



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

La Universidad Católica de Loja

MODALIDAD ABIERTA Y A DISTANCIA

ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

“ESTUDIO SOBRE LAS FAMILIAS MIGRANTES Y LA INCIDENCIA EN LAS RELACIONES ESCOLARES Y FAMILIARES DE LOS HIJOS, REALIZADO EN EL QUINTO Y SEXTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LAS ESCUELAS HONORATO VÁZQUEZ Y VICENTE LEÓN PICÓN DE LA CIUDAD DE CUENCA, PROVINCIA DEL AZUAY, DURANTE EL AÑO LECTIVO 2009- 2010”

TRABAJO DE FIN DE CARRERA PREVIO A LA
OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADO EN
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN:
EDUCACIÓN INFANTIL

AUTORES:

María Caridad Cordero Ortiz

Adriana Lucía Serrano Fernández de Córdova

DIRECTORA DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN:

Mgs. Fannery Suárez Berrío

DIRECTOR DEL TRABAJO DE FIN DE CARRERA:

Mgs. Carlos Correa

CENTRO UNIVERSITARIO CUENCA

2010

AUTORES:

María Caridad Cordero Ortiz

Adriana Lucía Serrano Fernández de Córdova



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

ACTA DE CESIÓN DE DERECHOS

“Nosotras, María Caridad Cordero Ortiz y Adriana Lucía Serrano Fernández de Córdova, declaramos ser autoras del presente trabajo de fin de carrera y eximimos expresamente a la Universidad Técnica Particular de Loja y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales.

Adicionalmente declaramos conocer y aceptar la disposición del Art. 67 del Estatuto Orgánico de la Universidad la propiedad intelectual de investigaciones, trabajos científicos o técnicos y tesis/trabajos de grado que se realice a través, o con el apoyo financiero, académico o institucional de la Universidad”

Autoras:

María Caridad Cordero Ortiz

Adriana Lucía Serrano Fernández de Córdova

AUTORES:

María Caridad Cordero Ortiz

Adriana Lucía Serrano Fernández de Córdova



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

CERTIFICACIÓN

Mg. Carlos Correa

TUTOR DE TESIS

CERTIFICA:

Haber revisado el presente informe de investigación, que se ajusta a las normas establecidas por la Escuela de Ciencias de la Educación, modalidad abierta, de la Universidad Técnica Particular de Loja; autoriza su presentación para los fines legales pertinentes.

.....

Mg. Carlos Correa.

Loja, 8 de noviembre del 2010

AUTORES:

María Caridad Cordero Ortiz

Adriana Lucía Serrano Fernández de Córdova



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

AUTORÍA

Las ideas y contenidos expuestos en el presente informe de trabajo de fin de carrera, son de exclusiva responsabilidad de sus autoras.

María Caridad Cordero Ortiz

0104426861

Adriana Serrano Fernández de Córdova

01045672450

AUTORES:

María Caridad Cordero Ortiz

Adriana Lucía Serrano Fernández de Córdova



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

AGRADECIMIENTO:

Queremos agradecer en primer lugar a Dios.

En segundo lugar agradecemos a la Universidad Técnica Particular de Loja, por darnos la oportunidad de estudiar esta carrera, al Instituto Latinoamericano de la Familia y al Programa Nacional de Investigación, por hacernos partícipes del estudio, Familia Escuela y Migración.

Al Mg. Carlos Correa, director de la tesis, a la Lic. Lorena Astudillo y la Lic. Viviana Arias, por la ayuda brindada en este proceso.

Y a todas las personas que de una forma u otra colaboraron para llegar hacia esta meta.

AUTORES:

María Caridad Cordero Ortiz

Adriana Lucía Serrano Fernández de Córdova



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

DEDICATORIA:

María Caridad

Dedico esta tesis a mis padres que me han dado la vida y su apoyo incondicional, especialmente a mi padre que está en el cielo y sé que estará viéndome desde ahí.

A toda mi familia, amigos y personas que de una forma u otra me han brindado su apoyo.

Adriana

Dedico esta tesis a mi familia, a mi esposo y mis hijos por su apoyo incondicional.

A mis padres por estar conmigo en cada momento, amigos y más personas que me han brindado su apoyo.

AUTORES:

María Caridad Cordero Ortiz

Adriana Lucía Serrano Fernández de Córdova



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

ÍNDICE

1.	RESUMEN	1
2.	INTRODUCCIÓN	3
3.	MARCO TEÓRICO.	6
	3.1 Migración ecuatoriana	6
	3.2 Familia	15
	3.3 Comunicación	23
4.	METODOLOGÍA	28
	4.1 Diseño de investigación	28
	4.2 Contexto y población	28
	4.3 Recursos	29
	4.4 Instrumentos de investigación y codificación	29
	4.5 Procedimiento utilizado	30
	4.6 Planteamiento del problema	30
	4.7 Preguntas de investigación	31
5.	ANÁLISIS, INTERPRETACIÓN Y DISCUSIÓN DE DATOS	32
	5.1 Presentación de datos	32
	5.2 Análisis y discusión	41
6.	CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	45
	6.1 Conclusiones	45
	6.2 Recomendaciones	46
7.	ARTÍCULO	53
8.	BIBLIOGRAFÍA	60
9.	ANEXOS	62

AUTORES:

María Caridad Cordero Ortiz

Adriana Lucía Serrano Fernández de Córdova



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

1.- RESUMEN

En esta investigación se ha realizado un estudio sobre la familia, escuela y migración, cuyo objetivo es analizar comparativamente las relaciones escolares y familiares de los estudiantes de 10 a 11 años (sexto y séptimo de educación general básica); hijos de padres emigrantes y no migrantes que se encuentran en dos instituciones fiscales en la provincia del Azuay, ciudad de Cuenca; pertenecientes a las parroquias rurales de Ricaurte y Baños.

La escuela de experimentación “Honorato Vázquez”, es una escuela fiscal mixta que cuenta con el nivel de Educación Básica completo de primero a séptimo año, con 323 estudiantes; de nivel socioeconómico medio, con una infraestructura moderna, con espacios recreativos amplios.

La escuela fiscal mixta “Vicente León Picón”, cuenta con el nivel completo de educación básica, de primero a séptimo año, con 153 estudiantes, de nivel socioeconómico medio, con una buena infraestructura y espacios recreativos deteriorados.

Para esta investigación se utilizaron los siguientes instrumentos:

- Un cuestionario dirigido a estudiantes del diez a once; sexto y séptimo año de educación básica.
- Un cuestionario dirigido a los padres y a las madres de los estudiantes y/o sus representantes en la escuela.
- Un cuestionario dirigido a los profesores tutores de sexto y séptimo año de educación básica.
- Una entrevista semiestructurada para los directores de los centros educativos, una persona del DOBE.

En la presente investigación se han obtenido los siguientes resultados:

- De los niños y niñas pertenecientes a nuestro estudio la mayoría son representados en la escuela y cuidados, por sus madres, y en porcentajes menores por abuelos, tíos y otros familiares.

AUTORES:

María Caridad Cordero Ortiz

Adriana Lucía Serrano Fernández de Córdova



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

- De los niños y niñas del estudio, que no vive con sus padres es por motivo de la migración propiamente dicha, o por separación de los padres.
- De las madres migrantes, la mayoría viajó hace 11 años.
- Los padres fueron los primeros en emigrar.
- Según los padres, representantes y estudiantes, las relaciones interpersonales de los niños en la casa y en la escuela, se enmarcan dentro de la normalidad.
- Los niños no presentan absentismo escolar.
- Los profesores perciben a la migración como un factor negativo dentro de las relaciones interpersonales de los niños en la escuela.
- Los niños de padres migrantes no faltan a clases, solo un pequeño porcentaje lo hace.
- Un porcentaje mínimo de estudiantes afirman estar mal en notas.
- Según los representantes de los niños hijos de padres migrantes, afirman que los niños muestran interés por los estudios.

AUTORES:

María Caridad Cordero Ortiz

Adriana Lucía Serrano Fernández de Córdova



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

2.- INTRODUCCIÓN

El fenómeno de la emigración en el Ecuador desde los años noventas ha provocado una organización familiar diferente a la nuclear compuesta por: padre, madre y los hijos, donde la cabeza de la familia (madre, padre) ha viajado por motivos diferentes a otros

países especialmente a España, EEUU e Italia y ha delegado la responsabilidad de la educación de sus hijos a sus familiares, bien sea tíos, abuelos y familiares o a personas fuera del círculo familiar, vecinos, amistades. Este será el tema a tratar en la primera parte del marco teórico de nuestra investigación, en la segunda parte se analizará la composición y estructura que dichas familias presentan.

Las familias migrantes han transformado sus estructuras, han redefinido roles, han construido estrategias para gestionar la vida cotidiana en contextos transnacionales y escolares. Teniendo en cuenta lo que afirma el Código de la Niñez y de la Adolescencia del Ecuador, con respecto a las familias en su Art. 96.- que: "La familia en el núcleo básico de la formación social, necesaria para el desarrollo integral de sus miembros, principalmente de los niños, niñas y adolescentes". Es importante estudiar, la situación concreta de los hijos que, encontrándose en la situación descrita, son los primeros que experimentan cambios en su desarrollo, tanto académicos como de integración social en su entorno familiar y escolares (Pedone 2006). Este tema será el punto central de análisis a lo largo de esta investigación.

Esta investigación nace en el año 2000 al 2001 desde la UNED, cuando se inició una investigación sobre comunicación y colaboración entre familias y escuelas, cuyo objetivo consistió en determinar los factores que inciden positivamente en las relaciones familia y escuela.

En el año 2004 la Universidad Técnica Particular de Loja, con sus estudiantes de modalidad a distancia, se encuentra realizando la investigación sobre el hecho migratorio en el Ecuador y su influencia en el aspecto económico y educativo, su objetivo principal consistió en analizar el impacto social y económico que ha traído la migración a las familias ecuatorianas.

AUTORES:

María Caridad Cordero Ortiz

Adriana Lucía Serrano Fernández de Córdova



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

Otro proyecto que ha permitido conocer de cerca la realidad, de algunos hijos de migrantes en Ecuador desde la escuela; es el “Programa de Apoyo al Migrante y su Familia”. España-Ecuador presentado en el 2007 por Save the Children, es una organización no gubernamental que trabaja para la defensa y promoción de los derechos de la infancia, en el marco de la convención sobre los Derechos del Niño de Naciones Unidas y la red de migración Loja en la que participan varias instituciones de la provincia de Loja, entre ellas la Universidad Técnica Particular de Loja (ILFAM). Estas investigaciones concluyen muy generalmente que la escuela está pasando por una realidad diferente, al tener tanta diversidad en las estructuras de las familias de sus estudiantes, por diversos motivos, entre ellos el de la migración. Se han encontrado pocas investigaciones que profundicen el tema, de las relaciones familiares y escolar de los hijos de migrantes y su estudio comparativo con los hijos de padres no migrantes, esto ha motivado que la Universidad Técnica Particular de Loja realice el presente proyecto de investigación denominado “Estudio: familia, escuela y migración”, cuyo objetivo principal, consiste en determinar los factores que inciden positivamente en las relaciones entre familia y escuela, pretendiendo desarrollar competencias de reconocimiento y atención a la diversidad de grupos familiares, en especial sobre el hecho migratorio en el Ecuador y su influencia en el aspecto económico y socio-educativo, lo cual contribuirá al mejoramiento de la calidad educativa.

Frente a las dificultades y nuevos retos a los que se enfrenta la escuela, en relación a sus estudiantes y sus familias, se ha hecho necesario realizar una investigación que nos permita establecer las características y de los estudiantes con el fin de buscar estrategias y mecanismos, que nos permitan brindar una educación de calidad y calidez.

Para la realización de esta investigación contamos con los recursos económicos, materiales y humanos suficientes y necesarios, para alcanzar los objetivos planteados.

Los mismos que fueron:

AUTORES:

María Caridad Cordero Ortiz

Adriana Lucía Serrano Fernández de Córdova



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

Objetivo general: Analizar comparativamente las relaciones escolares y familiares de los estudiantes de 10 a 11 años (sexto y séptimo de educación general básica); hijos de padres emigrantes y no migrantes que se encuentran en la Escuela de Experimentación “Honorato Vázquez” y la Escuela Fiscal Mixta “Vicente León Picón” en la provincia del Azuay, ciudad de Cuenca; pertenecientes a las parroquias rurales de Baños y Ricaurte respectivamente.

Objetivos específicos:

- Estudiar la influencia del tiempo de separación de los padres por emigración en las relaciones escolar y familiar de los hijos que se quedan en Ecuador.
- Identificar los comportamientos que mantiene el estudiante en sus relaciones interpersonales con la familia y escuela.
- Conocer los distintos comportamientos como: absentismo escolar, agresividad, disciplina, distracción y fracaso escolar, en el entorno escolar de los hijos de los padres emigrantes.
- Identificar los medios de comunicación que utilizan frecuentemente las familias emigrantes ecuatorianas, para mantener las relaciones interpersonales.

AUTORES:

María Caridad Cordero Ortiz

Adriana Lucía Serrano Fernández de Córdova



3.- MARCO TEÓRICO

3.1. MIGRACIÓN ECUATORIANA

3.1.1 Historia

En el Ecuador el proceso migratorio se registra desde la década de los cincuentas, existiendo investigaciones donde informan que la mayor parte de emigrantes fueron varones que provenían del sur del Ecuador, especialmente de Azuay y Cañar, convirtiéndose en su principal comunidad de destino Estados Unidos, por lo que se considera que la migración ecuatoriana constituía una estrategia de supervivencia y de reproducción social; *“A partir de la crisis económica experimentada por el Ecuador a finales de la década de los noventa, los flujos migratorios desde el país hacia el exterior se incrementaron significativamente”¹*; Según el Instituto Nacional de Estadística y Censos (INEC), en los años noventas el *“promedio anual de ecuatorianos hacia el exterior era de 29,651 personas y a finales de la década, esta cifra se incrementó a 116,806”²*. y en el año de 2000 se percibe un aumento acelerado de la emigración y un giro fundamental en los perfiles migratorios, convirtiéndose este como un hecho nacional, multclasistas, multigeneracional y se feminiza.

Según la INEC se calcula que en el exterior y mayormente en los Estados Unidos viven más de 2,5 millones de ecuatorianos.

3.1.2. Definiciones importantes

Es fundamental dar a conocer las definiciones que han surgido sobre el proceso migratorio es por eso que citaremos según el criterio de Paula Castillo Torres lo que especifica en su artículo *“Movimientos de migración, emigración e inmigración”*

Migración

Esta palabra a la vez designa un desplazamiento de una persona producido por un cambio de residencia, y el fenómeno caracterizado por este tipo de acontecimiento. Para entender el concepto es necesario precisar la noción de residencia. Se hace

¹ Albornoz, V y Hidalgo, J. 2005. Características provinciales de la migración ecuatoriana. Recuperado el 13 de agosto de 2010. De <http://www.cordes.org/descargar/migracionCuenca.pdf>.

² *Op. cit.* pag:1

AUTORES:

María Caridad Cordero Ortiz

Adriana Lucía Serrano Fernández de Córdova



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

referencia al lugar principal de vivienda, de carácter privado de la persona, excluyendo los desplazamientos cotidianos vinculados al ejercicio de una profesión y de carácter turístico, etc. Por otra parte, el estado de desplazamiento casi permanente en que se hallan ciertas personas (nómades, marinos, etc.) no permite que ese les incluya en los estudios de migraciones.

Comunidad de destino

Considerado como lugar donde existe cierto grupo de gente que comparten cosas entre sí, donde deben llegar.

TIPOS DE MIGRACIÓN

Migración de retorno o repatriación

Traslado que devuelve a un migrante a su lugar de partida.

Ante todo el historial, proceso y número de migrantes que el Ecuador presenta en todo el mundo, diversas autoridades ecuatorianas buscando diferentes mecanismos para el retorno de nuestros compatriotas es así que en el Ecuador gracias a la Secretaría Nacional del Migrante (Senami), mediante la suscripción de varios convenios con instituciones del Estado ha logrado concretar y avanzar en nuevos beneficios para los compatriotas que se encuentran en el exterior y para aquellos que quieren regresar al país acogidos al “Plan Bienvenidos a Casa”. Es así como la Ministra Lorena Escudero (Senami) junto con Carlos Marx Carrasco, director del Servicio de Rentas Internas (SRI), lograron la excepción de la declaración patrimonial para personas migrantes residentes en el exterior. Durante su reciente visita a Estados Unidos, Carlos Marx Carrasco informó detalladamente a los compatriotas residentes en ese país sobre este tema; por lo que ha quedado claro que únicamente los ecuatorianos y los extranjeros que viven en el país y que posean bienes por la cantidad estipulada por el SRI, están obligados a realizar la declaración patrimonial.

De otro lado, gracias al convenio firmado entre Senami, Cancillería y el Instituto Ecuatoriano de Seguridad Social ahora es posible la afiliación voluntaria de ecuatorianos en el exterior que implica el acceso a beneficios como fondos de reserva y jubilación. Este proceso se iniciará con un Plan Piloto en España, Estados Unidos, Venezuela e Italia, países de destino en los cuales la Secretaría Nacional del

AUTORES:

María Caridad Cordero Ortiz

Adriana Lucía Serrano Fernández de Córdova



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

Migrante tiene representaciones, gestionando beneficios para menaje de casa, en los cuales se exoneran de impuestos, por lo tanto *“los ecuatorianos que regresan al Ecuador podrán traer como parte de su menaje de casa, un vehículo automotor de uso familiar, cuyo valor EXW sea de hasta USD \$20.000, el cilindraje de hasta tres mil centímetros cúbicos y el año de fabricación corresponda a los últimos tres (3) años anteriores al año de la importación.”*³

Migración estacional

Migración de periodicidad anual, motivada generalmente por las condiciones del empleo de la persona. Esta expresión, ya consagrada, es impropia en la medida en que el fenómeno que designa no va acompañado de un cambio de residencia habitual de la persona.

Migración externa

Para un territorio dado, migración entre dos lugares, uno de los cuales está situado dentro del territorio y el otro del exterior.

El territorio puede ser de definición variada; corrientemente se tratará de un país o de las diversas unidades administrativas de ese país. Según el sentido en que tiene lugar la migración se hablará de emigración o inmigración.

Migración interna

Para un territorio dado, migración entre dos lugares situados en el territorio.

Migración internacional

Es pues una forma de migración externa cuyas manifestaciones dependen de manifestaciones más o menos liberales en materia de partida y acogida. Por otra

³ Senami. (2010). Nuevos beneficios para ecuatorianos migrantes. Recuperado el 20 de agosto de 2010, de <http://www.senami.gov.ec/content/view/239/1/>

AUTORES:

María Caridad Cordero Ortiz

Adriana Lucía Serrano Fernández de Córdova



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

parte, aquí los motivos no son solo de orden económico (búsqueda de un empleo, de un mejor nivel de vida), sino también de orden político. Finalmente, al lado de movimientos individuales existen movimientos de masas, causados por ejemplo por trastornos políticos, descolonización, y a veces, toman la forma de desplazamientos autoritarios, como con ocasión de cambios de fronteras entre estados.

Emigración

Para un territorio dado esta palabra designa, a la vez, la migración de una persona desde este territorio hacia el exterior, y el fenómeno caracterizado por este tipo de acontecimiento.

Inmigración

Para un territorio dado esta palabra designa, a la vez, la migración de una persona desde el exterior hacia este territorio, y el fenómeno caracterizado por este tipo de acontecimiento

Migración y globalización

La relación entre migración y globalización ha sido parte constitutiva del proceso de modernización y ha desempeñado un papel central en el desarrollo del capitalismo moderno. Su aporte más visible ha sido el abastecimiento constante de mano de obra barata y especializada.

Sistema de redes:

La ola migratoria constituye un proceso social de carácter familiar. No surge como una decisión individual sino más bien de una estrategia familiar de supervivencia; y toma cuerpo en un sistema de lazos transnacionales que incluye elementos sociales, económicos, culturales y tecnológicos conocido como redes migratorias.

“El fenómeno migratorio ecuatoriano adoptó características particulares constituyéndose en un verdadero sistema migratorio. El amplio número de emigrantes mantiene lazos permanentes con sus familiares en el país de origen, posibilitados por

AUTORES:

María Caridad Cordero Ortiz

Adriana Lucía Serrano Fernández de Córdova



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

lo avances en telecomunicaciones, creando un nuevo tipo de vínculo social: las familias transnacionales”⁴

Los emigrantes contribuyen a la colocación laboral de nuevos emigrantes, disminuyendo el riesgo ligado a la emigración y generando nuevas fuentes de ingresos para sí; estos sistemas se conocen como redes. A partir de las redes la migración se convierte en un movimiento circular y continuo, generado por la acción efectiva de dichas redes que facilitan el desplazamiento de la población y refuerzan lazos económicos y sociales entre el país de origen y de destino, esto hace que el proceso se facilite y se incremente.

Los riesgos de traslado, los costos de asentamiento, la búsqueda de empleo, etc, descansan en el sistema de redes y relaciones sociales, lo que facilita tanto el desplazamiento, como la inserción laboral del emigrante. La interacción de las estrategias y redes consolidan, dan forma y explican el circuito migratorio. En efecto la estrategia migratoria, que empieza con la salida de un miembro de la familia, se completa poco a poco con la migración progresiva del resto de miembros misma que se acelera gracias a la acción de las redes.

El Ecuador se caracteriza por la existencia de familias extensas, es decir que en la toma de decisiones, en la solución de problemas y en general en la vida cotidiana, toman parte activa los padres, hijos, abuelos, tíos e inclusive compadres del individuo. De ahí que para que el proceso emigratorio comience, se requiere un pacto previo entre los miembros de la familia.

Las acciones colectivas de la familia prevalecen sobre las acciones de cada uno, dejando a la luz el carácter jerarquizado de la estructura familiar. Una vez que el consenso se logra dentro de la familia, comienzan a desarrollarse un conjunto de estrategias para la obtención de recursos, para la exploración de oportunidades laborales, para la inserción en el país de destino, etc. Así, las unidades familiares se transforman en el eje articulador de la acción individual y colectiva en torno a la emigración.

⁴ Acosta, A y López, S (2003) Causas del reciente proceso emigratorio ecuatoriano (Ecuador) Cartilla de Plan Migración, Comunicación y Desarrollo.

AUTORES:

María Caridad Cordero Ortiz

Adriana Lucía Serrano Fernández de Córdova



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

Los recursos materiales para migrar se obtienen a través de dos mecanismos, el endeudamiento y la hipoteca de los bienes inmuebles familiares; para este fin se utiliza el apoyo de toda la familia que actúa como prestamista del futuro viajero. Este financiamiento se puede realizar dentro de la familia local, o se puede recurrir a préstamos de la familia en el extranjero. Así comienza a articularse el proceso migratorio con las redes familiares. La familia espera que el viaje ayude al resto, por lo que los préstamos son concedidos por ellos, como una inversión económica. *“Pero además del costo económico, también están los costos afectivos, como la separación de los cónyuges, los costos emocionales de los hijos y en los casos extremos la destrucción de hogares. Si bien el primer tipo de inversión es recuperable con el tiempo, los costos emocionales son más difíciles de cubrir”*⁵.

Dentro de las redes que los emigrantes establecen, incluyen además de su familia, a compañeros de trabajo y a grupos de amigos establecidos ya en el exterior. Estos muchas veces son los que incentivan a que se inicie el proceso migratorio.

Las motivaciones migratorias también responden a conductas de inmigración frente a los que ya se fueron, los emigrantes que tuvieron éxito en el país extranjero sugieren, fomentan, provocan y ayudan al proceso, dando información de cómo conseguir el dinero, de qué hacer cuando lleguen, etc.

Por otro lado, cuando el acto migratorio es una realidad y el emigrante ya se encuentra en el país de destino, las estrategias familiares siguen funcionando para facilitar el proyecto familiar. En efecto, si al llegar al país extranjero el emigrante no consigue trabajo, la familia juega un papel central, porque es ella la que colabora para su subsistencia, hasta que el pueda establecerse, gracias al alto grado de solidaridad que existe. Además el apoyo familiar también se expresa en la responsabilidad que asumen, ya sea en el cuidado de los hijos que quedan en el país o en el ámbito jurídico, a través de poderes legales.

Dentro de las redes familiares emergen causas emocionales y subjetivas, las cuales ayudan a explicar la continuidad de los flujos migratorios sin considerar como causal

⁵. Acosta, A. y López S., *op. cit.*

AUTORES:

María Caridad Cordero Ortiz

Adriana Lucía Serrano Fernández de Córdova



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

los efectos de los factores estructurales vinculados a la crisis económica. De esta forma una vez establecida las redes, operan por sí mismas con independencia a las condiciones políticas, sociales y económicas del país.

El proceso migratorio dentro de las redes es autosustentado por otras motivaciones como la necesidad de estar con la pareja, celos, desconfianza, etc., que se constituyen en grandes motivaciones para viajar.

Si bien las redes facilitan el proceso migratorio, dentro de ellas también existen abusos, como los endeudamientos por hipotecas, la presencia de chulqueros, precios elevados, coyoteros, etc.

3.1.3. Causas

La migración se dio por las siguientes causas:

Crisis económico- financiera a finales de los años 90; el Ecuador experimentó el empobrecimiento más acelerado en la historia de América Latina entre los años 1995 y 2000 *“el número de pobres creció del 34% al 71%, siendo la pobreza extrema el doble de lo que era”*⁶

El alto servicio de la deuda externa y la consecuente restricción en el gasto social, lo cual disminuyó la obra pública y provocando retrasos en los pagos a los maestros y a otras áreas del sector público, contribuyeron al agravamiento de la crisis.

*“Crisis política y de credibilidad que terminó en el derrocamiento del presidente Jamil Mahuad y su sucesión por parte del vicepresidente Gustavo Noboa. El país se vio, una vez más, afectado en su sistema democrático en medio de una inestabilidad política que no garantizaba el ambiente propicio para la reactivación del aparato productivo”*⁷.

Con este panorama, el desempleo y subempleo aumentaron mientras que el nivel de los ingresos disminuyó vertiginosamente, registrando un deterioro acelerado de los índices de bienestar.

A esto se suman el factor psicológico que involucra el “efecto llamada” del que emigró anteriormente, así como el deseo de tener oportunidades de mejorar el nivel de vida

⁶ Acosta, A y López, S. *op. cit.*

⁷ Serrano, A y Troya, G. (2008). Perfil migratorio del Ecuador. Recuperado el 17 de agosto de 2010. De http://publications.io.int/bookstore/free/ecuador_profile.pdf.

AUTORES:

María Caridad Cordero Ortiz

Adriana Lucía Serrano Fernández de Córdova



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

en un país más desarrollado. Como se vio anteriormente en las redes.

La exclusión social acompañada de la discriminación racial es otra razón que motiva la migración.

Se emigra no sólo para mejorar la propia situación sino muy particularmente, también, por el hecho de que pueden mejorar de manera significativa la vida de sus familiares. Teniendo en cuenta que a partir del año 2001 se ha dado un crecimiento económico, pero ha cambiado por completo la mentalidad de los ecuatorianos, creando un pesimismo colectivo respecto al futuro, no se cree en la posibilidad de un futuro mejor en el Ecuador.

3.1.4. Impactos de la migración

Impactos positivos

- Recepción de remesas.- teniendo en cuenta que *“el flujo de dinero que ingresa al país, proviene del trabajo de compatriotas residentes en el extranjero”*⁸. Desde la década de los 90 las remesas se han constituido en un factor económico determinante para la estabilidad del país, teniendo en cuenta las crisis por las que a pasado el Ecuador en las se han visto disminuidas, pero se han fortalecido en periodos de bonanzas.
- Mejoramiento de las condiciones económicas.- los recursos dieron oxígeno a la economía, en especial al Azuay, Cañar y Loja, donde *“seis de cada diez habitantes tienen familiares viviendo en el exterior. A esta zona fueron unos 650 millones de dólares de los más de 1364 millones ingresados en el 2000”*⁹. Así, puede afirmarse que el efecto interno de las remesas es por un lado, darle algo de cuerda y movilidad al estado, permitiéndole reducir el gasto social y destinar más recursos al servicio de la deuda o a subsidiar la incapacidad de la banca, según sea la prioridad del momento. Por otro lado, las remesas incrementan los ingresos de los sectores desfavorecidos, proporcionando un aumento en los niveles de consumo.
- Compra de tierras.
- Inversión rentable en microempresas (ejm. confecciones de ropa, ganadería, agricultura, préstamos, comercio)

⁸ Acosta, A y López, S. *op. cit*

⁹ *Op. cit.*

AUTORES:

María Caridad Cordero Ortiz

Adriana Lucía Serrano Fernández de Córdova



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

Los impactos entre las familias con miembros emigrantes son variados y estos son sociales-económicos y culturales. Allí las remesas han cambiado los patrones de consumo y posibilitado por ejemplo compra de vehículos y electrodomésticos; han generado prestaciones de servicios; se han generado fuentes de trabajo local como construcción de viviendas, instalación de negocios, pequeñas empresas; se ha visto que hay una mejora de la calidad de vida de las mujeres y familias con parientes que emigraron; se han redefinido las relaciones de hombres y mujeres en la familia por ejemplo las responsabilidades de suegros/nueras, abuelas/nietos cambiado las relaciones y roles entre los miembros de la familia extensa; y se evidencia un incremento en la inversión en la educación de los hijos.

Impactos negativos

- Migración de jóvenes estudiantes
- Mala administración de las remesas enviadas.
- Asimilación de costumbres occidentales y pérdida de valores culturales ancestrales
- Surgen mafias locales de coyotes
- Desestructuración de las familias y abandono de los hijos.

3.2. FAMILIA

3.2.1. Conceptos y enfoques de la familia

Es importante conocer las diversas perspectivas sobre la familia para poder enfocar desde lo legal, psicológico, pedagógico y cristiano. A continuación se detallará cada uno de estos enfoques:

3.2.1.1. Enfoque legal

La Constitución Política del Ecuador ha generado derechos para niños, niñas, jóvenes y adolescentes que están relacionados con la protección que debe brindar la familia y en casos donde no sea posible el Estado ecuatoriano deberá garantizarlos, a

AUTORES:

María Caridad Cordero Ortiz

Adriana Lucía Serrano Fernández de Córdova



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

continuación citaremos algunos de estos derechos.

Art. 9.- Función básica de la familia.- La ley reconoce y protege a la familia como el espacio natural y fundamental para el desarrollo integral del niño, niña y adolescente.

Corresponde prioritariamente al padre y a la madre, la responsabilidad compartida del respeto, protección y cuidado de los hijos y la promoción, respeto y exigibilidad de sus derechos.

Art. 10.- Deber del Estado frente a la familia.- El Estado tiene el deber prioritario de definir y ejecutar políticas, planes y programas que apoyen a la familia para cumplir con las responsabilidades especificadas en el artículo anterior.

Art. 21.- Derecho a conocer a los progenitores y mantener relaciones con ellos.- Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a conocer a su padre y madre, a ser cuidados por ellos y a mantener relaciones afectivas permanentes, personales y regulares con ambos progenitores y demás parientes, especialmente cuando se encuentran separados por cualquier circunstancia, salvo que la convivencia o relación afecten sus derechos y garantías. No se les privará de este derecho por falta o escasez de recursos económicos de sus progenitores.

En los casos de desconocimiento del paradero del padre, de la madre, o de ambos, el Estado, los parientes y demás personas que tengan información sobre aquél, deberán proporcionarla y ofrecer las facilidades para localizarlos.

Art. 22.- Derecho a tener una familia y a la convivencia familiar.- Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a vivir y desarrollarse en su familia biológica.

El Estado, la sociedad y la familia deben adoptar prioritariamente medidas apropiadas que permitan su permanencia en dicha familia.

Excepcionalmente, cuando aquello sea imposible o contrario a su interés superior, los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a otra familia, de conformidad con la ley.

AUTORES:

María Caridad Cordero Ortiz

Adriana Lucía Serrano Fernández de Córdova



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

En todos los casos, la familia debe proporcionarles un clima de afecto y comprensión que permita el respeto de sus derechos y su desarrollo integral.

El acogimiento institucional, el internamiento preventivo, la privación de libertad o cualquier otra solución que los distraiga del medio familiar, debe aplicarse como última y excepcional medida.

3.2.1.2. Enfoque psicológico

Desde la perspectiva psicológica la familia es concebida como una unidad social formada por un grupo de individuos ligados entre sí por relaciones de filiación, parentesco o matrimonio. Se trata de un concepto multidisciplinar, ya que es empleado en campos como el de la psicología, la biología y el derecho. El principal vínculo que aglutina a la familia es el social. En la familia rigen relaciones de interdependencia en los ámbitos espacial y temporal.

La familia es la institución social por excelencia, constituye un área de desenvolvimiento social y es el primer grupo de referencia del que disponen los individuos. Desde un punto de vista biológico, se define como la vida en común de dos individuos de sexo distinto con el propósito de reproducir y conservar la especie. Para la sociología la familia es una comunidad interhumana constituida al menos por tres miembros.

Desde el punto de vista psicológico, las relaciones familiares han sido consideradas como un elemento fundamental en el proceso de desarrollo de la personalidad ya que desde temprana edad constituye un marco de referencia de actitudes valores y marca las relaciones interpersonales a través de la compleja red de interrelaciones interpersonales. Brinda afecto y seguridad emocional a través de la compleja red de interrelaciones que se establece entre sus miembros. Según Freud, la familia ha de ser estudiada como generadora de la personalidad del individuo, enfatizando la importancia de las experiencias infantiles en los primeros años de vida de las personas. Otros autores como Bowlby y Spitz demostraron la importancia del núcleo familiar para conseguir un desarrollo normal del individuo, tanto desde el punto de vista psíquico como físico. Los teóricos del aprendizaje social conceden una

AUTORES:

María Caridad Cordero Ortiz

Adriana Lucía Serrano Fernández de Córdova



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

determinante importancia a los modelos y pautas a los que el niño se ve expuesto en su entorno familiar que tras su posterior asimilación e interiorización permiten a esta lograr una socialización adecuada.

3.2.1.3. Enfoque pedagógico

A la educación podemos entenderla como una realidad para cada hombre y para la comunidad. Con ella, en sus múltiples formas nos enfrentamos diariamente, por ella somos, en gran parte, lo que somos. Hay educación en el afán de la madre para enseñar a caminar, a hablar, a comer a su hijo pequeño o por darle una norma de vida; la hay en el amigo que quiere transmitirnos un sentimiento o en el adversario que quiere convencernos de nuestro error, y la verdad de sus creencias, la hay en la acción anónima del sabio que lucha por iluminar algo más el camino del hombre. Dentro del proceso educativo general, entendiendo por tal al conjunto de influencias que se ejerce sobre el ser para configurarlo, no solo desde el punto de vista espiritual y social, sino también biológico, podemos diferenciar cinco etapas que pueden delimitarse perfectamente a pesar de sus relaciones mutuas. Se inicia con la crianza, sigue con el adiestramiento, continúa con la instrucción y la educación, para culminar con la autoeducación.

La crianza es una conducción que se mantiene en el plano biológico y cuyo fin primordial es asegurar la subsistencia orgánica del ser. Puede adoptar la forma de "alimentación", "de cuidados", "de protección" o "de abrigo" es en otro terreno la misma función que el agricultor cumple con la tierra: "un cultivo". En lo que al niño se refiere, esta es una de las funciones principales de la familia.

El adiestramiento es un paso más adelante, busca la constitución de hábitos de mecanismos que permitan al individuo adaptarse y reaccionar adecuadamente frente a situaciones exteriores y que le son imprescindibles para la feliz realización de su vida natural y social.

Tareas fundamentales de la familia.

La familia asume fundamentalmente dos tipos de funciones: asegurar la supervivencia

AUTORES:

María Caridad Cordero Ortiz

Adriana Lucía Serrano Fernández de Córdova



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

de sus miembros y forjar sus cualidades humanas. En ningún caso debe contentarse con satisfacer las necesidades biológicas; eso no basta para el completo desarrollo del individuo, que tiene necesidad de aportaciones intelectuales y afectivas. La verdadera fuente de enriquecimiento en este aspecto se halla en la solidaridad que reina entre los miembros de la familia, solidaridad expresada ante todo en la unión madre - hijo y reflejada luego en las relaciones individuo - familia y familia- comunidad.

Concretamente los deberes sociales que debe asumir la familia moderna son los siguientes:

- Proveer subsistencia y cubrir todas las necesidades materiales que contribuyen a la supervivencia de sus miembros y protegerlos contra los peligros exteriores, tarea evidentemente más fácil de cumplir en un clima de unión social y cooperación.
- Permitir la solidaridad social, que está en los orígenes de los vínculos afectivos en las relaciones familiares.
- Desarrollar la identidad personal ligada a la identidad familiar, este lazo asegura la integridad psíquica y la energía que facilitarán el afrontamiento de nuevas experiencias.
- Preparar para funciones sexuales, abriendo así el camino a la madurez y la satisfacción sexual.
- Enseñar a cada uno el modo de integrarse en la sociedad y aceptar las responsabilidades correspondientes.
- Educar y estimular la iniciativa individual y el espíritu creativo.
- Resulta evidente que la estructura familiar determina los diversos comportamientos que exigen los papeles de cada uno, a saber el esposo, la mujer, el padre, la madre o el hijo. Estos papeles solo adquieren significado propio en una estructura familiar específica. De este modo la familia moldea la personalidad de los individuos con arreglo a la misión que tienen que cumplir en su seno, y cada miembro trata de conciliar su condicionamiento inicial con las exigencias del papel que se le imparte.

3.2.1.4. Enfoque cristiano

AUTORES:

María Caridad Cordero Ortiz

Adriana Lucía Serrano Fernández de Córdova



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

La familia cristiana

“Cristo no sólo restauró a la familia a su tipo original como algo santo, permanente, y monógamo, sino que elevó el contrato del que se origina a la dignidad de sacramento, y así puso a la propia familia en el plano de lo sobrenatural”¹⁰

“Los hijos son el don más excelente del matrimonio y contribuyen al bien de sus padres. Dios dijo: No es bueno que el hombre este solo (Gn 2, 18) y por eso hizo desde el principio al hombre y mujer (Mt 19,4) y los bendijo diciendo creced y multiplicaos (Gen) es ahí donde procede el sistema de la vida familiar”¹¹

“La unión entre el marido y la esposa es definitiva, hasta la muerte, la esposa es consorte y compañera de su marido”¹² esta unión matrimonial está basada en el amor que es decisión en libertad de hacerse esclavo de alguien. Entendiéndose esclavitud no de la forma machista sino de otra manera: la esposa, por su propia decisión, se convierte en esclava de su esposo y señor; igualmente, el esposo, por su propia decisión, se convierte en esclavo y súbdito de su esposa y reina. Si no se elige esta forma de amar, el matrimonio está condenado al fracaso.

No puede decirse que Cristo es compañero de la Iglesia o que la Iglesia es compañera de Cristo. Realmente, Cristo es el esposo de la Iglesia, así como la Iglesia es la esposa de Cristo. Esta figura de Pablo debe guiar a todo buen cristiano. Por eso, el esposo no es (solamente) el “compañero” de su esposa; es inmensamente mucho más que eso: es él mismo, su otro yo. La esposa es del esposo y el cuerpo del esposo le pertenece a la esposa “el hombre dejará a su padre y a su madre y los dos serán una sola carne” (Gen 2, 24)

El fin y el ideal de la familia cristiana son igualmente sobrenaturales, a saber, la salvación de padres e hijos, y la unión entre Cristo y su Iglesia. *“Maridos, amad a*

¹⁰ Jonh A. Ryan; Trascrito por Bobie Jo M. Bilz; Traducido por Q.Sancho. Enciclopedia Católica.1913.recuperada el 1 de septiembre de 2010. De: <http://ec.aciprensa.com/f/familia.htm>

¹¹ Santa Sede. Catesismo de la iglesia católica. 4ta edición revisada y corregida. Editrice Vaticana.Pag 379

¹² Jonh A. Ryan. *op. cit*

AUTORES:

María Caridad Cordero Ortiz

Adriana Lucía Serrano Fernández de Córdova



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

*vuestras esposas, como Cristo amó a su iglesia y se entregó por ella*¹³ y la intimidad de la unión matrimonial, la casi identificación de marido y esposa, se ve en la biblia *“Así deben los hombres amar a sus esposas, como a sus propios cuerpos. Él que así ama a su esposa, se ama a sí mismo*¹⁴, como lo dice San Pablo.

La familia cristiana, tiene necesidades materiales, morales y espirituales que al realizarse obtienen una mutua satisfacción.

Las funciones particulares de marido y esposa en la familia son determinadas por sus diferentes naturalezas y por su relación con el fin primario de la familia, es decir, con la procreación de los hijos. Siendo el hombre, la cabeza de la familia.

*“El marido o la esposa que esquivan este deber por cualquier motivo, sea espiritual o moral, reducen a la familia a un nivel antinatural y no cristiano. Cuando la unión conyugal ha sido bendecida con los hijos, ambos padres adquieren, según sus respectivas funciones, el deber de sostener y educar a esos miembros inmaduros de la familia*¹⁵.

3.2.2. Tipos de familia

La familia tiene como función primordial la de asegurar la supervivencia y garantizar la protección, el afecto y la identidad de sus seres; es decir no solo brinda la satisfacción de las necesidades básicas, sino que también se encarga de la identidad personal, social, cultural, lo cual es posible en la medida en la que establece pautas de crianza específicas enmarcadas en una forma concreta de interacción.

La familia puede o no potenciar el desarrollo del niño o niña dependiendo de cómo está estructurada y de cómo ejecuta sus funciones, una familia que ofrece la satisfacción de las necesidades, una comunicación favorable que potencia el afecto

¹³ Conferencia episcopal Española (1998) “Biblia de Jerusalén” 5ª ed. Editorial Desclee de Brouwer, S.A. Bilbao España. Ef 25.

¹⁴ Conferencia episcopal Española (1998) “Biblia de Jerusalén” 5ª ed. Editorial Desclee de Brouwer, S.A. Bilbao España. Ef 28.

¹⁵ Jonh A. Ryan. *op. cit.*

AUTORES:

María Caridad Cordero Ortiz

Adriana Lucía Serrano Fernández de Córdova



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

positivo es una familia que cuida el desarrollo. Mientras que una familia con conflictos socioeconómicos, agresiva, conflictiva se convierte en un elemento de riesgo.

“En los últimos decenios las estructuras familiares se han modificado por diferentes causas, hay más hogares con la presencia de un solo padre o familias en la que el cuidado del niño o niña está a cargo de los abuelos, tíos u otros porque los padres no están o porque trabajan todo el tiempo”¹⁶. La pregunta es cómo este nuevo tipo de relaciones influyen en el desarrollo de los niños y niñas. Y de ahí la necesidad de estudiar este tema.

La revisión bibliográfica describe algunos tipos de familias entre las cuales están las que consideraremos para esta investigación. Se elige esta clasificación para el estudio porque sin adentrarse al funcionamiento familiar, a través de esta se puede describir la relación de los nuevos prototipos familiares con el desarrollo.

Familia monoparental: conformada por el o los hijos y el padre o la madre, asumiendo jefatura masculina o femenina. La ausencia de uno de los progenitores puede ser total o parcial debido a separación, divorcio, abandono, viudez, alejamiento por motivos forzosos (trabajo, cárcel, migración).

Familia biparental: Por lo general es la familia nuclear (padres biológicos o sustitutos y hermanos), están unidos por lazos consanguíneos imperecederos, establece vínculos tanto verticales (multigeneracionales), como horizontales (fraternos), que de algún modo psicológicamente son relevantes.

Familia nuclear: constituida por el hombre, la mujer y los hijos, unidos por lazos de consanguinidad; conviven bajo el mismo techo y desarrollan sentimientos de afecto, intimidad e identificación. Tradicionalmente es considerada como modelo de la sociedad, con una clara división de roles y jerarquías signadas por la cultura.

¹⁶ Albuja, J. “El proceso migratorio en el sur de Quito” Quito, Ecuador 2003.

AUTORES:

María Caridad Cordero Ortiz

Adriana Lucía Serrano Fernández de Córdova



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

Familia extendida: Integrada por miembros de más de dos generaciones, donde los abuelos, los tíos y otros parientes comparten la vivienda y participan en el funcionamiento familiar. Este tipo de familia ha crecido en los últimos años por separación marital, el regreso del hijo o hija a su hogar de origen trayendo a sus nietos y sobrinos. Se conforman debido a necesidades económicas de la primera o segunda generación o a causa de la necesidad de apoyo en la crianza de los hijos en caso de migraciones internas o externas.

3.2.3. Funciones de la familia

- Satisfacción de necesidades biológicas de los hijos
- Satisfacción de necesidades psicológicas
- Socialización
- Económicas
- Mediadora con otras estructuras sociales

Uno de los factores de riesgo en relación con el tipo de familia y desarrollo es la migración, definida como el desplazamiento de uno o ambos padres a una distancia que genera dificultades en la comunicación considerable o fuera del país, dejando a sus hijos al cuidado de terceras personas que pueden ser familiares o no. Fenómeno que en los últimos tiempos se ha incrementado como consecuencia de la movilidad social debido al desempleo, subempleo, cesantía laboral y otras causas antes mencionadas.

Un cuidador es la persona que siempre está suministrando al niño o niña atención, satisfacción de necesidades de alimentación, vestuario, educación, recreación, participación, afecto. Cuidador que tiene influencia en la formación de la personalidad, identidad, autoestima del niño o niña.

AUTORES:

María Caridad Cordero Ortiz

Adriana Lucía Serrano Fernández de Córdova



3.3. COMUNICACIÓN

3.3.1. El proceso de comunicación

La comunicación es el proceso en que intervienen dos autores auxiliados por unos medios para que el mensaje objeto de la comunicación circule desde el origen hasta el destino. La comunicación es un elemento dinámico. Los teóricos entienden la comunicación como un proceso que establece una relación de las personas entre sí y las organizaciones sociales de forma que la comunicación influye la vida del ser humano tanto en el aspecto individual como en su dimensión social. No hay ningún acto de comunicación en el cual no haya persuasión. Detrás del acto de comunicar hay una intencionalidad. La información existe aunque no sea comunicada, es una información transmitida y recibida.

3.3.2. Tipos de comunicación de migrantes con sus familias.

Los medios de comunicación más usados entre migrantes y sus familias son el Internet y la telefonía celular, No debemos olvidarnos de las implicaciones técnicas que tiene el uso de la computadora, sumadas las relativas al uso de Internet; estas modalidades de uso suelen ser más complejas que las del uso telefónico o están menos incorporadas en las prácticas cotidianas de los ecuatorianos y las ecuatorianas en particular; a pesar de su continuo crecimiento, todavía son restringidas las posibilidades de acceso a las computadoras y a Internet en particular. *“En Ecuador, según la Superintendencia de Telecomunicaciones, el acceso a esta tecnología en el año 2004 estaba entre un 3% a 5%”¹⁷.*

¹⁷ Plan Migración Comunicación y Desarrollo. (2004). Migración ecuatoriana y uso de Nuevas Tecnologías de Información. Recuperado el 22 de agosto de 2010. De <http://www.fes-ecuador.org/media/pdf/migracion12.pdf>

AUTORES:

María Caridad Cordero Ortiz

Adriana Lucía Serrano Fernández de Córdova



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

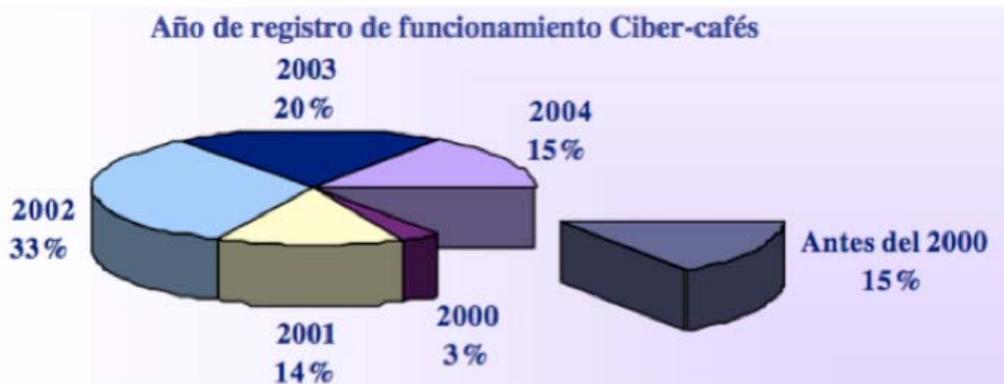


Gráfico 1¹⁸

Por otro lado, las facilidades de acceso a la telefonía móvil o celular son cada vez mayores, primero por la costumbre y su facilidad de uso; segundo, por la disminución cada vez más pronunciada en los precios de llamadas internacionales, sobre todo en aquellas destinadas a países con mayor número de ecuatorianos migrantes, como Estados Unidos y España. Además, según datos recogidos en trabajo de campo de Castello y Ramírez en España en el año 2005, en *“España existe una gran cantidad de tarjetas personales, que hacen posible una comunicación telefónica con Ecuador durante 80 minutos por el precio de 5 euros, lo que para el costo de vida español no significa mayor gasto económico si contemplamos que un menú de almuerzo oscila entre 7,50 euros”*¹⁹.

¹⁸ *Op.cit*

¹⁹ Plan Migración Comunicación y Desarrollo. *Op.cit*

AUTORES:

María Caridad Cordero Ortiz

Adriana Lucía Serrano Fernández de Córdova



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA



Gráfico 2²⁰

3.4. VIDA EMOCIONAL Y RENDIMIENTO ESCOLAR

“...La familia es la matriz de la identidad y desarrollo psicosocial de sus miembros...”²¹

Por tanto se constituye en un agente educativo determinante dentro del proceso de aprendizaje, ya que las interacciones que se dan dentro de esta influyen en la formación de la personalidad del ser humano.

La diversidad de estructuras familiares afecta la formación de la personalidad de los niños, lo cual debe ser considerado al momento de plantearse una educación integral que busque el bienestar de estos, porque cualquier tipo de aprendizaje debe partir del contexto socio cultural al que pertenece el niño, pues las reacciones, actitudes, valores y comportamientos de los niños dependerán de este. Es por esto que en una educación integral deben estar inmersos los tres agentes educativos familia, escuela y estudiante.

²⁰ *Op.cit*

²¹ MERINON. Diego, Inteligencia Emocional y Valores 4, DIEMERINO Editores, Quito Ecuador, 2004.

AUTORES:

María Caridad Cordero Ortiz

Adriana Lucía Serrano Fernández de Córdova



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

Según la aplicación de la prueba batería de socialización para padres sobre los comportamientos de sus hijos “BAS 2” para el análisis emocional de los educandos, dirigido a quince parejas de representantes de los niños, Quito-Ecuador, 2004; de los cuales el 80% de las pruebas se aplicó únicamente a la madre de familia; ya sea por situaciones de trabajo o migración el padre no asistió. El 13% de padres asistieron en pareja y el 7% asistieron los abuelos. Una vez analizados los siete aspectos evaluados liderazgo, jovialidad, sensibilidad social, respeto y autocontrol, agresividad, apatía y ansiedad; obtiene un índice general del *“Nivel de Adaptación Social del niño; mostrando que el 20% de estudiantes tiene un nivel medio de adaptación, otro 20% un nivel medio bajo, y un 60% de estudiantes poseen un nivel muy bajo de adaptación social”*²².

El 47% de los estudiantes evaluados tiene un nivel alto de liderazgo, el 33% de estudiantes que poseen un nivel alto de jovialidad, el 60% sensibilidad social y el 20% respeto y autocontrol, esto quiere decir que los estudiantes poseen capacidades de liderazgo, jovialidad y sensibilidad social adecuadas a su edad; sin embargo el autocontrol es deficiente lo que afecta las demás capacidades, pues estas se pueden limitar por actos impulsivos, dominantes, por la dificultad de control de emociones como la tristeza, preocupación, angustia frente a situaciones adversas; también los aspectos positivos son opacados por los altos índices de agresividad, apatía y ansiedad que evidencian los estudiantes, que sobrepasa el 80%.

3.4.1. Mecanismos de defensa:

No demos olvidar que los niños muchas veces presentan mecanismos de defensa frente a acontecimientos de su vida, para ocultar la realidad entre ellos nos pareció importante la racionalización que *“es una forma de negación en la que, para evitar el conflicto o la frustración, se dan razones o se expresan argumentos que ocultan, justifican o encubren los fallos o contrariedades. Mediante este mecanismo, el sujeto*

²² VELS, A. (1984) “Los Mecanismos de defensa bajo el punto de vista psicoanalítico” recuperado el 15 de agosto del 2010 de http://www.grafoanalysis.com/Mecanismos_de_defensa_Vels.pdf

AUTORES:

María Caridad Cordero Ortiz

Adriana Lucía Serrano Fernández de Córdova



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

*se defiende del efecto frustrante y trata de convencerse que, en el inconsciente, no deseaba aquello que no ha conseguido*²³; y dirigiéndonos al tema de migración, se evidencia que los niños podrían negar o tratar de ocultar la realidad en la que se encuentran.

²³ VELLS, A. *Op. cit*

AUTORES:

María Caridad Cordero Ortiz

Adriana Lucía Serrano Fernández de Córdova



4. METODOLOGÍA

4.1. Diseño de investigación:

Para este estudio se ha utilizado un enfoque mixto ya que recolecta, analiza y vincula datos cuantitativos y cualitativos, para responder al planteamiento del problema. Se trata de una investigación de carácter exploratorio que tiene por objeto la explicación del fenómeno y el estudio de sus relaciones para conocer sus estructuras y los factores que intervienen.

4.2. Contexto y población

Esta investigación se realizó en las siguientes escuelas:

La escuela de experimentación “Honorato Vázquez”, es una escuela fiscal mixta que cuenta con el nivel de educación básica completo de primero a séptimo año, con 323 estudiantes; de nivel socioeconómico medio, con una infraestructura moderna, con espacios recreativos amplios, ubicada en la calle Max Palacios y Primero de Mayo, del sector Misicata, parroquia Baños

La escuela fiscal mixta “Vicente León Picón”, cuenta con el nivel completo de educación básica, de primero a séptimo año, con 153 estudiantes, de nivel socioeconómico medio, con una buena infraestructura y espacios recreativos deteriorados, ubicada en la calle San Miguel y Camino a Ochoa León, parroquia Ricaurte.

La población de esta investigación está conformada por 24 niños y niñas entre diez y once años que cursan el sexto y séptimo año de educación básica, sus representantes, maestros de aula y directores de dos escuelas fiscales mixtas rurales del cantón Cuenca.

4.3 Recursos:

Recursos humanos:

- Investigadores: Ma. Caridad Cordero

AUTORES:

María Caridad Cordero Ortiz

Adriana Lucía Serrano Fernández de Córdova



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

Adriana Serrano

- Director de tesis: Mgs. Carlos Correa.
- Niños y niñas, representantes, maestros, directores y psicólogos educativos de las diferentes escuelas

Recursos institucionales:

- Universidad Técnica Particular de Loja
- Escuela de experimentación “Honorato Vázquez”
- Escuela fiscal mixta “Vicente León Picón”
- Secretaría del migrante.

Recursos económicos:

Todos los gastos que genere esta investigación, correrán por cuenta de las investigadoras.

4.4 Descripción de los instrumentos de investigación

Para esta investigación se utilizaron los siguientes instrumentos:

- Un cuestionario dirigido a estudiantes del diez a once; sexto y séptimo año de educación básica.
- Un cuestionario dirigido a los padres y a las madres de los estudiantes y/o sus representantes en la escuela.
- Un cuestionario dirigido a los profesores tutores de sexto y séptimo año de educación básica.
- Una entrevista semiestructurada para los directores de los centros educativos, una persona del DOBE

4.5 Procedimiento utilizado:

Los cuestionarios están estructurados en tres ámbitos:

- Datos de identificación.
- Ámbito familiar.

AUTORES:

María Caridad Cordero Ortiz

Adriana Lucía Serrano Fernández de Córdova



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

- **Ámbito escolar.**

La entrevista semiestructurada, está formulada en base a una guía de preguntas específicas. Sin embargo el entrevistador puede precisar conceptos a fin de obtener mayor información.

Los cuestionarios para una mayor organización han sido codificados, como se muestra en el Anexo No.

Programa SINAC (Sistema Nacional de Cuestionarios) para la recolección de datos.

Este programa está diseñado para este proyecto, tiene como finalidad recoger y organizar la información de los cuestionarios en una sola base de datos sistemáticamente.

4.6 Planteamiento del problema

A causa de la migración, muchas de las familias ecuatorianas han tenido que cambiar su estructura, adoptando sus miembros un nuevo estilo de convivencia, formando así, diferentes tipos de familias.

Los hijos de padres migrantes, son los que han sufrido las consecuencias por esta nueva realidad, al no tener a sus padres a su lado, sienten un abandono, desestructuración de la familia e incluso cambios emocionales en su vida. Por la falta de control de sus padres muchos de los niños, en su juventud pueden presentar problemas ligados al alcoholismo, drogadicción, embarazos prematuros e incluso involucrarse en pandillas.

En el ámbito escolar muchas investigaciones afirman que los niños hijos de padres migrantes, presentan problemas de indisciplina, soledad, abandono, tristeza. Desde esta perspectiva, se ha visto necesario realizar un estudio específico, sobre la realidad de estos niños para profundizar, describir y analizar la influencia de la separación por migración de sus padres en las relaciones escolares y familiares de los hijos, estudiando causas, consecuencias, comportamientos y actitudes de estos niños.

AUTORES:

María Caridad Cordero Ortiz

Adriana Lucía Serrano Fernández de Córdova



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

4.7 Preguntas de investigación

- ¿La separación por migración afectan en las relaciones escolares y familiares de los niños?
- ¿Los comportamientos inadecuados como agresividad, soledad, introversión son a consecuencia de la ausencia de los padres?
- ¿El cuidado de los abuelos es diferente al de los padres?
- ¿Los estudiantes de padres migrantes se relacionan mejor que los estudiantes que viven con sus padres?
- ¿Los hijos de padres migrantes son muy responsables?
- ¿La escuela que rol debe cumplir, frente al hecho de la emigración de los padres que tienen a sus hijos en un plantel educativo?
- ¿El sistema educativo responde al fenómeno de la migración familiar?

AUTORES:

María Caridad Cordero Ortiz

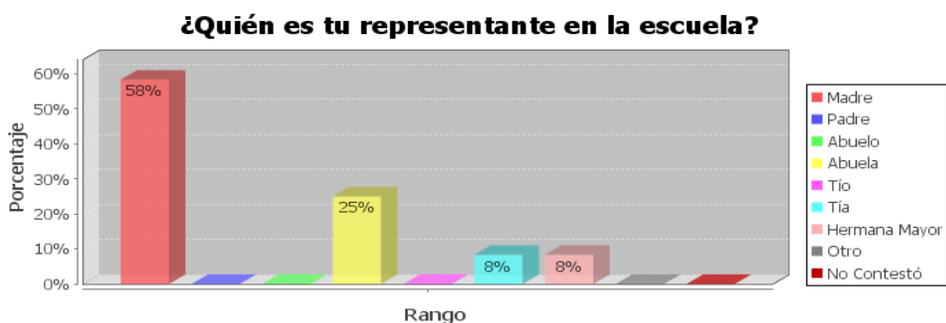
Adriana Lucía Serrano Fernández de Córdova



5.- ANÁLISIS, INTERPRETACIÓN Y DISCUSIÓN DE DATOS

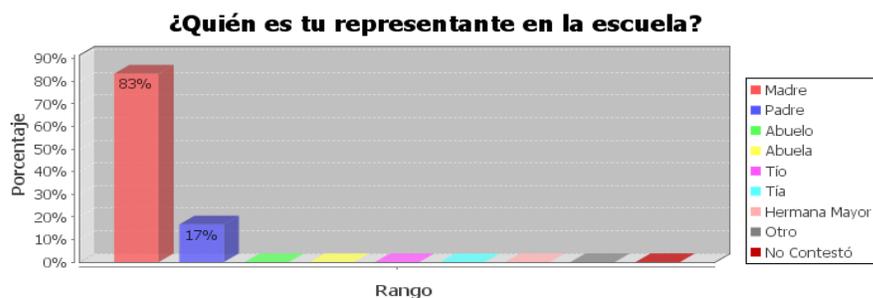
5.1 Presentación y análisis de datos.

Gráfico 1. Representante en la escuela (padres migrantes).



El gráfico 1 muestra que del 100% de niños y niñas del estudio, con sus padres migrantes, al 58% les representan sus madres, al 25% sus abuelos, 8% tíos y 8% hermano mayor.

Gráfico 2. Representante en la escuela (padres no migrantes).



El gráfico 2 muestra que del 100% de niños y niñas del estudio, con sus padres no migrantes, el 83% son representados por sus madres y el 17% por sus padres.

AUTORES:

María Caridad Cordero Ortiz

Adriana Lucía Serrano Fernández de Córdova



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

Gráfico 3. Persona con la que vive (padres migrantes).



El gráfico 3 muestra que del 100% de niños y niñas del estudio en los que sus padres migraron, el 58%, viven con su madre y el 42% con personas diferentes.

Gráfico 4. Persona con la que vive (padres no migrantes).



El gráfico 4, muestra que del 100% de niños y niñas del estudio en los que sus padres no migraron, el 67%, viven con su padre y madre, el 25% solo con su madre y el 8% con personas diferentes.

AUTORES:

María Caridad Cordero Ortiz

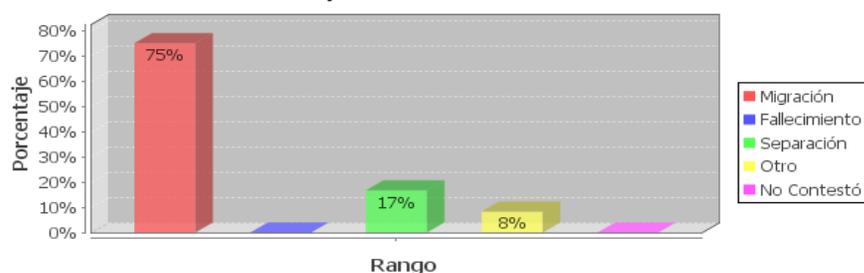
Adriana Lucía Serrano Fernández de Córdova



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

Gráfico 5. Motivo por el cual no vive con sus padres. (Padres migrantes).

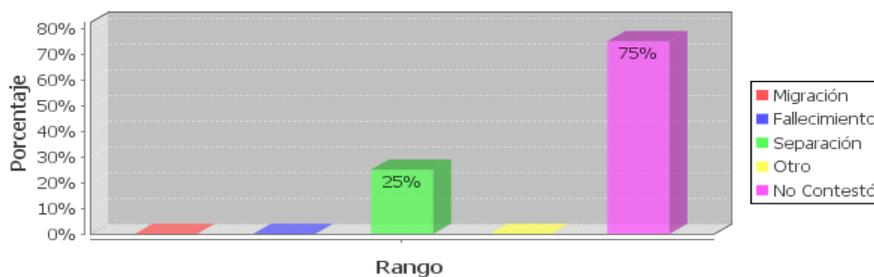
Si solo vives con UNO de tus padres, o con ninguno de los dos, señala el motivo



El gráfico 5 muestra que del 100% de los niños y niñas del estudio en los que sus padres han migrado, el 75% no vive con ellos por motivo de la migración propiamente dicha, el 17% por motivo de separación y el 8% por razones desconocidas.

Gráfico 6. Motivo por el cual no vive con sus padres. (Padres no migrantes).

Si solo vives con UNO de tus padres, o con ninguno de los dos, señala el motivo



El gráfico 6 demuestra que del 100% de niños y niñas del estudio cuyos padres no han migrado, el 25% no vive con ellos por motivo de separación.

AUTORES:

María Caridad Cordero Ortiz

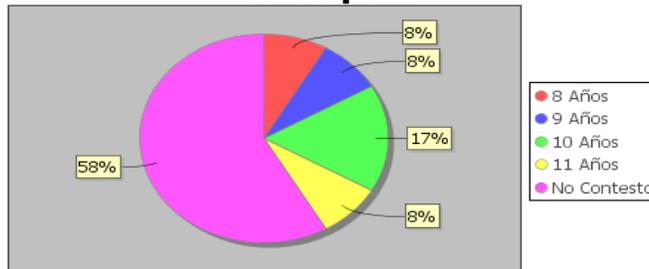
Adriana Lucía Serrano Fernández de Córdova



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

Gráfico 7. Tiempo que viajaron los padres. (Madre).

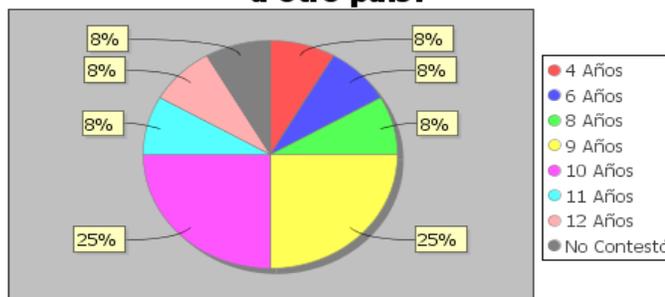
¿Qué tiempo hace que viajaron tus padres a otro país?



En el gráfico 7 vemos que del 100% las madres migrantes, un 8% viajó hace 8 años, de igual manera un 8% viajó hace 9 años, otro 8% viajó hace 11 años y un 17% hace 10 años, el restante de madres no respondió.

Gráfico 8. Tiempo que viajaron los padres. (Padre).

¿Qué tiempo hace que viajaron tus padres a otro país?



En el gráfico 8 vemos que del 100% los padres migrantes, un 8% viajó hace 4 años, de igual manera un 8% viajó hace 6 años, otro 8% viajó hace 8 años un 25% hace 9 años, un 8% hace 11 años y un 8% hace 12 años.

AUTORES:

María Caridad Cordero Ortiz

Adriana Lucía Serrano Fernández de Córdova



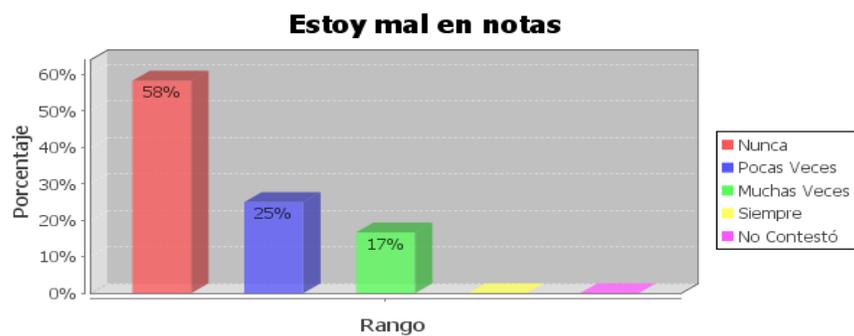
UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

Gráfico 9. Está mal en notas (padres migrantes).



El gráfico 9 muestra que del 100% de niños y niñas del estudio, con sus padres migrantes, el 67% nunca está mal en notas, el 25% muchas veces y 8% siempre.

Gráfico 10. Está mal en notas (padres no migrantes).



El gráfico 10 muestra que del 100% de niños y niñas del estudio, con sus padres no migrantes, el 58% nunca está mal en notas, el 25% pocas veces 17% muchas veces

AUTORES:

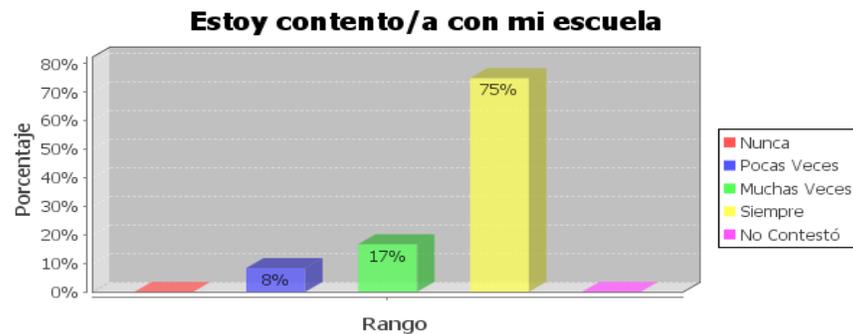
María Caridad Cordero Ortiz

Adriana Lucía Serrano Fernández de Córdova



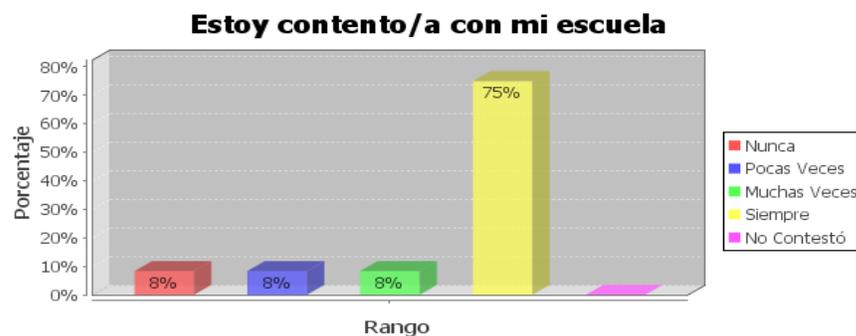
UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

Gráfico 11. Esta contento/as en la escuela (padres migrantes).



El gráfico 11 muestra que, del 100% de niños y niñas hijos de padres migrantes, el 75% siempre está contento en la escuela, 8% pocas veces y el 17 % muchas veces.

Gráfico 12. Esta contento/as en la escuela (padres no migrantes).



El gráfico 12 muestra que, del 100% de niños y niñas hijos de padres no migrantes, un 75% siempre está contento en la escuela, un 8%, pocas veces, un 8% muchas veces y un 8% no contesta.

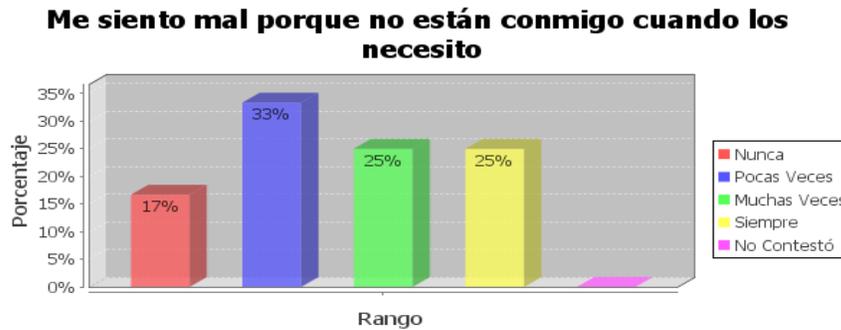
AUTORES:

María Caridad Cordero Ortiz

Adriana Lucía Serrano Fernández de Córdova

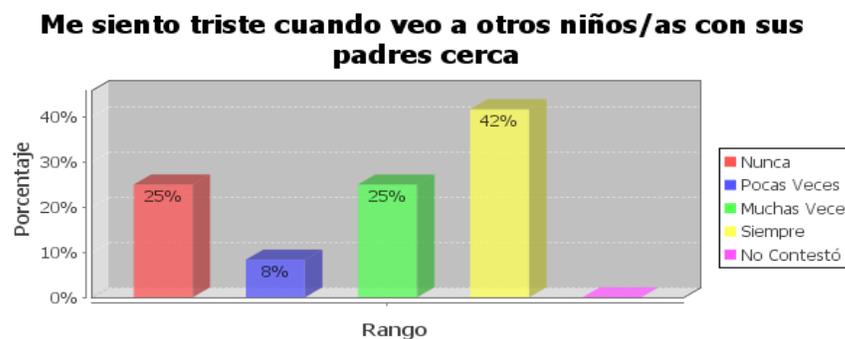


Gráfico 13. Se siente mal porque sus padres no están cuando los necesita (padres migrantes).



El gráfico 13 muestra que del 100% de niños y niñas del estudio, con sus padres migrantes, el 33% pocas veces se siente mal porque sus padres no están cuando los necesita, el 25% muchas veces, 25% siempre y 17% nunca.

Gráfico 14. Se siente triste cuando ve a otros niños /as con sus padres cerca (padres migrantes).



El gráfico 14 muestra que, del 100% de niños y niñas hijos de padres migrantes, el 42% siempre se siente triste cuando ve a otros niños /as con padres cerca.

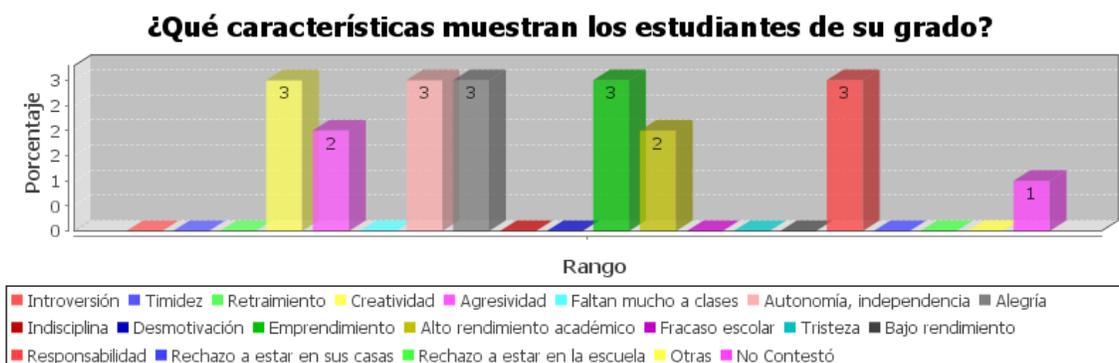
AUTORES:

María Caridad Cordero Ortiz

Adriana Lucía Serrano Fernández de Córdova



Gráfico 15. Características de los estudiantes (padres no migrantes).



El gráfico 15 muestra que de las 4 maestras encuestadas, 3 de ellas consideran que los niños presentan características de creatividad, autonomía, independencia, emprendimiento, responsabilidad, 2 de ellas considera que tienen características de agresividad, alto rendimiento académico y 1 de ellas no respondió.

Gráfico 16. Características de los estudiantes (padres migrantes).



El gráfico 16 demuestra que de las 4 maestras encuestadas, las 4 consideran que los niños presentan características de tristeza, 3 de ellas considera que los niños presentan emprendimiento, 2 de ellas considera que los niños presentan introversión, creatividad, agresividad, autonomía, independencia, indisciplina, desmotivación, fracaso escolar, bajo rendimiento académico, 1 de las maestras considera que los niños presentan características de timidez, retraimiento, faltan mucho a clase, alto rendimiento académico, responsabilidad, rechazo a estar en sus casas y rechazo a estar en la escuela.

AUTORES:

María Caridad Cordero Ortiz

Adriana Lucía Serrano Fernández de Córdova



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

Gráfico 17. ¿Qué medios de comunicación utilizas para comunicarte con tus padres?.



El gráfico 17 muestra que del 100% de los encuestados el 46.6% utiliza teléfono fijo para comunicarse con sus padres en el extranjero, el 20% utiliza celular, el 13.3% utiliza Messenger y el 6.6 % utiliza correo electrónico.

Gráfico 18. Te comunicas con tus padres que se encuentran fuera del Ecuador.



El gráfico 18 muestra que del 100% de los encuestados, el 58% se comunica con sus padres en el extranjero, una vez a la semana, el 17% se comunica diariamente, el 8% una vez por semana, 8% nunca, 8% no contestó.

AUTORES:

María Caridad Cordero Ortiz

Adriana Lucía Serrano Fernández de Córdova



5.2. Análisis y discusión de los resultados obtenidos.

La familia se ve afectada por muchos factores: la separación por diversos motivos como el divorcio, la migración. Para nuestro estudio hemos tomado la migración como factor influyente en la destrucción del hogar y abandono de los hijos, causando en la familia una reestructuración y el cambio de roles de los padres. Es importante tener presente que el migrante es parte de una familia que se queda en la comunidad de origen, la cual vive la migración como un proceso difícil de sobrellevar por la separación física, emocional y los reajustes en los roles de sexo que cada uno de los miembros de la familia desempeña. Este impacto se ve reflejado tanto a nivel de la pareja como también de los hijos.

Según lo expuesto en el marco teórico, se sabe que la migración se da en los años noventas y se feminiza en el 2000, justamente hace 11 años, esto quiere decir que los niños en nuestro estudio están al inicio de la migración femenina y es por ello que no existen muchas madres migrantes.

En la investigación que hemos realizado se ha podido determinar que los padres han migrado antes que las madres, y se ha visto que la mayoría de los niños han sido cuidados y representados en la escuela por sus madres.

Este hecho lo enmarcamos dentro de lo positivo en el fenómeno migratorio puesto que aún las madres están al pendiente de sus hijos brindando apoyo y seguridad en las actividades de la vida diaria, notándose en nuestro estudio que un 58% dice sentirse bien con la presencia materna, comparando con lo que nos dice Polanco y Jiménez (2006) que las madres de familias que viven la migración, afirman que ellas sienten una gran responsabilidad sobre la educación, la manutención y los cuidados de sus hijos, por tal razón tienen que desarrollar estrategias para sacar adelante a su familia en todos los ámbitos sin la presencia del marido y por esta razón los niños se sienten más protegidos, pese a la ausencia del padre, notándose claramente que la presencia materna tiene gran valor en las relaciones familiares. Sin restar valor a la presencia paterna puesto que el 50% de niños, se sienten tristes y solos por la ausencia del padre.

AUTORES:

María Caridad Cordero Ortiz

Adriana Lucía Serrano Fernández de Córdova



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

En relación al nivel de estudios de los representantes, se evidencia que el 50% tienen solamente estudios primarios, en el caso de los no migrantes; en el caso de los padres migrantes el 34% tiene formación profesional y título de grado medio, lo cual muestra que pese a esta preparación, las oportunidades de trabajo no fueron las suficientes en el Ecuador.

Considerando el nivel socioeconómico se puede decir que la migración ha tenido un efecto positivo, puesto que el 62% de padres de migrantes tienen un nivel económico medio, en relación a los padres no migrantes que tienen un nivel socioeconómico medio-bajo.

Es importante resaltar que el 60% de los niños y niñas de nuestro estudio tienen expectativas de que sus padres regresen.

En esta parte de nuestro análisis podemos determinar que el tiempo de emigración de los padres no es un factor influyente en las relaciones interpersonales en la escuela y familia; sino más bien la persona que se queda al cuidado de los niños, en este caso la madre quien psicológicamente hablando crea en el niño un vínculo afectivo y de mayor seguridad.

Según los padres y los estudiantes en cuanto a las relaciones interpersonales en la escuela, vemos que se enmarcan dentro de la normalidad, sin embargo los profesores perciben el hecho migratorio como negativo en las relaciones interpersonales de los niños en la escuela, así como en porcentajes bajos afirman que los niños presentan conductas negativas como: tristeza, agresividad y absentismo escolar.

En relación a los comportamientos que mantienen los estudiantes en sus relaciones interpersonales con la familia en el caso de hijos con padres migrantes y no migrantes, no hemos encontrado diferencia, ya que se observa que mantienen una relación satisfactoria en las actividades cotidianas.

AUTORES:

María Caridad Cordero Ortiz

Adriana Lucía Serrano Fernández de Córdova



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

Tanto los padres como los niños y niñas, afirman estar contentos en la escuela y tener deseo de asistir normalmente a clase, aunque las profesoras consideran que un 25% de los niños de padres migrantes presentan absentismo escolar.

En nuestro estudio se evidencia que un 25% de niños y niñas de padres migrantes y un 17% de niños y niñas de padres no migrantes, afirman estar mal en notas, esto puede deberse a que el tutor o la persona que queda a cargo del niño tiene un nivel de instrucción bajo, que le impide ayudar al niño en sus estudios, más no por el mismo hecho de la migración. Como nos indica este estudio realizado en un plantel educativo en la provincia del Cañar, de los 529 alumnos del plantel, el 25% tiene un promedio escolar inferior a los 11 puntos sobre 20, este promedio se debe al bajo nivel de instrucción de los tutores que quedan a cargo del niño como los abuelos, tíos o algún otro familiar, que no pueden proporcionar la ayuda necesaria para el correcto desempeño de las tareas escolares.

Según los representantes de los niños, hijos de padres migrantes afirma que los niños muestran interés por el estudio, ya que se sienten apoyados por sus madres más que por sus padres y en un porcentaje bajo no tiene este apoyo, ya que también su mamá ha migrado.

En la presente investigación se evidencia que un 62% de los niños y niñas estudiados son de sexo masculino, y según Bandura en su teoría sobre los cambios de roles, vemos que los niños varones al faltar la figura paterna asumen responsabilidades diferentes, intentan suplir la figura paterna tratando de ser parte o cumplir con este rol, lo cual podría ser parte influyente en lo positivo de la migración, y también negativo por que la figura paterna y materna son muy importantes dentro del hogar.

En relación a la comunicación en nuestra investigación hemos podido observar que el medio de comunicación más frecuente que utilizan las familias emigrantes ecuatorianas, para mantener las relaciones interpersonales es la telefonía fija, contradiciéndose a este estudio que afirma que los medios de comunicación más usados entre migrantes y sus familias son el Internet y la telefonía celular, según Plan

AUTORES:

María Caridad Cordero Ortiz

Adriana Lucía Serrano Fernández de Córdova



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

Migración, Comunicación y Desarrollo. (2004). Migración ecuatoriana y uso de Nuevas Tecnologías de Información, esto nos permite deducir que la tecnología como el celular y el internet no es muy usada pudiendo deberse a la falta de accesibilidad a estos medios o la falta de actualización de las personas para utilizar estos mecanismos.

Otro aspecto a considerar es la frecuencia de las comunicaciones entre las familias emigrantes en nuestro estudio se ha establecido que la comunicación se mantiene una vez por semana, lo cual contribuiría al fortalecimiento y mantenimiento de las relaciones interpersonales entre las familias, esto se evidencia en nuestra la investigación ya que no encontramos diferencias sustanciales entre las relaciones interpersonales de los niños con padres migrantes y no migrantes en la familia y la escuela.

AUTORES:

María Caridad Cordero Ortiz

Adriana Lucía Serrano Fernández de Córdova



6.- CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

6.1 Conclusiones

- De los niños y niñas pertenecientes a nuestro estudio la mayoría son representados en la escuela y cuidados, por sus madres, y en porcentajes menores por abuelos, tíos y otros familiares.
- De los niños y niñas del estudio, no vive con sus padres por motivo de la migración propiamente dicha, o por motivo de separación de los padres.
- De las madres migrantes, la mayoría viajó hace 11 años.
- Los padres fueron los primeros en emigrar.
- Según los padres, representantes y estudiantes, las relaciones interpersonales de los niños en la casa y en la escuela, se enmarcan dentro de la normalidad.
- Los niños no presentan absentismo escolar.
- Los profesores perciben a la migración como un factor negativo dentro de las relaciones interpersonales de los niños en la escuela.
- Los niños de padres migrantes no faltan a clases, solo un pequeño porcentaje lo hace.
- Un porcentaje mínimo de estudiantes afirman estar mal en notas.
- Según los representantes de los niños hijos de padres migrantes, afirman que los niños muestran interés por los estudios.
- La mayoría de niños de nuestro estudio utilizan teléfono fijo para comunicarse, en menos porcentaje celulares y Messenger; muchos se comunican con sus padres una vez por semana.

AUTORES:

María Caridad Cordero Ortiz

Adriana Lucía Serrano Fernández de Córdova



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

6.2 Recomendaciones

- **TALLER- SEMINARIO**

Tema: LA COMUNICACIÓN ENTRE LA FAMILIA Y ESCUELA

1. DATOS INFORMATIVOS

- Institución beneficiaria: Escuela experimental “Honorato Vázquez” y escuela fiscal mixta “Vicente León Picón”
- Ejecutora: María Caridad Cordero y Adriana Serrano
- Participantes: Padres de familia, representantes de los niños, maestros del sexto y séptimo año de educación básica
- Fecha de ejecución: por definir
- Horario: por definir
- Tiempo de duración por evento: por definir.
- Facilitadoras: María Caridad Cordero y Adriana Serrano

2. Módulos de Capacitación:

Seminario Taller: “LA COMUNICACIÓN ENTRE LA FAMILIA Y ESCUELA”

A.1 Objetivo General:

- Lograr entre los niños, padres y maestros una comunicación integral y exitosa.

A.2 Objetivos Específicos:

- Determinar el grado de aceptación que tienen los padres a sí mismos.
- Determinar la influencia que tiene la comunicación en la familia
- Analizar las causas de la falta de comunicación y los problemas que trae consigo la misma.

B.2 Contenidos:

AUTORES:

María Caridad Cordero Ortiz

Adriana Lucía Serrano Fernández de Córdova



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

Unidad de competencia 1: “Familia y escuela: Dos contextos educativos”

- a. Relaciones familia y escuela

3. Metodología:

El proceso a seguir será eminentemente dinámico y vivencial, el cual requerirá la participación activa de los participantes.

Entre los métodos a utilizarse figuran:

- Dinámicas vivenciales.
- Reflexiones.
- Exposiciones.
- Procesos grupales.
- Análisis de experiencias.
- Conclusiones.

4. Evaluación:

Se les entregará a los asistentes una hoja en las que calificarán el desempeño del taller.

5. Clausura:

- La institución organizadora en consideración de la motivación demostrada y el nivel de participación, otorgará a los asistentes el diploma respectivo.
- Refrigerio.

Organización del seminario taller

“LA COMUNICACIÓN ENTRE LA FAMILIA Y ESCUELA”.

Agenda de trabajo

AUTORES:

María Caridad Cordero Ortiz

Adriana Lucía Serrano Fernández de Córdova



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

A. Fase Inicial

1. Ambientación:

1. Saludo de Bienvenida.
2. Dinámica de integración: “Doble rueda”.

2. Presentación del tema:

1. Introducción

B. Fase de Ejecución:

2. Test: Concepto de sí mismo
3. Motivación 1: “El patio interior”
4. Exposición: Aceptación de sí mismo y del medio
5. Motivación 2: “Carpintería”
6. Ejercicio: Encuentra tus potencialidades, sin olvidar tus debilidades.
7. Motivación 3: “Cascada última”
8. Exposición: Aceptación de mi rol como padre o representante del niño:
9. Motivación 4: “Marcianos”
10. Dinámica Vivencial: ¡Hazlo si puedes!

C. Fase Final:

1. Canción “pa’lante pa’lante” Alberto Plaza.
2. Evaluación del proceso.

D. Recursos:

1. Power Point.

AUTORES:

María Caridad Cordero Ortiz

Adriana Lucía Serrano Fernández de Córdova



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

2. Infocus
3. C.P.U.
4. Grabadora.
5. Reflexiones.
6. Copias.
7. Tríptico.
8. Hojas de evaluación

• TALLER PARA DIRECTIVOS Y PROFESORES

Tema: IMPACTOS DE LA MIGRACIÓN

1. DATOS INFORMATIVOS

- Institución beneficiaria: Escuela experimental “ Honorato Vázquez” y escuela fiscal mixta “Vicente León Picón”
- Ejecutoras: María Caridad Cordero y Adriana Serrano
- Participantes: Directivos y profesores de las escuelas
- Fecha de ejecución: mayo 2011.
- Tiempo de duración por evento: por definir.
- Facilitadoras: María Caridad Cordero y Adriana Serrano

2. Módulos de Capacitación:

Seminario Taller: Hijos de padres migrantes

AUTORES:

María Caridad Cordero Ortiz

Adriana Lucía Serrano Fernández de Córdova



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

A.1 Objetivo General:

- Dar a conocer la realidad de los niños hijos de padres migrantes.

A.2 Objetivos Específicos:

- Determinar la influencia de separación de padres e hijos, en sus relaciones interpersonales tanto en la casa como en la escuela.
- Analizar los impactos de la migración, para no estigmatizar negativamente a los niños.

B.2 Contenidos:

Unidad de competencia 1: “La migración y sus impactos”

3. Metodología:

El proceso a seguir será eminentemente dinámico y vivencial, el cual requerirá la participación activa de los participantes.

Entre los métodos a utilizarse figuran:

- Dinámicas vivenciales.
- Reflexiones.
- Exposiciones.
- Procesos grupales.
- Análisis de experiencias.
- Conclusiones.

4. Evaluación:

Se les entregará a los asistentes una hoja en las que calificarán el desempeño del taller.

5. Clausura:

AUTORES:

María Caridad Cordero Ortiz

Adriana Lucía Serrano Fernández de Córdova



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

- Los organizadores en consideración de la motivación demostrada y el nivel de participación, otorgará a los asistentes el diploma respectivo.
- Refrigerio.

Organización del seminario taller

“IMPACTOS DE LA MIGRACIÓN”

Agenda de trabajo

- 1. Fase Inicial**
- 2. Ambientación:**

1. Saludo de Bienvenida.
2. Dinámica de integración: “La tela araña”.

- 3. Presentación del tema:**

- a. Introducción

- 4. Fase de Ejecución:**

2. Motivación 1: “La migración”
3. Exposición: Antecedentes de la migración
4. Ejercicio: Formar entre los participantes 2 grupos de trabajo para determinar tanto los impactos positivos como negativos de la migración.

- 5. Fase Final:**

- a. Exponer los resultados de la investigación.
- b. Evaluación del proceso.

- 6. Recursos:**

- a. Power Point.

AUTORES:

María Caridad Cordero Ortiz

Adriana Lucía Serrano Fernández de Córdova



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

- b. Infocus
- c. Hojas de papel periódico
- d. Marcadores
- e. Hojas de evaluación

AUTORES:

María Caridad Cordero Ortiz

Adriana Lucía Serrano Fernández de Córdova



7. ARTÍCULO

EL PROCESO MIGRATORIO Y SU EFECTO EN LA RELACION FAMILIAR

MA. CARIDAD CORDERO O.

ADRIANA LUCIA SERRANO F.

Desde de la década de los ochentas la estructuras familiares de los ecuatorianos han sido modificadas por el proceso migratorio, siendo concebido al inicio como una oportunidad para mejorar la situación económica del hogar, sin embargo era un proceso que lo realizaban los cabezas del hogar (padres) lo que convertía a las familias nucleares en familias matriarcales. A partir de la década de los noventas es un proceso realizado por madres, hermanos dejando consigo una desestructuración familiar generando familias ampliadas donde los hijos permanecen al cuidado de hermanos mayores, abuelos maternos o paternos y en ciertas ocasiones por vecinos o padrinos.

Este cambio de estructura familiar ha hecho que el sistema de comunicación, vinculación afectiva y cuidado de los padres a hijos sea rota, dejando al lado el concepto de familia que plantea el Código de la Niñez y de la Adolescencia del Ecuador, con respecto a las familias en su Art. 96.- que: “La familia en el núcleo básico de la formación social, necesaria para el desarrollo integral de sus miembros, principalmente de los niños, niñas y adolescentes”.

Teniendo esta aproximación a la realidad de las familias migrantes y de sus hijos en las escuelas nos hemos planteado realizar esta investigación teniendo como objetivos a los siguientes:

Analizar comparativamente las relaciones escolares y familiares de los estudiantes de 10 a 11 años (sexto y séptimo de educación general básica); hijos de padres emigrantes y no migrantes que se encuentran en la Escuela de Experimentación

AUTORES:

María Caridad Cordero Ortiz

Adriana Lucía Serrano Fernández de Córdova



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

“Honorato Vázquez” y la Escuela Fiscal Mixta “Vicente León Picón” en la provincia del Azuay, ciudad de Cuenca; pertenecientes a las parroquias rurales de Baños y Ricaurte respectivamente.

Para poder alcanzar este análisis comparativo es necesario programarnos una serie de objetivos específicos que nos permitirán elaborar e interpretar este análisis:

- Estudiar la influencia del tiempo de separación de los padres por emigración en las relaciones escolar y familiar de los hijos que se quedan en Ecuador.
- Identificar los comportamientos que mantiene el estudiante en sus relaciones interpersonales con la familia y escuela.
- Conocer los distintos comportamientos como: absentismo escolar, agresividad, disciplina, distracción y fracaso escolar, en el entorno escolar de los hijos de los padres emigrantes.
- Identificar los medios de comunicación que utilizan frecuentemente las familias emigrantes ecuatorianas, para mantener las relaciones interpersonales.

Para este estudio se ha utilizado un enfoque mixto ya que recolecta, analiza y vincula datos cuantitativos y cualitativos, para responder al planteamiento del problema. Se trata de una investigación de carácter exploratorio que tiene por objeto la explicación del fenómeno y el estudio de sus relaciones para conocer sus estructuras y los factores que intervienen.

Nuestra investigación selecciono dos escuelas fiscales mixtas para realizar la investigación sobre este fenómeno a continuación se efectúa una breve explicación sobre cada una.

La escuela de experimentación “Honorato Vázquez”, es una escuela fiscal mixta que cuenta con el nivel de educación básica completo de primero a séptimo año, con 323 estudiantes; de nivel socioeconómico medio, con una infraestructura moderna, con espacios recreativos amplios, ubicada en la calle Max Palacios y Primero de Mayo, del sector Misicata, parroquia Baños.

AUTORES:

María Caridad Cordero Ortiz

Adriana Lucía Serrano Fernández de Córdova



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

La escuela fiscal mixta “Vicente León Picón”, cuenta con el nivel completo de educación básica, de primero a séptimo año, con 153 estudiantes, de nivel socioeconómico medio, con una buena infraestructura y espacios recreativos deteriorados, ubicada en la calle San Miguel y Camino a Ochoa León, parroquia Ricaurte.

La población de esta investigación está conformada por 24 niños y niñas entre diez y once años que cursan el sexto y séptimo año de educación básica, sus representantes, maestros de aula y directores de dos escuelas fiscales mixtas rurales del cantón Cuenca.

Los recursos con los que cuenta esta investigación son recursos humanos los mismos que están conformados por el Mgs Carlos Correa, María Caridad Cordero, Adriana Serrano así como los niños y niñas, representantes, maestros, directores y psicólogos educativos de las diferentes escuelas.

Recursos institucionales el apoyo de la Universidad Técnica Particular de Loja y la apertura en las instituciones educativas de “Honorato Vázquez” y “Vicente León Picón”, la Secretaría del migrante quienes nos brindan la información necesaria para elaborar esta investigación.

Para esta investigación se utilizaron los siguientes instrumentos (cuestionarios), los mismos que se encuentran estructurados con datos de filiación, preguntas relacionados en el ámbito familiar y escolar es así que se elaboro un cuestionario dirigido a estudiantes del diez a once; sexto y séptimo año de educación básica, para padres y a las madres de los estudiantes y/o sus representantes en la escuela, para profesores tutores de sexto y séptimo año de educación básica y una entrevista semiestructurada para los directores de los centros educativos y profesionales del DOBE.

La entrevista semiestructurada, está formulada en base a una guía de preguntas específicas. Sin embargo el entrevistador puede precisar conceptos a fin de obtener mayor información.

Toda la información obtenida fue analizada y procesada por el Programa SINAC (Sistema Nacional de Cuestionarios) para la recolección de datos el mismo que fue

AUTORES:

María Caridad Cordero Ortiz

Adriana Lucía Serrano Fernández de Córdova



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

diseñado para este proyecto, tiene como finalidad recoger y organizar la información de los cuestionarios en una sola base de datos sistemáticamente.

Es importante tener presente que el migrante es parte de una familia que se queda en la comunidad de origen, la cual vive la migración como un proceso difícil de sobrellevar por la separación física, emocional y los reajustes en los roles de género que cada uno de los miembros de la familia desempeña. Este impacto se ve reflejado tanto a nivel de la pareja como también de los hijos.

En la investigación que hemos realizado se ha podido determinar que los padres han migrado antes que las madres, y se ha visto que la mayoría de los niños han sido cuidados y representados en la escuela por sus madres.

Este hecho lo enmarcamos dentro de lo positivo en el fenómeno migratorio puesto que aún las madres están al pendiente de sus hijos brindando apoyo y seguridad en las actividades de la vida diaria, notándose en nuestro estudio que un 58% dice sentirse bien con la presencia materna, comparando con lo que nos dice , Polanco y Jiménez (2006) que las madres de familias que viven la migración, afirman que ellas sienten una gran responsabilidad sobre la educación, la manutención y los cuidados de sus hijos, por tal razón tienen que desarrollar estrategias para sacar adelante a su familia en todos los ámbitos sin la presencia del marido y por esta razón los niños se sienten más protegidos, pese a la ausencia del padre, notándose claramente que la presencia materna tiene gran valor en las relaciones familiares. Sin restar valor a la presencia paterna puesto que el 50% de niños, se sienten tristes y solos por la ausencia del padre.

En relación al nivel de estudios de los representantes, se evidencia que el 50% tienen solamente estudios primarios, en el caso de los no migrantes; en el caso de los padres migrantes el 34% tiene formación profesional y título de grado medio, lo cual demuestra que pese a esta preparación las oportunidades de trabajo no fueron las suficientes en el Ecuador.

Considerando el nivel socioeconómico se puede decir que la migración ha tenido un efecto positivo, puesto que el 62% de padres de migrantes tienen un nivel económico

AUTORES:

María Caridad Cordero Ortiz

Adriana Lucía Serrano Fernández de Córdova



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

medio, en relación a los padres no migrantes que tienen un nivel socioeconómico medio-bajo.

Es importante resaltar que el 60% de los niños y niñas de nuestro estudio tienen expectativas de que sus padres regresen.

En esta parte de nuestro análisis podemos determinar que el tiempo de emigración de los padres no es un factor influyente en las relaciones interpersonales en la escuela y familia; sino más bien la persona que se queda al cuidado de los niños, en este caso la madre quien psicológicamente hablando crea en el niño un vínculo afectivo y de mayor seguridad.

Según los padres y los estudiantes en cuanto a las relaciones interpersonales en la escuela, vemos que se enmarcan dentro de la normalidad, sin embargo los profesores perciben el hecho migratorio como negativo en las relaciones interpersonales de los niños en la escuela, así como en porcentajes bajos afirman que los niños presentan conductas negativas como: tristeza, agresividad y absentismo escolar.

En relación a los comportamientos que mantienen los estudiantes en sus relaciones interpersonales con la familia en el caso de hijos con padres migrantes y no migrantes, no hemos encontrado diferencia, ya que se observa que mantienen una relación satisfactoria en las actividades cotidianas.

Tanto los padres como los niños y niñas, afirman estar contentos en la escuela y tener deseo de asistir normalmente a clase, aunque las profesoras consideran que un 25% de los niños de padres migrantes presentan absentismo escolar.

En nuestro estudio se evidencia que un 25% de niños y niñas de padres migrantes y un 17% de niños y niñas de padres no migrantes, afirman estar mal en notas, esto puede deberse a que el tutor o la persona que queda a cargo del niño tiene un nivel de instrucción bajo, que le impide ayudar al niño en sus estudios, más no por el mismo hecho de la migración. Como nos indica este estudio realizado en un plantel educativo en la provincia del Cañar, de los 529 alumnos del plantel, el 25% tiene un promedio escolar inferior a los 11 puntos sobre 20, este promedio se debe al bajo nivel de instrucción de los tutores que quedan a cargo del niño como los abuelos, tíos o algún

AUTORES:

María Caridad Cordero Ortiz

Adriana Lucía Serrano Fernández de Córdova



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

otro familiar, que no pueden proporcionar la ayuda necesaria para el correcto desempeño de las tareas escolares.

Según los representantes de los niños, hijos de padres migrantes afirma que los niños muestran interés por el estudio, ya que se sienten apoyados por sus madres más que por sus padres y en un porcentaje bajo no tiene este apoyo, ya que también su mamá ha migrado.

En la presente investigación se evidencia que un 62% de los niños y niñas estudiados son de sexo masculino, y según Bandura en su teoría sobre modelos, vemos que los niños varones al faltar la figura paterna asumen responsabilidades diferentes, intentan suplir la figura paterna tratando de ser parte o cumplir con este rol, lo cual podría ser parte influyente en lo positivo de la migración, y también negativo porque la figura paterna y materna son muy importantes dentro del hogar.

En relación a la comunicación en nuestra investigación hemos podido observar que el medio de comunicación más frecuente que utilizan las familias emigrantes ecuatorianas, para mantener las relaciones interpersonales es la telefonía fija, contradiciéndose a este estudio que afirma que los medios de comunicación más usados entre migrantes y sus familias son el Internet y la telefonía celular, según Plan Migración, Comunicación y Desarrollo. (2004), esto nos permite deducir que la tecnología como el celular y el internet no es muy usada pudiendo deberse a la falta de accesibilidad a estos medios o la falta de actualización de las personas para utilizar estos mecanismos. Otro aspecto a considerar es la frecuencia de las comunicaciones entre las familias emigrantes en nuestro estudio se ha establecido que la comunicación se mantiene una vez por semana, lo cual contribuiría al fortalecimiento y mantenimiento de las relaciones interpersonales entre las familias, esto se evidencia en nuestra la investigación ya que no encontramos diferencias sustanciales entre las relaciones interpersonales de los niños con padres migrantes y no migrantes en la familia y la escuela.

1. Acosta, A y López, S (2003). Cartilla de Plan Migración, Comunicación y Desarrollo. "*Causas del reciente proceso emigratorio ecuatoriano*", Quito, producción editorial David Villamar

AUTORES:

María Caridad Cordero Ortiz

Adriana Lucía Serrano Fernández de Córdova



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

2. Albornoz, V y Hidalgo, J.(2005). *Características provinciales de la migración ecuatoriana*, Azuay y Cañar, editorial CODESPA.
3. Albuja, J.(2003), *El proceso migratorio en el sur de Quito*, Quito, DIEMERINO editorial.
4. Conferencia episcopal Española (1998), *Biblia de Jerusalén, 5ª ed*, Bilbao España, Editorial Desclee de Brouwer, S.A.
5. MERINON. Diego,(2004), *Inteligencia Emocional y Valores 4*, Quito-Ecuador DIEMERINO Editores.

Páginas en internet:

6. Albornoz, V y Hidalgo,J. 2005. Características provinciales de la migración ecuatoriana. Recuperado el 13 de agosto de 2010. De <http://www.cordes.org/descargar/migracionCuenca.pdf>.
7. Jonh A. Ryan; Trascrito por Bobie Jo M. Bilz; Traducido por Q.Sancho. Enciclopedia Católica.1913.recuperada el 1 de septiembre de 2010. Online Edition. De: <http://ec.aciprensa.com/f/familia.htm>
8. Plan Migración Comunicación y Desarrollo. (2005). Migración ecuatoriana y uso de Nuevas Tecnologías de Información. Recuperado el 22 de agosto de 2010. De <http://www.fes-ecuador.org/media/pdf/migracion12.pdf>
9. Senami. (2010). Nuevos beneficios para ecuatorianos migrantes. Recuperado el 20 de agosto de 2010, de <http://www.senami.gov.ec/content/view/239/1/>
10. Serrano, A y Troya, G. (2008). Perfil migratorio del Ecuador. Recuperado el 17 de agosto de 2010. De http://publications.io.int/bookstore/free/ecuador_profile.pdf.

AUTORES:

María Caridad Cordero Ortiz

Adriana Lucía Serrano Fernández de Córdova



8. BIBLIOGRAFÍA

1. Acosta, A y López, S (2003). Cartilla de Plan Migración, Comunicación y Desarrollo. “*Causas del reciente proceso emigratorio ecuatoriano*”, Quito, producción editorial David Villamar
2. Albornoz, V y Hidalgo, J.(2005). *Características provinciales de la migración ecuatoriana*, Azuay y Cañar, editorial CODESPA.
3. Albuja, J.(2003), *El proceso migratorio en el sur de Quito*, Quito, DIEMERINO editorial
4. Conferencia episcopal Española (1998), *Biblia de Jerusalén, 5ª ed*, Bilbao España, Editorial Desclee de Brouwer, S.A.
5. MERINON. Diego,(2004), *Inteligencia Emocional y Valores 4*, Quito-Ecuador DIEMERINO Editores.

Páginas en internet:

6. Albornoz, V y Hidalgo,J. 2005. Características provinciales de la migración ecuatoriana. Recuperado el 13 de agosto de 2010. De <http://www.cordes.org/descargar/migracionCuenca.pdf>.
7. Jonh A. Ryan; Trascrito por Bobie Jo M. Bilz; Traducido por Q.Sancho. Enciclopedia Católica.1913.recuperada el 1 de septiembre de 2010. Online Edition. De: <http://ec.aciprensa.com/f/familia.htm>
8. Plan Migración Comunicación y Desarrollo. (2005). Migración ecuatoriana y uso de Nuevas Tecnologías de Información. Recuperado el 22 de agosto de 2010. De <http://www.fes-ecuador.org/media/pdf/migracion12.pdf>

AUTORES:

María Caridad Cordero Ortiz

Adriana Lucía Serrano Fernández de Córdova



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

9. Senami. (2010). Nuevos beneficios para ecuatorianos migrantes. Recuperado el 20 de agosto de 2010, de <http://www.senami.gov.ec/content/view/239/1/>

10. Serrano, A y Troya, G. (2008). Perfil migratorio del Ecuador. Recuperado el 17 de agosto de 2010. De http://publications.io.int/bookstore/free/ecuador_profile.pdf.

AUTORES:

María Caridad Cordero Ortiz

Adriana Lucía Serrano Fernández de Córdova



9. ANEXOS

ANEXO 1

**SELECCIÓN DE LOS ÁMBITOS RELEVANTES POR TIPOS DE CUESTIONARIO.
(FODA CONSIDERANDO LOS OBJETIVOS GENERALES Y ESPECÍFICOS DE LA
INVESTIGACIÓN)**

<p>F</p> <ul style="list-style-type: none">-La mayoría de madres viven con sus hijos.-La mayoría de los niños hijos de padres migrantes son varones.-Comunicación una vez a la semana.- Nivel de instrucción, medio y profesional de los padres migrantes (mejores posibilidades, administran sus bienes para retornar).-Los niños esperan el regreso de los padres y les impulsa a estudiar.-Las relaciones interpersonales de los estudiantes se enmarcan dentro de lo normal.-No existe absentismo escolar ni fracaso escolar.	<p>O</p> <ul style="list-style-type: none">-Medios de comunicación sofisticados.-Trabajo en el exterior.-Mejor nivel socio económico.
<p>D</p> <ul style="list-style-type: none">-Cambio de roles de los padres.-Destrucción del hogar.-Abandono de los hijos.-Sentimiento de tristeza.-Un 50% de los representantes de los niños de padres no migrantes tienen estudios primarios.	<p>A</p> <ul style="list-style-type: none">-Estigmatización de la migración.-Maestros consideran que los efectos de la migración son siempre negativos.-Migración materna.-Podría darse un divorcio, conformación de nuevas familias.

AUTORES:

María Caridad Cordero Ortiz

Adriana Lucía Serrano Fernández de Córdova



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

ANEXO 2

BITÁCORA (EXPERIENCIAS DE CAMPO)

Intentamos hacer la investigación en algunas escuelas pero nos decían que no pueden aceptar porque los padres o los maestros no pueden o porque el Ministerio no les permite.

Nos presentamos a la directora de la escuela de experimentación Honorato Vázquez, como egresadas de la UTPL y nos comentó que ella también estudio en la UTPL, y estaba muy contenta y nos recibió de la mejor manera.

Enseguida nos puso en contacto con las maestras de 6to y 7mo de básica, para seleccionar la muestra, lamentablemente solo habían 5 niños hijos de padres migrantes.

Se hizo a 7mo de básica primero y luego a 6to, todos juntos, se les leía las preguntas y ellos respondían, los niños hijos de padres migrantes al responder se entristecían mucho.

Los cuestionarios para los padres se les envió con una nota a los niños para que los traiga al siguiente día, al igual que el de los maestros; siendo entregados sin problemas al siguiente día y sellados en la dirección.

La entrevista con la directora y psicóloga no se pudo realizar ya que el día de la cita no podía asistir porque tenía una reunión en el Ministerio y pidieron que dejemos las entrevistas y ellas las iban a llenar, no tenían tiempo para otra entrevista.

El trato fue muy cordial, por parte de la directora, las maestras y todo el personal, los niños colaboraron mucho para cumplir con esta actividad.

Para continuar con la investigación nos pusimos en contacto con la directora de una escuela en Ricaurte, escuela fiscal mixta, Vicente León Picón casi a las afueras de Cuenca, en esa escuela había muchos niños hijos de padres migrantes.

AUTORES:

María Caridad Cordero Ortiz

Adriana Lucía Serrano Fernández de Córdova



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

Lo curioso fue que la directora también estudió en la UTPL y ahora entendemos la diferencia en el trato porque en las otras escuelas no nos permitían.

Al llegar a la escuela se habló con la directora para pedir el permiso correspondiente para la realización de la investigación y aceptó muy gustosa, nos comentó que ella fue la mejor egresada de su promoción.

La directora era la maestra de los niños, y al realizar los cuestionarios los niños nos decían que no conocían a sus padres porque se fueron cuando eran muy pequeños.

Una niña nos decía que sus dos padres estaban lejos con nostalgia pero al mismo tiempo con desinterés, en algunas preguntas respondían todos en coro, se reían y comentaban entre ellos.

Al terminar los cuestionarios los niños llevaron a sus casas los cuestionarios para los representantes y debían traer la siguiente semana.

Los profesores también se llevaron los cuestionarios a la casa y comentaban que en la escuela hay un índice alto de hijos de padres migrantes.

La directora no pudo dar una cita para la entrevista ya que por motivos de remodelación de la escuela estaba muy ocupada y no podía realizar la entrevista, aunque se conversó sobre el alto índice de padres migrantes y las consecuencias de esta situación, la entrevista fue llenada por ella y nos comentó que no tienen psicólogo y que ella cumple con ese papel.

También fue una experiencia muy buena y enriquecedora ya que a pesar del nivel socio económico bajo de los niños ellos demostraron interés y colaboración en la investigación, así como los directivos y profesores de la escuela.

AUTORES:

María Caridad Cordero Ortiz

Adriana Lucía Serrano Fernández de Córdova



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

ANEXO 3

OFICIOS, ENCUESTAS Y CUESTIONARIOS PARA RECOLECCIÓN DE DATOS

AUTORES:

María Caridad Cordero Ortiz

Adriana Lucía Serrano Fernández de Córdova



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

OFICIOS

PARA

DIRECTORES

AUTORES:

María Caridad Cordero Ortiz

Adriana Lucía Serrano Fernández de Córdova



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

Anexo No. 1: Carta de presentación a los directores de las escuelas



Universidad Técnica Particular de Loja
La Universidad Católica de Loja



MODALIDAD DE EDUCACIÓN ABIERTA Y A DISTANCIA
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Loja, Mayo 2010

Señor(a)
DIRECTOR(A) DEL CENTRO EDUCATIVO
En su despacho.

De mi consideración:

La Universidad Técnica Particular de Loja, consciente del papel fundamental que tiene la investigación en el desarrollo integral de los países y las regiones, auspicia y promueve la tarea de investigación sobre la realidad socioeducativa del Ecuador a través del ILFAM (Instituto Latinoamericano de la Familia) y de la Escuela de Ciencias de la Educación, que en esta oportunidad propone la Investigación Nacional sobre: **“Estudio sobre las familias migrantes y su incidencia en las relaciones escolares y familiares de los hijos”**. La importancia de estudiar este tema, imprime un nivel de pertinencia dentro de la contextualización, sobre los ámbitos de relación y colaboración entre estas dos instituciones.

Esta investigación pretende desde la perspectiva de *padres de familia o representantes y de los docentes, conocer los niveles de participación o implicación que promueve la escuela a las familias. Para conocer cómo se dan estos niveles de participación es necesario adentrarse en los centros educativos y familias a través del trabajo de campo*, con éste conoceremos la real participación, en función de la transmisión de información, como a la pertinencia o implicación de padres y de docentes. Se plantea que la participación significa que todos los actores educativos se encuentran comprometidos en la educación y bienestar de los niños.

Desde esta perspectiva, requerimos su colaboración y solicitamos autorizar al(los) egresado(s) de nuestra escuela el ingreso al centro educativo que usted dirige, para realizar la recolección de datos; nuestros egresados están capacitados para efectuar esta actividad, con la seriedad y validez que garantiza la investigación de campo.

Segura de contar con la aceptación a este pedido, expreso a usted mis sentimientos de consideración y gratitud sincera.

Atentamente,
DIOS, PATRIA Y CULTURA

Maria Elvira Aguirre Burneo

Mg. María Elvira Aguirre Burneo
DIRECTORA ESCUELA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Se copiado
Escuela de Ciencias de la Educación
Loja

AUTORES:

María Caridad Cordero Ortiz

Adriana Lucía Serrano Fernández de Córdova



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja



MODALIDAD DE EDUCACIÓN ABIERTA Y A DISTANCIA

ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Loja, mayo del 2010

Señor(a)
DIRECTOR(A) DEL CENTRO EDUCATIVO
En su despacho.

De mi consideración:

La Universidad Técnica Particular de Loja, consciente del papel fundamental que tiene la investigación en el desarrollo integral de los países y las regiones, auspicia y promueve la tarea de investigación sobre la realidad familiar y educativa del Ecuador a través del ILFAM (Instituto Latinoamericano de la Familia) y de la Escuela de Ciencias de la Educación, que en esta oportunidad propone la Investigación Nacional sobre: "FAMILIA, ESCUELA Y MIGRACIÓN".

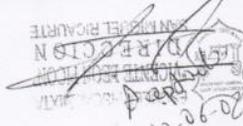
Esta investigación pretende estudiar la influencia del tiempo de separación de los padres por emigración en las relaciones escolar y familiar de los hijos que se quedan en el Ecuador, con este trabajo conoceremos e identificaremos los diferentes comportamientos que se dan en los estudiantes de educación básica de los diferentes establecimientos educativos del país; con ello llegará a establecer un análisis comparativo entre las relaciones familiares y escolares de niños y adolescentes que tienen sus padres en el extranjero y aquellos que viven juntos.

En función de lo anteriormente señalado, solicitamos su colaboración y autorización al(los) egresado(s) de nuestra escuela el ingreso al centro educativo que usted dirige, para realizar la recolección de datos; nuestros egresados están capacitados para efectuar esta actividad, con la seriedad y validez que garantiza la investigación de campo.

Segura de contar con la aceptación a este pedido, expreso a usted mis sentimientos de consideración y gratitud sincera.

Atentamente,
DIOS, PATRIA Y CULTURA

Mg. María Elvira Aguirre Burneo
DIRECTORA ESCUELA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN



AUTORES:

María Caridad Cordero Ortiz

Adriana Lucía Serrano Fernández de Córdova



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

FICHA DE ESTABLECIMIENTOS

AUTORES:

María Caridad Cordero Ortiz

Adriana Lucía Serrano Fernández de Córdova



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja



INSTITUTO LATINOAMERICANO DE LA FAMILIA

FICHA DE ESTABLECIMIENTOS EDUCATIVOS

Código Asignado	Nombre del Investigador
AZ039	María Caridad Cordero Ortiz Adriana Lucía Serrano Fernández de Córdova

DATOS DEL ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO

Nro.	INSTITUCIÓN	CIUDAD	PROVINCIA	TELÉFONO	DIRECCIÓN	NOMBRE DEL DIRECTOR
1	Escuela Vicente León Picón	Cuenca	Azuay	072475942 /0890977	Ricaurte-San Miguel	Mgst.Gladys Cochancela
2	Escuela "Honorato Vasquez"	Cuenca	Azuay	74093517	Max Palacios y Primero de Mayo	Mgst. Mariana Real
3						
4						
5						
6						

AUTORES:

María Caridad Cordero Ortiz

Adriana Lucía Serrano Fernández de Córdova



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

CARTA

PARA

PADRES

AUTORES:

María Caridad Cordero Ortiz

Adriana Lucía Serrano Fernández de Córdova



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

La Universidad Católica de Loja



MODALIDAD DE EDUCACIÓN ABIERTA Y A DISTANCIA

ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACION

Loja, mayo 2010

Señor (a)
PADRE/MADRE DE FAMILIA O REPRESENTANTE
Presente.-

De mi consideración:

La Universidad Técnica Particular de Loja, consciente del papel fundamental que tiene la investigación en el desarrollo integral de los países y las regiones, auspicia y promueve la tarea de investigación sobre la realidad familiar y educativa del Ecuador a través del ILFAM (Instituto Latinoamericano de la Familia) y de la Escuela de Ciencias de la Educación, que en esta oportunidad propone la Investigación Nacional sobre: "FAMILIA, ESCUELA Y MIGRACIÓN".

Esta investigación pretende estudiar la influencia del tiempo de separación de los padres por emigración en las relaciones escolar y familiar de los hijos que se quedan en el Ecuador, con este trabajo conoceremos e identificaremos los diferentes comportamientos que se dan en los estudiantes de educación básica de los diferentes establecimientos educativos del país; con ello llegará a establecer un análisis comparativo entre las relaciones familiares y escolares de niños y adolescentes que tienen sus padres en el extranjero y aquellos que viven juntos.

Desde esta perspectiva me permito solicitar su colaboración en el desarrollo de los cuestionarios adjuntos; confiamos que la información veraz que nos proporcione garantice la seriedad y validez de la recolección de datos y conyuje al diagnóstico de esta temática. Además indico que mantendremos la reserva del caso con los datos proporcionados por ustedes.

Por la favorable aceptación, expreso los sentimientos de consideración y gratitud sincera.

Atentamente,
DIOS, PATRIA Y CULTURA

M^{te}. María Elvira Aguirre Burneo
DIRECTORA ESCUELA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

AUTORES:

María Caridad Cordero Ortiz

Adriana Lucía Serrano Fernández de Córdova



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

CUESTIONARIOS

DE

ESTUDIANTES

AUTORES:

María Caridad Cordero Ortiz

Adriana Lucía Serrano Fernández de Córdova



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA



Código del Investigador	Inicial del cuestionario	Número cuestionario	Letra hermanos
<input type="text"/>	E	<input type="text"/>	<input type="text"/>

CUESTIONARIO PARA ESTUDIANTES DE 7º AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA

**Elaborado por: Beatriz
Álvarez González
y María Fannery Suárez Berrío
(BORRADOR)**

UNIVERSIDAD NACIONAL A DISTANCIA ESPAÑA (UNED)
UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA (UTPL)

En este espacio es importante colocar el sello de la institución, como constancia de que usted realizó este cuestionario.

Ciudad: _____

Nombre de la investigador/a: _____

Firma: _____

AUTORES:

María Caridad Cordero Ortiz

Adriana Lucía Serrano Fernández de Córdova



Instrucciones para el aplicador

El presente cuestionario pretende ayudarnos a conocer con objetividad algunas características del contexto, familiar y escolar en el que se encuentran los estudiantes de una escuela determinada.

El cuestionario es anónimo, es decir, no se debe colocar el nombre de la persona que responde.

- El aplicador debe crear un ambiente acogedor, de confianza, familiaridad, cercanía, y amabilidad en el aula, para que los estudiantes respondan las preguntas con la mayor sinceridad y tranquilidad posible
- Recuerde que el representante para esta investigación es aquella persona que está a cargo en todo lo referente al cuidado y la educación del estudiante, puede ser el papá, la mamá, el abuelo/a, el hermano/a, el tío/a, o cualquier otra persona.

La estructura del cuestionario es la siguiente:

I. Datos de identificación

II. Ámbito familiar

III. Ámbito escolar

En la primera parte del cuestionario, se pretende recoger datos de identificación y de la situación familiar del estudiante. Para marcar las respuestas, el estudiante debe responder colocando una X en el paréntesis, esto indica que esa es la respuesta que considera apropiada a su realidad.

En la segunda parte del cuestionario se analiza el clima escolar (profesores, compañeros, director de la escuela) del estudiante. Por lo tanto, el estudiante debe colocar una X sobre el número de la respuesta.

El número 0 NUNCA

El número 1 POCAS VECES

El número 2 MUCHAS VECES

El número 3 SIEMPRE

Nota: Los estudiantes NO pueden marcar varias frecuencias a la vez (0-1-2-3), en una misma cuestión.

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

AUTORES:

María Caridad Cordero Ortiz

Adriana Lucía Serrano Fernández de Córdova



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

I DATOS DE IDENTIFICACIÓN

Coloca una (X) en la respuesta.

1. Sexo: M () F ()

2. Edad que tienes: _____

3. Lugar de nacimiento: _____ Provincia: _____ Ciudad: _____

4. Nombre de la escuela: _____

II ÁMBITO FAMILIAR

5. ¿Quién es tu representante en la escuela?

Coloca una (X) en la respuesta.

1. () Mamá

2. () Papá

3. () Abuelo

4. () Abuela

5. () Tío

6. () Tía

7. () Hermana Mayor

8. () Otro ¿Quién?: _____

6. ¿Con quién vives?

Coloca una (X) en la respuesta.

1. () Papá

2. () Mamá

3. () Papá y Mamá

4. () Solo en mi casa

5. () Con mi/s _____

7. Si solo vives con UNO de tus padres, o con ninguno de los dos, señala con una (X), el motivo:

1. () Migración

2. () Fallecimiento

3. () Separación

4. () Otro _____

SI TU VIVES CON TUS PADRES, PASA A LA PREGUNTA NÚMERO 22; LOS DEMÁS CONTINUEN CON EL CUESTIONARIO

8. ¿Qué tiempo hace que viajaron tus padres a otro país?

A. MAMÁ	B. PAPÁ
1. Años que está fuera:	2. Años que está fuera:

9. ¿Tu/s padre/s, en qué país y ciudad del exterior se encuentran actualmente?

Coloca una (X) en la respuesta, según su situación, y escribe el nombre de la ciudad donde vive/n

A. PAPÁ	B. MAMÁ
Lugar donde se encuentra actualmente:	Lugar donde se encuentra actualmente:

AUTORES:

María Caridad Cordero Ortiz

Adriana Lucía Serrano Fernández de Córdova



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

1. España () Nombre de la ciudad:	2. Italia () Nombre de la ciudad:	3. EEUU () Nombre de la ciudad:	4. Otro: () País: _____ Ciudad:	1. España () Nombre de la ciudad:	2. Italia () Nombre de la ciudad:	3. EEUU () Nombre de la ciudad:	4. Otro: () País: _____ Ciudad:
---------------------------------------	---------------------------------------	-------------------------------------	--	---------------------------------------	---------------------------------------	-------------------------------------	--

10. Te comunicas con tus padres que se encuentran fuera de Ecuador

Coloca una (X) en la respuesta que creas que es la más habitual en tu caso.

A. PAPÁ			B. MAMÁ		
1. () Diariamente	3. () Una vez al mes	5. () Nunca	1. () Diariamente	3. () Una vez al mes	5. () Nunca
2. () Una vez por semana	4. () Una vez al año	6. () Otro _____	2. () Una vez por semana	4. () Una vez al año	6. () Otro

11. ¿Qué medios de comunicación utilizas para conversar con tus padres?

Coloca una (X) en las respuestas, puedes elegir varias

A. PAPÁ		B. MAMÁ	
1. () Teléfono fijo	6. () la radio	1. () Teléfono fijo	6. () la radio
2. () Celular	7. () Correo electrónico	2. () Celular	7. () Correo electrónico
3. () Carta	8. () Familiares que viajan	3. () Carta	8. () Familiares que viajan
4. () Skype	9. () Otros: _____	4. () Skype	9. () Otros: _____
5. () Messenger		5. () Messenger	

12. Si te comunicas por Internet con tus padres ¿Desde dónde lo haces más frecuentemente?

Coloca una (X) en las respuestas, puedes elegir varias

A. PAPÁ		B. MAMÁ	
1. () La casa	3. () En un cyber café	1. () La casa	3. () En un cyber café
2. () La escuela	4. () Otro, ¿cuál? _____	2. () La escuela	4. () Otro, ¿cuál? _____

13. ¿Cuántos hermanos/as tienes?: N° _____

14. ¿Cuidas a tus hermanos? 1. Sí () 2. No ()

AUTORES:

María Caridad Cordero Ortiz

Adriana Lucía Serrano Fernández de Córdova



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

15. Si cuidas a tus hermanos, dinos las edades de cada uno de ellos/as:

1. Hermano/a 1: ____	3. Hermano/a 3: ____	5. Hermano/a 5: ____	7. Hermano/a 7: ____	9. Otro: _____
2. Hermano/a 2: ____	4. Hermano/a 4: ____	6. Hermano/a 6: ____	8. Hermano/a 8: ____	

16. ¿Qué te gustaría que hiciera/n tu/s padre/s para que te sientas bien?

Coloca una (X) en las respuestas, puedes elegir varias

1. () Que mi papá vuelva	6. () Que siga siendo como es
2. () Que mi mamá vuelva	7. () Que no viaje más, para estar unidos
3. () Que me diga que me quiere	8. () Que me visite más a menudo
4. () Nada, siempre me hace sentir bien	9. () Viajar yo al otro país
5. () Estar juntos	10. () Que me llame a menudo, para asegurarme que está bien

17. ¿Qué haces tú, para que tus padres se sientan bien, a pesar de que estén lejos de ti?

Coloca una (X) en las respuestas, puedes elegir varias.

1. () Sacar buenas notas	4. () Le llamo, y le pregunto cómo está	7. () Le mando un besito
2. () Le digo que le quiero mucho	5. () Le apoyo en algún problema	8. () Envío fotos, cartas, regalos
3. () Me comporto bien	6. () Le digo que le extraño	9. () Otro: _____

18. Ahora, señala con una (X) las razones por las que te sientes bien en la casa y en la escuela. Puedes elegir varias respuestas

A. () Casa <i>Por qué estás bien en la casa. Señala con una (X) las razones</i>		B. () Escuela <i>Por qué estás bien en la escuela. Señala con una (X) las razones</i>	
1. () Porque no estoy con mis compañeros	5. () Me comprenden	1. () Porque estoy con mis compañeros	5. () Se preocupan por mí
2. () Estoy con mi familia	6. () No me castigan (como en la escuela)	2. () Estoy con mi profesor	6. (..) No me castigan (como en casa)
3. () Estoy con mis abuelos	7. () Puedo hablar con mi papá / mamá	3. () Se juega y se aprende	7. () No me siento solo/a
4. () En mi familia me demuestran cariño	8. () Otro motivo: _____	4. () Todos me hacen sentir bien	8. () Otro motivo: _____

19. ¿Qué te gustaría que hicieran en la escuela para que te sientas bien?

AUTORES:

María Caridad Cordero Ortiz

Adriana Lucía Serrano Fernández de Córdova



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

Coloca una (X) en las respuestas, puedes elegir varias.

1. () Que me dejen utilizar el Internet de la escuela para comunicarme con mi papá/mamá que está fuera	5. () Que mis compañeros me den cariño
2. () Que mis profesores me den cariño	6. () Variedad en la comida, frutas, postres
3. () Estar más tiempo en la escuela, porque en casa estoy solo/a	7. () Que nos enseñen más cosas del país donde está mi papá / mi mamá
4. () Tener más horas de recreo	8. () Nada, lo que hacen está bien
9. () Que los profesores se comuniquen con mi papá / mi mamá que está en otro país	

20. ¿Cómo te sientes por el hecho de que tu Papá, Mamá o ambos, estén en otro país?

Coloca una (X) sobre el número de tu respuesta. Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3
Debes responder en todas

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Poca veces	Muchas veces	Siempre
a. Me siento mal porque no están conmigo cuando los necesito	0	1	2	3
b. Tengo esperanza de que regrese/n pronto	0	1	2	3
c. Triste porque no puedo abrazarle/a	0	1	2	3
d. Me siento solo/a	0	1	2	3
e. Me siento bien, porque al menos, mi mamá está conmigo	0	1	2	3
f. Me siento bien, porque al menos, mi papá está conmigo	0	1	2	3
g. Me siento triste cuando veo a otros niños/as con sus padres cerca	0	1	2	3
h. Me siento feliz, porque envían dinero y ayudan a la familia	0	1	2	3

21. ¿Qué hacen tus padres desde el otro país para que tú te sientas bien?

Coloca una (X) sobre el número de tu respuesta. Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3.
Debes responder a todas

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Poca veces	Muchas veces	Siempre
a. Me hacen promesas	0	1	2	3
b. Hablan conmigo	0	1	2	3
c. Me animan a seguir adelante	0	1	2	3
d. Me dan consejos	0	1	2	3
e. Me dan confianza	0	1	2	3
f. Me envían regalos	0	1	2	3

AUTORES:

María Caridad Cordero Ortiz

Adriana Lucía Serrano Fernández de Córdova



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

g. Me dan cariño	0	1	2	3
h. Consentirme un ratito por el teléfono	0	1	2	3
i. Me llaman y me preguntan cómo estoy	0	1	2	3
j. Cumplen sus promesas	0	1	2	3

AUTORES:

María Caridad Cordero Ortiz

Adriana Lucía Serrano Fernández de Córdova



¡CONTINUAMOS!

III ÁMBITO ESCOLAR

22. ¿Cómo te sientes en la escuela?

Coloca una (X) sobre el número de tu respuesta. Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

Debes responder a todas

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Poca veces	Muchas veces	Siempre
a. Estoy atento en clase	0	1	2	3
b. Aunque me desagradan las clases, cumplo las normas	0	1	2	3
c. Me aburro en la escuela	0	1	2	3
d. Estoy feliz con mi escuela	0	1	2	3
e. Me salgo de las clases	0	1	2	3
f. Tengo ganas de gritar y pelear con los demás	0	1	2	3
g. Me gusta ir a la escuela	0	1	2	3
h. Falto a las clases	0	1	2	3
i. Me siento solo/a, porque mis padres no me ayudan con las tareas	0	1	2	3
j. Tengo que hablar con el psicólogo de la escuela	0	1	2	3
k. Estoy mal en notas	0	1	2	3
l. El ambiente en el aula es agradable	0	1	2	3
m. Aprendo mucho asistiendo a clase	0	1	2	3

23. ¿Cómo te relacionas en la escuela?

Coloca una (X) sobre el número de tu respuesta. Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

Debes responder a todas

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Poca veces	Muchas veces	Siempre
a. Converso con mis profesores	0	1	2	3
b. Converso con mis compañeros	0	1	2	3
c. Mis compañeros hablan conmigo	0	1	2	3
d. Me cuesta decir lo que siento	0	1	2	3
e. Me veo diferente a los demás	0	1	2	3
f. Me siento solo/a	0	1	2	3

AUTORES:

María Caridad Cordero Ortiz

Adriana Lucía Serrano Fernández de Córdova



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

24. Relación con tus compañeros/as de la escuela

Coloca una (X) sobre el número de tu respuesta. Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

Debes responder a todas

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Poca veces	Muchas veces	Siempre
a. Me gusta compartir con los compañeros/as que tengo	0	1	2	3
b. Creo que mis compañeros/as me aprecian	0	1	2	3
c. Me llevo bien con mis compañeros/as	0	1	2	3
d. Mis compañeros/as se portan bien conmigo	0	1	2	3
e. Si alguien me critica, mis compañeros/as me defienden	0	1	2	3
f. Si alguien critica a mis compañeros/as, yo les defiendo	0	1	2	3
g. Mis compañeros me ayudan cuando se lo pido	0	1	2	3
h. Digo cosas de mis compañeros/as que no son muy buenas	0	1	2	3
i. Ayudo a mis compañeros/as cuando me lo piden	0	1	2	3
j. Creo que mis compañeros/as hablan bien de mí	0	1	2	3
k. Pienso que tengo buenos /as compañeros/as	0	1	2	3
l. Pego a mis compañeros/as	0	1	2	3
m. Quiero estar solo y que nadie me moleste	0	1	2	3
n. Mis compañeros/as dicen cosas de mí que no son buenas	0	1	2	3

25. Relación con los/as profesores/as de tu escuela:

Coloca una X sobre el número de tu respuesta. Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

Debes responder a todas

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Poca veces	Muchas veces	Siempre
a. Pienso que mis profesores/as me aprecian	0	1	2	3
b. Me ayudan cuando se lo pido	0	1	2	3
c. Me ignoran, ¡es cómo si fuera "invisible"!	0	1	2	3
d. Creo que mis profesores /as hablan bien de mí	0	1	2	3
e. Pienso que están satisfechos/as conmigo	0	1	2	3
f. Creo que mis profesores /as no me quieren	0	1	2	3
g. Me felicitan por mis trabajos escolares	0	1	2	3

AUTORES:

María Caridad Cordero Ortiz

Adriana Lucía Serrano Fernández de Córdova



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

h. Mis profesores/as me castigan	0	1	2	3
i. Me felicitan por mi comportamiento en la escuela	0	1	2	3
j. Me demuestran interés por mí	0	1	2	3

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Poca veces	Muchas veces	Siempre
k. Mis profesores/as hablan conmigo	0	1	2	3
l. Realizo las tareas que me mandan para la casa	0	1	2	3
m. En clase presto atención a las explicaciones del/a profesor/a	0	1	2	3

26. Relación con mi papá o representante (varón) que me cuida.

Coloca una (X) sobre el número de tu respuesta. Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

Debes responder a todas

CUESTIONES PAPÁ/REPRESENTANTE	RANGOS			
	Nunca	Poca veces	Muchas veces	Siempre
a. Intento comprender a mi papá	0	1	2	3
b. Me trata de la mejor manera que puede	0	1	2	3
c. Se interesa por mis problemas	0	1	2	3
d. Me escucha cuando hablo con él	0	1	2	3
e. ¡Mi papá me comprende!	0	1	2	3
f. Escucho a mi papá cuando me habla	0	1	2	3
g. Me gusta su forma de pensar	0	1	2	3
h. Me gusta conversar con él	0	1	2	3
i. Prefiero estar con mi mamá	0	1	2	3
j. Respeta mis ideas y gustos aunque yo no esté de acuerdo con él	0	1	2	3
k. Estoy muy bien con mi papá	0	1	2	3
l. Él valora positivamente las cosas que hago	0	1	2	3
m. Intento que mi papá esté feliz conmigo	0	1	2	3

27. Relación con mi mamá o representante (mujer) que me cuida.

Coloca una (X) sobre el número de tu respuesta. Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

Debes responder a todas

AUTORES:

María Caridad Cordero Ortiz

Adriana Lucía Serrano Fernández de Córdova



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

CUESTIONES MAMÁ/REPRESENTANTE	RANGOS			
	Nunca	Poca veces	Muchas veces	Siempre
a. Intento comprender a mi mamá	0	1	2	3
b. Me trata de la mejor manera que puede	0	1	2	3
c. Se interesa por mis problemas	0	1	2	3
d. Me escucha cuando hablo con ella	0	1	2	3
e. ¡Mi mamá me comprende!	0	1	2	3
f. Escucho a mi mamá cuando me habla	0	1	2	3
g. Me gusta su forma de pensar	0	1	2	3

CUESTIONES MAMÁ/REPRESENTANTE	RANGOS			
	Nunca	Poca veces	Muchas veces	Siempre
h. Me gusta conversar con ella	0	1	2	3
i. Prefiero estar con mi papá	0	1	2	3
j. Respeta mis ideas y gustos aunque no esté de acuerdo con ella	0	1	2	3
k. Estoy muy bien con mi mamá	0	1	2	3
l. Ella valora positivamente las cosas que hago	0	1	2	3
m. Intento que mi mamá esté contenta conmigo	0	1	2	3

GRACIAS POR TU COLABORACIÓN

AUTORES:

María Caridad Cordero Ortiz

Adriana Lucía Serrano Fernández de Córdova



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

CUESTIONARIO

DE

PADRES

O REPRESENTANTES

AUTORES:

María Caridad Cordero Ortiz

Adriana Lucía Serrano Fernández de Córdova



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA



Código del Investigador	Inicial del cuestionario	Número cuestionario	Letra hermanos
<input type="text"/>	PM	<input type="text"/>	<input type="text"/>

CUESTIONARIO PARA MADRES Y PADRES¹

Elaborado por: Beatriz

Álvarez González

y María Fannery Suárez Berrío

UNIVERSIDAD NACIONAL A DISTANCIA ESPAÑA (UNED)

UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA (UTPL)

En este espacio es importante colocar el sello de la institución, como constancia de que usted realizó este cuestionario.

Ciudad: _____

Nombre de la investigador/a: _____

Firma: _____

NOTA PARA LA PERSONA QUE RELLENA ESTE CUESTIONARIO:

Certifico que este cuestionario ha sido rellenado por mí.

Firma: _____

El estudiante entregará esta nota, junto con el cuestionario rellenado, al profesor de su curso quien la destruirá una vez comprobada

¹ O el representante, es decir, aquella persona que esté a cargo de todo lo referente al cuidado y la educación del niño/a, puede ser el padre, la madre, el abuelo/a, el hermano/a, el tío/a, o cualquier otra persona.

AUTORES:

María Caridad Cordero Ortiz

Adriana Lucía Serrano Fernández de Córdova



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

Instrucciones para el padre, la madre o representante

El presente cuestionario pretende conocer con objetividad algunas características del contexto, escolar y familiar del hijo/a.

El cuestionario es anónimo, es decir, no se debe colocar el nombre de la persona que responde.

La estructura del cuestionario es la siguiente:

- I. Datos de identificación
- II. Ámbito familiar
- III. Ámbito escolar
- IV. Recursos materiales y humanos del entorno escolar

La persona que responde a este cuestionario debe colocar una X en el paréntesis, esto indica que esa es la respuesta que considera apropiada a su realidad.

Dentro del cuestionario, se encontrará otro formato de respuestas en las que se debe colocar una X sobre el número.

El número 0 NUNCA

El número 1 POCAS VECES

El número 2 MUCHAS VECES

El número 3 SIEMPRE

Nota: NO se pueden marcar varias frecuencias a la vez (0-1-2-3), en una misma cuestión.

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

AUTORES:

María Caridad Cordero Ortiz

Adriana Lucía Serrano Fernández de Córdova



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

I DATOS DE IDENTIFICACIÓN

Fecha:

1. Coloque una (X) de acuerdo a su parentesco con el hijo/a, e indique con otra (X) si usted es o no representante en la escuela del hijo/a.

Parentesco	¿Es usted el representante del hijo/a en la escuela?	
	SI	NO
a. () Padre		
b. () Madre		
c. () Abuelo		
d. () Abuela		
e. () Tío		
f. () Tía		
j. () Hermano		
h. () Hermana		
i. () Otro		

Coloque una (X) en la respuesta.

2. El hijo/a vive con usted: 1. Sí () 2. No ()

3. Lugar donde vive usted con su familia:

1. País: _____ 2. Provincia _____ 3. Ciudad: _____

4. Con cuántas personas vive en su casa (incluido usted): Nº _____

5. En qué lugar se encuentra la escuela:

1. País: _____ 2. Provincia _____ 3. Ciudad: _____

6. Nombre de la escuela: _____

7. Considera que el nivel socio-económico de su familia es: 1. Bajo (), 2. Medio (), 3. Alto ()

8. Señale con una (X) el máximo nivel alcanzado en sus estudios:

1. () Sin estudios 5. () Título de grado medio (tecnología/s)

AUTORES:

María Caridad Cordero Ortiz

Adriana Lucía Serrano Fernández de Córdova



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

2. () Primaria
3. () Secundaria
4. () Formación Profesional:
6. () Título universitario, pregrado
7. () Título universitario, postgrado
8. () otro: _____

9.Cuál es su ocupación:

Coloque una (X) en la respuesta.

1. () Tareas domésticas
2. () Profesor (a)
3. () Comerciante
4. () Tiene negocio propio
5. () Hostelería
6. () Profesión (Médico, Abogado, Ingeniero, Arquitecto)
7. () Tareas agrícolas
8. () Construcción
9. () Transporte
10. () No tiene trabajo remunerado
11. () Realizando estudios
12. Otro. ¿Cuál? _____

II ÁMBITO FAMILIAR

10. En lo que se refiere a organización y relaciones personales ¿cómo percibe usted a su familia?

Coloque una (X) en las respuestas, puede elegir varias.

1. () Organizada, cada miembro ejerce su función
2. () Con más conflictos de los habituales
3. () Unida, a pesar de que haya dificultades
4. () En la media (con las circunstancias Habituales, positivas y negativas)
5. () Afectada por la *migración*
6. () Cada miembro vive su vida
7. () Extensa y amplia en sus relaciones
8. () Otro ¿Cuál? _____

11. Estado de los miembros de la pareja **(Coloque una sola X)**

1. () Matrimonio religioso
2. () Matrimonio civil
3. () Conviviendo (unión libre)
4. () Separación por migración de un miembro de la pareja
5. () Separación de hecho
6. () Divorciados
7. () Separación por migración de ambos
8. () Otro. ¿Cuál? _____

AUTORES:

María Caridad Cordero Ortiz

Adriana Lucía Serrano Fernández de Córdova



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

Si el padre y la madre están en Ecuador, y viven con el hijo/a, pase a la pregunta número 20, los demás por favor, continúen contestando esta parte

12. ¿Quién emigró primero?

- 1. () Padre, 2. () Madre, 3. () Los dos a la vez.

13. ¿Cuánto tiempo hace que el padre, la madre o ambos emigraron?

- 1. Padre () Años: _____ 2. Madre () Años: _____

14. Edad del hijo/a en el momento de la separación: _____ Años

Sí hay otros/as hijos/as, por favor, señale también sus edades: _____ / _____ / _____ / _____ / _____ /

15. Señale con una (X), cuál es la ocupación del padre (P) o de la madre (M) en el exterior:

Coloque una (X) en la respuesta, de acuerdo a su realidad.

1. Tareas domésticas	P() M()
2. Profesión (Médico, Abogado, Ingeniero, Arquitecto)	P() M()
3. Profesor (a)	P() M()
4. Comerciante	P() M()
5. Trabaja en la construcción	P() M()
6. Trabaja en el transporte	P() M()
7. Tiene negocio propio	P() M()
8. No tiene trabajo remunerado	P() M()
9. Está realizando estudios	P() M()
10. Cuida a alguna persona (niño, anciano, enfermo)	P() M()
11. Otro. ¿Cuál? _____	P() M()

16. ¿Cada cuánto tiempo se comunica usted con los familiares de los que está separado?

Coloque una (X) en la respuesta, de acuerdo a su realidad.

- 1. () Diariamente 5. () Esporádicamente
- 2. () Una vez por semana 6. () Nunca

AUTORES:

María Caridad Cordero Ortiz

Adriana Lucía Serrano Fernández de Córdova



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

3. () Una vez al mes

7. () otra frecuencia: _____

4. () Algunas veces al año

17. ¿Qué medio/s utiliza con **más frecuencia** para comunicarse con sus familiares?

Coloque una (X) en las respuestas, puede elegir varias, de acuerdo a su realidad.

1. () Teléfono fijo 2. () Celular 3. () Carta 4. () Skype 5. () Messenger 6. () Correo electrónico

7. () Familiares o amigos que viajan al exterior 8. () Otro: _____

18. Por lo general, las comunicaciones con sus familiares las realiza desde:

Coloque una (X) en las respuestas, puede elegir varias, de acuerdo a su realidad.

1. () Casa

5. () El trabajo

2. () La escuela del hijo/a

6. () Mi lugar de estudio

3. () Cyber café

7. () Otra forma ¿Cuál? _____

4. () Casa de un familiar/amigo

19. ¿Qué consecuencias considera que ha traído la emigración a su familia?

Coloque una (X) sobre el número de su respuesta

No = 0. Poco = 1. Suficiente = 2. Mucho = 3

CUESTIONES	RANGOS			
	No	Poco	Suficiente	Mucho
a. Ha mejorado la situación económica	0	1	2	3
b. Ha deteriorado la comunicación entre los miembros de la familia	0	1	2	3
c. Seguimos siendo familia, pero separados	0	1	2	3
d. Ha aumentado la unión familiar	0	1	2	3
e. Ha hecho difícil la relación con los profesores/as	0	1	2	3
f. Ha provocado dificultades de relación del hijo/a con los compañeros en clase	0	1	2	3
g. Ha provocado el divorcio de la pareja	0	1	2	3
h. Ha provocado conflictos en la familia	0	1	2	3

AUTORES:

María Caridad Cordero Ortiz

Adriana Lucía Serrano Fernández de Córdova



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

i. Nuestro hogar está ahora organizado de otra forma, pero funciona	0	1	2	3
j. El resto de la familia viajaremos al otro país para estar juntos	0	1	2	3
k) Otras consecuencia (especifique)	0	1	2	3

AUTORES:

María Caridad Cordero Ortiz

Adriana Lucía Serrano Fernández de Córdova



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

¡CONTINUEMOS!

20. Señale las conductas que observa en su hijo/a en el hogar?

Coloque una (X) sobre el número de su respuesta

Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
a. Introversión	0	1	2	3
b. Timidez	0	1	2	3
c. Retraimiento	0	1	2	3
d. Agresividad	0	1	2	3
e. Descuido en los estudios	0	1	2	3
f. Alegría	0	1	2	3
g. Indisciplina	0	1	2	3
h. Desmotivación	0	1	2	3
i. Emprendimiento	0	1	2	3
j. Colaboración en las tareas de casa	0	1	2	3
k. Responsabilidad	0	1	2	3
l. Distracción	0	1	2	3
m. Atención a las cosas	0	1	2	3
n. Buena comunicación con el resto de la familia	0	1	2	3

21. En su entorno familiar actual las relaciones entre usted y su hijo/a se caracterizan por ser:

Coloque una (X) sobre el número de su respuesta

Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
a. Positivas, sin problemas	0	1	2	3
b. Especialmente buenas en casi todos los aspectos	0	1	2	3
c. Buenas en general, aunque algunos aspectos, han podido influirle de forma negativa.	0	1	2	3
d. Conflictivas, quizás por diferencias de trato con respeto a sus hermanos/as	0	1	2	3
e. Conflictivas, debido al escaso tiempo que se está con él/ella	0	1	2	3

AUTORES:

María Caridad Cordero Ortiz

Adriana Lucía Serrano Fernández de Córdova



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

f. Normales, las relaciones entre los miembros de la familia no han cambiado, aunque haya habido cambios en la familia	0	1	2	3
g. Otras respuestas (especifique)	0	1	2	3

22. ¿Cómo es la comunicación en el hogar con respecto a la educación de su hijo/a:

Coloque una X sobre el número de su respuesta

Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
a. Dialoga con el hijo/a cuando se comporta mal en la escuela	0	1	2	3
b. Considera que el ambiente familiar, influye positivamente en la capacidad de comunicación del hijo/a, concretamente con sus compañeros de clase	0	1	2	3
c. Considera que el ambiente familiar, influye positivamente en la capacidad de comunicación del hijo/a, concretamente con el profesorado	0	1	2	3
d. En la educación de su hijo/a, ha optado por imponer medidas de disciplina rígidas y exige obediencia inmediata	0	1	2	3
e. El hijo/a presenta justificaciones de inasistencia a clases	0	1	2	3
f. Considera que el hijo/a debe ser independiente y responsabilizarse de su conducta	0	1	2	3
g. Dialoga con su hijo/a siempre, tanto en situaciones positivas como negativas	0	1	2	3
h. Otra respuesta (especifique)	0	1	2	3

III. ÁMBITO ESCOLAR

23. El hijo/a se comunica bien con:

Coloque una (X) en las respuestas; puede elegir varias.

- 1 () Profesores 2. () Compañeros 3. () Rector 4. () Psicólogo educativo
 5. () Orientador educativo 6. () Otros: _____

24. ¿En algunas ocasiones ha necesitado ayuda de profesionales u otras personas para la educación del hijo/a? Indique de quién:

Coloque una (X) en las respuestas; puede elegir varias.

AUTORES:

María Caridad Cordero Ortiz
 Adriana Lucía Serrano Fernández de Córdova



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

1. () Profesor 2. () Orientador familiar, 3. () Psicólogo 4. () Orientador escolar

5. () Familiares 6. () Otros: _____

25. ¿Qué actitudes observa en el hijo/a con respecto al estudio?:

Coloque una (X) sobre el número de su respuesta

Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
a. Quiere ir a la escuela	0	1	2	3
b. No asiste a las clases	0	1	2	3
c. Le encanta ir a clase	0	1	2	3
d. Es indisciplinado/a	0	1	2	3
e. Presenta malas calificaciones	0	1	2	3
f. Le felicitan en la escuela por su comportamiento	0	1	2	3
g. Otra respuesta (especifique)	0	1	2	3

26. Si el/la hijo/a ha logrado buenos o muy buenos resultados académicos. Considera que ha podido influir sobre todo:

Coloque una (X) sobre el número de su respuesta

Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
a. La capacidad, e interés por estudiar	0	1	2	3
b. El estímulo y apoyo recibido por parte de la madre	0	1	2	3
c. El estímulo y apoyo recibido por parte del padre	0	1	2	3
d. El estímulo y apoyo recibido por parte del profesorado	0	1	2	3
e. El estímulo y apoyo recibido de otra/s persona/s significativas para el hijo/a	0	1	2	3
f. El esfuerzo personal del hijo/a.	0	1	2	3
j. El centro escolar cuenta con buenos recursos personales y materiales.	0	1	2	3

AUTORES:

María Caridad Cordero Ortiz

Adriana Lucía Serrano Fernández de Córdova



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

h. Sus compañeros, son colaboradores y de gran ayuda en todo momento	0	1	2	3
i. Su capacidad para relacionarse con el profesor	0	1	2	3
j. Su capacidad para relacionarse con sus iguales	0	1	2	3
k. Su motivación. Le gusta aprender y disfrutar con las actividades escolares	0	1	2	3
l. Otras respuestas (especifique)	0	1	2	3

27. Si el hijo/a NO ha alcanzado buenos resultados académicos. Considera que ha podido influir sobre todo:

Coloque una (X) sobre el número de su respuesta

Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
a. La falta de capacidad para estudiar	0	1	2	3
b. La falta de estímulo y apoyo por parte de la madre	0	1	2	3
c. La falta de estímulo y apoyo por parte del padre	0	1	2	3
d. La falta de estímulo y apoyo por parte del profesorado	0	1	2	3
e. Tiene que estudiar y trabajar a la vez	0	1	2	3
f. La falta de interés por los estudios	0	1	2	3
g. El centro escolar no cuenta con buenos recursos personales ni materiales	0	1	2	3
h. No está bien integrado con sus compañeros	0	1	2	3
i. No se relaciona bien con el profesor	0	1	2	3
j. No se encuentra bien físicamente	0	1	2	3
k. Su madre está en otro país	0	1	2	3
l. Su padre está en otro país	0	1	2	3
m. Otras respuestas (especifique)	0	1	2	3

AUTORES:

María Caridad Cordero Ortiz

Adriana Lucía Serrano Fernández de Córdova



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

28. Si el hijo/a ha abandonado o está a punto de abandonar los estudios, señale las razones que pueden influir en esta decisión:

Coloque una (X) sobre el número de su respuesta

No = 0. Poco = 1. Suficiente = 2. Mucho = 3

CUESTIONES	RANGOS			
	No	Poco	Suficiente	Mucho
a. Económicas; debe ayudar materialmente a la familia	0	1	2	3
b. Familiares; necesita atender la casa, ya que su madre o padre no puede hacerlo	0	1	2	3
c. Porque las remesas (dinero) que envían sus padres no son suficientes	0	1	2	3
d. Porque piensa que no le damos suficiente estímulo para estudiar (ejem. hacerle regalos ...)	0	1	2	3
e. Porque quiere que sus padres regresen del exterior	0	1	2	3
f. No se concentra bien en los estudios, por ello ir a la escuela le causa rechazo	0	1	2	3
g. No se comunica bien con los profesores	0	1	2	3
h. No se relaciona bien con sus compañeros	0	1	2	3
i. Otras respuestas (especifique)	0	1	2	3

IV. RECURSOS MATERIALES Y HUMANOS DEL ENTORNO ESCOLAR

29. Señale qué tipos de ayuda **profesional** le gustaría recibir para mejorar sus relaciones con el hijo/a:

Coloque una (X) en la respuesta.

- | | |
|-----------------------------|---------------------------------------|
| 1. () Psicológica | 4. () Orientación escolar |
| 2. () Orientación familiar | 5. () No necesito este tipo de ayuda |
| 3. () Profesor del hijo/a | 6. () Otra, ¿cuál? _____ |

30. Señale qué tipos de ayuda **personal** le gustaría recibir para mejorar sus relaciones con el hijo/a:

- | | | | | |
|---------------------------|--------------------|-------------------|-------------------|-----------------|
| 1. () De mi pareja, | 2. () Familiares, | 3. () Amistades, | 4. () Religiosa, | 5. () Ninguna, |
| 6. () Otra, ¿cuál? _____ | | | | |

31. El centro educativo cuenta con orientadores que ayuden al hijo/a cuando tienen problemas escolares o personales

- | | |
|-----------|-----------|
| 1. Sí () | 2. No () |
|-----------|-----------|

32. En caso afirmativo: ¿Quiénes son estos profesionales?:

- | | | | |
|-------------------------------------|-------------------|--------------------------|---------------|
| 1. () Psicólogos | 2. () Profesores | 3. () Orientado escolar | 4. () Rector |
| 5. () El coordinador de disciplina | | | |
| 6. () Otro: _____ | | | |

33. ¿Tiene la escuela medios de comunicación para propiciar el encuentro de los niños/as con sus padres emigrantes y/o inmigrantes?

AUTORES:

María Caridad Cordero Ortiz

Adriana Lucía Serrano Fernández de Córdova



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

1. Sí (), 2. No (). 3. ¿Cuáles?: 1. () Internet, 2. () Teléfono público, 3. () Video conferencia,
4. () Ninguno, 5. () Otros: _____

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

AUTORES:

María Caridad Cordero Ortiz

Adriana Lucía Serrano Fernández de Córdova



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

CUESTIONARIOS DE PROFESORES

AUTORES:

María Caridad Cordero Ortiz

Adriana Lucía Serrano Fernández de Córdova



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA



Código del Investigador	Inicial del cuestionario	Número cuestionario
	D	

CUESTIONARIO DE PROFESORES

Elaborado por: Beatriz

Álvarez González

María Fannery Suárez Berrío

UNIVERSIDAD NACIONAL A DISTANCIA ESPAÑA (UNED)

UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA (UTPL)

En este espacio es importante colocar el sello de la institución, como constancia de que usted realizó este cuestionario.

Ciudad: _____

Nombre de la investigador/a: _____

Firma: _____

AUTORES:

María Caridad Cordero Ortiz

Adriana Lucía Serrano Fernández de Córdova



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

Instrucciones para el aplicador

El presente cuestionario pretende conocer con objetividad algunas características del contexto, escolar y familiar en el que se encuentran los estudiantes de padres emigrantes/inmigrantes y no migrantes.

El cuestionario es anónimo, es decir, no se debe colocar el nombre de la persona que responde.

La estructura del cuestionario es la siguiente:

- I. Datos de identificación
- II. Ámbito escolar
- III. Ámbito familiar
- IV. Recursos materiales y humanos del entorno escolar

Para marcar las respuestas de este cuestionario, el profesor debe responder colocando una X en el paréntesis, esto indica que esa es la respuesta que considera apropiada a su realidad.

Dentro del cuestionario se encontrará otro formato de respuestas, en las que se debe colocar una X sobre el número.

El número 0 NUNCA

El número 1 POCAS VECES

El número 2 MUCHAS VECES

El número 3 SIEMPRE

Nota: NO se pueden marcar varias frecuencias a la vez (0-1-2-3), en una misma cuestión.

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

AUTORES:

María Caridad Cordero Ortiz

Adriana Lucía Serrano Fernández de Córdova



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

I DATOS DE IDENTIFICACIÓN

Fecha:

Coloque una (X) en la respuesta.

- 1. Género: M () F ()
- 2. Edad: _____
- 3. Nivel de estudios realizados: 1. Título universitario: Pre-grado (). 2. Título universitario: Post-grado ()
- 4. En qué tipo de centro educativo trabaja usted:
 - 1. () Fiscal, 2. () Ficomisional, 3. () Municipal, 4. () Particular laico,
 - 5. () Particular religioso
- 5. Nombre de la escuela: _____
- 6. El sector de la escuela es: 1. () Urbano. 2. () Rural
- 7. En qué lugar se encuentra la escuela:
 - 1. País: _____ 2. Provincia: _____ 3. Ciudad: _____
- 8. Número de estudiantes en su aula: _____
- 9. Usted es el tutor del curso Si ___ No ___
- 10. Que materias imparte usted:

Materias generales:					
Matemáticas ()	Lenguajes ()	Ciencias Sociales ()	Ciencias Naturales ()	Cultura Física ()	Otra (): _____
Materias especiales:					
Educación Física ()	Computación ()	Idiomas ()	Otra: (): _____		

11. ¿Cuál considera que es la situación familiar más frecuente en su escuela?

Por favor ordene en las casillas en blanco de mayor (1) a menor (6)

Situaciones familiares					
A. Familia nuclear:	B. Familia troncal:	C. Familia extensa:	D. Familia monoparental:	E. Familia con padres emigrantes:	F. Familias inmigrantes:

AUTORES:

María Caridad Cordero Ortiz
Adriana Lucía Serrano Fernández de Córdova



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

Padre, madre, e hijos	Padre, madre, hijos, abuelos	Padre, madre, hijos y abuelos, + familiares de otras generaciones (tíos, sobrinos, primos)...	Padre o madre con su/s hijo/s menores de edad	Padre, madre o ambos que están fuera del Ecuador. <i>Los estudiantes viven con:</i> () Abuela/o () Tío/a, Hermano/a	Cuando las familias NO ecuatorianas llegan de otro país, al Ecuador Ej.: Una familia colombiana llega a Ecuador

AUTORES:

María Caridad Cordero Ortiz

Adriana Lucía Serrano Fernández de Córdova



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

II ÁMBITO ESCOLAR

12. En general ¿Qué características muestran los estudiantes de su grado?.

Coloque una (X) en las respuestas, puede elegir varias.

Estudiantes que viven con sus padres	Estudiantes que tienen uno, o ambos padres en el exterior
1. () Introversión	1. () Introversión
2. () Timidez	2. () Timidez
3. () Retraimiento	3. () Retraimiento
4. () Creatividad	4. () Creatividad
5. () Agresividad	5. () Agresividad
6. () Faltan mucho a clases	6. () Faltan mucho a clases
7. () Autonomía, independencia	7. () Autonomía, independencia
8. () Alegría	8. () Alegría
9. () Indisciplina	9. () Indisciplina
10. () Desmotivación	10. () Desmotivación
11. () Emprendimiento	11. () Emprendimiento
12. () Alto rendimiento académico	12. () Alto rendimiento académico
13. () Fracaso escolar	13. () Fracaso escolar
14. () Tristeza	14. () Tristeza
15. () Bajo rendimiento	15. () Bajo rendimiento
16. () Responsabilidad	16. () Responsabilidad
17. () Rechazo a estar en sus casas	17. () Rechazo a estar en sus casas
18. () Rechazo a estar en la escuela	18. () Rechazo a estar en la escuela
19. ()	19. ()
20. ()	20. ()

AUTORES:

María Caridad Cordero Ortiz

Adriana Lucía Serrano Fernández de Córdova



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

13. En cuanto al estilo educativo del profesorado, ¿en qué medida se identifica usted con cada una de las siguientes afirmaciones?

Coloque una (X) sobre el número de su respuesta

Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
a. Considera esencial el orden y la disciplina en el aula	0	1	2	3
b. Es exigente con las actividades de clase, y estas están muy estructuradas y organizadas, de manera que ya están planificados los tiempos, personas que intervienen y la forma en que realizarán dichas actividades	0	1	2	3
c. Le gusta que los estudiantes tomen sus propias iniciativas y que participen en ellas con sus propias ideas, desde la planificación hasta la aplicación	0	1	2	3
d. Es exigente con las actividades de clase, y usted se esfuerza por mantener un clima equilibrado, en el que los estudiantes participen tanto en el desarrollo de las actividades, como en la aplicación de las mismas, siendo respetuosos con sus compañeros y hacia la autoridad del profesor	0	1	2	3

14. Usted considera que para incrementar la eficacia en la atención al estudiante:

Coloque una (X) sobre el número de su respuesta

Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
a. El profesorado debe cambiar la planificación de sus clases	0	1	2	3
b. El profesorado debe estar formado en temas de diversidad como: género, cultura, migración, etnias	0	1	2	3
c. Se necesita mayor cooperación y comunicación entre el profesorado	0	1	2	3
d. Se necesita mayor cooperación y comunicación con las familias, por parte del profesor	0	1	2	3
e. Sería necesario conocer su realidad familiar más de cerca del estudiante	0	1	2	3
f. El centro educativo tendría que apoyar al profesorado, e impulsar actividades que incluyan a las familias.	0	1	2	3

AUTORES:

María Caridad Cordero Ortiz

Adriana Lucía Serrano Fernández de Córdova



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

15. En su entorno escolar las relaciones entre estudiantes y profesorado se caracterizan por ser:

Coloque una (X) sobre el número de su respuesta

Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
a. Buenas, en todos los aspectos.	0	1	2	3
b. Normales, sin problemas significativos	0	1	2	3
c. Buenas, aunque existen algunos casos en que las relaciones son conflictivas	0	1	2	3
d. Son muy conflictivas	0	1	2	3
e. Si es el caso, indique los principales motivos de conflicto:	0	1	2	3

16. En cuánto a su relación concreta con sus estudiantes:

Coloque una (X) sobre el número de su respuesta

Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
a. Ayuda a los estudiantes cuando se lo solicitan	0	1	2	3
b. Motiva a los estudiantes que se desempeñan bien en las tareas académicas y actividades escolares en general	0	1	2	3
c. Incentiva los buenos comportamientos de sus estudiantes en lo referido a su relación con el profesorado, con sus padres, con sus iguales	0	1	2	3
d. Habla con sus estudiantes	0	1	2	3
e. Habla con las familias de sus estudiantes	0	1	2	3
f. Prefiere mantener cierta distancia profesional, tanto con sus estudiantes como con sus familias	0	1	2	3
g. Otra respuesta (especifique)	0	1	2	3

AUTORES:

María Caridad Cordero Ortiz

Adriana Lucía Serrano Fernández de Córdova



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

17. En cuanto al clima escolar de los estudiantes, es decir, si estos/as se encuentran bien en su entorno escolar con las personas que les rodean. Señale aquellas afirmaciones que consideren reflejan su realidad.

Coloque una (X) sobre el número de su respuesta

Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

CUESTIONES	Estudiantes que viven con sus padres				Estudiantes que tienen alguno de sus padres en el exterior			
	RANGOS				RANGOS			
	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
a. Tiene un buen comportamiento en clases	0	1	2	3	0	1	2	3
b. Se les nota felices en la escuela	0	1	2	3	0	1	2	3
c. Hablan con los profesores	0	1	2	3	0	1	2	3
d. Faltan a las clases	0	1	2	3	0	1	2	3
e. Presentan malas calificaciones	0	1	2	3	0	1	2	3
f. Se relacionan bien con sus compañeros	0	1	2	3	0	1	2	3
g. Se relacionan bien con el profesorado	0	1	2	3	0	1	2	3
h. Son agresivos con el profesorado	0	1	2	3	0	1	2	3
i. Son agresivos con sus compañeros	0	1	2	3	0	1	2	3
j. Son indisciplinados en clases	0	1	2	3	0	1	2	3
k. Tienen facilidad de expresión en público	0	1	2	3	0	1	2	3
l) Otra respuesta (especifique)	0	1	2	3	0	1	2	3

AUTORES:

María Caridad Cordero Ortiz

Adriana Lucía Serrano Fernández de Córdova



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

18. El/la estudiante logra buenos o muy buenos resultados académicos. En ellos influye sobre todo:

Coloque una (X) sobre el número de su respuesta

Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

CUESTIONES	Estudiantes que viven con sus padres				Estudiantes que tienen alguno de sus padres en el exterior			
	RANGOS				RANGOS			
	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
a. A la capacidad, e interés por estudiar	0	1	2	3	0	1	2	3
b. Realiza las tareas que se le asignan	0	1	2	3	0	1	2	3
c. El estímulo y apoyo recibido, sobre todo de la madre	0	1	2	3	0	1	2	3
d. El estímulo y apoyo recibido, sobre todo del padre	0	1	2	3	0	1	2	3
e. Su esfuerzo personal,	0	1	2	3	0	1	2	3
f. El centro escolar cuenta con buenos recursos personales y materiales	0	1	2	3	0	1	2	3
g. Su motivación. Le gusta aprender y disfruta con las actividades escolares	0	1	2	3	0	1	2	3
h. Se ayudan entre compañeros/as	0	1	2	3	0	1	2	3
i. Su capacidad para relacionarse con el profesorado	0	1	2	3	0	1	2	3
j. Otra respuesta (especifique):	0	1	2	3	0	1	2	3

AUTORES:

María Caridad Cordero Ortiz

Adriana Lucía Serrano Fernández de Córdova



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

19. ¿Cuáles cree que pueden ser las causas que ponen en riesgo el buen rendimiento de sus estudiantes?

Coloque una (X) sobre el número de su respuesta

Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
a. Escaso o nulo interés por estudiar	0	1	2	3
b. Maltrato verbal de ciertos profesores	0	1	2	3
c. Separación de los padres (divorcio)	0	1	2	3
d. Separación de los padres (emigración)	0	1	2	3
e. Baja capacidad intelectual	0	1	2	3
f. Deficiente alimentación	0	1	2	3
g. Maltrato en la familia	0	1	2	3
h. Faltan a la escuela (estudiantes que viven con sus padres)	0	1	2	3
i. Faltan a la escuela (estudiantes con alguno de sus padres fuera del país)	0	1	2	3
j. Otra respuesta (especifique)	0	1	2	3

20. Si el/la estudiante ha abandonado o piensa abandonar los estudios, a que cree que se debe:

Coloque una (X) sobre el número de su respuesta

Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
a. La familia. Necesita atender la casa dado que no puede hacerlo su madre/ padre / otro	0	1	2	3
b. Los recursos económicos enviados por su/s padre/s no son suficientes	0	1	2	3

AUTORES:

María Caridad Cordero Ortiz

Adriana Lucía Serrano Fernández de Córdova



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

c. El/la estudiante piensa que sus padres no le motivan lo suficiente para seguir estudiando (no recibe, o considera que no recibe premios o regalos por su rendimiento)	0	1	2	3
d. Puede ser una forma para "forzar" el regreso de sus padres	0	1	2	3
e. La situación de sus padres (migración) afecta su concentración, y por ello, ir a la escuela no le resulta satisfactorio	0	1	2	3
f. No se entiende con el profesorado	0	1	2	3
g. No se relaciona bien con sus compañeros/as	0	1	2	3

AUTORES:

María Caridad Cordero Ortiz

Adriana Lucía Serrano Fernández de Córdova



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
h. El profesorado de su centro exige por igual a todos, independientemente de su situación familiar	0	1	2	3
i. El/la estudiante de su centro es objeto de prejuicios, porque son hijos de padres emigrantes	0	1	2	3
j. Considera que el/la estudiante de padres no emigrantes tienen más ventajas, frente a los estudiantes de padres emigrantes, (inmigrantes)	0	1	2	3
k. Otra respuesta (especifique)	0	1	2	3

21. ¿Ha necesitado alguna vez acompañamiento de profesionales u otras personas para ayudar a los estudiantes?

Coloque una (X) en las respuestas, puede elegir varias.

- 1. () De otro profesor
- 2. () Orientador/a familiar
- 3. () Orientador/a escolar
- 4. () Psicólogo/a
- 5. () Familiares
- 6. () Otro: ¿Quién? _____

III ÁMBITO FAMILIAR

Coloque una (X) en la respuesta

22. De acuerdo con su experiencia en el aula, ¿quiénes migran con mayor frecuencia?

- 1. () Padre,
- 2. () Madre

23. El centro educativo donde usted trabaja ¿tiene programas de capacitación extracurriculares para padres de familia, sobre la educación de los hijos e hijas?

- 1. Sí ()
- 2. No ()
- 3. ¿Cuáles? _____

24. El centro educativo donde usted trabaja ¿tiene programas de capacitación específicos para padres de familia, sobre migración?

- 1. Sí ()
- 2. No ()
- 3. ¿Cuáles? _____

25. Los padres de los estudiantes, ¿asisten a las actividades programadas por la escuela para ellos?

AUTORES:

María Caridad Cordero Ortiz
Adriana Lucía Serrano Fernández de Córdova



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

1. () Siempre 2. () A veces 3. () Nunca

Cuando asisten ¿A qué actividades lo hacen? _____

AUTORES:

María Caridad Cordero Ortiz

Adriana Lucía Serrano Fernández de Córdova



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

IV. RECURSOS MATERIALES Y HUMANOS DEL ENTORNO ESCOLAR

26. El centro educativo cuenta con profesionales que ayudan al estudiante, cuando tiene problemas familiares

Coloque una (X) en las respuestas, puede elegir varias.

1. Sí () 2. No () 3. ¿Quién es?:
1. () Psicólogo/a 2. () Profesorado 3. () Rector/a
4. () Coordinador/a de disciplina 5. () Otro
¿quién? _____

27. ¿Tiene la escuela medios de comunicación para propiciar el encuentro de estudiantes con sus padres emigrantes y/o inmigrantes?

1. Sí () 2. No () 3. ¿Cuáles?:
1. () Internet 2. () Teléfono público 3. () Video conferencia
4. () Otros:
¿Cuáles? _____

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

AUTORES:

María Caridad Cordero Ortiz

Adriana Lucía Serrano Fernández de Córdova



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

ENTREVISTAS

AUTORES:

María Caridad Cordero Ortiz

Adriana Lucía Serrano Fernández de Córdova



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

ENTREVISTA AL DIRECTOR y PERSONAL DEL DOBE

País: _____

Nombre y apellidos del Director del centro: _____ Edad _____

Nombre y apellidos del Psicólogo educativo: _____ Edad _____

Nombre del Centro educativo: _____

Número de años de experiencia: _____

Lugar ubicación: Provincia: _____ Cantón: _____

Número de estudiantes de su centro: _____

Señale con una X, el nivel socioeconómico medio del alumnado: (seleccionar solo una opción)

Bajo	Medio-bajo	Medio	Medio-alto	Alto

NOTA: Verificado por el director del Centro y/o el psicólogo educativo

(nombre del/a director/a, fecha, firma y sello): _____

(nombre del/a psicólogo educativo, fecha, firma y sello): _____

Entrevista:

1. A su juicio, ¿cuál cree que es la situación familiar mayoritaria entre su alumnado? (familia extensa, monoparental, transnacional (familias con miembros emigrados),

AUTORES:

María Caridad Cordero Ortiz

Adriana Lucía Serrano Fernández de Córdova



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

reconstituida (...) ²⁴

2. Con seguridad, entre las familias de su escuela (madres y padres) habrá algunas cuyos miembros de la pareja estén separados, las razones pueden ser diversas: divorcio, migración, muerte etc. ¿sabe usted cuál o cuáles son los motivos más frecuentes de esta separación?

3. ¿En el caso de los padres que están separados por emigración ¿sabe usted cuál suele ser el tiempo de separación más frecuente (1 año, más, menos ...)

4. ¿Considera usted que la separación por migración de uno de los padres o de ambos influyen en el desarrollo personal y escolar del alumnado?, en cualquier caso (afirmativo o negativo), por favor, explique ¿por qué?.

²⁴ *Familias extensas*: El abuelo/a, es cabeza de familia. *Familias monoparentales*: padre o madre solo al frente del hogar y conviviendo con algún hijo/s. *Familias transnacionales*: El padre, la madre o incluso ambos están en otro país, pero la familia continúa en comunicación (generalmente a través de TICs), se podría decir, que los padres educan a sus hijos desde la distancia, ellos ordenan lo que se tiene que hacer con los hijos.

AUTORES:

María Caridad Cordero Ortiz

Adriana Lucía Serrano Fernández de Córdova



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

5. Si respondió de manera afirmativa a la pregunta anterior, ¿qué ausencia considera usted que afecta más al estudiante? ¿el padre? ¿la madre? ¿es indiferente, ambos por igual?

6. En el caso de los estudiantes con familias emigrantes, ¿tiene usted comunicación con alguno de los miembros de estas familias? en caso afirmativo, con quiénes suele comunicarse (padre o madre –aunque sean los emigrados- hermanos, abuelos, vecinos ...) por favor, explique por qué se comunica con esa/s persona/s determinada/s.

7. ¿Considera que esta comunicación es suficiente, satisfactoria, útil? en cualquier caso, si su respuesta es afirmativa o negativa, por favor, indique por qué.

8. ¿Qué comportamientos observa con frecuencia entre los niños de padres emigrantes, y que considera que habría que destacar? por ejemplo: se vuelcan en el estudio, son disciplinados, extrovertidos, respetuosos, habilosos, agresivos, etc.

8a. ¿A qué cree que se deben fundamentalmente estas conductas?

AUTORES:

María Caridad Cordero Ortiz

Adriana Lucía Serrano Fernández de Córdova



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

9. ¿Observa diferencias entre los comportamientos de los hijos de padres emigrantes y los que viven con sus padres, cuando están en la escuela?. En caso afirmativo, por favor indique de qué diferencias se trata.

10. Los estudiantes se comunican fácilmente con usted: Sí___ No___ ¿Por qué motivos?

11. Los estudiantes se comunican fácilmente entre sí: Sí___ No___ ¿Por qué motivos?

12. Observa usted diferencias en las preferencias del profesorado a la hora de trabajar con niños de padres emigrados y de no emigrados. (si respondió que sí, indique las razones por favor)

13. Observa usted diferencias en las relaciones que mantienen los niños (entre sí y con adultos) con familias emigradas y los de familias no emigradas (si respondió que sí, indique las razones por favor)

AUTORES:

María Caridad Cordero Ortiz

Adriana Lucía Serrano Fernández de Córdova



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

14. ¿Como percibe usted a los estudiantes de familias emigradas? ¿cree que prefieren estar en su casa, o con sus compañeros en la escuela?. cualquiera que sea su respuesta, por favor, indique las razones.

15. Los padres emigrantes ¿piden ayuda a la escuela para que apoye de alguna forma la educación de sus hijos? Sí___ No_____

Por medio de quién y qué piden exactamente:

16. ¿Qué acciones concretas realiza la escuela con relación al tema de las familias emigrantes?

17.¿Cuenta su centro con recursos (humano, material, cursos de actualización) para trabajar el hecho migratorio de las familias con los profesores? sí__no__

Si respondió afirmativamente, por favor indique qué tipo de recursos y cómo se aplican.

18. Si respondió negativamente, por favor, indique qué recursos necesitaría usted para abordar adecuadamente y de forma eficaz esta situación.

AUTORES:

María Caridad Cordero Ortiz

Adriana Lucía Serrano Fernández de Córdova



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

Otros aspectos que quiera destacar la persona entrevistada.

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

AUTORES:

María Caridad Cordero Ortiz

Adriana Lucía Serrano Fernández de Córdova



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

ANEXO 4
AUTORIZACIÓN

Loja, 11 de noviembre de 2 010

Yo, Mg. Carlos Correa J., director del trabajo de grado titulado “ESTUDIO SOBRE LAS FAMILIAS MIGRANTES Y LA INCIDENCIA EN LAS RELACIONES ESCOLARES Y FAMILIARES DE LOS HIJOS, REALIZADO EN EL QUINTO Y SEXTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LAS ESCUELAS HONORATO VÁZQUEZ Y VICENTE LEÓN PICÓN DE LA CIUDAD DE CUENCA, PROVINCIA DEL AZUAY, DURANTE EL AÑO LECTIVO 2009- 2010”, realizado por María Caridad Cordero Ortiz y Adriana Lucía Serrano Fernández de Córdova, luego de verificar la terminación del mismo, autorizo para que procedan a realizar el empastado de los tres ejemplares que serán presentados para la sustentación respectiva.

Atentamente,

Mg. Carlos Correa J.

AUTORES:

María Caridad Cordero Ortiz

Adriana Lucía Serrano Fernández de Córdova