



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja

MODALIDAD ABIERTA Y A DISTANCIA

ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

**“ESTUDIO COMPARATIVO SOBRE LOS HIJOS DE PADRES MIGRANTES, NO
MIGRANTES Y SU INCIDENCIA EN LAS RELACIONES ESCOLARES Y
FAMILIARES”**

TRABAJO DE FIN DE CARRERA
PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL
TÍTULO DE LICENCIADO(A) EN
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN.

AUTORA:

Quito Parapi Aida Cecilia.

MENCIÓN:

EDUCACIÓN BÁSICA.

DIRECTORA DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN:

Mgs. María Fannery Suárez Berrío.

DIRECTORA DEL TRABAJO DE FIN DE CARRERA:

Dra. Zoila Isabel Loyola Román.

CENTRO UNIVERSITARIO CIUDAD DE CUENCA

2010

ACTA DE DECLARACIÓN Y CESIÓN DE DERECHOS

“Yo, Aida Cecilia Quito Parapi declaro ser autora del presente trabajo de fin de carrera y eximo expresamente a la Universidad Técnica Particular de Loja y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales.

Adicionalmente declaro conocer y aceptar la disposición del Art. 67 del Estatuto Orgánico de la Universidad la propiedad intelectual de investigaciones, trabajos científicos o técnicos y tesis/trabajos de grado que se realicen a través, o con el apoyo financiero, académico o institucional (operativo) de la Universidad”.

.....

AUTORA:

Cédula de Identidad: 010415819-1

CERTIFICACIÓN

Dra. Zoila Isabel Loyola Román.

TUTORA DE TESIS

CERTIFICA:

Haber revisado el presente informe de investigación, que se ajusta a las normas establecidas por la Escuela de Ciencias de la Educación, Modalidad Abierta, de la Universidad Técnica Particular de Loja; por tanto autoriza su presentación para los fines legales pertinentes.

.....

Dra. Zoila Loyola Román.

Loja, 23 de noviembre del 2010.

AUTORÍA

Las ideas y contenidos expuestos en el presente informe de trabajo de fin de carrera, son de exclusiva responsabilidad de su autor.

.....

AUTORA

Cédula de Identidad: 010415819-1

AGRADECIMIENTO

En primer lugar agradezco a Dios que es el único que me ha permitido y me ha dado la oportunidad de seguir aquí y cumplir mis metas propuestas en esta vida, a su vez quiero hacer un reconocimiento especial a todos los Sres. (as) Profesores(as) y demás personas que forman parte de la UTPL, en especial a mí Tutora Dra. Zoila Loyola R. que gracias a su apoyo, confianza y sabiduría, he logrado culminar mi carrera con éxito, también agradezco a mis compañeros(as) que estuvieron siempre apoyándome en todo momento.

AIDA QUITO P.

DEDICATORIA

Este tema de investigación está dedicado con mucho cariño, amor y respeto a mis padres que con su inmenso sacrificio, su apoyo y confianza durante mi carrera estudiantil, supieron darme su ayuda y su tiempo necesario para que yo logre culminar mis estudios con éxito, y entender que lo más valioso en la vida de un ser humano es demostrar y sentir los valores morales, espirituales e intelectuales.

Esta tesis va también dedicada a mis tíos(as), abuelitos(as), primos(as), hermanos(as), amigos(as), y maestros(as) los mismos que me supieron ayudar en los momentos más difíciles y así logre superarme con éxito y cumplir mis objetivos propuestos en la vida.

AIDA QUITO P.

ÍNDICE

	Pág.
RESUMEN.....	1-2
“ESTUDIO COMPARATIVO SOBRE LOS HIJOS DE PADRES MIGRANTES, NO MIGRANTES Y SU INCIDENCIA EN LAS REALCIONES ESCOLARES Y FAMILIARES”	
i. INTRODUCCIÓN.....	3-4
ii. Antecedentes.....	5-6
iii. Justificación.....	6-7
Factibilidad de ejecución.....	7
4. OBJETIVOS.....	7
4.1. Objetivo General.....	7
4.2. Objetivos Específicos.....	7
5. MARCO TEÓRICO.....	8
CAPÍTULO I.....	8
1. MIGRACIÓN.....	8
1.1. Conceptualización de la migración, inmigración y emigración.....	9
¿Qué es la migración?.....	9
¿Qué es la inmigración?.....	9
¿Qué es la emigración?.....	9-10
1.2. Tipos de Migración.....	10-11

1.3. La Migración en el Ecuador.....	11-12
1.3.1. Antecedentes históricos.....	12-13
1. 3.2. Globalización.....	13-14
1.4. Ecuador en la emigración masiva a España.....	15-17
1.5. Migración y política.....	17-18
1.5.1. Remesas y beneficio económico familiar de la emigración.....	18-19
1.6. Migración y pobreza.....	19-20
1. 7. Causas y consecuencias de la emigración.....	20-21
1.8. La migración en la provincia del Azuay.....	21-23
CAPÍTULO II.....	24
2. FAMILIA.....	24
2.1. Definiciones y tipos de familia.....	24-26
2.2. La separación familiar por migración y las familias transnacionales.....	26-28
2.3. La comunicación como medio de vinculación y fortalecimiento familiar.....	28
CAPÍTULO III.....	29
3. LA NIÑEZ.....	29
3.1. Desarrollo emocional y social del niño/a.....	29
3.2. El Duelo migratorio en la niñez.....	29-32
3.3. Relaciones interpersonales del niño/a con la familia y escuela.....	32-34
CAPÍTULO IV.....	35
4. ESCUELA.....	35

4.1. La escuela como agente integrador de las familias.....	35-36
4.2. Los maestros ecuatorianos frente a la migración.....	36-39
5.1. Planteamiento del Problema.....	39-40
5.2. Preguntas de investigación.....	40-41
6. MÉTODO.....	41
6.1. Diseño de Investigación.....	41-42
6.2. Población y Muestra.....	42-43
6.3. Recursos.....	43-44
6.4. Instrumentos de Investigación y la codificación.	44
6.5. Procedimiento para la aplicación de instrumentos de investigación.....	44-45
6.6. Programa SINAC (Sistema Nacional de Cuestionarios) para recolección de datos...45	
6.7. Interpretación y discusión de datos.....	45-46
Interpretación de los cuestionarios de hijos de padres migrantes y no migrantes.....	47-72
Interpretación de los cuestionarios de los padres migrantes y no migrantes.....	73-108
Interpretación del cuestionario del profesor.....	109-111
6.8. Análisis FODA.....	112-113
6.9. Impactos de la migración.....	114
A. Entorno familiar.....	114
B. Entorno escolar.....	114-115
7. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	116
7.1. Conclusiones.....	116-117

7.2. Recomendaciones.....	118-119
---------------------------	---------

8. BIBLIOGRAFÍA.

9. ANEXOS.

Cuestionarios de niños(as).

Cuestionarios de padres de familia y/o representantes.

Cuestionario del profesor.

Entrevista semiestructurada a la Directora del Plantel.

Oficio enviado a los Directores de los Planteles Educativos desde la UTPL.

Autorización de la Directora del Plantel.

Artículo.

Bitácora.

Fotografías de la Escuela “Iván Salgado Espinosa”.

10. GLOSARIO.

RESUMEN

El desarrollo del presente trabajo de investigación tuvo como objetivo principal analizar comparativamente la influencia de la migración en la relación familiar de hijos de padres migrantes y no migrantes en los diferentes planteles educativos del Ecuador.

El estudio se realizó en la provincia del Azuay del cantón Cuenca, específicamente en la escuela “Iván Salgado Espinosa” ubicada en la Parroquia Monay de la ciudadela Tomebamba entre las calles Quiteño Libre y Republicano S/N.

La institución cuenta con aproximadamente 450 estudiantes y 18 docentes que laboran en el plantel durante el año escolar, por ende el estudio se hizo a los alumnos del 6to “B” Año de Educación General Básica, comprendido entre las edades de 10 a 11 años, a sus padres y representantes, al profesor tutor del aula y a la Sra. Directora del plantel Lcda. Marcia Paredes M.

El primer punto que se hizo es una revisión completa del aspecto teórico de los puntos más destacados en lo referente al tema planteado, por otro lado se utilizó los respectivos instrumentos tales como: cuestionarios ad hoc dirigidos a estudiantes, padres de familia, docentes y también se aplicó una entrevista semiestructurada a la Directora del plantel.

Nota: En este plantel educativo no existe el DOBE (Departamento de Orientación y Bienestar Estudiantil), motivo por el cual no se realizó la entrevista a este departamento.

Durante el desarrollo de la investigación se ha podido ver que si existen diferencias por mínimas que sean éstas las hay, entre los hijos de padres migrantes y los hijos de padres no migrantes y entre los padres, seguidamente de la investigación más adelante se verán los gráficos de cada uno de los cuestionarios aplicados a las diferentes personas involucradas en este tema, los cuales nos dan a conocer sobre la opinión de los padres migrantes y no migrantes ante las relaciones familiares y escolares de hijos de padres migrantes e hijos de padres no migrantes.

No obstante para que esta investigación tenga éxito en cuanto a todo lo que se planteo al inicio de la investigación, se ha podido cumplir en un 100% gracias a los recursos y al apoyo obtenido de parte de la institución educativa "Iván Salgado E.", y al de la UTPL por su confianza puesta en nosotros como investigadores.

“ESTUDIO COMPARATIVO SOBRE LOS HIJOS DE PADRES MIGRANTES, NO MIGRANTES Y SU INCIDENCIA EN LAS REALCIONES ESCOLARES Y FAMILIARES”

i. INTRODUCCIÓN

Nos vemos en un mundo lleno de cambios e incertidumbres. Lo que ayer fue verdad hoy es historia. La globalización de la economía, la apertura de mercados, el desarrollo de la tecnología, la aparición de la revolución en las telecomunicaciones; están destruyendo las barreras tradicionales.

Como consecuencia, este cambio de siglo trajo consigo una nueva realidad migratoria al Ecuador. De ser un país de emisión moderada de emigrantes a Estados Unidos, se convirtió en el primer país de la Región Andina de emigración hacia Europa y Estados Unidos. Además, este éxodo se combinó con el ingreso de una importante inmigración trans-fronteriza. Las transformaciones acaecidas en el país por este nuevo rol de emisor y receptor de flujos migratorios han configurado un nuevo escenario.

Además hoy en día la crisis que se vive en el país, varias de las empresas han tenido que hacer un recorte del personal por no tener financiamiento para pagar a sus empleados; es aquí en donde lo único que les queda es migrar en busca de nuevas oportunidades.

De hecho al realizar este estudio investigativo tiene como finalidad presentar un análisis de las principales características e impactos de este tema que para muchos es de suma importancia los flujos de emigración internacional en el Ecuador y de la provincia del Azuay en el ámbito familiar, escolar de los niños de padres migrantes y no migrantes. Además se ha escogido realizar este tema por varias razones tales como:

Al analizar este tema como estudiante, me permitirá aplicar conocimientos impartidos por el profesorado de la Institución Universitaria; con el fin de que me permita culminar con mi carrera universitaria con éxito y tener una profesión que me ayudara a salir adelante.

Lo que realmente se busca es crear conciencia tanto en los padres de familia como a los docentes de la situación actual que se manifiesta por el flujo de personas hacia otros

países con el fin de contrarrestar la fuga de cerebros y mano de obra efectiva hacia otros países, los cuales pueden ser benéficos para nuestro país.

Todo esto permitirá que los niños involucrados en este ambiente crezcan día a día y tengan presente que la migración no es necesaria si uno mismo se plantea objetivos alcanzables siempre y cuando estudien y sean responsables de sus actividades. De allí que surge la necesidad de implantar un modelo de gestión estratégica el cual permitirá que dicha empresa tenga una visión clara de lo que desea ser en un tiempo determinado siendo una empresa responsable con cada una de sus actividades diarias.

Por otro lado, las diversas herramientas y fuentes existentes de información sobre la migración, familia, escuela, las características demográficas, el lugar de destino; lugar de salida y causa de la salida; combinada con las mediciones de pobreza que realiza y actualiza la Secretaria Nacional del Migrante (SENAMI), INEC, FLACSO, entre otros; nos ha permitido recabar datos sobre la condición socioeconómica de los emigrantes, los cuales han sido complementados con la utilización del Sistema Nacional de Cuestionarios (SINAC) facilitado por la Universidad Técnica Particular de Loja (UTPL), el cual nos ofrece referencias sobre los niveles de instrucción y el tipo de ocupación en el país de origen; de los hijos e hijas de padres migrantes que permanecen en el país. Además la información estadística del Banco Central del Ecuador (BCE) valora la Importancia de las remesas en la economía nacional.

Mientras que la información disponible en las páginas web permite delinear rasgos generales de este proceso; sin embargo, el disponer y difundir dicha información es imprescindible para acotar con un marco de referencia sobre la dimensión y características de este fenómeno, los cuales permitan la formulación de estrategias y de políticas coherentes. No obstante, es importante conocer que toda estadística y su lectura son políticas, más aun cuando existen limitaciones para construirla; por ello hay que destacar y seleccionar los instrumentos de recolección más óptimos, mismos que permitan una aproximación cada vez más certera al hecho migratorio ecuatoriano.

ii. Antecedentes.

El fenómeno de la migración internacional en el Ecuador se presenta como un proceso que ha experimentado ciclos ascendentes y decrecientes, desde hace más de un siglo. En distintos momentos históricos, y desde diversas regiones, se han producido éxodos importantes de población, ya sea hacia otras regiones del país o hacia el exterior.

La crisis económica se desata con mayor fuerza en el país a partir de 1999. Esta situación aceleró el proceso migratorio de la región Sur, diversificó el perfil de las personas que migran y se extendió al resto del país, sobre todo a las zonas urbanas, en una magnitud sin precedentes.

Si se consideran únicamente los datos oficiales del año 2000, un total de 504.203 personas partieron legalmente del Ecuador y retornaron 355.836. Esto da como resultado una emigración neta de 148.367 personas, el registro más alto en relación a cualquier año anterior¹.

Adicionalmente, hay que tomar en cuenta la migración irregular. Es difícil presentar cifras exactas por el alto porcentaje de movimientos irregulares de nacionales o extranjeros, desde y hacia países de la región u otras partes del mundo.

Si bien la mayoría de los flujos migratorios entre las naciones es producto de la pobreza en los países de origen, la migración tiene otros factores relacionados con las condiciones culturales y políticas de los países en desarrollo, que provocan la expulsión de miles de personas a diversos destinos, incluido el Ecuador.

En términos de género, el impacto de estas dimensiones no es neutro, especialmente cuando los servicios e instituciones del Estado se debilitan o desaparecen, y cuando las mujeres deben asumir mayor responsabilidad en la generación de ingresos para el mantenimiento del núcleo familiar.

Las nuevas migraciones son diferentes a las de los siglos anteriores, porque presentan la característica de la feminización. Las mujeres son una creciente mayoría dentro de la población migrante.

¹ Dirección Nacional de Migración, 2001.

Según datos estadísticos, la migración femenina a nivel mundial ha ido en aumento. En 1975 alcanzaba los 40,1 millones; 15 años después (1990), esta cifra llegó a los 57,1 millones.

En el Ecuador, el tema de la migración se ha convertido en un problema que está escapando al control del Gobierno. A pesar del endurecimiento de las políticas migratorias adoptadas a partir del 11 de septiembre de 2001 por el Gobierno de los Estados Unidos de América y los países de la Unión Europea, donde ha empezado a reinar una corriente racista y xenófoba –como el caso de Italia–, aumenta la salida de ecuatorianos hacia esos destinos.

iii. Justificación.

El tema investigado sobre los hijos de padres migrantes y no migrantes y su incidencia en las relaciones escolares y familiares, es de suma importancia porque nosotros como docentes profesionales no intentamos hacer nada frente a esta grave situación que se viene dando desde décadas anteriores sobre la migración y por ende esta situación complica la educación de muchos niños(as) ecuatorianos(as) y se distorsiona la comunicación entre padres, hijos, docentes del plantel y sociedad en sí.

Este trabajo de investigación se realizó con el fin de que nosotros como verdaderos profesionales conozcamos más sobre el tema de la migración y su incidencia en el ámbito educativo y familiar, y por su puesto tratar de charlar con los padres e hijos sobre las consecuencias que trae el hecho de abandono, y crianza de sus hijos ante personas extrañas, porque ellos los dejan por ir en busca de mejores oportunidades, sin embargo aquí me permito decir que los maestros tenemos la tarea y el deber de hacer que los hijos y los padres reconozcan que ellos son personas con grandes oportunidades y habilidades en esta vida que solo necesitamos de una “patadita de la buena suerte” que muchos ecuatorianos siempre lo decimos en son de alegrar la vida y hacer que nos suba el ánimo aún en los malos momentos.

Para que este trabajo tenga la validez necesaria hemos utilizado instrumentos de apoyo brindados por la UTPL, y también se realizó un análisis minucioso de la institución involucrada en esta investigación con un grupo de alumnos(as), padres y representantes, profesor y Directora.

En fin esta investigación se hace con la finalidad de contribuir a la institución del ILFAM y de la UTPL con diagnósticos y teorías de las diferentes ciudades y provincias sobre el tema migratorio y su incidencia en la escuela y la familia, para que ellos puedan desde su institución promover algunas soluciones a esta problemática que vive el país y no solo en el Ecuador sino a nivel mundial.

Factibilidad de ejecución.

Este trabajo de investigación es factible de realizarlo, debido a que cuento con el apoyo de mi tutora Dra. Zoila Loyola Román, la UTPL, el ILFAM, y por su puesto el apoyo de la institución educativa “Iván Salgado E”, escuela en la que laboro actualmente, los padres de familia, alumnos(as), profesor tutor de aula y directora del plantel, además cuento con libros, folletos, periódicos, las noticias de la tv, radio, etc., el internet en la cual puedo investigar información sobre el tema de la familia, escuela y migración los grandes capítulos de este trabajo.

4. OBJETIVOS.

4.1. Objetivo General.

- Analizar comparativamente la influencia de la migración en los logros escolares de los niños de padres migrantes y no migrantes de hogares afectados por este fenómeno en las instituciones educativas del Ecuador.

4.2. Objetivos Específicos.

1. Indagar el tiempo de separación familiar por migración en el ámbito escolar de los hijos que se quedan en el Ecuador.
2. Destacar actitudes que mantiene un alumno para con su familia y escuela.
3. Identificar el medio de comunicación que más se utilizan los migrantes para conservar las relaciones interpersonales con su familia.

5. MARCO TEÓRICO.

CAPÍTULO I

1. MIGRACIÓN.

Al ser la migración la historia del transporte y las comunicaciones, el acelerado proceso de la globalización potencia agresivamente la movilidad humana voluntaria.

Hoy en día en los aeropuertos del Ecuador se ve gente de origen de todo estrato social, habiéndose democratizado al menos este espacio de uso efímero. Muchos fenómenos históricos están estrechamente ligados con la emigración y son:

- guerras de invasión
- "conquistas" y "descubrimientos"
- colonización
- Esclavitud y tráfico de esclavos
- Racismo

Por otro lado a la migración también se la conoce como oportunidades de trabajo y de desarrollo personal en los países industrializados, impulsada por una considerable integración económica y el efecto demostrativo de los medios masivos de comunicación, así como por el incremento y modernización de las redes de transportes y comunicaciones mencionado anteriormente, ha dado lugar a una significativa expansión de los movimientos migratorios internacionales. Según la Organización Internacional de Migraciones (OIM), en los últimos 35 años, la población migrante internacional, se ha duplicado, para llegar a 175 millones de personas (2,9% de la población mundial), de los cuales el 48% son mujeres (OIM, 2003). Además, las tendencias de los movimientos migratorios internacionales se han modificado radicalmente.

Por ello se ha llegado a señalar que la migración puede poner en peligro una sociedad como la de Estados Unidos por la creciente presencia de la comunidad hispana en ese país.

1.1. Conceptualización de la migración, inmigración y emigración.

- **¿Qué es la migración?**

La migración es un fenómeno natural que ocurre por diversas razones, por ejemplo, muchas especies animales migran en busca de alimento o de un clima adecuado para su reproducción.

Mientras tanto que en los humanos la migración obedece a cuestiones económicas o políticas, en la cual una persona va desde su país natal a otro en busca de mejores condiciones de vida y con la finalidad de progresar y ayudar con ingresos económicos que envían a sus familiares que los dejan en el abandono.

- **¿Qué es la inmigración?**

Es una realidad creciente en las últimas décadas y el proceso de globalización ha acelerado esta tendencia.

En la actualidad se cuentan alrededor de 125 millones de inmigrantes en el mundo (es decir, gente desplazada de un país a otro), de los cuales 80 millones se consideran como emigrantes recientes.

Las autoridades civiles, atendiendo al bien común de aquellos que tienen a su cargo, pueden subordinar el ejercicio del derecho de inmigración a diversas condiciones jurídicas, especialmente en lo que concierne a los deberes de los emigrantes respecto al país de adopción.

El inmigrante está obligado a respetar con gratitud el patrimonio material y espiritual del país que lo acoge, a obedecer sus leyes y contribuir a sus cargas.

- **¿Qué es la emigración?**

La emigración consiste en dejar el propio país o la propia región para establecerse en otro lugar, las emigraciones han llegado a ser uno de los problemas más graves que enfrenta hoy la humanidad, por la precariedad en que deben vivir millones de desplazados.

Dentro del proceso de emigración, en muchos casos comienza con la salida de adultos que dejan en el país a hijos menores y esposos o esposas, los mismos que tienden a expandirse y a retroalimentarse con la reunificación familiar, que ocurre en una etapa posterior del proceso cuando los emigrantes se han asentado e integrado económica y legalmente en el país de recepción. Sin embargo, el proceso de reunificación familiar se dificulta o se hace imposible en casos en que el inmigrante carece de estatus legal.

En fin la migración, inmigración y la emigración revisando sus definiciones todas concuerdan en que es el desplazamiento, cambio o afluencia de personas que viajan a otro país para radicar en él o recuperar el estatus económico de toda su familia y vivir de una mejor manera en su propio país enviando remesas de dinero.

1.2. Tipos de Migración.

El fenómeno migratorio ha adoptado diversas modalidades, predominantes en épocas distintas de la evolución social e histórica del hombre, las principales de ellas son las siguientes: dispersión, invasión, conquista, colonización e inmigración moderna.

“**La dispersión**, se remonta hasta los orígenes mismos del hombre. Es un desplazamiento al azar, sin rumbo u objetivo fijo, buscando donde hallar los medios de subsistencia, que no brinda el lugar de residencia.”²

“**Como forma primitiva de migración**, la dispersión plantea implícitamente de que si existió un foco único de origen para la especie humana a partir del cual se dispersó, por todo el ámbito de la tierra.”³

“**La invasión**, como fenómeno sociológico, no es exactamente la de expresión de dominio, por medio de la operación militar del mismo hombre; se refiere, más bien a un tipo de migración en masa de pueblos de cultura inferior, sobre otros de cultura superior.”⁴

“**La conquista**, viene a ser el reverso de la invasión, desde el punto de vista sociológico. Se efectúa por un pueblo superior y bien organizado, sobre otro de cultura inferior.”⁵ En

² www.migranteecuadoriano.gov.ec

³ www.migranteecuadoriano.gov.ec

⁴ www.migranteecuadoriano.gov.ec

⁵ www.migranteecuadoriano.gov.ec

este punto puedo señalar que este tipo de migración utiliza a las personas como fuentes de ingreso para sus necesidades, creando así una forma de sometimiento a los individuos que se encuentran en las diferentes zonas rurales de un país; sin embargo a diferencia de los otros tipos de migración ésta no hurta sus propiedades a sus dueños.

“**La colonización** es la más violenta e influyente, en sus efectos, de las formas de migración. Viene a ser tipo de conquista total, realizando por núcleos procedentes de pueblos más poderosos y mejor organizados, en territorios habitados por pueblos inferiores.”⁶, es decir que las personas con más poder en el ámbito económico son considerados como los más fuertes para despojar a los sujetos que poseen bajos recursos económicos, mismo que habitan en zonas de pobreza.

Migración voluntaria se refiere al movimiento que una persona realiza de forma deliberada de un lugar a otro sin ser presionado o desalojado de su propio hábitat.

“**La migración forzada** se presenta, por lo general, debido a causas naturales o fuentes de trabajo, que constituyen la base de seguridad de un pueblo, como el abandono de la ciudad.”⁷

Como hemos podido ver existen diversos tipos de migración, el cual nos lleva a finiquitar que todos los tipos antes vistos van hacia un mismo punto que es el de desplazarse, moverse, etc., hacia otros lugares que los migrantes desconocen de su entorno.

1.3. La Migración en el Ecuador

Así como la diversidad geográfica que tiene el Ecuador, existen también varios flujos migratorios. “A pesar de su tamaño, este pequeño país andino de aproximadamente 13,3 millones de habitantes tiene un gran porcentaje de emigrantes (según el censo 2001)”⁸. En efecto, según el INEC el flujo migratorio del Ecuador es considerado como uno de los más grandes situados en Nueva York seguido por el país de España.

⁶ www.migranteecuadoriano.gov.ec

⁷ www.migranteecuadoriano.gov.ec

⁸ Instituto Nacional de Estadísticas y Censo. Ecuador 2001 Censo.

La ola migratoria en el Ecuador ha crecido de 10 a 15% de personas que han emergido a distintos países como, España, Estados Unidos, Italia y Venezuela.

Por otro lado, en nuestro país se sigue incrementando el número de inmigrantes que vienen de los países vecinos como los peruanos que emigran por causas económicas, mientras que los colombianos emergen por razones conflictivas de la guerrilla que existe en dicho país, lo cual constituye para ellos un refugio el estar en Ecuador; cabe mencionar que el ingreso de estas personas se debe a que, no existe un control riguroso en las zonas fronterizas.

El presidente, Rafael Correa, ha considerado la importancia de los emigrantes dentro del acontecer nacional, ha dirigido su atención hacia las comunidades ecuatorianas que residen en el extranjero y les ha prometido su incorporación a la vida económica y política del Ecuador.

1.3.1. Antecedentes históricos

“La población de lo que hoy en día es Ecuador, experimentó considerables alteraciones entre 1470 y 1540. Los Incas invadieron desde Perú en la última mitad del siglo XV y los conquistadores españoles llegaron a tierras ecuatorianas en el año 1534. Debido a las enfermedades que los conquistadores trajeron consigo, al abuso y a la esclavitud, más del 70 por ciento de la población indígena murió hasta finales del siglo XV.

La emigración ecuatoriana fue mínima antes de la década de los 60s. Un pequeño número de personas salió con destino a Venezuela y por los años 40s la emigración fue hacia Estados Unidos. La Oficina de Estadística de Inmigración de los Estados Unidos (parte del Departamento de Seguridad de la Patria) reporta que 11.025 ecuatorianos recibieron su residencia permanente legal desde 1930 a 1959. Por los años 60s, pequeñas comunidades de ecuatorianos fueron encontradas viviendo en Los Ángeles, Chicago y Nueva York.”⁹

Hoy en día en nuestro país, la migración es una actividad común, por lo que resulta interesante preguntarnos: ¿Por qué la gente se desplaza de un lugar a otro? ¿Por qué la gente abandona su tierra y se mueve a regiones que no conoce y donde casi todo le es

⁹ Instituto Nacional de Estadísticas y Censo. 2006. Estadísticas de Migración, Ecuador

ajeno? ¿Por qué cruza mares, fronteras y barreras idiomáticas para establecerse lejos de su familia? Y sobre todo, ¿Por qué la inmigración es un "problema" para los países desarrollados?, todas estas preguntas responden a los factores antes mencionados como: las guerras de invasión, las "conquistas" y "descubrimientos", la colonización, la esclavitud y tráfico de esclavos, el racismo, las cuales están ligadas a la emigración de personas.

En la actualidad, los campesinos son los que se trasladan del sur al norte siendo estos hombres, mujeres y niños, que se van de su lugar de nacimiento buscando mejores condiciones de vida, porque en su tierra prevalece el desempleo, la violencia, el hambre y la pobreza. Cuando llegan a Estados Unidos u otro país son "inmigrantes", y en la mayoría de los casos son ilegales que arriesgan sus vidas, y en ocasiones llegan a perderla por buscar una fuente de trabajo fuera de su país. Una vez que el inmigrante llega a su nuevo destino de vida vive de los servicios que no le cuestan, por un lado es cierto, pero también un número importante de inmigrantes es contribuyente y, por lo menos, eso favorece que personas de la tercera edad puedan vivir de las pensiones de los gobiernos.

1.3.2. Globalización.

De hecho la migración actual es producto de la globalización que tanto aplauden los países desarrollados. El dinero hoy se mueve por todo el mundo y es natural que la gente se dirija hacia donde hay más recursos económicos, esto es una realidad creciente que viene dándose desde las últimas décadas, el cual ha hecho que la globalización se acelere.

La mayoría de las migraciones se producen dentro de redes sociales transnacionales que vinculan a familias y comunidades a través de grandes distancias, las cadenas migratorias, una vez comenzadas, pueden evolucionar de formas impredecibles, cualesquiera sean las intenciones originales de los emigrantes, los empresarios y los gobiernos, las migraciones suelen conducir a la reagrupación de las familias, a asentamientos y a la formación de nuevos grupos étnicos en los países receptores.

Si los diferentes gobiernos dan paso a la libre circulación de capitales, productos e ideas, y al mismo tiempo intentan detener el tráfico de personas, tendrán escasas probabilidades de éxito.

En fin hasta ahora, la globalización ha significado principalmente, drásticos cambios que afectan a las comunidades locales y que vienen impuestos desde arriba por poderosas fuerzas.

El desarrollo de las fuerzas contrarias de 'globalización desde abajo' es la gran esperanza para un mundo más equitativo, donde el cambio económico y social no signifique exclusión y pobreza para tantas personas. A partir de la actividad de miles de movimientos locales y de la organización de la sociedad civil, está naciendo una nueva noción de ciudadanía.

Como homenaje a los miles de millones de personas migrantes ecuatorianos, se decretó como El Día Mundial del Emigrante, el 18 de diciembre de cada año.

El censo es considerado como una de las fuentes principales para la medición y recolección de datos sobre la migración sea esta interna o internacional, bien para obtener datos reales entra en juego las encuestas y el censo como tal, ya que no existen otros mecanismos por medio de los cuales se obtengan datos, pues los diversos países carecen de los registros continuos que son como elementos básicos para verificar los cambios que se producen dentro del país con los seres humanos y también fuera del mismo.

Los censos de población y vivienda son considerados como la principal fuente para el estudio de los flujos migratorios en la región, por cuanto son el único instrumento que captura información sobre residencia actual de los ecuatorianos, en fin cada censo recoge información de los ciudadanos que viven en el país, en la actualidad cada año salen muchas personas de su país de origen por buscar una nueva forma de vida, ganar un buen sueldo, y así evitar tener limitaciones de dinero.

1.4. Ecuador en la emigración masiva a España.

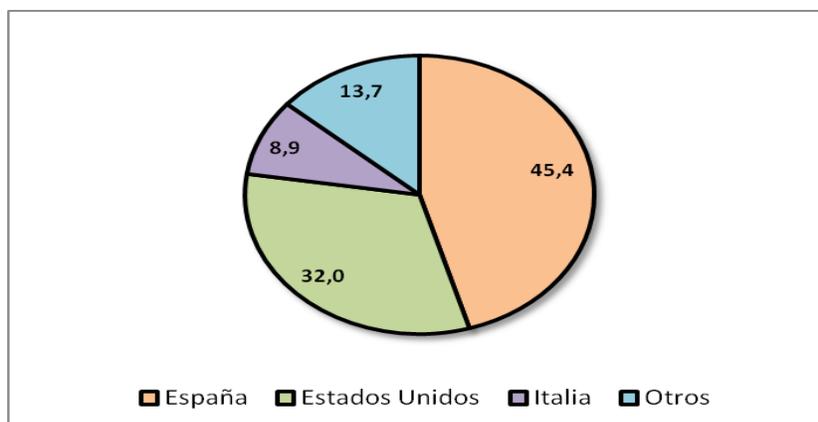
Si pensamos en términos de volumen y velocidad del flujo, la llegada de ecuatorianos a España es uno de los fenómenos migratorios más sorprendentes de los últimos años que no haya sido causada por guerras o desastres naturales. “De acuerdo a los datos registrados por el Instituto Nacional de Estadística (INE, España 2005), se paso de 8.973 en 1999 a 92.110 en el año 2000. Durante los siguientes tres años, el flujo se mantuvo alrededor de 84.000 personas por año y, la mayoría de emigrantes tienen como lugar de destino a España (45.4%), le sigue en orden de importancia, Estados Unidos (32 %) y luego Italia con el 8.9 %”¹⁰.

A continuación se presenta el gráfico No. 1, en la que se puede observar claramente los países antes mencionados.

Gráfico No. 1

Porcentaje de Migrantes por país de destino

Quito, Guayaquil y Cuenca



Fuente: Encuesta del Mercado Laboral Ecuatoriano, FLACSO, 2003

Por tanto el mercado de trabajo globalizado en el que se insertan los trabajadores ecuatorianos, está claramente identificado en dos grandes bloques: Europa y en segundo lugar Estados Unidos que captan el 77.4% de la mano de obra que fluye desde el Ecuador. Pero además, Europa surge claramente como la región que demanda más

¹⁰ Instituto Nacional de Estadística (INE, España 2005) FLACSO.

mano de obra pues capta más del 60 % de los emigrantes ecuatorianos. Según nuestra lectura hecha sobre los migrantes que se encuentran en España, no hemos dado cuenta que desde el año 2003, toda persona que deseaba ingresar a ese país requería tener de una visa , esta disposición la aprobaron los españoles con el fin de poner un alto a los viajes “turísticos” que de una forma furtiva lo hacían los ecuatorianos para entrar al país.

Pero en el año 2004, “España aprobó una ley de "regularización" (Real Decreto 2393/2004) que otorgó su condición legal a más de 400.000 ecuatorianos en tierras españolas”¹¹. Luego de aprobada dicha regularización hubo más personas que anhelaban entrar a tierras españolas porque se veían que ese país acogió a miles de ecuatorianos que eran inmigrantes, además, España ofreció abundancia de trabajos que requerían de pocas destrezas dentro de la economía informal y los migrantes no tenían que preocuparse por diferencias de idioma, el trabajo de las mujeres en el momento que llegaban allá su trabajo era el de ser empleadas domésticas, mientras los hombres se iban para el trabajo de la construcción, agricultura e industria de servicios.

Sin embargo en nuestro propio país, los diferentes gobernantes no se preocupan en hacer que nuestra gente sea reconocida por sus habilidades y destrezas que poseen cuantiosas personas de la provincia del Azuay como: el ser bordadoras, tejedoras/as, carpinteros, pintores, albañiles, costureros/as, zapateros, músicos, cantantes, danzadores, etc., y al ver que en su propia tierra no son reconocidos en el trabajo que hacen, buscan salir del país para mejorar las de alternativas de vida tanto para ellos/as y su familia que carecen de recursos sean estos económicos o materiales que les sirvan para desarrollar sus habilidades, y al momento que llegan a otro destino no son valorados por su trabajo, sino más bien desperdician sus habilidades, trabajando en otras labores que no son propias de la persona migrante.

Por otra parte la intensificación de control en las fronteras centroamericanas como la mayor vigilancia en las fronteras mexicanas-estadounidenses hacen que la migración clandestina hacia los EE.UU. se volviera más cara y peligrosa que aquella, que se da

¹¹ Instituto Nacional de Estadística (INE, España 2005) FLACSO.

hacia España, pero todavía, los EE.UU. sigue siendo un destino importante. Entre el 2002 y el 2005, un promedio de 9.196 ecuatorianos por año obtuvo su residencia legal.

“En el 2005, España reportó una población de 487.239 ecuatorianos en ese país; la gran mayoría vive en Madrid (35 por ciento), Barcelona (18 por ciento) y Valencia/Murcia (22.8 por ciento)”¹². Algunos analistas consideran que esta cifra oficial está por debajo de la realidad porque no todos los ecuatorianos en España se encuentran registrados. De ser este el caso, la población ecuatoriana podría estar entre 550.000 y 600.000 personas.

1.5. Migración y política.

Varias políticas migratorias han tenido su impacto en los migrantes ecuatorianos. En enero del año 2001, Ecuador y España firmaron un acuerdo bilateral para legalizar, a través de la concesión de visas de trabajo, la situación de aproximadamente 25.000 trabajadores ecuatorianos que laboraban sin autorización. Dicho acuerdo fue establecido a menos de un mes que un tren y un camión colisionaron ocasionando la muerte de 12 ecuatorianos que se dirigían a sus lugares de trabajo en campos agrícolas del sur de España.

De hecho la migración llegó a ser un asunto político en la elección presidencial de 2006, cuando el economista de 42 años de edad, Rafael Correa, derrotó en elecciones al hombre más rico del país, el millonario Álvaro Noboa.

El presidente Rafael Correa nombró a su hermana, Pierina, coordinadora de asuntos migratorios y exhibió una "Política de Migración" en un documento puesto en su página web. En el documento, Correa prometía, por una parte, la creación de un "Consulado Virtual" para facilitar a los migrantes la obtención de documentos y, por otra parte, la transformación de la Oficina de Migración en un ministerio. En forma más drástica, propuso un cambio de la constitución para otorgar a los ecuatorianos en el extranjero, su proporcional representación en el Congreso.

En noviembre del 2006, 84.110 ecuatorianos que viven en 42 países alrededor del mundo votaron en la elección presidencial. Los migrantes en Europa apoyaron al contendiente de Correa, pero éste, consiguió la mayoría de votos en los EE.UU.

¹² Instituto Nacional de Estadística (INE, España 2005) FLACSO.

Si la administración de Correa tendrá la capacidad de cumplir con sus promesas y trabajar para incrementar la participación de los migrantes en la vida política de su país, queda todavía por verse, pero existe una razón para el optimismo. Ningún otro presidente, ha puesto atención a los migrantes y a sus familias, y esto es lo que probablemente los candidatos en las próximas elecciones presidenciales (2010) promocionarán durante sus campañas y reunirán así, fondos entre las comunidades ecuatorianas en el extranjero.

1.5.1. Remesas y beneficio económico familiar de la emigración.

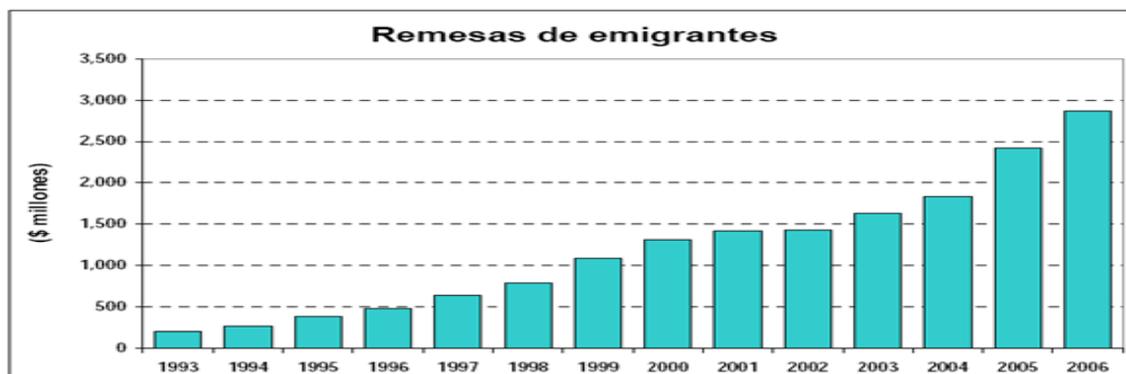
Las remesas de divisas enviadas por estos trabajadores a sus familias son un factor importante en la disminución de los problemas de la balanza de la cuenta corriente en las economías subdesarrolladas a la vez que amortiguan los problemas sociales y de pobreza extrema en el país.

Según información del “Banco Central, en el año 2005 el flujo de remesas que enviaron los ecuatorianos residentes en el exterior alcanzó los \$2,422 millones. De acuerdo con datos de esta misma entidad y estimaciones de CORDES, en el año 2006, esta cifra, lejos de decrecer, alcanzó los \$2,874 millones”.¹³

Por lo tanto, entre 1993 y 2006, el flujo de remesas enviadas al Ecuador creció a una tasa promedio anual del 22.7%, tal como se puede apreciar en el grafico No. 2.

Gráfico No. 2

Evolución de las remesas enviadas por los emigrantes



Fuente: BCE, CORDES.

¹³ Banco Central del Ecuador, Información Estadística Mensual, varios números.

Ahora bien, analizando a las tres ciudades como Quito, Guayaquil, Cuenca; la ciudad que más remesas ha recibido es principalmente Cuenca debido a que existe un sin número de familias que residen en el exterior, lo cual en la ciudad de Guayaquil el 53.5% de familias de emigrantes no reciben remesas, mientras en Cuenca en el año 2003 recibían remesas mensuales mayores a \$200 dólares, en la ciudad de Quito y Guayaquil el porcentaje se reduce al 30% y al 26% de estas remesas, según este estudio, puedo manifestar que esta situación puede deberse al hecho de que la migración proveniente de Quito y Guayaquil es más reciente, por lo que los emigrantes no encuentran un trabajo estable que les permita enviar dinero a sus familias con mayor regularidad.

Aún así, hay que tener en cuenta que los efectos de las remesas sobre la reducción de la pobreza pueden estar sobredimensionados. En su artículo ya citado, Bertoli explica que el ingreso proveniente de las remesas, además de que no llega al segmento más pobre de la población, debe ser ponderado por dos motivos centrales:

Las remesas reemplazan a un ingreso doméstico que los emigrantes generaban antes de partir, es decir, que todo el dinero que las familias reciben de sus parientes en el exterior no debe ser considerado como un ingreso adicional, sino únicamente la diferencia con lo que ya generaba antes de migrar. En el caso de la migración más reciente, un porcentaje significativo de las remesas se destina al pago de las deudas contraídas para poder emprender el viaje, mismas que en su mayoría son canceladas a los coyoteros o chulqueros que hacen que estas personas lleguen a otro destino, utilizando vías clandestinas, más aún corriendo el riesgo de perder la vida en la ruta hacia el norte.

1.6. Migración y pobreza.

Si bien la mayoría de los flujos migratorios entre las naciones es producto de la pobreza en los países de origen, la migración tiene otros factores relacionados con las condiciones culturales y políticas de los países en desarrollo, que provocan la expulsión de miles de personas a diversos destinos, incluido el Ecuador.

“El censo realizado en el año 2001, y tomando la medición de pobreza por necesidades básicas insatisfechas se encuentra que el 60% de la población emigrante, pertenecen a los no pobres, mientras que el 13% pertenecen a la pobreza extrema y el 27% se ubica

en los sectores pobres¹⁴, en estos porcentajes se pueden apreciar que la ola migratoria se debe a la pobreza que existe en el país y por la insatisfacción de sus necesidades básicas como la alimentación, la vivienda, vestimenta, salud entre otros.

A continuación se presenta un cuadro de emigrantes según su condición de pobreza.

Cuadro No. 3

Emigrantes según condición de pobreza

Fobreza	Total emigrantes	Contribución a la migración
Pobres	102.119	27,02%
Pobres extremos	49.453	13,09%
No Pobres	226.333	59,89%
Otros	3	0,00%
Total	377.908	

Fuente: INEC Censo 2001

Elaborado por: M.C.Carrillo, G. Herrera y A. Torres (2005)

1.7. Causas y consecuencias de la emigración.

Las principales causas de emigración se detallan a continuación:

- El desempleo: no tienen trabajo fijo y andan de un lado a otro.
- Subempleo y salarios bajos: no son bien remunerados y en muchos de los casos son maltratados.
- La pobreza y marginación: la pobreza por un incremento acelerado de madres adolescentes y padres irresponsables y eso les causa la marginación al querer encontrar un empleo.
- Reunificación familiar: al salir el padre o la madre del país se sienten solos y desean volver con su familia y para realizar la reunificación deben salir los hijos a ese país en el que se encuentran sus padres.

¹⁴ INEC, Censo 2001/SIISE, M. C. Carrillo, G. Herrera y A. Torres (2005)

- Falta de alternativas de vida: la migración se da también debido a las difíciles opciones para encontrar una mejor forma de vida.

Las principales consecuencias familiares de la emigración las detallamos a continuación:

- Mayor diferenciación social entre pobres y ricos.
- Desintegración familiar y la pérdida de la identidad cultural, en igual sentido pérdida de profesionales y bajo estímulo hacia la preparación académica, ya que lo más importante es mejorar el nivel económico.
- Incremento de consumo de alcohol por los jóvenes, hijos de los emigrantes y la apropiación de elementos culturales ajenos como la música, la vestimenta.
- No hay una clara visión de inversión productiva a largo plazo para la sobrevivencia familiar o crear condiciones para su retorno a futuro.
- Acelerado proceso de transculturación y pérdida de los valores culturales.

Estas son algunas de las causas y consecuencias de la emigración, puesto que en el trayecto de los viajes sufren maltratos y violaciones que les transforman el alma.

1.8. La migración en la provincia del Azuay.

Parece ser que en la provincia del Azuay (cuya "trayectoria migratoria" empezó mucho antes que en las otras ciudades) la población emigrante se ha incrementado además de los factores estructurales por las redes de conexión de amigos y familiares la misma que ha provocado una "suerte de contagio" entre la población que induce a emigrar a quienes aún no lo han hecho para imitar el "éxito" que han alcanzado sus amigos y familiares que viven en el exterior.

Al hablar de la provincia del Azuay, nos podemos dar cuenta de que es una de las provincias con mayor incidencia de la migración, dentro de las cuales es considerada como un pueblo fantasma en donde solo existen recuerdos, casas abandonadas, lugares desolados, a causa de la migración existente y latente aún, muchas de las personas abandonan su ciudad natal como Cuenca, quizá por una mentalidad ajena a la suya,

como el ver que los vecinos tienen sus casas, carros, negocios, estudian en colegios, escuelas pagadas, y esto provoca en muchas personas que piensen solo en obtener riqueza económica y material para hacer ver que él o ella tienen más que el otro, es decir buscan la manera de presumir ante los demás.

En cambio otros migrantes que obtienen o construyen sus casas acá en su ciudad natal, están diciendo a gritos "miren este es mi trofeo, logré hacer lo que en mi país no he podido, con el salario que en años hubiera podido reunir", estas casas, autos y otros enseres que los inmigrantes hagan con el dinero que envían es considerado como que ellos ganaron una victoria al salir del país, sin embargo al pasar el tiempo estas viviendas nuevas con decoraciones e imágenes copiadas de otro país se destruyen a causa del abandono.

Por otro lado nos interesa conocer si estas redes familiares representan o no una constante en la trayectoria histórica de los procesos migratorios de la zona sur del país y si esto tiene que ver o no con las características de la estructura familiar y social propias de la cultura azuaya.

Nos damos cuenta que al caminar por las calles de Cuenca, Girón, Gualaceo y otros cantones, parroquias urbanas y rurales de la provincia del Azuay, se puede observar signos elocuentes del rastro de la emigración internacional. Basta con observar las grandes casas de ladrillos, pero que se encuentran sin nadie que las habite sino hasta el regreso de los migrantes y que irrumpen en los espacios verdes y que representan el símbolo de un nuevo status, de los "nuevos ricos" o los "residentes" (aunque no hayan legalizado su permanencia en el exterior), identificados así por los otros: los que no pretenden emigrar o aún no han emigrado.

Esta provincia se encuentra con cantones despoblados o habitados sólo por mujeres, niños/as y ancianos/as, sin embargo, las cifras referidas a la población que ha emigrado al exterior no son precisas y esto se debe entre otras razones a que muchos ecuatorianos han emigrado por la vía irregular (sin los respectivos documentos o visas), fortaleciéndose el tráfico de personas, el surgimiento de coyotes y "prestamistas" (usureros) y la consecuente explotación y violación a los derechos de los migrantes y sus familias.

El regreso de los migrantes desde los EE.UU. ha sido causa de agitación cultural, dificultando la reintegración de quienes vuelven a su patria. Muchos de los migrantes de las provincias de Azuay y Cañar, fueron parte del campesinado rural o de los trabajadores urbanos pobres, con apellidos que carecen de estatus social y que más bien estaban asociados con la identidad indígena (indios). El éxito económico de estas familias, a principios marginadas, ha causado resentimiento entre algunas de las familias que no migraron.

A pesar de que la mayoría de ecuatorianos con condición legal en los EE.UU. permanece allá, los hijos de estos residentes son conocidos despectivamente como los "resis", experimentando comúnmente exclusión social.

En áreas donde mucha de su migración ha sido concretada por rutas clandestinas, miles de niños se quedan con uno de los padres que no han emigrado o en su ausencia con otro miembro familiar. Se escucha también en las noticias de la tv, en el radio, los periódicos que relatan casos de los hijos e hijas de padres migrantes y/o adolescentes, que sufren de depresión, falta de interés escolar y, aún estos reportes comentan que, existe un alto índice de suicidio en los hogares, a su vez que se dan huidas de jóvenes por el maltrato o por la falta de comunicación y confianza entre los padres con sus hijos/as y viceversa.

CAPÍTULO II

2. FAMILIA

Desde el punto de vista sociológico, la familia es una asociación de personas unidas por el vínculo de la sangre y que vive bajo el mismo techo. Más ampliamente, es el conjunto de personas procedentes de un mismo tronco, de una misma sangre, vivan o no juntas.

La familia introduce al individuo en la sociedad, le provee los bienes materiales necesarios para la subsistencia, le protege en los riesgos de la existencia, le transmite los valores culturales y le ejercita en el sacrificio, en el trabajo y en todas las virtudes domésticas que lo elevan y ennoblecen. Y aún en la edad adulta, la familia continúa ejerciendo gran influencia moral sobre el hombre, al que mantiene en la senda del deber y atrae al camino de la virtud y de la dignidad.

En el orden social, es además la familia la depositaria y la transmisora de las tradiciones culturales y políticas del pueblo, que van pasando de generación en generación.

Si imaginásemos una España entera compuesta por excelentes familias, que hacen todo lo que pueden por sus hijos en el orden religioso, moral, intelectual y material, rápidamente se transformaría en una nación cumbre del mundo. Es decir, no hay medio mejor de servir al bien común que trabajar por el bien de la familia.

La familia en sí es una institución educativa, formativa y pedagógica, si una de las personas es educada en esta institución por los padres que tienen alto porcentaje de talento, cultura y valores, este hijo/a tendrá una gran riqueza de alma y amor.

2.1. Definiciones y tipos de familia.

La familia es una palabra que solo con oírla ya evoca una idea en todo aquel que la escucha, ya sea para bueno o para malo. Unos tendrán la visión de un padre y una madre sentados en el sofá hablando, mientras a sus pies se encuentran dos niños en el suelo jugando a montar un castillo. Resulta una idea bucólica y encantadora, pero no siempre es así, hay otras personas que lo que imaginan es un padre y una madre discutiendo

fuertemente ya que los niños tienen tiradas las piezas del castillo por el suelo, mientras a sus pies se encuentran dos niños llorando asustados.

Por suerte o por desgracia la familia no es algo estático si no dinámico, esto implica que igual que puede proteger a sus miembros, puede resultar ser el elemento más dañino para ellos.

“La familia ha demostrado históricamente ser el núcleo indispensable para el desarrollo de la persona, la cual depende de ella para su supervivencia y crecimiento”¹⁵. No se desconoce con esto otros tipos de familia que han surgido en estas últimas décadas, las cuales también enfrentan desafíos permanentes en su estructura interna, en la crianza de los hijos/as, en su ejercicio parental o maternal

Existen varias formas de organización familiar y de parentesco, entre ellas se han distinguido cinco **tipos de familias**:

1.-La familia nuclear o elemental: es la unidad familiar básica que se compone de esposo (padre), esposa (madre) e hijos. Estos últimos pueden ser la descendencia biológica de la pareja o miembros adoptados por la familia.

2.-La familia extensa o consanguínea: se compone de más de una unidad nuclear, se extiende más allá de dos generaciones y está basada en los vínculos de sangre de una gran cantidad de personas, incluyendo a los padres, niños, abuelos, tíos, tías, sobrinos, primos y demás; por ejemplo, la familia de triple generación incluye a los padres, a sus hijos casados o solteros, a los hijos políticos y a los nietos.

3.-La familia monoparental: es aquella familia que se constituye por uno de los padres y sus hijos. Esta puede tener diversos orígenes. Ya sea porque los padres se han divorciado y los hijos quedan viviendo con uno de los padres, por lo general con la madre; por un embarazo precoz donde se configura otro tipo de familia dentro de la mencionada, la familia de madre soltera; por último da origen a una familia monoparental el fallecimiento de uno de los cónyuges.

¹⁵ www.misrespuestas.com

4.-La familia de madre soltera: Se refiere a las familias en las que la madre desde un inicio asume sola la crianza de sus hijos/as. Generalmente, es la mujer quien la mayoría de las veces asume este rol, pues el hombre se distancia y no reconoce su paternidad por diversos motivos. En este tipo de familia se debe tener presente que hay distinciones pues no es lo mismo ser madre soltera adolescente, joven o adulta.

5.-La familia de padres separados: Como su nombre lo indica es cuando los padres se encuentran separados, y se niegan a vivir juntos; no son pareja pero deben seguir cumpliendo su rol de padres ante los hijos por muy distantes que estos se encuentren. Esto lo hacen por el bien de los hijos/as y porque no niegan su paternidad y maternidad.

2.2. La separación familiar por migración y las familias transnacionales.

La separación de la familia es uno de los precios más costosos que un emigrante tiene que pagar cuando ella o él deciden partir del hogar y aventurarse a lo impredecible. Para la gran mayoría es a sus padres y hermanos a quienes dejan en la casa paterna; para otros son sus cónyuges e hijos quienes se quedan en suspenso y a la espera de las probables remesas de dinero.

Así, mientras el “héroe” o la “heroína” parten rumbo a la supuesta prosperidad, la familia aguarda indefinidamente en una dimensión de incertidumbre y pobreza.

Dejar a la familia en estas circunstancias suena prometedor. El sacrificio parece valer la pena; ausencia y nostalgia a cambio de una propuesta de irse en busca de trabajo clandestino y dólares. Sin embargo, la separación siempre lacera las relaciones entre miembros de un núcleo familiar, en particular cuando el regreso no está garantizado. El inmigrante no es un soldado, pero en su misión arriesga y muchas veces pierde la vida. Aunque la gran mayoría no muere en el intento de escabullirse por caminos prohibidos, haber dejado a la familia sin ninguna garantía de volver, como en el caso de quienes van a una guerra es pagar un precio demasiado alto por algo que puede o no puede llegar a cristalizarse.

Miles de emigrantes dejaron atrás a otros miles de seres humanos sus familias y nunca más los volvieron a ver. Otros miles han quedado varados en una situación migratoria que les impide entrar y salir legalmente para ir a visitar a sus familias y para luego poder regresar de nuevo a los campos de trabajo.

Por varios de los procesos migratorios que surge en el país y en todo el mundo se configura la familia transnacional, que permite evidenciar nuevas formas de relación y vínculos que se establecen entre los migrantes o las migrantes y sus familias ubicadas en el país de origen. Con el fin de entender a la familia transnacional es imprescindible conocer la definición del mismo que continuación se presenta.

“**El transnacionalismo**, aplicado al fenómeno de la migración, se sostiene sobre la base de que los migrantes mantienen múltiples relaciones –familiares, económicas, sociales, organizacionales, religiosas y políticas- que vencen las fronteras. Realizan acciones, toman decisiones y desarrollan identidades dentro de redes sociales que los mantienen conectados con dos o más sociedades simultáneamente (Basch, Glick Schiller, y Blanc-Szanton 1992)”¹⁶.

Por tanto, **las familias transnacionales** constituyen una unidad doméstica en la que alguno de sus miembros vive en otro país y en la que hay lazos económicos y de supervivencia que se mantienen sobre la base de la *tensión de reunificación* de la familia. Constituyen una desterritorialización de la familia, y esto pone en jaque al concepto tradicional del modelo familiar, integrándose como una nueva realidad.

Las familias transnacionales son configuraciones transitorias, por el hecho de enfrentarse a tres opciones:

1. El retorno al país de origen, que se puede producir por cumplir las metas, así como por no poder sostenerse más la situación de separación;
2. La incorporación sin documentos de los hijos al país receptor, lo cual implica grandes riesgos; y,

¹⁶ www.misrespuestas.com

3. La concreción de la reunificación familiar en el lugar de destino (Sánchez, 2004)

La familia transnacional, desafortunadamente, no es una elección, sino el resultado de condiciones macroestructurales, fundamentalmente las leyes migratorias del país receptor. Constituyen una unidad forzada a distanciarse, que halla en la esperanza del reencuentro, de la reunificación de sus miembros, la fuerza para superar los obstáculos, y así, su razón de ser.

2.3. La comunicación como medio de vinculación y fortalecimiento familiar.

Hoy en día, tanto la información como la comunicación se han convertido en un bien imprescindible para todos, pues nos permiten construir el conocimiento y desarrollar experiencias de enseñanza-aprendizaje que mejoren nuestra comprensión del entorno, la ubicación de los sistemas y la concepción que de ellos hemos creado además de fortalecer las relaciones exteriores con las familias.

Parece que la comunicación es uno de los medios más primordiales e indispensables en la vida de todo ser humano, pues a través del diálogo se pueden arreglar los conflictos o problemas que se dan en cada uno de los hogares, en los trabajos, en el estudio, etc., Los medios de comunicación interviene en el fortalecimiento familiar, es decir que, son la base fundamental para que no se den malas trabas entre las familias, sino más bien se dé un diálogo fluido entre cada uno de los miembros de un grupo familiar.

Si consideramos al núcleo familiar la pieza clave para el desarrollo del ser humano, este debería ser visto como el primer y principal filtro de toda la información que llega a cada familia y a su vez a lo que cada uno de ellos se ven expuestos sobre una buena comunicación.

CAPÍTULO III

3. LA NIÑEZ.

3.1 Desarrollo emocional y social del niño/a

“El desarrollo social y emocional temprano de los niños depende de una variedad de factores, incluyendo los genes y la biología (por ejemplo: salud física, salud mental y desarrollo del cerebro) y factores ambientales y sociales (por ejemplo: familia/comunidad, los padres y el cuidado del niño). Estos factores pueden tener una influencia positiva o negativa en el desarrollo de los niños”¹⁷.

Existen algunos aspectos que influyen en el desarrollo social y emocional de los niños pequeños en sus primeros 5 años de vida, estos pueden ser:

- Salud física general del niño.
- Tensión familiar y recursos disponibles para proveer ayuda y cómo se maneja esto.
- Tensión y recursos de la comunidad.
- Calidad de adaptación entre el niño y los padres (¿Llena el niño las expectativas de los padres? ¿Armonizan sus temperamentos?)
- Abuso del niño.
- Exposición a la violencia en el hogar o en la comunidad.
- Relación padre-hijo.
- Habilidad de los padres para enfrentar las demandas de ser padre.
- Auto-estima de los padres.
- Capacidad para proteger al niño de la sobreestimulación.
- Apoyo social.

3.2 El Duelo migratorio en la niñez.

Refiriéndonos a este tema del duelo migratorio en la niñez, podemos recalcar que la migración lleva a que varios niños/as en el Ecuador se queden sin sus padres, ya que éstos se quedan al cuidado de personas extrañas o ajenas a las de su familia, otros se

¹⁷ Desarrollo Social y Emocional de los Niños, California Training Institute, California Childcare Health Program.

quedan bajo la responsabilidad de sus tías/os, abuelos/as, primos/as, hermanos/as mayores, entre otros, a esto podemos decir que los hijos de padres migrantes pasan por la etapa del llamado duelo migratorio, en donde ellos prácticamente se quedan huérfanos, en tanto que sus padres van en busca de nuevas oportunidades de trabajo en las cuales sean bien remunerados y así poderles dar una mejor educación, que no les falte nada a sus hijos/, etc. Pero de lo que no se dan cuenta es que lo mejor que les pueden dar sus niños es la protección, el apoyo, su confianza, el cariño y el amor de madre y padre.

Los padres antes de emigrar deben y tienen que analizar honestamente el grado de la mutua confianza que existe entre los padres y los hijos, para dialogar y negociar las correcciones necesarias, como ya se mencionó anteriormente según la mayoría de los migrantes piensan que dejándolos bajo la responsabilidad de su familiares van a ser mejores y que ellos desde la distancia los van a educar en valores, en la responsabilidad, haciéndoles regalos caros como un play station, una mochila nueva, zapatos, ropa, etc., lo cual no es así, pues lo que están haciendo es que sus niños solo se preocupen de las cosas materiales, además cada uno de los niños y niñas tienen el derecho a vivir con sus padres y percibir la confianza, seguridad, atención y amor del entorno en el que viven, pero en especial el de sus padres, luego el de los familiares y también en parte de la sociedad. A más de esto también necesitan a lo largo de toda la vida, ser escuchados, respetados, valorados, creídos y aceptados como personas únicas, irrepetibles y capaces de lograr una meta.

Existe una confianza interna y una confianza externa, bien en este caso estas dos confianzas se las debe trabajar personalmente de padres a hijos, ya que ellos podrán aconsejar sobre cómo tenerla en uno mismo y como difundirla hacia los demás, pero requiere de mucho trabajo y constancia el poder mantenerla día a día, en los buenos y en los malos momentos, pues en los momentos difíciles, es cuando se ve bien claro, quienes tienen confianza en sí mismos y quienes transmiten y proyectan dicha confianza. Cuando falta la confianza de los padres con los hijos y de los hijos con sus padres y familiares, provoca que imprudentemente se asuman o se ignoren, los riesgos y decisiones cotidianas con lo cual se va dejando de aprender, experimentar, corregir y vivir la vida.

Los padres aún estando lejos de sus hijos sea ésta por migración, separación o divorcio de la pareja, para generar la confianza en sí mismos y después, poder proyectarla en los hijos de forma que la devuelvan con creces, necesitan practicar, demostrar, mencionarles a cada instante o continuamente las siguientes virtudes y valores humanos que son prioritarios para que cada niño(a), adolescente o los jóvenes en sí crezcan con valores que los convierta en verdaderos hombres y mujeres del bien, a esto se deben sumar los maestros que en sus actividades escolares diarias las pongan también en práctica.

A continuación se da un breve listado de valores y virtudes que debemos practicarlos con toda la familia y la sociedad en sí, para que se dé la confianza en cada uno de nuestros hogares:

- La abnegación.
- La aceptación.
- La alegría, el respeto y la responsabilidad.
- La amabilidad y la tolerancia.
- La amistad y la verdad.
- El amor y la autenticidad.
- La autodisciplina y la disciplina.
- El carácter, la coherencia, el compromiso, el conocimiento y la constancia.
- La cooperación, el criterio.
- La ética, la fidelidad, la fortaleza.
- La honestidad, la honradez y la justicia.
- El liderazgo, la madurez, la moral, el orden y la paciencia.
- La perseverancia, la rectitud, la sinceridad, la solidaridad.

Los padres responsables tienen que seleccionar, cuidar y cultivar la amistad con los familiares y amigos, y con todos los que lo rodean, utilizando los diferentes valores y virtudes que antes se mencionaron, para que sepan apartarse de las que pudieran obstruirles o minar la confianza que tienen en ellos mismos, en sus hijos, amigos y familiares. Muchas veces tendrán que hacer oídos sordos ante mentiras, falacias, sofismas e ignominias, que pudieran destruir la mutua confianza.

En fin los niños menores que están condicionados por algún duelo de pérdida, ya sea migratorio o por otro motivo, necesitan el apoyo, el cariño, el amor y la comprensión de sus familiares y maestros, pues cada niño debe aprender a utilizar las herramientas necesarias en su vida con el fin de que a medida que vayan creciendo y siendo adolescentes; y no estén con sus padres, por sí solos, ellos puedan ordenar y atender su desarrollo personal e integral en todos los aspectos evolutivos de su vida.

3.3. Relaciones interpersonales del niño/a con la familia y escuela.

Muchas veces podemos observar que las relaciones de un niño de padres migrantes hacia los demás es un tanto agresivo en las cosas materiales mientras que en los sentimientos son débiles, esto debido a que experimentan a tan corta edad la falta de afecto paterno o materno, no obstante, conlleva a que este maneje su vida como más pueda y hasta en la televisión se ven estos casos que hablan sobre los hijos de padres migrantes y no migrantes en cuanto al aspecto material-económico, sus sentimientos y emociones, etc.

Por otro lado es muy importante generar confianza en los niños, como ya se menciona en el duelo de la niñez, debido a que estos necesitan saber que hay alguien que se interesa por ellos y que les provee todo lo que necesitan. Los abrazos y caricias son una necesidad física y cada persona en la familia tiene necesidad de amor y afecto, así mismo toda persona también tiene la responsabilidad de demostrar amor y afecto a otro miembro de la familia, la manera en que las personas muestran cariño es diferente con cada persona. Lo que para un niño significa un gesto cariñoso, para otro niño podría ser considerado como una molestia, sin embargo, aunque el padre o madre no se encuentre con el niño, estos deben emitir palabras de afecto como un "te quiero, te amo, eres importante, etc.", así generaran confianza para con las personas que lo rodean al niño.

"La madre, además de sus obligaciones como cónyuge, tiene también la dedicación como institutriz, tutora, enfermera, nutricionista, chef, administradora económica, profesora doméstica, consejera sentimental, policía familiar, etc. Construye, más amores sólidos con

los hijos y más sólidos los amores”¹⁸. Analizando este párrafo podemos decir que una madre no busca lo extraordinario, sino hace extraordinario lo ordinario, ella como madre actúa en el presente, para cambiar el futuro, asume la realidad que le toca vivir, pero siempre está dispuesta a seguir luchando para mejorarla con o sin ayuda de su esposo, ayuda a lograr un amor con una base sólida, con puntos muy buenos en sus hijos, la peor parte es que una madre se aleje de sus hijos por migrar a otro país en busca de la unión con su esposo o trabajar y brindarles una mejor oferta de vida a sus hijos.

Todos los padres deben pensar mil veces antes de dejar a sus hijos, ya que el bienestar de los mismos depende de la manera en que sus hijos sean educados por sus padres, pues ellos son el pilar fundamental para la instrucción de sus hijos, así como también la ayuda que den los maestros y familiares que los rodean.

La figura del primer cuidador, generalmente la madre, es importante porque la relación que ésta construye con el niño resulta determinante en los futuros apegos que cada niño desarrolla. Otras figuras como el padre y los hermanos pasan a ocupar un lugar secundario o complementario, surgiendo cierta jerarquía en las figuras de apego y distintos estilos de apego, según la figura de apego tenemos:

- **El apego seguro**, o aquel que se da cuando la persona que cuida demuestra cariño, protección, disponibilidad y atención a las señales del niño, lo que le permite desarrollar un concepto positivo de sí mismo y un sentimiento de confianza.
- **El apego inseguro-ambivalente**: se refiere que cuando el cuidador está física y emocionalmente disponible sólo en ciertas ocasiones, lo que hace al individuo más propenso a la ansiedad de separación y al temor de explorar el mundo por sí solo.
- **El apego inseguro-evitativo**: se da cuando el tutor deja de atender constantemente las señales que dan cuenta de las necesidades de protección, lo que no le permite al niño el desarrollo del sentimiento de confianza que necesita.

¹⁸ www.aciprensa.com

- **“El apego inseguro-desorganizado:** corresponde a un tipo de vínculo ansioso, en el que la figura vincular se desencuentra y reencuentra, como una regla y no una excepción”¹⁹.

Podemos decir que este estilo de apego refleja la interacción entre la personalidad del niño, la familia y el entorno social más amplio, por lo que no debe resultarnos extraño que exista una influencia conjunta entre las variables propias del cuidador y el temperamento infantil.

Normalmente todo lo que se mencionó anteriormente ayuda a llevar una vida ordenada para los padres migrantes, a ser responsables en el estudio de sus hijos y a cumplir con las tareas de la casa e ir interactuando con los profesores de la escuela y mantener una comunicación exacta sobre el rendimiento, conducta, asistencia, actividades que desarrollan sus hijos. Como también llevar un control desde el inicio y de este modo evitar los posibles problemas de pérdidas al finalizar el año lectivo.

Tanto los padres, maestros y familiares que se quedan al cuidado de los hijos de padres migrantes y no migrantes deben conocer y comprender lo que es la “virtud de la confianza”²⁰ pues no es más la firme seguridad, apoyada en la virtud de la esperanza, que se tiene en uno mismo, en alguien o en algo. Aunque también podría ser una propia, errónea y vanidosa presunción infundada, puede existir el peligro del abuso de confianza, o recibir una confianza inapropiada, en el trato con excesivas familiaridades.

La confianza puede ser el primer paso hacia el descuido, pero también el primer escalón del éxito de toda persona, confiar en todos y en todo es insensato, pero no confiar en nadie ni en nada, es un error, pues la confianza bien sentida, produce una gran paz en las personas, para demostrar confianza o para percibirla, no basta la buena fe, sino más bien hay que sopesarla, estudiarla y acostumbrarse a practicarla, pues es el sentimiento que se genera en nuestro interior, de poder creer en uno mismo, en una persona o en una cosa.

¹⁹ Desarrollo Social y Emocional de los Niños, California Training Institute, California Childcare Health Program.

²⁰ www.aciprensa.com

CAPÍTULO IV

4. ESCUELA.

Uno de los aspectos para los que más se ha de reforzar esa colaboración necesaria entre escuela, familia y entorno social es, sin duda, el de la *convivencia en el ámbito escolar*. Recientes sucesos y la proliferación de problemas de convivencia, cuando no de episodios de violencia, en la escuela, obligan a una reflexión sosegada al respecto y a la toma de decisiones tendentes a promocionar la convivencia en los centros y a pensar en el aula como el lugar idóneo para el aprendizaje de dicha convivencia.

“La convivencia escolar es un valor social que debe enseñarse, promoverse y conquistarse; el compromiso por la educación de los más jóvenes no puede limitarse a lo instructivo, sino que ha de incidir especialmente en el grado de desarrollo de su autonomía moral y en el aprendizaje y puesta en práctica de conductas sociales”²¹. En sí la convivencia escolar se daría siempre y cuando, todo esto se dé bajo la responsabilidad compartida entre las diferentes instituciones educativas y conjuntamente con el resto de la sociedad. Los centros educativos son los lugares privilegiados para la formación en y para la convivencia de todos los seres humanos, pues la relación educativa no puede entenderse sin el contenido “vivir en comunidad”.

4.1. La escuela como agente integrador de las familias.

Los padres son los primeros responsables de la educación de sus hijos en la fe, en la oración y en todas las virtudes, seguido de la mano esta la escuela en donde los niños y niñas refuerzan sus valores y virtudes que sus padres les enseñan, la escuela en sí busca integrar a los padres y a la familia de los niños(as) a que todos formen parte de una educación correcta de sus hijos, todo con la finalidad de que no existan culpables al momento de criticar la conducta y la disciplina de los niños y niñas en su formación. Toda sociedad refiere sus juicios y su conducta a una visión del hombre y de su destino, la escuela en sí con los diversos programas de fin de año, navidad, carnaval, día del niño,

²¹ Defensor del Menor de la Comunidad de Madrid.

día de la madre y el padre, etc., buscan la unión entre sus hijos, maestros, escuela y sociedad.

Es muy importante que los padres y madres, tomen conciencia del papel tan vital, que juegan en la vida de sus hijos, para que a su vez se cuiden y se mantengan bien física y psicológicamente. Recordemos una vez más que las madres, serán siempre las multiplicadoras de la felicidad y del bienestar, una madre estable, educa hijos estables, si los padres y madres avanzan, por el camino de los valores, los hijos reflejarán sus enseñanzas y a su vez, serán buenos miembros de la sociedad, y porque no hasta del mundo.

La familia y la escuela han mantenido siempre de manera compartida y desde sus respectivos ámbitos de responsabilidad, el protagonismo en materia de educación de niños y jóvenes.

En resumen, podemos decir que cada Institución debe entender que la actuación de cada escuela debe fomentar la seguridad en el alumnado, tratar a los alumnos de igual manera, crear medios para que los alumnos compartan sus preocupaciones, ayudarlos a que se sientan seguros para expresar sus sentimientos, ofrecer programas de apoyo para niños, adolescentes y padres de familia en la cual ellos conjuntamente con el profesorado puedan examinar de manera unida las situaciones conflictivas que se puedan dar en la escuela, y de ahí ayudar a sus niños, jóvenes en la transición hacia la vida adulta y el mundo laboral, promoviendo actitudes y valores cívicos, etc. Todo lo antes mencionado son considerados como los ingredientes necesarios para reducir de manera significativa el potencial de conflictividad en un centro educativo y así lograr que una institución sea más bien considerada como la escuela unión de las familias.

4.2 Los maestros ecuatorianos frente a la migración.

La migración cambió el modelo familiar lo cual hace que repercute en la educación de los hijos, muchos maestros se quejan por el desinterés de algunos estudiantes en los estudios y a la vez también la despreocupación de los padres, porque no saben cómo están sus niños(as) en la escuela, cuales son los problemas, las dificultades que tienen en su entorno escolar, pero algunos planteles azuayos encontraron una estrategia como una

de las soluciones para acercar y mejorar la convivencia entre el estudiante, el padre de familia y el maestro.

Frente a la migración en nuestra ciudad se han logrado crear páginas Web de algunas Unidades Educativas, mismas que se ampliarán en otro estudio sobre el tema de las páginas web creadas en varias instituciones, bien siguiendo con el punto clave de que nuestra ciudad sobre la creación de sitios web en los diferentes establecimientos tiene la finalidad de que los padres que emigraron a otros países se encuentren al pendiente de la educación de sus hijos, accedan al mismo y participen.

Para que un representante de los hijos de padres migrantes reciba una clave y pueda así obtener información personalizada de su niño/as en la escuela, al momento de realizar la matrícula la secretaria hace la entrega de una combinación con la cual puede éste ya ingresar al sitio de la página web del colegio, mediante esta página el padre migrante o la madre migrante puede hacer saber las inquietudes al profesor mediante un correo electrónico, además puede averiguar sobre el cumplimiento de tareas y el desempeño de su representado, dentro de esta web los padres pueden conocer las actividades que desarrolla la institución, asimismo pueden ver el registro por estudiante de las calificaciones, la asistencia, el pago de pensiones y los llamados de atención que se les hace por una mala conducta, etc.

Bien hemos averiguado qué instituciones cuentan ya con estas páginas web como medios de comunicación entre las familias migrantes y dentro de ellas está la Unidad Educativa Salesiana María Auxiliadora (UESMA), página web: www.uesmacuenca.edu.ec, esta institución se encuentra ubicada en el Centro Histórico de la ciudad de Cuenca, entre las calles Simón Bolívar N° 4-03 y Vargas Machuca de la Parroquia El Sagrario, sus teléfonos son (07)2842-972 y (07)2822138; su telefax es el (07)2842972 Ext. 116, casilla postal N° 206, otras de las instituciones educativas es el colegio de Gualaceo, así como también el de Cuenca.

Según “Rodrigo Padilla, asesor informático de la UESMA menciona que los laboratorios y bibliotecas cuentan con computadoras para que las 1 000 estudiantes conozcan a detalle su propio rendimiento y también sus padres y representantes, además dice que los docentes y padres de familia, realizan campañas continuas de difusión para que los padres que todavía no conocen el funcionamiento del portal y los beneficios que presta

para la educación de sus hijos accedan al servicio y se informen o notifiquen cualquier duda sobre el estudio de cada uno de sus hijos”²².

Puedo acotar a esta información que yo visité el portal del sitio web de la UESMA y en verdad si existen referencias en las cuales el padre o madre pueden ingresar para averiguar sobre la conducta de sus hijos y estar en constante comunicación con los tutores de sus niños/as en la institución , y a mi criterio personal veo que esto es de gran ayuda para los emigrantes, ya que no pueden venir a ver como se desenvuelven sus hijos en la escuela u colegio, ahora pueden utilizar este medio de comunicación que en gran parte acerca a las familias y hace que los padres ya no tengan excusas de no poder saber cómo están sus hijos en clases y como decía en las palabras anteriores hace que se preocupen un poco más y sean responsables de la educación de sus niños/as.

A continuación se presenta una fotografía de la institución UESMA.



“La Rectora, Elsa Wilches, ella recordó que tuvieron casos de alumnos involucrados en pandillas y drogas, con conductas agresivas y que casi no asistían al colegio, vía telefónica, los padres nos pedían ayuda, hasta en ocasiones nos tocó ser sus representantes para que ingresen a un centro de recuperación mencionó la rectora”²³

²² www.elnuevoempresario.com

²³ www.elnuevoempresario.com

Podríamos decir que frente a la situación que la rectora comenta que algunos de los alumnos andaban en las drogas, pandillas y no asistían al colegio, podía deberse a que muchos de ellos tal vez vivían con sus abuelos/as, tíos/as, o familiares lejanos de consanguinidad y no les hacían caso a estas personas, pero como vemos la tecnología cada vez avanza más y si se la sabe utilizar para buenos fines seguro que obtendremos mejores resultados como esta institución lo está haciendo por el bien de las familias ecuatorianas y con la finalidad de mejorar la relación entre hijos, padres, docentes y familia en general.

5.1. Planteamiento del Problema.

Ante una situación de crisis, como la que nos asola actualmente y cada vez se acentúa más con el entorno de incertidumbre que vive el país y las empresas, hace que la mayor parte de la población del Ecuador de las distintas provincias y ciudades emigren en busca de un mejor porvenir en el ámbito económico para su familia.

En el ámbito interno de la provincia del Azuay, existe un alto grado de inquietudes por la falta de empleo, además de que muchos trabajos disponibles son mal remunerados, bajo este panorama salir del país, por mejores oportunidades, no es un tema descartado en esta provincia, debido a que hoy en día la crisis ha afectado a las empresas haciendo que éstas se desprendan de personal lo cual genera que las personas migren hacia nuevas oportunidades de trabajo en países lejanos, dejando a sus hijos, esposa y madre, a más de que cada año existen nuevos graduados que tampoco tienen oportunidad de superarse en el ámbito profesional. No obstante, por ello existe la delincuencia en algunos sectores marginados por la sociedad en la que actualmente se vive; por ello es conveniente que las autoridades tomen cartas en el asunto realizando proyectos los cuales permitan enfrentar las crisis del desempleo en el Ecuador y genere nuevos puestos de trabajos con salarios dignos para que una familia supere la idea de migrar.

Por ello, es responsabilidad del presidente y ministros de trabajo como de migración fomentar alternativas que den solución a las situaciones antes mencionadas, además de mejorar el bienestar del empleado para provocarle un sentimiento de identificación y compromiso con el país, de allí que es sumamente necesario y fundamental desarrollar

un modelo de gestión investigativa profunda sobre dicha realidad que azota no solo a nuestro país, por lo que dicha gestión pretende descubrir la verdadera cara de las familias que sufren con la ausencia de un miembro de su familia.

Para ampliar esta investigación acerca de la situación que viven algunas familias de la ciudad por el tema de la migración y la incidencia en las relaciones familiares y escolares de las personas, hemos tomado a una de las instituciones como lo es la Escuela “Iván Salgado Espinosa”, en la cual laboro actualmente, y siendo una escuela considerada zona urbana puedo ver que también existen falencias en las relaciones familia-escuela, debido a la migración, con esto podemos mencionar que la migración no solo se da en las zonas marginales, y rurales, sino más bien podemos constatar que se da en toda familia y de diferente estatus social. Más adelante se abarcará en sí todo lo que compete a esta institución que forma parte de este trabajo.

5.2. Preguntas de investigación.

Esta investigación pretende responder a las siguientes preguntas:

1. ¿La migración actual hace que se rompan los lazos afectivos en una familia?
2. ¿La separación familiar por migración afecta directamente al niño en su rendimiento escolar?
3. ¿Qué actitudes demuestran los hijos de padres migrantes en la escuela?
4. ¿Los valores culturales se pierden por la migración hacia otros países?
5. ¿Qué rol debe fomentar la escuela frente a la migración?
6. ¿El sistema educativo contribuye de alguna manera a contrarrestar la migración familiar?
7. ¿Cuáles son los impactos en las relaciones y formas de comunicación al interior de las familias con migrantes?
8. ¿Qué piensan los hijos de padres migrantes al ver que en algún evento de la escuela no están presente sus padres?
9. ¿La escuela se preocupa por los hijos de padres migrantes?
10. ¿Los hijos de padres migrantes tienen acceso a la comunicación con sus padres que están en el extranjero desde su escuela?

6. MÉTODO.

6.1. Diseño de Investigación.

Para este tema de estudio utilizaremos un tipo de investigación, que será exploratorio, pues de todos los demás es el más adecuado para esta investigación, debido a que lo primero que hacemos es explorar el terreno o el tema a tratarse, el lugar, los integrantes que servirán para el estudio y empezamos realizando preguntas como: ¿Porqué la migración? ¿A qué se debe? ¿Qué motiva a las personas a emigrar? ¿Cuál es el fin de esta migración? ¿Dónde encontraremos la solución a este problema? ¿Qué debemos hacer ante esta situación?, etc., y así surgirán un gran número de interrogantes que nos ayudaran a explorar más a fondo sobre este problema y como ya dijimos anteriormente dar soluciones al mismo. Además nos sirve para conocer más y profundizarnos sobre el tema de la migración.

En este Diseño de Investigación nos hemos planteado dos finalidades que son:

1. Teórica: que sirve para dar respuesta a las interrogantes planteadas en la investigación.
2. Práctica: con la finalidad de conocer la realidad de los emigrantes y la situación de los hijos en la escuela y demás familiares; y buscar alternativas de solución.

Para la recolección de datos se hizo siguiendo unos pasos que a continuación lo detallamos:

- El trabajo se realiza en un ambiente natural, es decir, en el lugar de trabajo del investigador, en este caso en la escuela “Iván Salgado E.”
- Conversación con la Directora del Plantel y su autorización para el desarrollo del tema en la escuela.
- Diálogo con el profesor tutor del aula y su autorización para el trabajo con sus alumnos(as) del 6to “B” Año de Educación General Básica que tengan entre 10 y 11 años de edad.

- Se seleccionó a un cierto grupo de personas de la institución, en este caso a 6 estudiantes que vivan con sus padres y otros 6 que tengan padres migrantes, y sus respectivos padres y representantes.
- Se aplicó los respectivos instrumentos a los estudiantes, padres de familia, docente y Directora.

Una vez terminado de seguir los pasos y claro está también las instrucciones de los tutores de esta investigación, se logró hacer de la mejor manera, los datos recolectados en los cuestionarios fueron pasados al programa SINAC, la misma que la UTPL, nos facilitó con anticipación para continuar la investigación.

6.2. Población y Muestra.

Para el desarrollo de este punto debemos tener en cuenta a que se refiere población y muestra por ello se describe a continuación.

La población en términos estadísticos es un conjunto de personas, animales u objetos sobre los cuales serán motivos de investigación.

Mientras que **la muestra** es una parte representativa de la población, de tal manera que a las conclusiones que lleguemos sean totalmente válidos para la población.

De hecho, esta investigación se realizara con una población finita debido a que la UTPL y el ILFAM nos proporcionan la información necesaria para el desarrollo respectivo de este punto, mismo que se podrá observar más adelante en el trabajo.

Dentro del contexto se encuentra la institución educativa Escuela Fiscal Mixta “Iván Salgado Espinosa” perteneciente a la parroquia Monay de la ciudadela Tomebamba, ubicada en las calles Quiteño Libre y Republicano S/N. escuela urbana de la provincia del Azuay del cantón Cuenca, a este plantel asisten estudiantes de diferentes estratos sociales sean pobres, ricos, inclusive de otros países como Brasil, Colombia, Estados Unidos y también de otras ciudades como: Loja, Machala, Santa Isabel, etc.

La población que forma parte de este tema de estudio son los alumnos(as) de la institución antes mencionada del 6to “B” Año de Educación General Básica que tengan entre 10 y 11 años de edad, sus padres o representantes que viven con ellos, el profesor

tutor del aula, la Señora Directora del plantel y por su puesto también participaran todos los estudiantes egresados de la UTPL.

6.3. RECURSOS.

Básicamente se utilizaron los siguientes recursos en el estudio de la investigación:

Recursos Humanos:

Investigador(a):

Aida Cecilia Quito Parapi.

Directora:

Dra. Zoila Isabel Loyola Román.

Participantes:

Alumnos de la escuela "Iván Salgado" sexto "B".

Padres de Familia.

Docente.

Directora.

Recursos Institucionales:

Escuela "Iván Salgado Espinosa".

Universidad Técnica Particular de Loja (UTPL).

Recursos Materiales:

Programa SINAC.

Computadora.

Libros.

Folletos.

Periódicos.

Noticias de la TV.

Recursos Económicos:

Rubro	V. Unitario	V. Total
Copias	0,03	0,72
Internet	0,80	33,6
Transporte	0,30	14,4
Total		48,72

Fuente: Copy full, transporte rural (línea 11)

Realizado por: Aida Quito

6.4. Instrumentos de Investigación y la codificación.

Para este tema de investigación utilizamos los siguientes instrumentos que a continuación detallo:

- Cuestionarios ad hoc, dirigido a estudiantes de 6to Año de Educación General Básica que tengan la edad entre los 10 y 11 años.
- Cuestionarios ad hoc, dirigido a los padres y representantes de los niños de 6to "B" Año de Educación General Básica.
- Un cuestionario ad hoc, dirigido al profesor tutor del aula de 6to "B" Año de Básica.
- Una entrevista semiestructurada para la directora de la institución

6.5. Procedimiento para la aplicación de instrumentos de investigación.

Bien para el desarrollo del tema de investigación, utilice un oficio que envió la UTPL, para la directora, en la cual se solicitaba que me permita a mí como egresada de la Universidad, realizar la investigación en ese plantel sobre el tema de la Familia, Escuela y Migración, seguido de este oficio la señora Directora Lic. Marcia Paredes M. muy cortésmente me entregó una autorización en la cual consta que ella me permite realizar el desarrollo de la investigación en el aula del señor Cristian Bueno con los alumnos(as) del 6to "B" Año de Educación General Básica y con los respectivos padres de familia y/o sus representantes.

Seguido de esa autorización me permití utilizar los cuestionarios que la UTPL, enviaron a todos los egresados, primero tuve que realizar una charla con el profesor de aula y seguido hacer la elección de los estudiantes que participan en la investigación a su vez con los padres de familia, en primera instancia apliqué los cuestionarios a los estudiantes,

a la siguiente vez lo hice a los padres y representantes de los niños/as, convocándolos a una sesión por la noche conjuntamente con el docente tutor de aula.

No tuve mayor inconveniente al aplicar los cuestionarios, solo algunos de los padres de familia tuvieron algo de recelo al responder los cuestionarios por el temor a que el profesor les baje notas o les ponga un “ojo” a un “x” alumno, pero el docente del aula supo manifestarse que no hay de qué preocuparse, sencillamente es una encuesta para colaborar con la compañera y analizar las realidades que suceden en el establecimiento educativo.

Al final todo salió con éxito los alumnos y padres de familia fueron cordiales y muy respetuosos.

6.6. Programa SINAC (Sistema Nacional de Cuestionarios) para recolección de datos.

Básicamente este programa está diseñado para recoger datos de una manera sistemática además facilita a los investigadores en el ahorro de tiempo debido a que este sistema proporciona ya las graficaciones de cada uno de los ítems del cuestionario.

6.7. Interpretación y discusión de datos.

ANÁLISIS GENERAL

Antes de realizar el análisis global de esta investigación menciono una vez más que en este establecimiento no existe un departamento del DOBE, por lo que solo se realizó la entrevista a la señora Directora del Plantel de la Escuela “Iván Salgado E”.

En los cuestionarios de estudiantes se puede apreciar que en algunos ítems tanto de los hijos de padres migrantes como de los no migrantes existen algunas diferencias, tales como la atención que ponen a las clases del profesor, el apoyo y la ayuda que tienen de cada uno de sus compañeros, sean de los hijos de padres migrantes o de los hijos de padres no migrantes, las características que demuestran los hijos de migrantes y los hijos de padres no migrantes como la creatividad, la alegría, el emprendimiento, la tristeza, etc., estos son algunas de las diferencias que las vamos a ver más adelante en cada gráfico; y en otros ítems hay un acuerdo total entre los alumnos(as), como el de llevarse bien con sus compañeros, cumplir sus tareas, etc. Por otra parte en los cuestionarios de padres

migrantes y padres no migrantes también existen diferencias por mínimas que sean las hay como por ejemplo: responden algunos de los padres migrantes que por causa de la migración hacia el exterior se han provocado los divorcios entre las parejas, mientras que los padres que están juntos y ninguno de ellos a migrado ha tenido sus problemas matrimoniales, pero a diferencia del divorcio ellos buscan la manera de solucionarlos, por otro lado en un ítem del cuestionario hablan también de que en la institución educativa desean que exista un departamento de orientación escolar y familiar que les brinden el apoyo necesario para solucionar algunos problemas que se presentan en la escuela como en sus hogares, esto lo manifiestan los dos grupos de padres de familia investigados.

Ahora bien en cuanto al cuestionario del profesor, se puede ver que él como docente de esa institución menciona y está consciente de la falta y necesidad que tienen sus alumnos y padres de familia de tener a un psicólogo educativo que brinde ayuda a los estudiantes que lo necesitan, y también la institución requiere que se realicen actividades extracurriculares con los padres de familia sobre la educación de sus hijos(as).

Interpretación y discusión.

Para realizar la interpretación y la discusión de los datos obtenidos en el programa SINAC, he realizado una elección entre, la relación familiar y el clima escolar, dando por elección primordial al ámbito del Clima Escolar, sobre el cual me basaré para la interpretación de los datos.

INTERPRETACIÓN DE LOS CUESTIONARIOS DE ESTUDIANTES HIJOS DE PADRES MIGRANTES Y NO MIGRANTES

A continuación tenemos un primer gráfico de los hijos de padres migrantes sobre el clima escolar.

Gráfico No. 1: Razones por la que te sientes bien en la escuela.

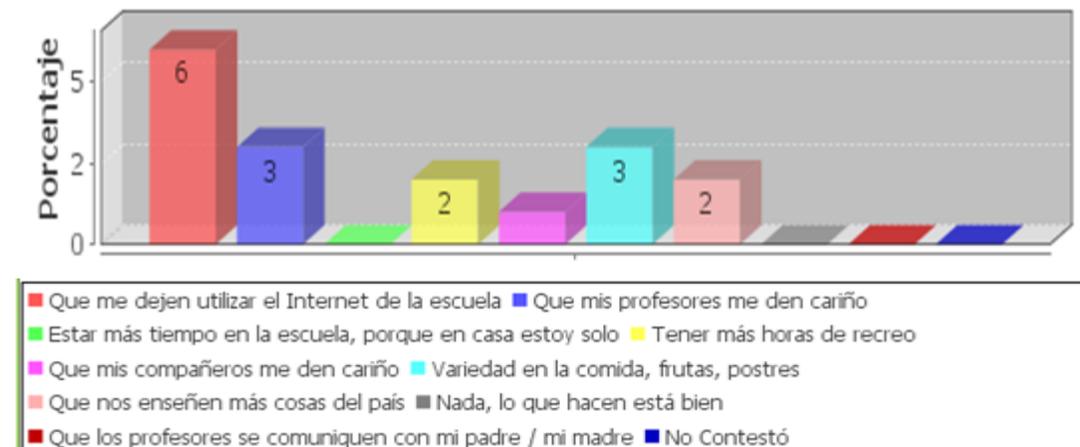


Fuente: Escuela Fiscal Mixta "Iván Salgado E."

Realizado por: Aida Quito – SINAC.

Interpretación: Al observar el primer gráfico nos podemos dar cuenta que las principales razones por la que los estudiantes hijos de padres migrantes se sienten bien en la escuela es porque: están con sus compañeros, juegan y aprenden, están con el profesor, no se sienten solos(as), por último uno de ellos menciona que todos le hacen sentir bien.

Gráfico No. 2: ¿Qué te gustaría que hicieran en la escuela para que te sientas bien?



Fuente: Escuela Fiscal Mixta "Iván Salgado E."

Realizado por: Aida Quito – SINAC.

Interpretación: En este punto se ve que los 6 alumnos(as) en su mayoría desean que en la escuela les dejen utilizar el internet, otros comparten un mismo promedio de que sus profesores les den cariño, quieren variedad en la comida, frutas y postres, y 2 alumnos(as) apetecen tener más horas de recreo y anhelan que les enseñen más cosas sobre el país.

Seguidamente veremos algunos gráficos del clima escolar, específicamente sobre el literal a) Relaciones interpersonales y b) Relación escolar: compañeros, esto se lo hará comparando entre hijos de padres migrantes y los hijos de padres no migrantes.

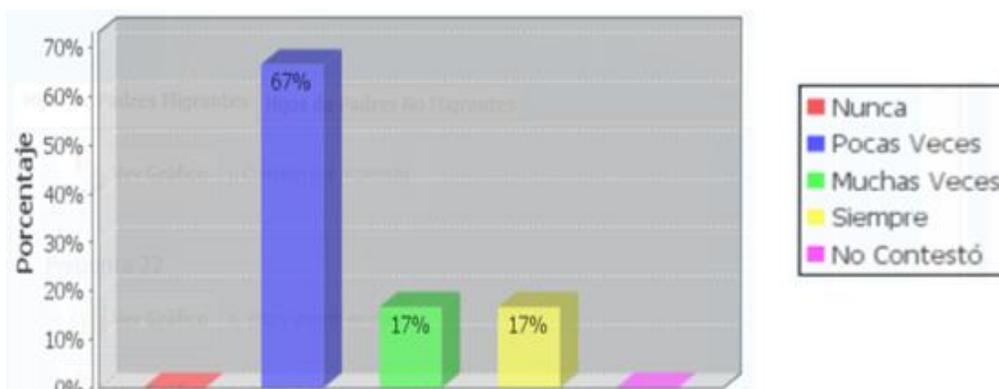
Ítems de mayor relevancia de las Relaciones interpersonales que serán tomados en cuenta para su análisis e interpretación, pregunta No. 22: literales a y m; 23: literales d, e, f; 24: literales a, b, c, k, m.

a) Relaciones interpersonales de hijos de padres migrantes y de hijos de padres no migrantes.

ÍTEM 22:

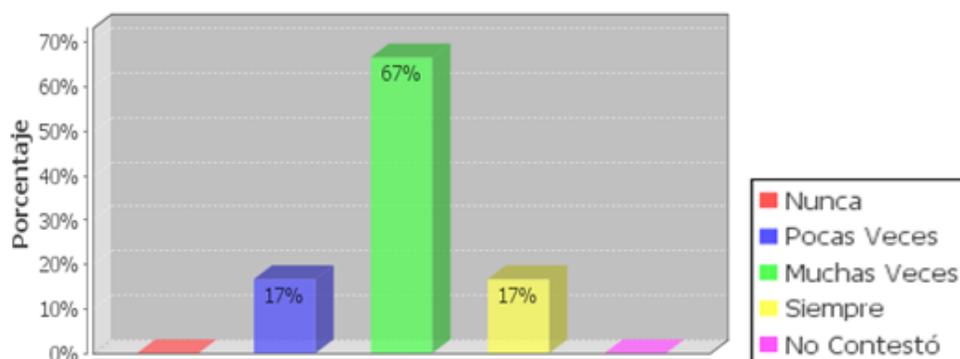
Gráfico No. 3: ¿Cómo te sientes en la escuela? (Hijos de padres migrantes).

a) Estoy atento en clase.



Fuente: Escuela Fiscal Mixta "Iván Salgado E."
Realizado por: Aida Quito – SINAC.

Gráfico No. 4: ¿Cómo te sientes en la escuela? (Hijos de padres no migrantes).



Fuente: Escuela Fiscal Mixta "Iván Salgado E."
Realizado por: Aida Quito – SINAC.

Tabla No. 1: hijos de padres migrantes y No migrantes.

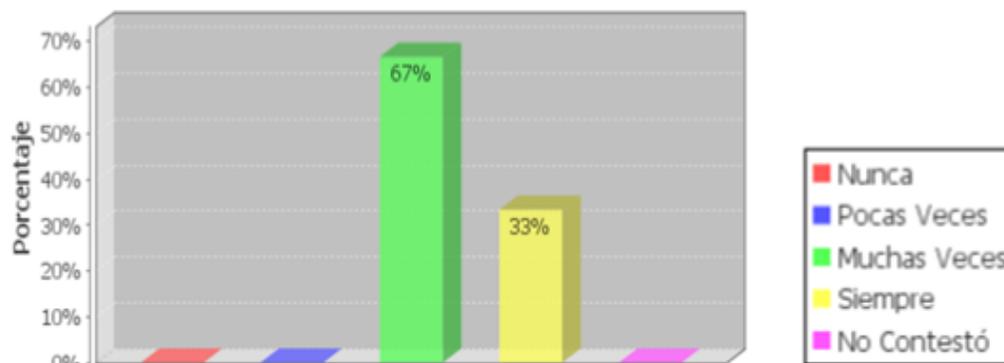
Aprendo mucho asistiendo a clase	HIJOS DE P. MIGRANTES		HIJOS DE P. NO MIGRANTES	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	0	0%	0	0%
Pocas veces	4	67%	1	17%
Muchas veces	1	17%	4	67%
Siempre	1	17%	1	17%
No contestó	0	0%	0	0%
TOTAL	6	100%	6	100%

Fuente: Escuela Fiscal Mixta "Iván Salgado E."
Realizado por: Aida Quito – SINAC.

Interpretación: De acuerdo al dato obtenido en la graficación de los hijos de padres migrantes 4 niños(as) responden que pocas veces con un 67% están atentos en la clase, mientras 1 niño con porcentaje del 17% dice que muchas veces se ve atento en la clase y el último niño responde con el 17% que siempre está atento en clase; ahora bien analizando el gráfico No. 4, de hijos de padres no migrantes se puede ver que si hay una diferencia ante los hijos de padres migrantes, ya que los 4 estudiantes dicen con un porcentaje del 67% que muchas veces están atentos a la clase, hay 2 niños(as) que coinciden con el 17% cada una, en decir que pocas y muchas veces están atentos en clase. Como se pudo ver en el análisis los hijos de padres migrantes pocas veces prestan atención a la clase y los hijos de padres no migrantes muchas veces si están atentos a la clase del maestro.

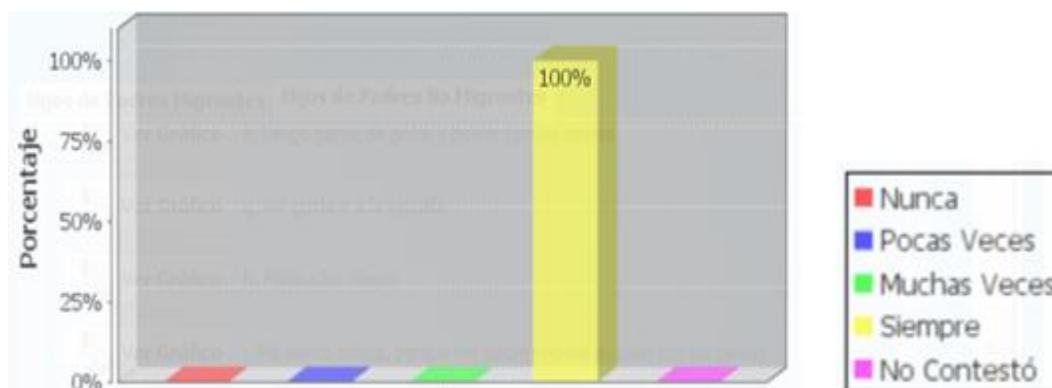
Gráfico No. 5: Hijos de padres migrantes.

m) Aprendo mucho asistiendo a clase.



Fuente: Escuela Fiscal Mixta "Iván Salgado E."
Realizado por: Aida Quito – SINAC.

Gráfico No. 6: Hijos de padres no migrantes.



Fuente: Escuela Fiscal Mixta "Iván Salgado E."
Realizado por: Aida Quito – SINAC.

Tabla No. 2: Hijos de padres migrantes y No migrantes.

Aprendo mucho asistiendo a clase	HIJOS DE P. MIGRANTES		HIJOS DE P. NO MIGRANTES	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	0	0%	0	0%
Pocas veces	0	0%	0	0%
Muchas veces	4	67%	0	0%
Siempre	2	33%	0	0%
No contestó	0	0%	6	100%
TOTAL	6	100%	6	100%

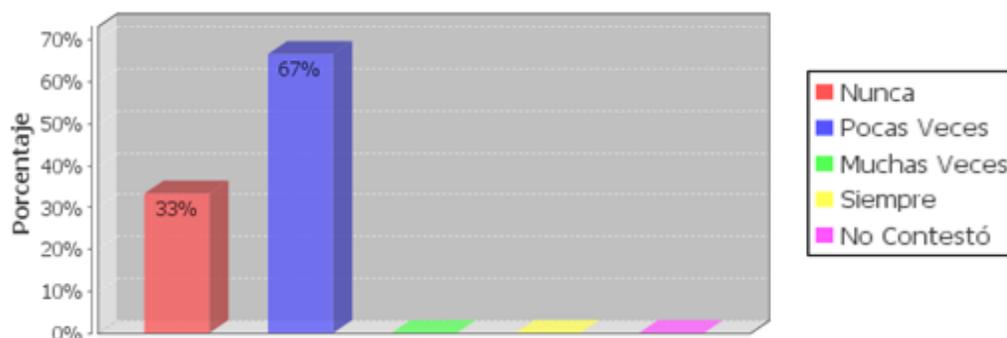
Fuente: Escuela Fiscal Mixta "Iván Salgado E."
Realizado por: Aida Quito – SINAC.

Interpretación: Como se lo puede apreciar en cada uno de los gráficos tanto de hijos de padres migrantes como de los hijos de padres no migrantes, vemos que 4 estudiantes hijos de migrantes pocas veces con el 67% aprenden mucho, cuando asisten a clases y 2 compañeros dicen con el 33% que siempre aprenden considerablemente cuando van a clases. En cambio los hijos de padres no migrantes los 6 niños(as) con un promedio del 100% concuerdan que aprenden mucho asistiendo a las clases del maestro.

ÍTEM 23:

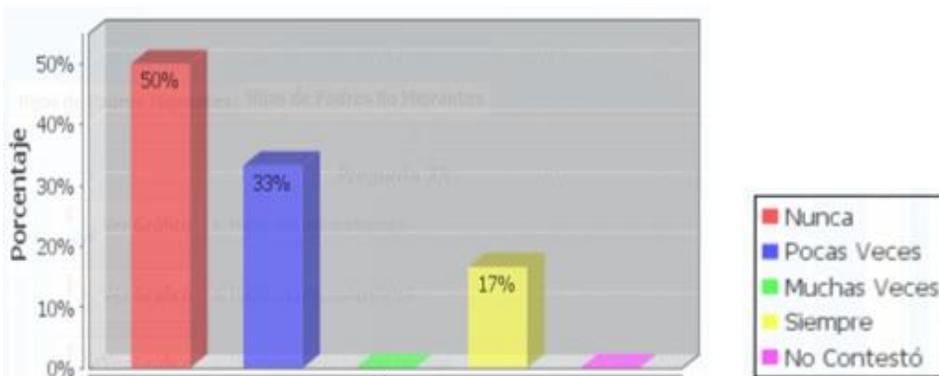
Gráfico No. 7: ¿Cómo te relacionas en la escuela? (Hijos de padres migrantes.)

d) Me cuesta expresar lo que siento.



Fuente: Escuela Fiscal Mixta "Iván Salgado E."
Realizado por: Aida Quito – SINAC.

Gráfico No. 8: ¿Cómo te relacionas en la escuela? (Hijos de padres no migrantes.)



Fuente: Escuela Fiscal Mixta "Iván Salgado E."
Realizado por: Aida Quito – SINAC.

Tabla No. 3: Hijos de padres migrantes y No migrantes.

Me cuesta expresar lo que siento	HIJOS DE P. MIGRANTES		HIJOS DE P. NO MIGRANTES	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	2	33%	3	50%
Pocas veces	4	67%	2	33%
Muchas veces	0	0%	0	0%
Siempre	0	0%	1	17%
No contestó	0	0%	0	0%
TOTAL	6	100%	6	100%

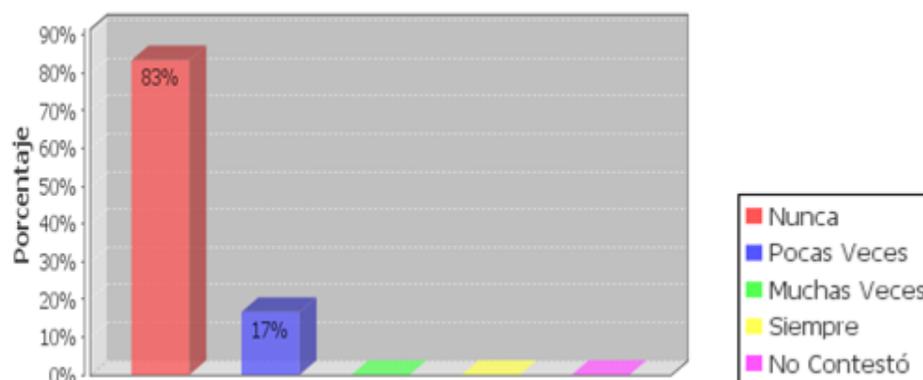
Fuente: Escuela Fiscal Mixta "Iván Salgado E."

Realizado por: Aida Quito – SINAC.

Interpretación: Se puede ver que tanto en la tabla como el gráfico de los alumnos de hijos de padres migrantes, los 4 niños con un promedio del 67% contestan que pocas veces les cuesta expresar lo que sienten, en tanto que 2 niños con un porcentaje del 33% dicen que nunca les cuesta expresar lo que sienten; si vemos el gráfico de los hijos de padres no migrantes, nos damos cuenta de que 3 niños responden que a ellos nunca les cuesta expresar lo que sienten con un porcentaje del 50%, mientras que 2 de ellos con el 33% pocas veces les cuesta decir lo que piensan, y 1 niño hijo de padre no migrante nos dice que siempre le cuesta expresar lo que siente en un 17%.

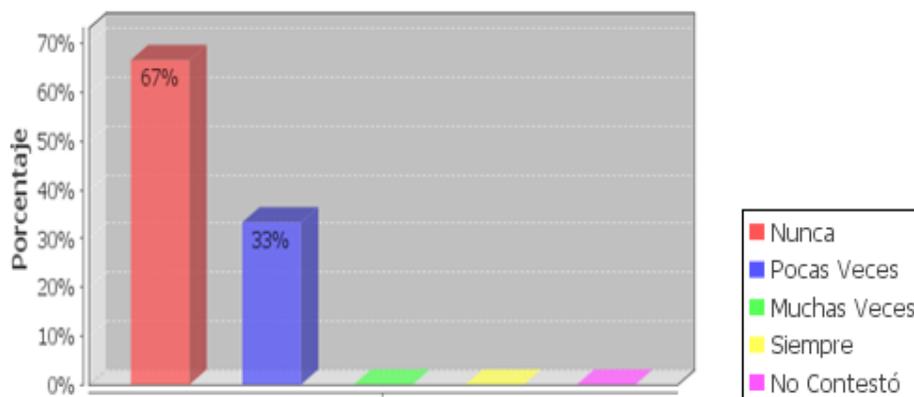
Gráfico No. 9: Hijos de padres migrantes.

e) Me veo diferente a los demás.



Fuente: Escuela Fiscal Mixta "Iván Salgado E."

Realizado por: Aida Quito – SINAC.

Gráfico No. 10: Hijos de padres no migrantes.

Fuente: Escuela Fiscal Mixta "Iván Salgado E."
Realizado por: Aida Quito – SINAC.

Tabla No. 4: Hijos de padres migrantes y No migrantes.

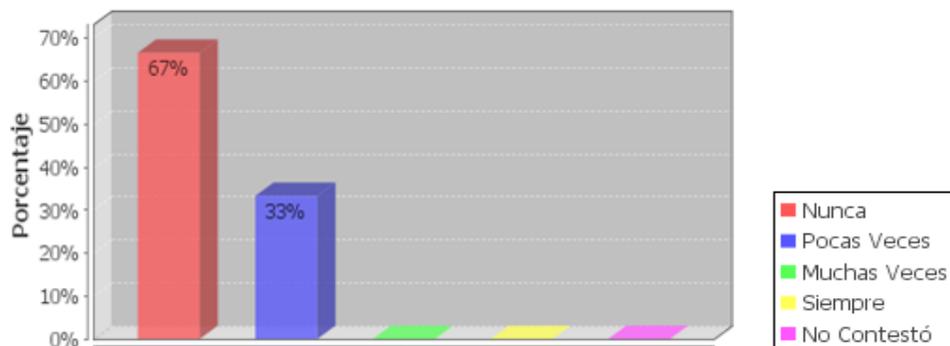
Me veo diferente a los demás	HIJOS DE P. MIGRANTES		HIJOS DE P. NO MIGRANTES	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	5	83%	4	67%
Pocas veces	1	17%	2	33%
Muchas veces	0	0%	0	0%
Siempre	0	0%	1	0%
No contestó	0	0%	0	0%
TOTAL	6	100%	6	100%

Fuente: Escuela Fiscal Mixta "Iván Salgado E."
Realizado por: Aida Quito – SINAC.

Interpretación: En los gráficos se puede apreciar que 5 niños(as) hijos de padres migrantes responden con el 83% que nunca se han visto diferentes a los demás y solo 1 niño con el 17% dice que pocas veces se ha visto diferente a sus compañeros; analizando el gráfico de los hijos de padres no migrantes vemos que 4 estudiantes con un porcentaje del 67% al igual que los hijos migrantes nunca se ven diferentes a los demás, y 2 alumnos(as) con un promedio del 33% pocas veces si se ven diferentes a su compañeros de clase.

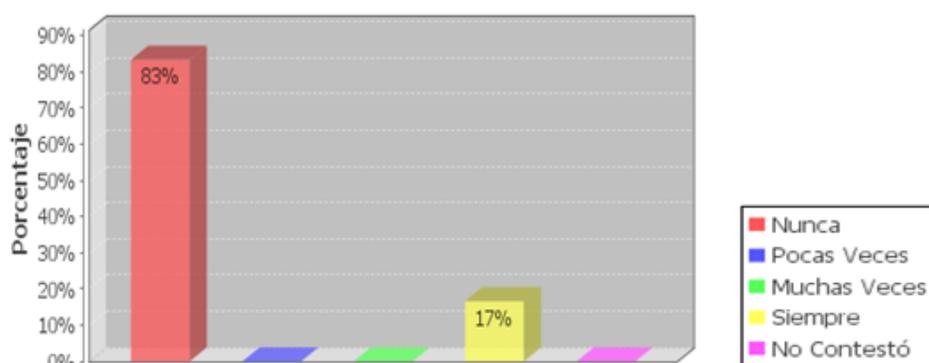
Gráfico No. 11: Hijos de padres migrantes.

f) Mes siento solo/a.



Fuente: Escuela Fiscal Mixta "Iván Salgado E."
Realizado por: Aida Quito – SINAC.

Gráfico No. 12: Hijos de padres no migrantes.



Fuente: Escuela Fiscal Mixta "Iván Salgado E."
Realizado por: Aida Quito – SINAC.

Tabla No. 5: Hijos de padres migrantes y No migrantes.

Me siento solo/a	HIJOS DE P. MIGRANTES		HIJOS DE P. NO MIGRANTES	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	4	67%	5	83%
Pocas veces	2	33%	0	0%
Muchas veces	0	0%	0	0%
Siempre	0	0%	1	17%
No contestó	0	0%	0	0%
TOTAL	6	100%	6	100%

Fuente: Escuela Fiscal Mixta "Iván Salgado E."
Realizado por: Aida Quito – SINAC.

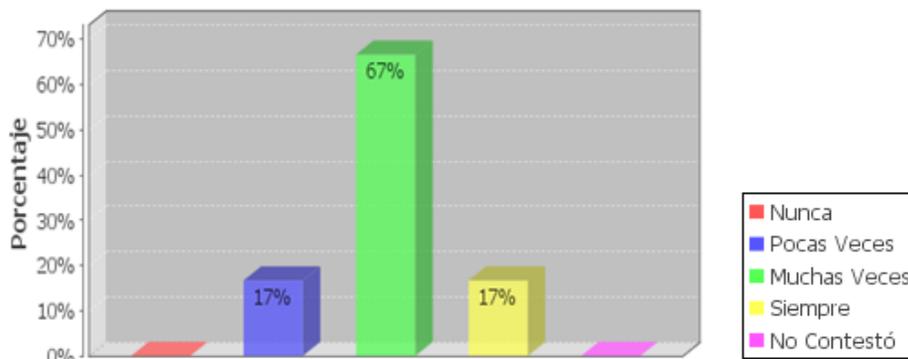
Interpretación: Con respecto a este literal f. Me siento solo/a, podemos apreciar que en los dos grupos de estudiantes, los 4 niños/as hijos de padres migrantes con el 67% y los 5 niños/as hijos de padres no migrantes con el 83% de promedio mencionan, que nunca se sienten solos(as), sin embargo hay 2 niños/as hijos de migrantes que pocas veces con el 33% se sienten solos, y 1 niño hijo de padre no migrante con un porcentaje del 17% nos cuenta que siempre siente que está solo.

ÍTEM 24:

Gráfico No. 13: Hijos de padres migrantes.

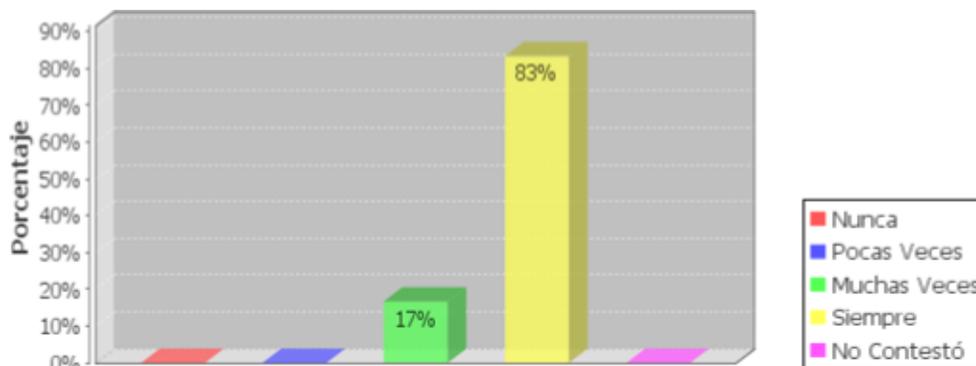
Relación con tus compañeros(as).

a) Me gusta compartir con lo compañeros/as que tengo.



Fuente: Escuela Fiscal Mixta "Iván Salgado E."
Realizado por: Aida Quito – SINAC.

Gráfico No. 14: Hijos de padres no migrantes.



Fuente: Escuela Fiscal Mixta "Iván Salgado E."
Realizado por: Aida Quito – SINAC.

Tabla No. 6: Hijos de padres migrantes y No migrantes.

Me gusta compartir con los compañeros/as que tengo	HIJOS DE P. MIGRANTES		HIJOS DE P. NO MIGRANTES	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	1	0%	0	0%
Pocas veces	4	17%	0	0%
Muchas veces	1	67%	1	17%
Siempre	0	17%	5	83%
No contestó	0	0%	0	0%
TOTAL	6	100%	6	100%

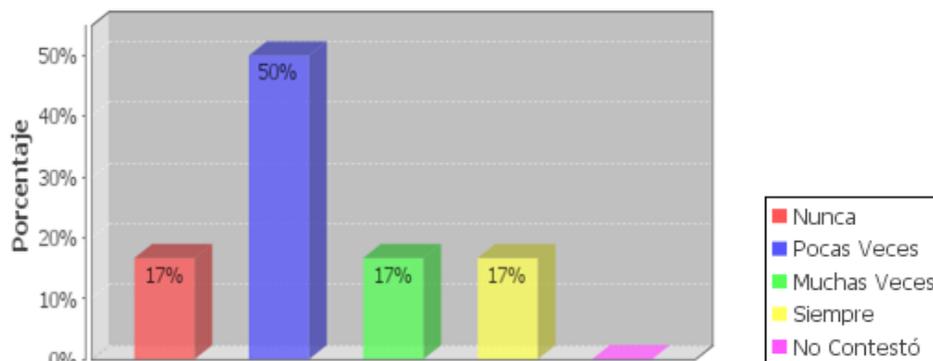
Fuente: Escuela Fiscal Mixta "Iván Salgado E."

Realizado por: Aida Quito – SINAC.

Interpretación: Analizando los gráficos con sus respectivas tablas, nos damos cuenta que 4 niños/as hijos de padres migrantes con un resultado del 67%, muchas veces les gusta compartir con sus compañeros(as), mientras que 2 niños cada uno con el 17% dicen que pocas veces y siempre les agrada compartir con sus amigos/as; en relación a los hijos de padres no migrantes con una frecuencia de 5 estudiantes que tienen el 83% de promedio nos dan a conocer que siempre les gusta compartir con su compañeros, y tan solo 1 alumno con el 17% menciona que muchas veces se incentiva a compartir con sus colegas de aula.

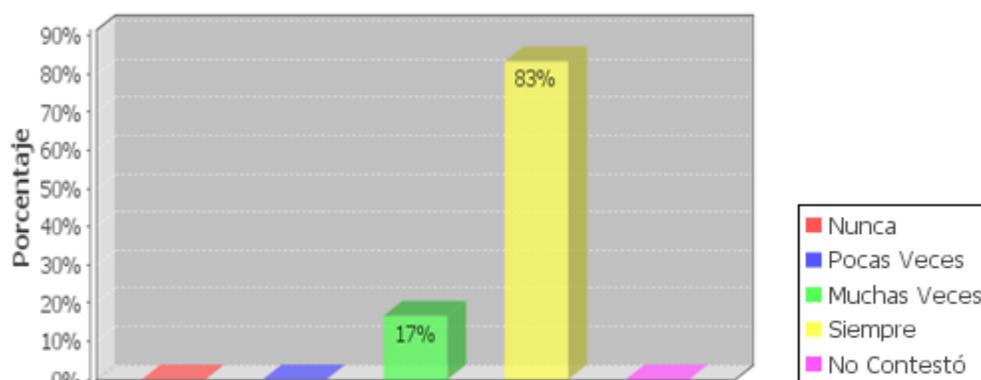
Gráfico No. 15: Hijos de padres migrantes.

b) Creo que mis compañeros/as me aprecian.



Fuente: Escuela Fiscal Mixta "Iván Salgado E."

Realizado por: Aida Quito – SINAC.

Gráfico No.16: Hijos de padres no migrantes.

Fuente: Escuela Fiscal Mixta "Iván Salgado E."
Realizado por: Aida Quito – SINAC.

Tabla No. 7: Hijos de padres migrantes y No migrantes.

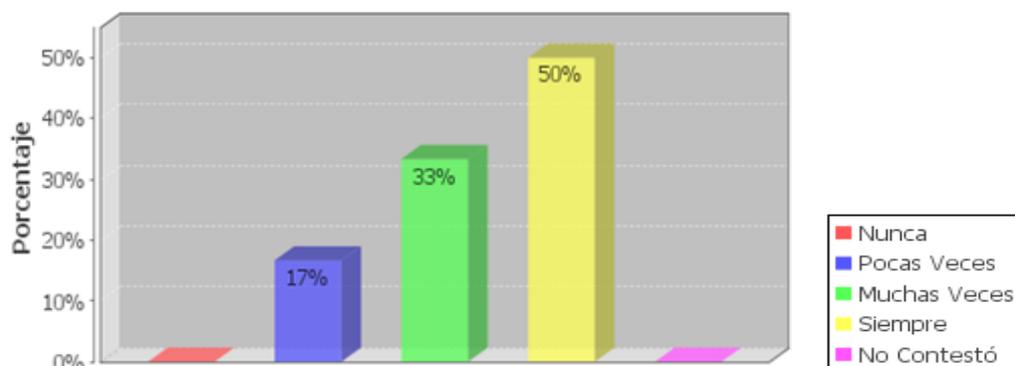
Creo que mis compañeros/as me aprecian	HIJOS DE P. MIGRANTES		HIJOS DE P. NO MIGRANTES	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	1	17%	0	0%
Pocas veces	3	50%	0	0%
Muchas veces	1	17%	1	17%
Siempre	1	17%	5	83%
No contestó	0	0%	0	0%
TOTAL	6	100%	6	100%

Fuente: Escuela Fiscal Mixta "Iván Salgado E."
Realizado por: Aida Quito – SINAC.

Interpretación: Según la información arrojada por los gráficos, hay 3 niños hijos de migrantes que respondieron con el 50%, que pocas veces ellos consideran que sus compañeros los aprecian, a diferencia del gráfico de los hijos de padres no migrantes podemos ver que 5 niños un alto número, con el 83% del resultado obtenido dicen que, siempre sus compañeros los aprecian. He aquí una gran diferencia de niños hijos de migrantes, con lo niños hijos de padres no migrantes.

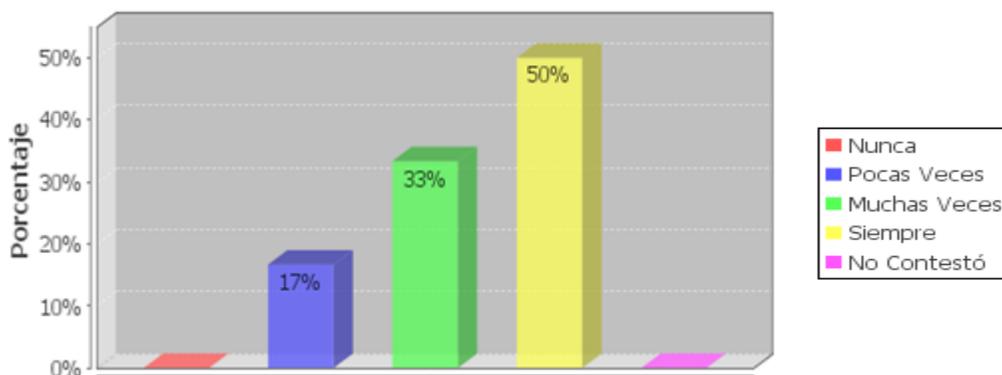
Gráfico No. 17: Hijos de padres migrantes.

c) Me llevo bien con mis compañeros/as.



Fuente: Escuela Fiscal Mixta "Iván Salgado E."
Realizado por: Aida Quito – SINAC.

Gráfico No.18: Hijos de padres no migrantes.



Fuente: Escuela Fiscal Mixta "Iván Salgado E."
Realizado por: Aida Quito – SINAC.

Tabla No. 8: Hijos de padres migrantes y No migrantes.

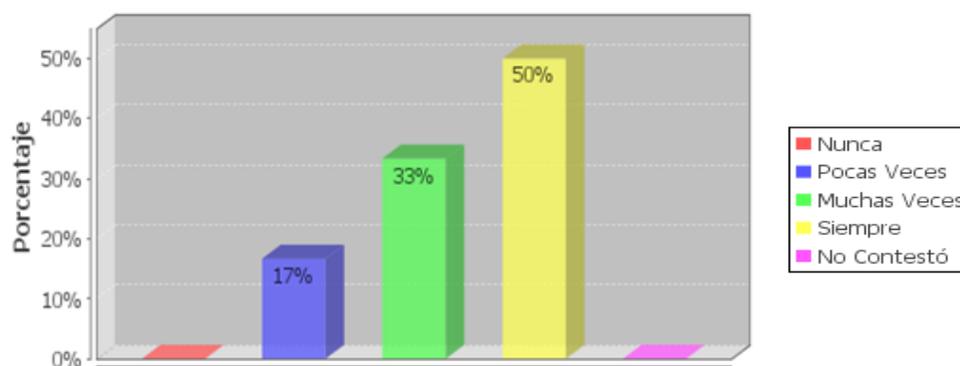
Me llevo bien con mis compañeros/as	HIJOS DE P. MIGRANTES		HIJOS DE P. NO MIGRANTES	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	0	0%	0	0%
Pocas veces	1	17%	1	17%
Muchas veces	2	33%	2	33%
Siempre	3	50%	3	50%
No contestó	0	0%	0	0%
TOTAL	6	100%	6	100%

Fuente: Escuela Fiscal Mixta "Iván Salgado E."
Realizado por: Aida Quito – SINAC.

Interpretación: Mirando cada uno de los gráficos nos podemos dar cuenta que en los dos grupos, tanto de hijos de padres migrantes, como de los hijos de padres no migrantes existen una coincidencia total en los porcentajes y frecuencias, bien 3 niños hijos de migrantes y 3 niños hijos de no migrantes cada grupo tiene el 50% de siempre decir que se llevan bien con sus compañeros/as de clase, en tanto que 2 niños hijos de migrantes, y 2 niños hijos de no migrantes cada uno con el 33%, mencionan que, muchas veces se llevan con sus amigos/as, y solo 1 niño hijo de migrante y 1 niño de padre no migrante cada uno con un promedio del 17% nos responde que pocas veces se lleva con sus compañeros de aula.

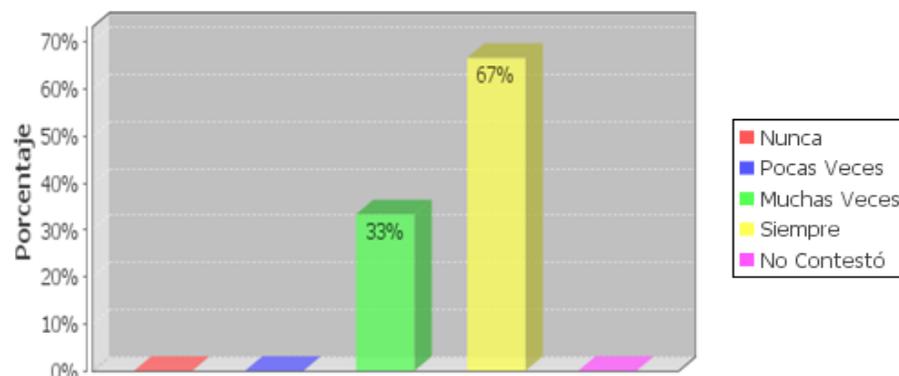
Gráfico No. 19: Hijos de padres migrantes.

k) Pienso que tengo buenos/as compañeros/as.



Fuente: Escuela Fiscal Mixta "Iván Salgado E."
Realizado por: Aida Quito – SINAC.

Gráfico No. 20: Hijos de padres no migrantes.



Fuente: Escuela Fiscal Mixta "Iván Salgado E."
Realizado por: Aida Quito – SINAC.

Tabla No. 9: Hijos de padres migrantes y No migrantes.

Pienso que tengo buenos/as compañeros/as	HIJOS DE P. MIGRANTES		HIJOS DE P. NO MIGRANTES	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	0	0%	0	0%
Pocas veces	1	17%	0	0%
Muchas veces	2	33%	2	33%
Siempre	3	50%	4	67%
No contestó	0	0%	0	0%
TOTAL	6	100%	6	100%

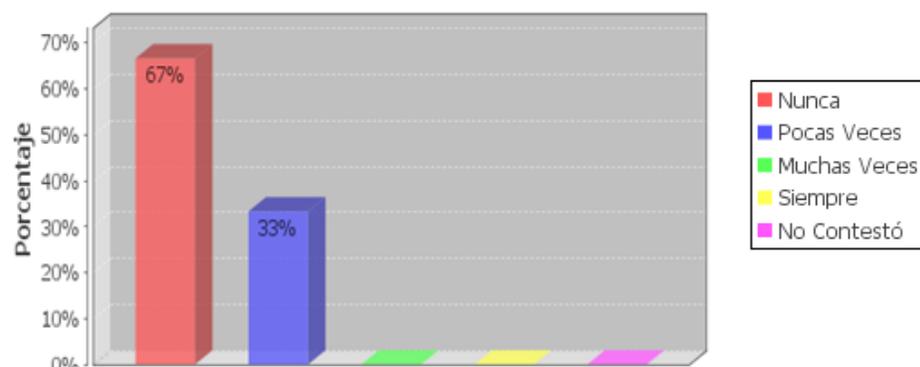
Fuente: Escuela Fiscal Mixta "Iván Salgado E."

Realizado por: Aida Quito – SINAC.

Interpretación: Al observar los gráficos notamos que los hijos de padres migrantes con una frecuencia de 3 estudiantes optaron por respuesta con un 50% de cociente que siempre piensan que tienen buenos compañeros/as y el 33% que está representado por 2 niños que especulan diciendo tener muchas veces buenos amigos, y un 17% que corresponde a 1 niño nos dice que pocas veces él o ella considera que tiene buenos compañeros. Siguiendo el análisis del gráfico de los hijos de padres no migrantes nos damos cuenta que 4 niños responden con el 67% diciendo que siempre tienen buenos compañeros/as y los 2 alumnos con el porcentaje del 33% comentan al igual que los hijos de padres migrantes mencionan que muchas veces tienen buenos amigos en el aula.

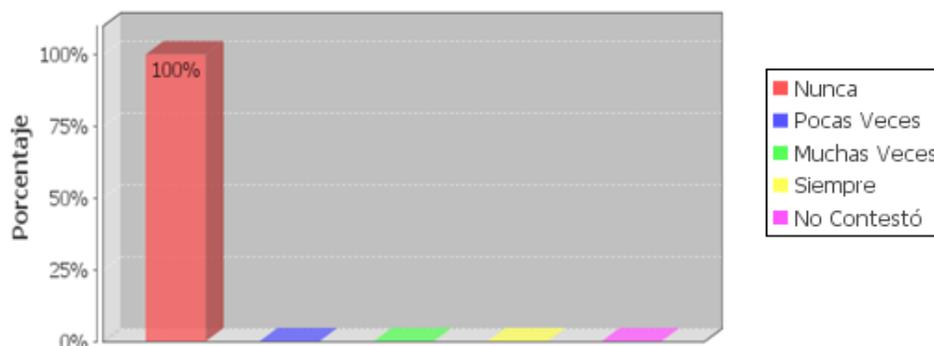
Gráfico No. 21: Hijos de padres migrantes.

m) Quiero estar solo/a y que nadie me moleste.



Fuente: Escuela Fiscal Mixta "Iván Salgado E."

Realizado por: Aida Quito – SINAC.

Gráfico No.22: Hijos de padres no migrantes.

Fuente: Escuela Fiscal Mixta "Iván Salgado E."
Realizado por: Aida Quito – SINAC.

Tabla No. 10: Hijos de padres migrantes y No migrantes.

Quiero estar solo y que nadie me moleste	HIJOS DE P. MIGRANTES		HIJOS DE P. NO MIGRANTES	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	4	67%	6	100%
Pocas veces	2	33%	0	0%
Muchas veces	0	0%	0	0%
Siempre	0	0%	0	0%
No contestó	0	0%	0	0%
TOTAL	6	100%	6	100%

Fuente: Escuela Fiscal Mixta "Iván Salgado E."
Realizado por: Aida Quito – SINAC.

Interpretación: Según los datos obtenidos en los gráficos nos podemos dar cuenta que los hijos de padres migrantes 4 de ellos responden con un porcentaje del 67% que nunca desean estar solos y sin que nadie los moleste, y en una frecuencia de 2 estudiantes con un cociente del 33% nos dicen que pocas veces quieren estar solos y que nadie los moleste; en cambio, en el gráfico de los hijos de padres no migrantes los 6 niños/as concuerdan en un 100% que nunca quieren estar solos y que nadie los moleste.

Ítems de mayor relevancia de la Relación escolar que serán tomados en cuenta para su análisis e interpretación No. 23: literales b, c; 24: literales d, e, f, g, i, l.

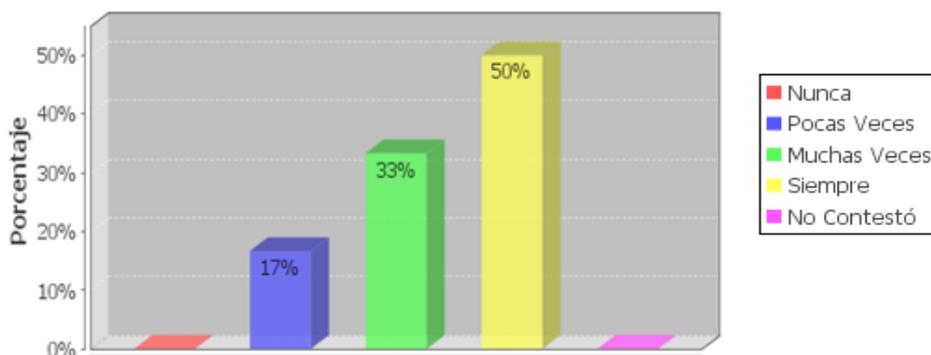
b) Relación escolar de hijos de padres migrantes y de hijos de padres no migrantes.

ÍTEM 23:

Gráfico No. 23: Hijos de padres migrantes.

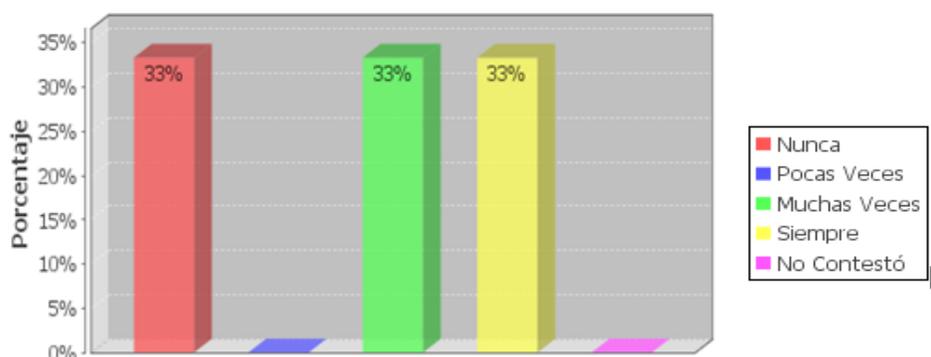
¿Cómo te relacionas en la escuela?

b) Hablo con mis compañeros/as.



Fuente: Escuela Fiscal Mixta "Iván Salgado E."
Realizado por: Aida Quito – SINAC.

Gráfico No.24: Hijos de padres no migrantes.



Fuente: Escuela Fiscal Mixta "Iván Salgado E."
Realizado por: Aida Quito – SINAC.

Tabla No. 11: Hijos de padres migrantes y No migrantes.

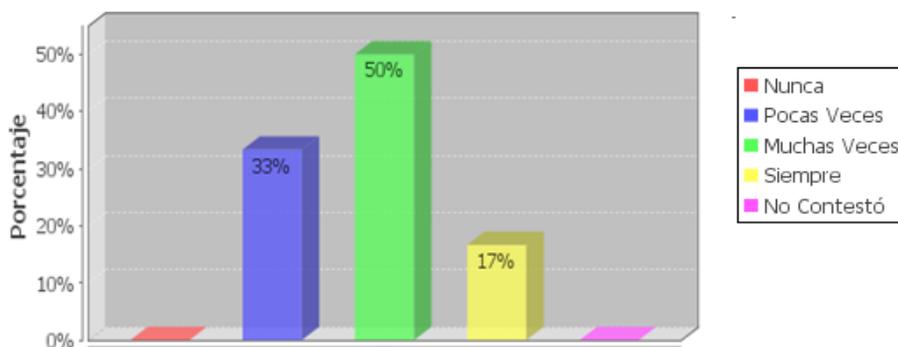
Hablo con mis compañeros	HIJOS DE P. MIGRANTES		HIJOS DE P. NO MIGRANTES	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	0	0%	2	33%
Pocas veces	1	17%	0	0%
Muchas veces	2	33%	2	33%
Siempre	3	50%	2	33%
No contestó	0	0%	0	0%
TOTAL	6	100%	6	100%

Fuente: Escuela Fiscal Mixta "Iván Salgado E."
Realizado por: Aida Quito – SINAC.

Interpretación: En cuanto se refiere a la comunicación entre compañeros(as) tenemos en el gráfico de hijos de padres migrantes con una frecuencia de 3 estudiantes, que el 50% siempre hablan con sus compañeros, mientras 2 niños con un 33%, muchas veces se comunican con sus amigos, y el 17% de niños que representa a 1 alumno, pocas veces habla con sus compañeros; comparando con el gráfico de los hijos de padres no migrantes vemos que hay 3 grupos con una frecuencia de 2 alumnos, cada uno con un promedio del 33% que se divide, en las opciones de siempre, muchas veces y pocas veces que hablan con sus compañeros/as de la escuela, puedo acotar que se da mayor comunicación entre los hijos de padres migrantes, en relación a los hijos de padres no migrantes.

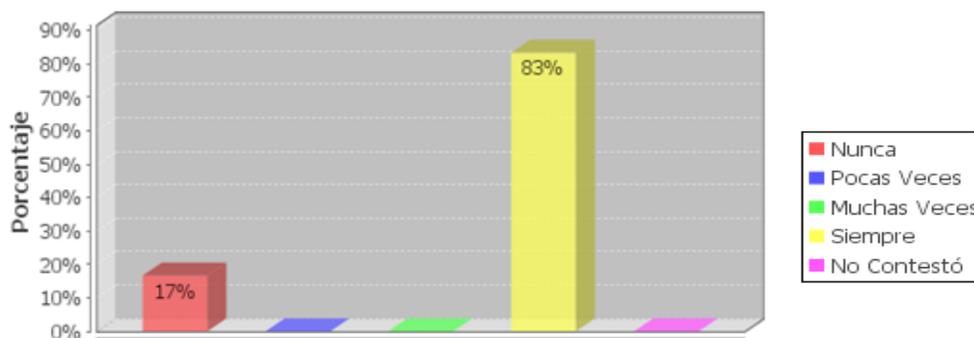
Gráfico No. 25: Hijos de padres migrantes.

c) Mis compañeros hablan conmigo.



Fuente: Escuela Fiscal Mixta "Iván Salgado E."
Realizado por: Aida Quito – SINAC.

Gráfico No.26: Hijos de padres no migrantes.



Fuente: Escuela Fiscal Mixta "Iván Salgado E."
Realizado por: Aida Quito – SINAC.

Tabla No. 12: Hijos de padres migrantes y No migrantes.

Mis compañeros hablan conmigo	HIJOS DE P. MIGRANTES		HIJOS DE P. NO MIGRANTES	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	0	0%	1	17%
Pocas veces	2	33%	0	0%
Muchas veces	3	50%	0	0%
Siempre	1	17%	5	83%
No contestó	0	0%	0	0%
TOTAL	6	100%	6	100%

Fuente: Escuela Fiscal Mixta "Iván Salgado E."

Realizado por: Aida Quito – SINAC.

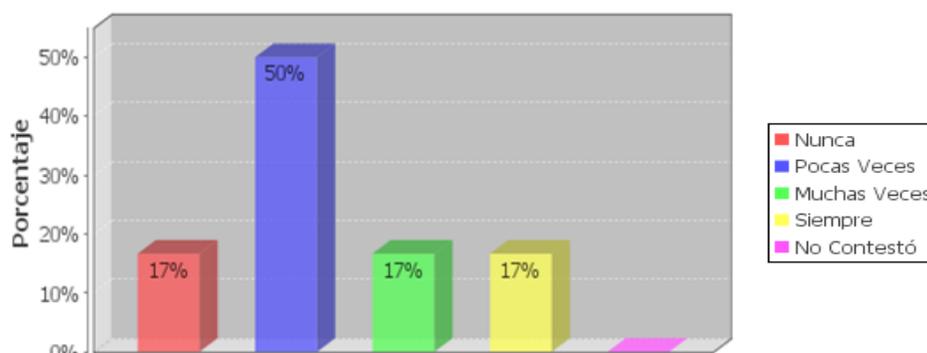
Interpretación: Al estudiar estos gráficos claramente se puede observar que los hijos de padres migrantes 3 de ellos con un porcentaje del 50% mencionan que muchas veces sus compañeros hablan con ellos, en tanto que 2 niños dicen que pocas veces hablan sus colegas con ellos en un promedio del 33%, y 1 estudiante indica que siempre con un 17% sus compañeros hablan con él. Si miramos el gráfico de los hijos de padres no migrantes encontramos una frecuencia alta de 5 estudiantes que responden con el 83% que siempre sus compañeros hablan con ellos y tan solo encontramos con el 17% a 1 niño que nos comenta que nunca sus compañeros dialogan con él.

ÍTEM 24:

Gráfico No. 27: Hijos de padres migrantes.

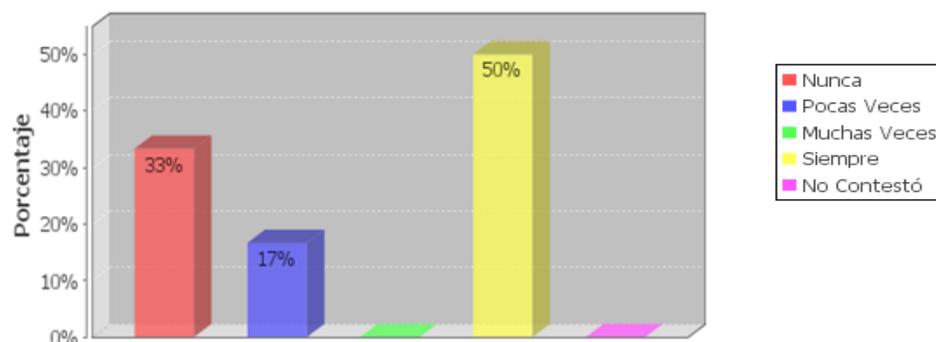
Relación con tus compañeros(as) de la escuela..

e) Si alguien me critica mis compañeros/as me defienden.



Fuente: Escuela Fiscal Mixta "Iván Salgado E."

Realizado por: Aida Quito – SINAC.

Gráfico No.28: Hijos de padres no migrantes.

Fuente: Escuela Fiscal Mixta "Iván Salgado E."
Realizado por: Aida Quito – SINAC.

Tabla No. 13: Hijos de padres migrantes y No migrantes.

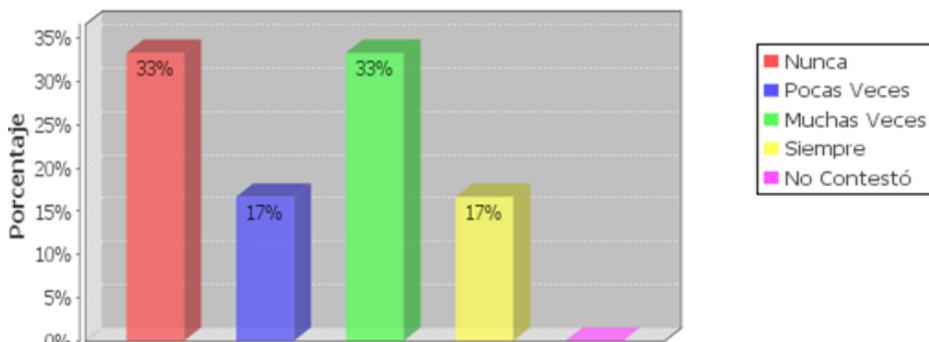
Si alguien me critica, mis compañeros/as me defienden	HIJOS DE P. MIGRANTES		HIJOS DE P. NO MIGRANTES	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	1	17%	2	33%
Pocas veces	3	50%	1	17%
Muchas veces	1	17%	0	0%
Siempre	1	17%	3	50%
No contestó	0	0%	0	0%
TOTAL	6	100%	6	100%

Fuente: Escuela Fiscal Mixta "Iván Salgado E."
Realizado por: Aida Quito – SINAC.

Interpretación: Según los gráficos en el de los hijos de padres migrantes observamos que 3 niños con el 50% comentan que pocas veces sus compañeros los defienden cuando son criticados por otros, y los otros 3 estudiantes cada uno con un porcentaje del 17% nos dicen que siempre, muchas veces y nunca, son defendidos cuando son criticados por sus semejantes; ahora vemos el gráfico de los hijos de padres no migrantes, los 3 estudiantes con el 50% nos dicen que siempre sus amigos los defienden cuando éstos son criticados, y el 33% que responde a la frecuencia de 2 niños comentan que nunca son defendidos cuando los critican, y 1 niño con el 17% responde que pocas veces le defienden cuando lo molestan los compañeros.

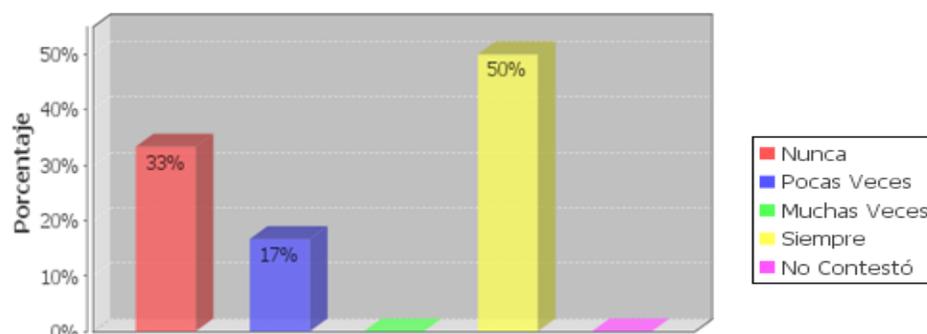
Gráfico No. 29: Hijos de padres migrantes.

f) Si alguien critica a mis compañeros/as, yo les defiendo.



Fuente: Escuela Fiscal Mixta "Iván Salgado E."
Realizado por: Aida Quito – SINAC.

Gráfico No.30: Hijos de padres no migrantes.



Fuente: Escuela Fiscal Mixta "Iván Salgado E."
Realizado por: Aida Quito – SINAC.

Tabla No. 14: Hijos de padres migrantes y No migrantes.

Si alguien critica a mis compañeros/as, yo les defiendo	HIJOS DE P. MIGRANTES		HIJOS DE P. NO MIGRANTES	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	2	33%	2	33%
Pocas veces	1	17%	1	17%
Muchas veces	2	33%	0	0%
Siempre	1	17%	3	50%
No contestó	0	0%	0	0%
TOTAL	6	100%	6	100%

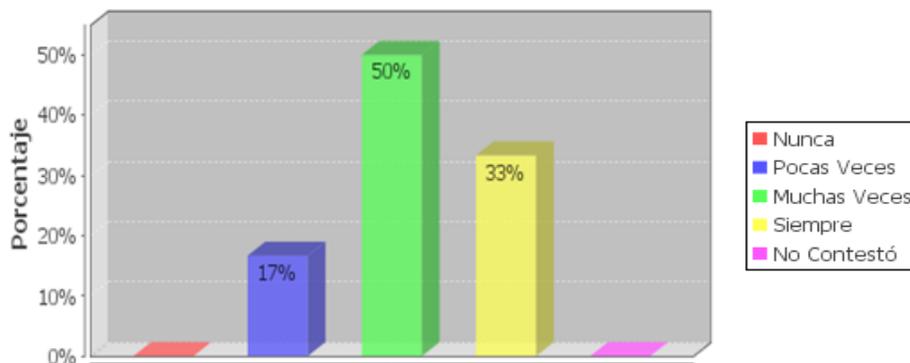
Fuente: Escuela Fiscal Mixta "Iván Salgado E."
Realizado por: Aida Quito – SINAC.

Interpretación: Podemos ver en estos gráficos que los hijos de padres migrantes en una frecuencia de 2 alumnos con el 33%, muchas veces si defienden a sus amigos cuando

éstos son criticados, también hay un empate con 2 alumnos que tienen igual promedio del 33%, pero éstos niños nunca defienden a sus compañeros, y un porcentaje pequeño del 17% pocas veces defiende a sus amigos, así mismo el otro 17% que representa a 1 estudiante nos dice que siempre le defiende a sus colegas de la clase. Mientras el gráfico de los hijos de padres no migrantes nos muestra que 3 niños siempre con un 50% están constantemente defendiendo a sus compañeros, en tanto que 2 de ellos con un 33% al igual que los hijos de padres migrantes nunca se atreven a defender a sus compañeros cuando éstos son criticados, y por último 1 niño con el 17% cuenta que pocas veces si alguien critica a sus amigos él los defiende.

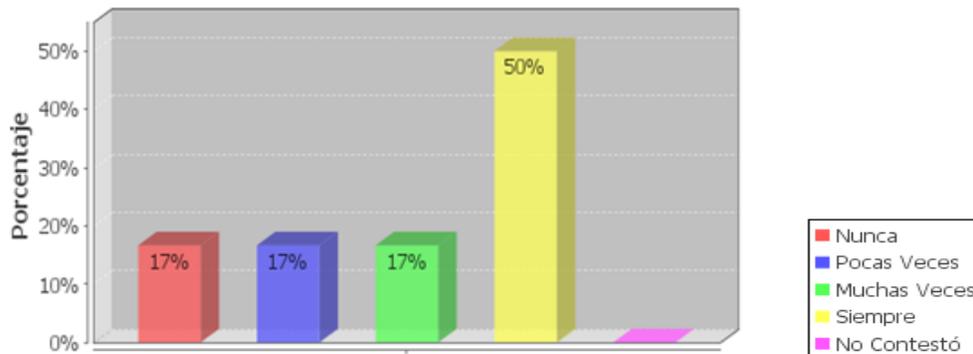
Gráfico No. 31: Hijos de padres migrantes.

g) Mis compañeros me ayudan cuando se los pido.



Fuente: Escuela Fiscal Mixta "Iván Salgado E."
Realizado por: Aida Quito – SINAC.

Gráfico No.32: Hijos de padres no migrantes.



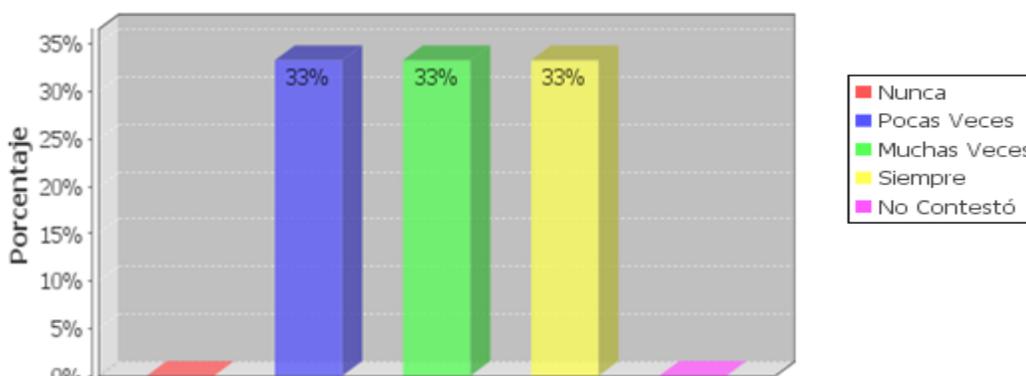
Fuente: Escuela Fiscal Mixta "Iván Salgado E."
Realizado por: Aida Quito – SINAC.

Tabla No. 15: Hijos de padres migrantes y No migrantes.

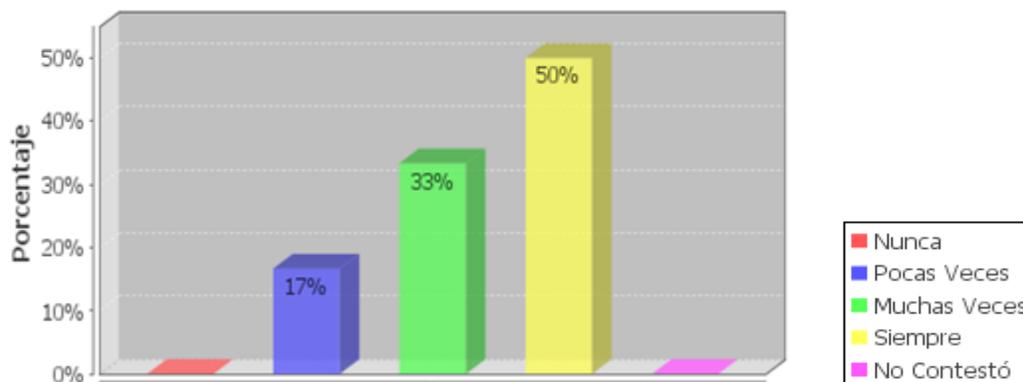
Mis compañeros me ayudan cuando se lo pido	HIJOS DE P. MIGRANTES		HIJOS DE P. NO MIGRANTES	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	0	0%	1	17%
Pocas veces	1	17%	1	17%
Muchas veces	3	50%	1	17%
Siempre	2	33%	3	50%
No contestó	0	0%	0	0%
TOTAL	6	100%	6	100%

Fuente: Escuela Fiscal Mixta "Iván Salgado E."
Realizado por: Aida Quito – SINAC.

Interpretación: Analizando estos gráficos podemos ver que continúan las diferencias entre los hijos de migrantes y los hijos no migrantes, en el gráfico de los migrantes con un 50% que corresponde a 3 niños, mencionan que muchas veces cuando les piden ayuda a sus compañeros, éstos si les brindan la ayuda solicitada, en cambio 2 niños nos dicen que siempre les dan la ayuda solicitada a sus compañeros con un porcentaje del 33%, y el 17% correspondiente a 1 niño nos comenta que pocas veces lo ayudan cuando él requiere el apoyo de sus colegas. En comparación con el gráfico de los hijos de padres no migrantes vemos con claridad que 3 estudiantes son correspondidos con la ayuda requerida en un 50%, y los otros 3 estudiantes hijos de padres no migrantes cada uno con un porcentaje del 17%, se encuentran con las opciones de pocas veces, muchas veces y nunca.

Gráfico No. 33: Hijos de padres migrantes.**i) Ayudo a mis compañeros/as cuando me lo piden.**

Fuente: Escuela Fiscal Mixta "Iván Salgado E."
Realizado por: Aida Quito – SINAC.

Gráfico No.34: Hijos de padres no migrantes.

Fuente: Escuela Fiscal Mixta "Iván Salgado E."
Realizado por: Aida Quito – SINAC.

Tabla No. 16: Hijos de padres migrantes y No migrantes.

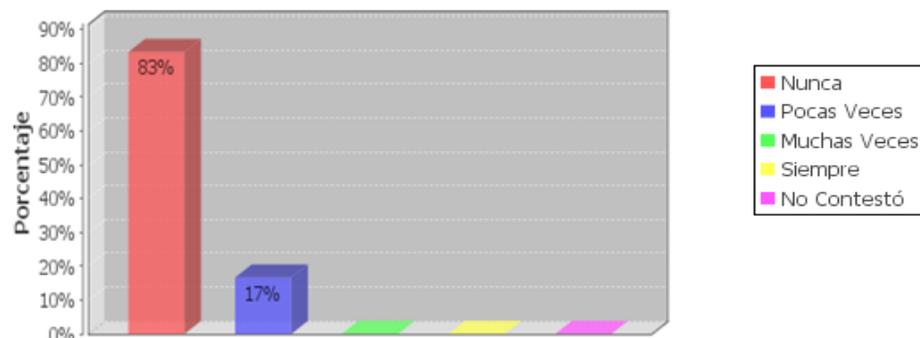
Ayudo a mis compañeros/as cuando me lo piden	HIJOS DE P. MIGRANTES		HIJOS DE P. NO MIGRANTES	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	0	0%	0	0%
Pocas veces	2	33%	1	17%
Muchas veces	2	33%	2	33%
Siempre	2	33%	3	50%
No contestó	0	0%	0	0%
TOTAL	6	100%	6	100%

Fuente: Escuela Fiscal Mixta "Iván Salgado E."
Realizado por: Aida Quito – SINAC.

Interpretación: Según el gráfico de los hijos de padres migrantes se puede apreciar que existen 3 grupos de niños de 2 estudiantes cada uno y con un porcentaje del 33% cada una de las opciones de siempre, muchas veces y pocas veces que responden a la pregunta de que ayudan a sus compañeros cuando éstos lo solicitan. En tanto al gráfico de los hijos de padres no migrantes podemos estimar que 3 niños responden que siempre con un 50% ayudan a sus amigos cuando les piden ayuda, con la frecuencia de 2 niños contestan que muchas veces si colaboran cuando sus compañeros se los piden con un 33%, y el último porcentaje es el de 17% que corresponde a 1 niño que pocas veces ayuda a sus colegas de la escuela.

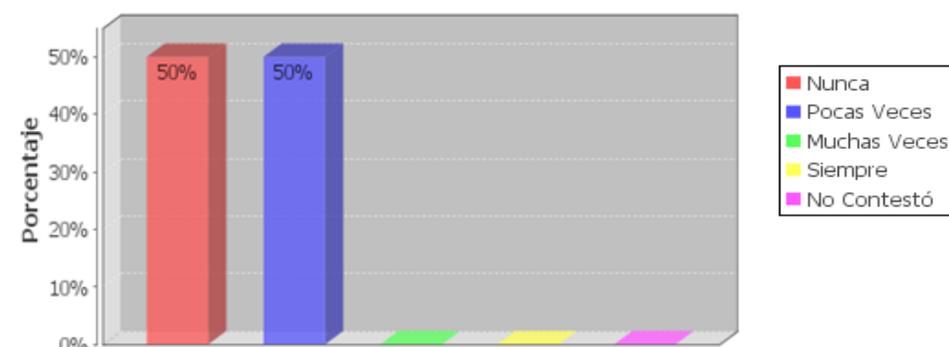
Gráfico No. 35: Hijos de padres migrantes.

I) Pego a mis compañeros/as.



Fuente: Escuela Fiscal Mixta "Iván Salgado E."
Realizado por: Aida Quito – SINAC.

Gráfico No.36: Hijos de padres no migrantes.



Fuente: Escuela Fiscal Mixta "Iván Salgado E."
Realizado por: Aida Quito – SINAC.

Tabla No. 17: Hijos de padres migrantes y No migrantes

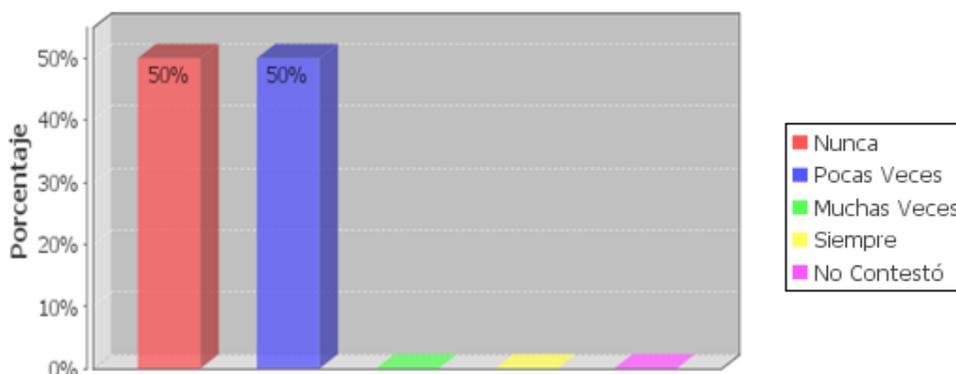
Pego a mis compañeros/as	HIJOS DE P. MIGRANTES		HIJOS DE P. NO MIGRANTES	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	5	83%	3	50%
Pocas veces	1	17%	3	50%
Muchas veces	0	0%	0	0%
Siempre	0	0%	0	0%
No contestó	0	0%	0	0%
TOTAL	6	100%	6	100%

Fuente: Escuela Fiscal Mixta "Iván Salgado E."
Realizado por: Aida Quito – SINAC.

Interpretación: El 83% de hijos de padres migrantes que corresponde a 5 estudiantes que respondieron a la pregunta, dicen que nunca pegan a sus compañeros, mientras que el 17% pega a sus compañeros pocas veces, es decir, es 1 estudiante hijo de un migrante; analizando el gráfico de los hijos de padres no migrantes vemos que hay 3 estudiantes que corresponde al 50% que nunca pegan a sus amigos, en tanto que el otro 50% que responde a los 3 estudiantes restantes mencionan que pocas veces si pegan a sus compañeros de aula, puedo de mi parte mencionar que basándome en estos resultados se ve con claridad que los hijos de padres no migrantes son más impulsivos a buscar peleas entre sus compañeros.

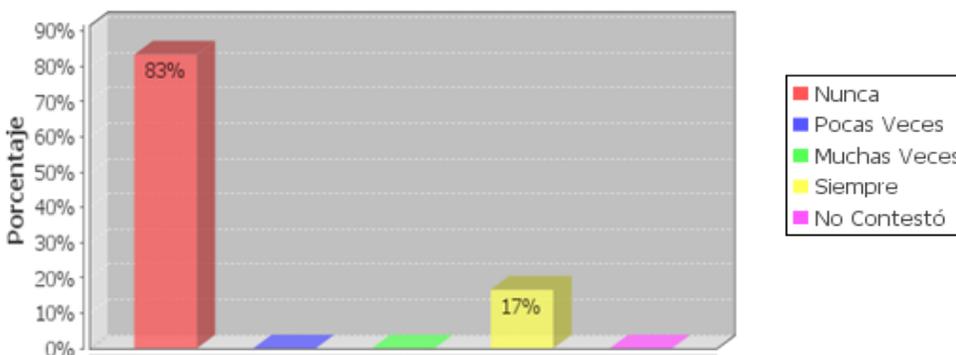
Gráfico No. 37: Hijos de padres migrantes.

n) Mis compañeros(as) dicen cosas de mí que no son buenas.



Fuente: Escuela Fiscal Mixta "Iván Salgado E."
Realizado por: Aida Quito – SINAC.

Gráfico No.38: Hijos de padres no migrantes.



Fuente: Escuela Fiscal Mixta "Iván Salgado E."
Realizado por: Aida Quito – SINAC.

Tabla No. 18: Hijos de padres migrantes y No migrantes.

Mis compañeros/as dicen cosas de mi que no son buenas	HIJOS DE P. MIGRANTES		HIJOS DE P. NO MIGRANTES	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	3	50%	5	83%
Pocas veces	3	50%	0	0%
Muchas veces	0	0%	0	0%
Siempre	0	0%	1	17%
No contestó	0	0%	0	0%
TOTAL	6	100%	6	100%

Fuente: Escuela Fiscal Mixta "Iván Salgado E."

Realizado por: Aida Quito – SINAC.

Interpretación: En el primer gráfico como podemos apreciar existen dos opciones con un porcentaje alto del 50% cada una, las mismas que responden a una frecuencia de 3 estudiantes por cada opción de nunca y pocas veces, que sus compañeros expresan cosas de ellos que no son buenas. De acuerdo al segundo gráfico los hijos de padres no migrantes con una frecuencia de 5 estudiantes contestan con un 83% que nunca los compañeros dicen cosas de ellos que no son buenas, en cambio 1 niño con el 17% responde que siempre sus compañeros hablan cosas que no son buenas de él.

INTERPRETACIÓN DE LOS CUESTIONARIOS DE LOS PADRES DE FAMILIA Y REPRESENTANTES

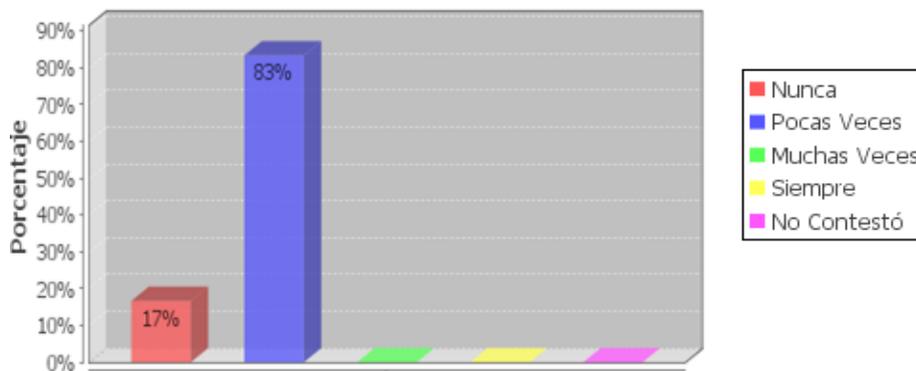
Los ítems a ser analizados dentro de estos cuestionarios son los siguientes: pregunta No. 20, todos sus literales; 25: literales, c, d, e, f; 26: literales, b, c, d, f, g, h, i; 27: literales, b, c, d, e, f, j, k, l, y 28: literales, a, c, d, e, g, h.

ÍTEM 20:

Gráfico No. 39: Padres migrantes.

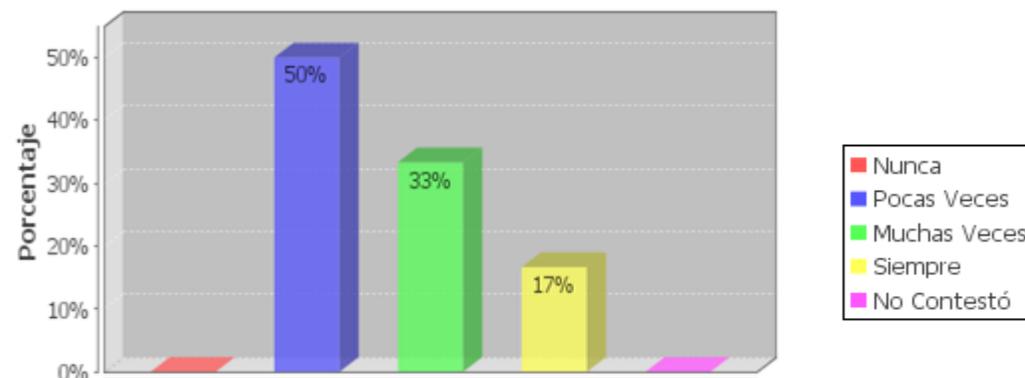
Relación con sus compañeros(as) de la escuela.

a) Introversión.



Fuente: Escuela Fiscal Mixta "Iván Salgado E."
Realizado por: Aida Quito – SINAC.

Gráfico No.40: Padres no migrantes.



Fuente: Escuela Fiscal Mixta "Iván Salgado E."
Realizado por: Aida Quito – SINAC.

Tabla No. 19: Padres migrantes y No migrantes.

Introversión	P. MIGRANTES		P. NO MIGRANTES	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	1	17%	0	0%
Pocas veces	5	83%	3	50%
Muchas veces	0	0%	2	33%
Siempre	0	0%	1	17%
No contestó	0	0%	0	0%
TOTAL	6	100%	6	100%

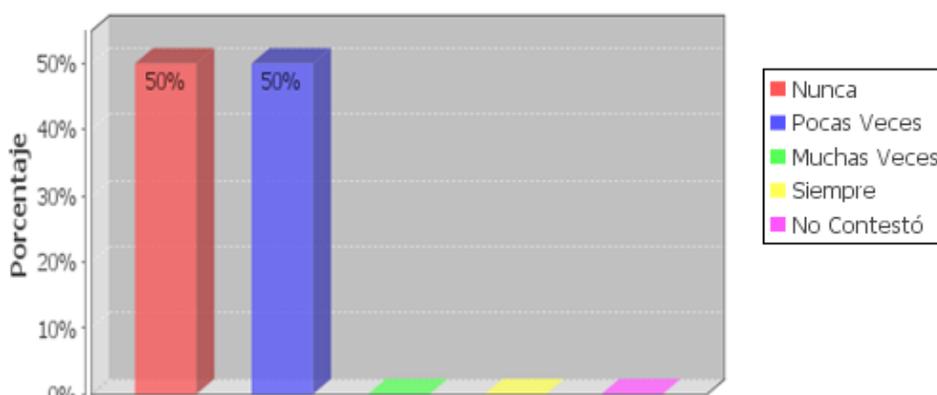
Fuente: Escuela Fiscal Mixta "Iván Salgado E."

Realizado por: Aida Quito – SINAC.

Interpretación: Como podemos ver en los gráficos y tablas, 5 padres de los hijos migrantes que representan al 83% nos dicen que pocas veces sus hijos demuestran introversión es decir, son algo entrados en sí mismos, y 1 padre migrante menciona que su niño nunca demuestra ser introvertido con un porcentaje del 17%. En cuanto los padres no migrantes 3 de ellos responden que pocas veces sus niños manifiestan ser introvertidos se habla de un 50%, en tanto que el 33%, es decir, 2 de los padres mencionan que muchas veces sus niños declaran ser introvertidos, y en un porcentaje mínimo del 17%, solo 1 padre cuenta que siempre lo ve a su hijo introvertido, es decir encerrado en sí mismo, alejado del mundo exterior.

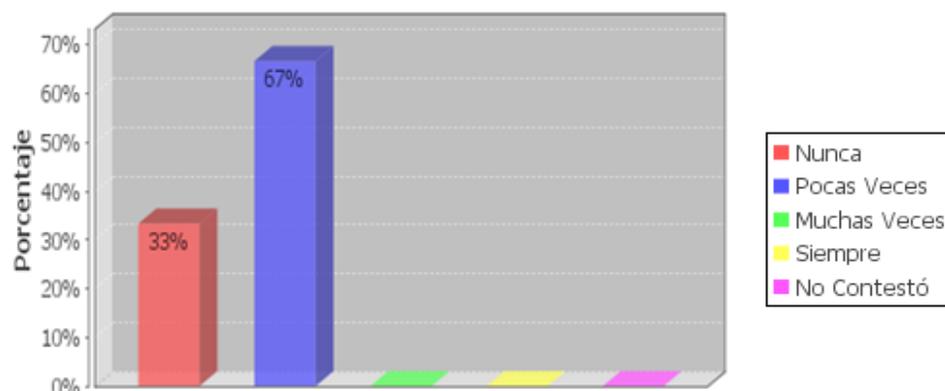
Gráfico No. 41: Padres migrantes.

b) Timidez.



Fuente: Escuela Fiscal Mixta "Iván Salgado E."

Realizado por: Aida Quito – SINAC.

Gráfico No.42: Padres no migrantes.

Fuente: Escuela Fiscal Mixta "Iván Salgado E."
Realizado por: Aida Quito – SINAC.

Tabla No. 20: Padres migrantes y No migrantes.

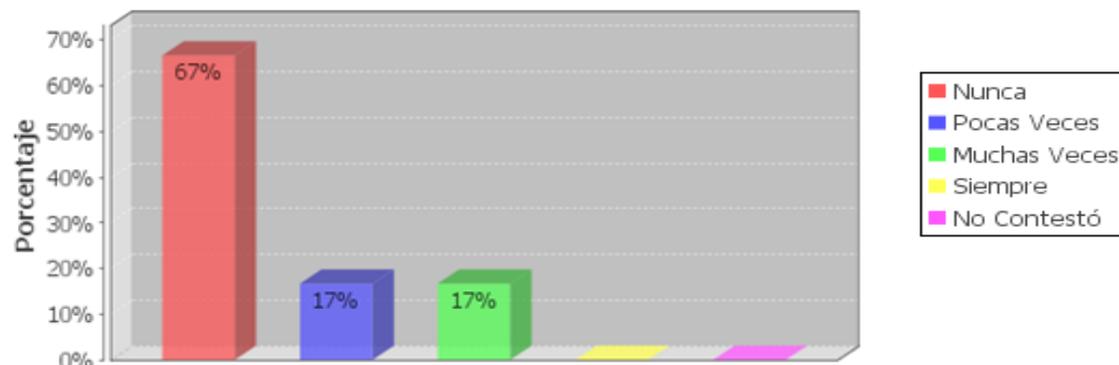
Timidez	P. MIGRANTES		P. NO MIGRANTES	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	3	50%	2	33%
Pocas veces	3	50%	4	67%
Muchas veces	0	0%	0	0%
Siempre	0	0%	0	0%
No contestó	0	0%	0	0%
TOTAL	6	100%	6	100%

Fuente: Escuela Fiscal Mixta "Iván Salgado E."
Realizado por: Aida Quito – SINAC.

Interpretación: Según los datos obtenidos en el gráfico de los padres migrantes se puede observar que existen dos grupos de 3 padres de familia cada uno, que expresan con un 50% ambos casos de nunca y pocas veces que ven que sus niños demuestran timidez, bien continuando con el gráfico de los padres no migrantes notamos que hay una diferencia de mayor frecuencia de padres que son 4 los que reconocen que sus niños con un 67% son tímidos, y tan solo 2 de los padres no migrantes tienen examinado que sus niños nunca con un 33% presentan timidez en las relaciones familiares como escolares.

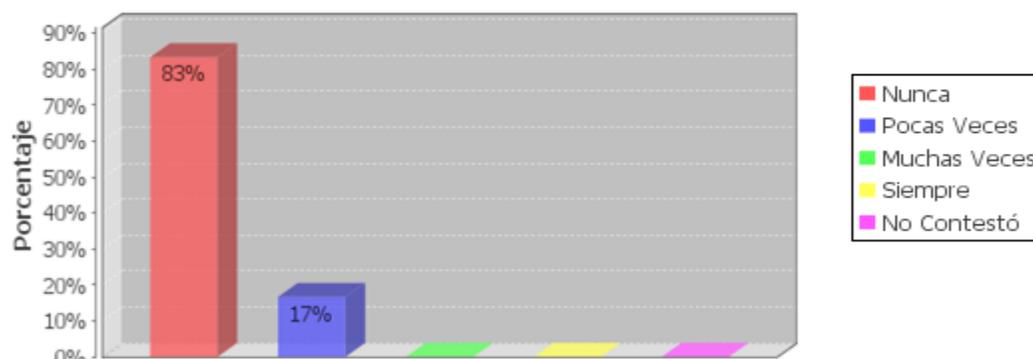
Gráfico No. 43: Padres migrantes.

c) Retraimiento.



Fuente: Escuela Fiscal Mixta "Iván Salgado E."
Realizado por: Aida Quito – SINAC.

Gráfico No. 44: Padres no migrantes.



Fuente: Escuela Fiscal Mixta "Iván Salgado E."
Realizado por: Aida Quito – SINAC.

Tabla No. 21: Padres migrantes y No migrantes.

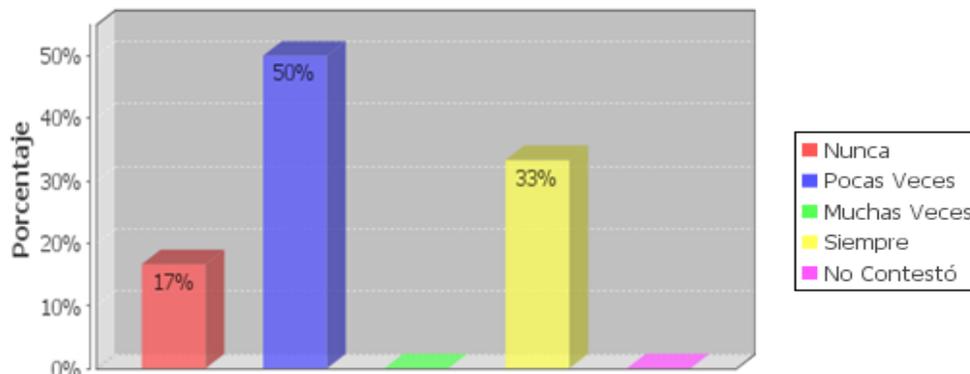
Retraimiento	P. MIGRANTES		P. NO MIGRANTES	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	4	67%	4	83%
Pocas veces	1	17%	1	17%
Muchas veces	1	17%	0	0%
Siempre	0	0%	0	0%
No contestó	0	0%	0	0%
TOTAL	6	100%	6	100%

Fuente: Escuela Fiscal Mixta "Iván Salgado E."
Realizado por: Aida Quito – SINAC.

Interpretación: Analizando el gráfico vemos que 4 padres migrantes, que responden al 67% nos dicen que sus hijos nunca demuestran retraimiento, y 2 padres migrantes que corresponden al 17% cada uno con la opción de pocas veces y muchas veces declaran ver a sus niños retraídos, es decir, los ven algo solos y poco comunicativos con los demás. Con relación a los padres no migrantes tenemos que 5 de ellos confiesan que nunca han visto a sus hijos retraídos, esto con el porcentaje del 83%, y con la frecuencia de 1 que corresponde al 17% él padre no migrante nos comenta que pocas veces si ha notado a su niño algo retraído.

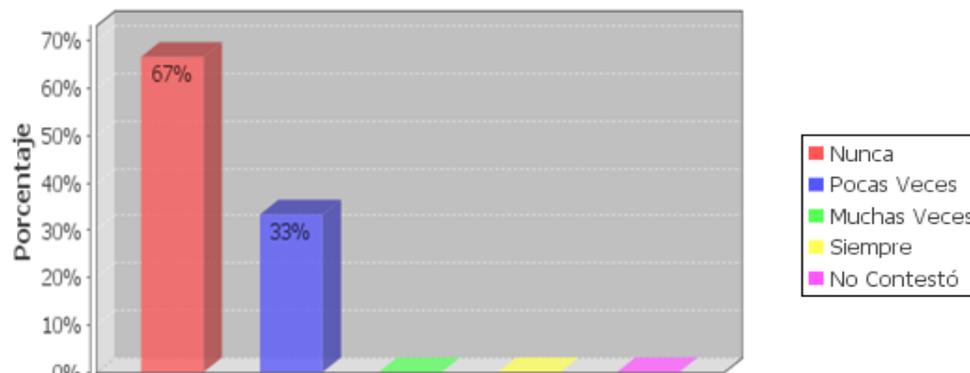
Gráfico No. 46: Padres migrantes.

d) Agresividad.



Fuente: Escuela Fiscal Mixta "Iván Salgado E."
Realizado por: Aida Quito – SINAC.

Gráfico No. 47: Padres no migrantes.



Fuente: Escuela Fiscal Mixta "Iván Salgado E."
Realizado por: Aida Quito – SINAC.

Tabla No. 21: Padres migrantes y No migrantes.

Agresividad	P. MIGRANTES		P. NO MIGRANTES	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	1	17%	4	67%
Pocas veces	3	50%	2	33%
Muchas veces	0	0%	0	0%
Siempre	2	33%	0	0%
No contestó	0	0%	0	0%
TOTAL	6	100%	6	100%

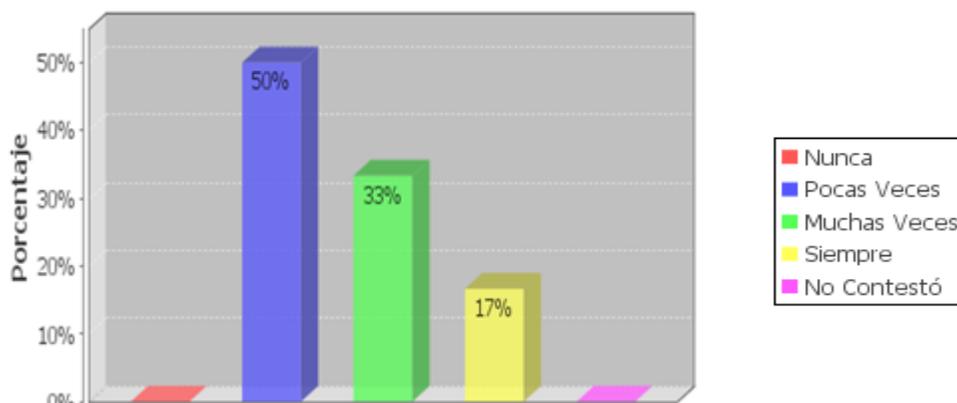
Fuente: Escuela Fiscal Mixta "Iván Salgado E."

Realizado por: Aida Quito – SINAC.

Interpretación: La agresividad es algo que siempre nosotros como docentes vemos en la escuela o en nuestros hogares, en el gráfico de los padres migrantes 3 de ellos manifiestan que sus hijos con el 50% pocas veces indican algo de agresividad en sus hogares, y 2 padres con un 33% nos dicen que siempre sus niños expresan agresividad, por último 1 padre migrante con el 17% que es un pequeño número, señala que demuestra ser agresivo. Seguido notamos que en el segundo gráfico de este ítem de los padres no migrantes, 4 padres migrantes con un porcentaje alto del 67% revelan que sus niños nunca son agresivos con los demás, y 2 padres migrantes consideran con un promedio del 33% que pocas veces dan signos de agresividad.

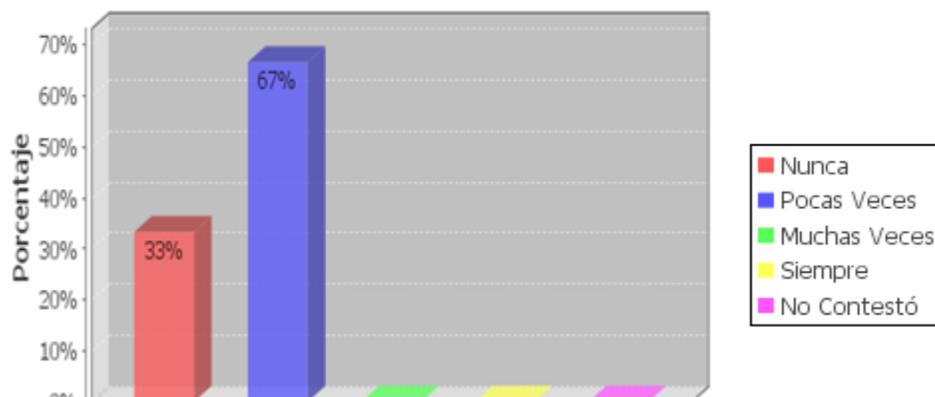
Gráfico No. 48: Padres migrantes.

e) Descuido en los estudios.



Fuente: Escuela Fiscal Mixta "Iván Salgado E."

Realizado por: Aida Quito – SINAC.

Gráfico No. 49: Padres no migrantes.

Fuente: Escuela Fiscal Mixta "Iván Salgado E."
Realizado por: Aida Quito – SINAC.

Tabla No. 22: Padres migrantes y No migrantes.

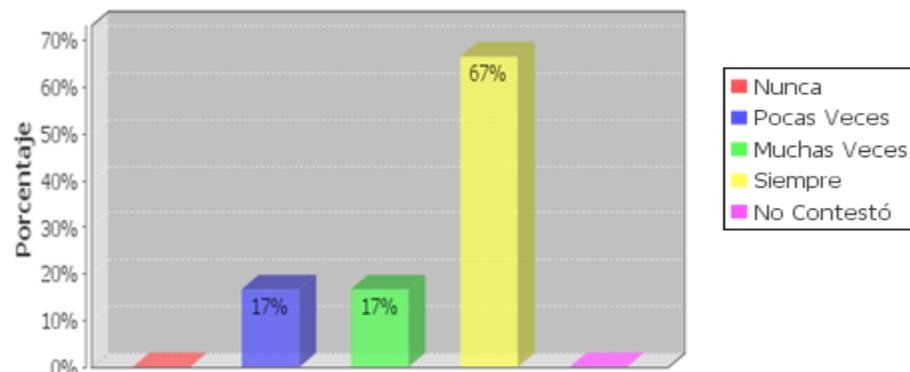
Descuido en los estudios	P. MIGRANTES		P. NO MIGRANTES	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	0	0%	2	33%
Pocas veces	3	50%	4	67%
Muchas veces	2	33%	0	0%
Siempre	1	17%	0	0%
No contestó	0	0%	0	0%
TOTAL	6	100%	6	100%

Fuente: Escuela Fiscal Mixta "Iván Salgado E."
Realizado por: Aida Quito – SINAC.

Interpretación: Con una frecuencia de 3 padres migrantes notamos que el 50% de sus niños pocas veces descuidan sus estudios, 2 padres migrantes reconocen que muchas veces sus hijos con el 33% si descuidan el estudio, y 1 padre migrante asevera que siempre con el 17% su hijo desatiende sus estudios. Comparando el gráfico de los padres no migrantes encontramos que en una frecuencia de 4 personas con el 67% cuentan que sus niños pocas veces relegan de sus estudios, y en una frecuencia de 2 padres migrantes el 33% cuentan que sus niños nunca descuidan el estudio.

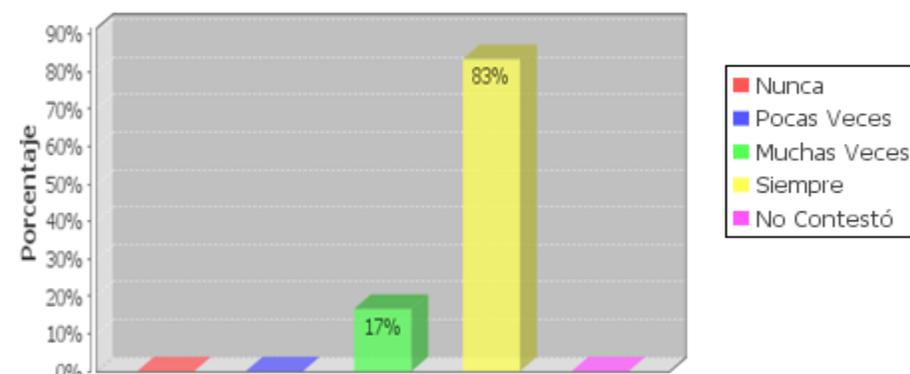
Gráfico No. 50: Padres migrantes.

f) Alegría.



Fuente: Escuela Fiscal Mixta "Iván Salgado E."
Realizado por: Aida Quito – SINAC.

Gráfico No. 51: Padres no migrantes.



Fuente: Escuela Fiscal Mixta "Iván Salgado E."
Realizado por: Aida Quito – SINAC.

Tabla No. 23: Padres migrantes y No migrantes.

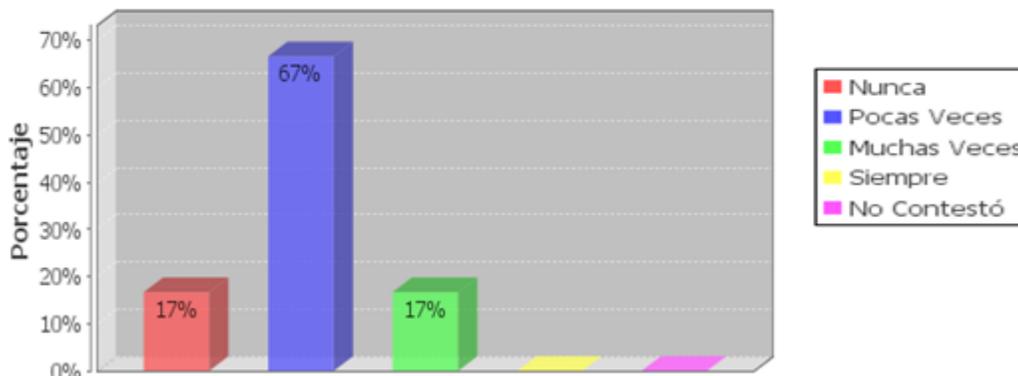
Alegría	P. MIGRANTES		P. NO MIGRANTES	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	0	0%	0	0%
Pocas veces	1	17%	0	0%
Muchas veces	1	17%	1	17%
Siempre	4	67%	5	83%
No contestó	0	0%	0	0%
TOTAL	6	100%	6	100%

Fuente: Escuela Fiscal Mixta "Iván Salgado E."
Realizado por: Aida Quito – SINAC.

Interpretación: Como se puede apreciar en los gráficos, según la respuesta de 3 padres migrantes dicen que sus hijos demuestran alegría en un 67% siempre, en cambio hay un empate como se lo puede ver en el gráfico con 2 padres migrantes que cada uno de ellos comentan que sus niños con el 17% muchas veces y pocas veces señalan algo de alegría en sus hogares. En tanto 5 padres que no han emigrado y viven con sus niños tienen un 83% de porcentaje que siempre los ven alegres, y tan solo 1 padre no migrante con el 17% menciona que muchas veces ha visto a su niño contento.

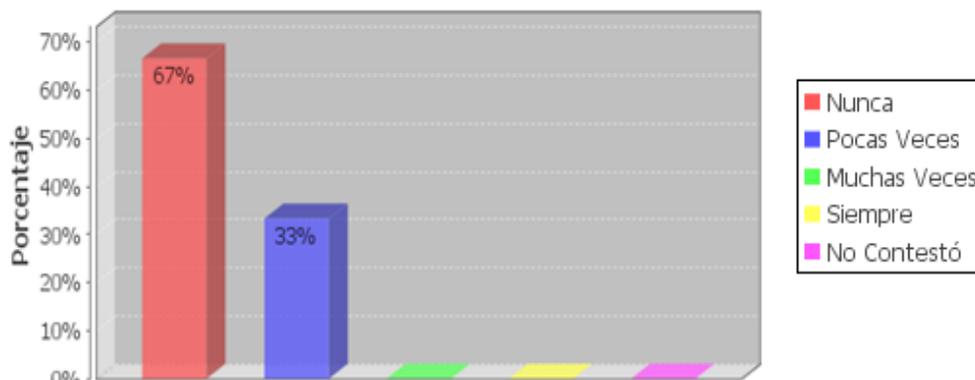
Gráfico No. 52: Padres migrantes.

g) Indisciplina.



Fuente: Escuela Fiscal Mixta "Iván Salgado E."
Realizado por: Aida Quito – SINAC.

Gráfico No. 53: Padres no migrantes.



Fuente: Escuela Fiscal Mixta "Iván Salgado E."
Realizado por: Aida Quito – SINAC.

Tabla No. 24: Padres migrantes y No migrantes.

Indisciplina	P. MIGRANTES		P. NO MIGRANTES	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	1	17%	4	67%
Pocas veces	4	67%	2	33%
Muchas veces	1	17%	0	0%
Siempre	0	0%	0	0%
No contestó	0	0%	0	0%
TOTAL	6	100%	6	100%

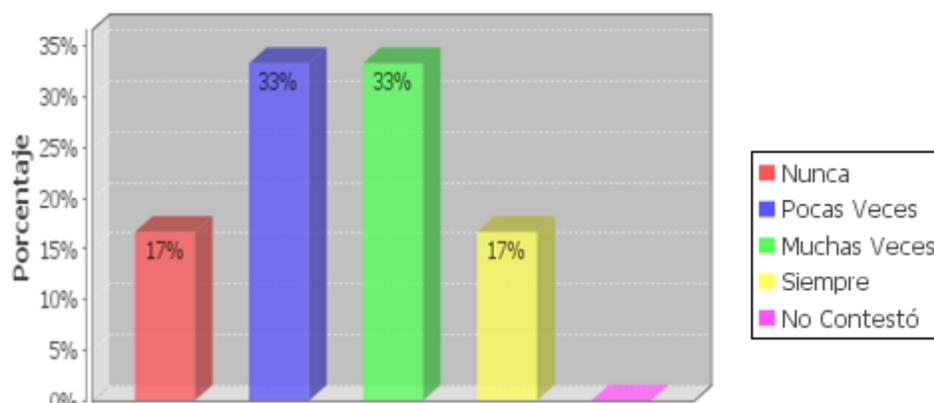
Fuente: Escuela Fiscal Mixta "Iván Salgado E."

Realizado por: Aida Quito – SINAC.

Interpretación: Según el gráfico de los padres migrantes notamos que 4 padres d familia con un 67% responden que sus niños pocas veces son indisciplinados, y 1 padre migrante con un 17% nos comenta que nunca su niño es indisciplinado, a si mismo hay otro padre migrante que responde con el 17% que muchas de las veces su niño demuestra ser desobediente. Si vemos el gráfico de los padres no migrantes tenemos que 4 padres mencionan que nunca con el 67% sus niños han demostrado ser indisciplinados, en tanto que 2 padres no migrantes con el 33% indican que pocas veces sus hijos demuestran rebeldía.

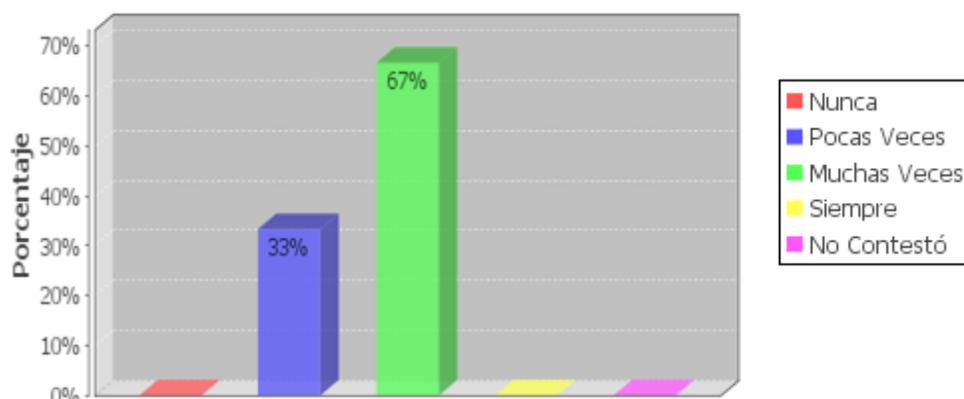
Gráfico No. 54: Padres migrantes.

k) Responsabilidad.



Fuente: Escuela Fiscal Mixta "Iván Salgado E."

Realizado por: Aida Quito – SINAC.

Gráfico No. 55: Padres no migrantes.

Fuente: Escuela Fiscal Mixta "Iván Salgado E."
Realizado por: Aida Quito – SINAC.

Tabla No. 25: Padres migrantes y No migrantes.

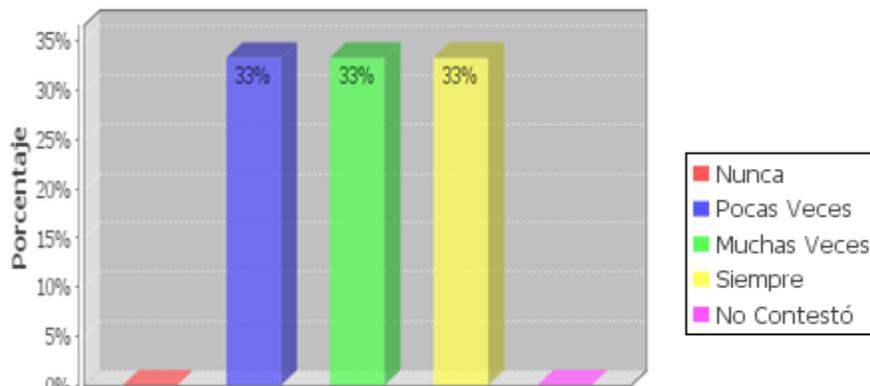
Responsabilidad	P. MIGRANTES		P. NO MIGRANTES	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	1	17%	0	0%
Pocas veces	2	33%	2	33%
Muchas veces	2	33%	4	67%
Siempre	1	17%	0	0%
No contestó	0	0%	0	0%
TOTAL	6	100%	6	100%

Fuente: Escuela Fiscal Mixta "Iván Salgado E."
Realizado por: Aida Quito – SINAC.

Interpretación: De acuerdo a los resultados de los gráficos podemos ver que 2 padres migrantes consideran que sus hijos son poco responsables en sus actividades representadas por un 33%, y el otro 33% también responden 2 padres que muchas veces son responsables, y tan solo 1 padre migrante nos indica que su niño nunca se muestra responsable. No obstante revisando el gráfico de los padres no migrantes 4 de ellos responden que sus hijos son más responsables en un 67% y solo el 33% representado por 2 padres no migrantes nos dicen que pocas veces demuestran ser responsables. Bien como nos podemos dar cuenta los hijos de padres migrantes son menos responsables que los hijos de padres no migrantes, que en su mayoría son cumplidores en un 67% con la responsabilidad.

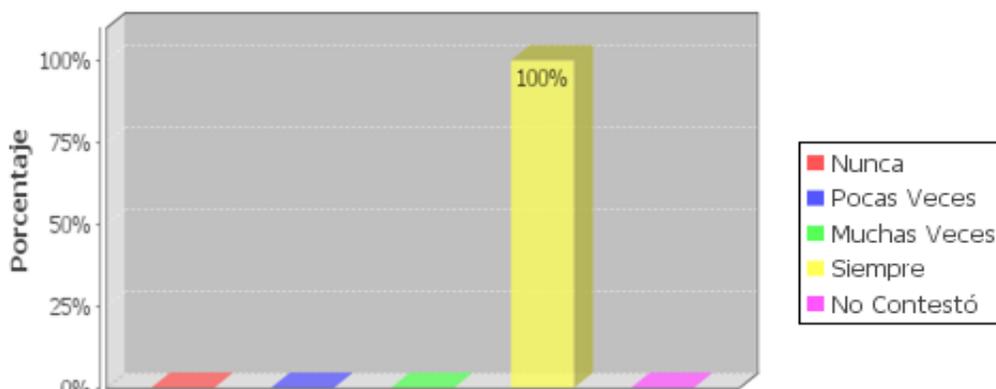
Gráfico No. 56: Padres migrantes.

n) Buena comunicación con el resto de la familia.



Fuente: Escuela Fiscal Mixta "Iván Salgado E."
Realizado por: Aida Quito – SINAC.

Gráfico No.57: Padres no migrantes.



Fuente: Escuela Fiscal Mixta "Iván Salgado E."
Realizado por: Aida Quito – SINAC.

Tabla No. 26: Padres migrantes y No migrantes.

Buena comunicación con el resto de la familia	P. MIGRANTES		P. NO MIGRANTES	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	0	0%	0	0%
Pocas veces	2	33%	0	0%
Muchas veces	2	33%	0	0%
Siempre	2	33%	6	100%
No contestó	0	0%	0	0%
TOTAL	6	100%	6	100%

Fuente: Escuela Fiscal Mixta "Iván Salgado E."
Realizado por: Aida Quito – SINAC.

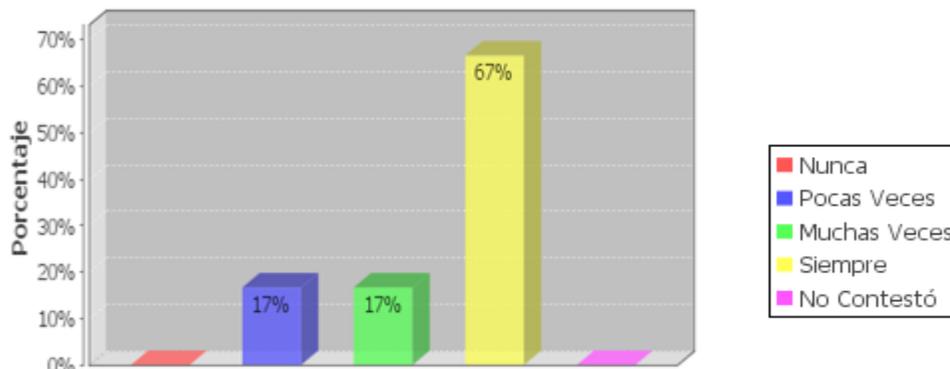
Interpretación: En el gráfico de padres migrantes podemos ver que hay 3 grupos, los mismos que con una frecuencia de 2 padres de familia por cada grupo, y cada uno está representado por 33% nos dicen que pocas veces, muchas veces y siempre sus hijos tienen una buena comunicación con el resto de su familia. En cambio los padres no migrantes con una frecuencia de 6 de ellos responden que siempre con 100% sus niños tienen una buena comunicación con sus familiares.

ÍTEM 25:

Gráfico No. 58: Padres migrantes.

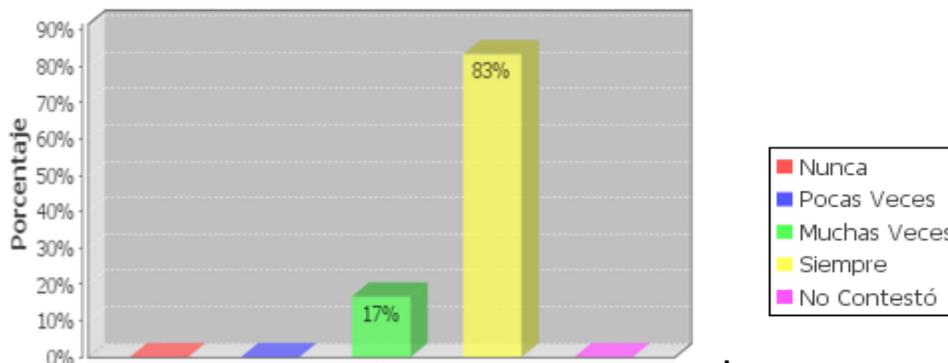
¿Qué actitudes observa en el hijo(a) con respecto al estudio?

c) Le encanta ir a clase.



Fuente: Escuela Fiscal Mixta "Iván Salgado E."
Realizado por: Aida Quito – SINAC.

Gráfico No.59: Padres no migrantes.



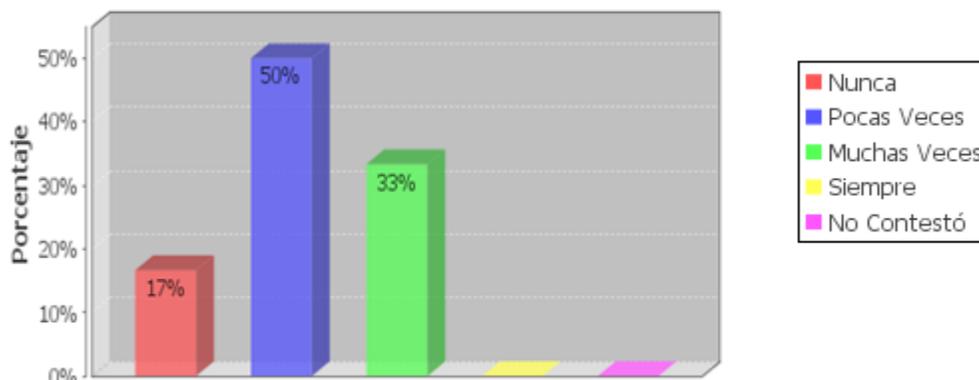
Fuente: Escuela Fiscal Mixta "Iván Salgado E."
Realizado por: Aida Quito – SINAC.

Tabla No. 27: Padres migrantes y No migrantes.

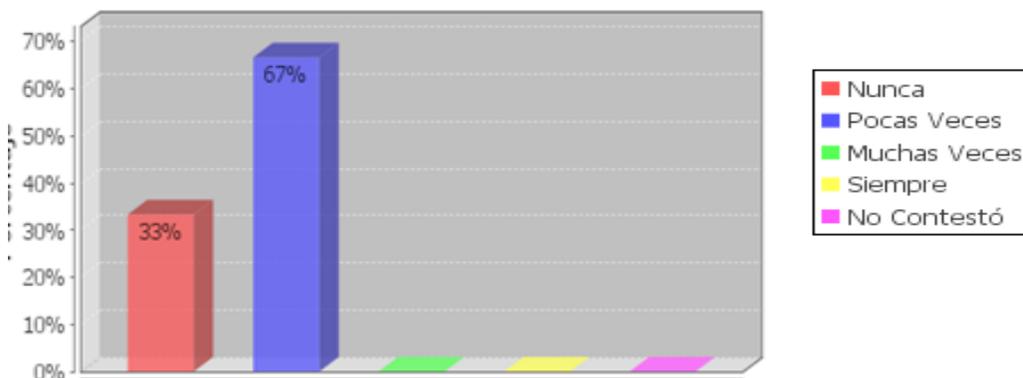
Le encanta ir a clase	P. MIGRANTES		P. NO MIGRANTES	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	0	0%	0	0%
Pocas veces	1	17%	0	0%
Muchas veces	1	17%	1	17%
Siempre	4	67%	5	83%
No contestó	0	0%	0	0%
TOTAL	6	100%	6	100%

Fuente: Escuela Fiscal Mixta "Iván Salgado E."
Realizado por: Aida Quito – SINAC.

Interpretación: Los resultados arrojados según los cuestionarios aplicados a los padres migrantes y no migrantes, podemos ver que 4 padres migrantes con el 67% contestan que a sus niños siempre les encanta ir a clase, y en un promedio de 2 padres de familia responden cada uno con el 17% que pocas veces y muchas veces ven que a sus niños que les encanta ir a clases. Sin embargo mirando el gráfico de los padres no migrantes percibimos que 5 de ellos refutan que siempre con un 83% a sus niños les agrada y les gusta ir a clases, y 1 padre no migrante con el 17% indica que a su niño muchas veces si le encanta ir a clase. Como hemos visto en el análisis podemos mencionar que la mayoría de los hijos de padres no migrantes siempre les encanta ir a su clase, en tanto que hay una disminución de los hijos de padres migrantes que no siempre les encanta ir a la clase de su escuela.

Gráfico No. 60: Padres migrantes.**e) Presenta malas calificaciones.**

Fuente: Escuela Fiscal Mixta "Iván Salgado E."
Realizado por: Aida Quito – SINAC.

Gráfico No.61: Padres no migrantes.

Fuente: Escuela Fiscal Mixta "Iván Salgado E."
Realizado por: Aida Quito – SINAC.

Tabla No. 28: Padres migrantes y No migrantes.

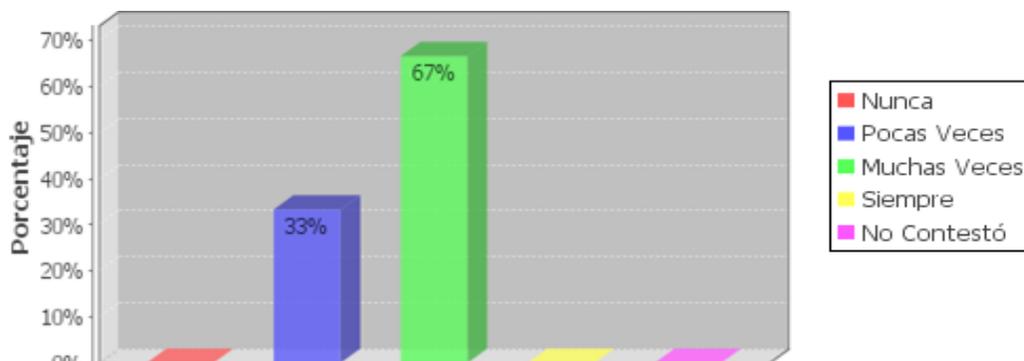
Presenta malas calificaciones	P. MIGRANTES		P. NO MIGRANTES	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	1	17%	2	33%
Pocas veces	3	50%	4	67%
Muchas veces	2	33%	0	0%
Siempre	0	0%	0	0%
No contestó	0	0%	0	0%
TOTAL	6	100%	6	100%

Fuente: Escuela Fiscal Mixta "Iván Salgado E."
Realizado por: Aida Quito – SINAC.

Interpretación: El gráfico de padres no migrantes con una frecuencia de 3 padres de familia responden que pocas veces sus niños les presentan malas calificaciones con un promedio del 50%, 2 padres migrantes también aseveran que muchas de las veces con el 33% dicen que igual les presentan bajas calificaciones, y tan solo 1 padre de familia indica que su niño nunca le ha presentado malas calificaciones con un rango del 17%. Si vemos el gráfico de padres no migrantes encontramos que 4 de ellos contestan con el 67% alto porcentaje que pocas veces sus hijos si les presentan malas calificaciones, y 2 padres responden con el 33% que nunca sus hijos les enseñan malas calificaciones.

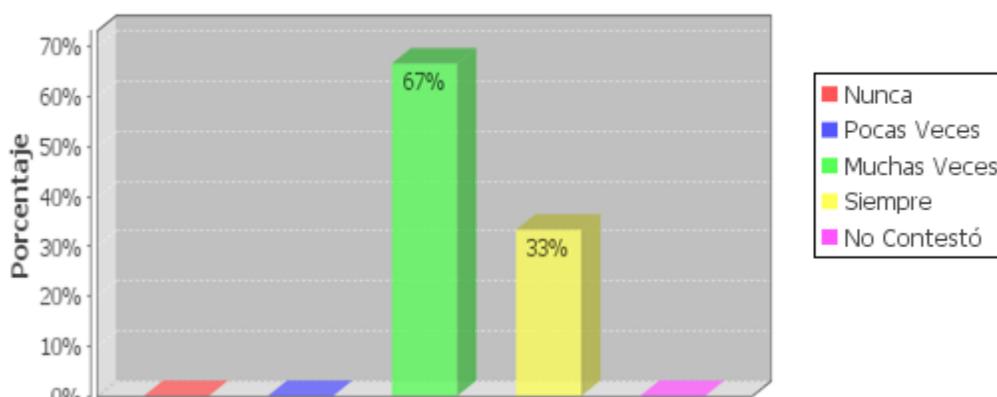
Gráfico No. 71: Padres migrantes.

f) Le felicitan en la escuela por su comportamiento.



Fuente: Escuela Fiscal Mixta "Iván Salgado E."
Realizado por: Aida Quito – SINAC.

Gráfico No.72: Padres no migrantes.



Fuente: Escuela Fiscal Mixta "Iván Salgado E."
Realizado por: Aida Quito – SINAC.

Tabla No. 29: Padres migrantes y No migrantes.

Le felicitan en la escuela por su comportamiento	P. MIGRANTES		P. NO MIGRANTES	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	0	0%	0	0%
Pocas veces	2	33%	0	0%
Muchas veces	4	67%	4	67%
Siempre	0	0%	2	33%
No contestó	0	0%	0	0%
TOTAL	6	100%	6	100%

Fuente: Escuela Fiscal Mixta "Iván Salgado E."
Realizado por: Aida Quito – SINAC.

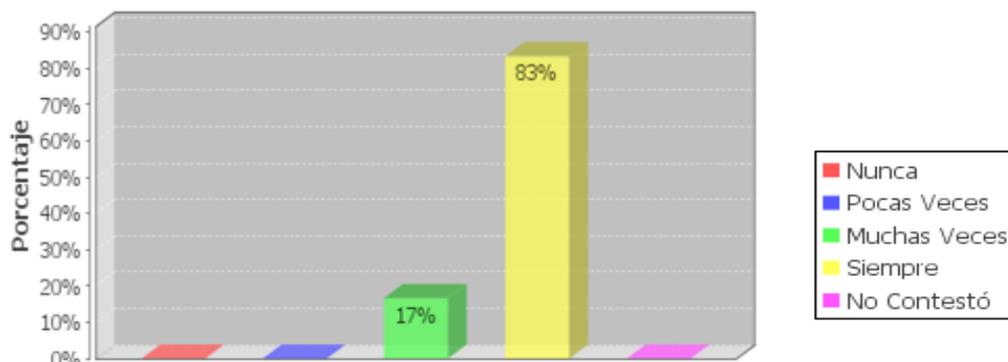
Interpretación: Los padres migrantes y los padres no migrantes con 4 de ellos cada grupo concuerdan en la respuesta con el 67% de que muchas veces en la escuela sus niños son felicitados por su buen comportamiento, a su vez 2 padres migrantes con el 33% dicen que sus niños pocas veces son felicitados por su comportamiento, en cambio 2 de los padres no migrantes indican que siempre sus niños son felicitados por el comportamiento que tienen sea esta en sus hogar o escuela.

ÍTEM 26:

Gráfico No. 73: Padres migrantes.

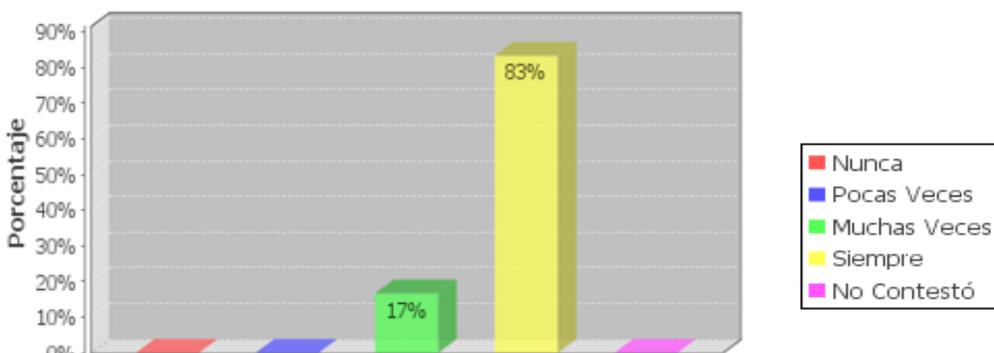
Si el hijo(a) ha logrado buenos o muy buenos resultados académicos. Considera que ha podido influir sobre todo:

b) El estímulo y apoyo recibido por parte se la madre.



Fuente: Escuela Fiscal Mixta "Iván Salgado E."
Realizado por: Aida Quito – SINAC.

Gráfico No. 74: Padres no migrantes.



Fuente: Escuela Fiscal Mixta "Iván Salgado E."
Realizado por: Aida Quito – SINAC.

Tabla No. 30: Padres migrantes y No migrantes.

El estímulo y apoyo recibido por parte de la madre	P. MIGRANTES		P. NO MIGRANTES	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	0	0%	0	0%
Pocas veces	0	0%	0	0%
Muchas veces	1	17%	1	17%
Siempre	5	83%	5	83%
No contestó	0	0%	0	0%
TOTAL	6	100%	6	100%

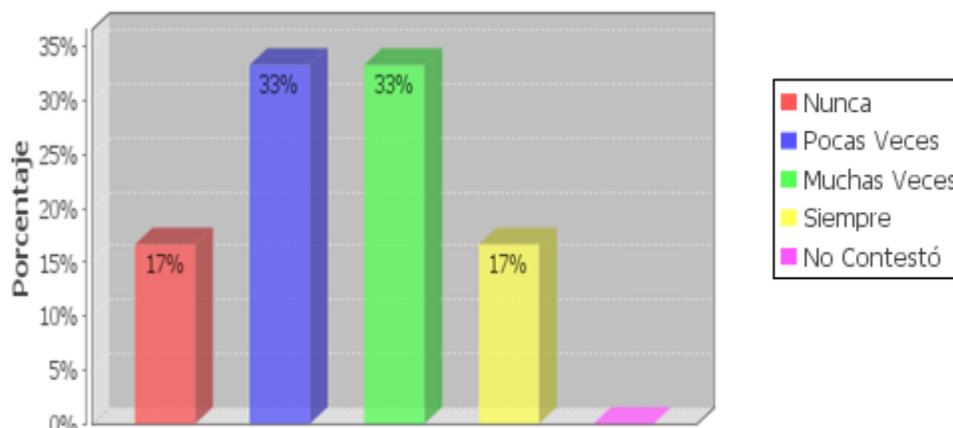
Fuente: Escuela Fiscal Mixta "Iván Salgado E."

Realizado por: Aida Quito – SINAC.

Interpretación: Como se puede observar en ambos gráficos y tablas nos muestran con una repetición de 5 padres de familia de ambos grupos migrantes y no migrantes consideran que en un 83% siempre influye el estímulo y apoyo recibido por parte de sus madres en el rendimiento académico de sus hijos. A su vez 1 padre migrante y 1 padre no migrante con un 17% cada uno menciona que pocas veces influye el apoyo de la madre en el estudio de sus hijos.

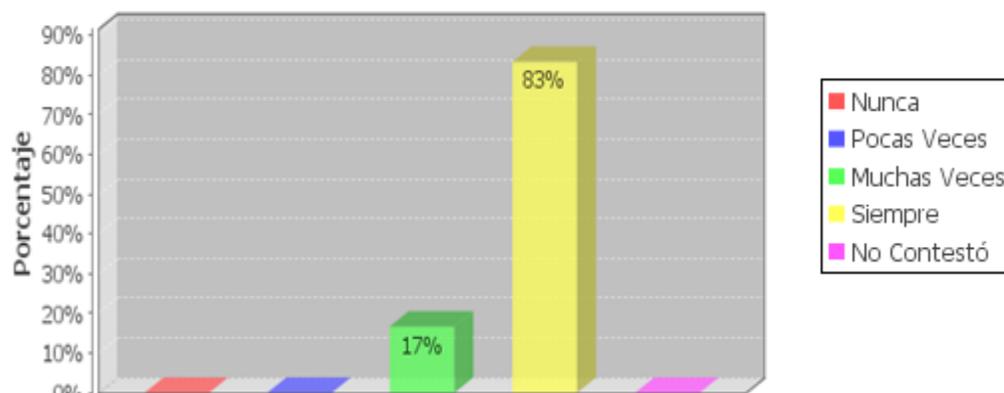
Gráfico No. 75: Padres migrantes.

c) El estímulo y apoyo recibido por parte del padre.



Fuente: Escuela Fiscal Mixta "Iván Salgado E."

Realizado por: Aida Quito – SINAC.

Gráfico No. 76: Padres no migrantes.

Fuente: Escuela Fiscal Mixta "Iván Salgado E."
Realizado por: Aida Quito – SINAC.

Tabla No. 31: Padres migrantes y No migrantes.

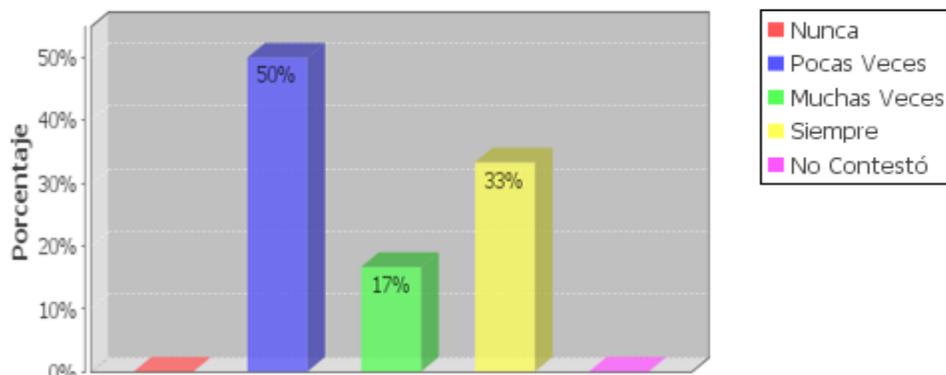
El estímulo y apoyo recibido por parte del padre	P. MIGRANTES		P. NO MIGRANTES	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	1	17%	0	0%
Pocas veces	2	33%	0	0%
Muchas veces	2	33%	1	17%
Siempre	1	17%	5	83%
No contestó	0	0%	0	0%
TOTAL	6	100%	6	100%

Fuente: Escuela Fiscal Mixta "Iván Salgado E."
Realizado por: Aida Quito – SINAC.

Interpretación: Analizando los gráficos de los padres migrantes y padres no migrantes, nos damos cuenta que 2 padres migrantes consideran con un 33%, que muchas de las veces si influye el estímulo y apoyo recibido de sus padres, al igual que 2 padres más coinciden en un porcentaje del 33% en la que pocas veces mencionan que influye el apoyo y el estímulo que reciben del padre en el rendimiento académico. En el gráfico de los padres no migrantes vemos que con una frecuencia alta de 5 padres responden con un 83% que en el rendimiento académico de sus hijos siempre influye el estímulo y apoyo recibido por sus padres, y solo 1 de los padres con el 17% dice que muchas veces también influye en la educación de sus hijos el apoyo brindado por el padre.

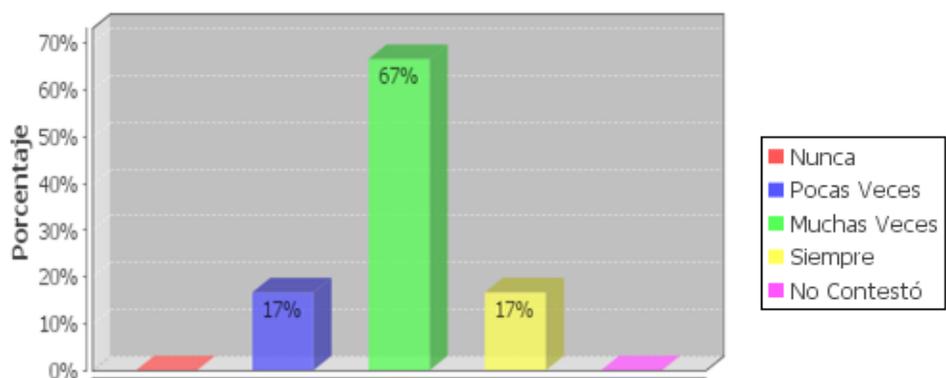
Gráfico No. 77: Padres migrantes.

d) El estímulo y el apoyo recibido por parte del profesorado.



Fuente: Escuela Fiscal Mixta "Iván Salgado E."
Realizado por: Aida Quito – SINAC.

Gráfico No. 78: Padres no migrantes.



Fuente: Escuela Fiscal Mixta "Iván Salgado E."
Realizado por: Aida Quito – SINAC.

Tabla No. 32: Padres migrantes y No migrantes.

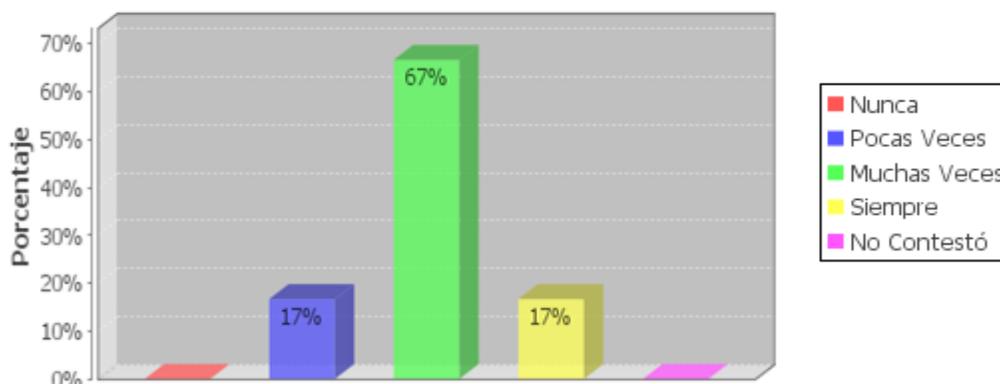
El estímulo y apoyo recibido por parte del profesorado	P. MIGRANTES		P. NO MIGRANTES	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	0	0%	0	0%
Pocas veces	3	50%	1	17%
Muchas veces	1	17%	4	67%
Siempre	2	33%	1	17%
No contestó	0	0%	0	0%
TOTAL	6	100%	6	100%

Fuente: Escuela Fiscal Mixta "Iván Salgado E."
Realizado por: Aida Quito – SINAC.

Interpretación: En el gráfico de los padres migrantes 3 de ellos con un porcentaje del 50% comentan que pocas veces influye el apoyo de sus profesores en el rendimiento de sus niños, mientras que 2 padres con el 33% expresan que siempre influye el estímulo que reciban de su profesorado en el estudio de sus niños. Ahora bien según el gráfico de los padres no migrantes con la frecuencia de 4 padres que representa el 67% indican que muchas veces si influye el estímulo y apoyo que sus niños reciban de su profesor en el rendimiento académico, y 2 padres coinciden en un promedio del 17% cada uno, que pocas veces y siempre repercuta en el rendimiento de sus niños el apoyo que le de su profesor.

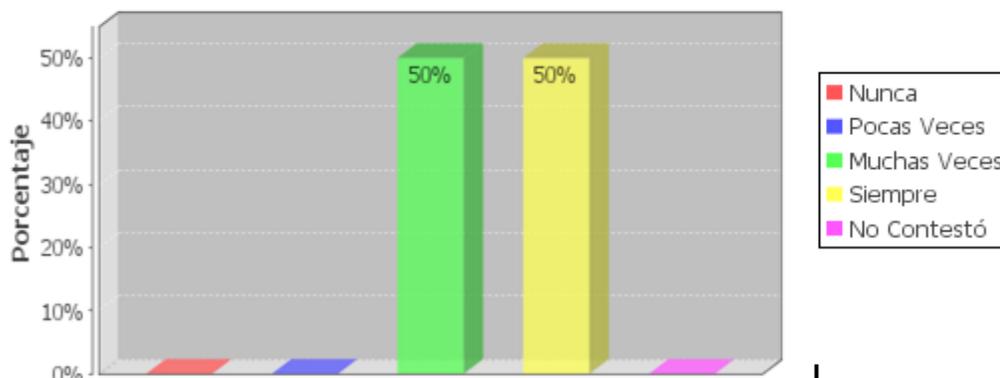
Gráfico No. 79: Padres migrantes.

f) El esfuerzo personal del hijo/a.



Fuente: Escuela Fiscal Mixta "Iván Salgado E."
Realizado por: Aida Quito – SINAC.

Gráfico No. 80: Padres no migrantes.



Fuente: Escuela Fiscal Mixta "Iván Salgado E."
Realizado por: Aida Quito – SINAC.

Tabla No. 33: Padres migrantes y No migrantes.

El esfuerzo personal del hijo/a	P. MIGRANTES		P. NO MIGRANTES	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	0	0%	0	0%
Pocas veces	1	17%	0	0%
Muchas veces	4	67%	3	50%
Siempre	1	17%	3	50%
No contestó	0	0%	0	0%
TOTAL	6	100%	6	100%

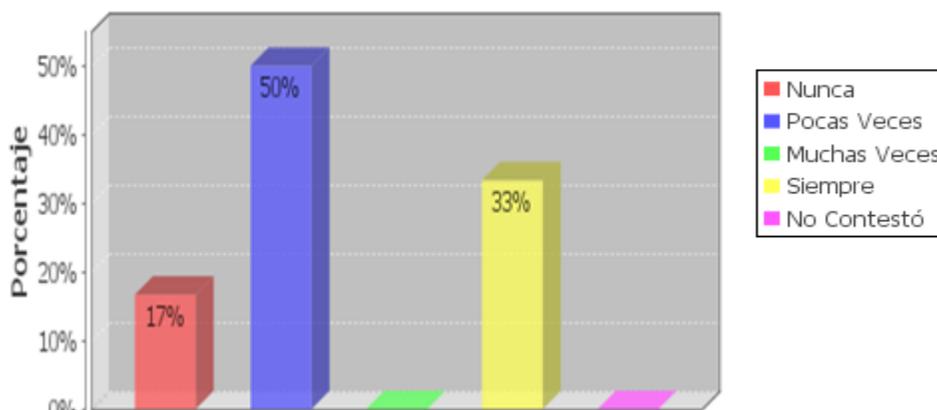
Fuente: Escuela Fiscal Mixta "Iván Salgado E."

Realizado por: Aida Quito – SINAC.

Interpretación: Según 4 padres migrantes caracterizados por el 67% expresan que muchas veces el rendimiento académico obtenido de sus niños ha sido por el esfuerzo personal, existe un empate como podemos ver de 2 padres de familia, cada uno de ellos con el 17% de pocas veces y de que siempre mencionan que la obtención de los buenos resultados académicos ha sido por el esfuerzo personal del hijo/a. Si vemos en el gráfico de los padres no migrantes existe un equilibrio de 3 padres con un 50% que mencionan que siempre el esfuerzo personal de su hijo ha influido que tenga buenos rendimientos académicos en la escuela, y los otros 3 padres con el mismo promedio del 50%, igual indican que muchas veces influye el esfuerzo propio de sus hijos.

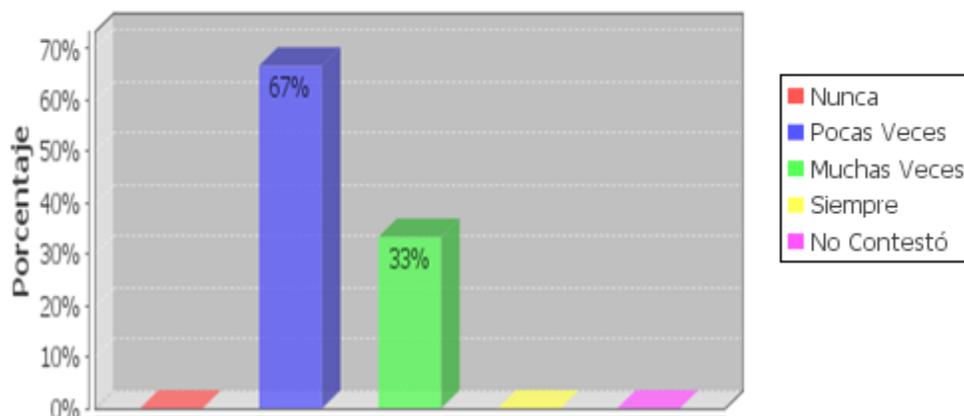
Gráfico No. 81: Padres migrantes.

g) El centro escolar cuenta con buenos recursos personales y materiales.



Fuente: Escuela Fiscal Mixta "Iván Salgado E."

Realizado por: Aida Quito – SINAC.

Gráfico No. 82: Padres no migrantes.

Fuente: Escuela Fiscal Mixta "Iván Salgado E."
Realizado por: Aida Quito – SINAC.

Tabla No. 34: Padres migrantes.

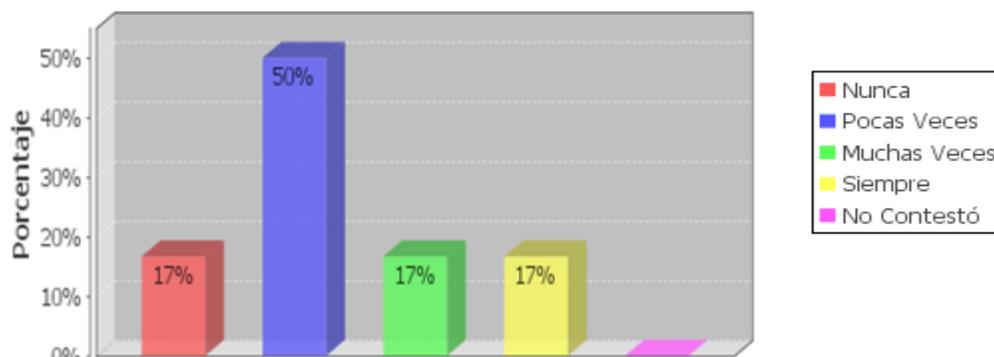
El centro escolar con buenos recursos personales y materiales	P. MIGRANTES		P. NO MIGRANTES	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	1	17%	0	0%
Pocas veces	3	50%	4	67%
Muchas veces	0	0%	2	33%
Siempre	2	33%	0	0%
No contestó	0	0%	0	0%
TOTAL	6	100%	6	100%

Fuente: Escuela Fiscal Mixta "Iván Salgado E."
Realizado por: Aida Quito – SINAC.

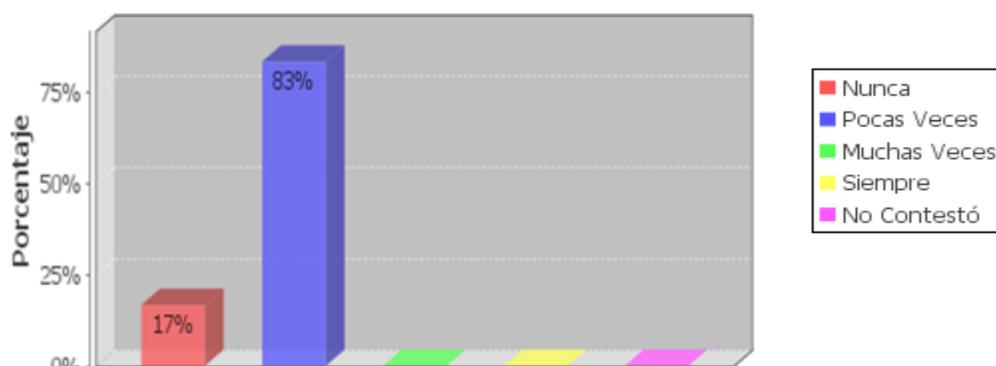
Interpretación: Los resultados obtenidos según los cuestionarios aplicados nos señalan que 3 padres migrantes con el 50% expresan que pocas veces dicha institución cuenta con los buenos recursos personales y materiales, en tanto que 4 padres no migrantes con un promedio del 67% comentan que pocas veces la escuela tiene buenos recursos personales y materiales, es decir los dos grupos de padres de familia coinciden en que a la institución le falta más recursos personales y materiales.

Gráfico No. 83: Padres migrantes.

h) Sus compañeros, son colaboradores y de gran ayuda en todo momento.



Fuente: Escuela Fiscal Mixta "Iván Salgado E."
Realizado por: Aida Quito – SINAC.

Gráfico No. 84: Padres no migrantes.

Fuente: Escuela Fiscal Mixta "Iván Salgado E."
Realizado por: Aida Quito – SINAC.

Tabla No. 35: Padres migrantes y No migrantes.

Sus compañeros, son colaboradores y de gran ayuda en todo momento	P. MIGRANTES		P. NO MIGRANTES	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	1	17%	1	17%
Pocas veces	3	50%	5	83%
Muchas veces	1	17%	0	0%
Siempre	1	17%	0	0%
No contestó	0	0%	0	0%
TOTAL	6	100%	6	100%

Fuente: Escuela Fiscal Mixta "Iván Salgado E."
Realizado por: Aida Quito – SINAC.

Interpretación: Los datos obtenidos en estos gráficos, demuestran que 3 de los padres migrantes respaldados por el 50% expresan que pocas veces los compañeros de sus hijos son colaboradores y de gran ayuda en todo momento, mientras que los otros 3

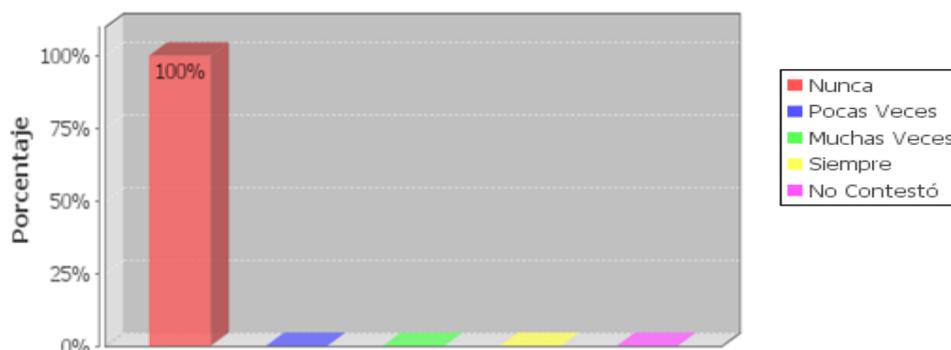
padres migrantes cada uno con un porcentaje del 17% indica que nunca, muchas veces y siempre los amigos de sus hijos son de gran ayuda en todo momento para que obtengan buenos resultados académicos. En cambio 5 padres no migrantes con un alto promedio del 83% mencionan que pocas veces sus compañeros de aula son de gran ayuda para que sus niños obtengan buenos resultados académicos en los estudios y 1 padre no migrante cuenta que nunca con el 17% los amigos de su hijo son un apoyo para el estudio de su niño.

ÍTEM 27:

Gráfico No. 85: Padres migrantes.

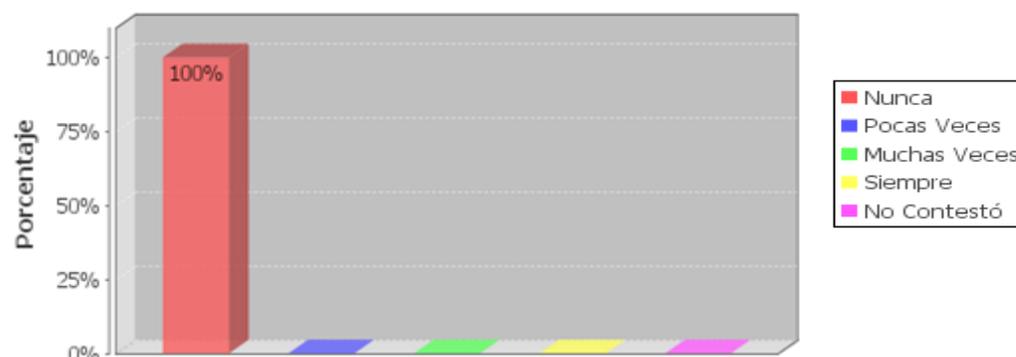
Si el hijo(a) NO ha alcanzado buenos resultados académicos. Considera que ha podido influir sobre todo:

e) Tiene que estudiar y trabajar a la vez.



Fuente: Escuela Fiscal Mixta "Iván Salgado E."
Realizado por: Aida Quito – SINAC.

Gráfico No. 86: Padres no migrantes.



Fuente: Escuela Fiscal Mixta "Iván Salgado E."
Realizado por: Aida Quito – SINAC.

Tabla No. 36: Padres migrantes.

Tiene que estudiar y trabajar a la vez	P. MIGRANTES		P. NO MIGRANTES	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	6	100%	6	100%
Pocas veces	0	0%	0	0%
Muchas veces	0	0%	0	0%
Siempre	0	0%	0	0%
No contestó	0	0%	0	0%
TOTAL	6	100%	6	100%

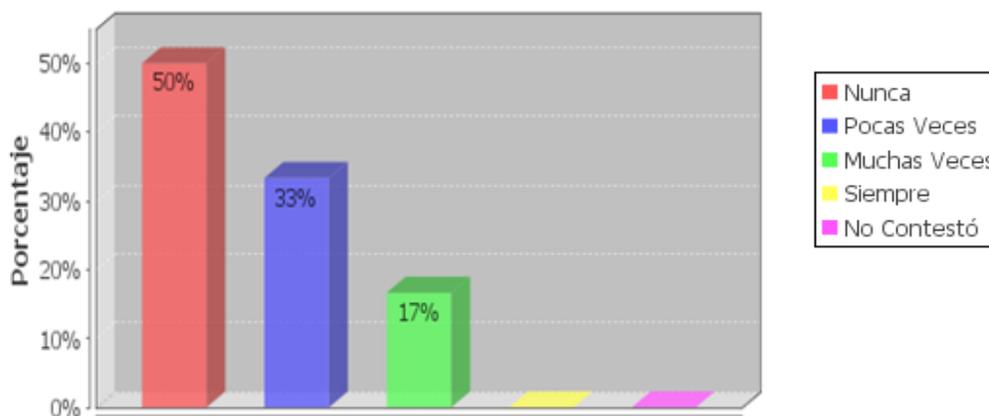
Fuente: Escuela Fiscal Mixta "Iván Salgado E."

Realizado por: Aida Quito – SINAC.

Interpretación: De acuerdo a los gráficos podemos observar que 6 de los padres migrantes y 6 de los padres no migrantes cada grupo representados con el 100%, mencionan que sus niños nunca trabajan y que éste no es motivo por el cual ellos obtienen malas calificaciones en el rendimiento académico.

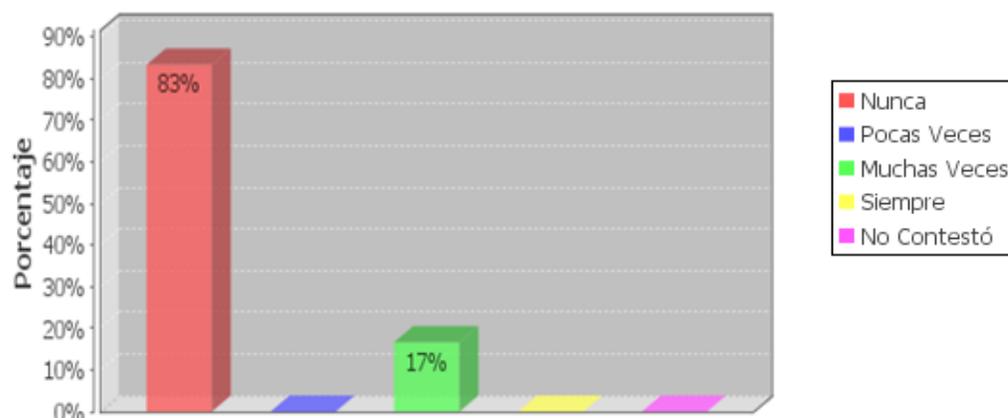
Gráfico No. 87: Padres migrantes.

f) La falta de interés por los estudios.



Fuente: Escuela Fiscal Mixta "Iván Salgado E."

Realizado por: Aida Quito – SINAC.

Gráfico No. 88: Padres no migrantes.

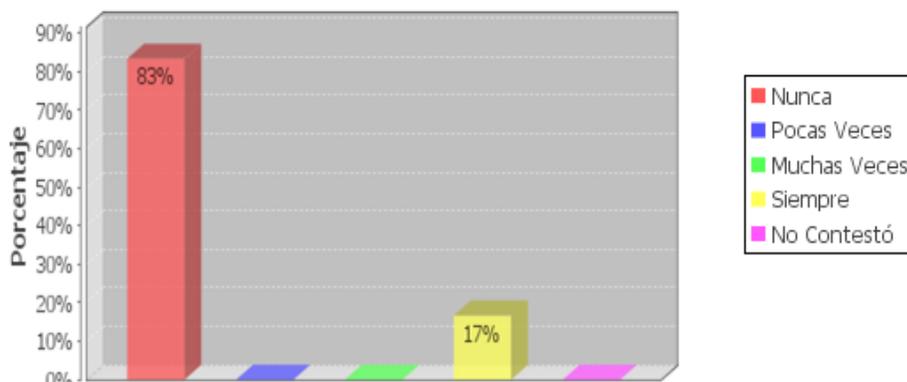
Fuente: Escuela Fiscal Mixta "Iván Salgado E."
Realizado por: Aida Quito – SINAC.

Tabla No. 37: Padres migrantes y No migrantes.

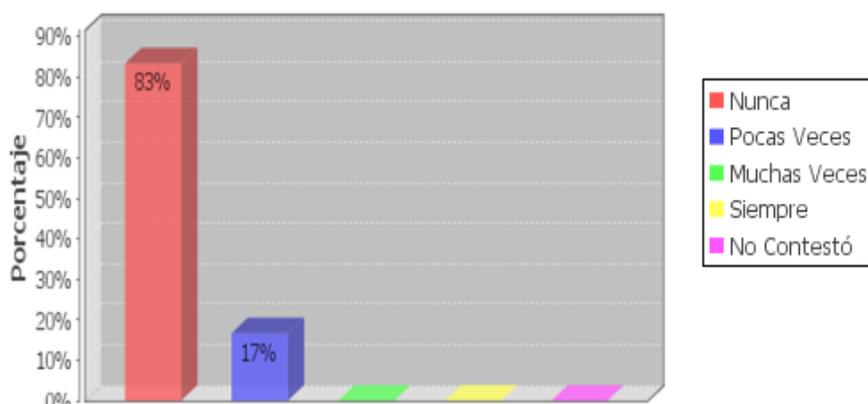
La falta de interés por los estudios	P. MIGRANTES		P. NO MIGRANTES	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	3	50%	5	83%
Pocas veces	2	33%	0	0%
Muchas veces	1	17%	1	17%
Siempre	0	0%	0	0%
No contestó	0	0%	0	0%
TOTAL	6	100%	6	100%

Fuente: Escuela Fiscal Mixta "Iván Salgado E."
Realizado por: Aida Quito – SINAC.

Interpretación: En estos gráficos podemos ver que 3 padres migrantes con un 50% mencionan que si su niño no logra sacar buenos resultados académicos nunca es por la falta de interés por el estudio, en cambio 2 padres consideran que pocas veces con el 33% si es por la falta del interés por el estudio de parte de sus niños que no saquen buenas calificaciones, y 1 padre de familia igual menciona que muchas veces depende del interés que ponga su hijo por el estudio para que saque buenos resultados esto representado con un 17% y este mismo promedio podemos ver en el gráfico de los padres no migrantes, pero a diferencia de que 5 padres no migrantes con el 83% indican que nunca es por la falta de interés por los estudios de que sus hijos saquen malas calificaciones.

Gráfico No. 89: Padres migrantes.**j) No se encuentra bien físicamente.**

Fuente: Escuela Fiscal Mixta "Iván Salgado E."
Realizado por: Aida Quito – SINAC.

Gráfico No. 90: Padres no migrantes.

Fuente: Escuela Fiscal Mixta "Iván Salgado E."
Realizado por: Aida Quito – SINAC.

Tabla No. 38: Padres migrantes y No migrantes

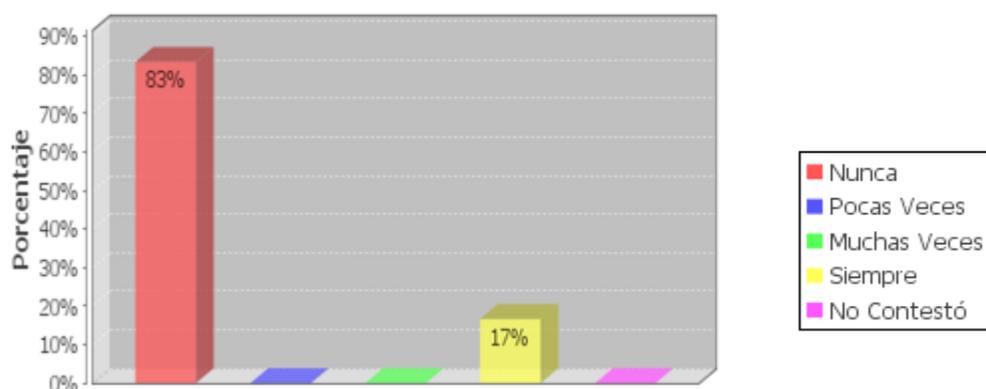
No se encuentra bien físicamente	P. MIGRANTES		P. NO MIGRANTES	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	5	83%	5	83%
Pocas veces	0	0%	1	17%
Muchas veces	0	0%	0	0%
Siempre	1	17%	0	0%
No contestó	0	0%	0	0%
TOTAL	6	100%	6	100%

Fuente: Escuela Fiscal Mixta "Iván Salgado E."
Realizado por: Aida Quito – SINAC.

Interpretación: Los dos grupos de padres de familia, tanto los migrantes como los no migrantes con una frecuencia de 5 personas cada grupo, responden a este literal con un 83%, los dos casos que si sus hijos sacan malas calificaciones, nunca se debe a que se encuentran bien o mal físicamente; en tanto que 1 padre migrante con el 17% alega que siempre influye el bienestar físicamente del niño para el rendimiento académico en la escuela, al igual que 1 padre no migrante con el 17% comenta que pocas veces puede influir el estado físico del niño en el rendimiento académico.

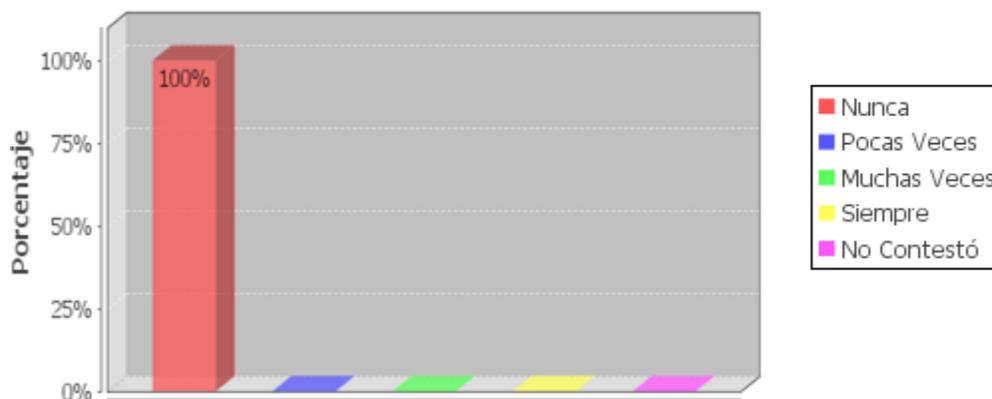
Gráfico No. 91: Padres migrantes.

k) Su madre está en otro país.



Fuente: Escuela Fiscal Mixta "Iván Salgado E."
Realizado por: Aida Quito – SINAC.

Gráfico No. 92: Padres no migrantes.



Fuente: Escuela Fiscal Mixta "Iván Salgado E."
Realizado por: Aida Quito – SINAC.

Tabla No. 39: Padres migrantes y No Migrantes.

Su madre esta en otro país	P. MIGRANTES		P. NO MIGRANTES	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	5	83%	6	100%
Pocas veces	0	0%	0	0%
Muchas veces	0	0%	0	0%
Siempre	1	17%	0	0%
No contestó	0	0%	0	0%
TOTAL	6	100%	6	100%

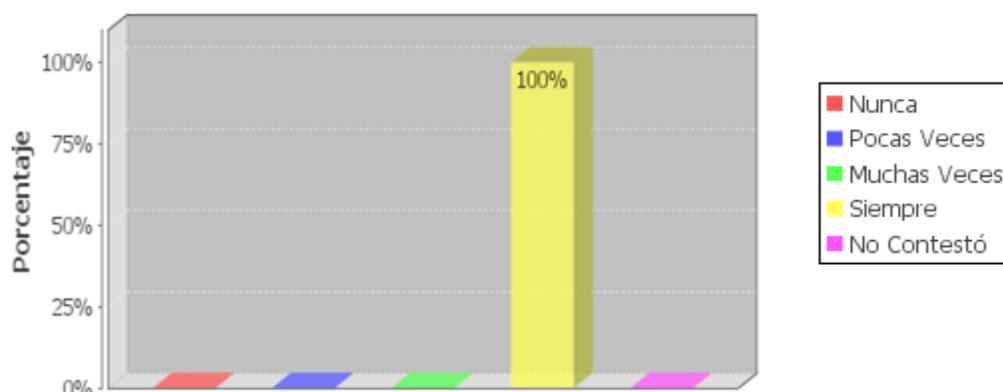
Fuente: Escuela Fiscal Mixta "Iván Salgado E."

Realizado por: Aida Quito – SINAC.

Interpretación: De acuerdo a los datos obtenidos en el gráfico de los padres migrantes 5 de ellos con el 83% indican que nunca sus madres están en otro país, por lo que no se debe a que ésta sea una excusa para que obtengan malas calificaciones, y solo 1 padre migrante comenta que la madre de su niño/a si se encuentra fuera del país, por lo que con el 17% menciona que esto siempre influye en el rendimiento académico de su niño. Comparando con el gráfico de padres no migrantes los 6 con un promedio del 100% expresan que nunca sus esposas han salido del país por lo que no ha influido su ausencia en las calificaciones de sus niños.

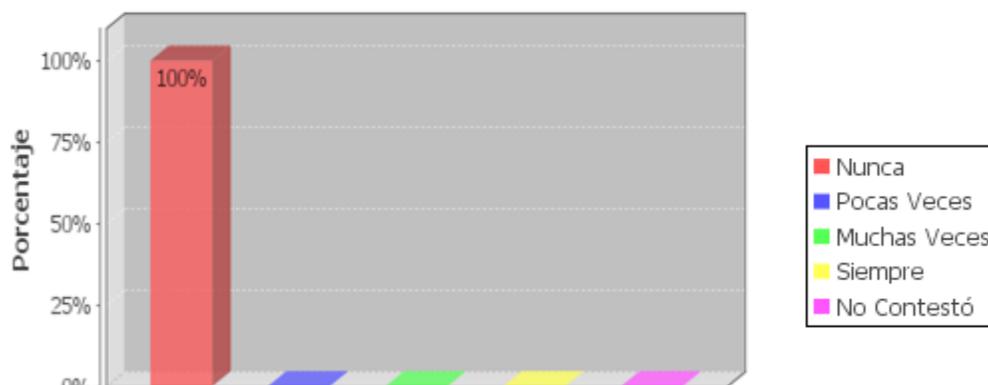
Gráfico No. 93: Padres migrantes.

I) Su padre está en otro país.



Fuente: Escuela Fiscal Mixta "Iván Salgado E."

Realizado por: Aida Quito – SINAC.

Gráfico No. 94: Padres no migrantes.**I) Su padre está en otro país.**

Fuente: Escuela Fiscal Mixta "Iván Salgado E."
Realizado por: Aida Quito – SINAC.

Tabla No. 40: Padres migrantes.

Su padre esta en otro país	P. MIGRANTES		P. NO MIGRANTES	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	0	0%	6	100%
Pocas veces	0	0%	0	0%
Muchas veces	0	0%	0	0%
Siempre	6	100%	0	0%
No contestó	0	0%	0	0%
TOTAL	6	100%	6	100%

Fuente: Escuela Fiscal Mixta "Iván Salgado E."
Realizado por: Aida Quito – SINAC.

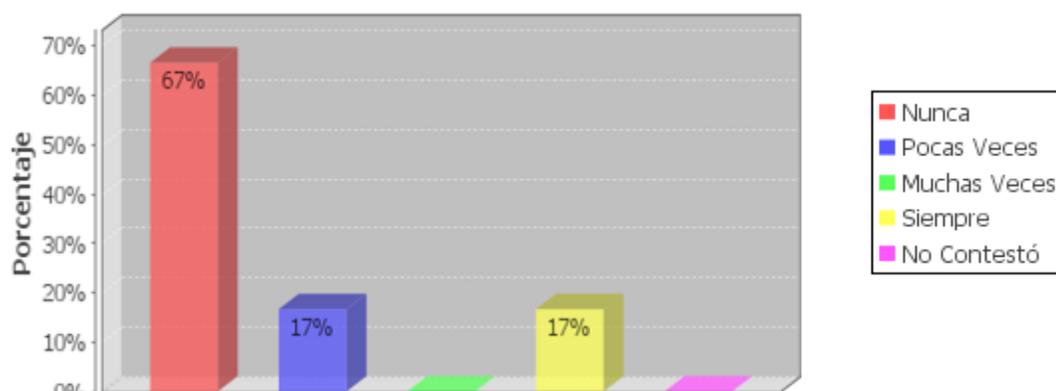
Interpretación: Como se puede apreciar en el gráfico de padres migrantes los 6 están siempre con el 100% en otro país, y ellos están consientes de que su ausencia perjudica el rendimiento de sus niños. Por otra parte los 6 padres no migrantes responden que ellos nunca han dejado a sus niños y están con ellos en el hogar en un 100%, y al igual que los padre migrantes concuerdan en que esto si influye en el rendimiento académico de sus niños.

ÍTEM 28:

Gráfico No. 95: Padres migrantes.

Si el hijo(a) ha abandonado o está a punto de abandonar los estudios, señale las razones que pueden influir en esta decisión:

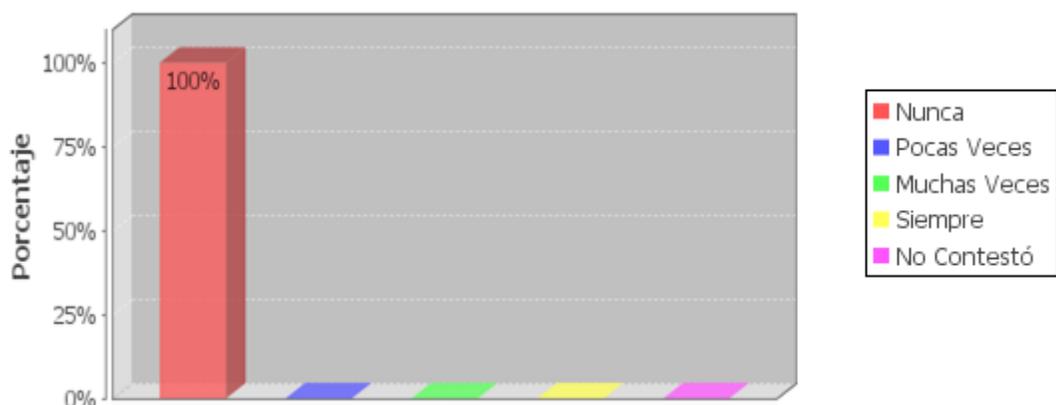
a) Económicas; debe ayudar materialmente a la familia.



Fuente: Escuela Fiscal Mixta "Iván Salgado E."
Realizado por: Aida Quito – SINAC.

Gráfico No. 96: Padres no migrantes.

a) Debe ayudar materialmente a la familia.



Fuente: Escuela Fiscal Mixta "Iván Salgado E."
Realizado por: Aida Quito – SINAC.

Tabla No. 41: Padres migrantes y No migrantes

Económicas; debe ayudar materialmente a la familia	P. MIGRANTES		P. NO MIGRANTES	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	4	67%	6	100%
Pocas veces	1	17%	0	0%
Muchas veces	0	0%	0	0%
Siempre	1	17%	0	0%
No contestó	0	0%	0	0%
TOTAL	6	100%	6	100%

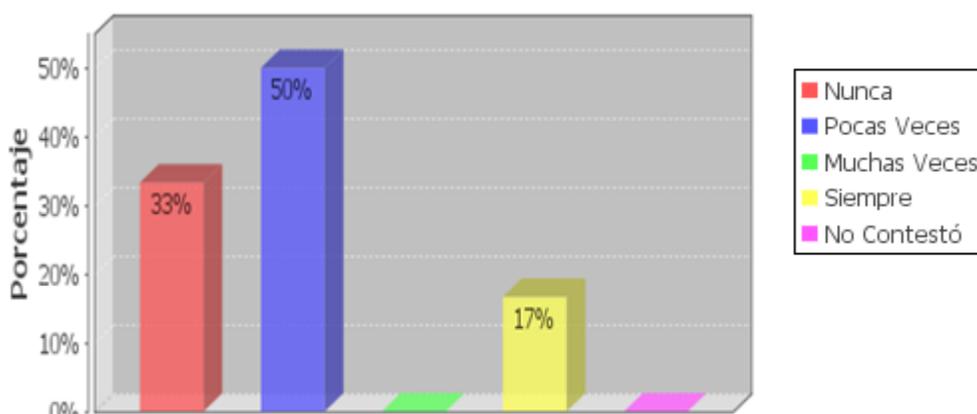
Fuente: Escuela Fiscal Mixta "Iván Salgado E."

Realizado por: Aida Quito – SINAC.

Interpretación: En el gráfico de los padres migrantes podemos observar que 4 de ellos responden con un promedio del 67% que nunca se debe que sus niños saquen malas calificaciones por la falta de recursos económicos, ni porque deban ayudar a su familia materialmente, en cambio hay 2 padres migrantes que con un 17% cada uno menciona que pocas veces y siempre sus hijos ayudan materialmente a la familia y hace que no logren obtener buenos resultados académicos. A diferencia de los padres no migrantes indican con una frecuencia de 6 personas que nunca sus niños ayudan materialmente a la familia con un promedio del 100%.

Gráfico No.97: Padres migrantes.

c) Porque las remesas (dinero) que envían sus padres no son suficientes.



Fuente: Escuela Fiscal Mixta "Iván Salgado E."

Realizado por: Aida Quito – SINAC.

Tabla No. 42: Padres migrantes.

Porque las remesas (dinero) que envían sus padres no son suficientes	P. MIGRANTES	
	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	2	33%
Pocas veces	3	50%
Muchas veces	0	0%
Siempre	1	17%
No contestó	0	0%
TOTAL	6	100%

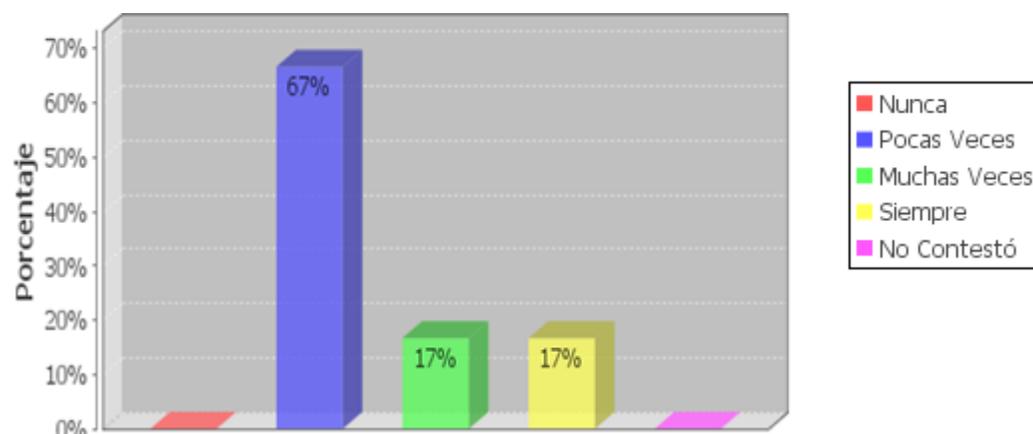
Fuente: Escuela Fiscal Mixta "Iván Salgado E."

Realizado por: Aida Quito – SINAC.

Interpretación: Como podemos ver 3 de los padres migrantes con un 50% comentan que pocas veces sus hijos sacan malas calificaciones debido a la falta de dinero que envían sus padres del exterior, en tanto que 2 de ellos dicen que nunca, sus niños con un 33% obtienen malas calificaciones debido a la falta de remesas que envían sus padres, y tan solo 1 padre de familia responde que siempre con el 17% influye el dinero que envía sus padres para que sus hijos saquen buenos promedios en el estudio.

Gráfico No 98: Padres migrantes.

e) Porque quieren que sus padres regresen del exterior.



Fuente: Escuela Fiscal Mixta "Iván Salgado E."

Realizado por: Aida Quito – SINAC.

Tabla No. 43: Padres migrantes.

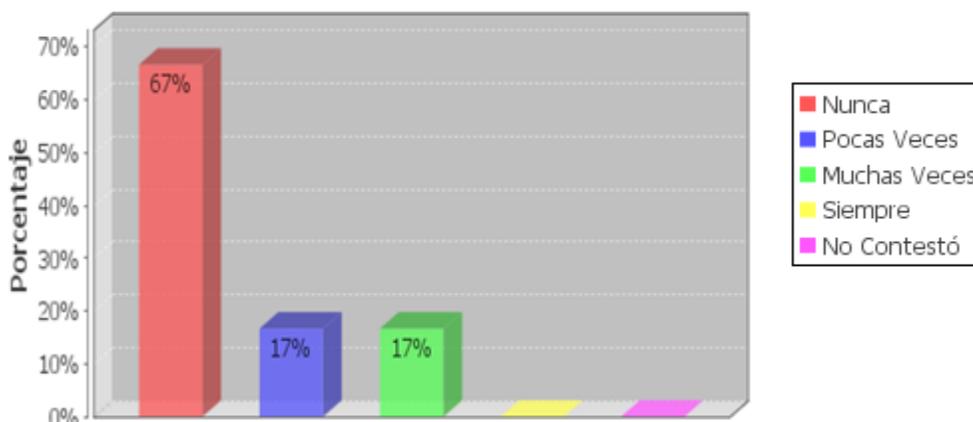
Porque quiere que sus padres regresen del exterior	P. MIGRANTES	
	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	0	0%
Pocas veces	4	67%
Muchas veces	1	17%
Siempre	1	17%
No contestó	0	0%
TOTAL	6	100%

Fuente: Escuela Fiscal Mixta "Iván Salgado E."
Realizado por: Aida Quito – SINAC.

Interpretación: Según el gráfico podemos ver que 4 padres migrantes con un 67% responden que pocas veces sus hijos han estado a punto de dejar el estudio porque quieren que sus padres regresen, así mismo existen 2 padres de familia con un porcentaje del 17% cada uno que indica con la opción de muchas veces y siempre que sus niños han pensado en algún momento abandonar el estudio, porque desean que sus padres vuelvan a estar con ellos.

Gráfico No. 99: Padres migrantes.

g) No se comunica bien con los profesores.



Fuente: Escuela Fiscal Mixta "Iván Salgado E."
Realizado por: Aida Quito – SINAC.

Tabla No. 44: Padres migrantes.

No se comunica bien con los profesores	P. MIGRANTES	
	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	4	67%
Pocas veces	1	17%
Muchas veces	1	17%
Siempre	0	0%
No contestó	0	0%
TOTAL	6	100%

Fuente: Escuela Fiscal Mixta "Iván Salgado E."

Realizado por: Aida Quito – SINAC.

Interpretación: El resultado arrojado en este gráfico podemos percibir que 4 padres migrantes con un promedio del 67%, comentan que nunca se ha debido, a que sus niños no se comunican bien con los profesor cuando han pensado en dejar el estudio, mientras tanto 2 padres con un cociente del 17% cada uno, dicen, que son pocas veces y muchas veces también que sus hijos no se comunican bien con sus profesores por lo que han considerado el hacer que sus hijos se retiren de la escuela.

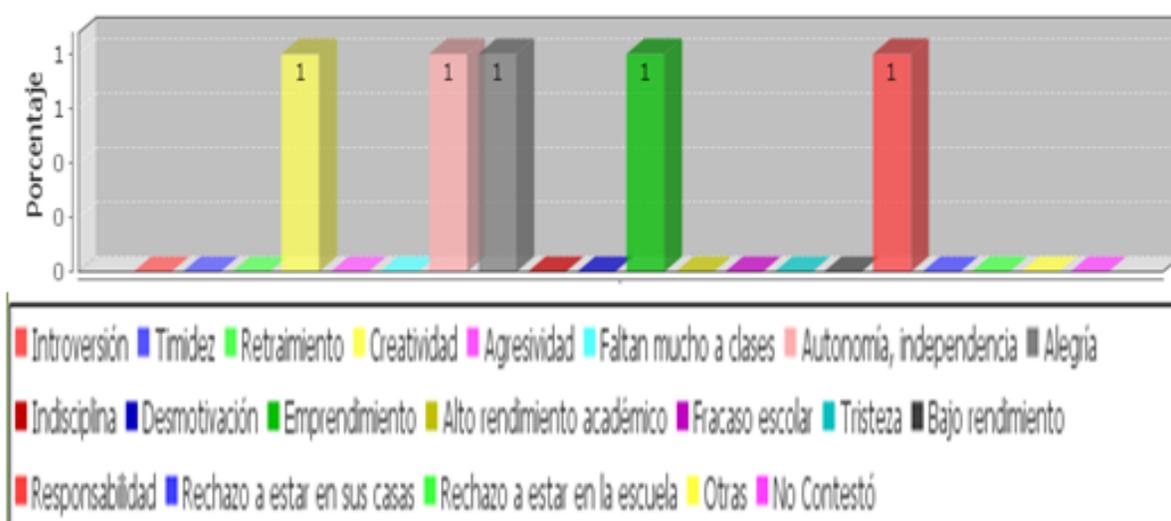
INTERPRETACIÓN DEL CUESTIONARIO DEL PROFESOR

Ítems a ser tomados en cuenta para su análisis., pregunta No. 12: todos sus literales; 23: literal a.

ÍTEM 12:

Gráfico No. 100: Profesor.

¿Qué características muestran los estudiantes de su grado que viven con sus padres?

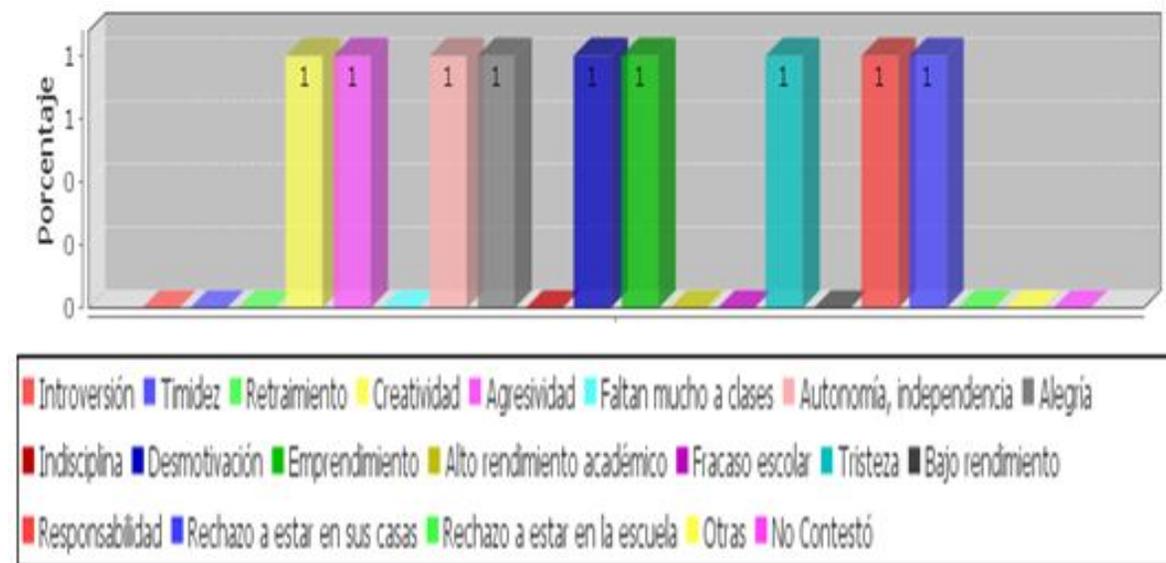


Fuente: Escuela Fiscal Mixta "Iván Salgado E."
Realizado por: Aida Quito – SINAC.

Interpretación: Como podemos ver el gráfico nos muestra las opciones elegidas por el docente de aula, el mismo que nos indica algunas de las características que presentan sus alumnos/as, hijos de padres no migrantes, entre las características podemos ver las siguientes: la creatividad, la autonomía, la alegría, el emprendimiento y la responsabilidad.

Gráfico No. 101: Profesor.

¿Qué características muestran los estudiantes de su grado que tienen a uno o ambos padres en el exterior?



Fuente: Escuela Fiscal Mixta "Iván Salgado E."

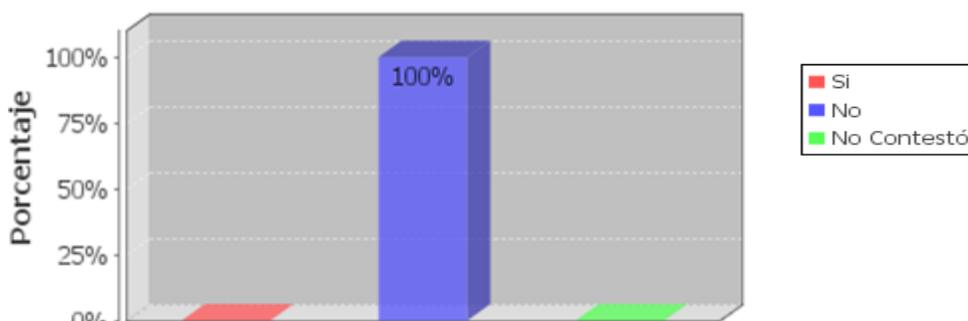
Realizado por: Aida Quito – SINAC.

Interpretación: En relación a los hijos de padres migrantes el docente observa las siguientes características que demuestran sus alumnos/as como son: la creatividad, agresividad, la autonomía e independencia al igual que los hijos de padres no migrantes, la alegría, la desmotivación lo cual no se ve en los hijos de no migrantes, el emprendimiento, tristeza porque sus padres no están con ellos, la responsabilidad y el rechazo a estar en sus hogares con sus tías, abuelos(as) y madres, tal vez porque los tratan mal emocionalmente o físicamente, o no les brindan el apoyo necesario a estos niños que se quedan solos.

ÍTEM 23:

Gráfico No. 102: Profesor.

El centro educativo donde Ud., trabaja ¿tiene programas de capacitación extracurriculares para padres de familia, sobre la educación de los hijos e hijas?



Fuente: Escuela Fiscal Mixta "Iván Salgado E."

Realizado por: Aida Quito – SINAC.

Tabla No. 45: Profesor.

¿ Tiene programas de capacitación extracurriculares para padres de familia?	Profesor	
	Frecuencia	Porcentaje
Si	0	0%
No	1	100%
No contestó	0	0%
TOTAL	1	100%

Fuente: Escuela Fiscal Mixta "Iván Salgado E."

Realizado por: Aida Quito – SINAC.

Interpretación: Claramente se puede ver que el docente con absoluta sinceridad responde a este ítem con el 100% de que en el establecimiento educativo, dentro del cual labora, éste no cuenta con programas extracurriculares en las que se den charlas a los padres de familia sobre la educación de sus hijos(as) y sobre todo el darles a conocer la problemática que muchos niños(as) viven o pasan porque sus padres han migrado a otro país.

En conclusión luego de haber analizado e interpretado los gráficos del ámbito escolar de los niños(as) nos hemos podido dar cuenta de que no hay una totalidad de decir que los hijos de migrantes sean los de la indisciplina, la rebeldía y la agresividad, por lo analizado vemos que van casi a la par los problemas de indisciplina tanto de hijos de migrantes como lo hijos de padres no migrantes.

6.8. Análisis FODA.

El análisis del FODA, es una de las herramientas básicas para todo proyecto o investigación, ya que mediante esta técnica, se podrá apreciar los factores internos y externos de la migración, a continuación luego de haber realizado un análisis general y su respectiva interpretación de los datos obtenidos en el programa SINAC, anotaré algunos puntos importantes sobre el tema de la investigación que se encuentre en la técnica del FODA.

En el factor interno tenemos las Fortalezas y Debilidades.

FORTALEZAS
<ul style="list-style-type: none"> • Mayor ingreso de remesas al país por parte de los emigrantes. • Mejora el nivel socio-económico de las familias en el Ecuador. • Sus hijos poseen mejor nivel de instrucción, sean en instituciones públicas o privadas. • Pueden tener una vivienda, un trabajo bien remunerado. • Sus hijos/as reciben premios como ropa, juguetes caros, etc. • Mejoran la calidad de su alimentación y sus necesidades básicas.
DEBILIDADES
<ul style="list-style-type: none"> • Falta de comunicación en las relaciones personales e interpersonales entre padres, hijos, docentes y amigos del entorno. • Despreocupación en la educación de los niños(as) por parte de los padres. • Abandono de sus hijos, al cuidado de familiares. • Tienen pocos recursos económicos. • Deserción de alumnos(as) de la educación por falta de apoyo.

En el factor externo tenemos las Oportunidades y Amenazas que provoca la emigración.

OPORTUNIDADES
<ul style="list-style-type: none">• Mejoran su nivel socio-económico de vida.• Amplían sus conocimientos en otros países.• Demuestran sus capacidades, que no lo pudieron ver en su antiguo país de origen.• Tienen el apoyo de sus familiares.• Cumplen sus metas y propósitos planteados en la vida.• Procuran dar mejor nivel de estatus a sus hijos.
AMENAZAS
<ul style="list-style-type: none">• Divorcios de las parejas por migración.• Precio caro como la muerte de los migrantes al cruzar las fronteras por llegar a su destino.• Hijos abandonados que caen en las drogas, el alcoholismo, el maltrato psicológico y físico, la violación, la delincuencia, etc.• Desintegración de las familias.• No consiguen un trabajo fijo en otro país.• Deserción de los hijos de la escuela.• Deterioro en la comunicación de los padres con los hijos/as y docentes.

6.9. Impactos de la migración.

A. Entorno familiar.

Para el entorno familiar existen impactos positivos y negativos. De hecho una de los aspectos positivos es que mejora las condiciones de vida económicamente, además de que una familia que pueda adquirir vivienda propia., por otro lado, el aspecto negativo es la desestructuración de la familia y abandono de los hijos(as), una mala administración de las remesas enviadas por sus allegados, además de que se han redefinido las relaciones, y responsabilidades entre suegros/nueras, abuelas/nietos y roles entre los miembros de la familia.

La familia que se queda, tiene una gran responsabilidad al enfrentar los pagares, hipotecas o deudas que el emigrante hace, con la finalidad de partir en busca de mejores oportunidades de vida para él y la familia, si él o la inmigrante logra cruzar los obstáculos que se encuentra en el camino y llega al destino propuesto debe trabajar con mucho esfuerzo y enviar el dinero para cubrir todas las deudas y así evitar que la familia sea la responsable total de las deudas; en algunos de los casos muchos de los emigrantes no logran llegar a su destino, sea esta por varias razones como muerte, desaparición, no encuentra trabajo, entre otras, si él o la inmigrante no logran cubrir los gastos la familia se encuentra como una segunda persona que deberá pagar la deuda.

B. Entorno escolar.

En el ámbito escolar, los hijos de padres migrantes generalmente tienen probabilidades más altas de estudiar y asistir a centros educativos conocidos como educación de buena calidad, es decir la educación privada, donde los profesores reciben mejores sueldos y que para los padres de familia significa que, los docentes que laboran allí imparten buena educación a sus hijos, donde además de los estudios estos deben pagar por el transporte. Mientras que los hijos de padres que no han migrado estudian en los centros fiscales donde la educación es buena; sin embargo, por lo descrito anteriormente muchos padres piensan que el mejor estudio se da en los centros privados.

Muchos de los docentes de los centros educativos sean fiscales o privados en diferentes estudios realizados en años anteriores y los recientes se ha podido leer y descifrar que hay profesores que se quejan por la falta de apoyo de sus padres o representantes que se encuentran a cargo del cuidado y la educación de sus hijos(as), porque algunos estudiantes se vuelven en el entorno escolar muy agresivos, rebeldes, indisciplinados, tristes, falta de cariño y amor, y esto provoca mal estar en el establecimiento tanto para los demás alumnos como para los docentes.

Algunos profesores mencionan que no es solo causa de la migración estos actos de rebeldía, sino también influye la forma o la manera en la que los instruyen desde muy pequeños a los niños en los hogares, sean estos la sobreprotección, el mimarlos y darles todo lo que ellos pidan cuando hacen los berrinches y los padres acceden a todo, esto puede traer graves consecuencias en el desarrollo y crecimiento de la personalidad del niño(a), por lo que cuando sean grandes querrán dominar sea a sus hermanos, padres, amigos y hasta llegarían a no obedecer a sus maestros.

En páginas anteriores se recalcó la importancia que tienen los padres de familia ante la escuela de sus hijos, pues para obtener una sana convivencia entre los docentes, hijos, y padres de familia y procurar erradicar los conflictos suscitados en el establecimiento educativo sean por causas de migración, divorcios, maltratos, entre otros, cada uno de los padres son los verdaderos formadores de sus hijos en valores, virtudes, culturas y tradiciones que ellos puedan traspasar de generación en generación a sus familias, en cambio los docentes tienen la obligación de mediar, guiar, ayudar fortalecer sus habilidades, destrezas y sus conocimientos a los niños/as que asisten a los diferentes centros educativos, y aún más el hacer de estos niños/as grandes líderes de un futuro y del porvenir de la patria, todo esto se lo podría hacer en unión y armonía entre todos los que formamos parte de la educación.

En fin todo lo mencionado es en gran parte la realidad en la que estamos viviendo a causa de la migración y la falta de colaboración de los padres ante la educación de sus hijos(as) y muchos otros factores que influyen tanto en la familia, la escuela y la migración.

7. Conclusiones y Recomendaciones.

7.1. Conclusiones.

Este tema de investigación ha permitido conocer algo más sobre los problemas, causas y consecuencias que trae consigo la migración, siendo esta una más de los conflictos que vive el país a nivel mundial, en fin se ha logrado detectar que los movimientos migratorios son consecuencia inevitable de la profunda injusticia que preside el reparto de bienes en un mundo imperfectamente globalizado, que condena a la miseria a millones de personas, cuya única esperanza es la huida de sus lugares de origen hacia el privilegiado primer mundo que continua explotándoles.

La migración se mantuvo lenta pero persistente durante la década de los 70s y hasta ahora en estos tiempos siguen desde numerosas comunidades de las provincias de Azuay y Cañar migrando, pues se han unido a una red clandestina de la migración que envía gente a los Estados Unidos, España e Italia, a través de las diferentes rutas de salida, claro dependiendo de su nivel o estructura social como los de estatus social alto que salen del país como turistas, estudiantes, por fuentes de trabajo que les consigan sus familiares que se encuentren en ese país, entre otros, en cambio las personas de estatus medio y bajo lo hacen mediante la ayuda de coyoteros que son personas que llevan a la gente por caminos desiertos, pasando hambre, soledad, angustia, y en muchos de los casos enfrentándose a la muerte, en este grupo se encuentran personas que pertenecen a zonas rurales de las diferentes provincias.

La mayoría de estos migrantes pagaron a intermediarios coyotes o falsificadores de documentos para un pasaje clandestino hacia los Estados Unidos, España e Italia de manera abrumadora hacia el distrito metropolitano de Nueva York, pero también hacia Chicago, Miami, Los Ángeles y Minneapolis, mientras que a España principalmente a Madrid, Barcelona, Valencia, Murcia y otros más. Algunos migrantes pudieron contar con préstamos obtenidos de sus parientes, especialmente, de algún pariente cercano radicado ya en los países antes mencionados; otros tuvieron que conseguir el dinero de mano de "prestamistas", individuos que imponen sus propios intereses dentro de una economía informal.

El Congreso UPF(Unión Progresista de Fiscales) un congreso que considera como hipócrita, demagógico y reprobable la criminalización de los inmigrantes relacionando genéricamente inmigración y delito y enviando continuamente a la sociedad un mensaje simplista que oculta la evidencia de que no es la inmigración sino la marginación y miseria que a veces conlleva, la que puede conducir al inmigrante al mundo de la delincuencia ya sea como autor o como víctima, además de situarle en un estado de debilidad social que le transforma en presa fácil de toda forma conocida de explotación.

Por otra parte la mayoría de hogares que colaboraron para este estudio de la migración consideran que los hijos de padres migrantes carecen de valores, del afecto, la protección y el cuidado necesario de sus padres por lo que la mayoría de estos niños(as) abandonados se vuelven adictos a la violencia, la rebeldía, la mala conducta, se incluyen a la drogadicción, etc. En este caso solo queda que los familiares de migrantes y no migrantes se centren en colaborar y buscar juntos como una familia unida a pesar de las diferencias que se den en cada uno de los hogares, la manera de concientizar a las demás personas sobre este tema de gran amplitud que trae consigo graves daños en la parte emocional y afectiva, psicológicos, y físicos de cada migrante que ha frustrado sus metas por tratar de llegar en busca de un mejor destino.

En cuanto a los docentes que ahora y en el futuro colaboraran en la educación de muchos niños(as) sería justo que dentro de la educación se incluya una sesión adicional a su trabajo que sería el de trabajar charlas, videos, y diálogos de personas que han migrado a otros países y sus consecuencias graves que ha provocado la misma, esto se podría trabajar por las tardes con los padres y comunidades en general, obviamente que no se lo haría todos los días pero si una vez al mes o dependiendo de las actividades de cada sector.

Por último esta información recopilada en este tema investigado se logro desarrollar con absoluta satisfacción, ya que los libros, folletos, internet fueron de gran ayuda y me permitieron conocer los puntos claves que facilitaron el conocimiento amplio y profundo de este tema, pero sobre todo me brindó a mí la oportunidad de contribuir con algo de mis conocimientos para tratar este tema de la migración y también conocer más sobre esta problemática que vive el país.

7.2. Recomendaciones.

Sin pretender presentar una propuesta exhaustiva de lo que podría y debería hacerse para dar respuesta y solución a este hecho migratorio descrito ya en páginas precedentes, aquí solo vamos a puntualizar algunos aspectos que debería ser considerados como prioritarios de este tema de investigación.

* La migración debe ser considerada como una inserción activa dentro de una estrategia de desarrollo a largo plazo.

* En todo momento se debe recordar con claridad que los y las migrantes son seres humanos que sienten y tienen necesidades como los demás, y no se debería solo considerar que las empresas, los bancos centrales y el estado en general solo obtengan en gran medida la llegada de las remesas que provocan que se olviden de su gente que salió del país.

* Cabe recalcar también que se debe tener en constante vigencia los derechos humanos en toda su extensión para los y las migrantes que se encuentran en otros países.

* El Gobierno del Ecuador debe tener muy en cuenta que su obligación principal es el de la defensa y respeto de los derechos de sus ciudadanos y ciudadanas que se encuentran en otros países, ya que la mayoría de las autoridades gubernamentales se olvidan de hacer que respeten los derechos de cada ecuatoriano.

* Todos los maestros ecuatorianos deben dar mayor importancia y de ser posible desarrollar conjuntamente con la comunidad educativa proyectos sencillos sobre el tema migratorio, la familia, los hijos(as), la ausencia de padres, entre otros, con el fin de ampliar los conocimientos sobre la migración en cada uno de sus hogares.

* Se recomienda a la institución en sí que de ser posible se logre encontrar contactos con los familiares de las personas migrantes, sean estos los padres, madres, abuelos(as), tíos(as), hermanos(as) que hayan regresado después de haber pasado por un largo tiempo fuera del país y conjuntamente con las autoridades correspondientes del plantel realicen charlas, experiencias buenas, malas de haber emigrado, con la finalidad de que las personas vayan tomando conciencia que no es fácil ver a la migración como una aventura.

* A la UTPL (Universidad Técnica Particular de Loja) se le recomienda que en base a las diferentes investigaciones que les presentemos los egresados de la misma, formen un solo libro con este tema y con la ayuda respectiva del ILFAM (Instituto Latinoamericano de la Familia), procuren buscar alternativas positivas para dar soluciones al problema migratorio que afecta a nuestro país.

8. BIBLIOGRAFÍA.

Acosta Alberto, López Susana, Villamar David, (2006). *Migración en el Ecuador: Oportunidades y amenazas*. Editora nacional. Centro Andino de Estudios Internacionales. Universidad Andina Simón Bolívar.

Giuseppe Solfrini, (2005). *Tendencias y efectos de la migración en el Ecuador: Características de la nueva ola migratoria (vol. 1)*. ALISE. Quito.

Pacheco Latorre Ángel, (2007). *"Influencia de la migración en el rendimiento escolar de los niños en hogares rurales ecuatorianos"*. Facultad de Ciencias Sociales. FLACSO. Ecuador.

Gras Francisco, Maiz Pilar, *La educación de la madre y su reflejo en el éxito o fracaso de los hijos*. Disponible en: <http://www.es.catholic.net/familiayvida/158/320/articulo.php?id=47000> (consulta 2010, julio)

Mons. González S. José. (2006). *Obispo pide dar solución global a problema migratorio y no poner solo "parches"*, Disponible en: <http://www.aciprensa.com/noticia.php?n=13956> (consulta 2010, julio.)

Echavarría G. Carlos Valero. (2003). *La Escuela: Un Escenario de Formación y Socialización para la construcción de identidad moral*. Disponible en: <http://www.umanizales.edu.co/revistacinde/vol1/art12.htm> (consulta 2010, julio)

SOS Familia. *Todo sobre la familia y la vida*. Disponible en: <http://www.sosfamilia.es/todosobrelafamilia.htm> (consulta 2010, agosto)

FLACSO – Sede Ecuador. (2006). *Ecuador: las cifras de la migración internacional*. Disponible en: http://www.flacsoandes.org/biblio/shared/biblio_view.php?bibid=104032&tab=opac (consulta 2010, agosto)

Zambrano Elix. (2008). *Que es la Familia*. Disponible en: <http://www.misrespuestas.com/que-es-la-familia.html>. (consulta 2010, agosto)

Portillo Alvaro. (2007). *Que es la migración*. Disponible en: <http://www.larepublica.com.uy/comunidad/239684-que-es-la-emigracion>. (consulta 2010, agosto).

Anglada Rosina. *Definición de migración*. Disponible en: <http://www.psicopedagogia.com/definicion/migracion>. (consulta 2010, agosto)

Julio's. (opinión) (2006). *Que es migración y cuales sus consecuencias*. Disponible en: <http://es.answers.yahoo.com/question/index?qid=20060919175842AAE4qHD>
<http://www.emigracion.us/extranjeria/noticias/que-es-la-emigracion/>. (consulta 2010, agosto).

Ronchen Theo (coordinador), serrado Yeshid, Cielo Cristina, Alquizalet Oscar, Céspedes Redner. (2008). *Migración Internacional y desarrollo local en la zona Sud de Cochabamba: Realidades, desafíos y posibilidades*. Disponible en: <http://migrantedelsur.pieb.org/informeresumen.htm>. (consulta 2010, agosto).

9. ANEXOS.

Cuestionarios de niños(as).

Cuestionarios de padres de familia y/o representantes.

Cuestionario del profesor.

Entrevista semiestructurada a la Directora del Plantel.

Oficio enviado a los Directores de los Planteles Educativos desde la UTP.

Autorización de la Directora del Plantel.

Ficha de datos de la Escuela.

Bitácora.

Artículo.

Fotografías de la Escuela “Iván Salgado Espinosa”.

Glosario.

CUESTIONARIOS DE NIÑOS(AS)

Cuestionario para estudiantes. B. Álvarez González y M. F. Suárez Berrio.



Código del Investigador	Inicial del cuestionario	Número cuestionario	Letra hermanos
	E		

CUESTIONARIO PARA ESTUDIANTES DE 6to y 7mo AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA

**Elaborado por: Beatriz
Álvarez González
y María Fannery Suárez Berrio**

UNIVERSIDAD NACIONAL A DISTANCIA ESPAÑA (UNED)
UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA (UTPL)

En este espacio es importante colocar el sello de la institución, como constancia de que usted realizó este cuestionario.

Ciudad: _____

Nombre de la investigador/a: _____

Firma: _____

Cuestionario para estudiantes. B. Álvarez González y M. F. Suárez Berrio.

Instrucciones para el aplicador

El presente cuestionario pretende ayudarnos a conocer con objetividad algunas características del contexto, familiar y escolar en el que se encuentran los estudiantes de una escuela determinada.

El cuestionario es anónimo, es decir, no se debe colocar el nombre de la persona que responde.

- El aplicador debe crear un ambiente acogedor, de confianza, familiaridad, cercanía, y amabilidad en el aula, para que los estudiantes respondan las preguntas con la mayor sinceridad y tranquilidad posible
- Recuerde que el representante para esta investigación es aquella persona que está a cargo en todo lo referente al cuidado y la educación del estudiante, puede ser el papá, la mamá, el abuelo/a, el hermano/a, el tío/a, o cualquier otra persona.

La estructura del cuestionario es la siguiente:

- I. Datos de identificación
- II. Ámbito familiar
- III. Ámbito escolar

En la primera parte del cuestionario, se pretende recoger datos de identificación y de la situación familiar del estudiante. Para marcar las respuestas, el estudiante debe responder colocando una X en el paréntesis, esto indica que esa es la respuesta que considera apropiada a su realidad.

En la segunda parte del cuestionario se analiza el clima escolar (profesores, compañeros, director de la escuela) del estudiante. Por lo tanto, el estudiante debe colocar una X sobre el número de la respuesta.

El número 0 NUNCA

El número 1 POCAS VECES

El número 2 MUCHAS VECES

El número 3 SIEMPRE

Nota: Los estudiantes NO pueden marcar varias frecuencias a la vez (0-1-2-3), en una misma cuestión.

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

Cuestionario para estudiantes. B. Álvarez González y M. F. Suárez Berrio.

I DATOS DE IDENTIFICACIÓN

Coloca una (X) en la respuesta.

1. Sexo: M () F ()
2. Edad que tienes: _____
3. Lugar de nacimiento: _____ Provincia: _____ Ciudad: _____
4. Nombre de la escuela: _____

II ÁMBITO FAMILIAR

5. ¿Quién es tu representante en la escuela?

Coloca una (X) en la respuesta.

1. () Mamá 2. () Papá 3. () Abuelo 4. () Abuela
5. () Tío 6. () Tía 7. () Hermana Mayor 8. () Otro ¿Quién?: _____

6. ¿Con quién vives?

Coloca una (X) en la respuesta.

1. () Papá 2. () Mamá 3. () Papá y Mamá 4. () Solo en mi casa 5. () Con mi/s _____
7. Si solo vives con UNO de tus padres, o con ninguno de los dos, señala con una (X), el motivo:
1. () Migración 2. () Fallecimiento 3. () Separación 4. () Otro _____

SI TU VIVES CON TUS PADRES, PASA A LA PREGUNTA NÚMERO 22; LOS DEMÁS CONTINÚEN CON EL CUESTIONARIO

8. ¿Qué tiempo hace que viajaron tus padres a otro país?

A. MAMÁ	B. PAPÁ
1. Años que está fuera:	2. Años que está fuera:

9. ¿Tu/s padre/s, en qué país y ciudad del exterior se encuentran actualmente?

Coloca una (X) en la respuesta, según su situación, y escribe el nombre de la ciudad donde vive/n

A. PAPÁ				B. MAMÁ			
Lugar donde se encuentra actualmente:				Lugar donde se encuentra actualmente:			
1. España () Nombre de la ciudad: _____	2. Italia () Nombre de la ciudad: _____	3. EEUU () Nombre de la ciudad: _____	4. Otro: () País: _____ Ciudad: _____	1. España () Nombre de la ciudad: _____	2. Italia () Nombre de la ciudad: _____	3. EEUU () Nombre de la ciudad: _____	4. Otro: () País: _____ Ciudad: _____

Cuestionario para estudiantes. B. Álvarez González y M. F. Suárez Berrio.

10. Te comunicas con tus padres que se encuentran fuera de Ecuador

Coloca una (X) en la respuesta que creas que es la más habitual en tu caso.

A. PAPÁ			B. MAMÁ		
1. () Diariamente	3. () Una vez al mes	5. () Nunca	1. () Diariamente	3. () Una vez al mes	5. () Nunca
2. () Una vez por semana	4. () Una vez al año	6. () Otro _____	2. () Una vez por semana	4. () Una vez al año	6. () Otro _____

11. ¿Qué medios de comunicación utilizas para conversar con tus padres?

Coloca una (X) en las respuestas, puedes elegir varias

A. PAPÁ		B. MAMÁ	
1. () Teléfono fijo	6. () la radio	1. () Teléfono fijo	6. () la radio
2. () Celular	7. () Correo electrónico	2. () Celular	7. () Correo electrónico
3. () Carta	8. () Familiares que viajan	3. () Carta	8. () Familiares que viajan
4. () Skype	9. () Otros: _____	4. () Skype	9. () Otros: _____
5. () Messenger		5. () Messenger	

12. Si te comunicas por Internet con tus padres ¿Desde dónde lo haces más frecuentemente?

Coloca una (X) en las respuestas, puedes elegir varias

A. PAPÁ		B. MAMÁ	
1. () La casa	3. () En un cyber café	1. () La casa	3. () En un cyber café
2. () La escuela	4. () Otro, ¿cuál? _____	2. () La escuela	4. () Otro, ¿cuál? _____

13. ¿Cuántos hermanos/as tienes?: N° _____

14. ¿Cuidas a tus hermanos? 1. Sí () 2. No ()

15. Si cuidas a tus hermanos, dinos las edades de cada uno de ellos/as:

1. Hermano/a 1: _____	3. Hermano/a 3: _____	5. Hermano/a 5: _____	7. Hermano/a 7: _____	9. Otro: _____
2. Hermano/a 2: _____	4. Hermano/a 4: _____	6. Hermano/a 6: _____	8. Hermano/a 8: _____	

Cuestionario para estudiantes. B. Álvarez González y M. F. Suárez Berrio.

16. ¿Qué te gustaría que hiciera/n tu/s padre/s para que te sientas bien?

Coloca una (X) en las respuestas, puedes elegir varias

1. () Que mi papá vuelva	6. () Que siga siendo como es
2. () Que mi mamá vuelva	7. () Que no viaje más, para estar unidos
3. () Que me diga que me quiere	8. () Que me visite más a menudo
4. () Nada, siempre me hace sentir bien	9. () Viajar yo al otro país
5. () Estar juntos	10. () Que me llame a menudo, para asegurarme que está bien

17. ¿Qué haces tú, para que tus padres se sientan bien, a pesar de que estén lejos de ti?

Coloca una (X) en las respuestas, puedes elegir varias.

1. () Sacar buenas notas	4. () Le llamo, y le pregunto cómo está	7. () Le mando un besito
2. () Le digo que le quiero mucho	5. () Le apoyo en algún problema	8. () Envío fotos, cartas, regalos
3. () Me comporto bien	6. () Le digo que le extraño	9. () Otro: _____

18. Ahora, señala con una (X) las razones por las que te sientes bien en la casa y en la escuela. Puedes elegir varias respuestas

A. () Casa <i>Por qué estás bien en la casa. Señala con una (X) las razones</i>		B. () Escuela <i>Por qué estás bien en la escuela. Señala con una (X) las razones</i>	
1. () Porque no estoy con mis compañeros	5. () Me comprenden	1. () Porque estoy con mis compañeros	5. () Se preocupan por mí
2. () Estoy con mi familia	6. () No me castigan (como en la escuela)	2. () Estoy con mi profesor	6. (..) No me castigan (como en casa)
3. () Estoy con mis abuelos	7. () Puedo hablar con mi papá / mamá	3. () Se juega y se aprende	7. () No me siento solo/a
4. () En mi familia me demuestran cariño	8. () Otro motivo: _____	4. () Todos me hacen sentir bien	8. () Otro motivo: _____

19. ¿Qué te gustaría que hicieran en la escuela para que te sientas bien?

Coloca una (X) en las respuestas, puedes elegir varias.

1. () Que me dejen utilizar el Internet de la escuela para comunicarme con mi papá/mamá que está fuera	5. () Que mis compañeros me den cariño
2. () Que mis profesores me den cariño	6. () Variedad en la comida, frutas, postres
3. () Estar más tiempo en la escuela, porque en casa estoy solo/a	7. () Que nos enseñen más cosas del país donde está mi papá / mi mamá
4. () Tener más horas de recreo	8. () Nada, lo que hacen está bien
9. () Que los profesores se comuniquen con mi papá / mi mamá que está en otro país	

Cuestionario para estudiantes. B. Álvarez González y M. F. Suárez Berrio.

20. ¿Cómo te sientes por el hecho de que tu Papá, Mamá o ambos, estén en otro país?

Coloca una (X) sobre el número de tu respuesta. Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

Debes responder en todas

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Poca veces	Muchas veces	Siempre
a. Me siento mal porque no están conmigo cuando los necesito	0	1	2	3
b. Tengo esperanza de que regrese/n pronto	0	1	2	3
c. Triste porque no puedo abrazarle/a	0	1	2	3
d. Me siento solo/a	0	1	2	3
e. Me siento bien, porque al menos, mi mamá está conmigo	0	1	2	3
f. Me siento bien, porque al menos, mi papá está conmigo	0	1	2	3
g. Me siento triste cuando veo a otros niños/as con sus padres cerca	0	1	2	3
h. Me siento feliz, porque envían dinero y ayudan a la familia	0	1	2	3

21. ¿Qué hacen tus padres desde el otro país para que tú te sientas bien?

Coloca una (X) sobre el número de tu respuesta. Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3.

Debes responder a todas

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Poca veces	Muchas veces	Siempre
a. Me hacen promesas	0	1	2	3
b. Hablan conmigo	0	1	2	3
c. Me animan a seguir adelante	0	1	2	3
d. Me dan consejos	0	1	2	3
e. Me dan confianza	0	1	2	3
f. Me envían regalos	0	1	2	3
g. Me dan cariño	0	1	2	3
h. Consentirme un ratito por el teléfono	0	1	2	3
i. Me llaman y me preguntan cómo estoy	0	1	2	3
j. Cumplen sus promesas	0	1	2	3

¡CONTINUEMOS!

III ÁMBITO ESCOLAR

22. ¿Cómo te sientes en la escuela?

Coloca una (X) sobre el número de tu respuesta. Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

Debes responder a todas

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Poca veces	Muchas veces	Siempre
a. Estoy atento en clase	0	1	2	3
b. Aunque me desagradan las clases, cumplo las normas	0	1	2	3
c. Me aburro en la escuela	0	1	2	3
d. Estoy feliz con mi escuela	0	1	2	3
e. Me salgo de las clases	0	1	2	3
f. Tengo ganas de gritar y pelear con los demás	0	1	2	3
g. Me gusta ir a la escuela	0	1	2	3
h. Falto a las clases	0	1	2	3
i. Me siento solo/a, porque mis padres no me ayudan con las tareas	0	1	2	3
j. Tengo que hablar con el psicólogo de la escuela	0	1	2	3
k. Estoy mal en notas	0	1	2	3
l. El ambiente en el aula es agradable	0	1	2	3
m. Aprendo mucho asistiendo a clase	0	1	2	3

23. ¿Cómo te relacionas en la escuela?

Coloca una (X) sobre el número de tu respuesta. Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

Debes responder a todas

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Poca veces	Muchas veces	Siempre
a. Converso con mis profesores	0	1	2	3
b. Converso con mis compañeros	0	1	2	3
c. Mis compañeros hablan conmigo	0	1	2	3
d. Me cuesta decir lo que siento	0	1	2	3
e. Me veo diferente a los demás	0	1	2	3
f. Me siento solo/a	0	1	2	3

Cuestionario para estudiantes. B. Álvarez González y M. F. Suárez Berrio.

24. Relación con tus compañeros/as de la escuela

Coloca una (X) sobre el número de tu respuesta. Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

Debes responder a todas

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Poca veces	Muchas veces	Siempre
a. Me gusta compartir con los compañeros/as que tengo	0	1	2	3
b. Creo que mis compañeros/as me aprecian	0	1	2	3
c. Me llevo bien con mis compañeros/as	0	1	2	3
d. Mis compañeros/as se portan bien conmigo	0	1	2	3
e. Si alguien me critica, mis compañeros/as me defienden	0	1	2	3
f. Si alguien critica a mis compañeros/as, yo les defiendo	0	1	2	3
g. Mis compañeros me ayudan cuando se lo pido	0	1	2	3
h. Digo cosas de mis compañeros/as que no son muy buenas	0	1	2	3
i. Ayudo a mis compañeros/as cuando me lo piden	0	1	2	3
j. Creo que mis compañeros/as hablan bien de mí	0	1	2	3
k. Pienso que tengo buenos /as compañeros/as	0	1	2	3
l. Pego a mis compañeros/as	0	1	2	3
m. Quiero estar solo y que nadie me moleste	0	1	2	3
n. Mis compañeros/as dicen cosas de mí que no son buenas	0	1	2	3

25. Relación con los/as profesores/as de tu escuela:

Coloca una X sobre el número de tu respuesta. Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

Debes responder a todas

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Poca veces	Muchas veces	Siempre
a. Pienso que mis profesores/as me aprecian	0	1	2	3
b. Me ayudan cuando se lo pido	0	1	2	3
c. Me ignoran, ¡es cómo si fuera "invisible"!	0	1	2	3
d. Creo que mis profesores /as hablan bien de mí	0	1	2	3
e. Pienso que están satisfechos/as conmigo	0	1	2	3
f. Creo que mis profesores /as no me quieren	0	1	2	3
g. Me felicitan por mis trabajos escolares	0	1	2	3
h. Mis profesores/as me castigan	0	1	2	3
i. Me felicitan por mi comportamiento en la escuela	0	1	2	3
j. Me demuestran interés por mí	0	1	2	3

Cuestionario para estudiantes. B. Álvarez González y M. F. Suárez Berrio.

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Poca veces	Muchas veces	Siempre
k. Mis profesores/as hablan conmigo	0	1	2	3
l. Realizo las tareas que me mandan para la casa	0	1	2	3
m. En clase presto atención a las explicaciones del/a profesor/a	0	1	2	3

26. Relación con mi papá o representante (varón) que me cuida.

Coloca una (X) sobre el número de tu respuesta. Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

Debes responder a todas

CUESTIONES PAPÁ/REPRESENTANTE	RANGOS			
	Nunca	Poca veces	Muchas veces	Siempre
a. Intento comprender a mi papá	0	1	2	3
b. Me trata de la mejor manera que puede	0	1	2	3
c. Se interesa por mis problemas	0	1	2	3
d. Me escucha cuando hablo con él	0	1	2	3
e. ¡Mi papá me comprende!	0	1	2	3
f. Escucho a mi papá cuando me habla	0	1	2	3
g. Me gusta su forma de pensar	0	1	2	3
h. Me gusta conversar con él	0	1	2	3
i. Prefiero estar con mi mamá	0	1	2	3
j. Respeta mis ideas y gustos aunque yo no esté de acuerdo con él	0	1	2	3
k. Estoy muy bien con mi papá	0	1	2	3
l. Él valora positivamente las cosas que hago	0	1	2	3
m. Intento que mi papá esté feliz conmigo	0	1	2	3

27. Relación con mi mamá o representante (mujer) que me cuida.

Coloca una (X) sobre el número de tu respuesta. Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

Debes responder a todas

CUESTIONES MAMÁ/REPRESENTANTE	RANGOS			
	Nunca	Poca veces	Muchas veces	Siempre
a. Intento comprender a mi mamá	0	1	2	3
b. Me trata de la mejor manera que puede	0	1	2	3
c. Se interesa por mis problemas	0	1	2	3
d. Me escucha cuando hablo con ella	0	1	2	3
e. ¡Mi mamá me comprende!	0	1	2	3
f. Escucho a mi mamá cuando me habla	0	1	2	3
g. Me gusta su forma de pensar	0	1	2	3

Cuestionario para estudiantes. B. Álvarez González y M. F. Suárez Berrio.

CUESTIONES MAMÁ/REPRESENTANTE	RANGOS			
	Nunca	Poca veces	Muchas veces	Siempre
h. Me gusta conversar con ella	0	1	2	3
i. Prefiero estar con mi papá	0	1	2	3
j. Respeta mis ideas y gustos aunque no esté de acuerdo con ella	0	1	2	3
k. Estoy muy bien con mi mamá	0	1	2	3
l. Ella valora positivamente las cosas que hago	0	1	2	3
m. Intento que mi mamá esté contenta conmigo	0	1	2	3

GRACIAS POR TU COLABORACIÓN

**CUESTIONARIOS
DE PADRES DE
FAMILIA Y/O
REPRESENTAN-
TES**

Cuestionario para padres y madres. Álvarez González, B. y M. Fannery Suárez B.



Código del Investigador	Inicial del cuestionario	Número cuestionario	Letra hermanos
	PM		

CUESTIONARIO PARA MADRES Y PADRES¹

Elaborado por: Beatriz

Álvarez González

y María Fannery Suárez Berrio

UNIVERSIDAD NACIONAL A DISTANCIA ESPAÑA (UNED)

UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA (UTPL)

En este espacio es importante colocar el sello de la institución, como constancia de que usted realizó este cuestionario.

Ciudad: _____

Nombre de la investigador/a: _____

Firma: _____

NOTA PARA LA PERSONA QUE RELLENA ESTE CUESTIONARIO:

Certifico que este cuestionario ha sido rellenado por mí.

Firma: _____

El estudiante entregará esta nota, junto con el cuestionario rellenado, al profesor de su curso quien la destruirá una vez comprobada

¹ O el representante, es decir, aquella persona que esté a cargo de todo lo referente al cuidado y la educación del niño/a, puede ser el padre, la madre, el abuelo/a, el hermano/a, el tío/a, o cualquier otra persona.

Cuestionario para padres y madres. Álvarez González, B. y M. Fannery Suárez B.

Instrucciones para el padre, la madre o representante

El presente cuestionario pretende conocer con objetividad algunas características del contexto, escolar y familiar del hijo/a.

El cuestionario es anónimo, es decir, no se debe colocar el nombre de la persona que responde.

La estructura del cuestionario es la siguiente:

- I. Datos de identificación
- II. Ámbito familiar
- III. Ámbito escolar
- IV. Recursos materiales y humanos del entorno escolar

La persona que responde a este cuestionario debe colocar una X en el paréntesis, esto indica que esa es la respuesta que considera apropiada a su realidad.

Dentro del cuestionario, se encontrará otro formato de respuestas en las que se debe colocar una X sobre el número.

El número 0 NUNCA

El número 1 POCAS VECES

El número 2 MUCHAS VECES

El número 3 SIEMPRE

Nota: NO se pueden marcar varias frecuencias a la vez (0-1-2-3), en una misma cuestión.

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

I DATOS DE IDENTIFICACIÓN

Fecha:

1. Coloque una (X) de acuerdo a su parentesco con el hijo/a, e indique con otra (X) si usted es o no representante en la escuela del hijo/a.

Parentesco	¿Es usted el representante del hijo/a en la escuela?	
	SI	NO
a. () Padre		
b. () Madre		
c. () Abuelo		
d. () Abuela		
e. () Tío		
f. () Tía		
j. () Hermano		
h. () Hermana		
i. () Otro		

Coloque una (X) en la respuesta.

2. El hijo/a vive con usted: 1. Sí () 2. No ()

3. Lugar donde vive usted con su familia:

1. País: _____ 2. Provincia _____ 3. Ciudad: _____

4. Con cuántas personas vive en su casa (incluido usted): Nº _____

5. En qué lugar se encuentra la escuela:

1. País: _____ 2. Provincia _____ 3. Ciudad: _____

6. Nombre de la escuela: _____

7. Considera que el nivel socio-económico de su familia es: 1. Bajo (), 2. Medio (), 3. Alto ()

8. Señale con una (X) el máximo nivel alcanzado en sus estudios:

1. () Sin estudios

5. () Título de grado medio (tecnología/s)

2. () Primaria

6. () Título universitario, pregrado

3. () Secundaria

7. () Título universitario, postgrado

4. () Formación Profesional:

8. () otro: _____

Cuestionario para padres y madres. Álvarez González, B. y M. Fannery Suárez B.

9.Cuál es su ocupación:

Coloque una (X) en la respuesta.

- | | |
|---|-------------------------------------|
| 1. () Tareas domésticas | 7. () Tareas agrícolas |
| 2. () Profesor (a) | 8. () Construcción |
| 3. () Comerciante | 9. () Transporte |
| 4. () Tiene negocio propio | 10. () No tiene trabajo remunerado |
| 5. () Hostelería | 11. () Realizando estudios |
| 6. () Profesión (Médico, Abogado, Ingeniero, Arquitecto) | 12. Otro. ¿Cuál? _____ |

II ÁMBITO FAMILIAR

10. En lo que se refiere a organización y relaciones personales ¿cómo percibe usted a su familia?

Coloque una (X) en las respuestas, puede elegir varias.

- | | |
|---|---|
| 1. () Organizada, cada miembro ejerce su función | 5. () Afectada por la <i>migración</i> |
| 2. () Con más conflictos de los habituales | 6. () Cada miembro vive su vida |
| 3. () Unida, a pesar de que haya dificultades | 7. () Extensa y amplia en sus relaciones |
| 4. () En la media (con las circunstancias habituales, positivas y negativas) | 8. () Otro ¿Cuál? _____ |

11. Estado de los miembros de la pareja (**Coloque una sola X**)

- | | |
|--|--|
| 1. () Matrimonio religioso | 5. () Separación de hecho |
| 2. () Matrimonio civil | 6. () Divorciados |
| 3. () Conviviendo (unión libre) | 7. () Separación por migración de ambos |
| 4. () Separación por migración de un miembro de la pareja | 8. () Otro. ¿Cuál? _____ |

Si el padre y la madre están en Ecuador, y viven con el hijo/a, pase a la pregunta número 20, los demás por favor, continúen contestando esta parte

12. ¿Quién emigró primero?

1. () Padre, 2. () Madre, 3. () Los dos a la vez.

13. ¿Cuánto tiempo hace que el padre, la madre o ambos emigraron?

1. Padre () Años: _____ 2. Madre () Años: _____

14. Edad del hijo/a en el momento de la separación: _____ Años

Si hay otros/as hijos/as, por favor, señale también sus edades: _____ / _____ / _____ / _____ / _____ /

Cuestionario para padres y madres. Álvarez González, B. y M. Fannery Suárez B.

15. Señale con una (X), cuál es la ocupación del padre (P) o de la madre (M) en el exterior:

Coloque una (X) en la respuesta, de acuerdo a su realidad.

1. Tareas domésticas	P() M()
2. Profesión (Médico, Abogado, Ingeniero, Arquitecto)	P() M()
3. Profesor (a)	P() M()
4. Comerciante	P() M()
5. Trabaja en la construcción	P() M()
6. Trabaja en el transporte	P() M()
7. Tiene negocio propio	P() M()
8. No tiene trabajo remunerado	P() M()
9. Está realizando estudios	P() M()
10. Cuida a alguna persona (niño, anciano, enfermo)	P() M()
11. Otro. ¿Cuál? _____	P() M()

16. ¿Cada cuánto tiempo se comunica usted con los familiares de los que está separado?

Coloque una (X) en la respuesta, de acuerdo a su realidad.

- | | |
|-----------------------------|-------------------------------|
| 1. () Diariamente | 5. () Esporádicamente |
| 2. () Una vez por semana | 6. () Nunca |
| 3. () Una vez al mes | 7. () otra frecuencia: _____ |
| 4. () Algunas veces al año | |

17. ¿Qué medio/s utiliza con **más frecuencia** para comunicarse con sus familiares?

Coloque una (X) en las respuestas, puede elegir varias, de acuerdo a su realidad.

1. () Teléfono fijo 2. () Celular 3. () Carta 4. () Skype 5. () Messenger 6. () Correo electrónico
7. () Familiares o amigos que viajan al exterior 8. () Otro: _____

Cuestionario para padres y madres. Álvarez González, B. y M. Fannery Suárez B.

18. Por lo general, las comunicaciones con sus familiares las realiza desde:

Coloque una (X) en las respuestas, puede elegir varias, de acuerdo a su realidad.

- | | |
|----------------------------------|--------------------------------|
| 1. () Casa | 5. () El trabajo |
| 2. () La escuela del hijo/a | 6. () Mi lugar de estudio |
| 3. () Cyber café | 7. () Otra forma ¿Cuál? _____ |
| 4. () Casa de un familiar/amigo | |

19. ¿Qué consecuencias considera que ha traído la emigración a su familia?

Coloque una (X) sobre el número de su respuesta

No = 0. Poco = 1. Suficiente = 2. Mucho = 3

CUESTIONES	RANGOS			
	No	Poco	Suficiente	Mucho
a. Ha mejorado la situación económica	0	1	2	3
b. Ha deteriorado la comunicación entre los miembros de la familia	0	1	2	3
c. Seguimos siendo familia, pero separados	0	1	2	3
d. Ha aumentado la unión familiar	0	1	2	3
e. Ha hecho difícil la relación con los profesores/as	0	1	2	3
f. Ha provocado dificultades de relación del hijo/a con los compañeros en clase	0	1	2	3
g. Ha provocado el divorcio de la pareja	0	1	2	3
h. Ha provocado conflictos en la familia	0	1	2	3
i. Nuestro hogar está ahora organizado de otra forma, pero funciona	0	1	2	3
j. El resto de la familia viajaremos al otro país para estar juntos	0	1	2	3
k) Otras consecuencia (especifique)	0	1	2	3

¡CONTINUAMOS!

Cuestionario para padres y madres. Álvarez González, B. y M. Fannery Suárez B.

20. Señale las conductas que observa en su hijo/a en el hogar?

Coloque una (X) sobre el número de su respuesta

Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
a. Introversión	0	1	2	3
b. Timidez	0	1	2	3
c. Retraimiento	0	1	2	3
d. Agresividad	0	1	2	3
e. Descuido en los estudios	0	1	2	3
f. Alegría	0	1	2	3
g. Indisciplina	0	1	2	3
h. Desmotivación	0	1	2	3
i. Emprendimiento	0	1	2	3
j. Colaboración en las tareas de casa	0	1	2	3
k. Responsabilidad	0	1	2	3
l. Distracción	0	1	2	3
m. Atención a las cosas	0	1	2	3
n. Buena comunicación con el resto de la familia	0	1	2	3

21. En su entorno familiar actual las relaciones entre usted y su hijo/a se caracterizan por ser:

Coloque una (X) sobre el número de su respuesta

Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
a. Positivas, sin problemas	0	1	2	3
b. Especialmente buenas en casi todos los aspectos	0	1	2	3
c. Buenas en general, aunque algunos aspectos, han podido influirle de forma negativa.	0	1	2	3
d. Conflictivas, quizás por diferencias de trato con respeto a sus hermanos/as	0	1	2	3
e. Conflictivas, debido al escaso tiempo que se está con él/ella	0	1	2	3
f. Normales, las relaciones entre los miembros de la familia no han cambiado, aunque haya habido cambios en la familia	0	1	2	3
g. Otras respuestas (especifique)	0	1	2	3

22. ¿Cómo es la comunicación en el hogar con respecto a la educación de su hijo/a:

Coloque una X sobre el número de su respuesta

Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
a. Dialoga con el hijo/a cuando se comporta mal en la escuela	0	1	2	3
b. Considera que el ambiente familiar, influye positivamente en la capacidad de comunicación del hijo/a, concretamente con sus compañeros de clase	0	1	2	3
c. Considera que el ambiente familiar, influye positivamente en la capacidad de comunicación del hijo/a, concretamente con el profesorado	0	1	2	3
d. En la educación de su hijo/a, ha optado por imponer medidas de disciplina rígidas y exige obediencia inmediata	0	1	2	3
e. El hijo/a presenta justificaciones de inasistencia a clases	0	1	2	3
f. Considera que el hijo/a debe ser independiente y responsabilizarse de su conducta	0	1	2	3
g. Dialoga con su hijo/a siempre, tanto en situaciones positivas como negativas	0	1	2	3
h. Otra respuesta (especifique)	0	1	2	3

III. ÁMBITO ESCOLAR

23. El hijo/a se comunica bien con:

Coloque una (X) en las respuestas; puede elegir varias.

1. () Profesores 2. () Compañeros 3. () Rector 4. () Psicólogo educativo
5. () Orientador educativo 6. () Otros: _____

24. ¿En algunas ocasiones ha necesitado ayuda de profesionales u otras personas para la educación del hijo/a? Indique de quién:

Coloque una (X) en las respuestas; puede elegir varias.

1. () Profesor 2. () Orientador familiar, 3. () Psicólogo 4. () Orientador escolar
5. () Familiares 6. () Otros: _____

Cuestionario para padres y madres. Álvarez González, B. y M. Fannery Suárez B.

25. ¿Qué actitudes observa en el hijo/a con respecto al estudio?:

Coloque una (X) sobre el número de su respuesta

Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
a. Quiere ir a la escuela	0	1	2	3
b. No asiste a las clases	0	1	2	3
c. Le encanta ir a clase	0	1	2	3
d. Es indisciplinado/a	0	1	2	3
e. Presenta malas calificaciones	0	1	2	3
f. Le felicitan en la escuela por su comportamiento	0	1	2	3
g. Otra respuesta (especifique)	0	1	2	3

26. Si el/la hijo/a ha logrado buenos o muy buenos resultados académicos. Considera que ha podido influir sobre todo:

Coloque una (X) sobre el número de su respuesta

Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
a. La capacidad, e interés por estudiar	0	1	2	3
b. El estímulo y apoyo recibido por parte de la madre	0	1	2	3
c. El estímulo y apoyo recibido por parte del padre	0	1	2	3
d. El estímulo y apoyo recibido por parte del profesorado	0	1	2	3
e. El estímulo y apoyo recibido de otra/s persona/s significativas para el hijo/a	0	1	2	3
f. El esfuerzo personal del hijo/a.	0	1	2	3
j. El centro escolar cuenta con buenos recursos personales y materiales.	0	1	2	3
h. Sus compañeros, son colaboradores y de gran ayuda en todo momento	0	1	2	3
i. Su capacidad para relacionarse con el profesor	0	1	2	3
j. Su capacidad para relacionarse con sus iguales	0	1	2	3
k. Su motivación. Le gusta aprender y disfrutar con las actividades escolares	0	1	2	3
l. Otras respuestas (especifique)	0	1	2	3

Cuestionario para padres y madres. Álvarez González, B. y M. Fannery Suárez B.

27. Si el hijo/a NO ha alcanzado buenos resultados académicos. Considera que ha podido influir sobre todo:

Coloque una (X) sobre el número de su respuesta

Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
a. La falta de capacidad para estudiar	0	1	2	3
b. La falta de estímulo y apoyo por parte de la madre	0	1	2	3
c. La falta de estímulo y apoyo por parte del padre	0	1	2	3
d. La falta de estímulo y apoyo por parte del profesorado	0	1	2	3
e. Tiene que estudiar y trabajar a la vez	0	1	2	3
f. La falta de interés por los estudios	0	1	2	3
g. El centro escolar no cuenta con buenos recursos personales ni materiales	0	1	2	3
h. No está bien integrado con sus compañeros	0	1	2	3
i. No se relaciona bien con el profesor	0	1	2	3
j. No se encuentra bien físicamente	0	1	2	3
k. Su madre está en otro país	0	1	2	3
l. Su padre está en otro país	0	1	2	3
m. Otras respuestas (especifique)	0	1	2	3

CUESTIONARIO DEL PROFESOR

Cuestionario de profesores. Álvarez González, B. y M. Fannery Suárez B.



Código del Investigador	Inicial del cuestionario	Número cuestionario
	D	

CUESTIONARIO DE PROFESORES

Elaborado por: Beatriz

Álvarez González

María Fannery Suárez Berrio

UNIVERSIDAD NACIONAL A DISTANCIA ESPAÑA (UNED)

UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA (UTPL)

En este espacio es importante colocar el sello de la institución, como constancia de que usted realizó este cuestionario.

Ciudad: _____
 Nombre de la investigador/a: _____
 Firma: _____

Instrucciones para el aplicador

El presente cuestionario pretende conocer con objetividad algunas características del contexto, escolar y familiar en el que se encuentran los estudiantes de padres emigrantes/inmigrantes y no migrantes.

El cuestionario es anónimo, es decir, no se debe colocar el nombre de la persona que responde.

La estructura del cuestionario es la siguiente:

- I. Datos de identificación
- II. Ámbito escolar
- III. Ámbito familiar
- IV. Recursos materiales y humanos del entorno escolar

Para marcar las respuestas de este cuestionario, el profesor debe responder colocando una X en el paréntesis, esto indica que esa es la respuesta que considera apropiada a su realidad.

Dentro del cuestionario se encontrará otro formato de respuestas, en las que se debe colocar una X sobre el número.

El número 0 NUNCA

El número 1 POCAS VECES

El número 2 MUCHAS VECES

El número 3 SIEMPRE

Nota: NO se pueden marcar varias frecuencias a la vez (0-1-2-3), en una misma cuestión.

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

I DATOS DE IDENTIFICACIÓN

Fecha:

Coloque una (X) en la respuesta.

1. Género: M () F ()
2. Edad: _____
3. Nivel de estudios realizados: 1. Título universitario: Pre-grado (). 2. Título universitario: Post-grado ()
4. En qué tipo de centro educativo trabaja usted:
1. () Fiscal, 2. () Fiscomisional, 3. () Municipal, 4. () Particular laico,
5. () Particular religioso
5. Nombre de la escuela: _____
6. El sector de la escuela es: 1. () Urbano. 2. () Rural
7. En qué lugar se encuentra la escuela:
1. País: _____ 2. Provincia: _____ 3. Ciudad: _____
8. Número de estudiantes en su aula: _____
9. Usted es el tutor del curso Si ___ No ___
10. Que materias imparte usted:

Materias generales:					
Matemáticas ()	Lenguajes ()	Ciencias Sociales ()	Ciencias Naturales ()	Cultura Física ()	Otra (): _____
Materias especiales:					
Educación Física ()	Computación ()	Idiomas ()	Otra (): _____		

11. ¿Cuál considera que es la situación familiar más frecuente en su escuela?

Por favor ordene en las casillas en blanco de mayor (1) a menor (6)

Situaciones familiares					
A. Familia nuclear:	B. Familia troncal:	C. Familia extensa:	D. Familia monoparental:	E. Familia con padres emigrantes:	F. Familias inmigrantes:
Padre, madre, e hijos	Padre, madre, hijos, abuelos	Padre, madre, hijos y abuelos, + familiares de otras generaciones (tíos, sobrinos, primos)...	Padre o madre con su/s hijo/s menores de edad	Padre, madre o ambos que están fuera del Ecuador. <i>Los estudiantes viven con:</i> () Abuela/o () Tío/a, Hermano/a	Cuando las familias NO ecuatorianas llegan de otro país, al Ecuador Ej.: Una familia colombiana llega a Ecuador

Cuestionario de profesores. Álvarez González, B. y M. Fannery Suárez B.

II ÁMBITO ESCOLAR

12. En general ¿Qué características muestran los estudiantes de su grado?.

Coloque una (X) en las respuestas, puede elegir varias.

Estudiantes que viven con sus padres	Estudiantes que tienen uno, o ambos padres en el exterior
1. () Introversión	1. () Introversión
2. () Timidez	2. () Timidez
3. () Retraimiento	3. () Retraimiento
4. () Creatividad	4. () Creatividad
5. () Agresividad	5. () Agresividad
6. () Faltan mucho a clases	6. () Faltan mucho a clases
7. () Autonomía, independencia	7. () Autonomía, independencia
8. () Alegría	8. () Alegría
9. () Indisciplina	9. () Indisciplina
10. () Desmotivación	10. () Desmotivación
11. () Emprendimiento	11. () Emprendimiento
12. () Alto rendimiento académico	12. () Alto rendimiento académico
13. () Fracaso escolar	13. () Fracaso escolar
14. () Tristeza	14. () Tristeza
15. () Bajo rendimiento	15. () Bajo rendimiento
16. () Responsabilidad	16. () Responsabilidad
17. () Rechazo a estar en sus casas	17. () Rechazo a estar en sus casas
18. () Rechazo a estar en la escuela	18. () Rechazo a estar en la escuela
19. ()	19. ()
20. ()	20. ()

Cuestionario de profesores. Álvarez González, B. y M. Fannery Suárez B.

13. En cuanto al estilo educativo del profesorado, ¿en qué medida se identifica usted con cada una de las siguientes afirmaciones?

Coloque una (X) sobre el número de su respuesta

Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
a. Considera esencial el orden y la disciplina en el aula	0	1	2	3
b. Es exigente con las actividades de clase, y estas están muy estructuradas y organizadas, de manera que ya están planificados los tiempos, personas que intervienen y la forma en que realizarán dichas actividades	0	1	2	3
c. Le gusta que los estudiantes tomen sus propias iniciativas y que participen en ellas con sus propias ideas, desde la planificación hasta la aplicación	0	1	2	3
d. Es exigente con las actividades de clase, y usted se esfuerza por mantener un clima equilibrado, en el que los estudiantes participen tanto en el desarrollo de las actividades, como en la aplicación de las mismas, siendo respetuosos con sus compañeros y hacia la autoridad del profesor	0	1	2	3

14. Usted considera que para incrementar la eficacia en la atención al estudiante:

Coloque una (X) sobre el número de su respuesta

Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
a. El profesorado debe cambiar la planificación de sus clases	0	1	2	3
b. El profesorado debe estar formado en temas de diversidad como: género, cultura, migración, etnias	0	1	2	3
c. Se necesita mayor cooperación y comunicación entre el profesorado	0	1	2	3
d. Se necesita mayor cooperación y comunicación con las familias, por parte del profesor	0	1	2	3
e. Sería necesario conocer su realidad familiar más de cerca del estudiante	0	1	2	3
f. El centro educativo tendría que apoyar al profesorado, e impulsar actividades que incluyan a las familias.	0	1	2	3

Cuestionario de profesores. Álvarez González, B. y M. Fannery Suárez B.

15. En su entorno escolar las relaciones entre estudiantes y profesorado se caracterizan por ser:

Coloque una (X) sobre el número de su respuesta

Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
a. Buenas, en todos los aspectos.	0	1	2	3
b. Normales, sin problemas significativos	0	1	2	3
c. Buenas, aunque existen algunos casos en que las relaciones son conflictivas	0	1	2	3
d. Son muy conflictivas	0	1	2	3
e. Si es el caso, indique los principales motivos de conflicto:	0	1	2	3

16. En cuánto a su relación concreta con sus estudiantes:

Coloque una (X) sobre el número de su respuesta

Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
a. Ayuda a los estudiantes cuando se lo solicitan	0	1	2	3
b. Motiva a los estudiantes que se desempeñan bien en las tareas académicas y actividades escolares en general	0	1	2	3
c. Incentiva los buenos comportamientos de sus estudiantes en lo referido a su relación con el profesorado, con sus padres, con sus iguales	0	1	2	3
d. Habla con sus estudiantes	0	1	2	3
e. Habla con las familias de sus estudiantes	0	1	2	3
f. Prefiere mantener cierta distancia profesional, tanto con sus estudiantes como con sus familias	0	1	2	3
g. Otra respuesta (especifique)	0	1	2	3

Cuestionario de profesores. Álvarez González, B. y M. Fannery Suárez B.

17. En cuanto al clima escolar de los estudiantes, es decir, si estos/as se encuentran bien en su entorno escolar con las personas que les rodean. Señale aquellas afirmaciones que consideren reflejan su realidad.

Coloque una (X) sobre el número de su respuesta

Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

CUESTIONES	Estudiantes que viven con sus padres				Estudiantes que tienen alguno de sus padres en el exterior			
	RANGOS				RANGOS			
	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
a. Tiene un buen comportamiento en clases	0	1	2	3	0	1	2	3
b. Se les nota felices en la escuela	0	1	2	3	0	1	2	3
c. Hablan con los profesores	0	1	2	3	0	1	2	3
d. Faltan a las clases	0	1	2	3	0	1	2	3
e. Presentan malas calificaciones	0	1	2	3	0	1	2	3
f. Se relacionan bien con sus compañeros	0	1	2	3	0	1	2	3
g. Se relacionan bien con el profesorado	0	1	2	3	0	1	2	3
h. Son agresivos con el profesorado	0	1	2	3	0	1	2	3
i. Son agresivos con sus compañeros	0	1	2	3	0	1	2	3
j. Son indisciplinados en clases	0	1	2	3	0	1	2	3
k. Tienen facilidad de expresión en público	0	1	2	3	0	1	2	3
l) Otra respuesta (especifique)	0	1	2	3	0	1	2	3

Cuestionario de profesores. Álvarez González, B. y M. Fannery Suárez B.

18. El/la estudiante logra buenos o muy buenos resultados académicos. En ellos influye sobre todo:

Coloque una (X) sobre el número de su respuesta

Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

CUESTIONES	Estudiantes que viven con sus padres				Estudiantes que tienen alguno de sus padres en el exterior			
	RANGOS				RANGOS			
	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
a. A la capacidad, e interés por estudiar	0	1	2	3	0	1	2	3
b. Realiza las tareas que se le asignan	0	1	2	3	0	1	2	3
c. El estímulo y apoyo recibido, sobre todo de la madre	0	1	2	3	0	1	2	3
d. El estímulo y apoyo recibido, sobre todo del padre	0	1	2	3	0	1	2	3
e. Su esfuerzo personal,	0	1	2	3	0	1	2	3
f. El centro escolar cuenta con buenos recursos personales y materiales	0	1	2	3	0	1	2	3
g. Su motivación. Le gusta aprender y disfruta con las actividades escolares	0	1	2	3	0	1	2	3
h. Se ayudan entre compañeros/as	0	1	2	3	0	1	2	3
i. Su capacidad para relacionarse con el profesorado	0	1	2	3	0	1	2	3
j. Otra respuesta (especifique):	0	1	2	3	0	1	2	3

Cuestionario de profesores. Álvarez González, B. y M. Fannery Suárez B.

19. ¿Cuáles cree que pueden ser las causas que ponen en riesgo el buen rendimiento de sus estudiantes?

Coloque una (X) sobre el número de su respuesta

Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
a. Escaso o nulo interés por estudiar	0	1	2	3
b. Maltrato verbal de ciertos profesores	0	1	2	3
c. Separación de los padres (divorcio)	0	1	2	3
d. Separación de los padres (emigración)	0	1	2	3
e. Baja capacidad intelectual	0	1	2	3
f. Deficiente alimentación	0	1	2	3
g. Maltrato en la familia	0	1	2	3
h. Faltan a la escuela (estudiantes que viven con sus padres)	0	1	2	3
i. Faltan a la escuela (estudiantes con alguno de sus padres fuera del país)	0	1	2	3
j. Otra respuesta (especifique)	0	1	2	3

20. Si el/la estudiante ha abandonado o piensa abandonar los estudios, a que cree que se debe:

Coloque una (X) sobre el número de su respuesta

Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
a. La familia. Necesita atender la casa dado que no puede hacerlo su madre/ padre / otro	0	1	2	3
b. Los recursos económicos enviados por su/s padre/s no son suficientes	0	1	2	3
c. El/la estudiante piensa que sus padres no le motivan lo suficiente para seguir estudiando (no recibe, o considera que no recibe premios o regalos por su rendimiento)	0	1	2	3
d. Puede ser una forma para "forzar" el regreso de sus padres	0	1	2	3
e. La situación de sus padres (migración) afecta su concentración, y por ello, ir a la escuela no le resulta satisfactorio	0	1	2	3
f. No se entiende con el profesorado	0	1	2	3
g. No se relaciona bien con sus compañeros/as	0	1	2	3

Cuestionario de profesores. Álvarez González, B. y M. Fannery Suárez B.

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
h. El profesorado de su centro exige por igual a todos, independientemente de su situación familiar	0	1	2	3
i. El/la estudiante de su centro es objeto de prejuicios, porque son hijos de padres emigrantes	0	1	2	3
j. Considera que el/la estudiante de padres no emigrantes tienen más ventajas, frente a los estudiantes de padres emigrantes, (inmigrantes)	0	1	2	3
k. Otra respuesta (especifique)	0	1	2	3

21. ¿Ha necesitado alguna vez acompañamiento de profesionales u otras personas para ayudar a los estudiantes?

Coloque una (X) en las respuestas, puede elegir varias.

1. () De otro profesor 2. () Orientador/a familiar 3. () Orientador/a escolar
 4. () Psicólogo/a 5. () Familiares 6. () Otro: ¿Quién? _____

III ÁMBITO FAMILIAR

Coloque una (X) en la respuesta

22. De acuerdo con su experiencia en el aula, ¿quiénes migran con mayor frecuencia?

1. () Padre, 2. () Madre

23. El centro educativo donde usted trabaja ¿tiene programas de capacitación extracurriculares para padres de familia, sobre la educación de los hijos e hijas?

1. Sí () 2. No () 3. ¿Cuáles? _____

24. El centro educativo donde usted trabaja ¿tiene programas de capacitación específicos para padres de familia, sobre migración?

1. Sí () 2. No () 3. ¿Cuáles? _____

25. Los padres de los estudiantes, ¿asisten a las actividades programadas por la escuela para ellos?

1. () Siempre 2. () A veces 3. () Nunca

Cuando asisten ¿A qué actividades lo hacen? _____

Cuestionario de profesores. Álvarez González, B. y M. Fannery Suárez B.

IV. RECURSOS MATERIALES Y HUMANOS DEL ENTORNO ESCOLAR

26. El centro educativo cuenta con profesionales que ayudan al estudiante, cuando tiene problemas familiares

Coloque una (X) en las respuestas, puede elegir varias.

1. Sí () 2. No () 3. ¿Quién es?:
 1. () Psicólogo/a 2. () Profesorado 3. () Rector/a
 4. () Coordinador/a de disciplina 5. () Otro ¿quién? _____

27. ¿Tiene la escuela medios de comunicación para propiciar el encuentro de estudiantes con sus padres emigrantes y/o inmigrantes?

1. Sí () 2. No () 3. ¿Cuáles?:
 1. () Internet 2. () Teléfono público 3. () Video conferencia
 4. () Otros: ¿Cuáles? _____

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

**ENTREVISTA
SEMIESTRUCTURADA
A LA
DIRECTORA DEL
PLANTEL**

ENTREVISTA AL DIRECTOR y PERSONAL DEL DOBE

País: _____

Nombre y apellidos del Director del centro: _____ Edad _____

Nombre y apellidos del Psicólogo educativo: _____ Edad _____

Nombre del Centro educativo: _____

Número de años de experiencia: _____

Lugar ubicación: Provincia: _____ Cantón: _____

Número de estudiantes de su centro: _____

Señale con una X, el nivel socioeconómico medio del alumnado: (seleccionar solo una opción)

Bajo	Medio-bajo	Medio	Medio-alto	Alto

NOTA: Verificado por el director del Centro y/o el psicólogo educativo

(nombre del/a director/a, fecha, firma y sello): _____

(nombre del/a psicólogo educativo, fecha, firma y sello): _____

Entrevista:

1. A su juicio, ¿cuál cree que es la situación familiar mayoritaria entre su alumnado? (familia extensa, monoparental, trasnacional (familias con miembros emigrados), reconstituida (...))²⁴

²⁴ *Familias extensas*: El abuelo/a, es cabeza de familia. *Familias monoparentales*: padre o madre solo al frente del hogar y conviviendo con algún hijo/s. *Familias trasnacionales*: El padre, la madre o incluso ambos están en otro país, pero la familia continúa en comunicación (generalmente a través de TICs), se podría decir, que los padres educan a sus hijos desde la distancia, ellos ordenan lo que se tiene que hacer con los hijos.

2. Con seguridad, entre las familias de su escuela (madres y padres) habrá algunas cuyos miembros de la pareja estén separados, las razones pueden ser diversas: divorcio, migración, muerte etc. ¿sabe usted cuál o cuáles son los motivos más frecuentes de esta separación?

3. ¿En el caso de los padres que están separados por emigración ¿sabe usted cuál suele ser el tiempo de separación más frecuente (1 año, más, menos ...)

4. ¿Considera usted que la separación por migración de uno de los padres o de ambos influyen en el desarrollo personal y escolar del alumnado?, en cualquier caso (afirmativo o negativo), por favor, explique ¿por qué?.

5. Si respondió de manera afirmativa a la pregunta anterior, ¿qué ausencia considera usted que afecta más al estudiante? ¿el padre? ¿la madre? ¿es indiferente, ambos por igual?

6. En el caso de los estudiantes con familias emigrantes, ¿tiene usted comunicación con alguno de los miembros de estas familias? en caso afirmativo, con quiénes suele

comunicarse (padre o madre –aunque sean los emigrados- hermanos, abuelos, vecinos ...) por favor, explique por qué se comunica con esa/s persona/s determinada/s.

7. ¿Considera que esta comunicación es suficiente, satisfactoria, útil? en cualquier caso, si su respuesta es afirmativa o negativa, por favor, indique por qué.

8. ¿Qué comportamientos observa con frecuencia entre los niños de padres emigrantes, y que considera que habría que destacar? por ejemplo: se vuelcan en el estudio, son disciplinados, extrovertidos, respetuosos, habilosos, agresivos, etc.

8a. ¿A qué cree que se deben fundamentalmente estas conductas?

9. ¿Observa diferencias entre los comportamientos de los hijos de padres emigrantes y los que viven con sus padres, cuando están en la escuela?. En caso afirmativo, por favor indique de qué diferencias se trata.

10. Los estudiantes se comunican fácilmente con usted: Sí ___ No ___ ¿Por qué motivos?

11. Los estudiantes se comunican fácilmente entre sí: Sí___ No___ ¿Por qué motivos?

12. Observa usted diferencias en las preferencias del profesorado a la hora de trabajar con niños de padres emigrados y de no emigrados. (si respondió que sí, indique las razones por favor)

13. Observa usted diferencias en las relaciones que mantienen los niños (entre sí y con adultos) con familias emigradas y los de familias no emigradas (si respondió que sí, indique las razones por favor)

14. ¿Como percibe usted a los estudiantes de familias emigradas? ¿cree que prefieren estar en su casa, o con sus compañeros en la escuela?. cualquiera que sea su respuesta, por favor, indique las razones.

15. Los padres emigrantes ¿piden ayuda a la escuela para que apoye de alguna forma la educación de sus hijos? Sí___ No_____

Por medio de quién y qué piden exactamente:

16. ¿Qué acciones concretas realiza la escuela con relación al tema de las familias emigrantes?

17. ¿Cuenta su centro con recursos (humano, material, cursos de actualización) para trabajar el hecho migratorio de las familias con los profesores? sí__no__

Si respondió afirmativamente, por favor indique qué tipo de recursos y cómo se aplican.

18. Si respondió negativamente, por favor, indique qué recursos necesitaría usted para abordar adecuadamente y de forma eficaz esta situación.

Otros aspectos que quiera destacar la persona entrevistada.

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

**OFICIO ENVIADO A
LOS DIRECTORES
DE LOS
PLANTELES
EDUCATIVOS
DESDE LA UTPL.**



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
 La Universidad Católica de Loja



MODALIDAD DE EDUCACIÓN ABIERTA Y A DISTANCIA

ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACION

Loja, mayo del 2010

Señor(a)
 DIRECTOR(A) DEL CENTRO EDUCATIVO
 En su despacho.

De mi consideración:

La Universidad Técnica Particular de Loja, consciente del papel fundamental que tiene la investigación en el desarrollo integral de los países y las regiones, auspicia y promueve la tarea de investigación sobre la realidad familiar y educativa del Ecuador a través del ILFAM (Instituto Latinoamericano de la Familia) y de la Escuela de Ciencias de la Educación, que en esta oportunidad propone la Investigación Nacional sobre: "FAMILIA, ESCUELA Y MIGRACIÓN".

Esta investigación pretende estudiar la influencia del tiempo de separación de los padres por emigración en las relaciones escolar y familiar de los hijos que se quedan en el Ecuador, con este trabajo conoceremos e identificaremos los diferentes comportamientos que se dan en los estudiantes de educación básica de los diferentes establecimientos educativos del país; con ello llegará a establecer un análisis comparativo entre las relaciones familiares y escolares de niños y adolescentes que tienen sus padres en el extranjero y aquellos que viven juntos.

En función de lo anteriormente señalado, solicitamos su colaboración y autorización al(los) egresado(s) de nuestra escuela el ingreso al centro educativo que usted dirige, para realizar la recolección de datos; nuestros egresados están capacitados para efectuar esta actividad, con la seriedad y validez que garantiza la investigación de campo.

Segura de contar con la aceptación a este pedido, expreso a usted mis sentimientos de consideración y gratitud sincera.

Atentamente,
 DIOS, PATRIA Y CULTURA

Maria Elvira Aguirre Burneo

Mg. María Elvira Aguirre Burneo
 DIRECTORA ESCUELA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

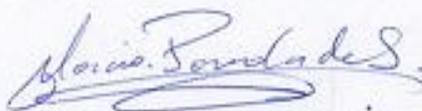
**AUTORIZACIÓN
DE LA DIRECTORA
DEL PLANTEL**

ESCUELA FISCAL MIXTA "IVAN SALGADO ESPINOSA".
CIUDADELA TOMBAMBA – CUENCA – ECUADOR.
TELEFONO: 2862 876.

Cuenca, 9 de junio del 2010.

Yo, Marcia Pamela Paredes Marín, Directora de la escuela fiscal mixta "Iván Salgado E"., AUTORIZO: A la Srta. Aida Cecilia Quito Parapi, de C.I. 0104158191 para que realice la investigación, sobre FAMILIA, ESCUELA Y MIGRACIÓN, con los y las estudiantes del Sexto Año "B" de Básica y sus Padres o Representantes.

ATENTAMENTE:



LCDA. MARCIA PAREDES M.
DIRECTORA.
0101840825.



FICHA DE DATOS DE LA ESCUELA

Ficha de Establecimiento Educativo



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja



INSTITUTO LATINOAMERICANO DE LA FAMILIA

FICHA DE ESTABLECIMIENTOS EDUCATIVOS

Código Asignado

Nombre del Investigador

AZ030

Aida Cecilia Quito Parapi

DATOS DEL ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO

Nro.	INSTITUCIÓN	CIUDAD	PROVINCIA	TELÉFONO	DIRECCIÓN	NOMBRE DEL DIRECTOR
1	Esc. "Iván Salgado Espinosa"	Cuenca	Azuay	2862876	Cdla. Tomebamba calle Quiten	Lcda. Marcia Paredes Marín.
2						
3						
4						
5						
6						

BITÁCORA

BITÁCORA SOBRE LA INVESTIGACIÓN

Bien en este punto voy a describir la manera como se hizo para recopilar la información necesaria en los cuestionarios aplicados a los niños(as), padres de familia, profesor y Directora.

Como primer punto se hablo con la Sra. Directora de la Escuela "Iván Salgado Espinosa" que me permita realizar la investigación sobre la familia, escuela y migración con los alumnos(as) sea de 6to o 7mo Año de Básica, una vez hablado con la Directora del establecimiento me supo manifestar que existen los años paralelados y decidimos hacer en el 6to "B" Año de Básica del Profesor Cristian Bueno ya que ahí se conto con el número de alumnos(as) solicitados por la UTPL, para realizar la investigación.

Seguido de esto se procedió a dialogar con el profesor tutor del aula y a conocer a los estudiantes que serían parte de este tema de investigación, lo cual se siguieron los pasos dados por la Universidad al momento de elegir a los niños(as).

Luego de hablar con los niños(as) llegamos a conocernos un poco, además les hable de que el día de mañana que respondan los cuestionarios con confianza no tendrían problema alguno con sus padres, profesores, directora o familiares, y bien al siguiente día realice la aplicación de los cuestionarios pero llegaron con inquietudes pues habían hablado con sus padres en casa lo cual les han dicho unos que pueden tener problemas en la escuela si contestan u otros que falte a clases ese día, en fin junto con el profesor del aula logre aclararles las dudas que tenían y empezamos el desarrollo del cuestionario sin mayor problema.

Luego se solicito al profesor del aula que me ayude con una convocatoria a los padres de familia y representantes de los niños(as) a una reunión en el establecimiento en la noche, debido a que la mayoría trabaja y no pueden asistir en la mañana, claro que esto se realizo con la colaboración de la Sra. Directora del Plantel. Una vez solicitada la reunión se pidió de la manera más comedida al Sr. Profesor que asista en la noche a verificar que se va hacer la aplicación de los cuestionarios de manera correcta y anónima, gracias a los niños, padres de familia y profesor se logro cumplir de la mejor manera la aplicación

de cuestionarios y así recopilar la información necesaria para la investigación, puedo decir que todo salió como se esperaba.

Para la aplicación del cuestionario del profesor se hizo tal cual se pedía en las instrucciones de la UTPL, al igual que para la Directora, cabe mencionar que en esta institución a pesar de que es completa no existe el DOBE, por lo que no se la aplico.

Bien como una de las experiencias que he tenido al momento de realizar la aplicación de cuestionarios a los niños pude ver que ellos tienen una forma más amplia de pensar sobre la migración de sus padres, pues dicen que cuando crezcan quieren ser profesionales y pedirles a sus padres que regresen y busquen trabajo aquí en el lugar donde nacieron y crecieron, dicen además que algunos de sus familiares que migraron a otros países no han llegado a su destino unos han muerto otros no saben donde están, que es de ellos, etc. Y ellos como niños no piensan en migrar pues mencionan que si extrañan a sus padres pero ellos desearían que regresen para no tener que dejar a sus abuelitos, tíos, primos, amigos que les han cuidado y les han dado ánimos para no sentirse solos, tristes y deprimidos, por lo que la mayoría piensan ser doctores, arquitectos, policías, secretarias, entre otros.

En pocas palabras al realizar esta investigación algunos padres de familias más centrado una abuelita me comento que la mayoría de sus hijos están fuera del país incluyendo los padres de la niña, pues prácticamente es ella la encargada de criar a todos su nietos(as) y con un poco de lágrimas en sus ojos me dijo que si hubiera algo o alguien que les haga recapacitar que ya no sigan emigrando porque la familia se desintegra, y sus hijos quedan solos sin cariño, al cuidado de personas que no son verdaderamente como un padre y una madre para ellos, por lo que algunos crecen rebeldes, malcriados, tímidos, egoístas, etc. Ya que aún así seamos las abuelas o familiares ellos no quieren obedecer y más bien son los que quieren mandar y salir cuando les da la gana sin permiso, esto es lo que me dijo la abuela ya mayor de edad y se le sentía cuando hablaba una gran pena, tristeza y dolor al ver que sus hijos la dejaron sola y con nietos a quienes debe educar y cuidarlos.

Ante este testimonio puedo decir que me sentí parte de esa familia, porque yo he tenido que pasar por algo similar a esto y se el dolor y la tristeza que causa ver a un familiar emigrar a otro país, por el hecho de que aquí en nuestro propio país no hay muchas

personas que brinden un espacio para el trabajo a jóvenes profesionales que necesitan adquirir experiencia para crecer en el ámbito de la experiencia laboral y en su rama o área que se haya graduado, puesto que la mayoría de las empresas piden personas con mayores experiencias como 2,3, o 5 años mínimos de haber trabajado en otro lugar, y debido a aquellos que no les dejan iniciar o poner en práctica lo que han estudiado en toda su carrera profesional, buscan una salida a otros países en busca de mejores oportunidades laborales; con esto que causan muchos empresarios, los dueños de bancos, industrias o locales comerciales están provocando la llamada “fuga de cerebros ecuatorianos”, los mismos que van y rinden mejor trabajo para otros países, en vez de que toda esa juventud profesional sea emprendedora de otros fuentes de trabajo en nuestro propio país siempre y cuando los grandes gerentes, dueños y empresarios brinden un oportunidad a todos los jóvenes que se incorporan a la vida profesional.

Como una conclusión pequeña puedo mencionar que esta investigación es muy interesante pues me hago sentir parte de este tema y también desearía que más personas dejen ya la emigración de lado y busquemos mejorar que las grandes, medianas y pequeñas empresas acojan a los profesionales para que adquieran experiencia y así poder evitar claro no en su totalidad pero si mejorar la unión familiar y más no la desintegración de varias familias por causa del rechazo a nuestros propios profesionales lo cual provoca la emigración hacia otros países.

ARTÍCULO

ARTÍCULO.

“ESTUDIO COMPARATIVO SOBRE LOS HIJOS DE PADRES MIGRANTES, NO MIGRANTES Y SU INCIDENCIA EN LAS RELACIONES ESCOLARES Y FAMILIARES”

Autora: Aida Cecilia Quito Parapi.

Resumen.

El presente apartado es realizado con la finalidad de establecer una comparación entre los hijos de padres migrantes y no migrantes en los diferentes establecimientos del Ecuador sobre su comportamiento, su rendimiento académico, las relaciones familiares y escolares de estas personas, entre otros aspectos más, para este trabajo tomaremos en cuenta como base la migración, sus acciones positivas y negativas dentro del entorno familiar y escolar de sus hijos que más adelante lo ampliaremos, mientras contamos en pocas líneas lo que es la migración vista desde el punto positivo y como una oportunidad, podemos mencionar que las personas que salen del país tienden a relacionarse con diferentes personas de clases sociales, culturas, costumbres, tradiciones, y aprenden nuevos idiomas autóctonos de ese país, ciudad o pueblo, conocen su religión entre otros aspectos más, para todo migrante el salir de su país de origen en el cual existe pobreza, desempleo, incompreensión, etc., es como si volvieran a nacer en otro mundo nuevo lleno de oportunidades y regocijo espiritual.

Bien para este trabajo se utilizó el método exploratorio debido a que es el indicado para recolectar datos del tema de indagación y el campo a ser explorado es la Escuela “Iván Salgado Espinosa”, los resultados obtenidos en esta investigación serán analizados e interpretados para una mejor búsqueda de soluciones al problema.

Introducción.

Desde años atrás el tema de la migración y las consecuencias que ésta trae consigo es un problema que el país viene enfrentando y no logra encontrar una solución que elimine esta traba, partiendo de la realidad en los diferentes establecimientos educativos del país muchos de los docentes y sociedad en general tienden a tildar a los hijos de padres migrantes con frases como: “eres malcriado”, “un irresponsable”, “indisciplinado/a”, “desobediente, agresivo y un necio”, etc., por lo que conjuntamente con la UTPL, los

egresados de la carrera de Ciencias de la Educación, con la colaboración del ILFAM y el Plantel Educativo: padres de familia, niños/as, profesores, y directora, obtendremos resultados que nos demuestren si es verdad o no las frases que tildan a los hijos de migrantes, a demás al inicio de toda investigación nos propusimos unos objetivos los mismos que hemos cumplido a cabalidad, pues se hizo la comparación entre hijos de padres migrantes e hijos de padres no migrantes en cuánto a sus logros académicos en la escuela, el tiempo de separación de sus padres con sus hijos que se quedan en el Ecuador ha sido desde 5 años hasta 10-11 años que no ven a sus padres que viajaron al exterior.

Así mismo analizamos las actitudes que tienen estos niños/as al preguntarles lo que sienten al ver que sus padres no están con ellos, y lo que los hijos de padres no migrantes opinan frente a este tema y comparando con las actitudes que estos tienen en relación a los hijos de migrantes, vemos que si existen diferencias por mínimas que sean las hay puedo citar una de ellas que los hijos de no migrantes si demuestran ser algo agresivos e indisciplinados en la escuela, esto quiere decir que no solo son los hijos de migrantes que demuestran un mal comportamiento en los establecimientos educativos.

Seguidamente analizamos el otro objetivo planteado a lo largo de todo el trabajo que fue el de llegar a conocer cuáles son los medios de comunicación que más utilizan los padres migrantes para comunicarse con sus familiares que se quedan en el país, y estas fueron las respuestas que obtuvimos luego de aplicar los cuestionarios, ellos mencionan que utilizan el correo electrónico, el teléfono fijo, el celular, las cabinas telefónicas, y en un número pequeño el skipe para verlos a la distancia, claro está que en una relación familiar no basta solo una llamada, un mensaje, ni una video conferencia, más bien lo que necesitan los familiares es sentir el verdadero cariño, el amor y que mejor que un fuerte y caluroso abrazo que diga todo.

Si bien la tecnología ha avanzado a lo largo de estos años, para el bien de los seres humanos, debemos tener claro que si lo sabemos utilizar adecuadamente para hacer el bien superaríamos las barreras que nos detienen, y pues en su mayoría la tecnología nos sirve de mucho para todas las personas no importa la edad, sexo, raza, o clase social, ya que todos tenemos la oportunidad de manejar uno de estos medios como el internet; pero también existe un mal uso de la tecnología por parte de muchos jóvenes y señores/as,

que por un desorden mental o por curiosidad entran a formar parte de una cadena de perversos, que dañan la fama del internet, especialmente la pornografía que se encuentra en todas partes, en fin si los docentes, padres de familia, sociedad en general, educamos a nuestros hijos desde pequeños a un uso adecuado del internet, podemos mejorar esta situación, que también es un problema.

Para esta sección la población que fue tomada en cuenta fueron los alumnos(as) de la institución educativa “Iván Salgado Espinosa” del 6to “B” Año de Educación General Básica que tienen entre 10 y 11 años de edad, sus padres o representantes que viven con ellos, el profesor tutor del aula, la Señora Directora del plantel.

En esta investigación utilizamos como recursos humanos a los padres de familia, niños(as), profesor, directora, tutora de la tesis, y la investigadora del trabajo, como recursos institucionales tenemos a la Escuela “Iván Salgado Espinosa” y la Universidad Técnica Particular de Loja (UTPL), para los recursos materiales contamos con el Programa SINAC, computadora, libros, folletos, periódicos, noticias de la TV, y por último los recursos económicos serán los gastos que se hagan durante el trabajo de investigación.

Discusión Crítica:

Desarrollo

Analizando a las respuesta de los padres de familia puedo decir que ellos son los primeros maestros de sus hijos, pero cabe recalcar que no son los únicos, ya que intervienen también las niñeras, maestros, doctores, vecinos, entrenadores atléticos, los abuelos/as, tíos/as y sociedad en general que influyen en la educación de los niños/as, en su mayoría todos los aspectos de desarrollo de los niños y jóvenes del país se ven afectados por la estabilidad y las relaciones con sus superiores (padres, abuelos, adultos en general) en la vida.

Todas las personas en su niñez aprenden mucho de lo que es bueno, malo, como llevarse bien con los demás, aprenden a respetarse a sí mismos y a otros, si un niño se encuentra en un entorno familiar con experiencias y relaciones estables se convertirá y crecerá a ser

un adulto lleno de valores y principios morales, es decir seguro de sí mismo y bondadoso con los que lo rodean y tendrá a ser una persona exitosa en su vida, en cambio si vemos a un niño que no tiene estabilidad familiar, no vive con sus padres, en el hogar hay violencia o vive rodeado de privacidades emocionales e intelectuales, será en el futuro una persona resignada a todo lo que le suceda no pondrá objeciones a lo que esté bien o mal en su vida, es decir no será muy exitoso en su mundo laboral.

Hay un dicho que dice: los niños progresan cuando sus padres progresan hacia lo mejor, los padres pueden ser mejores ante sus hijos cuando ellos les brindan el cariño, el afecto, la confianza, el amor y su responsabilidad como padres, a esto podemos decir que la migración no da soluciones a problemas familiares con el solo hecho de enviar dinero desde otras partes, sino más bien que el amor, la presencia, la confianza y la unión de la familia con la comunicación constante alivia y promueve el esfuerzo a resolver los conflictos que se presentan en el hogar con sus hijos o esposos entre sí.

Analizando todo el trabajo expuesto en el tema del “ Estudio comparativo sobre los hijos de padres migrantes , no migrantes y su incidencia en las relaciones escolares y familiares” puedo mencionar que en los resultados obtenidos en base a los cuestionarios aplicados a los estudiantes hijos de padres migrantes y no migrantes, sus padres o representantes, profesor y directora del plantel educativo antes mencionado, he encontrado algunas semejanzas y diferencias entre ellos las mismas que a continuación se detallan:

Semejanzas entre los niños de padres migrantes y no migrantes en cuánto al clima escolar.

- Ambos grupos de estudiantes mencionan que se llevan bien con sus compañeros de clase, en un porcentaje del 50% con la opción de siempre que respondieron con una frecuencia de 3 alumnos(as).
- Se ayudan mutuamente cuando entre ellos se piden favores, responden con el 50% que siempre y muchas veces con una frecuencia de 3 estudiantes cada grupo.
- Los hijos de padres migrantes manifiestan con el 17% y con un 50% los hijos de padres no migrantes que en ocasiones si pegan a sus compañeros, por lo que vemos ambos grupos afirman que no en una totalidad son tranquilos.

Diferencias entre los hijos de padres migrantes y no migrantes.

- Los hijos de migrantes muchas veces con el 33% defienden a sus compañeros cuando estos son criticados por los demás en una frecuencia de 2 alumnos, mientras que los hijos de padres no migrantes con un 50% que equivale a una frecuencia 3 estudiantes en su mayoría siempre los defienden.
- Los hijos de padres no migrantes con una frecuencia de 5 estudiantes y un porcentaje del 83% tienen más comunicación con sus compañeros, en relación a los hijos de padres migrantes que muchas veces con un promedio del 50% correspondiente a 3 alumnos dicen que dialogan con sus amigos.
- Los hijos de padres migrantes pocas veces con el 50% en una frecuencia de 3 niños(as) sienten que sus compañeros los aprecian, en tanto que los hijos de padres no migrantes con una frecuencia de 5 estudiantes con un porcentaje del 83% en su mayoría siempre dicen que sus compañeros los quieren.

Estos son algunas de las diferencias y semejanzas que se encuentran en los resultados obtenidos.

Ahora bien en cuanto a los padres migrantes y no migrantes encontramos algunas diferencias como:

- Los padres migrantes dicen que sus hijos son algo tímidos con un promedio del 50% y una frecuencia de 3 padres, mientras que los padres no migrantes en un promedio del 67% pocas veces mencionan que sus hijos demuestran ser tímidos.
- Los padres migrantes responden que pocas veces con un 50% ven a sus hijos agresivos, y los padres no migrantes consideran con un porcentaje del 33% que representa una frecuencia de 2 padres responden que también son poco rebeldes sus hijos.
- Los padres migrantes pocas veces con un rango del 33% que representa a 2 padres de familia dicen que sus hijos demuestran bajas calificaciones en el rendimiento académico, al igual que los padres no migrantes pero un porcentaje más alto del 67% que corresponde a 4 padres mencionan que pocas veces también sus hijos si presentan descuido en el estudio.
- Los padres migrantes mencionan que pocas veces manifiestan indisciplina sus hijos con un porcentaje del 67% que representa a 4 padres de familia, en tanto que los padres no

migrantes también dicen con un promedio del 33% pero en un número muy bajo que ven en sus hijos algo de indisciplina.

- Se ve también que la comunicación entre los familiares de hijos migrantes está deteriorada, pues hay un promedio del 33% cada opción de pocas veces, siempre y muchas veces que representa cada una a 2 padres de familia, mientras que en el hogar de los padres no migrantes existe siempre con un promedio del 100% una buena comunicación con todos.

En fin estas y otras semejanzas y diferencias son las que se observan en el análisis de los cuestionarios de padres e hijos migrantes y no migrantes.

Ahora revisando algo del cuestionario del profesor vemos que él como tutor del aula observa 5 características principales en los hijos de padres no migrantes como: la creatividad, la autonomía e independencia, la alegría, el emprendimiento y la responsabilidad, mientras que los hijos de padres migrantes que viven con uno de sus padres o con sus abuelos/as presentan 9 características, 5 de ellas son las mismas que de los hijos de padres no migrantes, sumando a esto la agresividad, la desmotivación, la tristeza, y la timidez que demuestran en el aula.

Además el profesor menciona en su cuestionario que la escuela no cuenta con programas extracurriculares que ayuden a fomentar las relaciones escolares y familiares entre padres e hijos, y tampoco cuentan con un psicólogo educativo que ayude a resolver problemas académicos y de indisciplina de los niños que presentan este problema de conducta.

En conclusión puedo mencionar que el trabajo se hizo con todo el esfuerzo posible para obtener resultados precisos sobre el tema y procurar de ellos solventar algunas soluciones a este problema que viene ocasionando la migración en los establecimientos educativos con los niños que presentan problemas de conducta y el problema que trae consigo que los padres viajen al extranjero.

A esta conclusión puedo adjuntar que en el establecimiento educativo que se investigó se puede solicitar a la Directora que realice alguna gestión a un departamento específico del Ministerio de Educación o Institución que envíen a un psicólogo educativo al lugar para

que ayude a controlar y verificar el motivo por el cual los estudiantes demuestran indisciplina, bajo rendimiento académico tanto en los hijos de padres migrantes como en los hijos de padres no migrantes, por último solicitar que la Directora planifique conjuntamente con el personal docente una charla por mes con los padres de familia como una actividad extracurricular sobre diferentes temas que se puedan tratar como el tema de la migración, sus causas y consecuencias, el rendimiento académico de sus hijos, la educación de sus hijos en la escuela y sus participación, entre otros.

BIBLIOGRAFÍA.

Acosta Alberto, López Susana, Villamar David, (2006). *Migración en el Ecuador: Oportunidades y amenazas*. Editora nacional. Centro Andino de Estudios Internacionales. Universidad Andina Simón Bolívar.

Gras Francisco, Maiz Pilar, *La educación de la madre y su reflejo en el éxito o fracaso de los hijos*. Disponible en: <http://www.es.catholic.net/familiayvida/158/320/articulo.php?id=47000> (consulta 2010, julio)

Echavarría G. Carlos Valero. (2003). *La Escuela: Un Escenario de Formación y Socialización para la construcción de identidad moral*. Disponible en: <http://www.umanizales.edu.co/revistacinde/vol1/art12.htm> (consulta 2010, julio)

Zambrano Elix. (2008). *Que es la Familia*. Disponible en: <http://www.misrespuestas.com/que-es-la-familia.html>. (consulta 2010, agosto)

Portillo Alvaro. (2007). *Que es la migración*. Disponible en: <http://www.larepublica.com.uy/comunidad/239684-que-es-la-emigracion>. (consulta 2010, agosto).

Julio's. (opinión) (2006). *Que es migración y cuales sus consecuencias*. Disponible en: <http://es.answers.yahoo.com/question/index?qid=20060919175842AAE4qHD>
<http://www.emigracion.us/extranjeria/noticias/que-es-la-emigracion/>. (consulta 2010, agosto).

FOTOGRAFÍAS DE
LA ESCUELA “IVÁN
SALGADO
ESPINOSA”

ESCUELA “IVÁN SALGADO ESPINOSA”

Actividades que se desarrollan en el establecimiento educativo.

Fotografía No. 1



Profesores y estudiantes participando en juegos tradicionales por el Día del Niño.

Fotografía No.2.



Juego de los tres pies, lo realizan los niños de 3er Año de Educación General Básica paralelo “A”, que dirige la Sra. Profesora Celia Ochoa.

Fotografía No. 3.



Día de la Bandera 26 de septiembre, acto cívico con la participación de todos los estudiantes de la escuela y en especial los niños de 7mo. Año de Educación General Básica de los paralelos “A” y “B”

Fotografía No. 4.



El Día de la Bandera se contó también con la presencia de algunos padres de familia.

Fotografía No. 5.

Señora Directora del Plantel Educativo, Lcda. Marcia Paredes M., frente a los estudiantes recalcando la fecha especial del 26 de septiembre, y en la mesa directiva el Comité Central de Padres de Familia salientes del año 2009-2010 y los que entran a formar la nueva Directiva del año 2010-2011

GLOSARIO

10. GLOSARIO.

Agresivo: Dícese de la persona que obra con agresividad, ataca violentamente a alguien.

Antecedente: Que antecede, acción, dicho o circunstancia anterior que sirve para juzgar hechos posteriores.

Comunicación: Acción de comunicar o comunicarse entre dos o más personas.

Coyotero/a: Persona intermediaria que opera como traficante de personas, que lleva gente ilegalmente de nuestro país al exterior.

Deportación: Acción de deportar.

Deportar: Expulsar del país a un extranjero, desterrar o exiliar.

Economía: Administración recta y prudente de los bienes del estado.

Emigración: Acción de emigrar.

Emigrar: Dejar la patria para domiciliarse en el extranjero.

Emocional: Estado de ánimo caracterizado por una conmoción orgánica, consiguiente a impresiones de los sentidos, ideas o recuerdos.

Escuela: Establecimiento público en donde se da a los niños/as la instrucción primaria o cualquier género de instrucción.

Familia: Gente que vive en una casa bajo la misma autoridad y forma un conjunto de individuos que tienen una condición común.

Indisciplina: Desobediencia, falta de respeto por las demás personas.

Inmigrar: Llegar a un país para establecerse en él los que estaban domiciliados en otro país.

Migración: Acción de pasar de un país a otro, razas o pueblos enteros para establecerse en él.

Niñez: Primera época de la vida, hasta la adolescencia.

Pobreza: Necesidad, estrechez, carencia de lo necesario para la vida.

Política: Arte y actividad de gobernar o dirigir un pueblo o nación.

Remesas: Envío de una cosa de una parte a otra.

Transnacionalismo: Forma de convivencia de una familia en la que uno de los miembros está fuera del país y están en relación constante por la necesidad económica.

AUTORIZACIÓN PARA EMPASTAR LA TESIS.

Aida en el articulo debe escribir la bibliografía según las normas APA conforme le conteste en días anteriores. Por lo demás puede usted proceder a empastar la tesis para enviarla.

Att.

Zoila Loyola R.

ENVIADO: El 15 de noviembre de 2010

Al correo de: aqt@hotmail.es

