



**UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA**  
*La Universidad Católica de Loja*

**MODALIDAD ABIERTA Y A DISTANCIA**

**ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**“ESTUDIO SOBRE LAS FAMILIAS MIGRANTES Y SU INCIDENCIA EN LAS  
RELACIONES ESCOLARES Y FAMILIARES DE LOS HIJOS.....”**

**TRABAJO DE FIN DE CARRERA  
PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL  
TÍTULO DE LICENCIADA EN  
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**AUTORA:**

Mónica Maricela Arciniegas García

**MENSIÓN:**

EDUCACIÓN BÁSICA

**DIRECTORA DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN:**

Mgs. Fannery Suárez Berrío

**DIRECTORA DEL TRABAJO DE FIN DE CARRERA**

Econ. Romero Granda Ligia

**CENTRO UNIVERSITARIO CUENCA**

2010

## ACTA DE DECLARACIÓN Y CESIÓN DE DERECHOS

“Yo, Mónica Maricela Arciniegas García declaro ser autora del presente trabajo de fin de carrera y eximo expresamente a la Universidad Técnica Particular de Loja y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales.

Adicionalmente declaro conocer y aceptar la disposición del Art. 67 del Estatuto Orgánico de la Universidad la propiedad intelectual de investigaciones, trabajos científicos o técnicos y tesis/trabajos de grado que se realicen a través, o con el apoyo financiero, académico o institucional (operativo) de la Universidad”

.....

AUTORA

Cédula de Identidad: 010252749-6

# CERTIFICACIÓN

Econ. Ligia Romero Granda

**TUTORA DE TESIS**

**CERTIFICA:**

Haber revisado el presente informe de investigación, que se ajusta a las normas establecidas por la Escuela de Ciencias de la Educación, Modalidad Abierta, de la Universidad Técnica Particular de Loja; por tanto, autoriza su presentación para los fines legales pertinentes.

.....

Econ. Ligia Romero Granda

Loja,

## AUTORÍA

Las ideas y contenidos expuestos en el presente informe de trabajo de fin de carrera, son de exclusiva responsabilidad de su autora.

f.....

Mónica Maricela Arciniegas García

CI: 010252749-6

## **DEDICATORIA**

Con mucho cariño dedico esta investigación a mis padres y hermanos por su apoyo.

Y de manera muy especial dedico este trabajo con todo mi amor a mis hijas Bernarda y Gabriela, que son la razón de mi superación y a mi esposo Juan.

## AGRADECIMIENTO

Agradezco en primero lugar a Dios, que me ha dado la vida y fortaleza para terminar este proyecto de investigación.

Un agradecimiento sincero a todas aquellas personas que de una u otra manera apoyaron este trabajo, de manera especial a mi amiga Sandra Jara, que es la persona que ha estado apoyándome en los momentos más difíciles

Y por último, un agradecimiento eterno a la dirección acertada de la Econ. Ligia Romero G.

Mónica



3.1.6.2. Social.....	15
3.1.6.3. Familia .....	15
3.1.7. La Migración en la provincia del Azuay .....	16
3.1.8. Ecuador, globalización y migración .....	17
3.2. Familia.....	19
3.2.1. Definición .....	19
3.2.2. Definiciones y tipos de familia .....	19
3.2.1.1. Concepto de familia funcional .....	20
3.2.1.2. Concepto de familia disfuncional .....	21
3.2.1.3. Familias transnacionales .....	22
3.2.2. Trasnacionalismo y Familia transnacional .....	22
3.2.3. Familia migrante .....	26
3.2.4. La comunicación como medio de vinculación y fortalecimiento familiar .....	26
3.3. LA NIÑEZ.....	27
3.3.1. Desarrollo emocional y social del niño/a .....	27
3.3.2. El duelo migratorio en la niñez.....	29
3.3.3. Separación y duelo .....	30
3.3.4. Fases del duelo .....	30
3.3.5. Relaciones interpersonales del niño/a con la familia y escuela .....	31
3.4. ESCUELA .....	33
3.4.1. La escuela como agente integrador de las familias.....	33
3.4.2. Los maestros ecuatorianos frente a la migración.....	34
4.PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	37
4.1. Preguntas de investigación .....	39
5.MÉTODO .....	40
5.1. Diseño de Investigación .....	40
5.2. Población y muestra .....	41
5.3. Descripción de los instrumentos de investigación .....	41
5.3.1. Procedimiento utilizado.....	42
6. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS .....	44
7. DISCUSIÓN DE LOS DATOS .....	107
8. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES .....	113



9. BLIOGRAFÍA GENERAL .....	115
10. ANEXOS .....	117

## 1. RESUMEN

En la presente investigación que se realizó en la Institución Educativa Latinoamericana a un grupo de niños y/o niñas del sexto y séptimo año de básica, en base a encuestas y entrevistas aplicadas a los mismos estudiantes, a sus representantes, a los directivos de la institución y a los docentes, de manera que se pueda llegar a obtener toda la información para conocer de cerca la situación de los niños y niñas hijos de migrantes.

Luego de realizar las encuestas, estas fueron tabuladas mediante el uso del programa SINAC, el mismo que fue proporcionado por la UTP, y facilitó el trabajo permitiendo conocer los resultados previos a las conclusiones del presente trabajo.

La Institución educativa Latinoamericana de tipo particular mixta, ubicada en la parroquia urbana de Monay, perteneciente al cantón Cuenca, provincia del Azuay, proporcionó la apertura necesaria para poder acceder tanto a los estudiantes de los sextos años de educación general básica, comprendidos entre las edades de 10 y 11 años, como a los docentes y directivos de la institución y obtener la información que nos permitió conocer de cerca la realidad que está afectando a la sociedad actual y a nuestra futura juventud.

Se analizó la situación vivida por los niños y niñas de la institución conociendo la realidad en la que se desenvuelven, afectados por el fenómeno migratorio, presentando deficiencias en el proceso académico así como en su comportamiento dentro de la sociedad que les tocó vivir; conocer de cerca también las carencias afectivas que están experimentando, las mismas que están afectando su normal desenvolvimiento.

Esto nos permitió dar unas recomendaciones que si bien no resolverán el problema migratorio, pero en algo se podrá colaborar con los niños y su familia para que puedan sobrellevar la actual situación y puedan así prepararse para un futuro más estable.

## 1. INTRODUCCIÓN

El presente trabajo surge de la necesidad de afrontar la problemática que las instituciones educativas y la familia están enfrentado en los actuales momentos; conocer de cerca la situación que toca pasar a la niñez y juventud ecuatoriana, conociendo que son el futuro de nuestro país.

La investigación se desarrollará en el Ecuador en la ciudad de Cuenca en el Centro Educativo Latinoamericano, en los sextos años de educación básica.

Se realizó una investigación de campo mediante la aplicación de encuestas a los niños y niñas, hijos e hijas de padres migrantes y no migrantes, a los representantes de cada uno de ellos; entrevistas al personal del DOBE y la Directora de la institución. Realizando la respectiva tabulación, aplicando como herramienta principal, el programa SINAC, el mismo que permite ingresar datos obtenidos de la investigación de campo y visualiza de forma automatizada los gráficos y las tablas estadísticas respectivas.

En base a las tabulaciones se pudo conocer más de cerca la realidad migratoria que se vive en el centro educativo Latinoamericano y su incidencia directa en la educación de los niños y niñas, así como la relación familiar en la que viven.

El centro educativo en cuestión, abrió sus puertas para la realización de dicha investigación, lo cual permitió aplicar las técnicas y métodos de investigación de manera real; colaborando así a la obtención de estadísticas apegadas a la realidad del centro educativo, cumpliendo así el objetivo planteado para la presente investigación.

Se conoció de cerca el tiempo que llevan los padres en el extranjero, alejados de su realidad familiar, además se identificó el comportamiento de los estudiantes, hijos e hijas de padres migrantes y la diferencia de los hijos e hijas de no migrantes, encontrando situaciones más relevantes, como ausentismo escolar, despreocupación por el estudio, falta de comprensión y atención por parte de las personas que están al cargo de ellos, distanciamiento generacional entre nietos(as) y abuelos(as), pérdida de nuestra identidad, etc.

También se identificó los medios de comunicación más frecuentes utilizados para establecer una relación entre padres e hijos.

Luego de la presente investigación se espera realizar un estudio riguroso aplicando herramientas para recabar información en todos y cada uno de las personas que intervienen en dicho estudio, para conseguir cumplir a cabalidad los objetivos planteados al inicio del trabajo.

### 3. MARCO TEÓRICO

#### 3.1. LA MIGRACIÓN

##### 3.1.1. Generalidades

De acuerdo con lo anterior existirán dos tipos de migraciones: migraciones humanas y animales. Las migraciones de seres humanos se estudian tanto por la Demografía como por la Geografía de la población. Y las de especies animales se estudian en el campo de la Biología (Zoología), de la Biogeografía y en el de la Ecología.

##### 3.1.2. Conceptualización de migración, emigración e inmigración

###### 3.1.2.1. Concepto de migración

La palabra migración proviene del latín “migratio” que significa todo desplazamiento de individuos de un lugar a otro.<sup>1</sup>

La migración es un fenómeno presente a lo largo de la historia de la humanidad. Migración se denomina al proceso constante que realizan algunos animales de un lugar a otro, en forma muy natural para la búsqueda de recursos para su sobrevivencia. De igual manera un individuo se desplaza de una zona geográfica hacia otra. Esto puede responder a varias circunstancias como son económicos, históricos, sociales, políticos entre otros, que conllevan a los humanos a moverse de un lugar a otro, aunque los más frecuentes son los económicos y sociales. En la actualidad se le conoce como hecho migratorio.

Diversas culturas y religiones tienen como referencia algún tipo de migración, como en el caso del éxodo del pueblo judío desde Egipto.

---

<sup>1</sup> deConceptos.com. [Documento WWW]. URL. Disponible en: <http://deconceptos.com/ciencias-sociales/migracion>

A su vez, la migración conlleva una serie de consecuencias, entre ellas, por supuesto, también las de carácter económico y social, ya que ha demostrado ser un foco económico positivo para muchas familias e inclusive para el Estado.

De acuerdo a la Declaración Mundial de los Derechos Humanos, se ha decretado para todos los países el derecho a movilizarnos libremente todos los seres humanos de un lugar a otro, pero está limitado entre países, ya que cada país ha establecido sus propias fronteras, leyes y normas.

Esto ha significado que muchos gobiernos del mundo se preocupen para evitar las consecuencias negativas de este fenómeno y aprovecharlo a su favor.

En esencia la migración intervienen dos áreas geográficas, aquella donde se inicia el desplazamiento, región de origen y aquella donde finaliza, región de destino.

La Migración desde el punto de vista demográfico presenta dos enfoques; el de la emigración, desde el punto de vista del lugar o país de donde sale la población; y el de la inmigración, desde el punto de vista del lugar o país donde llegan los "migrantes".<sup>2</sup>

Se podría decir que la emigración termina donde comienza la inmigración.

### **3.1.2.2. Concepto de Emigración**

La emigración consiste en dejar el propio país o la propia región para establecerse en otro sitio.<sup>3</sup>

Países proveedores de emigrantes se despojan de su principal riqueza: los hombres jóvenes, principal fuerza viva de un país.

Los países que registran más emigración en la actualidad son los pertenecientes al denominado Tercer Mundo o países en vías de desarrollo, pero en otras épocas fueron los europeos quienes emigraron a otras naciones en busca de una vida mejor.

---

<sup>2</sup> Migración.(s.f.). En glosario de términos de Wikipedia.net. [Documento WWW]. URL.. Disponible en <http://es.wikipedia.org/wiki/Migraci%C3%B3n>

<sup>3</sup> Emigración.(s.f.). En glosario de términos de Wikipedia.net. [Documento WWW]. URL.. Disponible en <http://es.wikipedia.org/wiki/Migraci%C3%B3n>

Las emigraciones han llegado a ser uno de los problemas más graves que enfrenta hoy la humanidad. Las razones que empujan a las personas a emigrar de sus países depende de muchas situaciones. Estos son los casos más frecuentes: por ser una persona o un grupo perseguidos en su país por razones raciales, políticas, religiosas o de identidad sexual, por agotamiento o aparición de recursos naturales, por buscar mejores expectativas de vida, por razones medioambientales (catástrofes naturales, etc.)<sup>4</sup>

### **3.1.2.3. Concepto de Inmigración**

Inmigrar significa llegar a un país para establecerse en él, los que estaban domiciliados en otros lugares.<sup>5</sup> La inmigración es la entrada a otros lugares de personas que salen de sus lugares de origen. Por tanto un inmigrante es la persona que ingresa en el país.

La inmigración es un proceso continuo que trata la entrada de personas que provienen de otros lugares a un pueblo, ciudad o país, entonces se le llama inmigrantes a las personas que ingresan al país.

Así pues, resulta válido estudiar la inmigración desde el punto de vista del país de acogida o más bien de entrada, ya que la situación es muy diferente e incluso a menudo opuesta a la del país o lugar de emigración. Una enorme gama de situaciones políticas y problemas se plantea por la casi siempre inevitable diferenciación cultural, económica y social existente entre las poblaciones inmigrantes y las del país de recepción, e incluso entre los mismos inmigrantes cuando proceden de países y hasta de continentes distintos.

### **3.1.3. Etapas de la Migración**

La migración es un fenómeno que afecta a toda la sociedad, el principal implicado es la familia, vive todo el proceso.

---

<sup>4</sup> Enciclopedia virtual Dominicana. [Documento WWW]. URL. Disponible en [http://www.wikidominicana.edu.do/wiki/Migraci%C3%B3n\\_\(Emigraci%C3%B3n\)](http://www.wikidominicana.edu.do/wiki/Migraci%C3%B3n_(Emigraci%C3%B3n))

<sup>5</sup> POLIARTEC. [Documento WWW]. URL. Disponible en [http://poliartec.blogspot.com/2010\\_09\\_05\\_archive.html](http://poliartec.blogspot.com/2010_09_05_archive.html)

A continuación veremos las etapas que se dan en el proceso de la migración:

### **3.1.3.1. Etapas Preparatoria**

En esta etapa la intención de migrar inicia con buscar los contactos que los llevarán a la tierra prometida, hacen préstamos, sacan el pasaporte, tramitan la visa, etc. Esta etapa puede tener una duración variada dependiendo de las circunstancias, como puede ser explosiva o ser prolongada hasta realizar los trámites pertinentes.

En el transcurso de esta etapa puede presentarse momentos de euforia, en pensar en el sueño realizado y también tristeza, desaliento en pensar en la separación de los miembros de la familia.

### **3.1.3.2. Acto migratorio: separación**

El acto de migrar puede durar unas pocas horas si el viaje se da con visas directas a los países de destino o al contrario durar un tiempo prolongado, como sucede con los migrantes que pasan meses deambulando por la fronteras de los países a donde se dirigen, en éste tiempo puede darse lazos de amistad con los grupos de personas que comparten la mismas vivencias y dificultades.

### **3.1.3.3. Periodo de sobrecompensación**

En este período que dura aproximadamente unos seis meses, no se presenta mayor estrés o mayores complicaciones, ya que el migrante se preocupa por situaciones más prioritarias como es sobrevivir, satisfacer sus necesidades básicas adaptarse a ese nuevo mundo, a la nueva cultura.

Pero luego de mantener de pronto la esperanza de regresar pronto a su lugar natal puede producirse una crisis al toparse con la realidad, situaciones difíciles de la vida, con problemas para encontrar trabajo, problemas de regularización, de vivienda, del idioma, presiones externas, dificultades de adaptación, rechazo, exclusión, en fin. Todo esto dificulta la aceptación de la nueva situación y la integración del distanciamiento respecto de su país de origen.



"Yo me he encontrado algo diferente de lo que esperaba, lamentablemente hay mentiras de los amigos, no es lo que esperabas..."

"El viaje fue muy triste. Conseguí una habitación con tres más, pero estuve los primeros cuatro días sin comer, no tenía para comer, triste por dejar mi familia".

"Fue muy duro, más de lo que me habían contado, me sentía vacía, no tenía a nadie".

6

#### 3.1.3.4. Periodo de descompensación

En este período se presentan innumerables conflictos y problemas con la familia de la persona que ha emigrado,. Por lo general son los hijos los primeros que sienten estos conflictos al adaptarse a nuevas situaciones, valores y estilos de vida. Para evitar esto la familia debe realizar modificaciones que les permitan adaptarse a nuevas reglas y valores.

En muchas ocasiones existen familias que suelen dejar atrás o integrar paulatinamente las antiguas normas a las nuevas, valoran las experiencias presentes, lo que permite el progreso, pero en otros casos existen familias que se quedan a vivir del pasado, lo cual genera problemas como enfermedades psicosomáticas o depresiones. Es así como uno de los miembros queda sumergido en el pasado y el otro supera este proceso, esa situación puede provocar un conflicto en la relación y llegar hasta a consumarse su matrimonio o a problemas más graves.

Cuando la separación ha sido muy dolorosa el miembro que primero supere el duelo, es considerado como el traidor.

---

<sup>6</sup> MURILLO MUÑO, Javier. (1999) *Rostros de la Migración: Experiencias de inmigrantes colombianos y ecuatorianos en España*. p.35

### **3.1.4. Tipos De Migración**

Existen las Migraciones Internas y las Migraciones Externas

#### **3.1.4.1. Migraciones Internas**

Se producen dentro del propio país de origen. Consiste en un desplazamiento del campo a la ciudad. La inmigración se ha ubicado de forma definitiva y los pueblos han sufrido mucha merma de población, sobre todo joven, quedando en muchos casos abandonados o con población muy envejecida.

#### **3.1.4.2. Migraciones Externas**

Se producen fuera del país de origen. Se distinguen movimientos transoceánicos, intracontinentales (los flujos intracontinentales son los que caracterizan a los movimientos migratorios de todo el mundo en la actualidad) y fronterizos. Dan lugar a problemas más intensos de adaptación y asimilación que las inmigraciones internas.

Este tipo de migraciones externas de forma voluntaria tiene como característica común la búsqueda de mejores condiciones de vida y de trabajo y, de acuerdo con el tiempo de estancia se pueden considerar inmigraciones temporales o permanentes.

#### **3.1.4.3. Migraciones Intercontinentales**

Este mundo de relaciones las encontramos en la convivencia de seres humanos fruto de las migraciones intercontinentales, que pertenecen a diferentes religiones, de diferentes estatus socioeconómico.

#### **3.1.4.4. Migraciones intra rurales, intra urbanas, urbana-rural, rural-urbana:**

RURALES: las migraciones rurales mayormente se debe a que el individuo tiene alguna propiedad o negocio y debe atenderlo o simplemente de vacaciones, pero es

muy raro que un individuo se transfiera de la zona urbana a la zona rural por un período permanente.

URBANAS: La inmigración ha sido una característica permanente de las ciudades desde el comienzo de la historia. La inmigración es consustancial a la ciudad y ha significado una aportación de gran valor, factor de crecimiento económico y de innovación. De una manera general, puede afirmarse que el crecimiento urbano se ha producido por la inmigración y sólo en parte ha sido generado internamente por el incremento natural de su población.

### 3.1.5. La Migración en el Ecuador

La movilidad humana es un fenómeno social que ha estado presente en la historia de la humanidad, en el Ecuador se inicia hace varias décadas, al inicio de los años cincuenta la mayor parte de la población que emigraba eran particularmente desde algunas zonas deprimidas de la sierra (Azuay y Cañar) y su principal destino fue Estados Unidos.<sup>7</sup>

Este proceso migratorio inicia desde que el producto importante de exportación, que era el sombrero de paja toquilla baja su precio en el mercado externo, este provocó un colapso en la producción del austro.

La emigración estuvo facilitada por dos factores principales: los contactos que los comerciantes del austro habían establecido antes de la crisis y la disminución de las políticas migratorias vigentes en Estados Unidos en esa época.

El índice de acto migratorio asciende sus niveles en los años sesenta, por la falta de mano de obra joven que vivía los Estados Unidos, causada por la guerra de Vietnam, es así que los ecuatorianos aprovecharon esta oportunidad, especialmente de las provincias del Guayas, Manabí y El Oro, emigraron hacia ese país en un número considerable.

---

<sup>7</sup> CRIOLLO Ruth (Investigadoras) *Diagnóstico del Impacto de la Migración en la Niñez y la Adolescencia en el cantón Cuenca*. Cuenca-Ecuador. P.42

A partir de la crisis económica experimentada por el Ecuador a finales de la década de los noventa, los flujos migratorios desde el país hacia el exterior se incrementaron significativamente. De hecho, el proceso migratorio presenta, en la actualidad, incidencias no sólo en aspectos sociales y demográficos, sino también en lo económico, e incluso en lo político.

Los ecuatorianos residentes en Estados Unidos eran 41,041 y en 1980 llegaron a 86,128. Mientras tanto, entre 1971 y 1981, los ecuatorianos radicados en Venezuela pasaron de 5,292 a 21,091 gracias al auge económico que experimentó este país, como consecuencia del boom petrolero, se convirtió en un destino atractivo para muchos ecuatorianos.<sup>8</sup>

Durante los años ochenta y hasta mediados de los años noventa, los flujos migratorios desde el Ecuador hacia el exterior fueron moderados.

Sin embargo, Según el Instituto Nacional de Estadística y Censos (INEC), a principios de los años noventa el flujo promedio anual de ecuatorianos hacia el exterior se incrementó y el nuevo destino de los emigrantes ecuatorianos fue España, también Italia pasó a ocupar el tercer puesto.

La actual crisis del Ecuador es el resultado de la acumulación y el desenlace de problemas políticos, económicos, sociales y naturales. Esta crisis enmarca varios contextos. Dentro del contexto económico está marcado por el costoso conflicto bélico con el Perú y la crisis eléctrica de 1995-1996 que dieron lugar a los primeros problemas, registrándose un virtual estancamiento de la economía en 1996 y 1997.<sup>9</sup> La situación empeoró frente al fenómeno climático de el Niño, cuyos efectos se sintieron con intensidad entre fines de 1997 y durante todo 1998, el total de pérdidas por el impacto de este fenómeno constituyó el equivalente del 14,55% del PBI.

---

<sup>8</sup> Según información del US Census Bureau, en 1974

<sup>9</sup> Pedone, Claudia (2003). *“Las cadenas y las redes migratorias de las familiares ecuatorianas hacia España”* (Tesis inédita). [Documento PDF]. URL. Disponible en [http://www.tesisenxarxa.net/TESIS\\_UAB/AVAILABLE/TDX-1027104-170605/cp1de5.pdf](http://www.tesisenxarxa.net/TESIS_UAB/AVAILABLE/TDX-1027104-170605/cp1de5.pdf)

Posteriormente, la crisis atravesada por el Ecuador durante 1999, que algunos especialistas la consideran la más grave del siglo, condujo a la erosión de las ya precarias instituciones democráticas y provocó una situación de ingobernabilidad. La semana trágica de la economía ecuatoriana del 8 al 15 de marzo de 1999 está vinculada a una crisis financiera que fue desencadenada por el mismo Poder Ejecutivo para salvar de la quiebra a bancos depositarios de los intereses de la oligarquía guayaquileña.<sup>10</sup>

La pobreza y la desigual distribución de la riqueza también son elementos que coadyuvan al proceso migratorio.

Podemos hablar del caso ecuatoriano a partir de enero del 2009 en donde el salario mínimo vital unificado suma la cantidad de \$218 dividido para 30 días del mes, tenemos que un obrero de mano de obra no calificada vive con 7,3 dólares diarios.<sup>11</sup> Dinero que es destinado en el pago de algunos rubros entre ellos están los gastos que se producen en educación, alquiler de vivienda, salud, etc.

En el país el índice del subempleo es del 60 % y el desempleo general es del 12%, ha ido disminuyendo, no porque la inversión extranjera o estatal haya creado fuentes de trabajo, sino por la migración.

Según los saldos migratorios, en el período 2000-2007, 954.396 personas ecuatorianas salieron del Ecuador y no regresaron, que podría representar el 14 % de la población Económicamente Activa. Pero debemos tener muy en cuenta que esta cifra no contempla los migrantes irregulares, por lo que no se tiene una cifra exacta de los ecuatorianos que viven en el exterior, además existen los hijos e hijas de ecuatorianos que nacieron en el exterior y que tienen nacionalidad ecuatoriana.<sup>12</sup>

---

<sup>10</sup> Pedone, Caludia (Ed. ABYA YALA) *Estrategias migratorias y poder: tú siempre jalas a los tuyos*. [Documento WWW]. URL. Disponible en <http://books.google.com.ec/books?id=xa0MWUXtgAC&pg>

<sup>11</sup> [Documento WWW]. URL. [www.iess.gov.ec](http://www.iess.gov.ec)

<sup>12</sup> DPTO. DERECHOS HUMANOS DE LA DNE POLICÍA NACIONAL DEL ECUADOR (2011) *Cursos de Ascenso*. [Documento WWW]. URL. Disponible en <http://docs.google.com/viewer?a=v&q=cache:SCF8SSeSxAoJ:www.dne.gov.ec/sitio/internas/b>

Los ecuatorianos viajan para cumplir su “gran sueño americano o europeo”, son muchas las razones que mueven a jóvenes, hombres y mujeres con diferentes niveles educativos y de distintas índoles sociales, llegan incluso a desempeñar trabajos poco calificado.

Con la aprobación de la Constitución del Ecuador en el 2008, se establece un nuevo marco jurídico y la garantía de derechos humanos, tanto para la población extranjera que se encuentra en el Ecuador como la población ecuatoriana que habita en el exterior.

Art.9.- Las personas extranjeras que se encuentran en el territorio ecuatoriano tendrán los mismos derechos y deberes que las ecuatorianas, de acuerdo a la Constitución.

Art.11.- El ejercicio de los derechos se regirá por los siguientes principios:

Todas las personas son iguales y gozarán de los mismos derechos, deberes y oportunidades.

Nadie podrá ser discriminado por razones de etnia, lugar de nacimiento, (...) identidad cultural, (...), idioma, (...) pasado judicial, (...) condición migratoria (...)ni por cualquier otra distinción, personal o colectiva, temporal o permanente que tenga por objeto o resultado menoscabar o anular el reconocimiento, goce o ejercicio de los derechos. La ley sancionará toda forma de discriminación.

Art.40.- Se reconoce a las personas el derecho a migrar. No se identificará ni se considerará a ningún ser humano como ilegal por su condición migratoria.<sup>13</sup>

Estos tres artículos profundizan y desarrollan progresivamente el derecho a la libertad de tránsito, garantizando así el derecho a trasladarse libremente a otro país, o a ingresar al nuestro, y garantiza todos los derechos reconocidos, tanto en la Constitución como en tratados internacionales, a todas las personas que habitan en el

---

[ib\\_vir/desc.php%3Ff%3DMODULO\\_NRO\\_1\\_DD.HH.II\\_2011.pdf+los+saldos+migratorios,+en+el+per%C3%ADodo+2000-2007+,+954.396+personas&hl=es&gl=ec&pid=bl&srcid=ADGEEShCfw8NQZgaWG6N1mUYcbWf8ay2kzo6F2pnmKYeHrb04k\\_u7dwD1zlbSFvBuwtt\\_7-197JkbiNd37H3HJoDnwxUMsoUuGcTTUIVACmuE98NibU4\\_59g6h64d3S1YVxghy5di7L-&sig=AHIEtbTeGAldfF1L4tOFdBgfWqSPIR\\_YJg](http://www.asambleanacional.gov.ec/documentos/constitucion_de_bolsillo.pdf)

<sup>13</sup> Asamblea Constituyente. (2008) Constitución del Ecuador. Recuperado de [http://www.asambleanacional.gov.ec/documentos/constitucion\\_de\\_bolsillo.pdf](http://www.asambleanacional.gov.ec/documentos/constitucion_de_bolsillo.pdf)

Ecuador, así como a las personas ecuatorianas que han decidido viajar a otros países.<sup>14</sup>

### **3.1.5.1. Remesas**

Según información del Banco Central, en el año 2005 el flujo de remesas que enviaron los ecuatorianos residentes en el exterior alcanzó los \$2,422 millones. De acuerdo con datos de esta misma entidad y estimaciones de CORDES, en el año 2006, esta cifra, lejos de decrecer, alcanzó los \$2,874 millones. Por lo tanto, entre 1993 y 2006, el flujo de remesas enviadas al Ecuador creció a una tasa promedio anual del 22.7%.<sup>15</sup>

### **3.1.6. Causas y consecuencias de la migración.**

#### **3.1.6.1. Económico**

La migración internacional, beneficia a muchos países con el flujo de las remesas, es decir las transferencias de ingreso monetario y no monetario que los migrantes internacionales realizan desde los países de origen.

Al inicio el emigrante utiliza gran parte del dinero en pagar la deuda que tiene para efectuar el viaje, también invierten en la construcción, pero casi nadie lo invierte en el sector productivo y para generar fuentes de trabajo.

El principal destino de las remesas es el consumo:

- Según el FOMIN-BID, aproximadamente al 14% de la población adulta del país se estaría beneficiando de remesas enviadas por familiares en el extranjero.
- La mayor parte de la población que recibe estos recursos (61%), los destina al pago de gastos diarios (tales como alimentación, alquiler, medicinas, etc.);
- Solo un 22% los destina a inversiones de largo plazo.
- Un 17% los destinaría al consumo superfluo.

---

<sup>14</sup> (Manual de derechos humanos aplicados a la función policial. Principios Constitucionales sobre movilidad humana)

<sup>15</sup> Albornoz, V. Hidalgo, J. (2007) *Características provinciales de la migración ecuatoriana*. Quito-Ecuador

- A pesar de que la familia de los emigrantes reciben al menos ocho remesas al año, solo el 46% de esta población accede a productos financieros, al tener una cuenta bancaria en el sistema financiero.<sup>16</sup>

### 3.1.6.2. Social

Todos los migrantes tienden a organizarse en su salida y en su llegada a los países como Estados Unidos, España, Italia, etc. con sus familiares o amigos. Las personas que emigran van creando organizaciones sociales que funcionan en un primer momento como redes migratorias, estableciendo lazos de amistad, fraternidad y reciprocidad producto de los rutinarios desplazamientos de estos flujos demográficos compartiendo riesgos y dificultades de la vida en su salida y en el exilio.

El aspecto social de la migración internacional es el rostro más sensible de este fenómeno pues se ve reflejado en la familia, parte fundamental de la sociedad. “Por la familia, se arriesga todo, por la familia, se da todo”, en el intento de cruzar los muros fronterizos. Es así como a los hombres migrantes, son vistos como emprendedores, aventureros, valientes al asumir viajes riesgosos para sacar adelante a la familia. Las mujeres migrantes, por el contrario, muchas veces son etiquetadas como madres desnaturalizadas que ponen en riesgo la unidad familiar.

### 3.1.6.3. Familia

En los últimos años se ha atribuido a los hijos de padres emigrantes, problemas de rendimiento bajo en las escuelas, la deserción escolar, las pandillas, tendencia de suicidio, embarazos prematuros y otros problemas sociales, llegando al punto de no ser aceptados en las escuelas y si lo son, son victimizados o estigmatizados, lo que origina conflictos más graves.

La migración produce cambios, particularmente dentro de la familia, que se ve obligada a reorganizar su estructura y funciones. En las que conviven abuelos, tíos, madres y padres solos, hermanos mayores que quedan a cargo de los hermanos

---

<sup>16</sup> Banco Central del Ecuador (2006) *Couriers que operan en el país y el envío de remesas al Ecuador. [Documento WWW]. URL. Disponible en [http://www.bce.fin.ec/documentos/PublicacionesNotas/Notas/ProyectosLey/Remesas\\_0506.pdf](http://www.bce.fin.ec/documentos/PublicacionesNotas/Notas/ProyectosLey/Remesas_0506.pdf)*



menores e incluso vecinos que se quedan a cargo de los hijos de quien emigra. Esta situación ha llevado a muchos académicos a desarrollar conceptos como el de las familias “transnacionales” y a revisar los conceptos existentes sobre la familia y su organización.

No podemos afirmar que en la emigración, esté el único origen de las rupturas familiares. Según resultados de investigaciones con niños y niñas hijos de emigrantes, “por lo menos la mitad de estas familias se caracteriza por haber tenido o tener relaciones conyugales inestables, separaciones frecuentes de los padres, episodios de violencia intrafamiliar, infidelidad, crianza de los hijos delegada a terceros y sistemas de autoridad confusos previos a la emigración ”.(Salazar, 2007, p. 17)

### **3.1.7. La Migración en la provincia del Azuay**

Como lo hemos mencionado anteriormente, desde los años cincuenta del siglo XX, la provincia del Azuay y del Cañar principalmente han sido las pioneras en la emigración internacional, todo esto motivada por la crisis económica y socio-política, generando cada vez más sectores de pobreza, esto provocó lo que se conoce como “estampida migratoria, convirtiéndose el proceso migratorio local en un fenómeno nacional con características diferenciadas. Se produce una aceleración brusca a partir de 1998 sobre todo la población joven, equiparándose la tendencia entre hombres y mujeres.

Antes de los años ochenta la emigración internacional en la provincia del Azuay, fue de origen rural, por razones como socio-económicas y ambientales. La escasez de fuentes de agua para riego, la alta erosión de la tierra, la poca diversidad productiva agrícola que se combinaba con la artesanía de la paja toquilla y la producción de tejas y ladrillos para generar ingresos. A esto también se añade la limitada infraestructura vial y comunicaciones, y la falta de servicios, son otras características.

El proceso de emigración internacional que ha vivido la provincia, además de influir en el desarrollo económico, cultural y demográfico, también incide en la reestructuración de la familia, cambio de roles de género y generaciones al interior de las familias y, fundamentalmente, en los cambios de comportamiento, actitudes y metas de los hijos e hijas de emigrantes.

Si bien existe separación de las familias, sin embargo, no se produce una desestructuración familiar actual, debido al contexto social y político internacional favorable a la inmigración de los extranjeros, en especial hacia Estados Unidos

Esta situación permitió a su vez una reunificación familiar en el corto y mediano plazo, en condiciones de regularidad. Se inicia la formación de las primeras cadenas migratorias y redes familiares, porque primero emigraba el padre, quien regularizaba su situación en un tiempo razonable, pues no existían antes restricciones como las actuales, y enseguida llevaba a los hijos mayores y finalmente a la esposa e hijos menores. Es común encontrar familias completas que emigraron en esta época, residiendo fuera del país. (Bustamente, 1983, p. 35).

A mediados de los años 70 y durante los 80 se incrementa la migración internacional rural y urbana, y en particular la migración de la mujer, algunas solteras y otras amas de casa.

En la provincia, el ingreso de remesas sostiene relativamente la economía regional.

### **3.1.8. Ecuador, globalización y migración**

La Globalización tiene incidencia en todas las dimensiones de la sociedad, desde la cultura, la economía, la ideologías, las relaciones internaciones y las migraciones.

El mundo globalizado se impone con más fuerza cada vez, a través de diferentes medios, una globalización capaz de generar más riquezas, pero también es una amenaza para aniquilar las identidades, opacar ideologías.

La globalización consiste en la escala ampliada, la magnitud creciente, la aceleración y la profundización del impacto de los flujos y patrones transcontinentales de interacción social. En esta época la naturaleza cambiante de la economía global es una razón para entender los flujos del capital humano.

También la globalización y las medidas de ajuste estructural impuestas por el sistema neoliberal de los últimos años ha provocado que los índices de pobreza crezcan, al igual que aumente el desempleo, la violencia social y política.

Como se ha mencionado anteriormente en la década de los 90 en el Ecuador se acentúa la ola migratoria internacional, ya que la crisis económica afecta a los sectores más pobres, como consecuencia de esto los salarios no cubren las necesidades básicas de los hogares.

A partir de 1995 se incrementa la desocupación y la única forma de sobrevivir es salir del país. Ecuador desde 1998 se hunde en una profunda crisis económica, política y social.

Entre este año y el 2002 cerca de 700.000 ecuatorianos y ecuatorianas han salido del país.

Uno de los factores para los crecientes flujos migratorios es la creciente diferencia social e inequidad que se afianza entre el mundo desarrollado y subdesarrollado que lleva a muchas personas a moverse en busca de mejores estándares de vida y oportunidades.

El mundo actual que vivimos debemos estar conscientes que la globalización antes de solucionar el analfabetismo y el hambre de millones de ciudadanos en los países pobres está evidenciando el poder de los países tecnológicos y la pobreza y miseria del Tercer Mundo.

La globalización está de moda como nunca en el siglo XXI por tantos avances científicos y tecnológicos, que comienzan los países a reunirse: por ejemplo La Unión Europea, que ha levantado el Euro con un 25% de mayor valor que el dólar, mientras que Estados Unidos quiere el ALCA y el TLC, lo mismo el Pacto Andino y el MERCOSUR.

Pero también podemos hablar que con la globalización, tenemos la oportunidad de que a través del internet, se realizan intercambios mercantiles. A pesar de todas estas

oportunidades que tenemos con la globalización, seguimos encontrando a nuestro país que presenta crisis en diferentes aspectos, generando desempleo y pobreza en nuestro país.

## **3.2. FAMILIA.**

**3.2.1. Definición:** La familia es el elemento natural y fundamental de la sociedad y tiene derecho a la protección de la sociedad y del Estado.<sup>17</sup>

Se entiende por familia:: “Un grupo de personas cuyos miembros están unidos por lazos de consanguinidad y afinidad, donde se mantienen a través de vínculos emocionales y legales de manera voluntaria”.

Mi definición comprende algunas dimensiones: por un lado la afectiva, en donde las emociones aproximan a sus miembros; por otro, la de protección; y por último, la legalidad.

( Virginia Satir, 199,: p. 17 ) afirma que las familias que funcionan bien, resuelven los problemas con diversos grados de éxito y requieren lapsos diversos, para hacerlo. Las familias funcionales evitan paralizar o fijar sus procesos interaccionales. Los conflictos suelen ejercer un efecto positivo, en cuanto a que estimulan los cambios de desarrollo necesarios. No hace falta un chivo emisario que con sus síntomas resulte el portavoz denunciante de la disfunción existente.

### **3.2.2. Definiciones y tipos de familia**

---

<sup>17</sup> Declaración Universal de los Derechos Humanos. Art. 16. [Documento WWW]. URL. Disponible en [http://es.wikisource.org/wiki/Declaraci%C3%B3n\\_Universal\\_de\\_los\\_Derechos\\_Humanos](http://es.wikisource.org/wiki/Declaraci%C3%B3n_Universal_de_los_Derechos_Humanos)

### 3.2.2.1. Concepto de familia funcional

No ha sido posible encontrar consenso acerca de los conceptos que puedan determinar la normalidad de una familia. Pero sí es posible, dentro de determinados parámetros y pautas de relación propias de las etapas evolutivas por las que cursa una familia, precisar si una determinada familia se ajusta o no a estos parámetros a estas pautas, como una forma de consensuar la funcionalidad por la que cursa.

Los conceptos a considerar deberían incluir aspectos estudiados acerca de los sistemas, en el sentido que deben ser posibles de ser descriptos (fenomenológico), ya que se trata de un sistema integrado por numerosos miembros con sus múltiples interrelaciones (es complejo), y dado que se nos presenta como un objeto con una estructura de elementos que lo componen (es termodinámico), porque lo que cada uno de los | miembros hace o deja de hacer, representa la posibilidad de obtener una respuesta, y aún la falta de ésta será información (es cibernético), en su doble condición de estructural y funcional a la vez, o sea, prospectivista.

Los aspectos culturales de las diferentes comunidades, etnias, plantea, la imposibilidad de concebir un concepto universal de familia para que pueda ser evaluada como “normal” o “sana”, por ello se han propuesto diversos conceptos para referirse al funcionamiento más “correcto” o aceptable de un sistema familiar.

Es por ello que se debe denominar como familia funcional a aquella que cumple con parámetros que la investigación ha definido como necesarios para identificar la dinámica de la familia dentro de parámetros aceptables.

Es una “ciencia nueva”, con una epistemología diferente, la que nos hace pensar en la familia como unidad de abordaje, por ello, debemos distinguir las características que señalan las diferencias entre una familia funcional y una familia disfuncional. La diferencia se advierte cuando se hace foco en:

La capacidad de la familia para resolver problemas.

El clima emocional de la familia.

La capacidad para cambiar, en el curso del ciclo vital de la familia.

La capacidad para regular la proximidad y la distancia en las relaciones intrafamiliares.

La formación de fronteras generacionales funcionales.

(Simón, Stierlin y Wynne, 1988). (Fernández Moya, 2006).

### 3.2.2.2. Concepto de familia disfuncional

La familia es un grupo social que varía según la sociedad en la cual se encuentra pero va a ser un reproductor fundamental de los valores de una sociedad determinada. La familia que no logra cumplir con sus objetivos básicos es una familia disfuncional. Su funcionamiento no le permite el desarrollo y consecución de sus fines.<sup>18</sup>

La familia Disfuncional tiene serias dificultades para resolver problemas. Sus procesos interaccionales se encuentran paralizados y fijos. Se sitúa los problemas existentes en un individuo (chivo expiatorio). Se evitan los conflictos. Se niega que exista problema alguno.

Repite estrategias de resolución de conflictos que resultan ineficaces. Culpan a alguien. De esta manera dichos conflictos no estimulan el desarrollo y transformación de la familia, sino su rigidez y poca capacidad de cambio.

Eptein (1982) diferencia tres esferas de tareas básicas de la familia:

Tareas básicas: Relacionadas con la satisfacción de las necesidades materiales.

Tareas de desarrollo: Inherentes al momento del ciclo vital en que se encuentren, o las crisis en el desarrollo que deban atravesar.

Tareas arriesgadas: Asociadas a la resolución de crisis imprevistas.

Cualquiera de estas tareas puede convertirse en un área de disfunción.

---

<sup>18</sup> INNATIA. Definición de Familia. [Documento WWW]. URL. Disponible en <http://www.innatia.com/s/c-organizacion-familiar/a-definicion-de-familia.html>

En las familias disfuncionales se observa con regularidad un desdibujamiento de las fronteras generales, la suspensión de la organización jerárquica y la formación de una triangulación patológica. Este tipo de organización estructural promueve y sostiene una alteración comunicativa entre sus miembros, una marcada dificultad en el manejo del eje proximidad-distancia entre sus miembros. (Fernández Moya, 2006).

### **3.2.2.3. Familias transnacionales**

(Basch, Glick Schiller, y Blanc-Szanton, 1992). Para estos autores, a la familia migrante la caracterizan, en un principio como transnacional, y proponen una nueva forma de mirarla.

Contextualizan expresando que el movimiento hacia la comprensión del contexto global en el que se inscribe actualmente la migración, ha permitido reconceptualizarla, y crear nuevos marcos interpretativos que logren capturar sus veloces transformaciones.

El transnacionalismo es uno de estos marcos, herederos de la globalización, que nos habilita la lectura de ciertos mecanismos que caracterizan la migración actual.

### **3.2.3. TRASNACIONALISMO Y FAMILIA TRANSNACIONAL**

El auge de los nuevos flujos migratorios internacionales se caracteriza por la configuración de redes sociales, así como actividades y patrones que vinculan la sociedad de origen con la receptora, en un mismo campo social. Esto es, la vida de los migrantes actuales trasciende las fronteras nacionales e integra en una misma experiencia un nuevo espacio, el transnacional.

El transnacionalismo, aplicado al fenómeno de la migración, se sostiene sobre la base de que los migrantes mantienen múltiples relaciones –familiares, económicas, sociales, organizacionales, religiosas y políticas- que vencen las fronteras. Realizan acciones, toman decisiones y desarrollan identidades dentro de redes sociales que los mantienen conectados con dos o más sociedades simultáneamente. Ciertos autores impulsados por este concepto de "transmigrantes", cuando se refieren a los migrantes

de estos tiempos, que producen un campo social en el que se funden el país de origen y el país receptor.<sup>19</sup>

La posibilidad de alcanzar el concepto de transnacionalismo, es posible por la permeabilidad de fronteras conceptuales que han logrado integrar en distintos niveles estructurales los análisis del suceso de la migración. Portes percibe el concepto de comunidades transnacionales como la creación de comunidades, en respuesta al proceso de globalización, que se conforman más allá de las fronteras políticas de los países, conformando un campo "que no está ni aquí ni allí" sino en ambos lugares a la vez.

Así, las redes transnacionales son condición previa para la conformación de comunidades transnacionales, a cuyo proceso de transformación se da el nombre de transnacionalismo. Portes desmenuza sutilmente el concepto de transnacionalismo, y propone tres puntos para su análisis:

El emerger de las comunidades transnacionales está ligado a la lógica del capitalismo mismo, son llamadas a existir por los intereses y necesidades tanto de inversores como de empleados de países desarrollados.

Estas comunidades representan un hecho distinto al de los patrones tradicionales de adaptación del inmigrante.

Al estar este suceso propulsado por los dinamismos de la globalización, presenta grandes potenciales.

Las comunidades transnacionales no solo ligan a través de redes el país de origen y un país receptor, sino que incluye a varios países, allí donde se encuentren dispersos los miembros de la comunidad. Entonces, nos encontraremos con que las redes transnacionales ligan a toda una comunidad a lo largo de varios países, trascendiendo muchas fronteras. El ya mencionado avance tecnológico ha facilitado la

---

<sup>19</sup> CAMACHO ZAMBRANO, Gloria. & HERNÁNDEZ BASANTE, Katty (Eds.). (2009). Miradas Transnacionales: Visiones de la migración ecuatoriana desde España y Ecuador. p. 55



expansión de las redes de cada comunidad, trascendiendo países a lo largo y ancho del mundo.

Así, el espacio construido por las redes transnacionales se sustenta en las redes organizacionales de la comunidad (caso de instituciones religiosas, por ej.) y de las redes establecidas por la familia transnacional. (Chávez, 1991; Salazar, 2000; Chandrashekhar Bhat y Ajaya Kumar Sahoo, 2003)

“La reunificación de los miembros es una tensión que mantiene a la familia como una unidad, más allá de la distancia”. (Sánchez, 2004). La tensión producida entre las facilidades proporcionadas por los avances tecnológicos en las áreas de comunicación y transporte por un lado, y las leyes migratorias por otro, esto es, la tensión entre los facilitadores y los obstaculizadores, alimentan la esperanza de una reunificación de los miembros de la familia.

A modo de ejemplo, ha proliferado la denominada Maternidad Transnacional, que se presenta cuando una madre emigra y desde el extranjero continúa ejerciendo su rol a la distancia a través de llamadas telefónicas, cartas, enviando dinero a casa para pagar la educación o necesidades de sus hijos. La maternidad transnacional es una estrategia, como efecto de las restricciones legales, en la búsqueda de alternativas para ejercer la maternidad. La mayoría de estas mujeres, fundamentalmente en EE.UU., consiguen trabajo como empleadas domésticas o cuidadoras de niños. En un estudio realizado entre 153 mujeres latinas que trabajan como empleadas domésticas en Los Ángeles, 40% de ellas tienen al menos uno de sus hijos en el país de origen. (Hondagneu-Sotelo, P., 1997)

Por tanto, la reestructuración de la familia alcanza profundos niveles, que hacen necesaria una renegociación posterior a la migración. Los roles de género, así como los valores en torno a la familia, habitualmente difieren en el nuevo medio y en el de origen, lo que implica una inevitable afectación en la relación entre esposos, y entre generaciones. (Vuornien, P. 2003). La adaptación pone de manifiesto que la familia no es una unidad cerrada que permanece inalterable ante un nuevo ambiente cultural.

Incluso, temas como la identidad étnica sufren un proceso de desnaturalización y son puestos en cuestión por los migrantes, en la búsqueda de definición del "nosotros" frente al "ellos". La experiencia de identidad transnacional denota una pertenencia a una comunidad no restringida por "bordes" (o fronteras), por lo que el significado de etnicidad –si bien no desaparecido con la globalización- ha perdido su ligazón con la localidad, y esto hace que deba ser constantemente redefinido en la relación con los otros. (Forsander)

A este respecto, Basch et al. (1992) argumenta que los transmigrantes crean identidades fluidas y múltiples, profundamente apoyadas tanto en la sociedad de origen como en la de destino. Y que si bien algunos migrantes muestran una tendencia a identificarse más con un país que con otro, parecería que la mayoría mantiene múltiples identidades que los ligan a más de un espacio.

Por tanto, las familias transnacionales constituyen una unidad doméstica en la que alguno de sus miembros vive en otro país y en la que hay lazos económicos y de supervivencia que se mantienen sobre la base de la tensión de reunificación de la familia.

Constituyen una desterritorialización de la familia, y esto pone en jaque al concepto tradicional del modelo familiar, integrándose como una nueva realidad.

Las familias transnacionales son configuraciones transitorias, por el hecho de enfrentarse a tres opciones: 1. el retorno al país de origen, que se puede producir por cumplir las metas, así como por no poder sostenerse más la situación de separación; 2. la incorporación sin documentos de los hijos al país receptor, lo cual implica grandes riesgos; y 3. la concreción de la reunificación familiar en el lugar de destino. (Sánchez, 2004)

La familia transnacional, desafortunadamente, no es una elección, sino el resultado de condiciones macroestructurales, fundamentalmente las leyes migratorias del país receptor constituyen una unidad forzada a distanciarse, que halla en la esperanza del reencuentro, de la reunificación de sus miembros, la fuerza para superar los obstáculos, y así, su razón de ser.

### **3.2.4. FAMILIA MIGRANTE**

La Relatora Especial de Naciones Unidas para las Migraciones, quien visitó Ecuador a inicios del 2001, dice que hay serios efectos en las familias, y sobre todo, en las y los hijos de emigrantes, los cuales deben ser tema de preocupación de los gobiernos y de la sociedad en su conjunto.

La experiencia migratoria es vivida por los múltiples actores/as involucrados en ella, tanto en destino como en origen, y señalan que, aunque para todos y todas la migración propia o la de alguno/a de sus familiares provoca vivencias, situaciones y sentimientos ambivalentes, contradictorios, paradójicos, la forma en que ésta les impacta es diversa y variará dependiendo de un sinnúmero de factores entre los que se resaltan especificidades de género, clase, etnia, nivel educativo, edad, relación de pareja, dinámica familiar, lugar de origen del o la migrante, grado y calidad de comunicación, proyecciones y planes a futuro, etc.

A continuación, centraremos el análisis en aquellos ámbitos como los más sobresalientes y los más afectados por la migración; abordaremos en primera instancia los efectos a nivel familiar, para luego centrarnos en el análisis de los impactos que esta experiencia genera en niños, niñas y adolescentes cuyo padre, madre o ambos progenitores han migrado.

### **3.2.5. LA COMUNICACIÓN COMO MEDIO DE VINCULACIÓN Y FORTALECIMIENTO FAMILIAR**

Los medios de comunicación y fenómenos de la globalización hacen que el mundo pueda interactuar desde cualquier parte del mundo.

El medio más frecuente de comunicación entre los niños y sus padres es por vía telefónica, muchos manifiestan diferentes reacciones ya sea de alegría o de tristeza, es así que a través de este medio los familiares aprovechan para manifestar su amor hacia las personas que se encuentran lejos o también para celebrar fechas importantes. También otro medio que utilizan como estrategia para mantener la unidad a través de la distancia están: el internet, la video conferencia, los celulares, etc.

Toda esta tecnología logran mantener algún tipo de conexión entre los miembros de la familias migrantes y así poder fortalecer y mantener vivos los lazos de familiaridad que los unen.

De igual forma los hijos y familiares que quedan en su tierra natal reciben llamadas en fechas especiales como sus cumpleaños, día de la familia, circunstancias que levantan el ánimo y la autoestima de los hijos.

Pero mirando el lado contrario de la realidad, también existen familias que no tienen acceso a estos medios, razón por la que la comunicación es más esporádica, e incluso algunos pierden contacto. Estos medios ayudan a mantener viva la esperanza de que algún día se dará el reencuentro y la ilusión de volver a vivir en familia.

### **3.3. LA NIÑEZ.**

#### **3.3.1. Desarrollo emocional y social del niño/a**

Los efectos en el ámbito afectivo y emocional que han sido registrados para el caso ecuatoriano, por distintos autores, son múltiples. “Aquellos estudios que han priorizado la “voz de adultos cercanos a estos niños/as” sostienen que los costos afectivos y emocionales son muy altos pues han redundado, en última instancia, en enfermedades nerviosas que van desde la tristeza, pasando por la depresión, hasta llegar en casos extremos, al suicidio.”<sup>20</sup>

Estos altos costos emocionales y afectivos, han sido también señalados en aquellos trabajos cuyo objetivo ha sido recuperar la voz y la percepción de niños/as y adolescentes respecto a la migración, y que abordan el tema desde enfoques que permitan una visión más integral.

De esta manera, y refiriéndose a lo expuesto por las y los niños, estos autores plantean que los impactos más fuertes se viven al inicio de la experiencia migratoria de su padre, madre o de ambos y que se traducen en depresión, sentimientos de

---

<sup>20</sup> CAMACHO Gloria y Hernández Manuel. (Eds.) (2009) Niñez y Migración en el Ecuador. Quito-Ecuador. pp. 61,.

abandono, incomprensión respecto de esta decisión. Señalan también, que a más de la ausencia de uno o ambos de sus progenitores, lo que agudiza estos sentimientos en aquellos es el no haber sido informado previamente y haber tomado parte en los preparativos del mismo.

Esto provoca el que estos niños/as no hayan podido prepararse ni procesar, junto a sus padres y madres, las implicaciones y los cambios que esto generaría en sus vidas.

Anotan, sin embargo, que si el proyecto migratorio se realiza en un contexto familiar no conflictivo, los niños y niñas reportan niveles de seguridad a pesar de la distancia, pues la comunicación se mantiene entre la pareja y entre padre/madre y su prole, los lazos afectivos son renovados, etc., lo cual genera un sentimiento de confianza respecto de la vigencia del proyecto común, del proyecto de familia.

Esta confianza y seguridad se lesiona, anotan estos autores/as, ante el paulatino distanciamiento por parte de su padre y/o madre (llamadas más espaciadas, decaimiento o ausencia de fotografías, obsequios, etc.) y ante el abandono económico (las remesas ya no llegan), con lo cual también la presencia "virtual" de sus progenitores se diluye y la sensación de abandono y soledad cobra fuerza. Contribuye a agudizar estos efectos también: El hecho de que los niños, a más de los arreglos familiares que han debido que enfrentar, tengan que cambiar de barrio, de escuela, dejar a sus amigos/as, pues ello trastoca también su continuidad y podría generar una mayor sensación de inestabilidad.

Cuando se ha logrado la reunificación familiar parcial llevándose a uno o varios de los hijos/as pero no a todos. Y cuando la idea del retorno va diluyéndose con el pasar de los años y no llega a concretarse en mucho tiempo; esto genera desilusión, sentimiento de abandono y resentimiento hacia su o sus progenitores.

Otro impacto también importante en la vida de estos niños y niñas es el estigma social que se ha creado en torno suyo son vistos y calificados, desde distintos ámbitos sociales (escuela, medios de comunicación, Estado, sociedad en general) como niños/as problema, conflictos, sin control, y, asociados de manera inmediata e indiscriminada a hechos negativos como el alcoholismo, drogadicción, el embarazo precoz, el pandillerismo, entre otros, sin tomar en cuenta que estos hechos han

existido previo al auge de la migración y que se dan también entre niños/as cuyos padres no han migrado, aunque con la migración es posible cierto incremento.

Tales estigmatizaciones inciden negativamente en la vida de estos niños y niñas pues les expone inevitablemente a situaciones que son victimizados/as, discriminados/as y excluidos/as, vulnerando de esta manera sus derechos, por ejemplo, el derecho a vivir una vida sin violencia.

Algunos autores exponen que estos estigmas sociales se contraponen al auto percepciones que tienen estos niños/as respecto de sí mismos, los mismos que argumentan que la migración de su o sus progenitores les ha hecho madurar.

### **3.3.2. EL DUELO MIGRATORIO EN LA NIÑEZ.**

En general, los hijos y las hijas son quienes expresan sobre la pérdida y el duelo sentido por la migración de sus madres o padres, son testigos y actores de los llantos y las manifestaciones de dolor ocasionados por las pérdidas en los aeropuertos y por la forma como sus progenitores se resquebrajan ante la migración del otro miembro de la pareja.

Los hijos e hijas que se quedan también estiman el sacrificio que sus padres y/o madres hacen con su trabajo para proveerlos de recursos. Como en el caso de los padres y madres, los hijos e hijas han compartido los resquebrajamientos por esta situación. Luego de la partida, mencionan sentimientos de vacío y añoranza ante la distancia. Al mismo tiempo, algunos se revelan ante la separación y prefieren tenerlos cerca, compartir con su padre y/o madre la cotidianidad y el contacto físico, pese a ser conscientes del beneficio de las remesas que reciben.

Por lo último, cuando los hijos crecen, a menudo relatan que se sienten responsables y les produce tristeza acordarse de los sufrimientos del padre y/o madre en el país de destino.

### 3.3.3. SEPARACIÓN Y DUELO

"Deseo y anhelo continuamente irme a mi casa y ver lucir el día de mi vuelta".

Ulises en La Odisea.

El duelo migratorio no es un tipo de duelo único, sino que cada persona lo vive de manera distinta; influyen muchos factores: los recursos personales de cada cual, las redes sociales de apoyo, el nivel de integración social, las condiciones de vida, las condiciones dejadas atrás.

La separación es el acto de alejarse unos de otros. Al hablar de separación de la familia, no necesariamente implica carencia. Se puede generar carencia cuando el sustituto no cubre adecuadamente las necesidades del niño o el joven.

El duelo es la elaboración cognitiva y emocional que lleva a cabo el Yo, de manera consciente e inconsciente ante la pérdida de un objeto. Esta pérdida provoca en la persona conflictos intensos, en los que se mezclan sentimientos de culpa, temor, dolor y nostalgia. A este proceso se le llama la elaboración del duelo.

### 3.3.4. FASES DEL DUELO <sup>21</sup>

Bowlby establece tres fases:

**Período de Protesta:** Es esta fase la persona niega la pérdida, trata de recuperar el objeto y se queja de lo acontecido.

**Fase de Desesperación:** La persona comienza a aceptar la pérdida y disminuye sus esfuerzos para recuperar al objeto amado; en medio del caos se muestra desorientado y desorganizado, se encierra en sí mismo. Es importante reconocer que esta conducta, que en otros contextos serían consideradas como patológicas, no lo son en este contexto.

---

<sup>21</sup> Gutiérrez, Patricia. (2009) "El hecho migratorio en nuestra vida cotidiana" Quito-Ecuador. SENAMI. pp. 11

**Fase de desapego:** la persona acepta deprimirse e iniciar nuevos vínculos, acepta los cuidados del sustituto, pierde el apego ante su objeto amado, e inicia otra forma de relación con el objeto ausente en el caso de la migración.

Una buena relación con la realidad, la tolerancia a la frustración, una buena autoestima e inteligencia son elementos importantes que ayudan a este proceso. Es importante tomar en cuenta que cuando el niño ha establecido un fuerte vínculo con la persona sustituta, el regreso de los padres puede provocar perturbaciones, por ello es importante considerar que en el reencuentro se inicia otro duelo.

### 3.3.5. RELACIONES INTERPERSONALES DEL NIÑO/A CON LA FAMILIA Y ESCUELA

“La educación, más que cualquier otro recurso de origen humano, es el gran igualador de las condiciones del hombre, el volante de la maquinaria social”. Horace Mann (1796-1859).

La escasa participación de la familia en la escuela o "las exigencias que la sociedad depositan en el sistema educativo" hacen, "que el profesorado sea el responsable del fracaso escolar".

El "mal funcionamiento" de la familia, "dedicada más a lograr el bienestar material de los hijos que a promover la responsabilidad", de la ausencia de una "cultura del esfuerzo" y de un profesorado "totalmente desmotivado".

En esta época donde los valores han cambiado radicalmente, los pensamientos son otros, como "Se educa para ganar mucho dinero, ser famoso, en el mínimo esfuerzo... Les damos todo hecho a nuestros hijos".

De igual manera la situación de desarraigo, desestructuración familiar y desprotección en las personas que emigran, afecta con gran severidad a los niños, niñas y adolescentes, este problema se da cuando uno o ambos padres emigran y dejan a sus hijos al cuidado de otras personas.



Existe un grave problema con los responsables de los hijos de padres emigrantes, manifestando total descuido con los niños y niñas en las escuelas. A pesar de tener presente que "El estudio es esfuerzo y hay que desarrollarlo en la escuela, pero también en casa. Esta situación se debe a que dan al cuidado de la madre, ella por la realización de las tareas domésticas y por la situación emocional que pasan, esto causa muchas dificultades. También podemos hablar de las tutoras o tutores, igual situación sucede porque enfrentar situaciones diferente, dependiendo de su edad, de estado civil, de sus expectativas y de sus proyectos personales.

En cambio cuando quedan al cuidado de las abuelas, tiene problemas al controlar a sus nietos por la gran distancia generacional que les separa. Las solteras se lamentan de no tener experiencias y el peso emocional que conlleva criar a hijos de otros.

En el caso de la desintegración familiar, sobre todo cuando llega al divorcio, los principales afectados son los hijos, quienes quedan en medio de los conflictos y pierden interés por el estudio.

Los niños que se han separado de sus padres durante la migración tienen una mayor probabilidad de mostrar rezago escolar con respecto a los otros niños de su edad y también es más probable que abandonen los estudios durante el nivel medio superior.

Por esta razón será necesario que los centros educativos deben poner mayor énfasis para que los centros no sean monótonos y aburridos, sino que sea un lugar donde los niños y niñas se sientan bien y con deseos de estudiar.

Desde una perspectiva psicosocial, el ámbito educativo es muy importante, pues frente a la migración, se quiere contar con escuelas integradoras que tengan herramientas que ayuden a procesar este fenómeno con políticas de acompañamiento a los niños, niñas y adolescentes en su realidad, y desde una visión mucho más positiva, incorporando la riqueza de su experiencia y conocimiento de otros recursos, como son los nuevos referentes culturales y formas de vida dentro del proceso educativo.

En cuanto a los niños y niñas pequeñas la ausencia del padre o de la madre biológica provoca una serie de problemas emocionales y de comportamiento que afecta la salud mental y física de los niños y niñas, situaciones que influyen en forma negativa en su capacidad de relacionarse, en su crecimiento psico-socio-afectivo, en la creación de nuevos vínculos afectivos produciendo síntomas como la ansiedad, culpa, baja autoestima, dificultades en la concentración y la atención, situaciones que traen como consecuencia el bajo rendimiento escolar, también actitudes de agresividad, sumisión, cuadros desadaptativo, trastornos de sueño, enfermedades psicosomáticas infantiles, entre otros. En cuanto a los adolescentes, la falta de sus padres se asocia con el alcoholismo, drogadicción, embarazos precoces y pandillerismo.

Algunas de estas actitudes discriminatorias y culposas han llevado a considerar al hecho migratorio como un “chivo expiatorio” que funciona para dar una explicación a los problemas sociales estructurales del sistema educativo, de la familia y de la sociedad en general.<sup>22</sup>

Cuando se da la separación por la migración, el impacto es negativo en el éxito educativo en los niños latinoamericanos, para los que se separan de su madre (a diferencia de los que se separan de su padre), para aquellos cuyos padres han vivido ilegalmente en Estados Unidos y para los que se separan de sus padres a edades más avanzadas y se vuelven a reunir con ellos en la adolescencia.

### **3.4. ESCUELA**

#### **3.4.1. La escuela como agente integrador de las familias.**

En general, la escuela debe ser el primer mediador que logre la integración de las familias, que por cualquier circunstancia, ya sea por problemas familiares generados por una infinidad de causas, entre la que trataremos está la separación por la migración.

Es el deber y la obligación de que la escuelas tomen la batuta, para buscar medios y formas adecuadas para lograr que los miembros de cualquier familia que se

---

<sup>22</sup> Patricia Gutiérrez del Servicio Jesuita al Migrante, Loja

encuentren desintegradas, consigan volver a unir los lazos de amor, afecto, cariño entre otros.

Las escuelas no solamente deben actuar cuando ya las familias se hayan desintegrado, sino ser los mediadores para lograr la integración de las familias, como es el caso de los migrantes, para esto sería conveniente que se cree espacios donde los hijos e hijas de padres migrantes, puedan mantener algún tipo de comunicación y así mantener la unidad familiar.

Así mismo, el personal de las escuelas mantener contacto con los familiares que han emigrado, no para transmitir solo noticias desalentadoras, sino para levantar el ánimo de las personas emigrantes y para motivar que su retorno sea lo más pronto posible.

Luego de conocer el impacto de la emigración, se podrá conocer necesidades, aspiraciones y capacidades. También la escuela es que debe cumplir papel fundamental en la integración de la familia, a través de la realización de talleres de motivación, charlas, escuela para padres y otros con la finalidad de proponer y ejecutar acciones que contribuyan a mejorar sus condiciones de vida, a elegir destinos diferentes a los de migrar, el propósito sería de tratar de conseguir la reflexión y evitar la decisión de migrar y arriesgarse a un destino cruel, desalentador y fatal en muchos casos.

### **3.4.2. LOS MAESTROS ECUATORIANOS FRENTE A LA MIGRACIÓN.**

“Mirar a la migración como una amenaza no sólo nos lleva a un terreno de alto riesgo sino que nos aleja de la realidad”  
Dora Verdugo Cabrera

Realmente no debemos mirar a la migración como una amenaza, ya que eso nos aleja de la realidad en la que vivimos, especialmente en los centros educativos que acogen a hijos e hijas de padre emigrantes.

Partiendo de que la mediación es una negociación de conflictos, es de gran aporte e interés la mediación pedagógica. Sabemos que los primeros mediadores son los

padres, seguidos por los maestros, es así como los mediadores marcan positivamente la vida de los niños especialmente.

La mayor parte de los problemas de fracaso escolar y desarrollo cognitivo se deben a las carencias de mediación en períodos cruciales de la vida. Por eso, es de gran trascendencia que realice la mediación alguna persona tanto en casa como en la escuela.

Es así que son necesarios los mediadores como son los maestros, quienes tienen una responsabilidad ética con los niños y niñas que tienen que tienen bajo su responsabilidad.

Un profesor puede ser sencillamente la persona que da clases, sin conocer de los alumnos su situación familiar, su cultura, etc. Es decir sin preocuparse en la vida de los niños y niñas, por tal razón es necesario que un profesor se convierta en mediador, que no se queda solamente en los conocimientos, sino se preocupan y está pendiente en la vida de los estudiantes, como en el aspecto emocional, psicológico, valores, costumbres entre otros. Es decir confía en las potencialidades de los alumnos y tiene el convencimiento de que se puede modificar el comportamiento de los estudiantes, ya que de la calidad e la niñez depende la adultez.

Es una responsabilidad compartida, la que tienen los maestros y maestras con el desarrollo integral de los estudiantes. El maestro debe estar pendiente del aspecto afectivo de los valores, se debe mediar la parte afectiva. Es decir dar afecto a nuestros estudiantes, mediante abrazos, caricias, palabras que le demuestren que son importantes para nosotros, de esta manera participamos y afianzamos la seguridad afectiva de e incrementamos la autoestima en nuestros niños y niñas.

Se puede prevenir dificultades en el aprendizaje y conseguir un mejor rendimiento en nuestros niños y niñas, si nos convertimos los maestros y maestras en unos verdaderos mediadores.

En la mayor parte de las escuelas existen también el DOBE, que dan acompañamiento y ayuda en el aspecto cognitivo, afectivo psicológico de los estudiantes, entre ellos a los niños y niñas, hijos de padres emigrantes.

También existen Instituciones y organizaciones locales que dan atención a la niñez y adolescencia como son:

- INFA (Instituto Nacional de la Niñez y la Familia)
- ORI (Operación Rescate Infantil)
- CNNA (Consejo Nacional de la Niñez y Adolescencia)
- MUNICIPIO DE CUENCA: Departamento de Desarrollo Social
- Consejo Cantonal de la Niñez y Adolescencia de Cuenca

PASTORAL SOCIAL DE CUENCA es una Institución que trabaja con el tema Migratorio.

#### 4. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

La migración es una realidad humana que se ha dado en todas las culturas a lo largo de la historia de la humanidad y constituye un derecho humano inalienable, que permite al ser humano buscar nuevas formas y condiciones de vida en otro país o lugar geográfico.

La migración es un fenómeno global que aglutina a cualquier tipo de personas, los padres y madres emigran a otros países en busca de mejores ingresos económicos, para mejorar las condiciones de vida económica y sociales, arriesgando propiedades, su autoestima, su vida y lo más importante su familia, quedando los hijos desatendidos, al cuidado de otros familiares, en algunos casos su madre, pero en otros sus abuelas/as, tíos/as, familiares cercanos y hasta vecinos.

Pero todas estas situaciones no les desaniman a buscar el “sueño americano”, el mismo que estará cargado de trabajos inhumanos o denigrantes, humillaciones, maltratos físicos y psicológicos.

La grave crisis económica que vivió el país, provocó una acelerada expansión de la pobreza incrementando los flujos migratorios internacionales como respuesta a la crisis, siendo los países de destino de la Unión Europea principalmente a España e Italia.

Dentro de éste trabajo de investigación se abordará el estudio sobre las familias migrantes y la incidencia en las relaciones escolares y familiares de los estudiantes que asisten a la Unidad Educativa Latinoamericana.

La Unidad Educativa Latinoamericana es una institución particular mixta que da acogida a estudiantes de un estrato socio – económico medio, cuenta con educación básica y bachillerato. La misma que da apertura a familias con diferentes problemáticas entre ellas la migración. Éste fenómeno provoca problemas psicológicos y emocionales que afectan: en el bajo rendimiento escolar, falta de normas y reglas que incide en las malas relaciones sociales con los compañeros, profesores y familiares. Entre otro factor de menor incidencia esta la parentalización del hijo mayor quien debe asumir en algunos casos el cuidado de sus hermanos,

responsabilidad como sabemos, debería ser de los padres o adultos que están bajo su cuidado. También se puede citar despreocupación y desinterés por el cumplimiento de las tareas.

Analizada la realidad de los estudiantes con familias migrantes de la Unidad Educativa Latinoamericana y lo expuesto en los artículos y libros investigados se puede justificar, el estudio sobre las familias migrantes y la incidencia en las relaciones familiares. Por cuanto el fenómeno migratorio produce cambios particularmente en la estructura familiar, que se ve obligada a reorganizar su estructura y funciones; presentado un cambio en la tradicional idea de familia que se tenía años atrás en nuestro medio. Los cambios de roles afectan a padres, madres, sus hijos, abuelos, tíos y hasta personas que están fuera del núcleo familiar, quienes repentinamente deben asumir nuevas responsabilidades en el hogar y familia.

Según investigaciones realizadas se deslumbra que el fenómeno de la migración es un factor determinante que afecta al rendimiento escolar de los estudiantes, en algunos casos influye más los efectos emocionales de la separación física de la familia, que la presencia de recursos económicos con el cual solventar los gastos educativos. A partir de los actuales procesos migratorios, los centros educativos enfrentar el desafío de educar a hijos/as de las familias emigrantes, familias que han redefinidos sus roles y donde se han transformado o reacomodado sus estructura. Por lo tanto, los alumnos que asiste a escuelas y colegios ecuatorianos traen consigo una realidad que ha transformado su normal desenvolvimiento de adolescentes, y, también los contextos educativos.

#### 4.1. PREGUNTAS DE INVESTIGACIÓN

¿La separación familiar por migración afecta las relaciones escolares y familiares de los niños?

¿Los comportamientos inadecuados en los jóvenes son consecuentes a la ausencia del padre o de la madre de los estudiantes?

¿El cuidado de las personas que se quedan a cargo de los adolescentes es diferente al de los propios padres?

¿Cómo se relacionan los estudiantes hijos de migrantes en comparación con los hijos de los no migrantes?

¿Cuál es el rol que debe cumplir la escuela, frente al hecho migratorio?

¿El sistema educativo actual está listo para responder a los efectos de la migración familiar?

¿Los medios de comunicación actuales satisfacen las necesidades de comunicación entre los hijos y padres migrantes?



## 5. MÉTODO

Para el cumplimiento de los objetivos planteados en la Centro Educativo Latinoamericano, se procederá desarrollando la siguiente metodología.

### 5.1. Diseño de Investigación:

La investigación se comenzó con el planteamiento del problema desde la UTPL mediante una asesoría presencial en la ciudad de Loja, en la que se explica el uso y aplicación de la Guía Didáctica.

Se realizó una solicitud a la Lic. Ruth Medina, rectora del centro Educativo Latinoamericano, pidiendo apertura a la aplicación de dicha investigación.

Para este estudio se utilizó un enfoque mixto en el que se aplicó encuesta a los estudiantes de sexto año de básica del Centro Educativo Latinoamericano, al grupo de investigación seis estudiantes hijos de migrantes y al grupo de control seis estudiantes hijos de no migrantes; pudiendo obtener así datos cuantitativos.

Se empleó también como herramienta importante la observación gracias a la que se pudo obtener datos cualitativos de los estudiantes hijos de migrantes e hijos de no migrantes.

Las encuestas se aplicó también al personal del DOBE que tienen relación directa con los estudiantes en problemas y pueden dar mayor información al respecto; de igual manera se aplicó la encuesta a la Directora Lic. Lorena Guerrero, quien tiene trabajando cuatro años como directora y es la persona que tiene mucho conocimiento de la realidad de los estudiantes del plantel.

Las encuestas se hicieron extensivas a los padres de familia del grupo control y a los representantes de los estudiantes del grupo de investigación.

Los resultados obtenidos de dichas encuestas se tabularon haciendo uso del programa SINAC, el cual recoge la información y organiza en una base de datos sistemáticamente, permitiendo obtener una información integral de todos los datos,

para usar en programas de intervención que ayudarán a la comunidad educativa del Ecuador.

Este diseño nos permite estar cerca del fenómeno investigado y nos provee una información real permitiendo cumplir así los objetivos planteados en el presente trabajo.

## **5.2. Población y muestra**

El proyecto realizado forma parte de la investigación nacional que esta tutelada por el Instituto Latinoamericano para la familia (ILFAM), para esta investigación se trabajó en el centro Educativo Latinoamericano, en el sexto y el séptimo de educación básica.

Estudiantes que se encuentran en las edades de 10 y 11 años: los mismos que fueron seleccionados con el método ad hoc, en igual número, clasificándose en dos grupos: el de control que estará constituido por los estudiantes que tienen a sus padres en sus hogares y son compañeros de los niños y niñas de padres emigrantes; el segundo grupo conocido como grupo de investigación estará formado por los alumnos que tienen a sus padres y/o madres en el exterior.

El cuestionario a aplicarse se entregó previamente a las profesoras tutoras de cada curso de manera que conozcan el enfoque que se dará a la investigación.

Intervienen en la investigación los padres de familia y/o representantes, para de esta manera extender la investigación hacia la situación que se lleva en los hogares cuencanos, luego de la migración.

La encuesta se pasó también hacia la directora Lic. Ruth Medina y a la Psicóloga Lic. Patricia Wilchez; quienes tiene más conocimiento sobre la población estudiantil de dicho centro.

## **5.3. Descripción de los instrumentos de investigación**

Para esta investigación se utilizara los siguientes instrumentos:

Cuestionario dirigido a los estudiantes de sexto y séptimo año de educación básica que están entre los 10 a 11 años.

Cuestionario dirigido a los padres y madres de familia de los estudiantes y/o sus representantes de la escuela.

Cuestionario dirigido a los tutores de 6to y 7mo de educación básica.

Cuestionario dirigido a los directivos de la institución y al personal del departamento del DOBE (departamento de Orientación y bienestar Estudiantil).

### 5.3.1. Procedimiento utilizado

Para la elaboración de este proyecto se revisó información actualizada sobre el tema de la migración en el Ecuador, empleada en varias investigaciones de años anteriores.

Cuestionario ad-hoc dirigido a los estudiantes de sexto y séptimo año de educación básica que están entre los 10 a 11 años: en primera instancia se aplicó los cuestionarios diseñados por la UTPL, los mismos que tienen como base investigaciones previas de la UNED y FORIESFAM (formación, orientación e intervención educativa y social con familias) 2007. Las preguntas están agrupadas en tres ámbitos a señalar:

**Datos de identificación:** con lo que podremos conocer los datos específicos de cada uno de los estudiantes entrevistados para llegar al cumplimiento de los objetivos.

**Datos del ámbito familiar:** información referente a la situación familiar para conocer más de cerca las realidades en las que viven los jóvenes ecuatorianos.

**Datos del ámbito escolar:** con los que se pretende identificar la situación de escolaridad de los estudiantes del 6to y 7mo año de educación básica y como afecta la migración a los jóvenes de estas edades.

Un cuestionario ad hoc dirigido a los padres y las madres de los estudiantes y/o su representante en la escuela; los mismos que fueron diseñados por la UTPL, teniendo como base investigaciones previas de la UNED y FORIESFAM (formación, orientación

e intervención educativa y social con familias) 2007. Este permite identificar la situación de los alumnos y su comportamiento dentro de la institución educativa luego de verse afectados por la migración; tomando en cuenta los ámbitos familiar, sociodemográfica, escolar, recursos materiales y talento humano del entorno escolar.

Los padres, madres y/o representantes demostraron mucha apertura y colaboración a la ejecución de dicha investigación.

Cuestionario ad hoc dirigido al profesor del grado, para el que se tomó como referencia el cuestionario dirigido por la UTPL, basado en el grupo de investigación COFAMES, el mismo que pretende recabar información sobre la apreciación de la familia según el profesor y la relación de los alumnos entre sí. Los maestros de los 6to y 7mo año de educación básica prestaron la colaboración necesaria para llevar a cabo la investigación y el cumplimiento de los objetivos planteados.

Una entrevista semiestructurada para la directora del centro educativo y la psicóloga encargada el DOBE. Dicha entrevista se realizó en base al cuestionario proporcionado por la UTPL, el mismo que tiene como base COFAMES en la investigación del 2006 en el proyecto Familia-escuela. Los directivos dieron paso a la elaboración de dicha investigación y colaboraron para el desarrollo de la misma, puesto que el problema de la migración esta sienta cada día mayor en el centro educativo en cuestión.

Los datos recolectados se unificaron en una misma base de datos, para tener una perspectiva de lo que ocurre con el fenómeno investigado a nivel de nuestra ciudad y por tanto tener una idea de la situación a nivel nacional.

## 6. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

Los resultados emitidos en el programa SINAC (Sistema Nacional de Cuestionarios), ha permitido obtener datos reales que ayudan a resolver las preguntas planteadas en la presente investigación y de esta manera conocer cómo se ven afectados los jóvenes de Centro Educativo Latinoamericano por la migración, tanto de padres como madres de familia; podemos conocer de cerca cómo influye en las relaciones interescolares y familiares.

Saber cuál es el comportamiento que los niños del sexto y séptimo año de educación básica presentan cuando los padres y/o madres no se encuentran en sus hogares; y el cuidado que reciben de los adultos a cargo de quien se han quedado, sin ser necesariamente familiares directos (abuelos, abuelas, tíos, tías), conociendo que en pocos casos se han quedado al cargo de amigos de las familias.

Es importante conocer la relación que entablan los hijos de migrantes con los hijos de los no migrantes, que en algunos casos buscan refugio en los amigos sin considerar aspectos secundarios que se presenten.

Se pudo estar al tanto del rol que el Centro Educativo Latinoamericano desempeña en casos de migración, teniendo un departamento de orientación (DOBE), en el que personal capacitado guía y orientan a los estudiantes del grupo de control.

Se puede notar que el sistema educativo de nuestra ciudad no está listo para responder estos efectos, siendo necesario proponer un proyecto que ayude a los estudiantes del grupo de control, pues al estar sin sus padres están sensibles ante situaciones que se presentan en la sociedad, escuela y sus nuevas familias; considerando que la familia en los últimos años ha cambiado su concepto, debiendo ahora tener una concepción sobre familia como el grupo de personas que tienen un objetivo común y ya no la antigua concepción de padre, madre e hijos.

Finalmente es necesario conocer las formas que tienen padre y/o madres para comunicarse con sus hijos así como la frecuencia de hacerlo.

## DATOS DE IDENTIFICACIÓN

### Género

Sexo	Hijos de Padres Migrantes.		Hijos de Padres no Migrantes	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Masculino	3	50%	4	67%
Femenino	3	50%	2	33%
TOTAL	6	100%	6	100%

**FUENTE: PROGRAMA SINAC. (2010) ENCUESTAS**  
**ELABORACIÓN: Mónica Arciniegas. (2010)**

De la encuesta realizada, 50% corresponde a niños y el otro 50% corresponde a las niñas, hijos e hijas de padres migrantes. En tanto que en los resultados de los hijos de Padres no migrantes, podemos observar que el 67% corresponde a los niños y el 33% a las niñas.

### Edad que tienes

CUESTIONES	Hijos de Padres Migrantes		Hijos de Padres no Migrantes	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
10 Años	6	100%	4	67%
11 Años	0	0%	2	33%
TOTAL	6	100%	6	10%

**FUENTE: PROGRAMA SINAC. (2010) ENCUESTAS**  
**ELABORACIÓN: Mónica Arciniegas. (2010)**

De acuerdo a los resultados obtenidos, el 100% de los hijos de padres migrantes tienen la edad de 10 años, en tanto que los hijos de padres no migrantes el 67% tienen la edad de 10 años y el 33% tienen 11 años. Es importante indicar que los niños encuestados cursan el sexto años de Educación General Básica.

## ORGANIZACIÓN FAMILIAR

### ¿Quién es tu representante en la escuela?

CUESTIONES	Hijos de Padres Migrantes		Hijos de Padres no Migrantes	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Madre	3	50%	5	83%
Padre	0	0%	1	17%
Abuelo	0	0%	0	0%
Abuela	2	33%	0	0%
Tío	0	0%	0	0%
Tía	1	17%	0	0%
Hermana Mayor	0	0%	0	0%
Otro	0	0%	0	0%
No Contestó	0	0%	0	0%
<b>TOTAL</b>	<b>6</b>	<b>100%</b>	<b>6</b>	<b>100%</b>

**FUENTE: PROGRAMA SINAC. (2010) ENCUESTAS**  
**ELABORACIÓN: Mónica Arciniegas. (2010)**

De los resultados de la entrevista aplicada en la tabla anterior, el porcentaje más relevante es del 50%, el mismo que corresponde a que la madre es la representante en la escuela de los estudiantes encuestados, otro porcentaje relevante es del 33% indica que la representante en este caso es la abuela, persona responsable del nieto o de la nieta que queda a su cuidado. El 17% corresponde a la Tía como la representante de los estudiantes encuestados.

### ¿Con quién vives?

CUESTIONES	Hijos de Padres Migrantes		Hijos de Padres no Migrantes	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Padre	0	0%	0	0%
Madre	3	50%	0	0%
Padre y Madre	0	0%	6	100%
Solo en mi casa	0	0%	0	0%
Con mi/s tíos	3	50%	0	0%
No Contestó	0	0%	0	0%
TOTAL	6	100%	0	0%

FUENTE: PROGRAMA SINAC. (2010) ENCUESTAS  
ELABORACIÓN: Mónica Arciniegas. (2010)

En base a estos resultados se puede asumir que los hijos de padres migrantes, el 50% viven con su madre y el otro 50% de los estudiantes viven con sus tíos. Al contrario que, en los hijos de padres no migrantes existe una marcación determinante del 100% que viven con el padre y la madre.

**Si solo vives con UNO de tus padres, o con ninguno de los dos,  
señala, el motivo**

CUESTIONES	Hijos de Padres Migrantes		Hijos de Padres no Migrantes	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Migración	6	100%	0	0%
Fallecimiento	0	0%	0	0%
Separación	0	0%	0	0%
Otro	0	0%	0	0%



No Contestó	0	0%	6	100%
TOTAL	6	100%	6	100%

FUENTE: PROGRAMA SINAC. (2010) ENCUESTAS  
ELABORACIÓN: Mónica Arciniegas. (2010)

En esta tabla se puede observar que el resultado más notable es el 100% y que corresponde, a que el motivo por el cual viven los estudiantes con uno de sus padres es por la migración.

### MIGRACIÓN

¿Qué tiempo hace que viajaron tus padres a otro país?

CUESTIONES	PADRE		MADRE	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
1 Año	0	0%	0	0%
2 Años	0	0%	0	0%
3 Años	0	0%	0	0%
4 Años	1	17%	1	17%
5 Años	0	0%	1	17%
6 Años	0	0%	1	17%
7 Años	0	0%	0	0%
8 Años	2	33%	0	0%
9 Años	0	0%	0	0%
10 Años	0	0%	3	50%
11 Años	0	0%	0	0%
12 Años	0	0%	0	0%

No Contesto	3	50%	0	0%
TOTAL	6	100%	6	100%

FUENTE: PROGRAMA SINAC. (2010) ENCUESTAS  
ELABORACIÓN: Mónica Arciniegas. (2010)

En la presente tabla se observa, que los estudiantes encuestados desconocen el tiempo en el que su madre viajó a otro país alcanzando un 50% y en lo que respecta al tiempo que viajó el padre un 50% manifiesta que hace 10 años emigró.

Esto lo demuestra que es el padre por lo general, es la persona que toma la terrible decisión de migrar a otro país en busca mejores días, abandonando a su esposa e hijos, dejando un panorama incierto en cuanto al futuro de su familia.

#### ¿Tu/s padre/s, en qué país y ciudad del exterior se encuentran actualmente?

CUESTIONES	PADRE		MADRE	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
España	1	17%	0	0%
Italia	0	0%	0	0%
EEUU	5	83%	3	50%
Otro	0	0%	0	0%
No Contestó	0	0%	3	50%
TOTAL	6	100%	6	100%

FUENTE: PROGRAMA SINAC. (2010) ENCUESTAS  
ELABORACIÓN: Mónica Arciniegas. (2010)

En la tabla se observa una marcación determinante en cuanto al lugar donde residen los padres, siendo EEUU el lugar que ha sido escogido por nuestros compatriotas, alcanzando un porcentaje del 83%. De igual manera la tabla muestra que la madre opta por emigrar a los EEUU, alcanzando un porcentaje del 50%.

Sin embargo según censos, a principios de los años noventa el flujo migratorio empieza a crecer y es así que el nuevo destino de los emigrantes ecuatorianos fue España.

## MIGRACIÓN Y COMUNICACIÓN

### Te comunicas con tus padres que se encuentran fuera del Ecuador

CUESTIONES	PADRE		MADRE	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Diariamente	3	50%	1	17%
Una vez por semana	1	17%	1	17%
Una vez al mes	2	33%	1	17%
Una vez al año	0	0%	0	0%
Nunca	0	0%	0	0%
Otro	0	0%	0	0%
No Contestó	0	0%	3	50%
TOTAL	6	100%	6	100%

FUENTE: PROGRAMA SINAC. (2010) ENCUESTAS

ELABORACIÓN: Mónica Arciniegas. (2010)

En el presente estudio se ha constatado, que la comunicación de los niños y niñas con su padre diariamente alcanza el porcentaje del 50% , en tanto que la comunicación con su madre, en un 50 % prefieren no contestar la pregunta.

**¿Qué medios de comunicación utilizas para conversar con tus padres?**

CUESTIONES	PADRE	MADRE
	Frecuencia	Frecuencia
Teléfono fijo	3	2
Celular	5	2
Carta	2	1
Skype	0	0
Messenger	3	1
La radio	0	0
Correo electrónico	3	0
Familiares que viajan	3	2
Otro	0	0
No Contestó	0	3

FUENTE: PROGRAMA SINAC. (2010) ENCUESTAS  
ELABORACIÓN: Mónica Arciniegas. (2010)

La tabla nos muestra que de los estudiantes encuestados, hijos de padres migrantes, 5 utilizan el celular para comunicarse con su padre. Entre las otras opciones también 3 estudiantes eligen que la comunicación lo hacen por teléfono fijo, por Messenger, por correo electrónico y 3 estudiantes se comunican a través de familiares que viajan.

El medio que utilizan para comunicarse con la madre, 3 estudiantes encuestados prefieren no contestar a esta interrogante.

**Desde dónde te comunicas por internet con tus padres?**

CUESTIONES	PADRE		MADRE	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
La casa	3	50%	2	33%
La escuela	0	0%	0	0%
En un cyber café	3	50%	1	17%

Otro	0	0%	0	0%
No Contestó	0	0%	3	50%
TOTAL	6	100%	6	100%

FUENTE: PROGRAMA SINAC. (2010) ENCUESTAS  
ELABORACIÓN: Mónica Arciniegas. (2010)

El 50% de los estudiantes encuestados, se comunican por internet con su padre desde sus casas, en tanto que el otro 50% utilizan el internet para comunicarse desde un cyber café. En cuanto que la comunicación que tienen con su madre, el 50% no contestan a la pregunta y el 33% utilizan el internet en casa para comunicarse con la madre

### MIGRACIÓN Y LA RELACIÓN FAMILIAR

¿Qué te gustaría que hiciera/n tu/s padre/s para que te sientas bien?

CUESTIONES	Frecuencia
Que mi papá vuelva	4
Que mi mamá vuelva	2
Que me diga que me quiere	3
Nada, siempre me hace sentir bien	1
Estar juntos	3
Que siga siendo como es	1
Que no viaje más, para estar unidos	3
Que me visite más a menudo	0
Viajar yo al otro país	2
Que me llame a menudo	3
No Contestó	0

FUENTE: PROGRAMA SINAC. (2010) ENCUESTAS  
ELABORACIÓN: Mónica Arciniegas. (2010)

Como podemos darnos cuenta en la presente tabla, donde la pregunta dice: que te gustaría que tus padres hagan por ti para que te sientas bien, 3 de los 6 encuestados contestan que les gustaría que les digan que les quieren, también 3 de los seis desean volver a estar juntos, observando las respuestas siguientes elegidas, 3 de los 6 anhelan que los llamen más a menudo.

**¿Qué haces tú, para que tus padres se sientan bien,  
a pesar de que estén lejos de ti?**

CUESTIONES	Frecuencia
Sacar buenas notas	5
Le digo que le quiero mucho	3
Me comporto bien	2
Le llamo, y le pregunto cómo está	2
Le apoyo en algún problema	1
Le digo que le extraño	2
Le mando un besito	2
Envío fotos, cartas, regalos	3
Otro	0
No Contestó	0

**FUENTE: PROGRAMA SINAC. (2010) ENCUESTAS  
ELABORACIÓN: Mónica Arciniegas. (2010)**

Esta tabla evidencia que 5 de los estudiantes encuestados eligen una de las respuestas: sacan buenas notas para que sus padres se sientan bien a pesar de estar lejos. También 3 estudiantes les dicen a sus padres que les quieren mucho y de igual manera 3 de los hijos de padres migrantes envían fotos, cartas, regalos.

### Razones por las que te sientes bien en la casa

CUESTIONES	Frecuencia
Porque no estoy con mis compañeros	0
Estoy con mi familia	2
Estoy con mis abuelos	3
En mi familia me demuestran cariño	5
Me comprenden	2
No me castigan (como en la escuela)	0
Puedo hablar con mi padre / madre	2
Otro motivo	0
No Contestó	0

FUENTE: PROGRAMA SINAC. (2010) ENCUESTAS  
ELABORACIÓN: Mónica Arciniegas. (2010)

En la presente tabla se evidencia que la prioridad ante las razones por las que se sienten bien en casa los estudiantes encuestados, dan a que la familia les demuestran cariño, siendo 5 de los 6 encuestados que eligieron una de estas respuestas, también 3 estudiantes eligen la opción de que se sienten bien porque están con sus abuelos.

### Razones por las que te sientes bien en la escuela

CUESTIONES	Frecuencia
Porque estoy con mis compañeros	6
Estoy con mi profesor	2
Se juega y se aprende	3
Todos me hacen sentir bien	3
Se preocupan por mí	1

No me castigan (como en casa)	1
No me siento solo/a	3
Otro motivo	0
No Contestó	0

FUENTE: PROGRAMA SINAC. (2010) ENCUESTAS  
ELABORACIÓN: Mónica Arciniegas. (2010)

Los resultados de esta tabla nos permite observar que es notorio la elección que han hecho los estudiantes con respecto a cuáles son las razones por las que se sienten bien en la escuela, manifestando así 5 estudiantes que la razón por la que se sienten bien en la escuela, es porque están con sus compañeros.

### ¿CÓMO TE SIENTES POR EL HECHO DE QUE TU PAPÁ, MAMÁ O AMBOS, ESTÉN EN OTRO PAÍS?

**Me siento mal porque no están conmigo cuando los necesito**

CUESTIONES	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	0	0%
Pocas Veces	2	33%
Muchas Veces	1	17%
Siempre	2	33%
No Contestó	1	17%
TOTAL	6	100%

FUENTE: PROGRAMA SINAC. (2010) ENCUESTAS  
ELABORACIÓN: Mónica Arciniegas. (2010)

El 33% de los encuestados responden que siempre se sienten mal porque no están con ellos cuando los necesitan.



### Tengo esperanza de que regrese/n pronto

CUESTIONES	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	0	0%
Pocas Veces	1	17%
Muchas Veces	2	33%
Siempre	3	50%
No Contestó	0	0%
TOTAL	6	100%

FUENTE: PROGRAMA SINAC. (2010) ENCUESTAS  
ELABORACIÓN: Mónica Arciniegas. (2010)

El 33% de los encuestados manifiestan que muchas veces tienen la esperanza de que regrese/n pronto

### Me siento solo/a

CUESTIONES	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	0	0%
Pocas Veces	3	50%
Muchas Veces	1	17%
Siempre	1	17%
No Contestó	1	17%
TOTAL	6	100%

FUENTE: PROGRAMA SINAC. (2010) ENCUESTAS  
ELABORACIÓN: Mónica Arciniegas. (2010)

El 50% de los encuestados contestan que pocas veces se sienten solos/as

**.Me siento triste cuando veo a otros niños/as con sus padres cerca**

CUESTIONES	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	1	17%
Pocas Veces	0	0%
Muchas Veces	1	17%
Siempre	3	50%
No Contestó	1	17%
TOTAL	6	100%

FUENTE: PROGRAMA SINAC. (2010) ENCUESTAS  
ELABORACIÓN: Mónica Arciniegas. (2010)

Los estudiantes encuestados manifiestan que muchas veces se sienten tristes cuando ven a otros niños/as con sus padres cerca, alcanzado un porcentaje del 50%

**Me siento feliz, porque envían dinero y ayudan a la familia**

CUESTIONES	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	1	17%
Pocas Veces	2	33%
Muchas Veces	2	33%
Siempre	0	0%
No Contestó	1	17%
TOTAL	6	100%

FUENTE: PROGRAMA SINAC. (2010) ENCUESTAS  
ELABORACIÓN: Mónica Arciniegas. (2010)

El 33% de los encuestados dicen que pocas veces y otro 33% dicen que siempre, se sienten felices cuando envían dinero y ayudan a la familia.

## ¿QUÉ HACEN TUS PADRES DESDE EL OTRO PAÍS PARA QUE ESTES BIEN?

### Me hacen promesas

CUESTIONES	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	3	50%
Pocas Veces	1	17%
Muchas Veces	1	17%
Siempre	0	0%
No Contestó	1	17%
TOTAL	6	100%

FUENTE: PROGRAMA SINAC. (2010) ENCUESTAS  
ELABORACIÓN: Mónica Arciniegas. (2010)

De acuerdo a los resultados el 50% de los estudiantes encuestados hijos de padres migrantes dicen que sus padres nunca les hacen promesas.

### Me animan a seguir adelante

CUESTIONES	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	0	0%
Pocas Veces	1	17%
Muchas Veces	1	17%
Siempre	4	67%
No Contestó	0	0%
TOTAL	6	100%

FUENTE: PROGRAMA SINAC. (2010) ENCUESTAS  
ELABORACIÓN: Mónica Arciniegas. (2010)

Respecto a esta respuesta los estudiantes encuestados manifiestan que sus padres les llaman y siempre les animan para seguir adelante, alcanzando un porcentaje del 67%

### Me envían regalos

CUESTIONES	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	0	0%
Pocas Veces	2	33%
Muchas Veces	1	17%
Siempre	1	17%
No Contestó	2	33%
TOTAL	6	100%

FUENTE: PROGRAMA SINAC. (2010) ENCUESTAS  
ELABORACIÓN: Mónica Arciniegas. (2010)

Se puede observar que los encuestados hijos de padres migrantes aseguran el 33% que pocas veces les envían regalos y otro 33% prefieren no contestar a esta pregunta.

### Me llaman y me preguntan cómo estoy

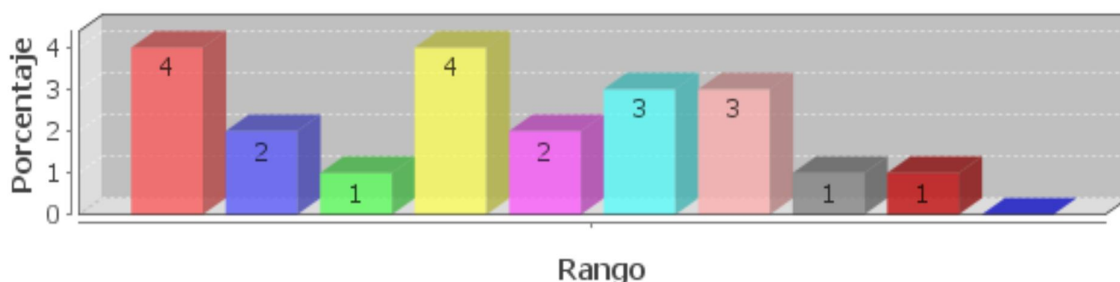
CUESTIONES	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	0	0%
Pocas Veces	1	17%
Muchas Veces	2	33%
Siempre	3	50%
No Contestó	0	0%
TOTAL	6	100%

FUENTE: PROGRAMA SINAC. (2010) ENCUESTAS  
ELABORACIÓN: Mónica Arciniegas. (2010)

El 50% de estudiantes encuestados dicen que sus padres siempre les llaman y preguntan como están, es decir siempre están pendientes de sus hijos e hijas.

## CLIMA ESCOLAR

### ¿Qué te gustaría que hicieran en la escuela para que te sientas bien?



■ Que me dejen utilizar el Internet de la escuela	■ Que mis profesores me den cariño
■ Estar más tiempo en la escuela, porque en casa estoy solo	■ Tener más horas de recreo
■ Que mis compañeros me den cariño	■ Variedad en la comida, frutas, postres
■ Que nos enseñen más cosas del país	■ Nada, lo que hacen está bien
■ Que los profesores se comuniquen con mi padre / mi madre	■ No Contestó

Con respecto a la interrogante, ¿Qué te gustaría que hicieran en la escuela para que te sientas bien? podemos observar que los resultados más relevantes corresponden a que 4 de los 6 estudiantes encuestados eligen la opción de que desean que les deje utilizar el internet de la escuela y también 4 de los estudiantes hijos de los padres migrantes desean tener más horas de recreo

## RELACIÓN INTERPERSONAL

## ¿CÓMO TE SIENTES EN LA ESCUELA?

**Aunque me desagradan las clases, cumplo las normas**

CUESTIONES	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	0	0%
Pocas Veces	2	33%
Muchas Veces	2	33%

Siempre	1	17%
No Contestó	1	17%
TOTAL	6	100%

FUENTE: PROGRAMA SINAC. (2010) ENCUESTAS  
ELABORACIÓN: Mónica Arciniegas. (2010)

Analizando la presente tabla se puede observar que existe dos porcentajes iguales de 33% y que corresponde a que los estudiantes hijos de padres migrantes pocas veces y muchas respectivamente cumplen las normas a pesar de que les desagrade las clases.

#### Estoy feliz con mi escuela

CUESTIONES	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	0	0%
Pocas Veces	1	17%
Muchas Veces	2	33%
Siempre	2	33%
No Contestó	1	17%
TOTAL	6	100%

FUENTE: PROGRAMA SINAC. (2010) ENCUESTAS  
ELABORACIÓN: Mónica Arciniegas. (2010)

De igual manera podemos observar en esta tabla que existen dos porcentajes no tan relevantes que es del 33%, correspondiendo a muchas veces y el otro correspondiendo a que siempre están felices con su escuela.

#### Tengo ganas de gritar y pelear con los demás

CUESTIONES	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	2	33%

Pocas Veces	2	33%
Muchas Veces	0	0%
Siempre	1	17%
No Contestó	1	17%
TOTAL	6	100%

FUENTE: PROGRAMA SINAC. (2010) ENCUESTAS  
ELABORACIÓN: Mónica Arciniegas. (2010)

En esta tabla podemos observar que no existen porcentajes notables, ya que ninguno sobrepasa el 50%, es así que el 33% de los estudiantes encuestados dicen que nunca tienen ganas de gritar y pelear con los demás y otro 33% manifiestan que pocas veces sienten este deseo.

#### Tengo que hablar con el psicólogo de la escuela

CUESTIONES	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	2	33%
Pocas Veces	1	17%
Muchas Veces	1	17%
Siempre	1	17%
No Contestó	1	17%
TOTAL	6	100%

FUENTE: PROGRAMA SINAC. (2010) ENCUESTAS  
ELABORACIÓN: Mónica Arciniegas. (2010)

También analizando la presente tabla no encontramos resultados relevantes, ya que solo existe un 33% de los estudiantes encuestados hijos de padres migrantes que manifiestan que nunca hablan con la psicóloga de la escuela.

### Estoy mal en notas

CUESTIONES	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	0	0%
Pocas Veces	3	50%
Muchas Veces	0	0%
Siempre	1	17%
No Contestó	2	33%
TOTAL	6	100%

FUENTE: PROGRAMA SINAC. (2010) ENCUESTAS  
ELABORACIÓN: Mónica Arciniegas. (2010)

Esta tabla nos muestra que un 50% de los estudiantes hijos de padres migrantes pocas veces están mal en notas, pero también un 33% prefieren no contestar a esta interrogante.

### ¿CÓMO TE RELACIONAS EN LA ESCUELA?

#### Converso con mis profesores

CUESTIONES	Hijos de Padres Migrantes		Hijos de Padres no Migrantes	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	1	17%	0	0%
Pocas Veces	2	33%	3	50%
Muchas Veces	2	33%	0	0%
Siempre	0	0%	3	50%
No Contestó	1	17%	0	0%
TOTAL	6	100%	6	100%

FUENTE: PROGRAMA SINAC. (2010) ENCUESTAS  
ELABORACIÓN: Mónica Arciniegas. (2010)



De lo que se puede observar en esta tabla se ve que no hay resultados considerables, en lo que respecta a los estudiantes hijos de padres migrantes, es así que el 33% de los encuestados pocas veces conversan con sus profesores, a diferencia de los estudiantes hijos de padres no migrantes muestran un resultado muy relevante del 50% que manifiestan que pocas veces y otro 50% dicen que siempre conversan con sus profesores.

#### Me siento solo/a

CUESTIONES	Hijos de Padres Migrantes		Hijos de Padres no Migrantes	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	2	33%	5	83%
Pocas Veces	1	17%	1	17%
Muchas Veces	0	0%	0	0%
Siempre	2	33%	0	0%
No Contestó	1	17%	0	0%
TOTAL	6	100%	6	100%

FUENTE: PROGRAMA SINAC. (2010) ENCUESTAS  
ELABORACIÓN: Mónica Arciniegas. (2010)

Al analizar el porcentaje de la presente tabla, el 33% de los estudiantes encuestados hijos de padres migrantes afirman que nunca sienten solo/a, de la misma columna hay otro 33% que dicen que siempre se sienten solos/as. A diferencia de la columna que muestra los resultados de los encuestados hijos de padres no migrantes en donde un porcentaje relevante del 83% corresponde a que los encuestados nunca se sienten solos/as.

## RELACIÓN CON TUS COMPAÑEROS/AS DE LA ESCUELA

### Me llevo bien con mis compañeros/as

CUESTIONES	Hijos de Padres Migrantes		Hijos de Padres no Migrantes	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	0	0%	0	0%
Pocas Veces	0	0%	0	0%
Muchas Veces	0	0%	0	0%
Siempre	6	100%	6	100%
No Contestó	0	0%	0	0%
TOTAL	6	100%	6	100%

FUENTE: PROGRAMA SINAC. (2010) ENCUESTAS  
ELABORACIÓN: Mónica Arciniegas. (2010)

Al analizar la presente tabla encuentro que a la pregunta me llevo bien con mis compañeros, determina un porcentaje del 100% de los estudiantes encuestados hijos de padres migrantes que aseguran que la relación con sus compañeros es bueno, obteniendo un resultado igual del 100% de los hijos de padres no migrantes que opinan lo mismo.

### Quiero estar solo y que nadie me moleste

CUESTIONES	Hijos de Padres Migrantes		Hijos de Padres no Migrantes	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	3	50%	6	100%
Pocas Veces	0	0%	0	0%
Muchas Veces	0	0%	0	0%
Siempre	2	33%	0	0%
No Contestó	1	17%	0	0%

TOTAL	6	100%	6	100%
-------	---	------	---	------

FUENTE: PROGRAMA SINAC. (2010) ENCUESTAS  
ELABORACIÓN: Mónica Arciniegas. (2010)

El análisis efectuado lleva asumir que frente a la interrogante, el 50% de los encuestados hijos de padres migrantes nunca quieren estar solos y que nadie les moleste, pero se ve un resultado más relevante que corresponde al 100% de los hijos de padres no migrantes dicen que nunca quieren estar solos y que nadie los molesten. Entiendo así que si existe un porcentaje mínimo de niños hijos de padres migrantes que prefieren estar solos, ya sea por la situación de migración que viven.

## RELACIÓN ESCOLAR

### ¿CÓMO TE RELACIONAS EN LA ESCUELA

#### Converso con mis compañeros

CUESTIONES	Hijos de Padres Migrantes		Hijos de Padres no Migrantes	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	0	0%	0	0%
Pocas Veces	0	0%	0	0%
Muchas Veces	0	0%	0	0%
Siempre	5	83%	6	100%
No Contestó	1	17%	0	0%
TOTAL	6	100%	6	100%

FUENTE: PROGRAMA SINAC. (2010) ENCUESTAS  
ELABORACIÓN: Mónica Arciniegas. (2010)

El 83% de la tabla nos muestra que los hijos de padres migrantes siempre mantiene buena comunicación con los compañeros, al contrario de los hijos de padres no migrantes que un 100% siempre conversan con sus compañeros.

### Relación con tus compañeros/as de la escuela

#### Me llevo bien con mis compañeros

CUESTIONES	Hijos de Padres Migrantes		Hijos de Padres no Migrantes	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	0	0%	0	0%
Pocas Veces	0	0%	0	0%
Muchas Veces	0	0%	0	0%
Siempre	6	100%	6	100%
No Contestó	0	0%	0	0%
TOTAL	6	100%	6	100%

FUENTE: PROGRAMA SINAC. (2010) ENCUESTAS  
ELABORACIÓN: Mónica Arciniegas. (2010)

En la tabla se puede observar un resultado muy importante como es el 100% que corresponde a que los hijos de padres migrantes afirman que siempre se llevan bien con los compañeros, existiendo igual resultado en la respuesta de los hijos de padres no migrantes.

#### Me gusta compartir con los compañeros que tengo

CUESTIONES	Hijos de Padres Migrantes		Hijos de Padres no Migrantes	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	0	0%	0	0%
Pocas Veces	1	17%	0	0%
Muchas Veces	3	50%	3	50%
Siempre	2	33%	3	50%
No Contestó	0	0%	0	0%
TOTAL	6	100%	6	100%

FUENTE: PROGRAMA SINAC. (2010) ENCUESTAS  
ELABORACIÓN: Mónica Arciniegas. (2010)

De acuerdo a los resultados de esta tabla podemos apreciar que el 50% de los estudiantes encuestados hijos de padres migrantes afirman que muchas veces les gusta compartir con sus compañeros lo que tienen, existiendo también un 17% de estudiantes que no les gusta compartir con sus compañeros, al contrario de los resultados de los hijos de padres no migrantes, que el 50% muchas veces y otro 50% siempre les gusta compartir con sus compañeros lo que tienen.

## RELACIÓN CON DOCENTES

### ¿CÓMO TE RELACIONAS EN LA ESCUELA?

#### Hablo con mis profesores

CUESTIONES	Hijos de Padres Migrantes		Hijos de Padres no Migrantes	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	1	17%	0	0%
Pocas Veces	2	33%	3	50%
Muchas Veces	2	33%	0	0%
Siempre	0	0%	3	50%
No Contestó	1	17%	0	0%
TOTAL	6	100%	6	100%

**FUENTE: PROGRAMA SINAC. (2010) ENCUESTAS**  
**ELABORACIÓN: Mónica Arciniegas. (2010)**

Los resultados de esta tabla nos muestran que el 33% de los estudiantes encuestados hijos de padres migrantes dicen que pocas veces hablan con sus profesores y otro 33% dicen que lo hacen muchas veces. A diferencia de los hijos de padres no migrantes que podemos observar un porcentaje muy considerable que es del 50% correspondiente a que pocas veces hablan con sus profesores y otro porcentaje del 50% que lo hacen muchas veces.

## CUESTIONARIOS DE MADRES PADRES O REPRESENTANTES

### Parentesco con el hijo/a

CUESTIONES	Padres migrantes		Padres no migrantes	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Padre	0	0%	4	67%
Madre	3	50%	2	33%
Abuelo	0	0%	0	0%
Abuela	2	33%	0	0%
Tío	0	0%	0	0%
Tía	1	17%	0	0%
Hermano	0	0%	0	0%
Hermana	0	0%	0	0%
Otro hermano	0	0%	0	0%
No contestó	0	0%	0	0%
<b>TOTAL</b>	<b>6</b>	<b>100%</b>	<b>6</b>	<b>100%</b>

FUENTE: PROGRAMA SINAC. (2010) ENCUESTAS  
ELABORACIÓN: Mónica Arciniegas. (2010)

El 50% de los representantes de los hijos de padres migrantes, dicen ser las madres de los niños/as. En tanto que los representantes de los hijos de padres no migrantes, el 67% corresponde a la relación de padre e hijo/a y el 33% corresponde a la relación de madre e hijo/a.

### ¿El hijo/a vive con usted?

CUESTIONES	Padres migrantes		Padres no migrantes	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Si	6	100%	6	100%
No	0	0%	0	0%
No contestó	0	0%	0	0%
<b>TOTAL</b>	<b>6</b>	<b>100%</b>	<b>6</b>	<b>100%</b>

FUENTE: PROGRAMA SINAC. (2010) ENCUESTAS  
ELABORACIÓN: Mónica Arciniegas. (2010)

En la tabla se observa un porcentaje determinante del 100% que responden que el hijo/a de padre migrante vive con su representante, de igual manera ocurre en un 100% de los hijos de padres no migrantes que también viven con su representante.

**Considera que el nivel socio-económico de su familia es**

CUESTIONES	Padres migrantes		Padres no migrantes	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	0	0%	0	0%
Medio	6	100%	6	100%
Alto	0	0%	0	0%
No Contestó	0	0%	0	0%
TOTAL	6	100%	6	100%

FUENTE: PROGRAMA SINAC. (2010) ENCUESTAS  
ELABORACIÓN: Mónica Arciniegas. (2010)

En base a los resultados obtenidos en la tabla podemos ver que tanto los representantes de los hijos de padres migrantes, como los representantes de los hijos de padres no migrantes, su situación socio-económica alcanza a un nivel medio, con un porcentaje del 100% para ambas situaciones.

**Máximo nivel de estudios alcanzados**

CUESTIONES	Padres migrantes		Padres no migrantes	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Sin estudios	0	0%	0	0%
Primaria	2	33%	0	0%
Secundaria	3	50%	2	33%
Formación Profesional	0	0%	2	33%
Título de grado medio (tecn.a/s)	1	17%	1	17%
Título universitario, pregrado	0	0%	1	17%
Título universitario, postgrado	0	0%	0	0%

Otro	0	0%	0	0%
No Contestó	0	0%	0	0%
TOTAL	6	100%	6	100%

FUENTE: PROGRAMA SINAC. (2010) ENCUESTAS  
ELABORACIÓN: Mónica Arciniegas. (2010)

El presente estudio ha constatado que los representantes de los hijos padres migrantes encuestados tienen un nivel de estudios de secundaria, con un 50% de porcentaje que corresponde a esta respuesta. Se puede por tanto constatar que los que migran al menos han culminado la secundaria. Los padres de hijos no migrantes en tanto que el 33% han alcanzado un nivel de estudios de secundaria y otro 33% de formación profesional.

#### ¿Cuál es su ocupación?

CUESTIONES	Padres migrantes		Padres no migrantes	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Tareas domésticas	3	50%	0	0%
Profesor (a)	0	0%	0	0%
Comerciante	1	17%	1	17%
Tiene negocio propio	1	17%	1	17%
Hostelería	0	0%	0	0%
Profesión (Méd. Ab. Ing)	0	0%	1	17%
Tareas agrícolas	0	0%	0	0%
Construcción	0	0%	0	0%
Transporte	0	0%	2	33%
No tiene trabajo remun.	0	0%	0	0%
Realizando estudios	0	0%	0	0%
Otro	1	17%	1	17%
No Contestó	0	0%	0	0%
TOTAL	6	100%	6	100%

FUENTE: PROGRAMA SINAC. (2010) ENCUESTAS  
ELABORACIÓN: Mónica Arciniegas. (2010)



En esta tabla podemos que observar que el resultado más notable del 50% corresponde a que los representantes de los hijos de padres migrantes se dedican a las tareas domésticas. Lo que lleva analizar los resultados de los padres no migrantes y se puede ver que el 33% trabaja en el transporte

## ORGANIZACIÓN FAMILIAR

### EN LO QUE SE REFIERE A ORGANIZACIÓN Y RELACIONES

#### ¿CÓMO PERCIBE USTED A SU FAMILIA?

##### Organizada, cada miembro ejerce su función

CUESTIONES	Padres migrantes		Padres no migrantes	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Si	6	100%	6	100%
No	0	0%	0	0%
No contestó	0	0%	0	0%
TOTAL	6	100%	6	100%

FUENTE: PROGRAMA SINAC. (2010) ENCUESTAS

ELABORACIÓN: Mónica Arciniegas. (2010)

Los resultados de esta tabla nos dejar ver un resultado muy relevante que es del 100% para los representantes de los hijos de padres migrantes como el 100% para los padres no migrantes, donde manifiestan que sus miembros sí son organizados y cada uno ejerce su función.

##### Unida, a pesar de que haya dificultades

CUESTIONES	Padres migrantes		Padres no migrantes	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Si	6	100%	6	100%
No	0	0%	0	0%

No contestó	0	0%	0	0%
TOTAL	6	100%	6	100%

FUENTE: PROGRAMA SINAC. (2010) ENCUESTAS  
ELABORACIÓN: Mónica Arciniegas. (2010)

También al hacer el análisis de esta tabla, obtenemos que el 100% de los representantes de los hijos de padres migrantes afirman que su familia es unida a pesar de las dificultades y de la misma manera contestaron los representantes de los hijos de padres no migrantes alzando igual porcentaje del 100%

#### Estado de los miembros de pareja

CUESTIONES	Hijos de Padres migrantes		Hijos de Padres no migrantes	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Matrimonio religioso	0	0%	6	100%
Matrimonio civil	3	50%	0	0%
Conviviendo (unión libre)	0	0%	0	0%
Separación por migración de uno de los miembros	0	0%	0	0%
Separación de hecho	0	0%	0	0%
Divorciados	2	33%	0	0%
Separación por migración de ambos	0	0%	0	0%
Otro	0	0%	0	0%
No Contestó	1	17%	0	0%
TOTAL	6	100%	6	100%

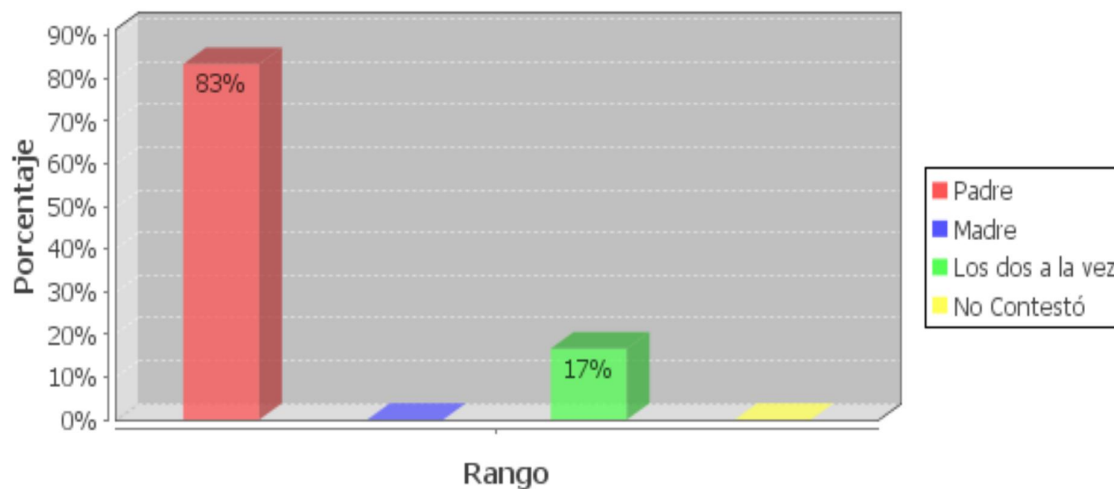
FUENTE: PROGRAMA SINAC. (2010) ENCUESTAS  
ELABORACIÓN: Mónica Arciniegas. (2010)

En la presente tabla se ha constatado que los representantes de los hijos de padres migrantes en lo que respecta a la relación de estado de pareja, han contestado que mantienen un estado civil, alcanzando un porcentaje del 50% y un 33% han

contestado que son divorciados, lo que no se asegura si la razón del divorcio es la migración o alguna otra ajena a esta situación. A diferencia de la relación de los padres de hijos no migrantes que en un 100% han contestado que mantienen un estado de matrimonio eclesiástico.

## MIGRACIÓN

### ¿Quién emigró primero?



FUENTE: PROGRAMA SINAC. (2010) ENCUESTAS  
ELABORACIÓN: Mónica Arciniégas. (2010)

En el gráfico podemos observar un resultado prioritario que corresponde al 83%, el mismo que indica que la persona que primero migró fue el padre.

**¿Cuál es la ocupación del padre o de la madre en el exterior**

CUESTIONES	Padre	Madre	No Contestó	TOTAL
Tareas domésticas	0%	17%	83%	100%
Profesión (Méd. Abog. Ing. Arq.)	0%	0%	100%	100%
Profesor (a)	0%	0%	100%	100%
Comerciante	0%	0%	100%	100%
Trabaja en la construcción	17%	0%	83%	100%
Trabaja en el transporte	0%	0%	100%	100%
Tiene negocio propio	17%	0%	83%	100%
No tiene trabajo remunerado	0%	0%	100%	100%
Está realizando estudios	0%	0%	100%	100%
Cuida a alguna persona	0%	0%	100%	100%
Otro.	50%	0%	0%	100%

**FUENTE: PROGRAMA SINAC. (2010) ENCUESTAS  
ELABORACIÓN: Mónica Arciniegas. (2010)**

En la encuesta realizada podemos observar que los porcentajes más relevantes corresponde a la opción no contestó, ya no eligieron cual es la ocupación de la madre o del padre en el exterior, solamente un 17% respondieron que la madre se dedica a las tareas domésticas y con el mismo porcentaje respondieron que el padre se dedica al trabajo en la construcción y otro 17% manifiestan que tienen negocio propio, en tanto que un 50% dicen que la ocupación es otra distinta a las expuestas en la tabla.

**¿QUÉ CONSECUENCIAS CONSIDERA QUE HA TRAÍDO  
LA EMIGRACIÓN A SU FAMILIA?**

**Ha mejorado la situación económica**

CUESTIONES	Padres migrantes	
	Frecuencia	Porcentaje
No	2	33%
Poco	2	33%
Suficiente	2	33%
Mucho	0	0%
No Contestó	0	0%

FUENTE: PROGRAMA SINAC. (2010) ENCUESTAS  
ELABORACIÓN: Mónica Arciniegas. (2010)

El análisis de la tabla nos muestra resultados no tan notables ya que el mayor alcanza un 33%, el mismo corresponde a que no ha mejorado la situación económica, otro 33% a que poco ha mejorado la situación y otro 33% que corresponde a que la situación económica ha mejorado lo suficiente.

**Ha provocado dificultades de relación del hijo/a con los compañeros en clase**

CUESTIONES	Padres migrantes	
	Frecuencia	Porcentaje
No	4	67%
Poco	0	0%
Suficiente	0	0%
Mucho	1	17%
No Contestó	1	17%

FUENTE: PROGRAMA SINAC. (2010) ENCUESTAS  
ELABORACIÓN: Mónica Arciniegas. (2010)

De los resultados de la entrevista aplicada en la tabla anterior, el porcentaje más relevante es del 67%, el mismo que corresponde a que la emigración en su familia no ha provocado dificultades del hijo/a con sus compañeros de la clase, existiendo un

porcentaje mínimo del 17% que manifiestan que si ha provocado muchas dificultades en la relación de sus hijos/as con sus compañeros.

#### Ha provocado el divorcio de la pareja

CUESTIONES	Padres migrantes	
	Frecuencia	Porcentaje
No	5	83%
Poco	0	0%
Suficiente	0	0%
Mucho	0	0%
No Contestó	1	17%

FUENTE: PROGRAMA SINAC. (2010) ENCUESTAS

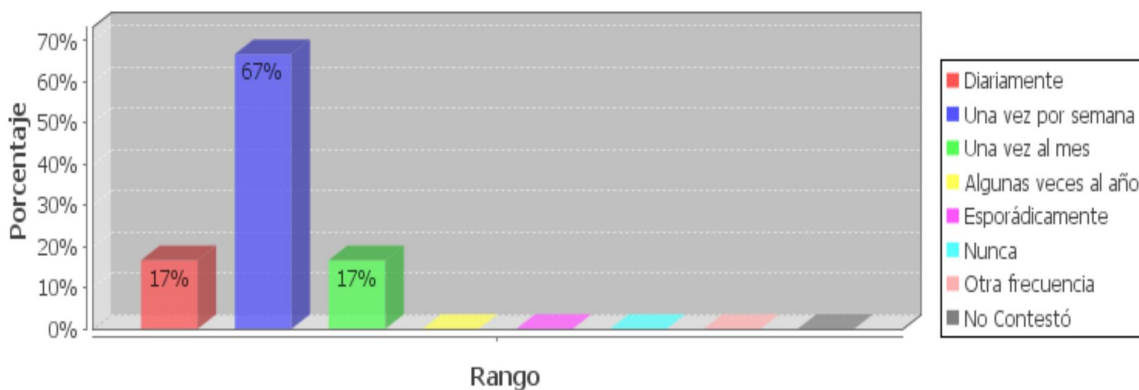
ELABORACIÓN: Mónica Arciniegas. (2010)

Los resultados obtenidos en la presente tabla se puede ver un porcentaje muy relevante del 83%, que manifiestan que la emigración no ha provocado el divorcio de la pareja.

#### MIGRACIÓN Y COMUNICACIÓN

¿Cada cuánto tiempo se comunica usted con los familiares de los que está separado?

¿Cada cuánto tiempo se comunica usted con los familiares de los que está separado?

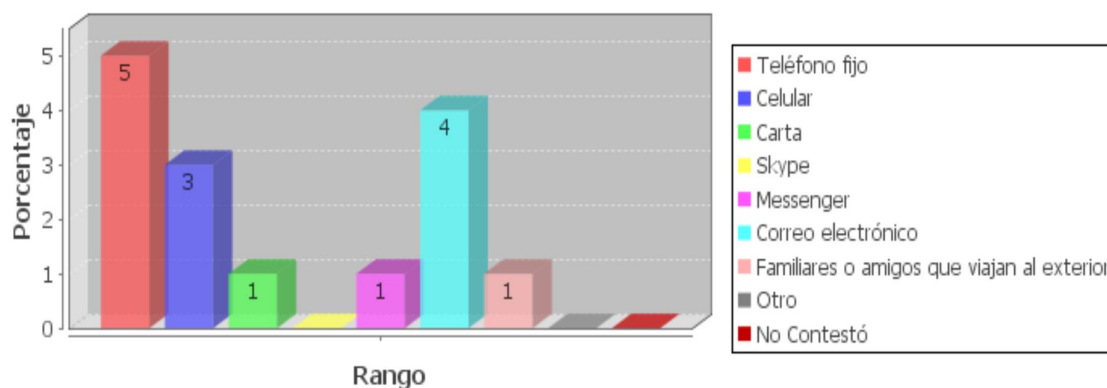


FUENTE: PROGRAMA SINAC. (2010) ENCUESTAS

ELABORACIÓN: Mónica Arciniegas. (2010)

Los resultados del gráfico nos muestra que el porcentaje prioritario es del 67%, el mismo que corresponde a que una vez por semana existe una comunicación con los familiares de los que está separado.

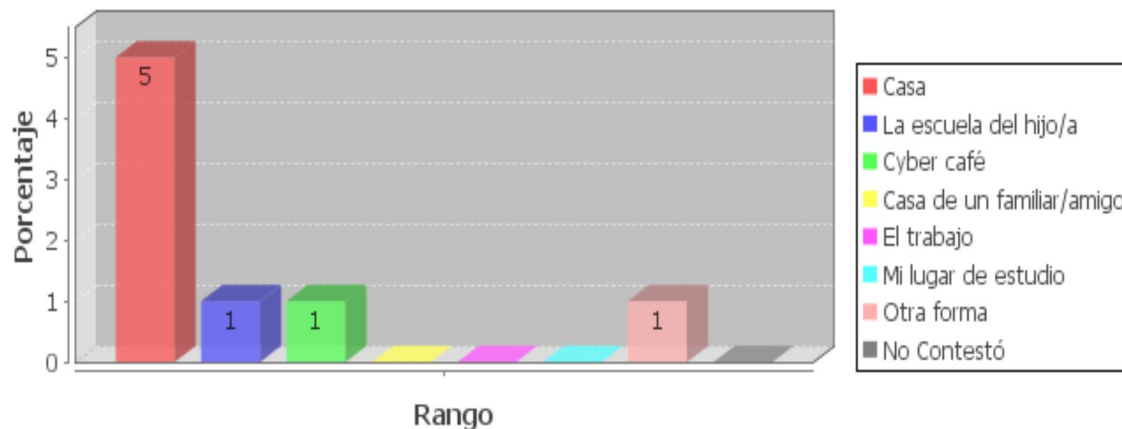
### ¿Qué medio/s utiliza con más frecuencia para comunicarse con sus familiares?



FUENTE: PROGRAMA SINAC. (2010) ENCUESTAS  
ELABORACIÓN: Mónica Arciniegas. (2010)

Cinco de los seis representantes de los hijos de padres migrantes se comunican con más frecuencia a través del teléfono fijo, también 4 de los mismos encuestados para comunicarse con sus familiares utilizan el correo electrónico y 3 de los seis encuestados se comunican por medio del celular con sus familiares.

## Por lo general, las comunicaciones con sus familiares las realiza desde:



FUENTE: PROGRAMA SINAC. (2010) ENCUESTAS

ELABORACIÓN: Mónica Arciniegas. (2010)

De los representantes de los hijos de padres migrantes responden 5 de 6 encuestados que las comunicaciones con sus familiares las realizan desde su casa.

## CONDUCTAS OBSERVABLES EN EL NIÑO O NIÑA

### ¿QUÉ ACTITUDES OBSERVA EN EL HIJO/A CON RESPECTO AL ESTUDIO?

#### Quiere ir a la escuela

CUESTIONES	Padres Migrantes		Padres no Migrantes	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	0	0%	0	0%
Pocas Veces	0	0%	0	0%
Muchas Veces	1	17%	1	17%
Siempre	5	83%	4	67%
No Contestó	0	0%	1	17%
TOTAL	6	100%	6	100%

FUENTE: PROGRAMA SINAC. (2010) ENCUESTAS

ELABORACIÓN: Mónica Arciniegas. (2010)



En el análisis de la interrogante ¿Qué actitudes observa en el hijo/a con respecto al estudio? Podemos observar los siguientes resultados más relevantes, como es el caso de la tabla anterior que el porcentaje más alto es del 83% el mismo que responde que el hijo/a de los padres migrantes siempre quieren ir a la escuela, en tanto que el 67% corresponde también a que siempre los hijos de los padres no migrantes quieren asistir a la escuela.

#### Es indisciplinado/a

CUESTIONES	Padres Migrantes		Padres no Migrantes	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	3	50%	4	67%
Pocas Veces	2	33%	0	0%
Muchas Veces	0	0%	0	0%
Siempre	0	0%	0	0%
No Contestó	1	17%	2	33%
TOTAL	6	100%	6	100%

FUENTE: PROGRAMA SINAC. (2010) ENCUESTAS  
ELABORACIÓN: Mónica Arciniegas. (2010)

Los resultados más relevantes que muestra la tabla actual con respecto a los padres migrante es del 50% que corresponde a que nunca los hijos/as son indisciplinados/as, con igual opinión está el 67% de los padres no migrantes que manifiestan lo mismo de sus hijos/as.

#### Presenta malas calificaciones

CUESTIONES	Padres Migrantes		Padres no Migrantes	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	0	0%	3	50%
Pocas Veces	2	33%	1	17%
Muchas Veces	2	33%	0	0%
Siempre	0	0%	0	0%
No Contestó	2	33%	2	33%
TOTAL	6	100%	6	100%

**FUENTE: PROGRAMA SINAC. (2010) ENCUESTAS**  
**ELABORACIÓN: Mónica Arciniegas. (2010)**

Realizando el análisis de la tabla, podemos observar que no existen porcentaje muy relevantes, ya que ninguno llega o sobrepasa el 50%, es así que solo el 33% opinan que pocas veces presentan malas calificaciones los estudiantes, el 33% dicen que son muchas veces y otro 33% prefieren no contestar a esta interrogante.

**SI EL/LA HIJO/A HA LOGRADO BUENOS O MUY BUENOS RESULTADOS ACADÉMICOS. CONSIDERA QUE HA PODIDO INFLUIR SOBRE TODO**

**La capacidad, e interés por estudiar**

CUESTIONES	Padres Migrantes		Padres no Migrantes	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	0	0%	3	50%
Pocas Veces	2	33%	1	17%
Muchas Veces	2	33%	0	0%
Siempre	0	0%	0	0%
No Contestó	2	33%	2	33%
TOTAL	6	100%	6	100%

**FUENTE: PROGRAMA SINAC. (2010) ENCUESTAS**  
**ELABORACIÓN: Mónica Arciniegas. (2010)**

En los resultados de esta tabla tampoco encontramos resultados relevantes, solo el 33% de los representantes de los hijos de padres migrantes manifiestan que pocas veces los buenos o muy buenos resultados dependen de la capacidad e interés de los niños/as por estudiar, así mismo el 33% manifiestan que muchas veces ha influenciado y otro 33% no contesta. En lo que respecta a los padres no migrantes el 50% manifiestan que nunca influencia la capacidad e interés por estudiar de los hijos/as para haber obtenido buenos o muy buenos resultados académicos.

### El estímulo y apoyo recibido por parte del profesorado

CUESTIONES	Padres Migrantes		Padres no Migrantes	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	0	0%	3	50%
Pocas Veces	2	33%	1	17%
Muchas Veces	2	33%	0	0%
Siempre	0	0%	0	0%
No Contestó	2	33%	2	33%
TOTAL	6	100%	6	100%

FUENTE: PROGRAMA SINAC. (2010) ENCUESTAS  
ELABORACIÓN: Mónica Arciniegas. (2010)

La tabla no muestra resultados muy considerables ya que el 33% de los encuestados de padres migrantes opinan que pocas veces ha influenciado el estímulo y apoyo recibido por los profesores, también otro 33% manifiestan que muchas veces este aspecto ha influenciado en que los niños/as han obtenido bueno o muy buenos resultados y finalmente otro 33% prefieren no contestar. La diferencia de la opinión de los padres no migrantes es contraria, ya que el 50% opinan que el estímulo recibido por parte del profesorado ha influenciado en el logro de buenos o muy buenos resultados académicos.

### SI EL HIJO/A HA ABANDONADO O ESTÁ A PUNTO DE ABANDONAR LOS ESTUDIOS, SEÑALE LAS RAZONES QUE PUEDEN INFLUIR EN ESTA DECISIÓN

CUESTIONES	Padres migrantes						Padres no migrantes					
	Nunca	Pocas Veces	Muchas Veces	Siempre	No Contestó	TOTAL	Nunca	Pocas Veces	Muchas Veces	Siempre	No Contestó	TOTAL
a. Económicas; debe ayudar materialmente a la familia	83%	0%	0%	0%	17%	100%	50%	0%	0%	0%	50%	100%
b. Familiares; necesita atender la casa, ya que padres no pueden	83%	0%	0%	0%	17%	100%	50%	0%	0%	0%	50%	100%

c. Porque las remesas que sus padres no son suficientes	67%	0%	0%	0%	33%	100%	50%	0%	0%	0%	50%	100%
d. Porque piensa que no le damos suficiente estímulo	67%	0%	0%	0%	33%	100%	50%	0%	0%	0%	50%	100%
e. Porque quiere que sus padres regresen del exterior	17%	17%	0%	33%	33%	100%	50%	0%	0%	0%	50%	100%
f. No se concentra bien en los estudios, rechaza ir a la escuela	83%	0%	0%	0%	17%	100%	83%	0%	0%	0%	17%	100%
g. No se comunica bien con los profesores	50%	17%	0%	0%	33%	100%	50%	0%	0%	0%	50%	100%
h. No se relaciona bien con sus compañeros	50%	17%	17%	0%	17%	100%	50%	0%	0%	0%	50%	100%

FUENTE: PROGRAMA SINAC. (2010) ENCUESTAS  
ELABORACIÓN: Mónica Arciniegas. (2010)

Al realizar el análisis de esta tabla, podemos observar que los resultados más relevantes corresponden al 83% en el que manifiestan que nunca su hijo/a ha abandonado o ha estado a punto de abandonar los estudios por ninguna de las razones expuestas en la tabla. En las columnas de los padres no migrantes podemos observar que el resultado más relevantes es del 83%, manifestado los padres que nunca sus hijos han abandonado o van abandonar sus estudios porque no se concentran bien o porque rechazan la escuela.

#### El hijo/a se comunica bien con

CUESTIONES	Padres migrantes		Padres no migrantes	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Profesores	3	33%	5	83%
Compañeros	6	67%	4	67%
Rector	0	0%	0	0%
Psicólogo educativo	0	0%	0	0%

Orientador educativo	0	0%	0	0%
Otros	0	0%	1	17%
No Contestó	0	0%	0	0%

FUENTE: PROGRAMA SINAC. (2010) ENCUESTAS  
ELABORACIÓN: Mónica Arciniegas. (2010)

La tabla nos muestra que el porcentaje más notable es del 67% el mismo que corresponde a que los hijos de padres migrantes se comunican bien con sus compañeros, al contrario de la opinión de los padres no migrantes dicen que sus hijos se comunican bien con los profesores.

**¿En algunas ocasiones ha necesitado ayuda de profesionales u otras personas para la educación del hijo/a?**

CUESTIONES	Padres migrantes		Padres no migrantes	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Profesor	0	0%	1	17%
Orientador familiar	0	0%	0	0%
Psicólogo	4	67%	0	0%
Orientador escolar	0	0%	0	0%
Familiares	1	17%	0	0%
Otros	1	17%	2	33%
No Contestó	1	17%	3	50%

FUENTE: PROGRAMA SINAC. (2010) ENCUESTAS  
ELABORACIÓN: Mónica Arciniegas. (2010)

El 67% de los representantes de los hijos de padres migrantes manifiestan que en algunas ocasiones ha necesitado ayuda de profesionales u otras personas para la educación del hijo/a, al contrario de los padres de hijos no migrantes prefieren no contestar a esta interrogante.

**Qué tipos de ayuda profesional le gustaría recibir  
para mejorar sus relaciones con el hijo/a:**

CUESTIONES	Hijos de Padres migrantes		Hijos de Padres no migrantes	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Psicológica	1	17%	0	0%
Orientación familiar	1	17%	2	33%
Profesor del hijo/a	0	0%	0	0%
Orientación escolar	0	0%	0	0%
No necesito este tipo de ayuda	2	33%	2	33%
Otra	1	17%	1	17%
No Contestó	1	17%	1	17%
TOTAL	6	100%	6	100%

FUENTE: PROGRAMA SINAC. (2010) ENCUESTAS  
ELABORACIÓN: Mónica Arciniegas. (2010)

En la presente tabla se evidencia que la prioridad ante los tipos de ayuda que le gustaría recibir para mejorar las relaciones con los hijos/as de padres migrante el porcentaje de 33% manifiestan que no necesitan este tipo de ayuda, en tanto que los padres no migrantes un 33% dicen que necesitan orientación familiar y otro 33% dicen no necesitar este tipo de ayuda.

**Qué tipos de ayuda personal le gustaría recibir  
para mejorar sus relaciones con el hijo/a**

CUESTIONES	Padres migrantes		Padres no migrantes	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
De mi pareja	0	0%	4	67%

Familiares	1	17%	0	0%
Amistades	0	0%	0	0%
Religiosa	1	17%	0	0%
Ninguna	3	50%	1	17%
Otra	1	17%	0	0%
No Contestó	0	0%	1	17%

FUENTE: PROGRAMA SINAC. (2010) ENCUESTAS  
ELABORACIÓN: Mónica Arciniegas. (2010)

Los resultados más relevantes en esta tabla son el 50% que corresponde a los representantes de los hijos de padres migrantes, los mismos que manifiestan que no necesitan ninguna ayuda personal para mejorar la situación con su hijo. En lo que respecta a los padres no migrantes manifiestan que les gustaría recibir ayuda de la pareja para mejorar las relaciones con su hijo, alcanzando un porcentaje del 67%.

#### El centro educativo cuenta con orientadores que ayuden al hijo/a cuando tienen problemas escolares o personales

CUESTIONES	Padres migrantes		Padres no migrantes	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Si	6	100%	6	100%
No	0	0%	0	0%
No Contestó	0	0%	0	0%
TOTAL	6	100%	6	100%

FUENTE: PROGRAMA SINAC. (2010) ENCUESTAS  
ELABORACIÓN: Mónica Arciniegas. (2010)

El 100% de los representantes de los hijos de padres migrantes y los padres migrantes aseguran que el centro sí cuenta con orientadores que ayudan al hijo/a cuando tiene problemas escolares o personales.

**En caso afirmativo: ¿Quiénes son estos profesionales?**

CUESTIONES	Hijos de Padres migrantes		Hijos de Padres no migrantes	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Psicólogos	5	83%	5	83%
Profesores	1	17%	1	17%
Orientado escolar	0	0%	0	0%
Rector	0	0%	0	0%
El coordinador de disciplina	0	0%	0	0%
Otro	0	0%	0	0%
No Contestó	0	0%	0	0%

FUENTE: PROGRAMA SINAC. (2010) ENCUESTAS  
ELABORACIÓN: Mónica Arciniegas. (2010)

De éste análisis podemos observar que los porcentajes más relevantes corresponden al 83% tanto para los representantes de los hijos de padres migrantes como para los padres no migrantes, manifestando que es la psicóloga, la persona que ayuda a los niños/as cuando tienen problemas escolares o personales.

**¿Tiene la escuela medios de comunicación para propiciar el encuentro de los niños/as con sus padres emigrantes y/o inmigrantes?**

CUESTIONES	Padres migrantes		Padres no migrantes	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Si	0	0%	1	17%



No	5	83%	4	67%
No Contestó	1	17%	1	17%
TOTAL	6	100%	6	100%

FUENTE: PROGRAMA SINAC. (2010) ENCUESTAS  
ELABORACIÓN: Mónica Arciniegas. (2010)

El 83% de los encuestados manifiestan que la escuela no tiene medios de comunicación para propiciar el encuentro de los niños/as con sus padres emigrantes y/o inmigrantes. Así también la opinión de los padres no migrantes es la misma alcanzando un porcentaje del 67%.

## CUESTIONARIOS DOCENTES

### Datos de identificación

Género	Frecuencia	Porcentaje
Masculino	0	0%
Femenino	2	100%
TOTAL	2	100%

FUENTE: PROGRAMA SINAC. (2010) ENCUESTAS  
ELABORACIÓN: Mónica Arciniegas. (2010)

De los docentes encuestados el 100% corresponde al sexo femenino

### Nivel de estudios realizados

CUESTIONES	Frecuencia	Porcentaje
Título Universitario: Pre-Grado	1	50%
Título Universitario: Post-Grado	0	0%
No Contestó	1	50%
TOTAL	2	100%

FUENTE: PROGRAMA SINAC. (2010) ENCUESTAS  
ELABORACIÓN: Mónica Arciniegas. (2010)

En lo referente al nivel de estudios realizados, el 50% tiene un título universitario: pre-grado y el otro 50% no contestó a esta interrogante.

**¿En qué tipo de centro educativo trabaja usted?**

CUESTIONES	Frecuencia	Porcentaje
Fiscal	0	0%
Fiscomisional	0	0%
Municipal	0	0%
Particular laico	2	100%
Particular religioso	0	0%
No Contestó	0	0%
TOTAL	2	100%

FUENTE: PROGRAMA SINAC. (2010) ENCUESTAS  
ELABORACIÓN: Mónica Arciniegas. (2010)

El 100% del porcentaje, manifiesta que el centro educativo donde labora es particular laico.

**El sector de la escuela es**

CUESTIONES	Frecuencia	Porcentaje
Urbano	2	100%
Rural	0	0%
No Contestó	0	0%
TOTAL	2	100%

FUENTE: PROGRAMA SINAC. (2010) ENCUESTAS  
ELABORACIÓN: Mónica Arciniegas. (2010)

El 100% de las maestras encuestadas contestan que el sector de la escuela es urbano

**Usted es el tutor del curso**

CUESTIONES	Frecuencia	Porcentaje
Si	2	100%
No	0	0%
TOTAL	2	100%

FUENTE: PROGRAMA SINAC. (2010) ENCUESTAS  
ELABORACIÓN: Mónica Arciniegas. (2010)

Las dos maestras encuestadas afirman ser las tutoras del curso

**¿Qué materias especiales imparte usted?**

CUESTIONES	Frecuencia	Porcentaje
Educación Física	0	0%
Computación	0	0%
Idiomas	0	0%
Otra	1	50%
No Contestó	0	0%
TOTAL	2	100%

FUENTE: PROGRAMA SINAC. (2010) ENCUESTAS  
ELABORACIÓN: Mónica Arciniegas. (2010)

Una de las maestras encuestadas imparten otra materia aparte de las expuestas en la tabla.

**Que materias generales imparte Usted**

CUESTIONES	Frecuencia	Porcentaje
Matemáticas	0	0%

Lenguajes	1	50%
Ciencias Sociales	0	0%
Ciencias Naturales	1	50%
Cultura Física	0	0%
Otra	0	50%
No Contestó	0	0%
TOTAL	2	100%

FUENTE: PROGRAMA SINAC. (2010) ENCUESTAS  
ELABORACIÓN: Mónica Arciniegas. (2010)

De la maestras encuestadas la una imparte Lenguaje y la otra la materia de Ciencias Naturales.

## MIGRACIÓN

**¿Quiénes migran con mayor frecuencia?**

CUESTIONES	Frecuencia	Porcentaje
Padre	2	100%
Madre	0	0%
No Contestó	0	0%
TOTAL	2	100%

FUENTE: PROGRAMA SINAC. (2010) ENCUESTAS  
ELABORACIÓN: Mónica Arciniegas. (2010)

La tabla evidencia que el 100% de las maestras encuestadas están de acuerdo que es el padre el primero que migra a otro país.

**Tiene programas de capacitación extracurriculares para padres de familia, sobre la educación de los hijos e hijas?**

CUESTIONES	Frecuencia	Porcentaje
Si	2	100%
No	0	0%
No Contestó	0	0%
TOTAL	2	100%

FUENTE: PROGRAMA SINAC. (2010) ENCUESTAS  
ELABORACIÓN: Mónica Arciniegas. (2010)

El porcentaje relevante de esta tabla corresponde al 100%, ya que las maestras encuestadas afirman que sí tienen programas de capacitación extracurriculares para padres de familia, sobre la educación de los hijos e hijas

**Tiene programas de capacitación específicos para padres de familia, sobre migración**

CUESTIONES	Frecuencia	Porcentaje
Si	0	0%
No	2	100%
No Contestó	0	0%
TOTAL	2	100%

FUENTE: PROGRAMA SINAC. (2010) ENCUESTAS  
ELABORACIÓN: Mónica Arciniegas. (2010)

El 100% de las encuestadas manifiestan que no tienen programas de capacitación específicos para padres de familia, sobre migración

**Los padres de los estudiantes, ¿asisten a las actividades programadas por la escuela para ellos?**

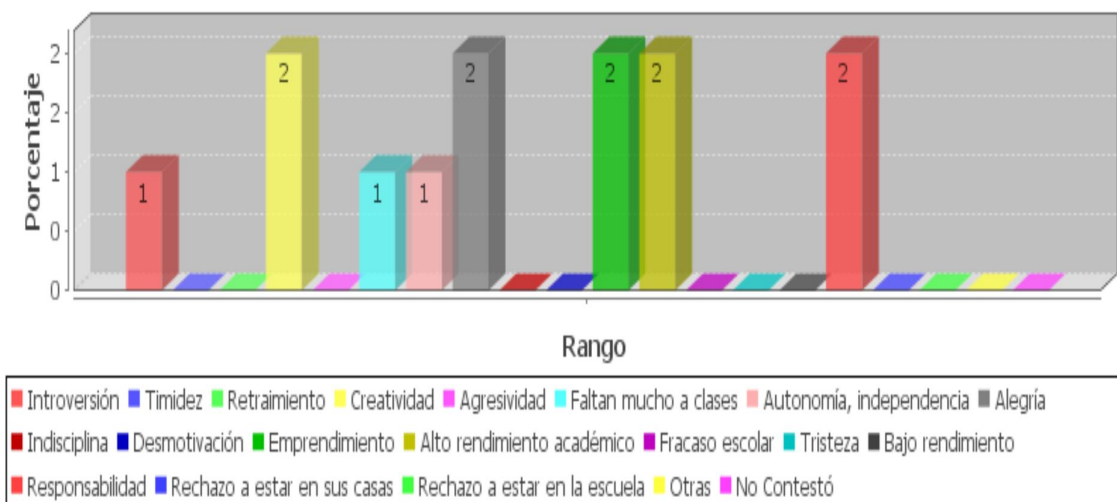
CUESTIONES	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	1	50%
A veces	1	50%
Nunca	0	0%
No Contestó	0	0%
TOTAL	2	100%

FUENTE: PROGRAMA SINAC. (2010) ENCUESTAS  
ELABORACIÓN: Mónica Arciniegas. (2010)

La tabla presenta un resultado importante como es el 50% en el que las maestras encuestadas manifiestan que siempre asisten los padres de los estudiantes a las actividades programadas por la escuela, así también hay otro 50% que responden que no es siempre sino a veces la asistencia de los padres de familia a las actividades que hay en la escuela.

**CONDUCTAS OBSERVABLES EN EL NIÑO/NIÑA**

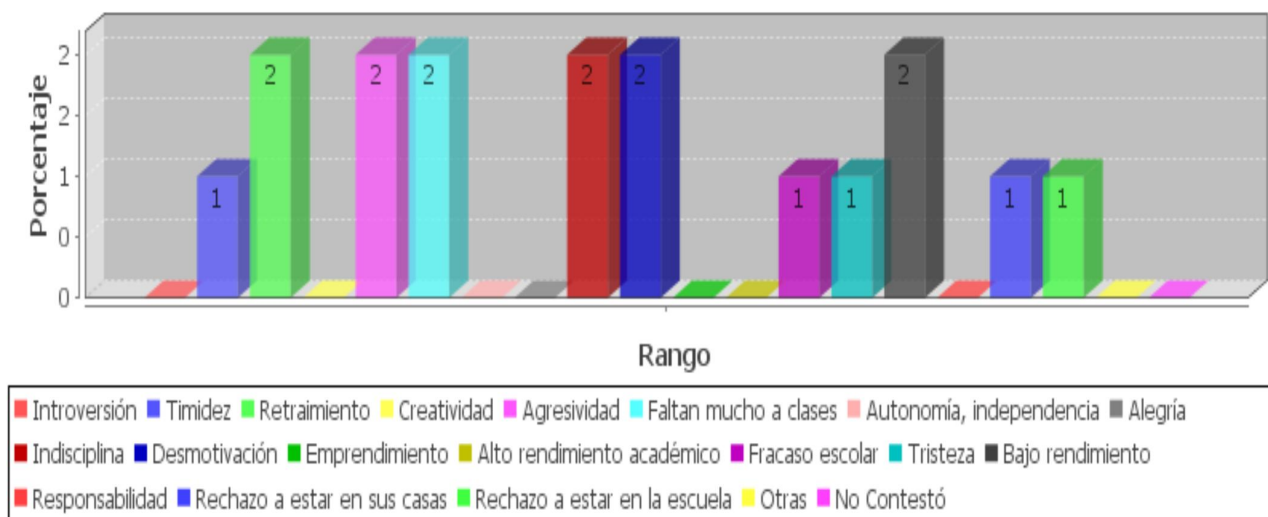
**¿Qué características muestran los estudiantes de su grado?**



FUENTE: PROGRAMA SINAC. (2010) ENCUESTAS  
ELABORACIÓN: Mónica Arciniegas. (2010)

Según las encuestas aplicadas a las maestras manifiestan que las características que muestran los estudiantes de su grado que viven con sus padres y que podemos observar con mayor frecuencia son la Indisciplina, la creatividad, el alto rendimiento

### ¿Qué características muestran los estudiantes de su grado?



académico, la alegría.

FUENTE: PROGRAMA SINAC. (2010) ENCUESTAS  
ELABORACIÓN: Mónica Arciniegas. (2010)

Las características que muestran los alumnos en el grado, considerando que tienen uno o ambos padres en el exterior, entre las más destacadas tenemos retraimiento, agresividad, faltan mucho a clases, bajo rendimiento, desmotivación, indisciplina, todas estas características muy diferentes a las encontradas en los estudiantes que viven con sus padres.



## CLIMA ESCOLAR

EN CUANTO AL CLIMA ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES, ES DECIR, SI ESTOS/AS SE ENCUENTRAN BIEN EN SU ENTORNO ESCOLAR CON LAS PERSONAS QUE LES RODEAN. SEÑALE AQUELLAS AFIRMACIONES QUE CONSIDEREN REFLEJAN SU REALIDAD

### Tiene un buen comportamiento en clases

CUESTIONES	Estudiantes que viven con sus padres		Estudiantes que tienen uno o ambos en el ext.	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	0	0%	0	0%
Pocas Veces	0	0%	1	50%
Muchas Veces	0	0%	1	50%
Siempre	2	100%	0	0%

FUENTE: PROGRAMA SINAC. (2010) ENCUESTAS  
ELABORACIÓN: Mónica Arciniegas. (2010)

Al analizar el porcentaje de la tabla el 100% de los docentes encuestado, indican que los estudiantes que viven con sus padres siempre tienen un buen comportamiento, a diferencia de los estudiantes que tienen uno o ambos padres en el exterior afirman los docentes que el 50% pocas veces y otro 50% muchas veces tienen un buen comportamiento, existiendo una diferencia entre los estudiantes.

### Faltan a las clases

CUESTIONES	Estudiantes que viven con sus padres		Estudiantes que tienen uno o ambos en el ext.	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	1	50%	0	0%

Pocas Veces	0	0%	0	0%
Muchas Veces	1	50%	2	100%
Siempre	0	0%	0	0%

FUENTE: PROGRAMA SINAC. (2010) ENCUESTAS  
ELABORACIÓN: Mónica Arciniegas. (2010)

De los resultados de la encuesta analizando la columna de los estudiantes que viven con sus padres, vemos que el porcentaje del 50% nunca faltan a clases, pero también existe otro 50% de los estudiantes muchas veces faltan a clases, en cambio la columna de los estudiantes que tienen uno o ambos padres en el exterior muestra que un 100% muchas veces faltan a clases. Aquí podemos observar que hay mayor inasistencia de los estudiantes que son hijos de padres migrantes.

#### Presentan malas calificaciones

CUESTIONES	Estudiantes que viven con sus padres		Estudiantes que tienen uno o ambos en el ext.	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	1	50%	0	0%
Pocas Veces	1	50%	0	0%
Muchas Veces	0	0%	0	0%
Siempre	0	0%	2	100%

FUENTE: PROGRAMA SINAC. (2010) ENCUESTAS  
ELABORACIÓN: Mónica Arciniegas. (2010)

Como resultado en esta tabla se puede observar, que el 50% de los estudiantes que viven con sus padres nunca presentan malas calificaciones, pero también otro 50% que pocas veces sucede esta circunstancia. La diferencia con los alumnos que tienen uno o ambos padres en el exterior muestran un porcentaje muy relevante que indica que siempre los estudiantes presentan malas calificaciones.

### Se relacionan bien con sus compañeros

CUESTIONES	Estudiantes que viven con sus padres		Estudiantes que tienen uno o ambos en el ext.	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	0	0%	0	0%
Pocas Veces	0	0%	1	50%
Muchas Veces	0	0%	1	50%
Siempre	2	100%	0	0%

FUENTE: PROGRAMA SINAC. (2010) ENCUESTAS  
ELABORACIÓN: Mónica Arciniegas. (2010)

En este caso el resultado positivo marca el 100% referente en que los estudiantes que viven con sus padres siempre mantienen una buena relación con sus compañeros y el 50% de los estudiantes que tienen a sus padres en el exterior pocas veces y otro 50% muchas veces se relacionan bien con sus compañeros.

### Se relacionan bien con el profesorado

CUESTIONES	Estudiantes que viven con sus padres		Estudiantes que tienen uno o ambos en el ext.	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	0	0%	0	0%
Pocas Veces	0	0%	1	50%
Muchas Veces	0	0%	1	50%
Siempre	2	100%	0	0%

FUENTE: PROGRAMA SINAC. (2010) ENCUESTAS  
ELABORACIÓN: Mónica Arciniegas. (2010)

Al analizar el porcentaje de la tabla, el 100% de los docentes encuestados indican que siempre los estudiantes que viven con sus padres mantienen una buena relación

con sus padres, y el 50% de los estudiantes que son hijos de padres migrantes pocas veces mantienen una buena relación, pero también otro 50% muchas veces se relacionan bien con los profesores.

### ESTILO PEDAGÓGICO DEL DOCENTE

**En cuanto al estilo educativo del profesorado, ¿en qué medida se identifica usted con cada una de las siguientes afirmaciones?**

CUESTIONES	Nunca	Pocas Veces	Muchas Veces	Siempre	NO Contestó	TOTAL
a. Considera esencial el orden y la disciplina en el aula	0%	0%	0%	100%	0%	100%
c. Le gusta que los estudiantes tomen sus propias iniciativas y que participen en ellas con sus propias ideas,	0%	0%	0%	100%	0%	100%
d. Es exigente con las actividades de clase, y usted se esfuerza por mantener un clima equilibrado,	0%	0%	0%	100%	0%	100%

FUENTE: PROGRAMA SINAC. (2010) ENCUESTAS

ELABORACIÓN: Mónica Arciniegas. (2010)

Las maestras encuestadas consideran que un 100% es esencial mantener el orden y la disciplina en el aula, con un porcentaje igual del 100% manifiestan que les gusta que los estudiantes tomen sus propias iniciativas y que participen en ellas con sus propias ideas, así mismo el 100% de los docentes encuestados indican que son exigentes con las actividades de clase, y que se esfuerzan por mantener un clima equilibrado

**Usted considera que para incrementar la eficacia en la atención al estudiante:**

CUESTIONES	Nunca	Pocas Veces	Muchas Veces	Siempre	NO Contestó	TOTAL
a. El profesorado debe cambiar la planificación de sus clases	0%	0%	50%	50%	0%	100%

b. El profesorado debe estar formado en temas de diversidad como: género, cultura, migración, etnias	0%	0%	0%	100%	0%	100%
d. Se necesita mayor cooperación y comunicación con las familias, por parte del profesor	0%	0%	0%	100%	0%	100%
e. Sería necesario conocer su realidad familiar más de cerca del estudiante	0%	0%	0%	100%	0%	100%
f. El centro educativo tendría que apoyar al profesorado, e impulsar actividades que incluyan a las familias.	0%	0%	0%	100%	0%	100%

FUENTE: PROGRAMA SINAC. (2010) ENCUESTAS

ELABORACIÓN: Mónica Arciniegas. (2010)

La presente tabla nos muestra que el 50% de las docentes encuestadas indican que muchas veces y otro 50% siempre debe el profesorado cambiar la planificación de sus clases para incrementar la eficacia en la atención al estudiante.

La misma tabla nos muestra que en lo referente a que el profesorado debe estar formado en temas de diversidad como: género, cultura, migración, etnias, afirman que siempre en un 100%.

Con un porcentaje del 100% las docentes encuestados manifiestan que siempre se necesitan mayor cooperación y comunicación con las familias, por parte del profesor, también el 100% dicen que siempre es necesario conocer la realidad familiar más cerca del estudiante y concluyendo el análisis de esta tabla también el 100% indican que siempre el centro educativo tendría que apoyar al profesorado, e impulsar actividades que incluyan a las familias.

**EL/LA ESTUDIANTE LOGRA BUENOS O MUY BUENOS RESULTADOS  
ACADÉMICOS. EN ELLOS INFLUYE SOBRE TODO:**

**A la capacidad, e interés por estudiar**

CUESTIONES	Estudiantes que viven con sus padres		Estudiantes que tienen uno o ambos en el ext.	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	0	0%	0	0%
Pocas Veces	0	0%	1	50%
Muchas Veces	0	0%	1	50%
Siempre	2	100%	0	0%

FUENTE: PROGRAMA SINAC. (2010) ENCUESTAS  
ELABORACIÓN: Mónica Arciniegas. (2010)

El 100% de los docentes encuestados manifiestan que siempre los logros de bueno o muy buenos resultados dependen de la capacidad e interés por estudiar de los hijos de padres no migrantes. Pero el 50% de los encuestados dicen que pocas veces y otro 50% que muchas veces también depende de la capacidad e interés de los estudiantes hijos de padres migrantes, para lograr buenos o muy buenos resultados.

#### **El centro escolar cuenta con buenos recursos personales y materiales**

CUESTIONES	Estudiantes que viven con sus padres		Estudiantes que tienen uno o ambos en el ext.	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	0	0%	0	0%
Pocas Veces	0	0%	0	0%
Muchas Veces	0	0%	0	0%
Siempre	2	100%	2	100%

FUENTE: PROGRAMA SINAC. (2010) ENCUESTAS  
ELABORACIÓN: Mónica Arciniegas. (2010)

Los resultados de la tabla muestra que tanto para los estudiantes que viven con sus padres, como para los estudiantes que tienen uno o ambos padres en el exterior, el centro cuenta con recursos personales y materiales para dichos estudiantes, alcanzando un porcentaje para cada caso del 100%.

### Se ayudan entre compañeros/as

CUESTIONES	Estudiantes que viven con sus padres		Estudiantes que tienen uno o ambos en el ext.	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	0	0%	0	0%
Pocas Veces	0	0%	0	0%
Muchas Veces	0	0%	2	100%
Siempre	2	100%	0	0%

FUENTE: PROGRAMA SINAC. (2010) ENCUESTAS  
ELABORACIÓN: Mónica Arciniegas. (2010)

Al analizar el porcentaje de la presente tabla, el 100% de los docentes encuestados manifiestan que los estudiantes que viven con sus padres siempre tienen la ayuda de los compañeros, a diferencia de los estudiantes que tienen uno o ambos padres en el exterior manifiestan que muchas veces tienen el apoyo de sus compañeros.

### ¿Ha necesitado alguna vez acompañamiento de profesionales u otras personas para ayudar a los estudiantes?

CUESTIONES	Frecuencia	Porcentaje
De otro profesor	0	0%
Orientador/a familiar	0	0%
Orientador/a escolar	0	0%
Psicólogo/a	2	100%
Familiares	1	50%
Otro	0	0%
No Contestó	0	0%

FUENTE: PROGRAMA SINAC. (2010) ENCUESTAS  
ELABORACIÓN: Mónica Arciniegas. (2010)

Como resultado en esta tabla se puede observar que el 100% de los docentes encuestados si han necesitado alguna vez acompañamiento de profesionales u otras personas para ayudar a los estudiantes y un 50% la ayuda han solicitado a sus familiares.

#### RELACIÓN DOCENTE ALUMNO

CUESTIONES	Nunca	Pocas Veces	Muchas Veces	Siempre	No Contestó	TOTAL
b. Normales, sin problemas significativos	0%	0%	50%	50%	0%	100%
c. Buenas, aunque existen algunos casos en que las relaciones son conflictivas	0%	50%	50%	0%	0%	100%

FUENTE: PROGRAMA SINAC. (2010) ENCUESTAS

ELABORACIÓN: Mónica Arciniegas. (2010)

En este análisis podemos ver que el 50% de los encuestados manifiestan que siempre y otro 50% que muchas veces las relaciones del docente con el alumnos son normales, sin problemas significativos.

En lo que respecta a la interrogante de que si las relaciones docente alumnos son buenas, aunque existen algunos casos en que las relaciones son conflictivas, los encuestados afirman un 50% que pocas veces y otro 50% que muchas veces se da esta situación.

#### En cuanto a su relación concreta con sus estudiantes:

CUESTIONES	Nunca	Pocas Veces	Muchas Veces	Siempre	No Contestó	TOTAL
a. Ayuda a los estudiantes cuando se lo solicitan	0%	0%	0%	100%	0%	100%
b. Motiva a los estudiantes en las tareas académicas y actividades escolares en general	0%	0%	0%	100%	0%	100%



c. Incentiva los buenos comportamientos de sus estudiantes con otras personas	0%	0%	0%	100%	0%	100%
d. Habla con sus estudiantes	0%	0%	0%	100%	0%	100%
e. Habla con las familias de sus estudiantes	0%	100%	0%	0%	0%	100%

FUENTE: PROGRAMA SINAC. (2010) ENCUESTAS  
ELABORACIÓN: Mónica Arciniegas. (2010)

Al analizar la presente tabla encuentro que el 100% de los docentes encuestados indican que siempre brindan la ayuda a los estudiantes cuando ellos lo solicitan.

El 100% de los docentes indican que siempre motivan a los estudiantes en las tareas académicas y actividades escolares en general.

También el 100% de los encuestados dicen que siempre incentivan los buenos comportamientos de sus estudiantes con otras personas.

Los docentes encuestados dicen que siempre mantienen un diálogo con sus estudiantes, alcanzado un porcentaje del 100%.

Pero el diálogo del profesorado con las familias de los estudiantes se da pocas veces, alcanzando un porcentaje del 100%.

**Si el/la estudiante ha abandonado o piensa abandonar los estudios,**

**a que cree que se debe:**

CUESTIONES	Nunca	Pocas Veces	Muchas Veces	Siempre	No Contestó	TOTAL
a. La familia. Necesita atender la casa dado que sus padres no puede	50%	50%	0%	0%	0%	100%
b. Los recursos económicos enviados por su/s padre/s no son suficientes	0%	100%	0%	0%	0%	100%

d. Puede ser una forma para "forzar" el regreso de sus padres	0%	100%	0%	0%	0%	100%
e. La situación de sus padres (migración) afecta su concentración	0%	0%	50%	50%	0%	100%
g. No se relaciona bien con sus compañeros/as	0%	100%	0%	0%	0%	100%
h. El profesorado de su centro exige por igual a todos,	0%	0%	0%	100%	0%	100%

FUENTE: PROGRAMA SINAC. (2010) ENCUESTAS

ELABORACIÓN: Mónica Arciniegas. (2010)

El análisis efectuado en esta tabla lleva a asumir que si el estudiante ha abandonado o piensa abandonar los estudios un 50% se debe a que pocas veces tienen que atender su casa, ya que sus padres no pueden, también el 100% depende pocas veces por los recursos económicos enviados por sus padres, el 100% también manifiestan que pocas veces puede ser una forma para "forzar" el regreso de sus padres, un 50% que muchas veces depende de la situación de sus padres (migración) esto afecta la concentración de los estudiantes, el 100% indican que pocas veces depende de la relación que mantiene con sus compañeros/as y el 100% dicen que siempre el profesorado de su centro exige por igual a todos los estudiantes.

## RENDIMIENTO ACADÉMICO

**¿Cuáles cree que pueden ser las causas que ponen en riesgo el buen rendimiento de sus estudiantes?**

CUESTIONES	Nunca	Pocas Veces	Muchas Veces	Siempre	No Contestó	TOTAL
a. Escaso o nulo interés por estudiar	0%	0%	50%	50%	0%	100%
c. Separación de los padres (divorcio)	0%	0%	50%	50%	0%	100%

d. Separación de los padres (emigración)	0%	0%	0%	100%	0%	100%
e. Baja capacidad intelectual	50%	50%	0%	0%	0%	100%
g. Maltrato en la familia	0%	50%	50%	0%	0%	100%

FUENTE: PROGRAMA SINAC. (2010) ENCUESTAS  
ELABORACIÓN: Mónica Arciniegas. (2010)

Al analizar el presente cuadro encuentro que a la pregunta ¿Cuáles cree que pueden ser las causas que ponen en riesgo el buen rendimiento de sus estudiantes? , determina un porcentaje del 50% que muchas veces y otro 50% siempre es escaso o nulo el interés por estudiar. Así mismo el 50% dicen que muchas veces y otro 50% que siempre puede ser la causa la separación de los padres (divorcio). El 100% manifiesta que las causas que ponen en riesgo el buen rendimiento puede ser la separación de los padres (migración). También manifiestan que un 50% pocas veces y otro 50% nunca puede ser la causa la baja capacidad intelectual de los estudiantes. Los docentes encuestados indican que el 50% pocas veces y otro 50% muchas veces son las causas para un bajo rendimiento el maltrato en la familia.

#### RELACIÓN FAMILIA ESCUELA

CUESTIONES	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	1	50%
A veces	1	50%
Nunca	0	0%
No Contestó	0	0%
TOTAL	2	100%

FUENTE: PROGRAMA SINAC. (2010) ENCUESTAS  
ELABORACIÓN: Mónica Arciniegas. (2010)

La tabla nos muestra que la relación que mantiene la escuela con la familia en un 50% siempre existe dicha relación y otro 50% a veces se da esta relación.

## 7. DISCUSIÓN DE LOS DATOS

En la presente investigación realizada en el Centro Educativo “Latinoamericano”, sobre el fenómeno de la migración, se pudo determinar los siguientes hallazgos:

- Entre los hijos de migrantes la mayoría de ellos tienen como representante a su madre lo que implica que los padres son quienes están en el extranjero dejando en ellas la responsabilidad absoluta sobre la crianza de sus hijos. Pero es muy notorio que el hecho de que los padres no se encuentren presentes en el hogar, no hace que ellos se responsabilicen o actúen directamente en la representación de sus hijos dejando también esta carga a las madres únicamente. Demostrando que aun vivimos en una sociedad donde impera el machismo, dedicando el hombre únicamente a sus actividades laborales; pues se demuestra incluso que es mayor el número de estudiantes cuya representante es su madre y un mínimo porcentaje el padre.

Según las etapas del proceso de migración, existe una fase preparatoria en la que el ser humano toma conciencia de esta separación y puede asumirla de manera madura, pero los estudiantes de nuestra investigación cuentan apenas con edades comprendidas entre los 10 y 11 años, edad en la que es muy difícil asimilar esta etapa y tomarle con calma sin que afecte en sus sentimientos y desarrollo personal.

- En el caso de migración de los padres los hijos se quedan con sus madres y con sus tíos en iguales porcentajes. Siendo esta situación beneficiosa para el alumno, pues se denota que al estar con la madre o los tíos la preocupación por ellos es mayor, el alumno se siente respaldado y esto se denota en la actuación de ellos como estudiantes y personas. A pesar de los alumnos quedarse con familiares cercanos, en el Ecuador se presentó una crisis en los noventa, la misma que estuvo marcada por problemas sociales, debido a esta situación. Según el INEC al final de la década de los noventa la cifra de migrantes se incrementó a 116806 personas; siendo esto alarmante para nuestro país, pues al dejar solos a los jóvenes pelagra su situación actual y pone en riesgo el futuro del país.

- Los alumnos que viven solo con uno de sus padres, en un 100 % aseguran que lo hacen por causa de la migración, la mayoría de ellos han indicado que desconocen el tiempo de partida de sus padres, con lo que se vuelve difícil comprobar el hecho establecido en las etapas de la migración. Sobre todo en la Etapa preparatoria, pues si el niño está entre los 10 y 11 años, y no recuerdan el tiempo que llevan los padres en el exterior; en otros casos afirman que sobre los 10 años están fuera; entonces como podemos preparar a un bebe de 2 o 1 año a la separación de uno de sus progenitores. Resultando complicado la incluso la explicación del porqué de su partida y la comunicación por distintos medios electrónicos y de comunicación. Esta situación desestabiliza a los estudiantes del centro educativo, para quienes la figura de madre y la madre juntos no existe, y esto en algunos casos se ve reflejado en el progreso de su educación.
- La mayoría de los representantes han viajado a los Estado Unidos y se encuentra allá por varios años, engrosando las filas de los migrantes que envían remesa a nuestro país ayudando de cierta manera al país, pero perjudicando de otra manera a los estudiantes, que son el futuro de nuestro Ecuador. Cambiando de esta manera la estructura familiar y sus funciones; obligando a los estudiantes a crecer en medio de familias disfuncionales y considerando como sus padres y/o madres a familiares lejanos o en algunos casos a extraños.
- El hecho de tener a sus representantes en el exterior ha hecho que la comunicación padre y/o madre con el estudiante sea cada vez menor, siendo inicialmente frecuente, pero llegando luego haciéndose cada vez más distante esta comunicación por varias razones, como indica **Salazar 2007 (punto 1.1.6)** llegando a tener inconvenientes de bajo rendimiento, deserción escolar, las pandillas, tendencia de suicidio, embarazos prematuros y otros problemas sociales, llegando a situaciones graves que afectan al niño, joven o adolescente. Creando así una deuda al país que se vuelve imposible de recuperar. El medio más común usado en la comunión padres y/o madres e hijos es el celular, considerando que este se ha vuelto en un problema para la

concentración de los estudiantes en las clases; pero de todas maneras es el medio más económico con el que se puede contar para una comunicación más rápida y sobre todo a la hora que el padre y/o madre disponga de tiempo para comunicarse con sus hijos.

- Se pudo encontrar una situación alarmante, en el sentido que los niños en un gran porcentaje necesitan ser felices siempre y cuando sus padre regresen y vuelvan a ser familia, a esto se le suma el hecho de que dan muestras de necesidad de amor de sus padre y/o madres, siendo este un pilar fundamental para el desarrollo integral y estabilizador de los jóvenes de este tiempo, esta falta de afectividad que hay desde sus padres y/o madres hace que los niños busquen este sentimiento en otras personas, resultando este un problema complicado cuando llegan a la juventud, dando la razón nuevamente al autor Salazar 2007 en la que dice que muchas veces caen en el problema de embarazos prematuros. Se confirma por tanto que los estudiantes se sienten bien y a gusto cuando sus familiares les demuestran cariño o en la escuela cuando sus compañeros brindan amistad, cariño y confianza. Los estudiantes conocen que para que sus padres estén contentos es necesario responder con una buena libreta de calificaciones. Es importante indicar que las mayores tristezas se ocasionan cuando ven a otros niños de su edad compartir momentos con sus representantes.

Los niños cuentan que gracias a las llamadas de sus padres han conseguido buenos consejos y tener confianza a un padre y/o madre que se encuentra lejos, así como halagos, cariños, dinero, regalos y cosas materiales que de alguna manera se acostumbraron a dicha situación.

- Lo que los alumnos esperan más apoyo de parte de la institución, pues el uso del internet que también facilita la comunicación con los padres de familia, no es permitido en la escuela, esperando un poco de cariño de parte de los educadores. Notándose la falta de un proyecto o programa de apoyo al migrante; el que debería estar enfocado a colaborar con las tareas de los alumno, pues al estar casa solo requiere de una persona mayor que les monitoree (ropa, comida, etc.). Se nota la necesidad que tienen los estudiantes en comunicarse con los padres y/o madres de familia e integrarlos en el

proceso educativo mediante conversaciones con ellos directamente. Por tanto la relación interescolar también se ve afectada por esta situación, denotando en los estudiantes una falta de confianza muy arraigada, sobre todo en el personal del DOBE, cuya función es acompañamiento del estudiante; debiendo ser el personal con el que el estudiante se vea más identificado y por quienes se sienta más apoyado y sobre todo comprendido por la situación que atraviesa. No es así con sus compañeritos, quienes son los que llenan sus espacios en forma total. De igual manera no sienten el apoyo necesario por los docentes, quienes deberían dar un trato un tanto diferente a los estudiantes hijos de migrantes, precisamente por su situación de “soledad”.

- En cuanto a los representantes de los estudiantes, que en su mayoría son las madres; se ha notado que la mayoría de quienes migraron la mayoría tienen un nivel de educación únicamente de secundaria. Pudiendo ser una razón para buscar fuentes de trabajo fuera de nuestro país, como un factor común las madres que actúan como representantes están a cargo de las tareas del hogar, otro factor que hace al padre buscar fuentes de ingreso más altos, viendo como “única” salida a la migración. De todas maneras se notó que el hecho de migrar no fue la solución a los problemas económicos indicando los encuestados no se resolvieron los problemas económicos, pero esta situación según ellos no afectó a la familia y su organización, siendo un poco contradictorio con la realidad de nuestros niños, así también demostrando los representantes que la comunicación entre las parejas, no es tan frecuente como lo afirman los niños quienes dijeron enfáticamente que a diario conversan con sus padres. Estas contradicciones en cuanto a la información que se emite del lado de los padres y de los hijos en algunos casos no es concordante lo que puede determinarse únicamente con analizar el comportamiento de los niños, pues por la situación de madre y/o padre que esté a cargo el hecho de hacer todo esto siempre será por el bien de los muchachos, pero posiblemente no estamos viendo más allá de los hechos, y la actuación de los niños demostrará la realidad de estos casos.
- El estudiante hijo de migrante siempre quiere estar en la escuela, no presentan casos de indisciplina grave, pero las bajas calificaciones es notoria en este

grupo. Según las afirmaciones de Salvador Minuchin y Charles Fishman sobre la familia, se conoce los padres define las gamas de conducta en los hijos, ellos no demuestran interés por el estudio, a decir de ellos luego de graduarse o en medio del irán al exterior como lo hicieron sus padres, a esto se le suma el hecho que la mayoría de ellos no tienen estudios universitarios, notando así el poco apoyo que dan al proceso educativo de los niños y niñas del Centro educativo Latinoamericano. Afirman los padres y/o madres que en su mayoría los estudiantes necesitaron ayuda psicológica, demostrando así la contradicción referida en el punto anterior, es decir la migración está causando problemas que pueden resultar graves con el pasar del tiempo y que a lo mejor no estamos dando la importancia en el momento justo, los padres confían en la Institución y saben que el departamento del DOBE apoyara esta situación, dejando por tanto este tema tan importante al abandono de representantes y de directivos de la institución.

- En cuanto a los docentes, se puede ver que los encuestados son mujeres y que poseen dentro de su planificación programas para trabajar con la familia, pero carecen de un programa que cubra las necesidades de familia disfuncionales como son da de los niños hijos de migrantes, según la profesora de un paralelo afirma que el estudiante se presenta como creativo, con alto rendimiento académico, con futuros emprendedores y demuestran alegría en el desarrollo de las actividades; pero en algunos casos es importante también ver características de introversión y la inasistencia a clases. En contradicción con esto la profesora del otro paralelo afirma encontrar entre sus estudiantes características bastante prevalencias como: Retraimiento, agresividad, indisciplina, desmotivación, fracaso tristeza y por lógica todo esto conlleva a un bajo rendimiento, coincidiendo con el otro paralelo en la frecuente falta a clases. Es importante notar que los profesores toman conciencia de la necesidad urgente de cambiar planificaciones o actualizarla de modo que se acoplen a este grupo de niños y niñas con carencias afectivas o falta de la presencia del padre y/o madre; siendo siempre necesario un estímulo ya sea que venga desde los padres o desde docentes o directivos de la institución para que el niño o niña mejore sus condiciones dentro de la escuela. La relación entre estudiantes y docentes en buena, aunque en algunas ocasiones



se presenten conflictos. Según dos docentes se presenta otro problema que requiere atención, el hecho de que los alumnos dejan la escuela o pretenden hacerlo se debe básicamente a que deben ayudar en casa al encontrarse sin sus padres y muy sugestivo el hecho de que pretenden en algunos casos de niños que pretenden abandonar los estudios es porque los recursos económicos enviados no son suficientes. Consideran que el rendimiento educativo peligra cuando los niños o niñas pierden el interés por el estudio y en la mayoría de los casos es por la separación de sus padres sea por divorcio o sea por migración.

## 8. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Luego de la investigación realizada, se pudo cubrir información que se planteó como objetivos:

1. Se tiene claro el tiempo que los padres y/o madres de familia de los estudiantes del sexto y séptimo año de educación básica del centro educativo Latinoamericano, han migrado cuando sus representados han tenido tempranas edades, permaneciendo todo este lapso de tiempo sin contacto directo con ellos, y sin recibir cariño y muestras de aprecio que tanta falta les hacen, siendo esta separación la primera causa para problemas sociales, educativos y sobre todo rompiendo estructuras familiares.
2. Es notorio que el comportamiento de los estudiantes que están en el sexto y séptimo año de educación básica y que tienen a sus padres en el exterior es totalmente distinta a la de quienes tienen a sus padres presentes, viéndose reflejado básicamente en la situación académica baja, el poco entusiasmo de asistir a la escuela o lo que es peor el absentismo escolar y la demostración clara de actitudes que indican falta de apoyo y presencia cercana de sus padres y/o madres, demostrando indiferencia ante las actividades escolares y sobre todo las extraescolares donde se requiere la presencia de un representante.
3. El medio de comunicación más frecuente para la comunicación padres e hijos es el celular, por ser el medio más económico para realizar una comunicación en el momento que el padre tenga un tiempo para saber de la situación del representado en la escuela o su situación personal, se toma en cuenta también el internet para la comunicación, considerando que es el medio que casi se tiene en los hogares.

## RECOMENDACIONES

1. En la institución educativa Latinoamericana se debería manejar un proyecto o programa que ayude a docentes y administrativos llevar de mejor manera la situación de los estudiantes hijos de migrantes y la comunicación con los representantes para darles información de la situación académica de sus representados en la Institución.
2. El Docente debería reestructurar o actualizar los contenidos de manera que se incluya actividades para los estudiantes hijos de migrantes y colaboren a que incremente la atención y motiven al estudiante a llegar a clase y no abandonar las aulas.
3. Realizar en la escuela para padres actividades que ayuden a sobrellevar esta situación a los representantes que quedan a cargo de los estudiantes y que permitan aceptar la nueva constitución familiar para de esta manera brindar a los estudiantes un ambiente estable para que pueda crecer sanamente y con posibilidades de una juventud en plenitud.

## 9. BLIOGRAFÍA

ACOSTA, Alberto, 2006, Impactos de la Migración. Una lectura desde la experiencia ecuatoriana. Remesas de la emigración y su impacto socioeconómico. UNICEF, Quito.

Albornoz, V. Hidalgo, J. (2007) Características provinciales de la migración ecuatoriana. Quito-Ecuador

Boletín ICCI-ARY Rimay, Año 4, No. 41, agosto del 2002

Boletín ICCI-ARY Rimay, Año 5, No. 48, marzo del 2003

CAMACHO ZAMBRANO, Gloria. & HERNÁNDEZ BASANTE, Kattya (Eds.). (2009). Miradas Transnacionales: Visiones de la migración ecuatoriana desde España y Ecuador.

CRIOLLO Ruth (Investigadoras) Diagnóstico del Impacto de la Migración en la Niñez y la Adolescencia en el cantón Cuenca.

GONZALEZ, Clementina (Coordinadora-Investigadora). PESÁNTEZ, Blanca. & MURILLO MUÑO, Javier. (2009). Rostros de la Migración: Experiencias de inmigrantes colombianos y ecuatorianos en España. Bogotá-Colombia

GUTIERREZ, Patricia. (2009) Cartillas de Movilidad Humana. EL HECHO MIGRATORIO. SENAMI

[http://es.wikisource.org/wiki/Declaraci%C3%B3n\\_Universal\\_de\\_los\\_Derechos\\_Humanos](http://es.wikisource.org/wiki/Declaraci%C3%B3n_Universal_de_los_Derechos_Humanos)

[http://www.bce.fin.ec/documentos/PublicacionesNotas/Notas/ProyectosLey/Remesas\\_0506.pdf](http://www.bce.fin.ec/documentos/PublicacionesNotas/Notas/ProyectosLey/Remesas_0506.pdf)

<http://docs.google.com/viewer?a=v&q=cache:SCF8SSeSxAoJ:www.dne.gov.ec/sitio/internas/bib>

[http://www.tesisexarxa.net/TESIS\\_UAB/AVAILABLE/TDX-1027104-170605/cp1de5.pdf](http://www.tesisexarxa.net/TESIS_UAB/AVAILABLE/TDX-1027104-170605/cp1de5.pdf)

[http://www.wikidominicana.edu.do/wiki/Migraci%C3%B3n\\_\(Emigraci%C3%B3n\)](http://www.wikidominicana.edu.do/wiki/Migraci%C3%B3n_(Emigraci%C3%B3n))

[http://poliartec.blogspot.com/2010\\_09\\_05\\_archive.html](http://poliartec.blogspot.com/2010_09_05_archive.html)

<http://es.wikipedia.org/wiki/Migraci%C3%B3n>

Patricia Gutiérrez del Servicio Jesuita al Migrante, Loja

PUYANA, Yolanda. MOTOA, Julieth & VIVIEL, Adriana. (Eds.)Entre aquí y allá: Las familias colombianas transnacionales.

PROGRAMA DE APOYO INTEGRAL A LAS FAMILIAS MIGRANTES

“DERECHOS HUMANOS” Guía N° 4

SOLFRINI, Giuseppe (Editor). Tendencias y Efectos de la Emigración en el Ecuador.  
Volumen 3 & Volumen 4

UNIVERSIDAD DE CUENCA. Facultad de Filosofía. (2010) "Guías Pedagógicas para  
Educación Básica" LA MEDIACIÓN Guía N° 1. "LAS FAMILIAS" Guía N° 2.  
"MIGRACIONES" Guía N° 3. SENAMI

10. ANEXOS



Foto 1: Centro educativo Latinoamericano



Foto 2: Departamento de Orientación y Bienestar Estudiantil



Foto 3: Psicóloga del centro educativo



Foto 4: Estudiantes entrevistados



**Foto 5: Estudiantes llenando los cuestionarios**



**Foto 6: Estudiantes llenando los cuestionarios**





Foto 7: Estudiantes de Sexto de básica



Foto 8: Estudiantes realizando los cuestionarios

**ESTUDIO SOBRE LAS FAMILIAS MIGRANTES Y SU INCIDENCIA EN LAS  
RELACIONES ESCOLARES Y FAMILIARES DE LOS HIJOS**

**AUTORA:**

**Mónica Maricela Arciniegas García**

**Universidad Técnica Particular de Loja**

**Cuenca - Ecuador**

2010

## RESUMEN

La investigación se enfoca en la aplicación de herramientas apropiadas a un grupo de estudiantes que están entre las edades de 10 y 11 años, pertenecientes al sexto y séptimo año de educación básica del Centro Educativo Latinoamericano, haciendo extensiva la aplicación de estas herramientas a sus padres, madres y representantes; así también a docentes y directivos de la Institución.

Los resultados fueron tabulados haciendo uso de una herramienta de Software SINAC, la que facilitó la obtención de resultados gráficos que nos permitieron conocer rápidamente lo que está sucediendo con nuestros niños.

Se realizó un análisis exhaustivo de los datos encontrados identificando así los problemas más graves que la migración está dejando a la sociedad ecuatoriana y sobre todo en el campo educativo.

## INTRODUCCIÓN

El s experimentó el empobrecimiento más acelerado en la historia de América Latina: entre el año 1995 y el año 2000, el número de pobres creció de 3,9 a 9,1 millones, en términos porcentuales de 34% al 71%; la pobreza extrema dobló su número de 2,1 a 4,5 millones, el salto relativo fue del 12% a un 31%. En estas condiciones se registró un deterioro acelerado de los índices de bienestar. El ingreso por habitante del Ecuador alcanza apenas un 43% del promedio latinoamericano<sup>23</sup>.

Como consecuencia lógica de este fenómeno se empiezan a presentar en el país porcentajes mayores de desempleos, empleos mal pagados, comienza a descuidar sectores vitales como son la educación, la salud, sectores públicos, etc, generando una inestabilidad para cada una de las familias ecuatorianas instaurándose así una migración masiva, pues los ecuatorianos esperaban tener mejores días y ofreces a sus familias mejores situaciones económicas y sociales; pero ahora en nuestros días recién se están apareciendo las verdaderas causas que esta situación originó en nuestros niños, jóvenes y sobre todo en la estructura familiar que hasta las fechas mencionadas se podía vivir en nuestro país, obligándonos hoy en día a cambiar la

---

<sup>23</sup> [tp://www.wikilearning.com/articulo/ecuador\\_deuda\\_externa\\_y\\_migracion\\_una\\_relacion\\_incestuosa-algunos\\_antecedentes\\_de\\_la\\_emigracion\\_la\\_mayor\\_crisis\\_de\\_la\\_histori/4877-1](http://www.wikilearning.com/articulo/ecuador_deuda_externa_y_migracion_una_relacion_incestuosa-algunos_antecedentes_de_la_emigracion_la_mayor_crisis_de_la_histori/4877-1)

estructura familiar para que los niños y adolescentes intenten tener estabilidad en sus vidas y así llegar a tener una juventud digna.

Esta situación de migración tuvo una buena aceptación, pues los ecuatorianos que viajaron en estos años en realidad pudieron recuperar su economía y enviar remesas a sus familias, pero el aumento de los controles llevados a cabo por Estados Unidos tras el 11 de septiembre de 2001, provocó que los ecuatorianos eligieran nuevos destinos. Entre 2000 y 2008 más de un millón de ecuatorianos migraron a Europa, principalmente a España e Italia. Según cifras del gobierno español, el número de migrantes de Ecuador pasó de 3.972 en 1998 a 390.297 en 2003, lo que supone un aumento de un 1.000 por ciento en cinco años.<sup>24</sup>

Sumándose a estos problemas, los accidentes que se comenzaron a generar con la gente que pretende llegar a cualquier costo a otros destinos a realizar cualquier tipo de tarea, hizo que las familias ecuatorianas se vistan de luto por varias ocasiones, dejando a niños o niñas sin padres y/o madres.

Ante toda esta situación los gobiernos que han estado de turno no ha manejado de manera correcta el asunto de la migración y por esta razón hoy en día estamos viviendo terribles consecuencias.

Por esta razón durante este artículo se analizará estas “causas – efectos” en la que los jóvenes del centro educativo Latinoamericano se han desarrollado.

## **RESULTADOS**

Luego de realizar las encuestas y su respectiva tabulación, se pudo conocer que la mayoría de los estudiantes del centro educativos Latinoamericano se encuentran viviendo únicamente con su madre, que a pesar de estar pendientes de su actuar el hecho de tener a su padres lejos y no contar con sus cariños, atenciones desestabiliza al estudiante, reflejándose esto en la falta de motivación para asistir a la escuela, llegando en algunos casos a dejarla; así también esto se manifiesta en el bajo rendimiento académico. La comunicación entre los niños o niñas con sus representantes se hace la mayoría de las veces a través del celular o del internet.

---

<sup>24</sup> <http://www.migranteecuatoriano.gov.ec/content/view/2437/151/>

Se notó también la ausencia de programas desde el Ministerio de Educación o desde la Unidad Educativa para afrontar este problema, el mismo que atañe a todo ecuatoriano así como a todos los sectores como el social, educativo, etc.

## DISCUSIÓN

Siendo la migración un problema que atañe a varios países Latinoamericanos y de manera especial al Ecuador en el que se han visto afectados los sectores rurales, generando incluso problemas en la agronomía del país, pues al dejar los campos para buscar mejores días para sus familias, nuestro país se quedó sin gente que trabaje el campo, pero este problema también afecto a sectores urbanos, generando en cambio una inestabilidad entre jóvenes, quienes están perdiendo la identidad ecuatoriana debido a la influencia desde los Estados Unidos, tal es el caso de la creación de pandillas, uso de adornos extravagantes en el cuerpo, etc., que hacen que el joven se desestabilice y no sepa ya querer a su país ni tampoco al otro país donde se encuentran sus familia.

El Gobierno ecuatoriano en el año 2007, emite una política migratoria que da atención a los emigrantes y sus familias, entre sus objetivos podemos anotar los siguientes:

- Velar por el respeto de los derechos humanos de conformidad con las convenciones e instrumentos internacionales vigentes;
- Brindarles asistencia en el marco de las leyes y reglamentos de los países receptores;
- Procurar la regularización de los emigrantes que se encuentran en condiciones irregulares;
- Procurar la concertación de acuerdos bilaterales para la regulación y ordenamiento de los flujos migratorios;
- Proteger a las familias de los migrantes y propiciar su reunificación;
- Combatir la explotación laboral, trata de personas, tráfico de migrantes y delitos conexos;
- Apoyar el fortalecimiento de las organizaciones ecuatorianas en el exterior;

- Propender a la aplicación del principio de responsabilidad compartida en las relaciones internacionales en materia migratoria, particularmente a través de proyectos de codesarrollo;
- Propiciar una cooperación internacional eficaz en materia de repatriaciones;
- Fortalecer las relaciones con los Estados receptores con el fin de coordinar acciones conjuntas para el diseño y ejecución de planes, programas y proyectos en beneficio de los emigrantes ecuatorianos.<sup>25</sup>

Con lo que se pretende apoyar a los migrantes, sus familias que se encuentran en el Ecuador y sobre todo enfocada a la niñez y juventud ecuatoriana que en definitiva son los más afectados en esta situación; con un aparente descuido o desconocimiento de que ellos serán el futuro de nuestro País y si tenemos una juventud inestable y con falta de identidad, no se podrá confiar en el futuro.

Así también es notorio el hecho de que el Ministerio de Educación no incluya en su plan decenal, a los niños y/o niñas hijos de migrantes, pues es de dominio público que esta población presenta problemas académicos y en educación integral, y no debería ser dejado de lado, así también las instituciones educativas deberían proponer programas o planes que involucren en la educación a los representantes de los niños y niñas hijos de migrantes y sobre todo que motiven a los estudiantes a dedicarse al estudio y no dejen de ir a las escuelas; programas basado en el amor hacia este grupo de niños y niñas que demuestran falta de afecto por la situación que están viviendo.

Para la creación de los proyectos deberá comenzar realizando un FODA de la institución y sobre todo enfocando al problema del que se trata, se debe involucrar en el proceso al personal del DOBE, quienes deber tener más información y sobre todo contacto con los niños y niñas hijos de migrantes y con sus representantes, así también deben involucrarse los docentes y directivo; sin duda con una aplicación de proyectos de esta naturaleza se podrá mejorar la calidad de vida de esta población.

---

<sup>25</sup> <http://www.acnur.org/biblioteca/pdf/6678.pdf>

## CONCLUSIONES

La aplicación de esta investigación, el acercamiento a los niños y niñas hijos de migrantes nos lleva a plantear conclusiones:

- Los movimientos migratorios son consecuencia de la desigual distribución de las riquezas de nuestro país, obligando a dejar familias desintegradas, niños o niñas al cuidado de familias o amigos, quedando a merced de los vicios y demás peligros que a esas edades acechan.
- El problema de las familias desintegradas es una situación social que ha visto en la obligación de cambiar la estructura de una familia, es decir de lo que antes se conocía como hogar: padre, madre e hijos; ahora debe considerarse a un grupo de personas con un fin común, pudiendo ser estas abuelos o abuelas; tíos o tías; o, incluso amigos o vecinos.
- El proceso educativo también se ve afectado por la migración, dejando estudiantes a quienes les molesta llegar a la escuela o quienes no tienen quien en la mañana les prepare un desayuno y envíe a la escuela. Haciendo que prefieran alejarse de este proceso a veces indefinidamente.
- El estudiante presenta carencia de afecto, así es difícil concentrar sus capacidades en el estudio y en actividades extracurriculares, demostrando siempre distracciones y en algunos casos depresión que a esa edad es complicado.
- La tecnología y su avance ha ayudado a que la comunicación entre niños y niñas hijos de migrantes puedan tener una comunicación más frecuente y de esta manera mantener un contacto con sus progenitores; y de esta manera alivianar en algo esa carencia de afecto.

## RECOMENDACIONES

Luego del acercamiento con esta realidad tan dura de nuestra ciudad de Cuenca, es necesario proponer algunas recomendaciones para tomarlas en serio y hacer de ellas una pronta aplicación:

- Como centro educativo nuevo, se podría proponer como un valor agregado a la ciudadanía un proyecto para apoyar y dar seguimiento a niños y niñas hijos de

migrantes, tanto en la parte afectiva como en la parte educativa, haciendo que los docentes actualicen sus contenidos o metodologías considerando que esta parte de la población también tiene derecho a educarse y debemos proporcionarle las condiciones necesarias.

- Solicitar la DOBE la realización de planes y programas que apoyen a los niños y niñas hijos de migrantes; y les permita crecer y desarrollarse como adolescentes y jóvenes con una realidad más estable.
- Proponer proyectos para reafirmar la identidad Ecuatoriana en los niños y niñas hijos de migrantes y también a los que no los son, pues estas tendencias que vienen desde el exterior intenta quedarse y esto hace que los estudiantes se desestabilicen y no sepan cual es nuestra identidad, respetando cosas que no son
- Los docentes deberán proponer nuevas ideas para las escuelas de padres haciendo que los representantes de los niños y niñas hijos de migrantes pueda involucrarse de manera responsable en la educación y puedan apoyar conscientemente.

#### REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- [http://www.wikilearning.com/articulo/ecuador\\_deuda\\_externa\\_y\\_migracion\\_una-relacion\\_incestuosaalgunos\\_antecedentes\\_de\\_la\\_emigracion\\_la\\_mayor\\_crisis\\_de\\_la\\_histori/4877-1](http://www.wikilearning.com/articulo/ecuador_deuda_externa_y_migracion_una-relacion_incestuosaalgunos_antecedentes_de_la_emigracion_la_mayor_crisis_de_la_histori/4877-1)
- <http://www.migranteecuadoriano.gov.ec/content/view/2437/151/>
- <http://www.acnur.org/biblioteca/pdf/6678.pdf>
- <http://www.juecesdemocracia.es/pdf/temasInteres/upfCongresoTres.pdf>



**BITÁCORA****TESISTA:** MÓNICA ARCINIEGAS**CÓDIGO:** AZ003**CARRERA:** EDUCACIÓN BÁSICA**CENTRO:** CUENCA

<b>FECHA</b>	<b>ACTIVIDAD</b>	<b>EXPERIENCIA</b>
Miércoles 12 de Mayo	Cita con la Sra. Rectora del Centro Educativo Latinoamericano	Pedí a la Sra. Secretaria, me dé una cita con la Sra. Rectora para solicitar el permiso para realizar la investigación
Jueves 13 de Mayo	Entrevista con la Sra. Rectora del establecimiento	Me entrevisté con la Sra. Ruth de Medina, quien me recibió muy amablemente, le entregué la solicitud y me concedió el permiso muy gentilmente, para poder aplicar las entrevistas respectivas
Martes 25 de Mayo	Selección de los alumnos para realizar la aplicación de los instrumentos	Junto con la Psicóloga del DOBE, realizamos la selección de los estudiantes que entrarán en la investigación. La Psic. Patricia Wilchez me brindó toda la confianza y el apoyo para aplicar los instrumentos a los alumnos que seleccionamos
Miércoles 26 de Mayo	Aplicación de los instrumentos a los alumnos/as, hijos de padres migrantes	Los niños y niñas se mostraron un tanto curiosos al no saber en qué consistía la encuesta que íbamos a realizar, tenían algunas dudas, pero con la ayuda de la psicóloga y de mi persona, les pudimos ayudar para que contesten sin dificultades. Un tanto cansados por lo extenso de las preguntas, pero todos contestaron el cuestionario.
Jueves 27 de Mayo	Aplicación de los instrumentos a los alumnos/as, hijos de padres no migrantes	De la misma, manera un tanto curiosos por descubrir de que se trataba el cuestionario, pero igual aclarando las inquietudes, realizaron y completaron el cuestionario
Martes 2 de Junio	Aplicación de los instrumentos a los Señores Padres de Familia	Se entregó los cuestionarios a los niños y niñas, hijos de Padres migrantes y no migrantes, con el oficio respectivo de la universidad y del Departamento del DOBE, solicitando de la manera más comedida se

Jueves 3 de Junio	Entrega de los cuestionarios a las Sras. Profesoras de Sexto "A" y de Sexto "B"	dignen llenar los cuestionarios, los mismos que son parte de la investigación. Se dio el plazo de entregar hasta el día viernes 4 y lunes 7 de junio.
Viernes 4 de Junio	Recepción de los cuestionarios enviados a las Sras. Maestras	De igual manera, muy comedidamente solicité y pedí que llenaran los cuestionarios, las mismas que gentilmente aceptaron colaborar en la investigación
Lunes 7 de Junio	Recepción de los cuestionarios de los Padres de Familia y Representantes	Se recepta los cuestionarios a las maestras, sin ninguna novedad y con la información requerida.
Martes 8 de Junio	Entrega de la encuesta a la psicóloga de la institución	Se recogió todos los cuestionarios, sin ninguna novedad, en todo caso se recibió el apoyo esperado de cada uno de ellos
Miércoles 9 de Junio	Recepción de la encuesta aplicada a la psicóloga de la escuela	Entrego la encuesta a la psicóloga para que complete las preguntas. Aclarando algunas inquietudes que se manifestaron.
Jueves 10 de Junio	Ingreso de los datos al programa SINAC	La Sra. Patricia Wilchez me entrega la encuesta, manifestando la inquietud, de que si la misma encuesta debe llenar la Sra. Directora o solo basta con la que ella había llenado.
Jueves 10 de Junio	Instalación del nuevo programa SINAC	Empecé a ingresar los datos de los cuestionarios de niños, niñas, Padres de Familia y Profesores
		Luego de revisar el EVA y en contacto con algunas compañeras, obtenemos la información de que el programa anterior presenta un error y nuevamente bajo del EVA e instalo el nuevo programa del SINAC.

## ANÁLISIS FODA DE LA MIGRACIÓN

<p style="text-align: center;"><b>FORTALEZAS</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>✓ Creación de microempresas. Propietarios (local, maquinaria, etc.)</li><li>✓ Situación económica mejorada</li><li>✓ Preocupación e interés de los docentes en buscar capacitación y actualización.</li><li>✓ Las transferencias de fondos contribuyen a equilibrar la balanza de pago de estos países.</li><li>✓ Los migrantes que regresan, aportan a veces una formación profesional elevada, pudiendo contribuir así al desarrollo económico de su país.</li><li>✓ La elevación de la calidad de vida que trae la migración a través de las remesas contribuya también a evitar y tratar enfermedades ligadas a la pobreza</li><li>✓ alcanzar una formación bilingüe, asimilar esquemas organizativos más eficientes y altamente competitivos.</li></ul>	<p style="text-align: center;"><b>OPORTUNIDADES</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>✓ Las altas tasas de emigración han significado grandes flujos de remesas de dinero en toda la región</li><li>✓ Creación de nuevos empleos</li><li>✓ Búsqueda de nuevas Alternativas</li><li>✓ Cambio del perfil demográfico</li><li>✓ Aumento de la demanda de universidades calificadas</li><li>✓ La circulación o retorno de migrantes trae consigo nuevas ideas, nuevos contactos comerciales, demanda de nuevos servicios y tecnología</li><li>✓ tiene la oportunidad de empaparse de los procedimientos y estrategias tanto administrativas como productivas, que permiten alcanzar tales niveles de competitividad</li><li>✓ Indiferencia, apatía y conformismo por parte de algunos colegios del sector a cerca de los hijos con padres migrantes.</li><li>✓ El SENAMI que brinda apoyo al migrante</li></ul>
<p style="text-align: center;"><b>DEBILIDADES</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>✓ Falta de recursos económicos</li><li>✓ Falta de capacitación personal</li><li>✓ Grupos de trabajos no constituidos</li><li>✓ Situación académica baja de los hijos de padres migrantes</li><li>✓ Falta de fuentes de trabajo</li><li>✓ Inestabilidad económica del país</li><li>✓ Escasez de trabajadores calificados en la construcción, la industria, la hotelería y otras actividades</li><li>✓ Retrasa aún más el proceso de desarrollo socioeconómico en esos países.</li></ul>	<p style="text-align: center;"><b>AMENAZAS</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>✓ Aumenta el absentismo escolar</li><li>✓ Mucha competencia</li><li>✓ Cambios en el entorno</li><li>✓ Inestabilidad en el núcleo familiar ,</li><li>✓ Jóvenes sin tendencia vocacional</li><li>✓ Desintegración de las familias</li><li>✓ Falta de mano de obra y de cambios significativos en la composición de la fuerza laboral</li><li>✓ Creación de pandillas y la influencia de sus usos y costumbres</li><li>✓ La familia de migrantes están expuestas a otra cultura y forma de vida.</li></ul>

## NIVEL DE IMPACTO

SITUACIONES	NIVEL DE IMPACTO		
	ALTO	MEDIO	BAJO
<b>FORTALEZAS</b>			
✓ Creación de microempresas. Propietarios (local, maquinaria, etc.)			X
✓ Situación económica mejorada		X	
✓ Preocupación e interés de los docentes en buscar capacitación y actualización.		X	
✓ Las transferencias de fondos contribuyen a equilibrar la balanza de pago de estos países.		X	
✓ Los migrantes que regresan, aportan a veces una formación profesional elevada, pudiendo contribuir así al desarrollo económico de su país.		X	
✓ La elevación de la calidad de vida que trae la migración a través de las remesas contribuya también a evitar y tratar enfermedades ligadas a la pobreza		X	
✓ Alcanzar una formación bilingüe, asimilar esquemas organizativos más eficientes y altamente competitivos.	X		
<b>OPORTUNIDADES</b>			
✓ Las altas tasas de emigración han significado grandes flujos de remesas de dinero en toda la región	X		
✓ Creación de nuevos empleos			X
✓ Búsqueda de nuevas Alternativas		X	
✓ Cambio del perfil demográfico		X	
✓ Aumento de la demanda de universidades calificadas			X
✓ La circulación o retorno de migrantes trae consigo nuevas ideas, nuevos contactos comerciales, demanda de nuevos servicios y tecnología	X		
✓ Tiene la oportunidad de empaparse de los procedimientos y estrategias tanto administrativas como productivas, que permiten alcanzar tales niveles de competitividad	X		

<b>DEBILIDADES</b>			
✓ Falta de recursos económicos	X		
✓ Falta de capacitación personal	X		
✓ Grupos de trabajos no constituidos	X		
✓ Situación académica baja de los hijos de padres migrantes	X		
✓ Falta de fuentes de trabajo	X		
✓ Inestabilidad económica del país	X		
✓ Escasez de trabajadores calificados en la construcción, la industria, la hotelería y otras actividades	X		
✓ Retrasa aún más el proceso de desarrollo socioeconómico en esos países.		X	
<b>AMENAZAS</b>			
✓ Aumenta el absentismo escolar	X		
✓ Mucha competencia	X		
✓ Cambios en el entorno	X		
✓ Inestabilidad en el núcleo familiar ,	X		
✓ Jóvenes sin tendencia vocacional	X		
✓ Desintegración de las familias	X		
✓ Falta de mano de obra y de cambios significativos en la composición de la fuerza laboral	X		
✓ Creación de pandillas y la influencia de sus usos y costumbres	X		