



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

La Universidad Católica de Loja

MODALIDAD ABIERTA Y A DISTANCIA
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

“ESTUDIO SOBRE LAS FAMILIAS MIGRANTES Y LA INCIDENCIA EN LAS RELACIONES ESCOLARES DE LOS HIJOS, REALIZADO EN EL SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA, PARALELOS A Y B DE LA UNIDAD EDUCATIVA “LA DOLOROSA” FE Y ALEGRÍA, DE LA CIUDAD DE QUITO, PROVINCIA DE PICHINCHA, DURANTE EL AÑO LECTIVO 2009-2010.”

TRABAJO DE FIN DE CARRERA
PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL
TÍTULO DE LICENCIADO EN
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

AUTOR:

Erazo Criollo Henry William

MENCIÓN:

FÍSICO MATEMÁTICAS

DIRECTORA DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN:

Mgs. María Fannery Suárez Berrio

DIRECTORA DEL TRABAJO DE FIN DE CARRERA:

Lic. Livia Isabel Andrade Quizhpe

CENTRO UNIVERSITARIO QUITO

2010

ACTA DE DECLARACIÓN Y CESIÓN DE DERECHOS

Yo, Henry William Erazo Criollo declaro ser autor del presente trabajo de fin de carrera y eximo expresamente a la Universidad Técnica Particular de Loja y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales.

Adicionalmente declaro conocer y aceptar la disposición del art. 67 del Estatuto Orgánico de la Universidad la propiedad intelectual de investigaciones, trabajos científicos o técnicos y tesis/trabajos de grado que se realicen a través, o con el apoyo financiero, académico o institucional (operativo) de la Universidad.

.....

Henry William Erazo Criollo

C.I.: 1001415080

CERTIFICACIÓN

Lic. Livia Isabel Andrade Quizhpe

DIRECTORA DEL TRABAJO DE FIN DE CARRERA

CERTIFICA:

Haber revisado el presente informe de investigación, que se ajusta a las normas establecidas por la Escuela de Ciencias de la Educación, Modalidad Abierta y a Distancia, de la Universidad Técnica Particular de Loja; por tanto, autoriza su presentación para los fines legales pertinentes.

.....

Lic. Livia Isabel Andrade Quizhpe

Loja, 20 de noviembre de 2010

AUTORÍA

Las ideas y contenidos expuestos en el presente informe de trabajo de fin de carrera, son de exclusiva responsabilidad de su autor.

.....

Henry William Erazo Criollo

C.I.: 1001415080

AGRADECIMIENTO

Mi profundo agradecimiento a Dios que siempre ha estado a mi lado y me ha guiado por el camino de la luz cuidándome en cada momento.

A la Universidad Técnica Particular de Loja y en forma especial a la licenciada Livia Andrade que me ha guiado para culminar mis objetivos académicos.

DEDICATORIA

ESTE TRABAJO DE TESIS ESTÁ DEDICADO ENTERAMENTE:

Primero a Dios que con su misericordia me dio fortaleza para seguir adelante y vencer todas la dificultades guiandome por el mejor camino.

Al final de la elaboración de la presente tesis de grado, también quiero dejar constancia de mi gratitud a:

MI ESPOSA

Por su apoyo, comprensión, amor y sacrificios brindados con abnegación, permitiéndome llegar a la feliz culminación de mis estudios.

TABLA DE CONTENIDO

	PÁG.
ACTA DE DECLARACIÓN Y CESIÓN DE DERECHOS	ii
CERTIFICACIÓN	iii
AUTORÍA	iv
AGRADECIMIENTO	v
DEDICATORIA	vi
RESUMEN	1
INTRODUCCIÓN	4
OBJETIVOS	5
OBJETIVO GENERAL	5
OBJETIVOS ESPECÍFICOS	5
CAPÍTULO 1	
MARCO TEÓRICO	6
1.1. Migración	6
1.1.1. Conceptualización de migración, emigración, emigrante	6
1.1.2. Tipos de migración	8
1.1.2.1. Migración desde el desplazamiento geográfico	8
1.1.2.2. Migración desde el lugar de origen	8
1.1.3. La migración en el Ecuador	9
1.1.3.1. La migración a España	11
1.1.4. Causas y consecuencias de la migración	12
1.1.4.1. Causas de la migración	13
1.1.4.2. Consecuencias de la migración	14
1.1.5. La migración en la provincia de Pichincha	15
1.2. La Familia	17
1.2.1. Definiciones y tipos de familia	17
1.2.1.1. Definiciones de familia	17
1.2.1.2. Tipos de familia	18
1.2.2. La separación familiar por migración y las familias transnacionales	21
1.2.3. La comunicación como medio de vinculación y fortalecimiento familiar	23

1.3.	La niñez.....	24
1.3.1.	Desarrollo emocional y social del niño/a.....	25
1.3.2.	El duelo migratorio en la niñez.....	28
1.3.3.	Relaciones interpersonales del niño/a con la familia y escuela.....	29
1.4.	Escuela.....	32
1.4.1.	La escuela como agente integrador de las familia.....	32
1.4.2.	Los maestros ecuatorianos frente a la migración.....	33
CAPÍTULO 2		
PROCESO DE LA INVESTIGACIÓN.....		37
2.1.	Planteamiento del problema.....	37
2.2.	Preguntas de Investigación.....	38
2.3.	Metodología.....	39
2.3.1.	Diseño de la investigación.....	40
2.3.2.	Contexto y Población. (Marco institucional).....	41
2.3.3.	Instrumentos de investigación.....	43
2.3.4.	Procedimiento y aplicación de los cuestionarios, (bitácora).....	46
2.3.4.1.	Primera asesoría virtual.....	46
2.3.4.2.	Seminario de fin de carrera, realizado en la ciudad de Loja.....	48
2.3.4.5.	Acercamiento a las autoridades de la Unidad Educativa donde se realizará la toma de datos para la investigación.....	48
2.3.4.5.1.	Obtención de autorización.....	48
2.3.4.5.2.	Entrevista con la directora del Departamento de Orientación y Bienestar Estudiantil (DOBE).....	48
2.3.4.6.	Levantamiento de datos.....	49
2.3.4.6.1.	Aplicación de la cuestionario a los estudiante.....	49
2.3.4.6.2.	Cuestionario al padre y/o representante del estudiante.....	49
2.3.4.6.3.	Aplicación del cuestionario a los dos docentes.....	50
2.3.4.6.4.	Entrevista a la directora del Departamento de Orientación y Bienestar Estudiantil (DOBE).....	50
2.3.4.6.5.	Experiencias vividas y particularidades encontradas durante la investigación.....	50
2.4.	Análisis, interpretación y discusión de los datos recogidos y comparación de resultados.....	51

2.4.1.	Selección de los ámbitos relevantes por tipos de cuestionario FODA considerando los objetivos generales y específicos de la Investigación	51	
2.4.2.	Presentación y análisis de datos	52	
2.4.2.1.	Datos de identificación	52	
2.4.2.2.	Organización familiar	57	
2.4.2.3.	Migración	59	
2.4.2.3.1.	Generalidades de la migración del padre y la madre	59	
2.4.2.3.2.	Ocupación del padre y de la madre migrante en el país de destino	62	
2.4.2.3.3.	Consecuencia que ha traído la emigración en la familia	63	
2.4.2.3.4.	Migración y comunicación	66	
2.4.2.3.5.	Migración y la relación familiar	71	
2.4.2.3.6.	Migración y clima escolar	77	
2.4.2.4.	Clima escolar	79	
2.4.2.4.1.	El clima escolar y la relación interpersonal	79	
2.4.2.4.2.	Relación escolar	84	
2.4.2.4.3.	Estilo pedagógico del docente	86	
2.4.2.4.4.	Relación docente-alumno	87	
2.4.2.4.5.	Rendimiento académico	88	
2.4.2.5.	Conductas observables en el niño/a	89	
2.4.2.6.	Relación familia – escuela	98	
CAPÍTULO 3			
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES			104
3.1.	Conclusiones	104	
3.2.	Recomendaciones	106	
3.2.1.	Alternativas de solución	106	
3.2.2.	Estrategias de trabajo para la intervención escolar (niños) y familiar (padres de familia y representantes)	108	
4.	ARTÍCULO	109	
5.	BIBLIOGRAFÍA	128	
6.	ANEXOS	131	

CONTENIDO DE CUADROS

		PÁG.
Cuadro 1	Datos de identificación del estudiante.....	52
Cuadro 2	Datos de identificación del representante y la escuela.....	54
Cuadro 3	Organización y relaciones personales.....	57
Cuadro 4	Consecuencias que ha traído la emigración a la familia.....	63
Cuadro 5	Sentir del hijo/a de padres migrantes.....	75
Cuadro 6	Manifestaciones del padre migrante a su hijo/a.....	76
Cuadro 7	Situación afectiva del estudiante.....	79
Cuadro 8	Relación con los compañeros/as de la clase. Primera parte.....	83
Cuadro 9	Relación con los compañeros/as de la clase. Segunda parte.....	84
Cuadro 10	Conductas observables en el hijo/a en el hogar.....	89
Cuadro 11	Actitudes en el hijo/a con respecto al estudio.....	91
Cuadro 12	Razones por las cuales cree que el hijo/a ha logrado buenos o muy buenos resultados académicos.....	93
Cuadro 13	Razones por las cuales cree que el hijo/a NO ha logrado buenos resultados académicos.....	95
Cuadro 14	Razones por las cuales cree que el hijo/a ha abandonado o está a punto de abandonar los estudios.....	96
Cuadro 15	Características de los estudiantes.....	97

CONTENIDO DE GRÁFICOS

		PÁG.
Gráfico 1	Representante del estudiante.....	53
Gráfico 2	Nivel escolar del representante.....	55
Gráfico 3	Estado formal de la pareja.....	58
Gráfico 4	Migración padres.....	59
Gráfico 5	¿Quién emigró primero?.....	60
Gráfico 6	Lugar migración padres.....	61
Gráfico 7	Ocupación del padre o de la madre en el exterior.....	62
Gráfico 8	Programas de capacitación disponibles en el centro educativo.....	65
Gráfico 9	Comunicación con padres migrantes.....	66
Gráfico 10	Frecuencia de comunicación representante – familiares.....	67
Gráfico 11	Medios de comunicación utilizados con padres migrantes.....	68
Gráfico 12	Medios de comunicación representante – familiares.....	69
Gráfico 13	Lugares de comunicación de los familiares-migrantes.....	70
Gráfico 14	Familia del estudiante.....	71
Gráfico 15	Requerimiento a los padres migrantes.....	72
Gráfico 16	Manifestación de los hijos/as hacia sus padres migrantes.....	73
Gráfico 17	Razones por las que se siente bien en casa el hijo/a de padres migrantes.....	74
Gráfico 18	Razones por las cuales se siente bien en la escuela.....	77
Gráfico 19	Requerimientos a la escuela del hijo/a de padres migrantes.....	78
Gráfico 20	Me cuesta expresar lo que siento.....	82
Gráfico 21	¿Se ve diferente a los demás?.....	82
Gráfico 22	Relación con el docente.....	85
Gráfico 23	Comunicación en la escuela.....	99
Gráfico 24	Ayuda requerida de otras personas para la educación del hijo/a.....	100
Gráfico 25	Ayuda profesional requerida para mejorar sus relaciones con el hijo/a.....	101
Gráfico 26	Ayuda personal requerida para mejorar sus relaciones con el hijo/a.....	102

CONTENIDO DE ANEXOS

		PÁG.
Anexo 1	Tendencia saldos emigratorios de los ecuatorianos 1976–2007	132
Anexo 2	Saldos emigratorios de Ecuador 2008-2009	133
Anexo 3	Características de los migrantes	134
Anexo 4	Emigrantes ecuatorianos en España	135
Anexo 5	Emigrantes ecuatorianos al exterior, por provincia 1996 – 2001	136
Anexo 6	Unidad Educativa "La Dolorosa" Fe y Alegría. Año lectivo 2009 – 2010	137
Anexo 7	Cuestionario para estudiantes de 6to y 7mo año de educación básica	138
Anexo 8	Cuestionario para madres y padres	139
Anexo 9	Cuestionario de profesores	140
Anexo 10	Autorización de la Unidad Educativa para efectuar una investigación respecto a los hijos/as de padres migrantes	141
Anexo 11	Selección de preguntas y numerales por temas a analizar	142
Anexo 12	Análisis FODA	143

RESUMEN

El presente trabajo investigativo estudia la situación escolar de los hijos/as de padres migrantes del séptimo año de educación básica de la Unidad Educativa “La Dolorosa” Fe y Alegría, durante el año lectivo 2009-2010.

La Unidad Educativa “La Dolorosa” Fe y Alegría se encuentra ubicada en el sector Llano Grande de la ciudad de Quito, provincia de Pichincha, es creada mediante Acuerdo Ministerial No. 184 del 20 septiembre de 1991, se trata de un establecimiento educativo fiscomisional y abarca a estudiantes de ambos géneros. La unidad educativa pertenece a un subsistema escolarizado de educación regular y comprende dos niveles: nivel de educación inicial y nivel de educación media. El total de estudiantes en el año lectivo 2009-2010 llega a 932 alumnos de los cuales 79 corresponden al séptimo año de educación básica distribuidos en dos paralelos. De los 79 alumnos, 38 son hombres y 41 mujeres.

La población con la que se trabajó son:

- 14 estudiantes de 11 años de edad, del séptimo año de educación básica de la Unidad Educativa “La Dolorosa” Fe y Alegría, los mismos que se dividen en 7 hijos/as de padres migrantes (grupo observado) y 7 hijos/as de padres no migrantes (grupo de comparación);
- Los 14 representantes de los estudiantes investigados, distribuidos en 7 representantes de los hijos/as de padres migrantes y los 7 representantes de los estudiantes cuyos padres no son migrantes;
- Los 2 docentes pertenecientes a los dos paralelos del séptimo año de educación básica de la unidad educativa; y por último,
- La directora del Departamento de Orientación y Bienestar Estudiantil (DOBE).

Siendo el propósito analizar comparativamente las relaciones escolares del grupo observado frente al grupo de comparación y con el fin de identificar los diferentes comportamientos que se originan como consecuencia de la migración de sus padres, se recoge la información a través de un cuestionario aplicado a los estudiantes de los

dos grupos, observado y de comparación, un cuestionario a sus representantes y otro cuestionario a sus docentes.

Una vez procesada y analizada la información obtenida se llega a las principales conclusiones:

- Hay un menor porcentaje de hijos/as de padres migrantes que muestran repercusiones tanto en la familia como en la escuela, esto se debe a que sus padres salieron del país cuando ellos se encontraban en los primeros años de su educación básica, es decir, ya tenían uso de razón.
- El cuidado de los padres difiere del que pueden ofrecerles sus abuelos y otros familiares. Los hijos/as de los padres que emigraron entre los siete a diez años se criaron con sus familiares bajo sus costumbres y disciplina, los conocimientos que adquirieron fueron proporcionados por sus abuelos y/o otros familiares, inician sus estudios con su dirección y cuidado y en tal razón no se pueden detectar diferencias entre la crianza de los propios padres y las de otros familiares como sus abuelos.

No ocurre así, con un bajo porcentaje del grupo observado cuyos comportamientos son diferentes a los demás y que se relacionan por cuanto la emigración de sus padres se da en un tiempo menor a dos años, prevalece en ellos la indisciplina tanto en la escuela como en su entorno familiar.

- La irresponsabilidad de los estudiantes va de la mano con la indisciplina, cuando éstos son indisciplinados en casa también lo son en la escuela, y si son indisciplinados también son irresponsables, mucho más si no tienen quién los oriente o los guíe.
- El grupo de comparación se muestra más responsable y quizá esto se debe porque cuenta con la presencia de sus padres, quienes controlan, ayudan y vigilan que todos los trabajos escolares se cumplan a cabalidad.
- Por otro lado, existen también algunos hijos/as de padres migrantes que se destacan por su responsabilidad, por el mismo hecho de encontrarse solos, cumplen sus trabajos y deberes, dentro del hogar y dentro del aula, sin

embargo frente al grupo de comparación, éste último tiende a ser proporcionalmente mejor.

INTRODUCCIÓN

Los procesos migratorios de las personas no son nuevos, datan desde hace mucho tiempo atrás y nuestro país no ha sido ajeno a este fenómeno. Las razones fundamentales por las que nuestros compatriotas se han visto obligados a ausentarse del país han sido varias, cada época se ha identificado según las circunstancias. En los últimos años, especialmente en la década de los años noventa y a inicios del presente siglo, a raíz de las graves crisis tanto económica como política se ha visto emigrar en gran proporción a nuestra población hacia otros países en busca de mejores condiciones y oportunidades especialmente económicas, dejando al desamparo y sin su protección a los más vulnerables de su familia, a sus hijos/as que de un momento a otro se ven inmersos en la soledad y en el desamparo.

Las secuelas que trae consigo esta migración sin planificación las viven hoy las familias del migrante y posteriormente, a corto plazo, las vivirá la sociedad en general.

La presente investigación está dirigida a estudiar a las familias migrantes y la incidencia en las relaciones escolares y familiares de sus hijos/as, estudiantes del séptimo año de educación básica de la Unidad Educativa “La Dolorosa” Fe y Alegría, de la ciudad de Quito, provincia de Pichincha, sector Llano Grande, durante el año lectivo 2009-2010. La finalidad: conocer la realidad de estos niños especialmente en el ámbito escolar, ubicar su problemática y plantear las posibles soluciones a quienes están involucrados.

Esta Unidad Educativa tiene alumnos de clase media y baja, acoge indistintamente a hijos/as de padres migrantes como no migrantes, lo que facilita realizar el estudio comparativo de sus comportamientos entre los dos grupos, el observado (hijos/as de padres migrantes) y el de comparación (hijos/as de padres no migrantes).

La investigación permite descubrir la realidad escolar y emocional de los hijos/as de padres migrantes dentro de su entorno familiar y especialmente educativo.

Finalmente, con los resultados obtenidos de la investigación y tomando en cuenta las oportunidades que se tiene actualmente, se presentarán recomendaciones viables.

OBJETIVOS

OBJETIVO GENERAL

Analizar comparativamente las relaciones escolares de los estudiantes hijos/as de padres migrantes y no migrantes que se encuentran en séptimo año de educación básica en la Unidad Educativa “La Dolorosa” Fe y Alegría, de la ciudad de Quito, sector Llano Grande, durante el año lectivo 2009-2010.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

1. Estudiar la influencia del tiempo de separación de los padres por migración en la relación escolar de los hijos/as que se quedan en Ecuador y que pertenecen al séptimo año de educación básica de la Unidad Educativa “La Dolorosa” Fe y Alegría, de la ciudad de Quito, sector Llano Grande, durante el año lectivo 2009-2010.
2. Identificar los comportamientos que mantiene el estudiante de séptimo año de educación básica, a través de sus relaciones interpersonales con la familia y la Unidad Educativa “La Dolorosa” Fe y Alegría, de la ciudad de Quito, sector Llano Grande, durante el año lectivo 2009-2010.
3. Conocer los distintos comportamientos como: absentismo escolar, agresividad, disciplina, distracción y fracaso escolar de los hijos/as de padres migrantes del séptimo año de educación básica de la Unidad Educativa “La Dolorosa” Fe y Alegría, de la ciudad de Quito, sector Llano Grande, durante el año lectivo 2009-2010.
4. Identificar los medios de comunicación que con mayor frecuencia utilizan las familias migrantes ecuatorianas, para mantener las relaciones interpersonales, familias cuyos hijos e hijas estudian en el séptimo año de educación básica en la Unidad Educativa “La Dolorosa” Fe y Alegría, de la ciudad de Quito, sector Llano Grande, durante el año lectivo 2009-2010.

CAPÍTULO 1

MARCO TEÓRICO

1.1. Migración

1.1.1. Conceptualización de migración, emigración y emigrante

Migración:

“Desplazamiento geográfico de individuos o grupos, generalmente por causas económicas o sociales.”¹

Para el presente estudio, se define a la migración como el desplazamiento de la población desde un lugar de origen hacia otro destino, lo que implica un cambio de la residencia habitual en el caso de las personas.

Las causas de las migraciones humanas pueden ser políticas, económicas, por catástrofes naturales, etc.

La Constitución de la República del Ecuador, promulgada en el año 2008, identifica a la migración como movilidad humana, y en su artículo 40 señala:

“Se reconoce a las personas el derecho a migrar. No se identificará ni se considerará a ningún ser humano como ilegal por su condición migratoria.

El Estado, a través de las entidades correspondientes, desarrollará entre otras las siguientes acciones para el ejercicio de los derechos de las personas ecuatorianas en el exterior, cualquiera sea su condición migratoria:

- 1. Ofrecerá asistencia a ellas y a sus familias, ya sea que éstas residan en el exterior o en el país.*
- 2. Ofrecerá atención, servicios de asesoría y protección integral para que puedan ejercer libremente sus derechos.*

¹ Diccionario de la lengua española. Vigésima segunda edición. <http://www.rae.es>. Tomado el 22 de agosto de 2010.

3. Precautelará sus derechos cuando, por cualquier razón, hayan sido privadas de su libertad en el exterior.

4. Promoverá sus vínculos con el Ecuador, facilitará la reunificación familiar y estimulará el retorno voluntario.

5. Mantendrá la confidencialidad de los datos de carácter personal que se encuentren en los archivos de las instituciones del Ecuador en el exterior.

6. Protegerá las familias transnacionales y los derechos de sus miembros.

Mediante Decreto Ejecutivo No. 150 promulgado el 01 de marzo de 2007 se crea la Secretaría Nacional del Migrante, SENAMI, cuyo objetivo fundamental según su artículo 1 es:

“...la definición y ejecución de las políticas migratorias, encaminadas al desarrollo humano de todos sus actores, que servirá de enlace en las acciones de atención, protección y desarrollo del migrante, conforme a los objetivos del Estado Ecuatoriano.”

Emigración

En el diccionario de la lengua española se define a la emigración como:

“f. conjunto de habitantes de un país que trasladan su domicilio a otro por tiempo ilimitado, o, en ocasiones, temporalmente.”

Desde el punto de vista internacional, la emigración consiste en dejar el propio país para instalarse en otro, es decir es el ingreso a un país extranjero por parte de las personas que proceden de otro lugar.

Emigrante

El diccionario de la lengua española presenta las siguientes definiciones:

“que emigra.

Dicho de una persona que se traslada de su propio país a otro, generalmente con el fin de trabajar en él de manera estable o temporal.”

Emigrante, se define así a la persona que deja su país y se traslada a otro con la finalidad de radicarse en él de forma temporal o permanente.

1.1.2. Tipos de migración

La doctora María Elena Moreira (2005), funcionaria de Derechos Humanos del Ministerio de Relaciones Exteriores del Ecuador, señala que:

“...la migración puede darse en el interior del país o territorio y se denomina migración interna; o, al exterior de un país o territorio y se denomina migración externa.”²

Puedo decir, desde el punto de vista del desplazamiento geográfico y del lugar de origen de la o las personas, que existen dos tipos de migración:

- ✓ Migración desde el desplazamiento geográfico.
- ✓ Migración desde el lugar de origen.

1.1.2.1. Migración desde el desplazamiento geográfico

Migración interna: desplazamientos de un lugar a otro, dentro de su propio territorio sea este país o región. En el presente estudio se considerará dentro del país.

Migración externa: desplazamientos de un lugar a otro, fuera de su propio territorio sea este país o región. En el presente estudio se considerará fuera del país.

1.1.2.2. Migración desde el lugar de origen

Inmigración: movimiento hacia dentro, es decir hacia el lugar de origen de la o las personas desplazadas. En esta investigación se considerará a aquellos compatriotas que regresan a su país de origen.

Emigración: movimiento hacia afuera, es decir desde el lugar de origen de la o las personas desplazadas. En el presente trabajo se considerará a aquellas personas que salen de su país.

² Moreira, María Elena. Funcionaria de la Dirección de Derechos Humanos del Ministerio de Relaciones Exteriores del Ecuador. 2005, s/p. <http://www.humanrightsmoreira.com/>. Tomado el 26 de agosto de 2010.

1.1.3. La migración en el Ecuador

Una de las mayores dificultades al investigar la migración en Ecuador es la ausencia de estadísticas claras y bien definidas, existe mucha información y cada investigador interpreta de acuerdo a su análisis. El presente trabajo es una compilación minuciosa de la información disponible en los diferentes medios, posterior a lo cual aplicando la lógica y la deducción se ha llegado a seleccionar la siguiente información que se considera será de mucha utilidad en el desarrollo de la investigación.

En el libro Ecuador: las cifras de la migración internacional 2008, publicado por el Fondo de Población de las Naciones Unidas UNFPA-Ecuador y la FLACSO-Ecuador, se señala que:

“Una de las dificultades que caracteriza a las migraciones, aquí y en otros países del continente, es el no contar con estadísticas específicas que den cuenta de la verdadera magnitud del fenómeno. Además, la salida de muchas personas por vía marítima o por otras vías no registradas por ninguna fuente oficial hace pensar en un sub registro considerable del flujo migratorio. Sin embargo, el país cuenta con diversas fuentes estadísticas que han captado distintas aristas del fenómeno y hacen posible un acercamiento a sus principales características: los contextos de salida de la población emigrante, sus perfiles demográficos y socio-económicos, los principales destinos, las remesas, entre otros.”³

La migración de las personas siempre ha existido, los hechos históricos relatan sucesos significativos de grandes movimientos del ser humano de un lugar a otro en busca de nuevas tierras, de fortuna y en general de mejores condiciones de vida. Para citar algunos sucesos podemos mencionar:

En la Biblia, en el libro segundo de Moisés conocido como el Éxodo, Moisés saca al pueblo Israelí de Egipto, hecho que duró aproximadamente cuarenta años.

³ Fondo de Población de las Naciones Unidas UNFPA-Ecuador y FLACSO-Ecuador, Herrera, Gioconda. Ecuador: La migración internacional en cifras 2008. Página 9.

A partir del 12 de octubre de 1942, con el descubrimiento de América, ocurren grandes movimientos migratorios hacia el nuevo continente desde España.

Ecuador se incorporó a las corrientes migratorias internacionales desde los años 1950 en adelante; siendo un fenómeno de carácter local, preferentemente masculino y orientado hacia los Estados Unidos como uno de los destinos preferidos.

Hidalgo José y Albornoz Vicente⁴ en referencia a los procesos migratorios ecuatorianos señalan algunos hechos importantes:

A inicios de la década de los cincuenta la mayor parte de la población emigrante pertenecía a las provincias del Azuay y Cañar, su principal destino fue Estados Unidos. Éste proceso obedece a la sobreoferta mundial del sombrero de paja toquilla, ocasionando la reducción en el precio en el mercado externo, lo que provoca un colapso en las regiones productoras. La emigración se facilita a través de los contactos que los comerciantes del austro habían establecido antes de la crisis y la flexibilidad en las políticas migratorias vigentes en Estados Unidos en esa época.

En los años sesenta, la guerra de Vietnam provoca escasez de mano de obra joven en Estados Unidos. Este escenario fue aprovechado por algunos ecuatorianos, provenientes principalmente de las provincias de Guayas, Manabí y El Oro, que emigraron hacia ese país en un número considerable.

En los años ochenta los movimientos migratorios desde Ecuador hacia el exterior disminuyen significativamente, quizá por la época de estabilidad política y económica que atravesaba el país en ese momento.

Esto contrasta con lo sucedido a finales de los años noventa y los primeros años del 2000. A raíz de las crisis económica, financiera y política especialmente en 1999, la emigración ecuatoriana hacia otros países se incrementa considerablemente.

Es en los años 2000 a 2002 que el flujo de salidas es significativo, en el anexo 1 se puede observar este fenómeno migratorio. En cambio en los años 2006 y 2007 se

⁴ Albornoz Guarderas, Vicente, Hidalgo Pallares, José. Características provinciales de la migración ecuatoriana. Investigación realizada para el "Encuentro nacional historia del Azuay". Cuenca. Mayo 2007.

evidencia claramente una tendencia hacia la disminución del saldo migratorio, esto obedece por cuanto los países de destino aplican medidas de restricción para el ingreso de extranjeros.

En razón que la información del UNFPA- FLACSO es hasta el año 2007, he tomado para los años 2008 y 2009 la información disponible en el Instituto Nacional de Estadísticas y Censos, INEC (anexo 2), donde se observa entre estos dos años una caída bastante pronunciada del saldo emigratorio y que se explica debido a la crisis económica mundial cuyo repunte fue en el año 2009, lo que produjo desempleo en los países desarrollados, como consecuencia inicia el retorno de muchos ecuatorianos.

Un estudio realizado por la Secretaría Técnica del Ministerio de Coordinación de Desarrollo Social - STMCDs-SIISE (marzo 2008)⁵ referente a la emigración laboral (2000-2006) clasificada por sexo, indica que de cada 100 personas 51 son hombres y 49 mujeres, y respecto a la edad, la emigración laboral se distribuye en 54% el grupo de 25-49 años, 33% el grupo de 19-24 años, 10% los menores de 18 años y 3% los mayores de 50 años, concluyendo que el perfil del emigrante se ajusta a personas jóvenes adultas, con educación media, de ambos sexos, de diversos grupos étnicos y en su mayoría no pobres.

En relación a la caracterización de la emigración, se señala que del total de migrantes el 43% dejó niños menores de 18 años y el 19% eran jefes de hogar (anexo 3)

1.1.3.1. La migración a España

La Secretaría Nacional del Migrante, SENAMI, en el lanzamiento de la primera cartilla de movilidad humana, de la serie “todos somos migr@ntes”, al referirse a los resultados de la investigación: “Economía de la migración de Saraguros. Resultados de los estudios realizados en Ecuador y en España”, menciona que según el Instituto Nacional de Estadísticas de España (2005) se encuentran empadronados 497.799 ecuatorianos, además que los niveles más elevados de migración a España se dan entre el periodo del 2000 al 2003 (111.836 y 59.170 migrantes respectivamente),

⁵ Secretaría Técnica del Ministerio de Coordinación de Desarrollo Social (STMCDs) - Unidad de Información y Análisis - Sistema Integrado de Indicadores Sociales del Ecuador (SIISE). Emigración laboral. Boletín Índice No. 11. Marzo 2008. Diseño e impresión: Graphus. Quito, Ecuador.

siendo el año 2000 el de mayor registro existente, y, que la entrada a España de emigrantes ecuatorianos oscila entre 5 y 10 mil personas por año.⁶

Tomando como punto de partida las cifras que al 2005 presenta el INEC, y desde el año 2006 hasta el 2009 los registros del INEC, se llega a una cifra aproximada de emigrantes ecuatorianos en España que corresponde a 557.262 personas (anexo 4).

Cabe indicar que las cifras 2006 – 2009 son en función a las estadísticas oficiales que nos presenta el INEC, entidad cuya misión es *“generar y difundir información estadística útil y de calidad del país con el propósito de facilitar la evaluación del desarrollo de la sociedad y de la economía, así como promover las actividades del sistema estadístico nacional.”*⁷

No se pueden dejar de mencionar los resultados de la investigación realizada por Gustavo Arteta y Daniela Oleas, quienes señalan que para el año 2005 emigraron a España sin papeles 123.871 personas⁸, en consecuencia los datos presentados por el INEC son referenciales. Lamentablemente, no se dispone de información relacionada a las emigraciones ilegales.

En lo referente al origen de residencia de la población migrante ecuatoriana a España, la STMCDS-SIISE (marzo 2008), en su estudio referente a la emigración laboral, ya mencionado anteriormente, señala que el 74,5% de la población es de origen urbano, mientras el 25.5% es rural.

1.1.4. Causas y consecuencias de la migración

“La migración en sí misma no es nociva; sin embargo, si no se la realiza de manera planificada, ordenada y por la vía legal, puede causar daños irreparables al tejido social del país de origen, como la desintegración familiar, que conlleva a serios problemas psicológicos a los niños y adolescentes y que

⁶ SENAMI. Lanzamiento de la primera cartilla

de movilidad humana, de la serie “todos somos migr@ntes”. www.senami.gov.ec. Tomado el 31 de agosto de 2010.

⁷ INEC. Institución. www.inec.gob.ec. Tomado el 31 agosto de 2010.

⁸ Arteta, Gustavo y Oleas, Daniela. Migraciones internacionales: Caso de Ecuador, mimeo, investigación hecha para la Comisión Económica para América Latina, diciembre 2006. Tomado el 01 de septiembre de 2010.

se traduce en bajo rendimiento escolar, alcoholismo, drogadicción, pandillerismo, intentos de suicidio, entre otras patologías sociales.”⁹

1.1.4.1. Causas de la migración

En general las causas que originan la migración obedecen a diferentes situaciones de distinto orden de las cuales se puede mencionar:

De orden socio-demográfico: la población emigra en busca de mejores oportunidades tales como empleo, comodidad, disponibilidad de mejores servicios públicos y privados, amenazas de desastres naturales, entre otros.

De orden económico: busca de mejores posibilidades de desarrollo, oportunidades de atesorar riquezas.

De orden jurídico y político: la emigración también se puede producir por motivos como la presencia de un Estado amenazante que no garantice los derechos de los ciudadanos, inseguridad social y política, estado de guerra y más.

Considerando desde el punto de vista del desplazamiento geográfico, se puede mencionar a la migración interna y la migración externa:

La **migración interna** generalmente se da del campo a la ciudad, y entre sus razones se puede mencionar la búsqueda de trabajo, la poca o ninguna producción de la tierra, la falta de atención y servicios, la educación de los hijos, entre otras.

En cambio la **migración externa** en general, y que para la presente investigación es focalizada hacia España, obedece principalmente a la pobreza y desempleo.

La grave crisis económica que afectó al Ecuador desde los últimos años de la década del noventa y la primera década del nuevo siglo y que fue acentuada por el fenómeno de la dolarización. Esta crisis afectó directamente a la clase más desposeída de la sociedad, provocando el crecimiento de los niveles de pobreza e indigencia en el país, disminuyó a niveles mínimos su poder adquisitivo e incrementó el desempleo hasta que el ingreso familiar no pudo cubrir ni la canasta básica. Ante esta situación gran parte de los ecuatorianos decidieron ofertar su fuerza laboral en el extranjero,

⁹ Idem.

sometiéndose a realizar trabajos, en el caso de hombres en la construcción y la agricultura, en el caso de las mujeres en trabajos domésticos, su remuneración era significativa y les permitía cubrir las necesidades básicas de su familia y mejorar su nivel de vida y el de sus hijos.

También es tema de especial interés el modo como emigran nuestros compatriotas, es decir, los medios que utilizan pues muchos de ellos son víctimas de los coyoteros y sufren estafas e incluso arriesgan su vida, poniéndose en manos de esta gente.

1.1.4.2. Consecuencias de la migración

Es por dos vías que afecta la emigración, especialmente cuando esta no ha sido planificada ni regulada:

En los países de origen

La desintegración familiar: según lo manifestado por la doctora María Elena Moreira en el seminario sobre el impacto psicosocial de la emigración en las familias que permanecen en sus comunidades de origen, que se llevó a cabo en la ciudad de Azogues el 16 de julio del 2001, la familia constituye la célula fundamental de la sociedad; sin embargo, son diversos los factores que atentan a los cimientos de esta institución, una de ellas es precisamente la migración.

Los familiares que se quedan en el país de origen enfrentan diversos problemas, por citar algunos: la formación de nuevos núcleos familiares; en los niños, niñas y adolescentes se desarrolla sentimiento de abandono, rebeldía, depresión, agresividad, inseguridad, incertidumbre, baja autoestima, pocas relaciones interpersonales, ausencia de valores, deserción escolar, bajo rendimiento escolar, pérdida de identidad, abuso sexual, entre otros

Los niños, niñas y adolescentes quedan al cuidado de sus abuelos, tíos y otros familiares, quienes no suplen el cariño y cuidado que sus progenitores les pueden brindar y sobre todo la educación y guía que necesitan, muchos de ellos son víctimas fáciles de las drogas, alcohol, integran pandillas o se refugian en otros vicios.

En los países de destino:

El mayor problema es la migración irregular cuando el migrante recibe un trato diferente, no goza de los mismos derechos de un migrante legal, sufre abusos, maltratos, explotación y sobretodo afronta la soledad y la separación de su familia, esposos/as e hijos/as.

Tampoco están fuera de esta discriminación los migrantes legales quienes también se ven forzados a realizar los trabajos no deseados por los ciudadanos nativos.

Otro aspecto importante a considerar es el nivel de educación del migrante, y al respecto el Instituto Nacional de Estadísticas de España, INE, presenta información sobre la inmigración ecuatoriana y define una relación directamente proporcional entre la actividad y el nivel de estudios e indica que la educación es un capital importante en la experiencia de la inmigración ecuatoriana a España.

Respecto de los sectores de actividad en los que se insertan los y las ecuatorianos/as existe un predominio del sector servicios (60,7%) como tareas domésticas y cuidado de personas, seguido por la construcción (22,7%), la agricultura (8,7%) y la industria (7,7%). UNFPA-FLACSO. 2008. Página 70.

1.1.5. La migración en la provincia de Pichincha

La provincia de Pichincha no puede ser un caso particular del país en cuanto a emigración, el anexo 5 refleja estadísticas del período 1996-2001 donde claramente se observa que el mayor porcentaje de emigrantes (26,27%) del periodo en referencia son de esta provincia, y en cuanto a la proporción en relación al número de habitantes por provincia se ubica en el séptimo lugar con un 4.15%, esto quiere decir que por cada 100 habitantes de la provincia de Pichincha, 4 emigran internacionalmente.

De acuerdo al estudio realizado por la FLACSO y publicado en enero 2004, referente a la migración internacional en Quito, Guayaquil y Cuenca¹⁰ y aplicado durante los meses de febrero hasta abril del 2003, los emigrantes de las tres ciudades analizadas son jóvenes, en su gran mayoría hijos de familia, sin mayores distinciones entre los sexos, características que ayudan a comprender el comportamiento de la oferta y demanda del mercado globalizado.

¹⁰ FLACSO Sede Ecuador. La emigración internacional en Quito, Guayaquil y Cuenca. Enero 2004. www.flacso.org.ec. Tomado el 29 de agosto de 2010.

Otro estudio publicado en septiembre 2004 respecto al proceso emigratorio en el sur de Quito¹¹ determina que el principal destino de los emigrantes de este lugar ha sido España y dentro de este país a la ciudad de Madrid.

Es importante señalar que la investigación antes mencionada, se realizó durante el segundo semestre del año 2003 y se buscaba estimar los principales rasgos del fenómeno emigratorio en el sur de la capital ecuatoriana, centrándose en las características de los emigrantes y sus familiares, así como en las causas y efectos del proceso.

Entre las características de la familia como unidad migratoria la investigación señala que si bien es cierto que la emigración implica la separación física del núcleo familiar, no necesariamente implica la ruptura de las relaciones familiares de dependencia, ni mucho menos afectivas. Las familias afectadas por el proceso migratorio, se ven obligadas a aceptar su nueva realidad y a buscar nuevas alternativas.

Considero necesario enunciar las estadísticas que la (STMCDs-SIISE. Marzo 2008) presenta al respecto de la emigración de la provincia de Pichincha:

En Ecuador de cada mil personas emigran 18; al desagregar este indicador a nivel provincial se observa que Pichincha supera al promedio nacional, es decir 21 personas.

En relación a la emigración laboral (2000-2006), en términos porcentuales Pichincha es la segunda provincia que más emigrantes laborales tiene (23.50%), le sigue a la provincia del Guayas que ocupa el primer lugar (26,50%). (Página 2).

1.2. La Familia

1.2.1. Definiciones y tipos de familia

1.2.1.1. Definiciones de familia

Se encuentran diferentes definiciones de familia, cada una de ellas desde un punto de vista diferente, en este trabajo se mencionarán las más representativas:

¹¹ Cáritas Española. Plan migración, comunicación y desarrollo. Cartillas sobre migración N° 7. Septiembre del 2004. www.ildis.org.ec. Tomado el 31 agosto de 2010.

En la Biblia, encontramos a la sagrada familia, término utilizado para designar a la familia de Jesús de Nazaret, compuesta por José de Nazaret, María y Jesús, vista así la familia se compone por el padre, la madre y los hijos.

La Constitución Política de la República señala que:

“Art. 67.- Se reconoce la familia en sus diversos tipos. El Estado la protegerá como núcleo fundamental de la sociedad y garantizará condiciones que favorezcan integralmente la consecución de sus fines. Éstas se constituirán por vínculos jurídicos o de hecho y se basarán en igualdad de derechos y oportunidades de sus integrantes.

El matrimonio es la unión entre hombre y mujer, se fundará en el libre consentimiento de las personas contrayentes y en la igualdad de sus derechos, obligaciones y capacidad legal.

Art. 68.- La unión estable y monogámica entre dos personas libres de vínculo matrimonial que formen un hogar de hecho, por el lapso y bajo las condiciones y circunstancias que señale la ley, generará los mismos derechos y obligaciones que tienen las familias constituidas mediante matrimonio.

“La adopción corresponderá sólo a parejas de distinto sexo”.

Bajo esta concepción, al modelo tradicional de familia (padre, madre e hijos) se suman también otros miembros unidos no necesariamente por lazos de consanguinidad.

El doctor José García Falconí, facilitador en la Universidad Tecnológica Indoamericana, en el módulo Nuevas Tendencias del Derecho de Familia, en la maestría de derecho procesal civil, cuando hace referencia al concepto de familia señala:

“Es la célula fundamental de la sociedad y el medio natural y necesario para la protección de los derechos y el desarrollo integral de sus miembros; por esta razón la familia debe recibir el apoyo y protección del estado ecuatoriano, para que cada uno de sus integrantes, pueda ejercitar plenamente sus derechos y asumir sus obligaciones.”

Cáritas española. Plan migración, comunicación y desarrollo. Cartilla sobre migración N° 23. Octubre de 2006, señala que:

“Salvador Minuchín en su obra: la recuperación de la familia: relatos de esperanzas y renovación, (1994) define a la familia como un grupo natural que en el curso del tiempo ha elaborado pautas de interacción.”

Es oportuno enunciar las diferentes conceptualizaciones expuestas por la doctora Magdalena Bustamante:¹²

“Definición de Enrique Pichon Rivière, 1976: una estructura social básica que se configura por el inter juego de roles diferenciados, (padre, madre, hijo), el cual constituye el modelo natural de integración social.

Grupo de personas que conviven en una casa habitación, durante un lapso prolongado, que están unidos (o no) por lazos consanguíneos y que se asisten recíprocamente en el cuidado de sus vidas. Éste grupo a su vez se halla relacionado con la sociedad, la que le suministra una cultura e ideología particulares, al tiempo que recibe de él su influencia peculiar.”

Se puede decir que en la cultura de nuestro país se sostiene un modelo estereotipado de familia convencional donde la misma la conforman un solo núcleo familiar compuesto por el padre, madre e hijos y que se encuentra en estrecha dependencia de las familias de cada uno de los cónyuges, en estos núcleos familiares se van consolidando patrones de comportamientos que los diferencian y los hacen únicos a la vez.

1.2.1.2. Tipos de familia

Según José I. Caravias Sj¹³, en la biblia se reconoce un solo tipo de familia, un modelo "patriarcal", donde el centro y el eje es el "padre de familia", de ahí la

¹² Bustamante, Magdalena. Seminario internacional sobre la familia y los derechos de los niños, niñas y adolescentes. Quito-Ecuador. 9 de junio 2010.<http://www.cinna.gov.ec/>. Tomado el 28 de agosto de 2010.

¹³ José I. Caravias. Sj. s/p. http://www.mercaba.org/fichas/biblia/matrimonio_y_familia_2.htm. Tomado el 5 de octubre de 2010.

denominación de la familia como "la casa del padre" y su composición corresponde al modelo tradicional de familia: padre, madre e hijos.

En cambio, la Constitución Política de la República del Ecuador, según lo ya manifestado por el doctor José García Falconí dentro del derecho civil la institución que ha sufrido profunda evolución jurídica es la familia, de la tradicional (padre, madre e hijos) a una nueva concepción (otros miembros adicionales), por lo que el país necesita de un código de familia que establezca y regule las relaciones familiares, teniendo en cuenta que sus normas deben ser de contenido social y de orden público, además el código de familia, debe tener categoría constitucional de ley orgánica, en cuanto regula garantías de derechos fundamentales y los procedimientos para su ejercicio, protección y cumplimiento.

La familia es la más compleja de todas las instituciones aunque en nuestra sociedad muchas de sus actividades tradicionales hayan pasado parcialmente a otras todavía quedan sociedades en las que la familia continua ejerciendo las funciones educativas, religiosas, protectoras, recreativas y productivas.

Al modelo de familia tradicional se han ido sumando y restando a través del tiempo características que dan origen a diferentes tipos de familia. Hoy, en la actualidad este modelo conservador y tradicional de familia se va extinguiendo y van apareciendo otros modelos de organización familiar y de parentesco. Camacho (2007)¹⁴ presenta cuatro modalidades organizativas a nivel familiar con el fenómeno de la migración, a la cual se suman dos:

a) La familia tradicional o nuclear: es el modelo tipo que se compone de esposo (padre), esposa (madre) e hijos. Estos últimos pueden ser la descendencia biológica de la pareja o miembros adoptados por la familia.

b) Las familias ampliadas o extensas: compuestas por más de una unidad nuclear y por ende conformadas por más de dos generaciones están basadas en los vínculos de sangre de una gran cantidad de personas, incluyendo a los padres, niños, abuelos,

¹⁴ Suárez Berrío, M. Fannery, Carrera, Xiomara Paola, Guevara, Sandra, Sinchire, Mónica, Herrera, Diego. Estudio, familia, escuela y migración. 2010. Editorial de la Universidad Técnica Particular de Loja.

tíos, tías, sobrinos, primos y demás; por ejemplo la familia de triple generación incluye a los padres, a sus hijos casados o solteros, a los hijos políticos y a los nietos.

Son familias en donde los jefes son la abuela y el abuelo quienes se convierten en los tutores de los demás integrantes de la familia que se quedaron. Son familias que viven un proceso de reestructuración al acoger a nuevos miembros en su seno familiar. El estilo de la familia extensa ha cobrado relevancia en Ecuador dentro del contexto migratorio internacional, las familias de algunos emigrantes son extensas lo cual ayuda a solventar las adversidades que puede implicar el hacer un viaje fuera del propio país, tanto económicas como del cuidado de los hijos.

Es preciso indicar una subdivisión de este tipo de familia, señalada en el cuestionario de docentes preparado por el equipo de planificación de la Universidad Nacional a distancia España, UNED, y la Universidad Técnica Particular de Loja, UTPL.

b.1. Familia troncal: compuesta por el padre, madre, hijos, abuelos.

c) La familia mono parental: compuesta por uno de los padres y sus hijos. Se origina por diferentes circunstancias tales como:

1) Divorcio de los padres y los hijos quedan viviendo con uno de los padres, por lo general la madre;

2) Por embarazo precoz donde nace otro tipo de familia dentro de la principal, la familia de madre soltera;

3) Se origina por el fallecimiento de uno de los cónyuges.

Es importante aclarar que este tipo de familia se origina por el rompimiento total del vínculo con uno de los miembros de la pareja.

d) Las familias constituidas: son las familias constituidas solo por hermanos y hermanas en donde la jefatura del hogar recae en uno de ellos.

Este tipo de familia se encuentra en donde ha existido el fallecimiento de ambos cónyuges así como también por emigración de los mismos.

e) Las familias transnacionales: familias que están divididas especialmente por la partida de uno de sus miembros. Lo peculiar es que mantienen lazos estrechos de comunicación, afectivos y económicos. Se apoyan en el desarrollo social y en su interior circulan relaciones de poder. Este tipo de familia encontramos frecuentemente en los casos de migración, su jefatura puede ser masculina o femenina.

La diferencia entre este tipo de familia y la mono parental, es que en esta última los lazos de comunicación y afectivos se rompen totalmente, en cambio en la transnacional permanecen.

Con respecto a la migración, este tipo de familia se ve afectada por las siguientes circunstancias:

- ❖ Cuando el padre emigra, la unidad familiar no se afecta mayormente, porque la madre asume las responsabilidades del padre, se vuelve vulnerable cuando el padre no envía dinero para cubrir las necesidades básicas del hogar.
- ❖ Cuando la madre emigra, la vida familiar se ve afectada y los niveles de vulnerabilidad varían dependiendo esto de si el padre asume el cuidado de sus hijos y/o otros familiares que le ayuden.

f) familias con padres emigrantes: según el equipo de planificación de la UNED y UTPPL se presenta este tipo de familia cuando el padre, madre o ambos están fuera del Ecuador. Los estudiantes viven con la abuela, abuelo, tío, tía, hermana o hermano.

1.2.2. La separación familiar por migración y las familias transnacionales

La familia desde el punto de vista tradicional es el núcleo donde convergen un sin número de costumbres y creencias que van consolidándose hasta definir una cultura idéntica y particular frente al resto de familias. En la actualidad, a pesar del origen de diferentes tipos de familia, ésta continúa ejerciendo las funciones educativas, religiosas, protectoras, recreativas y productivas.

Hablando en términos de migración ecuatoriana, la familia es uno de los sistemas más afectados por este proceso ya que la decisión de migrar no es una decisión individual sino familiar, convirtiéndose la emigración en una estrategia para enfrentar la crisis económica, social, política y legislativa del país.

La separación de la familia es uno de los precios más altos que un emigrante tiene que pagar cuando decide partir de su país aventurándose a lo impredecible, dejando en su mayoría a sus padres o hermanos en la casa paterna; en otros casos a su cónyuge e hijos a la espera de las probables remesas de dinero. Así, mientras el “héroe” o la “heroína” parten rumbo a la supuesta prosperidad, la familia aguarda indefinidamente sumergida en la incertidumbre y pobreza.

Lo anteriormente señalado, es preciso sustentarlo con la información estadística que se dispone en el medio, para ello se han tomado las cifras reveladoras que enuncian la STMCD-SIISE, marzo 2008:

- Se calcula que aproximadamente el 6% de todos los hogares ecuatorianos tiene por lo menos un miembro del hogar emigrante, mientras que el 16% de los hogares recibe remesas del exterior.
- La emigración es mayormente de personas en edad productiva, es así que el 54% se encuentra entre 25 y 49 años y el 33% se encuentra en el grupo de 19-24 años.
- Como se conoce la migración fomenta la desarticulación de las redes familiares, un dato desalentador nos muestra que el 43% de los migrantes dejó menores de edad al partir, mientras que el 19% eran jefes de hogar.

Bajo este contexto los migrantes necesitan crear redes transnacionales que suplan las necesidades de apoyo y reconocimiento que eran cumplidas por el grupo familiar en el país de origen, y es así que nacen las llamadas familias transnacionales.

El concepto de familias transnacionales radica en que si bien la mayor parte de los inmigrantes realizan grandes esfuerzos para integrarse y formar parte de la sociedad de acogida, eso no significa que rompan los vínculos, valores y tradiciones con su comunidad de origen; por el contrario continúan participando de manera activa en la vida política, social y económica de sus comunidades y muchas veces incluso con un reposicionamiento que mientras estaban en la propia colectividad no era posible.

La conformación de las familias transnacionales es uno de los factores indispensables para la constitución de la industria y el comercio nostálgico. Como parte del

intercambio económico el migrante y la migrante envían bienes de consumo a su país de origen y llevan dinero que moviliza la economía en sus visitas regulares, además compran en su país de residencia productos de sus países originarios, lo que da lugar a lo que algunos llaman industria nostálgica: exportaciones étnicas, que pueden incluir bebidas locales, alimentos, especias, etc. Éste último factor genera movimiento para los propios inmigrantes en el país de destino (restaurantes, tiendas con productos típicos, etc.) como en los países de origen que procesan o fabrican los distintos elementos.

1.2.3. La comunicación como medio de vinculación y fortalecimiento familiar

Las corrientes migratorias son tan antiguas como es la humanidad y es en cada época que se distinguen los diferentes medios de comunicación utilizados tales como: señales de humo, carta, radio, teléfono, telegrama, televisión, internet, celular, hoy video conferencias. El aporte de cada uno de estos medios ha sido muy valioso facilitándole a la humanidad el estar más cerca unos de otros y haciendo las distancias cada vez más pequeñas.

Es de resaltar lo sucedido a finales del siglo XX e inicios del XXI donde se comienzan a evidenciar nuevos elementos que modifican, alteran y/o condicionan el accionar migratorio diferenciándolo de las oleadas migratorias anteriores.

Hoy en día la interacción entre los y las migrantes y sus familiares necesita de tiempos mínimos, sumamente cortos, situación que hace dos décadas era casi imposible de imaginarlo.

En el caso particular de nuestro país, un número importante de familias ecuatorianas tiene uno o más parientes que han emigrado, lo que ha generado una fragmentación de las relaciones familiares. Sin embargo, muchos de ellos y sus familiares que se han quedado, han buscado formas de poder trascender la barrera de la distancia con el fin de sostener y continuar los vínculos entre los que están aquí y los que se fueron. En los últimos años es notoria la expansión y crecimiento del uso de telefonía móvil e internet como una estrategia para establecer un contacto cotidiano y afectivo con los seres queridos, de ahí la expansión de los mencionados locutorios en España y los Cibercafé en Ecuador.

De hecho el internet ayuda a que las relaciones y nexos familiares no desaparezcan por efecto de la distancia y a la vez se constituye como una “herramienta-instrumento” de la cual se apropian los y las migrantes así como sus familiares con el propósito de lograr continuidad en dichas relaciones.

A pesar de los grandes servicios que presta el internet, no podemos olvidarnos que este no se encuentra disponible para todos y que el uso del teléfono, sobre todo el celular, sigue cumpliendo un papel importante dentro del mantenimiento y continuidad de las relaciones familiares, a pesar del crecimiento de usuarios de internet en los últimos años.

Sin embargo, es de resaltar el papel de la comunicación vía internet que posibilita la permanencia de los vínculos familiares permitiendo que el contacto entre unos y otros miembros se mantenga y por otro lado, si bien existen modificaciones inevitables en las relaciones familiares cuando uno o más de sus miembros ha partido, sobre todo en la cotidianidad de quienes se han quedado, el internet podría también estar colaborando en el mantenimiento, en cierto modo, de la misma dinámica y control hegemónico de las relaciones de género y de poder preestablecidas entre quien partió y quien se quedó, ya sea entre parejas o entre padres, madres, hijos/hijas, a través de esa comunicación permanente que hace posible esta tecnología. También no se puede olvidar que la incorporación del uso de internet entre migrantes y familiares puede conllevar múltiples efectos no siempre positivos.

Hoy en día con el avance tecnológico en comunicación se percibe que están surgiendo nuevas prácticas cotidianas relacionadas con las responsabilidades al interior y exterior de la vida familiar, que a su vez están vinculadas con las modalidades de comunicación. Éstas prácticas devienen en un proceso de adquisición de nuevas estrategias comunicativas por parte de quienes protagonizan la migración, para poder mantener los lazos familiares sin que la distancia signifique una limitación o ruptura de esta estructura.

1.3. La niñez

El Código de la Niñez y Adolescencia presenta las siguientes definiciones:

“Art. 4.- Definición de niño, niña y adolescente.- Niño o niña es la persona que no ha cumplido doce años de edad. Adolescente es la persona de ambos sexos entre doce y dieciocho años de edad.

Art. 9.- Función básica de la familia.- La ley reconoce y protege a la familia como el espacio natural y fundamental para el desarrollo integral del niño, niña y adolescente.

Corresponde prioritariamente al padre y a la madre, la responsabilidad compartida del respeto, protección y cuidado de los hijos y la promoción, respeto y exigibilidad de sus derechos.”

1.3.1. Desarrollo emocional y social del niño/a

Para hablar del desarrollo emocional y social del niño o niña es necesario tener presente que el ser humano cumple un proceso de evolución que incluye a las etapas de la niñez y adolescencia y que su desarrollo se ve inmerso en diferentes situaciones que obedecen a las relaciones cotidianas con su alrededor: cultura, idiosincrasia, costumbres y más.

El estudio del desarrollo del niño puede definirse como la rama del conocimiento que se ocupa de la naturaleza y la regulación de los cambios estructurales, funcionales y conductuales significativos que se manifiestan en los niños durante su crecimiento y maduración.

Es de anotar que la niñez constituye sólo una fracción del ciclo vital total del ser humano, que está en constante desarrollo, en consecuencia el concepto de desarrollo presupone que existe un cierto grado de continuidad legítima entre las etapas sucesivas de un proceso de crecimiento y que las propiedades de las fases previas determinan en parte, la forma y la sustancia de las fases siguientes.

Al hablar de desarrollo es necesario tener claro que los términos de "crecimiento" y "desarrollo" no son sinónimos como muchas personas los confunden, en realidad son diferentes, aunque inseparables.

El crecimiento se refiere a cambios cuantitativos como aumentos de estatura y estructura, no sólo se hace mayor el niño en el aspecto físico (desarrollo

fisiológico) sino que aumenta también el tamaño y estructura de los órganos internos y el cerebro.

El desarrollo en cambio se refiere a cambios cualitativos y cuantitativos. Se puede definir como una serie progresiva de cambios ordenados y coherentes.

Progresivo significa que los cambios son direccionales y que avanzan, en lugar de retroceder.

Ordenados y coherentes es decir hay una relación definida entre los cambios que tienen lugar y los que los precedieron o los seguirán.

Para entender el desarrollo social y emocional del niño/a en etapa escolar, que abarca al niño/a investigado, es necesario conocer las diferentes etapas de su desarrollo al igual que entender que cada niño/a actúa a su propio ritmo.

The California Childcare Health Program¹⁵ sostiene que los primeros cinco años de vida son un momento crítico en el desarrollo social y emocional de los niños y que depende de una variedad de factores, incluyendo los genes y la biología (por ejemplo: salud física, salud mental y desarrollo del cerebro) y factores ambientales y sociales (por ejemplo: familia/comunidad, los padres y el cuidado del niño). Estos factores pueden tener una influencia positiva o negativa en el desarrollo de los niños. Un niño social y emocionalmente saludable puede estar listo para empezar la escuela, participar completamente en las experiencias de aprendizaje y formar buenas relaciones en su entorno escolar.

La extensión de la Universidad de Illinois¹⁶ opina que los niños de cinco, seis y siete años se sienten emocionados por ir a la escuela y por sus nuevas responsabilidades, sus padres todavía son las personas más importantes en sus vidas. En lo referente al desarrollo social y emocional dice:

¹⁵ California Childcare Health Program. Módulo desarrollo social y emocional de los niños. Primera edición, 2006.
http://www.ucsfchildcarehealth.org/pdfs/curricula/ccha/15_ccha_sp_socialemot_0606_v3.pdf. Tomado el 5 de octubre de 2010.

¹⁶ Extensión de la Universidad de Illinois. Una guía para el negocio del cuidado de los niños, edades y etapas. Niños de edad escolar, s/p. http://urbanext.illinois.edu/babysitting_sp/age-school-sp.html. Tomado el 9 de octubre de 2010.

“Los niños de edad escolar piensan en ellos mismos hasta que tienen siete u ocho años, juegan bien en grupos, pero pueden necesitar un tiempo para jugar solos, muchos niños tienen su mejor amigo y un enemigo también, prefieren jugar con compañeros del mismo sexo, por lo general, se quejan uno del otro, esto sucede por dos razones: primero, para ayudarse a sí mismos a entender las reglas y segundo, para atraer la atención de un adulto. A esta edad, a los niños no les gusta ser criticados y no les gusta fracasar, es mejor que los niños compitan consigo mismos en lugar de competir con otros niños, ellos pueden ayudar con pequeñas tareas en casa, tienen una fuerte necesidad de cariño y atención de sus padres, ellos comienzan a darle importancia a los sentimientos y necesidades de otras personas, disfrutan cuidando y jugando con niños menores, para ellos "lo bueno" y "lo malo" son aquellas cosas que los padres y los maestros aprueban o desaprueban, empiezan a entender el concepto de moralidad y honradez, empiezan a desarrollar un buen sentido de humor y disfrutan rimas, canciones y adivinanzas sin sentido, se disgustan cuando su comportamiento o trabajo escolar es criticado o ignorado.

En los niños mayores en edad escolar (9 a 12 años), su desarrollo social y emocional se manifiesta con “una fuerte necesidad de sentirse aceptados y valorados, muestran su habilidad de ser independientes siendo desobedientes, contestando (no muy gentiles) y siendo rebeldes. Prefieren triunfos individuales en lugar de competencia, les gusta recibir sugerencias y ser animados en lugar de competir, todavía buscan la aprobación de los adultos, empiezan a tomar responsabilidad de sus propias acciones, les gusta ser parte de grupos organizados, prefieren estar con miembros del mismo sexo, ellos admiran e imitan a jóvenes mayores, empiezan a tener amigos y entender el concepto de amistad, quieren ser aceptados por su grupo de amigos.”

A manera de conclusión, el doctor Pedro Gallardo Vázquez¹⁷ en su artículo el desarrollo emocional en la educación primaria (6-12 años) expresa que:

¹⁷ Doctor Pedro Gallardo Vázquez. Profesor asociado. Departamento de teoría e historia de la educación y pedagogía social. Facultad de ciencias de la educación de la Universidad de Sevilla. Cuestiones pedagógicas, 18, 2006/2007, pp 143-159. El desarrollo emocional en la educación primaria (6-12años).

“Entre los agentes de socialización que van a permitir al niño el aprendizaje de representaciones y conductas sociales figuran la familia, la escuela, los amigos, los medios de comunicación. Así mismo que la escuela y la familia, son las dos instituciones sociales de mayor repercusión en la vida del niño, los dos entornos más influyentes en la formación de la personalidad infantil. Los padres, docentes y sus iguales van a jugar un papel crucial en el proceso de socialización durante estos años. A través de las interacciones sociales que se establecen con todas estas personas, los niños y las niñas van a aprender a comunicarse, comprenderán las normas de conducta e irán asimilando y adquiriendo los valores. Estas interacciones que se producen en la escuela y en el medio familiar les permiten consolidar o modificar muchos de los aspectos del desarrollo socio personal que se habían ido definiendo en los años anteriores.”

1.3.2. El duelo migratorio en la niñez

Al hablar del duelo migratorio se puede decir que este se desarrolla en dos direcciones:

- 1.- El duelo del migrante, es decir en el país de destino; y,
- 2.- El duelo de la familia del migrante, en su país de origen

En esta vez me voy a referir al segundo, es decir al duelo de la familia del migrante por ser el tema del presente estudio, especialmente en los niños cuyos padres emigran.

Duelo por la ausencia de los padres:

Se refiere a la falta física y emocional del padre, madre o de ambos. Cuando los padres se separan entre ellos o se separan de sus hijos por emigración, a los niños se les parte el mundo en pedazos. Para un niño la unidad de su familia es básica y al romperse la unidad familiar se ponen en riesgo todos los afectos.

En esta o cualquier separación los niños experimentan un duelo, el cual atraviesa por cinco etapas lo señala Valentín González Calvo¹⁸:

Negación: con la cual los niños se protegen para no sufrir, se niegan a aceptar la realidad, y mantienen la esperanza de un retorno cercano.

Ira: los niños tienden a volverse agresivos, verbal y físicamente. Están muy enojados tanto con papá como con mamá. La rabia o el resentimiento expresados pueden ayudar a aliviar la tristeza o la depresión que se presentará más tarde, por ello se debe permitir que afloren sus sentimientos.

Negociación: los niños se imaginan que si los padres están separados pueden reconciliarse, que si están fuera del país pueden regresar para estar con ellos o por ellos. En esta etapa el niño trata de tomar control sobre lo que está sucediendo, se porta “bien” a ver si así logra arreglar las cosas, es decir busca a su manera mejorar la situación.

Depresión: el niño se da cuenta finalmente de que sus padres no pueden estar con él, aflora una gran sensación de pérdida, echa de menos los juegos con el padre ausente, el tiempo que pasaban juntos o el grado de unión que tuviera con el padre que se marchó nada tiene que ver con la intensidad de la pena, el niño siente mucha nostalgia.

Aceptación: es la última en llegar, se va dando de manera paulatina, a algunos niños les puede tomar meses o años. Por lo general superar todo el ciclo de duelo toma alrededor de dos años.

1.3.3. Relaciones interpersonales del niño/a con la familia y escuela

Es oportuno citar lo enunciado por Ángela Rivas Tilve, de la fundación Gil Gyarre, Madrid, en su artículo “habilidades sociales y relaciones inter-personales”¹⁹, ella señala que:

¹⁸ González Calvo, Valentín. El duelo migratorio. Trabajo publicado el 10 de octubre de 2006. <http://www.psicologiacientifica.com/bv/imprimir-132-el-duelo-migratorio.html>. Tomado el 28 de agosto de 2010.

“Las habilidades de relación interpersonal son un repertorio de comportamientos que adquiere una persona para interactuar y relacionarse con sus iguales y con los adultos de forma efectiva y mutuamente satisfactoria.”

El ser humano desde su nacimiento inicia un proceso de socialización que lo conlleva consigo hasta su muerte, implica todo un proceso de aprendizaje y adaptación social. Indudablemente su primer contacto es con la familia, con quien interactúa y de quien depende hasta que pueda valerse por sí mismo, a través de ella aprende los elementos fundamentales de su cultura que le permitirán la adecuada integración a la sociedad, es con la familia que tiene sus primeras experiencias sociales y es ahí donde planta los cimientos para su desarrollo. El rol que juega la familia es fundamental, para que la interacción posterior sea adecuada, es vital que el individuo haya adquirido la seguridad que proporciona una correcta relación con sus familiares más cercanos o lo que se denomina “figura de apego”.

La teoría de apego, es planteada por John Bowlby y Mary Ainsworth y consiste en el vínculo afectivo que se establece entre madre e hijo, es un planteamiento teórico de mucha fuerza en el área del desarrollo socio-emocional. En otras palabras, el apego es un vínculo afectivo que un individuo establece con algunas personas del sistema familiar, es un lazo emocional que impulsa a buscar la proximidad y el contacto con quienes se apegan, llamadas figuras de apego.

Una inadecuada interrelación con esta figura, que no proporcione al niño suficiente seguridad e independencia dificultará y reducirá la interacción posterior con sus semejantes.

En la escuela, segundo agente de socialización, el niño aprende las normas y reglas sociales en la interacción con sus iguales. Los comportamientos sociales, tanto positivos como negativos, van a ir configurando el patrón de comportamiento que va a tener el niño para relacionarse con su entorno.

¹⁹ Fundación Gil Gayarre, Madrid. Rivas Tilve , Ángela. Artículo: “habilidades sociales y relaciones inter-personales.” http://www.feaps.org/biblioteca/sexualidad_ydi/22_habilidades.pdf. Tomado el 30 de agosto de 2010.

En este contexto, la escuela constituye uno de los entornos más relevantes para el desarrollo social de los niños y, por tanto, para potenciar y enseñar las habilidades de relación. Opinan los expertos, que esta enseñanza tiene que hacerse del mismo modo que se hace la enseñanza de otras materias, es decir, de un modo directo, intencional y sistemático, por lo que es necesario, con este nuevo rol, una revisión extracurricular de parte de la Institución que lidera la educación en nuestro país.

Las alumnos/as que provienen de familias reestructuradas, como es el caso de las familias emigrantes, ameritan especial atención por cuanto sus relaciones interpersonales se ven alteradas, de ahí la necesidad reformativa de las unidades educativas.

Un tercer elemento, es la interacción que debe haber entre la familia y la escuela, puesto que ambas son instituciones poderosas donde el niño va a aprender a interactuar. Los padres y profesores, como modelos primarios, son los factores de transmisión de interacciones sociales indispensables para el desarrollo armonioso de la personalidad.

Hoy en día el éxito personal y social parece estar más relacionado con la sociabilidad y las habilidades interpersonales del sujeto, que con sus habilidades cognitivas e intelectuales.

Creo necesario mencionar los estilos básicos de relación interpersonal que Ángela Rivas Tilve, señala:

***“Estilo agresivo:** personas que continuamente buscan pelea, conflictos, acusan y amenazan. Establecen unas pautas de relación agresiva con los demás.*

***Estilo pasivo:** personas que permiten que los demás le pisen, no saben defender sus derechos e intereses, hacen todo lo que le dicen de una manera sumisa. Los demás se aprovechan de ellas y esto, a la larga, crea resentimiento e irritación.*

Estilo asertivo: *es asertiva la persona que defiende sus intereses, expresa sus opiniones libremente, no necesita insultar para resolver sus problemas y es capaz de negociar de mutuo acuerdo la mejor solución.”*

1.4. Escuela

1.4.1. La escuela como agente integrador de las familias

El papel fundamental que han jugado la familia y escuela en la educación del niño o niña y adolescente ha sido preponderante, hasta hace poco tiempo, quizá el rol de cada uno se podía observar y diferenciar claramente, “la familia educa y la escuela enseña”, pero hoy en día esta situación ha cambiado, existen nuevos patrones de comportamiento y la educación se encuentra más ligada a la escuela, su misión ya no es únicamente de enseñar y transmitir conocimientos, sino también valores, es decir preparar a los estudiantes integralmente hacia su futuro.

Son múltiples los factores que han influido en las transformaciones sociales de estos últimos tiempos, que han llegado a nuevas composiciones de la familia, nuevos roles de la escuela, de la comunidad y por ende la educación se ha visto obligada a adaptar nuevos estilos de protagonismo.

Bajo este panorama, tanto la escuela como la familia se ven avocados a re direccionar sus roles en respuesta al mundo cambiante que hoy se vive, la familia por su lado, no consigue centrar los modos de ejercer su acción socializadora, mientras que en la escuela, cada vez se hace necesario que el docente tome actitudes que estimulen el aprendizaje como mecanismo promotor de una riqueza personal, que el esfuerzo que se exige persiga un fin ético, intelectual, emocional y social y consiga estimular de manera permanente a los educandos para seguir aprendiendo.

Todo este proceso requiere un cambio en los estilos de vida de las escuelas y de las familias hacia un desarrollo humano solidario y éticamente comprometido.

El rol que cumplirán las familias, obviamente no es de un meramente espectador, su involucramiento debe ser preponderante y permanente en la evolución educativa y humana de los hijos, especialmente desde la perspectiva de considerar que la transmisión de valores y modelos de vida se sustenta básicamente en la relación

padres-hijos. El esfuerzo debe ser compartido pues la desestructuración familiar y la falta de referencia de los padres conducen fácilmente a problemas de distinto tipo para los menores (fracaso escolar, trastornos de conducta, etc.).

Igualmente importante es la intervención de la sociedad, del gobierno, del entorno social en el que se desenvuelve el educando. Los recientes sucesos de violencia escolar y la proliferación de problemas de convivencia en los centros educativos inducen a una reflexión profunda al respecto y a la toma de decisiones tendientes a promocionar la convivencia en los centros y a pensar en el aula como el lugar idóneo para el aprendizaje de dicha convivencia.

Los medios de comunicación, por ejemplo, deben orientar adecuadamente la información sobre violencia en la escuela y sobre violencia y actitudes contra la convivencia en general, muy presentes en las programaciones televisivas, y que pueden configurarse como modelo de actuación válido para muchos jóvenes.

Los docentes son una pieza clave por su inestimable labor de enseñanza y puesta en práctica de los valores democráticos de convivencia.

Las administraciones públicas deben prestar la cobertura necesaria para la superación de las dificultades que surgen en el funcionamiento cotidiano de los centros educativos, a través del ordenamiento y el seguimiento de una escolarización equilibrada e integradora de los menores, la capacitación del profesorado en nuevas prácticas docentes de atención a la diversidad, la dotación de recursos y regulaciones inclusivas desde el punto de vista curricular y organizativo, entre otras actividades.

Por otra parte, el papel fundamental de las familias con la corresponsabilidad de todos los miembros respecto a las obligaciones que suponen el desarrollo de un proyecto común, deberá superar sus conflictos apelando siempre al diálogo. Ese debe ser el modelo de actuación.

1.4.2. Los maestros ecuatorianos frente a la migración

Al igual que las familias han sufrido una transformación radical en su estructura, el sistema educativo, como parte integral del desarrollo de la sociedad, también ha sido afectado: las escuelas, los docentes se han visto avocados a asumir nuevos roles.

El proceso de migración ecuatoriana dado especialmente en los últimos años no puede pasar desapercibido en nuestro medio, pues obliga a tomar otro direccionamiento a todos los participantes e involucrados en la etapa transformacional de nuestra sociedad: familias, escuelas, gobierno, sociedad.

La escuela enfrenta el desafío de educar a hijos/as de las familias migrantes las cuales han redefinido sus roles y donde se han transformado y/o reacomodado sus estructuras, en consecuencia el estudiante que proviene de familias emigrantes trae consigo una realidad que ha transformado también los contextos educativos.

Frente a esta nueva realidad, el sistema educativo no ha respondido, quizá por su estructura tradicional y por no encontrarse preparado a este nuevo desafío, cayendo en muchos casos en la indiferencia de la problemática latente, manteniendo sus caducos discursos que en vez de aportar a la solución de la problemática educativa existente ahondan a la misma.

En el estudio realizado por Claudia Pedone (2006)²⁰ se hace mención a una investigación realizada en las ciudades de Quito, Cuenca y Loja:

“...algunos/as educadores/as repiten estos discursos en relación a los/las alumnos/as de familias migrantes que acuden a sus establecimientos. No obstante, cuando se piden porcentajes y comparaciones con otras situaciones familiares complejas, como la desintegración familiar a partir del abandono, malos tratos, divorcios, estas afirmaciones parecen desmontarse. La otra cara de esta realidad termina de configurarse a partir de los testimonios de los/as hijos/as de migrantes.”

El estudio demuestra las contradicciones entre estos discursos y los planteamientos que realizan los/as niños/as y adolescentes de familias migrantes, contradicciones que reflejan la falta de involucramiento del docente en la nueva situación que enfrenta el estudiante en su calidad de hijo/a de padres migrantes, pues el docente asume ligeramente la continuidad regular de las familias ecuatorianas.

²⁰ Pedone, Claudia. Los cambios familiares y educativos en los actuales contextos migratorios ecuatorianos: Una perspectiva transatlántica. 2006. disponible en <http://psicologiasocial.uab.es/athenea/index.php/atheneadigital/article/view/298/298>. tomado el 26 de agosto de 2010.

Adicional a esto, el docente mantiene su idea relacionando a la migración de los padres con el abandono de los/as hijos, los/as docentes no aceptan los cambios familiares y relacionan la migración de los padres y la crianza por parte de otros familiares como el abandono del menor.

El estudio demuestra que a pesar de todo ello, la escuela ha iniciado un proceso en el que por inercia se encuentra involucrada, actuando como intermediaria entre el padre emigrante y el estudiante hijo/a del emigrante, incluso en la gestión de los recursos económicos, señalando que:

“...algunos directivos de escuelas nos comentaban que en el caso que hay ruptura matrimonial, los/as migrantes envían el dinero directamente a la escuela para que no se pierda por el camino de la negociación.

...llaman para averiguar más por conflictos familiares, para ver cómo está portándose la abuelita o la tía, es en cuanto a problemas, o para hablar con la niña desde aquí del colegio, porque son hogares donde la esposa se ha ido por un lado y el esposo por otro lado.

También el mayor conflicto es con las profesoras de aula porque las niñas no rinden como deben rendir y se viene el problema que se va donde una abuelita y después regresa donde la otra, se va donde la otra tía, o llama al papá para decirle que no hable con la mamá.”

Como lo observamos estos problemas familiares, en muchos casos en forma local y mayormente ahora al ser transnacionales involucran a la escuela, razón por la cual es urgente que la entidad encargada de la educación en el país asuma su nuevo rol en relación al hecho migratorio, involucrando a sus docentes y centros educativos.

Así mismo es inaplazable el emprendimiento en nuevos planes de formación del profesorado que incorporen elementos imprescindibles para el desarrollo de una buena práctica docente encaminada a la atención, a la diversidad y a la promoción de la convivencia.

La convivencia sólo puede enseñarse desde prácticas docentes coherentes, sin arbitrariedades ni contradicciones, para lo cual el profesorado requiere de apoyo continuo en el desarrollo de su tarea.

El propósito es que la permanencia en el centro escolar resulte gratificante y provechosa para el estudiante y así puedan ver estimulado su deseo de continuar. En estos casos, especialmente, la formación y la educación son elementos clave para conseguir la integración plena, el bienestar y desarrollo de los menores.

El reto para el Ministerio de Educación es convertir a los centros de educación, sin perder de vista su función de formadores de la sociedad, en lugares atractivos para los alumnos, profesores y padres, para ello tendrá que diseñar un nuevo modelo educativo que involucre a los actores y responsables de la construcción de una mejor sociedad: educandos, docentes, familia, sociedad y gobierno.

CAPÍTULO 2

PROCESO DE LA INVESTIGACIÓN

2.1. Planteamiento del problema

La migración es un fenómeno que afecta en una forma importante a la población ecuatoriana, el boom migrante se dio entre los años 1998 y 2007, período dentro del cual el mayor repunte nunca visto en la historia es en el año 2000, como respuesta a la grave crisis económica, financiera y política que vivió nuestro país especialmente en el año 1999.

Al considerar la edad del migrante, la STMCDS-SIISE (marzo, 2008) en un estudio respecto a la migración laboral entre el período 2000-2006, señala que:

- El 54% está entre las edades de 25-49 años, 33% entre 19-24 años, 10% menores de 18 años y 3% mayores de 50 años,
- Del total de migrantes el 43% dejó niños menores de 18 años y el 19% eran jefes de hogar, y,
- En función del área de residencia, en el caso de España el 74,5% de la población es de origen urbano, mientras el 25,5% es rural.

Frente a este panorama, las secuelas que deja la migración en la niñez, hijos/as de padres migrantes son preocupantes, y no es hoy que las vamos a sentir sino a futuro, a diario los noticieros informan de la situación de los hijos de los migrantes: suicidios, drogadicción, integración de pandillas, deserción escolar, en fin comportamientos que dejan entrever a más de los de hoy, graves problemas a futuro.

La provincia de Pichincha entre los años 1996 al 2001, es la provincia que proporcionalmente presenta el más alto porcentaje de migración frente al resto de provincias del país, 26,27%, y que en su mayoría su destino es España.

Para el presente estudio, he seleccionado en la provincia de Pichincha, Distrito Metropolitano de Quito a la parroquia Calderón, donde se ubicó a la Unidad Educativa que acoge a hijos/as de padres migrantes.

El estudio investigativo busca analizar comparativamente las relaciones escolares y familiares de los estudiantes de séptimo año de educación básica, hijos/as de padres migrantes y no migrantes de la Unidad Educativa “La Dolorosa” Fe y Alegría, del año lectivo 2009-2010.

Se presentarán cifras relacionadas a las causas, consecuencias, comportamientos, actitudes de los hijos/as de padres emigrantes en su entorno escolar de la Unidad Educativa investigada.

2.2. Preguntas de Investigación

1. ¿La separación familiar por migración afectan las relaciones escolares y familiares de los hijos/as de padres migrantes, estudiantes del séptimo año de educación básica de la Unidad Educativa “La Dolorosa” Fe y Alegría, en la ciudad de Quito, provincia de Pichincha, del año lectivo 2009-2010?
2. ¿Los comportamientos inadecuados como agresividad, soledad, introversión son consecuentes de la ausencia del padre o de la madre de los estudiantes hijos/as de padres migrantes, del séptimo año de educación básica de la Unidad Educativa “La Dolorosa” Fe y Alegría, en la ciudad de Quito, provincia de Pichincha, del año lectivo 2009-2010?
3. ¿El cuidado de los abuelos es diferente al de los propios padres de los estudiantes hijos/as de migrantes, estudiantes del séptimo año de educación básica de la Unidad Educativa “La Dolorosa” Fe y Alegría, en la ciudad de Quito, provincia de Pichincha, del año lectivo 2009-2010?
4. ¿Los estudiantes de padres migrantes se relacionan mejor en la escuela que los estudiantes que viven con sus padres, del séptimo año de educación básica de la Unidad Educativa “La Dolorosa” Fe y Alegría, en la ciudad de Quito, provincia de Pichincha, del año lectivo 2009-2010?
5. ¿Los hijos/as de padres migrantes del séptimo año de educación básica de la Unidad Educativa “La Dolorosa” Fe y Alegría, en la ciudad de Quito, provincia de Pichincha, del año lectivo 2009-2010, son muy responsables?

6. ¿La Unidad Educativa “La Dolorosa” Fe y Alegría, en la ciudad de Quito, provincia de Pichincha, que rol debe cumplir, frente al hecho de la migración de los padres que tienen a sus hijos/as en su plantel educativo?

7. ¿El sistema de la Unidad Educativa “La Dolorosa” Fe y Alegría, en la ciudad de Quito, provincia de Pichincha, responde al fenómeno de la migración familiar?

2.3. Metodología

Según Ena Ramos Chagoya²¹, la metodología es el instrumento que enlaza el sujeto con el objeto de la investigación y permite llegar a la lógica que conduce al conocimiento científico.

Igualmente, define al método como: *“el conjunto de procedimientos lógicos a través de los cuales se plantean los problemas científicos y se ponen a prueba las hipótesis y los instrumentos de trabajo investigados.”*

Considerando que el método en la investigación social se puede definir como la estrategia que se emplea para la adquisición de conocimientos y datos informativos acerca de la realidad social, el recorrido o el trayecto de una investigación constituye el método.

Así mismo, definiendo a las técnicas como procedimientos operativos rigurosos, bien definidos, transmisibles, susceptibles de ser aplicados de nuevo en las mismas condiciones y adaptados al género del problema y del fenómeno en cuestión, la técnica representa las etapas operacionales limitadas, unidas a unos elementos prácticos, concretos, adaptados a un fin establecido.

También es necesario determinar los procedimientos empleados para llegar al conocimiento.

Bajo este contexto, el presente trabajo investigativo se apoyará en los diferentes métodos y técnicas que facilitarán el desarrollo del mismo.

²¹ Ramos Chagoya, Ena. Métodos y Técnicas de Investigación. 1 julio 2008. <http://www.gestiopolis.com/economia/metodos-y-tecnicas-de-investigacion.htm> Tomado el 5 de octubre de 2010.

2.3.1. Diseño de la investigación

Para el presente estudio utilizaré el **enfoque mixto** en razón que “... *recolecta, analiza y vincula datos cualitativos y cuantitativos en un mismo estudio, para responder al planteamiento del problema.*”²²

Es importante destacar que el enfoque mixto está presente desde el inicio de la investigación, esto es desde el planteamiento del problema, recolección de los datos, procesamiento, análisis y concluye con el informe de la investigación.

La técnica de investigación en la que me apoyaré en el presente trabajo es la encuesta asistida por tres cuestionarios previamente elaborados y que más adelante se describen.

Una técnica muy aplicada en la presente encuesta es la selección, donde el investigado elige entre una lista de posibles respuestas aquellas que prefiere, dentro de esta técnica se utilizan dos variantes: de selección limitada, donde puede elegir un número determinado de respuestas y el de selección única donde puede escoger una sola respuesta posible.

La población con la que se trabaja son 14 estudiantes de 11 años de edad, del séptimo año de educación básica de la Unidad Educativa “La Dolorosa” Fe y Alegría, los mismos que se dividen en 7 hijos/as de padres migrantes (grupo observado) y 7 hijos/as de padres no migrantes (grupo de comparación).

Siendo el propósito analizar comparativamente las relaciones escolares del grupo observado frente al grupo de comparación y con el fin de identificar los diferentes comportamientos que se originan como consecuencia de la migración de sus padres, se recoge la información a través de un cuestionario aplicado a los estudiantes de los dos grupos, observado y de comparación, un cuestionario a sus representantes y otro cuestionario a sus docentes.

²² Universidad Técnica Particular de Loja. modalidad abierta y a distancia. “Estudio: Familia, Escuela y Migración” manual de trabajo de investigación y elaboración del informe de fin de carrera. Loja Ecuador. 2010.

Apoyado en la estadística descriptiva la cual se dedica a analizar y representar los datos, y a través del análisis descriptivo ver en qué medida los datos se agrupan o dispersan en torno a un valor central, este estudio se reduce al conteo de frecuencia de selección de cada respuesta sobre la cual se realiza la gradación de la actitud que muestran los investigados.

Los datos recolectados a través de los tres cuestionarios aplicados a la población investigada se procesarán y consolidarán en una base de datos a través del programa SINAC (Sistema Nacional de Cuestionarios) diseñado y facilitado por la Universidad Técnica Particular de Loja para éste efecto.

2.3.2. Contexto y Población. (Marco institucional)

Considerando el objetivo general que motiva la investigación y después de varias entrevistas y un trabajo muy selectivo se llegó a elegir a la Unidad Educativa “La Dolorosa” Fe y Alegría, quién cumple con los requisitos definidos previamente.

Que la población a investigar sean estudiantes de 10 a 11 años de edad que se encuentren en sexto o séptimo de básica, y que uno de sus padres o los dos sean migrantes. La Unidad Educativa seleccionada corresponde a las siguientes características:

Nombre del centro educativo: Unidad Educativa “La Dolorosa” Fe y Alegría.

Fecha de creación: mediante Acuerdo Ministerial No.184 del 20 de septiembre de 1991.

Ubicación del centro educativo:

- Provincia: Pichincha
- Cantón: Quito
- Ciudad: Quito
- Parroquia: Calderón
- Sector: Llano Grande

Dirección del centro educativo: Av. García Moreno s/n y Fe y Alegría

Régimen administrativo: establecimiento educativo fisco misional

Estructura educativa: la Unidad Educativa pertenece a un subsistema escolarizado de educación regular y comprende:

- Nivel de educación inicial: grados del 1 al 10
- Nivel de educación media: bachillerato del 1ero al 3er curso
- Régimen de escolaridad: Sierra
- Jornada matutina
- Género mixto
- Sostenimiento particular
- Número de estudiantes 2009-2010: 932 (anexo 6)
- Número estudiantes de séptimo año de educación básica: 79, que comprenden 38 hombres y 41 mujeres
- No. de paralelos del séptimo año de educación básica: dos

Infraestructura de la Unidad Educativa:

- Tenencia de edificio propio
- Dos laboratorios de computación
- Una biblioteca
- 50 computadores para enseñanza

Servicios adicionales que dispone:

- Acceso a internet
- Beneficios escolares gratuitos como textos y alimentación escolar

Datos del docente:

- **Género del docente:** las dos profesoras investigadas son de sexo femenino.
- **Nivel de estudios del docente:** se conoce únicamente los datos de estudios de una docente, quién posee un título de tercer nivel.
- **Materias que imparte el docente:**
Matemáticas
Lenguaje

Ciencias sociales

Ciencias naturales

2.3.3. Instrumentos de investigación²³

Los instrumentos aplicados en la presente investigación son los siguientes:

1. Un cuestionario dirigido a estudiantes de 6^{to} y 7^{mo} año de educación básica. Anexo 7.
2. Un cuestionario dirigido a los padres y madres de los estudiantes y/o su representante en la escuela. Anexo 8.
3. Un cuestionario de profesores de 6^{to} y 7^{mo} año de educación básica. Anexo 9.

Estos cuestionarios, a parte de los datos de identificación que son preguntas directas sin alternativas de respuesta, se apoyan en la técnica de selección múltiple, en donde el encuestado puede elegir entre varias alternativas la que corresponda a su caso. De igual manera se le solicita de acuerdo a la pregunta, seleccionar una sola respuesta o varias.

También se aplican preguntas que miden actitudes hacia un determinado hecho, para lo cual se consideran diversos tipos de escalas:

El número 0 equivale a nunca

El número 1 equivale a pocas veces

El número 2 equivale a muchas veces

El número 3 equivale a siempre

Cada cuestionario se encuentra estructurado a fin de recoger información valiosa en los temas a ser analizados y permitirán una comparación de comportamientos en los grupos investigados.

Ahora es necesario revisar a cada uno de ellos:

²³ Idem.

1. Cuestionario, dirigido a estudiantes de 6^{to} y 7^{mo} año de educación básica.

Este cuestionario se encuentra estructurado en tres partes:

Primera parte: identificación del cuestionario que contiene básicamente datos que servirán para la tabulación de la información recogida.

Segunda parte: instrucciones para el aplicador del cuestionario, donde se explica el alcance de la investigación

Tercera parte: contiene 27 preguntas agrupadas en tres campos:

I. **Datos de identificación:** preguntas desde la 1 hasta la 4, en este campo se recoge información referente al sexo, edad, lugar de nacimiento y nombre de la escuela del investigado.

II. **Ámbito familiar:** recoge información referente al representante y a la migración, y contiene preguntas que van desde la 5 a la 21 desglosadas como sigue:

Para los hijos/as de padres migrantes, se aplican todas las preguntas (de la 5 a la 21) agrupadas en dos partes, de la 5 a la 7 datos del representante aquí en el país, y de la 8 hasta la 21 datos referentes a la migración de sus padres.

Para los hijos/as de padres no migrantes, se aplican únicamente las preguntas desde la 5 a la 7 recogen información del representante.

III. **Ámbito escolar:** en éste ámbito se recolecta información relacionada al clima escolar del estudiante, respecto a su relación con la escuela, compañeros, profesores y representante. Las preguntas destinadas a éste ámbito son desde la 22 hasta la 27.

2. Cuestionario dirigido a los padres y madres de los estudiantes y/o representante en la escuela.

Este cuestionario mantiene la misma estructura del anterior:

Primera parte: identificación del cuestionario que contiene datos que servirán para la tabulación de la información recogida.

Segunda parte: instrucciones para el padre, la madre o representante.

Tercera parte: contiene 33 preguntas distribuidas en cuatro campos:

I. **Datos de identificación:** preguntas desde la 1 hasta la 9, este campo recoge información del representante con relación al estudiante.

II. **Ámbito familiar:** recoge información referente al representante y a la relación familiar con respecto al estudiante, contiene preguntas que van desde la 10 hasta la 22 detalladas de la siguiente manera:

Para los representantes de hijos/as de padres migrantes, se aplican todas las preguntas (de la 10 a la 22) agrupadas en dos partes, las preguntas 10 y 11 investigan la organización de la familia del representante, y desde la 12 hasta la 22 recoge información de la relación entre padres migrantes, hijos/as de padres migrantes y representantes, y el comportamiento conductual del estudiante.

Para los representantes de hijos/as de padres no migrantes, se aplican únicamente las preguntas 10 y 11.

III. **Ámbito escolar:** en este ámbito se recolecta información relacionada al comportamiento escolar del estudiante. Las preguntas destinadas a éste ámbito van desde la 23 hasta la 28.

IV. **Recursos materiales y humanos del entorno escolar:** en este campo se investiga respecto al apoyo profesional y familiar que necesita el estudiante. Las preguntas planteadas van desde la 29 hasta la 33.

3. Un cuestionario de profesores de 6^{to} y 7^{mo} año de educación básica

Continuando con la misma estructura de los cuestionarios anteriores, comprende:

Primera parte: identificación del cuestionario que contiene datos que servirán para la tabulación de la información recogida.

Segunda parte: instrucciones para el aplicador.

Tercera parte: tiene 27 preguntas distribuidas en cuatro campos:

- I. **Datos de identificación:** preguntas desde la 1 hasta la 11, y recolecta información como datos del docente, así como su percepción de la situación familiar de sus educandos.
- II. **Ámbito escolar:** recoge información respecto a las características de sus estudiantes, diferenciando a los estudiantes que viven con sus padres y a los hijos/as de padres migrantes, estilo educativo del docente, relación estudiantes-maestro, comportamiento del estudiante dentro de la escuela, rendimiento escolar del estudiante. Las preguntas van desde la 12 hasta la 21.
- III. **Ámbito familiar:** este campo investiga el accionar de la escuela respecto a la familia del educando, y comprende las preguntas desde la 22 hasta la 25.
- IV. **Recursos materiales y humanos del entorno escolar:** se investiga respecto a los servicios que brinda el centro educativo a la familia del estudiante como guías profesionales y medios de comunicación al servicio de los hijos/as de padres migrantes. Abarca las preguntas 26 y 27.

2.3.4. Procedimiento y aplicación de los cuestionarios, (bitácora)

2.3.4.1. Primera asesoría virtual

La primera asesoría virtual se dio el 15 de mayo del 2010 y fuimos convocados al Centro Regional correspondiente, que en mi caso es el Centro Regional Quito. En esta asesoría se nos dio a conocer los lineamientos para el desarrollo del trabajo investigativo, como primer paso fue el de ubicar a un Centro Educativo donde se desarrollará la investigación.

Ubicación del establecimiento educativo para la recolección de datos

Para ubicar al establecimiento educativo recorrí algunos establecimientos hasta llegar al que cumplía con las condiciones necesarias de la investigación como son: establecimiento que albergue a niños que sean hijos/as de padres migrantes, que se

encuentren entre diez y once años de edad y estén en sexto o séptimo año de educación básica.

Una vez ubicado el establecimiento seleccionado, la Unidad Educativa “La Dolorosa” Fe y Alegría procedí a solicitar una cita con las autoridades respectivas, la señora Vicerrectora del establecimiento me direccionó al Departamento de Orientación de Bienestar Estudiantil-DOBE, a quien explique que el propósito de mi presencia es aplicar un cuestionario piloto a un estudiante cuyo padre sea migrante, al representante y al profesor del estudiante.

Realización de la investigación piloto

Aplicación de un cuestionario a un estudiante cuyos padres sean migrantes, al representante del niño en la Unidad Educativa y al docente respectivo.

Cuestionario al estudiante.- En coordinación con la Directora del Departamento de Orientación-DOBE apliqué un cuestionario al estudiante, de su parte se dieron algunas inquietudes las cuales fueron atendidas inmediatamente quedando el estudiante satisfecho.

Cuestionario al representante del estudiante.- Para el levantamiento de la información al representante del niño, fue necesario mi traslado a su domicilio, al inicio se dieron muchas interrogantes de su parte, pensó que la investigación iba a servir para llegar a dar con el paradero de sus parientes en el exterior, una vez explicado el alcance de la investigación el representante contestó el cuestionario sin mayor dificultad.

Cuestionario al docente.- El docente lleno correctamente el cuestionario sin ningún problema.

Una vez recogida la información a través de los tres cuestionarios procedí a la revisión de los mismos, extraje la información correspondiente y la plasmé en un informe a ser entregado al tutor conjuntamente con los tres cuestionarios.

2.3.4.2. Seminario de fin de carrera, realizado en la ciudad de Loja

El seminario de fin de carrera se dio en las instalaciones de la UTPL en la ciudad de Loja, del 19 al 22 de mayo del presente año, conforme al cronograma y temática entregados anteriormente.

Allí se informó a los estudiantes el proceso para realizar la investigación y el cronograma establecido para el efecto.

2.3.4.5. Acercamiento a las autoridades de la Unidad Educativa donde se realizará la toma de datos para la investigación

2.3.4.5.1. Obtención de autorización

Con las directrices recibidas en el seminario de fin de carrera, se visitó el plantel educativo donde apliqué el cuestionario piloto y solicité a la señora Vicerrectora de la Unidad Educativa “La Dolorosa” Fe y Alegría su permiso para el desarrollo de mi investigación, bajo los siguientes lineamientos:

- a.- A seis o más estudiantes que tengan entre 10 y 11 años de edad, estén en sexto o séptimo año de educación básica y cuyos padres sean migrantes;
- b.- En la misma cantidad, a estudiantes que vivan con sus padres;
- c.- A los profesores respectivos; y,
- d.- A la Directora del Departamento de Orientación y Bienestar Estudiantil (DOBE).

Aceptada mi petición (anexo 10) la señora Vicerrectora me direccionó al Departamento de Orientación-DOBE para que allí me apoyen a localizar a los estudiantes con las características indicadas.

2.3.4.5.2. Entrevista con la Directora del Departamento de Orientación y Bienestar Estudiantil (DOBE)

En la entrevista con la señora Directora del Departamento de Orientación y Bienestar Estudiantil-DOBE, se explicó detalladamente el pedido, procediendo de su parte a ubicar a los estudiantes cuyos padres sean migrantes llegando entre los dos paralelos

a siete estudiantes, luego seleccionó al azar el mismo número de estudiantes de cada grado cuyos padres no sean migrantes, los llamó, presentó y les explicó la razón de la investigación solicitándoles a la vez ofrezcan toda la colaboración y facilidades correspondientes.

La Directora del Departamento de Orientación y Bienestar Estudiantil, DOBE, comunicó a los estudiantes que se necesitaban aplicar los cuestionarios y que era necesaria su presencia con la de sus respectivos representantes.

2.3.4.6. Levantamiento de datos

2.3.4.6.1. Aplicación del cuestionario a los estudiantes

Los niños estuvieron un poco inquietos, más aquellos cuyos padres son migrantes, pues creían que iban a tener repercusiones sobre sus padres, pero con la explicación los estudiantes procedieron a llenar los cuestionarios en medio de un ambiente de confianza y seguridad.

2.3.4.6.2. Cuestionario al padre y/o representante del estudiante

El cuestionario elaborado para los padres de familia y/o representantes se aplicó después de recopilar los cuestionarios llenados por los estudiantes, al inicio surgieron ciertas dudas especialmente por parte de los representantes de los hijos/as de padres migrantes temían entregar información que pueda perjudicar a sus representados.

Con la intervención de la Directora del Departamento de Orientación y Bienestar Estudiantil (DOBE) y la explicación respecto al alcance de la investigación procedieron a llenar el cuestionario respectivo.

Dos representantes de los niños cuyos padres son migrantes no asistieron por lo que se visitó sus hogares y se les explicó la necesidad de su colaboración, en un principio se mostraron temerosos a que se tomen represalias hacia sus representados o a sus familiares en el exterior, pero después procedieron a contestar los cuestionarios.

2.3.4.6.3. Aplicación del cuestionario a las dos docentes

Las dos docentes de los paralelos correspondientes a los que pertenecen los estudiantes investigados llenaron el cuestionario sin problema alguno.

2.3.4.6.4. Entrevista la Directora del Departamento de Orientación y Bienestar Estudiantil (DOBE)

Esta entrevista se desarrolló con absoluta normalidad pues la Directora del Departamento de Orientación y Bienestar Estudiantil-DOBE, se encontraba perfectamente informada.

2.3.4.6.5. Experiencias vividas y particularidades encontradas durante la investigación

La experiencia para recoger la información fue agradable con algunos pequeños problemas como:

- 1.- Dificultad en la ubicación de un establecimiento educativo en donde existan estudiantes cuyos padres sean migrantes
- 2.- Que las autoridades del plantel concedan el permiso respectivo para aplicar los cuestionarios
- 3.- La desconfianza y temor de los estudiantes y sus representantes, especialmente de aquellos cuyos padres son migrantes, por lo cual fue necesario explicar detalladamente el alcance de la investigación a fin de ganar su confianza.
- 4.- La falta de asistencia de dos representantes me obligó a acudir a sus domicilios

En cuanto a las particularidades encontradas en la investigación, se dio el caso de un niño que vivía con su abuelita 10 años, niño que no conocía a sus padres por cuanto viajaron cuando tenía solo un año de nacido. Su abuelita, según comentó le da lo que necesita de acuerdo a las posibilidades, el niño le dice mamá ya que con ella se crió, ella le cuida, está pendiente de lo que le pase, en fin nos comentó su vida junto a su hijo nieto.

Otro caso fue el de un niño que vive con su tía desde hace mucho tiempo, el padre está en España y la madre en Italia pero ninguno llama para preguntar por su hijo, es muy triste y lamentable ver a un niño que no conoce cuál es el destino de sus padres, según nos informó los padres del niño se separaron cuando llegaron al exterior.

2.4. Análisis, interpretación y discusión de los datos recogidos y comparación de resultados

2.4.1. Selección de los ámbitos relevantes por tipos de cuestionario. (FODA considerando los objetivos generales y específicos de la investigación)

Al considerar los ámbitos relevantes por tipos de cuestionario fue necesario elegir un tema específico sobre el cual realizará la presentación, análisis e interpretación de los datos extraídos en mi investigación. Al respecto cabe señalar que los dos ámbitos: clima escolar y relación familiar son trascendentales en la investigación que sobre las familias migrantes y su incidencia en las relaciones escolares y familiares de los hijos lleva adelante.

Para la investigación se eligió el clima escolar por cuanto se relaciona directamente con la experiencia personal que existe en esta temática.

Los temas abordados en los tres cuestionarios aplicados en la investigación recogen información valiosa que no puede dejar de ser considerada, sin embargo, en base al ámbito escogido es necesario seleccionar los temas que se relacionan directamente al clima escolar, para ello es importante tomar en cuenta el anexo 10 que señala detalladamente por temas, las preguntas y numerales seleccionados de cada uno de los tres cuestionarios.

Para afianzar la sostenibilidad de la información extraída de los cuestionarios para el análisis, interpretación y discusión, fue necesario la elaboración del FODA, relacionando la información disponible a través de los cuestionarios con los objetivos: general y específicos de la investigación. En el anexo 12 se presenta el análisis correspondiente al FODA.

2.4.2. Presentación y análisis de datos

Para la presentación y análisis de los datos obtenidos en esta investigación, siguiendo el orden establecido en los cuestionarios aplicados a la población objeto de estudio ha considerado necesario desarrollar este trabajo en los siguientes apartados:

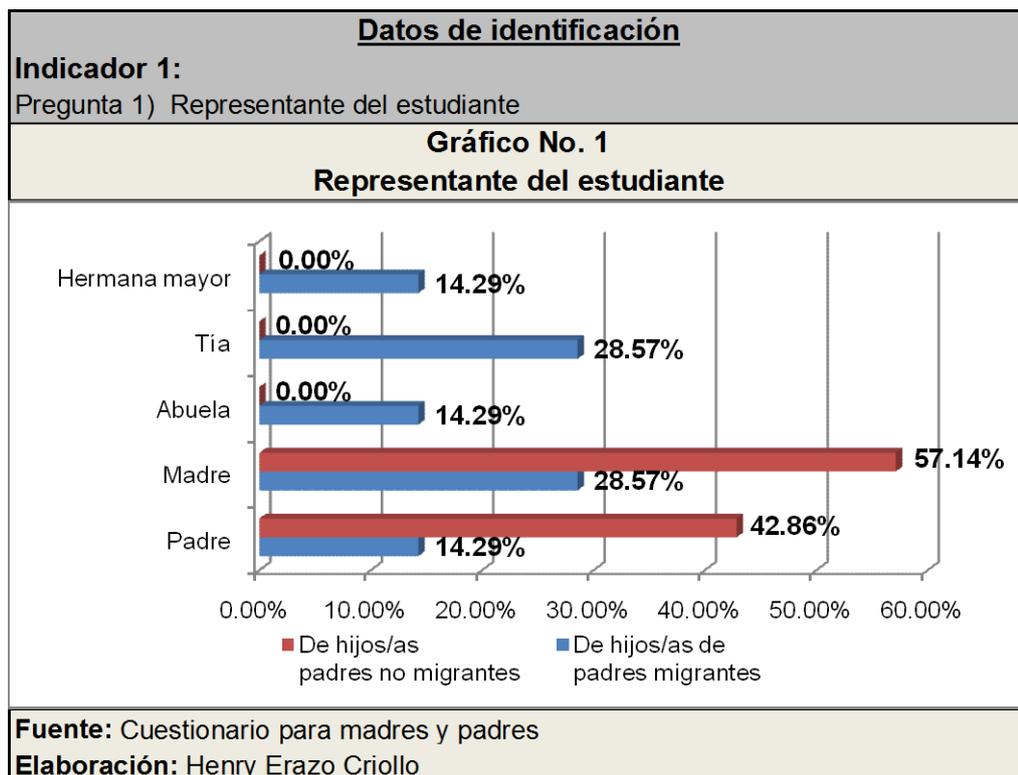
- Datos de identificación
- Organización familiar.
- Clima escolar.
- Conductas observables en el niño/a.
- Relación familia-escuela.
- Migración.

Durante la presentación y análisis de los datos indistintamente se hará referencia al grupo observado que vienen a ser los hijos/as de padres migrantes, y al grupo de comparación, que son los hijos/as de padres no migrantes.

2.4.2.1. Datos de identificación

Datos de identificación			
Indicador 1:			
Pregunta 1) Sexo del estudiante			
Pregunta 2) Edad del estudiante			
Pregunta 3) Lugar de nacimiento del estudiante			
Pregunta 4) Nombre de la escuela			
Cuadro No. 1			
Datos de identificación del estudiante			
Variable		% Hijos/as padres migrantes	% Hijos/as padres no migrantes
Sexo	Femenino	57.14%	42.86%
	Masculino	42.86%	57.14%
Edad	11 años	100.00%	100.00%
Lugar de Nacimiento	Pais: Ecuador	100.00%	100.00%
	Provincia: Pichincha	100.00%	100.00%
	Ciudad: Quito	100.00%	100.00%
Nombre de la escuela:	Unidad Educativa "La Dolorosa" Fe y Alegría	100.00%	100.00%
Fuente: Cuestionario para estudiantes			
Elaboración: Henry Erazo Criollo			

Las cifras constantes en el cuadro 1 se describen por si solas, claramente se evidencia estandarización en los datos, a excepción del sexo del estudiante entre los dos grupos analizados, sin embargo, esta variación no es preocupante por cuanto el alcance de la investigación es general, es decir, sin diferenciación de género, se considera que las causas y consecuencias de la migración de sus padres afecta a ambos sexos de igual manera.



El gráfico 1, muestra información sobre el representante del estudiante, en el grupo observado tan solo el 28,57% es la madre, en consecuencia la diferencia del 71,43% la cubren otros familiares, incluido el padre.

El 71,43% antes anotado lo componen el padre 14,29% y el 57,14% otros familiares como son la abuela, tía, hermana mayor, de esta última cifra se puede decir que son las familias en donde ambos padres emigraron y cuyos hijos/as se encuentran sin su protección y bajo el cuidado de sus familiares con quienes viven.

En el caso del grupo de comparación como es natural, los representantes en la escuela son sus padres y es con ellos con quienes viven.

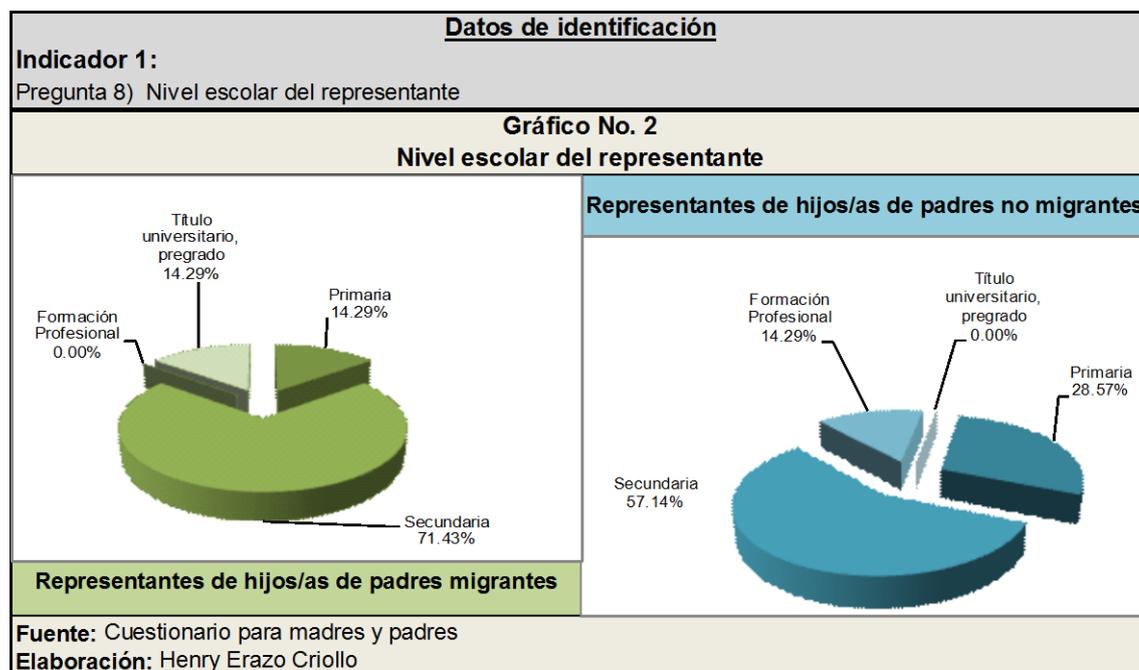
Datos de identificación			
Indicador 1:			
Pregunta 2) El hijo/a vive con el padre, madre o representante	Pregunta 7) Nivel socio-economico familiar		
Pregunta 3) Lugar donde vive usted con su familia	Pregunta 8) Nivel escolar del representante		
Pregunta 5) Ubicación de la escuela	Pregunta 9) Ocupación del Representante		
Pregunta 6) Nombre de la escuela			
Cuadro No. 2			
Datos de identificación del representante y la escuela			
Variable		% Hijos/as padres migrantes	% Hijos/as padres no migrantes
El estudiante vive con el representante	Si	100.00%	100.00%
	No	0.00%	0.00%
Residencia del Representante y su familia	Pais: Ecuador	100.00%	100.00%
	Provincia: Pichincha	100.00%	100.00%
	Ciudad: Quito	100.00%	100.00%
Ubicación de la escuela	Pais: Ecuador	100.00%	100.00%
	Provincia: Pichincha	100.00%	100.00%
	Ciudad: Quito	100.00%	100.00%
Nombre de la escuela:	Unidad Educativa "La Dolorosa" Fe y Alegría	100.00%	100.00%
Nivel socio-economico familiar	Bajo	57.14%	0.00%
	Medio	42.86%	100.00%
	Alto	0.00%	0.00%
Nivel escolar del representante	Primaria	14.29%	28.57%
	Secundaria	71.43%	57.14%
	Formación Profesional	0.00%	14.29%
	Título universitario, pregrado	14.29%	0.00%
Ocupación del Representante	Tareas domésticas	57.14%	28.57%
	Comerciante	0.00%	14.29%
	Tiene negocio propio	0.00%	28.57%
	Otros (Prencista, costura...)	42.86%	28.57%
Fuente: Cuestionario para madres y padres			
Elaboración: Henry Erazo Criollo			

La información reflejada en el cuadro 2, sirve para evidenciar la conformidad con los lineamientos previos establecidos en el levantamiento de la información tales como ser estudiantes de la misma Unidad Educativa. Además de ello, el hecho que el estudiante, hijo/a de padres migrantes viva con su representante nos lleva a concluir que dicha representación va más allá de la obligación estudiantil y que abarca otros aspectos importantes de los hijos/as de padres migrantes, como es la orientación familiar.

Otro aspecto a considerar es el nivel socioeconómico de las familias de los representantes de los estudiantes, en el caso del grupo de comparación, en su totalidad dicen ubicarse en el nivel medio, en tanto que en el grupo observado el 42,86% se ubica en nivel medio y el 57,14% en el nivel bajo, este dato corrobora a las investigaciones mencionadas anteriormente donde señalan que entre las causas principales por las que emigran los padres de los estudiantes, es la falta de empleo, es decir de medios económicos para su subsistencia.

En lo relacionado al nivel escolar, se observa que el 14,29% de los representantes de los hijos/as de padres migrantes llega a un nivel universitario y sumando con el nivel secundario el porcentaje sube al 85,72%; en tanto que en el grupo de comparación, apenas un 14,29% presenta formación profesional y unido al grupo con nivel secundario alcanza el 71,43%. En cierta manera se puede decir que la condición de los hijos/as de padres migrantes lleva una pequeña ventaja frente a la de sus paralelos, por cuanto sus representantes se encuentran en mejores condiciones para la orientación de sus representados; sin embargo, considero importante analizar esta situación relacionando con su nivel de ocupación.

Por la importancia de esta cifra, para una mejor ilustración presento el gráfico 2.



Siguiendo con el análisis del cuadro 2, otro dato interesante a analizar es la ocupación del representante, las dos únicas ocupaciones indicadas por el representante del grupo observado son tareas domésticas (57,14%) y otras ocupaciones como prensista, costura... (42,86%).

En cambio, en el grupo de comparación eligen las alternativas de comerciante, tiene negocio propio y otras, que sumadas representan el 71,43%, y tan solo el 28,57% eligen tareas domésticas. Esto se explica por cuanto al ser los padres de familia los representantes de sus hijos/as, en el caso del grupo de comparación, tienen la responsabilidad de brindar la protección y sostenibilidad económica a sus familias.

Cabe señalar que las alternativas planteadas en el cuestionario aplicado a los representantes de los estudiantes de la Unidad Educativa “La Dolorosa” Fe y Alegría, relacionadas a la ocupación del representante, se señalaron: tareas domésticas, profesor(a), comerciante, negocio propio, hostelería, profesión (médico, abogado, ingeniero, arquitecto), tareas agrícolas, construcción, transporte, no tiene trabajo remunerado, realizando estudios, otros (prensista, costurera,), únicamente son identificadas las cuatro que en el gráfico 2 se muestran.

Siguiendo con el caso de los representantes de los hijos/as de padres migrantes, creo necesario cruzar la información entre la ocupación y el nivel de educación. Como resultado se encuentra que pese a existir un nivel educativo hasta de universidad, la ocupación predominante en este grupo es de tareas domésticas, esto quiere decir que su tiempo lo dedica más a las tareas del hogar, visto desde el punto de vista del grupo investigado es beneficioso por cuanto dispondrá de mayor tiempo para la atención de su representado.

En lo relacionado a las docentes investigadas, las dos son de sexo femenino, el nivel de estudios de una de ellas es de tercer nivel (universitario) y la segunda no contesta, y las materias que imparten son:

- Matemáticas
- Lenguaje
- Ciencias Sociales
- Ciencias Naturales

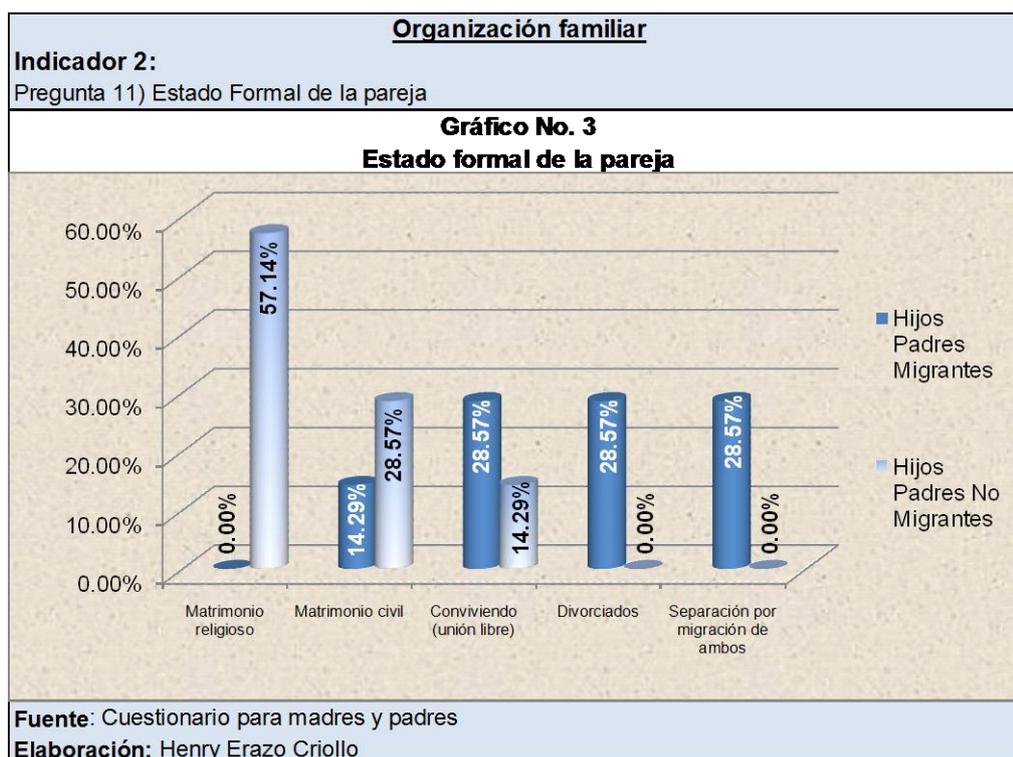
2.4.2.2. Organización familiar

Anteriormente revisamos las cifras referentes a la representación del estudiante (gráfico 1) y en el grupo observado se tiene que el 42,86% al menos vive con uno de sus padres, esto quiere decir que el 57,14% no tiene a ambos padres a su lado, esta situación se vuelve más preocupante cuando a esta proporción añadimos a aquellas familias cuya madre a emigrado 71,43%.

Organización familiar		
Indicador 2: Pregunta 10) Organización y relaciones personales. Percepción de la familia		
Cuadro No. 3 Organización y relaciones personales		
Percepción de la familia	% Hijos/as padres migrantes	% Hijos/as padres no migrantes
Organizada, cada miembro ejerce su función	33.33%	37.50%
Unida, a pesar de que haya dificultades	22.22%	50.00%
En la medida (con las circunstancias habituales, positivas y negativas)	0.00%	12.50%
Con más conflictos de los habituales	11.11%	0.00%
Afectada por la migración	33.33%	0.00%
Total	100.00%	100.00%
Fuente: Cuestionario para madres y padres		
Elaboración: Henry Erazo Criollo		

En cuanto a la organización y relaciones personales de la familia según percepción del representante investigado (cuadro 3), en el caso del grupo observado se evidencia menor organización (33,33%) que en el grupo de comparación (37,50%), y la diferencia se radicaliza aún más sumando los tres primeros parámetros definidos, cuyos resultados son del 55,55% en el caso de las familias de los hijo/as de padres migrantes frente al 100% de las familias de hijos/as de padres no migrantes. La desorganización en las familias de los padres migrantes está latente, el 33,33% atribuye directamente a la migración, situación que debía esperarse.

Aquí empezamos a ver las consecuencias negativas de la migración en especial su desintegración familiar, sin embargo, es importante recalcar que ninguno de los dos grupos elige la opción dada en el cuestionario relacionada a que si cada miembro vive su vida, esta situación nos da la impresión que aun se puede hacer algo por la recuperación de estas familias.



Es evidente la diferencia entre los dos grupos analizados relacionados al estado formal de la pareja, el grupo observado presenta mayor inestabilidad siendo afectado directamente por la migración, en un 28,57% responden que han sufrido separación con la pareja a consecuencia de la migración de ambos, en cuanto a la formalización de la pareja en las familias de los hijos/as de padres migrantes no se presentan matrimonios religiosos, y tan solo el 42,86% se distribuyen entre el matrimonio civil o unión libre, en tanto que en el grupo de comparación el 57,14%, es decir más de la mitad, son matrimonios religiosos y la diferencia (42,86%) al igual que el caso observado, se distribuye entre matrimonio civil y unión libre (gráfico 3).

Otro dato a destacar es que en el grupo observado se encuentran divorcios de las parejas en un 28,57%.

El escenario donde se desenvuelve la familia emigrante no es prometedor y le corresponde al Estado y a la sociedad la responsabilidad de trabajar por un futuro mejor: al Estado brindar buenos servicios en la educación, base fundamental del desarrollo, y a la sociedad involucrarse en el ofrecimiento de mejores oportunidades a fin que esas familias se reencuentren.

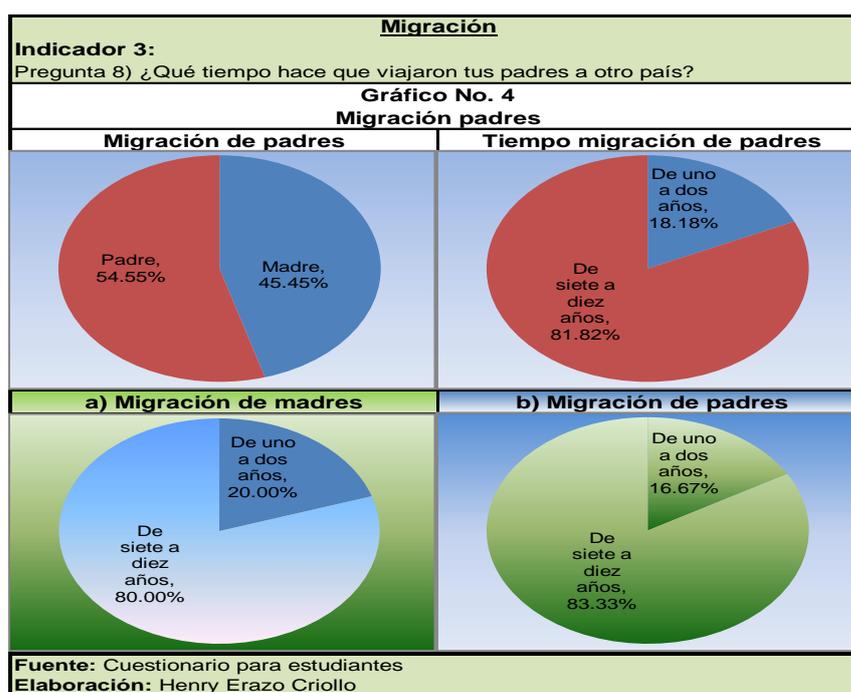
Es hora de sumar nuestros esfuerzos, todos somos responsables de esta situación, todos hacemos patria, ya no se puede continuar con el descuido y esperar que el Estado y el resto haga lo que cada uno tiene que hacer, empecemos el cambio desde nuestra casa solidarizándonos y abandonando nuestro individualismo, trabajemos por una sociedad mejor para nuestros hijos.

2.4.2.3. Migración

Especial atención merece este acápite, que recoge la información que sobre migración se ha dado en nuestro país y en particular alrededor de la ciudad de Quito, en la Unidad Educativa “La Dolorosa” Fe y Alegría, concretamente en los estudiantes de séptimo año de educación básica.

2.4.2.3.1. Generalidades de la migración del padre y la madre

Tiempo de migración

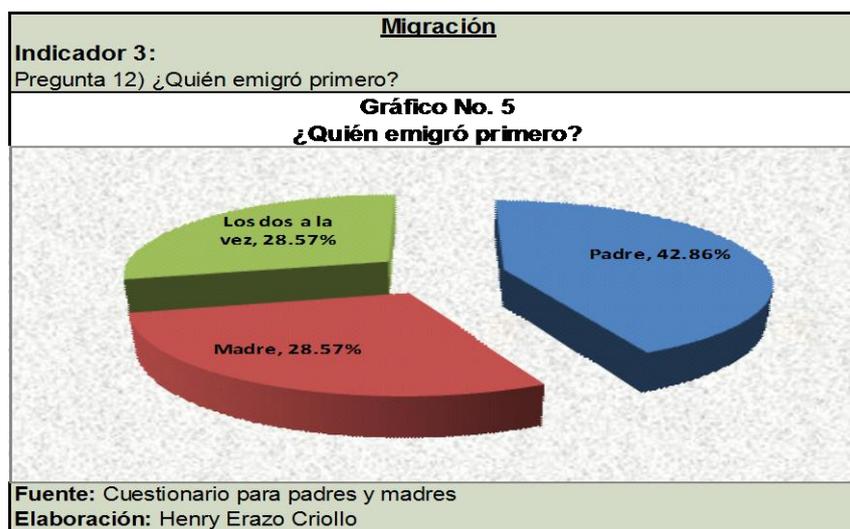


En cuanto al tiempo de migración, el 81,82% de los padres se han ausentado desde siete a diez años y el 18,18% restante lo han hecho entre uno a dos años, esto quiere decir que los hijos/as de padres migrantes en su mayoría viven sin sus padres por más de siete años, información que nos deja ver que los niños/as empezaron sus estudios sin la presencia de ellos y que quedaron sin su protección desde su infancia, y no nos debe sorprender que quizá muchos de ellos no conozcan a sus padres físicamente.

El 18,18% representan a los padres que migraron hace menos de dos años, cuando sus hijos/as se encontraban en plena formación escolar y necesitaban de la dirección y protección de sus progenitores, pues la situación de desarraigo, desestructuración familiar y desprotección en las que se encuentran los niños, niñas y adolescentes por la partida de alguno de los padres o ambos repercute en su proceso de formación, desarrollo de la identidad y autoestima.

En lo relacionado al tiempo de migración de cada uno de ellos, tanto los padres como las madres permanecen mayor tiempo en el exterior, en el caso de las madres el 80% de ellas están fuera del país más de siete años, en proporciones similares es el de los padres, 83,33%.

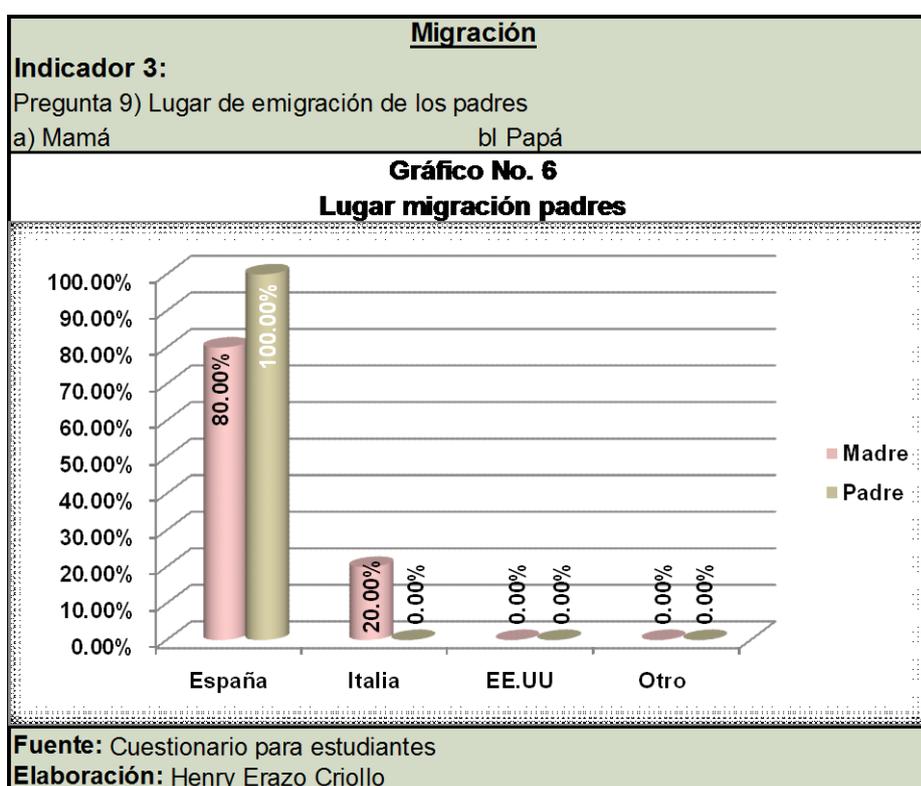
¿Quién emigró primero?



Entre la población investigada respecto a quién emigró primero, el mayor caso se presenta en el padre 42,86%, gráfico 5, en la madre el 28,57%, este porcentaje sumado con el de la migración de los dos a la vez sube al 57,14%, esta situación pone

en riesgo la estabilidad de los hijos que quedan en el país al cuidado de sus familiares, sin la protección especialmente de su madre. En este caso es preciso señalar la diferenciación que la FLACSO hace entre la migración del padre y la migración de la madre considerando que cuando el padre migra, la madre asume el rol de padre y madre, se afecta cuando el padre no envía dinero para solventar las necesidades del hogar, en tanto que cuando la madre migra, la unidad familiar se rompe por cuanto el padre busca la ayuda o el apoyo de un familiar u otra persona para el cuidado de sus hijos, rompiendo el vínculo familiar, entonces es más vulnerable cuando la madre se ausenta del hogar.

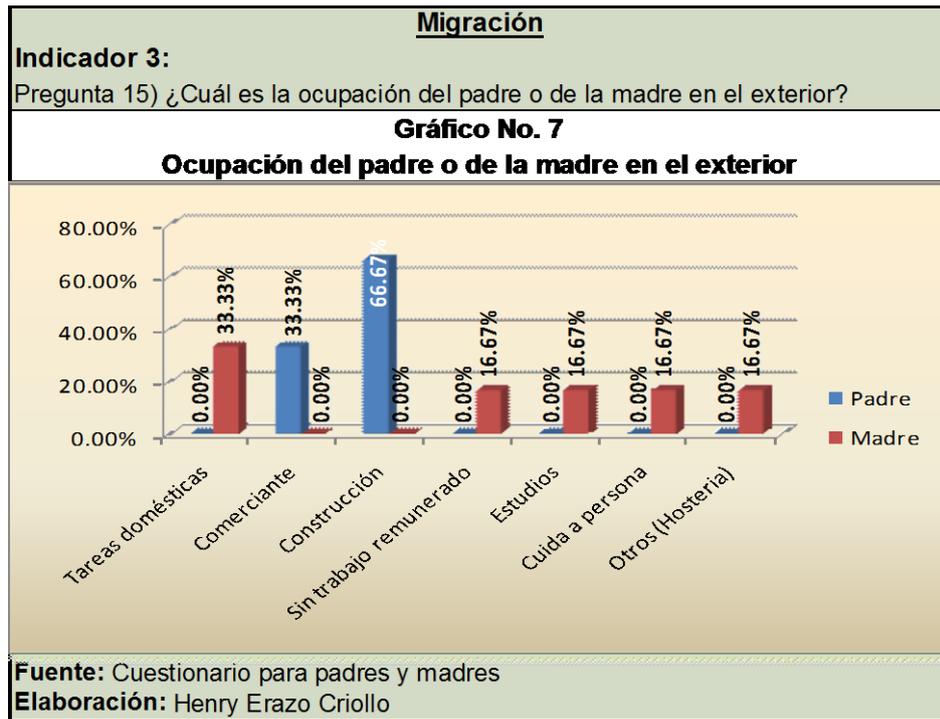
Lugar de destino del migrante



En el cuestionario de estudiantes se definen cuatro alternativas del país de destino de los padres migrantes: España, Italia, EE.UU. y otro, en el gráfico 6 se ve claramente que el lugar escogido es España para ambos padres, en el caso de las madres el 80% y de los padres el 100%, el 20% restante de las madres ha viajado a Italia. En el grupo investigado no se presentan casos de padres que hayan migrado a EE.UU. ni a otro país.

Cabe señalar que en su mayoría lo han hecho a España, corroboran esta información otras investigaciones que señalan que en los últimos años la emigración se ha dado especialmente hacia España.

2.4.2.3.2. Ocupación del padre y de la madre migrante en el país de destino



Las actividades que realizan los migrantes en el país de destino son de tipo no profesional y en su mayor parte cubren aquellas plazas que los nativos no desean efectuar por cuanto generalmente son trabajos forzados, pesados y poco remunerados.

En cuanto a las ocupaciones de la madre migrante, principalmente se dedica a las tareas domésticas en un 33,33%, gráfico 7; el 50,00% se distribuyen en actividades como cuidar a otras personas, sin trabajo remunerado (trabajos temporales) y otros; y por último el 16,67% se dedica al estudio.

La ocupación del padre migrante en cambio, en su mayoría es en la construcción (66,67%), y en el comercio (33,33%).

2.4.2.3.3. Consecuencias que ha traído la emigración en la familia

Migración					
Indicador 3:					
Pregunta 19) ¿Qué consecuencias considera que ha traído la emigración a su familia?					
Cuadro No. 4					
Consecuencias que ha traído la emigración a la familia					
Consecuencias	Rangos				Total
	No	Poco	Suficiente	Mucho	
Ha mejorado la situación económica	57.14%	42.86%	0.00%	0.00%	100.00%
Ha deteriorado la comunicación entre los miembros de la familia	0.00%	42.86%	0.00%	57.14%	100.00%
Seguimos siendo familia, pero separados	14.29%	28.57%	14.29%	42.86%	100.00%
Ha aumentado la unión familiar	71.43%	14.29%	14.29%	0.00%	100.00%
Ha hecho difícil la relación con los profesores/as	71.43%	28.57%	0.00%	0.00%	100.00%
Ha provocado dificultades de relación del hijo/a con los compañeros en clase	100.00%	0.00%	0.00%	0.00%	100.00%
Ha provocado el divorcio de la pareja	71.43%	0.00%	0.00%	28.57%	100.00%
Ha provocado conflictos en la familia	28.57%	42.86%	14.29%	14.29%	100.00%
Nuestro hogar esta ahora organizado de otra forma, pero funciona	14.29%	42.86%	14.29%	28.57%	100.00%
El resto de la familia viajaremos al otro país para estar juntos	100.00%	0.00%	0.00%	0.00%	100.00%
Fuente: Cuestionario para padres y madres					
Elaboración: Henry Erazo Criollo					

Al analizar las consecuencias que han producido la emigración de la familia manifestado por los representantes de los hijos/as de los padres migrantes, he encontrado situaciones novedosas como, cuadro 4:

- La situación económica no ha mejorado.
- En la comunicación entre la familia migrante se observan dos polos, 42,86% piensa que poco se ha deteriorado y 57,14% que se ha deteriorado mucho.
- En el 71,43% de casos no ha aumentado la unión familiar.
- Un 71,43% manifiesta que la relación con los profesores/as no se ha hecho difícil.

- No se observan dificultades de relación del hijo/a con los compañeros en clase.

Esta información pone de manifiesto que a pesar que a la mayoría de nuestros migrantes lo que les motivó a salir fuera del país fue mejorar la situación económica esto no se ha logrado; sería interesante relacionar esto con la legalidad del migrante en su país de destino, la temporalidad de sus trabajos, la baja remuneración en los mismos, sus costos de subsistencia son elevados y lo que ganan les alcanza apenas para subsistir sin ninguna posibilidad de ahorro.

El 57,14% considera que la comunicación entre la familiar se ha deteriorado significativamente, entre las causas que pueden incidir está el poco tiempo que dispone el migrante ya que tiene que dedicarse a tareas con horarios no definidos, también influye el desapego de los padres migrantes a su familia que dejó en el país de origen.

Algo positivo para rescatar, es que se consideran familia a pesar de la separación, en mucho contestó un 42,86%, si a este porcentaje se agregan aquellos que contestaron suficiente la relación sube a 57,15%, es decir más de la mitad de los hogares desarticulados siguen funcionando como familia a pesar de la separación, en consecuencia se está hablando de una familia transnacional.

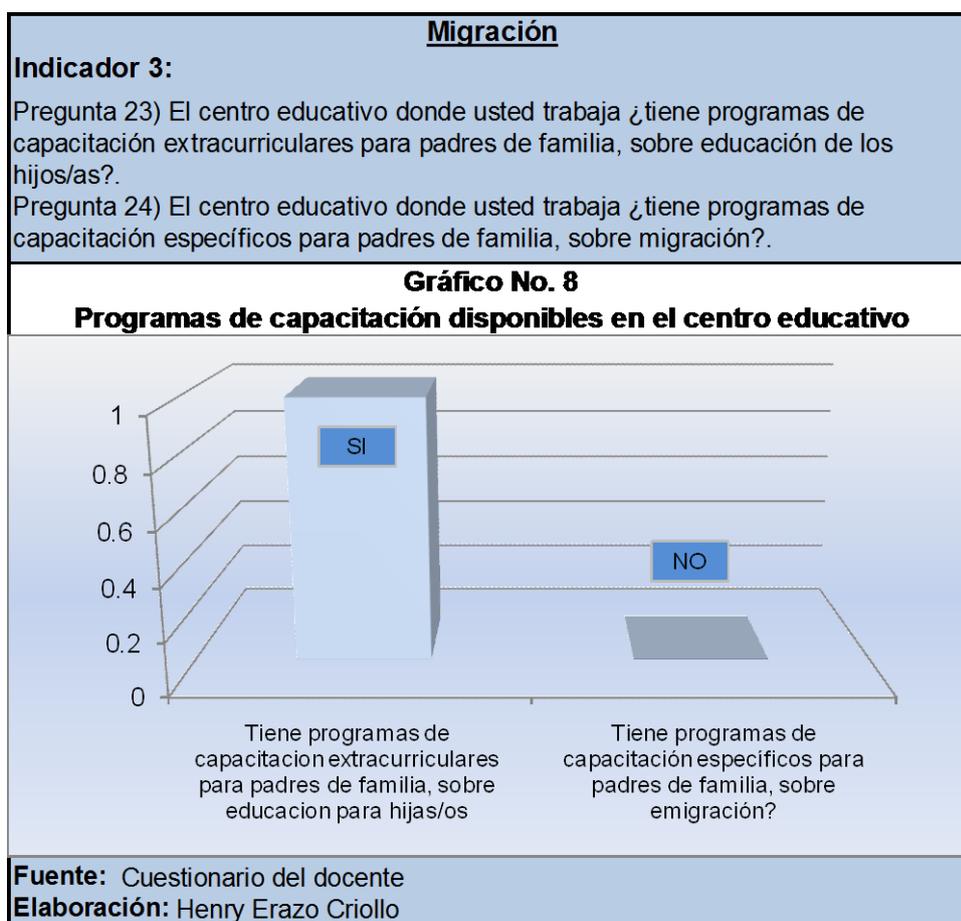
Respecto a la unión familiar, los representantes contestan que no ha aumentado (71,43%), dato que afianza lo anteriormente señalado en relación al deterioro en la comunicación, estos síntomas dejan entrever una futura ruptura familiar.

Respecto a que si la migración de los padres ha hecho difícil la relación con los profesores/as y ha provocado dificultades de relación del hijo/a con los compañeros en clase, según la información obtenida ésta situación no ha repercutido en ambos casos, es preciso relacionar con el tiempo de ausencia de los padres migrantes pues la mayoría de ellos salieron del país cuando sus hijos/as no ingresaban aun a la escuela, en consecuencia mal puede hablarse de una secuela. Hay un pequeño grupo que muestra consecuencias dentro de la escuela, esto se debe a que sus padres salieron del país cuando ellos se encontraban en los primeros años de su educación básica, es decir ya tenían uso de razón.

La migración de los padres no ha originado el divorcio de la pareja así lo contesta el 71,43%, pero si ha provocado un poco de conflictos en la familia 42,86%, los mismos que obedecen a la falta de comunicación entre la pareja y familiares, y la situación económica en la que pueden encontrarse los familiares en el país de origen y los padres migrantes en su país de destino.

En cuanto a que si han planificado viajar el resto de familia para unirse con el migrante en su totalidad contestan que no lo harán, existen varios motivos como el hecho que los padres migrantes no envían las remesas de dinero esperadas para cubrir las necesidades de sus hijos/as aquí en el país, lo que les hace imaginar la difícil situación económica en la que pueden estar sus padres por lo cual no van a desear salir de su país sin seguridad, también influye en ellos el temor a enfrentarse a otra cultura.

Con este panorama tan desolador, la pregunta es: ¿vale la pena el sacrificio de estas familias?

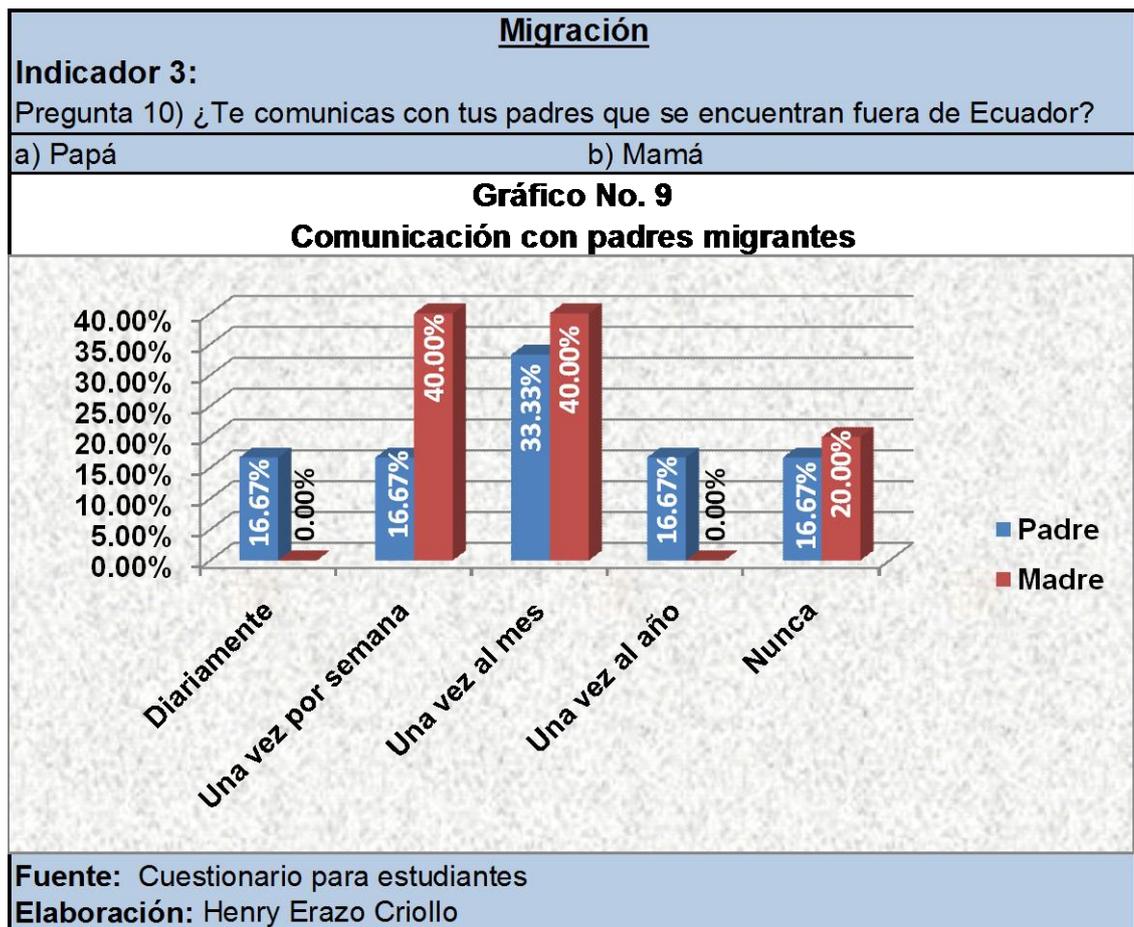


Al preguntar al docente respecto a programas de capacitación extracurricular para padres de familia sobre la educación de los hijos e hijas disponibles en el centro educativo manifiestan que si tienen pero, para programas de capacitación específicos para padres de familia sobre migración no poseen, gráfico 8.

2.4.2.3.4. Migración y comunicación

Con el avance de las comunicaciones en nuestra era las distancia cada día son más cortas, el problema de la falta de comunicación no radica en el medio sino en la persona, es decir las facilidades que hoy en día tenemos hacen reflexionar sobre otro tema la despreocupación o falta de interés de los miembros de la familia migrante.

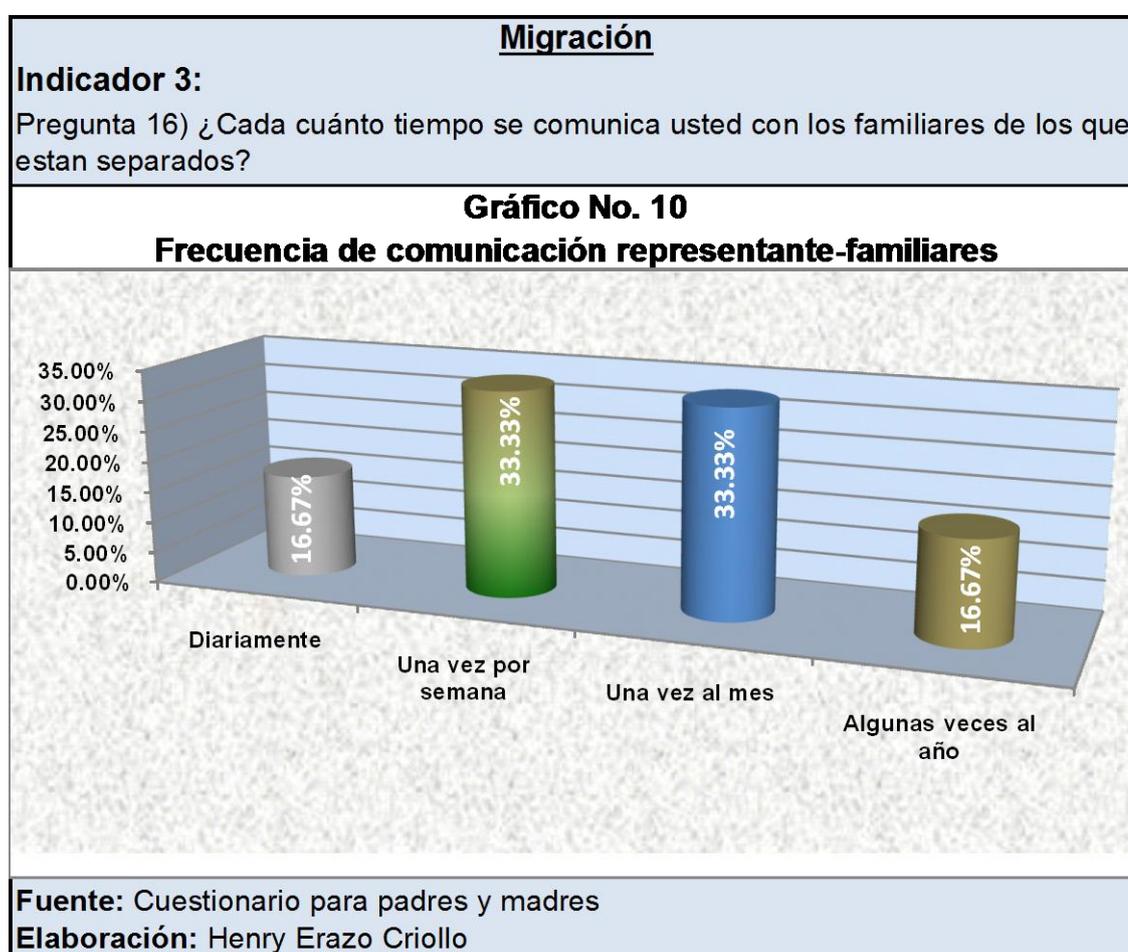
Frecuencia comunicacional:



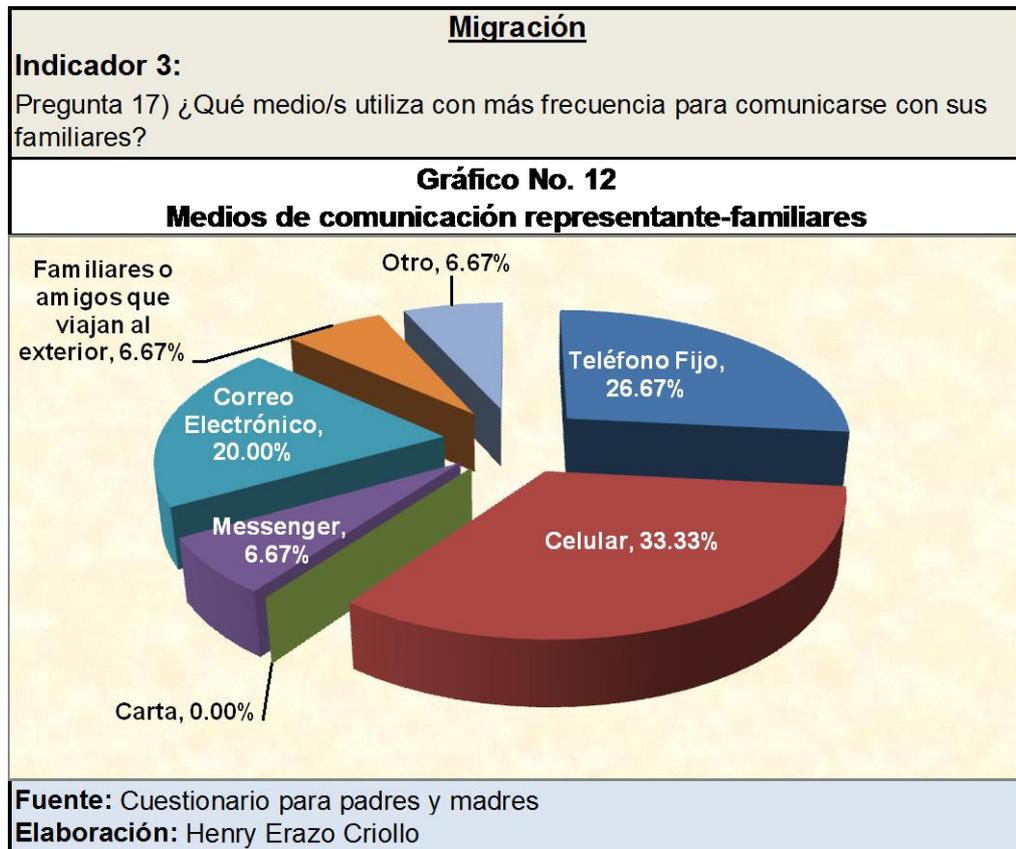
En lo referente a la comunicación entre padres migrantes-hijos/as, el gráfico 9 presenta una situación novedosa existen familias migrantes que nunca se comunican,

padre en el 16,67% y madre en el 20,00%, ahora viene la pregunta: ¿cuál es el motivo de emigración de estas personas?, quizá no sea el tema económico.

En cuanto a la frecuencia comunicacional como es normal, es la madre la que mantiene una mayor frecuencia de comunicación con sus familiares haciéndolo una vez por semana (40%) y en igual proporción una vez al mes (40,00%), en tanto que el padre se comunica en estas mismas frecuencias en el 16,67% y 33,33% respectivamente.

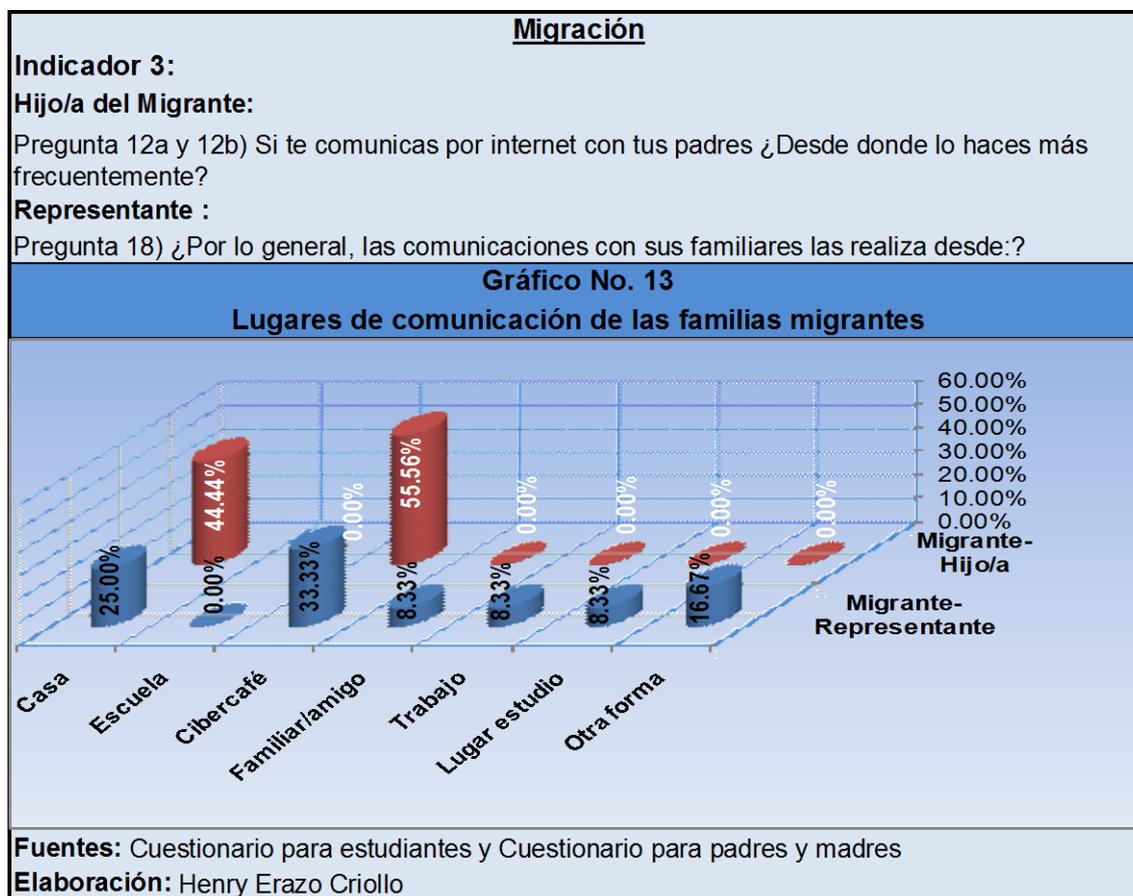


La frecuencia comunicacional mantenida entre representante y familiar migrante al igual que con el hijo/a es una vez por semana y una vez por mes, 33,33% en cada caso, otro segmento lo hace en un 16,67% diariamente y por último existe un grupo igual al anterior se comunica algunas veces al año con igual porcentaje anterior, gráfico 10.



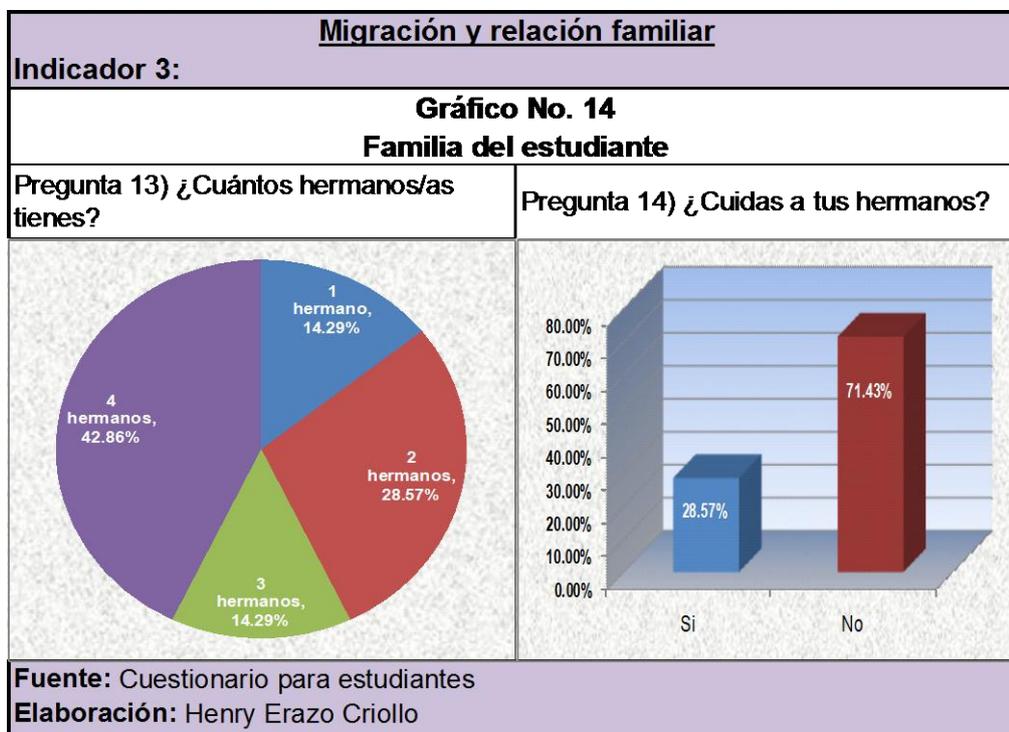
Siguiendo la tendencia referente a los medios de comunicación utilizados con los hijos/as, los medios utilizados entre los representantes - padres migrantes son en primer lugar el celular en un 33,33% (gráfico 12) y luego el teléfono fijo con un 26,67%. Unidos el correo electrónico y el Messenger (por medio del internet) cuyo uso también es representativo 26,67%.

Lugares de comunicación utilizados por las familias migrantes



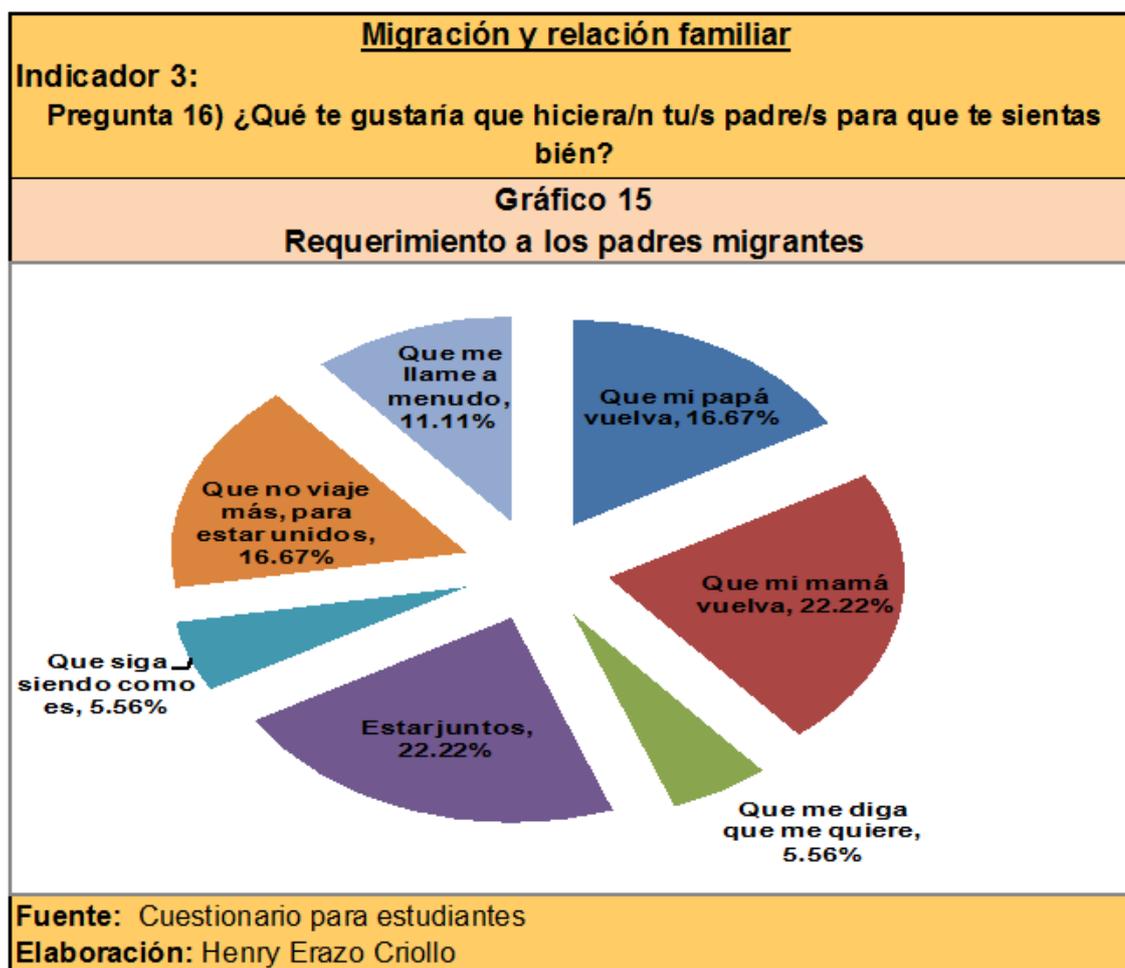
Los lugares más utilizados por las familias migrantes para la comunicación vía internet entre el padre/madre – hijo/a son en un cibercafé y desde la casa en una proporción del 55,56% y 44,44% respectivamente. En el caso migrante - representante a pesar que mantienen la misma tendencia del grupo anterior, su proporción baja y así se tiene que en el cibercafé es del 33,33%, y desde la casa el 25,00%, la diferencia corresponde a otros lugares como: desde el trabajo, familiares o amigos, lugar de estudio y otras formas.

2.4.2.3.5. Migración y la relación familiar



En la información procesada se ubican a familias entre dos a cinco hijos, incluido el estudiante investigado, gráfico 14-pregunta 13, dentro de las cuales presentan una mayor frecuencia las familias de cinco hijos, 42,86%.

La mayor parte indican que no cuidan a sus hermanos (71,43%), una pequeña parte que señalan que si lo hacen (28,57%); en este último caso no se puede precisar con exactitud por cuanto todos los investigados tienen como representantes a otra persona adulta, sea el padre, la madre, u otro familiar, puede ser que el estudiante asuma esta responsabilidad o le influyan a que cuide de su hermano menor, esto más en un sentido protector.



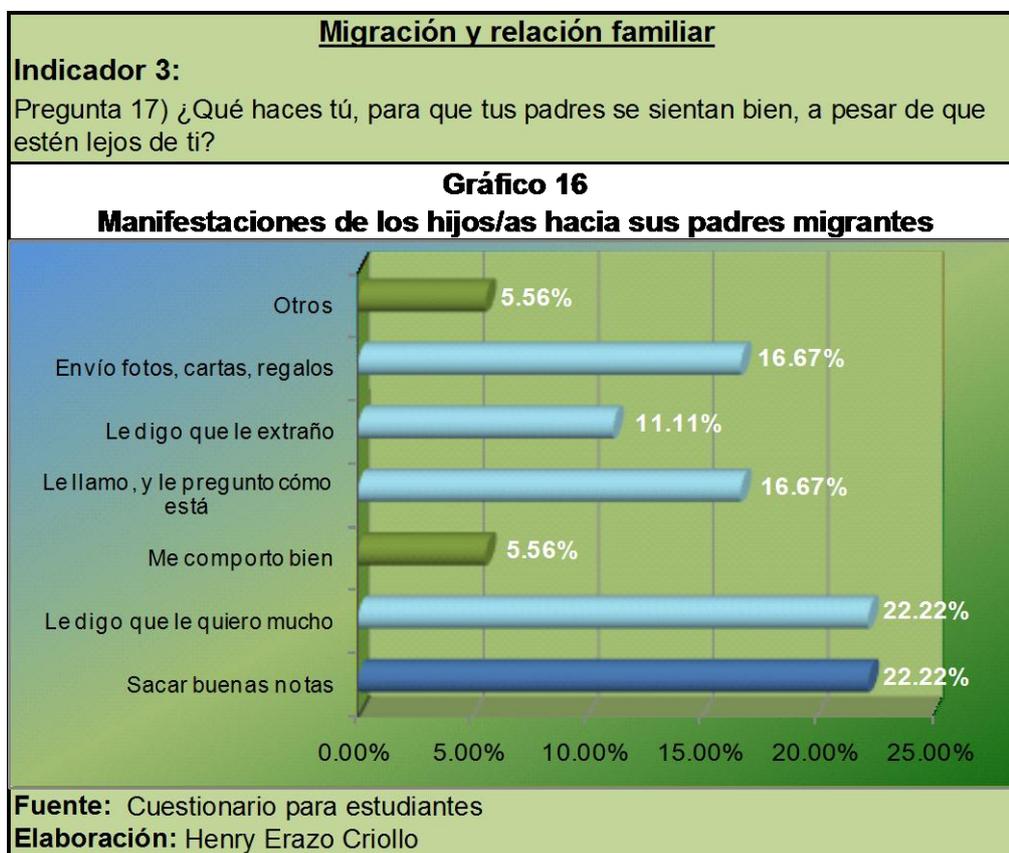
La demanda de los hijos/as al padre/madre migrante es estar juntos (77,78%). Algo que debemos anotar es que en la pregunta 16, a más de las alternativas que contestaron cuyos resultados se muestran en el gráfico 15, se dieron otras respuestas que no fueron elegidas como:

Pregunta 16: ¿qué te gustaría que hiciera/n tu/s padre/s para que te sientas bien?

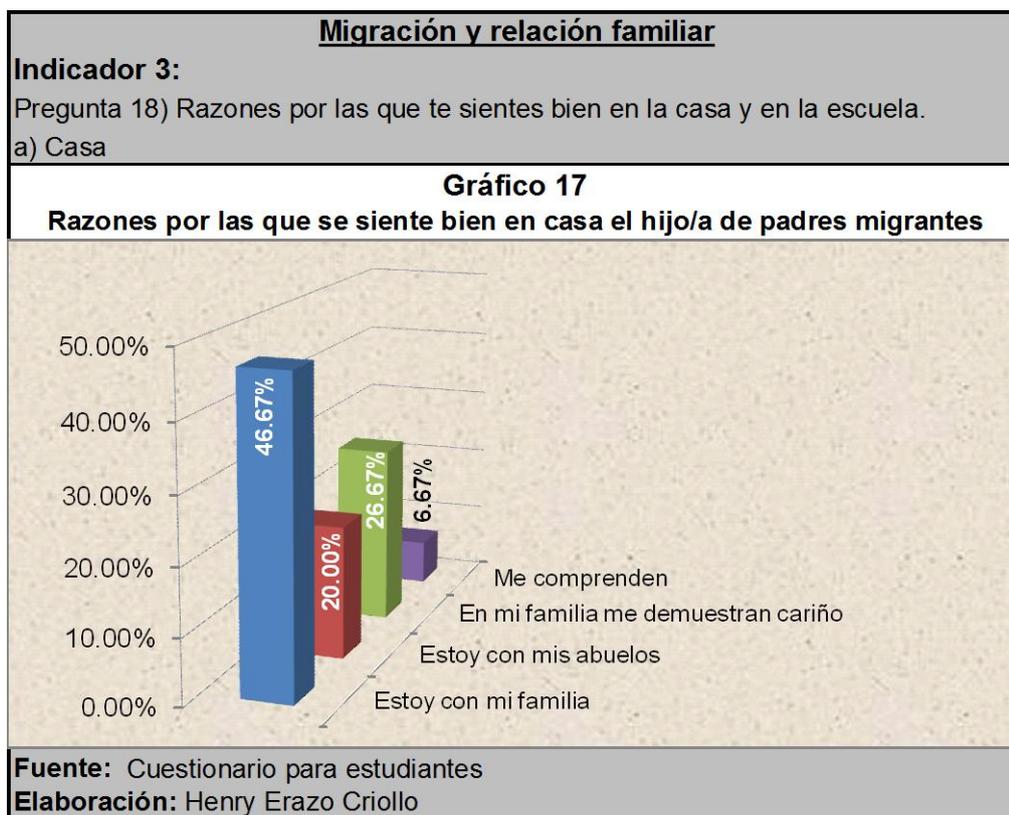
- Nada, siempre me hace sentir bien
- Que me visite más a menudo
- Viajar yo al otro país

La inquietud es si la finalidad es estar juntos ¿porqué no considera el hijo/a del migrante reunirse donde están sus padres?, entonces ¿cuál es la razón que no le

motiva viajar al otro país?, tal vez ¿temor?, ¿miedo?, ¿incertidumbre?, ¿inseguridad económica?, sería de investigarlo.



El hijo/a de padres migrantes busca a su manera agradar a sus padres que se encuentran lejos, realmente se observa un esfuerzo por compensar el sacrificio que hacen (gráfico 16). Las diferentes respuestas ante la pregunta: ¿qué haces tú, para que tus padres se sientan bien, a pesar de que estén lejos de ti? dejan ver lo anteriormente dicho: el 22,22% lo hace a través de las buenas notas que le presenta al padre o madre (resultados); el 66,67% lo hace a través de manifestaciones afectivas; y el 11,11% lo hace por medio de otras manifestaciones como de actitudes y otras que no especifican.



Los estudiantes hijos/as de padres migrantes se sienten bien en su casa porque están con su familia y ésta les demuestra cariño, no eligen las alternativas como:

- Porque no estoy con mis compañeros
- No me castigan (como en la escuela)

Con esto se denota que el ambiente escolar no es malo para él, gráfico 17.

Migración y relación familiar						
Indicador 3:						
Pregunta 20) ¿Cómo te sientes por el hecho de que tu papá, mamá o ambos estén en otro país?						
Cuadro 5						
Sentir del hijo/as de padres migrantes						
CUESTIONES	RANGOS					Total
	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre	No contestó	
Me siento mal porque no están conmigo cuando los necesito	14.29%	14.29%	28.57%	42.86%	0.00%	100.00%
Tengo esperanza de que regrese/n pronto	0.00%	28.57%	0.00%	71.43%	0.00%	100.00%
Triste porque no puedo abrazarle/a	14.29%	0.00%	14.29%	57.14%	14.29%	100.00%
Me siento solo/a	42.86%	42.86%	14.29%	0.00%	0.00%	100.00%
Me siento bien, porque al menos mi mamá está conmigo	57.14%	14.29%	0.00%	14.29%	14.29%	100.00%
Me siento bien, porque al menos mi papá está conmigo	71.43%	0.00%	14.29%	0.00%	14.29%	100.00%
Me siento triste cuando veo a otros niños/as con sus padres cerca	0.00%	14.29%	28.57%	42.86%	14.29%	100.00%
Me siento mal, ya que él, ella, se esfuerzan y trabajan por mí	57.14%	42.86%	0.00%	0.00%	0.00%	100.00%
Fuente: Cuestionario para estudiantes						
Elaboración: Henry Erazo Criollo						

Mientras más se ahonda en la investigación, siempre está latente el sentir en el niño/a la separación de sus padres, sea el padre, la madre o ambos, esto se confirma en el análisis de las respuestas dadas en el cuadro 5. El 71,43% de los observados manifiestan que siempre tienen esperanza de que regrese/n pronto, y así mismo en igual proporción, el hecho que al menos su padre esté con él no le hace sentir bien ni tampoco que al menos su madre le acompañe, 57,14%, en consecuencia es la presencia de los dos progenitores que desea que estén juntos a él/ella, esto se ratifica con el hecho de sentirse mal porque no están con él/ella cuando los necesita, de muchas veces a siempre 71,43% y triste cuando ve a otros niños con sus padres cerca, de muchas veces a siempre 71.43%.

Este sentir en el niño/a no viene solo trae consecuencias en su desarrollo emocional, los diferentes estudios revelan que el desarrollo emocional se ve afectado por la falta de atención y protección de sus padres, esta etapa es muy crucial para el aprendizaje

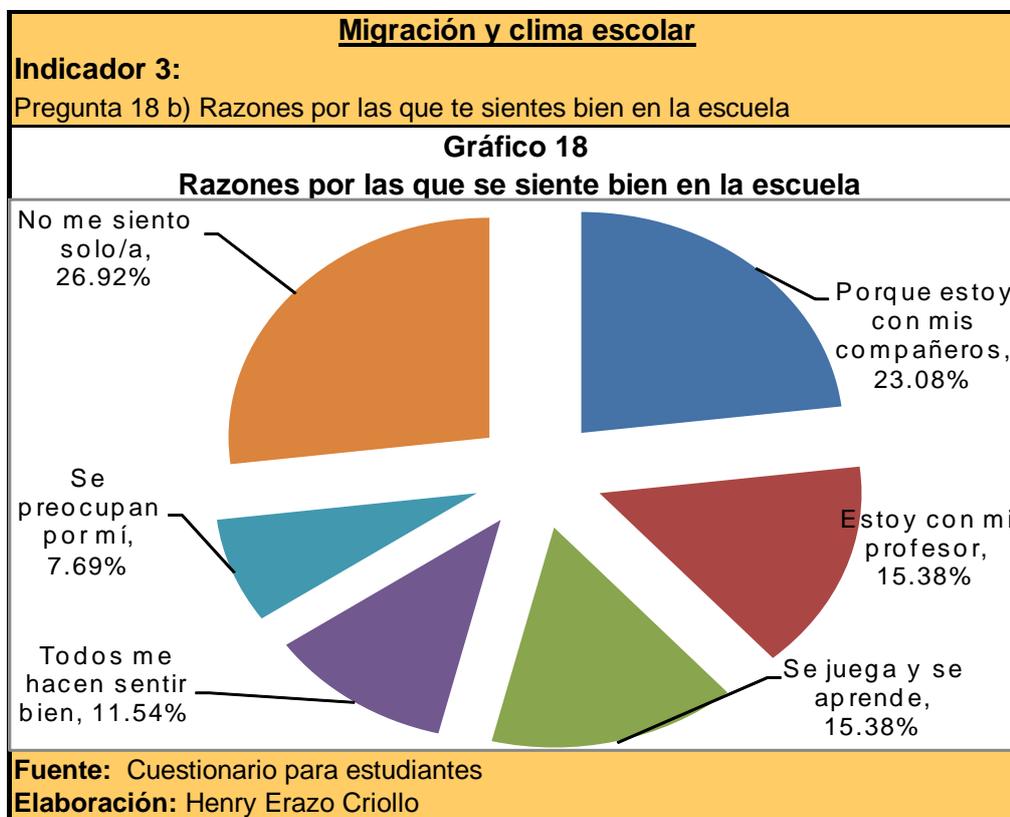
y madurez del niño/a y debe estar acompañado de sus progenitores quienes le sabrán impartir buenas enseñanzas y a su vez la seguridad que él/ella necesita.

Migración y relación familiar					
Indicador 3:					
Pregunta 21) ¿Qué hacen tus padres desde el otro país para que tú te sientas bien?					
Cuadro 6					
Manifestaciones del padre migrante a su hijo/a					
CUESTIONES	RANGOS				Total
	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre	
Me hacen promesas	14.29%	28.57%	14.29%	42.86%	100.00%
Hablan conmigo	28.57%	14.29%	14.29%	42.86%	100.00%
Me animan a seguir adelante	14.29%	0.00%	0.00%	85.71%	100.00%
Me dan consejos	14.29%	0.00%	28.57%	57.14%	100.00%
Me dan confianza	14.29%	14.29%	14.29%	57.14%	100.00%
Me envían regalos	28.57%	28.57%	0.00%	42.86%	100.00%
Me dan cariño	14.29%	0.00%	28.57%	57.14%	100.00%
Consentirme un ratito por el teléfono	28.57%	14.29%	14.29%	42.86%	100.00%
Me llaman y me preguntan como estoy	14.29%	0.00%	0.00%	85.71%	100.00%
Cumplen sus promesas	42.86%	57.14%	0.00%	0.00%	100.00%
Fuente: Cuestionario para estudiantes					
Elaboración: Henry Erazo Criollo					

El comportamiento de los padres hacia el niño/a que queda en el país de origen, desde el punto de vista de sus hijos/as no es satisfactorio y las cifras lo demuestran, mirar el cuadro 6, en sus contestaciones se observa en el padre o la madre un comportamiento natural brindar cariño, atención a sus hijos pese a la distancia, sin embargo lo alarmante es cuando el/la niño/a observa que sus padres a la distancia le le hacen promesas y nunca las cumplen en el mismo porcentaje 42,86% y casi nunca le envían regalos en un 57,14%.

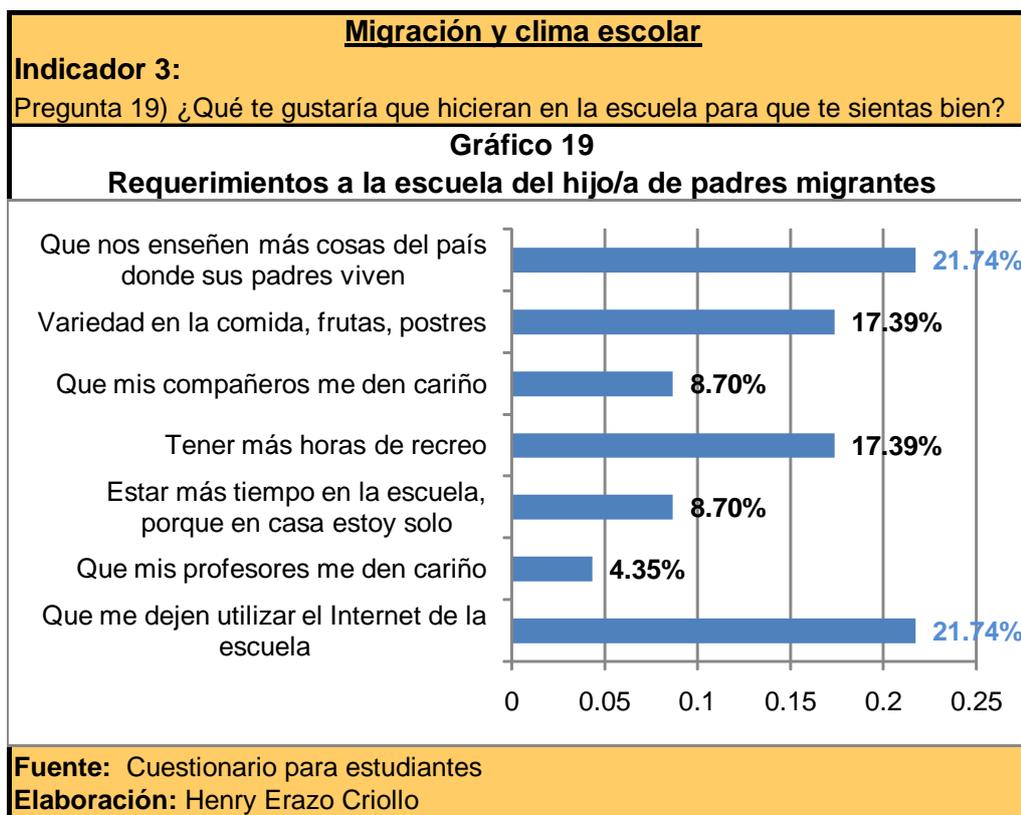
Esto afecta directamente a la seguridad y confianza del menor hacia sus padres, el/la niño/a aprende a no confiar en los demás, si sus padres le fallan con mayor razón pueden hacerlo el resto.

2.4.2.3.6. Migración y clima escolar



El clima escolar donde se desenvuelve el niño/a se desarrolla en buenas condiciones, muestra de ello son los resultados obtenidos y que se señalan en el gráfico 18. Así tenemos que el niño/a expresa sentirse bien en la escuela y que no se siente solo/a en un 26.92% y también porque está con sus compañeros en un 23,08%, esto confirma que el bienestar en la Unidad Educativa esta dentro de los parámetros normales.

Entre las alternativas preseleccionadas se incluyo: no me castigan (como en casa), no hubo respuesta a esta opción, esto ayuda a descartar en todos los casos investigados, algún tipo de represión en casa.



A pesar que su ambiente escolar como familiar es normal, el niño/a siente la falta de la presencia de sus padres y esto hace que busque en la escuela una respuesta y a la vez demande atención, es por ello su pedido que le permitan utilizar los medios de comunicación como el internet para poder comunicarse con sus padres a la hora que pueda hacerlo; otro pedido es el que se le impartan conocimientos del país donde se hallan sus padres a fin de conocer el medio donde ellos se encuentran, considera que este conocimiento le facilitará la comunicación con sus padres y podrá participar de una larga charla con ellos, gráfico 19.

2.4.2.4. Clima escolar

2.4.2.4.1. El clima escolar y la relación interpersonal

Clima Escolar						
Indicador 4:						
a) Relación interpersonal						
Pregunta 22a-m) ¿Cómo te sientes en la escuela?						
Cuadro 7						
Situación afectiva del estudiante						
CUESTIONES	Grupo	RANGOS				Total
		Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre	
a) Estoy atento en clase	HPM	0.00%	42.86%	57.14%	0.00%	100.00%
	HPNM	0.00%	57.14%	42.86%	0.00%	100.00%
b) Aunque me desagradan las clases, cumplo las normas	HPM	0.00%	42.86%	42.86%	14.28%	100.00%
	HPNM	0.00%	14.28%	28.58%	57.14%	100.00%
c) Me aburro en la escuela	HPM	85.72%	14.28%	0.00%	0.00%	100.00%
	HPNM	42.86%	42.86%	14.28%	0.00%	100.00%
d) Estoy contento/a con mi escuela	HPM	14.28%	42.86%	0.00%	42.86%	100.00%
	HPNM	0.00%	14.28%	28.58%	57.14%	100.00%
e) Me salgo de las clases	HPM	85.72%	14.28%	0.00%	0.00%	100.00%
	HPNM	100.00%	0.00%	0.00%	0.00%	100.00%
f) Tengo ganas de gritar y pelear con los demás	HPM	71.42%	28.58%	0.00%	0.00%	100.00%
	HPNM	100.00%	0.00%	0.00%	0.00%	100.00%
g) Me gusta ir a la escuela	HPM	0.00%	71.42%	0.00%	28.58%	100.00%
	HPNM	0.00%	0.00%	0.00%	100.00%	100.00%
h) Falto a las clases	HPM	57.14%	42.86%	0.00%	0.00%	100.00%
	HPNM	42.86%	42.86%	14.28%	0.00%	100.00%
i) Me siento solo/a, porque mis padres no me ayudan con las tareas	HPM	71.44%	14.28%	0.00%	14.28%	100.00%
	HPNM	71.42%	28.58%	0.00%	0.00%	100.00%
j) Tengo que hablar con el psicólogo de la escuela	HPM	100.00%	0.00%	0.00%	0.00%	100.00%
	HPNM	100.00%	0.00%	0.00%	0.00%	100.00%
Estoy mal en notas	HPM	57.14%	42.86%	0.00%	0.00%	100.00%
	HPNM	85.72%	0.00%	0.00%	14.28%	100.00%
El ambiente en el aula es agradable	HPM	14.28%	0.00%	57.14%	28.58%	100.00%
	HPNM	0.00%	42.86%	0.00%	57.14%	100.00%
Aprendo mucho asistiendo	HPM	0.00%	14.28%	0.00%	85.72%	100.00%
	HPNM	0.00%	14.28%	0.00%	85.72%	100.00%
HPM = Hijos/as padres migrantes						
HPNM = Hijos/as padres no migrantes						
Fuente: Cuestionario para estudiantes						
Elaboración: Henry Erazo Criollo						

La adaptación del niño/a en su ambiente escolar y las relaciones interpersonales que mantiene son parte fundamental en su formación, cualquier centro cuya finalidad sea la educación debe prestar mucha atención a lo que piensan los niños empezando a analizar desde cómo se siente el niño/a en la escuela y cuál es su relación con los demás. En la investigación se han puesto en evidencia ciertos comportamientos que servirán para aclarar y direccionar a quienes se encargan de esta noble misión, la educación.

El cuadro 7 deja ver cierta información que es necesario revisar más detenidamente. En un 57,14% del grupo observado se evidencia una manifestación de responsabilidad importante al contestar que aunque le desagradan las clases cumple las normas en una escala de muchas veces a siempre; en cambio motivo de análisis y seguimiento es el sector que dice que cumple las normas en pocas veces (42,86%).

Al hacer la comparación de estos datos con el otro grupo los porcentajes varían significativamente, el 85,72% cumple las normas en la misma escala de muchas veces a siempre.

Los motivos que justifican esta respuesta pueden estar alrededor de la ausencia de los padres en el primer caso y la presencia de los mismos en el segundo caso.

En cuanto a la pregunta acerca de si se sienten contentos en la escuela, el 57,14% expresa sentirse contento de nunca a pocas veces, esto quiere decir que se encuentra descontento; en el grupo de comparación, en el mismo porcentaje 57,14% el estudiante siempre se siente contento con su unidad educativa.

Algo positivo es la permanencia en clases del estudiante, en ambos grupos es elevado el porcentaje, claro con cierta diferencia en el caso del grupo analizado, mientras que el grupo de comparación nunca falta a clases, en el grupo observado lo hacen pocas veces en un 14,28%.

El grupo de observación tiende a estar descontento, quizá para demostrar la falta de sus padres cuando necesitan de su presencia, eso hace que parte de este grupo abandone el salón de clase; mientras que el grupo de comparación siempre está cumpliendo sus obligaciones y seguro que sus padres se encuentran junto a ellos.

Por la presión que siente en la escuela y por su indisciplina busca mecanismos de desfogue reaccionando en forma agresiva y lo hace pocas veces el 28,57% frente al grupo de comparación que no lo hace.

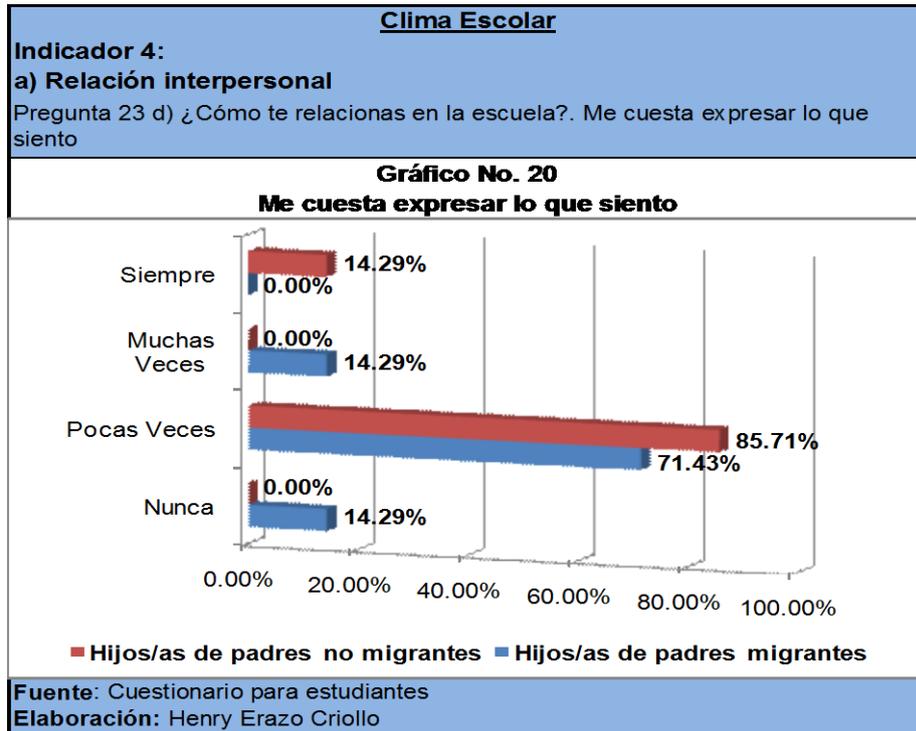
La soledad que puede ser manifestación de sentirse abandonado, aunque en menor porcentaje también está presente en los estudiantes del grupo observado, el 14,28% manifiesta sentirse solo/a siempre porque sus padres no le ayudan en sus tareas, en tanto que en el grupo de comparación estos casos no se observan. Para afianzar aun más lo analizado el mismo porcentaje 14,28% considera que el ambiente en el aula nunca es agradable.

En el rendimiento, mientras los estudiantes del grupo observado el 57.14% manifiestan que nunca están mal en notas, el grupo de comparación lo hace en un 85,71%.

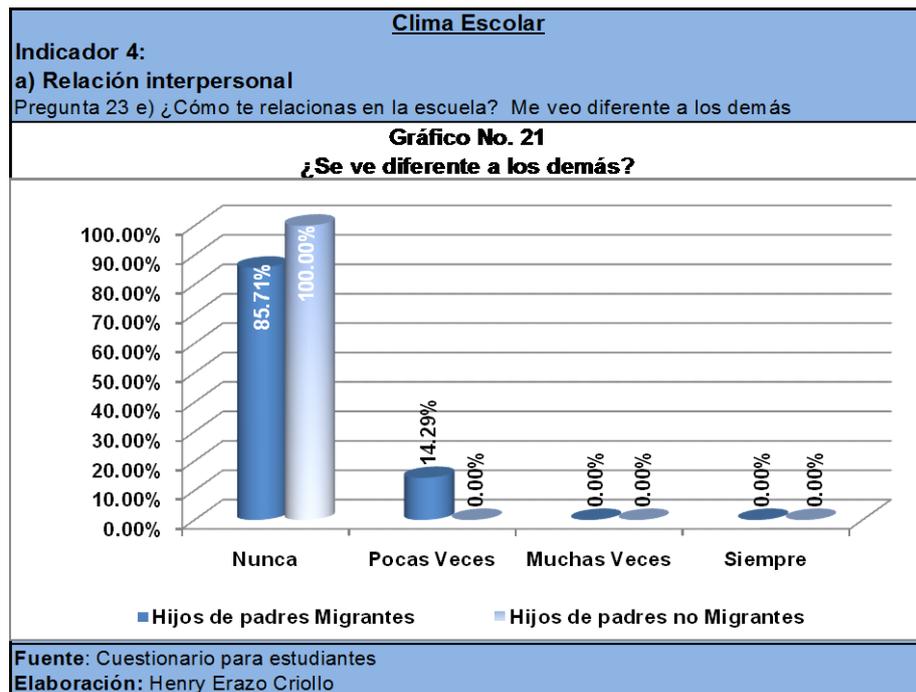
Lo anteriormente anotado evidencia las diferencias entre los dos grupos analizados, no es difícil imaginar sus causas, la migración de los padres trae consecuencias en la vida escolar del hijo/a que queda en el país.

El grupo de observación presentará excusas al mirar sus notas, sus padres están ausentes y no le orientan en sus tareas; siempre un padre o una madre apoya a que su hijo cumpla con sus deberes, se sentirá acompañado, aprenderá más ya que sus padres le orientarán en conocimientos y en su comportamiento escolar.

El grupo de comparación está muy por encima en notas, ya que sus padres están junto a él para apoyarle, orientarle, guiarle y ante todo controlarle a fin que cumpla con sus tareas escolares, en tanto que el grupo de análisis poco o nada cuenta con esta guía.



En lo referente a la relación en la escuela, al contrario de lo que se espera los hijos/as de padres migrantes no presentan complicación al expresar lo que sienten, mientras en el grupo de comparación el 14,28% (gráfico No. 19), siempre le cuesta expresar lo que siente, en el grupo observado en esta misma escala no se dan estos casos.



Se nota integración y una relación interpersonal buena en ambos grupos, en pocas ocasiones (14,29%) el grupo observado, se ve diferente a los demás (gráfico 21).

Clima Escolar						
Indicador 4:						
a) Relación interpersonal						
Pregunta 24) Relación con tus compañeros/as de la clase						
Cuadro No. 8						
Relación con los compañeros/as de la clase. Primera parte						
CUESTIONES		RANGOS				Total
		Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre	
a) Me gusta compartir con los compañeros/as que tengo	HPM	0.00%	28.57%	14.29%	57.14%	100.00%
	HPNM	0.00%	0.00%	28.57%	71.43%	100.00%
b) Creo que mis compañeros/as me aprecian	HPM	0.00%	14.29%	14.29%	71.43%	100.00%
	HPNM	0.00%	14.29%	0.00%	85.71%	100.00%
c) Me llevo bien con mis compañeros/as	HPM	0.00%	14.29%	0.00%	85.71%	100.00%
	HPNM	0.00%	14.00%	2.00%	84.00%	100.00%
j) Creo que mis compañeros/as hablan bien de mí	HPM	14.29%	14.29%	0.00%	71.43%	100.00%
	HPNM	0.00%	0.00%	28.57%	71.43%	100.00%
k) Pienso que tengo buenos/as compañeros/as	HPM	0.00%	14.29%	0.00%	85.71%	100.00%
	HPNM	0.00%	14.29%	14.29%	71.43%	100.00%
m) Quiero estar solo y que nadie me moleste	HPM	71.43%	14.29%	0.00%	14.29%	100.00%
	HPNM	57.14%	42.86%	0.00%	0.00%	100.00%
HPM = Hijos/as padres de migrantes						
HPNM = Hijos/as de padres no migrantes						
Fuente: Cuestionario para estudiantes						
Elaboración: Henry Erazo Criollo						

En ambos grupos se evidencia compañerismo, en un mayor porcentaje lo demuestra el grupo de comparación, esta circunstancia obedece a la estabilidad emocional y seguridad por cuanto viven con sus padres.

Al existir un buen compañerismo hay confianza y respeto, es por ello que los estudiantes se manifiestan seguros en ambos grupos, consideran que son apreciados por sus compañeros, el 71,43% del grupo observado lo expresan así siempre, en tanto que en el grupo de comparación lo sienten el 85,71%, cuadro 8.

Algo natural en los niños es su deseo de estar siempre acompañados, el tener compañeros que se integren y compartan todas sus inquietudes es su mayor anhelo, los datos obtenidos confirman este sentir, a la falta de la compañía de sus padres su refugio son sus compañeros y con la amistad y relación de amigos tratan de aplacar la nostalgia y dolor que sienten por la ausencia de sus padres.

2.4.2.4.2. Relación escolar

b.1) Compañeros

La relación comunicacional entre compañeros es fluida, la tendencia en ambos grupos es la de mantener una buena comunicación.

Clima Escolar						
Indicador 4:						
b) Relación escolar-compañeros						
Pregunta 24) Relación con tus compañeros/as de la clase						
Cuadro No. 9						
Relación con los compañeros/as de la clase. Segunda parte						
CUESTIONES		RANGOS				Total
		Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre	
d) Mis compañeros/as se portan bien conmigo	HPM	0.00%	28.57%	0.00%	71.43%	100.00%
	HPNM	0.00%	57.14%	42.86%	0.00%	100.00%
e) Si alguien me critica, mis compañeros/as me defienden	HPM	0.00%	0.00%	28.57%	71.43%	100.00%
	HPNM	14.29%	0.00%	28.57%	57.14%	100.00%
f) Si alguien critica a mis compañeros/as, yo les difiendo	HPM	0.00%	14.29%	0.00%	85.71%	100.00%
	HPNM	14.29%	0.00%	28.57%	57.14%	100.00%
g) Mis compañeros me ayudan, cuando se lo pido	HPM	0.00%	14.29%	0.00%	85.71%	100.00%
	HPNM	0.00%	0.00%	14.29%	85.71%	100.00%
h) Digo cosas de mis compañeros/as que no son muy buenas	HPM	71.43%	28.57%	0.00%	0.00%	100.00%
	HPNM	28.57%	42.86%	28.57%	0.00%	100.00%
i) Ayudo a mis compañeros/as cuando me lo piden	HPM	0.00%	14.29%	42.86%	42.86%	100.00%
	HPNM	0.00%	0.00%	14.29%	85.71%	100.00%
l) Pego a mis compañeros/as	HPM	57.14%	42.86%	0.00%	0.00%	100.00%
	HPNM	85.71%	0.00%	0.00%	14.29%	100.00%
n) Mis compañeros/as dicen cosas de mí que no son buenas	HPM	71.43%	14.29%	0.00%	14.29%	100.00%
	HPNM	28.57%	57.14%	14.29%	0.00%	100.00%
HPM = Hijos/as de padres migrantes						
HPNM = Hijos/as de padres no migrantes						
Fuente: Cuestionario para estudiantes						
Elaboración: Henry Erazo Criollo						

Para citar algunas cifras dentro del compañerismo, se observa que hay un buen porcentaje en ambos grupos que siempre reciben ayuda de sus paralelos (85,71%), la diferencia está en la tendencia, pues en el grupo observado el 14,29% manifiesta recibir pocas veces ayuda, en tanto que en el grupo de comparación, el mismo porcentaje lo hacen en muchas veces, cuadro 9.

Si cruzamos esta información con la ayuda que ellos brindan a sus compañeros, la tendencia igualmente es hacia una buena relación, manifestándose mayormente en el

grupo de comparación ya que un 85,71% siempre está dispuestos a ayudar, en tanto que en el grupo observado este porcentaje es menor 42,86%, la inquietud queda en ese 14,29% del grupo analizado que dice que pocas veces ayuda a sus compañeros.

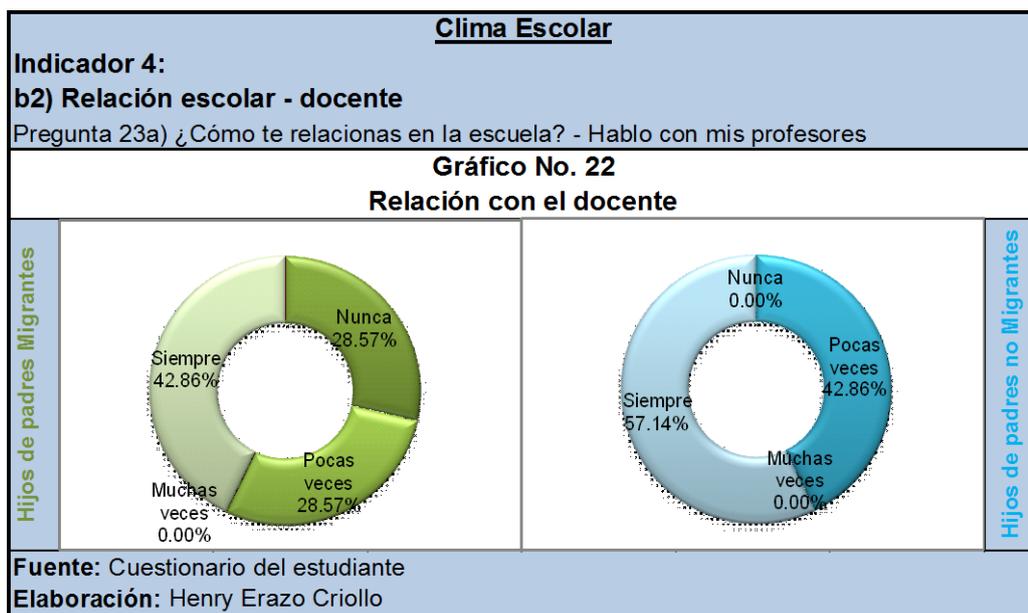
Otra variable que llama la atención y creo necesario revisar es aquella relacionada al respeto entre compañeros, en el grupo observado un 71,43% manifiesta que nunca dice de sus compañeros cosas que no sean muy buenas, en cambio en el grupo de comparación solamente lo manifiesta así el 28,57%.

Al contrario, en cuanto al comportamiento de sus compañeros hacia él, el grupo analizado considera en el mismo porcentaje 71,43% que nunca sus compañeros dicen cosas de él que no son muy buenas, y en el otro grupo el 28,57%.

Continuando con nuestro análisis, los datos presentados manifiestan una relación normal donde hay compañerismo y amistad. El respeto es mutuo, sin embargo como se lo anotó anteriormente, aunque en mínima proporción existe un segmento del grupo observado (14,29%) que demuestra falta de integración.

Estas cifras, en términos generales evidencian que los hijos/as de padres migrantes no están discriminados, al contrario se sienten integrados en todas las actividades escolares.

b.2) Docentes



Respecto a la comunicación entre estudiantes y docente es mejor con el grupo de comparación, en nuestro grupo de análisis el 28,57% manifiesta que nunca conversa con sus profesores, un 28,57% lo hace pocas veces y el 42,86% opina que siempre lo hace. Estas cifras cotejadas con las del grupo de comparación ponen en evidencia la diferencia entre los dos grupos, puesto que en el observado el 42,86% conversa con sus profesores en pocas veces, y el 57,14% lo hace siempre, gráfico 22.

Una de las causas de esta falta de comunicación entre estudiante y maestro es producto del recelo por parte del estudiante hacia el maestro, el respeto que el alumno tiene para el profesor no permite que los niños/as se relacionen con el maestro. Mayor timidez se encuentra en el grupo de análisis frente al grupo de comparación, pues se sienten inseguros de sostener una conversación, quizá por temor a ser reprochados.

2.4.2.4.3. Estilo pedagógico del docente

El docente manifiesta que los hijos/as de padres migrantes en muchas veces tienen un buen comportamiento en clases y se muestran en algunas veces felices en la escuela, que su rendimiento y disciplina es menor frente al grupo de comparación, esta diferencia es de esperarse, por cuanto los hijos/as de padres no migrantes se encuentran bajo los cuidados y protección de sus padres, en cambio los hijos/as de padres migrantes no cuentan con esa dirección y en muchos de los casos los cuidados de quienes están bajo su cargo no se equiparan con la de los propios padres.

El docente como guía e instructor tiene que impartir sus conocimientos en un clima de disciplina, capaz que el estudiante recepte el mensaje, las ideas, y demás instrucciones que su profesor imparte. Sin estos condicionantes los resultados no son promisorios, esto es lo que justamente el docente manifiesta referente a este campo, y empezando desde él con el ejemplo, es muy exigente en la preparación de sus clases y lo hace con mucho tiempo de anticipación, bajo una efectiva planificación y organización.

En cuanto a la participación de los estudiantes el docente opina que no es el único que tiene que hablar, que el estudiante tiene que interactuar con sus propias ideas e iniciativas, es decir para él la interacción estudiante-docente juega un papel preponderante en el aprendizaje.

En lo referente a la planificación, opina que no debe ser una camisa de fuerza y que el docente debe estar preparado para improvisar y atender particularidades que en el transcurso se presenten, como por ejemplo la ampliación y revisión de temas que el estudiante no esté claro, que la educación no es una carrera de quién llega primero, sino un caminar implantando buenos cimientos en cuanto al conocimiento.

Que el maestro en su calidad de educador debe ser dinámico, investigador, planificador, visionario y siempre estar a la vanguardia del conocimiento, y es trascendental que se actualice permanentemente en diferentes temas como género, cultura, migración, etnia, biodiversidad y más temas.

Que el padre de familia en la actualidad, por lo general no se apodera de la educación de sus hijos y que traslada esta responsabilidad al docente, siendo que la misma debe ser compartida entre escuela y familia.

Que los muy buenos, buenos, malos y muy malos resultados que obtiene el estudiante, se deben a diferentes factores donde prevalece obviamente su esfuerzo personal, respecto a esto indica el docente que también se tienen que sumar su disciplina y responsabilidad, su interés y capacidad para estudiar, así como también el apoyo de parte de su familia.

Aquí hace una diferenciación entre el grupo de análisis y de comparación, señala que es importante el involucramiento de la familia en la educación, que los padres cumplen un papel insuperable en el desarrollo escolar del estudiante y que en el caso del grupo analizado se encuentran en desventaja frente al grupo de comparación.

2.4.2.4.4. Relación docente-alumno

La relación entre docente-alumno considera que se da en buenos términos, que ante todo se desarrolla en un ambiente de respeto como debe ser y que se han dado ciertas diferencias que han sido superadas de inmediato.

En la relación directa con sus estudiantes, siempre está dispuesto a brindar la ayuda que ellos necesitan, motiva y estimula a que tengan buenos resultados, incentiva al estudiante a fin que su comportamiento sea el mejor con sus compañeros, profesores

y familia, esto se corrobora con la información obtenida a través de los estudiantes donde se define que el clima escolar del estudiante se da en buenos términos.

Entre las principales razones por las que el docente considera que el estudiante pueda abandonar sus estudios son por un lado, que las remesas económicas que envían sus padres no sean suficientes o de pronto sea una forma de forzar a sus padres a regresar al país.

2.4.2.4.5. Rendimiento académico

Pueden darse diferentes causas que afecten el rendimiento del estudiante, el docente considera principalmente la separación de sus padres, sea por divorcio o emigración, también asume que pueden darse en menor escala por la deficiente alimentación y el escaso o nulo interés por estudiar.

2.4.2.5. Conductas observables en el niño/a

Conductas observables en el niño/a								
Indicador 5:								
Pregunta 20) Señale las conductas que observa a su hijo/a en el hogar								
Cuadro No. 10								
Conductas observables en el hijo/a en el hogar								
CUESTIONES			RANGOS					Total
			Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre	No contestó	
a.	Introversión	HPM	57.14%	14.29%	28.57%	0.00%	0.00%	0.00%
		HPNM	57.14%	28.57%	14.29%	0.00%	0.00%	0.00%
b.	Timidez	HPM	28.57%	57.14%	14.29%	0.00%	0.00%	0.00%
		HPNM	28.57%	57.14%	14.29%	0.00%	0.00%	0.00%
c.	Retraimiento	HPM	28.57%	28.57%	42.86%	0.00%	0.00%	0.00%
		HPNM	57.14%	42.86%	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%
d.	Agresividad	HPM	28.57%	42.86%	0.00%	28.57%	0.00%	0.00%
		HPNM	57.14%	28.57%	0.00%	14.29%	0.00%	0.00%
e.	Descuido en los estudios	HPM	28.57%	57.14%	0.00%	14.29%	0.00%	0.00%
		HPNM	57.14%	42.86%	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%
f.	Alegría	HPM	0.00%	42.86%	14.29%	42.86%	0.00%	0.00%
		HPNM	0.00%	28.57%	14.29%	57.14%	0.00%	0.00%
g.	Indisciplina	HPM	28.57%	57.14%	14.29%	0.00%	0.00%	0.00%
		HPNM	42.86%	57.14%	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%
h.	Desmotivación	HPM	42.86%	28.57%	0.00%	14.29%	14.29%	14.29%
		HPNM	100.00%	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%
i.	Emprendimiento	HPM	0.00%	14.29%	57.14%	28.57%	0.00%	0.00%
		HPNM	0.00%	28.57%	28.57%	42.86%	0.00%	0.00%
j.	Colaboración en las tareas de casa	HPM	0.00%	14.29%	57.14%	28.57%	0.00%	0.00%
		HPNM	14.29%	28.57%	0.00%	57.14%	0.00%	0.00%
k.	Responsabilidad	HPM	0.00%	0.00%	57.14%	42.86%	0.00%	0.00%
		HPNM	0.00%	28.57%	14.29%	57.14%	0.00%	0.00%
l.	Distracción	HPM	14.29%	57.14%	14.29%	14.29%	0.00%	0.00%
		HPNM	42.86%	42.86%	14.29%	0.00%	0.00%	0.00%
m.	Atención a las cosas	HPM	0.00%	28.57%	42.86%	28.57%	0.00%	0.00%
		HPNM	0.00%	14.29%	57.14%	28.57%	0.00%	0.00%
n.	Buena comunicación con el resto de la familia	HPM	0.00%	42.86%	28.57%	28.57%	0.00%	0.00%
		HPNM	0.00%	28.57%	28.57%	42.86%	0.00%	0.00%

HPM: Hijos/as padres migrantes
HPNM: Hijos/as padres no migrantes

Fuente: Cuestionario para padres y madres
Elaboración: Henry Erazo Criollo

El desarrollo de los hijos/as de padres migrantes es el foco de atención en la presente investigación y es alrededor de ellos que se concentra mi análisis.

Los diferentes comportamientos que se observan en los hijos/as de padres migrantes tanto en su vida familiar como escolar, para los psicólogos siempre tendrá una causa y un efecto y en caso de ser necesario pueden ser corregidos en edad temprana especialmente en la niñez, aquí es donde juega un papel fundamental la orientación que las personas mayores puedan y deban dar al niño para encausarlo hacia un buen fin, de ahí la importancia de permanentemente observar su comportamiento y reacciones.

Profundizando en mi investigación, en lo referente a las conductas observables de los hijos/as de padres migrantes, según información brindada por su representante en la escuela, su comportamiento se encuentra en un estado no alarmante, salvo ciertas actitudes que sería oportuno tomarlas en cuenta y que para tener un criterio más certero, las analizaré junto con el comportamiento del grupo de comparación.

De entre las diferentes cuestiones estudiadas cuyo detalle se encuentra en el cuadro 10, he considerado citar algunas cifras que creo substancial dar a conocer:

Los hijos/as de padres migrantes investigados presentan los siguientes resultados:

- El 42,86% muchas veces son retraídos
- En un 28,57% se muestran siempre agresivos
- En un 14,29% son siempre descuidados en sus estudios
- El 42,86% son pocas veces alegres
- El 14,29% muchas veces indisciplinados
- El 14,29% siempre están desmotivados
- Solo el 28,57% colaboran siempre en las tareas de la casa
- El 14,29% siempre están distraídos
- El 28,57% mantienen siempre buena comunicación con el resto de la familia

Se observa descuido en sus estudios, lo cual se debe a la falta de control de sus representantes, se muestran en muchas veces retraídos, no desean ser perturbados mostrándose agresivos como una forma de protegerse, aunque este comportamiento es en menor escala. La agresividad se relaciona con la disciplina por lo tanto los niños/as son indisciplinados en la casa y en la escuela. La desmotivación que se

evidencia siempre en el grupo observado obedece a lo que en muchas veces ya se ha mencionado, la ausencia de sus padres y al poco control de sus representantes.

Esta información al ser comparada con el grupo de referencia, no hace sino acentuar aún más estas actitudes en los hijos/as de padres emigrantes, así tenemos que ellos en pocas veces son retraídos, su agresividad esta presente siempre en un porcentaje mucho menor, no son siempre descuidados en sus estudios, al contrario del grupo analizado son siempre alegres, en menor escala son indisciplinados, siempre se encuentran motivados, colaboran siempre en las tareas del hogar, son distraídos pero en menor escala que el grupo de análisis, y mantienen siempre buena comunicación con el resto de la familia.

Conductas observables en el niño/a							
Indicador 5:							
Pregunta 25) ¿Qué actitudes observa en el hijo/a con respecto al estudio?							
Cuadro No. 11							
Actitudes en el hijo/a con respecto al estudio							
CUESTIONES			RANGOS				Total
			Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre	
a.	Quiere ir a la escuela	HPM	0.00%	0.00%	28.57%	71.43%	100%
		HPNM	0.00%	0.00%	0.00%	100.00%	100%
b.	No asiste a clases	HPM	71.43%	28.57%	0.00%	0.00%	100%
		HPNM	71.43%	14.29%	0.00%	14.29%	100%
c.	Le encanta ir a clase	HPM	0.00%	14.29%	14.29%	71.43%	100%
		HPNM	0.00%	0.00%	28.57%	71.43%	100%
d.	Es indisciplinado/a	HPM	71.43%	28.57%	0.00%	0.00%	100%
		HPNM	85.71%	14.29%	0.00%	0.00%	100%
e.	Presenta malas calificaciones	HPM	28.57%	57.14%	14.29%	0.00%	100%
		HPNM	85.71%	14.29%	0.00%	0.00%	100%
f.	Le felicitan en la escuela por su comportamiento	HPM	14.29%	14.29%	42.86%	28.57%	100%
		HPNM	0.00%	14.29%	0.00%	85.71%	100%
HPM = Hijos/as de padres migrantes							
HPNM = Hijos/as de padres no migrantes							
Fuente: Cuestionario para padres y madres							
Elaboración: Henry Erazo Criollo							

El grupo observado siempre quiere ir a la escuela (71,43%), comparando con el otro grupo que lo quiere en un 100%, se produce esa diferencia dada su descomposición familiar (cuadro 11).

El estudiante asiste a la escuela ya sea por reunirse con sus compañeros, porque le agrada ir a la escuela, por su interés de estudiar o por esfuerzo personal, sea cual fuere la razón siempre asiste al centro educativo con alegría y motivado 71,43%, indistintamente del grupo al que pertenezca, habrán algunas ocasiones en que no desee ir a la escuela quizá porque no cumplió con sus deberes y obligaciones, es decir por su conducta irresponsable lo cual se puede controlar.

En cuanto a la disciplina, es verdad que el niño/a a la edad del grupo investigado tienen una serie de conflictos y más aun si sus padres o uno de ellos está ausente y no hay quien le controle, tomándose su libertad puesto que los demás familiares no le van a poder controlar como sus padres, ni tienen la autoridad para hacerlo, en el grupo observado el 28,57% en pocas veces es indisciplinado, cifra poco significativa aparentemente, pero al compararla con el grupo de hijos/as de padres no migrantes cuyo porcentaje es la mitad, es decir el 14,29% pone en alerta esta situación.

Las malas calificaciones desmotivan al estudiante a asistir a sus estudios, en este caso los hijos/as de padres no migrantes tienen el apoyo de sus padres lo que no ocurre con los hijos/as de padres migrantes.

Las felicitaciones por su buen comportamiento y aprendizaje las reciben los del grupo de comparación en su mayoría, desmotivando aun mas a los del grupo observado donde tan solo un 28,57% reciben estas felicitaciones.

Para resumir, en lo que respecta a las actitudes en el estudio se observa un comportamiento normal en general; sin embargo algo llama la atención en cierto segmento del grupo analizado que aunque mínimo no deja de preocupar, y con mayor razón si este mismo porcentaje se encuentra alrededor de las variables antes observadas:

- El 14,29% muchas veces presenta malas calificaciones
- En igual porcentaje (14,29%) nunca le felicitan por su comportamiento

Conductas observables en el niño/a								
Indicador 5: Pregunta 26) Si el/la hijo/a ha logrado buenos o muy buenos resultados académicos. Considera que ha podido influir sobre todo:								
Cuadro No. 12 Razones por las cuales cree que el hijo/a ha logrado buenos o muy buenos resultados académicos								
CUESTIONES			RANGOS					Total
			Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre	No contestó	
a.	La capacidad, e interés por estudiar	HPM	14.29%	0.00%	57.14%	28.57%	0.00%	100.00%
		HPNM	0.00%	0.00%	0.00%	100.00%	0.00%	100.00%
b.	El estímulo y apoyo recibido por parte de la madre	HPM	14.29%	0.00%	42.86%	42.86%	0.00%	100.00%
		HPNM	0.00%	0.00%	28.57%	71.43%	0.00%	100.00%
c.	El estímulo y apoyo recibido por parte del padre	HPM	57.14%	14.29%	14.29%	14.29%	0.00%	100.00%
		HPNM	0.00%	28.57%	28.57%	28.57%	14.29%	100.00%
d.	El estímulo y apoyo recibido por parte del profesorado	HPM	0.00%	0.00%	28.57%	71.43%	0.00%	100.00%
		HPNM	0.00%	14.29%	0.00%	85.71%	0.00%	100.00%
e.	El estímulo y apoyo recibido de otra/s persona/s significativas para el hijo/a	HPM	0.00%	0.00%	57.14%	42.86%	0.00%	100.00%
		HPNM	28.57%	42.86%	0.00%	28.57%	0.00%	100.00%
f.	El esfuerzo personal del hijo/a	HPM	0.00%	0.00%	14.29%	85.71%	0.00%	100.00%
		HPNM	0.00%	0.00%	0.00%	100.00%	0.00%	100.00%
g.	El centro escolar cuenta con buenos recursos personales y materiales	HPM	0.00%	0.00%	42.86%	57.14%	0.00%	100.00%
		HPNM	0.00%	0.00%	57.14%	42.86%	0.00%	100.00%
h.	Sus compañeros, son colaboradores y de gran ayuda en todo momento	HPM	0.00%	28.57%	28.57%	42.86%	0.00%	100.00%
		HPNM	14.29%	28.57%	42.86%	14.29%	0.00%	100.00%
i.	Su capacidad para relacionarse con el profesor	HPM	0.00%	14.29%	42.86%	42.86%	0.00%	100.00%
		HPNM	14.29%	14.29%	14.29%	57.14%	0.00%	100.00%
j.	Su capacidad para relacionarse con sus iguales	HPM	0.00%	14.29%	42.86%	42.86%	0.00%	100.00%
		HPNM	28.57%	0.00%	14.29%	42.86%	14.29%	100.00%
k.	Su motivación. Le gusta aprender y disfrutar con las actividades escolares	HPM	0.00%	0.00%	42.86%	57.14%	0.00%	100.00%
		HPNM	14.29%	14.29%	14.29%	57.14%	0.00%	100.00%
HPM = Hijos/as de padres migrantes HPNM = Hijos/as de padres no migrantes								
Fuente: Cuestionario para padres y madres								
Elaboración: Henry Erazo Criollo								

Por lo general el niño/a siempre tiene capacidad e interés por estudiar, aprender, desarrollar actividades académicas, particularmente en el caso de los hijos/as de padres migrantes esta capacidad e interés se afectado por la falta de apoyo y estímulo de sus familiares, al respecto la información que presenta el cuadro 12 es muy elocuente, los representantes del estudiante del grupo analizado consideran que en un 28,57% los buenos resultados se deben a su capacidad e interés por estudiar, dato que frente al del grupo de comparación 100% es tres veces menor. Estas cifras hacen notar que hay otras prioridades o mejor dicho preocupaciones para el estudiante del grupo investigado que distraen su interés y capacidad forzándolo a duplicar sus esfuerzos, caso que en el otro grupo no se presenta.

Los buenos o muy buenos resultados que obtiene el estudiante especialmente del grupo de análisis, se deben a diferentes razones, algo que hay que puntualizar es el esfuerzo propio del estudiante para obtener buenos resultados cuya representación siempre es en un 85,71%.

Otra razón importante que lleva a presentar buenos resultados al estudiante es la motivación proveniente del profesorado 71,43%.

Los buenos o muy buenos resultados de los estudiantes obedecen a diferentes factores entre los cuales juegan un papel primordial la presencia de los padres, de la escuela lo que estimula al estudiante a esforzarse, en este ámbito es innegable que en mejores condiciones siempre estarán los hijos/as de padres no migrantes, pues su protección y control permanente no permite que el hijo/a se descuide de sus estudios.

Conductas observables en el niño/a							
Indicador 5:							
Pregunta 27) Si el/la hijo/a NO ha alcanzado buenos resultados académicos. Considera que ha podido influir sobre todo:							
Cuadro No. 13							
Razones por las cuales cree que el hijo/a NO ha logrado buenos resultados académicos							
CUESTIONES			RANGOS				Total
			Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre	
a.	La falta de capacidad para estudiar	HPM	85.71%	14.29%	0.00%	0.00%	100.00%
		HPNM	100.00%	0.00%	0.00%	0.00%	100.00%
b.	La falta de estímulo y apoyo por parte de la madre	HPM	100.00%	0.00%	0.00%	0.00%	100.00%
		HPNM	100.00%	0.00%	0.00%	0.00%	100.00%
c.	La falta de estímulo y apoyo por parte del padre	HPM	85.71%	14.29%	0.00%	0.00%	100.00%
		HPNM	85.71%	14.29%	0.00%	0.00%	100.00%
d.	La falta de estímulo y apoyo por parte del profesorado	HPM	85.71%	14.29%	0.00%	0.00%	100.00%
		HPNM	100.00%	0.00%	0.00%	0.00%	100.00%
e.	Tiene que estudiar y trabajar a la vez	HPM	100.00%	0.00%	0.00%	0.00%	100.00%
		HPNM	100.00%	0.00%	0.00%	0.00%	100.00%
f.	La falta de interés por los estudios	HPM	71.43%	14.29%	14.29%	0.00%	100.00%
		HPNM	85.71%	14.29%	0.00%	0.00%	100.00%
g.	El Centro escolar no cuenta con buenos recursos personales ni materiales	HPM	85.71%	14.29%	0.00%	0.00%	100.00%
		HPNM	71.43%	28.57%	0.00%	0.00%	100.00%
h.	No esta bien integrado con sus compañeros	HPM	71.43%	28.57%	0.00%	0.00%	100.00%
		HPNM	100.00%	0.00%	0.00%	0.00%	100.00%
i.	No se relaciona bien con el profesor	HPM	85.71%	14.29%	0.00%	0.00%	100.00%
		HPNM	100.00%	0.00%	0.00%	0.00%	100.00%
j.	No se encuentra bien físicamente	HPM	85.71%	14.29%	0.00%	0.00%	100.00%
		HPNM	85.71%	0.00%	0.00%	14.29%	100.00%
k.	Su madre esta en otro país	HPM	100.00%	0.00%	0.00%	0.00%	100.00%
		HPNM	100.00%	0.00%	0.00%	0.00%	100.00%
l.	Su padre esta en otro país	HPM	85.71%	0.00%	0.00%	14.29%	100.00%
		HPNM	100.00%	0.00%	0.00%	0.00%	100.00%
HPM = Hijos/as de padres migrantes							
HPNM = Hijos/as de padres no migrantes							
Fuente: Cuestionario para padres y madres							
Elaboración: Henry Erazo Criollo							

Al analizar los motivos que pudieron incidir en el estudiante para obtener bajos o malos resultados académicos, especialmente en el grupo analizado, la información que presenta el cuadro 13 no da razones fuertes que expliquen esta situación, la investigación arroja las siguientes cifras:

- Muchas veces, la falta de interés por los estudios, 14,29%
- Siempre porque su padre está en otro país, 14,29%

Que la falta de capacidad para estudiar arroja bajos resultados es real, pero esta falta de capacidad es consecuencia de ciertos problemas integrales del niño, todo niño/a en situaciones normales tiene capacidad lo que le falta es motivación de sus padres, maestros y familiares cercanos, la obligación del niño/a es estudiar y no trabajar, en el caso de los hijos/as de padres migrantes también incide la ausencia de sus padres demostrando poco interés en el estudio (14,29%), así se evidencia en la investigación.

Conductas observables en el niño/a								
Indicador 5: Pregunta 28) Si el hijo/a ha abandonado o esta a punto de abandonar los estudios, señale las razones que pueden influir en esta decisión:								
Cuadro No. 14 Razones por las cuales cree que el hijo/a ha abandonado o esta a punto de abandonar los estudios								
CUESTIONES		RANGOS					Total	
		No	Poco	Suficiente	Mucho	No contestó		
a.	Económicas; debe ayudar materialmente a la familia	HPM	71.43%	0.00%	14.29%	0.00%	14.29%	100.00%
		HPNM	85.71%	0.00%	0.00%	14.29%	0.00%	100.00%
b.	Familiares; necesita atender la casa ya que su madre o padre no puede hacerlo	HPM	71.43%	14.29%	0.00%	14.29%	0.00%	100.00%
		HPNM	71.43%	14.29%	0.00%	14.29%	0.00%	100.00%
c.	Porque las remesas (dinero) que envían sus padres no son suficientes	HPM	42.86%	0.00%	14.29%	28.57%	14.29%	100.00%
		HPNM	28.57%	14.29%	0.00%	0.00%	57.14%	100.00%
d.	Porque piensa que no le damos suficiente estímulo para estudiar (ejemplo hacerle regalos....)	HPM	57.14%	14.29%	0.00%	14.29%	14.29%	100.00%
		HPNM	57.14%	28.57%	0.00%	14.29%	0.00%	100.00%
e.	Porque quiere que sus padres regresen del exterior	HPM	42.86%	0.00%	0.00%	42.86%	14.29%	100.00%
		HPNM	71.43%	0.00%	14.29%	0.00%	14.29%	100.00%
f.	No se encuentra bien en los estudios, por ello ir a la escuela le causa rechazo	HPM	85.71%	0.00%	0.00%	14.29%	0.00%	100.00%
		HPNM	85.71%	0.00%	0.00%	14.29%	0.00%	100.00%
g.	No se comunica bien con los profesores	HPM	57.14%	28.57%	0.00%	0.00%	14.29%	100.00%
		HPNM	57.14%	28.57%	0.00%	14.29%	0.00%	100.00%
h.	No se relaciona bien con sus compañeros	HPM	57.14%	28.57%	0.00%	0.00%	14.29%	100.00%
		HPNM	57.14%	28.57%	0.00%	14.29%	0.00%	100.00%
HPM = Hijos/as de padres migrantes								
HPNM = Hijos/as de padres no migrantes								
Fuente: Cuestionario para padres y madres								
Elaboración: Henry Erazo Criollo								

Al preguntarle las razones por las cuales el hijo/a ha abandonado o está a punto de abandonar los estudios, en el grupo investigado nos encontramos principalmente con las siguientes respuestas que son motivo de análisis (cuadro 14):

- Familiares, necesita atender la casa ya que su madre o padre no pueden hacerlo, 14,29%

- Porque las remesas de dinero que envían sus padres no son suficientes, 28,57%
- Porque quiere que sus padres regresen del exterior, 42,86%.

Motivo de preocupación es el hecho que el hijo/a del migrante tenga que abandonar sus estudios porque las remesas de dinero que recibe de sus padres no son suficientes, esta situación afecta gravemente a sus progenitores por cuanto una de las razones de su salida del país es justamente para garantizar a su hijo/a una buena educación.

Una forma de protestar, exigir o llamar la atención hacia sus padres es el abandono de sus estudios, motivo suficiente para que los padres consideren su retorno al país para atender a su hijo/a.

Conductas observables en el niño/a		
Indicador 5: Pregunta 12) En general ¿Qué características muestran los estudiantes de su grado?		
Cuadro No. 15		
Características de los estudiantes		
Características	Hijos/as de padres migrantes	Hijos/as de padres no migrantes
Introversión	X	
Timidez	X	
Retraimiento	X	
Creatividad	X	X
Agresividad	X	
Autonomía, independencia	X	X
Alegría	X	X
Indisciplina	X	
Desmotivación	X	
Emprendimiento		X
Alto rendimiento académico	X	X
Fracaso escolar	X	
Bajo rendimiento	X	
Responsabilidad		X
Fuente: Cuestionario del docente		
Elaboración: Henry Erazo Criollo		

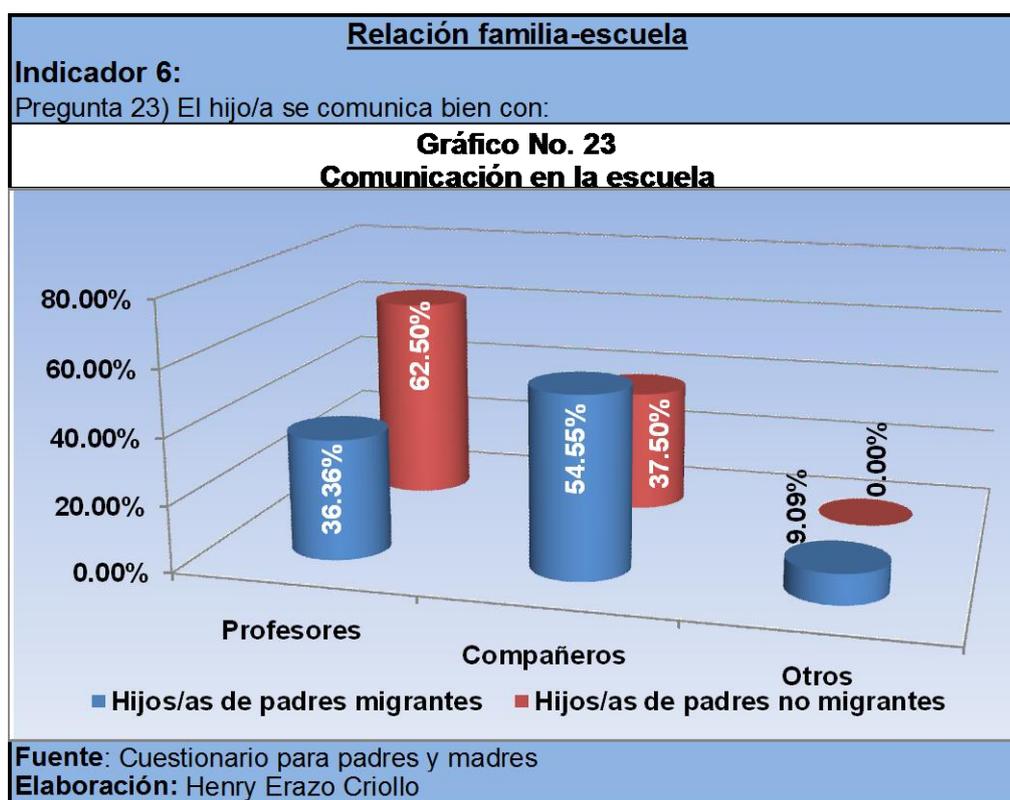
Al solicitarle al docente que señale las características que muestran los estudiantes de su grado, se obtienen las detalladas en el cuadro 15.

Las características negativas las asigna al grupo analizado y las seis enlistadas e identificadas en el grupo de comparación todas son positivas y de ellas cuatro son comunes para ambos grupos: son creativos, mantienen independencia, son alegres y según la visión del maestro tienen un alto rendimiento académico en general, esta información no contradice a la anteriormente analizada que dentro del grupo en investigación el alto rendimiento efectivamente se da en un alto porcentaje, siendo mínimo el porcentaje que presenta bajo rendimiento.

El docente conoce a todos sus educandos por lo tanto sabe identificar muy bien sus características, cuando es tímido, introvertido, las causas de su retraimiento, dice que la creatividad en todo estudiante siempre está a flor de piel y una de las razones por las que está seguro que no faltara a clases es porque le gusta estar con sus compañeros, y que un niño/a de padres migrantes por lo general siempre estará retraído, tendrá un rendimiento escolar bajo, no será muy responsable por falta de motivación y cariño de la familia.

2.4.2.6. Relación familia – escuela

Como se explicó anteriormente, la relación entre la familia y escuela es fundamental y más aun en la actualidad donde la escuela debe asumir nuevos roles que en cierta manera vienen a reemplazar las funciones que hasta hace poco tiempo las desarrollaba la familia (principios y valores) y que en algunas familias se han olvidado, como consecuencia es vital investigar lo que está pasando con los estudiantes observados.



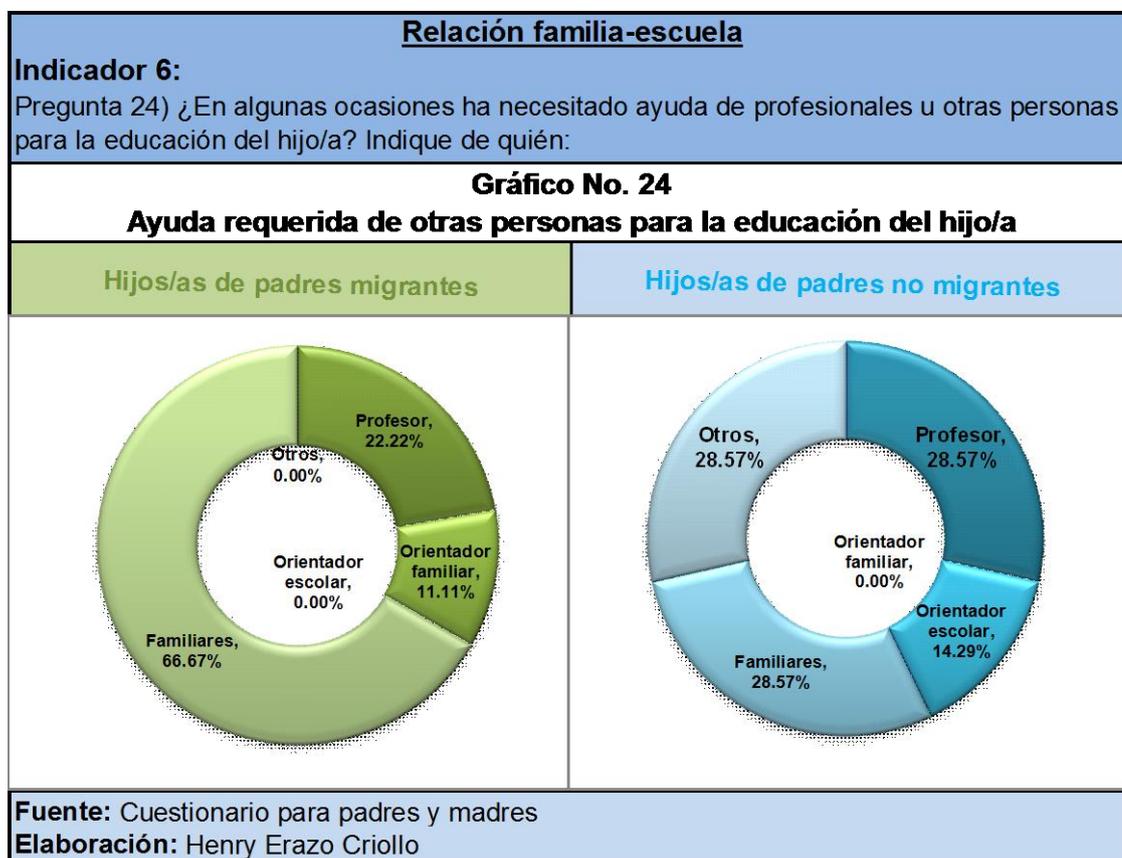
El gráfico 23 expone en forma clara la diferencia que mantiene el estudiante respecto a la comunicación en la escuela con sus profesores y compañeros, en los hijos/as de padres migrantes es más fluida con los compañeros 54,55% que con los profesores (36,36%), estas cifras comparadas con los hijos/as de padres no migrantes se revierten, siendo que su comunicación en mayor representación se da con los profesores abarcando un porcentaje del 62,50%, y con los compañeros un 37,50%.

Los datos son evidentes al demostrar que la relación entre los grupos analizados con sus profesores y compañeros en mejores condiciones se encuentra el grupo de comparación, mientras los hijos/as de padres migrantes mantiene una comunicación baja con el profesor, el otro grupo le supera significativamente.

Cabe señalar que los hijos/as de padres migrantes siempre necesitan del apoyo de sus familiares y del docente para cubrir las necesidades de orientación y afecto que adolecen por la falta de sus padres, acuden en mayor frecuencia a sus familiares quizá por la confianza que en ellos tienen.

En ambos grupos, no fueron elegidas las opciones:

- Rector
- Psicólogo educativo (orientador educativo)

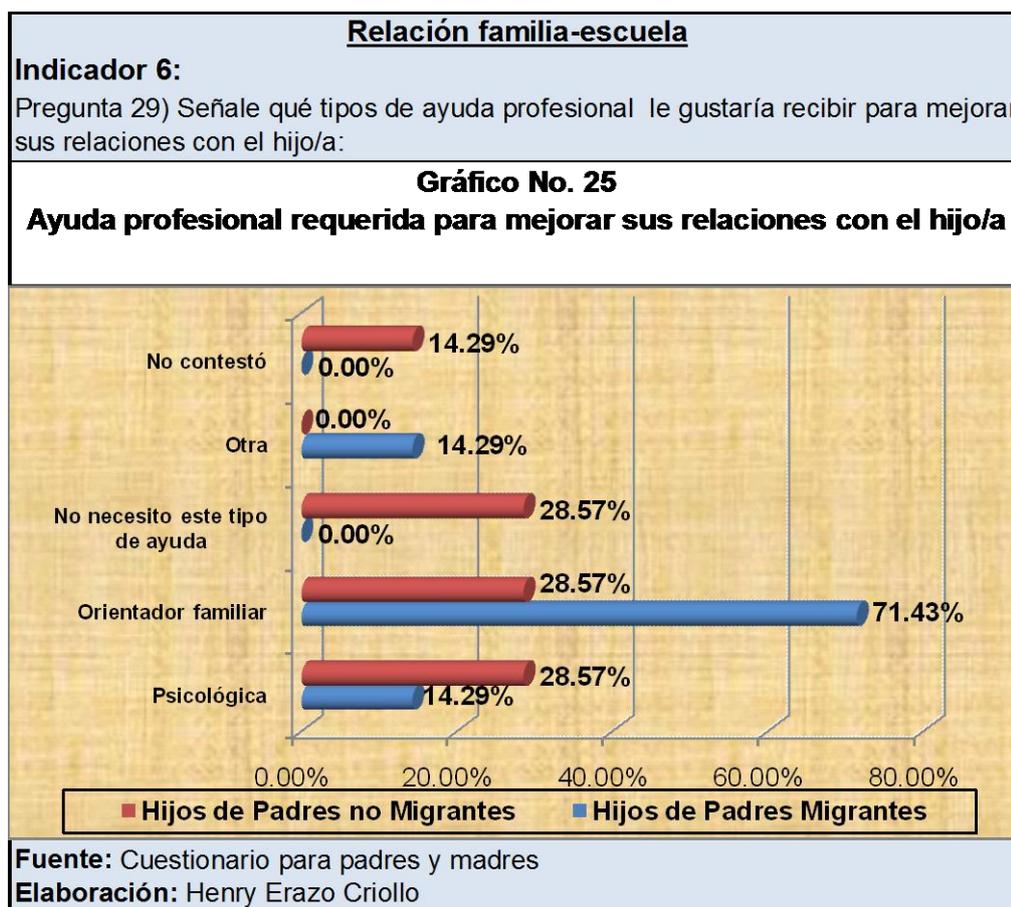


Según el representante los hijos/as de padres migrantes, en algunas ocasiones que han necesitado ayuda de otras personas para la educación de los estudiantes, en su mayor parte se han apoyado en los familiares, 66,67% gráfico 24, en menor escala en los profesores 22,22%, en un porcentaje no tan representativo, en el orientador familiar 11,11% y nunca lo han hecho con el orientador escolar.

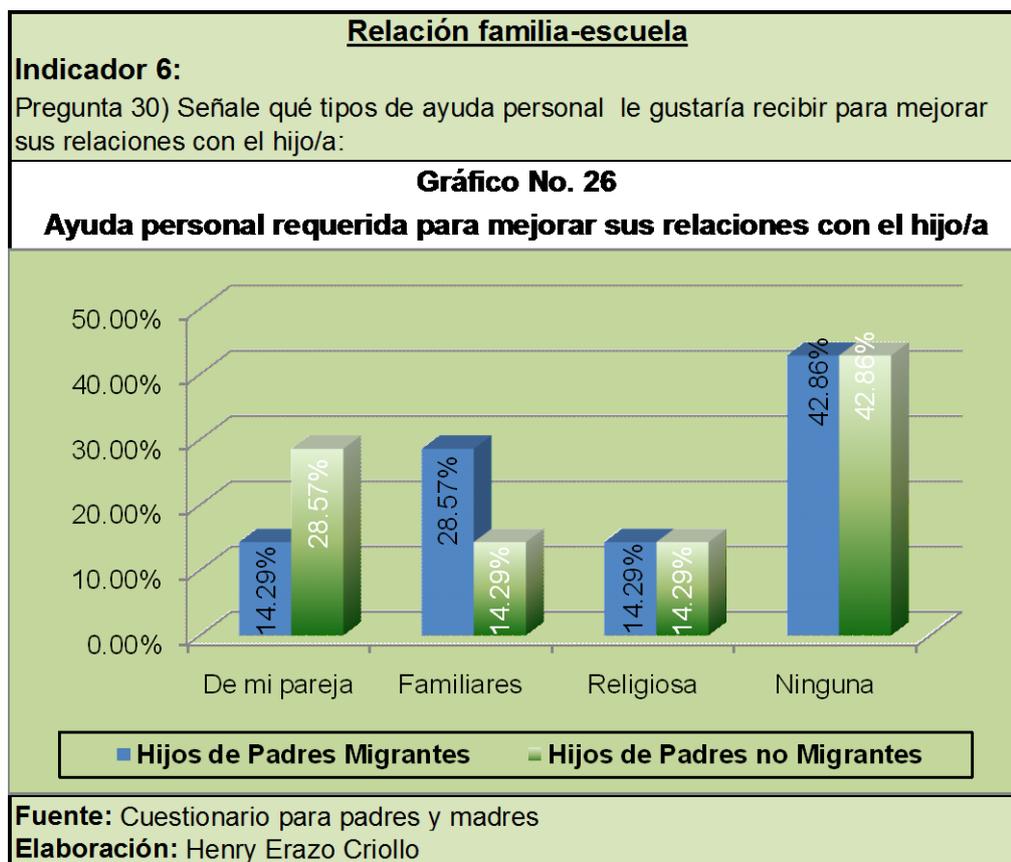
En cambio, los representantes de los hijos/as de padres no migrantes en igual proporción se han apoyado en el profesor 28,57%, en familiares 28,57% y en otros 28,57%, al contrario del grupo en análisis, aunque en un porcentaje no representativo, se han apoyado en el orientador escolar 14,29% y nunca en el orientador familiar.

En ambos grupos, no han considerado la necesidad de acudir al psicólogo.

Los representantes de los estudiantes observados, en ciertos momentos se sienten incapaces de ayudar, guiar y controlar a sus representados, para lo cual buscan apoyo en otros familiares cercanos del estudiante a fin de tomar y dar las mejores orientaciones al niño/a para que desarrolle sus actividades escolares en forma normal.



El representante manifiesta que la ayuda profesional que le gustaría recibir con el objeto de mejorar las relaciones con el hijo/a de padres migrantes sería especialmente la proveniente de un orientador familiar 71,43% (gráfico 25). La razón expuesta es por cuanto en muchos de los casos los representantes son adultos mayores que no saben cómo orientar, ayudar y controlar a su representado, en otras ocasiones el representante no tiene tiempo por sus múltiples ocupaciones, motivos por los cuales se ven obligados a pedir ayuda de un orientador familiar en el centro educativo, con la finalidad que les guíen y orienten tanto al representante como al representado.



Entre los diferentes tipos de ayuda personal que les gustaría recibir a los representantes, especialmente de los hijos/as de padres migrantes han señalado de sus familiares, 28,57% (gráfico 26), y luego de su pareja 14,29%. En igual proporción 42,86% los representantes de ambos grupos (de observación y de comparación) opinan que no les gustaría recibir ayuda personal alguna.

Los representantes de los estudiantes confían en su pareja y en su familia, en el caso de ser representantes de sus propios hijos (padres no migrantes) se apoyan directamente en su pareja puesto que son los responsables directos de la orientación y cuidado de sus hijos, en tanto que, los representantes de los hijos/as de padres migrantes comparten esta responsabilidad con los familiares más cercanos, a fin de respaldarse en las decisiones que se puedan optar para el mejor desarrollo, cuidado y educación de sus representados.

El representante informa que el centro educativo cuenta con personal profesional tales como: psicólogo, profesores, orientador escolar, quienes ayudan a los estudiantes cuando tienen problemas escolares o personales.

Cabe recalcar que la presencia del psicólogo u orientador vocacional en el centro educativo es de gran ayuda para atender las necesidades de sus estudiantes, y mayormente en este centro que acoge a hijos/as de padres migrantes.

El centro educativo investigado dispone de medios de comunicación tales como el internet, pero no se ponen al servicio de sus estudiantes, peor aun de sus familias.

CAPÍTULO 3

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

3.1. Conclusiones

1.- A pesar que un bajo porcentaje mencionan que hacen mucha falta el padre, la madre o ambos a los hijos/as de padres migrantes, la relación familiar que mantienen en casa se encuentra en buenas condiciones y su desenvolvimiento en la escuela es normal, en forma general se sienten bien en la escuela, tanto con sus compañeros como con el profesor, no se evidencia discriminación por ser hijos/as de padres migrantes.

Respecto a si la migración de los padres ha hecho difícil la relación con los profesores/as y ha provocado dificultades de relación del hijo/a con los compañeros en clase, de acuerdo a los resultados de la investigación esta situación no ha repercutido en ninguno de los casos, sin embargo, es necesario relacionar con el tiempo de ausencia de los padres migrantes, pues la mayoría de ellos salieron del país cuando sus hijos/as no ingresaban aun a la escuela, en consecuencia mal puede hablarse de una repercusión.

Hay un pequeño grupo que muestra repercusiones tanto en la familia como en la escuela, esto se debe a que sus padres salieron del país cuando ellos se encontraban en los primeros años de su educación básica, es decir, ya tenían uso de razón.

2. – Se evidencia la presencia de un pequeño segmento en el grupo de observados cuyo comportamiento se diferencia de los demás, demostrándose agresivos, retraídos e indisciplinados en la escuela. la desmotivación que se evidencia en este segmento obedece a lo que muchas veces ya se ha mencionado, la ausencia de sus progenitores.

A esto se suman las promesas que les hacen sus padres y que nunca las cumplen, generando inseguridad y desconfianza en los hijos/as de padres migrantes hacia los demás. Cabe resaltar que sus padres viajaron en un tiempo no mayor a dos años, cuando se encontraban en plena etapa escolar y de pronto se sienten desprotegidos, generandose en el niño/a comportamientos conductuales inadecuados y fuera de lo

normal, que se diferencian notoriamente del resto de compañeros del mismo grupo y aun más del grupo de comparación.

3.- Los hijos/as de los padres que emigraron más de siete a diez años, se criaron con sus familiares bajo sus costumbres y disciplina, los conocimientos que adquirieron fueron de sus abuelos y otros familiares, inician sus estudios con su dirección y cuidado y en tal razón no se pueden detectar diferencias entre la crianza de los propios padres y las de otros familiares como son sus abuelos.

No ocurre así, con un bajo porcentaje del grupo observado cuyos comportamientos son diferentes a los demás, y que se relacionan por cuanto la emigración de sus padres se da en un tiempo menor a dos años, prevalece en ellos la indisciplina tanto en la escuela como en su entorno familiar.

De lo anotado anteriormente, se puede concluir que efectivamente el cuidado de los propios padres difiere del de sus abuelos y más familiares.

4.- Indudablemente los estudiantes del grupo en análisis, aunque en menor escala, tienen problemas por la ausencia de sus padres, se muestran retraídos, pensativos y agresivos con los demás. La relación en general, tanto escolar como familiar de los hijos/as de padres no migrantes se desarrolla en mejores condiciones frente al grupo en estudio.

5.- Si el padre y la madre no cumplen sus promesas el niño aprende también esa conducta y va formándose un patrón de conducta irresponsable.

La irresponsabilidad de los estudiantes va de la mano con la indisciplina, cuando éstos son indisciplinados en casa también lo son en la escuela, y si son indisciplinados también son irresponsables y mayormente si no tienen quién los oriente o guíe.

El grupo de comparación se muestra más responsable y quizá se debe porque cuenta con la presencia de sus padres, quienes los controlan, ayudan y vigilan para que todos los trabajos escolares se cumplan a cabalidad.

Por otro lado existen también algunos hijos/as de padres migrantes que se destacan por su responsabilidad, por el mismo hecho de encontrarse solos, cumplen sus

trabajos y deberes dentro del hogar y dentro del aula, sin embargo, frente al grupo de comparación éste último tiende a ser proporcionalmente mejor.

De la información obtenida, se puede decir que los hijos/as de padres migrantes, no son muy responsables.

3.2. Recomendaciones

3.2.1. Alternativas de solución

1.- A la Unidad Educativa, que preste mayor atención al comportamiento de cierto grupo de hijos/as de padres migrantes facilitando su integración a través de charlas orientadoras y desarrollo de actividades grupales con el fin de ayudar en el proceso de integración con el resto de compañeros.

2.- A la familia, induciendo a los padres migrantes para que cumplan las promesas hechas a sus hijos/as y que mantengan un mayor nivel de comunicación con sus hijos/as y sus representantes en el país con el fin de apoyar a sus hijos/as en sus deberes y obligaciones.

3.- Una de las recomendaciones para los familiares es tratar de entender la situación de los hijos/as de padres migrantes. Los familiares deben ante cualquier manifestación de rebeldía, bajo rendimiento o inconformidad por falta de sus padres ofrecerles cariño y comprensión con el fin de que el niño acepte esta nueva realidad de vivir lejos de sus padres. En este proceso se debe tratar de hacerles entender que los familiares son sus nuevos representantes, sus nuevos padres y guías que desean lo mejor para su bienestar.

4.- Al grupo de estudiantes que tiene problemas de integración familiar y escolar es necesario que sus representantes no les dejen solos y les ofrezcan el soporte necesario en el momento que el niño pida sentirse protegido y seguro.

5.- Dentro de la Unidad Educativa, el docente debe brindar toda la confianza a los hijos/as de padres migrantes a fin que se sientan contentos dentro de la escuela, induciéndolos a participar en todas las actividades escolares para que la integración sea completa y así puedan relacionarse más fácilmente con los demás compañeros.

6.- Considerando que la familia y la escuela son los dos pilares fundamentales en la formación de toda persona, especialmente en la niñez, la relación que debe existir entre estas dos unidades: familia y escuela debe estar estrechamente ligada, en tal razón la Unidad Educativa a más de impartir los conocimientos, debe asumir nuevos roles que suplan los no atendidos por la familia, especialmente por los padres migrantes.

Hoy en día, aquella frase muchas veces escuchada respecto a que “la familia educa y la escuela enseña”, ya no es suficiente, existen nuevos patrones de comportamiento y la educación se encuentra más ligada a la escuela, su misión ya no es únicamente de enseñar y transmitir conocimientos, sino también valores, es decir preparar a los estudiantes integralmente hacia su futuro.

Entre los principales roles a asumir tenemos:

- Integrador de la familia-escuela-educando.
- Orientador de la familia.
- Orientador del estudiante

Como integrador de la familia-escuela-educando, realizar actividades comunes que involucren a padres y docentes;

Como orientador de la familia, implementarse una escuela para padres que hoy en día muchas escuelas ya lo tienen;

Como orientador del estudiante, acompañándolo en todo el proceso formativo, tanto dentro de la escuela como fuera de ella, es decir convertirse en su amigo y confidente.

7.- El sistema educativo se encuentra directamente involucrado en la transformación que han sufrido las familias de los migrantes en su estructura, y ha obligado a los directivos de las unidades educativas al igual que ha sus docentes a replantearse nuevos roles integrales que involucren a la escuela, al educando y al docente.

El docente opina que la Unidad Educativa si responde a la problemática de la migración familiar de sus estudiantes, pero se observa que es el docente quien realiza ciertas actividades relacionadas a esta temática por iniciativa propia, más no porque ha sido planificada por la Unidad Educativa

Siendo la migración un grave problema para la sociedad es urgente que los centros educativos atiendan a este sector en sus diferentes demandas de orden educativo y de formación para el bienestar de estas familias, en tal razón es urgente una revisión de sus programas educativos tomando en cuenta esta nueva transformación de la familia, especialmente del migrante.

3.2.2. Estrategias de trabajo para la intervención escolar (niños) y familiar (padres de familia y representantes)

1.- La ausencia de los padres ocasionan en el hijo/a de padres migrantes graves problemas de formación, los padres tampoco están en la mejor situación en el país de destino. Aquí cabe la pregunta ¿vale la pena tanto sacrificio?, es urgente que estos resultados se hagan llegar a los actores decisores de las políticas, a fin que emprendan agresivos programas de retorno del migrante con propuestas serias y realizables.

2.- Es urgente que el Ministerio de Educación revise sus programas educativos e involucre en ellos a la familia del migrante, a fin de paliar las necesidades que el niño/a de padres emigrantes enfrenta día a día como es la de suplir el vacío que dejan sus padres al partir.

3.- La comunicación hace más cortas las distancias entre personas, en pleno siglo XXI la falta de comunicación no obedece tanto a la ausencia de medios sino al contrario a la aptitud de las personas. Es recomendable que la Unidad Educativa emprenda un proyecto de comunicación para las familias de los migrantes que tengan sus hijos estudiando en el centro educativo. Una alternativa es un centro de cómputo bien equipado con servicio de Internet, para esto se deberá aprovechar las facilidades que brinda la Corporación Nacional de Telecomunicaciones, CNT.

4.- Que los centros educativos incursionen en programas de capacitación en el uso del computador e internet desde la edad temprana, a fin que faciliten el acceso y buen uso de este medio de comunicación.

4. ARTÍCULO

Estudio: familia, escuela y migración. Impactos en los hijos/as de padres migrantes.

H. Erazo Criollo, L. Andrade
Escuela de Ciencias de la Educación
Modalidad Abierta y a Distancia
Universidad Técnica Particular de Loja - UTPL
San Cayetano Alto - Loja Ecuador. Apartado postal: 11-01-608. PBX: (593-7) 2570-275

Resumen

El presente trabajo investigativo busca como objetivo general “analizar comparativamente las relaciones escolares de los estudiantes hijos/as de padres migrantes (grupo observado) y no migrantes (grupo de comparación) que se encuentran en séptimo año de educación básica en la Unidad Educativa “La Dolorosa” Fe y Alegría, de la ciudad de Quito, sector Llano Grande, durante el año lectivo 2009-2010”. Persigue identificar los diferentes comportamientos que se originan como consecuencia de la migración de sus padres, para ello se recoge la información a través de tres tipos de cuestionarios aplicados a los estudiantes de ambos grupos, a sus representantes y sus docentes. Entre los principales resultados existe un pequeño grupo de hijos/as de padres migrantes que muestran repercusiones tanto en la familia como en la escuela como consecuencia que sus padres salieron del país cuando se encontraban en sus primeros años de educación básica, que el cuidado de los propios padres difiere del de sus abuelos y más familiares, que existen algunos estudiantes de padres migrantes que se destacan por su responsabilidad, cumpliendo con sus trabajos y deberes en el hogar y aula, sin embargo frente al grupo de comparación éste proporcionalmente es en menor escala.

Palabras claves: *migración, emigración, grupo observado, grupo de comparación.*

Study: family, school and migration. Impacts on children of migrant parents.

Abstract

This research work looks for like a general objective “comparative analysis the school relationships of children of migrant parents (observation group) and non-migrants (comparison group) found in the seventh year of basic education in “La Dolorosa” school “Fe y Alegría”, in Quito, located in Llano Grande, during the 2009-2010 school year. “Aims to identify the different behaviors that arise as consequences of the migration of their parents, this information is collected through three types of questionnaires administered to students in both groups, their representatives and their teachers. Among the main results is that a small group of children of migrant parents who show an impact on the family and at school as a result of his parents left

the country when they were in their first years of basic education, that care of the parents is different from their grandparents and more familiar, there are some students of migrant parents who are known for their responsibility, fulfill their work and duties at home and classroom, however in front of the comparison group is proportionately on a smaller scale.

Keywords: *migration, observed group, comparison group*

1. Introducción

Las emigraciones masivas dadas en los años 90 e inicios del presente siglo traen consigo la desintegración familiar afectando directamente a los más vulnerables los niños.

Varias investigaciones se han ocupado de este tema, cada una desde un punto de vista diferente. En el presente estudio se pretende conocer la problemática vista desde el ámbito escolar del hijo/a del padre migrante.

La grave crisis económica que enfrentó el Ecuador en los últimos años noventa y los primeros del presente siglo afectó directamente a la clase más desposeída de la sociedad, provocando el crecimiento de los niveles de pobreza e indigencia en el país, ocasionando la emigración en grandes masas especialmente hacia España, en busca de ingresos que les alcance para vivir.

La desintegración familiar generada por la migración de los padres da origen a otros tipos de familia y es así que nace la familia transnacional.

Los niños, niñas y adolescentes quedan al cuidado de sus abuelos, tíos, otros familiares, quienes no suplen el cariño y cuidado que sus progenitores les pueden

brindar, sobre todo la educación y orientación que necesitan.

Hoy en día la misión de la escuela ya no es únicamente de enseñar y transmitir conocimientos, sino también valores, es decir preparar a los estudiantes integralmente hacia su futuro.

En cambio el rol que deben cumplir las familias en la educación no es meramente de un espectador, su involucramiento debe ser preponderante y permanente en la evolución educativa y humana de los hijos, especialmente desde la perspectiva de considerar que la transmisión de valores y modelos de vida se sustenta básicamente en la relación padres-hijos.

En tal razón la educación no puede desarrollarse aisladamente, es necesaria la participación de todos sus actores: escuela, familia, entorno social y gobierno orientada sin duda a la convivencia en el ámbito escolar.

En este entorno la presente investigación tiene como objetivo "Analizar comparativamente las relaciones escolares de los estudiantes, hijos/as de padres migrantes y no migrantes que se encuentran en séptimo año de educación básica de la Unidad Educativa "La Dolorosa" Fe y Alegría, de la ciudad de

Quito, sector Llano Grande, durante el año lectivo 2009-2010.”, para lo cual estudia:

1.- La influencia del tiempo de separación de los padres por migración en la relación escolar de los hijos/as que se quedan en Ecuador.

2.- Los comportamientos que mantiene el estudiante en sus relaciones interpersonales con la familia y la escuela.

3.- Los distintos comportamientos como: agresividad, disciplina, distracción y fracaso escolar de los hijos/as de padres migrantes.

4.- Los medios de comunicación que utilizan frecuentemente las familias migrantes ecuatorianas para mantener las relaciones interpersonales, cuyos hijos e hijas estudian en la Unidad Educativa investigada.

Para el logro de estos objetivos se han planteado las siguientes interrogantes a investigar:

1. ¿La separación familiar por migración afectan las relaciones escolares y familiares de los hijos/as de padres migrantes, estudiantes del séptimo año de educación básica de la Unidad Educativa “La Dolorosa” Fe y Alegría,

sector Llano Grande, en la ciudad de Quito, provincia Pichincha, del año lectivo 2009-2010?

2. ¿Los comportamientos inadecuados como agresividad, soledad, introversión son consecuencia de la ausencia del padre, de la madre o de ambos de los estudiantes hijos/as de padres migrantes?

3. ¿El cuidado de los abuelos es diferente al de los propios padres de los estudiantes hijos/as de padres migrantes?

4. ¿Los estudiantes de padres migrantes se relacionan mejor en la escuela, que los estudiantes que viven con sus padres?

5. ¿Los hijos/as de padres migrantes del séptimo año de educación básica de la Unidad Educativa “La Dolorosa” Fe y Alegría, sector Llano Grande, en la ciudad de Quito, provincia Pichincha, del año lectivo 2009-2010, son muy responsables?

6. ¿La Unidad Educativa “La Dolorosa” Fe y Alegría, en la ciudad de Quito, provincia Pichincha, que rol debe cumplir frente al hecho de la migración de los padres que tienen a sus hijos/as en su plantel educativo?

7. ¿El sistema escolar de la Unidad Educativa “La Dolorosa” Fe y Alegría, del sector Llano Grande, en la ciudad de Quito, provincia Pichincha, responde al fenómeno de la migración familiar?

2. Metodología

Para el presente estudio se utiliza el enfoque mixto por cuanto analiza datos cualitativos y cuantitativos a fin de responder al planteamiento del problema.

Es importante destacar que el enfoque mixto está presente desde el inicio de la investigación, esto es desde el planteamiento del problema, recolección de los datos, procesamiento, análisis y concluye con el informe de la investigación.

En lo referente a los datos cualitativos, se apoya en el método comparativo entre dos grupos: hijo/as de padres migrantes e hijos/as de padres no migrantes, en iguales condiciones, permitiendo analizar y sintetizar sus diferencias, así como sus similitudes.

La recolección de datos es a través de la aplicación de tres cuestionarios dirigidos a los 14 estudiantes investigados, a sus representantes, a las dos docentes de los dos paralelos del séptimo año de educación básica y una entrevista a la

Directora del DOBE de la Unidad Educativa investigada.

Los datos recolectados a través de los tres cuestionarios se procesan y consolidan en una base de datos a través del programa SINAC (Sistema Nacional de Cuestionarios) diseñado y facilitado por la Universidad Técnica Particular de Loja para éste efecto.

3. La influencia del tiempo de separación de los padres por migración en la relación escolar de los hijos/as que se quedan en Ecuador.

El 81,82% de los padres se han ausentado desde siete a diez años y el 18,18% restante lo han hecho entre uno a dos años, esto quiere decir que los hijos/as de padres migrantes en su mayoría viven sin sus padres por más de siete años, información que nos deja ver que los niños/as empezaron sus estudios sin la presencia de ellos y que quedaron sin su protección desde su infancia, y no nos debe sorprender que quizá muchos de ellos no conozcan a sus padres físicamente.

El 18,18% representan a los padres que migraron hace menos de dos años, cuando sus hijos/as se encontraban en plena formación escolar y necesitaban de la dirección y protección de sus

progenitores, pues la situación de desarraigo, desestructuración familiar y desprotección en las que se encuentran los niños, niñas y adolescentes por la partida de alguno de los padres o ambos repercute en su proceso de formación, desarrollo de la identidad y autoestima.

Respecto a que si la migración de los padres ha hecho difícil la relación con los profesores/as y ha provocado dificultades de relación del hijo/a con los compañeros en clase, hay un pequeño grupo que muestra repercusiones dentro de la escuela, esto se debe a que sus padres salieron del país cuando ellos se encontraban en los primeros años de su educación básica, es decir ya tenían uso de razón.

4. Los comportamientos que mantiene el estudiante en sus relaciones interpersonales con la familia y la escuela

El 14,29% del grupo observado presenta los siguientes comportamientos:

- Abandonan sus clases, en tanto que el grupo de comparación nunca lo hace.
- Se sienten solos/as siempre porque sus padres no les ayudan en sus tareas, en tanto que en el grupo de comparación estos casos no se observan.

- Consideran que el ambiente en el aula nunca es agradable.

- Manifiestan recibir pocas veces ayuda de sus compañeros.

- Pocas veces ayudan a sus compañeros.

- Demuestran falta de integración.

- Se sienten solos/as siempre porque sus padres no les ayudan en sus tareas, en tanto que en el grupo de comparación estos casos no se observan.

- Consideran que el ambiente en el aula nunca es agradable.

- En el rendimiento, mientras los estudiantes del grupo observado el 57.14% manifiestan que nunca están mal en notas, el grupo de comparación lo está en un 85,71%.

5. Los distintos comportamientos como: agresividad, disciplina, distracción y fracaso escolar de los hijos/as de padres migrantes.

Se nota la presencia de un pequeño segmento en el grupo de observados cuyo comportamiento se diferencia de los demás, demostrándose agresivos, retraídos, indisciplinados en la escuela. La desmotivación que se evidencia en este segmento obedece a lo que en

muchas veces ya se ha mencionado, la ausencia de sus padres.

Los hijos/as de padres migrantes investigados presentan los siguientes resultados:

El 42,86% muchas veces son retraídos

En un 28,57% se muestran siempre agresivos

Un 14,29% son siempre descuidados en sus estudios

El 42,86% son pocas veces alegres

El 14,29% son muchas veces indisciplinados

El 14,29% siempre están desmotivados

Solo el 28,57% colaboran siempre en las tareas de la casa

El 14,29% siempre están distraídos

El 28,57% mantienen siempre buena comunicación con el resto de la familia.

6. Los medios de comunicación que utilizan frecuentemente las familias migrantes ecuatorianas para mantener las relaciones interpersonales, cuyos hijos e hijas estudian en la Unidad Educativa investigada

Entre los medios de comunicación más utilizados entre las familias migrantes en su orden son: teléfono fijo, celular, internet y en menor proporción, la carta y por último a través de familiares que viajan.

Los lugares más utilizados por las familias migrantes para la comunicación vía internet son en un cibercafé.

7. Conclusiones

7.1.- Respecto a que si la migración de los padres ha hecho difícil la relación con los profesores/as y ha provocado dificultades de relación del hijo/a con los compañeros en clase, según los resultados de la investigación esta situación no ha repercutido en ambos casos, es preciso relacionar con el tiempo de ausencia de los padres migrantes, pues la mayoría de ellos salieron del país cuando sus hijos/as no ingresaban aun a la escuela, en consecuencia mal puede hablarse de una secuela.

Hay un pequeño grupo que muestra repercusiones tanto en la familia como en la escuela, esto se debe a que sus padres salieron del país cuando ellos se encontraban en los primeros años de su educación básica, es decir ya tenían uso de razón.

7.2.- Se evidencia la presencia de un pequeño segmento en el grupo de observados cuyo comportamiento se diferencia de los demás, demostrándose agresivos, retraídos, indisciplinados en la escuela. La desmotivación que se observa en este segmento obedece a lo que en muchas veces ya se ha mencionado, la ausencia de sus padres, y cuyo factor común es que viajaron en un tiempo no mayor a dos años, cuando se encontraban en plena etapa escolar y de pronto se sienten desprotegidos, generándose en el niño/a comportamientos conductuales inadecuados y fuera de lo normal, que se diferencian notoriamente del resto de compañeros del mismo grupo y aun más del grupo de comparación.

7.3.- Los hijos/as de los padres que emigraron más de siete a diez años, se criaron con sus familiares bajo sus costumbres y disciplina, los conocimientos que adquirieron fueron de sus abuelos y otros familiares. Inician sus estudios con su dirección y cuidado y en tal razón no se pueden detectar diferencias entre la crianza de los propios padres y las de otros familiares como son sus abuelos.

No ocurre así en cambio con el pequeño segmento del grupo observado cuyos

comportamientos son diferentes a los demás, y que se relacionan por cuanto la emigración de sus padres se da en un tiempo menor a dos años, prevalece en ellos la indisciplina tanto en la escuela como en su entorno familiar.

De lo anotado anteriormente se puede concluir que efectivamente el cuidado de los propios padres difiere del de sus abuelos y más familiares.

7.4.- Indudablemente los estudiantes del grupo en análisis, aunque en menor escala, tienen problemas por la ausencia de sus padres, se muestran retraídos, pensativos, agresivos, situación que no permite su integración con los demás.

La relación tanto escolar como familiar de los hijos/as de padres no migrantes se desarrolla en mejores condiciones, por lo tanto el grupo de comparación mantiene mejores relaciones en la escuela y en la familia.

7.5.- La irresponsabilidad va de la mano con la indisciplina, cuando el estudiante es indisciplinado en casa también lo es en la escuela, y si es indisciplinado también es irresponsable sobre todo cuando no tiene quién le oriente o guíe.

El grupo de comparación se muestra más responsable y quizá se debe esto a que cuenta con la presencia de sus padres,

quienes le controlan, ayudan y vigilan para que todos los trabajos escolares se cumplan a cabalidad.

Existen algunos estudiantes de padres migrantes que se destacan por su responsabilidad, por el mismo hecho de encontrarse solos, cumplen sus trabajos y deberes, dentro del hogar y dentro del aula, sin embargo frente al grupo de comparación, éste último tiende a ser proporcionalmente mejor.

De la información obtenida, se puede decir que los hijos/as de padres migrantes, no son muy responsables.

7.6.- Considerando que la familia y la escuela son los dos pilares fundamentales en la formación de toda persona, especialmente en la niñez, la relación que debe existir entre estas dos bases: familia y escuela debe estar estrechamente ligada, en tal razón la Unidad Educativa a más de impartir los conocimientos, debe asumir nuevos roles que suplan los no atendidos por la familia, especialmente por los padres migrantes.

Entre los principales roles a asumir tenemos:

- Como integrador de la familia-escuela-educando, realizar

actividades comunes que involucren a padres y docentes;

- Como orientador de la familia, implementarse una escuela para padres que hoy en día muchas escuelas ya lo tienen;
- Como orientador del estudiante, acompañándolo en todo el proceso formativo, tanto dentro de la escuela como fuera de ella, es decir convertirse en su amigo y confidente.

7.7.- El sistema educativo se encuentra directamente involucrado en la transformación que han sufrido las familias de los migrantes en su estructura y ha obligado a los directivos de las unidades educativas al igual que sus docentes a replantearse nuevos roles integrales que involucren a la escuela, al educando y al docente.

El docente opina que la Unidad Educativa si responde a la problemática de la migración familiar de sus estudiantes, pero se observa que es el docente quien realiza ciertas actividades relacionadas a esta temática por iniciativa propia más no porque ha sido planificada por la Unidad Educativa.

Representando la migración un grave problema para la sociedad, es urgente

que los centros educativos atiendan a este sector en sus diferentes demandas de orden educativo y de formación para el bienestar de estas familias, en tal razón es impostergable la revisión de sus programas educativos tomando en cuenta esta nueva transformación de la familia especialmente del migrante.

8. Bibliografía

- 1.- Diccionario de la Lengua Española. Vigésima segunda edición. <http://www.rae.es>. Tomado el 22 de agosto de 2010.
- 2.- La Constitución de la República del Ecuador
- 3.- Mediante Decreto Ejecutivo No. 150 promulgado el 01 de marzo de 2007, se crea la Secretaría Nacional del Migrante-SENAMI. Página web Transparencia SENAMI.
- 4.- Moreira, María Elena. Funcionaria de la Dirección de Derechos Humanos del Ministerio de Relaciones Exteriores del Ecuador. 2005. s/p. <http://www.humanrightsmoreira.com/> Tomado el 26 de agosto de 2010.
- 5.- Fondo de Población de las Naciones Unidas UNFPA-Ecuador y FLACSO-Ecuador, Herrera, Gioconda. ECUADOR: La migración internacional en cifras 2008.
- 6.- Albornoz Guarderas, Vicente, Hidalgo Pallares, José. Características provinciales de la migración ecuatoriana. Investigación realizada para el "Encuentro Nacional Historia del Azuay". Cuenca. Mayo 2007.
- 7.- Secretaría Técnica del Ministerio de Coordinación de Desarrollo Social (STMCDs) - Unidad de Información y Análisis - Sistema Integrado de Indicadores Sociales del Ecuador (SIISE). Emigración Laboral. Boletín Índice No. 11. Marzo 2008. Diseño e impresión: Graphus. Quito, Ecuador.
- 8.- SENAMI. Lanzamiento de la primera Cartilla de Movilidad Humana, de la Serie "Todos somos migr@ntes". www.senami.gov.ec Tomado el 31 de agosto de 2010.
- 9.- INEC. Institución. www.inec.gob.ec. Tomado el 31 agosto de 2010.
- 10.- Arteta, Gustavo y Oleas, Daniela, Migraciones Internacionales: caso de Ecuador, mimeo, investigación hecha para la Comisión Económica para América Latina, diciembre 2006. Tomado el 01 de septiembre de 2010.
- 11.- FLACSO Sede Ecuador. La emigración internacional en Quito, Guayaquil y Cuenca. Enero 2004.

- www.flacso.org.ec Tomado el 29 de agosto de 2010.
- 12.- Cáritas Española. Plan Migración, Comunicación y Desarrollo. Cartilla sobre migración N° 7. Septiembre del 2004. <http://www.ildis.org.ec> Tomado el 31 agosto de 2010.
- 13.- Cáritas Española. Plan Migración, Comunicación y Desarrollo. Cartilla sobre Migración N° 23. Octubre de 2006. Migración y sistemas familiares. <http://www.ildis.org.ec> Tomado el 31 agosto de 2010.
- 14.- Bustamante Magdalena. Seminario internacional sobre la familia y los derechos de los niños, niñas y adolescentes. Quito-Ecuador. 9 de junio 2010. <http://www.cнна.gov.ec/> Tomado el 28 de agosto de 2010.
- 15.- José Caravias sj. s/p. http://www.mercaba.org/FICHAS/BIBLIA/matrimonio_y_familia_2.htm Tomado el 5 de octubre de 2010.
- 16.- Suárez Berrío, M. Fannery, Carrera, Xiomara Paola, Guevara, Sandra, Sinchire, Mónica, Herrera, Diego. Estudio, Familia, Escuela y Migración. 2010. Editorial de la Universidad Técnica Particular de Loja.
- 17.- Código de la niñez y adolescencia. Publicado en el R.O. 737 de 3 de Enero del 2003.
- 18.- California Childcare Health Program. Módulo Desarrollo Social y Emocional de los Niños. Primera Edición, 2006. http://www.ucsfchildcarehealth.org/pdfs/Curricula/CCHA/15_CCHA_SP_SocialEmot_0606_v3.pdf. Tomado el 5 de octubre de 2010.
- 19.- Extensión de la Universidad de Illinois. Una guía para el negocio del cuidado de los niños, edades y etapas. Niños de edad escolar. s/p. http://urbanext.illinois.edu/babysitting_sp/age-school-sp.html. Tomado el 9 de octubre de 2010.
- 20.- Dr. Pedro Gallardo Vázquez. Profesor Asociado. Departamento de Teoría e Historia de la Educación y Pedagogía Social. Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Sevilla. Cuestiones Pedagógicas, 18, 2006/2007, pp 143-159. El desarrollo emocional en la educación primaria (6-12 años). <http://institucional.us.es/revistas/revistas/cuestiones/pdf/numeros/18/09%20desarrollo%20emocional.pdf>. Tomado el 28 de agosto de 2010.

21.- González Calvo, Valentín. El duelo migratorio. Trabajo publicado el 10 de octubre de 2006.

http://www.psicologiacientifica.com/bv/imp_rimir-132-el-duelo-migratorio.html.

Tomado el 28 de agosto de 2010.

22.- Fundación Gil Gayarre, Madrid. Rivas Tilve , Ángela. Artículo: "Habilidades Sociales y Relaciones Interpersonales."

http://www.feaps.org/biblioteca/sexualidad_ydi/22_habilidades.pdf. Tomado el 30 de agosto de 2010.

23.- Pedone, Claudia. Los cambios familiares y educativos en los actuales contextos migratorios ecuatorianos: una perspectiva transatlántica. 2006. <http://psicologiasocial.uab.es/athenea/index.php/atheneaDigital/article/view/298/298>. Tomado el 26 de agosto de 2010.

24.- Ramos Chagoya, Ena. Métodos y Técnicas de Investigación. 1 julio 2008.

<http://www.gestiopolis.com/economia/metodos-y-tecnicas-de-investigacion.htm>

Tomado el 5 de octubre de 2010.

25.- Universidad Técnica Particular de Loja. Modalidad Abierta y a Distancia. "Estudio: familia, escuela y migración" Manual de trabajo de investigación y elaboración del informe de fin de carrera. Loja Ecuador. 2010.

5. BIBLIOGRAFÍA

1. Diccionario de la lengua española. Vigésima segunda edición. <http://www.rae.es>. Tomado el 22 de agosto de 2010.
2. La Constitución de la República del Ecuador.
3. Mediante Decreto Ejecutivo No. 150 promulgado el 01 de marzo de 2007, se crea la Secretaría Nacional del Migrante-SENAMI. Página web transparencia SENAMI
4. Moreira, María Elena. Funcionaria de la Dirección de Derechos Humanos del Ministerio de Relaciones Exteriores del Ecuador. 2005. s/p. <http://www.humanrightsmoreira.com/>. Tomado el 26 de agosto de 2010.
5. Fondo de Población de las Naciones Unidas UNFPA-Ecuador y FLACSO-Ecuador, Herrera, Gioconda. Ecuador: La migración internacional en cifras 2008.
6. Albornoz Guarderas, Vicente, Hidalgo Pallares, José. Características provinciales de la migración ecuatoriana. Investigación realizada para el "Encuentro Nacional Historia del Azuay". Cuenca. Mayo 2007.
7. Secretaría Técnica del Ministerio de Coordinación de Desarrollo Social (STMCDs) - Unidad de Información y Análisis - Sistema Integrado de Indicadores Sociales del Ecuador (SIISE). Emigración laboral. Boletín Índice No. 11. Marzo 2008. Diseño e impresión: Graphus. Quito, Ecuador.
8. SENAMI. Lanzamiento de la primera cartilla de movilidad humana, de la serie "todos somos migr@ntes". www.senami.gov.ec. Tomado el 31 de agosto de 2010.
9. INEC. Institución. www.inec.gob.ec. Tomado el 31 agosto de 2010.
10. Arteta, Gustavo y Oleas, Daniela. Migraciones internacionales: Caso de Ecuador, mineo, investigación hecha para la Comisión Económica para América Latina, diciembre 2006. Tomado el 01 de septiembre de 2010.

11. FLACSO sede Ecuador. La emigración internacional en Quito, Guayaquil y Cuenca. Enero 2004. www.flacso.org.ec. Tomado el 29 de agosto de 2010.
12. Cáritas española. Plan migración, comunicación y desarrollo. Cartilla sobre migración n° 7. Septiembre del 2004. <http://www.ildis.org.ec>. Tomado el 31 agosto de 2010.
13. Cáritas española. Plan migración, comunicación y desarrollo. Cartilla sobre migración n° 23. Octubre de 2006. Migración y sistemas familiares. <http://www.ildis.org.ec>. Tomado el 31 agosto de 2010.
14. Bustamante Magdalena. Seminario internacional sobre la familia y los derechos de los niños, niñas y adolescentes. Quito-Ecuador. 9 de junio 2010. <http://www.cnaa.gov.ec/>. Tomado el 28 de agosto de 2010.
15. José Caravias sj. s/p. [http://www.mercaba.org/fichas/biblia/matrimonio y familia 2.htm](http://www.mercaba.org/fichas/biblia/matrimonio_y_familia_2.htm). Tomado el 5 de octubre de 2010.
16. Suárez Berrío, M. Fannery, Carrera, Xiomara Paola, Guevara, Sandra, Sinchire, Mónica, Herrera, Diego. Estudio, familia, escuela y migración. 2010. Editorial de la Universidad Técnica Particular de Loja.
17. Código de la niñez y adolescencia. Publicado en el R.O. 737 de 3 de enero del 2003.
18. California Childcare Health Pogram. Módulo desarrollo social y emocional de los niños. Primera edición 2006. http://www.ucsfchildcarehealth.org/pdfs/curricula/ccha/15_ccha_sp_socialemot_0606_v3.pdf. Tomado el 5 de octubre de 2010.
19. Extensión de la Universidad de Illinois. Una guía para el negocio del cuidado de los niños, edades y etapas. Niños de edad escolar. s/p. http://urbanext.illinois.edu/babysitting_sp/age-school-sp.html. Tomado el 9 de octubre de 2010.
20. Dr. Pedro Gallardo Vázquez. Profesor asociado. Departamento de teoría e historia de la educación y pedagogía social. Facultad de ciencias de la

educación de la universidad de Sevilla. Cuestiones pedagógicas, 18, 2006/2007, pp 143-159. el desarrollo emocional en la educación primaria (6-12 años).

<http://institucional.us.es/revistas/revistas/cuestiones/pdf/numeros/18/09%20desarrollo%20emocional.pdf>. Tomado el 28 de agosto de 2010.

21. González Calvo, Valentín. El duelo migratorio. Trabajo publicado el 10 de octubre de 2006. <http://www.psicologiacientifica.com/bv/imprimir-132-el-duelo-migratorio.html>. Tomado el 28 de agosto de 2010.

22. Fundación Gil Gayarre, Madrid. Rivas Tilve, Ángela. Artículo: "Habilidades sociales y relaciones inter-personales."

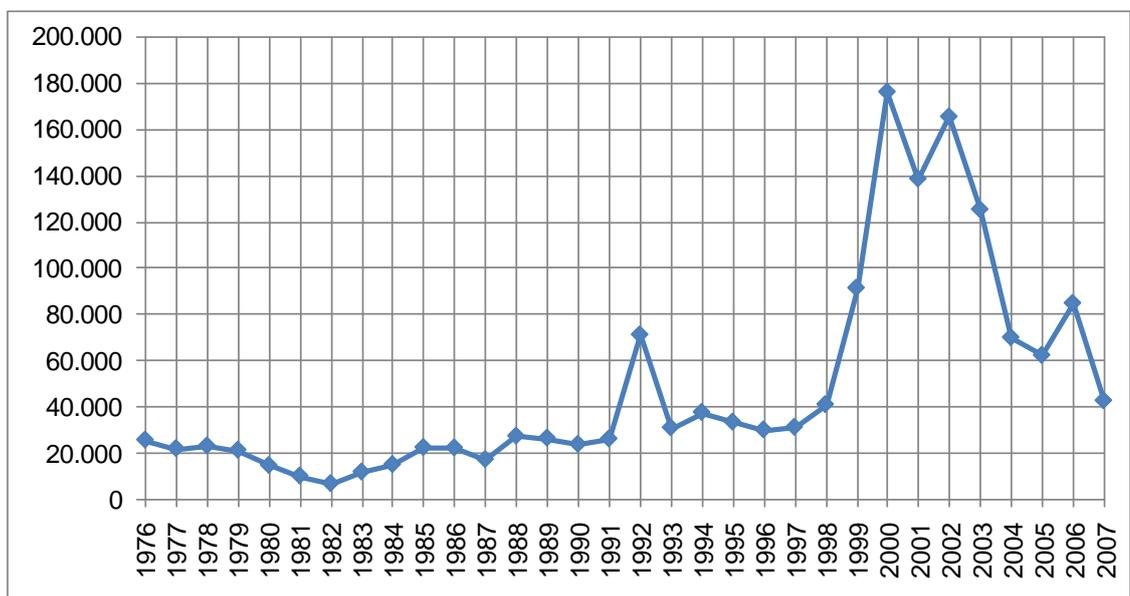
http://www.feaps.org/biblioteca/sexualidad_ydi/22_habilidades.pdf. Tomado el 30 de agosto de 2010.

23. Pedone, Claudia. Los cambios familiares y educativos en los actuales contextos migratorios ecuatorianos: Una perspectiva transatlántica. 2006. <http://psicologiasocial.uab.es/athenea/index.php/atheneadigital/article/view/298/298>. Tomado el 26 de agosto de 2010.

24. Ramos Chagoya, Ena. Métodos y técnicas de investigación. 1 julio 2008. <http://www.gestiopolis.com/economia/metodos-y-tecnicas-de-investigacion.htm> Tomado el 5 de octubre de 2010.

25. Universidad Técnica Particular de Loja. Modalidad Abierta y a Distancia. "Estudio: familia, Escuela y Migración". Manual de trabajo de investigación y elaboración del informe de fin de carrera. Loja Ecuador. 2010.

6. ANEXOS

Anexo 1**Tendencia saldos emigratorios de los ecuatorianos****1976 – 2007**

Anexo 2**Saldos emigratorios de Ecuador****2008 – 2009**

Años	Saldo Emigratorio	Salidas (Emigración)	Entradas (Inmigración)
2008	50,512	817,981	767,469
2009	(6,655)	813,637	820,292

Fuente: Anuario de entradas y salidas internacionales. INEC 2009. www.inec.gob.ec. Tomado el 26 de agosto de 2010.

Elaboración: Henry Erazo Criollo

Anexo 3

Características de los migrantes

(Valores en porcentajes)

Género	Hombre		Mujer	
		50,6		49,4
Edad	0 - 18 años	19 - 24 años	25 - 49 años	50 años y más
	10,3	33,1	53,7	2,9
Educación	Primaria		Secundaria	Superior
	29,8		50,8	17,7
Países de destino	España	Italia	EEUU	Otros
	58,0	11,2	24,0	6,8
Migrantes que eran Jefes de hogar	Si		No	
	18,7		81,4	
Migrantes que dejaron menores de edad	Si		No	
	43,1		56,9	
Fuente: Secretaría Técnica del Ministerio de Coordinación de Desarrollo Social-SIISE. Boletín Índice No. 11. Página 8. Emigración Laboral. Marzo 2008. Quito - Ecuador Elaboración: Henry Erazo Criollo				

Anexo 4

Emigrantes ecuatorianos en España

Año	Número Personas
Hasta 2005 (1)	497,799
2006 (2)	7,018
2007	19,313
2008	22,806
2009	10,326
Total	557,262
Fuentes: (1) SENAMI. Lanzamiento de la primera Cartilla de Movilidad Humana, de la Serie "Todos somos migr@ntes". www.senami.gov.ec (2) 2006 a 2009. Anuario de Entradas y Salidas Internacionales INEC 2009. www.inec.gob.ec . Tomado el 31 agosto de 2010. Elaboración: Henry Erazo Criollo	

Anexo 5

Emigrantes ecuatorianos al exterior, por provincia

1996 – 2001

Provincia	Emigrantes	% Participación	Población	% Emigrantes/ Población
Cañar	17,625	4.66%	206,981	8.51%
Loja	24,201	6.40%	404,835	5.97%
Azuay	34,053	9.01%	599,546	5.68%
Zamora Chinchipe	4,271	1.13%	76,601	5.57%
Morona Santiago	5,770	1.53%	115,412	4.99%
El Oro	22,568	5.97%	525,763	4.29%
Pichincha	99,279	26.27%	2,388,817	4.15%
Tungurahua	14,588	3.86%	441,034	3.30%
Chimborazo	11,720	3.10%	403,632	2.90%
Imbabura	9,919	2.62%	344,044	2.88%
Guayas	89,344	23.64%	3,309,034	2.70%
Pastaza	1,458	0.39%	61,779	2.36%
Cotopaxi	5,745	1.52%	349,540	1.64%
Zonas no delimitadas	1,109	0.29%	72,588	1.52%
Sucumbíos	1,812	0.48%	128,995	1.40%
Manabí	16,174	4.28%	1,186,025	1.36%
Esmeraldas	5,207	1.38%	385,223	1.35%
Galápagos	232	0.06%	18,640	1.24%
Los Ríos	8,018	2.12%	650,178	1.23%
Bolívar	1,942	0.51%	169,370	1.14%
Napo	832	0.22%	79,139	1.05%
Carchi	1,323	0.35%	152,939	0.86%
Orellana	718	0.19%	86,493	0.83%
Total País	377,908	100.00%	12,156,608	3.10%

Fuente: Fondo de Población de las Naciones Unidas UNFPA-Ecuador y FLACSO-Ecuador, Herrera, Gioconda. ECUADOR: La migración internacional en cifras 2008. Cuadro No. 7. Página No. 24.

Elaboración: Henry Erazo Criollo

Anexo 6

Unidad Educativa "La Dolorosa" Fe y Alegría

Año lectivo 2009 – 2010

	Nivel	No. Estudiantes
Bachillerato	3er curso	27
	2do curso	33
	1er curso	50
Educación Básica	Décimo grado	77
	Noveno grado	87
	Octavo grado	83
	Séptimo grado	79
	Sexto grado	100
	Quinto grado	90
	Cuarto grado	87
	Tercero grado	74
	Segundo grado	71
	Primero grado	74
Total estudiantes:		932
Fuente: Ministerio de Educación. Estadística y evaluación de la información. Destión.información@educación.gov.ec. Recibida el 30 de septiembre de 2010.		
Elaboración: Henry Erazo Criollo		

Anexo 7**Cuestionario para estudiantes de 6to y 7mo año de educación básica**

Anexo 8**Cuestionario para madres y padres**

Anexo 9**Cuestionario de profesores**

Anexo 10

Selección de preguntas y numerales por temas a analizar

Objetivos de la Investigación	Cuestionario de Estudiantes			Cuestionario de Padre y Madre			Cuestionario de profesores		
	Indicadores	Número de Preguntas	Literales	Indicadores	Número de Preguntas	Literales	Indicadores	Número de Preguntas	Literales
Objetivo General: Analizar comparativamente las relaciones escolares de los estudiantes, hijos/as de padres migrantes y no migrantes que se encuentran en el séptimo año de básica en la Unidad Educativa "La Dolorosa" Fe y Alegría, de la ciudad de Quito, Sector Llano Grande, durante el año lectivo 2009-2010. Preguntas a analizar: Cuestionario Estudiantes: 22, 23, 24 y 25 Cuestionario de Padre y Madre: 23, 24, 25, 26, 27 Cuestionario al Docente: 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21	1. DATOS DE IDENTIFICACIÓN	Preguntas: 1, 2, 3, 4	Se considera todos los apartados	1. DATOS DE IDENTIFICACIÓN	Preguntas: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 y 9	Se considera todos los apartados	1. DATOS DE IDENTIFICACIÓN	Preguntas: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 y 10	Se considera todos los apartados
Objetivos Específicos: 1. Estudiar la influencia del tiempo de separación de los padres por migración en la relación escolar de los hijos/as que se quedan en Ecuador y que pertenecen al séptimo año de básica de la Unidad Educativa "La Dolorosa" Fe y Alegría, de la ciudad de Quito, Sector Llano Grande, durante el año lectivo 2009-2010. Preguntas a analizar: Cuestionario Estudiantes: 9, 20 Cuestionario de Padre y Madre: 13, 14, 27k, 27l Cuestionario al Docente: 19d, 20d, 20e. 2. Identificar los comportamientos que mantiene el estudiante de séptimo año de básica, en sus relaciones interpersonales con la familia y la Unidad Educativa "La Dolorosa" Fe y Alegría, de la ciudad de Quito, Sector Llano Grande, durante el año lectivo 2009-2010. Preguntas a analizar: Cuestionario Estudiantes: Indicador 4a Cuestionario de Padre y Madre: 23, Cuestionario al Docente: 15, 17a, 17b, 17c, 17f, 17g, 17h, 17i, 17j, 17k	2. ORGANIZACIÓN FAMILIAR	Preguntas: 5, 6, 7	Se considera todos los apartados	2. ORGANIZACIÓN FAMILIAR	Preguntas: 10 y 11	Se considera todos los apartados	2. ORGANIZACIÓN FAMILIAR	Preguntas: 11	Se considera todos los apartados
	3. MIGRACIÓN	Preguntas: 8, 9	8a y 8b	3. MIGRACIÓN	Preguntas: 12, 13, 14, 15, y 19	Se considera todos los apartados	3. MIGRACIÓN	Preguntas: 22, 23 y 24	Se considera todos los apartados
	a) Migración y Comunicación	Preguntas: 10, 11, 12	10a y 10b 11a y 11b 12a y 12b	a) Migración y Comunicación	Preguntas: 16, 17 y 18	Se considera todos los apartados			
b) Migración y la Relación Familiar	Preguntas: 13, 14, 15, 16, 17, 18, 20, y 21	Se considera todos los apartados 18: A	b) Migración y la Relación Familiar						
3. Conocer los distintos comportamientos como: absentismo escolar, agresividad, disciplina, distracción y fracasos escolares de los hijos/as de padres migrantes del séptimo año de básica de la Unidad Educativa "La Dolorosa" Fe y Alegría, de la ciudad de Quito, Sector Llano Grande, durante el año lectivo 2009-2010. Preguntas a analizar: Cuestionario Estudiantes: Indicador 4b Cuestionario de Padre y Madre: Indicador 4 Cuestionario al Docente: Indicador 4	4. CLIMA ESCOLAR			5. CONDUCTAS OBSERVABLES EN EL NIÑO/A	Preguntas: 20, 25, 26, 27 y 28	Se considera todos los apartados	5. CONDUCTAS OBSERVABLES EN EL NIÑO/A	Preguntas: 12	Se considera todos los apartados
	a. Relación Interpersonal	Preguntas: 22, 23 y 24	22 Literales a-m 23 d, e, f 24 a, b, c, j, k, m				4. CLIMA ESCOLAR	Preguntas: 17 Preguntas: 13, 14, 18 y 21	a-l Todos los apartados
4. Identificar los medios de comunicación que utilizan frecuentemente las familias migrantes ecuatorianas, para mantener las relaciones interpersonales, cuyos hijos/as estudian en el séptimo año de básica en la Unidad Educativa "La Dolorosa" Fe y Alegría, de la ciudad de Quito, Sector Llano Grande, durante el año lectivo 2009-2010. Preguntas a analizar: Cuestionario Estudiantes: Indicador 3a Cuestionario de Padre y Madre: Indicador 3a Cuestionario al Docente: No hay preguntas relacionadas	b. Relación Escolar			6. RELACIÓN FAMILIA-ESCUELA	Preguntas: 23, 24, 28, 30, 31, 32 y 33	Se considera todos los apartados	d. Relación Docente - alumno	Preguntas: 15, 16 y 20	Literales: 15: a-e 16: a-g
	* Compañeros	Preguntas: 23 y 24	23 b y c 24 d, e, f, g, h, i, l, n				e. Rendimiento académico	Pregunta: 19	Todos los apartados
	* Docentes	Preguntas: 23	23 a						

Fuente: Cuestionarios para estudiante, padre y madre, docente
 Elaboración: Henry Erazo Criollo

Anexo 11

Autorización de la Unidad Educativa para efectuar una investigación respecto a los hijos/as de padres migrantes

Anexo 12

Análisis FODA

Objetivos de la Investigación	Fortalezas	Oportunidades	Debilidades	Amenazas
<p>Objetivo General: Analizar comparativamente las relaciones escolares de los estudiantes, hijos/as de padres migrantes y no migrantes que se encuentran en séptimo año de básica en la Unidad Educativa "La Dolorosa" Fe y Alegría, de la ciudad de Quito, Sector Llano Grande, durante el año lectivo 2009-2010.</p>	<p>La Unidad Educativa donde se aplicará la investigación acoge a estudiantes tanto de Hijos/as de padres migrantes como Hijos/as de padres no migrantes</p>	<p>Información confiable y fidedigna de las fuentes primarias (estudiantes y representantes)</p>	<p>Información subjetiva del docente</p>	<p>Temor a contestar el cuestionario (estudiantes y representantes y/o padres de familia)</p>
<p>Objetivos Específicos: 1. Estudiar la influencia del tiempo de separación de los padres por migración en la relación escolar de los hijos/as que se quedan en Ecuador y que pertenecen al séptimo año de básica de la Unidad Educativa "La Dolorosa" Fe y Alegría, de la ciudad de Quito, Sector Llano Grande, durante el año lectivo 2009-2010.</p>	<p>La Unidad Educativa donde se encuentra la población a investigar, acoge a estudiantes de ambos géneros, es mixta, entonces no hay riesgo de sesgo en género</p>	<p>Voluntad en participar en la investigación (estudiantes, padres de familia y docentes)</p> <p>Análisis comparativo con un grupo de control</p>		<p>Población investigada mínima por lo que la muestra no es representativa para poder generalizar sus resultados</p>
<p>2. Identificar los comportamientos que mantiene el estudiante de séptimo año de básica, en sus relaciones interpersonales con la familia y la Unidad Educativa "La Dolorosa" Fe y Alegría, de la ciudad de Quito, Sector Llano Grande, durante el año lectivo 2009-2010.</p>		<p>Estudiantes hijos de migrantes con las mismas características: igual edad y nivel educativo</p>		
<p>3. Conocer los distintos comportamientos como: absentismo escolar, agresividad, disciplina, distracción y fracaso escolar de los hijos/as de padres migrantes del séptimo año de básica de la Unidad Educativa "La Dolorosa" Fe y Alegría, de la ciudad de Quito, Sector Llano Grande, durante el año lectivo 2009-2010.</p>				
<p>4. Identificar los medios de comunicación que utilizan frecuentemente las familias migrantes ecuatorianas, para mantener las relaciones interpersonales, cuyos hijos/as estudian en el séptimo año de básica en la Unidad Educativa "La Dolorosa" Fe y Alegría, de la ciudad de Quito, Sector Llano Grande, durante el año lectivo 2009-2010.</p>				
<p>Fuente: Cuestionarios para estudiantes, padre y madre, docente Elaboración: Henry Erazo Criollo</p>				