UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

La Universidad Católica de Loja

MODALIDAD ABIERTA Y A DISTANCIA

ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

"ESTUDIO SOBRE LAS FAMILIAS MIGRANTES Y LA INCIDENCIA EN LAS RELACIONES ESCOLARES Y FAMILIARES DE LOS HIJOS, REALIZADO EN EL QUINTO Y SEXTO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DEL CENTRO EDUCATIVO COMUNITARIO INTERCULTURAL BILINGÜE "SALOMÓN KIM"DE LA CIUDAD DE QUITO DE LA PROVINCIA DE PICHINCHA DURANTE EL AÑO LECTIVO 2009-2010"

TRABAJO DE FIN DE CARRERA
PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL
TÍTULO DE LICENCIADA EN
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

AUTOR:

Edith Maricela Montaluisa Moreno

MENCIÓN:

Educación Infantil

DIRECTORA DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

Mgs. María Fannery Suárez Berrio

DIRECTORA DEL TRABAJO DE FIN DE CARRERA

Mgs. Verónica Patricia Sánchez Burneo

CENTRO UNIVERSITARIO QUITO

2010

ACTA DE DECLARACIÓN Y CESIÓN DE DERECHOS

“Yo, Edith Maricela Montaluisa Moreno, declaro ser autora del presente trabajo de fin de carrera y eximo expresamente a la Universidad Técnica Particular de Loja y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales.

Adicionalmente declaro conocer y aceptar la disposición del Art. 67 del Estatuto Orgánico de la Universidad propiedad intelectual de investigaciones, trabajos científicos o técnicos y tesis/trabajos de grado que se realicen a través o con el apoyo financiero, académico o institucional (operativo) de la Universidad”.

f……
Edith Maricela Montaluisa Moreno

CI……..

CERTIFICACIÓN

Mgs. Verónica Patricia Sánchez Burneo
DIRECTOR DE TESIS

CERTIFICA:

Haber revisado el presente informe de investigación, que se ajusta a las normas establecidas por la Escuela de Ciencias de la Educación, Modalidad Abierta, de la Universidad Técnica Particular de Loja; por tanto, autoriza su presentación para los fines legales pertinentes.

f)……
Ms. Verónica Patricia Sánchez Borneo
DIRECTORA DE INVESTIGACIÓN

DECLARACIÓN DE AUTORÍA

Las ideas y contenidos expuestos en el presente informe de trabajo de fin de carrera, son de exclusiva responsabilidad de su autor

f)……..

Edith Maricela Montaluisa Moreno

CI…….....

AGRADECIMIENTO

Al Todopoderoso por darme la fuerza vital e impulso para avanzar hacia excelentes logros.

A mis seres queridos que son la inspiración de mi vida, gracias a su incondicional apoyo he alcanzado grandes objetivos.

A esta querida institución, la Universidad Técnica Particular de Loja, que me brindó la oportunidad de aprender y sembró en mí, el espíritu de superación.

A mis profesores por ser la guía para alcanzar la meta.

Al Director, Maestros, Padres de Familia y Alumnos del Centro Educativo Intercultural Bilingüe “Salomón Kim”, por su valiosa colaboración.

Edith Maricela

DEDICATORIA

A los seres que más amo en este mundo: mi esposo y mis hijos por ser la fuente de inspiración y motivación para superarme cada día más y luchar con entusiasmo para que la vida nos depare un futuro mejor.

Edith Maricela

INDICE

ACTA DE DECLARACIÓN Y CESIÓN DE DERECHOS II
CERTIFICACIÓN III
DECLARACIÓN DE AUTORÍA IV
AGRADECIMIENTO V
DEDICATORIA VI

1. RESUMEN 1
2. INTRODUCCIÓN 2
3. MARCO TEÓRICO 6
3.1. MIGRACIÓN 6
3.1.1. ECUADOR EN LA EMIGRACIÓN MASIVA A ESPAÑA 10
3.2. FAMILIA 13
3.2.1. CONCEPTOS Y FUNDAMENTOS 13
3.2.2. FAMILIA NÚCLEO Y HOGAR 14
3.2.3. FAMILIAS ECUATORIANAS 15
3.2.4. TIPOS DE FAMILIAS 16
3.2.5. CAMBIOS Y ESTRUCTURAS FAMILIARES: FAMILIAS TRANSNACIONALES 18
3.2.6. LA INMIGRACIÓN ECUATORIANA Y LA ESTRATEGIA FAMILIAR 20
3.2.7. LOS CAMBIOS SOCIALES EN ECUADOR 21
3.2.8. QUÉ SE ESTÁ HACIENDO EN ECUADOR Y ESPAÑA CON LAS FAMILIAS MIGRANTES? 21
3.2.9. LAS LEYES MIGRATORIAS PARA LOS PADRES 22
3.3. LA NIÑEZ 24
3.3.1. RELACIÓN INTERPERSONAL DEL NIÑO/A CON LA FAMILIA Y ESCUELA 24
3.4. LA ESCUELA 25
3.4.1. LA ESCUELA COMO AGENTE INTEGRADOR DE LAS FAMILIAS 25
3.4.2. TRABAJO DE PADRES Y PROFESORES 28
3.4.3. IMPORTANCIA DE LA RELACIÓN PADRES – EQUIPO DOCENTE 29
4. PROCESO DE LA INVESTIGACIÓN 31
4.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA 31
4.2. PREGUNTAS DE INVESTIGACIÓN 33
4.3. METODOLOGÍA 33
4.3.1. DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN 33
4.3.2. CONTEXTO Y POBLACIÓN 34
4.3.3. INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN 34
4.3.4. RECURSOS 35
4.4. PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS DATOS RECOGIDOS. 37
4.4.1. PRESENTACIÓN, ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS DATOS RECOGIDOS 38
4.4.2. IMPACTOS DE LA MIGRACIÓN 122
5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES 124
5.1. CONCLUSIONES 124
5.2. RECOMENDACIONES 125
6. ARTÍCULO 127
7. BIBLIOGRAFÍA 137
8. ANEXOS 140
8.1. BITÁCORA 141
8.2. FODA 146
8.3. MEMORIA FOTOGRÁFICA 148

1. RESUMEN

La situación de los hijos de los emigrantes está vinculada al escenario de desamparo, desintegración familiar con enormes conflictos emocionales que se revelan en crisis de valores, bajo rendimiento escolar y en numerosos casos con fácil acceso a contagiarse de las enfermedades sociales, según estudios de Jorge Everaldo Aguilar (2008) en su exposición “Migración, salud mental y disfunción familiar”.

Este panorama desalentador determina que la educación encauce medidas inteligentes para enfrentar las consecuencias de la migración.

El estudio sobre las familias migrantes y la incidencia en las relaciones escolares y familiares de los hijos se realizó en Quito, en el Centro Educativo Comunitario Intercultural Bilingüe CECIB “SALOMÓN KIM” ubicada en la ciudadela Ibarra, barrio 2 de Febrero de la calle 5 y J.

La Institución Educativa es Fiscal se encuentra en el sector urbano, tiene 330 niños. Para la investigación se eligieron estudiantes de 5º y 6º año de Educación General Básica, un representante que podía ser padre, madre y/o abuelo/a, tío/a, el profesor tutor y el Director.

Los instrumentos utilizados fueron cuestionarios dirigidos a estudiantes de 10 y 11años, a padres y madres de los estudiantes y/o representante en la escuela. Un cuestionario dirigido a los profesores tutores de 5° y 6° año de Educación General Básica. Entrevista semiestructurada al señor Director.

Es importante llamar la atención sobre el rol que desempeñan los nuevos tutores, especialmente tíos/as, abuelas/os, ya que sobre ellos recae el cuidado de los niños y jóvenes cuyos padres y/o madres han migrado.

2. INTRODUCCIÓN

En nuestro medio son escasos los estudios serios y contribuciones acerca de los efectos de la migración, sin embargo, una vez investigada la documentación relacionada con la problemática se pueden destacar los siguientes aportes:

En el Ecuador, la migración se ha incrementado debido a la crisis económica por la falta de trabajo, cierre de fábricas, escaso apoyo del Estado, constituyendo una perturbación repentina que se refleja en la desintegración familiar, problemas de aprendizaje y carencia de valores en los estudiantes cuyos padres emigraron. Es necesario que la educación inspire y fundamente la cultura con una cosmovisión que combine las mentalidades científicas, técnicas y humanísticas que se dan cita en un establecimiento educativo, la familia y compromiso de los padres hacia sus hijos para asegurar el desarrollo armónico de la niñez y juventud (FLACSO, 2009).

La situación de los hijos e hijas de los emigrantes nos coloca frente a una paradoja: Por un lado desde la sociedad existen representaciones sobre la familia que pretenden aferrarse a la visión de ésta como un todo armonioso y cohesionado, por otro lado, las prácticas derivadas de la experiencia migratoria reflejan una diversidad de formas de construcción de la familia que van desde la reproducción de los lazos afectivos en la distancia hasta la disolución de dichos lazos y su recreación en nuevos entornos. La migración puede ser una oportunidad para repensar las relaciones familiares y su diversidad y complejidad.

Es necesario formular políticas de atención a hijos e hijas de emigrantes que contemplen grupos de apoyo en su actividades escolares y fundamentalmente programas donde se fortalezcan los canales y posibilidades de comunicación con sus padres y madres emigrantes. La comunicación juega un papel esencial en las posibilidades de fortalecer los canales relacionales entre quienes se quedan y quienes se van y atenuar la angustia de unos y otros.

Los resultados de un estudio reciente realizado por la FLACSO Sede Ecuador, nos dan cuenta de que la percepción de la sociedad, en especial de los jóvenes, sobre los hijos de migrantes, varía según la clase social y el área urbana o rural: en los colegios

urbanos de clase media y alta hay un prejuicio y discriminación hacia estos niños y jóvenes, que se los asocia con pobres e indígenas; en los colegios fiscales o de clase media baja o baja, en cambio, se los ve con admiración e incluso llegan a ser líderes por su capacidad de manejo de dinero (J. Sánchez, 2009).[1]

Al concluir este proceso de la investigación se fueron alcanzando los **objetivos** propuestos, porque he percibido y vivido de manera directa la situación crítica de los niños afectados por la migración de sus padres, superar con paciencia, coraje y decisión todas las dificultades y prejuicios; además, se logró concienciar, establecer acuerdos y compromisos enmarcados en:

En una educación con responsabilidad que demanda:

- Despertar el interés de los hijos (alumnos) por su entorno personal, familiar y social.
- Concienciar en la importancia de asumir deberes y obligaciones.
- Motivarlos para que sean excelentes emprendedores y asuman el afán de servicio.

Dentro del aula y en función de la edad se buscará formar a los alumnos, con responsabilidades individuales y colectivas; es decir:

- Cumplir los deberes y compromisos.
- Infundir buenos hábitos de estudio.
- Exponer responsabilidades que conlleve la vida personal, escolar, laboral y familiar
- Potenciar la capacidad de reflexión y estímulo hacia lo que nos rodea.
- Motivar la capacitación personal hacia los desfavorecidos.
- Aprender a reconocer y expresar los fracasos y errores y superar las dificultades.

Dentro del hogar comenzar por sensibilizar a los niños en acciones concretas:

---

[1] ***Jeannette Sánchez.*** *Economista. Investigadora del Centro Andino de Acción Popular, El presente artículo recoge algunas ideas trabajadas por la autora en el marco de una línea de investigación impulsada por el CAAP sobre los impactos económicos de la emigración ecuatoriana en las comunidades de origen. Ponencia presentada en la II Conferencia regional "Migración, desplazamiento forzado y refugio", Universidad Andina Simón Bolívar, Quito,2009.*

- Buenos hábitos sobre su aseo personal.
- Que mantenga en orden sus propios enseres.
- Respetar y cumplir las normas establecidas.
- Organizar el horario de estudio y cumplirlo.
- Participar en las tareas de la casa.
- Finalizar el trabajo que se ha encomendado.

El éxito académico y de formación depende del trabajo conjunto del hogar y de la escuela, y ambas partes deben prestar su colaboración; las personas y familias tienen derecho a la movilidad pero, es desgarrador cuando ésta se realiza de manera forzada, especialmente por la extrema pobreza, y la creciente violencia e inseguridad. Emigrar implica dejar casa, lugares, afectos, tradiciones, todo con el afán de buscar mejores condiciones de vida, con frecuencia sólo llegan desengaños y hasta la muerte.

Los niños con padres migrantes si no reciben la ayuda humana, solidaria y oportuna crecen con comportamientos inadecuados, son rebeldes o reflejan timidez, desinterés y depresión; los procesos de socialización y educación del ser humano a través de la historia han demostrado que los padres han sido, son y serán los primeros formadores de sus hijos, los que inspiran en el niño motivación, seguridad, efectividad y los patrones de identificación, potenciándolo en el desarrollo de su personalidad y proceso del aprendizaje.

Como resultado de las entrevistas, conversaciones y testimonios de autoridades, maestros y estudiantes es posible deducir que frente a la ausencia de los padres, los centros educativos van asumiendo ese rol, en ciertos casos con responsabilidad y en otros con desinterés.

A través de la presente investigación se pretende conseguir los siguientes objetivos:

- Realizar un estudio sobre las relaciones escolares y familiares de los estudiantes, hijos de padres migrantes y no migrantes del Centro Educativo Comunitario Intercultural

Bilingüe CECIB “SALOMÓN KIM”, específicamente de los niños de quinto y sexto años de Educación Básica.

- Estudiar las principales causas y efectos de la emigración y cómo incide en las relaciones familiares y escolares de los hijos de padres migrantes.
- Entender las incidencias de la migración y globalización en la estructura familiar de las personas migrantes.
- Valorar el papel de la educación frente al fenómeno migratorio y el acompañamiento que brindan a los alumnos de las familias migrantes.
- Observar el comportamiento de los niños en las relaciones interpersonales tanto en el entorno familiar como escolar.

3. MARCO TEÓRICO

3.1. MIGRACIÓN

La forma de migración más importante desde tiempo atrás hasta la época actual es el desplazamiento masivo de habitantes desde el medio rural al urbano: en todos los países del mundo, sobre todo en los países subdesarrollados las personas se trasladan en busca de mejores condiciones de vida y mayores oportunidades de empleo.

Alingé, (2004) denomina **migración** al "movimiento o desplazamiento de los seres humanos sobre la superficie terrestre". En este sentido se considera el proceso migratorio en dos ámbitos; uno corresponde a la emigración que implica la salida de personas de un país, lugar o región para establecerse en otro país, lugar o región, que puede derivarse de una estimación negativa del nivel de vida de una persona y su entorno familiar y una percepción de que al establecerse en otra parte aumentarán sus perspectivas económicas, sociales o de otro tipo, quizás la esperanza de una vida mejor en el futuro. El otro ámbito refiere la inmigración entendida como la llegada a un país de personas procedentes de otro país o lugar.

Moreira (2008) concibe el fenómeno migratorio como "el desplazamiento geográfico de un lugar a otro de personas, generalmente por causas económicas o sociales. La migración puede darse de dos maneras, en el interior del país o ingreso de habitantes de otra nación o país, este fenómeno se denomina inmigración; la segunda implica la salida de seres humanos al exterior de un país o territorio y se conoce como migración externa o emigración".

De las investigaciones efectuadas se advierte que en los últimos años, la emigración de ecuatorianos se ha incrementado, en menor cantidad hacia Estados Unidos, y con mayor intensidad hacia Europa, principalmente a España, Gran Bretaña e Italia. Si bien la mayoría de los flujos migratorios son producto de la pobreza en los países de origen, la migración tiene otros factores relacionados con las condiciones culturales y políticas de los países en desarrollo, que provocan la expulsión de personas a diversos destinos.

La Constitución Política del Ecuador, establece que el más alto deber del Estado consiste en respetar y hacer respetar los derechos humanos, tales como: reconocer y proteger a la familia como célula fundamental de la sociedad, garantizar las condiciones que favorezcan integralmente a la consecución de sus fines y, en particular promover el desarrollo de los niños, niñas y adolescentes y otros grupos vulnerables, entre ellos los migrantes y sus familiares.

“Diversas culturas y religiones tienen como referencia algún tipo de migración” Moreira (2008), en concordancia con esta concepción se entiende que es un fenómeno demográfico sumamente complejo que responde a causas diversas y muy difíciles de determinar, en especial porque debido a las migraciones irregulares o disfrazadas de actividad turística o de otra índole, responden a la inquietud generalizada de los seres humanos de buscar siempre lo mejor.

En resumen, las causas de las migraciones humanas pueden ser de carácter político, cultural socioeconómico, por catástrofes naturales, desplazamientos, etc.

Específicamente orientados a nuestro país es pertinente señalar algunos orígenes: La frecuencia de la inestabilidad política de los últimos gobiernos, la disminución de ingresos en los menos favorecidos, el enriquecimiento de un grupo minoritario de potentados que determinan las pautas del poder, en donde la mayoría de ecuatorianos por la pobreza no tienen voz ni participación, ha determinado que vean en la migración la mejor oportunidad de mejorar sus ingresos y su condición como personas.

Por otro lado, el promedio de ingresos económicos de la gran mayoría de ecuatorianos no permite generar ahorro o satisfacer las necesidades básicas es un motivo poderoso para decidir el cambio de región dentro del país o definitivamente arriesgar todo y buscar una mejor situación en el extranjero.

En un mundo globalizado, la migración aparece como un hecho inevitable y una respuesta a las distintas demandas económicas contemporáneas. Si bien el principal factor o la característica de la situación actual es que la mayoría de estos flujos responden a motivos laborales, el proceso de globalización presenta profundas transformaciones en lo económico, político, cultural, jurídico y comunicacional, entre

otros ámbitos. Los resultados que se evidencian no son los más favorables, así podemos ver varias situaciones: el incremento de flujos de capitales y empresas transnacionales que atraviesan las fronteras nacionales han aumentado las polaridades existentes en los procesos de extracción, producción, acumulación y distribución de recursos; el desarrollo, diversificación y uso de la tecnología, especialmente de punta, ha transformado no solo la economía, sino también, las formas de información y comunicación que van configurando nuevos espacios de socialización, mayor urbanización y formas de comportamiento que deterioran los sentidos culturales y tejidos sociales; la presión y destrucción acelerada del entorno ambiental, debido a las dinámicas antes mencionadas, provoca a su vez serios trastornos en los ecosistemas y la misma capacidad productiva; el incremento de formas de violencia y des configuración familiar complejizan el panorama.

De esta manera, la globalización se va constituyendo en un proceso de mayor polarización, exclusión, alta conflictividad, reordenamientos demográficos y deterioro de la vida humana y el planeta mismo; sin duda, esto significa serias violaciones a los derechos humanos y deterioro de los hogares, la sociedad con afectación crítica a la estructura del Estado.

En nuestro país durante el siglo XIX teníamos una sociedad cerrada, jerarquizada y tremendamente injusta e inequitativa, con una poderosa elite de hacendados, comerciantes y banqueros, que no solo postergó el desarrollo nacional, sino que recelaba de toda inmigración e impidió la emigración, por los sistemas tan rigurosos de explotación de la fuerza de trabajo", opina Juan Paz y Miño Cepeda (2008. Hacia fines del siglo XIX unas pocas familias guayaquileñas vivían en Europa. Eran los “gran cacao”, únicos emigrantes. Añade en El Telégrafo que "solo la Revolución Liberal Ecuatoriana (1895) abrió puertas a una relativa modernización del país.

Desde los años ‘80 y particularmente durante los ‘90, la salida de ecuatorianos al exterior, estalla. “El factor determinante será la edificación del modelo empresarial de desarrollo inspirado en el neoliberalismo, la crisis bancaria de 1999 y la dolarización” Velasteguí Martínez (2006). Desde mi percepción esto generó la migración de los compatriotas de manera masiva hacia España y en menores cantidades a Italia y Estados Unidos.

En varios documentos se maneja la tesis de una “ciudadanía universal”, que Ecuador ha elevado a categoría oficial. Pero, me parece que asumirla en cada país requiere de voluntad política y de apertura humanista, porque la migración es un derecho; las trabas actualmente existentes en el mundo de los grandes países (EE.UU. y países de Europa) para el ingreso de latinoamericanos y particularmente de ecuatorianos no son compatibles con la visión social que se suele pregonar.

La globalización concentra cada vez más en manos de pocos el poder, la riqueza, el conocimiento, creando dependencia y pobreza en grandes partes del planeta. Pero nada es capaz de impedir que las gentes busquen, a cualquier costo, más posibilidades de vida, de libertad, de paz, de realización personal y familiar en los países más desarrollados.

Por internet, televisión, películas, noticieros y el turismo, las maravillas del mundo desarrollado o en vías de desarrollo llegan a todas partes, hasta al más pobre de los tugurios. Esto, poco a poco, va creando necesidades hasta entonces desconocidas, sumando a las condiciones precarias de trabajo, remuneración y oportunidades, hace que el hombre y la mujer vayan almacenando fuerzas para emprender la búsqueda, para sí y su familia, de este mundo deslumbrante que se les hacen ver y conocer por los medios.

El migrante tiene hoy, todos los días, la posibilidad de saber lo que pasa en el resto del mundo y de saborear, a través de una pantalla ubicada en su casa, las delicias existentes en otras sociedades, y de las que él está privado en la suya, no hay fuerzas represivas capaces de impedir que los emigrantes continúen llegando en donde saben que pueden encontrar mejores condiciones de vida. Si el compartir no se hace a través de una política humanizada, ni de una economía solidaria, entonces el ser humano tiene el derecho de buscarla donde ella se encuentra. Aquí se podría cuestionar el valor de la soberanía territorial del país sobre la soberanía del derecho humano a la supervivencia y una vida digna.

La búsqueda de estos derechos hace que el precio que los emigrantes pagan, sobre todo por los caminos de la clandestinidad, muchas veces sea muy alto: hasta con su propia vida; la globalización de la economía está íntimamente relacionada con las migraciones modernas.

La globalización impulsó tres grandes procesos migratorios:

- De ejecutivos y empresarios desde y hacia todas partes del mundo.
- «Fuga de cerebros», artistas y deportistas de los países más pobres hacia los más desarrollados.
- De trabajadores no calificados de los países pobres para emplearse en los puestos de trabajo considerados indeseables por las poblaciones nativas de los países ricos (empleo doméstico, atención a los ancianos, recolección de basura, construcción, servicios de gastronomía, etc.).

Todo esto, ha determinado que los países ricos impongan crecientes restricciones a la inmigración de trabajadores no calificados.

3.1.1. Ecuador en la emigración masiva a España

El caso del Ecuador ha llegado a ser un verdadero modelo entre los latinoamericanos: los ecuatorianos en España se ocupan en la agricultura, construcción, servicios (restaurantes y hoteles) y las labores informales. La presencia de indígenas es inmediatamente visible para cualquier ecuatoriano. Todos ellos esperan legalizar su situación, en medio de incomprensiones legales y dificultades para la vida y estabilización.

La presencia de inmigrantes latinoamericanos en España cada vez adquiere mayor relevancia, en particular, la migración de personas colombianas y ecuatorianas al país ibérico denota especial interés en cuanto a su acelerado crecimiento y en relación a las características que presenta. “Al 30 de septiembre del 2008, entre la población de origen extranjero con certificado de registro o tarjeta de residencia, Ecuador y Colombia ocupaban el tercer y cuarto lugar respectivamente, después de Rumania y Marruecos” Ruiz Vallejo (2009).

La gran mayoría de los emigrantes actualmente van masivamente a España y, en menor escala, a Italia, Alemania, Francia y Holanda, donde ejercen en la clandestinidad oficios menores, normalmente a precios que están por debajo de lo que exige la ley, y llevan una vida semejante al esclavismo debido a que prefieren enclaustrarse en los sitios de trabajo (granjas o casas donde hacen de sirvientes domésticos) por miedo a ser interceptados en la calle y deportados.

En la actualidad, se impulsa la propuesta española encaminada a promover programas de retorno voluntario para los inmigrantes. Para ello se intentará favorecer la implicación de las entidades financieras que gestionan las remesas para destinar ese dinero que envían los inmigrantes en productos de inversión dirigidos a las comunidades de origen con condiciones ventajosas. Según ha dicho el presidente Econ. Rafael Correa en diferentes oportunidades.

En el último año, las peticiones para la entrada de ciudadanos ecuatorianos a España a través de la vía de reagrupación familiar crecieron un 75, esta iniciativa contempla también facilidades para el reagrupamiento familiar de los ecuatorianos residentes en España. En principio, el gobierno español no tiene previsto modificar los requisitos exigidos para la entrada de inmigrantes por esta vía, pero con la creación de la nueva red, se muestra dispuesto a agilizar los trámites para el caso de los ecuatorianos.

De esta forma, la red propuesta por España trabajaría con la familia del inmigrante en Ecuador para ayudarles de forma previa a su partida con programas de preparación que faciliten su integración en la sociedad de acogida. El organismo bilateral estaría integrado por organizaciones tanto públicas como privadas de ambos países. El presidente Econ. Rafael Correa ha asegurado que su "mayor ilusión es que la reagrupación de las familias se dé en su propia patria".

Los requisitos para acogerse a este sistema, que permite a un trabajador extranjero traer a España a sus padres, cónyuge e hijos, son contar con un contrato con antigüedad mínimo un año, tener perspectivas de permanecer en el país al menos otro año más y justificar un nivel de ingresos suficiente para mantener a las personas que pretende trasladar.

La comunidad ecuatoriana en España es la segunda más importante de extranjeros, sólo superada por la marroquí. Según los últimos datos oficiales, residen en forma legal cerca de 500.000 personas procedentes de Ecuador, país del que, en los últimos años, más de dos millones de personas han salido hacia el exterior en busca de un futuro mejor.

El fenómeno del éxodo masivo de ciudadanos ecuatorianos hacia el extranjero resulta una "auténtica catástrofe nacional" por los problemas de desarraigo y desestructuración que sufren las familias como consecuencia del fracaso social y económico.

El dinero que mandan los emigrantes es la principal vía de ingresos de Ecuador. En 2006 las remesas del exterior alcanzaron los 3.000 millones de dólares, según los datos del Banco Central de Ecuador. De ellas, el 40% procedían de residentes en España, un porcentaje sólo superado por EEUU.

Estos datos explican que los asuntos relacionados con la inmigración se hayan convertido en una de las prioridades del Gobierno ecuatoriano. El presidente Econ. Rafael Correa creó recientemente una Secretaría Nacional del Migrante, con rango de ministerio, que se encarga de coordinar las acciones del Ejecutivo en esta materia. Además, próximamente está prevista la fundación de un Consulado en la ciudad de Guayaquil, para descargar de trabajo al de la capital, Quito, en asuntos como la emisión de visados.

Ecuador es uno de los cuatro países con los que España mantiene convenio para la contratación de trabajadores en origen, cuyo cupo se selecciona en función de las necesidades empresariales. También hay un acuerdo de este tipo con Colombia y la República Dominicana (próximamente se aplicará además con Honduras), pero el flujo de trabajadores procedente de estos países es mucho menor que el de los ecuatorianos.

3.2. Familia

3.2.1. Conceptos y Fundamentos

Se dice, que la familia es como una célula que debe ser cuidada; como tal, contiene un núcleo, que son los padres. De la relación que mantengan los dos entre ellos, dependerá la sobrevivencia de la familia. Es claro que cualquier quiebre matrimonial, perjudica enormemente la relación de la familia. Ésta, en pocas palabras, se fractura. Ya no seguirá siendo la misma; pero, la obligación de aquellos padres separados, no termina con ruptura. Su amor y cuidado, así mismo como la formación de los hijos, no termina ahí, ya que ellos continuarán necesitando de ambos, para continuar su desarrollo.

Por otra parte, la familia, es la base para que todo ser humano, se pueda integrar de manera correcta a la sociedad. Por lo mismo, es que sus integrantes menores, deben ver los aspectos positivos de su familia, para potenciarlos en un futuro cercano. Con la misma óptica, los aspectos negativos, deben ser estudiados y anotados, para que ellos no los vuelvan a repetir. En el fondo, a la familia, se le considera la escuela primaria, frente a los desafíos sociales, de los hijos.

Es en la familia, donde el ser humano, aprenderá lo que son los afectos y valores. La formación axiológica de la familia, es irremplazable. Aquello no lo aprenderá en el colegio o la universidad. Sólo en su familia, núcleo de amor, afecto y comprensión. A través de la familia se puede ver lo que ocurre en la sociedad, porque en ella se reflejan todas las cosas de interés que preocupan al ser humano.

La educación en el mundo, primitivo aparece como la satisfacción a una necesidad sentida en forma espontánea y natural que se plantea al ser humano en búsqueda de soluciones elementales a los problemas de la cotidianidad.

Los procesos de socialización y educación del ser humano a través de la historia han demostrado que los padres han sido, son y serán los primeros formadores de sus hijos, los que inspiran en el niño motivación, seguridad, efectividad y los patrones de identificación, potenciándolo en el desarrollo de su personalidad y proceso del aprendizaje.

La idea de educar a los padres ha ido evolucionando de acuerdo a las condiciones del momento histórico-social, del progreso científico y del desarrollo industrial, ya que estos inciden en la estructura familiar y en el rol que deben cumplir los padres en la formación de sus hijos.

Las personas y familias tienen derecho a la movilidad; pero, es desgarrador cuando ésta se realiza de manera forzada, especialmente por la extrema pobreza, y la creciente violencia e inseguridad. Emigrar implica dejar casa, lugares, afectos, tradiciones, todo con el afán de buscar mejores condiciones de vida, con frecuencia sólo llegan desengaños y hasta la muerte.

Un número reducido de familias que permanecen en el país, fortalecen el núcleo familiar, en el cual incluyen a quien(es) ha(n) partido. Son sensibles con otras personas o familias emigradas y forman una comunidad. Cada persona que emigra es miembro de una familia que se separa y afecta a la estructura de los hogares.

Sería muy loable que quien ha emigrado, mantenga el vínculo con la familia y los valores de su cultura y tradiciones, incluida, desde luego, la religión. Sea diligente en su trabajo y en el manejo de los ingresos económicos; pero, se esmere más allá de lo puramente económico, con tenacidad y creatividad busque mejorar su instrucción, capacidades y habilidades. Aproveche los sanos ofrecimientos de acogida de la comunidad humana a donde llega.

3.2.2. Familia núcleo y hogar

En las diferentes etapas de la humanidad, la familia ha sido la célula o el núcleo de cualquier sociedad porque en su seno se establecen las relaciones mínimas requeridas para que se construya una sociedad como respuesta a las necesidades fundamentales desde una perspectiva biológica, psicológica y social.

Los estudios históricos muestran que la estructura familiar ha sufrido pocos cambios a causa de la emigración a las ciudades e industrialización.

La familia es considerada hoy como el primer núcleo de solidaridad dentro de la sociedad, siendo mucho más que una unidad jurídica, social y económica. La familia es, ante todo, una comunidad de amor y solidaridad.

Otras funciones que antes desempeñaban las familias rurales, tales como trabajo, educación, formación religiosa, las actividades de recreo y la socialización de los hijos, en la familia occidental moderna son realizadas, en gran parte, por instituciones especializadas, el trabajo se realiza normalmente fuera del grupo familiar y sus miembros suelen trabajar en ocupaciones diferentes lejos del hogar.

La educación, por lo general, la proporcionan el Estado o grupos privados. Finalmente, la familia todavía es la responsable de la socialización de los hijos, aunque en esta actividad los amigos y los medios de comunicación han asumido un papel muy importante.

3.2.3. Familias ecuatorianas

En la última Constitución del Ecuador (2008) se consigna que el Estado reconocerá y protegerá a la familia como célula fundamental de la sociedad y garantizará las condiciones que favorezcan integralmente la consecución de sus fines. Esta se constituirá por vínculos jurídicos o de hecho y se basará en la igualdad de derechos y oportunidades de sus integrantes. Protegerá el matrimonio, la maternidad y el haber familiar. Igualmente apoyará a las mujeres jefas de hogar.

En el Art. 41 de la misma Carta Magna consta que el Estado formulará y ejecutará políticas para alcanzar la igualdad de oportunidades entre mujeres y hombres, a través de un organismo especializado que funcionará en la forma que determine la ley, incorporará el enfoque de género en planes y programas, y brindará asistencia técnica para su obligatoria aplicación en el sector público.

Desde esta perspectiva se garantiza la permanencia de la familia como la organización fundamental que fortalece a la sociedad, porque imprime a sus miembros un sentimiento de pertenencia; es decir, constituye la fuente de la identidad. En los procesos iniciales de socialización, las familias moldean y programan la conducta de los hijos y el sentido de pertenencia y confraternidad.

Las características del funcionamiento familiar están íntimamente vinculadas a sus posibilidades de acceso a satisfactores. El acceso a salud, educación, vivienda y empleo, generan efectos multidimensionales que involucran en su globalidad la vida y organización de las personas que conforman ese núcleo filial.

Como consecuencia de diversas situaciones y en especial por los flujos migratorios en nuestro país se pueden encontrar las siguientes modalidades de familias:

3.2.4. Tipos de familias

La familia es uno de los entornos más determinantes en el desarrollo del individuo. De hecho, en el artículo 16.3 de la Declaración Universal de los Derechos Humanos (1948) se afirma que la familia es el elemento natural y fundamental de la sociedad y tiene derecho a la protección de la sociedad y del Estado. Más allá de declaraciones formales, la importancia de la familia en las sociedades humanas es indiscutible si tenemos en cuenta que la mayor parte de las personas viven, a lo largo de su existencia, inmersas en una red de relaciones y actividades conectadas de una forma u otra por lazos familiares. En la familia no sólo nacemos y crecemos, también se transmiten modos de ser y estar en el mundo; en definitiva, el sistema familiar es la primera (y más inmediata) instancia socializadora en nuestro transcurso vital. De hecho, en el Ecuador consideramos a la familia como la institución más importante en nuestras vidas y como prioridad valorativa más relevante tener unas buenas relaciones al interior de ella.

La imagen tradicional de la familia como un hogar formado por el padre y la madre con varios hijos ha perdido fuerza para dar lugar a nuevas formas de convivencia que resultaban excepcionales hace treinta o cuarenta años y que son cada vez más habituales: familias monoparentales, familias reconstituidas o familias que viven en cohabitación. En este sentido, Ruiz (2004) señala que una de las transformaciones más relevantes que han surgido en las últimas décadas es la aparición, configuración y estudio de las denominadas “nuevas formas familiares”, lo cual multiplica la diversidad familiar actual.

En nuestro país, en estas últimas décadas han surgido algunos tipos de familia que enfrentan desafíos permanentes en su estructura interna, crianza de los hijos, ejercicio parental o maternal. Para efectos de esta investigación se han escogido cuatro tipos de familias con las siguientes características:

La familia monoparental conformada por un solo miembro de la pareja progenitora (varón o mujer) y en la que los hijos, de forma prolongada, pierden el contacto con uno de los padres. Aunque la crianza de un niño puede ser llevada a cabo tanto por hombres como mujeres, en esta materia, según demuestran las estadísticas, no ha habido grandes cambios y entre un 80 y un 90% de los hogares monoparentales están formados por madres e hijos.

Las familias monoparentales, así como las rupturas de pareja, aumentan el riesgo de pobreza. El incremento de la ocupación femenina y la mayor inmigración también inciden en el riesgo de exclusión social.

Según, estudios de la FLACSO(2008) se señala que cuando el padre emigra, la unidad familiar no se afecta tanto, porque la madre asume las responsabilidades de la función paterna. La situación se agrava cuando el padre no envía dinero a su familia para cubrir las necesidades básicas.

También se detectan familias constituidas solo por hermanos y hermanas. Cuando emigran padre y madre, las familias se reestructuran en torno a la figura del hermano o hermana mayor.

Se observa un tercer tipo de familias ampliadas, cuando asume la jefatura el abuelo o abuela, en las que se articulan nuevos lazos de varias familias, primos, primas, tíos, tías, yernos, nueras, etc.

En la familia ampliada los abuelos y abuelas asumen nuevamente un rol paterno o

materno sujeto a las decisiones de sus hijos e hijas migrantes. Cambios que inciden en otros aspectos de sus vidas, en el ámbito afectivo, en el manejo del tiempo, en las actividades recreativas y de descanso" (CEPLAES, 2008).

Un último modelo las familias trasnacionales que se encuentra en aquellas familias divididas espacialmente, pero cuyos miembros mantienen lazos afectivos, económicos e informativos.

Se observa también la modificación de roles y responsabilidades dentro de la dinámica familiar. "Las mujeres cuyas parejas han emigrado asumen la responsabilidad del rol productivo, pues los ingresos por remesas en un principio son inciertos, especialmente si su pareja está en condición irregular. Cuando los hombres se quedan a cargo de los hijos e hijas, asumen parcialmente roles domésticos para los que no estaban preparados.

3.2.5. Cambios y estructuras familiares: Familias transnacionales

Las limitaciones y las posibilidades de la globalización han afectado a todos los países del mundo. Grandes cantidades de personas se mueven de un país a otro, de una ciudad a otra, y del campo a la ciudad.

Las migraciones han contribuido a la emergencia de nuevas formas de familias, familias transnacionales, que viven literalmente en un lado y en otro, fragmentadas, sufriendo desventajas, y también ventajas, tanto para aquellos miembros de la familia que se van como para los que se quedan en el país de origen.

La migración es una experiencia que no pertenece únicamente a los que dejan su país natal. Entre los protagonistas afectados por la "saga migratoria" se incluyen aquellos que se quedan, los que se van y los que van y vienen. Podría agregarse aquí también a aquellos parientes que partieron antes y se encuentran esperando en el país anfitrión; e incluso a los miembros de la cultura receptora, quienes deben lidiar con el

arribo de inmigrantes. Todos juntos conforman un sistema interconectado que se parece cada vez más a una familia "a distancia".

Una narrativa migratoria necesariamente debe prestar atención a la compleja interacción entre todos estos actores tal como ocurre en el momento presente, más que atender solamente a cómo era cuando el inmigrante dejó su hogar.

La primer cuestión a tener en cuenta son las estresantes separaciones y los alegres, aunque también estresantes, reencuentros. Estos pueden implicar dejar atrás a las generaciones mayores y que se produzcan separaciones en el centro de la familia nuclear, por ejemplo cuando el padre parte primero y la madre se re-organiza en una familia mono-parental, o cuando la madre parte y los hijos quedan al cuidado de madres sustitutas e incluso cuando uno o más hijos parten para reunirse con sus padres. Observando a esta totalidad en movimiento puede verse que no se trata simplemente de una sola persona o de una sola familia aislada que emigra, sino más bien de un grupo numeroso que, aunque dividido entre países, mantiene una conexión regular y significativa de distintas maneras.

A diferencia de los inmigrantes de otras épocas, los inmigrantes modernos pueden ser pensados como "transnacionales" porque mantienen conexiones múltiples con sus países y familias de origen, utilizando tecnologías modernas de la comunicación, tal como teléfonos, correo electrónico, envíos de dinero y otros bienes.

En el reino de los dilemas y el sufrimiento humano, puede verse que los problemas o síntomas que siguen a la emigración pueden aparecer en cualquiera de los miembros de la familia en cualquiera de los países; y que pueden surgir al momento de la partida, posteriormente o en el momento del reencuentro de los miembros separados.

Las modalidades de migración han cambiado también. En el pasado, la inmigración hacia los Estados Unidos en las familias inmigrantes pobres, mostraba como patrón que era el hombre el primero en partir y, una vez establecido, su esposa e hijos se reunían con él en el nuevo país. Este movimiento en etapas se ha modificado en el presente con el aumento de las oportunidades laborales para las mujeres. Un gran número de ellas emigran solas, especialmente a España y en menor cantidad a otros

países europeos, dejando a sus hijos en su país de origen y en muchos casos sin poder reunirse con ellos jamás.

En el caso de las personas que llegan a los Estados Unidos, el hecho de que cada vez menos abandonen su idioma hace que saber inglés ya no sea equivalente a convertirse en norteamericano. Los 'transnacionales' además, se mantienen informados sobre los acontecimientos en sus propias naciones y regresan a ellas tantas veces como pueden.

Pertenecer a dos culturas o ser bilingüe ya no depende de vivir muchos años en un país ya que el idioma y los valores pueden manifestarse y alternar dependiendo del contexto. Puede haber cambios con respecto a la identidad de la segunda generación también, ya que el conflicto generacional tiende a disminuir junto con la creación de un hogar híbrido, en el cual los padres no se ponen a la defensiva acerca de su propia cultura y los hijos respetan la cultura nativa de sus padres, representada en esa familia.

"Los antiguos inmigrantes muchas veces cortaban los lazos familiares y perdían gradualmente su idioma y cultura en el proceso de asimilación. A diferencia de aquellos, los inmigrantes de nuestros días son llamados nuevos inmigrantes o 'transmigrantes' ya que son capaces de sostener dos idiomas y dos culturas nacionales. Sus contactos sociales y familiares y su lengua a menudo se mantienen vivos y continúan evolucionando, a veces durante toda la vida. Sin embargo, las familias transnacionales no son iguales a aquellas que comparten su vida in situ. Conforman, de alguna manera, un nuevo tipo de familia, que representa desafíos tanto teóricos como terapéuticos" (Falicov, 2007).

3.2.6. La inmigración ecuatoriana y la estrategia familiar

Ecuador está organizado en tres grandes regiones que atraviesan el país de norte a sur, desde el litoral marítimo hasta la frontera interior, denominadas Costa, Sierra y Amazonia.

La región de la Sierra incluye once provincias, en las que vive el 45% de la población

del país; se trata de un área eminentemente agrícola, con la excepción de la capital Quito y algunas ciudades menores. En la Costa habita el 52% de la población, destaca Guayaquil, principal puerto y ciudad más poblada del país. Aunque las reformas agrarias de 1964 y 1973 contribuyeron a fijar a buena parte de las poblaciones campesinas, existen procesos de migración interna desde el campo a las ciudades, y significativamente desde la Sierra hacia la Costa.

En cuanto a la emigración que se ha establecido en España y trabaja en el servicio doméstico la gran mayoría (76%) procede de provincias de la Sierra (especialmente de Pichincha y Loja); en segundo lugar (21%) aparece la zona de la Costa (especialmente Guayas, seguida por El Oro); algo menos del 3% es originario de la región de Oriente. Comparando el conjunto de la población ecuatoriana con los inmigrantes radicados en España se observa que los serranos emigran más y los costeños menos, de lo que corresponden a su proporción en la sociedad de origen.

3.2.7. Los cambios sociales en Ecuador

Los cambios sociales resultan por la evolución y el crecimiento de la sociedad, por lo que se dan conflictos entre quienes poco o nada tienen y aquellos que cuentan con algo o mucho más.

De esta pugna de intereses y poderes surge lo que se denomina cambio social, en la cual existen diferencias, oposiciones, rivalidades, líos y choques de carácter económico, político y hasta cultural.

3.2.8. Qué se está haciendo en Ecuador y España con las familias migrantes?

El Gobierno del Ecuador maneja datos que apuntan a que "Ecuador vivirá un retorno significativo" de sus inmigrantes residentes en España. Esa predicción se basa en que, según la SENAMI, la cifra de ecuatorianos en paro en España ha pasado de 25.000 a 50.000 en solo seis meses. Además, las consultas sobre retorno en la sede de la secretaría en Madrid se han multiplicado por siete en los últimos cuatro meses.

Fuentes cercanas al Gobierno del Ecuador, señalan que se ha preparado un paquete de medidas para evitar que ese retorno se convierta en una debacle económica y

social para el país. Entre ellas, el Ejecutivo ecuatoriano prevé eliminar los aranceles aduaneros a aquellos enseres domésticos o herramientas de trabajo que traigan los inmigrantes que regresen. Además, el Gobierno de prevé ofrecer a los inmigrantes retornados ayudas para adquirir viviendas en el país.

Es lamentable la situación que viven cientos de ecuatorianos que han comprado pisos en España y que ahora no pueden hacer frente a la hipoteca. Algunos, incluso tras malvender su piso, deben seguir pagando la hipoteca pues lo obtenido no llega al precio que ellos pagaron. El Gobierno de Ecuador no puede asumir esa deuda privada, aunque sí va a elaborar una guía sobre hipotecas.

Lo que sucede en Ecuador es solo una muestra de cómo la presencia masiva de inmigrantes de decenas de países en España hace que la pérdida de empleos y el retorno a sus países tenga una onda expansiva internacional SIN PROTECCIÓN SOCIAL

"La mitad de los receptores de remesas no tienen otros ingresos", explica (Moré, 2010) Además, advierte que quienes dependen de este dinero "viven en entornos donde no hay sistemas de protección social", por lo que si su allegado regresa o deja de enviar dinero por la crisis, la familia se queda en la más absoluta pobreza.

Por su parte, España promueve proyectos y patrocinadores en actuaciones y programas de retorno voluntario, así como trabajar de forma coordinada con las organizaciones ecuatorianas que llevan a cabo programas de acogida y reincorporación económico-social con organizaciones que en España atienden al inmigrante ecuatoriano.

3.2.9. Las leyes migratorias para los padres

En España, la medida afecta más al inmigrante ilegal, que entra subrepticiamente por la frontera mediterránea o aeroportuaria solo con visas turísticas (o sin visado) para quedarse al vencer el plazo y que puede ser deportados (y retenidos en el proceso hasta 30 días) si no tramita debidamente su permanencia; pero aquellos que entre legalmente, con visado de estudios o trabajo debidamente obtenidos en las embajadas

españolas, que tramitan su residencia (Dirección de Extranjería) y permiso laboral (Ministerio de Trabajo) de acuerdo a la ley, no deben temer a ser deportados.

De igual forma en la actual legislación española a los iberoamericanos y nor-africanos (por razón de comunidad histórica con España) pueden solicitar la nacionalidad española al acreditar dos años seguidos de residencia legal en España, hasta tres años de residencia legal para otros europeos comunitarios, cinco años de residencia legal para el resto del mundo y hasta solo un año de residencia legal si sé está casado con cónyuge español(a), además que el trámite de reagrupación familiar será ahora solamente para traer a cónyuge e hijos desde el extranjero.

Cabe anotar una variable económica al respecto: España necesita al inmigrante en su economía, en el sector agropecuario, construcción, hostelería, comercial, servicios, recreativo, milicia, etc. e incluso en ciertas profesiones técnicas y ramas científicas, pero la legislación migratoria y laboral (residencia y permiso laboral) deberá intentar mantener una estabilidad congruente entre la oferta laboral y la demanda laboral extranjera por área y sector, en virtud de que las ofertas laborales de empresas y/o agencias de colocación serán requeridas antes de la aprobación legal de los permisos y residencias laborales.

Claro está, quien entre de forma ilegal puede ser deportado, en razón que todo gobierno responsable tiene que mantener una política de protección de fronteras y contra la inmigración ilegal, así en Europa como en el resto de los países del mundo. La inmigración, migración y flujos migratorios parece un drama actual del subdesarrollo económico que exporta inmigrantes (y fuga de cerebros) al primer mundo que les requiere, pero realmente no es un fenómeno nuevo, pues las migraciones han existido a lo largo de toda la historia de la humanidad, los ejemplos abundan en la historia
Humana.

3.3. La niñez

3.3.1. Relación interpersonal del niño/a con la familia y escuela

La familia garantiza la supervivencia física y aporta los aprendizajes básicos para la inserción en la vida escolar y social. Constituye el grupo primario de socialización influyendo en la identidad personal, la evolución social, la individualidad y la personalidad, además hace de intermediaria entre la sociedad y el individuo. En ella los hijos crecen y con sus decisiones y actuaciones determinan y seleccionan la apertura hacia otros contextos.

El ambiente familiar está determinado por la situación social y la dinámica de las relaciones intrafamiliares. Dentro de la familia el niño conoce a los otros y cada uno tiene un papel y una posición particular. El modelo familiar en que viva constituye un elemento esencial en su socialización, los roles que como hombre y mujer cumplen los padres exigen cooperación, división del trabajo y reparto de autoridad en su educación.

Cuando surge una cultura migratoria, las familias se conforman en redes de apoyo y redes de “llamada” generándose una cadena de la emigración. Se plantean los beneficios económicos a nivel familiar, donde para algunos las remesas no son más que un complemento al ingreso de cada familia y se muestran los impactos a nivel personal del proceso migratorio.

Se hacen visibles los efectos de la migración en las hijas e hijos de migrantes tanto a nivel cuantitativo como cualitativo (impactos afectivo-emocionales, estigmatización social, autocontrol y madurez, asunción de responsabilidades y roles maternos o paternos de manera forzada y prematura, mayor vulnerabilidad y otros).

Se introduce el hecho de la reunificación familiar como un elemento a estudiar sea esta en origen o en destino, en tanto que constituye una de las principales expectativas de las hijas e hijos de migrantes y del resto de personas involucradas.

Se fomenta una convivencia enriquecedora entre niñas, niños y adolescentes con padres y madres migrantes y no migrantes, papel fundamental de las instituciones

educativas que deben incorporar el tema migratorio dentro de su cultura organizacional, desarrollando programas y actividades dirigidas a generar un ambiente de respeto y acogida, protegiendo así de la violencia simbólica a niñas, niños y adolescentes (Quito, 2010).

La incorporación de estudiantes de origen migrante a los centros educativos repercute en el aprendizaje y la estructura familiar.

El fenómeno de la migración se ha convertido en un proceso crítico de magnitud cuantitativa y cualitativa de máximo orden. Este cambio social tan acelerado tiene muchas consecuencias; una de ellas es que revitaliza la importancia del papel de la educación como elemento que hace posible conocer y reconocer esta realidad de una nueva forma, más equitativa y solidaria.

“Como es lógico, no se puede dejar en manos del sistema educativo todo el peso de la integración del estudiante y su familia migrante. Sin embargo, la interpretación negativa de este fenómeno puede ser modificado a través de la educación” (Torres, 2008:86).

La integración socioeducativa no deja de ser una fórmula más, muy eficaz por supuesto, pero no la única. La migración es un fenómeno que necesita un tratamiento global, que no puede ser uniforme porque cada situación requiere una actuación determinada. No obstante creemos que es posible y necesario establecer pautas y principios generales que puedan ayudarnos a alcanzar una convivencia intercultural.

La educación debe recuperar su protagonismo en la transmisión de valores que nos lleven a construir sociedades más justas y humanas.

3.4. La escuela

3.4.1. La escuela como agente integrador de las familias

Ir a la escuela es algo totalmente desconocido para el niño/a que lo hace por primera vez. No sabe lo que se espera de él. El proceso de ingreso debe ser programado de forma que resulte lo menos doloroso posible, tanto para ellos como para los padres.

Suele ser importante, para esa primera toma de contacto, realizar una primera visita de reconocimiento, para que los niños/as puedan hacerse una idea clara de la situación.

Cuando los padres deciden llevar a su hijo/a a una escuela infantil, lo primero que les preocupa es cómo es el centro, conocer a los educadores que lo llevan, etc. Suele tener lugar una primera entrevista de conocimiento en la que el equipo docente comenta la conveniencia de que alguno de ellos pase unas horas en el centro durante el período de adaptación del niño/a.

Es fundamental es estos primeros momentos que los padres se sientan bien acogidos, pues para ellos también se trata de una nueva situación, e intentar disipar sus temores; en este sentido, el papel del personal docente es muy importante ya que tiene que ofrecer ayuda y seguridad tanto a los padres como al niño/a, soportar las tensiones creadas por el sufrimiento del niño/a nuevo/a las primeras veces que se encuentra junto a otros niños/as. Debe encontrar la manera de consolarlo, tarea no fácil, teniendo en cuenta que hay además otros niños/as que naturalmente necesitan las mismas atenciones.

Pasados estos primeros momentos, los contactos diarios entre padres y docentes son muy útiles para comprender lo que significa compartir con otros el cuidado de los niños/as. Se trata de crear relaciones de confianza entre el personal del centro y los padres, los niños/as son extremadamente sensibles a las comunicaciones que se establecen entre adultos.

En este sentido, sería deseable, aunque las condiciones de tiempo lo dificulten, realizar reuniones periódicas para dialogar sobre problemas cuya solución requiere la colaboración y el apoyo de ambas partes.

En todas las etapas, pero esencialmente en los ciclos de educación infantil, la interacción familia−escuela es esencial. Una estrecha cooperación es indispensable, sobre todo en estos primeros momentos del periodo de adaptación, para que los

mensajes y valores que reciba el niño/a no sean contradictorios, ya que de lo contrario se puede provocar confusión y acentuar los problemas de adaptación.

Con frecuencia, los estudiantes de padres que han emigrado entran en conflictos variados, tanto como lo son los estilos de cada niño/a: algunos son agresivos al principio, pero enseguida lo superan; otros son más inhibidos y tardan más en adaptarse; están también los que presentan un aspecto pacífico al principio y reaccionan posteriormente.

Son previsibles alteraciones del comportamiento, como nerviosismo, torpeza, pérdida de apetito, lloros,... durante los primeros días. Pero cuando el niño/a entra en la escuela de forma conflictiva (por causa de la migración o por las propias características del niño/a), se pueden dar conductas más problemáticas, como vómitos, diarreas, fiebres, regresión de hábitos ya adquiridos,... A nivel psicológico los niños/as suelen presentar cuadros de ansiedad de separación, con sentimientos de abandono, celos de los hermanos o compañeros, conductas de retraimiento, desmotivación o inactividad.

La educación plantea, entre sus objetivos hacer que los niños/as se sientan miembros de los grupos a los que pertenece (familia, escuela, compañeros); apreciar y establecer vínculos fluidos de relación con sus iguales y los adultos con quienes conviven; fomentar y educar la convivencia social, y promover el respeto a la variedad y a la pluralidad, como fuente de enriquecimiento.

Por todo ello, la escuela se siente obligada a planificar su tarea docente contemplando todos estos aspectos en su currículo. El plan de adaptación no puede ser único, como no lo son los niños que ingresan en la escuela, pero pueden establecerse unas líneas generales comunes para todo el proceso (Sarramona, 2003):

- La adaptación se ha de hacer de forma gradual: tener un contacto anterior al ingreso, con el centro, las aulas, el patio, los niños/as.
- Tener un contacto individualizado con el educador antes del comienzo de las clases.

- Introducir gradualmente los nuevos hábitos, ya que las modificaciones del entorno, de la organización,... implican una reestructuración muy difícil.
- Incluir la permanencia de los padres los primeros días de adaptación.

En algunos casos, nos podemos encontrar niños/as con dificultades especiales para separación de uno de sus progenitores, lo cual supondrá un periodo de adaptación más largo y con atenciones específicas más prolongadas.

3.4.2. Trabajo de padres y profesores

Los padres, como estimuladores del desarrollo socio−afectivo del niño tienen una responsabilidad tanto con el propio niño/a como con los responsables de su educación en la escuela, para así poder entender los problemas que pueden surgir a lo largo del desarrollo y que, si no se tratan adecuadamente, van a dificultar un aprendizaje óptimo en el que la futura personalidad del niño/a puede quedar comprometida.

El trabajo de enseñar se basa en una relación personal existente entre los alumnos, sus padres y los profesores. Es difícil determinar cuál es el equilibrio exacto entre las obligaciones del profesor para con los alumnos y con los padres, y su propio interés.

El primer punto a tener en cuenta en el tema de la relación entre la familia y el equipo docente es la importancia de los dos ámbitos (el familiar y el escolar) en la integración del niño en la sociedad.

Los mecanismos de aprendizaje por condicionamiento, imitación de modelos e identificación se ponen en juego en esta edad. La identificación es un mecanismo inconsciente que se establece con los padres debido al nexo afectivo. Los padres siempre son fuente de identificación primaria, en el sentido de que lo que ellos representan la fuente de la afectividad.

La disciplina, otro mecanismo utilizado por los padres, implica generalmente el uso de reforzadores que teóricamente determinarán en el niño/a un tipo de conducta. La disciplina puede ser fuente de autonomía o dependencia.

La identificación tiene mayor efectividad que la disciplina, y tanto en la familia como en la escuela debe suponer el mecanismo prioritario de aprendizaje de los niños/as.

El trabajo o la característica que distingue la labor de la escuela respecto a la familia deben ser el carácter compensatorio e integrador de las diferencias individuales. Asumir esto supone concretamente:

- Respetar la individualidad de cada niño superando marcos referenciales homogenizantes. No debe ser comparado ni evaluado en relación al grupo, sino a su mismo progreso personal.
- Admitir la diversidad como algo consustancial a la escuela.
- Flexibilidad den el planteamiento de actividades. El profesor/a debe partir del conocimiento de cada niño/a. Ello requiere una metodología global, manteniendo una estrecha interdependencia entre las facetas del niño/a, atendiendo a las distintas demandas que cada niño/a exija.

3.4.3. Importancia de la relación padres − equipo docente

La idea de comunidad educativa implica un sentido democrático de educación, en el que todas las personas e instituciones que inciden en la formación del niño/a deben trabajar conjuntamente, cada una desde su ámbito, en la consecución de unos objetivos propuestos y, asumidos por todos. Los resultados dependerán en mayor medida de esta acción sinérgica de los elementos humanos que la conforman, que del protagonismo de cualquiera de ellos en particular.

El equipo docente de un centro se debe plantear el trabajo educativo con un esquema abierto a las relaciones con los padres, no sólo en los aspectos instructivos, sino también en los educativos.

Desde este punto de vista, entendemos que para los educadores el hallazgo de procedimientos que potencien este tipo de relación constituye un desafío profesional.

Los padres o representantes, por su parte, deben comenzar a fundamentar sus criterios de relación con el centro de sus hijos/as, como una vivencia de

responsabilidad compartida. Todo quehacer educativo de la institución escolar puede resultar enriquecido como consecuencia de la colaboración entre padres y profesores.

Podemos establecer varios apartados en los que contemplar un tipo de relación participativa entre la escuela y la familia:

- Comunicaciones informativas.
- Participación en la gestión educativa.
- Colaboración formativa.

4. PROCESO DE LA INVESTIGACIÓN

4.1. Planteamiento del problema

Si bien la migración es un fenómeno que ha provocado en muchos hogares situaciones de conflicto, una organización diferente, por ende, los miembros de familia tratan de adaptarse a un nuevo estilo de convivencia, generando otros tipos de familia, donde los que más han sentido estos cambios son los hijos/as de estos padres. Los niños/as que han pasado por la experiencia de quedarse sin la presencia física de uno de sus padres y/o ambos se les hace muy difícil enfrentar esta realidad

La situación de los hijos de los emigrantes está vinculada al escenario de desamparo, desintegración familiar con enormes conflictos emocionales que se revelan en crisis de valores, bajo rendimiento escolar y en numerosos casos con fácil acceso a contagiarse de las enfermedades sociales, como alcoholismo, drogadicción, embarazos precoces e incluso involucrarse en casos de delincuencia y prostitución.

Este panorama desalentador determina que la educación encauce medidas inteligentes para enfrentar las consecuencias de la migración.

En nuestro medio son escasos los estudios serios y aportes sobre los efectos de la migración.

Con los antecedentes descritos se presupone que es preciso efectuar una investigación minuciosa acerca de la situación de los/as hijos/as de padres emigrantes en un marco de principios morales y valores éticos.

Se debe destacar que la tarea investigativa se orientará a fundamentar, describir y concienciar las consecuencias de la migración y los aportes para que los estudiantes, hijos de emigrantes mejoren su situación emocional, social y académica.

La migración de los ecuatorianos hacia diferentes países, en los últimos años alcanzó los niveles más altos, como consecuencia de las graves crisis económicas, lo que

obligó a muchos compatriotas a salir en busca de mejores condiciones de vida para ellos y sus familias.

Nuestros compatriotas se encuentran presentes en casi todos los países del mundo, en unos casos han sido aceptados y en otros rechazados por el mismo hecho de ser migrantes. Existen regiones del país que han sido afectadas en mayor grado por el desplazamiento de, lo pobladores como es el caso del austro del país. En un inicio la migración fue preferentemente masculina, pero que en la última década se ha incrementado la migración femenina, que también ha salido en busca nuevos horizontes de progreso.

Tenemos claro que la familia es una institución que ha existido a lo largo de la historia, comparte las mismas funciones entre ellas la crianza de los hijos, la supervivencia y la común unión de los miembros de ésta. No es una entidad estática sino que está en un cambio continuo igual que sus contextos sociales. En consecuencia es el marco que contiene a los miembros que crecen en ella. Se la concibe como un sistema abierto, como una totalidad. Cada uno de los miembros está íntimamente relacionado y, por lo tanto, la conducta de cada uno influirá en los demás.

En nuestro país, la migración se ha incrementado debido a la crisis económica por la falta de trabajo, cierre de fábricas, escaso apoyo del Estado, constituyendo una perturbación repentina que se refleja en la desintegración familiar, problemas de aprendizaje y carencia de valores en los estudiantes cuyos padres emigraron.

Los mismos padres, parientes o representantes son los principales jueces y maestros quienes les acusan de ser rebeldes sin causa, tampoco encuentran explicación lógica para los continuos estados de ánimo, manera de actuar y pensar, especialmente cuando entran a la pubertad o viven la adolescencia.

Es necesario que la educación inspire y fundamente la cultura con una cosmovisión que combine las mentalidades científicas, técnicas y humanísticas que se dan cita en un establecimiento educativo, la familia y compromiso de los padres hacia sus hijos para asegurar el desarrollo armónico de la niñez y juventud (FLACSO, 2009)

4.2. Preguntas de Investigación

Para el proceso investigativo se plantearon las siguientes preguntas.

¿La separación familiar por migración afecta las relaciones escolares y familiares de los niños?

¿Los comportamientos inadecuados como agresividad, soledad, introversión son consecuentes a la ausencia del padre o de la madre de los estudiantes?

¿El cuidado de los abuelos es diferente al de los propios padres?

¿Los estudiantes de padres emigrantes se relacionan mejor que los estudiantes que viven con sus padres?

¿Los hijos de padres emigrantes son muy responsables**?**

¿La escuela que rol debe cumplir, frente al hecho de la emigración de los padres que tienen a sus hijos en su plantel educativo?

¿El sistema educativo responde al fenómeno de la migración familiar?

4.3. Metodología

La investigación es de carácter descriptivo, los métodos utilizados fueron deductivo, inductivo, descriptivo, histórico, analítico, sintético, y estadístico y para la recolección de información se utilizaron las técnicas de la encuesta y la entrevista, utilizando el cuestionario como instrumento de la investigación especifica; el programa SINAC, nos permitió organizar la información obtenida con la aplicación de los instrumentos de investigación, facilitándonos la comprensión de los datos y finalmente comparar con los supuestos planteados para diagnosticar causas y efectos de la migración y proponer mejores opciones de solución. La muestra poblacional estuvo integrada por 28 personas

4.3.1. Diseño de la investigación

La investigación efectuada presenta un trabajo cualitativo y cuantitativo; para su formulación y ejecución se sustentó en la investigación descriptiva. Es cualitativa porque se cimenta en las manifestaciones espontáneas y naturales que niños, padres y representantes de ellos aportaron al responder las encuestas, expresaron sus sentimientos y vivencias cotidianas en la escuela y sus familias

La investigación bibliográfica y revisión de documentos favorecerá la verificación, análisis, comparación y deducción de las diversas perspectivas, criterios, conclusiones y recomendaciones.

La entrevista y encuesta son las técnicas que ayudaron a desarrollar los aspectos exploratorio, descriptivo, explicativo del problema investigado. Los procesos, técnicos y herramientas son diseñados según el formato SINAC propuesto y diseñado por la Universidad Técnica Particular de Loja.

El trabajo investigativo se realizó en la ciudad de Quito, en el Centro Educativo Comunitario Intercultural Bilingüe CECIB "SALOMÓN KIM"

4.3.2. Contexto y población

La investigación propuesta tiene como población 330 niños, para la investigación se eligieron estudiantes de 10 y 11años que se encuentran en 5º y 6º año de Educación General Básica. Un representante en la escuela padre, madre y/o abuelo/a, tío/a, el profesor tutor y el Director.

La Institución Educativa es Fiscal se encuentra en el sector urbano, los docentes pertenecen al Misterio de Educación y tres docentes trabajan bajo contrato imparten las materias de Inglés, Música y Computación, además el gobierno proporciona a los niños el Programa de almuerzo escolar, cursos de computación para los educadores, fuera del horario trabajo y como es opcional, ellos no asisten.

El estudio sobre las familias migrantes y la incidencia en las relaciones escolares y familiares de los hijos se realizó en Quito, en el Centro Educativo Comunitario Intercultural Bilingüe CECIB "SALOMÓN KIM" ubicado en la ciudadela Ibarra, barrio 2 de Febrero de la calle 5 y J.

4.3.3. Instrumentos de investigación

Los instrumentos a utilizarse en la recolección de la información, organización y análisis de resultados son: entrevista, cuestionarios, diálogos, conversaciones, observaciones y encuestas que se la realizaron a los estudiantes de 10 y 11años (5º y 6º año de Educación General Básica). Instrumento diseñado por el grupo de investigación

ALBOR-COHS1, Con la finalidad de evaluar los distintos niveles del joven, preadolescentes y adolescentes, en los diferentes contextos, sociales con los que interactúa de manera frecuente y están agrupadas en tres ámbitos: Datos de identificación, ámbito familiar y ámbito escolar.

Un cuestionario ad hoc, dirigido a padres y las madres de los estudiantes y/o representante en la escuela. Este cuestionario evalúo algunos ámbitos del instrumento de los niños /as, a fin de tener un interpretación coherente de los diferentes contextos del estudiante. Por lo tanto ayudó a identificar causas de los comportamientos asumidos, durante sus relaciones escolares y familiares.

Un cuestionario ad hoc, dirigido a los profesores tutores de 5° y 6° año de Educación General Básica. Con el mismo se pretende recabar la información sobre la apreciación de la familia, según el profesor y las relaciones escolares de los estudiantes, según la experiencia del profesor en el aula, de tal manera que exista una congruencia en la información que arroja el cuestionario de los estudiantes con los profesores.

Una entrevista semiestructurada para el Señor Director donde se obtuvo información importante para la investigación “Estudio sobre las familias migrantes y la incidencia en las relaciones escolares y familiares de los hijos” **Programa SINAC (Sistema Nacional de Cuestionario) para la recolección de datos.**

Programa diseñado para esta investigación que tiene como finalidad recoger y organizar la información de los cuestionarios en una sola base de datos sistemáticamente, de tal manera que arrojó información integral de todos los datos para utilizarlos en programas de intervención que ayuden a la comunidad educativa del Ecuador.

4.3.4. Recursos

Recursos Institucionales: La Universidad Técnica Particular de Loja con la elaboración de los cuestionarios ad hoc dirigido, a estudiantes entre las edades de 10 a 11 años (5° y 6° año de Educación General Básica), cuestionario ad hoc dirigido a los padres y las madres de los estudiantes y/o representantes en la escuela, una

entrevista semiestructurada para el Director del Centros Educativo; el programa SINAC (Sistema Nacional de Cuestionarios) para la recolección de los datos, y las Instalaciones del Centro Educativo “Salomón Kim” en la realización de la investigación.

Recursos Humanos: Estudiante de la Universidad Técnica Particular de Loja; Director, Docentes, niños, y padres de familia del Centro Educativo Intercultural Bilingüe “Salomón Kim.

Recursos materiales: Computadora, infocus, video cámara, cuadernos, esferográficos

Procedimiento y aplicación de los cuestionarios

El tema de investigación se desarrolló desde el viernes 7 de mayo solicité permisos para buscar Instituciones donde me puedan ayudar, pero no tenía la aceptación, lo señores directores no daban oídos a la petición o manifestaban que no habían niños con este tipo de problemas. De pronto después de caminar por un largo tiempo miré por las aberturas de la puerta principal de una escuelita donde habían niños y pregunte si conocían el caso de algún niño que su papá o mamá estaban fueran del país; contestaron afirmativamente, nombraron algunos e inclusive los llamaron. Está estrategia resultó positiva, conversé con la Sra. Rosita portera de la Institución, para que me ayude a determinar la hora más propicia en la que podía conversar con el Sr. Director. El miércoles 12 de mayo a las 07:00 entablamos una conversación con el Sr. Director e informé sobre mi proyecto de investigación. Aceptó gustoso y autorizó para que procediera con la planificación.

El jueves 13 de mayo me acerqué con la solicitud por parte de la universidad para confirmar por escrito la autorización y firme como constancia. Posteriormente conversamos con el señor Director Lic. Eusebio Guamán sobre el proyecto de investigación, estudio de las familias, escuela y migración.

Organizamos un cronograma con fechas para la recolección de datos y solicitó que al finalizar la aplicación de los cuestionarios se realice un taller con profesores y padres de familia; me comprometí con esa petición (la bitácora va en anexos).

4.4. Presentación, Análisis e Interpretación de los datos recogidos.

En cada situación derivada de la migración existe una realidad compleja, acontecimientos y requerimientos que afloran para comprender, dialogar e interrelacionarnos con respeto, sencillez y solidaridad con las personas inmersas en la problemática.

El análisis, interpretación y discusión de los datos se sustentó en el estudio de la información que se obtuvo de las entrevistas, estructuradas con preguntas que abordaron tres ámbitos:

a. **Datos de identificación:** Con esta información se conoció los datos específicos de los estudiantes que nos ayudaron en el análisis, interpretación y discusión de los detalles obtenidos.

b. **Ámbito familiar:** Se conoció las situaciones del sujeto en estudio y sus relaciones con los distintos grupos de personas que interactúan con él: padre, madre y/o represente.

c. **Ámbito escolar:** Se conoció y se está al corriente de las relaciones del sujeto en estudio con los distintos grupos de personas que comparten en la vida diaria: profesores, compañeros de clase, psicólogo educativo, director, etc.

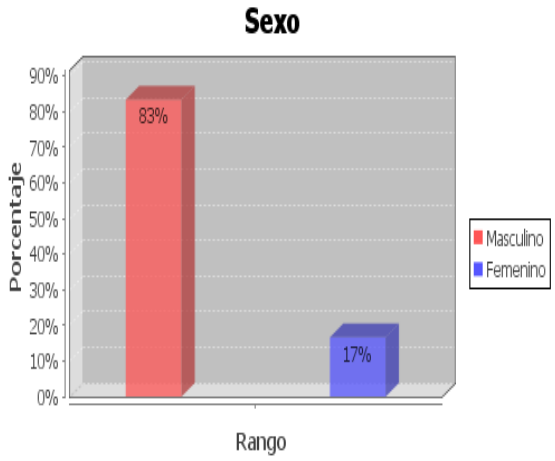
4.4.1. Presentación, análisis y discusión de los datos recogidos

CUESTIONARIOS DE NIÑO Y NIÑAS

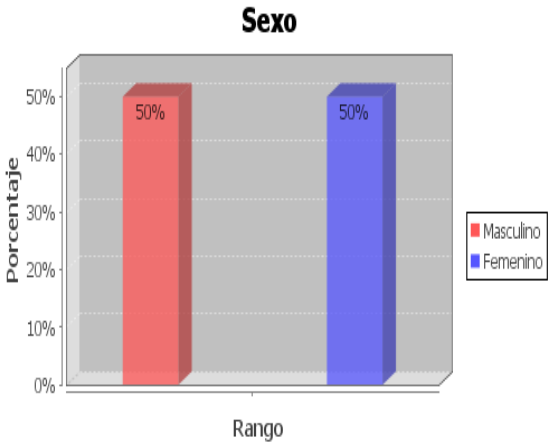
Datos de Identificación

Gráfico 1

Hijos de padres migrantes



Hijos de padres no migrantes

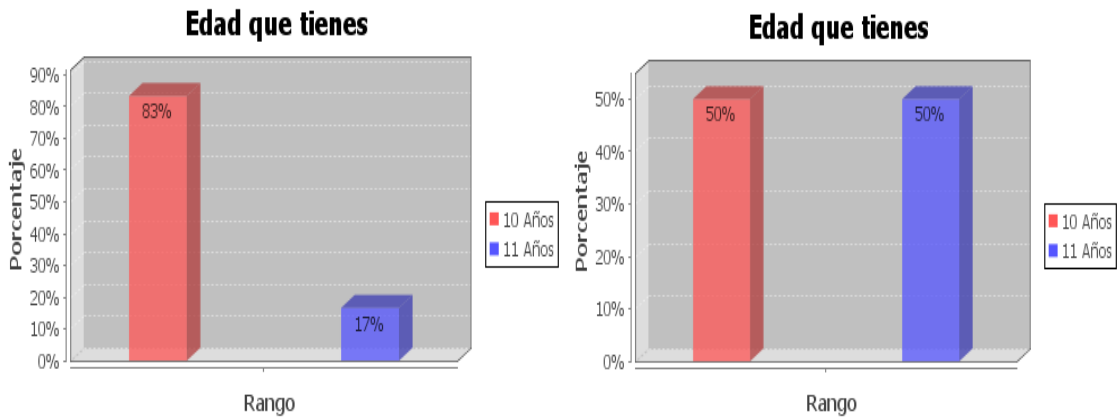


Fuente: Cuestionario dirigido a los niños de 5to y 6to año de Educación Básica
Elaboración: Edith Montaluisa Moreno

Los hijos de padres migrantes el 83% es masculino y el 17% es femenino mientras que los hijos de padres no migrantes existe un 50% de sexo masculino y 50% de sexo femenino. Como resultado del análisis, se puedes establecer que el mayor número de hijos migrantes, 83% son varones y del grupo de control existe un 50% varones y mujeres.

Gráfico 2

Hijos de padres migrantes **Hijos de padres no migrantes**



Fuente: Cuestionario a los alumnos de 5to y 6to de Educación Básica

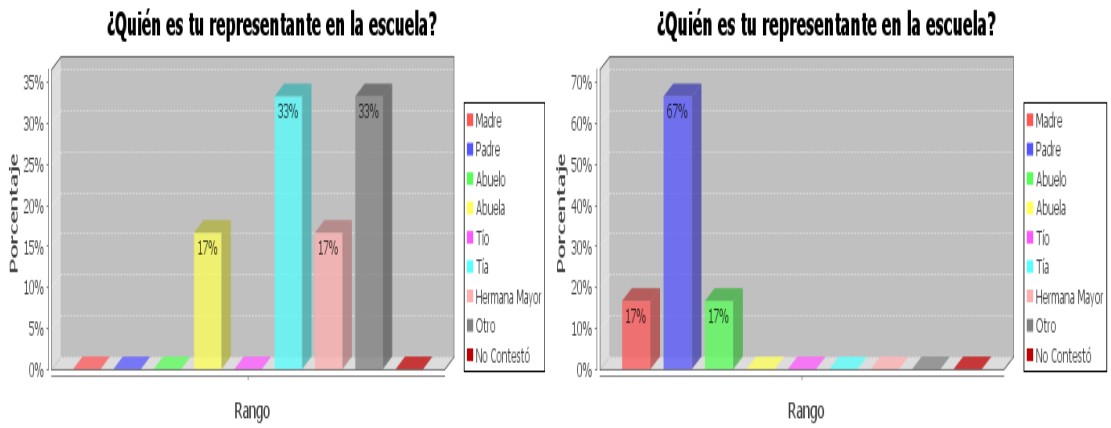
Elaboración: Edith Montaluisa Moreno

Los hijos de padres migrantes el 83% contestó que tienen 10 años, mientras que los hijos de padres no migrantes el 50% tienen 10 años y el otro 50% tienen 11años, por lo tanto la edad que más predomina en los niños encuestados es de 10 años.

ORGANIZACIÓN FAMILIAR

Gráfico 3

Hijos de padres migrantes **Hijos de padres no migrantes**



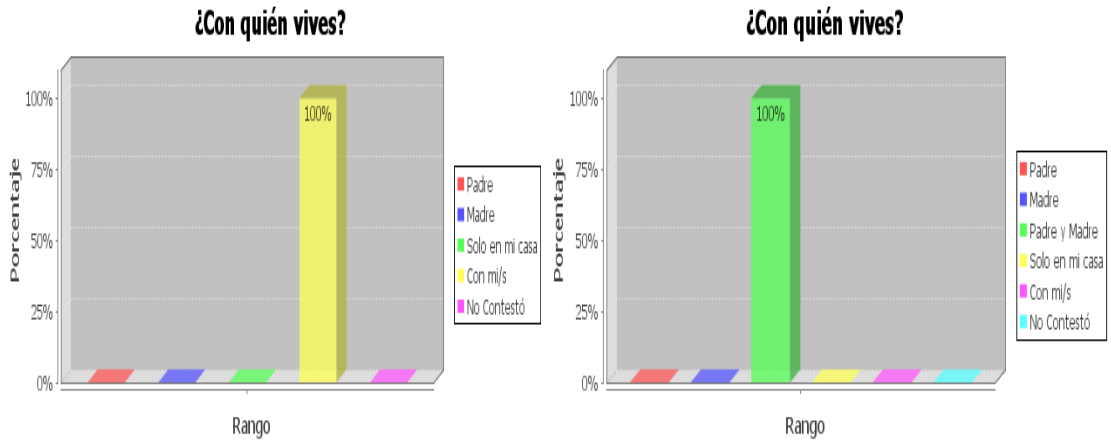
Fuente: Cuestionario a los alumnos de 5to y 6to año de Educación Básica

Elaboración: Edith Montaluisa Moreno

Al preguntar a los hijos de los padres migrantes sobre su tutela el 33% respondió que está a cargo de su tía, con igual porcentaje indicaron que la tutela tienen otras personas; y un 17% indica que su abuela es quien lo tutela. Por otro lado, los hijos de padres no migrantes indican que el padre es su representante con un 67%.

Gráfico 4

Hijos de padres migrantes **Hijos de padres no migrantes**

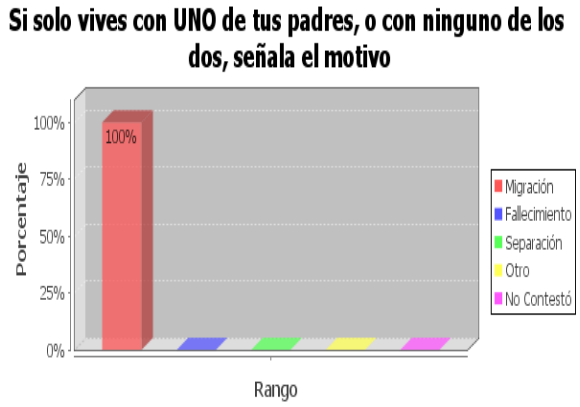


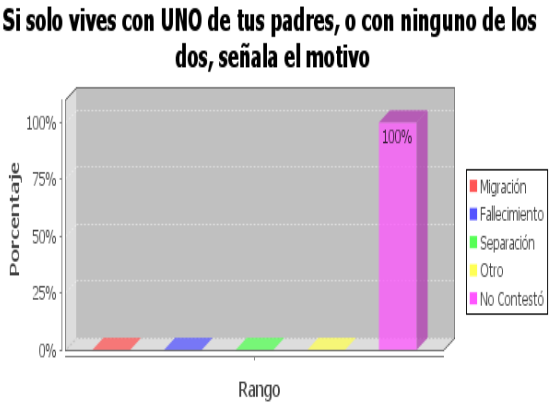
Fuente: Cuestionario a los alumnos de 5to y 6to año de Educación Básica
Elaboración: Edith Montaluisa Moreno

Los hijos de padres migrantes contestan que por la migración de sus padres el 100% viven con sus abuelitos, tíos o hermanos mayores, por otro lado los niños del grupo de control el 100% viven con sus padres.

Gráfico 5

Hijos de padres migrantes **Hijos de padres no migrantes**





Fuente: Cuestionario de los alumnos de 5to y 6to año de Educación Básica.

Elaboración Edith Montaluisa Moreno

Los hijos de padres migrantes el 100% contestan que no viven junto a sus padres por la migración de uno o de los dos; en cambio el 100% de niños que viven con sus padres, no contestaron porque viven dentro de una familia nuclear bajo la protección de sus padres.

MIGRACIÓN

Gráfico 6

Hijos de padres migrantes

Madre **Padre**

Fuente: Cuestionario dirigido a los niños de 5to y 6to año de Educación Básica.

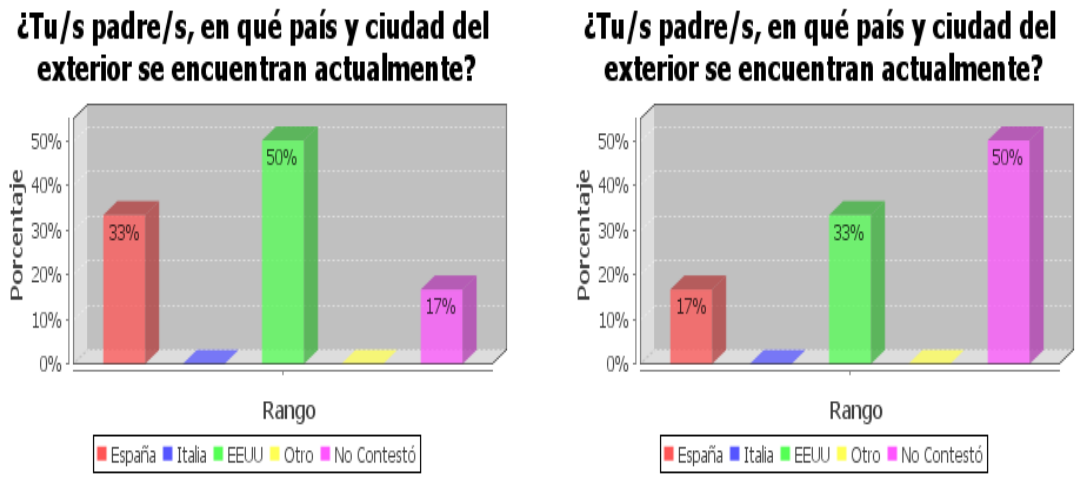
Elaboración: Edith Montaluisa Moreno

Al preguntarles a los hijos de padres migrantes sobre el tiempo que viajaron sus padres a otro país. El 33% respondió que sus madres han emigrado hace 9 años, el 17% hace 5, 4 y 3 años; y sus padres han emigrado o se han separado del hogar por lo tanto el 50% de niños no contestaron porque no saben nada de sus padres y el 17% de padres han migrado hace 8, 5 y 4 años. Como respuesta al cuestionario se advierte que las madres han emigraron cuando los niños en algunos casos, todavía no estaban en edad escolar.

Gráfico 7

Hijos de padres migrantes

Madre **Padre**



Fuente: Cuestionario a los alumnos de 5to y 6to año de Educación Básica

Elaboración: Edith Montaluisa Moreno

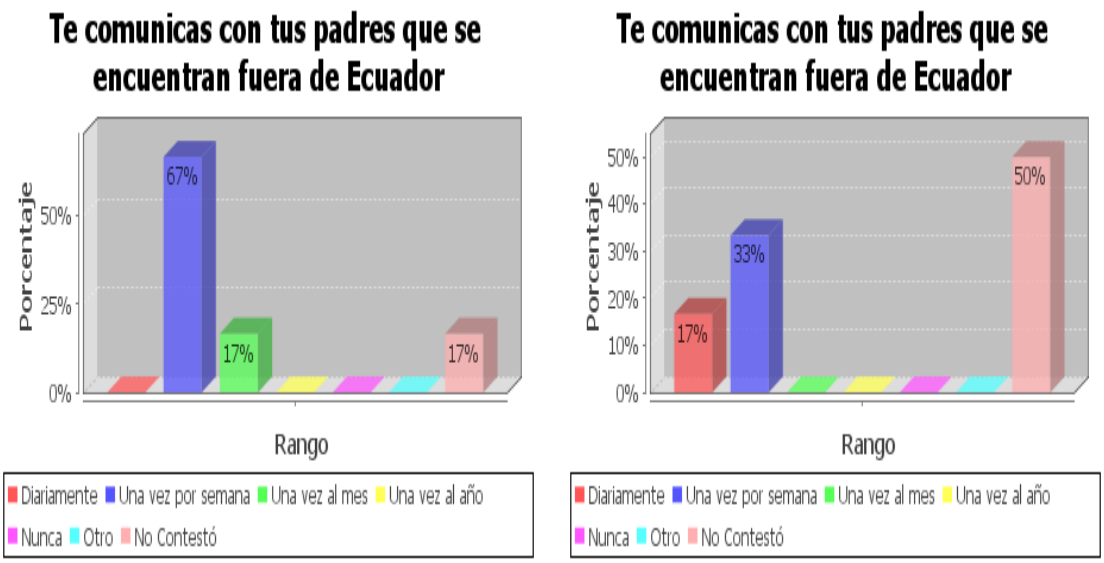
Los hijos de padres migrantes el 50% responden que sus madres se encuentran laborando en los EE.UU. y el 33% en España, mientras que el 50% de niños no contesta porque no saben en qué país se encuentran o donde están porque existe abandono, despreocupación por parte del padre ausente

a. Migración y comunicación

Gráfico 8

Hijos de padres migrantes

Madre **Padre**



Fuente: Cuestionario a los alumnos de 5to y 6to año de Educación Básica

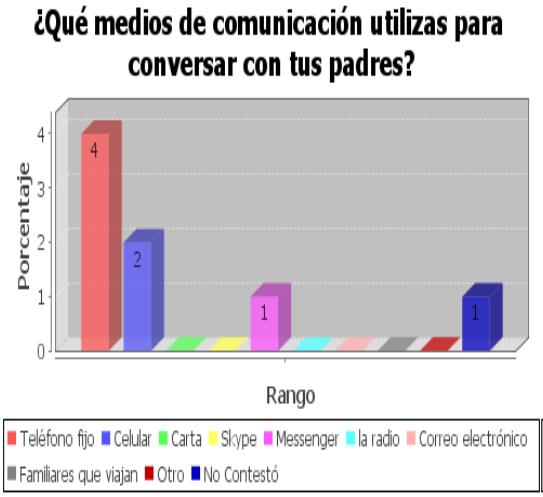
Elaboración: Edith Montaluisa Moreno

Los hijos de padres migrantes el 67 % respondió que la madre es quién se comunica con los niños por lo menos una vez por semana, y un 17% una vez al mes, por otro lado el 50% de niños no contestaron porque no tienen una buena relación y comunicación con sus padres.

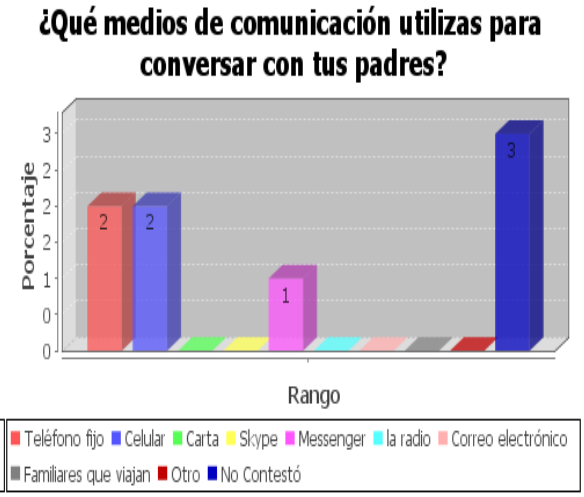
Gráfico 9

Hijos de padres migrantes

Madre



Padre



Fuente: Cuestionario a los alumnos de 5to y 6to año de Educación Básica.
Elaboración: Edith Montaluisa Moreno

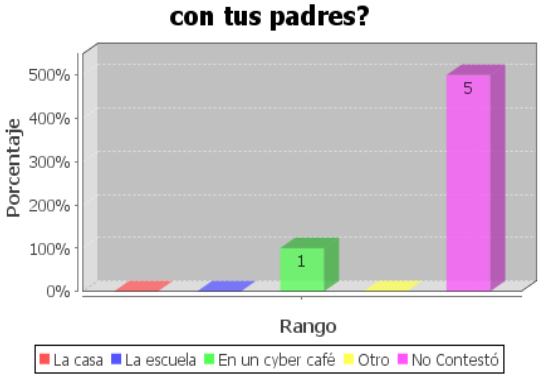
Al preguntarles a los hijos de padres migrantes cual es el medio de comunicación que más utilizan responden que para conversar con sus madres utilizan el teléfono fijo o el celular mientras que la mayoría de niños no tiene comunicación con sus padres y si lo hacen es a través del teléfono fijo o celular.

Gráfico 10

Hijos de Padres Migrantes

Madre

Padre



Fuente: Cuestionario a los alumnos de 5to y 6to año de Educación Básica.

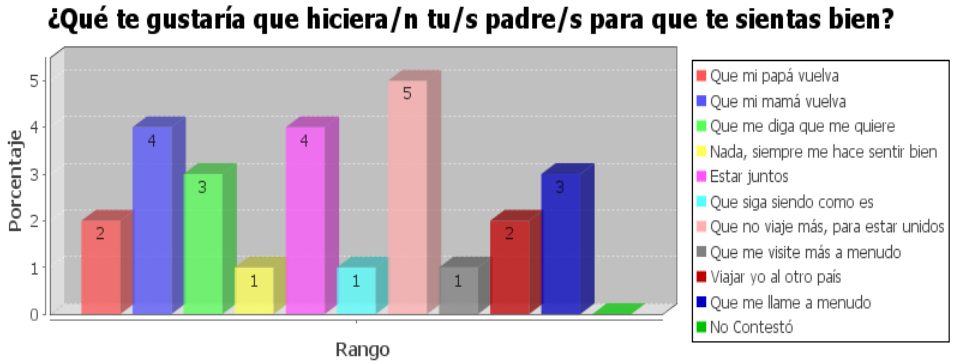
Elaboración: Edith Montaluisa Moreno

Los hijos de padres migrantes responden que utilizan el internet en un mínimo porcentaje y lo hacen desde un cyber café.

b. Migración y la relación familiar

Gráfico 11

Hijos de padres migrantes



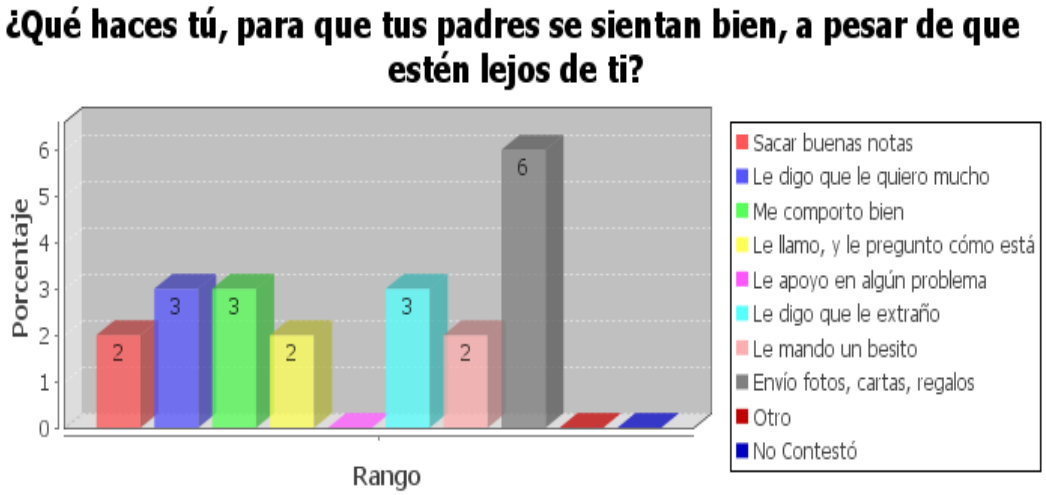
Fuente: Cuestionario de estudiantes de 5to y 6to año de Educación Básica

Elaboración: Edith Maricela Montaluisa Moreno.

Los hijos de padres migrantes manifiestan en gran porcentaje que sufren mucho, extrañan a su ser querido en especial a su madre; y piden a sus padres que no viajen más para estar juntos, porque necesitan cariño, atenciones, afecto.

Gráfico 12

Hijos de padre migrantes

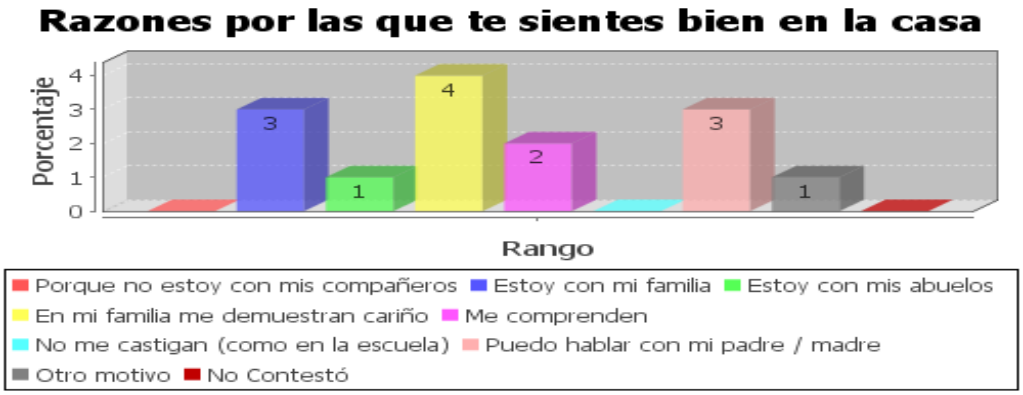


Fuente: Cuestionario de estudiantes de 5to y 6to año de Educación Básica
Elaboración: Edith Montaluisa Moreno

Los hijos de padres migrantes en gran porcentaje envían, recuerdos, regalos, cartas, fotos de programas que realizan en la escuela, escriben cartas y solicitan a sus padres que regresen pronto.

Gráfico 13

Hijos de padres migrantes



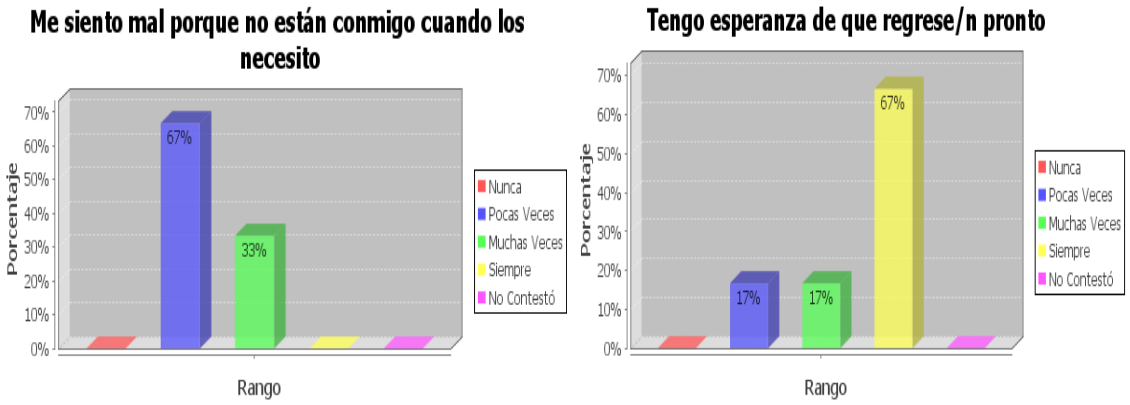
Fuente: Cuestionario de estudiantes de 5to y 6to año de Educación Básica

Elaboración: Edith Montaluisa Moreno

Las razones por las que se siente bien en la casa, los hijos de padres migrantes es porque son acogidos con cariño, afecto y no están solos se encuentra dentro de una familia y sobre todo pueden comunicarse, dialogar con su padreo madre que se encuentra fuera de este país.

Gráfico 14

Hijos de padres migrantes



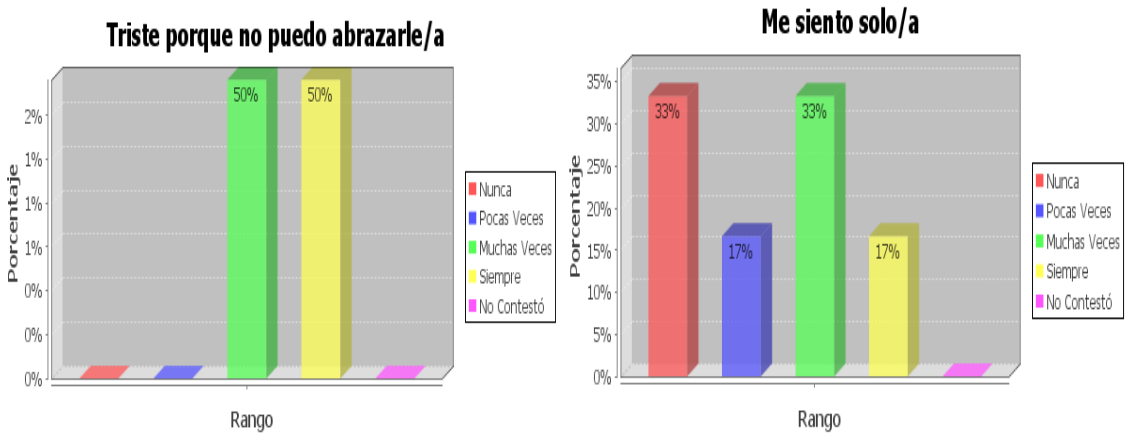
Fuente: Cuestionario de estudiantes de 5to y 6to año de Educación Básica

Elaboración: Edith Montaluisa Moreno

Los hijos de padres migrantes el 100% contestan que se sienten mal porque no están cuando los necesito, sin embargo 67% de niños tienen la esperanza que un tiempo no tan lejano sus ser querido regrese pronto para quedarse junto a ellos.

Gráfico 15

Hijos de padres migrantes



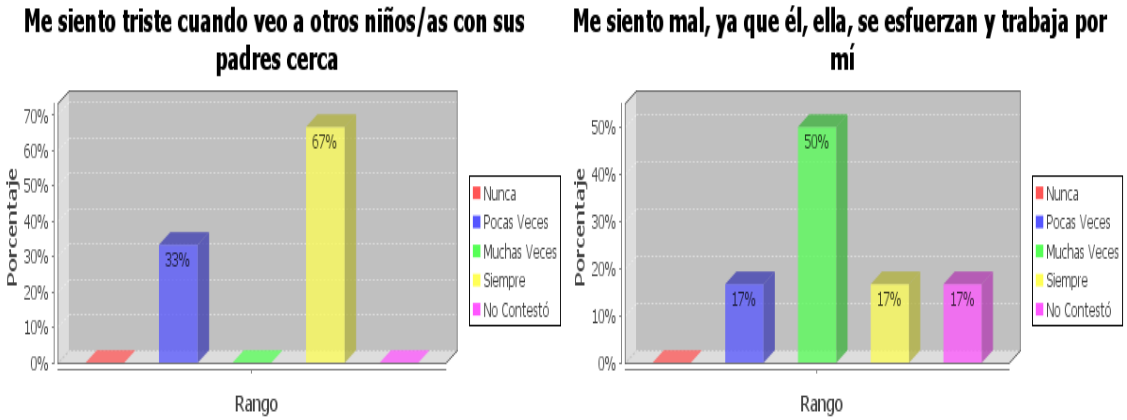
Fuente: Cuestionario de 5to y 6to año de Educación Básica

Elaboración: Edith Montaluisa Moreno

Los hijos de padres migrantes el 100% responden que sienten tristes porque no pueden abrazar a su ser querido; sienten una enorme tristeza porque no siente el afecto y amor de sus padres, el 50% de niños se sienten solos.

Gráfico 16

Hijos de padres migrantes



Fuente: Cuestionario de 5to y 6to año de Educación Básica.

Elaboración: Edith Montaluisa Moreno.

Los hijos de padres migrantes el 67 % contestan que se sienten tristes cuando observan a otros niños con sus padres cerca y el 50% de niños piensan en el enorme esfuerzo que hacen sus padres, sintiéndose responsables de que sus padres hayan emigrado a otro país para darles mejores condiciones de vida.

Gráfico 17

Hijos de Padres migrantes

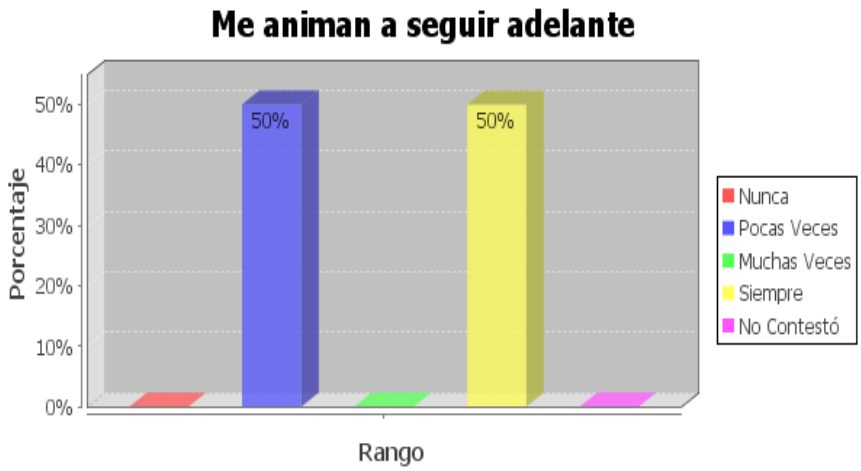
Fuente: Cuestionario de 5to y 6to año de Educación Básica

Elaboración: Edith Montaluisa Moreno

Los hijos de padres migrantes el 83% responden que sus padres no tienen las intenciones de regresar a su país por la situaciones económicas existentes por lo tanto no hacen ningún tipo de promesas en un

Gráfico 18

Hijos de padres migrantes

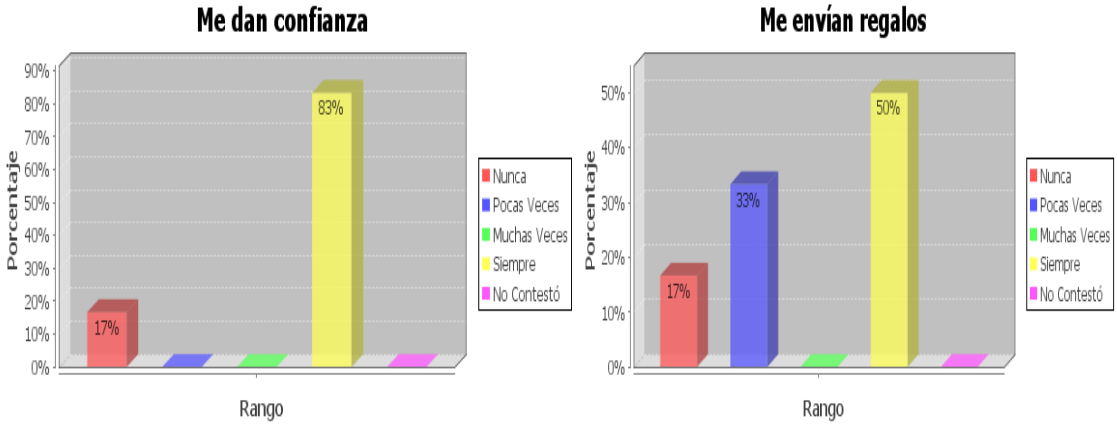


Fuente: Cuestionario de 5to y 6to año de Educación Básica
Elaboración: Edith Montaluisa Moreno

Los hijos de padres migrantes el 50 % responden que sus padres desde su lugar de destino animan y dan consejos a sus hijos a seguir adelante.

Gráfico 19

Hijos de padres migrantes



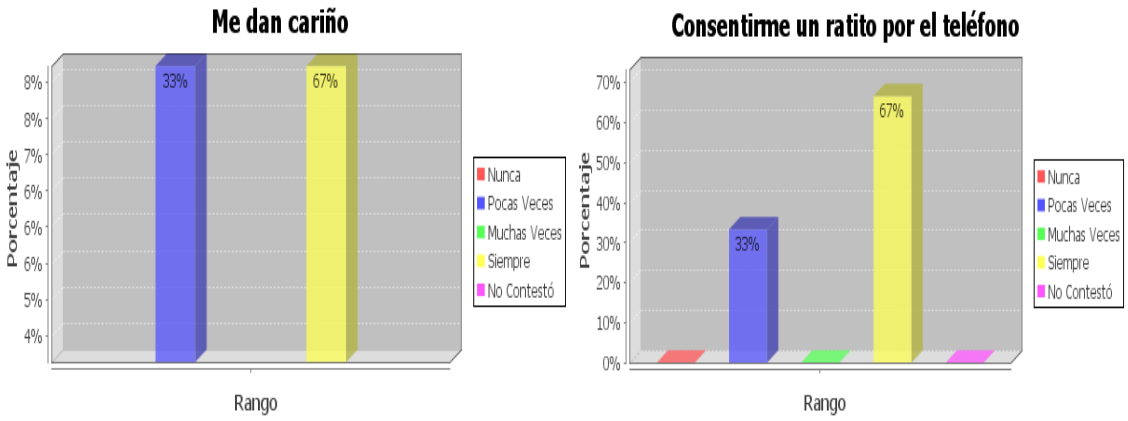
Fuente: Cuestionario de 5to y 6to año de Educación Básica

Elaboración: Edith Montaluisa Moreno

Los hijos de padres migrantes el 83% responden que sus padres dan confianza al momento que hablan por teléfono, por otro lado el 50% de padres familia envía obsequios, regalos a sus hijos premiando su buen comportamiento o por remediar su ausencia.

Gráfico 20

Hijos de padres migrantes



Fuente: Cuestionario de 5to y 6to año de Educación Básica

Elaboración: Edith Montaluisa Moreno

Los hijos de padres migrantes el 67% contestan que sus padres les dan cariño y les consienten un ratito utilizando un medio de comunicación. El apoyo y el afecto, son factores decisivos en el crecimiento emocional del niño; la cantidad de apoyo social que los niños sienten de sus padres, amigos y profesores ayuda a fortalecer su autoestima.

c. Clima escolar

Gráfico 21

Hijos de padres migrantes

Fuente: Cuestionario de 5to y 6to año de Educación Básica
Elaboración: Edith Montaluisa Moreno

Al preguntarles a los niños de padres migrantes porque se sienten bien en el centro educativo respondieron que se siente bien porque disipan su mente a través del diálogo, el juego con sus compañeros y por unos instantes se olvidan de sus problemas, existe sociabilización entre niños maestros y todo el personal.

Gráfico 22

Hijos de padres migrantes

Fuente: Cuestionario de 5to y 6to año de Educación Básica

Elaboración: Edith Montaluisa Moreno

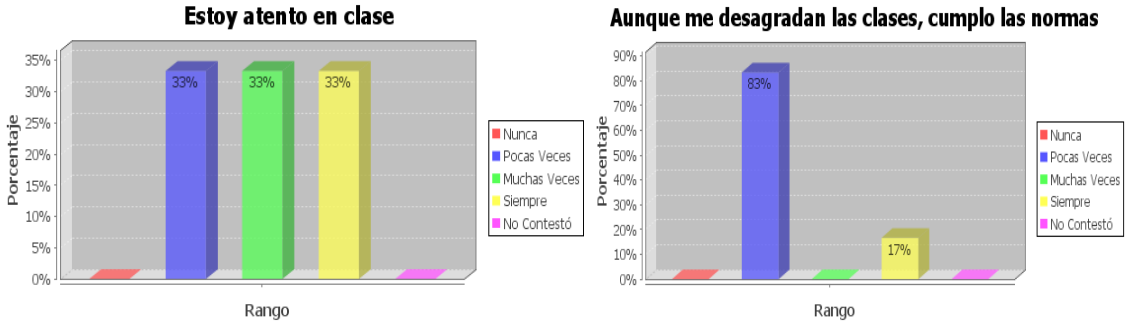
Los hijos de padres migrantes manifiestan que les gustará que los profesores se comuniquen con sus padres y les dejen utilizar el INTERNET de la escuela que les enseñen cosas de los países donde migraron, y que los maestros y compañeros demuestren, cariño, apoyo. La Institución Educativa será una herramienta fundamental de apoyo, afecto y motivación para los estudiantes expongan responsabilidades que conllevan la vida personal, escolar laboral y familiar.

CLIMA ESCOLAR

a. Relación Interpersonal

Gráfico 23

Hijos de padres migrantes y no migrantes



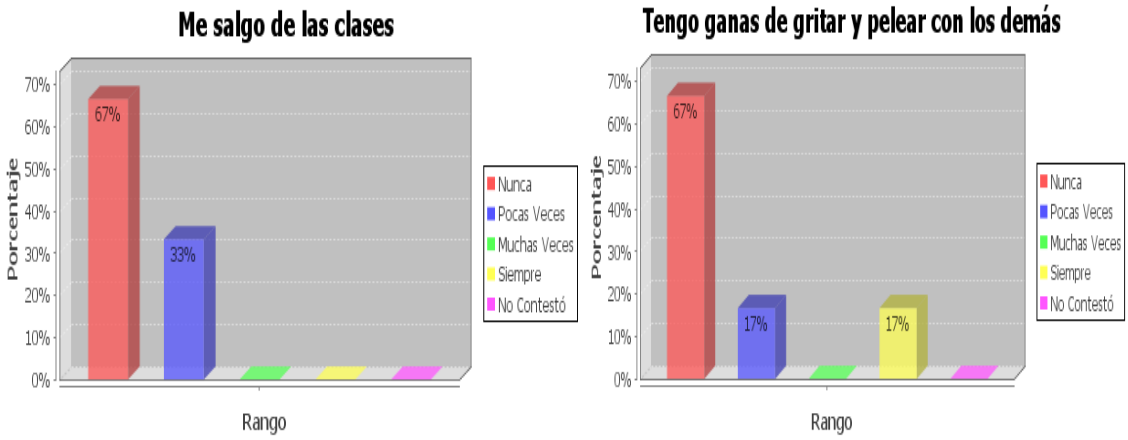
Fuente: Cuestionario de 5to y 6to año de Educación Básica

Elaboración: Edith Montaluisa Moreno

Los hijos de padres migrantes y no migrantes el 33% respondieron que están atentos a las clases y el 83% pocas veces cumplen con los deberes y los compromisos contraídos. Por lo tanto los niños cumplen sus tareas por obligación.

Gráfico 24

Hijos de padres migrantes y no migrantes



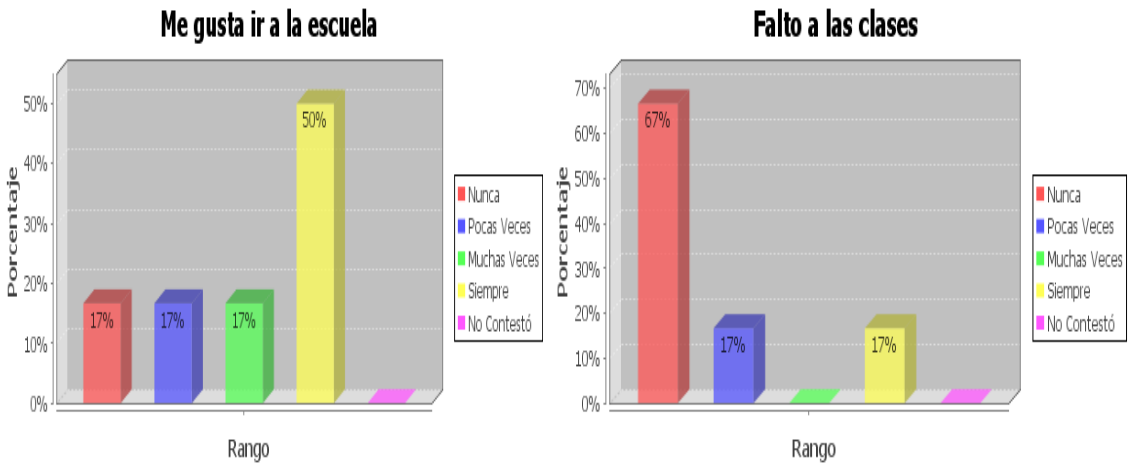
Fuente: Cuestionario de 5to y 6to año de Educación Básica

Elaboración: Edith Montaluisa Moreno.

Los niños de padres migrantes y no migrantes el 67% respondió que respetan las normas establecidas en la institución, respetando a sus compañeros, profesores, padres de familia mientras que el 67% de niños son tranquilos y no sienten ganas de gritar ni pelear con sus compañeros.

Gráfico 25

Hijos de padres migrantes y no migrantes



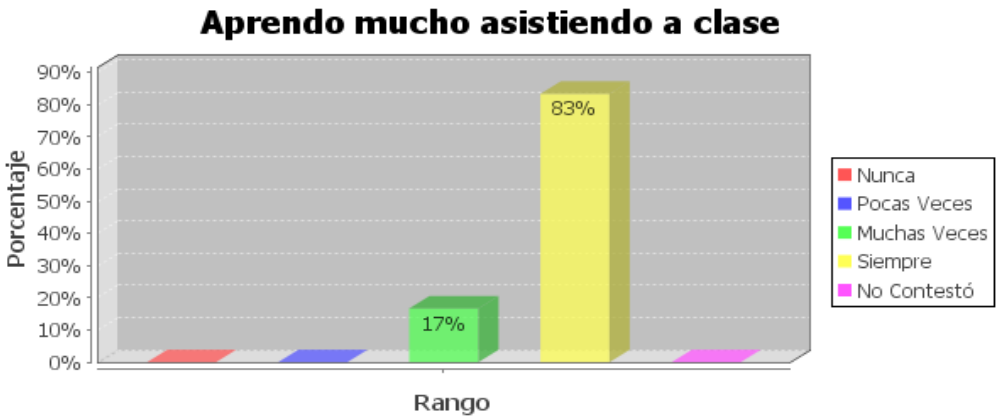
Fuente: Cuestionario de 5to y 6to año de Educación Básica

Elaboración: Edith Montaluisa Moreno

Al preguntar a los hijos de padres migrantes y no migrantes si les gusta ir a clases el 50% respondió que sí y el 67% nunca faltan a clases, por lo tanto es muy importante que los educadores ayuden a estimular la confianza descubran las cosas buenas y malas sin reproches y promuevan disciplina, exigencia, responsabilidad en cada uno de los niños.

Gráfico 26

Hijos de padres migrantes y no migrantes



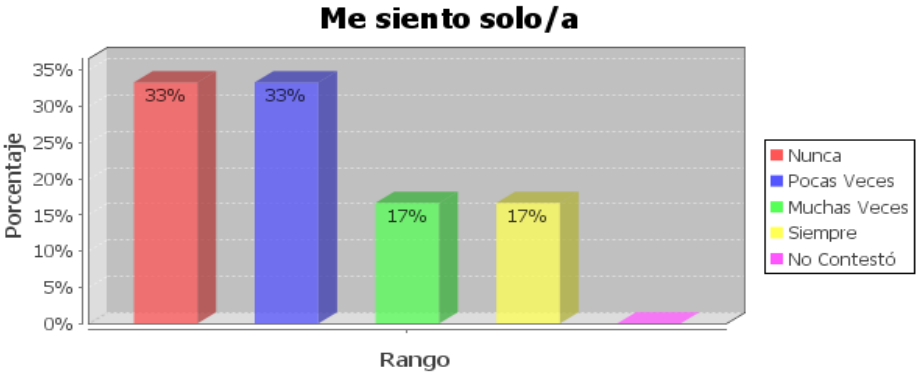
Fuente: Cuestionario de 5to y 6to año de Educación Básica

Elaboración: Edith Montaluisa Moreno

Los hijos de padres migrantes y no migrantes 83% respondió que aprenden mucho asistiendo a clases por lo tanto los maestros deben educar con responsabilidad, matices de ternura, paciencia, sinceridad, comprensión y firmeza aprovechar de esta situación para formar niños útiles a la sociedad.

Gráfico 27

Hijos de padres migrantes y no migrantes



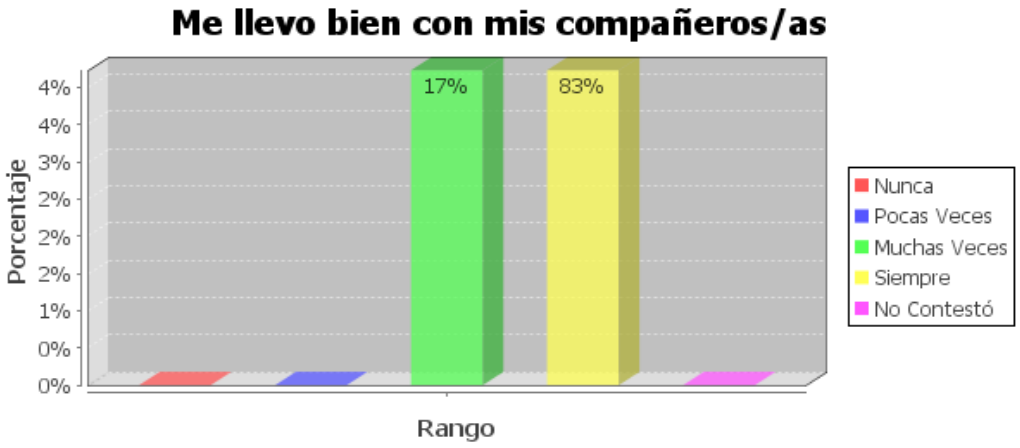
Fuente: Cuestionario de 5to y 6to año de Educación Básica

Elaboración: Edith Montaluisa Moreno.

Los hijos padres migrantes y no migrantes el 75% de niños respondieron que sienten solos por lo tanto la institución educativa debería organizar programas de ayuda para solucionar este problema que afecta a los niños que viven junto a sus padres y a los que sus padres han migrado.

Gráfico 28

Hijos de padres migrantes y no migrantes



Fuente: Cuestionario de 5to y 6to año de Educación Básica

Elaboración: Edith Montaluisa Moreno

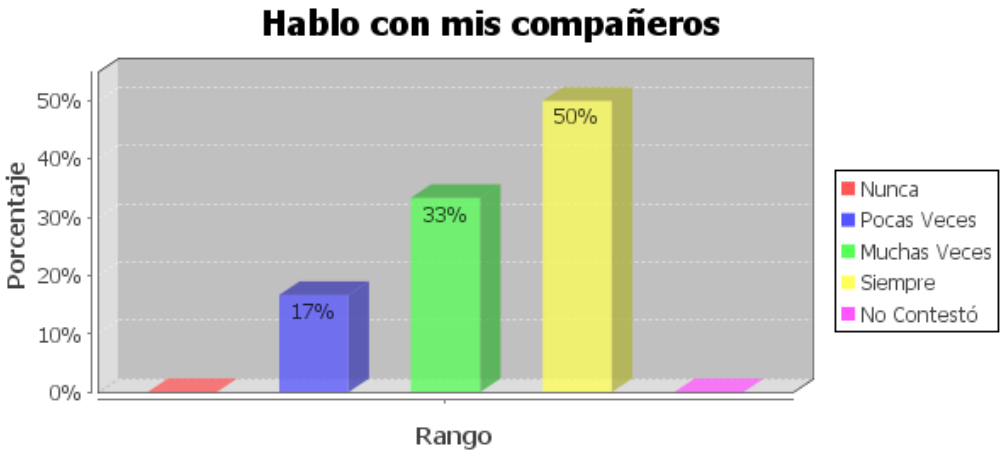
Los hijos de padres migrantes y no migrantes el 100% de niños respondió que se llevan bien entre compañeros por lo tanto se deduce que existe buenas relaciones entre compañeros, evidenciando compañerismo.

RELACIÓN ESCOLAR

- **Compañeros**

Gráfico 29

Hijos de padres migrantes y no migrantes



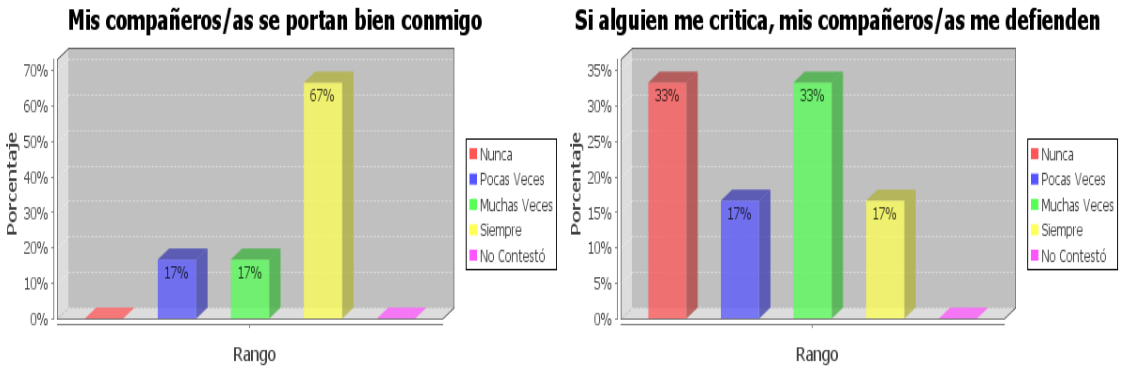
Fuente: Cuestionario de 5to y 6to año de Educación Básica

Elaboración: Edith Montaluisa Moreno

Los hijos de padres migrantes y no migrantes el 50% contesto que hablan con sus compañeros, donde la comunicación es cordial y se desarrolla en un ambiente afable.

Gráfico 30

Hijos de padres migrantes y no migrantes



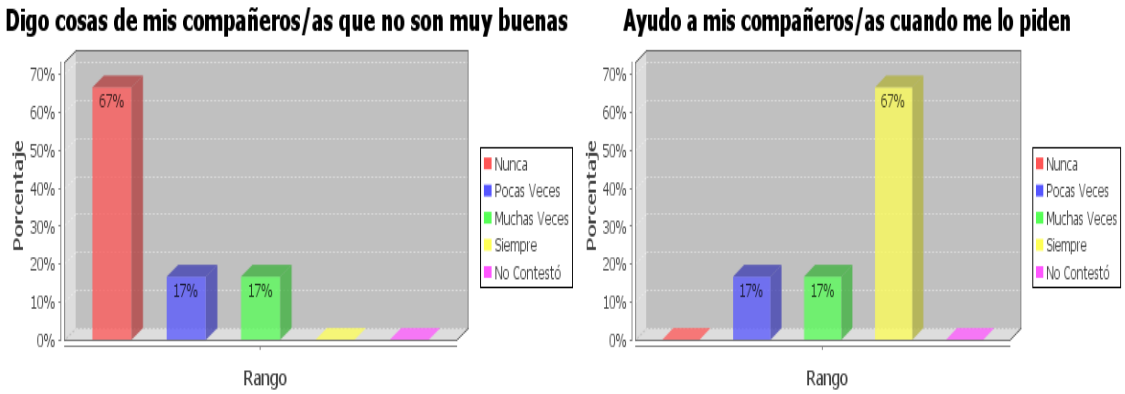
Fuente: Cuestionario de 5to y 6to año de Educación Básica

Elaboración: Edith Montaluisa Moreno

En los niños de padres migrantes y no migrantes no existe discriminación todos se llevan bien el 67% de niños contestó que tienen buenas relaciones, el 40% de estudiantes esperan que sus compañeros los defiendan.

Gráfico 31

Hijos de padres migrantes y no migrantes



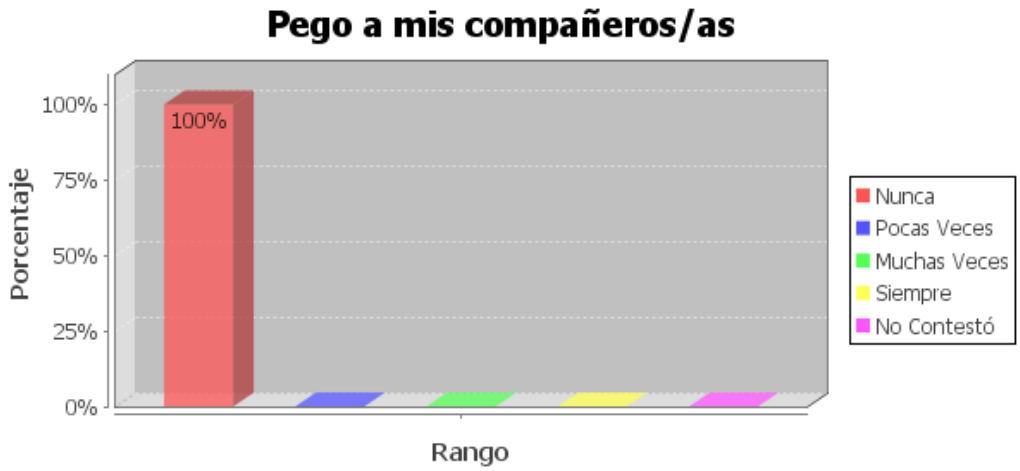
Fuente: Cuestionario de 5to y 6to año de Educación Básica

Elaboración: Edith Montaluisa Moreno

En los hijos de padres migrantes y no migrantes el 67% de niños respondieron que nunca dicen cosas de sus compañeros que no son buenas. Los niños se solidarizan ayudan a sus compañeros cuando lo necesitan fomentando valores, actitudes como la bondad, solidaridad, lealtad amor en el mismo porcentaje.

Gráfico 32

Hijos de padres migrantes y no migrantes

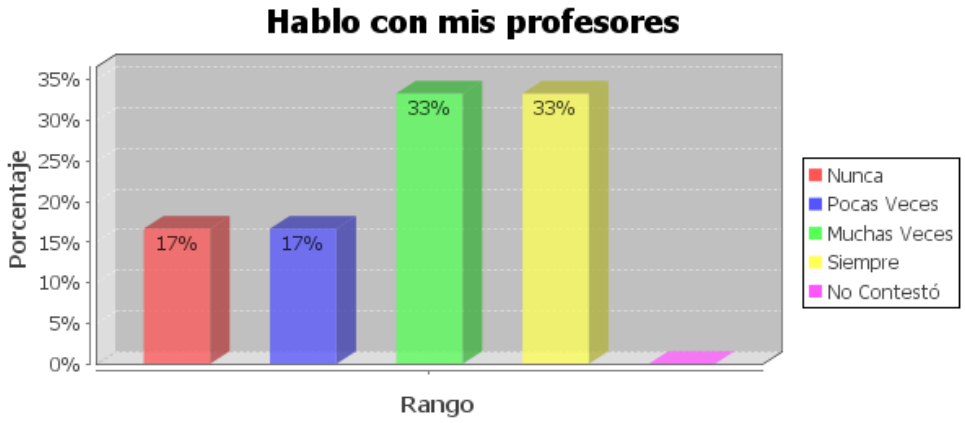


Fuente: Cuestionario de 5to y 6to año de Educación Básica
Elaboración: Edith Montaluisa Moreno

En los niños de padres migrantes y no migrantes el 100% de niños contestaron que no son agresivos con sus compañeros, por tal motivo en la comunidad educativa, se asegura un clima de armonía, cooperación y unidad que se bebe aprovechar al máximo.

Gráfico 33

Hijos de padres migrantes y no migrantes



Fuente: Cuestionario de 5to y 6to año de Educación Básica

Elaboración: Edith Montaluisa Moreno

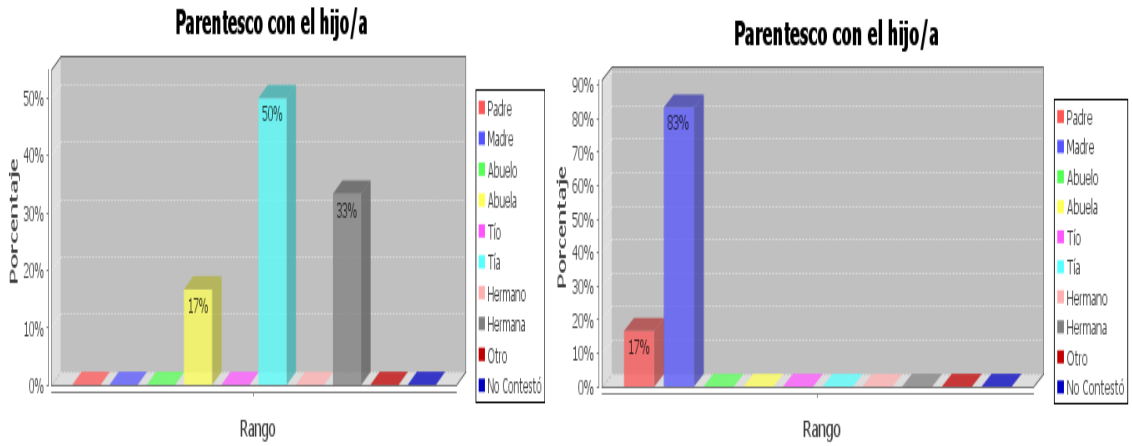
Los hijos de padres migrantes y no migrantes el 66% de estudiantes respondieron que hablan con sus profesores; por lo tanto el diálogo con los maestros debería incrementarse a fin de mejorar la calidez afectiva en las relaciones interpersonales

CUESTIONARIOS DE PADRES/MADRES Y REPRESENTANTES

DATOS DE IDENTIFICACIÓN

Gráfico 34

Padres y Madres migrantes **Padres y Madres no migrantes**



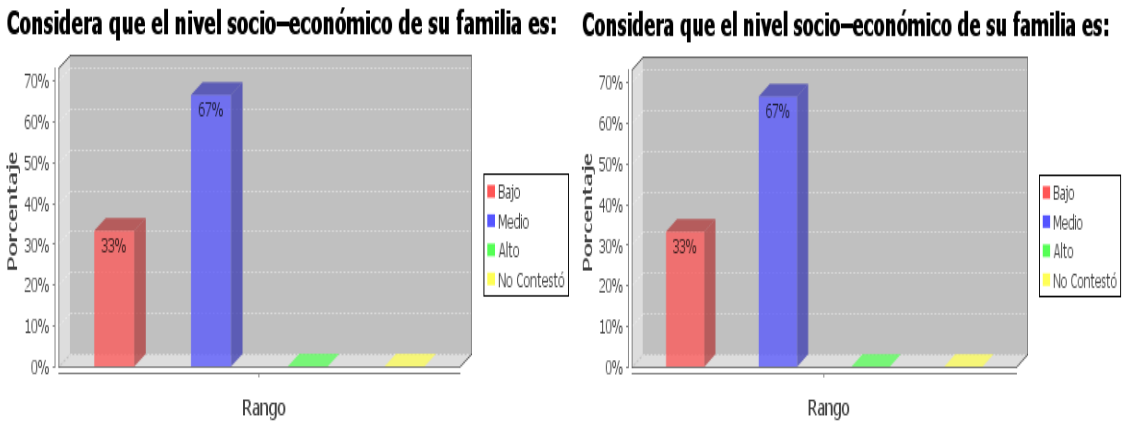
Fuente: Cuestionario de padres de familia y/ o representantes

Elaboración: Edith Montaluisa Moreno

Al preguntarles a los padres de familia y/o representantes cuál es su parentesco con el niño/a el 50% respondieron que son sus tías y sus representantes porque sus padres están fuera del país y el 33% hermanas mayores. En cambio los padres de familia no migrantes el 83% respondieron que son sus madres y representantes de sus hijos en la escuela.

Gráfico 35

Padres y Madres migrantes **Padres y Madres no migrantes**



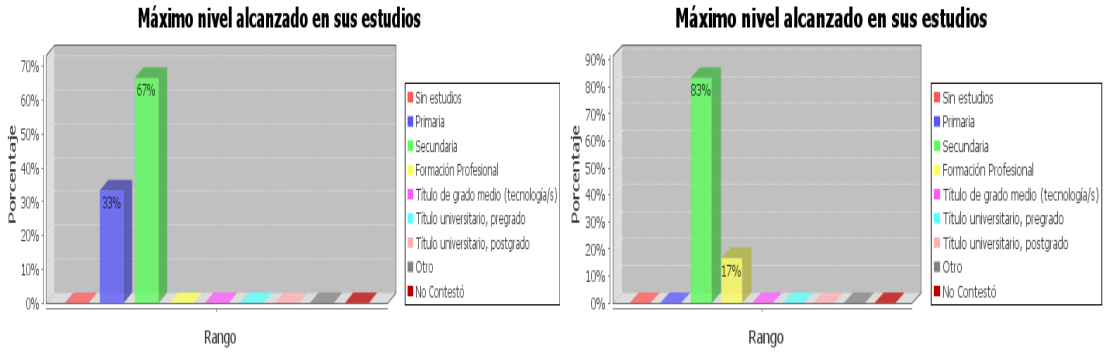
Fuente: Cuestionario de padres de familia y/ o representantes

Elaboración: Edith Montaluisa Moreno

Los padres migrantes y no migrantes y /o representantes el 67% considera que su nivel socio económico es medio y el 33% baja. Por lo tanto el nivel socio-económico de los encuestados es medio bajo.

Gráfico 36

Padres y Madres migrantes **Padres y Madres no migrantes**



Fuente: Cuestionario de padres de familia y/ o representantes

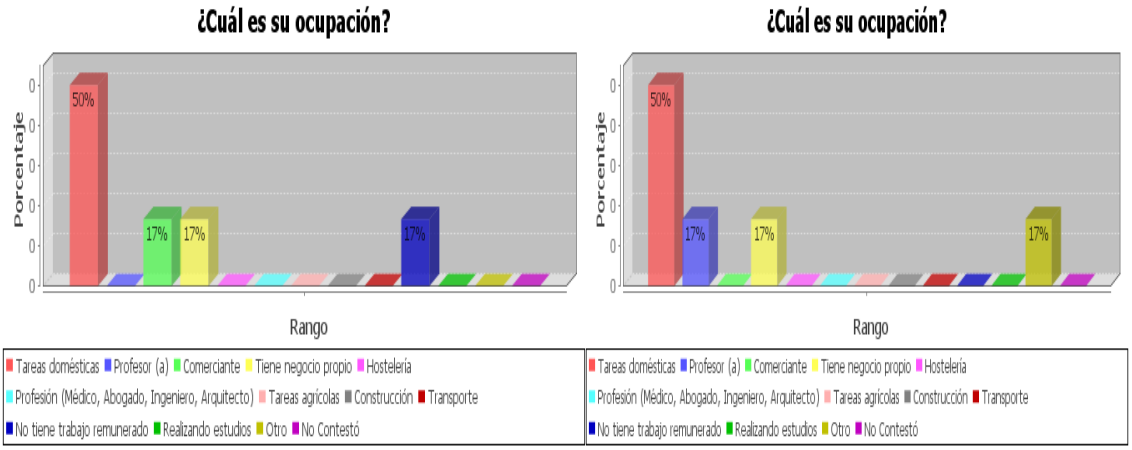
Elaboración: Edith Montaluisa Moreno

Los padres de familia y/o representante el 67% contestaron que han cursado la secundaria y solo el 33% la primaria; mientras que los padres de familia no migrantes el

17% respondió que tiene formación profesional y el 83% secundaria. Por lo tanto los padres de familia no migrantes se observa que se han preparado más.

Gráfico 37

Padres y Madres migrantes **Padres y Madres no migrantes**



Fuente: Cuestionario de padres de familia y/ o representantes

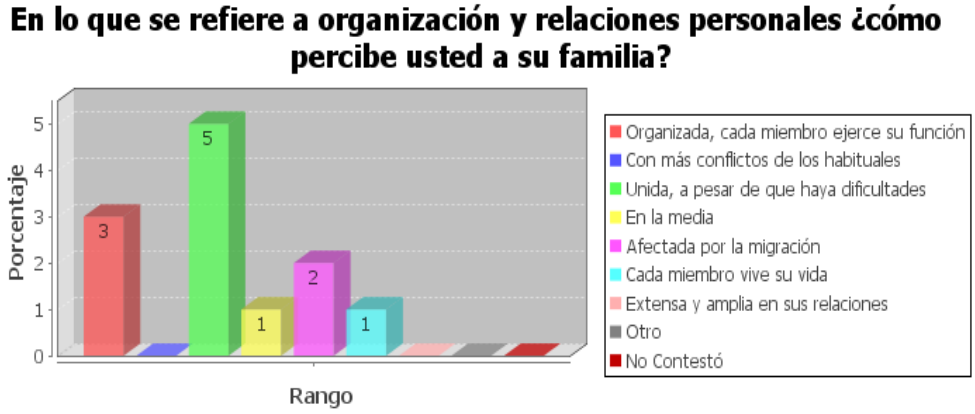
Elaboración: Edith Montaluisa Moreno

En los padres migrantes y no migrantes y/o representantes el 50% respondió que se dedican a las tareas domésticas y el 17% tienen negocio propio, trabajan como comerciantes y también como docentes.

ORGANIZACIÓN FAMILIAR

Gráfico 38

Padres y Madres migrantes



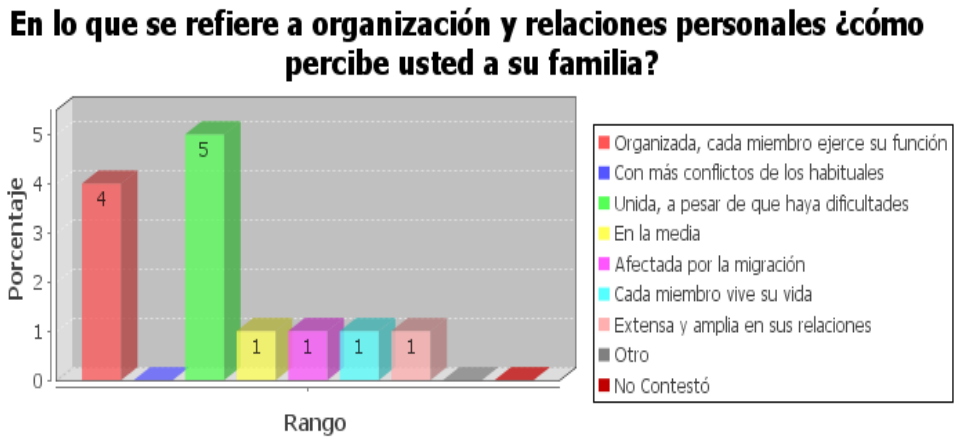
Fuente: Cuestionario de padres de familia y/ o representantes

Elaboración: Edith Montaluisa Moreno

Los padres de familia migrantes y/o representantes respondieron que la familia es unida a pesar de las dificultades existentes, organizada, y cada miembro ejerce su función y que la migración es un fenómeno existente que afecta al núcleo familiar.

Gráfico 39

Padres y Madres no migrantes



Fuente: Cuestionario de padres de familia y/ o representantes

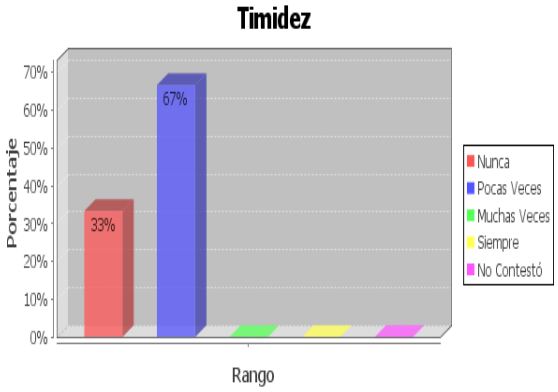
Elaboración: Edith Montaluisa Moreno

Los padres de familia no migrantes respondieron que son mucho más organizados cada miembro realiza su función, y son unidos a pesar de que exista cualquier tipo de dificultades, y saben superar cualquier adversidad por lo que no existe desorganización familiar.

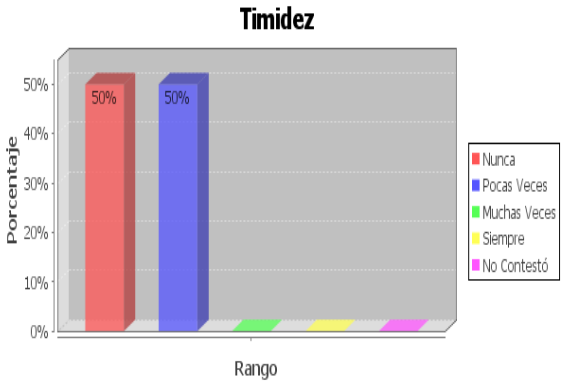
CONDUCTAS OBSERVABLES EN EL NIÑO NIÑA

Gráfico 40

Padres y Madres migrantes



Padres y Madres no migrantes

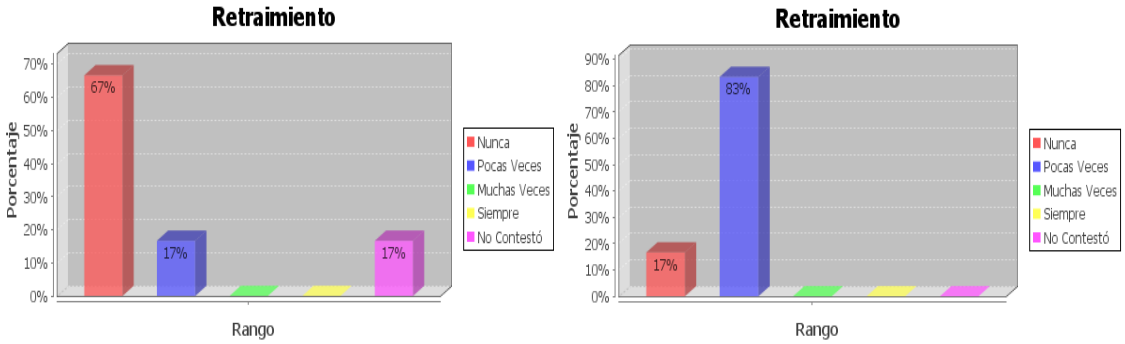


Fuente: Cuestionario de padres de familia y/ o representantes
Elaboración: Edith Montaluisa Moreno

Los padres de familia y/o representantes el 67% respondieron que sus hijos o apoderados son tímidos por otro lado los padres de familia no migrantes el 50% contestaron que sus hijos nunca son tímidos. Los estudiantes que sus padres han emigrado deben ser motivados por sus maestros, tutores a seguir adelante y a tener confianza y seguridad en ellos mismos.

Gráfico 41

Padres y Madres migrantes **Padres y Madres no migrantes**



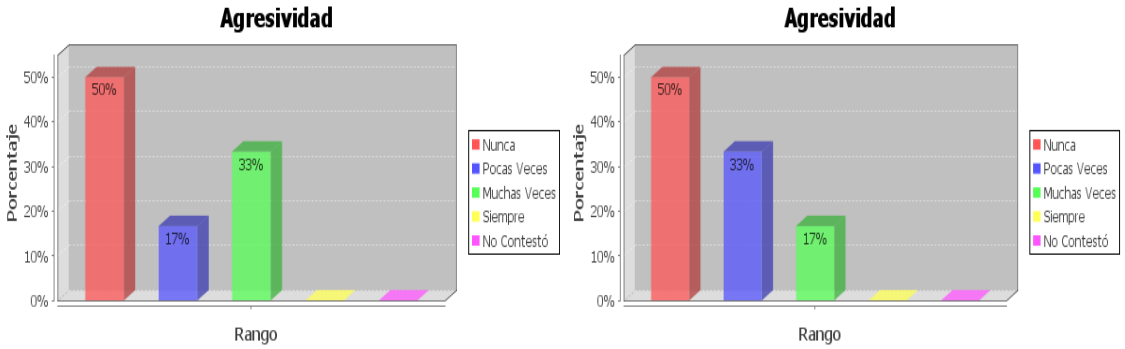
Fuente: Cuestionario de padres de familia y/ o representantes

Elaboración: Edith Montaluisa Moreno

En los padres de familia y/o tutores el 67% consideró que sus hijos o representados no son retraídos, mientras que el 83% de padres no migrantes contestó que sus hijos pocas veces son retraídos, según los datos estadísticos son más retraídos los niños de padres no migrantes.

Gráfico 42

Padres y Madres migrantes **Padres y Madres no migrantes**



Fuente: Cuestionario de padres de familia y/ o representantes

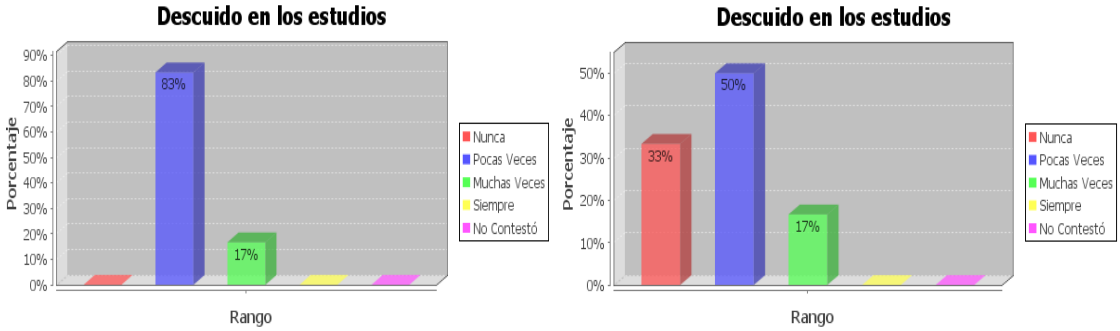
Elaboración: Edith Montaluisa Moreno

El 50% de padres de familia y/o representantes respondieron que sus hijos o representados no son agresivos, pero un 33% consideró que sí. Mientras que los hijos de padres no migrantes el 50 % contestó que sus hijos no son agresivos pero si existe

un 33% que sí lo son. Como padres siempre debemos estar pendientes de la conducta de nuestros hijos y en ocasiones ejercer cierta disciplina en base a normas o reglas para un buen desarrollo de los niños con actitudes correctas; inculcar siempre el sentido de responsabilidad y la trasmisión de valores.

Gráfico 43

Padres y Madres migrantes **Padres y Madres no migrantes**



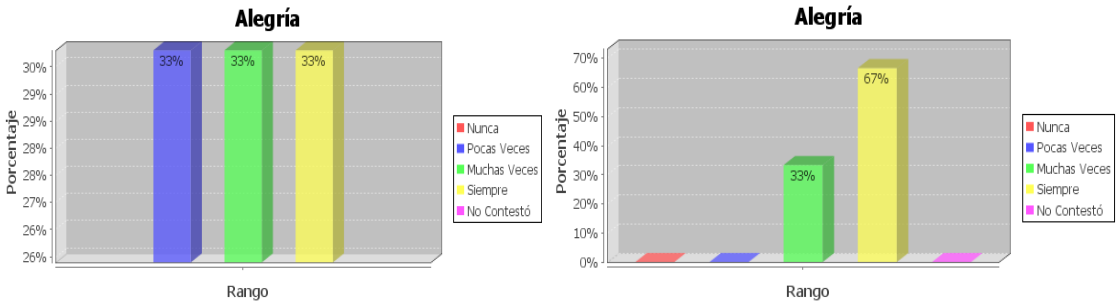
Fuente: Cuestionario de padres de familia y/ o representantes

Elaboración: Edith Montaluisa Moreno

Los padres de familia y/o representantes el 83% contestaron que los niños han descuidado notoriamente sus estudios y tratan de llamar la atención porque quieren que sus padres regresen pronto, mientras que los padres no migrantes respondieron que el 33% de sus hijos nunca han descuidado sus estudios.

Gráfico 44

Padres y Madres migrantes **Padres y Madres no migrantes**



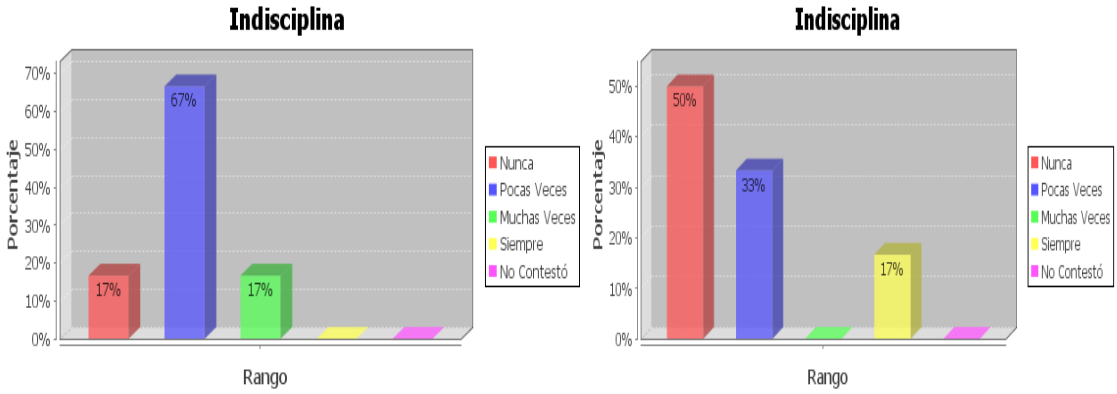
Fuente: Cuestionario de padres de familia y/ o representantes

Elaboración: Edith Montaluisa Moreno

Los padres de familia y/o representantes contestan que el 67% no desbordan alegría, lamentablemente los niños que uno de sus padres han emigrado no siempre están felices; por otro lado los padres de familia no migrantes el 67% respondió que sus hijos siempre están alegres.

Gráfico 45

Padres y Madres migrantes **Padres y Madres no migrantes**



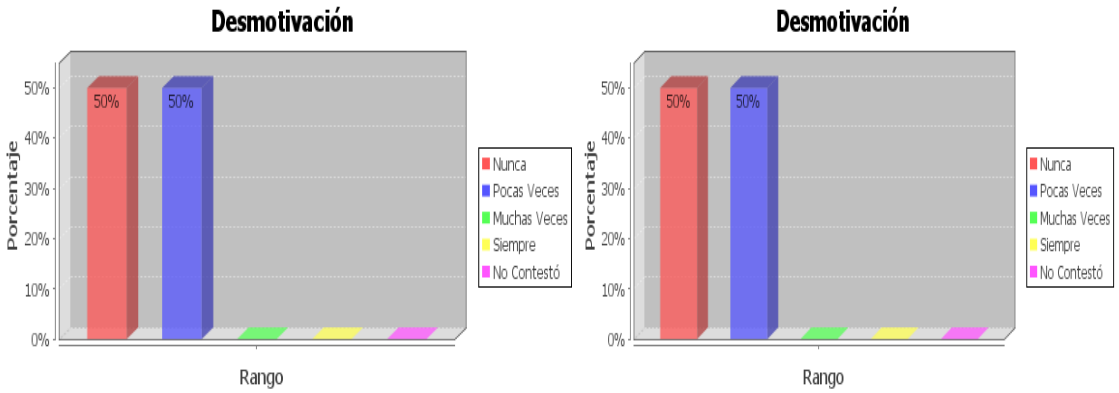
Fuente: Cuestionario de padres de familia y/ o representantes

Elaboración: Edith Montaluisa Moreno

Los padres de familia y/o representantes el 67% respondieron que los niños pocas veces son indisciplinados mientras que los padres de familia que no han migrado el 50% manifestaron que sus hijos no son indisciplinados. Del análisis se percibe que son leves los problemas disciplinarios.

Gráfico 46

Padres y Madres migrantes **Padres y Madres no migrantes**



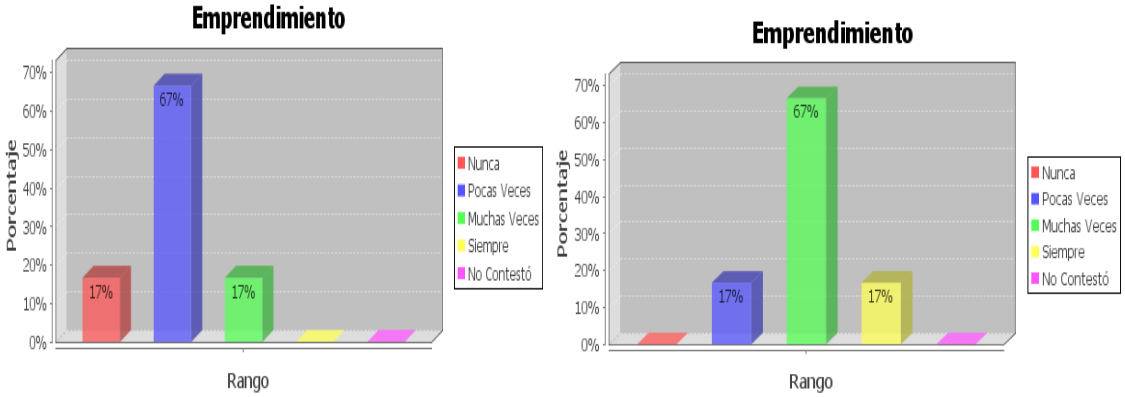
Fuente: Cuestionario de padres de familia y/ o representantes

Elaboración: Edith Montaluisa Moreno

En los padres de familia que han migrado y no han migrado y/o representantes el 50% respondieron que los niños nunca están desmotivados. Es importante que los padres y tutores siempre brinden un poco de su tiempo, motiven a sus hijos a conseguir sus sueños, logros y sean responsables y competentes y buenos estudiantes.

Gráfico 47

Padres y Madres migrantes **Padres y Madres no migrantes**



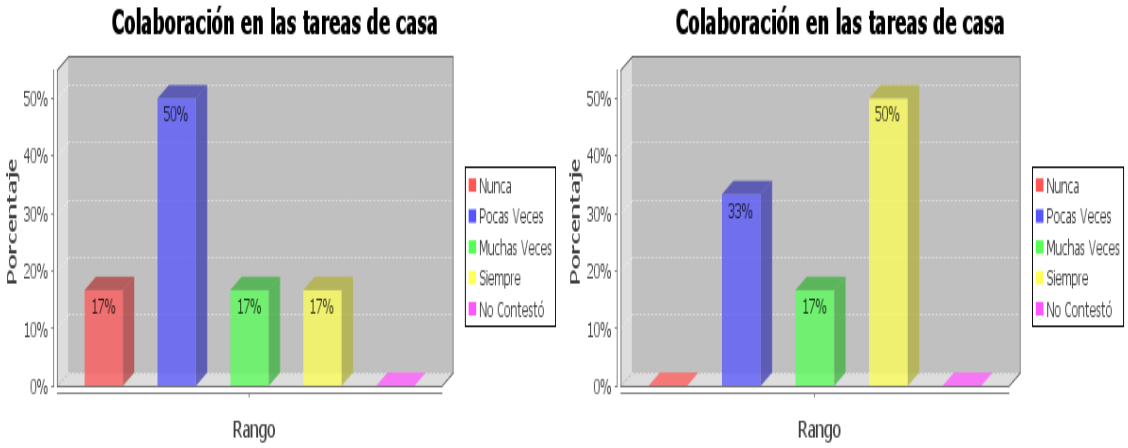
Fuente: Cuestionario de padres de familia y/ o representantes

Elaboración: Edith Montaluisa Moreno

Los padres de familia y/o representante el 67% respondieron que los niños pocas veces son emprendedores mientras que los padres de familia que no son migrantes el 67% contestó que sus hijos si son emprendedores.

Gráfico 48

Padres y Madres migrantes **Padres y Madres no migrantes**



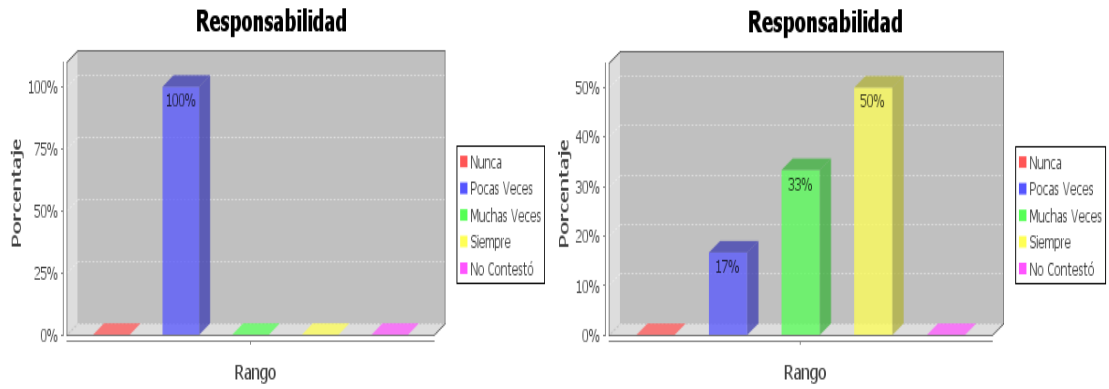
Fuente: Cuestionario de padres de familia y/o representantes

Elaboración: Edith Montaluisa Moreno

Los padres de familia y/o representantes el 50% responden que los niños pocas veces colaboran en las tareas de la casa. Por otro lado los padres de familia no migrantes el 50% contestó que siempre sus hijos colaboran en las tareas de la casa por lo tanto es muy importante que los niños desde pequeños colaboren en casa de esta manera adquieran el sentido de responsabilidad, y autonomía.

Gráfico 49

Padres y Madres migrantes **Padres y Madres no migrantes**



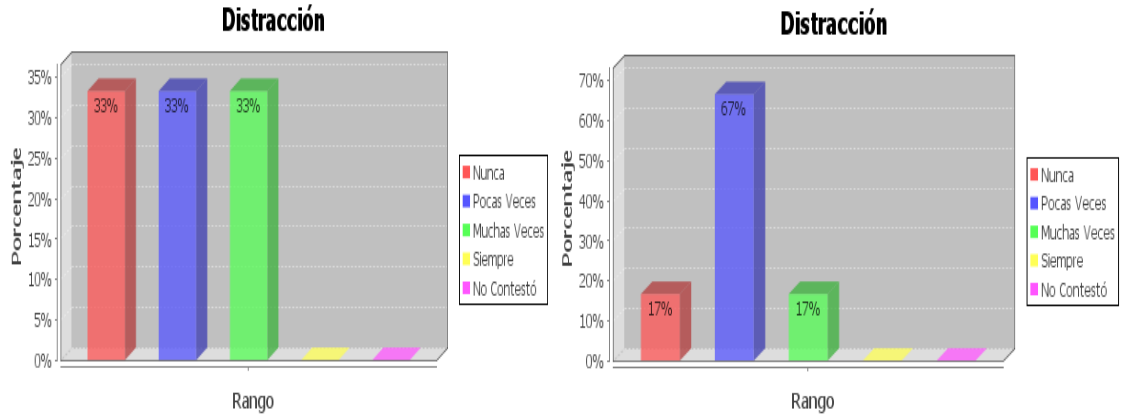
Fuente: Cuestionario de padres de familia y/ o representantes

Elaboración: Edith Montaluisa Moreno

Los padres de familia y/o representantes respondieron que el 100% de los niños pocas veces son responsables, en cambio los padres de familia no migrantes el 50%contestó que sus hijos siempre demuestran responsabilidad, Los tutores y padres de familia migrantes deben inculcar a los niños el sentido de responsabilidad con el ejemplo.

Gráfico 50

Padres y Madres migrantes **Padres y Madres no migrantes**



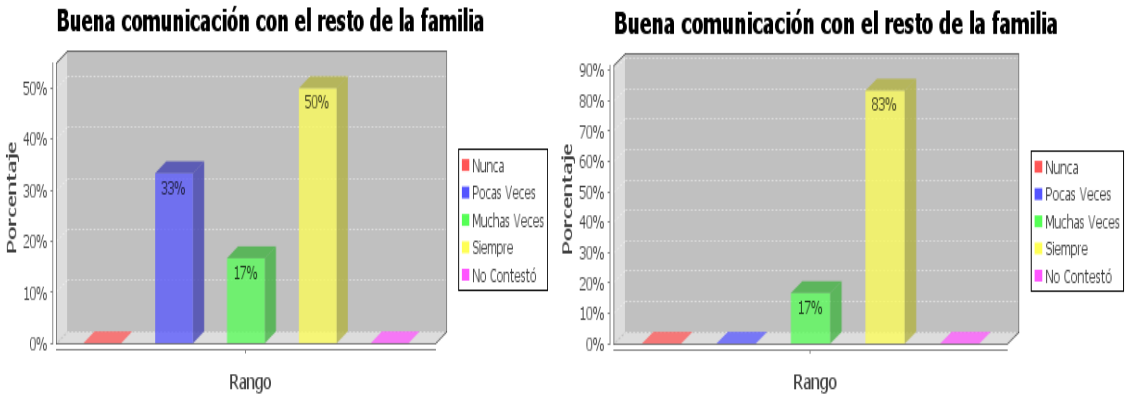
Fuente: Cuestionario de padres de familia y/ o representantes

Elaboración: Edith Montaluisa Moreno

Los padres de familia y/o representantes el 33% respondieron que los niños se distraen, mientras que los padres de familia no migrantes el 67% respondieron que sus hijos pocas veces se distraen y el 17% siempre lo hacen Los dos grupos levemente son distraídos.

Gráfico 51

Padres y Madres migrantes **Padres y Madres no migrantes**

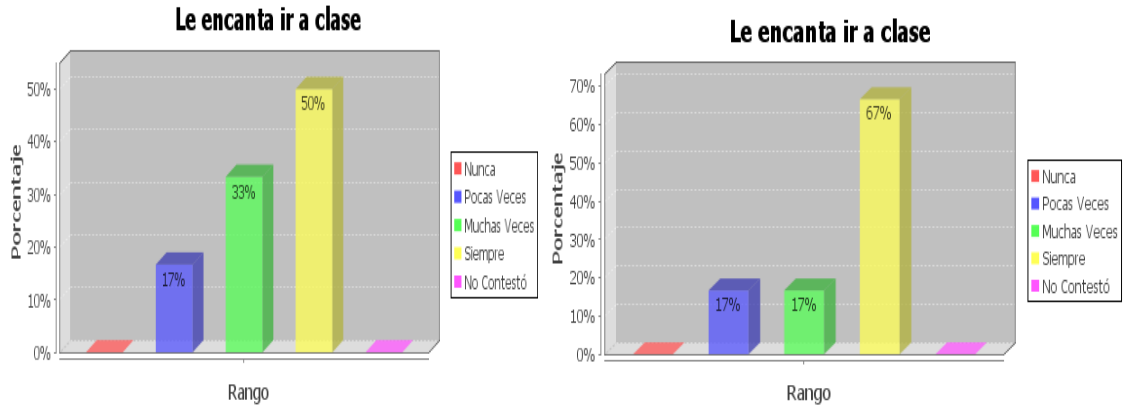


Fuente: Cuestionario de padres de familia y/ o representantes
Elaboración: Edith Montaluisa Moreno

Los padres de familia y/o representantes el 50% respondieron que los niños tienen buena comunicación con el resto de la familia, y los padres familia no migrantes el 83% respondieron que sus hijos viven dentro del seno familiar y tiene una buena comunicación con el resto de su familia.

Gráfico 52

Padres y Madres migrantes **Padres y Madres no migrantes**



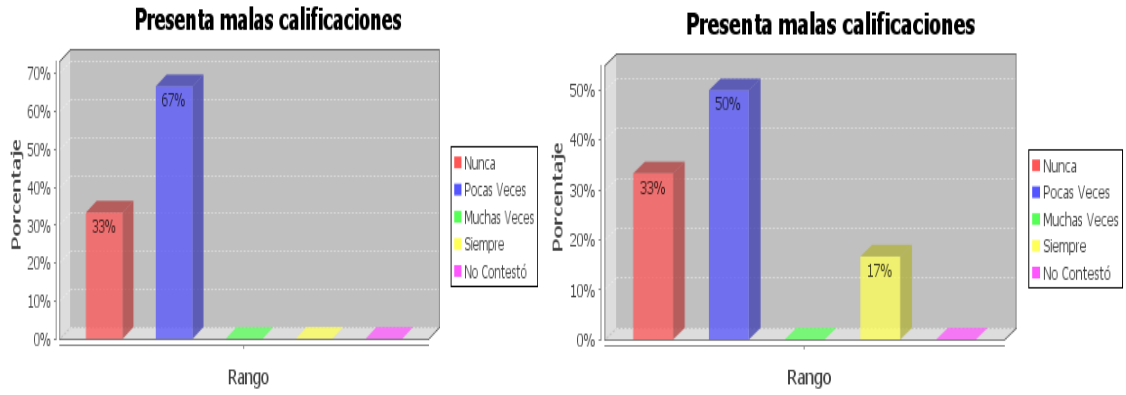
Fuente: Cuestionario de padres de familia y/ o representantes

Elaboración: Edith Montaluisa Moreno

Los padres de familia y/o representantes el 50% respondieron que a los niños les encanta asistir a clases, mientras que los padres no migrantes el 67% contestó que a sus hijos les encantan también asistir a clases. A los dos grupos les encanta asistir a clases.

Gráfico 53

Padres y Madres migrantes **Padres y Madres no migrantes**



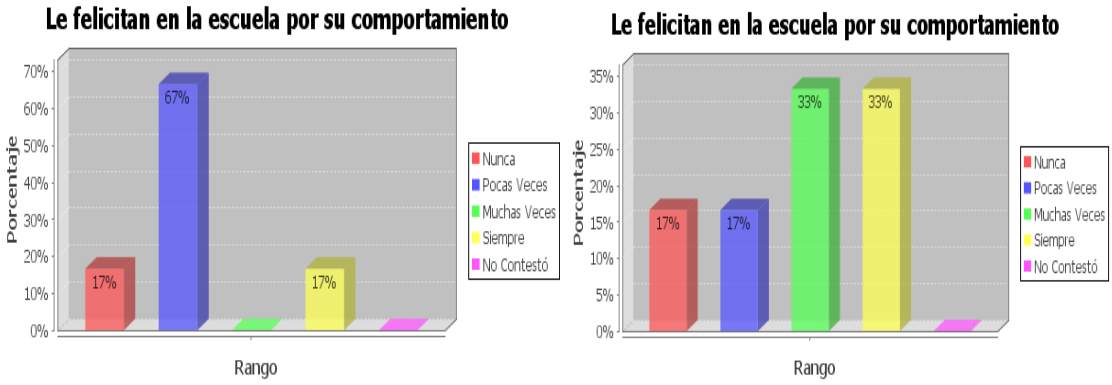
Fuente: Cuestionario de padres de familia y/ o representantes

Elaboración: Edith Montaluisa Moreno

Los padres de familia y/o representantes el 67% contestaron que los niños pocas veces presentan malas calificaciones y el 33% nunca, mientras que los padres no migrantes el 17% respondió que sus hijos siempre presentan malas calificaciones y el 50% pocas veces; de acuerdo a las tablas estadísticas el rendimiento académico es satisfactorio.

Gráfico 54

Padres y Madres migrantes **Padres y Madres no migrantes**



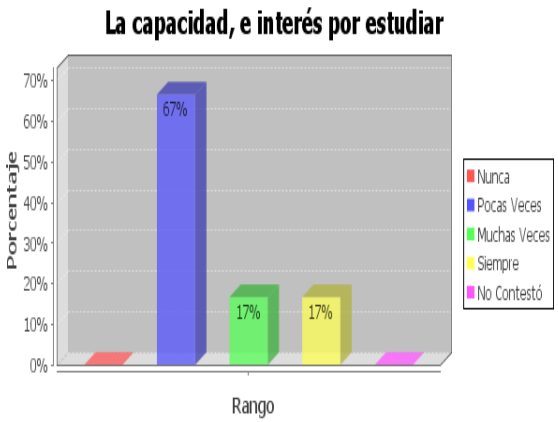
Fuente: Cuestionario de padres de familia y/ o representantes

Elaboración: Edith Montaluisa Moreno

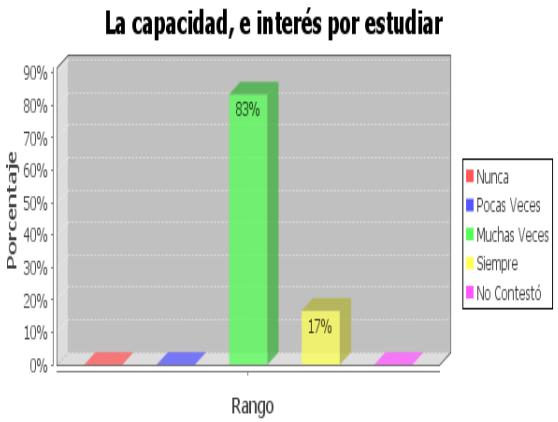
Los padres de familia y/o representantes el 67% respondió que pocas veces son felicitados por los docentes por el comportamiento de sus hijos o representados, mientras que los padres de familia no migrantes el 66% respondió que siempre les felicitan por el comportamiento de sus hijos. Se comportan de mejor los hijos de padres de familia no migrantes.

Gráfico 55

Padres y Madres migrantes



Padres y Madres no migrantes



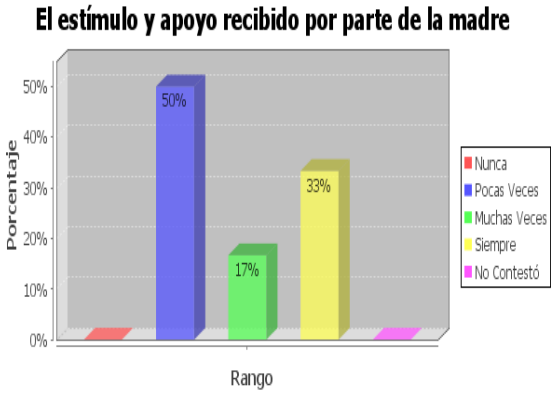
Fuente: Cuestionario de padres de familia y/ o representantes

Elaboración: Edith Montaluisa Moreno

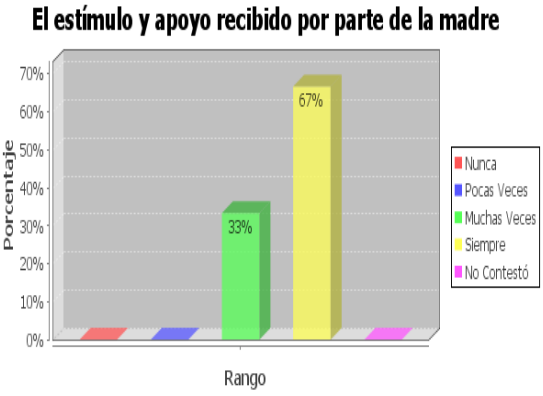
Los padres de familia y/o representantes el 67% contestó que sus hijos o representados pocas veces obtiene buenos resultados por su capacidad e interés por estudiar; por otro lado los padres de familia no migrantes el 83% respondió que la capacidad e interés por estudiar influye en el rendimiento escolar de sus hijos.

Gráfico 56

Padres y Madres migrantes



Padres y Madres no migrantes



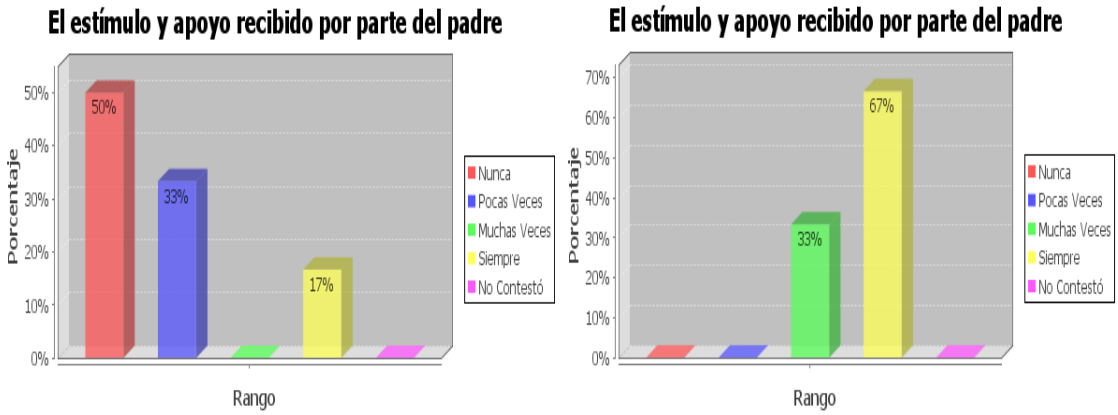
Fuente: Cuestionario de padres de familia y/ o representantes

Elaboración: Edith Montaluisa Moreno

Los padres de familia y/o representantes el 50% respondió que el estímulo y apoyo recibido por parte de la madre se da pocas veces y el 33% siempre lo hace, por otro lado las madres de familia que no han migrado el 100% respondió que siempre estimulan y apoyan a sus hijos cuando lo necesitan. La madre es la que ejerce la labor educativa más intensa, es la encargada de desarrollar sentimientos de seguridad y confianza y amor.

Gráfico 57

Padres y Madres migrantes **Padres y Madres no migrantes**



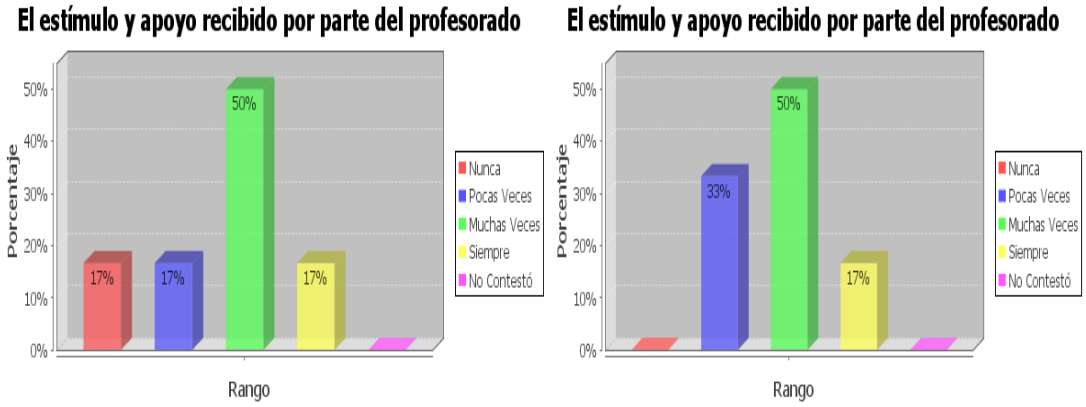
Fuente: Cuestionario de padres de familia y/ o representantes

Elaboración: Edith Montaluisa Moreno

Los padres de familia y/o representantes el 50% respondió que el estímulo y apoyo recibido por parte del padre nunca se da y el 33% pocas veces lo hacen , mientras que los padres de familia que no han migrado el 100% contestaron que siempre se preocupan, estimulan y apoyan a sus hijos. El padre proporciona estabilidad, seguridad, y firmeza y en ocasiones puede enseñarle a su hijo a superar dificultades.

Gráfico 58

Padres y Madres migrantes **Padres y Madres no migrantes**



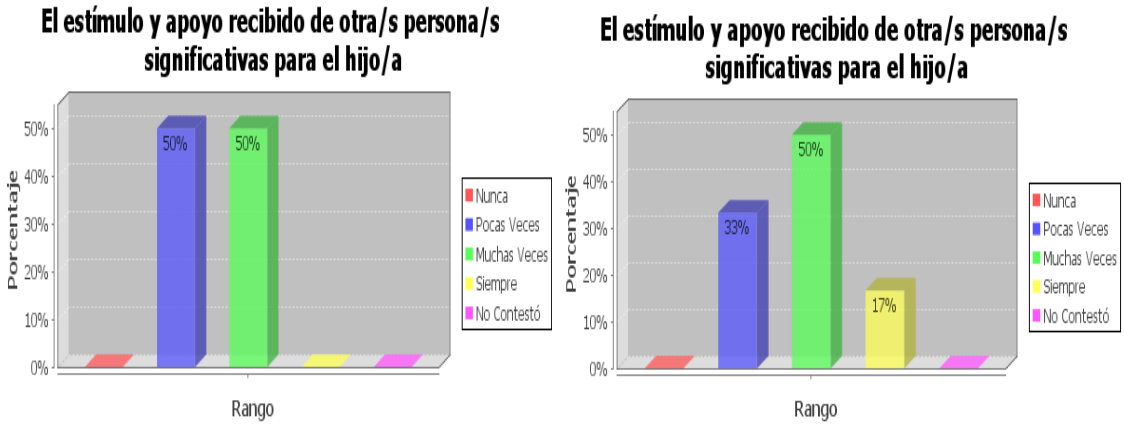
Fuente: Cuestionario de padres de familia y/ o representantes

Elaboración: Edith Montaluisa Moreno

Los padres de familia y/o representantes el 50% respondieron que sí existe estímulo, apoyo por parte del profesorado a los niños, responde tutores y padres de familia por otro lado los padres no migrantes el 50% respondieron que también existe apoyo y estímulo del profesorado para sus hijos por lo tanto el entusiasmo, estímulo, son pilares vivos dentro de un sistema educativo.

Gráfico 59

Padres y Madres migrantes **Padres y Madres no migrantes**



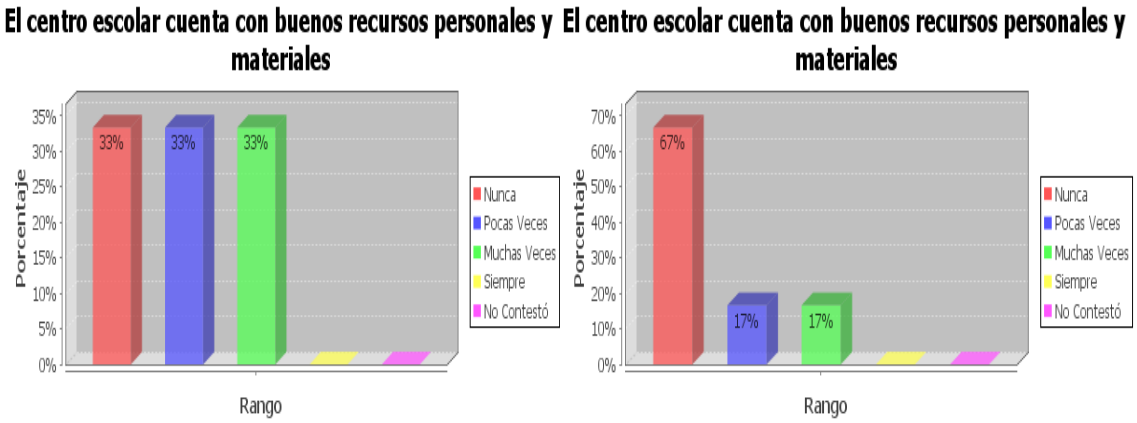
Fuente: Cuestionario de padres de familia y/ o representantes

Elaboración: Edith Montaluisa Moreno

Los padres de familia y/o representantes el 50% contestaron que el estímulo y apoyo recibido de otra persona significativa pocas veces influye en el comportamiento y rendimiento académico de los niños, pero el otro 50% respondieron que sí; mientras que los padres de familia no migrantes el 50% respondió que si influye el estímulo y apoyo recibido por parte de otra significativa para sus hijos.

Gráfico 60

Padres y Madres migrantes **Padres y Madres no migrantes**



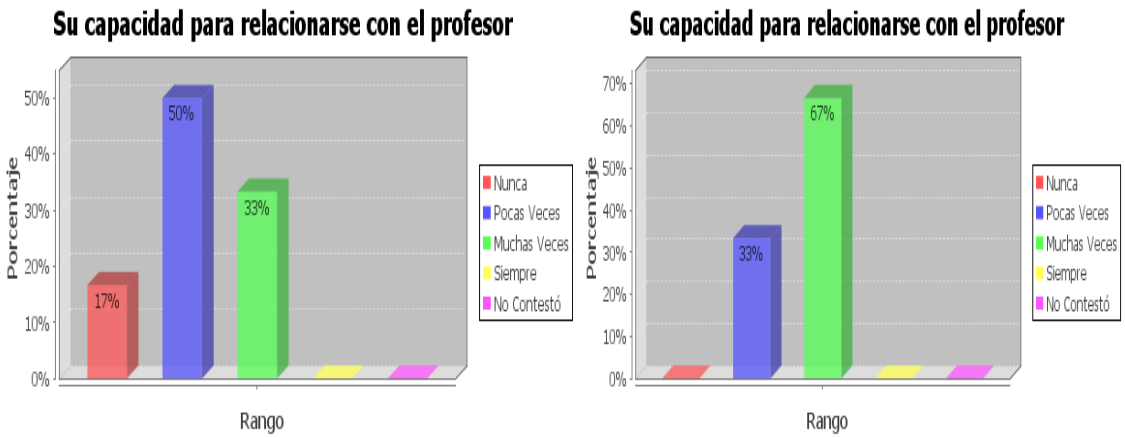
Fuente: Cuestionario de padres de familia y/ o representantes

Elaboración: Edith Montaluisa Moreno

Los padres de familia y/o representantes el 33% respondieron que el centro educativo no cuenta con buenos recursos personales y materiales por otro lado los padres de familia no migrantes el 67% contestaron de igual forma que el centro educativo no cuenta buenos recursos personales y materiales. Cabe anotar que el Centro Educativo si cuenta con los recursos personales y materiales lo que pasa es que no son aprovechados eficaz y eficientemente, a los maestros también les brindan capacitaciones por parte del municipio o el gobierno pero no son aprovechados por los profesores porque son fuera de sus horarios de trabajo y los materiales no son utilizados y se almacenan

Gráfico 61

Padres y Madres migrantes **Padres y Madres no migrantes**



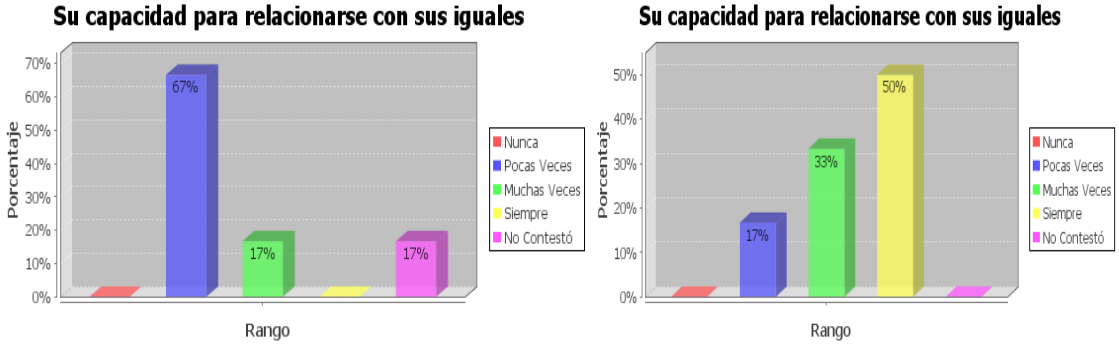
Fuente: Cuestionario de padres de familia y/ o representantes

Elaboración: Edith Montaluisa Moreno

Los padres de familia y/o representantes el 50% respondió que la capacidad de relacionarse con el profesor pocas veces es un factor importante para obtener buenos logros académicos de sus hijos o representados mientras que los padres de familia no migrantes el 67% respondió que están de acuerdo en que la capacidad relacionarse con el profesor ayuda de mucho en el rendimiento académico de sus hijos.

Gráfico 62

Padres y Madres migrantes **Padres y Madres no migrantes**



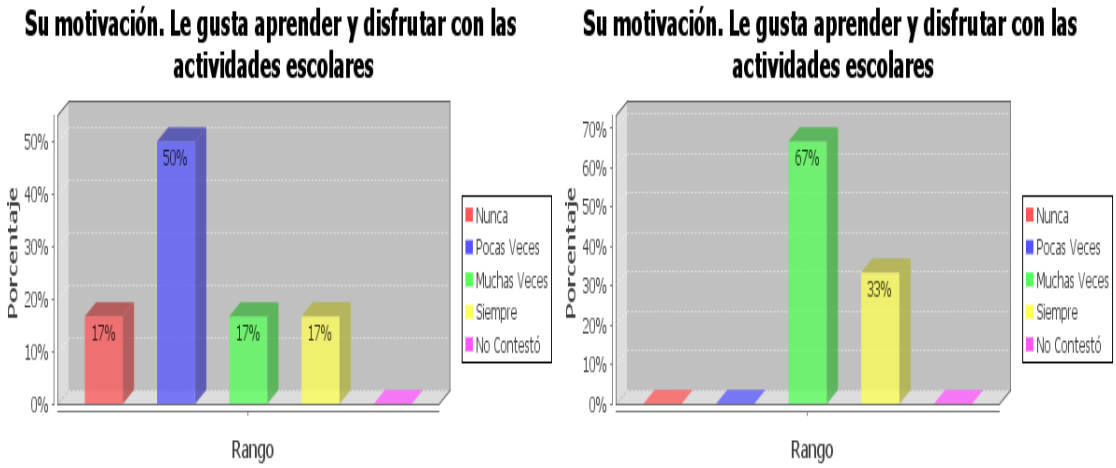
Fuente: Cuestionario de padres de familia y/ o representantes

Elaboración: Edith Montaluisa Moreno

Los padres de familia y/o representantes el 67% respondieron que la capacidad que tiene los niños para relacionarse con sus iguales tampoco es un factor que ayude en el progreso escolar de sus hijos o representados, mientras que los padres de familia no migrantes el 50 % contestaron que sí están de acuerdo en la capacidad para relacionarse con sus iguales influye también en buen desempeño académico de sus hijos.

Gráfico 63

Padres y Madres migrantes **Padres y Madres no migrantes**



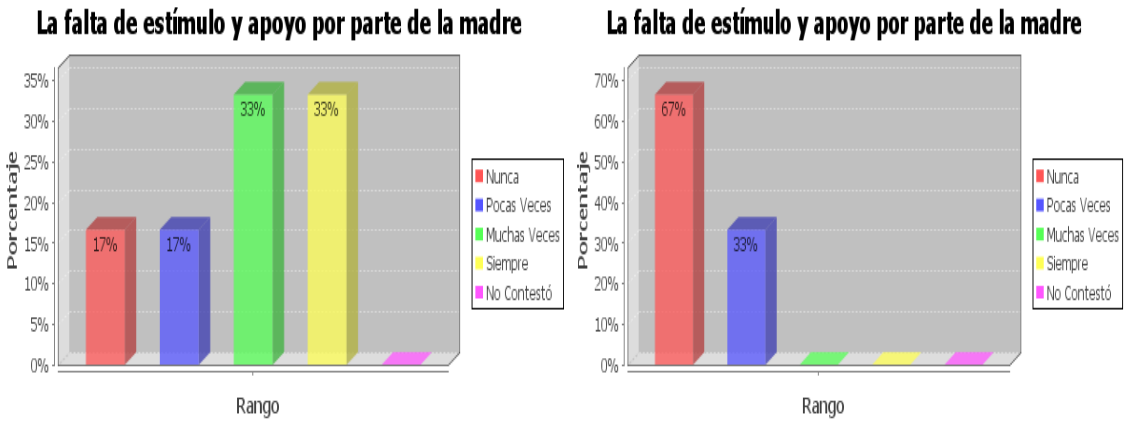
Fuente: Cuestionario de padres de familia y/ o representantes

Elaboración: Edith Montaluisa Moreno

Los padres de familia y/o representantes el 50% contestaron que la motivación pocas veces ayuda a obtener buenos resultados académicos; en cambio en los padres de familia no migrantes el 100% respondieron que sus hijos siempre están motivados y que les gusta aprender y disfrutar con las actividades escolares. Por lo tanto los niños de padres no migrantes y/o representantes deben apoyar y motivar a sus hijos y disfruten de las actividades escolares

Gráfico 64

Padres y Madres migrantes **Padres y Madres no migrantes**



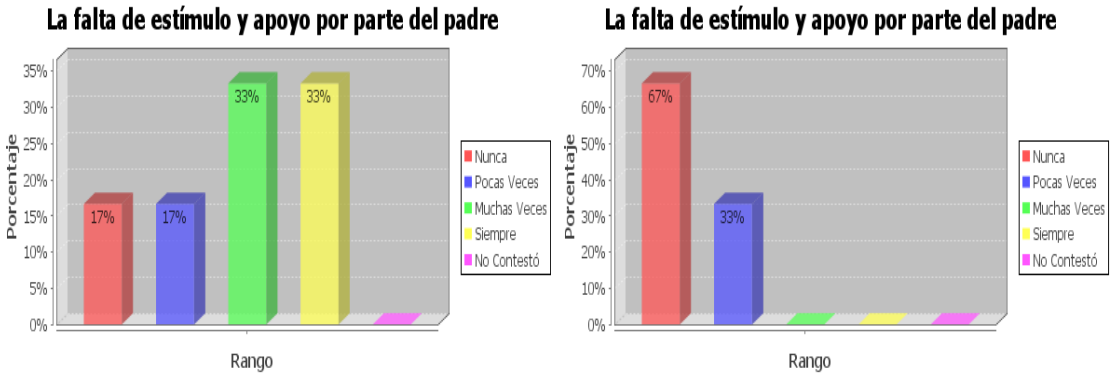
Fuente: Cuestionario de padres de familia y/ o representantes

Elaboración: Edith Montaluisa Moreno

Los padres de familia y/o representantes el 66% respondieron que siempre les hace falta el estímulo y apoyo por parte de la madre; mientras que los padres de familia no migrantes el 67% contestaron que nunca les falta el apoyo y estímulo por parte de ella. La madre es quien brinda amor, afecto, abnegación, cuidados, por lo tanto si afecta en el progreso escolar de los niños, cuando la madre por la migración se encuentra ausente.

Gráfico 65

Padres y Madres migrantes **Padres y Madres no migrantes**



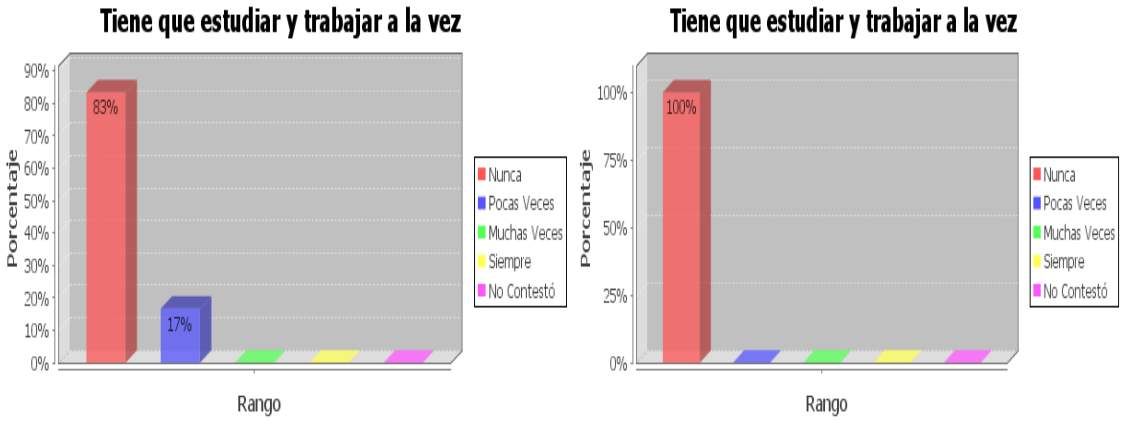
Fuente: Cuestionario de padres de familia y/ o representantes

Elaboración: Edith Montaluisa Moreno

Los padres de familia y/o representantes el 66% respondieron que siempre les falta el apoyo y estímulo por parte de su padre; mientras que los padres de familia no migrantes el 67% respondieron que nunca les faltará el apoyo y estímulo por parte de ellos.

Gráfico 66

Padres y Madres migrantes **Padres y Madres no migrantes**



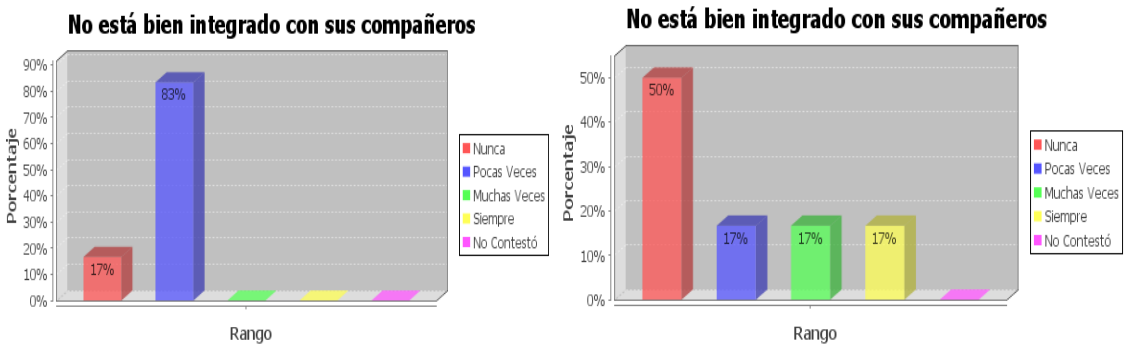
Fuente: Cuestionario de padres de familia y/ o representantes

Elaboración: Edith Montaluisa Moreno.

Los padres de familia y/o representantes el 17% respondieron que pocas veces tiene que trabajar y estudiar a la vez los niños porque las remesas de dinero que les mandan no es suficiente, y el 83% dicen que nunca; mientras que los padres de familia no migrantes el 100% contestaron que sus hijos nunca deberían hacerlo y más bien deben preocuparse por sus estudios.

Gráfico 67

Padres y Madres migrantes **Padres y Madres no migrantes**



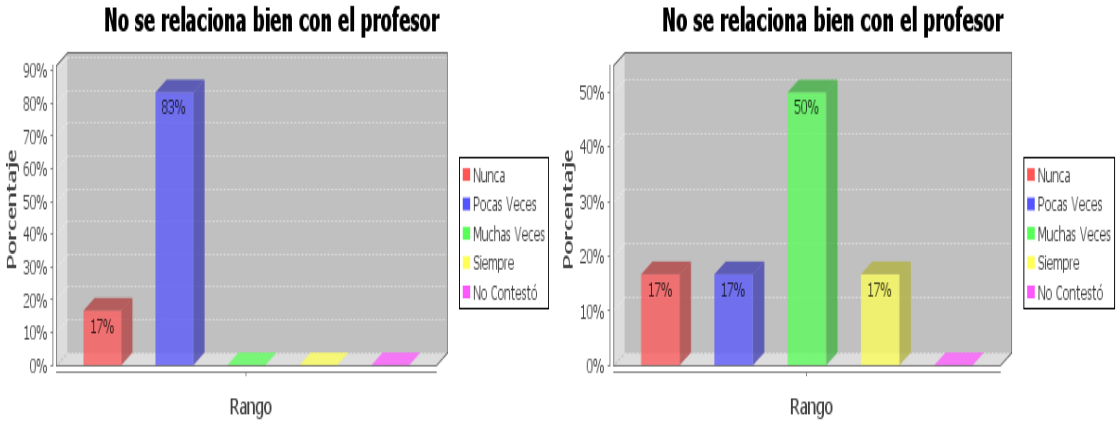
Fuente: Cuestionario de padres de familia y/ o representantes

Elaboración: Edith Montaluisa Moreno

Los padres de familia y/o representantes el 83% respondieron que sus hijos o representados no se integran bien con sus compañeros mientras que los padres de familia no migrantes el 50% contestaron que nunca tienen este problemas porque si sociabilizan sus hijos.

Gráfico 68

Padres y Madres migrantes **Padres y Madres no migrantes**



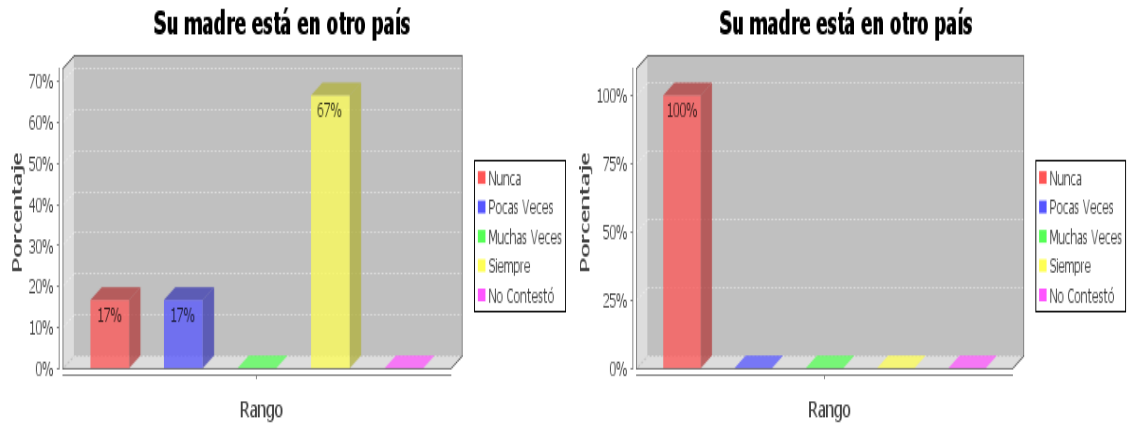
Fuente: Cuestionario de padres de familia y/ o representantes

Elaboración: Edith Montaluisa Moreno

Los padres de familia y/o representantes el 83% contestaron que sus hijos o representados no se relacionan bien con el profesor mientras que los padres de familia no migrantes el 67% contestaron que sus hijos no se relación con los docentes.

Gráfico 69

Padres y Madres migrantes **Padres y Madres no migrantes**

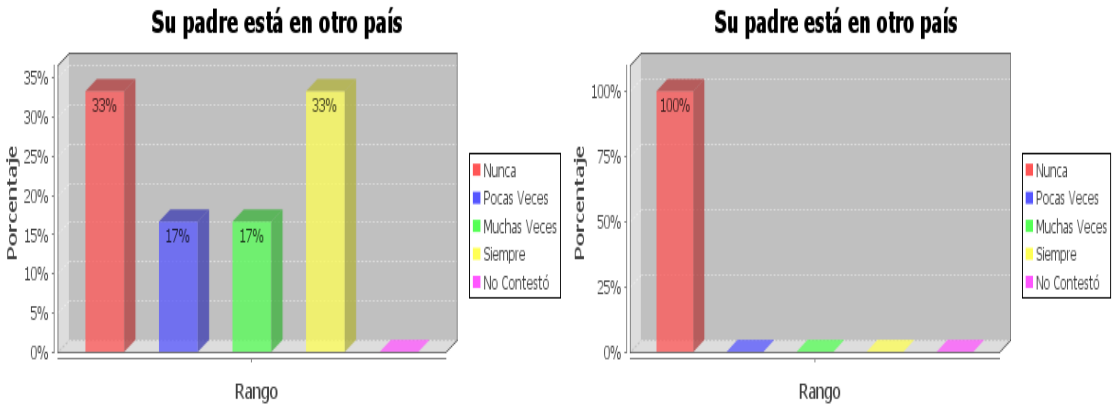


Fuente: Cuestionario de padres de familia y/ o representantes
Elaboración: Edith Montaluisa Moreno

Los padres de familia y/o representantes 83% respondieron que los niños no obtienen buenos resultados académicos porque su madre han migrado hacia otro país por esta razón se sienten solos, y deprimidos por otro lado los padres de familia no migrantes el 100% contestaron que nunca su madre está en otro país por lo tanto viven bajo el cuidado y protección de ellas.

Gráfico 70

Padres y Madres migrantes **Padres y Madres no migrantes**



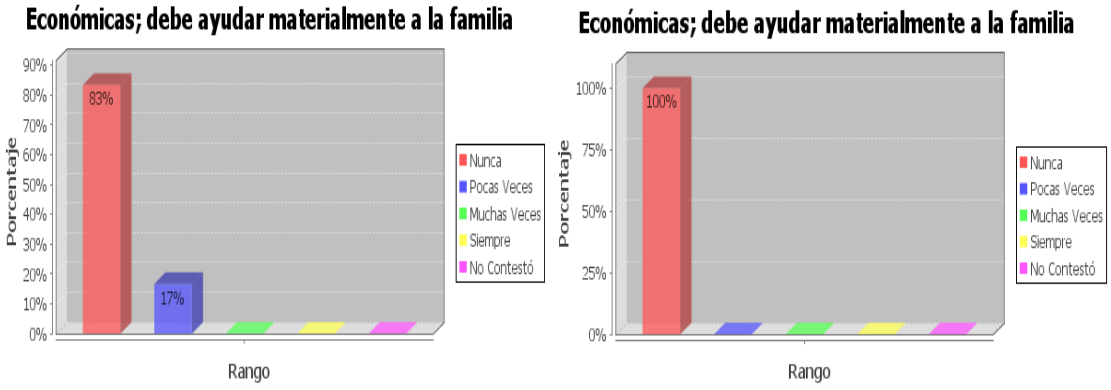
Fuente: Cuestionario de padres de familia y/ o representantes

Elaboración: Edith Montaluisa Moreno

Los padres de familia y/o representantes el 50% respondieron que el padre de sus hijos o representados está en otro país mientras que los padres de familia no migrantes el 100% contestaron que nunca están fuera del país. La presencia del padre es muy importante porque también él es capaz de realizar el cuidado de los niños, con la misma afectividad que la madre los niños establecen relaciones de apego tan fuertes como con su madre, y el desarrollo emocional del niño no se vería afectado.

Gráfico 71

Padres y Madres migrantes **Padres y Madres no migrantes**



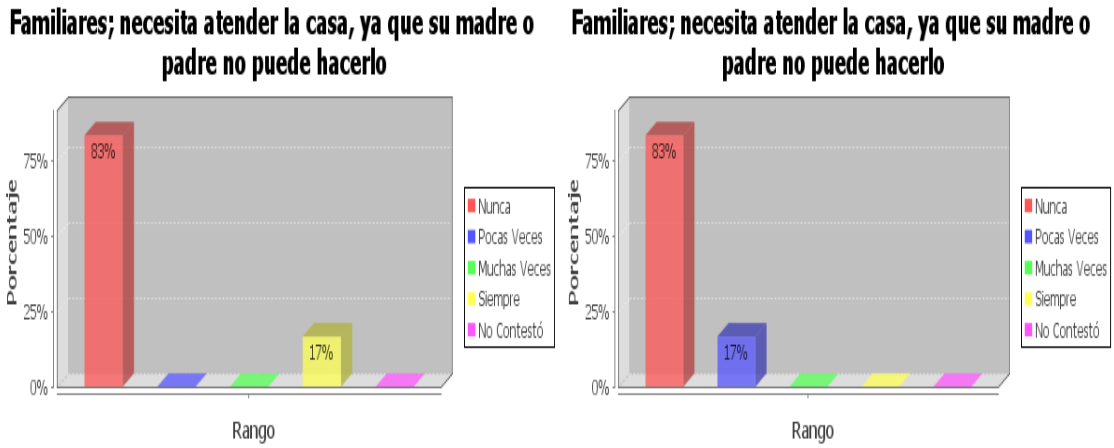
Fuente: Cuestionario de padres de familia y/ o representantes

Elaboración: Edith Montaluisa Moreno

Los padres de familia y/o representantes el 17% respondieron que los niños pocas veces estarían a punto de abandonar sus estudios porque deben ayudar económicamente a la familia y el 83% nunca, mientras que los padres de familia no migrantes el 100% contestaron que nunca los niños tendrían que ayudar económicamente.

Gráfico 72

Padres y Madres migrantes **Padres y Madres no migrantes**



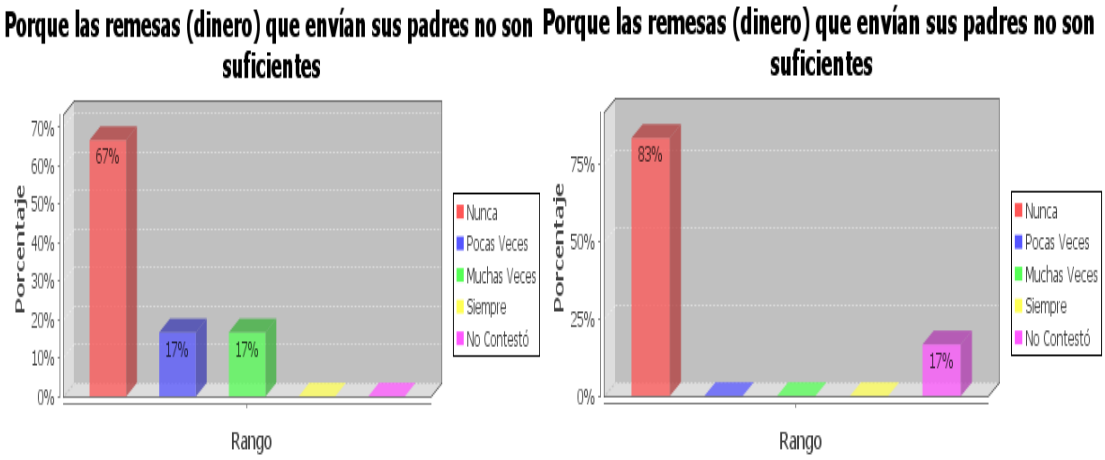
Fuente: Cuestionario de padres de familia y/ o representantes

Elaboración: Edith Montaluisa Moreno

Los padres de familia y/o representantes el 17% respondieron que siempre los niños tienen que ayudar y el 83% nunca, en cambio de padres de familia no migrantes el 17% respondieron que pocas veces estaría a punto de dejar sus estudios y el 83% que nunca Desde pequeños debemos enseñar a nuestros hijos a comprometerse y promover su sentido de responsabilidad y la necesidad de esforzarse, para conseguir sus metas.

Gráfico 73

Padres y Madres migrantes **Padres y Madres no migrantes**



Fuente: Cuestionario de padres de familia y/ o representantes

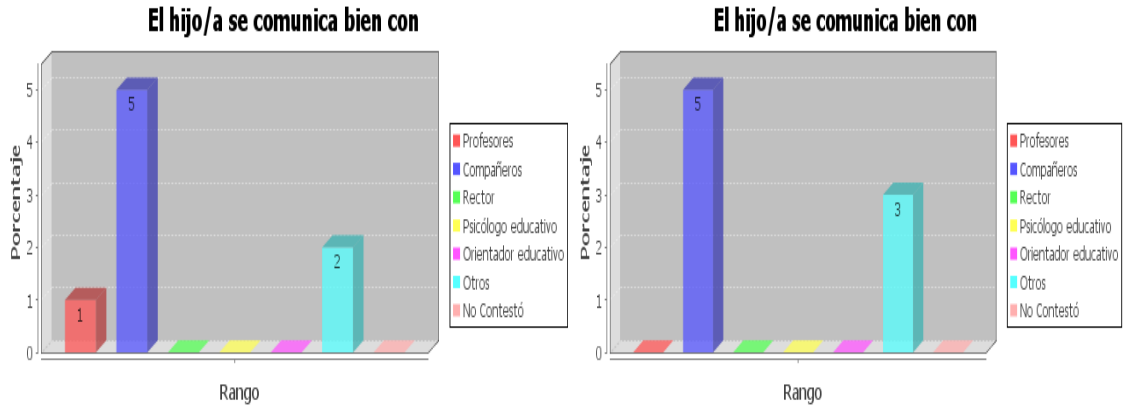
Elaboración: Edith Montaluisa Moreno

Los padres de familia y/o representantes el 17% respondieron que si debería abandonar sus estudios porque las remesas de dinero no son suficientes y el 67% que nunca, mientras que los padres de familia no migrantes el 83% contestaron que nunca abandonarían sus estudios por esta situación. De acuerdo al análisis los hijos de padres migrantes son los que estarían a punto de abandonar sus estudios por situaciones económicas.

Relación Familia –Escuela

Gráfico 74

Padres y Madres migrantes **Padres y Madres no migrantes**



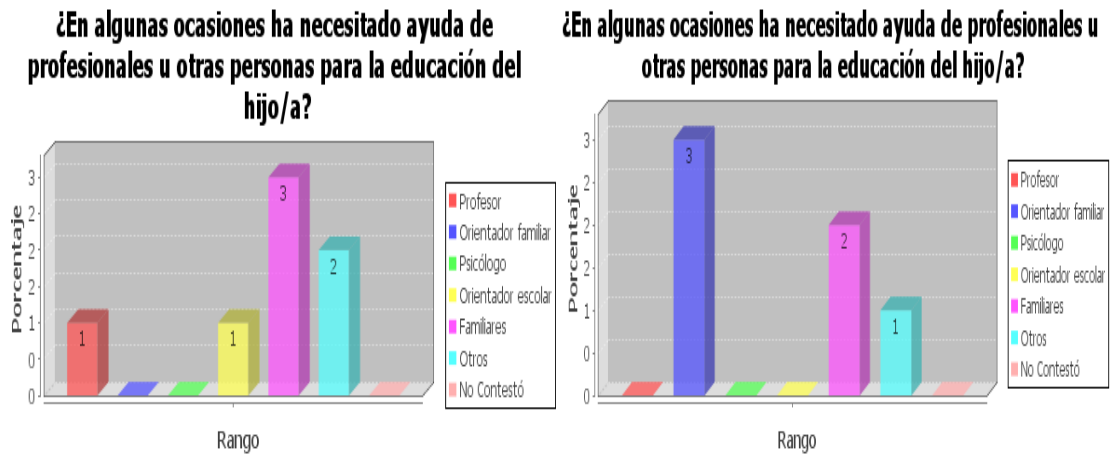
Fuente: Cuestionario de padres de familia y/ o representantes

Elaboración: Edith Montaluisa Moreno

Los padres de familia y/o representantes respondieron que los niños se comunican en gran porcentaje con sus compañeros, en menor porcentaje con otras personas y profesores, de igual forma los padres de familia no migrantes respondieron que sus hijos se comunican mejor con sus compañeros y otras personas. Existe comunicación, compañerismo en el centro educativo

Gráfico 75

Padres y Madres migrantes **Padres y Madres no migrantes**



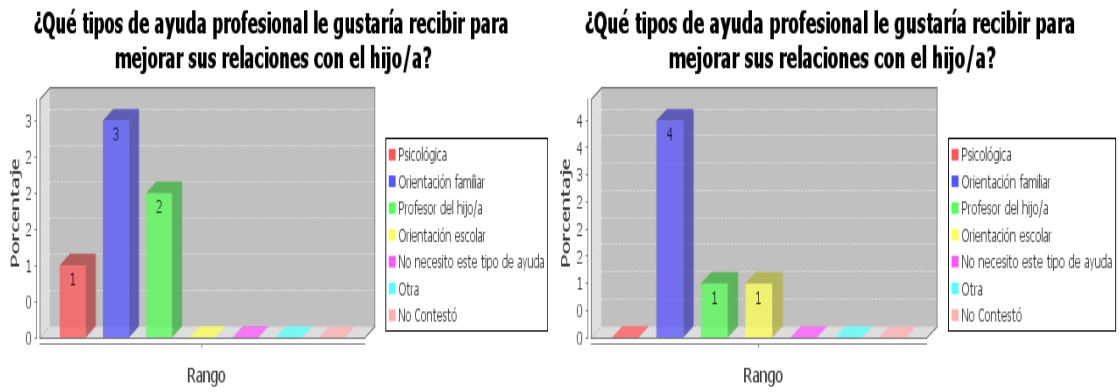
Fuente: Cuestionario de padres de familia y/ o representantes

Elaboración: Edith Montaluisa Moreno

Los padres de familia y/o representantes contestaron que para la educación de los niños han necesitado ayuda familiares cercanos otras personas, y un menor porcentaje del profesor, en cambio los padres de familia no migrantes respondieron que buscan ayuda de orientador familiar, familiares y otras personas, para la educación de sus hijos.

Gráfico 76

Padres y Madres migrantes **Padres y Madres no migrantes**



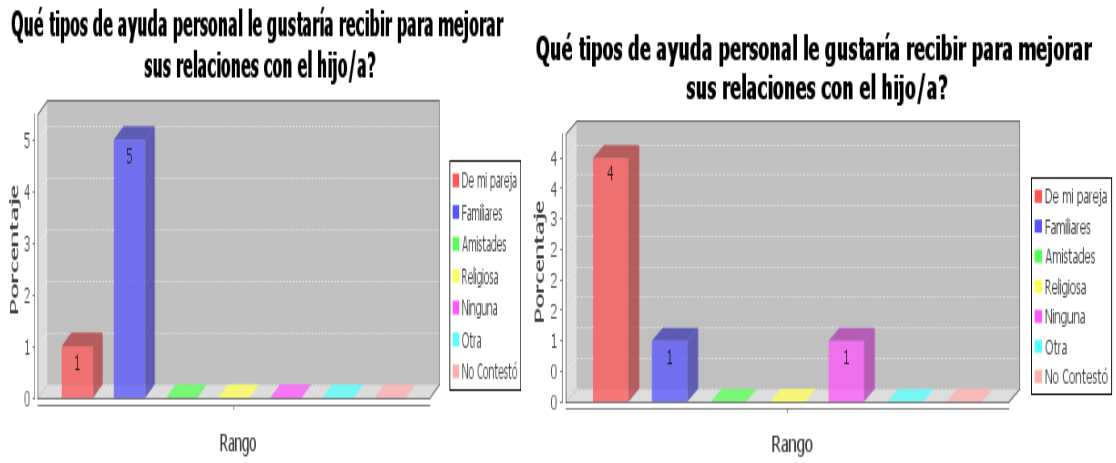
Fuente: Cuestionario de padres de familia y/ o representantes

Elaboración: Edith Montaluisa Moreno

Los padres de familia migrantes y no migrantes y/o representantes respondieron que la ayuda profesional que les gustaría recibir para mejorar sus relaciones con sus hijo/a o apoderados es la de un orientador familiar, docente y un psicólogo pero lastimosamente no cuenten con un presupuesto como para contratar y los padres no están dispuestos a cubrir este gasto.

Gráfico 77

Padres y Madres migrantes **Padres y Madres no migrantes}**



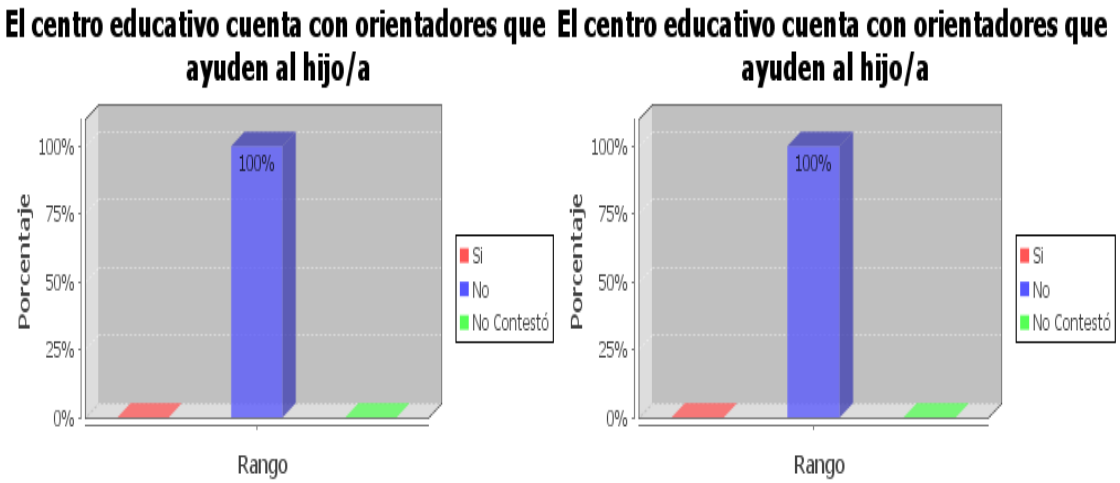
Fuente: Cuestionario de padres de familia y/ o representantes

Elaboración: Edith Montaluisa Moreno

Los padres de familia y/o representantes respondieron que para mejorar las relaciones con sus hijos o apoderados el tipo de ayuda personal que les gustaría recibir es la de familiares o de la pareja por otro lado los padres de familia no migrantes contestan que la ayuda personal que les gustaría recibir para mejorar las relaciones con sus hijos es la de sus pareja o familiares.

Gráfico 78

Padres y Madres migrantes **Padres y Madres no migrantes**



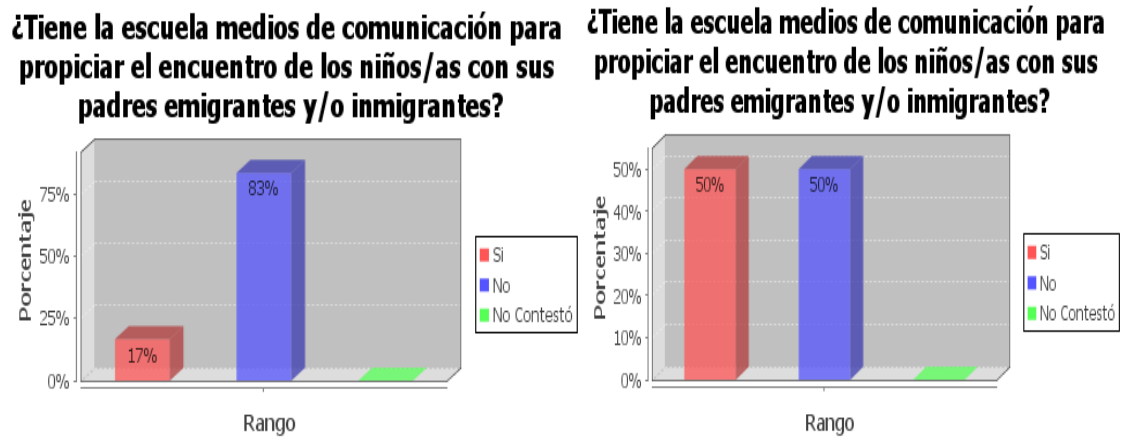
Fuente: Cuestionario de padres de familia y/ o representantes

Elaboración: Edith Montaluisa Moreno

Los padres de familia migrantes y no migrantes y/o representantes el 100% respondieron que el centro educativo no cuenta con orientadores que ayuden al hijo/a.

Gráfico 79

Padres y Madres migrantes **Padres y Madres no migrantes**



Fuente: Cuestionario de padres de familia y/ o representantes

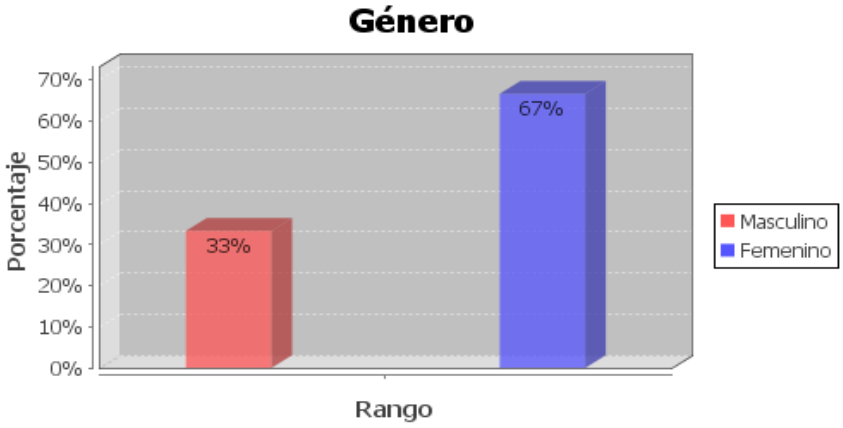
Elaboración: Edith Montaluisa Moreno

Los padres de familia y/o representantes el 83% contestaron que la escuela no tiene medios de comunicación para propiciar el encuentro de los niños con sus padres emigrantes y/o inmigrantes. Mientras que los padres de familia de padres no migrantes el 50% respondieron que sí y el otro 50% que no. La institución educativa si cuenta con los medios de comunicación para apoyar el encuentro de los niños con padres así es el Internet, teléfono público pero lastimosamente no se utiliza de forma correcta por los docentes.

CUESTIONARIO DE DOCENTES

DATOS DE INDENTIFICACIÓN

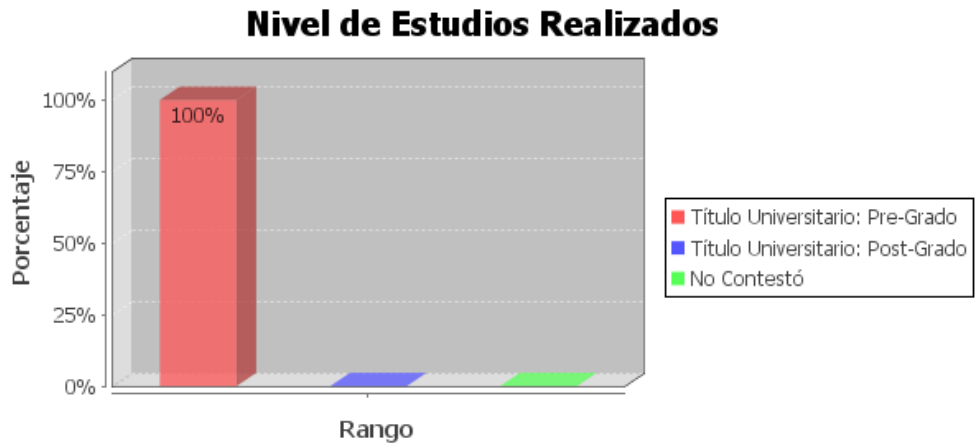
Gráfico 80



Fuente: Cuestionario a los docentes de 5to y 6to año de Educación Básica
Elaboración: Edith Montaluisa Moreno

En el Centro Educativo “Salomón Kim" el 67% de docentes respondió que son de sexo masculino y un 33% sexo femenino, en consecuencia existen más docentes de sexo masculino

Gráfico 81

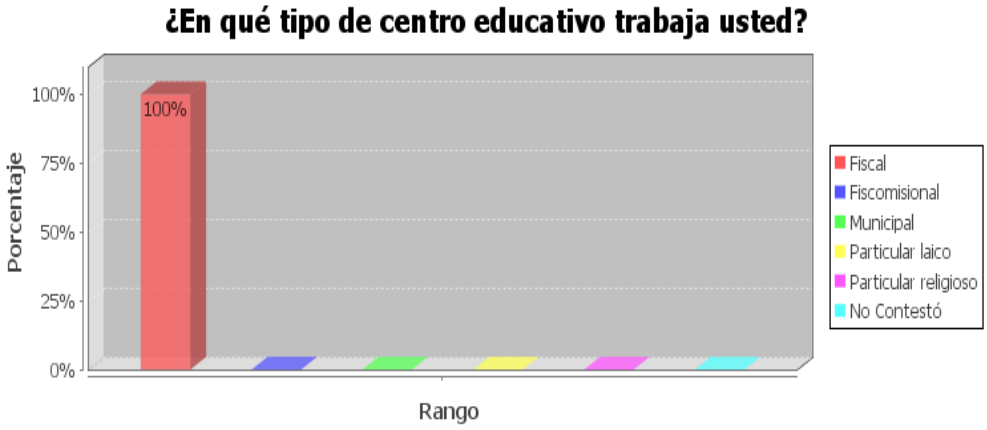


Fuente: Cuestionario a los docentes de 5to y 6to año de Educación Básica

Elaboración: Edith Montaluisa Moreno

El 100% de maestros respondieron que el nivel de estudios realizados es el Título Universitario Pre-Grado.

Gráfico 82

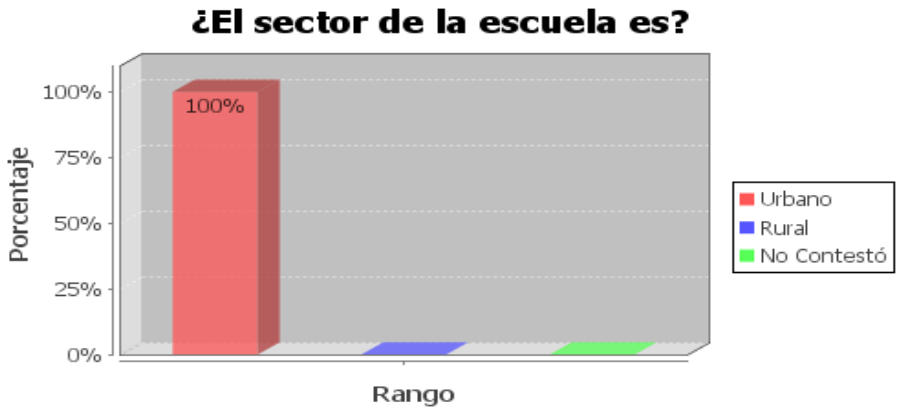


Fuente: Cuestionario a los docentes de 5to y 6to año de Educación Básica

Elaboración: Edith Montaluisa Moreno

El 100% de maestros contestaron que el Centro Educativo donde laboran es Fiscal, y tiene apoyo del municipio en cursos, talleres.

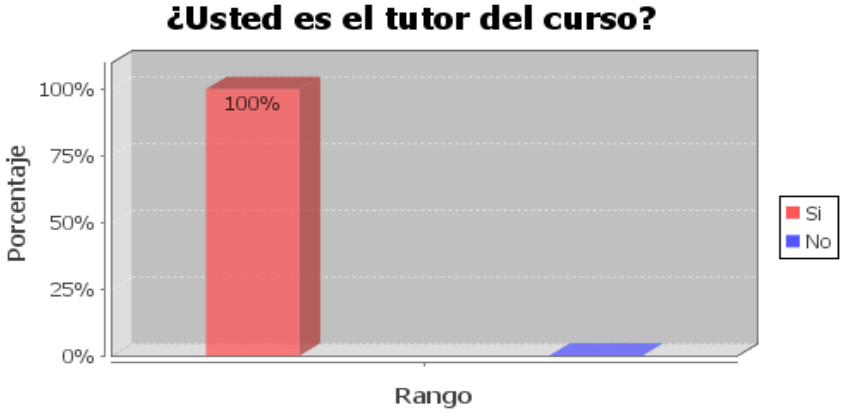
Gráfico 83



Fuente: Cuestionario a los docentes de 5to y 6to año de Educación Básica
Elaboración: Edith Montaluisa Moreno

El 100% de docentes respondió que el sector donde se encuentra ubicada la escuela es urbano; cabe indicar que este Centro Educativo Comunitario es Intercultural pero también da acogida a los mestizos.

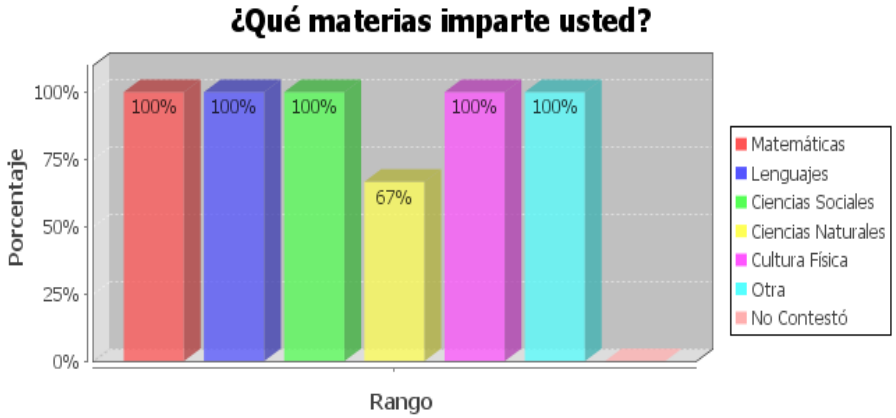
Gráfico 84



Fuente: Cuestionario a los docentes de 5to y 6to año de Educación Básica
Elaboración: Edith Montaluisa Moreno

El 100% de docentes contestaron que son tutores de cada grado y tiene la supervisión del señor director que en ciertas ocasiones era demasiado permisivo; razón por la cual algunos profesores no cumplían a cabalidad con sus obligaciones.

Gráfico 85



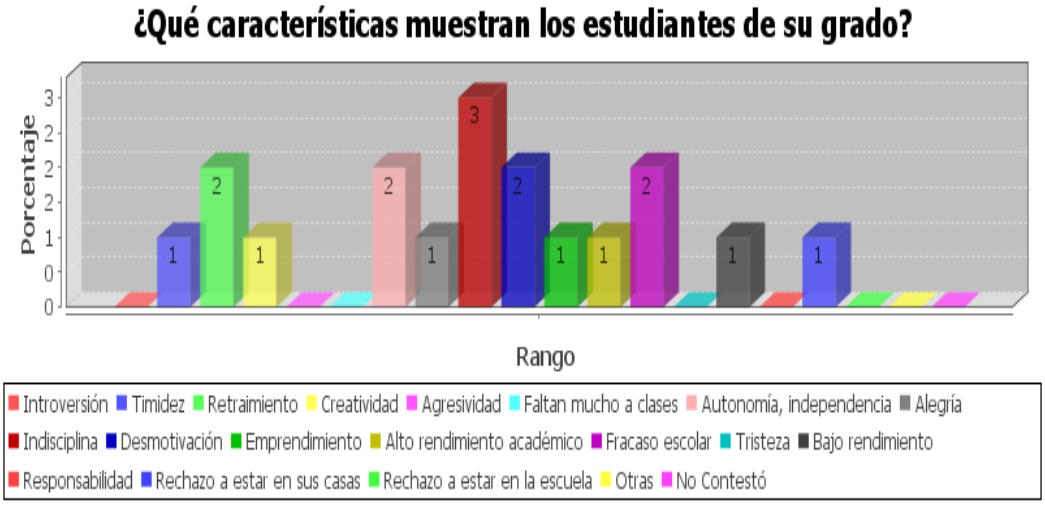
Fuente: Cuestionario a los docentes de 5to y 6to año de Educación Básica
Elaboración: Edith Montaluisa Moreno

El 100% de maestros respondieron que dictan todas las materias especiales como Matemáticas, Lenguaje, Ciencias Sociales , Cultura Física, y otras; y un 67% dicta Ciencias Naturales que hoy se lo conoce como Entrono Natural y social, cabe indicar que existe un solo profesor guía que imparte todas las materias.

CONDUCTAS OBSERVABLES

Gráfico 86

Estudiantes que tienen a uno ambos en el exterior



Fuente: Cuestionario a los docentes de 5to y 6to año de Educación Básica

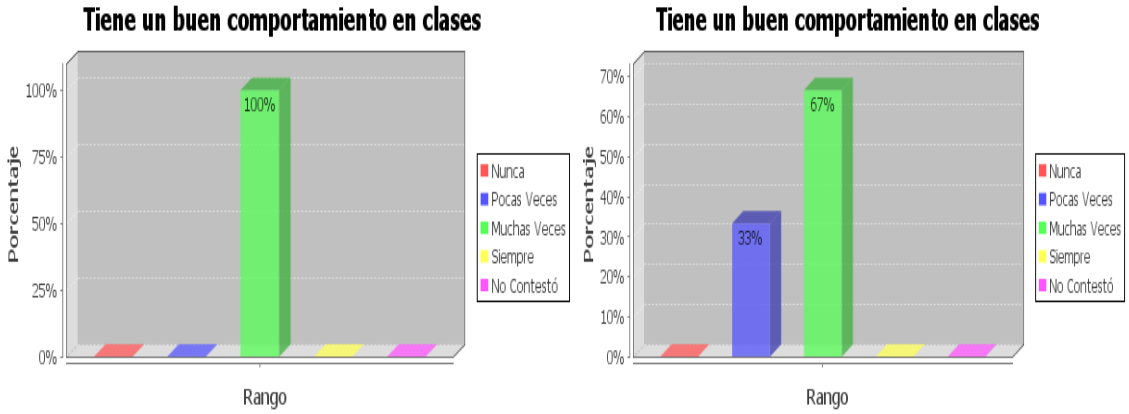
Elaboración: Edith Montaluisa Moreno

Según el testimonio de los maestros, los estudiantes que sus padres se encuentran fuera del país son indisciplinados, su rendimiento es regular, se distraen fácilmente son un tanto tímidos y pocos creativos.

CLIMA ESCOLAR

Gráfico 87

Estudiantes que viven con sus padres **Estudiantes tienen padres en el exterior**



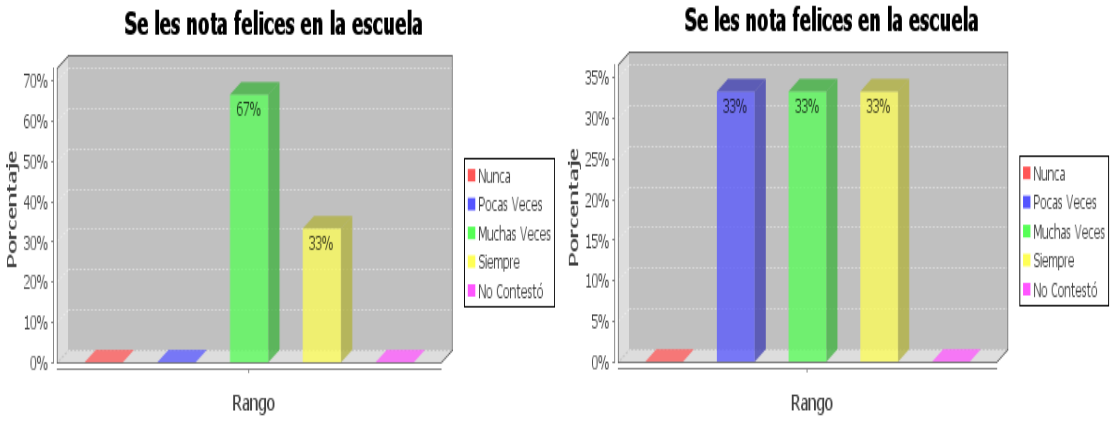
Fuente: Cuestionario a los docentes de 5to y 6to año de Educación Básica

Elaboración: Edith Montaluisa Moreno.

El 100% de docentes respondieron que los estudiantes que viven con sus padres siempre tiene un buen comportamiento, mientras que el 33% de estudiantes que sus padres están en el exterior pocas veces tienen un buen comportamiento de tal manera que si les afecta a los niños alumnos la ausencia de su ser querido.

Gráfico 88

Estudiantes que viven con sus padres **Estudiantes tienen padres en el exterior**



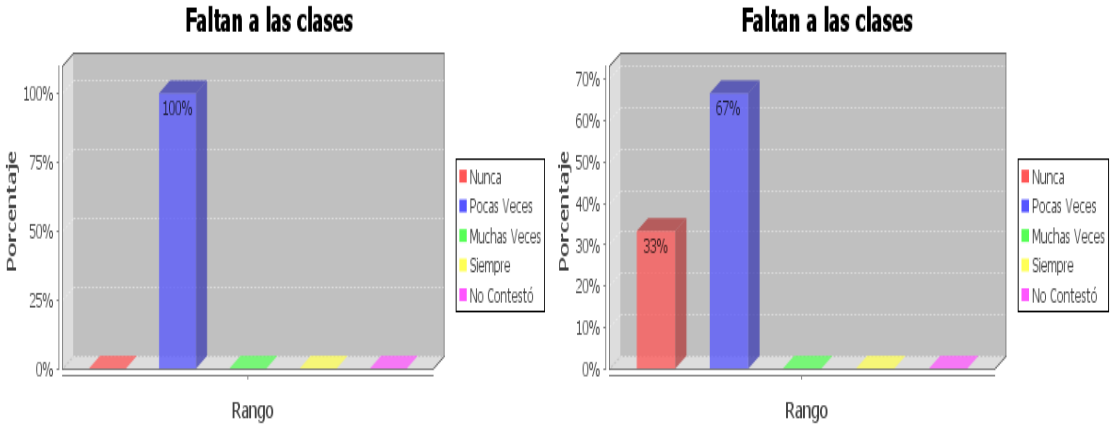
Fuente: Cuestionario a los docentes de 5to y 6to año de Educación Básica

Elaboración: Edith Montaluisa Moreno.

El 100% de maestros contestaron que los estudiantes que viven con sus padres se les notan felices en la escuela; mientras que los estudiantes que sus padres están en el exterior el 66% pocas veces lo están.

Gráfico 89

Estudiantes que viven con sus padres **Estudiantes tienen padres en el exterior**



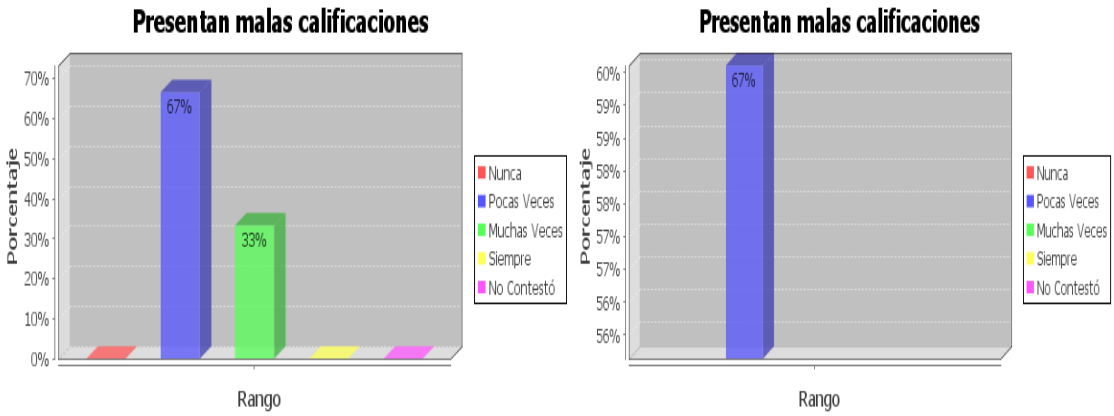
Fuente: Cuestionario a los docentes de 5to y 6to año de Educación Básica

Elaboración: Edith Montaluisa Moreno.

El 100% de docentes respondieron que los estudiantes que viven con sus padres pocas veces faltan a clases, y los estudiantes que tienen a sus padres en el exterior el 67% pocas veces faltan a clases y el 33% nunca lo hacen. De acuerdo al análisis los estudiantes se sienten bien en la escuela de tal manera que los maestros deben educar con amor buscar estrategias o métodos para poder llegar a ellos.

Gráfico 90

Estudiantes que viven con sus padres **Estudiantes tienen padres en el exterior**

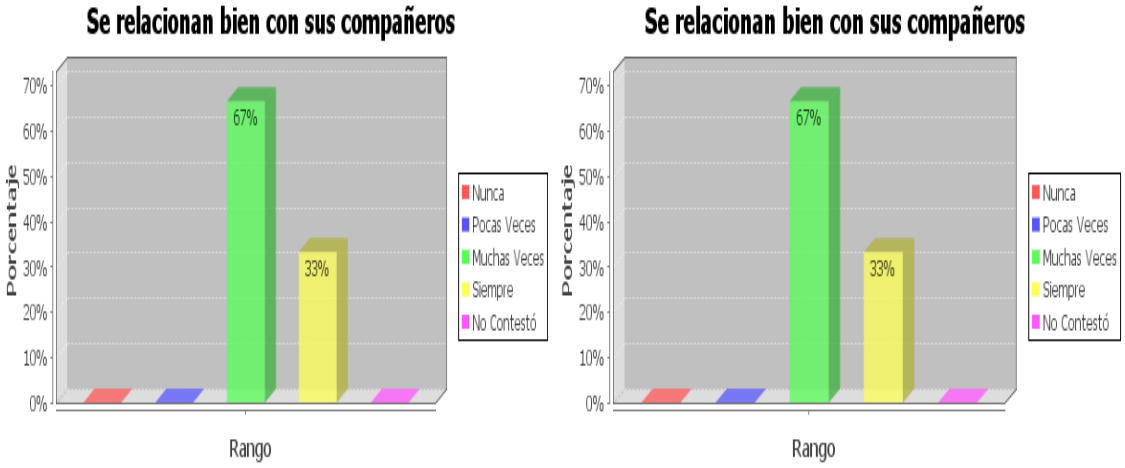


Fuente: Cuestionario a los docentes de 5to y 6to año de Educación Básica
Elaboración: Edith Montaluisa Moreno.

Los docentes contestaron que los niños de padres migrantes y no migrantes el 67% pocas veces presentan malas calificaciones, mientras que el 33% de estudiantes que viven que viven con sus padres presentan malas calificaciones se debe mejorar la calidad de educación, mediante la aplicación de técnicas de aprendizaje activo, a fin de promover alumnos críticos y creativos.

Gráfico 91

Estudiantes que viven con sus padres **Estudiantes tienen padres en el exterior**



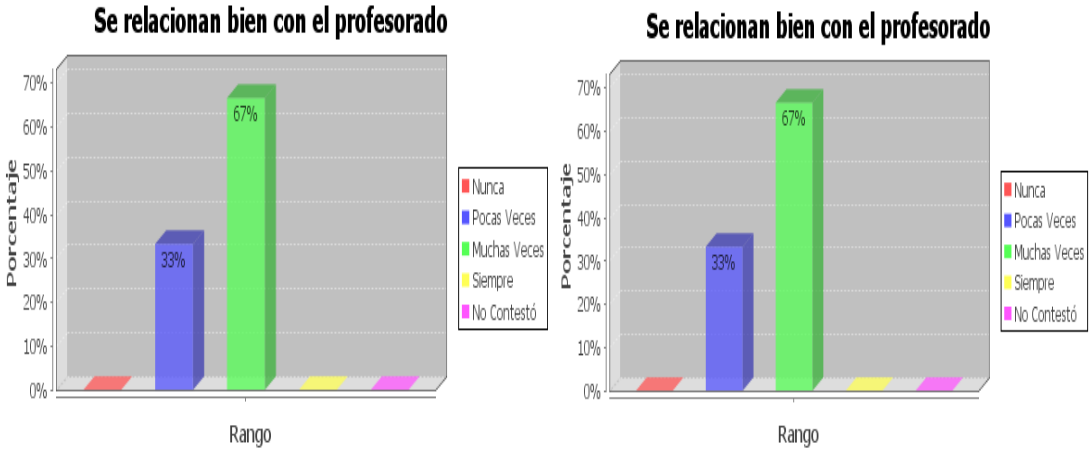
Fuente: Cuestionario a los docentes de 5to y 6to año de Educación Básica

Elaboración: Edith Montaluisa Moreno.

El 100% de docentes contestaron que los estudiantes que viven con sus padres y los estudiantes que tienen a sus padres en el exterior se relacionan muy bien entre ellos es muy importante que el compañerismo perdure en los alumnos.

Gráfico 92

Estudiantes que viven con sus padres **Estudiantes tienen padres en el exterior**



Fuente: Cuestionario a los docentes de 5to y 6to año de Educación Básica

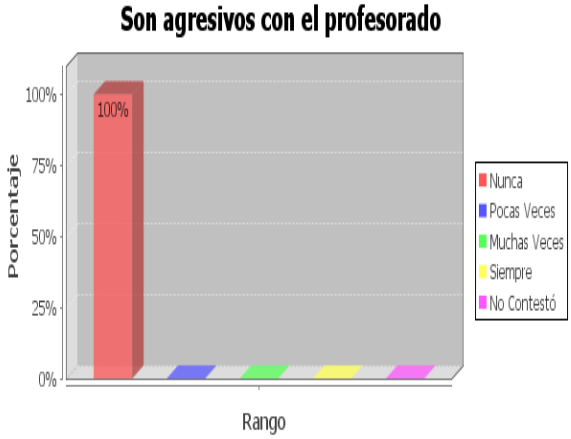
Elaboración: Edith Montaluisa Moreno.

El 67% de docentes respondieron Tanto en los estudiantes que viven con sus padres como los que tienen padres en el exterior se relacionan muy bien con el profesor y el 33% pocas veces lo hacen. El profesor y los alumnos deben tener una buena relación, crear un clima de confianza en donde los niños puedan expresarse sin temores sus emociones y sentimientos.

Gráfico 93

Estudiantes que viven con sus padres

Estudiantes tienen padres en el exterior

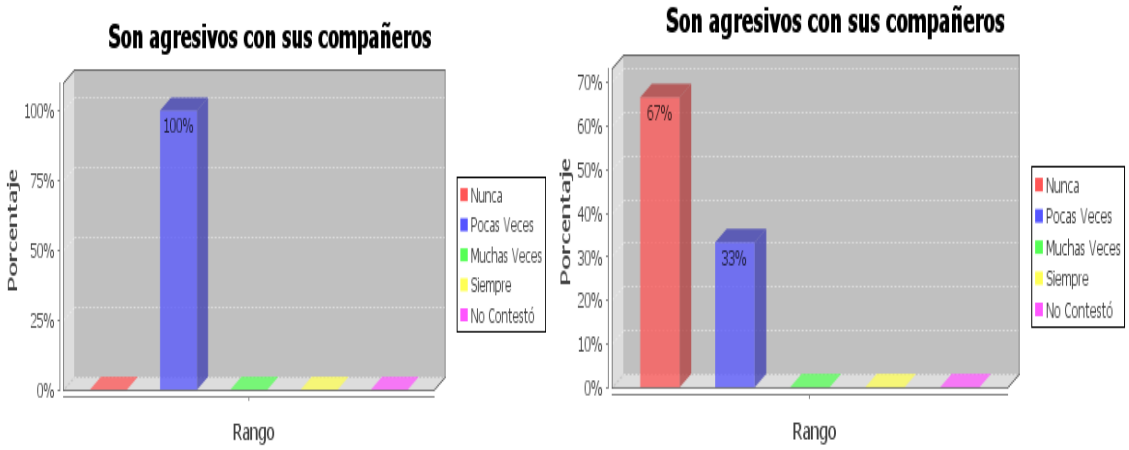


Fuente: Cuestionario a los docentes de 5to y 6to año de Educación Básica
Elaboración: Edith Montaluisa Moreno.

El 100% de docentes respondieron que los estudiantes que viven con sus padres y los estudiantes que tiene a sus padres en el exterior por ninguna razón, motivo o circunstancia no son agresivos con sus maestros.

Gráfico 94

Estudiantes que viven con sus padres **Estudiantes tienen padres en el exterior**



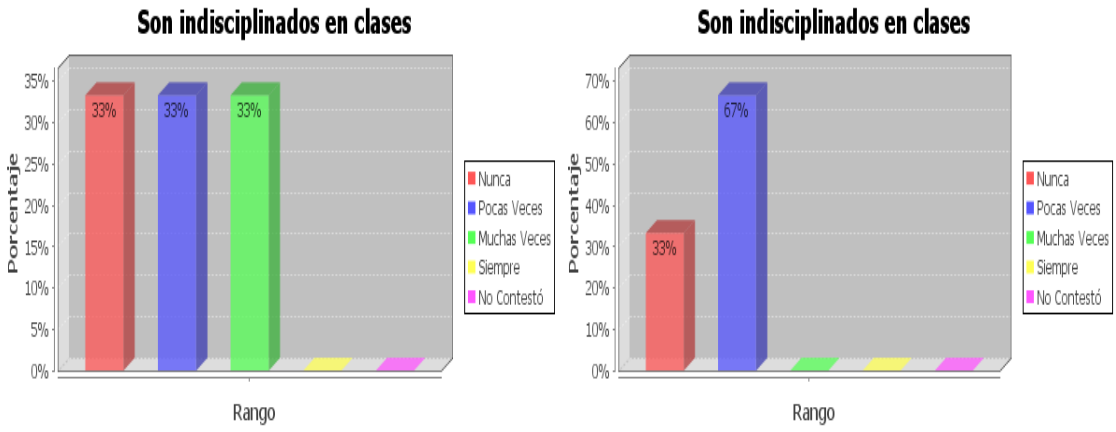
Fuente: Cuestionario a los docentes de 5to y 6to año de Educación Básica

Elaboración: Edith Montaluisa Moreno.

El 100% de docentes respondieron que los estudiantes que viven con sus padres pocas veces son agresivos, esto quiere decir que rara vez si existen pequeñas dificultades en los alumnos de su grado, en cambio los niños que sus padres están en el exterior el 67% de niños demuestran más serenidad y son niños más tranquilos.

Gráfico 95

Estudiantes que viven con sus padres **Estudiantes tienen padres en el exterior**



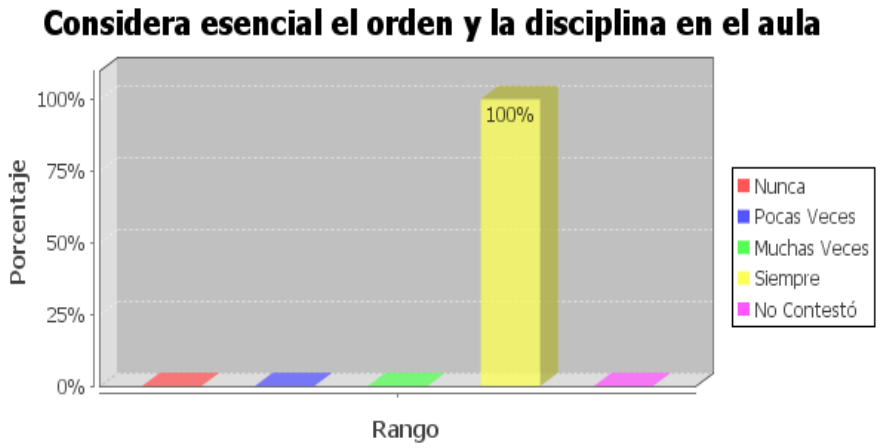
Fuente: Cuestionario a los docentes de 5to y 6to año de Educación Básica

Elaboración: Edith Montaluisa Moreno.

El 33% de docentes respondieron que la indisciplina se refleja más en los niños que viven con sus padres; los alumnos son más despiertos, vivaces alegres, pero los niños que tienen a sus padres en el exterior el 33% nunca fomentan la indisciplina por lo tanto son niños más callados, y no siempre están alegres.

Estilo pedagógico

Gráfico 96



Fuente: Cuestionario a los docentes de 5to y 6to año de Educación Básica
Elaboración: Edith Montaluisa Moreno.

El 100% de docentes contestaron que es primordial el orden y la disciplina en el aula, dejando muy bien definida la autoridad del docente desde el principio, los estudiantes siempre necesitan que lo escuche por lo tanto un profesor debe ser capaz de trasmitir a sus alumnos la sensación de que pude contar con él para resolver sus problemas académicos y personales.

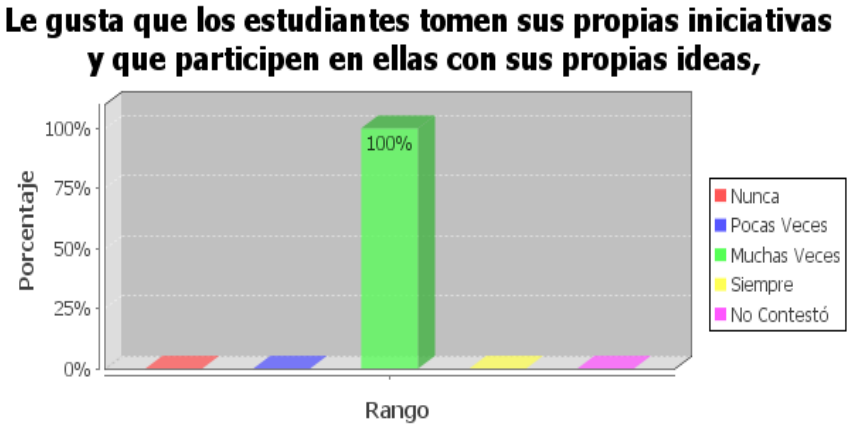
Gráfico 97

Fuente: Cuestionario a los docentes de 5to y 6to año de Educación Básica

Elaboración: Edith Montaluisa Moreno.

El 100% de docentes contestaron que son exigentes en las actividades de clase y organización. Los maestros deben cumplir con los objetivos propuestos con eficiencia y eficacia.

Gráfico 98

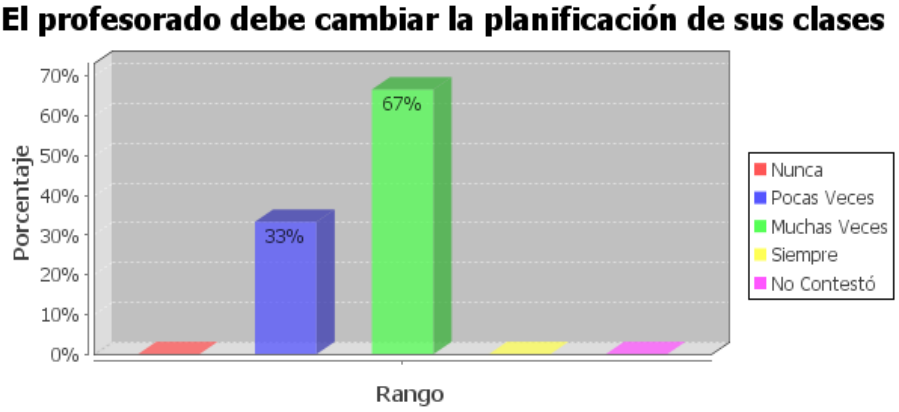


Fuente: Cuestionario a los docentes de 5to y 6to año de Educación Básica

Elaboración: Edith Montaluisa Moreno.

En consonancia con el análisis, el 100% de profesores contestaron que es muy positivo que sus estudiantes tomen sus propias iniciativas y experiencias y participen en ellas con sus propias ideas desde la planificación hasta su aplicación, de manera que los docentes sean guías y colaboren con sus alumnos cuando ellos los necesiten.

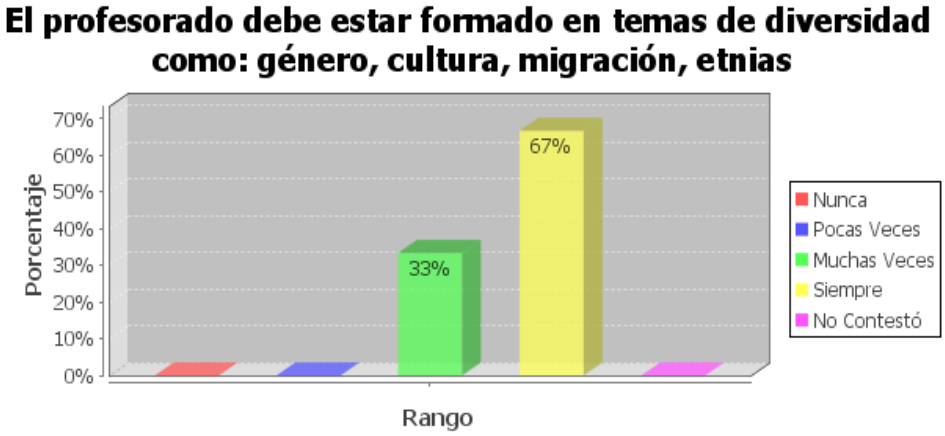
Gráfico 99



Fuente: Cuestionario a los docentes de 5to y 6to año de Educación Básica
Elaboración: Edith Montaluisa Moreno.

El 67% de docentes contestaron que se debe cambiar las planificaciones de sus clases, y no regirse a lo que está en su cuaderno de planificaciones una escuela renovada rompe su esquema de planificación privilegia la interacción entre el alumno el profesor y el medio a través de juegos didácticos, ejercicios, libros, revista, diálogos, etc.

Gráfico 100



Fuente: Cuestionario a los docentes de 5to y 6to año de Educación Básica

Elaboración: Edith Montaluisa Moreno

El 100% de docentes respondieron que por los problemas migratorios que suceden en nuestro país los docentes deben estar debidamente preparados en temas de diversidad como: género, cultura, migración, etnias, para poder enfrentar este problema.

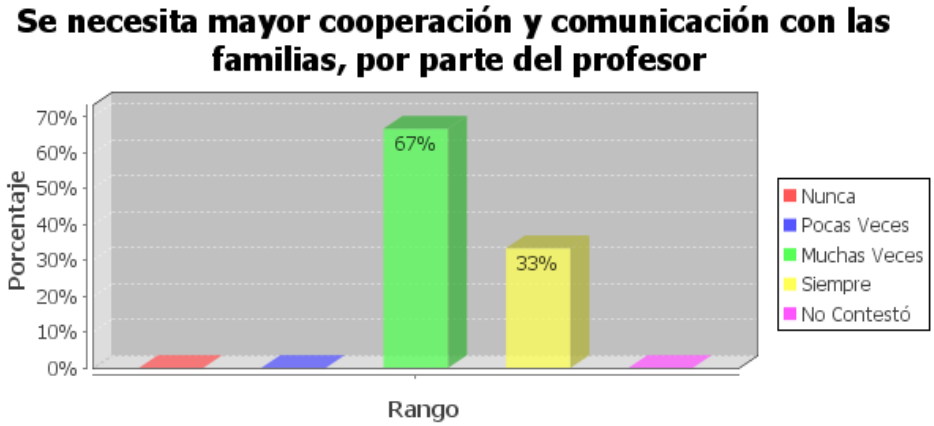
Gráfico 101

Fuente: Cuestionario a los docentes de 5to y 6to año de Educación Básica

Elaboración: Edith Montaluisa Moreno

El 67% de profesores respondieron que es muy importante tener una buena comunicación y cooperación con sus compañeros pero lamentablemente existe un 33% de maestros que consideran pocas veces debe existir la comunicación y la cooperación mutua. El compañerismo debe existir en los docentes es muy importante trasmitir, compartir conocimientos, ideas emociones y sentimientos que mejoren nuestra vida personal y profesional.

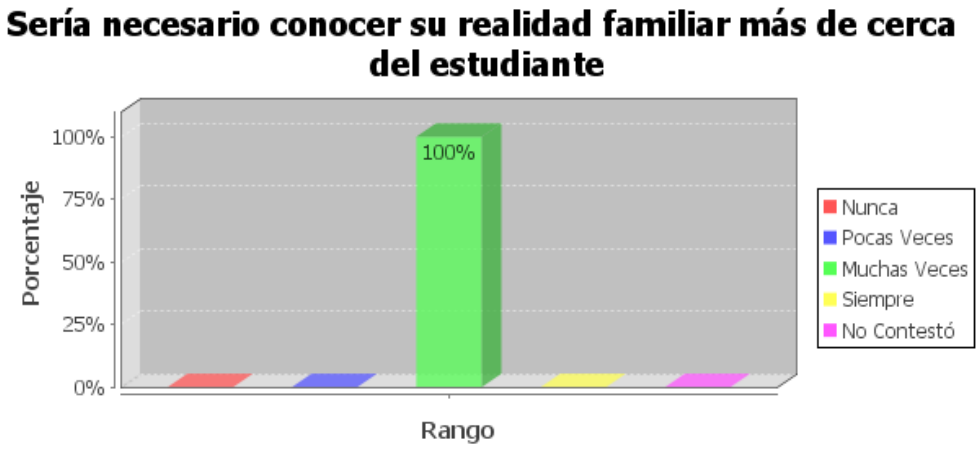
Gráfico 102



Fuente: Cuestionario a los docentes de 5to y 6to año de Educación Básica
Elaboración: Edith Montaluisa Moreno

Se nota clara aceptación por parte de los maestros para que los padres de familia se integren, dialoguen y colaboren en la educación de sus hijos, el 100% de docentes están de acuerdo que se necesita mayor cooperación y comunicación con las familias.

Gráfico 103



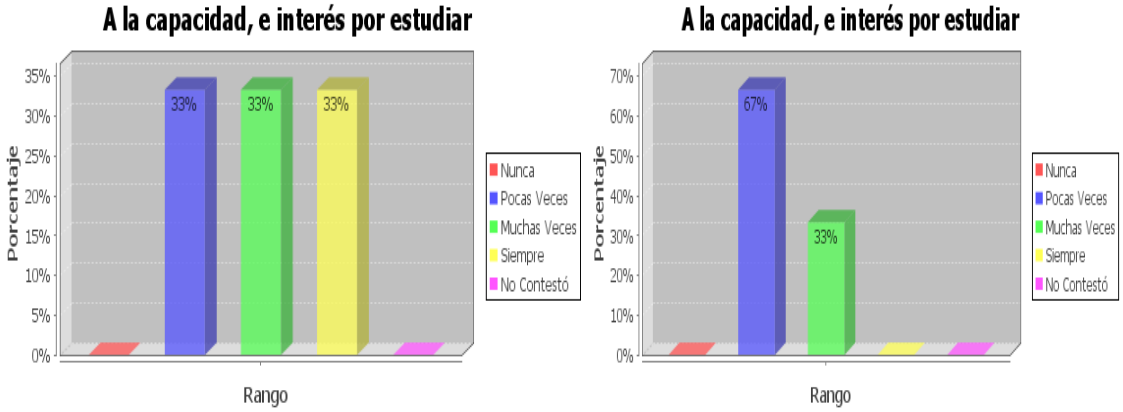
Fuente: Cuestionario a los docentes de 5to y 6to año de Educación Básica

Elaboración: Edith Montaluisa Moreno

El 100% de maestros expresaron que es de vital importancia conocer la realidad familiar del estudiante tener el apoyo de un orientador en la centro educativo sería lo mejor para poder solucionar los problemas que aquejen a los estudiantes.

Gráfico 104

Estudiantes que viven con sus padres **Estudiantes que tienen padres en el exterior**



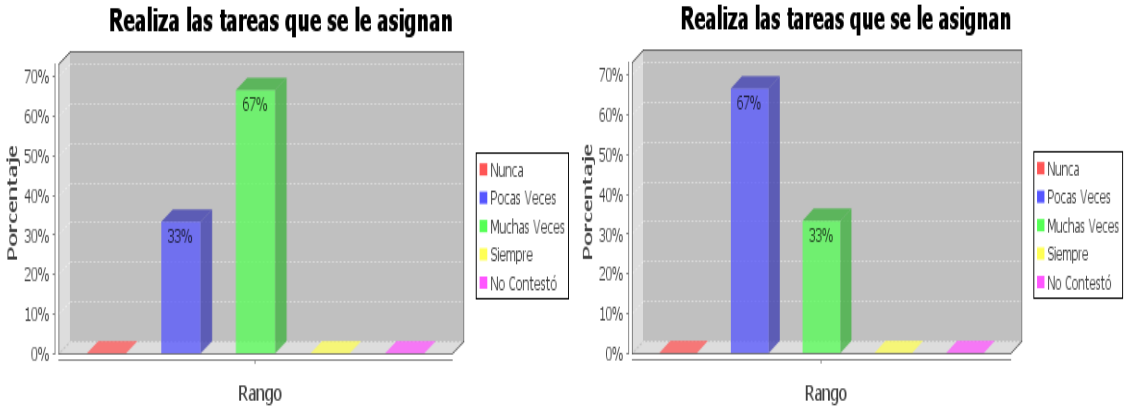
Fuente: Cuestionario a los docentes de 5to y 6to año de Educación Básica

Elaboración: Edith Montaluisa Moreno.

El 66% de docentes contestaron que los estudiantes que viven con sus padres revelan mayor capacidad e interés por los estudios, En contraste los estudiantes que tienen a sus padres en el exterior, requieren motivación para tender y cumplir con los requerimientos educativos el 67%.

Gráfico 105

Estudiantes que viven con sus padres **Estudiantes que tienen padres en el exterior**

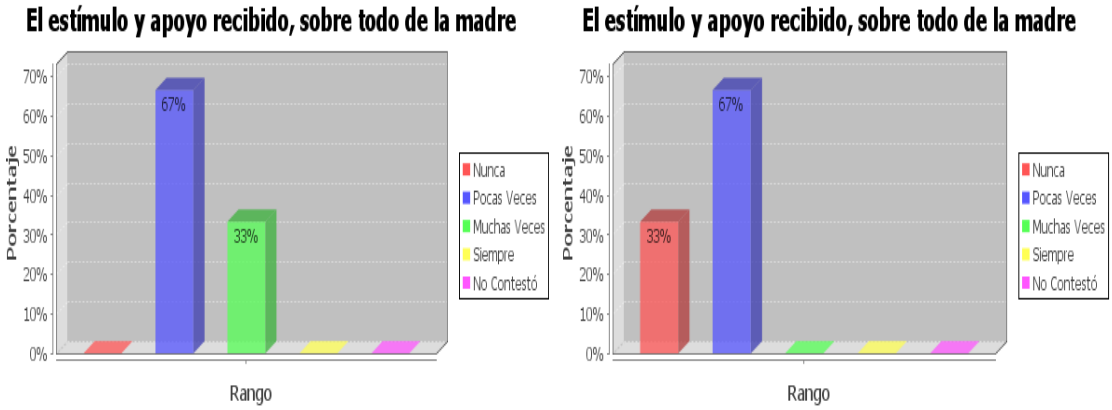


Fuente: Cuestionario a los docentes de 5to y 6to año de Educación Básica
Elaboración: Edith Montaluisa Moreno.

El 67% de docentes contestaron que los niños que viven con sus padres realizan las tareas que le asigna, por otro lado los estudiantes que sus padres están en el exterior el 67% cumplen con cierta exigencia.

Gráfico 106

Estudiantes que viven con sus padres Estudiantes que tienen padres en el exterior



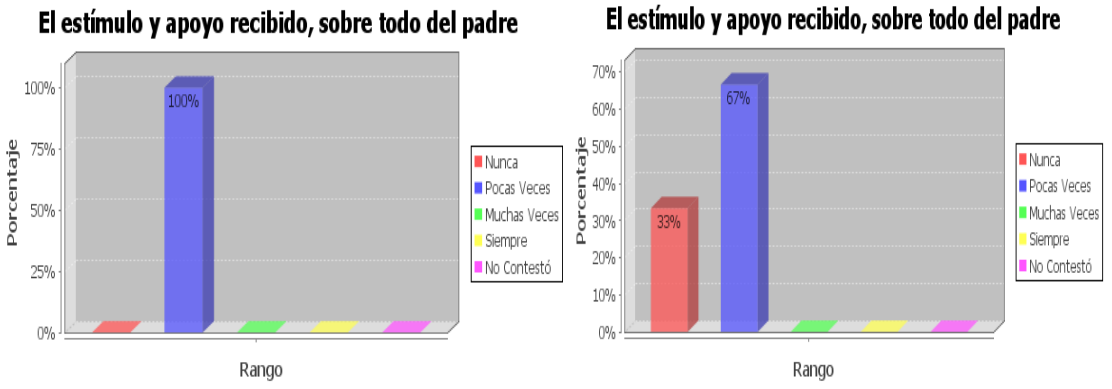
Fuente: Cuestionario a los docentes de 5to y 6to año de Educación Básica

Elaboración: Edith Montaluisa Moreno

El 67% docentes contestaron que las madres que viven con sus hijos pocas veces apoyan, estimulan a sus hijos mientras que el 33% si lo hacen; y las madres que se encuentran en el exterior el 67% pocas veces los hacen y el 33% nunca les brinda apoyo, estímulo a sus hijos; En contraste de acuerdo al informe de los docentes pocas veces estimulan la madres el éxito académico se da siempre y cuando exista la motivación, apoyo y estímulo de sus padres.

Gráfico 107

Estudiantes que viven con sus padres Estudiantes que tienen padres en el exterior



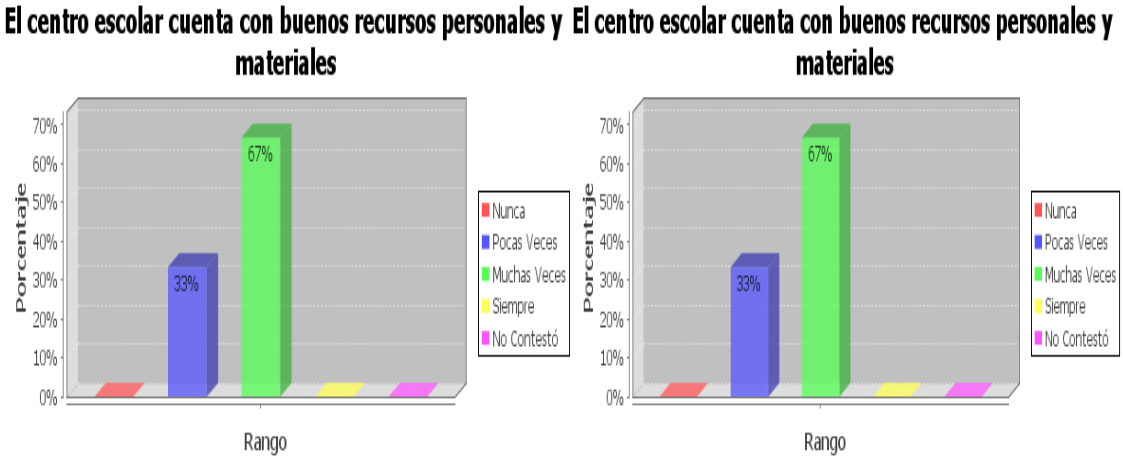
Fuente: Cuestionario a los docentes de 5to y 6to año de Educación Básica

Elaboración: Edith Montaluisa Moreno

El 100% de maestros respondieron que los padres que viven con sus hijos pocas veces apoyan estimulan a sus hijos, y los estudiantes que tienen a sus padres en el exterior el 67% pocas veces lo hacen y el 33% nunca motivan, apoyan, estimulan a sus hijos. Si los padres no incentivan a sus hijos a seguir adelante, no se logra un progreso escolar y su autoestima será baja.

Gráfico 108

Estudiantes que viven con sus padres Estudiantes que tienen padres en el exterior

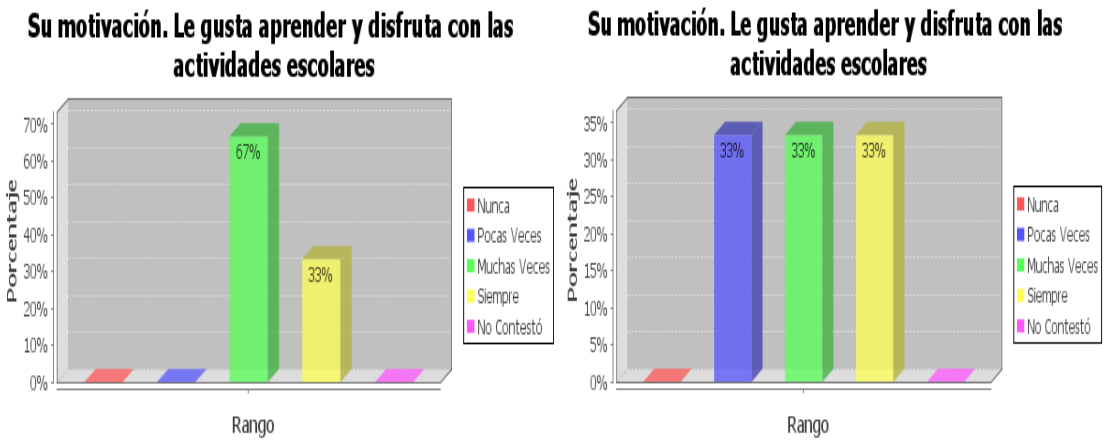


Fuente: Cuestionario a los docentes de 5to y 6to año de Educación Básica
Elaboración: Edith Montaluisa Moreno

El 67% de maestros responden que la institución cuenta con buenos recursos personales y materiales para poder enseñar a sus alumnos y el 33% que pocas veces. Los maestros deben mejorar la calidad de educación, ser creativos no esperar que la institución les facilite todo, se debe formar alumnos, con habilidades, destrezas y valores que les permita lograr autonomía y respeto.

Gráfico 109

Estudiantes que viven con sus padres **Estudiantes que tienen padres en el exterior**



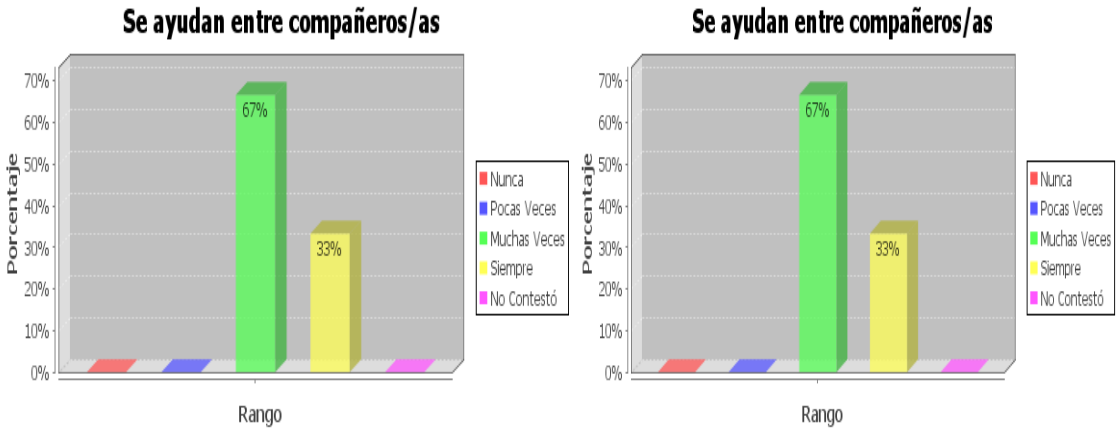
Fuente: Cuestionario a los docentes de 5to y 6to año de Educación Básica

Elaboración: Edith Montaluisa Moreno

El 100% de docentes responden que los estudiantes que viven con sus padres les gusta aprender y disfrutar con las actividades escolares mientras que los estudiantes que los estudiantes que tienen a sus padres en el exterior el 66% de niños si se sienten motivados y si les gusta aprender y disfrutar con las actividades escolares, la motivación personal y colectiva dentro de la comunidad educativa es importante porque los niños juegan aprenden y disfrutan de sus actividades escolares.

Gráfico 110

Estudiantes que viven con sus padres **Estudiantes que tienen padres en el exterior**



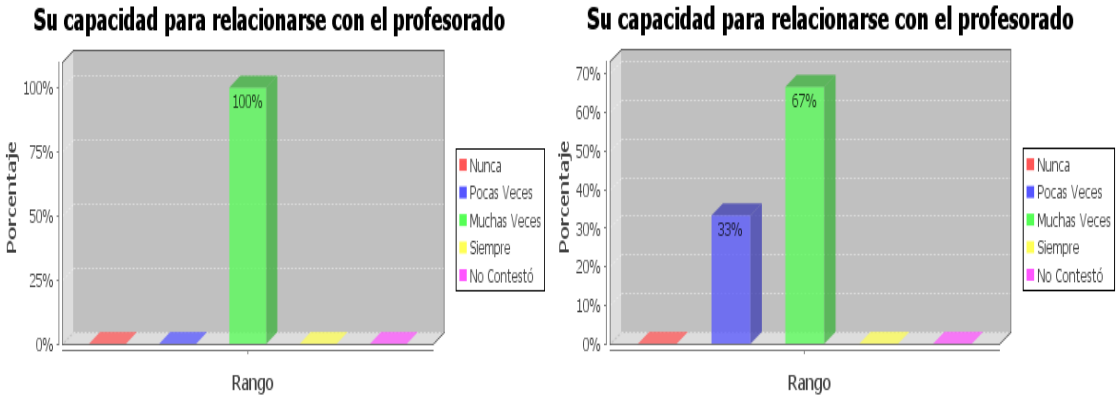
Fuente: Cuestionario a los docentes de 5to y 6to año de Educación Básica

Elaboración: Edith Montaluisa Moreno

El 100% de docentes responden que los estudiantes que viven con sus padres y los estudiantes que tienen a sus padres en el exterior si se ayudan entre compañeros existe un clima de armonía, ayuda cooperación, colaboración unidad en la comunidad educativa tanto entre los niños que viven con sus padres como con aquellos que sus padres están en el exterior.

Gráfico 111

Estudiantes que viven con sus padres **Estudiantes que tienen padres en el exterior**



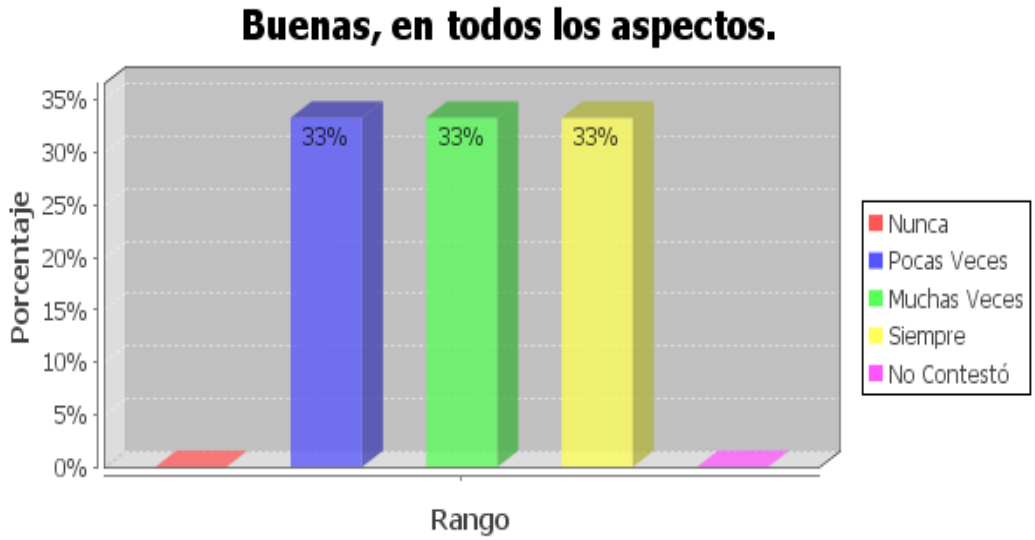
Fuente: Cuestionario a los docentes de 5to y 6to año de Educación Básica

Elaboración: Edith Montaluisa Moreno

El 100% de docentes contestan que los niños que viven con sus padres tienen la confianza en sus maestros y se relaciones de mejor manera, en cambio los niños que sus padres se encuentran fuera del país el 33% pocas veces reflejan acercamiento pero el 67% si lo hacen.

Gráfico 112

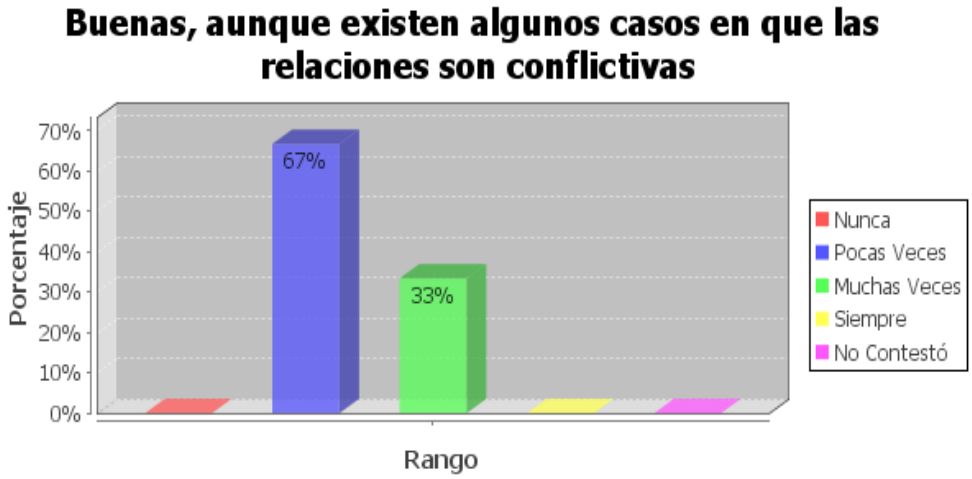
Relación Docente-alumno



Fuente: Cuestionario a los docentes de 5to y 6to año de Educación Básica
Elaboración: Edith Montaluisa Moreno

El 66% de docentes contestan que las relaciones son buenas con sus alumnos en todos los aspectos. Y se concluye que las relaciones entre docentes y estudiantes deberían incrementarse en especial con los niños de padres migrantes.

Gráfico 113

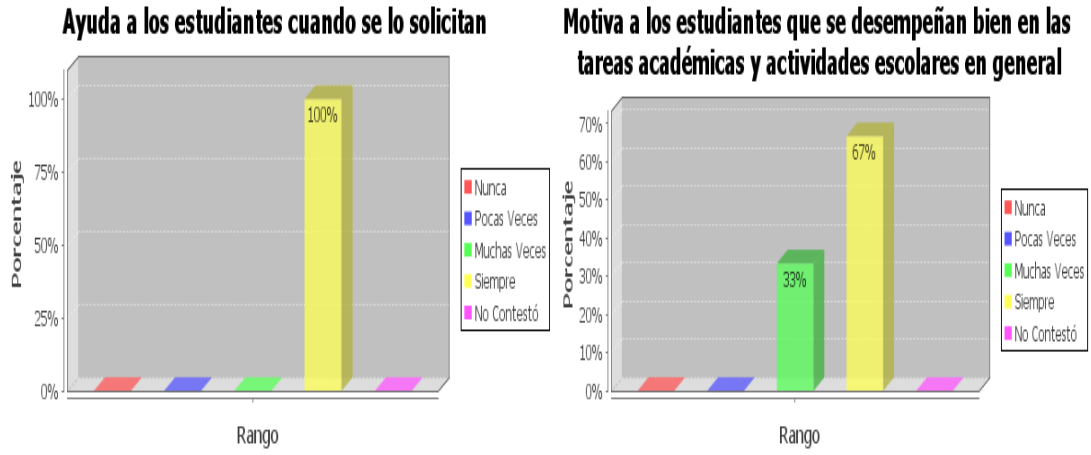


Fuente: Cuestionario a los docentes de 5to y 6to año de Educación Básica

Elaboración: Edith Montaluisa Moreno

El 67% de docentes responden que las relaciones pocas veces son buenas, aunque en algunos casos si hay relaciones conflictivas por lo tanto los docentes deben estar muy bien preparados para solucionar el tipo de problema que se les presente.

Gráfico 114

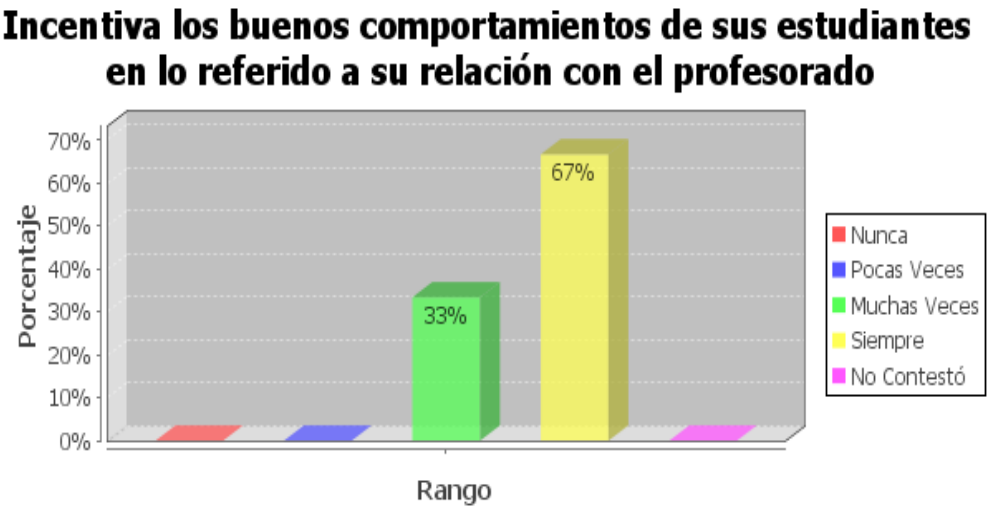


Fuente: Cuestionario a los docentes de 5to y 6to año de Educación Básica

Elaboración: Edith Montaluisa Moreno

El 100% de docentes responden que siempre están dispuestos ayudar a los estudiantes cuando lo necesitan, a motivar a los estudiantes a desempeñarse muy bien en las tareas académicas y actividades escolares propiciando a los alumnos responsabilidades individuales y colectivas, donde deberán cumplir con sus deberes y compromisos.

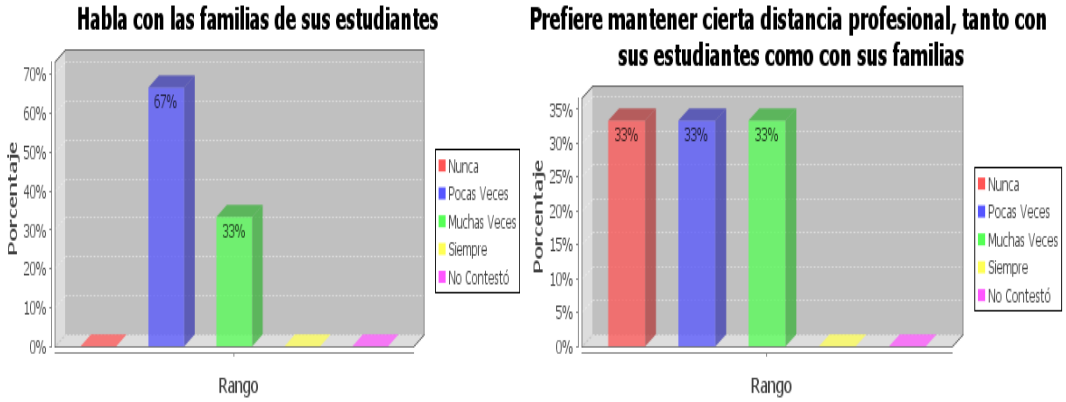
Gráfico 115



Fuente: Cuestionario a los docentes de 5to y 6to año de Educación Básica
Elaboración: Edith Montaluisa Moreno

El 100% de docentes responden que siempre incentiva el buen comportamientos de sus estudiantes en la relación con el profesorado, existe una buena comunicación con sus estudiantes alumnos por lo tanto se debe aprovechar esta situación para potenciar la capacidad de reflexión y estímulo hacia lo que nos rodea.

Gráfico 116

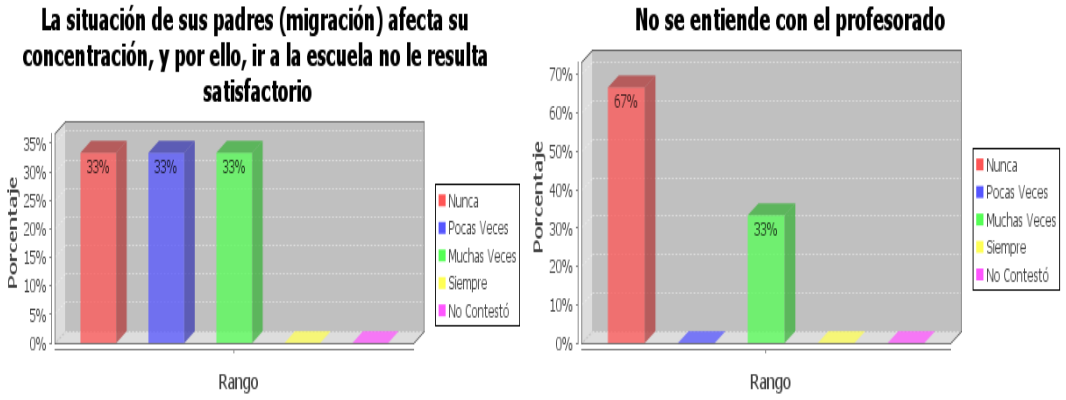


Fuente: Cuestionario a los docentes de 5to y 6to año de Educación Básica

Elaboración: Edith Montaluisa Moreno

El 67% de docentes respondieron que pocas veces de deben dialogar con la familia, y el 33% que nunca. Los maestros prefieren mantener cierta distancia tanto con sus estudiantes como sus familias, La integración de la familia tiene la finalidad de conseguir su colaboración en las actividades que se planifiquen pero no es muy alentador que los docentes no quieran tomarlos en cuenta para las actividades asignadas.

Gráfico 117



Fuente: Cuestionario a los docentes de 5to y 6to año de Educación Básica

Elaboración: Edith Montaluisa Morenos

Los docentes respondien que debido a los problemas migratorios el 33% de sus alumnos no se concentran y por ello ir a la escuela no les resulta satisfactorio, por otro lado el 67% de docentes manifiesta que esta no sería una de las razones para que los niños abandonen sus estudios.

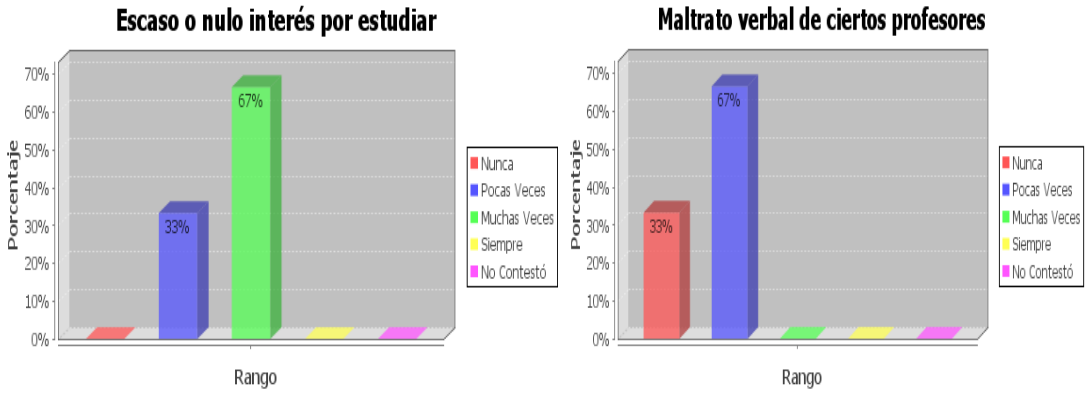
Gráfico 118

Fuente: Cuestionario a los docentes de 5to y 6to año de Educación Básica
Elaboración: Edith Montaluisa Moreno

El 100% de docentes respondieron que sus estudiantes nunca son objeto de prejuicios porque sus padres han emigrado.

Rendimiento académico

Gráfico 119

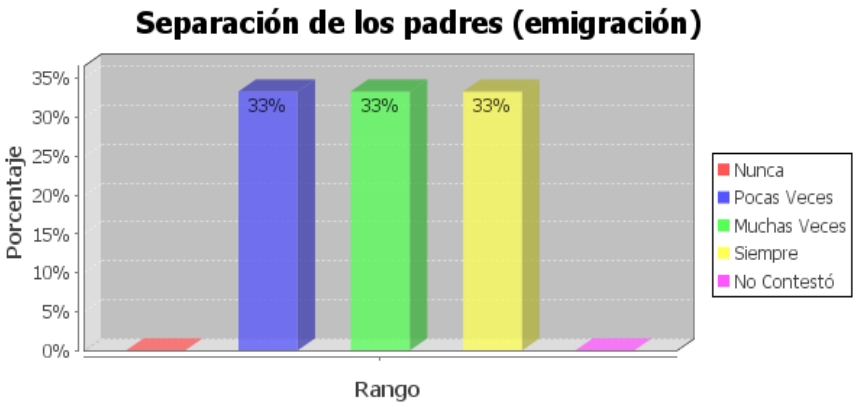


Fuente: Cuestionario a los docentes de 5to y 6to año de Educación Básica

Elaboración: Edith Montaluisa Moreno

El 67% de maestros contestaron que rendimiento escolar se ve afectado por el escaso interés por estudiar desencadenándose el maltrato verbal por parte de algunos profesores.

Gráfico 120

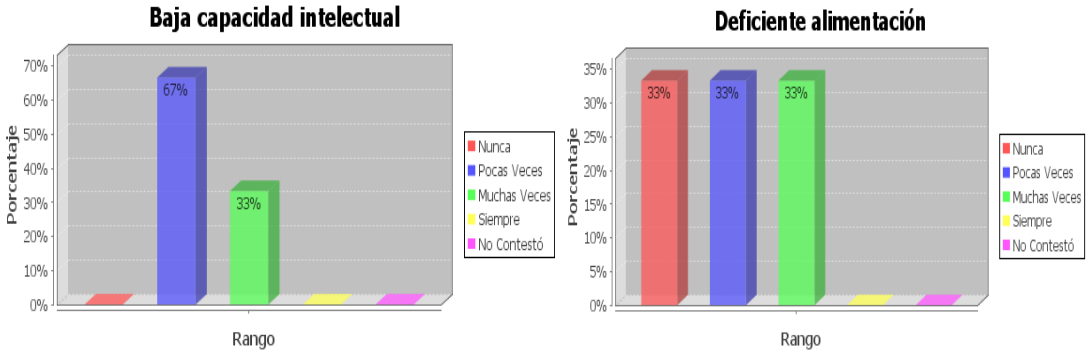


Fuente: Cuestionario a los docentes de 5to y 6to año de Educación Básica

Elaboración: Edith Montaluisa Moreno

El 67% de maestros respondieron que la migración ha traído un sin número de dificultades en especial la separación definitiva de los padres generando desorganización familiar,

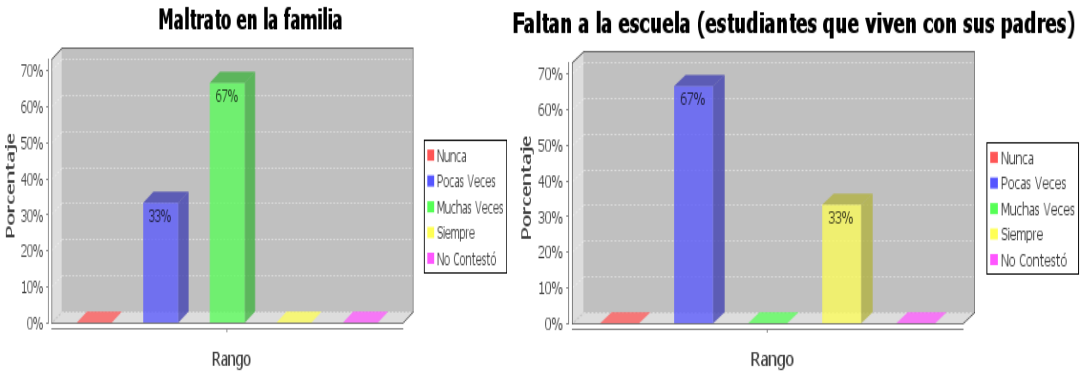
Gráfico 121



Fuente: Cuestionario a los docentes de 5to y 6to año de Educación Básica
Elaboración: Edith Montaluisa Moreno

El 67% de docentes respondieron que el rendimiento no es tan satisfactorio de sus estudiantes y uno de los problemas es la baja capacidad intelectual y una de la causa es la deficiente alimentación: La alimentación un factor importante en el crecimiento de los niños.

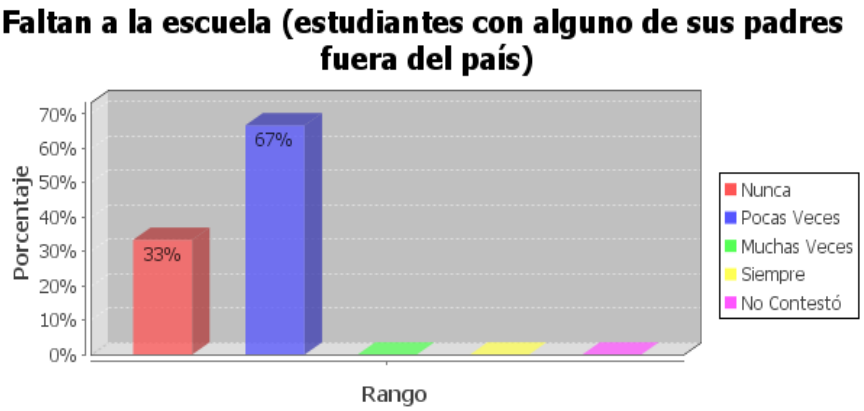
Gráfico 122



Fuente: Cuestionario a los docentes de 5to y 6to año de Educación Básica
Elaboración: Edith Montaluisa Moreno

El 67% de docentes contestaron que sus alumnos son maltratados en sus hogares, y los estudiantes que viven con sus padres asisten normalmente a clases. Por el informe de la mayoría de docentes se conoce que los alumnos son maltratados en sus hogares por lo tanto el maltrato se da en los hogares

Gráfico 123



Fuente: Cuestionario a los docentes de 5to y 6to año de Educación Básica
Elaboración: Edith Montaluisa Moreno

Los estudiantes que tienen alguno de sus padres fuera del país el 67% de docentes contestan que faltan pocas veces a clases y el 33% nunca

4.4.2. Impactos de la migración

El trabajo de los padres es un factor que contribuye en el hogar, la calidad de tiempo que se les brinda a los hijos, el ejemplo, la distribución de obligaciones la motivación de logros hace que los niños sean más independientes, responsables, más competentes y continúen en sus estudios si no se realiza se verá afectado el desarrollo emocional de los niños.

Hay muchos problemas que aquejan a las familias, la pobreza, es el factor determinante para que los padres tengan que abandonar a sus hijos para darles mejores condiciones de vida en el Centro Educativo Intercultural Bilingüe “Salomón Kim” se da a conocer de acuerdo a los datos estadístico una serie de efectos negativos a consecuencia de que sus padres hayan emigrado hacia otro lugar a continuación enumeramos los efectos negativos que se producen.

- Desorganización familiar porque el uno o los dos uno de los han emigrado en busca de trabajo.
- Separación o divorcio en la pareja.
- Padres adoptivos, manejar interrelaciones con las personas que les toca vivir trae conflictos, tenciones y hasta adaptase a su nuevo hogar.
- Tristeza, soledad, miedo, culpa porque sus padres no están cuando los niños les necesitan.
- Nostalgia por la ausencia del ser querido (madre)
- Hay sentimientos contradictorios –amor- odio hacia los padres, presentes y/o ausentes, hacia los tutores.
- Se sienten discriminados en la sociedad, por el hecho de ser hijos de migrantes, al igual que son discriminados en el país de destino.
- Poca comunicación o nula por parte de los padres en especial sus padres
- La institución no realiza actividades para aplacar este problema
- Bajo rendimiento académico en algunos niños.

5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Conclusiones

La situación de los hijos de padres emigrantes es crítica, a veces son subestimados socialmente en el entorno que frecuentan. Descubrí que en el efecto migratorio se dan diversas formas de construcción familiar; van desde la reproducción de los vínculos afectivos en la distancia, hasta la disolución definitiva y concreción de nuevos compromisos.

Estudiar las principales causas y efectos de la emigración y cómo incide en las relaciones familiares y escolares de los hijos de padres migrantes fue una tarea interesante y gratificante, porque hubo un acercamiento con los implicados en la problemática y esto determinó que los niños con padres migrantes reciban más apoyo, solidaridad y oportuna atención.

Los escenarios de agresividad, soledad, introversión no siempre dependen de la ausencia del padre, madre o desorganización familiar; sin embargo en gran medida afectan al crecimiento y desarrollo integral de los niños. Se ha observado que los niños de padres migrantes han mantenido un comportamiento estable y no disminuyeron su rendimiento académico, aunque si reflejaban melancolía, depresión en sus expresiones.

En base a las observaciones, diálogos, conversaciones, testimonios y experiencias se ha advierte que la separación producida por cualquier causa, incide en el rendimiento escolar, entorno familiar y la situación emocional de cada uno de los niños.

Emigrar implica dejar casa, lugares, afectos, tradiciones y cuando quedan hijos en edad escolar sufren las consecuencias que se reflejan en el bajo rendimiento, soledad, rebeldía, desinterés o depresión. Con los talleres despertamos entusiasmo, mayor compromiso y preocupación por mejorar la interrelación con los hijos.

Nos percatamos que los estudiantes tienen la esperanza de que sus padres regresen pronto para sentirse felices y mejorar su rendimiento; algunos estudiantes se sienten contentos, porque al menos uno de los padres viven con ellos. Los padres han sido,

son y serán los primeros formadores de sus hijos, los que inspiran en el niño motivación, seguridad, efectividad y los patrones de identificación, potenciándolo en el desarrollo de su personalidad y proceso del aprendizaje**.**

El taller de motivación promovió en maestros la predisposición para arreglar las dificultades y preocupación por mejorar la atención a los niños desamparados o afectados por la migración de los padres; por ello los niños encuentran en la escuela un espacio para socializar y olvidarse momentáneamente de la ausencia de sus padres.

El centro educativo debería afrontar ese reto; pero en la escuela que desarrollé la investigación, existe bajo interés en asumir un rol holístico. La mayoría de profesores manifestaron que su remuneración es incipiente y deben complementar sus ingresos con otras actividades y difícilmente pueden destinar tiempo extra para atender a los niños o sus representantes.

El fenómeno migratorio es un problema actual que provoca diversos conflictos; algunos están vinculados con desplazamientos forzosos, tráfico de personas, trata de blancas, narcotráfico, usura.

5.2. Recomendaciones

La cultura del trabajo en equipo en la escuela Centro Educativo Comunitario Intercultural Bilingüe CECIB “SALOMÓN KIM” podría ser un compromiso institucional y no solamente en ciertas aulas o grupos de padres. Es necesario apoyar las iniciativas de algunos padres para apoyar a los estudiantes cuyos padres emigraron.

Es imprescindible la concienciación en todas las instancias de la organización de “que son parte de un todo”, la idea de que trabajan con alguien en lugar de para alguien, contribuirían a mejorar el aspecto organizacional, la imagen institucional y la situación de los alumnos en general.

Para apoyar a los niños es vital el diálogo abierto sin resentimientos, como herramienta en la solución de conflictos. Como las habilidades socioemocionales se

adquieren y aprenden con esfuerzo y dedicación es recomendable el entrenamiento permanente sobre estrategias de programación neurolingüística, emocional, coachingy atención a las inteligencias múltiples de todos los estudiantes y el resto de la comunidad educativa.

Definitivamente en ausencia de los padres, los centros educativos deberían asumir un rol protagónico, en todos los casos de estudiantes que sus padres han emigrado para que tengan oportunidades y puedan disfrutar del buen vivir con autonomía, autorregulación y adecuadas habilidades sociales. La acción educativa debe ir encaminando a potenciar la responsabilidad, así como la libertad de los educandos desde la conciencia de su dignidad

El centro educativo debería implementar un mecanismo informativo que en coordinación con las instituciones especializadas pueda brindar información suficiente y concienciación para quienes aún no han formado parte de esta situación y podamos ayudar a prevenir y reconocer las consecuencias de la migración.

6. ARTÍCULO

TÌTULO:

LA MIGRACIÓN Y GLOBALIZACIÓN EN LA ESTRUCTURA FAMILIAR DE LAS PERSONAS MIGRANTES.

AUTORA:
Edith Maricela Montaluisa Moreno

En la actualidad, los movimientos migratorios desde países empobrecidos a países ricos muestran una tendencia ascendente. La Organización Internacional para las Migraciones (OIM), establece que aproximadamente el 3% de la población mundial vive temporal o permanentemente fuera de sus país de origen, sin tomar en cuenta la migración de indocumentados que muestra una tendencia ascendente. Sin embargo, la migración circular es un fenómeno poco considerado y aún menos apoyado por las políticas públicas. A pesar de las dificultades la mayoría de los migrantes mantiene relaciones con su país de origen y con el de destino, desarrollando una "carrera migratoria" a lo largo de su vida, que en una gran cantidad de casos termina con el regreso definitivo en la edad avanzada Gómez Azcárate, (2010).

En relación con la organización familiar, los procesos migratorios actuales han transformado las formas familiares y han propiciado el surgimiento de nuevas estructuras. Antiguas civilizaciones sostenían que la "La sociedad y la familia se parecen al arco de un palacio; quitas una piedra y todo se derrumba" Talmud (200 a. C.).

En el Ecuador, la situación de las personas migrantes que optaron por alejarse de su familia y buscar mejorar su realidad en el exterior ha generado resultados positivos y negativos. Concretamente en el entorno de los estudiantes hijos de migrantes del Centro Educativo "Salomón Kim" que realicé la investigación, si bien, por un lado las familias han logrado elevar el nivel económico y solventar los servicios básicos, por otro a consecuencia de la emigración aparecen circunstancias complejas en las relaciones interpersonales, estados de nostalgia, soledad y en algunos casos depresión.

Conocer los efectos de la migración y globalización en la estructura familiar de los estudiantes hijos de migrantes es lo que se aspira manifestar en el presente artículo.

Una vez efectuado el análisis de los resultados de los cuestionarios aplicados a los estudiantes se percibe efectos que reflejan realidades en la comunicación, manejo de las emociones, incidencia en los niveles de empatía y desarrollo de las habilidades sociales.

Si bien sienten la separación de los padres y los costos emocionales, pero en ocasiones la posibilidad de adquirir fácilmente bienes por las remesas que les envían sus padres, favorece el involucramiento de muchos jóvenes y niños en una sociedad cada vez más consumista, donde pueden acumular dinero". Cartilla de Migración (2006)

En este sentido, se observa que los estudiantes y parientes entrevistados aprecian el dinero que reciben de sus familiares migrantes, porque ha determinado el mejoramiento de la capacidad adquisitiva y el acceso a ciertos bienes, que en otras circunstancias no los habrían logrado ni en sueños.

A través de la presente investigación se pretende conseguir los siguientes objetivos:

- Tener una aproximación a las incidencias de la migración y globalización en la estructura familiar de las personas migrantes.
- Resaltar el papel de la educación frente al proceso migratorio y el acompañamiento que brindan a los alumnos de las familias migrantes.

- Conocer el comportamiento de los niños en las relaciones interpersonales tanto en el entorno familiar como escolar.
- Tener un breve acercamiento a la situación de los estudiantes hijos de migrantes específicamente en el desarrollo de sus habilidades sociales.

MIGRACIÓN, MÁS QUE EL CAMBIO DE UN LUGAR A OTRO.

La migración en nuestro país ha incidido en la vida de las mujeres, hombres, guaguas, abuelitos y abuelitas, del vecindario, de las comunidades Cevallos (2009), en este marco, el hecho migratorio resulta crítico, ya que no es un simple cambio de un lugar a otro, se trata de un giro interno y externo, donde la integración familiar sufre desintegración, aparecen nuevos roles, diferentes intereses y en ciertos casos reorganización familiar.

Poletto (2010) sostiene que la migración existe porque hay personas que migran y estas personas tienen nombre, color, edad, sexo, nacionalidad, cultura, familia comunidad. Desde esta visión se debería entender a la migración como un fenómeno social que repercute en las fracturas familiares, manejo de las emociones y desenvolvimiento de las habilidades sociales en el marco de las relaciones interpersonales.

Reflejo de las consecuencias de la migración y globalización en los estudiantes hijos de migrantes del centro educativo Salomón Kim de la ciudad de Quito.

La migración humana implica reflexiones profundas, no se puede generalizar y decir que la pobreza es la única causa de la emigración. Es fundamental percibir los hechos que llevan a tantas personas a salir de su tierra, a dejar sus familias, a cargar con ella, con sus valores, con sus ilusiones y decidir la conquista de cambios que hagan necesario migrar con tanta inseguridad y sufrimiento Polleto (2010).

De la investigación realizada, los emigrantes pertenecen a los sectores más pobres de la población, desempleados, algunos con escasa preparación, que para emigrar se endeudaron, en varios casos lo consiguieron, a través de prestamistas.

Se estima que para en el mejor de los casos para trámites, obtener un pasaje aéreo (a EEUU., España o Italia) y algo de dinero para empezar, se necesita una suma que varía entre los 1000 y 2000 dólares OIM (2003). Esto determinó que para la familia, reunir esa suma representaba un problema, en la actualidad, para emigrar se requieren cantidades que van entre 3000 y 5000 dólares OIM (2010), según el destino.

Algunos partieron, arriesgando perderlo todo, ya que hipotecaron sus pequeños bienes inmuebles, otros se endeudaron con parientes o conocidos, mediante compromisos complicados.

Una vez, que lograron llegar al país elegido, comenzaron con la tragedia de “vender” su fuerza del trabajo en condiciones de sometimiento, inseguridad, discriminación, etc., aunque muchas personas salieron adelante, porque ahorraron y ganan salarios aceptables que les alcanza para enviar dinero a sus familiares en Quito.

Ellos conciben que salir adelante, es tener posibilidades de ahorro, manejar dinero, dar a los hijos bienes materiales (celulares, juegos electrónicos, televisión de pantalla grande,..) y miden el éxito o el fracaso, según el tamaño de su casa, marca de vehículo, ropa que utilizan o sitios a los que frecuentan. Esta idea ha desintegrado las familias, han formado otra relación en el lugar que se establecieron, lo que deja como secuelas niños a cargo de parientes, o representantes que asumen esa carga en la mayoría de situaciones como sacrifico y en pocos casos se advierte afecto y comprometimiento total.

Los niños contestan que fueron engañados porque cuando se fueron decían que pronto volverán o enviarían el dinero suficiente para que ellos viajen en pocos meses; la realidad es amarga, debido que difícilmente pudieron cumplir sus promesas. Se evidencia en los rostros la tristeza que ocasiona el estar lejos de sus seres queridos.

Mientras consultaba en la red, encontré que diversas historias de migrantes, sus luchas, fracasos y logros, se conocieron en el IV Foro Social Mundial de las Migraciones bajo el lema **"**Pueblos en Movimiento por una ciudadanía universal: derrumbando el modelo, construyendo actores", se realizó en la segunda semana de octubre del 2010 en Quito. Es un espacio que por cuarta vez asume y reflexiona sobre el hecho migratorio actual, a la vez que propone nuevos desafíos que hagan posible el anhelo de que otro escenario es posible para los inmigrantes y para todos los hombres y mujeres que vivimos en este mundo.

De todos lados, rincones, de todas las lenguas posibles, cerca de dos mil inmigrantes y especialistas del tema llenaron de denuncias y propuestas los hermosos y cómodos espacios que los organizadores eligieron para este evento mundial. Latinos, pueblos originarios, europeos, norteamericanos, africanos, asiáticos, coreanos, japoneses… por mencionar algunos fueron los rostros que se vieron en el Foro invocando el derecho a la movilidad, a la radicación, a trabajar y contra los muros y las leyes represivas y restrictivas. Se manifiesta que fue la ocasión para reflexiones serias, que suman ese encanto maravilloso de la multiplicidad. Un carnaval de humanidad. Una especie de Babel donde, sin embargo, todos entendían el lenguaje común y situación de los migrantes.

Al observar la realidad de los niños en el centro educativo Salomón Kim se advierte que es un espacio en el que los estudiantes disfrutan en las clases, recreos, comparten juegos y tienen la oportunidad de servirse el desayuno y

almuerzo escolar en un ambiente afectivo, sin agresividad y orden. Cuando llegan a sus hogares la mayoría de niños se sienten solos y desprotegidos; la ausencia de sus padres les afecta muchísimo, por lo tanto la institución educativa debería preocuparse de implantar programas que de alguna manera ayuden a reducir este problema.

Desde mi punto de vista, en la escuela a pesar de estar localizada en la periferia de la ciudad dispone de comodidades, una sala de computación con equipos modernos y aunque falta un mayor compromiso de los docentes. Me parece que a las instituciones educativas frente al proceso migratorio les ha correspondido asumir un rol bastante delicado como acompañar a los alumnos de las familias migrantes, en papeles que solo los padres deben afrontarlos.Los estudiantes se sienten bien en el centro educativo, disipan su mente a través del diálogo y sobre todo lo que a ellos más les gusta, el juego con sus compañeros la sociabilización existente entre niños, maestros, personal de limpieza y comedor ha dado como resultado que la escuela se convierta en un segundo hogar, porque allí se olvidan por unos instantes de sus problemas y la lejanía de sus progenitores.

Con relación al comportamiento de los niños en las relaciones interpersonales tanto en el entorno familiar como escolar se aprecia que es apropiado, no se evidencian frustraciones ni un clima de agresividad. En el desenvolvimiento de sus habilidades sociales se perciben demostraciones de nostalgia, tristeza que es atenuada, debido a la facilidad de la comunicación por diferentes vías, situación que facilita, cierta frecuencia de contacto e intercambio de información.

Como corolario se puede manifestar que emigrar representa dejar el hogar, lugares, afectos, tradiciones y cuando quedan hijos en edad escolar sufren las consecuencias que

se reflejan en nostalgia, desprotección, a veces se afecta el rendimiento académico, soledad, rebeldía, desinterés o depresión.

En el centro educativo “Salomón Kim” en el caso que nos compete, los estudiantes se sienten bien, disipan su mente a través del diálogo y el juego con sus compañeros e inclusive el Director y algunos docentes; la sociabilización existente entre niños, maestros, personal de limpieza y comedor lo ha convertido en la calidez de un segundo hogar, ya que disipan sus preocupaciones y olvidan por momentos su penosa realidad.

Bibliografía artículo

Carrillo Mª Cristina (2004), Impactos de la migración en los jóvenes hijos e hijas de emigrantes. Ponencia presentada en la II Conferencia regional "Migración, desplazamiento forzado y refugio", Universidad Andina Simón Bolívar, Quito, septiembre 1, 2 y 3.

Carmel, A. (1998), Aiding Talmud Study, Feldheim,Jerusalén, Israel.

Cartilla de la Migración (2006), La interacción familia escuela en el contexto migratorio. Ponencia: Seminario “Educar para la integración y la igualdad. México.

Ceballos, M. (2009), Impacto de las migraciones. Carátula Social. Santa Fe de Bogotá, Colombia.

Gómez Azcárate, E. (*2010*), Migración circular y retorno en edad avanzada: implicaciones para la integración y reunificación familiar. Santa Cruz. Tenerife.
JABIF Liliana (2008), Formación de directivos”, Federación Internacional de Fe y Alegría, Primera Edición, Santo Domingo - República Dominicana.

Montes del Castillo Ángel (2009), Ecuador Contemporáneo: Análisis y alternativas actuales, Universidad de Murcia, Primera Edición, España.

Moscoso Ma. Fernanda (2006), Niñez, migración y memoria: una introducción, UASB, Programa Andino de Derechos Humanos, PADH, Quito - Ecuador.

OIM (2010), Organización Internacional para las Migraciones. Migración y transnacionalismo: oportunidades y desafíos.
http://aler.org/labitacora/?p=2430#more-2430

http://www.iom.int/jahia/Jahia/policy-research/international-dialogue-migration/intersessional-workshops/lang/es

Poletto I. (2010), Ponencia en el Foro Social Mundial de las Migraciones. Quito, Ecuador. Octubre 11.

Salgado, J. (2006), Programa Andino de Derechos Humanos, Globalización, migración y Derechos Humanos, Universidad Andina Simón Bolívar, Quito – Ecuador.

7. BIBLIOGRAFÍA

Acosta, A. (2003) Causas del reciente proceso emigratorio ecuatoriano. Revista FLACSO, N° 3.

Benalcázar P. (2009) El ABC de la Movilidad Humana en la nueva Constitución de la República del Ecuador, en Nuevas Instituciones del Derecho Constitucional Ecuatoriano, INREDH, Quito.

Gratton, Brian (2005) "Ecuador en la Historia de la migración internacional. ¿Modelo o aberración?" en Herrera G. et al, La migración ecuatoriana. Transnacionalismo, redes e identidades, Quito, FLACSO – Plan Migración Comunicación y Desarrollo.

Herrera, G; A, Torres; Carrillo, Ma C.(editoras) (2005) La migración ecuatoriana. Transnacionalismo, redes e identidades. Quito, FLACSO, PMCD.

Lagomarsino, Francesca; Andrea Torre (editoras) (2007) El éxodo ecuatoriano a Europa. Jóvenes y familias migrantes entre discriminación y nuevos espacios de ciudadanía. Quito, Abya-Yala.

Ponce Leiva, Pilar (2005). "La inmigración ecuatoriana en España: nuevas vidas, nuevos problemas", en Ponce Leiva, Javier (editor). Migrantes. Problemas y ayudas. Quito. Editorial El Conejo.

Ponce Leiva, J. (2005) Migrantes. Problemas y ayudas. Quito. Editorial El Conejo.
Síntesis: Compila distintas experiencias y reflexiones de diplomáticos ecuatorianos acerca de la migración y las políticas migratorias.

Ramírez, F. y Jacques, R (2005) La estampida migratoria. Crisis, redes transnacionales y repertorios de acción migratoria. Quito, Abya-Yala- UNESCO, CIUDAD; ALISEI.

Solfrini G. (2005) Tendencias y efectos de la emigración en el Ecuador. Las dinámicas de la migración irregular. Vol No 2 Quito, ALISEI

Velastegui, L. (2004) Los efectos de la migración en el Ecuador. Expo. Guayaquil, Ecuador.

Vásconez, A. (2005) La construcción de las políticas sociales en Ecuador. CEPAL. Santiago, Chile.

Emigración:http://es.wikipedia.org/wiki/Emigraci%C3%B3n

ARTÍCULOS

Fundamentos para la familia: http://www.losnavegantes.net/CLARKFUND/clark-fundamentos1.html

La migración en Ecuador se relaciona con depresión:

http://www.tribunalatina.com/es/notices/la_migracion_en_ecuador_se_relaciona_con_depresion_19030.php

Leyes migratorias se complicarán:
http://www.migranteecuatoriano.gov.ec/content/view/1738/164/

Niñez y migración en el Ecuador: Diagnóstico de situación

http://www.infomigrante.org/revista//index.php?option=com_content&task=view&id=626&Itemid=363

Población y cambios sociales en el Ecuador:
http://www.librosdelecuador.com/index.php?page=shop.product_details&category_id=5&flypage=flypage.ilvm_blue.tpl&product_id=70&option=com_virtuemart&Itemid=16&lang=en

Carrillo, María Cristina: “Impactos de la migración en los jóvenes hijos e hijas de emigrantes, Ecuador”.
http://www.uasb.edu.ec/padh/revista12/migracion/ponencias/maria%20cristina%20cariilo.htm

Sánchez, Jeannette: “La emigración de Ecuador y los retos del desarrollo”.
www.uasb.edu.ec/padh/revista12/migracion/ponencias/jeannete sanchez.htm

Sucuy, M.: (2010) Causas que provocan la migración al exterior.
www.Slideshare.net/sucuynancy/diapositivas-de-la-migración
Quito. Ecuador.

Torres Pérez, F.: “La inmigración ecuatoriana en España y su proceso de inserción. Algunas reflexiones” en Migración, desplazamiento forzado y refugio.
http://www.uasb.edu.ec/padh/revista12/migracion/ponencias/francisco_torres.htm

Velastegui Martínez, L.A.:"Impacto de la Migración & las Remesas en la Economía Ecuatoriana" en Observatorio de la Economía Latinoamericana, Número 58, marzo 2006.
http://www.eumed.net/cursecon/ecolat/index.htm

8. ANEXOS

8.1. Bitácora

La migración de los seres humanos es un fenómeno que está presente en todas las épocas de la historia y en todas las partes de nuestro país.

Por tal motivo busqué la Institución Educativa para realizar mi proyecto de investigación y continuar con el plan de actividades.

Desde el viernes 7 de mayo solicité permisos para buscar Instituciones donde me puedan ayudar, pero no tenía la aceptación, lo señores directores no daban oídos a la petición o manifestaban 0que no habían niños con este tipo de problemas. De pronto después de caminar por un largo tiempo miré por las aberturas de la puerta principal de una escuelita donde habían niños y pregunte si conocían el caso de algún niño que su papá o mamá estaban fueran del país; contestaron afirmativamente, nombraron algunos e inclusive los llamaron. Está estrategia resultó positiva, conversé con la Sra. Rosita portera de la Institución, para que me ayude a determinar la hora más propicia en la que podía conversar con el Sr. Director.

El miércoles 12 de mayo a las 07:00 entablamos una conversación con el Sr. Director e informé sobre mi proyecto de investigación. Aceptó gustoso y autorizó para que procediera con la planificación.

El jueves 13 de mayo me acerqué con la solicitud por parte de la universidad para confirmar por escrito la autorización y firme como constancia.

Posteriormente conversamos con el señor Director Lic. Eusebio Guamán sobre el proyecto de investigación, estudio de las familias, escuela y migración. Organizamos un cronograma con fechas para la recolección de datos y solicitó que al finalizar la aplicación de los cuestionarios se realice un taller con profesores y padres de familia; me comprometí con esa petición.

Lunes 17 de mayo 10:00

Identificaron a los estudiantes que los padres se encuentran fuera del Ecuador por migración, enseguida con el nombre de sus representantes, luego la nómina de niños del grupo de control con la denominación de sus padres .Con los maestros, Lcdo. Marcial, Amanda y Margarita estructuré la lista de niños de padres migrantes

La población de esta investigación comprende estudiantes de 10, 11 y un caso particular de un niño de 12 años (5° y 6° años de Educación General Básica) cuyos padres y/o madres se encuentren fuera del Ecuador por migración. De igual forma seis niños del grupo de control que viven con sus padres y no están en situación de migración.

La aplicación del cuestionario se realizó en grupos fue muy difícil y triste, porque algunos niños desconocían su fecha de nacimiento y en el momento en que desarrollamos los cuestionarios, los niños en voz alta pedían que sus padres no emigren y estén a su lado.

En estos días también se efectuó la aplicación del cuestionario a los señores profesores responsables de cada grado estuve ahí en el momento del desarrollo del cuestionario para atender cualquier inquietud por lo tanto no hubo inconvenientes.

La entrevista con el señor Director fue cancelada por motivo de una ocupación didáctica, por lo tanto se cambió de fecha y hora.

Posteriormente si se cumplió la entrevista, estaba muy afectada; sin embargo me preparé para que todo salga bien, busqué ayuda para que filmen el proceso. El señor Director fue muy atento respondió a todas las preguntas que se iban desarrollando. Después se tornó en una conversación sin tensiones e interesante.

La aplicación de los cuestionarios a los padres del grupo de control fue más sencilla, se hizo de acuerdo al tiempo que disponían y en la escuela. Hubo gran acogida e interés.

Resultó realmente difícil la tarea con los tutores o representantes, ya que no acudieron a la institución y fue indispensable hacerlo en cada domicilio.

La aplicación de los cuestionarios a los padres de familia del grupo de control no fue difícil y se cumplió según la disponibilidad de ellos, en la escuela.

Lo difícil y realmente difícil se tornó con los tutores o representantes, inclusive con la ayuda prestada por parte del Licdo. Marcial, quien envió una convocatoria con carácter urgente y obligatorio; se acercaron dos representantes, el resto fue muy difícil porque se justificaban que no hay tiempo; obtuve la dirección domiciliaria y me acerqué de casa en casa.

El Licdo. Marcial solicitó que recomiende a sus compañeros, ya que el señor Director es muy permisivo con sus maestros, se evidencia falta de interés, escasa responsabilidad y coordinación, impuntualidad y mínimo sentido de pertenencia y amor al trabajo.

Los padres de familia reflejan falta de preocupación y cuidado en lo referente a la nutrición, higiene y salud de sus hijos. No asignan tiempo para atender las necesidades de sus representados.

Jueves 11 de Junio

Verificamos con los profesores la fecha de nacimiento de algunos niños que dejaron en blanco; fue una experiencia muy dura al mirar que algunos niños no sabían su edad.

Durante el desarrollo del cuestionario observé una clase de una profesora que carecía de una pedagogía adecuada. Era muy dura con los niños, decía que son malcriados y solo enojándose o amedrentándoles con una soga o un palito obedecían.

Con estos antecedentes busque a la persona apropiada para realizar un taller con padres de familia y maestros.

Me contacté con el Msc. Román Acosta, le conversé lo que pasaba en la escuela sobre el proyecto de investigación, él solicitó una reunión con el señor Director para acordar temas, fecha y hora del taller.

Lunes 14 de junio cita para conversar sobre el taller.

En esta reunión se fijó la fecha y la hora para los talleres con los siguientes temas.

Maestros: motivación, aplicación de la programación neurolingüística y cómo asumir las consecuencias de la migración.

Padres de familia: charla motivacional y aplicación de algunas herramientas de la programación neurolingüística que servirán de ayuda para enfrentar el problema de la migración..

Para este taller se requería de infocus, la institución no lo tiene, tuve que alquilar este aparato para la realización del taller. Además se utilizaron globos y pañuelos para realizar dinámicas con los maestros y profesores durante el taller.

Realización del Taller

Estuvimos con el Magister a las 07:00 y organizamos con los materiales que necesitábamos computadora, infocus y oscurecer el aula.

Realizamos el taller 08:00 con los señores profesores, pero que desilusión, demostraron escaso interés por aprender algo más; al Señor Director le falta autoridad y liderazgo, su responsabilidad se traduce en humildad y paciencia, acepta todos los puntos de vista de otros por lo tanto no hay un buen funcionamiento institucional.

Con respecto a los padres de familia se tuvo una gran acogida, debido al retraso de los profesores se empezó media hora más tarde de la hora indicada.

RESUMEN DEL TALLER DE PROFESORES Y PADRES DE FAMILIA

Los talleres empezaron con dinámica y un video donde el magister explica que uno como maestro y como padre debe aprender a conocer a su alumno e hijo mediante los sentidos. Ejemplo mi alumno puede ser visual es decir aprende observando. Si es auditivo aprende escuchando; o si es kinestésico aprende a través del tacto, olfato y gusto. Demostró algunas técnicas para reconocer a estudiantes e hijos, entenderlos primero y luego aplicar una didáctica motivadora con calidad y calidez afectiva.

8.2. Foda

F O D A	
MIGRANTE	**NO MIGRANTES**
Padres de Familia	**Padres de Familia**
F Reconocimiento de la estructura familiar, a pesar de estar separados por las circunstancias.	**F** Estructura Familiar más estable por la presencia de los dos padres.
O Los envíos económicos desde la fuente de la migración ayudan a solventar necesidades familiares.	**O** Existen algunas alternativas de ingresos económicos y la crisis es manejable porque existe comunicación y apoyo cada día.
D Disminución de la comunicación con quienes se encuentran fuera del hogar.	**D** La escasez de ingresos económicos priva de algunas necesidades básicas.
A La migración afecta a la estructura familiar, en la mayoría de casos se da la separación definitiva.	**A** La influencia externa negativa afecta al desarrollo integral de la familia.
Niños/as	**Niños/as**
F Personal docente y representantes o uno de los padres de familia se interesan por el crecimiento integral del niño o niña.	**F** Seguridad y apoyo cercano en la familia.
O Uso de la tecnología para establecer comunicación con su padre, madre o ambos.	**O** Comunicación centro educativo y núcleo familiar.
D La ausencia de los padres determina nostalgia, soledad y en algunos casos depresión.	**D** Poca confianza en familiares cercanos

A Falta de imagen de autoridad (padre, madre) Desintegración Familiar	**A** Desinterés de padres de familia en la asistencia a sesiones. Salarios bajos.
Profesores	**Profesores**
F Preocupación por la situación académica de los niños hijos de migrantes.	**F** Atención a todos los niños.
O Actualización en temas de migración.	**O** Convenios interinstitucionales
D Escaso seguimiento del estado emocional de los niños.	**D** Poco seguimiento a los casos detectados.
A Costos elevados de los programas de capacitación y profesionalización.	**A** Desinterés por las actividades extracurriculares.

8.3. Memoria fotográfica

Establecimiento Educativo donde se realizó la investigación Centro Educativo Intercultural Bilingüe “Salomón Kim”

Entrevista al Señor Director Lcdo. Eusebio Guamán Patarón

Cuestionarios a estudiantes de Quinto y Sexto año de Educación Básica

Cuestionarios a los Docentes de Quinto y Sexto año de Educación Básica

Cuestionarios a Padres de Familia y/o Representantes de Quinto y Sexto año de Educación Básica

Taller con los Docentes: Motivación, Aplicación de la Programación Neurolingüística y cómo asumir las consecuencias de la migración

Taller con los Padres de Familia y/o Representantes: Charla Motivacional y Aplicación de algunas herramientas de la programación neurolingüística