



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja

MODALIDAD ABIERTA Y A DISTANCIA

ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACION

“ESTUDIO SOBRE LAS FAMILIAS MIGRANTES Y LA INCIDENCIA EN LAS RELACIONES ESCOLARES Y FAMILIARES DE LOS HIJOS, REALIZADO EN EL SEPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA (PARALELO “B”), DE LA ESCUELA “DRA. MATILDE HIDALGO DE PROCEL N.1, DE LA CIUDAD DE LOJA, DURANTE EL AÑO LECTIVO 2009-2010.”

TRABAJO DE FIN DE CARRERA PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN: “LENGUA Y LITERATURA”

AUTORA:

JANNETH MIREYA SALAZAR PEÑARANDA

DIRECTORA DEL PROYECTO DE INVESTIGACION:

Mgs. MARÍA FANNERY SUÁREZ BERRÍO

DIRECTORA DEL TRABAJO DE FIN DE CARRERA:

Mgs. MARIA MERCEDES ZUIN RAMIREZ

Loja-Ecuador

2010

ACTA DE DECLARACION Y CESIÓN DE DERECHOS

Yo, Janneth Mireya Salazar Peñaranda, declaro ser autora del presente trabajo de fin de carrera y eximo expresamente a la Universidad Técnica Particular de Loja y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales.

Adicionalmente declaro conocer y aceptar la disposición del Art. 67 del Estatuto Orgánico de la Universidad técnica Particular de Loja que es su parte pertinente textualmente dice: "Forman parte del patrimonio de la Universidad la propiedad intelectual de investigaciones, trabajos científicos o técnicos y tesis de grado que realices a través, o con el apoyo financiero, académico o institucional (operativo) de la Universidad".

AUTORA

Janneth Mireya Salazar Peñaranda

.....

C.I. 1103820336

Mgs. Maria Mercedes Zuin Ramírez

DIRECTORA DE TESIS

C E R T I F I C A:

Haber revisado el presente informe de investigación, que se ajusta a las normas establecidas por la Escuela de Ciencias de la Educación, Modalidad Abierta y a Distancia, de la Universidad Técnica Particular de Loja; por tanto, autoriza su presentación para los fines legales pertinentes.

.....
Mgs. María Mercedes Zuin Ramírez

DIRECTORA DE TESIS

A U T O R Í A:

Las ideas y contenidos expuestos en el presente informe de trabajo de fin de carrera, son de exclusiva responsabilidad de su autor.

AUTORA:

Janneth Mireya Salazar Peñaranda

D E D I C A T O R I A:

Dedico este trabajo con mucha humildad a mi Señor, mi Redentor, mi Padre Celestial, porque ha sido la luz de mi camino en la oscuridad y me ha regalado la fortaleza y los talentos para culminar este proyecto.

De la misma manera quiero dedicar con mucho amor este trabajo a mi querido y amado esposo, quien ha sido uno de mis pilares fundamentales en la vida, quien me ha apoyado incondicionalmente y me ha enseñado a ser una persona mejor. A mis pequeños hijos, porque todo lo que hago en la vida es por y para ellos.

Janneth Mireya Salazar Peñaranda

A G R A D E C I M I E N T O:

En primer lugar a Dios Padre, quien ha sido mi compañero en las largas noches de esfuerzo, quien me ha sostenido y no ha permitido que desmaye.

A mi esposo, quien desde el comienzo me animó a estudiar y me empujó ciclo tras ciclo para que pueda llegar hasta el final, gracias amor mío por nunca dejar de creer en mí, incluso cuando yo misma dejaba de hacerlo. A mis amados hijos quienes han tenido que soportar mis frecuentes cambios de ánimo estos últimos meses. A mis padres porque siempre me supieron dar una palabra de apoyo cuando más la necesitaba. A mis queridos hermanos, quienes han sido una de mis razones para seguir adelante. Y por supuesto a mis amigas, mis tesoros en la tierra, porque siempre han estado conmigo en las buenas y en las malas.

Un especial agradecimiento a la Universidad Técnica Particular de Loja, a la Escuela de Ciencias de la Educación y en especial a la Mgs. María Mercedes Zuín, por su amable gestión al haber dirigido el presente trabajo y apoyar el desarrollo del mismo.

La Autora

INDICE

PRELIMINARES:

Acta de Declaración y Sesión de Derechos

Certificación

Autoría

Dedicatoria

Agradecimiento

Resumen..... 10

Introducción..... 11

Objetivos.....15

1. MARCO TEORICO

1.1 Migración.....16

1.1.1 Conceptualización de migración, emigración y migrante..... 19

1.1.2 Tipos de Migración.....22

1.1.3 La Migración en el Ecuador..... 26

1.1.4 Causas y consecuencias de la migración..... 30

1.1.5 La Migración en la Provincia de Loja..... 35

1.2 La Familia..... 37

1.2.1 Definiciones y tipos de familia..... 37

1.2.2 La Separación familiar por migración y las familias

Transnacionales.....	40
1.2.3 La comunicación como medio de vinculación y Fortalecimiento Familiar.....	46
1.3 La Niñez.....	48
1.3.1 Desarrollo emocional y social del niño/a.....	49
1.3.2 El duelo migratorio en la niñez.....	50
1.3.3 Relaciones interpersonales del niño con la familia y escuela...	53
1.4 La Escuela.....	56
1.4.1 La escuela como agente integrados de las familias.....	56
1.4.2 Los maestros ecuatorianos frente a la migración.....	58

2. PROCESO DE LA INVESTIGACIÓN

2.1 Planteamiento del problema.....	61
2.2 Preguntas de investigación.....	62
2.3 Metodología.....	64
2.3.1 Diseño de la investigación.....	64
2.3.2 Contexto y población.....	64
2.3.3 Instrumentos de investigación.....	65
2.3.4 Procedimiento y aplicación de los cuestionarios (Bitácora).....	66
2.4 Análisis interpretación y discusión de los datos recogidos.....	67
2.4.1 Selección de los ámbitos relevantes por tipos de cuest.....	67

2.4.2	Presentación y análisis de datos.....	70
2.4.3	Análisis comparativos de los resultados obtenidos.....	121
2.4.4	Impactos de la migración.....	128

3. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

3.1	Conclusiones.....	14
3.2	Recomendaciones.....	135
3.2.1	Alternativas de solución.....	135
3.2.2	Estrategias de trabajo para lo intervención escolar y familiar.....	137

4. ARTICULO

	La Migración como fenómeno social.....	138
--	--	-----

5. BIBLIOGRAFIA.....150

6. ANEXOS.....152

|RESUMEN

El presente trabajo investigativos se lo llevó a cabo en el Centro Educativo Mixto Dra. Matilde Hidalgo de Procel N.1, en la ciudad de Loja. Escuela que acoge a un aproximado de 550 alumnos de Educación Básica; la mayor parte de clase social media-baja. La población estudiada oscila entre los 10 y 11 años de edad, todos pertenecientes al Séptimo Año de Educación Básica. Para recoger los datos, se utilizó como instrumento de investigación, cuestionarios para estudiantes, representantes, y docentes.

El tema de la presente investigación es el “Estudio sobre las familias migrantes y su incidencia en las relaciones escolares y familiares de los hijos”.

Dentro del capítulo 1 encontraremos conceptos básicos y generales de la migración; tipos de migración, la migración en el Ecuador, causas y consecuencias; la migración en la provincia de Loja; la familia, definiciones y tipos; la separación familiar por migración y familias transnacionales; la comunicación como medio de vinculación y fortalecimiento familiar; la niñez, duelo migratorio en la niñez; la escuela, los docentes frente a la migración.

En el capítulo 2 se realiza el planteamiento del problema; preguntas de investigación; la metodología, el diseño, el contexto, la población y los instrumentos utilizados para el presente trabajo investigativo. También encontraremos el análisis e interpretación de datos recogidos; la presentación y análisis de datos, y los impactos de la Migración, tanto en el entorno familiar como en el entorno escolar.

En el capítulo 3 se hallan las conclusiones del trabajo investigativo; las recomendaciones de alternativas viables se solución y las estrategias de trabajo para la intervención escolar y familiar.

Al final encontraremos la bibliografía utilizada y los anexos: instrumentos de investigación (cuestionarios), bitácora, FODA, Artículos, fotografías.

INTRODUCCION

El fenómeno de la migración en el Ecuador desde los años 90 ha provocado una organización familiar diferente a la nuclear, compuesta por: el padre, la madre y los hijos; donde el cabeza de familia, padre o madre, ha viajado por motivos diferentes a otros países especialmente España, Estados Unidos e Italia, siendo España el país de mayor índice migratorio de los ecuatorianos, esta situación ha llevado a los padres a delegar la responsabilidad de la educación de sus hijos a sus familiares, en el mejor de los casos, abuelos, tíos, hermanos y en el peor de los casos a personas fuera del círculo familiar: vecino, amistades, lo que ha provocado una situación totalmente desfavorable para el desarrollo emocional, afectivo y social de niño.

De ésta forma, un porcentaje amplio de familias ecuatorianas son monoparentales, debido a estas circunstancias dichas familias presentan una organización y estructura diferente, y por ende su convivencia y desarrollo tienen características que les hacen desarrollarse como familias transnacionales.

Las familias migrantes han transformado sus estructuras, han redefinido roles y han construido estrategias para gestionar la vida cotidiana en contextos transnacionales y escolares. Teniendo en cuenta lo que afirma el Código de la Niñez y el Adolescente del Ecuador, con respecto a las familias en su Art. 96.- en el que dice: *“La familia es el núcleo básico de la formación social, necesaria para el desarrollo integral de sus miembros, principalmente de los niños, niñas y adolescentes”*, por tanto es importante estudiar la situación concreta de los hijos que, encontrándose en la situación antes descrita, son los primeros que experimentan cambios en su desarrollo, tanto académico como de interacción social con sus entornos familiar y escolar.

Analizando la problemática desde este punto de vista, la presente investigación tiene como propósito realizar un estudio riguroso con respecto a los hijos de padres migrante y su relación escolar y familiar, en la que influyen directamente las relaciones con sus directivos, profesores, y con sus representantes y compañeros. *“Es*

importante tener en cuenta que, la escuela que hace parte de una sociedad, es el segundo lugar de interacción después de la familia, donde los niños/as, se enfrentan a un mundo de relaciones que le ayudan, de cierta manera a desarrollar habilidades sociales que faciliten la convivencia en su entorno” (Vygotsky).

Por lo tanto, es importante realzar la situación actual a la que se ven enfrentados los niños cuyos padres han viajado a otros países, y es en éste punto donde la presente investigación pretende indagar y sobre todo en el hecho de buscar soluciones que, de una u otra manera, faciliten el desarrollo social y emocional del niño tanto a nivel escolar como familiar.

ANTECEDENTES

En enero del 2000, la UNED (Universidad Nacional de Educación a Distancia) inició una investigación sobre comunicación y colaboración entre familias y escuelas, financiada por la Agencia Española Cooperación Internacional (AECI). Su principal objetivo consistió en determinar los factores que inciden positivamente en las relaciones entre familia y escuela. Para ello se elaboraron instrumentos de diagnóstico del clima de relación familia-escuela (F-E), así como materiales de formación de profesorado en este campo (CC Educación, Diplomatura Ed. Social).

La UNED fue la universidad que financió esta primera fase de investigación; ya que se consideró prioritario formar al profesorado de niveles no universitarios por medio de elementos de reflexión e indagación que permitan desarrollar recursos y estrategias para una relación y colaboración con las familias. El proyecto también pretendió desarrollar competencias de reconocimiento y atención a la diversidad de grupos familiares (étnica, social, cultural, necesidades educativas especiales y migrantes).

En el 2004 la universidad Técnica Particular de Loja, con sus estudiantes de modalidad a distancia, realizó una investigación sobre el hecho migratorio en el Ecuador y su influencia en el aspecto Económico y socio-educativo, su objetivo

principal consistió en analizar el impacto social y económico que ha traído la migración en las familias ecuatoriana. La población fueron estudiantes con padres, madres o hermanos migrantes de las cabeceras cantonales más representativas a nivel nacional, la muestra fue 2500 encuestas, las cuales fueron aplicadas por estudiantes egresados de la carrera de Ciencias de la Educación Modalidad Abierta y a Distancia.

Otro proyecto que ha permitido conocer de cerca la realidad, de algunos hijos de emigrantes en Ecuador, desde la escuela; es el “Programa de apoyo al migrante y su familia, España-Ecuador” presentado en el 2007 por Save the Children, que es una Organización No Gubernamental (ONG) que trabaja para la defensa y promoción de los derechos de la infancia, en el marco de la Convención sobre los Derechos del Niño de Naciones Unidas, y la red Migración Loja, en la que participan varias instituciones de la provincia de Loja, entre ellas la Universidad Técnica Particular de Loja (ILFAM), el Ayuntamiento de Madrid. Con este estudio se desarrolló estrategias de intervención adaptadas a la realidad que vive la población migrante, tanto en la Provincia de Loja como en la ciudad de Madrid, a través de la articulación de acciones interinstitucionales entre la las organizaciones locales.

Estas investigaciones concluyen muy generalmente, que la escuela esta pasando por una realidad diferente, al tener tanta diversidad en las estructuras de las familias de sus estudiantes, por diversos motivos, entre ellos el de la migración. Se ha encontrado pocas investigaciones que profundicen el tema de las relaciones familiar y escolar de los hijos de emigrantes y su estudio comparativo con los hijos de padres no emigrantes; este hecho ha motivado más a hacer la investigación nacional, “Estudio sobre las familias migrantes y la incidencia en las relaciones escolares y familiares de los hijos”, proyecto creado por un equipo de trabajo de la Universidad Técnica Particular de Loja y el Instituto Latinoamericano de la Familia; del cual nosotros los estudiantes también formamos parte.

La presente investigación se la ha llevado a cabo en vista de la necesidad de un análisis profundo de la incidencia que ha dejado la migración en la familia, sobre todo en los niños y en su relación escolar y familiar.

Es importante realzar que, a través de la misma, se pretende conocer la problemática del desarrollo del niño como: su comportamiento en la escuela y en el hogar; como enfrenta la familia los cambios que le ha dejado la migración; y sobretodo que ha hecho la escuela frente al hecho migratorio.

Esta investigación se la ha planteado a nivel nacional, por lo que estamos convencidos que los resultados que se proyecten al final, serán de gran ayuda para tener una visión generalizada y real del problema que estamos tratando.

Los recursos, para llevar a cabo la meta de la presente investigación, se han puesto a total disposición de nosotros (los investigadores) por parte del Equipo Planificador de la Universidad Técnica Particular de Loja, los mismos que están al frente de éste proyecto nacional.

Es importante mencionar, también, las limitaciones que se ha encontrado en la realización del presente trabajo, las mismas que han sido puestas por parte de los padres de familia o representantes a la hora de contestar los cuestionarios.

OBJETIVOS

Objetivo general

Analizar comparativamente las relaciones escolares y familiares de los estudiantes, hijos de padres emigrantes y no migrantes que se encuentran en el Centro Educativo Mixto Dra. Matilde Hidalgo de Procel N.1.

Objetivos específicos.

1. Estudiar la influencia que tiene en los niños y en sus relaciones escolar y familiar la separación de los padres por emigración y como esto afecta en su desarrollo.
2. Identificar los comportamientos que mantiene el estudiante en sus relaciones interpersonales con la familia y la escuela.
3. Conocer las diferentes conductas como: (absentismo escolar, agresividad, disciplina, distracción y fracaso escolar) en el entorno escolar de los hijos de padres emigrantes.
4. Identificar los medios de comunicación que utilizan frecuentemente las familias de los niños, que están siendo objeto de investigación, para mantener buenas relaciones interpersonales con los mismos.

1. MARCO TEÓRICO

1.1 MIGRACIÓN.

ASPECTOS GENERALES DE LA MIGRACION

A partir de los años 90, y con más claridad desde el año 2000, el tema migratorio ha pasado a ser un punto clave en la agenda del desarrollo, y materia de preocupación de legisladores y especialistas sociales. El desplazamiento masivo de personas ha adquirido proporciones nunca antes vistas en nuestra historia, al extremo que algunos autores han nominado al Siglo XXI como la “Era de la Migración”.¹

Expresión de esta preocupación son los diversos foros e iniciativas desplegadas por organismos internacionales, en especial Naciones Unidas y de la Organización Internacional para las Migraciones, por los gobiernos y foros intergubernamentales, así como de sectores organizados de la sociedad civil, que han desarrollado diversas iniciativas para estudiar los flujos migratorios e implementar prácticas que aseguren la gobernabilidad migratoria y el respeto a los derechos humanos de los migrantes.

La globalización ha implicado profundas transformaciones en lo económico y junto a ello cambios radicales en el balance de poder político y cultural, que se han traducido en la desaparición gradual los límites y fronteras que separaban a las personas y comunidades de diferentes naciones. Sin duda el aumento de la conectividad, la presencia de medios rápidos de transporte, y el incremento de las comunicaciones electrónicas, sumado a las inequidades en el desarrollo ha impulsado a cientos de personas a abandonar sus lugares de origen.

“En la actualidad, alrededor de 192 millones de personas, es decir el 2,9% de la población mundial, viven temporal o permanentemente fuera de sus países de origen”.

¹ Castles y Miller, (2004).

OIM, (2005). Esta cifra incluye a los trabajadores migratorios, los inmigrantes permanentes, los refugiados y los solicitantes de asilo, pero no incluye el movimiento creciente de irregulares o indocumentados que caracteriza la actual migración mundial.

La necesidad de buscar una vida mejor, de darles un mejor futuro a los hijos, de ir tras el “sueño americano”, son entre otras las mayores razones para que el número de migrantes crezca cada día más. Son muchas las personas que abandonan su país de origen y con ello sus familias, amigos, costumbres, por ende no es fuera de lo común encontrar un gran porcentaje de familias que han sufrido la ruptura de sus bases gracias a la migración.

Y aunque el número de migrantes va en constante crecimiento, también ha habido un sinnúmero de programas, por parte de los Gobiernos de cada País, para apoyar al emigrante y a sus familias, y sobre todo para darles la oportunidad de trabajar en su propia nación.

FACTORES DE LA MIGRACIONES

Existen un sinnúmero de factores que atraen o influyen sobre la migración, tal es el caso de: la pobreza y el desempleo, los diferenciales salariales, la globalización, la violencia, entre otros.

Nuestros países de América Latina, con raras excepciones, tienen una historia de pobreza y miseria. Con el pasar del tiempo muchas cosas han cambiado pero la proporción de pobreza sigue aumentando.

En el caso de los países en desarrollo, este efecto se potencia por la incapacidad estructural que tienen los gobiernos para generar empleos. Incapacidad derivada en gran parte de la poca disponibilidad de recursos para inversiones productivas, los

cuales se ven disminuidos tanto por el efecto de las transferencias de capital que implican los pagos de las abultadas deudas externas, como por el permanente deterioro de los términos del intercambio bienes. “Es la profundización de la brecha entre pobreza y riqueza un excelente promotor de migraciones de masa”.²

La pobreza y el desempleo son los mayores factores de la migración, puesto que son múltiples los conflictos económicos y laborales que estos generan. Esto se debe a la mala distribución de riqueza que hay en los países, sobre todo a los tercer mundistas, puesto que cabe resaltar que el poder, por ende las oportunidades, están en manos de un grupo minoritario, los mismos que se encargan de explotar a los trabajadores y coartar su derecho a la superación.

Por todo esto, son muchos los países que no han podido crear suficientes empleos para los jóvenes que llegan a edad laboral; esto quiere decir que sin importar cuánto se haya esforzado un joven para obtener su título universitario a la hora de buscar empleo no hay fuentes de trabajo; lo que sin duda alguna es uno de los mayores factores para migrar.

Por lo tanto si no se resuelven los problemas de desempleo, que es indudablemente uno de los mayores factores que acarrear a una carencia económica, no se podrá evitar que los jóvenes sigan emigrando para conseguir fuentes de trabajo en otros países, haciendo más grandes las heridas que deja la migración, sobre todo en lo que se refiere a la desintegración familiar, al abandono de los hijos, de la cultura, de las costumbres y de la sociedad que los rodea.

La migración es un tema que debe ser tratado con profundidad y con la seriedad del caso, puesto que son muchos los conflictos emocionales, interpersonales y sociales que se han generado en torno a los que se quedan dentro del país.

² MARMORA, Lelio, *Las Políticas de Migraciones Internacionales*, OIM /ALIANZA EDITORIAL, Buenos Aires - 1997, Pág. 34 y 35.

1.1.1 Conceptualización de migración, emigración y emigrante

MIGRACION

“Se denomina migración a todo desplazamiento de población que se produce desde un lugar de origen a otro destino y lleva consigo un cambio de la residencia habitual en el caso de las personas o del hábitat en el caso de las especies animales migratorias”.³

La Migración es el movimiento de personas de un lugar a otro, de manera temporal, generalmente con la intención de mejorar su situación económica así como su desarrollo personal y familiar.

La migración empieza en el momento en que el hombre va en busca de mejores oportunidades de vida, las mismas que le han sido negadas en su lugar de origen, ya sea por cuestiones políticas, económicas, sociales o personales; en la mayoría de los casos se da por la pobreza y falta de fuentes de trabajo, como ya dijimos anteriormente.

Por ende es necesario analizar que la persona que migra, antes de hacerlo pone en una balanza lo que está perdiendo y lo que va a ganar; es decir la personas que dejan sus países son conscientes del costo que esto implica: la separación familiar, la soledad, muchas veces la marginación por parte de los extranjeros, el trabajo duro que les espera en un futuro, muchas veces incierto; pero por el otro lado está todo lo que ganan: un buen ingreso económico, lo que significa una mejor vida para la familia que dejan, pues al salir a otro país son conscientes de que el esfuerzo es bien remunerado, en un mucho mayor porcentaje de lo que podrían recibir en su país, todo esto significa mayor oportunidades para los hijos, tener una casa propia, tener una vida un poco más digna.

³ [Wikipedia.org/wiki/migraci3n](https://es.wikipedia.org/wiki/migraci3n)

En este sentido, el que migra siempre tiene consciencia de sus raíces y hacia ellas quiere volver, pero con mejores herramientas y mejores oportunidades de vida; no es que se va para no volver, sino que lo hace consiente de las necesidades que lo empujaron a buscar un mejor porvenir para los que quedan.

EMIGRACION

“La **emigración** consiste en dejar el propio país o la propia región para establecerse en otro país o región. Forma parte del concepto más amplio de las migraciones de población, las cuales abarcan tanto la emigración, salida de personas hacia otras partes, como la inmigración de personas venidas de otras partes. Podría decirse que la emigración termina donde comienza la inmigración. Los países que registran más emigración en la actualidad son los pertenecientes al denominado *Tercer Mundo* o *países en vías de desarrollo*, pero en otras épocas fueron los europeos quienes emigraron a otras naciones en busca de una vida mejor y mucho antes, los africanos y asiáticos que buscaron nuevos lugares donde establecerse en otros continentes”.
(Definición, Wikipedia)

Las emigraciones reflejan uno de los problemas más graves que enfrenta hoy la humanidad y que se refiere a la desigualdad creciente desde el punto de vista del nivel de vida, tanto entre países diversos, como entre grupos humanos, clases económicas o sociales y hasta entre individuos de un mismo grupo, clase o país. Como señaló el geógrafo francés Pierre George en su obra *Geografía de la Población*: “La fuente de desigualdad más inevitable (*ineluctable en el original*) entre los hombres es su lugar de nacimiento”.

Esto se traduce en una conocida frase que dice “nadie es profeta en su propia tierra”, en otras palabras, son muchas las personas que triunfan al establecerse en un lugar diferente al de su nacimiento. La emigración a diferencia de la migración se da en el contexto de que los que salen de su país de origen lo hacen con la intención de radicarse en otro lugar, de no volver, de cambiar su forma de vida de acuerdo a las

costumbres del lugar en el que han decidido habitar. Por tanto sus raíces, aunque las conservan, se quedan atrás.

EMIGRANTE

En un primer momento, la definición de emigrante estaba asociada al tipo de pasaje con el que viajaba la persona. En este sentido, en la Ley de Emigración aprobada el 21 de diciembre de 1907 se consideraban emigrantes a los españoles que tenían intención de abandonar España con un pasaje de tercera clase, ya fuera gratuito o retribuido, o de otra clase considerada equivalente por el Consejo Superior de Emigración, entidad responsable de gestionar los temas relacionados con la emigración, y con destino a cualquier punto de América, Asia u Oceanía. No obstante, las Juntas de Emigración, organismos dependientes del Consejo Superior de Emigración, ubicados en los puntos de salida de emigrantes podían excluir, por sí mismas o a petición de los interesados, a la persona que fuera a viajar en estas condiciones, del concepto legal de emigrante.

Como concepto general el término emigrante es el adjetivo que se emplea para referir a aquel individuo que emigra, que se traslada de su país de origen a otro, generalmente, con la intención de desarrollar una actividad de tipo laboral. Entonces, el emigrante, las mayoría de las veces perseguido por problemas económicos o circunstancias sociales desfavorables decide dejar su país en busca de mejores condiciones de vida, o en su defecto, tranquilidad.

De alguna manera podría decirse que la emigración termina donde comienza la inmigración, es decir, el emigrante en determinado momento del proceso cuando llegue a su destino se convertirá en inmigrante al establecer su residencia, en el país al cual llego, de una manera permanente y con perspectivas de cambio de vida, costumbres y en algunos casos creencias, totalmente radicales.

1.1.2 Tipos de migración.

Las migraciones se pueden considerar según el lugar de procedencia y según la duración del proceso migratorio. Si hay cruce de fronteras entre dos países, la migración se denomina *externa* o *internacional* e *interna* o *nacional* en caso contrario

Migración Interna

La migración interna es un movimiento dentro del mismo país, de una unidad administrativa, como una región, provincia, o municipalidad, a otra, dicho de otra forma la migración interna es un término que se refiere a los movimientos migratorios sucedidos en el interior de un mismo territorio.

Las hay de varios tipos (campo-ciudad, campo-campo, ciudad-campo) pero las más importantes, cuantitativa y cualitativamente, son las primeras, ligadas a la revolución industrial y al efecto de atracción que las ciudades siguen ejerciendo sobre las zonas rurales, con menor nivel de vida y falta de servicios. Sus efectos han sido tan grandes durante los siglos XIX y XX que se les conoce también como "éxodo rural".

Esto significa que son muchos los jóvenes campesinos que vienen a la ciudad en busca de mejores oportunidades de educación, la mayoría de los casos, en busca de empleo. Las ciudades ejercen un atractivo muy poderoso sobre la población rural. Muy a menudo, los campesinos de todo el mundo, quedan deslumbrados por la vida urbana, la cual se manifiesta en la oferta de todos aquellos elementos que suelen ser más difíciles de lograr en el campo.

La migración interna del campo a la ciudad se presenta de una forma acelerada, lo que ha dejado como consecuencia una disminución de la población campesina, sobre todo de jóvenes, en la zona rural; quedándose ésta en muchos casos con población ya envejecida.

Migración Externa

La migración externa, también conocida como migración internacional, se refiere al fenómeno migratorio que sucede en los diversos países, cuando personas dejan su país de origen para radicar en otro de destino, en el caso de los ecuatorianos que a lo largo de estas décadas han emigrado a Estados Unidos, España, Italia, Inglaterra, Canadá.

Migración Laboral o de trabajo

Cuando la persona o grupo de personas se trasladan dentro del propio país o de un país a otro en busca de mejores oportunidades de trabajo.

La migración de trabajo generalmente se define como un desplazamiento entre dos fronteras para fines de empleo en un país extranjero. Sin embargo, no existe una definición universalmente aceptada de la migración de trabajo.

El término “migrante económico” algunas veces se usa como un equivalente al término migrante de trabajo o trabajador migrante. Sin embargo, los dos conceptos pueden abarcar categorías diferentes. El término “migrante de trabajo” puede usarse de manera restrictiva para abarcar solamente el desplazamiento con el propósito de empleo, mientras que el término “migrante económico” puede usarse en un sentido limitado, el cual incluye sólo el desplazamiento con el propósito de empleo, o en un sentido más amplio que incluye a personas que entran a un Estado para realizar otros tipos de actividades económicas como inversionistas o viajeros de negocios.

La clasificación de la migración de trabajo generalmente se basa en la duración de las actividades, así como en las distinciones hechas por los países de destino en su esquema de regulación donde están establecidas las condiciones de admisión y estancia.

Migración voluntaria

Cuando la persona o grupo de personas toman la decisión de trasladarse dentro de su propio país o fuera del país de manera libre y voluntaria.

Se podría decir que la migración voluntaria sucede cuando las personas eligen mudarse en forma libre, la migración voluntaria podría ocurrir porque las personas quieren una nueva vida con nuevas oportunidades; un ejemplo podría ser las personas que elijen mudarse por un nuevo trabajo o una mejor educación

Migración Forzada

Cuando la persona o grupo de personas se trasladan dentro de un mismo país o de un país a otro porque son víctimas de persecución por parte de un gobierno, y/o grupos armados irregulares por razones étnicas, religiosas, de pertenencia a un determinado grupo social o de opinión política, por catástrofes naturales, etc.

La migración forzada se da cuando sienten que no tienen opción a la de mudarse debido a que su vida está amenazada o en peligro.

Algunos casos de migración forzada podrían ocurrir por razones físicas; por ejemplo un país donde ha habido una sequía que llevó a una hambruna. Otros casos podrían ocurrir debido a guerras o persecución entre grupos étnicos o religiosos. La mayoría de la migración forzada es temporaria y las personas eventualmente regresan a sus hogares. Sin embargo, cuando no les es posible retornar a sus hogares podrían encontrar problemas al vivir junto a la población establecida, como el gran dilema que enfrentan actualmente miles de refugiados colombianos por los roces políticos que enfrenta Rafael Correa con Álvaro Uribe, máximos mandatarios de Ecuador y Colombia respectivamente.

Migración por Razones Ambientales

Cuando la persona o grupo de personas se trasladan dentro del propio país, o de un país a otro por los efectos de catástrofes naturales.

Ecuador es un país que se encuentra en la línea equinoccial del planeta, beneficio o adversidad esto nos hace propenso a desastres naturales, como inundaciones y sismos y el denominado Fenómeno del Niño en las partes costeras del país, mayormente en los estados del sur y centro, las cuales sólo trajeron desgracia para la población de esos lugares.

Con toda razón se podría decir que ese tipo de eventos naturales siempre han existido en esas zonas del país. Pero interesa traerlos a colación porque en la medida que las condiciones de la población empeoran en la fase del crecimiento absoluto los desastres naturales adquieren mayor intensidad. La fuerza destructiva de la naturaleza es potenciada por relaciones sociales en las que los trabajadores sufren brutalmente la embestida del capital y la baja capacidad financiera y técnica para enfrentar la situación.

Ante las desastrosas lluvias en las provincias de Esmeraldas, Manabí, Guayas, Los Ríos y El Oro, en donde muchos compatriotas perdieron sus casas, y miles de hectáreas de cultivos, muchos campesinos se asociaron con el fin de pedir al gobierno un presupuesto extra para atender a los cientos de migrantes damnificados que se habían desplazado por las lluvias y el refinanciamiento de los créditos que mantenían impagos con el Banco Nacional de Fomento por este hecho ya que aducían haberlo perdido todo. Las inundaciones fueron tan graves que en algunos pueblos estaban totalmente cubiertas de agua las viviendas y los postes de energía eléctrica apenas asomaban la punta.

Ahora bien, se ha dicho que los pobres no emigran, y que quienes lo hacen son personas que de alguna manera cuentan con algunos recursos económicos y

contactos en “otro lado”. Sin embargo también es innegable que los procesos de empobrecimiento de capas de población que habían venido contando con ingresos más o menos suficientes para llevar una vida aceptable en sus pueblos han presionado fuertemente a grandes contingentes a irse a los Estados Unidos y Europa con la esperanza de acceder a un nivel de ingresos que en Ecuador se ha perdido.

1.1.3 LA MIGRACION EN EL ECUADOR.

Ecuador no ha tenido, hasta hace cinco o seis años, una tradición asentada y masiva como país migratorio. Ha atravesado, eso sí, por experiencias coyunturales como receptor y emisor de flujos migratorios durante la segunda mitad del siglo XX. En la década de los setenta, por ejemplo, recibió inmigrantes chilenos, por razones políticas y de seguridad, que buscaban cobijo por la violencia a la que se encontraba sometido en aquel entonces su país. Pero fueron fenómenos que no incidieron de manera sustantiva en la sociedad y en la economía ecuatorianas.

Pero hoy en la actualidad podemos decir sin duda alguna que Ecuador es un país receptor de migrantes Colombianos, puesto que son un gran número de habitantes del vecino país los que residen en nuestra patria. Y si en algún momento, como ya lo mencionábamos en el párrafo anterior, el Ecuador recibió a migrantes sin que esto afecte su actividad económica, en la actualidad no podemos decir lo mismo; puesto que un gran porcentaje de colombianos ha ocupado una gran plaza de trabajo en nuestro país. Esto se puede apreciar claramente cuando nos dirigimos al centro de la ciudad de Loja y nos encontramos con un buen número de peluquerías colombianas. Sin duda alguna que la migración colombiana, valga la redundancia, ha incidido en nuestra sociedad y por ende en nuestra económica.

Sin embargo el masivo incremento de la emigración de ecuatorianos al exterior –en particular a Europa y, dentro de ella, sobre todo a España-, considerado ya como un verdadero fenómeno social extendido y no aislado, con un importante impacto en la sociedad y en la economía del país, se produjo desde fines de los noventa. Este flujo

migratorio se generó en Ecuador básicamente como resultado del descalabro financiero y bancario de 1999, la crisis económica que le siguió y la consecuente reducción de puestos de trabajo.

En efecto, la crítica situación económica por la que atravesó Ecuador durante la última década, que llevó a una caída por debajo del 4% del PIB (producto interno bruto) entre 1998 y en un 7% en el año 1999, según el Banco Central del Ecuador, se constituyó en la raíz de este prácticamente desconocido fenómeno. Pero los problemas económicos sociales venían ya acumulándose de años atrás. Entre 1995 y 2000 se agudizaron profundamente los niveles de pobreza de la población: la pobreza, según los parámetros de la ONU, se incrementó de un 34% a un 71%, y la extrema pobreza del 12% al 31%. Las principales razones: un prolongado periodo de bajos precios del petróleo, principal producto de exportación del país, los efectos catastróficos sobre la infraestructura productiva exportadora causada por el fenómeno natural de "El Niño", la corrupción en los sectores público y privado, el desequilibrio financiero internacional y, como consecuencia de todo lo anterior, el descalabro del sistema financiero y bancario interno, que exigió una descomunal intervención de rescate económico del Estado.

La crisis económica padecida por Ecuador es la gran causante del fenómeno emigratorio en la última década, estuvo acompañada, además, por graves desajustes sociales y una aguda inestabilidad institucional y política. Fue una constante, en este lapso, la convulsión social a la que se vio enfrentado en país por la falta de atención a los requerimientos mínimos de una población carente de suficiente educación, salud, seguridad social, vivienda. Paradójicamente, el debilitamiento del sistema sindicalista en Ecuador no impidió que hubiera manifestaciones de reivindicación social, expresadas a través de movimientos ciudadanos y, particularmente, de organizaciones indígenas cuyo rol, a partir de 1996, fue protagónico. No faltaron paros y huelgas en los sectores de la educación y la salud, entre los transportistas y productores bananeros. Tales movilizaciones sociales, particularmente la de los indígenas, junto con su amplia y eficaz capacidad organizativa, irrumpieron como importantes actores en el escenario político de Ecuador y han incidido en la toma de decisiones gubernamentales y, en algunos casos, en la misma alteración institucional.

En este entorno crítico se produjo lo previsible: una gran inestabilidad política e institucional provocada por la sucesión de siete presidentes de la República y dos graves crisis constitucionales. El Arq. Sixto Durán Ballén entregó el poder al Abg. Abdalá Bucaram en 1996; el Eco. Fabián Alarcón, tras una masiva reacción popular contra la gestión de Bucaram, asumió la Presidencia por encargo del Congreso Nacional, después de una poco ortodoxa interpretación constitucional que dejó de lado a la Vicepresidenta Dra. Rosalía Arteaga en 1997; luego de un proceso democrático, el Eco. Jamil Mahuad fue designado Presidente en 1998; después de una confusa asonada contra Mahuad, provocada por una alianza de militares e indígenas, el Vicepresidente Eco. Gustavo Noboa se hizo cargo de la jefatura del Estado a inicios del 2000, no sin que antes por horas hubiera triunviratos militares y ágiles políticos aprovechadores; en enero del 2003, después de un normal proceso electoral, asume la Presidencia el Cnel. Lucio Gutiérrez, (casualmente promotor de la caída de Mahuad), quién luego de un sinnúmero de malas decisiones no puede detener al levantamiento popular “rebelión de los forajidos”, la situación fue insostenible hasta que el Congreso de Ecuador declaró la vacancia presidencial por abandono del cargo y procedió a nombrar al Dr. Alfredo Palacio como nuevo Presidente, el 20 de Abril del 2005.

Toda esta traumática situación de inestabilidad, incertidumbre, crisis económica y pocas expectativas de bienestar, llevó a centenares de miles de ecuatorianos a desconfiar de su país y de su futuro y, por tanto, a abandonarlo en busca de nuevas y eventualmente mejores opciones de vida en países industrializados.

Por lo demás, también hay que reconocer que la masiva emigración no hubiera alcanzado los niveles a los que ha llegado si en Ecuador hubiese existido mecanismos institucionales y democráticos confiables, a través de los cuales los ciudadanos hubiesen podido canalizar sus aspiraciones, reivindicar sus derechos, demandar transparencia, luchar de manera efectiva contra la corrupción, hacer valer la justicia y exigir responsabilidad y cumplimiento de compromisos de sus dirigentes. En definitiva, poder superar la crisis mediante los instrumentos que la propia institución establece.

LA MASIVA EMIGRACION ECUATORIANA A ESPAÑA

Las cifras oficiales señalan que a mediados del 2004 fueron 195.000 ecuatorianos regularizados residentes en España y más de 390.000 empadronados (es decir, simplemente registrados en los ayuntamientos españoles), indistintamente de que dispongan de papeles o no, no resulta exagerado señalar que la cifra real, en esa fecha, rondaba el medio milla de inmigrantes provenientes de Ecuador, asentados en las diferentes regiones de España. Estas cifras hacen que los ecuatorianos sean la comunidad de inmigrantes más numerosa en este país. Lo significativo de este fenómeno no es solamente el crecido número de trabajadores migratorios de Ecuador que se han trasladado a España, de por sí enorme, sino el corto lapso en el que ese masivo desplazamiento se ha producido.

Ahora bien, resulta interesante analizar las razones que llevaron a los emigrantes ecuatorianos a escoger España como lugar de destino: la razón principal, sin duda, es la motivación económica para emigrar en la cual se incluyen aspiraciones como incrementar los ingresos, mejorar las condiciones de vida, ayudar económicamente a la familia en Ecuador, o simplemente, tener trabajo. Pero a ésta razón principal se añaden otras particulares, cuando se trata de España, que resulta interesante citar.

“Según un ilustrativo estudio de campo, los inmigrantes ecuatorianos escogieron como destino España principalmente por la afinidad del idioma, por la expectativa de encontrar trabajo, por no requerir visado (anteriormente), por tener familiares o amigos en España y por el clima y la posibilidad de estudiar.”⁴

Por otro lado en el 2001 la población migrante registrada en Estados Unidos representaba el 7.02% de la PEA (Población Económicamente Activa) del Ecuador, mientras que la registrada en España representaba el 3.37%, este comportamiento

⁴ “Carvajal, Maria Isabel “*Algunas notas sobre el perfil de los extranjeros en España (2004)*”.

cambia en 2005 cuando la población migrante en Estados Unidos alcanza el 8% de la PEA ecuatoriana y España el 11.9%, la migración hacia Italia no sobrepasa el 1% en el periodo de análisis. En conclusión el 21% de la Población económicamente Activa del Ecuador se encuentra en el exterior.

En la actualidad, los ecuatorianos son la segunda minoría de extranjeros inmigrantes en España, luego de los marroquíes, y Madrid se ha convertido en la quinta ciudad con más población ecuatoriana después de Quito, Guayaquil, Cuenca y New York.

1.1.4 CAUSAS Y CONSECUENCIAS DE LA MIGRACION.

Los fenómenos migratorios son tan antiguos como la humanidad, pero en estos momentos se están produciendo con una intensidad y generalidad sin comparación en la historia. Del campo a la ciudad, de las regiones pobres de un país a sus capitales, del sur al norte y del este hacia el oeste.

Su efecto está siendo extraordinario sobre la economía y la sociedad de todas las zonas afectadas, emisoras y receptoras.

El Fondo de las Naciones Unidas para la Población cita las siguientes causas que provocan la migración:

- La búsqueda de una vida mejor para uno mismo y su familia: los países o lugares de fuerte emigración suelen tener un nivel de vida bajo, una economía poco diversificada, tasas de desempleo y subempleo altas, desbalance entre las numerosas necesidades de importación y la escasez de productos de exportación, salarios bajos, situación socioeconómica precaria y otras. Con la emigración se busca superar estos problemas y alcanzar unas mejores expectativas de vida.

- Las diferencias de los ingresos entre distintas regiones y dentro de una misma región;
- Las políticas laborales y migratorias de los países de origen y de destino.
- Los conflictos políticos, que impulsan la migración transfronteriza, así como los desplazamientos dentro de un mismo país: sistema político poco democrático, con leyes de asistencia social insuficientes o casi inexistentes, escasa transparencia en la administración de los servicios públicos con la consiguiente corrupción, etc.
- Persecuciones internas en el país por razones raciales, políticas o religiosas. Las razones políticas suelen ser bastante traumáticas y que pueden terminar en el exilio, tanto si es forzado como voluntario.
- El "éxodo de profesionales", o migración de los jóvenes más educados de países en desarrollo para llenar las lagunas en la fuerza laboral de los países industrializados.

Otro punto de vista de las causas de la migración es la que cita M. Andebeng Alingé:

Causas políticas

Se refieren a las causas derivadas de las crisis políticas que suelen presentarse en ciertos países. Muchas personas que temen a la persecución y venganza políticas abandonan un país para residenciarse en otro o, al menos, intentan abandonarlo, aunque a menudo pueden llegar inclusive a perder la vida cuando se trata de regímenes totalitarios. Cuando las personas emigran por persecuciones políticas en su propio país se habla de exiliados políticos, como sucedió en el caso de los españoles que huían de la persecución del gobierno franquista después de la Guerra Civil

española. Ejemplos de este último caso lo representan Juan David García Bacca y Pablo Vila Dinares así como muchos otros que se dirigieron a otros países. En Venezuela se produjo en diversas ocasiones el mismo proceso de exilio, pero en sentido inverso a la inmigración de los exiliados españoles y de otros países: el caso de Andrés Eloy Blanco podría señalarse como ejemplo.

Causas culturales

La base cultural de una población determinada es un factor muy importante a la hora de decidir a qué país o lugar se va a emigrar. La cultura, religión, idioma, tradiciones, costumbres, tiene mucho peso en esta toma de decisiones. Las posibilidades educativas son muy importantes a la hora de decidir las migraciones de un lugar a otro, hasta el punto de que, en el éxodo rural, este factor es a menudo determinante, ya que los que emigran del medio rural al urbano suelen ser adultos jóvenes, que son los que tienen mayores probabilidades de tener hijos pequeños.

Causas socioeconómicas

Son las causas fundamentales en cualquier proceso migratorio. De hecho, existe una relación directa entre desarrollo socioeconómico e inmigración y, por ende, entre subdesarrollo y emigración. La mayor parte de los que emigran lo hacen por motivos económicos, buscando un mejor nivel de vida. La situación de hambre y miseria en muchos países subdesarrollados obliga a muchos emigrantes a arriesgar su vida, y hasta perderla en muchos de los casos.

Causas familiares

Los vínculos familiares también resultan un factor importante en la decisión de emigrar, sobre todo, en los tiempos más recientes, en los que cualquier emigrante de

algún país subdesarrollado, necesita de mucha ayuda para establecerse en otro país de mayor desarrollo económico.

Catástrofes generalizadas

Los efectos de grandes terremotos, inundaciones, sequías prolongadas, ciclones, tsunamis, epidemias y otras catástrofes tanto naturales como sociales, o una combinación de ambas, han ocasionado grandes desplazamientos de seres humanos durante todas las épocas; sin embargo estos desplazamientos han venido en aumento en los últimos tiempos por el crecimiento de la población y el alarmante número de pandemias a las que muchos países se han visto expuestos. Este panorama hace que sea muy difícil diferenciar entre las migraciones por causas naturales y las migraciones por catástrofes naturales.

“Un terremoto de escasa intensidad, por ejemplo, puede ser muy destructivo en áreas subdesarrolladas con viviendas precarias y sin una organización social y económica importante; mientras que en otros países más desarrollados y culturalmente más avanzados, otro terremoto de la misma intensidad puede tener casi ninguna consecuencia negativa en materia de la infraestructura del país y de la pérdida de vidas.”⁵

CONSECUENCIAS DE LA MIGRACION

A mi modo de ver, la consecuencia más grave de la migración, que va dejando cicatrices muy grandes en la sociedad, es la desintegración familiar. No podemos dejar pasar por alto el hecho de los grandes destrozos emocionales y psicológicos que conlleva la separación de la familia, más aún si ésta se provoca por la emigración de

⁵ M. Andebeng Alingé (compiladora): *Migraciones Internacionales: un mundo en movimiento - Bondades y retos de las migraciones*. Universidad Externado de Colombia. (2004)

los padres a otros países; son múltiples los casos en que los hijos se ven afectados por la ausencia del padre o de la madre, y en muchos de los casos de los dos, los problemas emocionales que deben enfrentar los niños y jóvenes al no tener consigo a sus padres es el objetivo clave de ésta investigación. Cabe resaltar que ahora el Instituto Latinoamericano de la Familia ha visto la seria necesidad de realizar el estudio de las consecuencias de la migración en los niños, tanto a nivel personal como escolar. Sin duda alguna este trabajo servirá de alguna manera para contrarrestar, o por lo menos tomar más en cuenta, la problemática y las secuelas de la migración a nivel familiar.

Otra consecuencia de la migración es la que se da en el Mercado Laboral; los países con mayor índice de migración sufren de falta de mano de obra en la agricultura y la industria, si bien por un lado las personas salen de sus países para buscar una mejor remuneración salarial y gracias a sus remesas se crean empleos en el país, por el otro no podemos dejar pasar por alto el hecho de que la industria agrícola se ve afectada por la falta de trabajadores. Situación que crea una paradoja: las personas emigran porque no hay fuentes de trabajo, sin embargo su ausencia crea una carencia de mano de obra en la agricultura.

La integración y el choque cultural es otra de las consecuencias de la migración, pues generalmente, el cambio cultural que esta produce es dramático, sobre todo en familias y comunidades tradicionales o indígenas. Tal es el caso de los indígenas que emigran a España, estos llevan consigo su cultura, sus costumbres, su forma de vestir, de hablar, y en ninguna circunstancia se adaptan a la forma de vida de los españoles, por lo que en muchos de los son vistos y tratados de una manera diferente.

Otras consecuencias negativas de la migración son: la depresión, drogadicción, embarazos prematuros, deserción escolar, entre otras, las mismas que afectan principalmente a los hijos de emigrantes.

La familia transnacional es otra de las consecuencias que ha dejado la migración en los últimos tiempos; pues cada día crece más el número de familias que tienen a uno o ambos padres en el otro continente.

1.1.5 LA MIGRACION EN LA PROVINCIA DE LOJA.

"La Provincia de Loja es bien conocida por la migración de sus habitantes, especialmente en tiempos de desastres naturales como las sequías severas que ocurrieron en el año 1960. Ha sido estimado que 150,000 Lojanos dejaron la provincia durante un periodo de veinte años, 1962-1982, para buscar sus fortunas en otro lugar. Estos se mudan de áreas rurales y ciudades secundarias a la ciudad capital, también a otras partes del Ecuador o a destinos foráneos. El movimiento a otras partes es reflejado con frecuencia por los nombres de sus asentamientos, tales como Nueva Loja (antes Lago Agrio) ubicado al noreste del Ecuador".⁶

"Los Lojanos han emigrado a España para trabajar, al menos desde principios de los años noventa y pueden haber sido los que prepararon el camino para la familia y amigos una vez que la economía ecuatoriana se deterioró". Profesor Brad D. Jokisch, Universidad de Ohio

El flujo emigratorio en Loja, al igual que en otras provincias australes como Azuay y Cañar, se inició mucho antes de que el problema migratorio alcanzara una dimensión nacional alarmante. De hecho, la población lojana tiene una tradición migratoria que data de hace varias décadas, a raíz de las severas sequías registradas en esa zona durante los sesenta.

De acuerdo con Francisca Ramalhosa, de la Universidad de Tennessee, se ha estimado que 150.000 lojanos dejaron la provincia durante un periodo de veinte años, entre 1962 y 1982. Sin embargo, esta cifra queda un tanto corta cuando los mismos censos del INEC indican que la migración de lojanos dentro del país ha sido de 287.970. Según Ramalhosa, *"el flujo se dio primero de áreas rurales y ciudades*

⁶ http://www.geolatinam.com/files/loja_Migracion

*secundarias hacia la capital u otras partes del Ecuador (migraciones internas), y posteriormente a destinos foráneos” (...)*⁷

En efecto, al analizar las tendencias migratorias en el Ecuador, se puede constatar, según afirma Marco Antonio Guzmán, que hacia 1990 más del 33% de la población lojana ha dejado su provincia. No obstante, este porcentaje bien podría haber sido más alto, superando incluso el 47%. Mientras la emigración desde provincias como Azuay y Cañar se orientaba sobre todo hacia el exterior, durante los setenta y ochenta, y concretamente hacia los Estados Unidos, los flujos de Loja buscaban aún cubrir espacios geográficos, laborales y sociales internos. Pero con el deterioro crónico de la economía ecuatoriana durante los ochenta y especialmente desde mediados de los noventa, finalmente se impuso también en Loja la opción de una migración hacia el exterior.

IMPORTANCIA DE LA MIGRACION LOJANA

La emigración desde Loja podría constituir el punto de partida del actual fenómeno emigratorio. Así por ejemplo, en su trabajo “Desde Nueva York a Madrid: Tendencias en la migración ecuatoriana”, el profesor Brad D. Jokisch de la Universidad de Ohio afirma, con base en diversos estudios, que la provincia de Loja podría ser una de las zonas más grandes de envío de emigrantes a España, debido en parte a sus conexiones de largo plazo con ese país. Asimismo, Jokisch menciona la existencia de redes migratorias entre Loja y España anteriores a la masiva emigración de finales de los años noventa, pues éste autor asegura que , “ los Lojanos han emigrado a España para trabajar, al menos desde principios de los años noventa y pueden haber sido los que prepararon el camino para la familia y amigos una vez que la economía ecuatoriana se deterioró,⁸ según un estudio realizado en el 2001 se puede decir que de Loja provendría un 16% del total de ecuatorianos residentes en España, haciendo de esta provincia, la segunda en importancia después de Pichincha, que habría enviado a más del 30% de los ecuatorianos, a partir de esta información inferimos que

⁷ Ramalhosa Francisca y C.W. Minkel. “Características de la Migración en la Provincia de Loja, Ecuador” Universidad de Tennessee, (2005)

⁸ Brad D. Jokisch, citado en las cartillas de Migración del ILDIS N° 10 de diciembre de 2004.

en España se encuentran aproximadamente 80.000 lojanos y 150.000 personas provenientes de Pichincha.

La importancia de la migración el Loja radica en el hecho de que, al ser un buen porcentaje el número de migrantes, también es un buen porcentaje el número de remesas que llegan, desde el extranjero, hasta nuestra ciudad, creándose gracias a ello mayores fuentes de ingreso y de empleo, por ejemplos hace unos tres años era enorme la cantidad de mano de obra que se buscaba para la construcción de viviendas; albañiles, carpinteros, electricistas, ingenieros, arquitectos, entre otros, eran sin duda alguna los que más empleo tenía en ese entonces; claro que después vino la tan nombrada crisis económica mundial que afecto tanto a migrantes como no migrantes, disminuyéndose totalmente el ingreso de remesas no solo en nuestra ciudad sino en todo los países.

1.2 LA FAMILIA.

1.2.1 Definiciones y tipos de familia.

DEFINICIONES

Ofrecer una definición exacta sobre la familia es una tarea compleja debido a enormes variedades que encontramos y al amplio espectro de culturas existentes en el mundo. "La familia ha demostrado históricamente ser el núcleo indispensable para el desarrollo de la persona, la cual depende de ella para su supervivencia y crecimiento". No se desconoce con esto otros tipos de familia que han surgido en estas últimas décadas, las cuales también enfrentan desafíos permanentes en su estructura interna, en la crianza de los hijos, en su ejercicio parental o maternal. Por mencionar algunas, la familia de madre soltera, de padres separados las cuales cuentan con una dinámica interna muy peculiar

La familia constituye el núcleo de la sociedad, representa el tipo de comunidad perfecta, pues en ella se encuentran unidos todos los aspectos de la sociedad: económicos, jurídicos y socioculturales.

Son muchas las definiciones que hay de familia pero la mayoría plantea que es la estructura social básica donde padres e hijos/as se relacionan. Esta relación se basa en fuertes lazos afectivos, pudiendo de esta manera sus miembros formar una comunidad de vida y amor. Esta familia es exclusiva, única, implica una permanente entrega entre todos sus miembros sin perder la propia identidad. Entendemos de esta manera que lo que afecta a un miembro afecta directa o indirectamente a toda la familia; por ello entonces que hablamos de sistema familiar, de una comunidad que es organizada, ordenada y jerárquica y muchas veces relacionada con su entorno.

La familia es una institución que influye con valores y pautas de conducta que son presentados especialmente por los padres, los cuales van conformando un modelo de vida para sus hijos enseñando normas, costumbres, valores que contribuyan en la madurez y autonomía de sus hijos. Influyen de sobremanera en este espacio la religión, las buenas costumbres y la moral en cada uno de los integrantes más pequeños. Por ello, los adultos, los padres son modelos a seguir en lo que dicen y en lo que hacen. La importancia de valores morales como la verdad, el respeto, la disciplina, la autonomía, etc. hace que los hijos puedan enfrentar el mundo que les rodea de manera madura y protagónica.

La familia es un hecho social universal, ha existido siempre a través de la historia y en todas las sociedades. Es el primer núcleo social en el cual todo ser humano participa. Para su constitución requiere del encuentro y relación de un hombre y una mujer que quieren unirse, en un proyecto de vida común, mediante el afecto entre ellos o hacia los hijos que surgirán de su relación.

TIPOS DE FAMILIA

Existen varias formas de organización familiar y de parentesco, entre ellas se han distinguido cuatro tipos de familias:

1. La familia nuclear o elemental: es aquella que se compone de padre, madre e hijos. Estos últimos pueden ser la descendencia biológica de la pareja o miembros adoptados por la familia.

2. La familia extensa o consanguínea: se compone de más de una unidad nuclear, se extiende más allá de dos generaciones y está basada en los vínculos de sangre de una gran cantidad de personas, incluyendo a los padres, niños, abuelos, tíos, tías, sobrinos, primos y demás; por ejemplo, la familia de triple generación incluye a los padres, a sus hijos casados o solteros, a los hijos políticos y a los nietos.

3. La familia monoparental: es aquella familia que se constituye por uno de los padres y sus hijos. Esta puede tener diversos orígenes. Ya sea porque los padres se han divorciado y los hijos quedan viviendo con uno de los padres, por lo general la madre; por un embarazo precoz donde se configura otro tipo de familia dentro de la mencionada, la familia de madre soltera; por último da origen a una familia monoparental el fallecimiento de uno de los cónyuges.

4. La familia de madre soltera: Familia en la que la madre desde un inicio asume sola la crianza de sus hijos. Generalmente, es la mujer quien la mayoría de las veces asume este rol, pues el hombre se distancia y no reconoce su paternidad por diversos motivos. En este tipo de familia se debe tener presente que hay distinciones pues no es lo mismo ser madre soltera adolescente, joven o adulta.

5. La familia de padres separados: Familia en la que los padres se encuentran separados. Se niegan a vivir juntos; no son pareja pero deben seguir cumpliendo su rol

de padres ante los hijos por muy distantes que estos se encuentren. Por el bien de los hijos se niegan a la relación de pareja pero no a la paternidad y maternidad.

6. La familia transnacional: La definición de familia transnacional aún es objeto de discusión en las ciencias sociales; depende de la perspectiva. “Una definición puede ser aquella que la concibe como una familia constituida en diferentes espacios, que sin embargo mantiene vínculos fuertes y cotidianos, y se identifica ella misma como familia” *Zamudio* (2006). En Ecuador, Alberto Acosta explica que la familia transnacional está conformada tanto por los emigrantes como por sus familiares que, a pesar de la distancia, continúan funcionando en torno a una estrategia familiar de largo plazo.

1.2.2 LA SEPARACIÓN FAMILIAR POR MIGRACIÓN Y LAS FAMILIAS TRANSNACIONALES.

La familia constituye la célula fundamental de la sociedad. Sin embargo, son diversos los factores que atentan a los cimientos de esta institución, una de ellas es precisamente la migración, que como lo hemos dicho anteriormente, se ha incrementado sustantivamente en las últimas décadas, lo que ha significado serios estragos al tejido social, sobre todo por el abandono del país de miles de hombres y mujeres que dejan, no sólo el país sino también su ciudad, su barrio, su comunidad, su familia, y es precisamente esta última la que sufre las mayores secuelas de la migración.

En el Seminario sobre el impacto psicosocial de la emigración en las familias que permanecen en sus comunidades de origen, que se llevó a cabo en la ciudad de Azogues, en julio del 2001, en el cual estuvo presente la Dra. Gabriela Rodríguez, Relatora de Naciones Unidas para los derechos humanos de los migrantes, se manifestó que de conformidad con las encuestas realizadas, de 400 entrevistados, 30% ha viajado a Estados Unidos y Europa, y de estas personas, la mayoría tienen problemas de familias desestructuradas. El 60% de padres de niños de escuelas

fiscales han salido del país; el 28% de los jóvenes están abandonados por uno de sus padres y el 20% están abandonados por ambos padres.

De acuerdo al Padre Fernando Vega, de la Pastoral Social del Azuay: "el sufrimiento producido por la migración se produce por el abandono y la pérdida, los niños muchas veces no entienden porque sus padres se han ido y empiezan a sentir odio hacia ellos. A veces el dinero enviado por los padres logra sustituir un poco de amor, pero la mayoría de esos chicos están en desamparo".

La mujer cuando se queda sola, debido a que su esposo ha emigrado, suele estar afectada por el acoso sexual, doble rol de jefa de hogar, baja autoestima, depresión, abusos familiares por los recursos económicos, intervención familiar, estigmatización social, pérdida de bienes, miedo al contagio del SIDA, deseo de migrar para recuperar al esposo.

El varón que se queda sólo con los hijos porque su esposa ha emigrado, también es afectado por: doble rol, tendencia al alcoholismo, depresión, maltrato a niños/as y adolescentes, abandono a hijos/as, sentimiento de culpa, se siente mantenido, baja autoestima, sufre estigmatización, busca compañía, aprovechamiento de los recursos económicos, angustia, inseguridad.

Los niños, niñas y adolescentes se enfrentan a: sentimiento de abandono, rebeldía, depresión, agresividad, inseguridad, incertidumbre, apatía hacia la escuela, pocas relaciones interpersonales, ausencia de valores, deserción escolar, bajo rendimiento escolar, baja autoestima, pérdida de identidad, abuso sexual, estigmatización, no visión de futuro, tendencias de suicidio, precocidad, trastornos en el aprendizaje, son manipulados por sus padres, pérdida de valores culturales.

Sin duda alguna los graves problemas familiares que se han generado en torno a la migración son hechos que no podemos dejar pasar por alto, sobre todo por el hecho de que no solo afecta a un miembro de la familia sino a todos en general; por tal razón,

es hora de tomar consciencia de la importancia que tiene el núcleo familiar y de lo agravante que resulta que éste se quiebre.

Tratar de buscar soluciones individuales no nos llevan a ninguna parte, pero si nos unimos y buscamos soluciones comunitarias, como en este caso en el que se está realizando la presente investigación a nivel nacional, algún hecho positivo concreto se podrá obtener en pro de los niños, sujetos de nuestro estudio.

TRANSNACIONALISMO Y LA FAMILIA TRANSNACIONAL

El auge de los nuevos flujos migratorios internacionales se caracteriza por la configuración de redes sociales, así como actividades y patrones que vinculan la sociedad de origen con la receptora, en un mismo campo social. Esto es, la vida de los migrantes actuales trasciende las fronteras nacionales e integra en una misma experiencia un nuevo espacio, el transnacional.

“El transnacionalismo, aplicado al fenómeno de la migración, se sostiene sobre la base de que los migrantes mantienen múltiples relaciones –familiares, económicas, sociales, organizacionales, religiosas y políticas- que vencen las fronteras. Realizan acciones, toman decisiones y desarrollan identidades dentro de redes sociales que los mantienen conectados con dos o más sociedades simultáneamente”. *Basch, Glick Schiller, y Blanc-Szanton (1992)*.

Así, las redes transnacionales son condición previa para la conformación de comunidades transnacionales, a cuyo proceso de transformación se da el nombre de transnacionalismo. Alejandro Portes desmenuza sutilmente el concepto de transnacionalismo, y propone tres puntos para su análisis:

1. El emerger de las comunidades transnacionales está ligado a la lógica del capitalismo mismo. Y son llamadas a existir por los intereses y necesidades tanto de inversores como de empleados de países desarrollados.
2. Estas comunidades representan un fenómeno distinto al de los patrones tradicionales de adaptación del inmigrante.
3. Al estar este fenómeno propulsado por los dinamismos de la globalización, presenta grandes potenciales.

Por otro lado, las comunidades transnacionales no solo ligan a través de redes el país de origen y un país receptor, sino que incluye a varios países, allí donde se encuentren dispersos los miembros de la comunidad. Entonces, nos encontraremos con que las redes transnacionales ligan a toda una comunidad a lo largo de varios países, trascendiendo muchas fronteras. El avance tecnológico ha facilitado la expansión de las redes de cada comunidad, trascendiendo países a lo ancho del mundo.

Así, el espacio construido por las redes transnacionales se sustenta en las redes organizacionales de la comunidad, caso de instituciones religiosas, por ejemplo, y de las redes establecidas por la familia transnacional.

La familia no está exenta, como modalidad de análisis, del fenómeno de la migración, y a partir del mismo comenzamos a encontrarnos en la actualidad con las denominadas familias transnacionales. Se trata de aquellas familias de las cuales algunos de sus miembros se encuentran en el país de origen y otro/s en el país de destino. Las familias transnacionales, entonces, se reparten sus miembros entre dos sociedades. Constituyen un modo de incorporación a la sociedad de destino, pero como efecto de los obstáculos impuestos por las condiciones estructurales, habitualmente las leyes migratorias, la contracara de esto es uno de los fundamentos básicos de la familia transnacional: “la reunificación de sus miembros es una tensión

que mantiene a la familia como una unidad, más allá de la distancia". Sánchez, (2004). La tensión producida entre las facilidades proporcionadas por los avances tecnológicos en las áreas de comunicación y transporte por un lado, y las leyes migratorias por otro, esto es, la tensión entre los facilitadores y los obstaculizadores, alimentan la esperanza de una reunificación de los miembros de la familia.

Pero la reunificación no es el único elemento que define a la familia transnacional; también está la supervivencia. Habitualmente el o los miembros que se encuentran en el país de destino, mediante las facilidades proporcionadas por la tecnología, no solo mantienen comunicación con los miembros familiares en la sociedad de origen, sino que aportan económicamente para la supervivencia de esta, habitualmente mediante la modalidad de remesas, la compra de propiedades, o la inversión empresarial de la que goza toda la familia.

Las familias transnacionales no son una elección, sino el resultado de una adaptación, que deja de manifiesto su capacidad de flexibilidad a las condiciones imperantes. Pero, a su vez, sufre en su interior una reestructuración que puede centrarse a nivel de los roles, de género, de los ciclos vitales de los hijos y del desarrollo de su personalidad.

Por tanto, la reestructuración de la familia alcanza profundos niveles, que hacen necesaria una renegociación posterior a la migración. "Los roles de género, así como los valores en torno a la familia, habitualmente difieren en el nuevo medio y en el de origen, lo que implica una inevitable afectación en la relación entre esposos, y entre sus generaciones" Vuornien, P. (2003). La adaptación pone de manifiesto que la familia no es una unidad cerrada que permanece inalterable ante un nuevo ambiente cultural.

Incluso, temas como la identidad étnica sufren un proceso de falseamiento y son puestos en duda por los migrantes, en la búsqueda de definición del "nosotros" frente al "ellos". Como menciona *Forsander*: "la experiencia de identidad transnacional

denota una pertenencia a una comunidad no restringida por "bordes" (o fronteras)", por lo que el significado de etnicidad, si bien no desaparecido con la globalización, ha perdido su ligazón con la localidad, y esto hace que deba ser constantemente redefinido en la relación con los otros.

A este respecto, Basch argumenta que los transmigrantes crean identidades fluidas y múltiples, profundamente apoyadas tanto en la sociedad de origen como en la de destino. Y que si bien algunos migrantes muestran una tendencia a identificarse más con un país que con otro, parecería que la mayoría mantiene múltiples identidades que los ligan a más de un espacio.

Por tanto, las familias transnacionales constituyen una unidad doméstica en la que alguno de sus miembros vive en otro país y en la que hay lazos económicos y de supervivencia que se mantienen sobre la base de la *tensión de reunificación* de la familia. Constituyen una desterritorialización de la familia, y esto pone en jaque al concepto tradicional del modelo familiar, integrándose como una nueva realidad.

Las familias transnacionales son configuraciones transitorias, por el hecho de enfrentarse a tres opciones:

- 1." El retorno al país de origen, que se puede producir por cumplir las metas, así como por no poder sostenerse más la situación de separación
2. La incorporación sin documentos de los hijos al país receptor, lo cual implica grandes riesgos; y
3. La concreción de la reunificación familiar en el lugar de destino". Sánchez, (2004).

1.2.3 LA COMUNICACIÓN COMO MEDIO DE VINCULACIÓN Y FORTALECIMIENTO FAMILIAR.

Comunicar es expresar nuestras necesidades, bien sean afectivas, emocionales o físicas, con la libertad de transmitirlo a quien nosotros escojamos de la forma y manera más adecuada, para cada caso. La comunicación es importante para fortalecer lazos, bien sean, afectivos o sociales.

Para comunicarnos no siempre utilizamos el método verbal, es decir las palabras, también nos podemos comunicar por medio de signos, de movimientos, de señas.

La comunicación es necesaria en todo tipo de interrelación personal, más aún si se trata de la familia, el constante dialogo y la transmisión, no solo de información, sino de sentimientos, de pensamientos, ideas y experiencias nos ayudan a relacionarnos con los que nos rodean de una manera afectiva.

Un niño en sus primeras etapas de vida, cuando es un bebé, ya aprende una forma de comunicar y transmitir sus necesidades, ya sea a través del llanto, de las gesticulaciones y conforme va desarrollándose y creciendo, su forma de comunicarse ira también fortaleciéndose.

Cuando un miembro de la familia llega a su casa puede percibir un mensaje de bienestar o tensión sin la necesidad de mirar a la cara del resto de la familia. Eso suele suceder en razón de que cuanto más estrecha sea la relación en las personas, más importancia tendrá y más evidente será la comunicación no verbal. En ocasiones, la falta de diálogo supone una grave limitación a la comunicación. Muchas veces la prisa de los padres por recibir alguna información les impide conocer la opinión de sus hijos y, de igual forma, impide que sus hijos se den cuenta de la actitud abierta y de la predisposición a escuchar de los padres. La situación anterior es especialmente importante en la adolescencia. Son múltiples las situaciones en que los padres sienten curiosidad por lo que hacen los hijos y estos, ante una situación de exigencia responden con un dialogo radicalmente evasivo.

La mayor crisis que puede enfrentar una familia es el hecho del rompimiento de la comunicación; son muchos los casos de niños y jóvenes que se sienten solos, aún cuando sus padres están en el país, esto se debe sin duda alguna a la falta de atención que se le da al dialogo. Por ende existen muchos casos de depresión infantil y adolescente; la comunicación hoy en día no está fluyendo de una forma adecuada en los hogares, sin pensar que al no expresar un sentimiento de afecto hacia el niño, éste se siente no amado.

Uno de los impedimentos, para la comunicación, es la impaciencia de algunos padres para poder incidir educativamente en la conducta de sus hijos. Todo el proceso educativo pasa por la relación que establecen padres e hijos, y ésta se apoya en la comunicación; por eso es tan importante preservarla y mantener la alegría de disfrutarla. Para ello es suficiente que los padres no quieran llevar siempre la razón y convencerse que comunicarse no es enfrentarse.

La vida familiar cuenta también con unos enemigos claros para establecer conversaciones y la relación interpersonal. La televisión en la comida, los horarios que dificultan el encuentro relajado, los desplazamientos de fin de semana. Hay que luchar frente a estas situaciones y adoptar una actitud de resistencia provocando un clima que facilite la comunicación.

Por lo tanto, es imprescindible darle a la comunicación la importancia que ésta se merece dentro de las relaciones familiares, ya que el fortalecimiento de los vínculos familiares depende de la misma.

Sin embargo, estos vínculos se rompen totalmente cuando el padre o la madre dejan a la familia para ir en busca de mejores oportunidades, ya que cambia por completo la rutina en el hogar. Algunos hablan de un nuevo modelo, que impone retos para cada uno de los miembros. Por ejemplo, el doble rol que debe cumplir quien quede a cargo.

La comunicación, entonces, queda de lado. Los padres que han emigrado en su afán de trabajar para darles una mejor vida a sus hijos, se olvidan de enriquecer las

necesidad afectivas de los mismos, la cual se da solo a través del constante dialogo; pues por medio de éste los hijos sienten que aunque sus padres están lejos se preocupan por ellos y están pendientes de sus problemas, no económicos, sino emocionales y afectivos.

Según la investigación realizada son muchos los casos de niños y niñas que no mantienen una comunicación regular con sus padres, algunos se comunican con ellos una vez al mes. ¿Cómo se puede entonces fortalecer los vínculos familiares? Imposible, el dinero no soluciona los problemas que la falta de comunicación ha dejado, los niños necesitan que sus padres les digan que los aman, que se preocupen por sus problemas y angustias, necesitan ser escuchados.

Pero por otra parte hay estudios que demuestran que la comunicación familiar era tan fuerte cuando los padres estaban dentro de país, que es asombroso ver como el vinculo familiar se fortalece aún más cuando, por una u otra razón, los padres han tenido que emigrar, ya que éstos logran mantener unida a la familia, aún en la distancia, comunicándose por cartas, internet, teléfono, pero lo hacen de una forma constante; de tal manera que los hijos, aunque sus padres estén lejos se sienten queridos y protegidos gracias al constante dialogo que hay entre ellos.

1.3 LA NIÑEZ.

La niñez, como tal, empieza a los 5 años y termina a los 11 cuando ya empieza la pubertad. El desarrollo del niño implica una serie de aprendizajes que serán claves para su formación como adulto. En los primeros años de vida el niño debe desarrollar su lenguaje para luego aprender a leer y a escribir.

El niño es un ser social que a lo largo de su desarrollo va fortaleciendo sus relaciones con la sociedad.

La niñez, hoy en día, tiene su propio código y sus propios derechos, los mismos que están muy bien custodiados por la UNICEF, United Nations International Children's Emergency Fund (Fondo Internacional de las Naciones Unidas de Auxilio a la

Infancia), entidad que fue creada con el objetivo de promover la protección de los derechos de los niños, ayudándolos a satisfacer sus necesidades más importantes e intentando darles la oportunidad de mejores condiciones para el bienestar y el desarrollo de los niños y niñas de todo el mundo.

1.3.1 Desarrollo emocional y social del niño/a

El desarrollo emocional es algo adquirido con el transcurso de la vida de un individuo, no hay certeza de cuando este desarrollo culmina pero lo cierto es que la base, es decir, la niñez influye de manera directa en este desarrollo tan importante. Este tema es delicado y profundo y creo que habría mucho para hablar pero lo que quiero destacar es que es la responsabilidad de los adultos vinculados con la educación, lograr que los niños tengan una base educativa sólida y humanitaria para así estabilizar sus emociones.

El desarrollo social, por su parte, empieza desde el momento en el que el niño nace, con el contacto hacia sus padres, niños y adultos que los rodean los niños empiezan a desarrollar su capacidad para sociabilizar; si las personas que rodean al niño desde el momento que nace le brindan la confianza necesaria a la hora de acudir a sus necesidades el niño tendrá un buen desarrollo tanto social como afectivo.

Pero ¿Qué ocurre cuando los padres dejan a sus hijos (en este caso por emigrar), en la etapa en que estos más lo necesitan?

“La ausencia de los progenitores afecta más durante los primeros años de la niñez, por la formación de la personalidad, que en la adolescencia, cuando el joven está más interesado en otras cosas y está dispuesto a negociar la ausencia de papá”, explica Walter Meneses, psicólogo y coordinador del Proyecto Vida en Abundancia.

Visto desde este punto se podría deducir que la ausencia de los padres en la etapa de la niñez traerá graves consecuencias a nivel de la personalidad y de la sociabilidad de un niño. Dicho de otra manera, son los padres los encargados de formar emocionalmente a los hijos: brindándoles afecto, atención, cuidándolos y protegiéndolos etc. Sin embargo cuando los padres dejan a sus hijos en “miras de un nuevo futuro”, lamentablemente los niños quedan a la deriva.

El trauma emocional con el que deben enfrentarse los niños a partir del momento de la separación, ya sea de ambos o de uno de los dos padres, le genera a éste graves complicaciones a nivel afectivo y de convivencia con los que le rodean. Los hijos de padres migrantes tienen sentimientos de abandono, falta de cuidado, protección, afecto y comunicación con los integrantes de la familia, lo que deriva en depresión e inseguridad.

1.3.2 El Duelo migratorio en la niñez.

Si bien el tema de la migración ha llegado a ocupar un lugar destacado en la agenda política internacional, se ha prestado poca atención a sus diversas implicaciones para la infancia. Los niños y las niñas se ven afectados por la migración cuando uno o ambos padres los abandonan al emigrar, cuando migran con los padres (o nacen en el extranjero) o cuando emigran solos. El impacto de la migración en niños, niñas y adolescentes debe verse en el contexto más amplio de la pobreza y el conflicto, y desde la perspectiva de vulnerabilidad, resistencia, relaciones entre géneros y derechos del niño.

El impacto de la migración sobre los niños y las niñas depende de muchos factores: la forma en que se produce la migración, ya sea en familia o por separado, los acuerdos familiares, el tipo de vínculo y relación que se establezca y se mantenga entre los miembros de la familia en la distancia, la relación que se establezca con el país de origen desde el país de destino, la edad, sexo y personalidad de cada persona.

En muchas ocasiones, durante el proceso migratorio los niños, niñas y jóvenes pueden afrontar sentimientos de pérdida y de alejamiento de las personas, costumbres y hábitos con los que estaban familiarizados, así como también cambios en la identidad personal, esto por el hecho de que los niños cuyos padres han emigrado se desarrollan de una forma diferente; en la soledad, la falta de comunicación y de afecto por lo que su personalidad se ve afectada, son niños que pasan de un estado emocional a otro.

Por otra parte, al tomar la decisión de emigrar, muchos padres optan por dejar inicialmente a sus hijos en sus países de origen hasta que mejoren sus oportunidades de empleo y condiciones económicas en el país de destino. En estos casos, los niños, niñas y adolescentes son conscientes de los beneficios que la migración les reporta: frecuentemente mejora su acceso a la educación y su continuidad en los estudios, mejora su acceso a la salud, a la vez que mejoran considerablemente su acceso a determinados bienes. Sin embargo, también experimentan sentimientos de dolor, pérdida, abandono e incompreensión que se agudizan cuando no han sido informados de los proyectos migratorios de sus progenitores, es decir, que no han tomado parte en los preparativos ni en las decisiones que les afectan directamente, por ende les resulta difícil procesar los cambios que la migración genera en sus vidas.

Cuando, a pesar de la distancia, se mantiene una comunicación fluida, continua y afectuosa entre padres e hijos en un ambiente cálido y no conflictivo, estos últimos se sienten más seguros y confiados. Si, por el contrario, el contacto o la comunicación se debilitan y disminuyen los vínculos afectivos, ya no se los llama ni se les envía fotos y regalos; y económicos, envío de remesas; los sentimientos de pérdida, soledad y abandono crecen y se refuerzan.

En ocasiones, la esperanza de reencuentro próximo en el tiempo se convierte en una ausencia de años y, a lo largo del tiempo, estos niños y niñas experimentan cambios fundamentales en los que incluso pasan de una etapa vital, como es la niñez, a otra "la adolescencia". Esta larga separación puede generar sentimientos de desilusión, abandono o resentimiento, ya que en muchos de los casos cuando los padres, luego

de muchos años regresan, los hijos no los reconocen como tal, pues estos tienen demasiado arraigado el sentimiento de abandono y soledad, lo que repercutirá en una hostilidad marcada hacia sus padres.

Por otro lado, hay que añadir los cambios que se dan en la rutina y cotidianidad. En ocasiones, los niños, niñas o adolescentes quedan a cargo de familiares que viven en otros barrios, pueblos o ciudades y esto implica un traslado y el abandono de su hogar, vecindario y amigos. Otras veces la mejora económica conlleva cambios significativos: de colegio, de ocio, de relaciones; cambios de hábitos: mejor establecimiento educativo, mejor alimentación, mejor vestimenta. Todo ello puede acrecentar la sensación de inestabilidad de los niños y niñas cuyos padres han migrado y provocar en sí un cierto rechazo a la nueva realidad.

Del mismo modo, esta nueva realidad puede dar lugar a que los niños, niñas y adolescentes asuman nuevos roles, viéndose obligados a renunciar a las actividades propias de su edad como el estudio o el ocio. En el caso concreto de las niñas, las desigualdades de género existentes dan lugar a que cuando es la madre quien ha emigrado las tareas reproductivas frecuentemente recaigan sobre las hijas mayores que pasan a desempeñar el rol que anteriormente asumía la madre, principalmente respecto a sus hermanos menores.

Aún así, cuando el padre es quien emigra, las hijas e hijos mayores también apoyan a la madre en la asunción de las tareas domésticas y a veces tienen que asumir ciertas responsabilidades económicas, sobre todo en los casos en que el padre ha dejado de enviar dinero.

Por otro lado cabe resaltar que el impacto de la migración en niños y adolescentes que se quedan en sus países de origen se ha convertido en motivo de controversias. En años recientes, se han identificado varios problemas cognitivos y emocionales en niños, embarazos en adolescentes, consumo de drogas e incluso problemas de pandillerismo, todo ello debido a la ausencia de los padres que han emigrado a otros

países. Sin embargo, los datos iniciales de muchos estudios relacionados con este tema son insuficientes y, en muchos casos, contradictorio; es por ello que el principal objetivo de este proyecto de tesis es lograr esclarecer y determinar los verdaderos conflictos a los que se enfrentan los niños/as cuyos padres han emigrado.

Sin embargo, y hay que tomarlo en consideración, la presente investigación se inclinan cada vez más por aceptar la idea de que, en algunas circunstancias, el apoyo de los parientes y de la familia puede compensar la ausencia de las madres. La carga emocional que implica la separación puede tal vez no tener necesariamente un efecto negativo en el bienestar de los niños siempre y cuando las aportaciones y sacrificios de las madres sean reconocidos y valorados, los niños cuenten con una fuente estable de atención de las personas que los cuiden y sus madres mantengan un contacto frecuente con ellos ya sea visitándolos personalmente o llamándoles por teléfono.

1.3.3 Relaciones interpersonales del niño/a con la familia y escuela.

Las habilidades de relación interpersonal son un repertorio de comportamientos que adquiere una persona para interactuar y relacionarse con sus iguales y con los adultos de forma efectiva y mutuamente satisfactoria.

La familia es la primera unidad social donde el niño se desarrolla y donde tienen lugar las primeras experiencias sociales. Para que la interacción posterior sea adecuada, es necesario que el sujeto haya desarrollado con anterioridad la seguridad que proporciona una correcta relación con la figura de apego.

Los lazos interpersonales que el niños crea en el hogar son muy importantes para su desarrollo afectivo y emocional. Los niños que, desde pequeños, crecen con la presencia constante de su madre adquieren estímulos que le ayudan a formar el carácter y la personalidad; no así con los niños que crecen con niñeras, en el caso de las madres que trabajan, o con familiares, en el caso de los padres que han emigrado;

éstos crecen con una marcada carencia afectiva que en el futuro les ocasionara daños a la personalidad.

La escuela es el segundo agente de socialización donde el niño va a aprender y desarrollar conductas de relación interpersonal. El niño va a aprender las normas y reglas sociales en la interacción con sus iguales. Los comportamientos sociales, tanto positivos como negativos, van a ir configurando el patrón de comportamiento que va a tener el niño para relacionarse con su entorno.

Si analizamos esta perspectiva diríamos que el niño crea lazos interpersonales estrechamente fuertes tanto en la familia como en la escuela ya que ambas son instituciones dinámicas en estricta relación.

Respecto a la educación, el Código de la Niñez y Adolescencia en su artículo 39 señala que los Padres de familia deben “Participar activamente en el desarrollo de los procesos educativos; participar activamente para mejorar la calidad de la educación”.⁹

Pero lo que normalmente ocurre es que los padres de familia o representantes ponen todo en manos de la escuela para que desde este espacio formalizado se eduque a sus hijos y ante cualquier problema de conducta o disciplina los responsables para ellos son los maestros y la escuela que según su opinión falla a la hora de educar a sus hijos.

Es imprescindible, por tanto, comprender que los principales guías en la formación de los hijos son los padres juntamente con la escuela, ya que de esta manera el niño puede alcanzar un desarrollo equilibrado en el desempeño de las funciones que le tocará asumir en el futuro como agente transformador y de cambio de su entorno social.

⁹ MINISTERIO DE INCLUSION ECONOMICA Y SOCIAL (MIES) código de la niñez y Adolescencia art. 39, numerales 3 y 5; edición 2007, pag. 54.

Analizando el párrafo anterior podemos deducir que, la escuela necesita del apoyo constante de los padres y viceversa para que los niños puedan educarse de una manera adecuada; sin embargo cuando los padres emigran la tarea de la escuela, a la hora de educar, se ve totalmente dificultada puesto que la familia y la escuela han mantenido siempre, de manera compartida y desde sus respectivos ámbitos de responsabilidad, el protagonismo en materia de educación de niños y jóvenes.

Las relaciones interpersonales que el niño tiene con la escuela y la familia se han visto totalmente dañadas por causa de la migración, ya sea de uno o ambos padres, pues el niño al no saber cómo manejar la situación de abandono en la que se encuentra se desorienta totalmente, dificultándole de este modo el desenvolverse de una manera normal y adecuada con los que le rodean, hermanos, familiares, compañeros, maestros.

La educación es, sin duda, el instrumento básico para el desarrollo personal y el soporte de una sociedad mejor y más equilibrada. Sin embargo, esta afirmación que, desde el discurso parece obvia, es una realidad no siempre asentada en el devenir cotidiano y una tarea que, desde todas las instituciones, se debe desarrollar con el mayor consenso posible, independientemente de filiaciones o escenarios sociales, políticos o laborales. Ese consenso sobre el tipo de educación que queremos para nuestros hijos es lo que permitirá la evolución de los sistemas educativos y su referencia como motor social y hará del hecho educativo un elemento incontestable. Hace falta, por tanto, iniciar un debate en profundidad, exento de prejuicios desde el que los criterios partidistas encuentren convergencias ante las necesidades de los que ahora son nuestros niños, adolescentes y jóvenes.

La familia, por su parte, no puede dejar pasar por alto el hecho de que la escuela no puede funcionar adecuadamente sin la ayuda y colaboración de sus miembros, en el caso de los padres que han emigrado, los llamados a cumplir con estas funciones son los representantes que quedan a cargo de los niños. Esta función tiene que ser cumplida con seriedad, puesto que de ello depende que la relación escuela-familia se lleve a cabo con éxito.

1.4. ESCUELA.

Escuela es el nombre genérico de cualquier centro docente, centro de enseñanza, centro educativo, colegio o institución educativa; es decir, de toda institución que imparta educación o enseñanza, aunque suele designar más específicamente a los de la enseñanza primaria.

La Escuela es la encargada de formar al niño en el sentido académico, aunque dentro de sus funciones primordiales esta la enseñanza del proceso de socialización para garantizar la reproducción social y cultural como requisito de la supervivencia misma de la sociedad.

Pero, cabe resaltar que la escuela no es la única encargada de cumplir con esta función, también es responsabilidad de la familia y los medios de comunicación en general ya que estos influyen directamente sobre la sociedad.

Sin embargo, la escuela, por sus contenidos, por sus formas y por sus sistemas de organización va estimulando paulatina pero progresivamente en las alumnas y alumnos las ideas, conocimientos, representaciones, disposiciones y modos de conducta que requiere la sociedad adulta. De este modo, contribuye decisivamente a la interiorización de las ideas, valores y normas de la sociedad, de manera que mediante este proceso de socialización prolongado, el niño pueda asumir actitudes de autocontrol para contribuir con las normas establecidas en la sociedad.

1.4.1 La escuela como agente integrador de las familias.

La necesidad de implicar a la familia en la tarea educativa, no es ninguna novedad. En estas últimas décadas, ha sido recogida en diversas leyes, insistiendo en la coordinación de la familia y de la escuela para diseñar un proyecto educativo común, cuya finalidad es la educación integral de todos los alumnos. Pero, aunque en todos

los centros existen Consejos Escolares y Asociaciones de Padres, no en todos funcionan de forma dinámica e impulsora de la participación de los padres, lo que invita reflexionar sobre medidas innovadoras a utilizar.

Los objetivos de la escuela, por tanto, no deben enfocarse solamente hacia los contenidos, sino hacia un desarrollo integral del niño como persona, y para ello es necesario el entrenamiento en habilidades de relación interpersonal puesto que los déficits en estas habilidades que aparecen a edades tempranas se agravan con el tiempo. Además, los comportamientos interpersonales adecuados se consideran requisitos imprescindibles para una buena adaptación a la vida.

Tanto escuela como familia tienen en sus manos el reto de educar a los menores, por lo que la coordinación entre ambas instituciones es fundamental para mejorar la calidad de la enseñanza y facilitar el desarrollo integral de las niñas y los niños.

Por este motivo, no es de extrañar que la participación de las familias y de la comunidad educativa en los centros escolares sea una cuestión que ha ido adquiriendo una gran relevancia con el paso de los años, hasta el punto de que los expertos defienden que su implicación en la vida académica consigue que los estudiantes obtengan mejores resultados y disminuyan los índices de absentismo escolar.

Grande es el peso que tiene la escuela como agente integrador de las familias en la educación de sus hijos, puesto que en la actualidad es de suma importancia la presencia de los padres en las instituciones educativas, no solo como entes pasivos sino como entes totalmente activos que colaboren y trabajen de forma unánime con la escuela para poder desarrollar al máximo el potencial de los niños.

Sin embargo, y de acuerdo a algunos datos recogidos en la investigación de campo, esto no sucede en los planteles educativos de la ciudad de Loja; en la mayoría de los

casos las escuelas fomentan la participación activa de los padres de familia, pero estos no acuden a dicho llamamiento.

La poca participación se ve en mayor porcentaje si hablamos de los niños con padres emigrantes, pues en la mayoría de los casos las personas que quedan a cargo de los mismos casi nunca acuden al centro educativo, ni siquiera a preguntar por el rendimiento académico de sus representados. Entonces de nada vale los sinnúmeros de programas que tengan las instituciones educativas para integrar a la familia como parte de la educación de los hijos si éstas no están no le toman el verdadero peso que le corresponde.

Por lo tanto, para que esta integración funcione profesorado, estudiantes y familias deben trabajar de forma conjunta para llegar a un entendimiento común, a través del diálogo, y formar parte de un mismo proyecto educativo.

1.4.2 Los maestros ecuatorianos frente a la migración.

Ser maestro es tener la vocación de ejercer la función de educar, transmitiendo conocimientos, a los alumnos, mediante su propio juicio; sin olvidar que a éste se le ha reconocido la habilidad extraordinaria del saber.

En tiempos anteriores, el rol del maestro era de ser portador único, dentro del aula, de los conocimientos y su papel fundamental era el de transmitir los mismos; como quien dice, el profesor era el dueño absoluto de la verdad.

Sin embargo con el paso del tiempo esto ha cambiado radicalmente, pues la función del maestro, hoy en día, es la de guiar al alumno en el proceso de aprendizaje, dejando que sea éste el participe principal de su propia educación. El alumno ha dejado de ser un ente pasivo para convertirse en un ente activo, en un investigador, analista, y dueño, sobre todo, de su propio criterio.

Por otro lado, frente a la migración los maestros se encuentran con un nuevo rol que deben cumplir, y es el de lograr que la acción comunicativa sea un eje principal en sus aulas.

Son muchos los casos de niños/as que asisten a la escuela cuyos padres han emigrado, las cifras señalan que alrededor de medio millón de niños no viven con sus padres por causa de la migración. Las consecuencias de este fenómeno son desastrosas, tanto en el aspecto psicológico, educativo y social.

Alrededor de 70.000 estudiantes que perdieron el año escolar en el 2004-2005, son hijos de padres migrantes. Esta alarmante cifra nos lleva a cuestionarnos aún más los problemas que la migración ocasiona en la niñez de nuestro país.

Los maestros son conscientes de que cuando el padre o madre se separan de sus hijos dejan a la deriva sus funciones de co-educadores; por lo mismo los niños al no tener una fuente de orientación paternal, acuden a sus maestros quienes en muchos de los casos se convierten en la guía que ellos necesitan, de esta forma los estudiantes les transfieren sus afectos, aptitudes y conflictos que de forma inicial les pertenecían a sus padres.

Los maestros, al convivir alrededor de seis horas diarias con los educandos, pasan a formar parte de la vida de sus alumnos, por lo mismo, un maestro que ejerza bien sus funciones será conocedor de los problemas que a éstos le aquejen.

Frente a la migración muchos maestros se han visto en la necesidad de apoyar a sus alumnos de una forma personal, dándoles un consejo, escuchando sus problemas y tratando de darles apoyo emocional, que es lo que éstos necesitan.

Es indispensable resaltar que son escasos los centros educativos en los cuales se halle programas de apoyo en donde el maestro sea participe y colaborador,

específicamente, de la situación que tienen que enfrentar los hijos de padres migrantes; claro que algunas escuelas cuentan con departamentos de orientación vocacional, pero estos se preocupan de ayudar a los niños que tiene problemas de conducta y de disciplina. Y en el caso de nuestra investigación se ha comprobado que los hijos de padres migrantes con en su mayoría introvertidos y disciplinados.

Por lo mismo a través de la investigación realizada, se deja entrevisto el rol que el maestro está ejerciendo frente a la migración, ya que a la hora de preguntar a los alumnos, de padres migrantes, como es la relación alumno-profesor, un 34% admitió que era mala. Esto nos lleva a cuestionarnos seriamente sobre la forma que el maestro está desempeñando su función de guía, porque no se trata solamente de impartir conocimientos, sino de ir cultivando en los alumnos valores que los ayuden a sobrellevar su situación, sea buena o sea mala.

2: PROCESO DE LA INVESTIGACION

2.1 Planteamiento del Problema.

La migración es un fenómeno que ha provocado en muchos hogares que su organización sea diferente, y por ende, los miembros de la familia tratan de adaptarse a este nuevo estilo de convivencia de la mejor manera, formando otros tipos de familias que aún no son estudiados a profundidad en Ecuador. Camacho (2007), así lo dice, al reafirmar que “la situación de las familias de emigrantes que quedan en el país, han sido poco investigadas.”

La perspectiva que se tiene de los hijos de padres migrantes es de abandono, desintegración familiar y problemas emocionales y sociales que han perjudicado su desarrollo interpersonal y su socialización en general. Sin la presencia de los padres los niños y niñas son más susceptibles a caer en alcoholismo, drogadicción, embarazos precoces, deserción escolar.

Los sentimientos que tienen los hijos de padres migrantes repercuten negativamente en el ámbito escolar, por lo que no se relacionan bien con sus compañeros, en algunos casos no son bien aceptados por sus semejantes.

Esto conlleva a que la escuela reflexione sobre que hacer frente a la realidad antes descrita. Como ya mencionamos anteriormente, en Ecuador son pocas las investigaciones que verifican y estudian desde un trabajo riguroso estos aspectos encontrados en algunas escuelas de la geografía ecuatoriana, más aún, no se ha realizado ninguna investigación nacional que se focalice en una población estudiantil tan concreta y que pretenda describir el fenómeno desde el aula de clases e involucrar a los profesores y representantes de los estudiantes. Son todos estos aspectos los que nos ha motivado a presentar este tema de investigación a nivel nacional.

Teniendo en cuenta la realidad antes descrita, se considera necesario realizar una investigación profunda sobre la realidad de los hijos /as de padres emigrantes, para romper estigmas y acercarnos a la verdad. Esta investigación pretende, por tanto, profundizar, describir, analizar, un aspecto importante de todo lo que se puede conocer sobre los niños/as, concretamente la influencia del tiempo de separación por migración de los padres en las relaciones escolares y familiares de los hijos. Se estudiara causas, consecuencias, comportamientos y actitudes de los hijos de padres emigrantes.

2.2 Preguntas de investigación:

1. ¿La separación familiar por migración afecta las relaciones escolares y familiares de los niños?
2. ¿Los niños, de los padres que han viajado a otro país, se relacionan de la misma manera que los niños cuyos padres están en el país?
3. ¿Los hijos de padres emigrantes tienen un alto rendimiento académico?
4. ¿El sistema educativo responde al fenómeno de la migración familiar?
5. ¿Los docente educadores que rol desempeñan frente a la migración?
6. ¿Los padres que se encuentran en otros países se comunican de manera constante con sus hijos?
7. ¿Las familias transnacionales son un buen ambiente para que se desenvuelvan los hijos?
8. ¿Cómo se ven afectados a nivel personal los niños por la separación familiar por la migración?

9. ¿Solamente los niños/as sufren en trauma de la separación por la migración, o toda la familia se ve afectada?
10. ¿La escuela tiene proyectos de ayuda para superar la problemática que se crea en torno a los hijos de padres migrantes?
11. ¿Los padres que se encuentran en otros países, se preocupan por el rendimiento académico de sus hijos?
12. ¿Prefieren los hijos que sus padres retornen al país, o que se queden en donde están?
13. ¿El cuidado de los abuelos es diferente al de los propios padres?
14. ¿Los comportamientos inadecuados como: agresividad, soledad, introversión, son consecuentes a la ausencia del padre o de la madre de los estudiantes?
15. ¿Los niños cuyos padres ha emigrado alcanzan una madurez mayor a los hijos cuyos padres viven en el país?
16. ¿El niño/a que vive con gente ajena a su círculo familiar (vecinos, amigos) se siente querido y bien acogido?
17. ¿Los hijos de padres emigrantes son alumnos destacados por su buen comportamiento y responsabilidad?
18. ¿Los representantes de los hijos de padres emigrantes están en constante comunicación con los docentes, preocupándose del rendimiento de sus representados?
19. ¿Los padres que se encuentran en otros países, se comunican ocasionalmente con los directores de escuela para preguntar por el rendimiento académico y disciplinario de sus hijos?

20. ¿Los padres que han emigrado tiene planeado el regreso o esto es algo lejano?

2.3 METODOLOGÍA:

2.3.1 Diseño de la investigación.

Para responder a todas las preguntas planteadas se ha realizado una investigación de tipo exploratoria, con un enfoque mixto que permita analizar y vincular los datos obtenidos, a través de los cuestionarios, de forma cualitativa y cuantitativamente en un mismo estudio.

Este esquema se aprecia de manera eficaz en el análisis e interpretación de los datos, a través de los cuales se pretende descubrir las causas que provocan los fenómenos del problema planteado, así como sus relaciones, para llegar a establecer generalizaciones más allá de los sujetos y datos analizados.

2.3.2 Contexto y población.

Para llevar a cabo la presente investigación se acudió al Centro Educativo Mixto Dra. Matilde Hidalgo de Procel N.1, situado en la ciudad de Loja, provincia de Loja, ubicado en el barrio San Pedro. Este centro educativo cuenta con 557 alumnos, aproximadamente, y es de estrato social medio-bajo.

La población que participó en esta investigación fueron: 12 niños de 11 años, 12 representantes (de los niños escogidos para la investigación), un docente guía y la directora del establecimiento Dra. Ligia Novillo.

La muestra, es éste caso, fue escogida por la directora del plantel, la misma que tenía el conocimiento necesario de los casos que necesitábamos investigar.

La investigación se dividió en dos grupos: 1 grupo de investigación (hijos de padres emigrantes; 1 grupo de control (hijos de padres no migrantes); con sus respectivos representantes cada uno.

2.3.3 Instrumentos de investigación.

Para está investigación se utilizaron los siguientes instrumentos de investigación:

1. Un cuestionario ad hoc, dirigido a estudiantes ya sea de sexto o séptimo año de educación básica, diseñado por el Grupo de investigación de ALBOR-COHS, cuyas preguntas están agrupadas en tres ámbitos: datos de identificación; ámbito familiar, ámbito escolar.
2. Un cuestionario ad hoc, dirigido a padres y madres de los estudiantes y/o sus representantes en la escuela. Este cuestionario hizo posible la evaluación de algunos ámbitos del instrumento de los niños/as, proporcionando una interpretación coherente de los diferentes contextos del estudiante. Esto ayudó a identificar algunas causas de los comportamientos asumidos durante sus relaciones escolares y familiares.
3. Un cuestionario ad hoc, dirigido al profesor guía o de grado; con el mismo se recabó la información sobre la apreciación de la familia, según el profesor y las relaciones escolares de los estudiantes, según la experiencia del profesor en el aula.
4. Una entrevista semiestructurada para el director del Centro Educativo.

2.3.4 Procedimiento y aplicación de los cuestionarios (Bitácora)

La investigación de campo se la realizó en la Escuela Dra. Matilde Hidalgo de Procel N.1 de la ciudad de Loja.

Para aplicar los cuestionarios se tomo una muestra de 12 estudiantes y un profesor tutor, la muestra fue dada por la directora del Plantel Dra. Ligia Novillo; 6 niños cuyos padres están fuera del país, y 6 niños que viven con sus padres.

Los primero días se procedió a aplicar las encuestas, según lo planificado con los padres y representantes de los niños. Las cosas no se dieron con facilidad ya que hubo que acudir en más de una ocasión a los hogares de algunos alumnos.

Conforme pasaron los días la mayoría de las encuestas ya estaban aplicadas pero faltaban algunas, que fueron las que más dificultad me trajeron para recaudar la información que se necesitaba; sin embargo poco a poco y con mucho tino se fue consiguiendo las últimas encuestas que faltaban para el trabajo investigativo.

Las encuestas se las aplicó conforme lo explicado en la universidad, tanto los alumnos como los padres, contestaron la mayoría de las preguntas con la mayor claridad posible. Luego de recaudar la información necesaria se procedió a codificar los cuestionarios para utilizar el programa SINAC.

La realidad a la que me enfrente al realizar las encuestas familia me hizo tomar consciencia de los problemas a los que se ven enfrentados los hijos de padres migrantes; problemas de relación personal, social y familiar que de una u otra manera afectan a la familia en general.

2.4 Análisis, interpretación y discusión de los datos recogidos.

2.4.1 Selección de los ámbitos relevantes por tipos de cuestionarios. (Anexo FODA considerando los objetivos generales y específicos de la investigación)

Los cuestionarios aplicados para la presente investigación se ha focalizado hacia dos ámbitos: el escolar y el familiar.

La dirección que va a seguir el presente trabajo de investigación es con respecto a cómo se desarrollan, tanto a nivel social como personal, los hijos de padres migrantes en el Clima Escolar

Los niños encuestados son estudiantes del séptimo año de Educación Básica del Centro Educativo Mixto Dra. Matilde Hidalgo de Procel N.1 de la Ciudad de Loja, Provincia de Loja; el 58% son hombres y el 42% mujeres; todos tienen entre 10 y 11 años de edad.

HIJOS DE PADRES MIGRANTES (grupo experimental)

Sus representantes en la escuela son las personas con quienes conviven: el 50% la madre, el 17% la abuela y el 33% la tía.

El nivel socioeconómico de las familias, de los hijos de padres migrantes, es en un 83% medio, y un 17% bajo.

Los estudios que, los padres o representantes, han alcanzado son: 33% formación profesional; 33% título universitario pregrado; 17% secundaria; 17% primaria.

Las ocupaciones o labores que éstos ejercen: 50% son comerciantes; 17% se dedican a las tareas domesticas; 34% tienen negocio propio o se dedican a otras actividades.

En lo que se refiere a organización familiar y relaciones personales el 33% opina que su familia es organizada, cada miembro ejerce su función; el 33% está en la media; el 17% afectada por la migración; y en un 17% cada miembro vive su vida.

Los padres de los hijos migrantes, el 33 son casados por la iglesia; el 50% no son casados; pero su situación actual es la de separados por la migración.

HIJOS DE PADRES NO MIGRANTES (grupo de control)

Sus representantes son sus padres, con quienes conviven, el 83% son representados por la madre y el 17% por el padre.

En cuanto al nivel socio económico de las familias de los hijos de padres no migrantes tenemos que, el 50% considera que su familia es de estatus social medio; y el 50% opina que su nivel económico es bajo.

Los estudios que han alcanzado los representantes, de los hijos de padres no migrantes son: 33% primaria; 17% secundaria; 17% formación profesional; y 17% título medio, tecnologías.

El 33% de los representantes, de los hijos de padres no migrantes, se ocupan de las tareas domesticas; el 33% tienen negocio propio; y el 33% se ocupan en otras actividades.

La organización familiar y las relaciones personales son en un 83% organizada, cada miembro ejerce su función; y un 17% están en la media.

DOCENTE

El docente tutor es de sexo femenino; tiene título universitario post grado; su trabajo lo desempeña en la Escuela Dra. Matilde Hidalgo de procel N.1, ubicada en el sector urbano de la ciudad de Loja; como maestro tutor imparte clases de Matemática, lengua y Ciencias Sociales.

2.4.2 PRESENTACION Y ANALISIS DE DATOS.

AMBITO ESCOLAR

CUESTIONARIOS DE ALUMNOS

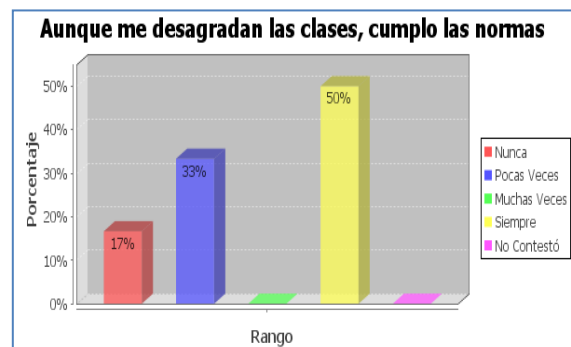
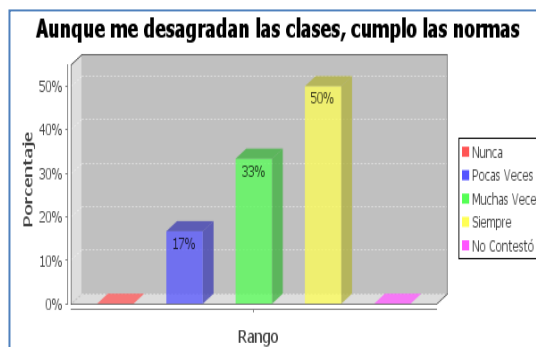
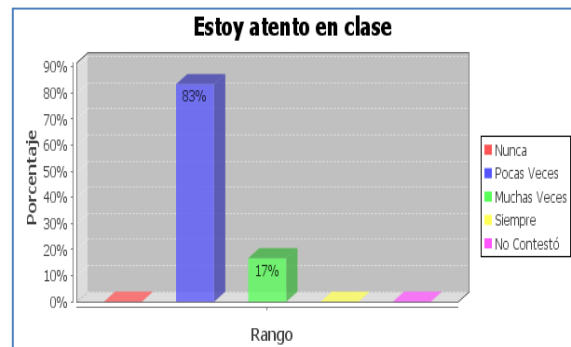
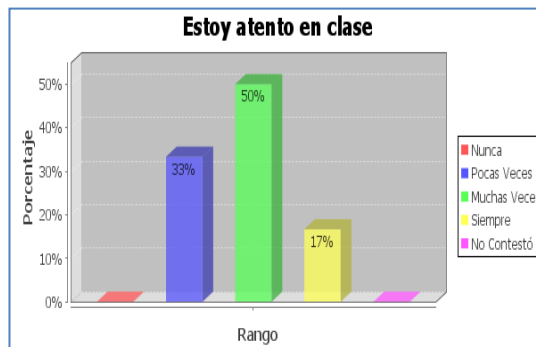
RELACION INTERPERSONAL

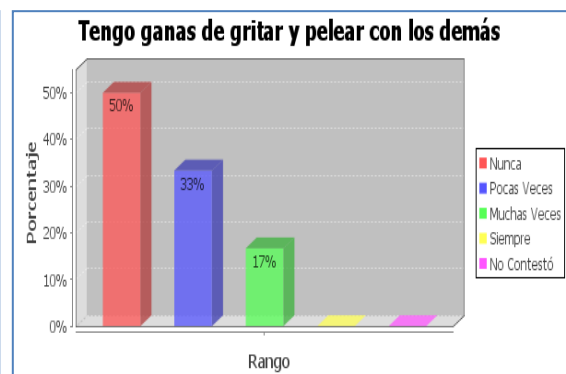
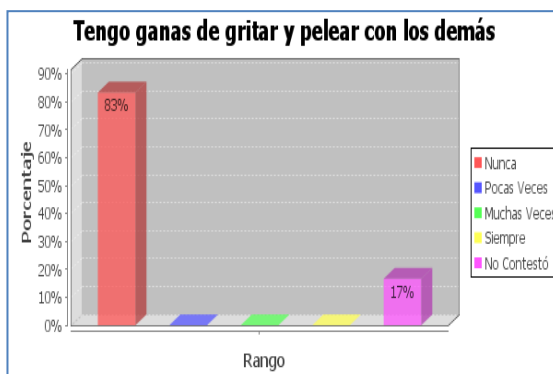
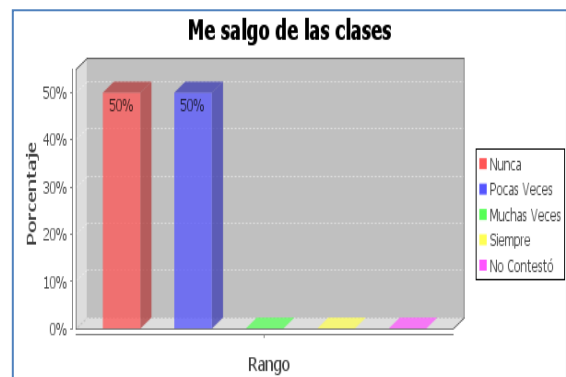
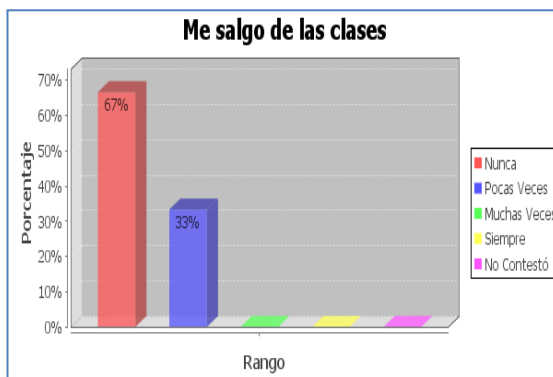
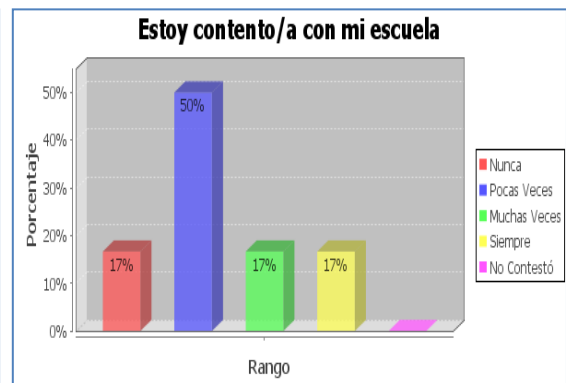
Pregunta 22 (literales a-m)

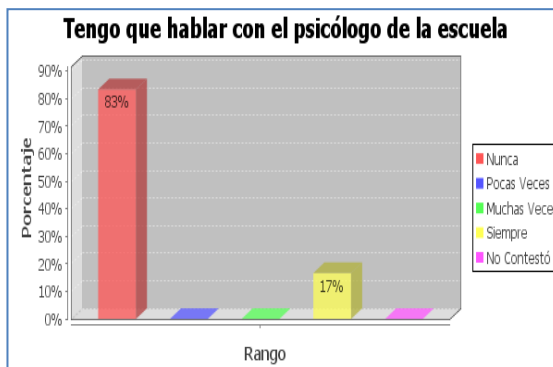
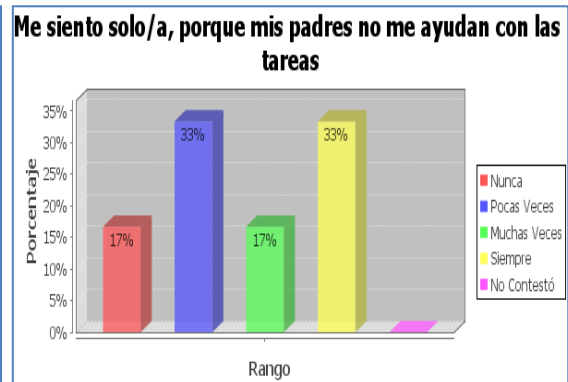
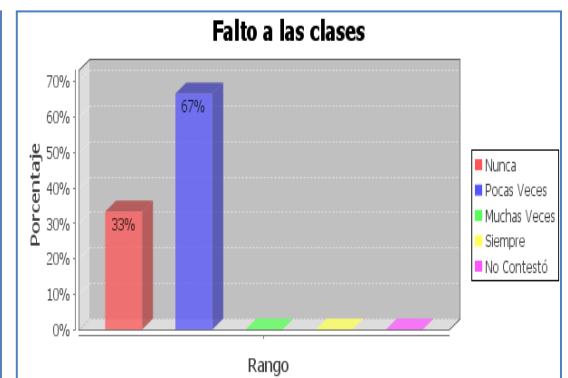
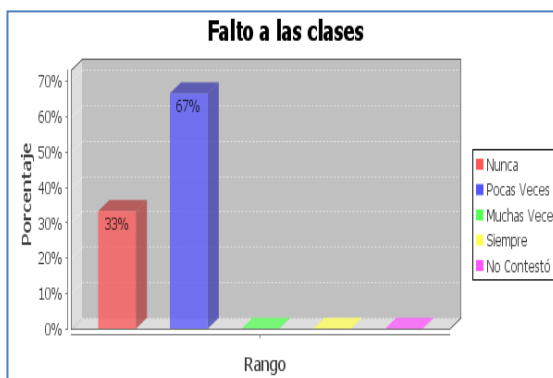
¿Cómo te sientes en la escuela?

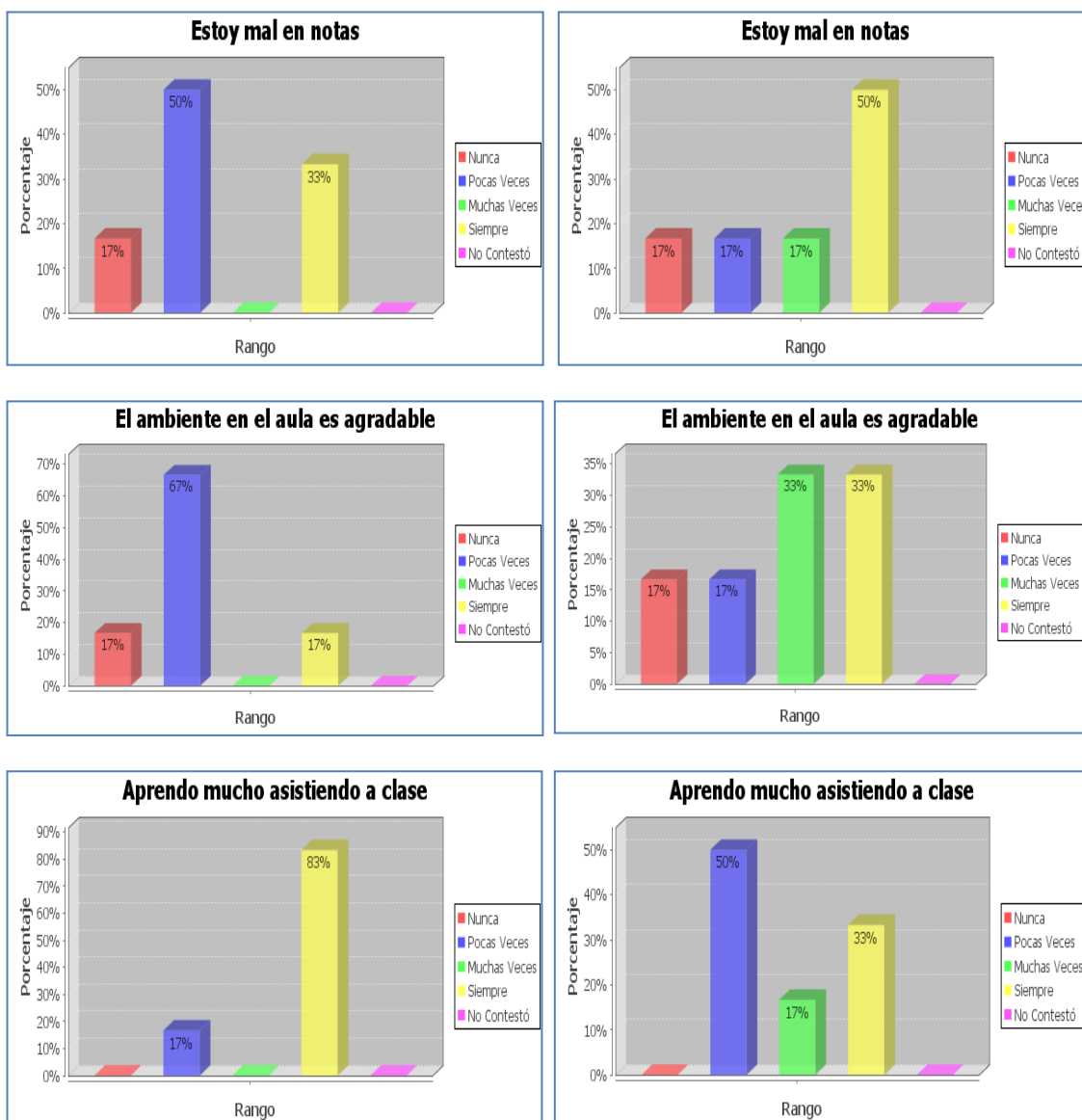
a) HIJOS DE PADRES MIGRANTES

b) HIJOS DE PADRES NO MIGRANTES









a) En los gráficos relacionados a la pregunta ¿Cómo te sientes en la escuela?, podemos analizar que existe un porcentaje del 33% de niños de padres migrantes que no se sienten bien en la escuela, que no tienen interés en las clases y que no cumplen con las normas de la escuela; mientras que por otro lado hay un 33% de niños que no están bien en notas; un 17% tienen que ir al psicólogo; y un 67% que sienten que el ambiente de clases es desagradable.

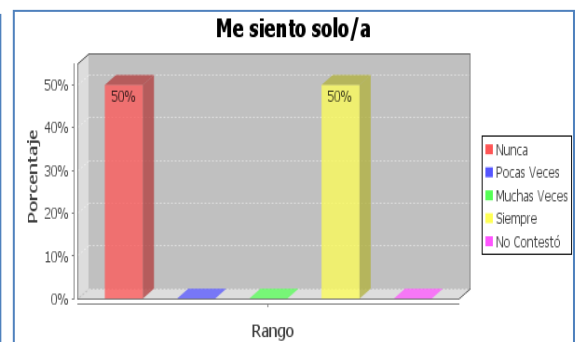
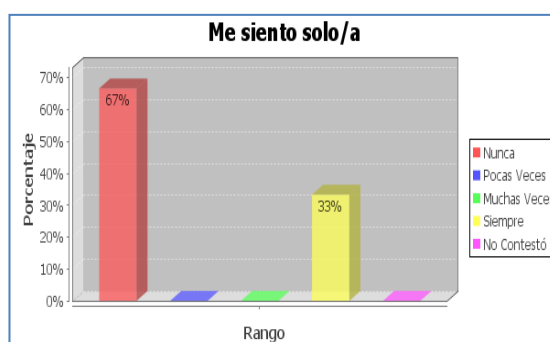
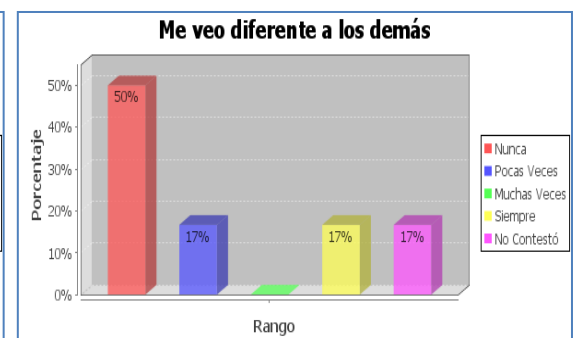
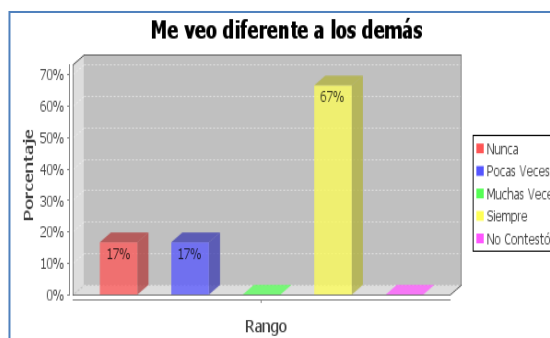
b) En cuanto al grupo de control podemos analizar que, dentro del ambiente escolar, es aún más elevado el porcentaje de niños que no les gusta la escuela puesto que el 50% no está contento con la escuela, están mal en notas, se salen de clases y piensan que no aprenden mucho asistiendo a las misma; por otro lado hay un 17% que muchas veces tienen ganas de gritar y pelear con los demás; hay un 66% que sienten que el ambiente de clases es desagradable.

Pregunta 23 (literales d,e,f)

¿Cómo te relacionas en la escuela?

a) HIJOS DE PADRES MIGRANTES

b) HIJOS DE PADRES NO MIGRANTES



Dentro de los datos más relevantes de estos gráficos podemos analizar qué:

a) A los hijos de padres migrantes en un 33% les cuesta expresar lo que sienten, un 67% afirma que siempre se ven diferentes a los demás, lo que nos da la idea de la baja autoestima de los mismos; mientras que un 33% contestaron que siempre se sienten solos; parámetros que nos permiten resaltar los conflictos interpersonales a los que se ven enfrentados los niños de padres migrantes.

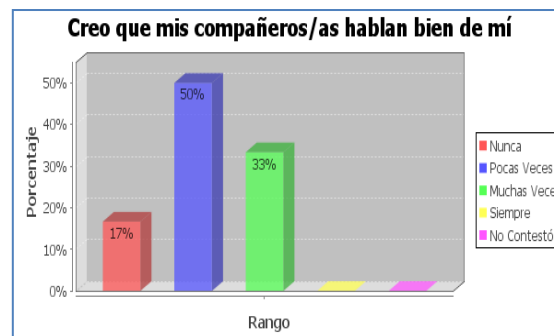
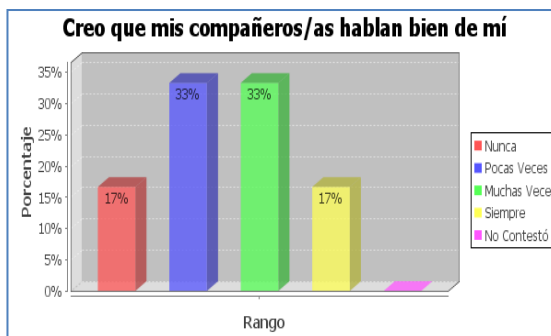
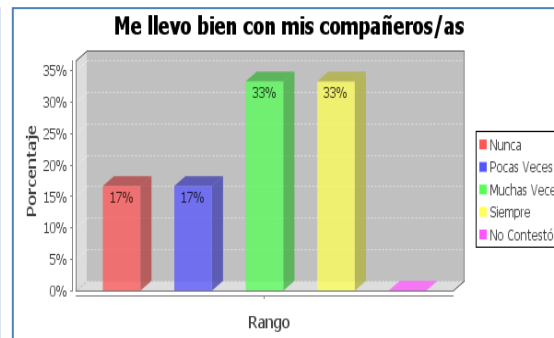
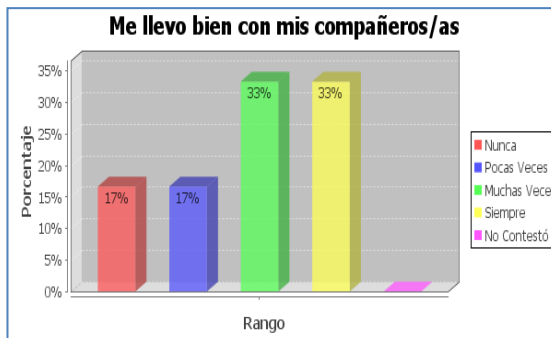
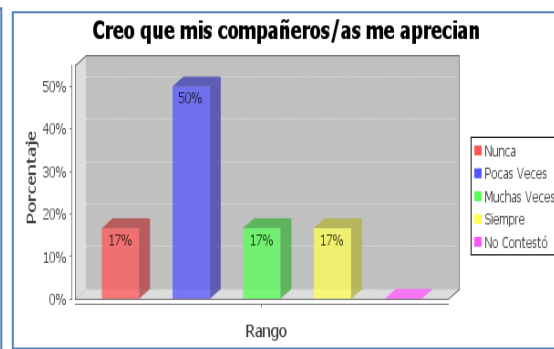
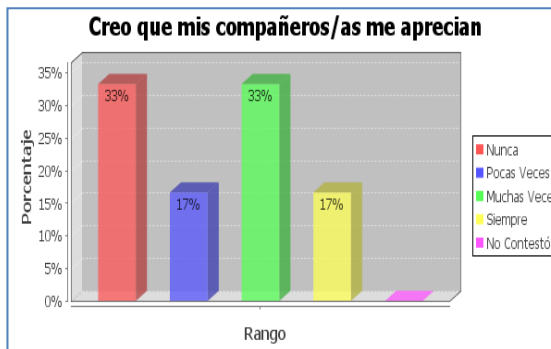
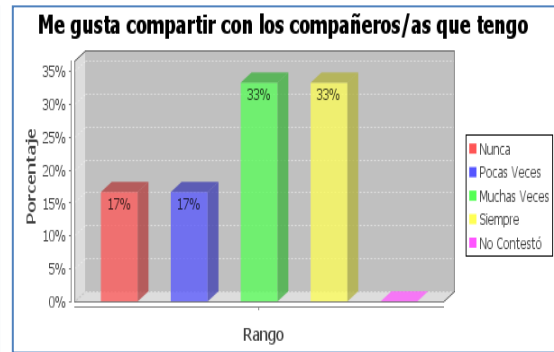
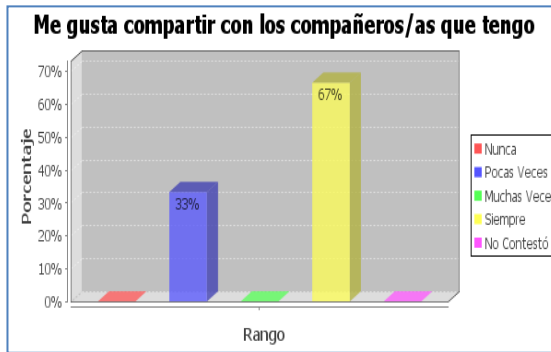
b) En cuanto a los hijos de padres no migrantes, dentro de las relaciones interpersonales en la escuela, podemos ver que solo un 17% tienen problemas para relacionarse en la misma, aunque un 50% se sienten solos. Lo que nos lleva a cuestionarnos el poco interés a la socialización que hay en el aula de clases.

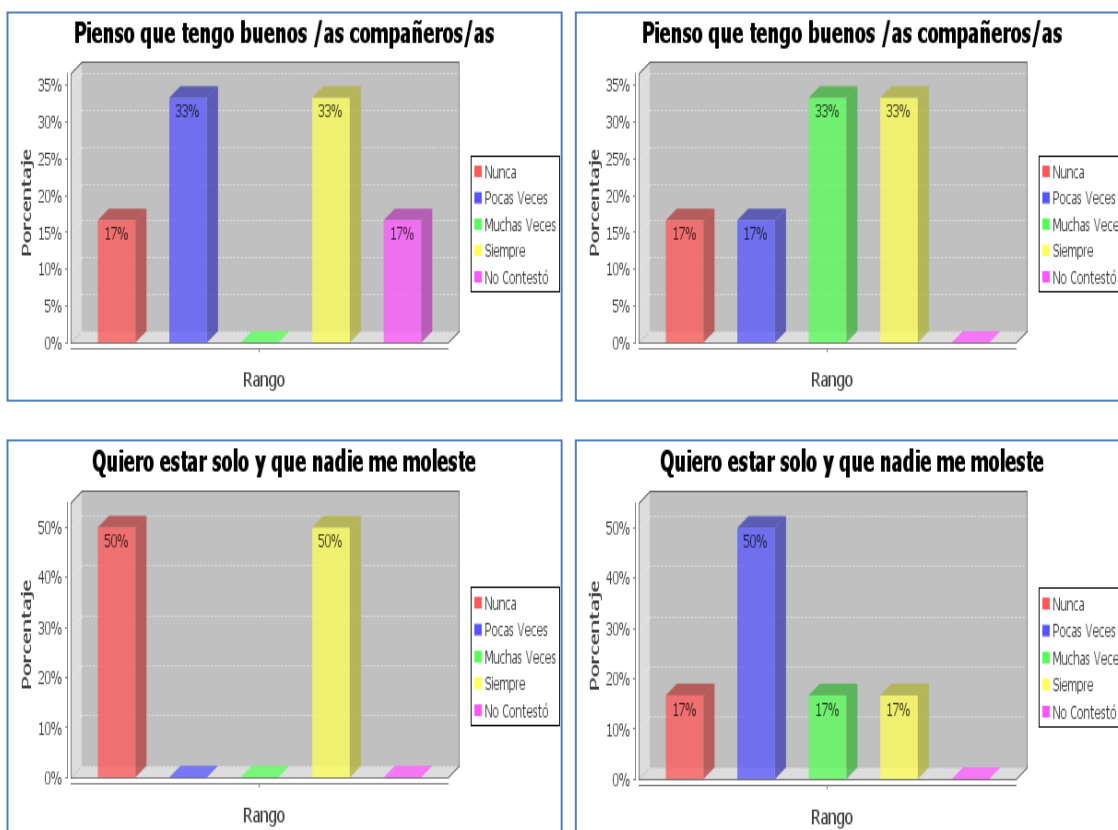
Pregunta 24 (literales: a,b,c,j,k,m)

¿Cómo es la relación interpersonal con tus compañeros de escuela?

a) HIJOS DE PADRES MIGRANTES

b) HIJOS DE PADRES NO MIGRANTES





a) En cuanto a cómo se relacionan los niños de padres migrantes con sus compañeros podemos resaltar que entre el 17% y el 33% de los hijos de padres migrantes tienen problemas para relacionarse con sus compañeros, o en algunos casos ni siquiera sienten la necesidad de crear una relación con los mismos.

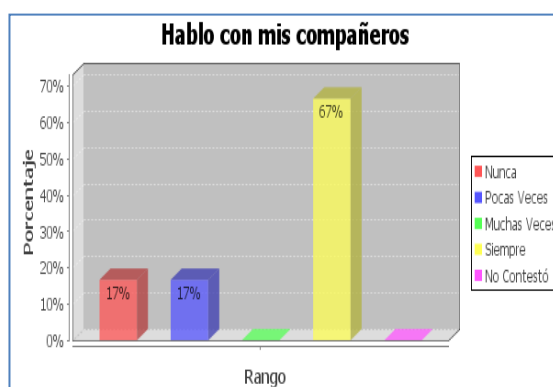
b) En estos gráficos podemos apreciar que dentro de la relación interpersonal con sus compañeros un 66%, de los hijos de padres no migrantes, respondieron que siempre o muchas veces tienen buena relación de convivencia con sus compañeros; sin embargo a la hora de cuestionarles si piensan que sus compañeros hablan bien de ellos y los aprecian un 50% respondió que pocas veces. Lo que nos lleva a cuestionarnos el bajo nivel de relación afectiva que existe entre compañeros.

RELACION ESCOLAR

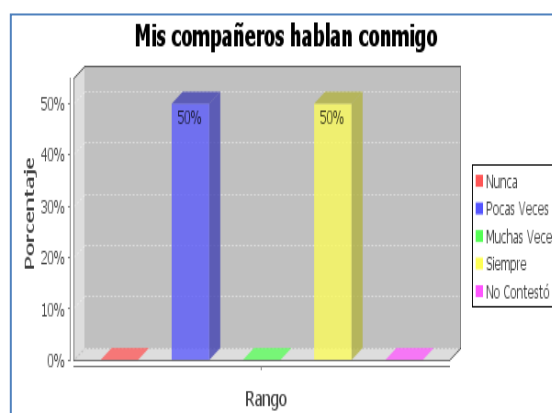
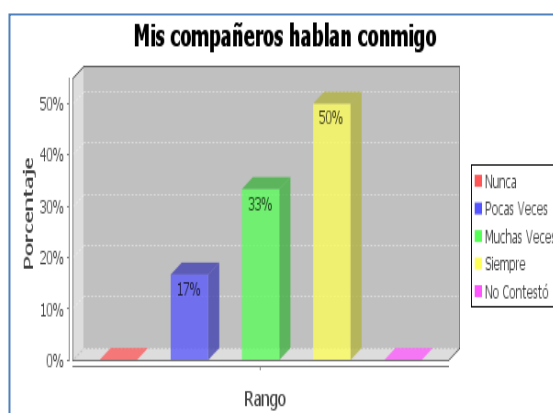
Pregunta 23 (literales b y c)

¿Cómo te relacionas en la escuela?

a) HIJOS DE PADRES MIGRANTES



b) HIJOS DE PADRES NO MIGRANTES



a) De acuerdo a estos parámetros el 50% y el 67% de los hijos de padres migrantes se relacionan bien en la escuela, a nivel escolar, pues éstos respondieron que siempre o muchas veces hablan con sus compañeros y viceversa.

Mientras que un marcado 34% contestaron que nunca o pocas veces se relacionan bien en la escuela, pues no existe una buena comunicación entre ellos y sus compañeros.

b) Los gráficos demuestran un buen porcentaje de los hijos de padres no migrantes mantienen una relación equilibrada con sus compañeros, en otras palabras una relación llevadera. Un 50% y un 66% contestaron que siempre o muchas veces hablan con sus compañeros; mientras que un 50% contestaron que siempre hay un dialogo de sus compañeros hacia ellos.

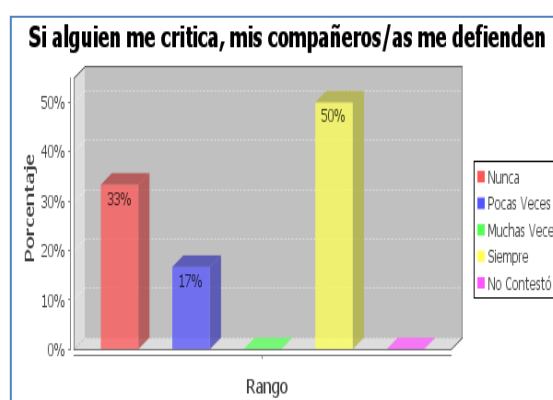
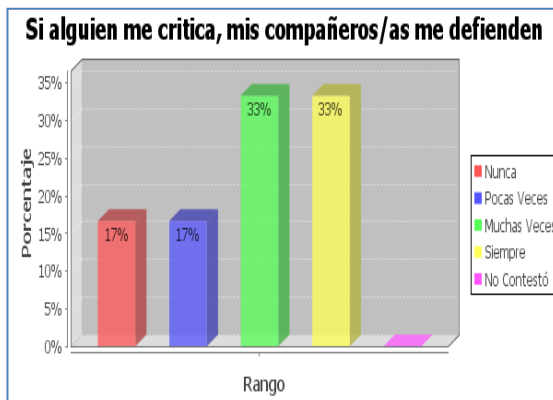
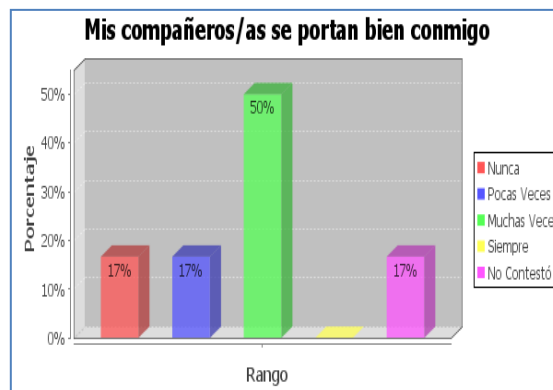
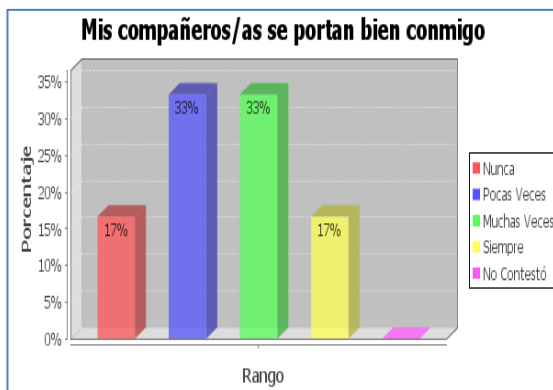
Por otro lado un 33% de los niños de grupo de control contestaron que pocas veces hablan con sus compañeros, y que en un 50% de los casos pocas veces el dialogo es reciproco.

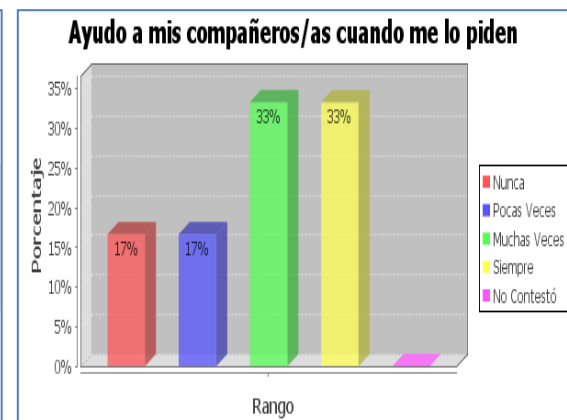
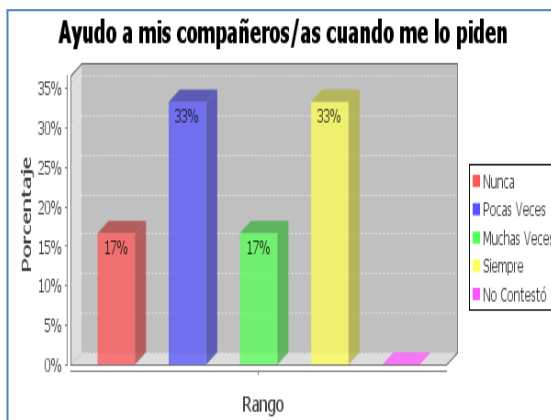
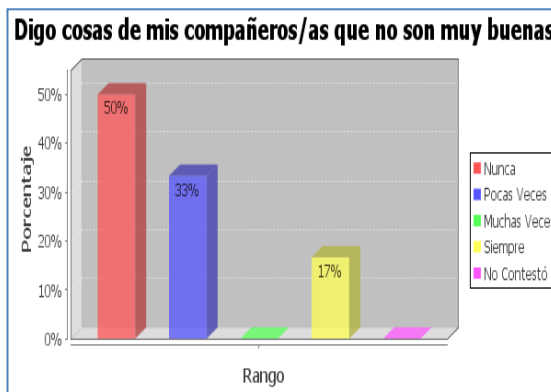
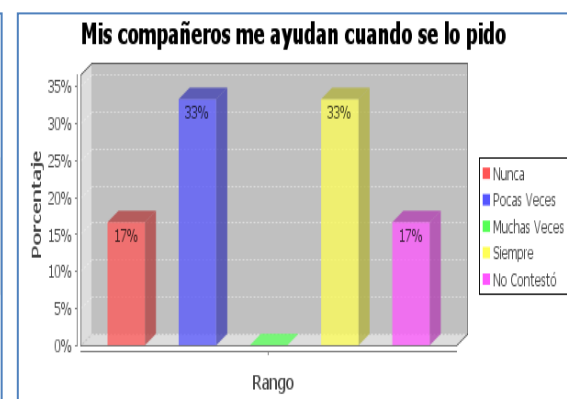
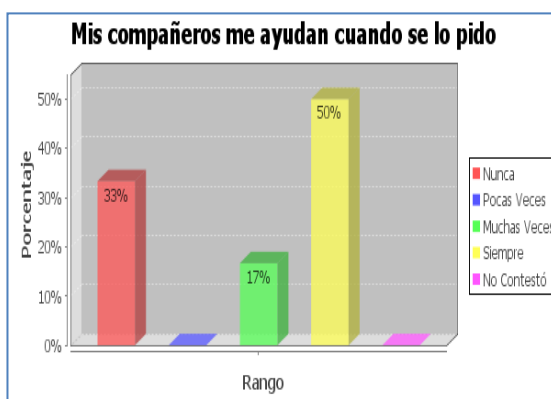
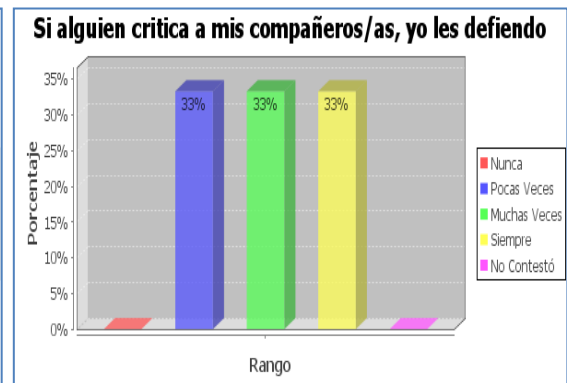
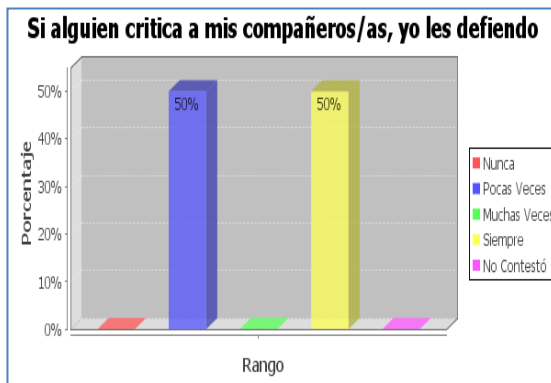
Pregunta 24 (d,e,f,g,h,i,l,n)

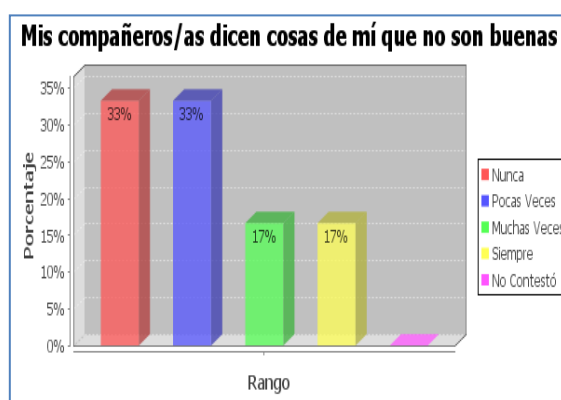
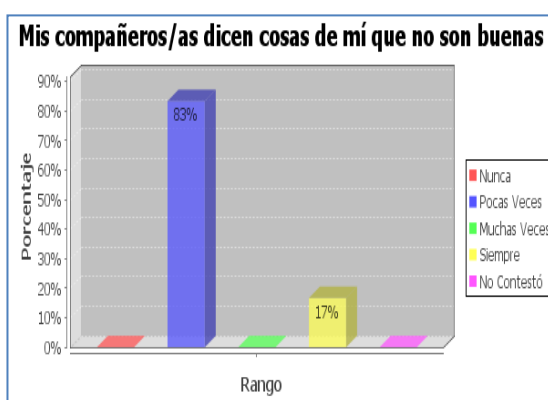
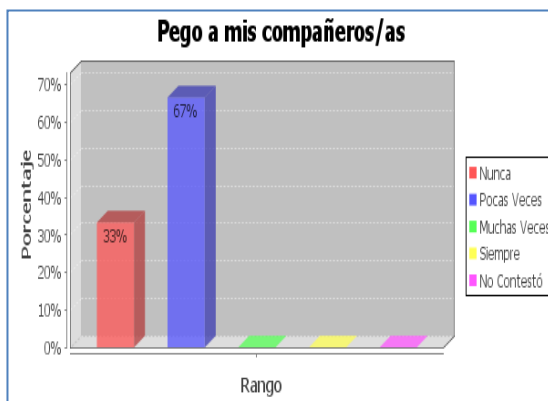
¿Cómo es la relación escolar con tus compañeros de escuela?

HIJOS DE PADRES MIGRANTES

HIJOS DE PADRES NO MIGRANTES







a. Un 50% de los niños de padres migrantes encuestados contestaron que siempre o muchas veces sus compañeros están predispuestos a ayudarlos cuando estos los necesitan, por ende un 67% y un 83% pocas veces agreden y hablan mal de sus compañeros; lo que se refleja en una buena relación escolar.

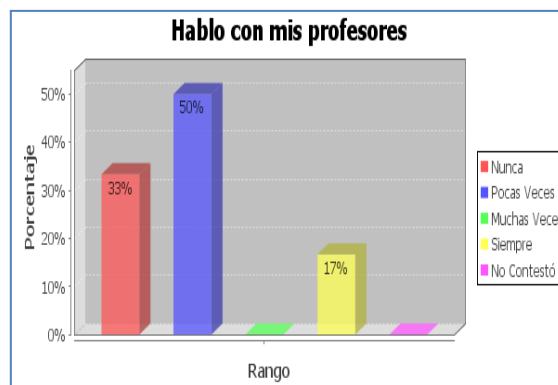
b. Un 50% de los niños encuestados respondieron que siempre sus compañeros se portan bien con ellos, mientras que un 34% manifestaron que sus compañeros nunca les demuestran buenas actuaciones; un 33% expresó que sus compañeros siempre les brindan su ayuda cuando estos lo piden, mientras que un 17% y un 33% siente que nunca y pocas veces sus compañeros están prestos para brindarles ayuda; por otro lado, un 50% de niños de grupo de control se relaciona de una manera adecuada con sus compañeros pero el otro 50% se divide en cuanto a esta relación.

PREGUNTA 23 (literal a)

¿Cómo te relacionas en la escuela? (con el docente)

a) HIJOS DE PADRES MIGRANTES

b) HIJOS DE PADRES NO MIGRANTES



a) Un 67% de los hijos de padres migrantes siempre hablan con su maestra, lo que deduce que existe una buena relación entre docente y alumno.

b) Dentro de estos parámetros analizamos que el 50% y el 33% de hijos de padres no migrantes mantienen una mala relación con su maestra, puesto que estos contestaron que pocas veces o nunca hablan con sus profesores; mientras que solo un 17% de los niños siempre mantienen un diálogo con sus profesores.

CUESTIONARIOS DE REPRESENTANTES

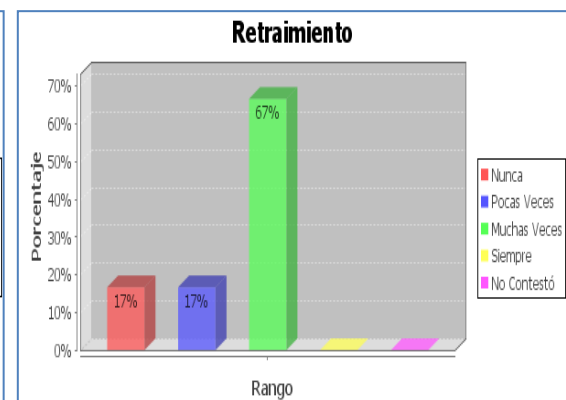
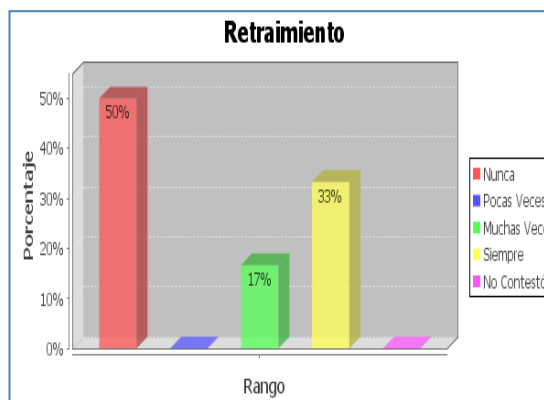
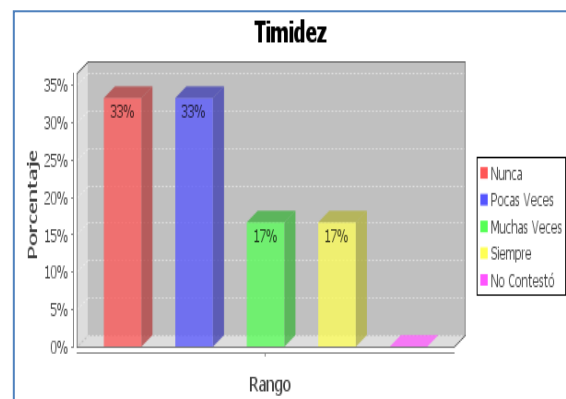
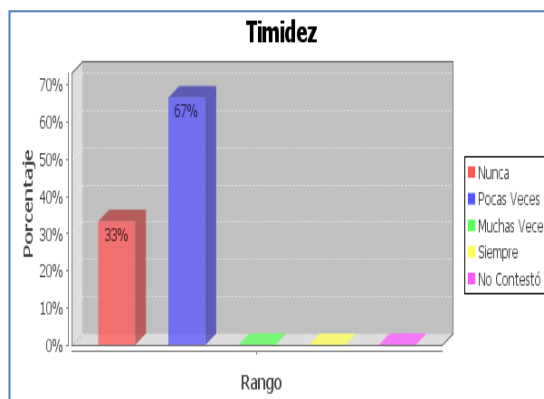
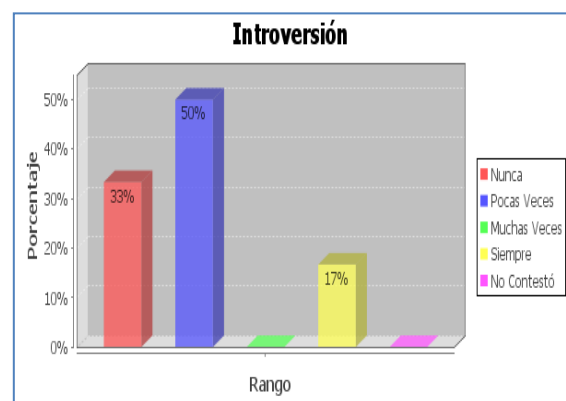
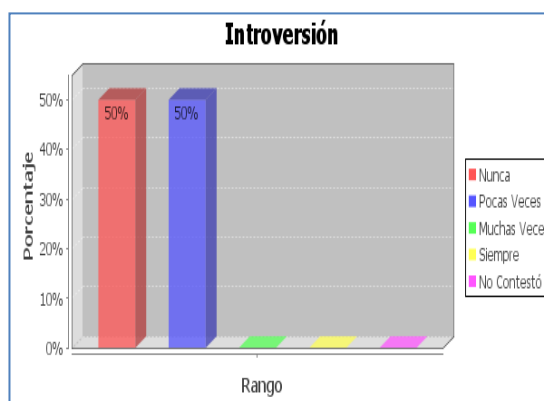
CONDUCTAS OBSERVABLES EN EL NIÑO/NIÑA

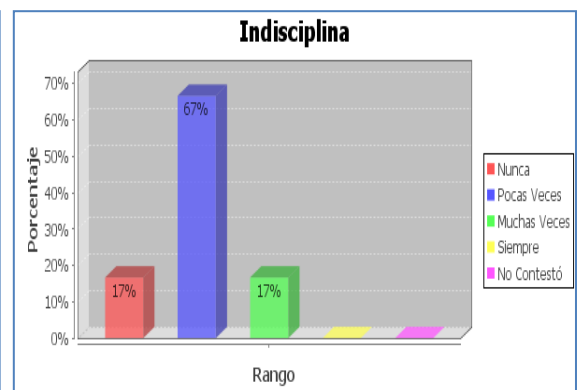
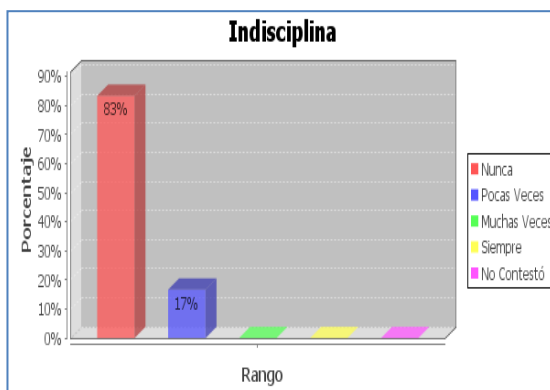
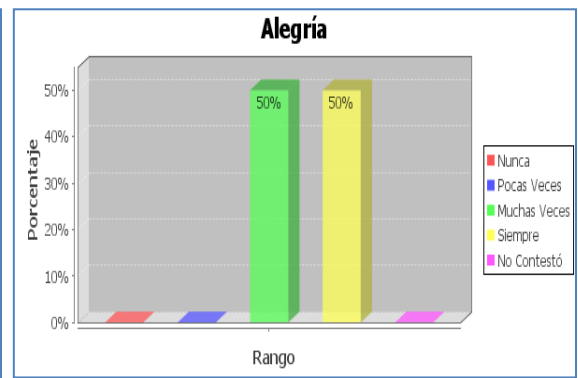
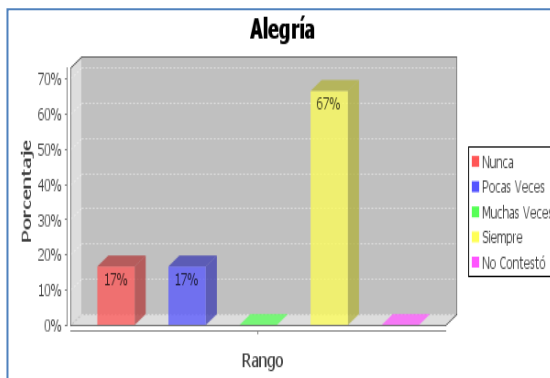
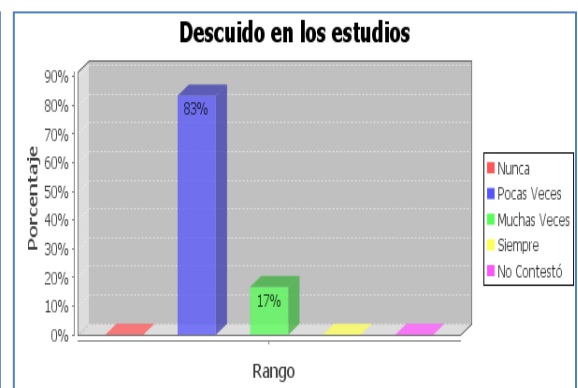
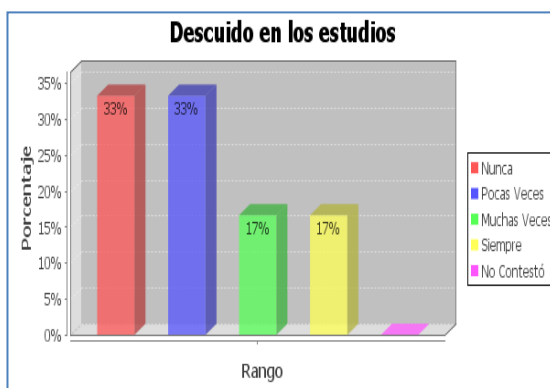
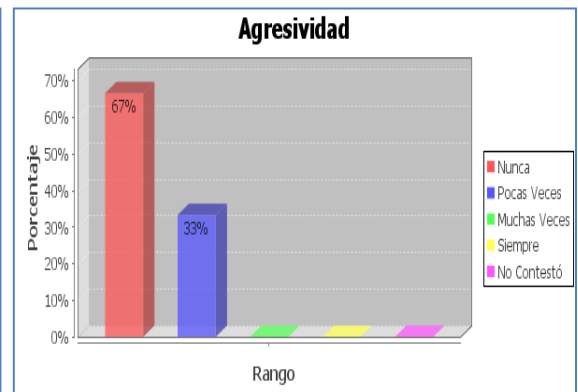
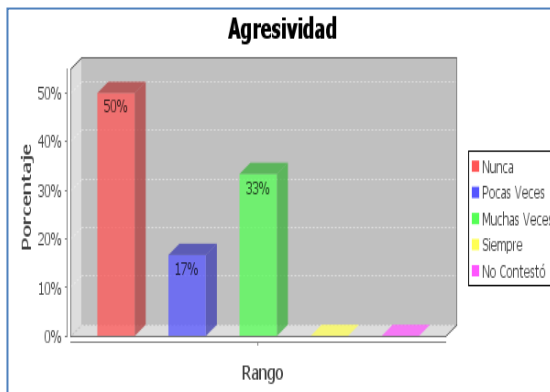
Pregunta 20 (todos sus literales)

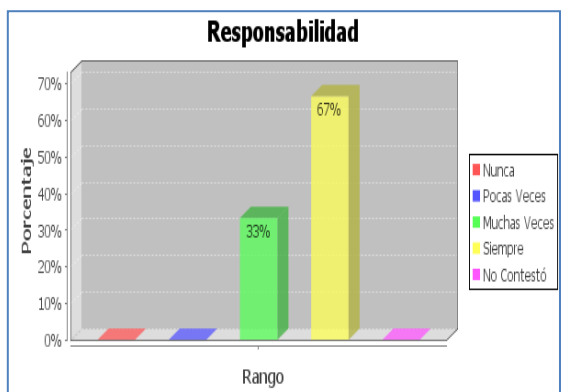
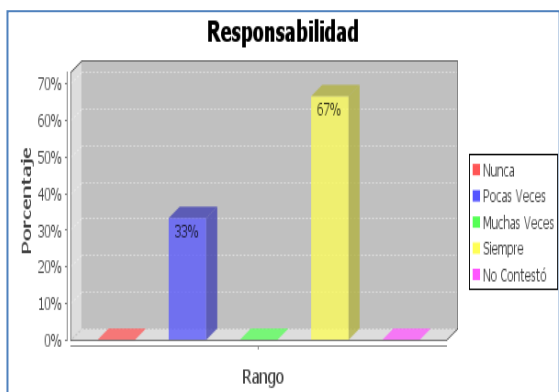
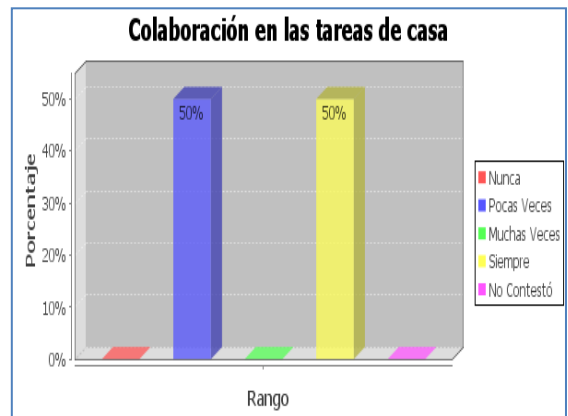
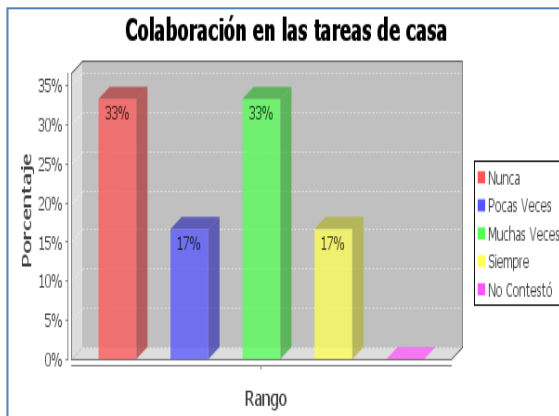
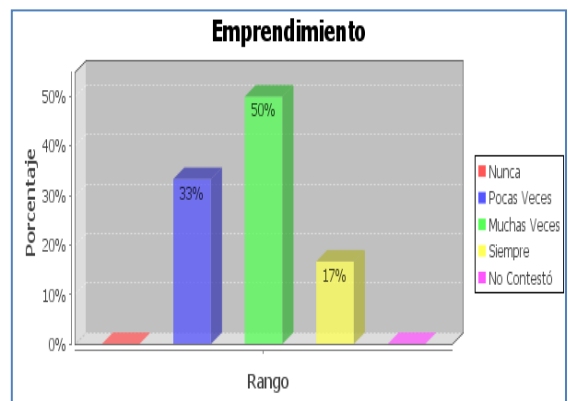
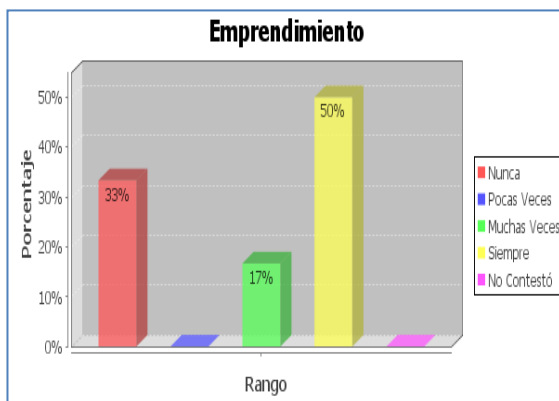
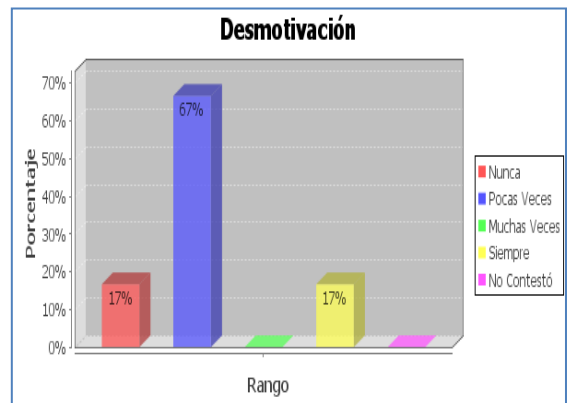
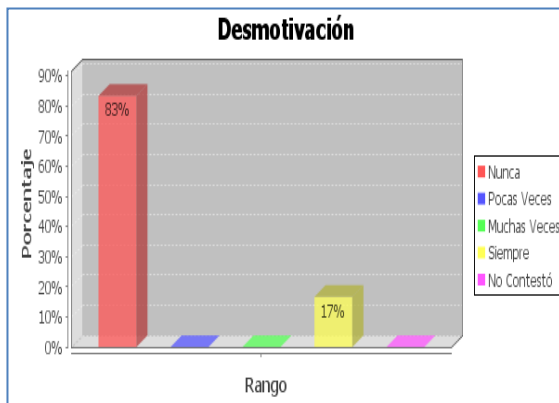
Señale las conductas que observa en su hijo/a en el hogar

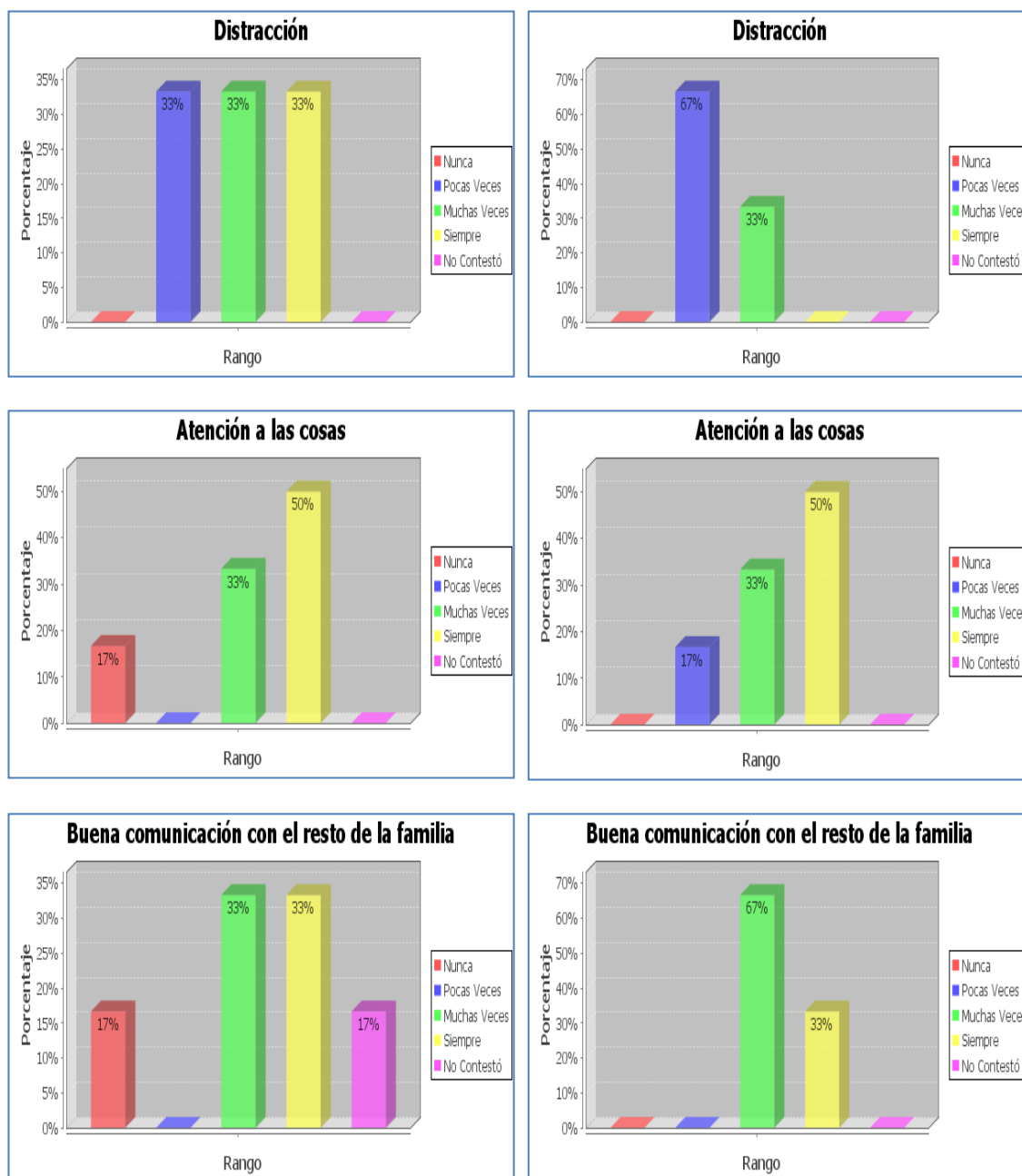
a) HIJOS DE PADRES MIGRANTES

b) HIJOS DE PADRES NO MIGRANTES









a) Los parámetros más relevantes con respecto a la pregunta que se les hizo a los representantes de hijos de padres migrantes, ¿qué conductas observa en su hijo/a en el hogar? se puede analizar que un 33% y un 17% de los niños son siempre y muchas veces retraídos, es decir son niños que pasan la mayor parte del tiempo solos; un 33% de los niños siempre son agresivos, muestran una actitud violenta; el 34% de los niños nunca o pocas veces sienten alegría, lo que significa que son niños tristes e infelices; un 34% siempre y muchas veces son descuidados en sus estudios, no le ponen

interés a lo que hacen; un 17% no mantienen nunca una buena comunicación con el resto de la familia, sus relaciones tanto dentro de la escuela como en la casa son del todo malas.

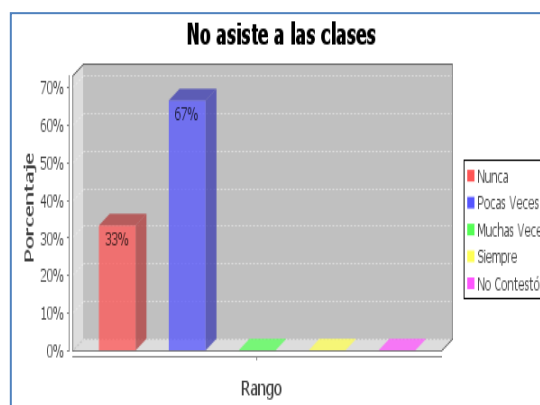
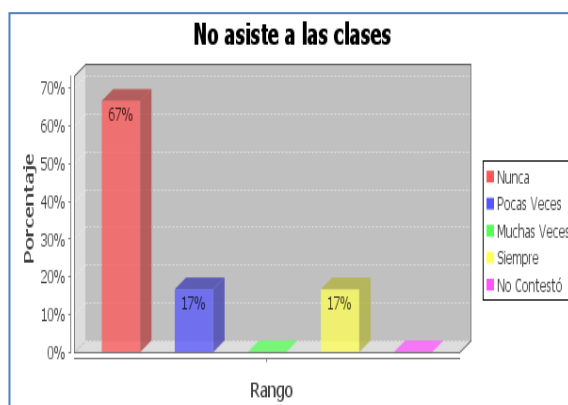
b) De los hijos de padres no migrantes cuyas conductas, dentro del hogar, son más resaltantes tenemos que el 67% de los niños son retraídos (a decir de los padres, les cuesta mucho concentrarse); el 100% siempre y muchas veces son alegres; un pequeño porcentaje del 17% son indisciplinados y descuidados en sus estudios; entre un 50% y un 67% son colaboradores y emprendedores; y el 100% mantiene muchas veces y siempre una excelente comunicación con el resto de la familia.

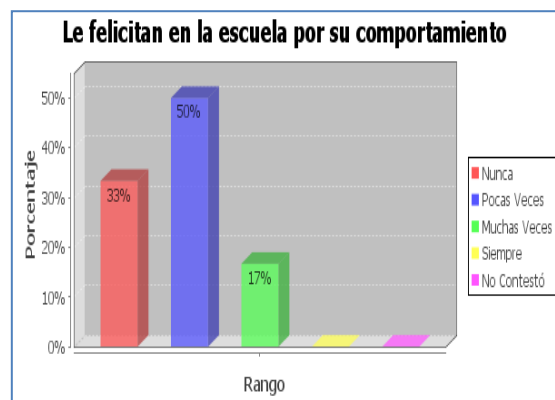
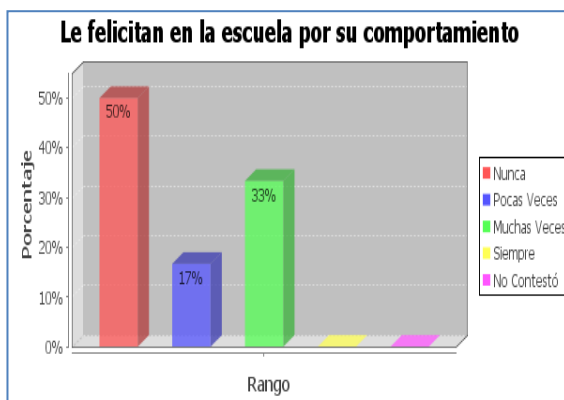
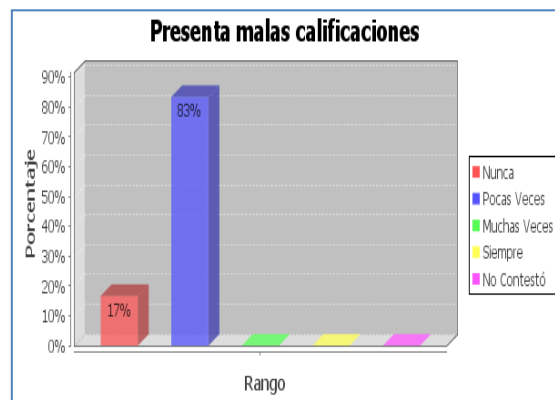
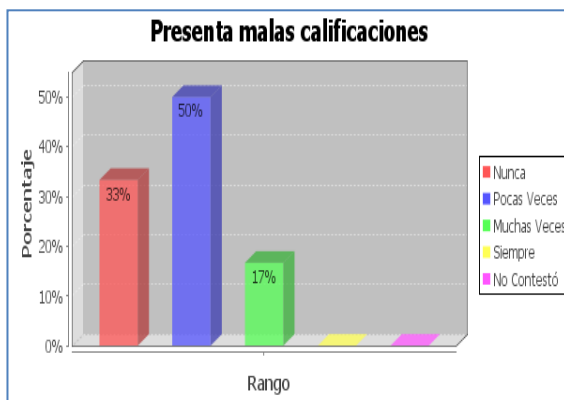
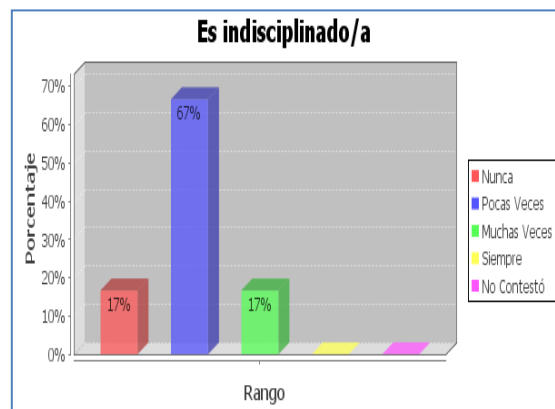
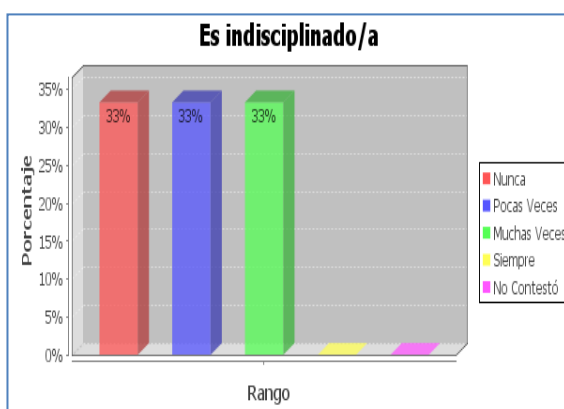
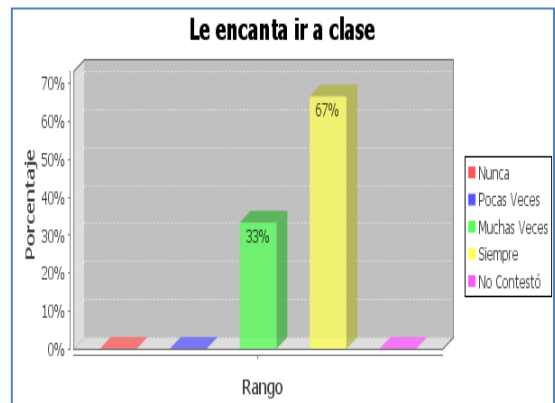
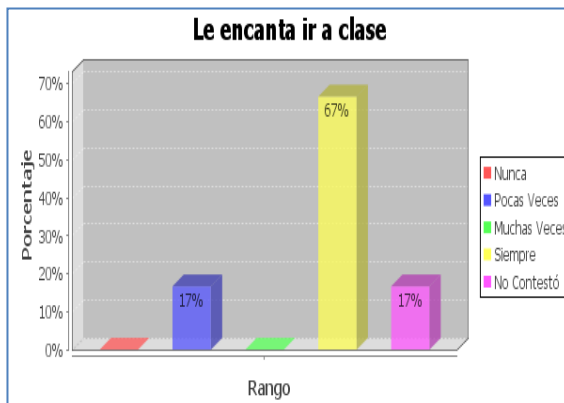
Pregunta 25 (todos sus literales)

¿Qué actitudes observa en el hijo/a con respecto al estudio?

a) HIJOS DE PADRES MIGRANTES

b) HIJOS DE PADRES NO MIGRANTES





a) En cuanto a las actitudes que los hijos de padres emigrantes presentan con respecto al estudio, las más relevantes son: El 67% de los niños siempre quieren ir a la escuela; un 17% muchas veces tienen malas calificaciones; mientras que el otro 83% nunca o casi nunca tienen problemas de bajas calificaciones; por otro lado en cuanto a la disciplina un 33% pocas veces son indisciplinados, y otro 33% muchas veces presentan problemas de conducta; al 50% de los representantes nunca los felicitan por el comportamiento de sus hijos; mientras que al 17% y al 33% pocas y muchas veces les felicitan por el buen comportamiento de sus representados.

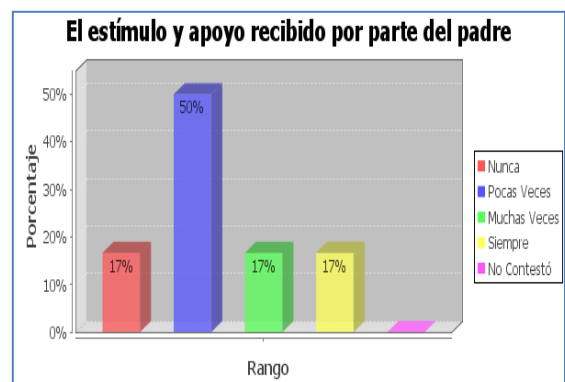
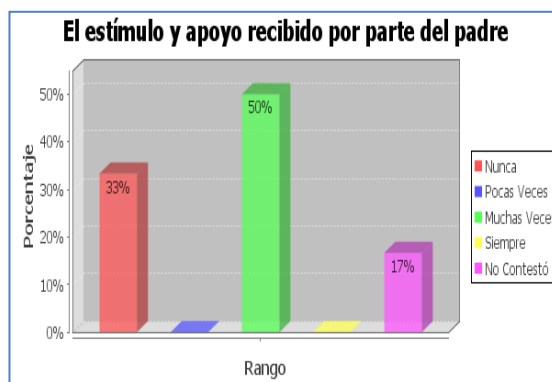
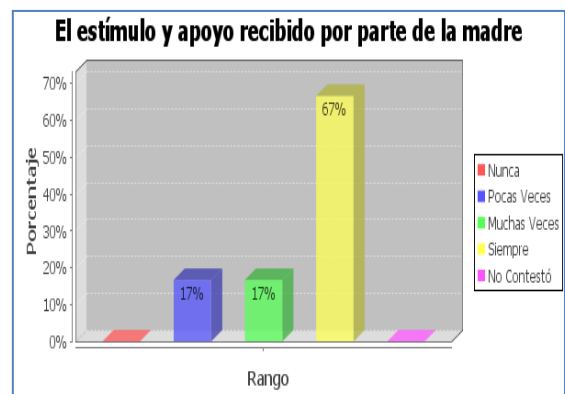
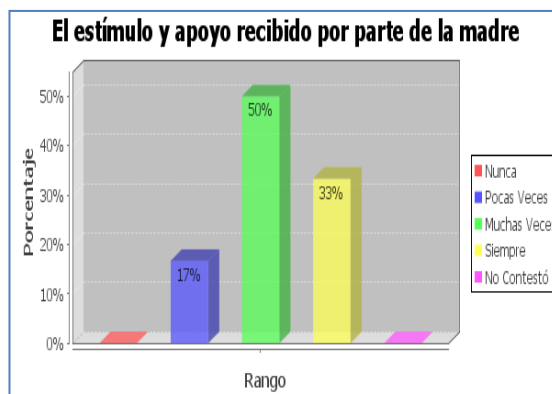
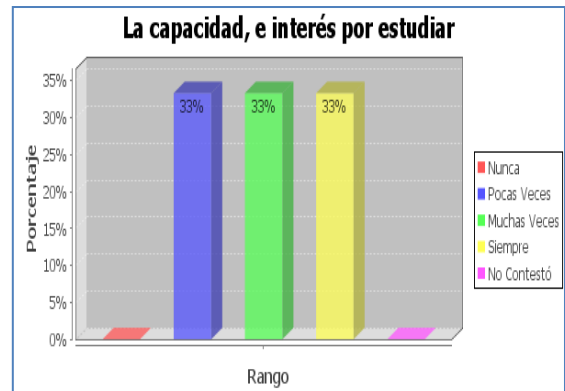
b) Dentro de las actitudes más relevantes que presentan los hijos de padres no migrantes tenemos: un 83% de los niños siempre quieren ir a la escuela; el 67% de los niños son un poco indisciplinados y un 83% pocas veces presentan malas calificaciones; un 50% de los representantes pocas veces los felicitan por el comportamiento de sus hijos; mientras que un 17% muchas veces reciben felicitaciones por parte de los profesores por el comportamiento de sus hijos.

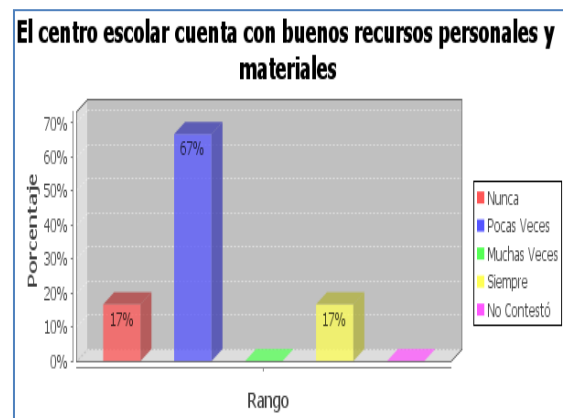
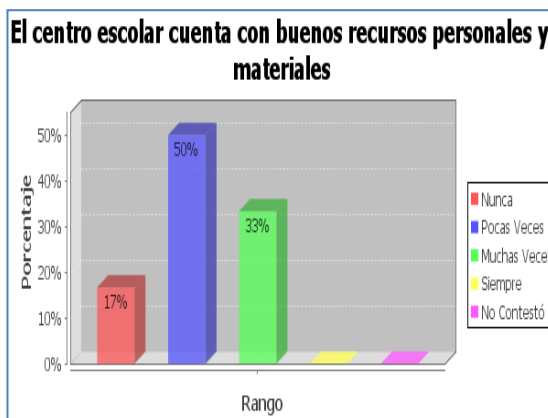
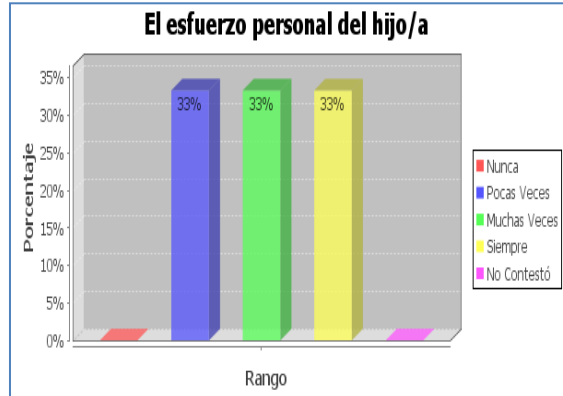
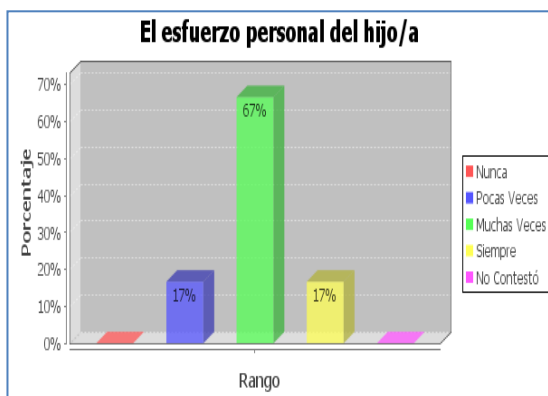
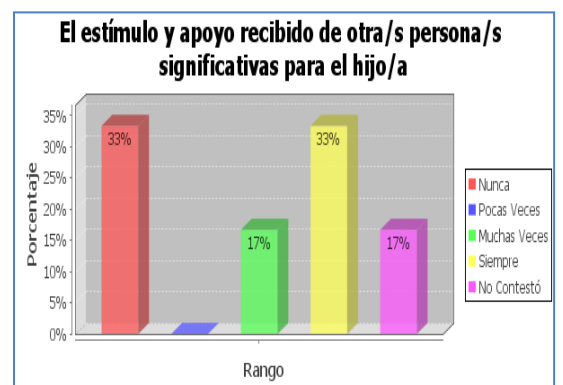
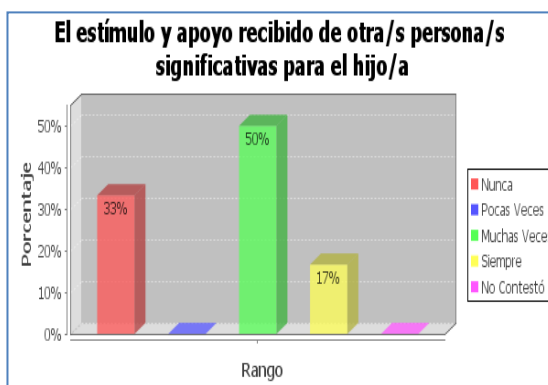
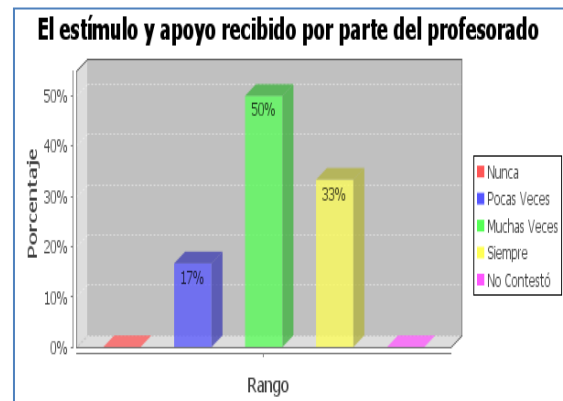
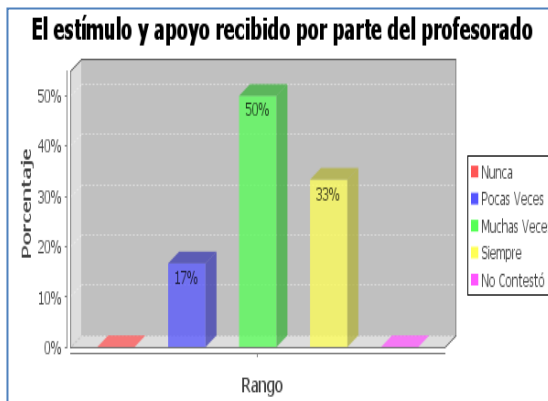
Pregunta 26 (todos sus literales)

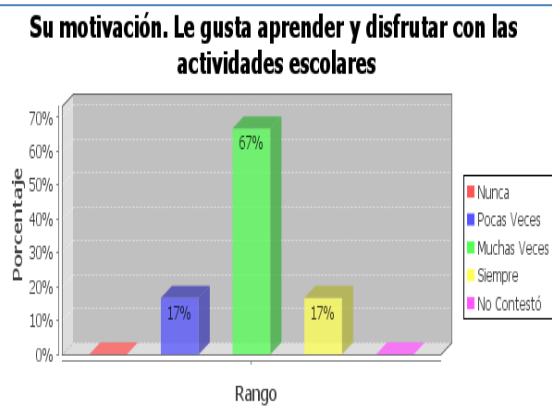
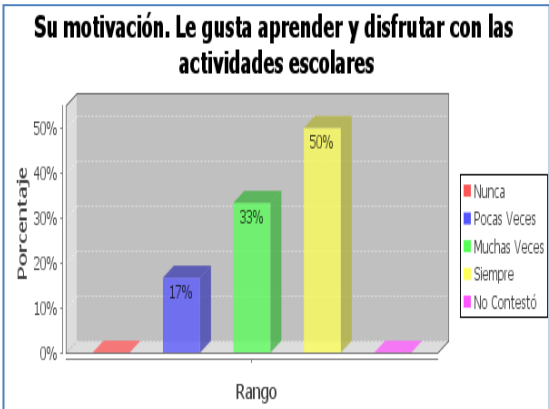
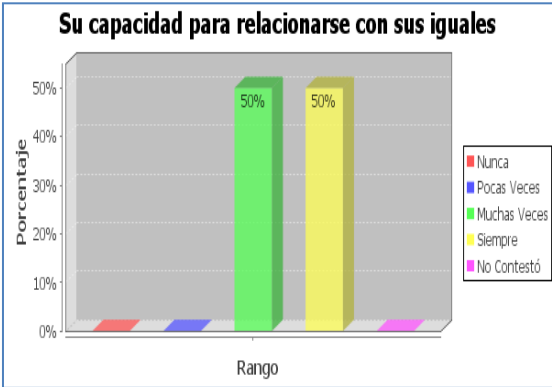
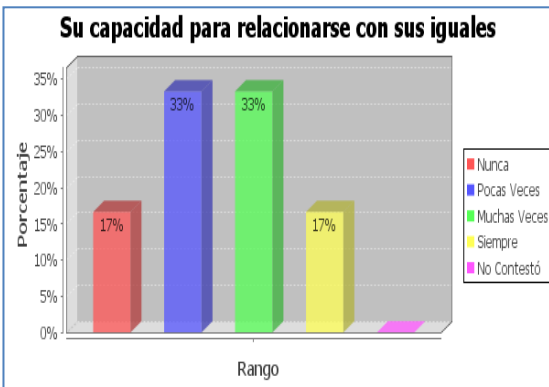
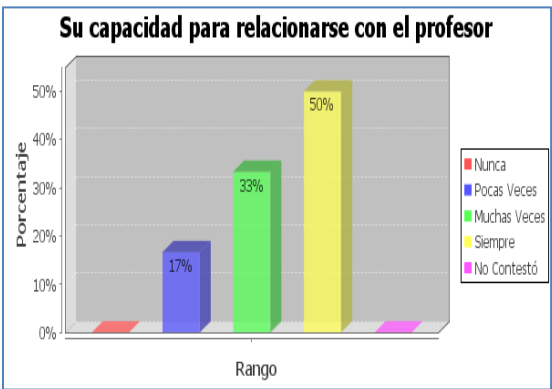
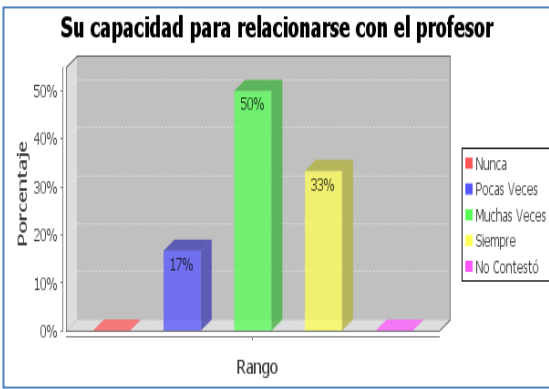
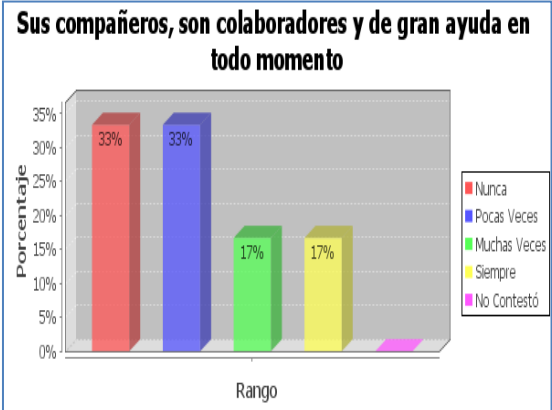
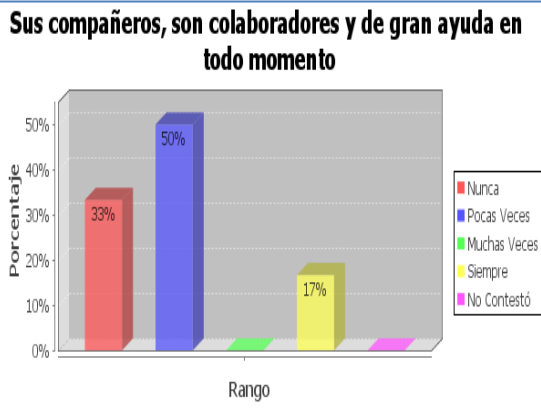
Si el/la hijo/a ha logrado buenos o muy buenos resultados académicos. Considera que ha podido influir sobre todo:

a) HIJOS DE PADRES MIGRANTES

b) HIJOS DE PADRES NO MIGRANTES







a) De los hijos de padres migrantes el 67% de los representantes piensan que muchas veces el esfuerzo personal de los niños es el que lo ha llevado a obtener buenos resultados académicos; para el 50% de los niños muchas veces ha influido su capacidad para estudiar, el estímulo y apoyo recibido por parte de sus padres, el profesor y otras personas significativas para el niño; el 33% y el 50% de los representantes contestaron que en los buenos resultados académicos de sus representados, nunca o pocas veces ha influido la colaboración y la ayuda de los compañeros de aula; un 17% y un 33% de los representantes contestaron que pocas veces ha contribuido en los buenos resultados académicos de los niños el apoyo y estímulo de la madre, el profesor o los compañeros; Para un 50% de los representantes, el centro educativo, pocas veces cuenta con buenos recursos personales y materiales.

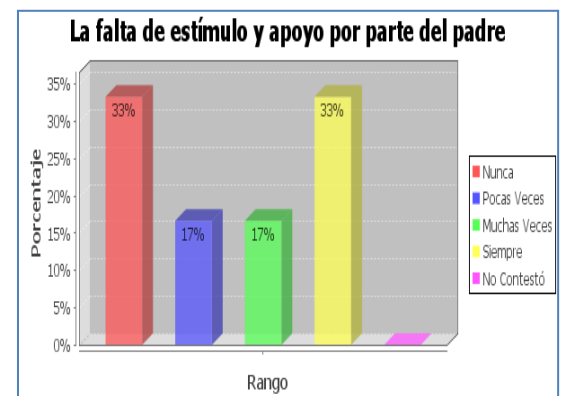
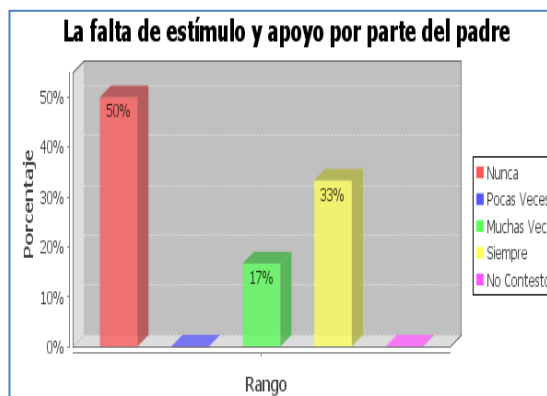
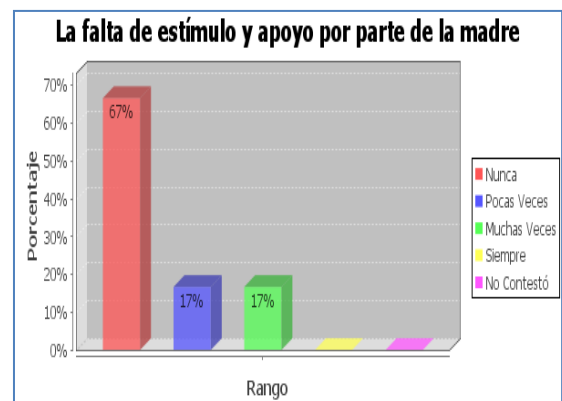
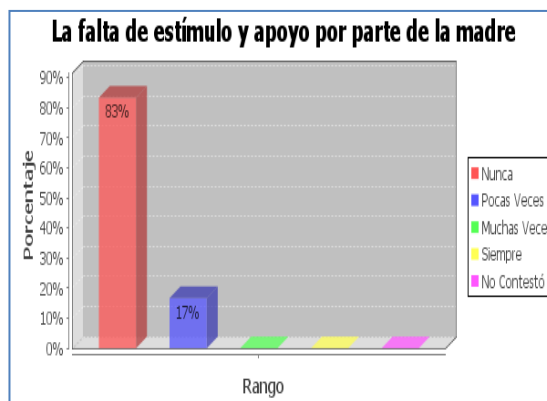
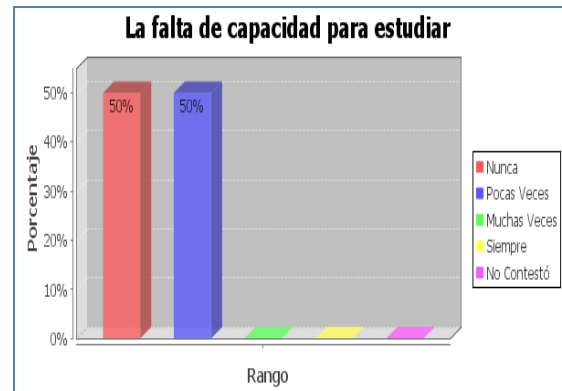
b) Los porcentajes más relevantes de las causas que han influido en los buenos resultados académicos de los **hijos de padres no migrantes** son: En un 66% siempre y muchas veces ha ayudado la capacidad e interés del niño, el apoyo recibido por parte de la madre y del profesor y la motivación que tiene el niño para aprender y disfrutar con las actividades escolares; entre el 50% y el 67% de los representantes piensan que los compañeros nunca o pocas veces han influido en los logros de sus hijos; de igual manera un 67% piensa que el centro educativo no cuenta con buenos recursos materiales y personales; y por último el 100% de los encuestados respondieron que siempre y muchas veces ha influido en el buen rendimiento de sus hijos la capacidad de estos para relacionarse con sus iguales.

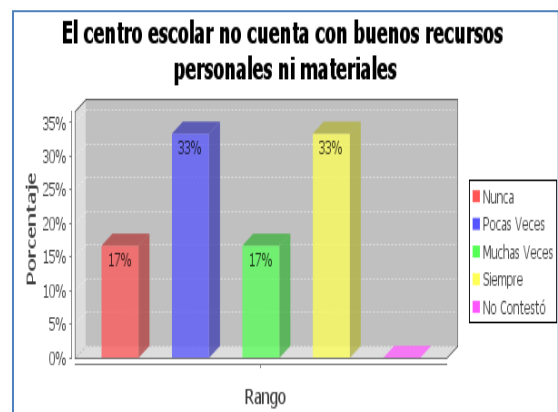
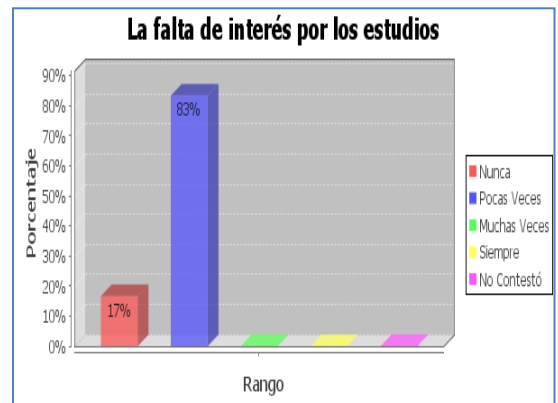
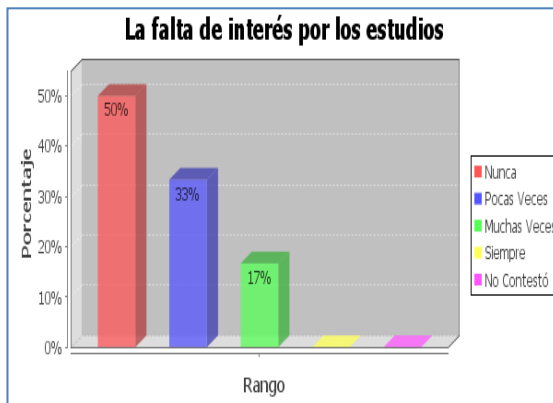
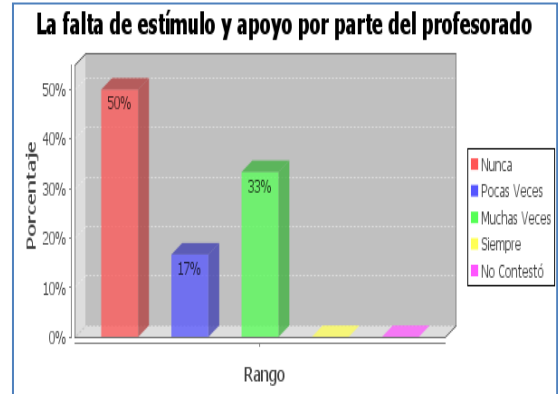
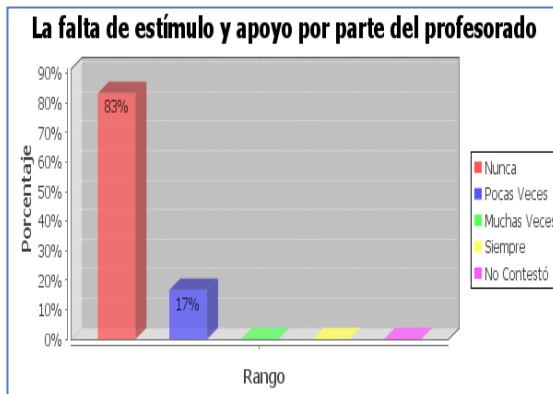
Pregunta 27 (todos sus literales)

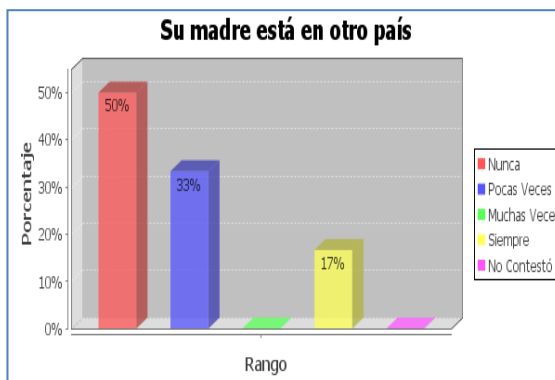
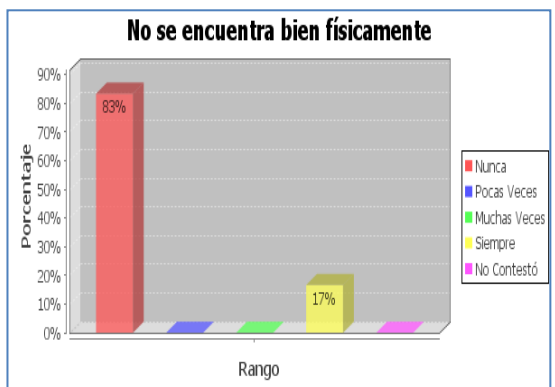
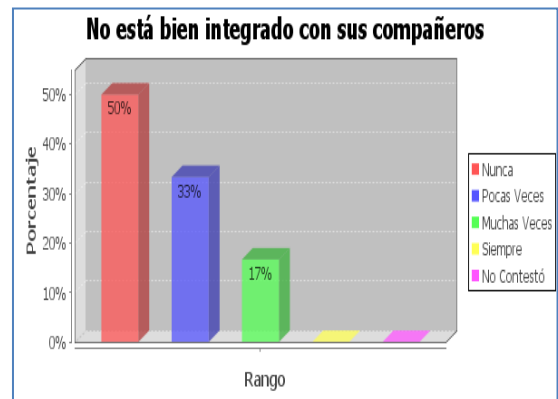
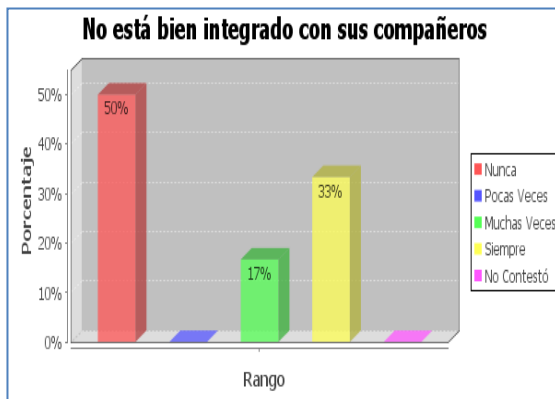
Si el/la hijo/a no ha alcanzado buenos resultados académicos. Considera que ha podido influir sobre todo:

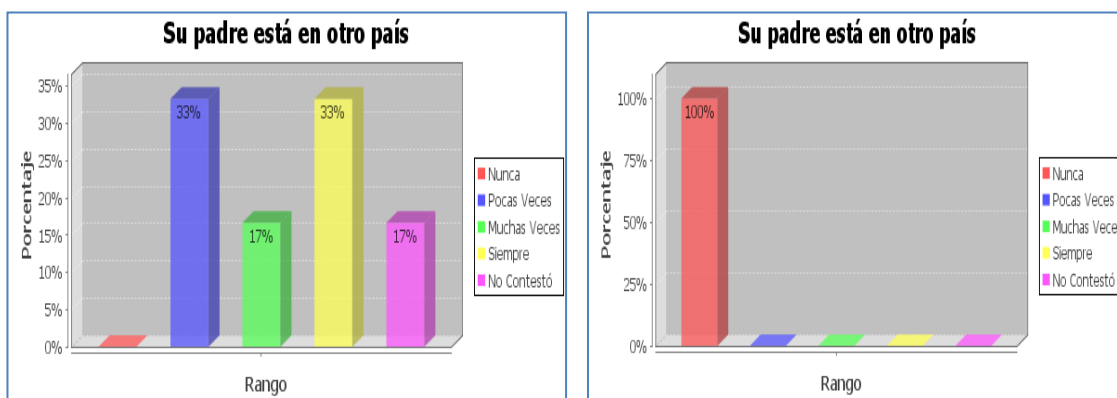
a) HIJOS DE PADRES MIGRANTES

b) HIJOS DE PADRES NO MIGRANTES









a) Un 50% a un 83% de los representantes, de hijos de padres migrantes, piensan que nunca ha influido en el bajo rendimiento académico de sus representantes, la falta de capacidad para estudiar ni la falta de estímulo por parte del padre, de la madre y del profesor; el 100% de los niños no trabaja, razón por la cual esto no puede perjudicar su rendimiento escolar.

Un 33% de los alumnos, siempre les afecta e influye en su rendimiento la situación de que sus padres están en otro país; para un 83% de representantes, siempre y muchas veces, influye en el bajo rendimiento de sus representados el hecho de que el centro educativo no cuenta con buenos recursos materiales y personales.

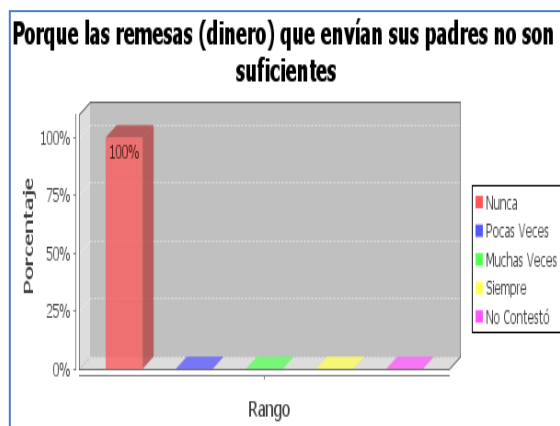
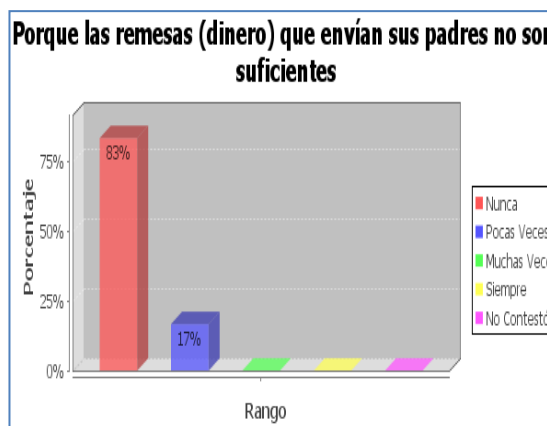
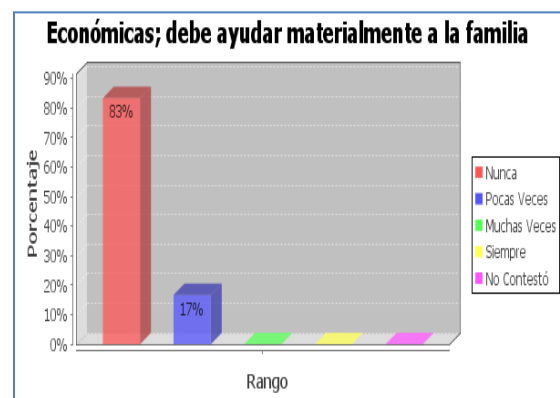
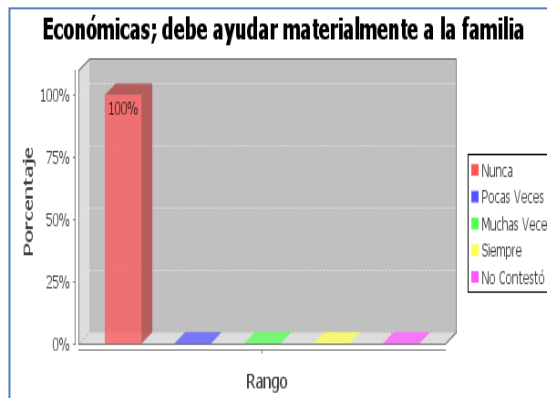
b) En cuanto a las situaciones que han influido con mayor notoriedad para que, los hijos de padres no migrantes, no obtengan buenos resultados académicos tenemos: un 17% y un 33% de los alumnos les afecta, muchas veces y siempre, la falta de apoyo del padre y de los profesores; un 17% y un 33% de los niños, muchas veces y siempre les perjudica el hecho de que la institución no cuente con buenos recursos personales y materiales; por otro lado un 17% de los niños siempre se ve afectado en su rendimiento por la mala relación que tienen con el profesor y los demás compañeros.

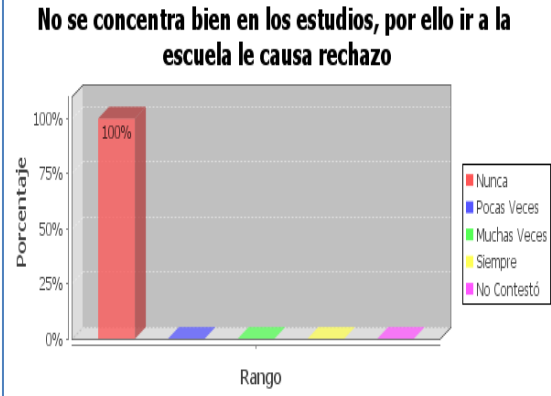
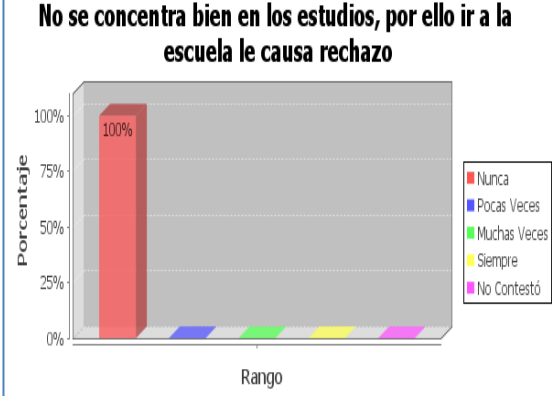
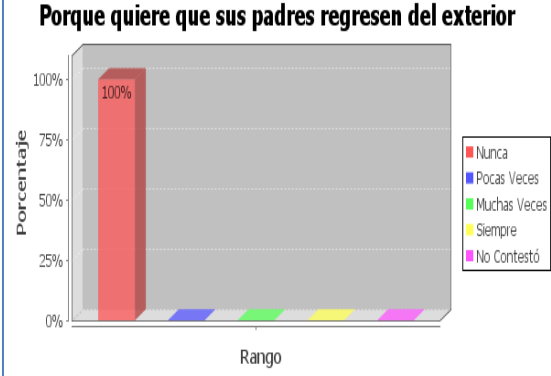
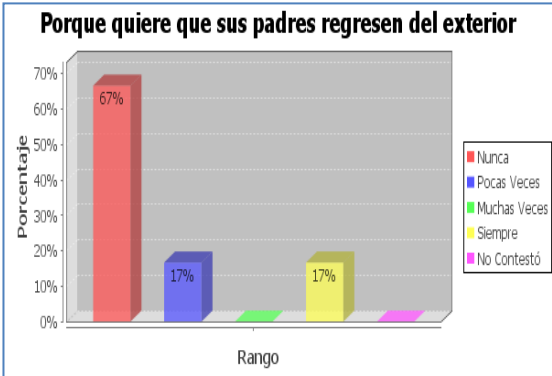
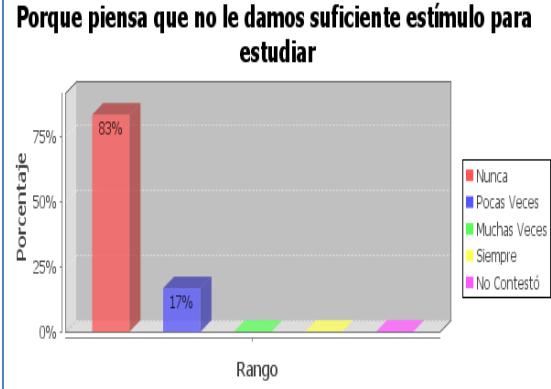
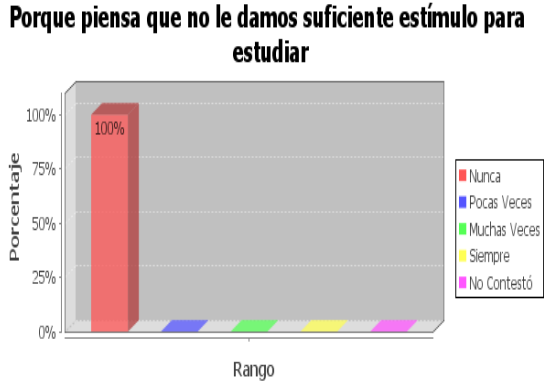
Pregunta 28 (todos sus literales)

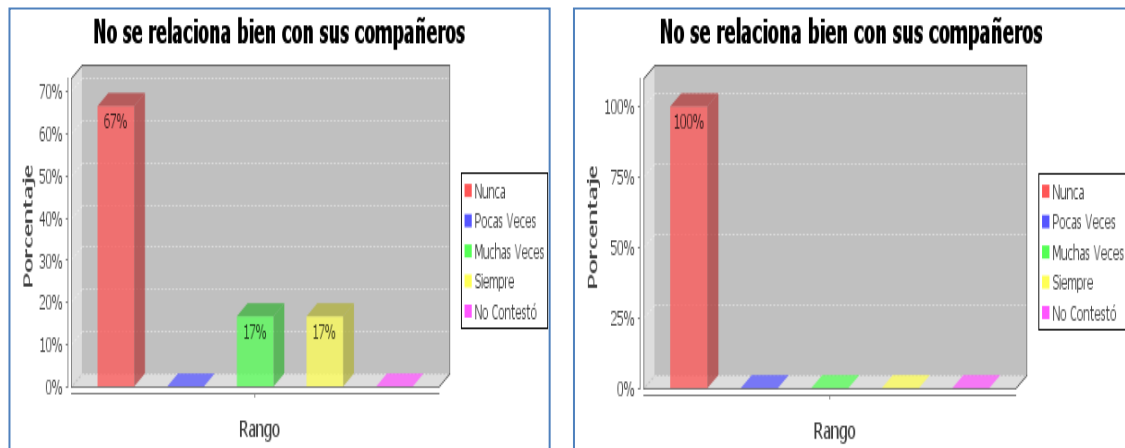
Si el hijo/a ha abandonado o está a punto de abandonar los estudios, señale las razones que pueden influir en esta decisión:

a) HIJOS DE PADRES MIGRANTES

b) HIJOS DE PADRES NO MIGRANTES







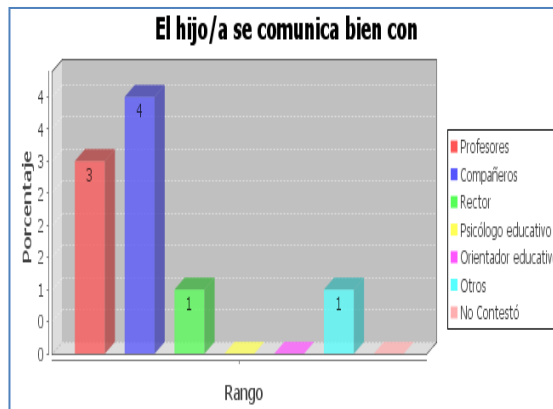
a) Según los datos obtenidos en la pregunta, “si el hijo/a ha abandonado o está a punto de abandonar sus estudios”, encontramos que un 17% de los hijos de padres migrantes tienen ganas de abandonar sus estudios, pocas veces, porque el dinero que envían sus padres no alcanza; el mismo porcentaje siempre tienen ganas de abandonar sus estudios, porque quieren que sus padres regresen del exterior, y muchas veces y siempre, por la mala relación que tiene con profesores y compañeros.

b) Con respecto a los hijos de padres no migrante, en la pregunta: Un 17% de los niños encuestados quisieran abandonar sus estudios porque creen que sus padres no les dan suficiente estímulo.

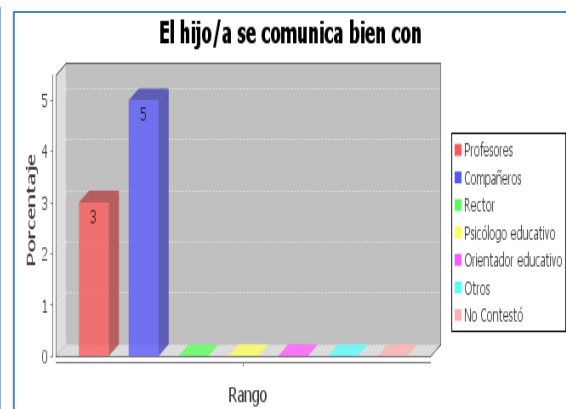
RELACION FAMILIA-ESCUELA

Pregunta 23

a) HIJOS DE PADRES MIGRANTES



b) HIJOS DE PADRES NO MIGRANTES



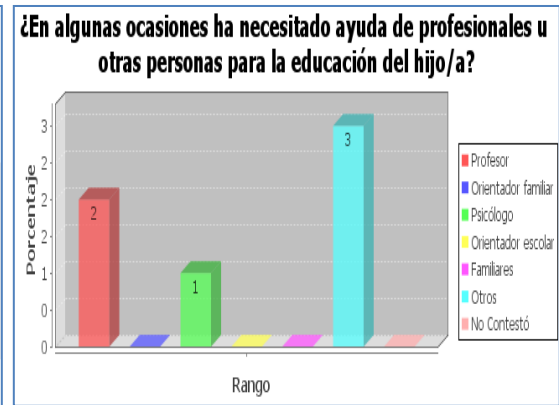
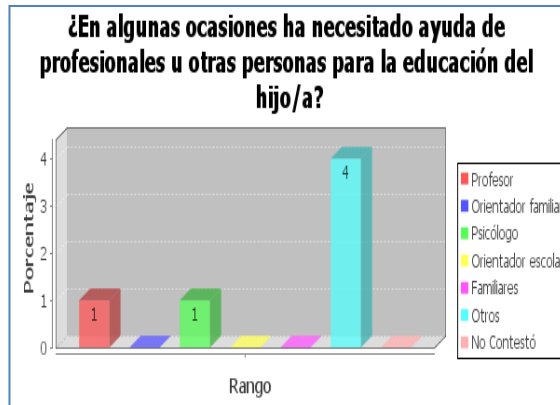
a) Según los representantes, los hijos de padres migrantes mantienen buena comunicación con sus compañeros y profesores; y en menor proporción con la directora del establecimiento.

b) Los hijos de padres no migrantes, como se aprecia claramente en el cuadro, mantienen una comunicación estable solamente con compañeros y profesores.

Pregunta 24

a) HIJOS DE PADRES MIGRANTES

b) HIJOS DE PADRES NO MIGRANTES



a) De los representantes de los hijos de padres migrantes, 4 han necesitado la ayuda de otras personas para la educación de sus hijos; uno ha acudido al profesor a buscar esta ayuda; y otro ha necesitado de ayuda profesional, como es el psicólogo.

b) Según el grafico podemos analiza que 3 de los 6 niños encuestados de grupo de control, ha tenido que acudir con frecuencia a otras personas para mejorar la educación de sus hijos; 2 han acudido con la profesora, para que ésta les ayude; y uno ha necesitado de psicólogo para mejorar su comportamiento.

Pregunta 29

a) HIJOS DE PADRES MIGRANTES

b) HIJOS DE PADRES NO MIGRANTES

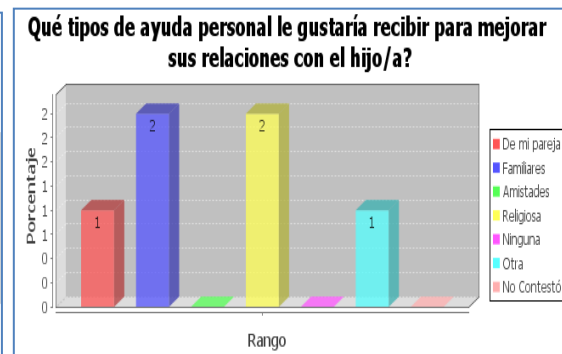


En cuanto a la ayuda profesional, tanto el grupo experimental como el grupo de control coinciden que les gustaría recibir orientación familiar, escolar o psicológica para mejorar las relaciones con sus hijos.

Pregunta 30

a) HIJOS DE PADRES MIGRANTES

b) HIJOS DE PADRES NO MIGRANTES

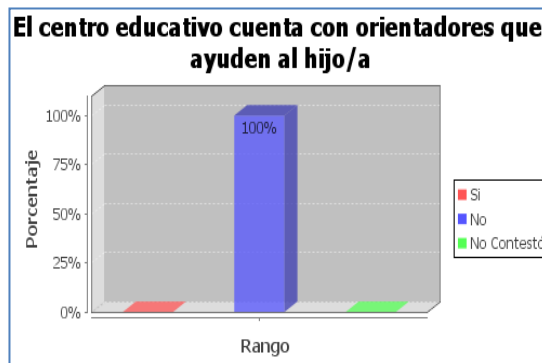


a) El 50% de los hijos de padres migrantes quisieran recibir ayuda de parte de sus parejas y familiares para mejorar las relaciones con sus hijos.

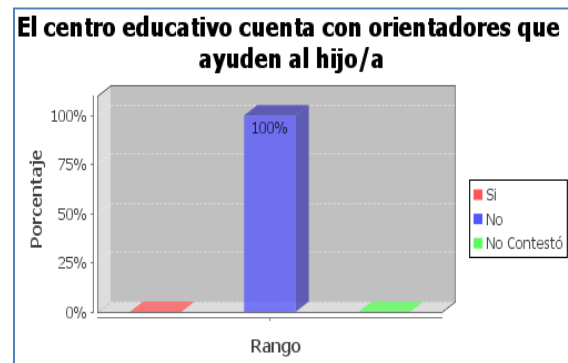
b) El 50% de los hijos de padres no migrantes les gustaría recibir ayuda religiosa y familiar para que las relaciones con sus hijos sean más llevaderas.

Pregunta 31

HIJOS DE PADRES MIGRANTES



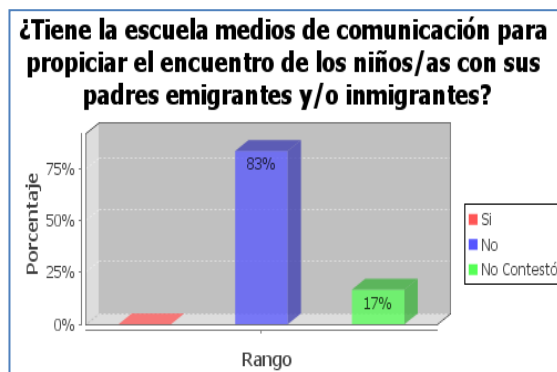
HIJOS DE PADRES NO MIGRANTES



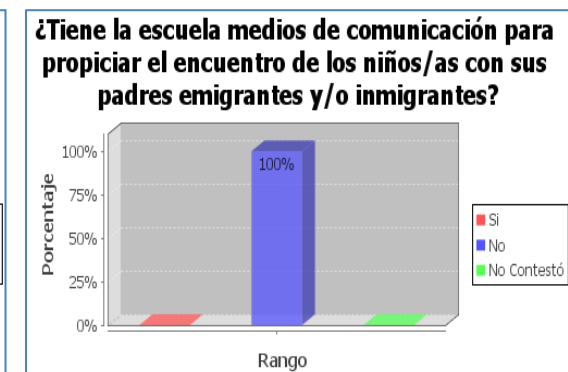
El centro educativo no cuenta con departamento de orientación, ni orientadores para que ayuden a los estudiantes.

Pregunta 33

HIJOS DE PADRES MIGRANTES



HIJOS DE PADRES NO MIGRANTES



Los representantes de ambos grupos coinciden en un 100% que la escuela no tiene medios de comunicación para propiciar el diálogo entre los niños y sus padres emigrantes.

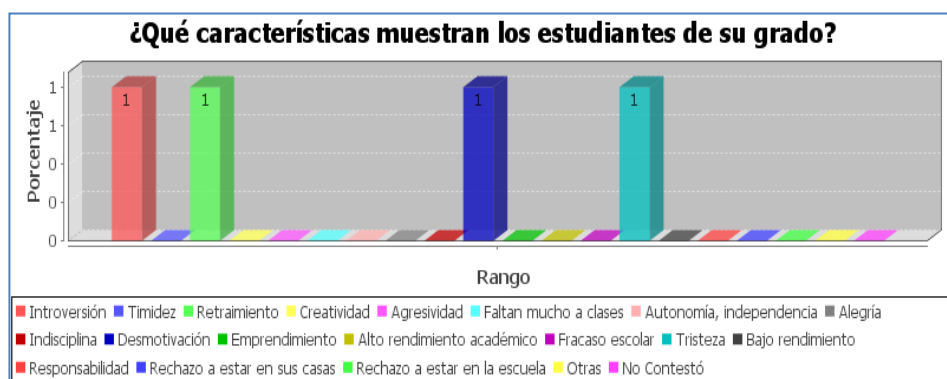
CUESTIONARIO DE DOCENTES

CONDUCTAS OBSERVABLES EN EL NIÑO/NIÑA

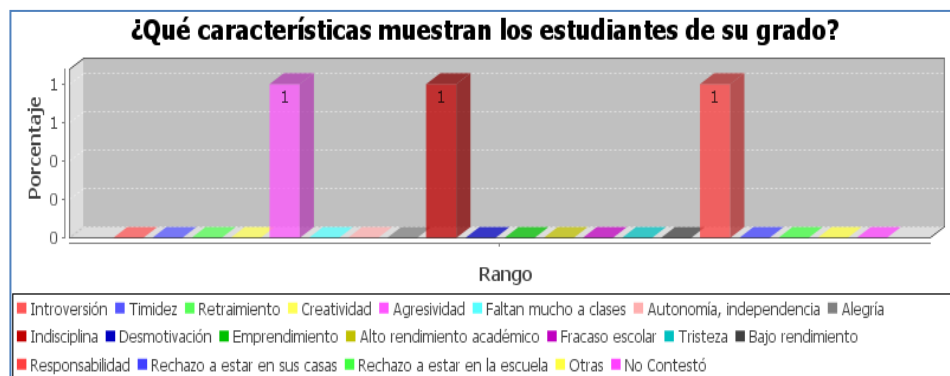
Pregunta 12

En general ¿Qué características muestran los estudiantes de su grado?

a) HIJOS DE PADRES MIGRANTES



b) HIJOS DE PADRES NO MIGRANTES



a) Las características que observan el docente guía en los alumnos de padres migrantes son: Introversión; Retraimiento; Desmotivación; tristeza

b) Las características que muestran los hijos de padres no migrantes según el docente guía son: agresividad, indisciplina, responsabilidad.

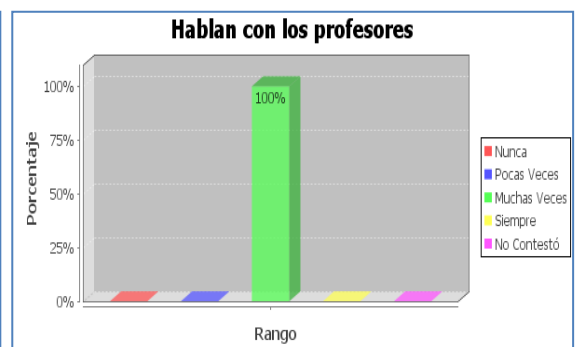
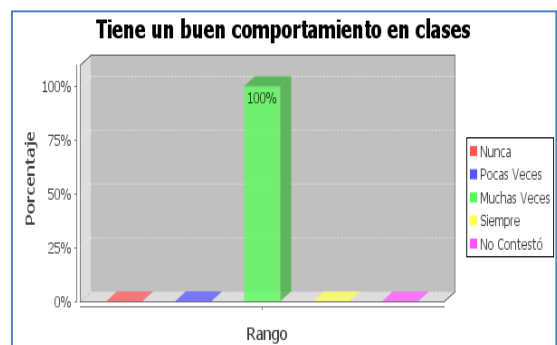
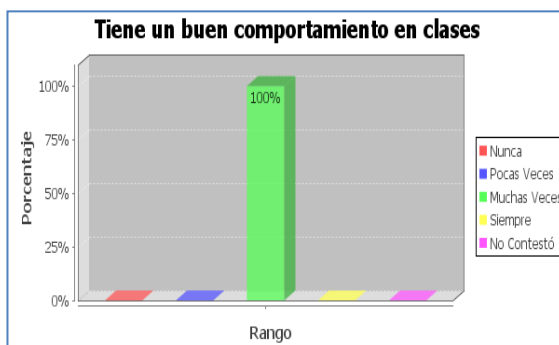
CLIMA ESCOLAR

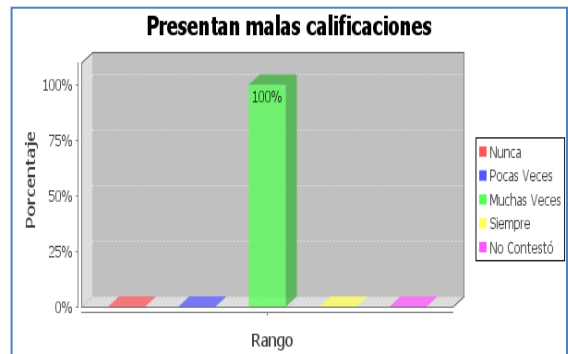
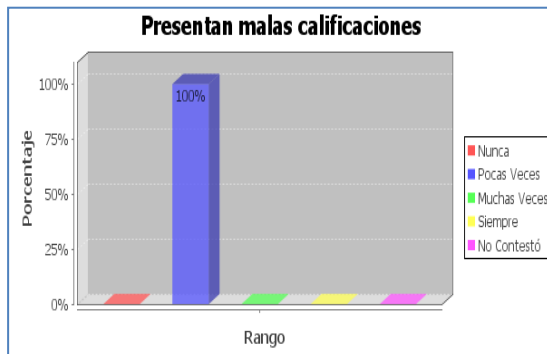
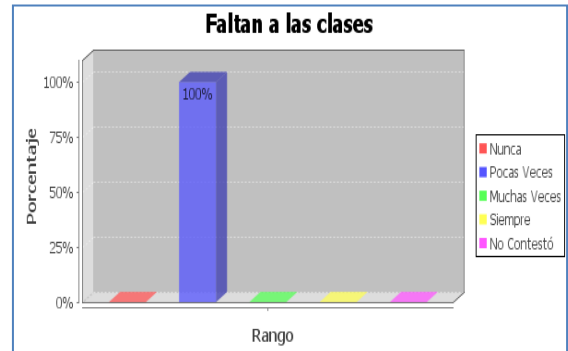
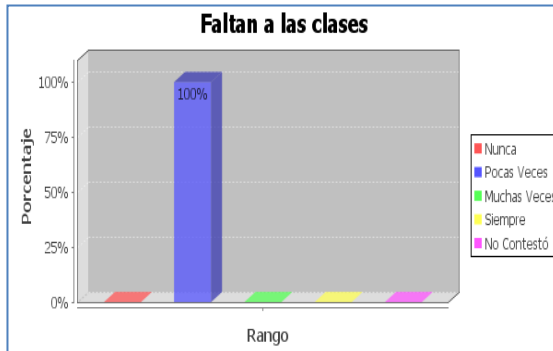
Pregunta 13 (todos sus apartados)

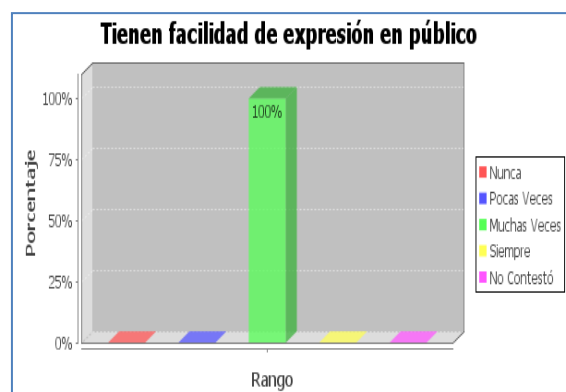
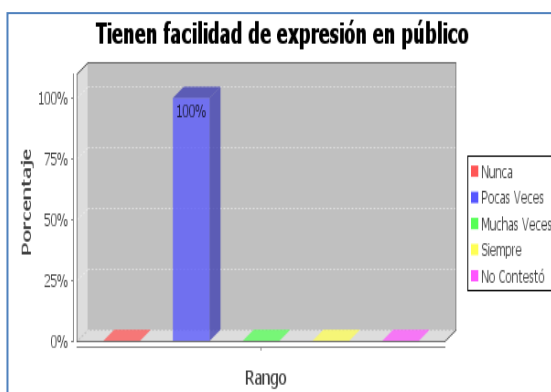
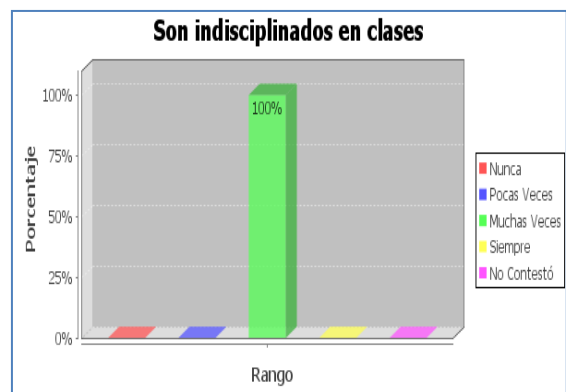
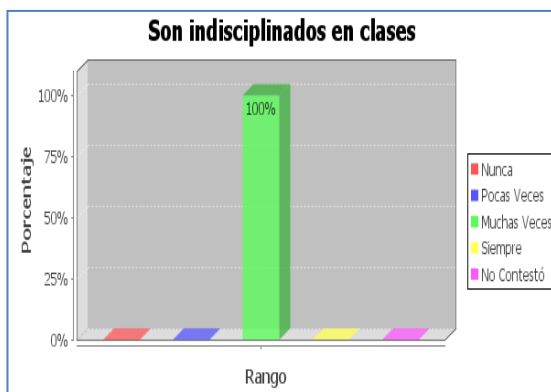
En cuanto al clima escolar de los estudiantes, es decir, si estos/as se encuentran bien en su entorno escolar con las personas que les rodean. Señale aquellas afirmaciones que considere reflejan su realidad.

a) HIJOS DE PADRES MIGRANTES

b) HIJOS DE PADRES NO MIGRANTES







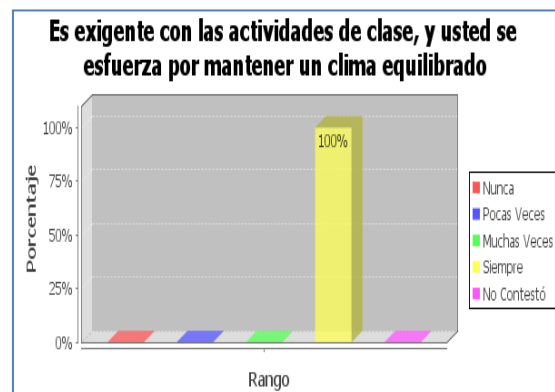
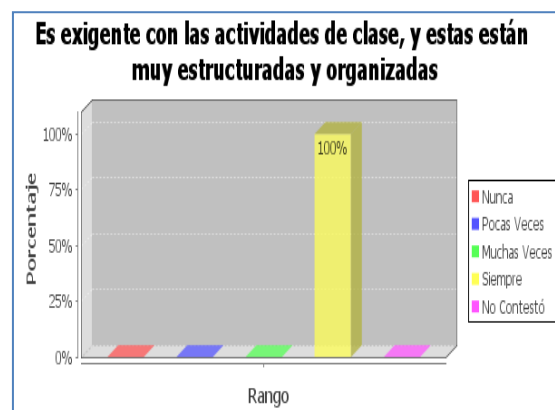
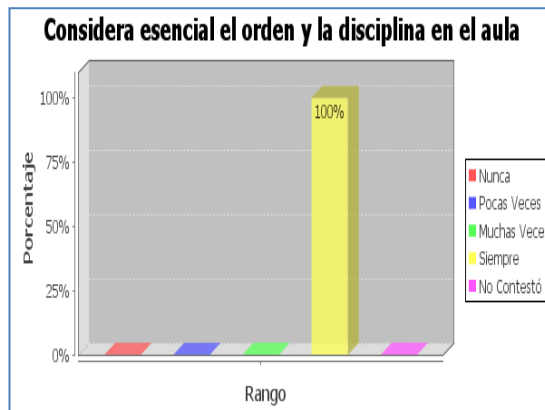
a) Según el docente los hijos de padres migrantes en un porcentaje del 100% muchas veces son responsables, presentan buenas calificaciones, se relacionan bien con sus compañeros y con los maestros; por otro lado, manifiestan poca agresividad en su medio escolar; en cuanto a la alegría pocas veces se les nota felices en la escuela; no tienen una buena facilidad de expresión en público.

b) Los hijos de padres migrantes, la mayor parte del tiempo son indisciplinados, en un 100% siempre tienen malas calificaciones y muchas veces son agresivos con sus compañeros y profesores.

ESTILO PEDAGOGICO

Pregunta 13 (todos sus apartados)

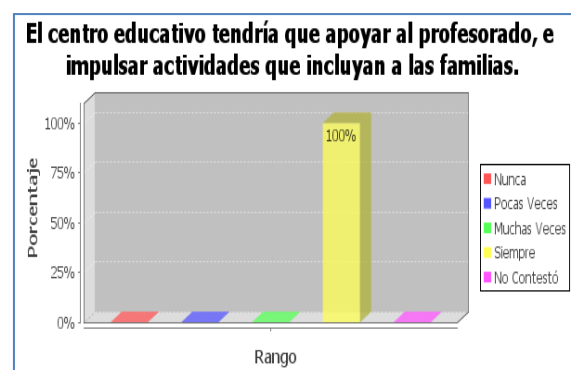
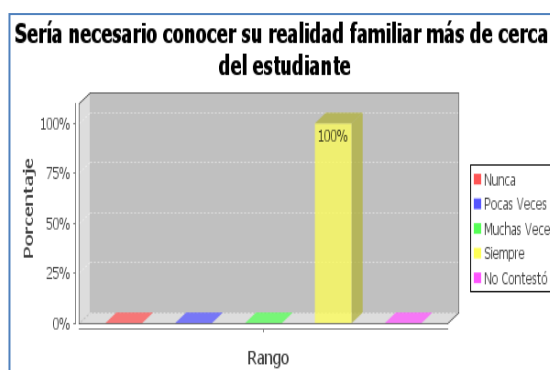
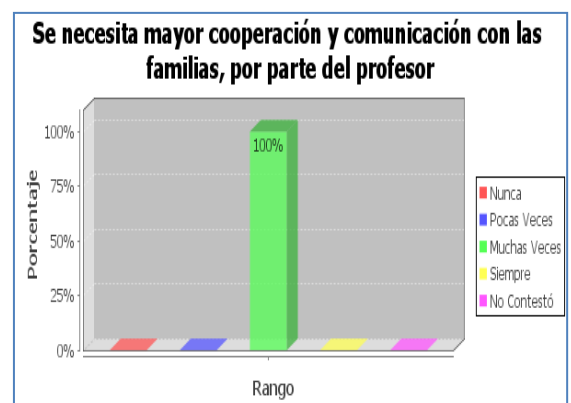
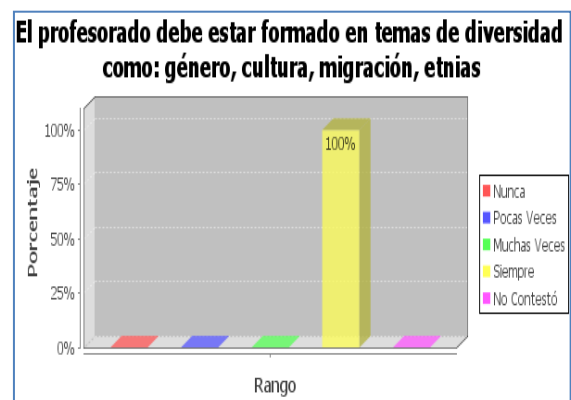
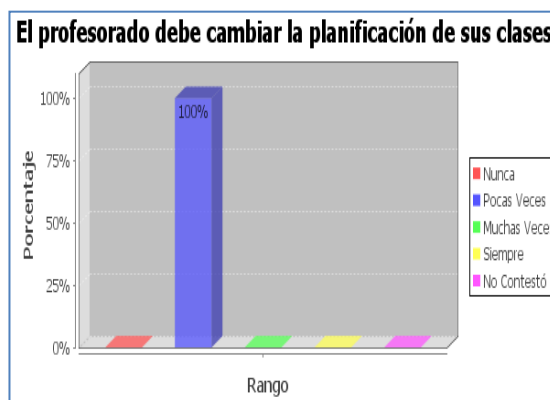
En cuanto al estilo educativo del profesorado, ¿en qué medida se identifica usted con cada una de las siguientes afirmaciones?



Los cuadros nos dejan observar que el docente en un 100%, siempre, considera esencial el orden, la disciplina en el aula, además es muy exigente, por lo que sus clases son organizadas y estructuradas; se esfuerza por mantener el equilibrio en el aula; y muchas veces deja que los estudiantes tomen la iniciativa ante algún proyecto.

Pregunta 14 (todos sus apartados)

Usted considera que para incrementar la eficacia en la atención al estudiante:



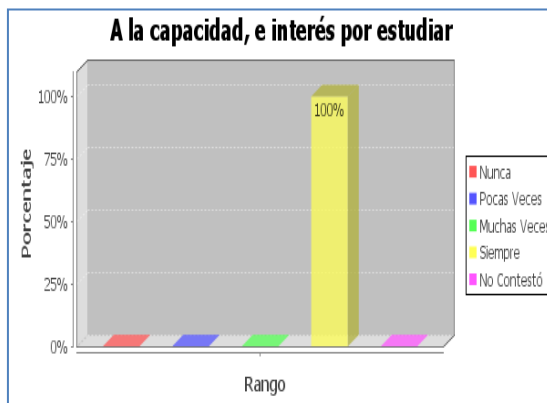
El docente considera en un 100% que para incrementar la eficacia de los alumnos se necesita un mayor acercamiento entre la familia y la escuela, para poder palpar más de cerca la realidad familiar de los estudiantes; por otro lado también considera que muchas veces se necesita mayor cooperación por parte de los profesores y del centro educativo para que éste dialogo entre familia y escuela se pueda llevar a cabo.

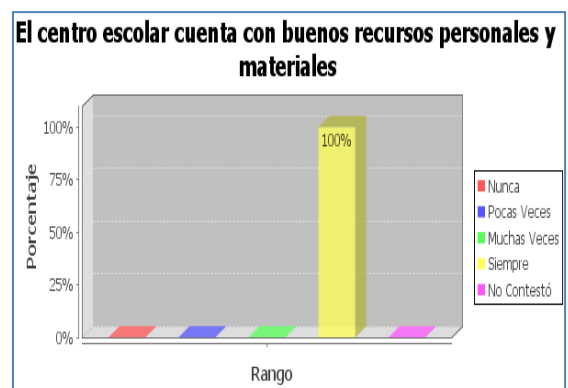
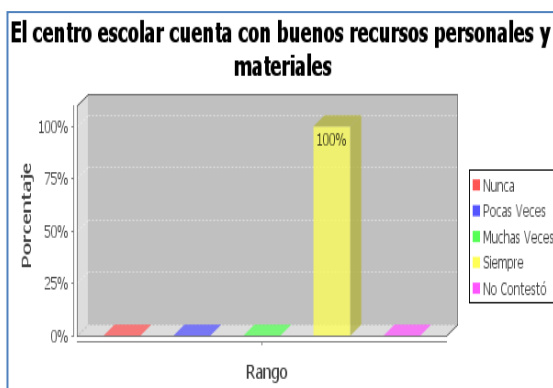
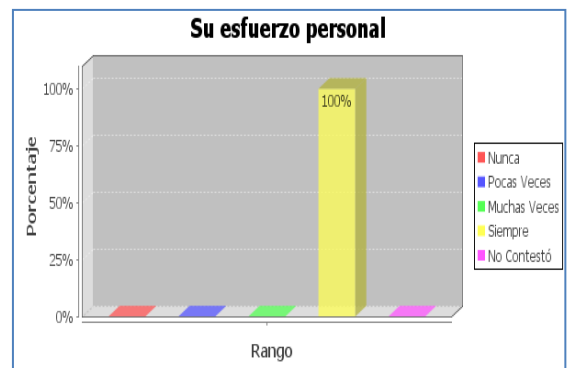
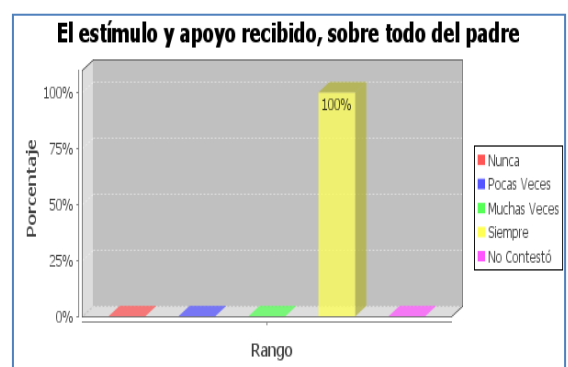
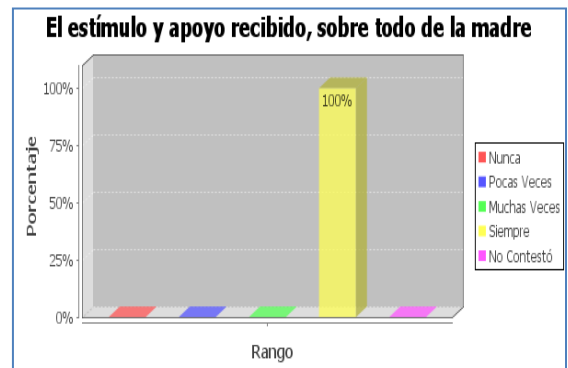
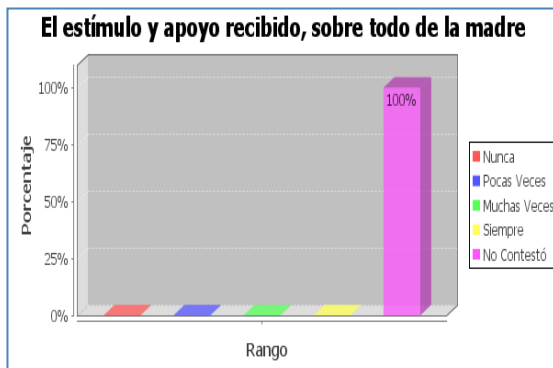
Pregunta 18 (todos sus apartados)

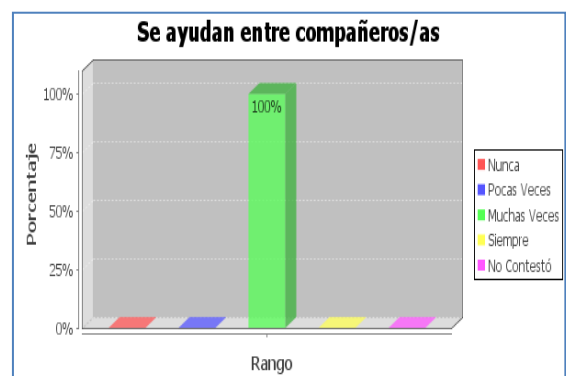
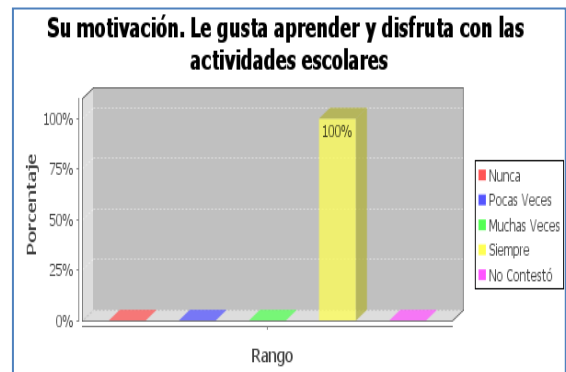
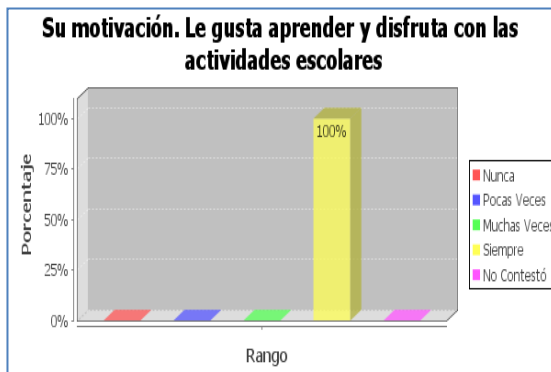
Si el/la estudiante logra buenos o muy buenos resultados académicos. En ellos influye sobre todo:

a) HIJOS DE PADRES MIGRANTE

b) HIJOS DE PADRES NO MIGRANTES







a) Para el docente el 100% de los hijos de padres migrantes siempre alcanzan buenos resultados académicos por su propia iniciativa, motivación y esfuerzo personal; pero nunca por el apoyo de sus padres. Lo que nos demuestra la falta de atención que hay por parte de los padres que han emigrado.

b) En cuanto a los hijos de padres no migrantes en un 100% siempre y muchas veces logran alcanzar buenos resultados académicos por su esfuerzo, iniciativa motivación y el apoyo de sus padres.

Pregunta 21

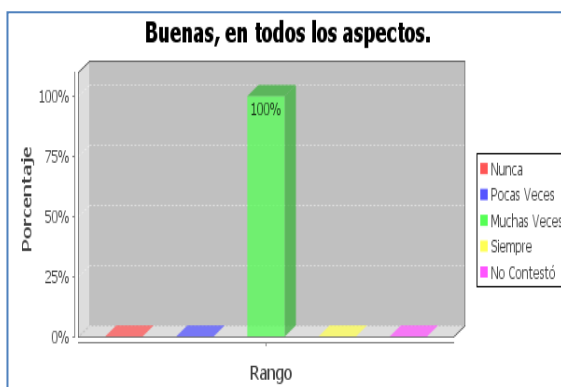


Para motivar a los estudiantes el profesor ha necesitado ayuda, en igual porcentaje, de otro profesor y de la Directora del establecimiento.

RELACION DOCENTE-ALUMNO

Pregunta 15 (literales a-e)

En su entorno escolar las relaciones entre estudiantes y profesorado se caracterizan por ser:

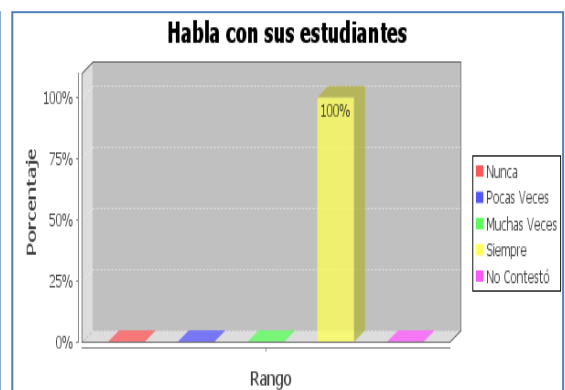
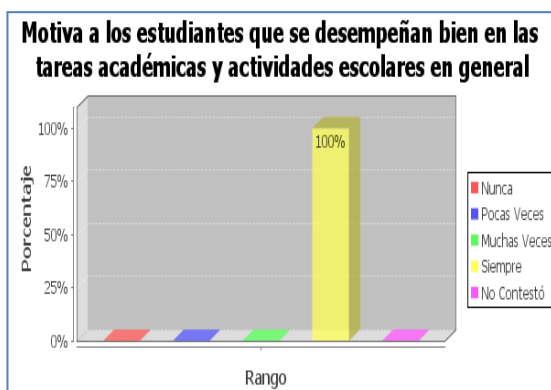
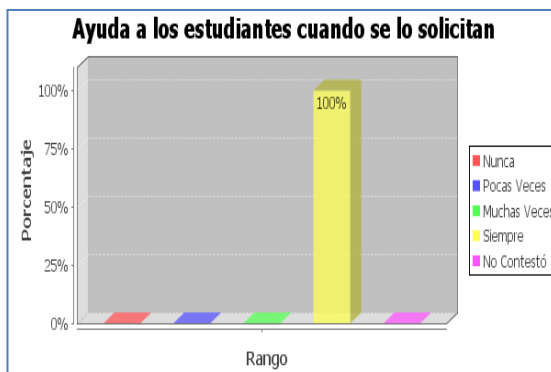


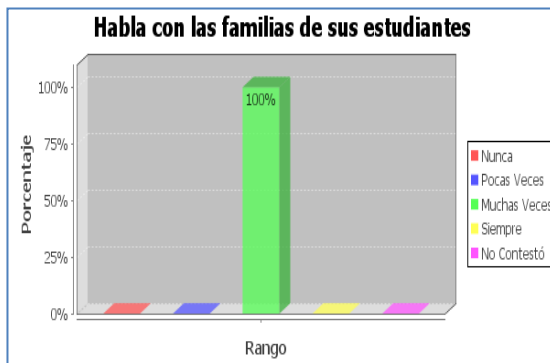


Según el docente, las relaciones entre alumnos y profesores se caracterizan en un 100% por ser muchas veces buena en todos los aspectos y normales sin problemas significativos.

PREGUNTA 16 (literales a-g)

En cuanto a su relación concreta con sus estudiantes:

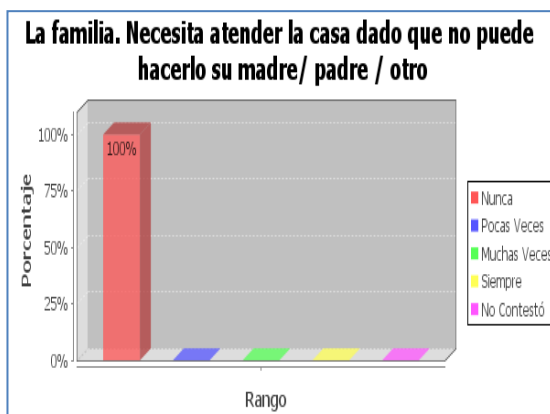


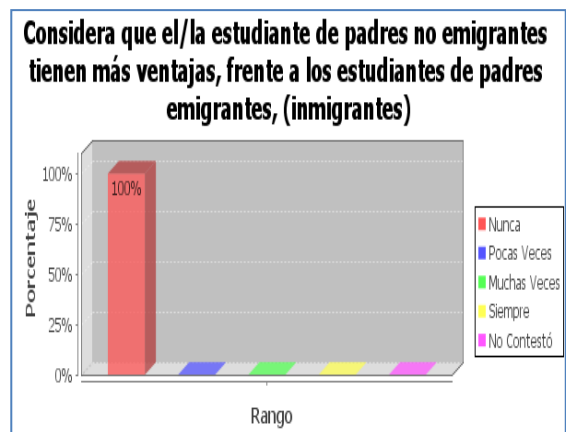
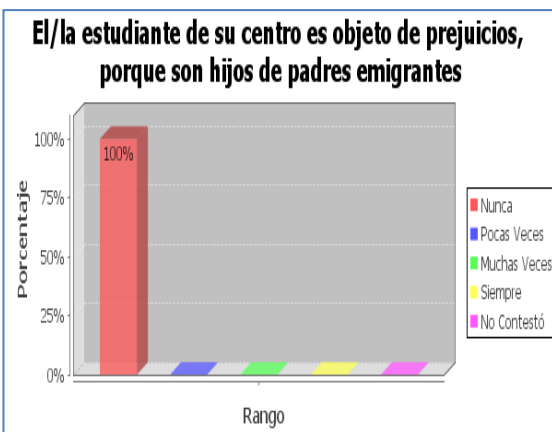
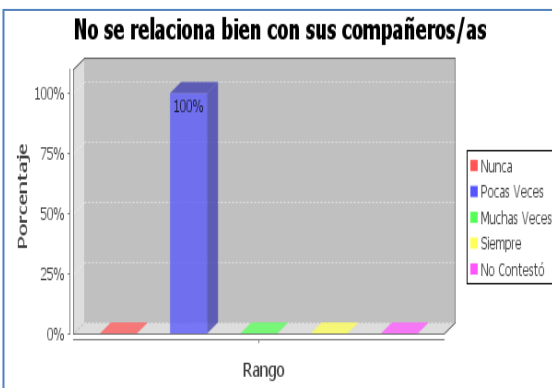
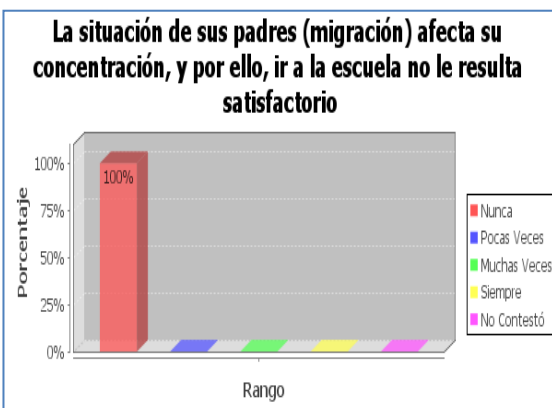
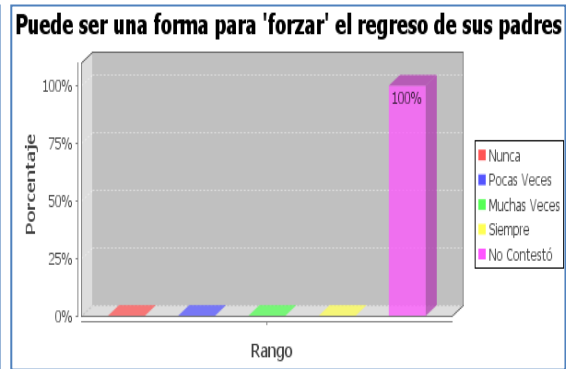


El 100% de los casos el profesor siempre ayuda, incentiva, motiva y habla con sus estudiantes cuando estos lo necesitan; así como muchas veces también habla con las familias de los mismos; prefiriendo muy pocas veces mantener distancia profesional tanto con los estudiantes como con sus familiares

PREGUNTA 20 (todos sus apartados)

Si el/la estudiante ha abandonado o piensa abandonar los estudios, a que cree que se debe:



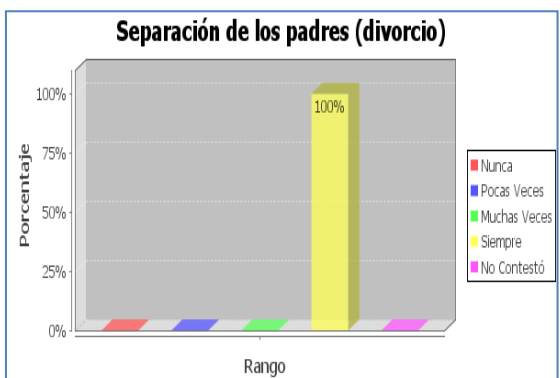
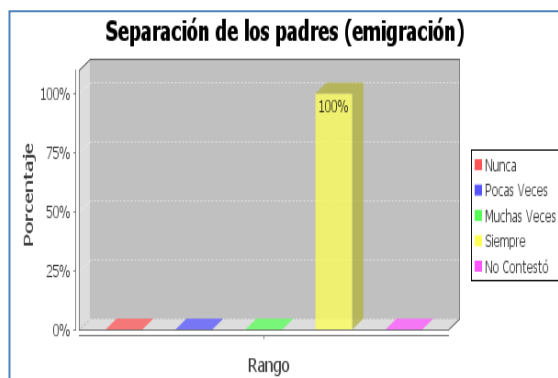
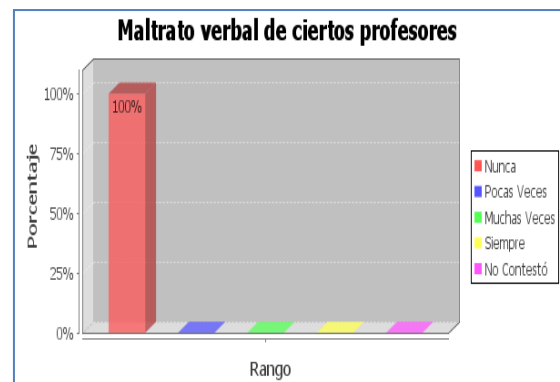


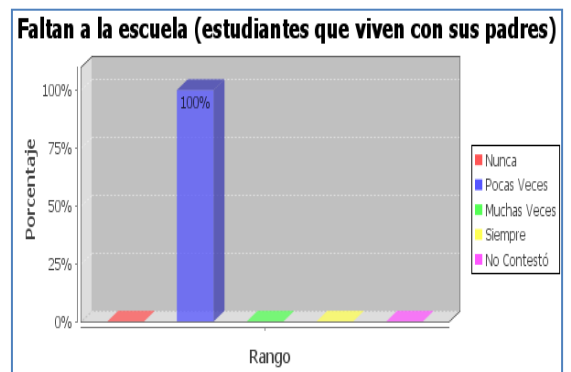
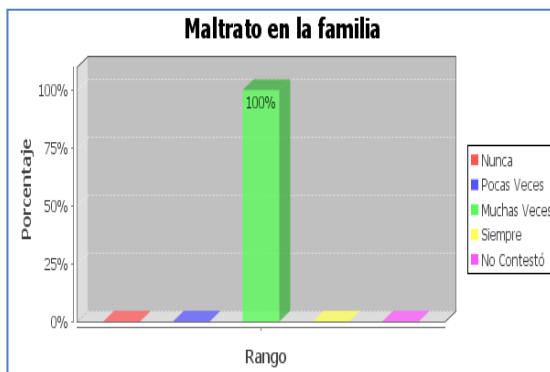
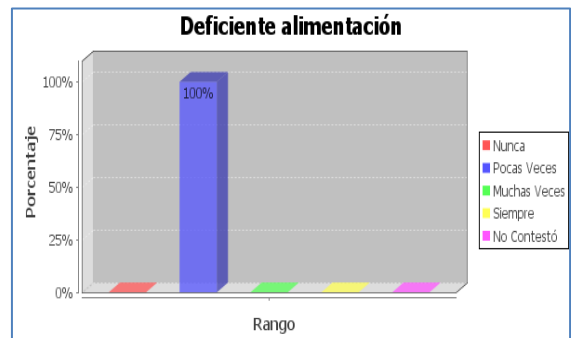
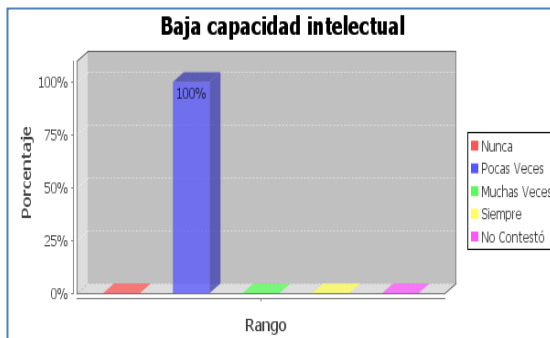
Según la perspectiva del docente los alumnos el 100% de los casos, muchas veces, quieren abandonar sus estudios porque los recursos que envían sus padres no son suficientes; y en otro 100% de los casos, siempre quieren abandonar los estudios porque los profesores exigen por igual a todos independientemente de su situación familiar; aunque en algunas ocasiones ciertos estudiantes quieren dejar de estudiar porque no se relacionan bien con sus compañeros.

RENDIMIENTO ACADEMICO

Pregunta 19 (todos sus apartados)

¿Cuáles cree que pueden ser las causas que ponen en riesgo el buen rendimiento de sus estudiantes?





Las causas más relevantes, según el docente, que pone en riesgo el buen rendimiento de los estudiantes son:

En un 100% de los casos, siempre, por la separación que trae la migración y por divorcio y otro 100% de casos, muchas veces, se ve afectado el buen rendimiento de los alumnos por el maltrato que se les da en la familia.

Parámetros que nos dejar ver las complicaciones a las que se ven enfrentados los hijos cuando los padres se separan, ya sea por migración o divorcio.

RELACION FAMILIA ESCUELA

Pregunta 25



La respuesta del docente ante esta interrogante es en un 100% negativa, puesto que los padres de familia nunca acuden a las actividades programadas por la escuela para ellos.

Lo que nos deja ver la poca predisposición de los padres para relacionarse con la escuela.

2.4.3. Análisis comparativo de los resultados obtenidos.

Según el resultado del análisis de datos podemos hacer las siguientes comparaciones:

RELACION INTERPERSONAL DE LOS ESTUDIANTES DE PADRES MIGRANTES Y NO MIGRANTES

Con respecto a la escuela y a cómo se comportan los niños en el aula de clases nos encontramos con que los hijos de padres migrantes en su mayoría son niños responsables y disciplinados, les gusta la escuela, atienden en clases y un gran porcentaje tiene buenas calificaciones; aunque hay un pequeño porcentaje que tienen problemas de disciplina y bajo rendimiento académico.

Los hijos de padres no migrantes, en comparación al grupo experimental, en su mayoría son indisciplinados en el aula, no ponen atención en clase, por lo que demuestran una actitud de aburrimiento y empatía con la escuela, lo que sin duda alguna se ve manifestado en malas notas y por ende bajo rendimiento escolar.

En cuanto a la relación interpersonal con los compañeros de aula, encontramos que los hijos de padres migrantes tienen mayor problema para socializar con sus iguales; la mayoría de ellos siempre se ven diferentes a los demás, les cuesta expresar lo que sienten y tienen un profundo sentimiento de soledad, por lo general son niños introvertidos. Lo que no ocurre con los hijos de padres no migrantes, pues si hacemos una comparación, en este sentido, nos encontramos con que éstos tienen mayor desenvolvimiento a la hora de expresar sus sentimientos, son niños que tienen una personalidad extrovertida.

Las relaciones personales del grupo experimental están muy deterioradas, en comparación para el grupo de control cuya relación personal con sus semejantes es muy buena.

RELACION ESCOLAR

En cuanto a la relación escolar, los hijos de padres migrantes mantienen mejores relaciones escolares en un mayor porcentaje que los hijos de padres no migrantes cuya relación alcanza un 33%. Esto nos demuestra la concordancia de los datos, ya que a la hora de hablar de cuestiones académicas los hijos de padres migrantes muestran mayor predisposición para el dialogo, en lo que se refiere a tareas, investigaciones, exámenes (lo que influye en su buen rendimiento académico); lo que no ocurre con el grupo de control.

Los hijos de padres no migrantes mantienen mejores relaciones personales que escolares con sus compañeros, puesto que a la hora de analizar los cuadros nos encontramos con que hay un alto porcentaje de niños que piensan que sus compañeros se portan bien con ellos, pero al momento de necesitar ayuda de los mismos, ya sea para alguna tarea o trabajo de clases, ésta ayuda no es bien proporcionada. Este grupo muestra un cierto porcentaje de agresividad ya que el 17%, de alumnos encuestados, siempre golpean a sus compañeros.

Si los comparamos nos encontramos con que el grupo experimental tienen mejores relaciones escolares con sus compañeros, que los del grupo de control ya que éstos sienten que tiene buenas relaciones escolares con sus compañeros, que reciben ayuda de los mismos cuando la solicitan, y de la misma manera están dispuestos a ayudar y a defender a sus compañeros si la ocasión lo amerita, por lo que existe poca predisposición a la agresión y la pelea con sus semejantes

Lo que nos demuestra una vez más que el grupo experimental tienen mejores relaciones escolares tanto con maestros como con estudiantes, que el grupo de control. Lo que no ocurre con las relaciones personales, en donde la situación es totalmente distinta.

CONDUCTAS OBSERVADAS POR LOS REPRESENTANTES EN EL NIÑO/A

Dentro del hogar los hijos de padres migrantes pocas veces muestran actitudes de retraimiento, timidez e introversión (lo que no ocurre en la escuela, en donde en el niño predominan éstas conductas); pero se pone de manifiesto que existe conductas de mucha agresividad por parte de algunos niños, del grupo experimental, dentro del hogar; también se observan actitudes de responsabilidad y emprendimiento, aunque la apertura al dialogo y la alegría que manifiestan estos niños es de forma ocasional.

Si los comparamos con los niños de grupo de control observamos que éstos muestran un bajo porcentaje de introversión y timidez dentro del hogar, casi no muestran conductas de agresividad (lo que no ocurre en la escuela), la mayor parte del tiempo son niños alegres que mantienen buenas relaciones de comunicación con el resto de la familia.

Resultados que nos dejar ver el deteriorado estado emocional en el que se encuentran los niños de grupo experimental frente al grupo de control.

Los hijos de padres migrantes muestran conductas de responsabilidad escolar en su mayoría, pues siempre quieren ir a la escuela, pocas veces presentan malas calificaciones y casi nunca son indisciplinados; Los niños de grupo de control también muestran en un alto porcentaje de buena actitud a la hora de ir a la escuela y según sus padres no obtienen malas calificaciones.

Si comparamos ambos grupos, según las respuestas de los representantes, nos encontramos con que tanto el grupo experimental como el grupo de control, tienen una buena predisposición para los estudios, ambos muestran conductas de responsabilidad y voluntad para realizar las tareas de la escuela.

En el 67% de los niños de grupo experimental ha influido su capacidad e interés para estudiar; un 83% de los niños ha alcanzado buenos resultados por su esfuerzo

personal; el estímulo y apoyo recibido por parte de los padres, profesores y personas significativas para el niño.

Si hacemos una comparación con el grupo de control, en este aspecto, tenemos que un 66% de los niños ha alcanzado buenos resultados por su capacidad e interés por estudiar, por el estímulo que reciben sobre todo de la madre; de los profesores y de su capacidad para relacionarse con sus iguales.

Comparación que nos lleva a la conclusión de que tanto en los niños de grupo de control como los niños de grupo experimental influye en un 70% de los casos, el apoyo y la estimulación que reciben por parte de sus familiares y profesores, y sobre todo por la capacidad que ellos mismo tienen para lograr sus objetivos.

A los hijos de padres migrantes les ha influido de manera negativa, en su resultado académico, la migración y la ausencia de sus padres, el hecho de que el centro educativo no cuente con buenos recursos materiales y personales, y sobre todo la situación de no mantener buenas relaciones con compañeros y docentes. Si comparamos estos resultados con los del grupo de control, vemos que a estos les afecta una condición totalmente diferente que a los niños de grupo experimental, pues un alto porcentaje no logra buenos resultados académicos porque no tienen mayor interés por los estudios; aunque se halla una similitud, entre ambos grupos, que concuerdan que la falta de buenos recursos materiales y personales afectan en el rendimiento escolar de los niños.

Algunos hijos de padres migrantes quieren abandonar los estudios por la mala relación que tienen a nivel escolar, tanto con compañeros y docente, así como por el hecho de que quieren que sus padres regresen del exterior. Comparándolos con el grupo de control, nos encontramos con que la mayoría de éstos no tienen intención de abandonar sus estudios; y el poco porcentaje que ha pensado en hacerlo es por razones económicas y de estímulo.

RELACION FAMILIA-ESCUELA

Tanto los niños de padres migrantes como los de padres no migrantes mantienen relaciones de diálogo, dentro de la institución educativa, con la docente del aula y sus compañeros, y en muy bajo porcentaje con la directora de la escuela.

Ambos grupos coinciden en el hecho de que en algunas ocasiones han necesitado de la ayuda de otras personas para la educación de los hijos, en este caso se deja ver la poca relación que existe entre la escuela y la familia, puesto que en ambos grupos, de investigación, se manifiesta que se han apoyado, en un mayor porcentaje, en personas ajenas a la institución educativa, y muy pocas veces han pedido la ayuda de la profesora del aula de clases.

Tanto a los padres del grupo de control y del experimental, les gustaría recibir ayuda profesional para mejorar las relaciones con sus hijos, y ambos coinciden con que se debería dar orientación familiar y escolar dentro del establecimiento.

Por otro lado, en cuanto a la ayuda personal, los representantes de los hijos de padres migrantes ponen de manifiesto que les gustaría recibir el apoyo de sus parejas, en el caso de las madres cuyos esposos han emigrado; y de parte de los familiares, en el caso de que los que han emigrado han sido ambos padres. En cambio el grupo de control, con respecto a esto, les gustaría recibir ayuda de familiares y apoyo de ámbito religioso para mejorar sus relaciones con los hijos.

Haciendo una comparación entre ambos grupos, podemos observar que el sentimiento de necesitar ayuda, tanto profesional como personal, es compartido y que ambos grupos sienten que deben mejorar las relaciones con sus hijos.

Asimismo tanto el grupo de control como el grupo experimental están de acuerdo en el hecho de que la escuela no cuenta con medios de comunicaciones para propiciar el encuentro de los niños/as con sus padres migrantes, y que esto debería cambiar, ya

que es importante apoyar de alguna manera a los niños para que puedan comunicarse con sus padres.

CONDUCTAS OBSERVADAS POR EL DOCENTE GUIA EN NIÑOS/AS

Los niños de padres migrantes son introvertidos, retraídos, desmotivados y tristes; mientras que si los comparamos con los niños, de padres no migrantes, nos encontramos con que estos muestran conductas de agresividad, indisciplina y responsabilidad.

Según el docente, los hijos de padres migrantes son niños que tienen buenas calificaciones, responsables, mantienen buenas relaciones escolares con sus compañeros y profesores y nunca son agresivos con los mismos; pero no muestran una conducta de alegría y optimismo, y no tienen facilidad de expresión en público. No así con los hijos de padres no migrantes quienes, por su parte, son niños indisciplinados, tienen malas calificaciones y son agresivos tanto con los compañeros como con los docentes; pero en cambio muestran siempre una actitud de alegría en todo momento y tienen mucha facilidad de palabra en público.

Por otro lado, para el docente investigado es muy importante mantener siempre el orden y la disciplina dentro del aula, es exigente en cuanto a preparar como a impartir sus clases; muchas veces deja que los alumnos tomen la iniciativa y participen de sus propias ideas.

El docente considera que para incrementar la eficacia en la atención al estudiante, es necesario que los profesores se formen en temas de diversidad cultural, migración, etnias; que se muestre una mayor cooperación y comunicación entre los profesores del plantel para de esta manera también poderse comunicar con las familias de los alumnos. Es necesario, para el profesor, conocer la siempre la realidad familiar del estudiante y que el centro educativo apoye al profesorado para impulsar actividades que incluyan a las familias.

Para el docente, los buenos resultados que han obtenido los hijos de padres migrantes es gracias a su esfuerzo, voluntad y sacrificio, pocas veces por la ayuda que se brindan entre compañeros, diferencia de los hijos de padres no migrantes quienes aparte de conseguir buenos resultados por su esfuerzo personal, lo hacen porque se apoyan entre compañeros y porque tienen la ayuda incondicional de sus padres.

Las relaciones entre docente-alumno son buenas en casi todos los sentidos, siempre ayuda a los estudiantes cuando se lo solicitan, y según el profesor, siempre mantiene un dialogo con sus familias.

En cuanto a las causas que ponen en riesgo el buen rendimiento académico de los estudiantes son sobretodo la migración en los hijos de padres migrantes; y el divorcio, en los hijos de padres no migrantes.

2.4.4 Impactos de la Migración

CUESTIONARIOS DE ALUMNOS

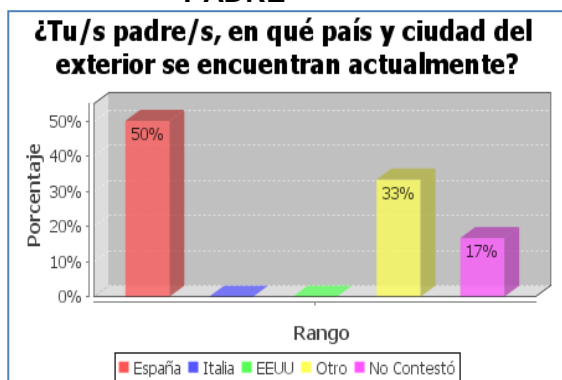
MADRE



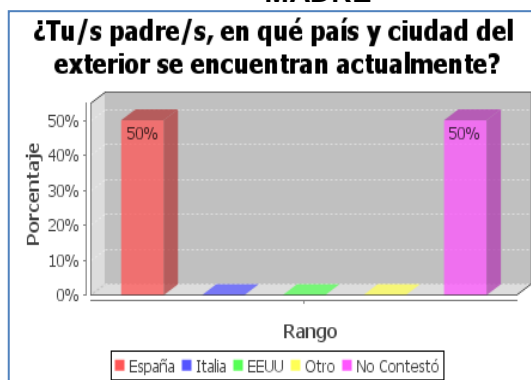
PADRE



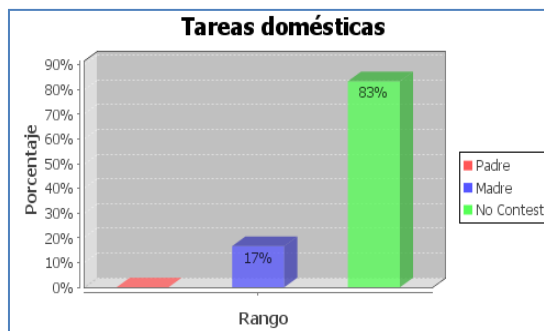
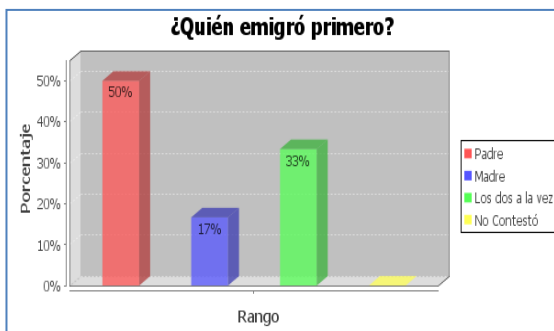
PADRE



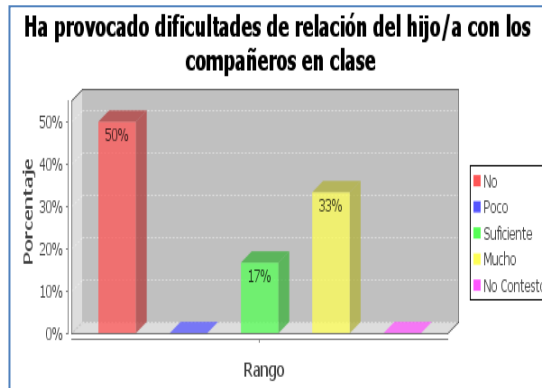
MADRE



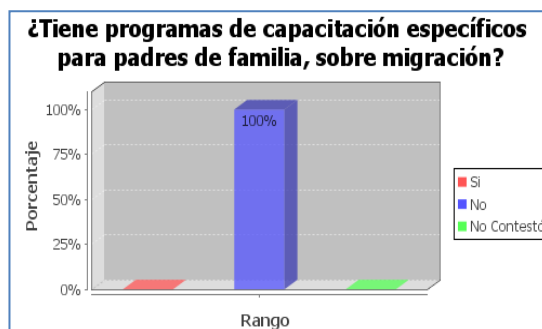
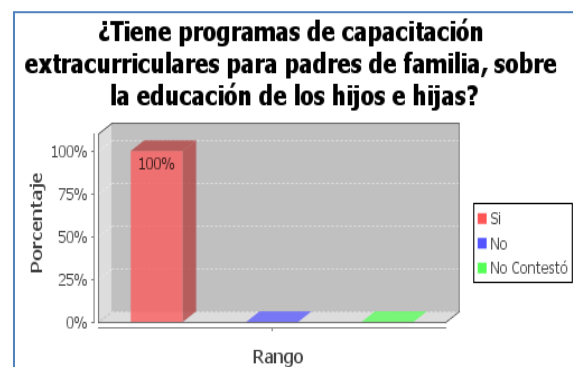
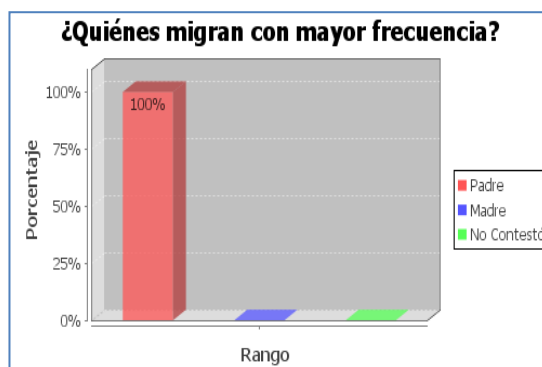
CUESTIONARIOS DE REPRESENTANTES



¿Qué consecuencias considera que ha traído la migración a su familia?



CUESTIONARIO DE DOCENTE



ENTORNO FAMILIAR

La Migración ha causado graves estragos en el estrato familiar, la separación de los padres de sus familias, “con el ideal de un futuro mejor”, ha traído más malestar que prosperidad en sus hijos y familias.

La presente investigación demuestra que los hijos, cuyos padres han emigrado a otros países, son presas de un gran vacío emocional y afectivo que ha repercutido sin duda alguna en su personalidad.

Si bien es cierto que los padres, al emigrar, no lo hacen con la idea de abandonar a sus familias y sobre todo a sus hijos, con el paso del tiempo esto se vuelve una cruel realidad.

De nuestra investigación el 50% de los padres salieron del país hace 10 años; y el otro 50% hace nueve años; tiempo suficiente para conseguir el “el gran futuro” que al irse se habían planteado, sin embargo esto ha sido un sueño que se ha ido desvaneciendo, pues la mayoría de los padres que han emigrado no tienen la menor intención de volver al país.

Haciendo cálculos nos damos cuenta de que los padres, ya sea uno o ambos, salieron del país cuando sus hijos estaban de 1 o 2 años de edad; hoy sus hijos oscilan entre los 10 y 11 años, dentro de un año habrán pasado de ser niños a ser adolescentes y sus padres no han estado con ellos, sobretodo en la niñez que es donde se acentúa y se forma el carácter, la personalidad y el desarrollo de la socialización y adaptación de cada etapa de la misma.

Y aunque el 67% de los niños, cuyo padre ha sido el que ha emigrado, se comunican con él, esto se da en un lapso de una vez a la semana, tiempo que no es suficiente para conseguir formar los lazos emocionales necesarios para que el niño se desarrolle

de una manera más estable; ¿qué diremos de aquellos que representan el 17% y que se comunican una vez al mes con su padre?, para ellos es todavía más imposible crear, ni siquiera una amistad, más aún crear lazos.

Hay un porcentaje del 63% de niños, cuya madre ha sido la que ha emigrado, que se comunican todos los días con ella; permitiendo que su situación de hijos de padres migrantes sea un poco más llevadera, aunque esto no los exime de la soledad y la tristeza de no tener a su mamá con ellos, razón por la cual lo que ellos más quisieran sería viajar al país donde se encuentra su madre.

La migración como tal, es un tema que ha creado mucha polémica a través de los tiempos, sobre todo por el hecho de las consecuencias que ésta ha dejado en los hijos, son muchos los embarazos precoces, la drogadicción en adolescentes, la deserción escolar; son todas estas causas, a la que la sociedad se ha visto enfrentada en la última década, lo que ha provocado un sinnúmero de proyectos de investigación para frenar las consecuencias provocadas por el fenómeno migratorio.

El ambiente familiar, al que se ven enfrentados los niños de padres migrantes, es de incertidumbre y de desesperación ante la ausencia de sus progenitores, en muchas ocasiones los niños prefieren no estar en casa por la soledad, la congoja y la falta de comprensión que en ella sienten.

Por otro lado, cuando ha sido el padre el que ha emigrado, la madre tiene que asumir con el rol de “cabeza de hogar”, lo que en muchos de los casos se le escapa de las manos, ya que es el padre el que promueve la disciplina en el hogar.

Muestra de esto es el hecho que, dentro de la investigación realizada, encontré una madre cuyo esposo lleva 10 años fuera del país, ella ya no sabía qué hacer con sus hijos, se encontraba desesperada porque estos no la respetaban ni a ella ni a las normas impuestas en el hogar; incluso su hijo mayor estaba llevándose con muy malas amistades y ella tenía miedo que él perdiera el rumbo de su vida. “La única

solución es que mi marido vuelva” fue lo que ella me dijo; lo que comprueba que en muchos de los casos no es fácil asumir con toda la responsabilidad de guiar a los hijos.

Por tanto la migración afecta a todos y a cada uno de los miembros de la familia; en un mayor porcentaje a los niños, pues estos no encuentran la manera de expresar sus sentimientos ante los demás.

ENTORNO ESCOLAR

Los impactos que la migración ha dejado en los hijos en cuanto al entorno escolar, son igual de graves que los que ha dejado en el entorno familiar. Los niños de padres migrantes no tienen una buena relación interpersonal con los compañeros.

A decir de la directora del Plantel “son niños muy sensibles, si uno les pregunta algo ellos rompen en llanto... parece que lo que más ansían es que se los abrace y se les demuestre un poco de cariño”. Estas palabras nos dejan ver que los niños sufren de mucha incomprensión por parte de sus compañeros y profesores; son niños que viven angustiados por no tener con ellos a sus padres, y que en el mejor de los casos, 67% tratan de demostrarles su amor obteniendo buenas calificaciones y siendo responsables en sus estudios; pero esto no los libera del hecho de ser poco sociables.

Según los datos obtenidos en la presente investigación en un 33% de los niños han influido, negativamente, la migración de sus padres en su rendimiento académico, pero no solo ha afectado ese ámbito sino también los familiares. La falta de atención por parte de los padres en los niños sobre todo durante la educación primaria crea en ellos una desatención hacia los estudio, ellos no se sienten motivados en la escuela, y por consiguiente su rendimiento es menor que en los niños cuyos padres aunque estén lejos tienen una mejor comunicación con sus hijos

La migración, por tanto, es un acto que repercute en todos los ámbitos. En este caso, en el ambiente escolar de los hijos, se ha visto afectada la convivencia de los niños con sus compañeros; se ha manifestado una baja autoestima, en los hijos de padres migrantes, con relación a sus semejantes; estos tienen una personalidad introvertida y tímida que les impide expresar sus sentimientos y llegar a establecer una relación interpersonal con sus compañeros.

3: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.

3.1 Conclusiones.

La migración es un fenómeno que ha repercutido gravemente en la sociedad; si bien es cierto que los que emigran lo hacen porque quieren buscar un mejor futuro y mejores oportunidades de vida, también es cierto que en éste camino se pone en riesgo al círculo familiar en sí, sobre todo a los hijos.

Los pocos estudios que hay en relación al tema de “Como afecta la migración a la familia”, han demostrado que la problemática que se genera en proporción a éste hecho tiene graves consecuencias a nivel afectivo, social, emocional y psicológico.

El niño en la edad de los 5 a 7 años necesita más que nunca de la presencia de los padres, ya que a esta edad se desarrolla la confianza que el niño necesita para aprender a enfrentar y resolver sus problemas internos y externos. Pero cuando los padres emigran los niños no tienen el apoyo para desarrollar esta confianza, lo que le genera graves problemas de personalidad; introversión, timidez, baja autoestima.

El sentimiento de soledad y tristeza con el que crecen los hijos de padres migrantes los hace presas de la depresión y la falta de confianza en sí mismos; muchas veces esto no les permite tener una buena relación, ni una buena comunicación con las personas que los rodean.

La comunicación es el mejor elemento para contrarrestar los impactos que la migración deja en los hijos, por eso es importante que los padres entiendan que mientras mejor sea el dialogo con sus hijos, aunque sea a la distancia, estos se sentirán queridos y sentirá que sus padres, aunque no están presentes, se preocupan por ellos.

La escuela no está haciendo mucho a favor de los niños de padres migrantes, no hay una preocupación por sus problemas de socialización y en ningún caso se ve que se promueva la comprensión de los demás compañeros con éstos niños, además el ambiente escolar, los recursos materiales y personales del establecimiento no ayudan en ningún caso a mejorar la convivencia de los alumno.

Por último, después de haber realizado la comparación de los datos obtenidos podemos concluir que los hijos de padres migrantes tienen un alto grado de responsabilidad en lo que se refiere al ambiente escolar, son niños disciplinados, con buenas calificaciones (en su mayoría); pero tienen muchas carencias afectivas y emocionales que afectan su personalidad para poderse desarrollar de una manera efectiva en la sociedad que los rodea, tienen miedo o no saben cómo expresar sus emociones y sentimientos, por lo que prefieren aislarse y estar solos; mantienen un grado de comunicación poco estable con los demás miembros de la familia; y cabe resaltar que un porcentaje de los estudiantes tienen graves problemas en todos los ámbitos, familiares, escolares y personales.

Por otro lado, los hijos de padres no migrantes muestran un alto grado de indisciplina y un bajo rendimiento escolar, un pequeño porcentaje tiene problemas para socializar con los demás, lo que los lleva a ser un tanto agresivos; aunque sus relaciones familiares son muy buenas, en su mayoría

3.2 Recomendaciones.

3.2.1 Alternativas de solución

El Centro Educativo debe plantearse con seriedad el asunto de la migración; en primer lugar se debería hacer un estudio detallado de los niños cuyos padres han emigrado, teniendo en cuenta el porcentaje total y real de éstos, se podría implementar un departamento de ayuda al niño con problemas emocionales, afectivos y sociales (ya que el centro educativo en donde se realizó la investigación no cuenta con un

Departamento de Orientación); éste serviría, además, para los alumnos que tienen problemas en el hogar por causa de separación o divorcio de sus padres.

Por otro lado, debería haber una persona encargada (orientador) de focalizar los niños que tienen problemas de socialización, emocionales, afectivos y de comunicación; partiendo de esto se puede tratar las dificultades de los alumnos con terapias de auto-estima, y terapias de integración grupal.

También se podría realizar una “Escuela para padres y representantes”, en donde estos tengan que participar, con carácter de obligatorio; para tratar temas relacionados a los problemas que se ha identificado en los niños.

Gestionar por parte de las autoridades del establecimiento educativo actividades tales como “La familia en el aula”; en donde cada mes los dos o tres padres o madres de familia vienen a la escuela para darles una hora de clase a los alumnos, ya sea de manualidades, buenos modales, compañerismo, respeto; de ésta forma los niños sentirán que sus padres y representantes forman parte de su desarrollo académico y personal en la escuela.

Es importante, también que los maestros pongan toda de su parte, colaboración, cooperación, entusiasmo; para que la escuela mejore su nivel de relación familia-escuela, ya que depende directamente de los docentes para que esto se lleve a cabo de la mejor manera posible.

Elaboración de un proyecto conjuntamente con el Municipio, para adquirir equipos de computación y servicio de internet para que los niños que tienen sus padres en otros países se puedan comunicar de una manera más habitual con los mismos; por ende también la directora y los profesores se pueden mantener en contacto, a la distancia, con los padres; para que éstos se mantengan informados del rendimiento académico y escolar de sus hijos. De ésta manera se promovería la participación de los padres migrantes dentro de la educación de sus hijos.

3.2.2 Estrategias de trabajo para la intervención escolar (niños) y familiar (padres de familia).

Si luego de aplicadas las recomendaciones, el Centro Educativo considera que los niños de padres migrantes no mejoran sus relaciones interpersonales y escolares y que sus representantes no muestran la colaboración necesaria, se debe plantear una estrategia de trabajo más concreta; contactarse con la Secretaria Nacional del Migrante, o con fundaciones acorde a estas causas, para generar un plan alternativo en donde las personas que estan al frente de dichas instituciones salgan a palpar la realidad de cerca, acudiendo a los establecimientos educativos para conseguir la información necesaria de aquellos niños que tienen serios conflictos emocionales y personales a causa de la migración de uno o ambos padres; de ésta forma se puede dar una intervención directa con el alumno y con su representante, si es necesario hay que acudir al hogar de los estudiantes que tengan problemas para de alguna manera tratar de mejorar la estabilidad emocional y afectiva de los mismos.

De la misma manera, se puede hacer contactos con los encargados del Municipio de la Ciudad para que éstos brinden protección y ayuda social, fuera de la escuela, a los niños de padres migrantes cuyos representantes no están ejerciendo correctamente las funciones a ellos encargadas con respecto al niño/a.

Es importante que las instituciones llamadas a formar parte del desarrollo y bienestar del niño y la familia, tengan presente la necesidad de las escuelas a la hora de plantearse proyectos de ayuda en pro de mejorar la calidad de vida, tanto escolar como personal, de los niños en general.

4. ARTICULO

LA MIGRACION COMO FENOMENO SOCIAL

La migración en los últimos años se ha convertido en un fenómeno que ha traído consecuencias tanto positivas como negativas, desde muchos puntos de vista, a todos los sectores del país.

***Resumen.** En el 2010 se realizó una investigación de campo en la ciudad de Loja. Se trabajó con 12 familias de una escuela de la localidad.*

El objetivo fue analizar las consecuencias de la migración, en un grupo de hijos de padres migrantes.

El presente artículo trata de entender los factores externos por los cuales un miembro de la familia opta por dejar a sus hijos al cuidado de su madre, y lanzarse a la aventura de mejores días en otro país.

Así como también de las consecuencias favorables que se han dado en torno a la migración y las desfavorables

Palabras clave: migración, estado, familia, modelo, realidad económica

***Abstract.** In 2010 a field investigation was realized in the city of Loja. One worked with 12 families of a school of the locality.*

The target was to analyze the consequences of the migration, in a group of children of parent's migrants.

The present article tries to understand the external factors for which a member of the family chooses to leave his children to the care of his mother, and to be thrown to the adventure of better days in another country.

As well as also of the favorable consequences that has happened concerning the migration and the unfavorable ones

Key words: migration, the state, family, model, economic reality.

LA MIGRACION EN EL ECUADOR

Durante los últimos 10 años, la inestabilidad política y económica del país motivó a que una décima parte de la población optara por la emigración, principalmente hacia España, Italia, y en menor grado a los Estados Unidos.

La mayoría de los migrantes provenían de los sectores de menor status social del país, gente que vivía en la pobreza y que no encontraba oportunidad para surgir y tener un mejor estilo de vida; indígenas, serranos, costeños, en fin un sinnúmero de ciudadanos que se veían enfrentados a la dura realidad de un país tercer mundistas.

La migración pasó de ser un suceso a ser un fenómeno social, en el año 2000 una alta cifra de ecuatorianos se desplazó hacia otros países, si sumamos los números oficiales se obtiene una cifra aproximada de 986.000 coterráneos que emigraron hacia España, Italia y Estados Unidos. (Ver la tabla 1).

La emigración aumentó en Ecuador desde 1999 cuando se produjo una de las peores crisis financieras de la historia del país, que se saldó con el cierre de algunos bancos y el paso de otros a manos del Estado

El censo ecuatoriano realizado en el 2001, reportó que 377.908 personas habían emigrado durante los cinco años previos al censo (1996 a 2001). Sin embargo, los datos de entrada y salida de ecuatorianos sugieren que desde 1999, casi un millón de ecuatorianos dejó el país.

Tabla 1. Número de ecuatorianos en el extranjero en destinos favorecidos

Destino	Cifra oficial	Número estimado
EE. UU	436,409 (2005)	550,000-600,000
España	487,239 (2005)	550,000
Italia	61,953 (2005)	120,000
Venezuela	28,625 (2000)	Desconocido
Chile	9,762 (2002)	Desconocido
Colombia	No disponible	Desconocido
Perú	No disponible	Desconocido

Fuentes (solamente cifras oficiales):

Estados Unidos: American Community Survey, US Census Bureau.

España: Instituto Nacional de Estadísticas, Municipality Survey.

Italia: Istituto Nazionale di Statistica.

Venezuela: Censo 2000.

Chile: Instituto Nacional de Estadísticas.

CAUSAS PARA LA EMIGRACION

LA POBREZA

Para algunos “economistas” que tratan de ocultar porque se produce la pobreza y alegan un ilimitado numero de artimañas, para justificar su existencia, han logrado clasificar a los pobres en el sentido de que los seres humanos que viven diariamente con menos de 2 dólares diarios son pobres y los que viven con un dólar o menos diario son indigentes, aceptando esa clasificación nos encontramos con que el 90% de los habitantes de los países en vías de desarrollo al capitalismo

Parecería una exageración, pero para citar el caso ecuatoriano en donde el salario mínimo vital unificado suma la cantidad de \$240 dividido para 30 días del mes, tenemos que un obrero de mano de obra no calificada vive con 8 dólares diarios

Al parecer la pésima distribución de la sociedad no es reciente, para el historiador Guillermo Arosemena, el asunto se remonta a inicios del siglo en el que había un 80% de pobres, 10% de ricos y 10% que no eran ricos ni pobres.

Arosemena explica que el gran crecimiento de la clase media fue hasta 1982 y entre este año y 1987 se desaceleró su aumento, luego desde 1988 hasta 1994 otra vez despegó para volver a incrementarse desde 1995 a la fecha.

DISTRIBUCION DE LA RIQUEZA

La mayor parte de industriales estaban conformados en un sistema de relaciones familiares que explica el por qué la propiedad industrial estaba en pocas manos. Sin embargo, la renta del petróleo permitió la expansión de la producción nacional y la industria rompiendo en algo la concentración previa.¹⁰

Para el presente año la propiedad industrial está concentrada en 63 grupos económicos, según datos estadísticos de la Administración Tributaria (Servicio de Rentas Internas), es decir que la concentración de la riqueza esta en pocas manos, frente a los millones de ecuatorianos que conformamos este país.

¹⁰**Miguel Ángel Castro:** *"La distribución de la riqueza en el Ecuador"* en Observatorio de la Economía Latinoamericana, Número 75, 2007. en <http://www.eumed.net/coursecon/ecolat/ec/2007/mac.htm>

Nombre del Grupo	Sociedades Nacionales (a)	Sociedades Extranjeras (b)	Contribuyentes Especiales Grandes Contribuyentes	Personas Naturales (C)	Instituciones Financieras	Total Integrantes d=a+b+c	
BANCO PICHINCHA (DINERS CLUB, SEGUROS DEL PICHINCHA, BANCO RUMIÑAHUI, BANCO DE LOJA, CREDITO FE, AIG)	85	3	37	5	7	7	95
ALMACENES JUAN ELJURI (BANCO DEL AUSTRO, NEOHYUNDAI, AYMESA, AEKIA, METROCAR, TVCABLE)	145	17	59	8	14	3	176
BANCO DE GUAYAQUIL (CORPORACION MULTIBG, RIO GUAYAS COMPAÑIA DE SEGUROS, MULTIVALORES B.G.)	10	3	6	1	0	3	13
CORPORACION FAVORITA (SUPERMAXI, MEGAMAXI, JUGUETON, AKI, SUPERSALDOS, KYWI, SUKASA, TVENTAS)	26	2	16	3	2	0	30
PRODUBANCO (SUPER PA-CO, PLAN AUTOMOTOR ECUATORIANO, SERVIPAGOS, PRODUFONDOS)	23	0	9	1	9	1	32
EXPORTADORA BANANERA NOBOA (BANACONT, ELCAFE, INDUSTRIA CARTONERA ECUATORIANA, INDUSTRIAL MOLINERA)	113	4	40	4	7	5	124
GENERAL MOTORS (OMNIBUS BB, GMAC DEL ECUADOR, ELASTO)	9	3	5	4	0	0	12
BANCO INTERNACIONAL (CONSORCIO PETROSUD PETRORIVA, PETROLAMEREC, CERVANTES COMPAÑIA DE SEGUROS)	11	4	10	2	0	2	15
BANCO BOLIVARIANO (TABOS ECUATORIANA, AFFB, VALORES BOLIVARIANO)	5	1	3	1	3	1	9
CORPORACION EL ROSADO (MI COMISARIATO, MI JUGUETERIA, FERRISARIATO, CHILIS, SUPERCINES, RADIO DISNEY)	10	4	5	1	3	0	17
DINADEC (CERVECERIA NACIONAL)	2	3	2	2	0	0	5
CONSORCIO NOBIS (ECUADOR BOTTLING COMPANY, COMPANIA AZUCARERA VALDEZ, UNIVERSAL SWEET INDUSTRIES)	79	21	24	2	3	0	103
HOLCIM (CONSTRUMERCADO, GENERADORA ROCAFUERTE)	5	0	4	2	0	0	5
INDUSTRIA PRONACA (INAEXPO, MARDEX, INCA, PRODUASTRO)	19	2	6	1	7	0	28
UNIBANCO (BANCO SOLIDARIO, ICESA, MOSUMI, MOTRANSA)	27	10	13	4	0	2	37
REYBANPAC (FERTISA, VITANUTRIORGANIC, CARTONERA ANDINA, AEROVIC)	15	4	6	3	4	0	23
HERDOIZA CRESPO CONSTRUCCIONES (PANAVIAL, CONSTRUCTORA HERDOIZA GUERRERO)	15	0	11	1	5	0	20
CONSTRUCTORA HIDALGO E HIDALGO (CONORTE, COMREVIC, CONCEGUA)	38	0	18	1	7	0	45
HOLDINGDINE S.A. CORPORACION INDUSTRIAL Y COMERCIAL (A.N.D.E.C., DINE, HOTEL MARRIOTT, FABRILFAME)	20	0	14	0	0	0	20
BANCO DE MACHALA (EXPORTADORA MACHALA, ESTAR, INCOAGRO, ICCSA)	55	1	18	1	5	1	61
DIFARE (HOLDING GRUPO DIFARE, ECUAFARMACIAS & ASOCIADOS, DFA, DROMAYOR)	16	1	9	1	1	0	18
UBESA (AGRISA, PROLISA, SIEMBRANUEVA, TRILEX, NAPORTEC, MEGABANANA)	28	7	13	1	0	0	35
INDUSTRIAS ALES (NOVOPAN, PANAMERICANA DEL ECUADOR, ALVAREZ BARBA, ALESPALMA)	33	0	18	2	6	1	39
LA FABRIL (EXA, GONDI, ENERGYPALMA, INMORIEC)	11	3	7	1	2	0	16
FARMACIAS FYBECA (SANASANA, FARVICTORIA, PROVEFARMA, INMOFYBE)	12	1	7	2	2	0	15
FADESA (PROQUIMS, ECUAVEGETAL, LA LLAVE S.A. DE COMERCIO, LATIENVASES)	88	6	25	1	7	0	101
GRUPO FUTURO (SEGUROS EQUINOCCIAL, TECNISEGUROS, SALUDSA, EQUIVIDA, METROPOLITAN TOURING)	40	2	15	2	6	3	48
GERARDO ORTIZ E HIJOS (LAMITEX, ADHEPLAST, INSMET, SINTECUERO)	46	0	20	1	11	0	57
CORPORACION MARESA HOLDING (MARESA, MAZMOTORS, COMERCIAL ORGU, AVIS RENT A CAR)	26	3	7	1	1	0	30
MAVESA (MOTOREC)	4	0	2	2	1	0	5
PETROLEOS Y SERVICIOS PYS (PETROSHYRIS, PETROLCENTRO, ESTACION DE SERVICIO ALOAG, GASOLINERA BREMEN)	14	0	15	1	26	0	40
INDUSTRIAS LACTEAS TONI (DITONI, GEYOCA, PLASTICOS ECUATORIANOS, DIPOR)	13	15	11	1	0	0	28
INDUSTRIA ADELCA (KUBIEC, DURALLANTA, FRANCELANA, NATUFLOR)	24	5	10	1	6	0	35
PLASTICAUCHO (AMBACAR, AUTOMEKANO, UNIFINSA, ECUATRAN)	30	1	13	1	13	2	44
IMPORTADORA TOMBAMBA (ECUANECOPA, VAZCORP, VAZ SEGUROS, MAXXIS DEL ECUADOR)	37	1	14	1	11	1	49
N.I.R.S.A. (FORTIDEX, CALADEMAR, REALVEG, COMPAÑIA AGRICOLA GANADERA)	27	4	6	1	6	0	37
MARATHON SPORTS (ALLEGRO ECUADOR, EQUINOX, MADRIGAL SPORT, MEDEPORT)	44	2	20	1	3	0	49
INDURAMA (MARCIMEX, PLANTACIONES MALIMA, MALIFLORAL, ALTAFLOR PLANTACIONES)	20	2	7	2	7	0	29
EXPALSA (GISIS, HOTEL ORO VERDE, UNICENTRO TURISTICO JABUCAM, LIMASOL)	30	9	5	1	1	0	40
SURPAPEL (IN CAR PALM, PRODUCTORA CARTONERA)	10	2	3	2	2	0	14
AUTOMOTORES DE LA SIERRA (PROAUTO, MIRASOL, E. MAULME, AUTOSIERRA)	19	0	11	1	8	0	27
HOTEL COLON (INDUAUTO, INDUSUR, DOSMILCORP, LANAFIT)	74	5	20	0	7	0	86
KFC (GUS, AMERICAN DELI, TROPICBURGER, EL ESPAÑOL, BASKIN ROBBINS, CINNABON, CAFE VALDEZ)	34	2	9	1	6	0	42
AGRIPAC (AGROINDUSTRIAL BALANFARINA, LAQUINSA ANDINA, CORPORACION SKIPPER)	13	2	5	1	2	0	17
EDIMCA (AGLOMERADOS COTOPAXI, ENDESA, BOTROSA, SETRAFOR)	23	2	9	0	11	0	36
CASABACA (TOYOCOMERCIAL, TOYOCOSTA)	13	0	5	2	5	0	18
CASA TOSI (BANCO TERRITORIAL, PORVESEGUROS, PASAMANERIA, MERCANTIL TOSI)	12	2	6	1	6	2	20
MEGA SANTAMARIA (EMPACADORA GRANOS DEL CAMPO, INMOBILIARIA Y REPRESENTACIONES LEO, JAVTRONIC)	13	0	5	1	5	0	18
GRAIMAN (HIDROSA, TUBERIA GALVANIZADA ECUATORIANA, VANDERBILT)	48	3	14	1	11	1	62
ESTUDIO JURIDICO ORTEGA MOREIRA & ORTEGA TRUJILLO (ANGLO AUTOMOTRIZ, BOLIVAR COMPAÑIA DE SEGUROS, CETIVEHICULOS)	37	4	9	1	3	2	44
CORPORACION CIPAL (CIAEGPA, FRUITSTYLELIFE, AGRO COMERCIO PALACIOS MARQUEZ PALMAR, TRADEPALM)	39	1	10	1	9	0	49
EUROFISH (IBEROPESCA, TRANSMARINA, TADEL, ELVAYKA, TORREMARITIMA)	30	0	7	1	4	0	34
CONSERVAS ISABEL (TADEL, IROTOP, DIPEC, PROPEZMANTA)	14	2	2	1	5	1	21
UNIVERSIDAD SAN FRANCISCO (CONCEM, DIGITAL PHOTO EXPRESS, CMSFQ)	42	3	10	0	6	0	51
OBSA ORO BANANA (AGRICOLAS UNIDAS DEL SUR, LA MARAVILLA, CAMIONES BANANEROS CABANA, APACSA)	24	0	10	0	8	0	32
EL UNIVERSO (INAMSA, ECUADOR Y GALAPAGOS TOURS, UNIORO, COGRAPSA)	14	2	5	1	2	0	18
ECUAVISTA (SENEFELDER, GRUPO EDITORIAL VISTAZO, TEVE-UNO)	17	0	6	0	4	0	21
MARBELIZE (ATUNMAR, COPEPMA, PESDEL, PESQUERA YELISAVA)	20	0	6	1	7	0	27
CORPORACION QUEZADA (QICSA, IMVERESA, AUTOFRON, PRIMA)	19	0	9	0	5	0	24
ANDINAMOTORS (LEASINGCORP, AUTOLINE, FERRIBAN, MAXIOIL)	21	0	5	0	3	1	24
IMPOCOMJAHER (INMOTERRANOVA, ELECTROPOLIS, SURPACIFIC, VILCAGUA)	16	1	2	1	7	0	24
ILE (COILE, COMERCIALIZADORA GODOY RUIZ)	10	0	4	0	7	0	17
EMBUTIDOS LA IBERICA (SUPERMERCADO HORTENCIA VARGAS DE JARA E HIJOS, RIOLLANTAS, RIOBAMBAPOWER)	4	0	2	0	6	0	10
Total general	1.821	175	704	88	325	39	2.321

DESEMPLEO

El desempleo conlleva muchos costos, aflicción humana, pérdida de la dignidad, pérdida de la producción y ahorros, la lista continúa indefinidamente. Es por esto que los diseñadores de Políticas Económicas vigilan muy de cerca las cifras de desempleo publicadas por la oficina de Estadísticas Laborales del Departamento de Trabajo. El Desempleo se considera como un perjuicio social que debe mantenerse a un nivel aceptable

El desempleo es producto del desfase educacional, porque uno de los problemas más graves que tiene este país, desde que nació como república es que los gobernantes no le dieron importancia a la educación, por lo cual la clase media no ha podido crecer con dignidad y libertad. Porque la educación es un derecho adquirido sin discriminación social, religiosa o de cualquier índole en condiciones de igualdad, de oportunidades, desarrollar sus aptitudes y su juicio individual con sentido de responsabilidad moral y social, las cuales deberán estar orientadas hacia los fines perseguidos por la educación, la sociedad y las autoridades gubernamentales esforzándose por promover el cumplimiento de este derecho.

INESTABILIDAD POLITICA

Desde 1996, ningún presidente de la República ha logrado terminar su mandato político en el Ecuador. Las crisis presidenciales caracterizadas por las luchas entre el poder ejecutivo y el poder legislativo han sido frecuentes en el Ecuador. ¿Cómo se puede explicar este alto nivel de inestabilidad en el gobierno? Se supone que un sistema de partidos mayoritario en un Estado centralista y unitario debería producir un nivel relativamente bueno de estabilidad política.

Primero, ha habido una gran disminución en los niveles de repartición de los poderes lo que ha generado conflictos entre el poder legislativo y el poder ejecutivo. Segundo, los

procesos de descentralización del poder al nivel local han producido inestabilidad política y finalmente, ha habido una gran polarización y una gran fragmentación dentro del sistema de partidos políticos.

CONSECUENCIAS POSITIVAS DE LA MIGRACION

REMESAS

El ingreso por las remesas que los emigrantes ecuatorianos envían a su país descendió en el primer trimestre de 2010 un 17,6 por ciento respecto al trimestre anterior al alcanzar un monto de 556,6 millones de dólares, informó el Banco Central.

El descenso neto fue de 118,6 millones de dólares en relación con el último trimestre de 2009, que registró un ingreso de 675,2 millones de dólares.

Las remesas del primer trimestre de 2010 experimentaron asimismo un aumento del 0,4 por ciento en relación con el mismo periodo del año anterior, cuando se situaron en los 554,5 millones dólares.

Por países de origen, el Banco Central constató que, durante el periodo estudiado, Estados Unidos "recuperó la hegemonía como país originario de remesas" al ingresar el 44,6 por ciento del total (248,2 millones de dólares).

El segundo es España, con el 39,5 por ciento de las remesas ingresadas (219,7 millones de dólares), seguida de Italia, con el 8,6 por ciento (48 millones), mientras que el restante 7,3 por ciento (40,7 millones de dólares) proviene del resto del mundo.

Respecto a las provincias ecuatorianas que reciben los recursos enviados por los emigrantes, la provincia costera de Guayas ocupa el primer lugar, seguida de Pichincha, cuya capital es Quito, y Azuay, en el sur del país.

Las tres provincias concentran el 68,5 por ciento del flujo total de remesas recibidas en el país. De otro lado, desde Ecuador, los inmigrantes de nacionalidad colombiana, peruana, boliviana, china, venezolana y cubana en mayor medida, que se encuentran trabajando en el país, enviaron a sus familias 17,9 millones de dólares.

Las remesas son una importante fuente de ingresos para el país ya que, junto con los de la venta de petróleo, entre otros, sostienen el esquema de dolarización en la nación

PLANES E INCENTIVOS PARA LOS MIGRANTES

- **Plan Nacional de Desarrollo Humano para las Migraciones 2007-2010**

Este Plan es el resultado del trabajo conjunto de la Secretaría Nacional del Migrante (SENAMI) y otros organismos gubernamentales, de la sociedad civil y las asociaciones de migrantes, y es considerado como una Política de Estado.

- **Plan “Bienvenido a Casa”**

El Plan “Bienvenido a Casa” es un programa de acogida voluntaria, disponible para todas y todos los migrantes ecuatorianos con más de un año de permanencia en el exterior que deseen y decidan regresar al Ecuador.

- **Banco Del Migrante**

Concebido como una institución financiera, su misión fundamental sería la de impulsar las políticas migratorias en materia financiera y de inversión y brindar servicios bancarios de fácil acceso para los migrantes

- **Bolsa De Empleo**

Es un sistema virtual de información orientado a migrantes donde se podrá encontrar referencias a la demanda de empleo e iniciativas empresariales en el país.

- **Inversiones Productivas**

Programa que busca canalizar inversiones en sectores estratégicos de la economía de rentabilidad segura.

- **Portal del Migrante y Su Familia: www.migranteecuadoriano.gov.ec**

El Portal del Migrante y Su Familia es una iniciativa que busca apoyar la integración de los migrantes y sus familias en Ecuador a través del uso de Tecnologías de la Información y Comunicación TIC (www.migranteecuadoriano.gov.ec). El Portal tendrá una cobertura geográfica global y pretende llegar a los diferentes grupos relacionados con el hecho migratorio mediante información de interés, espacios de opinión, noticias, chat, búsqueda de personas, etc.

- **Casas Ecuatorianas en el Exterior**

Casas ecuatorianas en el exterior son concebidas como espacios de integración y servicio para los migrantes ecuatorianos, complementarios a los servicios que prestan

los consulados. Desde mayo de 2008 funciona un proyecto piloto en Queens en la ciudad de Nueva York, Estados Unidos, y otro en el Consulado del Ecuador en Madrid, España.

- **Programa de incentivos para la inversión “EL CUCAYO”**

Pretende incentivar y orientar las inversiones productivas y sociales que las personas y colectivos migrantes desean realizar en el Ecuador y, para ello, brinda información general sobre oportunidades de negocio y de participación en obras de infraestructura comunitaria, creación y fortalecimiento de empresas solidarias e inclusivas.

- **Senámi Móvil**

A través de su proyecto “Sensibilización y Dignificación del hecho migratorio” tiene por objetivo recuperar mitos, imaginarios y percepciones sobre el proceso migratorio para propiciar la toma de conciencia y crear condiciones que permitan la integración social de las personas migrantes y sus familias.

CONSECUENCIAS NEGATIVAS

Que exista una conexión directa entre migración y consecuencias negativas – **depresión, drogadicción, embarazos prematuros, deserción escolar, entre otras** – que afectan principalmente a los hijos de emigrantes, es aun una interrogante que esta investigación trata de despejar.

En conclusión:

1. La migración en el Ecuador es un fenómeno que se ha dado con cierta regularidad a través del tiempo. Sin embargo, desde finales de los años 90, se convirtió en objetivo de especial atención por parte de instituciones y organizaciones públicas
2. La economía es uno de los aspectos en los cuales el impacto de los movimientos migratorios es evidente. Los ingresos por concepto de remesas que se han convertido en el segundo rubro de la balanza de pagos y fuente regular de ingresos familiares
3. Ha existido un avance respecto al tratamiento institucional del fenómeno migratorio con la oficialización de instituciones, programas, proyectos, reformas de ley, etc.
4. Se han constituido planes para aplacar de cierta manera la desatención que se ha tenido a los compatriotas que han emigrado fuera del país, así como la incentivación para su retorno.
5. Los migrantes se encuentran en desventaja con las nuevas reformas internacionales en cuanto a migración y a las pocas fuentes de empleo en nuestro país

Fuentes

- American Community Survey. 2005. United States Census Bureau.
- Ayala Mora, Enrique. Resumen de Historia Del Ecuador. 2005
- "Ecuador: Las cifras de la migración nacional." UNFPA and FLACSO, Quito, Ecuador, Diciembre, 2006.
- Acosta Alberto, Causas del reciente proceso emigratorio ecuatoriano. , Enero del 2003. No.3.
- Becker Gary, A Theory Of Social Interaction, Journal of Political Economy, Vol. 82, pp.
- BID-FOMIN, Receptores de Remesas en Ecuador.- Una investigación de Mercado, Mayo 2003, Pág. # 28
- CECA, et alter. Estudio sobre las remesas enviadas por los emigrantes latinoamericanos residentes en España a sus países de origen, 2002, Pág. # 102.
- CEPAL. Anuario de Estadísticas de los Países de América Latina & el Caribe. 2003.
- 2009 Ecuador: **Informe profundiza sobre las causas y consecuencias de la migración**, (documento electrónico)
-
- SERVICIO DE RENTAS INTERNAS (ESTADISTICAS)

5. BIBLIOGRAFIA:

MARMORA, Lelio, *Las Políticas de Migraciones Internacionales*, OIM /ALIANZA EDITORIAL, Buenos Aires – 1997

M. Andebeng Alingé (compiladora): *Migraciones Internacionales: un mundo en movimiento - Bondades y retos de las migraciones*. Universidad Externado de Colombia. (2004)

Ramalhosa Francisca y C.W. Minkel. “*Características de la Migración en la Provincia de Loja, Ecuador*” Universidad de Tennessee, (2005)

Guzmán Marco Antonio. “Bicentralismo y Pobreza en el Ecuador”

Brad D. Jokisch, citado en las cartillas de Migración del ILDIS N° 10 de diciembre de 2004.

Zamudio (2006) “Nuevas tendencias y nuevos desafíos de la migración internacional”

Alberto Acosta, “Biblioteca Flacso Ecuador”

Basch, Glick Schiller, y Blanc-Szanton (1992).

Alejandro portes (transnacionalismo) Portes, A. (1996): *Globalization from below*.

Vuornien, P. (2003). Vournien, P. (2003): *Family in Transition: Transnational Ties and Identity Negotiation*

Sánchez, (2004). Lugares, proceso y migrantes: “Aspectos de la migración colombiana”

MINISTERIO DE INCLUSION ECONOMICA Y SOCIAL (MIES) código de la niñez y Adolescencia art. 39, numerales 3 y 5; edición 2007, pag, 54.

Camacho, G. Hernández K. (2007) “Niñez y migración en el Ecuador.

Pérez Serrano, G (1981) “Origen Social y rendimiento escolar”.

DOCUMENTOS ELECTRONICOS:

<http://www.ecuadormigrante.org>

<http://www.migracionecuatoriana.com>

<http://www.migraciónydeudaexterna.com>

<http://www.bancodelestado.gov.ec>

6. ANEXOS

1. Certificado de autorización de impresión y presentación del trabajo investigativo.
2. Autorización para realizar la investigación dentro del establecimiento educativo.
3. Instrumentos de investigación
4. Bitácora
5. Foda
6. Fotografías