



**UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA**

*La Universidad Católica de Loja*



**MODALIDAD ABIERTA Y A DISTANCIA**

**ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**“ESTUDIO SOBRE LAS FAMILIAS MIGRANTES Y SU INCIDENCIA EN LAS RELACIONES ESCOLARRES Y FAMILIARES DE LOS HIJOS CORRESPONDIENTE AL SEXTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA EN LA ESCUELA LUIS ENRIQUE RAZA BOLAÑOS DEL AÑO LECTIVO 2009-2010”.**

TESIS DE FIN DE CARRERA  
PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL  
TÍTULO DE LICENCIADA EN  
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

AUTORA  
SÁNCHEZ MACAS JOVITA

MENCIÓN  
EDUCACIÓN BÁSICA

**DIRECTORA DEL PROYECTO DE INVESTIGACION:**

Mgs. María Fannery Suárez Berrio.

**DIRECTOR DEL TRABAJO DE FIN DE CARRERA**

Mgs. Marlon Chamba.

**CENTRO UNIVERSITARIO**

QUITO - VILLA FLORA

**2010**

## CERTIFICACIÓN

Mgs. Marlon Chamba  
DIRECTOR DE TESIS

CERTIFICA:

Haber revisado el presente informe de investigación, que se ajusta a las normas establecidas por la Escuela de Ciencias de la Educación, Modalidad Abierta, de la Universidad Técnica Particular de Loja; por tanto, autoriza su presentación para los fines legales pertinentes.

.....

Mgs. Marlon Chamba

Loja,.....2010.

## ACTA DE CESION DE DERECHOS DE TESIS DE GRADO

El presente documento consta en la cesión de los derechos de Tesis de Grado, de conformidad con las siguientes cláusulas:

**PRIMERA.-** El Mgs. Marlon Chamba, por sus propios derechos, en calidad de Director de Tesis y la egresada Jovita del Consuelo Sánchez Macas, por sus propios derechos, en calidad de Autora de Tesis.

**SEGUNDA.-**

UNO.- La egresada Jovita del Consuelo Sánchez Macas, realizó la tesis titulada “Estudio sobre las familias migrantes y su incidencia en las relaciones escolares y familiares de los hijos “con estudiantes del sexto año de Educación Básica, en la Escuela Fiscal Mixta “Luis Enrique Raza Bolaños”, ubicado en el Barrio San Martin de Porres, perteneciente a la Parroquia Chillogallo, Cantón Quito, Provincia de Pichincha, durante el año lectivo 2009-2010, para optar por el título de Licenciada en Ciencias de la Educación de la Universidad Técnica Particular de Loja, bajo la dirección del Mgs. Marlon Chamba.

DOS.-Es políticas de la Universidad que las tesis de grado se apliquen y materialicen en beneficio de la comunidad.

**TERCERA.-**Los comparecientes Mgs. Marlon Chamba, en calidad de Director de tesis y Jovita del Consuelo Sánchez Macas, como autora, del presente documento, tiene a bien ceder de forma gratuita sus derechos en la Tesis de Grado titulada” Estudio sobre las familias migrantes y su incidencia en las relaciones escolares y familiares de los hijos” y, conceden autorización para que la Universidad pueda utilizar esta tesis en beneficio de la comunidad sin reserva alguna.

**CUARTA.-**Aceptación.-Las partes declaran que aceptan expresamente todo lo estipulado en la presente sesión de derechos.

Para constancia suscriben la presente sesión de derechos en la ciudad de Loja a los cuatro días del mes de abril del año dos mil diez.

.....  
Mgs, Marlon Chamba.

DIRECTOR DE TESIS

.....  
Jovita del Consuelo Sánchez Macas

AUTORA

## **AUTORIA**

Las ideas y contenidos expuestos en el presente informe de trabajo de fin de carrera, son de exclusiva responsabilidad de su autora.

.....

Jovita del C. Sánchez Macas.

Cédula identidad 1708690381

## **DEDICATORIA**

A mis padres por darme la vida e inculcar valores morales muy importantes, los que me han permitido ser una persona de bien.

A mis hijos: Bolívar y David que han sido la fuente de mi inspiración para trazarme metas y objetivos que los he ido alcanzando paso a paso y se han convertido en satisfacción personal

A mis hermanas y hermanos por haber sido el apoyo constante en todos mis estudios profesionales.

JOVITA

## **AGRADECIMIENTO**

La presente tesis, ha requerido de constante esfuerzo y dedicación por parte de su autora y demás personas e instancias, que con su ayuda desinteresada hicieron posible la culminación del presente trabajo, por lo que deseo expresar mi profundo agradecimiento.

En primer lugar a Papito Dios por darme salud y vida.

A la prestigiosa Universidad Técnica Particular de Loja, que me acogió y me dio la oportunidad de culminar mi carrera.

A la Escuela de Ciencias de la Educación y a su Personal Docente por brindarme sus valiosos conocimientos.

Al señor Alberto Acuña Director de la Escuela Fiscal Mixta “Luis Enrique Raza Bolaños”, que me permitió aplicar mi proyecto dentro de la institución.

A las maestras tutoras de los sextos grados, a los niños niñas, padres y /o representante que con gran voluntad colaboraron durante el proceso de la investigación.

Al señor Mgs. Marlon Chamba, por su aporte dentro de este trabajo.

Y demás personas que con su valioso aporte hicieron posible el desarrollo de esta investigación.

## INDICE DE CONTENIDOS

Portada.....	i
Certificación.....	ii
Acta de Cesión de Derechos.....	iii
Autoría.....	iv
Dedicatoria.....	v
Agradecimiento.....	vi
Índice de Contenidos.....	vii
I. Resumen .....	1
II. Introducción.....	2
III. Marco Teórico.....	6
1.1. MIGRACIÓN.....	6
1.1.1 Conceptualización de migración, emigración y emigrante.....	7
1.1.2 Tipos de migración.....	11
1.1.3 La migración en el Ecuador.....	13
1.1.4 Causas y consecuencias de la migración.....	15
1.1.5 La migración en la provincia de Pichincha.....	17
1.2. LA FAMILIA.....	20
1.2.1 Definiciones y tipos de familia.....	21
1.2.2. La separación familiar por migración y las familias transnacionales.....	25
1.2.3. La comunicación como medio de vinculación y fortalecimiento familia.....	27
1.3. LA NIÑEZ.....	30
1.3.1. Desarrollo emocional y social del niño/a.....	31

1.3.2. El Duelo migratorio en la niñez.....	33
1.3.3. Relaciones interpersonales del niño/a con la familia y escuela.....	36
1.2. ESCUELA.....	39
1.2.1. La escuela como agente integrador de las familias.....	40
1.2.2. Los maestros ecuatorianos frente a la migración.....	42
2.PROCESO DE LA INVESTIGACIÓN.....	44
1.2 Planteamiento del problema.....	44
1.3 Preguntas de investigación.....	46
1.4 Metodología.....	47
1.4.1 Diseño de la investigación.....	47
1.4.2 Contexto y población (Marco Institucional).....	49
1.4.3 Instrumentos de investigación.....	49
1.4.4 Métodos y Técnicas.....	50
2.4. Análisis, Interpretación y discusión de los datos recogidos.....	53
2.4.1 Selección de los ámbitos relevantes por tipos de cuestionario (FODA Considerando los objetivos generales y específicos de la Investigación).....	71
2.4.4. Impacto de la migración.....	74
3.-CONCLUSIONES.....	75
4.- RECOMENDACIONES.....	77
5.-ARTÍCULO.....	80
6.-BIBLIOGRAFÍA.....	87
7.-ANEXOS.....	89

## **INDICE DE ANEXOS**

Anexo N°01 Autorización del Tutor

Anexo N° 02 Autorización del Director dela institución

Anexo N° 03 Croquis de ubicación de la institución

Anexo N° 04 Bitácora de la investigación

Anexo N° 05 Cuestionario para estudiantes

Anexo N° 06 Cuestionario para padres

Anexo N° 07 Cuestionario para profesores

Anexo N° 08 Entrevista al director

Loja, 30 de noviembre de 2010

Sres.  
CENTRO REGIONAL QUITO.  
Ciudad.

De mis consideraciones:

Por medio de la presente, me dirijo a ustedes para que a través de su intermedio se les reciba los 3 ejemplares de las tesis del Programa Nacional de Investigación de la Escuela de Ciencias de la Educación ya que cuentan con mi aprobación los siguientes alumnos:

<b>CÉDULA</b>	<b>INVESTIGADOR</b>	<b>CENTRO</b>	<b>CÓDIGO</b>
1708690381	Sánchez Macas Jovita	Villaflores	PC286
1710809821	Santa María Castellanos Xavier	Quito	PC289
1708713209	Cruz Ruiz Jorge	Quito	PC 293
1709598286	Tipantiza Guanococha	Quito	
0802648436	Torres Mero Alex	Quito	PC295

Por la favorable atención que se dignen en dar a la presente, desde ya le doy mis más sinceros agradecimientos.

Atentamente,

Mgs. Marlon Chamba  
DIRECTOR DE TESIS

## I. Resumen

El propósito de esta Investigación es analizar las relaciones escolares y familiares de los estudiantes, hijos de padres emigrantes y no migrantes que se encuentran ubicados en la Escuela Luis Enrique Raza de la ciudad de Quito. La fundamentación teórica se basará en el Estudio sobre la Migración, la Familia, La Niñez y la Escuela. Se hará referencia a los análisis de los procesos migratorios, familiares, niñez y escuela para alcanzar un desarrollo de la investigación, dando prioridad a lo que constituye la formación del niño/a para alcanzar un rendimiento educativo acorde a nuestra realidad ya que es un factor muy importante si se quiere conseguir un desarrollo educativo en pos de lograr la eficacia y la eficiencia del talento humano. El tipo de investigación corresponde al exploratorio, apoyado en la investigación de campo de carácter descriptivo. La población estará conformada por tres estratos: Padres de familia migrantes, Padres de familia no migrantes y niños/as. El instrumento que se aplicará es un cuestionario conformado por dos aspectos: aplicación exclusiva al Padre de Familia, Niños/as y Maestros. Los datos empíricos de este estudio y fundamentalmente los resultados del diagnóstico, permitirán elaborar el trabajo de investigación que ayude a la clarificación de los problemas de los niños/as que se produce por la migración de sus padres, la misma que se concretará en el análisis y síntesis de respuestas obtenidas. Planteada así esta investigación se considerará que mejorará los valores y rendimientos de los niños/as de la Escuela Luis Enrique Raza, beneficiando de esta manera a todo el recurso humano de nuestra comunidad.

## **II. Introducción**

En nuestro País a partir de los años noventa aparece la emigración como factor visible, destruyendo en forma social, sentimental y cultural a la organización familiar ya sea que el padre o la madre por motivos diferentes tuvieron que salir a otros países especialmente a España, EEUU e Italia, quedando al cuidado de los niños los abuelos, hermanos y en algunos casos personas que no correspondían al grupo familiar esto es los vecinos y las amistades.

Esta investigación es necesaria efectuarla con el fin de conocer las causas y consecuencias que se producen al momento de la migración, la misma que afecta a los niños y niñas, provocando un comportamiento sin valores y en muchos casos llegando a una rebeldía en su forma de ser, permitiendo de esta manera conocer su relación familiar y escolar.

Para tal fin, seleccionamos casos representativos tomados en la Escuela Luis Enrique Raza, siendo la base para el análisis de comportamientos de los niños/as de la edad de 10 a 11 años, los mismos que nos han dado datos esenciales para conocer su rendimiento escolar, su estructura familiar y su formación social. Es importante conocer y tener en cuenta el “Código de la Niñez y la Adolescencia en el Ecuador en su Art. 96 que dice: “La familia es el núcleo básico de la formación social, necesaria para el desarrollo integral de su miembros, principalmente de los

niños, niñas y adolescentes” con el fin de estudiar la situación concreta de los hijos que experimentan cambios en su desarrollo académico, social su entorno familiar y escolar.

Este estudio tiene como finalidad entregar conocimientos y enseñanzas para que los niños y niñas de la escuela deban aprender hábitos de convivencia que ayude a su formación y que se adapten a su ambiente familiar y escolar.

Otra de las razones de efectuar este trabajo es llegar al lugar de interacción de la familia con los niños y niñas que se “enfrentan a un mundo de relaciones y puedan desarrollar habilidades sociales que faciliten la convivencia en su entorno.

Este trabajo investigativo pretende profundizar, describir, analizar todo lo que se puede conocer sobre los niños/as en relación al tiempo de separación por migración de los padres en las relaciones escolares y familiares, estudiando las causas, consecuencias, comportamientos y actitudes de los mismos.

Podemos indicar que los trabajos investigativos apuntan a conocer la realidad de las estructuras de las familias que se ha producido a causa de la migración. Estos hechos han motivado a efectuar el trabajo investigativo que estamos presentando.

La problemática presentada surge de la observación y las lecturas de los estudios investigativos y las vivencias compartidas con los niños y niñas de la escuela Luis

Enrique Raza, siendo necesario ayudar a obtener buenos comportamientos, en vista que no existe normas ni reglamentos para su formación.

Por lo que se insiste en la necesidad de solucionar falencias que se han detectado en la formación del niño y niña por la migración de sus padres.

De esta manera se buscara las causas y consecuencias del porque los niños y niñas no están motivados y tienen ese comportamiento.

Este trabajo ayudará a que los niños y niñas de esta escuela se constituyan en un referente para los demás planteles educativos del país.

Se podría decir que en este trabajo investigativo si existieron los recursos necesarios tanto humanos como materiales para cumplir con los objetivos propuestos y llegar a la meta señalada en la investigación, sin ninguna limitación. En cuanto al objetivo se cumplió con lo previsto de analizar comparativamente las relaciones escolares y familiares de los estudiantes, hijos de padres emigrantes y no migrantes que se encuentran en los Sextos y Séptimos años de Educación Básica de la Escuela Luis Enrique Raza, mediante los resultados que se obtuvieron al finalizar la investigación de campo.

Los objetivos se cumplieron como se los planteo, esto es estudiando la influencia del tiempo de los padres por emigración en la relación escolar y familiar de los hijos, identificando los comportamientos que mantiene los estudiantes en sus relaciones interpersonales con la familia y la escuela.

## **MARCO TEÓRICO**

### **1.1. LA MIGRACIÓN**

Si realizamos un recorrido histórico de la migración podemos darnos cuenta que desde sus orígenes, los seres humanos han sido seres errantes o nómadas, por lo tanto, los movimientos migratorios están presentes en la historia de la humanidad mucho antes que se conocieran los conceptos modernos de país y frontera.

Desde tiempos remotos diversos procesos migratorios han transformado las condiciones de vida de millones de personas, la biblia en su libro Éxodo nos narra de la salida de Egipto del pueblo de Israel donde era mantenido como esclavo.

“La libertad y la promesa de la tierra ofrecida por Dios, fue el motor para uno de los flujos migratorios más recordados hasta nuestros días, precisamente algunas de las circunstancias que vivió el pueblo de Israel durante su estadía en Egipto y las dificultades en su caminar son comparables a las que en la actualidad afectan a los migrantes: Trabajos pesados, separación de sus seres queridos, falta de las mínimas garantías en cuanto a vivienda, educación, seguridad y salud, menosprecio, xenofobia, abusos de autoridad, son solo algunas de las circunstancias negativas por las que deben de pasar miles de personas en tierras

extranjeras, sin embargo, para muchos también es la única alternativa para garantizarse un futuro”<sup>1</sup>.

Como conclusión, se diría que la migración se ha convertido para unos como el sueño más anhelado mientras que para otros el inicio de una terrible pesadilla de nunca olvidarse, unos han abandonado sus tierras por circunstancias como los conflictos bélicos, la degradación del ambiente, las crisis económicas o las grandes catástrofes naturales como las recientes ocurridas en Haití.

### **1.1.1.- Conceptualización de migración, emigración y emigrante.**

**Migración:**“Es el proceso de moverse, o a través de una frontera internacional, o dentro de un estado. Es el movimiento de población, abarcando cualquier movimiento poblacional, poco importa su distancia, su composición y sus causas; incluye migración de refugiados, de personas desplazadas, de personas desarraigadas y de migrantes económicos”<sup>2</sup>

“En demografía, se denomina migración al movimiento o desplazamiento de los seres humanos sobre la superficie terrestre.”<sup>3</sup>

---

<sup>1</sup> Castillo P. Raúl, Incidencia de la Emigración en la construcción de la identidad y proyecto de vida de los jóvenes, 2002. Pág. 49

<sup>2</sup> Marco Gerra, Migraciones, Liderazgos y Desarrollo, 2006, Pag. 22.

<sup>3</sup> [http://es.wikipedia.org/wiki/Migraci%C3%B3n\\_humana](http://es.wikipedia.org/wiki/Migraci%C3%B3n_humana) el 08 de Agosto del 2010.

“El término migración tiene dos acepciones: una amplia, que incluye a todos los tipos de desplazamientos de los seres humanos y otra que sólo toma en cuenta aquellos desplazamientos que involucran un cambio de residencia de quienes los realizan. Así, en su significado más amplio se incluirían también a los movimientos pendulares de la población entre la vivienda y el lugar de trabajo.

Se define a la migración: desplazamiento (duradero o permanente) de personas entre un lugar de origen o de partida y un lugar de destino”<sup>4</sup>

**Emigración:** “Es el acto de irse o de salir de un estado con la intención de arraigarse en otro. Las normas internacionales de Derechos Humanos establecen que toda persona es libre de dejar cualquier país, incluyendo el suyo, que únicamente en circunstancias limitadas, podría un Estado imponer restricciones sobre el derecho de los individuos a dejar su territorio”<sup>5</sup>

Podría decirse que la emigración termina donde comienza la inmigración. Los países que registran más emigración en la actualidad son los pertenecientes al denominado Tercer Mundo o países en vías de desarrollo, pero en otras épocas fueron “los europeos quienes emigraron a otras naciones en busca de una vida

---

<sup>4</sup> Aler y otros 2002

<sup>5</sup> Marco Guerrero, Migraciones, Liderazgos y Desarrollo, 2006, Pág.21.

mejor y mucho antes, los africanos y asiáticos que buscaron nuevos lugares donde establecerse en otros continentes”.<sup>6</sup>

Diría entonces que la emigración es un fenómeno socio económico innegable en la vida de nuestras sociedades, que se ha producido como resultado de un proceso histórico de nuestros pueblos y por la influencia de factores externos como el capitalismo, la competición y la globalización en relación al mercado mundial, además podríamos señalar que es una consecuencia de factores educacionales y de los medios de comunicación que fabrican imágenes ideales sobre ciertos países o ciudades por ello el inmigrante piensa que la única alternativa de desarrollo es salir a la ciudad o emigrar a otros países sin importarle los riesgos con el fin de lograr su sueño esperado.

**Emigrante:** “Se constituye emigrante a la persona que viene de su lugar de origen a un lugar de destino. Cuando se traspasa una división política administrativa dentro del país, se tiene a un emigrante interno respecto a su origen”.<sup>7</sup>

---

<sup>6</sup> “Emigración” extraído desde <http://es.wikipedia.org/wiki/Emigración> el 08 de agosto del 2010.

<sup>7</sup> Diccionario Enciclopédico Universal, 2005

Tomando en cuenta las anteriores definiciones, el emigrante goza del derecho nato de elegir el lugar que ha bien creyere conveniente vivir definitiva o temporalmente, ajustándose este a las condiciones y circunstancias por él planteadas.

**Inmigración:** “Inmigración Familiar es el movimiento de población contemplado desde el punto de vista del país de origen (Desde el punto de vista del país de destino se llama inmigración). Si no. Migración, peregrinación, destierro”.<sup>8</sup>

“Es un proceso por el cual, no-nacionales se trasladan a un país con el propósito de establecerse en él”.<sup>9</sup>

“Es la entrada a un país de personas que nacieron o proceden de otro lugar. Representa una de las dos opciones o alternativas del término migración, que se aplica a los movimientos de personas de un lugar a otro y estos desplazamientos conllevan un cambio de residencia bien sean temporal o definitivo. Las dos opciones de los movimientos migratorios son: Emigración, que es la salida de personas de un país, región o lugar determinados para dirigirse a otro distinto e

---

<sup>8</sup> Diccionario, Larousse, 2006

<sup>9</sup> Marco Guerrero, Migraciones, Liderazgos y Desarrollo, 2006, Pag.22.

inmigración, que es la entrada en un país, región o lugar determinados procedentes de otras partes”.<sup>10</sup>

Como un claro ejemplo de inmigración, que presenciamos en nuestro país es la llegada en masa de hermanos extranjeros, que han optado por diversas razones residir en nuestro país es así como de Colombia, Perú, Cuba, Haití y de otros países del mundo.(\*)

### **1.1.2. Clases de Migración**

Según (Aguirre, 2004) existe dos clases de migraciones: las temporales y las migraciones definitivas.

Las migraciones temporales tienen su subdivisión:

- Las migraciones cortas: consideradas como los desplazamientos ocasionales por un máximo en la curva de trabajo. (Refinerías azucareras).
- Las migraciones estacionales: son aquellas que duran más que las cortas, de tres a siete meses y se repiten cada año (estación agrícola).

---

<sup>10</sup><http://es.wikipedia.org/wiki/Inmigración>, el 09 de Agosto del 2010.

- La migraciones poli anuales: son desplazamientos de larga duración varios años pero limitadas y que no entrañen, sobre todo, la intención de establecerse en el país que se va a trabajar. Esta puede convertirse en definitiva en el caso de que se haya desplazado con su familia, encuentran una vivienda satisfactoria, la atracción de la ciudad, un empleo estable, son suficientes para que desaparezcan los deseos de regresar.

Las migraciones definitivas son de diversos tipos:

- La primera está representada por las grandes conquistas, estas invasiones fueron la causa del asentamiento de gran número de poblaciones.
- La segunda está representada por las infiltraciones de pueblos acompañados o no de una conquista de tipo familiar.
- La tercera deriva de la conquista se trata de los movimientos de una población que huyen del invasor.
- La cuarta constituye los desplazamientos forzados de mano de obra. Los esclavos fueron transferidos por compra. La traída de los negros transportados de África a América varias millonadas.

- En la quinta tenemos los desplazamientos de población por motivos nacionales a fin de hacer coincidir los mapas étnicos y políticos en las regiones en las que superponen nacionalidades diferentes, se ha procedido a desplazar una serie de poblaciones que en ocasiones han tenido que vivir en campos o verso sometidos a paro forzado antes de readaptarse a su medio de acogida.
- La sexta contempla los movimientos voluntarios mediante los cuales los hombres y mujeres buscan en otro país o región un trabajo más remunerado con la esperanza de triunfar en el país de destino.

### **1.1.3. La migración en el Ecuador**

En nuestro país el estudio de la migración se basa en la historia de la humanidad tomando en cuenta a los grandes movimientos culturales, económicos, geográficos y políticos que constituyen el origen, tanto espontáneo como forzado.

“La pobreza y la desigual distribución de la riqueza nacional, es otro de los factores para que se dé la migración y para justificar su existencia, han logrado clasificar a los pobres en el sentido de que los seres humanos que viven

diariamente con menos de 2 dólares diarios son pobres y los que viven con un dólar o menos diario son indigentes, aceptando esa clasificación nos encontramos con que el 90% de los habitantes de los países en vías de desarrollo al capitalismo son pobres y del 40 al 50 %, son indigentes.”<sup>11</sup>

La migración al igual que otros problemas económicos, políticos y sociales, existirán, mientras esté presente el sistema capitalista en los países, con su injusticia social demarcada y todos sus males.

La migración será una alternativa para los seres humanos, en búsqueda de mejores condiciones de vida para sus familias, claro está que lo más lógico y consiente es, pelear por la transformación social en nuestro propio país, para erradicar la desigualdad social y económica y que el mejoramiento de las condiciones de vida, no sea sólo para los compatriotas, sino de todos los ecuatorianos, latinoamericanos y todos los pueblos, construyendo el desarrollo nacional en sus propios países, con su idioma, identidad y cultura, sin tener que abandonar su familia.

---

<sup>11</sup> <http://www.docstoc.com/docs/25917194/La-migracion-en-el-Ecuador> 10 de agosto del 2010

En tal sentido la migración ecuatoriana se ha radicalizado debido a la inestabilidad política y económica que ha caracterizado a la democracia ecuatoriana en estos últimos años siendo el denominador común de todos y cada uno de ellos el mejorar los ingresos de su familia a costa de muchos sacrificios y muchas de las veces sin siquiera lograr ese sueño tan anhelado.

#### **1.1.4. Causas y consecuencias de la migración**

“La crisis política y falta de credibilidad en los gobiernos de turno llevo a una inestabilidad política que no garantizaba el ambiente propicio para la reactivación del aparato productivo.

Con este clima de ambiente, el desempleo y subempleo aumentaron mientras que el nivel de los ingresos disminuyó vertiginosamente, registrando un deterioro acelerado de los índices de bienestar.

Ante esta realidad del país de inseguridad y crisis económica, muchos de nuestros compatriotas encontraron como salida la migración, para poder sobrevivir, para mejorar sus ingresos. A esta realidad se suma el factor psicológico que involucra el afecto llamada del que emigró anteriormente.

La exclusión social acompañada de la discriminación racial es otra razón que motiva la migración. Los que emigran con gran parte de los ecuatorianos, escasamente ejercen sus derechos ciudadanos y con frecuencia viven situaciones discriminatorias por razones de género, clase social, etnia, región, opción sexual, u otras en el propio país”.<sup>12</sup>

“En síntesis, se puede concluir que las causas que motivaron a la migración en masa de nuestros hermanos ecuatorianos fueron:

- ✓ La quiebra de Empresas.
- ✓ La destrucción de empleos
- ✓ La pérdida del poder adquisitivo.
- ✓ Las pésimas condiciones de trabajo.
- ✓ El congelamiento de los depósitos
- ✓ La caída de las inversiones sociales.
- ✓ El deterioro de los servicios públicos.
- ✓ Ambiente de inestabilidad política.
- ✓ Creciente inseguridad”.<sup>13</sup>

---

<sup>12</sup> Torres, Bolívar, “Los mecanismos internacionales de protección”, pág. 37,2005

<sup>13</sup> Hernández,2006

Como conclusión se diría que el factor económico es el elemento esencial en la explicación del proceso migratorio, pero no debe dejarse de lado otras variables como: La decisión tomada por el ser humano el mismo que en un acto consciente determinado, entre otras cosas, toma su propia decisión por cualquier razón que a él le motivara.

#### **1.1.5. La migración en la provincia de Pichincha**

A partir de la crisis económica experimentada por el Ecuador a finales de la década de los noventa, los flujos migratorios desde el país hacia el exterior se incrementaron significativamente. De hecho, el proceso migratorio presenta, en la actualidad, incidencias no sólo en aspectos sociales y demográficos, sino también en lo económico e incluso en lo político.

Según el Instituto Nacional de Estadística y Censos (INEC), a principios de los años noventa el flujo promedio anual de ecuatorianos hacia el exterior era de 29,651 personas. A finales de la década, esta cifra se incrementó a 116, 806.

“En lo referente al destino de los emigrantes ecuatorianos, en este último período España es el principal país receptor de ecuatorianos, mientras que Italia pasó a ocupar el tercer puesto. Cabe mencionar que antes de esta última ola, el país había experimentado un proceso migratorio considerable que se inició en la década de 1950 y se extendió hasta mediados de los años sesenta, durante el

cual Estados Unidos se posesionó como el principal país receptor de emigrantes ecuatorianos.

Para estimar el impacto de las remesas a nivel provincial, se tomó en cuenta información preparada por el Banco Central, la misma que se publica de manera agregada en los reportes de Balanza de Pagos y se basa en información presentada por las empresas de recepción de envíos. Adicionalmente, el estudio de Martínez (2004) analiza el impacto de la migración en las tres principales ciudades del Ecuador: Guayaquil, Quito y Cuenca. Finalmente, los artículos de Bertoli y Orbe nos permiten entender de mejor manera el verdadero impacto de la migración sobre aspectos relevantes como pobreza y consumo.”<sup>14</sup>

Durante los años ochenta y hasta mediados de los años noventa, los flujos migratorios desde el Ecuador hacia el exterior fueron moderados, representando siempre menos del 0.4% de la población total del país.

Sin embargo, en los últimos años de la década de los noventa y en los primeros del nuevo siglo, como consecuencia de una grave crisis económica y financiera

---

<sup>14</sup> Arteta y Oleas, 2006

que alcanzó su punto más crítico en 1999, el número de ecuatorianos que partieron hacia otros países aumentó significativamente. “La mayor parte de la migración proveniente de Quito, Guayaquil y Cuenca tenía en 2003, siendo Quito la ciudad con la migración más reciente y Cuenca la ciudad con la migración más antigua”<sup>15</sup>

Es necesario indicar que la Provincia de Pichincha es una de las primeras, que siempre recibe a emigrantes internos y siendo un punto de partida para salir a varios sectores del Exterior.

---

<sup>15</sup> Albornoz Vicente, 2005

## 1.2. LA FAMILIA

La familia siempre ha sido considerada como la base fundamental de la sociedad, en un inicio se llamaba manada primitiva que si se diferenciaba de los rebaños de animales porque el grupo era nómada buscaba refugio en la cuevas, se cubría de pieles de animales y todavía no existía una organización familiar, dependía de la caza de la pesca y recolección de frutos. Luego el hombre empezó a crear sus instrumentos propios, con lo que aseguraba su supervivencia.

En varios países como Roma, Estados Unidos ya se determina organización y funciones dentro de la familia, se constituye como un grupo primario con el fin de ser una sociedad industrial indicando su importancia para la vida normal del individuo, existiendo también la socialización a través de la comunidad familiar apareciendo las escuelas, el ejército, sindicatos y que estos estuvieran más cerca de la naturaleza, la cultura con sus rituales, sus normas y su arte, grupos que respondan a las necesidades emocionales y físicas. De esta manera a la familia se la considera como un ente socializador.

“Una sociedad a medida de la familia es la mejor garantía contra toda tendencia de tipo individualista o colectivista, porque en ella la persona es siempre el centro de la atención en cuanto fin y nunca como medio. Es evidente que el bien de las

personas y el buen funcionamiento de la sociedad están estrechamente relacionados con la prosperidad de la comunidad conyugal y familiar. Sin familias fuertes en la comunión y estables en el compromiso, los pueblos se debilitan. En la familia se inculcan desde los primeros años de vida los valores morales, se transmite el patrimonio espiritual de comunidad religiosa y el patrimonio cultural de la Nación”.<sup>16</sup>

Referente al tema de la familia podríamos decir que es el eje fundamental para la formación de la persona, de padres e hijos, siendo su organización desde los principios de siglos, entregando comportamientos acordes a determinados tiempos y etapas. Otro

Aspecto que debo indicar que la primera escuela que reciben los niños es la de la familia cuestión que no se encuentra ni en libros ni reglamentos sino más bien es el convivir de cada día.

### **1.2.3 Definiciones y tipos de familia**

Dentro de definiciones de familia encontramos las siguientes:

“La familia es la institución social en la que un hombre y una mujer así como sus hijos viven juntos en relación estable con derechos y obligaciones mutuas. De esta

---

<sup>16</sup> Rubio, Ramiro, 2010

idea básica deducimos que la familia comprende el padre, la madre y los hijos. Más sabemos que el núcleo familiar es mucho mayor. En orden ascendente: Abuelo, bisabuelo y tatarabuelo. En orden descendente: Nietos, bisnietos y tataranietos. En orden colateral tíos y sobrinos. Además debemos contar a los parientes políticos, yernos, nueras y cuñados; entonces la familia es la institución más importante de la sociedad “<sup>17</sup>

“La Familia es, sin duda, el grupo primario más esencial e importante en todas las sociedades. Cumple dos funciones fundamentales para la subsistencia y continuidad de la sociedad: La procreación o generación de nuevos miembros y su crianza y socialización. La familia, pues en el orden social, es, como la célula en los seres vivos, el elemento más natural, más íntimo, más simple y fundamental”<sup>18</sup>

“Familia es.- El padre, la madre y los hijos que viven bajo un mismo techo”<sup>19</sup>

Las definiciones nos ayudaron a entender que la familia es considerada como un grupo o una institución, estructurada y organizada por la sociedad. Siendo la familia la responsable directa en sus actitudes como la educación, valores, costumbres, normas e invenciones culturales.

“Entre los tipos de familia encontramos los siguientes:

---

<sup>17</sup> Sierra Bravo, Restituto. Ciencias Sociales. Doctrina social de la Iglesia. Pág. 339, 2001

<sup>18</sup> Pio XII. Discurso a la Unión internacional de Organismos Familiares el 20-09-1949, Pag. 1087

<sup>19</sup> DICCIONARIO LAROUSSE. 2000

1. Patriarcal.- Se refiere al grupo de personas donde su organización se basa en la autoridad del varón más viejo de la familia, en caso de fallecimiento del jefe pasa al varón de más edad y más próximo en grado al tronco común, constituyéndose en una especie de monarquía familiar.
  
2. Estricta.- Forman los cónyuges y los hijos cuando estos son solteros y comparten el domicilio paterno.
  
3. Extensa.- Grupo social compuesto por varias familias estrictas que se encuentran emparentadas entre sí. En los medios rurales y las poblaciones de no muchos habitantes esta familia es una realidad todavía.
  
4. Rural.- Se llama también campesina y la forma el conjunto de personas unidas por vínculo de sangre o parentesco de afinidad y por las necesidades o relaciones del trabajo agrícola.
  
5. Rustica y Urbana.- Esta denominación pertenece más a la estructura Romana antigua. Integrada por los esclavos que vivían en el campo o en él trabajaban en beneficio del dueño. A los sirvientes y servidores diversos de una casa se les consideraba como parte de la familia.

6. Ilegítima.- Es determinada cuando la procreación de uno o más hijos ilegítimos, conviven ambos padres o uno de los progenitores por lo general la madre.

7.- De plantación.- Ha constituido éste un género de familia durante la época colonial inglesa ó sea en los Estados Unidos de Norteamérica. Hogares formados en plena selva siguiendo por lo general el curso de grandes ríos lo que originó la aristocracia agrícola. Su fomento contribuyo poderosamente a la esclavitud.

8. Obrera.- Insertada en la esfera laboral con derechos y deberes peculiares en las leyes de trabajo quienes reconocen e imponen dentro de las relaciones parentales, cabe hablar como la familia del trabajador distinguiéndola así de la familia del derecho común.”<sup>20</sup>

Según el Autor Camacho.2007 indica cuatro modalidades de familia que se dan con el fenómeno de la migración:

- ✓ “Monoparentales.- Regidas por una jefatura masculina o femenina. Estas se subdividen entre aquellas que sostienen un proyecto de vida común. Con respecto a las familias monoparentales los resultados de los estudios de la FLACSO dejan ver que cuando el padre emigra, la unidad familiar no se afecta tanto, ya que la madre asume las responsabilidades de las funciones del padre.

---

<sup>20</sup> Salgado Juan, La Familia y la sociedad, 2004,pag 30.

- ✓ Constituidas.- Son las familias constituidas solo por hermanos y hermanas, donde la jefatura del hogar recae en uno de ellos.”
  
- ✓ Ampliadas o extensas.- Son hogares donde la cabeza de familia es la abuela y el abuelo y estos son los tutores de los demás integrantes de la familia que se quedaron.
  
- ✓ Transnacionales.- Familias que están divididas especialmente por la partida de uno de sus miembros. Lo peculiar es que mantienen lazos estrechos de comunicación, afectivos, económicos. Se apoyan el desarrollo social y en su interior circulan relaciones de poder.”<sup>21</sup>

### **2.1.1 La separación familiar por migración y las familias transnacionales.**

“En cuanto al análisis de la separación familiar por la migración en nuestro País debemos indicar que la familia es uno de los precios más costosos que un

---

<sup>21</sup> EQUIPO PLANIFICADOR. “Estudio: familia, escuela y migración” 2010, Pág. 13.

emigrante tiene que pagar cuando él o ella disidieron partir de su patria y aventurarse a la deriva. En su mayoría son padres y hermanos mayores quienes dejan su casa paterna, para otros que son sus hijos quienes se quedan en suspenso y a la espera de las probables remesas de dinero.

Dejar a la familia en estas circunstancias suena prometedor pero este enorme sacrificio pareciera valer la pena sin embargo la separación siempre lastima las relaciones entre miembros de un núcleo familiar. El inmigrante no es un soldado, pero en su misión arriesga y muchas veces pierde la vida.

Las migraciones han contribuido a la emergencia de nuevas formas de familias, familias transnacionales, que viven literalmente en un lado y en otro, fragmentadas, sufriendo desventajas, y también ventajas, tanto para aquellos miembros de la familia que se van como para los que se quedan en el país de origen".<sup>22</sup>

De lo expuesto se deduce que para el éxito de las familias transnacionales es indispensable la creación de lazos fuertes entre los emigrantes y sus familias. Uno de los elementos que ayudan a fortalecer estos vínculos tiene que ver con la comunicación propiciada por los avances de la tecnología, que permiten un contacto del emigrante con su familia en tiempo real (por ejemplo, a través del

---

<sup>22</sup> ARELLANO, Elvira. Artículo Separación Familiar, El alto precio para inmigrantes. 2005. Pág 43.

teléfono). Esto complementando con el intercambio de fotos, cartas o e-mails hace que la ausencia física sea contrarrestada con la presencia imaginada.

### **2.1.2 La comunicación como medio de vinculación y fortalecimiento familiar.**

“La persona humana tiene su origen en la comunicación de la vida y de la gracia, necesita de la comunicación divina y de la humana para desarrollar ambas y únicamente en la comunicación con los demás puede encontrar su plenitud y perfección.

En la sociedad, la comunicación es la condición indispensable para la existencia social humana. Sin comunicación de los hombres entre sí, no puede existir relación social alguna entre ellos, ni por tanto vida social.

La comunicación social pues el medio a través del cual se transmite la cultura y por tanto es la condición para su constitución y desarrollo. Una idea, un invento si no se transmiten serán estériles.

Hoy en día para comunicarse los hombres pueden servirse de los medios naturales de la palabra, el gesto y la escritura, de otros muchos medios técnicos entre los que destacan la prensa, el libro, la radio, el cine, el teatro, la televisión, que reciben el nombre de medios de comunicación social.

En nuestro País se presenta la comunicación social moderna como técnicas de reproducción, transmisión y difusión de la palabra escrita y hablada, de la imagen y el sonido, las cuales en cuanto por su naturaleza pueden llegar a grandes espacios y multitudes, como sucede con la prensa, la radio, la TV, el cine, el disco y otros similares.

En nuestro País se presenta la comunicación social moderna como técnicas de reproducción, transmisión y difusión de la palabra escrita y hablada, de la imagen y el sonido, las cuales en cuanto por su naturaleza pueden llegar a grandes espacios y multitudes, como sucede con la prensa, la radio, la TV, el cine, el disco y otros similares.

La realidad es que, sin duda, predomina actualmente el influjo social moral negativo que está ejerciendo, especialmente en la niñez, los medios de comunicación, el cine, la TV y publicaciones, en los aspectos de la conducta sexual y de la violencia y en la difusión de ideologías y comportamientos alejados de la verdad, la justicia y la solidaridad cristianas, como lo prueba el alejamiento de la cultura dominante del ideal evangélico.

Por último los medios de comunicación cumplen en la sociedad una función primordial respecto a los niños y niñas, mediante la difusión de la cultura en singular, son causas de educación y formación de los niños/as”<sup>23</sup>.

---

<sup>23</sup> ARELLANO, Elvira. Artículo Separación Familiar, El alto precio para inmigrantes. 2005.

### 1.3.- LA NIÑEZ

“Se designa con el término de Niñez a aquel período de la vida humana que se extiende desde el nacimiento del individuo hasta la llegada de la pubertad, entre los 11 y 12 años, cuando se dará paso a esta otra etapa de la vida, en la que se produce un importante desarrollo físico, emocional y de ingreso al grupo social más amplio.

La Niñez resulta ser el momento de la vida de las personas en la cual se crece más, a pasos agigantados se podría decir, ya que son prácticamente constantes los cambios físicos que se van desarrollando durante la misma y se encuentra conformada por tres etapas: lactancia, primera infancia y segunda infancia.”<sup>24</sup>

Se sobre entiende por niño o niña a la persona que no ha cumplido doce años de edad pero que ha logrado cambios físicos y emocionales significativos en su primera etapa de la vida.

---

<sup>24</sup> <http://www.definicionabc.com/general/ninez.php>

### **1.3.1 Desarrollo emocional y social del niño.**

“Durante los primeros años de la infancia, el primer contexto en el que la gran mayoría de los niños y las niñas crecen y se desarrollan es la familia. Los lazos afectivos y el sentirse unidos a sus padres y madres pueden ayudarles a desarrollar herramientas sociales, inteligencia emocional y confianza en sí mismos.

A medida que se avanza en el desarrollo, los niños y las niñas, van accediendo y participando en nuevos contextos y, en consecuencia, van apareciendo nuevas fuentes de influencia en el desarrollo de la personalidad.

La escuela y la familia, las dos instituciones sociales de mayor repercusión en la vida del niño, se convierten entonces en los dos contextos más influyentes de cara a la configuración de la personalidad infantil; los padres, los docentes y el grupo de los iguales van a jugar un papel crucial en el proceso de socialización durante estos años.”<sup>25</sup>

“El niño aprende constantemente del entorno en el que vive y se desarrolla. La entrada en la escuela amplía el entorno social del niño, aun así, la influencia

---

<sup>25</sup> Gallardo, Pedro, “EL DESARROLLO EMOCIONAL EN LA EDUCACIÓN PRIMARIA”,pág. 144, 2007

familiar sigue siendo para una gran mayoría el factor básico en la determinación de su futura madurez personal. La vida familiar supone, por una parte, el centro de comunicaciones afectivas, donde se van conformando las actitudes sociales; por otra, es también origen de cuadros normativos de conducta.”<sup>26</sup>

“Los niños en esta etapa todavía están limitados a situaciones reales, presentes; todavía no pueden pensar en términos abstractos o hipotéticos, sobre lo que podría ser en lugar de lo que es. La capacidad para pensar en forma abstracta, que caracteriza el nivel más alto del desarrollo cognoscitivo, no ocurre sino hasta la adolescencia”.<sup>27</sup>

Diríamos entonces que la niñez tiene su primera etapa dentro del seno familiar, donde los patrones a seguir son sus progenitores o adultos que le rodean y en segunda instancia esta la escuela que es el lugar donde se amplía el círculo de sus relaciones y a su vez demuestra actitudes, valores y su equilibrio emocional propios de su edad.

---

<sup>26</sup> Gallardo Pedro “Cuestiones pedagógicas”, 2007, pág. 144, 152

<sup>27</sup> Envaga S.A. “Pedagogía y psicología infantil” Jean Piaget, pág. 200, 2005

### **1.3.2. El Duelo migratorio en la niñez.**

“Al hablar de duelo migratorio, se utilizan distintas denominaciones para hacer referencia a la pérdida que sufren las personas que se ven abocadas a abandonar su país y a emigrar a otro para buscar un futuro mejor: "Síndrome de Ulises", "duelo migratorio", "mal

del inmigrante", "síndrome del emigrante", "morriña", "melancolía", "nostalgia del extranjero", "el bajón de los seis meses", entre otros términos.

Realmente este tipo de duelo sería aplicable no sólo a situaciones de emigración motivadas por precariedad económica y condiciones de subsistencia, sino también a aquellas personas que tienen que salir del territorio donde habitan por motivos de violencia, guerras, persecución.

En todos los casos, a los problemas inherentes al proceso migratorio (condiciones del desplazamiento, precariedad, rechazo en el país de destino, etc.) se suma la

pérdida extraordinariamente significativa de los vínculos con la tierra y con las gentes que les vieron crecer.”<sup>28</sup>

“Los duelos son un proceso normal, dinámico y activo y no un estado. Se trata de un proceso íntimo y privado, pero a la vez, público (rituales, luto y otros). El duelo es un proceso tendente a la reorganización y la elaboración, con dimensiones individuales, familiares y sociales.

Realmente el duelo migratorio es una separación en el tiempo y el espacio del país de origen donde (según las circunstancias) cabe la posibilidad del reencuentro temporal o definitivo.”<sup>29</sup>

“Muchos hijos de los inmigrantes tienen la sensación de estar atrapados en un callejón sin salida. De una parte, han nacido o se han criado en el país de acogida y de otra, han interiorizado fuertemente la cultura de los padres del país de origen. No se sienten completamente ni de aquí, ni de allí. La inclusión no es completa en el país de acogida, sin embargo, tampoco lo es en el país de origen. Cuando se viaja a ver a la familia extensa, se siente que no es como el resto de familiares, ni tampoco como los nativos del país de acogida.

---

<sup>28</sup> Gonzales Valentin “El duelo migratorio”, pág. 2, 2006

<sup>29</sup> *Pereira, 1995*

En términos generales, se podría decir que como los padres/madres elaboren sus duelos, así los hijos/as aprenden en parte a elaborar los suyos. La forma en que elaboran el duelo los progenitores ejerce una profunda influencia sobre las siguientes generaciones.”<sup>30</sup>

A todo lo indicado anteriormente podemos expresar que el duelo migratorio queda grabado en el pensamiento y corazón del niño/a, dejando secuelas difíciles de borrar y por ende el sentimiento de culpa de padres que han dejado a sus hijos solos o al cuidado de sus parientes.

En el caso de los niños/as cuyos padres han emigrado viven una situación difícil que les provoca preocupación, tristeza y otros sentimientos que merman su motivación no solo hacia la escuela sino incluso hacia el juego y otras actividades.

---

<sup>30</sup> Pauline Boss “Mi cultura familiar” pág.15, 2001

### **1.3.3.-Relaciones interpersonales del niño/a con la familia y escuela.**

“La familia es el primer núcleo social que el hombre tiene conciencia y, durante la historia, ha tenido distintas formas que han determinado su relación con el medio educacional.

Existen actualmente dos instituciones, familia y escuela, que se ocupan del proceso educativo.

La escuela se encarga de los procesos más colectivos, mientras que la familia presta una atención más individual.

El núcleo familiar le sirve al niño de punto de referencia, donde establece sus relaciones más íntimas. En cambio, la escuela satisface también necesidades intelectuales, pues se espera que el profesor, no solo acepte a los niños y respete su emocionalidad, sino que también logre enseñar, de manera que propicie el aprendizaje en sus alumnos”.

Violeta Arancibia, Psicología de la Educación, pág., 245,2007

“Familia y escuela tienen funciones sociales diferentes, pero complementarias. Ante la complejidad del mundo de hoy han de unir sus esfuerzos para lograr superar las dificultades que se les presentan porque en última instancia su razón de ser está en función del protagonismo del niño en su tarea educadora.

Esta época presenta un nivel de exigencias a la educación familiar y escolar que reclama la preparación y formación de un nuevo estilo educador basado en un aprendizaje para vivir en comunidad, a la que los padres y profesores están llamados a responder con el compromiso de participar en esta tarea común, cada uno desde su ámbito de conocimiento y experiencia para atender a las necesidades afectivas, cognitivas y sociales de los niños y todos los implicados en la comunidad educadora.”<sup>31</sup>

“A la escuela se la define como la motivación hacia el aprendizaje como la tendencia del alumno a encontrar actividades académicas significativas y valiosas y a tratar de derivar de ellas los beneficios académicos pretendidos, esta tendencia permite encontrar significado al objeto de estudio y considerar a las tareas responsabilidad y objetivo de la escuela.”<sup>32</sup>

“El hijo de una familia de migrantes puede observar numerosas contradicciones por el simple hecho de conservar ciertas prácticas que en el nuevo entorno resultan minoritarias y, por ende, capaces de identificarlo, de señalarlo como miembro de una comunidad diferente.

---

<sup>31</sup> [www.unrc.edu.ar/publicar/cde/05/Aguilar%20Ramos.htm](http://www.unrc.edu.ar/publicar/cde/05/Aguilar%20Ramos.htm)

<sup>32</sup> JERE BROPHY (1999) citado por Woolfolk

A nivel de los educadores y de los concejeros en materia de orientación, existe a menudo una percepción pobre del medio familiar y social, por lo cual, so pretexto de tomar a cargo a los niños migrantes o hijos de migrantes, los tratan como si constituyeran casos clínicos y, al trasladarlos de un curso a otro, serán nuevamente víctimas de una marginación, esta vez, escolar y administrativa.

Así, la escuela llega a ser esencialmente para los hijos de los migrantes, un lugar donde se reconocen las diferencias y donde se producen, de hecho, la particularización y hasta la exclusión.”<sup>33</sup>

En la escuela estos niños/as deberían encontrar afecto, cuidado y enseñanzas no solo de tipo académico sino también formativo, para su personalidad. Por eso es fundamental que todos los profesionales comprometidos con el medio escolar junto con las personas encargadas del cuidado de los niños que pasan dicha situación, encaminen sus esfuerzos para promover un desarrollo saludable de aquellos niños/as y ofrezcan alternativas a este grupos afectado por el fenómeno migratorio que trasciende el alcance familiar.

---

<sup>33</sup> Erazo, Víctor “Emigrar o perecer” pág. 51, 2006

## 1.4 ESCUELA

A las escuelas se las considera agentes de educación para la integración funcional de la sociedad moderna. Los sociólogos a la educación le toman como una forma estructurada de socialización y mediante la misma transmiten el conocimiento formalmente de una generación a otra así como sus aptitudes y los valores de la cultura, sin embargo el aprendizaje tiene lugar en muchos otros contextos a más del escolar. Las personas aprenden el ejemplo de las familias y amigos y en todo tipo de entornos.

### Datos Informativos de la Escuela

Nombre: Luis Enrique Raza Bolaños

Ubicación Geográfica

Sur Oriente Distrito Metropolitano de Quito

Provincia - Pichincha

Cantón – Quito

Parroquia - Las Cuadras

Tipo – Hispano

Barrio – San Martin de Porres

Dirección – Calle V Principal y Calle I

Teléfono – 3074-517

Jornada – Matutina

Régimen – Sierra

Se inicia en los 1987 – 1988 como escuela particular con los años de primero y segundo de básica y luego por a poco se fueron incrementando maestros fiscales en la actualidad cuenta con 690 alumnos y 23 maestros y funciona de Primero a Novenos Años de Educación Básica.

Además contamos con maestros para las áreas especiales de Ingles, computación. Su infraestructura es funcional y de construcción mixta (hierro y bloque) el nivel económico de su gente es bajo en su gran mayoría son gente que trabaja en ventas ambulantes o en el mercado mayorista y las instrucción no pasa de nivel primario.

#### **1.4.1. La escuela como agente integrador de las familias.**

Hoy en día aparte del axioma “la familia educa y la escuela enseña”, la escuela se considera como una figura de la faceta educadora, la que enseña valores y por ende la preparación de sus alumnos de una manera integral como personas que van a afrontar el futuro y su vida adulta.

Dados los cambios sociales en los últimos tiempos hemos presenciado modificaciones como la variación en la estructura familiar, condiciones de habitabilidad y la convivencia en los núcleos de población, influencia de los

medios de comunicación y tecnologías de información en los procesos de socialización y educativos.

De esta manera actualmente las familias y las escuelas se encuentran unidas, como instituciones con responsabilidad y capaces de decidir en el entorno en que se desenvuelven.

“Uno de los aspectos para los que más se ha de reforzar esa colaboración necesaria entre escuela, familia y entorno social es, sin duda, el de la convivencia en el ámbito escolar. Recientes sucesos y la proliferación de problemas de convivencia, cuando no de episodios de violencia, en la escuela, obligan a una reflexión sosegada al respecto y a la toma de decisiones tendentes a promocionar la convivencia en los centros y a pensar en el aula como el lugar idóneo para el aprendizaje de dicha convivencia.”<sup>34</sup>

---

<sup>34</sup> NUÑES MORGADES. Pedro. Familia, Escuela y Entorno social.

La educación hoy en día es un instrumento básico para un proceso de maduración, desarrollo y crecimiento de la persona en todas sus dimensiones: cognitiva, afectiva, social, creativa, es decir el desarrollo personal y el soporte de una sociedad mejor y equilibrada, de esta manera debe favorecer a los niños y niñas que se desarrollen como personas capaces de gestionar su futuro.

La convivencia de los niños y niñas en las escuelas son valores sociales que debe enseñarse, promoverse; el compromiso de la educación y el desarrollo de autonomía moral hacen que se ponga en práctica las conductas sociales y las responsabilidades compartidas entre Instituciones educativas y la sociedad.

Por ello, es importante que los modos de enseñar sean los elementos de referencia más importantes para el aprendizaje de la convivencia, de manera que se configuren como auténticos modelos de acción.

#### **1.4.2.- Los Maestros ecuatorianos frente a la migración**

En lo referido al profesorado ecuatoriano, se hace necesaria una especial motivación, con medidas laborales y de formación que hagan atractiva la tarea en estas escuelas. Esa especial motivación del profesorado, y de la comunidad educativa en general, debe ser un elemento decisivo ya que las circunstancias con

que se van a encontrar en el desarrollo de su tarea docente son también especiales.

Por eso invertir en educación es siempre invertir en el futuro. Un modelo educativo que siempre hemos de querer para nuestros hijos será el de impregnar a tomar decisiones y acciones así como en la propia familia y, por supuesto, en el entorno social.

## **2.- PROCESO DE LA INVESTIGACIÓN**

### **2.1. Planteamiento Del Problema**

La migración es un fenómeno que ha provocado en muchos hogares que su organización sea diferente, y por ende, los miembros de la familia tratan de adaptarse a este nuevo estilo de convivencia de la mejor manera, formando otros tipos de familias que aún no son estudiados a profundidad en Ecuador, Camacho (2007), así lo dice, al reafirmar que la situación de las familias de emigrantes que quedan en el país, han sido poco investigadas.

“Los que más han sentido estos cambios son los hijos/as de estos padres, que han pasado por la experiencia de quedarse sin la presencia física de uno de sus progenitores que, en algunos casos se les ha hecho difícil enfrentar esta realidad.

Por un lado la visión que se tiene sobre los hijos de los emigrantes está ligada al concepto de abandono, desestructuración familiar y a los profundos impactos emocionales que ello ha traído para sus vidas; y por otro lado, está muy arraigada la idea de que al existir “falta de control” de los padres, los niños/as en la juventud,

son más proclives a caer en el alcoholismo, la drogadicción, enfrentar embarazos precoces, e incluso involucrarse en pandillas”.<sup>35</sup>

“Estas situaciones de cierta forma, han ocasionado estigmas sociales en los hijos de padres emigrantes, que afectan a otros ámbitos sociales como es la escuela.”<sup>36</sup>

“También es importante considerar aspectos peculiares en el ámbito escolar que describen algunas investigaciones en Ecuador: En su mayoría relacionados a la indisciplina, la soledad, el abandono, la lástima, entre otros aspectos, respecto a los hijos de padres emigrantes.”<sup>37</sup>

Esto conlleva a que la escuela reflexione sobre qué hacer, frente a esta realidad que se empieza a describir. En Ecuador, son pocas las investigaciones que verifican y estudian desde un trabajo riguroso, estos aspectos encontrados en alguna escuela de la geografía ecuatoriana, más aún, no se ha realizado ninguna investigación nacional que se focalice en una población estudiantil tan concreta, y pretenda describir el fenómeno desde el aula de clases e involucrar a los profesores y representantes de los estudiantes. Estos aspectos es lo que nos ha motivado a presentar este tema de investigación a nivel nacional.

---

<sup>35</sup> Herrera y Carrillo, 2004

<sup>36</sup> Camacho, 2007

<sup>37</sup> Sinchire, 2009.

Teniendo en cuenta la realidad antes descrita, se considera necesaria realizar una investigación profunda sobre la realidad de los hijos/as de padres emigrantes, para romper estigmas y acercarnos a la verdad. Esta investigación, pretende profundizar, describir, analizar, un aspecto importante de todo lo que puede conocer, sobre los niños/as, concretamente la influencia del tiempo de separación por migración de los padres en las relaciones escolares y familiares de los hijos. Se estudiarán causas, consecuencias, comportamientos; actitudes de los hijos de padre emigrantes.

## **2.2.- Preguntas de investigación**

- ✓ ¿La separación familiar por migración afecta las relaciones escolares y familiares de los niños?
- ✓ ¿Los comportamientos inadecuados como agresividad, soledad, introversión son consecuentes a la ausencia del padre o de la madre de los estudiantes?
- ✓ ¿El cuidado de los abuelos es diferente al de los propios padres?
- ✓ ¿Los estudiantes de padre migrantes se relacionan mejor que los estudiantes que viven con sus padres?
- ✓ ¿Los hijos de padres emigrantes son muy responsables?
- ✓ ¿La escuela que rol debe cumplir, frente al hecho de la emigración de los padres que tienen a sus hijos en su plantel educativo?
- ✓ ¿el sistema educativo responde al fenómeno de la migración familiar?

## **2.3. Metodología**

La escuela “Luis Enrique Raza Bolaños”, lugar que se llevó a cabo la investigación sobre el tema “Familia, escuela y migración” ubicada en el barrio San Martín de Porres, al Sur Oriente de Quito, y su comunidad es de un estrato social de clase baja, además son personas unidas y a la vez solidarias con quien lo necesita, como ellos mencionan que la pobreza no impide ayudar y ser humildes.

Como cultura tiene la celebración del Santo San Martín de Porres en los últimos días del mes de octubre, en el cual participan las escuelas, colegio y barrio en general para festejar a su patrono.

Todos los docentes, padres de familias y alumnado son unas personas colaboradoras, es así que con el esfuerzo de ellos se creó en gran parte lo que hoy en día es la escuela; y puedo afirmar en calidad de investigadora y maestra de la escuelita en mención que toda la comunidad está conformada de personas muy amables, generosas y sobre todo solidarias con quien lo necesita.

### **2.3.1 Diseño de la investigación**

Para este estudio utilizamos un enfoque mixto, ya que recolecta, analiza y vincula datos cualitativos y cuantitativos en un mismo estudio, para responder al planteamiento del problema. La combinación es válida, desde generar un instrumento cuantitativo fundamentado en datos cualitativos, hasta combinar

categorías de información de recolección cualitativa, con datos continuos, en un análisis estadístico.

“Este enfoque permite estar cerca del fenómeno estudiado, y nos provee de un sentido de entendimiento más completo. Es interesante combinar los dos enfoques, ya que en muchos casos los estudios cuantitativos suelen medir de manera individual las actitudes, e intentan predecir la conducta, en cambio los cualitativos buscan adentrarse en los conceptos y significados compartidos de percepciones de los objetos de investigación, más que localizar actitudes individuales. Al combinar estos dos enfoques se puede tener un análisis más completo, que describa la realidad como está.

“Se trata por lo tanto, de una investigación de carácter “exploratorio”: Tiene por objeto la explicación del fenómeno y el estudio de sus relaciones para conocer sus estructuras y los factores que intervienen. Pretende descubrir las causas que provocan los fenómenos, así como sus relaciones, para llegar a establecer generalizaciones más allá de los sujetos y datos analizados. Busca matizar la relación causa-efecto, por ello cuando se presente un fenómeno educativo se puede identificar la causa que lo ha producido con argumentos válidos.”<sup>38</sup>

---

<sup>38</sup> Del Río Sadornil, 2003

### **2.3.2. Población y Contexto**

La población motivo de investigación se encuentra en el establecimiento Educativo Fiscal “Luis Enrique Raza Bolaños”, de la Ciudad de Quito; la cual consta con un alumnado de 690 considerados de Primero a Décimo de Básica, con un número de 295 padres de familias y de esta totalidad se analizaron familias migrantes y no migrantes con niños comprendidos entre 10 y 11 años (6° y 7° año de educación básica) a la fecha de la encuesta.

### **2.3.3. Instrumentos de Investigación**

Para esta investigación se utilizó los siguientes instrumentos ya estructurados por el equipo de planificación de la Universidad.

- 1 Un cuestionario dirigido a estudiantes de 6to y 7mo de básica de la Escuela Luis Enrique Raza Bolaños.
- 2 Un cuestionario a los padres y las madres de los estudiantes y/o representantes en la escuela.
- 3 Una entrevista a los profesores de 6to y 7mo de básica de la Escuela Luis Enrique Raza Bolaños.
- 4 Una entrevista a la persona encargada de la dirección de la Escuela Luis Enrique Raza Bolaños.

#### **2.3.4. Métodos y Técnicas**

Entre los métodos y técnicas utilizadas para realizar la presente investigación tenemos:

El Inductivo – Deductivo, que jugaron un papel fundamental ya que permitieron distinguir de manera específica los elementos teóricos conceptuales, así como empíricos que coadyuvaron a la estructura y aplicación del trabajo propuesto.

El Método descriptivo, que permitió lograr la identificación y delimitación del problema, la recolección de datos a través de SINAC; llegar a extraer conclusiones y recomendaciones.

El Método Científico, que ayuda en todo el desarrollo de todas las fases y actividades en la investigación para lograr el proceso lógico de la problemática, teoría, objetivos, interpretaciones y correspondientes deducciones.

El Método analítico que en esta investigación sirvió para realizar un análisis comparativo del accionar de los estudiantes.

Entre las técnicas empleadas esta la observación indirecta y directa, la entrevista y otras que ayudaron a la ejecución del proceso investigativo.

En la recolección de datos se empleó el cuestionario que fue aplicado 6 familias migrantes y 6 familias no migrantes, mediante una convocatoria dirigida al padre de familia para una reunión en la cual se realizó la encuesta.

Tanto estos métodos como técnicas fueron de mucha utilidad ya que se pudo observar y detectar mediante la entrevista algunos problemas de conducta en los niños y madres de familia que ayudaron en la investigación de mi proyecto.

#### **2.4.4.- Procedimiento y aplicación de los cuestionarios en base a la bitácora.**

Los instrumentos fueron diseñados y corregidos por el Tutor y basándose en estos instrumentos se decidió crear el cuestionario y sus preguntas fueron agrupadas en tres ámbitos:

1. Datos de identificación: Con el que se conoció los datos específicos de los estudiantes.
2. Ámbito familiar: se conoció relación sujeto y como los distintos grupos de personas que interactúan continuamente: el padre y/o la madre.
3. Ámbito Escolar: se procuró conocer las relaciones del estudiante en estudio con los diferentes grupos de personas que interactúan constantemente: profesores, compañeros de estudio e incluso consigo mismo.

De esta manera se efectuó tres cuestionarios:

1. El cuestionario para los alumnos de las edades de 10 y 11 años de 6to y 7mo de básica de la escuela Luis Enrique Raza Bolaños.
2. Un cuestionario dirigido a los padres y las madres de los estudiantes y lo representante en la escuela Luis Enrique Raza Bolaños.
3. Un cuestionario dirigido al Profesor de año de Básica., y una entrevista al Director de la Escuela de la escuela Luis Enrique Raza Bolaños

Después de efectuar la aplicación y obtener los datos de los diversos instrumentos, se unificaron en una misma base de datos, se aplicó el Programa SINAC Sistema Nacional De Cuestionarios? Para la recolección de los datos, el mismo que me ayudo a tabular y obtener los cuadros y gráficos de la investigación efectuada. (Informe de la Investigación de campo adjunta en Anexo N 1)

Para obtener la muestra se procedido de la siguiente manera:

Se aplicó la muestra incidental que consistió en elegir a los estudiantes aleatoriamente, la misma que nos dio seguridad para obtener resultados. Los estudiantes del año del 6to y 7mo de básica mínimo 6 estudiantes y se hizo el contacto con padres y madres que no están en situación de migración.

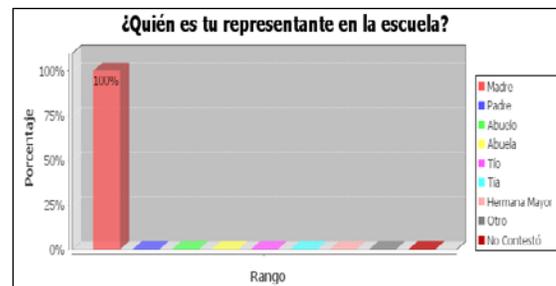
## ANÁLISIS, INTERPRETACIÓN Y DISCUSIÓN DE LOS DATOS RECOGIDOS

Con la finalidad de conocer las causas y efectos que ha producido la migración en los niños, de la escuela “Luis Enrique Raza “como consecuencia de la desintegración familiar y la percepción de abandono que tienen de sus padres, se realizó las encuestas a madres o familiares de los migrantes que se encuentran a cargo de los hijos.

### GRAFICO N. 1

Hijos de padres migrantes.  
migrantes

Hijos de padres no  
migrantes



Fuente: Cuestionario para los Estudiantes de 6to y 7mo Años de Educación Básica

Autora: Jovita Sánchez

### Análisis:

Desde la representación gráfica de los hijos/as de padres migrantes, el 83% de los encuestados manifiestan que su representante en la escuela es su madre, en

cambio el 17% expresan que su abuela es la representante. Esto indica que existe una mayor tendencia para la migración de la figura paterna. En los hijos/as de padres no migrantes el 100% dicen que su madre es la representante en la escuela.

En la mayoría de los casos aunque estén el padre y la madre generalmente la que asiste a la Institución educativa cuando los convocan a una reunión, es la madre quien se encuentra más preocupada por la educación de sus hijos/as.

### **Interpretación:**

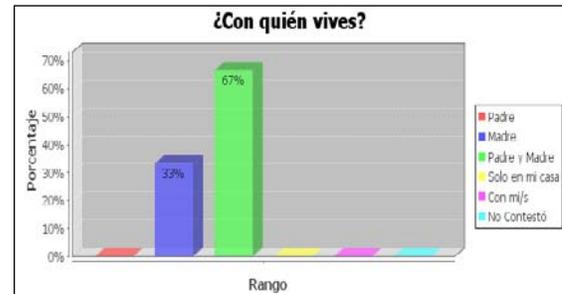
Sierra Bravo, 2001; manifiesta que “La familia es la institución social en la que un hombre y una mujer, así como sus hijos viven juntos con derechos y obligaciones”.

Es por tal razón la madre al quedarse sola, trata a medida de sus posibilidades de cumplir con la obligación de representar a su hijo en la escuela. También como una tradición familiar la madre siempre ha estado al frente no solo al cuidado de los hijos sino, también cumpliendo con otras obligaciones, dado que el padre se dedica a buscar el sustento familiar.

## GRAFICO N.-2

Hijos de padres migrantes.  
migrantes

Hijos de padres no



Fuente: Cuestionario para los Estudiantes de 6to y 7mo Años de Educación Básica

Autora: Jovita Sánchez

### Análisis:

De acuerdo a los resultados de los datos obtenidos en la representación gráfica el 83% de hijos/as de padres migrantes encuestados dicen que viven con su madre y el 17% indican que viven con el padre. En cambio los hijos/as de padres no migrantes manifiestan que el 67% viven con el padre y la madre y el 37% viven solo con su madre.

### Interpretación:

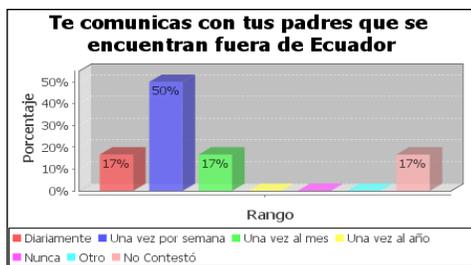
NUÑES MORGADES (2000), menciona que los hijos son quienes más dependen de la madre que del padre, pues están acostumbrados que este ella en la casa y como representante en la escuela y guía en sus tareas escolares como también en sus necesidades alimenticias y personales.

Estos cuadros nos confirman que la figura materna sigue siendo el pilar fundamental en los hogares.

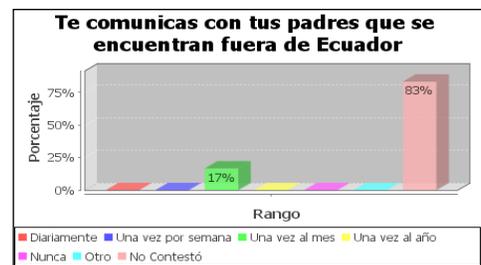
### GRAFICO N.-3

Hijos de padres migrantes

PADRE



MADRE



Fuente: Cuestionario para los Estudiantes de 6to y 7mo Años de Educación Básica

Autora: Jovita Sánchez

**Análisis:**

Se puede observar en el gráfico que el 50% se comunican una vez por semana; el 17% de los encuestados se comunican diariamente con su padre; el 17% se comunican al menos una vez al mes; El 17% restante no contestó. El gráfico nos muestra que el factor distancia no es un obstáculo para una buena comunicación y que ellos sí se relacionan pese a la distancia. En relación a la madre el 83% no contestaron a dicha pregunta. El 17% de las estudiantes encuestadas manifiestan que se comunican con su madre que está fuera del Ecuador una vez al mes.

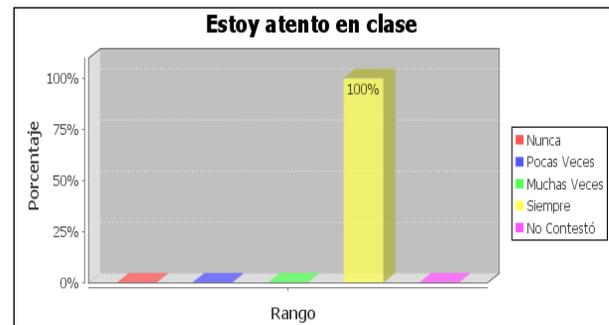
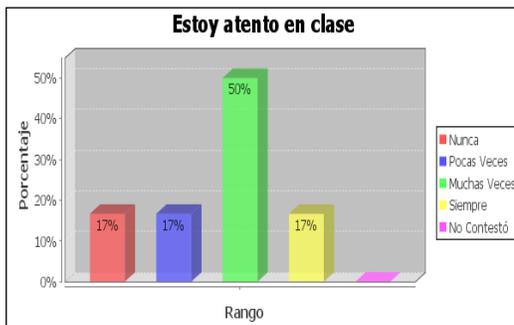
**Interpretación:**

Según Arteta y Oleas, 2006," mencionan que el medio de comunicación más utilizado es el celular el mismo que se ha convertido en el nexo entre padre e hijos, dado la distancia que se encuentran y de esta manera se puedan expresar su cariño y ternura. Aunque la realidad es otra muchos de los niños se sienten mal ya que una simple llamada no le da un abrazo, una caricia pues en esta etapa se está desarrollando y lo que necesitan es de afecto.

## GRAFICO N.-4

Hijos de padres migrantes.  
migrantes

Hijos de padres no



Fuente: Cuestionario para los Estudiantes de 6to y 7mo Años de Educación Básica

Autora: Jovita Sánchez

### Análisis:

En la representación gráfica, se puede observar que los hijos de los padres migrantes encuestadas, el 50% están muchas veces atentas a las explicaciones de sus educadores, el 17% expresa que nunca están atentos en clases y el 17% rara vez y por último el 17% indica que siempre están atentos en clase porque la misma situación no les permite concentrarse en estas actividades.

En los hijos de padres no migrantes el 100% se muestran muy motivadas y hay un interés por las enseñanzas que le brinda sus maestros. Estos niños en

comparación con las anteriores presentan muchas más facilidades de aprendizaje y de asimilación de los procesos normales, propios de su formación.

**Interpretación:**

“El Consejo Episcopal Latinoamericano 1994”: menciona que los niños de padres emigrantes se ven afectados por la falta de atención que deben tener de sus padres, familiares y en algunas ocasiones por docentes; y por lo mismo no ponen atención a clases y reflejan un bajo rendimiento académico.

**GRAFICO N. -5**

Hijos de padres migrantes.  
migrantes

Hijos de padres no



Fuente: Cuestionario para los Estudiantes de 6to y 7mo Años de Educación Básica

Autora: Jovita Sánchez

**Análisis:**

Algunas de las percepciones de los padres migrantes encuestados, el 33% dicen que sus hijos se ven diferentes a los demás, el 33% indica que rara vez actúan con mucha naturalidad, el 17% muchas veces piensan sentirse diferentes por su condición de ser hijos de padres migrantes y por último el 17% no contesto.

El 50% de los padres no migrantes encuestados dicen que sus hijos nunca se ven diferentes a los demás, el 33% expresan que siempre y el 17% que muchas veces demuestran que la figura paterna les da seguridad por lo tanto no se ven diferentes frente a los que les rodean.

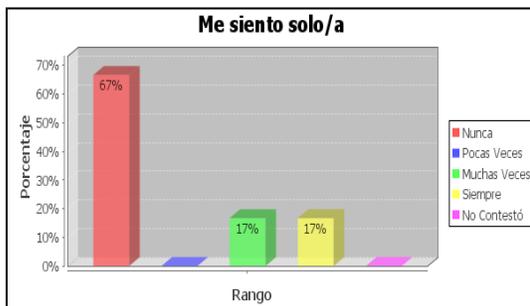
**Interpretación:**

Ponce Javier 2005: dice es innegable que los jóvenes sufren la ausencia de sus padres, señalando constantemente la necesidad de comprensión y de tener una familia, como una de las necesidades prioritarias en su vida; por tal motivo se sienten diferentes a los demás al no tener junta a su familia.

Incluso algunos jóvenes manifiestan sentir envidia de sus compañeros porque están con sus padres.

## GRAFICO N. -6

Hijos de padres migrantes.



Hijos de padres no migrantes



Fuente: Cuestionario para los Estudiantes de 6to y 7mo Años de Educación Básica

Autora: Jovita Sánchez

### Análisis:

En el análisis del cuadro de hijos de padres migrantes observamos que el 67% de los alumnos que manifiestan nunca sentirse solos en la escuela. Porque siempre encuentran a amigos y compañeros que les escuchan y comparten sus juegos. Sólo hay el 17% de niños y que se sienten solos siempre en la escuela porque les cuestan entablar el diálogo; son tímidos, le cuesta relacionarse y el 17% dicen que muchas veces se sienten completamente solos lo que deja mirar a este sector puede ser sumamente vulnerable ante cualquier circunstancia

En los hijos de padres no migrantes el 50% afirman que nunca se sienten solos, puesto que están siempre en relación con sus compañeros y educadores. En ellos hay un grado muy alto de autoestima y sociabilidad en relación con los otros. Es el

fruto del amor del hogar que sus padres les brinda todo el afecto y apoyo diariamente, el 17% dicen pocas veces sentirse solos, mientras que el otro 17% muchas veces manifiestan sentirse solos y finalmente el 17% restante dicen siempre sentirse solos lo que podemos interpretar entonces que esa otra mitad de estudiantes se están quedando solos en sus hogares pese a que viven con sus padres. El ámbito escolar, es un punto de referencia positivo para las niños que tienen padres ausentes, porque allí cuentan con sus amigas que de alguna manera compensan la afectividad de ausencia de sus progenitores.

### **Interpretación:**

El informe “Apoyo a hijos de migrantes” de la Defensa de la Niñez, menciona que los hijos de padres emigrantes se ven afectados por la falta de comunicación con sus familiares cercanos y lejanos, la falta de afecto y de cuidado, entre otras carencias, lo cual se refleja en el bajo rendimiento escolar, agresividad manifiesta y, dependiendo de la edad inclusive incursión en las drogas.

En muchos niños se puede identificar el temor y el miedo a quedarse solo al perder a su mejor amigo que en este caso sería el padre ya que no contaría con su apoyo y por tal motivo se sentiría solo.

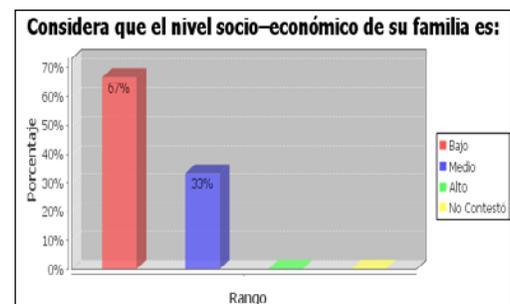
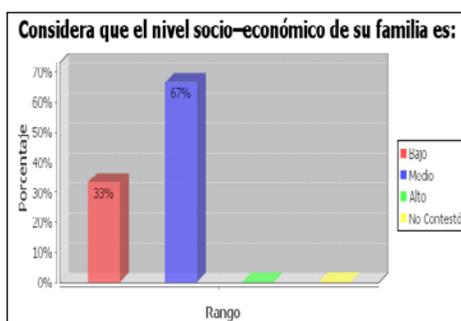
Instituto Ecuatoriano de Investigación y Capacitación de la Mujer (IECAIM) 1986”: en sus estadísticas mencionan que el 95,2% los hijos de los migrantes tienen

problemas psicológicos y de comportamiento por tal motivo se sienten solo y reflejan actitudes de rebeldía, se sienten mal emocionalmente, el trauma por el abandono, el sufrimiento, la desprotección y sólo el 4.8% manifiestan que están bien.

## GRAFICO N.7

Hijos de padres migrantes.  
migrantes

Hijos de padres no



Fuente: Cuestionario para los Estudiantes de 6to y 7mo Años de Educación Básica

Autora: Jovita Sánchez

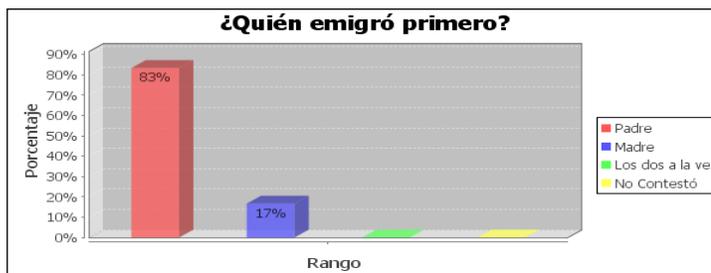
### Análisis:

Observando el cuadro de hijos de padres migrantes podemos señalar que el 57% consideran que el nivel socio-económico de su familia es medio y el 33% señala que su economía es baja. Por el contrario los hijos de padres no migrantes consideran el 57% que su nivel socioeconómico es bajo y el 33% se considera en el nivel medio.

## Interpretación:

Instituto Ecuatoriano de Investigación y Capacitación de la Mujer (IECAIM) 1986”: menciona que el 81% de los familiares de los emigrantes consideran que con la ida al exterior ha mejorado la situación económica de los hogares, por los mejores ingresos a que tiene acceso el migrante, más no porque haya solucionado la familia sus necesidades económicas. Sin embargo, un elevado número de familiares de emigrantes considera que no compensa el daño psicológico y emocional producido al a familia, a la mujer y a los hijos con el poder contar con algo más de recursos económicos.

## GRAFICO N. 8



Fuente: Cuestionario para los Estudiantes de 6to y 7mo Años de Educación Básica

Autora: Jovita Sánchez

## Análisis:

El 83% de los representantes expresan que emigró el padre dejando a los hijos a cargo de su madre, en ella recae toda la responsabilidad de la formación de sus

hijos. El 17% de los encuestados dicen que la madre viajó en busca de mejores posibilidades a un país más desarrollado.

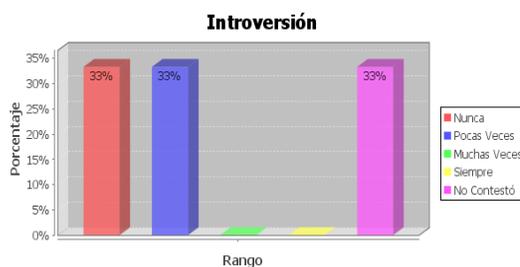
### Interpretación:

Se puede notar que existen una relación entre estas estadísticas y lo que menciona Castillo Raúl 2003: que en general los hombres migran más que las mujeres y las migraciones suelen estar protagonizadas por individuos jóvenes.

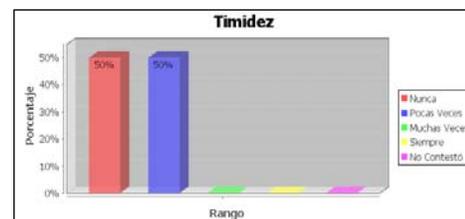
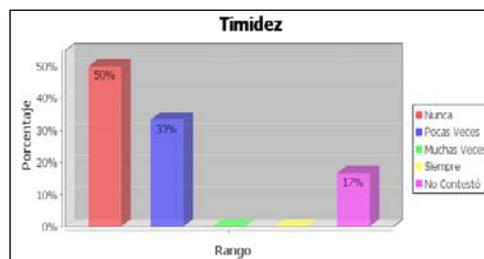
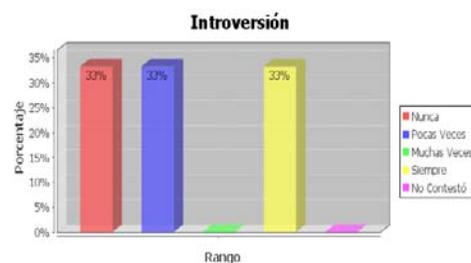
En las estadísticas del INEC consideran que el Sexo de las personas que generaron los movimientos migratorios en el año 2008, son mayormente de sexo masculino, lo cual supera con un porcentaje del 50 por ciento.

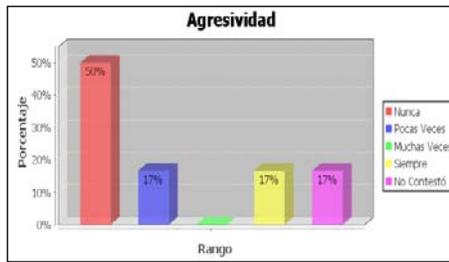
### GRAFICO N. 9

Padres y madres migrantes.



Padres y Madres no migrantes





Fuente: Cuestionario para los Estudiantes de 6to y 7mo Años de Educación Básica

Autora: Jovita Sánchez

### **Análisis:**

Algunas de las percepciones de los padres migrantes encuestados, el 33% dicen que sus hijos e hijas nunca demuestran la conducta de introversión, el 33% sus hijos e hijas son introvertidos y por último el 33% no contestan. El 33% de los padres no migrantes encuestado dicen que nunca sus hijos e hijas no presentan complejo, son unas niñas alegres creativas y se hace fácil amistad para ellas. El 33% de los padres expresan que en pocas ocasiones sus hijos e hijas son introvertidas. El 33% contestan que siempre se encuentran introvertidos pese a que tienen el apoyo permanente de sus padres de 6to y 7mo Años de Educación Básica

Los padres migrantes dicen que sus hijos/as en un 50% nunca son agresivos en sus relaciones con otras niñas. El 17% afirman que sus hijos/as pocas veces muestran una actitud de agresividad respondiendo palabras duras o se comportan toscas en el trato. En 17% siempre muestra una conducta agresiva ya sea en casa

o en la escuela con sus compañeras en el trato de la vida cotidiana. El 17% no dio ninguna respuesta a la pregunta.

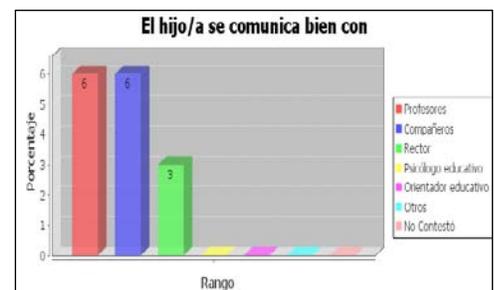
**Interpretación:**

Instituto Ecuatoriano de Investigación y Capacitación de la Mujer (IECAIM) 1986”: menciona que el 88.1% consideran que la emigración ha afectado significativamente a los niños y niñas con gravísimas consecuencias psicológicas y pedagógicas tales como son: agresividad, timidez y introversión entre otras; para los niños y niñas, ellos no asimilan la separación y la consideran un abandono y falta de afecto de sus padres emigrantes.

**GRAFICO N. 10**

Padres y madres migrantes.

Padres y Madres no migrantes



Fuente: Cuestionario para los Estudiantes de 6to y 7mo Años de Educación Básica

Autora: Jovita Sánchez

## Análisis:

De 6 estudiantes de padres migrantes, cinco nos indican que sus hijos/as tienen una buena relación y confianza con sus educadoras.

## Interpretación:

Los padres migrantes manifiestan que sus hijos/as se comunican muy bien y con mucha facilidad con su profesora, comparten no solo respecto a la educación sino también sus alegrías, sus pequeñas dificultades, al sentirse escuchadas se sienten en confianza. 3 padres no migrantes expresan que sus hijos/as tienen buena relación con sus compañeras y buena aceptación en el grupo del curso.

## GRAFICO N. 11

Padres y madres migrantes.



Padres y Madres no migrante



Fuente: Cuestionario para los Estudiantes de 6to y 7mo Años de Educación Básica

Autora: Jovita Sánchez

**Análisis:**

A través de la representación gráfica, se puede observar que 4 encuestados de padres migrantes manifiestan que quieren recibir la ayuda de psicólogo para mejorar las relaciones con los hijos/a y 2 dice que necesitan orientación familiar. En cambio los padres no migrantes 2 de los encuestados expresan necesitar la ayuda de un Psicólogo para mejorar sus relaciones con su hijos/as, 1 Orientación Familiar, 2 manifiestan que necesita la ayuda de un Orientador Escolar y el 1 restante indica no necesitar ayuda alguna.

**Interpretación:**

Mucho de los padres de familia han manifestado que necesitan que dentro de la institución hace mucha falta un departamento del DOBE; puesto que sería de mucha ayuda para poder ayudar a los niños que tienen problemas de conducta dentro y fuera de la institución; ya que los profesores brindan ayuda pero no cubren con las necesidades como las de un profesional de dicha área.

## GRAFICO N. 11



Fuente: Cuestionario para los Estudiantes de 6to y 7mo Años de Educación Básica

Autora: Jovita Sánchez

### **Análisis:**

De acuerdo a los resultados de los cuestionarios, el 100% de las educadoras dicen, que tienen programas de capacitación extracurriculares para padres, sobre la educación de las hijas, es decir que las educadoras están en una capacidad de poder ayudar oportunamente a las alumnas y a sus representantes.

### **Interpretación:**

Los profesores de la institución mencionan que no hay las capacitaciones extracurriculares para padres, estudiantes y profesores; ya que serían necesarias para ayudar, combatir y fortalecer la comunicación, y mejorar el rendimiento académico de los estudiantes; ya que con las capacitaciones los profesores seríamos una guía para brindarles en concientizar el problema del que están atravesando los hijos de padres migrantes.

3.1.**FODA.** Considerando los objetivos generales y específicos de la investigación.

<b>FORTALEZAS</b>	<b>DEBILIDADES</b>
<p><b>ESTUDIANTES</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Los hijos e hijas de los padres migrantes se comunican con sus padres a pesar de la distancia.</li> <li>• A los hijos y las hijas de padres migrantes asisten a clases y tratan de responder con sus deberes.</li> </ul> <p><b>PADRES</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Los medios tecnológicos y de comunicación como teléfono, celular y correo electrónico favorecen la comunicación.</li> <li>• La Institución educativa apoya a las familias y por supuesto a los</li> </ul>	<p><b>ESTUDIANTES</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Los hijos e hijas de los padres migrantes tienen poca motivación para las actividades escolares.</li> <li>○ Los hijos e hijas de padres migrantes pocas veces tienen la capacidad de relacionarse con los maestros.</li> <li>○ Los hijos e hijas de padres migrantes presentan algunas características: Timidez, tristeza y soledad.</li> <li>• Con padres y madres ausentes fuera del país, están</li> </ul>

<p>hijos e hijas en su formación.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mayor ingreso económico.</li> </ul> <p><b>EDUCADOR</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cercanía de los profesores a las estudiantes, para motivar, animar y dar consejos.</li> <li>• Maestros(as) comprometidos con la realidad de los estudiantes.</li> <li>• Los Maestros realizan mucho esfuerzo y colaboran en la formación de sus alumnos y alumnas,</li> </ul> <p><b>DIRECTORA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Deseo e interés de dar un acompañamiento personalizado a las niñas de padres migrantes.</li> </ul>	<p>desprotegidos los estudiantes.</p> <p><b>PADRES</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Desintegración de la estructura familiar.</li> <li>○ La inversión de los ingresos económicos en la familia, aumenta cada vez más, y estar obligados a migrar.</li> </ul> <p><b>DIRECTORA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Falta incentivo de capacitación a todo el personal docente y directivos de la escuela en el tema de la migración.</li> </ul>
--	--

<b>OPORTUNIDADES</b>	<b>AMENAZAS</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• De conocer culturas diferentes.</li> <li>• Atención médica oportuna.</li> <li>• En la escuela los y las estudiantes comparten con sus compañeras y compañeros y se sienten entre ellos y ellas escuchadas.</li> <li>○ Tratar de efectuar talleres de capacitación.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Desorganización familiar.</li> <li>○ Los hijos y las hijas de padres migrantes no se sienten apoyados por sus padres en realizar las tareas.</li> <li>○ Maestros(as) por profesión más no por vocación, por eso no se involucran a veces por dar un acompañamiento a las estudiantes.</li> </ul>

Fuente: Cuestionario para los Estudiantes de 6to y 7mo Años de Educación Básica

Autora: Jovita Sánchez

#### **4. IMPACTO DE LA MIGRACION EN EL ENTORNO ESCOLAR**

La migración como tal a lo largo de la historia, va dejando sus huellas en muchos campos de la vida y sobre todo en el sector educativo y mas específicamente en los niños/as que son los más vulnerables, ya sean por su edad o por su condición social en la que quedan.

Los resultados de esta investigación nos han demostrado que dentro de la escuela Luis Enrique Raza en los años de 6<sup>to</sup> y 7<sup>mo</sup> de educación básica en los estudiantes de hijos/as de padres migrantes no existen bajo rendimiento escolar pero si tenemos poca motivación de sus representantes por involucrarse en las actividades escolares y características negativas en los estudiantes como la timidez, tristeza y soledad,

En sus padres lo que podemos observar claramente es la desintegración de la estructura familiar además, poco control de tareas y materiales de trabajo por parte de sus representantes en la escuela.

## **4.- CONCLUSIONES**

1. La migración es un fenómeno económico social y cultural innegable en la vida de nuestras sociedades, que se ha presentado como parte del proceso histórico de toda la sociedad.
2. La crisis económica que sufrió el país en el 1998 con la inestabilidad bancaria, la depreciación de la moneda y el cierre de bancos; como consecuencias se dio la migración masiva de los ecuatorianos, a diferentes países desarrollados entre estos España, Estados Unidos, etc.
3. En nuestra comunidad las personas tienen un ingreso económico bajo, por motivos de endeudamiento, desempleo, o son mal remunerados; por tales causas sueñan con una migración hacia el exterior con la finalidad de conseguir mejores salarios y una buena estabilidad económica para su familia.
4. Uno de los propósitos principales de la migración en los padres de familia en la escuela Luis Enrique Raza es mejorar los ingresos económicos de la familia y

sus condiciones de vida dentro de sus hogares, y muchas de las veces sin siquiera darse cuenta de las profundas huellas que dejan en sus progenitores.

5. A los hijas/as de los migrantes les falta cariño, relación afectiva y una cercanía a los padres.
6. En varios casos los progenitores que quedaron a cargo de los hijos e hijas desempeñan el papel de padre o madre o viceversa, implicando que los miembros de familia se adapten al nuevo estilo de vida.
7. Cuando el padre y la madre emigran el problema es mayor, en los hijos e hijas se da el vacío de afectividad, tristeza y desmotivación por los estudios.
8. Los padres migrantes en lo posible se comunican frecuentemente con sus hijas, a través del Internet y vía telefónica.

9. Los hijos e hijas de los padres no migrantes, tienen una buena motivación, alegría, optimismo y un alto rendimiento académico positivo: responsabilidad e interés por los estudios.
10. Las hijas de padres no migrantes, manifiestan una estabilidad emocional y tienen la facilidad de expresividad en su lenguaje.
11. El hecho migratorio no es un proceso actual, sino más bien es un fenómeno del ayer, del hoy y sin duda de siempre por lo tanto estamos todos llamados a buscar soluciones.

#### **4.2.- Recomendaciones.**

- Coordinar con directivos maestros y padres de familia para la implementación del departamento del DOBE.

- Buscar alternativas de comunicación dentro de la escuela, a fin de que sus padres puedan relacionarse más no solo con sus hijos/as, sino que también con sus maestros y amigos.
- Fomentar el amor a la patria en los hijos/as de padres migrantes para que cuando sean adultos amen y valoren su terruño; ya que algunas personas emigran y se olvidan de su cultura.
- Promover charla, seminarios con personas especializadas en temas de migración dirigidos a docentes, directivo de padres de familia.
- Mejorar la relación entre docentes y representantes de los hijos de padres migrantes a fin de buscar soluciones a las dificultades de aprendizaje, y al poco interés por el estudio que presentan sus representados.
- Recalcar sobre la importancia de la comunicación y dialogo oportuno y respetuoso entre quienes conforman el quehacer educativo para motivarles

sobre su responsabilidad de acompañar a sus hijos en la realización de sus tareas escolares.

- Buscar que miembros de la escuela se comprometan en la implementación de un departamento de ayuda dentro de la institución con un psicólogo educativo.
- Que dentro de este fenómeno migratorio no solo miremos lo negativo de este proceso sino más bien encontremos juntos alternativas de solución.

## **5.- Artículo**

**TITULO:** “Los estigmas de la migración en la familia y escuela.”

**AUTORA:** Jovita Sánchez

### **RESUMEN:**

La migración internacional es una realidad creciente en las últimas décadas debido al proceso de globalización que ha acelerado esta tendencia.

En la actualidad se cuenta con alrededor de 123 millones de migrantes en el mundo( es decir gente desplazada de un país a otro) de los cuales 80 millones se consideran como migrantes recientes cifra que aumenta con el pasar de los días. Este movimiento migratorio de hombres, mujeres y niños va dejando profundos impactos en la familia, escuela y su entorno social, acarreando sobre todo altos costos psicológicos.

Favorablemente en la actualidad se ha podido vencer un tanto la distancia de la migración gracias a la tecnología de las comunicaciones.

De acuerdo a la investigación realizada en la escuela “Luis Enrique Raza Bolaños”, el 83% de los hijos de padres migrantes se comunican por vía celular, mientras que el 17% restante se comunican atreves del teléfono fijo e internet.

Estrategia que les permite comunicarse de forma más frecuente con sus seres queridos.

El profundo vacío que han dejado sus progenitores ha afectado a la niñez especialmente sus estudios y desarrollo comportamental.

El factor económico ha permitido adquirir muchas cosas materiales pero nunca podrá adquirir el afecto y el amor de sus seres queridos.

#### **PALABRAS CLAVES:**

Niñez, escuela, economía, soledad, bajo rendimiento, amor, sueño, estigmas, familia, afecto.

#### **INTRODUCCIÓN:**

Este artículo tiene por objetivo general analizar comparativamente las relaciones escolares y familiares de los estudiantes, hijos de padres emigrantes y no migrantes que se encuentran en algunas instituciones educativas del Ecuador. Con el propósito de hacer conciencia frente a los estigmas que va dejando la migración.

Dentro de sus objetivos específicos tenemos:

- Estudiar la influencia del tiempo de separación de los padres por emigración en las relaciones escolar y familiar de los hijos que se quedan en el Ecuador.
- Identificar los comportamientos que mantiene el estudiante en sus relaciones interpersonales con la familia y la escuela
- Conocer los distintos comportamientos como: Agresividad, disciplina distracción y fracaso escolar en el entorno escolar de los hijos de padres migrantes.
- Identificar los medios de comunicación que utilizan frecuentemente las familias emigrantes ecuatorianas, para mantener las relaciones interpersonales.

La migración no es un mito sino una realidad que se ha escrito a lo largo de la historia de la humanidad.

Fenómeno que se ha profundizado en estas ultima décadas debido al proceso de globalización.

El factor económico ha sido uno de los factores principales por los que han tenido que emigrar muchos de nuestros seres queridos, pero tales sin mirar los profundos estigmas de índole psicológica y pedagógica que van dejando en los familiares especialmente en la niñez.

## **DESARROLLO:**

La migración ha permitido el cambio de roles en la estructura familiar en la que incluso los niños han tenido que cumplir con roles de los adultos.

Los estigmas de la migración serán huellas profundas que marcarán por siempre la vida familiar y escolar de sus hijos, reflejada en sus actitudes diarias como depresión, soledad, tristeza, poca motivación para el estudio, agresividad y frustraciones constantes.

Los estigmas de la migración de la familia y escuela.

La migración crea un derecho humano inalienable que permite al ser humano buscar nuevas formas y condiciones de vida en otros países. Pero el eco migratorio radica en la desintegración de los miembros de la familia que origina dificultades en sus miembros más vulnerable como es la niñez y la juventud.

La emigración trae consecuencias importantes para el migrante, sus familias su comunidad y el país.

El desarraigo y la difícil integración en el exterior transforman a los migrantes puesto que si bien acarrear ganancias también conllevan altos costos psicológicos.

La emigración de una persona transforma a su familia, utilizando estrategias distintas para adaptarse a la nueva realidad. Cambios que afectan a mujeres y

hombres, sin embargo no serán suficiente los esfuerzos puesto que siempre ara falta la presencia de su progenitor para que colme de amor y alegría a sus hijos.

El impacto negativo de la salida de sus progenitores sobre los jóvenes que estigmatizan a los hijos de los migrantes.

La reunificación familiar en el ecuador o en el exterior provoca nuevos cambios.

Desde el punto de vista estructural la migración afecta directa o indirectamente a todos los ecuatorianos que tengan o no relación con el hecho migratorio.

Por su dependencia económica, emocional y jurídica, los niños y jóvenes sufren abandonos más a menudo cuando sus padres o madres descuidan encargar a sus hijos a un tutor legal (patria potestad, lo que ocasiona que sus familiares pelen para conseguir la tutela de sus hijos sobre todos si hay dinero de por medio.

Este fenómeno migratorio ha traído nuevas figuras parentales como el cuidado de sus hermanos bajo el control de su hermano mayor y en muchas ocasiones las abuelas se convierten en la figura materna de sus nietos, las tías y tíos y sus parientes cercanos. Estas nuevas estructuras familiares también acarrear ciertos conflictos personales y sociales

Los efectos de la migración en la familia.

Emocionalmente, la emigración puede provocar vacíos de afectos importantes que las instituciones no llenan, como se ha demostrado en la escuela Luis Enrique Raza los problema de soledad, tristeza, agresividad, desmotivación, proveniente de hogares con falta de amor, seguridad y comprensión el discurso social estigmatiza a los hijos de migrantes, pues le relacionan con las bajas de rendimiento y el abandono escolar, el consumo de drogas, las pandillas y otros problemas sociales.

La fuerte autoridad paterna en las familias ecuatorianas desemboca en comportamientos desordenados en los hijos frente a la ausencia del padre en los hijos frente a la ausencia del padre.

El continuo desplazamiento de hijos de migrantes de una familia a otra debido a conflictos, perjudica en su desarrollo personal.

Por otro lado la distancia, los elevados costos y los riesgos del viaje dificultan los contactos reales con sus familiares, llevando un debilitamiento de las familias transnacionales ecuatorianas.

Las instituciones educativas son los segundos hogares donde acuden los hijos delos migrantes, por lo que los docentes son los llamados a buscar estrategias integradoras que permitan sobre llevar esta difícil situación.

## **CONCLUSIÓN:**

Como conclusión podemos demostrar que la niñez sin el apoyo de los padres no camina hacia nada bueno, más bien va por el camino de la destrucción y todo por la falta de amor que el necesita; ni los abuelos ni los tíos pueden reemplazar a un padre y mucho menos y a una madre; y aun el poder del dinero no puede reemplazar estos seres queridos.

## **RECOMENDACIÓN:**

Los gobiernos deben propender y orientar todo su esfuerzo a la creación de fuentes de empleo, incentivar la agriculturas y proporcionarles asesoramiento por parte de técnicos par aún mejor aprovechamiento del suelo; evitando de esta manera que la gente migre a otros países por falta de empleo y fuentes de trabajo.

## **BIBLIOGRAFIA:**

Hernández, 2006. Las Políticas de Migraciones Internacionales Editorial Buenos Aires

Rubio, Ramiro, 2010. Comperndio de la Doctrina Social de la Iglesia. Pontificio Consejo “Justicia y Paz”

Sierra Bravo, Restituto. Ciencias Sociales. Doctrina social de la Iglesia. Pág. 339, 2001

Arteta y Oleas, 2006 .Memorias “Encuentro Diocesano de Migración”

## **5.-BIBLIOGRAFIA**

Ponce Javier (2005) Migrantes Problemas y Ayudas

Castillo P. Raúl, Incidencia de la Emigración en la construcción de la identidad y proyecto de vida de los jóvenes, 2002. Pág. 49

Marco Gerra, Migraciones, Liderazgos y Desarrollo, 2006, Pag. 21, 22.

Diccionario Enciclopédico Universal, 2005

Diccionario, Larousse, 2006

Marco Guerrero, Migraciones, Liderazgos y Desarrollo, 2006, Pag. 22.

Torres, Bolívar, "Los mecanismos internacionales de protección", pág. 37, 2005

Hernández, 2006. Las Políticas de Migraciones Internacionales Editorial Buenos Aires

Rubio, Ramiro, 2010. Compendio de la Doctrina Social de la Iglesia. Pontificio Consejo "Justicia y Paz"

Sierra Bravo, Restituto. Ciencias Sociales. Doctrina social de la Iglesia. Pág. 339, 2001

Arteta y Oleas, 2006. Memorias "Encuentro Diocesano de Migración"

Albornoz Vicente, 2005. Población, Migración y empleo en el Ecuador.

Pio XII. Discurso a la Unión internacional de Organismos Familiares el 20-09-1949,  
Pag. 1087

DICCIONARIO LAROUSSE. 2000

Salgado Juan, La Familia y la sociedad, 2004,pag 30.

EQUIPO PLANIFICADOR. “Estudio: familia, escuela y migración” 2010, Pág. 13.

ARELLANO, Elvira. Artículo Separación Familiar, El alto precio para inmigrantes.  
2005.Pág 43.

Gallardo, Pedro, “EL DESARROLLO EMOCIONAL EN LA EDUCACIÓN  
PRIMARIA”,pág. 144, 2007

Gallardo Pedro “Cuestiones pedagógicas”, 2007, pág. 144, 152

Envaga S.A. “Pedagogía y psicología infantil” Jean Piaget, pág. 200, 2005

Gonzales Valentin “El duelo migratorio”, pág. 2, 2006

Pereira, 1995 .Migrantes Problemas y Ayudas.

Pauline Boss “Mi cultura familiar” pág.15, 2001

JERE BROPHY (1999) citado por Woolfolk

Erazo, Víctor “Emigrar o perecer” pág. 51, 2006

NUÑES MORGADES. Pedro. Familia, Escuela y Entorno social.

Herrera y Carrillo, 2004. Incidencia de la Migración en la construcción de la identidad y proyecto de vida de los jóvenes.

Aler y otros 2002. Realidad Nacional y Mundial Enfoque Sociológico

Camacho, 2007. Entre voces y silencios la Familia Migrante

Sinchire, 2009 Cursos de investigación y Metodología del estudio.

Del Río Sadormil, 2003. Migrantes Casa de la Cultura Ecuatoriana Migrantes .

## **CORREOS ELECTRONICOS**

[www.unrc.edu.ar/publicar/cde/05/Aguilar%20Ramos.htm](http://www.unrc.edu.ar/publicar/cde/05/Aguilar%20Ramos.htm)

[www.unrc.edu.ar/publicar/cde/05/Aguilar%20Ramos.htm](http://www.unrc.edu.ar/publicar/cde/05/Aguilar%20Ramos.htm)

<http://www.definicionabc.com/general/ninez.php>

“[http://es.wikipedia.org/wiki/Emigración](http://es.wikipedia.org/wiki/Emigraci%C3%B3n) el 08 de agosto del 2010. Emigración”  
extraído desde

[http://es.wikipedia.org/wiki/Migración\\_humana](http://es.wikipedia.org/wiki/Migraci%C3%B3n_humana) el 08 de Agosto del 2010

[http://es.wikipedia.org/wiki/Inmigración](http://es.wikipedia.org/wiki/Inmigraci%C3%B3n), el 09 de Agosto del 2010.

<http://www.docstoc.com/docs/25917194/La-migracion-en-el-Ecuador> 10 de agosto del 2010

## **ANEXOS**

