



UNIVERSIDAD TECNICA PARTICULAR DE LOJA

La Universidad Católica de Loja

MODALIDAD ABIERTA Y A DISTANCIA

ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACION

“ESTUDIO SOBRE LAS FAMILIAS MIGRANTES Y SU INCIDENCIA EN LAS RELACIONES ESCOLARES Y FAMILIARES DE LOS HIJOS, REALIZADO EN EL SEXTO AÑO DE EDUCACION GENERAL BASICA, PARALELO “A” DEL CENTRO EDUCATIVO “VOLTAIRE” DE LA CIUDAD DE CUENCA, PROVINCIA DEL AZUAY, DURANTE EL AÑO LECTIVO 2009-2010”

TRABAJO DE FIN DE CARRERA
PREVIO A LA OBTENCION DEL
TITULO DE LICENCIADA EN
CIENCIAS DE LA EDUCACION.

AUTORA:

Ana del Pilar Barros Pilay

MENCIÓN:

LENGUA Y LITERATURA

DIRECTORA DEL PROYECTO DE INVESTIGACION:

Mgs. María Fannery Suárez Berrío

DIRECTORA DEL TRABAJO DE FIN DE CARRERA:

Econ. Ligia Romero Granda.

CENTRO UNIVERSITARIO – CUENCA

2010

ACTA DE DECLARACION Y CESION DE DERECHOS

Yo, ANA DEL PILAR BARROS PILAY, declaro ser autora del presente trabajo de fin de carrera y eximo expresamente a la Universidad Técnica Particular de Loja y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales.

Adicionalmente declaro conocer y aceptar la disposición del Art. 67 del Estatuto Orgánico de la Universidad la propiedad intelectual de investigaciones, trabajos científicos o técnicos y tesis/trabajos de grado que se realicen a través, o con el apoyo financiero, académico o institucional (operativo) de la Universidad.

Ana Barros Pilay

AUTORA

C.I0702283995

CERTIFICACION:

Econ. Ligia Romero Granda

TUTOR DE TESIS

CERTIFICA:

Haber revisado el presente informe de investigación, que se ajusta a las normas establecidas por la Escuela de Ciencias de la Educación, Modalidad Abierta, de la Universidad Técnica Particular de Loja; por tanto, autoriza su presentación para los fines legales pertinentes.

.....

Econ. Ligia Romero Granda

Loja, 20 de Diciembre del 2010

AUTORIA

Las ideas y contenidos expuestos en el presente informe de trabajo de fin de carrera, son de exclusiva responsabilidad de su tutor.

Ana Barros Pilay

AUTORA

0702283995

AGRADECIMIENTO

A todos aquellos quienes enriquecieron mi conocimiento con sus sabias enseñanzas: Rosaura, Arturo.

DEDICATORIA

A todos los que aman a los niños y desean protegerlos:

A mis padres: Carlos y Daysi por su cariño y afecto:

A mi esposo Wilson, a mis hijas;

Ana Belén y Milena Krupskaya, razón de mi existencia.

A mis hermanas: Patricia, Mayra, Tania, Deysi, Lucero,
Paola y Carla, a quienes invito a seguir transitando por los
senderos del conocimiento y del saber.

INDICE

I RESUMEN

II INTRODUCCION

1. MARCO TEÓRICO

1.1 MIGRACIÓN.

1.1.1. Conceptualización de migración, emigración y emigrante.....	1
1.1.2 Tipos de migración.....	5
1.1.3 La migración en el Ecuador.....	11
1.1.4 Causas y consecuencias de la migración.....	20
1.1.5 La migración en la provincia del Azuay.....	25

1.2 LA FAMILIA.

1.2.1 Definiciones y tipos de familia.....	40
1.2.3 La separación familiar por migración y las familias transnacionales.....	41
1.2.4 La comunicación como medio de vinculación y fortalecimiento familiar.....	72

1.3 LA NIÑEZ.

1.3.1 Desarrollo emocional y social del niño/a.....	75
1.3.2 El Duelo migratorio en la niñez.	92
1.3.3 Relaciones interpersonales del niño/a con la familia y escuela.....	97

1.4. ESCUELA.

1.4.1 La escuela como agente integrador de las familias.....	100
1.4.2 Los maestros ecuatorianos frente a la Migración.....	113

I. RESUMEN

Estamos viviendo un cambio de época. Hoy más que nunca podemos darnos cuenta que el mundo ha cambiado y un factor de este cambio es la gran movilización social y económica que ha experimentado la humanidad en las últimas décadas.

En estas circunstancias el fenómeno migratorio, no solo ha demostrado ser un foco económico positivo para muchas familias e inclusive para el Estado, sino que también ha producido cambios particularmente dentro de la familia, que se ha visto obligada a reorganizar su estructura y funciones, ha redefinir sus roles y construir estrategias para gestionar la vida cotidiana en contextos transnacionales y escolares.

Teniendo en cuenta lo que afirma el Código de la niñez y la Adolescencia del Ecuador, con respecto a las familias en su Art. 96.- dice que: “la familia es el núcleo básico de formación social, necesaria para el desarrollo integral de sus miembros, principalmente de los niños, niñas y adolescentes”(…) es importante estudiar la situación concreta de los hijos que, encontrándose en la situación descrita, son los primeros que experimentan cambios en su desarrollo, tanto académico como de interacción social con sus entornos familiares y escolar (Pedone, 2006)

Por lo tanto se ha realizado un estudio con respecto a los hijos de padres emigrantes y su relación escolar y familiar, en la que influyen directamente las relaciones con sus directivos, profesores, representante y compañeros.

También se investiga a los estudiantes que viven con sus padres, como “grupo de control”, para tener herramientas de análisis completo en la investigación.

El estudio se lo ha realizado en el Centro Educativo “Voltaire”, una institución educativa de carácter privada, que cuenta con 25 años de servicio a la comunidad, y que día a día a pesar de los problemas económicos que tienen que enfrentar tanto sus directivos como los padres de familia, han sacado adelante a este centro, evidentemente aun existen muchas cosas por hacer, tanto en su infraestructura, así como también en el mejoramiento de los recursos didácticos y humanos; de esta manera lograremos una educación de calidad, esto será posible aunando esfuerzos en beneficio de la colectividad.

Para la investigación hemos seleccionado a seis estudiantes que se encuentran entre las edades de 10 a 11 años del sexto año de Educación General Básica del Centro Educativo "Voltaire" paralelo "A", cuyos padres o madres se encuentran fuera del Ecuador, y a seis estudiantes del mismo curso y paralelo que viven con sus padres; a estos estudiantes, a sus respectivos padres o representantes y al profesor tutor del curso, se les aplicará los respectivos cuestionarios. Al Director del Centro Educativo se le pasará una entrevista semiestructurada, para identificar las dinámicas de liderazgo.

II. INTRODUCCION

La emigración de ecuatorianos se inicia hace varias décadas, particularmente desde algunas zonas deprimidas de la sierra (Azuay y Cañar). Se acelera a mediados de los 90 y toma dimensiones dramáticas hacia el final de esta década y el inicio del nuevo siglo. Gutiérrez P. (2009)

Por lo tanto se ha realizado un estudio sobre las familias y la incidencia en las relaciones escolares y familiares de los hijos, realizado en el sexto año de Educación General Básica paralelo A, del centro Educativo Voltaire de la ciudad de Cuenca, provincia del Azuay.

Las investigaciones sobre esta temática, se inició en el año 2000-01, desde la UNED, cuando se inició una investigación sobre la comunicación y colaboración entre familias y escuelas. Financiada por la Agencia Española Cooperación Internacional (AECI). Su principal objetivo consistió en determinar factores que inciden positivamente en las relaciones entre familia-escuela (F-E), así como con materiales de formación de profesorado en este campo (CC, Educación Diplomatura Ed. Social)

La UNED fue la universidad que financió esta primera fase de investigación, ya que se consideró prioritario formar al profesorado de niveles no universitarios por medio de elementos de reflexión e indagación que permitan desarrollar recursos y estrategias para una relación y colaboración con las familias. El proyecto también pretendió desarrollar competencias de reconocimiento y atención a la diversidad de grupos familiares. En el 2004, la Universidad Técnica Particular de Loja, con sus estudiantes de modalidad a distancia, realizó una investigación sobre el hecho migratorio en el Ecuador y su influencia en el aspecto económico y socio educativo, su objetivo principal consistió en analizar el impacto social y económico que ha traído la migración en las familias ecuatorianas. La población fueron estudiantes con padres, madres o hermanos emigrantes de las cabeceras cantonales más representativa a nivel nacional, la muestra fue 2.500 encuestas. Las cuales fueron aplicadas por estudiantes egresados de la carrera de Ciencias de la Educación Modalidad Abierta y a Distancia.

Otro proyecto que ha permitido conocer de cerca la realidad, de algunos hijos de emigrantes en Ecuador, desde la escuela, es el "Programa de Apoyo al migrante y su familia" España-Ecuador, presentado en el 2007 por Save The Children, que es una organización No Gubernamental (ONG) que trabaja en la defensa y promoción de los derechos de la infancia, en el marco de la Convención sobre los Derechos del Niño de Naciones Unidas y la Red Migración Loja, en la que participan varias instituciones de la provincia de Loja entre ellas la Universidad Técnica Particular de Loja, (ILFAM) el ayuntamiento de Madrid. Con este estudio se desarrolló estrategias de intervención adaptadas a la realidad que vive la población migrante, tanto en la provincia de Loja como en la ciudad de Madrid, a través de la articulación de acciones interinstitucionales entre las organizaciones locales. (Tomado del Manual de trabajo de investigación: Estudio: familia, escuela y migración, 2010)

Estas investigaciones concluyen muy generalmente, que la escuela está pasando por una realidad diferente al tener tanta diversidad en las estructuras de las familias de sus estudiantes, por diversos motivos, entre ellos el de la migración. Se ha encontrado pocas investigaciones que profundicen el tema, de las relaciones familiares y escolar de los hijos de emigrantes y su estudio comparativo con los hijos de padres no migrantes, este hecho ha motivado mucho más el hacer esta investigación que ahora se presenta.

1. MARCO TEÓRICO

1.1. MIGRACIÓN.

1.1.1. CONCEPTUALIZACIÓN DE MIGRACIÓN, EMIGRACIÓN Y EMIGRANTE

Según la enciclopedia libre Wikipedia, se denomina **migración** a todo desplazamiento de población que se produce desde un lugar de origen a otro destino y lleva consigo un cambio de la residencia habitual en el caso de las personas o del hábitat en el caso de las especies animales migratorias.

De acuerdo con lo anterior existirán dos tipos de migraciones: migraciones humanas y animales. Las migraciones de seres humanos se estudian tanto por la Demografía como por la Geografía de la población. Y las de especies animales se estudian en el campo de la Biología (Zoología), de la Biogeografía y en el de la Ecología. Los artículos que se pueden consultar al respecto son:

Migración (demografía) que presenta dos enfoques; el de la emigración, desde el punto de vista del lugar o país de donde sale la población; y el de la inmigración, desde el punto de vista del lugar o país donde llegan los "migrantes"

En demografía, se denomina *migración* al movimiento o desplazamiento de los seres humanos sobre la superficie terrestre.

El término migración tiene en este ámbito dos acepciones: una amplia, que incluye a todos los tipos de desplazamientos de los seres humanos, y otra, más restringida, que sólo toma en cuenta aquellos desplazamientos que involucran un cambio de residencia de quienes los realizan. Así, en su significado más amplio se incluirían también los movimientos pendulares de la población entre la vivienda y el lugar de trabajo. Cualquier proceso migratorio implica dos conceptos: Emigración e Inmigración

Emigración, que es la salida de personas de un país, lugar o región, para establecerse en otro país, lugar o región. La emigración implica una estimación negativa del nivel de vida de una persona y de su entorno familiar y una percepción de que al establecerse en otra parte aumentarán sus perspectivas económicas, sociales o de otro tipo o, por lo menos, de que sus esperanzas de una vida mejor se harán efectivas en el futuro.

Cualquier

Inmigración es la llegada a un país de personas procedentes de otro país o lugar.

Según el diccionario de la Lengua Española Larousse el término tiene el siguiente significado:

Emigrante se aplica a la persona que deje su hogar de origen para establecerse en otro país o región, especialmente por causas económicas y sociales.

Según Tagsichana (2008:230). La migración no es un fenómeno nuevo para la humanidad, es más debemos darnos cuenta que el ser humano es nómada por naturaleza, ya que esto les permite sobrevivir, el movilizarse de un lugar a otro lo ha hecho cuando los alimentos y la forma de sustento se han agotado, así que sale en busca de otro apto para mantenerlo a él y su familia.

Tomando en cuenta este antecedente podemos decir que es apenas lógico, ya pensando en la sociedad actual, que si las condiciones de vida son difíciles y duras en el sitio donde nacimos e iniciamos nuestra vida busquemos un sitio con mejores condiciones para poder desarrollarnos nosotros y nuestras familias, es por ello, y ya tomando la realidad de nuestro país, podemos decir que la migración interna (de los pueblos y provincias pequeñas hacia las más grandes , o de una región a otra) ha sido una constante normal,

sino solo pongámonos a pensar si nuestros padres o abuelos pertenecieron a la provincia o ciudad donde nacimos y entenderemos el fenómeno.

Ahora pensando en un mundo globalizado podemos decir que en vista de que nuestro país ha sufrido grandes problemas, especialmente económicos y esto ha dificultado la permanencia y desarrollo normal de actividades laborales –existe una baja oferta de puestos de trabajo- podemos deducir porque se presenta un fenómeno, que por los riesgos y dificultades que implica se muestra como un problema muy grande, pero que como hemos indicado al inicio es normal para la humanidad en general.

Ya observando la migración como un problema de orden social, económico y familiar, podemos decir que este presenta graves connotaciones tanto para nuestro país como “exportador” de mano de obra que al final es de seres humanos, como para los países donde ellos llegan, y esta segunda parte del problema también lo vivimos nosotros, puesto que emigrantes colombianos y peruanos especialmente, aunque no hay que desconocer otras nacionalidades que se encuentran radicadas en nuestro país, generan diferentes situaciones socio-culturales que deben ser tomadas en cuenta, por ejemplo, los desplazados por la guerrilla de Colombia, ellos se han trasladado contra su voluntad y su traslado en muchas ocasiones ha sido masivo y repentino, esto ha producido hacinamiento en los pueblos y ciudades fronterizos provocando desabastecimiento de víveres y desequilibrio en los sistemas sociales de convivencia de los pueblos donde han llegado, por ello el gobierno ha debido tomar cartas en el asunto para evitar estos impactos en la sociedad ecuatoriana, sin dejar de lado las connotaciones de ayuda humanitaria para los desplazados y si el caso es que varios de ellos se radican en el país cubriendo mano de obra que la puede ocupar un ecuatoriano genera un rechazo de la población incrementado por la diferencia en costumbres, creencias y comportamiento social.

Tratando la primera parte del problema podemos decir que es serio las connotaciones sociales que esta implica, de inicio el emigrante viaja incluso poniendo en riesgo su propia

vida, al llegar al país elegido, llega en calidad de indocumentado sin un trabajo seguro y muchas de las veces sin conocer a nadie, pasado un tiempo y con algo de suerte ya empleado, podrá estabilizar su vida no pudiendo dejar a un lado discriminación y hasta maltrato (como lo hemos visto por televisión y otros medios ininidad de ocasiones, El Expreso, El Comercio, etc.), pero esa estabilidad puede significar la ruptura de la familia que si no se ratifica con divorcio se lo observa en la lejanía que en especial los hijos muestran frente a los padres ausentes por varios años, en caso de ser jóvenes solteros, podemos observar un cambio cultural drástico y que lo desprende en muchas ocasiones de sus raíces, positivo para el país ha sido el hecho de que los recursos que envían han mantenido al país “estable” por cerca de un lustro.

Considera como una conclusión que la migración como tal no es realmente un problema sino la injusticia y la inequidad económica que podemos observar en muchos de nuestros países, los cuales somos incapaces de organizar y proyectar al país al que nos pertenecemos de forma adecuada y clara buscando un futuro promisorio, ya que los recursos naturales en muchos de ellos son inmejorables y hasta superiores a los que poseen otros países, además todavía no hemos aprendido a tolerar las diferencias y a ser sociedades que manejemos ventajas y desventajas de forma equilibrada, por ejemplo España fue uno de los países que mayor migración dentro de Europa presentaba, luego de muchos años y tras varias reformas adecuadas establecidas por el gobierno logro consolidarse como un país económicamente fuerte y ahora que recibe emigrantes es intolerante y los maltrata como en su época lo hicieron con ellos.

1.1.2 TIPOS DE MIGRACIÓN

Algunos autores señalan que existen los siguientes tipos de migración así:

Según La enciclopedia libre Wikipedia. Las migraciones se pueden considerar según el **lugar de procedencia** y según la **duración** del proceso migratorio. Si hay cruce de fronteras entre dos países, la migración se denomina externa o internacional e interna o nacional en caso contrario. Las migraciones pueden considerarse como **emigración** desde el punto de vista del lugar de salida y como **inmigración** en el lugar de llegada. Se denomina balanza migratoria o saldo migratorio a la diferencia entre emigración e inmigración. Así, el saldo migratorio podrá ser positivo cuando la inmigración es mayor que la emigración y negativo en caso contrario. En algunos textos se denomina emigración neta al saldo migratorio negativo e inmigración neta al saldo migratorio positivo. El empleo de estas últimas denominaciones se hace para evitar la confusión entre el significado cuantitativo del término positivo (más habitantes) y el significado cualitativo de dicha palabra (mejor). Podemos decir, en sentido inverso, la misma idea con respecto al saldo migratorio negativo.

Y en cuanto a la duración de las migraciones podemos considerar las migraciones temporales, que a veces son migraciones estacionales para trabajar en las cosechas, regresando después a sus lugares de origen; y las migraciones definitivas, cuando los emigrantes se establecen en el país o lugar de llegada por tiempo indefinido.

Según La Biblioteca Virtual de Derecho, Economía y Ciencias Sociales consideran que la migración se divide en dos tipos así:

Migración voluntaria es el movimiento migratorio realizado por un pueblo, al desplazarse de un área a otra, que puede estar determinado por numerosos factores. Se trata de un movimiento libre, por lo que sus efectos sobre las personas incluidas en él, serán del todo diferentes de los que se puedan presentar, cuando se trata de una acción forzada, ya que en el movimiento migratorio voluntario, los movimientos serán considerados por los individuos que participa, por los beneficios que pueden obtenerse: mejoramiento climático;

fertilidad de tierras; aguas, pastoreo, fuentes de trabajo o de riqueza, mayores; oportunidades de superación, tranquilidad; pero el cambio también puede obedecer a una inspiración o perseguir algún ideal, como: la migración de Abraham hacia las fuentes del Jordán; la liberación del pueblo hebreo bajo el caudillaje de Moisés; la migración de los pueblos aztecas hacia Tenochtitlán.

La migración forzada se presenta, por lo general, debido a causas naturales o fuentes de trabajo, que constituyen la base de seguridad de un pueblo, como: el abandono de la ciudad de Guatemala, en el siglo XIX; la huida de los habitantes del pueblo, donde nació el volcán Parícutín, en el estado de Michoacán; en la década de los años cuarenta del siglo XX, la despoblación de ciudades y pueblos mineros como Real de Pozos, Guanajuato

La Organización Internacional para las migraciones (OIM) Colombia.- Clasifica a la migración en:

1.- MIGRACIONES INTERNAS Y EXTERNAS

Migraciones internas

Se producen dentro del propio país de origen. El efecto que han causado estas migraciones ha sido la concentración de población en focos urbanos, ya que ha habido un desplazamiento del campo a la ciudad. La inmigración se ha ubicado de forma definitiva y los pueblos han sufrido mucha merma de población, sobre todo joven, quedando en muchos casos abandonados o con población muy envejecida. Esto pasó en España en los años 60 y la inmigración se dirigió hacia las zonas industrializadas de la periferia y Madrid. La consecuencia de este tipo de inmigración es el desequilibrio en la densidad de población.

Migraciones externas:

Se producen fuera del país de origen.

Se distinguen movimientos *transoceánicos, intracontinentales y fronterizos*. Dan lugar a problemas más intensos de adaptación y asimilación que las inmigraciones internas.

El Estado invierte para prestar su poder organizador tanto en la salida de individuos como en el acceso al país de llegada, lo que da lugar a una serie de migraciones con calificativos particulares (asistida, controlada, cualificada, ilegal, protegida).

Este tipo de migraciones externas de forma voluntaria tiene como característica común la búsqueda de mejores condiciones de vida y de trabajo y, de acuerdo con el tiempo de estancia se pueden considerar inmigraciones temporales o permanentes.

2.- MIGRACIONES TEMPORALES Y PERMANENTES.

Migraciones temporales.

Se organizan en periodos de distinta amplitud, pero tienen la característica de que se retorna al lugar de origen.

Estas inmigraciones pueden darse dentro del propio país o fuera de él.

Fuera del propio país destacan las migraciones estacionales (siega, vendimia, cosechas...). Así en 1954, durante los meses de abril y mayo, gran número de españoles inmigraban a Francia para realizar tareas relacionadas con la producción de arroz y remolacha y, a partir de 1960 destaca la inmigración española, también hacia Francia para la vendimia.

Estas inmigraciones estacionales se denominan de “golondrina” ya que no se permanece en el país receptor más que el tiempo necesario que dura el trabajo que realizan los inmigrantes y después regresan a sus países de origen.

Con la mecanización de los campos y las nuevas técnicas que se emplean en las tierras agrícolas, esta emigración estacional cada vez es menor en los países industrializados, mientras que se sigue manteniendo en países del Tercer Mundo, donde regiones pobres trasladan inmigrantes a otras zonas más dinámicas dentro del propio país.

Las principales migraciones transitorias también son importantes en el sector servicios e industrial. Un ejemplo claro de receptor en estos campos fue Alemania que a partir de 1960 se convirtió en foco de atracción de trabajadores extranjeros, sobre todo de la Europa Mediterránea. Así se firman acuerdos para organizar la recepción de trabajadores con España, Grecia, Italia...A partir de 1973 con la crisis económica derivada de la subida de los precios del petróleo se inicia el retorno de estos inmigrantes y son inmigrantes turcos los que se instalaron en Alemania.

En los países europeos desarrollados interesaba que las emigraciones fueran transitorias, no se pretendía la integración social, sino aprovechar la capacidad de trabajo del inmigrante. Así, por ejemplo de todos los trabajadores extranjeros llegados a Francia entre 1961-62, al cabo de 12 años más de un 60% había vuelto a su país de origen.

En la actualidad los inmigrantes proceden del norte de África y de los países del este de Europa o Turquía, que ven en la Unión Europea una zona donde poder mejorar sus precarias condiciones de vida, aunque muchas veces no sea así y se conviertan en grupos marginales. La atracción hacia las zonas desarrolladas de Europa es tan fuerte que muchos no dudan en pasar dificultades para llegar a estos países y hasta pierden la vida en el intento.

Migraciones permanentes.

Alejándonos en el tiempo un ejemplo claro serían las inmigraciones coloniales.

El inmigrante se inserta en el país en el que llega de una forma definitiva, bien llevando con él a su propia familia o formando allí una nueva.

E.E.U.U. es en la actualidad un foco muy importante de atracción, no sólo para los países de su entorno, sino para los más alejados.

Nueva York es un conglomerado de razas y culturas y representa la ciudad de la diversificación de la inmigración por excelencia

E.E.U.U muestra una legislación muy estricta con respecto a la inmigración ilegal. Así durante 1972-77 se expulsaron y deportaron 4.314.532 inmigrantes mexicanos ilegales. A estos se les llama “*espaldasmojadas*” porque pretenden entrar a los E.E.U por algún vado fronterizo del Río Grande.

Otro gran país centro de inmigración fue Argentina, que a comienzos del siglo XX acogió a más de un millón de inmigrantes. Los españoles por la lengua y la cultura han sido muy propicios a emigrar a Argentina.

Cuba fue durante el siglo XX otro centro de inmigración, predominantemente de españoles. Entre 1903-1933 llegaron al país unos 800000 españoles. La crisis de los años 30 hizo que descendiera mucho el número de inmigrantes en Cuba y a partir de la dictadura de Fidel Castro lo que ha sucedido es que ha dejado de ser centro de recepción de inmigrantes y se ha convertido en país que exporta inmigrantes.

Canadá es otro foco de atracción de inmigrantes de todo el mundo. En Toronto se pueden encontrar “pequeñas ciudades” de chinos, judíos.etc.

Patrones Contemporáneos de Migración

Para Arango, J (2002). Visto desde un nivel global, la migración de todos los tipos se incrementó rápidamente. Podemos observar cambios de los últimos treinta años en seis modos.

1. **Las migraciones legales de trabajo**, hacia otras regiones, no se han detenido.

Estas migraciones se producen entre países del Primer Mundo con trabajadores cualificados; del Tercer al Primer Mundo con *fugas de cerebros* y con mano de obra barata, y por último entre países del tercer mundo.

2. Aunque es difícil de estimar con precisión, es algo completamente asumido que la **migración laboral indocumentada o ilegal** no se ha detenido, sobre todo hacia el Norte, ya que las políticas de "cierre de fronteras" dificultan mucho la entrada "legal". Las dos formas mayoritarias de la migración indocumentada son dos: estar más tiempo del permitido o entrada ilegal deliberada.

3. **Las migraciones de refugiados** son difíciles de estimar debido a la disparidad de criterios estadísticos, pero se suponen unos datos, como hemos señalado en la Tabla sobre los refugiados, que oscilan entre los 18 millones y los 12 en los últimos años.

4. **Migraciones de mujeres independientes** .Las feministas señalaron en los '60 que las mujeres estaban escondidas de la historia, y esta observación era especialmente cierta en el campo de las migraciones. Por poner solo un ejemplo, que ampliaremos posteriormente, las filipinas lideran el mercado mundial en el trabajo doméstico y exportan decenas de

miles de trabajadoras domésticas cada año, hasta el punto que son consideradas en muchos casos las nuevas *siervas globales*.

5. **Transitorios cualificados.** También escondidos de la historia, pero de un modo diferente, son un grupo de trabajadores altamente cualificados como contables, expertos informáticos, abogados, profesores, doctores, etc. que trabajan para compañías multinacionales intentando completar contratos, iniciar negocios, etc.

6. **Cualificados de larga duración.** Al contrario que el grupo anterior, hay un grupo significativo de trabajadores que a menudo permanece asentado en un nuevo país y accede a la nacionalidad por los estados admisores.

1.1.3 LA MIGRACIÓN EN EL ECUADOR.

La emigración ecuatoriana de fines de los noventa marca cambios importantes en la tradición migratoria del país y sus consecuencias son muy grandes, no sólo en la economía y cultura de las familias afectadas y sus comunidades, sino en todo el país. Su comprensión objetiva e integral ayudará no sólo a Ecuador sino a los países con quienes ha tejido sus lazos de trabajo y de vida, a tratar más objetiva y efectivamente el tema migratorio y a pensar mejor en sus opciones de política.

El desarrollo del capitalismo y la tendencia a la globalización de las economías han exacerbado los flujos migratorios, sobre todo, de la población de los países en desarrollo, que busca opciones de vida en un horizonte cada vez más amplio y lejano. Este marco mayor de opciones se soporta, también, en el desarrollo cualitativamente vertiginoso de la tecnología en áreas como la informática, la comunicación y el transporte que ha disminuido los costos económicos y sico-afectivos de la separación; y en redes sociales

de migrantes pioneros que facilitan, principalmente, la información y los nexos para la migración. En el marco de esta realidad y de crisis económicas serias y recurrentes se han creado, para el caso ecuatoriano, las condiciones propicias para la emigración.

La migración en Ecuador no es un fenómeno nuevo. La migración interna ha sido, más bien, antigua y permanente. Es la migración internacional la que es más reciente, las referencias más tempranas la sitúan en los años cincuenta, pero la emigración masiva tiene su origen a fines de los noventas. Esta emigración es particularmente importante no solo a nivel de las familias y comunidades afectadas sino a nivel nacional, por la gran cantidad de población movilizada y las ingentes cantidades de remesas recibidas.

Este proceso emigratorio tiene algunas características particulares respecto a la emigración tradicional en el país que conviene resaltar.

En primer lugar, la emigración es masiva, y, como tal, ocurre a partir de la crisis económica de Ecuador, a fines de los noventas. Sólo en el año 2001, salieron alrededor de medio millón de personas y el saldo entre las que entraron y salieron, favorables a las salidas, equivalió al 3% de la PEA (138.330 personas); esto ocurre según los registros oficiales, que, vale aclarar, no dan cuenta del importante desplazamiento informal.

En segundo lugar los patrones de procedencia y destino de la migración han cambiado. Si bien la región sierra de Ecuador sigue concentrando la mayoría de emigrantes, en la costa se registran las mayores tasas de crecimiento de la población emigrante, sobre todo en los sectores urbanos. Ello va de la mano con el mayor crecimiento de la pobreza y el desempleo en esta región y sector.

En cuanto al destino de la emigración, el gran cambio ha sido el mayor traslado hacia países europeos, principalmente España, en lugar de Estados Unidos, destino habitual de los emigrantes ecuatorianos hasta 1995.

En tercer lugar, como en casos anteriores, la mayor parte de los migrantes son jóvenes, hijos o hijas de hogar, sin embargo, los jefes de hogar y cónyuges participan cada vez más (de 11,1% antes de 1995 al 18,6% entre 1995 y 2000) en la migración. La participación femenina también ha aumentado. Esto tienen que ver con varios factores: la existencia de una demanda internacional de trabajadoras, como en el caso de España; procesos de reunificación familiar, para el caso de la migración más antigua de la población del Austro a Estados Unidos; y, finalmente, la mayor disposición de las familias a asumir riesgos, que van de la mano con nuevos roles de las mujeres, debido, en parte, a los mismos efectos de la migración precedente.

En cuarto lugar, la emigración ecuatoriana contemporánea tiene mucho que ver con una estrategia económica familiar y, en este sentido, no difiere mucho del comportamiento de la migración interna, la diferencia está en la escala de la movilidad, tanto espacial como económica. Por un lado, la emigración compromete a más de un miembro de la familia, y, por otro lado, si bien existen decisiones individuales, la aprobación y soporte de la familia es muy importante, en términos económicos y extraeconómicos. En relación a este punto, cabe destacar, como lo demuestra el estudio de Herrera y Martínez,¹ para el caso de localidades de la región del Austro en Ecuador, que no todos los miembros de la familia actúan en igualdad de condiciones y poseen la misma capacidad de negociación, existen relaciones de poder, valores culturales e ideológicos que marcan los roles, las identidades de género y las condiciones de reproducción de los individuos. Esto sumado a las redes

¹ Herrera G. y Martínez A. Op cit

de migración establecidas estaría influyendo en la decisión de migrar, en el destino de la migración y en quien migra.

En quinto lugar, los que migran al exterior no son los más pobres, migra gente con cierto ingreso, experiencia laboral y calificación. Entonces, más allá de una estrategia de supervivencia, la emigración es también una estrategia familiar de movilidad: lo que se busca son nuevas oportunidades y un mejor futuro, que no se vislumbran en Ecuador, ni con mayor capacitación, por tanto los factores influyentes no son sólo económicos. En ciertas localidades estudiadas de Ecuador, tanto del sur como en el norte (Otavalo) del país, la migración es causa y a la vez consecuencia de la construcción de nuevos referentes, que ocasionan como lo describe Walmsley ²un "síndrome migratorio" que ha llegado a constituirse, para el caso de hombres jóvenes de ciertas comunidades, en una suerte de iniciación a su etapa de madurez.

Finalmente, cabe resaltar que las remesas, fruto del proceso emigratorio descrito, han tenido un crecimiento vertiginoso en el último quinquenio, al punto de constituirse en el segundo rubro de entrada de divisas del Ecuador, después del petróleo, lo que ha impactado profundamente en la macro, meso y microeconomía del país.

Sobre los impactos.

La prensa ecuatoriana ha insistido en dos ejes de impacto, por un lado, las tragedias y riesgos de quienes migran, así como de sus familiares; y, por otro lado, las bondades macroeconómicas de las remesas. Es importante poner estas afirmaciones en perspectiva y profundizar el análisis.

² Walmsley, E. Op cit

En el lado de los impactos sociales se habla de desestructuración familiar y de serios conflictos en niños y jóvenes, hijos de migrantes. Al respecto, autoras como Herrera y Martínez recomiendan mayor objetividad en el análisis de estos temas. Se plantea, a nivel de hipótesis, que la migración estaría moldeando interpretaciones de los problemas locales y familiares, como el comportamiento de los adolescentes, la infidelidad conyugal, las rupturas de las parejas, y la desestructuración familiar, más allá de su real responsabilidad. Se advierte que varios de los problemas adjudicados a la migración, probablemente estuvieron presentes mucho antes, y tienen que ver con estereotipos e imaginarios sobre los roles que se imponen a la mujeres y principalmente, a las madres. Así, es más cuestionada la ausencia de la mujer migrante que la del hombre.

Los resultados de un estudio reciente realizado por la FLACSO Sede Ecuador en las provincias del Sur del País: Loja, Azuay y Cañar³ nos dan cuenta de que la percepción de la sociedad, en especial de los jóvenes, sobre los hijos de migrantes, varía según clase social y según sea el área urbana o rural: en los colegios urbanos de clase media y alta hay un prejuicio y discriminación hacia estos niños y jóvenes, que se los asocia con pobres e indígenas; en los colegios fiscales o de clase media baja o baja, en cambio, se los ve con admiración e incluso llegan a ser líderes por su capacidad de manejo de dinero; finalmente, en las zonas rurales de Azuay y Cañar, donde la migración es generalizada, el hecho es más o menos común a todos y no se estigmatiza, pero existe un sentimiento de frustración entre aquellos que no han podido migrar

En todo caso, es importante hacer una investigación más amplia para tener una evaluación más clara sobre estos aspectos y sus especificidades por localidad. Se debe reconocer, que se presentan casos difíciles, sobre todo para niños y jóvenes, con padres ausentes, que han tenido que pasar a la tutela de abuelas, hermanas, y, en muchos

³ Carrillo, María Cristina. 2003. Jóvenes y migración en la región sur del Ecuador. Ponencia para la Asamblea Nacional de Migración realizada en Guayaquil, el 7 y 8 de noviembre del 2003

casos, amigas o vecinas de los migrantes. Pribilsky⁴ por ejemplo, contribuye a explicar los problemas psicológicos de los niños con padres migrantes, reconocidas por sus parientes y profesores como nervios. Este autor descubre, en su estudio, para el caso de ciertas comunidades andinas del sur del país, que los nervios de los niños representan, en realidad, la tensión natural de su exposición a una transformación de sus comunidades, que involucra aspectos como cambios de roles, cambios en la dinámica familiar y nuevas expectativas de educación y trabajo.

Por otra parte, y, para el caso de las comunidades con importante población masculina migrante al sur de país, una investigación advierte que las remesas que perciben las mujeres han aumentado su capacidad de gestión del dinero, pero no han asegurado su empoderamiento y capacidad de negociación al interior de la familia. En parte, porque existen mecanismos de control sobre ellas, generalmente promovidos por la familia política; y, en parte, agregaría, también, por la generación de cierta mentalidad rentista de muchas mujeres, que, implícitamente, no quieren asumir el costo de cualquier ruptura en su rol esperado. La salida de las propias mujeres, por otra parte, principalmente a España, porque allí van con la resolución de abrir su propio espacio y opciones, más que a países como Estados Unidos, donde muchas mujeres van a reunirse con sus maridos o parientes y a situarse en espacios previamente consolidados, está planteando retos y nuevas transformaciones en sus roles, y en la dinámica de las familias y comunidades, que merecen mayor profundización.

Los impactos económicos

⁴ Jasón Pribilsky. "Los niños de las remesas y traumas de la globalización en Revista Ecuador Debate No. 54, diciembre 2001. Quito: CAAP.

La magnitud y características del proceso emigratorio en Ecuador y el consecuente envío de remesas han marcado la economía del país, a nivel macro, meso y micro, y, pese a ello, más allá de la discusión teórica, salvo historias excepcionales de migrantes exitosos, no se han solucionado los graves problemas de pobreza y marginación.

A nivel macroeconómico, el principal impacto tiene que ver con los flujos de remesas, que representan el segundo rubro de divisas del país, después del petróleo. En el año 2002, el Ecuador recibió 1.432 millones de dólares por concepto de remesas, lo que equivale al 6% del PIB. Por otra parte, las remesas han tenido un crecimiento estable en los últimos años, a diferencia del comportamiento volátil observado en las otras fuentes de divisas (exportaciones petroleras y no petroleras). Así, la magnitud y aparente estabilidad de las remesas, se han constituido en un contrapeso importante del déficit de la Balanza de Pagos, evitando el colapso del modelo de desarrollo aperturista y del sistema de dolarización.

Otro efecto macroeconómico importante de las remesas tiene que ver con el impacto agregado de las decisiones microeconómicas sobre su uso. Se debe considerar que casi un millón de ecuatorianos recibe remesas, con un monto promedio de 175 dólares por envío. Las encuestas revelan que los receptores de remesas gastan mayoritariamente sus ingresos en bienes y servicios básicos y pagos de deudas (61%); casi un cuarto de los ingresos se invierte en negocios, ahorro, propiedades, y educación; y una proporción menor (17%) se gasta en bienes de lujo. Si bien no se ha realizado un estudio sobre el efecto multiplicador de la asignación de estos gastos e inversión en la economía, es claro, que estos recursos han impactado en proteger a las familias de la pobreza, pero no se han articulado al desarrollo de sus comunidades. Varios factores están afectando estos resultados: la baja confianza en la economía nacional y el sector financiero que limita las posibilidades de ahorro de mediano y largo plazo y de inversión; la limitada articulación del ahorro al desarrollo local; una cultura de consumo "globalizada" que busca el

estándar, no solo de calidad, sino también de estatus; una baja productividad y calidad de la oferta de bienes y servicios nacionales y locales; y, las expectativas propias de emigración de los receptores de remesas, que limitan el compromiso y las acciones favorables con el desarrollo de sus propias comunidades y país.

En el mercado laboral, el efecto del ingreso de las remesas ha provocado una disminución de la participación de los perceptores y una disminución de su esfuerzo laboral, para el caso de los hombres. También se ha influido en la reducción de las tasas de desempleo. En ciertos casos, incluso, hay escasez de mano de obra para ciertas calificaciones, como albañiles en el Azuay, lo que ha resultado en la atracción de mano de obra de países vecinos.

En el caso del mercado de bienes y servicios, lo que se constata es índices de precios más altos en ciudades de emigración más antigua y consolidada como Cuenca y Loja. Ciudades con porcentajes de emigración importante, pero reciente, y economías densas y dinámicas como Quito y Guayaquil, no registran mayores cambios en sus niveles de precios, en relación al promedio nacional, teniendo incluso índices de precios más bajos.

El mercado financiero también revela algunos efectos. Por un lado, este mercado no se ha logrado activar por la desconfianza de la gente en la recuperación del sistema financiero. El ahorro de remesas, frecuentemente es de corto plazo y está limitado a cubrir gastos cotidianos de bienes y servicios básicos, y ciertas emergencias. Por otro lado, una gran parte de las transacciones relacionadas al envío de remesas ocurre a través de mecanismos informales y no ocurre, más que marginalmente, a través de la banca formal o del sistema cooperativo. Este comportamiento impacta en los altos costos de los envíos, lo cual es particularmente grave, por tratarse de montos pequeños y frecuentes. Es importante advertir, también, que, por otro lado, el ahorro que logra captar, principalmente el sistema bancario, tampoco permanece en las comunidades pequeñas e intermedias,

sino que es colocado en las ciudades principales del país, Quito y Guayaquil, o incluso fuera del país.

Es importante advertir que los impactos no son homogéneos entre la población y comunidades afectadas. Varias investigaciones de caso, dan cuenta, por un lado, de un aumento en las diferencias socioeconómicas al interior de las comunidades, entre las familias de migrantes y, más allá, entre las familias de perceptores de remesas y las familias que no están en esta situación. Por último, es importante mencionar, aunque no existen suficientes datos sistematizados, al respecto, y se requiere mayor investigación, que se estaría dando un proceso de redistribución del ingreso y activos de la población migrante y sus familias hacia los chulqueros y coyoteros por el pago de los servicios recibidos, en condiciones de desigualdad en la negociación. En muchos casos, esto ha implicado el surgimiento de "nuevos ricos" que concentran los ingresos y bienes de las familias de los migrantes ⁵

Consideraciones finales

Ecuador ha experimentado un proceso emigratorio complejo, que se masifica y disemina en casi todo su espacio nacional, a raíz de la crisis de fines de los noventa. Este fenómeno migratorio, si bien, en ciertos casos, conserva algunos patrones tradicionales, en gran parte, plantea cambios importantes, como el surgimiento de nuevos actores (mujeres, jefes de hogar y cónyuges), nuevos patrones de procedencia y destino, motivaciones más complejas que las económicas. Más allá de sus características y actores, los impactos, particularmente de las remesas, han sido importantes en la economía del país, de sus comunidades y ciudadanos, y no han logrado articularse a un desarrollo sostenible.

⁵ Información recibida de los padres Fernando Vega y Hernán Rodas de la Pastoral de Cuenca y la Pastoral de Paute respectivamente, que trabajan con las familias de los migrantes.

Es claro que el contexto internacional del capitalismo y la globalización junto a las mejoras tecnológicas de la comunicación, información y transporte han creado condiciones propicias para la migración. Ello unido a redes de la migración, consolidadas, la existencia de una demanda laboral en nichos de mercado internacionales, una crisis económica seria como la que experimentó nuestro país a fines de los noventa y aspectos culturales moldeados por la globalización y como efecto de procesos migratorios precedentes, que definen imaginarios de vida y movilidad social, han contribuido a ese proceso. Por último, la presencia de comunidades transnacionales y de redes de la migración propician la conexión de los lugares de origen y destino.

Finalmente, la migración de ecuatorianos en los últimos años ha impactado notablemente la socio economía no solo de las familias y comunidades directamente afectadas, sino del país en su conjunto. Sin embargo, no se ha logrado articular al desarrollo y a sus condicionantes endógenos. En el mejor de los casos, lo que ha habido es una relativa activación económica, pero vulnerable, la movilidad socioeconómica de ciertas familias de migrantes y sobre todo se ha contrarrestado el empobrecimiento de muchas familias. Los impactos, en todo caso, no son homogéneos y atraviesan varias dimensiones de lo social, cultural y económico, que conviene profundizar, así como la relación con los países de destino. Jeannette Sánchez* (2004)

1.1.4 CAUSAS Y CONSECUENCIAS DE LA MIGRACIÓN.

Causas de las migraciones

Según la enciclopedia libre Wikipedia.- Las migraciones constituyen un fenómeno demográfico sumamente complejo que responde a causas diversas y muy difíciles de determinar, en especial porque debido a las migraciones irregulares o disfrazadas de

actividades turísticas o de otra índole, los datos cuantitativos son difíciles de obtener, especialmente en el caso de los países subdesarrollados. Responden a la inquietud generalizada de los seres humanos de buscar siempre un mejor lugar para vivir y con las migraciones se intenta superar esa desigualdad. Las principales causas de las migraciones son:

Causas políticas

Se refieren a las causas derivadas de las crisis políticas que suelen presentarse en ciertos países. Muchas personas que temen a la persecución y venganza políticas abandonan un país para residenciarse en otro o, al menos, intentan abandonarlo, aunque a menudo pueden llegar inclusive a perder la vida cuando se trata de regímenes totalitarios. Cuando las personas emigran por persecuciones políticas en su propio país se habla de exiliados políticos, como sucedió en el caso de los españoles que huían de la persecución del gobierno franquista después de la Guerra Civil española. Ejemplos de este último caso lo representan Juan David García Bacca y Pablo Vila Dinarés así como muchos otros que se dirigieron a otros países. En Venezuela se produjo en diversas ocasiones el mismo proceso de exilio, pero en sentido inverso a la inmigración de los exiliados españoles y de otros países: el caso de Andrés Eloy Blanco podría señalarse como ejemplo.

Causas culturales

La base cultural de una población determinada es un factor muy importante a la hora de decidir a qué país o lugar se va a emigrar. La cultura (religión, idioma, tradiciones, costumbres, etc.) tiene mucho peso en esta toma de decisiones. Las posibilidades educativas son muy importantes a la hora de decidir las migraciones de un lugar a otro, hasta el punto de que, en el éxodo rural, este factor es a menudo determinante, ya que los

que emigran del medio rural al urbano suelen ser adultos jóvenes, que son los que tienen mayores probabilidades de tener hijos pequeños.

Causas socioeconómicas

Son las causas fundamentales en cualquier proceso migratorio. De hecho, existe una relación directa entre desarrollo socioeconómico e inmigración y, por ende, entre subdesarrollo y emigración. La mayor parte de los que emigran lo hacen por motivos económicos, buscando un mejor nivel de vida. La situación de hambre y miseria en muchos países subdesarrollados obliga a muchos emigrantes a arriesgar su vida (y hasta perderla en multitud de ocasiones), con tal de salir de su situación.

Causas familiares

Los vínculos familiares también resultan un factor importante en la decisión de emigrar, sobre todo, en los tiempos más recientes, en los que cualquier emigrante de algún país subdesarrollado, necesita de mucha ayuda para establecerse en otro país de mayor desarrollo económico.

Causas bélicas y otros conflictos internacionales

Constituyen una verdadera fuente de migraciones forzadas, que han dado origen a desplazamientos masivos de la población, huyendo del exterminio o de la persecución del país o ejército vencedor. La Segunda Guerra Mundial en Europa (y también en Asia), así como guerras posteriores en África (Biafra, Uganda, Somalia, Sudán, etc.) y en otras partes del mundo, han dado origen a enormes desplazamientos de la población o, como podemos decir también, migraciones forzadas.

Catástrofes generalizadas

Los efectos de grandes terremotos, inundaciones, sequías prolongadas, ciclones, tsunamis, epidemias y otras catástrofes tanto naturales como sociales (o una combinación de ambas, que es mucho más frecuente) han ocasionado grandes desplazamientos de seres humanos (también podríamos considerarlos como migraciones forzadas) durante todas las épocas, pero que se han venido agravando en los últimos tiempos por el crecimiento de la población y la ocupación de áreas de mayor riesgo de ocurrencia de esas catástrofes. Este panorama hace que sea muy difícil, si no imposible, discriminar entre las causas de las migraciones debidas a catástrofes naturales de las de otro tipo. Un terremoto de escasa intensidad, por ejemplo, puede ser muy destructivo en áreas subdesarrollados con viviendas precarias y sin una organización social y económica importante; mientras que en otros países más desarrollados y culturalmente más avanzados, otro terremoto de la misma intensidad puede tener casi ninguna consecuencia negativa en materia de la infraestructura del país y de la pérdida de vidas.

Consecuencias de las migraciones:

La enciclopedia libre Wikipedia. Las migraciones tienen consecuencias directas e indirectas tanto en los países o áreas de emigración como en los de inmigración y en ambos casos, pueden tener efectos tanto positivos como negativos:

- **Para el lugar de emigración:**

Constituyen consecuencias positivas:

- El alivio de algunos problemas de sobrepoblación

- El logro de una mayor homogeneidad cultural o política (los más descontentos son los que primero emigran, quedando sólo los conformistas, los que suelen estar de acuerdo con su situación socioeconómica o política)
- La disminución de la presión demográfica sobre los recursos
- La inversión de las remesas de dinero que envían los emigrantes
- La disminución del desempleo
- El aumento de la productividad al disminuir la población activa en el país de emigración
- El aumento de la venta de productos en otros países, en especial, de los países receptores de los emigrantes.

Estas situaciones provocan múltiples problemas en las familias (**consecuencias negativas**), que van desde el envejecimiento de la población (por la salida de población joven en edad de tener hijos), un decaimiento del rendimiento escolar y de la escolaridad en general (por la disminución general de la matrícula), una disminución de los ingresos públicos (por la emigración de gente trabajadora), etc. Con relación a la salida de gente joven, ha sido tradicionalmente un problema muy serio, sobre todo, en los países de régimen dictatorial: en los años anteriores a la segunda guerra mundial, el gobierno de Mussolini en Italia prohibió la salida de gente joven con el fin de limitar el éxodo de personas (sobre todo, de varones) en edad de ser movilizados en el ejército. En otros países se ha tratado de absorber o compartir con los padres la tutela por parte del gobierno, con el fin de conseguir tener una mayor influencia en la gente joven para formarla al servicio del Estado.

- **Para el lugar de inmigración:**

Constituyen consecuencias positivas: el rejuvenecimiento de la población; la población se hace más dispuesta a los cambios (sociales, culturales, técnicos); aportes de capital y

de mano de obra; aportes de nuevas técnicas (innovación tecnológica): llegan personas ya preparadas sin que haya tenido que invertirse en su preparación; aumenta la diversidad cultural, por lo que el país comienza a tener acceso a manifestaciones culturales nuevas (arquitectura, arte, nuevas tecnologías, etc.); aumenta el consumo.

Y **constituyen consecuencias negativas**: pueden aparecer desequilibrios en cuanto a la estructura por edad y sexo; introducen una mayor diversidad política, lingüística, religiosa, llegando a formarse grupos completamente segregados y marginales; perjudica a la conciencia gremial de la clase trabajadora, ya que los inmigrantes suelen aceptar salarios inferiores a los de la población local; aumentan las necesidades de servicios, sobre todo, asistenciales y educativos; aumentan las importaciones de productos de los lugares de procedencia de los inmigrantes; remesas de dinero hacia los lugares de procedencia de los inmigrantes; disminución de los salarios en algunas ramas o sectores por la explotación laboral de los inmigrantes, al no llevar documentos de autorización de tal migración, este país puede decidir si echar al emigrante o no, etc.

1.1.5 LA MIGRACIÓN EN LA PROVINCIA DEL AZUAY

Al caminar por las calles de Cuenca, Girón, Gualaceo y otros cantones, parroquias urbanas y rurales de la provincia del Azuay, se pueden observar signos elocuentes del rastro de la emigración internacional. Basta con observar las grandes casas que irrumpen en los espacios verdes y que representan el símbolo de un nuevo status, de los “nuevos ricos” o los “residentes” (aunque no hayan legalizado su permanencia en el exterior), identificados así por los otros: los que no pretenden emigrar o aún no han emigrado (o como dice un graffiti, los que se irán al último y que deberán apagar la luz)

Las remesas de ecuatorianos que viven en el exterior, se convirtieron en el segundo rubro de ingresos de divisas al país. Según la Dirección General de Estudios del Banco Central en el año 2000 estas remesas eran de 1.316,7 millones de dólares, siendo superadas solamente por los ingresos provenientes por la exportación de petróleo (2.442,4 millones de dólares) y supera al rubro correspondiente a las exportaciones de banano y plátano (820,7 millones de dólares).

Según la misma fuente el 45% de las remesas que ingresaron al Ecuador provenían de las provincias del Azuay y Cañar. Estos ingresos, como se indicó anteriormente no se destinan a invertir en los sectores productivos por lo tanto no están generando empleo, ni riqueza futura, en el mejor de los casos asignan estos recursos a actividades vinculadas a los sectores de servicios y transporte.

En el año 2001 las remesas aumentaron a 1415 millones de dólares, sin embargo, estos flujos de remesas en el año 2002 no se incrementaron, al contrario descendieron, el Banco Central estima que para el año 2002 este rubro disminuyó en 15 millones de dólares⁶

Alberto Acosta afirma que “esos recursos dieron oxígeno a la economía, en especial a las provincias de la Sierra, como Azuay, Cañar y Loja, donde 6 de cada 10 habitantes tienen familias viviendo en el exterior”⁷ sin embargo, también colaboraron a que Cuenca, se convirtiera en la ciudad más cara del país.

⁶ Tomado de la Cartilla No 4: “Verdades y medias verdades de la migración”, publicación del Plan Migración, Comunicación y Desarrollo, Quito, Ecuador, 2003, pág. 16.

⁷ op.cit:pág. 3

La sobreoferta de taxis (en el argot de los conductores: la denominada “fiebre amarilla”) corrobora lo que los investigadores afirman: “Cuando la persona se ha estabilizado en el exterior o cuando regresa destina sus recursos a la apertura de actividades vinculadas al sector servicios o de transporte, sin que necesariamente haya interiorizado las dotes empresariales de la sociedad industrializada donde trabajó”.

Cabe aquí una pregunta: ¿Por qué a los azuayos les es difícil asimilar los dotes empresariales de esta sociedad?

Será que la vocación históricamente artesanal y “campesino-servicial” de los azuayos está vigente también en los procesos migratorios y consecuentemente eso incide en el poco interés de esta población por invertir las remesas que envían desde el exterior en proyectos industriales.

Al recorrer esta provincia se encuentra con cantones despoblados o habitados sólo por mujeres y ancianos/ancianas, sin embargo, las cifras referidas a la población que ha emigrado al exterior no son precisas y esto se debe entre otras razones a que muchos ecuatorianos han emigrado por la vía irregular (sin los respectivos documentos o visas), fortaleciéndose el tráfico de personas, el surgimiento de coyotes y “prestamistas” (usureros) y la consecuente explotación y violación a los derechos de los migrantes y sus familias.

Se señala que “...La mayor presencia de los flujos migratorios durante toda la década (1990-2000) se registra a partir de 1998 (49.176), llegando a más del doble durante 1999 (108.837) y se acelera durante el primer semestre del 2000, alcanzando las 84.323 personas, lo cual de mantenerse la tendencia para el resto del año superaría ampliamente

Los registros durante 1999”⁸

Otros autores estiman que “2,5 millones de ecuatorianos y ecuatorianas viven en el extranjero”⁹

Existen contradicciones y diferencias sobre estas cifras, sin embargo, todos coinciden en señalar que el Azuay es la provincia con el más alto porcentaje de población emigrante. Al respecto se estima que el 44% de las y los ecuatorianos que emigraron al exterior durante el período 1990-2000 provienen de esta provincia.

Sería un aporte importante que todas las organizaciones involucradas en esta temática realicemos un censo o una encuesta estadísticamente representativa para determinar cuál es el porcentaje real de población emigrante y por otro lado permita obtener información de tipo confidencial o vedada como la referida a la población que ha emigrado por la vía irregular y que está desencadenando una serie de conflictos y de violación de derechos.

Características del proceso migratorio en Cuenca (1998-2002)

Diversas instituciones, organizaciones de DDHH, movimientos sociales, de la iglesia, académicas, organismos del gobierno local y ONG,s conformaron la Red de solidaridad con los migrantes, exmigrantes y sus familiares” para defender los derechos de los emigrantes y sus familias. Entre estas acciones se realizó un diagnóstico participativo sobre la migración en la ciudad de Cuenca, previo a la elaboración del Plan Estratégico

⁸ INTERMON-OXFAM-ILDIS, Centro de investigaciones Ciudad: El proceso migratorio de Ecuatorianos a España, Proyecto “Migración, Comunicación y Desarrollo”. Quito, Ecuador, 2001, pág. 14

⁹ op.cit. pág.7

que se elaboró por iniciativa del gobierno local, en este documento se menciona varias características de los procesos migratorios en esta ciudad. A continuación se expone esta información de manera sinóptica.

Lugares de destino de los emigrantes, ingresos que perciben e inversión de las remesas.	Migrantes regulares o irregulares	Edad, sexo, estado civil ocupación de los emigrantes
<p>EEUU (aún sigue siendo el destino preferido) 7 de cada 10 emigrantes.</p> <p>El ingreso promedio mensual de un azuayo emigrante es de 1200 dólares, enviando a sus familias de 400 a 500 dólares</p> <p>Remesas: Las utilizan para pagar las deudas del viaje, compra de viviendas y autos.</p>	<p>La mayoría de emigrantes lo hacen por la vía irregular (“sin documentos” o sin permiso de trabajo)</p> <p>No existen cifras exactas al respecto por obvias razones</p>	<p>La mayor parte son casados y en edad activa.</p> <p>De cada 10 personas que emigran 3 son mujeres.</p> <p>Ocupación</p> <p>En los dos lugares de destino se dedican a trabajar principalmente en el área de servicios o agricultura (servicio domestico, limpieza, construcción)</p>
<p>España. En segundo lugar</p> <p>El ingreso promedio mensual es de 600 dólares, envían a sus familias aproximadamente 200 dólares.</p> <p>Remesas: Igual que en el</p>		

caso anterior		
---------------	--	--

Fuente: Plan estratégico de Cuenca: Diagnóstico participativo de la mesa No 6, Migración, Cuenca, Ecuador, 2002.

Estas características son generales, interesa ir más allá o indagar sobre lo que existe detrás del telón de fondo, cuáles son las lecturas antropológicas, económicas, sociológicas, jurídicas, que se hacen de este fenómeno, y qué relación, contradicciones, distancia o puntos de encuentros existen entre estos estudios y las explicaciones o más concretamente los argumentos de los emigrantes sobre sus razones para emigrar, sobre sus representaciones sociales de la emigración internacional.

Sería interesante conocer con exactitud por qué los ecuatorianos emigran, ¿Cuáles son los móviles de este éxodo? porque si bien existen estudios que demuestran que la crisis económica social y política de los últimos años y específicamente a partir de 1998 incidió en el incremento de los flujos migratorios, sin embargo, esta no es la única razón.

Parece ser que en la provincia del Azuay (cuya “trayectoria migratoria” empezó en los años 50) la población emigrante se ha incrementado además de los factores estructurales por las redes de conexión de amigos y familiares la misma que ha provocado una “suerte de contagio” entre la población que induce a emigrar a quienes aún no lo han hecho para imitar el “éxito” que han alcanzado sus amigos y familiares que viven en el exterior.

Interesa por lo tanto conocer si estas redes familiares representan o no una constante en la trayectoria histórica de los procesos migratorios de la zona sur del país y si esto tiene que ver o no con las características de la estructura familiar y social propias de la cultura azuaya.

A continuación menciono algunos planteamientos que más que afirmaciones pretenden ser interrogantes, supuestos o reflexiones en vos alta que pueden ser objeto de futuras investigaciones.

¿Las redes familiares, de amigos (de compadrazgo o paisanaje) en esta provincia son más fuertes que en el resto del país?. Esto se debe a que siendo una ciudad más pequeña que las otras dos principales (Quito y Guayaquil) los lazos de solidaridad y ayuda mutua son más fuertes que en estas grandes ciudades.

¿Estas redes son determinantes o no en la reorientación de las actividades productivas de la zona sur del país o están reproduciendo las mismas prácticas tradicionales con algunas variantes?

Las relaciones sociales de parentesco o paisanaje basadas en una economía campesina o artesanal de subsistencia, distante de una economía basada en procesos significativos de industrialización, se producen y reproducen también en los procesos migratorios y esa puede ser una de las razones del poco interés de los azuayos por invertir sus remesas en proyectos industriales o como se dijo anteriormente en el poco interés por “asimilar e interiorizar los dotes empresariales” de los países de destino.

¿Cuáles son los conflictos o puntos de tensión entre los procesos de desarrollo y reactivación económica y el tejido social que están generando estas redes de familiares y amigos en el exterior?

Estas redes están distantes de actuar inspiradas en la lógica del sistema capitalista de invertir en la producción y/o la industria, la búsqueda de rentabilidad y plusvalía, tampoco bajo la lógica de la sobrevivencia, sino tienen mayor interés por el capital simbólico.

Se plantea que los ecuatorianos en el exterior relegan a un segundo plano la movilidad social o ascenso social y priorizan la posición económica. ¿La inversión en bienes raíces, transporte o servicios está realmente garantizando una posición económica, pero es o no reconocida socialmente esa posición?

Si existe un interés mayor por la posición económica que por la movilidad social, ¿cómo se produce y reproduce en las nuevas generaciones este desinterés por el ascenso social?

¿Por qué existe en los azuayos que emigran al exterior mayor interés en cuidar la imagen, las apariencias, el status, que mejorar la formación profesional? Sin duda, muchas respuestas las encontraríamos en los estudios a profundidad o antropológicos sobre las características o prácticas culturales de los pobladores de esta zona.

¿Las redes familiares y de amistad son determinantes o no en la elección del destino de los emigrantes? Aunque era relativamente más fácil (antes de la exigencia de la visa europea) emigrar a España por las relativas facilidades en los trámites legales, en el caso de los pobladores del Azuay; que tradicionalmente emigraban a EEUU; continúan haciéndolo a este país porque en este lugar están sus amigos y familiares. Si bien algunos azuayos cambiaron de destino, intentaron o probaron trabajar en España, sin embargo, estas personas retornaron a EEUU. En una investigación sobre la migración desarrollada en Girón,¹⁰ se pudo conocer que del total de 145 jóvenes que tenían a su padre o madre en el exterior, el 96,5% es decir, 140 estaban viviendo en EEUU, el 2.1 %

¹⁰ Ocupa el segundo lugar entre los cantones de la provincia con mayor población que ha emigrado al exterior

(3 personas) en España y el 1.4% en otros lugares (2 personas), de las tres personas que viven en España dos de ellas pensaban regresar a EEUU.¹¹

Para concluir, sobre el fenómeno social de la migración hay mucho por investigar, por conocer, analizar o discutir, y sobre todo hay mucho por hacer principalmente para defender los derechos de los migrantes y sus familias, sin embargo, es pertinente indicar que existen diversas instituciones en la provincia que atienden a esta población o que están investigando sobre este tema, como el Departamento de Movilidad Humana de la Pastoral Social de nuestra provincia, con sus programas de atención psicológica, de asesoría legal a los familiares de migrantes, videoconferencias, entre otras acciones; el Postgrado en Migración y Derechos de la Universidad de Cuenca, que forma a especialistas en la temática de la migración y realiza investigaciones sobre este tema; la Red de solidaridad con los migrantes, exmigrantes y sus familias, cuya misión es la defensa de los derechos de los migrantes y el diseño de políticas sociales en materia migratoria. (Patiño Sánchez, 2003:520)

1.2. LA FAMILIA.

1.2.1 DEFINICIONES Y TIPOS DE FAMILIA.

La Familia.- Etimología

Según la enciclopedia libre Wikipedia: El término familia procede del latín *famīlia*, "grupo de siervos y esclavos patrimonio del jefe de la gens", a su vez derivado de *famŭlus*,

¹¹ Patiño Marisol, Pesántez Blanca y otros: "Incidencia de la migración en los jóvenes en Girón", editorial universitaria, Cuenca Ecuador, 2003. pág. 62

"siervo, esclavo". El término abrió su campo semántico para incluir también a la esposa e hijos del *pater familias*, a quien legalmente pertenecían, hasta que acabó reemplazando a *gens*.

Origen y concepción

Según expone Claude Lévi-Strauss, la familia encuentra su origen en el matrimonio, consta de esposo, esposa, reproducción de una sociedad, esto es, la incorporación de nuevos miembros en el tejido de relaciones sociales, no se realiza únicamente por medios biológicos. Si se considera que la familia debe reproducirse biológicamente, esta conceptualización de la institución que se aborda en el artículo no serviría para calificar como «familias» a aquellos grupos donde *Ego* o su consorte (o ambos) están incapacitados de reproducirse biológicamente.

En estos casos, la función reproductiva se traslada a los mecanismos de reclutamiento socialmente aceptables como la adopción. El reclutamiento de nuevos miembros de una familia garantiza su trascendencia enraizadora de la familia, en Occidente se ha debilitado conforme se fortalecen las instituciones especializadas en la educación de los niños más pequeños. Esto ha sido motivado, entre otras cosas, por la necesidad de incorporación de ambos progenitores en el campo laboral, lo que lleva en algunas ocasiones a delegar esta función en espacios como las guarderías, el sistema de educación preescolar y, finalmente, en la escuela. Sin embargo, este fenómeno no se observa en todas las sociedades; existen aquellas donde la familia sigue siendo el núcleo formativo por excelencia.

Por otra parte, la mera consanguinidad no garantiza el establecimiento automático de los lazos solidarios con los que se suele caracterizar a las familias. Si los lazos familiares fueran equivalentes a los lazos consanguíneos, un niño adoptado nunca podría establecer una relación cordial con sus padres adoptivos, puesto que sus "instintos familiares" le

llevarían a rechazarlos y a buscar la protección de los padres biológicos. Los lazos familiares, por tanto, son resultado de un proceso de interacción entre una persona y su familia (lo que quiera que cada sociedad haya definido por familia: familia nuclear o extensa; familia monoparental o adoptiva, etc.). En este proceso se diluye un fenómeno puramente biológico: es también y, sobre todo, una construcción cultural, en la medida en que cada sociedad define de acuerdo con sus necesidades y su visión del mundo lo que constituye una «familia».

Historia

Antropólogos y sociólogos han desarrollado diferentes teorías sobre la evolución de las estructuras familiares y sus funciones. Según éstas, en las sociedades más primitivas existían dos o tres núcleos familiares, a menudo unidos por vínculos de parentesco, que se desplazaban juntos parte del año pero que se dispersaban en las estaciones con escasez de alimentos. La familia era una unidad económica: los hombres cazaban mientras que las mujeres recogían y preparaban los alimentos y cuidaban de los niños. En este tipo de sociedad era normal el infanticidio (muerte dada violentamente a un niño de corta edad) y la expulsión del núcleo familiar de los enfermos que no podían trabajar.

Después de la Reforma protestante en el siglo XVI, el carácter religioso de los lazos familiares fue sustituido en parte por el carácter civil. La mayor parte de los países occidentales actuales reconocen la relación de familia fundamentalmente en el ámbito del derecho civil, y no es sino hasta el siglo XVIII que incorporan el concepto de infancia actual: Desde una perspectiva biológica, niñez y adultez son distintas. Sin embargo, estas diferencias estarán socialmente dadas por las concepciones que existan respecto de ellos, por los desafíos que se les planteen, por las tareas que se espera que cumplan o por los comportamientos que se supone deben tener, entre otros aspectos. Además, estas concepciones tendrán diferencias, muchas veces sustantivas, de sociedad en sociedad, en determinados momentos históricos y según sea el grupo cultural. (...) Desde

“ritos de pasaje” que hacen explícito, a través de un acto social, el paso de una etapa a otra, sin embargo, su caracterización y exigencias tampoco son homogéneas. En la cultura occidental, la niñez como construcción cultural sólo surge alrededor del siglo XVIII, consolidándose posteriormente.¹²

Estos cambios se producen en el contexto de la Revolución industrial. Por un lado, las nuevas tecnologías hacen posible el trabajo de niños y jóvenes y, por otro, los cambios en la esperanza de vida hacen que los menores adquieran un mayor valor en términos de protección a los adultos mayores. De esta forma la familia, que era entendida como una sociedad que aseguraba la supervivencia de sus miembros y no como un espacio de afecto, comienza a tomar el concepto actual, principalmente por la acción de educadores cristianos: (...) La familia entendida como espacio de cuidado de los niños y niñas, de preocupación por su bienestar, y el infante como un ser distinto del adulto, con características propias. Como señala Ochoa, en cada año en París eran amamantados por sus madres. Otros mil recién nacidos, los niños de las familias privilegiadas, eran amamantados por nodrizas fuera de París. Muchos morían ante lo que hoy consideraríamos indiferencia de los padres, quienes frecuentemente ignoraban el paradero de sus hijos.¹³

Por su parte, otros autores contemporáneos sostienen que el esquema de familia predominante en las sociedades industrializadas tiene también una base utilitaria, al permitir la transmisión de capitales económicos, simbólicos y sociales. Según estos autores, la familia que se tiende a considerar como "natural" es un constructo de invención reciente y que puede desaparecer en forma más o menos rápida. El fenómeno subyacente en este razonamiento es que las palabras no sólo hablan de la "realidad" sino

¹² UNESCO: Participación de las familias en la educación infantil latinoamericana

¹³ UNESCO: Participación de las familias en la educación infantil latinoamericana

que le otorgan significado y, por tanto, el definir algo como "normal" es un proceso no neutral que fomenta lo que se define como tal:

Lo que distingue a nuestras sociedades industrializadas de las sociedades exóticas es el hecho de que nuestros grupos sociales se reclutan menos sobre la base del parentesco que sobre las clases de edad, la clase social, la afinidad, el lugar de trabajo, el ejercicio del ocio, etcétera", apunta por ejemplo la etnóloga francesa, Martine Segalen. Segalen afirma que el grupo doméstico antiguo, del cual no existe un único tipo sino varios, "es tan inestable como la célula conyugal contemporánea". Y que, en este sentido, "nuestra sociedad no ha inventado ni la movilidad geográfica ni la inestabilidad de los matrimonios sometidos". Para esta autora, la estructura familiar predominante en las sociedades industriales es una figura "efímera" y "transitoria" entre los modelos clásicos y los que están apareciendo actualmente.¹⁴

Una hipótesis similar había sido realizada por Engels, quien sostuvo que lo que la sociedad llama "civilización" es un proceso centrado en la organización de las familias, la que evolucionó desde las primitivas gens hasta la forma moderna como manera de acumular riquezas, pero no por parte de la sociedad sino en forma individual. En su concepto, el fenómeno obedece a la lucha de clases, genera injusticias y es insostenible:

La disolución de la sociedad se yergue amenazadora ante nosotros, como el término de una carrera histórica cuya única meta es la riqueza, porque semejante carrera encierra los elementos de su propia ruina. La democracia en la administración, la fraternidad en la sociedad, la igualdad de derechos y la instrucción general, inaugurarán la próxima etapa superior de la sociedad, para la cual laboran constantemente la experiencia, la razón y la ciencia. "Será un renacimiento de la libertad, la igualdad y la fraternidad de las antiguas gens, pero bajo una forma superior" (F.Engels 1981: El origen de la familia, la propiedad privada y el estado)

¹⁴ Revista Teína: Detrás de la palabra familia.

La familia moderna

Los estudios históricos muestran que la estructura familiar ha sufrido pocos cambios a causa de la emigración a las ciudades y de la industrialización. El núcleo familiar era la unidad más común en la época preindustrial y aún sigue siendo la unidad básica de organización social en la mayor parte de las sociedades industrializadas modernas. Sin embargo, la familia moderna ha variado, con respecto a su forma más tradicional, en cuanto a funciones, composición, ciclo de vida y rol de los padres.

El Instituto de Política Familiar (IPF) expresa en su informe Evolución de la familia en Europa (2006) que: “Las crisis y dificultades sociales, económicas y demográficas de las últimas décadas han hecho redescubrir que la familia representa un valiosísimo potencial para el amortiguamiento de los efectos dramáticos de problemas como el paro, las enfermedades, la vivienda, las drogodependencias o la marginalidad. La familia es considerada hoy como el primer núcleo de solidaridad dentro de la sociedad, siendo mucho más que una unidad jurídica, social y económica. La familia es, ante todo, una comunidad de amor y de solidaridad ”

Otras funciones que antes desempeñaba la familia rural, tales como el trabajo, la educación, la formación religiosa, las actividades de recreo y la socialización de los hijos, en la familia occidental moderna son realizadas, en gran parte, por instituciones especializadas. El trabajo se realiza normalmente fuera del grupo familiar y sus miembros suelen trabajar en ocupaciones diferentes lejos del hogar. La educación, por lo general, la proporcionan el Estado o grupos privados. Finalmente, la familia todavía es la responsable de la socialización de los hijos, aunque en esta actividad los amigos y los medios de comunicación han asumido un papel muy importante.

Algunos de estos cambios están relacionados con la modificación actual del rol de la mujer. En las sociedades más desarrolladas la mujer ya puede ingresar (o reingresar

después de haber tenido hijos) en el mercado laboral en cualquier etapa de la vida familiar, por lo que se enfrenta a unas expectativas mayores de satisfacción personal respecto de hacerlo sólo a través del matrimonio y de la familia. En los últimos tiempos ha disminuido en Occidente el número de familias numerosas, este cambio está particularmente asociado a una mayor movilidad residencial y a una menor responsabilidad económica de los hijos para con los padres mayores, al irse consolidando los subsidios de trabajo y otros beneficios por parte del Estado que permiten mejorar el nivel de vida de los jubilados.

Una familia extensa.

En los años 1970 el prototipo familiar evolucionó en parte hacia unas estructuras modificadas que englobaban a las familias monoparentales, familias del padre o madre casado en segundas nupcias y familias sin hijos. En el pasado, las familias monoparentales eran a menudo consecuencia del fallecimiento de uno de los padres; actualmente, la mayor parte de las familias monoparentales son consecuencia de un divorcio, aunque muchas están formadas por mujeres solteras con hijos. En 1991 uno de cada cuatro hijos vivía sólo con uno de los padres, por lo general, la madre. Sin embargo, muchas de las familias monoparentales se convierten en familias con padre y madre a través de un nuevo matrimonio o de la constitución de una pareja de hecho.

La familia de padres casados en segundas nupcias es la que se crea a raíz de un nuevo matrimonio de uno de los padres. Este tipo de familia puede estar formada por un padre con hijos y una madre sin hijos, un padre con hijos y una madre con hijos pero que viven en otro lugar, o dos familias monoparentales que se unen. En estos tipos de familia los problemas de relación entre padres no biológicos e hijos suelen ser un foco de tensiones, especialmente en el tercer caso.

A partir de los años 1960 se han producido diversos cambios en la unidad familiar. Un mayor número de parejas viven juntas antes de, o sin, contraer matrimonio. De forma similar, algunas parejas de personas mayores, a menudo viudos o viudas, encuentran que es más práctico desde el punto de vista económico cohabitar sin contraer matrimonio.

Las parejas de homosexuales también forman familias homoparentales, en ocasiones mediante la adopción. Estas unidades familiares aparecieron en Occidente en las décadas de 1960 y 1970. En los años 1990 se comenzaron a promulgar leyes en diferentes países, la mayoría europeos, que ofrecen protección a estas familias.

Concepto de Familia:

Según la Declaración Universal de los Derechos Humanos, “La familia es el elemento natural y fundamental de la sociedad y tiene derecho a la protección de la sociedad y del Estado”. En muchos países occidentales, el concepto de la familia y su composición ha cambiado considerablemente en los últimos años, sobre todo, por los avances de los derechos humanos y de los homosexuales.

Los lazos principales que definen una familia son de dos tipos: vínculos de afinidad derivados del establecimiento de un vínculo reconocido socialmente, como el matrimonio que, en algunas sociedades, sólo permite la unión entre dos personas mientras que en otras es posible la poligamia y vínculos de consanguinidad, como la filiación entre padres e hijos o los lazos que se establecen entre los hermanos que descienden de un mismo padre. También puede diferenciarse la familia según el grado de parentesco entre sus miembros.

Tipos de familias:

Según la enciclopedia Wikipedia: Llamamos tipos de familias a la variedad de familias existentes, siendo las siguientes:

Familia nuclear, padres e hijos (si los hay); también se conoce como «círculo familiar»;

Familia extensa, además de la familia nuclear, incluye a los abuelos, tíos, primos y otros parientes, sean consanguíneos o afines;

Familia monoparental, en la que el hijo o hijos vive(n) sólo con uno de los padres;

Familia homoparental, en la que el hijo o hijos vive(n) con una pareja homosexual en la cual uno de los cónyuges es su tutor legal;

Otros tipos de familias, aquellas conformadas únicamente por hermanos, por amigos (donde el sentido de la palabra "familia" no tiene que ver con un parentesco de consanguinidad, sino sobre todo con sentimientos como la convivencia, la solidaridad y otros), etcétera, quienes viven juntos en el mismo espacio por un tiempo considerable.

En muchas sociedades, principalmente en Estados Unidos y Europa occidental, también se presentan familias unidas por lazos puramente afectivos, más que sanguíneos o legales. Entre este tipo de unidades familiares se encuentran las familias encabezadas por miembros que mantienen relaciones conyugales estables no matrimoniales, con o sin hijos.

1.2.2 LA SEPARACIÓN FAMILIAR POR MIGRACIÓN Y LAS FAMILIAS TRANSNACIONALES.

Moscoso María Fernanda (2008). La lejanía, ligada a la distancia, expresa la dialéctica de la separación la cual está asociada al cambio, a alguien que permanece, a otros que

deben partir. Luego, el desarraigo ocurre también a nivel de grupos sociales: el nomadismo, el ir de un lado a otro, la migración, los exilios forzados y no forzados, los viajes de aventuras, las expulsiones, todo en su conjunto, hablan de distancias que se recorren para dejar algo, en otro lugar. Los países dolorosos, como las infancias muy duras, existen, suelen ser lugares que se desea dejar atrás y tienen nombres. Y es quizás aún más doloroso cuando la partida es doble: la infancia y la patria.

Diversos son los factores, las variables y los motivos que se cruzan, aquí y allí, a la hora de explicar el itinerario social de cientos de personas de todas las edades, provenientes de regiones distintas, con diferentes perspectivas y visiones del mundo y que deciden emprender una nueva vida, en una diferente a la que les vio nacer. Así mismo, distintas son sus experiencias en las sociedades de llegada, los logros y las frustraciones, las lejanías y las cercanías, los tiempos, momentos, ausencias y retornos de los miles de viajes que se han llevado a cabo. Existen, eso sí, fechas importantes, acontecimientos que han afectado a la mayoría de personas nacidas en países cuya riqueza está mal distribuida (crisis financieras, políticas, económicas...) que coinciden a su vez, con necesidades y situaciones concretas en los países llamados de acogida, las cuales, a su vez, se enmarcan en una telaraña de relaciones geopolíticas y poscoloniales globales.

En lugares como Ecuador, por ejemplo, es común y más aún en los últimos tiempos, que quienes lleven a cabo el traslado sean los más jóvenes, niños y niñas, hijos de padres migrantes quienes empiezan a cambiar las percepciones sobre la migración en general y la andina, en específico, tanto en España como en Ecuador. Las primeras en partir fueron sus madres (Herrera:2005: 281) y ahora, algunos de ellos han iniciado el viaje para su reencuentro. De modo concomitante, circula un caudal de información e imágenes emitidas por los medios de comunicación que han hecho, de la presencia de hijos de

migrantes en España, un hecho a partir del cual se puede hablar, casi sin miramientos desde cualquier lugar y sin aclarar de modo preciso a qué nos referimos con exactitud.

¿Qué ocurre cuando se produce un cambio en los grupos de socialización de los infantes? Según el esquema tradicional de socialización (Tenti,2002) esta se debería entender como un proceso que va de lo "individual" a lo social, como una interiorización de la exterioridad. En otras palabras, se tendería a pensar que la sociedad existe por fuera y por encima de los sujetos y adquiere la forma de entidades con vida propia que moldea y produce individuos. Sin embargo, esto se contrapone con lo expuesto en líneas anteriores ya que, si se ha partido de la idea de que niños y niñas interpretan, resignifican y producen sus propias perspectivas sobre la realidad, entonces se debería sostener que la socialización es y va, al mismo tiempo, de lo exterior a lo interior, de lo interior a lo exterior, de lo subjetivo a lo objetivo y viceversa.

Por tanto, un primer elemento para un análisis haría referencia a la socialización, más que como un momento estático o un producto, en tanto sistema de disposiciones que se constituyen y reconstituyen incesantemente, formando finalmente una singularidad del yo que explicada de modo sencillo, representa el proceso por medio del cual se llega a formar parte, como individuo, del universo sociocultural:

Entendemos por disposiciones, la comprensión inmediata que los agentes se dan a sí mismos del mundo al aplicarle unas formas de conocimiento procedentes de la historia y la estructura del propio mundo al que las aplican (Bourdieu: Meditaciones pascalianas 1999:204.)

Esto quiere decir que durante la infancia, el mundo comprendería a las personas, esto es, se incorporaría una serie de estructuras sociales en forma de estructuras de disposición. Hablar de sistemas de disposiciones significaría, desde esta perspectiva, referirse a un

principio de visión y división constitutivo de un orden social o un campo o, en otras palabras, de un sistema adquirido de principios generadores de estructuras estructurantes, de la capacidad infinita de engendrar en una aparente total libertad, pensamientos, expresiones y acciones.

Berger y Luckmann (Berger, 1972) en su obra se refieren a la internalización-objetivación-externalización. “Hablar de externalización implicaría hacer referencia a una dialéctica entre el mundo social y los niños: el producto actúa sobre el productor y este sobre el producto. Los niños no sólo que incorporan habitus y disposiciones, sino que ellos también producen un mundo cultural y por tanto, generan procesos sociales y en concreto, prácticas. Los sistemas de disposiciones generarían perspectivas y por tanto, se (re) producirían en lo que se denomina los grupos o subuniversos sociales. Cada uno es miembro de varios grupos, por lo que participa en varios pensamientos sociales” (Hallbwachs: La memoria colectiva ,2004:126). Estos grupos, por medio de las relaciones sociales que generan, le asignarían un lugar a sus miembros y adquirirían una existencia material en los espacios de la vida cotidiana, aquellos en donde se forman las disposiciones. Los espacios sociales representarían, desde esta perspectiva, el contexto de socialización de los niños y serían básicamente aquellos que hacen referencia al hogar, la escuela, el barrio, la ciudad... Si esto es así, ¿debería hablarse de una ruptura de las disposiciones puestas en práctica en el lugar de origen y el de llegada?, ¿se podría pensar en el truncamiento de procesos de socialización?, ¿cabría barajar la posibilidad de que los grupos determinan a los individuos y que su ausencia o transformación desacelera la educación de los menores?

Si bien es cierto que los espacios, al ser dejados en otro lugar distante, son de algún modo irrecuperables, al menos como contexto social cotidiano, también es verdad que, desde la perspectiva de este trabajo, adquirirían nuevos significados. Los niños no sólo

que son portadores de conocimientos previos, sino que, además, experimentan aquello que ocurre a su alrededor, el pasado y el futuro, situados en contextos particulares. Y son precisamente los relatos migratorios de los propios niños los que permiten entenderlo.

En efecto, de los relatos narrados por los niños, se extrae que el proceso migratorio no empieza en el instante en el que ellos llegan a España y no culmina el día del aterrizaje. La migración se convierte a la vez en un objeto de discursos y en el contexto desde el cual se recuerda. En otras palabras, se señala que el modo de asignar significados a lo que ocurre a nuestro alrededor y a nosotros mismos, no puede ser separado del contexto desde el cual se llevan a cabo dicha interpretación. Objetivar narrando, como señala Devillard (Devillard:2004), las llamadas “experiencias personales” quiere decir, entre otras cosas, llevar a cabo distintos niveles de análisis cuyo alcance teórico-epistemológico varía considerablemente. Uno de aquellos niveles hace referencia a la necesidad de, por lo menos, señalar que los discursos son tanto productos de situaciones sociales como unas prácticas enunciadas social e históricamente.

Por tanto, cuando un agente social– un niño en este caso- cuenta o relata sus experiencias, tiene menos interés la búsqueda de una verdad objetiva en sus palabras pues esta puede ser infructuosa o inalcanzable. Así mismo, no se espera un desarrollo cronológico de los hechos pues el tipo de análisis que se propone no parte de la existencia de memorias narrativas, sino que interesa la manera en que se ubica, como sujeto, el individuo respecto de esas situaciones y problemas: la manera en que actúa (Pazos:2004).

Por tanto, a continuación se presenta el modo por el cual un grupo de niños y niñas cuenta su propia historia. En las narraciones de los niños a los que se entrevistó, se pueden apreciar cinco momentos del proceso a los que se ha denominado del siguiente

modo: **el quiebre, incertidumbre, el viaje: el doble quiebre, la reunificación, el asombro y la incorporación.** Este orden, aunque en un principio daría la idea de representar una sucesión lógica de las narraciones o la necesidad de establecer un sentido cronológico a los relatos, en realidad, responde al establecimiento de las temáticas que parecerían ser centrales en los relatos:

El quiebre. Se narra el viaje de uno o ambos padres. Representa una ruptura, el inicio de un nuevo ciclo en la vida personal y familiar y, por tanto, un momento de crisis a varios niveles y circunstancias que cambian por completo el día a día de los niños, como es, por ejemplo, la experiencia de vivir con familiares o conocidos, cambiar de lugar de residencia, etc .

La partida es paulatina y suele tomar una forma de acuerdo a las estrategias familiares y por supuesto, a las condiciones del contexto al que se arribaría (redes, el tener o no trabajo, contar con un espacio físico o papeles/permiso de trabajo):

Se trata pues, de una decisión que si bien es personal y mezcla afectos, deseos y cuestiones familiares, se cruza con elementos estructurales que llevarán a tomar unos caminos y no otros. Ante esto, los niños, en sus relatos, reflejan la idea de que el proceso no empieza con su viaje, sino mucho antes, con el de sus progenitores, ante lo cual señalan haberse sentido ofuscados y tristes.

La separación de sus progenitores, según la perspectiva de los menores, implica perder los espacios a los que mal o bien, estaban acostumbrados, los lugares básicos en los cuales se han desarrollado los primeros contactos y vínculos sociales. Las rutinas diarias, los vínculos de afecto, en ausencia de uno de los progenitores, como es el caso siguiente, desaparecen lo cual, en la perspectiva de los niños, es desagradable y se vive, como lo que es: una separación casi forzosa

Al tratarse con infantes, se está frente a un colectivo que posee un tipo de vínculo especialmente estrecho con sus progenitores. Así, la migración de uno de ellos o de ambos, significa una pérdida profunda e implica una desestructuración de lazos los cuales no son sólo afectivos, sino también culturales. Por tanto, señalar que los niños poseen modos particulares de entender la relación con sus progenitores, su lugar y el lugar de ellos, implica reconocer que la separación, desde su perspectiva, posee connotaciones particulares que deben ser entendidas desde allí. Sea lo que sea, es en todo caso muy interesante que el discurso de los menores, lejos de repetir ciertos lugares comunes que culpabilizan de abandono a uno de los miembros de la familia y más aún si se trata de la madre, es capaz de justificar los motivos de la partida de sus progenitores:

Es paradójico que, mientras las valoraciones, normalmente provenientes del mundo adulto y en especial de los medios de comunicación, victimizan -y estereotipan- a los hijos de padres migrantes, sean precisamente ellos y ellas, las personas supuestamente más afectadas, quienes explican con comprensión la ida de sus padres. Sin embargo, no se puede perder de vista que el sujeto de quien hablamos, también ha llevado a cabo un viaje y se ha reencontrado con sus progenitores, factor que influye directamente en el modo de mirarlos.

Incertidumbre. Tras la partida, el fantasma del abandono circula en los relatos de los niños y aparece la posibilidad de no volver a ver a los progenitores: en la mayoría de los casos, debido a la imposibilidad de viajar hacia España y en uno, por la poca factibilidad de que la madre se desplace desde el país de origen. Aquel miedo suele durar en unos casos más tiempo que en otros e irá adquiriendo disímiles significados, de acuerdo al tipo de relación establecida entre el allí y el aquí. En todo caso, el tiempo de la espera, desde la perspectiva de los niños, corresponde al período entre la ida de uno o ambos progenitores y el viaje de los protagonistas.

De hecho, estos niños, al haber viajado y a diferencia de quienes permanecen en el lugar de origen y se limitan a recibir el dinero enviado, son actores partícipes del proceso. ¿Querría esto decir que, frente al proyecto migratorio, los niños que se han reagrupado en España, se sienten parte activa del mismo? El viaje de sus padres y el suyo propio los involucra por completo, aunque no se sabría responder si realmente ellos sienten que son sujetos activos del mismo.

De todas maneras, al parecer hubo un momento en el que las expectativas y el deseo de reencontrar a los progenitores, no se hallaban aseguradas:

Se puede pensar que por el tipo de migración del que se habla, que se caracteriza sobre todo por la poca certeza con respecto a lo que se encontrará al otro lado y con frecuencia, por la ausencia prolongada de la madre, existe un momento en el que no se sabrá si la reunificación será realmente posible y en cuánto tiempo se la llevará a cabo. Esto, sin duda, genera ansiedad, como toda espera. Una vez más, esta situación está cruzada directamente por las condiciones más favorables o desfavorables en las que se desarrolla el proyecto de sus progenitores. Las políticas migratorias, las condiciones de precariedad, el difícil acceso a ciertos trabajos, el problema de la vivienda, son obstáculos que deberán irse resolviendo y que, sin duda, incidirán de modo directo en el momento en el que se decida o no, reagrupar a los niños, como ya se ha señalado.

Las ausencias suelen tener distintos significados y en general, son vividas como vacíos que difícilmente pueden ser llenados nuevamente. Las ausencias, cuando generan añoranza, son fuente de dolor y del deseo de recuperar aquello que se ha perdido. Luego, para un niño cuyo mundo social se desarrolla alrededor de la figura de sus allegados más cercanos quienes normalmente son los padres, en primer lugar y luego, la escuela y los vínculos afectivos con la familia ampliada y los amigos, la ausencia de uno de ellos, representa una conmoción a la que, sin embargo, se debe hacer frente.

En este sentido, durante aquel período ocurren cambios, el sistema de relaciones sociales en las que se desempeña la vida de los niños se transforma y estos deben elaborar herramientas para resignificar la nueva situación a la que deben hacer frente: la madre con la que se habla cada vez menos, las relaciones que obligan a un reposicionamiento o el rol que se debe asumir, como lo demuestra el testimonio de una de las niñas, quien señala que la relación con su padre, a partir del viaje de la madre, se transformó:

En todo caso, el tiempo de la espera es un momento de acomodamiento y transformación, para todos los miembros de la familia. Las nuevas circunstancias, en los discursos de los niños, obligaron a que las expectativas no los haya mantenido indiferentes o inmóviles, sino que significa también, un período de ajuste. De alguna manera, los niños señalan haberse sentido expectantes de su ida, pero al mismo tiempo, sujetos a una realidad que los llevó a enfrentar la nueva situación. En otras palabras, aquel período, si bien se interpreta en función de su propio viaje, también representa la necesidad de cubrir la ausencia:

Se trata pues, de una situación o período de espera que, ante el vacío materno, origina nuevos vínculos y que conduce a comportamientos distintos, no sólo de los propios niños, sino, desde su punto de vista, de quienes se quedan a su cargo, como el padre de la niña quien también asume un rol distinto frente a unos hijos cuya responsabilidad, por tanto, le es delegada y en este caso, asumida.

Lo anotado llama la atención en la medida en la que podría conducir a cuestionar la rigidez de los roles al interior de las familias y el papel de la migración en la transformación de los mismos e incluso, en el propio sistema de representaciones que estructuran las ideas sobre el núcleo familiar el cual, a la vez que es construido por las mismas, también incide directamente en su configuración. Sin embargo, por ahora, no se posee la suficiente información como para afirmar algo así.

En suma, desde la perspectiva de los niños, su proceso migratorio estuvo marcado por un momento de incertidumbre que se refleja, por una parte, en el desconocimiento de si

existiría un reencuentro con los progenitores y por otro, en el reacomodamiento a la nueva situación. Este período, si bien es distinto a aquel con la que los niños se encontrarán al bajar del avión, es disímil, también, del mundo social en el que vivían antes del inicio del viaje de sus padres.

El viaje. El viaje de los niños, como el de ningún otro miembro de la familia, es una decisión que, desde su perspectiva, no es tomada del todo, por ellos mismos.

Los menores, aunque partícipes de un proceso migratorio global, no poseen un papel decisivo en el mismo. Esto se explicaría, quizás, por los regímenes discursivos y políticos que cruzan los hechos: el adultocentrismo comprendido como una desigualdad social que afecta las relaciones entre los niños y los adultos, sepultaría el protagonismo de los infantes, extraviándolo en las certezas de un sistema pensado por y para adultos que harán todo lo que sea posible por cautelarlo. Esto ha funcionado como una verdad inamovible de modo tal que los actores del trabajo forman parte de un proceso migratorio en el que se ven involucrados casi sin conocimiento. Un día, sus padres se marcharon y otro día, son ellos los que deben hacerlo de modo tal que es imposible olvidar que su participación se desarrolla en el marco de relaciones sociales generacionales desiguales que quizás deberían ser tomadas en cuenta al llevar a cabo los análisis.

Pero, ¿cuál es el sentido que el viaje tiene, para los niños? A diferencia de los adultos, ellos expresan que su tránsito no tiene como objeto mejorar económicamente o socialmente, ni tener una vida mejor. En principio, el sentido que su migración posee, radica en el reencuentro: volver a ver, abrazar, recordar, reconocer...

Sin embargo, el anhelo del reencuentro no siempre es el mismo y suele depender, entre otras cosas, del tiempo que los niños permanecen sin sus progenitores en el país de origen.

En cualquier caso, para los niños, su propio viaje representaría una ruptura con su universo social inmediato, el quiebre de los lazos generados en los espacios de la vida

cotidiana, esto es, aquellos que constituían su sistema de relaciones socioculturales, la realidad de la que formaban parte y en la que ocupaban un sitio:

Como se había señalado, tras el viaje de sus progenitores, los pequeños señalan haber reordenado su mundo, para bien o para mal. Luego, dejarlo, implica llevar a cabo una doble ruptura: el quiebre de su contexto vital y además, en algunos casos, el alejamiento de las resignificaciones, nuevos afectos y estrategias que se había desarrollado durante el ciclo de la ausencia de los progenitores

De hecho, uno de los elementos que más se resalta en los discursos de los niños, es el recuerdo que estos tienen de aquello que dejaron lo cual se refleja, sobre todo, en el anhelo por las sensaciones, actividades y relaciones que se reconstruyen, de determinados modos, a la distancia.

Este conjunto de sensaciones, actividades y relaciones se asocian a ciertos espacios en los que se desenvolvía el día a día de los niños los cuales son dejados atrás, aunque no del todo. Como se ha señalado, ciertos elementos del pasado se convierten en recuerdos y los recuerdos en modos de habitar el presente e interpretarlo: la memoria de los lugares dejados en otro lugar permanece y se transforma continuamente y adquiere, de este modo, un sentido vital. Con estos medios, los niños establecen no sólo una relación de conocimiento, sino también afectiva, que se extiende no únicamente a su espacio inmediato, sino progresivamente a su relación con estructuras más amplias de modo tal que dejarlos significa no tanto destruir los lugares -pues estos permanecen en la memoria y son continuamente resignificados- sino dejarlos atrás: abandonarlos.

El asombro. A su llegada, los niños arriban a lugares distintos. No sólo han cambiado de residencia, barrio, pueblo o ciudad, sino también de país y aquello, en sus relatos, se interpreta con una profunda extrañeza y curiosidad:

¿Se podría decir que en este punto del relato, nos hallamos frente a un momento especial en la configuración identitaria de los infantes? De alguna manera, a partir de ahora, los

niños tendrían que formar parte de una serie de relaciones sociales que ellos y ellas, poco a poco irán desarrollando de modo tal que, día a día, sean capaces de asignarle un significado a aquello que sucede alrededor suyo y sobre todo, a aquello que les sucede a ellos mismos. Ser legal o no, por ejemplo, empezaría a formar parte de los discursos sobre sus personas y adquiriría, por tanto, una relevancia en la conformación de su subjetividad que antes jamás la había tenido.

Al llegar a un lugar desconocido se ignora lo que sucederá, pero sobre todo, desde la mirada de los niños, se abriga el sentimiento de que no se posee los instrumentos sociales para hacer frente a lo que los espacios y las nuevas relaciones exigen de sí mismos. Los espacios de la cotidianidad se han dejado en otro lugar con lo cual, atrás quedan también los conocimientos y las disposiciones utilizadas a la hora de relacionarse con los otros y consigo mismos. En este sentido, los niños señalan haberse sentido extraviados, con el sentimiento de que todo era muy grande y sin saber, de modo exacto, el lugar en el que se hallaban.

El cambio se relata, además, con la melancolía de lo que se dejó e incluso, con el deseo de regresar.

Pero a esta primera impresión -el deseo de retornar- se le junta la incapacidad de hacerlo. Luego, la llegada está marcada, en todos los casos, por la desposesión, durante un período, de un espacio propio pues los niños dicen haber vivido en pisos compartidos con otras personas, lo cual genera distintos tipos de relaciones:

Ir de un lado a otro, en todos los casos, ha ocurrido más de una vez, por lo menos hasta que la familia obtenga cierta estabilidad.

Aunque merece un estudio puntual y una profundización, sucede con frecuencia que, a su llegada, los niños hallan un tipo de ausencia particular: las madres de muchos de ellos tienen como dedicación principal el trabajo doméstico y el cuidado (Pérez Orozco,2006;Vega,2006;Herrera, 2005) de otros niños o de ancianos y aquello repercute

directamente en el tiempo y atención que los actores reciben pues deben compartir el tiempo y el “afecto” de sus madres.

¿Qué significado posee esto para los pequeños? Por ahora, sin que se tenga respuestas seguras, se dirá que, de lo que se desprende de los relatos es que, mientras las madres de los niños trabajan fuera de casa, el rol del cuidado de los hermanos les es asignado, como le ocurre a la actora y a su hermana con lo cual, como ya se dijo, se resta horas de dedicación a sus estudios, por ejemplo y además, se reproduce una cadena global del cuidado que no sólo la afecta a ella misma en cuanto receptora de la atención que ahora otros pagan por recibirla, sino además, en la medida en la que, parecería ser que ella también participa de la misma. Así, podría incluso llegar a decirse que, tras el trabajo de muchas mujeres que cumplen una función en la economía global, a veces existen manos invisibles, como las de estas niñas, que permiten que sus madres reproduzcan lo que se denomina “la feminización de la supervivencia”.

En fin, los nuevos papeles, la ausencia de los progenitores, el cambio en las jerarquías sociales y las reglas de parentesco, el apareamiento de actores sociales, lenguajes, modos de hablar, todo en su conjunto, representa un ciclo distinto al anterior. En otras palabras, los niños atraviesan un sinnúmero de cambios sociales y espaciales y deben, en ese sentido, desarrollar y contextualizar, precisamente, una serie de herramientas sociales, afectivas y espaciales. En general, nada es como lo era antes, las familias de las que los niños forman parte se transforman.

La incorporación: Los espacios del viaje son distintos a aquellos que se ha dejado y por tanto generan extrañeza y la imperiosa necesidad de tener que recorrerlos, ubicarlos, construirlos y por supuesto construirse a sí mismo en ellos.

En este sentido luego del sentimiento de pérdida y desubicación inicial, los relatos reflejan que, de poco a poco, los niños se ven a sí mismos formando parte de procesos de incorporación que poco a poco, se desarrollan.

LA FAMILIA TRANSNACIONAL

Herrera Gioconda (2004) Ante la compleja realidad surgida a partir del fenómeno migratorio es pertinente interrogarnos: ¿Cómo se construye la relación entre los familiares que viven en el Ecuador con su pariente emigrante? Esto nos lleva a la noción de familia transnacional abordándola desde la comunicación, en la que se muestran tres estilos de comunicación entre el emigrante y su familia:

1. Comunicación verbal a través de diferentes medios, ya sea vía teléfono o la Internet (correo electrónico, video conferencia)
2. Comunicación económica monetaria.
3. Comunicación mediante objetos.

Tomemos en cuenta que en la unión entre la familia del emigrante y éste, además de ser consanguínea y afectiva, se encuentran identificados por un objetivo que se liga a una visión de desarrollo, que con el transcurrir del tiempo se puede perder. Además, como dice José Astudillo (2004): “durante los cuatro primeros años en que el inmigrante está fuera del país, la familia en el Ecuador adquiere un status social en base a un alto nivel de consumo, lo que hace que la misma familia impida el regreso del familiar”.

Este episodio en la vida de los emigrantes y sus familias, que se inicia con mejorar sus condiciones de vida y como una aventura, en muchos casos termina siendo opción de vida, en la que se desvanece el parentesco en términos de relacionamiento y la afectividad adquiere nuevas formas y sentidos.

Nuevo papel cultural de la familia transnacional

¿Qué es lo que va quedando en la cotidianeidad de los familiares de los emigrantes? Una respuesta factible es que queda el consumo de bienes simbólicos, que parcha el vacío existencial ante el imaginario del modelo ideal de familia. El hecho de que haya consumo de bienes simbólicos, significaría que la noción de familia transnacional va más allá de los

lazos de afectividad y parentesco. Es la familia entonces, en tanto primer espacio de transmisión de cultura, el canal principal para la generación de nuevos gustos, modas, formas de hablar, formas de alimentación...

Siendo así, podría ser que nos encontremos ante un interesante proceso de difusión cultural que genera consigo niveles de reciprocidad e intercambio simbólico. En definitiva, la familia actúa como *generadora de nuevos sentidos culturales*. En este sentido, el reto está planteado: la familia debe enfrentar creativamente esos nuevos sentidos que se van presentando en su realidad; con todo, también es obligación del Estado facilitar condiciones de apoyo para que dichas familias puedan enfrentar exitosamente la aventura migratoria.

Cuidado especial de las familias transnacionales

Las familias transnacionales se ven abocadas más que cualquier otro tipo de familia a trabajar sus lazos familiares, a forjarlos de manera permanente a través de múltiples vías (las remesas, los regalos, la presencia material en las comunidades, las fotografías, la comunicación, etc.) con el fin de paliar los riesgos que la distancia coloca para asegurar su reproducción. Esta perspectiva se propone precisamente analizar los múltiples mecanismos de materializar a la familia distante, de fortalecer los lazos de familia y los lazos comunitarios y resaltan la formación selectiva de lazos emocionales y materiales sobre la base de consideraciones espaciales, temporales o relacionadas con necesidades concretas. Debido a la distancia y los encuentros físicos esporádicos, las familias transnacionales deben construir sus nociones de familia y su utilidad emocional y económica más deliberadamente y no darla por sentada en base a la interacción cotidiana. En ese sentido en ausencia de la proximidad física la familia requiere ser racionalizada.

La familia transnacional: transformaciones en clave: socioeconómica, política y jurídica.

Los procesos migratorios se han convertido en un proceso transformador con profundas implicaciones a nivel familiar. Tales implicaciones, trascienden las fronteras nacionales e integran en una misma experiencia un nuevo espacio social transnacional en el que se funden el país de origen y el país receptor. En cierta medida, la familia, participa en tal fusión. No sólo, por su protagonismo migratorio sino igualmente por su vulnerabilidad ante los posibles efectos desintegradores o reintegradores propios de la separación física como emocional que acarrea consigo las migraciones internacionales. La familia no está exenta, como modalidad de análisis, del fenómeno de la migración sino que se refuerza en la actualidad por medio de las denominadas *familias transnacionales*, aquellas cuyos miembros o algunos de ellos se encuentran en el país de origen y otro/s en el país de destino. De este modo, como sostiene Parella (2007) los familiares son transformados tanto en sus dinámicas como en sus interacciones a consecuencia de su imbricación en procesos migratorios. Los vínculos afectivos y de cuidado de carácter transnacional que derivan constituyen una estrategia colectiva para hacer frente a las necesidades de supervivencia. Diversos estudios, demuestran que la familia persiste como institución adaptándose a la nueva realidad y buscando nuevas formas de mantener y fortalecer los vínculos familiares tanto económicos como afectivos y de gestión del cuidado en una nueva estructura transnacional (López y Villamar, 2004). Tales relaciones y prácticas *transfamiliares* en los procesos migratorios contemporáneos se intensifican y redefinen tras la etiqueta de familia transnacional (Alonso, 2004).

Una primera aproximación teórica muestra el empleo de una variedad de términos para designar o definir dicha realidad familiar desde la perspectiva transnacional, por ejemplo *familia multilocal*, *transcontinental*, *internacional*, Doctrinalmente, la familia transnacional, se ha identificado con aquella familia cuyos miembros viven una parte o la mayor parte del

tiempo separados los unos de los otros y que son capaces de crear vínculos que permiten que sus miembros se sientan parte de una unidad y perciben su bienestar desde una dimensión colectiva, a pesar de la distancia física (Bryceson y Vuorela, 2002,3). Tal separación geográfica y la ausencia de contactos diarios, constituyen la familia como comunidad imaginada, lo que implica continuados esfuerzos de sus miembros para mantener los vínculos. Los posibles mecanismos de vinculación o *relativizing* (Bryceson y Vuorela, 2002) implican mantener, recortar, reforzar o establecer los vínculos con los familiares. Es decir, incluso, la posibilidad de activar, rechazar, crear vínculos ficticios, para que en todo momento estratégicamente puedan escogerse qué conexiones les interesa enfatizar y cuáles debilitar (Parella, 2007). En cambio, otros autores (Le Gall, 2005, 30), la han definido simplemente como aquella unidad familiar caracterizada por la dispersión de sus integrantes en distintos países debido a la migración de uno o más de sus miembros. Tal definición podría aplicarse de forma análoga a las familias internacionales, que aún estando separadas geográficamente pueden o no mantenerse como tales a largo tiempo sin constituir necesariamente un espacio social transnacional. En cualquier caso, como sostiene Guarnizo (2003) el vivir transnacional y, por extensión su dimensión familiar, es una condición que se desarrolla dependiendo de la relación entre los recursos y el posicionamiento sociocultural de los migrantes así como de los contextos históricos de las localidades específicas donde se viva. De este modo, las estrategias familiares de las migraciones deben considerar las diferencias existentes en el terreno social, económico y cultural, sin olvidar las propias dinámicas intrafamiliares y los posibles conflictos internos. En definitiva, no constituyendo una unidad biológica *per se*, tales construcciones sociales o comunidades imaginadas deben hacer frente a las relaciones de poder y de desigualdad en el acceso a los recursos que se den en su seno por medio de una reconfiguración y negociación dinámica (Bryceson y Vuorela, 2002).

En la estructura de la denominada familia transnacional existen diversos elementos: económicos, relacionales, generacionales y de gestión de la reproducción social: afectos,

tareas de cuidado y emociones. Por este motivo, no hay una única tipología de familia transnacional sino una complejidad de relaciones. Las mismas, dan paso a una construcción social de los roles familiares así como de las estrategias económicas seguidas por sus miembros en virtud del grado de dependencia económica y afectiva de los familiares (Vertovec, 2004). En palabras de Alonso (2004), los factores que sustentan la dimensión familiar y transnacional de las migraciones son la estrategia familiar en la toma de decisiones de emigrar, el volumen y significado de las remesas, los vínculos afectivos y el reparto de funciones entre los que se quedan y los que se van, así como el papel activo que juegan los migrantes en la reagrupación de sus familiares. En definitiva, de acuerdo con Mingione (1994) si en general es importante considerar tanto el conjunto de relaciones sociales cambiantes como el haz de obligaciones mutuas destinadas a contribuir a la supervivencia de sus miembros, lo es especialmente, en la esfera familiar. Las familias implicadas en procesos migratorios, comparten obligaciones mutuas que constituyen un buen ejemplo de ello. Tales obligaciones mutuas, son o pueden comportar transformaciones en clave socioeconómica, política y jurídica pues son los dominios dónde se acusan mayores grados de bipolarización o dualización de los ciclos vitales. Por consiguiente, todo ello pauta algunas de las reflexiones que permiten plantear la conveniencia o no de abordar tal dimensión transnacional de la familia como posible eje de las migraciones internacionales, tanto por sus posibles implicaciones político-jurídicas como por su incidencia socioeconómica fundamentalmente por medio de las remesas.

Clave socioeconómica

El análisis de las migraciones en términos de transnacionalismo y redes sociales permite superar la rígida dicotomía que separa lo económico de lo social, a saber que la motivación económica inicia los procesos migratorios y que la familia sólo representa la dimensión social aunque desde la perspectiva de género se singularizan a remitentes y receptores dentro de esta dimensión (Zlotnik, 1995).

Por este motivo, como señala Solé y Parella (2005) son varias las consecuencias de la transnacionalización en la vida social de las familias. Si bien los paisajes familiares de la inmigración son heterogéneos en sus estrategias e iniciativas, en ocasiones pueden compartir algunas dinámicas familiares similares. De un lado, cuando sólo emigre uno de los progenitores viniendo posteriormente alguno o todos sus hijos y quedándose el otro progenitor en el país de origen. También es posible que emigren ambos progenitores dejando atrás a todos o algunos de sus hijos. Y por otro lado, puede darse el supuesto de que formen familia en el lugar de destino y esas familias no siempre sean familias completas en ausencia de ambos progenitores, sino que también se formen familias monoparentales en las que conviven sólo el padre o la madre con los hijos. Recientes estudios realizados atendiendo a las nacionalidades de los migrantes (Aparicio y Tornos, 2006; Pedone, 2006a; Parella, 2007) han señalado varias hipótesis o prácticas *transfamiliares*. Por ejemplo, los hijos de los inmigrantes marroquíes son los que mayoritariamente tienen en España a ambos padres, por lo que mantienen relaciones transnacionales con la llamada familia extensa. En cambio, en el caso concreto de los migrantes latinoamericanos, la mujer suele iniciar el proyecto migratorio, dejando a familiares directos en el país de origen y convirtiéndose en las principales sustentadores económicos ya sean madre con pareja o madre solas. La finalidad es la obtención de ingresos para el grupo familiar, por lo que se confiere mayor autonomía en el control de las decisiones familiares o incluso en varios casos es una salida para el desarrollo personal, estrategia de movilidad social, liberación de relaciones opresoras en el seno de la pareja o de la familia (Parella, 2007). En cualquier caso, es evidente como la asunción del costo económico de las migraciones se ve incrementado con los costos afectivos. Si bien, los primeros, quedan cubiertos, por el envío de remesas, existen serias dificultades para cubrir los costes afectivos, sobre todo agravadas por la pérdida o redefinición desde una dimensión social del rol de hombre de familia o madre cuidadora en la sociedad de origen y acogida (Fresneda, 2001).

Tal dimensión social, en el país de procedencia, es resuelta con una práctica transnacional cada vez más común la de las abuelas-madre. Este vínculo de relación de los ascendientes y los hijos de los adultos migrantes, constituye un referente autoritario de responsabilidad y de carga económica, como contrapartida al papel que asumen los hijos emigrantes adultos que se convierten en responsables de sus padres desde la distancia ya sea en lo económico o en el cuidado. Sin embargo, autores como Escrivà y Ribas (2004) o Parella (2007) advierten de la existencia de otras estrategias, como es la reagrupación de los ancianos con los hijos migrantes adultos en la sociedad de acogida, con el propósito de que puedan ser beneficiarios de sus servicios sanitarios y sociales de mayor calidad. Posiblemente, como sostienen ambos autores, en el futuro sea una de las posibles fórmulas que se reforzarán para hacer frente a la situación de dependencia de los ascendientes en los espacios sociales transnacionales. Evidentemente, en la medida en que los inmigrantes vayan asentándose de forma más o menos permanente en la sociedad de acogida, es obvio que los padres se enfrenten solos a la vejez en la sociedad de origen.

Sin embargo, en principio, básicamente, la trascendencia económica y menos la social de las prácticas transnacionales ha devenido, en la actualidad, en una guía útil para la investigación empírica y en una fuente de nuevas hipótesis. De hecho, la práctica transnacional posiblemente más visible: la transferencia de remesas económicas o monetarias, también se relaciona en la esfera familiar como reflejo de una solidaridad intrafamiliar transfronteriza que comparte escenario con otros flujos económicos internacionales (Rodríguez, 2006; Brown, 2005). Debido a la distancia, a las diversas formas de contacto y a los encuentros físicos esporádicos, las familias transnacionales tienden a construir sus nociones de familia y sus vínculos emocionales y económicos deliberadamente, sobre la base de una interacción cotidiana reducida al espacio territorial nacional.

De este modo, en este contexto, el papel de las remesas como catalizador del desarrollo económico es abiertamente cuestionado (Rinken, 2006; Rodríguez, 2006) pero en todo caso, se ha convertido en la práctica transnacional arquetípica recibiendo tal calificación incluso por parte de aquellos investigadores interesados sobre todo en el descubrimiento de otras manifestaciones del transnacionalismo (Guarnizo, 2003).

En concreto, la totalidad de los trabajos realizados sobre las remesas y sus resultados sugieren la existencia de un posible conflicto de prioridades entre las necesidades del hogar creado por el o la emigrante en el país de acogida, por un lado y las necesidades de los familiares que permanecen en el país de origen, por otro.

Por una parte, destacan la negatividad de un aumento o disminución acusada de dichas prácticas transfronterizas. A tal propósito, cabe destacar los efectos negativos señalados por Abad (2006) en los países de procedencia.

En concreto, es notable la dependencia estructural de tales flujos de capital externo altamente cíclicos para las sociedades de acogida que causa una importante pérdida de capital humano en la sociedad de origen. Como bien indica Castles (2004) a medida que avanza la cadena migratoria se desarrolla la falta de mano de obra local e, inevitablemente se generan importantes cambios en la vida familiar y comunitaria.

De otra parte, en la esfera familiar, de igual modo el envío de remesas genera fuertes lazos de dependencia económica entre los familiares con responsabilidades parentales provocando graves efectos de desestructuración o reorganización de las unidades domésticas. Por ejemplo, en algunas regiones especialmente de América latina pero también de África del norte, el problema está alcanzando dimensiones propias de un verdadero proceso de redefinición de roles parentales y de organización de nuevos modelos de familias (Pedone, 2006).

Sin embargo, dado que mayoritariamente los inmigrantes económicos tienen como prioridades básicas mejorar el bienestar propio y de sus seres queridos, a falta de posible convivencia, las remesas constituyen fundamentalmente una alternativa transitoria a la esperada creación o reunificación en su caso de un núcleo familiar más o menos amplio. Por tanto, las familias transnacionales constituyen una unidad doméstica inicialmente de configuración transitoria en la que los lazos económicos y de supervivencia que se mantienen entre sus miembros descansan sobre la base de la tensión de la reunificación de la familia en origen o destino (Martín, 2006).

De ahí que, parte de la comunidad científica identifique las remesas como un fondo salarial consignado a la reproducción y estrategia de supervivencia familiar, y en menor medida como un fondo de ahorro-inversión destinado a financiar actividades productivas. Para millones de familias transnacionales, las transferencias regulares de estos recursos constituyen sobre todo un fondo salarial que posibilita una sustancial mejora del propio nivel de vida, dificultando su posible reorientación a actividades productivas de impacto en el desarrollo.

Quizás, por este motivo, las actuales investigaciones más bien se centran sobre la verdadera importancia de la dinámica de intercambios monetarios y su repercusión en los procesos de cambio social y de desarrollo económico e institucional de las sociedades de origen.

En este nuevo enfoque, Orozco (2004) concluye que en muchos casos, quizás en la mayoría de países las remesas representan un abuso temporal para la pobreza de las familias, pero rara vez implican un camino permanente hacia la seguridad financiera y el desarrollo sostenible. Además, dadas las condiciones estructurales de partida de los países de procedencia (altos porcentajes de población bajo el umbral de la pobreza y con un mercado desigual en la distribución de la riqueza) derivar las remesas a la satisfacción

de las necesidades básicas debe ser considerado también un comportamiento económico perfectamente racional.

Clave política

La familia, como bien señala Carbonier (1990), es entre los tres pilares del ordenamiento jurídico, aquella capaz de incidir mayormente sobre los diversos sistemas políticos y económicos, aunque paradójicamente su definición suponga un primer obstáculo para su protección. De hecho, aunque para muchos la familia no pasa de ser un grupo humano que se mantiene en el ámbito privado y particular, también es una comunidad de intereses supraindividuales sobre cuya estructura se cimenta todo el complejo entramado de la sociedad y del Estado.

Como señala Casal y Mestre (2001) la consideración apolítica de la familia, pues simplemente es considerada como la base natural de la sociedad, es controvertida. Si bien el Estado, decide proteger la familia porque cumple unas funciones básicas, no es menos cierto que acomoda tal protección. A priori, establece qué modelo de familia merece tal protección o incluso cuál es el marco dentro del cual se tienen que establecer las relaciones familiares que permiten desarrollar el proyecto político y social de cada Estado. De ahí, que las relaciones familiares no dejan de ser políticas dado que la configuración política se apoya en esas relaciones y adquieren sentido en un contexto político determinado.

Así, las políticas familiares hacia los migrantes son un ejemplo del modelo de familia que el Estado está dispuesto a proteger pero también de las relaciones que se han de establecer entre los miembros. Es más, como sostiene Kofman (1999), los procedimientos para la reagrupación familiar ejemplifican la intervención y la construcción del Estado sobre los modelos de relación entre los géneros al establecer las condiciones para el matrimonio, la reproducción y la dependencia femenina.

De allí, que bajo mi punto de vista, más bien se agudiza cuando cada Estado trata de determinar cuál es el modelo de familia apto en caso de no ser nacionales. Por tanto, tal amplitud en la forma de entender el término familia, en el contexto de la inmigración se anula siendo inevitablemente determinada por una doble criba: el poder estatal y a menudo por ciertas políticas de inmigración restrictivas. De hecho, lamentablemente ni desde la propia legislación ni desde las distintas instituciones de la sociedad receptora se toman en cuenta los derechos familiares de estos trabajadores migrantes ni el impacto en las familias que mientras tanto permanecen en los países de origen (Solé y Parella, 2005).

De este modo, la familia paradójicamente varía en función de la condición jurídica de los titulares del mismo y de su ubicación geográfica, es decir, en función de las políticas públicas de cada Estado (Hantrais et Letablier, 1996).

Todo ello, si cabe más, sorprende si necesariamente las migraciones internacionales como tales implican movimientos de personas procedentes de círculos culturales, sociales y jurídicos muy diversos (Camarero y García, 2004).

Esto es, en definitiva, la dispersión internacional de las familias es impulsada por la movilidad de sus miembros y por la globalización social y económica. Además, en un contexto de inmigración familiar la diversidad y pluralidad es la nota característica, persistir u obviar tal paradoja, negaría dicha evidencia. De ahí que sea posible afirmar, de acuerdo a Perruchoud (1989) que ninguna definición legal es adoptada *in abstracto*, sino que depende del objetivo político que se quiera alcanzar, esto es, citando sus palabras “ *is not and end in itself.*”

De igual modo, el alcance del transnacionalismo, desde una perspectiva política, es complejo porque sigue limitado por el hecho de que todos los estados independientes regulan la inmigración de los nacionales extranjeros y porque sus instituciones públicas e identidades siempre han sido conformadas por proyectos particulares de construcción

nacional. Sus intereses siguen fundamentalmente vinculados a territorios, estados y naciones específicos.

En efecto, como afirma Bauböck (2004), la gran mayoría de migrantes modernos no son nómadas desvinculados de las instituciones de los estados y desconectados de los proyectos territoriales de construcción nacional. Sino más bien, para los inmigrantes laborales y refugiados las pertenencias múltiples a menudo suponen dependencias múltiples y vulnerabilidad respecto a la protección de las instituciones estatales. Por este motivo, como señalan Solé y Parella (2005) es importante llevar a cabo un impulso adecuado de las políticas públicas familiares y laborales que superen la concepción de las mujeres migrantes y en su caso del conjunto de los miembros de la familia migrante como unidades individuales de trabajo y no como miembros de unidades familiares.

En efecto, el transnacionalismo conecta a las sociedades de origen y receptoras, no sólo a través de los flujos económicos y el intercambio cultural sino generando límites solapados de pertenencia. Esta condición de pertenecer simultáneamente a dos sociedades organizadas como estados independientes, se refleja en experiencias subjetivas, oportunidades y cargas para la familia transnacional. Tales oportunidades y cargas, requieren en palabras de Bauböck (2004) de implicación por parte de los Estados a la hora de reconocer el verdadero significado de la condición de transnacionalismo migrante. Según dicho autor, ello no sólo supone hacer concesiones a un grupo particular, sino incluso cuestionar los propios cimientos de las concepciones de ciudadanía tradicionales como una pertenencia exclusiva a una comunidad política.

De hecho, si bien el transnacionalismo no tiene tradición en la teoría política, si se ha examinado cómo los vínculos laterales entre comunidades políticas generan nuevas reglas para coordinar el poder y situar la pertenencia entre estados, es decir como un efecto de la globalización. Sin entrar en el debate sobre la relevancia sociológica del transnacionalismo migrante, Bauböck (2003) “sostiene la existencia de una

transformación transnacional de comunidades políticas y sus concepciones de pertenencia". En este caso, la familia transnacional, siguiendo las categorías de Portes (2001) sería un actor no institucional en dichas actividades, aunque Bauböck (2004) entiende más bien el transnacionalismo de las mismas, para describir cambios de instituciones e identidades políticas en las comunidades políticas o en las políticas de integración y asimilación de migrantes en las sociedades de destino.

Además, en palabras de Castles (2004) las comunidades transnacionales que surgen de la inmigración laboral e incluso añadiría de la inmigración familiar es más probable que estén socialmente marginadas y consideren el mantenimiento de identidades y culturas separadas como algo crucial para sobrevivir. Por ello, los individuos y los grupos migrantes negocian constantemente sus elecciones respecto a su participación en las sociedades anfitrionas, sus relaciones con sus tierras natales y sus vínculos con los grupos étnicos. En consecuencia, el enfoque transnacional incluye a la sociedad de origen en el panorama político, pues se consideran no sólo como sociedades con las que los migrantes pueden mantener lazos, sino también como posibles agentes de inversiones de los migrantes en el futuro político del país natal.

Como señala Bauböck (2004), los migrantes que van y vienen entre dos países de origen e inmigración, tienen un gran interés en el futuro de su comunidad y asumen una importante responsabilidad en el resultado de las decisiones colectivas en las que participan a priori en el ámbito familiar.

Clave jurídica

Partiendo de una aproximación estrictamente jurídica de la familia, antes de abordar su posible rol transformador, la misma precisa, por ser un espacio concreto de la vida cotidiana y del proceso migratorio, de ciertas acotaciones conceptuales. De este modo, tanto en el ámbito internacional como nacional, la familia, se considera como un grupo

orgánico superior en cuyo seno confluyen y se derivan intereses individuales y familiares. Sin embargo, su definición es una cuestión abierta, desde una perspectiva internacional, pues ninguno de los textos internacionales señala que debe ser entendido por familia.

Quizás, porqué como bien, apunta Van Bueren (1994) no deja de ser un *concept in transition*. Mientras que como valor natural y fundamental de la sociedad civil, existe una consideración unánime y favorable en las más diversas instancias. Tal unanimidad no existe, en cambio, con respecto a su posible definición legal, la cual ha supuesto en repetidas ocasiones un auténtico fracaso. De hecho, son muchos los estudios doctrinales que concluyen la inexistencia de un contenido único para el término familia (Sanz, 2006).

Brevemente, como he mencionado anteriormente, en el ámbito de las Naciones Unidas, no existe un concepto de familia aceptado universalmente, pues prima ante todo su rol fundamental de unidad básica de la sociedad humana. Esto es, no hay una apuesta clara por un modelo familiar determinado, por lo que existe una cierta amplitud de dicho concepto y por ende varias definiciones e interpretaciones posibles del término familia, como ha señalado el propio Comité de Derechos Humanos. Ahora bien, aunque las notas de universalidad y amplitud son habituales, en los principales documentos de Naciones Unidas, sí existen elementos definitorios explícitos de un modelo de familia concreto (Perruchoud, 1989). Y, los mismos, en la mayoría de los casos, se refieren a la determinación de la familia en el marco del status jurídico del trabajador migrante. En este caso, cabría destacar la definición estricta de *migrante*, dada por el Convenio sobre los Derechos de los Trabajadores Migrantes y sus familiares de 18 de diciembre de 1990.

De forma similar, en el ámbito regional europeo, en puridad no existe una noción unívoca de familia, ni por parte del Consejo de Europa ni de las instituciones comunitarias (Stalford, 2002).

En el ámbito del Consejo de Europa, son los convenios sectoriales, y no el Convenio Europeo de Derechos Humanos, quienes apuntan una definición básica de familia. Si bien, es posible derivar, en base a una consolidada jurisprudencia del Tribunal Europeo de Derechos Humanos, una concepción amplia determinada por las circunstancias del caso (Sarolea, 2006; Arriaga, 2004; Mock, 1999).

Así, en diversas ocasiones, se ha realizado una aproximación conceptual ambigua que comprendería como señala Santolaya (2004), cualquier forma de convivencia susceptible de crear vínculos afectivos y materiales de dependencia mutua, independientemente del grado y forma. En cambio, la concepción comunitaria se rige por pautas diversas, pues en líneas generales se sigue el modelo tradicional de familia de forma convergente. De hecho, su asimilación es esencialmente significativa, en la mayoría de las disposiciones comunitarias, pero si cabe más, lo es, con respecto a las previsiones aplicables a los nacionales de terceros países o sus familiares. Por lo tanto, la definición de la familia de nacionales de terceros Estados, siendo la que nos interesa, expresamente tiende a ser asimilada a la familia nuclear en el sentido más estricto del término (Hantrais, 1999; McGlynn, 2005).

De este modo, si bien la amplitud, generosidad y falta de límites del concepto de familia evitan cualquier tipo de categorización del concepto a un modelo familiar determinado. La ausencia de tal definición legal y universal, permite a las normativas de extranjería determinar, en base al régimen de la reagrupación familiar, la noción y modelo de familia migrante admisible. Para ello, establecen un modelo de familia, cuasi ficticio, también llamado “modelo apto” que obvia los modelos de familia existentes a la luz de la pluralidad y de los aspectos socio-culturales que condicionan el mismo.

Esta tarea, no es pacífica, si tenemos en cuenta que las actuales legislaciones europeas han renunciado a imponer un modelo claro de familia para sus nacionales, pues los 2 En el Convenio sobre los Derechos de los Trabajadores migrantes y sus Familiares, de 18 de

diciembre de 1990, entrada en vigor el 1 de julio 2003, los miembros de la familia se circunscriben a dos cónyuges casados o dos personas que tengan una relación que, de conformidad con el derecho aplicable, produzcan efectos equivalentes al matrimonio junto con sus hijos solteros menores de edad a su cargo.

Por ejemplo, la Directiva de la Unión Europea 2003/86 del Consejo de 22 de septiembre de 2003 sobre el derecho a la reagrupación familiar de los nacionales de terceros estados, opta por una definición estricta que delimita la familia migrante a la nuclear: cónyuges e hijos menores, sólo en determinadas circunstancias, cabe incluir a los ascendientes.

Cambios experimentados en los patrones familiares existentes en las sociedades europeas de acogida (Hantrais, 1999), no se reflejan en las normas aplicables a los extranjeros en su total extensión. Por ello, cabe cuestionarse si ante la realidad social plural, poliforme y cambiante de la familia (Lévi-Strauss, 1976) el tratamiento jurídico actual dado a la reagrupación familiar no supondría una definición deficitaria de familia.

Básicamente, porque para determinar qué familia sirve de base para la organización jurídica en un momento determinado, es preciso como ha puesto de relieve Roca (1999) conocer el concepto cultural de familia, presente en una sociedad concreta en un momento determinado. Y, en mi opinión, de igual modo resulta necesario junto a la multiculturalidad de la familia (Asín, 2007) replantearse las relaciones familiares en un contexto migratorio transnacional desde una perspectiva jurídica. De hecho, de acuerdo con Köning (1994) son las características especiales de las diferentes sociedades humanas, sus sistemas económicos y sus culturas las que deciden qué tipo de forma adopta la familia en los casos concretos. Efectivamente, sólo las concepciones generalmente aceptadas y reguladas de un modo más o menos explícito deciden sobre la organización correspondiente de la familia. Tales concepciones se transforman en la medida en que cambia la estructura social, la organización económica, el sistema de

poder político de la sociedad y sobre todo la cultura religiosa que decide en que lugar de la sociedad se emplaza la familia.

Como bien apunta, Pedone (2006b) estamos ante un *reacomodamiento* de las relaciones de género y generacionales que intervienen en la negociación de los vínculos *dentro del grupo doméstico como en las modalidades de reagrupaciones familiares* tanto en los lugares de origen como en los de destino. No en vano, el desplazamiento transfronterizo de personas, por los contactos y los vínculos mantenidos con la sociedad de acogida y de origen, pone en marcha un proceso de intercambios que se evidencia de manera particular en las relaciones individuales de Derecho de Familia (Asín, 2007). Si dichos proyectos migratorios se inician por razones de reagrupamiento familiar, ello inevitablemente afecta a las estructuras familiares de las sociedades receptoras y originarias de la población migrante. La familia transnacional, a diferencia de otras nuevas formas de familia, no surge como elección de sus miembros, sino como un efecto de condiciones macro estructurales, políticas o leyes migratorias, como una adaptación de la familia a un nuevo contexto. Sobre esta base, la familia diversifica su tipología cambiando los estilos de autoridad, los modelos de maternidad y paternidad, entre otras muchas transformaciones, pero nada apunta a su desaparición como grupo humano.

Así, la nueva configuración espacio-temporal de la migración plantea a las familias migrantes nuevos desafíos: estructuración y dinámicas de grupos domésticos, patrones de conyugalidad, modos de crianza de niños y ejercicio de la maternidad y paternidad transnacional. En origen es necesario realizar una serie de arreglos en su entorno familiar más inmediato que cubrirán su rol de reproducción social durante su migración. Estas negociaciones pueden implicar sobrecargas de tareas y responsabilidades para las abuelas y en otros casos un cambio de roles ejercidos por sus hijos/as mayores que se convierten en jefes/as de hogar en plena etapa de la adolescencia. En destino, requiere, acceder a condiciones de vida dignas para ejercer el derecho a vivir en familia y salir de

las situaciones jurídicas, laborales y residenciales precarias para lograr redefiniciones y cambios de las estrategias familiares en las sucesivas etapas del proyecto migratorio (Pedone, 2007).

En general, si la inclusión o salida de un miembro de la familia se concibe como un cambio estructural en su interior, desde la perspectiva de las migraciones internacionales surge el agravante de reestructurar todas sus acciones para enfrentarse a una realidad completamente distinta y ajena. Hay que tener en cuenta que las relaciones de parentesco con quién emigra son en muchas ocasiones muy cercanas y asumir el rol que desempeñaba determinado miembro dentro de la familia implica intentar suplir tanto el papel afectivo como el papel económico (envío de remesas). Ahora bien, si esto ocurre en la familia en el país de origen, no es menos desestructurante para los familiares en el país receptor, ya bien sea de tránsito o de destino. El impacto que producen en las sociedades receptoras es cada vez más evidente. No sólo, en cuanto a los márgenes de desigualdad creados sino sobre todo por los severos procesos de exclusión que guardan la apariencia de un pretendido control de esos desplazamientos humanos, como es el caso de la reagrupación familiar. Por ejemplo, algunas leyes y políticas migratorias hacen uso de la relación de parentesco o consanguínea de modo restrictivo para ejecutar la inmigración. De un lado, como si ello implicara una acogida automática por parte de la familia receptora y de otro como si a la emigración definitiva le fuera concomitante el dejar de ser parte del núcleo familiar de origen. En este sentido, según Sorensen (2004) el rol de las madres transnacionales o madres a distancia o *parentalité transnationale* (Le Gall, 2005), cuestiona la visión etnocéntrica o eurocéntrica de que sólo la familia nuclear es la solución adecuada a las dificultades que experimentan los niños de las familias transnacionales. Es más, aún existiendo una diversidad de formas de maternidad, el modelo ideal sigue concibiéndose por definición a partir de la convivencia física de los padres con los hijos y a partir de la noción de familia que reside en un mismo espacio. Todo ello, aún siendo, la *parenté transnationale* o familia más extensa (Le Gall, 2005) un eslabón clave de la

estrategia de supervivencia afectiva de la unidad doméstica transnacional. Pues, la normativa de extranjería actual lejos de acelerar los procesos de reagrupación familiar que tengan como protagonistas a los familiares dependientes, establece limitaciones y condiciones significativas.

1.2.3. LA COMUNICACIÓN COMO MEDIO DE VINCULACIÓN Y FORTALECIMIENTO FAMILIAR.

Carrillo Gamboa (2008). La comunicación juega un papel vital en todos los campos en los que nos desarrollemos. Los seres humanos necesitamos desarrollar la capacidad de comunicarnos pues de esta depende nuestra adaptación a los distintos espacios en los que debemos desenvolvernos. Nos es necesario expresar nuestros estados de ánimo, aprender a comunicar lo que necesitamos

Las bases para una comunicación efectiva y sana dentro del vínculo familiar se debe de trabajar. Muchas veces encontramos en las familias temas que están vedados, mitos, rituales, secretos familiares.

En la familia, una mala comunicación puede dificultar las relaciones entre los padres y los hijos. Es común escuchar adolescentes que afirman que sus padres no les entienden o a padres decir que sus hijos no les hacen caso. En ocasiones pareciera que dentro de una misma familia todos hablan lenguajes diferentes.

Cuando la comunicación tiene como objetivo el entendimiento mutuo, la vida social tiene mejores pronósticos.

Ahora bien, la presencia de conflictos en la familia no quiere decir que los padres e hijos no quieran comunicarse, más bien se trata de que en muchas ocasiones no saben cómo comunicarse.

Veamos algunos principios prácticos que le permitirán practicar una comunicación efectiva.

Toda comunicación tiene dos elementos esenciales: un emisor y un receptor; en otras palabras; alguien que habla y alguien que escucha. Entre ellos va a existir un mensaje (lo que se dice o se quiere comunicar).

A la hora de comunicarse debe haber una disposición de ambas partes para comunicar y para escuchar el mensaje. Sin embargo, es en los primeros intentos en donde podemos fallar: como padres y madres, en ocasiones no hemos dejado a los hijos/as terminar de hablar, cuando se precipitan como una tormenta, lluvias de reclamos y regaños; no faltara el ligamen con alguna travesura cometida días o meses atrás.

Hablemos ahora del lenguaje. Existen dos tipos de lenguaje; el verbal y el no verbal. El primero tiene que ver con el contenido (lo que se quiere comunicar), en el segundo se dejan ver todos los acompañamientos del primero: gestos de enojo, asombro, ira, tristeza, preocupación; sudoración, señales de ansiedad... Por ejemplo; cuando se le refiere a los hijos que no miren de determinada forma a los padres/madres cuando les están regañando; o cuando a pesar de que le pregunte en repetidas ocasiones a su pareja si esta enojado/a y esta responde que no; algo en la mirada o en el gesto le hace ver que en realidad se esta cocinando un volcán dentro de el/ella.

A partir de las ideas anteriores podríamos entonces pensar que la buena comunicación entre padres- madres/hijos-hijas, se basa en el intercambio de mensajes que tengan como objetivo la expresión mutua. No se trata que solamente una de las partes se haga sentir o exprese sus criterios; sino que ambas partes puedan exponer sus puntos, simple y sencillamente para expresarlos y no dejarlos adentro.

En ocasiones los problemas llegan cuando los mensajes que comunicamos son ambiguos. Por ejemplo, una niña de casi cuatro años aprende ir al baño sola. Cuando termina de orinar le grita desde el baño a la mamá: – Yaaaaaaaa... ; la madre le contesta desde otro lugar de la casa: – jale la cadena y baje la tapa. Tras unos segundos la niña le dice de nuevo a la mamá: – yaaaaaaaa... Sin embargo, la mamá no logra escuchar el

ruido que hace el servicio sanitario cuando se jala la cadena por lo que le repite la indicación.... Después de un rato de repetir la misma comunicación, la madre se dirige a percatarse porque la niña ignora su indicación y tras de todo le dice que ya lo hizo cuando de plano la experiencia y su oído agudo no la pueden engañar. Llega al baño y se encuentra a la niña jalándose la cadena (gargantilla) que tiene en su cuello. ¿Estaba jalando la cadena? Sí. Solo que la cadena equivocada. Este ejemplo nos muestra que un mensaje ambiguo (con dos o más significados) puede ser mal entendido, por lo que se imposibilita cerrar el círculo de comunicación mutua.

Comparto con ustedes una lista de características que debe tener una buena comunicación:

1- En una buena comunicación; tanto el emisor como el receptor expresan su mensaje. Cuando hay respeto y aceptación mutua entre padres-madres/ hijos-hijas, aumentan las posibilidades de desarrollar una buena comunicación. Nada pierde escuchando. Aún y cuando la solicitud que le hace su hijo/a va a tener una negativa como respuesta; escúchele sin tratar de convencerle de que usted tiene la razón; después de todo, usted la tiene ¿O no? Evite dar mensajes no verbales de fastidio, enojo....

2- En la buena comunicación el receptor está atento al mensaje. Deje a un lado lo que está haciendo, controle su reacción inicial; o sea, no responda con espanto o con regaños de buenas a primeras. Cuide la reacción emocional ante el mensaje; pues de no ser así la respuesta que demos podría bloquear la comunicación. Nos debe interesar que es lo que se trata de comunicar. Escuche de principio a fin. Cuando no esté seguro de haber captado el contenido, devuelva el mensaje en forma de pregunta. Evite entrar en sermones o emitir juicios de valor precipitados. Por ejemplo, unos padres me cuentan avergonzados su forma de reaccionar cuando su niña de escasos siete años empieza a hacerles preguntas relacionadas con sexo. La niña simple y sencillamente cambiando canales había visto una escena corta de una pareja que tiene algún tipo de contacto

sexual (besos y caricias). Ante la primera pregunta de la niña, los padres se precipitan y le dan una cátedra de sexualidad. Al final de ésta, la niña les dice que si ahora le pueden contestar su pregunta: ¿los besos pueden embarazar? Bastaba con devolverle la misma pregunta: ¿crees que los besos pueden embarazar? La respuesta de la niña sería un sencillo no.

3- Cuando escuchemos, expresemos por medio de gestos adecuados, interés. Establezca y mantenga contacto visual con ellos/as. Oriente su cuerpo en dirección a ellos/as, adopte una postura reposada.

4- Busque una comunicación congruente entre el mensaje verbal y el no-verbal. Esto quiere decir que trate de reforzar lo que dice con sus gestos y su mirada. Por ejemplo: Un hijo le pide a su papá que le ponga atención. El papá viendo un trabajo en su computadora le contesta: – si, hijo, te estoy poniendo atención.

5- Sea claro y conciso. Bien lo dice el viejo refrán: “Al buen entendedor, pocas palabras” Trate de ordenar sus pensamientos. Si la emoción le gana; postergue. No es malo que le pida a su hijo/a un tiempo mientras medita y organiza sus ideas. Sobre todo evite precipitarse, pues esto si puede llegar a afectar la confianza y la relación con su hijo/a. Por último, recuerde que una buena relación depende de dos. Invierta en la suya.

1.3. LA NIÑEZ.

1.3.1. DESARROLLO EMOCIONAL Y SOCIAL DEL NIÑO/A

Las teorías modernas del desarrollo emocional distinguen entre “estados emocionales”, “expresiones” y “experiencias emocionales”. Según el análisis estructural de las emociones, propuesto por Lewis y Michelson, el **estado emocional** se refiere a los cambios internos en la actividad somática y/o fisiológica mientras que la **expresión emocional** se refiere a los cambios observables en la cara, cuerpo, voz y nivel de

actividad que se producen cuando el SNC es activado por estímulos emocionales importantes.

La **experiencia emocional** se refiere a las consecuencias de la valoración y la interpretación cognitivas por parte de los individuos de la percepción de sus estados y expresiones emocionales. Requiere un sentido de sí mismo para evaluar los cambios dados en sí mismo y un nivel cognitivo que le permita percibir, discriminar, recordar, asociar y comparar. Así las expresiones emocionales de los lactantes nos dicen poco sobre su experiencia emocional, sin embargo las personas de su alrededor responden a las mismas como si fueran fiel reflejo a una experiencia subjetiva. De este modo mediante la interpretación y evaluación de su expresión emocional, el entorno social le proporciona normas con las que aprende a evaluar e interpretar, es decir a experimentar sus propias conductas y estados.

El ser humano nace en un mundo social donde las características físicas y los patrones de comportamiento del bebé atraen el cuidado de la gente a su alrededor. Bolwby estudió el desarrollo del vínculo afectivo con los adultos e inspirándose en trabajos con primates propuso que tenía su origen en comportamientos heredados y propios de la especie conocidos como *sistemas de respuesta innatos*. El “babyness” o encanto por los niños muy pequeños es universal. Sus patrones conductuales aseguran la proximidad del cuidador, necesaria para la supervivencia física. De entre estos sistemas de respuesta innatos, la afectividad es esencial. El repertorio conductual del más joven de los niños ya incluye un componente emocional.

La afectividad es considerada por algunos autores como un factor fundamental facilitador de las primeras experiencias comunicativas en niños. El recién nacido dispone de una gama expresiva muy variada. . Como ya hemos dicho anteriormente, entre la madre y el niño se establece un sistema de interacción afectivo que da lugar al apego, establecido con las personas que interactúan con él de forma privilegiada. Conlleva determinadas conductas que tienen como fin mantener al cuidador cerca para garantizar la

supervivencia. Las conductas motoras de aproximación y seguimiento son las más frecuentes. Además conlleva sentimientos por parte del niño de seguridad, bienestar y placer ante su proximidad y de la ansiedad ante situaciones de distanciamiento.

Las primeras manifestaciones afectivas (Los organizadores de la personalidad de Spitz).

Las emociones desempeñan un papel fundamental en el establecimiento de lazos afectivos entre el adulto y el niño. La expresión de estas emociones en edad temprana son “la sonrisa”, “la ansiedad ante el extraño” y “la negación”, considerados por SPITZ como organizadores del desarrollo afectivo del niño y como hitos de su evolución emocional.

La sonrisa, que es el primer organizador, aparece alrededor del primer mes de vida en estado de vigilia y que se vuelve cada vez más selectiva con respecto a los estímulos que la elicitán siempre en contextos sociales. Según Spitz los niños no aprenden a sonreír, sino a identificar rasgos de la cara de su cuidador. El estímulo más determinante es el rostro humano.

El segundo organizador, la ansiedad ante el extraño, tiene una manifestación variada en cada niño, tanto en la edad de aparición como en el grado. Spitz señala que es debido a que ha desarrollado memoria de evocación y por un proceso de inferencia rudimentaria compara la representación interna de su cuidador con el desconocido. Por otro lado, a raíz de los estudios realizados con niños institucionalizados, también se sabe que su manifestación depende de la calidad de la relación entre el niño y su cuidador. Otros apuntan que tiene un valor adaptativo como respuesta a ciertos indicadores de peligro de su entorno, ya que el fin es solicitar el auxilio de los padres. Desde las teorías cognitivas y sociales se plantea que son manifestaciones ambivalentes ya que sienten a la vez

atracción y miedo. Y que la respuesta de los niños es más positiva si el extraño previamente interacciona de forma positiva con el cuidador y posteriormente no se dirige a él de forma brusca. Si la conducta les resulta rara desde el principio si les provoca rechazo.

La ansiedad de separación aparece hacia el 6^o-8^o mes, y se caracteriza porque los niños comienzan a protestar cuando se les separa de los padres. Tres son las principales respuestas dependiendo del tiempo que pasen separados. *Desesperación* con una duración inferior a 15 días, por ejemplo por ser hospitalizado. Es una reacción de inconformismo y protesta por la separación que se puede manifestar con trastornos de la alimentación y en la relación con los demás como llanto y rechazo de caricias y juguetes. La *ambivalencia* cuando la separación supera el mes, que supone la progresiva aceptación de los ofrecimientos de los adultos de su entorno. Cuando reaparece la figura de apego se muestran esquivos y distantes, como protesta durante pocas horas. El *desapego* se produce si la separación se alarga durante meses o años, ya que se rompe el vínculo afectivo y puede establecer relaciones de apego con otros adultos.

Hay diferencias individuales en cuanto a la seguridad que las figuras de apego proporcionan al niño. Pueden desarrollar seguridad en sus propias posibilidades, creándoles habilidad para actuar en su entorno con éxito y confiar en las personas de su entorno cuando los cuidadores responden con prontitud y adecuadamente a las necesidades de los niños. Si responden de manera diferente ya sea con mayor o menor prontitud de la que necesitan los niños, puede no darle seguridad el vínculo afectivo.

Con respecto al tercer organizador, la aparición del no, puede acarrear mayor conflictividad en las relaciones con su entorno. El niño a través del desarrollo motor que le confiere mayor control sobre su cuerpo y motilidad, reivindica mayor autonomía, rechazando normas y pautas, que se le quieren imponer, a pesar de los conflictos que esto le provoca con figuras tan importantes como los adultos. Además, desde que nacen

sienten la necesidad de controlar su entorno y como elementos principales de él, dominar a los adultos. Se muestran muy exigentes cuando quieren algo, soportando muy mal las demoras entre sus demandas y el cumplimiento de las mismas, en parte por la concepción del tiempo en presente. Se suelen mostrar descontrolados e impulsivos, ya que sus deseos son imperativos. Así mismo sus sentimientos son apasionados y poco matizados. El sentimiento dominante en esta época de la vida es el sentimiento posesivo en relación con los adultos, sus padres. Sus episodios de celos manifiestan la incapacidad de compartir con los demás el afecto o la atención de la persona querida.

Con respecto a sus relaciones con los iguales, a los 6 meses ya pueden mantener relaciones sociales limitadas no conflictivas con otros niños. Con 12 meses, todos los niños manifiestan conductas prosociales. En estudios realizados se ha observado que los niños que a los 6-9 meses se muestran muy sociables con sus madres, lo son a su vez con otros niños. Todo parece indicar que la calidad y el tipo de relaciones que establecen con los padres influyen en los estilos sociales que desarrollan con los compañeros de su edad.

De los 2 a los 6 años.- El desarrollo a nivel cognitivo está íntimamente relacionado con su crecimiento social y afectivo, así los progresos en el desarrollo psíquico se reflejan en tres dimensiones: la construcción de la personalidad, las relaciones con los adultos y las relaciones con los iguales. Junto al desarrollo motor, los avances en el lenguaje, la identidad sexual y el sentido del yo le dan un sentido de individualización creciente.

La construcción de la personalidad. Según Wallon es la etapa del personalismo la más significativa en la formación de la personalidad. Necesita diferenciarse de los demás a través de la oposición, luego pasa a una fase de autonomía en la que quiere hacerlo todo por sí mismo, y luego pasa a una fase de identificaciones a través de procesos imitativos y adopta características de papeles que son significativos para él. La conciencia

psicológica de sí mismo se da a partir de la progresiva diferenciación y relación con los otros, reflejado en el uso del pronombre personal, aunque superficialmente limitado al aspecto físico y a su actuación, es decir, que se define por como es y lo que sabe hacer o le gustaría saber hacer. Así no es debido a problemas del lenguaje que no use el pronombre personal, si no a problemas en la construcción de la identidad. Esta construcción es fundamental en este período. Otra realidad importante en este periodo es el de la identidad sexual. Sobre los 2-3 años sabe como categorizarse pero falla en categorizar a los demás. Así un niño de 4-5 años piensa que puede convertirse alguien en una persona del sexo contrario solo con llevar atributos externos relacionados al otro sexo: vestirse, pendientes. Se ha demostrado la precocidad en la adquisición de los estereotipos asociados al papel social adjudicado a cada sexo de una forma muy tradicional, siendo muchas veces más acusados de lo vivido en su ambiente familiar, si bien no tiene problemas en admitir que sus padres tomen papeles contrarios, cuando juegan atribuyen los roles de manera tradicional. Desde las teorías psicoanalíticas, la construcción de la identidad sexual tiene un papel primordial en la construcción de la personalidad, relacionándolo con la resolución del conflicto edípico mediante la identificación con las figuras parentales que lleva a la formación del superyó, instancia de la personalidad que supone la interiorización progresiva de las normas morales que en la edad de 5 años es muy rígida por la necesidad de ser querido por los padres. Piaget desde la teoría genética-constructivista concibe esta edad la del realismo moral, en la que el niño concibe lo que se debe o no hacer en función del castigo y recibir la sanción según el resultado y no la intencionalidad del acto.

Entre los 3 y los 5 años, se va formando la idea de un yo privado no observable por los demás. Comienzan a surgir las rivalidades, los celos, la envidia y los secretos.

Las relaciones con los adultos.- La escala de valores y los estilos educativos varían mucho de una familia a otra ya que los padres se encargan de la educación, formación de hábitos y normas de conducta del niño, cada familia tiene unas características afectivas y sociales determinadas. Otro aspecto importante en la evolución social y afectiva del niño es la disciplina, entendida como la adquisición de habilidades tomando como modelo a una persona. Los niños pequeños admiran profundamente a sus padres, personas que les protege y por tanto las más importantes en su vida, por lo que se constituye una base sólida para que deseen imitarlos. En su imitación influye más lo que hacen que lo que dicen, de forma que es importante dar señales de autodominio y paciencia. Los patrones de personalidad se adquieren, según Bandura, en gran medida por la imitación activa. El autodominio no se alcanza hasta el momento en que las personas pueden tomar sus propias decisiones, pero es importante desde pequeños educar para ello. Un estudio comparativo entre estilos educativos americanos y japoneses muestra diferencias en la capacidad de autodominio de ambas poblaciones fijándose en la enseñanza de la misma: los americanos dan ordenes sin explicaciones y a los japoneses les sensibilizan sobre los sentimientos y pensamientos de los demás: ¿Que crees que pensará de ti el señor del supermercado si haces eso? En un caso se impone disciplina (no hay tiempo que perder) y en otro se enseña autodisciplina (se necesita tiempo y paciencia).

La relación con los iguales. La actitud del adulto influye mucho en el tipo de relaciones que establecen los niños entre ellos. La más favorecedora para el desarrollo de la autonomía intelectual, afectiva y social es la que permite que discutan y resuelvan los problemas entre ellos. Además una relación afectiva coherente con los padres favorece el desarrollo social y afectivo con los demás. Aquellos que con 3 años constituyeron una relación de apego seguro con sus madres eran más competentes socialmente; habría por tanto una relación de continuidad entre el tipo de relaciones establecido con los padres y el establecido con los iguales. Las relaciones con estos favorece el descentramiento

social y cognitivo (porque las perspectivas de otros niños son más próximas que las de los adultos), la canalización y regulación de la agresividad y el reconocimiento de los derechos y deberes de los demás.

De 6 a 12 años.- En esta etapa a parte de los progresos a nivel cognitivo se dan grandes avances en el área afectiva y la formación de la personalidad. El progresivo descentramiento le permite analizar las personas y las cosas desde diferentes puntos de vista lo que le permite hacerse una idea sobre sí mismo y la realidad que le rodea. La superación del egocentrismo le permite ver los aspectos positivos y negativos de las personas que le rodean y de sí mismos. La resolución edípica le permite avanzar en la construcción de la propia identidad, liberarse de la rigidez del superyó y valorar con relatividad las conductas y características personales de sus padres.

Autoconcepto y autoestima. El autoconcepto es el conjunto de sentimientos y representaciones que se posee sobre uno mismo, sobre la propia apariencia y los rasgos de carácter. En esta etapa diferencian ambos. Supone una autoevaluación que parte de los propios valores y de lo que piensan que valoran los demás. La autoestima es el conjunto de valoraciones. Antes el niño se sobrevaloraba, ahora es más autocrítico y se compara con los demás. En esta etapa empieza a tener un papel importante en esta autovaloración el autoconcepto académico, así como el aspecto físico, priorizado por los valores de nuestra sociedad, sobretudo en base a la talla en los niños y al volumen en las niñas.

La identidad sexual. A partir de esta edad tienen un concepto permanente basado en las características biológicas. La identificación con el sexo supone la adopción de roles en un continuo de expresividad (afectivas, expresivas, verbales)/instrumentalidad (eficaces, seguros, inexpresividad emocional) femenino/masculino. Se han planteado tres tipos de cuestiones: 1ª hasta que punto eso sigue estando vigente en nuestra sociedad actual; 2ª

los estilos de relación y 3º en que medida son diferencias innatas o provocadas por agentes de socialización. Con respecto a la primera cuestión, en estudios realizados por autores como Maccoby y Jacklin, en el año 1974, se encontraba que la diferencia más clara era la agresividad, vigente en los niños desde muy temprana edad y hasta la primera juventud. Con respecto a las habilidades las mujeres destacaban en las verbales y los hombres en orientación espacial y conceptos matemáticos, pero estas diferencias se empezaban a observar desde los 11 años. Con respecto a los estilos comunicativos interaccionan y usan el lenguaje de forma distinta desde esta etapa del desarrollo. Prefieren contextos diferentes y derivado de ello aprenden usos del lenguaje diferentes: las niñas prefieren jugar en lugares interiores, juegan con mayor frecuencia a juegos típicos del otro sexo, y los niños en grupos de edad mas amplios y a juegos competitivos, por lo que los niños aprenden a indicar posición de dominio, atraer y mantener audiencia y las niñas crear y mantener relaciones de intimidad con iguales, criticar a los demás e interpretar correctamente las conversaciones de otros. Con respecto a la tercera cuestión, no hay certeza respecto a la repercusión del sexo biológico en las características psíquicas, pero sí muchas sobre la influencia no consciente del entorno o de los agentes de socialización sobre las mismas.

Las diferencias individuales. La identidad es el producto de la interacción entre el nivel y estilo de desarrollo cognitivo con las dimensiones afectiva y la social. El niño va conociéndose a sí mismo en la medida que aprende a conocer a los demás, a interpretar sus sentimientos e intenciones, así como las valoraciones que sobre él mismo tienen los demás.

El desarrollo social: el conocimiento de los otros. La capacidad de situarse desde la perspectiva de los demás. Ya se ha dicho que a partir de los 6 años realiza grandes avances en el descentramiento social, adopta una perspectiva social subjetiva, que puede

diferenciar sus sentimientos y pensamientos de los otros pero aún le cuesta verse como le ven los demás. Desde los 8 años ya puede hacerlo.

El desarrollo moral. Relacionado con la adopción de normas y valores sociales, hay que distinguir entre principios morales y normas convencionales. Piaget concibe la moralidad como el respeto por las reglas sociales y la justicia fundamentada en la reciprocidad e igualdad entre los individuos. Plantea una evolución que va desde un realismo moral como de responsabilidad objetiva, en la que se tiene en cuenta el resultado más que la intencionalidad a una responsabilidad subjetiva. Considera que la primera no solo depende del nivel de desarrollo cognitivo del niño si no de la actitud de los adultos y la presión que ejercen sobre los niños. El niño aplica al pie de la letra lo que interpreta de la actitud de los padres que aunque expresen por el lenguaje nivel de desarrollo de responsabilidad subjetiva pueden conducirse por la objetiva. En esta etapa pasa de la heteronomía moral, sumisión a los criterios que piensan que se rigen los adultos y que supone imposición por el principio de autoridad, a la moral autónoma que surge del respeto mutuo y del principio de igualdad, construye sus propias reglas de acuerdo a los principios básicos de los derechos humanos.

Kohlberg con estudios primero transversales y más tarde longitudinales estudió el juicio moral siguiendo los conceptos de Piaget. Plantea una serie de estadios en el desarrollo moral:

NIVEL I Preconvencional

Estadio 1: moral heterónoma. Punto de vista egocéntrico en el que los demás tienen los mismos intereses que él. Razones para cumplir normas son la evitación del castigo.

Estadio 2: finalidad instrumental, individualismo. Criterio moral de satisfacer sus necesidades y los demás las suyas. Entiende intereses diferentes a los suyos

NIVEL II Convencional

Estadio 3: expectativas interpersonales mutuas. Los demás son jueces privilegiados de la propia conducta, se valora en función de ser buena persona para sí mismo y los demás

Estadio 4: sistema social y conciencia. Superación puntos de vista interpersonales.

Tiene en cuenta los intereses en función de leyes y normas para el bien de la comunidad.

NIVEL III Postconvencional

Estadio 5: contrato social y derechos individuales. Reglas respetadas por contrato social pero determinados derechos deben ser defendidos independientemente de la sociedad y la opinión de la mayoría (como derecho vida y libertad).

Estadio 6: principios éticos universales. Criterio moral propio que engloba principios de justicia y derechos humanos.

Hasta aquí hemos analizado las generalidades en el desarrollo emocional normal de un niño. Volvemos a los inicios de la vida de un niño pero ahora analizando aquellas características que dan como resultado su individualidad: el temperamento. Más adelante analizaremos el resultado de su interacción con el medio que acaba constituyendo el carácter o lo que, últimamente, conceptualizamos como inteligencia emocional.

Temperamento.

El temperamento es la reacción singular de cada persona a la gente, los acontecimientos y las condiciones de nuestro mundo. Existen diversas concepciones acerca del origen del temperamento, para algunos autores es genético y para otros resultado del aprendizaje.

En cierta época se consideró que el temperamento era hereditario, que se determinaba por "humores corporales", glándulas e, incluso, la constitución del cuerpo. Hoy en día, hay evidencias de que se trata en gran parte de un producto del aprendizaje aún cuando la

salud y el equilibrio endocrino son influencias importantes, los estímulos emocionales y el modo en que los niños aprenden a responder ante ellos.

La línea más aceptada es que está determinada por los genes pero se modela por el aprendizaje. El resultado de esto sería lo que conocemos por carácter. La vida parecerá transcurrir más fácilmente cuanto mejor se adapte el temperamento de la persona a su medio ambiente físico y social.

Mientras determinados niños suelen sonreír frecuentemente y lloran muy pocas veces, otros niños actúan de forma contraria. Estas diferencias, que aparecen desde el nacimiento, demuestran que cada niño tiene diferentes temperamentos o estilos característicos e individuales de aproximarse a las situaciones y a las demás personas.

Desde el primer día de nacido, comenzará a revelar un estilo de comportamiento específico que influenciará cómo reacciona y aborda a las personas y las situaciones en su mundo, incluido lo sensible o alegre, tranquilo o extrovertido, exaltado o adaptable que sea.

No hay manera de predecir qué tipo de temperamento tendrá el bebé.

Tras observar a cientos de niños desde el nacimiento hasta concluida la infancia, los investigadores de la conducta han identificado nueve aspectos innatos del temperamento.

Son los siguientes:

- I. Nivel de actividad física y motora: si el bebé disfruta de mucha estimulación activa o prefiere jugar tranquilo u observar lo que está pasando.
- II. Regularidad en el funcionamiento biológico (dormir, comer, evacuar): si el bebé desarrolla fácilmente un itinerario natural y regular para comer y dormir.
- III. Disposición para aceptar personas y situaciones nuevas: si su bebé se trastorna con facilidad con alimentos nuevos o situaciones nuevas como el primer baño, o disfruta mucho de las variaciones cuando lo manejan.

- IV. Adaptabilidad al cambio, la sensibilidad a la luz, ruido y otros estímulos sensoriales.
- V. Humor (alegría o disgusto): si el bebé es relativamente llevadero o se pone nervioso con frecuencia.
- VI. Intensidad en las respuestas.
- VII. Grado de atención.
- VIII. Persistencia: si el bebé tiene mucha paciencia para quedarse con un juguete nuevo o una destreza que trata de perfeccionar, o cambia rápidamente a algo que le resulta más fácil.
- IX. Grado de sociabilidad: si disfruta que se le coja con frecuencia, o no le gusta sentirse coartado e insiste en tener mucha actividad física.

Basándose en estos aspectos del temperamento los investigadores de la conducta identificaron tres estilos de conducta temprana: "fácil", "difícil" y "de reacción lenta".

El **niño fácil** es rítmico, tiene habitualmente pautas regulares de alimentación, sueño e higiene. Se adapta bien a los cambios de situación y generalmente tiene un humor alegre y positivo, les gusta acercarse a objetos o personas nuevas. Aproximadamente un 40% de los niños pertenecen a este tipo.

El **niño difícil** es exactamente lo opuesto. Es menos predecible en sus horarios, se siente incómodo cuando cambia la situación, y con frecuencia llora o presenta un humor negativo. Rechaza nuevas experiencias. Aproximadamente se presenta este tipo en el 10% de los niños.

El **bebé de reacción lenta** también se adapta con dificultad a las situaciones cambiantes y tiende a rechazar a las personas y objetos desconocidos, pero luego paulatinamente va tomando confianza y se integra. Es generalmente menos activo de comienzo hasta entrar en calor. Representa un 15% aproximadamente de los niños.

Hay una serie de principios que ayudan a que la vida del y al lado del niño sea lo más serena posible. Comprender como es su temperamento resulta muy útil para cuidarlo y

ayudarlo a desenvolverse en la vida. Saber que se distrae o se molesta fácilmente con muchos ruidos, hace que intentemos calmarlo en un lugar tranquilo para que sea más fácil. En los años escolares tener esta característica suya en cuenta sirve para facilitarle un lugar tranquilo donde hacer sus deberes.

Partir de que el temperamento del niño es único, también ayuda a respetarlo como individuo, reconociendo su individualidad, en vez de tratar de cambiar su naturaleza básica. Eso no significa aceptar todo tipo de comportamiento, sino ajustar las técnicas de crianza para lidiar lo mejor posible con los aspectos más difíciles de su personalidad. Al respetar la individualidad del bebé y mostrar que lo entiende, su vida comenzará más feliz y con un sentimiento positivo de amor propio.

Puede ser algo difícil al principio, sobretodo si el temperamento del niño es diferente al del padre. Es positivo en lo que se pueda, dejarlo hacer las cosas a su manera, a su propio ritmo. Eso hará que las cosas sean menos frustrantes para ambos. Crecerá seguro de sí mismo. Además, tendrá mejores oportunidades de ser feliz y tener éxito si aprende a jugar, trabajar y vivir la vida a su manera.

Temperamento y Problemas de conducta.

Algunos estudios realizados afirman que los tipos de temperamentos tienen repercusión en las conductas posteriores de los niños. Los más estudiados han sido los llamados "niños difíciles", quienes se han relacionado con problemas de conducta durante la infancia. La explicación causal más directa es que esas características temperamentales eran síntomas subyacentes de problemas psicológicos que ya estaban presentes en el niño. Un análisis más actualizado de la situación nos indica que aquellos aspectos del temperamento del bebé que dan lugar a la clasificación de "difícil", como el llanto frecuente y la irritabilidad, aumentan la probabilidad de que los padres reaccionen ante el niño de forma poco adecuada, ansiosa, creándose alteraciones en la relación niño-cuidador y, finalmente problemas de conducta en el niño.

Cualquiera que sea la explicación, lo cierto es que debemos como padres tener conocimiento de las individualidades de nuestros niños, con el fin de aprender a manejarnos mejor ante sus comportamientos y canalizar sus energías, en pro de lograr las mejores relaciones padre-hijo.

Al observarlo cuidadosamente, aprenderá a reconocer las señales que le indicarán el tipo de cosas que le gustan, las que le molestan y cómo reaccionará en diversas situaciones. Descubrirá cuánto y cómo le gusta que lo traten. Notará su nivel de preparación para enfrentarse a extraños, la facilidad o dificultad que tiene para dormirse en una habitación ruidosa, de qué forma le gusta jugar. Comprender su temperamento le ayudará a predecir y tratar su conducta, mantenerlo contento y calmado. Es importante no tener nociones preconcebidas sobre lo que un bebé recién nacido debe hacer o no.

Tal vez usted sea una persona naturalmente afectuosa, que no quiere escatimar en abrazos y caricias con su bebé, pero él prefiere estar fuera de los brazos para tener la libertad de patear y rodar. En vez de sentirse rechazado, amolde su temperamento y exprese su cariño de otra manera. Por ejemplo, colóquelo sobre una manta suave y haga contacto visual con el bebé mientras juegan, hablan y se ríen.

Por último, si a veces siente inseguridad con respecto a sus habilidades como madre o padre, es tranquilizante pensar que los aspectos difíciles del temperamento de su hijo son, en gran medida, producto de sus genes, y no un reflejo de sus propias características.

Se ha realizado un estudio exploratorio sobre la continuidad de las dimensiones temperamentales desde el nacimiento hasta los 9 meses (Pérez-López et al 1993). Con respecto a la misma, hay autores que proponen una base constitucional del temperamento y predicen su estabilidad a lo largo del tiempo mientras que otros consideran el cambio igual que se da en otras características del desarrollo humano. Consideran que el término continuidad se adecua mejor al carácter dinámico del desarrollo humano. Para estudiarlo parece mas adecuado observarlo desde los primeros

momentos de vida, antes que la influencia de la socialización y las primeras experiencias puedan modificar sus características. Uno de los instrumentos que utilizaron fue la NBAS (Escala para la evaluación del comportamiento neonatal) de Brazelton pues se considera útil para detectar y predecir de forma temprana rasgos temperamentales. De los resultados obtenidos concluyeron que se puede predecir continuidad en las dimensiones de actividad y docilidad desde el nacimiento hasta los 9 meses de vida.

Inteligencia emocional

Hemos analizado el desarrollo emocional normal en base a las características propias de cada edad y los componentes diferenciales desde el nacimiento constituido por el temperamento. Íntimamente relacionado con el temperamento, queríamos analizar un aspecto no menos importante y cuyo cuidado y desarrollo promueve el éxito personal y social conocido como la "inteligencia emocional", que no se basa en el grado de inteligencia de un niño sino en sus características de personalidad o carácter.

El término inteligencia emocional fue utilizado por primera vez por los psicólogos Peter Salovey y John Mayer de la Universidad de Harvard (1990), definida como: "la habilidad para percibir, evaluar, comprender y expresar emociones, y la habilidad para regular estas emociones que promuevan el crecimiento intelectual y emocional". Otra buena definición sería aquella que dice que es un subconjunto de la inteligencia social que comprende la capacidad de controlar los sentimientos y emociones propias así como las de los demás, de discriminar entre ellas y utilizar esta información para guiar nuestro pensamiento y nuestras acciones".

Se empleó para describir las cualidades emocionales y sociales que parecen tener importancia para el éxito en la vida, como son: la empatía, la expresión y comprensión de los sentimientos, el control de nuestro genio, la independencia, la capacidad de adaptación, la simpatía, la capacidad de resolver los problemas de forma interpersonal, la persistencia, la cordialidad, la amabilidad y el respeto.

El interés respecto al concepto de inteligencia emocional comienza a partir de sus consecuencias para la crianza y educación de los niños, pero se extiende al lugar de trabajo y prácticamente a todas las relaciones humanas. Los estudios demuestran que las mismas capacidades del CE que dan como resultado que un niño sea considerado como un estudiante entusiasta por su maestra o sea apreciado por sus amigos, también lo ayudarán en su vida adulta. Si bien estas características no son medibles como el Cociente Intelectual, si las podemos reconocer con facilidad en los niños.

Muchos especialistas de las ciencias sociales creen que los problemas de los niños de hoy, pueden explicarse por los cambios complejos que se han producido en las pautas sociales en los últimos años, incluyendo el aumento de divorcios, la influencia de la televisión y los medios de comunicación, la falta de respeto hacia las escuelas como figuras de autoridad, y el tiempo cada vez más reducido que los padres les dedican a sus hijos. Suponiendo que los cambios sociales resultan inevitables, se plantea la siguiente pregunta: ¿qué puede usted hacer para criar niños felices, saludables y exitosos?

La respuesta no es simple, pero podemos comenzar por conocer y aceptar las individualidades de nuestros hijos, para de esta manera poder reconocer las debilidades y fortalezas que posea cada uno. Por otra parte, es de vital importancia comprender que el ambiente, tanto familiar como escolar influye de manera significativa (positiva o negativamente) en el rendimiento escolar. Si queremos estimular la inteligencia emocional de nuestros hijos debemos enseñarlos a: entablar amistades y conservarlas, trabajar en grupo, soportar las burlas, respetar los derechos de los demás, motivarse cuando las cosas se ponen difíciles, tolerar las frustraciones y aprender de ellas, superar sentimientos negativos como la ira y el rencor, tener autoestima elevada, manejar las emociones, y aprender a expresar los sentimientos de manera adecuada. (Perez Rodríguez Aida, 2010)

1.3.2. EL DUELO MIGRATORIO EN LA NIÑEZ.

Los procesos migratorios en el Ecuador tienen profundas implicaciones a nivel familiar. De los actores involucrados, se dice que los niños y jóvenes son los más vulnerables ante el complejo proceso de separación, quizá debido a que dependen económica, emocional y jurídicamente de sus padres, y por no ser adecuadamente orientados en el proceso de separación.

Un alto porcentaje, de las personas que emigran al extranjero son padres o madres de familia que, en busca de mejorar la calidad de vida, han tenido que separarse de sus hijos. En ocasiones emigra solo uno de los padres, quedando el otro al cuidado de sus hijos; pero cuando viajan los dos, los niños generalmente pasan al cuidado de familiares o personas conocidas. En algunos casos estos emigrantes mantiene contacto con sus familias, pero en otros se ha perdido por completo la comunicación.

Todo esto implica una serie de cambios, en el estilo de vida, en la estructura y dinámica familiar, que se relacionan con los cambios en el desarrollo de la personalidad del niño. La migración constituye un proceso de separación y por lo tanto de pérdida, la que implica un duelo, no solo referido a las relaciones de objeto sino también al medio ambiente y a la historia de las vivencias primarias que constituyen partes del cuerpo y de sí mismo.

Desde una perspectiva psicológica, se pueden entender algunos de los efectos que causa la separación de un ser querido, el duelo y la capacidad psíquica así como del proceso mismo por el cual cada persona puede enfrentar una nueva situación.

Algunos de los efectos que se ha podido encontrar, tienen relación con la culpa que sienten los hijos de emigrantes por no estar con sus padres. Esta culpa inconsciente la cual se da generalmente cuando uno de los padres se separa del hogar, no solo cuando emigran tiende a acrecentarse, cuando no se involucra a los niños en la decisión de

separación de la familia, al no explicar con claridad los motivos por los que emigran, mentir o simplemente irse sin decir nada.

Uno de los casos más complejos es cuando los hijos se han quedado solos a cargo de sus hermanos menores. Estos jóvenes han debido asumir roles de padres y madre que les implica experiencias y vivencias positivas y negativas.

Debemos tomar en cuenta que cada familia tendrá una forma singular de abordar la crisis, de comunicarse entre sí, de introducir normas, de ejercer autoridad, así como de dar significados e interpretar ciertos acontecimientos.

Si bien la migración es un fenómeno que afecta a toda la sociedad, el principal implicado es la familia porque vive todo este proceso; el mismo que es continuo, pero que para efectos de estudio lo han dividido en etapas.¹⁵ Así:

Etapa preparatoria:

Consiste en materializar la intención de migrar mediante actos concretos: hacer los contactos por cartas, sacar el pasaporte, préstamos trámites de visa, etc.

La duración de esta etapa según las circunstancias desde una decisión explosiva (en cuestión de días toma la decisión y viaja) hasta una prolongada espera (tramites de reagrupación familiar)

En el transcurso de esta etapa aparece con frecuencia una curva con subidas y bajadas significando períodos de (euforia alegría o expectativas positivas que tienen del viaje) y periodos s de desaliento(por la separación de los miembros). Mientras sucede esto, los miembros de la familia han de establece nuevas redes y funciones relacionadas con la migración que se incorporan una vez que esta se produce.

¹⁵ Tomado de la tesis: Gutiérrez y Vega, op. Cit; y del sentimiento dictado por Carlos Stuki Encuentro

La migración es generalmente el resultado de una decisión colectiva, pero siempre hay una persona responsable de tomarla, que frecuentemente es el esposo. Así los papeles de héroes y villanos, víctimas y opresores se conservan como mitos familiares, presentándose dificultades en la relación.

Por ejemplo, si el padre es el que toma la decisión el será visto como villano por abandonarlos pero también como héroe por arriesgar su visa para sacar adelante la familia.

b) El acto migratorio separación, inicio del duelo

El acto de migrar generalmente tiene pocos o ningún rito y puede durar unas pocas horas o un largo tiempo como el es caso de los inmigrantes irregulares que pasan meses antes de cursar la frontera.

Este proceso prolongado puede llegar a establecer fuertes lazos de lealtad y solidaridad entre las personas que comparten las mismas dificultades y vivencias,

c) Periodo de sobrecompensación:

En las semanas o meses al acto migratorio no se produce stress o mayores efectos ya que la prioridad es sobrevivir, satisfacer las necesidades básicas adaptarse a normas y valores de una nueva cultura. Sin embargo no se toma en cuenta el impacto de la acumulación de la naturaleza intensa de las experiencias que se manifestarán posteriormente.

En algunos casos en este periodo se suscitan crisis debido a la incapacidad de resolver dificultades, pero esta no es la regla, ya que en la mayoría el conflicto permanece latente.

Algunos migrantes utilizan esta técnica dilatoria manteniendo la fantasía de regresar al país de origen durante algún tiempo, negándose a identificarse al nuevo ambiente, fantasía que se derrumba con la realidad, generándose una crisis.

De cualquier manera, la calma de esta fase de 6 meses aproximadamente da paso a la siguiente fase

d) Periodo de descompensación

Se caracteriza por los innumerables conflictos, síntomas y dificultades en donde la tarea del familiar que emigra o se queda es conciliar la identidad que tenía en el pasado con una nueva realidad. Generalmente los hijos son los primeros en sentir este conflicto por el choque de valores y estilos, que la nueva situación representa.

Para evitar esto, la familia debe elaborar una serie de modificaciones que le permitan acoplarse a nuevas reglas y valores.

En algunos casos, las familias deciden dejar o integrar armónicamente las antiguas normas a las nuevas valorando las experiencias presentes lo que permite el progreso.

Este proceso dura más o menos tres años.

Separación y Duelo.

La separación es el acto de alejarse unos de otros.

Al hablar de separación de la familia, no necesariamente implica carencia. Se puede generar carencia cuando el sustituto no cubre las necesidades del niño o joven.

El duelo es la elaboración cognitiva y emocional que lleva a cabo el yo, de manera consciente e inconsciente ante la pérdida de un objeto. Esta pérdida provoca en la persona conflictos intensos en los que se mezclan sentimientos de culpa, temor, dolor y nostalgia, a test proceso se llama la elaboración del duelo.

Fases del duelo:

Bowlby establece tres fases:

Periodo de protesta:

En esta fase la persona niega la pérdida trata de recuperar el objeto y se queja de lo acontecido.

Fase de desesperación:

La persona comienza a aceptar la pérdida y recuperar el objeto; en medio del caos se muestra desorientado y desorganizado.., se encierra en si mismo, es importante reconocer que estas conductas que en otros contextos segrina consideradas patológicas no lo son en este contexto.

Fase de desapego:

La persona acepta deprimirse o iniciar nuevos vínculos, acepta los cuidados del sustituto, pierde el apego ante su objeto amado e inicia otra forma de relación con el objeto ausente en el caso de la migración.

Una buena relación con la realidad, la tolerancia a la frustración, una buena autoestima e inteligencia son elementos importantes que ayudan en este proceso. Es importante tomar en cuenta que: cuando el niño ha establecido un fuerte vínculo con la persona sustituta, el ingreso de los padres puede provocar perturbaciones, por ello es importante considerar que en el reencuentro se inicia otro duelo.

Formas de duelo:

Desde el punto de vista de Lagache y Hanus existen tres formas de duelo:

El duelo normal se resuelve rápidamente, pasando por las fases antes detalladas, angustia depresión y adaptación.

El duelo complicado se prolonga en la fase depresiva presentando stress manifestaciones sicosomáticas hasta posibles ideas suicidas.

El duelo patológico se caracteriza por el retraso en la aparición de los síntomas y su evolución se prolonga más de dos años, puede ser considerado como enfermedad. Gutiérrez Patricia (2009)

1.3.3 RELACIONES INTERPERSONALES DEL NIÑO/A CON LA FAMILIA Y ESCUELA.

Ángela Rivas en su obra “Habilidades sociales y relaciones interpersonales” expresa que las habilidades de relación interpersonal son un repertorio de comportamientos que adquiere una persona para interactuar y relacionarse con sus iguales y con los adultos de forma efectiva y mutuamente satisfactoria. El ser humano es esencialmente un sujeto social que vive y se desarrolla en un proceso de aprendizaje social y el aprendizaje social ocurre inmediatamente después del nacimiento. La familia, es el lugar por excelencia donde se recibe el don de la vida como tal y se reconoce qué papel tiene el niño como miembro activo de la familia. Esta fundamentalmente desempeña un papel formativo, pues los padres educan a sus hijos de acuerdo con sus propios patrones morales, los estímulos que los niños puedan recibir tendrán una influencia muy importante en la formación de hábitos, actitudes y en su conducta fuera del hogar, es en la familia donde se propicia el ambiente privado, donde el niño se manifiesta tal y como es; por lo tanto la

familia no sólo es un hecho biológico o sociológico, sino donde se aprenden cualidades humanas, morales, de amor filial, las costumbres y prejuicios ancestrales, etc. , por cuanto han de ser los padres los primeros educadores de hábitos, costumbres y actitudes correctas, ya que es aquí donde comienza a desarrollarse el respeto para con los semejantes y donde se crean los intereses culturales y cognoscitivos estables en los niños, de aquí deviene la máxima relación que deben tener la escuela y el hogar en cuanto a todo lo relacionado con el niño. El padre debe interesarse y preocuparse con el aprendizaje de su hijo, pues aunque la escuela instruye y forma el papel formativo fundamental tiene que realizarse en el hogar.

Por tanto, la familia es la primera unidad social donde el niño se desarrolla y donde tienen lugar las primeras experiencias sociales.

Para que la interacción posterior sea adecuada, es necesario que el sujeto haya desarrollado con anterioridad la seguridad que proporciona una correcta relación con la figura de apego. Una inadecuada interrelación con esta figura, que no proporcione al niño suficiente seguridad e independencia; dificultará y reducirá la interacción posterior con sus iguales y con el adulto. La escuela es el segundo agente de socialización donde el niño va a aprender y desarrollar conductas de relación interpersonal. El niño va a aprender las normas y reglas sociales en la interacción con sus iguales. Los comportamientos sociales, tanto positivos como negativos, van a ir configurando el patrón de comportamiento que va a tener el niño para relacionarse con su entorno. Los objetivos de la escuela, por tanto, no deben enfocarse solamente hacia los contenidos, sino hacia un desarrollo integral del niño como persona, y para ello es necesario el entrenamiento en habilidades de relación interpersonal puesto que los déficits en estas habilidades que aparecen a edades tempranas se agravan con el tiempo. Además, los comportamientos interpersonales adecuados se consideran requisitos imprescindibles para una buena adaptación a la vida.

La escuela constituye, pues, uno de los más relevantes para el desarrollo social de los niños y, por tanto, para potenciar y enseñar las habilidades de relación. Esta enseñanza tiene que hacerse del mismo modo que se hace la enseñanza de otras materias, es decir, de un modo directo, intencional y sistemático.

Las con necesidades educativas presentan frecuentemente baja aceptación y déficits en su relación personal por lo que es imprescindible enfatizar en esta área con ellos, ya que constituyen un grupo de riesgo de desajustes sociales.

Además debe haber una colaboración entre la familia y la escuela, puesto que ambas son instituciones poderosas donde el niño va a aprender a interactuar. Los padres y profesores, como distribuidores primarios de refuerzos y modelos, son los factores de transmisión de interacciones sociales indispensables para el desarrollo armonioso de la personalidad. La familia y la escuela son los agentes determinantes del proceso de aprendizaje.

Debemos proporcionar, por tanto, a nuestros hijos, alumnos y usuarios ocasiones facilitadoras de habilidades sociales. Cuando les ofrecemos experiencias variadas que posibiliten relacionarse en distintas situaciones sociales, estamos favoreciendo una conducta más adecuada, un mayor desarrollo y un mejor ajuste personal y social, tanto en la infancia como en la edad adulta.

La incompetencia social, además, supone: baja aceptación, aislamiento social por parte de los iguales, problemas emocionales, problemas escolares, desajustes psicológicos infantiles, psicopatologías, delincuencia juvenil y problemas de salud mental en la edad adulta.

La competencia social de un sujeto tiene contribución importante a su competencia personal, puesto que hoy en día el éxito personal y social parece estar más relacionado con la sociabilidad y las habilidades interpersonales del sujeto, que con sus habilidades cognitivas e intelectuales.

1.4. ESCUELA.

1.4.1 LA ESCUELA COMO AGENTE INTEGRADOR DE LAS FAMILIAS.

Un rápido análisis nos permite afirmar que, hace unos pocos años, las familias contaban con elementos de solidez propios muy superiores a los actuales: tenían unas condiciones más profundas, mayor estabilidad, menor estrés, más miembros y mayores oportunidades de interacción entre ellos, etc. En la actualidad, las familias, a pesar de sus mejores niveles de formación y educación, están más afectadas por influencias sociales negativas, propias de la sociedad occidental y son más débiles en su estructura, encontrándose inmersas, en muchos casos, en problemas reales que afectan a su estabilidad: carencia de ideales claros de vida, dificultades de convivencia o ruptura del matrimonio, etc.

Esas familias necesitan más que nunca ayuda en su acción educativa profunda, y deben encontrar colaboración e integración de acciones en el ámbito escolar, dentro de un marco de confianza.

Una escuela no puede limitar su actividad a los campos que sean de su exclusivo interés, sin atender a las necesidades de la familia. Esa peculiar relación de confianza-servicio es característica de la escuela.

La relación que se entabla entre la familia y escuela es tan peculiar que sólo cabe situarla en el marco de la confianza, es la escuela, como parte de la familia, una prolongación suya, adquiriendo así su pleno sentido.

Esa relación de confianza es la que determina y da forma al binomio escuela-familia, que debe estar marcado por una actitud de responsabilidad compartida y complementaria en la tarea de educar a los hijos. Ello implica una verdadera relación de comunicación donde los padres y maestros establezcan una vía abierta de información, de orientación, sobre la

educación de los hijos, exenta de tensiones por el papel que cada uno de ellos desempeña.

Carácter director de la escuela en el proceso de socialización

El proceso de socialización del hombre adquiere una importancia especial en cualquier tipo de sociedad "...pues resulta evidente que de la forma en que se conciben sus resultados facilitarán o no el desarrollo de individuos preparados para una de las más importantes facetas de la vida: la convivencia consigo mismo, con los demás y con la sociedad." (Núñez, E., 1995).

El valor de la socialización radica no solo en hacer del individuo un ser social, sino como mediante la interacción social se forma el individuo lo que hace posible la apropiación de los contenidos socialmente significativos para desarrollarse como personalidad.

La misma comprende tres procesos íntimamente relacionados:

- a) Afectivos (orientados hacia la formación y el mantenimientos de los vínculos afectivos y sociales con las personas).
- b) Cognitivos (dan lugar a la interiorización y conocimiento del propio "yo" del sujeto implicado, así como la relación "yo y otros") necesaria para las relaciones. En fin con el conocimiento de si mismo, del rol de las personas.
- c) Comportamientos (favorecen la adquisición de determinados hábitos de las interacciones interpersonales, permite disponer de estrategias comportamentales, conversaciones, resolución de problemas, conflictos, nuevos amigos), lo que se aprende en la convivencia, son fácilmente modificables.

Se impone la realización de ajustes en la acción de la escuela para lograr la coordinación de esfuerzos al asumir un papel determinante dirigido a:

- Enfatizar en las transformaciones del quehacer pedagógico, orientándolos hacia el fomento de la educación más que el de la instrucción.

- Transformar la institución escolar en una potencia que contribuya al desarrollo de la creatividad y la autonomía de los educandos, la familia y de los profesores para el enfrentamiento de las soluciones educativas.
- Promover la comportación familiar y escolar de acorde con las condiciones concretas que posee cada agente y actor para la implementación de acciones conjuntas.
- Reforzar la atención y relación con las organizaciones de la institución escolar como escenarios que contribuyan a preparar al joven para la vida social.

Así, en el mundo contemporáneo la escuela actual es objeto de nuevas demandas que abren nuevos caminos y posibilidades prometedoras para la formación moral y social. Por ello se requiere de un proceso de socialización flexible, abierto e integrado para poder responder a las exigencias sociales. Los doctores en Ciencias Pedagógicas y Psicológicas Diego González Serra y Amalia Amador Martínez proporcionan valiosas reflexiones acerca de la influencia de este en la educación y desarrollo de la personalidad. Para González Serra el proceso de socialización no es algo que ocurre de modo abstracto para dar lugar al desarrollo del individuo sino que como él expresa:

“... en la determinación de los fenómenos psíquicos es necesario enfatizar tanto en su determinación externa (socio-histórica en el hombre) como su automovimiento o autorregulación (su transformación en dependencia de contradicciones internas; inherentes al propio psiquismo) y que ambas facetas de la determinación de lo psíquico se penetran o influyan recíprocamente; la determinación externa incluye en sí el automovimiento y viceversa y la conduce al otro, es el punto de partida del otro y viceversa. (González, D., 1994).

Tales ideas apuntan a destacar la acción del medio social y la propia habilidad del sujeto para formarse como ser humano. Además, enfatiza el papel que para dicho desarrollo tienen los factores sociales en la apropiación de los contenidos significativos para constituirse como personalidad.

Resulta interesante en el concepto de socialización que ofrece Amelia Amador, quien entiende por socialización:

“... como el conjunto de procesos sociológicos, pedagógicos y psicológicos por los cuales el individuo en la asimilación de la experiencia social incorpora a diferentes actividades, participa con otros, se implica en su ejecución, establece relaciones y se comunica, todo esto en función de las expectativas y representaciones que como miembros del grupo de que se trate va desarrollando, de los conocimientos, sentimientos y actividades que él se va formando al respecto, con lo cual reproduce, modifica o crea nuevas expectativas que a su vez dan lugar a su práctica en una dirección cada vez más reflexiva y autodirigida como heredero o representante de las conquistas de la humanidad, de la región y país en que vive, de la provincia, comunidad, grupo, familia de que es miembro, como sujeto que se desarrolla.(Amador, A.,1999).

Esta definición lleva implícita la idea de que en el trabajo del educador debe analizarse los aspectos fundamentales de la personalidad de los educandos como representaciones o unidades integradoras de su funcionamiento y de las tendencias de su desarrollo que se ponen de relieve en el campo de sus valoraciones, relaciones y comunicaciones bajo determinadas condiciones de vida y educación.

También es evidente, que es la escuela la encargada de dar dirección a las formas de socialización.

En la tesis doctoral la Lic. Marcelina Hernández Ortiz plantea que:

“...representa un reto para la educación encausar el perfeccionamiento de la acción socializadora, lo cual es viable si mediante la integración escuela-familia se:

Instrumentan las vías metodológicas más adecuadas para la introducción del proceso de socialización en la práctica, a fin de alcanzar mayor coherencia e integración en las influencias y accionar educativo.

- Profundiza en hechos y fenómenos pedagógicos que junto a hechos y fenómenos de otra naturaleza en los que interactúa a partir de su carácter eminentemente social, propicia el abordaje de la realidad en sus múltiples dimensiones y contribuye al mejoramiento de la práctica educacional y social.
- Establecen nuevos modelos educativos acordes a las necesidades actuales que incluyan las acciones de cambio para la transformación del proceso pedagógico, la labor de profesores, los vínculos con la familia con un carácter integrador.
- Concibe el enfoque del proceso de socialización en el carácter activo de los agentes socializadores y sujetos de socialización sobre la base de la comunicación participativa y el accionar integral que debe caracterizar a la escuela, la familia y la sociedad en general.
- Crea un grupo de trabajo integrado para el establecimiento de coordinaciones e integración de los principales factores que intervienen en la acción educativa de socialización mediante la implantación de vías y formas encaminadas a vincular la escuela y la familia”.

Aspectos con los cuales este autor se afilia y los considera aplicables en la investigación actual.

La escuela como organización.

Uno de los aspectos más importantes de la escuela es observarla como una forma de organización, y reflexionar sobre el hecho de que el alumno aprende en ella esa forma de organización social típica de esa escuela y sociedad en que se educa.

El término organización posibilita acoger una enorme variedad de estructuras, interacciones, objetivos, funciones. Dentro de esa variedad y complejidad hay dos tipos de intereses comunes: el elemento básico y los elementos de trabajo. (Freemont, E., 1993).

El elemento básico son las personas, cuyas interacciones componen la escuela como organización.

La condición necesaria para su existencia es la interacción que se produce con los miembros del radio de acción. El propio éxito o fracaso está determinado por la calidad de las interacciones para alcanzar los objetivos previstos. Las interacciones constituyen la expresión de las personas y se pueden describir en cuatro niveles diferentes. Son menos personales a medida que se hacen más elevadas. (Miardi, A., 1997).

Niveles de interacción entre el espacio interno y externo de la escuela.

Individuales. Es el más viable e inmediato. La actividad de cada uno (alumno, profesor, directivo) está en parte determinada por la actividad del otro.

Existe una influencia recíproca y cada miembro de la escuela evoca una respuesta física o mental a los otros miembros.

Entre los individuos y la escuela como organización. Los individuos y la escuela están en constante interrelación y toman continuamente decisiones adaptativas para permanecer en equilibrio con el entorno. El flujo de información es esencial para el proceso de tomar decisiones y coordinar esfuerzos. La escuela como organización engendra una compleja dinámica interna dentro de la cual los individuos son inducidos a tomar parte: los individuos se integran, se capacitan, pasan a ocupar y desempeñar las responsabilidades de acuerdo con el status que ocupan y a su vez los individuos obtienen por medio de su participación la satisfacción de determinadas necesidades.

Entre la escuela y las distintas estructuras y organizaciones que la componen. Mantiene la institución escolar conexiones con las estructuras y organizaciones que matizan su mundo interno, constituyendo un conjunto organizacional cuyos papeles se engranan, entrelazan y son utilizados directamente para operar eficazmente. Representa este nivel el horizonte más inmediato de las interacciones para el cumplimiento del fin, objetivos y funciones sociales. El conjunto organizacional lo integran el Consejo de Dirección, el Consejo

Técnico, Grupo Operativo, los Departamentos, los Colectivos de Asignaturas, los Claustros, los Consejos de Escuela, de Aulas y las organizaciones políticas y de masas. Entre la escuela y su entorno. Además de los vínculos con las estructuras y organizaciones que conforman su medio ambiente más inmediato, la escuela también mantiene relación con las organizaciones, organismos y otras instituciones de la localidad para la planificación, organización y desarrollo del proceso pedagógico, la escuela, como sistema abierto, es profundamente influida por el entorno. Toda la actividad de ella y de las propias organizaciones, organismos e instituciones está condicionada por la permeabilidad o apertura al medio ambiente próximo o mediato, lo que exige establecer mecanismos bidireccionales para abrirse a sus influencias.

Además, la escuela es una organización que aprende, por cuanto está invariablemente relacionada con la siempre creciente velocidad de los cambios tecnológicos, económicos y sociales que las organizaciones enfrentan. (Gairín, J., 1998).

Constituyen estos movimientos científico-técnicos, sociales y económicos una exigencia para la escuela que tiene la capacidad de emprender un continuo proceso de cambio a fin de poder cumplir las nuevas demandas y requerimientos socioeconómicos. Desde este ángulo ha dominado por una parte el arte de adaptarse y producir cambios y, por otra, el de preservar su propia dirección y identidad, dejarse influir por el entorno así como ejercer una influencia sobre él que conduce al desarrollo.

Representa la clave de la organización que aprende. Si el proceso de aprender es a través de la educación y la experiencia, la institución escolar es la máxima exponente donde se pone en función el cumplimiento de esta tesis.

Si se considera la organización que aprende como aquella que posibilita el aprendizaje de todos sus miembros y continuamente se transforma a sí misma, se está resaltando el valor del aprendizaje como base fundamental de la organización. La organización que aprende exige, por su propia naturaleza, las estructuras y sistemas de funcionamiento flexibles. A su vez, la institución escolar es una organización que aprende a aprender

desde el mismo momento que empieza a reconocer los problemas por ella misma, reflexiona y toma decisiones para su solución. Esta le confiere la posibilidad de ser competente y, sobre todo, mantenerse con resultados eficientes. Aprender a aprender requiere potencial colectivo, siendo la estructura organizacional de la escuela uno de los aspectos que la propicia.

- Constituye este aspecto uno de los elementos fundamentales en el establecimiento de la integración. Por otra parte, existen características distintivas en el proceso de aprender de la escuela, que se acentúa cuando:

- El proceso de aprendizaje se orienta a la resolución de problemas de la escuela y la familia al determinarse, para qué aprender, qué debe aprenderse, cómo debe aprenderse y quiénes deben participar.

- Existe variedad en los modos de actuación de los miembros de la escuela, así como en la estructura de cada sistema para actuar y reflexionar sobre la práctica educativa.

- Permite la existencia de contradicciones como fuerza motriz del desarrollo y los conflictos se conciben como retos por afrontar.

- El aprendizaje se dirige hacia el desarrollo potencial para aprender, es decir, el meta aprendizaje. La base es el autoconocimiento que cada escuela, familia, posea de su labor educativa, en particular, en saber como y por qué encauzar la educación de las nuevas generaciones.

- Parte del conocimiento individual de cada sistema como condición necesaria para el aprendizaje conjunto a partir de la estructuración del trabajo por modalidades grupales y responsabilidades individuales y conjuntas donde el diálogo y una cultura orientada a las tareas flexibles y creativas.

El proceso de aprendizaje es continuo no segmentado, centrado en los problemas, vinculado al contexto y afectando a todos los miembros de la organización, lo esencial no es el aprendizaje individual, sino el aprendizaje de la organización. Su realización supone

la atención a cinco aspectos que actúan conjuntamente y que tienen que ver con las capacidades de los miembros de esta y las características que les son inherentes tales como:

Pensamiento sistémico y holístico.

Construcción de una visión compartida

Aprendizaje en equipos.

Cambios en los niveles mentales.

Creación de condiciones que permitan el desarrollo personal y profesional adecuado.

Por supuesto, la escuela como organización constituye un sistema extremadamente complejo y peculiar. No puede olvidarse este condicionante que exige un conocimiento profundo de su naturaleza, actitudes colegiadas para la actuación compartida y prácticas contextuales.

Representa la institución formal encargada de posibilitar al individuo procesos y experiencia educativos estables, permanentes y continuas, ella se revela compuesta de actividades humanas en diversos niveles de análisis, personalidades, pequeños grupos, intergrupos, normas, valores, actitudes, todo eso existe sobre un patrón multidimensional. La idea de tratar la escuela como una organización da la medida del sistema de interacción que lleva implícito, de los procesos de influencia mutua o recíproca, de relaciones de interdependencia y ser un sistema abierto. En este sentido, son válidos los criterios de Hebert Spencer cuando afirma que:

“... un organismo social asemeja a un organismo individual en los siguientes aspectos esenciales: en el crecimiento, en el hecho de volverse más complejo a medida que crece, en el hecho de que, volviéndose más complejo, sus partes exigen una creciente interdependencia mutua, porque su vida tiene inmensa extensión comparada con la vida de sus unidades componentes; y, porque en ambos casos hay creciente integración acompañada por creciente heterogeneidad. (Ministerio de Educación Superior, p.11).

Como puede apreciarse la escuela, entonces, es algo más de lo que usualmente se piensa. Es un complejo social donde se establece la necesaria relación dialéctica de tres elementos esenciales en el proceso educativo: individuo, familia, escuela.

La escuela como un sistema abierto

Se afirma por todos los entendidos que es la escuela el modelo más elevado de la vida social y constituye un sistema porque:

Tiene definidos e interrelacionados el fin (encargo social), objetivos y funciones que se expresan en el modelo del egresado.

Cada uno de sus componentes (alumnos, profesores, estructuras de dirección, organizaciones) tiene una forma concreta de interrelaciones a través del proceso pedagógico.

Se aprecia la influencia o acción mutua de sus propios componentes en el efecto de la labor pedagógica sobre los individuos, en la actividad del colectivo, de las organizaciones políticas y estudiantiles.

Se relaciona ampliamente con la sociedad en el encargo social que determina sus objetivos y a la que aporta sus graduados.

Tiene normas de funcionamiento que le confieren una identidad cultural.

Posee un enclave material espiritual que la identifica en el tiempo y en el espacio.

Estas peculiaridades le confieren a la escuela la capacidad para cumplir el encargo social y transformar la realidad educativa, La supervivencia como sistema no sería factible sin un proceso continuo de entrada de recursos materiales y humanos, proceso de transformación y flujo y salida, al formar un egresado que responda a los requerimientos del entorno de la sociedad. Además, la organización interna de la escuela es considerada como integrada por varios subsistemas importantes.

Desde esta perspectiva cada subsistema ocupa un status y desempeña un rol específico que hacen de la escuela una entidad interna integrada, para cumplir la función que la sociedad le ha asignado.

Esto es realizable si cada uno en sí y en su conjunto se caracteriza por:

- Poseer los conocimientos y habilidades requeridos para el desempeño de la labor pedagógica en general y de cada subsistema en particular, para cumplir las tareas y aprovechar los recursos materiales y humanos.
- Demostrar los sentimientos, valores, actitudes, expectativas y aspiraciones de sus miembros y el entorno con la finalidad de crear un clima psicológico favorable que contribuya a establecer el sistema de influencias necesario para realizar las actividades y desempeñar las funciones.
- Adoptar vías y formas en el cumplimiento de las tareas para la formalización de las relaciones con en el entorno inmediato y mediato.

La escuela puede y debe ser agente de cambio en la familia, a su vez, esta última interactúa en los procesos formativos que se dan en la primera. Se trata de que la escuela se proyecte a la familia y para la familia, perfeccionando ininterrumpidamente el sistema de influencias que sobre esta ejerce y, de hecho, sobre los alumnos. Esta condición se cumple cuando la escuela es capaz de:

- Dar respuesta a las necesidades y expectativas de estudiantes, profesores, y familia.
- Conocer la evolución de las variables del entorno para poder organizar objetivamente el proceso pedagógico.
- Analizar las capacidades internas de la escuela para establecer realmente las ventajas, desventajas, oportunidades y amenazas a partir de la relación causa-efecto que motiva la integración escuela-familia.

Es necesario meditar hasta que punto y en que forma se lleva a cabo el intercambio entre profesores, directivos y familias para que se produzca el crecer físico-espiritual de unos y otros, y la formación recíproca como sujetos sociales.

Independientemente de los problemas y contradicciones específicas que la escuela confronta en su quehacer diario, es ella quien debe rectorar el proceso de interrelaciones e integración como institución capacitada para afrontar las contradicciones que genera el binomio escuela-familia.

Es desde el proceso pedagógico en primera instancia que la escuela puede lograr la integración con la familia y así poder lograr influir en la conducta y actuación de los alumnos y a su vez en el perfeccionamiento de la propia integración. La integración escuela-familia constituye una estrategia pedagógica de tipo propedéutico para formar al ciudadano adulto. Así Piaget, J. (1967) escribía que "... más que imponerse a los niños un estudio complementario verbal de las instituciones de su país y de sus deberes ciudadanos, está efectivamente muy indicado aprovechar los tanteos del niño en la constitución de la ciudad escolar para informarle sobre los mecanismos de la ciudad adulta."

Es imprescindible determinar las características esenciales del proceso de aprendizaje de la familia donde se destaque el papel protagónico de la escuela. En tal dirección se exponen lo siguiente:

- Organización del conocimiento informal de la familia a través de los hechos de la vida cotidiana.
- Estudio de las relaciones entre las estructuras que no aparecen directamente perceptibles.
- Concepción de la familia como un sistema dinámico, evolutivo, involucrado en constantes cambios.
- Conocimiento y utilización de recursos con los que cuenta la familia para hacer valer el principio de aprender a aprender.

- Estudio de la familia con sus virtudes y defectos a través de una posición transformadora.

La puesta en práctica de la investigación demostrará que es innegable el papel de la escuela para integrarse con la familia e influir en la transformación de los alumnos y modificar la eficiencia de la escuela.

Requisitos para integrar la familia a la escuela

- Tener en cuenta la diversidad.
- Aplicar métodos de aprendizaje de participación y colaboración activa.
- Proyectar acciones coordinadas, interesantes y creativas.
- Precisar los objetivos y las tareas (funciones) a cumplir por cada factor.
- Realizar encuentros prácticos entre los representantes de cada uno de los sistemas.
- Satisfacer las prioridades, intereses y expectativas de los miembros que integran el área de influencias.
- Contribuir a la formación de un pensamiento flexible que refleje las contradicciones objetivas de su entorno y provoque una relación de compromiso con la realidad.
- Desarrollar una ética profesional en las relaciones y comunicación entre actores y agentes socializadores.
- Potenciar el funcionamiento de las estructuras y órganos de dirección, organizaciones en función de la integración escuela-familia.

La escuela como núcleo potenciador de la integración con la familia ha de comprometerla en la educación de sus hijos y en el cumplimiento de su función educativa en cuatro niveles:

1. Se dirige a compartir información básica entre la escuela y la familia.
2. Se encamina a incorporarse a programas de participación y colaboración integrada estableciendo sistemas de comunicación desarrolladores.

3. Se destina a asumir responsabilidades de forma activa, disminuyendo la discontinuidad y desencuentros entre escuela y familia. Cala García J, Machado Barbery F., Figueroa Linares G., (2006)

1.4.2 LOS MAESTROS ECUATORIANOS FRENTE A LA MIGRACIÓN.

Para tratar este tema, primero abordaremos el significado de docencia, así Paula Herrera en su obra "El rol docente hacia una aptitud crítica" toma como referente a Cullen quien define a la docencia como "virtud y virtud ciudadana",¹⁶ y de esta manera, forma una concepción inicial de las características que, según su criterio, debería portar o ser el docente – educador. Para Cullen, "(...) entender, la docencia como virtud es calificar su profesionalidad como moralmente buena y el entender esta virtud como ciudadana es calificar su práctica como éticamente justa".¹⁷

La docencia como virtud se refiere, según Cullen a actuar cada vez mejor en la práctica, de manera inteligente. Poder elegir, en base a la propia actividad, los métodos o acciones que resulten moralmente buenos sin pensar o permitir exigencias o presiones externas o internas. Lo que no significa que dicho contexto no exista y que no influya en el sistema educativo.

La docencia como virtud, se presenta así, como una forma de resistencia, como un modo de saber diferenciar, por medio de la educación, lo que es justo y correcto de lo que es injusto o incorrecto.

¹⁶ CULLEN, Carlos. "La docencia como virtud" en Autonomía moral, participación democrática y cuidado del otro: bases para un currículo de formación ética y ciudadana. Bs. As. Novedades educativas. 1996.

¹⁷ Op. cit. p. 76

También entender a la docencia como virtud, implica estar abiertos al diálogo, a la escucha, a la alteridad.

Por otro lado, Cullen amplía el concepto anterior, hablando de la docencia como "virtud ciudadana" ya que enseñar no solo es hacerlo bien, sino que además implica "la obligación de hacerlo equitativamente".¹⁸ Se refiere a que se debe tener claro, el derecho de todos los alumnos a tener la misma igualdad a la hora de aprender. Ya que por medio de la enseñanza de conocimientos, se realiza simultáneamente la socialización del sujeto. Por eso enseñar bien no es solo enseñar tales o cuales contenidos de manera correcta, sino que también es el reconocimiento de la libertad y el deseo de aprender de todos los alumnos.

Cullen propone a la docencia como la constructora del espacio público y como hacedora de un lugar común que se normativiza con la crítica.

"La docencia enseña bien, porque enseña a pensar".¹⁹ Con esta frase de Cullen, partiendo de la cita, se podría afirmar que el docente debe crear un ámbito donde cada uno se piense desde sí mismo, donde se puedan articular los conocimientos previos con los nuevos saberes. Espacio donde estén presentes la palabra, la pregunta y la opinión del otro como otro externo, concibiendo al hombre como un ser incompleto, con carga emocional, con conocimientos previos y una curiosidad impulsora de una búsqueda continua. Espacio, donde además, el educador entiende que al enseñar, también aprende y que lo hace con cierta intencionalidad.

¹⁸ Op. cit. p. 80

¹⁹ Op. cit. p. 83

Herrera a este punto, agrega algunas palabras de Freire: "Saber enseñar no es transferir conocimiento, sino crear las posibilidades para su propia producción o construcción".²⁰ Esta frase lleva a reflexionar que la educación no es solo depositar conocimientos y valores, sino que debe ser un acto cognoscente responsable, donde el educador aprenda y resignifique los saberes y las experiencias de los educandos.

De este modo, "el educador ya no es sólo el que educa, sino aquel, que en tanto educa es educado a través del diálogo, quien al ser educado, también educa".²¹ Así la educación se convierte en una comunión donde nadie es superior a nadie. Donde los educandos, se vuelven investigadores críticos de su proceso. Se logra, a través del diálogo constante, una comprensión del mundo en la relación entre educador y educando que lleva a una transformación profunda de la concepción de la educación. Se establece, de esta forma, un modo auténtico de pensamiento crítico y acción que lleva a un replanteamiento por parte de los alumnos, de la idea de quiénes son y lo que serán (conciencia de clase).

Ahora bien, con lo manifestado anteriormente por Herrera, nos permite tener una mayor claridad del rol del docente, del maestro ecuatoriano, el mismo que tiene que aprender y resignificar los conceptos de la educación y adaptarlos a los nuevos referentes culturales y formas de vida dentro del proceso educativo, en este caso al hecho migratorio.

Así el maestro ecuatoriano, frente a la migración debe partir del reconocimiento de la diversidad de tipos de familia, podrá identificarse de manera mucho más efectiva de la real situación y necesidades de los niño/as hijos de migrantes y las formas más apropiadas de intervención hacia la garantía de sus derechos.

²⁰ FREIRE, Paulo. "Pedagogía de la autonomía. Saberes necesarios para la práctica educativa". Madrid. Editorial Siglo XXI. 1997. p. 21

²¹ FREIRE, Paulo. "Pedagogía del oprimido". México. Siglo XXI. 1970

Esto implica por ejemplo ampliar la mirada sobre los impactos de la migración, pasar del análisis fuertemente centrado en el hecho de la separación padre-madre-hijos, a tomar en cuenta a otros actores fundamentales en el potencial de adaptación y superación de las crisis de separación de los niños.

Hdz. Edgar, Vera Martha, Quiroa Jaime²²: Expresan que desde una perspectiva psicosocial el ámbito educativo es muy importante. Pues frente a la migración, se quiere contar con escuelas integradoras que tenga herramientas que ayuden a procesar este fenómeno con políticas de acompañamiento a los niños, niñas y adolescentes en su realidad y desde una visión mucho más positiva, incorporando la riqueza de su experiencia y conocimiento de otros recursos, como son los nuevos referentes culturales y formas de vida dentro del proceso educativo.

En cuanto a las niñas, niños pequeños, la percepción generalizada atribuye la ausencia del padre/madre biológicos a una gama de problemas emocionales y de comportamiento que tienen un impacto en la salud mental y física de los niños. Esto influye negativamente en su “capacidad de relacionarse, en su crecimiento psico-socio afectivo, en la creación de nuevos vínculos afectivos produciendo síntomas como la ansiedad, culpa, baja autoestima, dificultades en la atención y concentración (que traen como consecuencia bajo rendimiento escolar) actitudes de agresividad, sumisión, cuadros *desadaptativos*, trastornos de sueño por sentimiento de culpa, enfermedades psicosomáticas infantiles, entre otros”. En relación con los jóvenes, la ausencia de sus padres se asocia con el alcoholismo, drogadicción, embarazos precoces y pandillerismo.

²² Hdz. Edgar, Vera Martha, Quiroa Jaime: Migración, Formación Docente y Diversidad cultural, Universidad Pedagógica Nacional, Unidad 071 Tuxtla Gutiérrez, Chiapas.

Algunas de estas actitudes discriminatorias y culposas han llevado a considerar al hecho migratorio como un “chivo expiatorio” que funciona para dar una explicación a los problemas sociales estructurales del sistema educativo, de la familia y de la sociedad en general.

Compete entonces al maestro reconstruir el proceso educativo, lograr que el educando pueda desarrollarse en el seno de su propio contexto cultural, sin ningún tipo de discriminaciones, ni de limitaciones, haciendo óptimamente posible una “...educación respetuosa con la diversidad cultural que incluya la posibilidad de cultivar plenamente la cultura propia como garantía de identificación personal para el sujeto y de pervivencia cultural para el grupo”.

Algunos estudios actuales como manifestamos anteriormente, muestran una imagen negativa de sí en los hijos de migrantes. Dado que la identidad es un proceso dinámico, una gestión de cambio y continuidad negociada entre el yo y el entorno social, se puede hallar una alta correlación entre los prejuicios, los estereotipos y el desprecio social hacia una minoría discriminada, y un bajo autoconcepto de los niños y jóvenes integrantes de esa minoría.

Las consecuencias de un autoconcepto minusvalorado de sí mismo sobre el rendimiento escolar y sobre la adaptación personal y social pueden ser muy graves.

Esto es precisamente uno de los aspectos más importantes que deben tener en cuenta los maestros, en la educación de migrantes y de minorías étnicas marginadas.

Con respecto a este particular, R. Dolors, a partir de una reflexión social, cuestiona el hecho de segregación de los individuos. En concreto, plantea que “...cualquier sistema

autoritario (que tiende a aislar a los iguales para manejar mejor las decisiones), cualquier sistema que aisle las decisiones y separe a los individuos, obstaculiza la integración.

Esta reflexión debe llevarnos a los maestros, a actuar de la mejor manera y adoptar las estrategias necesarias para superar el fenómeno migratorio que está afectando en nuestra sociedad.

Se debe tener en cuenta que los niños migrantes sufren diversas formas de discriminación que los relegan socialmente, por lo tanto, el primer derecho que se les niega es el de ser ellos mismos y poseer una identidad: una lengua, una raza, unas costumbres propias, una forma de ver el mundo, de pensar y de vincularse con él.

Esta tarea no va ser fácil al contrario es una tarea ardua y el primer paso que demos dar es plantear cambio radical de la escuela actual, ésta debe tener una enseñanza individualizada, personalizada; este proceso va a ser muy lento pero es indispensable contar con criterios y bases muy claras. Resulta fundamental asumir la lucha de manera coordinada con otros grupos en un marco más global, "...por una escuela enraizada en el medio, que dé cabida a todos los sujetos con sus diferencias, y que sea instrumento de crecimiento y liberación para todos ellos.."

El reto consiste, sin embargo, en pasar de la retórica a la práctica. Este interés por la individualización puede representar un fracaso para profesores y niños, pues "Los profesores pueden pensar legítimamente que los <expertos> no han conseguido detectar las dificultades prácticas que supone la puesta en marcha de programas individuales en una clase con 30 alumnos.

Tanto en la práctica como en la teoría el problema radica en encontrar formas de satisfacer las necesidades individuales mediante actividades de grupo. El maestro en

materia de trabajo debe privilegiar la forma de talleres, a manera de rescatar y dar potencia a los modos de conocer a los educandos.

La formación del profesional para atender este fenómeno es otra de las cuestiones en esta complejidad y exige la creación de un proyecto sociopsicopedagógico que responda a las características, necesidades, aspiraciones y valores culturales de los pueblos. Esto constituye una integración escuela-comunidad; educación formal-no formal e informal; adaptación y transformación curricular de acuerdo con las necesidades y características particulares; innovación de roles docentes, etc. Esta pedagogía autogestiva se centra en la creatividad y la investigación educativa permanente en los propios centros de trabajo y desarrollada colectiva y colegiadamente.

2. PROCESO DE LA INVESTIGACION:

2.1. Planteamiento del problema.

La migración es un hecho social que ha sido connatural al ser humano, este fenómeno sin ser un tema nuevo, ha adoptado nuevas formas en la organización de sus hogares, siendo ahora el progenitor o muchas veces los dos, los que viajan, dejando a sus hijos al cuidado de familiares, de los hijos mayores e inclusive de vecino. Estas circunstancias, han generado la conformación de nuevas formas de familia, cuyos integrantes tratan de adaptarse a este nuevo estilo de convivencia de la mejor manera. Formando otros tipos de familias que aún no son estudiados a profundidad en Ecuador. Camacho (2007), así lo dice, al reafirmar que la situación de las familias de emigrantes que quedan en el país han sido poco investigadas.

En estas circunstancias, podemos decir entonces que la familia no ha sufrido un rompimiento en su estructura, sino más bien se han dado nuevas formas de estructuras familiares, los que han sentido especialmente estos cambios son los hijos de estos padres, los niños que han pasado por la experiencia de quedarse sin uno de los padres o ambos en algunos casos se les ha hecho difícil enfrentar esta realidad.

Tradicionalmente se han atribuido a los hijos de migrantes problemas de deserción escolar, indisciplina, bajo rendimiento, tendencia al suicidio, embarazos prematuros, problemas con la autoridad y predisposición al abuso de sustancias sicotrópicas.

Además esta problemática, se agudiza con la estigmatización que sufren los hijos de migrantes y que es, en sí misma, origen de conflictos más graves.

Estas situaciones a más de impactar psicológicamente al niño, niña o adolescente, afecta a otros contornos sociales como es la escuela.

En el ámbito escolar, es muy importante considerar algunos aspectos peculiares que describen algunas investigaciones realizadas en nuestro país, relacionados a la disciplina, la soledad, el abandono, la lástima, etc., respecto a los hijos de padres emigrantes.

Esto conlleva a que se presente un nuevo desafío para la escuela y reflexione sobre qué hacer, frente a esta realidad que se empieza a describir. En Ecuador, son pocas las investigaciones sobre este tema que se han realizado en alguna escuela de su territorio, más aun no se ha realizado ninguna investigación nacional que se focalice en una población estudiantil tan concreta y pretenda describir el fenómeno desde el aula de clases e involucrar a los profesores y representantes de los estudiantes. Estos aspectos es lo que ha motivado a presentar este tema de investigación.

Tomando en cuenta lo anteriormente descrito, se considera necesario realizar un análisis, una investigación profunda, sobre la realidad de los hijos e hijas de padres migrantes, de esta forma conseguiremos acercarnos a la verdad y evitar los estigmas que rodean a este grupo de seres humanos.

2.2 Preguntas de investigación:

1. ¿La separación familiar por migración afecta las relaciones escolares y familiares de los niños?
2. ¿Los comportamientos inadecuados como agresividad, soledad, introversión son consecuentes a la ausencia del padre o de la madre de los estudiantes?
3. ¿El cuidado de los abuelos es diferente al de los propios padres?
4. ¿Los estudiantes de padres migrantes se relacionan mejor que los estudiantes que viven con sus padres?
5. ¿Los hijos de padres emigrantes son muy responsables?
6. ¿La escuela que rol debe cumplir, frente al hecho de la emigración de los padres que

tienen a sus hijos en su plantel educativo?

7. ¿El sistema educativo responde al fenómeno de la migración familiar?

2.3 Metodología:

2.3.1. Diseño de investigación:

Para este estudio se va a utilizar un enfoque mixto, ya que recolecta, analiza y vincula datos cualitativos y cuantitativos en un mismo estudio, para responder al planteamiento del problema. La combinación es válida, desde generar un documento cuantitativo fundamentado en datos cualitativos, hasta combinar categorías de información de recolección cualitativa, con datos continuos, en un análisis estadístico.

Este enfoque permite estar cerca del fenómeno estudiado, y nos provee de un sentido de entendimiento más completo. Es interesante combinar los dos enfoques, ya que en muchos casos los estudios cuantitativos suelen medir de manera individual las actitudes, e intentan predecir la conducta, en cambio los datos cualitativos buscan adentrarse en los conceptos y significados compartidos de percepción de los objetos de investigación, más que localizar actitudes individuales (Hernández, 2008). Al combinar estos dos enfoques se puede tener un análisis más completo, que describa la realidad como está.

Esta investigación tiene carácter exploratorio, tiene por objeto la explicación del fenómeno y el estudio de sus relaciones para reconocer sus estructuras y los factores que intervienen. Pretende descubrir las causas que provocan los fenómenos así como sus relaciones, para llegar a establecer generalizaciones más allá de los sujetos y datos analizados. Busca matizar la relación causa-efecto, por ello cuando se presente un fenómeno educativo se puede identificar la causa que lo ha producido con argumentos válidos.

2.3.2. Contexto y población:

La escuela que se ha escogido para realizar esta investigación, es el Centro Educativo Voltaire, ubicado en el cantón Cuenca, en el sector de la Av. de las Américas, frente al templete de Miraflores, esta institución educativa es de carácter particular laico, en donde la población infantil es de doscientos ochenta estudiantes, los que en la mayoría pertenece a una clase económica media.

La población de esta investigación:

- 1.- Estudiantes que se encuentra entre las edades de 11 años (6° de Educación General Básica del Centro Educativo Voltaire.
- 2.- El director del Centro Educativo
- 3.- El representante del estudiante en la escuela: padre o madre, abuela, etc.
- 4.- El profesor tutor del curso.

2.3.3 Recursos:

Humanos: El Director del Centro Educativo Voltaire, el Profesor, los doce estudiantes del Centro educativo, los doce padres de familia representantes de los estudiantes.

Institucionales: La infraestructura del Centro Educativo Voltaire.

Materiales: Programa SINAC, los cuestionarios, la entrevista, grabadora, folders, esferográficos.

Económicos: La movilización hacia la escuela y hacia algunos de los hogares de los estudiantes, los costos por fotocopios de los cuestionarios y encuesta.

2.4 Instrumentos de investigación.

2.4.1 Instrumentos.

Para esta investigación se utilizarán los siguientes instrumentos de investigación:

1. Un cuestionario ad hoc, dirigido a estudiantes de 10 a 11 años (6° y 7° año de Educación General Básica).
2. Un cuestionario ad hoc, dirigido a los padres y las madres de los estudiantes o representantes en la escuela.
3. Un cuestionario ad hoc, dirigido a los profesores tutores del 6to y 7mo año de Educación General Básica).
4. Una entrevista semiestructurada para los directores de los centro Educativos, una persona del DOBE (Departamento de Orientación y Bienestar Estudiantil)

2.4.2 Procedimiento para la aplicación de los instrumentos de investigación

En primer lugar luego de sortear algunas alternativas para realizar el trabajo de investigación, decidí hacerlo en el Centro Educativo Voltaire, por sugerencia de mi hermana que es profesora en la mencionada institución educativa, la escolita se encuentra ubicada en la avenida de las Américas, frente al templete de Miraflores, ya en el lugar procedí a entrevistarme con el Arq. Iván Peña, quien al inicio estaba un poco renuente para que se realice este trabajo, luego de las explicaciones del caso me autorizó

para que lo realizara. Es así que en la primera semana me dediqué a aplicar los instrumentos de la investigación, es decir los cuestionarios a los hijos y padres de migrantes, con los niños no hubo mayor problema al aplicar los instrumentos, pero con algunos padres si los hubo debido a la lejanía de sus domicilios y a sus horarios de trabajo, una de las importantes vivencias que tuve en esta etapa fue que al ir a realizar la entrevista con una de las madres de familia de una niña que tenía su padre en el exterior, esta señora manifestaba que pese a hacer todo lo posible para que sus hijas procuren vivir una vida normal sin su padre, no lo había conseguido, porque incluso una de sus hijas había intentado suicidarse, frente a lo cual le expresé mi solidaridad y le mencioné algunos profesionales que pudieran ayudarle con el problema.

Luego a la semana siguiente apliqué los cuestionarios a los hijos y padres no migrantes, con estos niños no tuve mayores inconvenientes, no así con sus padres que pese a haber concertado la visita con anticipación, sin embargo no se encontraban o no tenía tiempo, lo que retrasó un poco el trabajo de investigación.

Posteriormente procedí con la entrevista al señor Director del centro educativo, quien manifestó que el problema de la falta de interés y valores de los niños es general, que se debe a la desorganización a la disfuncionalidad de la familia, más que a la migración. Igual criterio tenía el tutor del aula de la investigación quien decidió contestar solo el cuestionario formulado.

Finalmente, con respecto a la estructura del Centro Educativo, cabe mencionar que existían ventanas con vidrios rotos, el espacio de los juegos infantiles era muy reducido, no contaba con una sala para enseñar computación, estos puntos fueron tocados de una manera muy prudente con el señor director, quién manifestó que haría las correcciones del caso en el siguiente periodo escolar, aunque el asunto económico estaba un poco difícil.

Para concluir, esta experiencia de poder estar con los niños y poder participar en ocasiones de la hora cívica y otras actividades, me ha servido para comprender que todavía estamos a tiempo para poder ayudar a los niños ya que como futuros docentes, sería nuestro deber principal el hecho de dar más atención a aquellos niños que por ser hijos de migrantes tienen problemas y tratar de que ellos acepten esta nueva realidad y formar seres humanos con verdaderos valores que tengan respeto y amor por la vida.

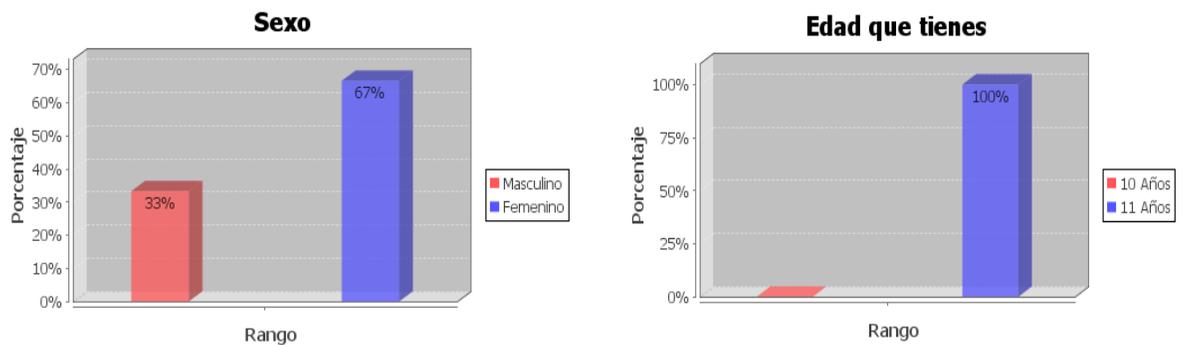
3.- ANALISIS E INTERPRETACION DE DATOS

A continuación procederemos a realizar el análisis e interpretación de datos así:

Datos de Identificación.

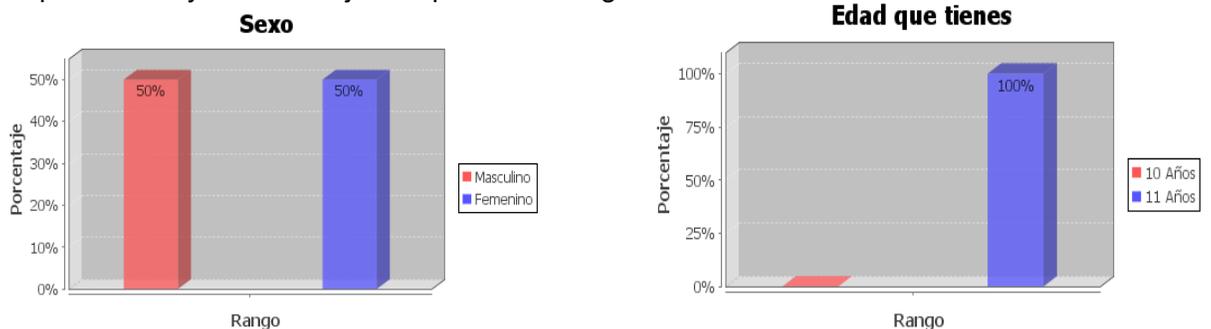
En la pregunta 1 y 2 tenemos:

Grupo 1: Sexo y edad de hijos de padres migrantes



El sexo de los hijos de padres migrantes corresponde en un 67% al femenino y el 33% al masculino, en cuanto a la edad es un grupo que está comprendido entre la edad de 11 años.

Grupo 2: Sexo y edad de hijos de padres no migrantes



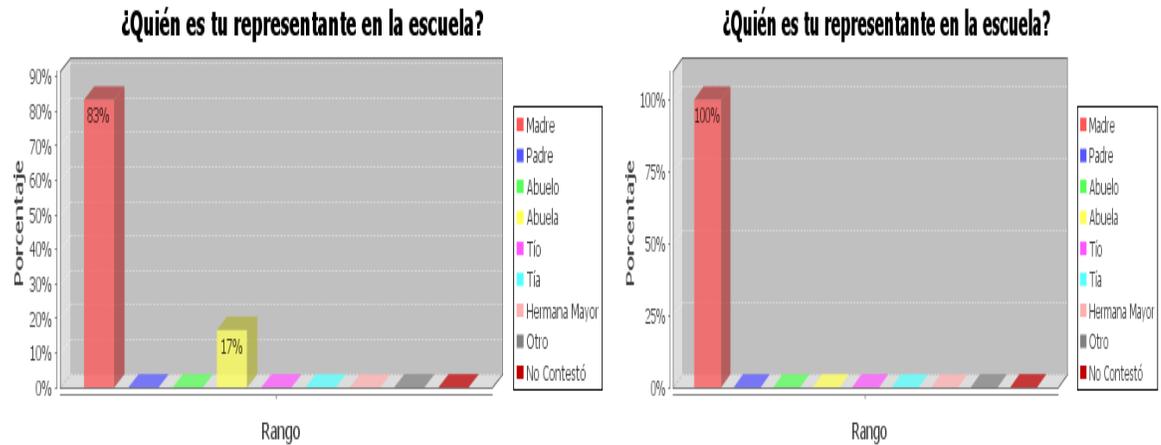
El sexo de los hijos de padres no migrantes corresponde al 50% femenino y el 50% al masculino, en cuanto a la edad es un grupo que está comprendido entre la edad de 11 años.

Organización familiar

p.5 ¿Quién es tu representante en la escuela?

Grupo 1

Grupo 2



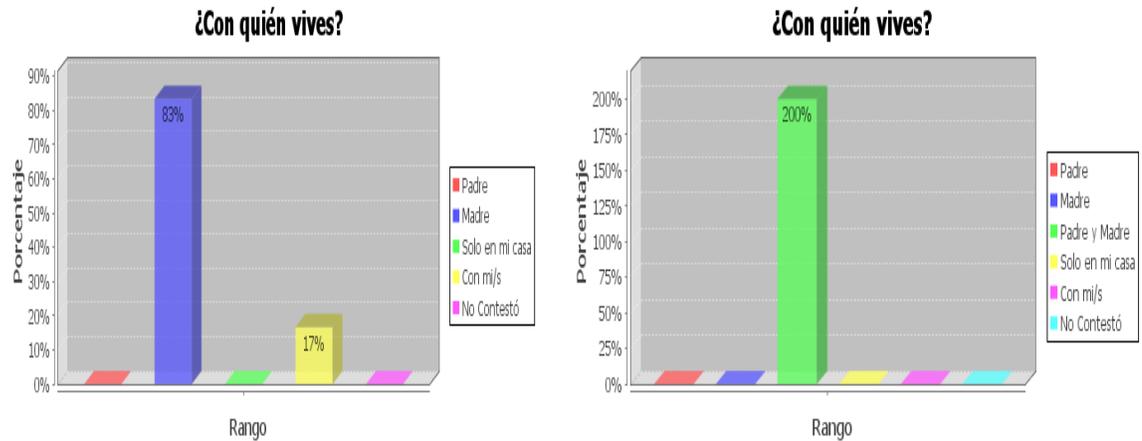
En el grupo 1 que corresponde al de hijos de padres migrantes tenemos que el 83% su madres es la representante en la escuela y el 17% con abuela, ya que son con estas personas con quienes viven por motivo de migración.

En el grupo 2 que corresponde al de hijos de padres no migrantes tenemos que el 100% su madres es la representante en la escuela aunque viven con **ambos padre y madre**.

p.6 ¿Con quién vives?

Grupo 1: hijos de padres migrantes

Grupo 2: hijos de padres no migrantes



Grupo 1: Los hijos de padres migrantes en un 83% viven con sus madres y un 17% con sus abuelos.

Grupo 2: Estos estudiantes viven con sus padres y madres

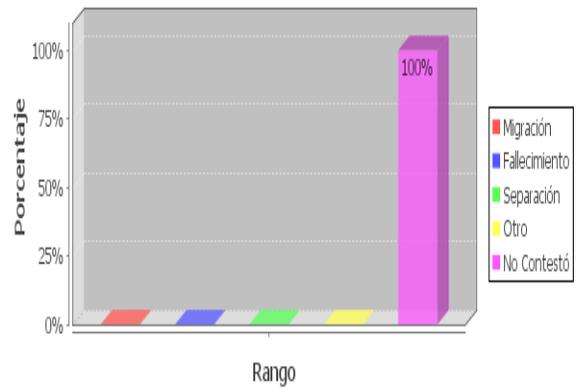
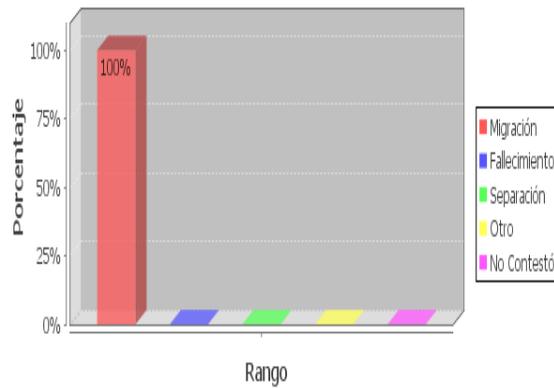
p.7. Si solo vives con UNO de tus padres o con ninguno de ellos señala el motivo:

Grupo 1: hijos de padres migrantes

Grupo 2: hijos de padres no migrantes

Si solo vives con UNO de tus padres, o con ninguno de los dos, señala el motivo

Si solo vives con UNO de tus padres, o con ninguno de los dos, señala el motivo



Grupo 1: Este grupo señala que no viven con sus padres por motivo de migración.

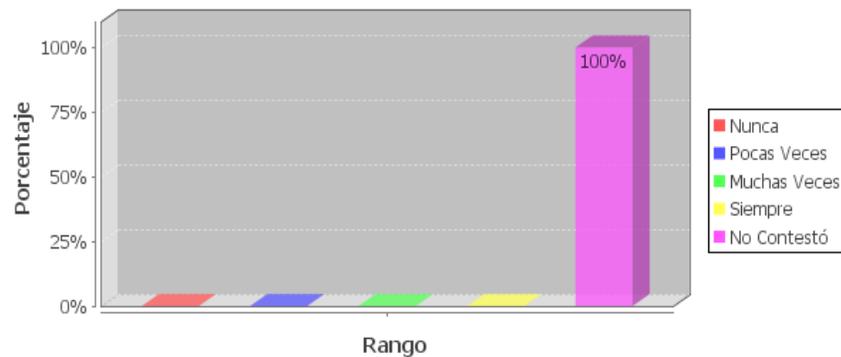
Grupo 2: Estos estudiantes no contestaron, porque viven con sus padres y madres

Relación familiar

p.26 Relación con mi papá o representante (varón) que me cuida

a. Intento comprender a mi padre

Intento comprender a mi padre



Desde el literal a hasta el literal m, tanto el grupo de hijos de padres migrantes como no migrantes no contestaron en razón de que su padre no es el representante en la escuela.

p.27 Relación con mi mamá o representante (mujer) que me cuida.

i. Prefiero estar con mi padre

Grupo1: hijos de padres migrantes

Grupo 2: hijos de padres no migrantes



Grupo 1: El 33% dice que nunca, 33% muchas veces, el 33% pocas veces.

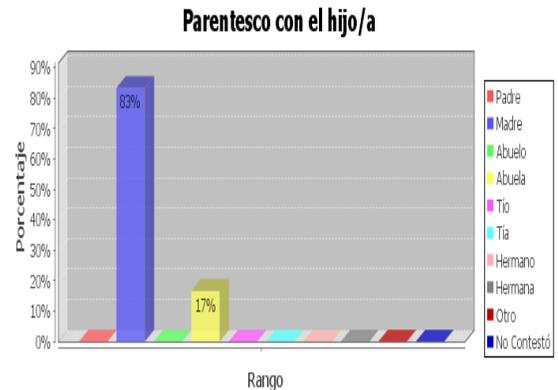
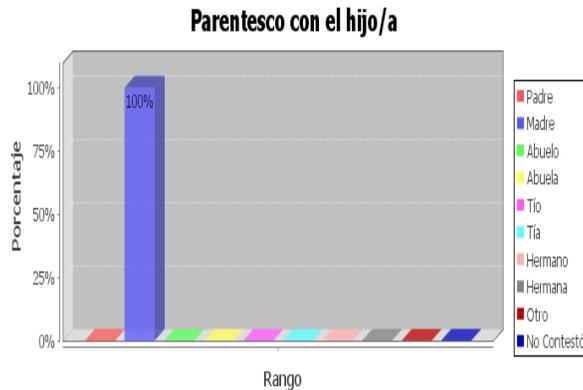
Grupo 2: El 83% siempre, el 17% pocas veces.

CUESTIONARIO PARA PADRES Y MADRES

p1. Parentesco con el hijo

Grupo 1: padres de hijos de migrantes

Grupo 2: padres de hijos no migrantes



En el grupo 1 en cuanto el parentesco con el hijo tenemos que el 83% corresponde a las madres y un 17% corresponde a la abuela, quienes viven con ellas.

En el grupo 2, el parentesco con el hijo de padres no migrantes en un 100% es que son las madres y viven con ellas.

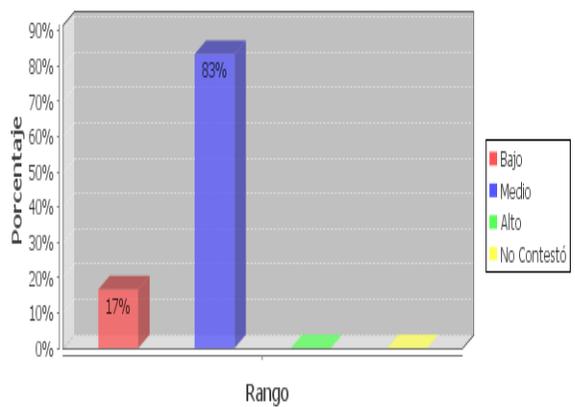
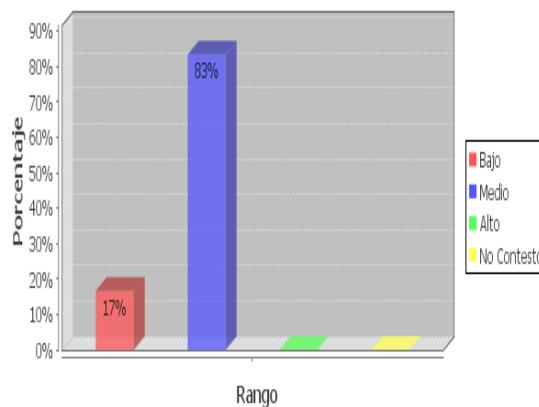
p.7 En cuanto al nivel socioeconómico de su familia, es:

Grupo 1: padres de hijos de migrantes

Grupo 2: padres de hijos no migrantes

Considera que el nivel socio-económico de su familia es:

Considera que el nivel socio-económico de su familia es:

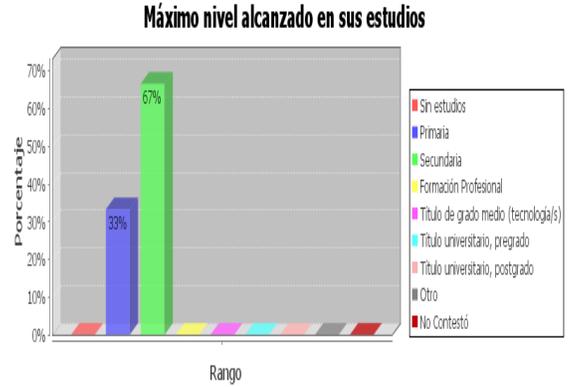


En los gráficos podemos ver que tanto los padres migrantes, como los no migrantes consideran que el 83 % están en un nivel socioeconómico medio y el 17% consideran que su nivel es bajo.

p. 8 Máximo nivel alcanzado en sus estudios

Grupo 1: padres de hijos de migrantes

Grupo 2: padres de hijos no migrantes

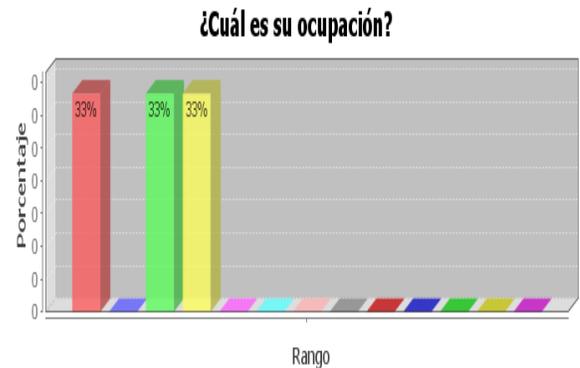


Igualmente podemos observar en los gráficos que hay una similitud en cuanto al nivel de estudios alcanzado, siendo el 67% nivel secundario, y un 33% nivel primario tanto para los padres migrantes como los no migrantes.

p.9 Ocupación

Grupo 1: padres de hijos de migrantes

Grupo 2: padres de hijos no migrantes



Grupo 1: El 67 % se dedica a los quehaceres domésticos, el 17 % son comerciantes y el 17% está realizando estudios.

Grupo 2: El 33 % se dedica a quehaceres domésticos, el 33 % al comercio y el 33% tienen negocio propio.

Lo que demuestra que son las madres de los hijos de migrantes las que más se dedican a los quehaceres domésticos, no así el grupo de madres de hijos no migrantes que se dedican al comercio.

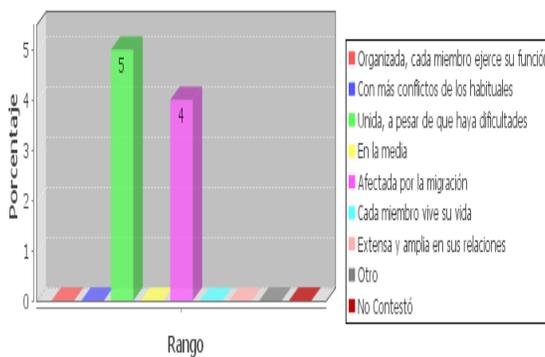
ORGANIZACIÓN FAMILIAR.

p.10 En lo que se refiere a organización y relaciones personales, como perciben la familia?

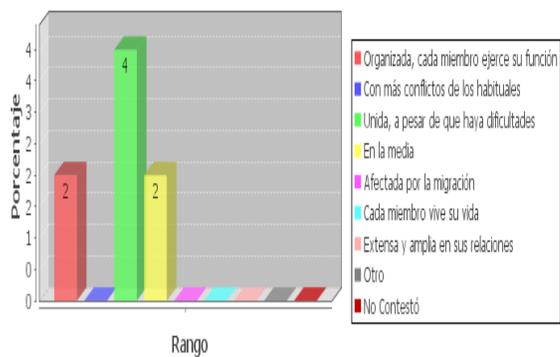
Grupo 1: padres de hijos de migrantes

Grupo 2: padres de hijos no migrantes

En lo que se refiere a organización y relaciones personales ¿cómo percibe usted a su familia?



En lo que se refiere a organización y relaciones personales ¿cómo percibe usted a su familia?



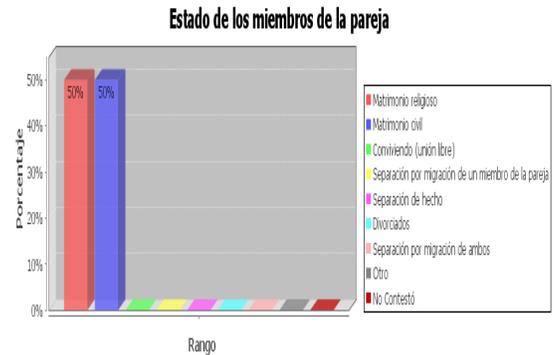
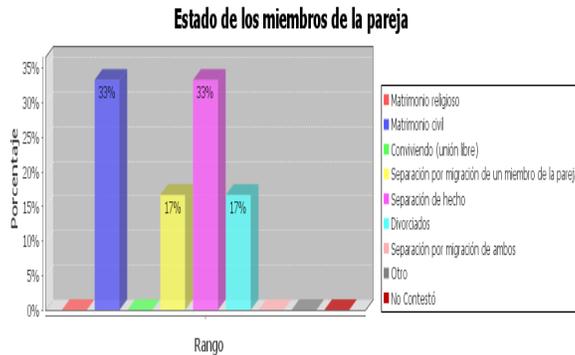
Grupo1: En un grupo de seis padres o representantes tenemos que 5 contestaron que la familia está unida a pesar de las dificultades, y 4, afectada por la migración.

Grupo 2: En un grupo de seis padres tenemos que 4 contestaron que la familia está unida a pesar de las dificultades, 2 expresa que está organizada cada miembro ejerce su función, y en la media (con las circunstancias positivas y negativas)

p. 11 Estado de los miembros de la pareja.

Grupo 1: padres de hijos de migrantes

Grupo 2: padres de hijos no migrantes



Grupo 1: El 33 % continúan con su matrimonio civil, el 33% separación de hecho, el 17% separación por migración de un miembro de la pareja, el 17% divorciados.

Grupo 2: El 50 % matrimonio civil y otro 50% matrimonio eclesiástico.

Encontramos que en el grupo de padres migrantes existe mayor índice de divorcios y separación por motivo de la migración.

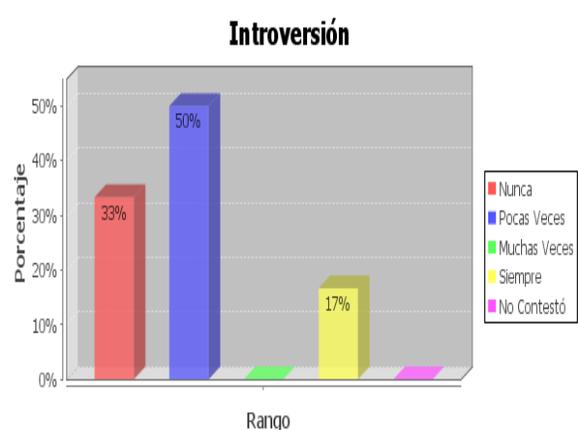
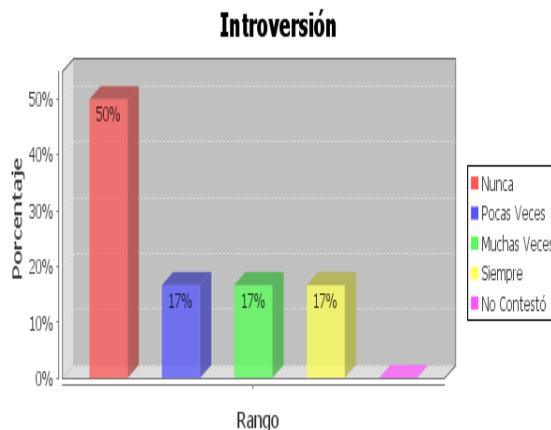
CONDUCTAS OBSERVABLES EN LOS NIÑOS

p. 20 Señale las conductas que observa en su hijo en el hogar tenemos:

a. Introversión

Grupo 1: padres migrantes

Grupo 2: padres no migrantes



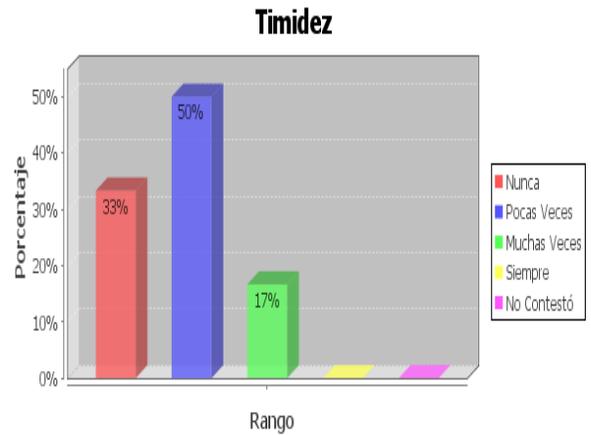
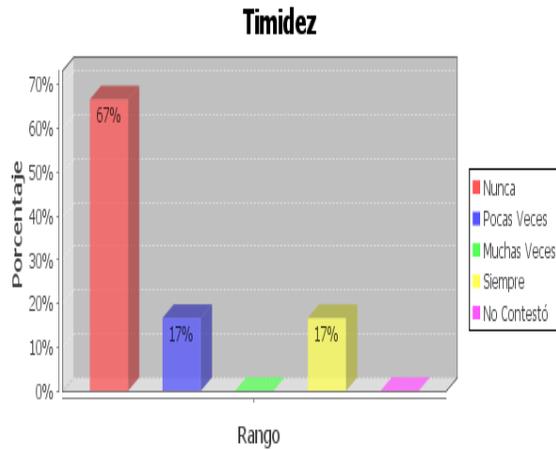
Grupo 1: El 50% nunca, el 17% pocas veces, el 17% muchas veces, y el 17% siempre.

Grupo 2: El 50% pocas veces, el 33% nunca y el 17% siempre.

b. Timidez

Grupo 1: padres migrantes

Grupo 2: padres no migrantes



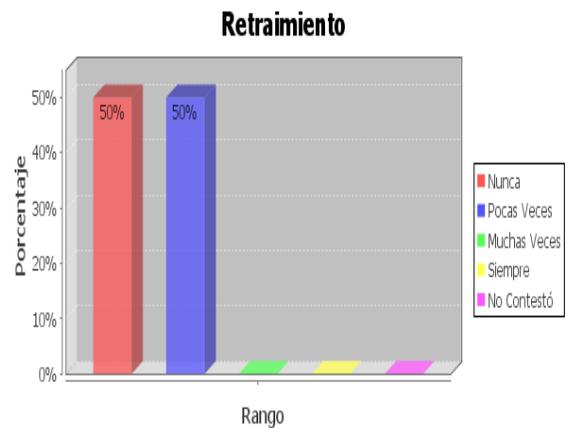
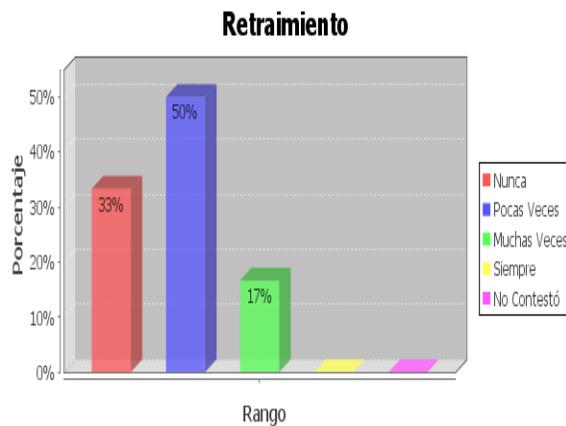
Grupo 1: El 67% nunca, el 17% pocas veces y el 17% siempre.

Grupo 2: El 33% nunca, el 50% pocas veces y el 17% muchas veces.

c. Retraimiento

Grupo 1: padres migrantes

Grupo 2: padres no migrantes

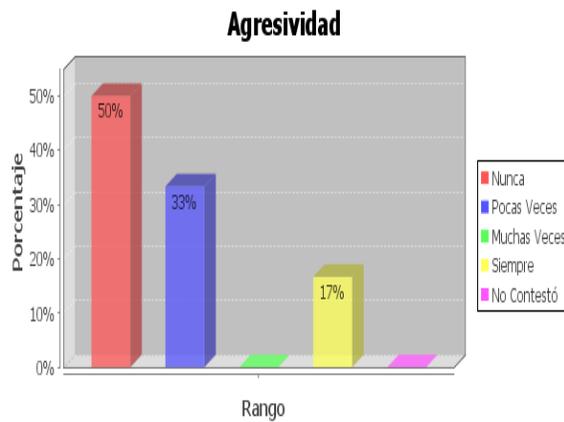


Grupo 1: El 50% pocas veces, el 33% nunca y el 17% muchas veces.

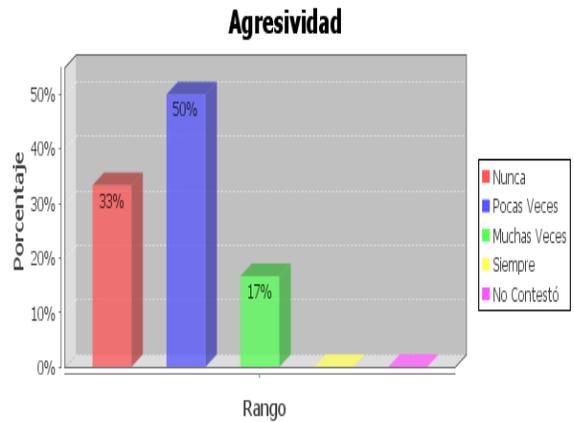
Grupo 2: El 50% nunca, el 50% pocas veces.

d. Agresividad

Grupo 1: padres migrantes



Grupo 2: padres no migrantes



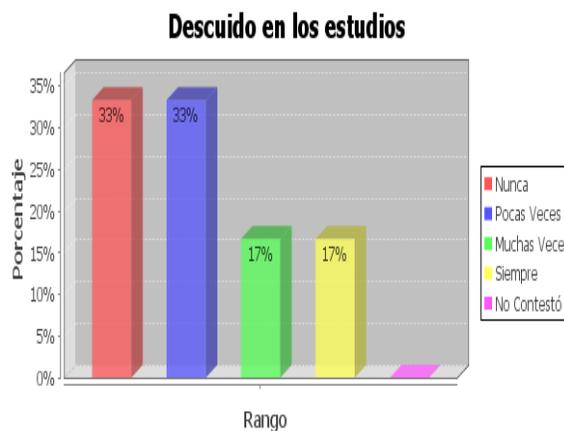
Grupo 1: El 50% nunca, el 33% pocas veces, y el 17% muchas veces.

Grupo 2: El 50% pocas veces, 33% nunca, el 17% muchas veces.

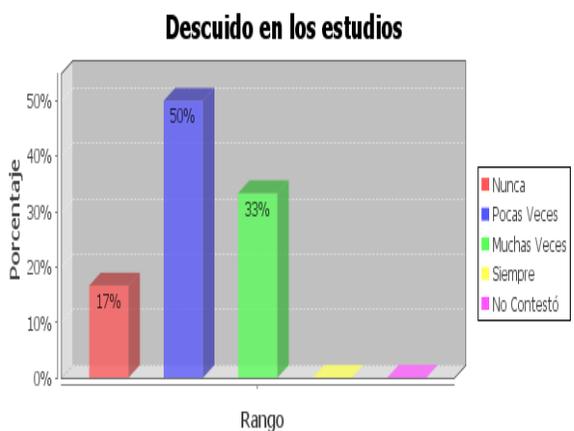
Se observa que el grupo 2 es decir de los hijos de padres no migrantes expresan mayor agresividad

e. Descuido en los estudios

Grupo 1: padres migrantes



Grupo 2: padres no migrantes



Grupo 1: El 33% nunca, el 33% pocas veces y el 17% muchas veces y el 17% siempre.

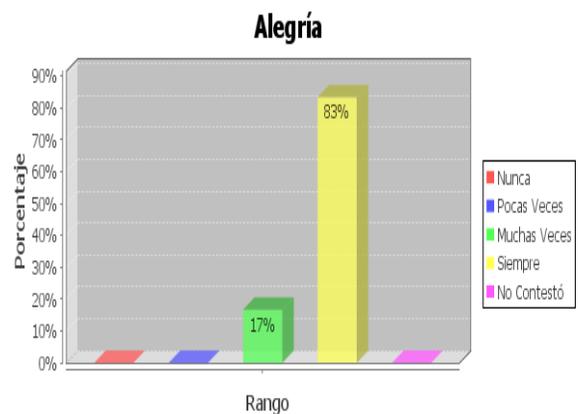
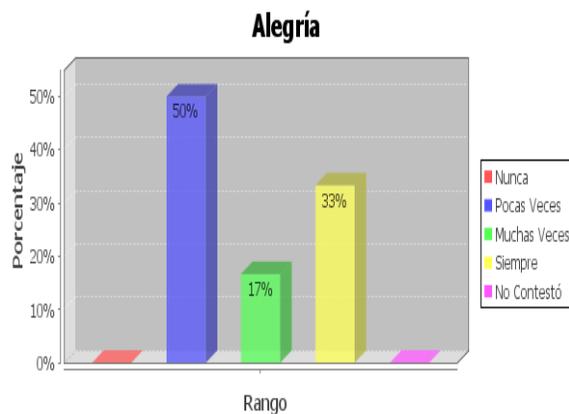
Grupo 2: El 50% pocas veces, el 17% nunca y el 33% muchas veces.

Observamos que en los dos grupos existe descuido en sus estudios.

f. Alegría

Grupo 1: padres migrantes

Grupo 2: padres no migrantes



Grupo 1: El 50% pocas veces, el 33% siempre y el 17% muchas veces.

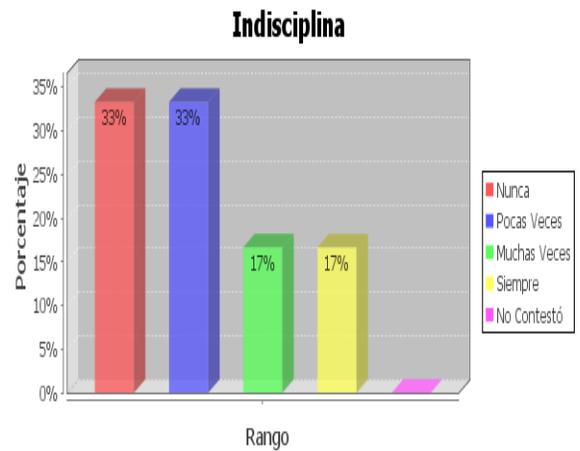
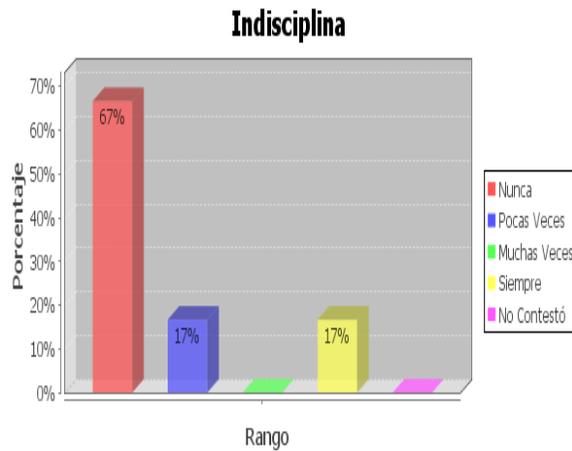
Grupo 2: El 83% siempre, el 17% muchas veces.

El grupo de padres no migrantes expresa que el 83% de sus hijos son alegres no así el grupo 1 es decir los hijos de padre migrantes que lo expresan en un 33%

g. Indisciplina

Grupo 1: padres migrantes

Grupo 2: padres no migrantes



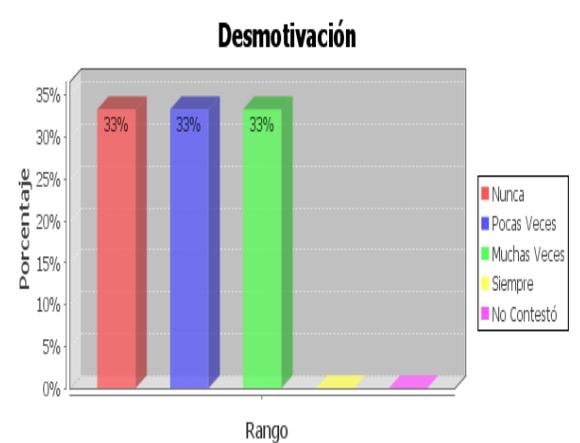
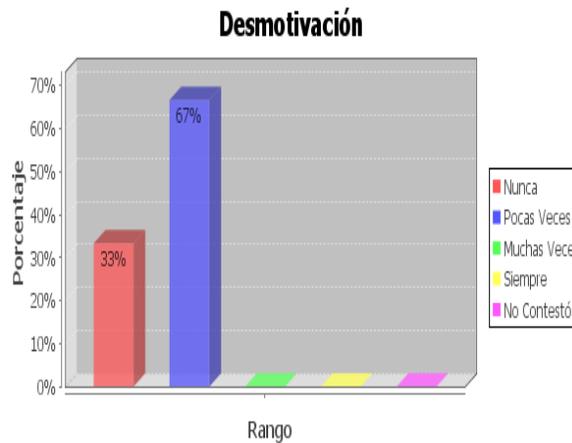
Grupo 1: El 67% nunca, el 17% pocas veces y el 17% siempre.

Grupo 2: El 33% nunca, el 33% pocas veces y el 17% muchas veces.

h. Desmotivación

Grupo 1: padres migrantes

Grupo 2: padres no migrantes



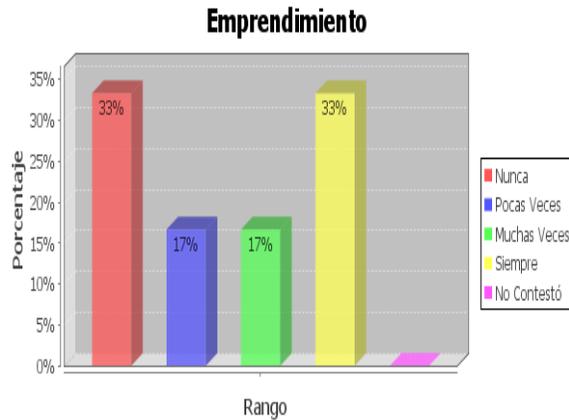
Grupo 1: El 67% pocas veces, el 33% nunca.

Grupo 2: El 33% nunca, el 33% pocas veces y el 33% muchas veces

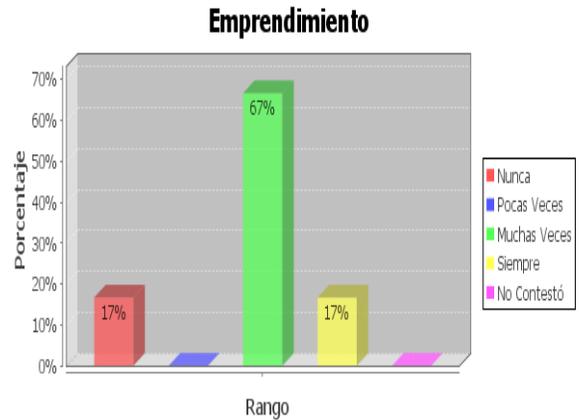
Podemos observar que en los dos grupos existe la desmotivación.

i. Emprendimiento

Grupo 1: padres migrantes



Grupo 2: padres no migrantes



Grupo 1: El 33% nunca, el 33% siempre, el 17% muchas veces el 17% pocas veces.

Grupo 2: El 67% muchas, el 17% siempre y el 17% nunca

Los hijos de padres no migrantes son mucho más emprendedores que el primer grupo.

j. Colaboración en las tareas de casa

Grupo 1: padres migrantes



Grupo 2: padres no migrantes



Grupo 1: El 33% pocas veces, el 33% siempre y el 33% muchas veces.

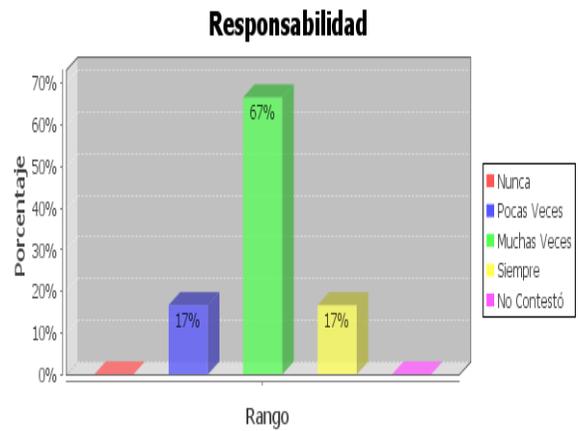
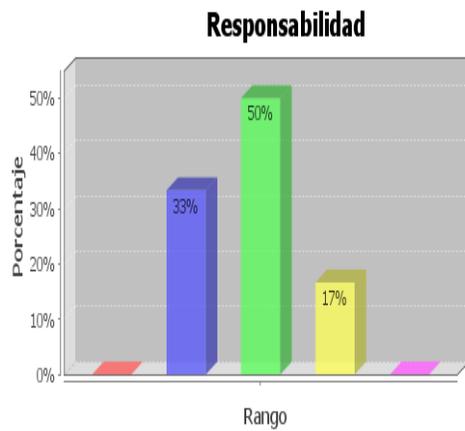
Grupo 2: El 33% pocas veces, el 33% siempre y el 33% muchas veces.

Existe una coincidencia los padres de los dos grupos expresa que sus hijos son colaboradores.

k. Responsabilidad

Grupo 1: padres migrantes

Grupo 2: padres no migrantes



Grupo 1: El 50% muchas veces, el 33% pocas veces y el 17% siempre.

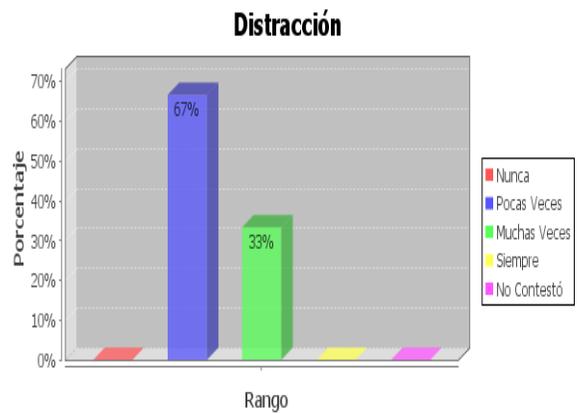
Grupo 2: El 67% muchas veces, 17% pocas veces y el 17% siempre.

El grupo de padres no migrantes expresa que sus hijos son más responsables

l. Distracción

Grupo 1: padres migrantes

Grupo 2: padres no migrantes



Grupo 1: El 33% pocas veces, el 33% siempre y el 17% muchas veces y el 17% nunca.

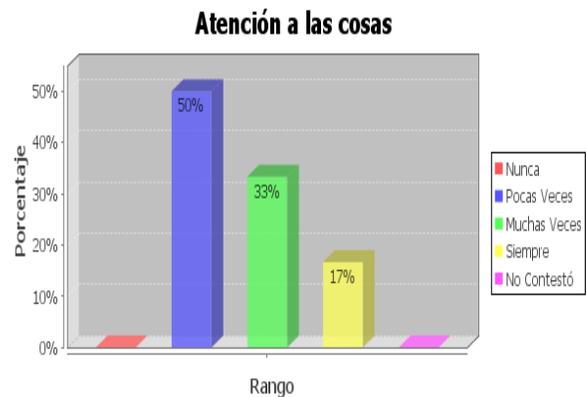
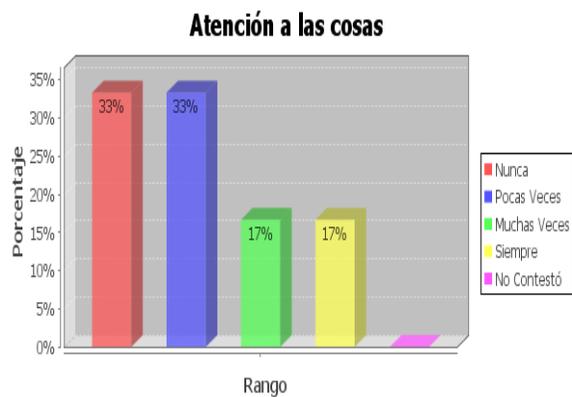
Grupo 2: El 67% pocas veces, 33% muchas veces.

Que existe más distracción en los hijos de migrantes

m. Atención a las cosas

Grupo 1: padres migrantes

Grupo 2: padres no migrantes



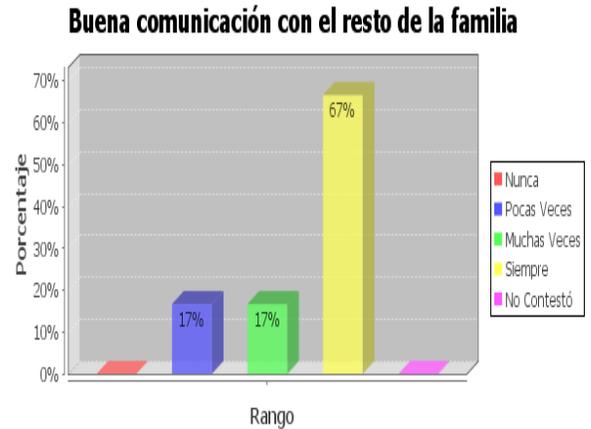
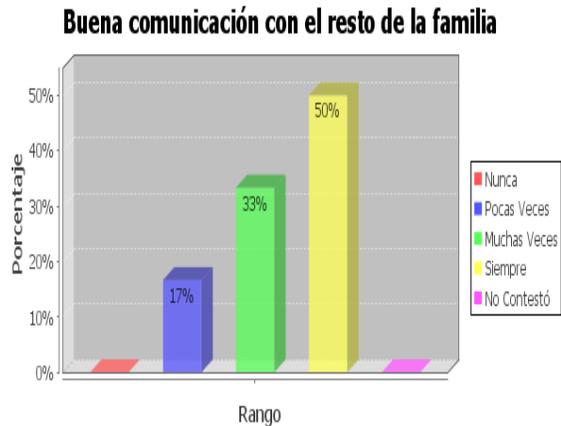
Grupo 1: El 33% pocas veces, el 33% nunca, el 17% siempre y el 17% muchas veces.

Grupo 2: El 50% pocas veces, 33% muchas veces y el 17% siempre.

n. Buena comunicación con el resto de la familia

Grupo 1: padres migrantes

Grupo 2: padres no migrantes



Grupo 1: El 50% siempre, el 33% muchas veces y el 17% pocas veces.

Grupo 2: El 67% siempre, 17% muchas veces, y el 17% pocas veces.

En el grupo de los hijos de padres no migrantes existe más comunicación

p. 25 Que actitudes observa en el hijo con respecto al estudio.

a. No quiere ir a la escuela

Grupo 1: padres migrantes

Grupo 2: padres no migrantes



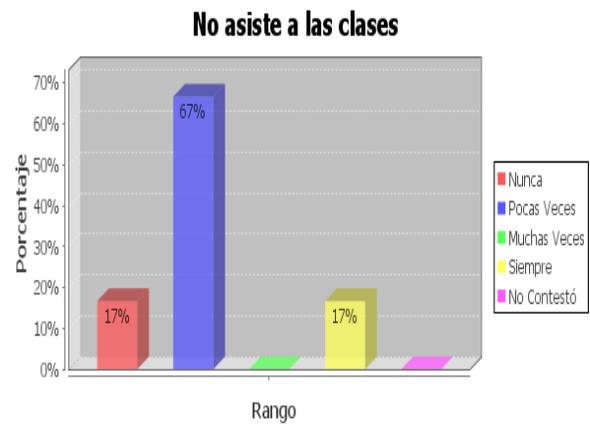
Grupo 1: El 50% siempre, el 17% muchas veces, el 17% pocas veces.

Grupo 2: El 67% muchas veces, 33% siempre

b. No asiste a las clases

Grupo 1: padres migrantes

Grupo 2: padres no migrantes



Grupo 1: El 50% pocas veces, el 33% siempre, el 17% pocas veces.

Grupo 2: El 67% pocas veces, 17% siempre y el 17% nunca

c. Le encanta ir a clase

Grupo 1: padres migrantes

Grupo 2: padres no migrantes



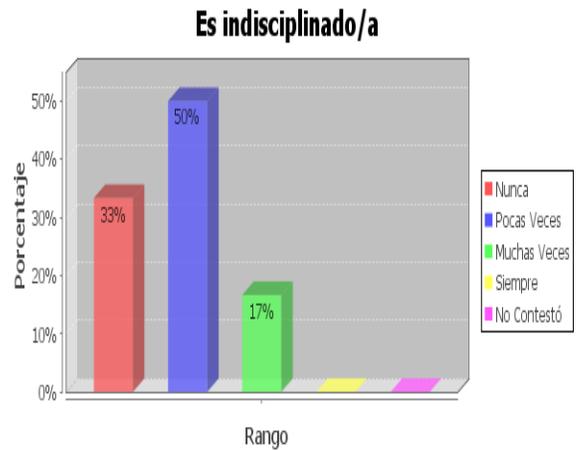
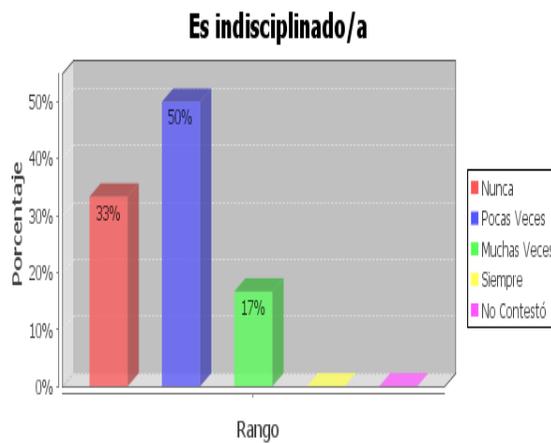
Grupo 1: El 50% siempre, el 33% pocas veces, el 17% muchas veces.

Grupo 2: El 83% muchas veces y el 17% siempre.

d. Es indisciplinado

Grupo 1: padres migrantes

Grupo 2: padres no migrantes



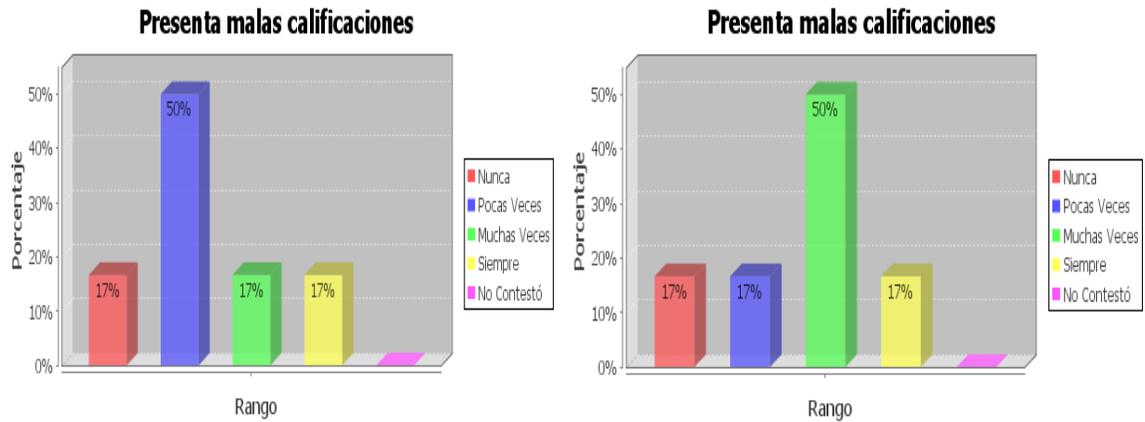
Grupo 1: El 50% pocas veces, el 33% nunca, el 17% siempre.

Grupo 2: El 50% veces, el 33% nunca, el 17% siempre.

e. Presenta, malas calificaciones

Grupo 1: padres migrantes

Grupo 2: padres no migrantes



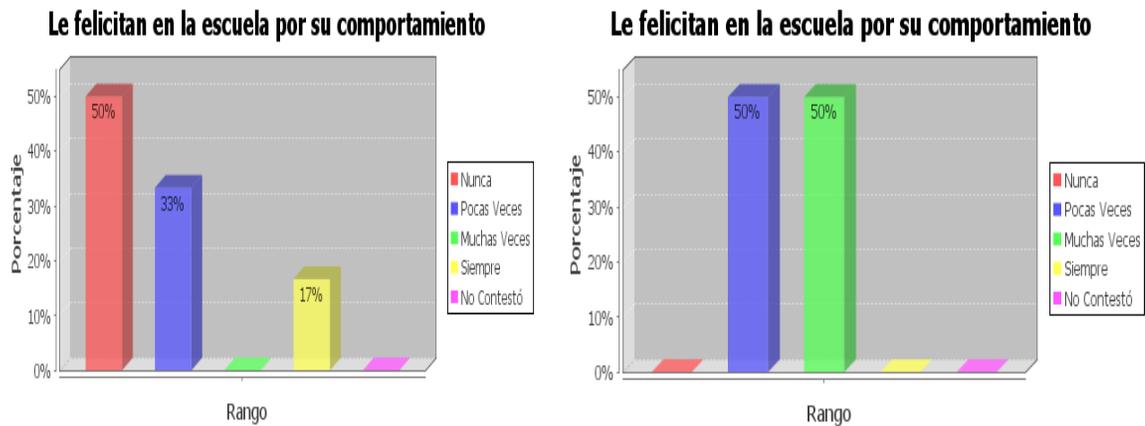
Grupo 1: El 50% pocas veces, el 17% nunca, el 17% siempre, y 17% muchas veces.

Grupo 2: El 50% muchas veces, 17% nunca, el 17% siempre, el 17% pocas veces.

f. Le felicitan en la escuela por su comportamiento.

Grupo 1: padres migrantes

Grupo 2: padres no migrantes



Grupo 1: El 50% nunca, el 33% pocas veces, el 17% siempre.

Grupo 2: El 50% pocas veces, el 50% muchas veces.

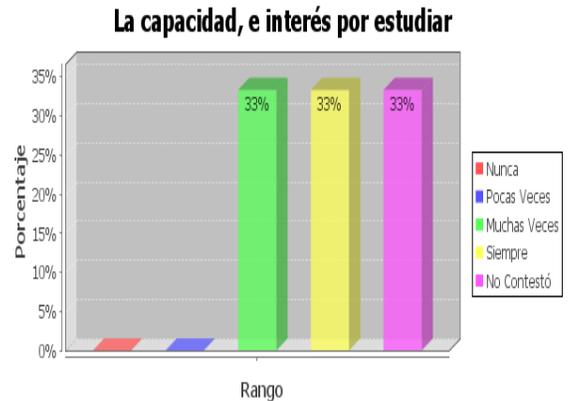
En caso de los padres de hijos migrantes no felicitan a sus hijos por su comportamiento.

p. 26 Si el hijo ha logrado buenos o muy buenos resultados académicos, considera que ha podido influir sobre todo.

a. La capacidad, e interés por estudiar

Grupo 1: padres migrantes

Grupo 2: padres no migrantes



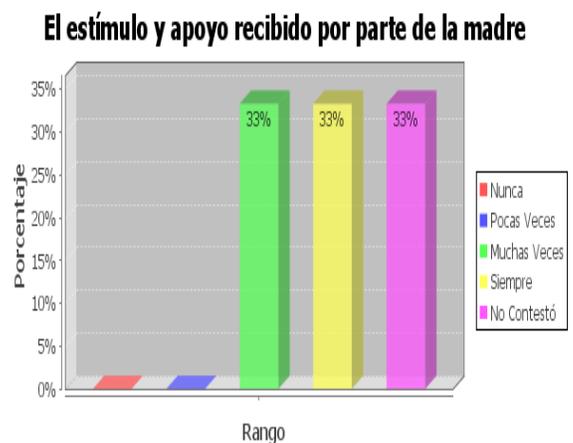
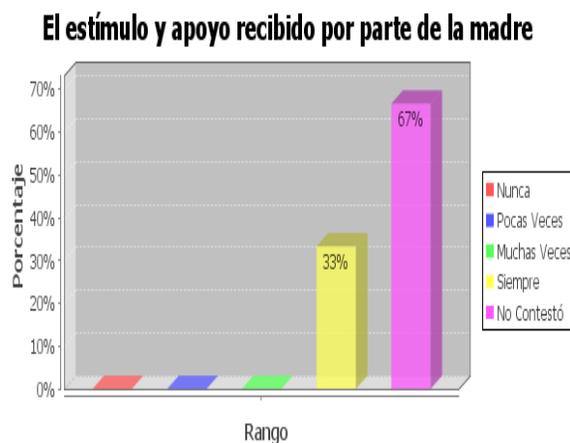
Grupo 1: El 67% no contestó, el 17% muchas veces, el 17% siempre.

Grupo 2: El 33% no contestó, el 33% muchas veces, el 33% siempre.

b. El estímulo y apoyo recibido por parte de la madre.

Grupo 1: padres migrantes

Grupo 2: padres no migrantes



Grupo 1: El 67% no contesta, el 33% siempre.

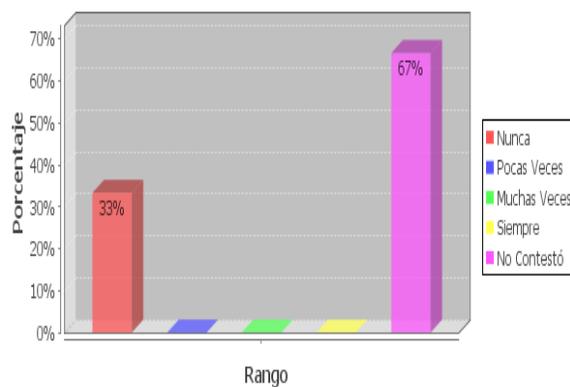
Grupo 2: El 33% no contesta, el 33% siempre, el 33% muchas veces.

c. El estímulo y apoyo recibido por parte del padre.

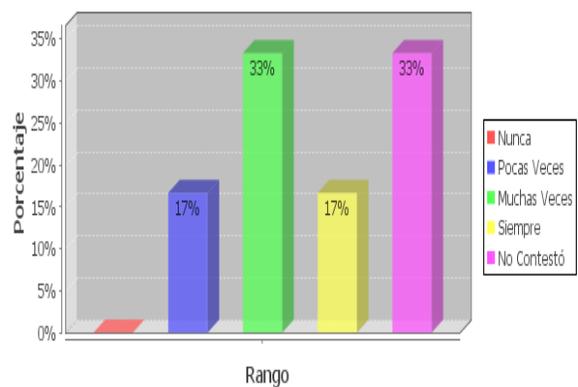
Grupo 1: padres migrantes

Grupo 2: padres no migrantes

El estímulo y apoyo recibido por parte del padre



El estímulo y apoyo recibido por parte del padre



Grupo 1: El 67% no contesta, el 33% nunca.

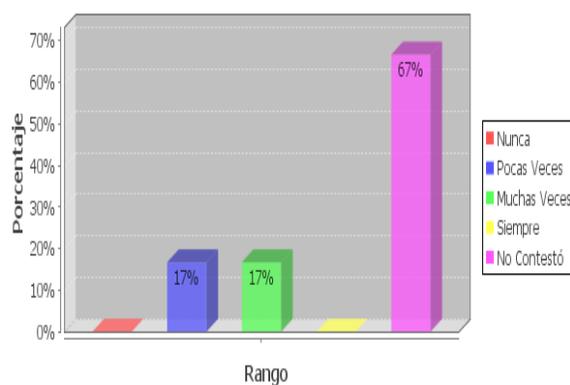
Grupo 2: El 33% no contesta, el 33% muchas veces, el 17% pocas, 17% siempre.

d. El estímulo y apoyo recibido por parte del profesorado.

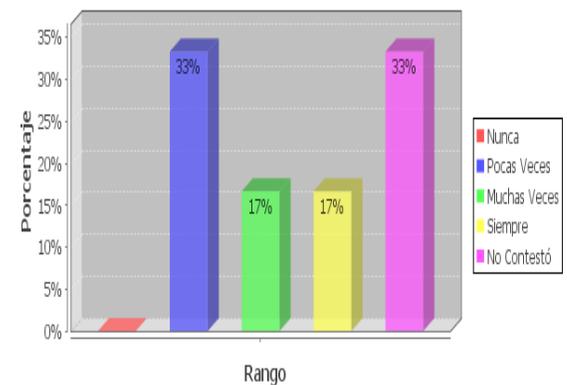
Grupo 1: padres migrantes

Grupo 2: padres no migrantes

El estímulo y apoyo recibido por parte del profesorado



El estímulo y apoyo recibido por parte del profesorado



Grupo 1: El 67% no contesta, el 17% muchas veces, 17% pocas veces.

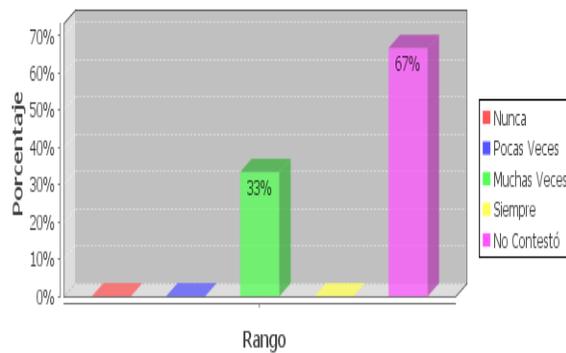
Grupo 2: El 33% no contesta, el 33% pocas veces, el 17% muchas veces, 17% siempre.

e. El estímulo y apoyo de otras personas significativas para el hijo.

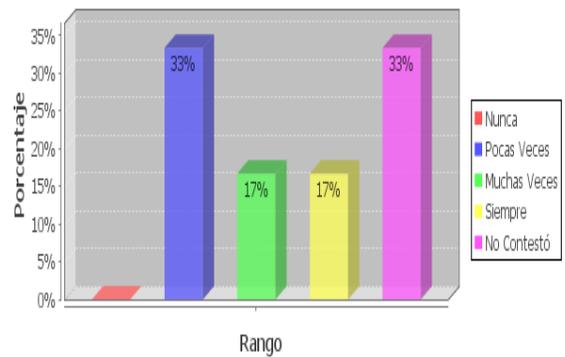
Grupo 1: padres migrantes

Grupo 2: padres no migrantes

El estímulo y apoyo recibido de otra/s persona/s significativas para el hijo/a



El estímulo y apoyo recibido de otra/s persona/s significativas para el hijo/a



Grupo 1: El 67% no contestó, el 33% muchas veces.

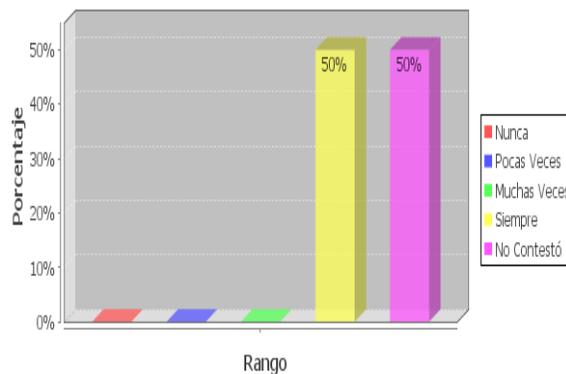
Grupo 2: El 33% pocas veces, el 33% no contesta, el 17% siempre, 17% muchas veces.

f. El esfuerzo personal del hijo.

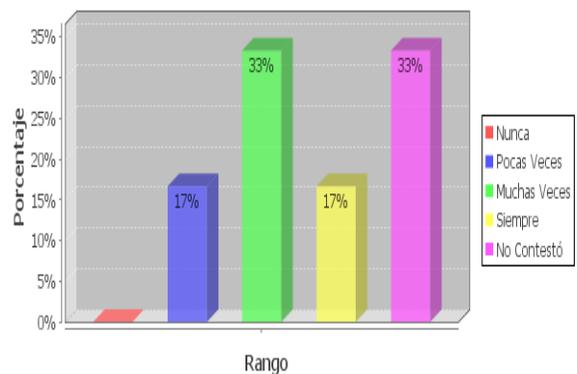
Grupo 1: padres migrantes

Grupo 2: padres no migrantes

El esfuerzo personal del hijo/a



El esfuerzo personal del hijo/a



Grupo 1: El 50% pocas veces, el 33% nunca, el 17% siempre.

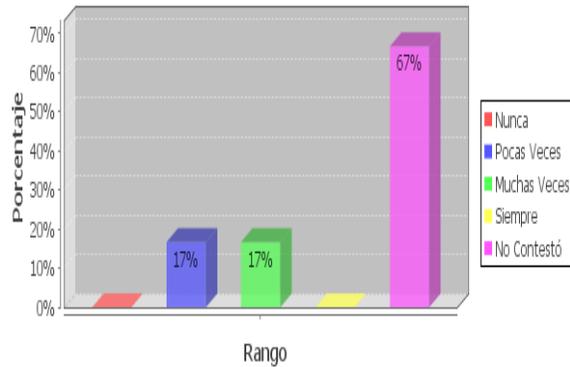
Grupo 2: El 33% muchas veces, el 33% no contesta, el 17% pocas veces y el 17% siempre.

g. El centro escolar cuenta con buenos recursos personales y materiales.

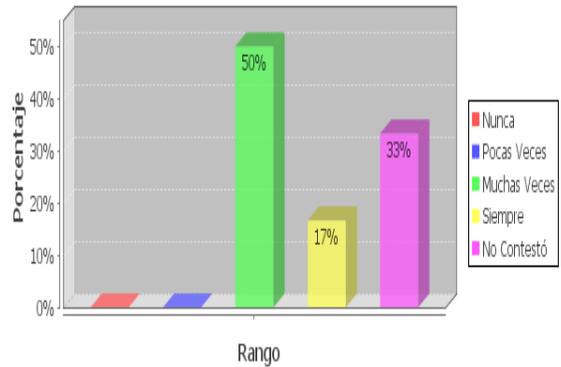
Grupo 1: padres migrantes

Grupo 2: padres no migrantes

El centro escolar cuenta con buenos recursos personales y materiales



El centro escolar cuenta con buenos recursos personales y materiales



Grupo 1: El 67% no contesta, el 17% muchas veces, el 17% pocas veces.

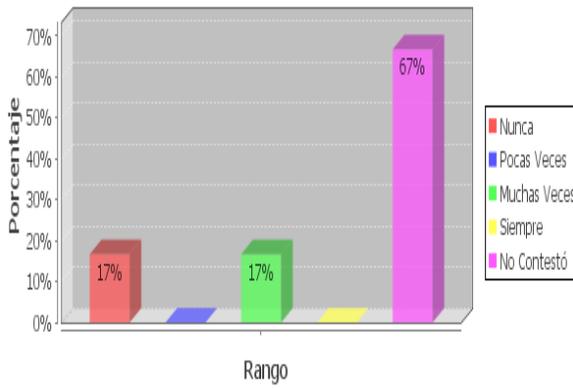
Grupo 2: El 33% no contesta, el 50% muchas veces, el 17% siempre.

h. Sus compañeros, son colaboradores y de gran ayuda en todo momento.

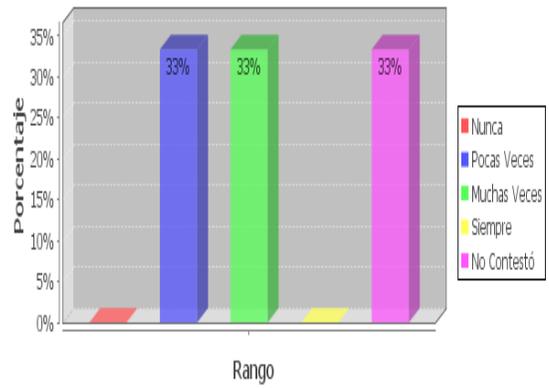
Grupo 1: padres migrantes

Grupo 2: padres no migrantes

Sus compañeros, son colaboradores y de gran ayuda en todo momento



Sus compañeros, son colaboradores y de gran ayuda en todo momento



Grupo 1: El 67% no contesta, el 17% muchas veces, el 17% nunca.

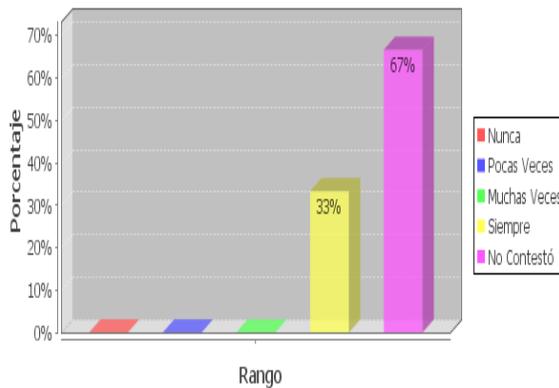
Grupo 2: El 33% no contesta, el 33% muchas veces, el 33% pocas veces.

i. Su capacidad para relacionarse con el profesor

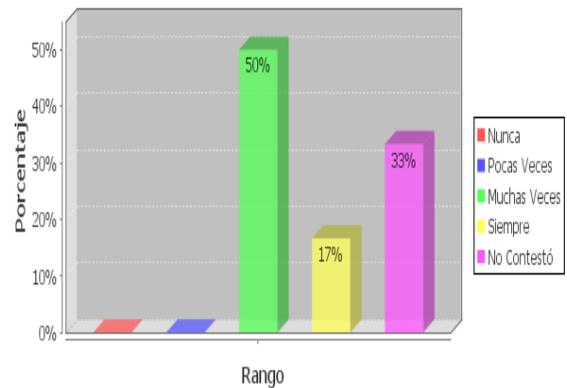
Grupo 1: padres migrantes

Grupo 2: padres no migrantes

Su capacidad para relacionarse con el profesor



Su capacidad para relacionarse con el profesor



Grupo 1: El 67% no contesta, el 33% siempre.

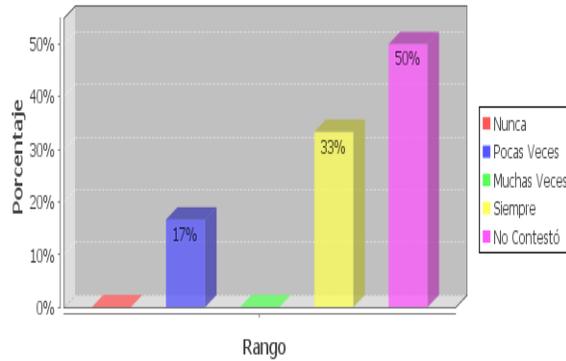
Grupo 2: El 33% no contesta, el 17% siempre, el 50% muchas veces.

j. Su capacidad para relacionarse con sus iguales.

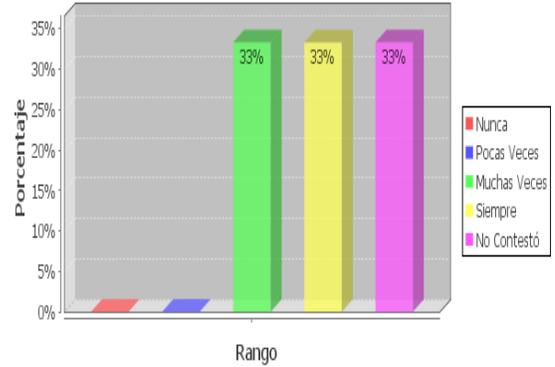
Grupo 1: padres migrantes

Grupo 2: padres no migrantes

Su capacidad para relacionarse con sus iguales



Su capacidad para relacionarse con sus iguales



Grupo 1: El 50% no contesta, el 33% siempre, el 17% pocas veces.

Grupo 2: El 33% no contesta, el 33% muchas veces, el 33% siempre.

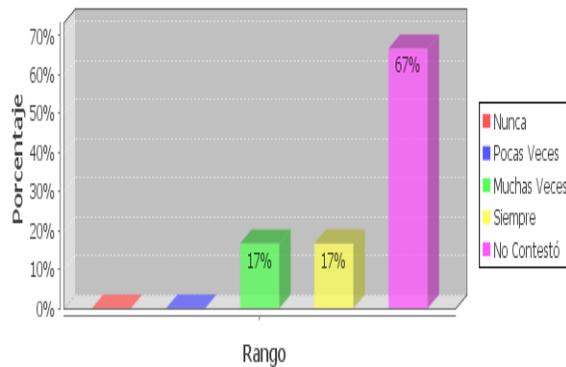
Los hijos de padres no migrantes tienen mayor capacidad para relacionarse con sus iguales.

k. Su motivación. Le gusta aprender y disfrutar con las actividades escolares

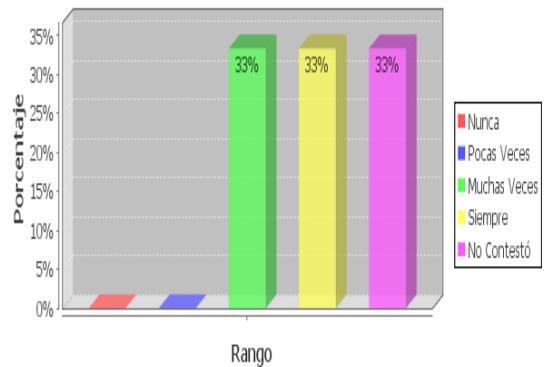
Grupo 1: padres migrantes

Grupo 2: padres no migrantes

Su motivación. Le gusta aprender y disfrutar con las actividades escolares



Su motivación. Le gusta aprender y disfrutar con las actividades escolares



Grupo 1: El 67% no contesta, el 17% muchas veces, el 17% siempre.

Grupo 2: El 33% no contesta, el 33% muchas veces, el 33% siempre.

p. 27 Si el hijo no ha alcanzado buenos o muy buenos resultados académicos, considera que ha podido influir sobre todo:

a. La falta de capacidad para estudiar.

Grupo 1: padres migrantes

Grupo 2: padres no migrantes



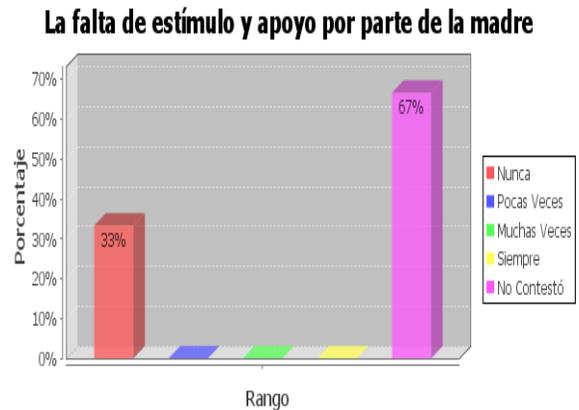
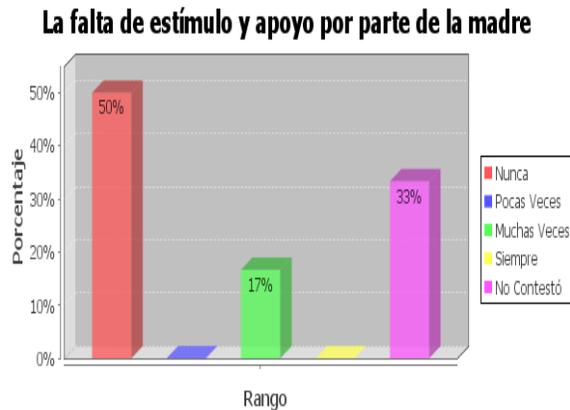
Grupo 1: El 50% pocas veces, el 33% no contesta, el 17% nunca.

Grupo 2: El 50% no contesta, el 17% muchas veces, el 17% siempre, el 17% pocas veces

b. La falta de estímulo y apoyo recibido por parte de la madre

Grupo 1: padres migrantes

Grupo 2: padres no migrantes



Grupo 1: El 50% pocas veces, el 33% no contesta, el 17% muchas veces

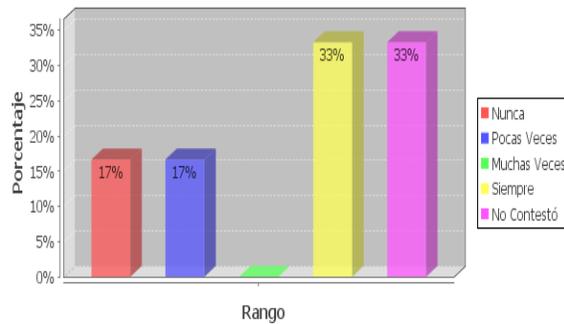
Grupo 2: El 67% no contesta, el 33% nunca.

c. La falta de estímulo y apoyo recibido por parte del padre

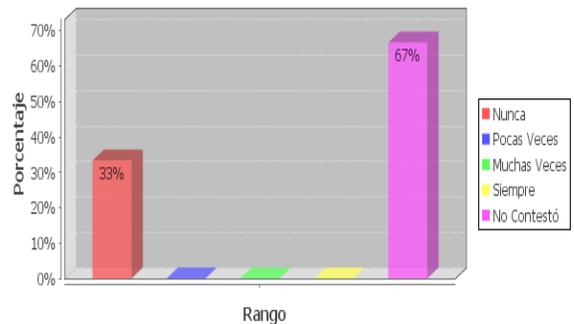
Grupo 1: padres migrantes

Grupo 2: padres no migrantes

La falta de estímulo y apoyo por parte del padre



La falta de estímulo y apoyo por parte del padre



Grupo 1: El 33% no contesta, el 33% siempre, el 17% pocas veces, 17% nunca

Grupo 2: El 67% no contesta, el 33% nunca.

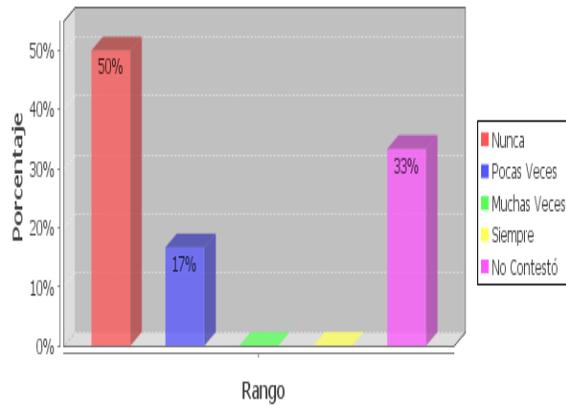
En los hijos de migrantes podemos que existe falta de estímulo por parte del padre lo que no se expresa en los padres no migrantes.

d. La falta de estímulo y apoyo recibido por parte del profesorado

Grupo 1: padres migrantes

Grupo 2: padres no migrantes

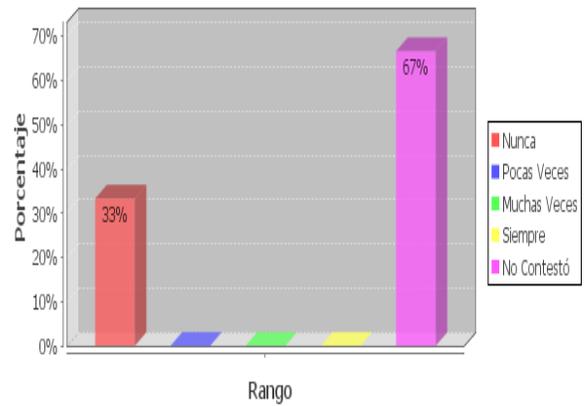
La falta de estímulo y apoyo por parte del profesorado



Grupo 1: El 50% nunca, el 33% no contesta, el 17% pocas veces.

Grupo 2: El 67% no contesta, el 33% nunca.

La falta de estímulo y apoyo por parte del profesorado

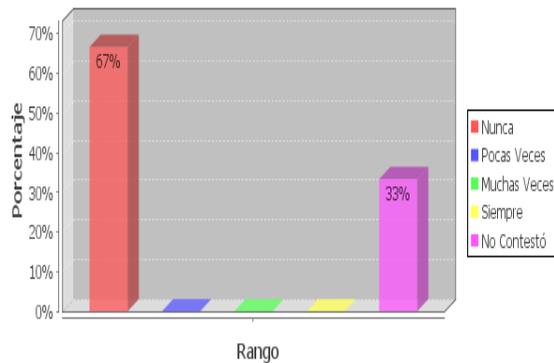


e. Tiene que estudiar y trabajar a la vez

Grupo 1: padres migrantes

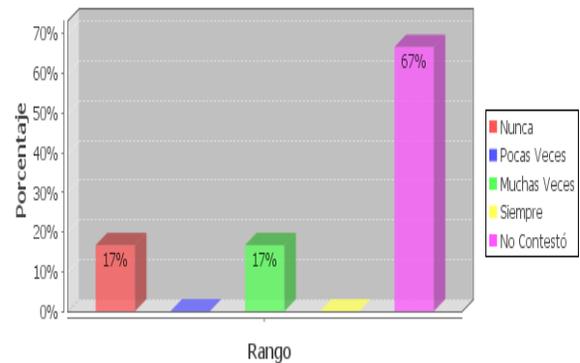
Grupo 2: padres no migrantes

Tiene que estudiar y trabajar a la vez



Grupo 1: El 67% nunca, el 33% no contestó

Tiene que estudiar y trabajar a la vez



Grupo 2: El 67% no contesta, el 17% nunca, el 17% muchas veces.

Que son los hijos de padres no migrantes los que en algunas ocasiones tienen que trabajar.

f. La falta de interés por los estudios

Grupo 1: padres migrantes



Grupo 2: padres no migrantes



Grupo 1: El 50% pocas veces, el 17% muchas veces y el 33% no contesta.

Grupo 2: El 33% pocas veces, y el 67% no contesta.

g. El centro escolar no cuenta con buenos recursos personales ni materiales

Grupo 1: padres migrantes



Grupo 2: padres no migrantes



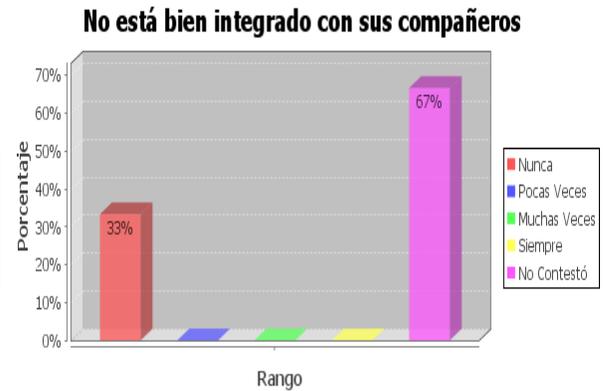
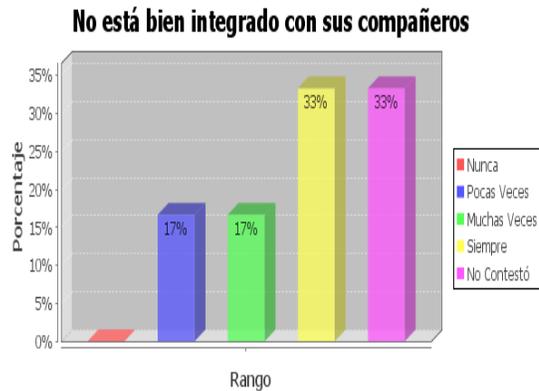
Grupo 1: El 33% no contesta, el 50% pocas veces y el 17% muchas veces.

Grupo 2: El 50% no contesta, el 17% pocas veces, el 17% muchas veces y el 17% siempre.

h. No está bien integrado con sus compañeros

Grupo 1: padres migrantes

Grupo 2: padres no migrantes



Grupo 1: El 33% no contesta, el 33% siempre, el 17% pocas veces y el 17% muchas veces.

Grupo 2: El 67% no contesta, el 33% nunca.

i. No se relaciona bien con el profesor

Grupo 1: padres migrantes

Grupo 2: padres no migrantes



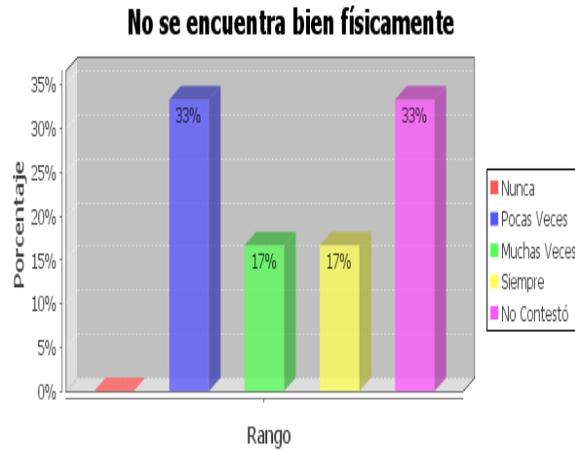
Grupo 1: El 33% no contesta, el 33% siempre, el 17% pocas veces y el 17% muchas veces.

Grupo 2: El 67% no contesta, el 33% nunca.

j. No se encuentra bien físicamente

Grupo 1: padres migrantes

Grupo 2: padres no migrantes



Grupo 1: El 33% no contesta, el 33% pocas veces, el 17% siempre y el 17% muchas veces.

Grupo 2: El 67% no contesta, el 17% pocas veces y el 17% nunca.

k. Su madre está en otro país

Grupo 1: padres migrantes

Grupo 2: padres no migrantes



Grupo 1 El 50% nunca, el 33% no contesta, y el 17% siempre.

Grupo 2: El 17% nunca, el 67% no contestó.

I. Su padre está en otro país.

Grupo1: padres migrantes



Grupo 2: padres no migrantes



Grupo 1 El 50% siempre, el 50% no contesta.

Grupo 2: El 33% nunca, el 67% no contestó.

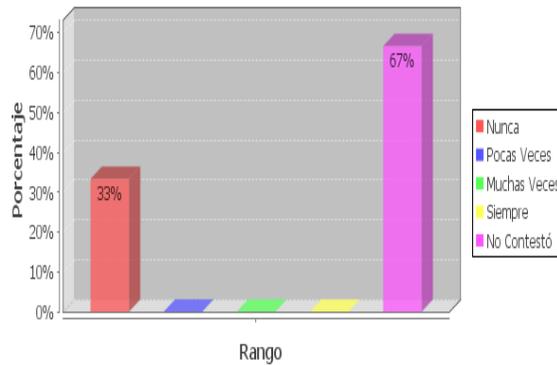
p. 28 Si el hijo ha abandonado o está a punto de abandonar sus estudios, señale las razones que pueden influir en esta decisión.

a. Económicas, debe ayudar materialmente a la familia.

Grupo1: padres migrantes

Grupo 2: padres no migrantes

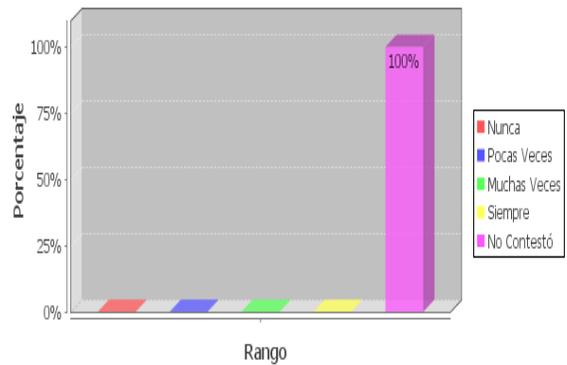
Económicas; debe ayudar materialmente a la familia



Grupo 1: El 67% no contesta, el 33% nunca.

Grupo 2: El 100 % no contestó

Económicas; debe ayudar materialmente a la familia

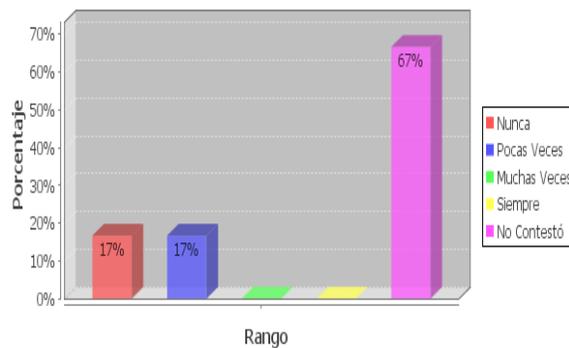


g. No se comunica bien con los profesores

Grupo 1: padres migrantes

Grupo 2: padres no migrantes

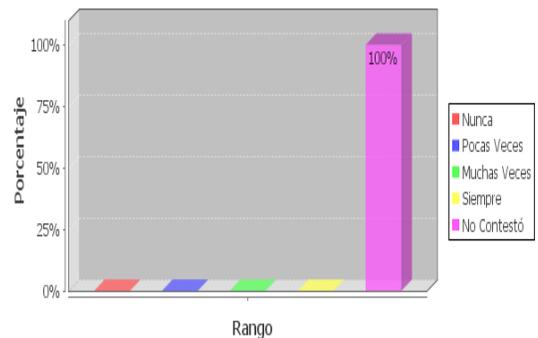
No se comunica bien con los profesores



Grupo 1: El 67% no contesta, el 17% pocas veces, y el 17% nunca.

Grupo 2: El 100% no contestó.

No se comunica bien con los profesores

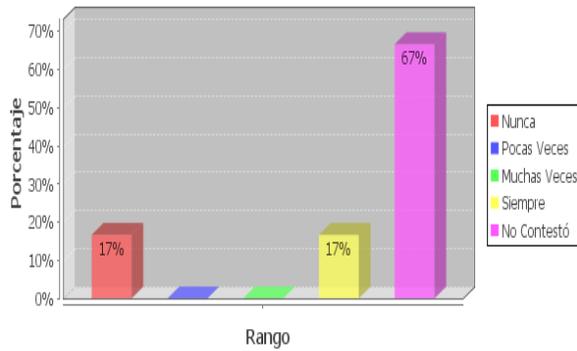


h. No se relaciona bien con sus compañeros

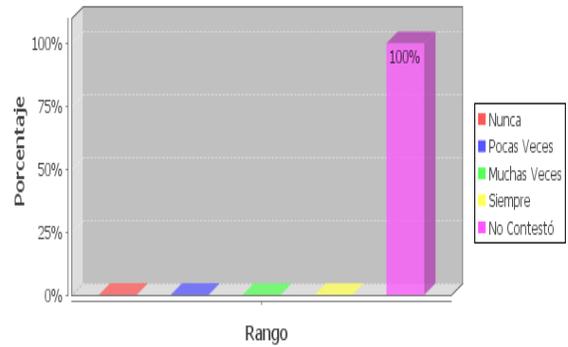
Grupo 1: padres migrantes

Grupo 2: padres no migrantes

No se relaciona bien con sus compañeros



No se relaciona bien con sus compañeros



Grupo 1: El 67% no contesta, el 17% siempre, y el 17% nunca.

Grupo 2: El 100% no contestó

RELACION FAMILIAR

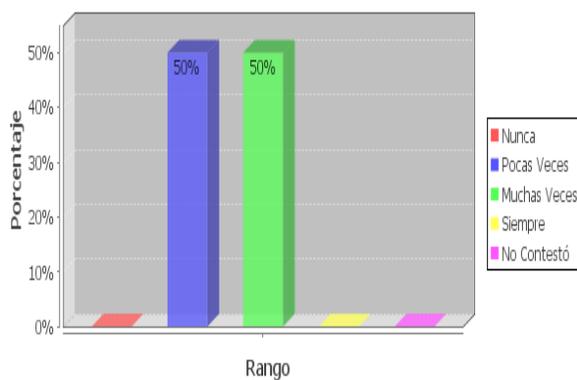
p.21 En su entorno familiar actual las relaciones entre usted y su hijo se caracterizan por ser:

a. Positivas sin problemas

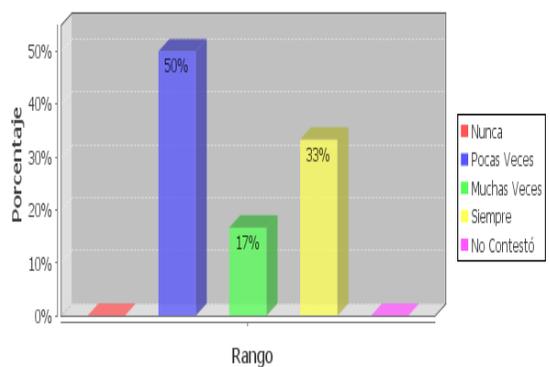
Grupo 1: padres migrantes

Grupo 2: padres no migrantes

Positivas, sin problemas



Positivas, sin problemas



Grupo 1: El 50% pocas veces, el 50% muchas veces.

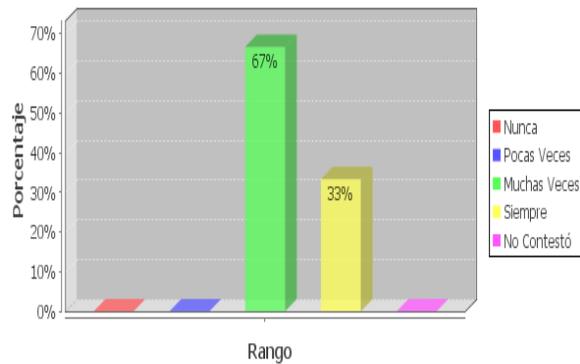
Grupo 2: El 50% pocas veces, 33% muchas veces y el 33% siempre.

b. Especialmente buena en casi todos los aspectos

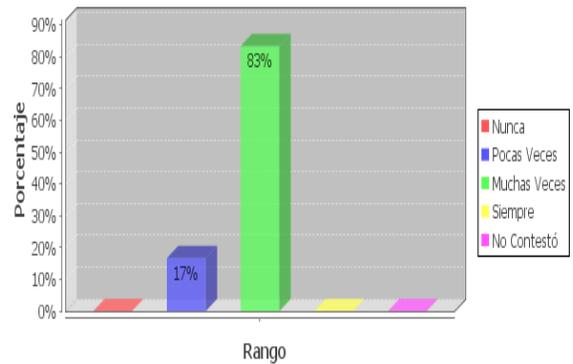
Grupo 1: padres migrantes

Grupo 2: padres no migrantes

Especialmente buenas en casi todos los aspectos



Especialmente buenas en casi todos los aspectos



Grupo 1: El 67% muchas veces y el 33% siempre.

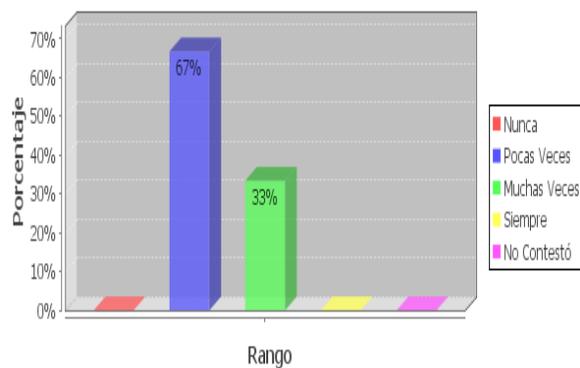
Grupo 2: El 83% muchas veces, y el 17% pocas veces.

c. Buena en general aunque algunos aspectos han podido influirle negativamente.

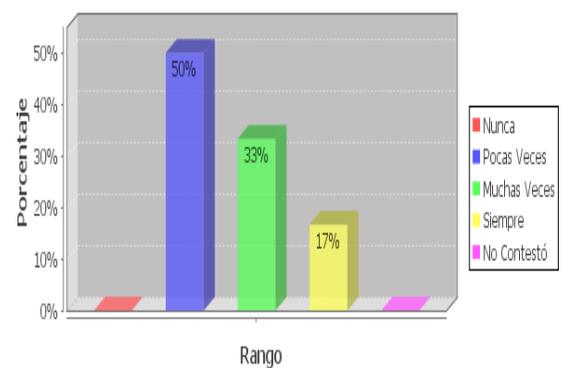
Grupo 1: padres migrantes

Grupo 2: padres no migrantes

Buenas en general, aunque algunos aspectos, han podido influirle de forma negativa



Buenas en general, aunque algunos aspectos, han podido influirle de forma negativa



Grupo 1: El 67% pocas veces y el 33% muchas veces.

Grupo 2: El 50% pocas veces, 33% muchas veces, y el 17% siempre.

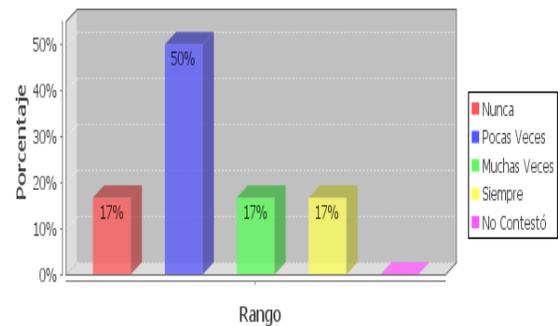
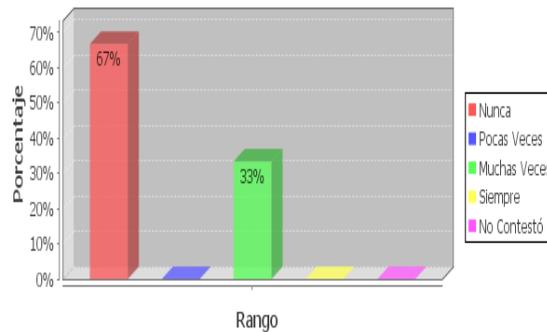
d. Conflictivas quizá por diferencia en el trato con respecto a los hermanos

Grupo 1: padres migrantes

Grupo 2: padres no migrantes

Conflictivas, quizás por diferencias de trato con respecto a sus hermanos/as

Conflictivas, quizás por diferencias de trato con respecto a sus hermanos/as



Grupo 1: El 67% nunca, el 33% muchas veces.

Grupo 2: El 50% pocas veces, 17% muchas veces, y el 17% nunca, 17% siempre.

El grupo de hijos de padres no migrantes tiene mayor índice de conflicto por el trato con los hermanos

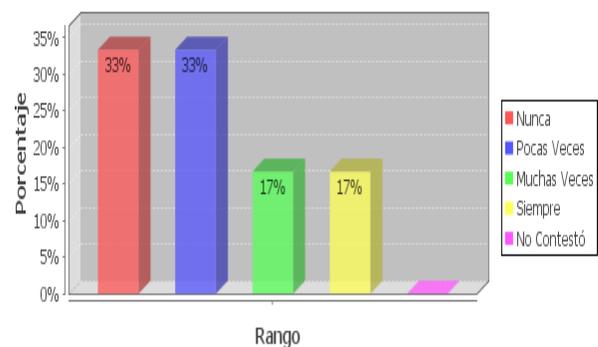
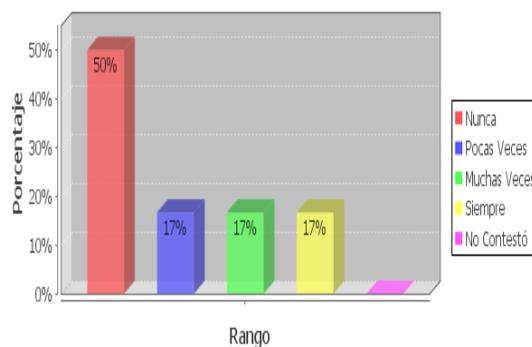
e. Conflictivas, debido al escaso tiempo que se está con el o ella

Grupo 1: padres migrantes

Grupo 2: padres no migrantes

Conflictivas, debido al escaso tiempo que se está con él/ella

Conflictivas, debido al escaso tiempo que se está con él/ella



Grupo1. El 50% nunca, el 17% pocas veces, el 17% muchas veces y el 17% siempre

Grupo 2: El 33% nunca, el 33% pocas veces, el 17% muchas veces y el 17% siempre

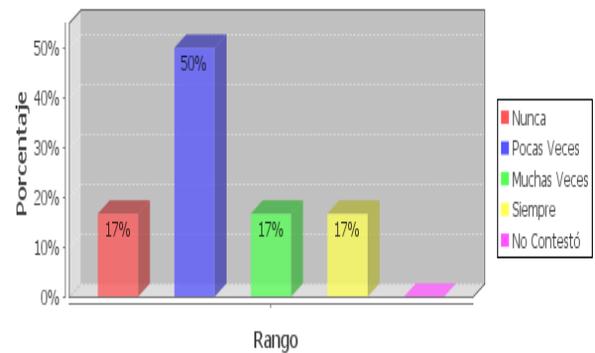
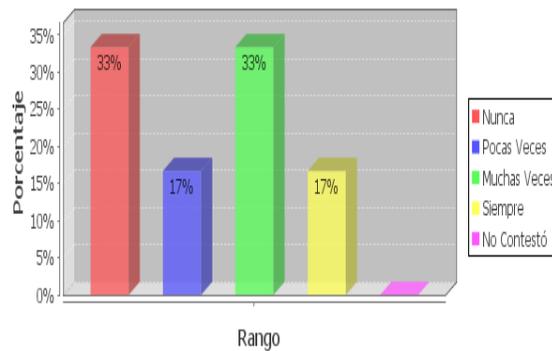
f. Normales, las relaciones entre los miembros de la familia no han cambiado.

Grupo 1: padres migrantes

Grupo 2: padres no migrantes

Normales, las relaciones entre los miembros de la familia no han cambiado

Normales, las relaciones entre los miembros de la familia no han cambiado



Grupo 1: El 33% nunca, el 33% muchas veces, el 17% pocas veces y el 17% siempre.

Grupo 2: El 50% pocas veces, 17% muchas veces, y el 17% nunca, 17% siempre.

CUESTIONARIO A PROFESORES

Cuestionario aplicado para el profesor tutor del curso

Gráfico 1

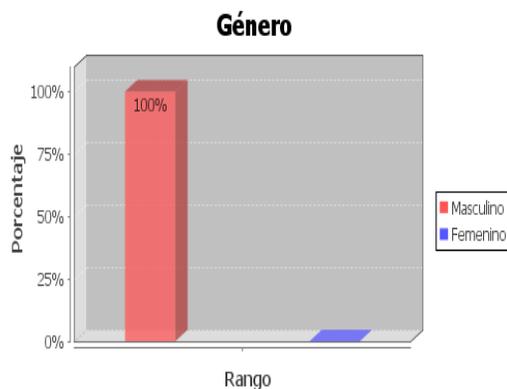
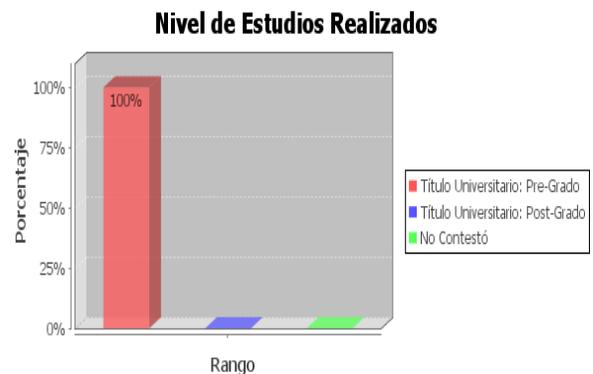


Gráfico 2



En el gráfico 1, podemos ver que el profesor tutor del curso es de género masculino y en el gráfico 2 que posee título universitario pre-grado.

Gráfico 3

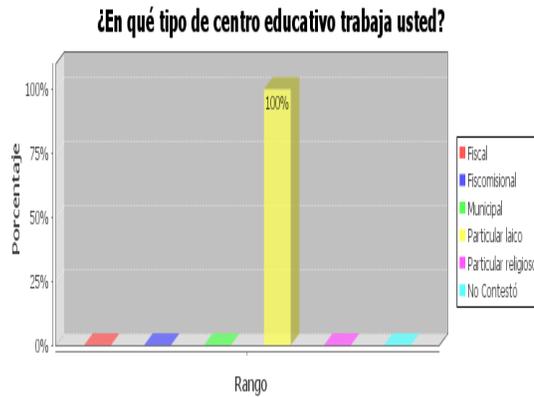
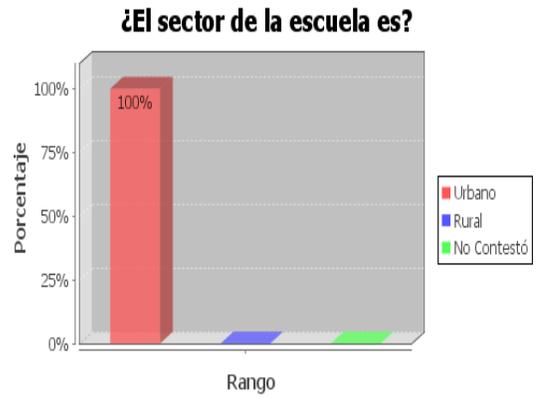


Gráfico 4



En el gráfico 3 podemos ver que el profesor tutor del curso trabaja en un centro educativo de tipo particular laico y en el gráfico 4, que el sector de la escuela es urbano

Gráfico 5

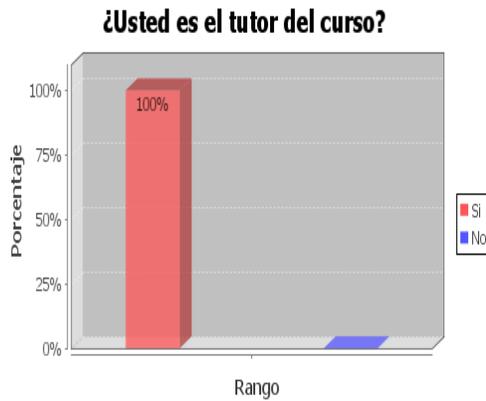


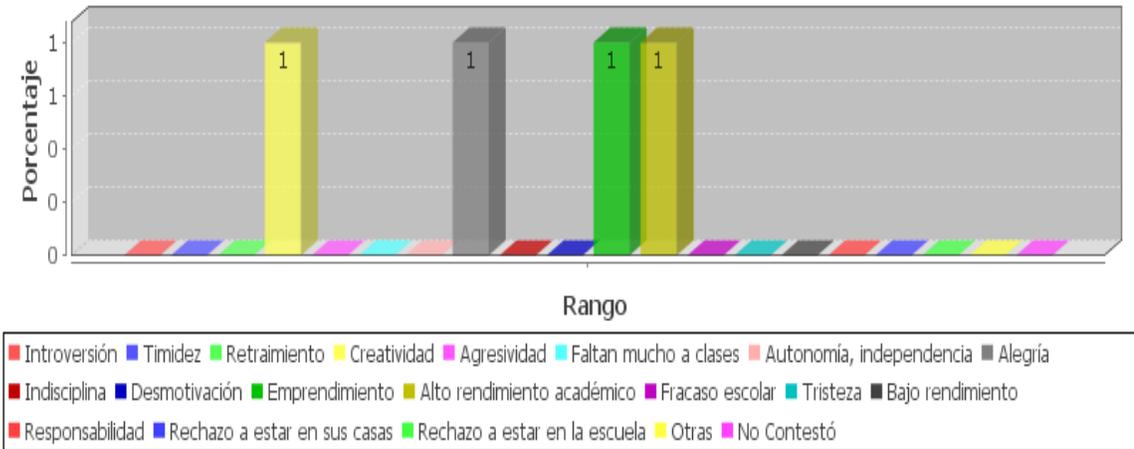
Gráfico 6



En el gráfico 5 podemos ver que el profesor es el tutor del curso y en el gráfico 6, que imparte la materia de Ciencias Naturales y otra.

p.12 Estudiantes que viven con sus padres

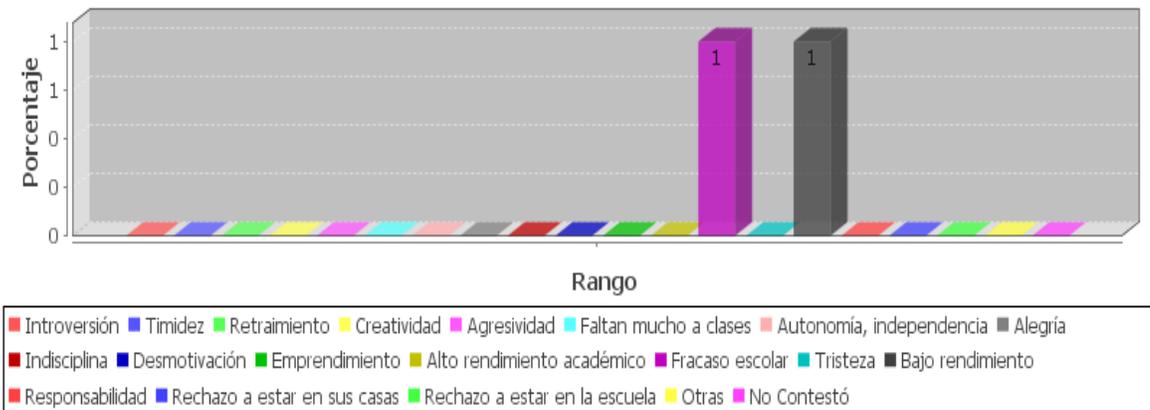
¿Qué características muestran los estudiantes de su grado?



Los estudiantes que viven con sus padres muestran: creatividad, alegría, emprendimiento y alto rendimiento.

b. Estudiantes que tienen uno o ambos padres en el exterior

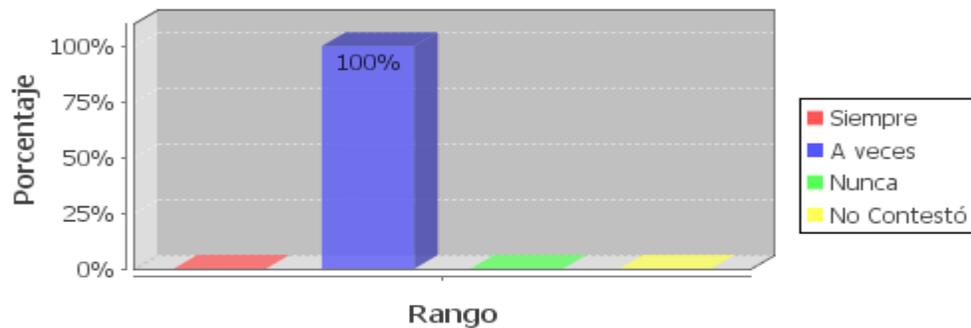
¿Qué características muestran los estudiantes de su grado?



En cambio los estudiantes que tienen uno ambos padres en el exterior, se muestran con bajo rendimiento escolar y fracaso escolar.

p.25 Los padres de los estudiantes ¿Asisten a las actividades programadas por la escuela para ellos?

Los padres de los estudiantes ¿Asisten a las actividades programadas por la escuela para ellos?



El profesor contesta que a veces.

3.1 Análisis comparativo de los resultados obtenidos. (Ámbito familiar)

Se trata de dos grupos de estudiantes de ambos sexos, de 11 años de edad, del sexto año de educación básica general, el primero son aquellos estudiantes cuyos padres se encuentran en el exterior por motivo de migración y el segundo grupo son estudiantes que viven con ambos padres, es decir padre y madre.

En el primer grupo esto es los hijos de padres migrantes, en su mayoría viven con su madre quien es la representante en la escuela, excepto un caso que vive con su abuela y su representante es la abuela, esto se da porque es el padre quien emigra primero, en el caso de hijos de padres no migrantes lógicamente viven con sus padres y su madre es la representante en la escuela.

En cuanto al nivel socioeconómico de su familia, tanto los padres migrantes como los no migrantes consideran que el 83 % están en un nivel socioeconómico medio y el 17% consideran que su nivel es bajo; Igualmente hay una similitud en cuanto al máximo nivel alcanzado en sus estudios que es nivel secundario.

En lo referente a la ocupación en el grupo de padres migrantes, tenemos que existe mayor índice de las madres que se dedican a los quehaceres domésticos, no así en el grupo de padres no migrantes, las madres se dedican al comercio.

En lo referente a la **organización familiar**, en el grupo de padres migrantes, las madres consideran que su familia está unida a pesar de las dificultades y también se ha visto afectada por la migración, provocando en un 67% el divorcio y separación de las parejas; mientras que en el grupo de padres no migrantes también manifiestan que la familia está unida a pesar de las dificultades tanto positivas como negativas y en un rango menor la familia está organizada porque cada miembro ejerce su función.

En lo referente a la **conducta observable** en los niños, tenemos que en los hijos de migrantes existe un mayor índice de introversión, retraimiento, distracción, pero en cambio muestran menor grado de indisciplina. En cambio los hijos de padres no migrantes aunque son más alegres, emprendedores, colaboradores, responsables, comunicativos y menos retraídos e introvertidos, también son más indisciplinados y agresivos que los hijos de padres de migrantes.

Los padres de los hijos no migrantes, son los que en mayor porcentaje consideran que si sus hijos han conseguido buenos resultados académicos se debe a su interés por estudiar, al apoyo recibido por su madre y padre, al apoyo recibido por el profesorado y por otras personas significativas, al esfuerzo personal del hijo, porque el centro cuenta muchas veces con buenos recursos personales y materiales; porque sus compañeros son colaboradores, por su capacidad de relacionar con el profesor y sus iguales y por último porque le gusta aprender y disfrutar con las actividades escolares, esto no lo consideran así los padres migrantes.

El grupo de padres migrantes considera que si su hijo no ha alcanzado buenos resultados académicos pudo haber influido la falta de capacidad para estudiar, la falta de interés, la falta de estímulo recibido por parte de la madre, el padre, profesor, no está bien integrado con sus compañeros ni con su profesor, no se encuentra bien físicamente y porque

además su padre no está. En cambio en el grupo de padres no migrantes consideran que si su hijo no ha alcanzado buenos resultados académicos pudo haber influido la falta de capacidad para estudiar, porque tiene que trabajar, porque el centro no cuenta con buenos recursos personales ni materiales y porque no se encuentra bien físicamente.

En cuanto a la comunicación familiar, el grupo de padres de hijos no migrantes consideran que el ambiente familiar si influye en la capacidad de comunicación del hijo, especialmente con el profesorado, de igual manera imponen mayor rigidez en las medidas disciplinarias, consideran que sus hijos deben ser independientes y responsables de su conducta; en cambio los padres migrantes consideran que el ambiente familiar pocas veces influye en la comunicación con el profesorado, pocas veces impone rigidez en las medidas disciplinarias, así como también expresan en menor porcentaje que los hijos deben ser independientes y responsables de su conducta.

En este caso tenemos que el profesor tutor del curso es de sexo masculino, con título universitario, el mismo que imparte la materia de Ciencias Naturales, en el Centro Educativo "Voltaire", que es una institución de carácter particular laico.

El docente expresa que los estudiantes que viven con sus padres muestran creatividad, alegría, emprendimiento y alto rendimiento.

En cambio los estudiantes que tienen uno o ambos padres en el exterior, se muestran con bajo rendimiento escolar y fracaso escolar.

Manifiesta que los padres de los estudiantes, a veces asisten a las actividades programadas por la escuela para ellos.

3.2. Impactos de la migración

Entre los impactos que encontramos en el entorno familiar tenemos los siguientes:

La comunicación de los padres que se encuentran en el exterior con sus hijos es escasa, el 67% no se comunica, el 17% lo hace ocasionalmente y el caso que lo hace diariamente es el de la madre migrante, para esta comunicación la mayoría de los padres migrante utilizan el teléfono fijo.

Esta falta de comunicación, ocasiona que los padres migrantes no sean expresivos con sus hijos, a quienes les gustaría que se comuniquen a menudo, que les digan que los quieren, que les mimen un poquito.

La separación de los padres que se encuentran en el exterior, hace que sus hijos en la mayoría de los casos se sienten mal, porque no pueden estar con sus padres, se sientan solos y tristes cuando ven a otros niños con sus padres.

La ausencia de sus padres ha provocado un distanciamiento con sus hijos ya que no hablan con ellos, no les dan confianza, cariño, ni cumplen sus promesas cuando las hacen, solo un 33% de los padres hablan con sus hijos y les hacen promesas, les dan consejos, envían regalos y un 17% lo hace ocasionalmente.

4. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

4.1 Conclusiones:

1.- La migración es un fenómeno social, político, económico y cultural, razón por la cual no todos los que han emigrado han sido tratados con dignidad y aquellos que lo han logrado no ha sido de un día para el otro, por este motivo es mejor tratar de buscar otras salidas para resolver nuestra situación económica, aunque esto en nuestra realidad es difícil por la dependencia tecnológica y económica de potencias extranjeras y a la crisis global existente.

2.- La migración pese a tener efectos negativos en la sociedad, también tiene su lado positivo para el país, ya que las remesas enviadas, constituye el segundo ingreso más importante después del petróleo, lo que provoca que las familias puedan crecer económicamente aunque exista un deterioro en valores.

3.- Las familias migrantes tratan de superar los traumas que causa la migración, modificando la dinámica familiar, produciendo una reestructuración interna que tienda a compensar la ausencia del familiar migrante.

4.- Los cambios producidos por la migración, no sólo afectan a las familias involucradas, sino también afecta, a los lugares de origen como de destino; en este ámbito, principalmente a los centros de estudio que tienen en sus aulas a hijos e hijas de familias migrantes.

5.- Sea cual fuere las modificaciones que sufra una familia involucrada con la migración, seguirá constituyéndose en el eje vital para la formación del niño, tanto en su desarrollo físico y psíquico, constituyendo como no puede ser de otra manera, el vehículo privilegiado en la transmisión de valores.

6.- La falta de comunicación entre los padres ausentes y los hijos, provoca trastornos en los hijos que repercuten en la modificación de su entorno social, llegando a expresarse o adoptar formas de conducta inadecuados, podría anotarse que es por la ausencia de afecto y comprensión.

7.- Los hijos de padres no migrantes en su mayoría expresan mejores actitudes como la alegría, optimismo, emprendimiento y colaboración, se debe sin duda a que su vida la comparten con sus padres.

8.- En lo concerniente a la forma de relacionarse en la escuela por parte de los hijos de padres migrantes, no difiere a la de los hijos de padres no migrantes, ya que en ambos casos los niños manifiestan llevarse bien con los compañeros.

9.- En cuanto al ámbito escolar, se desprende que el ausentismo en las reuniones y actividades en la escuela para padres es general y que las familias tampoco responden a su corresponsabilidad en el quehacer educativo.

10.- En los casos en que el padre ha emigrado, es la madre quien asume la responsabilidad del hijo tanto en el hogar como en la escuela.

11.- Los padres migrantes para mejorar su relación con el hijo, han necesitado de ayuda profesional especialmente del psicólogo y de la familia; mientras los padres no migrantes para mejorar estas relaciones han acudido a la familia e incluso han expresado que no necesitarían ninguna ayuda, lo que hace pensar que muchas de las veces creemos que somos autosuficientes y que podemos resolverlo todo, asumiendo una actitud equivocada frente a nuestros hijos.

4.2 Recomendaciones.

1.- En lo posterior será necesario realizar una investigación más profunda sobre la realidad de los hijos e hijas de padres migrantes, para romper estigmas y acercarnos a la verdad.

2.- En la nueva tarea de la comunidad educativa, se deberá incluir actividades de sensibilización, cognición y expresión que contribuyan al mejor tratamiento del tema de la migración.

3.- Todas las personas e instituciones que inciden en la formación del niño, deben trabajar conjuntamente, cada una desde su visión, en la consecución de una educación integral con calidad.

4.- En todos los ámbitos de la administración tanto pública como privada, se debe desarrollar programas de educación intercultural que supongan: En primer lugar, el conocimiento de las otras culturas; la lucha contra el prejuicio y la discriminación.

5.- Para evitar que este fenómeno siga creciendo, todos los estamentos de la sociedad, comenzando con el gobierno central y locales deberán buscar una salida urgente a este mal, buscar medios para reactivar la economía del país, generando fuentes de ingreso, que permita a los ecuatorianos vivir con dignidad, con comodidad, fortaleciendo la relación familiar, mejorando la sociedad que nos rodea y de la cual todos somos responsables.

6.- Es imprescindible involucrar a los agentes de desarrollo local como las fundaciones, gobiernos locales, SENAMI, MIES, en el desarrollo de alternativas de solución para el

fenómeno migratorio, que garanticen el reconocimiento de la equiparación en derechos a todos los miembros de las familias migrantes sin ningún tipo de prejuicios, principalmente, se debe tener en cuenta la situación de los menores inmigrantes, a quienes se debe procurar una especial protección y atención, más si se encuentran fuera del núcleo familiar.

7- Si bien es cierto que algunas instituciones del estado en este caso muy particular el SENAMI está tratando de mitigar el impacto de la migración, considero que debe incluir en su labor a las instituciones educativas para que en forma conjunta se logre el reconocimiento de los derechos fundamentales y el respeto a las diferencias que este grupo se merece, sólo así lograremos una verdadera integración, un verdadero ejercicio del derecho a la libertad.

5. ELABORACION DEL ARTÍCULO.

IMPACTO DE LA MIGRACIÓN EN EL ENTORNO FAMILIAR DE LOS HIJOS DE PADRES MIGRANTES.

ANA BARROS PILAY

La migración es un hecho social que ha sido connatural al ser humano, y que gracias a este hecho el hombre ha podido sobrevivir y desarrollarse, consecuentemente también ha producido cambios, particularmente dentro de la familia, que se ve obligada a reorganizar su estructura y funciones. Los cambios de roles afectan a hombres y mujeres por igual, quienes repentinamente deben asumir nuevas responsabilidades en el hogar.

Sin embargo, no podemos afirmar que en la emigración, esté el único origen de los rompimientos familiares.

Según resultados de investigaciones con niños y niñas hijos de emigrantes, por lo menos la mitad de estas familias se caracteriza por haber tenido o tener relaciones conyugales inestables, separaciones frecuentes de los padres, episodios de violencia intrafamiliar, infidelidad, crianza de los hijos delegada a terceros y sistemas de autoridad confusos previo a la emigración, lo que sugiere que muchos de los problemas atribuidos a la emigración podrían obedecer a problemáticas sociales como la pobreza, alcoholismo, infidelidad, etc. y causas culturales más profundas.

Cierto es que, habitualmente se han atribuido a los hijos de migrantes problemas de deserción escolar, indisciplina, bajo rendimiento, tendencia al suicidio, embarazos prematuros, problemas con la autoridad y predisposición al abuso de sustancias psicotrópicas, un estudio más profundo, nos demuestra que la relación con la migración no es tan simple y directa como se cree, sino que obedece, en la mayoría de los casos a

un tratamiento inadecuado del hecho migratorio y a sus implicaciones presentes y futuras para el niño, niña o adolescente y su familia.

Es importante recalcar, que la migración ha dado lugar a nuevas y diferentes estructuras familiares en las que conviven abuelos, tíos, madres y padres solos, niños y niñas e incluso amigos y vecinos que se quedan a cargo de los hijos de quien emigra o hermanos mayores encargados de sus hermanos menores, lo que ha llevado a muchos estudiosos a desarrollar nuevos conceptos como el de familias transnacionales y a revisar los clásicos conceptos existentes sobre la familia, su estructura y sus impactos.

La migración es un fenómeno histórico, pues a lo largo de los años el hombre siempre se ha movilizado de un lugar a otro, ya sea en busca de nuevos mercados de trabajo, de mejores condiciones de vida o con expectativas de un mayor desarrollo personal y familiar.

Analizada desde esta óptica, todo hecho migratorio tiene dos ejes de impactos, en primer lugar las tragedias y riesgos de quien emigra, así como el de sus familias y en segundo lugar las bondades económicas que produce las remesas de los migrantes.

Para tener elementos de convicción, se ha realizado un estudio sobre las familias migrantes y el impacto en el entorno familiar de los hijos de padres migrantes, en el sexto año de Educación General Básica paralelo A, del centro Educativo Voltaire de la ciudad de Cuenca, provincia del Azuay.

Existen algunas investigaciones sobre el impacto de la migración en el ámbito familiar, como la realizada por los autores Herrera y Martínez en el año 2004, Jasón Pribilsky en el 2001, por la FLACSO y algunas otras, en todo caso sería necesario realizar una investigación más amplia para tener una visión más clara del tema, y no agudizar esta problemática con criterios apresurados, contribuyendo a la estigmatización que soportan los hijos de migrantes y que es en sí misma origen de conflictos más graves como son los estereotipos y prejuicios.

Por lo tanto, se espera realizar un estudio minucioso con respecto al impacto de la migración en el entorno familiar en los hijos de padres migrantes, con el objeto de conocer la realidad que atraviesan estos hogares, cuando un miembro de la familia ha tomado la decisión de emigrar.

De la investigación realizada, hemos podido comprobar que efectivamente la migración produce cambios en el ámbito familiar, y estos afectan especialmente a los que se quedan en el lugar de origen, que en la mayoría de los casos son las madres y sus hijos.

Sin embargo del análisis de los instrumentos de investigación, no se ha podido determinar que la emigración sea la causa para los rompimientos familiares, como hoy en día se quiere hacer parecer, ya que en muchos casos este rompimiento, se debe al fracaso en las relaciones conyugales, infidelidad de alguno de los miembros de la pareja, violencia intrafamiliar, motivos que han pesado a la hora de tomar la decisión de emigrar, muchas de las veces el hecho migratorio constituye una excusa para alejarse del hogar, de la familia, consecuentemente de sus hijos, que son la parte más vulnerable en esta problemática.

Estas investigaciones concluyen muy generalmente, que la familia está pasando por una realidad diferente al tener tanta diversidad en sus estructuras, por diversos motivos, entre ellos la migración. Dentro de estas conclusiones tenemos:

- 1.- Las familias migrantes tratan de superar los traumas que causa la migración, modificando la dinámica familiar, produciendo una reestructuración interna que tienda a compensar la ausencia del familiar migrante.
- 2.- Sea cual fuere las modificaciones que sufra una familia involucrada con la migración, seguirá constituyéndose en el eje vital para la formación del niño, tanto en su desarrollo físico y psíquico, constituyendo como no puede ser de otra manera, el vehículo privilegiado en la transmisión de valores.
- 3.- La falta de comunicación entre los padres ausentes y los hijos, provoca trastornos en sus hijos que repercuten en la modificación de su entorno social, llegando a expresarse o adoptar formas de conducta inadecuados, debido a la ausencia de afecto y comprensión.

Para efecto de poder determinar con mayor rigurosidad el impacto de la migración en el entorno familiar, considero que deberá ampliarse y profundizarse esta investigación, ya que el presente trabajo, solo es una pequeña muestra tomada de estudiantes de nivel primario, que están en la edad de once años, por lo tanto no se constituye en un tema acabado, siendo necesario ahondar un poco más en el tema, para evitar estigmatizar a los hijos de padres migrantes.

6. BIBLIOGRAFIA:

ACNUR, Operación 2006, Presentación power point entregada a Sociedad Civil.

Acosta, Alberto, Ecuador: oportunidades y amenazas de la emigración. En: Migraciones. Un juego con cartas marcadas, Abya-Yala, Quito, 2004,

Camacho Zambrano Gloria y Hernández Basante Katty, 2009, Miradas Transnacionales; visiones de la migración ecuatoriana desde España y Ecuador. Quito-Ecuador.

Camacho, G. Hernández K. (2007) Niñez y migración en el Ecuador. La familia de los emigrantes desde la escuela. (Investigación) Realizado en la provincia de Loja en Julio. Quito en febrero FLACSO.

Carrillo Gamboa Tatiana, "Mejorando la Comunicación en la Familia", Junio, 24 2008.

González Manrique Luis Esteban (2006). La Inmigración transnacional latinoamericana El caso de Ecuador. Madrid- España.

Guía pedagógica para la educación básica N°2, "Las Familias" Programa de Apoyo Integral a las familias migrantes.

Guía pedagógica para la educación básica N°3 "Migraciones" Programa de Apoyo Integral a las familias migrantes.

Gutiérrez Patricia (2009) Cartillas de Movilidad Humana: El hecho Migratorio en nuestra vida cotidiana.

Hdz. Edgar, Vera Martha, Quiroa Jaime: Migración, Formación Docente y Diversidad cultural, Universidad Pedagógica Nacional, Unidad 071 Tuxtla Gutiérrez, Chiapas.

Herrera Gioconda, (2004) Elementos para una comprensión de las familias transnacionales desde la experiencia migratoria del sur del Ecuador, En: Migraciones. Un juego con cartas marcadas, Abya-Yala, Quito.

Jacobo G. Héctor, Loubet O. Roxana, Armenta B. Margarita: La formación de Educadores de Migrantes: una perspectiva compleja. U. Autónoma de Sinaloa, México.

Jiménez Noboa Sandra, Ecuador: los impactos de la globalización y las condiciones del proceso migratorio.

Jokisch By Brad, (2007): Ecuador. Diversidad en Migración, Ohio University; Traducido por Cecilia Merchán C., Departamento de Español, Universidad de Ohio.

López R. Mercedes, Cultura y migración: los procesos de naturalización de la diferencia y sus usos en las políticas migratorias. En: II Conferencia Regional "Migración, desplazamiento forzado y refugio", UASB - PMCD, Quito, 2005, p. 265, 269.

Martín E. (2008), Redes de Apoyo social y adaptación de menores en acogimiento residencial. Psicothema 2008. Vol. 20, p.229-235. Universidad de la Laguna. España

Moscoso María Fernanda (2008), "Nuevos sujetos, nuevas voces: ¿hay lugar para la infancia en el pensamiento transnacional, en Santamaría?. Enrique (ed) Retos epistemológicos de las migraciones transnacionales. Barcelona: Edit. Antrophos

Moscoso María Fernanda, "Subjetividades infantiles, migración y escuela". En Iconos. Revista de Ciencias Sociales. Num. 31. Quito: FLACSO, mayo 2008. pp.131-144.

Patiño Sánchez Marisol (2003) El fenómeno social de la migración internacional: Una lectura desde la provincia del Azuay, Documento elaborado para la Conferencia Regional Globalización, Migración y Derechos Humanos, Quito.

Pérez Rodríguez Aida (2010): 3º Foro de Desarrollo socio-emocional en la infancia. Fundación Sorapan de Rieros (Fundación para la prevención de los Trastornos psiquiátricos de los Niños y Adolescentes).

Revista DINERS del mes de mayo pág. 25, 26, 27 y 28

Rivas, R (2007), Al Reencuentro con la familia "La familia en el Tercer Milenio". Primera Edición. CIEC. Bogotá.

Ruiz Martha Cecilia, Migrantes colombianas y peruanas involucradas en el sector del comercio sexual en Ecuador: estructuras, estrategias y auto percepciones, Universidad Libre de Ámsterdam, Holanda.

Salazar Medina Richard (2009) Políticas Migratorias, Universidad Andina Simón Bolívar, Quito.

Sánchez Jeannette* (2004) Adaptación del artículo de Mercedes López R., Cultura y migración: los procesos de naturalización de la diferencia y sus usos en las políticas migratorias. En: II Conferencia regional "Migración, desplazamiento forzado y refugio",

Tagsichana, Eva, Ensayo, Quito 13 de junio de 2008

Wikipedia- org/Wiki/migrac%C3%B3n. La enciclopedia libre. Migración.

[http://www. Eumed.net/libros/2008b/4004M](http://www.Eumed.net/libros/2008b/4004M). Migración por motivos familiares.

<http://www.culturamigrante.org>.

<http://www.ecuadormigrante.org>.

<http://www.migraciónecuatoriana.com>

<http://www.migraciónydeudaexterna.com>

<http://www.transmigrated.net>

http://www.ecuador.us/news/archives//ecuatorianos_en_canada/

7. ANEXOS

ANALISIS FODA.

FORTALEZAS

- Presencia de los dos grupos de estudiantes tanto de hijos de padres migrantes como de padres no migrantes en el mismo centro educativo.
- Respuesta adecuada a la Planificación para lograr la presencia de padres de familia o representantes de los estudiantes.
- Colaboración por parte del Director y profesor tutor del centro educativo, en el desarrollo de la aplicación de los cuestionarios.
- El Director tiene claro tiene cual es su función y responsabilidad en el quehacer educativo.
- Colaboración positiva del SENAMI en proporcionar información.

OPORTUNIDADES

- La voluntad del Director está a favor de realizar los cambios necesarios para mejorar la situación de los estudiantes hijos de padres migrantes.
- En base al estudio realizado desarrollar algunas estrategias o alternativas para concientizar sobre el fenómeno de la migración.
- La adaptación en el ámbito escolar de nuevos currículos que permitan un mejor tratamiento para los hijos de migrantes.
- Realización de talleres, charlas que permitan el conocimiento e información para aquellas familias que se encuentra en esta situación.
- La adecuada capacitación en los docentes con respecto al tema de la migración permitiría evitar los estereotipos y estigmatizaciones.

DEBILIDADES

- Deficiencia en la infraestructura del centro educativo.

- Escasa conocimiento e información que origina problemas de comunicación, sobre la migración y sus impactos.
- Falta iniciativa para elaborar o crear programas educativos destinados a familias migrantes.
- La relación docente-familiar es deficiente.
- La falta de profesionales en el área educativa para el tratamiento de problemas de este grupo de riesgo.

AMENAZAS

- Falta de profesores con experiencia para tratar el tema.
- La coparticipación de los padres de familia es reducida.
- Falta de difusión sobre esta problemática por parte de los entes públicos.



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja



MODALIDAD DE EDUCACIÓN ABIERTA Y A DISTANCIA

ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACION

Loja, mayo del 2010

Señor(a)
DIRECTOR(A) DEL CENTRO EDUCATIVO
En su despacho.

De mi consideración:

La Universidad Técnica Particular de Loja, consciente del papel fundamental que tiene la investigación en el desarrollo integral de los países y las regiones, auspicia y promueve la tarea de investigación sobre la realidad familiar y educativa del Ecuador a través del ILFAM (Instituto Latinoamericano de la Familia) y de la Escuela de Ciencias de la Educación, que en esta oportunidad propone la Investigación Nacional sobre: "FAMILIA, ESCUELA Y MIGRACIÓN".

Esta investigación pretende estudiar la influencia del tiempo de separación de los padres por emigración en las relaciones escolar y familiar de los hijos que se quedan en el Ecuador, con este trabajo conoceremos e identificaremos los diferentes comportamientos que se dan en los estudiantes de educación básica de los diferentes establecimientos educativos del país; con ello llegará a establecer un análisis comparativo entre las relaciones familiares y escolares de niños y adolescentes que tienen sus padres en el extranjero y aquellos que viven juntos.

En función de lo anteriormente señalado, solicitamos su colaboración y autorización al(los) egresado(s) de nuestra escuela el ingreso al centro educativo que usted dirige, para realizar la recolección de datos; nuestros egresados están capacitados para efectuar esta actividad, con la seriedad y validez que garantiza la investigación de campo.

Segura de contar con la aceptación a este pedido, expreso a usted mis sentimientos de consideración y gratitud sincera.

Atentamente,
DIOS, PATRIA Y CULTURA

Mg. María Elvira Aguirre Burneo
DIRECTORA ESCUELA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN



Código del Investigador	Inicial del cuestionario	Número cuestionario	Letra hermanos
<input type="text"/>	<input type="text" value="E"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

CUESTIONARIO PARA ESTUDIANTES DE 6to y 7mo AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA

**Elaborado por: Beatriz
Álvarez González
y María Fannery Suárez Berrío**

UNIVERSIDAD NACIONAL A DISTANCIA ESPAÑA (UNED)
UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA (UTPL)

En este espacio es importante colocar el sello de la institución, como constancia de que usted realizó este cuestionario.

Ciudad: _____

Nombre de la investigador/a: _____

Firma: _____

Instrucciones para el aplicador

El presente cuestionario pretende ayudarnos a conocer con objetividad algunas características del contexto, familiar y escolar en el que se encuentran los estudiantes de una escuela determinada.

El cuestionario es anónimo, es decir, no se debe colocar el nombre de la persona que responde.

- El aplicador debe crear un ambiente acogedor, de confianza, familiaridad, cercanía, y amabilidad en el aula, para que los estudiantes respondan las preguntas con la mayor sinceridad y tranquilidad posible
- Recuerde que el representante para esta investigación es aquella persona que está a cargo en todo lo referente al cuidado y la educación del estudiante, puede ser el papá, la mamá, el abuelo/a, el hermano/a, el tío/a, o cualquier otra persona.

La estructura del cuestionario es la siguiente:

I. Datos de identificación

II. Ámbito familiar

III. Ámbito escolar

En la primera parte del cuestionario, se pretende recoger datos de identificación y de la situación familiar del estudiante. Para marcar las respuestas, el estudiante debe responder colocando una X en el paréntesis, esto indica que esa es la respuesta que considera apropiada a su realidad.

En la segunda parte del cuestionario se analiza el clima escolar (profesores, compañeros, director de la escuela) del estudiante. Por lo tanto, el estudiante debe colocar una X sobre el número de la respuesta.

El número 0 NUNCA

El número 1 POCAS VECES

El número 2 MUCHAS VECES

El número 3 SIEMPRE

Nota: Los estudiantes NO pueden marcar varias frecuencias a la vez (0-1-2-3), en una misma cuestión.

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

I DATOS DE IDENTIFICACIÓN

Coloca una (X) en la respuesta.

1. Sexo: M () F ()

2. Edad que tienes: _____

3. Lugar de nacimiento: _____ Provincia: _____ Ciudad: _____

4. Nombre de la escuela: _____

II ÁMBITO FAMILIAR

5. ¿Quién es tu representante en la escuela?

Coloca una (X) en la respuesta.

1. () Mamá 2. () Papá 3. () Abuelo 4. () Abuela
5. () Tío 6. () Tía 7. () Hermana Mayor 8. () Otro ¿Quién?: _____

6. ¿Con quién vives?

Coloca una (X) en la respuesta.

1. () Papá 2. () Mamá 3. () Papá y Mamá 4. () Solo en mi casa 5. () Con mi/s _____

7. Si solo vives con UNO de tus padres, o con ninguno de los dos, señala con una (X), el motivo:

1. () Migración 2. () Fallecimiento 3. () Separación 4. () Otro _____

SI TU VIVES CON TUS PADRES, PASA A LA PREGUNTA NÚMERO 22; LOS DEMÁS CONTINÚEN CON EL CUESTIONARIO

8. ¿Qué tiempo hace que viajaron tus padres a otro país?

A. MAMÁ	B. PAPÁ
1. Años que está fuera:	2. Años que está fuera:

9. ¿Tu/s padre/s, en qué país y ciudad del exterior se encuentran actualmente?

Coloca una (X) en la respuesta, según su situación, y escribe el nombre de la ciudad donde vive/n

A. PAPÁ				B. MAMÁ			
Lugar donde se encuentra actualmente:				Lugar donde se encuentra actualmente:			
1. España ()	2. Italia ()	3. EEUU ()	4. Otro: ()	1. España ()	2. Italia ()	3. EEUU ()	4. Otro: ()
Nombre de la ciudad: _____	Nombre de la ciudad: _____	Nombre de la ciudad: _____	País: _____ Ciudad: _____	Nombre de la ciudad: _____	Nombre de la ciudad: _____	Nombre de la ciudad: _____	País: _____ Ciudad: _____

10. Te comunicas con tus padres que se encuentran fuera de Ecuador

Coloca una (X) en la respuesta que creas que es la más habitual en tu caso.

A. PAPÁ			B. MAMÁ		
1. () Diariamente	3. () Una vez al mes	5. () Nunca	1. () Diariamente	3. () Una vez al mes	5. () Nunca
2. () Una vez por semana	4. () Una vez al año	6. () Otro _____	2. () Una vez por semana	4. () Una vez al año	6. () Otro _____

11. ¿Qué medios de comunicación utilizas para conversar con tus padres?

Coloca una (X) en las respuestas, puedes elegir varias

A. PAPÁ		B. MAMÁ	
1. () Teléfono fijo	6. () la radio	1. () Teléfono fijo	6. () la radio
2. () Celular	7. () Correo electrónico	2. () Celular	7. () Correo electrónico
3. () Carta	8. () Familiares que viajan	3. () Carta	8. () Familiares que viajan
4. () Skype	9. () Otros: _____	4. () Skype	9. () Otros: _____
5. () Messenger		5. () Messenger	

12. Si te comunicas por Internet con tus padres ¿Desde dónde lo haces más frecuentemente?

Coloca una (X) en las respuestas, puedes elegir varias

A. PAPÁ		B. MAMÁ	
1. () La casa	3. () En un cyber café	1. () La casa	3. () En un cyber café
2. () La escuela	4. () Otro, ¿cuál? _____	2. () La escuela	4. () Otro, ¿cuál? _____

13. ¿Cuántos hermanos/as tienes?: N° _____

14. ¿Cuidas a tus hermanos? 1. Sí () 2. No ()

15. Si cuidas a tus hermanos, dinos las edades de cada uno de ellos/as:

1. Hermano/a 1: _____	3. Hermano/a 3: _____	5. Hermano/a 5: _____	7. Hermano/a 7: _____	9. Otro: _____
2. Hermano/a 2: _____	4. Hermano/a 4: _____	6. Hermano/a 6: _____	8. Hermano/a 8: _____	

16. ¿Qué te gustaría que hiciera/n tu/s padre/s para que te sientas bien?

Coloca una (X) en las respuestas, puedes elegir varias

1. () Que mi papá vuelva	6. () Que siga siendo como es
2. () Que mi mamá vuelva	7. () Que no viaje más, para estar unidos
3. () Que me diga que me quiere	8. () Que me visite más a menudo
4. () Nada, siempre me hace sentir bien	9. () Viajar yo al otro país
5. () Estar juntos	10. () Que me llame a menudo, para asegurarme que está bien

17. ¿Qué haces tú, para que tus padres se sientan bien, a pesar de que estén lejos de ti?

Coloca una (X) en las respuestas, puedes elegir varias.

1. () Sacar buenas notas	4. () Le llamo, y le pregunto cómo está	7. () Le mando un besito
2. () Le digo que le quiero mucho	5. () Le apoyo en algún problema	8. () Envío fotos, cartas, regalos
3. () Me comporto bien	6. () Le digo que le extraño	9. () Otro: _____

18. Ahora, señala con una (X) las razones por las que te sientes bien en la casa y en la escuela. Puedes elegir varias respuestas

A. () Casa		B. () Escuela	
<i>Por qué estás bien en la casa. Señala con una (X) las razones</i>		<i>Por qué estás bien en la escuela. Señala con una (X) las razones</i>	
1. () Porque no estoy con mis compañeros	5. () Me comprenden	1. () Porque estoy con mis compañeros	5. () Se preocupan por mí
2. () Estoy con mi familia	6. () No me castigan (como en la escuela)	2. () Estoy con mi profesor	6. (..) No me castigan (como en casa)
3. () Estoy con mis abuelos	7. () Puedo hablar con mi papá / mamá	3. () Se juega y se aprende	7. () No me siento solo/a
4. () En mi familia me demuestran cariño	8. () Otro motivo: _____	4. () Todos me hacen sentir bien	8. () Otro motivo: _____

19. ¿Qué te gustaría que hicieran en la escuela para que te sientas bien?

Coloca una (X) en las respuestas, puedes elegir varias.

1. () Que me dejen utilizar el Internet de la escuela para comunicarme con mi papá/mamá que está fuera	5. () Que mis compañeros me den cariño
2. () Que mis profesores me den cariño	6. () Variedad en la comida, frutas, postres
3. () Estar más tiempo en la escuela, porque en casa estoy solo/a	7. () Que nos enseñen más cosas del país donde está mi papá / mi mamá
4. () Tener más horas de recreo	8. () Nada, lo que hacen está bien
9. () Que los profesores se comuniquen con mi papá / mi mamá que está en otro país	

20. ¿Cómo te sientes por el hecho de que tu Papá, Mamá o ambos, estén en otro país?

Coloca una (X) sobre el número de tu respuesta. Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3
Debes responder en todas

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Poca veces	Muchas veces	Siempre
a. Me siento mal porque no están conmigo cuando los necesito	0	1	2	3
b. Tengo esperanza de que regrese/n pronto	0	1	2	3
c. Triste porque no puedo abrazarle/a	0	1	2	3
d. Me siento solo/a	0	1	2	3
e. Me siento bien, porque al menos, mi mamá está conmigo	0	1	2	3
f. Me siento bien, porque al menos, mi papá está conmigo	0	1	2	3
g. Me siento triste cuando veo a otros niños/as con sus padres cerca	0	1	2	3
h. Me siento feliz, porque envían dinero y ayudan a la familia	0	1	2	3

21. ¿Qué hacen tus padres desde el otro país para que tú te sientas bien?

Coloca una (X) sobre el número de tu respuesta. Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3.
Debes responder a todas

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Poca veces	Muchas veces	Siempre
a. Me hacen promesas	0	1	2	3
b. Hablan conmigo	0	1	2	3
c. Me animan a seguir adelante	0	1	2	3
d. Me dan consejos	0	1	2	3
e. Me dan confianza	0	1	2	3
f. Me envían regalos	0	1	2	3
g. Me dan cariño	0	1	2	3
h. Consentirme un ratito por el teléfono	0	1	2	3
i. Me llaman y me preguntan cómo estoy	0	1	2	3
j. Cumplen sus promesas	0	1	2	3

¡CONTINUEMOS!

III ÁMBITO ESCOLAR

22. ¿Cómo te sientes en la escuela?

Coloca una (X) sobre el número de tu respuesta. Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

Debes responder a todas

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Poca veces	Muchas veces	Siempre
a. Estoy atento en clase	0	1	2	3
b. Aunque me desagradan las clases, cumplo las normas	0	1	2	3
c. Me aburro en la escuela	0	1	2	3
d. Estoy feliz con mi escuela	0	1	2	3
e. Me salgo de las clases	0	1	2	3
f. Tengo ganas de gritar y pelear con los demás	0	1	2	3
g. Me gusta ir a la escuela	0	1	2	3
h. Falto a las clases	0	1	2	3
i. Me siento solo/a, porque mis padres no me ayudan con las tareas	0	1	2	3
j. Tengo que hablar con el psicólogo de la escuela	0	1	2	3
k. Estoy mal en notas	0	1	2	3
l. El ambiente en el aula es agradable	0	1	2	3
m. Aprendo mucho asistiendo a clase	0	1	2	3

23. ¿Cómo te relacionas en la escuela?

Coloca una (X) sobre el número de tu respuesta. Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

Debes responder a todas

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Poca veces	Muchas veces	Siempre
a. Converso con mis profesores	0	1	2	3
b. Converso con mis compañeros	0	1	2	3
c. Mis compañeros hablan conmigo	0	1	2	3
d. Me cuesta decir lo que siento	0	1	2	3
e. Me veo diferente a los demás	0	1	2	3
f. Me siento solo/a	0	1	2	3

24. Relación con tus compañeros/as de la escuela

Coloca una (X) sobre el número de tu respuesta. Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

Debes responder a todas

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Poca veces	Muchas veces	Siempre
a. Me gusta compartir con los compañeros/as que tengo	0	1	2	3
b. Creo que mis compañeros/as me aprecian	0	1	2	3
c. Me llevo bien con mis compañeros/as	0	1	2	3
d. Mis compañeros/as se portan bien conmigo	0	1	2	3
e. Si alguien me critica, mis compañeros/as me defienden	0	1	2	3
f. Si alguien critica a mis compañeros/as, yo les defiendo	0	1	2	3
g. Mis compañeros me ayudan cuando se lo pido	0	1	2	3
h. Digo cosas de mis compañeros/as que no son muy buenas	0	1	2	3
i. Ayudo a mis compañeros/as cuando me lo piden	0	1	2	3
j. Creo que mis compañeros/as hablan bien de mí	0	1	2	3
k. Pienso que tengo buenos /as compañeros/as	0	1	2	3
l. Pego a mis compañeros/as	0	1	2	3
m. Quiero estar solo y que nadie me moleste	0	1	2	3
n. Mis compañeros/as dicen cosas de mí que no son buenas	0	1	2	3

25. Relación con los/as profesores/as de tu escuela:

Coloca una X sobre el número de tu respuesta. Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

Debes responder a todas

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Poca veces	Muchas veces	Siempre
a. Pienso que mis profesores/as me aprecian	0	1	2	3
b. Me ayudan cuando se lo pido	0	1	2	3
c. Me ignoran, ¡es cómo si fuera "invisible"!	0	1	2	3
d. Creo que mis profesores /as hablan bien de mí	0	1	2	3
e. Pienso que están satisfechos/as conmigo	0	1	2	3
f. Creo que mis profesores /as no me quieren	0	1	2	3
g. Me felicitan por mis trabajos escolares	0	1	2	3
h. Mis profesores/as me castigan	0	1	2	3
i. Me felicitan por mi comportamiento en la escuela	0	1	2	3
j. Me demuestran interés por mí	0	1	2	3

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Poca veces	Muchas veces	Siempre
k. Mis profesores/as hablan conmigo	0	1	2	3
l. Realizo las tareas que me mandan para la casa	0	1	2	3
m. En clase presto atención a las explicaciones del/a profesor/a	0	1	2	3

26. Relación con mi papá o representante (varón) que me cuida.

Coloca una (X) sobre el número de tu respuesta. Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

Debes responder a todas

CUESTIONES PAPÁ/REPRESENTANTE	RANGOS			
	Nunca	Poca veces	Muchas veces	Siempre
a. Intento comprender a mi papá	0	1	2	3
b. Me trata de la mejor manera que puede	0	1	2	3
c. Se interesa por mis problemas	0	1	2	3
d. Me escucha cuando hablo con él	0	1	2	3
e. ¡Mi papá me comprende!	0	1	2	3
f. Escucho a mi papá cuando me habla	0	1	2	3
g. Me gusta su forma de pensar	0	1	2	3
h. Me gusta conversar con él	0	1	2	3
i. Prefiero estar con mi mamá	0	1	2	3
j. Respeta mis ideas y gustos aunque yo no esté de acuerdo con él	0	1	2	3
k. Estoy muy bien con mi papá	0	1	2	3
l. Él valora positivamente las cosas que hago	0	1	2	3
m. Intento que mi papá esté feliz conmigo	0	1	2	3

27. Relación con mi mamá o representante (mujer) que me cuida.

Coloca una (X) sobre el número de tu respuesta. Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

Debes responder a todas

CUESTIONES MAMÁ/REPRESENTANTE	RANGOS			
	Nunca	Poca veces	Muchas veces	Siempre
a. Intento comprender a mi mamá	0	1	2	3
b. Me trata de la mejor manera que puede	0	1	2	3
c. Se interesa por mis problemas	0	1	2	3
d. Me escucha cuando hablo con ella	0	1	2	3
e. ¡Mi mamá me comprende!	0	1	2	3
f. Escucho a mi mamá cuando me habla	0	1	2	3
g. Me gusta su forma de pensar	0	1	2	3

CUESTIONES MAMÁ/REPRESENTANTE	RANGOS			
	Nunca	Poca veces	Muchas veces	Siempre
h. Me gusta conversar con ella	0	1	2	3
i. Prefiero estar con mi papá	0	1	2	3
j. Respeta mis ideas y gustos aunque no esté de acuerdo con ella	0	1	2	3
k. Estoy muy bien con mi mamá	0	1	2	3
l. Ella valora positivamente las cosas que hago	0	1	2	3
m. Intento que mi mamá esté contenta conmigo	0	1	2	3

GRACIAS POR TU COLABORACIÓN



Código del Investigador	Inicial del cuestionario	Número cuestionario
<input type="text"/>	<input type="text" value="D"/>	<input type="text"/>

CUESTIONARIO DE PROFESORES

**Elaborado por: Beatriz
Álvarez González
María Fannery Suárez Berrío**

UNIVERSIDAD NACIONAL A DISTANCIA ESPAÑA (UNED)
UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA (UTPL)

En este espacio es importante colocar el sello de la institución, como constancia de que usted realizó este cuestionario.

Ciudad: _____
Nombre de la investigador/a: _____
Firma: _____

Instrucciones para el aplicador

El presente cuestionario pretende conocer con objetividad algunas características del contexto, escolar y familiar en el que se encuentran los estudiantes de padres emigrantes/inmigrantes y no migrantes.

El cuestionario es anónimo, es decir, no se debe colocar el nombre de la persona que responde.

La estructura del cuestionario es la siguiente:

- I. Datos de identificación
- II. Ámbito escolar
- III. Ámbito familiar
- IV. Recursos materiales y humanos del entorno escolar

Para marcar las respuestas de este cuestionario, el profesor debe responder colocando una X en el paréntesis, esto indica que esa es la respuesta que considera apropiada a su realidad.

Dentro del cuestionario se encontrará otro formato de respuestas, en las que se debe colocar una X sobre el número.

El número 0 NUNCA

El número 1 POCAS VECES

El número 2 MUCHAS VECES

El número 3 SIEMPRE

Nota: NO se pueden marcar varias frecuencias a la vez (0-1-2-3), en una misma cuestión.

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

I DATOS DE IDENTIFICACIÓN

Fecha:

Coloque una (X) en la respuesta.

1. Género: M () F ()

2. Edad: _____

3. Nivel de estudios realizados: 1. Título universitario: Pre-grado (). 2. Título universitario: Post-grado ()

4. En qué tipo de centro educativo trabaja usted:

1. () Fiscal, 2. () Fiscomisional, 3. () Municipal, 4. () Particular laico,

5. () Particular religioso

5. Nombre de la escuela: _____

6. El sector de la escuela es: 1. () Urbano. 2. () Rural

7. En qué lugar se encuentra la escuela:

1. País: _____ 2. Provincia: _____ 3. Ciudad: _____

8. Número de estudiantes en su aula: _____

9. Usted es el tutor del curso Si ___ No ___

10. Que materias imparte usted:

Materias generales:					
Matemáticas ()	Lenguajes ()	Ciencias Sociales ()	Ciencias Naturales ()	Cultura Física ()	Otra (): _____
Materias especiales:					
Educación Física ()	Computación ()	Idiomas ()	Otra (): _____		

11. ¿Cuál considera que es la situación familiar más frecuente en su escuela?

Por favor ordene en las casillas en blanco de mayor (1) a menor (6)

Situaciones familiares					
A. Familia nuclear:	B. Familia troncal:	C. Familia extensa:	D. Familia monoparental:	E. Familia con padres emigrantes:	F. Familias inmigrantes:
Padre, madre, e hijos	Padre, madre, hijos, abuelos	Padre, madre, hijos y abuelos, + familiares de otras generaciones (tíos, sobrinos, primos)...	Padre o madre con su/s hijo/s menores de edad	Padre, madre o ambos que están fuera del Ecuador. <i>Los estudiantes viven con:</i> () Abuela/o () Tío/a, Hermano/a	Cuando las familias NO ecuatorianas llegan de otro país, al Ecuador Ej.: Una familia colombiana llega a Ecuador

II ÁMBITO ESCOLAR

12. En general ¿Qué características muestran los estudiantes de su grado?.

Coloque una (X) en las respuestas, puede elegir varias.

Estudiantes que viven con sus padres	Estudiantes que tienen uno, o ambos padres en el exterior
1. () Introversión	1. () Introversión
2. () Timidez	2. () Timidez
3. () Retraimiento	3. () Retraimiento
4. () Creatividad	4. () Creatividad
5. () Agresividad	5. () Agresividad
6. () Faltan mucho a clases	6. () Faltan mucho a clases
7. () Autonomía, independencia	7. () Autonomía, independencia
8. () Alegría	8. () Alegría
9. () Indisciplina	9. () Indisciplina
10. () Desmotivación	10. () Desmotivación
11. () Emprendimiento	11. () Emprendimiento
12. () Alto rendimiento académico	12. () Alto rendimiento académico
13. () Fracaso escolar	13. () Fracaso escolar
14. () Tristeza	14. () Tristeza
15. () Bajo rendimiento	15. () Bajo rendimiento
16. () Responsabilidad	16. () Responsabilidad
17. () Rechazo a estar en sus casas	17. () Rechazo a estar en sus casas
18. () Rechazo a estar en la escuela	18. () Rechazo a estar en la escuela
19. ()	19. ()
20. ()	20. ()

13. En cuanto al estilo educativo del profesorado, ¿en qué medida se identifica usted con cada una de las siguientes afirmaciones?

Coloque una (X) sobre el número de su respuesta

Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
a. Considera esencial el orden y la disciplina en el aula	0	1	2	3
b. Es exigente con las actividades de clase, y estas están muy estructuradas y organizadas, de manera que ya están planificados los tiempos, personas que intervienen y la forma en que realizarán dichas actividades	0	1	2	3
c. Le gusta que los estudiantes tomen sus propias iniciativas y que participen en ellas con sus propias ideas, desde la planificación hasta la aplicación	0	1	2	3
d. Es exigente con las actividades de clase, y usted se esfuerza por mantener un clima equilibrado, en el que los estudiantes participen tanto en el desarrollo de las actividades, como en la aplicación de las mismas, siendo respetuosos con sus compañeros y hacia la autoridad del profesor	0	1	2	3

14. Usted considera que para incrementar la eficacia en la atención al estudiante:

Coloque una (X) sobre el número de su respuesta

Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
a. El profesorado debe cambiar la planificación de sus clases	0	1	2	3
b. El profesorado debe estar formado en temas de diversidad como: género, cultura, migración, etnias	0	1	2	3
c. Se necesita mayor cooperación y comunicación entre el profesorado	0	1	2	3
d. Se necesita mayor cooperación y comunicación con las familias, por parte del profesor	0	1	2	3
e. Sería necesario conocer su realidad familiar más de cerca del estudiante	0	1	2	3
f. El centro educativo tendría que apoyar al profesorado, e impulsar actividades que incluyan a las familias.	0	1	2	3

15. En su entorno escolar las relaciones entre estudiantes y profesorado se caracterizan por ser:

Coloque una (X) sobre el número de su respuesta

Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
a. Buenas, en todos los aspectos.	0	1	2	3
b. Normales, sin problemas significativos	0	1	2	3
c. Buenas, aunque existen algunos casos en que las relaciones son conflictivas	0	1	2	3
d. Son muy conflictivas	0	1	2	3
e. Si es el caso, indique los principales motivos de conflicto:	0	1	2	3

16. En cuánto a su relación concreta con sus estudiantes:

Coloque una (X) sobre el número de su respuesta

Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
a. Ayuda a los estudiantes cuando se lo solicitan	0	1	2	3
b. Motiva a los estudiantes que se desempeñan bien en las tareas académicas y actividades escolares en general	0	1	2	3
c. Incentiva los buenos comportamientos de sus estudiantes en lo referido a su relación con el profesorado, con sus padres, con sus iguales	0	1	2	3
d. Habla con sus estudiantes	0	1	2	3
e. Habla con las familias de sus estudiantes	0	1	2	3
f. Prefiere mantener cierta distancia profesional, tanto con sus estudiantes como con sus familias	0	1	2	3
g. Otra respuesta (especifique)	0	1	2	3

17. En cuanto al clima escolar de los estudiantes, es decir, si estos/as se encuentran bien en su entorno escolar con las personas que les rodean. Señale aquellas afirmaciones que consideren reflejan su realidad.

Coloque una (X) sobre el número de su respuesta

Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

CUESTIONES	Estudiantes que viven con sus padres				Estudiantes que tienen alguno de sus padres en el exterior			
	RANGOS				RANGOS			
	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
a. Tiene un buen comportamiento en clases	0	1	2	3	0	1	2	3
b. Se les nota felices en la escuela	0	1	2	3	0	1	2	3
c. Hablan con los profesores	0	1	2	3	0	1	2	3
d. Faltan a las clases	0	1	2	3	0	1	2	3
e. Presentan malas calificaciones	0	1	2	3	0	1	2	3
f. Se relacionan bien con sus compañeros	0	1	2	3	0	1	2	3
g. Se relacionan bien con el profesorado	0	1	2	3	0	1	2	3
h. Son agresivos con el profesorado	0	1	2	3	0	1	2	3
i. Son agresivos con sus compañeros	0	1	2	3	0	1	2	3
j. Son indisciplinados en clases	0	1	2	3	0	1	2	3
k. Tienen facilidad de expresión en público	0	1	2	3	0	1	2	3
l) Otra respuesta (especifique)	0	1	2	3	0	1	2	3

18. El/la estudiante logra buenos o muy buenos resultados académicos. En ellos influye sobre todo:

Coloque una (X) sobre el número de su respuesta

Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

CUESTIONES	Estudiantes que viven con sus padres				Estudiantes que tienen alguno de sus padres en el exterior			
	RANGOS				RANGOS			
	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
a. A la capacidad, e interés por estudiar	0	1	2	3	0	1	2	3
b. Realiza las tareas que se le asignan	0	1	2	3	0	1	2	3
c. El estímulo y apoyo recibido, sobre todo de la madre	0	1	2	3	0	1	2	3
d. El estímulo y apoyo recibido, sobre todo del padre	0	1	2	3	0	1	2	3
e. Su esfuerzo personal,	0	1	2	3	0	1	2	3
f. El centro escolar cuenta con buenos recursos personales y materiales	0	1	2	3	0	1	2	3
g. Su motivación. Le gusta aprender y disfruta con las actividades escolares	0	1	2	3	0	1	2	3
h. Se ayudan entre compañeros/as	0	1	2	3	0	1	2	3
i. Su capacidad para relacionarse con el profesorado	0	1	2	3	0	1	2	3
j. Otra respuesta (especifique):	0	1	2	3	0	1	2	3

19. ¿Cuáles cree que pueden ser las causas que ponen en riesgo el buen rendimiento de sus estudiantes?

Coloque una (X) sobre el número de su respuesta

Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
a. Escaso o nulo interés por estudiar	0	1	2	3
b. Maltrato verbal de ciertos profesores	0	1	2	3
c. Separación de los padres (divorcio)	0	1	2	3
d. Separación de los padres (emigración)	0	1	2	3
e. Baja capacidad intelectual	0	1	2	3
f. Deficiente alimentación	0	1	2	3
g. Maltrato en la familia	0	1	2	3
h. Faltan a la escuela (estudiantes que viven con sus padres)	0	1	2	3
i. Faltan a la escuela (estudiantes con alguno de sus padres fuera del país)	0	1	2	3
j. Otra respuesta (especifique)	0	1	2	3

20. Si el/la estudiante ha abandonado o piensa abandonar los estudios, a que cree que se debe:

Coloque una (X) sobre el número de su respuesta

Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
a. La familia. Necesita atender la casa dado que no puede hacerlo su madre/ padre / otro	0	1	2	3
b. Los recursos económicos enviados por su/s padre/s no son suficientes	0	1	2	3
c. El/la estudiante piensa que sus padres no le motivan lo suficiente para seguir estudiando (no recibe, o considera que no recibe premios o regalos por su rendimiento)	0	1	2	3
d. Puede ser una forma para "forzar" el regreso de sus padres	0	1	2	3
e. La situación de sus padres (migración) afecta su concentración, y por ello, ir a la escuela no le resulta satisfactorio	0	1	2	3
f. No se entiende con el profesorado	0	1	2	3
g. No se relaciona bien con sus compañeros/as	0	1	2	3

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
h. El profesorado de su centro exige por igual a todos, independientemente de su situación familiar	0	1	2	3
i. El/la estudiante de su centro es objeto de prejuicios, porque son hijos de padres emigrantes	0	1	2	3
j. Considera que el/la estudiante de padres no emigrantes tienen más ventajas, frente a los estudiantes de padres emigrantes, (inmigrantes)	0	1	2	3
k. Otra respuesta (especifique)	0	1	2	3

21. ¿Ha necesitado alguna vez acompañamiento de profesionales u otras personas para ayudar a los estudiantes?

Coloque una (X) en las respuestas, puede elegir varias.

1. () De otro profesor 2. () Orientador/a familiar 3. () Orientador/a escolar
 4. () Psicólogo/a 5. () Familiares 6. () Otro: ¿Quién? _____

III ÁMBITO FAMILIAR

Coloque una (X) en la respuesta

22. De acuerdo con su experiencia en el aula, ¿quiénes migran con mayor frecuencia?

1. () Padre, 2. () Madre

23. El centro educativo donde usted trabaja ¿tiene programas de capacitación extracurriculares para padres de familia, sobre la educación de los hijos e hijas?

1. Sí () 2. No () 3. ¿Cuáles? _____

24. El centro educativo donde usted trabaja ¿tiene programas de capacitación específicos para padres de familia, sobre migración?

1. Sí () 2. No () 3. ¿Cuáles? _____

25. Los padres de los estudiantes, ¿asisten a las actividades programadas por la escuela para ellos?

1. () Siempre 2. () A veces 3. () Nunca

Cuando asisten ¿A qué actividades lo hacen? _____

IV. RECURSOS MATERIALES Y HUMANOS DEL ENTORNO ESCOLAR

26. El centro educativo cuenta con profesionales que ayudan al estudiante, cuando tiene problemas familiares

Coloque una (X) en las respuestas, puede elegir varias.

1. Sí () 2. No () 3. ¿Quién es?:
1. () Psicólogo/a 2. () Profesorado 3. () Rector/a
4. () Coordinador/a de disciplina 5. () Otro ¿quién? _____

27. ¿Tiene la escuela medios de comunicación para propiciar el encuentro de estudiantes con sus padres emigrantes y/o inmigrantes?

1. Sí () 2. No () 3. ¿Cuáles?:
1. () Internet 2. () Teléfono público 3. () Video conferencia
4. () Otros: ¿Cuáles? _____

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN



Código del Investigador	Inicial del cuestionario	Número cuestionario	Letra hermanos
<input type="text"/>	PM	<input type="text"/>	<input type="text"/>

CUESTIONARIO PARA MADRES Y PADRES¹

Elaborado por: **Beatriz**

Álvarez González

y María Fannery Suárez Berrío

UNIVERSIDAD NACIONAL A DISTANCIA ESPAÑA (UNED)

UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA (UTPL)

En este espacio es importante colocar el sello de la institución, como constancia de que usted realizó este cuestionario.

Ciudad: _____

Nombre de la investigador/a: _____

Firma: _____

NOTA PARA LA PERSONA QUE RELLENA ESTE CUESTIONARIO:

Certifico que este cuestionario ha sido rellenado por mí.

Firma: _____

El estudiante entregará esta nota, junto con el cuestionario rellenado, al profesor de su curso quien la destruirá una vez comprobada

¹ O el representante, es decir, aquella persona que esté a cargo de todo lo referente al cuidado y la educación del niño/a, puede ser el padre, la madre, el abuelo/a, el hermano/a, el tío/a, o cualquier otra persona.

Instrucciones para el padre, la madre o representante

El presente cuestionario pretende conocer con objetividad algunas características del contexto, escolar y familiar del hijo/a.

El cuestionario es anónimo, es decir, no se debe colocar el nombre de la persona que responde.

La estructura del cuestionario es la siguiente:

- I. Datos de identificación
- II. Ámbito familiar
- III. Ámbito escolar
- IV. Recursos materiales y humanos del entorno escolar

La persona que responde a este cuestionario debe colocar una X en el paréntesis, esto indica que esa es la respuesta que considera apropiada a su realidad.

Dentro del cuestionario, se encontrará otro formato de respuestas en las que se debe colocar una X sobre el número.

El número 0 NUNCA

El número 1 POCAS VECES

El número 2 MUCHAS VECES

El número 3 SIEMPRE

Nota: NO se pueden marcar varias frecuencias a la vez (0-1-2-3), en una misma cuestión.

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

I DATOS DE IDENTIFICACIÓN

Fecha:

1. Coloque una (X) de acuerdo a su parentesco con el hijo/a, e indique con otra (X) si usted es o no representante en la escuela del hijo/a.

Parentesco	¿Es usted el representante del hijo/a en la escuela?	
	SI	NO
a. () Padre		
b. () Madre		
c. () Abuelo		
d. () Abuela		
e. () Tío		
f. () Tía		
j. () Hermano		
h. () Hermana		
i. () Otro		

Coloque una (X) en la respuesta.

2. El hijo/a vive con usted: 1. Sí () 2. No ()

3. Lugar donde vive usted con su familia:

1. País: _____ 2. Provincia _____ 3. Ciudad: _____

4. Con cuántas personas vive en su casa (incluido usted): N° _____

5. En qué lugar se encuentra la escuela:

1. País: _____ 2. Provincia _____ 3. Ciudad: _____

6. Nombre de la escuela: _____

7. Considera que el nivel socio-económico de su familia es: 1. Bajo (), 2. Medio (), 3. Alto ()

8. Señale con una (X) el máximo nivel alcanzado en sus estudios:

1. () Sin estudios

5. () Título de grado medio (tecnología/s)

2. () Primaria

6. () Título universitario, pregrado

3. () Secundaria

7. () Título universitario, postgrado

4. () Formación Profesional:

8. () otro: _____

9.Cuál es su ocupación:

Coloque una (X) en la respuesta.

- | | |
|---|-------------------------------------|
| 1. () Tareas domésticas | 7. () Tareas agrícolas |
| 2. () Profesor (a) | 8. () Construcción |
| 3. () Comerciante | 9 () Transporte |
| 4. () Tiene negocio propio | 10. () No tiene trabajo remunerado |
| 5. () Hostelería | 11. () Realizando estudios |
| 6. () Profesión (Médico, Abogado, Ingeniero, Arquitecto) | 12. Otro. ¿Cuál? _____ |

II ÁMBITO FAMILIAR

10. En lo que se refiere a organización y relaciones personales ¿cómo percibe usted a su familia?

Coloque una (X) en las respuestas, puede elegir varias.

- | | |
|---|---|
| 1. () Organizada, cada miembro ejerce su función | 5. () Afectada por la <i>migración</i> |
| 2. () Con más conflictos de los habituales | 6. () Cada miembro vive su vida |
| 3. () Unida, a pesar de que haya dificultades | 7. () Extensa y amplia en sus relaciones |
| 4. () En la media (con las circunstancias habituales, positivas y negativas) | 8. () Otro ¿Cuál? _____ |

11. Estado de los miembros de la pareja (**Coloque una sola X**)

- | | |
|--|--|
| 1. () Matrimonio religioso | 5. () Separación de hecho |
| 2. () Matrimonio civil | 6. () Divorciados |
| 3. () Conviviendo (unión libre) | 7. () Separación por migración de ambos |
| 4. () Separación por migración de un miembro de la pareja | 8. () Otro. ¿Cuál? _____ |

Si el padre y la madre están en Ecuador, y viven con el hijo/a, pase a la pregunta número 20, los demás por favor, continúen contestando esta parte

12. ¿Quién emigró primero?

1. () Padre, 2. () Madre, 3. () Los dos a la vez.

13. ¿Cuánto tiempo hace que el padre, la madre o ambos emigraron?

1. Padre () Años: _____ 2. Madre () Años: _____

14. Edad del hijo/a en el momento de la separación: _____ Años

Sí hay otros/as hijos/as, por favor, señale también sus edades: _____ / _____ / _____ / _____ / _____ /

15. Señale con una (X), cuál es la ocupación del padre (P) o de la madre (M) en el exterior:
Coloque una (X) en la respuesta, de acuerdo a su realidad.

1. Tareas domésticas	P() M()
2. Profesión (Médico, Abogado, Ingeniero, Arquitecto)	P() M()
3. Profesor (a)	P() M()
4. Comerciante	P() M()
5. Trabaja en la construcción	P() M()
6. Trabaja en el transporte	P() M()
7. Tiene negocio propio	P() M()
8. No tiene trabajo remunerado	P() M()
9. Está realizando estudios	P() M()
10. Cuida a alguna persona (niño, anciano, enfermo)	P() M()
11. Otro. ¿Cuál? _____	P() M()

16. ¿Cada cuánto tiempo se comunica usted con los familiares de los que está separado?
Coloque una (X) en la respuesta, de acuerdo a su realidad.

- | | |
|-----------------------------|-------------------------------|
| 1. () Diariamente | 5. () Esporádicamente |
| 2. () Una vez por semana | 6. () Nunca |
| 3. () Una vez al mes | 7. () otra frecuencia: _____ |
| 4. () Algunas veces al año | |

17. ¿Qué medio/s utiliza con **más frecuencia** para comunicarse con sus familiares?

Coloque una (X) en las respuestas, puede elegir varias, de acuerdo a su realidad.

1. () Teléfono fijo 2. () Celular 3. () Carta 4. () Skype 5. () Messenger 6. () Correo electrónico
 7. () Familiares o amigos que viajan al exterior 8. () Otro: _____

18. Por lo general, las comunicaciones con sus familiares las realiza desde:

Coloque una (X) en las respuestas, puede elegir varias, de acuerdo a su realidad.

- | | |
|----------------------------------|--------------------------------|
| 1. () Casa | 5. () El trabajo |
| 2. () La escuela del hijo/a | 6. () Mi lugar de estudio |
| 3. () Cyber café | 7. () Otra forma ¿Cuál? _____ |
| 4. () Casa de un familiar/amigo | |

19. ¿Qué consecuencias considera que ha traído la emigración a su familia?

Coloque una (X) sobre el número de su respuesta

No = 0. Poco = 1. Suficiente = 2. Mucho = 3

CUESTIONES	RANGOS			
	No	Poco	Suficiente	Mucho
a. Ha mejorado la situación económica	0	1	2	3
b. Ha deteriorado la comunicación entre los miembros de la familia	0	1	2	3
c. Seguimos siendo familia, pero separados	0	1	2	3
d. Ha aumentado la unión familiar	0	1	2	3
e. Ha hecho difícil la relación con los profesores/as	0	1	2	3
f. Ha provocado dificultades de relación del hijo/a con los compañeros en clase	0	1	2	3
g. Ha provocado el divorcio de la pareja	0	1	2	3
h. Ha provocado conflictos en la familia	0	1	2	3
i. Nuestro hogar está ahora organizado de otra forma, pero funciona	0	1	2	3
j. El resto de la familia viajaremos al otro país para estar juntos	0	1	2	3
k) Otras consecuencia (especifique)	0	1	2	3

¡CONTINUAMOS!

20. Señale las conductas que observa en su hijo/a en el hogar?

Coloque una (X) sobre el número de su respuesta

Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
a. Introversión	0	1	2	3
b. Timidez	0	1	2	3
c. Retraimiento	0	1	2	3
d. Agresividad	0	1	2	3
e. Descuido en los estudios	0	1	2	3
f. Alegría	0	1	2	3
g. Indisciplina	0	1	2	3
h. Desmotivación	0	1	2	3
i. Emprendimiento	0	1	2	3
j. Colaboración en las tareas de casa	0	1	2	3
k. Responsabilidad	0	1	2	3
l. Distracción	0	1	2	3
m. Atención a las cosas	0	1	2	3
n. Buena comunicación con el resto de la familia	0	1	2	3

21. En su entorno familiar actual las relaciones entre usted y su hijo/a se caracterizan por ser:

Coloque una (X) sobre el número de su respuesta

Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
a. Positivas, sin problemas	0	1	2	3
b. Especialmente buenas en casi todos los aspectos	0	1	2	3
c. Buenas en general, aunque algunos aspectos, han podido influirle de forma negativa.	0	1	2	3
d. Conflictivas, quizás por diferencias de trato con respeto a sus hermanos/as	0	1	2	3
e. Conflictivas, debido al escaso tiempo que se está con él/ella	0	1	2	3
f. Normales, las relaciones entre los miembros de la familia no han cambiado, aunque haya habido cambios en la familia	0	1	2	3
g. Otras respuestas (especifique)	0	1	2	3

22. ¿Cómo es la comunicación en el hogar con respecto a la educación de su hijo/a:

Coloque una X sobre el número de su respuesta

Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
a. Dialoga con el hijo/a cuando se comporta mal en la escuela	0	1	2	3
b. Considera que el ambiente familiar, influye positivamente en la capacidad de comunicación del hijo/a, concretamente con sus compañeros de clase	0	1	2	3
c. Considera que el ambiente familiar, influye positivamente en la capacidad de comunicación del hijo/a, concretamente con el profesorado	0	1	2	3
d. En la educación de su hijo/a, ha optado por imponer medidas de disciplina rígidas y exige obediencia inmediata	0	1	2	3
e. El hijo/a presenta justificaciones de inasistencia a clases	0	1	2	3
f. Considera que el hijo/a debe ser independiente y responsabilizarse de su conducta	0	1	2	3
g. Dialoga con su hijo/a siempre, tanto en situaciones positivas como negativas	0	1	2	3
h. Otra respuesta (especifique)	0	1	2	3

III. ÁMBITO ESCOLAR

23. El hijo/a se comunica bien con:

Coloque una (X) en las respuestas; puede elegir varias.

- 1 () Profesores 2. () Compañeros 3. () Rector 4. () Psicólogo educativo
 5. () Orientador educativo 6. () Otros: _____

24. ¿En algunas ocasiones ha necesitado ayuda de profesionales u otras personas para la educación del hijo/a? Indique de quién:

Coloque una (X) en las respuestas; puede elegir varias.

1. () Profesor 2. () Orientador familiar, 3. () Psicólogo 4. () Orientador escolar
 5. () Familiares 6. () Otros: _____

25. ¿Qué actitudes observa en el hijo/a con respecto al estudio?:

Coloque una (X) sobre el número de su respuesta

Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
a. Quiere ir a la escuela	0	1	2	3
b. No asiste a las clases	0	1	2	3
c. Le encanta ir a clase	0	1	2	3
d. Es indisciplinado/a	0	1	2	3
e. Presenta malas calificaciones	0	1	2	3
f. Le felicitan en la escuela por su comportamiento	0	1	2	3
g. Otra respuesta (especifique)	0	1	2	3

26. Si el/la hijo/a ha logrado buenos o muy buenos resultados académicos. Considera que ha podido influir sobre todo:

Coloque una (X) sobre el número de su respuesta

Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
a. La capacidad, e interés por estudiar	0	1	2	3
b. El estímulo y apoyo recibido por parte de la madre	0	1	2	3
c. El estímulo y apoyo recibido por parte del padre	0	1	2	3
d. El estímulo y apoyo recibido por parte del profesorado	0	1	2	3
e. El estímulo y apoyo recibido de otra/s persona/s significativas para el hijo/a	0	1	2	3
f. El esfuerzo personal del hijo/a.	0	1	2	3
j. El centro escolar cuenta con buenos recursos personales y materiales.	0	1	2	3
h. Sus compañeros, son colaboradores y de gran ayuda en todo momento	0	1	2	3
i. Su capacidad para relacionarse con el profesor	0	1	2	3
j. Su capacidad para relacionarse con sus iguales	0	1	2	3
k. Su motivación. Le gusta aprender y disfrutar con las actividades escolares	0	1	2	3
l. Otras respuestas (especifique)	0	1	2	3

27. Si el hijo/a NO ha alcanzado buenos resultados académicos. Considera que ha podido influir sobre todo:

Coloque una (X) sobre el número de su respuesta

Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
a. La falta de capacidad para estudiar	0	1	2	3
b. La falta de estímulo y apoyo por parte de la madre	0	1	2	3
c. La falta de estímulo y apoyo por parte del padre	0	1	2	3
d. La falta de estímulo y apoyo por parte del profesorado	0	1	2	3
e. Tiene que estudiar y trabajar a la vez	0	1	2	3
f. La falta de interés por los estudios	0	1	2	3
g. El centro escolar no cuenta con buenos recursos personales ni materiales	0	1	2	3
h. No está bien integrado con sus compañeros	0	1	2	3
i. No se relaciona bien con el profesor	0	1	2	3
j. No se encuentra bien físicamente	0	1	2	3
k. Su madre está en otro país	0	1	2	3
l. Su padre está en otro país	0	1	2	3
m. Otras respuestas (especifique)	0	1	2	3

28. Si el hijo/a ha abandonado o está a punto de abandonar los estudios, señale las razones que pueden influir en esta decisión:

Coloque una (X) sobre el número de su respuesta

No = 0. Poco = 1. Suficiente = 2. Mucho = 3

CUESTIONES	RANGOS			
	No	Poco	Suficiente	Mucho
a. Económicas; debe ayudar materialmente a la familia	0	1	2	3
b. Familiares; necesita atender la casa, ya que su madre o padre no puede hacerlo	0	1	2	3
c. Porque las remesas (dinero) que envían sus padres no son suficientes	0	1	2	3
d. Porque piensa que no le damos suficiente estímulo para estudiar (ejem. hacerle regalos ...)	0	1	2	3
e. Porque quiere que sus padres regresen del exterior	0	1	2	3
f. No se concentra bien en los estudios, por ello ir a la escuela le causa rechazo	0	1	2	3
g. No se comunica bien con los profesores	0	1	2	3
h. No se relaciona bien con sus compañeros	0	1	2	3
i. Otras respuestas (especifique)	0	1	2	3

IV. RECURSOS MATERIALES Y HUMANOS DEL ENTORNO ESCOLAR

29. Señale qué tipos de ayuda **profesional** le gustaría recibir para mejorar sus relaciones con el hijo/a:

Coloque una (X) en la respuesta.

- | | |
|-----------------------------|---------------------------------------|
| 1. () Psicológica | 4. () Orientación escolar |
| 2. () Orientación familiar | 5. () No necesito este tipo de ayuda |
| 3. () Profesor del hijo/a | 6. () Otra, ¿cuál? _____ |

30. Señale qué tipos de ayuda **personal** le gustaría recibir para mejorar sus relaciones con el hijo/a:

- | | | | | |
|---------------------------|--------------------|-------------------|-------------------|-----------------|
| 1. () De mi pareja, | 2. () Familiares, | 3. () Amistades, | 4. () Religiosa, | 5. () Ninguna, |
| 6. () Otra, ¿cuál? _____ | | | | |

31. El centro educativo cuenta con orientadores que ayuden al hijo/a cuando tienen problemas escolares o personales

- | | |
|-----------|-----------|
| 1. Sí () | 2. No () |
|-----------|-----------|

32. En caso afirmativo: ¿Quiénes son estos profesionales?:

- | | | | |
|-------------------------------------|-------------------|--------------------------|---------------|
| 1. () Psicólogos | 2. () Profesores | 3. () Orientado escolar | 4. () Rector |
| 5. () El coordinador de disciplina | | | |
| 6. () Otro: _____ | | | |

33. ¿Tiene la escuela medios de comunicación para propiciar el encuentro de los niños/as con sus padres emigrantes y/o inmigrantes?

- | | | | | | |
|-------------------------------------|------------|--------------|------------------|--------------------------|---------------------------|
| 1. Sí (), | 2. No (). | 3. ¿Cuáles?: | 1. () Internet, | 2. () Teléfono público, | 3. () Video conferencia, |
| 4. () Ninguno, 5. () Otros: _____ | | | | | |

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN