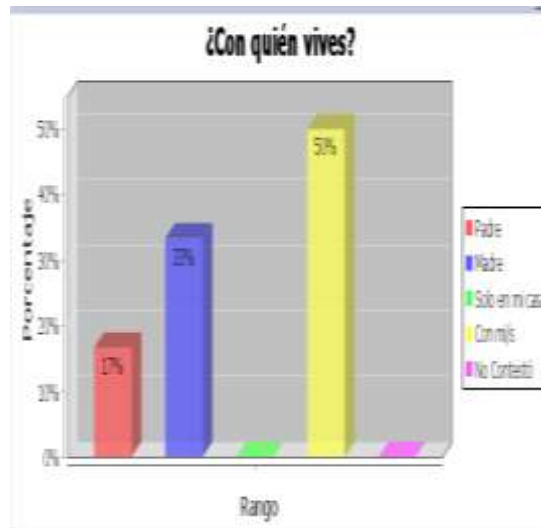
Los hijos de padres migrantes son en su mayoría representados por sus abuelas, luego por sus madres y en un pequeño porcentaje por sus padres; así como también en el grupo de control que los representan con mayor frecuencia sus madres y luego en mínimos porcentajes los padres.

DISCUSIÓN.

Porque en la mayoría de las familias se puede determinar que siempre es el padre o representante varón quien toma la mayor parte de responsabilidad de sostener las necesidades que presenta el hogar, el mismo que tiene que llevar el sustento diario a su familia, por esta razón es que son las madres o las abuelas quienes de manera mucho más frecuente se encargan de las labores de la casa y de las responsabilidades que tienen con sus hijos y representados en los centros educativos.

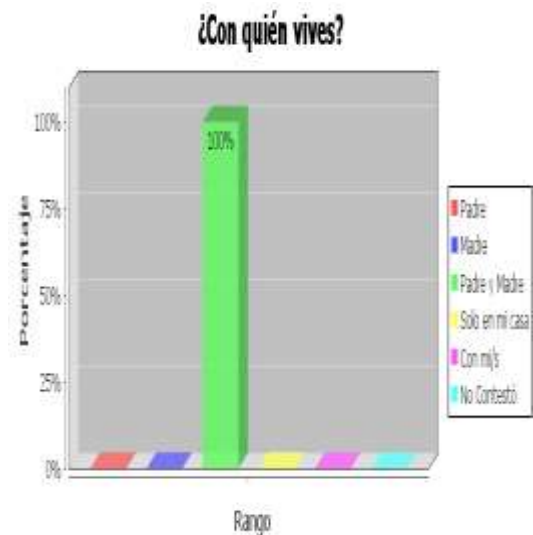
Pregunta N° 6

Gráfico N° 7 MIGRANTES



Fuente – ILFAM.
Autor: Isabel Albiño.

Gráfico N° 8 NO MIGRANTES.



Fuente – ILFAM.
Autor: Isabel Albiño.

ANÁLISIS.

Los resultados fueron los siguientes en cuanto a los hijos de padres migrantes el 50% con las abuelas, el 33% con las madres y el 17% con el padre; en cambio los niños del grupo de control el 100% viven con padre y madre.

INTERPRETACIÓN.

Con estos resultados se puede interpretar que los hijos de padres migrantes en su mayoría viven con las abuelas, luego con sus madres y muy pocos con su padre; a diferencia del grupo de control que todos viven junto a papá y mamá.

DISCUSIÓN.

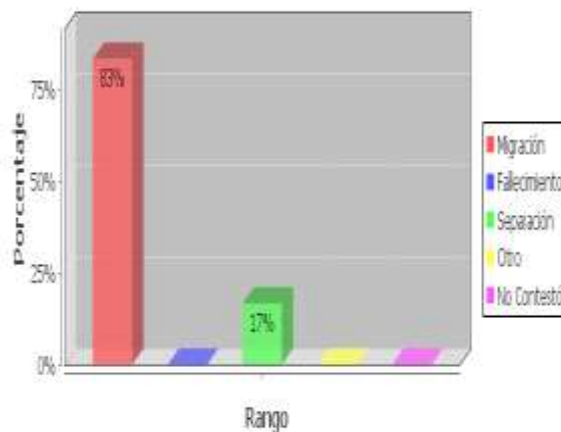
Se observan todas estas situaciones porque los padres que emigran confían a sus hijos en manos de las abuelas, debido a ser ellas las personas que brindan la mayor confianza y seguridad para desarrollar un excelente cuidado en sus niños e incluso por la experiencia misma de ser madres; a diferencia del grupo de control donde la mayor parte de estos pequeños viven con sus padres dentro de un mismo hogar.

Pregunta N° 7

Gráfico N° 9 MIGRANTES

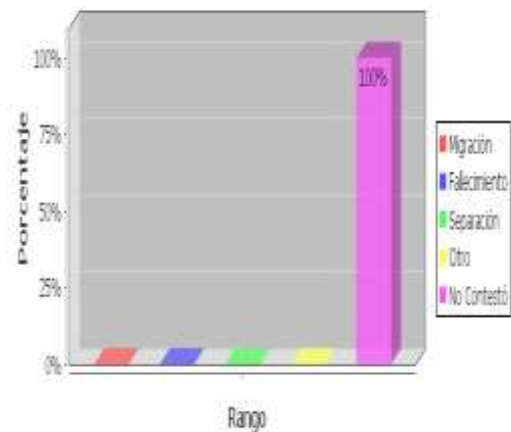
Gráfico N° 10 NO MIGRANTES.

Si solo vives con UNO de tus padres, o con ninguno de los dos, señala el motivo



Fuente – ILFAM.
Autor: Isabel Albiño.

Si solo vives con UNO de tus padres, o con ninguno de los dos, señala el motivo



Fuente – ILFAM.
Autor: Isabel Albiño.

ANÁLISIS.

Los resultados fueron los siguientes en cuanto a los hijos de padres migrantes, el 83% por migración y el 17% por separación; en cambio el grupo de control el 100% no contestó.

INTERPRETACIÓN.

Esto nos permite interpretar que la mayoría de los hijos de padres migrantes viven con uno o con ninguno de los dos por motivos de migración y una pequeña parte por separación; en cambio los niños del grupo de control no dieron respuesta alguna porque ellos todos viven junto a sus padres.

DISCUSIÓN.

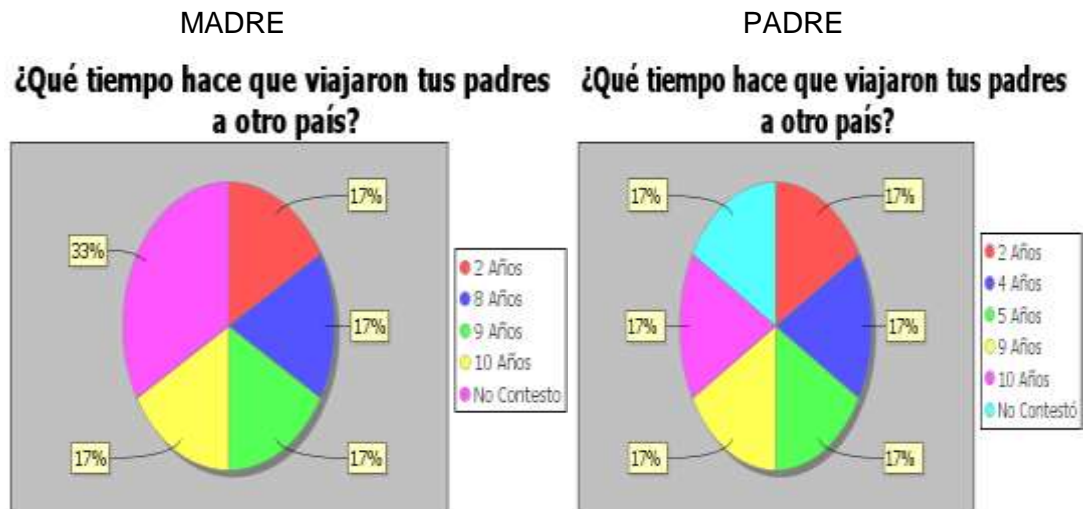
Debido en mayor parte a la situación económica es que muchos padres deciden emigrar para poderles brindar una vida mejor a sus hijos, aunque para ello tengan que separarse por un largo tiempo, así como también muchos deciden no emigrar con el firme propósito de mantener la estabilidad y permanencia de la familia en el hogar, aunque muchas veces sufriendo pero juntos.

3. MIGRACIÓN.

Pregunta N° 8

Gráfico N° 11 MIGRANTES

Gráfico N° 12.



Fuente – ILFAM.
Autor: Isabel Albiño.

Fuente – ILFAM.
Autor: Isabel Albiño.

ANÁLISIS.

Los hijos de padres migrantes afirman que sus progenitores o uno de ellos han emigrado, el 17% hace 2 años, el 17% 8 años, el 17% 9 años, el 17% 10 años y el 33% no contestaron; en cuanto a los padres emigraron el 17% hace 2 años, el 17% 4 años, el 17% 5 años el 17% 9 años y otro 17% 10 años.

INTERPRETACIÓN.

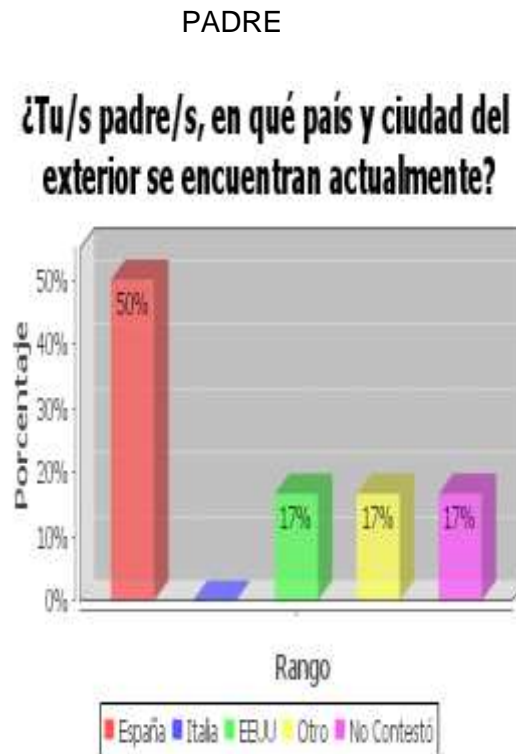
Estos resultados nos permiten interpretar que los hijos de padres migrantes han quedado en su mayoría sin el calor de sus padres desde muy tiernas edades.

DISCUSIÓN.

Debido a que la mayor parte de estos padres consideran viajar juntos, porque solo así logran obtener mayores ingresos económicos, con la finalidad de un día regresar junto a sus hijos y poderles brindar una vida mejor, e incluso con oportunidades de una educación mejor.

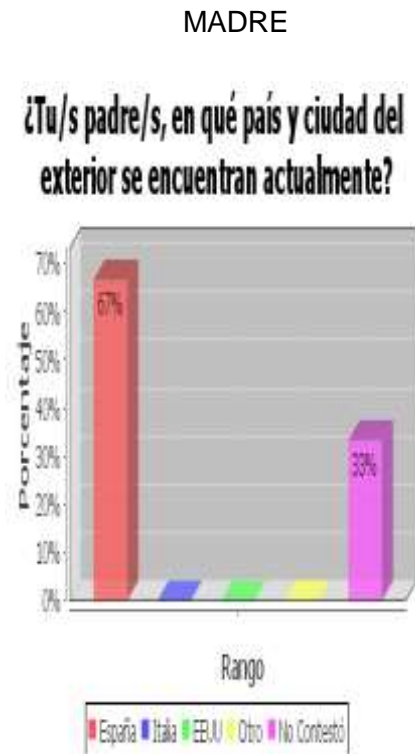
Pregunta N° 9

Gráfico N° 13 MIGRANTES.



Fuente – ILFAM.
Autor: Isabel Albiño.

Gráfico N° 14.



Fuente – ILFAM.
Autor: Isabel Albiño.

ANÁLISIS.

Los hijos de padres migrantes afirman que sus padres se encuentran en un 50% en España,, 17% en EE.UU, el 17% en otro, y el 17% no contestó; en cambio sus madres el 67% se encuentra en España, y el 33% no contestaron.

INTERPRETACIÓN.

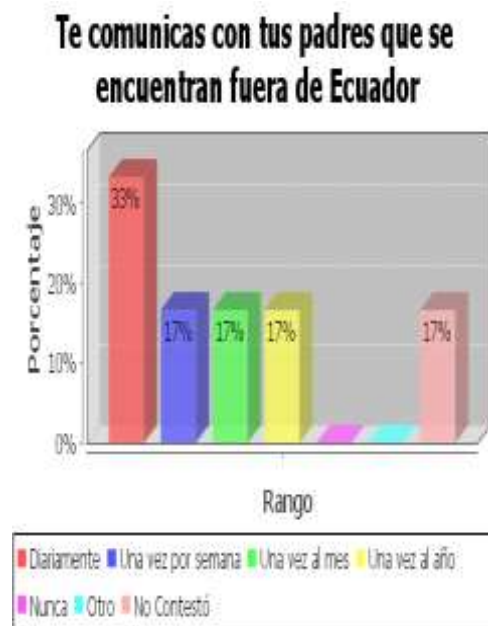
Estos resultados permiten apreciar que la mayor parte de los padres migrantes siempre lo hacen con mayor frecuencia hacia España.

DISCUSIÓN.

Debido a muchos factores como son: las facilidades de las leyes migratorias y también la igualdad del idioma.

a. Migración y comunicación.

Pregunta N° 10

Gráfico N° 15 MIGRANTES
PADREFuente – ILFAM.
Autor: Isabel Albiño.Gráfico N° 16.
MADREFuente – ILFAM.
Autor: Isabel Albiño.

ANÁLISIS.

Los hijos de padres migrantes afirman que se comunican con sus padres en un 33% diariamente, el 17% una vez por semana, el 17% una vez al mes, el 17% una vez al año y otro 17% no contestaron; en cuanto a la madre lo hacen el 33% diariamente, el 17% una vez por semana, el 17% una vez al mes y el 33% no contestaron.

INTERPRETACIÓN.

Estos resultados permiten apreciar que los niños se comunican tanto con el padre como con la madre diariamente de manera más frecuente, otros una vez por semana, hasta una vez al mes por demasiada distancia.

DISCUSIÓN.

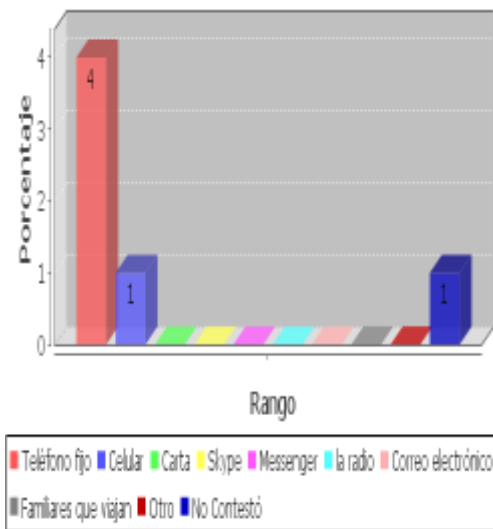
Situación que nos permite determinar que estos niños tienen bastante comunicación con sus padres, lo cual permite que la relación familiar se mantenga de manera estable, obteniéndose mínimos porcentajes de desventajas escolares y familiares.

Pregunta N° 11

Gráfico N° 17 MIGRANTES

PADRE

¿Qué medios de comunicación utilizas para conversar con tus padres?

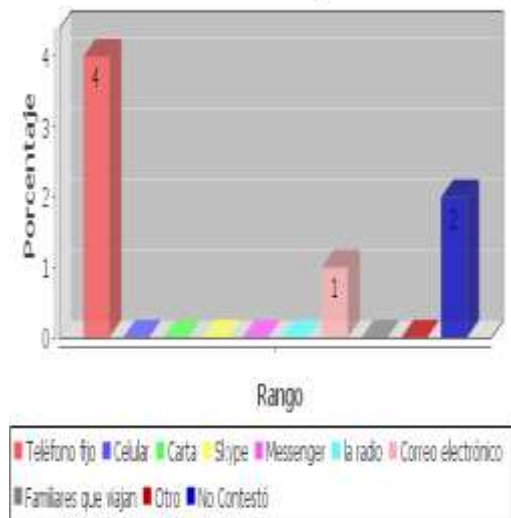


Fuente – ILFAM.
Autor: Isabel Albiño.

Gráfico N° 18.

MADRE

¿Qué medios de comunicación utilizas para conversar con tus padres?



Fuente – ILFAM.
Autor: Isabel Albiño.

ANÁLISIS.

Los hijos de padres migrantes utilizan para conversar con sus padres 4 el teléfono fijo, 1 celular, y 1 no contestó; y con sus madres utilizan 4 el teléfono fijo, 2 celulares 1 correo electrónico.

INTERPRETACIÓN.

Estos resultados permiten apreciar que la mayor parte de los niños se comunican con sus padres por medio del teléfono fijo.

DISCUSIÓN.

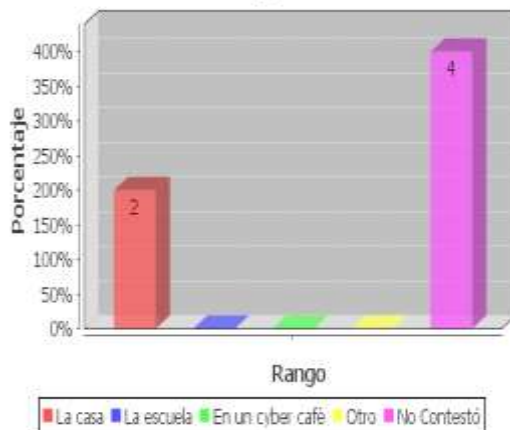
Porque es un servicio más económico y también porque facilita a que la comunicación se la realice desde el hogar considerando que actualmente este medio de comunicación existe en la mayoría de los hogares, permitiendo la constante comunicación con los padres en el exterior.

Pregunta N° 12

Gráfico N° 19 MIGRANTES

PADRE.

¿Desde dónde te comunicas por Internet con tus padres?

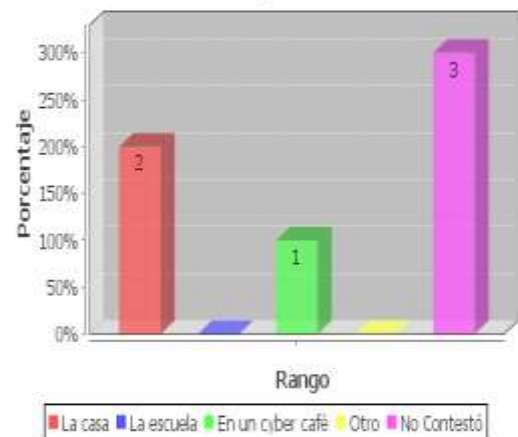


Fuente – ILFAM.
Autor: Isabel Albiño.

Gráfico N° 20.

MADRE.

¿Desde dónde te comunicas por Internet con tus padres?



Fuente – ILFAM.
Autor: Isabel Albiño.

ANÁLISIS.

Los hijos de padres migrantes se comunican por internet con sus padres 2 desde las casas y 4 no contestaron; con su madre 2 desde la casa ,1 de cyber café y 3 no contestaron.

INTERPRETACIÓN.

Estos resultados permiten determinar que no todos los niños tienen acceso al internet a diferencia de una minoría que sí lo hace.

DISCUSIÓN.

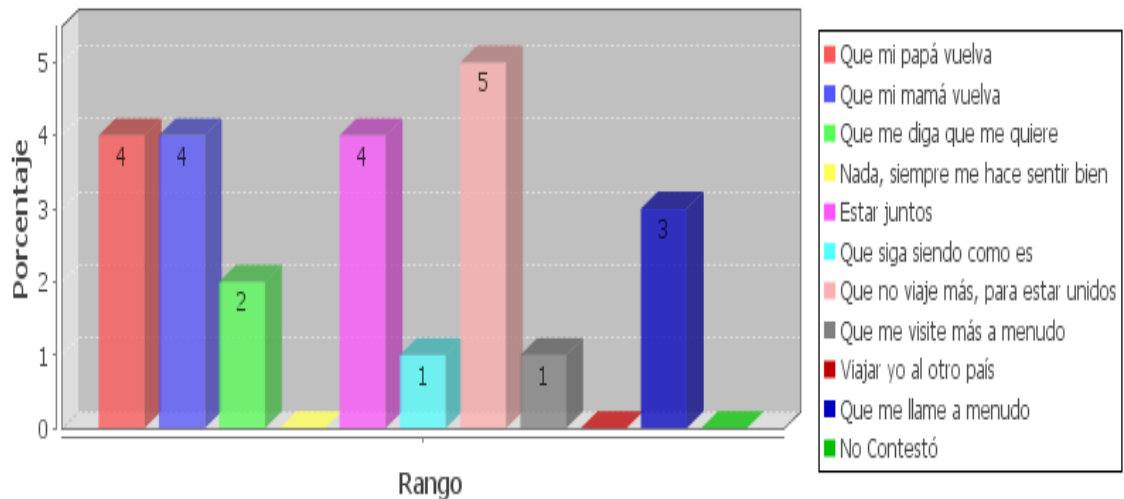
Poseen éste beneficio porque sus padres mismo desde sus envíos económicos mensuales que realizan, un objetivo de ello ha sido el instalar este medio de comunicación en sus hogares, para mantener mayores contactos comunicativos e incluso poder mantener el contacto físico por medio de fotografías, permaneciendo así en constante comunicación con sus hijos.

b. Migración y la relación familiar.

Pregunta N° 16

Gráfico N° 21 MIGRANTES.

¿Qué te gustaría que hiciera/n tu/s padre/s para que te sientas bien?



Fuente – ILFAM.
Autor: Isabel Albiño.

ANÁLISIS.

Los resultados fueron los siguientes 5 niños afirman que sus padres no viajen más para estar unidos, 4 estar juntos, 4 que mi papá vuelva, 4 que mi mamá vuelva, 3 que me llame a menudo 2 que me diga que me quiere, 1 que siga siendo como es, 1 que me visite más a menudo.

INTERPRETACIÓN.

Estos resultados permiten interpretar que a los niños hijos de migrante sí les hace falta en gran parte la presencia de sus padres.

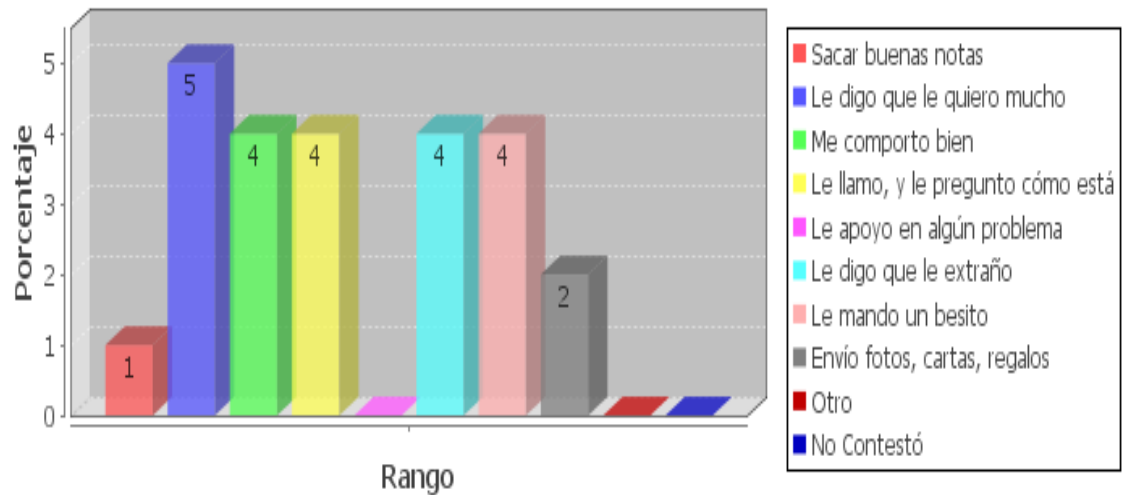
DISCUSIÓN.

Porque son niños que la mayor parte de ellos comparten sus vidas con las abuelas especialmente y aún a pesar de que viven sin mayores dificultades les gustaría que sus padres regresen y no viajen más, para poder tenerlos junto a ellos y poder disfrutar de un hogar junto con sus padres, brindándose a cada instante el amor y el cuidado entre padres e hijos.

Pregunta N° 17

Gráfico N° 22 MIGRANTES.

¿Qué haces tú, para que tus padres se sientan bien, a pesar de que estén lejos de ti?



Fuente – ILFAM.
Autor: Isabel Albiño.

ANÁLISIS.

Los resultados de los hijos de padres migrantes fueron los siguientes 5 le digo que lo quiero mucho, 4 me comporto bien, 4 le llamo y le pregunto como está, 4 le digo que lo extraño, 4 le mando un besito, 2 envío fotos, cartas y regalos, 1 sacar buenas notas.

INTERPRETACIÓN.

Estos resultados nos permiten interpretar que los hijos de padres migrantes en su mayoría procuran comportarse de lo mejor, aunque a la distancia hacen sentir a sus padres que los quieren mucho y que siempre los extrañan.

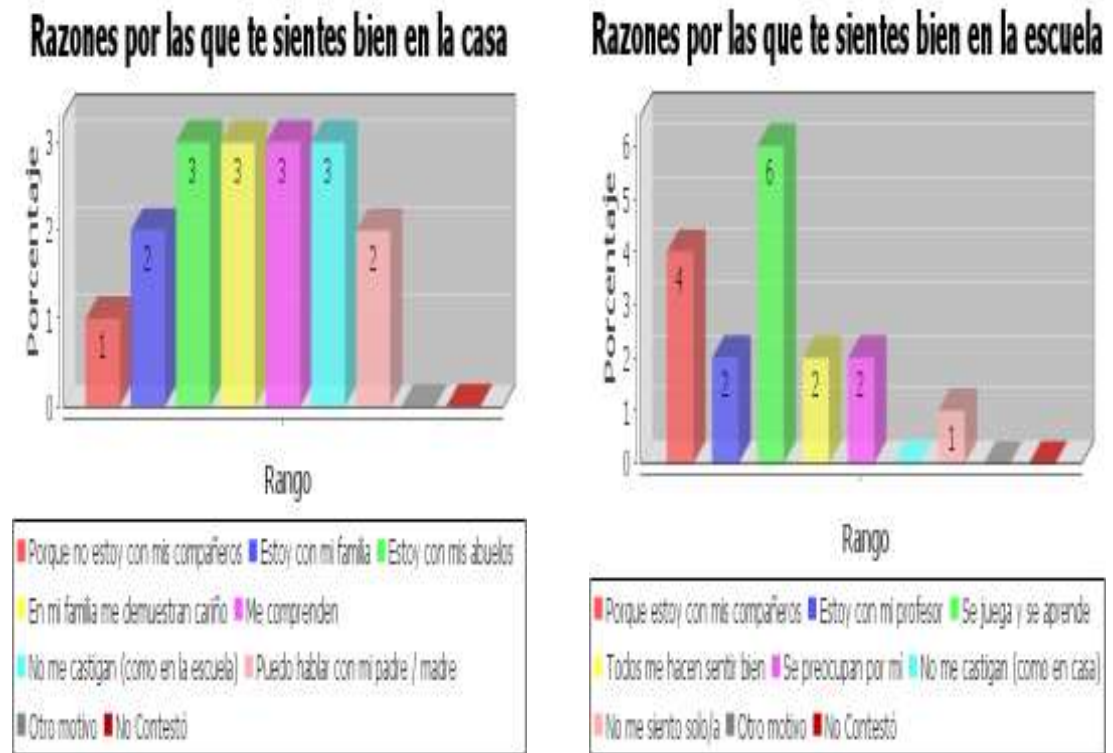
DISCUSIÓN.

Porque son niños que a pesar de no vivir con sus padres, demuestran tener bastante madurez en su personalidad, debido a que el hogar en el cual se desenvuelven les brinda esa seguridad, y confianza para poder entender el porqué sus padres emigraron, comprendiendo que todo lo que sus padres hagan siempre será por el bienestar de ellos.

Pregunta N° 18 ¿Cuáles son las razones por las que te sientes bien en la casa?

Gráfico N° 23 MIGRANTES.

Gráfico N° 24 NO MIGRANTES.



Fuente – ILFAM.
Autor: Isabel Albiño.

Fuente – ILFAM.
Autor: Isabel Albiño.

ANÁLISIS.

Los resultados fueron los siguientes se sienten bien en la casa 1 porque no estoy con mis compañeros,2 estoy con mi familia,3 en la familia me demuestran cariño,3 estoy con mis abuelos,3 me comprenden, 3 no me castigan como en la escuela,2 puedo hablar con mi padre;en cuanto a la escuela 4 porque estoy con mis compañeros,2 estoy con mi profesor,6 se juega y se aprende,2 todos me hacen sentir bien,2 se preocupan por mí y 1 no me siento solo.

INTERPRETACIÓN.

Estos resultados nos permiten interpretar que éstos niños tienen fácil adaptación tanto en la escuela como en la casa se sienten bien.

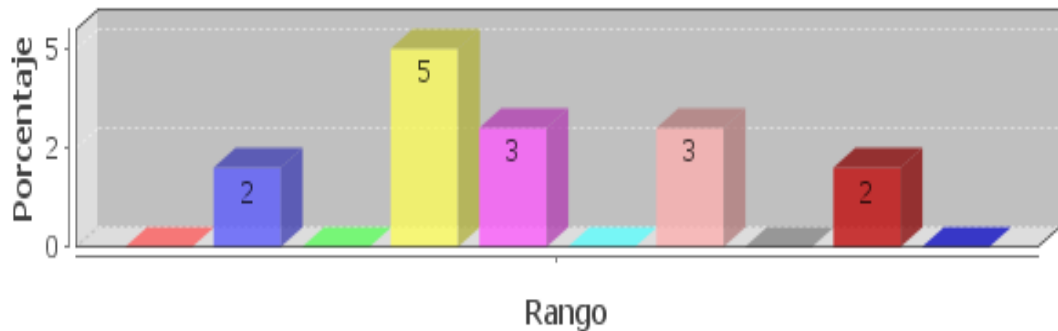
DISCUSIÓN.

Porque han crecido en hogares acogedores donde existe la comunicación constante con sus padres, lo cual hace que la relacion familiar se fundamente positivamente en estos menores y cuente con la predisposición para sentirse bein en la casa y en la escuela.

Pregunta N° 19

Gráfico N° 25 MIGRANTES.

¿Qué te gustaría que hicieran en la escuela para que te sientas bien?



■ Que me dejen utilizar el Internet de la escuela	■ Que mis profesores me den cariño
■ Estar más tiempo en la escuela, porque en casa estoy solo	■ Tener más horas de recreo
■ Que mis compañeros me den cariño	■ Variedad en la comida, frutas, postres
■ Que nos enseñen más cosas del país	■ Nada, lo que hacen está bien
■ Que los profesores se comuniquen con mi padre / mi madre	■ No Contestó

Fuente – ILFAM.
Autor: Isabel Albiño.

ANÁLISIS.

Los resultados obtenidos fueron 2 que los profesores se comuniquen con mis padres, 5 tener más horas de recreo, 3 que mis compañeros me den cariño, 3 que nos enseñen más cosas del país y 2 que los profesores se comuniquen con mi padre/ madre.

INTERPRETACIÓN.

Esto nos permite determinar que a éstos niños en su mayoría les agrada presenciar que la escuela se interese en ellos brindándoles amor y cariño y también permaneciendo en constante comunicación con sus padres, impartiendo enseñanzas sobre los países donde se encuentran sus padres y dándoles más momentos de recreación.

DISCUSIÓN.

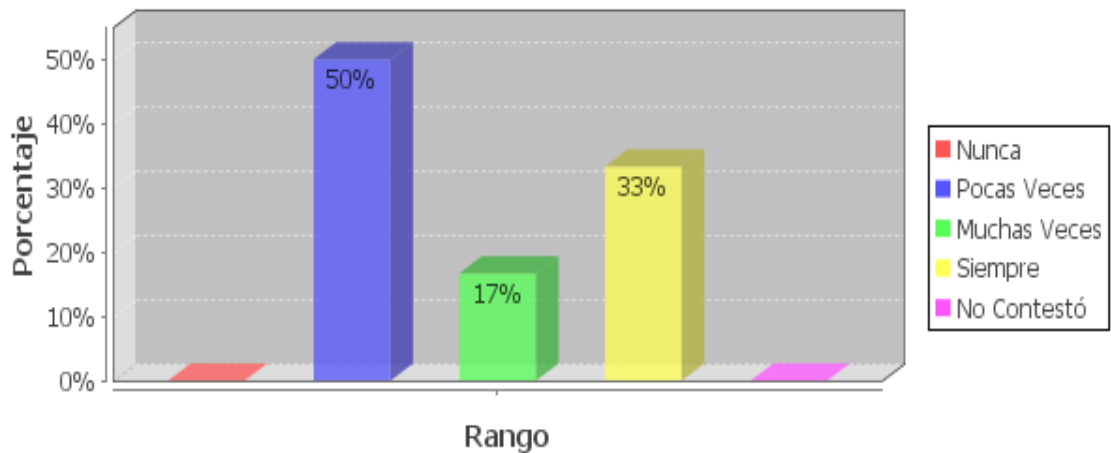
Porque ellos necesitan sentir que la escuela es su segundo hogar por lo que deben comunicarse con sus padres constantemente, permitiéndoles que el niño se sienta feliz y muy motivado por las acciones que realiza la escuela en su beneficio tanto intelectual como personal.

Pregunta N° 20.

¿Cómo te sientes por el hecho de que tu papá , mamá o ambos, estén en otro país.?

Gráfico N° 26 MIGRANTES.

Me siento mal porque no están conmigo cuando los necesito



Fuente – ILFAM.
Autor: Isabel Albiño.

ANÁLISIS.

Los resultados de éste literal fueron los siguientes el 50% pocas veces, 17% muchas veces y el 33% siempre.

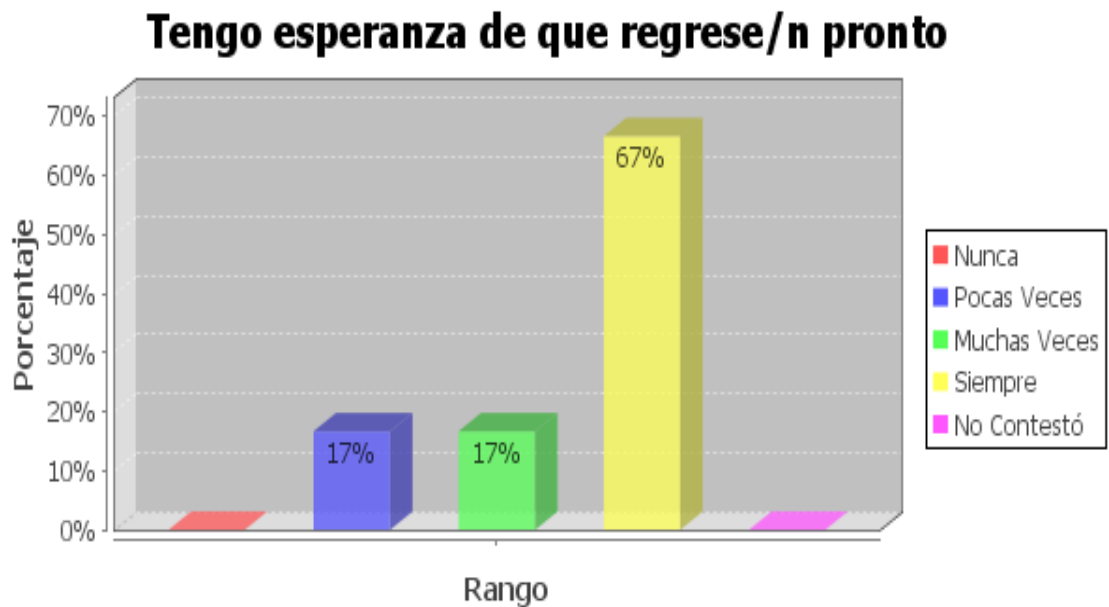
INTERPRETACIÓN.

Estos resultados nos permiten determinar que éstos niños se sienten mal por no tener a sus padres cuando los necesitan pero no siempre.

DISCUSIÓN.

Debido a que a pesar de no vivir junto a sus padres , éstos niños tienen en su mayoría una personalidad bien formada , porque han crecido bajo la influencia de buenos valores , con hogares organizados y comprometidos con el cuidado y bienestar de ellos, lo que permite que estos pequeños siempre sientan que cuentan con una familia que los ama y los protege siempre.

Gráfico N° 27 MIGRANTES.



Fuente – ILFAM.

Autor: Isabel Albiño.

ANÁLISIS.

Los resultados fueron los siguientes el 67% siempre, el 17% muchas veces y el otro 17% pocas veces.

INTERPRETACIÓN.

Estos resultados nos permiten interpretar que la mayor parte de éstos niños tienen la esperanza de que sus padres regresen pronto para que estén junto a ellos.

DISCUSIÓN

Porque éstos niños a pesar de que viven bien con sus abuelas, tienen la esperanza de que sus padres regresen pronto, debido a esos constantes momentos de comunicación y a las buenas relaciones que ellos mantienen con sus hijos, también porque las abuelas están constantemente inculcándoles el amor hacia sus padres, lo que permite que los niños se mantengan muy bien familiarizado con sus padres, anhelando que regresen pronto.

Gráfico N° 28 MIGRANTES.



Fuente – ILFAM.
Autor: Isabel Albiño.

ANÁLISIS.

Los resultados fueron los siguientes el 50% nunca, el 33% muchas veces y el 17% siempre.

INTERPRETACIÓN.

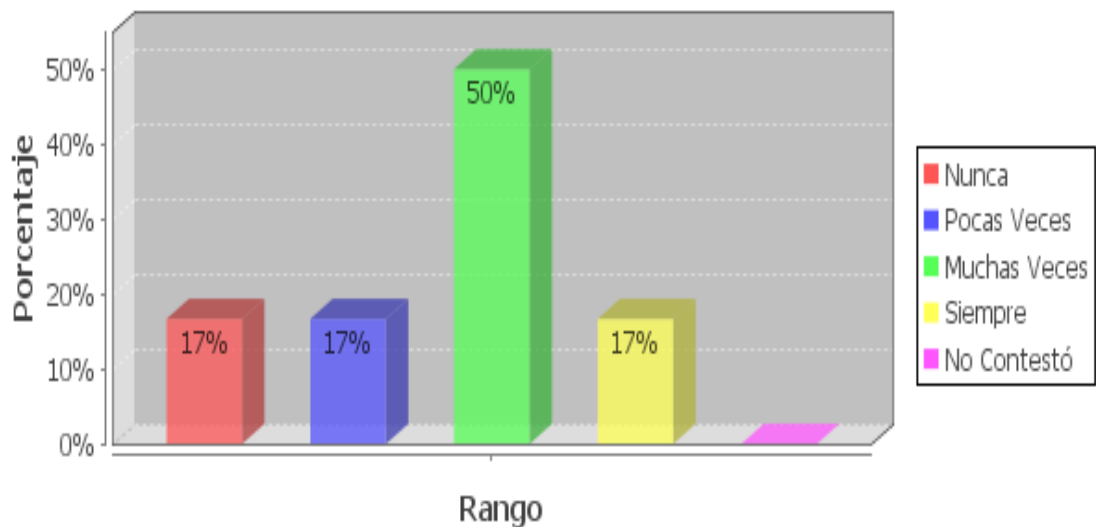
Esto nos permite determinar que la mayor parte de éstos niños no se sienten solos aún a pesar de vivir lejos de sus verdaderos padres o al menos de uno de ellos.

DISCUSIÓN.

Porque han permanecido al cuidado de personas responsables brindándoles a cada instante el calor y amor necesario para que ellos no sientan el vacío de sus padres, otro factor muy importante es que los niños en su mayoría han sido dejados desde muy tiernas edades al cuidado de las abuelas en mayor parte, permitiendo todo esto que los niños se adapten mucho más fácil a su nuevo hogar.

Gráfico N° 29 MIGRANTES.

Me siento triste cuando veo a otros niños/as con sus padres cerca



Fuente – ILFAM.
Autor: Isabel Albino.

ANÁLISIS.

Los resultados fueron el 50% muchas veces, el 17% pocas veces, el 17% nunca y otro 17% siempre.

INTERPRETACIÓN.

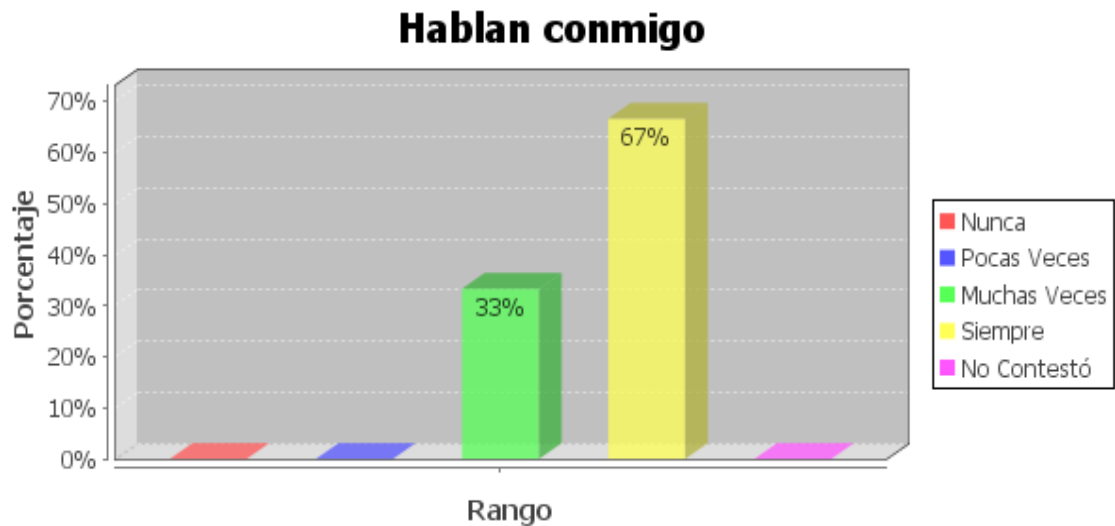
Estos resultados permiten interpretar que en cierta parte estos niños sí se sienten tristes cuando ven a otros niños con sus padres.

DISCUSIÓN.

Porque a pesar de vivir en hogares tranquilos y estables para su buen desenvolvimiento a una pequeña parte de estos niños si les causa tristeza el ver a otros niños junto a sus padres, porque en el hogar donde permanecen algunos de ellos, hace falta ese calor y amor de padre debido al escaso tiempo que muchos de los padres o representantes tienen para sus hijos porque muchos de ellos trabajan lejos de los hogares, y en otros casos porque son familias monoparentales y no existe la presencia del representante varón.

Pregunta N° 21. ¿Qué hacen tus padres desde el otro país para que tú te sientas bien?

Gráfico N° 30 MIGRANTES.



Fuente – ILFAM.
Autor: Isabel Albiño.

ANÁLISIS.

Los resultados con respecto a la comunicación fueron los siguientes, el 67% manifestaban que siempre y el 33% muchas veces.

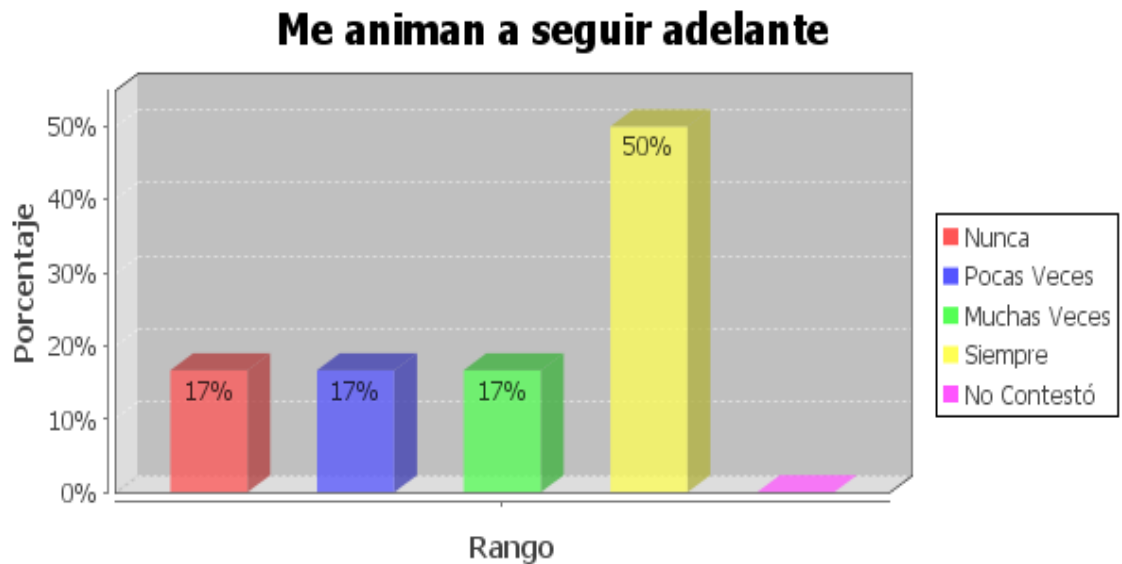
INTERPRETACIÓN.

Estos resultados permiten interpretar que la mayor parte de los padres si hablan con sus hijos permitiendo que ellos con esto se sientan bien.

DISCUSIÓN.

Porque los padres a pesar de la distancia siguen siendo personas responsables que no olvidan sus obligaciones de padres gracias al alto espíritu de responsabilidad y amor a su familia , lo cual permite que siempre permanezcan vigilantes de sus hijos con el propósito de que ellos siempre sientan ese interés por parte de sus padres.

Gráfico N° 31 MIGRANTES.



Fuente – ILFAM.
Autor: Isabel Albiño.

ANÁLISIS.

Los resultados fueron los siguientes el 50% siempre, 17% muchas veces, 17% pocas veces y el otro 17% nunca.

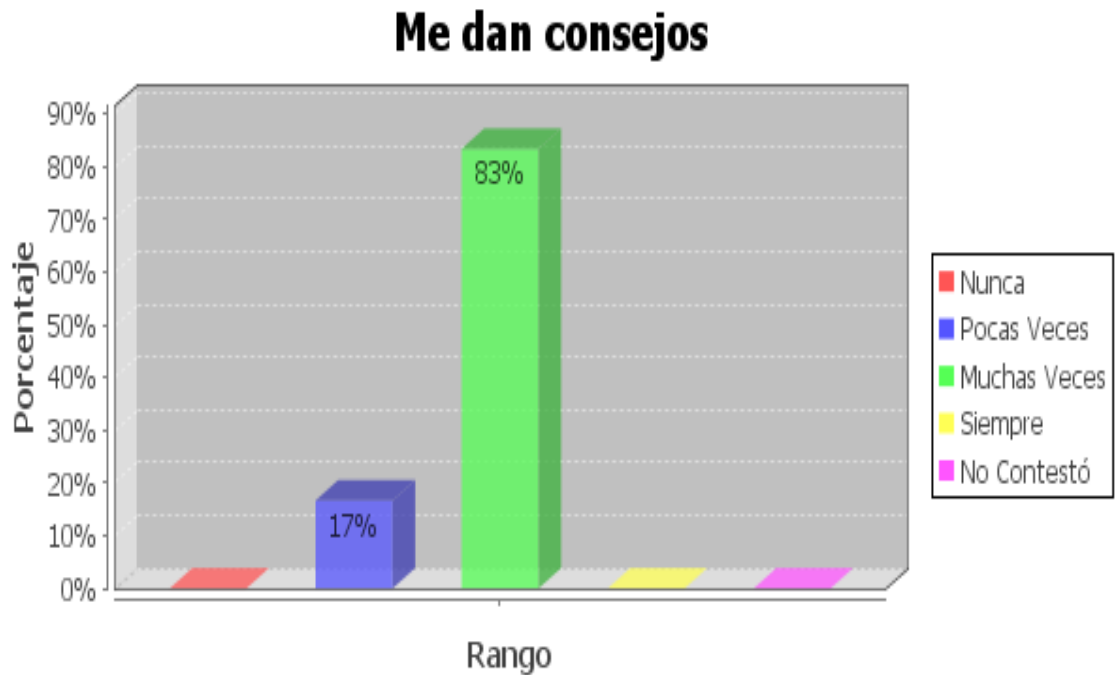
INTERPRETACIÓN.

Con estos resultados se puede determinar que los padres desde el exterior en su mayoría tratan de animar a sus niños a seguir adelante, siendo una mínima parte la que se encuentra un tanto descuidada.

DISCUSIÓN.

Porque la mayor parte de los padres migrantes deciden irse en busca de mejorar la situación de vida para todo el núcleo familiar, especialmente para sus hijos, pudiéndoles brindar las oportunidades de que ellos estudien, se preparen y sean unos profesionales en el futuro por ello la mayor parte de los padres migrantes, siempre permanecen en constante contacto brindándoles el ánimo a que sigan adelante en todas sus actividades diarias.

Gráfico N° 32 MIGRANTES.



Fuente – ILFAM.
Autor: Isabel Albiño.

ANÁLISIS.

Los resultados obtenidos fueron, el 83% muchas veces y el 17% pocas veces.

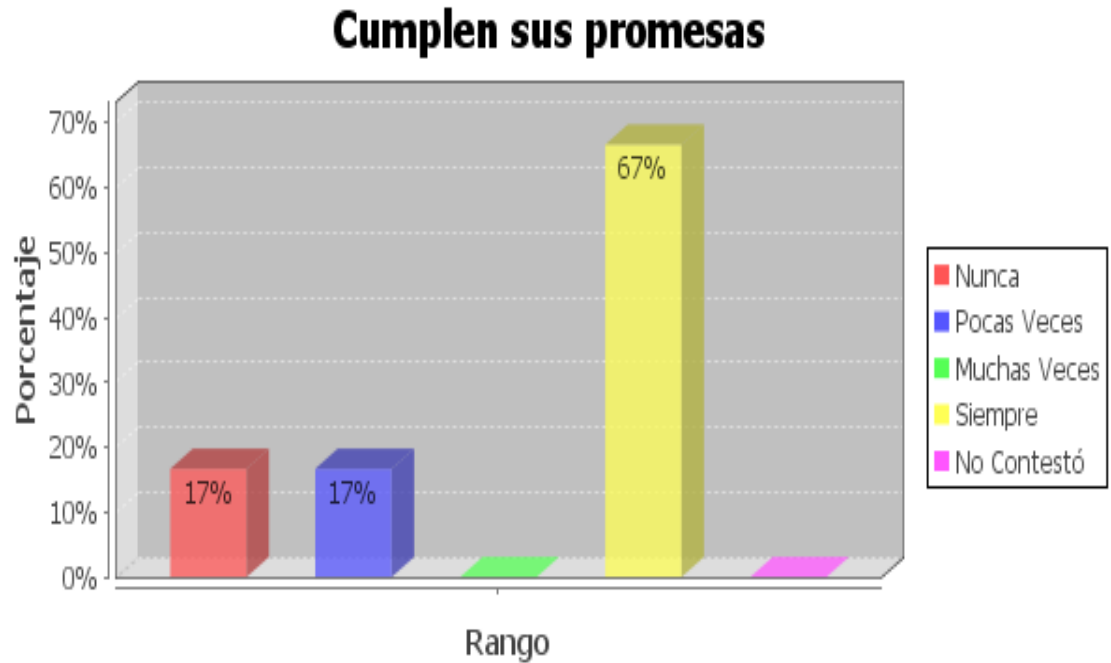
INTERPRETACIÓN.

Con estos resultados se puede interpretar que los padres a la distancia se mantienen en constante preocupación por sus hijos.

DISCUSIÓN.

Porque migraron con el sentido de responsabilidad sabiendo que los que dejaban a cargo de las abuelas eran unos pequeños de mucho cuidado y dedicación para la persona encargada por eso los padres jamás se descuidan de sus hijos aún a pesar de la distancia están muy constantemente dándoles consejos e invitándolos a que siempre se porten bien en sus nuevos hogares y formas de vida.

Gráfico N° 33 MIGRANTES.



Fuente – ILFAM.
Autor: Isabel Albiño.

ANÁLISIS.

Los resultados obtenidos fueron, el 67% siempre, el 17% pocas veces y el otro 17% nunca.

INTERPRETACIÓN.

Con estos resultados se puede interpretar que la mayoría de los padres cumplen con las promesas que les hacen a sus hijos.

DISCUSIÓN.

Porque son padres responsables que poseen una formación en valores muy buena donde la conciencia y el respeto son los pilares fundamentales que permiten valorar el esfuerzo que hacen los niños al vivir separados de ellos ,por esto no fallan cuando algo les prometen porque sería lastimarlos y desmotivarlos del avance al cual ellos pueden llegar,con buenos ejemplos de sus padres como es la seriedad y la responsabilidad al momento de ofrecerles algo.

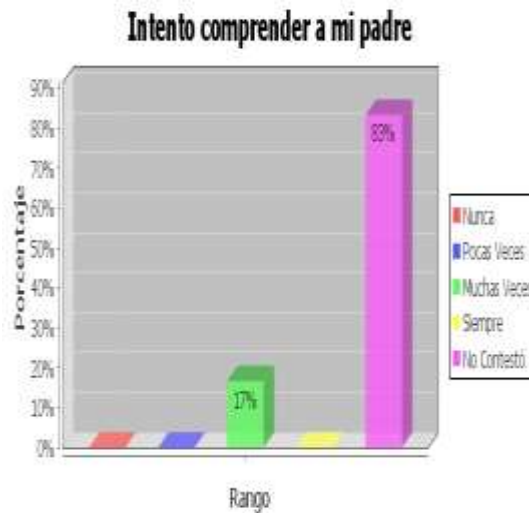
4.- RELACIÓN FAMILIAR.

RELACIÓN CON MI PAPA O REPRESENTANTE VARON QUE ME CUIDA.

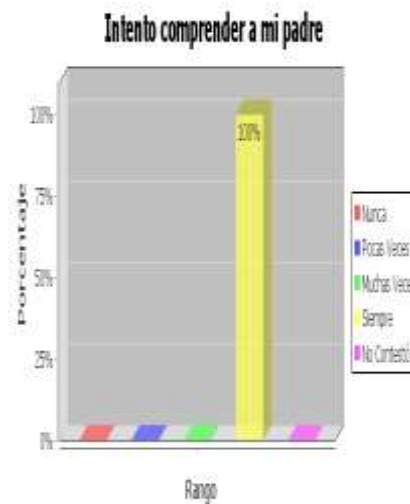
Pregunta N° 26. ¿Le comprendes a tú Papá o representante que te cuida?

Gráfico N° 34 MIGRANTES

Gráfico N° 35 NO MIGRANTES



Fuente – ILFAM.
Autor: Isabel Albiño.



Fuente – ILFAM.
Autor: Isabel Albiño.

ANÁLISIS.

Los resultados de los hijos de padres migrantes son los siguientes el 83% no contestaron y el 17% muchas veces; en cambio el grupo de control afirma que el 100% siempre.

INTERPRETACIÓN.

Esto nos permite interpretar que los hijos de padres migrantes en su mayoría no comprenden a su padre porque no viven con ellos, a excepción de una gran minoría por lo cual se abstuvieron de contestar; en cambio en el grupo de control todos comprenden a su padre porque viven con ellos.

DISCUSIÓN.

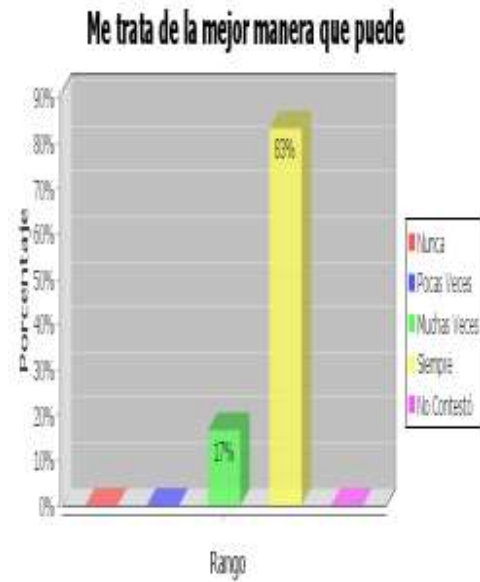
Porque son hogares estables donde la convivencia es diaria, debido a que son familias organizadas donde se respetan, se toleran y se corrigen errores es por ello que los niños del grupo de control comprenden a su padre en un nivel más alto que el otro grupo hijos de padres migrantes, los cuales en su mayoría no disfrutaban de la presencia de sus padres porque no viven junto a ellos, a excepción de una pequeña población que sí lo hace porque tienen la ventaja de compartir cada instante con su padre.

Gráfico N° 36 MIGRANTES



Fuente – ILFAM.
 Autor: Isabel Albiño.

Gráfico N° 37 NO MIGRANTES



Fuente – ILFAM.
 Autor: Isabel Albiño.

ANÁLISIS.

Los resultados obtenidos fueron el 83% no contestó y el 17% muchas veces, en cuanto al grupo de control el 83% siempre y el 17% muchas veces.

INTERPRETACIÓN.

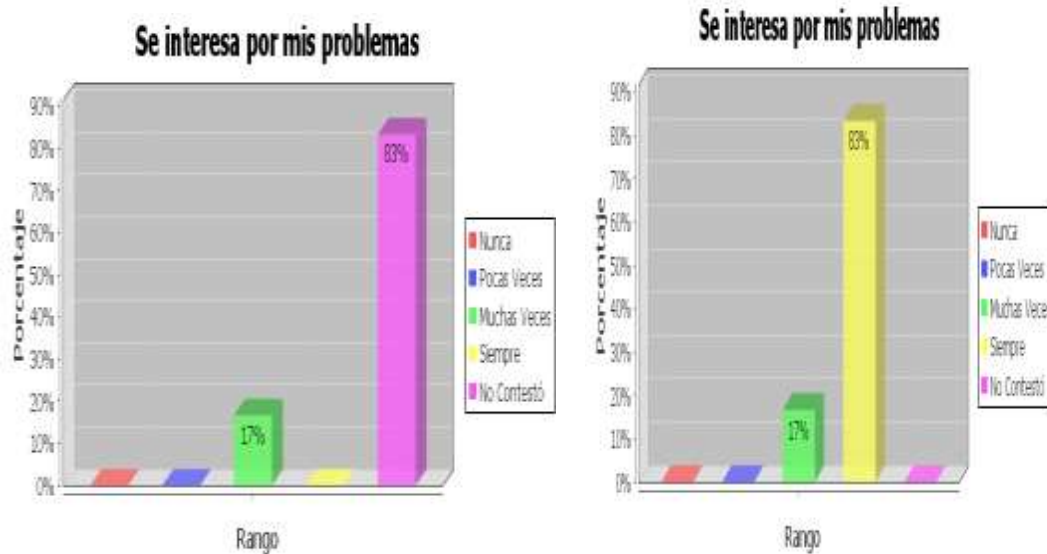
Con estos resultados se puede interpretar que la mayor parte de éstos niños se abstuvieron de contestar porque no viven con su papá, a excepción de una pequeña parte.

DISCUSIÓN.

Porque la mayoría de estos niños viven con sus abuelas , otros con sus madres y muy pocos con sus padres razón por la cual ellos no pueden emitir respuesta alguna porque no tienen la presencia del padre , ni representante varón que los cuide ; a diferencia del grupo de control porque ellos sí permanecen todos los días junto a su padre.

Gráfico N° 38 MIGRANTES

Gráfico N° 39 NO MIGRANTES



Fuente – ILFAM.
Autor: Isabel Albiño.

Fuente – ILFAM.
Autor: Isabel Albiño.

ANÁLISIS.

Los resultados obtenidos fueron en cuanto a los hijos de padres migrantes el 83% no contestó y el 17% muchas veces, en cambio el grupo de control el 83% siempre y el 17% muchas veces.

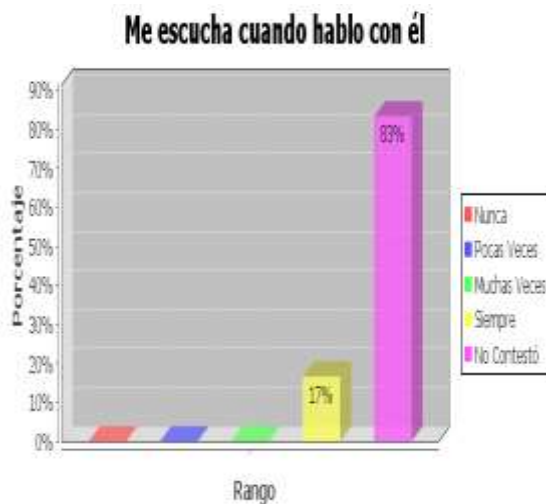
INTERPRETACIÓN.

Con estos resultados se puede interpretar que la mayoría de los hijos de migrantes no tienen la presencia del padre ni representante varón que los cuide a excepción de una pequeña parte que sí vive con su papá, a diferencia del grupo de control los cuales en su mayoría disfrutaban de la presencia de sus padres.

DISCUSIÓN.

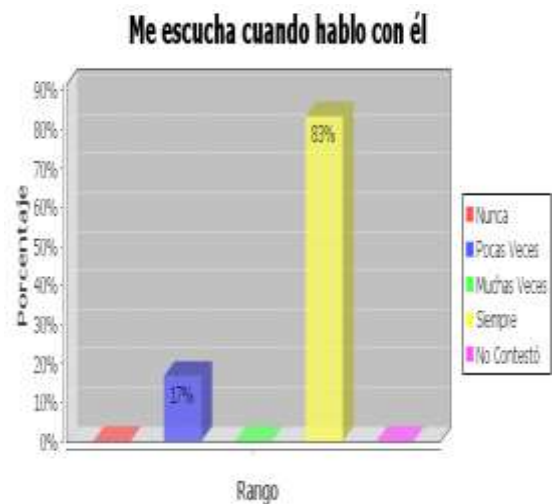
Porque son hogares donde permanecen juntos padre y madre y ambos cumplen con la responsabilidad de ser padres con sus hijos, cosa que no sucede en gran parte de los hijos de padres migrantes por el mismo hecho de que han migrado ambos, quedando los niños en su mayoría al cuidado de las abuelas, las cuales viven mayoritariamente solas porque han enviudado o se han separado.

Gráfico N° 40 MIGRANTES



Fuente – ILFAM.
Autor: Isabel Albiño.

Gráfico N° 41 NO MIGRANTES



Fuente – ILFAM.
Autor: Isabel Albiño.

ANÁLISIS.

Los resultados obtenidos fueron los siguientes en cuanto a los hijos de padres migrantes el 83% no contestó, el 17% siempre; en cuanto al grupo de control el 83% siempre y el 17% pocas veces.

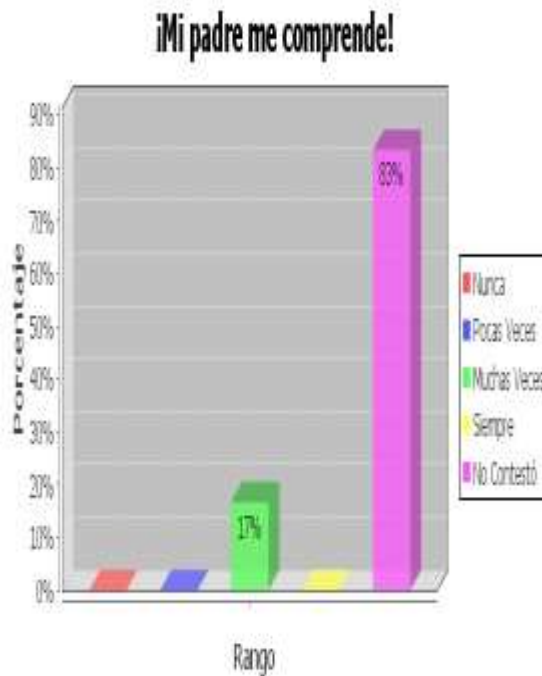
INTERPRETACIÓN.

Con estos resultados se puede interpretar que solo una pequeña parte de los hijos de migrante pueden afirmar que sus padres los escuchan cuando hablan con ellos porque los demás carecen de la presencia de sus padres, a diferencia del grupo de control que la mayoría tiene a sus padres junto a ellos, pero una minoría firma que pocas veces sus padres los escuchan.

DISCUSIÓN.

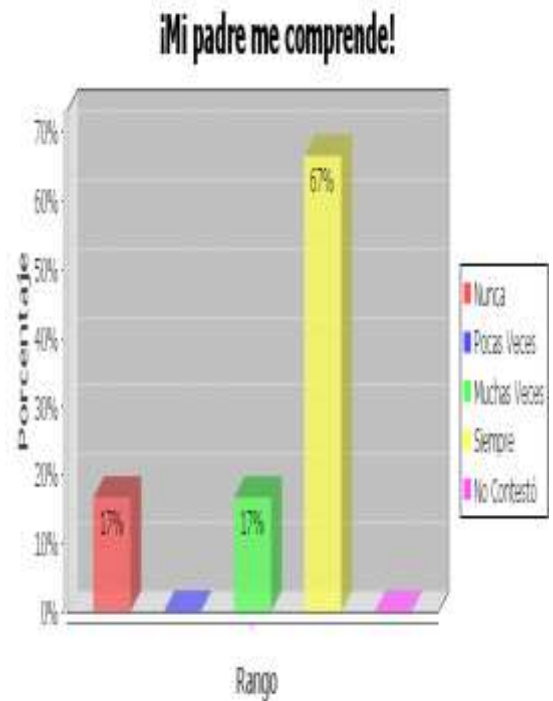
Porque en muchos hogares a pesar de vivir juntos padre y madre muchas veces no se le brinda la atención necesaria al niño , por falta de responsabilidad y respeto hacia ellos ,cuando muchas veces priorizamos otras cosa como la televisión por ejemplo y dejamos de escuchar a nuestros niños sus necesidades e inquietudes, cosa que en algunos hijos de migrante los padres suelen concientizar de que ellos necesitan mucho más amor y atención, por lo que ellos aún a pesar de cumplir doble rol, se esfuerzan y siempre escuchan a sus hijos.

Gráfico N° 42 MIGRANTES



Fuente – ILFAM.
Autor: Isabel Albiño.

Gráfico N° 43 NO MIGRANTES



Fuente – ILFAM.
Autor: Isabel Albiño.

ANÁLISIS.

Los resultados de los hijos de migrantes fueron el 83% no contestaron y el 17% muchas veces, a diferencia del grupo de control que el 67% siempre, el 17% muchas veces y el 17% nunca el padre los comprende.

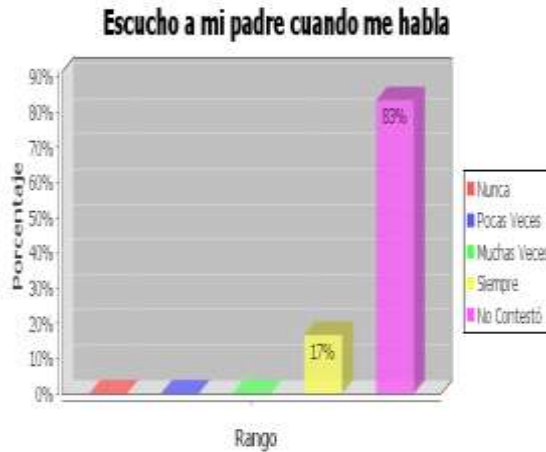
INTERPRETACIÓN.

Con estos resultados se puede interpretar que tanto a los hijos de padres migrantes como al grupo de control los padres los comprenden muchas veces.

DISCUSIÓN.

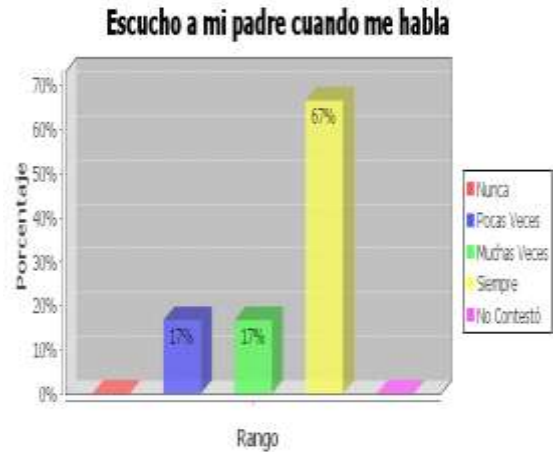
Porque siempre el hecho de ser padres los convierte en los guías y ejemplos a seguir de sus hijos por lo cual los padres de ambos grupos se esfuerzan por comprender en todas las situaciones a sus hijos, pero así también siempre ven lo mejor para ellos por lo cual muchas veces no compartirán ciertas ideas con sus pequeños siempre y cuando estas sean perjudiciales para su personalidad.

Gráfico N° 44 MIGRANTES



Fuente – ILFAM.
Autor: Isabel Albiño.

Gráfico N° 45 NO MIGRANTES



Fuente – ILFAM.
Autor: Isabel Albiño.

ANÁLISIS.

Los resultados fueron los siguientes en cuanto a los hijos de padres migrantes, el 83% no contestaron y el 17% siempre; en cuanto al grupo de control el 67% siempre, el 17% muchas veces y otro 17% afirma que pocas veces escuchan a su padre cuando les habla.

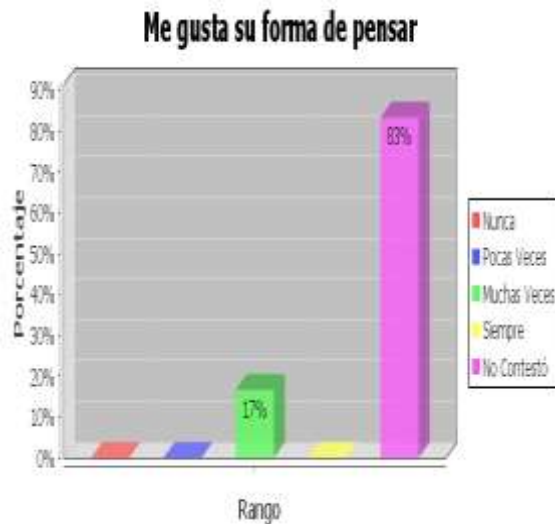
INTERPRETACIÓN.

Esto nos permite interpretar que los resultados de los hijos de migrantes fueron los siguientes el 83% no contestaron y el 17% afirman que siempre escuchan a su padre, en cambio el grupo de control un 67% siempre, el 17% muchas veces, y otro 17% pocas veces.

DISCUSIÓN.

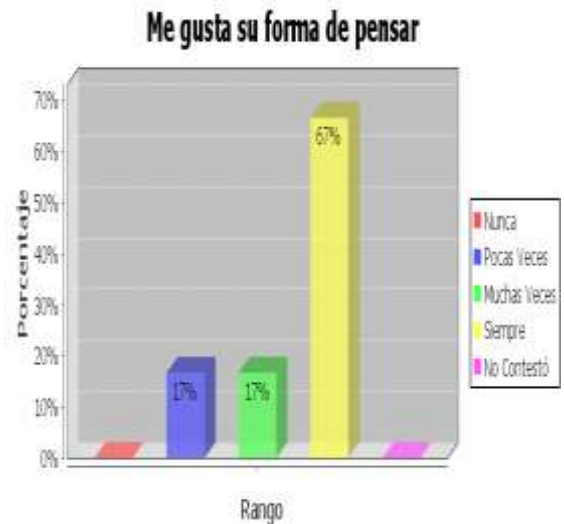
En cuanto a los hijos de padres migrantes se ha podido determinar que el 83% de éstos niños no contestaron este literal debido a las circunstancias por las que sus padres decidieron emigrar y por tal motivo ellos no viven juntos, a diferencia de que un 17% afirma que siempre escuchan a su padre cuando les habla porque tienen la suerte de vivir con ellos, compartiendo cada momento, cada circunstancia y por ende permanecen obedientes a su padre. En cuanto a los niños que viven junto a sus padres también se puede determinar que un 67% siempre escuchan a su padre, un 17% lo hace muchas veces y otro 17% pocas veces situación que nos lleva a concluir en que los hijos que viven junto a su padre sí presentan dificultades aunque no en grandes porcentajes, debido a la escasa presencia del papá en el hogar ya que en la mayoría de los casos este es quien tiene que salir a trabajar y muchas veces lo hace lejos del hogar, situación que puede crear la desatención en cuanto a lo que el padre hable u ordene en el hogar.

Gráfico N° 46 MIGRANTES



Fuente – ILFAM.
Autor: Isabel Albiño.

Gráfico N° 47 NO MIGRANTES



Fuente – ILFAM.
Autor: Isabel Albiño.

ANÁLISIS.

Los resultados fueron los siguientes en cuanto a los hijos de padres migrantes el 83% no contestó y el 17% muchas veces; en cambio el grupo de control el 67% siempre, el 17% muchas veces y otro 17% pocas veces.

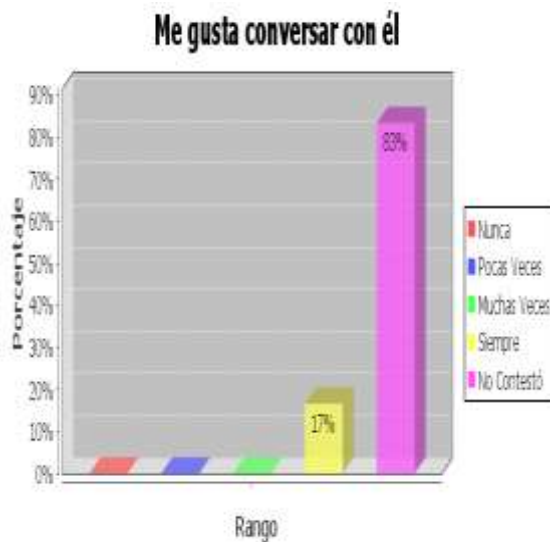
INTERPRETACIÓN.

Esto nos permite interpretar que en su mayoría al grupo de control le gusta la forma de pensar de su padre porque viven con ellos, a diferencia de los niños de padres migrantes.

DISCUSIÓN.

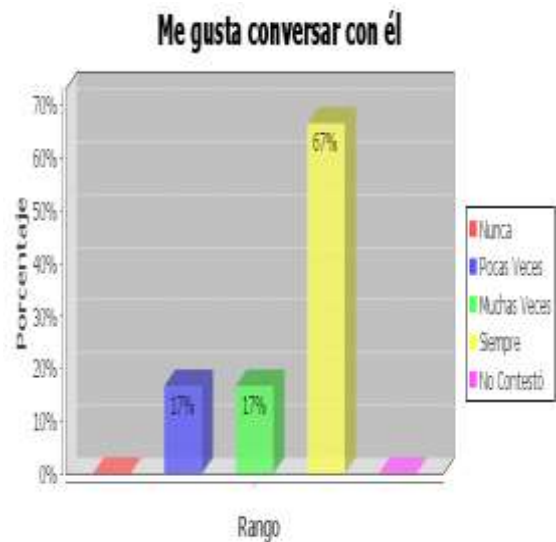
Debido a la permanencia, tolerancia y respeto del padre hacia sus hijos en la convivencia diaria es lo que los motiva a estos pequeños a que les agrade la forma de pensar de sus padres, cosa que en los hijos de padres migrantes sucede en mínimo porque la mayor parte de estos niños viven alejados de sus padres y los pocos que tienen a sus padres junto a ellos también admiran y valoran ese sacrificio y entrega que realizan en su doble rol de jefe de hogar.

Gráfico N° 48 MIGRANTES



Fuente – ILFAM.
Autor: Isabel Albiño.

Gráfico N° 49 NO MIGRANTES



Fuente – ILFAM.
Autor: Isabel Albiño.

ANÁLISIS.

Los resultados obtenidos fueron en cuanto a los hijos de padres migrantes el 83% no contestó y el 17% siempre, en cambio en el grupo de control el 67% siempre, el 17% muchas veces y el otro 17% pocas veces.

INTERPRETACIÓN.

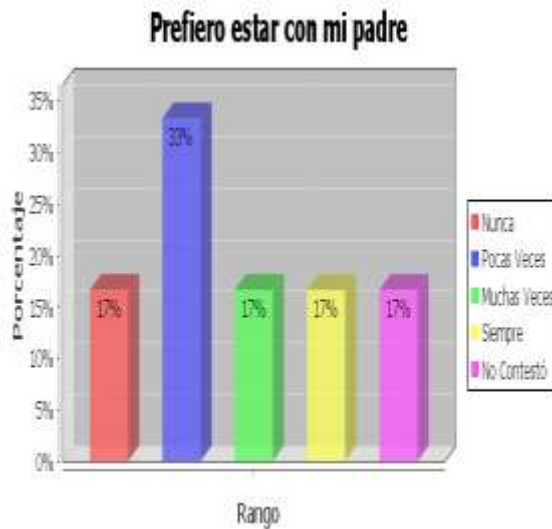
Esto nos permite interpretar que tanto los hijos de padres migrantes como el grupo de control si les gusta conversar con su padre, aunque mayoritariamente lo hacen el grupo de control.

DISCUSIÓN.

Porque tienen la ventaja de tener a sus padres cerca de ellos ,compartiendo cada momento y cada instante de sus vidas, gracias a la excelente relación familiar que mantienen en sus hogares, basada fundamentalmente en el respeto , la confianza mutua y las constantes conversaciones, en cambio con los hijos de padres migrantes también se puede apreciar ese agrado a conversar con sus padres ,pero

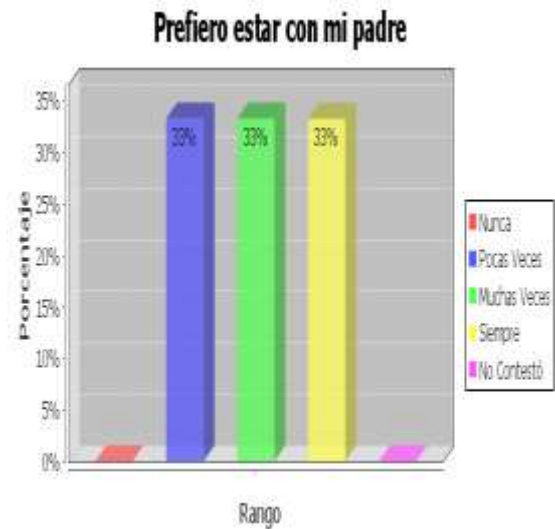
lamentablemente son muy pocos los casos porque la mayoría de ellos no viven con sus padres, situación que les impide tener ese contacto comunicativo con su padre.

Gráfico N° 50 MIGRANTES



Fuente – ILFAM.
Autor: Isabel Albiño.

Gráfico N° 51 NO MIGRANTES



Fuente – ILFAM.
Autor: Isabel Albiño.

ANÁLISIS.

En cuanto a los hijos de padres migrantes los resultados fueron los siguientes el 33% pocas veces, el 17% nunca, el 17% muchas veces, el 17% siempre otro 17% no contestó; en cambio el grupo de control el 33% pocas veces, 33% siempre y 33% muchas veces.

INTERPRETACIÓN.

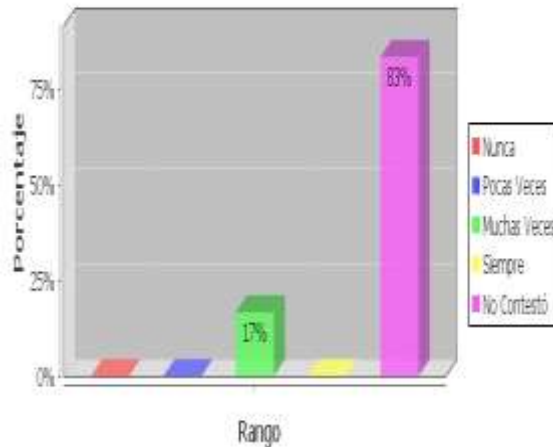
Esto nos permite interpretar que ambos grupos de niños prefieren estar con su padre pero pocas veces.

DISCUSIÓN.

Debido a que están acostumbrados a su presencia unas pocas horas en el día, porque él, es la persona que sale a trabajar muchas veces lejos del hogar, llegando a altas horas de la tarde lo cual ha permitido que en mayor grado permanezcan acostumbrados más junto a su madre o representante mujer.

Gráfico N° 52 MIGRANTES

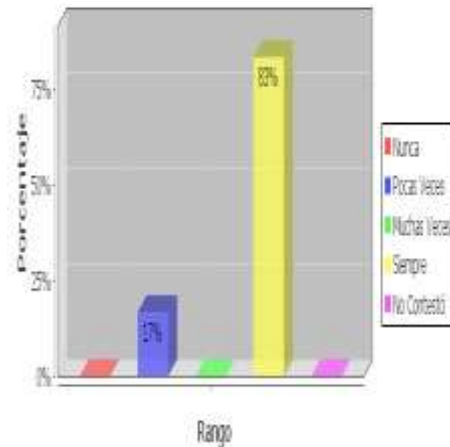
Respeto mis ideas y gustos aunque no esté de acuerdo con él



Fuente – ILFAM.
Autor: Isabel Albiño.

Gráfico N° 53 NO MIGRANTES

Respeto mis ideas y gustos aunque no esté de acuerdo con él



Fuente – ILFAM.
Autor: Isabel Albiño.

ANÁLISIS.

Los resultados obtenidos en cuanto a los hijos de padres migrantes es el siguiente el 83% no contestó, el 17% muchas veces y en cuanto al grupo de control el 83% y el 17% pocas veces afirman que sus padres respetan sus ideas y gustos aunque no estén de acuerdo.

INTERPRETACIÓN.

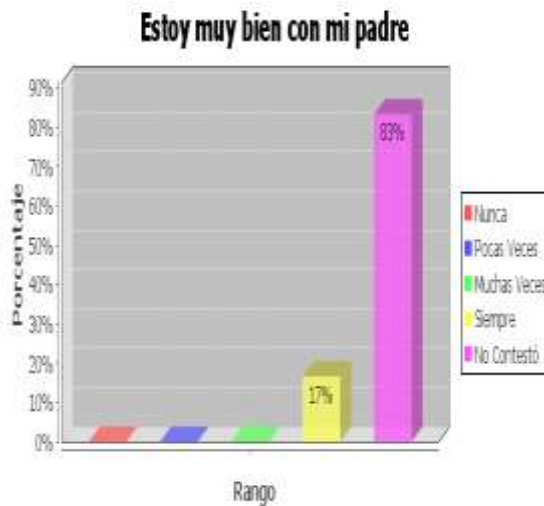
Esto nos permite interpretar que a una pequeña parte de los hijos de padres migrantes sus padres respetan sus ideas y sus gustos muchas veces, ya que la mayoría no viven junto a ellos; a diferencia del grupo de control en donde la mayor parte de ellos afirman que sus padres siempre lo hacen.

DISCUSIÓN.

Porque los hijos de padres migrantes en gran parte carecen de la disponibilidad de tiempo por parte de sus padres, los cuales tienen que cumplir un doble rol de jefes de hogar, y por lo tanto permanecer muy vigilantes del bienestar de ellos, procurando que todas las ideas y gustos vayan enmarcadas al beneficio de sus niños ;en cambio en el grupo de control existe un poco menos de responsabilidad en cuanto al padre porque estos cuentan con la ayuda de sus esposas las cuales permanecen más al tanto de

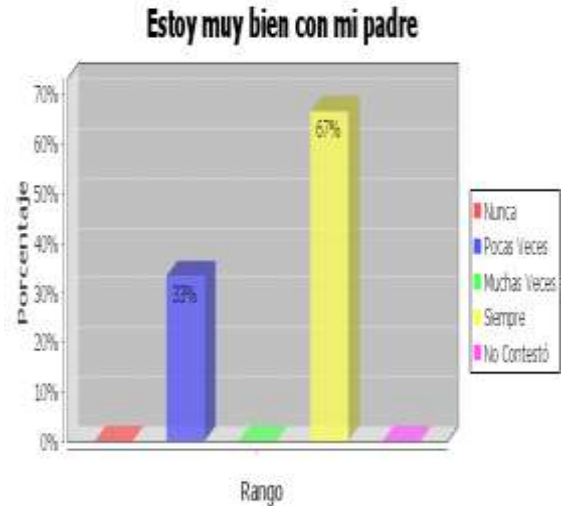
ellos en el hogar, y por ésta razón el padre en su mayoría siempre acepta las ideas y gustos de sus hijos , volcándole la mayor responsabilidad a la madre.

Gráfico N° 54 MIGRANTES



Fuente – ILFAM.
Autor: Isabel Albiño.

Gráfico N° 55 NO MIGRANTES



Fuente – ILFAM.
Autor: Isabel Albiño.

ANÁLISIS.

Los resultados obtenidos fueron los siguientes en cuanto a los hijos de padres migrantes el 83% no contestó, el 17% siempre; en cuanto al grupo de control el 67% siempre y el 33% pocas veces afirman que están bien con su padre.

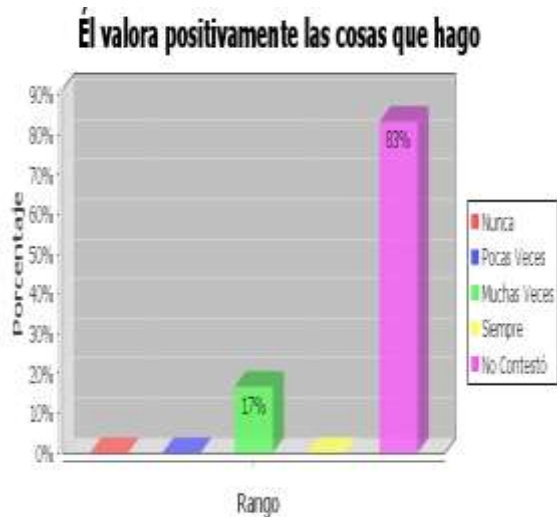
INTERPRETACIÓN.

Con estos resultados se puede interpretar que los hijos de padres migrantes, los pocos que tienen la suerte de vivir con su papá viven siempre bien; y los del grupo de control afirman que no todos siempre viven bien.

DISCUSIÓN.

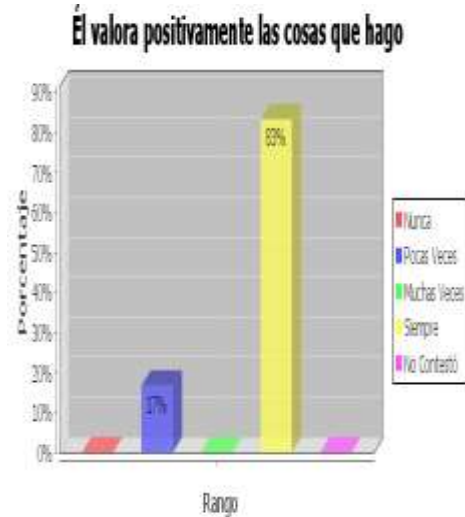
Debido a que muchas veces los padres a pesar de vivir solos a cargo de sus hijos se esfuerzan por brindarles lo mejor, como es la tranquilidad y la comprensión de un ambiente hogareño, permitiendo que estos niños se sientan bien a pesar de vivir alejados de sus madres; en cambio en el grupo de control se puede determinar que en su mayoría siempre van a tener una excelente relación con sus padres porque pueden vivir bajo hogares estables.

Gráfico N° 56 MIGRANTES



Fuente – ILFAM.
Autor: Isabel Albiño.

Gráfico N° 57 NO MIGRANTES



Fuente – ILFAM.
Autor: Isabel Albiño.

ANÁLISIS.

Los resultados obtenidos fueron en cuanto a los hijos de padres migrantes el 83% no contestó, el 17% muchas veces; en cambio en el grupo de control el 67% siempre y el 17% pocas veces afirman que sus padres valoran las cosas que hacen.

INTERPRETACIÓN.

Con estos resultados se puede interpretar que los hijos de padres migrantes en su mayoría no pueden emitir alguna respuesta a éste literal porque no viven con sus padres, pero sí uno pocos que tienen la suerte de compartir con ellos, a diferencia del grupo de control que en su mayoría los padres siempre lo hacen.

DISCUSIÓN.

Porque los padres de hijos de migrante en ciertas ocasiones no disponen de mucho tiempo para sus pequeños por el mismo hecho de vivir solos y las constantes ocupaciones diarias recaen solo sobre él, impidiendo muchas veces que a pesar del gran amor que brindan a sus hijos pasen desapercibidas situaciones que al niño lo hacen mejor; en cambio en el grupo de control existe un tanto más de ayuda y de tiempo porque las obligaciones y responsabilidades del hogar son compartidas, en donde la esposa siempre está pendiente de los triunfos o fracasos de sus niños, comunicándole constantemente todo al esposo para que el padre valore todo lo que los hijos son capaces de realizar.

Gráfico N° 58 MIGRANTES



Fuente – ILFAM.
Autor: Isabel Albiño.

Gráfico N° 59 NO MIGRANTES



Fuente – ILFAM.
Autor: Isabel Albiño.

ANÁLISIS.

Los resultados en cuanto a los hijos de padres migrantes fueron los siguientes el 83% no contestó, el 17% siempre; en cambio en el grupo de control el 83% siempre y el 17% muchas veces.

INTERPRETACIÓN.

Con estos resultados se puede determinar que una pequeña parte de estos niños viven con su papá a los cuales procuran hacerlos sentir felices, pero la mayoría no contestaron; en cambio en el grupo de control casi en su totalidad viven intentando que siempre el papá viva feliz con ellos.

DISCUSIÓN.

Porque los pocos hijos de padres migrantes que tienen la suerte de vivir junto a su papá, procuran brindarles felicidad, debido a que son niños que han crecido bajo una buena influencia familiar donde sobresale ese gran amor hacia sus padres, situación que les permite valorar el esfuerzo y el sacrificio que ellos despliegan día a día para convertirlos en hombres de bien; en cambio en el grupo de control como todos viven con sus padres, estos niños en la relación diaria con sus padres también procuran hacerlos sentir felices, gracias a que también disfrutaban de la calidez y confianza entre sus padres.

RELACIÓN CON MI MAMÁ O REPRESENTANTE MUJER QUE ME CUIDA.

Pregunta N° 27. ¿Le comprendes a tú Mamá o representante que te cuida?

Gráfico N° 60 MIGRANTES

Gráfico N° 61 NO MIGRANTES



Fuente – ILFAM.
Autor: Isabel Albiño.



Fuente – ILFAM.
Autor: Isabel Albiño.

ANÁLISIS.

Los resultados obtenidos en cuanto a los hijos de padres migrantes fueron el 67% siempre, 17% muchas veces, el 17% no contestó; en cuanto al grupo de control el 100% afirma que intenta comprender a su mamá.

INTERPRETACIÓN.

Con estos resultados se puede interpretar que en ambos grupos los hijos intentan comprender a su madre, pero que en un porcentaje más elevado lo hacen el grupo de control.

DISCUSIÓN.

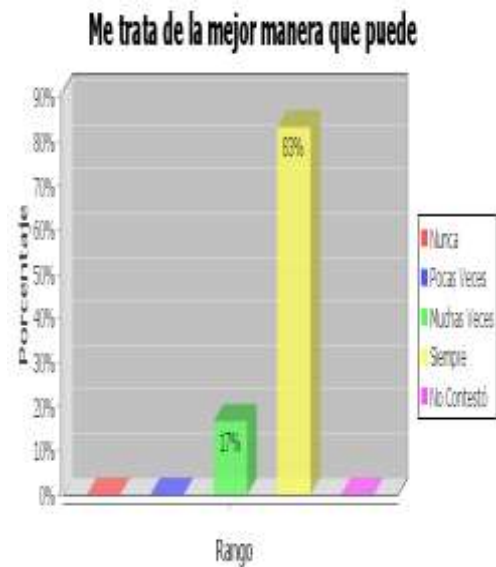
Porque en el grupo de hijos de padres migrantes y no migrantes existen deberes y obligaciones que ellos deben cumplir con sus madres o representantes mujeres, las mismas que en el primer grupo en su mayoría son las abuelas, quienes han formado a estos niños con buenos modales y costumbres, infundiéndoles siempre el valor del respeto por encima de todo, creando con esto en el niño un grado de madurez, el mismo que le permite ser delicado y comprensivo con los miembros de su familia; en cambio en el grupo de control los niños en su totalidad intentan comprender a su madre porque han vivido toda la vida junto a la presencia constante de ellas, brindándoles siempre el apoyo necesario ante cualquier situación.

Gráfico N° 62 MIGRANTES



Fuente – ILFAM.
Autor: Isabel Albiño.

Gráfico N° 63 NO MIGRANTES



Fuente – ILFAM.
Autor: Isabel Albiño.

ANÁLISIS.

Los resultados en cuanto a los hijos de padres migrantes son el 83% siempre, el 17% no contestó; en cuanto al grupo de control el 83% siempre y el 17% muchas veces afirman que la madre los trata de la mejor manera que puede.

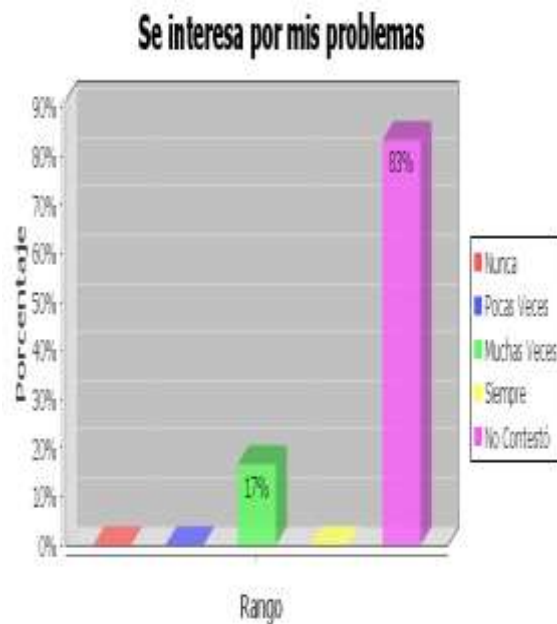
INTERPRETACIÓN.

Con estos resultados se puede interpretar que a ambos grupos las madres los tratan de la mejor manera que pueden.

DISCUSIÓN.

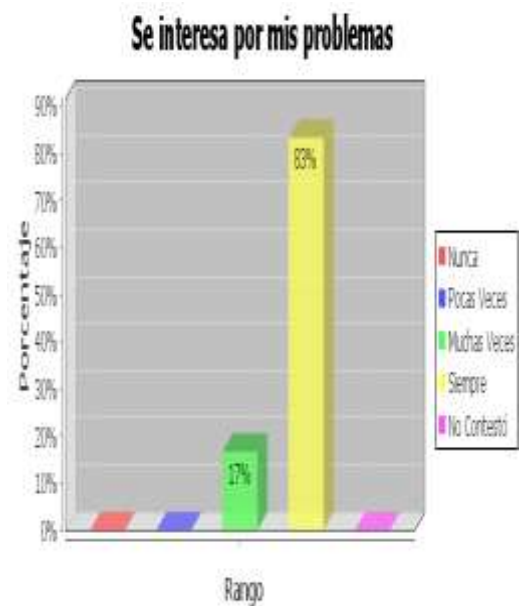
Porque en ambos grupos se puede apreciar que existe la convicción y entrega familiar, con la finalidad de que el niño se sienta tratado de la mejor manera, aunque en el grupo de hijos de padres migrantes, no solo esta entrega hacia los niños está siendo realizada por las madres, porque también existen niños al cuidado de las abuelas, las cuales están desempeñando muy bien su rol de representante y madre a la vez .

Gráfico N° 64 MIGRANTES



Fuente – ILFAM.
Autor: Isabel Albiño.

Gráfico N° 65 NO MIGRANTES



Fuente – ILFAM.
Autor: Isabel Albiño.

ANÁLISIS.

Los resultados obtenidos en cuanto a los hijos de padres migrantes fueron, el 83% no contestó y el 17% muchas veces, en cuanto a los hijos de padres no migrantes el 83% siempre y 17% muchas veces .

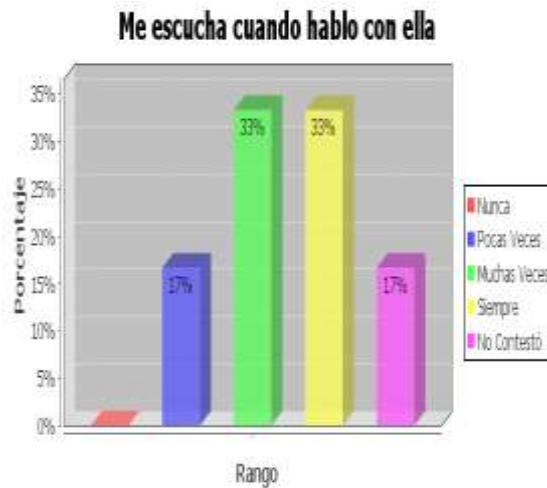
INTERPRETACIÓN

Con estos resultados se puede determinar que solo una pequeña parte de los dos grupos de niños afirman que muchas veces sus madres se interesan por sus problemas y que la mayoría lo hacen siempre.

DISCUSIÓN.

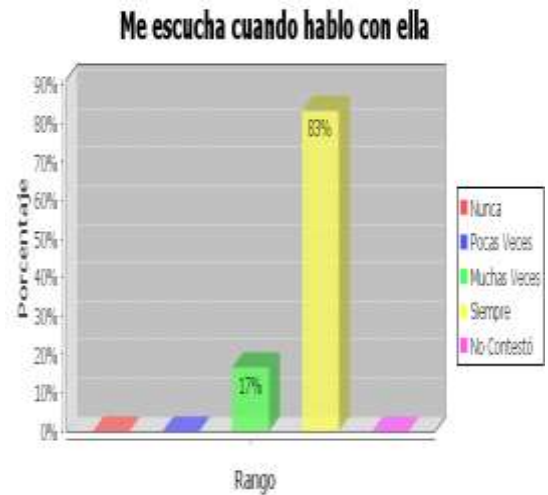
Porque son ellas quienes en la mayoría permanecen responsables del cuidado de ellos , procurando siempre brindarles todo lo mejor y permaneciendo constantemente muy pendiente de todo cuanto a ellos les sucede.

Gráfico N° 66 MIGRANTES



Fuente – ILFAM.
Autor: Isabel Albiño.

Gráfico N° 67 NO MIGRANTES



Fuente – ILFAM.
Autor: Isabel Albiño.

ANÁLISIS.

En cuanto a los hijos de padres migrantes los resultados fueron los siguientes el 33% muchas veces, el 33% siempre el 17% pocas veces y otro 17% no contestaron; en cuanto a los hijos de padres no migrantes el 83% siempre, el 17% muchas veces afirman que la madre los escucha.

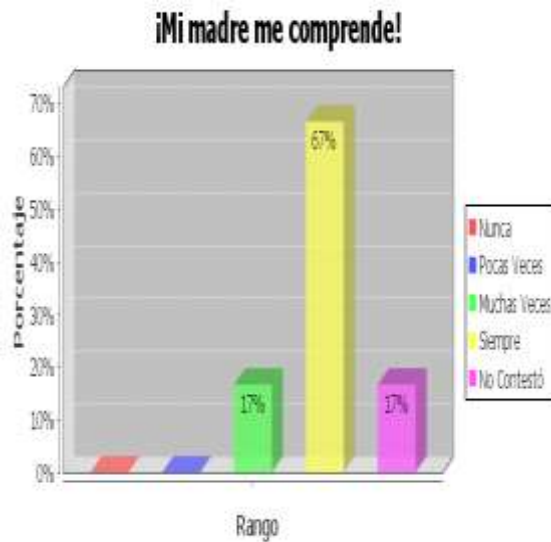
INTERPRETACIÓN.

Estos resultados nos permiten interpretar que los hijos de padres migrantes son escuchados algunos por sus madres y otros por sus abuelas, así como también los niños del grupo de control son escuchados por sus madres en un grado más alto.

DISCUSIÓN.

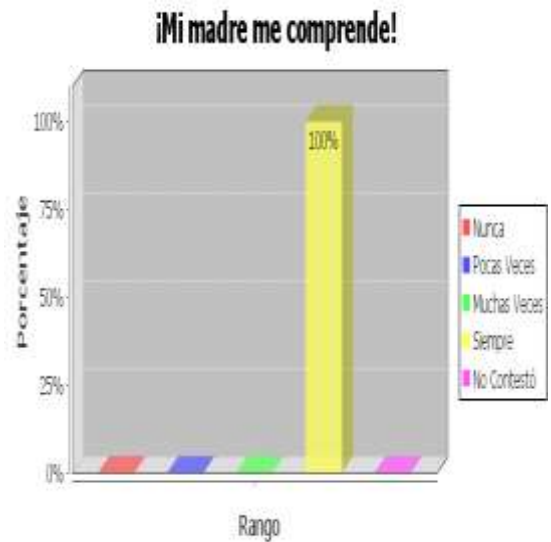
Porque en muchos hogares las abuelas por su edad se les vuelve un tanto difícil comunicarse perfectamente con sus niños por la falta de audición, e incluso quienes viven con sus madres a veces se les presenta inconvenientes por la escases de tiempo, porque ellas tienen que salir a trabajar y cumplir su doble rol en el hogar, lo cual está negando a que se susciten las permanentes comunicaciones e inquietudes con sus hijos; en cuanto al grupo de control éstos permanecen un tanto más en comunicación por el hecho de compartir cada instante junto a ellos, lo que permite que la madre los escuche e incluso logre despejar muchas interrogantes que a sus edades son muy frecuentes.

Gráfico N° 68 MIGRANTES



Fuente – ILFAM.
Autor: Isabel Albiño.

Gráfico N° 69 NO MIGRANTES



Fuente – ILFAM.
Autor: Isabel Albiño.

ANÁLISIS.

En cuanto a los hijos de padres migrantes los resultados fueron el 67% siempre, el 17% muchas veces, otro 17% no contestó; en cambio el grupo de control afirma que el 100% la madre los comprende.

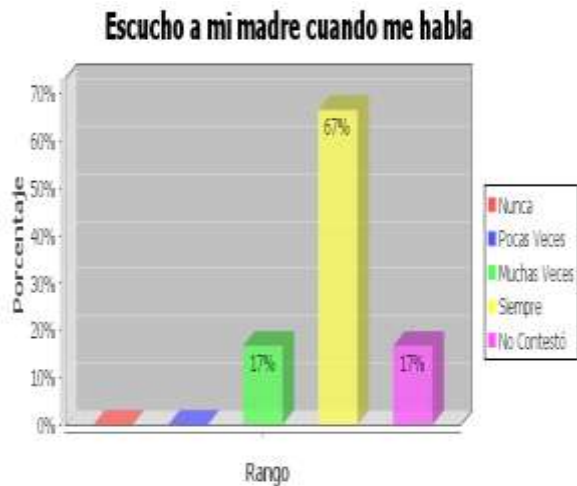
INTERPRETACIÓN.

Con estos resultados se puede interpretar que a los hijos de padres migrantes las madres o representantes mujeres los comprenden, pero que en un mayor porcentaje son comprendidos los niños del grupo de control.

DISCUSIÓN.

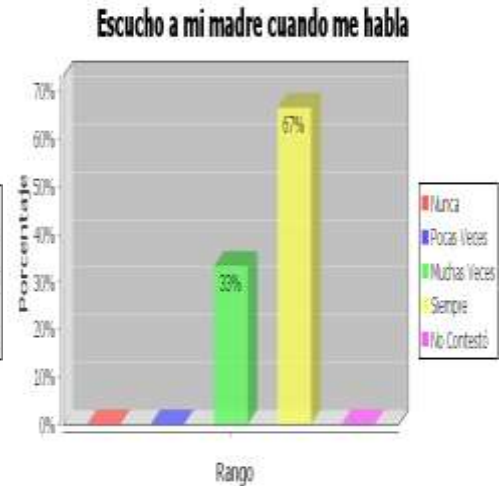
Debido a que siempre los hijos de padres migrantes vivirán una tensión por parte de sus madres, la cual por el hecho de vivir sola las mismas ocupaciones y quehaceres por sus hijos ante toda situación que les toca vivir, se convierten en el motivo de angustia y de soledad permitiendo que ellas muchas veces permanezcan alteradas y no comprendan siempre a sus hijos, a diferencia del grupo de control en donde la situación es un tanto más controlable, por el hecho de compartir un hogar juntos tanto el padre como la madre, la permanencia de ellos en el hogar y la constancia por ellos, hace que la situación de éstas madres sea más comprensible con sus hijos.

Gráfico N° 70 MIGRANTES



Fuente – ILFAM.
Autor: Isabel Albiño.

Gráfico N° 71 NO MIGRANTES



Fuente – ILFAM.
Autor: Isabel Albiño.

ANÁLISIS.

Los resultados de los hijos de padres migrantes fueron los siguientes el 67% siempre, el 17% pocas veces, otro 17% no contestó, en cambio el grupo de control, el 67% siempre, el 33% muchas veces afirman que escuchan a su madre.

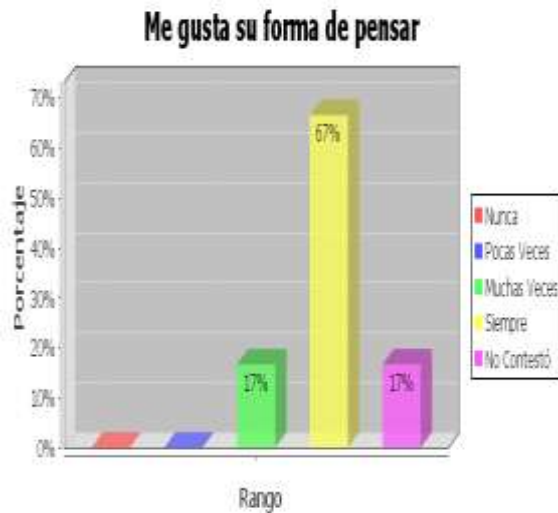
INTERPRETACIÓN.

Estos resultados permiten interpretar que los hijos de padres migrantes sí escuchan a su madre o representante mujer que los cuida, pero que de una u otra manera más obediencia se ve en los niños del grupo de control.

DISCUSIÓN.

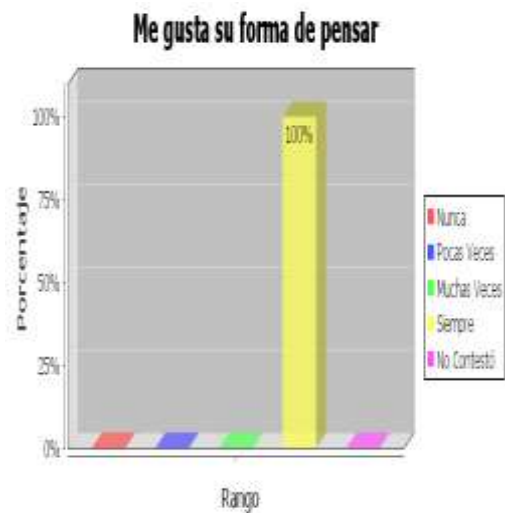
Debido a que la forma de vida de éstos dos grupos de niños es diferente, porque los hijos de padres migrantes no todos tienen la suerte de vivir con sus madres, como sí lo es el grupo de control, los mismos que permanecen constantemente bajo la presencia, cuidado y control de sus madres, haciendo todo esto que éstos niños escuchen a su madre cuando les habla un tanto más que los hijos de migrante, aunque éstos también lo hacen, pero una pequeña parte está mostrándose un poquito desobedientes a ellos por el escaso control de las personas que quedan al cargo de ellos.

Gráfico N° 72 MIGRANTES



Fuente – ILFAM.
Autor: Isabel Albiño.

Gráfico N° 73 NO MIGRANTES



Fuente – ILFAM.
Autor: Isabel Albiño.

ANÁLISIS.

Los resultados de los hijos de padres migrantes fueron los siguientes, el 67% siempre, el 17% muchas veces, otro 17% no contestó; en cambio el grupo de control afirma que al 100% siempre le gusta la forma de pensar de su madre.

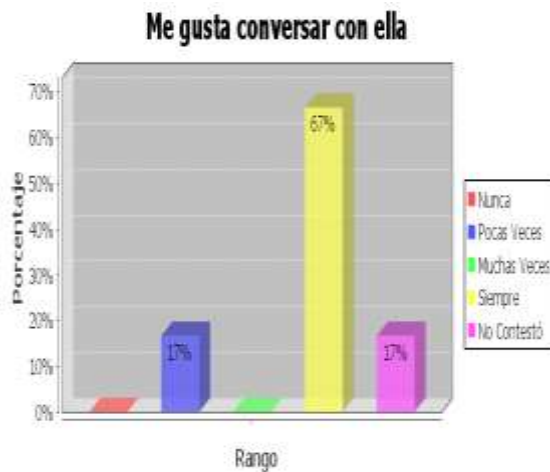
INTERPRETACIÓN.

Estos porcentajes nos permiten interpretar que los hijos de padres migrantes les gusta cierta forma de pensar de sus madres o de sus representantes mujeres, a diferencia del grupo de control que siempre les gusta en su totalidad la forma de pensar de sus madres.

DISCUSIÓN.

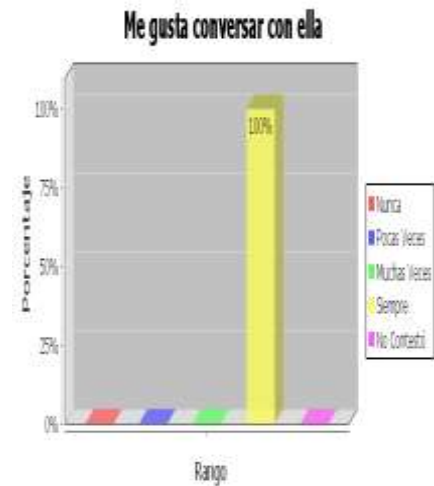
Porque siempre el mismo hecho de vivir con sus verdaderas madres o representantes mujeres compartiendo, interrelacionándose, permitiendo la confianza en las constantes comunicaciones entre ellos, es lo que permite al niño admirar la forma de pensar de sus madres, a diferencia del primer grupo, los cuales no todos tienen la suerte de vivir junto a ellas porque han emigrado, lo cual en cierta parte hace que incluso varios niños ni siquiera las conozcan físicamente y peor aún su forma de pensar, por lo cual se adaptan a la forma de pensar de quienes permanecen a su cuidado.

Gráfico N° 74 MIGRANTES



Fuente – ILFAM.
Autor: Isabel Albiño.

Gráfico N° 75 NO MIGRANTES



Fuente – ILFAM.
Autor: Isabel Albiño.

ANÁLISIS.

Los resultados obtenidos fueron los siguientes, en cuanto a los hijos de padres migrantes el 67% siempre, el 17% pocas veces, otro 17% no contestó; en cambio el grupo de control afirma que al 100% siempre les gusta conversar con sus madres.

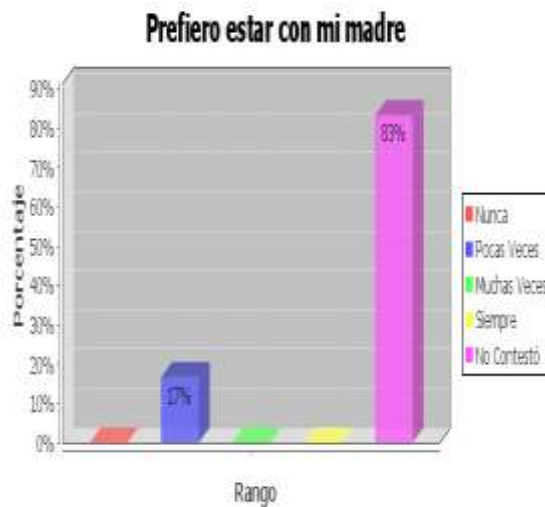
INTERPRETACIÓN.

Con estos resultados se puede interpretar que a los hijos de padres migrantes les gusta conversar con sus madres o representantes mujeres pero no siempre a todos, cosa que sí ocurre con los hijos del grupo de control.

DISCUSIÓN.

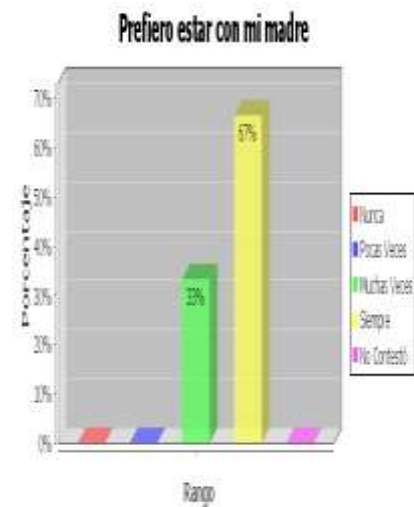
Debido a que en su mayoría las madres o representantes mujeres de los hijos de padres migrantes tienen que cumplir el doble rol de jefe de hogar, el mismo que las vuelve tensas, deprimidas y con baja autoestima, lo cual hace que algunos niños pierdan esa confianza de poder conversar con sus madres; cosa que en el grupo de control no sucede porque las madres permanecen en el hogar ayudadas y protegidas por sus esposos, convirtiendo la tarea de madre en algo más liviano de sobrellevar, en donde esa misma tranquilidad del hogar hace que la familia permanezca estable, dinámica y en constante comunicación con sus pequeños.

Gráfico N° 76 MIGRANTES



Fuente – ILFAM.
Autor: Isabel Albiño.

Gráfico N° 77 NO MIGRANTES



Fuente – ILFAM.
Autor: Isabel Albiño.

ANÁLISIS.

Los resultados obtenidos fueron , en cuanto a los hijos de padres migrantes el 83% no contestó y el 17% pocas veces; en cuanto al grupo de control el 67% siempre y el 33% muchas veces prefieren estar con su madre.

INTERPRETACIÓN.

Estos resultados permiten interpretar que los hijos de padres migrantes prefieren estar con sus madres pocas veces porque la mayoría viven con las abuelas, a diferencia del grupo de control porque ellos tienen la suerte de vivir junto a sus madres.

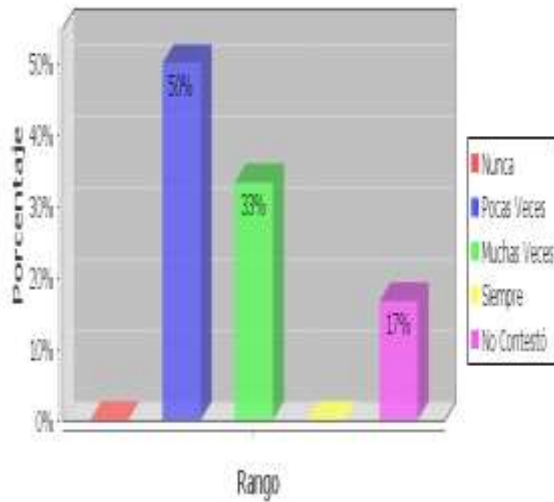
DISCUSIÓN.

Aquí se puede determinar que los hijos de padres migrantes en un gran porcentaje no prefieren estar con su madre , debido a que ellas emigraron cuando éstos pequeños eran muy tiernos , lo cual hace que éstos niños no extrañen su presencia y por el contrario se adaptan a vivir con las nuevas costumbres de las personas encargadas de su cuidado , lo contrario sucede con el grupo de control en donde la mayor parte de estos menores sí prefieren vivir con sus madres , porque es la persona que los cuida de manera única ,debido a que ellos cuentan con la suerte de vivir junto a ellas demostrándoles y entregándoles todo el amor del mundo.

Gráfico N° 78 MIGRANTES

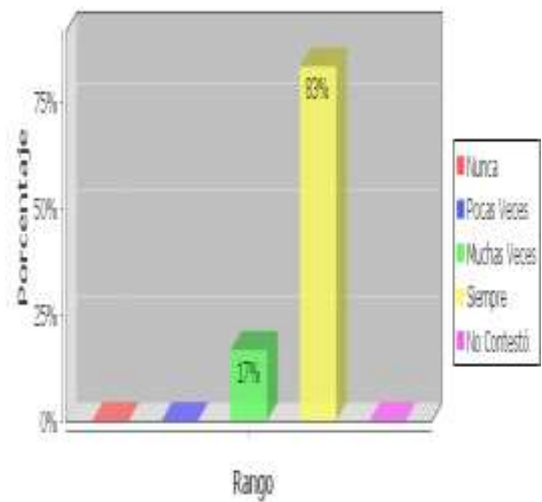
Gráfico N° 79 NO MIGRANTES

Respeta mis ideas y gustos aunque no esté de acuerdo con ella



Fuente – ILFAM.
Autor: Isabel Albiño.

Respeta mis ideas y gustos aunque no esté de acuerdo con ella



Fuente – ILFAM.
Autor: Isabel Albiño.

ANÁLISIS.

Los resultados fueron los siguientes en cuanto a los hijos de padres migrantes , el 50% pocas veces, el 33% muchas veces y el 17% siempre; en cambio el grupo de control el 83% siempre y el 17% muchas veces.

INTERPRETACIÓN.

Con estos resultados se puede interpretar que a los hijos de padres migrantes las madre sí respetan sus ideas y gustos aunque en menos cantidades que el grupo de control.

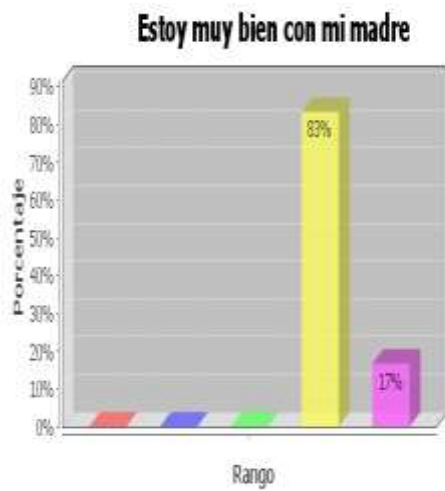
DISCUSIÓN.

Debido a que los hijos de padres migrantes en su mayoría no viven con ellas sino con las abuelas , peronas que en su mayoría conservan la formación tradicionalista,es decir no siempre a éstos niños se les permite que ellos impongan o realicen sus ideas y gestos que a ellos les parece , debido a que sus madres o abuelas mantienen el correcto orden en sus niños, cosa que no ocurre con el grupo de control, porque la mayor parte de las madres en muchas ocasiones permiten que los niños hagan las

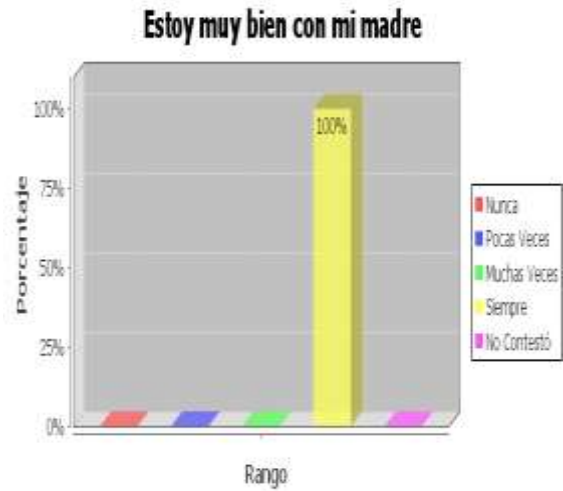
cosas a su parecer , para evitarse en ciertas ocasiones problemas con ellos , produciéndose allí una falta de autoridad por parte de las madres .

Gráfico N° 80 MIGRANTES

Gráfico N° 81 NO MIGRANTES



Fuente – ILFAM.
Autor: Isabel Albiño.



Fuente – ILFA
Autor: Isabel Albiño.

ANÁLISIS.

Los resultados obtenidos fueron, en cuanto a los hijos de padres migrantes el 83% siempre y el 17% no contestó; en cuanto al grupo de control el 100% siempre.

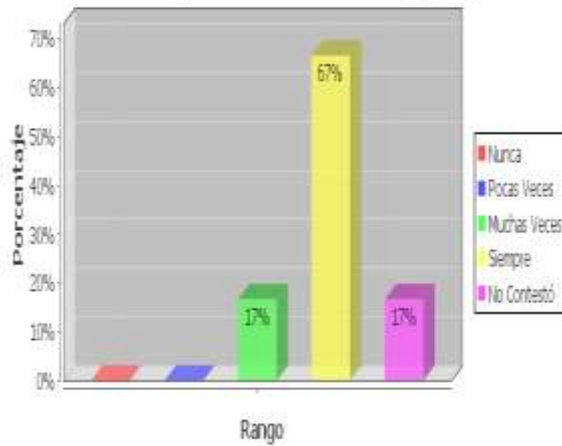
INTERPRETACIÓN.

Con estos resultados se puede interpretar que los hijos de padres migrantes están muy bien con su madre o representante mujer pero no todos, porque también hay niños que viven que viven solo con su padre ; a diferencia del grupo de control donde la totalidad de los niños están bien con sus madres.

DISCUSIÓN.

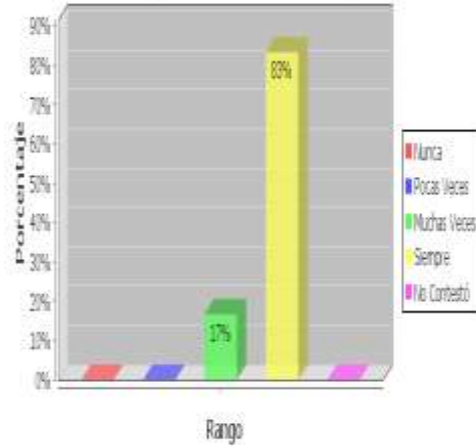
Porque permanecen constantemente bajo el cuidado y atenciones de sus madres, debido a la buena organización que brinda la familia en todo momento a sus hijos , cosa que en cuanto a los hijos de padres migrantes sí sucede pero en menos grados, porque éstos pequeños demuestran estar bien con sus madres o abuelas, debido a que también sienten que ellas les brindan el amor y el cuidado necesario .

Gráfico N° 82 MIGRANTES
Ella valora positivamente las cosas que hago



Fuente – ILFAM.
Autor: Isabel Albiño.

Gráfico N° 83 NO MIGRANTES
Ella valora positivamente las cosas que hago



Fuente – ILFAM.
Autor: Isabel Albiño.

ANÁLISIS.

Los resultados obtenidos fueron en cuanto a los hijos de padres migrantes el 67% siempre, el 17% muchas veces y otro 17% no contestó; en cambio el grupo de control el 83% siempre y el 17% muchas veces afirman que la madre valora positivamente las cosas que ellos hacen.

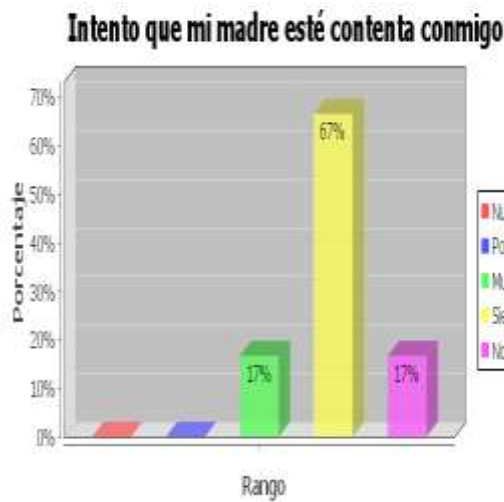
INTERPRETACIÓN.

Con estos resultados se puede observar que los hijos de migrante sienten que sus madres sí valoran las cosas que ellos hacen, pero aún más lo hacen las madres del grupo de control.

DISCUSIÓN.

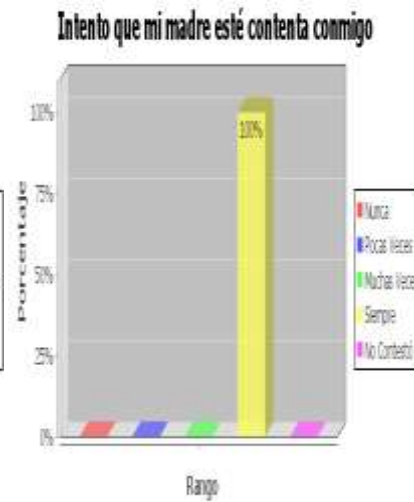
Porque no todos los hijos de padres migrantes disfrutaron de la presencia diaria de sus madres, en donde algunos permanecen solo con el papá, pero a pesar de ello se puede determinar que las constantes comunicaciones telefónicas con sus madres e incluso el ambiente motivador de las madres o abuelas, permite que ellos sientan que sus madres sí valoran lo que ellos hacen, porque a pesar de que muchos viven con las abuelas, ellas sí demuestran interés en gran parte por el bienestar de éstos pequeños gracias a la experiencia de ser madre; en cuanto al grupo de control se puede determinar que sus madres valoran positivamente las cosas que ellos hacen, porque tienen la oportunidad de vivir con ellas cada instante compartiendo sus grandes o pequeños triunfos.

Gráfico N° 84 MIGRANTES



Fuente – ILFAM.
Autor: Isabel Albiño.

Gráfico N° 85 NO MIGRANTES



Fuente – ILFAM.
Autor: Isabel Albiño.

ANÁLISIS.

Los resultados obtenidos fueron , en cuanto a los hijos de padres migrantes el 67% siempre, el 17% muchas veces y otro 17% no contestó, en cambio en el grupo de control el 100% siempre afirman que su madre permanezca contenta con ellos.

INTERPRETACIÓN.

Con estos resultados se puede interpretar que el grupo de control es quien más intenta que su madre permanezca contento con ellos.

DISCUSIÓN.

Porque tienen la oportunidad de vivir con sus verdaderas madres y descienden en su mayoría de hogares organizados , con padres responsables que brindan esa paz y armonía de hogar, lo cual permite que los niños lo absorban ,reflejándolo en sus acciones diarias para con sus madres, convirtiéndolos en niños comprensivos y llenos de amor hacia sus madres, cosa que sí sucede también en los niños de padres migrantes donde existe la responsabilidad por el bienestar de ellos , pero muchas veces en este grupo de niños aparecen otros factores como son las recargadas obligaciones hacia la madre, cuando ella se queda sola a enfrentar todas las responsabilidades del hogar , lo cual muchas veces la vuelve un tanto desmotivada emocional y afectivamente , impidiendo así que el niño logre acercársele y brindarle un tanto de amor.

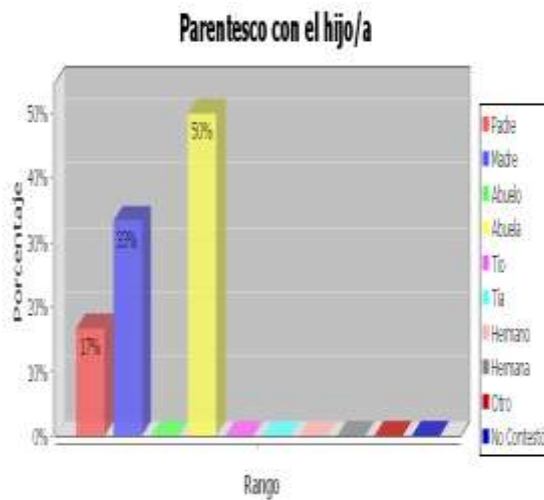
PRESENTACION, ANALISIS Y DISCUSIÓN DE DATOS RECOGIDOS DE PADRES Y MADRES MIGRANTES Y NO MIGRANTAS.

1. DATOS DE IDENTIFICACIÓN.

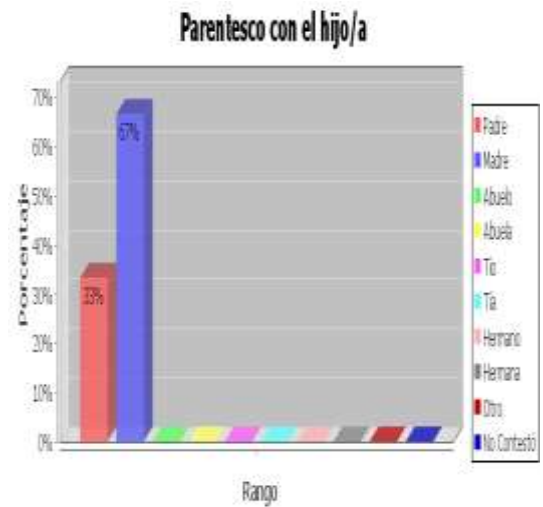
Pregunta N° 1 ¿Cuál es el parentesco con su representado?

Gráfico N° 1 MIGRANTES

Gráfico N° 2 NO MIGRANTES



Fuente – ILFAM.
Autor: Isabel Albiño.



Fuente – ILFAM.
Autor: Isabel Albiño.

ANÁLISIS.

Los resultados obtenidos en cuanto a los representantes de hijos de padres migrantes fueron el 50% abuela, el 33% madre y el 17% padres; en cuanto al otro grupo de padres el 67% madre y el 33% padre.

INTERPRETACION.

Con estos resultados se puede interpretar que la mayor parte de niños de los dos grupos son representados por sus madres y abuelas.

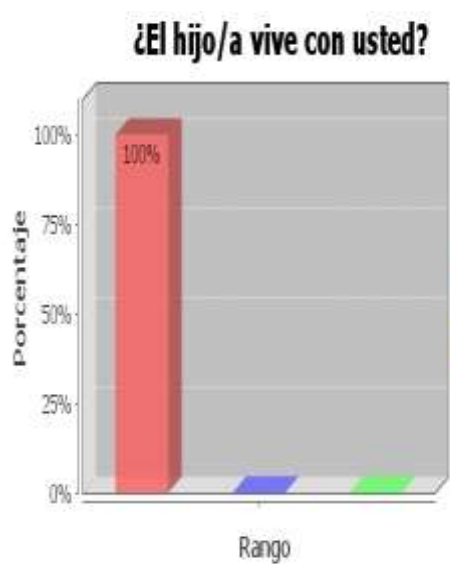
DISCUSIÓN.

Porque son las personas que permanecen mayor parte del tiempo en los hogares, pendientes del cuidado de sus hijos, debido a que la mayor parte de los padres trabajan lejos de los hogares y en horarios que les dificulta permanecer constantemente pendiente de ellos por lo que en su mayoría son las madres o abuelas quienes los representan en los centros educativos.

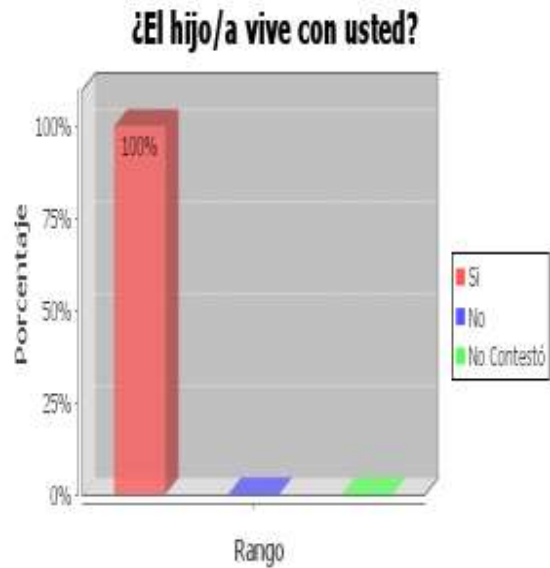
Pregunta N° 2

Gráfico N° 3 MIGRANTES

Gráfico N° 4 NO MIGRANTES



Fuente – ILFAM.
 Autor: Isabel Albiño.



Fuente – ILFAM.
 Autor: Isabel Albiño.

ANÁLISIS.

Los resultados obtenidos en cuanto a los padres o representantes de migrantes es el siguiente, el 100% si; y en el grupo de control el 100% afirma que si viven sus hijos con ellos.

INTERPRETACIÓN.

Con estos resultados se puede interpretar que los hijos de ambos grupos sí viven con ellos.

DISCUSIÓN.

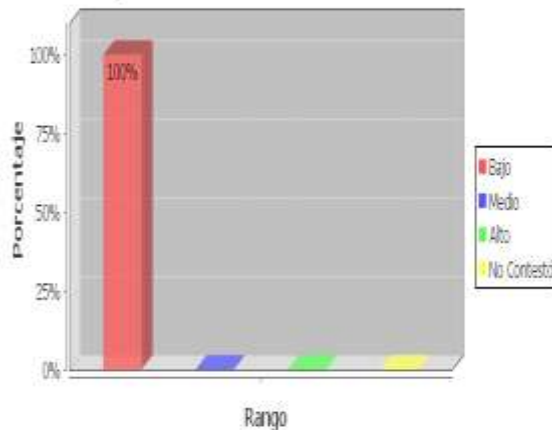
Porque en su mayoría cuando los padres emigran , los niños quedan a vivir en la mayoría de los casos con las abuelas ,debido a que son las personas que mayor confianza brindan para encargar tan grande responsabilidad como es el cuidar a esos pequeños , en menos casos también la madre se queda sola bajo esa responsabilidad y muy pocas veces lo hace también el padre , decisiones que toman siempre procurando el bienestar de sus hijos, en cambio en los padres que permanecen en Ecuador los niños viven necesariamente junto al padre y madre.

Pregunta N° 7. ¿Cuál es el nivel socio-económico de su familia?

Gráfico N° 5 MIGRANTES

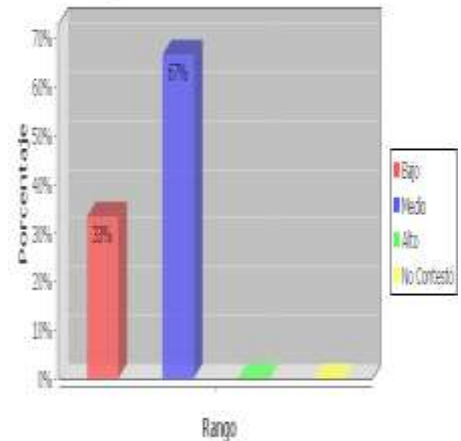
Gráfico N° 6 NO MIGRANTES

Considera que el nivel socio-económico de su familia es:



Fuente – ILFAM.
Autor: Isabel Albiño.

Considera que el nivel socio-económico de su familia es:



Fuente – ILFAM.
Autor: Isabel Albiño.

ANÁLISIS.

Los resultados obtenidos en cuanto a los padres migrantes es el 100% bajo, y en el grupo de padres no migrantes el 67% medio y el 33% bajo.

INTERPRETACIÓN.

Con estos resultados nos permite interpretar que la economía de los padres o representantes de migrantes es bajo, en cambio la de los padres no migrantes en su mayoría es medio y una pequeña parte es bajo.

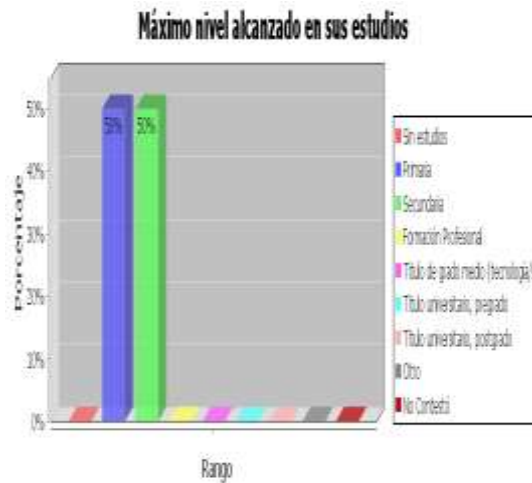
DISCUSIÓN.

Debido a la falta de trabajo y por ende al poseer una economía baja que no les permite solventar las necesidades de la familia es que éstos padres deciden emigrar, a diferencia del grupo de control donde la mayor parte de ellos tienen un nivel económico medio, situación que les permite en cierta parte vivir en familia sin la necesidad de separarse de sus familiares, aunque una pequeña parte también de este grupo posee una economía baja, pero ellos no emigran, porque tienen bien fundamentado el significado de familia, por ello trabajan aunque muchas veces la situación económica se les dificulta pero no piensan en separarse especialmente de sus hijos.

Pregunta N° 8. ¿Cuál es su máximo nivel de estudios?

Gráfico N° 7 MIGRANTES

Gráfico N° 8 NO MIGRANTES



Fuente – ILFAM.
Autor: Isabel Albiño.



Fuente – ILFAM.
Autor: Isabel Albiño.

ANÁLISIS.

Los resultados obtenidos fueron en cuanto a los padres migrantes el 50% primaria y el 50% secundaria, en cuanto a los padres no migrantes el 50% secundaria, el 33% primaria y el 17% título universitario pregrado.

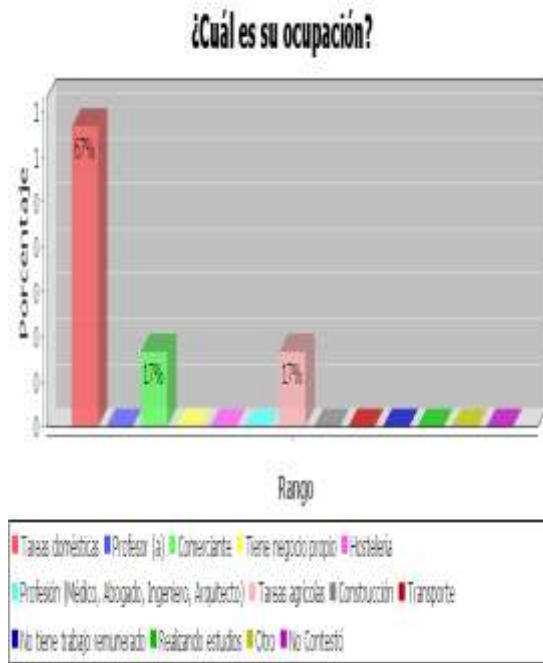
INTERPRETACIÓN.

Con estos resultados se puede interpretar que en cuanto a los estudios secundarios y primarios los dos grupos están casi iguales, pero mayor preparación superior existe en el grupo de los padres no migrantes.

DISCUSIÓN.

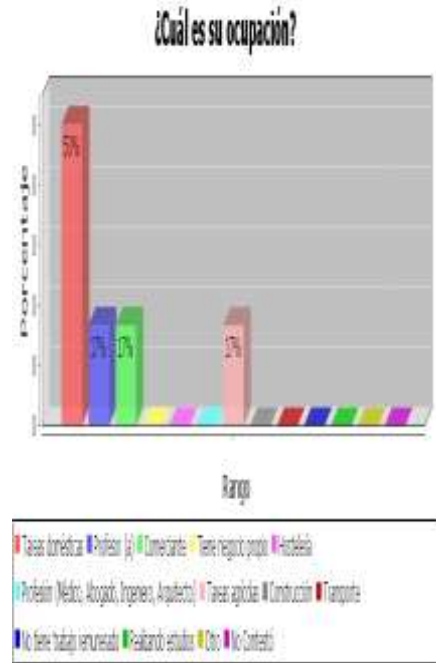
Debido a la falta de preparación en cuanto a los estudios es lo que ha influido para que éstos padres no hayan encontrado un trabajo estable y bien remunerado, lo que a hecho que la situación económica se dificulte aún más; en cambio en el grupo de los padres no migrantes el nivel de preparación superior si existe aunque en un mínimo porcentaje, gracias a que en su juventud aprovecharon la orientación adecuada y tuvieron la economía necesaria para prepararse profesionalmente, lo cual ha ayudado a que la situación económica actual en muchos hogares permita vivir a la familia cómodamente.

Pregunta N° 9
Gráfico N° 9 MIGRANTES



Fuente – ILFAM.
Autor: Isabel Albiño.

Gráfico N° 10 NO MIGRANTES



Fuente – ILFAM.
Autor: Isabel Albiño.

ANÁLISIS.

Los resultados obtenidos fueron en cuanto al grupo de los padres migrantes el 67% tareas domésticas, el 17% comerciante y otro 17% tareas agrícolas; en cambio en el grupo de padres no migrantes el 50% tareas domésticas, el 17% profesor, el 17% comerciante y otro 17% tareas agrícolas.

INTERPRETACIÓN.

Con éstos resultados se puede interpretar que la ocupación más desplegada en ambos grupos es las tareas domésticas, pero en una cantidad más elevada lo realizan las madres o abuelas de los niños hijos de migrante, aunque también existen otras actividades realizadas en mínimos porcentajes como son el comercio y tareas agrícolas.

DISCUSIÓN.

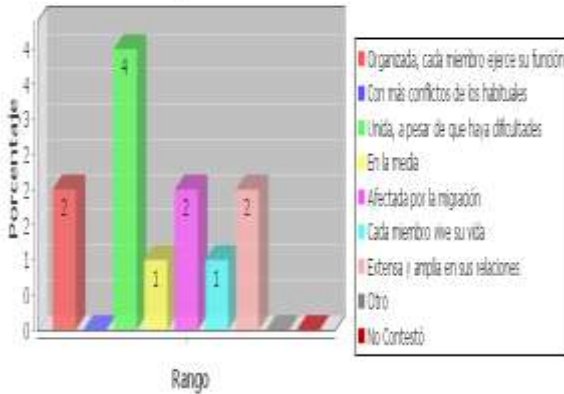
Debido a que la gran mayoría de los representantes de los niños, son las abuelas y madres, por ende ellas no han logrado una preparación profesional debido a la falta de oportunidades y muchas veces de apoyo en sus tiempos de juventud, lo cual no les ha permitido desarrollarse profesionalmente y por el contrario permanecen pendientes de las responsabilidades y cuidados del hogar y en sí, de la familia.

2. ORGANIZACIÓN FAMILIAR

Pregunta Nº 10
Gráfico Nº 11 MIGRANTES

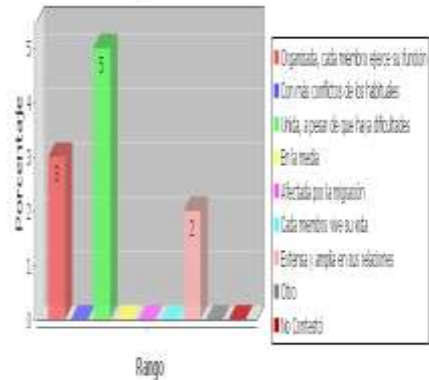
Gráfico Nº 12 NO MIGRANTES

En lo que se refiere a organización y relaciones personales ¿cómo percibe usted a su familia?



Fuente – ILFAM.
Autor: Isabel Albiño.

En lo que se refiere a organización y relaciones personales ¿cómo percibe usted a su familia?



Fuente – ILFAM.
Autor: Isabel Albiño.

ANÁLISIS.

Los resultados obtenidos fueron en cuanto a los padres o representantes de migrantes 4 unida a pesar de que haya dificultades, 2 organizada cada miembro ejerce su función, 2 afectada por la migración, 2 extensa y amplia en sus relaciones, 1 en la media, 1 cada miembro vive su vida; en cuanto a los padres no migrantes 5 unida a pesar de que haya dificultades, 3 organizada cada miembro ejerce su función y 2 extensa y amplia en sus relaciones.

INTERPRETACIÓN.

Con estos resultados se puede apreciar que los dos grupos de padres manifiestan que tienen buenas relaciones familiares con hogares organizados y muy unidos a pesar de todo, aunque una pequeña parte en cuanto de los padres migrantes afirman que viven estas situaciones pocas veces.

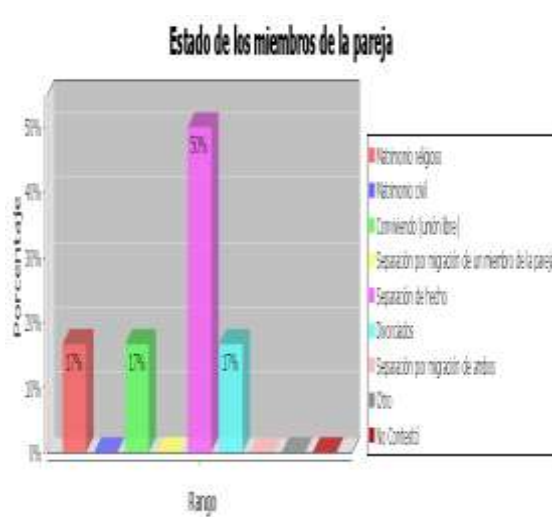
DISCUSIÓN.

Porque en las familias migrantes en algunos casos surge un tanto de dificultades en quienes se quedan en el país de origen, especialmente con el resto de familiares ya que estos intervienen y frecuentemente aparecen inconvenientes por los dineros enviados, porque se mantienen bastante vigilantes en la administración de la persona que recibe los dineros, creándose así serios problemas y desacuerdos familiares por la falta de comprensión y amor a su familia; en cambio en el grupo de padres no migrantes no se suscitan estos inconvenientes porque permanecen juntos los padres siendo ellos los únicos que ejercen completamente las administraciones de su hogar

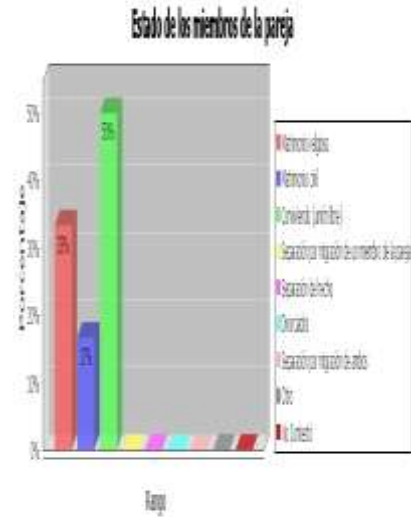
Pregunta N° 11. ¿Cuál es su estado civil?

Gráfico N° 13 MIGRANTES

Gráfico N° 14 NO MIGRANTES



Fuente – ILFAM.
Autor: Isabel Albiño.



Fuente – ILFAM.
Autor: Isabel Albiño.

ANÁLISIS.

Los resultados obtenidos fueron en cuanto al grupo de padres o representantes de migrantes el siguiente, 50% separación de hecho, 17% matrimonio religioso, 17% unión libre y el 17% divorcio; en cuanto a los padres no migrantes, 50% unión libre, 17% matrimonio civil y el 33% matrimonio religioso.

INTERPRETACIÓN.

Con estos resultados se puede interpretar que en los padres o representantes de migrantes sobresale la separación de hecho, muy poco el matrimonio religioso y la unión libre, además aparece aunque en pequeña cantidad el divorcio; en cuanto al grupo de padres no migrantes en cambio existe más unión libre y matrimonio religioso y en menos grado el matrimonio civil.

DISCUSIÓN.

Porque hace falta ese verdadero amor por la familia, en vista de que este es el factor primordial para poder conservar la relación de esposos en el hogar, lo cual muchas veces se pierde, ocasionando las separaciones y los divorcios en gran parte; en cambio en el grupo de control los padres mantienen esa estrecha relación conyugal, basada en los buenos principios, brindando el amor, respeto y consideración a la familia en gran parte.

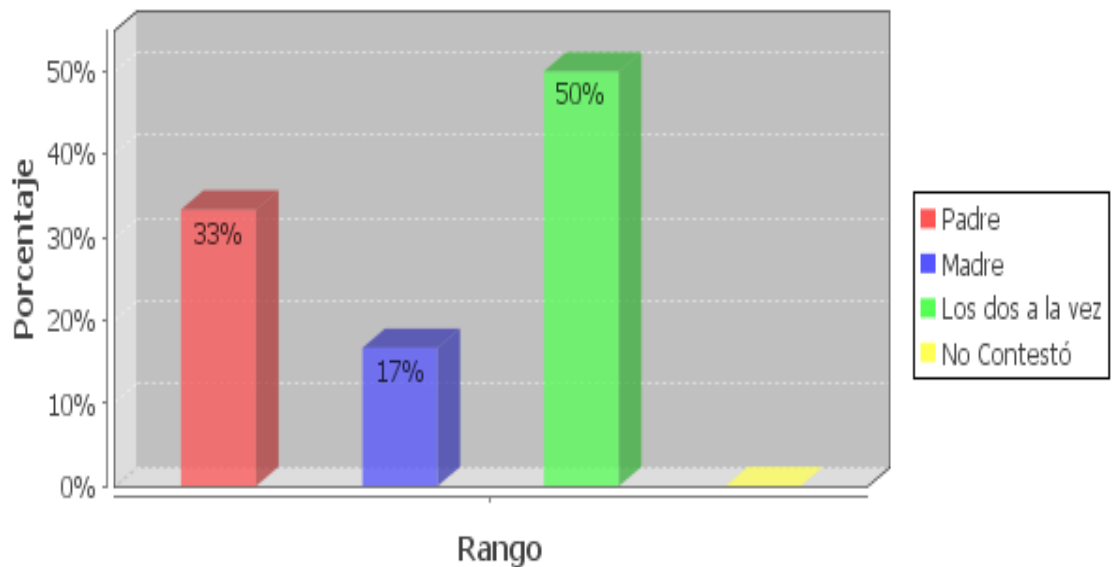
3. MIGRACION.

Pregunta N° 12.

Gráfico N° 15 MIGRANTES

Gráfico N° 16 NO MIGRANTES

¿Quién emigró primero?



Fuente – ILFAM.
Autor: Isabel Albiño.

ANÁLISIS.

Los resultados obtenidos fueron el 50% los dos a la vez, el 17% madre y el 33% padre.

INTERPRETACIÓN.

Con estos resultados se puede interpretar que en mi investigación la mayor parte de los padres emigraron juntos.

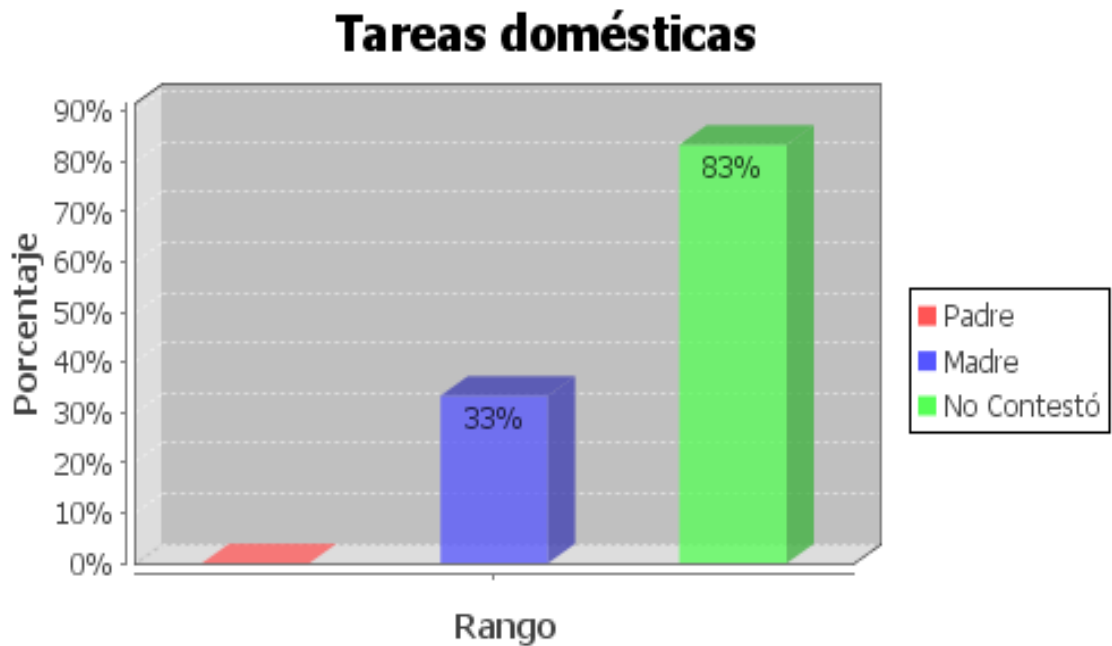
DISCUSIÓN.

Porque muchos de ellos son padres jóvenes que cuentan con toda la fuerza y el ánimo para trabajar además con la ilusión de progresar y trabajando juntos aproximar el día de retorno con sus familias, también deciden esto porque tienen la

oportunidad de contar con el apoyo brindado por las abuelas al cuidado de estos pequeños.

Pregunta N° 15. ¿Cuál es la ocupación del padre o la madre en el exterior?

Gráfico N° 17 MIGRANTES



Fuente – ILFAM.
Autor: Isabel Albiño.

ANÁLISIS.

Los resultados obtenidos fueron el 83% no contestó y el 33% de las madres en el exterior realizan la ocupación de tareas domésticas.

INTERPRETACIÓN.

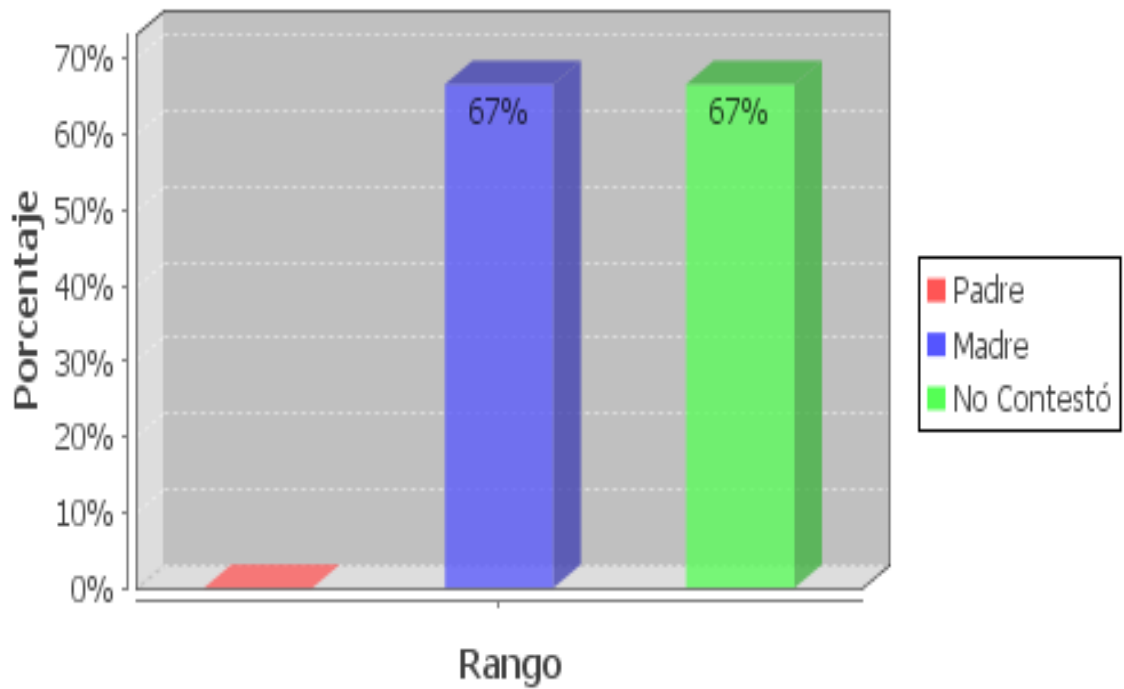
Con estos resultados se puede interpretar que gran parte de las madres que emigran se desempeñan como empleadas domésticas.

DISCUSIÓN.

Porque las madres en su desesperación por encontrarse lejos de su patria, solas sin trabajo y muchas veces muy endeudadas, aceptan trabajar sin prejuicios de nada solo pensando en obtener sus salarios y poder ayudar de esta manera a sus familiares en el país de origen.

Gráfico N° 18 MIGRANTES

Cuida a alguna persona (niño, anciano, enfermo)



Fuente – ILFAM.
Autor: Isabel Albiño.

ANÁLISIS.

Los resultados obtenidos fueron el 67% madre y el 67% no contestó.

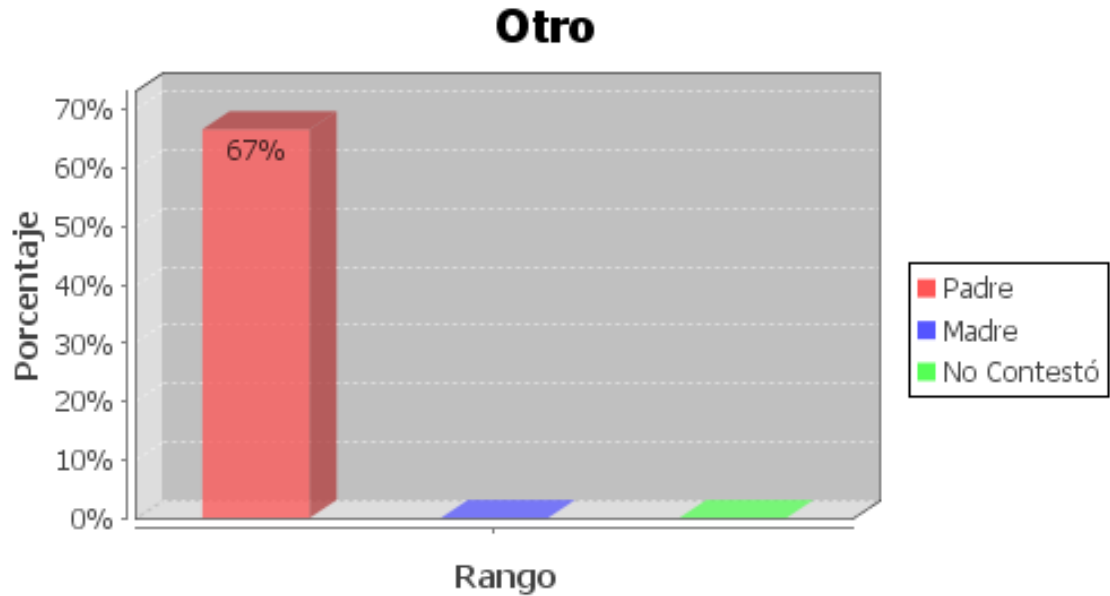
INTERPRETACIÓN.

Con estos resultados se puede interpretar que siempre las madres en su mayoría encuentran trabajos, dentro los hogares extranjeros.

DISCUSIÓN.

Debido a que por el hecho de ser mujeres realizan trabajos menos forzosos y además porque tienen ese instinto de madre lo cual les permite desplegar muy bien este tipo de cuidados con los niños, ancianos y enfermos.

Gráfico N° 19 MIGRANTES.



Fuente – ILFAM.
Autor: Isabel Albiño.

ANÁLISIS.

Los resultados obtenidos muestran los siguientes el 67% de padres trabajan en otras actividades.

INTERPRETACIÓN.

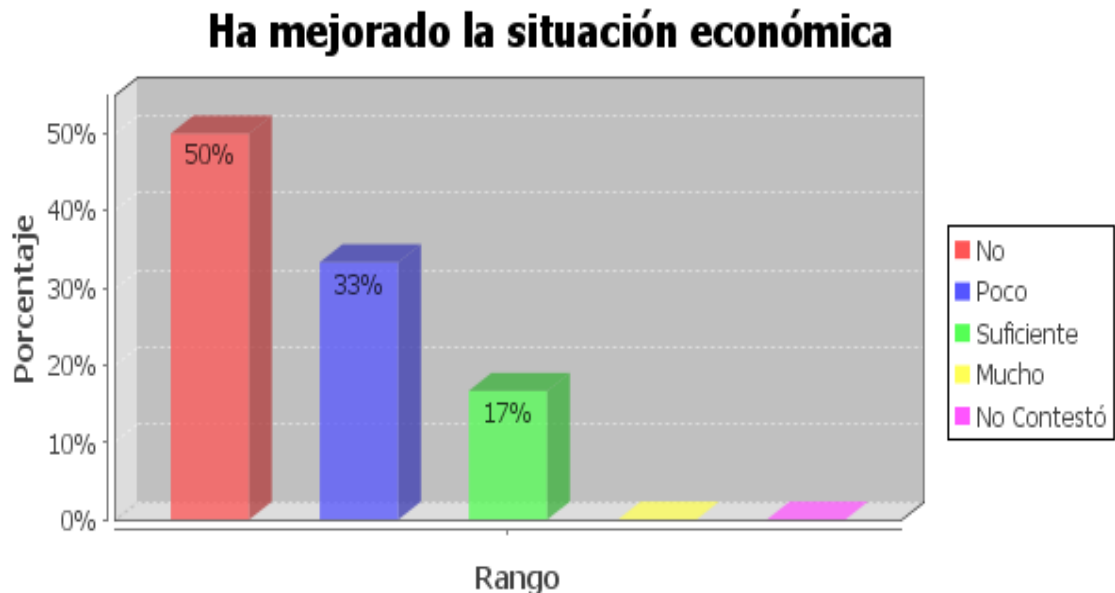
Con estos resultados se puede interpretar que más de la mitad de los padres que viajan al exterior se adaptan a trabajar en cualquier actividad que les encomienden los mismos que pueden ser en mensajería, limpieza de edificios, restaurantes, labores agrícolas etc.

DISCUSIÓN.

Debido a la desesperación de encontrar trabajo para poder solventar sus gastos en el exterior y también suplir las necesidades de la familia que dejaron en su país de origen son capaces estos hombres y mujeres de esforzarse en cualquier empleo para poder algún día cumplir las metas propuestas en cuanto a mejorar la situación económica del núcleo familiar.

Pregunta N° 19. ¿Qué consecuencias ha traído la migración a su familia?

Gráfico N° 20 MIGRANTES.



Fuente – ILFAM.
Autor: Isabel Albiño.

ANÁLISIS.

Los resultados obtenidos fueron el 50% no, 33% poco y el 17% suficiente.

INTERPRETACIÓN.

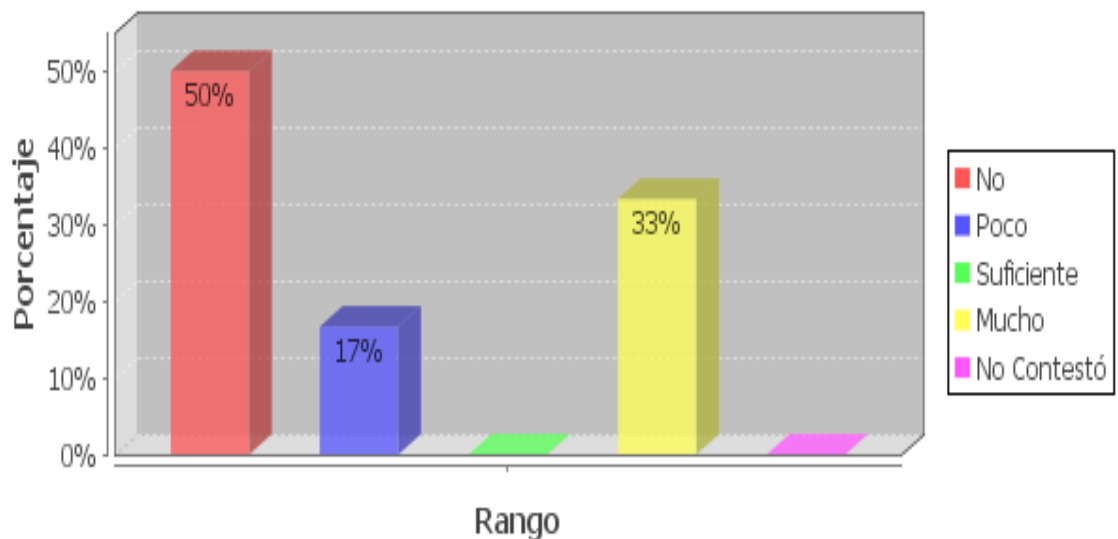
Con estos resultados obtenidos se puede interpretar que solo una pequeña parte de padres o representantes de los niños migrantes afirman que la migración si ha ayudado suficiente, pero la mayoría dice que no.

DISCUSIÓN.

Porque algunos de los familiares en el exterior no cuentan con trabajos estables o definitivos, sino simplemente eventuales e incluso muchas veces sucede que permanecen un tiempo trabajando y otro no, lo cual no les permite realizar sus envíos mensualmente a sus familiares porque tienen que subsistir con el dinero que tienen mientras encuentran otro trabajo, situaciones así, son las que a muchos hogares no ha ayudado en nada la migración de los padres.

Gráfico N° 21 MIGRANTES.

Ha deteriorado la comunicación entre los miembros de la familia



Fuente – ILFAM.
Autor: Isabel Albiño.

ANÁLISIS.

Los resultados obtenidos fueron los siguientes el 50% no, el 33%mucho y el 17%poco.

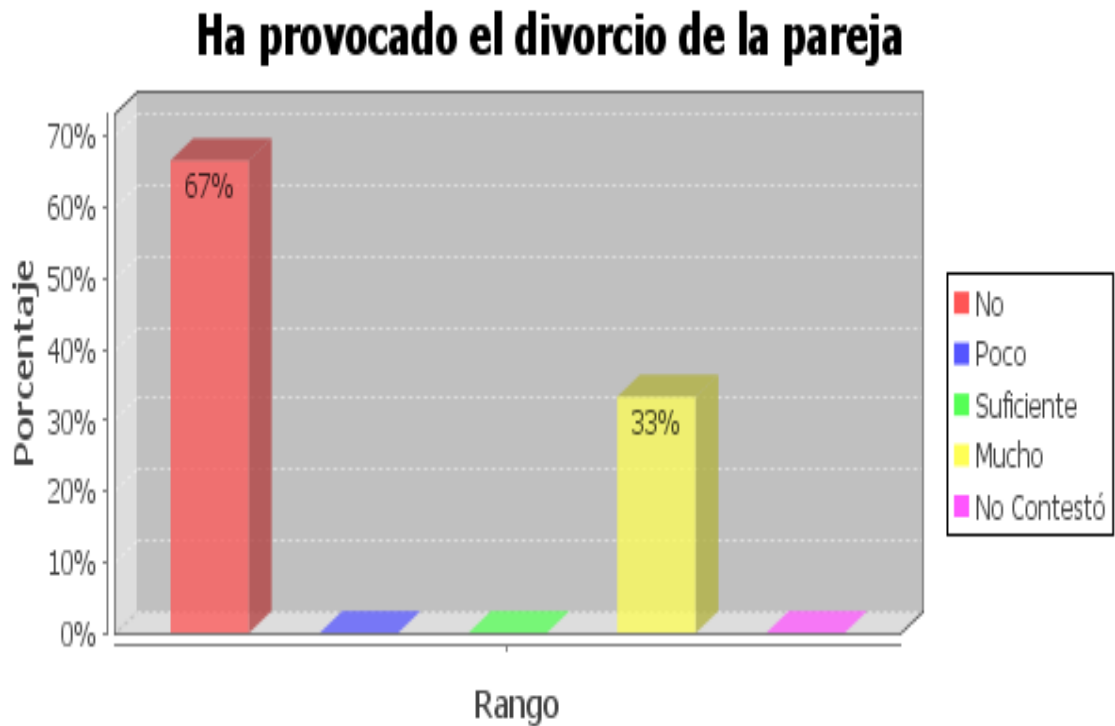
INTERPRETACIÓN.

Con estos resultados se puede interpretar que la migración de los padres no ha deteriorado la comunicación entre sus miembros en algunos hogares, aunque en una minoría en otro si.

DISCUSIÓN.

Porque existen padres muy responsables los mismos que a pesar de la distancia no descuidan los lazos comunicativos con sus familiares y especialmente siempre se mantienen preocupados por sus hijos comunicándose constantemente y lo prioritario tratan de no descuidarse del factor económico con la finalidad de que sus hijos y el resto del hogar no tenga que sufrir además de la ausencia de sus padres, muchos factores más que dependen de lo económico.

Gráfico N° 22 MIGRANTES.



Fuente – ILFA.
Autor: Isabel Albiño.

ANÁLISIS.

Los resultados obtenidos fueron el 67% no y el 33%mucho.

INTERPRETACIÓN.

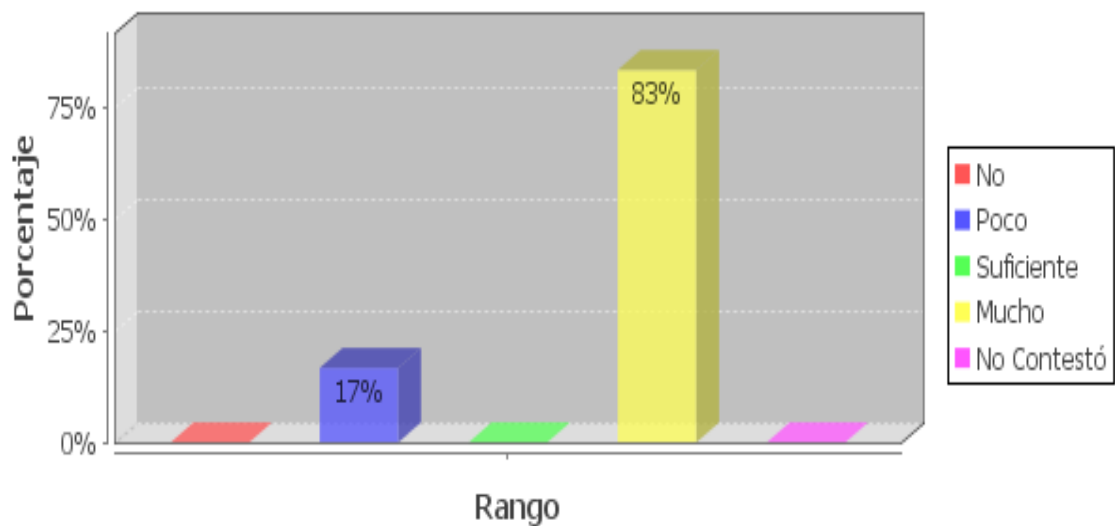
Con estos resultados se puede interpretar que a una pequeña parte de los padres, la migración si ha provocado el divorcio, aunque en la mayoría de los casos no ha sido este el motivo.

DISCUSIÓN.

Debido a la falta de respeto y amor al hogar , a la familia , es lo que muchas veces permite que surjan tantas desavenencias en los hogares incluyéndose entre ellas el divorcio ;la soledad es otro factor que influye de manera determinante ante estas situaciones.

Gráfico N° 23 MIGRANTES.

Nuestro hogar está ahora organizado de otra forma, pero funciona



Fuente – ILFAM.
Autor: Isabel Albiño.

ANÁLISIS.

Los resultados obtenidos arrojan los siguientes porcentajes: el 83% manifiestan que mucho y el 17% poco.

INTERPRETACIÓN.

Con estos resultados se puede interpretar que estos hogares en su mayoría se han organizado de otra forma y están brindando la mejor atención para aquellos menores que por causa de la migración se quedaron sin sus padres o sin uno de ellos.

DISCUSIÓN.

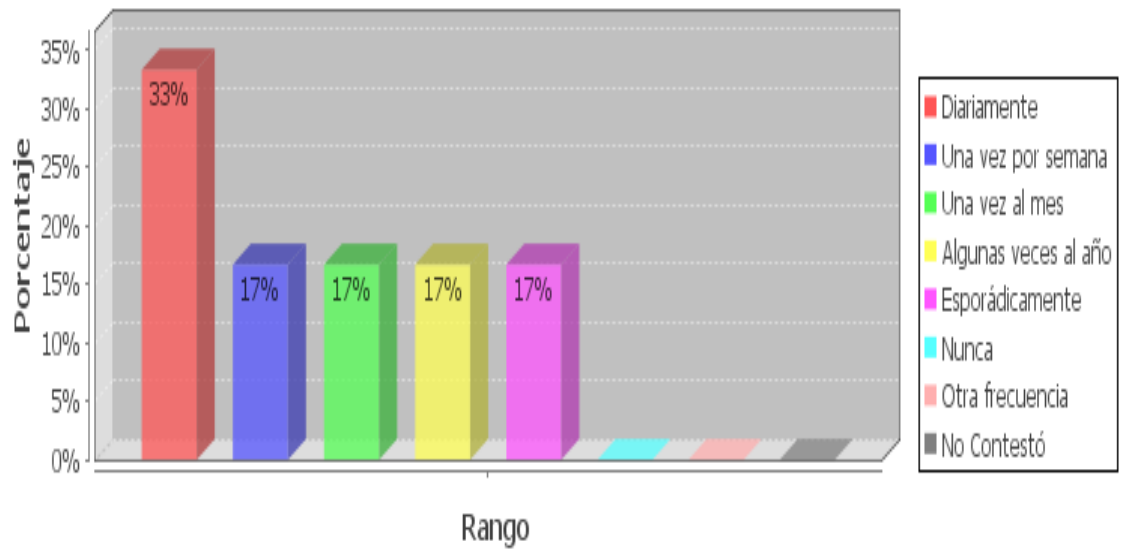
Debido a que en muchas familias han emigrado padre y madre, produciéndose allí un cambio total en la vida del niño, aunque en la mayor parte de ellos no ha sido algo traumático porque han tenido la oportunidad de quedar al cuidado de personas responsables por el bienestar y progreso de ellos.

a. Migración y comunicación.

Pregunta N° 16.

Gráfico N° 24 MIGRANTES.

¿Cada cuánto tiempo se comunica usted con los familiares de los que está separado?



Fuente – ILFAM.
Autor: Isabel Albiño.

ANÁLISIS.

Los resultados obtenidos fueron los siguientes, 33% diariamente, 17% una vez por semana, 17% una vez al mes, 17% algunas veces al año y 17% esporádicamente.

INTERPRETACIÓN.

Con estos resultados se puede interpretar que la mayoría de los padres de familia y representantes se comunican con sus familiares del exterior diariamente.

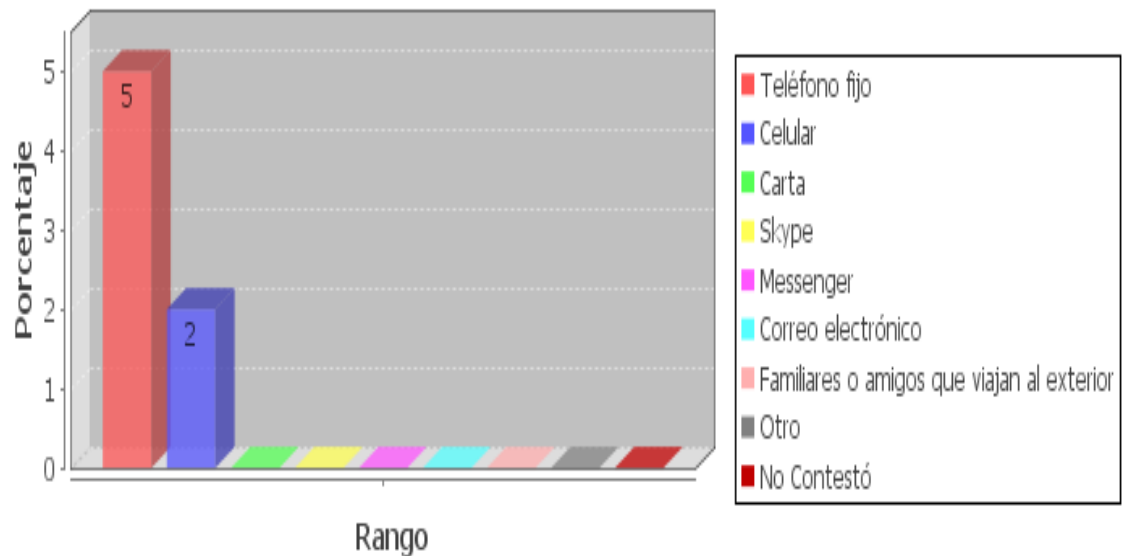
DISCUSIÓN.

Porque en su mayoría son padres responsables, que procuran siempre mantener la unidad familiar entre sus miembros, aún a pesar de la distancia, porque la comunicación diaria es la que permite el buen funcionamiento de los hogares, reforzando de esta manera los vínculos familiares.

Pregunta N° 17.

Gráfico N° 25 MIGRANTES.

¿Qué medio/s utiliza con más frecuencia para comunicarse con sus familiares?



Fuente – ILFAM.
Autor: Isabel Albiño.

ANÁLISIS.

Los resultados obtenidos fueron los siguientes, 5 teléfono fijo y 2 celular.

INTERPRETACIÓN.

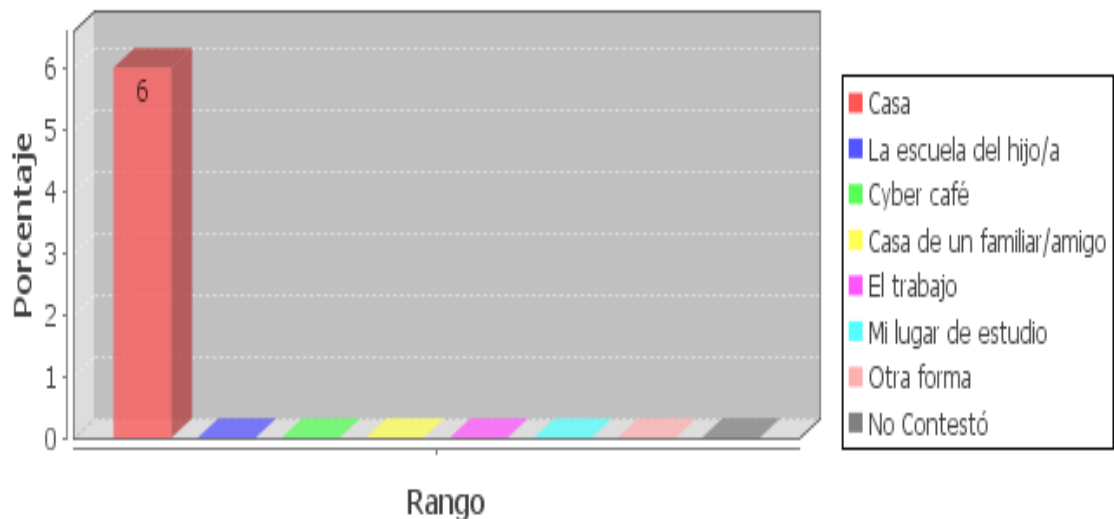
Con estos resultados se puede interpretar que la mayor parte de estos padres se comunican con mayor frecuencia por medio del teléfono fijo y una minoría también lo hace por medio del celular.

DISCUSIÓN.

Porque el teléfono fijo es un medio de comunicación con tarifas mucho más económicas y también porque disponen de este servicio la mayoría de los hogares; el celular también es utilizado pero en menor grado.

Pregunta N° 18. ¿Desde qué lugar se comunica con sus familiares?
Gráfico N° 25 MIGRANTES.

Por lo general, las comunicaciones con sus familiares las realiza desde:



Fuente ILFAM.
Autor: Isabel Albiño.

ANÁLISIS.

Los resultados obtenidos fueron los siguientes 6 se comunican con sus familiares desde sus casas.

INTERPRETACIÓN.

Con estos resultados se puede interpretar que todos se comunican con sus familiares del exterior desde sus hogares.

DISCUSIÓN.

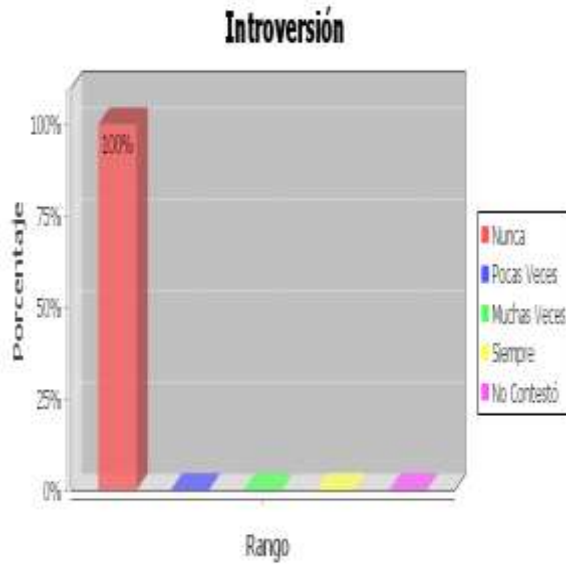
Porque todos poseen el beneficio de contar con las instalaciones de teléfono fijo en sus domicilios, lo que les facilita la comunicación y estrechar los vínculos familiares.

CONDUCTAS OBSERVABLES EN EL NIÑO.

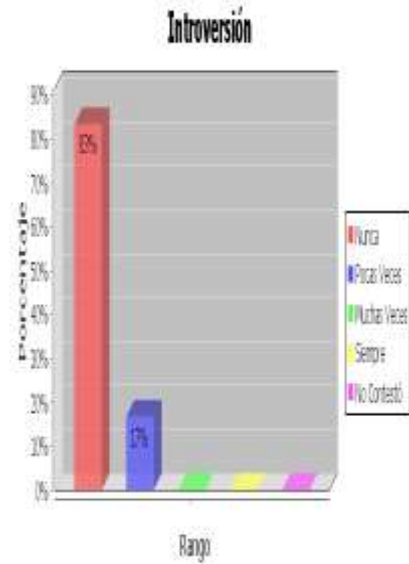
Pregunta N° 20. ¿Qué conductas observa en el niño en su hogar?

Gráfico N° 26 MIGRANTES

Gráfico N° 27 NO MIGRANTES



Fuente – ILFAM.
Autor: Isabel Albiño.



Fuente – ILFAM.
Autor: Isabel Albiño.

ANÁLISIS.

Los resultados obtenidos fueron los siguientes en cuanto a los representantes de los hijos de padres migrantes, el 100% nunca, en cambio el otro grupo el 83% nunca y el 17% pocas veces demuestran introversión.

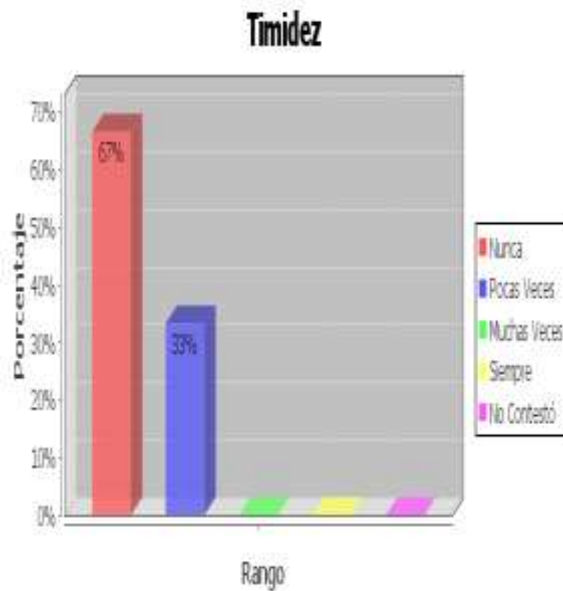
INTERPRETACIÓN.

Con estos resultados se puede interpretar que los hijos de padres migrantes demuestran menos introversión que ciertos niños del grupo de control.

DISCUSIÓN.

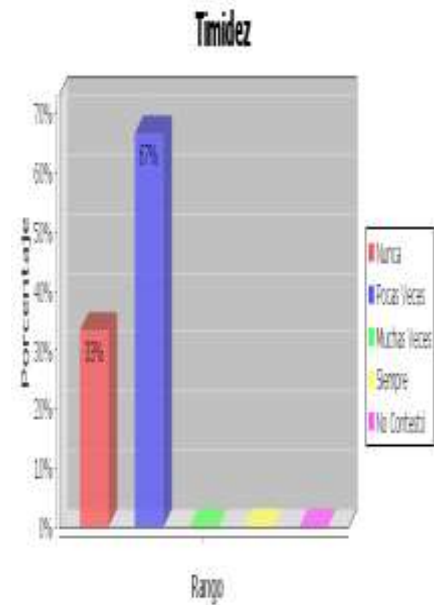
Debido a la buena atención con la que están siendo tratados y por las constantes comunicaciones que están llevando con sus padres que están en el exterior, factor muy importante para que estos niños permanezcan muy dinámicos, responsables y alegres ante cualquier circunstancia.

Gráfico N° 28 MIGRANTES



Fuente – ILFAM.
Autor: Isabel Albiño.

Gráfico N° 29 NO MIGRANTES



Fuente – ILFAM.
Autor: Isabel Albiño.

ANÁLISIS.

Los resultados obtenidos fueron los siguientes el 67% nunca y el 33% pocas veces en cuanto a los hijos de padres migrantes, en cambio en el grupo de padres no migrantes el 67% pocas veces y el 33% nunca.

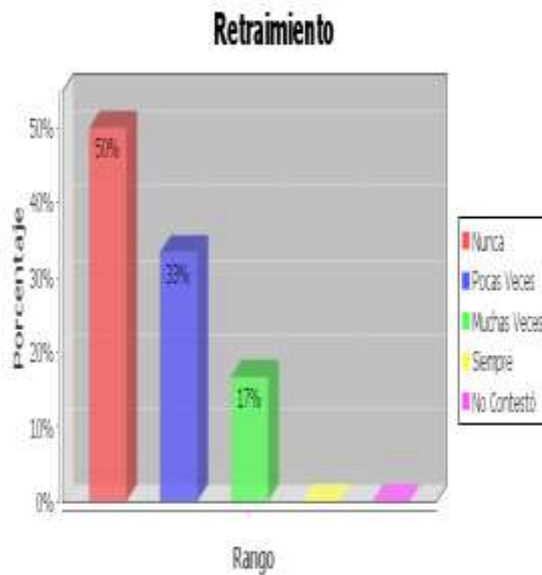
INTERPRETACIÓN.

Con estos resultados se puede interpretar que los hijos de padres migrantes más de la mitad nunca demuestran timidez ante cualquier situación, pero en comparación con los menores del grupo de control se observó que un poco más de la mitad demuestran pocas veces problema de timidez.

DISCUSIÓN.

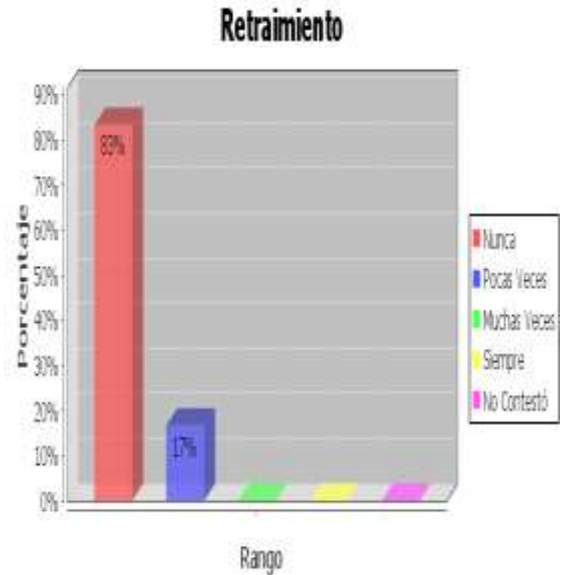
Porque son niños que viven en hogares tranquilos, donde existe la libertad de expresión lo que enriquece a la personalidad del niño, convirtiéndolos en seres muy activos y dinámicos en sus vidas.

Gráfico N° 30 MIGRANTES



Fuente – ILFAM.
Autor: Isabel Albiño.

Gráfico N° 31 NO MIGRANTES



Fuente – ILFAM.
Autor: Isabel Albiño.

ANÁLISIS.

Los resultados obtenidos en cuanto a los hijos de padres migrantes son el 50% nunca, el 33% pocas veces y el 17% muchas veces, en cuanto al grupo de control el 83% nunca y el 17% pocas veces demuestran retraimiento.

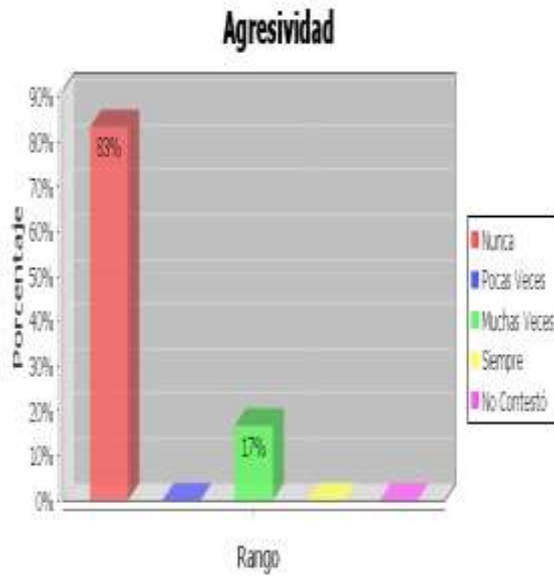
INTERPRETACIÓN.

Con estos resultados se puede interpretar que los hijos de padres migrantes demuestran un poco más de retraimiento a diferencia del grupo de control.

DISCUSIÓN.

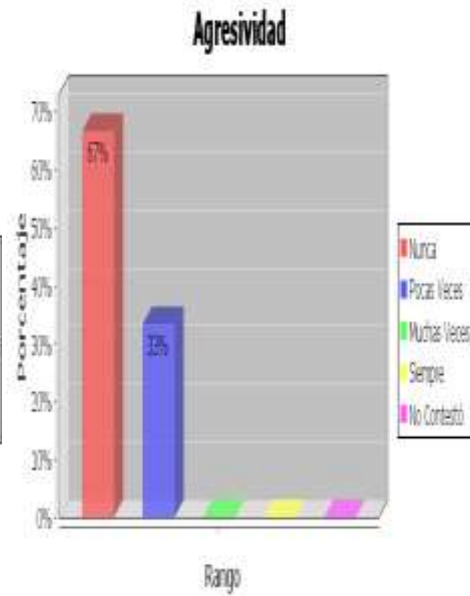
Debido a que los hijos de padres migrantes como se puede observar no demuestran introversión, tienen poca timidez para expresar lo que sienten porque son niños que descienden de hogares organizados, lo cual por el mismo hecho de ser muy abiertos en su personalidad es lo que a veces permite que se retraigan con cualquier novedad fácilmente.

Gráfico N° 32 MIGRANTES



Fuente – ILFAM.
 Autor: Isabel Albiño.

Gráfico N° 33 NO MIGRANTES



Fuente – ILFAM.
 Autor: Isabel Albiño.

ANÁLISIS.

Los resultados obtenidos fueron los siguientes, en cuanto a los hijos de padres migrantes el 83% nunca, el 17% muchas veces, en cambio en los hijos de padres no migrantes el 67% nunca y el 33% pocas veces.

INTERPRETACIÓN.

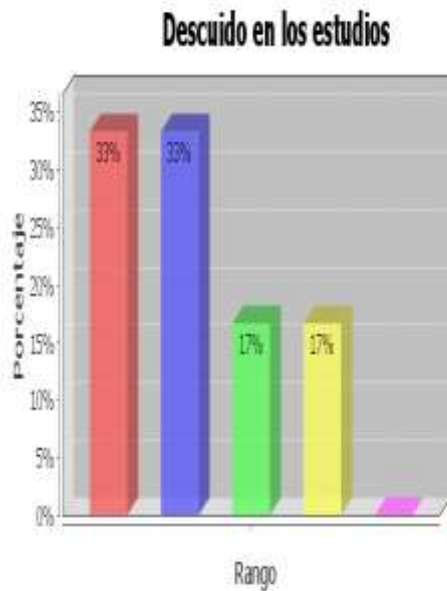
Con estos resultados se puede interpretar que los hijos de padres migrantes son menos agresivos que los hijos que viven junto a sus padres.

DISCUSIÓN.

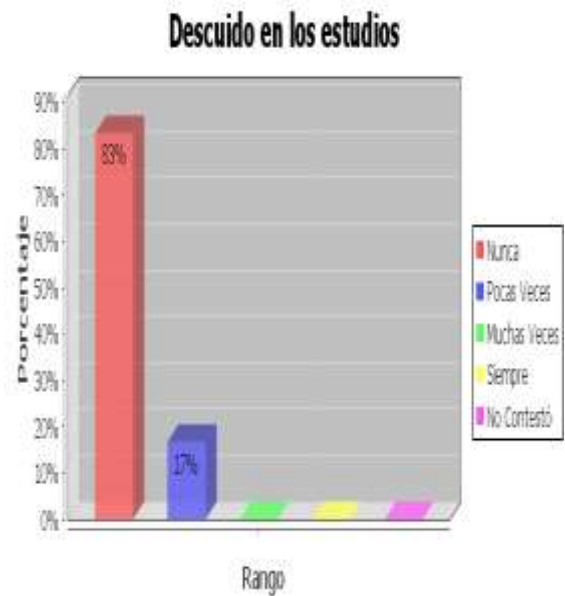
Porque los niños hijos de padres migrantes permanecen en su mayoría obedientes a sus padres o representantes de sus cuidados ,porque los padres desde la distancia siguen siendo responsables , en sus comunicaciones diarias les aconsejan que se siempre se porten bien ,lo que permite apreciar en el niño el gran amor e interés que tienen sus padres constantemente con ellos ,a diferencia del grupo de control en donde muchas veces a pesar de vivir con padre y madre , son hogares que permanecen en constantes discusiones , desacuerdos, lo cual hace que el niño perciba todas esas agresividades y las refleje hacia los demás.

Gráfico N° 34 MIGRANTES

Gráfico N° 35 NO MIGRANTES



Fuente – ILFAM.
 Autor: Isabel Albiño.



Fuente – ILFAM.
 Autor: Isabel Albiño.

ANÁLISIS.

Los resultados obtenidos fueron , en cuanto a los hijos de padres migrantes el 33% nunca, el 33% pocas veces el 17% muchas veces y otro 17% siempre, en cambio en el grupo de control el 83% nunca el 17% pocas veces.

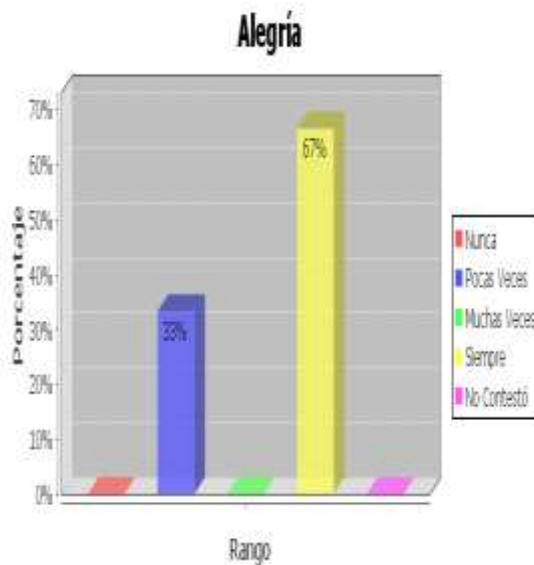
INTERPRETACIÓN.

Con estos resultados se puede interpretar que mayor descuido en los estudios se ve en cierta parte de los hijos de padres migrantes.

DISCUSIÓN.

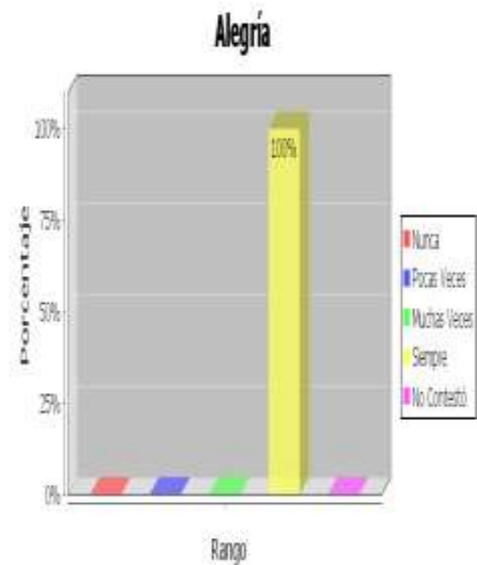
Porque no en todos los hogares, pero sí en algunos hace falta un poco de control , especialmente en los niños que viven junto a su padre, debido a que esta persona al cumplir el doble rol de jefe de hogar se le dificulta muchas veces el estar pendiente de las tareas escolares de sus hijos porque salen a trabajar y llegando tarde y muy cansados a sus hogares, convirtiéndose esto en cierta forma en un obstáculo para que el niño pueda rendir exitosamente con sus obligaciones escolares.

Gráfico N° 36 MIGRANTES



Fuente – ILFAM.
Autor: Isabel Albiño.

Gráfico N° 37 NO MIGRANTES



Fuente – ILFAM
Autor: Isabel Albiño.

ANÁLISIS.

Los resultados obtenidos en cuanto a los padres o representantes de migrantes fueron, el 67% siempre, el 33% pocas veces, en cambio los padres no migrantes afirman que el 100% siempre demuestran alegría.

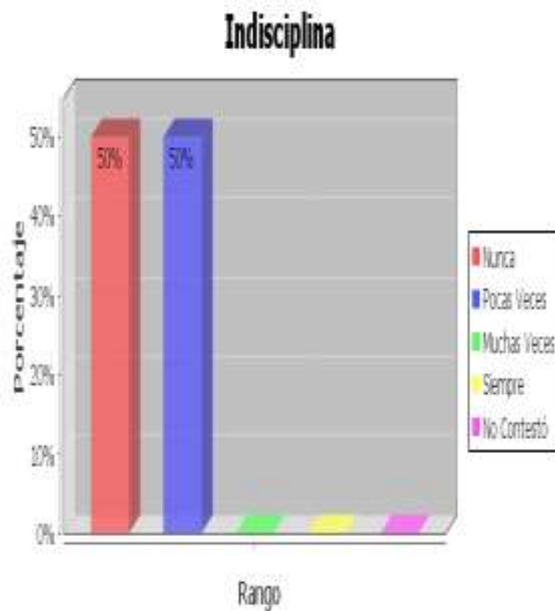
INTERPRETACIÓN.

Con estos resultados se puede interpretar que mayor alegría demuestran los niños que viven con padre y madre.

DISCUSIÓN.

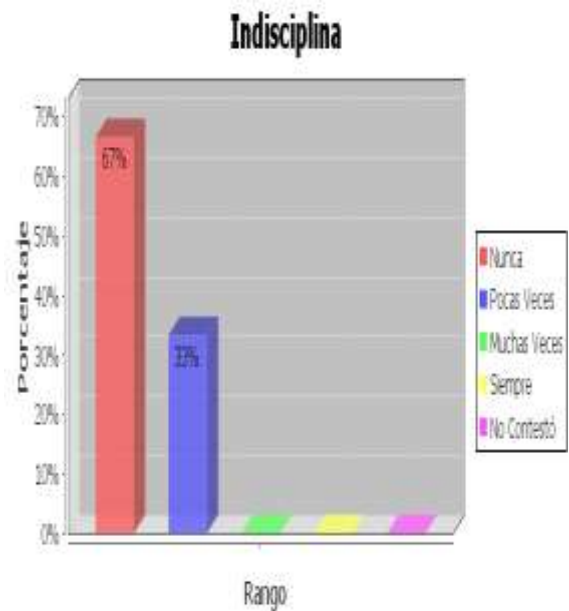
Porque por el mismo hecho de vivir junto a sus padres ellos son felices y alegres, demostrando que el calor del hogar es lo que les brinda mayor felicidad, porque los padres a pesar de que surjan disgustos con sus parejas, siempre brindaran el amor hacia los hijos, por encima de todo ,ya que ellos son únicos e irremplazables.

Gráfico N° 38 MIGRANTES



Fuente – ILFAM.
Autor: Isabel Albiño.

Gráfico N° 39 NO MIGRANTES



Fuente – ILFAM.
Autor: Isabel Albiño.

ANÁLISIS.

Los resultados obtenidos fueron en cuanto a los padres o representantes de migrantes el 50% nunca, el 50% pocas veces, en cambio el grupo de padres no migrantes el 67% nunca y el 33% pocas veces afirman que sus hijos demuestran indisciplina.

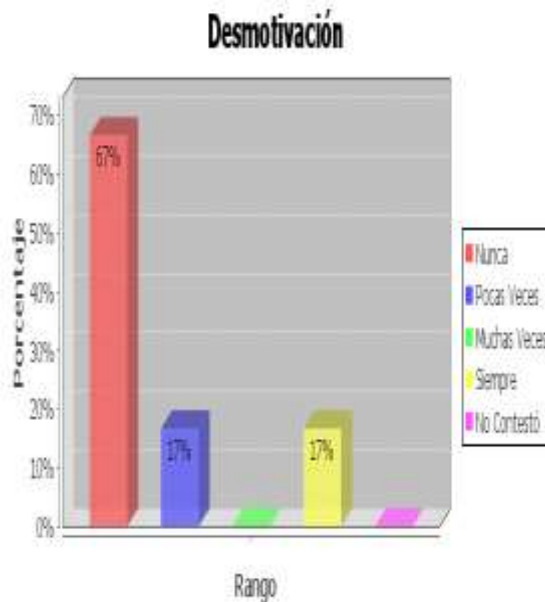
INTERPRETACIÓN.

Con estos resultados se puede interpretar que más indisciplina se ve en los hijos de padres migrantes.

DISCUSIÓN.

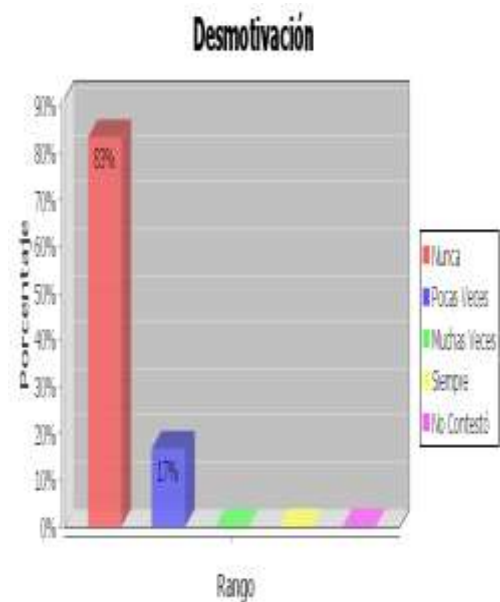
Porque muchas veces algunos niños hijos de padres migrantes no tienen la suerte de vivir controlados por sus padres o representantes porque muchos de ellos tienen que salir a trabajar, dejando abandonados los hogares por muchas horas permitiendo que el niño en algunos aspectos se vuelva indisciplinado debido a la falta de control por la escasa permanencia de sus padres en el hogar.

Gráfico N° 40 MIGRANTES



Fuente – ILFAM.
Autor: Isabel Albiño.

Gráfico N° 41 NO MIGRANTES



Fuente – ILFAM.
Autor: Isabel Albiño.

ANÁLISIS.

Los resultados en cuanto a los padres o representantes de migrantes fueron los siguientes el 67% nunca, 17% pocas veces y el 17% siempre, en cambio en los padres no migrantes el 83% nunca y el 17% pocas veces .

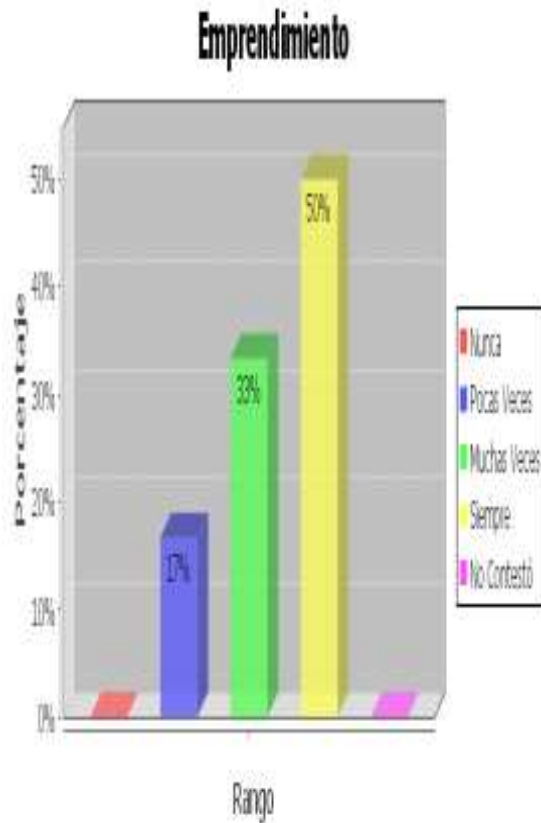
INTERPRETACIÓN.

Con estos resultados se puede interpretar que un tanto más de desmotivación se observa en los hijos de padres migrantes.

DISCUSIÓN.

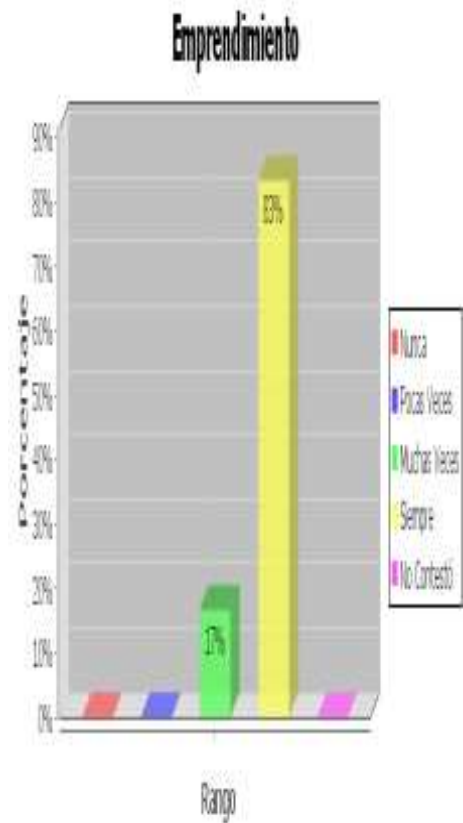
Porque la disponibilidad del tiempo por parte de sus padres o representantes es un factor determinante que les niega algunos momentos de esparcimiento y relajamiento familiar, lo cual muchas veces a los niños les desmotiva un poco , pero no sucede esto en todos los hogares porque la mayoría de los padres a pesar de vivir solos procuran brindar siempre lo mejor a sus hijos.

Gráfico N° 42 MIGRANTES



Fuente – ILFAM.
Autor: Isabel Albiño.

Gráfico N° 43 NO MIGRANTES



Fuente – ILFAM.
Autor: Isabel Albiño.

ANÁLISIS.

Los resultados obtenidos fueron en cuanto a los padres migrantes el 50% siempre, el 33% muchas veces, el 17 % pocas veces en cambio en los padres no migrantes el 83% siempre y el 17% muchas veces.

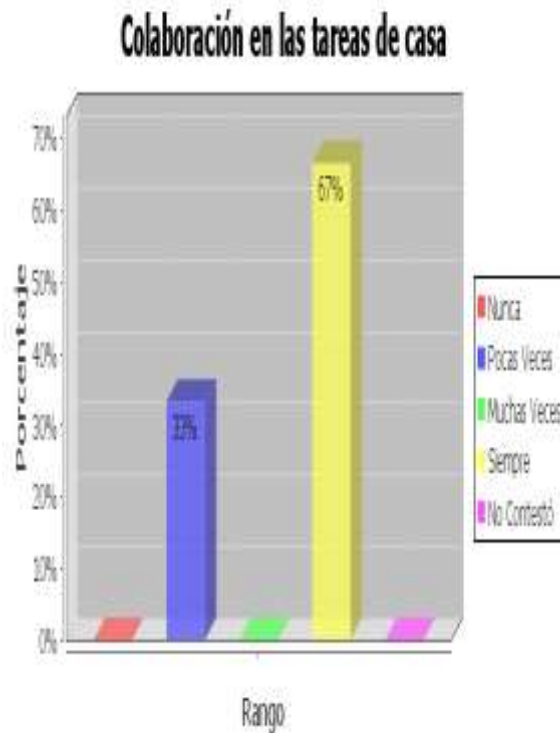
INTERPRETACIÓN.

Con estos resultados se puede interpretar que mayor emprendimiento se nota en los niños que viven juntos a sus padres.

DISCUSIÓN.

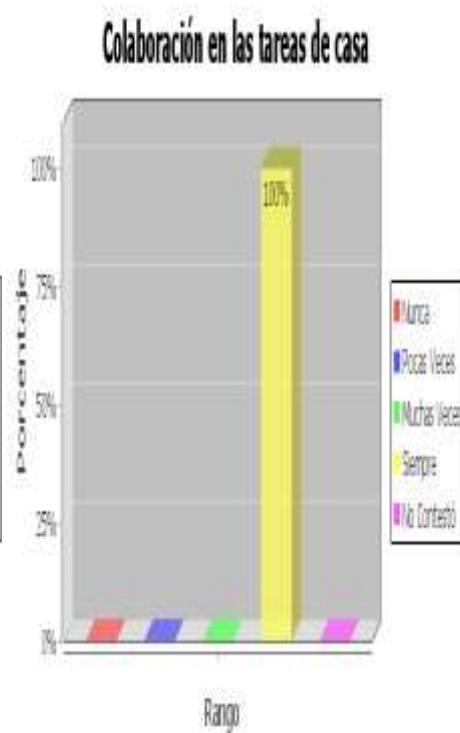
Porque disponen de la presencia constante de sus padres, los cuales ejercen el control sobre ellos motivándolos a que siempre se superen y logren el éxito en sus vidas.

Gráfico N° 44 MIGRANTES



Fuente – ILFAM.
Autor: Isabel Albiño.

Gráfico N° 45 NO MIGRANTES



Fuente – ILFAM.
Autor: Isabel Albiño.

ANÁLISIS.

Los resultados obtenidos fueron los siguientes en cuanto a los padres migrantes el 67% siempre y el 33% pocas veces en cuanto a los padres no migrantes el 100% siempre.

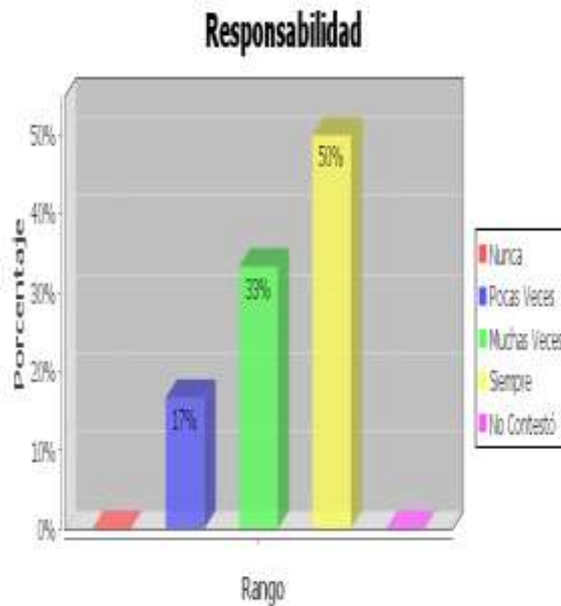
INTERPRETACIÓN.

Con estos resultados se puede interpretar que los niños del grupo de control colaboran mucho más con las tareas de casa.

DISCUSIÓN.

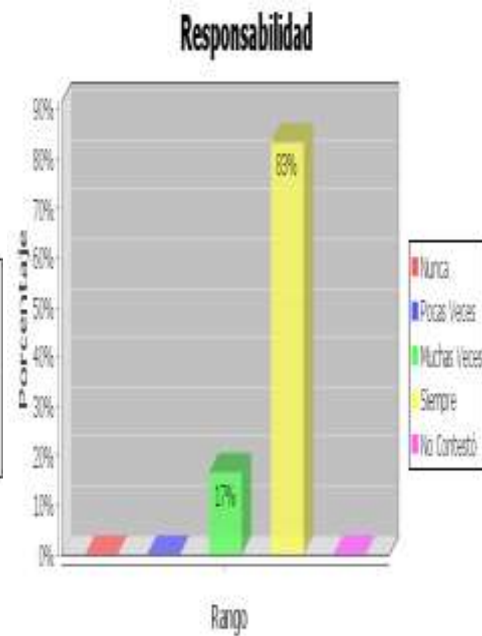
Porque en dichos hogares existe la presencia constante especialmente de la madre que es la que se responsabiliza en su mayoría por los quehaceres del hogar, siendo eso un factor que beneficia a la mayoría de éstos niños, debido a que día a día se involucran y colaboran con las tareas del hogar.

Gráfico N° 46 MIGRANTES



Fuente – ILFAM.
Autor: Isabel Albiño.

Gráfico N° 47 NO MIGRANTES



Fuente – ILFAM.
Autor: Isabel Albiño.

ANÁLISIS.

Los resultados en cuanto a los padres o representantes de migrantes son el 50% siempre, 33% muchas veces y 17% pocas veces, en cuanto a los padres no migrantes el 83% siempre y el 17% muchas veces.

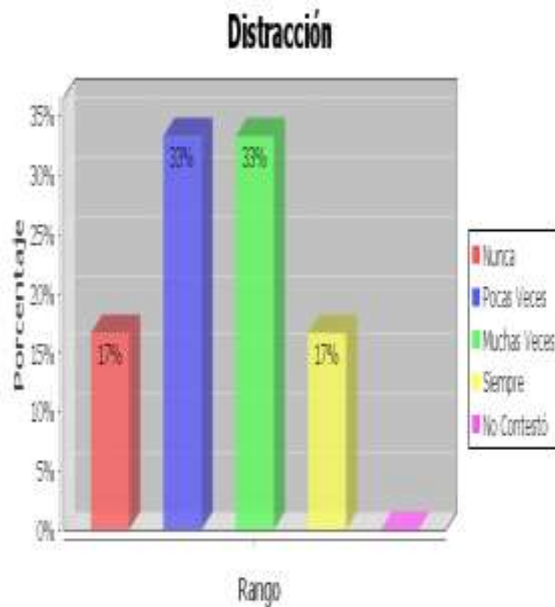
INTERPRETACIÓN.

Con estos resultados se puede determinar que los hijos de padres migrantes muestran un poco menos de responsabilidad.

DISCUSIÓN.

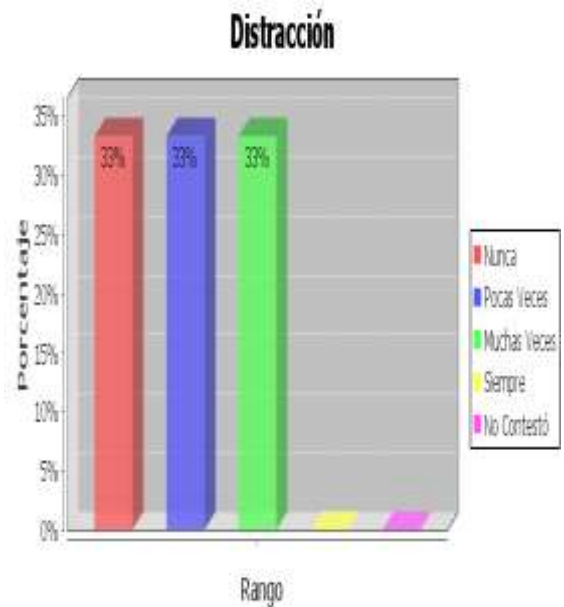
Porque de una u otra manera carecen de la presencia constante de sus padres o también porque sus representantes no ejercen el cuidado de estos niños con total entrega y responsabilidad, permitiendo la falta de control en estos niños.

Gráfico N° 48 MIGRANTES



Fuente – ILFAM.
Autor: Isabel Albiño.

Gráfico N° 49 NO MIGRANTES



Fuente – ILFAM.
Autor: Isabel Albiño.

ANÁLISIS.

Los resultados obtenidos en cuanto a los padres migrantes fueron el 17% nunca, el 33% pocas veces y muchas veces el 17% siempre, en cuanto a los padres no migrantes el 33% nunca, pocas veces y muchas veces.

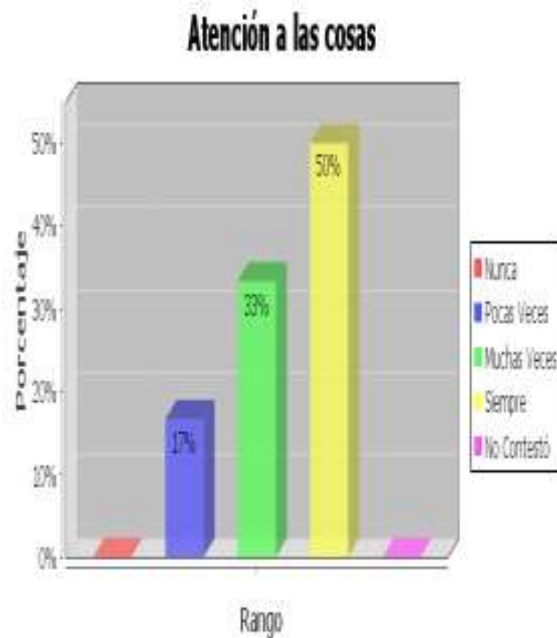
INTERPRETACIÓN.

Con estos resultados se puede interpretar que los hijos de padres migrantes demuestran mayor distracción que los del grupo de control.

DISCUSIÓN.

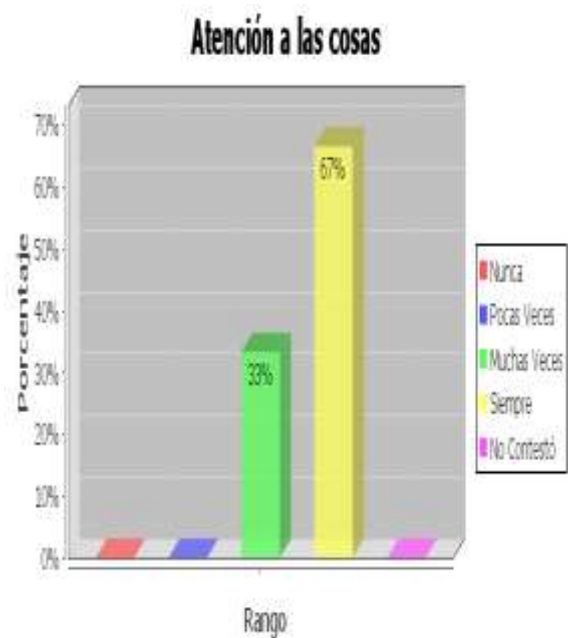
Porque debido a la escases del tiempo dedicado a ellos por parte de sus padres o representantes en el hogar es lo que muchas veces permite que el niño encuentre en todo cuanto observa mayor distracción y especialmente por el tiempo que permanecen en el hogar muchas veces solos y no controlados por sus padres haciendo que ellos se distraigan en la actualidad especialmente en los juegos electrónicos .

Gráfico N° 50 MIGRANTES



Fuente – ILFAM.
Autor: Isabel Albiño.

Gráfico N° 51 NO MIGRANTES



Fuente – ILFAM.
Autor: Isabel Albiño.

ANÁLISIS.

Los resultados obtenidos fueron en cuanto a los padres o representantes de los hijos de migrante el 50% siempre, 33% muchas veces y 17% pocas veces, en cambio en los padres no migrantes el 67% siempre y el 33% muchas veces.

INTERPRETACIÓN.

Con estos resultados se puede interpretar que mayor atención a las cosas demuestran los hijos que viven junto a sus padres.

DISCUSIÓN.

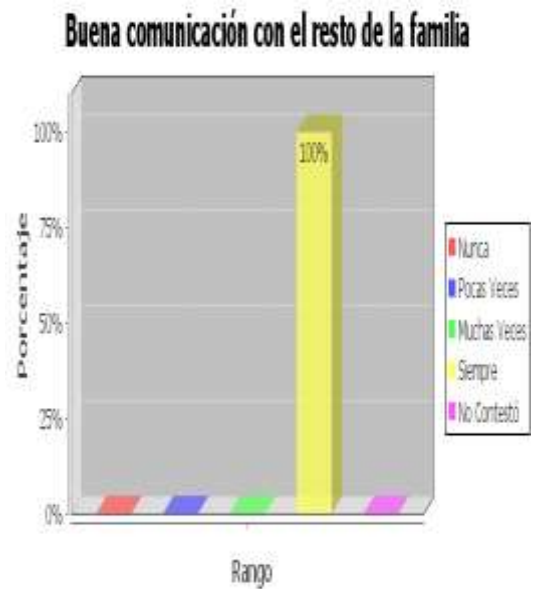
Debido en gran parte a la estabilidad de los hogares, a la presencia y responsabilidad constante por ellos, especialmente por parte de la madre, la misma que es la persona que permanece mayor tiempo en el hogar vigilante de que sus hijos, cuiden, ordenen y realicen sus actividades que son de su responsabilidad.

Gráfico N° 52 MIGRANTES



Fuente – ILFAM.
Autor: Isabel Albiño.

Gráfico N° 53 NO MIGRANTES



Fuente – ILFAM.
Autor: Isabel Albiño.

ANÁLISIS.

Los resultados obtenidos de los representantes de hijos de padres migrantes fueron el 83% Siempre, el 17% pocas veces, en cambio los padres no migrantes el 100% siempre.

INTERPRETACIÓN.

Estos resultados indican que mayor comunicación con el resto de la familia tienen los niños que viven junto a sus padres.

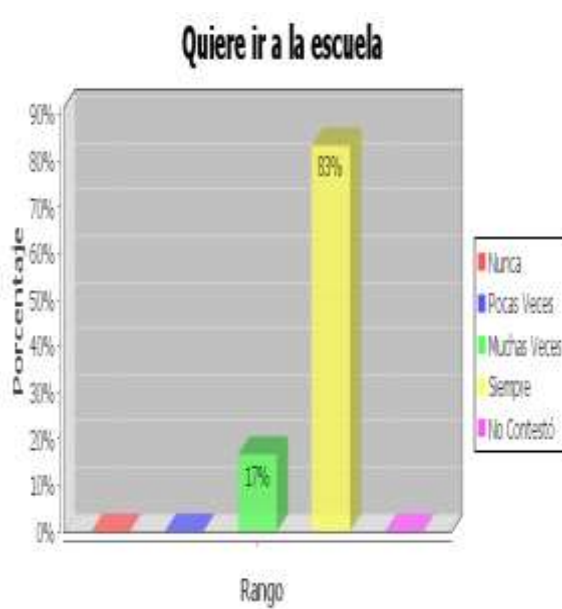
DISCUSIÓN.

Debido a las buenas relaciones que existen en sus hogares con sus familiares, porque desde sus tiernas edades les infundieron el respeto, la consideración y el valor hacia la familia, lo cual permite que esos vínculos cada día sean más segmentados, procurando con ello mantener la constante comunicación y comprensión entre sus miembros.

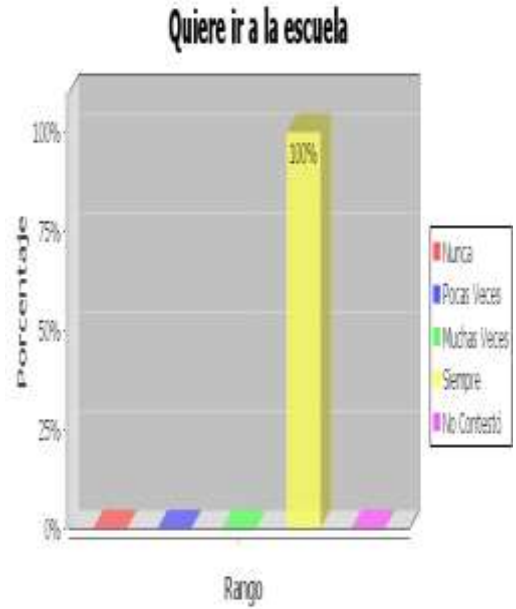
Pregunta N° 25. ¿Qué actitudes observa en el hijo /a con respecto al estudio?

Gráfico N° 54 MIGRANTES

Gráfico N° 55 NO MIGRANTES



Fuente – ILFAM.
Autor: Isabel Albiño.



Fuente – ILFAM.
Autor: Isabel Albiño.

ANÁLISIS.

Los resultados obtenidos en cuanto a los representantes de hijos de padres migrantes son el 83% siempre, el 17% muchas veces, en cuanto a los padres no migrantes el 100% quiere ir a la escuela.

INTERPRETACIÓN.

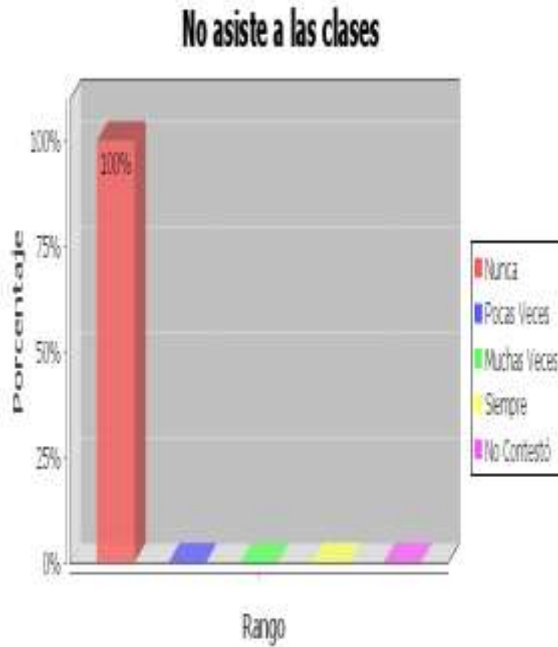
Con estos resultados se puede interpretar que no todos los hijos de padres migrantes quieren ir a la escuela siempre.

DISCUSIÓN.

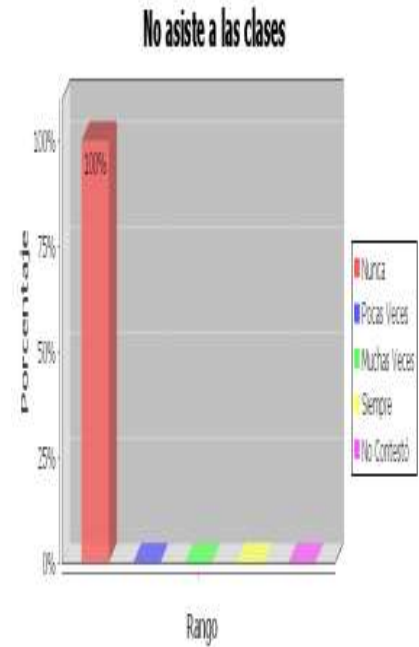
Debido muchas veces a la falta de motivación y tiempo dedicado a ellos por parte de sus representantes y maestros, los cuales a pesar de conocer la vida de estos pequeños los tratan a todos por igual, produciéndose allí una desmotivación y falta de interés en los niños por la escuela.

Gráfico N° 56 MIGRANTES

Gráfico N° 57 NO MIGRANTES



Fuente – ILFAM.
 Autor: Isabel Albiño.



Fuente – ILFAM.
 Autor: Isabel Albiño.

ANÁLISIS.

Los resultados obtenidos de los representantes de los hijos de padres migrantes fueron el 100% nunca, y los padres no migrantes 100% nunca.

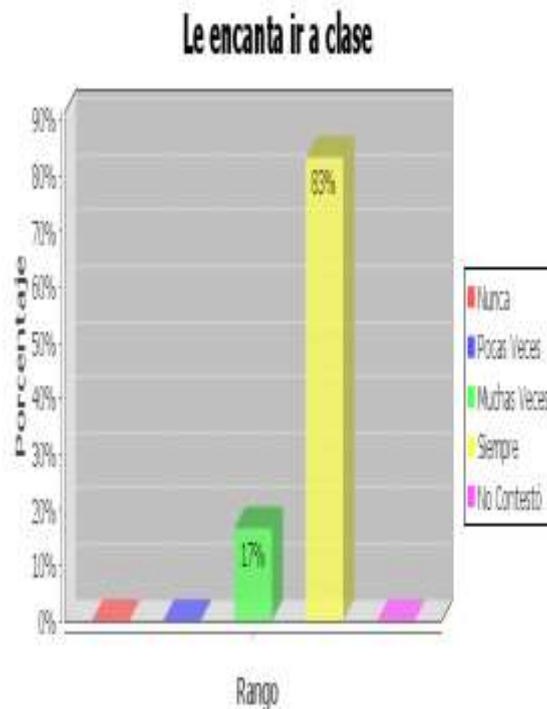
INTERPRETACIÓN.

Con estos resultados se puede interpretar que en ambos grupos el 100% asisten siempre a clases.

DISCUSIÓN.

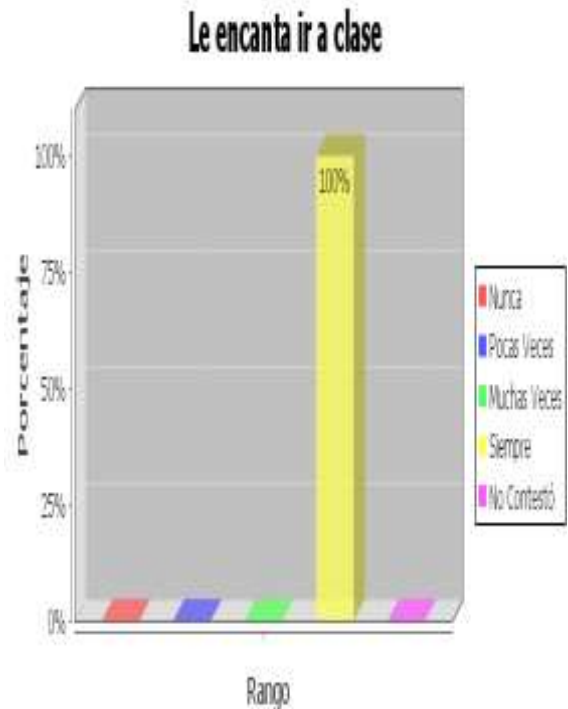
Porque la motivación y el ambiente que la escuela brinda, permite que estos niños permanezcan en una constante relación con sus compañeros, compartiendo juegos, actividades escolares, deportivas, etc., permitiéndose de esta manera sentirse en un lugar cómodo, seguro y feliz.

Gráfico N° 58 MIGRANTES



Fuente – ILFAM.
Autor: Isabel Albiño.

Gráfico N° 59 NO MIGRANTES



Fuente – ILFAM.
Autor: Isabel Albiño.

ANÁLISIS.

Los resultados de los representantes de hijos de padres migrantes es el siguiente el 83% siempre y el 17% muchas veces en cambio los padres no migrantes 100% siempre.

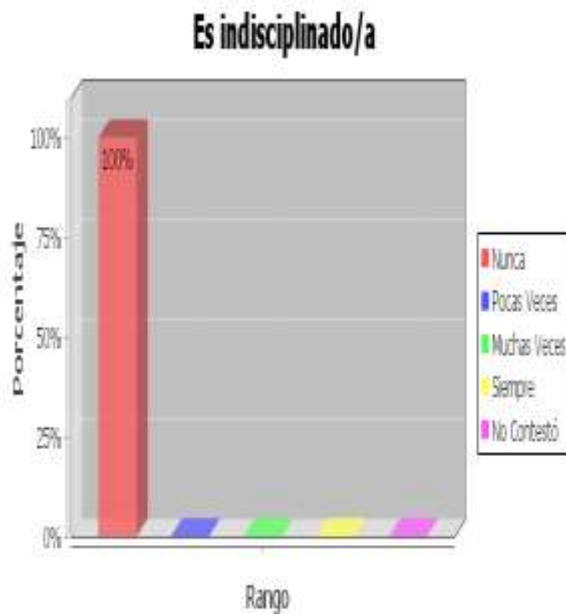
INTERPRETACIÓN.

Con estos resultados se puede interpretar que en ambos grupos existe el deseo por asistir a la escuela.

DISCUSIÓN.

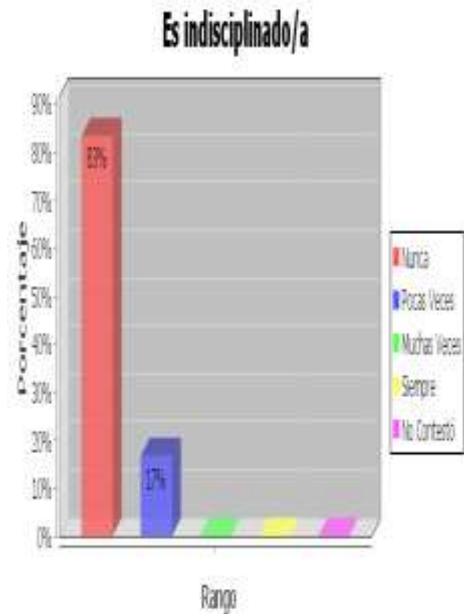
Debido al ambiente motivador que brinda una institución educativa, esta se convierte en un lugar de esparcimiento, distracción, además por el calor humano que brindan algunos profesores, lo cual hace y permite que el niño disfrute asistiendo a ella.

Gráfico N° 60 MIGRANTES



Fuente – ILFAM.
Autor: Isabel Albiño.

Gráfico N° 61 NO MIGRANTES



Fuente – ILFAM.
Autor: Isabel Albiño.

ANÁLISIS.

Los resultados obtenidos en cuanto a los representantes de hijos de padres migrantes fueron el 100% nunca, en cuanto a los padres no migrantes el 83% nunca y 17% pocas veces.

INTERPRETACIÓN.

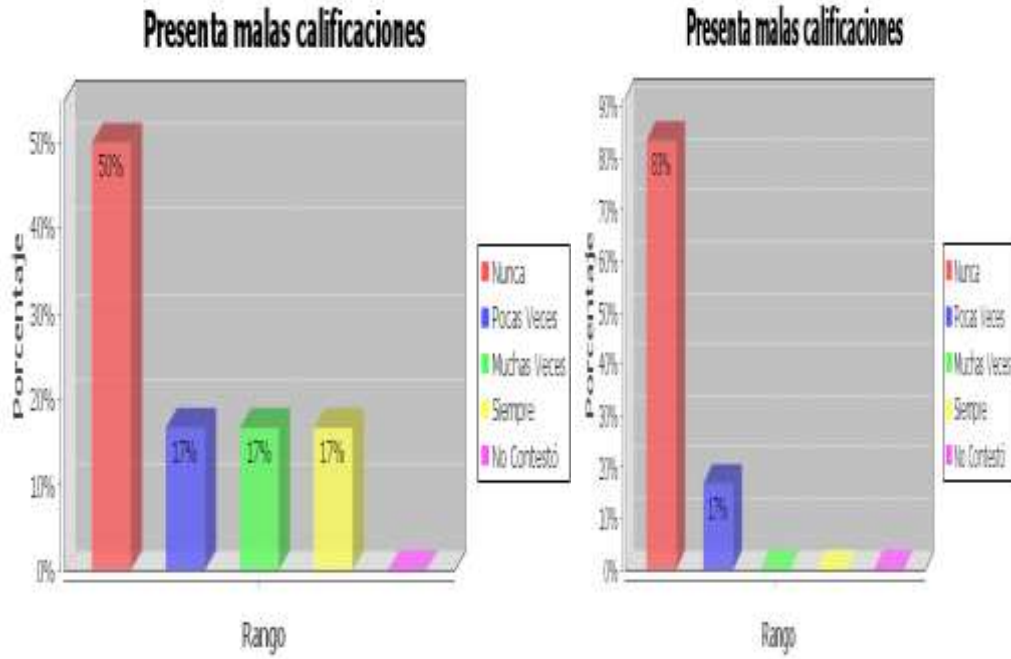
Con estos resultados se puede interpretar que un mínimo brote de indisciplina se encuentra en el grupo de control.

DISCUSIÓN.

Debido a que habitan en hogares organizados, donde se refleja principalmente el respeto mutuo entre los miembros de la familia y por ende de la sociedad ha permitido esto fomentar un estricto control en la disciplina de cada uno de estos pequeños.

Gráfico N° 62 MIGRANTES

Gráfico N° 63 NO MIGRANTES



Fuente – ILFAM.
 Autor: Isabel Albiño.

Fuente – ILFAM.
 Autor: Isabel Albiño.

ANÁLISIS.

Los resultados de los representantes de hijos de padres migrantes fueron el 50% nunca, el 17% pocas veces, nunca y muchas veces, en cambio en el otro grupo el 83% nunca y el 17% pocas veces.

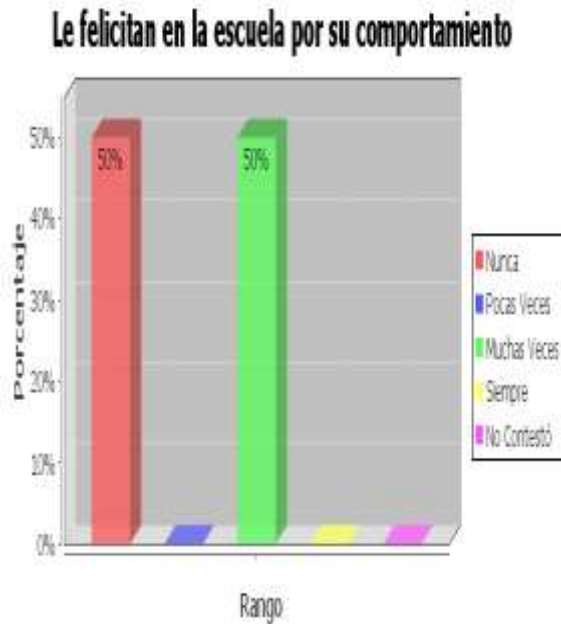
INTERPRETACIÓN.

Con estos datos se puede interpretar que los niños de los dos grupos en su mayoría no presentan malas calificaciones.

DISCUSIÓN.

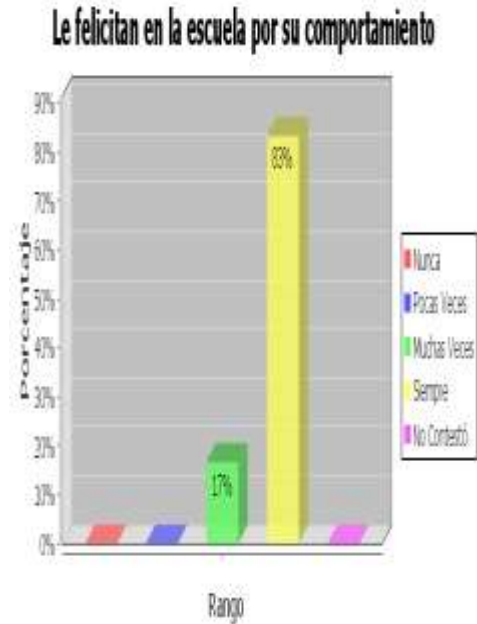
Porque los representantes de los niños en ambos grupos están pendientes de sus tareas escolares y también debido a la buena metodología utilizada por los profesores al momento de impartir su enseñanza – aprendizaje.

Gráfico N° 64 MIGRANTES



Fuente – ILFAM.
Autor: Isabel Albiño.

Gráfico N° 65 NO MIGRANTES



Fuente – ILFAM.
Autor: Isabel Albiño.

ANÁLISIS.

Los resultados obtenidos de los representantes de hijos de padres migrantes fueron 50% nunca y 50% pocas veces, en cambio en el otro grupo el 83% siempre y el 17% muchas veces.

INTERPRETACIÓN.

Con estos resultados se puede interpretar que los niños del grupo de control son los más felicitados en la escuela.

DISCUSIÓN.

Porque son niños organizados y muy responsables que en su mayoría cumplen con sus tareas, demostrándose ordenados, cumplidos y muy puntuales con la realización de sus obligaciones escolares.

Pregunta N° 26.

¿Qué considera usted que ha podido influir para que el niño/a obtenga buenos y muy buenos resultados académicos?

Gráfico N° 66 MIGRANTES

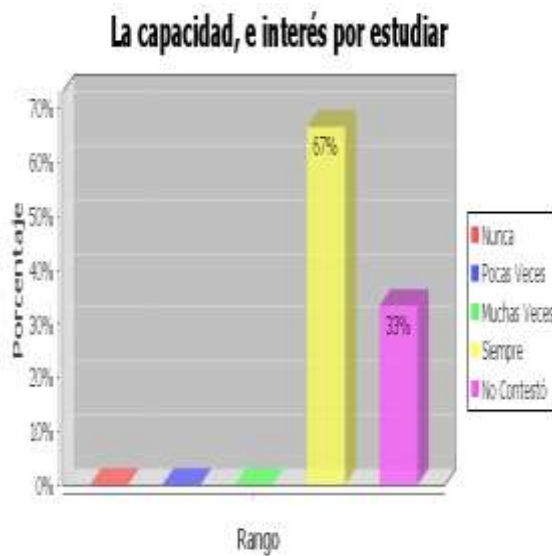


Gráfico N° 67 NO MIGRANTES

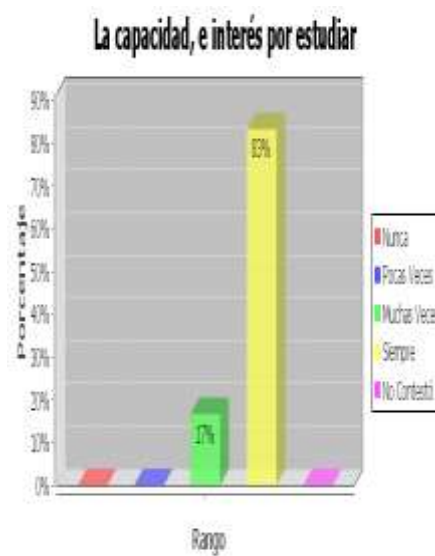


Gráfico N° 68 MIGRANTES

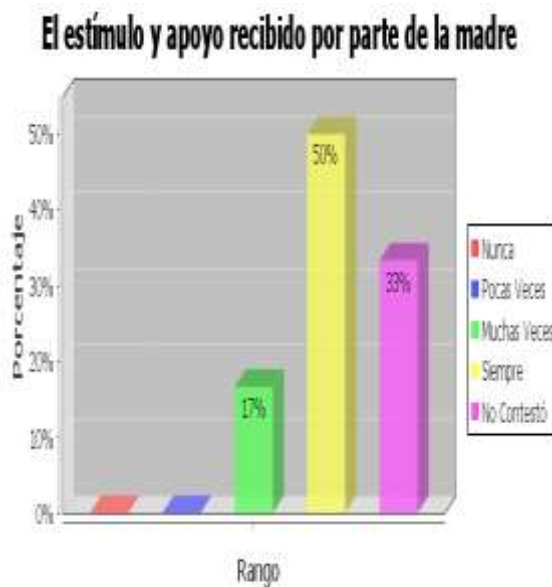


Gráfico N° 69 NO MIGRANTES

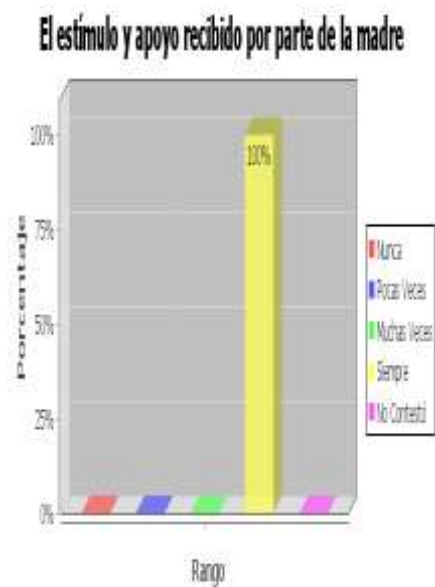


Gráfico N° 70 MIGRANTES

El estímulo y apoyo recibido por parte del padre

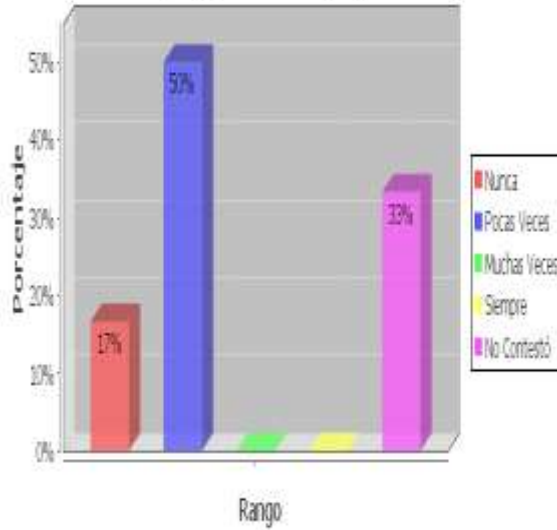


Gráfico N° 71 NO MIGRANTES

El estímulo y apoyo recibido por parte del padre

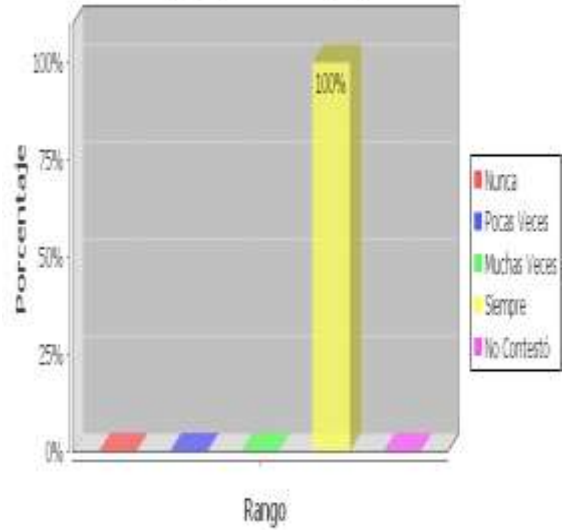


Gráfico N° 72 MIGRANTES

El estímulo y apoyo recibido por parte del profesorado

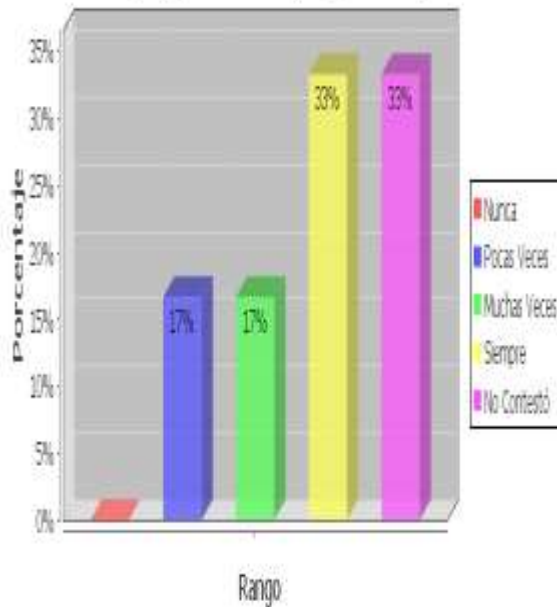


Gráfico N° 73 NO MIGRANTES

El estímulo y apoyo recibido por parte del profesorado

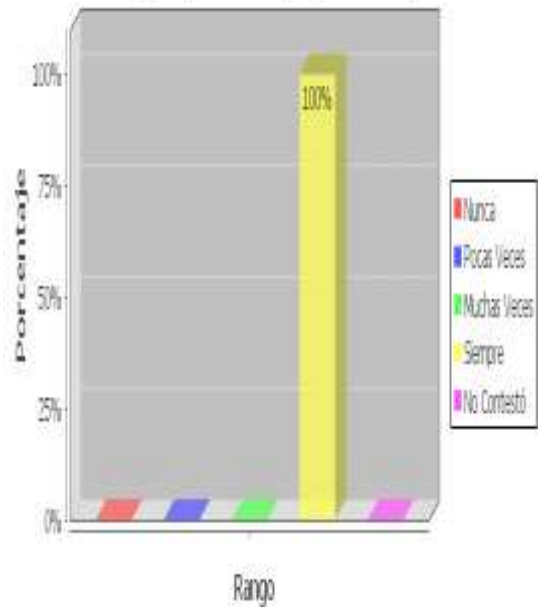


Gráfico N° 74 MIGRANTES

El estímulo y apoyo recibido de otra/s persona/s significativas para el hijo/a

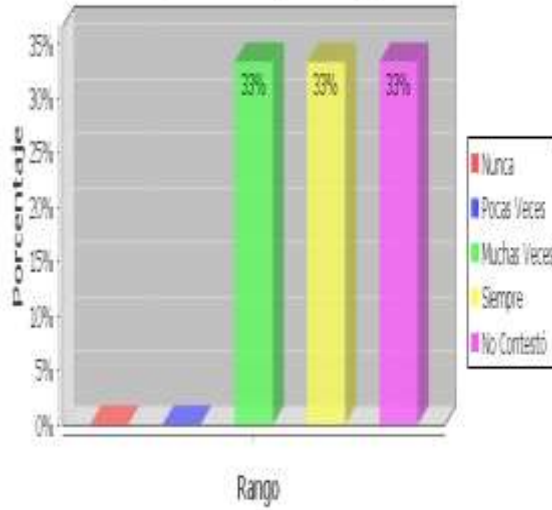


Gráfico N° 75 NO MIGRANTES

El estímulo y apoyo recibido de otra/s persona/s significativas para el hijo/a

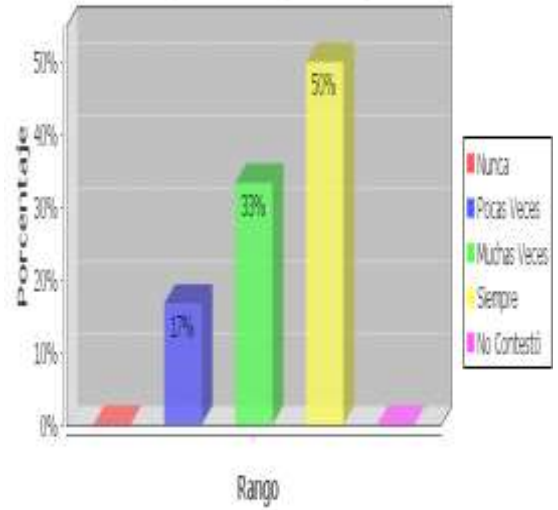


Gráfico N° 76 MIGRANTES

El esfuerzo personal del hijo/a

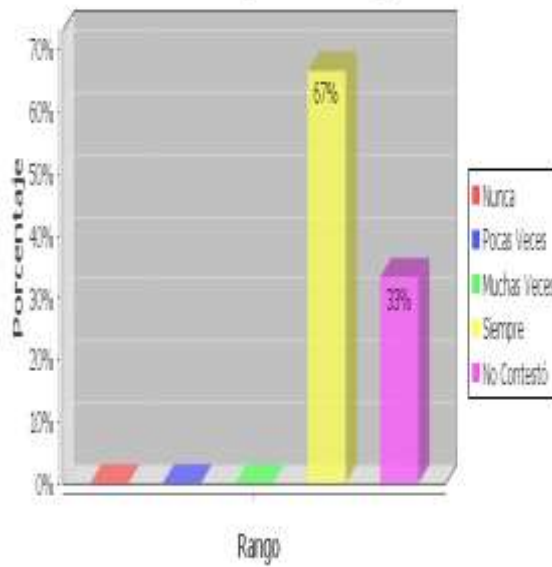


Gráfico N° 77 NO MIGRANTES

El esfuerzo personal del hijo/a

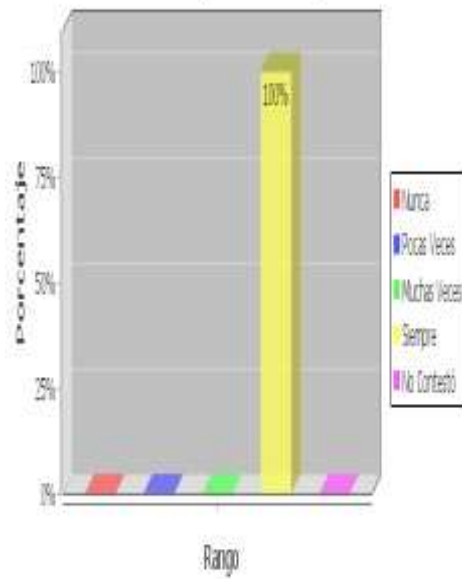


Gráfico N° 78 MIGRANTES

El centro escolar cuenta con buenos recursos personales y materiales

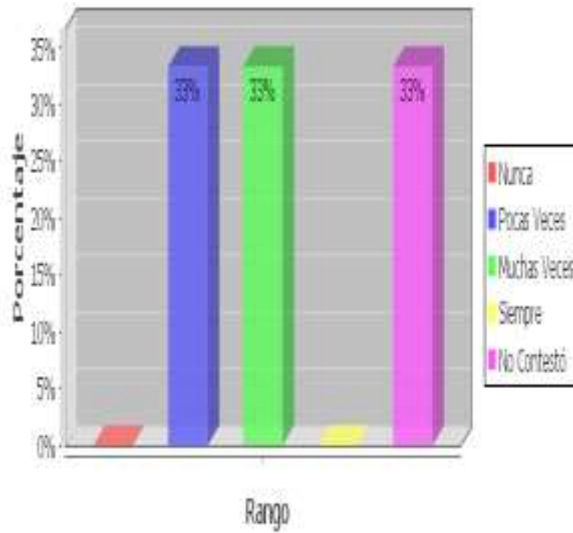


Gráfico N° 79 NO MIGRANTES

El centro escolar cuenta con buenos recursos personales y materiales

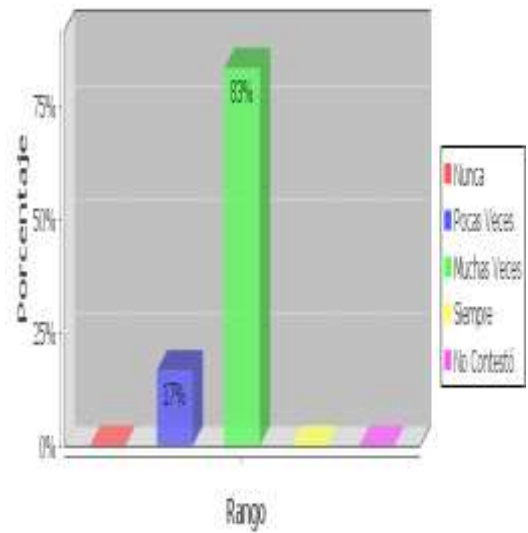


Gráfico N° 80 MIGRANTES

Sus compañeros, son colaboradores y de gran ayuda en todo momento

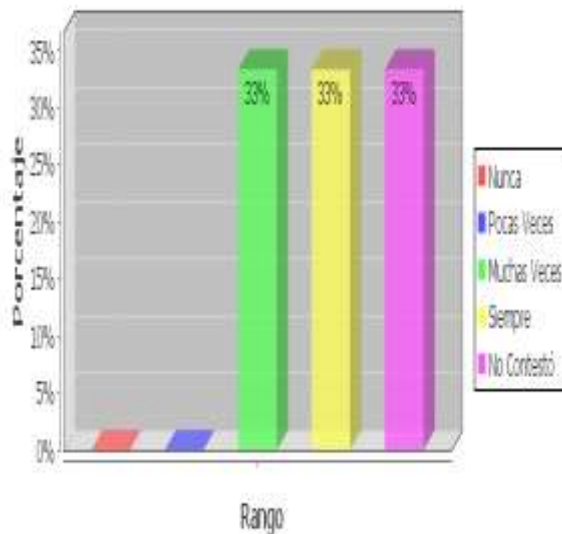


Gráfico N° 81 NO MIGRANTES

Sus compañeros, son colaboradores y de gran ayuda en todo momento

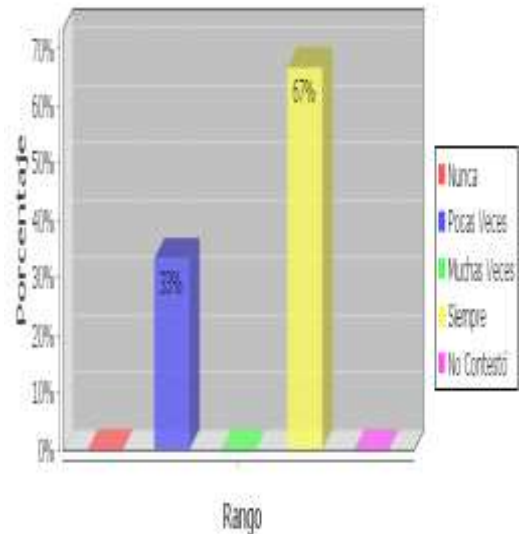


Gráfico N° 82 MIGRANTES

Su capacidad para relacionarse con el profesor

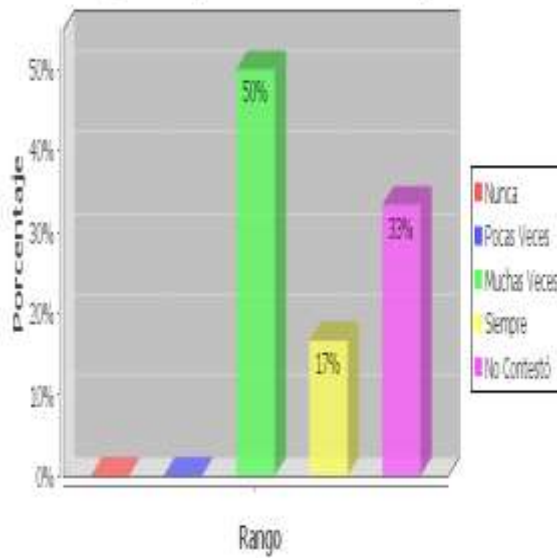


Gráfico N° 83 NO MIGRANTES

Su capacidad para relacionarse con el profesor

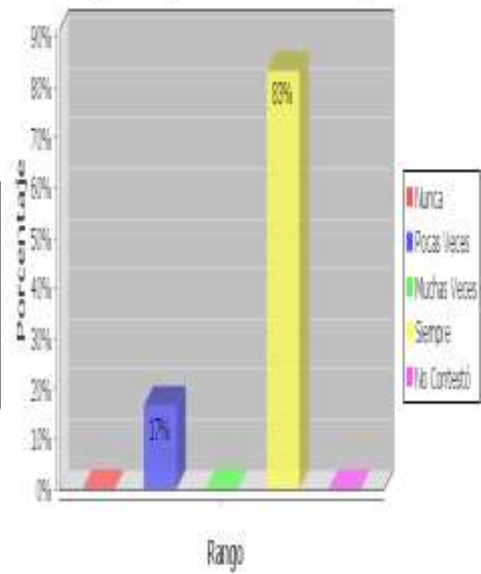


Gráfico N° 84 MIGRANTES

Su capacidad para relacionarse con sus iguales

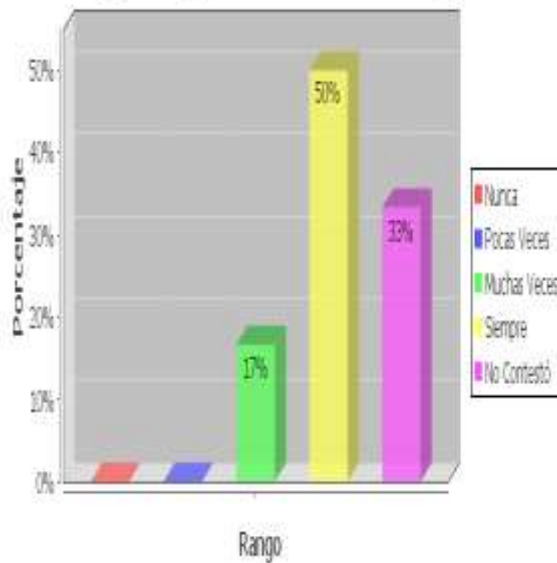


Gráfico N° 85 NO MIGRANTES

Su capacidad para relacionarse con sus iguales

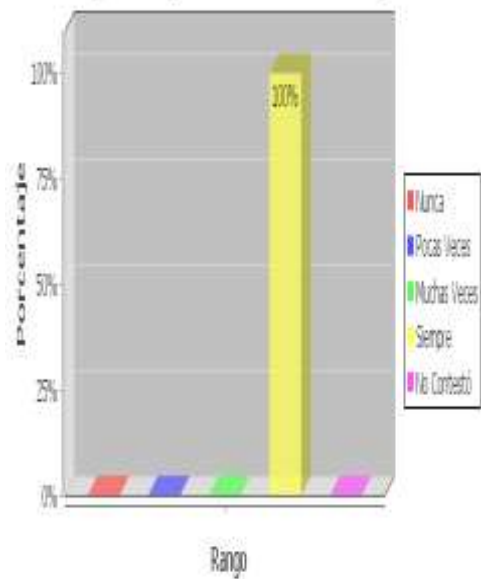
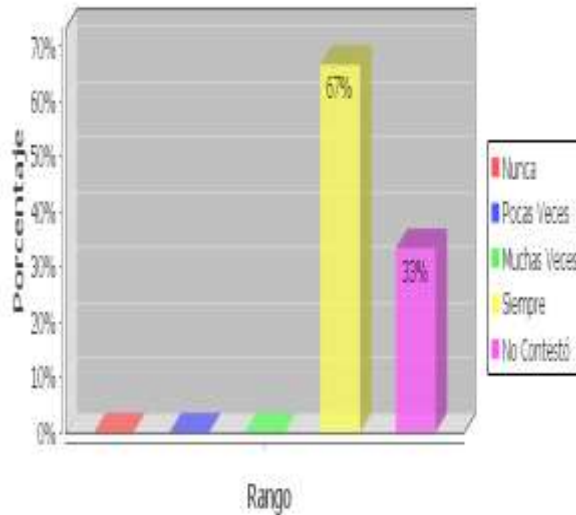


Gráfico N° 86 MIGRANTES

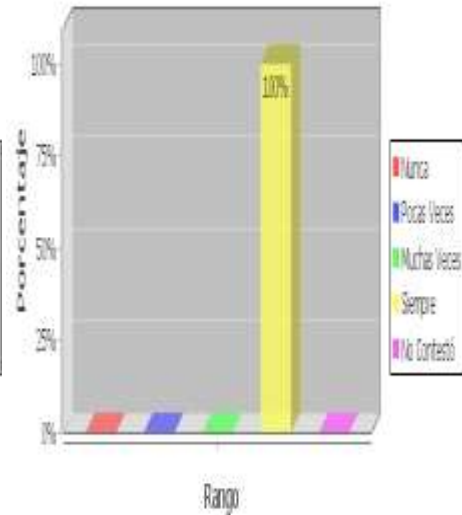
Gráfico N° 87 NO MIGRANTES.

Su motivación. Le gusta aprender y disfrutar con las actividades escolares



Fuente – ILFAM.
Autor: Isabel Albiño.

Su motivación. Le gusta aprender y disfrutar con las actividades escolares



Fuente – ILFAM.
Autor: Isabel Albiño.

ANÁLISIS.

Los resultados obtenidos en cuanto a los representantes de hijos de padres migrantes fueron el 67% siempre , el 50% siempre, pocas veces y muchas veces, el 33% no contestó y el 17% muchas veces, nunca , pocas veces ; en cambio en los padres no migrantes el 83% siempre, muchas veces, el 100% siempre , el 50% siempre , el 33% muchas veces , pocas veces y el 17% muchas veces y pocas veces.

INTERPRETACIÓN.

Con estos resultados se puede interpretar que en ambos grupos una gran minoría pocas veces han alcanzado buenos resultados académicos.

DISCUSIÓN.

Debido a la escasas del constante control a los niños y niñas, los mismos que son pocos casos, pero que requieren con bastante insistencia que los padres siempre estén pendientes de ellos para que cumplan con sus obligaciones, lo cual muchas veces en algunos padres se les hace imposible lograr con esta tarea a cabalidad, porque debido a su trabajos los mismos que en su mayoría son agrícolas y al tiempo completo que le dedican a ellos, por esta razón no cuentan con el tiempo necesario para permanecer siempre pendiente de ellos, lo que permite en cierta parte que unos pocos niños descuiden sus estudios.

Pregunta N° 27.

¿Qué considera usted que ha podido influir para que el niño/a no obtenga buenos y muy buenos resultados académicos?

Gráfico N° 88 MIGRANTES

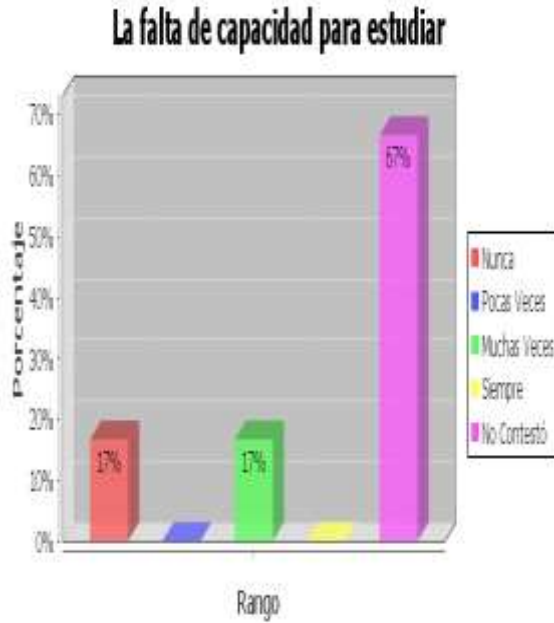


Gráfico N° 89 NO MIGRANTES.

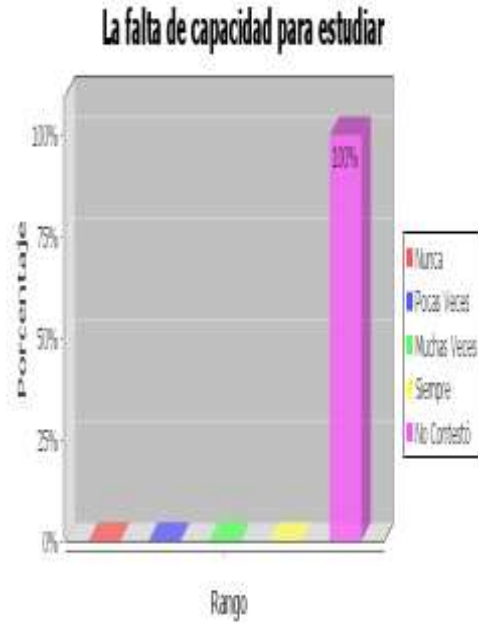


Gráfico N° 90 MIGRANTES

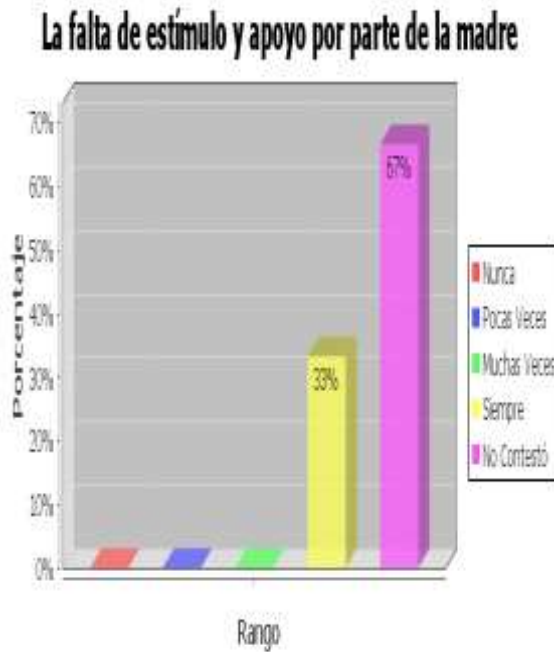


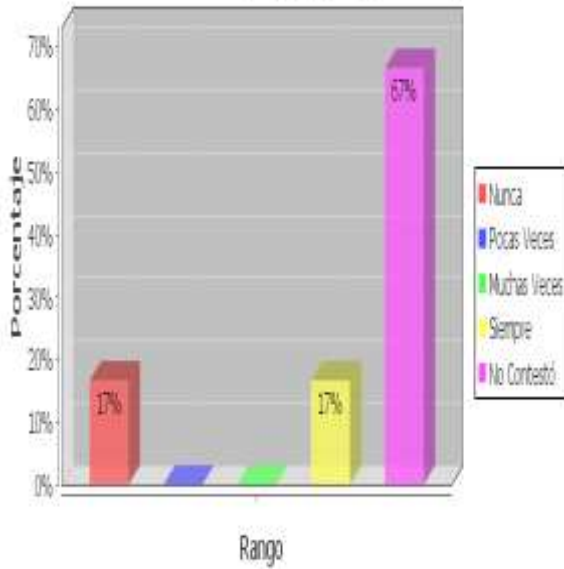
Gráfico N° 91 NO MIGRANTES.



Gráfico N° 92 MIGRANTES

Gráfico N° 93 NO MIGRANTES.

La falta de estímulo y apoyo por parte del padre



La falta de estímulo y apoyo por parte del padre

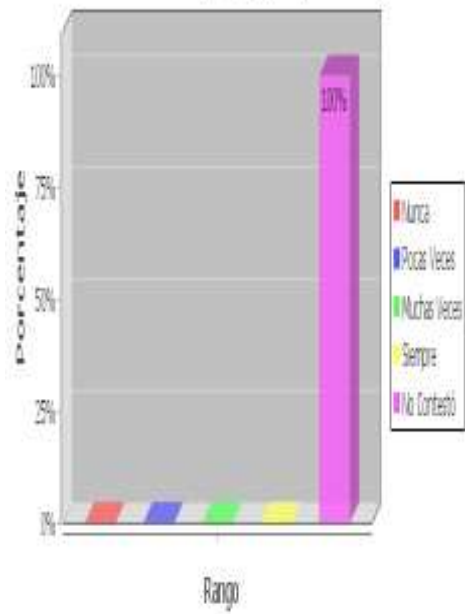
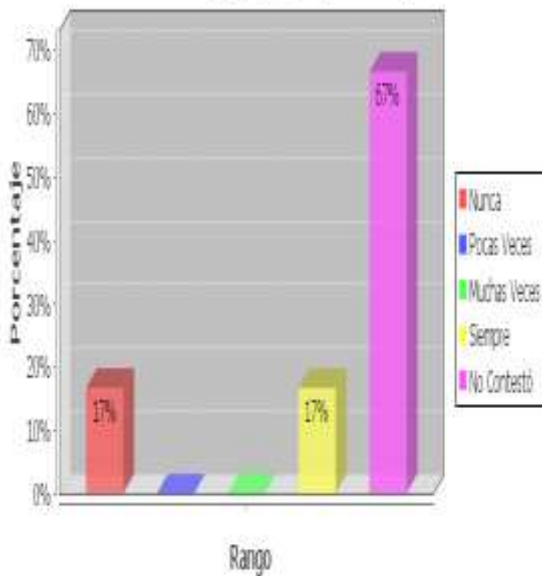


Gráfico N° 94 MIGRANTES

Gráfico N° 95 NO MIGRANTES.

La falta de estímulo y apoyo por parte del profesorado



La falta de estímulo y apoyo por parte del profesorado

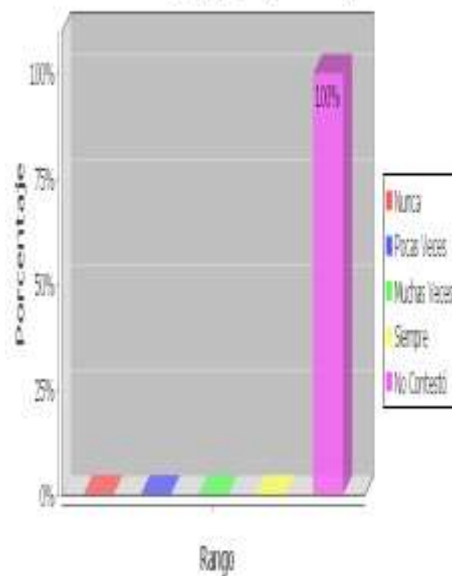


Gráfico N° 96 MIGRANTES

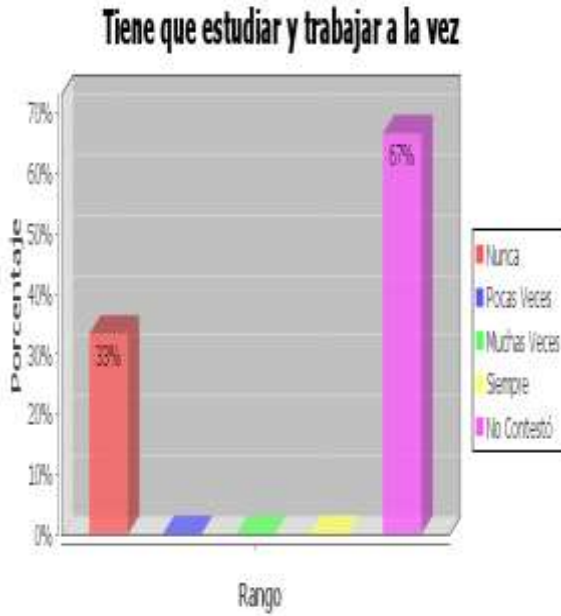


Gráfico N° 97 NO MIGRANTES.

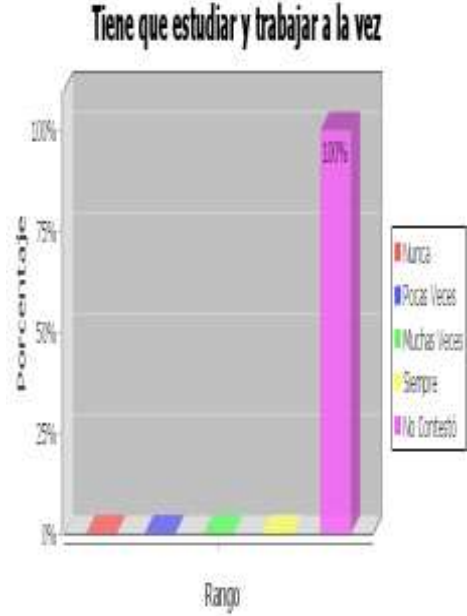


Gráfico N° 98 MIGRANTES

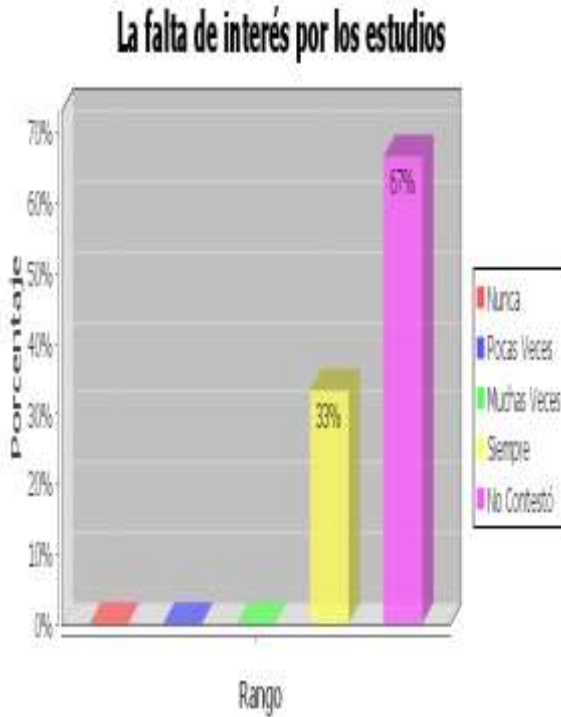


Gráfico N° 99 NO MIGRANTES.

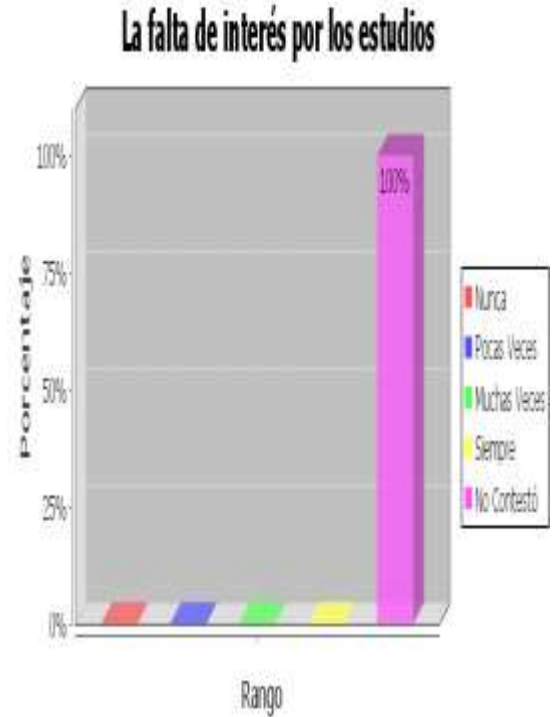
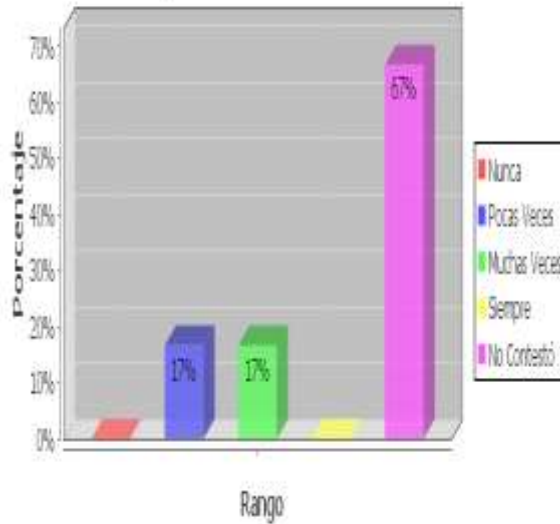


Gráfico N° 100 MIGRANTES

Gráfico N° 101 NO MIGRANTES.

El centro escolar no cuenta con buenos recursos personales ni materiales



El centro escolar no cuenta con buenos recursos personales ni materiales

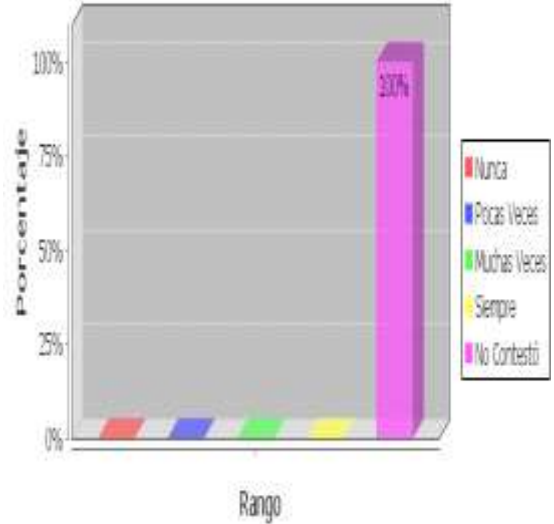
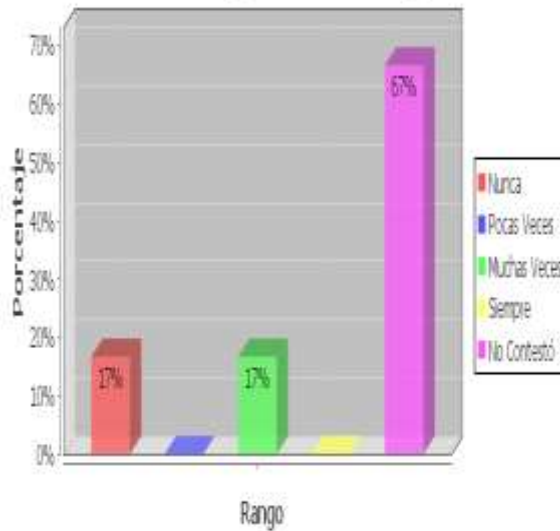


Gráfico N° 102 MIGRANTES

Gráfico N° 103 NO MIGRANTES.

No está bien integrado con sus compañeros



No está bien integrado con sus compañeros

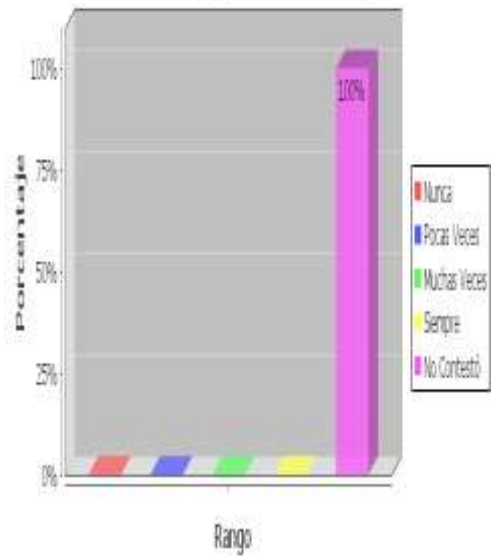


Gráfico N° 104 MIGRANTES

Gráfico N° 105 NO MIGRANTES.

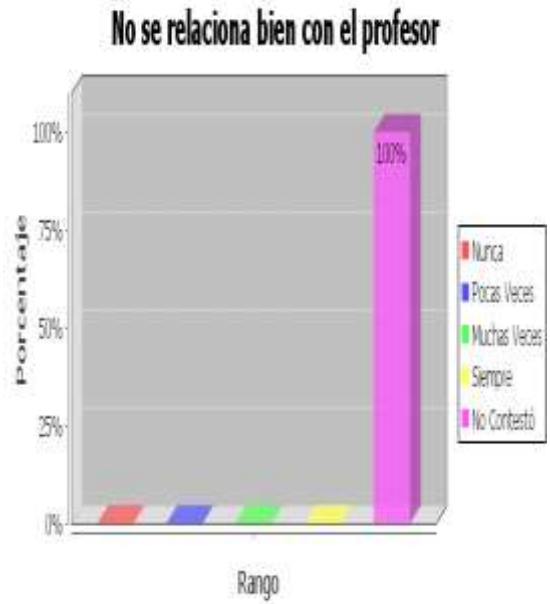
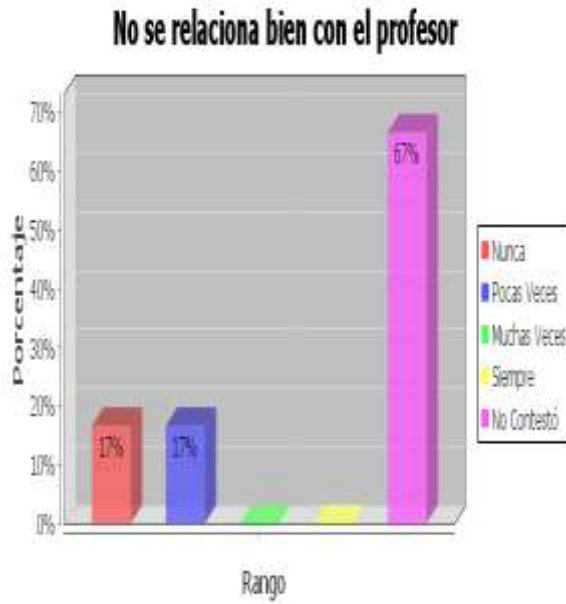


Gráfico N° 106 MIGRANTES

Gráfico N° 107 NO MIGRANTES.

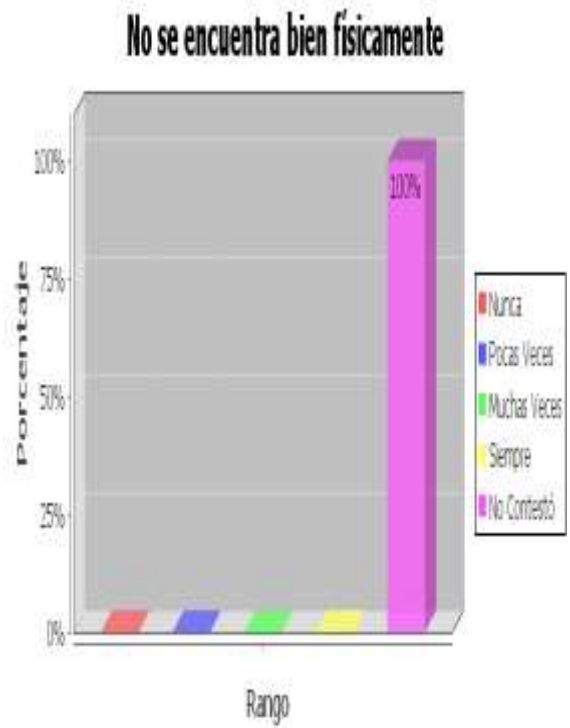
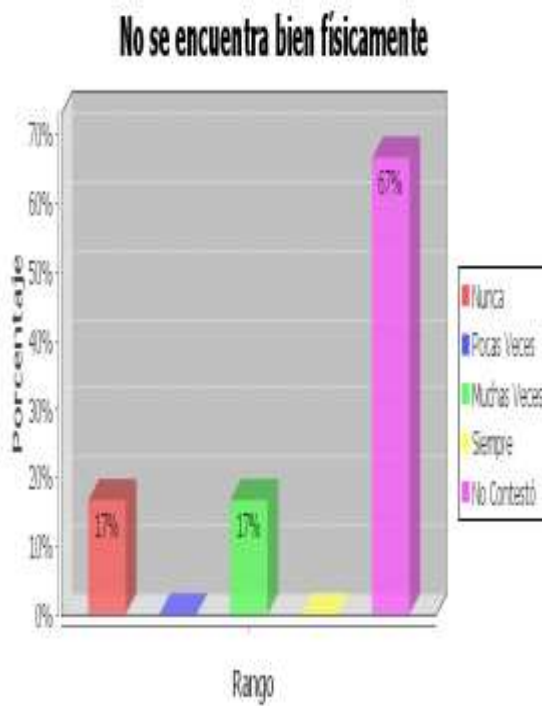


Gráfico N° 108 MIGRANTES

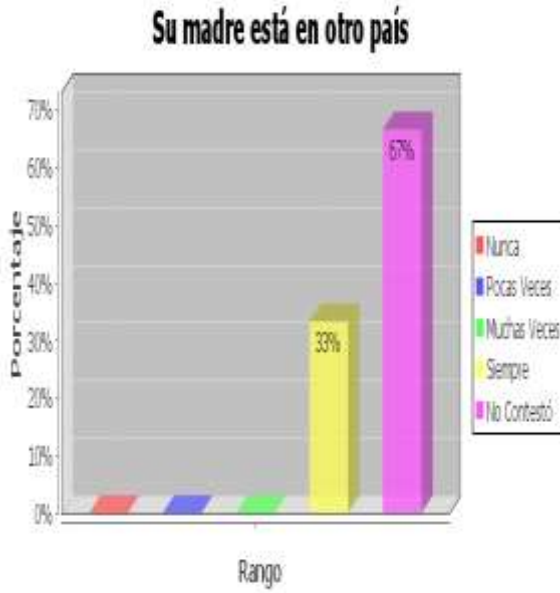


Gráfico N° 109 NO MIGRANTES.

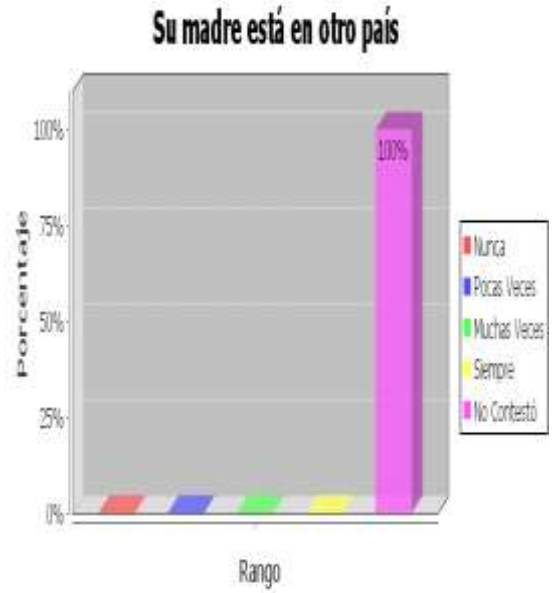


Gráfico N° 110 MIGRANTES

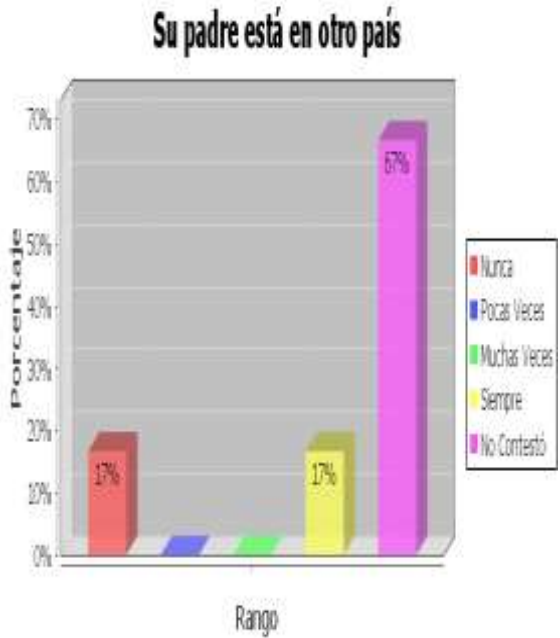
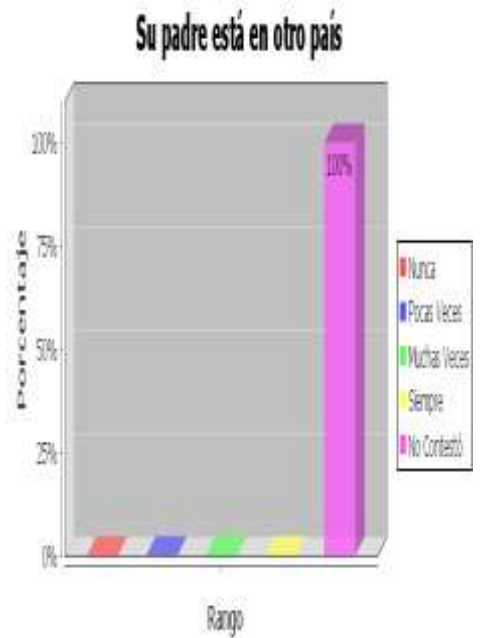


Gráfico N° 111 NO MIGRANTES.



Fuente – ILFAM.
Autor: Isabel Albiño.

Fuente – ILFAM.
Autor: Isabel Albiño.

ANÁLISIS.

Los resultados obtenidos en cuanto a los representantes de hijos de padres migrantes fueron ,el 67% no contestaron, el 33% siempre, nunca, el 17% muchas veces, nunca, pocas veces siempre; en cuanto a los padres no migrantes el 100% no contestó.

INTERPRETACIÓN.

Con estos resultados se puede interpretar que en ambos grupos, los niños han alcanzado buenos resultados académicos.

DISCUSIÓN.

Debido a la constante preocupación y responsabilidad que sus representantes han sabido aplicar para que sus representados no demuestren dificultad alguna en su proceso de aprendizaje ,también porque les han brindado el espacio suficiente en los hogares para que estos pequeños puedan desarrollar sus tareas académicas ,facilitándoles también los materiales y la atención necesaria para solucionar algún pequeño inconveniente que se presente y además se puede indicar la absoluta apertura por parte de los docentes para dar respuesta a cualquier inquietud o ayuda cuando ellos requieran ; de esta manera se ha podido observar los buenos resultados en el rendimiento escolar de niños/as de ambos grupos.

Pregunta N° 28.

¿Cuáles podrían ser las razones por lo que su hijo/a abandonó o podría abandonar sus estudios?

Gráfico N° 112 MIGRANTES

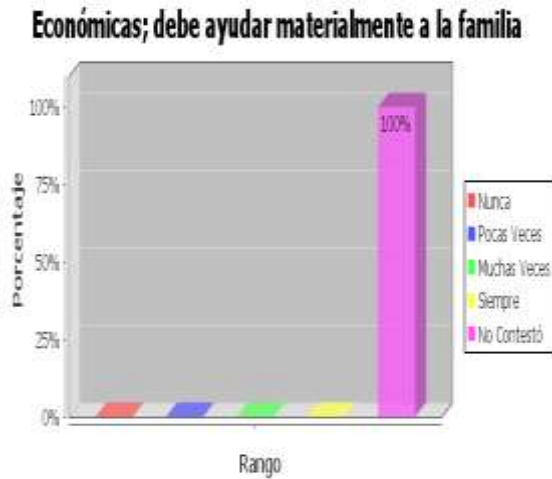


Gráfico N° 113 NO MIGRANTES.

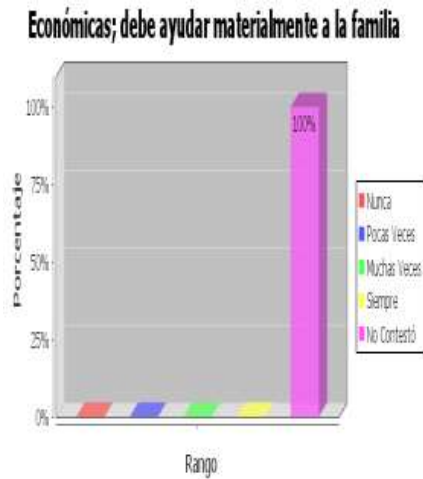


Gráfico N° 114 MIGRANTES

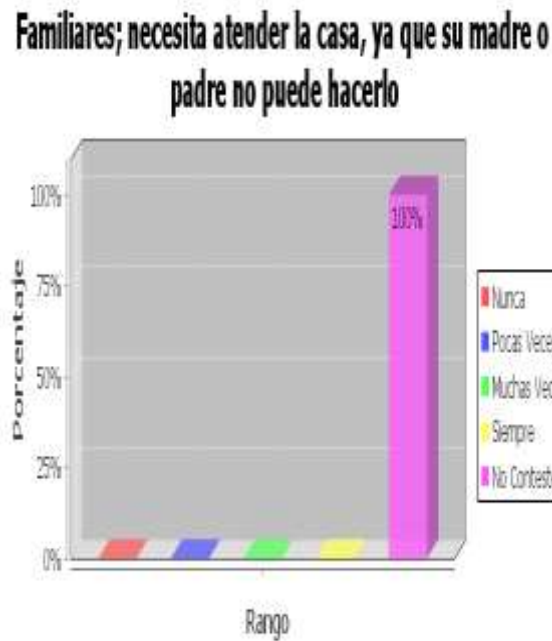


Gráfico N° 115 NO MIGRANTES.

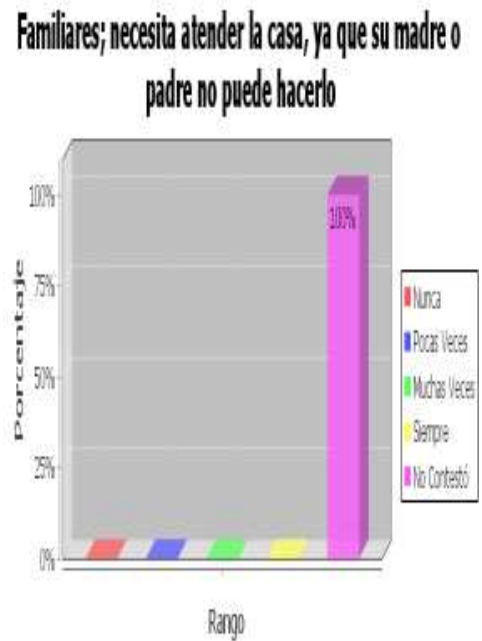


Gráfico N° 116 MIGRANTES

Gráfico N° 117 NO MIGRANTES.

Porque las remesas (dinero) que envían sus padres no son suficientes

Porque las remesas (dinero) que envían sus padres no son suficientes

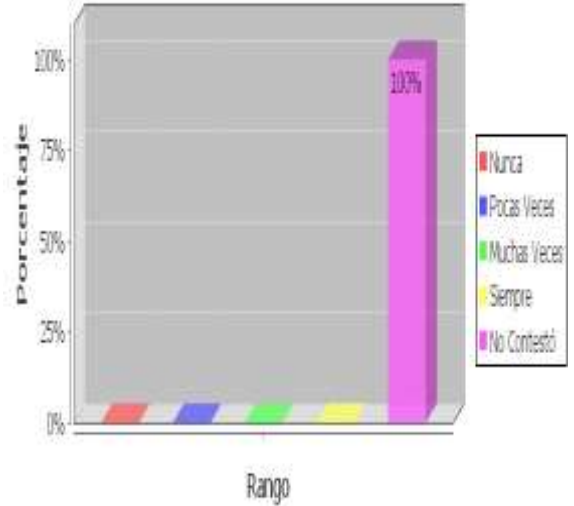
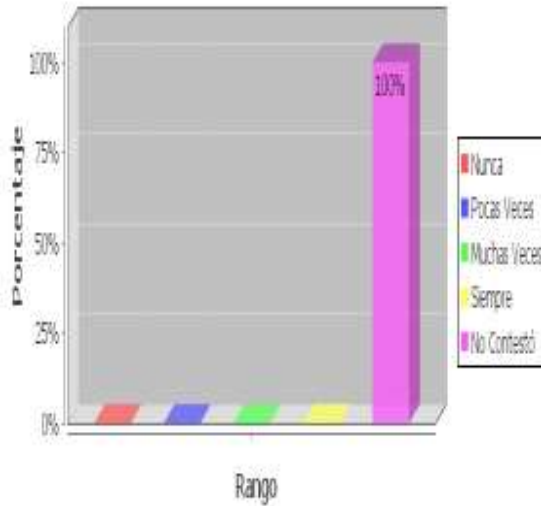


Gráfico N° 118 MIGRANTES

Gráfico N° 119 NO MIGRANTES.

Porque piensa que no le damos suficiente estímulo para estudiar

Porque piensa que no le damos suficiente estímulo para estudiar

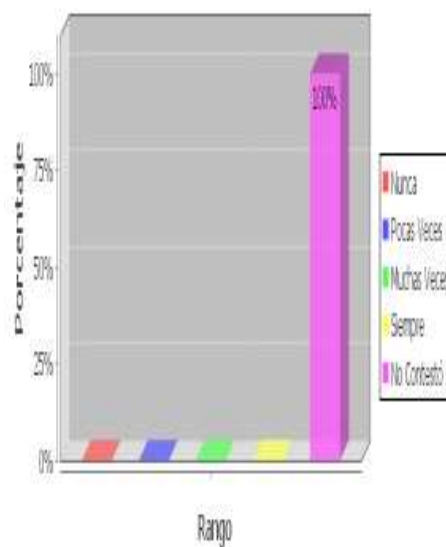
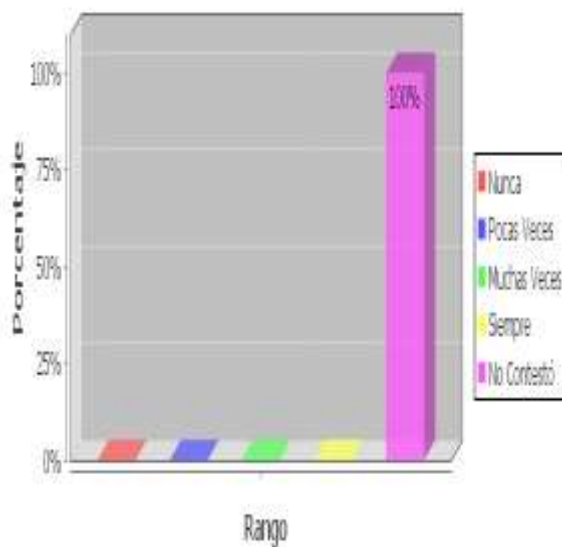
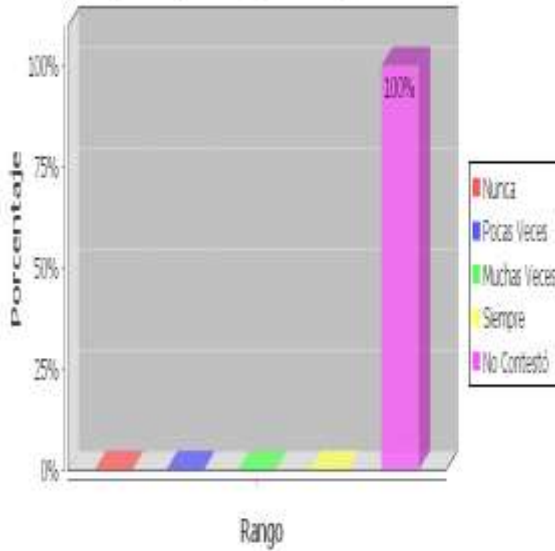


Gráfico N° 120 MIGRANTES

Gráfico N° 121 NO MIGRANTES.

Porque quiere que sus padres regresen del exterior



Porque quiere que sus padres regresen del exterior

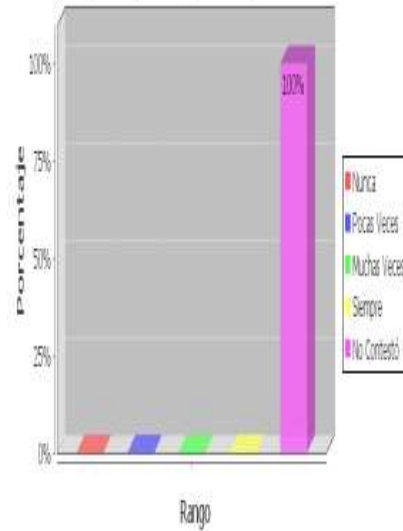
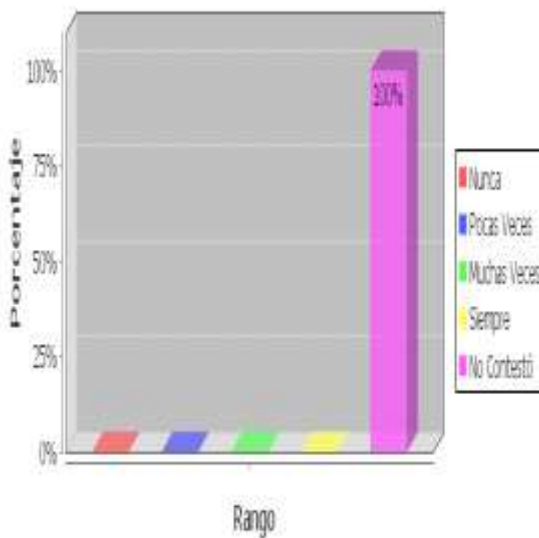


Gráfico N° 122 MIGRANTES

Gráfico N° 123 NO MIGRANTES.

No se concentra bien en los estudios, por ello ir a la escuela le causa rechazo



No se concentra bien en los estudios, por ello ir a la escuela le causa rechazo

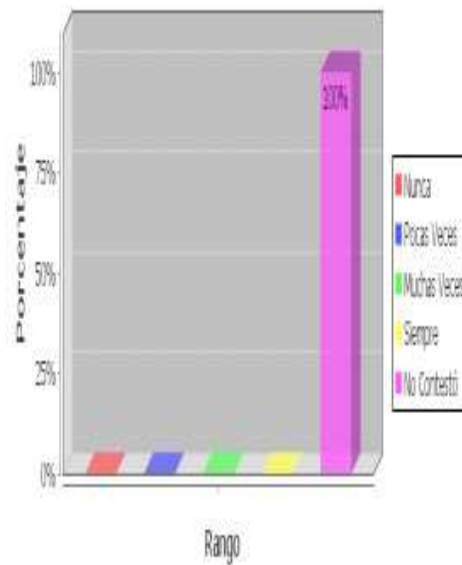


Gráfico N° 124 MIGRANTES

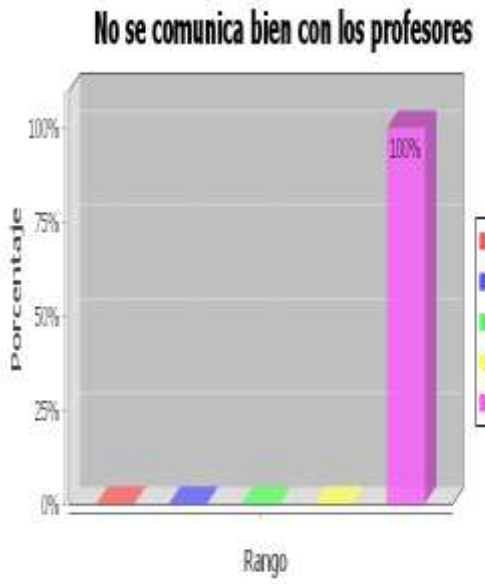


Gráfico N° 125 NO MIGRANTES.

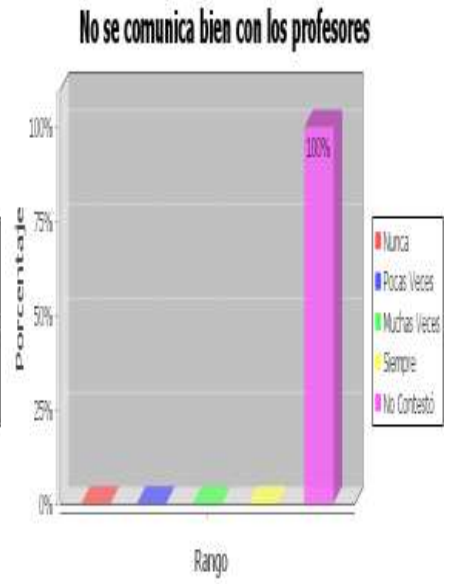


Gráfico N° 126 MIGRANTES

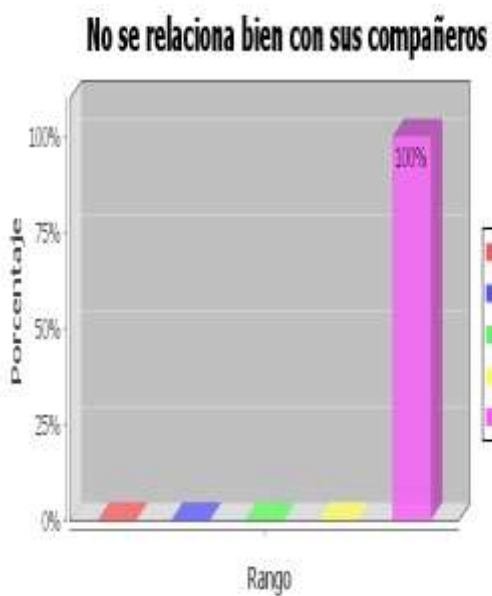
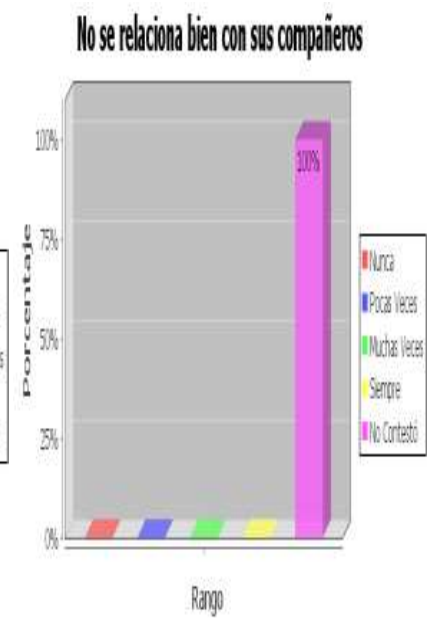


Gráfico N° 127 NO MIGRANTES.



Fuente – ILFAM.
Autor: Isabel Albiño.

Fuente – ILFAM.
Autor: Isabel Albiño.

ANÁLISIS.

Los resultados obtenidos en cuanto a los dos grupos fueron el 100% no contestaron.

INTERPRETACIÓN.

Con estos resultados se puede interpretar que niños de ninguno de los dos grupos han abandonado o están a punto de abandonar sus estudios.

DISCUSIÓN.

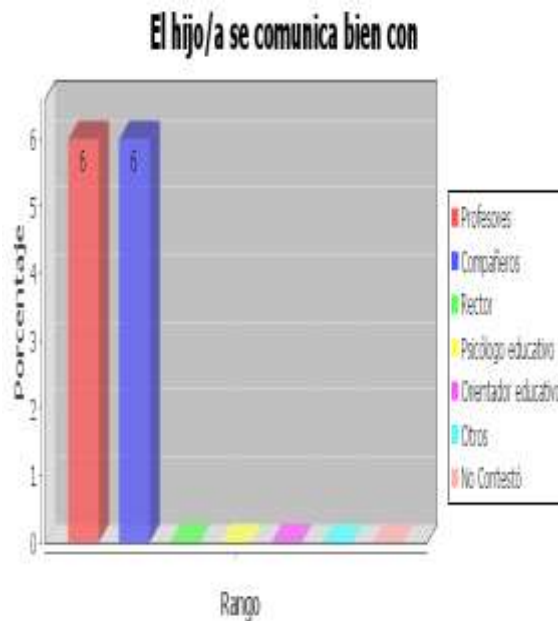
Porque son niños que habitan en hogares con buena convivencia familiar y sobre todo en hogares muy responsables , donde existe la consideración y el amor impartido hacia los niños, permitiendo que ellos gocen de esta forma de uno de los derechos ,como es el derecho a la educación, y no piensen en algún momento en la deserción escolar.

4. RELACIÓN FAMILIA ESCUELA.

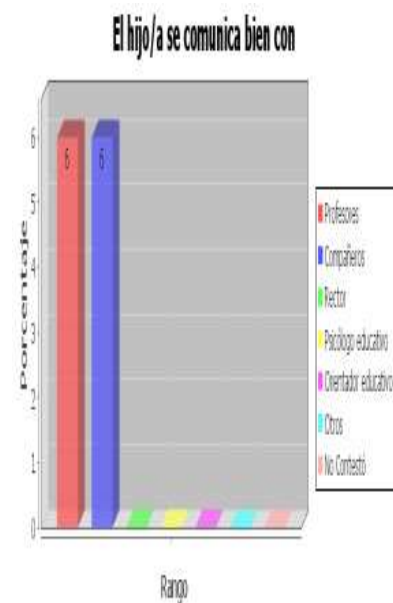
Pregunta N° 23. ¿Con quién tiene mejor comunicación su hijo /a en la escuela?

Gráfico N° 128 MIGRANTES

Gráfico N° 129 NO MIGRANTES.



Fuente – ILFAM.
Autor: Isabel Albiño.



Fuente – ILFAM.
Autor: Isabel Albiño.

ANÁLISIS.

Los resultados obtenidos en estos dos grupos de padres fueron, 6 profesores y 6 compañeros.

INTERPRETACIÓN.

Con estos resultados se puede interpretar que los niños de ambos grupos se comunican bien con los profesores y compañeros.

DISCUSIÓN.

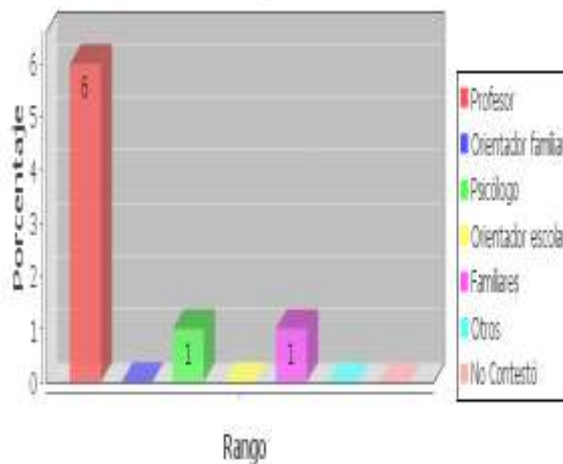
Debido a la confianza calidez y motivación brindada por los profesores y compañeros, especialmente a la buena formación y capacidad profesional de los profesores, está permitiendo de esta manera obtener alumnos muy comunicativos.

Pregunta N° 24

Gráfico N° 130 MIGRANTES

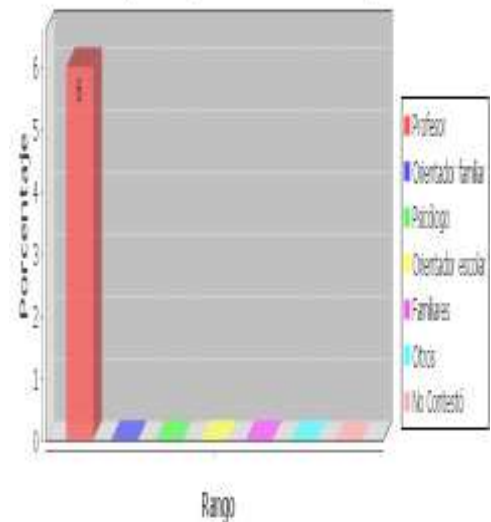
Gráfico N° 131 NO MIGRANTES.

¿En algunas ocasiones ha necesitado ayuda de profesionales u otras personas para la educación del hijo/a?



Fuente – ILFAM.
 Autor: Isabel Albiño.

¿En algunas ocasiones ha necesitado ayuda de profesionales u otras personas para la educación del hijo/a?



Fuente – ILFAM.
 Autor: Isabel Albiño.

ANÁLISIS.

Los resultados obtenidos fueron en cuanto a los representantes de hijos de padres migrantes, 6 profesor, 1 psicólogo, 1 familiares; en cambio en los padres no migrantes 6 profesor.

INTERPRETACIÓN.

Con estos resultados se puede interpretar que en su mayoría los dos grupos de padres, han optado por recibir ayuda en su mayoría de los profesores.

DISCUSIÓN.

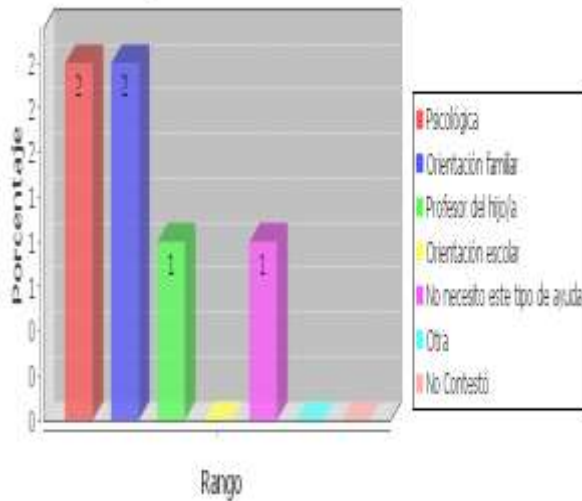
Porque son personas que han sabido brindar la confianza necesaria no solo a los alumnos, sino también a los padres de familia, permitiéndose así familiarizarse con los problemas y dificultades que se presente alguna vez, en el niño en sus hogares con sus familiares, desarrollando de este modo la verdadera labor de maestro, no solo impartiendo enseñanza en las aulas, sino también fuera de ella.

Pregunta N° 29

Gráfico N° 132 MIGRANTES

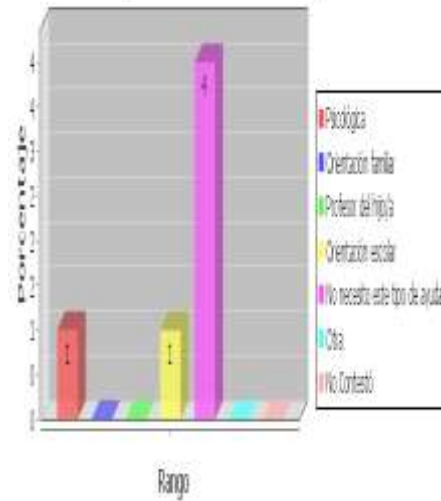
Gráfico N° 133 NO MIGRANTES.

¿Qué tipos de ayuda profesional le gustaría recibir para mejorar sus relaciones con el hijo/a?



Fuente – ILFAM.
Autor: Isabel Albiño.

¿Qué tipos de ayuda profesional le gustaría recibir para mejorar sus relaciones con el hijo/a?



Fuente – ILFAM.
Autor: Isabel Albiño.

ANÁLISIS.

Los resultados obtenidos en cuanto a los representantes de hijos de padres migrantes fueron, 2 psicológica y orientación familiar, 1 profesor del hijo y no necesito este tipo de ayuda; en cambio en el otro grupo, 4 no necesito este tipo de ayuda, 1 psicológica y orientación escolar.

INTERPRETACIÓN.

Con estos resultados se puede interpretar que a una gran minoría de padres les gustaría recibir ayuda psicológica y de orientación escolar.

DISCUSIÓN.

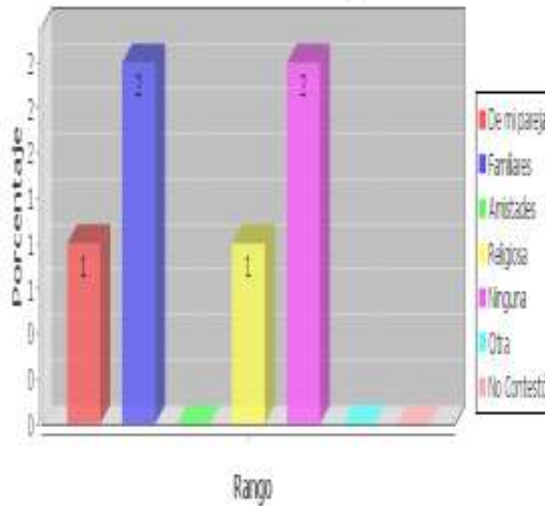
Debido a que la relación que poseen con sus hijos son buenas y estables, porque en el hogar se ha brindado a los niños, la suficiente formación para que ellos crezcan bajo los límites del respeto y la consideración hacia sus padres, permitiendo que sus relaciones sean dadas de manera positiva entre padres e hijos.

Pregunta N° 30.

Gráfico N° 134 MIGRANTES

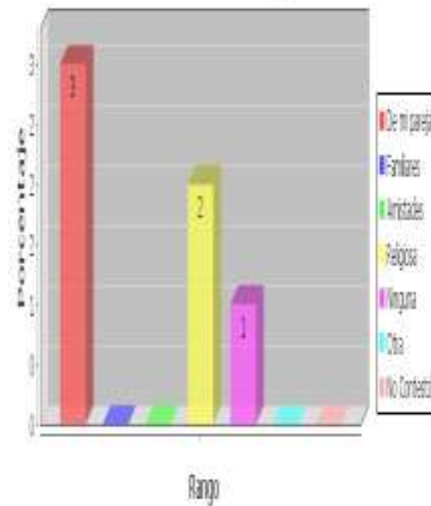
Gráfico N° 135 NO MIGRANTES.

Qué tipos de ayuda personal le gustaría recibir para mejorar sus relaciones con el hijo/a?



Fuente – ILFAM.
Autor: Isabel Albiño.

Qué tipos de ayuda personal le gustaría recibir para mejorar sus relaciones con el hijo/a?



Fuente – ILFAM.
Autor: Isabel Albiño.

ANÁLISIS.

Los resultados obtenidos fueron en cuanto a los representantes de hijos de padres migrantes 1 de mi pareja y religiosa, 2 familiares y ninguna; en cambio en el otro grupo de padres 3 de mi pareja, 2 religiosa y 1 ninguna.

INTERPRETACIÓN.

Con estos resultados se puede conocer que solamente una pequeña parte de los representantes de hijos de padres migrantes necesitan ayuda de sus familiares.

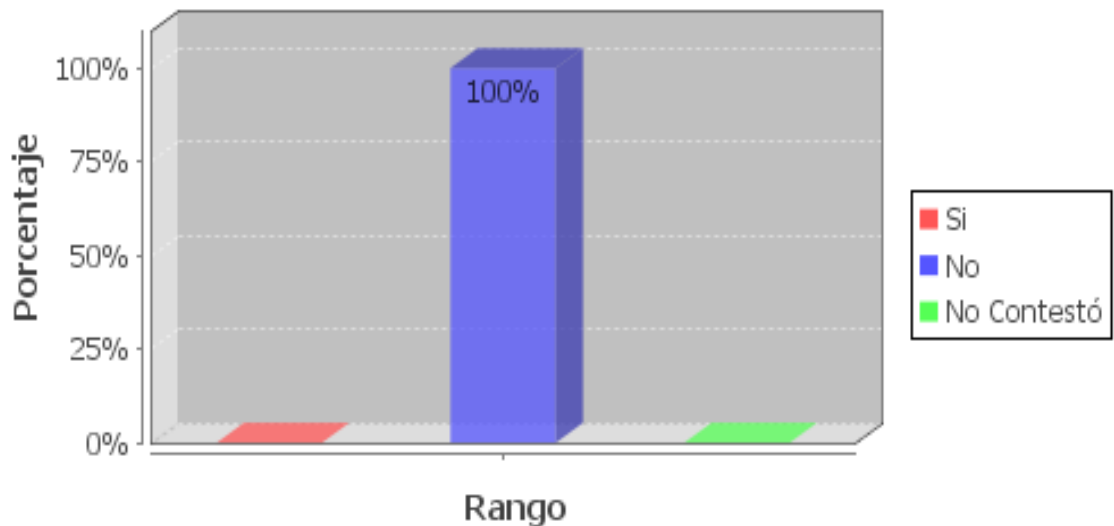
DISCUSIÓN.

Debido a que algunos de estos niños(as) viven con sus abuelas, a las cuales muchas veces se les dificulta ayudarlos en las tareas escolares, por la razón de no contar en su mayoría con preparación académica.

Pregunta N° 31. ¿Posee orientadores el centro educativo donde asiste su hijo/a?

Gráfico N° 136 MIGRANTES.

El centro educativo cuenta con orientadores que ayuden al hijo/a



Fuente – ILFAM.
Autor: Isabel Albiño.

ANÁLISIS.

Los resultados obtenidos fueron en ambos grupos de padres 100% no.

INTERPRETACIÓN.

Con estos resultados se puede interpretar que ambos grupos de padres afirman, que el centro educativo carece de orientadores que ayuden al hijo cuando tiene problemas escolares.

DISCUSIÓN.

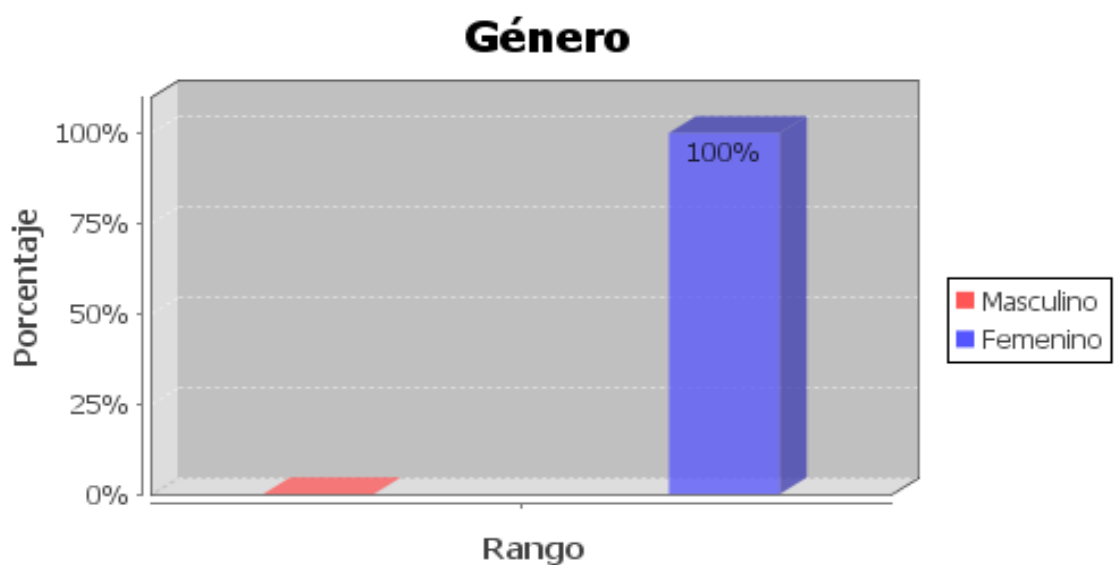
Porque no cuentan principalmente con el Departamento de Orientación y Bienestar Estudiantil (DOBE), ni con personal especializado en la materia, debido al desinterés en cierta parte por el Gobierno Nacional en cuanto a la educación de los sectores rurales especialmente.

PRESENTACION, ANALISIS Y DISCUSIÓN DE DATOS RECOGIDOS DE PROFESORES.

1. DATOS DE IDENTIFICACIÓN.

Pregunta N° 1 ¿A qué genero pertenece?

Gráfico N° 1



Fuente – ILFAM.
Autor: Isabel Albiño.

ANÁLISIS.

Los resultados obtenidos fueron en cuanto a los profesores el 100% femenino.

INTERPRETACIÓN.

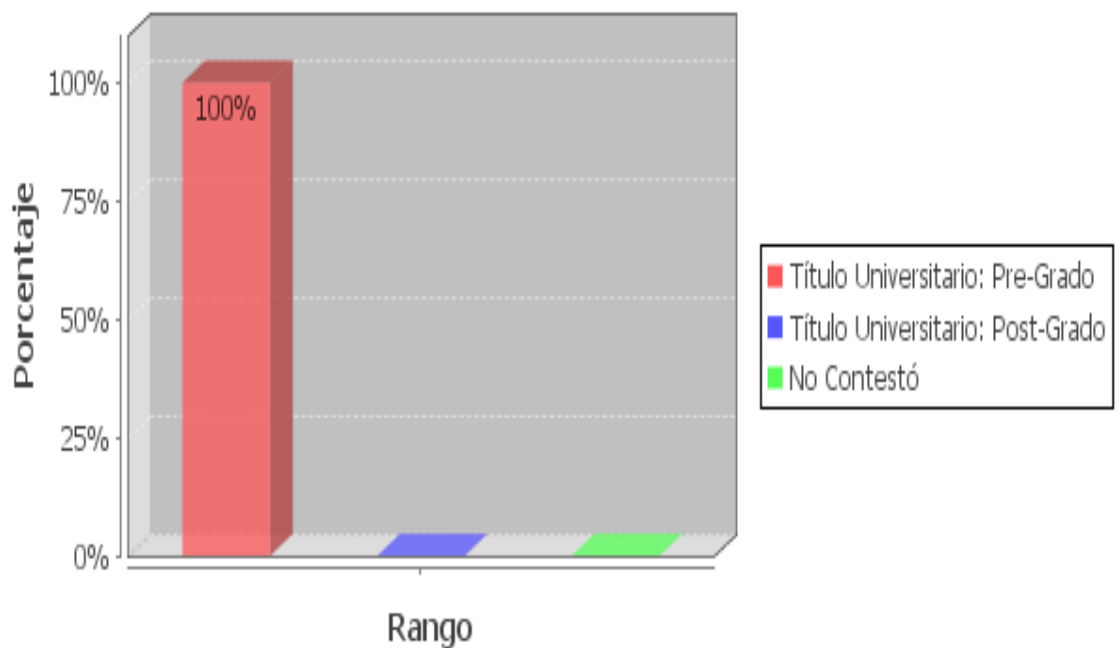
Con estos resultados se puede determinar que en su totalidad de los profesores cuestionados fueron mujeres.

DISCUSIÓN. Se pudo apreciar en estos dos centros educativos en el cual se tomó la muestra para llevar a cabo esta investigación. los niños/as, reciben su enseñanza y aprendizaje de profesoras.

Pregunta N° 3. ¿Cuál es su nivel de estudio?

Gráfico N° 2

Nivel de Estudios Realizados



Fuente – ILFAM.
Autor: Isabel Albiño.

ANÁLISIS.

Los resultados obtenidos fueron el 100% tienen título universitario.

INTERPRETACIÓN.

Con estos resultados se puede interpretar que todos los profesores han realizado estudios superiores en mi investigación.

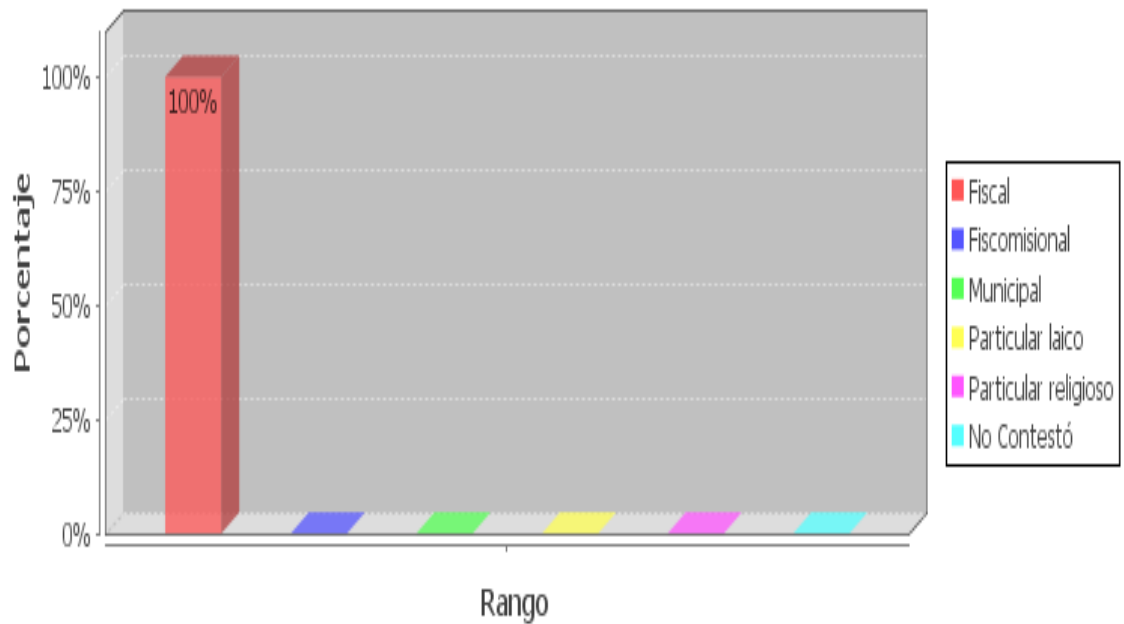
DISCUSIÓN.

Porque son personas consientes de la gran responsabilidad que tienen con los niños en las aulas y también porque la competencia educativa actualmente lo exige.

Pregunta N° 4.

Gráfico N° 3

¿En qué tipo de centro educativo trabaja usted?



Fuente – ILFAM.
Autor: Isabel Albiño.

ANÁLISIS.

Los resultados obtenidos fueron el 100% fiscal.

INTERPRETACIÓN.

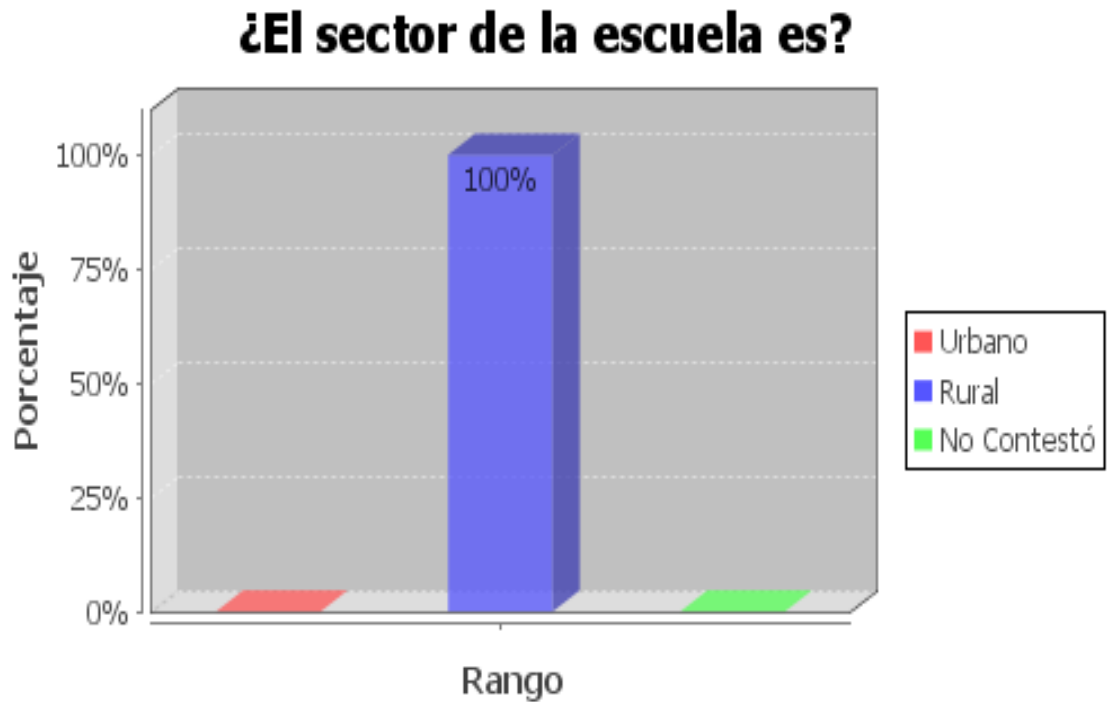
Con estos resultados se puede interpretar que la mayoría de los profesores trabajan en centros educativos fiscales.

DISCUSIÓN.

Debido a la oportunidad que han tenido de prepararse profesionalmente, y la total inclinación por impartir enseñanza a los niños, realizando méritos por mucho tiempo en la educación, y muchas veces sacrificándose lejos de sus hogares y distanciados de sus familiares por amor a esta profesión de docente, y también porque es un trabajo seguro que les permite vivir cómodamente.

Pregunta N° 6. ¿A qué sector pertenece la escuela?

Gráfico N° 4



Fuente – ILFAM.
Autor: Isabel Albiño.

ANÁLISIS.

Los resultados obtenidos fueron el 100% rural.

INTERPRETACIÓN.

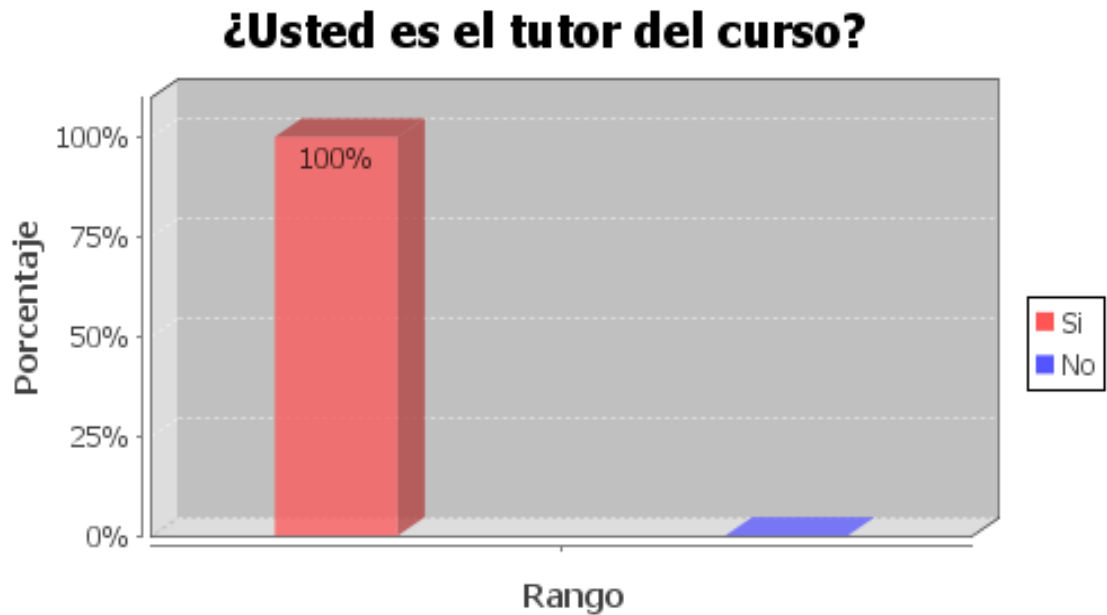
Con estos resultados se puede interpretar que todos los maestros cuestionados trabajan en el sector rural.

DISCUSIÓN.

Porque siempre existe un mayor incremento de partidas presupuestarias destinadas para las instituciones del sector rural, en vista de la constante necesidad que siempre ha existido, permitiendo que muchos docentes ejerzan su profesión dentro de este sector.

Pregunta N° 9.

Gráfico N° 5



Fuente – ILFAM.
Autor: Isabel Albiño.

ANÁLISIS.

Los resultados obtenidos fueron el 100% si.

INTERPRETACIÓN.

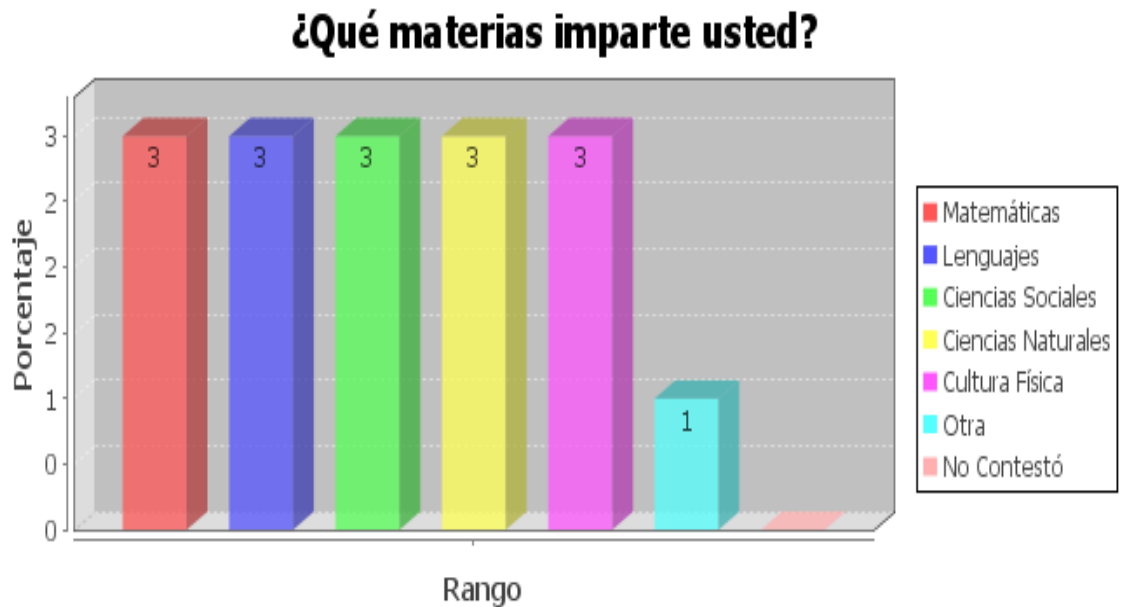
Con estos resultados se puede interpretar que todas estas maestras son tutoras de sus grados.

DISCUSIÓN.

Porque logran un buen desempeño en el aprendizaje con sus niños, además porque no cuentan con maestros disponibles o especializados en dichas asignaturas, por lo que ellas se esfuerzan en cumplir y brindar a los niños lo mejor en conocimientos de cultura general.

Pregunta N° 10.

Gráfico N° 6



Fuente – ILFAM.

Autor: Isabel Albiño.

ANÁLISIS.

Los resultados obtenidos fueron, 3 matemáticas, lenguaje, ciencias naturales, ciencias sociales, cultura física y 1 otra.

INTERPRETACIÓN.

Con estos resultados se puede interpretar que la mayor parte de los profesores imparten las asignaturas de cultura general.

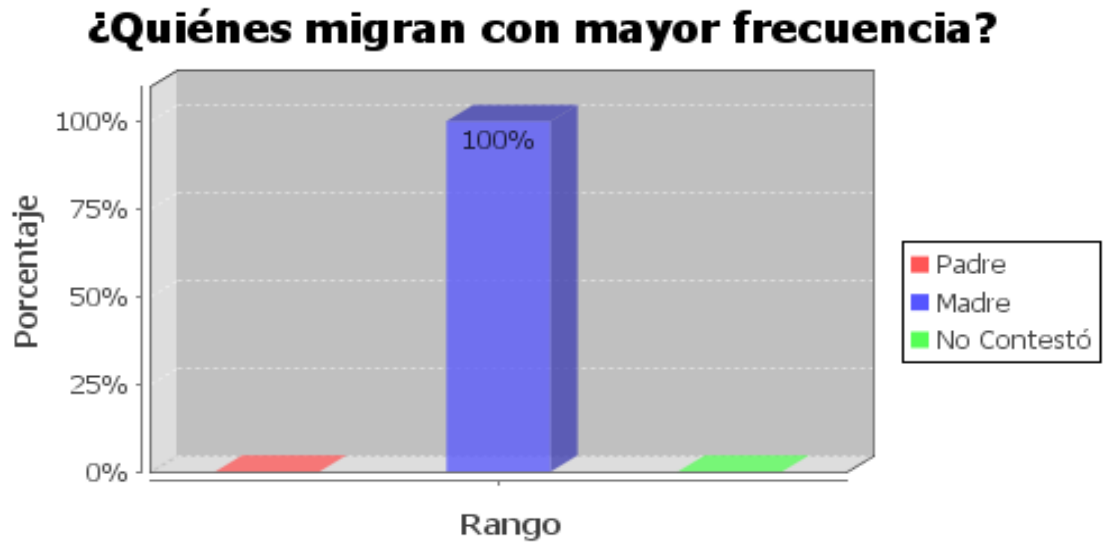
DISCUSIÓN.

Porque las instituciones educativas del sector rural, en su mayoría trabajan bajo los lineamientos y directrices de ser el tutor del curso, la persona encargada del proceso de enseñanza aprendizaje, debido a que cuentan solo con la cantidad de maestros necesarios para cada grado.

2. MIGRACIÓN.

Pregunta Nº 22.

Gráfico Nº 7



Fuente – ILFAM.
Autor: Isabel Albiño.

ANÁLISIS.

Los resultados obtenidos fueron el 100% madres.

INTERPRETACIÓN.

Con estos resultados se puede interpretar que en su mayoría emigran con mayor frecuencia las madres.

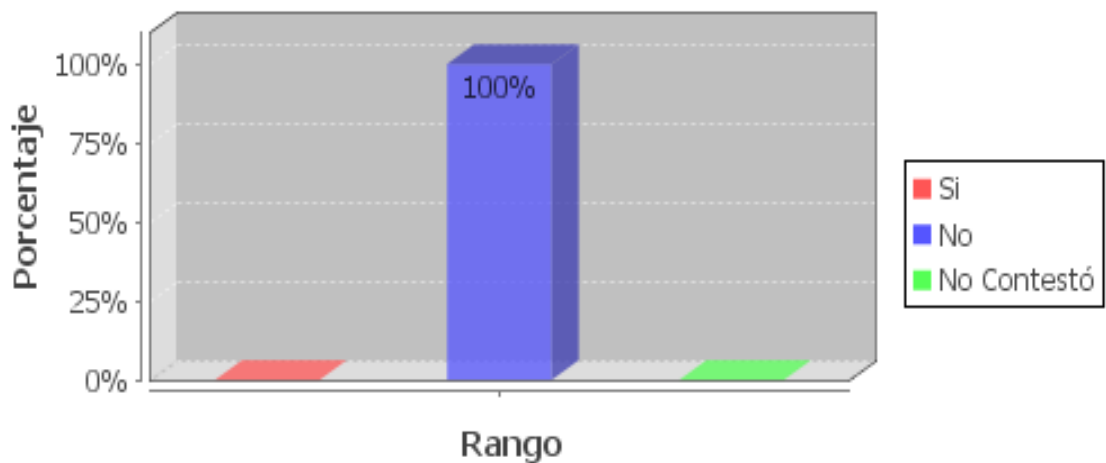
DISCUSIÓN.

Porque son mujeres que en su mayoría no han tenido la oportunidad de prepararse profesionalmente, impidiéndoles esto tener un trabajo fijo con un salario digno, para poder solventar las necesidades de sus hijos, ya que en gran parte ellas también son madres solteras, situación que permite con mayor frecuencia tomar la decisión de emigrar, para poder mejorar la situación económica y poderles ofrecer un futuro mejor a sus hijos.

Pregunta N° 23.

Gráfico N° 8

¿Tiene programas de capacitación extracurriculares para padres de familia, sobre la educación de los hijos e hijas?



Fuente – ILFAM.
Autor: Isabel Albiño.

ANÁLISIS.

Los resultados obtenidos fueron el 100% no.

INTERPRETACIÓN.

Con estos resultados se puede interpretar que ninguna de las instituciones cuestionadas, cuentan con programas de capacitación extracurriculares para padres de familia sobre la educación de sus hijos.

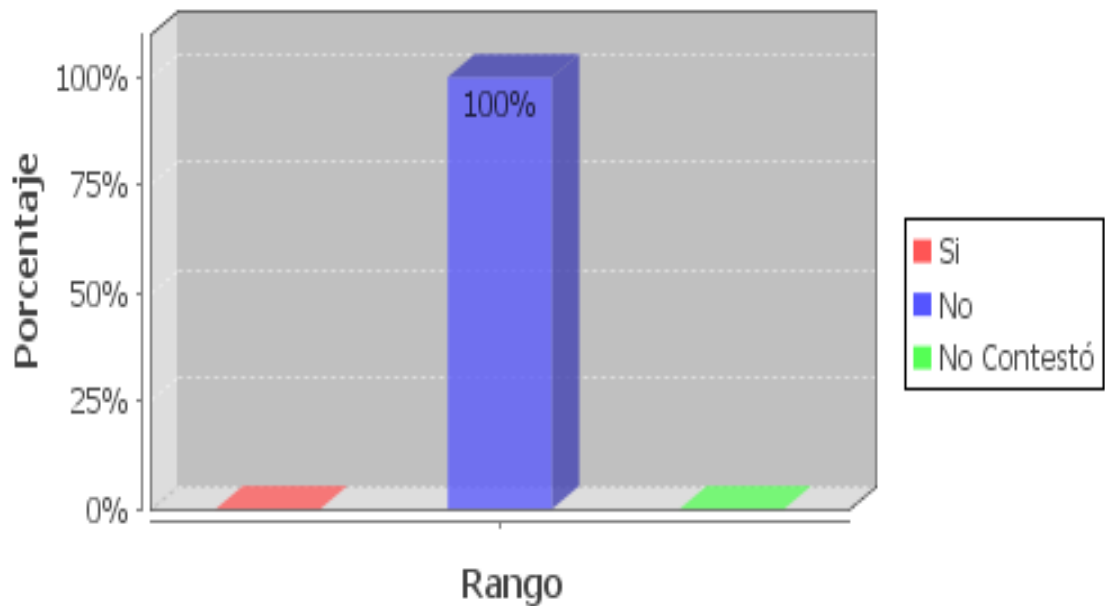
DISCUSIÓN.

Debido a la falta de presupuesto económico y también a la falta de autogestión por parte de los señores directores de las instituciones educativas.

Pregunta N° 24.

Gráfico N° 9

¿Tiene programas de capacitación específicos para padres de familia, sobre migración?



Fuente – ILFAM.
Autor: Isabel Albiño.

ANÁLISIS.

Los resultados obtenidos fueron el 100% no.

INTERPRETACIÓN.

Con estos resultados se puede interpretar que ninguna de las instituciones educativas cuestionadas, cuentan con programas de capacitación específicos para padres de familia sobre migración.

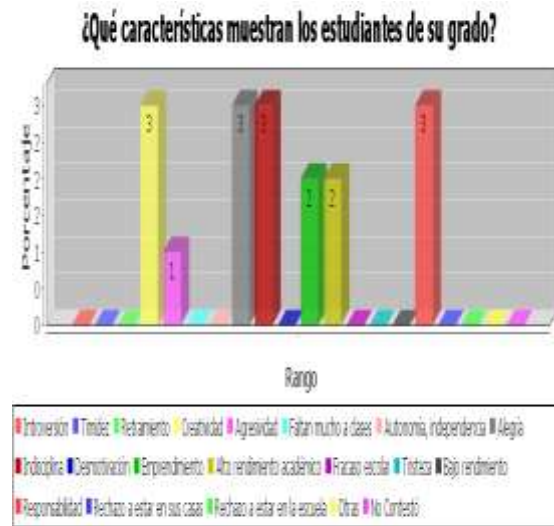
DISCUSIÓN.

Debido a la carencia en primer lugar de presupuesto económico, lo cual no permite realizar con los padres esas capacitaciones y también debido a que casos de migración en estas instituciones son poco frecuentes.

CONDUCTAS OBSERVABLES EN EL NIÑO.

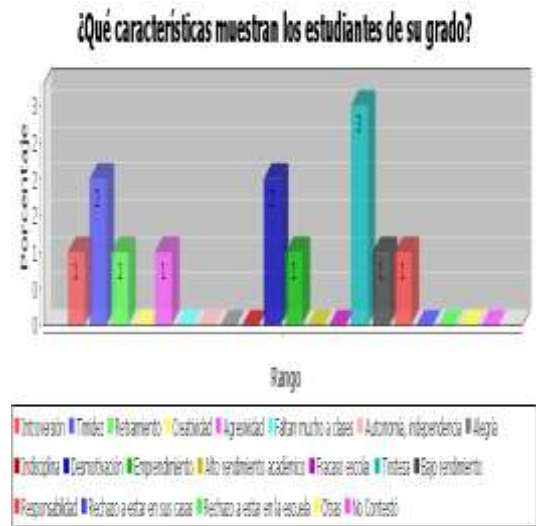
Pregunta N° 12.

Gráfico N° 10 MIGRANTES



Fuente – ILFAM.
Autor: Isabel Albiño.

Gráfico N° 11 NO MIGRANTES



Fuente – ILFAM
Autor: Isabel Albiño.

ANÁLISIS.

Los resultados obtenidos en cuanto a los niños que viven con sus padres fueron, 3 creatividad, alegría, responsabilidad e indisciplina, 2 emprendimiento, alto rendimiento académico y 1 agresividad, en cambio en los niños que tienen a sus padres en el exterior ,3 tristeza, 2 desmotivación, rechazo a estar en sus casas, y 1 introversión, responsabilidad, bajo rendimiento, emprendimiento, rechazo a estar en la escuela y agresividad.

INTERPRETACIÓN.

Con estos resultados se puede interpretar que los niños que viven con sus padres tienen mayor creatividad, alegría, responsabilidad e indisciplina; en cambio en el grupo de niños hijos de padres migrantes en ese mismo grado se puede observar tristeza.

DISCUSIÓN.

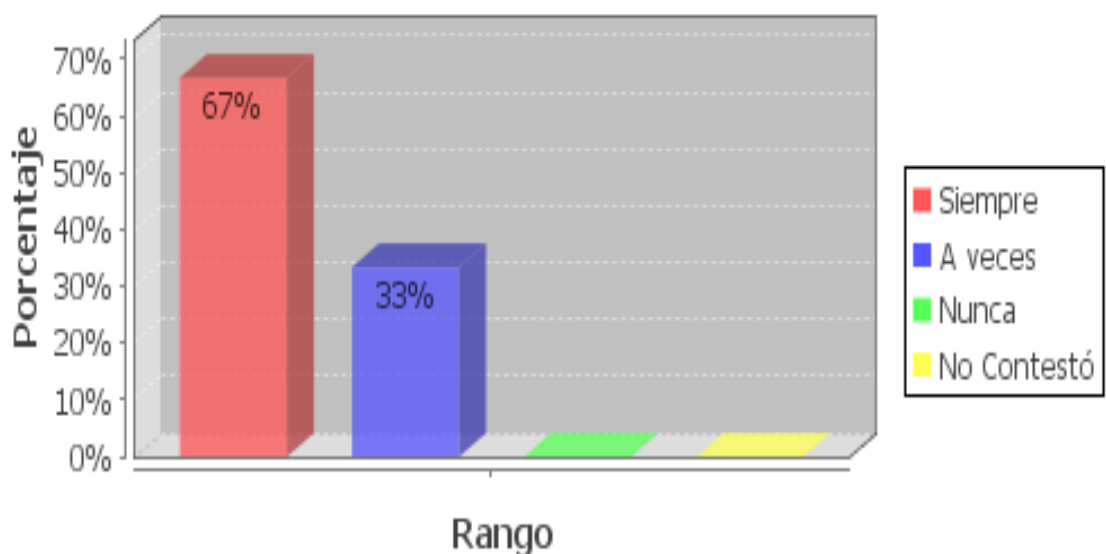
Porque son niños que permanecen junto el calor del padre y la madre, en donde la constante relación y comunicación permite que el ambiente fluya de manera positiva en bienestar de los hijos, formando así hombres del futuro muy creativos y responsable aunque muchas veces por no entrar en controversia con ellos o por exagerada sobreprotección, se crea también la indisciplina en estos niños; en cambio en el otro grupo de niños se refleja en cierta parte un poco de tristeza porque no todos disfrutaban de esos bellos momentos junto a sus padres físicamente, ya que si lo hacen por vía telefónica ,pero eso no los alimenta emocionalmente en su totalidad.

3. RELACIÓN FAMILIA ESCUELA.

Pregunta N° 25.

Gráfico N° 12

Los padres de los estudiantes ¿Asisten a las actividades programadas por la escuela para ellos?



Fuente – ILFAM.
Autor: Isabel Albiño.

ANÁLISIS.

Los resultados emitidos por los profesores fueron, 67% siempre y 33% a veces.

INTERPRETACIÓN.

Con estos resultados se puede determinar que la mayor parte de los padres, si asisten a las actividades programadas por la escuela.

DISCUSIÓN.

Porque son padres responsables y muy consientes de sus obligaciones para con sus hijos y con la institución, debido a que siempre procuran lo mejor para ellos, demostrándoles interés y preocupación en todo y en cada uno de los momentos que se los necesite.

2.4.3. ANÁLISIS COMPARATIVO DE LOS RESULTADOS OBTENIDOS.

Con los resultados obtenidos en mi investigación puedo permitirme comparar que las diferencias en todos los ámbitos cuestionados a estos dos grupos de niños, son mínimas en las dos partes, porque se ha logrado comprobar que ciertas dificultades e inconvenientes no son frecuentes solamente en las familias que han emigrado, porque actualmente ese abrumador mundo materialista, y el constante rol de la mujer al trabajo también está permitiendo que no solo a los hijos de padres migrantes les esté afectando, sino también a quienes tienen a sus padres juntos; aunque en mi grupo de niños cuestionados éstos inconvenientes son mínimos gracias al gran sentido de responsabilidad por parte de sus representantes, las mismas que en su mayoría suelen ser mujeres, siendo ellas las madres y abuelas.

En cuanto a la comunicación de los niños de los dos grupos se puede considerar que es muy buena, porque los niños hijos de padres migrantes realizan sus comunicaciones en su mayoría diariamente, al igual que en el grupo de control, los mismos que tienen aún más la oportunidad de compartir con sus padres por el hecho de vivir juntos, de ésta manera se puede comparar que la comunicación la realizan constantemente en los dos grupos de niños, permitiéndoles ser niños dinámicos, participativos y con bastante confianza en sí mismos, gracias a la responsabilidad brindada por sus padres; aunque también existe un mínimo porcentaje de hogares donde hace falta una pequeña dosis de organización y responsabilidad.

Lo reconfortable es que en gran parte éstos niños se ven influenciados de bastante formación positiva tanto familiar como espiritual, porque incluso algunos hijos de migrante a los cuales tuve la oportunidad de tratarlos en cada hogar, viven con bastante amor hacia Dios porque sus madres y abuelas les inculcan conocimientos religiosos, situación que sirve de base para construir en ellos grandes logros, así mismo muchos representantes del grupo de control manifestaban sentirse felices con sus hijos, porque en la mayoría de ellos no se observan comportamientos inadecuados, tampoco tristeza ni introversión, más bien viven estables emocionalmente en sus hogares; de esta manera viven prácticamente los dos grupos de niños en su mayoría, porque en un mínimo porcentaje los inconvenientes que los niños presentan se los puede apreciar en los dos grupos.

2.4.4 IMPACTOS DE LA MIGRACIÓN.

En mi investigación lo que más me ha impactado es que he podido darme cuenta que no existe gran porcentaje de niños con grandes secuelas como resultado de la migración realizada por parte de sus padres, aunque sí a una pequeña parte de ésta muestra le ha afectado en algunas ocasiones, exclusivamente cuando en fechas especiales para ellos no los podían tener a su lado.

También es algo tan impactante, la fuerte decisión de algunos padres que decidieron emigrar juntos, y dejando en su mayoría al cuidado de sus hijos a las abuelas, las cuales a pesar de que son seres que se desvelan por entregar el inmenso cuidado y amor a sus niños, algunas veces estos pequeños, logran sentir la ausencia de sus padres, demostrando así un tanto de soledad, introversión y tristeza, aunque la mayor parte de éstos niños se demuestran extrovertidos y muy dinámicos, en sus hogares y en sus centros educativos.

El dejar a los niños a tan tiernas edades también facilita la relación de la persona que queda al cuidado de ellos, evitándose la creación de traumas psicológicos, agresividad y autoestima baja, etc.; debido a que estos pequeños incluso no sienten el abandono de sus padres, como un niño de 8 y 9 años de edad, y más aún cuando emigran los dos padres, quedando ellos a vivir un nuevo hogar y a adaptarse a nuevas costumbres, ideas etc. produciéndose allí un cambio drástico en sus vidas, porque ellos son niños que ya se dan cuenta y sienten la ausencia de sus padres, aunque lo que llama la atención en mi investigación es que estos tipos de cambios de actitudes en los niños son mínimos, porque según la investigación han tenido la suerte de contar con hogares organizados y muy responsables donde se ha sabido brindar todo el amor necesario, a fin de no lastimar la parte afectiva y emocional de estos niños, cosa que se ha podido observar que ha sido transmitida de manera positiva, reflejándose todos estos buenos valores en el accionar diario de estos pequeños tanto en sus hogares como en sus instituciones educativas.

En cuanto a lo económico algo que impacta tanto es el haber conocido por medio de los representantes que en algunos hogares a pesar de que han migrado los padres de estos niños, la migración no ha ayudado en nada económicamente, porque no ha

permitido mejorar el nivel económico de las familias.

También una gran mayoría de representantes afirman que la comunicación no ha desaparecido ni se ha deteriorado, porque mantienen estrechos lazos de comunicación, permaneciendo la gran mayoría como si tuviesen a sus padres junto a ellos.

Pero lo que llama la atención es que las familias que se han quedado en el país de origen a pesar de no tener mayores dificultades con sus niños encargados, afirman nunca viajar hacia otro país, bajo ninguna circunstancia.

En sí en esta investigación, no se ve reflejada grandes diferencias entre estos dos grupos de niños, en cuanto a responsabilidades en sus estudios, a comportamientos inadecuados, porque los casos que se pueden observar son mínimos. Permitiéndome afirmar que la migración no es nociva, siempre y cuando se la planifique y organice, con el fin de no lastimar al núcleo familiar y especialmente a los hijos.

Las maestras suelen afirmar también que los niños cuestionados son estudiantes muy responsables, que les encanta asistir a la escuela, demostrando siempre ser respetuosos y en su mayoría responsables de sus actos, en cuanto a la indisciplina manifiestan que en ocasiones es mucho más frecuente en los niños que viven con sus padres, aunque no lo demuestran de manera exagerada, pero en sí consideran que no son niños problema, que incluso tienen buena forma interrelacionarse con sus amigos mostrándose ser muy amplios en sus relaciones.

En cuanto al cumplimiento con las tareas escolares, lo realizan en una mayoría en un porcentaje muy bueno los dos grupos, debido todo esto a la responsabilidad de los representantes en los hogares y también al ambiente motivador que encuentran en los centros educativos, junto a sus maestros permitiéndoles que estos pequeños se desarrollen ampliamente de manera física e intelectual.

3. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

3.1 Conclusiones.

La migración de los padres de familia en cuanto se refiere a mi investigación no se la puede considerar como un fenómeno destructivo en su totalidad, debido a que no se observa grandes dificultades e inconvenientes en ésta población investigada, porque a pesar de que en algunos casos han emigrado padre y madre, éstos pequeños han quedado al cuidado de las abuelas las mismas que despliegan esta labor con bastante responsabilidad, tratando de evitar que el niño sufra alguna secuela por la ausencia de sus padres.

Por lo general en éste grupo de niños cuestionados, se determina que un gran porcentaje de ellos son niños que han tenido la suerte y la oportunidad de permanecer bajo la influencia y el calor de hogares organizados y muy responsables; a pesar de la distancia, éstos padres conservan constante comunicación con sus hijos y demás familiares, lo cual es un factor que ha alimentado los vínculos afectivos, fluyendo así la confianza y el respeto mutuo entre padres e hijos, mostrándose de esta manera a los hijos el gran interés desplegado por parte de sus padres.

Los padres son bastante responsables con sus hijos aún encontrándose a una gran distancia con el único objetivo de no lastimarlos psicoafectivamente, es así que gracias a esa constante comunicación se logra obtener una relación estable de éstos pequeños con sus padres.

Cabe recalcar también que éstos comportamientos se observa y se aprecia ahora en estos pequeños, es decir en la etapa de su niñez, pero ojalá estas relaciones familiares se conserven con el paso de los años cuando estos niños ya sean unos adolescentes y no surjan dificultades porque de una u otra manera en esta etapa aparecen cambios que muchas veces suelen ser drásticos, y aparece el sentimiento de pena, angustia y soledad, quizá este grupo de pequeños que hoy no son motivo de mayores dificultades, se conserven así durante el resto de la vida convertidos en hombres de bien, y no sucedan consecuencias desastrosas para ellos ni para sus familiares, especialmente para los padres.

3.2. Recomendaciones.

En las instituciones educativas para brindar una atención profesional completa que ayude mucho más a la formación integral de los niños, se debe implantar el Departamento de Orientación y Bienestar Estudiantil (DOBE), con personal profesionalizado y materiales didácticos adecuados.

-Planificar constantemente actividades de capacitación sobre el tema migratorio, para representantes y padres de familia; a fin de concientizarlos sobre los múltiples riesgos que existen, y el gran valor que tiene la familia, y así lograr que no emigren más ecuatorianos.

-Realizar casas abiertas para hacer conocer a la colectividad, todo respecto a lo que representa la migración, causas y efectos.

-Los representantes deben visitar periódicamente las instituciones educativas de los hijos, realizando así un seguimiento oportuno y adecuado sobre el desenvolvimiento educativo y de esta forma ayudarlos a que siempre continúen adelante.

-Conservar esa constante forma de comunicarse con sus familiares del exterior, especialmente los padres con sus hijos, para de esta manera mejorar mucho más la relación de todos los hijos con sus padres y poder contar con un grupo excelente en su totalidad.

-Creación de fuentes de trabajo por parte del gobierno que permitan a los ecuatorianos invertir su esfuerzo y tiempo en su país.

3.2.1. Alternativas de solución.

-Investigar al inicio de cada año lectivo a los niños que tienen padres emigrantes, para realizar un seguimiento a los comportamientos y aptitudes del niño y sus familiares, porque solo de esta manera se podrá conocer de qué tipo de familias u hogares descienden vuestros alumnos.

- Capacitar y concientizar a los profesores para dar la atención prioritaria a estos casos.
- Realizar charlas y conferencias para los representantes de los niños.

3.2.2. Estrategias de trabajo para la intervención escolar y familiar.

-Elaborar proyectos de ayuda social para que conjuntamente con el municipio se trabaje en el bienestar de estos niños.

-Implementación del departamento del DOBE. Con profesionales capacitados y materiales necesarios.

- Por medio del Gobierno conseguir personal altamente capacitado que promocioe de manera gratuita seminarios- talleres a padres de familia para que ellos se incentiven y también logren mayor preparación familiar.

4. ARTÍCULO

LA REALIDAD DE LA MIGRACIÓN Y LA INFLUENCIA DE LA CIENCIA Y TEGNOLOGÍA.

AUTORA. Isabel Albiño.

“El estudio de las familias migrantes y no migrantes y la incidencia en las relaciones escolares y familiares de los hijos”.

En esta investigación se ha podido encontrar una realidad diferente en comparación con otros escritos publicados en internet, libros, revistas, etc. Debido a que la muestra tomada para este trabajo indica una página un tanto distinta en esta etapa de la niñez, en cuanto a la afectación que puede ocasionar la migración a niños y niñas en la etapa escolar, familiar y social.

Las formas de comportarse de los niños cuestionados son estables, en sus desarrollos pedagógicos, sus tareas en los hogares se desenvuelven con normalidad, gracias al amor familiar que los rodea, les convierte en niños activos, dinámicos y muy seguros para desenvolverse en todos los ámbitos que se desarrolla.

Estos valores en comparación con aquellos niños del grupo de control son similares y

en algunos casos mejores, a pesar de vivir separado de sus verdaderos padres, como producto de la migración.

La migración, actualmente se presenta en casi todos los países del mundo en mayor o menor número, sin embargo en mayor proporción se ve reflejado en los países pobres, debido a la falta de empleo, deseos de superación para mejorar las condiciones de vida, la escases de políticas de estado que garanticen la estabilidad laboral, son las razones por las cuales nace en la mentalidad de varias personas la esperanza de una vida mejor en países extraños.

En la provincia de Esmeraldas éste fenómeno se ha suscitado en un bajo grado, en comparación con las demás provincias de nuestro país, pero a pesar de esto los pocos casos que se encuentran me ha permitido conocer y comparar la realidad que se presentan tanto en los hogares como en las escuelas de los niños hijos de padres migrantes y no migrantes, para luego si es necesario trabajar conjuntamente con los entes competentes en dar solución a los inconvenientes que podría dejar como consecuencia el problema migratorio.

Es por este motivo que la UTPL, ha proporcionado a los estudiantes realizar esta investigación con la finalidad de poder encontrar las verdaderas causas y consecuencias que provoca la migración; la misma que hoy en día se prolifera más, es así como en el año 2004 la UTPL conjuntamente con los estudiantes y la UNED realizaron esta investigación y hoy se la vuelve a efectuar porque se considera que es un tema que necesita ser analizado y reflexionado en su totalidad por las familias, para que los padres, especialmente reflexionen antes de decidir emigrar.

Esta investigación fue de carácter exploratoria, porque permitió llegar al lugar de los hechos; visitando cada hogar, tuve la oportunidad de familiarizarme con las situaciones reales que viven cada familia cuestionada. Además porque el tema migratorio a pesar de ser tan amplio, es muy poco investigado y explorado.

La población utilizada en esta investigación fueron:

- Estudiantes que se encuentran entre 10-11 años de edad en sexto y séptimo A.E.B.
- El representante del estudiante.

- El profesor, tutor de grado.
- El Director de la institución educativa.

Se utilizaron los siguientes materiales:

- Un cuestionario ad hoc dirigido a los estudiantes de 10-11 años de sexto y séptimo A.E.B.
- Un cuestionario ad hoc dirigido a los representantes de los estudiantes.
- Un cuestionario ad hoc dirigido a los profesores.
- Una entrevista semiestructurada para los directores de los centros educativos.

En esta investigación la migración, no muestra efectos negativos, porque ha sido muy relevante la gran responsabilidad y el amor por quienes permanecen al cuidado de los hijos, las constantes comunicaciones y considero lo fundamental que ha permitido que el niño se desarrolle tranquilo emocional y afectivamente sin la presencia de traumas, es relevante la influencia de los medios de información y el avance de la tecnología ,por lo que los niños permanecen en constante contacto con sus padres a la distancia , a través del internet , los encuentros son más cercanos, por medio de las fotografías y escuchar sus voces por el teléfono, esto hace que se mantengan familiarizados, unidos, logrando los padres en sus hijos , tranquilidad y estabilidad emocional, marcando de esta manera una personalidad equilibrada , lo que permite desarrollarse ampliamente ante cualquier situación.

En conclusión gracias al avance tecnológico y a la entrega por parte de los familiares responsables del cuidado de los niños, no se observa secuelas que lastimen la vida de estos menores.

Y para mayor comprensión de la influencia que tienen el avance tecnológico en el desarrollo del pensamiento humano, es un claro ejemplo de lo que sucedió hace pocos días con los 33 mineros en Chile que permanecieron 69 días a 700 metros de profundidad, que con la gran ayuda que brindaron las personas(psicólogos) la ciencia y tecnología pudieron soportar la fría soledad que abordaban en sus mentes en esos desesperantes momentos , pero gracias a los diversos implementos y medios de comunicación que tenían a disposición para contactarse con el mundo exterior , pudieron soportar con esperanza y normalidad , y no causarse daños ni traumas psicológicos permitiéndose de esta manera salir de aquel profundo recuerdo con

toda serenidad y con la gran esperanza de seguir compartiendo el maravilloso mundo que les esperaba junto a sus familias y amigos .

BIBLIOGRAFÍA.

Arteta y Oleas 2006.

Datos estadísticos del INEC 2008-Ecuador.

Dr. Robert Shaw, Revista Despertad (Abril 2008).

William Prendergast, Revista Despertad (Octubre 2009).

5. BIBLIOGRAFÍA.53

- Orbe Mauricio, Remesas en la Economía Nacional, Carta Económica, CORDES, abril 2007.
- Arteta y Oleas, Migraciones Internacionales: Caso de Ecuador, mimeo, investigación hecha para la Comisión Económica para América Latina, diciembre 2006.
- Sánchez, R.(2004): Cuando los hijos se quedan en el Salvador ;modos de incorporación , familiar transnacionales y reunificación familiar. Estudio de los casos de Salvadoreños en Washington, DC.(Sin Publicar).
- Schutzenberger,Ay.Jeufroy, E.b.2008.Salir del duelo, superar el dolor y reaprender a vivir. Ed.Taurus. Buenos Aires
- Achotegui, J 2003(Compilador) Dossier de la Reunión Internacional sobre el Síndrome de Ulises celebrada en Bruselas en la Sede del Parlamento Europeo el 5 de noviembre de 2003.
- Albornoz (2006) La gestión pedagógica del docente en la integración de la escuela y la comunidad, On line. Disponible en [www. Monografias .com](http://www.Monografias.com).
- Orocopay, M.Cirilo, Ay Guarape,R(2005). Interrelaciones del docente con el niño, la institución y la comunidad, como agente formador en el preescolar de la U.E. Eulalia Buroz de Barcelona, Estado Anzoátegui. Trabajo de pasantía no publicado. Universidad Pedagógica. Experimental Libertador Barcelona.
- Pedone Claudia (2005) Relazioni di genere e catene familiari in un contesto migratorio internazionale.En M.Ambrosini y L.Queirolo Palmas (Eds)./ Latinos alla scoperta dell. Europa. Nove migrazioni e spazi della, cittadinanza. Milán: Editorial Fratelli.
- Cristina Manzanedo, responsable del informe “Madurar sin padres en España”, Los hijos de padres migrantes que permanecen en los países de origen son los grandes olvidados “Autor por Azucena García; fecha de publicación 1 de Mayo 2010...La percepción mayoritaria de los docentes sobre el impacto de la migración.

LIBROS

- Realidad Nacional, Dr.Rubén Holguín Arias.
EDICIONES HOLGUÍN S.A, 2007
Tercera edición-enero 2007

Impresión Voluntad

Libro de Edición ecuatoriana. www. Holguín.com.ec.

-Sociales Segundo de Bachillerato Sociología

Autor: Vicariato Apostólico de Méndez

Macas-Morona Santiago año 2006.

-Psicología del Aprendizaje

Autor: Irma Valladares de M. Universidad Técnica Particular de Loja., Loja, octubre de 1996.

REVISTAS

-Revista DINERS-del mes de mayo pgs.25,26,27 y 28.

-Revista Despertad Octubre 2007.

-Revista Despertad Abril 8 2008.

DOCUMENTOS ELECTRÓNICOS.

<http://www.definición de / migración/>

<http://www.monografías .com/ trabajos23/ migración-ecuatorianos.>

<http://www.chasque.net.>

<http://wwwfamils.org/ conferences 7 vi familia 2005 Cuba.>

<http://www.migrante ecuador.org.>

<http://www .migración ecuatoriana.com.>

<http://www.google.com.>

<http://cordes.org/descargar/ migración cuenca.polt.>

<http://mx.answers.yahoo.com>

<http://www migración y deuda externa .com.>

<http://www.tribuna latina.com.>

<http://www monografías.com. trabajos 65/ rol-socializador docentes.>

<http://7jhurtado conéctate.gob.pa/ servlet.>

<http:// ccp.ucr.ac.cr/cursos/ demografía/ m.>

<http. Wikipedia.org/wiki/ migraci %C3%B3n.humana.>

<http://www.mis respuestas. com.>

<http://www wikipedia .org.wiki/ familia.>

[http// www.institutoinfa .com/ recursos/2010/05/](http// <u>www.institutoinfa</u> .com/ recursos/2010/05/)

[www.inec.gov.ec.](http:// <u>www.inec.gov.ec.</u>)

ANEXO N° 8

BITACORA.

El día lunes 24 de mayo procedí a realizar las visitas a las Instituciones de la Parroquia La Unión, Cantón Quinindé, Provincia de Esmeraldas las mismas que fueron:

Escuela Fiscal Mixta “Quito” y “John F. Kennedy”, considerándolas como las instituciones de mayor población educativa, en las cuales después de haber presentado una carpeta con todos los cuestionarios fotocopiados a los señores directores para que ellos los lean y conozcan, los mismos que después de haberlos analizado me permitieron realizar la aplicación de los cuestionarios a los niños padres o representantes y maestros de los grados cuestionados.

Luego el 31 de mayo apliqué los cuestionarios a la Escuela Fiscal Mixta “Quito”, donde trabajé con cuatro niños, dos de padres migrantes y dos de no migrantes; asimismo el 2 de junio apliqué los cuestionarios a los niños de la Escuela “John F. Kennedy”, todo este procedimiento lo realicé procurando motivarlos y haciéndoles comprender que nada de lo que ellos responderían iba a afectarlos en algo a ellos, a sus padres y que por el contrario con esta investigación realizada por la Universidad conjuntamente con sus estudiantes se procuraría tratar de encontrar las soluciones, buscando las alternativas para hacerles comprender a muchos padres de que no viajen más o al menos tratar de reducir la tasa de migrantes ecuatorianos.

De esta manera todo lo realicé con la debida precaución, procurando no lastimar la parte afectiva de cada niño hijo de padres migrantes especialmente.

Con los padres de familia y representantes fue igual, al visitar cada uno de los hogares, lo primero que les manifestaba es que esta investigación la UTPL, nos había propuesto a todos los egresados en Ciencias de la Educación, en vista de que

en vuestro país existe gran cantidad de migrantes, lo cual como resultado de ello a nivel mundial se está comprobando que está afectando de una u otra forma en las relaciones escolares y familiares de los niños especialmente. Una vez que ellos comprendían el porqué de mi visita, me proporcionaban la información necesaria. De esta manera los maestros y los señores directores fueron muy conscientes de la realidad que viven estos niños hijos de padres migrantes .Así con el esfuerzo constante pude realizar mi trabajo de investigación , el mismo que estuvo basado en la seriedad y honestidad ,con la finalidad de que los resultados en el futuro sean de total beneficio para los niños que viven estas situaciones como es el permanecer apartados de sus padres.

6. ANEXOS

ANEXO 9

FODA

<p>FORTALEZAS</p> <p>Personal docente capacitado.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Representantes responsables. -Contar en los hogares con servicios de comunicación (teléfono fijo). -Comunicación constante entre padres e hijos. -Infraestructura adecuada con espacios de recreación en la institución. -Hogares organizados. -Buen rendimiento académico en los educandos. -Educación gratuita, con servicio de 	<p>DEBILIDADES</p> <p>No contar con el Departamento de Orientación y Bienestar Estudiantil (DOBE).</p> <ul style="list-style-type: none"> -Escala información en los profesores sobre el tema de migración. -Falta de capacitación con programas específicos para padres de familia sobre migración. -Carencia de medios de comunicación en la institución, para propiciar el diálogo entre hijos con sus padres emigrantes.
<p>OPORTUNIDADES</p> <ul style="list-style-type: none"> -Mejorar el nivel económico de las familias. -Estudiar en instituciones de mejor calidad. -Continuar sus estudios. -Ayudar al resto de la familia económicamente creando fuentes de trabajo. Adquisición de bienes. 	<p>AMENAZAS</p> <ul style="list-style-type: none"> -Pérdida de valores en los hijos. -Baja autoestima. -Retorno tardío de los padres. -Falta de comunicación. -Creación de nuevos hogares. -Desestructuración Familiar. -Manejo descontrolado del dinero enviado por los padres desde el exterior.

ANEXO 10

CUADRO DE RELACIÓN FAMILIAR

Cuestionario de niño y niñas.			Cuestionario de padres/madre y representantes			Cuestionario de docentes		
INDICACIONES	Nº DE PREGUNTAS	LITERALES	INDICADORES	Nº DE PREGUNTAS	LITERALES	INDICADORES	Nº DE PREGUNTAS	LITERALES
1.DATOS DE IDENTIFICACION	1,2,3 y 4	Se considera todos sus apartados	1.datos de identificación.	1.9	Considere todo los apartados	1.Datos de identificación	1-10	Todos sus apartados
2.ORGANIGRAMA FAMILIAR	5,6 y 7	Se considera todos sus apartados	2.Organizacion Familiar.	10y11	Considere todo los apartados	2.Organizacion Familiar	11	Todos sus apartados
3. Migración	8,9	8:ayb	3. Migración	12,13, 14,15, y19	Considere todo los apartados	3.migracion	22,23 y 24	Todos sus apartados
a. Migración y comunicación	10,11 y 12	10:ayb 11:ayb 12:ayb	a. Migración y comunicación	16,17y 18	Considere todos sus apartados			
b. Migración y la relación familiar	13,14,15,16,17,18,20 y21	Se considera todos sus aportados .18 A	4.conducta observables en el niño/a	20,25, 26,27y 28	Todos sus literales			
5.RELACION FAMILIAR:			5.Relación familiar	21	a-g	Conducta observables en el niño/a	12	Todos sus apartados
a. Padres.	26	a-m (excluir i 26 e incluir i 27)	a.comunicación familiar	22	a-h			
b. Madres	27	a-m (excluir i 27 e incluir i 26)	6.relacion familiar escolar	23,24, 29,30, 31,32y 33	Todos sus literales			

ANEXO 11



ANEXO 12



ANEXO Nº 13



ANEXO Nº 14



ANEXO Nº 15



ANEXO Nº 16



ANEXO Nº 17



ANEXO Nº 18



ANEXO Nº 19



ANEXO Nº 20



ANEXO Nº 21



ANEXO Nº 22

