



**UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
LA UNIVERSIDAD CATÓLICA DE LOJA
MODALIDAD ABIERTA Y A DISTANCIA**

ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

**Comunicación y colaboración Familia-Escuela
“Estudios en Centros Educativos y Familias del
Ecuador” en el Centro Educativo Asunción de la
Ciudad de Cuenca**

TESIS DE GRADO PREVIA A LA OBTENCIÓN
DEL TÍTULO DE LICENCIADA EN
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN.
MENCIÓN: EDUCACIÓN BÁSICA.

Autora: Luisa Beatriz Peralta Zúñiga

Director: Dr. Henry Quezada

Centro Universitario: Cuenca

2010

CERTIFICACIÓN

Dr. Henry Quezada
Tutor del Trabajo de Grado

CERTIFICA:

Haber revisado el presente informe de trabajo de fin de carrera, que se ajusta a las normas establecidas por la Escuela de Ciencias de la Educación, Modalidad Abierta, de la Universidad Técnica Particular de Loja; por tanto, autoriza su presentación para los fines legales pertinentes.

Dr. Henry Quezada

Loja, de del 2010.

ACTA DE DECLARACIÓN Y CESIÓN DE DERECHOS

“Yo, Luisa Beatriz Peralta Zúñiga declaro ser autora del presente trabajo de fin de carrera y eximo expresamente a la Universidad Técnica Particular de Loja y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales.

Adicionalmente declaro conocer y aceptar la disposición del Art. 67 del Estatuto Orgánico de la Universidad, la propiedad intelectual de investigaciones, trabajos científicos o técnicos y tesis/trabajos de grado que se realicen a través, o con el apoyo financiero, académico o institucional (operativo) de la Universidad”

Luisa Beatriz Peralta Zúñiga

Cédula de Identidad: 0103514725

AUTORÍA

Las ideas y contenidos expuestos en el presente informe de trabajo de fin de carrera, son de exclusiva responsabilidad de su autora.

Luisa Beatriz Peralta Zúñiga

Cédula de Identidad: 0103514725

DEDICATORIA

Dedico este trabajo a mis hijos, que son la razón de mi vida, a mi esposo y a mis padres que de una u otra forma me han apoyado.

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios por la vida y la fuerza que me ha dado para terminar esta meta, a la Universidad de Loja por la oportunidad de enseñarme nuevos caminos para enfrentar nuevos retos. Al director de tesis por su paciencia y dedicación y de manera especial a mi esposo por su tiempo, dedicación y apoyo incondicional para la culminación de este trabajo.

ÍNDICE DE CONTENIDO

| | |
|---|-----|
| Portada | i |
| Certificación | ii |
| Acta de Declaración y Cesión de Derechos..... | iii |
| Autoría | iv |
| Dedicatoria | v |
| Agradecimiento | vi |
| Índice de contenidos | vii |
| 1.Resumen..... | 1 |
| 2.Introducción | 2 |
| 3. Marco Teórico | 3 |
| 3.1 Situación Actual sobre el Contexto Educativo, Familiar y Social del Ecuador. | 3 |
| 3.1.1 Contextualización de la Familia y la Escuela en El Ecuador | 3 |
| 3.1.2 Institucionales Responsables de la Educación En Ecuador..... | 6 |
| 3.1.3 Instituciones Responsables de Familias En Ecuador..... | 8 |
| 3.2. Familia | 9 |
| 3.2.1 Conceptualización de Familia: | 9 |
| 3.2.2 Principales Teorías sobre Familia..... | 11 |
| 3.2.3 Tipos de Familias | 15 |
| 3.2.4 Familia y Contexto Social (Relación y Situación Actual en Ecuador)..... | 17 |
| 3.2.5 Familia y Educación..... | 19 |
| 3.2.6 Relación Familia – Escuela: Elementos Claves. | 21 |
| 3.2.7 Principales Beneficios del Trabajo con Familias: Orientación, Formación e Intervención. | 25 |
| 3.3 Escuela | 31 |
| 3.3.1 Organización del Sistema Educativo Ecuatoriano. | 31 |
| 3.3.2 Plan Decenal de Educación. | 31 |
| 3.3.3 Instituciones Educativas – Generalidades | 32 |
| 3.3.4 Relación Escuela – Familia: Elementos Claves..... | 33 |
| 3.3.5 Rendimientos Académicos | 36 |

| | |
|--|-----------|
| 3.3.5.1 Factores Socio-Ambientales | 36 |
| 3.3.5.2 Factores Intrínsecos del Individuo | 36 |
| 3.3.5.3 Efectos en los Padres | 36 |
| 3.3.5.4 Rendimiento Académico: | 38 |
| 3.3.6 Principales Beneficios del Trabajo con Escuelas. | 39 |
| 3.4.1 Conceptualización de Clima Social..... | 42 |
| 3.4.2 Ámbitos de Consideración para el Estudio del Clima Social. | 43 |
| 3.4.2.1 Clima Social Familiar | 43 |
| 3.4.2.2 Clima Social Laboral | 44 |
| 3.4.2.3 Clima Social Escolar | 44 |
| 3.4.3 Relación Entre el Clima Social: Familiar, Laboral y Escolar con el Desempeño Escolar de los Niños..... | 45 |
| 4. Metodología: | 46 |
| 4.1 Contexto | 46 |
| 4.2 Participantes..... | 46 |
| 4.3 Recursos | 47 |
| 4.4 Diseño y Procedimiento | 48 |
| 5. Resultados | 49 |
| 5.1 Resultados de las Encuestas de Asociación Escuela, Familia y Comunidad (Profesores)..... | 49 |
| 5.2 Resultados de la Asociación Escuela, Familia, Comunidad, Según los Padres | 53 |
| 5.3 Resultados del Cuestionario para Profesores | 58 |
| 5.4 Resultados de la Escalade Clima Social | 62 |
| 5.4.1 Clima Social Escolar Alumnos..... | 62 |
| 5.4.2 Clima Social Profesores..... | 64 |
| 5.4.3 Clima Social Familiar | 65 |
| 5.4.4 Clima Social Laboral..... | 67 |
| 5.5 Resultado del Cuastionario para Padres..... | 68 |
| 5.6 Resultado de la Entrevista a la Directora | 73 |
| 6. Análisis, Interpretación y Discusión de Resultados | 75 |
| 6.1 Vinculación de Padres de Familia con la Escuela..... | 75 |
| 6.2 Nuevas Tecnologías..... | 75 |
| 6.3 Importancia de la Agenda Estudiantil..... | 76 |
| 6.4 Nivel Laboral | 76 |

| | |
|---|----|
| 7. Conclusiones Y Recomendaciones | 77 |
| 7.1 Conclusiones..... | 77 |
| 7.2 Recomendaciones..... | 78 |
| 8. Bibliografía. | 80 |
| 9. Anexos..... | 81 |

1. RESUMEN

El trabajo de Investigación que se expondrá a continuación incluye en primer lugar un conjunto de conceptos útiles para entender los temas a tratarse en el, es así que se hablará en primer lugar de la Situación Actual de los contextos Educativo, Familiar y Social en el Ecuador, para luego analizar información referente a la Familia, Escuela, para abordar como última instancia del Marco Teórico la conceptualización referente al Clima Social en los ámbitos escolar, familiar y laboral.

En el capítulo concerniente a la metodología, se explicará el procedimiento utilizado para realizar tanto los capítulos teóricos como la investigación de campo, y cuál fue la respuesta de los participantes del proceso, tanto autoridades, docentes como padres de familia y alumnos.

En los siguientes capítulos se expondrán los resultados de las encuestas realizadas a los Alumnos del Quinto año de Educación Básica de la escuela Asunción, y se realizará una interpretación de los resultados obtenidos.

Como última instancia se realizará un análisis comparativo, de los resultados que permite la interpretación de los mismo .que nos permitirá tener una idea clara de los resultados de la vinculación existente entre la familia, la escuela y la sociedad y cuáles son los canales de comunicación más efectivos entre estos tres sectores, así mismo se interpretarán los resultados concernientes al clima social, lo que nos permitirá tener una idea clara de los espacios en los que se desenvuelven alumnos, docentes y padres de familia.

Esperando siempre que esta investigación sea para mejorar la relación existente entre los involucrados, o por lo menos tratando de aportar de una u otra forma con un granito de arena para que los resultados sean cual sean vayan cambiando en bien de los niños, padres e institución.

Trataremos de que a la hora de investigar los participantes del proceso sea lo más sinceros y elocuentes en lo que dice y lo que hacen, sabiendo llegar a cada uno de los participantes ya que por medio de estos podemos mejorar lo que está fallando tanto en los unos como en los otros y buscar una solución o para mejorar dichos problemas y poder llegar a tener un clima social agradable y que los padres alumnos, docentes y directivo sientan que están trabajando por algo bueno y seguro.

2. INTRODUCCIÓN

El siguiente trabajo de investigación, forma parte del proyecto realizado por la Universidad Técnica Particular de Loja que pretende estudiar las relaciones existentes entre la Familia, la Escuela y la Comunidad en el Ecuador, dentro de este marco se desarrolló esta investigación que busca aportar datos sobre la relación Familia, Comunidad Escuela y su influencia en el desempeño académico de los estudiantes de la Escuela Asunción de la ciudad de Cuenca, además de establecer el clima social de las familias, estudiantes y docentes encuestados.

El proyecto “Estudio de Centros Educativos en el Ecuador” se ha constituido en un proyecto pionero en esta área que no ha sido tomada en cuenta en investigaciones anteriores y por lo tanto es un referente para la creación de una nueva escuela, mucho más activa en cuanto a sus relaciones con los padres de familia y más preocupada por el desarrollo global de los estudiantes, de una escuela que se inserte y se vincule de mejor manera con la sociedad por lo tanto más humana y efectiva.

Este estudio pretendió investigar una pequeña muestra de la población, lo que sin duda hace más factible su desarrollo, pues no implica un excesivo gasto de recursos, ni presenta complicaciones, pero este pequeño grano de arena sumado a las investigaciones que se realizan tanto en nuestra provincia como en otras zonas del país se constituirá en una compleja base de datos y análisis que nos permitirá tener una idea clara de las condiciones en las que se encuentran las relaciones entre las Instituciones educativas, los padres y la comunidad en el Ecuador, y así mismo como influyen estas en el desempeño académico de los estudiantes y cuál es el papel que cumple el clima social en el que están inmersos estos tres sectores.

A través de este trabajo se logró una descripción clara del Clima Social (Familiar, Laboral y Escolar) en el que se desenvuelven los niños, padres de familia y docentes Quinto grado de Básica “D” de la Escuela Asunción y también se analizó en base a las encuestas dadas cual es el grado de involucramiento entre las familia y el Centro Educativo, cuales son los aspectos que propician está relación y cuales aquellos en los que existen falencias.

3. MARCO TEÓRICO

3.1 SITUACIÓN ACTUAL SOBRE EL CONTEXTO EDUCATIVO, FAMILIAR Y SOCIAL DEL ECUADOR

3.1.1 CONTEXTUALIZACIÓN DE LA FAMILIA Y LA ESCUELA EN EL ECUADOR

En las últimas décadas del siglo XX las familias del Ecuador experimentaron transformaciones importantes como resultado de las tendencias demográficas de largo plazo y de los cambios socioeconómicos recientes.

La caída de los niveles de mortalidad trajo consigo una elevación de la esperanza de vida individual y en pareja, con repercusiones en el aumento de separaciones, divorcios y formación de hogares unipersonales. Los descensos de la fecundidad propiciaron la reducción del tamaño promedio de las familias y del número de sus dependientes económicos, con lo que se obtuvieron condiciones más favorables para el sostenimiento de los hogares.

No obstante, algunas de las ganancias propiciadas por el cambio demográfico han sido contrarrestadas por las recurrentes crisis económicas y, por el moderado crecimiento que ha acompañado al modelo económico en curso. Las familias han recurrido a diversas estrategias para obtener recursos económicos adicionales, ya sea mediante la migración interna o internacional de algunos de sus miembros; o el uso más intensivo de la mano de obra disponible en los hogares.

El incremento de la esperanza de vida y la prolongación de la vida en pareja se relaciona con la mayor probabilidad de disolución conyugal y de segundas nupcias, un buen porcentaje de la población se incluye dentro de este rango en que las personas forman varias familias durante su vida.

Por otro lado el incremento de los niveles de escolaridad, la participación económica de las mujeres, su mayor autonomía, y la emergencia de nuevas imágenes sociales femeninas y masculinas, son otros de los factores que más han influido en los cambios de las estructuras familiares dentro de nuestro país.

Estos cambios han sido producidos debido al constante desarrollo de la mujer dentro del campo laboral y las oportunidades de igualdad que se le proporcionado poco a poco. En contraparte, esto ha traído la declinación de la familia nuclear, debido a la autosuficiencia de la mujer, ha sido mayor el aumento de la tasa de divorcios. A su vez, ha dado como consecuencia que la familia tenga una “evolución” que dio origen a las familias mono parentales, muchas de estas familias se convierten en familias con padre y madre a través de un nuevo matrimonio.

No se puede dejar de mencionar que en la actualidad -aunque todavía no es tan generalizado en el Ecuador- se ha incrementado la edad de matrimonio, lo que ha dado lugar a población que vive sola, a la cohabitación, a la prolongación del periodo de residencia con los padres; el aumento de los nacimientos fuera del matrimonio, de los divorcios y las separaciones.

A pesar de todo ello, en nuestro país todavía resulta difícil vincular el sentido de las recientes transformaciones en el proceso de formación y disolución familiar, debido en parte a las pronunciadas **desigualdades sociales existentes**. Debe considerarse que, aunque actualmente hay un aumento de las uniones consensuales y un leve retraso en la edad que tienen las mujeres para el matrimonio, la mayoría de veces, esto difiere entre los sectores medios y altos con los sectores más pobres.

En cierta medida, en el nivel económico-social alto y medio las mujeres tienen más oportunidades para conseguir autonomía; algo que no siempre es posible en los sectores pobres debido a la dificultad que enfrentan las jóvenes para ingresar al mercado de trabajo, unido a los escasos salarios y a la escasa cobertura del seguro social; aunque en algunos casos, por estas mismas condiciones, deben retrasar la salida de la casa paterna retardando con ello la edad a la unión.

En el ámbito educativo, en nuestro país, los orígenes del Ministerio de Educación y Cultura se remontan a la época de formación de la República. Cuando se constituye el Ecuador en 1830, la entidad estatal encargada de la organización del sistema educativo era la **Dirección General de Estudios** -institución de origen bolivariano-

que se adaptó a las necesidades del nuevo Estado-Nación. En 1836, a través de dos decretos de crucial importancia, Roca fuerte crea la **Dirección General de Instrucción e Inspección de Estudios** para cada provincia y el Decreto reglamentario de Instrucción Pública. Excluyendo los estudiantes universitarios -que no pasaban de ochenta-, en ese tiempo “el país contaba con 8 colegios (1 femenino) y 290 escuelas (30 femeninas); que, en conjunto, abarcaban una población estudiantil de poco más de 13.000 estudiantes¹.

Posterior a ello, se presentan una serie de cambios hasta que en 1906, siendo la educación una cuestión prioritaria del gobierno liberal, se declara la oficialidad de la enseñanza laica y la exclusividad de la subvención estatal en su beneficio. Es allí, cuando se emprende la reforma educativa más exitosa de la historia nacional, a través de la creación de los Institutos Pedagógicos o Normales, cuyo sostenimiento absorbería, en adelante, una gran parte del presupuesto para la instrucción pública.

El sistema normalista abre para los sectores medios, sobre todo para las mujeres, una importante puerta de acceso a la función pública. En 1913 Dillon contrata la Misión Pedagógica alemana que no solo diseña y asesora la aplicación de un nuevo plan de estudios para la formación docente, sino que formula el Reglamento de Régimen Escolar y elabora un mapeo de las demandas en infraestructura escolar. Una segunda misión alemana, contratada por el Ministerio, consolida la formación de los maestros en la línea del enfoque herbartiano, que se generalizará como una matriz de la cultura pedagógica establecida por la educación laica a nivel nacional. En 1928, cuando prácticamente ha culminado la labor de las Misiones, y la Constitución reafirma el carácter laico, gratuito y obligatorio de la enseñanza, el Ecuador cuenta con 1.771 escuelas, de las cuales 1.470 son estatales o municipales, y con un conjunto de 2.400 profesores que incluye 320 normalistas².

En la actualidad la situación de la educación en el Ecuador está caracterizada, entre otros, por los siguientes indicadores: persistencia del analfabetismo, bajo nivel de escolaridad, tasas de repetición y deserción escolares elevadas, mala calidad de la educación, y deficiente infraestructura educativa y material didáctico.

Es irrenunciable el hecho de que la crisis económica afecta también a la educación, ya que según los últimos datos (Fundación Comparte) el 65% de la

¹ Uzcátegui Emilio, **Historia de la Educación en Hispanoamérica**, Editorial Universitaria, Quito, 1975,

² www.educación.gov.ec: base legal y síntesis histórica.

población se ve afectada por ella; en el ámbito educativo, 3 de cada 10 niños y niñas no completan la educación primaria, y solamente 4 de cada 10 adolescentes alcanzan los 10 años de educación básica; 9 de cada 10 niños menores de 6 años no tienen acceso a la educación preescolar; 1 de cada 3 niños no llega a completar los seis años de educación primaria y 1 de cada 5 niños abandona la escuela en cuarto grado (quinto de educación básica). La poca relevancia de la educación en la vida real, es otro síntoma de baja calidad.

Los esfuerzos que se realicen para revertir esta situación posibilitarán disponer de una población educada, que pueda enfrentar adecuadamente los retos que impone el actual proceso de apertura y globalización de la economía. Mejorar la educación es una responsabilidad que concierne a todos. Hay que convocar a los principales interesados: los padres, los profesores, los estudiantes, los empresarios, los partidos políticos, las iglesias, los medios de comunicación, los sindicatos, las asociaciones profesionales.

3.1.2 INSTITUCIONALES RESPONSABLES DE LA EDUCACIÓN EN ECUADOR.

Dentro de las instituciones responsables tenemos:

Ministerio de Educación y Cultura: Art.3. El ministerio de Educación y Cultura es el responsable de la formulación y ejecución de la política de desarrollo cultural del país, dentro del mayor respeto a la libertad de los ciudadanos y sus organizaciones privadas.

El Ministerio de Educación y Cultura es la máxima autoridad del área de cultura, y sus atribuciones y deberes son:

- a) Dictar y orientar la política cultural de acuerdo con los preceptos de la Constitución Política, y las leyes, así como los lineamientos establecidos por el Consejo Nacional de Desarrollo.
- b) Arbitrar las medidas conducentes a la cabal ejecución de los programas de desarrollo cultural que pondrán en práctica a través de sus organismos especializados; procurando la colaboración voluntaria y libre de los organismos privados.
- c) Armonizar los planes y programas de política cultural con los del sector educativo y promoción social.

- d) Promover el desarrollo de las culturas vernáculas como la quechua, la shuar y otras.
- e) Organizar y ejecutar programas de educación permanente.
- f) Programar la formación y perfeccionamiento de personal para la administración y promoción de las actividades culturales.
- g) Coordinar los planes de desarrollo cultural con los medios de comunicación social y con las demás entidades culturales del país para su mayor y mejor difusión, y
- h) Las demás establecidas por la ley y los reglamentos.

Consejo Nacional de la Niñez y Adolescencia:

El Sistema Nacional Descentralizado de Protección Integral de la Niñez y Adolescencia es un conjunto articulado y coordinado de organismos, entidades y servicios, públicos y privados, que definen, ejecutan, controlan y evalúan las políticas, planes programas y acciones con el propósito de garantizar la protección integral de la niñez y adolescencia, define medidas, procedimientos, sanciones y recursos, en todos los ámbitos para vigencia, ejercicio, exigibilidad y asegura la restitución de los derechos de las niñas y adolescentes establecidas en este código, la Constitución Política y los instrumentos jurídicos internacionales; encargado de asegurar el ejercicio y garantizar sus derechos. Su órgano rector de carácter nacional se integrará paritariamente por el estado y la sociedad civil y será competente para la definición de políticas. Formaran parte de este sistema las entidades públicas y privadas. Los gobiernos seccionales formularán políticas locales y destinarán recursos para servicio y programas orientados a niños y adolescentes.

Subsecretarías Regionales:

SENPLADES, entidad encargada de llevar adelante el proceso de desconcentración de la Función Ejecutiva para acercar las políticas públicas a los territorios, ha sido la primera en establecer Subsecretarías regionales, las que deben cumplir, hacer cumplir y aplicar en su jurisdicción el Sistema Nacional de Planificación a través de disposiciones impartidas por el Secretario Nacional de Desarrollo.

Estas Subsecretarías coordinan las actividades con las direcciones de Planificación de las entidades del Estado, las gobernaciones, los comités permanentes de desarrollo provincial y los gobiernos locales en el ámbito de su jurisdicción.

Durante el 2007 se instauraron las Subsecretarías del Litoral y del Austro, para atender la Planificación plurianual institucional y la priorización de proyectos de inversión. Su gestión se enmarca dentro de los lineamientos y políticas, de la matriz con sede en Quito, hasta que el proceso de organización por regiones administrativas se concrete.

Consejo Nacional de Educación³:

El Consejo Nacional de Educación (CNE) es un órgano técnico, especializado, consultivo y autónomo, adscrito al Ministerio de Educación MED, que tiene como finalidad aportar la formulación, concertación, seguimiento y evaluación del Proyecto Educativo Nacional. Las políticas y planes educativos de mediano y largo plazo y, las políticas multisectoriales que contribuyen al desarrollo de la educación, en coordinación con el Ministerio de Educación. Promueve acuerdos y compromisos a favor del desarrollo educativo del país a través del ejercicio participativo del Estado y la sociedad civil.

3.1.3 INSTITUCIONES RESPONSABLES DE FAMILIAS EN ECUADOR

INFA: Es el Instituto Nacional de la Niñez y la Familia , una entidad pública adscrita al Ministerio de Inclusión Social del Ecuador MIES, dentro del decreto mediante el cual se forma esta institución se considera como parte de sus obligaciones el brindar apoyo a las familias y también coordinar y promover programas o acciones dirigidos al bienestar de la niñez, la adolescencia y sus familias, por lo tanto es en nuestro país la única institución encargada de este sector de la sociedad con el que se pretende trabajar en este proyecto.

³ <http://www.cne.gob.pe/index.php/Misi%C3%B3n.y.funciones/mision-y-funciones.htm>

3.2. FAMILIA

3.2.1 CONCEPTUALIZACIÓN DE FAMILIA:

Considerando que en la realidad nada es absoluto, resulta muy difícil y subjetivo conceptualizar a una institución como la familia. Si hacemos referencia a la bibliografía especializada: “los **hogares o unidades domésticas** son definidos como grupos residenciales conformados por un conjunto de personas (ligadas o no por lazos de parentesco) que comparten la vivienda, un presupuesto común y una serie de servicios y actividades imprescindibles para la reproducción cotidiana de sus miembros”⁴. En contraste con los hogares, **las familias se constituyen sólo a partir de relaciones de parentesco, sancionadas o no legalmente**. No obstante esta diferenciación analítica, los conceptos familia y unidad doméstica necesariamente se superponen y complementan.

La familia conforma un espacio de acción en el que **se definen las dimensiones más básicas de la seguridad humana:**

- a) Los procesos de reproducción material.
- b) Integración social de las personas.

A pesar de que en la actualidad la familia como tal ha dado varios giros, sigue siendo una institución muy importante dentro de la formación de un ser humano, ya que es una unidad social que enfrenta una serie de tareas de desarrollo. Estas difieren de acuerdo con los parámetros de las diferencias culturales, pero poseen raíces universales.

Es importante reconocer que, la estructura familiar es un conjunto invisible de demandas funcionales que organizan los modos en que interactúan los miembros, por lo tanto, una familia es un sistema que opera a través de **pautas transaccionales**.

⁴ www.google.com: Familias, pobreza y desigualdad social en Latinoamérica: una mirada comparativa

Las **transacciones** repetidas establecen pautas acerca de *qué manera, cuándo y con qué relaciones* se va a manejar la familia. Por ejemplo, *cuando una madre le dice a su hijo que beba su jugo y éste obedece*, la interacción define quién es ella en relación con él y quién es él en relación con ella en ese contexto y en ese momento. Las operaciones repetidas en esos términos constituyen una pauta transaccional.

Las pautas transaccionales regulan la conducta de los miembros de la familia, y éstas son mantenidas por dos sistemas de coacción. El primero es **GENÉRICO** e implica las **reglas universales** que gobiernan la organización familiar. El segundo sistema de coacción es **IDIOSINCRÁSICO**, e implica las expectativas mutuas de los diversos miembros de la familia. De ese modo, el sistema se mantiene a sí mismo, ofrece resistencias al cambio, más allá de cierto nivel, y conserva las pautas preferidas durante tanto tiempo como puede hacerlo.

En el interior del sistema (familia) existen pautas alternativas. Pero toda desviación, que excede el umbral de tolerancia del sistema, excita mecanismos que restablecen el nivel habitual.

Es imprescindible conocer que la Familia debe **responder a cambios internos y externos** y, por lo tanto, debe ser capaz de transformarse de modo tal pueda encarar nuevas circunstancias, sin perder la continuidad que proporciona un marco de referencias a sus miembros.

El sistema se diferencia y desempeña sus funciones a través de sus subsistemas - cada miembro de la familia es un subsistema-. Éstos pueden formarse por generación, sexo, interés o función. Los límites de un sistema están constituidos por las reglas que definen quienes participan y de qué manera. La función de los límites reside en proteger la diferenciación del sistema.

Para que el funcionamiento familiar sea adecuado, los límites de cada uno de sus miembros deben ser claros. Existen dos extremos de límites dentro de los cuales es posible considerar a todas las familias, estos son: **aglutinamiento y desligamiento**.

En resumen, el **esquema conceptual** de una familia normal presenta tres facetas:

- En primer lugar, **una familia se transforma a lo largo del tiempo**, adaptándose y reestructurándose de tal modo que puede seguir funcionando. Sin embargo, es posible que una familia que ha funcionado eficazmente responda a stress del desarrollo, apegándose en forma inadecuada a esquemas estructurales previos.
- En segundo lugar, **la familia posee una estructura que sólo puede observarse en movimiento**. Se prefieren algunas pautas, suficientes para responder a los requerimientos habituales. Pero la fortaleza del sistema depende de su capacidad para movilizar pautas transaccionales alternativas, cuando las condiciones internas o externas de la familia le exigen, una reestructuración. Los límites de los subsistemas deben ser firmes, pero, lo suficientemente flexibles como para permitir una modificación, cuando las circunstancias cambian.
- Finalmente, **una familia se adapta al stress** de modo tal, que mantiene la continuidad de la familia al mismo tiempo que permite reestructuraciones. Si una familia responde al stress con rigidez, se manifiestan pautas disfuncionales.

3.2.2 PRINCIPALES TEORÍAS SOBRE FAMILIA

La familia siempre ha sido una entidad social, “el tabú del incesto” es la primera regla elaborada por los humanos que marca, según Levi Strauss, el paso de la especie animal a su condición humana, de la naturaleza a la cultura, es decir a la sociedad. El tabú del incesto es una regla que determina la aparición de la familia. Por tan solo citar un ejemplo, dentro de las múltiples transformaciones que se produjeron al interior de los diferentes grupos, de índole cultural, que propiciaron la formación de una relación de unidad entre sus miembros -sobre la base del compromiso social entre éstos- normas, filiaciones entre sus integrantes, herencias simbólicas de generaciones pasadas y otras transformaciones en el orden relacional interno y externo, jugaron un papel fundamental a la hora de analizar la formación de la familia.

La familia, en su devenir histórico, **ha atravesado por diferentes etapas** resultando importante el impacto de la modernidad, como punto de ruptura y superación en la representación de la familia, tanto en el plano teórico como en las prácticas cotidianas.

La **sociología**, como ciencia, *se erige como forma de entender la realidad social existente*. Desde sus inicios una de las problemáticas fundamentales **se constituyó en el tema de la familia**, como una de las vías posibles de explicación en dependencia de las diversas teorías que se formularon en la época. Por ello, puede afirmarse que la Sociología de la familia es tan antigua e importante, para explicar el funcionamiento y complejidad de la realidad, como el surgimiento de la ciencia misma. Dentro de ella aparecen diversas *teorías que abordan el problema de una conceptualización* y desarrollo interior de la familia. Es por esto que varios autores le han concedido importancia para explicar la dinámica social, fenómenos económicos, políticos o de otra índole.

Entre esos científicos que se han destacado en el estudio de la familia tienen un lugar cimero **los sociólogos**, que han tratado de legitimar sus construcciones conceptuales a través del entendimiento de la estructura interna de la familia así como, de su rol, desde el punto de vista de la socialización del individuo, y de las formas de interacción que se dan en su interior.

La continua indagación sobre el tema de la familia ha permitido llegar a comprender los procesos asociados a la **procreación** entorno a los cuales se llevan a cabo las relaciones de ascendencia y descendencia, las formas de herencia, el traspaso de la propiedad y los sistemas simbólicos de las generaciones pasadas, además de los lazos sanguíneos como consolidación del parentesco familiar.

Los cuestionamientos más contemporáneos en los estudios de familia giran alrededor de polémicas como la **desaparición de las funciones de la familia**, una fuerte tradición en el pensamiento de la familia y que aún se mantiene ¿Será cierto este planteamiento? El problema de la tendencia de contracción de la familia, de familias extendidas hacia la familia nuclear, procesos de construcción de la identidad en el seno familiar, la aprehensión de los primeros valores como formas de educación y

socialización, las relaciones en el matrimonio, así como los criterios de sostén del mismo han sido polémicas constantes en la evolución de la historia de las ideas de familia.

Otras de las polémicas giran en torno a la **dinámica familiar** y su funcionamiento, el papel de los valores en la delimitación de los comportamientos y acciones basadas en el respeto mutuo, entre otras conductas aceptadas socialmente y normas de comunicación inter grupales.

Se han desarrollado diferentes teorías sobre la evolución de las estructuras familiares y sus funciones. Según éstas, en las sociedades más primitivas existían dos o tres núcleos familiares, a menudo unidos por vínculos de parentesco, que se desplazaban juntos parte del año pero que se dispersaban en las estaciones con escasez de alimentos. La familia era una unidad económica.

Después de la Reforma protestante, en el siglo XVI, el carácter religioso de los lazos familiares fue sustituido en parte por el carácter civil. La mayoría de los países occidentales actuales reconocen la relación de familia, fundamentalmente, en el ámbito del derecho civil; y no es sino hasta el siglo XVIII que incorporan el concepto de infancia actual.

Estos cambios se producen en el contexto de la Revolución Industrial. Por un lado, las nuevas tecnologías hacen posible el trabajo de niños y jóvenes y, por otro, los cambios en la esperanza de vida hacen que los menores adquieran un mayor valor en términos de protección a los adultos mayores. De esta forma la familia, que era entendida como una sociedad que aseguraba la supervivencia de sus miembros y no como un espacio de afecto, comienza a tomar el concepto actual, principalmente por la acción de educadores cristianos:

Por su parte, otros autores contemporáneos sostienen que el esquema de familia predominante en las sociedades industrializadas tiene también una base utilitaria, al permitir la transmisión de capitales económicos, simbólicos y sociales. Según estos autores, la familia que se tiende a considerar como "natural" es un constructo de invención reciente, que puede desaparecer en forma más o menos rápida. El fenómeno subyacente en este razonamiento es que las palabras no sólo hablan de la "realidad" sino que le otorgan significado y, por tanto, el definir algo como "normal" es un proceso no neutral que fomenta lo que se define como tal.

Una hipótesis similar había sido realizada por Engels, quien sostuvo que lo que la sociedad llamada "civilización" es un proceso centrado en la organización de las familias, que evolucionó desde los primitivos genes hasta la forma moderna como manera de acumular riquezas, pero no por parte de la sociedad sino en forma individual. En su concepto, el fenómeno obedece a la lucha de clases, genera injusticias y es insostenible.

La disolución de la sociedad se yergue amenazadora ante nosotros, como el término de una carrera histórica cuya única meta es la riqueza, porque semejante carrera encierra los elementos de su propia ruina. La democracia en la administración, la fraternidad en la sociedad, la igualdad de derechos y la instrucción general, inaugurarán la próxima etapa superior de la sociedad, para la cual laboran constantemente la experiencia, la razón y la ciencia. *"Será un renacimiento de la libertad, la igualdad y la fraternidad de las antiguas gens, pero bajo una forma superior"*⁵.

“Los estudios históricos muestran que la estructura familiar ha sufrido pocos cambios a causa de la emigración a las ciudades y de la industrialización. El núcleo familiar era la unidad más común en la época preindustrial y aún sigue siendo la unidad básica de organización social en la mayor parte de las sociedades industrializadas modernas. Sin embargo, la familia moderna ha variado, con respecto a su forma más tradicional, en cuanto a funciones, composición, ciclo de vida y rol de los padres”⁶.

Otras funciones que antes desempeñaban la familia tales como el trabajo, la educación, la formación religiosa, las actividades de recreo y la socialización de los hijos, en la familia occidental moderna son realizadas, en gran parte, por instituciones especializadas. El trabajo se realiza normalmente fuera del grupo familiar y sus miembros suelen trabajar en ocupaciones diferentes lejos del hogar. La educación, por lo general, es proporcionada por el Estado o grupos privados. Finalmente, la familia todavía es la responsable de la socialización de los hijos, aunque en ésta actividad los amigos y los medios de comunicación han asumido un papel muy importante.

⁵ Engels F: *El origen de la familia, la propiedad privada y el estado*.

⁶ <http://es.wikipedia.org/wiki/Familia>

En la década de los años 70 el prototipo familiar evolucionó en parte hacia unas estructuras modificadas que englobaban a las familias mono-parentales, familias del padre o madre casado en segundas nupcias y familias sin hijos. En el pasado, las familias mono-parentales eran a menudo consecuencia del fallecimiento de uno de los padres; actualmente, la mayor parte de las familias mono-parentales son consecuencia de un divorcio, aunque muchas están formadas por mujeres solteras con hijos. En 1991 uno de cada cuatro hijos vivía sólo con uno de los padres, por lo general, la madre. Sin embargo, muchas de las familias mono-parentales se convierten en familias con padre y madre a través de un nuevo matrimonio o de la constitución de una pareja de hecho.

La familia de padres casados en segundas nupcias, es la que se crea a raíz de un nuevo matrimonio de uno de los padres. Este tipo de familia puede estar formada por un padre con hijos y una madre sin hijos, un padre con hijos y una madre con hijos -pero que viven en otro lugar-, o dos familias mono-parentales que se unen. En estos tipos de familia los problemas de relación entre padres no biológicos e hijos suelen ser un foco de tensiones, especialmente en el tercer caso.

A partir del año 1960 se han producido diversos cambios en la unidad familiar. Un mayor número de parejas viven juntas antes de, o sin, contraer matrimonio. De forma similar, algunas parejas de personas mayores, a menudo viudos o viudas, encuentran que es más práctico desde el punto de vista económico cohabitar sin contraer matrimonio.

3.2.3 TIPOS DE FAMILIAS

Identificar los tipos de familia es de suma importancia, ya que todos precedemos de un tipo diferente de familia.

Cabe destacar que gracias a la familia, a los lazos afectivos y consanguíneos hemos sido **capaces de forjar nuestra propia personalidad**, esto se debe al ambiente en el que nos desarrollamos que ha ejercido una importante influencia, en nuestro desarrollo intelectual, psicológico, físico y moral.

Debido a que la familia no es un modelo estático, esta ha cambiado su estructura, e incluso algunas funciones, por lo que **la familia se puede clasificar en varios tipos, según el grado de parentesco** entre los miembros, entre ellos se encuentran:

- **FAMILIA NUCLEAR:** Este tipo se refiere al grupo de parientes conformados por los *progenitores y los hijos*.
- **FAMILIA EXTENSA:** También llamada familia compleja, se refiere a *abuelos, tíos abuelos, bisabuelos*, etc., además puede abarcar parientes consanguíneos y no consanguíneos.
- **FAMILIA COMPUESTA:** cuando el padre o madre y los hijos, son adoptados o tienen vínculo consanguíneo con alguno de los dos padres.

Según la ubicación geográfica, la cultura y la tradición, las representaciones de la familia son distintas, por tanto, la familia es un elemento dinámico que ha evolucionado a través de los años. Éste fenómeno se debe a las transformaciones que vivimos hoy como sociedad, los cambios en la familia, son marcados por factores políticos, sociales, económicos y culturales.

Es importante reconocer que en la conformación y desarrollo de la familia nuclear intervienen aspectos psicológicos, sociales, sexuales y afectivos, entre otros, por lo que dentro de la familia nuclear se presentan diversas etapas -como cualquier organismo vivo-. Dentro de este ciclo podemos encontrar seis etapas:

- **DESPRENDIMIENTO:** Constitución de la pareja, comúnmente llamado como noviazgo, en el cual se da el “desprendimiento” de ambos miembros con respecto a la familia de origen. Esta es una etapa clave para el conocimiento de los miembros, acepciones que remarcan el matrimonio y el paso al mismo.
- **ENCUENTRO:** Se formaliza la relación y llega el matrimonio para la formación de una familia. El matrimonio es una institución, de carácter público e interés social, por medio de la cual un hombre y una mujer voluntariamente deciden compartir un estado de vida para la búsqueda de su realización personal y la fundación de una familia.
- **LLEGADA DE LOS HIJOS:** La llegada de un niño requiere de espacio físico y emocional, en esta etapa la planificación familiar juega un papel fundamental. Cada pareja debe ser responsable y saber cuántos hijos realmente podrían entrar en su núcleo familiar.
- **ADOLESCENCIA DE LOS HIJOS:** Época de crisis y cambios, de experimentación y de definición para los hijos tanto como los padres. Combinación de factores emocionales.

- **REENCUENTRO:** Enfrentamiento de la pareja respecto a la biología, la energía decrece, aceptación de la madurez, apoyo mutuo entre la pareja.
- **VEJEZ:** Aceptación de la vejez, adaptación de los retos debido a la edad. Experimentar una relación diferente, a la de padre, con los nietos.

En conclusión, la familia es un sistema abierto y dinámico, debido a que durante los años ha presentado diversos cambios como consecuencia de factores sociales, culturales y económicos. Las diversas etapas por las que la familia atraviesa no son rígidas, sino cambiantes y se pueden atravesar de diversas maneras.

3.2.4 FAMILIA Y CONTEXTO SOCIAL (RELACIÓN Y SITUACIÓN ACTUAL EN ECUADOR)

Se dice que la **familia es una institución social** ya que tiene una función socializadora y educadora; **socializadora debido al contacto en la sociedad** que los padres demuestran ante los hijos que toman como modelos a éstos, se trata de la incorporación de nuevos miembros en el tejido de relaciones sociales; educadora porque la intimidad y la relación afectiva no pueden ser enseñados por otra institución.

Por todo lo expuesto, en nuestro país se considera que la familia es **una organización social primaria**, que se caracteriza por sus vínculos, y por las relaciones afectivas que en su interior se dan, constituyendo un subsistema de la organización social. Los miembros del grupo familiar cumplen roles y funciones al interior de ésta, que son los que permiten relacionarse con otros sistemas externos, tales como el barrio, el trabajo, la escuela, etc.

Es dentro del grupo familiar en donde se aprenden los valores y se transmite la cultura, la cual será filtrada y orientada por cada sistema. La ubicación geográfica de este sistema familiar (rural o urbano) determina también ciertas características de la organización y los roles que en ella se dan.

“Toda familia nuclear o extendida se relaciona con otros sistemas con los que debe interactuar, que afectan su dinámica en forma negativa o positiva. En este sentido consideramos a la familia como un sistema integrador multi generacional,

caracterizado por varios subsistemas de funcionamiento interno, e influido por una variedad de sistemas externos relacionados”⁷

En ningún otro contexto social podemos encontrar los seres humanos una atención tan continuada y un afecto tan incondicional como el que deben manifestarnos, en la familia desde nuestra infancia, los adultos encargados de protegernos y educarnos.

Para proporcionar estas tres condiciones los padres y las madres necesitan aprender a interpretar qué necesita su hijo o hija en cada momento, cómo proporcionárselo y cómo comunicarse con él o con ella. Estas condiciones son fundamentales para aprender que somos personas únicas y dignas de ser amadas, para desarrollar la empatía y la confianza básica, la antítesis de toda forma de violencia, incluido el acoso. La conocida frase según la cual *madre no hay más que una*, refleja esta especialización de la familia así como que tradicionalmente el padre era pasivo en el desempeño de estas dos primeras tareas (el afecto y la atención); reservándose para la tercera: la enseñanza de los límites y la disciplina (que al ser ejercida separada de las dos anteriores suele aplicarse de forma autoritaria).

Así puede explicarse por qué en esta estructura tradicional, la ausencia de la figura paterna es con frecuencia origen de problemas relacionados con la violencia y otras *conductas antisociales*, que reflejan un mal aprendizaje de los límites y las normas de convivencia.

La complejidad del mundo actual exige que tanto el padre como la madre compartan la responsabilidad de educar a sus hijos y a sus hijas. Es decir, que lo mejor es que la educación familiar sea asumida como una responsabilidad compartida por adultos que expresan a través de su relación los valores de amor, confianza y respeto mutuo, en los que debe basarse la educación familiar

Para prevenir problemas conviene tener en cuenta, también, que los riesgos familiares se incrementan cuando el nivel de estrés y dificultad que viven los adultos supera su capacidad de afrontamiento. En otras palabras, que cuando los adultos se

⁷ Nichols & Everett, 1986.

ven desbordados por sus propios problemas su capacidad educativa puede disminuir de forma importante. Así puede explicarse que el aislamiento familiar incrementa el riesgo de violencia en general, al privar a la familia de oportunidades para resolver los problemas que vive. Por eso, erradicar las situaciones de aislamiento y exclusión por las que atraviesan a veces las familias, incrementando la comunicación y la colaboración con el resto de la sociedad, debe ser destacado como un principio básico para prevenir todo tipo de dificultades sociales.

3.2.5 FAMILIA Y EDUCACIÓN

El concepto *EDUCACIÓN* se ha ampliado a diferentes aspectos de la vida. Hoy en día se considera que la educación es un proceso permanente. En el caso de la educación familiar por su naturaleza misma, se produce a lo largo de la vida. También la educación escolar se ha extendido incluso hasta la tercera edad.

Entre las instituciones formativas de nuestro entorno social, la educación ocupa un lugar principal. “El hombre es el único ser capaz de educarse, porque es el único ser capaz de una auto perfección. Educación y actividad en orden a la más radical perfección es lo mismo. Tan radical como que depende de ella la realización plena del ser personal del hombre”⁸.

Al igual que la institución familiar, la institución educativa permite la transmisión de conocimientos, cualificaciones laborales, normas y valores culturales, y está orientada a la formación, transmisión y comunicación del conocimiento, de las habilidades y valores de la sociedad viendo el importante rol que juega la familia.

La educación tiene muchas funciones manifiestas, *de las cuales las principales son: ayudar a que las personas desarrollen su potencialidad y prepararlas para roles ocupacionales dentro de la comunidad donde se desenvuelven.*

En el trayecto de la historia, el conocimiento ha transformado a la sociedad y a la economía, el conocimiento es el único recurso significativo. Los factores adicionales de la producción como son la tierra, el trabajo y el capital no han desaparecido, pero han pasado a ser secundarios o complementarios en el desarrollo de la productividad laboral en la vida actual.

⁸ Valdés, Á. A., Martín, M. y Sánchez Escobedo, P. A. (2009). Participación de los padres de alumnos de educación primaria en las actividades académicas de sus hijos. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 11 (1). Consultado el día de mes de año en: <http://redie.uabc.mx/vol11no1/contenido-valdes.html>

En tal sentido, la escolaridad es considerada como una vía para el logro de oportunidades. Las escuelas apartan a los niños y jóvenes del mundo privado y de las reglamentaciones familiares para socializarlos en un mundo público en el cual las reglas impersonales y el status social reemplazan las relaciones personales. En las escuelas, los niños aprenden a adaptarse a una institución jerárquica en donde el poder y los privilegios se distribuyen en forma impersonal y desigual.

Las nuevas exigencias educativas del mercado demandan una transformación radical del sistema de educación, a partir del cual la escuela habrá de proporcionar una educación universal de alto nivel, infundirle a los estudiantes en todos los niveles y de toda edad, la motivación para aprender y la disciplina para continuar aprendiendo, tiene que estar abierta también a las personas que por cualquier razón no tuvieron acceso a una educación superior en sus años tempranos.

Pero es importante acotar que, es la familia a la que pertenece el individuo el determinante más importante de su conducta y las diversas normas que lo guiarán a través de la vida. Por lo tanto **familia y educación están extensamente ligadas**, ya que la estabilidad emocional y la seguridad con que cuentan los alumnos ante la situación que se vive actualmente, problemas socioculturales y económicos, influyen directamente en su proceso de desarrollo como individuos, así como también el factor comunicación y confianza.

Aunque no es absoluto, *una familia integrada siempre va a influir para que los estudiantes, tengan un aprovechamiento escolar mejor*. El tener la seguridad de que al salir de la escuela puedan compartir ideas con sus padres, experiencias vividas dentro del aula de trabajo, con los compañeros, en la elaboración de tareas, así como poder comentar temas que en ocasiones desconocen, como es el sexo, la farmacodependencia, la drogadicción y otros, los hace sentir importantes y se les da la oportunidad de aclarar las dudas e inquietudes que pudieran tener; de lo contrario, buscarían apoyo en otro lugar y con otras personas.

Es de vital importancia, que los padres se preparen para comprender mejor a sus hijos, tratar de entenderlos y brindarles confianza y seguridad en ellos, lo que originará niños y adolescentes seguros y posteriormente adultos independientes, con una personalidad definida; que les permita destacar en todos los aspectos de su vida futura, escolar, profesional, familiar y social.

En ocasiones se ha minimizado la importancia que tiene la familia en la educación, pero se puede observar cómo se refleja en los estudiantes una mala estabilidad emocional por problemas familiares y lo poco que su familia aporta para que esto no suceda. Por ello es importante que se consideren los siguientes puntos:

- La familia **es la institución social más antigua y el fundamento de la sociedad**, su célula primera y vital.
- La familia es básicamente una comunidad, es decir un grupo humano en donde cuenta prioritariamente la persona, cada uno de sus miembros, y se procura su bien.
- Los padres son los primeros y principales educadores de sus hijos; su función es única e insustituible. La meta que deben fijarse con respecto a la educación de sus hijos es la libertad auténtica.
- Los hijos tienen también sus deberes en la familia, pues junto con sus padres deben fortalecer la unión familiar y trabajar por la unidad a través del diálogo y el servicio.
- Para llegar a ser una comunidad de amor, la familia no debe encerrarse en sí misma, sino abrirse a los demás y educar a los hijos en la responsabilidad que tienen de mejorar la sociedad.

Por lo anteriormente expuesto, es tan importante que en la familia se de la experiencia de una sana sociedad humana, mediante una educación integral, personal y social de los hijos.

3.2.6 RELACIÓN FAMILIA – ESCUELA: ELEMENTOS CLAVES

La conveniencia de la relación escuela-familia para potenciar las influencias educativas es reconocida y aceptada en el plano teórico. Las dificultades estriban en la materialización de la colaboración entre estas instituciones. **Los padres en ocasiones trasladan la responsabilidad educativa a la escuela**, al considerar la escuela como una institución de guarda y custodia. El fenómeno emerge con la educación escolar obligatoria al principio del siglo XX. Anterior a este momento la familia era la encargada fundamentalmente de la función educativa. Con la obligatoriedad de la escolarización y el carácter instructivo adjudicado a la escuela se privilegió la misión educativa de ésta. Tradicionalmente la relación escuela familia se ha concretado al rendimiento escolar de los niños. Los padres y las madres se

mostraban interesados por conocer la calidad del profesor, las características de la escuela y los maestros convocaban a los padres cuando los resultados docentes no se correspondían con lo esperado.

La familia y la escuela comparten un objetivo común; **LA FORMACIÓN INTEGRAL Y ARMÓNICA DEL NIÑO A LO LARGO DE LAS DISTINTOS PERÍODOS DEL DESARROLLO HUMANO Y DEL PROCESO EDUCATIVO**, estas dos agencias de socialización aportarán los referentes que les permitan integrarse en la sociedad. Indiscutiblemente, estos sistemas de influencias necesitan converger para garantizar la estabilidad y el equilibrio, para una formación adecuada de niños y adolescentes. Los principales contextos educativos: familia y escuela tienen semejanzas y divergencias entre unos y otros:

- Objetivos educativos diferentes.
- Responsabilidades distintas.
- Tipo de actividades en cada entorno.
- Las relaciones que se establecen entre padres y educadores.

Si hoy reconocemos el papel decisivo de la escuela y la familia en la educación de los niños, este hecho no se ha comportado de la misma manera a lo largo de la historia. Una mirada retrospectiva nos muestra a la familia como primera y única institución encargada de la formación de las generaciones más jóvenes. La familia asumía la satisfacción de las necesidades infantiles, materiales y espirituales, así como la formación de valores y habilidades para la inserción a la vida adulta. Otros contextos laborales (taller, granja o tienda) posibilitaban el desarrollo de habilidades de aquellos niños que acudían a estos ámbitos.

La familia es el primer espacio de socialización de los niños y es a su vez, el nexo de unión entre las diferentes instituciones educativas en la que participa, incluyendo la más importante de ellas: **la escuela**.

Esta posición privilegiada de la familia, en la formación de sus hijos la puede ocupar también, por los puntos de contactos y las semejanzas, con las instituciones educativas, en particular con la institución escolar.

Las semejanzas entre ambos contextos educativos pueden resumirse en:

- Pertenecen a una misma cultura.
- Comparten objetivos generales en términos de un código-moral, normas de conductas y capacidades deseables.

- Coinciden en la misión educativa de promover el desarrollo integral de niños y niñas.
- Asumen la función de cuidar y proteger a la joven generación.

A pesar de estas semejanzas, existen más diferencias entre ambas instituciones que sesgan la interacción. Los elementos que marcan la ***diferencia son las funciones, la organización espacio temporal y los participantes.***

La escuela es una organización laboral que se caracteriza por su carácter organizativo burocrático, sus normas, un sistema de roles desempeñados por profesores y alumnos que se diferencian de las relaciones interpersonales del espacio familiar.

Del Río y Álvarez ha estudiado las divergencias existentes entre la familia y la escuela en cuanto a los patrones de comportamiento, reglas de interacción, métodos de comunicación y procedimientos de transmisión de información. (Del Río y Álvarez, 1972)

Se resume algunos aspectos relevantes en la comparación entre familia y escuela:

SISTEMAS DE ACTIVIDADES:

- **Familia:** El niño interviene en actividades de la vida cotidiana. Regularmente responden a sus intereses y se muestran más motivados.
- **Escuela:** Las actividades son diseñadas y planificadas en función de los objetivos educativos. Tienen un carácter simbólico, fragmentado y no integrador entre sí, ni al conocimiento académico y de la realidad. Aparecen distantes de las necesidades e intereses actuales del niño y frecuentemente son menos gratificantes.

SISTEMAS DE RELACIONES:

- **Familia:** La relación diádica (didáctica) con el adulto es más estable y duradera. Los padres responden de manera inmediata a la demanda de los niños. Además de ser más controladores y propiciar más regaños frente a conductas exploratorias de los niños.
- **Escuela:** La interacción de los maestros con cada alumno es numéricamente inferior aunque, favorece el aprendizaje social y las normas de convivencia de grupo. Los niños suelen manifestarse con mayor independencia y requerir menos nivel de ayuda instrumental que en la familia.

COMUNICACIÓN Y APRENDIZAJE:

- **Familia:** El aprendizaje se produce por observación e imitación del comportamiento del adulto, además de la demostración que no se apoya en reglas, principios y generalizaciones del conocimiento sistematizado científico.
- **Escuela:** El aprendizaje por intercambio verbal. La comunicación verbal amplía el vocabulario del niño, la estructura del discurso difiere del lenguaje empleado en la familia.

UNIDAD DE LO COGNITIVO Y LO AFECTIVO:

- **Familia:** Las interacciones y los aprendizajes poseen una carga afectiva. Los contenidos aprendidos se identifican con las personas que propiciaran el mismo: los padres. La posición del niño en el grupo familiar no depende del éxito o el fracaso en la escuela e incluso, brinda apoyo emocional en situaciones de fracaso en cualquier contexto.
- **Escuela:** Los aspectos intelectuales o afectivos no siempre se funden, ni la enseñanza se personaliza. El componente afectivo no se enfatiza como el cognitivo.

CONCEPCIONES SOBRE LA EDUCACIÓN Y EL DESARROLLO:

- **Familia:** Los padres suelen sostener valores más tradicionales en cuanto a la significación de la obediencia, la disciplina estricta y el rendimiento académico. (Oliva y Palacios 1997).
- **Escuela:** Los maestros constituyen un personal especializado, calificado en educación. Mantienen actualizada su formación teórica y experimentan cambios en sus valores y creencias acerca de estos temas. Acumulan una rica experiencia a través de la interacción con niños diferentes. El desempeño de los roles de maestro y padres configura una percepción sobre la educación y el desarrollo e influye en la interacción con los hijos/alumnos.

Estos elementos diferenciadores entre familia y escuela impactan a su vez en la relación entre ambos.

3.2.7 PRINCIPALES BENEFICIOS DEL TRABAJO CON FAMILIAS: ORIENTACIÓN, FORMACIÓN E INTERVENCIÓN

BENEFICIOS DE UNA BUENA RELACIÓN FAMILIA – ESCUELA

Nuestra sociedad actual, que es reflejo de las familias, vive en un vertiginoso cambio y, por ello, en ocasiones nos resulta difícil llegar a comprender sus problemas. Esta forma de vida nos obliga a construir una SOCIEDAD EDUCADORA en torno a tensiones o conflictos constantes entre padres, profesores y aun contra el alumno. Estos casos se viven diariamente en los colegios y muchas veces se ventilan en los medios de comunicación, una verdad que no aporta nada bueno a nuestra sociedad, sino al contrario trae vergüenza y degradación. Estos casos ocurren, precisamente, como consecuencia de la inexistencia de un orden sistemático que pueda enlazar las relaciones entre padres y profesores de manera más armoniosa.

Nuestro sistema educativo necesita imperiosamente poseer un medio o sistema que pueda unir estos lazos entre profesores, padres y alumnos, con la finalidad de elevar estas relaciones a una calidad de vida altamente moral. Sólo de esta manera, se encontrará el camino correcto para mejorar la calidad de educación del alumno.

Otro escenario que se ve en las instituciones educativas o fuera de ellas son las disputas y conflictos que ocasionan los niños y niñas, que se enfrentan entre ellos sin haber razón alguna. Solo lo hacen por desfogar su ira, su frustración, y por el caos que viven en sus hogares. Estas conductas agresivas se pueden revertir dialogando con cada uno de ellos y con sus padres, dándoles a entender que a nada bueno conduce estos comportamientos. Llegar a armonizar las relaciones entre los padres y sus hijos, porque previamente se armonizaron las buenas relaciones entre esposos.

Si no tenemos un proyecto en este campo, las dificultades que se presentan para una convivencia sana en los centros educativos, no se van a solucionar. Es peor saber que la desarmonía en la familia es uno de los factores de desmotivación de los alumnos, mismo que produce un alto índice de repetición del año escolar.

PRINCIPALES BENEFICIOS DEL TRABAJO CON FAMILIAS: ORIENTACIÓN, FORMACIÓN E INTERVENCIÓN.

El primer paso sería la creación de un Consultorio de Orientación Familiar - COF- el cual se expresaría cualitativamente en la formación de la personalidad del alumno,

porque sus padres mejoraron sus buenas relaciones entre ellos. La experiencia nos enseña que las Orientaciones Familiares se imparten de poco a poco, al modo de piezas de un rompecabezas. Si realmente queremos que las Orientaciones Familiares encajen en el razonamiento del alumno, debemos proporcionarle los medios que lo ayuden a ordenar su visión para el futuro. Esta media precisamente está en sus padres quienes los orientaran mejor hasta el final de su carrera profesional.

El resultado esperado **cuantitativamente** en los alumnos es:

- Alumnos emocionalmente lúcidos, incorporados plenamente a la sociedad.
- Alumnos cultos, respetuosos, obedientes y justos.
- Alumnos sanos psicológica y moralmente.
- Alumnos con VALORES DE VIDA y con directivas para el futuro.
- Alumnos de corazón abierto y con entrega.
- Alumnos aptos y capacitados socialmente.
- Alumnos modelo en comportamiento y disciplina.
- Alumnos agradecidos con su colegio y con sus profesores.

Beneficios esperados **cuantitativamente**:

- Descentralizar y democratizar la educación para mejorar la calidad de vida, y por ende la calidad de la educación.
- Brindar una mejor equidad educativa, donde la población más lejana tenga acceso a esta educación personal, que se dará a través del Consultorio.
- Dar mejor rendimiento académico, a los alumnos, por cuanto mejoraría el trato con sus padres, que ordenaría sus emociones y esto les crearía una tranquilidad mental.
- Mejor clima de convivencia en los colegios entre profesores, padres y alumnos. Principio básico para potenciar el desarrollo de las actividades educativas.
- Apoyar en la composición y estabilización de las familias, que es un factor importante en el comportamiento conyugal. El mismo que mejoraría notablemente las conductas y el comportamiento de los alumnos.
- Finalmente, crear una educación personalizada y personaliza dora, con toda la participación de la comunidad educadora: profesores, familias y alumnos.

De lo anterior surge un aspecto fundamental, **la formación en Educación Familiar**. No se puede hablar de fomentar la participación activa de la familia en la

comunidad escolar, sin una formación del profesorado y los pedagogos, poniendo a su disposición conocimientos, instrumentos y estrategias que faciliten su labor.

De ahí que, la propuesta de intervención para que sea efectiva, debe abarcar varios niveles: Universidad, Centros de Formación del Profesorado y Centros Escolares. La incorporación de la Universidad a esta tarea, al introducir en los planes de estudio, de los futuros maestros, Programas de Formación para la Participación: Escuela y Familia, supone una respuesta de implicación y compromiso que muestra su sensibilidad ante una apuesta de educación para el futuro, con ello se lograría:

- Desarrollar la sensibilidad en los futuros maestros acerca de los cambios en las familias.
- Conocer la importancia de la implicación de los padres.
- Tener experiencias prácticas de trabajo con éstos.
- Trabajar con distintos tipos de familias,
- Desarrollar e implementar actividades para comunicarse con las familias.
- Elaborar y poner en práctica un proyecto de lectura en casa.
- Dirigir reuniones de padres,
- Conocer el amplio abanico de actividades que se realizan en las escuelas para integrar a los padres.

La formación del profesorado para la participación educativa de la familia, así como la de los pedagogos, mejoraría la tarea educativa que tienen encomendadas ambas instituciones. Desde este enfoque, **el rol del profesor es de mediador entre la cultura escolar y familiar**, y se superarían los temores de los docentes a la intromisión de los padres en sus tareas, como recogen algunos autores. Se interpretaría la participación en el sentido de colaboración y apoyo mutuo, para diseñar de forma conjunta el proyecto común de educar a los alumnos para ayudarles a crecer y desarrollar su proyecto vital, introduciendo estrategias para adaptarse a los retos que se les presentan. Por otra parte, los padres se sentirían involucrados en la trayectoria escolar de los hijos de forma efectiva. En esta línea, el pedagogo también tendría un papel importante, en el diseño de programas de formación, en este nuevo campo educativo que surge como demanda social.

La oferta, por parte de los Centros de Formación del Profesorado, de Cursos en Educación para la Participación de la Familia en la Escuela, para la formación permanente de los profesores en ejercicio, ayudaría a mejorar la situación actual.

Por ello es importante que, desde los propios centros escolares, se encuentre un sistema que facilite la comunicación entre la escuela y la familia; basado en los presupuestos que fundamentan el sentido de comunidad; caracterizado por la participación y el compromiso común hacia una acción conjunta. La dificultad radica en cómo llevarla a cabo.

Una vía para superar dicha dificultad es **facilitar el encuentro entre padres y profesores**, donde pongan de manifiesto el deseo de buscar formas innovadoras de fomentar la participación, así como de crear un clima abierto de comunicación en el que se expresen los problemas, inquietudes, temores, miedos e inseguridades, y mutuas necesidades de ayuda y colaboración.

En este sentido, un importante objetivo es que la familia tome conciencia de la necesidad de su participación en ámbitos sociales más amplios, que influyen en sus prácticas educativas en el hogar. Para lograrlo, es preciso ayudarla a descubrir la importancia de su colaboración en la escuela, aceptando que existen objetivos que son comunes y en los que son necesarios unir los esfuerzos de padres y profesorado para su consecución.

La **implicación de las familias en la vida del centro**, se alcanza aprendiendo a trabajar juntos en diversas actividades, que, en relación con sus respectivas funciones, los padres y profesores pueden programar; asumiendo que un trabajo en equipo es un medio eficaz para estimularse y apoyarse mutuamente. Esto conlleva a valorar el enriquecimiento que, para el propio desarrollo personal, supone la aportación de las ideas e iniciativas de los demás. La visión de un trabajo en colaboración mutua, parte de un concepto de cambio y mejora de la realidad, que puede ser modificada a través de la acción conjunta de todos los implicados, a la vez que repercute en una mejora de la calidad de la enseñanza y de la vida escolar.

Uno de los elementos primordiales **para invitar a los padres a la participación en la vida del centro**, es **proporcionarles información**. Es reconocido por diferentes autores que los alumnos que pertenecen a familias de estatus socioeconómicos bajos, normalmente, no están bien informados de las convocatorias de becas y ayudas a las que pueden acceder, razón por la cual no las solicitan. Por otra parte, debido a su ambiente, los padres tienen menos expectativas de futuro que los de la clase media, por ello no estimulan a estudiar a sus hijos; peor aún cuando la trayectoria escolar está acompañada de suspensos y fracaso escolar, además de la inferioridad de

condiciones en las que se encuentran para estudiar al carecer de medios y ambientes adecuados.

Indudablemente, el planteamiento de las desigualdades en educación hay que situarlo en un ámbito social y cultural amplio, no podemos aventurarnos a decir que las desigualdades de oportunidades se pueden solucionar sólo desde la escuela, por lo relacionadas que están con las condiciones y estatus sociales; pero sí puede mejorar aspectos y medios relacionados con la escuela para permitir a los alumnos proseguir sus estudios, como es implicar a los padres en esta tarea educativa. Comunicarles lo que algunos estudios muestran: que **cuando los padres participan en todos los aspectos de la vida escolar se incrementan los efectos positivos sobre el rendimiento de sus hijos**. Ayudarles a valorar las consecuencias de su apoyo en la tarea educadora de la escuela, en la que tienen una función a desempeñar.

La necesidad de implicar a la familia en la tarea educativa, no es ninguna novedad. En estas últimas décadas, ha sido recogida en diversas **leyes**, insistiendo en la **coordinación de la familia y de la escuela para diseñar un proyecto educativo común, cuya finalidad es la educación integral de todos los alumnos**. Pero, aunque en todos los centros existen Consejos Escolares y Asociaciones de Padres, no en todos funcionan de forma dinámica e impulsora de la participación de los padres, lo que invita reflexionar sobre medidas innovadoras a utilizar.

SUGERENCIAS PARA FOMENTAR LA PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES

Para aumentar dicha implicación se sugieren las siguientes formas de convocatoria:

- Convocatorias por cartas a través de los alumnos o delegados de los cursos.
- Pancartas: Para anunciar alguna actividad, se hacen en paneles de papel que se colocan en la entrada de la escuela o en los alrededores (deben reservarse para ocasiones excepcionales).
- Murales: También se utilizan para anunciar actividades. Se pueden hacer mediante collages o montajes con fotos, recortes de periódicos, etc.
- Megafonía: Instalada a la entrada del centro o bien en un coche, con la información previamente grabada en una cinta.
- Cuñas radiofónicas: Por medio de las radios municipales se puede ofrecer la información.

- Agendas de los periódicos. Hay periódicos que ofrecen gratuitamente un espacio en su agenda informativa.
- Recordatorio: En una cartulina o un papel de 20 x 5 cm. Se recuerda la fecha, hora y lugar de la actividad

Para finalizar, La Intervención Educativa y Social con Familias es importante puesto que orienta el proceso mismo de la dinámica familiar. Implica por tanto, el dotar de las herramientas y conocimientos necesarios para brindar apoyo, seguridad y afecto, a los miembros de las familias. Esto con mira a *“enfrentar y solucionar problemas, transmitir valores y ejercer influencia... es decir la orientación familiar constituye un área de intervención multidisciplinar y multi profesional, implementada desde marcos institucionales muy diversos (escuela, servicios sociales comunitarios, servicios sociales internacionales, entidades laborales, iglesias y otros tipos de organismos y entidades)”*. (Álvarez, B. y Martínez, M. 2005)

3.3 ESCUELA

3.3.1 Organización del Sistema Educativo Ecuatoriano

En los últimos 30 años el Ministerio de Educación del Ecuador ha intentado alrededor de 18 reformas de diferente tipo, que no han llevado al sector educativo a tener los resultados deseados. La ineficiencia del sistema es evidente y se refleja en las tasas de repetición y deserción. Casi el 50% de niños matriculados en primer grado excede la edad apropiada para estar en ese grado debido a la repetición. La deserción por razones económicas, sobre todo en el área rural, ocurre a la edad en que los niños comienzan a trabajar (10 y 12 años)⁹.

3.3.2 Plan Decenal de Educación

No se debe olvidar que la **educación constituye uno de los instrumentos clave para el desarrollo de un país**, por lo que es de vital importancia superar los graves problemas que presenta la educación en el Ecuador. En esta perspectiva, el Consejo Nacional de Educación, dentro del Plan Decenal 2006-2015, se acordó las siguientes políticas:

1. Aumento de 0.5% anual en la participación del sector educativo en el PIB hasta el año 2012, o hasta alcanzar al menos el 6%, para inversión en el sector.
2. Universalización de la Educación General Básica, para garantizar el acceso de los niños y niñas al mundo globalizado.
3. Universalización de la Educación Inicial, para dotar a los infantes de habilidades para el acceso y permanencia en la escuela básica.

⁹ Ministerio de Educación y Cultura del Ecuador, Sistema Nacional de Evaluación de la Calidad de Educación EB/PRODEC)

4. Lograr la cobertura de al menos el 75% de la matrícula en el Bachillerato, a fin de desarrollar en los jóvenes competencias para la vida y el trabajo.
5. Erradicación del analfabetismo y educación continua para adultos, para garantizar el acceso de todos y todas a la cultura nacional y mundial.
6. Mejoramiento de la infraestructura y el equipamiento de escuelas y colegios.
7. Mejoramiento de la calidad de la educación, para incidir en el desarrollo del país y en el mejoramiento de la calidad de vida de ciudadanos y ciudadanas.
8. Mejoramiento de la formación, revalorización del rol y el ejercicio docente, a través del mejoramiento de la formación inicial y la capacitación permanente.

Es importante recordar que el Plan Decenal parte de una propuesta escolar, en un país en donde la escolarización tiene enormes falencias de calidad y calidez, que no reduce a la educación y los aprendizajes a la escolarización, y porque, justamente, su flexibilidad en este punto, permite el desarrollo de una visión socialmente participativa del hecho educativo. Por otro lado, propone que la población adulta analfabeta y de baja escolaridad acceda, en términos culturales, a la lectura y la escritura así como a la educación básica de tal manera que, se motive a sí misma como población capaz de mayores aprendizajes significativos. En nuestro país existe una enorme inequidad en el sistema educativo, por lo que el Plan busca transformarla en mayor equidad y tiene metas concretas y no reflexiones abstractas

3.3.3 Instituciones Educativas – generalidades

La institución educativa para constituirse como tal debe cumplir los parámetros que especificaremos a continuación:

- Función social especializada (para la consecución de objetivos)
- Objetivos explícitos (formales e intencionales)

- Sistema normativo (reglamento, costumbres y reglas)
- Conjunto de personas (con diversos grados de pertenencia y participación)
- Establecimiento de status y roles (para concretar los objetivos)
- Ámbito geográfico determinado (la sede y su equipamiento que es mucho más amplio que los límites establecidos de maneras edilicia y forma)
- Estructura social.

Tomando a la autora Lidia Fernández y de acuerdo a la caracterización anterior, al concepto de Institución le corresponden por lo menos tres aspectos: uno referido a su dimensión normativa, otro asociado a su aspecto organizacional, y por último el considerado cultural y simbólico, por lo precedente es que tenemos que tener en claro que connotación le otorgamos a la escuela cuando la denominamos "Institución" Social, no omitiendo aquellos aspectos. A su vez todas las organizaciones sociales, y en este caso, las educativas, tienen funciones manifiestas y latentes o principales y accesorias y/o específicas y complementarias, por lo planteado hasta aquí es evidente que no es fácil precisar una definición unívoca de Institución Educativa, pero lo que sí sabemos es que la misma es una organización social compleja con implicancias sociales, políticas, educativas y culturales.

3.3.4 Relación Escuela – Familia: elementos claves

Es por todos conocido la importancia de la relación escuela-familia, porque al haber en las aulas escolares ***una gran diversidad de situaciones individuales y familiares***, la tarea del docente es reconocer la realidad y generar un espacio para que se pueda ir trabajando conjuntamente con los padres, promoviendo pautas preventivas de posibles problemas de aprendizaje, ya que el conocimiento de las necesidades educativas más urgentes, dentro de la familia ayudará a desarrollar aspectos relacionados a programas de orientación, formación para padres, organizaciones entre padres, con un enfoque diverso del desarrollo integral de los niños y niñas.

La **escuela**, como ente socializador (luego de la familia) debe ofrecer vivencias que permitan el desarrollo integral de los niños y niñas, cumpliendo con ciertos propósitos para la que fue creada: desarrollar las capacidades que permitan a los niños la formación de una personalidad autónoma e integrada activamente a la

sociedad y cultura en que vive. Por ello, el aprender es el resultado de la mediación de los principales autores de la educación, éstos **deben interactuar y participar coherente y sistemáticamente en los diferentes ciclos del sistema educativo**. Siendo así, familia, escuela y comunidad, conforman un complejo entramado en que las sociedades van tejiendo los múltiples saberles acumulados, y dotan de sentido a cada una de sus actividades.

La relación escuela – familia en base a la diversidad de situaciones, intereses, y expectativas que existen, hace que en ocasiones la relación sea placentera y en otros casos que sea muy difícil sobrellevarla. Por lo general entre las dificultades que mayormente se presentan están: las barreras de comunicación que separan al personal de las escuelas y los progenitores: falta de disponibilidad de algunos padres por las condiciones de vida precarias, horarios de trabajo, nivel de escolarización insuficiente para poder ayudar en los estudios de los hijos; poco interés o escasa motivación para participar en la vida de la escuela al no tratarse de una prioridad; poco o nulo conocimiento del sistema educativo; diferencia entre valores familiares y los de la escuela; roles en el seno de la familia; dificultad de algunos padres en percibir el personal de la escuela como agentes educativos competentes y considerar la escuela como un lugar accesible y donde tienen el derecho y deber de participar; dificultad en que la escuela traspase lo estrictamente escolar por la actitud cerrada que manifiestan padres y profesores; comunicación imposible o limitada por dificultades lingüísticas; etc. Todo este abanico de obstáculos hace que la mayor parte del tiempo la relación sea muy difícil de sostenerla

Es importante reconocer que la familia es una institución fundamental en el desarrollo del individuo y en su socialización. Por una parte desde la familia **se deben satisfacer las necesidades básicas del niño**, que pueden ser materiales (higiene, alimentación, vestido, calzado), afectivas (cariño, amor incondicional) y de seguridad (los padres como referencia segura para poder explorar el mundo). La familia es el primer **espacio de socialización del individuo** (Palacios, 1998), de modo que se han de poder llevar a cabo las tareas de transmisión de la cultura, valores y tradiciones, el establecimiento de normas básicas y fundamentales para garantizar la convivencia en sociedad y la formación de la identidad y autonomía. Los padres y madres son los máximos responsables de la educación de los hijos y son quienes tienen el deber de velar por su formación integral.

A partir de una determinada edad (en nuestro país aproximadamente 5 años), es cuando los padres delegan a los maestros una parte de la labor educativa: en **la escuela se instruye y se educa**, se aprenden conocimientos y se transmiten valores. Una escuela de calidad es aquella que sabe dar respuesta a las necesidades específicas de todos y cada uno de los alumnos, que es capaz de potenciar sus capacidades de manera individualizada y coordinada con las familias, que decide sus objetivos y que es gestionada con el máximo consenso de toda la comunidad educativa, que establece canales regulares de comunicación con las familias, que es capaz de enseñar a ser y de formar ciudadanos a todos sus alumnos sin exclusión, que es capaz de mejorar en función de esta evaluación. Éstas son también algunas de las características esenciales de la escuela basada en la participación.

Ahora bien delimitadas las funciones de ambas instituciones, es preciso preguntarse, **¿existen razones para que escuelas y familias colaboren?**, por supuesto que sí, considerando que los niños pasan mucho tiempo en la escuela y que la mayoría de las experiencias educativas suceden fuera de la escuela.

En la actualidad nos encontramos con un importante número de cambios en la sociedad (urbanización, extensión de la escolarización, nuevas formas de ocio, cambios de la escuela y de la familia) que conllevan como principal consecuencia la pérdida de recursos tanto de las escuelas como de las familias para hacer frente a las nuevas situaciones. La escuela, por ejemplo, todavía no ha asimilado la heterogeneidad creciente del alumnado que llena sus aulas. La idea cada vez más diversa de “familia” o la incorporación creciente de la mujer al mundo laboral también nos alertan en la misma dirección.

Existen cinco grandes procesos del ambiente familiar que afectan el logro escolar del estudiante:

- Las expectativas y atribuciones sobre los resultados académicos.
- La orientación del ambiente de aprendizaje del hogar.
- Las relaciones padres-hijos.
- Los métodos disciplinares

- La implicación de los padres en el proceso educativo tanto en el centro escolar como en el hogar. Además, es importante considerar las variables de estructura familiar (profesión, estudios, tipo de familia,..) y sus interacciones con los procesos familiares, y de ambas con el rendimiento académico¹⁰

Los límites entre las experiencias de los niños en el hogar y las que experimentan en la escuela no están claros, tal y como han puesto de manifiesto los modelos ecológicos y las corrientes constructivistas.

3.3.5 Rendimientos académicos

3.3.5.1 Factores socio-ambientales

- Mejores notas, mejores puntuaciones en test de rendimiento, mayor acceso a estudios de post-secundaria
- Actitudes más favorables hacia las tareas escolares
- Conducta más adaptativa, autoestima más elevada
- Realización de los deberes, tenacidad y perseverancia académica
- Participación en las actividades del aula
- Menor escolarización en programas de educación especial
- Menor tasa de abandonos y absentismo, de suspensión de derechos escolares.

3.3.5.2 Factores intrínsecos del individuo

- Los padres les reconocen mejores habilidades interpersonales y de enseñanza
- Los directores valoran más su desempeño docente
- Mayor satisfacción con su profesión
- Mayor compromiso con la instrucción (más tiempo, más experiencia y centrada en el niño)

3.3.5.3 Efectos en los Padres

- incrementan su sentido de auto eficacia

10. García y Rasel, 2001.

- incrementan la comprensión de los programas escolares
- valoran más su papel en la educación de sus hijos
- mayor motivación para continuar su propia educación
- mejora la comunicación con sus hijos en general y sobre las tareas escolares en particular
- desarrollan habilidades positivas de paternidad¹¹

Cuando los padres participan en la vida escolar no sólo se alcanzan un amplio número de efectos positivos, sino que los beneficiarios son diversos (el niño, los profesores, los padres, el centro escolar. La escuela necesita a la familia para cumplir sus fines. Lo que parece lógico porque la acción de la familia, en contraste con la escolar, se caracteriza por ser temprana (el currículo del hogar de los primeros 6 años es decisivo), continua y acumulativa (los mismos padres durante toda la vida) y porque los padres pueden asegurar y extender el aprovechamiento académico de los hijos (motivándoles,

Es imprescindible que los maestros pongan en marcha estrategias para abrir los canales de comunicación de carácter general como: preguntar a los niños y a los padres, las reuniones y entrevistas, cumplimentar cuestionarios, emplear las agendas escolares, realizar visitas al hogar, las tutorías, etc. El intercambio de información entre padres y maestros es la primera prioridad.

Argumentos a favor de la participación de los padres en la escolarización

Como padre-madre:

- somos parte sustancial de la educación de los hijos
- poseemos conocimientos del niño que la escuela no tiene
- si conocemos lo que se trabaja en la escuela, podemos ayudar en casa
- proporcionamos apoyo afectivo
- mejora el rendimiento de los niños
- podemos realizar aportaciones sobre el proceso de enseñanza-aprendizaje (E/A)

¹¹ *Las relaciones escuela-familia: un reto definitivo* / F.-J. García-Bacete 427

- la escuela no está aislada del contexto
- se crea un clima de cooperación y coherencia entre escuela-familia
- se aúnan esfuerzos

Como profesor:

- permite a los padres conocer el funcionamiento de la escuela
- se asegura la continuidad escuela-familia
- los padres pueden opinar sobre la educación de sus hijos
- se mejora el proceso de E/A los padres ayudan informando sobre la educación que reciben sus hijos en casa.

3.3.5.4 Rendimiento Académico:

El rendimiento académico refleja el resultado de las diferentes y complejas etapas del proceso educativo y al mismo tiempo, una de las metas hacia las que convergen todos los esfuerzos y todas las iniciativas de las autoridades educacionales, maestros, padres de familia y alumnos. No se trata de cuanta materia han memorizado los educandos, sino de cuanto de ello han incorporado realmente a su conducta, manifestándolo en su manera de sentir, de resolver los problemas y hacer o utilizar cosas aprendidas.

La comprobación y la evaluación de sus conocimientos y capacidades. Las notas dadas y la evaluación tienen que ser una medida objetiva sobre el estado de los rendimientos de los alumnos.

“El rendimiento educativo lo consideramos como el conjunto de transformaciones operadas en el educando, a través del proceso enseñanza - aprendizaje, que se manifiesta mediante el crecimiento y enriquecimiento de la personalidad en formación”¹².

El rendimiento educativo sintetiza la acción del proceso educativo, no solo en el aspecto cognoscitivo logrado por el educando, sino también en el conjunto de habilidades, destrezas, aptitudes, ideales, intereses, etc. Con esta síntesis están los

¹² Bernard M. Ian; Risle B. Miguel; MANUAL DE ORIENTACIÓN EDUCACIONAL; edi Alfa.

esfuerzos de la sociedad, del profesor y del rendimiento enseñanza - aprendizaje, el profesor es el responsable en gran parte del rendimiento escolar.

En todos los tiempos, dentro de la educación sistematizada, los educadores se han preocupado por lo que la pedagogía conocemos con el nombre de aprovechamiento o rendimiento escolar, fenómeno que se halla estrechamente relacionado con el proceso enseñanza - aprendizaje. La idea que se sostiene de rendimiento escolar, desde siempre y aún en la actualidad, corresponde únicamente a la suma de calificativos producto del “examen” de conocimientos, a que es sometido el alumno. Desde este punto de vista el rendimiento escolar ha sido considerado muy unilateralmente, es decir, sólo en relación al aspecto intelectual. Esta situación se convirtió en norma, principio y fin, exigiendo al educando que “rindiese” repitiendo de memoria lo que se le enseña “más a la letra”, es decir, cuando más fiel es la repetición se considera que el rendimiento era mejor.

En resumen, el rendimiento debe referirse a la serie de cambios conductuales expresados como resultado de la acción educativa. Por lo dicho, el rendimiento no queda limitado en los dominios territoriales de la memoria, sino que trasciende y se ubica en el campo de la comprensión y sobre todo en los que se hallan implícitos los hábitos, destrezas, habilidades, etc.

3.3.6 Principales beneficios del trabajo con escuelas

Son múltiples los factores que inciden en el rendimiento, pero se los puede agrupar de la siguiente manera:

Según datos obtenidos de una encuesta que realizó la Defensa de los niños internacional-Ecuador y, especialmente en la Consulta Nacional Educación Siglo XXI en nuestro país los factores socio – ambientales que inciden en el rendimiento escolar son:

- El 37% del total de los niños y niñas que asisten a escuelas y colegios fiscales, están incorporados a la población económicamente activa, es decir, se trata de niños y niñas trabajadores que van a la escuela. Sus situaciones de vida son complejas y tienen serios problemas que pueden ir desde enfermedades hasta malos hábitos, que les dificultan su buen rendimiento y/o permanencia en la escuela.

- Las familias de los niños y niñas son desestructuradas, desorganizadas e inestables. No hay un control familiar al niño/a ni un interés de su familia para que el niño o la niña rinda bien en la escuela.
- El deterioro de las condiciones económicas hace que los padres decidan no enviar al niño/a a la escuela, o que el niño/a no tenga tiempo de hacer deberes o estudiar, porque tiene que ayudar en la casa.
- El bajo nivel educativo de los padres.
- Un alto porcentaje de los niños/as tiene problemas de desnutrición, en muchos casos. Son agresivos, fastidiosos, indisciplinados, carecen de afecto y tienen baja autoestima.
- El medio en el que el niño/a vive tiene una influencia negativa. Sus amigos y la vida en familias y barrios hacen que los niños tengan problemas de disciplina y adaptación, por eso no rinden.
- El presupuesto del Estado ecuatoriano para el sector educativo ha ido disminuyendo estas dos últimas décadas hasta encontrarse por debajo del 14%.
- Las escuelas no cuentan con infraestructura y materiales adecuados y suficientes.
- Cuatro de cada cinco escuelas rurales son incompletas y una de cada tres es uni-docente.
- Los bajos ingresos de los maestros/as deterioran su autoestima y disminuyen el valor social de la profesión.
- Cuando se pregunta a los niños/as cómo son tratados en sus escuelas, el 54% entre 10 y 6 años, 47,2 entre 11 y 13, el 32,9 entre 14 y 16 y el 28,5 de los de 17 años responden que sus profesores les pegan. Más en los estratos marginales y en la zona rural.
- El 21,5% de adolescentes sufren diversos tipos de violencia sexual en la escuela y el 8,17% fueron violadas por sus profesores.
- Un 18,2% de los niños/as dicen que preferían que sus maestros los escucharan, un 15,7% que no les griten y un 12,8%, que los llamen por su nombre.

- El 40% de los niños considera que los temas que son tratados en la escuela son aburridos, indiferentes, cansados, difíciles y sin ningún interés para sus vidas.
- Un 61,8% afirma que lo que más utiliza el maestro/a para enseñar son los textos y cerca de un 50% opina que le gustaría que sus maestros/as les enseñaran con ejemplos reales y con dibujos
- El 95,3% de los niños dice que las reglas de disciplina, al interior de la escuela, no son discutidas con los alumnos.
- En el caso de los niños de culturas diferentes, particularmente indígena, el racismo profundamente arraigado de algunos maestros, causa ostracismo, complejo de inferioridad, baja imagen de sí mismos y escaso estímulo para emprender con entusiasmo nuevos desafíos.

3.4 CLIMA SOCIAL

3.4.1 Conceptualización de Clima Social

El análisis del contexto es de excepcional importancia en el estudio de la conducta de un sujeto, tanto para caracterizar la conducta en sí misma como para captar el valor de significación que tal conducta toma en el grupo de social de referencia.”(Casullo, Álvarez y Pasmán, 1998, p. 187) La conducta humana se da en un espacio o contexto interviniente y significativo para el individuo, siendo el sujeto interactivo en el sentido que asimila, juzga e intenta modificar sus propios contextos a la vez que a sí mismo.

El clima social es una de las más importantes conceptualizaciones en el estudio de la conducta humana en contextos sociales. Surgido de la Ecología Social, se constituye en un enfoque que estudia la conducta humana desde diferentes perspectivas.

El primer estudio que se realizó sobre el tema fue desarrollado por Kart Lewis por los años 30. Este autor se propuso caracterizar el campo psicológico tomando en cuenta algunos factores tales como objetivos, estímulos, necesidades, relaciones sociales y por sobretodo, una característica más general del campo: “la atmósfera facilitativa, tensa u hostil”.

Otros estudios, como los desarrollados por Living, 1966; Meyer, 1968 y Schneider (1968) propusieron para su análisis, algunas dimensiones de clima que pudieran afectar la motivación de los trabajadores. “Los resultados confirmaron que las dimensiones, tales como la estructura, responsabilidad, calidez humana y el apoyo, reconocimiento y recompensa, tolerancia para los conflictos, identidad y lealtad hacia la organización y el riesgo, constituían las dimensiones que pueden reducir, aumentar o sencillamente no afectar a las motivaciones hacia el logro, a la afiliación y al poder de las personas en una organización.” (Williams, 1993, p.24).

El clima social ha sido también estudiado por Mohos et al (1975, 1976, 1979, 1981) por lo menos en 180 investigaciones realizadas en ambientes hospitalarios, residencias estudiantiles, comunidades terapéuticas, centros de rehabilitación, centros psiquiátricos y prisiones norteamericanas, con el fin de analizar las modificaciones de

conducta que se producen en las personas como resultado de los cambios en algunas dimensiones importantes en el clima social en el cual se desarrollan programas de tratamiento.

Mohos (1974) definió el clima social como ***la personalidad del ambiente en base a las percepciones que los habitantes tienen de un determinado ambiente y entre las que figuran distintas dimensiones relacionales. “Así una determinada clase de un centro escolar puede ser más o menos creativa, afiliativa, orientada a las tareas, etc. Asimismo, una específica familia puede ser más o menos controladora, cohesiva, organizada, etc.*** El objetivo de Mohos y sus colegas ha sido encontrar invariantes de tales atributos a través de diferentes ambientes sociales.

(Fernández Ballesteros, 1982, p. 144) “Al evaluar a los sujetos en contextos específicos podemos identificar y caracterizar la gama de relaciones interpersonales percibidas y valoradas por aquellos. Uno de los aspectos más importantes al abordar el estudio del clima, es la posibilidad de vincularlo con otras variables, ya no desde la perspectiva de lo percibido, sino centradas en características objetivas.” (Casullo, Álvarez y Pasman, 1998, p.187)

3.4.2 Ámbitos de consideración para el estudio del Clima Social.

Los ámbitos de consideración del clima social son los siguientes:

3.4.2.1 Clima Social Familiar

Es un factor preponderante en la salud y el desarrollo de los jóvenes, sobre las cuales influye una multitud de interacciones desde las más próximas (iguales, profesores, familiares) hasta lo mundial, (sistema económico y político), Dado que las familias están cerca de los adolescentes y ejercen cierto grado de autoridad sobre sus acciones, su papel es vital para la consolidación de los rasgos de personalidad y la formulación de los intereses vocacionales.

Este clima familiar en ocasiones ejerce una influencia nociva para el adolescente, debido a la desestructuración y desestabilización de la misma, lo que conlleva a una

pérdida progresiva de la vida familiar cotidiana, lo cual limita la posibilidad de recurrir a parientes para resolver problemas, hay dificultades en el funcionamiento familiar, todo esto a que al llegar el final de la educación secundaria el joven se muestre carente de metas de vida.

Como producto de la falta de comunicación, las pocas posibilidades de desarrollo y el ambiente de inestabilidad que vive al interior de su familia, además de presentar rasgos caracterológicos que distan de los requeridos en los perfiles de muchas carreras profesionales.

3.4.2.2 Clima Social Laboral

El clima social laboral es el que comprende las percepciones que el trabajador tiene de las estructuras y procesos que ocurren en su medio laboral, pues el desempeño del trabajador lejos de tener relación con las estructuras organizacionales lo que refleja es su percepción del funcionamiento de la empresa y las condiciones en las que el desarrolla su trabajo, que implican el ambiente, las relaciones interpersonales con los demás trabajadores , con sus superiores, los incentivos que recibe por su trabajo, etc.

3.4.2.3 Clima Social Escolar

Clima social escolar es “el conjunto de características psicosociales de un centro educativo, determinadas por aquellos factores o elementos estructurales, personales y funcionales de la institución que, integrados en un proceso dinámico específico confiere un peculiar estilo a dicho centro, condicionante, a la vez de los distintos procesos educativos.”

Ahora bien, son las personas las que otorgan un significado personal a estas “ características psicosociales del centro”, que a su vez, no son otra cosa que el contexto en el cual se establece las relaciones interpersonales al interior de la institución y las características mismas de estas relaciones interpersonales. En otras palabras lo que define al clima social de una institución es la percepción que tiene los sujetos a cerca de las relaciones interpersonales que establecen en el contexto escolar (a nivel de aula o de centro).

Introduciendo una distinción básica y decir que el clima social escolar puede ser estudiado desde una mirada centrada en la institución escolar (clima organizativo del centro) o centrada en los procesos que acurren en algún “micro espacio” al interior de la institución especialmente en la sala de clases (clima de aula) o desde ambas.

También se ve la percepción de los sujetos, desde la percepción que tienen los distintos actores educativos: alumnos, profesores, paradocentes o apoderados.

Si bien los efectos del clima social se hacen sentir en todos los miembros de una institución, por tener elementos compartidos por todas las personas que pertenecen a un curso o establecimiento educacional. Es común también que haya una variabilidad de opiniones y percepciones, pues éstas dependen de (se construye desde) imágenes interpersonales que se haya tenido en esa institución.

De tal forma que la percepción que tienen los profesores no coinciden necesariamente de la percepción que tengan los alumnos de las características psicosociales de un centro a de las relaciones en el aula de clase.

3.4.3 Relación entre el clima social: Familiar, laboral y escolar con el desempeño escolar de los niños.

En cuanto a la relación entre estos factores hoy en día a cambiado mucho en cuanto el aspecto familia cree o mejor supone que es la responsabilidad únicamente de la institución y de los maestros el buen rendimiento de los alumnos y se nota la falta de interés por los padres, claro está aclarar que no son todos pero si en su gran mayoría, en cuanto a la relación alumnos maestros es relativamente buena ya que los alumnos se refugian en sus maestros.

El rendimiento académico de los alumnos es en su gran mayoría bajo o medio por lo que no existe una buena relación entre las partes ya que solo esperan de los demás.

Claro está aclarar que las instituciones tiene y deben velar por la buena relación entre las partes interesadas y dar soluciones y a su vez obligaciones a cada uno y luchar por conseguir una buena relación para llegar a obtener resultados positivos.

4. METODOLOGÍA:

4.1 Contexto

El proyecto se inicio con la parte de investigación que constituye el Marco Teórico de este trabajo de grado, la investigación se realizó tanto con fuentes virtuales como con libros y siguiendo los parámetros que nos indicaron en la Universidad Técnica Particular de Loja, una vez elaborada esta parte se procedió a establecer los contactos para el trabajo de campo, cuyas características detallaremos a continuación.

Para iniciar el trabajo de campo se contaban con todos los instrumentos elaborados para la investigación que nos facilitó la Universidad Técnica Particular de Loja debido a que este proyecto está inserto en el Programa Nacional de Investigación dentro del tema Comunicación y Colaboración Familia- Escuela “ Estudio en Centros Educativos y Familias del Ecuador”, como en principio se debía seleccionar un Establecimiento Educativo en el cual realizar los estudios se escogió la Escuela Fisco Misional Asunción, en el área urbana del Cantón Cuenca, una escuela mixta en la que la mayoría de los niños pertenecen a la clase media o media baja.

El primer contacto que estableció con la Institución fue a través de una reunión con la Directora Lcda. Verónica Tamariz, a la cual se presento el oficio de la Universidad, y se le pidió la autorización para realizar el trabajo de campo, que comprendía entrevistas a padres de familia, alumnos u docentes de la escuela, ella acepto el pedido pero con la condición de revisar previamente los instrumentos que se utilizarían en la Investigación y el compromiso de que cuando estuviese terminado el trabajo ella tendría acceso a la información recopilada.

4.2 Participantes

Al día siguiente tuve una nueva cita, esta vez con la directora y la subdirectora que manifestaron haber revisado los instrumentos para el trabajo de campo y estar de acuerdo con sus contenidos, asignándome el Quinto grado de básica paralelo “D” para la investigación, y la fecha en la que debía realizar las encuestas.

El día fijado para realizar las encuestas la Psicóloga de la institución me acompañó al aula para presentarme a los alumnos y explicarles mi presencia en el aula, luego me cedió la palabra para que yo hablase con los niños y les diera algunas explicaciones sobre cómo llenar las encuestas, los niños se mostraron muy colaboradores , algunos de ellos me pidieron explicación sobre ciertos aspectos que no les habían quedado claros, después de contestar a sus inquietudes, procedieron a llenar las encuestas sin ningún problema.

4.3 Recursos

Cuando terminaron se les entregó el cuestionario que debían llevar a sus hogares para que fuera llenado con sus padres, este formulario se entrego en un sobre Manila acompañado de una autorización de las autoridades de la institución y un comunicado en el que se explicaba el motivo de las encuestas y se pedía su colaboración.



F. Aplicación de la encuesta, apoyo a preguntas específicas.

Se trato de dar explicación personal a cada niño para un entendimiento mejor y a su vez obtener buenos resultados.



F. Aplicación de la encuesta, apoyo a preguntas específicas.

4.4 Diseño y procedimiento

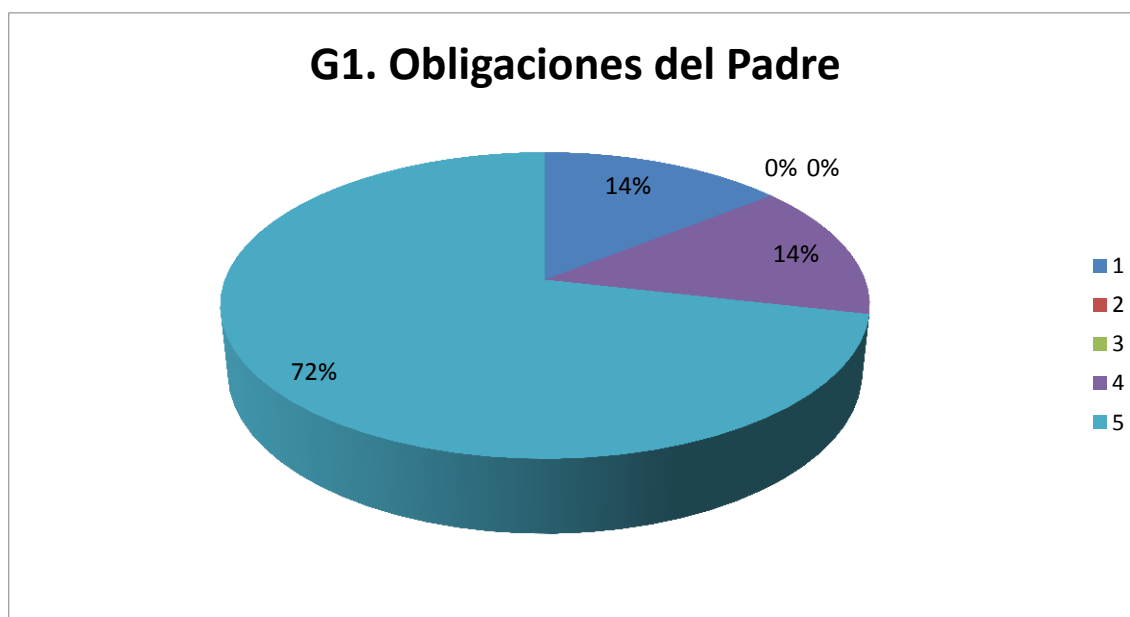
Tres días después se realizó una nueva visita a la escuela para constatar cual había sido la acogida de las encuestas, me quedé sorprendida al constatar que de cuarenta y dos encuestados, habían respondido cuarenta y uno, es decir que casi el 100% de las familias habían colaborado con el proyecto, fue más gratificante aun el saber que la única encuesta que faltaba me sería entregada el día siguiente.

Es importante recalcar el interés que tienen las escuelas, los estudiantes y los padres de familia en colaborar en proyectos como este.

A continuación se procedió a tabular las encuestas, realizar cuadros estadísticos y analizar los datos obtenidos, según los parámetros indicados en el manual de la Universidad Técnica Particular de Loja, para que puedan ser utilizados como parte del proyecto de Comunicación y Colaboración Familia-Escuela.

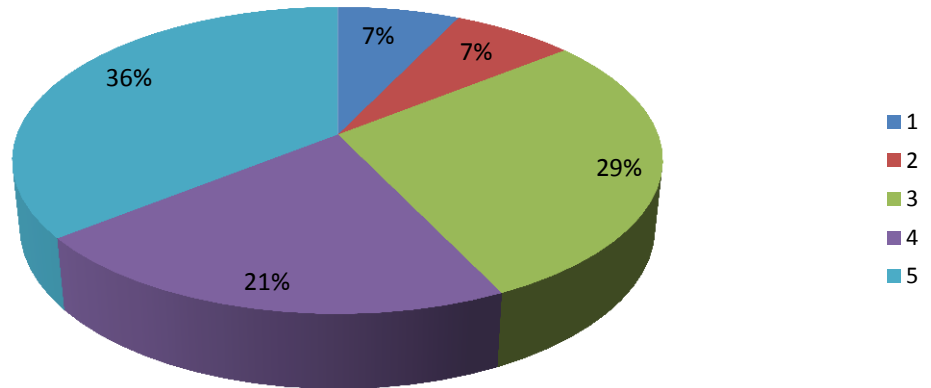
5. RESULTADOS

5.1 RESULTADOS DE LAS ENCUESTAS DE ASOCIACIÓN ESCUELA, FAMILIA Y COMUNIDAD (Profesores)



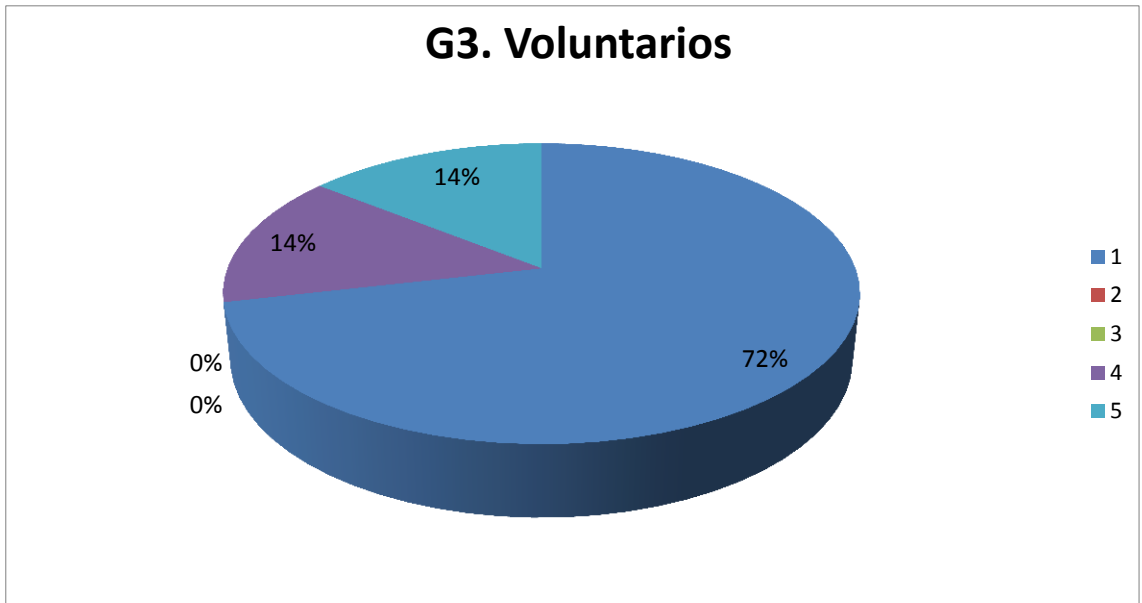
En este cuadro obtenido de los resultados de las encuestas para obligaciones del padre se ve claramente que la gran mayoría de los casos la escuela no cumple con el papel de ayudar a las familias a apoyar al niño como estudiante, en segundo lugar podemos observar con 14% cada una las opciones de cumplir con esta obligación raramente y ocasionalmente, siendo preocupante que no exista una política que vincule a los padres de familia en las actividades escolares de sus y menos aun todo el tiempo, las actividades evaluadas para definir esté parámetro son por ejemplo la organización de talleres, el proveer a los padres de información necesaria para apoyar el proceso de enseñanza aprendizaje de los niños y reconocer tanto sus fortalezas como debilidades.

G2. Comunicaciones



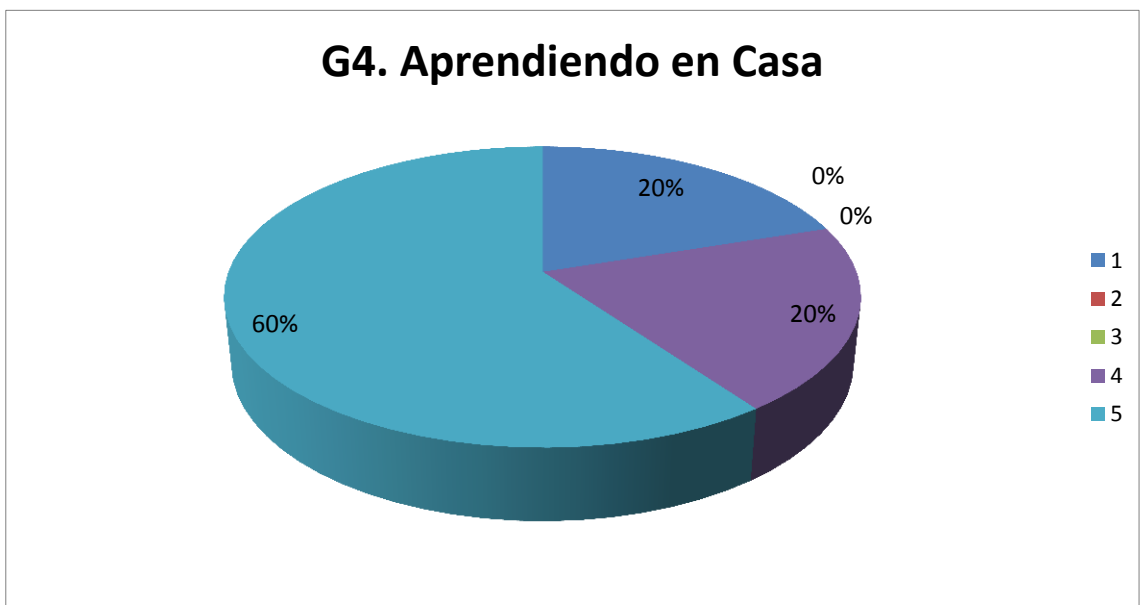
Los resultados de las encuestas de Comunicaciones nos muestran que el más alto porcentaje corresponde a la carencia de un modo efectivo de comunicación entre la casa y la escuela en un 21% de los casos esta comunicación ocurre raramente, en un 29% ocurre ocasionalmente, seguramente establecida según los parámetros establecidos por la Investigación de la UNED en reuniones esporádicas, entrega de libretas, actos sociales, mingas convivencias, etc., Se puede notar también en estos resultados que la comunicación frecuente o de todos los días con la escuela tienen un porcentaje muy bajo, un 7%, para la obtención de estos resultados se consideran los medios que utilizan los profesores para comunicarse con las familias de los estudiantes, que tan eficaces y frecuente son, y cuál es la información que se da a los padres de familia, este es sin duda un aspecto fundamental para establecer una vinculación activa entre las familias y la escuela.

G3. Voluntarios

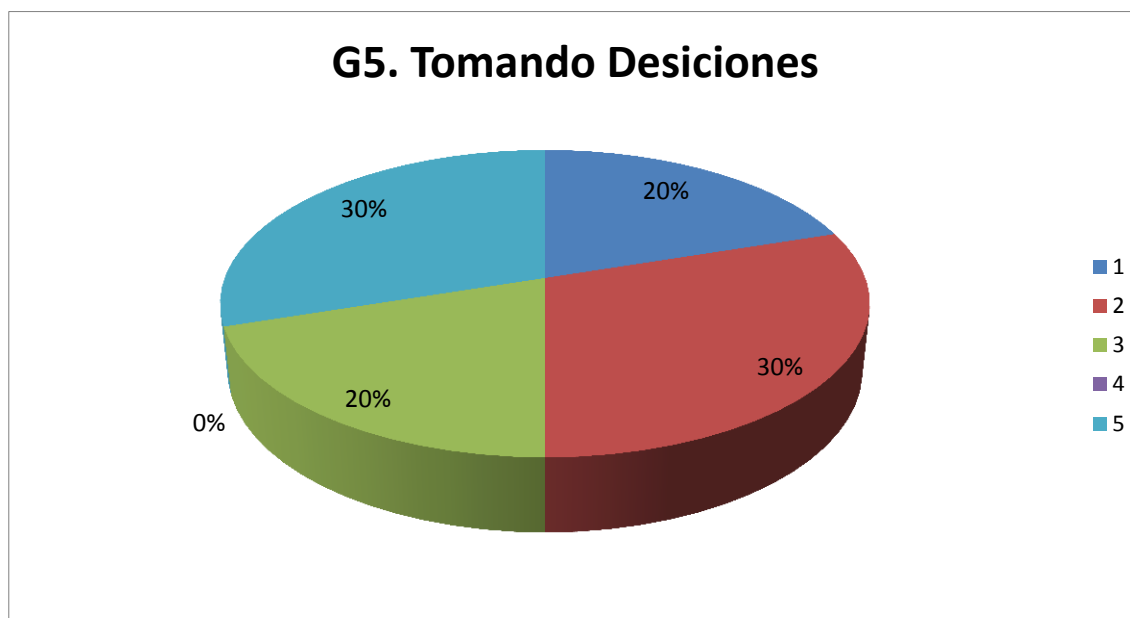


En este gráfico podemos observar que la presencia de voluntarios que recluten y organicen el trabajo con los padres es prácticamente nula, en un 72% de la muestra no ocurre esta coordinación y solamente en un 14% ocurre raramente y ocasionalmente, a pesar de que una de las formas más efectivas de vinculación entre familia y escuela podría ser el trabajo de padres y familiares voluntarios en las actividades estudiantiles, pero la escuela no genera estos espacios ni posee infraestructura física para que se realicen este tipo de actividades.

G4. Aprendiendo en Casa

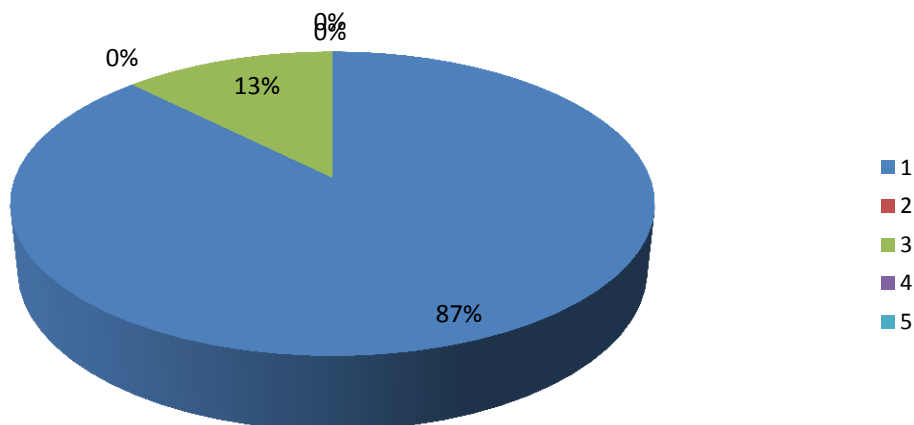


En este gráfico que corresponde a proveer información e ideas a las familias sobre cómo ayudar a los estudiantes en casa con las tareas y otras actividades, el porcentaje más alto está destinado a siempre, resultado que da un giro con respecto a las tablas anteriores, pues si sumamos el 60% de esta categoría más el 20% de frecuentemente, nos podemos dar cuenta de que en la gran mayoría de los casos si existe un preocupación por esta área, lo que nos demuestra que realmente la única instancia en la que se considera necesaria la intervención de padres y familiares en los procesos educativos es en la elaboración de las tareas o deberes, y ha sido esta la manera tradicional de relacionar a los padres con el aprendizaje.



En este gráfico que nos da a conocer sobre cómo actúa la escuela para vincular a los padres en la toma de decisiones en la escuela los resultados están divididos, aunque si sumamos los porcentaje en que los padres son tomados en cuenta ocasionalmente, raramente y nunca tenemos un 70%, lo que dejaría solo un 30% de actividades escolares encaminadas a vincular a los padres en la toma de decisiones concernientes a la educación de sus hijos, a pesar de que en todas las Unidades Educativas existe la presencia de comités de padres de familias, estos son tomados en cuenta para la toma de decisiones importantes sino que se limitan a la organización de eventos sociales.

G6. Colaborando con la Comunidad

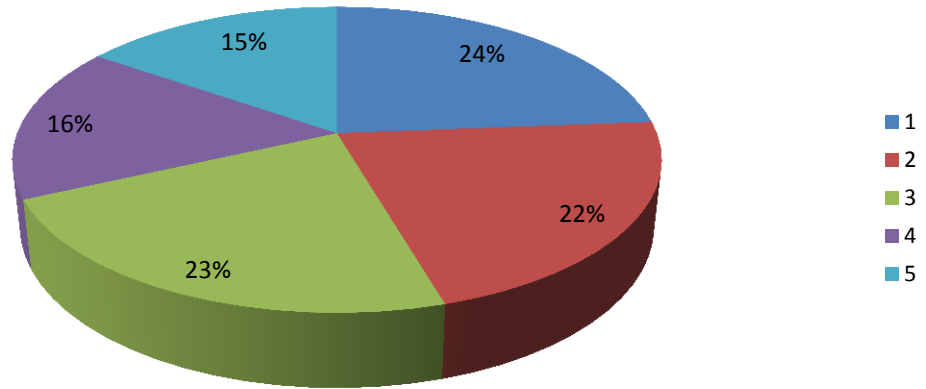


El porcentaje en que no existe por parte de los establecimientos educativos una vinculación con la sociedad que permita reforzar tanto el aprendizaje como el desarrollo del estudiante es de un 87%, la educación no debería de ninguna forma prescindir de la vinculación con la sociedad pues es este el medio en el que se desenvuelven los estudiantes, y solamente ocurre en un bajísimo 13% de forma ocasional, por lo tanto la familia no conoce cuales son los servicios que brinda su comunidad ni tiene ningún beneficio para acceder a ellos, y hay una carencia absoluta de proyectos conjuntos que puedan beneficiar a la colectividad.

5.2 RESULTADOS DE LA ASOCIACIÓN ESCUELA, FAMILIA, COMUNIDAD, SEGÚN LOS PADRES

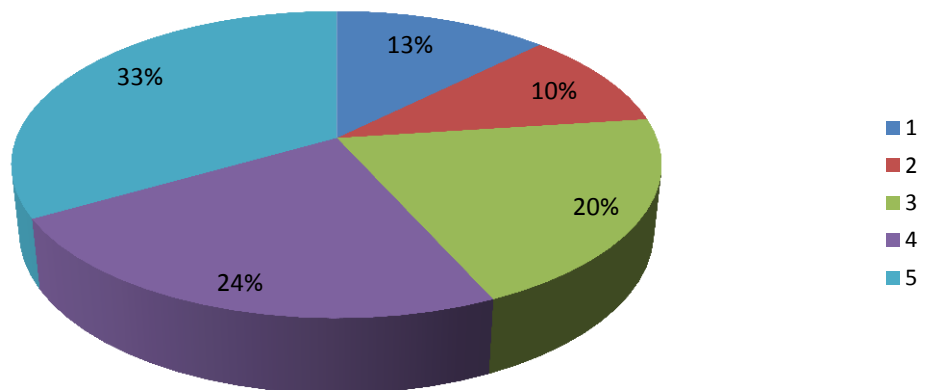
La visión de los padres en las encuestas es claramente distinta a la de los maestros como se podrá analizar en los siguientes resultados, lo que demuestra el poco contacto que existe entre estos dos sectores.

G1. Obligaciones del Padre



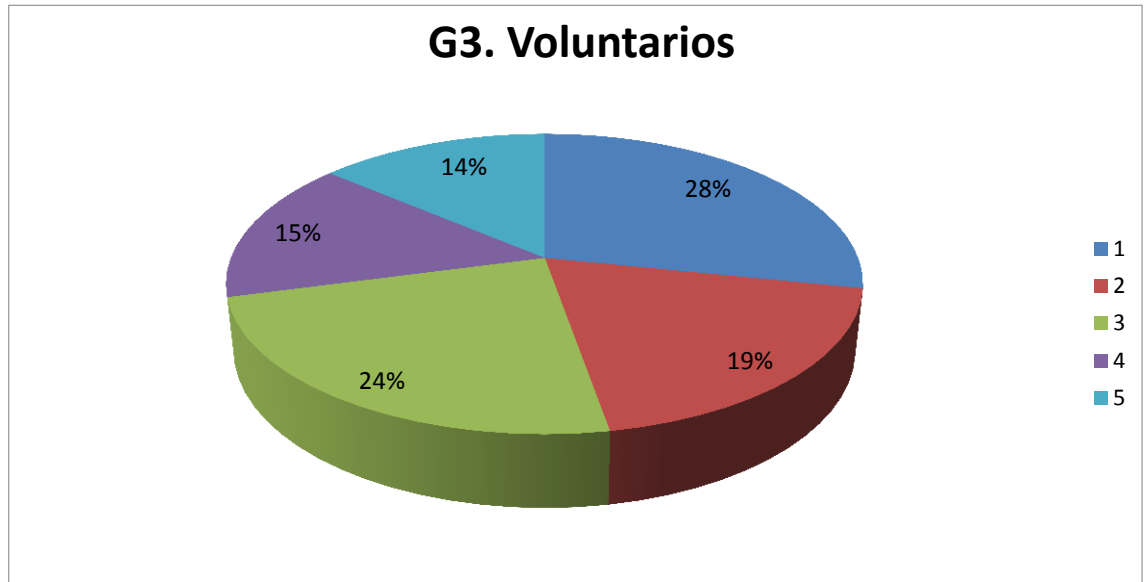
A pesar de que los valores de este cuadro son prácticamente iguales en porcentaje, es superior para los padres de familia el cumplimiento de sus obligaciones de apoyar a los estudiantes, la información que brinda la escuela sobre el desarrollo de los niños, la asistencia a las familias y el respeto a las diferentes culturas que conviven en la escuela.

G2. Comunicaciones



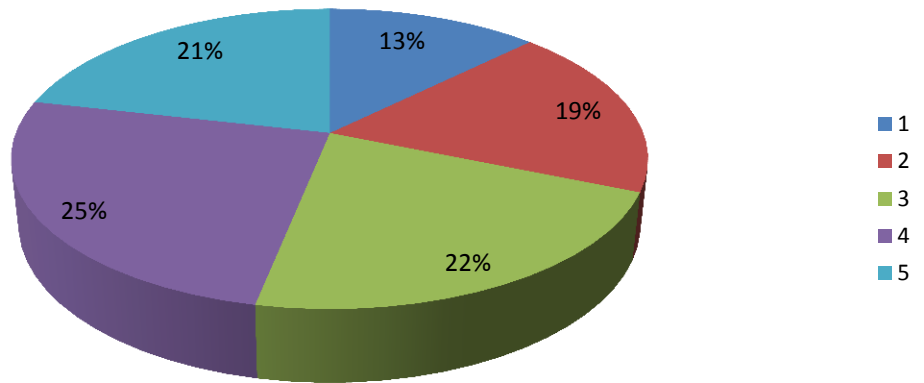
Para los padres de familia la escuela propicia la comunicación con las familias siempre sólo en un 13%, mientras que en un 33% de los casos la escuela no se preocupa nunca de establecer dicha comunicación es decir que los medios que se utilizan para

establecer los vínculos entre la familia y la escuela no son considerados eficaces, y los padres no sienten que tienen suficiente información sobre cómo se desarrollan las actividades curriculares de la escuela.



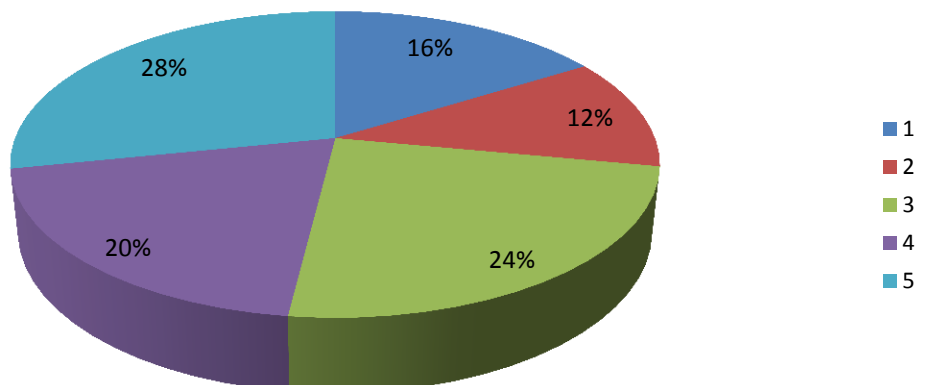
Para los padres de familia prácticamente no existe una activa intervención de voluntarios que los organicen y apoyen pues si juntamos los porcentajes de nunca 28%, raramente 19% y ocasionalmente 24%, nos da un total de 61%, mientras que los porcentajes de frecuentemente y siempre llegan solo al 29%, por lo tanto los padres de familia no consideran que exista una verdadera intervención de voluntarios, por lo tanto no consideran que ellos mismo realizan una actividad de este tipo para apoyar a las iniciativas de la escuela .

G4. Aprendiendo en Casa

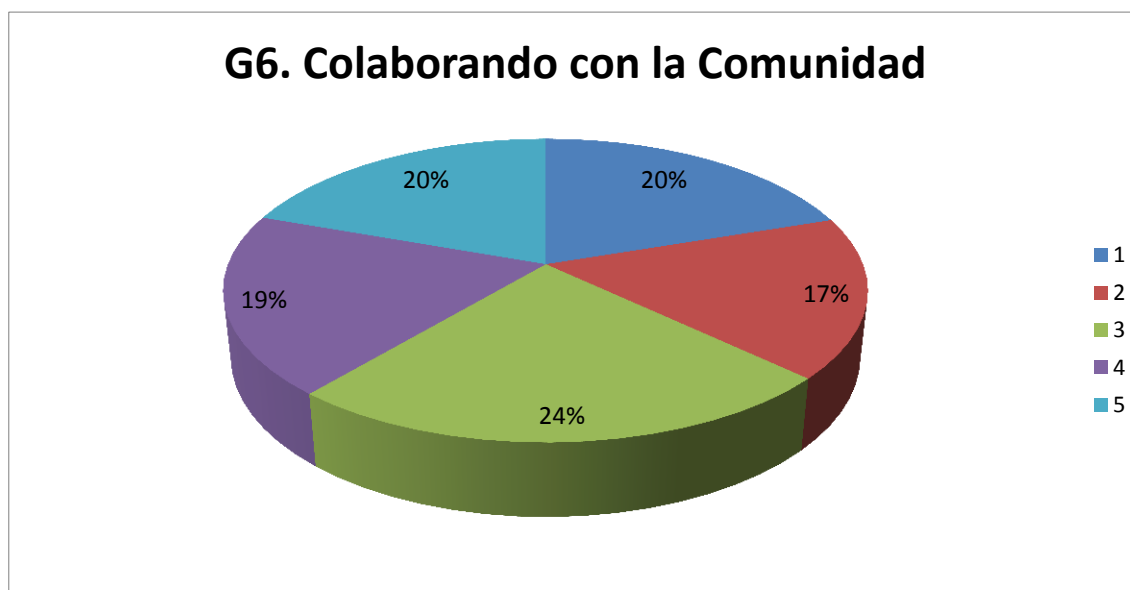


Según esta tabla el porcentaje de padres de familia que no propicia el aprendizaje en casa nunca es de apenas un 13% y raramente solo el 19% mientras el porcentaje de siempre es un 21% y frecuentemente con 25%, por lo tanto se consideran, mayoritariamente, un apoyo en las actividades que realizan sus hijos en el hogar como complemento del aprendizaje que reciben en la escuela y están enterados de las actividades que realizan sus hijos en los centros educativos.

G5. Tomando Decisiones

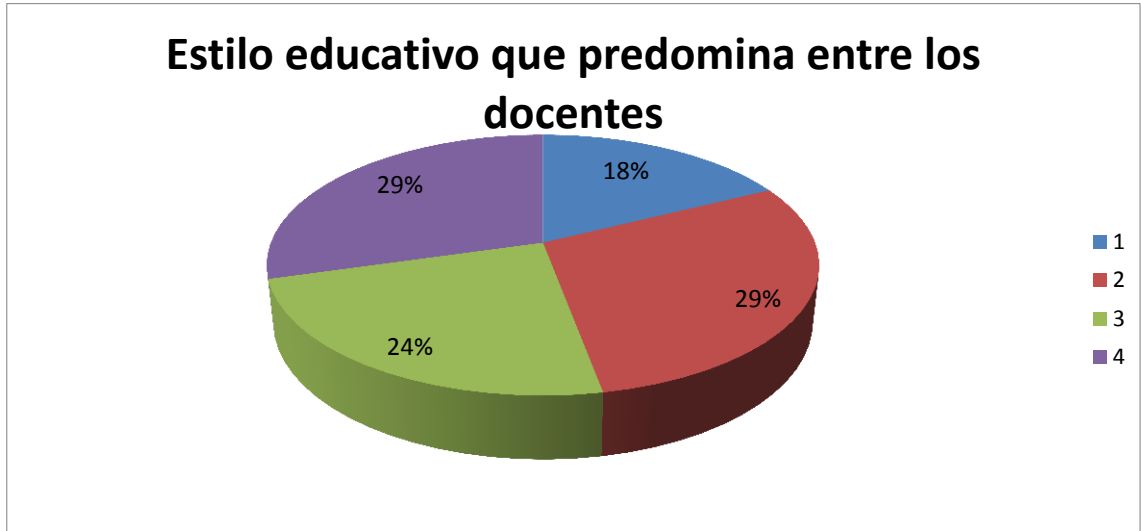


Los padres de familia consideran que tienen influencia en la toma de decisiones con respecto a la escuela de sus hijos 28% siempre y 20% frecuentemente, mientras que sienten que no toman decisiones nunca tan solo en un 16%, en este resultado se ve reflejado por ejemplo el hecho de que los padres consideren eficaz la acción de los comités de padres y la vinculación de los padres en el planeamiento, revisión y mejoramiento de los programas escolares.

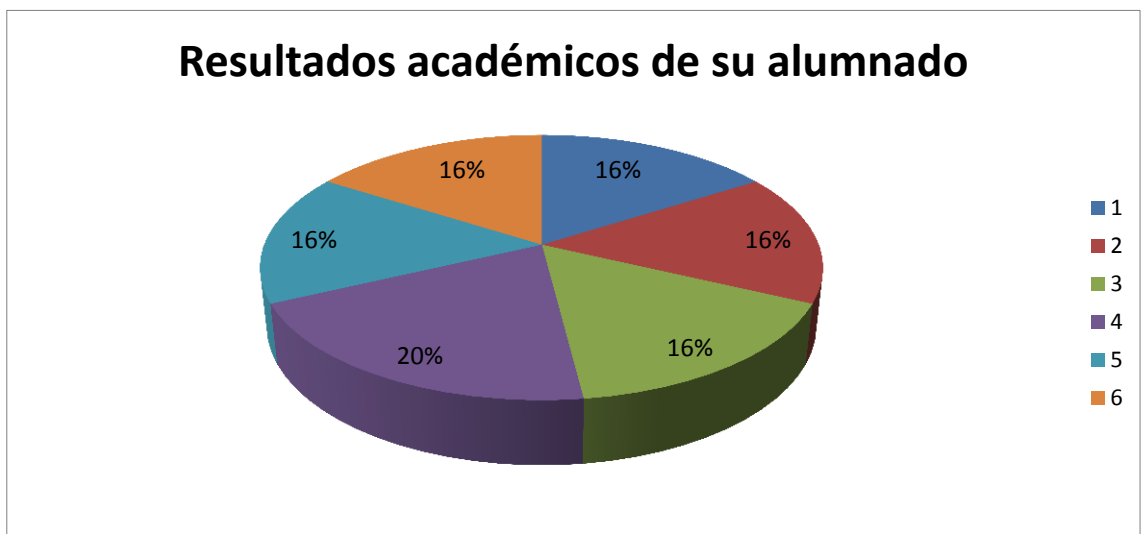


El porcentaje más alto en vinculación con la sociedad está situado en la categoría de ocasionalmente con un 24%, mientras que en las otras opciones los resultados son prácticamente los mismos, de nuevo se nota que no existen programas claros que promuevan acciones entre la comunidad, la familia y la escuela, y que la escuela no promueve la localización de los servicios que ofrece la comunidad menos aun apoyo para que los padres y estudiantes obtengan beneficios de dichos servicios.

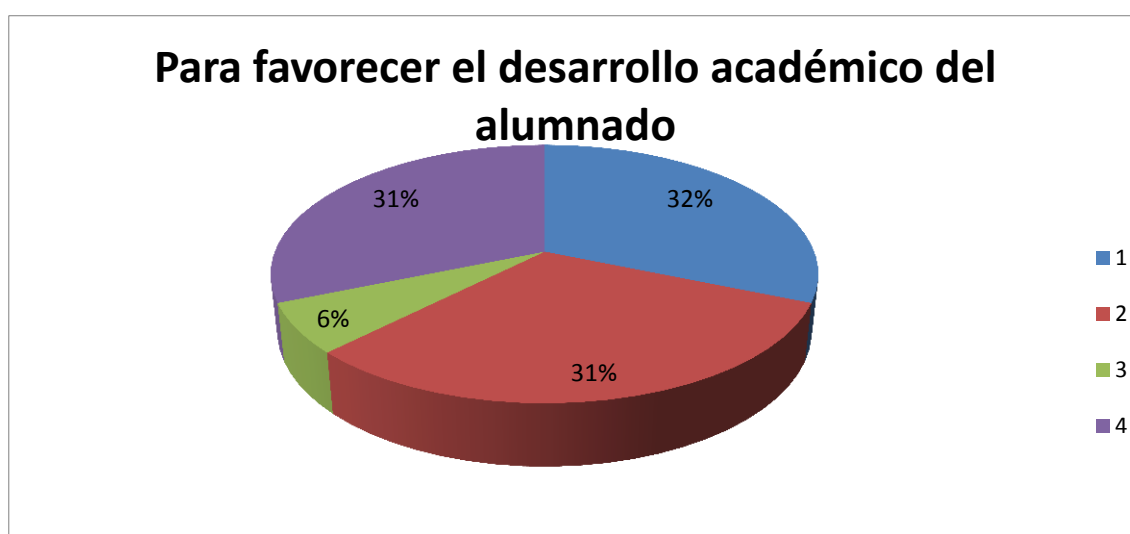
5.3 RESULTADOS DEL CUESTIONARIO PARA PROFESORES



En este gráfico podemos observar que el estilo educativo que predomina en los docentes no está bien definido pues tenemos porcentajes más o menos similares en las cuatro variantes, aunque se puede notar que de todas formas si ha habido una evolución con respecto a la escuela tradicional que antes predominaba, pues solamente un 18% de los maestros pertenecen al grupo de gran exigencia y normas y principios rigurosos, y predominan aspectos positivos como la educación respetuosa que respeta los intereses del alumnado y aquella centrada en la autorresponsabilidad de los alumnos.

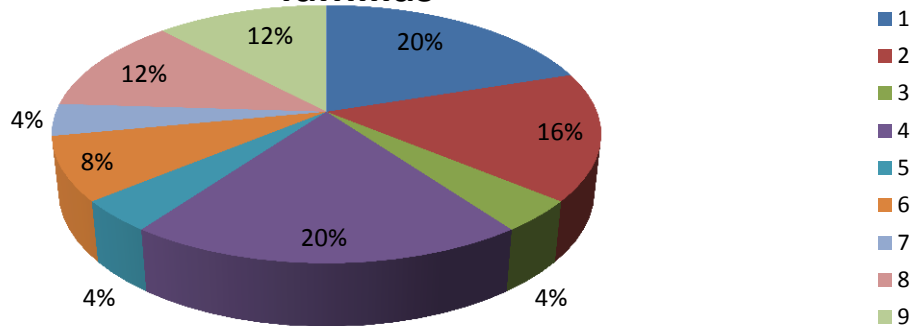


En este grafico podemos darnos cuenta de que no existe un valor preponderante con respecto a la influencia de los profesores en los resultados académicos de los alumnos pues todos los porcentajes excepto uno están igualados en un 16%, el único valor que se eleva sobre los otros con un 20% es frecuentemente, por lo tanto los rangos de influencia de aspectos como la capacidad intelectual, el esfuerzo personal, interés,, método de estudio, orientación familiar y comunicación entre familia y escuela tienen para los docentes igual importancia en este aspecto.



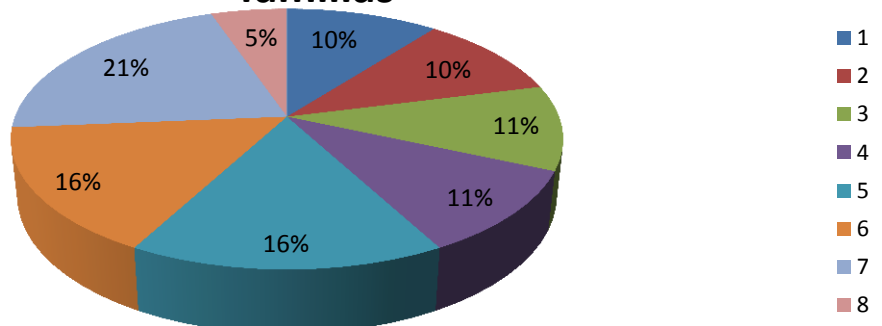
En estos resultados se puede constatar que los profesores favorecen el desarrollo académico de sus alumnos, es decir que existe una supervisión habitual por parte de los profesores, se desarrollan iniciativas de apoyo al desempeño académico y se mantiene contacto con las familias de los alumnos, los profesores además no consideran que se comunican con la familia solo cuando existe un problema con los hijos.

Vía de comunicación más eficaz con las familias



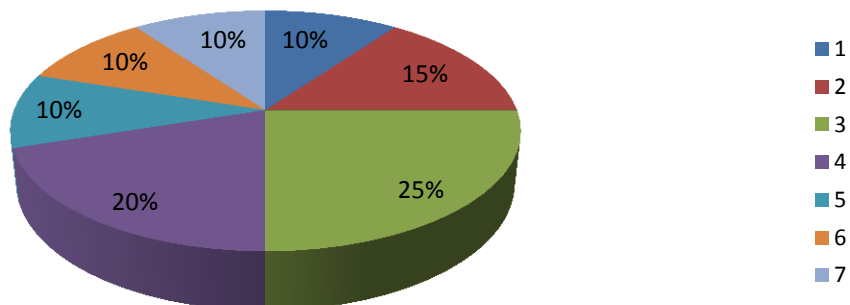
Para los maestros encuestados no existe una vía de comunicación con las familias que tenga un alto grado de eficacia sobre las otras, se nota, en este gráfico, que las opiniones sobre este tema están divididas, aunque se elevan un poco sobre las otras alternativas, con un 20% cada una las notas en las agendas escolares y las reuniones individuales con los padres de familia.

Vías de colaboración más eficaces con las familias



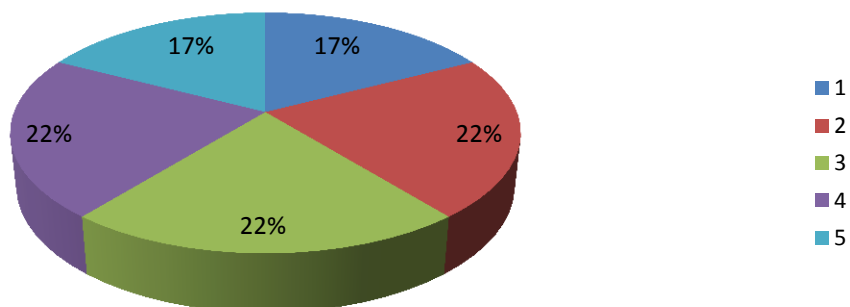
Para los profesores encuestados la vía de colaboración más eficaz con las familias son los talleres formativos para padres con un porcentaje de 20% seguidos por las convivencias y la escuela para padres con un 16% cada una, el resto de alternativas tienen prácticamente los mismos porcentajes.

Participación de las familias en órganos colegiados del Centro Educativo



En los niveles de participación de las familias en los órganos colegiados del Centro Educativo, el porcentaje más alto es el de promover iniciativas que favorecen a la calidad de los procesos educativos con un 25% seguido de la participación en mingas o actividades puntuales del centro educativo con un 20%.

Utilización de las Tecnologías de la Información y Comunicación



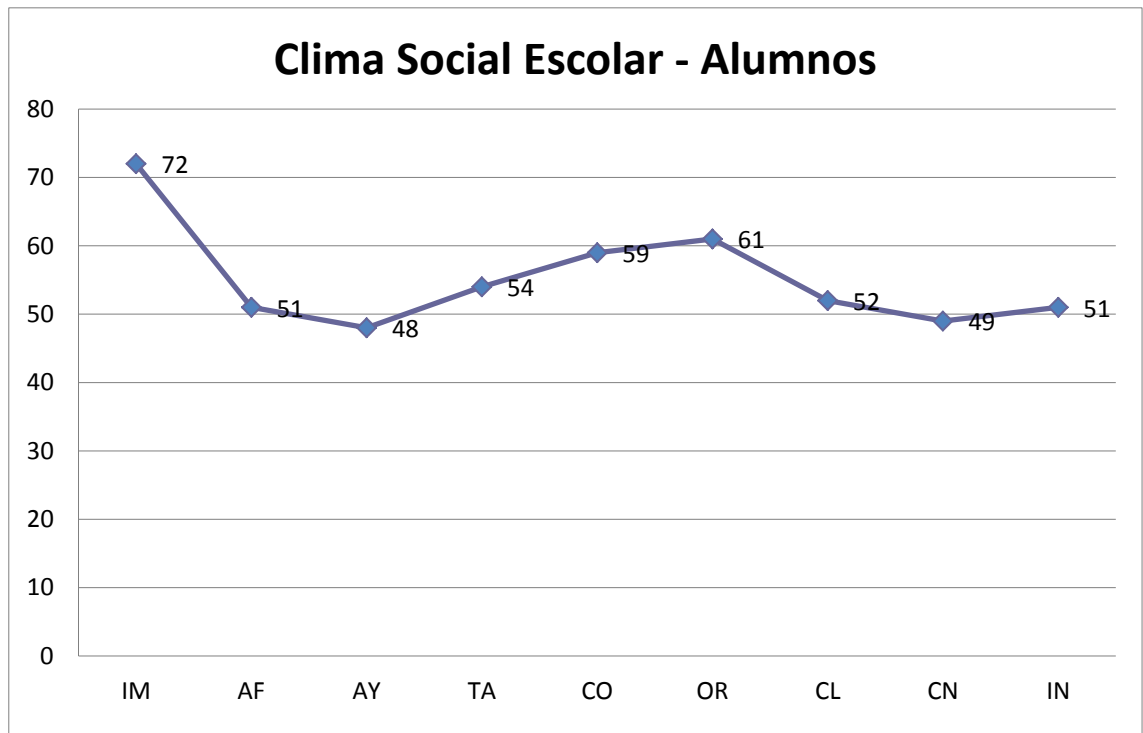
En los resultados de este gráfico se puede observar el interés de los maestros en la aplicación de las nuevas tecnologías de la información y comunicación en los procesos de aprendizaje, tenemos igualados con un 22% la participación de la escuela

en proyectos educativos de desarrollo a través de las Tics, la implicación de los docentes en actividades que implican su uso y la necesidad de promover estas tecnologías para incentivar la calidad y eficacia de los procesos educativos.

5.4 RESULTADOS DE LA ESCALA DE CLIMA SOCIAL

5.4.1 CLIMA SOCIAL ESCOLAR ALUMNOS

| PROMEDIOS | | PERCENTILES | |
|-------------|----------|-------------|-----------|
| Sub-Escalas | PROMEDIO | Sub-Escalas | PERCENTIL |
| IM | 7,47 | IM | 72 |
| AF | 6,54 | AF | 51 |
| AY | 6,33 | AY | 48 |
| TA | 5,95 | TA | 54 |
| CO | 6,69 | CO | 59 |
| OR | 6,47 | OR | 61 |
| CL | 7 | CL | 52 |
| CN | 5,47 | CN | 49 |
| IN | 5,45 | IN | 51 |



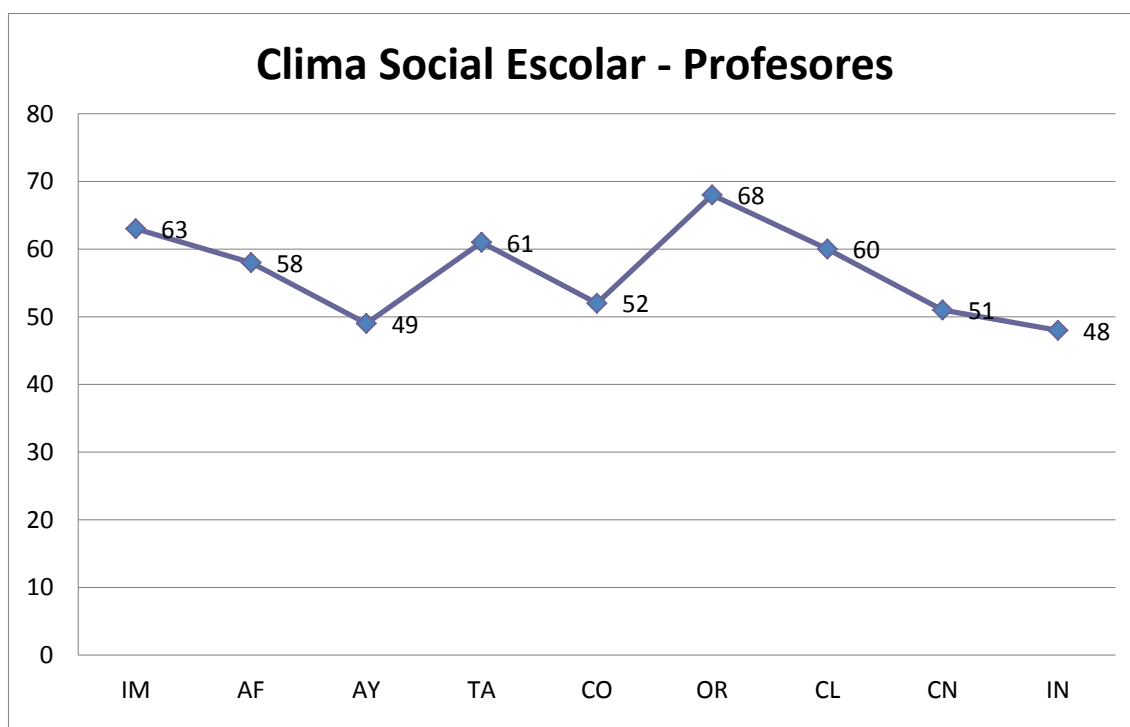
En esta tabla que mide principalmente las relaciones entre los alumnos y los profesores, vistas desde los niños, el resultado es positivo pues la línea se mantiene en la mayor parte del trayecto en la escala correspondiente a bueno, lo que implica que los alumnos consideran que su comunicación con los maestros y la manera en que los profesores manejan aspectos relacionados con el aula de clase y el aprendizaje satisface sus necesidades y propicia el que ellos lleguen a conocerse unos a otros, es importante resaltar que el punto más alto se encuentra precisamente en IM es decir el interés que muestran los alumnos en las actividades de clase.

5.4.2 CLIMA SOCIAL PROFESORES

| SUMATORIAS | |
|-------------|---------|
| Sub Escalas | TOTALES |
| IM | 10 |
| AF | 9 |
| AY | 8 |
| TA | 7 |
| CO | 5 |
| OR | 10 |
| CL | 10 |
| CN | 4 |
| IN | 5 |

| PROMEDIOS | |
|-------------|----------|
| Sub-Escalas | PROMEDIO |
| IM | 10 |
| AF | 9 |
| AY | 8 |
| TA | 7 |
| CO | 5 |
| OR | 10 |
| CL | 10 |
| CN | 4 |
| IN | 5 |

| PERCENTILES | |
|-------------|-----------|
| Sub-Escalas | PERCENTIL |
| IM | 63 |
| AF | 58 |
| AY | 49 |
| TA | 61 |
| CO | 52 |
| OR | 68 |
| CL | 60 |
| CN | 51 |
| IN | 48 |

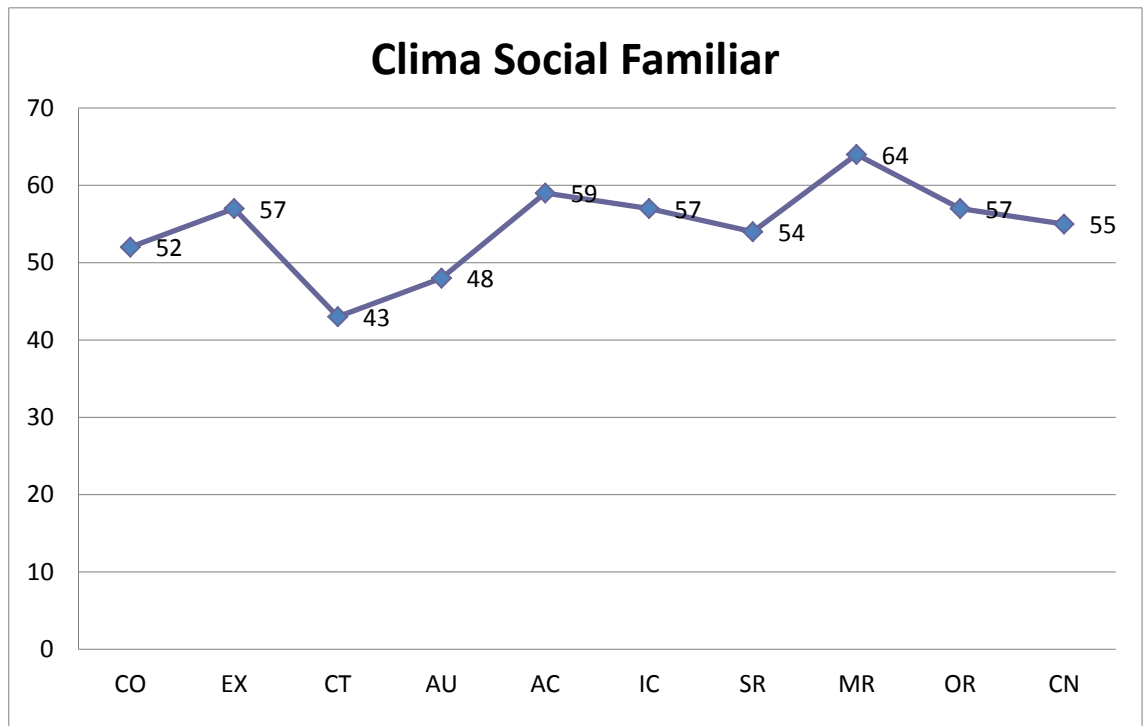


Haciendo un análisis del clima social de los profesores podemos ver que oscila entre 48 y 68 puntos lo que nos indica que es bueno en la mayoría de los casos y muy bueno en un porcentaje reducido, pero no existen indicios de niveles bajos de clima social, por lo tanto se puede notar que los profesores consideran positiva su relación con los alumnos en el aula y reconocen el interés que demuestran los niños por las actividades de aprendizaje que se realizan, cabe destacar que para los maestros lo que mejor funciona en el aula es el factor OR perteneciente a organización, los puntos que descienden sin llegar a ser de consideración, son AY (Grado de ayuda, preocupación y amistad del profesor y los alumnos) ye IN que pertenece a Innovación.

5.4.3 CLIMA SOCIAL FAMILIAR

| PROMEDIOS | |
|-------------|----------|
| Sub-Escalas | PROMEDIO |
| CO | 7,31 |
| EX | 6,63 |
| CT | 2,02 |
| AU | 5,7 |
| AC | 7,04 |
| IC | 6,02 |
| SR | 5,17 |
| MR | 6,78 |
| OR | 7,73 |
| CN | 5 |

| PERCENTILES | |
|-------------|-----------|
| Sub-Escalas | PERCENTIL |
| CO | 52 |
| EX | 57 |
| CT | 43 |
| AU | 48 |
| AC | 59 |
| IC | 57 |
| SR | 54 |
| MR | 64 |
| OR | 57 |
| CN | 55 |

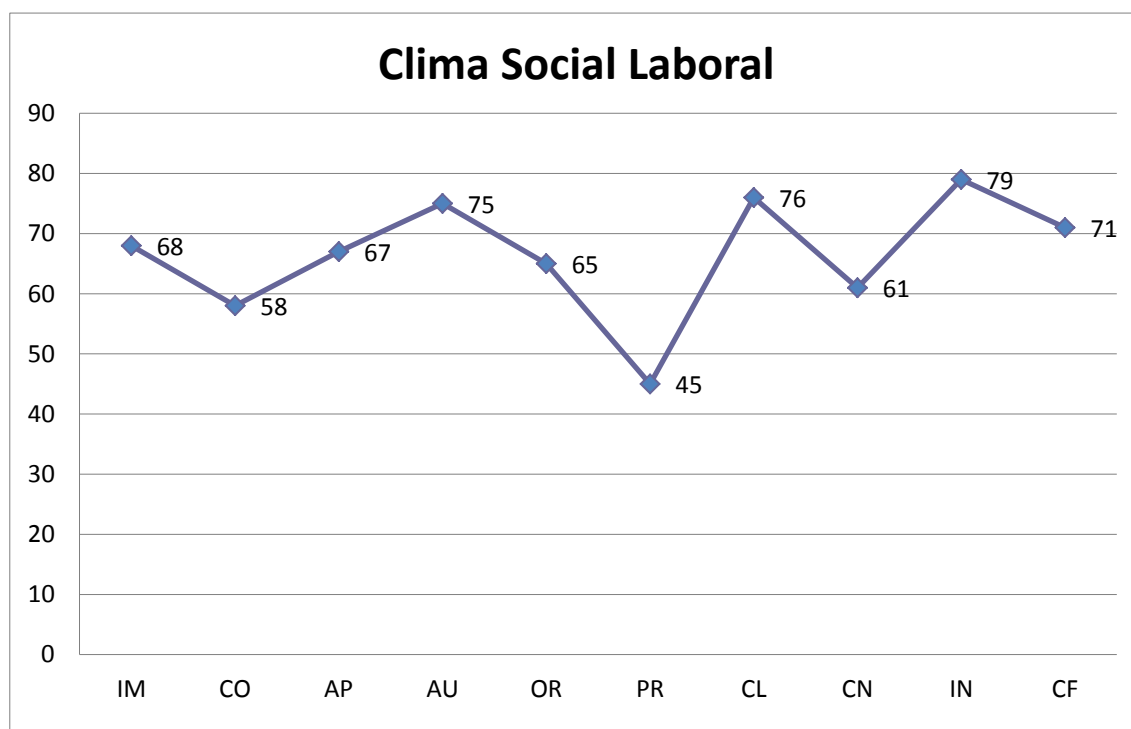


La mayor parte de los resultados del clima social familiar está ubicado en el nivel medio que corresponde a bueno, existe en la línea una pequeña subida al 64 que se ubicaría en el nivel muy bueno en el aspecto MR, y hay un leve descenso aunque manteniéndose en el nivel bueno en el aspecto CN que marca el control ejercido por los padres con respecto a sus hijos, aunque no llega a ser de consideración pues se mantiene en la escala de bueno.

5.4.4 CLIMA SOCIAL LABORAL

| PROMEDIOS | |
|-------------|----------|
| Sub-Escalas | PROMEDIO |
| IM | 8 |
| CO | 6 |
| AP | 8 |
| AU | 9 |
| OR | 7 |
| PR | 3 |
| CL | 8 |
| CN | 7 |
| IN | 8 |
| CF | 9 |

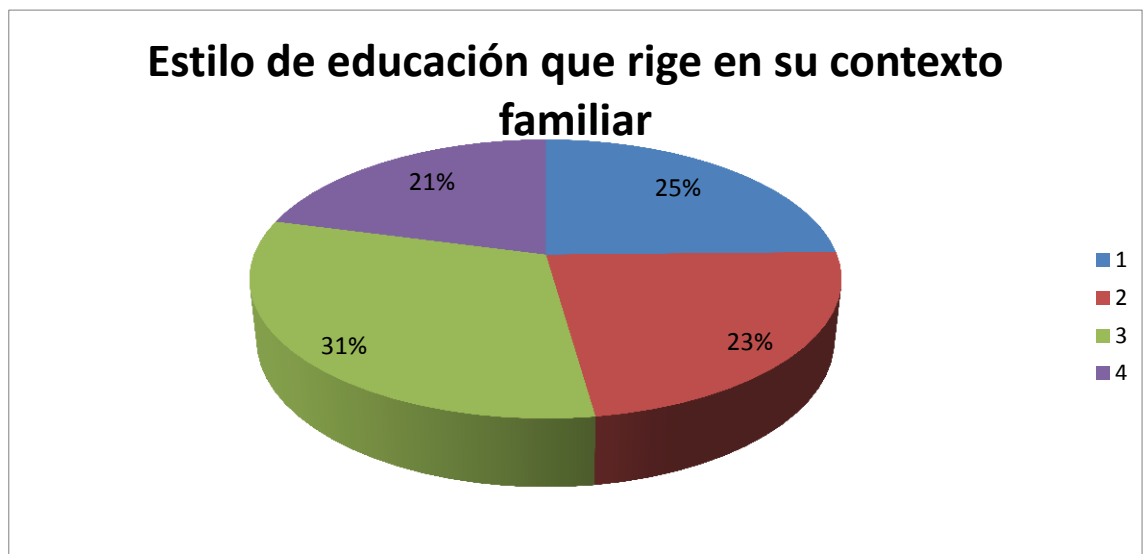
| PERCENTILES | |
|-------------|-----------|
| Sub-Escalas | PERCENTIL |
| IM | 68 |
| CO | 58 |
| AP | 67 |
| AU | 75 |
| OR | 65 |
| PR | 45 |
| CL | 76 |
| CN | 61 |
| IN | 79 |
| CF | 71 |



En el caso del clima social laboral la línea se muestra con un poco más de variaciones aunque en su mayoría se ubica también en la clasificación correspondiente a bueno se existe un alto porcentaje que está en niveles superiores que corresponden a la categoría de muy bueno, los niveles más altos se observan en AU, es decir que se sienten incentivados a ser autosuficientes y tener iniciativas propias, CL, que señala el

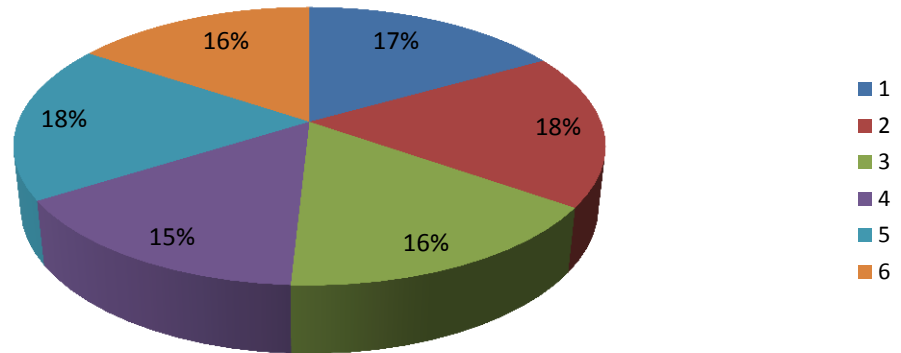
grado en el que se explican las tareas diarias, reglas y planes de trabajo, IN, grado en el que se subraya la variedad, el cambio y los nuevos enfoques, existe un leve descenso en el aspecto PR que corresponde al grado de presión en el trabajo, pero no llega a ser de consideración.

5.5 RESULTADO DEL CUASTIONARIO PARA PADRES



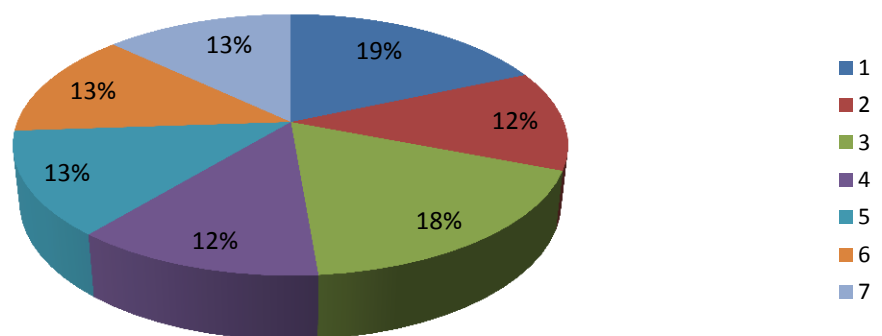
Según el resultado de este gráfico el estilo que rige en el contexto familiar es el respeto basado en la responsabilidad de cada hijo, seguido, contradictoriamente por el exigente con normas rigurosas que tiene un 25%, más abajo se ubican con un 23% el de total libertad y autonomía para los miembros y por último con un 21% más centrado en las experiencias pasadas que en el futuro.

Resultados académicos de su hijo(a)



Para los padres de familia, igual que ocurría con los profesores, se ve un resultado muy similar entre todas las posibles influencias en los resultados académicos de los estudiantes, las variaciones son solamente de 1 o 2 puntos porcentuales, aunque cabe resaltar que están en primer lugar con 18% el esfuerzo personal y el apoyo ofrecido por la familia.

Actividades que inciden en el rendimiento de su hijo(a)



Las principales actividades que inciden en el rendimiento académico de los estudiantes son, en el caso de los padres, el supervisar el trabajo habitualmente y el

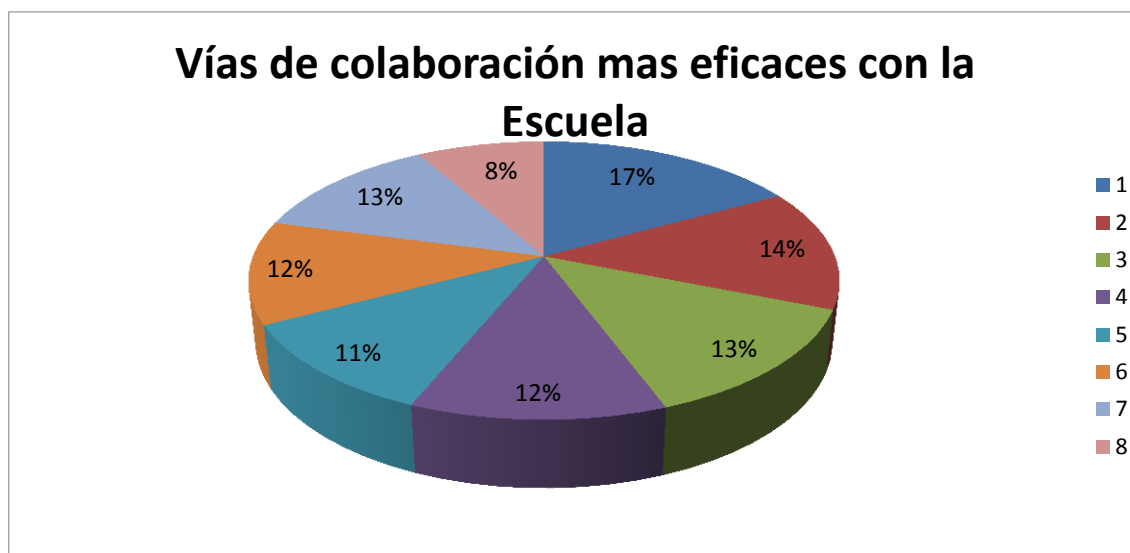
contratar docentes cuando surge algún problema en el rendimiento escolar, es decir ninguna de estas contempla una relación entre la familia y el Centro Educativo.



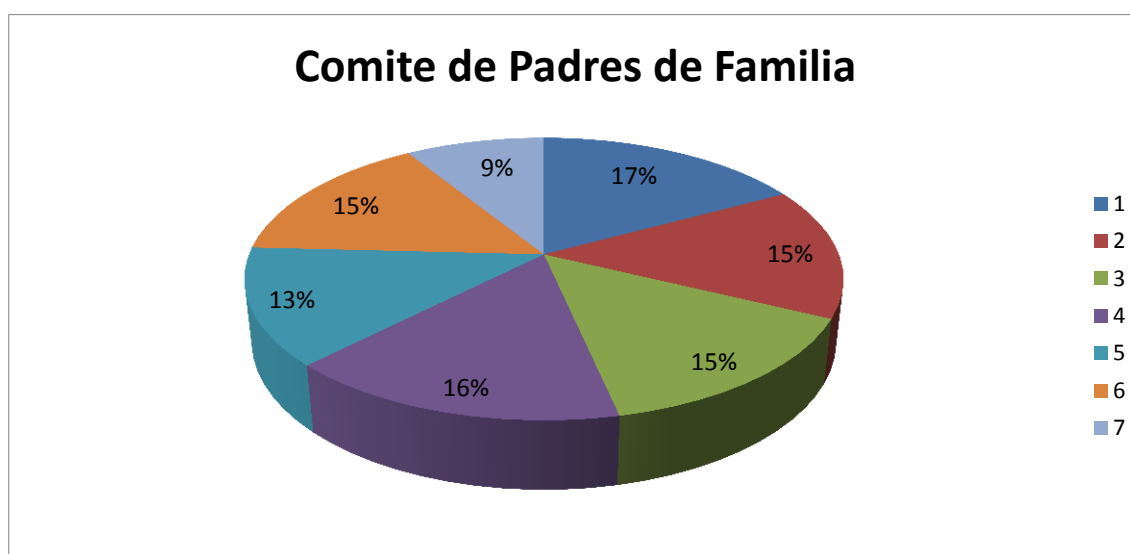
Las variables planteadas en esta encuesta tienen prácticamente el mismo porcentaje, es decir que igual importancia tiene para los padres el supervisar el trabajo de los hijos y darles autonomía poco a poco, el confiar en la capacidad de sus hijos y su responsabilidad como estudiantes y mantener una comunicación con el Centro Educativo en circunstancias puntuales.



Para los padres de familia al igual que para los profesores el medio de comunicación más eficaz con la escuela son las notas en el cuaderno escolar con un 20% seguido de entrevistas individuales con un 14%, los demás métodos tienen casi el mismo porcentaje.



Las vías de colaboración entre los padres de familia y el Centro Educativo son muy variadas, según la perspectiva de los progenitores, la única iniciativa que sobresale ligeramente de las otras es las jornadas culturales y celebraciones especiales.



Según los padres de familia la más importante función de los comités es representar la diversidad étnica de los estudiantes con un 17%, seguidos en un 16% por desarrollan experiencias a través de comunidades de aprendizaje, en tercer lugar con un 15% cada uno se encuentran las opciones de participan activamente en las decisiones del Centro Educativo y participan en mingas y actividades puntuales.



A diferencia de las encuestas realizadas a los profesores la alternativa que mayor porcentaje tiene en esta tabla es la que habla de la utilización del Internet en las familias de los estudiantes, seguido con un 24% de los que consideran que las Tics con un recurso que debe promoverse en la escuela para incentivar la calidad y eficacia de los procesos educativos.

5.6 RESULTADO DE LA ENTREVISTA A LA DIRECTORA

MATRIZ DE RESULTADOS DE LAS ENTREVISTAS A DIRECTIVOS

Centro educativo: “La Asunción”

Entrevistador/a Luisa Peralta.

Fecha: martes 6 de octubre.

| CUESTIONAMIENTOS | RESPUESTAS |
|---|--|
| <p>1. ¿Qué actividades se llevan a cabo para implicar a las familias en los procesos educativos de sus hijos?</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Reuniones de Padres de Familia , las mismas que son magistrales, con la ayuda de expositores, reglas e indicaciones a cargo de la Directora y finalmente pasan a los diferentes grados con su maestra respectiva • Organización de comisiones, las mismas que están distribuidas de las siguientes maneras: • Comité de Padres de Familia. • Comisión de Educación Familiar, (Realizan encuestas, organizan escuela para padres). • Gobierno estudiantil. Comisión de Educación Infantil (problemas de ellos). |
| <p>2. ¿Cómo describiría el clima social y de relación entre: padres y docentes-docentes y niños?</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Padres y docentes: Existe de todo, papis buenos, papis malos o más que eso inconformes, pero eso es relativo, ya que la buena apertura del docente a dado excelentes resultados, por lo tanto el clima social es muy bueno. • Docentes y niños: Como usted se podría dar cuenta de algo |

| | |
|---|---|
| | <p>tan notorio como la excelente relación que existe entre docentes y alumnos, ya que el docente esta siempre capacitado para una buena relación.</p> |
| <p>3. ¿Existe en la institución grupos organizados de padres?</p> <p>¿Qué cuestiones abordan?</p> <p>¿Qué actividades promueven?</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Si, estos son: • Comité Central de Padres de Familia, reuniones mensuales. • Pro mejoras: Necesidades físicas de la institución. Organizan programas para recolectar fondos. • Administrativas: Todo lo referente a los actos culturales. Inculcando las fechas cívicas y las fiestas tradicionales de nuestra ciudad. • Sociales: Eventos y festejos. Organizan los festejos de acuerdo a cada fecha. • Periodismo: Encargados de la edición de la revista de la institución. Buscando auspicios dentro de los mismos padres de familia. |
| <p>4. ¿Qué estrategias y herramientas utiliza la escuela para promover la comunicación entre escuela-familia y comunidad?</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Reuniones claves, donde se da a conocer normas de trabajo. • El mensajero que es el medio de comunicación. (visión, misión). • Comunicados. • Nuestra Familia Asunción (ayuda entre todos unos a otros.) |
| <p>5. ¿Qué tipo de herramientas relacionadas con las nuevas tecnologías. Cree usted se podría utilizar como una alternativa de comunicación entre la escuela/docentes y los padres?</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Programador de sistemas. • Internet. (trabajos dirigidos). • Audiovisuales. • Centro de Investigación. (ser individual). |

6. ANÁLISIS, INTERPRETACIÓN Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

6.1 VINCULACIÓN DE PADRES DE FAMILIA CON LA ESCUELA

A través de los estudios realizados en este proyecto de investigación se puede notar que no existe una vinculación activa entre los padres de familia y la Unidad Educativa Asunción, en la que estudian sus hijos, el contacto entre estos dos segmentos de la población se lleva a cabo solamente en ocasiones puntuales como reuniones colectivas, reuniones individuales o programas de diferente índole, a pesar de que tanto padres de familia como docentes está consientes de la influencia que tiene el apoyo de la familia en el desempeño escolar de los estudiantes, en el caso de los padres sobre todo están consientes de la influencia que tiene la supervisión habitual del trabajo de sus hijos en casa.

Preocupa un poco que los Comités de Padres de Familia que podrían constituirse en un importante vínculo entre la familia, la escuela y la comunidad estén encaminados a funciones más bien superficiales como organizaciones de eventos u otro tipo de actividades de coordinación.

La vinculación de la escuela y la familia con la comunidad es bastante escasa, sobre todo en el caso de la escuela, y una Institución Educativa debería obligatoriamente realizar actividades que vinculen a sus estudiantes con la colectividad.

6.2 NUEVAS TECNOLOGÍAS

Tanto padres y maestros entrevistados están consientes de la importancia de la utilización de las nuevas tecnologías de información y comunicación para mejorar la eficacia de los proceso educativos, pero los maestros al desconocer que los niños tienen acceso a ellas en sus hogares pueden estar sub utilizando dichos recursos de aprendizaje.

Los padres al no tener contacto con las escuelas utilizan como uno de los principales recursos para mejorar el rendimiento de sus hijos el contratar profesores que nivelen a los estudiantes, pero no hay señales de que exista un contacto con los profesores de

las instituciones que podría ayudar a los padres a entender donde están las falencias de sus hijos.

6.3 IMPORTANCIA DE LA AGENDA ESTUDIANTIL

Según los padres y maestros el método más eficaz para mantener contacto entre ellos es la agenda estudiantil, habría que analizar cómo es utilizada esta y cuál es el tipo de información que se intercambia.

6.4 NIVEL LABORAL

El clima social tanto en las familias como en las escuelas y a nivel laboral está ubicado, en su mayor parte, en la mitad de las tablas en los parámetros que corresponden al nivel bueno, en el caso del clima social laboral un poco menos de la mitad se ubica en el nivel de muy bueno, lo que demuestra que el clima social en estos tres ámbitos se mantiene a un nivel estable, lo cual es sin duda un aspecto muy positivo para los estudiantes , los padres y los profesores, pues nos deja claro que ninguno de estos segmentos se siente excesivamente presionado ni explotado en el ambiente laboral, que en la escuela se ha logrado establecer una relación positiva entre padres y alumnos y viceversa, estas condiciones nos dejarían un campo muy productivo para iniciar programas que mejoren la comunicación y vinculación de las familias con las escuelas y con la comunidad.

7. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

7.1 CONCLUSIONES

- En el Ecuador no existe ningún organismo político de estado que vincule a la familia de los estudiantes con la escuela, y esta vinculación tampoco tiene una importancia suficiente a nivel del Centro Educativo estudiado, pues los maestros y los representantes de los estudiantes tienen contactos de manera esporádica y por razones específicas, reuniones, entrega de libretas, mingas, actos culturales y celebraciones especiales, por lo tanto los estudiantes no pueden recibir el apoyo necesario por parte de los padres de familia para mejorar su rendimiento académico ni pueden los profesores conocer cuál es la situación de los estudiantes en su hogar y cómo influye esta, en el desempeño de los estudiantes en la institución.
- Habría que tomar en consideración como se optimiza la función de la agenda estudiantil, que es considerada el medio de contacto más eficaz entre padres y maestros, para que a través de ella exista una verdadera comunicación en beneficio de los estudiantes.
- Considerando el clima social que se registra tanto en las familias como en los profesores y en el ámbito laboral se encuentra en un nivel medio, ya que no existe casos que hablen de un clima social ubicado en las clasificaciones de malo y regular, más bien tiende a un buen ambiente de trabajo entre los involucrados dentro del estudio.
- Es notable que existe una muy buena relación entre los alumnos y maestros, debido directamente a la comunicación que existe entre las dos partes interesadas y dando a notar que la comunicación es de vital importancia para la buena relación escolar.
- De acuerdo a los estudios realizados el trato a los profesores, está en un nivel medio, se ha notado que no hay des conformismo de parte de ellos hacia la

institución y sus directivos ya que de una u otra forma sienten el apoyo brindado.

- Cabe recalcar en cuanto al uso de las nuevas tecnologías como algo positivo y correcto para una mejor preparación de la niñez de hoy, ya que dentro de la institución está permitido tanto para profesores y alumnos el uso de estos medios.

7.2 RECOMENDACIONES

- Es de vital importancia encontrar un vínculo entre estos dos sectores de la sociedad para poder caminar hacia una escuela mucho más humana y que satisfaga las principales necesidades de los estudiantes, una escuela que apoye a los padres de familia y los encamine a colaborar con el aprendizaje de sus hijos de una manera adecuada y unos padres de familia informados y con una activa participación en el desarrollo estudiantil de sus hijos.
- La agenda estudiantil se ha notado como algo que ha dado mucho resultado, sugiriendo de una u otra forma la continuidad de este método efectivo, dando mayor énfasis al buen llevar de la misma.
- Un buen ambiente laboral es de vital importancia para el buen desempeño del profesorado, brindando un poco más de apoyo y dando incentivos laborales y hasta muchas de las veces el incentivo puede ser económico ya que ellos son la buena o mala imagen de la institución. Esta investigación podría llevarnos a considerar que el Centro Educativo Asunción, de la ciudad de Cuenca podría considerarse como un lugar propicio para un proyecto que mejore las relaciones entre familia, escuela y la colectividad.
- Conservar, mantener, alimentar y hacer crecer esa buena relación existente entre docente y alumnado o viceversa, es indispensable ya que ante todo esto es lo más importante para la institución, dado que en un ambiente de

fraternidad se puede trabajar y cumplir las metas propuestas. Recordando siempre que lo que se hace por y con Amor siempre será bien realizado.

- Recomendamos fomentar un poco más el involucramiento de las partes interesadas en el estudio de los hijos, ya que por medio del diálogo se puede resolver muchas dificultades presentes dentro de dicho ámbito, haciendo a los padres participes de muchas actividades dentro y fuera de la institución, pero no como obligación sino que lo realicen por amor a sus hijos o representados, dando responsabilidades posibles de llevarlas a cabo.
- Anotar también que ya existe la certeza por parte tanto de docentes como de padres de familia de la importancia de las Tics para aumentar la eficacia en el aprendizaje, que los dos sectores de la población trabajen juntos en el buen uso de estas nuevas tecnologías ayudando a mejorar el proceso enseñanza-aprendizaje.

8. BIBLIOGRAFIA

- Álvarez González, B. Mudarra Sánchez, M.J., Aguirre Borneo, M.E. (2008), Proyecto de Investigación COFAMES: Comunicación y colaboración entre familias y escuelas. Comunicación presentada a la Sección III (Familias, Sociedad y Redes de Comunicación) del XIV CONGRESO NACIONAL Y III IBEROAMERICANO DE PADAGOGIA. Celebrado en Zaragoza del 17 al 20 de septiembre de 2008.
- UNESCO. (1990). Conferencia Mundial sobre Educación para Todos: Satisfacción de las Necesidades Básicas de Aprendizaje.
- Gabriela L. Casullo. Algunas Consideraciones a Cerca del Concepto de Clima Social y su Evaluación.
- Emilio Vizcategui, Historia de la Educación en Hispanoamérica, Editorial Universitaria, Quito 1975.
- Cadena Eduardo: Educación: invirtiendo en el futuro, Revista Criterios, Comparación Centro de Estudios y Análisis, Quito enero 2005.
- Ministerio de Educación y Cultura Estadísticas SINEC 1993-1994 2004-2005.
- Observatorio Social del Ecuador UNICEF. Estado de los derechos de la Niñez y la Adolescencia en el Ecuador 2003, Quito, noviembre 2003.
- SISE. Ficha metodológica sobre deserción escolar.

9. ANEXOS



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

La Universidad Católica de Loja



MODALIDAD DE EDUCACIÓN ABIERTA Y A DISTANCIA

ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACION

Loja, septiembre del 2009

Señor(a)

DIRECTOR(A) DEL CENTRO EDUCATIVO

En su despacho.

De mi consideración:

La Universidad Técnica Particular de Loja, consciente del papel fundamental que tiene la investigación en el desarrollo integral de los países y las regiones, auspicia y promueve la tarea de investigación sobre la realidad socioeducativa del Ecuador a través del Centro de Investigación de Educación y Psicología (CEP) y de la Escuela de Ciencias de la Educación, que en esta oportunidad propone la Investigación Nacional sobre: "COMUNICACIÓN Y COLABORACIÓN ENTRE FAMILIA-ESCUELA" ESTUDIO EN CENTROS EDUCATIVOS Y FAMILIAS ECUATORIANAS, la importancia de estudiar este tema, imprime un nivel de pertinencia dentro de la contextualización, sobre los ámbitos de relación y colaboración entre estas dos instituciones.

Esta investigación pretende desde la perspectiva de *padres de familia o representantes y de los docentes, conocer los niveles de participación o implicación que promueve la escuela a las familias. Para conocer cómo se dan estos niveles de participación es necesario adentrarse en los centros educativos y familias a través del trabajo de campo*, con éste conoceremos la real participación, en función de la transmisión de información, como a la pertinencia o implicación de padres y de docentes. Se plantea que la participación significa que todos los actores educativos se encuentran comprometidos en la educación y bienestar de los niños.

Desde esta perspectiva, requerimos su colaboración y solicitamos autorizar al(los) egresado(s) de nuestra escuela el ingreso al centro educativo que usted dirige, para realizar la recolección de datos; nuestros egresados están capacitados para efectuar esta actividad, con la seriedad y validez que garantiza la investigación de campo.

Segura de contar con la aceptación a este pedido, expreso a usted mis sentimientos de consideración y gratitud sincera.

Atentamente,

DIOS, PATRIA Y CULTURA

Mg. María Elvira Aguirre Burneo

**DIRECTORA DE LA ESCUELA DE
CIENCIAS DE LA EDUCACION**



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

La Universidad Católica de Loja



MODALIDAD DE EDUCACIÓN ABIERTA Y A DISTANCIA

ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACION

Loja, septiembre 2009

Oficio No. 0495- CC.EE.

Señor (a)

PADRE/MADRE DE FAMILIA O REPRESENTANTE

Presente.-

De mi consideración:

La Universidad Técnica Particular de Loja, consciente del papel fundamental que tiene la investigación en el desarrollo integral del país y las regiones, auspicia y promueve la tarea de investigación sobre la realidad socioeducativa del Ecuador a través del Centro de Investigación de Educación y Psicología y de la Escuela de Ciencias de la Educación, que en esta oportunidad se encuentra trabajando en la Investigación Nacional sobre: **“COMUNICACIÓN Y COLABORACIÓN ENTRE FAMILIA-ESCUELA” ESTUDIO EN CENTROS EDUCATIVOS Y FAMILIAS ECUATORIANAS.** La importancia de estudiar este tema, imprime un nivel de pertinencia dentro de la contextualización, sobre los ámbitos de relación y colaboración entre estas dos instituciones.

Esta investigación pretende desde la perspectiva de *padres de familia o representantes, conocer los niveles de participación o implicación que promueve la escuela a las familias.* Para conocer cómo se dan estos niveles de participación es necesario conocer desde la perspectiva de ustedes padres de familia, la real participación e implicación en las actividades de los centros educativos.

Desde esta perspectiva me permito solicitar su colaboración en el desarrollo de los cuestionarios adjuntos; confiamos que la información veraz que nos proporcione garantice la seriedad y validez de la recolección de datos y coadyuve al diagnóstico de esta temática, con la finalidad de generar propuestas que mejoren la realidad educativa de los centros educativos del país. Además indico que mantendremos la reserva del caso con los datos proporcionados por ustedes.

Por la favorable aceptación, expreso los sentimientos de consideración y gratitud sincera.

Atentamente,

DIOS, PATRIA Y CULTURA

Mg. María Elvira Aguirre Burneo

**DIRECTORA DE LA ESCUELA DE
CIENCIAS DE LA EDUCACION**

Código:



Universidad Técnica Particular de Loja
La Universidad Católica de Loja

ESCALA DE CLIMA SOCIAL: ESCOLAR (CES) “NIÑOS”
R. H. MOOS, B. S. MOOS Y E. J. TRICKETT

INSTRUCCIONES

A continuación encontrará frases que se refieren a actividades que realizan los alumnos y el profesor de esta aula de clase. Después de leer cada frase debe decidir si es verdadera o falsa.

Encierre con un círculo la palabra SI, si la frase es verdadera o un NO si la considera falsa. Pedimos total sinceridad.

| | | | |
|----|--|----|----|
| 1 | Los alumnos ponen mucho interés en lo que se hace en el aula de clase. | SI | NO |
| 2 | En el aula de clase, los alumnos conocen realmente bien unos a otros. Llegan a | SI | NO |
| 3 | El profesor dedica poco tiempo a hablar con los alumnos. | SI | NO |
| 4 | Casi todo el tiempo de clase se dedica al tema de estudio del día. | SI | NO |
| 5 | En esta aula de clase, los alumnos no se sienten presionados para competir entre compañeros. | SI | NO |
| 6 | En esta aula de clase todo está muy bien organizado. | SI | NO |
| 7 | Hay un conjunto claro de normas que los alumnos tienen que cumplir | SI | NO |
| 8 | En esta aula de clase, hay pocas normas que cumplir. | SI | NO |
| 9 | En esta aula de clase siempre se están introduciendo nuevas ideas. | SI | NO |
| 10 | Los alumnos de este grado “están distraídos”. | SI | NO |
| 11 | Los alumnos de este grado no están interesados en llegar a conocer a sus compañeros. | SI | NO |
| 12 | El profesor muestra interés personal por los alumnos. | SI | NO |
| 13 | Se espera que los alumnos hagan sus tareas escolares solamente en clase. | SI | NO |
| 14 | Los alumnos se esfuerzan mucho por obtener las mejores notas. | SI | NO |
| 15 | En este grado, los alumnos casi siempre están callados. | SI | NO |

| | | | |
|----|--|----|----|
| 16 | En esta aula de clase parece que las normas cambian mucho. | SI | NO |
| 17 | Si un alumno no cumple una norma en el grado, seguro que será castigado. | SI | NO |
| 18 | En esta aula de clase los alumnos hacen tareas muy diferentes de unos días a otros. | SI | NO |
| 19 | A menudo los alumnos pasan el tiempo deseando que acabe la clase. | SI | NO |
| 20 | En este grado se hacen muchas amistades. | SI | NO |
| 21 | El profesor parece más un amigo que una autoridad. | SI | NO |
| 22 | A menudo en este grado dedicamos más tiempo a discutir actividades de fuera que temas relacionadas con las asignaturas de clase. | SI | NO |
| 23 | Algunos alumnos siempre tratan de ser los primeros en responder las preguntas. | SI | NO |
| 24 | Los alumnos de esta aula pasan mucho tiempo jugando. | SI | NO |
| 25 | El profesor explica lo que le ocurrirá al alumno si no cumple las normas de clase. | SI | NO |
| 26 | En general, el profesor no es muy estricto. | SI | NO |
| 27 | Normalmente, en esta clase no se presentan nuevos o diferentes métodos de enseñanza. | SI | NO |
| 28 | En esta aula de clase la mayoría de los alumnos ponen realmente atención a lo que dice el profesor. | SI | NO |
| 29 | En este grado, fácilmente se forman grupos para realizar trabajos | SI | NO |
| 30 | El profesor exagera en sus obligaciones para ayudar a los alumnos. | SI | NO |
| 31 | En esta aula de clase es muy importante haber hecho una determinada cantidad de trabajos. | SI | NO |
| 32 | En este grado los alumnos no compiten con otros en tareas escolares. | SI | NO |
| 33 | A menudo, en este grado se forma un gran alboroto. | SI | NO |
| 34 | El profesor explica cuales son las normas de la clase. | SI | NO |
| 35 | Los alumnos pueden “tener problemas” con el profesor por hablar cuando no deben. | SI | NO |
| 36 | Al profesor le agrada que los alumnos hagan trabajos creativos, originales | SI | NO |
| 37 | Muy pocos alumnos participan en las discusiones o actividades de clase | SI | NO |
| 38 | En este grado a los alumnos les agrada colaborar en los trabajos. | SI | NO |
| 39 | A veces, el profesor “avergüenza” al alumno por no saber la respuesta correcta. | SI | NO |
| 40 | En esta aula de clase, los alumnos no trabajan mucho. | SI | NO |
| 41 | En esta clase si entregas tarde los deberes, te bajan la nota. | SI | NO |
| 42 | El profesor rara vez tiene que decir a los alumnos que se sienten en su sitio. | SI | NO |
| 43 | El profesor procura que se cumplan las normas establecidas en clase. | SI | NO |
| 44 | En este grado, los alumnos no siempre tienen que seguir las normas. | SI | NO |

| | | | |
|----|---|----|----|
| 45 | Los alumnos no deciden sobre la forma de emplear el tiempo de clase. | SI | NO |
| 46 | Muchos alumnos se distraen en clase haciendo dibujos, garabatos o pasándose notas. | SI | NO |
| 47 | A los alumnos les gusta ayudarse unos a otros para hacer sus deberes. | SI | NO |
| 48 | El profesor habla a los alumnos como si se tratara de niños mucho más pequeños. | SI | NO |
| 49 | Generalmente en esta aula de clase todos hacemos lo que queremos. | SI | NO |
| 50 | En esta clase no son muy importantes las calificaciones. | SI | NO |
| 51 | Diariamente, el profesor tiene que pedir que no se alboroten tanto los estudiantes. | SI | NO |
| 52 | Los alumnos podrán aprender algo más, según como se sienta el profesor ese día. | SI | NO |
| 53 | Los alumnos pueden tener problemas si no están en su sitio al comenzar la clase. | SI | NO |
| 54 | El profesor propone trabajos nuevos para que los hagan los alumnos. | SI | NO |
| 55 | A veces, los alumnos presentan a sus compañeros algunos trabajos que han hecho en clase. | SI | NO |
| 56 | En esta aula de clase los alumnos no tienen muchas oportunidades de conocerse unos a otros. | SI | NO |
| 57 | Si los alumnos quieren que se hable sobre un tema, el profesor busca tiempo para hacerlo. | SI | NO |
| 58 | Si un alumno falta a clases un par de días, tiene que recuperar lo perdido. | SI | NO |
| 59 | En este grado, a los alumnos no les importa que notas reciban otros compañeros. | SI | NO |
| 60 | Los trabajos que se piden están claros y cada uno sabe lo que tiene que hacer. | SI | NO |
| 61 | Existen unas normas claras para hacer las tareas en clase. | SI | NO |
| 62 | Aquí, es más fácil que castiguen a los alumnos que en muchas otras clases. | SI | NO |
| 63 | En esta aula de clase se espera que los alumnos, al realizar sus trabajos sigan las normas establecidas. | SI | NO |
| 64 | En esta aula de clase, muchos de los alumnos parecen estar medio dormidos | SI | NO |
| 65 | En este grado, se tardan mucho tiempo en conocer a todos por su nombre | SI | NO |
| 66 | El profesor quiere saber qué es lo que les interesa aprender a sus alumnos. | SI | NO |
| 67 | A menudo, el profesor dedica tiempo de la clase para hablar sobre cosas no relacionadas con el tema | SI | NO |
| 68 | Los alumnos tienen que estudiar bastante para obtener buenas calificaciones. | SI | NO |
| 69 | En esta aula de clase rara vez se empieza puntual. | SI | NO |
| 70 | El profesor explica en las primeras semanas de clase las normas sobre lo que los alumnos podrán o no hacer. | SI | NO |
| 71 | El profesor soporta mucho a sus alumnos. | SI | NO |

| | | | |
|----|---|----|----|
| 72 | En este grado los alumnos pueden elegir el sitio donde sentarse. | SI | NO |
| 73 | A veces, los alumnos hacen trabajos extra por su propia cuenta. | SI | NO |
| 74 | Hay grupos de alumnos que no se sienten bien en esta clase. | SI | NO |
| 75 | El profesor no confía en los la alumnos. | SI | NO |
| 76 | Esta aula de clase parece más una fiesta que un lugar para aprender algo. | SI | NO |
| 77 | A veces, la clase se divide en grupos para competir en tareas unos con otros. | SI | NO |
| 78 | En esta clase las actividades son planificadas clara y cuidadosamente. | SI | NO |
| 79 | En esta clase los alumnos no están siempre seguros de cuándo algo va contra las normas. | SI | NO |
| 80 | El profesor saca fuera de clase a un alumno si se porta mal. | SI | NO |
| 81 | En esta clase los alumnos hacen casi todos los días el mismo tipo de actividades, tareas. | SI | NO |
| 82 | A sus alumnos realmente les agrada esta clase. | SI | NO |
| 83 | Algunos alumnos no se llevan bien entre ellos. | SI | NO |
| 84 | En esta clase, los alumnos deben tener cuidado con lo que dicen. | SI | NO |
| 85 | El profesor sigue el tema de la clase y no se desvía de él. | SI | NO |
| 86 | Generalmente, los alumnos pasan el año aunque no estudien mucho. | SI | NO |
| 87 | Los alumnos no interrumpen al profesor cuando está hablando | SI | NO |
| 88 | El profesor se comporta siempre igual con los que no siguen las normas. | SI | NO |
| 89 | Cuando el profesor propone una norma, la hace cumplir. | SI | NO |
| 90 | En esta clase se permite a los alumnos hacer los trabajos que ellos quieran. | SI | NO |

Código:



Universidad Técnica Particular de Loja
La Universidad Católica de Loja

ESCALA DE CLIMA SOCIAL: ESCOLAR (CES) “PROFESORES”
R. H. MOOS, B. S. MOOS Y E. J. TRICKETT
INSTRUCCIONES:

A continuación encontrará frases que se refieren a actividades que realizan los alumnos y el profesor de esta aula de clase. Después de leer cada frase debe decidir si es verdadera o falsa.

En el espacio en blanco ponga **V** si es Verdadera y **F** si es Falsa cada una de las siguientes afirmaciones.

| | | |
|----|--|--|
| 1 | Los alumnos ponen mucho interés en lo que se hace en el aula de clase. | |
| 2 | En el aula de clase, los alumnos llegan a <input type="checkbox"/> realmente bien unos a <input type="checkbox"/> conocerse <input type="checkbox"/> otros. | |
| 3 | El profesor dedica poco tiempo a hablar con los alumnos. | |
| 4 | Casi todo el tiempo de clase se dedica al tema de estudio del día. | |
| 5 | En esta aula de clase, los alumnos <input type="checkbox"/> se sienten presionados para competir <input type="checkbox"/> no <input type="checkbox"/> entre ellos. | |
| 6 | En esta aula de clase todo está muy bien organizado. | |
| 7 | Hay <input type="checkbox"/> un <input type="checkbox"/> conjunto claro de <input type="checkbox"/> normas <input type="checkbox"/> que los alumnos tienen que cumplir | |
| 8 | En esta aula de clase, hay pocas normas que cumplir. | |
| 9 | En esta aula de clase siempre se están introduciendo nuevas ideas. | |
| 10 | Los alumnos de este grado “están distraídos”. | |
| 11 | Los alumnos de este grado no están interesados en llegar a conocer a sus compañeros. | |
| 12 | El profesor muestra interés personal por los alumnos. | |
| 13 | Se espera que los alumnos hagan sus tareas escolares solamente en clase. | |
| 14 | Los alumnos se esfuerzan mucho por obtener las mejores notas. | |
| 15 | En este grado, los alumnos casi siempre están callados. | |
| 16 | En esta aula de clase parece que las normas cambian mucho. | |

| | | |
|----|--|--|
| 17 | Si un alumno no cumple una norma en el grado, seguro que será castigado. | |
| 18 | En esta aula de clase los alumnos hacen tareas muy diferentes de unos días a otros. | |
| 19 | A menudo los alumnos pasan el tiempo deseando que acabe la clase. | |
| 20 | En este grado se hacen muchas amistades. | |
| 21 | El profesor parece más un amigo que una autoridad. | |
| 22 | A menudo en este grado dedicamos más tiempo a discutir actividades de fuera que temas relacionadas con las asignaturas de clase. | |
| 23 | Algunos alumnos siempre tratan de ser los primeros en responder las preguntas. | |
| 24 | Los alumnos de esta aula pasan mucho tiempo jugando. | |
| 25 | El profesor explica lo que le ocurrirá al alumno si no cumple las normas de clase. | |
| 26 | En general, el profesor no es muy estricto. | |
| 27 | Normalmente, en esta clase no se presentan nuevos o diferentes métodos de enseñanza. | |
| 28 | En esta aula de clase la mayoría de los alumnos ponen realmente atención a lo que dice el profesor. | |
| 29 | En este grado, fácilmente se forman grupos para realizar trabajos | |
| 30 | El profesor exagera en sus obligaciones para ayudar a los alumnos. | |
| 31 | En esta aula de clase es muy importante haber hecho una determinada cantidad de trabajos. | |
| 32 | En este grado los alumnos no compiten con otros en tareas escolares. | |
| 33 | A menudo, en este grado se forma un gran alboroto. | |
| 34 | El profesor explica cuales son las normas de la clase. | |
| 35 | Los alumnos pueden “tener problemas” con el profesor por hablar cuando no deben. | |
| 36 | Al profesor le agrada que los alumnos hagan trabajos creativos, originales | |
| 37 | Muy pocos alumnos participan en las discusiones o actividades de clase | |
| 38 | En este grado a los alumnos les agrada colaborar en los trabajos. | |
| 39 | A veces, el profesor “avergüenza” al alumno por no saber la respuesta correcta. | |
| 40 | En esta aula de clase, los alumnos no trabajan mucho. | |
| 41 | En esta clase si entregas tarde los deberes, te bajan la nota. | |
| 42 | El profesor rara vez tiene que decir a los alumnos que se sienten en su sitio. | |
| 43 | El profesor procura que se cumplan las normas establecidas en clase. | |
| 44 | En este grado, los alumnos no siempre tienen que seguir las normas. | |
| 45 | Los alumnos no deciden sobre la forma de emplear el tiempo de clase. | |
| 46 | Muchos alumnos se distraen en clase haciendo dibujos, garabatos o pasándose notas. | |

| | | |
|----|---|--|
| 47 | A los alumnos les gusta ayudarse unos a otros para hacer sus deberes. | |
| 48 | El profesor habla a los alumnos como si se tratara de niños mucho más pequeños. | |
| 49 | Generalmente en esta aula de clase todos hacemos lo que queremos. | |
| 50 | En esta clase no son muy importantes las calificaciones. | |
| 51 | Diariamente, el profesor tiene que pedir que no se alboroten tanto los alumnos. | |
| 52 | Los alumnos podrán aprender algo más, según como se sienta el profesor ese día. | |
| 53 | Los alumnos pueden tener problemas si no están en su sitio al comenzar la clase. | |
| 54 | El profesor propone trabajos nuevos para que los hagan los alumnos. | |
| 55 | A veces, los alumnos presentan a sus compañeros algunos trabajos que han hecho en clase. | |
| 56 | En esta aula de clase los alumnos no tienen muchas oportunidades de conocerse unos a otros. | |
| 57 | Si los alumnos quieren que se hable sobre un tema, el profesor busca tiempo para hacerlo. | |
| 58 | Si un alumno falta a clases un par de días, tiene que recuperar lo perdido. | |
| 59 | En este grado, a los alumnos no les importa que notas saquen otros compañeros. | |
| 60 | Los trabajos que se piden están claros y cada uno sabe lo que tiene que hacer. | |
| 61 | Existen unas normas claras para hacer las tareas en clase. | |
| 62 | Aquí, es más fácil que castiguen a los alumnos que en muchas otras clases. | |
| 63 | En esta aula de clase se espera que los alumnos, al realizar sus trabajos sigan las normas establecidas. | |
| 64 | En esta aula de clase, muchos de los alumnos parecen estar medio dormidos | |
| 65 | En este grado, se tardan mucho tiempo en conocer a todos por su nombre | |
| 66 | El profesor quiere saber qué es lo que les interesa aprender a sus alumnos. | |
| 67 | A menudo, el profesor dedica tiempo de la clase para hablar sobre cosas no relacionadas con el tema | |
| 68 | Los alumnos tienen que estudiar bastante para obtener buenas calificaciones. | |
| 69 | En esta aula de clase rara vez se empieza puntual. | |
| 70 | El profesor explica en las primeras semanas de clase las normas sobre lo que los alumnos podrán o no hacer. | |
| 71 | El profesor soporta mucho a sus alumnos. | |
| 72 | En este grado los alumnos pueden elegir el sitio donde sentarse. | |
| 73 | A veces, los alumnos hacen trabajos extra por su propia cuenta. | |
| 74 | Hay grupos de alumnos que no se sienten bien en esta clase. | |
| 75 | El profesor no confía en los la alumnos. | |

| | | |
|----|---|--|
| 76 | Esta aula de clase parece más una fiesta que un lugar para aprender algo. | |
| 77 | A veces, la clase se divide en grupos para competir en tareas unos con otros. | |
| 78 | En esta clase las actividades son planificadas clara y cuidadosamente. | |
| 79 | En esta clase los alumnos no están siempre seguros de cuándo algo va contra las normas. | |
| 80 | El profesor saca fuera de clase a un alumno si se porta mal. | |
| 81 | En esta clase los alumnos hacen casi todos los días el mismo tipo de actividades, tareas. | |
| 82 | A los alumnos realmente les agrada esta clase. | |
| 83 | Algunos alumnos no se llevan bien entre ellos. | |
| 84 | En esta clase, los alumnos deben tener cuidado con lo que dicen. | |
| 85 | El profesor sigue el tema de la clase y no se desvía de él. | |
| 86 | Generalmente, los alumnos pasan el año aunque no estudien mucho. | |
| 87 | Los alumnos no interrumpen al profesor cuando está hablando | |
| 88 | El profesor se comporta siempre igual con los que no siguen las normas. | |
| 89 | Cuando el profesor propone una norma, la hace cumplir. | |
| 90 | En esta clase se permite a los alumnos hacer los trabajos que ellos quieran. | |

Código:



Universidad Técnica Particular de Loja
La Universidad Católica de Loja

ESCALA DE CLIMA SOCIAL: TRABAJO (WES)
R. H. MOOS, B. S. MOOS Y E. J. TRICKETT

INSTRUCCIONES:

En el espacio en blanco ponga **V** si es Verdadera y **F** si es Falsa cada una de las siguientes afirmaciones.

| | | |
|----|---|--|
| 1 | El trabajo es realmente estimulante. | |
| 2 | La gente se esfuerza en ayudar a los recién contratados para que estén a gusto. | |
| 3 | Los jefes suelen dirigirse al personal en tono autoritario. | |
| 4 | Son pocos los empleados que tienen responsabilidades algo importantes. | |
| 5 | El personal presta mucha atención a la terminación del trabajo. | |
| 6 | Existe una continua presión para que no se deje de trabajar. | |
| 7 | Las cosas están a veces bastante desorganizadas. | |
| 8 | Se da mucha importancia a mantener la disciplina y seguir las normas. | |
| 9 | Se valora positivamente el hacer las cosas de modo diferente | |
| 10 | A veces hace demasiado calor en el trabajo. | |
| 11 | No existe mucho espíritu de grupo. | |
| 12 | El ambiente es bastante impersonal. | |
| 13 | Los jefes suelen felicitar al empleado que hace algo bien. | |
| 14 | Los empleados poseen bastante libertad para actuar como crean mejor. | |
| 15 | Se pierde mucho tiempo por falta de eficacia. | |
| 16 | Aquí parece que las cosas siempre son urgentes. | |
| 17 | Las actividades están bien planificadas. | |
| 18 | En el trabajo se puede ir vestido con ropa extravagante si quiere. | |

| | | |
|----|--|--|
| 19 | Aquí siempre se están experimentando ideas nuevas y diferentes. | |
| 20 | La iluminación es muy buena. | |
| 21 | Muchos parecen estar solo pendientes del reloj para dejar el trabajo. | |
| 22 | La gente se ocupa personalmente por los demás. | |
| 23 | Los jefes no alientan el espíritu crítico de los subordinados. | |
| 24 | Se anima a los empleados para que tomen sus propias decisiones. | |
| 25 | Muy pocas veces las “cosas se dejan para otro día”. | |
| 26 | La gente no tiene oportunidad para relajarse. | |
| 27 | Las reglas y normas son bastante vagas y ambiguas. | |
| 28 | Se espera que la gente haga su trabajo siguiendo unas reglas establecidas. | |
| 29 | Esta empresa sería una de las primeras en ensayar nuevas ideas. | |
| 30 | El lugar de trabajo está terriblemente saturado de gente. | |
| 31 | La gente parece estar orgullosa de la institución. | |
| 32 | El personal raramente participan juntos en otras actividades fuera del trabajo. | |
| 33 | Normalmente los jefes valoran las ideas aportadas por el personal. | |
| 34 | La gente puede utilizar su propia iniciativa para hacer las cosas. | |
| 35 | Nuestro grupo de trabajo es muy eficiente y práctico. | |
| 36 | Aquí nadie trabaja duramente. | |
| 37 | Las responsabilidades de los jefes están claramente definidas. | |
| 38 | Los jefes mantienen una vigilancia bastante estrecha sobre los empleados. | |
| 39 | La variedad y el cambio no son especialmente importantes aquí. | |
| 40 | El lugar de trabajo es agradable y de aspecto moderno. | |
| 41 | Los empleados ponen gran esfuerzo en lo que hacen. | |
| 42 | En general, la gente expresa con franqueza lo que piensa. | |
| 43 | A menudo los jefes critican a los empleados por cosas de poca importancia. | |
| 44 | Los jefes animan problema. a los empleados a tener confianza si mismos cuando surge un | |
| 45 | Aquí es importante realizar mucho trabajo. | |
| 46 | No se “meten prisas” para cumplir las tareas. | |
| 47 | Normalmente se explican al empleado los detalles de las tareas encomendadas. | |
| 48 | Se obliga a cumplir con bastante rigor las reglas y normas. | |
| 49 | Se han utilizado los mismos métodos durante mucho tiempo. | |
| 50 | Sería necesaria una decoración nueva en el lugar de trabajo. | |

| | | |
|----|---|--|
| 51 | Aquí hay pocos voluntarios para hacer algo. | |
| 52 | A menudo los empleados comen juntos a mediodía. | |
| 53 | Normalmente el personal se siente libre para solicitar un aumento de sueldo. | |
| 54 | Generalmente los empleados no intentan ser especiales o independientes. | |
| 55 | Se toma en serio la frase “el trabajo antes que el juego”. | |
| 56 | Es difícil mantener durante tiempo el esfuerzo que requiere el trabajo. | |
| 57 | Muchas veces los empleados tienen dudas porque no saben exactamente lo que tienen que hacer. | |
| 58 | Los jefes están siempre controlando al personal y le supervisan muy estrechamente. | |
| 59 | En raras ocasiones se intentan nuevas maneras de hacer las cosas. | |
| 60 | Aquí los colores y la decoración hacen alegre y agradable el lugar de trabajo. | |
| 61 | En general, aquí se trabaja con entusiasmo. | |
| 62 | Los empleados con tareas muy distintas en esta organización no se llevan bien entre sí. | |
| 63 | Los jefes esperan demasiado de los empleados. | |
| 64 | Se anima a los empleados a que aprendan cosas, aunque no sean directamente aplicables a su trabajo. | |
| 65 | Los empleados trabajan muy intensamente. | |
| 66 | Aquí se pueden tomar las cosas con calma y no obstante realizar un buen trabajo. | |
| 67 | Se informa totalmente al personal de los beneficios obtenidos. | |
| 68 | Los jefes no suelen ceder a las presiones de los empleados. | |
| 69 | Las cosas tienden a continuar siempre del mismo modo. | |
| 70 | A veces hay molestas corrientes de aire en el lugar de trabajo. | |
| 71 | Es difícil conseguir que el personal haga un trabajo extraordinario. | |
| 72 | Frecuentemente los empleados hablan entre sí de sus problemas personales. | |
| 73 | Los empleados comentan con los jefes sus problemas personales. | |
| 74 | Los empleados actúan con gran independencia de los jefes. | |
| 75 | El personal parece ser muy poco eficiente. | |
| 76 | Siempre se tropieza uno con la rutina o con una barrera para hacer algo. | |
| 77 | Las normas y los criterios cambian constantemente. | |
| 78 | Se espera que los empleados cumplan muy estrictamente las reglas y costumbres. | |
| 79 | El ambiente de trabajo presenta novedades y cambios. | |
| 80 | El mobiliario está, normalmente, bien colocado. | |

| | | |
|----|--|--|
| 81 | De ordinario, el trabajo es muy interesante. | |
| 82 | A menudo, la gente crea problemas hablando de otros a sus espaldas. | |
| 83 | Los jefes apoyan realmente a sus subordinados. | |
| 84 | Los jefes se reúnen regularmente con sus subordinados para discutir proyectos futuros. | |
| 85 | Los empleados suelen llegar tarde al trabajo. | |
| 86 | Frecuentemente, hay tanto trabajo que hay que hacer horas extraordinarias. | |
| 87 | Los jefes estimulan a los empleados para que sean precisos y ordenados. | |
| 88 | Si un empleado llega tarde, puede compensarlo saliendo también más tarde. | |
| 89 | Aquí parece que el trabajo está cambiando siempre. | |
| 90 | Los locales están siempre bien ventilados. | |

Código:



Universidad Técnica Particular de Loja
La Universidad Católica de Loja

ASOCIACION ENTRE ESCUELA, FAMILIA Y COMUNIDAD

Karen Clark Salinas, Joyce L. Epstein, & Mavis G. Sanders, Johns Hopkins University,
 Deborah Davis & Inge Douglas, Northwest Regional Educational Laboratory¹²

Este instrumento fue diseñado para medir cómo es que la escuela está incluyendo a padres, miembros de la comunidad, y estudiantes. Revise con cuidado la escala de calificaciones antes de dar un rango de su escuela en los 6 tipos de involucramiento.

De entre los rangos marque una única respuesta que usted crea correspondiente, en cada uno de los literales; siendo cada rango:

| | | | | |
|------------------|------------------|-----------------------|-----------------------|----------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| <i>No ocurre</i> | <i>Raramente</i> | <i>Ocasionalmente</i> | <i>Frecuentemente</i> | <i>Siempre</i> |

1. OBLIGACIONES DEL PADRE: Ayudar a todas las familias establecer un ambiente en el hogar que apoyan el niño como estudiante.

| NUESTRA ESCUELA: | RANGOS | | | | |
|--|--------|---|---|---|---|
| 1.1. Propone talleres o provee información para padres sobre el desarrollo del niño. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1.2. Provee información, instrucción, asistencia para todas las familias que lo quieren o lo necesitan, no solo a los pocos padres que pueden asistir a talleres o reuniones en la escuela. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1.3. Brinda información para familias, de forma útil y dirigida al éxito de los niños. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1.4. Pregunta a familias por información sobre las metas, fortalezas, y talentos de los niños. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1.5. Promueve programas de “visita a casa” o reuniones en la vecindad para ayudar a las familias a entender, la escuela y ayudar a la escuela a entender las familias. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1.6. Proporciona a las familias información en cómo desarrollar condiciones o ambientes que apoyen el aprendizaje. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1.7. Respeta las diferentes culturas existentes en la escuela. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |

2. COMUNICACIONES: Diseñar modos efectivos de comunicación para escuela-a-casa y casa a escuela sobre el programa escolar y el avance del niño.

| NUESTRA ESCUELA: | RANGOS | | | | |
|--|--------|---|---|---|---|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 2.1. Revisa la claridad, forma, y frecuencia de todas las comunicaciones y noticias, escritas y verbales. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 2.2. Desarrolla la comunicación para padres que no hablan el español muy bien, no leen, o necesiten letras grandes. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 2.3. Está establecido un modo de comunicación claro y eficiente de escuela a casa y casa a escuela. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 2.4. Planifica una reunión formal con todos los padres por lo menos una vez al año. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 2.5. Aplica una encuesta anual para que las familias compartan información y preocupaciones sobre necesidades del estudiante y reacción hacia programas escolares y satisfacción con el involucramiento de los padres. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 2.6. Existe una orientación para padres nuevos. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 2.7. Envía a la casa comunicaciones sobre el trabajo del estudiante, semanalmente o mensualmente para que el padre lo revise y de comentarios. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 2.8. Provee información que es clara sobre el currículo, evaluación, niveles de logros y libreta de calificaciones. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 2.9. Se pone en contacto con familias de estudiantes con problemas académicos o de comportamiento. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 2.10. Desarrolla el plan y programa de la escuela sobre el involucramiento de familia y comunidad con participación de padres, educadores y otros. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 2.11. Capacita a maestros, personal y directores de escuela en la importancia y utilidad de contribuciones de padres y modos de construir ese enlace entre la escuela y el hogar. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 2.12. Desarrolla reglas que animen a todos los maestros que comuniquen frecuentemente a los padres sobre planes de currículo, expectativas sobre tareas y cómo pueden ayudar. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 2.13. Elabora regularmente un boletín con información ordinaria sobre eventos, organizaciones, juntas y ayuda para padres. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 2.14. Envía comunicación por escrito en el idioma del padre de familia. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |

3. VOLUNTARIOS: Recluta y organiza ayuda y apoyo de los padres

| NUESTRA ESCUELA: | RANGOS | | | | |
|--|--------|---|---|---|---|
| 3.1. Aplica una encuesta anual para identificar intereses, talentos, y disponibilidad de padres como voluntarios para aprovechar sus destrezas/talentos según las necesidades de la escuela y su aula. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 3.2. Provee un aula para padres/familias voluntarios y miembros de la familia para trabajar, reunirse y tener acceso a recursos sobre temas de interés y necesarias para padres. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 3.3. Mantiene un horario flexible para los voluntarios y eventos escolares, para que los padres participen. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 3.4. Da asesoramiento a los voluntarios para que usen su tiempo productivamente. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 3.5. Reconoce a los voluntarios por su tiempo y esfuerzos. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 3.6. Programa eventos de la escuela a diferentes horas durante el día y noche para que todas las familias puedan atender durante todo el año. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 3.7. Reduce barreras para la participación de padres proveyendo transportación, cuidado de niños, horarios flexibles; y toma en cuenta las necesidades del padre que no habla español. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 3.8. Fomenta a las familias y la comunidad que se involucren con la escuela de varios modos (asistiendo a las clases, dando charlas, dirigiendo actividades, etc.). | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |

4. APRENDIENDO EN CASA: Provee información e ideas a familias sobre cómo ayudar a estudiantes en casa con tareas y otras actividades, decisiones y laneamiento relacionado al currículo.

| NUESTRA ESCUELA: | RANGOS | | | | |
|--|--------|---|---|---|---|
| 4.1. Proporciona información a las familias sobre como vigilar y discutir tareas en casa. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 4.2. Proporciona constante información específica a padres en cómo ayudar a los estudiantes con destrezas que ellos necesitan mejorar. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 4.3. Sugiere que los padres reconozcan la importancia de leer en casa y pide a padres que escuchen a sus hijos a leer, o leer en voz alta con los hijos. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 4.4. Promueven en las familias ayudar a sus hijos a fijar metas académicas, seleccionar cursos y programas escolares. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 4.5. Programa regularmente tareas interactivas que requiere que sus hijos, demuestren y discutan lo que están aprendiendo con miembros de su familia. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |

5. TOMANDO DECISIONES: Incluye a padres en las decisiones, y desarrollando el liderazgo de padres y representantes.

| NUESTRA ESCUELA: | RANGOS | | | | |
|---|--------|---|---|---|---|
| 5.1. Tiene activas a organizaciones como el comité de padres de familia. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 5.2. Incluye a representantes de padres en los comités, equipo para mejorar la escuela u otros. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 5.3. Tiene representantes de padres en comités al nivel de la comunidad. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 5.4. Involucra a los padres en una forma organizada, a tiempo y continúa en el planeamiento, revisión y mejoramiento de programas escolares. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 5.5. Involucra a padres en la revisión del currículo de la escuela. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 5.6. Incluye a padres líderes de todas las razas, grupos étnicos, socioeconómico, y otros grupos de la escuela. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 5.7. Desarrolla redes formales para enlazar a todas las familias con sus padres representantes. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 5.8. Incluye a estudiantes y padres en grupos en donde se toman decisiones. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 5.9. Trata el conflicto abiertamente y con respeto. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 5.10. Pide a padres que están involucrados que se comuniquen con los padres que están menos involucrados y que den ideas en cómo involucrar a mas padres. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |

6. COLABORANDO CON LA COMUNIDAD: Identificar e integrar recursos y servicios de la comunidad para reforzar programas escolares, la familia y el aprendizaje del estudiante y su desarrollo.

| NUESTRA ESCUELA: | RANGOS | | | | |
|--|--------|---|---|---|---|
| 6.1. Ofrece a padres y estudiantes una agenda de programas sobre recursos y servicios de la comunidad. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 6.2. Involucra a las familias en localizar y utilizar servicios de la comunidad. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 6.3. Trabaja con negocios locales, industria y organizaciones comunitarias en programas para fortalecer el aprendizaje y desarrollo del estudiante. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 6.4. Provee la oportunidad para que las familias obtengan servicios a través de comités de escuela, salud, recreación, entrenamiento para trabajo, y otras organizaciones. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 6.5. Facilita su escuela para uso de la comunidad después de la jornada regular de clases. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 6.6. Ofrece programas después de la jornada escolar para estudiantes. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 6.7. Resuelve problemas de responsabilidades asignadas: fondos, personal, y locales para actividades en colaboración. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 6.8. Utiliza recursos comunitarios como: negocios, bibliotecas, parques y museos para mejorar el ambiente de aprendizaje. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |

Código:



CUESTIONARIO PARA PROFESORES

| | |
|---|---|
| <p>Elaborado por: Grupo de Investigación COFAMES (versión española) Dir. Beatriz Álvarez González Investigadores principales: María de Codés Martínez González, M^a José Mudarra Sánchez, Juan Carlos Pérez González</p> | <p>Adaptado por: Grupo de Investigación COFAMES (versión ecuatoriana) Coordinadora: María Elvira Aguirre Investigadores principales: Alicia Costa, Silvia Vaca, Ana Cumandá Samaniego, Luz Ivonne Zabaleta, Fannery Suárez, Gonzalo Morales</p> |
|---|---|

ADAPTADO POR: (2009)

María Elvira Aguirre Burneo.

I. **INFORMACIÓN SOCIO-DEMOGRÁFICA:** Encierre en un círculo la respuesta que le corresponda

- a. Sexo: 1) Masculino 2) Femenino
- b. Año de Nacimiento:
- c. Nivel de Estudios Realizados: 1) Pre-grado 2) Post-grado
- d. Tipo de Centro Educativo: 1) Fiscal 2) Particular
3) Municipal 4) Fiscomisional
- e. Ubicación del Centro Educativo: 1) Urbano 2) Rural
- f. N° de Alumnos en su Aula: 1) 1 – 15 2) 16 – 30 3) 31 o más
- g. Años de experiencia docente: 1) 1 – 5 2) 6 – 10
3) 11 – 15 4) 16 – 20
5) 21 – 25 6) 26 – 30 7) 31 o más

II. **CUESTIONES SOBRE FAMILIA, ESCUELA Y COMUNIDAD:** Encierre en un círculo el rango que corresponda, siendo cada rango:

| | | | | |
|------------------|------------------|-----------------------|-----------------------|----------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| <i>No ocurre</i> | <i>Raramente</i> | <i>Ocasionalmente</i> | <i>Frecuentemente</i> | <i>Siempre</i> |

1. Respecto al estilo educativo que predomina entre los docentes de su centro:

| | RANGOS | | | | |
|---|--------|---|---|---|---|
| 1.1. Exigente, con principios y normas rigurosas. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1.2. Respetuoso, con los intereses del alumnado. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1.3. Que ofrece amplia libertad e independencia al alumnado. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1.4. Personalista, centrado en la auto responsabilidad de cada alumna-o | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |

2. Los resultados académicos de sus estudiantes, están influidos sobre todo por:

| | RANGOS | | | | |
|---|--------|---|---|---|---|
| 2.1. La capacidad intelectual. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 2.2. El nivel de esfuerzo personal. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 2.3. El nivel de interés y método de estudio principalmente. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 2.4. El estímulo y apoyo recibido, por parte del profesorado. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 2.5. La orientación/apoyo ofrecida por la familia. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 2.6. La relación de colaboración y comunicación entre la familia y la escuela | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |

3. Para favorecer el desarrollo académico del alumnado, los profesores:

| | RANGOS | | | | |
|--|--------|---|---|---|---|
| 3.1. Supervisan su trabajo habitualmente. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 3.2. Mantienen contacto con las familias de los alumnos. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 3.3. Sólo se contactan con las familias cuando surge algún problema respecto a sus hijos. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 3.4. Desarrollan iniciativas (programas, proyectos, recursos) de apoyo al desarrollo académico | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |

4. Según su experiencia, las vías de comunicación más eficaces con las familias son a través de:

| | RANGOS | | | | |
|---|--------|---|---|---|---|
| 4.1. Notas en el cuaderno escolar - agenda del hijo. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 4.2. Llamadas telefónicas. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 4.3. Reuniones colectivas con las familias. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 4.4. Entrevistas individuales, previamente concertadas. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 4.5. E-Mail. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 4.6. Página web del centro. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 4.7. Estafetas, vitrinas, anuncios. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 4.8. Revista del centro educativo. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 4.9. Encuentros fortuitos (no planificados) | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |

5. Según su experiencia, las vías de colaboración más eficaces con las familias son:

| | RANGOS | | | | |
|--|--------|---|---|---|---|
| 5.1. Jornadas culturales y celebraciones especiales (día de la familia, navidad, etc.) | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 5.2. Participación de padres en actividades del aula | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 5.3. Reuniones colectivas con las familias. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 5.4. Participación en mingas o actividades puntuales del centro educativo. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 5.5. Experiencias a través de modelos como Comunidades de Aprendizaje. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 5.6. Escuela para padres | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 5.7. Talleres formativos para padres | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 5.8. Actividades para padres con otras instituciones / organismos de la comunidad. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |

6. Participación de las familias en órganos colegiados del Centro Educativo.-Los miembros del Comité de Padres de Familia:

| | RANGOS | | | | |
|--|--------|---|---|---|----|
| 6.1. Representan adecuadamente la diversidad de etnias del alumnado. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 6.2. Participan activamente en las decisiones que afectan al Centro Educativo. | 1 | 2 | 3 | 4 | 55 |
| 6.3. Promueven iniciativas que favorecen la calidad de los procesos educativos. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 6.4. Participan en mingas o actividades puntuales del centro educativo. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 6.5. Desarrollan experiencias a través de modelos como Comunidades de Aprendizaje. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 6.6. Participan en Escuela para padres / talleres formativos | 1 | 2 | 3 | 4 | 55 |
| 6.7. Organizan actividades para padres con otras instituciones / organismos de la comunidad. | 1 | 2 | 3 | 4 | 55 |

7. Utilización de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC´s) y Entornos Virtuales de Aprendizaje (EVA) en la Escuela:

| | RANGOS | | | | |
|--|--------|---|---|---|---|
| 7.1. En su centro se utiliza el Internet como recurso para acceder a información y actualización de conocimientos . | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 7.2. Participa la Escuela en proyectos educativos de desarrollo a través de las TIC´s. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 7.3. Los Docentes participan en actividades que implica el uso de las TIC´s. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 7.4. A su juicio, las TIC´s constituyen un recurso que debe promoverse en la Escuela para incentivar la calidad y eficacia de los procesos educativos. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 7.5. Las familias de su Centro Educativo tienen acceso al uso de las (TIC´s). | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |

Código:



Universidad Técnica Particular de Loja
La Universidad Católica de Loja

ESCALA DE CLIMA SOCIAL: FAMILIAR (FES)

R. H. MOOS, B. S. MOOS Y E. J. TRICKETT

INSTRUCCIONES:

En el espacio en blanco ponga V si es Verdadera y F si es Falsa cada una de las siguientes afirmaciones.

| | | |
|----|--|--|
| 1 | En mi familia nos ayudamos y apoyamos realmente unos a otros | |
| 2 | Los miembros de la familia se guardan sus sentimientos sin expresarlos a los demás | |
| 3 | En nuestra familia peleamos mucho. | |
| 4 | En general, ningún miembro de la familia decide por su cuenta | |
| 5 | Creemos que es importante ser el mejor en las actividades que se realizan. | |
| 6 | A menudo discutimos asuntos políticos y sociales. | |
| 7 | Pasamos en casa la mayor parte de nuestro tiempo libre. | |
| 8 | En nuestra familia asistimos siempre a la iglesia. | |
| 9 | Las actividades de nuestra familia se planifican cuidadosamente. | |
| 10 | En nuestra familia pocas veces se dan órdenes para hacer alguna actividad. | |
| 11 | Casi siempre nos quedamos en casa sin hacer nada. | |
| 12 | En casa hablamos y nos ponemos de acuerdo antes de hacer alguna actividad. | |
| 13 | En mi familia pocas veces mostramos nuestros enojos. | |
| 14 | En mi familia nos impulsan para que hagamos cosas sin la ayuda de nadie. | |
| 15 | Para mi familia es muy importante triunfar en la vida. | |
| 16 | Casi nunca asistimos al teatro o conciertos. | |
| 17 | A menudo vienen amigos a visitarnos o a comer. | |
| 18 | En mi casa no rezamos en familia. | |
| 19 | Generalmente, somos muy ordenados y limpios. | |
| 20 | En nuestra familia hay muy pocas reglas que cumplir. | |
| 21 | Todos nos esforzamos mucho en lo que hacemos en casa. | |
| 22 | En muy difícil desahogarse en casa sin molestar a alguien. | |
| 23 | A veces los miembros de mi familia se enojan tanto que tiran las cosas. | |
| 24 | En mi familia cada uno analiza las cosas por su propia cuenta. | |
| 25 | Para nosotros no es muy importante el dinero que gana las personas que trabajan en la familia. | |

| | | |
|----|---|--|
| 26 | La formación académica es muy importante en nuestra familia, por ejemplo que los hijos vayan a la escuela, colegio o universidad. | |
| 27 | Alguno de mi familia practica deportes: fútbol, baloncesto, voley, etc. | |
| 28 | Acostumbramos hablar del significado religioso de la Navidad y de otras fiestas religiosas. | |
| 29 | En mi casa muchas veces resulta difícil encontrar las cosas cuando uno las necesita. | |
| 30 | En mi casa una sola persona toma la mayoría de las decisiones. | |
| 31 | En mi familia hay un fuerte sentimiento de unión. | |
| 32 | En mi casa comentamos nuestros problemas personales a nuestros padres, hermanos, hijos. | |
| 33 | Los miembros de mi familia casi nunca demostramos estar enojados. | |
| 34 | Cada uno entra y sale de casa cuando quiere. | |
| 35 | Nosotros aceptamos los triunfos de los demás miembros de la familia. | |
| 36 | Nos interesan poco las actividades culturales. | |
| 37 | Frecuentemente vamos al cine, a competiciones deportivas, paseos, etc. | |
| 38 | No creemos en el cielo ni en el infierno. | |
| 39 | En mi familia la puntualidad es muy importante. | |
| 40 | En casa las cosas se hacen de manera previamente establecidas. | |
| 41 | Cuando hay que hacer algo en casa, nadie ofrece su ayuda. | |
| 42 | En casa, cuando a alguno de los miembros de la familia se le ocurre hacer algo, lo hace enseguida. | |
| 43 | Las personas de nuestra familia nos hacemos críticas frecuentemente unos a otros. | |
| 44 | En mi familia, las personas tienen poca vida privada o independiente. | |
| 45 | Nos esforzamos en hacer las cosas cada vez un poco mejor | |
| 46 | En mi casa, casi nunca tenemos conversaciones intelectuales. | |
| 47 | En mi casa, todos tenemos dos o más aficiones, como por ejemplo jugar fútbol, leer, ir al cine, etc. | |
| 48 | En mi familia tenemos ideas muy claras sobre lo que está bien o mal. | |
| 49 | En mi familia cambiamos de opinión frecuentemente. | |
| 50 | En nuestra familia se pone mucho interés en cumplir las normas. | |
| 51 | Las personas de mi familia nos ayudamos de verdad unas a otras. | |
| 52 | En mi familia cuando uno se reprocha siempre hay otro que se siente afectado. | |
| 53 | En mi familia a veces nos peleamos y hay golpes. | |
| 54 | En mi familia cada uno confía en sí mismo cuando surge un problema. | |
| 55 | En casa, nos preocupamos poco por los progresos en el trabajo o las calificaciones escolares. | |
| 56 | Alguno de nosotros toca un instrumento musical, como guitarra, piano, etc. | |
| 57 | Ninguno de la familia participa en actividades recreativas, fuera del trabajo o la escuela, como jugar fútbol, ir a curso de pintura, piano, etc. | |
| 58 | Creemos que hay algunas cosas en las que hay que tener fe. | |
| 59 | En casa nos aseguramos de que nuestras habitaciones queden limpias. | |
| 60 | En las decisiones familiares todas las opiniones tienen el mismo valor. | |

| | | |
|----|--|--|
| 61 | En mi familia existe poco espíritu de trabajo en grupo. Por ejemplo cuando hay que arreglar la casa, todos colaboran. | |
| 62 | En mi familia los temas de pagos y dinero se hablan abiertamente. | |
| 63 | Si hay algún desacuerdo en nuestra familia, tratamos de suavizar la situación y mantener la paz. | |
| 64 | Los miembros de la familia se ayudan unos a otros a defender sus derechos. | |
| 65 | En nuestra familia no nos preocupa mucho el tener éxito. | |
| 66 | Las personas de mi familia vamos con frecuencia a las bibliotecas. | |
| 67 | Los miembros de la familia asistimos a veces a cursillos o clases particulares por afición o interés. Por ejemplo curso de pintura, lectura, danza, etc. | |
| 68 | En mi familia cada persona tiene ideas distintas sobre lo que está bien o mal. | |
| 69 | En mi familia están claramente definidas las tareas de cada persona. | |
| 70 | En mi familia cada uno puede hacer lo que quiera. | |
| 77 | Realmente nos llevamos bien unos con otros. | |
| 72 | Generalmente tenemos cuidado en lo que nos decimos unos a otros. | |
| 73 | Los miembros de la familia estamos enfrentados unos con otros. | |
| 74 | En mi casa es difícil ser independiente sin herir los sentimientos de los demás. | |
| 75 | Una norma en mi familia es "primero el trabajo y después la diversión" | |
| 76 | En nuestra familia ver la televisión es más importante que leer. | |
| 77 | Los miembros de la familia salen mucho a la calle. | |
| 78 | La Biblia es un libro muy importante en nuestra casa. | |
| 79 | En mi familia al dinero no se administra con mucho cuidado. | |
| 80 | Las reglas son bastante duras en nuestra casa, no hay flexibilidad. | |
| 81 | En nuestra familia hay suficiente tiempo como para que cada uno reciba suficiente atención. | |
| 82 | En mi casa expresamos nuestras opiniones de modo frecuente y espontáneo. | |
| 83 | En mi familia creemos que no se consigue mucho alzando la voz. | |
| 84 | En mi casa no hay libertad para expresar claramente lo que se piensa. | |
| 85 | En mi casa hacemos comparaciones sobre nuestra eficiencia en el trabajo o el estudio. | |
| 86 | A los miembros de mi familia nos gusta realmente el arte, la música o la literatura. | |
| 87 | Nuestra principal forma de diversión es ver la televisión o escuchar la radio. | |
| 88 | En mi familia creemos que el que comete una falta tendrá su castigo. | |
| 89 | En mi casa, por lo general, las cosas de la mesa se recogen inmediatamente después de comer. | |
| 90 | En mi casa uno no puede salirse con la suya. | |

h. Su nivel social-económico lo considera:

1) Alto 2) medio 3) Bajo

i. Alguno de los miembros de la familia se dedica a la enseñanza: 1) SI 2) NO

¿Quién? 1) Padre 2) Madre 3) Representante

II. MARCO Y SISTEMA EDUCATIVO FAMILIAR:

Encierre en un círculo el rango que corresponda, siendo cada rango:

| | | | | |
|-------------------------|-------------------------|------------------------------|------------------------------|-----------------------|
| 1 - <i>No ocurre</i> | 2 – <i>Raramente</i> | 3 – <i>Ocasionalmente</i> | 4 – <i>Frecuentemente</i> | 5 – <i>Siempre</i> |
|-------------------------|-------------------------|------------------------------|------------------------------|-----------------------|

1. El estilo de educación que rige en su contexto familiar lo calificaría fundamentalmente como:

| | RANGOS | | | | |
|--|--------|---|---|---|---|
| 1.1. Exigente y con normas rigurosas. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1.2. Total libertad y autonomía para todos los miembros. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1.3. Respetuoso, centrado en la autorresponsabilidad de cada hijo. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1.4. Más centrado en las experiencias pasadas que en las previsiones de futuro. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |

2. Los resultados académicos de su hija/o, están influidos sobre todo por:

| | RANGOS | | | | |
|--|--------|---|---|---|---|
| 2.1. La capacidad intelectual. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 2.2. El nivel de esfuerzo personal. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 2.3. El nivel de interés y método de estudio principalmente. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 2.4. El estímulo y apoyo recibido, por parte del profesorado. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 2.5. La orientación/apoyo ofrecida por la familia. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 2.6. La relación de colaboración y comunicación entre la familia y la escuela | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |

3. Para favorecer el desarrollo académico de sus hijos / a, los padres:

| | RANGOS | | | | |
|---|--------|---|---|---|---|
| 3.1. Supervisan su trabajo habitualmente. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 3.2. Mantienen contacto con las familias de los alumnos. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 3.3. Se contactan con los docentes cuando surge algún problema respecto a sus hijos. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 3.4. Desarrollan iniciativas (programas, proyectos, recursos) de apoyo al desarrollo académico | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 3.5. Cooperación escuela – familia en el disfrute de recursos (instalaciones deportivas, biblioteca, espacios de reunión ...) | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 3.6. Cooperación escuela – familia en la programas específicos. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 3.7. Colaboración/participación en actividades académicas (dentro o fuera del centro). | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |

4. Ante las obligaciones y resultados escolares, nosotros (padres o representantes):

| | RANGOS | | | | |
|---|--------|---|---|---|---|
| 4.1. Supervisamos su trabajo y le damos autonomía poco a poco. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 4.2. Confiamos en su capacidad y responsabilidad como estudiante y como hijo. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 4.3. Mantenemos con el centro una relación y comunicación en función de momentos o circunstancias puntuales (ej.: hablar con algún profesor). | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |

5. Según su experiencia, las vías de comunicación más eficaz con la Escuela / Docentes es a través de:

| | RANGOS | | | | |
|---|--------|---|---|---|---|
| 5.1. Notas en el cuaderno escolar - agenda del hijo. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 5.2. Llamadas telefónicas. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 5.3. Reuniones colectivas con las familias. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 5.4. Entrevistas individuales, previamente concertadas. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 5.5. E-Mail. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 5.6. Página web del centro. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 5.7. Estafetas, vitrinas, anuncios. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 5.8. Revista del centro educativo. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 5.9. Encuentros fortuitos (no planificados) | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |

6. Según su experiencia, las vías de colaboración más eficaz con la Escuela / Docentes son:

| | RANGOS | | | | |
|--|--------|---|---|---|---|
| 6.1. Jornadas culturales y celebraciones especiales (día de la familia, navidad, etc.) | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 6.2. Participación de padres en actividades del aula | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 6.3. Reuniones colectivas con los docentes. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 6.4. Participación en mingas o actividades puntuales del centro educativo. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 6.5. Experiencias a través de modelos como Comunidades de Aprendizaje. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 6.6. Escuela para padres | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 6.7. Talleres formativos para padres | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 6.8. Actividades para padres con otras instituciones / organismos de la comunidad. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |

7. Participación de las familias en órganos colegiados del Centro Educativo.-Los miembros del Comité de Padres de Familia:

| | RANGOS | | | | |
|---|--------|---|---|---|---|
| 7.1. Representan adecuadamente la diversidad de etnias del alumnado. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 7.2. Participan activamente en las decisiones que afectan al Centro Educativo. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 7.3. Promueven iniciativas que favorecen la calidad de los procesos educativos. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 7.4. Participan en mingas o actividades puntuales del centro educativo. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 7.5. Desarrollan experiencias a través de modelos como Comunidades de Aprendizaje. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 7.6. Participan en Escuela para padres / talleres formativos | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 7.7. Organizan actividades para padres con otras instituciones / organismos de la comunidad. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |

8. Utilización de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC´s) y Entornos Virtuales de Aprendizaje (EVA) en la Familia:

| | RANGOS | | | | |
|---|--------|---|---|---|---|
| 8.1. En su familia se utiliza el Internet como recurso para acceder a información y actualización de conocimientos . | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 8.2. Participa la Familia en proyectos educativos de desarrollo a través de las TIC´s. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 8.3. Los Padres participan en actividades que implica el uso de las TIC´s. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 8.4. A su juicio, las TIC´s constituyen un recurso que debe promoverse en la Escuela para incentivar la calidad y eficacia de los procesos educativos. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 8.5. Las familias de su Centro Educativo tienen acceso al uso de las (TIC´s). | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |