



**UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA**  
*La Universidad Católica de Loja*

MODALIDAD ABIERTA Y A DISTANCIA

## **ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

“ESTUDIO SOBRE LAS FAMILIAS MIGRANTES Y SU INCIDENCIA EN LAS RELACIONES ESCOLARES Y FAMILIARES DE LOS HIJOS DE SEXTO Y SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA “MARÍA HELENA SALAZAR DE PÉREZ” DE LA CIUDAD DE QUITO, PROVINCIA DE PICHINCHA. DURANTE EL AÑO LECTIVO 2009 – 2010”

TRABAJO DE FIN DE CARRERA  
PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL  
TÍTULO DE LICENCIADO EN  
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN.

**MENCIÓN:**

**AUTOR:** EDUCACIÓN BÁSICA

Mónica Natacha Calahorrano Calderón

**DIRECTORA DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN:**

Mgs. María Fannery Suárez Berrío

**DIRECTORA DEL TRABAJO DE FIN DE CARRERA**

Mgs. Esperanza Herrera Sarmiento

**CENTRO UNIVERSITARIO REGIONAL QUITO**

2 010



**UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA**  
*La Universidad Católica de Loja*

**ACTA DE DECLARACIÓN Y CESIÓN DE DERECHOS**

“Yo, Mónica Natacha Calahorrano Calderón declaro ser autora del presente trabajo de fin de carrera y eximo expresamente a la Universidad Técnica Particular de Loja y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales.

Adicionalmente declaro conocer la disposición del Art. 67 del Estatuto Orgánico de la Universidad la propiedad intelectual de investigaciones, trabajos científicos o institucional (operativo) de la Universidad”

.....  
AUTORA

Cédula de Identidad: 171056793-2



**UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA**  
*La Universidad Católica de Loja*

## **CERTIFICACIÓN**

Mgs. Esperanza Sarmiento Herrera

TUTOR DE TESIS

CERTIFICA:

Haber revisado el presente informe de investigación, que se ajusta a las normas establecidas por la Escuela de Ciencias de la educación, Modalidad Abierta, de la Universidad Técnica Particular de Loja; por tanto, autoriza su presentación para los fines legales pertinentes.

.....

Dra. Esperanza Sarmiento Herrera

Loja,

## **AUTORÍA**

Las ideas y contenidos expuestos en el presente informe de trabajo de fin de carrera, son de exclusiva responsabilidad de su autor.

.....

Mónica Natacha Calahorrano C.

Cédula de Identidad: 171056793-2

## **AGRADECIMIENTO**

*Un agradecimiento muy especial a mis padres que a pesar de todas las dificultades me han apoyado para culminar mi carrera, a mi hija porque es mi gran apoyo y motivo por quien siempre he querido sobresalir y luchar para conseguir mis metas y realizarme personal y profesionalmente.*

*Y como podría dejar a un lado a Dios quien es mi guía y a mi hermana a quien hecho mucho de menos y que es un ángel que me cuida y protege y gracias a quien he podido encontrar en mi camino personas que aun siendo ajenas me han sabido apoyar y ayudar para culminar mis objetivos.*

## DEDICATORIA

*Dedico este trabajo de investigación a todos aquellos niños (as) que por diversas razones son víctimas de la migración. Y han tenido que acostumbrarse a un nuevo mundo en el que sufren la falta de amor y comprensión de sus progenitores, quienes han reemplazado su afecto por la comodidad económica.*

# INDICE

- 1. Resumen**
- 2. Introducción**
- 3. Marco Teórico**
  - 3.1. Conceptualización de migración, emigración, inmigración y emigrante**
    - 3.1.1. Tipos de migración**
    - 3.1.2. La migración en el Ecuador**
    - 3.1.3. Efectos de la migración**
    - 3.1.4. Consecuencias de la migración**
  - 3.2. La familia**
    - 3.2.1. La familia como agente socializador**
    - 3.2.2. Tipos de familia**
    - 3.2.3. La separación familiar por migración y las familias transnacionales**
    - 3.2.4. La desintegración familiar como consecuencia de la migración**
    - 3.2.5. Qué debería hacer el Estado con las familias de migrantes para disminuir las consecuencias nocivas**
  - 3.3. La niñez**
    - 3.3.1. Desarrollo del Niño**
    - 3.3.2. Desarrollo emocional y social del niño(a)**
    - 3.3.3. ¿Cómo se sienten los padres?**

- 3.4. El duelo migratorio**
  - 3.4.1. Características del duelo migratorio**
  - 3.4.2. Duelo migratorio: El retorno**
  - 3.4.3. El duelo migratorio no solo lo sufre quien emigra, sino también los que se quedan**
  - 3.4.4. El duelo migratorio conlleva regresiones psicológicas**
- 3.5. Relaciones Interpersonales**
  - 3.5.1. Del niño(a) con la familia**
  - 3.5.2. Comunicación entre padres e hijos**
- 3.6. La Escuela**
  - 3.6.1. Relaciones Interpersonales del niño(a) con la escuela**
  - 3.6.2. ¿De qué manera afecta la emigración al desarrollo escolar y al rendimiento académico?**
  - 3.6.3. ¿Qué papel juegan los profesores?**
  - 3.6.4. Los alumnos(as) carecen de apoyo extra en los centros educativos**
  - 3.6.5. La escuela como organización**
- 4. Preguntas de investigación**
- 5. Planteamiento del problema**
- 6. Método**
  - 6.1. Diseño de la investigación**
  - 6.2. Población o muestra**
  - 6.3. Descripción de los instrumentos de investigación**
  - 6.4. Procedimiento para la aplicación de los instrumentos de investigación**



## **7. Análisis, Interpretación y discusión de datos**

### **7.1. Cuestionarios para estudiantes**

#### **7.1.1. Datos de identificación, organización familiar, migración**

#### **7.1.2. Clima escolar – relación interpersonal**

#### **7.1.3. Relación escolar compañeros**

#### **7.1.4. Relación escolar docentes**

### **7.2. Cuestionarios padres de familia**

#### **7.2.1. Conductas observables en el niño(a)**

#### **7.2.2. Relación familia – escuela**

### **7.3. Cuestionario docentes**

#### **7.3.1. Conductas observables en el niño(a)**

#### **7.3.2. Clima escolar**

## **8. Conclusiones y Recomendaciones**

## **9. Artículo**

## **10. Bibliografía**

## **11. Anexos**

## 1. RESUMEN

La presente investigación pretende analizar la situación que viven los estudiantes, representantes e institución educativa, donde se encuentran un gran porcentaje de estudiantes hijos(as) de padres migrantes. Pues actualmente es muy normal vivenciar situaciones de niños(as) que por varias circunstancias se encuentran sin el apoyo y cariño de sus padres por causa de la migración.

La investigación que presento a continuación describe la realidad de la Escuela Fiscal Mixta “María Helena Salazar de Pérez”, institución que se encuentra ubicada en la ciudad de Quito, parroquia de Pomasqui, cuyo nivel económico es medio bajo. Es una escuela físicamente pequeña, cuenta con los servicios necesarios, tiene dos paralelos en cada año de educación básica, laboratorio de computación e inglés.

Sus maestros y directivos son muy dinámicos y colaboradores, aunque tienen muchas dificultades y despreocupación por parte de los padres de familia que poco o nada se preocupan por el bienestar de sus hijos y en muchos de los casos sus padres no se encuentran en el país lo que dificulta grandemente el desarrollo académico, psicológico y social del estudiante; creando de esta forma un ambiente no adecuado para su desarrollo.

Esta investigación ha servido para determinar la falta de ayuda por parte de los representantes de los estudiantes, pues los padres no se comunican en muchos de los casos con sus hijos(as) y la escuela lamentablemente no cuenta con los medios suficientes para tener contacto con los padres migrantes.

En la escuela se ha podido evidenciar que las personas que se encuentran representando a estos estudiantes no son de gran apoyo en su desarrollo integral; más bien utilizan los recursos económicos que reciben de sus padres como una fuente de ingreso adicional para el sustento familiar.

Para el análisis de la investigación sobre “las familias migrantes y su incidencia en las relaciones escolares y familiares”, se ha tomado como muestra a los estudiantes de Sexto y Séptimo año de Educación Básica de padres migrantes y no migrantes, para

poder realizar una comparación en el comportamiento familiar y escolar; para ello se ha utilizado entrevistas y encuestas en la que los estudiantes, padres de familia y profesores de dichos estudiantes nos han permitido recabar información para poder determinar el grado de incidencia que ha provocado la migración en nuestro país.

Luego de procesar la información obtenida se ha podido determinar que la migración de los padres de los estudiantes objeto de la investigación, ha incidido tanto en su comportamiento, como en su rendimiento y esto se ha manifestado por la falta de control en casa, pues los representantes en muchos casos tíos, hermanos, abuelos, entre otros; no son de gran apoyo y poco o nada les interesa el desarrollo integral de estos niños(as).

## **2. INTRODUCCIÓN**

El fenómeno de la emigración en el Ecuador desde los años 90 ha provocado una organización familiar diferente a la nuclear compuesta por: (el padre, la madre y los hijos), donde la cabeza de familia (madre o padre) ha viajado por motivos diferentes a otros países especialmente a España, EEUU e Italia y han delegado la responsabilidad de la educación de sus hijos(as) a otros miembros de sus familias, bien sea abuelos, tíos, hermanos y en determinados casos a personas del círculo familiar, vecinos, amistades.

Este fenómeno ha dado como consecuencia que un porcentaje amplio de las familias ecuatorianas sean monoparentales, debido a estas circunstancias, dichas familias presentan una organización y estructura diferente, y por ende su convivencia y desarrollo tienen características de familias transnacionales.

Las familias de migrantes han transformado sus estructuras, han redefinido roles y han construido estrategias para gestionar la vida cotidiana en contextos transnacionales y escolares. Teniendo en cuenta lo que afirma el Código de la Niñez y la Adolescencia del Ecuador, con respecto a las familias en su Art. 96.- que dice: "La familia es el núcleo básico de la formación social, necesaria para el desarrollo integral de sus miembros, principalmente de los niños, niñas y adolescentes".

Por lo tanto, se espera realizar un estudio riguroso con respecto a los hijos(as) de padres emigrantes, y su relación escolar y familiar, en la que influyen directamente las relaciones con sus directivos, profesores, representantes y compañeros. Es importante tener en cuenta que, la escuela como parte de una sociedad, es el segundo lugar de interacción después de la familia, donde los niños y niñas, se enfrentan a un mundo de relaciones que les ayudan, de cierta manera a desarrollar habilidades sociales que faciliten la convivencia en su entorno.

Según Vigotsky (1996) pág. 28: “La persona nace asocial, y es en la interacción social que desarrolla las particularidades que lo distinguen como tal, la naturaleza del desarrollo cambia de lo biológico a lo socio cultural..., para ello el niño /niña debe aprender hábitos de convivencia y es la educación la que ayuda a esta formación integral”.

La emigración ecuatoriana de fines de los noventa marca cambios importantes en la tradición migratoria del país y sus consecuencias son muy grandes, no sólo en la economía y cultura de las familias afectadas y sus comunidades, sino en todo el país.

El fenómeno de la migración internacional en el Ecuador se presenta como un proceso que ha experimentado ciclos ascendentes y decrecientes, desde hace más de un siglo. En distintos momentos históricos, y desde diversas regiones, se han producido éxodos importantes de población, ya sea hacia otras regiones del país o hacia el exterior.

La crisis económica se desata con mayor fuerza en el país a partir de 1 999. Esta situación aceleró el proceso migratorio de la región Sur, diversificó el perfil de las personas que migran y se extendió al resto del país, sobre todo a las zonas urbanas, en una magnitud sin precedentes.

Si bien la mayoría de los flujos migratorios entre las naciones es producto de la pobreza en los países de origen, la migración tiene otros factores relacionados con las condiciones culturales y políticas de los países en desarrollo, que provocan la expulsión de miles de personas a diversos destinos, incluido el Ecuador.

Las nuevas tendencias en los flujos migratorios, como consecuencia de la globalización y de las reformas económicas, han permitido que las mujeres jueguen un papel activo en la toma de decisiones para emigrar en procura de un mercado que les posibilite mejores oportunidades laborales y económicas, para de esa forma apoyar a su familia.

Las nuevas migraciones son diferentes a las de los siglos anteriores, porque presentan la característica de la feminización. Las mujeres son una creciente mayoría dentro de la población migrante.

Lo que ha dado lugar a la desintegración familiar, pues los padres han migrado y los hijos(as) han quedado al cuidado de un familiar o persona allegada a la familia, esto ha desencadenado una serie de dificultades que día a día los maestros y estudiantes en las escuelas lo viven, pues la falta de control en casa con sus tareas y control, hace que los niños /niñas, se sientan en total abandono y libres de realizar sus actividades sin que nadie les controle o presione.

Esta falta de control ha hecho que estos niños /niñas se encuentren en nivel académico medio bajo y en muy pocos casos se dedican a estudiar y los demás solucionan sus problemas de falta de cariño con el materialismo que está primando en nuestra década.

Las mujeres migrantes, por su condición de género, sufren múltiples discriminaciones. En el aspecto laboral, soportan situaciones de discriminación, condiciones desventajosas y precariedad (salarios bajo el nivel de los nacionales, trabajos insalubres, largas jornadas, agresión y acoso sexual). Esto da lugar a un deterioro en sus condiciones de vida, propicia abusos en sus derechos humanos como migrantes y mujeres, ocasiona la pérdida de la identidad cultural y el tráfico de migrantes femeninas para realizar trabajos en el sector de servicios y para la explotación sexual.

En el Ecuador, el tema de la migración se ha convertido en un problema que está escapando al control del Gobierno.

El tema del proyecto investigativo, nace en el 2000 – 01 desde UNED, cuando se inició una investigación sobre la comunicación y colaboración entre familias y escuelas. Financiada por la Agencia Española Cooperación Internacional (AECI). Su principal objetivo consistió en determinar los factores que inciden positivamente en las relaciones entre familia y escuela. Para ello se elaboraron instrumentos de diagnóstico del clima de relación familiar – escuela (F - E), así como materiales de formación de profesorado en este campo (CC Educación, Diplomatura Educación Social)

La UNED fue la universidad que financió esta primera fase de investigación; ya que se consideró prioritario formar al profesorado de niveles no universitarios por medio de elementos de reflexión e indagación que permite desarrollar recursos y estrategias para una relación y colaboración con las familias. El proyecto también pretendió desarrollar competencias de reconocimiento y atención a la diversidad de grupos familiares (ética, social, necesidades educativas especiales y migrantes)

La UNED tiene reconocido el Grupo de Investigación consolidado FORMACIÓN, ORIENTACIÓN E INTERVENCIÓN EDUCATIVA Y SOCIAL CON FAMILIAS (FORIESFAM), <http://www.innova.uned.es/webpages.grupoforiesfam>, el cual está constituido tanto por profesores de la UNED como de la UTPL (Universidad Técnica Particular de Loja).

En el año 2 004 la Universidad Técnica Particular de Loja, con sus estudiantes de modalidad a distancia, realizó una investigación sobre el hecho migratorio en el Ecuador y su influencia en el aspecto económico y socio – educativo, su objetivo principal consistió en analizar el impacto social y económico que ha traído la migración en las familias. La población fueron estudiantes con padres, madres o hermanos de migrantes de las cabeceras cantonales más representativas a nivel nacional, la muestra fue 2 500 encuestas. Las cuales fueron aplicadas por estudiantes egresados de la carrera de Ciencias de la Educación Modalidad Abierta y a Distancia.

Otro proyecto que ha permitido conocer de cerca la realidad, de algunos hijos de emigrantes en Ecuador, desde la escuela; es el “Programa de apoyo al migrante y su familia, España - Ecuador” presentado en el 2 007 por Save the Children, que es una Organización No Gubernamental (ONG) que trabaja para la defensa y promoción de

los derechos de la infancia, en el marco de la Convención sobre los Derechos del Niño de Naciones Unidas, y la Red Migración de Loja, en la que participan varias instituciones de la provincia de Loja, entre ellas la Universidad Técnica Particular de Loja (ILFAM), el Ayuntamiento de Madrid. Con este estudio se desarrolló las estrategias de intervención adaptadas a la realidad que vive la población migrante, tanto en la provincia de Loja como en la ciudad de Madrid, a través de la articulación de acciones interinstitucionales entre las organizaciones locales.

Estas investigaciones concluyen muy generalmente, que la escuela está pasando por una realidad diferente, al tener tanta diversidad en las estructuras de las familias de sus estudiantes, por diversos motivos, entre ellos la migración. Se han encontrado pocas investigaciones que profundicen el tema, de las relaciones familiares y escolar de los hijos(as) de migrantes y su estudio comparativo con los hijos(as) de padre no migrantes; este hecho ha motivado mucho más el hacer la investigación que ahora se presenta.

La importancia de realizar esta investigación es para dar a conocer los problemas que atraviesan los estudiantes hijos(as) de padres migrantes en las escuelas y la relación que existe en este contexto escolar y familiar.

Mediante esta investigación podemos conocer la verdadera situación que viven los representantes y los niños(as) de padres que por cualquier motivo han tenido que migrar.

También podemos de alguna manera vivir el abandono, la despreocupación y para casi todos el deseo de que sus padres vuelvan; aunque tengan que volver a vivir una vida sin muchas comodidades económicas, pero si tener a sus padres a su lado para que les apoyen y les den cariño que es lo que más necesitan y que no se puede cambiar por ningún lujo.

La investigación al inicio estuvo un poco difícil debido a que los alumnos(as) de la región Sierra estaban por finalizar el año escolar. Sin embargo, al realizar la investigación se vivió experiencias muy agradables, pues el director y los maestros y los niños(as) estuvieron muy prestos a colaborar.

La dificultad se presentó con los representantes, en unos casos el padre, la madre, abuelos, tíos, entre otros. Pues temían la represalia legal, y no se sentían confiados para llenar la encuesta, pero finalmente, luego de la explicación requerida, colaboraron con el proceso de recolección de información.

Durante la investigación se ha logrado cumplir los objetivos planteados y se ha podido analizar, procesar y comparar la información obtenida.

- Analizar comparativamente las relaciones escolares y familiares de los estudiantes, hijos de padres emigrantes y no emigrantes que se encuentran en algunas instituciones educativas de Ecuador.
- Estudiar la influencia del tiempo de separación de los padres por emigración en las relaciones escolar y familiar de los hijos que quedan en Ecuador.
- Identificar los comportamientos que mantiene el estudiante en sus relaciones interpersonales con la familia y la escuela.
- Conocer los distintos comportamientos como: (absentismo escolar, agresividad, disciplina, distracción y fracaso escolar) en el entorno escolar de los hijos(as) de padres emigrantes.
- Identificar los medios de comunicación que utilizan frecuentemente las familias emigrantes ecuatorianas, para mantener las relaciones interpersonales.

Se ha determinado las causas y consecuencias que ha dejado en el contexto escolar y familiar la migración de padres y madres en nuestro país, también hemos logrado alcanzar los objetivos y esperamos poder impulsar campañas que ayuden a estos hijos(as) de padres migrantes que requieren del apoyo tanto de las instituciones educativas, profesores y sociedad en general y que de esta forma aporten con un grano de arena a esta crisis que atraviesan tantos niños(as) en nuestro país.



### 3. MARCO TEÓRICO

#### 3.1. CONCEPTUALIZACIÓN DE MIGRACIÓN, EMIGRACIÓN, INMIGRACIÓN Y EMIGRANTE

Se denomina **migración** a todo desplazamiento de población que se produce desde un lugar de origen a otro destino y lleva consigo un cambio de la residencia habitual en el caso de las personas o del hábitat en el caso de las especies animales migratorias. Definiciones ABC (2010) Diccionario libre [[www.definicionabc.com/general](http://www.definicionabc.com/general)]

La migración es un proceso doloroso de abandono de tu tierra natal por razones básicamente socio-económicas que te impulsan a dejar tus familiares y amigos en busca de mejores condiciones de vida. La migración, cada vez más dejará de ser 'migración', y se convertirá transnacionalismo, se abren más fronteras y estamos más cerca, por los medios de comunicación y la tecnología que tenemos a nuestra disposición. Antes era más dolorosa la migración pues dependíamos del teléfono, y envíos postales que demoraban mucho tiempo para establecer los vínculos, pero ahora con el Internet podemos entrar en comunicación inmediata con nuestros seres queridos. “No es mala en si la migración desde mi punto de vista, pues permite ensanchar horizontes, y tener nuevas miradas sobre la vida y enriquecimiento mutuos”. Anglada, Rosina, (2010) Psicología de la educación para padres y profesionales. Diccionario Libre: [En línea] disponible en: [[www.psicopedagogía.com](http://www.psicopedagogía.com)] [27/09/2010]

La **emigración** consiste en dejar el propio país o la propia región para establecerse en otro país o región. Forma parte del concepto más amplio de las migraciones de población, las cuales abarcan tanto la emigración (salida de personas hacia otras partes) como la inmigración de personas venidas de otras partes. Los países que registran más emigración en la actualidad son los pertenecientes al denominado “Tercer Mundo” o países en vías de desarrollo, pero en otras épocas fueron los europeos quienes emigraron a otras naciones en busca de una vida mejor y mucho antes, los africanos y asiáticos que buscaron nuevos lugares donde establecerse en otros continentes. Wikipedia [La enciclopedia libre] (2010) [en línea] disponible en: [www.wikipedia.org](http://www.wikipedia.org).

**La inmigración** es la entrada a un país de personas que nacieron o proceden de otro lugar. Representa una de las dos opciones o alternativas del término migración, que se aplica a los movimientos de personas de un lugar a otro y estos desplazamientos conllevan un cambio de residencia bien sea temporal o definitivo. Las dos opciones de los movimientos migratorios son: emigración, que es la salida de personas de un país, región o lugar determinados para dirigirse a otro distinto e inmigración, que es la entrada en un país, región o lugar determinados procedentes de otras partes. De manera que una emigración lleva como contrapartida posterior una inmigración en el país o lugar de llegada. Wikipedia [La enciclopedia libre] (2010) [en línea] disponible en: [www.wikipedia.org](http://www.wikipedia.org).

El término **emigrante** es el adjetivo que se emplea para referir a aquel individuo que emigra, que se traslada de su país de origen a otro, generalmente, con la intención de desarrollar una actividad de tipo laboral. Entonces, el emigrante, por lo general se ve acuciado por problemas económicos o circunstancias sociales desfavorables decide dejar su país en busca de mejores condiciones de vida.

De alguna manera podría decirse que la emigración termina donde comienza la inmigración, es decir, el emigrante en determinado momento del proceso cuando llegue a destino se convertirá en inmigrante. DEFINICIONES ABC, (2010). Definición de emigrante. [En línea] Disponible en [www.definicionabc.com/general/emigrante.php](http://www.definicionabc.com/general/emigrante.php) [25 - 09 - 2010]

### 3.1.1. TIPOS DE MIGRACIÓN

De acuerdo con lo anterior existen dos tipos de migraciones: migraciones humanas y animales. Las migraciones de seres humanos se estudian tanto por la Demografía como por la Geografía de la población. Y las de especies animales se estudian en el campo de la Biología (Zoología), de la Biogeografía y en el de la Ecología.

- **Migración (demografía)** que presenta dos enfoques; el de la emigración, desde el punto de vista del lugar o país de donde sale la población; y el de la inmigración, desde el punto de vista del lugar o país donde llegan los "migrantes"

- **Migración animal:** Desplazamientos periódicos, estacionales o permanentes de especies animales de un hábitat a otro.

Wikipedia [La enciclopedia libre] (2010) [en línea] disponible en:  
[www.wikipedia.org](http://www.wikipedia.org).

### 3.1.2. LA MIGRACIÓN EN EL ECUADOR

La migración es un gran fenómeno social que afecta a todos los ecuatorianos, pues la mayoría de emigrantes que viven en España son de nuestro país, debido a muchos factores y causas, entre ellas, la economía ecuatoriana que ha ido decayendo cada día más.

Gracias a la migración el Ecuador recibe remesas cuyos ingresos van a las familias de los emigrantes que ha permitido la circulación de dinero en nuestro país, convirtiéndose este fenómeno en el segundo aporte económico después del petróleo.

Obviamente este fenómeno migratorio mundial de movilidad, se produce en su mayor parte por la falta de trabajo, el subempleo, la pobreza y demás los factores económicos.

Los que migran al exterior no son los más pobres, debido a que necesitan comprar pasajes, pagar a coyoteros, entre otros factores, para lo cual muchas veces venden terrenos, realizan préstamos, acuden a chulqueros, aun a expensas de perderlo todo, entonces más allá de una estrategia de supervivencia, la migración es también una estrategia familiar de movilidad, que busca un mejor futuro y nuevas oportunidades que no vislumbra en Ecuador.

“La migración ecuatoriana a España se da también porque lograron encajar dentro de una economía española que demanda mano de obra, semicalificados y con preferencia, en el caso de los hombres para trabajos agrícolas y de construcción y mujeres para el servicio doméstico. Y también se refleja el aumento en la demanda para ocupaciones del servicio doméstico puertas adentro, limpieza, cuidado de niños y ancianos”.

### 3.1.3. EFECTOS DE LA MIGRACIÓN

- **Efectos económicos positivos para el Ecuador**

Desde el año 2 000 por efecto del proceso migratorio el Ecuador empezó a contabilizar valores trascendentes provenientes de las remesas, alcanzando un ingreso de 1 364 millones de dólares y que ha ido incrementándose año tras año.

Pese a la incidencia negativa en la sociedad ecuatoriana, la migración ha tenido cierto efecto positivo ya que gracias al dinero que ingresa al país por las remesas, ha aportado para que la economía ecuatoriana no haya decaído por completo y sobre todo haya podido mantenerse de pie para sobrevivir. GAVIÑO, María. (2006) Monografía – migración – ecuatorianos. [En línea] [www.monografias.com](http://www.monografias.com)

- **Efectos sociales que los emigrantes han sufrido**

En muchos de los países a los que migran, han sido tratados como personas inferiores, asignándoles tareas pesadas que son consideradas denigrantes, sufriendo atropellos y son víctimas de pandillas, en varias ocasiones golpeados y robados; como es el caso de los cabezas rapadas o skinheads, quienes no solo los maltratan físicamente sino moralmente, e inclusive alcanzando niveles de afectación psicológica.

“El racismo, la discriminación racial y la xenofobia se manifiestan de manera diferenciada en el caso de la mujer, contribuyendo a que sus condiciones de vida se agraven, generando múltiples formas de violencia y limitando o negándoles el beneficio y el ejercicio de sus derechos humanos”. El comercio. (2001) Artículo “La derecha acosa a los migrantes” Quito, diciembre.

Al llegar país de migración son maltratados, las mujeres sufren de abusos, teniendo que acceder a todo lo que los españoles o norteamericanos deseen, haciendo que la mujer sea degradada por completo y que su autoestima quede en los suelos. GAVIÑO, María. (2006) Monografía – migración – ecuatorianos. [En línea] [www.monografias.com](http://www.monografias.com)

- **Efectos culturales**

La migración no solo ha dejado efectos sociales y económicos sino también culturales, por ejemplo: la música ahora es utilizada como un medio para expresar todo lo que la migración ha traído consigo, la música nacional siempre ha sido utilizada como un medio de desahogo y la mayoría trata sobre lo que ha pasado desde el momento que llego a un a tierra extraña hasta todo lo que han hecho para lograr ser tratados como personas. GAVIÑO, María. (2006) Monografía – migración – ecuatorianos. [En línea] [www.monografias.com](http://www.monografias.com)

- **Efectos psicológicos**

No solo los emigrantes son los que sufren sino también sus familias que quedan desamparadas y especialmente los niños quienes reciben todo tipo de abusos que pueden ser sexuales, físicos, psicológicos ya que no tienen quien los defienda y las personas que se quedan a cargo, con el dinero que reciben no les dan a veces ni siquiera de comer, les crean unos traumas tan grandes que pueden afectar a su forma de pensar y actuar.

Los problemas psicológicos afectan a los emigrantes que se encuentran en países lejanos ya que la desesperación por no encontrar un trabajo o una economía estable les hace que realicen cosas que atentan contra su cordura o que se refugien en el alcohol. GAVIÑO, María. (2006) Monografía – migración – ecuatorianos. [En línea] [www.monografias.com](http://www.monografias.com)

### **3.1.4. CONSECUENCIAS DE LA MIGRACIÓN**

Más allá de las cifras sobre este fenómeno, la migración en sí, no es nociva; sin embargo, si no se la realiza de manera planificada, ordenada y por la vía legal, puede causar daños irreparables al tejido social del país de origen, una de ellas es la desintegración familiar, que conlleva a serios problemas psicológicos a los niños y adolescentes y que se traduce en bajo rendimiento escolar, alcoholismo, drogadicción, pandillerismo, intentos de suicidio, entre otras patologías sociales.

En el tema del éxodo de los ecuatorianos hacia otros países, es necesario tener en cuenta las salidas de forma irregular, ayudadas por coyotes, como también el drama que enfrentan los familiares que se quedan con las deudas, pagando altos intereses a los usureros o chulqueros, firmando letras de cambio en blanco, hipotecando y hasta entregando bienes inmuebles, dando margen a todo tipo de extorsiones; todo esto a cambio de las promesas para ser trasladados a los países de destino.

### **3.2. LA FAMILIA**

La familia es una institución social que cumple un rol muy importante y fundamental dentro de la sociedad; en la actualidad, ya no resulta extraño encontrarse con diversos tipos de familias con culturas y costumbres muy diversificadas, y de ello depende el rol que puedan cumplir.

Según la Declaración Universal de los Derechos Humanos, la familia “es el elemento natural y fundamental de la sociedad y tiene derecho a la protección de la sociedad y del Estado”. Declaración Universal de los Derechos Humanos. Asamblea General de las Naciones Unidas (1948). [Artículo 16. 3].

La familia es un núcleo compuesto por personas unidas por parentesco o relaciones de afecto. Cada sociedad tiene un tipo de organización familiar, pero algo muy importante es que las personas que conforman ese grupo comparten relaciones de parentesco y afectivas. Además allí se transmiten los valores para convivir en sociedad y por lo tanto es reproductora del sistema social hegemónico de una época determinada. MENDEZ, Sebastián. [www.Innatia.com] Definición-de-familia.

No falta quien acuse a la familia de incapaz para la misión encomendada, pues en muchas ocasiones no cumple con su rol, sea por negligencia deliberada o por torpeza moral, pero, evidentemente, esas recriminaciones son absurdas, porque no es una persona ni una cosa, sino una comunidad. Pero también hay que reconocer que no siempre los adultos, en especial los padres, cuentan con todos los elementos que les permitan educar de manera correcta a sus hijos(as). No es lejana la realidad de la violencia intrafamiliar, abusos sexuales, abandonos de los hijos, problemas de

comunicación y comprensión que llevan a los más débiles de la familia, los hijos, a ser vulnerables a un sin fin de riesgos como: las drogas, la violencia, y otros delitos contra la sociedad.

### **3.2.1. LA FAMILIA COMO AGENTE DE SOCIALIZACIÓN**

La familia es fundamental en la madurez personal del niño. En ella se van conformando las actitudes sociales y es el origen de conductas mediadoras entre la sociedad y el niño, en colaboración con profesores y compañeros.

La familia garantiza la supervivencia física y aporta los aprendizajes básicos para la inserción en la vida social. Constituye el grupo primario de socialización influyendo en la identidad personal, la evolución social, la individualidad y la personalidad, además hace de intermediaria entre la sociedad y el individuo. En ella el niño crece y con sus decisiones y actuaciones determina y selecciona la apertura del mismo a otros contextos.

El ambiente familiar está determinado por la situación social y la dinámica de las relaciones intrafamiliares.

Dentro de la familia el niño conoce a los “otros” y cada uno tiene un papel y una posición particular. El modelo familiar en que viva constituye un elemento esencial en su socialización, los padres exigen cooperación, división del trabajo y reparto de autoridad en su educación.

La socialización es intensa durante los primeros años de vida, de ella y del ambiente emocional vivido dependerá el éxito del individuo adulto. Los conflictos de la pareja reducen la empatía y perturban la comunicación. Unas relaciones deterioradas crean un clima emocional en el que los hijos aprenden modelos basados en la ambivalencia y en el amor u odio hacia uno de los progenitores.

La madre aporta al niño experiencias relacionadas con juegos verbales y juguetes, el padre con la actividad física.

El estilo de comportamiento de los padres con respecto a los hijos depende del grado de control que se ejerce sobre ellos, el tipo de comunicación que existe, las exigencias que se les plantean, y el afecto. Combinando todo ello nos encontramos con tres tipos de padres:

- **Padres autoritarios:** Originan en los hijos desconfianza, retracción y baja competencia social.
- **Padres permisivos:** Los hijos suelen ser inmaduros, con poca autoestima, poco responsables.
- **Padres democráticos:** Los hijos manifiestan seguridad, competencia social, mayor responsabilidad y mejores comportamientos sociales.

Las relaciones entre hermanos están afectadas por las variables de status (sexo, orden, número). Si son del mismo sexo la interacción es cálida y se imitan los comportamientos; los hermanos mayores suelen adoptar el papel de cuidadores de los menores, más en familias numerosas. ROLDÁN, Cándido (2007) Especialista en Medicina de la Adolescencia. [En línea]

[www.pastoraldefamilia.blogspot.com/2007/08/familia-primer-agente-socializador.html](http://www.pastoraldefamilia.blogspot.com/2007/08/familia-primer-agente-socializador.html)

### 3.2.2. TIPOS DE FAMILIA

Existen varias formas de organización familiar y de parentesco, entre ellas se han distinguido los siguientes tipos de familias:

**a) La familia nuclear o elemental:** Es la unidad familiar básica que se compone de esposo (padre), esposa (madre) e hijos. Estos últimos pueden ser la descendencia biológica de la pareja o miembros adoptados por la familia.

**b) La familia extensa o consanguínea:** Se compone de más de una unidad nuclear, se extiende más allá de dos generaciones y está basada en los vínculos de sangre de una gran cantidad de personas, incluyendo a los padres, niños, abuelos, tíos, tías,



sobrinos, primos y demás; por ejemplo, la familia de triple generación incluye a los padres, a sus hijos casados o solteros, a los hijos políticos y a los nietos.

**c) La familia mono parental:** Es aquella familia que se forma con uno de los padres y sus hijos. Esta puede tener diversos orígenes. Ya sea porque los padres se han divorciado y los hijos quedan viviendo con uno de los padres, por lo general la madre; por un embarazo precoz donde se configura otro tipo de familia dentro de la mencionada, la familia de madre soltera; por último da origen a una familia mono parental el fallecimiento de uno de los cónyuges.

**d) La familia de madre soltera:** Familia en la que la madre desde un inicio asume sola la crianza de sus hijos/as. Generalmente, es la mujer quien la mayoría de las veces asume este rol, pues el hombre se distancia y no reconoce su paternidad por diversos motivos. En este tipo de familia se debe tener presente que hay distinciones pues no es lo mismo ser madre soltera adolescente, joven o adulta.

**e) La familia de padres separados:** Familia en la que los padres se encuentran separados. Se niegan a vivir juntos; no son pareja pero deben seguir cumpliendo su rol de padres ante los hijos(as) por muy distantes que estos se encuentren. Por el bien de los hijos/as se niegan a la relación de pareja pero no a la paternidad y maternidad.

**f) La familia de cohabitación:** Parejas sin vínculos matrimoniales: Uniones de hecho. Varias razones pueden llevar a formar este tipo de familias: imposibilidad de casarse, razones ideológicas de rechazo del matrimonio, entre otras.

SAAVEDRA, José (2007) [En línea] [www.monografias.com/tipos de familias](http://www.monografias.com/tipos-de-familias)

### 3.2.3. LA SEPARACIÓN FAMILIAR POR MIGRACIÓN Y LAS FAMILIAS TRANSNACIONALES

La separación por migración ha dado origen a un nuevo tipo de familias que durante períodos muy largos de tiempo y por diversas circunstancias se han visto obligados a dejar a sus familias y migrar.

La mayor parte de los inmigrantes realiza grandes esfuerzos para integrarse y formar parte de la sociedad que la acoge. Pero eso no significa que rompan los vínculos, valores y tradiciones de su lugar de origen. Por el contrario, continúan participando de manera activa en la vida política, social y económica de sus lugares de origen y muchas veces incluso con un reposicionamiento que mientras estaban en la propia colectividad no era posible. Por lo tanto se crean "familias transnacionales" con diferentes integrantes en distintos países.

"...Las limitaciones y las posibilidades de la globalización han afectado a todos los países del mundo. Grandes cantidades de personas se mueven de un país a otro, de una ciudad a otra, y del campo a la ciudad. Las migraciones han contribuido a la emergencia de nuevas formas de familias, las transnacionales, que viven literalmente en un lado y en otro, fragmentadas, sufriendo desventajas, y también ventajas, tanto para aquellos miembros que se van, como para los que se quedan en el país de origen. Estos últimos, inmigrantes por carácter transitivo, muchas veces van a consulta pero como no se han ido, no necesariamente mencionan las pérdidas y por lo tanto, los terapeutas no piensan frecuentemente que los síntomas presentados pueden estar relacionados con los cambios ocasionados por la partida de seres allegados. Una familia donde un hijo, una hermana o un sobrino se ha ido a un país lejano, donde la cotidianidad está alterada, para algunos la familia nuclear o la familia trigeracional, entra dentro de la definición de familia transcultural..." FALICOV, Celia (Migración, pérdida ambigua y rituales) [En línea] [www.redsistemica.com.ar](http://www.redsistemica.com.ar), Publicado en el número especial 94/5

Las modalidades de migración han cambiado también. En el pasado, la inmigración hacia los Estados Unidos en las familias inmigrantes pobres, mostraba como patrón que era el hombre el primero en partir y, una vez establecido, su esposa e hijos se reunían con él en el nuevo país. Este movimiento en etapas se ha modificado en el presente con el aumento de las oportunidades laborales para las mujeres. Un gran número de ellas emigran solas, dejando a sus hijos en su país de origen y reuniéndose con ellos años después, si lo pueden hacer, caso contrario se establecen allí y sus hijos(as) quedan en el país de origen.

### 3.2.4. LA DESINTEGRACIÓN FAMILIAR COMO CONSECUENCIA DE LA MIGRACIÓN

La familia constituye la célula fundamental de la sociedad. Sin embargo, son diversos los factores que atentan a los cimientos de esta institución, una de ellas es precisamente **la migración**, que se ha incrementado en las últimas décadas, lo que ha generado serios estragos al tejido social, sobre todo por el abandono del país de miles de hombres y mujeres que dejan, no sólo el país sino también su ciudad, su barrio, su familia, y es precisamente esta última la que sufre las mayores secuelas de la migración.

RODRÍGUEZ, Gabriela: Relatora de Naciones Unidas para los derechos humanos de los migrantes - Seminario del impacto psicosocial de la emigración en las familias, realizado en Azogues, en julio del 2001.

En el Seminario: se manifestó que de conformidad con las encuestas realizadas, de 400 entrevistados, 30% ha viajado a Estados Unidos y Europa, y de estas personas, la mayoría tienen problemas de familias desestructuradas. El 60% de padres de niños de escuelas fiscales han salido del país; el 28% de los jóvenes están abandonados por uno de sus padres y el 20% están abandonados por ambos padres.

De acuerdo al Padre VEGA, Fernando (2001), de la Pastoral Social del Azuay, "el sufrimiento producido por la migración se da por el abandono y la pérdida, los niños muchas veces no entienden porque sus padres se han ido y empiezan a sentir odio hacia ellos. A veces el dinero enviado por los padres logra sustituir un poco de amor, pero la mayoría de esos chicos están en desamparo".

La mujer cuando se queda sola, debido a que su esposo ha emigrado, suele estar afectada por el acoso sexual, doble rol de jefa de hogar, baja autoestima, depresión, abusos familiares por los recursos económicos, intervención familiar, estigmatización social, pérdida de bienes, miedo al contagio del SIDA, deseo de migrar para recuperar al esposo.

El varón que se queda sólo con los hijos(as) porque su esposa ha emigrado, también es afectado por: doble rol, tendencia al alcoholismo, depresión, maltrato a niños/as y adolescentes, abandono a hijos/as, sentimiento de culpa, se siente mantenido, baja autoestima, sufre estigmatización, busca compañía, aprovechamiento de los recursos económicos, angustia, inseguridad.

Los niños, niñas y adolescentes se enfrentan a: sentimiento de abandono, rebeldía, depresión, agresividad, inseguridad, incertidumbre, apatía hacia la escuela, pocas relaciones interpersonales, ausencia de valores, deserción escolar, bajo rendimiento escolar, baja autoestima, pérdida de identidad, abuso sexual, estigmatización, no visión de futuro, tendencias de suicidio, precocidad, trastornos en el aprendizaje, son manipulados por sus padres, pérdida de valores culturales.

Como se puede ver, la situación de las familias que quedan en las comunidades de origen es altamente preocupante y genera una desintegración familiar que no ha tenido precedentes en el país.

### **3.2.5. QUÉ DEBERÍA HACER EL ESTADO CON LAS FAMILIAS DE MIGRANTES PARA DISMINUIR LAS CONSECUENCIAS NOCIVAS**

Como ya se han analizado las diferentes causas de la migración; y una de sus consecuencias, requerida para nuestro trabajo de investigación, es la incidencia de este fenómeno en las relaciones con la familia y la escuela, podríamos determinar algunas recomendaciones para de alguna manera disminuir las consecuencias nocivas frente a este problema en el ámbito familiar que pueden ser:

- Promover programas de atención psicosocial a las familias de migrantes, en especial a mujeres, niños (as) y adolescentes, tanto en la familia como en la escuela.
- Impulsar la creación de microempresas en las comunidades de origen, con el financiamiento de entidades, a fin de desalentar la migración y generar fuentes de trabajo.

- Asesorar a los familiares en los lugares de origen, en la adecuada administración de las remesas que envían los migrantes desde el exterior, con el propósito de que ejecuten inversiones productivas y posibilitar de esta manera el retorno de los migrantes y por ende, la reagrupación familiar.
- Iniciar una estrategia prioritaria a favor de la educación que debe estar dirigida a fomentar la migración regular, destacando las ventajas para el migrante y su familia de salir del país en condiciones propicias y transparentes y enfatizando los graves riesgos, sobre todo las consecuencias psicológicas, sociales y familiares que entrañan para su dignidad humana y para la estabilidad de su familia y de su comunidad la salida irregular del país de origen.

### **3.3. NIÑEZ**

La niñez es el período más importante en la vida del ser humano, ya que su desarrollo tanto físico como emocional son determinantes en esta etapa, y de está depende en gran parte el desarrollo y aprendizaje de valores, costumbres y actitudes, pues son los padres los primeros educadores y en muchos de los casos, actualmente los padres no se encuentran junto a sus hijos(as) debido a la desintegración familiar por causa de la migración, entonces donde quedan o quien pasa a ser el primer educador de sus hijos(as).

Durante esta etapa de la vida necesitan seguridad, por lo que hay que rodearle de un ambiente estable y afectivo.

El crecimiento es un fenómeno continuo y cada fase es la preparación para la siguiente, por ello es importante el apoyo de sus padres durante cada una de ellas.

El desarrollo del niño constituye un proceso global, el niño crece físicamente, y al mismo tiempo, se desarrolla intelectual, social y afectivamente. Todos los cambios que se producen interactúan entre sí. Por ello es importante conseguir armonía entre ellos.

La personalidad se desarrolla a raíz del proceso de socialización, en la que el niño asimila las actitudes, valores y costumbres de la sociedad. Y serán los padres los encargados principalmente de contribuir en esta labor, a través de su amor y cuidados, de la figura de identificación que son para los niños (los padres son los agentes activos de socialización). Es decir, la vida familiar será la primera escuela de aprendizaje emocional. Elías, M.J., Tobias, S.E., y Friedlander, B.S. (2000). *Educación con Inteligencia Emocional*. Barcelona: Plaza & Janes.

La regla imperante en este sentido, tal y como dijeron M. J. Elías, S. B. Tobías y B. S. Friedlander (2000), es la siguiente: **“Trate a sus hijos como le gustaría que les trataran los demás”**. Y me pregunto al respecto, a los padres les dejaron solos, para que ellos lo hagan con sus hijos(as).

### **3.3.1. DESARROLLO DEL NIÑO**

“La formación y el desarrollo de la personalidad ocurre durante toda la vida humana, las características y regularidades que distinguen al ser humano en cada período de su vida están determinadas por las circunstancias socioculturales e históricas concretas en las que transcurre la existencia de cada persona. Desde la perspectiva histórico-cultural se destaca, el medio social como fuente del desarrollo y la interacción e interrelación social como fundamentalmente determinante del desarrollo psíquico humano”. Febles y Canfux, *Sistema de tareas docentes*, (2003), lo que demuestra que no solo el medio social da lugar a cambios en el desarrollo; la relación única, particular e irrepetible entre cada sujeto y su entorno, promueve y potencia el desarrollo psíquico y de la personalidad.

Es por ello la importancia crucial de la educación para el crecimiento y el desarrollo humano, en el estudio del desarrollo psíquico, cada período es sensible para recibir la influencia de la educación y el papel de la riqueza estimulante del entorno.

El desarrollo no es algo privativo de niños y jóvenes, sino que se produce a lo largo de la vida del ser humano, desde que nace hasta la vejez. En el estudio del origen y desarrollo de la personalidad, se pueden verificar logros esenciales en cada una de las etapas, ellos tienen que ver con la influencia social, toda la historia que antecede al

individuo, la cultura de la sociedad en la que vive y los grupos en los cuales se inserta o con los que de alguna manera se relaciona.

El desarrollo psíquico ocurre como un proceso espontáneo, continuo, de automovimiento, de saltos hacia escalones superiores, que implica el paso a nuevas formas de pensar, sentir y actuar. Es un proceso de cambio que conduce a que en cada período evolutivo nazca lo nuevo y a la vez lo viejo se reestructure sobre una nueva base. El desarrollo se produce en la relación con los otros, estos vínculos permiten explotar las capacidades y llegar a niveles de comprensión de la realidad y de sí mismos que solos es imposible de alcanzar. Por lo tanto, estos niveles de comprensión son posibles, en la comunicación con los otros y en el marco del desempeño o la ejecución de determinadas actividades.

Estos sistemas de actividad y de comunicación vienen a constituir las condiciones externas del desarrollo, las que unidas y en especial combinación con las propias particularidades psicológicas del individuo, describen la dinámica de cada una de las etapas del desarrollo y permiten el salto a una etapa superior. Esto es lo que se conoce como, Situación Social del Desarrollo, que según (Bozhovich, 1976: 36) la *"combinación o relación única e irrepetible entre las condiciones internas y las condiciones externas que caracterizan al sujeto en cada etapa evolutiva, lo que determina el surgimiento y el desarrollo de nuevas actividades, formas de relación, de comunicación y por tanto, el surgimiento de nuevas acciones psicológicas y nuevas formaciones"*

El ser humano nace y es en la interacción social que desarrolla las particularidades que lo distinguen como tal, "La naturaleza del desarrollo cambia de lo biológico a lo sociocultural...", (Vigotsky, 1998: 28). Es así como el hombre vive relacionándose con diversos grupos que ejercen determinada influencia sobre él, esta es mediatizada por las propias características psicológicas que caracterizan a dicho individuo.

Entonces el proceso de socialización consiste en la apropiación por parte del individuo de toda la experiencia social, lo cual le proporciona la posibilidad de integrarse a la vida en sociedad.

Este proceso se da precisamente como resultado de las interacciones que se producen entre los seres humanos e influye en el desarrollo de su personalidad.

El proceso de socialización transcurre a lo largo de toda la vida y se caracteriza por ser de carácter bidireccional, es decir, por un lado se encuentra toda la influencia que ejercen los grupos y por otro, la recepción activa que realiza el individuo.

Sin embargo; el desarrollo no siempre implica estabilidad, sino también etapas de crisis en el desarrollo, existen momentos en que el equilibrio en la constante interrelación que se establece con el entorno puede romperse, es decir, las demandas del medio no pueden ser satisfechas con las posibilidades actuales del individuo y es aquí cuando aparece la crisis. Desde el sentido común pueden entenderse como negativas, pero juegan un papel importante en el desarrollo de la personalidad, permiten el surgimiento de características psicológicas superiores que hablan de una mayor madurez de la personalidad y de la entrada a una nueva etapa.

Ninguna persona es la misma a lo largo de la vida y esas peculiaridades que se distinguen en determinados momentos, son precisamente las características de cada una de las etapas por las que atraviesa el desarrollo de la personalidad.

### **3.3.2. DESARROLLO EMOCIONAL Y SOCIAL DEL NIÑO/A**

**“Los hijos(as) de padres migrantes que permanecen en los países de origen son los grandes olvidados”**

La emigración de los padres influye en el crecimiento y maduración de los hijos. En su mayoría, asumen responsabilidades que no son propias de su edad y experimentan los cambios fundamentales de su vida alejados de los progenitores o, al menos, de uno de ellos.

Manzanedo, Cristina, (2001) “Madurar sin padres” en España, asegura que los hijos(as) de emigrantes son conscientes de que los motivos de la separación son económicos, ya que se busca mejorar el futuro de todos, pero reconoce que los



menores desarrollan “un sentimiento generalizado de tristeza, junto con un cierto temor a que formen una nueva familia en el país de destino”.

El estudio alude a “una generación marcada” por la ausencia de uno o ambos progenitores. “Los hijos(as) de padres migrantes que permanecen en los países de origen son los grandes olvidados”, subraya Manzanedo. “No se habla de ellos, aunque son niños(as) y hay que cuidar su desarrollo”.

La emigración del padre, la madre o ambos tiene como consecuencia inmediata una reconfiguración del hogar familiar. El emigrante deja a sus hijos al cuidado de terceras personas. Son niños(as) y adolescentes ubicados en un nuevo hogar, a la espera de un retorno temprano, aunque sin fecha, de sus padres. Estos nuevos hogares pueden ser estables y acogedores o vulnerar los derechos de los niños.

En el segundo caso, la emigración se convierte en un factor de vulnerabilidad. En general, no se sienten abandonados, los niños y adolescentes tienen claras las razones que motivaron la emigración de sus padres. La mayoría lo atribuye a la falta de trabajo en el país. La búsqueda de mejores condiciones de vida se interpreta como un sacrificio de los padres a su favor. Pero el sentimiento generalizado de los hijos(as) es la tristeza, junto con un cierto temor a que sus padres formen una nueva familia en el país de destino, y no saber a ciencia cierta cuándo volverán o en muchos casos si no lo harán.

### **3.3.3. ¿CÓMO SE SIENTEN LOS PADRES?**

Sin necesidad de ponernos en el lugar de cada padre o madre migrante se ha podido evidenciar la tristeza y dolor que sienten al no poder acompañar a sus hijos(as) en el día a día, aunque intentan rellenar esos huecos mediante contacto telefónico y a través de Internet, con regalos en fechas señaladas, etc. Saben que se pierden muchos acontecimientos y sufren, pero les anima a continuar su confianza en que, con esfuerzo, mejore la calidad de vida de sus hijos.

Los niños quedan al cuidado de uno de los dos progenitores o, en el caso de que emigren ambos, a cargo de familiares o amigos, la tendencia demuestra que hay

mayores posibilidades de crisis si es la madre quien se ausenta, mientras que si es el padre, el hogar tiende a mantenerse en torno a la figura materna y los niños(as) muestran mayor estabilidad. Cuando es el padre quien se queda, tiende a buscar la ayuda de otros parientes o amigos para cumplir su responsabilidad. Los abuelos(as) son muy importantes. Muchos han logrado alentar en los menores el sentido de pertenencia a una familia y establecer relaciones afectivas y de protección. Sin embargo, cuando quedan a cargo de otros familiares o amigos, las situaciones de vulnerabilidad, desatención, o incluso abusos, aumentan.

Los hijos(as) de padres emigrantes dan pasos vertiginosos hacia la madurez, sobre todo las hijas, porque asumen de una manera desproporcionada una mayor carga doméstica y familiar. En poco tiempo, todos han adquirido una gran autonomía y una capacidad de asumir responsabilidades muy superior a la que se espera para su edad. La emigración es para ellos un proceso de cambio, implica enfrentarse a nuevas relaciones y experiencias, asumir nuevas responsabilidades, adquirir nuevas destrezas y habilidades.

#### **3.4. EL DUELO MIGRATORIO**

La migración comporta una situación de pérdidas psicológicas y sociales que desencadenan procesos de duelo. Este duelo migratorio puede resultar "simple", es el menos común y aparece cuando la migración se realiza en buenas condiciones para la persona, para Brink y Saunders (1977), quienes describieron ya, unas etapas del proceso migratorio que reflejan perfectamente las secuencias que se desarrollan en el proceso migratorio. Estas etapas tienen como fondo la elaboración del duelo y la adaptación/integración - si finalmente éste se culmina con éxito - o la disfunción y/o patología, si éste se estanca. Describen cuatro etapas: la etapa de "luna de miel", la etapa "depresiva", la etapa de "adaptación" y la etapa de rechazo de la cultura original; a continuación se explica cada una.

- **Etapa de luna de miel**

Las expectativas de los padres migrantes son muy elevadas, la intención de mejorar las condiciones de vida, el éxito. Cuando éstas no se cumplen son fuente de frustración, desánimo y resentimiento.

- **La etapa depresiva**

No todo el mundo la vive, y si se vive no todas las personas lo hacen igual. En algunos casos se permanece por largo tiempo (e incluso de manera permanente) en la etapa de idealización. Decíamos que esta etapa depresiva lleva incorporados varios factores: la adaptación idiomática que lleva incorporado un cambio de identidad supone, entre otras cosas, aceptar y/o desprenderse o adaptarse de ciertos usos del país de origen; otro aspecto es la bajada de status social (el último que llega es el último en la cola para todo); un tercer factor es la disminución de la imagen social del sujeto respecto de terceros y de sí mismo. La disminución de la imagen de sí mismo reflejada en el espejo colectivo es muy importante para el individuo. Esto ha sido señalado en la literatura como "disminución del nombre", a lo cual hay que agregar el concepto de "inestabilidad del status". Todos estos son elementos que contribuyen a la aparición de etapa de depresión reactiva.

- **Etapa del "rechazo de la cultura original",**

Es menos frecuente, pero cuando se observa, implica un empobrecimiento personal, pues se desvalorizan partes importantes de la conformación de la personalidad, como si realmente una persona hubiera nacido en el momento de emigrar. El duelo migratorio tiene componentes que pueden favorecer su cronicidad. Las especialmente difíciles condiciones sociales dan lugar a duelos complicados que favorecen la aparición de trastornos. Según Achotegui, sino de un estrés prolongado e intenso. , Joseba (2002) el duelo migratorio es una sintomatología depresiva unida al estrés crónico. No se trata de un estrés adaptativo Supone un proceso de reorganización y un gran esfuerzo de adaptación a los cambios; se podría decir que es un duelo con riesgos de convertirse en un tipo de duelo complicado. El "síndrome del inmigrante"

con estrés crónico constituye una categoría autónoma entre los trastornos adaptativos y los trastornos por estrés postraumáticos (dada la grave situación de partida y los riesgos en la llegada del proceso migratorio). Es una combinación de factores estresantes: Estrés crónico asociado a la soledad y sentimiento de fracaso; estrés límite por la lucha por la supervivencia, incluso con serio riesgo para la vida; es un estrés múltiple que desencadena un cuadro depresivo crónico. A nivel clínico, el tratamiento es multidisciplinar y bastante complejo.

### 3.4.1. CARACTERÍSTICAS DEL DUELO MIGRATORIO

Siguiendo especialmente a Achotegui (2002), Tizón (1993), Valladares (2004) y a Falicov (1999,2002) a continuación se enumeran algunas características que presentan los duelos migratorios. Como aspectos específicos cabe destacar los siguientes:

- **Es un duelo parcial, recurrente y múltiple**

Es un **duelo parcial** en tanto que el "objeto" de la pérdida no desaparece como tal y para siempre, sino que existe la posibilidad de reencuentro, al contrario de lo que ocurre con el duelo total, en el que el "objeto" de la pérdida desaparece para siempre y no hay posibilidad de que vuelva, no hay opción al reencuentro. Falicov (2002) señala que a diferencia del inalterable hecho de la muerte, las pérdidas del inmigrante son a la vez más amplias y más reducidas; amplias, ya que la inmigración trae pérdidas de todo tipo; y también más reducidas que el alcance de la propia muerte en sí misma. Las pérdidas de la inmigración no son tan claras, completas o irrevocables. Según P. Boss (2001), se trataría de una "pérdida ambigua".

En este caso, el objeto del duelo (el país de origen) no desaparece, no se pierde propiamente para el individuo, pues permanece donde estaba y es posible contactarlo e incluso volver a él. Se trataría, pues, más de una separación que de una pérdida definitiva en sí misma. Realmente el duelo migratorio es una separación en el tiempo y el espacio del país de origen donde (según las circunstancias) cabe la posibilidad del reencuentro temporal o definitivo.

Es un **duelo recurrente**, con gran facilidad para reactivarse. Esta dimensión incorpora una enorme complejidad al proceso de elaboración, ya que el duelo siempre se está reabriendo: el contacto telefónico, Internet, los viajes esporádicos, la llegada de paisanos hacen que el vínculo se reavive. Más recurrente se vuelve el duelo cuando las circunstancias en el país de destino no marcha bien, es muy común que aparezca la "fantasía del regreso" (Achotegui, 2000), tanto más fuerte cuanto más contactos recurrentes.

*"La crisis me viene cuando estoy solo, por la noche; me viene la tristeza, un anhelo de volver terrible". (Inmigrante ecuatoriano 2000)*

Es un **duelo múltiple**, se pierden muchas cosas a la vez, todas valiosas, importantes, significativas:

- a. **El duelo por la familia y los amigos:** Este duelo comprende la separación de la familia: hijos pequeños, padres mayores, hermanos, familia extensa, además de los amigos y de las relaciones íntimas. Supone una pérdida de la red familiar. Hay que destacar que este proceso no es de pérdida total, por cuanto una de las tendencias más frecuentes es al "reagrupamiento". En cualquier caso, el reagrupamiento no puede ser completo y en muchos casos éste no se llega a dar ni en una mínima parte.
- b. **El duelo por la lengua:** La pérdida del idioma, o lengua materna, para el uso cotidiano en la mayoría de los contextos, hace difícil la expresión de los aspectos íntimos. El aprendizaje de la nueva lengua no conlleva la incorporación de claves y códigos que permitan la expresión de lo que cada cual lleva dentro.
- c. **El duelo por la cultura:** Se siente una pérdida por aquellos hábitos, valores, formas de vida propios de la cultura de procedencia. Se intenta revivir día a día esas costumbres y usos. Desde el tipo de comidas que se cocinan, el tipo de indumentarias que se visten, los colores con los que se pintan las paredes.

- d. El duelo por la tierra:** Este tipo de duelo entiende la "tierra" en sentido amplio: los paisajes, los colores, los olores, la luminosidad. Cuando una persona no quiere estar en un lugar tiende a magnificar los aspectos negativos de ese lugar y lo vive como asfixiante y agobiante.
- e. El duelo por nivel social:** La emigración comporta una pérdida de nivel social, pues el inmigrante se incorpora al último escalafón social independientemente del estatus que ostentara en su país de origen. Cuando la estancia en este peldaño se hace prolongada, máxime cuando no es ésta la expectativa, la persona tiende a desmoralizarse, desmotivarse y a valorar como negativo su esfuerzo de adaptación y progreso.
- f. El duelo por el contacto con el grupo étnico:** Nuestra mayor seguridad la obtenemos en el encuentro con nuestro grupo de pertenencia, donde nos identifican y reconocen. Sin embargo, la confluencia de la distancia de lo nuestro y posibles situaciones de rechazo y aislamiento hacen más patente esa pérdida.
- g. El duelo por los riesgos físicos:** Los riesgos del viaje, las amenazas para la salud y para la integridad física hacen vivir de manera muy intensa la inseguridad. En muchos casos los riesgos presentes no son tan elevados como los dejados atrás, especialmente en aquellos casos en los que el abandono del país de origen viene de la mano de la amenaza bélica.
- h. El duelo por la pérdida del proyecto migratorio:** Algunas personas vienen con un plan más o menos trazado de lo que pretenden hacer, lo que desean conseguir, lo que quieren alcanzar para sí y para su familia. Otras, en cambio, vienen con unas expectativas poco realistas o con información deficiente. El no poder llegar a conseguir los objetivos por los cuales emprendieron el viaje es un factor desestabilizador, a la vez estresante y lleno de culpas.

- i. **El duelo por no poder regresar:** El sentimiento y el deseo de volver siempre está, no se abandona nunca. Para el inmigrante, por motivos económicos, si las condiciones económicas y administrativas lo permiten, es posible regresar en algún momento, aunque sea para visitar a los seres queridos; sin embargo, esa visita momentánea no siempre satisface el deseo de volver (en algunos casos ese reencuentro y la nueva marcha se vive como otra verdadera pérdida, y un reinicio del duelo).

#### **3.4.2. DUELO MIGRATORIO: EL RETORNO**

El regreso del inmigrante, ya sea temporal o definitivamente, es una "nueva migración". Tras años, en muchos casos, décadas fuera del país de origen, se han producido muchos cambios, cambios en el entorno, en las gentes y en la propia persona del inmigrante retornado, ya no es el mismo, nada es lo mismo.

Se está ante un proceso de cambio. Se han dejado atrás, en el país de acogida, personas, vínculos, vivencias. Esta situación se torna más dificultosa cuanto más apego se haya generado, y también cuanto más difícil haya sido la elaboración del duelo migratorio inicial. El estilo de afrontamiento se repite; cuanto más ambivalencias, cuantas más defensas se utilizan (negación, idealización...), más complicado es el regreso. González, Calvo Valentín, [En línea] [www.psicologiacientifica.com/](http://www.psicologiacientifica.com/)

#### **3.4.3. EL DUELO MIGRATORIO NO SOLO LO SUFRE QUIEN EMIGRA, SINO TAMBIÉN LOS QUE SE QUEDAN**

Si la inmigración tiene repercusiones para quien emigra, evidentemente, para quien lo recibe también supone cambios que es necesario integrar (no siempre por desgracia esto ocurre). Finalmente, también afecta a los que se quedan en el país de origen. Estos últimos notan la ausencia de quién se marchó, viven la separación de manera dolorosa. La comunicación intermitente reaviva el dolor. La fantasía del regreso, del reencuentro, del reagrupamiento aviva y prolonga los duelos. Entre tanto pasan los años y los hijos(as) que han quedado atrás, ven cada vez más lejano el retorno de sus padres. González, Calvo Valentín, [En línea] [www.psicologiacientifica.com/](http://www.psicologiacientifica.com/)

### 3.4.4. EL DUELO MIGRATORIO CONLLEVA REGRESIONES PSICOLÓGICAS

Entendemos por regresión el mecanismo generado por el bloqueo que supone afrontar situaciones complejas para las cuales el individuo no tiene respuestas ni recursos. Mediante este mecanismo se regresa a etapas precedentes donde el afrontamiento si fue eficaz. En el proceso migratorio se está sometido a un sin fin de cambios y adaptaciones. Es frecuente sentirse abrumado e inseguro. Las conductas regresivas expresan una búsqueda de apoyo y ayuda.

Las conductas regresivas más frecuentes son: conductas de dependencia y comportamiento sumiso y conductas de queja y protesta infantil ante situaciones de frustración y dolor. Es frecuente que esta queja y protesta se dirija a quienes mejor tratan al inmigrante, lo cual es muy desconcertante para los profesionales. La queja se manifiesta allá donde puede ser contenida. Estas regresiones no se deben confundir con incapacidad o debilidad, sino como reacción a una fuerte presión, tensión y estrés ambiental. La falta de apoyo familiar, la pobreza en la red social favorece la aparición de estas regresiones (Achotegui, 2002). En muchos casos, las regresiones a los rituales y costumbres vividas en la infancia, pero que se han dejado de practicar de adultos, se vuelve a recuperar cuando se produce el "retorno"; se practican fiestas y tradiciones colectivas que ayudan al establecimiento del vínculo y adquirir más seguridad. González, Calvo Valentín, [En línea] [www.psicologiacientifica.com/](http://www.psicologiacientifica.com/)

## 3.5. RELACIONES INTERPERSONALES

### 3.5.1. DEL NIÑO/A CON LA FAMILIA

**“Las familias, como las personas atraviesan diferentes etapas, recorriendo un ciclo evolutivo”** (Vidal, 1991)

Hablar de familia en la actualidad nos lleva a hablar de diversidad. Más allá del casi obligado plural con que debemos referirnos a la institución familiar, es cierto que las definiciones de familia por más variadas que sean descansan hoy en la relación interindividual, dando la idea de que la familia es ante todo un proyecto relacional que no hace referencia necesariamente a lazos de sangre. Precisamente Schaffer (1990



en Isabel Solé i Gallart, 1998) señala que la naturaleza de las relaciones interpersonales son el factor clave del desarrollo del niño en la familia, más incluso que la propia estructura familiar.

La familia es claramente el primer contexto de aprendizaje para las personas, en este sentido, es importante aclarar que en su seno aprenden no sólo los niños(as) sino también los adultos. En la familia se les ofrece cuidado y protección, asegurando su subsistencia en condiciones dignas. También ella contribuye a la socialización de los hijos(as) en relación a los valores socialmente aceptados.

Las relaciones interpersonales que se dan en la familia son la vasija que protege la personalidad naciente del niño(a). Se es persona en el seno de un entramado de relaciones interpersonales. La dimensión social es constitutiva de nuestro ser. Y el ámbito en el cual el ser personal se asoma al mundo y va definiendo su singularidad es, en primer término, la familia. Por eso es tan importante que las relaciones entre los miembros de la familia sean sanas, maduras, respetuosas, verdaderamente interpersonales.

El niño(a) que se va formando dentro del seno familiar está llamado a desarrollar poco a poco su ser único e irrepetible, ejerciendo su libertad y asumiendo la responsabilidad y la cuota de soledad que ella implica. El contexto familiar debe dar espacio al ejercicio de la libertad, superando las respuestas masificadas y estereotipadas que tienen su origen dentro o fuera de la familia.

Convivir compartiendo un proyecto de vida común y, al mismo tiempo, reconociendo, valorando, asumiendo y respetando la singularidad del cónyuge es condición indispensable para que los padres se constituyan en el origen de un entramado de relaciones interpersonales sanas y capaces de cobijar de un modo fecundo el surgimiento de nuevas personas libres, creativas, responsables y felices, con una autoestima alta y una identidad sólida y abierta al otro.

El grupo familiar ha de ser, en primer lugar, un verdadero "grupo", porque de este modo propiciará la formación de la identidad de sus miembros; porque la dimensión social es esencial y, si bien el adulto puede encontrar otros ámbitos de relación, el

niño(a) se verá sometido a una carencia en un aspecto de fundamental importancia para su formación y maduración integral.

### **3.5.2. COMUNICACIÓN ENTRE PADRES E HIJOS**

Si es importante el diálogo en las relaciones interpersonales, lo es aún más la comunicación en la familia. La comunicación está guiada por los sentimientos y por la información que transmitimos y comprendemos. La comunicación nos sirve para establecer contacto con las personas, para dar o recibir información, para expresar o comprender lo que pensamos, para transmitir nuestros sentimientos, comentar algún pensamiento, idea, experiencia, o información con el otro, y nos unimos o vinculamos por el afecto.

Cuando existe la comunicación en una familia, seguramente se puede afirmar que existe un compañerismo, una complicidad, y un ambiente de unión y afecto en la casa. Habrá sobre todo un respeto mutuo y unos valores más asentados. Sin embargo, crear este clima de comunicación en la familia, no es así tarea tan fácil. Hay que ayudar a los hijos(as) con prácticas, es decir, que los padres introduzcan mecanismos que faciliten la comunicación. [En línea] [www.guiainfantil.com/Trucos](http://www.guiainfantil.com/Trucos) para facilitar la comunicación en la familia

### **3.6. ESCUELA**

La educación no puede solucionar todos los problemas sociales, cuyo origen está en la estructura social. Pero la educación cumple un rol dentro de la sociedad, que es: orientar, crear conciencia, dirigir la actividad de los hombres y por su intermedio influir en el desarrollo del país. Por lo tanto, el alumno y el maestro deben participar en movimientos de la sociedad para que identificados con los intereses nacionales, inculcar valores, normas, espíritu de crítica y autocrítica, científicidad y flexibilidad compatibles con el dinamismo y desarrollo social.

Actualmente el objetivo de la educación es el desarrollo multifacético del hombre físico, mental y humano, desarrollo concebido como crecimiento permanente para su inserción activa para los contextos de actuación. Esta educación integral se logra con

un sistema pedagógico en el cual los distintos agentes formativos constituyen un conjunto de elementos que interactúan mediante un modelo o proyecto que contemplan los contenidos educativos en los diferentes modelos educacionales.

La formación de la personalidad del adolescente adecuada a la sociedad en que viven, es una responsabilidad que asume cada docente, padre y miembros de la comunidad. La triada escuela – familia – comunidad ocupa un lugar importante en el ámbito educativo por sus amplias posibilidades como clave de proceso intelectual y afectivo así como contenido e instrumento de aprendizaje.

Los valores de la familia se fortalecen cuando existen una adecuada vinculación de los padres con los maestros, se desarrollan vínculos con la comunidad, identificación del estado deseado en el sistema de acciones de capacitación, un diagnóstico del nivel de necesidad básica de aprendizaje.

La institución escolar, la familia y la comunidad forman un triángulo interactivo integral, sin cuyo concurso coherente es difícil lograr una obra educativa acabada.

La calidad de la enseñanza y la educación siempre será el resultado del esfuerzo común de la escuela, la familia y la comunidad y estará dada en nuestra capacidad por formar los rasgos de la personalidad comunista de las nuevas generaciones.

Este proceso de integración de padres de familia, escuela y comunidad permite el desarrollo de tres procesos que están relacionados entre sí:

**a) Afectivos:** Orientados hacia la formación y el mantenimiento de los vínculos afectivos y sociales entre las personas.

**b) Cognitivos:** Dan lugar a la interiorización y conocimiento del propio “yo” del sujeto implicado, así como la relación “yo y otros”, necesaria para las relaciones. Es afín con el conocimiento de sí mismo, del rol de las personas.

**c) Comportamientos:** Favorecen la adquisición de determinados hábitos de las interacciones interpersonales, permite disponer de estrategias comportamentales,

conversaciones, resolución de problemas, conflictos, nuevos amigos, lo que se aprende en la convivencia, son fácilmente modificables.

Estos componentes apuntan a destacar la acción del medio social y la propia actividad del sujeto para formarse como ser humano. Además, enfatiza el papel que para dicho desarrollo tienen los factores sociales en la apropiación de los contenidos socialmente significativos para constituirse como personalidad.

### **3.6.1. RELACIONES INTERPERSONALES DEL NIÑO/A CON LA ESCUELA**

La educación es una de las dimensiones fundamentales de reforma de la sociedad, su finalidad es la formación del individuo para que asuma las transformaciones que demanda, a través de, la capacitación en la organización social, productiva; la participación política y la consolidación de los valores democráticos necesarios para avanzar en el proceso de cambio. Así, se promueve a la persona como protagonista de su propia historia, en la que sus decisiones se tomen en colectivo y los valores de justicia, igualdad, libertad, participación y cooperación sean integrales.

Cabe destacar que la responsabilidad de esta tarea no se agota con enviar a los niños(as) a la escuela, sino que implica la cooperación de sus padres o representantes, quienes deben entender que la convivencia en el núcleo familiar escolar no siempre es fácil porque existen diferencias individuales propias de cada uno de los integrantes.

De allí, que el papel que desempeña la escuela como eje del proceso educativo es de vital importancia. Dentro de su estructura organizativa incluye al docente, quien tiene en sus manos elementos indispensables para realizar las transformaciones en el grupo de alumnos(as) que se le ha confiado. Siendo un factor de trascendental importancia en el desarrollo socio efectivo de los estudiantes la falta de uno de sus progenitores o de los dos en muchos casos por la migración, es decir, el buscar una mejor calidad de vida "económica".

El propósito de las personas que buscan trabajo en el extranjero es de "progresar económicamente", siendo la muestra de este logro el envío de remesas a sus seres

queridos, como a sus padres, hermanos, esposa, hijos(as) o algún familiar que lo necesite. Las remesas desde ese momento se convertirán en símbolo de satisfacción personal y de progreso, y en algunos casos servirán como “aliciente” frente a la falta física del ser querido.

Las remesas vienen a ser el dinero enviado por los emigrantes desde el extranjero a sus familiares que quedaron en el país de origen, pero existe una resonancia del envío de remesas, no tanto del dinero sino de la parte afectiva que sufren “los hijos(as) de las remesas” en las escuelas, modificando sus vivencias y relaciones interpersonales, lo cual es producto de la carencia de un ser querido.

Se puede percibir que cuando los “hijos(as) de las remesas” sienten el respaldo de sus padres, estos no son engreídos, las remesas son utilizadas debidamente, existe mucha comunicación a pesar de la distancia, los que los rodean se acercan para dar afecto; lo contrario es con los que no se sienten queridos, escuchados o importantes, muchos de ellos no asumieron la ausencia del ser querido, este grupo de educandos responden de una manera contraria frente a la situación en la que viven:

- a. Pintan las paredes de las aulas o del vecindario,
- b. Se vuelven agresivos,
- c. Pierden el interés en los estudios,
- d. Se hunden en la tristeza,
- e. Son proclives al libertinaje,
- f. Se aferran a su pareja sentimental,
- g. Su meta es viajar sin importar su situación real,
- h. Bajas calificaciones,

- i. Imagen de un hogar desunido,
- j. Su vida gira en torno a la obtención del dinero,
- k. Abandonan la escuela y/o universidad.

Por lo tanto, en la escuela se debe plantear enseñar a los alumnos(as) a ser emocionalmente más inteligentes, dotándoles de estrategias y habilidades básicas que les protejan de los factores de riesgo o, al menos, que palien sus efectos negativos.

### **3.6.2. ¿DE QUÉ MANERA AFECTA LA EMIGRACIÓN AL DESARROLLO ESCOLAR Y AL RENDIMIENTO ACADÉMICO?**

El rendimiento es ligeramente inferior (1%) con dos matizaciones. En primer lugar, los niños(as) con padres emigrantes tienen un rendimiento superior al promedio de su curso, a pesar de que asumen más responsabilidades domésticas y familiares y tienen menos tiempo. La segunda matización tiene relación con el tiempo de migración de los padres. En el primer año, los niños(as) sufren más ese impacto y bajan su rendimiento, pero con el transcurso del tiempo se recuperan. Muchos niños(as) ven la migración de su padre o madre como un estímulo para su superación en la escuela. Los hijos(as) perciben con mucha claridad que los motivos de la migración de sus padres son económicos y que lo hacen por ellos; también hay por otra parte el grupo de niños(as) que no realizan ningún esfuerzo en la escuela y que como no hay cerca de ellos quien los motive, no es importante superarse. García Azucena, [En línea] [www.institutoinfa.com](http://www.institutoinfa.com)

### **3.6.3. ¿QUÉ PAPEL JUEGAN LOS PROFESORES?**

La percepción mayoritaria de los docentes sobre el impacto de la emigración en la escuela es negativa. La mayoría de los docentes y directores coinciden en que la migración rompe la estructura familiar, lo que supone un resquebrajamiento social y afectivo que provoca un rendimiento negativo en la escuela. Otros docentes determinan que la emigración no provoca siempre la desestructuración familiar, ya que algunos hogares sí brindan el sustento familiar necesario. Los hijos(as) de emigrantes

no responden a un parámetro único y no es posible generalizar. Incluso destacan aspectos positivos, como su mayor madurez y responsabilidad, su esfuerzo en clase por dar una alegría a sus padres y el hecho de que son alumnos(as) que participan más en el aula. Son más demandantes, más activos. En ambos casos, no abordan la migración en el aula, todo se centra en el avance curricular, sin tener en cuenta las circunstancias socioculturales del alumnado en el proceso de aprendizaje.

En la actualidad el papel del docente no es solo impartir conocimientos, sino formar íntegramente, y formar personas que tengan:

- Confianza en sí mismo y en sus capacidades
- Curiosidad por descubrir
- Intencionalidad, ligado a la sensación de sentirse capaz y eficaz.
- Autocontrol
- Relación con el grupo de iguales
- Capacidad de comunicar
- Cooperar con los demás

#### **3.6.4. LOS ALUMNOS CARECEN DE APOYO EXTRA EN LOS CENTROS**

La escuela muestra desconcierto ante este nuevo perfil del alumnado que se ha detectado en la última década, con la emigración masiva de madres y padres. No ha encontrado los mecanismos para abordar estas nuevas situaciones. Hasta ahora, las escuelas han apostado por una estrategia social compensatoria, es decir, solicitar la presencia de expertos externos (orientadores, psicólogos, asistentes sociales), pero las restricciones económicas de las escuelas populares hacen difícil cubrir estos puestos de forma estable. Por otro lado, algunos docentes están muy comprometidos y ayudan a estos niños, pero como iniciativa personal, al margen del trabajo. El reto es promover procesos educativos que recuperen la emigración como experiencia vital potencialmente educativa para todo el alumnado, no sólo crear instancias extraescolares de atención social, sino herramientas, recursos y habilidades que aprovechen estas experiencias de los hijos de emigrantes como punto de partida para generar aprendizajes en el aula.

### **3.6.5. LA ESCUELA COMO ORGANIZACIÓN**

Uno de los aspectos más importantes de la escuela es observarla como una forma de organización, y reflexionar sobre el hecho de que el alumno(a) aprende en ella esa forma de organización social típica de su escuela y la sociedad en que se educa. El término organización posibilita acoger una enorme variedad de estructuras, interacciones, objetivos y funciones.

La escuela tiene la capacidad para cumplir el encargo social y transformar la realidad educativa. La supervivencia como sistema no sería factible sin un proceso continuo de entrada de recursos materiales y humanos, proceso de transformación y flujo de salida, al formar un egresado que responda a los requerimientos del entorno y la sociedad. Además, la organización interna de la escuela es considerada como integrada por varios subsistemas importantes. Desde esta perspectiva cada subsistema ocupa un status y desempeña un rol específico que hacen de la escuela una entidad interna integrada, para cumplir la función que la sociedad le ha consignado.

## **4. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

Determinando que la migración es un fenómeno que ha provocado la desorganización de muchos hogares y la adaptación a un nuevo estilo de vida tanto de los padres que emigran como de los hijos(as) que se quedan al cuidado de otras personas y de las cuales obviamente tendrán que acatar nuevas reglas y disposiciones, es decir, un nuevo estilo de vida.

Por tanto los que más han sufrido los cambios han sido los hijos quienes a más de quedarse solos han tenido que aprender a cambiar su nueva forma de vida, tanto en la escuela como en la casa, supliendo muchas veces sus comportamientos, falta de cariño y apoyo; por la comodidad económica que en ocasiones ni siquiera la disfrutaban ellos, sino que viven una vida de necesidades y sus apoderados lucran de estas remesas.



Y esto ha ocasionado que los hijos(as) de padres migrantes tengan dificultades tanto académicas como comportamentales, psicológicas y de adaptación.

Esta investigación, pretende profundizar, describir, analizar, un aspecto de todo lo que pude conocer, sobre los niños/ niñas, concretamente la influencia del tiempo de separación por migración de los padres en las relaciones escolares y familiares de los hijos(as). Se analiza las causas y las consecuencias, comportamientos; actitudes de los hijos(as) que se encuentran viviendo estas situaciones y un comparativo con los hijos(as) de padres no migrantes.

## **5. PREGUNTAS DE INVESTIGACIÓN**

- **¿La separación familiar por migración afecta las relaciones escolares y familiares de los niños?**

Los resultados de la investigación han permitido conocer que la migración no solo afecta las relaciones familiares sino también el desarrollo de los niños (as) en la escuela y en la relación con sus compañeros(as).

- **¿Los comportamientos inadecuados como agresividad, soledad, introversión son secuencias de la ausencia del padre o de la madre de los estudiantes?**

Se ha podido determinar la incidencia negativa que ha causado la ausencia de sus padres por causa de la migración y el cambio de conductas tanto en la casa como en la escuela, y está determinado el grado de inseguridad y falta de apoyo que hay de los representantes de dichos estudiantes.

- **¿El cuidado de los abuelos es diferente al de los propios padres?**

En este aspecto los resultados son evidentes, pues ningún cuidado puede suplir al de los padres, ellos son los encargados de enseñar valores sociales y morales y los abuelos solo suplen de alguna forma el amor que no tienen de sus padres y aunque los ellos traten de satisfacer las necesidades de sus nietos(as) nunca podrán ocupar el lugar y el respeto como padres.

- **¿Los estudiantes de padres migrantes se relacionan mejor que los estudiantes que viven con sus padres?**

La investigación ha dado un resultado negativo, en lo que se refiere a la relación de los niños(as) de padres migrantes y no migrantes, pues en los dos casos los niños(as) son eminentemente sociales y por tanto se relacionan con su grupo de compañeros(as) pero si existe un poco más de agresividad en lo que refiere a este tipo de relación en los niños(as) cuyos padres han migrando.

- **¿Los hijos de padres emigrantes son muy respetuosos?**

No se podría dar una regla general al respecto debido a que algunos niños(as) están con su madre, y si les enseñan en la familia reglas, valores y respeto a ellos mismos y a los demás, más bien se evidencia retracción, temor, inseguridad.

- **¿La escuela que rol debe cumplir, frente al hecho de la emigración de los padres que tienen a sus hijos en el plantel educativo?**

La escuela en la actualidad no tiene ningún rol o papel frente a este fenómeno de la migración y no cuentan con los implementos necesarios para poder comunicarse con los padres; por lo tanto, la escuela no es un apoyo para estos estudiantes y solo nos han dado datos para diferenciar el comportamiento de cada grupo, y más bien tienen muchas limitaciones que no le permiten involucrarse directamente con sus familias.

- **¿El sistema educativo responde al fenómeno de la migración familiar?**

No, en realidad nuestro sistema educativo no toma en cuenta el fenómeno de la migración como tal, sino más bien un poco lo que es la desintegración familiar y la falta de control y apoyo de los representantes en la casa donde los estudiantes no tienen ningún apoyo y poco o nada se preocupan de su bienestar.

- **¿Actitudes que tiene el niño frente al estudio?**

El niño(a), hijo(a) de padres migrantes tiene una actitud de inseguridad, falta de afecto, agresividad, descuido en su aspecto físico y académico, falta de control en su carácter y académicamente, son impulsivos, distraídos.

## **6. MÉTODO**

### **6.1. DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN**

Para el estudio de la presente investigación se utiliza un enfoque mixto, ya que recolecta, analiza y vincula datos cualitativos y cuantitativos en un mismo estudio, para responder al planteamiento del problema. La combinación es válida, desde generar un instrumento cuantitativo fundamentado en datos cualitativos, hasta combinar categorías de información de recolección cualitativa, con datos continuos, en un análisis estadístico.

Este enfoque permite estar cerca del fenómeno estudiado, y nos provee de un sentido de entendimiento más completo.

Para el análisis e interpretación de los datos se debe cuantificar los datos cualitativos, es decir, codificarlos, asignándoles números a las categorías. El número de veces que cada código aparece es registrado como dato numérico. Así, los datos cuantitativos son analizados descriptivamente. (Hernández, 2008)

Se trata por lo tanto, de una investigación de carácter “exploratorio”: Tiene por objeto la explicación del fenómeno y el estudio de sus relaciones para conocer sus estructuras y los factores que intervienen.

Pretende además descubrir las causas que provocan los fenómenos, así como sus relaciones, para llegar a establecer generalizaciones más allá de los sujetos analizados. Busca matizar la relación causa – efecto, por ello cuando se presente un fenómeno educativo se puede identificar la causa que lo ha producido con argumentos válidos. (Del Río Sadornil, 2003)

### **6.2. POBLACIÓN Y MUESTRA**

La población es la Escuela Fiscal Mixta “María Helena Salazar de Pérez” ubicada en la provincia de Pichincha, cantón Quito, parroquia Pomasqui, es una escuela pequeña, pero muy organizada.

Cuenta con todos los años de educación básica y este año se creó Octavo de Educación Básica.

- La población consta de 6 estudiantes de Sexto y Séptimo de Educación Básica, cuyas edades comprenden entre 10 y 11 años. Cuyos padres han migrado; y estudiantes de las mismas edades pero de padres no migrantes.
- Los representantes de los estudiantes antes señalados; 6 representantes (padre – madre) no migrantes y 6 representantes de estudiantes cuyos padres han migrando.
- Profesores tutores de Sexto y Séptimo de Educación Básica.
- El señor Director de la escuela antes mencionada.

### **6.3. DESCRIPCIÓN DE LOS INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN**

Para esta investigación se utilizaron los siguientes instrumentos de investigación:

- Un cuestionario ad hoc, dirigido a cada estudiantes de 10 a 11 años; (6º y 7º año de Educación Básica)
- Un cuestionario ad hoc, dirigido a cada padre, madre o representante de los estudiantes.
- Un cuestionario ad hoc, dirigido a los profesores tutores de 6to y 7mo año de Educación Básica.
- Entrevista semiestructurada para el director del Centro Educativo.

#### **6.4. PROCEDIMIENTO PARA LA APLICACIÓN DE LOS INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN**

Para solicitar la colaboración del Centro Educativo, se realizó una entrevista con el Director del establecimiento y se presentó una carta proporcionada por la Dirección de la Escuela de Ciencias de la Educación, en la cual consta el objetivo y el alcance de la investigación.

Se verificó que la escuela cuente con la cantidad de estudiantes requerida para este trabajo de investigación, luego se visitó al Sr. Director de la institución educativa y se solicitó su colaboración.

Una vez obtenida la aprobación del Director de la institución educativa, se empezó a realizar el trabajo de investigación.

Se realizó una introducción a los profesores y los estudiantes, explicando el motivo de dicha investigación.

Previamente fueron los instrumentos codificados y numerados de acuerdo a las indicaciones y según el tipo de formulario.

Se dio las indicaciones para llenar correctamente los cuestionarios.

Se tuvo listo las copias y los materiales necesarios (esferográficos, hojas de encuesta), y el espacio físico donde se realizó dicho proceso.

Y finalmente se aplicó los instrumentos a los estudiantes, padres de familia o representantes, profesores y Director de la institución educativa.

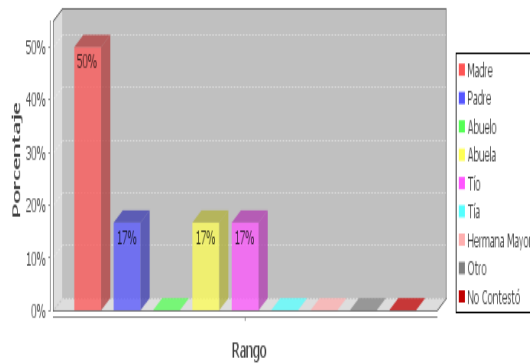
### **7. ANÁLISIS, INTERPRETACIÓN Y DISCUSIÓN DE DATOS**

#### **7.1. CUESTIONARIOS PARA ESTUDIANTES**

### 7.1.1. DATOS DE IDENTIFICACIÓN, ORGANIZACIÓN FAMILIAR, MIGRACIÓN

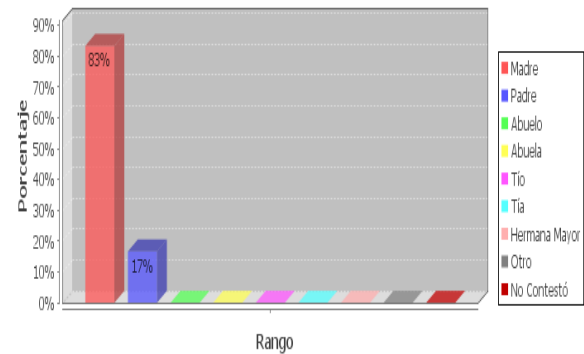
#### Padres migrantes

¿Quién es tu representante en la escuela?



#### Padres no migrantes

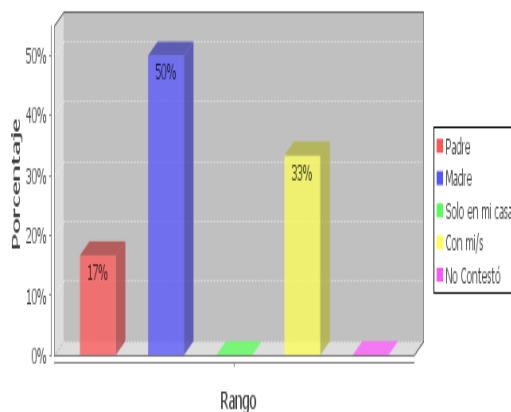
¿Quién es tu representante en la escuela?



De los estudiantes hijos(as) de padres no migrantes hemos obtenido el siguiente resultado: el 57% son representados por su madre, el 17% por su padre, el 17% abuela y el 17% tío; mientras que, los estudiantes hijos(as) de padres no migrantes el 83% es la madre y el 17% el padre son sus representantes. Lo que evidentemente nos da como resultado que es la madre en su mayoría quien representa a los estudiantes en el establecimiento educativo.

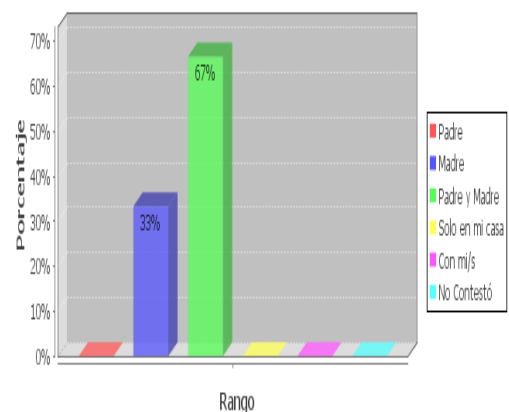
#### Padre migrante

¿Con quién vives?



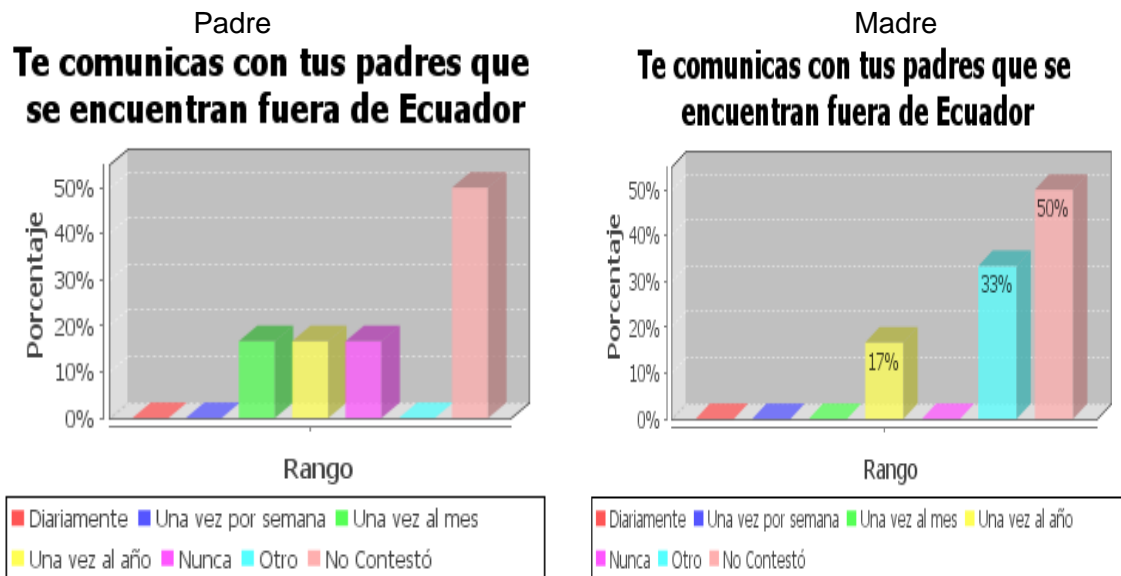
#### Padre no migrante

¿Con quién vives?



Se ha podido determinar que los estudiantes hijos(as) de padres migrantes viven con su padre el 17%, con su madre el 50% y con sus tíos el 33%, mientras que los hijos de padres no migrantes viven el 33% con su madre y el 67% con su madre y su padre, lo

que demuestra que la mayoría de los hogares están estructurados en el caso de los padres no migrantes y en el caso de los padres migrantes la mitad de los niños(as) viven con su madre y la mitad no tienen estabilidad familiar.

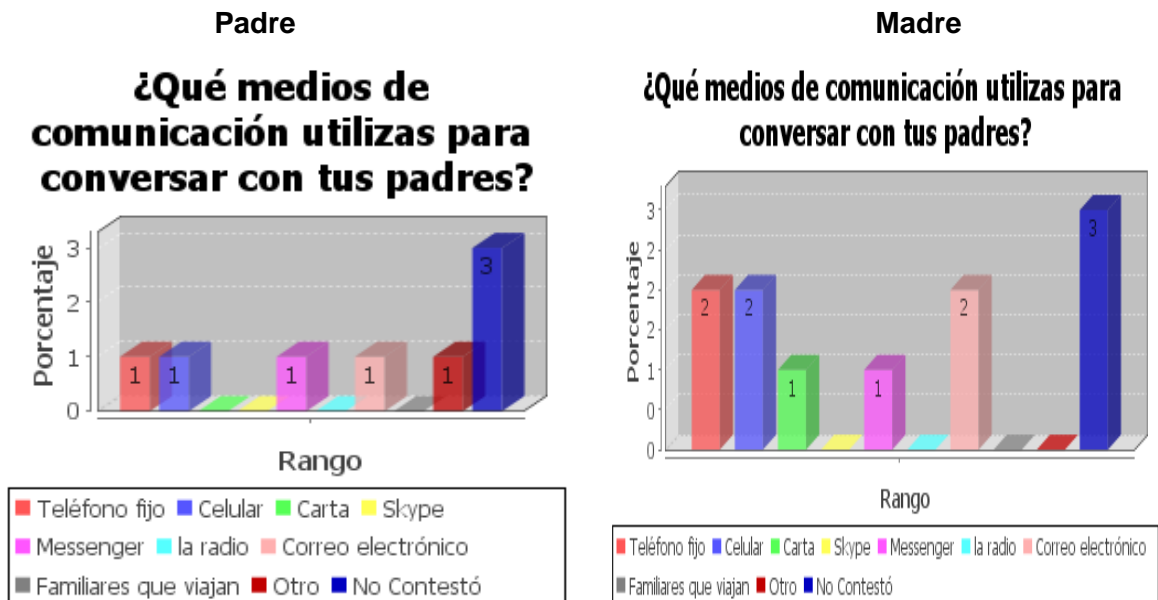


De los hijos(as) de padres migrantes el 50% manifiesta que se comunica con su padre diariamente y el 17% nunca, una vez al año y una vez al mes en el mismo porcentaje, mientras que con su madre el 50% no contesta pues este porcentaje es el que si cuenta con la presencia de su madre, mientras que el 17% se comunica una vez al año y el 33% contesta otra opción como esporádicamente o sin un período definido de tiempo.

Para analizar estos datos consideraremos el siguiente aporte: Cuando existe la comunicación en una familia, seguramente se puede afirmar que existe un compañerismo, una complicidad, y un ambiente de unión y afecto en la casa.

Habrá sobre todo un respeto mutuo y unos valores más asentados. Sin embargo, crear este clima de comunicación en la familia, no es así tarea tan fácil. Hay que ayudar a los hijos con prácticas, es decir, que los padres introduzcan mecanismos que faciliten la comunicación. [En línea] [www.guiainfantil.com/Trucos](http://www.guiainfantil.com/Trucos) para facilitar la comunicación en la familia.

Consecuentemente podemos ver que la comunicación con sus padres en el exterior no es buena y por ende eso afecta sus relaciones afectivas dentro y fuera del establecimiento educativo.



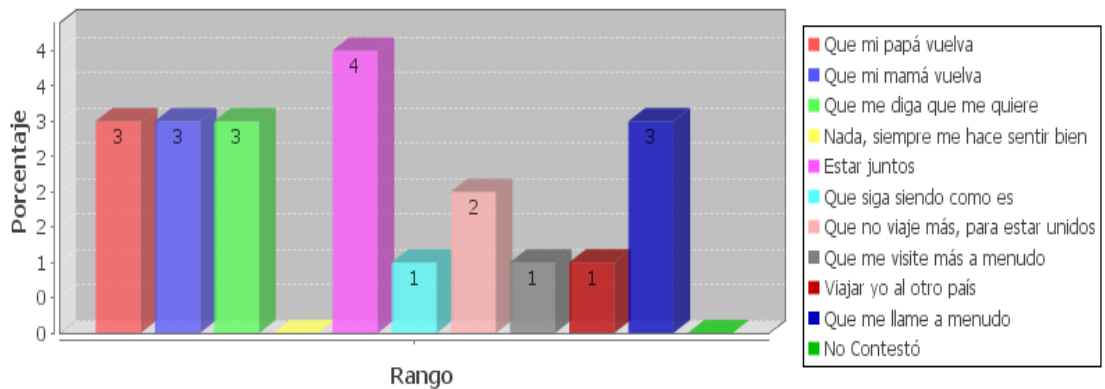
Los estudiantes hijos(as) de padres migrantes utilizan para comunicarse con sus padres que se encuentran fuera del país; con su padre el 1% mediante el teléfono fijo, celular, Messenger, correo electrónico. Mientras que con su madre el 2% utilizan teléfono fijo, celular, correo electrónico y 1% carta y Messenger.

Es indudable que la mayoría de las comunicaciones las realizan por medio del teléfono celular y algunos por medio del Internet. Pues en la actualidad estos son los medios de comunicación más utilizados.

Se toma en cuenta para el análisis la información tomada de: [en línea] [www.Consumer.es/tecnología](http://www.Consumer.es/tecnología). Las comunicaciones cada vez son más digitales, más móviles y más anchas. El informe "Digital Life 2006", presentado ayer por la Unión Internacional de Telecomunicaciones (UIT), constata que los medios de comunicación digitales ya son los más utilizados entre la población mundial, por encima de la televisión, la radio, los periódicos o el cine.



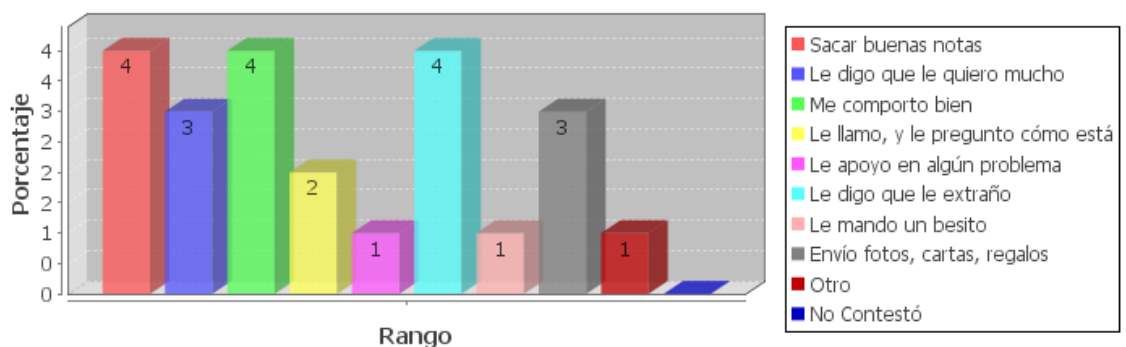
### ¿Qué te gustaría que hiciera/n tu/s padre/s para que te sientas bien?



Para realizar el análisis se toma en cuenta lo siguiente: El contacto telefónico, Internet, los viajes esporádicos, la llegada de paisanos hacen que el vínculo se reavive. Más recurrente se vuelve el duelo cuando las circunstancias en el país de destino no marcha bien, es muy común que aparezca la "fantasía del regreso" y la ilusión de sus hijos(as) por tenerlos junto a ellos. (Achotegui, 2000)

El 40% de los estudiantes hijos(as) de padres migrantes, les gustaría estar junto a ellos para sentirse bien, el 30% están entre las opciones de: que me llamen más a menudo, que mi papá y mamá vuelvan y que le digan que le quieren, mientras que en un 20% les gustaría que ya no viajen más, para estar unidos y el 10% que sigan como son, que le visiten más a menudo, viajar ellos al otro país para estar juntos. Es por ello que resulta muy triste conocer el anhelo de los hijos(as) de que regresen sus padres a compartir con ellos y la falta que les hace tenerlos a su lado.

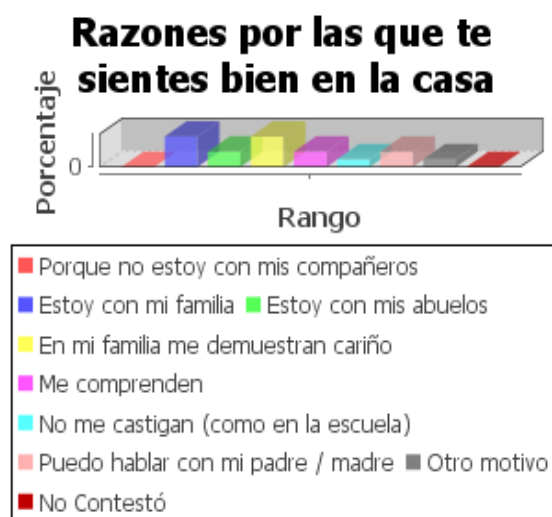
### ¿Qué haces tú, para que tus padres se sientan bien, a pesar de que estén lejos de ti?



En el primer año, los niños sufren más ese impacto y bajan su rendimiento, pero con el transcurso del tiempo se recuperan. Muchos niños ven la migración de su padre o

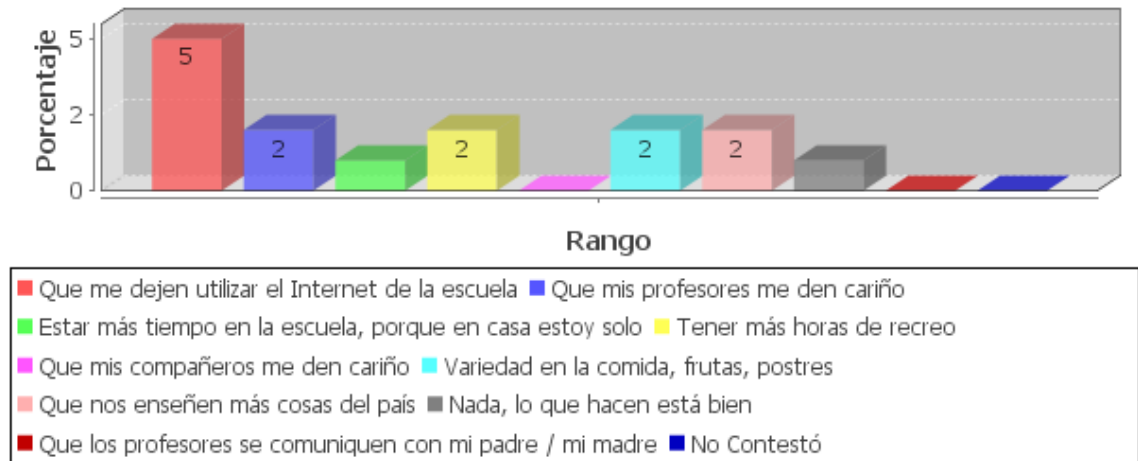
madre como un estímulo para su superación en la escuela. Los hijos perciben con mucha claridad que los motivos de la migración de sus padres son económicos y que lo hacen por ellos. García Azucena, [En línea] [www.institutoinfa.com](http://www.institutoinfa.com)

En relación a que hacen los hijos(as) para que sus padres, que no están junto a ellos, se sientan bien, el 40% se saca buenas notas, se comportan bien, les dicen que les extrañan; el 30% les dicen que les quieren mucho, envían fotos, cartas, regalos; 20% les llaman y les preguntan como están y el 10% le apoyan en algún problema, les mandan besitos y otras alternativas. Es indudable que los niños(as) se esfuerzan por estar bien en la escuela para que sus padres se sientan bien, y esto haga que sus padres regresen pronto.



Los estudiantes hijos(as) de padres migrantes de acuerdo a los resultados se sienten bien en su casa por estar con sus familias y el 50% les agrada ir a la escuela porque allí juegan y aprenden y el 30% dice que estando en la escuela no se sienten solos(as); el 20% porque está con sus compañeros y el 10% están con sus profesores. Observamos entonces que la mitad de los estudiantes les gusta asistir a la escuela para sentirse acompañados, aprender y jugar con sus compañeros/as.

## ¿Qué te gustaría que hicieran en la escuela para que te sientas bien?



Para realizar el análisis tomaremos en cuenta el siguiente aporte: La escuela muestra desconcierto ante este nuevo perfil del alumnado que se ha detectado en la última década, con la emigración masiva de madres y padres. No ha encontrado los mecanismos para abordar estas nuevas situaciones. Hasta ahora, las escuelas han apostado por una estrategia social compensatoria, es decir, solicitar la presencia de expertos externos (orientadores, psicólogos, asistentes sociales), pero las restricciones económicas de las escuelas populares hacen difícil cubrir estos puestos de forma estable y carecen de medios que faciliten la comunicación con los padres que se encuentran en otros países.

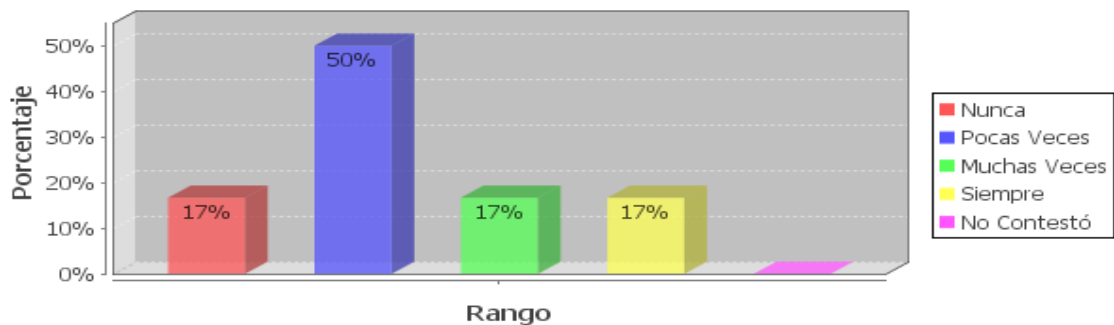
Con respecto a que les gustaría que hagan en su escuela para que se sientan bien el 50% les gustaría que haya internet para poder comunicarse con sus padres que se encuentran lejos, el 20% está entre las opciones de que los profesores les den cariño, tener más horas de recreo, que haya en la escuela variedad de comida, frutas, postres, que les enseñen más cosas sobre su país, y un 10% les gustaría estar más tiempo en la escuela, porque en la casa se sienten solos y el 10% dicen que como está su escuela están bien. Evidentemente podemos determinar que a la mayoría les gustaría que en su escuela haya acceso y forma de comunicarse con sus padres que no están junto a ellos.

## ¿CÓMO TE SIENTES POR EL HECHO DE QUE TU PAPÁ, MAMÁ O AMBOS, ESTÉN EN OTRO PAÍS?

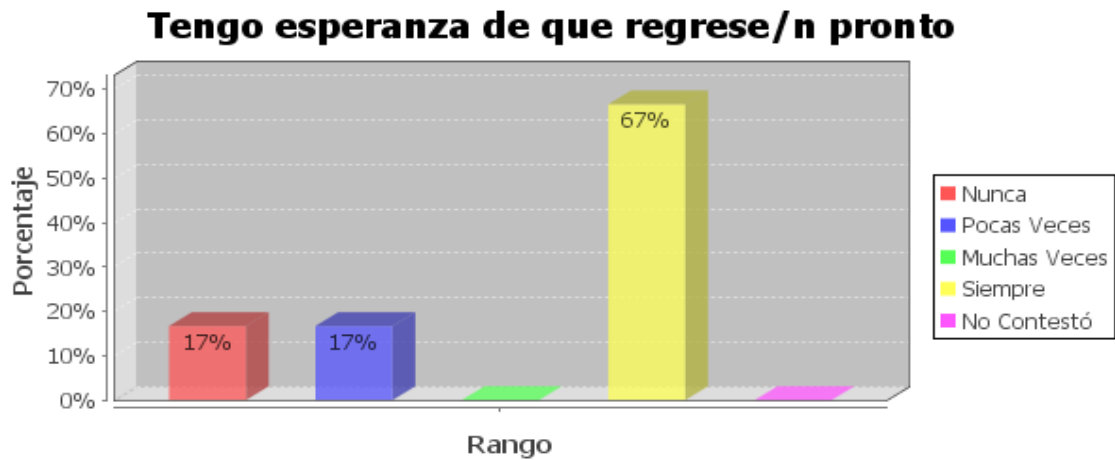
Para iniciar el análisis de esta pregunta tomaremos en cuenta el aporte de: El Padre VEGA, Fernando (2001), de la Pastoral Social del Azuay, "el sufrimiento producido por la migración se produce por el abandono y la pérdida, los niños muchas veces no entienden porque sus padres se han ido y empiezan a sentir odio hacia ellos. A veces el dinero enviado por los padres logra sustituir un poco de amor, pero la mayoría de esos chicos están en desamparo".

Los niños, niñas y adolescentes se enfrentan a: sentimiento de abandono, rebeldía, depresión, agresividad, inseguridad, incertidumbre, apatía hacia la escuela, pocas relaciones interpersonales, ausencia de valores, deserción escolar, bajo rendimiento escolar, baja autoestima, pérdida de identidad, abuso sexual, estigmatización, no visión de futuro, tendencias de suicidio, precocidad, trastornos en el aprendizaje, son manipulados por sus padres, pérdida de valores culturales.

### Me siento mal porque no están conmigo cuando los necesito



El 50% pocas veces se siente mal porque sus padres no están cuando los necesitan, el 17% muchas veces, siempre y nunca; podemos decir que la mitad de los estudiantes pocas veces se sienten tan mal por no tener a sus padres a su lado y se han adaptado a una nueva forma de vida.

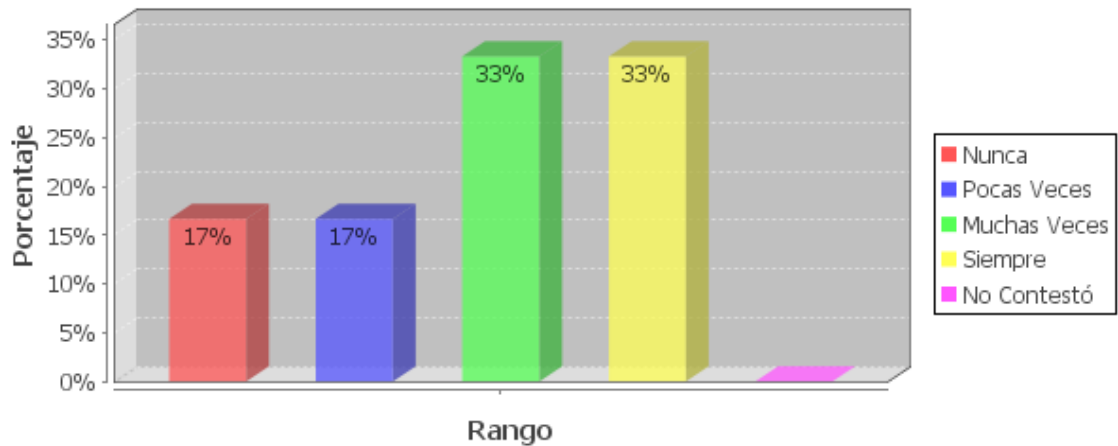


El 67% de los niños(as) tienen siempre la esperanza de que sus padres regresen pronto, el 17% piensan que no van a regresar nunca y el 17% pocas veces. Es cierto entonces que la mayoría de los estudiantes tienen la esperanza de que sus padres que se encuentran lejos regresen a su lado.

Para apoyar esta aseveración: El regreso del inmigrante, ya sea temporal o definitivamente, es una "nueva migración". Tras años, en muchos casos, décadas fuera del país de origen, se han producido muchos cambios, cambios en el entorno, en la gente y en la propia persona del inmigrante retornado; ya no es el mismo, nada es lo mismo.

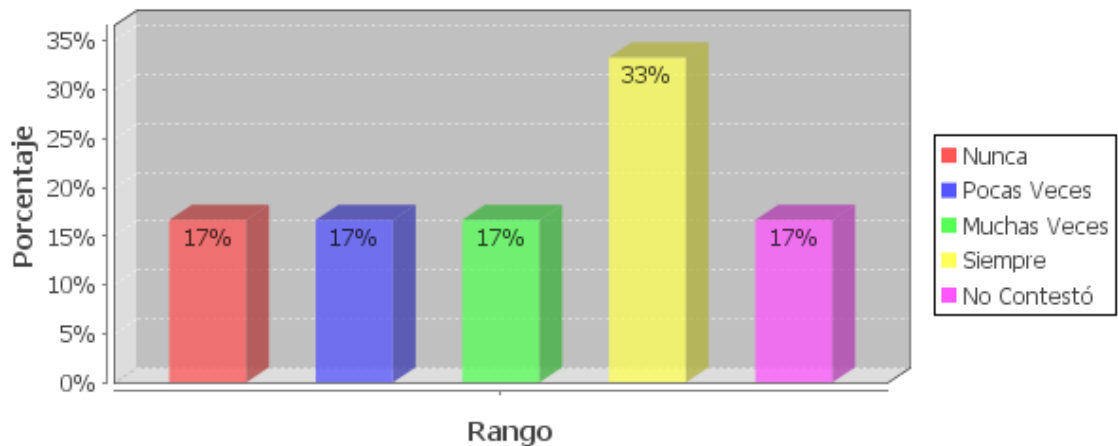
Se está ante un proceso de cambio. Se han dejado atrás, en el país de acogida, personas, vínculos, vivencias. Esta situación se torna más dificultosa cuanto más apego se haya generado, y también cuanto más difícil haya sido la elaboración del duelo migratorio inicial. El estilo de afrontamiento se repite; cuanto más ambivalencias, cuantas más defensas se utilizan (negación, idealización...), más complicado es el regreso. González, Calvo Valentín, [En línea] [www.psicologiacientifica.com/](http://www.psicologiacientifica.com/)

### Triste porque no puedo abrazarle/a



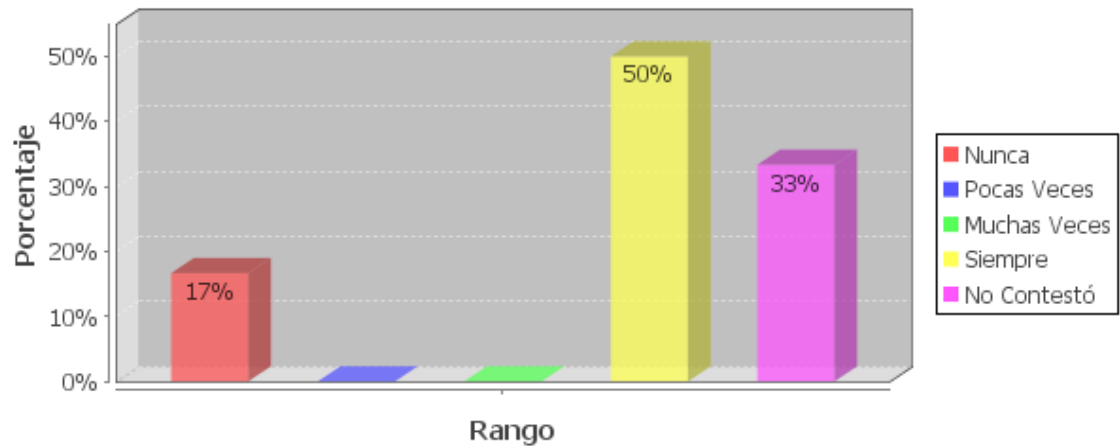
Los estudiantes motivo de nuestra investigación, en un 33% se sienten muchas veces tristes por no poder abrazarles a sus padres; el 33% siempre están tristes; el 17% pocas veces y el 17% nunca lo hacen, es innegable entonces que a todos ellos en diversos grados de sentimiento sienten tristeza al no poder abrazar a sus padres que por diversas causas no se encuentran cerca de ellos. Podemos apoyarnos en la aseveración presentada al inicio de la pregunta, cómo se sienten.

### Me siento solo/a



Los estudiantes con respecto a si se sienten solos(as) al no tener a sus padres cerca: el 33% siempre se sienten tristes, y en igual porcentaje el 17% muchas veces, pocas veces, nunca y no contestaron. Es entonces evidente que los niños(as) se sienten solos al no poder estar cerca de sus padres que han migrado y compartir con ellos todos los días.

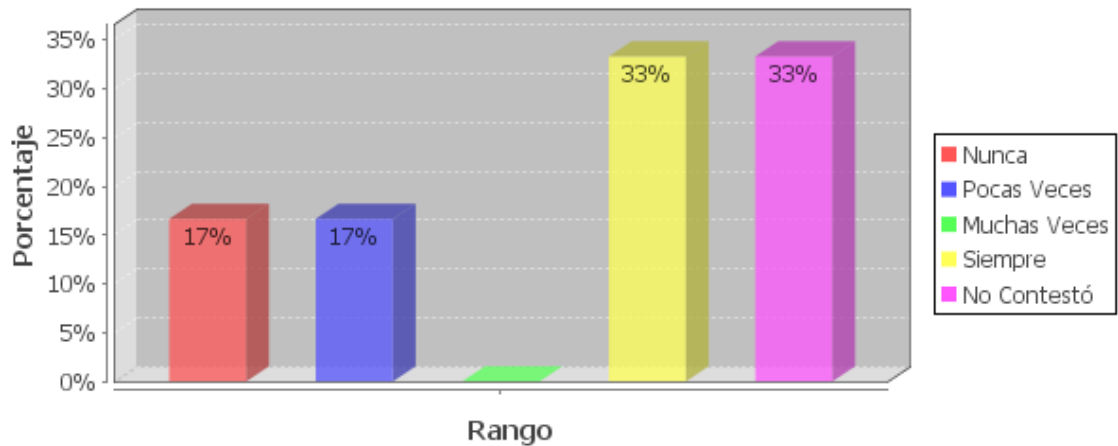
## Me siento bien, porque al menos, mi madre está conmigo



Para los estudiantes que tienen por lo menos a su madre en el país el 50% se sienten bien por tener a su madre junto a ellos, el 33% no contestó y el 17% dicen que nunca se sienten bien. En este caso diremos que la mitad de los estudiantes cuentan con la presencia de su madre, aunque también les hace falta la presencia de su padre.

Para completar el análisis: Los niños quedan al cuidado de uno de los dos progenitores o, en el caso de que emigren ambos, a cargo de familiares o amigos, la tendencia demuestra que hay mayores posibilidades de crisis si es la madre quien se ausenta, mientras que si es el padre, el hogar tiende a mantenerse en torno a la figura materna y los niños muestran mayor estabilidad. Cuando es el padre quien se queda, tiende a buscar la ayuda de otros parientes o no parientes para cumplir su responsabilidad. Los abuelos son muy importantes. Muchos han logrado alentar en los menores el sentido de pertenencia a una familia y establecer relaciones afectivas y de protección. Sin embargo, cuando quedan a cargo de otros familiares o amigos, las situaciones de vulnerabilidad, desatención, o incluso abusos, aumentan. García Azucena, [En línea] [www.institutoinfa.com](http://www.institutoinfa.com)

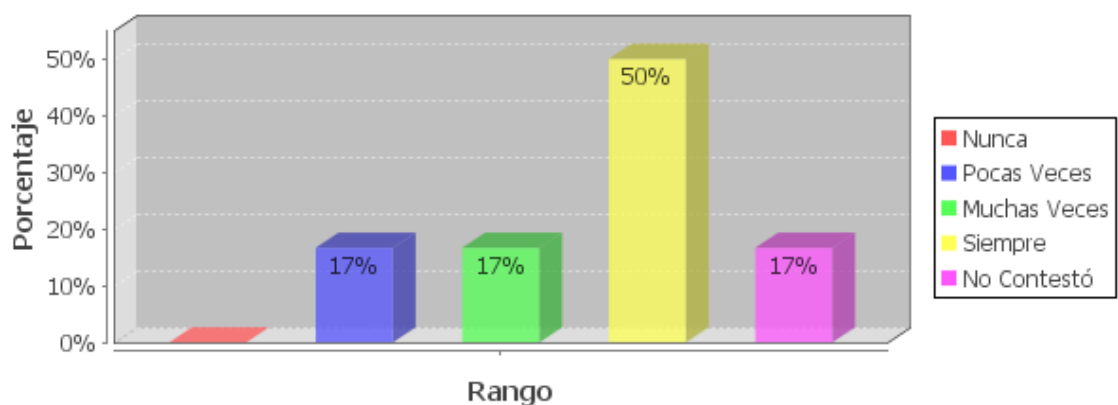
### Me siento bien, porque al menos, mi padre está conmigo



Para los estudiantes que tienen a su padre junto a ellos en el país; el 50% se sienten bien, el 33% no contestó y el 17% dicen que nunca se sienten bien. Como podemos ver en los dos casos los estudiantes motivo de investigación cuentan con la presencia de uno de los dos progenitores que apoyan a sus hijos(as) en la casa y en la escuela.

Para completar el análisis tomamos en cuenta el aporte del análisis anterior que hace la misma referencia del tema.

### Me siento triste cuando veo a otros niños/as con sus padres cerca

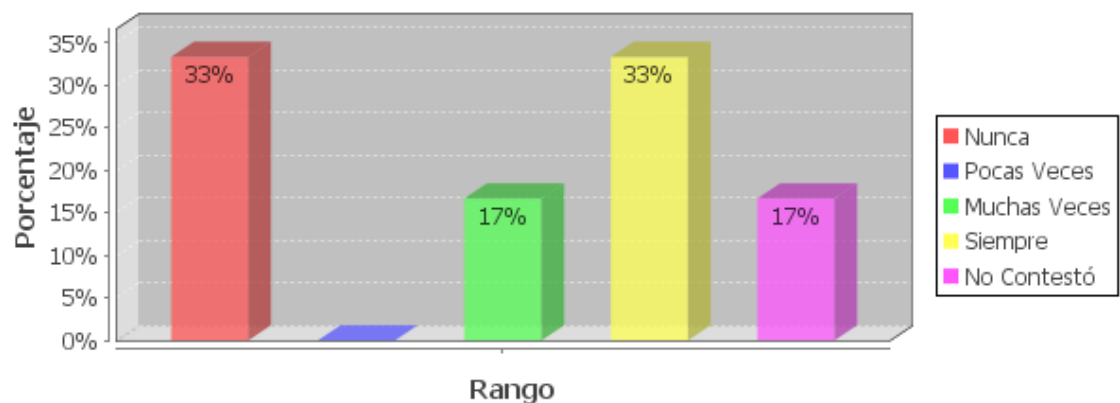


El sentir de los estudiantes que no tienen a sus padres junto a ellos por causa de la migración es: el 50% siempre se siente mal al ver a otros niños(as) con sus padres cerca, el 17% pocas veces y el 17% muchas veces, se puede evidenciar la falta y lo mal que se sienten los niños(as) al no tener cerca a sus padres y ver que sus



compañeros(as) van acompañados de uno o de sus dos padres. Por ende observamos que la mitad de los estudiantes se sienten mal al ver a sus compañeros(as) asisten a la escuela acompañados por sus padres y eso hace que ellos añoren y deseen estar en la misma situación.

### **Me siento mal, ya que él, ella, se esfuerzan y trabaja por mí**



Los niños(as) se sienten mal al saber que sus padres están lejos para trabajar para darles una mejor calidad de vida, el 33% siempre se han sentido mal, el 33% nunca; el 17% muchas veces y el 17% no contestó. Entonces podemos decir que ellos se sienten mal al pensar que sus padres están lejos para trabajar para darles un mejor futuro y porvenir a ellos. Pues algunos padres han suplido el amor a sus hijos(as) por la comodidad económica.

Manzanedo, Cristina (2001) "Madurar sin padres" en España, asegura que los hijos de emigrantes son conscientes de que los motivos de la separación son económicos, ya que se busca mejorar el futuro de todos, pero reconoce que los menores desarrollan "un sentimiento generalizado de tristeza, junto con un cierto temor a que formen una nueva familia en el país de destino".

### **¿QUÉ HACEN TUS PADRES DESDE EL OTRO PAÍS PARA QUE TÚ TE SIENTAS BIEN?**

Sin necesidad de ponernos en el lugar de cada padre o madre migrante se ha podido evidenciar la tristeza y dolor que sienten al no poder acompañar a sus hijos(as) en el

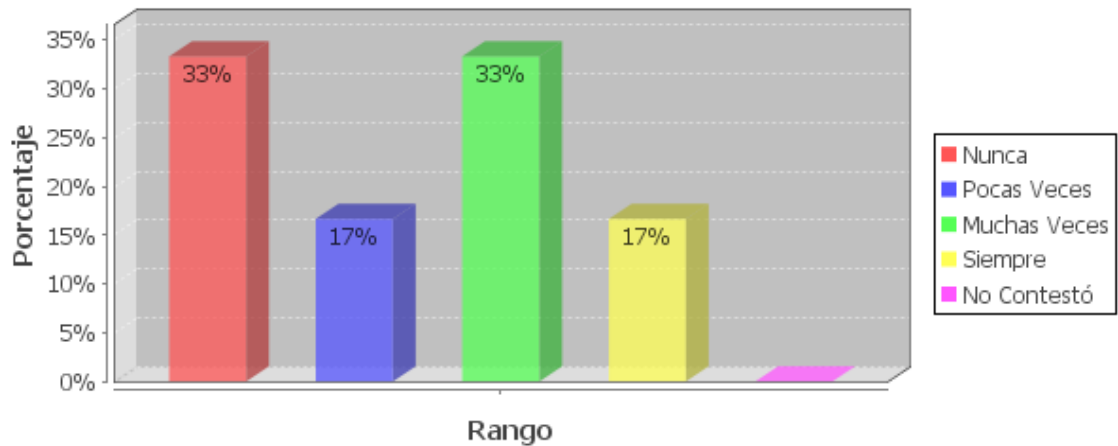
día a día, aunque intentan rellenar esos espacios mediante el contacto telefónico y a través de Internet, con regalos en fechas señaladas, etc. Saben que se pierden muchos acontecimientos y sufren, pero les anima a continuar su confianza en que, con esfuerzo, mejore la calidad de vida de sus hijos(as). García Azucena, [En línea] [www.institutoinfa.com](http://www.institutoinfa.com)

Si la inmigración tiene repercusiones para quien emigra, evidentemente, para quien recibe también supone cambios que es necesario integrar (no siempre por desgracia esto ocurre). Finalmente, también afecta a los que se quedan en el país de origen. Estos últimos notan la ausencia de quién se marchó, viven la separación de manera dolorosa. La comunicación intermitente reaviva el dolor. La fantasía del regreso, del reencuentro, del reagrupamiento aviva y prolonga los duelos. Entre tanto pasan los años y los hijos que han quedado atrás, los padres cada vez más mayores. González, Calvo Valentín, [En línea] [www.psicologiacientifica.com/](http://www.psicologiacientifica.com/)



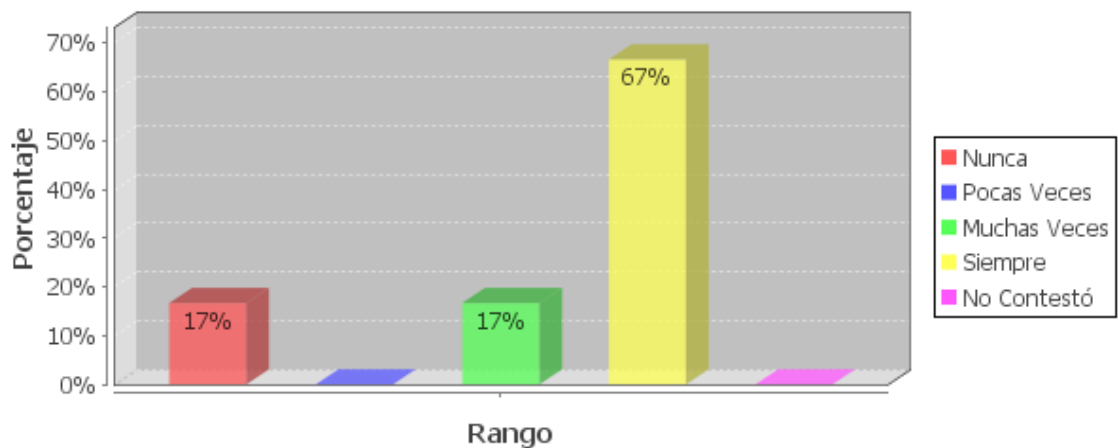
En un 50% de los estudiantes dicen que sus padres pocas veces les hacen promesas; el 17% nunca, el 17% muchas veces y el 17% siempre lo hacen. Algo que se puede evidenciar es que la mitad de los padres muchas veces les hacen promesas para que sus hijos(as) se sientan bien aunque no estén junto a ellos y tratan de suplir su cariño con promesas.

### Hablan conmigo



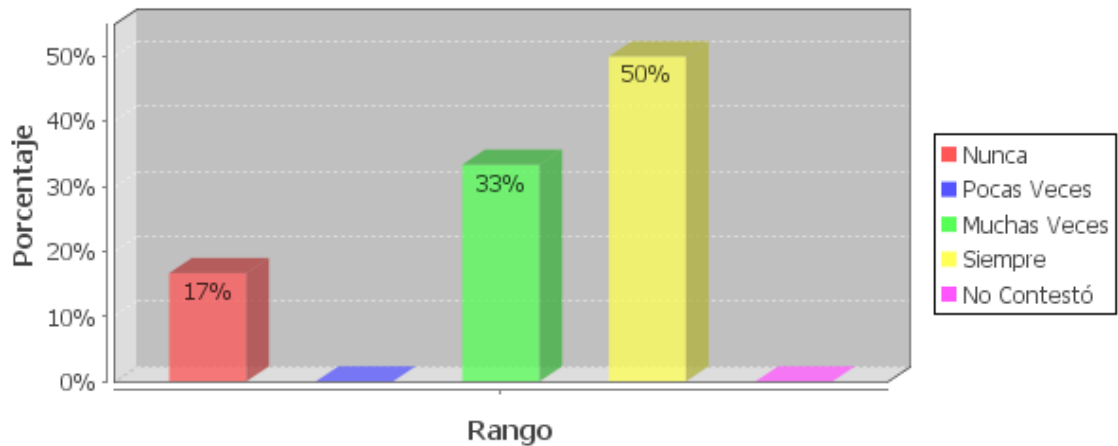
El 33% de los estudiantes investigados dicen que muchas veces sus padres hablan con ellos; el mismo porcentaje, es decir, el 33% nunca hablan con ellos, mientras que el 17% siempre están en contacto con sus padres y el 17% pocas hablan con sus padres que se encuentran fuera del país. Como resultado tenemos que los padres en su mayoría hablan aunque no con frecuencia con sus hijos(as).

### Me animan a seguir adelante



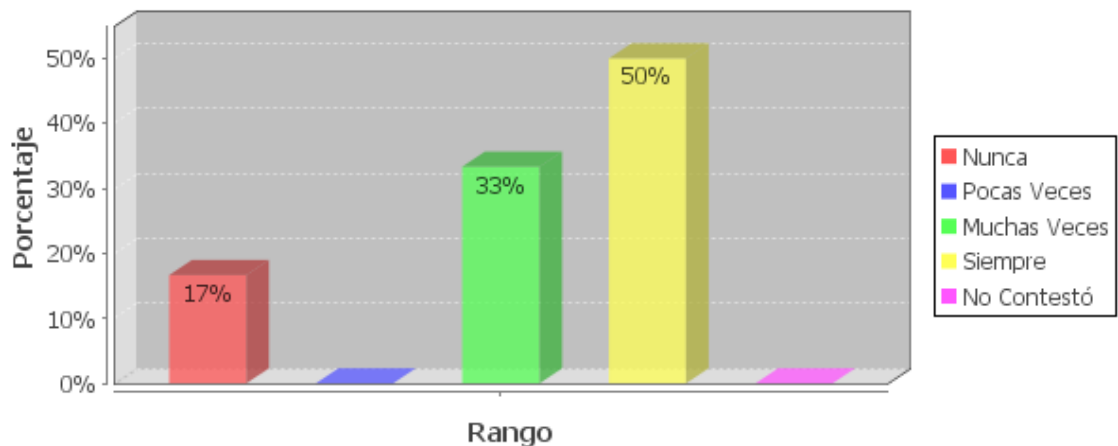
Los padres migrantes en un 67% anima a sus hijos(as) para seguir adelante y el 17% dice que nunca lo hacen y el mismo porcentaje muchas veces. Así podemos aseverar que los padres en su mayoría cuando hablan con sus hijos(as) los animan para que no se rindan y sigan adelante aunque ellos no estén cerca para apoyarlos.

### Me dan consejos



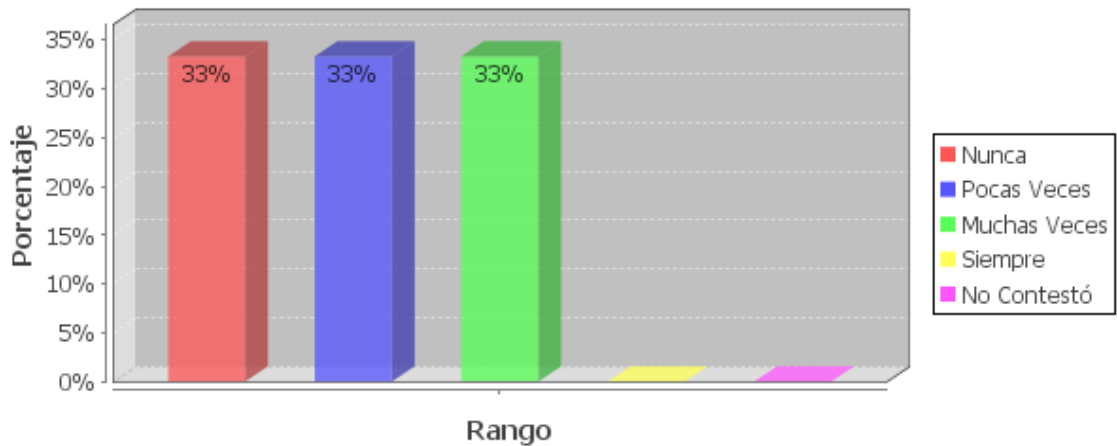
Los padres que se encuentran lejos de sus hijos(as), el 50% les dan consejos, el 33% muchas veces les aconsejan y el 17% nunca lo hace. Vemos que a pesar de encontrarse lejos en otro país los padres están pendientes de sus hijos(as) y les apoyan dándoles consejos.

### Me dan confianza



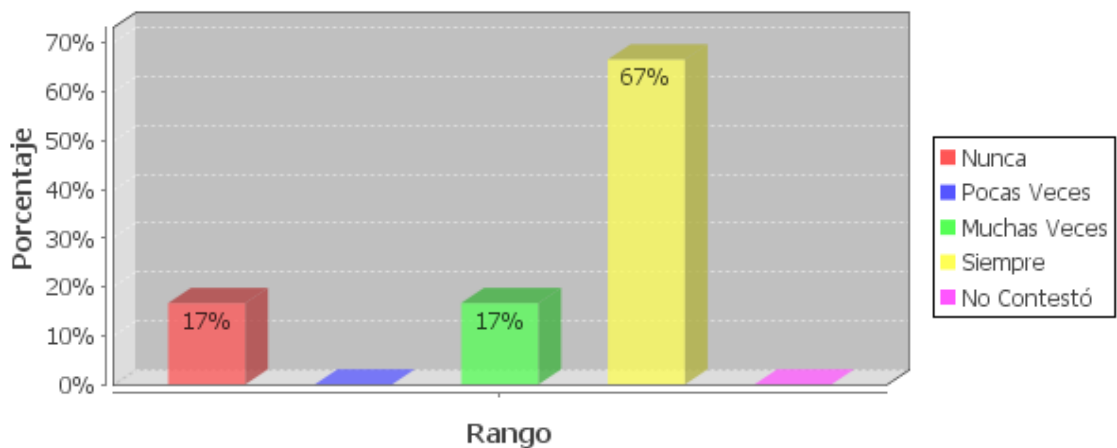
El 50% de los hijos(as) dicen que siempre sus padres les dan confianza, el 33% muchas veces y el 17% nunca les han dado confianza. En consecuencia los padres a pesar de la distancia y aunque la comunicación no sea diaria están pendientes de sus hijos(as) y les dan confianza para que sigan adelante y sepan que pueden contar con ellos en cualquier momento y circunstancia.

### Me envían regalos



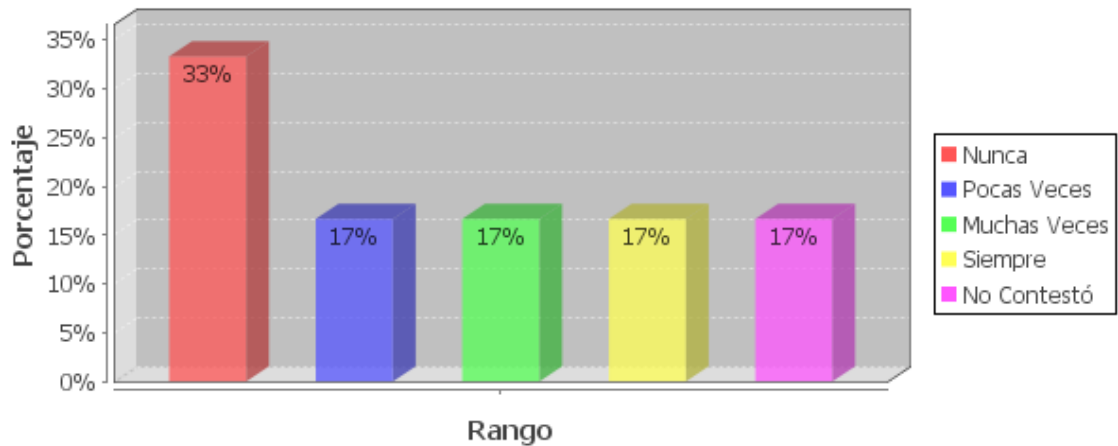
En igualdad porcentual del 33% los padres muchas veces, pocas veces y nunca les envían regalos a sus hijos(as) que han quedado en nuestro país. Como vemos los padres si envían regalos aunque no muy frecuentemente, por lo que, los niños(as) no ven los regalos como algo indispensable o esperado, sino más bien, el hecho de que se preocupen y se comuniquen con ellos(as).

### Me dan cariño



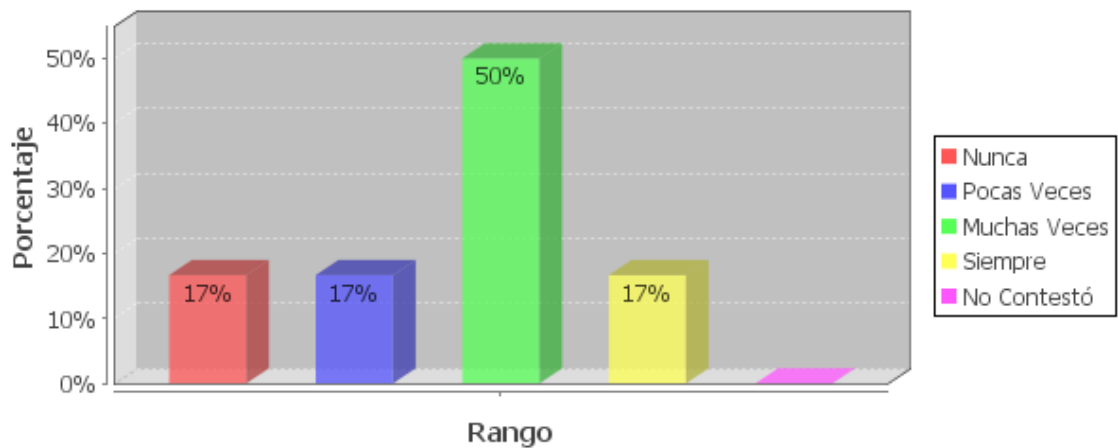
El 67% de los estudiantes dice que siempre sus padres les dan cariño a pesar de estar lejos de ellos, el 17% en cambio dice que nunca les dan cariño y el otro 17% muchas veces lo hacen. Es indudable que los padres en su mayoría dan cariño a sus hijos(as) y se comunican por teléfono o Internet y están pendientes de ellos.

### Consentirme un ratito por el teléfono

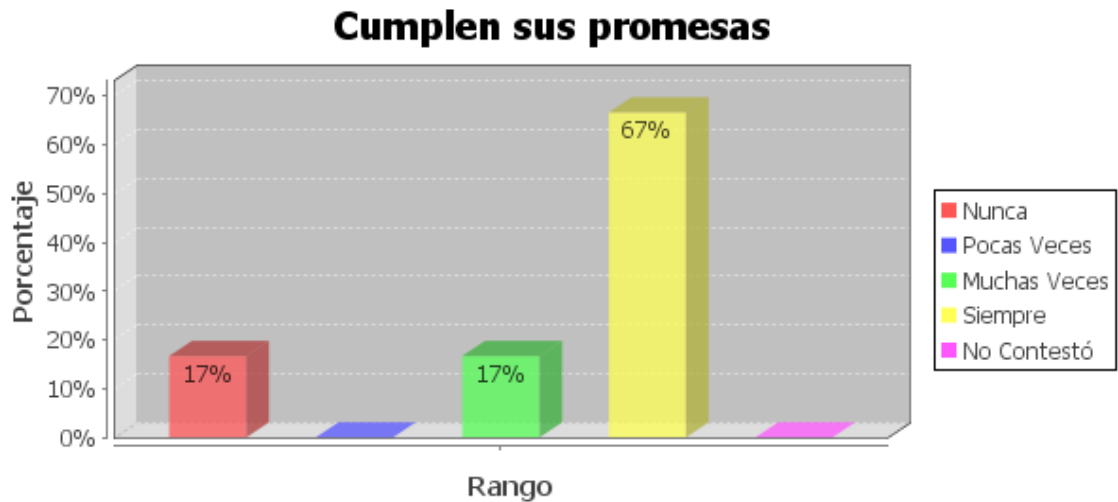


El 33% de los estudiantes encuestados dice que nunca les consienten aunque sea por teléfono y en igual porcentaje del 17% lo hacen pocas veces, muchas veces, siempre y no contestan. Lo que da como resultado que algunos padres tratan de comunicarse y darles un poco de cariño y atención a sus hijos(as) por medio del teléfono.

### Me llaman y me preguntan cómo estoy



El 50% de los padres si les llaman y les preguntan como están, mientras que el 17% lo hace pocas veces, el mismo porcentaje siempre y nunca. Vemos que la mitad de los padres si se comunican con sus hijos(as) y les preguntan cómo se encuentran, es decir, están pendientes de ellos.



El 67% de padres migrantes siempre cumplen las promesas que hacen a sus hijos(as) cuando hablan con ellos, mientras que el 17% dice que nunca y el 17% muchas veces lo hacen. Por lo que los estudiantes en su mayoría se sienten tranquilos al constatar que sus padres si cumplen las promesas que les hacen, aunque esas promesas sean solo de cosas –materiales, y lo que más necesitan es tenerlos junto a ellos.

### 7.1.2. CLIMA ESCOLAR - RELACIÓN INTERPERSONAL

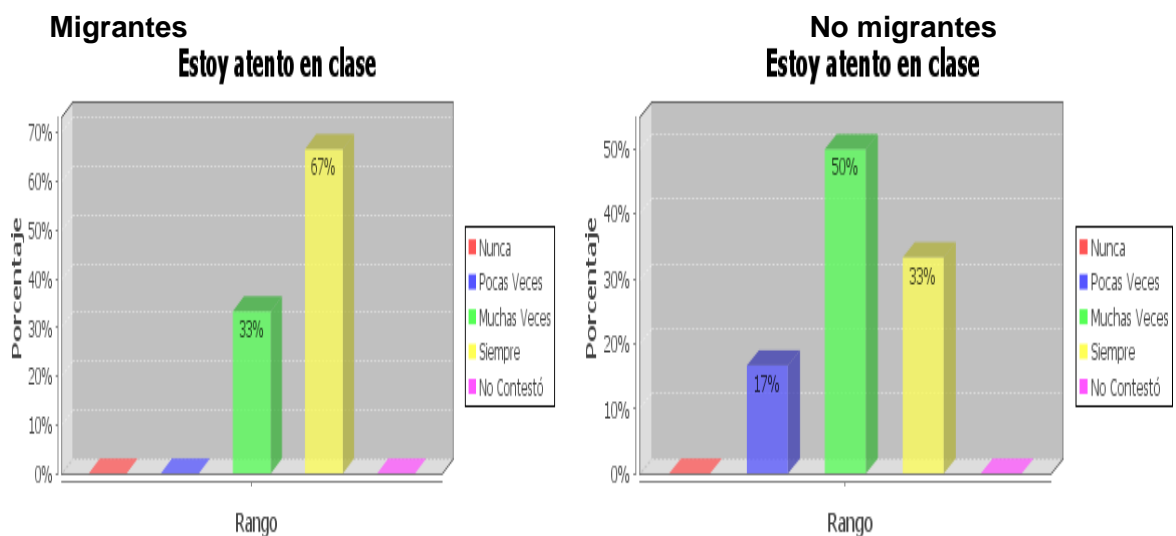
El estudio alude a “una generación marcada” por la ausencia de uno o ambos progenitores. “Los hijos de padres migrantes que permanecen en los países de origen son los grandes olvidados”, subraya Manzanedo. “No se habla de ellos, aunque son niños y hay que cuidar su desarrollo”.

La emigración del padre, la madre o ambos tiene como consecuencia inmediata una reconfiguración del hogar familiar. El emigrante deja a sus hijos al cuidado de terceras personas. Son niños y adolescentes ubicados en un nuevo hogar, a la espera de un retorno temprano, aunque sin fecha, de sus padres. Estos nuevos hogares pueden ser estables y acogedores o vulnerar los derechos de los niños.

En el segundo caso, la emigración se convierte en un factor de vulnerabilidad. En general, no se sienten abandonados, los niños y adolescentes tienen claras las

razones que motivaron la emigración de sus padres. La mayoría lo atribuye a la falta de trabajo en el país. La búsqueda de mejores condiciones de vida se interpreta como un sacrificio de los padres a su favor. Pero el sentimiento generalizado de los hijos es la tristeza, junto con un cierto temor a que sus padres formen una nueva familia en el país de destino, y no saber a ciencia cierta cuándo volverán o en muchos casos si no lo harán.

- **¿CÓMO TE SIENTES EN LA ESCUELA?**

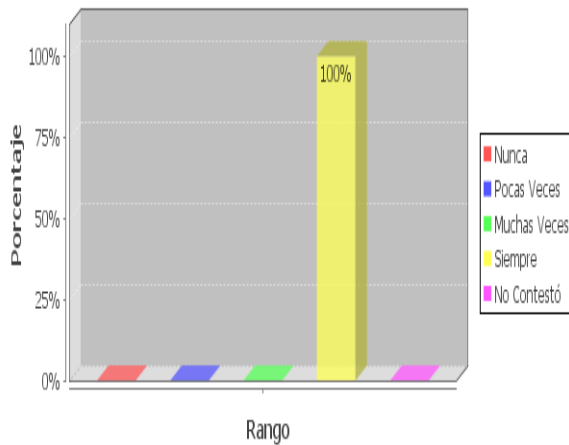


Los estudiantes, hijos(as) de padres migrantes en un 67% siempre están atentos en clase y el 33% muchas veces están atentos en clases; mientras que los hijos de padres no migrantes el 50% muchas veces están atentos el 33% siempre y el 17% pocas veces; es evidente que el hecho de que los padres no se encuentren en el país no es una dificultad al momento de atender a clases y más bien estos niños(as) están más atentos, pues les agrada asistir a la escuela para aprender y sentirse acompañados, de una forma olvidar que sus padres no están junto a ellos y porque ellos quieren que sus padres se sientan orgullosos.



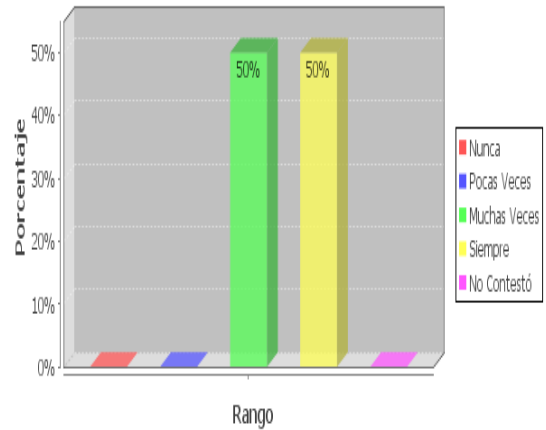
### Migrantes

#### Aunque me desagradan las clases, cumplo las normas



### No migrantes

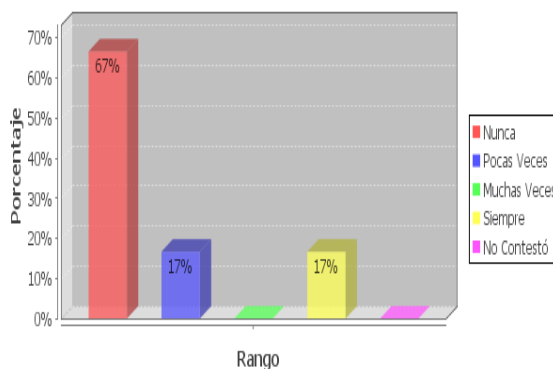
#### Aunque me desagradan las clases, cumplo las normas



A los estudiantes hijos(as) de padres migrantes, el 100% les agrada ir a la escuela; mientras que a los hijos de padres no migrantes al 50% siempre les agrada y al 50% muchas veces. Indiscutiblemente podemos decir que en este aspecto no es un factor incidente la migración o no, al momento de asistir a su escuela y cumplir con las reglas.

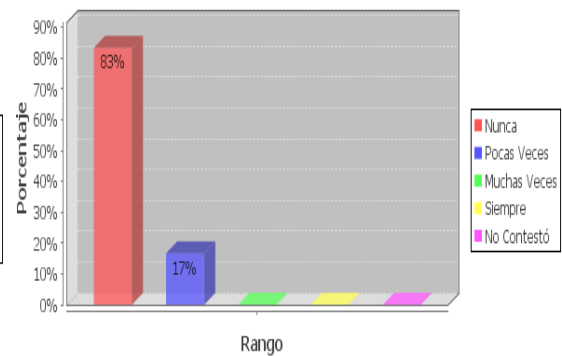
### Migrantes

#### Me aburro en la escuela



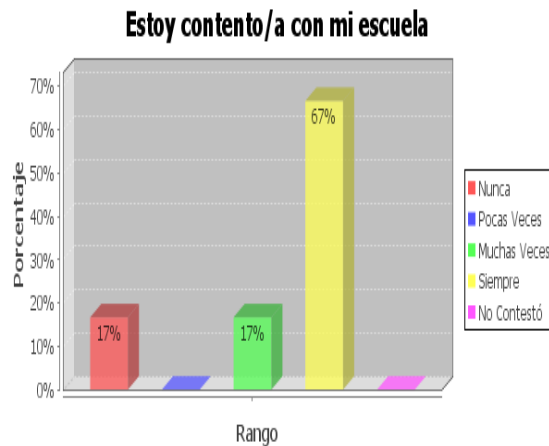
### No migrantes

#### Me aburro en la escuela

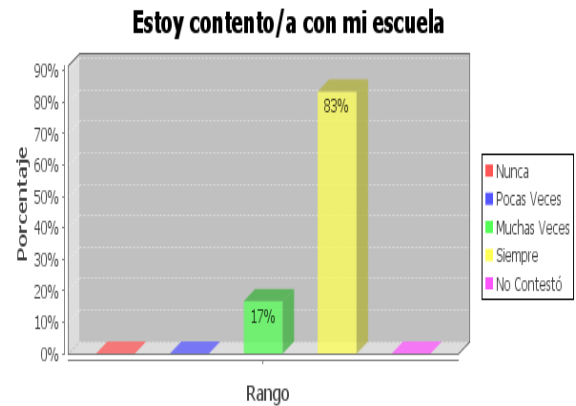


En relación a su sentir en la escuela, el 67% de hijos de padres migrantes nunca se aburren en la escuela, el 17% pocas veces y el 17% siempre se aburren en la escuela; mientras que el 83% de estudiantes hijo(as) de padres no migrantes nunca se aburren y el 17% pocas veces se aburre en la escuela; podemos destacar que este factor no influye en el desarrollo de su sentir y más bien a ellos les agrada asistir a la escuela, como se ha señalado en análisis anteriores.

### Migrantes

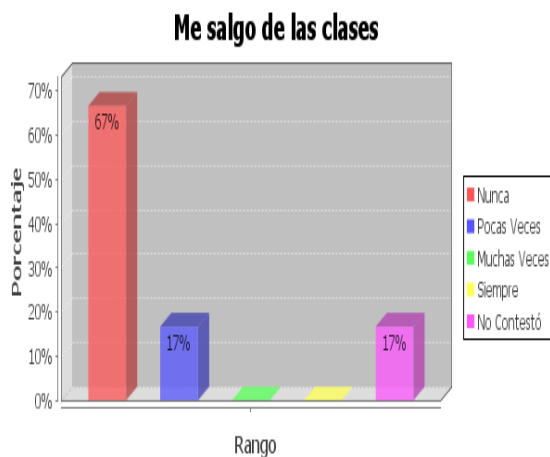


### No migrantes

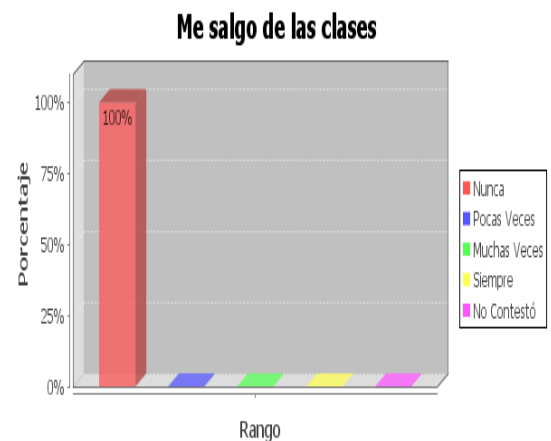


Los hijos(as) de padres migrantes el 67% siempre se sienten contentos con su escuela, el 17% muchas veces y el 17% nunca; mientras que el 83% de estudiantes hijos(as) de padres no migrantes siempre les agrada su escuela y el 17% muchas veces; determinamos entonces que en este aspecto algunos estudiantes hijos(as) de padres migrantes no es muy agradable su entorno escolar, pero en su mayoría en los dos casos la escuela y su entorno les agrada.

### Migrantes

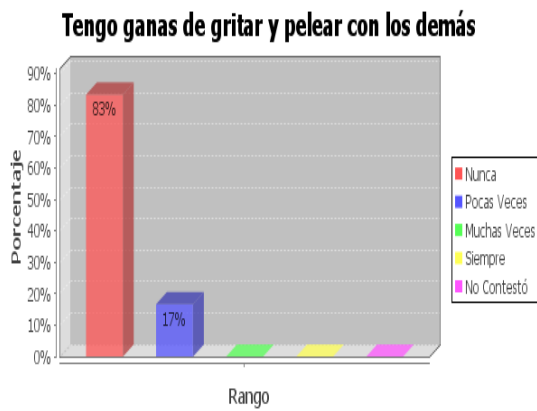


### No migrantes

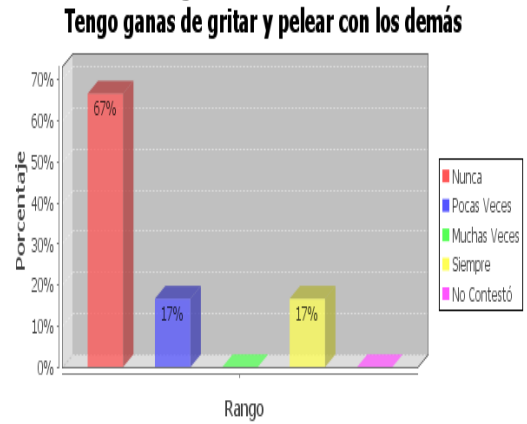


El 67% de los estudiantes hijos(as) de padres migrantes nunca se salen de clases, el 17% pocas veces y el 17% no contesto; en tanto que los el 100% de estudiantes hijos(as) de padres no migrantes nunca lo hacen. Es evidente que un pequeño porcentaje de estudiantes hijos(as) de padres migrantes a pesar de agradecerles su escuela se salen de clases, sin justificación alguna.

### Migrantes



### No migrantes



El 83% de estudiantes hijos(as) de padres migrantes nunca tienen ganas de gritar o pelear con los demás y el 17% pocas veces lo hacen; en tanto que el 67% de hijos(as) de padres no migrantes nunca lo hace, el 17% pocas veces y el 17% siempre les da ganas de pelear y gritar: Por lo tanto deducimos que el hecho de que los padres no estén en el país no es factor que representa agresividad en estos estudiantes, mientras que por el contrario un pequeño porcentaje de estudiantes hijos(as) de padres no migrantes son agresivos con sus compañeros(as).

### Migrantes

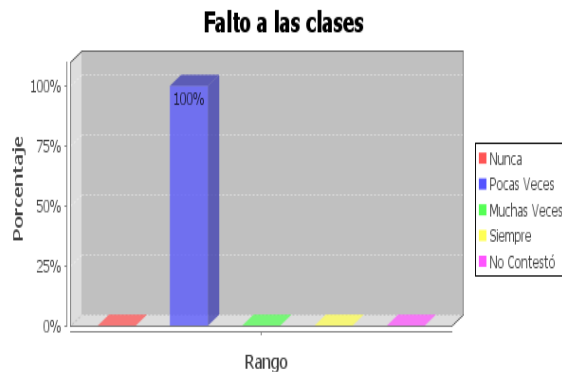


### No migrantes

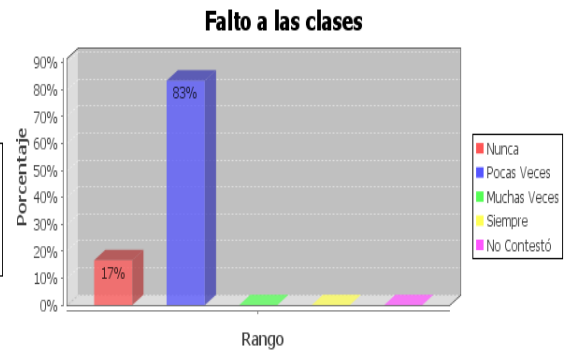


El 67% de estudiantes hijos(as) de padres migrantes les gusta ir a la escuela, el 17% pocas veces y el 17% muchas veces; mientras que el 100% de estudiantes hijos(as) de padres no migrantes siempre les agrada ir a la escuela. Es evidente entonces que la presencia de sus padres no incide directamente en el agrado de ir a la escuela y a la mayoría les gusta la escuela y solo un pequeño porcentaje de los hijos(as) de padres migrantes no les agrada ir a la escuela.

## Migrantes



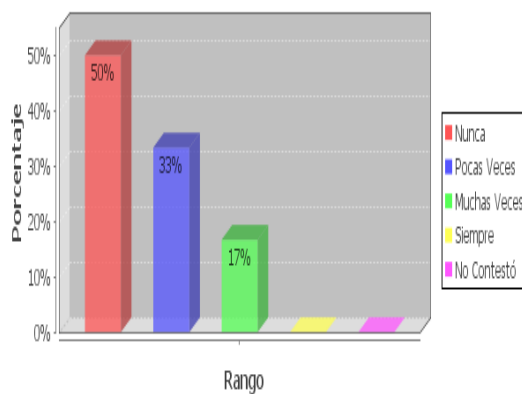
## No migrantes



El 100% de los estudiantes hijos(as) de padres migrantes pocas veces faltan a clases; mientras que el 83% de los estudiantes de padres no migrantes pocas veces y el 17% no contesta. Como resultado tenemos que este factor no es incidente o es un referente a la migración o no de sus padres. Pues por diversas situaciones faltan eventualmente a la escuela.

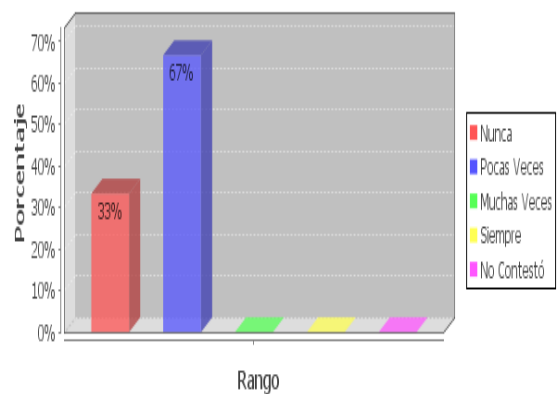
## Migrantes

**Me siento solo/a, porque mis padres no me ayudan con las tareas**



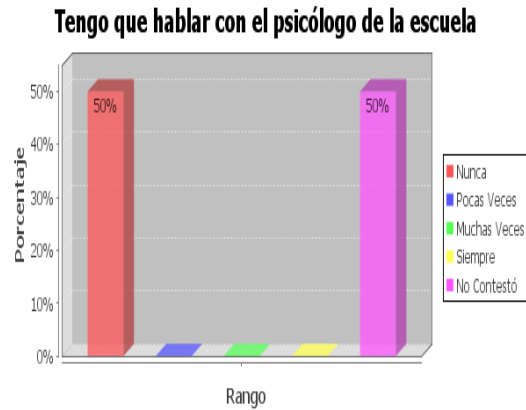
## No migrantes

**Me siento solo/a, porque mis padres no me ayudan con las tareas**



El 50% de los estudiantes hijos(as) de padres migrantes nunca se sienten solos o solas al momento de realizar su tarea, el 33% pocas veces y el 17% muchas veces; mientras que los hijos(as) de padres no migrantes el 33% nunca se sienten solos(as) al momento de realizar su tarea y el 67% pocas veces. Resulta evidente que a pesar de que sus padres estén el país; por diversas causas salen y sus hijos(as) realizan solos(as) sus tareas, además también porque los padres ya no recuerdan los contenidos y por lo tanto no les pueden ayudar.

## Migrantes

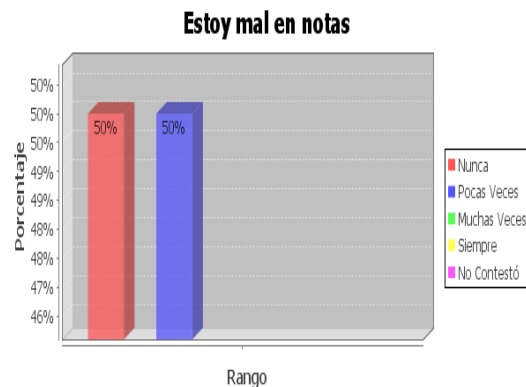


## No migrantes

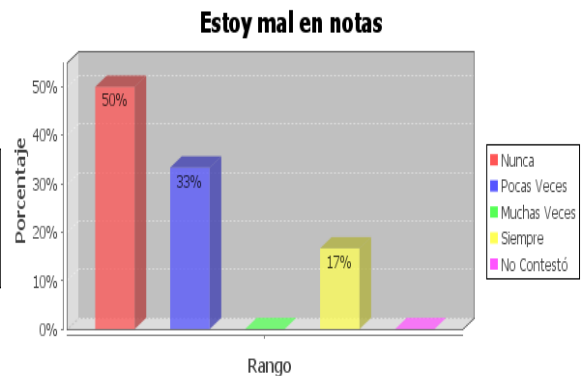


El 50% de estudiantes hijos(as) de padres migrantes dicen que nunca requieren hablar con el psicólogo de la escuela y el 50% no contestó; mientras que el 83% de los hijos(as) de padres no migrantes nunca necesita y en 17% pocas veces. En este caso lo que hemos evidenciado es que la escuela primero no cuenta con el departamento de Orientación o con una Psicóloga; y algunos de los estudiantes desconocen la función de un psicólogo.

## Migrantes



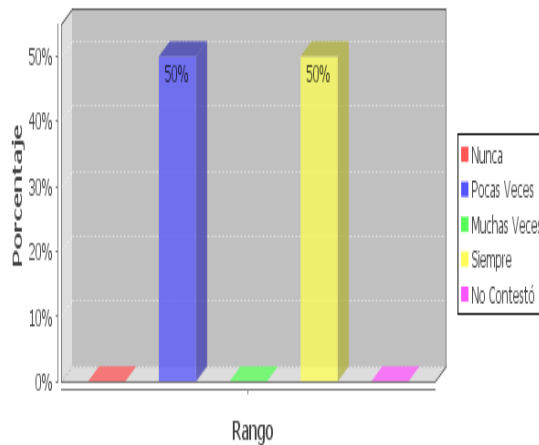
## No migrantes



El 50% de estudiantes hijos(as) de padres migrantes nunca está mal en notas y el 50% pocas veces; mientras que el 50% de los hijo(as) de padres no migrantes nunca están mal en notas, el 33% pocas veces y el 17% siempre. Esto nos puede demostrar que en relación a este factor, la ausencia de sus padres, no es un determinante, sino más bien la falta de atención en clases y la responsabilidad en cuanto a las tareas enviadas, que en muchas ocasiones no las realizan.

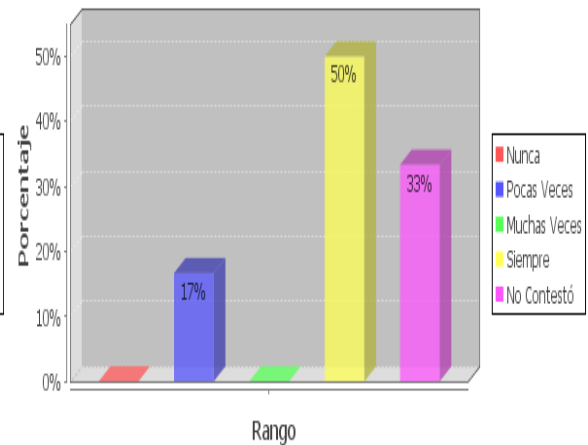
### Migrantes

**El ambiente en el aula es agradable**



### No migrantes

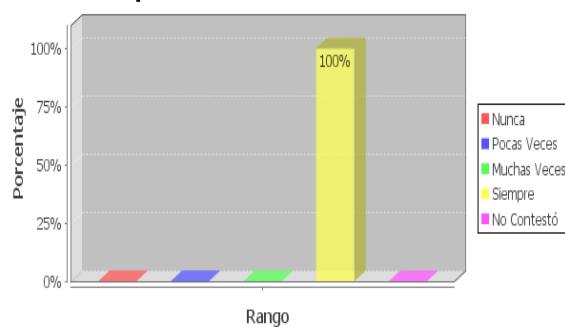
**El ambiente en el aula es agradable**



El 50% de los estudiantes hijos(as) de padres migrantes pocas veces piensan que el ambiente del aula es agradable y el 50% dice que siempre es agradable el ambiente de la escuela; mientras que el 50% de los hijos(as) de padres no migrantes siempre les agrada el ambiente de la escuela, el 33% no contesta y el 17% pocas veces. Indudablemente vemos que el ambiente escolar no es muy agradable para los estudiantes motivo de investigación. Por lo que depende de la escuela mejorar su ambiente para hacerlo más acogedor.

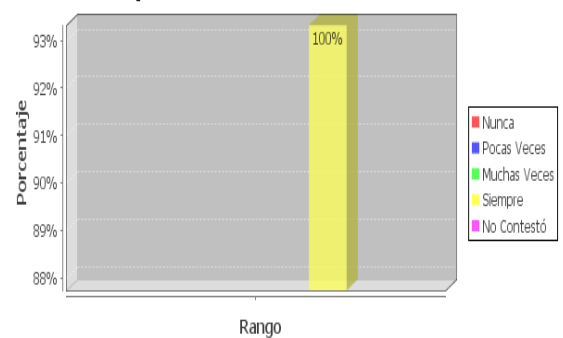
### Migrantes

**Aprendo mucho asistiendo a clase**



### No migrantes

**Aprendo mucho asistiendo a clase**



En este sentido los estudiantes hijos(as) de padres migrantes y no migrantes en el 100% piensan que en la escuela aprenden mucho. Es indudable entonces que los niños(as) están consientes que en la escuela van a aprender muchas cosas que son nuevas para ellos que esto lo hacen a lo largo de su vida y dependiendo de que les agrada ser en el futuro.

- **¿CÓMO TE RELACIONAS EN LA ESCUELA?**

“La formación y el desarrollo de la personalidad ocurre durante toda la vida humana, las características y regularidades que distinguen al ser humano en cada período de su vida están determinadas por las circunstancias socioculturales e históricas concretas en las que transcurre la existencia de cada persona. Desde la perspectiva histórico-cultural se destaca, el medio social como fuente del desarrollo y la interacción e interrelación social como fundamentalmente determinante del desarrollo psíquico humano”. Febles y Canfux, Sistema de tareas docentes, (2003), lo que demuestra que no solo el medio social da lugar a cambios en el desarrollo; la relación única, particular e irrepetible entre de cada sujeto y su entorno, promueve y potencia el desarrollo psíquico y de la personalidad.

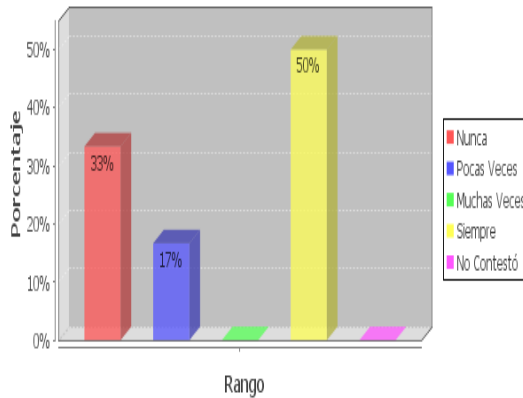
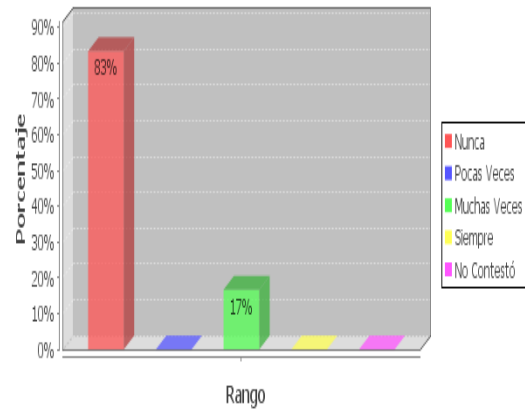
#### Migrantes



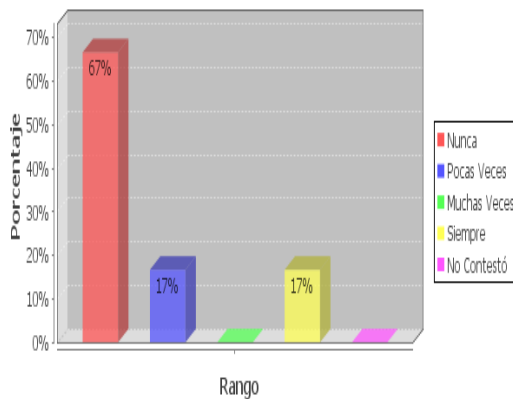
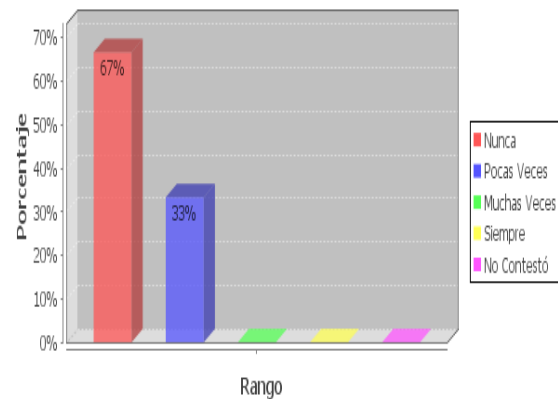
#### No migrantes



El 50% de los estudiantes hijos(as) de padres migrantes nunca les cuesta expresar lo que sienten, el 33% siempre les cuesta expresar y el 17% pocas veces; mientras que el 50% de estudiantes hijos(as) de padres no migrantes pocas veces les cuesta expresar lo que sientes, el 33% muchas veces y el 17% siempre. Por lo tanto, podemos determinar que el factor de la expresión de sus sentimientos no es un determinante en el aspecto de la ausencia o no de sus padres, sino más bien el grado de adaptabilidad, personalidad y relación social que tienen los estudiantes.

**Migrantes****Me veo diferente a los demás****No migrantes****Me veo diferente a los demás**

El 50% de los estudiantes hijos(as) de padres migrantes piensa que se ven diferente a los demás por no tener a sus padres junto a ellos, el 33% nunca lo hacen y el 17% pocas veces; mientras que el 83% de hijos(as) de padres no migrantes nunca se ven diferentes a los demás y el 17% muchas veces. En consecuencia, podemos ver que la mitad de los estudiantes motivo de nuestra investigación se sienten diferentes a los demás por no tener y compartir con sus padres.

**Migrantes****Me siento solo/a****No migrantes****Me siento solo/a**

El 67% de estudiantes hijos(as) de padres migrantes nunca se sienten solos(as), el 17% pocas veces y el 17% muchas veces; mientras que el 67% de los hijos(as) de padres no migrantes nunca se sienten solos(as) y el 33% pocas veces lo hacen. Como resultado vemos que el sentirse solos no es solo por la migración, sino por diversos factores por lo que los estudiantes no pueden compartir con sus padres al 100% de su tiempo y cuando los necesitan no están a su lado.



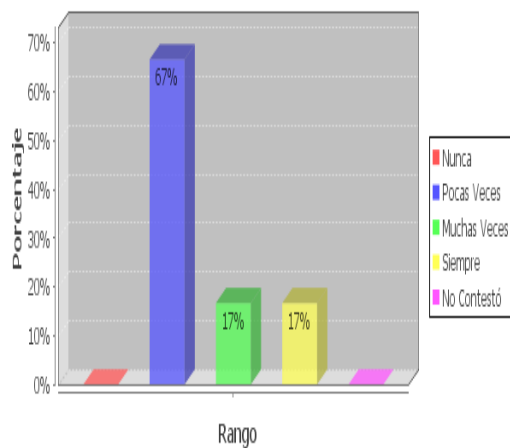
- **RELACIÓN CON TUS COMPAÑEROS(AS) DE LA ESCUELA**

El desarrollo del niño constituye un proceso global, el niño crece físicamente, y al mismo tiempo, se desarrolla intelectual, social y afectivamente. Todos los cambios que se producen interactúan entre sí. Por ello es importante conseguir armonía entre ellos.

La personalidad se desarrolla a raíz del proceso de socialización, en la que el niño asimila las actitudes, valores y costumbres de la sociedad. Y serán los padres los encargados principalmente de contribuir en esta labor, a través de su amor y cuidados, de la figura de identificación que son para los niños (son agentes activos de socialización). Es decir, la vida familiar será la primera escuela de aprendizaje emocional. Elias, M.J., Tobias, S.E., y Friedlander, B.S. (2000). Educar con Inteligencia Emocional. Barcelona: Plaza & Janes.

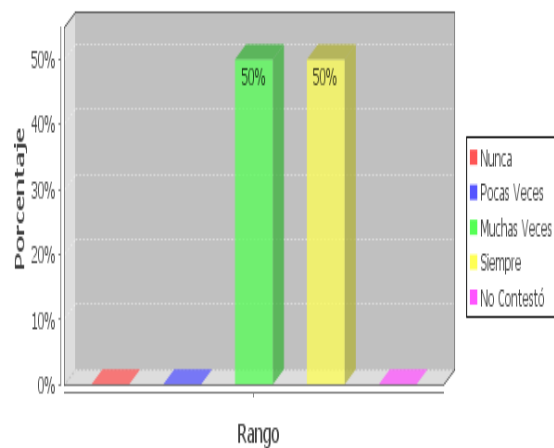
### Migrantes

#### Me gusta compartir con los compañeros/as que tengo



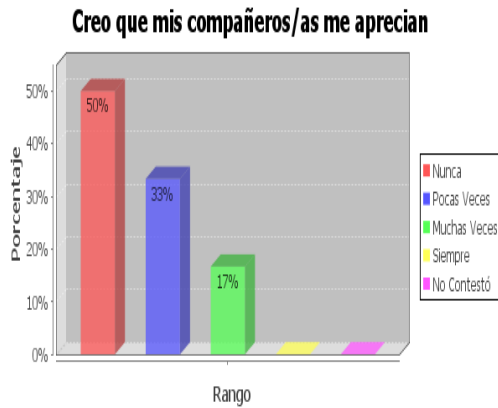
### No migrantes

#### Me gusta compartir con los compañeros/as que tengo

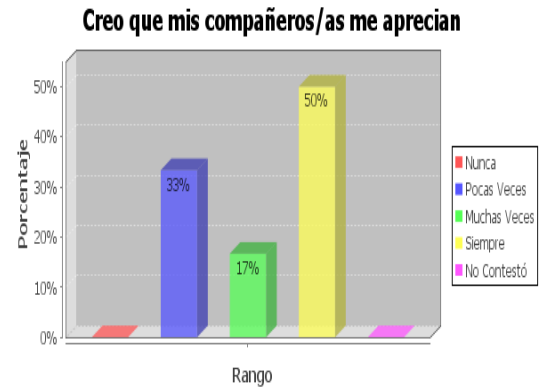


El 67% de los estudiantes hijos(as) de padres migrantes pocas veces les gusta compartir con los compañeros, el 17% muchas veces y el 17% siempre lo hacen; mientras que el 50% de hijos(as) de padres no migrantes siempre comparten con sus compañeros(as) y el 50% muchas veces lo hacen. Por lo que, en este aspecto vemos una marcada diferencia entre los dos grupos de muestra pues los estudiantes hijos(as) de padres migrantes compartir muy poco con sus compañeros(as) del grado.

### Migrantes

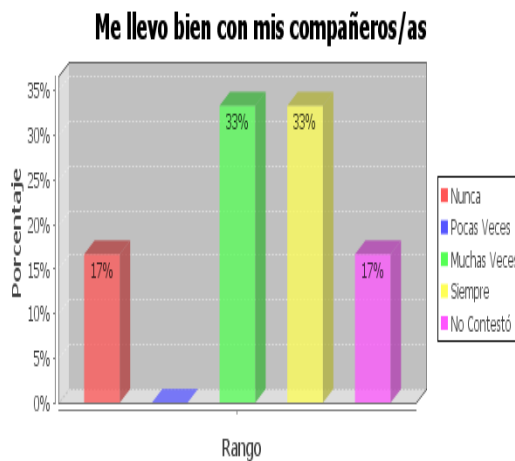


### No migrantes

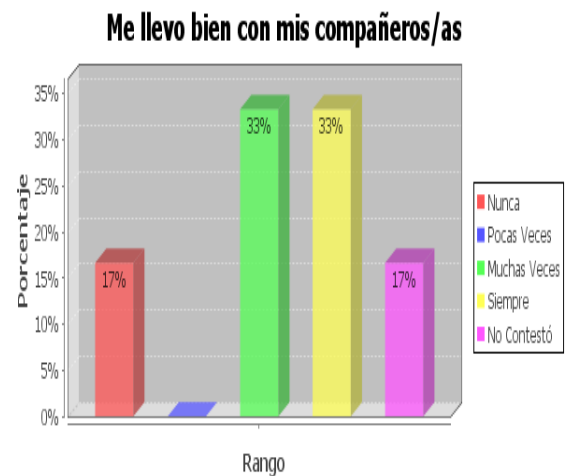


El 50% de los hijos(as) de padres migrantes creen que nunca sus compañeros les aprecian, el 33% cree que pocas veces les aprecian y el 17% cree que muchas veces; mientras que el 50% de los hijos(as) de padres no migrantes piensa que sus compañeros les aprecian, el 33% pocas veces y el 17% muchas veces. Vemos entonces que el grado de aceptación que tienen los hijos(as) de padres no migrantes en cambio los hijos(as) de padres migrantes piensan que sus compañeros(as) no les aprecian, y por ello no les gusta compartir con ellos.

### Migrantes

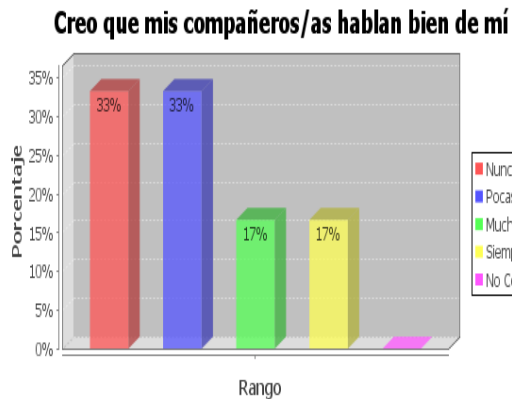


### No migrantes

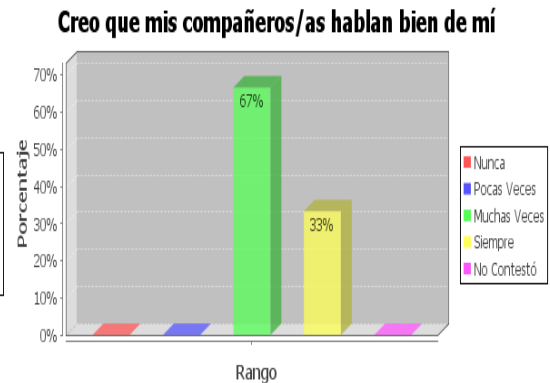


El 33% de los estudiantes hijos(as) de padres migrantes siempre se llevan bien con sus compañeros(as), el 33% muchas veces y el 17% nunca se llevan bien; mientras el 33% de estudiantes hijos(as) de padres no migrantes siempre se llevan bien, el mismo porcentaje muchas veces, el 17% nunca y el 17% no contestó. Por ende se puede evidenciar que a nivel general los estudiantes están predispuestos en su mayoría a llevarse bien con sus compañeros(as).

### Migrantes

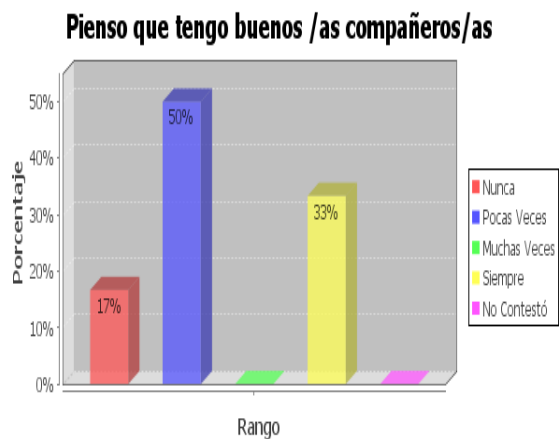


### No migrantes

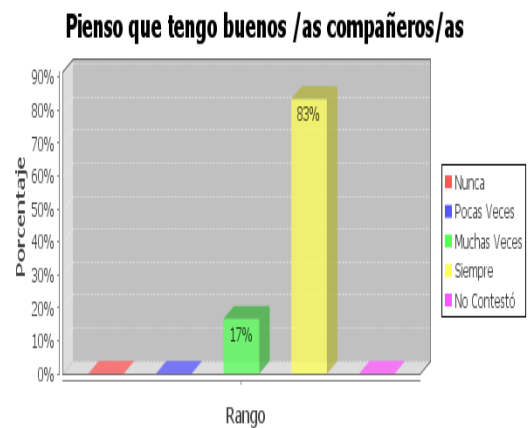


El 33% de los estudiantes hijos(as) de padres migrantes cree que nunca sus compañeros(as) hablan bien de ellos, el 33% cree que pocas veces, el 17% muchas veces y el 17% siempre; mientras que el 67% de hijos(as) de padres no migrantes cree que muchas veces sus compañeros hablan bien de ellos y el 33% siempre lo hacen. Es evidente que los hijos(as) de padres migrantes no se sienten seguros respecto a sus compañeros(as) y sus criterios frente a ellos, pues en su mayoría piensan que ellos no hablan bien de ellos.

### Migrantes



### No migrantes

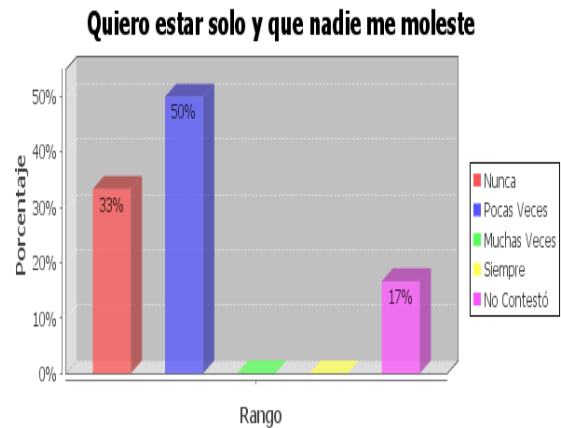


El 50% de los estudiantes hijos(as) de padres migrantes piensa que pocas veces tienen buenos compañeros(as), el 33% piensa que siempre y el 17% piensa que nunca son buenos compañeros(as); mientras que el 83% de estudiantes hijos(as) de padres no migrantes piensa que siempre tienen buenos compañeros(as) y el 17% muchas veces. Como consecuencia, se puede determinar que los estudiantes hijos(as) de padres migrantes piensan que no tienen buenos compañeros por lo que vemos que no existe una buena relación y ponen distancia entre sus compañeros(as).

## Migrantes



## No migrantes



El 50% de los estudiantes hijos(as) de padres migrantes nunca quieren estar solo y que nadie les moleste, el 33% muchas veces quiere estar solo y el 17% siempre quiere estar solo; mientras que el 50% de los hijos(as) de padres no migrantes pocas veces quieren estar solos, el 33% nunca quieren estar solos y el 17% no contestó. Es indiscutible que estando o no con sus padres no les gusta sentirse solos, aunque un porcentaje no les agrada que les molesten y quieren estar solos, pero en circunstancias eventuales, no siempre.

### 7.1.3. RELACIÓN ESCOLAR – COMPAÑEROS

- **¿CÓMO TE RELACIONAS EN LA ESCUELA?**

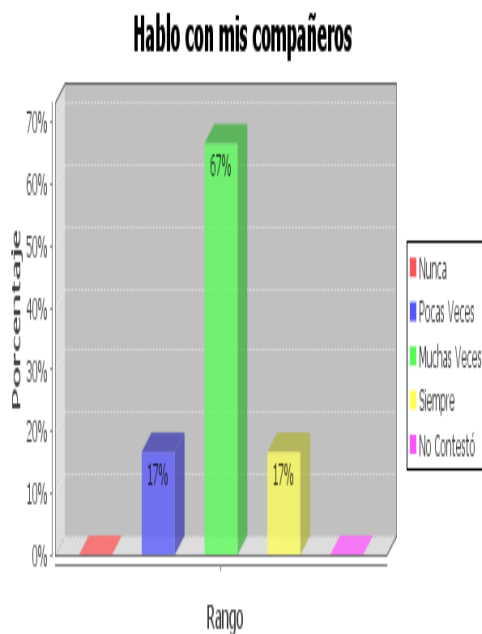
El proceso de socialización transcurre a lo largo de toda la vida y se caracteriza por ser de carácter bidireccional, es decir, por un lado se encuentra toda la influencia que ejercen los grupos y por otro, la recepción activa que realiza el individuo.

Sin embargo; el desarrollo no siempre implica estabilidad, se plantean crisis en el desarrollo, existen momentos en que el equilibrio en la constante interrelación que se establece con el entorno puede romperse, es decir, las demandas del medio no pueden ser satisfechas con las posibilidades actuales del individuo y es aquí cuando aparece la crisis.

Estas crisis, que desde el sentido común pueden entenderse como negativas, juegan un papel importante en el desarrollo de la personalidad, permiten el surgimiento de características psicológicas superiores que hablan de una mayor madurez de la personalidad y de la entrada a una nueva etapa del desarrollo.

Ninguna persona es la misma a lo largo de la vida y esas peculiaridades que se distinguen en determinados momentos, son precisamente las características de cada una de las etapas por las que atraviesa el desarrollo de la personalidad.

### Migrantes



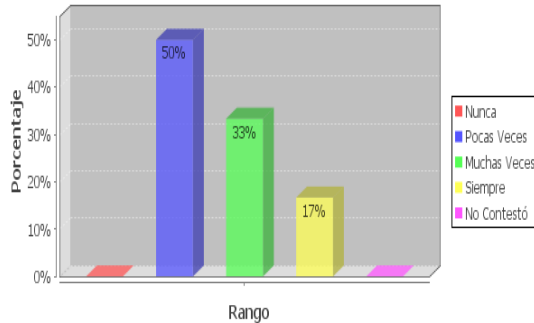
### No migrantes



El 67% de los estudiantes hijos(as) de padres migrantes muchas veces habla con sus compañeros, el 17% pocas veces y el 17% siempre lo hace; mientras que el 83% de los estudiantes hijos(as) de padres no migrantes siempre habla con sus compañeros(as), el 17% muchas veces lo hace. La mayoría de estudiantes a pesar de su situación, les gusta conversar con sus compañeros(as), pues en la interacción con los demás dejan a un lado sus dificultades y problemas de soledad.

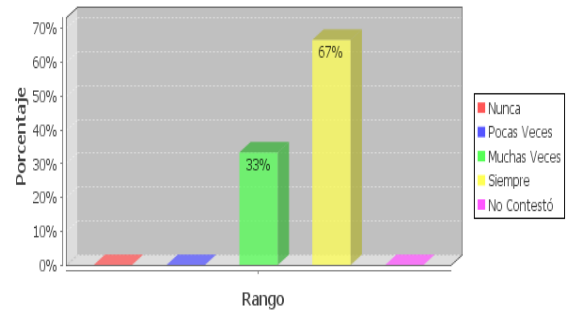
## Migrantes

### Mis compañeros hablan conmigo



## No migrantes

### Mis compañeros hablan conmigo

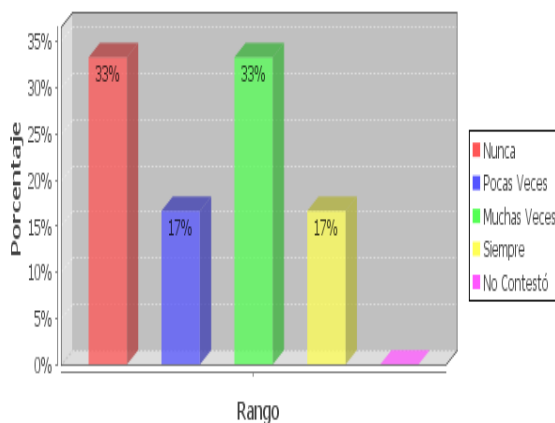


El 50% de los estudiantes hijos(as) de padres migrantes piensan que pocas veces sus compañeros(as) hablan con ellos, el 33% muchas veces y el 17% siempre hablan con ellos; mientras que el 67% de estudiantes hijos(as) de padres no migrantes creen que siempre sus compañeros(as) hablan con ellos y el 33% piensa que muchas veces lo hacen. Es notorio que el hecho de sentirse inseguros por no tener a sus padres a su lado influye en la forma de apreciar las cosas y piensan que sus compañeros pocas veces quieren hablar con ellos, mientras que los que tienen a sus padres los hacen con más facilidad.

## RELACIÓN CON TUS COMPAÑEROS(AS) DE LA ESCUELA

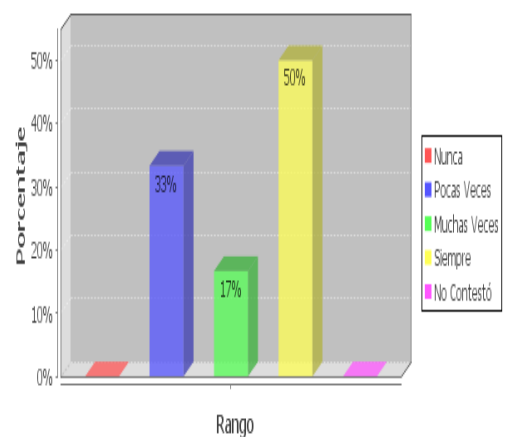
### Migrantes

#### Mis compañeros/as se portan bien conmigo



### No migrantes

#### Mis compañeros/as se portan bien conmigo

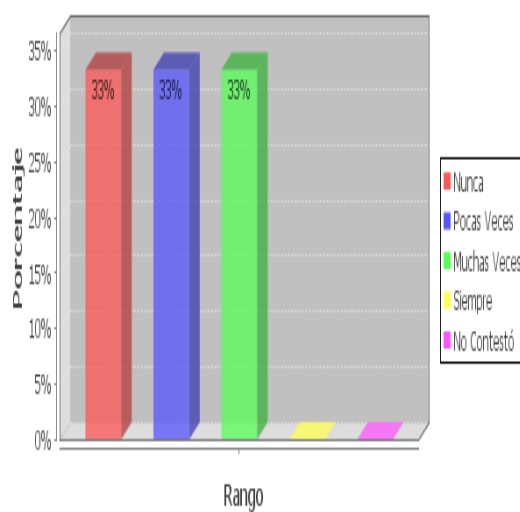


El 33% de los estudiantes hijos(as) de padres migrantes piensan que nunca sus compañeros(as) se portan bien con ellos, el 33% muchas veces lo hacen, el 17% pocas veces y el 17% siempre se portan bien con ellos; mientras que el 50% de los

hijos(as) de padres no migrantes creen que siempre sus compañeros se portan bien con ellos, el 33% pocas veces y el 17% muchas veces. Es evidente que un gran porcentaje de los estudiante hijos(as) de padres migrantes tienen buen criterio de sus compañeros(as), porque pueden confiar y contar con ellos en diferentes circunstancias.

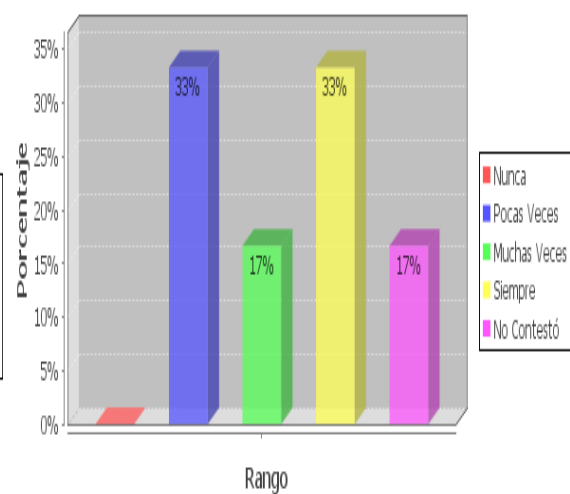
### Migrantes

#### Si alguien me critica, mis compañeros/as me defienden

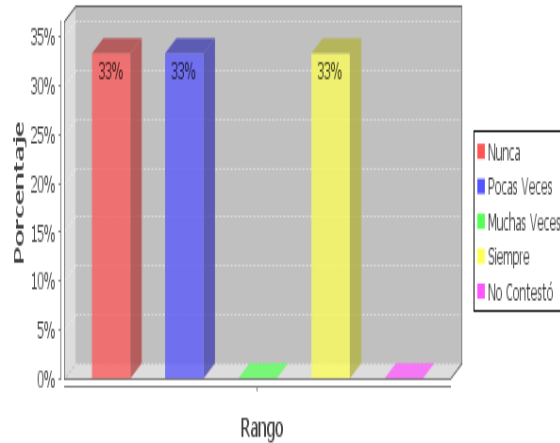
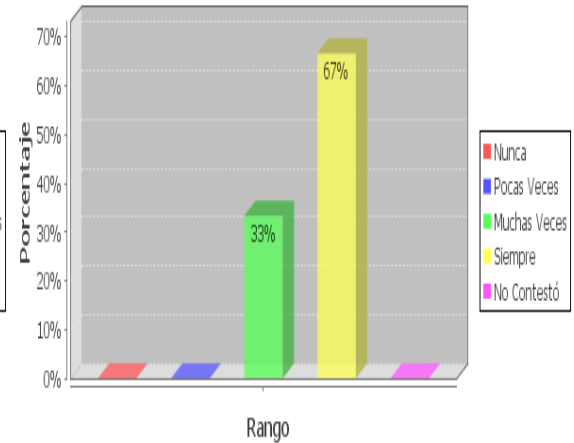


### No migrantes

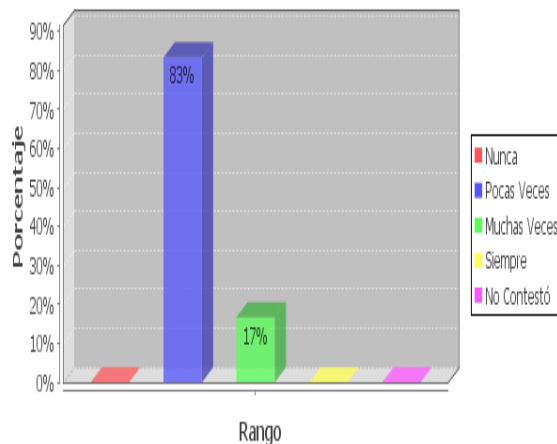
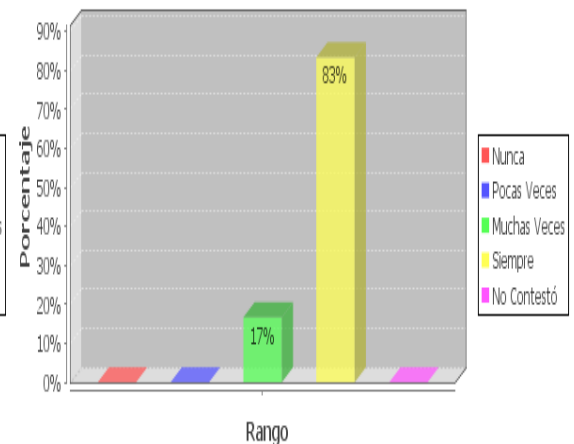
#### Si alguien me critica, mis compañeros/as me defienden



En un porcentaje igual del 33% de estudiantes de hijos(as) de padres migrantes piensa que nunca, pocas veces y muchas veces sus compañeros les defienden cuando alguien los critica; mientras que el 33% de los estudiantes hijos(as) de padres no migrantes dice que pocas veces y siempre los defienden, el 17% cree que muchas veces lo hacen. Por ende, podemos ver que algunos estudiantes aseguran que no les defienden y otros que sí, relacionando con los hijos(as) de padres no migrantes ellos tiene el criterio de que los defienden, entonces vemos una marcada diferencia en la seguridad y confianza en sus compañeros(as) de clase.

**Migrantes****Si alguien critica a mis compañeros/as, yo les defiendo****No migrantes****Si alguien critica a mis compañeros/as, yo les defiendo**

El mismo caso se da en relación a si ellos defienden a sus compañeros, pues en este sentido si ellos sienten que no les defienden tampoco lo hacen, por lo que la relación entre compañeros(as) no es muy buena aunque en estos casos si no hay apertura de parte de cada uno de los estudiantes, no podrá mejorar la relación.

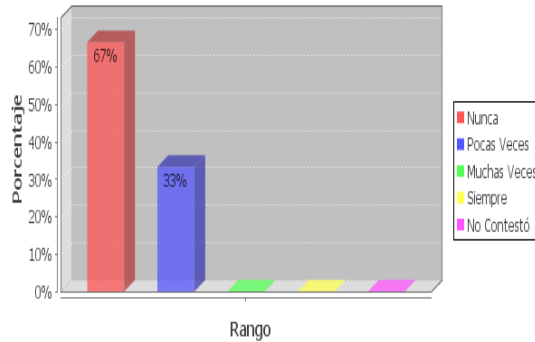
**Migrantes****Mis compañeros me ayudan cuando se lo pido****No migrantes****Mis compañeros me ayudan cuando se lo pido**

El 83% de los estudiantes hijos(as) de padres migrantes piensa que pocas veces sus compañeros(as) les ayudan cuando se los piden y el 17% cree que muchas veces si los hacen; mientras que el 83% de los estudiantes hijos(as) de padres no migrantes creen que siempre sus compañeros(as) les ayudan cuando lo piden y el 17% piensa que muchas veces. Por lo que evidenciamos que la relación que existe entre compañeros(as) si les afecta a los niños(as) de padres migrantes.



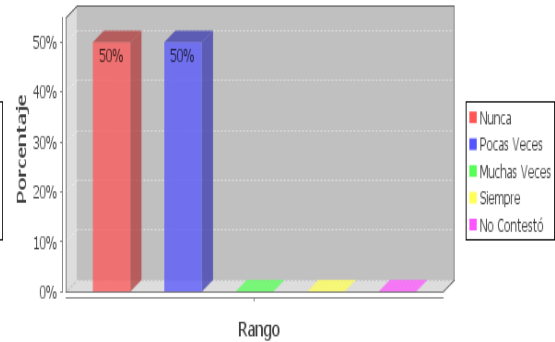
**Migrantes**

**Digo cosas de mis compañeros/as que no son muy buenas**



**No migrantes**

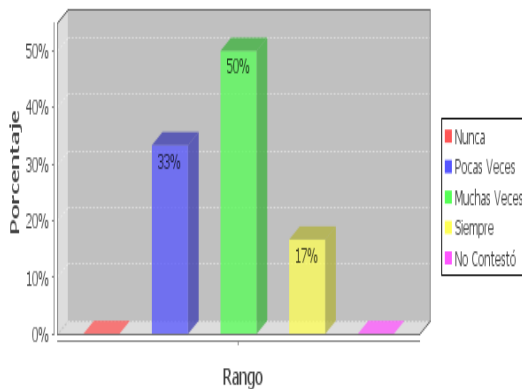
**Digo cosas de mis compañeros/as que no son muy buenas**



El 67% de los estudiantes hijos(as) de padres migrantes nunca dice cosas que no son buenas de sus compañeros(as) y el 33% pocas veces lo hacen; mientras que el 50% de los estudiantes hijos(as) de padres no migrantes nunca lo hacen y el 50% lo hace pocas veces. Por lo que se puede ver que en este sentido los estudiantes de padres migrantes no hablan mal de sus compañeros(as) y el otro grupo lo hace la mitad y la mitad no, y tal vez esto afecta la relación pues ellos hablan de sus otros compañeros(as).

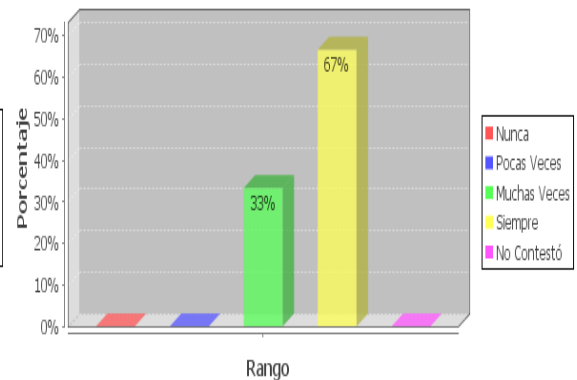
**Migrantes**

**Ayudo a mis compañeros/as cuando me lo piden**



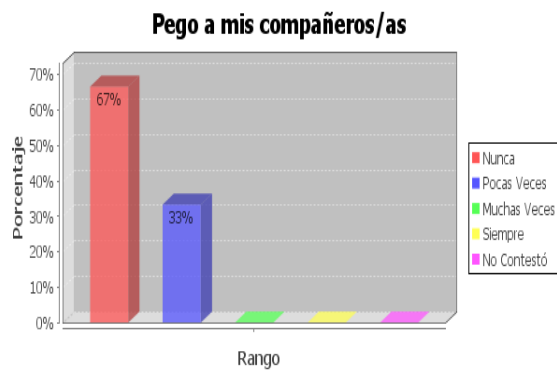
**No migrantes**

**Ayudo a mis compañeros/as cuando me lo piden**



El 50% de los estudiantes hijos(as) de padres migrantes muchas veces ayudan a sus compañeros cuando lo piden, el 33% pocas veces y el 17% siempre; mientras que el 67% de los estudiantes hijos(as) de padres no migrantes siempre lo hacen y el 33% muchas veces lo hacen. Por tanto se puede evidenciar la apatía que tienen los hijos(as) de padres migrantes al relacionarse y ser solidarios con sus compañeros(as) de clase.

## Migrantes



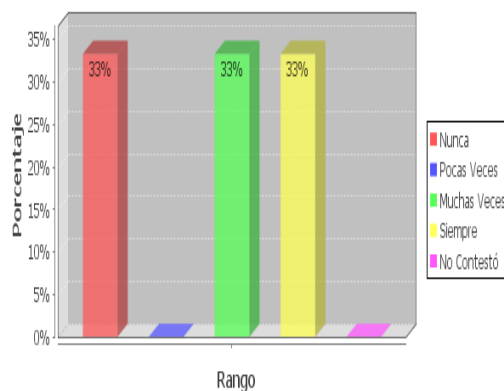
## No migrantes



El 67% de los estudiantes hijos(as) de padres migrantes nunca pegan a sus compañeros(as) y el 33% pocas veces lo hacen; mientras que el 67% de los estudiantes hijos(as) de padres no migrantes nunca lo hacen, el 17% pocas veces y el 17% no contesta. Podemos ver entonces, que en su mayoría los estudiantes se respetan y evitan crear conflictos. Y muy pocos son agresivos y golpean a sus compañeros(as).

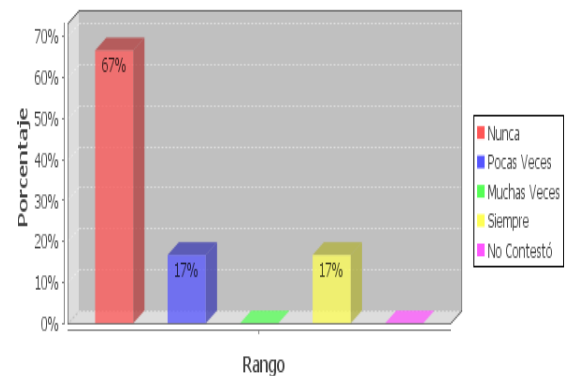
## Migrantes

### Mis compañeros/as dicen cosas de mí que no son buenas



## No migrantes

### Mis compañeros/as dicen cosas de mí que no son buenas



En un porcentaje igual del 33% los estudiantes hijos(as) de padres migrantes piensan que nunca, muchas veces y siempre sus compañeros(as) dicen cosas que no son buenas de ellos; mientras que el 67% de los estudiantes hijos(as) de padres no migrantes nunca piensan que hablan mal de ellos, el 17% pocas veces y el 17% siempre. Se evidencia que muchos de los estudiantes de padres migrantes piensan que hablan mal de ellos y por eso se crea una relación de inseguridad y falta de compañerismo.

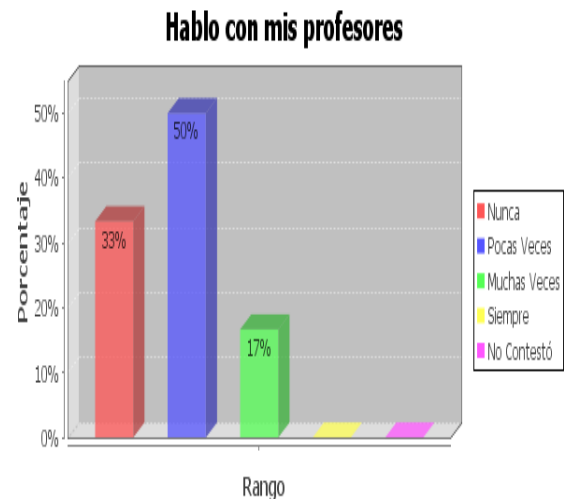
#### 7.1.4. RELACIÓN ESCOLAR – DOCENTES

- ¿CÓMO TE RELACIONAS EN LA ESCUELA?

##### Migrantes



##### No migrantes



El 67% de los estudiantes hijos(as) de padres migrantes pocas veces habla con sus profesores, el 17% nunca lo hace y el 17% no contesta; mientras que el 57% de los estudiantes hijos(as) de padres no migrantes pocas veces habla con sus profesores, el 33% nunca lo hace y el 17% muchas lo hacen. Se evidencia que a nivel general los estudiantes no les resulta agradable hablar con sus profesores en la escuela, tal vez no hay la confianza suficiente como para conversar con sus maestros(as).

## 7.2. CUESTIONARIOS PADRES DE FAMILIA

### 7.2.1. CONDUCTAS OBSERVABLES EN EL NIÑO(A)

- SEÑALE LAS CONDUCTAS QUE OBSERVA EN SU HIJO/A EN EL HOGAR

El ambiente familiar está determinado por la situación social y la dinámica de las relaciones intrafamiliares.

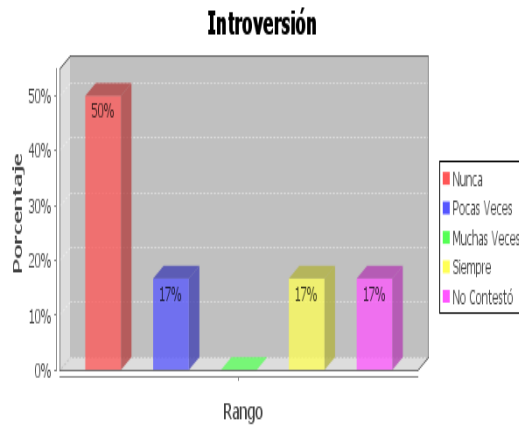
Dentro de la familia el niño conoce a los “otros” y cada uno tiene un papel y una posición particular. El modelo familiar en que viva constituye un elemento esencial en su socialización, los roles que como hombre y mujer cumplen los padres exigen cooperación, división del trabajo y reparto de autoridad en su educación.

La socialización es intensa durante los primeros años de vida, de ella y del ambiente emocional vivido dependerá el éxito del individuo adulto. Los conflictos de la pareja reducen la empatía y perturban la comunicación. Unas relaciones deterioradas crean un clima emocional en el que los hijos aprenden modelos basados en la ambivalencia y en el amor u odio hacia uno de los progenitores.

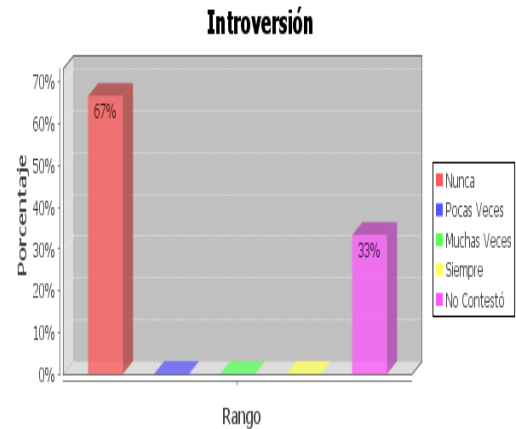
Las conductas regresivas más frecuentes son: Conductas de dependencia y comportamiento sumiso y conductas de queja y protesta infantil ante situaciones de frustración y dolor. Es frecuente que esta queja y protesta se dirija a quienes mejor tratan al inmigrante, lo cual es muy desconcertante para los profesionales. La queja se manifiesta allá donde puede ser contenida.

Estas regresiones no se deben confundir con incapacidad o debilidad, sino como reacción a una fuerte presión, tensión y estrés ambiental. La falta de apoyo familiar, la pobreza en la red social favorece la aparición de estas regresiones (Achotegui, 2002). En muchos casos, las regresiones a los rituales y costumbres vividas en la infancia, pero que se han dejado de practicar de adultos, se vuelve a recuperar cuando se produce el "retorno"; se practican fiestas y tradiciones colectivas que ayudan al establecimiento del vínculo y adquirir más seguridad. González, Calvo Valentín, [En línea] [www.psicologíacientífica.com/](http://www.psicologíacientífica.com/)

### Migrantes

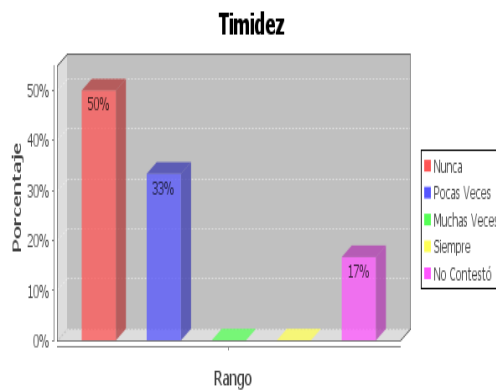


### No migrantes

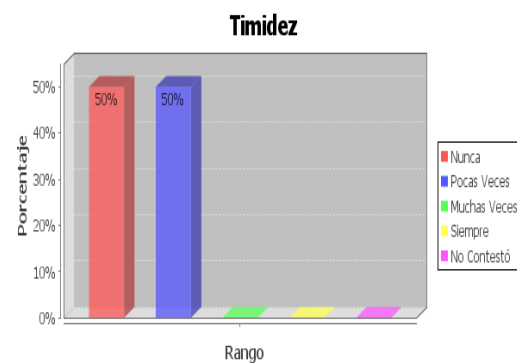


El 50% de los hijos(as) de padres migrantes nunca presentan características de introversión, el 17% pocas veces, el 17% siempre y el 17% no contestó; mientras que el 67% de los hijos(as) de padres no migrantes no tienen características de introversión y el 33% no contestó. Como resultado observamos que pocos estudiantes cuyos padres han migrado tienen características de introversión, es decir, se preocupan por sus sentimientos y pensamientos y eso hace que les sea difícil pensar en los demás y en las consecuencias de sus acciones.

### Migrantes

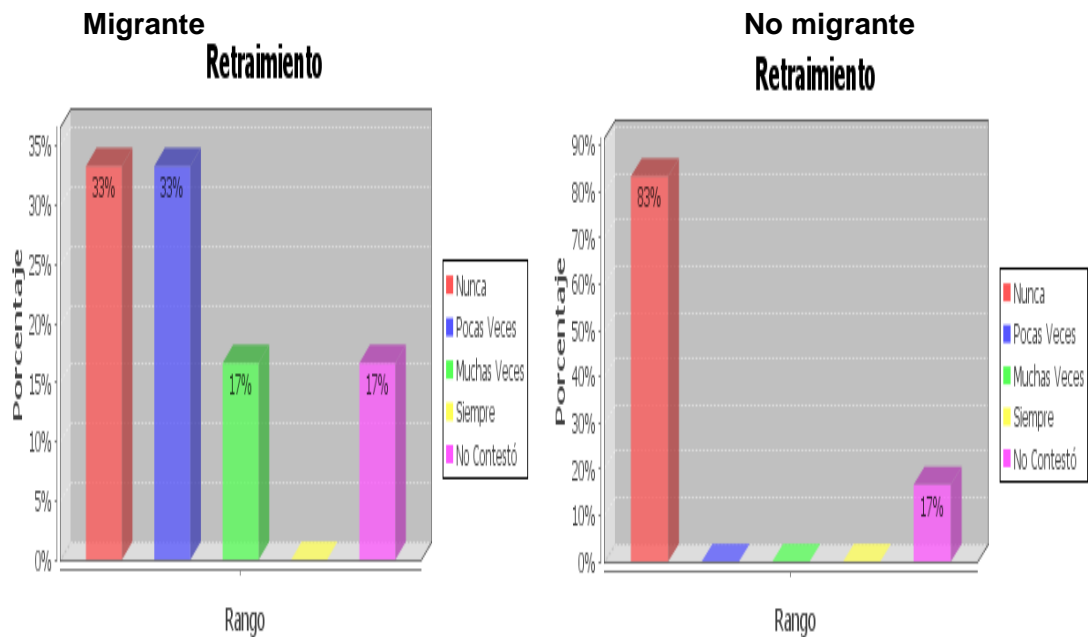


### No migrantes

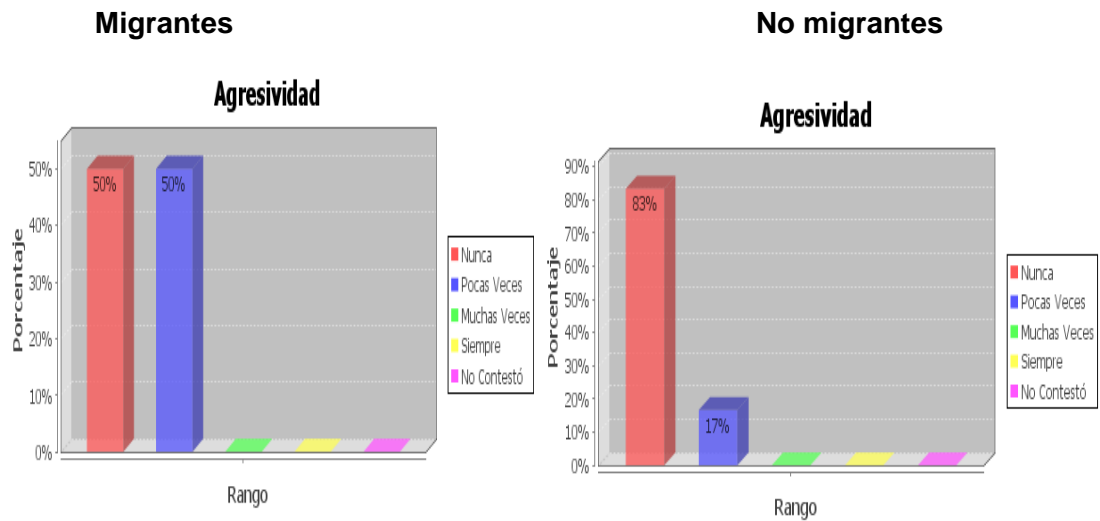


El 50% de hijos(as) de padres migrantes presentan características de timidez, el 33% pocas veces y el 17% no contesta; mientras que el 50% de los hijos(as) de padres no migrantes nunca tienen y el 50% pocas veces presentan características de timidez. Por lo que se podría decir que la timidez no es una característica de los hijos(as) de padres migrantes, sino algo que se da de acuerdo a la interacción social del

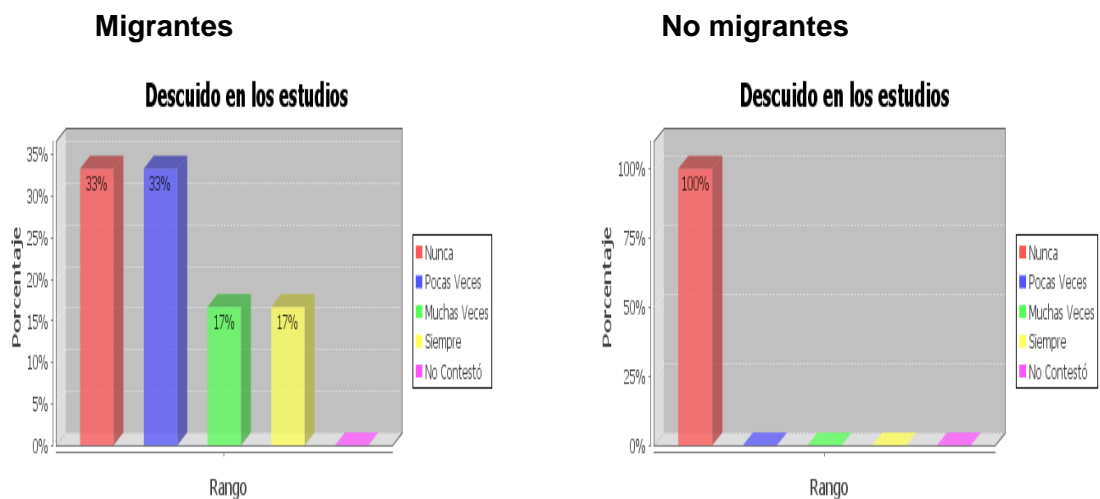
estudiante, lo que le impide mantener relaciones sociales abiertamente, mostrar todo su potencial, tomar decisiones, decir lo que piensa y otras acciones en un entorno donde estén involucradas muchas personas.



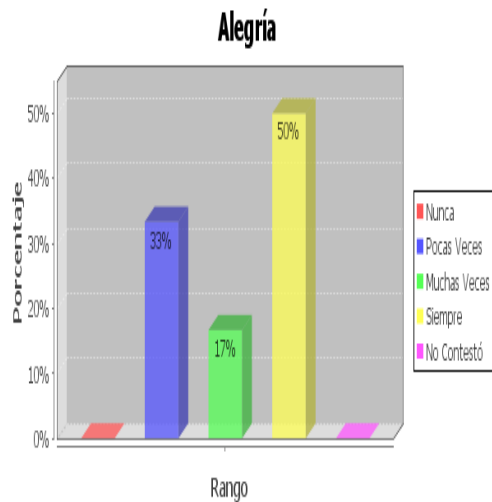
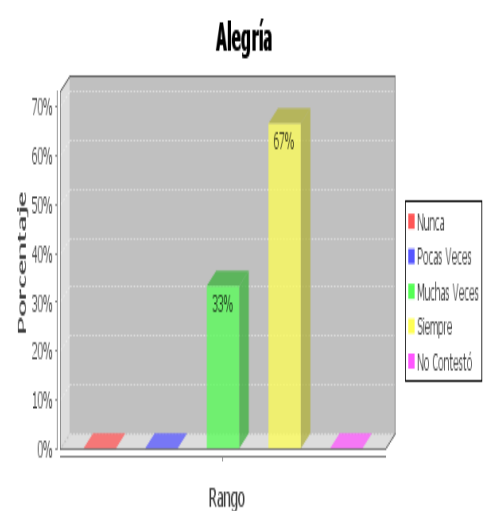
El 33% de los estudiantes hijos de padres migrantes nunca presentan actitudes de retraimiento, el 33% pocas veces, el 17% muchas veces; mientras que el 87% de hijos(as) de padres no migrantes nunca presentan actitudes de retraimiento y el 17% no contestó. Por lo que podemos determinar que está actitud influye más en los estudiantes cuyos padres se encuentran lejos del país, debido a que por sentirse solos guardan para sí ciertas cosas y tienen poca comunicación.



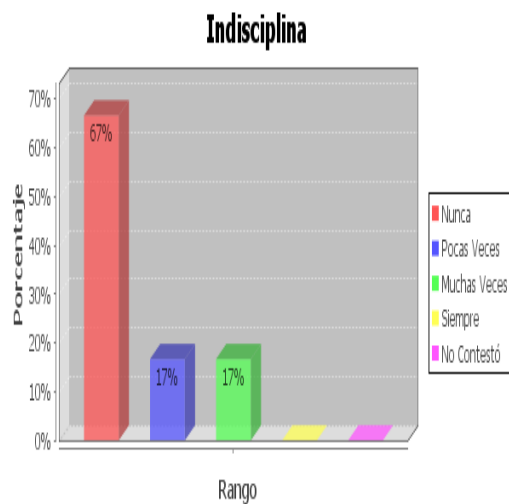
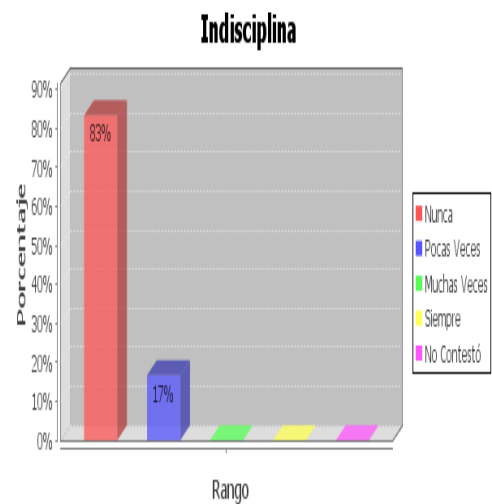
El 50% de hijos(as) de migrantes nunca presentan actitudes de agresividad y el 50% pocas veces presentan actitudes agresivas; mientras que el 83% de los hijos(as) de padres no migrantes nunca han tenido actitudes agresivas y el 17% pocas veces. Por lo que podemos decir que los hijos(as) de padres migrantes demuestran actitudes de agresividad, presentan este comportamiento como consecuencia de la ausencia de sus padres lo que genera ansiedad y por tanto su conducta varía y su torna en muchos de los casos agresiva.



El 33% de hijos(as) de padres migrantes nunca han descuidado sus estudios, el 33% pocas veces, el 17% muchas veces y el 17% siempre lo hacen; mientras que el 100% de los hijos(as) de padres no migrantes nunca ha descuidado sus estudios. Es evidente que la ausencia de sus padres si influye en su responsabilidad frente a los estudios y es notorio su descuido e incumplimiento de tareas.

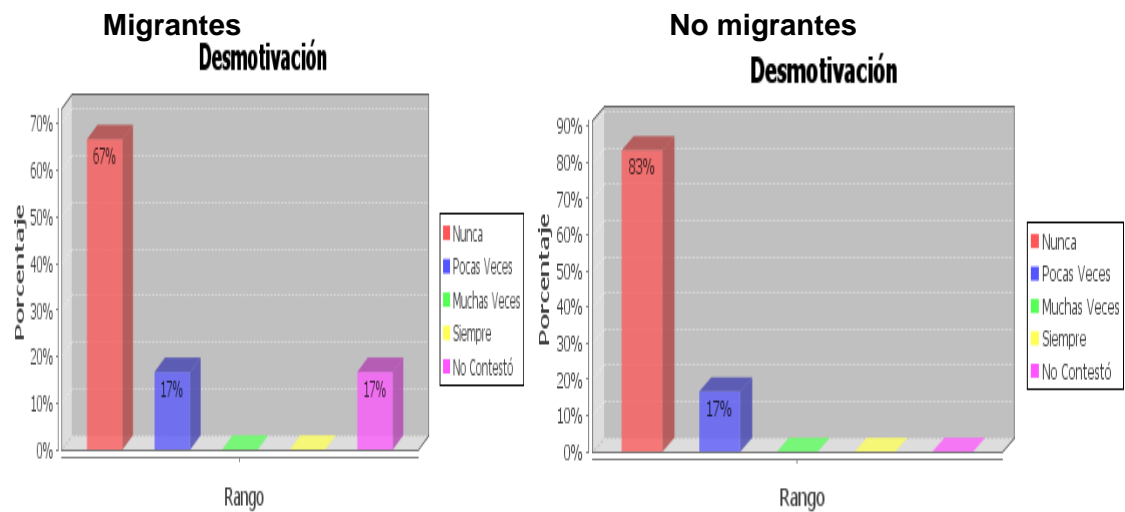
**Migrantes****No migrantes**

El 50% de los hijos(as) de padres migrantes siempre sienten alegría, el 33% pocas veces y el 17% muchas veces; mientras que el 67% de hijos(as) de padres no migrantes siempre están alegres y el 33% muchas veces. Se puede aseverar que la ausencia de sus padres si afecta los sentimientos de los niños(as).

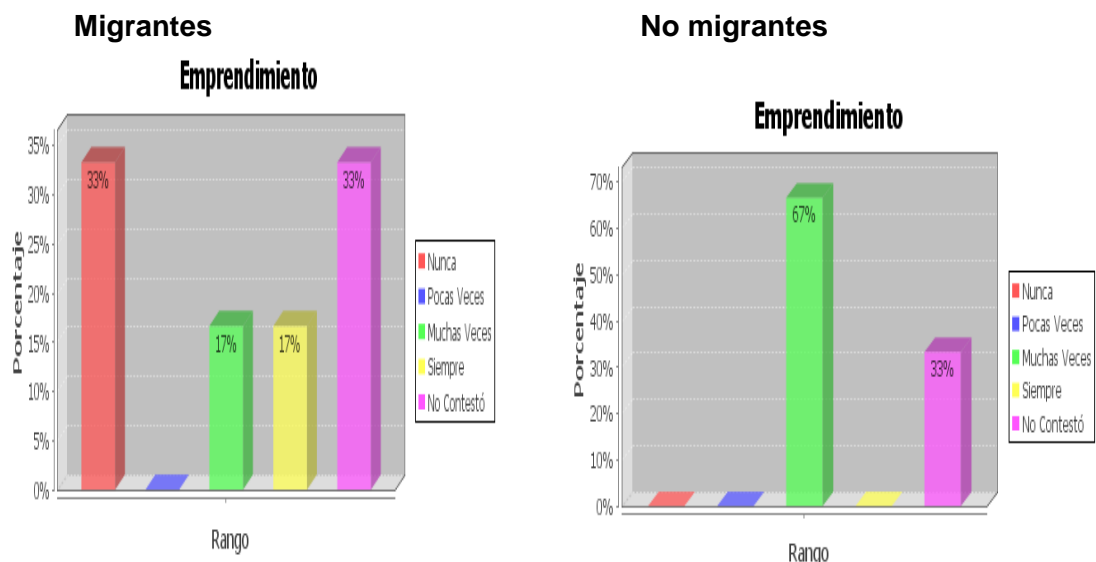
**Migrantes****No migrantes**

El 67% de los hijos(as) de padres migrantes nunca tienen actitudes de indisciplina, el 17% pocas veces y el 17% muchas veces; mientras que el 83% de los hijos(as) de padres no migrantes nunca tienen actitudes de indisciplina y el 17% pocas veces. Por lo que la separación de sus padres por causa de la migración afecta en un mínimo en lo que hace referencia a su disciplina en la escuela.



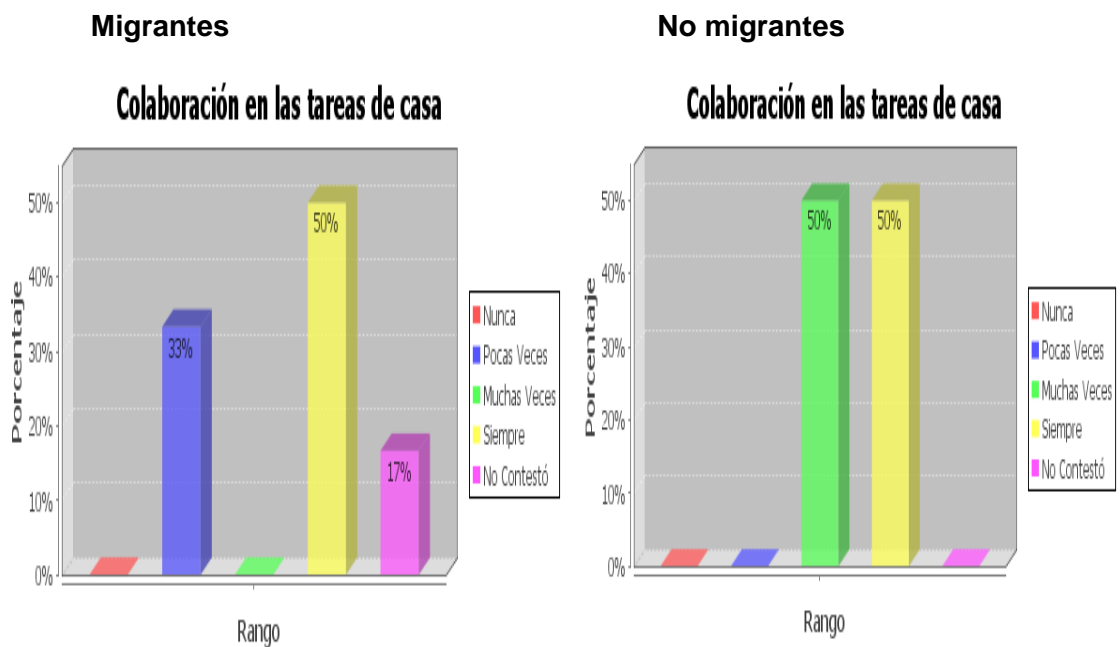


El 67% de los hijos(as) de padres migrantes nunca han presentado actitudes de desmotivación, el 17% pocas veces; mientras que el 83% de hijos(as) de padres no migrantes nunca han demostrado desmotivación y el 17% pocas veces lo han hecho. Por ende vemos que la migración no es factor determinante para su desmotivación y que los factores de motivación son los estímulos que mueven a la persona a realizar determinadas acciones y persistir en ellas para su culminación y esto es relativo a la migración o no.

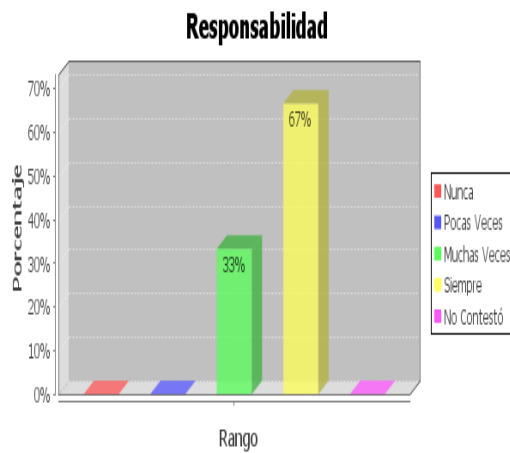
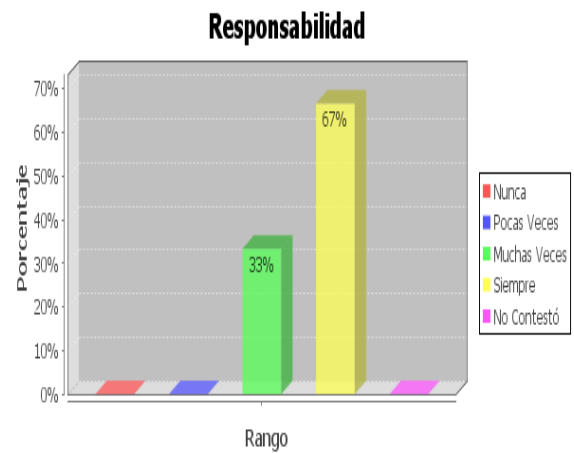


El 33% de los hijos(as) de padres migrantes nunca han tenido actitudes de emprendimiento, el 17% muchas veces y el 17% siempre han tenido actitudes de emprendimiento; mientras que el 67% de hijos(as) de padres no migrantes muchas

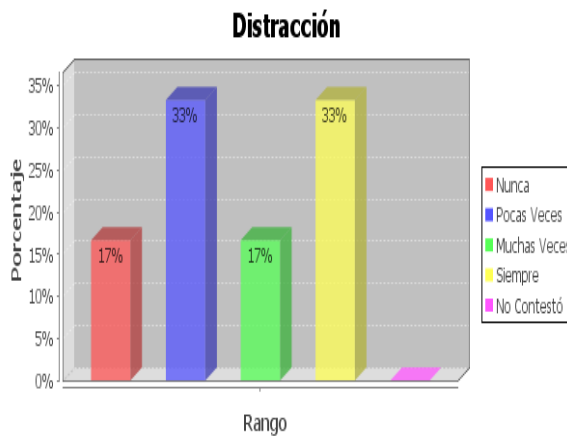
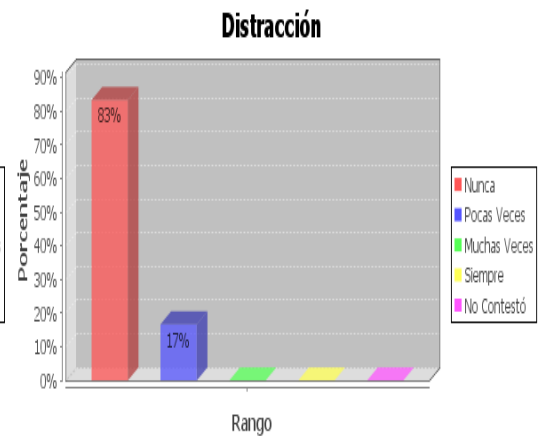
veces han tenido actitudes de emprendimiento. Como resultado podemos determinar que los estudiantes cuyos padres comparten con sus hijos tienen más actitudes de emprendimiento relacionándolas con el otro grupo motivo de investigación, una persona emprendedora es aquella que enfrenta con resolución acciones difíciles, es innovadora, flexible, dinámica, capaz de asumir riesgos, creativo y orientado al crecimiento y en los estudiantes motivo de investigación vemos actitudes de timidez y temor ante lo nuevo.



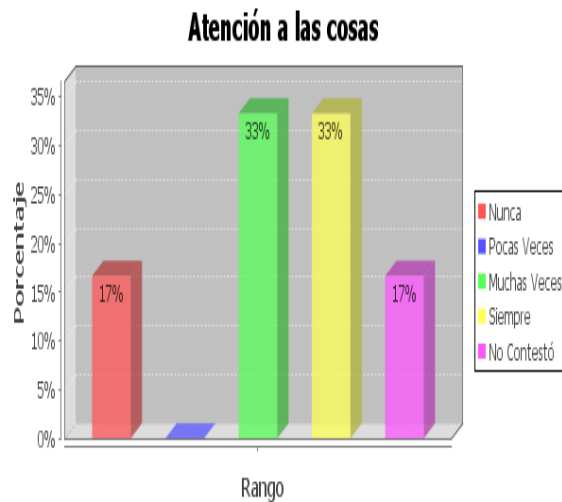
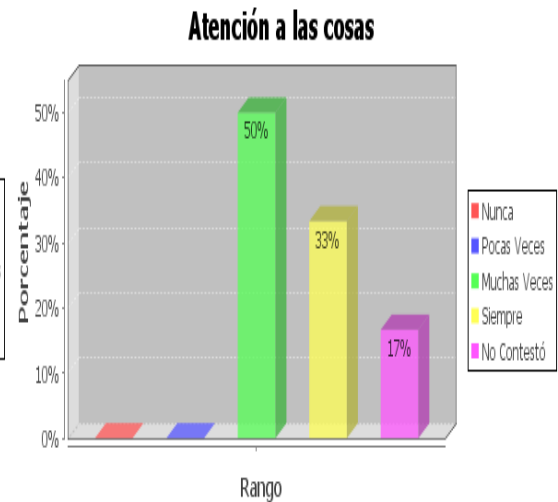
El 50% de los hijos(as) de padres migrantes siempre colaboran con tareas en la casa, el 33% pocas veces lo hacen; mientras que el 50% de los hijos(as) de padres no migrantes siempre colaboran con tareas en la casa y el 50% muchas veces. Es notorio que los hijos(as) de padres migrantes colaboran en menor porcentaje con las tareas en la casa, que los hijos(as) que están junto a sus padres y con ellos comparten las actividades familiares.

**Migrantes****No migrantes**

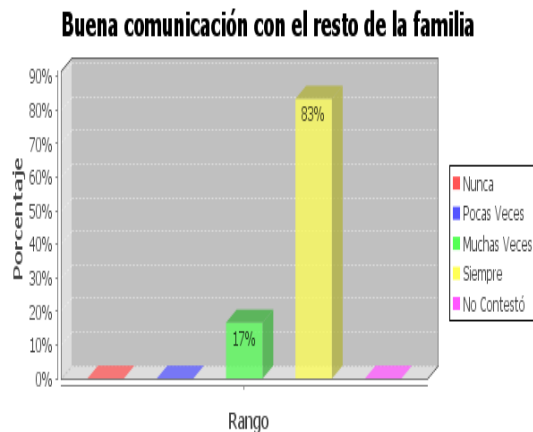
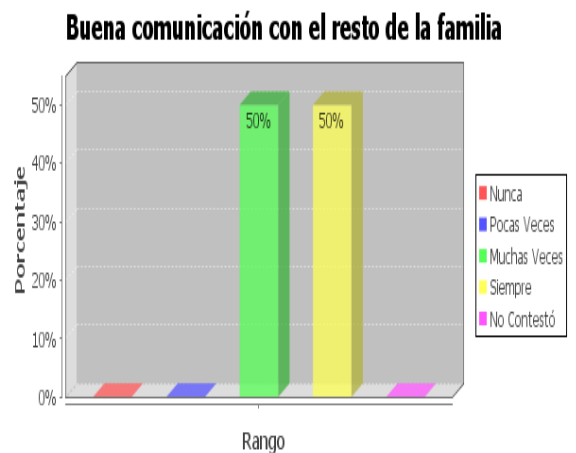
El 67% de los hijos(as) de padres migrantes son muy responsables, el 33% muchas veces; mientras que el 67% de hijos(as) de padres no migrantes siempre son responsables y el 33% muchas veces. Vemos que en este caso la migración no afecta la responsabilidad pues en este aspecto podemos ver que el porcentaje es igual en los dos casos y la mayor parte de los estudiantes son responsables de acuerdo a lo que pueden observar sus padres o representantes.

**Migrantes****No migrantes**

El 33% de los hijos(as) de padres migrantes siempre se muestran distraídos, el 33% pocas veces, el 17% muchas veces y el 17% nunca lo están; mientras que el 83% de hijos(as) de padres no migrantes nunca tienen actitudes de distracción y el 17% pocas veces. Una de las secuelas de la migración es que los estudiantes cuyos padres han migrado se distraen con mayor facilidad, tal vez porque los extrañan y añoran con volver a tenerlos junto a ellos.

**Migrantes****No migrantes**

El 33% de los hijos(as) de padres migrantes muchas veces ponen atención a las cosas, el 33% siempre y el 17% nunca lo hacen; mientras que el 50% de los hijos(as) de padres no migrantes muchas veces ponen atención a las cosas y el 33% siempre. El hecho de que sus padres no estén junto a ellos, hemos visto que es un factor incidente en lo que se refiere a la atención que tienen en las cosas que realizan.

**Migrantes****No migrantes**

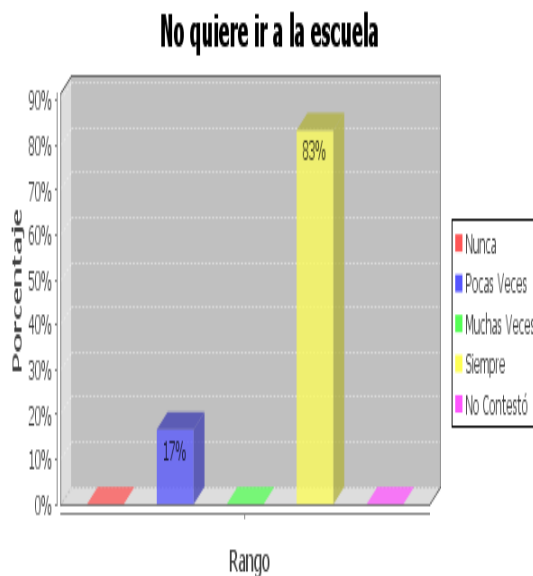
El 83% de los hijos(as) de padres migrantes siempre tienen buena comunicación con el resto de la familia y el 17% muchas veces; mientras que el 50% de los hijos(as) de padres no migrantes siempre tienen buena comunicación con el resto de su familia y el 50% muchas veces. Por lo que puedo decir que, la migración de los padres ha obligado a los hijos(as) a comunicarse con el resto de su familia que es con quien comparten en la actualidad.

- **¿QUÉ ACTITUDES OBSERVA EN EL HIJO(A) CON RESPECTO AL ESTUDIO?**

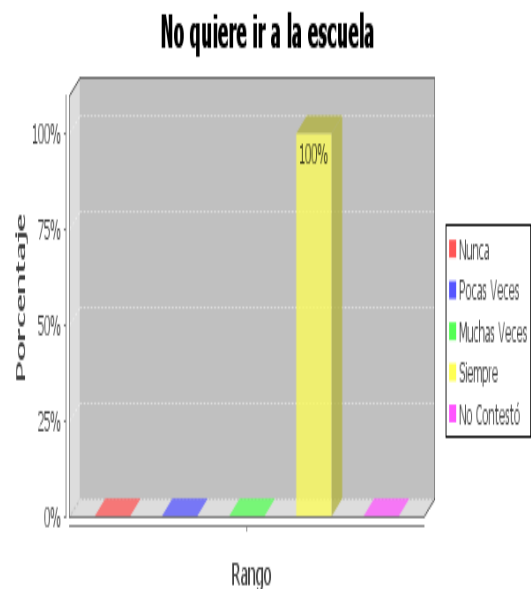
Cuando existe la comunicación en una familia, seguramente se puede afirmar que existe un compañerismo, una complicidad, y un ambiente de unión y afecto en la casa. Habrá sobre todo un respeto mutuo y unos valores más asentados. Sin embargo, crear este clima de comunicación en la familia, no es así tarea tan fácil. Hay que ayudar a los hijos con prácticas, es decir, que los padres introduzcan mecanismos que faciliten la comunicación. [En línea] [www.guiainfantil.com/Trucos](http://www.guiainfantil.com/Trucos) para facilitar la comunicación en la familia.

Los valores de la familia se fortalecen cuando existe una adecuada vinculación de los padres con los maestros y se desarrollan vínculos con la identificación con su comunidad.

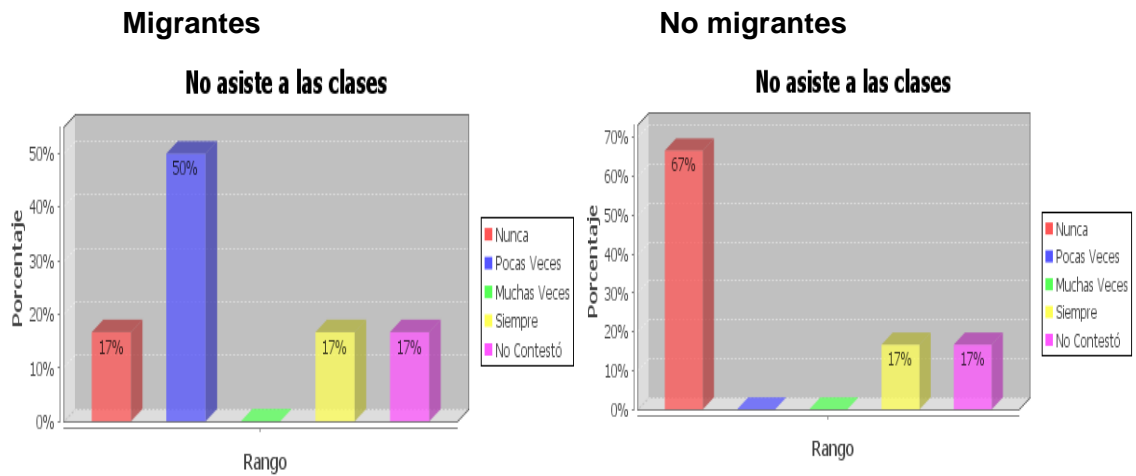
#### Migrantes



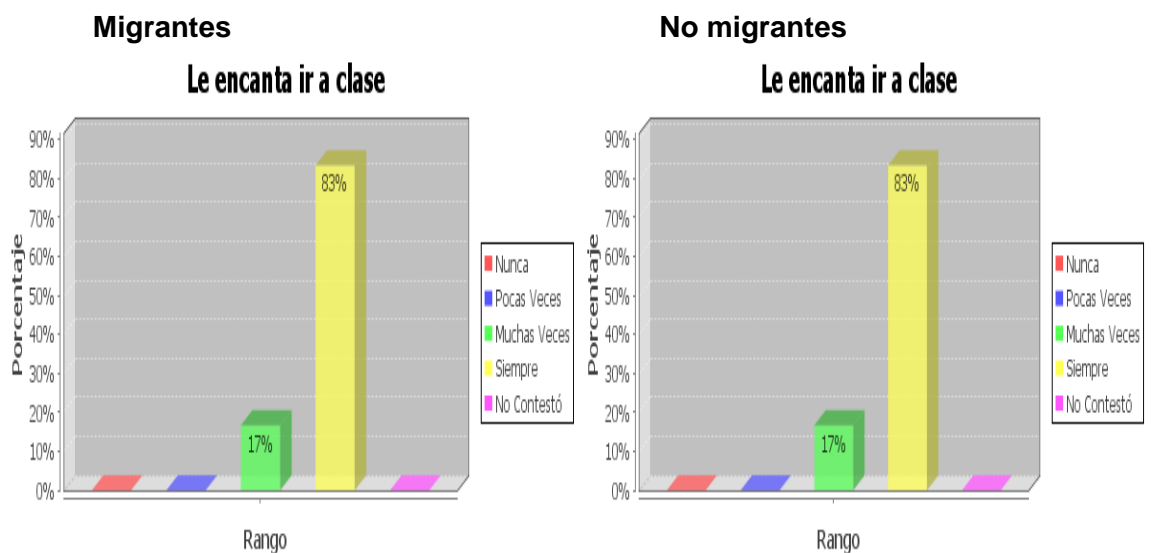
#### No migrantes



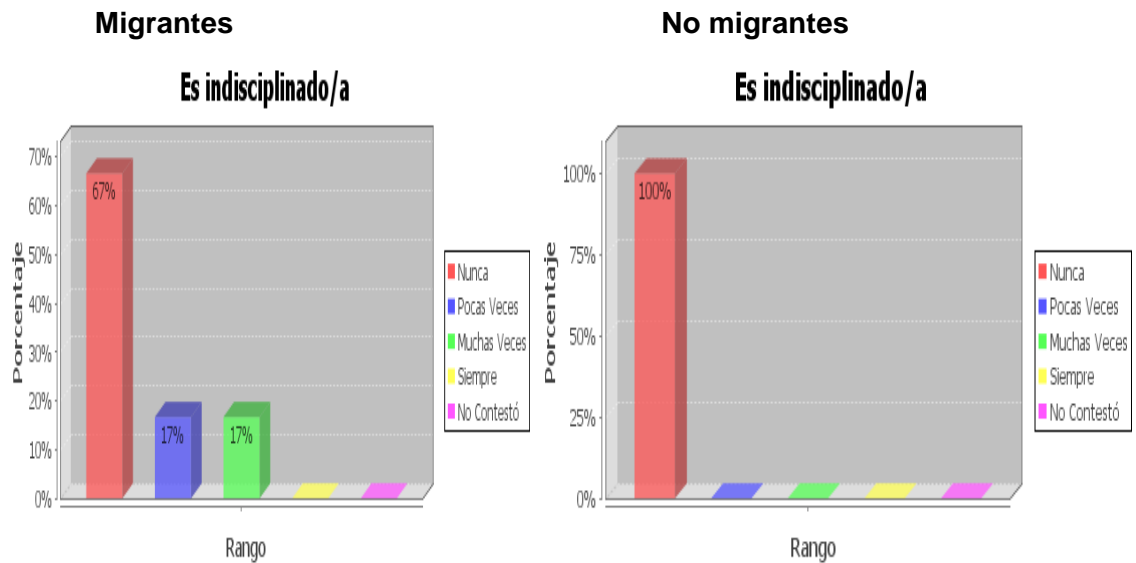
El 83% de los hijos(as) de padres migrantes siempre quieren ir a la escuela y el 17% pocas veces; mientras que el 100% de los hijos(as) de padres no migrantes siempre quieren ir a la escuela. Es evidente entonces que a la mayoría de estudiantes les gusta ir a la escuela, sin importar si tienen o no a sus padres junto a ellos, debido a que en la escuela pasan la mayor parte de su tiempo y a más de aprender pueden jugar y compartir con sus compañeros(as) y maestros.



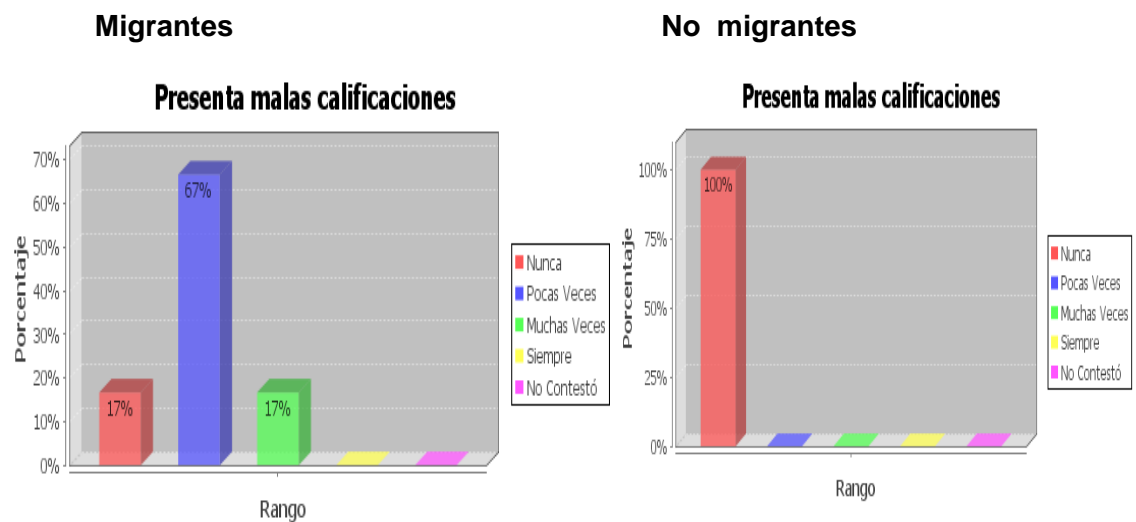
El 57% de hijos(as) de padres migrantes pocas veces no asiste a la escuela, el 17% siempre lo hace y el 17% nunca; mientras que el 67% de los hijos(as) de padres no migrantes nunca no asiste a clases, 17% siempre. Como resultado de la migración, y como hemos analizado anteriormente, al no encontrarse junto a sus padres no tienen quien les motive a seguir con sus estudios y sus representantes no asumen el papel que les corresponde y poco se preocupan de ellos.



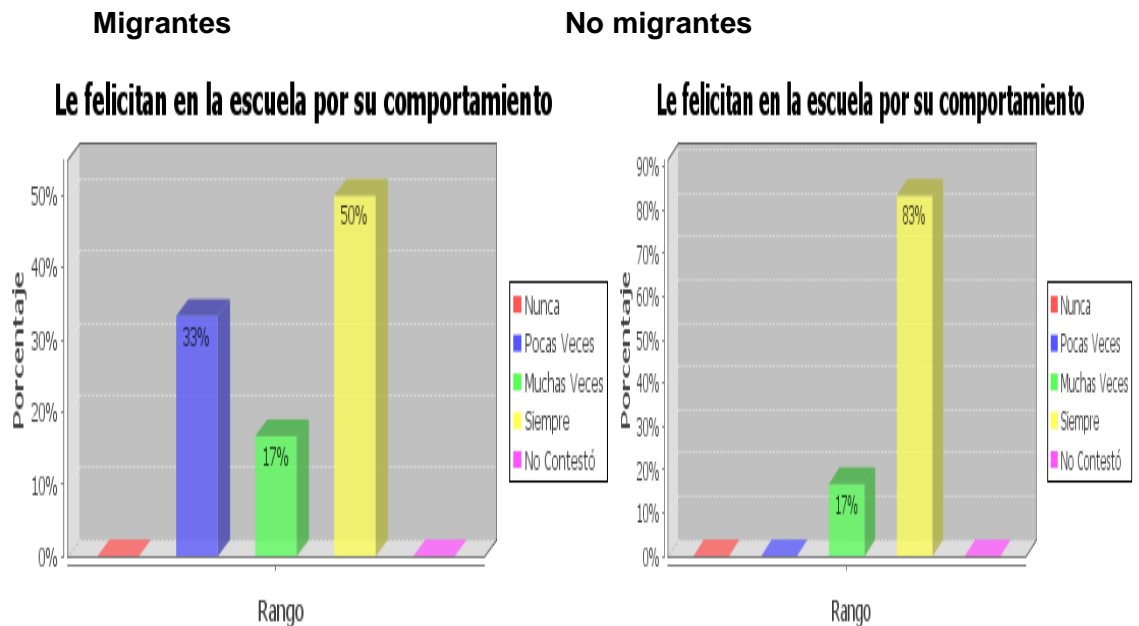
El 83% de hijos(as) de padres migrantes siempre le gusta ir a clase y el 17% muchas veces; mientras que el 83% de los hijos(as) de padres no migrantes siempre les gusta ir a clases y el 17% muchas veces. Por lo tanto, vemos que en los dos casos a los estudiantes les encanta ir a la escuela y se sienten felices aprendiendo y jugando con sus compañeros(as) y todo su entorno escolar.



El 67% de los hijos(as) de padres migrantes nunca es indisciplinado(a), el 17% pocas veces y el 17% muchas veces lo es; mientras que los hijos(as) de padres no migrantes el 100% nunca es indisciplinado. Como consecuencia de la migración, vemos que en el comportamiento disciplinario de los estudiantes es negativo y vemos entonces que la falta de sus padres influye en su actitud, que en muchos de los casos lo hacen por llamar la atención y ser tomados en cuenta.



El 67% de hijos(as) de padres migrantes pocas veces presentan malas calificaciones, el 17% nunca y el 17% muchas veces lo hacen; mientras que el 100% de los hijos(as) de padres no migrantes nunca presentan malas calificaciones. Como secuela de la migración, vemos que el rendimiento de los estudiantes investigados no tienen buen rendimiento académico.



Al 57% de los hijos(as) de padres migrantes les felicitan por su comportamiento en la escuela, al 33% pocas veces y al 17% muchas veces; mientras que al 83% de los hijos(as) de padres no migrantes siempre les felicitan por su comportamiento y al 17% muchas veces. Como un efecto negativo de la migración, nos podemos dar cuenta que afecta tanto en lo académico como en lo comportamiento de los estudiantes.

### 7.2.2. RELACIÓN FAMILIA – ESCUELA

Precisamente Schaffer (1990 en Isabel Solé i Gallart, 1998) señala que la naturaleza de las relaciones interpersonales son el factor clave del desarrollo del niño en la familia, más incluso que la propia estructura familiar.

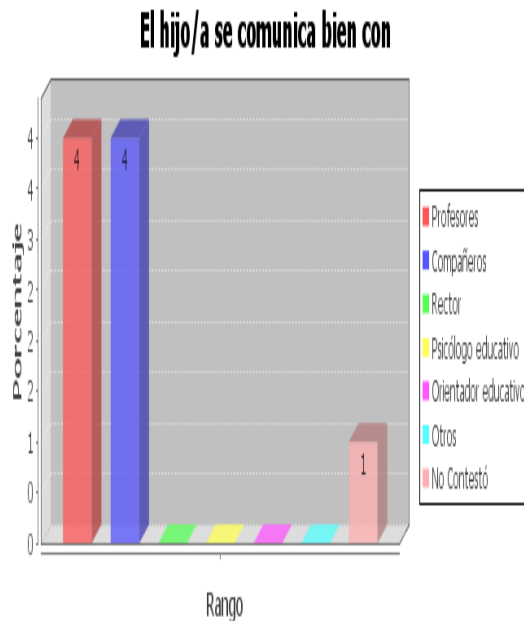
La familia es claramente el primer contexto de aprendizaje para las personas, en este sentido, es importante aclarar que en su seno aprenden no sólo los niños sino también los adultos. En la familia se ofrece cuidado y protección a los niños, asegurando su subsistencia en condiciones dignas. También ella contribuye a la socialización de los hijos en relación a los valores socialmente aceptados.



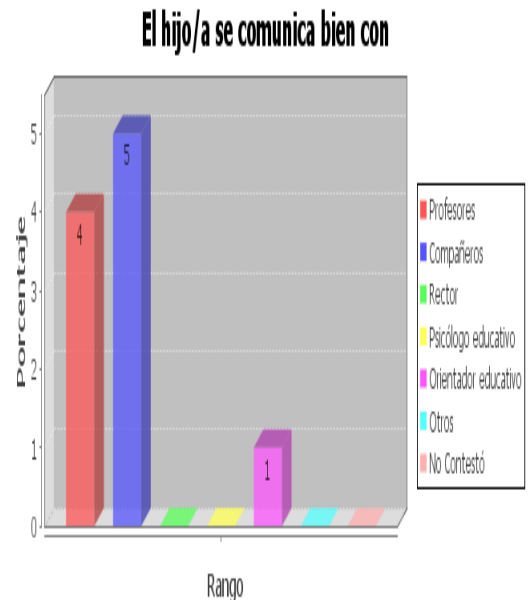
Las relaciones interpersonales que se dan en la familia son la vasija que protege la personalidad naciente del niño. Se es persona en el seno de un entramado de relaciones interpersonales. La dimensión social es constitutiva de nuestro ser. Y el ámbito en el cual el ser personal se asoma al mundo y va definiendo su singularidad es, en primer término, la familia. Por eso es tan importante que las relaciones entre los miembros de la familia sean sanas, maduras, respetuosas, verdaderamente interpersonales

• **EL HIJO(A) SE COMUNICA BIEN CON:**

**Migrantes**



**No migrantes**

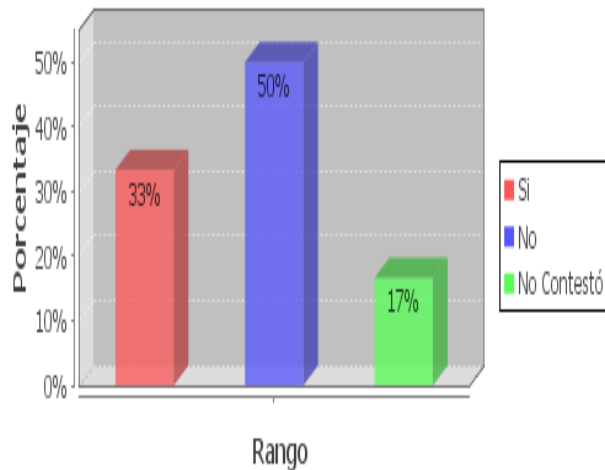


El 40% de los hijos(as) de padres migrantes se comunica con sus profesores y el 40% con sus compañeros; mientras que el 40% de los hijos(as) de padres no migrantes se comunica con sus profesores, el 50% con sus compañeros y el 10% con el orientador de la escuela. Podemos observar que en un porcentaje igual los estudiantes se comunican con sus profesores y compañeros(as).

- **¿TIENE LA ESCUELA MEDIOS DE COMUNICACIÓN PARA PROPICIAR EL ENCUENTRO DE LOS NIÑOS(AS) CON SUS PADRES EMIGRANTES Y/O INMIGRANTES?**

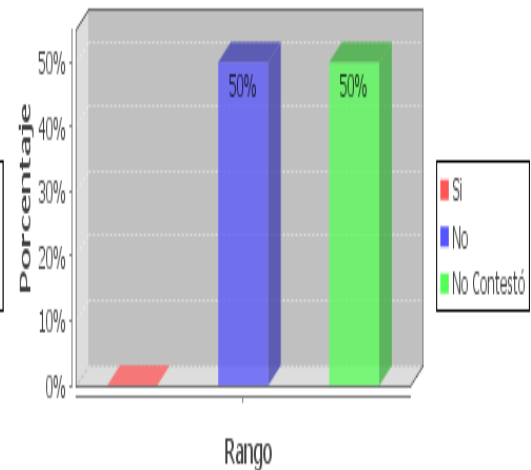
### Migrantes

**¿Tiene la escuela medios de comunicación para propiciar el encuentro de los niños/as con sus padres emigrantes y/o inmigrantes?**



### No migrantes

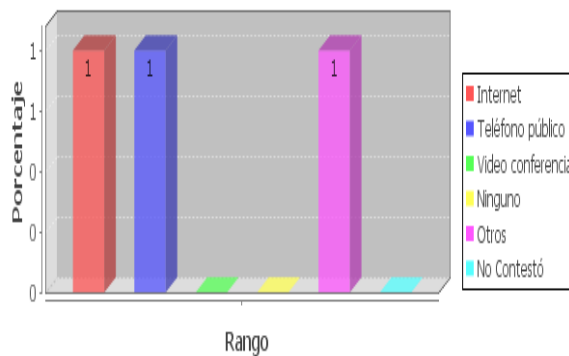
**¿Tiene la escuela medios de comunicación para propiciar el encuentro de los niños/as con sus padres emigrantes y/o inmigrantes?**



El 50% de los padres investigados dice que la escuela no cuenta con los medios de comunicación para propiciar el encuentro de los niños(as) con sus padres, el 33% dice que si cuenta y el 17% no lo sabe; mientras que el 50% de los padres dice que no cuenta con los medios y el 50% desconoce si tienen o no. Por lo que podemos ver que la escuela no cuenta con los medios requeridos para establecer una comunicación con los padres de sus estudiantes que tienen a sus padres migrantes.

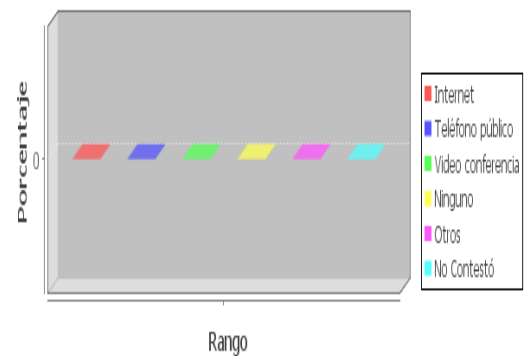
### Migrantes

**¿Tiene la escuela medios de comunicación para propiciar el encuentro de los niños/as con sus padres emigrantes y/o inmigrantes?**



### No migrantes

**¿Tiene la escuela medios de comunicación para propiciar el encuentro de los niños/as con sus padres emigrantes y/o inmigrantes?**



Para realizar el análisis tomaremos en cuenta el siguiente aporte: La escuela muestra desconcierto ante este nuevo perfil del alumnado que se ha detectado en la última década, con la emigración masiva de madres y padres. No ha encontrado los mecanismos para abordar estas nuevas situaciones. Hasta ahora, las escuelas han apostado por una estrategia social compensatoria, es decir, solicitar la presencia de expertos externos (orientadores, psicólogos, asistentes sociales), pero las restricciones económicas de las escuelas populares hacen difícil cubrir estos puestos de forma estable y carecen de medios que faciliten la comunicación con los padres que se encuentran en otros países.

Los representantes de los estudiantes de padres migrantes creen que para comunicarse en la escuela con sus padres utilizan internet, teléfono público y otros medios que desconocen; mientras que los representantes de los estudiantes hijos(as) de padres no migrantes desconocen que la escuela cuente con los medios de comunicación que propicie un acercamiento con los padres de sus compañeros(as).

## 7.3. CUESTIONARIOS DOCENTES

### 7.3.1. CONDUCTAS OBSERVABLES EN EL NIÑO/ NIÑA

- **¿QUÉ CARACTERÍSTICAS MUESTRAN LOS ESTUDIANTES DE SU GRADO?**

Actualmente el objetivo de la educación es el desarrollo multifacético del hombre físico, mental y humano, desarrollo concebido como crecimiento permanente para su inserción activa para los contextos de actuación. Esta educación integral se logra con un sistema pedagógico en el cual los distintos agentes formativos constituyen un conjunto de elementos que interactúan mediante un modelo o proyecto que contemplan los contenidos educativos en los diferentes modelos educativos.

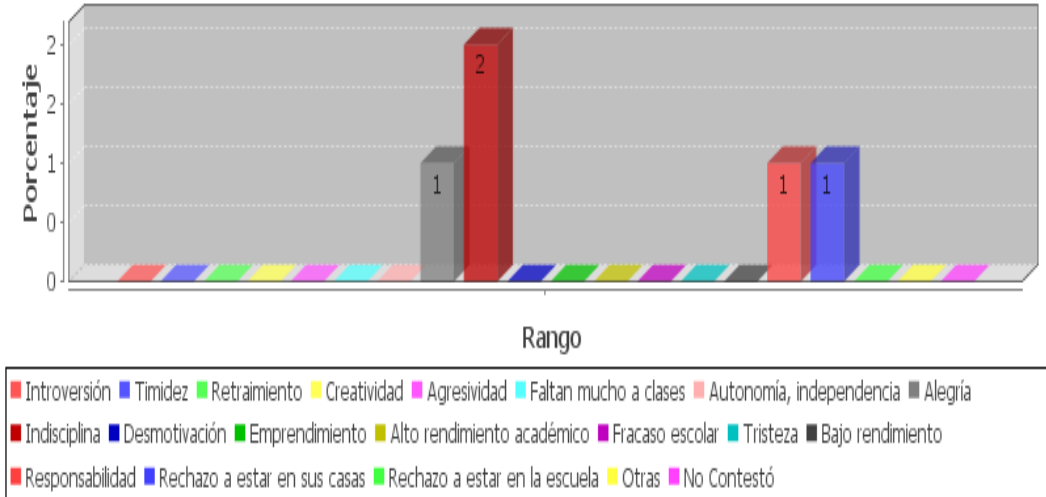
La percepción mayoritaria de los docentes sobre el impacto de la emigración en la escuela es negativa. La mayoría de los docentes y directores razonan que la migración rompe la estructura familiar, lo que supone un resquebrajamiento social y afectivo que provoca un rendimiento negativo en la escuela. Otros docentes defienden que la emigración no provoca siempre la desestructuración familiar, ya que algunos hogares sí brindan el sustento familiar necesario. Los hijos de emigrantes no responden a un parámetro único y no es posible generalizar. Incluso destacan aspectos positivos, como su mayor madurez y responsabilidad, su esfuerzo en clase por dar una alegría a sus padres y el hecho de que son alumnos que participan más en el aula. Son más demandantes, más activos. En ambos casos, no abordan la migración en el aula, todo se centra en el avance curricular, sin tener en cuenta las circunstancias socioculturales del alumnado en el proceso de aprendizaje.

En la actualidad el papel del docente no es solo dar conocimientos, sino formarlo íntegramente, y formar personas que tengan:

- Confianza en sí mismo y en sus capacidades
- Curiosidad por descubrir
- Intencionalidad, ligado a la sensación de sentirse capaz y eficaz.
- Autocontrol
- Relación con el grupo de iguales
- Capacidad de comunicar
- Cooperar con los demás

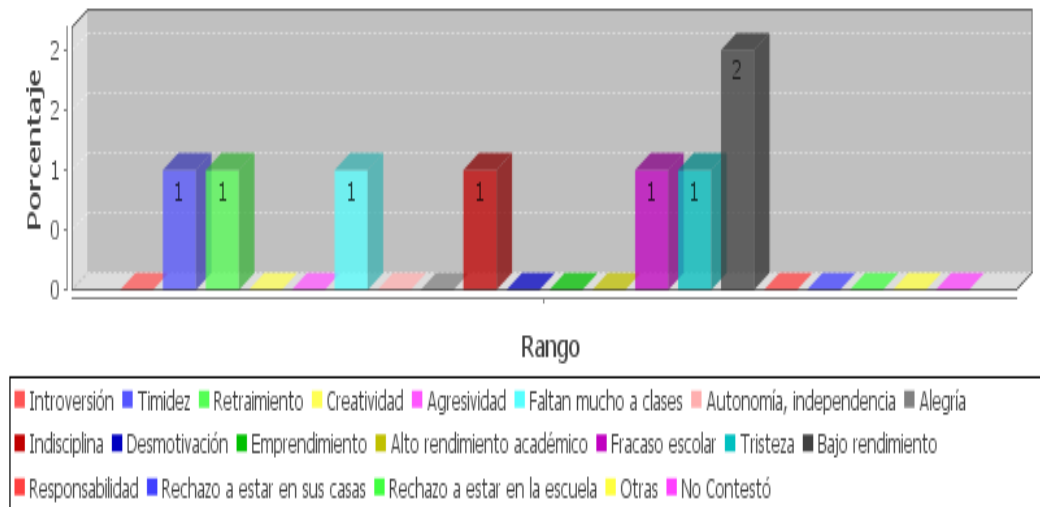
**QUE VIVEN CON LOS PADRES**

**¿Qué características muestran los estudiantes de su grado?**



**QUÉ SUS PADRES ESTAN EN EL EXTERIOR**

**¿Qué características muestran los estudiantes de su grado?**



Los profesores de los estudiantes que tienen a sus padres junto a ellos observa que 2 estudiantes son indisciplinados, 1 estudiante es alegre, 1 demuestra responsabilidad y 1 siente rechazo a estar en su casa; mientras que en los estudiantes cuyos padres han migrado evidencian que 2 tienen bajo rendimiento, 1 demuestra tristeza, 1 fracasa en la escuela, 1 presenta retraimiento y 1 demuestra timidez. Como secuela de la migración vemos que las actitudes de los estudiantes frente a sus maestros(as) varían dependiendo de la personalidad de cada uno de ellos.

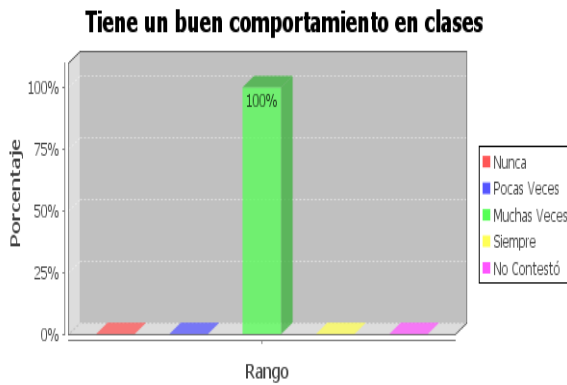
**7.3.2. CLIMA ESCOLAR**

- **EN CUANTO AL CLIMA ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES, ES DECIR, SI ESTOS/AS SE ENCUENTRAN BIEN EN SU ENTORNO ESCOLAR CON LAS PERSONAS QUE LES RODEAN. SEÑALE AQUELLAS AFIRMACIONES QUE CONSIDEREN REFLEJAN SU REALIDAD.**

El rendimiento es ligeramente inferior (1%) con dos matizaciones. En primer lugar, las niñas con padres emigrantes tienen un rendimiento superior al promedio de su curso, a pesar de que asumen más responsabilidades domésticas y familiares y tienen menos tiempo. La segunda matización tiene relación con el tiempo de migración de los padres. En el primer año, los niños sufren más ese impacto y bajan su rendimiento, pero con el transcurso del tiempo se recuperan. Muchos niños ven la migración de su padre o madre como un estímulo para su superación en la escuela. Los hijos perciben con mucha claridad que los motivos de la migración de sus padres son económicos y que lo hacen por ellos. García Azucena, [En línea] [www.institutoinfa.com](http://www.institutoinfa.com)

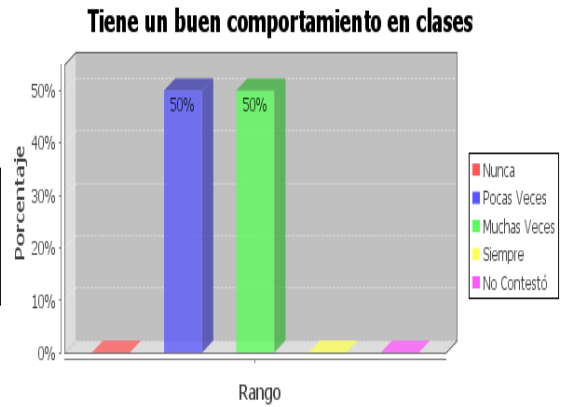
**ESTUDIANTES QUE VIVEN**

**CON SUS PADRES**



**ESTUDIANTES QUE TIENEN**

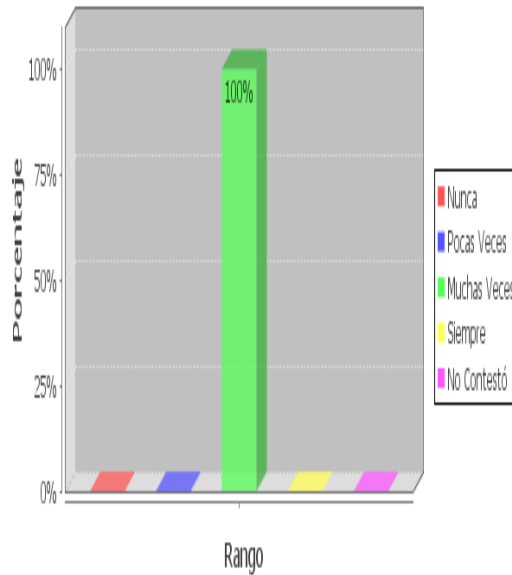
**A SUS PADRES EN EL EXTERIOR**



El 100% de los estudiantes que viven con sus padres muchas veces tienen un buen comportamiento en clases; mientras que el 50% de estudiantes cuyos padres están en el exterior pocas veces tienen un buen comportamiento en clases y el 50% muchas veces lo tiene. Evidentemente vemos que los docentes no ven una marcada diferenciación en los comportamientos de los estudiantes en clases, pues su comportamiento depende del interés y motivación con respecto a la clase.

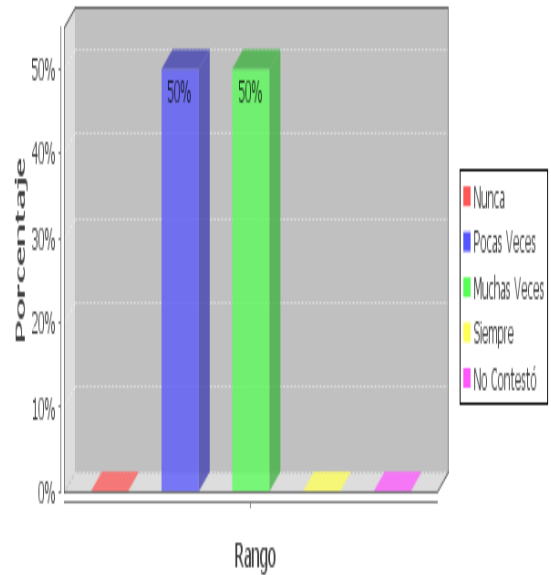
**ESTUDIANTES QUE VIVEN  
CON SUS PADRES**

**Se les nota felices en la escuela**



**ESTUDIANTES QUE TIENEN  
A SUS PADRES EN EL EXTERIOR**

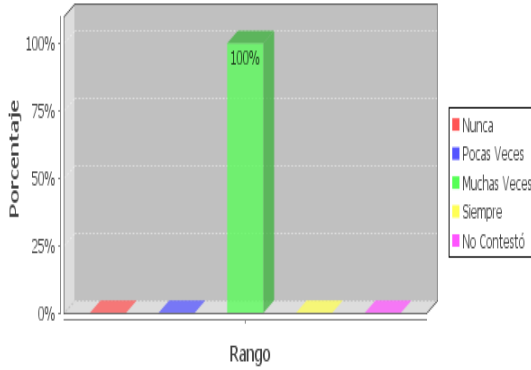
**Se les nota felices en la escuela**



El 100% de los profesores observa que todos los estudiantes hijos de padres no migrante muchas veces les ven felices en la escuela; mientras que el 50% de los estudiantes hijos(as) de padres migrantes muchas veces están felices y el 50% pocas veces lo están. Los docentes están de acuerdo, en que la presencia de los padres ayuda a que los estudiantes sean más felices no solo en la escuela sino en todos los ámbitos de su vida.

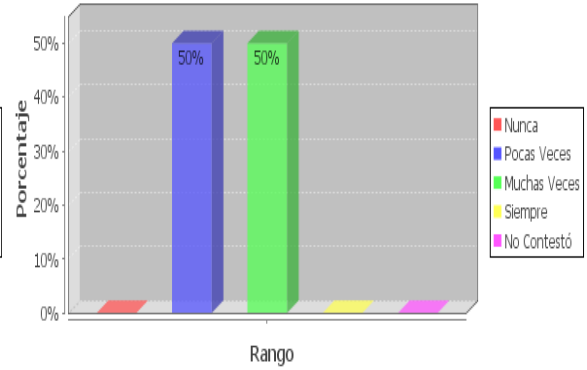
**ESTUDIANTES QUE VIVEN**

**CON SUS PADRES  
Hablan con los profesores**



**ESTUDIANTES QUE TIENEN**

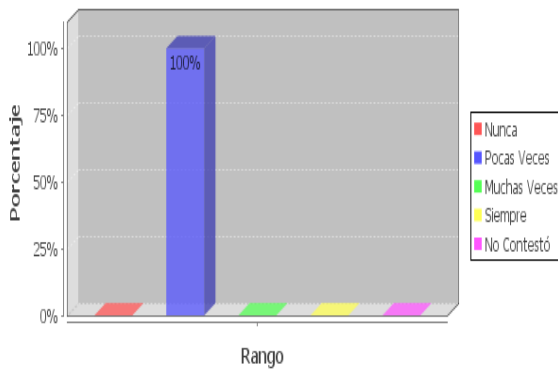
**A SUS PADRES EN EL EXTERIOR  
Hablan con los profesores**



Los docentes investigados dicen que el 100% de los estudiantes hijos de padres no migrantes hablan con ellos; mientras que el 50% de estudiantes hijos(as) de padres migrantes lo hace pocas veces y el 50% muchas veces. Como resultado, se puede ver que en los hijos(as) de padres migrantes no existe la confianza suficiente con su profesor para conversar libremente acerca de sus formas de sentir y de pensar.

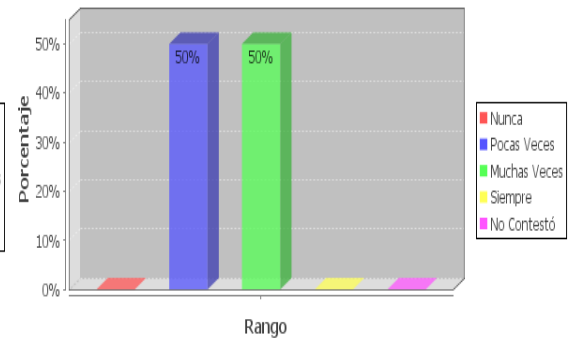
**ESTUDIANTES QUE VIVEN**

**CON SUS PADRES  
Faltan a las clases**



**ESTUDIANTES QUE TIENEN**

**A SUS PADRES EN EL EXTERIOR  
Faltan a las clases**



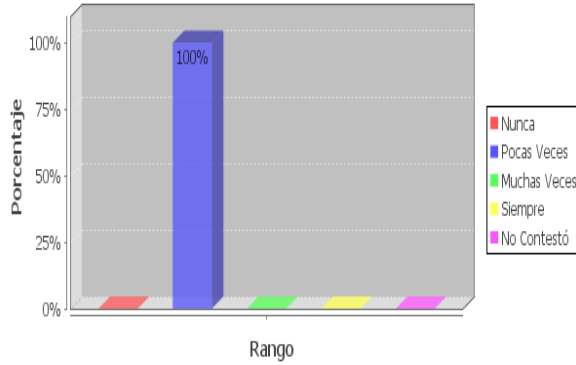
Los profesores investigados indican que el 100% de sus estudiantes que viven con sus padres pocas veces faltan a clases; mientras que el 50% de los estudiantes hijos(as) de padres migrantes pocas veces faltan y el 50% muchas veces. Es entonces evidente que a la mitad de los estudiantes si les afecta el hecho de que sus padres no se encuentren junto a ellos para tener más responsabilidad y comprensión en su quehacer estudiantil.



**ESTUDIANTES QUE VIVEN**

**CON SUS PADRES**

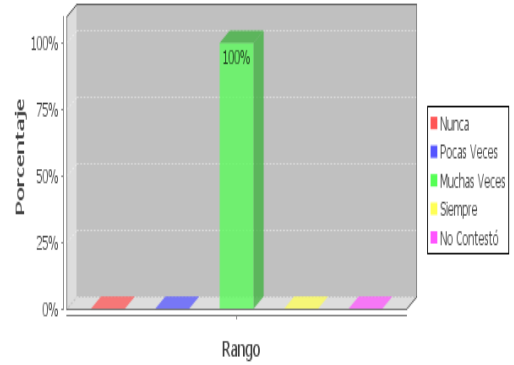
**Presentan malas calificaciones**



**ESTUDIANTES QUE TIENEN**

**A SUS PADRES EN EL EXTERIOR**

**Presentan malas calificaciones**

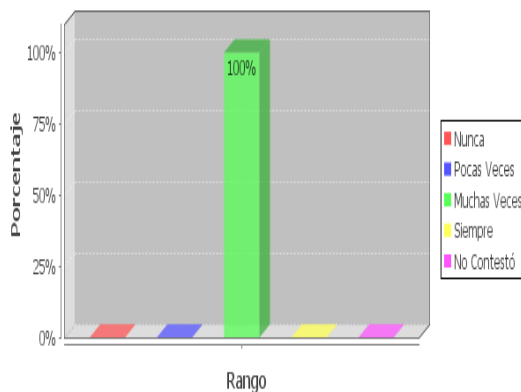


Los profesores mencionan que el 100% de los estudiantes que viven con sus padres, pocas veces presentan malas calificaciones; mientras que el 100% de los hijos(as) de padres que viven en el exterior muchas veces presentan malas calificaciones. Es entonces una de las secuelas de la migración, la influencia gradual en el rendimiento de sus hijos(as) el hecho de que sus padres no se encuentren junto a ellos y muchas veces presentan malas calificaciones debido a que no hay quien controle sus actividades en especial escolares.

**ESTUDIANTES QUE VIVEN**

**CON SUS PADRES**

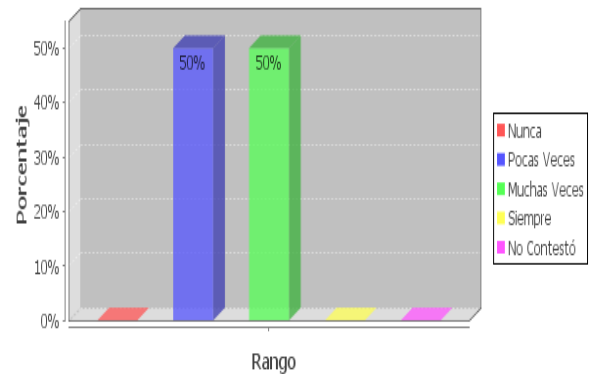
**Se relacionan bien con sus compañeros**



**ESTUDIANTES QUE TIENEN**

**A SUS PADRES EN EL EXTERIOR**

**Se relacionan bien con sus compañeros**



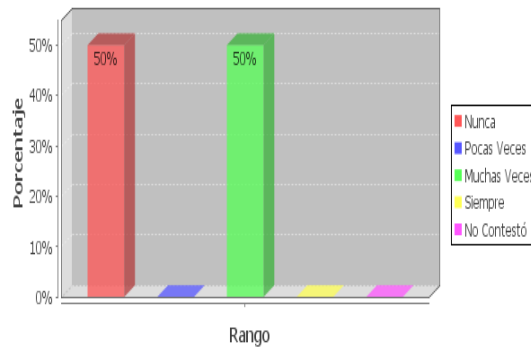
Los profesores investigados dicen que el 100% de los estudiantes que viven con sus padres se relacionan bien con sus compañeros; mientras que el 50% de los estudiantes de padres migrantes pocas veces lo hacen y el 50% muchas veces.

Vemos que la relación con sus compañeros(as), sí influye el hecho de que sus padres no se encuentren junto a ellos no solo en lo académico sino también en su comportamiento.

**ESTUDIANTES QUE VIVEN**

**CON SUS PADRES**

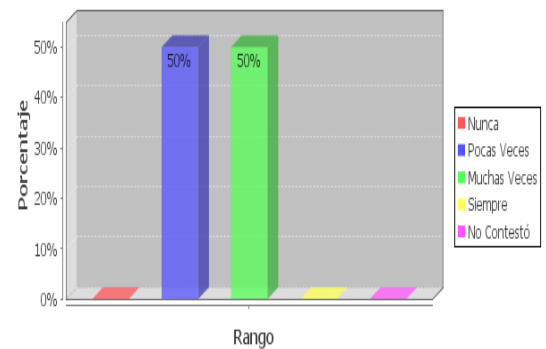
**Se relacionan bien con el profesorado**



**ESTUDIANTES QUE TIENEN**

**A SUS PADRES EN EL EXTERIOR**

**Se relacionan bien con el profesorado**

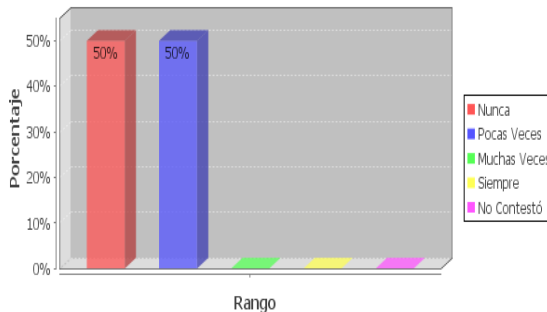


Los docentes de la escuela indican que el 50% de los estudiantes que viven con sus padres nunca se relacionan con sus profesores y el 50% muchas veces lo hacen; mientras que el 50% de los estudiantes que no viven con sus padres pocas veces se relacionan con sus profesores y el 50% muchas veces lo hacen. Lo que nos permite asegurar que los hijos(as) de padres migrantes se relacionan mejor con sus profesores, que son un apoyo a su difícil situación.

**ESTUDIANTES QUE VIVEN**

**CON SUS PADRES**

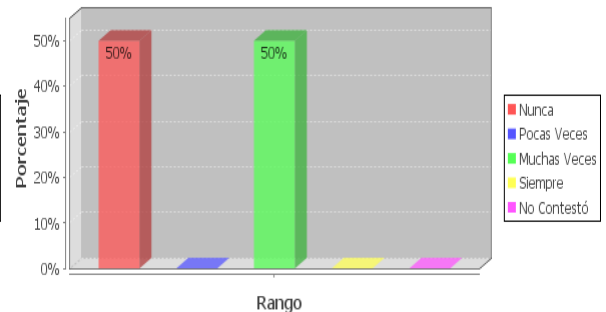
**Son agresivos con el profesorado**



**ESTUDIANTES QUE TIENEN**

**A SUS PADRES EN EL EXTERIOR**

**Son agresivos con el profesorado**



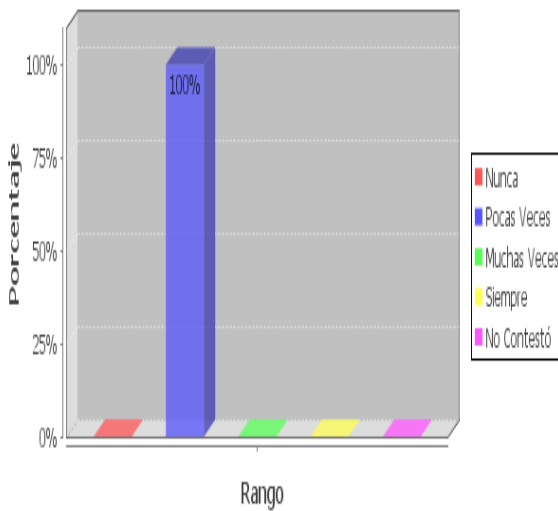
Los profesores de los estudiantes motivo de la investigación dicen que el 50% de los estudiantes hijos de padres no migrantes nunca son agresivos con sus profesores y el

50% pocas veces lo es; mientras que el 50% de los estudiantes hijos(as) de padres migrantes nunca son agresivos con sus profesores y el 50% muchas veces son agresivos. Es evidente que la agresividad se da en todos los niños(as) debido a la forma en que se vive en la actualidad y la ola de violencia que vemos por televisión y los medios de comunicación, dando a nivel general un estilo de vida más agresivo.

**ESTUDIANTES QUE VIVEN**

**CON SUS PADRES**

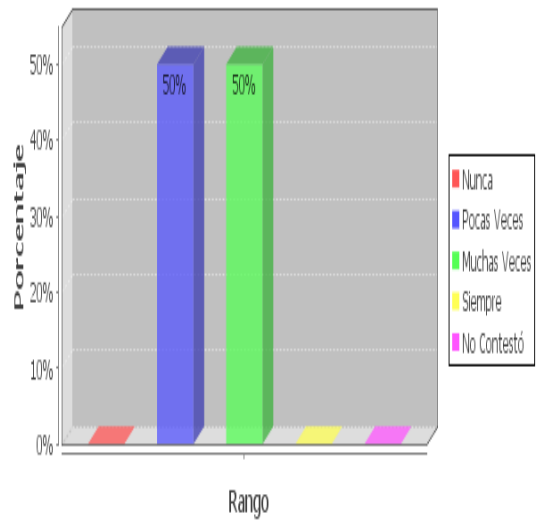
**Son agresivos con sus compañeros**



**ESTUDIANTES QUE TIENEN**

**A SUS PADRES EN EL EXTERIOR**

**Son agresivos con sus compañeros**

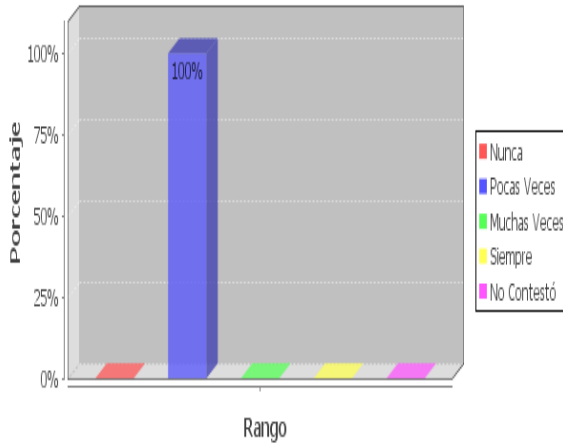


Los profesores investigados mencionan que el 100% de los estudiantes hijos(as) de padres no migrantes pocas veces son agresivos con sus compañeros; mientras que el 50% de los hijos(as) de padres migrantes pocas veces son agresivos con sus compañeros y el 50% muchas veces lo son. Podemos observar que existe agresión de los niños(as) en forma general, pero en mayor índice de los que no tienen a sus padres junto a ellos, como vimos en el análisis anterior.

**ESTUDIANTES QUE VIVEN**

**CON SUS PADRES**

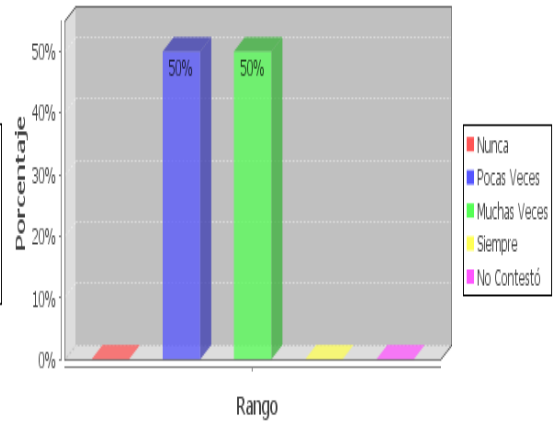
**Son indisciplinados en clases**



**ESTUDIANTES QUE TIENEN**

**A SUS PADRES EN EL EXTERIOR**

**Son indisciplinados en clases**

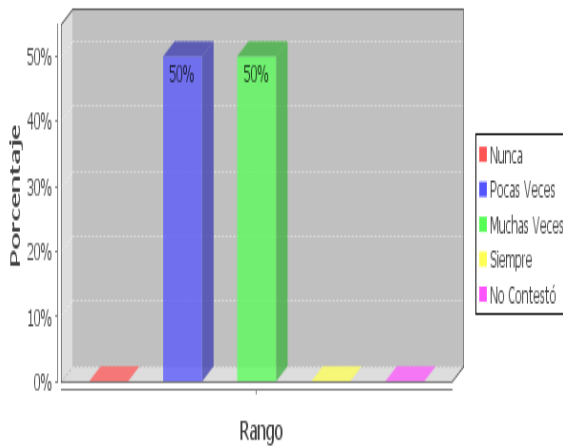


Los profesores dicen que el 100% de los estudiantes hijos de padres no migrantes pocas veces son indisciplinados en clases; mientras que el 50% de los hijos(as) de padres migrantes pocas veces son indisciplinados y el 50% muchas veces. Como resultado podemos ver que la indisciplina no es un factor determinante de la migración, aunque en un porcentaje más alto presentan los estudiantes cuyos padres han migrado.

**ESTUDIANTES QUE VIVEN**

**CON SUS PADRES**

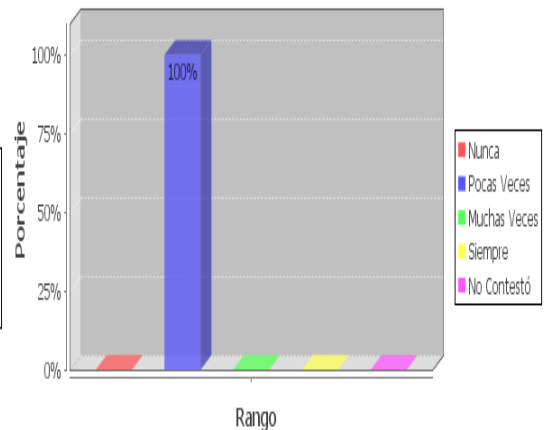
**Tienen facilidad de expresión en público**



**ESTUDIANTES QUE TIENEN**

**A SUS PADRES EN EL EXTERIOR**

**Tienen facilidad de expresión en público**



Un 50% de los profesores manifiestan que los estudiantes hijos(as) de padres no migrantes pocas veces pueden expresarse en público y el 50% muchas veces lo

hacen; mientras que el 100% de los hijos(as) de padres migrantes pocas veces pueden expresarse en público. Es evidente que el hecho de la migración no es incidente en la expresión en público sino más bien su timidez, su expresión y la forma de desenvolverse ante la sociedad.

## **8. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

La situación de las familias que quedan en los lugares de origen es altamente preocupante y genera una desintegración familiar que no ha tenido precedentes en el país.

- Si bien se ha discutido bastante el fenómeno de la desintegración familiar como consecuencia de la migración, podemos ver que esta no solo afecta al núcleo familiar, sino principalmente al desarrollo emocional y académico de los estudiantes y obviamente obliga a la reunificación familiar o modificación de la familia.
- Se observa en general que la superación de la crisis accidental que supone para los padres la emigración de uno de los hijos(as), modifica la dinámica familiar produciendo una reestructuración interna, que tiende a compensar la ausencia de la comunicación «cara a cara», por la reposición material o económica.
- Un tipo de comunicación mediatizada permite seguir cultivando los afectos y hacer partícipes a los que emigraron de sentimientos, dificultades y asuntos familiares; y nuevos vínculos afectivos, nuevas tareas ayudan a los padres a «resistir», a «paliar la situación» y a «hacerse a la idea de que la familia continúa siendo tal, aunque no todos compartan el mismo espacio».
- La trascendencia del vínculo escuela - familia - comunidad en comparación con los resultados de la migración se evidencia un alto grado de abandono de todos aquellos relacionados con la formación de la personalidad de los

estudiantes, que produjeron cambios en su comportamiento, relaciones interpersonales, perfeccionamiento de la capacitación psicopedagógica y metodológica, así como revitalizó al maestro como investigador y principal protagonista de las transformaciones educacionales, llegando a ser el principal vínculo afectivo del niño(a).

- La migración pese a tener efectos negativos en la sociedad, tiene su lado bueno para la economía del país y de las familias de los migrantes, pero afecta directamente al núcleo de la sociedad, que es la familia.
- La familia es quien ha recibido la incidencia de este fenómeno, puesto que la desintegración familiar, ha provocado que la sociedad sufra los efectos como: delincuencia, las pandillas, el alcoholismo, la drogadicción, entre otros males provocando que la niñez y la juventud equivoque los pasos a seguir y no tenga rumbo cierto en el futuro.
- Como consecuencia de la migración, las relaciones están signadas por la fantasía predominante de «presencia en la ausencia», propia de un tipo de duelo «congelado» que no se permiten elaborar y para superar la sensación del «nido vacío» establecieron otros contactos: la observación diaria de fotografías, videos y mensajes sonoros, mensajes vía mail, conexión directa a través de computadoras con sonido e imagen inmediatas, largas cartas que envían por correo. Sin embargo destacan que notan mucho más las ausencias y necesitan de la presencia real de esos hijos especialmente en determinadas ocasiones: cuando se produce la enfermedad o muerte de un familiar directo, en los días de fiestas familiares, en Navidades; aunque las reacciones de quienes mantuvieron relaciones armoniosas con los hijos, un vivir cotidiano de confianza y entendimiento mutuo son diferentes con respecto a aquellos cuyas relaciones fueron conflictivas.
- Con respecto a la demostración de esos sentimientos y a la comunicación de los problemas propios de los años maduros por los que atraviesan en general

predominan actitudes de renunciamento: si comunicaran a sus hijos sus malestares, sus «achagues» y preocupaciones, contribuirían a coartarles la posibilidad de ser felices, de realizar sus metas sin interferencias, de «hacer su propio camino»; y de conformidad y resignación con respecto a sus propios deseos y sentimientos porque "ellos estarán mejor"...

- Se evidencia, como consecuencia de la migración que los niños(as) tienen inapetencia o apetito exagerado y obesidad, sufren de insomnio o dificultades para conciliar el sueño, sufren alteraciones del aparato digestivo: acidez, úlcera gástrica, empiezan con alergias, dermatitis o problemas de piel en general, padecen de alteraciones del estado de ánimo, su actitud emocional y humor es variable presentan ansiedad, deseos de llorar sin motivo aparente, timidez, miedo hablar en público, sienten deseos de estar solo, de permanecer en cama, evitar contactos, prefieren estar siempre con la radio o la TV encendida, no desean permanecer solos en la casa, y les gusta mucho ir a la escuela pues allí están acompañados(as), no hablan del tema con facilidad, ya que no lo han superado, esconden y niegan el sufrimiento.
- Los efectos de repercusión en las escuelas se pueden prevenir con la comunicación en la familia, donde se diseñen estrategias de atención para los estudiantes y de preparación de los profesores. Consideremos que debido a la situación económica la población seguirá considerando la migración como mejor alternativa para salir de la pobreza, pero no nos percatamos que esto deja en desventaja a los niños(as) y jóvenes que sienten la falta de un miembro de la familia.
- Finalmente, el aumento de migrantes es una realidad y la escuela no puede evitarlo, pero si puede apoyar a los hijos(as) que fueron "abandonados" por un miembro de la familia. La idea es que la resonancia demuestre seguridad, confianza y cercanía en las escuelas o centros de estudio, debido a que la soledad puede minar las emociones de estos niños(as) y jóvenes, por eso fortalecerlos emocionalmente a los hijos(as) de las remesas es un gran reto.

- Es importante que el gobierno y los políticos busquen una salida urgente a este mal, que requiere de otros medios para reactivar la economía del país, generando fuentes de ingreso que permita que los ecuatorianos desarrollen otras formas de ingreso en su país, explotando las potencialidades que éste les brinda mediante el esfuerzo y la cooperación mutua.
- El Estado debe realizar acciones inmediatas a favor de las comunidades de origen que son las directamente afectadas por la migración irregular. Estas medidas, sin embargo, serán paliativas mientras no se erradique la pobreza, la falta de trabajo y la inequidad social que obligan a los ciudadanos a emigrar hacia otros destinos. En ese sentido, el fomento de una economía productiva en las comunidades de origen alentará el retorno de los migrantes y el encuentro con sus familias.

#### **RECOMENDACIONES EN LAS ESCUELAS:**

- **Crear espacios de conversación:** determinar un tiempo para que el alumno pueda charlar con su ser querido, para que sienta que se preocupan por él.
- **Recepción de llamadas:** el padre que vive en el extranjero debe contar con el número telefónico de la escuela, y este pueda llamar en caso de una emergencia, o conversar con algún profesor o personal directivo de la escuela.
- **Tratar el tema de Migración:** los cursos deben tocar el tema de migración, clarificar las causas y consecuencias, ¿cuántos migran a nivel nacional?, la situación de la identidad de los migrantes, es decir, este tema no se debe creer que todos lo saben, sino debe ser revisado y cuestionado.
- **Nuevo concepto de familia:** tratar el tema de la familia, darle al nuevo estudiante para que cuestione y sobre todo comprender que la familia no es solo la de padre, madre e hijos, sino, padre e hijos; madre e hijos; abuelos y nietos; es decir tenemos que ser más claros con el concepto y abiertos a los



cambios que se dan en el mundo actual, si no sólo juzgaríamos y no ayudaríamos.

- **Visión de futuro:** trabajar en el estudiante su visión de futuro, donde llegue a sentir que es símbolo de progreso, desarrollo y no solo de trabajo excesivo. Que migrar es una alternativa de progreso basado en el estudio, más que el solo ir a trabajar.
- **Preparación de los profesores:** es raro que en la actualidad un ecuatoriano no tenga un familiar o conocido en el extranjero, esto significa que es necesario preparar a los profesores para conocer cómo trabajar con los hijos(as) de las remesas para prevenir la resonancia negativa en la escuela, considerando que esto seguirá en aumento.
- **Comunicación:** es necesario que los padres comuniquen a la escuela su salida del país, para que de esta manera se prevea los posibles cambios en el hijo(a), y se busquen mecanismos de atención a la distancia y apoyo por quienes lo rodean. Sabemos que la presencia física (caricias, abrazos) no podrá ser reemplazado por lo virtual, pero no deja de ser un buen mecanismo de comunicación cuando se está a la distancia, se puede conversar en tiempo real.
- **Formar redes de afecto:** se deben establecer lazos de amistad y afecto, los cuales se logran por medio de la comunicación directa y abierta entre los miembros del hogar, los agentes educativos y otras personas que estén cerca de los “hijos de las remesas”, con el fin de evitar cualquier posible agresión verbal en contra de ellos.

## 9. ELABORACIÓN DEL ARTÍCULO

## **“POR QUÉ MIS PADRES NO ESTÁN A MI LADO”**

Por

Mónica Natacha Calahorrano Calderón

A la migración se la ha definido como el cambio permanente o semi permanente de residencia de grupos humanos, motivados por razones sociales, económicas o políticas, significa dejar atrás redes de apoyo de amigos y familiares, y una cultura a la que están acostumbrados e ir a un lugar nuevo.

Este fenómeno ha vivido la humanidad desde tiempos antiguos, y en la actualidad, la migración se registra principalmente en habitantes del llamado Tercer Mundo hacia Estados Unidos y Europa especialmente.

En el Ecuador, a partir de la crisis económica de fines de los años 90, en la cual se disminuyó notablemente las posibilidades de empleo y empobreció a la población, hubo una emigración masiva hacia Europa, principalmente a España.

Esto ocasionó, que la configuración de las familias predominantemente nucleares y extensas cambie a mono parentales, reconstituidas y transnacionales, cuyas consecuencias en el desarrollo socio afectivo del niño(a), fueron objeto de una profunda investigación por parte de la Universidad Técnica Particular de Loja y los Egresados de Ciencias de la Educación.

Si consideramos a la familia como la institución social más importante, pues en ella nace y se educa la persona y se establecen vínculos afectivos que cohesionan a sus miembros, la migración ha presentado repercusiones psico-sociales en la familia, afectando su estructura, su dinámica y sus roles, e influyendo en el desarrollo emocional y social sobre todo de sus hijos(as).

Para realizar el estudio de la incidencia de la migración en las relaciones familiares y escolares, visitamos la escuela fiscal mixta “María Helena Salazar de Pérez” de la

cuidad de Quito, cuyos estudiantes son de nivel socio-económico medio – bajo, donde hemos podido realizar un análisis comparativo de las relaciones de los hijos(as) de padres migrantes, con las relaciones de hijos(as) de padres no migrantes, sus comportamientos dentro y fuera de la institución, así como las relaciones interpersonales con sus compañeros(as) y maestros(as).

Se concluye que éstas se ven afectadas por la separación, porque los niños(as) expresaron no sentirse queridos, comprendidos, ni valorados; se enfrentan a sentimientos de abandono, rebeldía, depresión, agresividad, inseguridad, incertidumbre, apatía hacia la escuela, ausencia de valores, bajo rendimiento escolar, baja autoestima, trastornos en el aprendizaje, entre otros.

Sin embargo, se analizó que el ambiente familiar les brinda cariño, confianza y atención, permitiendo que estos niños(as) no se sientan solos. Esto se debe principalmente a que los niños(as) en su mayoría están al cuidado y protección de la madre, que es la figura que les brinda estabilidad y con la que los niños(as) mantienen un vínculo emocional muy estrecho, mientras que los que se encuentran a cargo de los sus abuelas u otros familiares no tienen la misma estabilidad y demuestran las características mencionadas anteriormente.

Podemos entonces señalar que el amor, cariño, comprensión de los padres no se puede cambiar por la comodidad económica o el bienestar material.

## 10. BILIOGRAFÍA

- Achotegui (2002), Tizón (1993), Valladares (2004) y a Falicov (1999,2002) El duelo migratorio.
- Anglada, Rosina, (2010) Psicología de la educación para padres y profesionales.
- Brink y Saunders (1977), quienes describieron ya, unas etapas del proceso migratorio
- COLEMAN, J. S. et. Al. (1966). *Equality of educational opportunity*. U. S. Department of H. E. W., Office of Education, Washington, D. C.

- Cuadernos internacionales de tecnología de desarrollo humano. [en línea] <http://cuadernos.tpdh>. Ingeniería sin fronteras, ISF (España)
- Declaración Universal de los Derechos Humanos. Asamblea General de las Naciones Unidas (1948). [Artículo 16. 3].
- DEFINICIONES ABC, (2010). Definición de emigrante. [En línea] Disponible en [www.definicionabc.com/general/emigrante.php](http://www.definicionabc.com/general/emigrante.php) [25 - 09 - 2010]
- Diccionario Libre: [En línea] disponible en: [[www.psicopedagogia.com](http://www.psicopedagogia.com)] [27/09/2010]
- Elias, M.J., Tobias, S.E., y Friedlander, B.S. (2000). Educar con Inteligencia Emocional. Barcelona: Plaza & Janes.
- El comercio. (2001) Artículo “La derecha acosa a los migrantes” Quito, diciembre
- Evaluación Educativa. Revista electrónica de investigación y evaluación educativa [en línea] <http://www.uv.es/RELIEVE>
- FALICOV, Celia (Migración, pérdida ambigua y rituales) [En línea] [www.redsistemica.com.ar](http://www.redsistemica.com.ar), Publicado en el número especial 94/5
- Febles y Canfux, Sistema de tareas docentes, (2003)
- García Azucena, [En línea] [www.institutoinfa.com](http://www.institutoinfa.com) [En línea] [www.guiainfantil.com/Trucos para facilitar la comunicación en la familia](http://www.guiainfantil.com/Trucos%20para%20facilitar%20la%20comunicaci3n%20en%20la%20familia)
- González, Calvo Valentín, [En línea] [www.psicologiacientifica.com/](http://www.psicologiacientifica.com/)
- GAVIÑO, María. (2006) Monografía – migración – ecuatorianos. [En línea] [www.monografias.com](http://www.monografias.com)
- Manzanedo, Cristina, (2001) “Madurar sin padres” en España
- MENDEZ, Sebastián. [[www.innatia.com](http://www.innatia.com)] Definición-de-familia.
- Padre VEGA, Fernando (2001), de la Pastoral Social del Azuay
- RODRÍGUEZ, Gabriela: Relatora de Naciones Unidas para los derechos humanos de los migrantes - Seminario del impacto psicosocial de la emigración en las familias, realizado en Azogues, en julio del 2001.
- ROLDÁN, Cándido (2007) Especialista en Medicina de la Adolescencia. [En línea] [www.pastoraldefamilia.blogspot.com/2007/08/familia-primer-agente-socializador.html](http://www.pastoraldefamilia.blogspot.com/2007/08/familia-primer-agente-socializador.html)
- SAAVEDRA, José (2007) [En línea] [www.monografias.com/tipos de familias](http://www.monografias.com/tipos-de-familias)

- Wikipedia [La enciclopedia libre] (2010) [en línea] disponible en: [www.wikipedia.org](http://www.wikipedia.org).
- [www.scielo.d/pdf](http://www.scielo.d/pdf) Fundamentos de la redacción de artículos.

## 11. ANEXOS

FODA de la incidencia de la migración en la institución educativa.

<b>F</b>	<b>O</b>
Ingresos económicos que constituyen el segundo ingreso que recibe nuestro país.	Crecimiento económico en activos en la familia Crecimiento profesional de los hijos(as) si aprovechan la oportunidad Viajar y conocer otro país
<b>D</b>	<b>A</b>
La desintegración familiar. Abandono de padres a sus hijos(as) Falta de apoyo por parte del gobierno Las instituciones educativas no cuentan con instrumentos y personal capacitado que faciliten la comunicación con sus padres, y que sirva de apoyo y guía de los estudiantes y sus representantes.	Están expuestos a la violencia y en muchos casos al acoso y abuso sexual por parte de sus familiares Falta de cariño No cuentan con la presencia de sus padres cuando lo necesitan Falta de comunicación, por timidez y falta de confianza hacia las personas que les cuidan y sus profesores