

UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

La Universidad Católica de Loja

MODALIDAD ABIERTA Y A DISTANCIA

ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

“ESTUDIO SOBRE LAS FAMILIAS MIGRANTES Y LA INCIDENCIA EN LAS RELACIONES ESCOLARES Y FAMILIARES DE LOS HIJOS, REALIZADO EN EL QUINTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA PARALELO A Y B DE LAS ESCUELAS EL AMERICANO Y OCTAVIO DÍAZ LEÓN DE LA CIUDAD DE CUENCA, PROVINCIA DEL AZUAY, DURANTE EL AÑO LECTIVO 2010 - 2011”

TRABAJO DE FIN DE CARRERA PREVIO
A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE
LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN

AUTOR(S):
Tania Fernanda Balarezo Castro
Alexandra Elizabeth Bermeo Talbot

MENCIÓN:
EDUCACIÓN BÁSICA

DIRECTORA DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN:
Mgs. María Fannery Suárez Berrío

DIRECTORA DEL TRABAJO DE FIN DE CARRERA:
Econ. Ligia Romero

CENTRO: CUENCA

2010

CERTIFICACIÓN

Econ. Ligia Romero

CERTIFICA:

Haber revisado el presente informe de investigación, que se ajusta a las normas establecidas por la Escuela de Ciencias de la Educación, Modalidad Abierta, de la Universidad Técnica Particular de Loja; por tanto, autoriza su presentación para los fines legales pertinentes.

Adjunto a la presente se encuentra el mail que certifica que tengo conocimiento pleno y autorizo la presentación del trabajo de grado.

.....

Econ. Ligia Romero.

Loja, Enero del 2011.

ACTA DE DECLARACIÓN Y CESIÓN DE DERECHOS

“Nosotros Tania Balarezo Castro y Alexandra Bermeo Talbot declaramos ser autoras del presente trabajo de fin de carrera y eximimos expresamente a la Universidad Técnica Particular de Loja y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales.

Adicionalmente declaramos conocer y aceptar la disposición del Art. 67 del Estatuto Orgánico de la Universidad la propiedad intelectual de investigaciones, trabajos científicos o técnicos y tesis/trabajos de grado que se realicen a través, o con el apoyo financiero, académico o institucional (operativo) de la Universidad”

.....

Tania Balarezo Castro

0104291042
Cédula de Identidad

.....

Alexandra Bermeo Talbot

0102131612
Cédula de Identidad

AUTORÍA

Las ideas y contenidos expuestos en el presente informe de trabajo de fin de carrera, son de exclusiva responsabilidad de sus autores.

.....
TANIA FERNANDA BALAREZO CASTRO
0104291042

.....
ALEXANDRA ELIZABETH BERMEO TALBOT
0102131612

AGRADECIMIENTO

Agradecemos a las instituciones educativas que nos facilitaron nuestro trabajo, a la Universidad Técnica Particular de Loja por el apoyo brindado durante la investigación y a todas las personas que nos prestaron su sustentáculo para la culminación de la presente tesis.

Tania y Alexandra

DEDICATORIA

Este trabajo va dedicado principalmente a mi Dios por ayudarme a culminar mis estudios, a mi esposo e hijos por la comprensión que tuvieron, a mis padres por su cariño brindado y especialmente a Sonia, quien siempre estuvo animándome en los momentos duros de mi carrera.

Muchas Gracias.

Alexandra

El presente trabajo va dedicado principalmente a Dios por guiarme en estos años de estudio, a mi madre María, mis hermanas Augusta y Cecilia y mis sobrinos por brindarme su apoyo y comprensión, de manera muy especial a mi hijo Miguel Ángel.

Tania.

ÍNDICE

	Página
PORTADA	i
CERTIFICACIÓN.....	ii
ACTA DE DECLARACIÓN Y CESIÓN DE DERECHOS.....	iii
AUTORÍA.....	iv
AGRADECIMIENTO.....	v
DEDICATORIA.....	vi
TABLA DE CONTENIDOS.....	vii-ix
INTRODUCCIÓN.....	1-2
ANTECEDENTES.....	2-3
OBJETIVOS.....	3
MARCO TEÓRICO.....	4
CAPITULO I	
MARCO GENERAL DE LA MIGRACIÓN.....	4
1.1. Concepto de Migración.....	4
1.2. La Migración.....	4-5
1.2.1. Una razón económica para la emigración del Austro.....	5
1.2.2. Conexión entre género y migración.....	5
1.2.2.1. Migración Femenina.....	5-6
1.3. España, Estados Unidos e Italia como principales receptores de Migrantes.....	7-8
1.4. Derechos Humanos.....	8-9
1.5. Principales entidades que se preocupan del migrante.....	9-10
CAPITULO II	

ECUADOR, GLOBALIZACIÓN Y MIGRACIÓN.....	11
2.1. Globalización en el Ecuador.....	11-12
2.2. Beneficios y Riesgos de la globalización en el Ecuador.....	13
2.2.1. Beneficios.....	13
2.2.2. Riesgos.....	13
 CAPITULO III	
IMPACTO PSICOLÓGICO, SOCIAL Y ECONÓMICO	
DE LA MIGRACIÓN EN LA FAMILIA Y EL MIGRANTE.....	14
3.1. Impacto Social.....	14
3.2. Impacto Psicológico.....	14-15-16
3.3. Impacto Económico.....	16
3.3.1. Remesas y beneficios económicos, familiar de la migración.....	16-17
3.3.2. Formas de envío y principal destino de las remesas.....	18
3.3.3. Reducción de Remesas.....	19
 CAPITULO IV	
CAMBIOS SOCIALES EN ECUADOR.....	20
4.1 Ecuador una nueva estructura social.....	20-21
4.2. Familia como sistema integral.....	21
4.2.1. Concepto.....	21
4.2.2. La Familia y su clasificación.....	21-22
4.2.2.1. Funciones de la Familia.....	22
4.2.2.2. Descripción de los tipos de Familia.....	22
4.2.2.2.1. De acuerdo a su composición.....	23

4.2.2.2.2. De acuerdo a su función.....	23
4.2.2.2.3. De acuerdo a su integración.....	23
4.3. Impacto de la migración en los hijos.....	24-25
4.4. La familia transnacional y la escuela.....	25-26
4.4.1. Definición de Transnacionalismo.....	25-26
4.5. Familias Transnacionales.....	26-27
4.6. Escuela y Migración.....	27-28
4.6.1. Principio de Integración.....	28
4.6.2. Principio de Igualdad.....	28
4.6.3. Principio de Interculturalidad.....	28-29
4.7. La Escuela como medio de Integración.....	29-30
4.8. Necesidades Educativas actuales.....	30-31
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	32
MÉTODO.....	32
PREGUNTAS DE INVESTIGACION.....	33-34
ANÁLISIS, INTERPRETACIÓN Y DISCUSIÓN DE LOS DATOS.....	34-73
DISCUSIÓN.....	73
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	74-75
BIBLIOGRAFÍA.....	76-78
ARTÍCULO.....	79-84
ANEXOS.....	86-90

“ESTUDIO SOBRE LAS FAMILIAS MIGRANTES Y LA INCIDENCIA EN LAS RELACIONES ESCOLARES Y FAMILIARES DE LOS HIJOS”

2. INTRODUCCIÓN:

La migración hacia el extranjero es una característica más acentuada en los países subdesarrollados, cuya población en edad de trabajar busca mejorar sus condiciones de vida y en este sentido asegurar otras expectativas para sus familias, otra parte mínima con estudios de postgrado tienden a buscar otras expectativas para mejorar sus niveles técnicos, científicos y económicos.

En gran medida es consecuencia de un proceso desproporcionado del crecimiento y desarrollo, la desestabilización política y social que priva en algunos países y como consecuencia no existe certidumbre en sus economías por ende no es garantía de que las familias puedan alcanzar un futuro mejor.

Ecuador ha experimentado un proceso migratorio complejo, que se masifica en casi todo el espacio nacional, a raíz de la crisis de los noventa, plantea cambios importantes como el surgimiento de nuevos actores (mujeres jefes de hogar), sobre los impactos sociales se habla de la destrucción familiar, y de los serios conflictos como el comportamiento de los niños y adolescentes, la identidad conyugal, las rupturas de las parejas.

Donde la cabeza de la familia (padre o madre) ha tenido que viajar por razones ajenas a su voluntad a otros países especialmente a España, EEUU e Italia, delegando la responsabilidad de sus hijos a sus familiares: (abuelos, tíos, hermanos) y en determinados casos a otras personas fuera del círculo familiar vecinos, amistades.

De esta forma, un porcentaje amplio de las familias ecuatorianas son monoparentales, debido a estas circunstancias, dichas familias presentan una organización y estructura diferente caracterizándolas por ser familias transnacionales.

Por lo tanto se espera realizar un estudio riguroso con respecto a los hijos de padres migrantes, y su relación escolar y familiar en las que incluye directamente las relaciones con sus directivos, profesores, representantes y compañeros, es importante tener en cuenta que la escuela es considerada como el segundo hogar de interacción después de la familia donde los niños se enfrentan a un mundo de relaciones que le ayuda de cierta manera a la convivencia en su entorno, la investigación tiene como finalidad conocer la verdadera realidad de este impacto social.

Para obtener datos verdaderos del problema que representa la migración se considero a dos escuelas, la primera en el sector rural y la segunda en el sector urbano, tomando como muestra a veinte y cuatro (24) niños con sus padres migrantes y no migrantes, para su respectiva comparación.

Logrando nuestro proyecto con la colaboración de sus profesores y directivos de los diferentes establecimientos.

En el transcurso de la misma, se pudo considerar y comparar las relaciones escolares, familiares y sociales de los niños, se evidencia la necesidad de apoyo a procesos organizativos.

3. ANTECEDENTES:

El tema de “Estudio sobre las familias migrantes y la incidencia en las relaciones escolares y familiares de los hijos”, nace en el año 2001 desde la UNED, su principal objetivo consistió en determinar los factores que inciden positivamente en las relaciones entre familia y escuela.

La UNED fue quien financió esta primera fase de investigación, el proyecto también pretendió desarrollar competencias de reconocimiento y atención a la diversidad de grupos familiares.

También han contribuido significativamente en esta investigación la Universidad Técnica Particular de Loja (2004), la organización no gubernamental (ONG) llamada Save the Children (2007) y la Red Migración Loja (entre ellas ILFAM y el Ayuntamiento de Madrid).

Todas estas investigaciones y las realizadas actualmente coinciden en que los niños, la familia y la escuela están pasando por una realidad diferente, tenemos familias con una estructura diferente por varios motivos entre ellos la migración.

Por tal razón y al no tener estudios más profundos sobre el tema, hemos visto la necesidad de realizar esta investigación que ahora presentamos.

4. OBJETIVOS:

4.1. Objetivo General:

Analizar comparativamente las relaciones escolares y familiares de los estudiantes, hijos de padres emigrantes y no migrantes que se encuentran en algunas instituciones educativas de Ecuador¹.

4.2. Objetivos Específicos:

1. Estudiar la influencia del tiempo de separación de los padres por emigración en las relaciones escolar y familiar de los hijos que se quedan en Ecuador.
2. Identificar los comportamientos que mantiene el estudiante en sus relaciones interpersonales con la familia y la escuela.
3. Conocer los distintos comportamientos como: (absentismo escolar, agresividad, disciplina, distracción y fracaso escolar) en el entorno escolar de los hijos de padres emigrantes.
4. Identificar los medios de comunicación que utilizan frecuentemente las familias emigrantes ecuatorianas, para mantener las relaciones interpersonales.

¹ SUAREZ, F., CARRERA, X., GUEVARA, S., SINCHIRE, M., HERRERA, D. (2010). "Estudio: Familia, Escuela y Migración". Loja: Ed. Universidad Técnica Particular de Loja, pp.12.

5. MARCO TEÓRICO:

5.1. Sustento Teórico:

Capítulo I

Marco General de la Migración:

1.1. Concepto de Migración:

La Migración está considerada como la acción movimiento de personas y efecto de pasar de un país a otro para establecerse una nueva residencia permanente. Tenemos dos tipos de migración: migración internacional (migración entre países) y migración interna (migración dentro de un país)².

1.2. La Migración:

Como ya mencionamos anteriormente la migración es el movimiento interno dentro de los países, o internacional entre países (desde el país emisor hasta el receptor) Puede ser un movimiento a corto o largo plazo, por razones económicas, políticas o sociales. Puede ser regular (de conformidad con los requisitos legales) o irregular. La persona migrante podría tener diversos grados de elección acerca de si mudarse o no y es posible que la decisión se encuentre entre “forzada” y “voluntaria”.

Hablar de la migración hacia el exterior, requiere tomar en cuenta algunos tópicos que los vamos a ir desarrollando, pero debemos recurrir a su causa, al origen de la problemática, ya que la migración, es apenas uno, del sin número de efectos de la crisis generalizada que vive el sistema capitalista imperante, que se expresa, por la disminución de la tasa de ganancia, la gigantesca acumulación del capital financiero y la imposibilidad de invertirlo y reproducirlo, la especulación, las innovaciones tecnológicas y la sobreexplotación de la clase obrera, determinaron que en la última década, devenga en una sobreproducción relativa de bienes de uso y de producción que no pueden venderse en su totalidad, generando la acumulación en grandes magnitudes de mercaderías, las quiebras en serie de grandes empresas y bancos, inclusive monopolios, las devaluaciones, el paro de millones de trabajadores, la quiebra de las economías nacionales, la recesión económica y las megafusiones, lo

² Handelsman, M. (2005). Leyendo la globalización desde la mitad del mundo. Quito: Ed. El Conejo, pp. 12.

que ha conllevado a agudizar, más aún las contradicciones fundamentales de la época.

A partir de la crisis económica experimentada por el Ecuador a finales de la década de los noventa, los flujos migratorios desde el país hacia el exterior se incrementaron significativamente. De hecho, el proceso migratorio presenta, en la actualidad, incidencias no sólo en aspectos sociales y demográficos, sino también en lo económico, e incluso en lo político.

1.2.1. Una razón económica para la emigración del Austro:

Como ya se conoce el principal detonante para las emigraciones desde el austro fue el colapso del aparato productivo, cayó el comercio de los sombreros de paja toquilla. Resulta entonces evidente que la emigración, se emplearía más pronto en la Sierra (especialmente en el austro), que en la Costa.

Según el Instituto Nacional de Estadística y Censos (INEC), en el año dos mil tres el flujo promedio anual de ecuatorianos hacia el exterior era de 613.106 personas. A finales del año 2008, esta cifra se incrementó a 817.981.

En lo referente al destino de los emigrantes ecuatorianos, en este último periodo se encuentran en Estados Unidos 242.752, España 132.868 y en Italia 16.403, siendo estos países los primeros receptores de ecuatorianos.

La mayor parte de la población que emigró provenía de las provincias australes del Ecuador, Azuay y Cañar, y su principal destino fue Estados Unidos.

Para la elaboración del presente estudio se ha utilizado varias fuentes de información. En lo referente a la estimación del número de ecuatorianos residentes en el exterior se tomó en cuenta la información de los Anuarios Estadísticos de Migración del INEC (que detalla el número de personas que entran o salen legalmente del Ecuador), en los censos poblacionales de los principales países receptores de emigrantes ecuatorianos.

1.2.2. Conexión entre género y migración:

1.2.2.1. Migración Femenina:

Las desigualdades dentro de los países y entre éstos crean en la gente incentivos para mudarse. La búsqueda de ingresos es un importante motivador de la migración tanto

para mujeres como para hombres. La motivación de una persona puede ser reunirse con su cónyuge que migró (reunificación familiar) o bien escapar de la discriminación por razones de género y de normas de género restrictivas.

Las causas estructurales que motivaron la salida masiva de la población ecuatoriana esencialmente femenina en la última ola migratoria, están marcadas por la grave crisis económica y política. Cabe recalcar sin duda alguna que los primeros flujos migratorios tuvieron un componente principalmente masculino.

Es muy importante el análisis de género para poder comprender a cabalidad el hecho migratorio. Por la emigración masculina una gran cantidad de pequeños cantones, parroquias y poblados de la provincia de Azuay y Cañar sufre hasta hoy de desequilibrios de género, pues, literalmente “se han quedado sin hombres”; siendo la mujer quien trabaje la tierra y cuide de su familia.

La percepción común es que son predominantemente los hombres quienes migran. Algunas discusiones sobre la migración internacional se refieren a una “feminización de la migración”.

Este término resulta contencioso puesto que hace ya varias décadas las mujeres conformaban casi la mitad de las personas migrantes. Sin embargo, ha habido un incremento en las cantidades de mujeres que migran en ciertas regiones, por lo que podría decirse que sí se ha dado tal “feminización” en áreas particulares. Adicionalmente, en ocasiones el término se utiliza para describir los cambios en los patrones migratorios, en el sentido de que con mayor frecuencia las mujeres están migrando de manera independiente.

Hasta el año 2008 según el Instituto Ecuatoriano de Estadísticas y Censos (INEC) salieron del país 388.629 mujeres y 429.352 hombres, regresando solamente 363.407 mujeres y 404.062 hombres, es decir se quedaron en el exterior 25.222 mujeres y 25.290 hombres, con estos datos podemos darnos cuenta que las mujeres casi igualan al número de hombres que emigran.

España e Italia se convirtieron en un foco de interés para las mujeres ecuatorianas por la creciente demanda de servicio doméstico y de personas que se encarguen del cuidado de ancianos. La buena acogida que tuvieron las primeras migrantes en estos países europeos, fue tejiendo la idea colectiva de que allá si hay trabajo, sobre todo para las mujeres, por lo que empezó la emigración femenina.

1.3. España, Estados Unidos e Italia como principales receptores de Migrantes:

El factor más importante para tomar una decisión emigratoria sería el miedo de los ecuatorianos al desempleo, la inestabilidad laboral y la falta de reconocimiento en Ecuador, problemas que pueden ser soportados en el país de destino, como es el caso de Estados Unidos, España e Italia. Este temor constituye un incentivo para permanecer fuera del país, aceptando condiciones laborales desfavorables, con el fin de salir adelante y pagar sus deudas de viaje.

Según se ha analizado, el principal destino del primer flujo migratorio fueron los Estados Unidos, pero en los últimos años se ha incrementado los registros migratorios en España y en algunos países de la Unión Europea, en particular Italia.

Dada la importancia de España como principal país de destino con habla castellana en la reciente ola emigratoria ecuatoriana, debe mencionarse que la cercanía cultural entre España y Ecuador, heredada de la colonia, constituye un poderoso aliciente para la emigración.

Las frases imaginarias de que en EE-UU, España e Italia “hay trabajo”, “allá ganas bien” y “vives mejor”, llevaron a emigrar a los ecuatorianos. Estos imaginarios que no siempre concuerdan con la realidad y que a criterio de muchos no se encuentra trabajo fácilmente y para no ser atrapado por migración tienen que andar escondidos, crea una situación de vida vulnerable para el migrante.

Según diversas fuentes de consulta³, el número de ecuatorianos que migran a España, EE-UU e Italia sigue creciendo y mucha de esta población se encuentra en una situación irregular.

Si bien es cierto el endurecimiento de las leyes de extranjería no ha evitado el flujo de la población ecuatoriana hacia estos países, poniendo en riesgo la vida de los migrantes.

Hoy en día los migrantes están expuestos a viajes más costosos, largas travesías, redes de tráfico de migrantes, entre otros. Por lo tanto diremos que el viajar a España

³ Asuntos Migratorios y Consulares del Ecuador, Migración del Ecuador, Instituto Nacional de Estadísticas y Censos INEC Ecuador (2009). [en línea] www.inec.gov.ec [consulta: 17 de junio 2010]

o a Estados Unidos e Italia presentan dos mecanismos de migración: migración coaccionada y traficada y la de manera autónoma.

La forma más generalizada de la migración ecuatoriana hacia otros países –tanto femenina como masculina- es la migración voluntaria llevada a cabo muchas veces de manera autónoma.

A pesar de los problemas mencionados anteriormente seguiremos viendo emigrar a más ecuatorianos hacia estos países de destino.

1.4. Derechos Humanos:

“Los ecuatorianos y ecuatorianas tenemos los mismos derechos sin importar donde vivamos o trabajemos.”⁴

Como sabemos nadie puede ser discriminado por razones de etnia, lugar de nacimiento, edad, identidad cultural, estado civil, idioma, religión, ideología, condición migratoria, orientación sexual, ser portador del VIH, discapacidad o distinción de cualquier otra índole personal o colectiva, temporal o permanente.⁵

Si las mujeres y los hombres han de beneficiarse del potencial habilitador y de desarrollo de la migración, se requiere un giro hacia un enfoque a la migración basado en el género y los derechos humanos. Los elementos centrales de tal enfoque podrían ser los siguientes:

1. Políticas de inmigración y emigración que habiliten tanto a mujeres como a hombres a buscar las oportunidades que una migración segura y regular puede ofrecerles y que fomenten los impactos positivos de la migración para el desarrollo social y económico de las personas migrantes y de los países emisores y receptores. Esto incluiría medidas orientadas a asegurar suficientes canales regulares para la entrada de las mujeres, a fin de evitar que sean empujadas a vías irregulares más riesgosas, así como acuerdos bilaterales entre las áreas emisoras y receptoras que protejan los derechos de las migrantes.
2. Movilizarse en torno a los marcos de derechos internacionales que brindan protección a las mujeres migrantes y apoyar esos marcos para asegurar que los gobiernos los ratifiquen y se apeguen a ellos.
3. Apoyar el reconocimiento y la realización de los derechos de las personas migrantes

⁴ SENAMI, Secretaría Nacional del Migrante. [en línea] 2010. www.senami.gov.ec [consulta: 18 junio 2010]

⁵ Constitución del Ecuador. 2009; [Art.11, 1 página]. www.constitución.gov.ec [consulta:18 junio 2010]

durante todo el proceso migratorio, lo cual incluye proporcionarles información sobre derechos legales antes de su partida, facilitar las remesas, asegurar su acceso a servicios básicos tales como vivienda, educación y salud, además de apoyar la organización de migrantes y la solidaridad entre grupos de migrantes a fin de enfocar asuntos relacionados con la exclusión y el aislamiento.

1.5. Principales entidades que se preocupan del migrante:

La política migratoria integral del Ecuador, sin duda la más joven y una de las más ambiciosas impulsadas por el Gobierno de Rafael Correa, pretende garantizar a las personas emigradas e inmigrantes en el Ecuador, condiciones de acceso a servicios públicos y a la generalidad de los frutos de los procesos de transformación profunda que vive nuestro país, en términos de incrementos efectivos de participación política, económica, científica y cultural y de ampliación de capacidades y oportunidades. Se trata de una política de Estado, fundamentada en un enfoque de derechos y de desarrollo humano, que sitúa en el centro a la persona migrante, a sus necesidades y capacidades en tanto que sujeto de la Historia y como actor transnacional decisivo para el desarrollo de las sociedades de origen y destino, y que se aleja por ello de los paradigmas o presupuestos tradicionales, de claro corte asistencial. Hablamos de una política de Estado porque, en primer lugar, la importancia del hecho migratorio para nuestro país es tan determinante en sus efectos sobre la sociedad y la economía ecuatoriana, que no es posible que la acción pública que se dirige a esta realidad no sea el fruto del más amplio consenso social.

En segundo lugar, y como consecuencia directa de lo anterior, porque la nueva Constitución del Ecuador prevé el desarrollo de acciones en el sentido de la protección, la asistencia, el asesoramiento y la promoción de vínculos con el país a los ecuatorianos y ecuatorianas migrantes y sus familiares, recogiendo una visión de la familia transnacional que se adapta a la realidad migratoria actual y recoge su problemática y sus desafíos fundamentales. El mandato constitucional implica así pues la actuación coordinada de todas las instituciones del Estado y da pasos absolutamente vanguardistas en materia de protección y promoción de los derechos de las personas en movilidad hacia y desde el Ecuador.

Es para este fin para el cual la Secretaría Nacional del Migrante (SENAMI) impulsó la creación de su Red de Casas, dentro del Ecuador (Casas del Migrante) y en aquellos

países adónde han emigrado nuestros compatriotas de forma mayoritaria (Casas ecuatorianas en Estados Unidos, España, Italia y Venezuela).

En tanto que entidad rectora, responsable de transversalizar el enfoque migratorio y de derechos de las personas migrantes al conjunto de la acción del Estado, la SENAMI trabaja en estrecha coordinación con la Cancillería y los Consulados, así como con aquellos Ministerios relacionados con el área social y de inclusión (educación, salud, vivienda y trabajo), en el espíritu de extender las políticas públicas y de incluir a los ausentes.

Así mismo, la conformación de redes de apoyo solidario a nuestra acción en el exterior por parte de instituciones y organizaciones sociales en los países de destino, están facilitando la tarea de asegurar protección y atención.

El Ecuador ha vivido procesos de migración interna e internacional que han marcado sus características demográficas, sociales, económicas, culturales y políticas. Esta tendencia persiste hasta la actualidad, aunque presenta algunas variantes.

Capítulo II

Ecuador, globalización y migración:

2.1. Globalización en el Ecuador:

La **globalización** es un proceso económico, tecnológico, social y cultural a gran escala, que consiste en la creciente comunicación e interdependencia entre los distintos países del mundo unificando sus mercados, sociedades y culturas, a través de una serie de transformaciones sociales, económicas y políticas que les dan un carácter global. La globalización es a menudo identificada como un proceso dinámico producido principalmente por las sociedades que viven bajo el capitalismo democrático o la democracia liberal y que han abierto sus puertas a la revolución informática, plegando a un nivel considerable de liberalización y democratización en su cultura política, en su ordenamiento jurídico y económico nacional, y en sus relaciones internacionales.

La globalización de nuestra época señala una combinación de intereses culturales, políticos y financieros que coinciden plenamente con las ideas en el terreno de la esfera política.

La concomitancia de la dolarización, la emergencia de los indígenas y afroecuatorianos y algunos hechos políticos sucedidos en Ecuador hacen imprescindible analizar cómo se está interpretando la globalización en el Ecuador, por lo tanto ocasiona la modificación de algunos conceptos con respecto a un país de drama y paradoja.

El hecho de estar físicamente en Ecuador nos colocó en un punto de referencia para diversas redes internacionales de información, sobre todo las nuevas tecnologías actualmente se distribuyen por correo electrónico, colocándola en una página web.

Siempre sigue surgiendo la idea de complementariedad entre globalización, posmodernidad y neoliberalismo. Ahora a partir de los años 90, las repercusiones de la globalización y el neoliberalismo parecen requerir nuevos planteamientos de identidad, sobre todo es una controversia ya que la nueva Constitución adoptada define al Ecuador como un país pluricultural y multiétnico; para la mayoría de

ecuatorianos, el Ecuador sólo tiene una nacionalidad y, por lo tanto, sólo puede haber un cuerpo legal para todos los ciudadanos.

Como nos dice en su libro el autor Michael Handelsman “la naturaleza conflictiva de la situación actual del Ecuador corresponde a la de muchos lugares del mundo, y aquel tríptico ya destacado de la globalización, se está debatiendo en un ambiente completamente polarizado.”⁶

Ahora bien la polarización contribuye a un sin fin de tergiversaciones y manipulaciones de conceptos y propuestas por parte de los gobiernos actuales. Además, la referencia al consumo, y a los mercados nacionales e internacionales nos recuerda una vez más la medida en que la globalización afecta en lo político, económico y cultural, perdiéndose en un movimiento constante.

La valoración positiva o negativa de este fenómeno, o la inclusión de definiciones o características adicionales para resaltar la inclusión de algún juicio de valor, pueden variar según la ideología del interlocutor. Esto porque el fenómeno globalizador ha despertado gran entusiasmo en algunos sectores, mientras en otros ha despertado un profundo rechazo.

La globalización será entonces una fuerza cultural depredadora del medio ambiente, está tomando fuerza tan aceleradamente, existiendo un verdadero peligro de que en pocas décadas acabe con la diversidad ecológica y cultural. Mientras que las diversas maneras de concebir la globalización e imaginarse en ella afectarán toda expresión de identidad nacional, ya se sabe que lo mismo ha sucedido durante toda la historia.

El término “globalización”, sin embargo, implica una diversidad de lecturas. Una de las cuales resulta preocupante, en tanto ha sido apropiada ideológicamente por el neoliberalismo para cobijar su desvalorizado instrumental y sus irracionalidades prácticas por demás necesarias para recrear la división internacional del trabajo en función del capital global y en especial para darle aliento a una economía que ha subordinado a la actividad productiva.

Para finalizar diremos que conseguir mercados o crearlos es pues crucial a la hora de **sobrevivir** en el ámbito cultural y económico debido a la globalización. En este

⁶ HANDELSMAN, M. (2005), Leyendo la globalización desde la mitad del mundo. Quito: El Conejo, pp. 23-30.

sentido, la globalización puede ayudar siempre y cuando se mantenga la identidad ecuatoriana.

2.2. Beneficios y Riesgos de la Globalización en el Ecuador:

2.2.1. Beneficios:

Entre los principales beneficios están:

1. Mayor eficiencia del mercado que aumenta su competencia disminuyendo el poder monopolista.
2. Mejoras en la comunicación y cooperación internacional que puede llevar a un mejor aprovechamiento de los recursos.
3. Impulso desarrollo científico-técnico al ser lucrativo.
4. Mayor capacidad de maniobra frente a las fluctuaciones de las economías nacionales.
5. Eliminación de las barreras de entrada del mercado laboral, financiero y de bienes y servicios.

2.2.2. Riesgos:

Los riesgos a los que estamos sujetos son los siguientes:

- Irresponsabilidad de empresas y multinacionales.
- Aumento de desequilibrios económicos, sociales y territoriales.
- Descuido sobre los índices de desarrollo humano: aumento de la pobreza.
- Pérdida de factores que no se adaptan a la competencia.

Capítulo III

IMPACTO PSICOLOGICO, SOCIAL Y ECONOMICO DE LA MIGRACION EN LA FAMILIA Y EL EMIGRANTE:

3.1. Impacto Social:

La mudanza a un nuevo país genera innumerables rupturas, tales como la desintegración de la familia, cambios de ocupación, de la red de amistades, de valores y costumbres, estatus profesional y social y estilo de vida. Si el país de destino es culturalmente muy distante (migración transcultural), los cambios serán todavía más profundos y numerosos. El emigrante deberá aprender un nuevo idioma, aceptar nuevas costumbres, nuevos valores, nuevos roles en la sociedad de acogida. El ajuste individual a estos cambios frecuentemente causa estrés psicológico, problemas emocionales y afectivos, que pueden generar con el tiempo desórdenes mentales en las personas vulnerables. Los problemas psicológicos del migrante repercuten grandemente en la familia, la comunidad y el país.

3.2. Impacto Psicológico⁷:

La llegada del emigrante al país o cultura de acogida causa masivos cambios psicológicos; un verdadero shock cultural, que comienza con entusiasmo y optimismo y termina con la adaptación o el rechazo a la nueva cultura. Entre los factores psicológicos de más importancia encontramos el estrés psicosocial, que aumenta debido al ajuste rápido requerido para funcionar en la sociedad de acogida.

No hablar el mismo dialecto o idioma, comportarse socialmente violando las normas locales, no encontrar el empleo soñado, no entender los hábitos de trabajo y de amistad, la nostalgia por su país natal, etc., aumentan drásticamente el estrés. Otro factor afectado es la red social. El emigrante se encuentra aislado socialmente, sus amigos han quedado atrás en su país de origen. En el nuevo país no tiene amigos, no tiene soporte, no tiene confidentes.

⁷ CARRILLO, C. (2004). "Impacto de la migración en los jóvenes". [en línea] [www.ecuadormigrante.org\(2\).pdf](http://www.ecuadormigrante.org(2).pdf) [consulta: 20 de junio 2010]

Una pobre red social es nefasta para la salud mental. La autoestima es otro factor psicológico severamente afectado en los emigrantes. Súbitamente, sus habilidades no son muy apropiadas en el nuevo país, en consecuencia se siente incompetente e inseguro.

Frecuentemente los emigrantes pierden su estatus social y profesional. Por ejemplo, un profesor de escuela que se ve obligado a trabajar de jornalero o una enfermera que debe trabajar de niñera, no sentirán precisamente que sus empleos favorecen el desarrollo de una buena autoestima.

La habilidad para resolver problemas es otro factor psicológico afectado. Un sentido de ineficacia embargará paulatinamente al nuevo inmigrante. Actividades y decisiones que antes parecían fáciles ahora aparecerán muy difíciles. Cuando estos factores se suman a una vulnerabilidad biológica a las enfermedades mentales, la salud mental del emigrante se deteriora grandemente.

El impacto psicológico negativo de la emigración afecta también a los miembros de la familia que se quedan. La esposa o esposo y los hijos e hijas (incluso abuelos y abuelas en el caso de los ecuatorianos) sufren de una pérdida o duelo psicológico drástico. Los mismos factores psicológicos mencionados se alteran y potencialmente pueden desencadenar desórdenes mentales.

Las enfermedades mentales que afectan a los emigrantes y a sus familias son numerosas. Los desórdenes depresivos y ansiosos, las fobias, diversos síndromes dolorosos crónicos, el abuso de drogas, la violencia familiar y negligencia de los niños, desórdenes de conducta y comportamiento de niños y adolescentes, los episodios psicóticos e incluso la esquizofrenia han sido descritos en las poblaciones emigrantes.

Una investigación realizada en el año 2009 y publicada en la prestigiosa revista científica *American Journal of Psychiatry*⁸ concluyó que una historia personal o familiar de migración es un importante factor de riesgo de la esquizofrenia. Obviamente, la emigración no siempre resulta en enfermedades mentales. Algunos de los emigrantes y sus familias se adaptan con éxito a su nueva situación y construyen una vida

⁸ *American Journal of Psychiatry*. Esquizofrenia por migración. Estados Unidos: Departamento de asuntos de Salud; 2009.

próspera y en buena salud mental. Al parecer, el emigrante latinoamericano está en menor riesgo de desarrollar enfermedades mentales, cuando se lo compara con otros emigrantes.

La gran importancia de la familia y el apego del emigrante latino a sus familiares parecen protegerlo en cierta medida de algunas enfermedades mentales. Sin embargo, no hay que olvidar el alto costo psicosocial de la migración en el país y la necesidad urgente de servicios de salud mental de esta población emigrante y sus familiares.

Otro factor que afecta a la familia del migrante es la zozobra de saber que pueden ser violados sus derechos humanos, al parecer estos casos no son esporádicos pues en la Defensoría del Pueblo se presentan cada vez estas denuncias.

3.3. Impacto Económico:

3.3.1. Remesas y beneficio económico familiar de la migración:

La emigración es ante todo una decisión familiar, el beneficio de la emigración puede ser tratado tanto a nivel individual como a nivel familiar. A nivel individual, el individuo realiza una comparación del beneficio de trabajar en el país de origen, con el de trabajar en el país de destino. Es evidente que la diferencia que se deriva es la capacidad de ahorro. El poder económico de las personas así como las oportunidades laborales y las recompensas en las áreas emisoras influyen en sus incentivos y capacidad para migrar.

La migración puede ser la única opción disponible a las mujeres de cara a la pobreza de su familia, o la mejor alternativa para lograr la superación personal o familiar. A menudo se desea enviar remesas, dinero ganado o adquirido por inmigrantes que es enviado de vuelta al hogar en su país de origen. Sin embargo, los mercados de trabajo segregado por sexo en las áreas receptoras ofrecen distintas oportunidades y recompensas a mujeres y hombres migrantes. Con frecuencia, los trabajos desempeñados por hombres son clasificados como calificados (otorgan más derechos a los trabajadores), mientras que a los realizados por ellas se les considera no calificados. Por lo tanto, las mujeres son más vulnerables a ser empujadas a canales irregulares (o ilegales).

A nivel mundial, la mayoría de mujeres que migran encuentra empleo en ocupaciones no calificadas, por ejemplo, como trabajadoras domésticas o cuidadoras, en la industria del entretenimiento o bien en la manufactura (especialmente de indumentaria) y, en menor grado, en la agricultura.

Si bien en su mayoría las migrantes desempeñan trabajos menos calificados al momento de su entrada, no están ausentes de los cargos calificados. La enfermería es el sector en el que ellas predominan – en éste conforman el 90 por ciento o más de la fuerza laboral.

Los indicadores referidos a la marginalidad de las mujeres migrantes en el mercado de trabajo incluyen una baja participación en la fuerza laboral, ocupaciones y empleos de bajo nivel, deficientes condiciones laborales y bajos salarios.

Los cambiantes mercados de trabajo a nivel mundial han incrementado tanto las oportunidades como las presiones para que mujeres y hombres migren internacionalmente en mayores cantidades.

Como se indicó desde un principio, la emigración surge como una estrategia familiar, por lo que la perspectiva individual es inadecuada, y el concepto del beneficio individual es insuficiente para justificar la salida de los ecuatorianos. La familia, que permanece en el Ecuador empieza a recibir las remesas que genera el emigrante.

Resulta entonces evidente que, para la familia de un desempleado, la emigración de este generará un beneficio económico. Si bien la respuesta parece ser simple, las familias que obtendrían beneficios positivos de la emigración serían aquellas que reciban un monto mayor a trescientos dólares.

Pero para obtener estos beneficios muchas veces las familias transnacionales, están expuestas a una serie de abusos y atropellos, se ven obligados a trabajar en condiciones denigrantes, renunciando muchas veces a varios de sus derechos laborales.

A estos abusos en los países de destino se suman los abusos del país de origen, prácticas abusivas operadas por los chulqueros a quienes tuvieron que recurrir los emigrantes para poder viajar, para cruzar las fronteras y evadir así las restricciones migratorias.

Como conclusión diríamos que el funcionamiento de la economía migratoria se ha visto sumida en una anarquía, en destrucción de las unidades familiares migratorias y

los beneficios obtenidos solamente han sido para quienes saben explotar las necesidades de los migrantes.

3.3.2. Formas de envío y principal destino de las remesas:

Según el FOMIN-BID, aproximadamente al 14% de la población adulta del país se estaría beneficiando de remesas enviadas por familiares en el extranjero.

Los datos de los envíos desde España, junto con Estados Unidos el principal país de emisión de remesas hacia América Latina, arrojan alguna luz sobre lo que está ocurriendo. La crisis en España golpea especialmente a los inmigrantes, muchos de ellos empleados en los sectores de la construcción. En promedio, el total de remesas enviadas desde España hacia los diferentes países receptores ha disminuido algo más del 7 por ciento entre 2007 y 2008. Sin embargo la crisis no se ceba de manera igual con todos y algunas comunidades de inmigrantes se ven más golpeadas que otras: los ecuatorianos y dominicanos son relativamente los más afectados, con descensos de más del 18 y del 16 por ciento, respectivamente.

Los envíos a familiares en el país de recepción varían en función de las rentas disponibles de los trabajadores en los países de emisión. Ésta obviamente disminuye cuando los trabajadores pierden sus empleos, se recortan sus sueldos o reciben menos ingresos. Así, salvo algunas excepciones, los giros a los países de origen caen conforme lo hace el número de sus inmigrantes dados de alta en la seguridad social.

La mayor parte de la población que recibe estos recursos (61%), los destina al pago de gastos diarios (tales como alimentación, alquiler, medicinas, etc.); solo un 22% los destina a inversiones de largo plazo. Un 17% los destinaría al consumo superfluo.

A pesar de que la familia de los emigrantes recibe al menos ocho remesas al año, solo el 46% de esta población accede a productos financieros, al tener una cuenta bancaria en el sistema financiero.

Según encuesta del Banco Central del Ecuador, una forma predominante de las empresas de Courier es trabajar a través de bancos corresponsales nacionales e internacionales (es decir, son enviadas vía transferencia electrónica). Transferencias bancarias son utilizadas por 11 de cada 100 emigrantes, es decir directamente sin

Courier. Otras formas de enviar las remesas son mediante los correos o giros, amigos o parientes, visitas personales y otros.

3.3.3. Reducción de Remesas:

En los últimos años las remesas han cobrado una importancia cada vez mayor en muchos países de América Latina. El volumen de los flujos se disparó al alza, pero la crisis global ha comenzado a ralentizar durante los últimos meses los envíos de dinero que los emigrantes hacen a sus países de origen. De hecho, en su último informe sobre remesas publicado en agosto de 2009, el Banco Interamericano de Desarrollo (BID) anticipa que en el 2009 la caída podría afectar a casi unos 4 millones de personas en toda América Latina. Las remesas hacia la región caerán un 11% con respecto al año anterior, para situarse en 62 mil millones de dólares.⁹

El menor monto de las remesas en el I semestre del 2009 se explica fundamentalmente por el aumento del desempleo tanto en Estados Unidos como en España por la recesión de sus economías, que afecta a la población inmigrante ecuatoriana. Al respecto, se debe tener presente que los dos países concentran a la mayor parte de los migrantes ecuatorianos.

⁹ Banco Central del Ecuador (BCE) y Banco Interamericano de desarrollo (BID). "Caída de Remesas 2009". [en línea] www.bce.fin.ec. [consulta: 15 de Agosto 2010]

Capítulo IV

CAMBIOS SOCIALES EN ECUADOR:

4.1. Ecuador una nueva estructura Social:

La emigración como proceso social, gira en torno al ser humano y la familia. Es entonces allí donde se presentarán los primeros efectos de dicho proceso. Es evidente que la emigración implica la separación física del núcleo familiar, pero no necesariamente implica la ruptura de las relaciones familiares de dependencia, ni mucho menos afectivas.

Las familias afectadas por el proceso migratorio se ven obligadas a aceptar su nueva realidad y buscar nuevas alternativas. En efecto los migrantes buscan diferentes maneras de mantener lazos permanentes con sus familiares, haciendo uso de las telecomunicaciones, creando un nuevo tipo de vínculo social: **las familias transnacionales.**

Por lo general, cuando los hijos se quedan al cuidado de la madre se evidencian cambios en la familia pero no perciben un cambio de la estructura familiar, esto no quiere decir que no sufran, y muy profundamente, la ausencia de su padre, sino que esta ausencia es decodificada como más común. Ahora, cuando es la mujer quien se ha ido, ello ha implicado un cambio en la organización cotidiana de la familia dado que la socialización de género recae, frecuentemente, sobre la madre, la responsabilidad de la reproducción de la familia. Cuando los hijos se quedan a vivir con los padres varones, además de vivir la separación de la madre, deben asumir poco a poco el cambio en los roles de género asignados tradicionalmente, ya que ahora es ella quien ha asumido el rol de proveedora.

Uno de los casos más frecuentes es aquel donde los jóvenes se quedan al cuidado de sus abuelas y abuelos, y aunque en muchas ocasiones existe una relación cercana entre abuelos y nietos, la diferencia generacional marca una distancia importante que dificulta, por un lado, las posibilidades de que los ancianos se involucren en el proceso educativo de los jóvenes, y por otro, las modalidades de negociar la disciplina y establecer reglas de convivencia.

En cambio, cuando se han quedado bajo el cuidado de tíos y tías, se mencionan constantes conflictos generados con los primos, con quienes ahora deben compartir el

cuidado de sus tíos. Una de las situaciones más difíciles es cuando los hijos se han quedado solos e incluso a cargo del cuidado de sus hermanos menores. Estos jóvenes han debido asumir prematuramente roles de padre y madre, y dentro de ello, es frecuente que, principalmente las hijas mujeres, hubiesen debido hacerse cargo de sus hermanos, de la administración del dinero y del cuidado de la casa. A los hijos varones también se les ha asignado una mayor responsabilidad en el cuidado de los hermanos, aunque no en la medida que a las mujeres, y es más frecuente escuchar, por ejemplo, que las jóvenes han debido dejar de estudiar para dedicarse al cuidado de su familia. Es decir que la familia nuclear (papá, mamá e hijos) recibe el apoyo de otros familiares y así se desarrollan un conjunto de estrategias para sobrellevar el proceso migratorio. Bajo todas estas circunstancias la familia deja de funcionar adecuadamente, lo que dificulta el cumplimiento de sus objetivos sociales que son, por un lado, el formar a niños y a jóvenes; y por otro, apoyar y complementar a los adultos, para así poder integrar en la sociedad elementos sanos y productivos en todo aspecto.

4.2. Familia como sistema integral:

4.2.1. Concepto :

Familia es un conjunto de personas que conviven bajo el mismo techo, organizadas en roles fijos (padre, madre, hermanos, etc.) con vínculos consanguíneos o no, con un modo de existencia económico y social comunes, con sentimientos afectivos que los unen y aglutinan. Naturalmente pasa por el nacimiento, luego crecimiento, multiplicación, decadencia y trascendencia.

Tiene además una finalidad: generar nuevos individuos a la sociedad. Es un concepto que implica siempre orden, totalidad de organización, estructura y finalidad¹⁰.

4.2.2. La Familia y su clasificación:

La familia como sistema de educación integral, tiene la tarea de acompañar a sus hijos en el proceso de su desarrollo. Por lo tanto los padres deben despertar a la realidad y reconocer el valor de las relaciones y lo decisivo de sus afectos para el crecimiento humano.

¹⁰ Herrera, Gioconda. Remesas, dinámicas familiares y status social [en línea] www.hereragioconda.Brad.pdf. [consulta: 16 de junio 2010]

Ya que la calidad de las relaciones de apego, de los intercambios afectivos, de estimulación lingüística y cognitiva, conocimiento de valores morales y éticos, empieza primero en la familia, y más tarde, con otras personas (tíos, primos, profesores y amigos) son determinantes en la forma en que se desarrolla.

La infancia necesita de suficiente cantidad y calidad de relaciones humanas, intercambios afectivos y lingüísticos, aceptación y disfrute en la cercanía corporal y el juego para poder desarrollarse de forma madura y equilibrada. Ya que si esta etapa se abandona en un medio poco afectivo no se aprenderá a serlo.

4.2.2.1. Funciones de la familia:

Función biológica: se satisface el apetito sexual del hombre y la mujer, además de la reproducción humana.

Función educativa: tempranamente se socializa a los niños en cuanto a hábitos, sentimientos, valores, conductas, etc.

Función económica: se satisfacen las necesidades básicas, como el alimento, techo, salud, ropa.

Función solidaria: se desarrollan afectos que permiten valorar el socorro mutuo y la ayuda al prójimo.

Función protectora: se da seguridad y cuidados a los niños, los inválidos y los ancianos.¹¹

4.2.2.2. Descripción de los Tipos de Familia

Existen múltiples definiciones de familia, ya que a través de la historia, el hombre ha experimentado con diferentes clases de familias y como los individuos varían de cultura a cultura también lo hacen las familias. Para considerar a una familia se necesita que haya vínculos de parentesco, que convivan bajo el mismo techo y que el presupuesto sea común a todos los miembros. Una forma de clasificar a las familias es:

¹¹ Enciclopedia Wikipedia. Tipos de Familia. [en línea] www.wikipedia.tiposdefamilia.com [consulta: 13 de junio 2010]

4.2.2.2.1. De acuerdo a su composición:

- **Familia Nuclear:** Es la que está formada por el padre, la madre y los hijos.
- **Familia monoparental:** En la que uno de los padres ha fallecido.
- **Familia Extensa:** Formada por los padres, los hijos y otro pariente.
- **Familia Compuesta:** Formada por los padres, los hijos y por no parientes.
- **Familia Moderna:** En este tipo de familia, la mujer participa en la fuerza de trabajo y la economía de la familia. La mujer tiene el rol de esposa-compañera y de esposa-colaboradora de acuerdo a su lugar de residencia

4.2.2.2.2. De acuerdo a su función:

- **Familias Acordeón:** Uno de los progenitores permanece alejado por períodos prolongados. Ejemplo, las familias de inmigrantes.
- **Familias Reconstituidas:** Familias con padrastro o madrastra. Cuando un persona con hijos se casa de nuevo.
- **Familia con Adolescentes:** con miembros entre los 10 y los 19 años de edad.

4.2.2.2.3. De acuerdo a su integración:

- **Integrada:** Familia en la cual ambos padres viven y cumplen sus funciones.
- **Semi-integrada:** Familia en la cual los padres viven y cumplen más o menos sus funciones.
- **Desintegrada:** Familia en la que uno de los padres ha dejado el hogar por migración, muerte o divorcio.

La realidad en algunos hogares del Ecuador se presenta diferente por los arreglos familiares que demandan los flujos migratorios internacionales, ocasionando una separación familiar para convertirse en una familia con otra estructura.

Dentro de la familia sus hijos e hijas experimentan los primeros conflictos sociales, el tipo de disciplina que ejercen sus padres son los patrones de partida para moldear su carácter. Esto es lo ideal, pero la realidad del Ecuador es que, aun cuenta, con algunos hogares que viven otra realidad distinta, producida en este caso por la migración.

4.3. Impacto de la migración en los hijos:

No podemos culpar solamente a la migración como causante de los problemas sociales y psicológicos de los hijos ya que, por lo menos la mitad de las familias migrantes se caracteriza por haber tenido o tener relaciones conyugales inestables, separaciones frecuentes de los padres, episodios de violencia intrafamiliar, infidelidad, crianza de los hijos delegada a terceros y sistemas de autoridad confusos previos a la emigración, esto nos sugiere que muchos de los problemas atribuidos a la migración podrían obedecer a problemáticas sociales y culturales más profundas. Si bien es cierto que tradicionalmente se han atribuido a los hijos de los emigrantes problemas de deserción escolar, indisciplina, bajo rendimiento, problemas con la autoridad y predisposición al abuso de sustancias, suicidio y embarazos prematuros, un análisis más profundo nos demuestra que la relación con la migración no es tan directa y simple como se cree, sino que obedece, en la mayoría de los casos a un tratamiento inadecuado del hecho migratorio y sus implicaciones presentes y futuras para el niño, niña o adolescente y su familia. Además, esta problemática se agudiza con la estigmatización que sufren los hijos de migrantes y que es, en sí misma, origen de conflictos más graves. Sin embargo, es pertinente afirmar que la migración ha dado lugar a nuevas y diferentes estructuras familiares.

Como sabemos la mayoría de niños tienen a sus padres en el exterior (España, Italia y Estados Unidos) y se encuentran a cargo de amigos, familiares o vecinos. Uno de los problemas que enfrentan los pequeños es el olvido de los padres y la falta de afecto familiar.

Como consecuencia de esto los menores sufren de desnutrición crónica, y, cada vez hay más embarazos adolescentes como resultado de niñas abusadas sexualmente. La deserción escolar alcanza niveles elevados. Además, el manejo de grandes sumas de dinero por parte de los niños, niñas y adolescentes también es problemático, pues muchos reciben remesas, en varios casos como compensación ante la ausencia de los padres, cuya administración no es clara ni responsable y genera gastos indiscriminados, convirtiendo a los menores en objeto de robos, estafas, engaños, abusos, etc.

Por ello, muchas de las iniciativas de apoyo a estos grupos se han concentrado en promover una comunicación eficiente entre padres e hijos, a través de TICs, teléfono,

regalos y otras estrategias que traten el tema migratorio de una forma positiva y proactiva en la casa, escuela y comunidad.¹²

Pero también vemos que actualmente se evidencian impactos positivos de la migración, como por ejemplo el intercambio cultural, ampliación de intereses y conocimientos, acceso a productos de otros países, etc.

4.4. La familia transnacional y la escuela

4.4.1. Definición de “Transnacionalismo”:

A diferencia de los inmigrantes de otras épocas, los inmigrantes modernos pueden ser pensados como "transnacionales" porque mantienen conexiones múltiples con sus países y familias de origen, utilizando tecnologías modernas de la comunicación, tal como teléfonos, correo electrónico, envíos de dinero y otros bienes.

En el reino de los dilemas y el sufrimiento humano, puede verse que los problemas o síntomas que siguen a la emigración pueden aparecer en cualquiera de los miembros de la familia en cualquiera de los países; y que pueden surgir al momento de la partida, posteriormente o en el momento del reencuentro de los miembros separados.

Si la característica del transnacionalismo es vivir en dos lugares y expandir y conectar un amplio campo social, un ejemplo típico de transnacionalismo es la desconexión o conexión entre países que se da entre madre-hijos separados. La teoría de la aculturación partió del supuesto de una eventual asimilación como objetivo del inmigrante en una sociedad pluralista. La mayoría de los terapeutas juzgaron el proceso como lineal. En realidad, la aculturación actual es mucho más impredecible.

En el caso de las personas que llegan a los Estados Unidos, el hecho de que cada vez menos abandonen su idioma hace que saber inglés ya no sea equivalente a convertirse en norteamericano. Los ‘transnacionales’ además, se mantienen informados sobre los acontecimientos en sus propias naciones y regresan a ellas tantas veces como pueden. No idealizan ni menosprecian sus países tal como lo hicieron sus abuelos. También llevan a los Estados Unidos a sus países

¹² Ministerio de Educación del Ecuador. 2010; [1 página] www.educacion.gov.ec [consulta: 18 de junio 2010]

latinoamericanos, importando nuevas ideas y mercancías, a veces en detrimento de sus propios pueblos (las pandillas o 'maras' son un ejemplo de esto).

Pertenecer a dos culturas o ser bilingüe ya no depende de vivir muchos años en un país ya que el idioma y los valores pueden manifestarse y alternar dependiendo del contexto. Puede haber cambios con respecto a la identidad de la segunda generación también, ya que el conflicto generacional tiende a disminuir junto con la creación de un hogar híbrido, en el cual los padres no se ponen a la defensiva acerca de su propia cultura y los hijos respetan la cultura nativa de sus padres, representada en esa familia.

4.5. Familias Transnacionales:

La migración es una experiencia que no pertenece únicamente a los que dejan su país natal. Entre los protagonistas afectados por la "saga migratoria" se incluyen aquellos que se quedan, los que se van y los que van y vienen. Podría agregarse aquí también a aquellos parientes que partieron antes y se encuentran esperando en el país anfitrión; e incluso a los miembros de la cultura receptora, quienes deben lidiar con el arribo de inmigrantes. Todos juntos conforman un sistema interconectado que se parece cada vez más a una familia "a distancia". Una narrativa migratoria necesariamente debe prestar atención a la compleja interacción entre todos estos actores tal como ocurre en el momento presente, más que atender solamente a cómo era cuando el inmigrante dejó su hogar.

Para nuestros propósitos, la primer cuestión a tener en cuenta son las estresantes separaciones y los alegres, aunque también estresantes, reencuentros. Estos pueden implicar dejar atrás a las generaciones mayores y que se produzcan separaciones en el centro de la familia nuclear, por ejemplo cuando el padre parte primero y la madre se re-organiza en una familia mono-parental, o cuando la madre parte y los hijos quedan al cuidado de madres sustitutas e incluso cuando uno o más hijos parten para reunirse con sus padres. Observando a esta totalidad en movimiento puede verse que no se trata simplemente de una sola persona o de una sola familia aislada que emigra, sino más bien de un grupo numeroso que, aunque dividido entre países, mantiene una conexión regular y significativa de distintas maneras.

Los cambios operados en las migraciones internacionales de las últimas décadas requieren la reconceptualización y reinterpretación del concepto familia transnacional. La globalización de los medios de comunicación y las migraciones internacionales han determinado un transnacionalismo creciente en la mayoría de sociedades y en muchos de sus ámbitos.

Cuando hablamos de familias transnacionales nos referimos a complejas interacciones entre hijos, padres, sociedad receptora y sociedad de origen. Muchas familias inmigradas son transnacionales porque mantienen una conexión y vínculo constante con las dos sociedades y culturas. Actúan como motor de cambio de la sociedad de origen, no solo por las remesas que regularmente envían sino por la transmisión de ideas, valores y patrones culturales a través de la comunicación permanente y el retorno en vacaciones, a la vez que devienen protagonistas importantes de los cambios que operan en la sociedad receptora.

En el contexto actual de globalización, que influye en todos los ámbitos de la vida, es difícil no encontrar caracteres transnacionales en las familias que hacen una migración internacional. El proceso migratorio, en el extranjero, de cualquier familia implica conexión transnacional entre la sociedad receptora y la de origen. Es cierto que algunas migraciones internacionales solo tienen flujo unidireccional y son asimiladas por la sociedad receptora, pero en gran número de casos, las familias (más padres que hijos) actúan a través de códigos culturales compartidos e híbridos (origen y destino).

El concepto transnacional, en relación a las familias que realizan proceso migratorio, se refiere a la persistencia de relaciones económicas, familiares, sociales y de otros tipos con la sociedad y familia de origen que se establecen desde la sociedad de destino.

4.6. Escuela y Migración:

Actualmente vivimos en una sociedad cada vez más plural y globalizada, donde la movilidad y las migraciones son más frecuentes en nuestro entorno social.

El fenómeno de la inmigración provoca, a menudo, una reacción en las sociedades del llamado primer mundo, con actitudes de racismo y xenofobia que debe ser combatido

con la educación en los valores del respeto, la tolerancia activa y la solidaridad. El fenómeno migratorio actual es muy reciente.

La incorporación de alumnado de origen inmigrante a nuestro sistema educativo ha experimentado un incremento considerable en los últimos años, por lo que se hace necesario atender sus necesidades educativas reforzando sus carencias para que poco a poco puedan ir solventándolas.

La presencia de alumnado inmigrante está significando un doble reto para el sistema educativo y en consecuencia para los centros escolares como el nuestro: adaptar la educación a un contexto multicultural y atender a unas necesidades educativas específicas de este alumnado, basado en tres principios:

4.6.1. Principio de Integración:

Uno de los principios fundamentales del sistema educativo es la integración escolar, en consonancia con el derecho a la igualdad en la educación y el objetivo de contribuir a la cohesión social. La forma más coherente de aplicar este principio y de pretender ese objetivo con el alumnado de diferentes culturas es la educación intercultural, es decir, en la igualdad y en el respeto a la diversidad.

4.6.2. Principio de Igualdad:

La educación intercultural no supone solo poner el acento en la integración de la población inmigrante en la sociedad de acogida, sino también en la población en general. Uno de los principios fundamentales es la igualdad, por lo que el objetivo debe ser que los miembros del grupo mayoritario acepten como iguales a los miembros de los grupos minoritarios.

4.6.3. Principio de Interculturalidad:

En bastantes casos, este alumnado vive en situación social desfavorecida y en condiciones de desigualdad social, que la escuela en su ámbito ha de procurar superar.

Se propone un reconocimiento y la adaptación de las diferentes culturas, en condiciones de igualdad y reciprocidad, que permitan la convivencia.

Dentro del enfoque intercultural se han de tomar en consideración dos aspectos que no siempre se atienden conjuntamente: la diferencia cultural y la desigualdad.

El alumnado inmigrante ha de ver que tiene cabida en el grupo, que se le aprecia, que se valora su lengua y su cultura.¹³

4.7. La Escuela como medio de Integración:

La escuela es el lugar donde los niños y jóvenes deben sentirse bien consigo mismos, con el resto de los compañeros y profesores; por lo tanto debemos tomar en cuenta los siguientes puntos que son muy importantes para integrar a todos los alumnos en la escuela:

- ✚ Potenciar el éxito escolar del alumnado, eliminando las barreras que lo dificulten.
- ✚ Implicar a personas significativas de distintas culturas en los órganos de participación del centro o en actividades escolares.
- ✚ Favorecer el diálogo con las familias de culturas minoritarias.
- ✚ Estar atentos a las actitudes discriminatorias y trabajar en su modificación.
- ✚ Resolver mediante el diálogo los conflictos derivados de la diversidad cultural.
- ✚ Incluir en el currículo contenidos referidos a otras culturas, haciendo hincapié en lo que nos une, no en lo que nos separa.
- ✚ Utilizar elementos culturales distintos en las actividades didácticas o realizarlas en grupos culturalmente heterogéneos.
- ✚ Reflejar en la vida del centro la presencia de distintas culturas y lenguas.
- ✚ Facilitar a todos el acceso a las culturas minoritarias.
- ✚ Establecer un diálogo crítico entre todas las culturas.

¹³ Dirección de Educación del Azuay (2010). [en línea] www.educación-azuay.gov.ec. [consulta: 20 junio 2010]

Se considera una buena educación cuando ésta es eficiente y eficaz en el logro de los objetivos que se ha propuesto, al tiempo que es equitativa, porque tales objetivos están abiertos a todos y todas sin exclusión, al margen de las posibilidades de cada uno de los alumnos y alumnas. Estos objetivos estarán orientados al desarrollo autónomo, de todas sus capacidades personales, sociales, éticas e intelectuales. De la misma forma, es una buena educación cuando facilitando opciones educativas diversas permite el desarrollo de los proyectos personales, sin separar al alumnado en grupos excluyentes y, a la vez, enseña a convivir y cooperar, asentándose sobre valores democráticos compartidos, base de la cohesión social. La eficiencia, la libertad, la equidad y la unión social, serán las guías de todas las decisiones del sistema educativo ecuatoriano para con todos/as los alumnos y alumnas sin excepción, incluyendo al alumnado inmigrante, para que tengan la posibilidad de desarrollar sus capacidades personales, habilidades cognitivas, expresivas y relacionales y conozcan las claves culturales del mundo en que viven, de tal forma que cada uno pueda acceder a niveles académicos superiores y alcanzar las competencias necesarias para integrarse en el ámbito laboral.

4.8. Necesidades Educativas actuales:

Las necesidades educativas que presenta el alumnado de origen inmigrante que accede a un centro escolar pueden ser:

- Necesidades lingüísticas, derivadas del desconocimiento de la lengua española, con consecuencias tanto para las relaciones interpersonales y sociales como para el aprendizaje.
- Necesidades curriculares, relacionadas con la diferencia entre la cultura mayoritaria del nuevo entorno y la cultura en que ha vivido y vive en el seno familiar; además, algunos presentan deficiencias, sobre todo en los saberes instrumentales, derivadas de la nula o insuficiente escolarización anterior.
- Necesidades tutoriales, consecuencia de la dificultad del proceso de integración en el ámbito escolar y social y de las diferencias entre las normas y costumbres familiares y las que se proponen en el centro o en el entorno, aparte de las que algunos encuentran por las condiciones socio-familiares desfavorecidas.

- Necesidades Económicas, la falta de material y bienes inmuebles para la formación de nuestros estudiantes es una de las barreras que impiden un mejor desenvolvimiento educativo.

El reconocimiento de que muchos alumnos y alumnas, cuando acceden a un centro escolar, tienen unas necesidades educativas específicas no conduce necesariamente a catalogarlas como necesidades educativas especiales.

El alumnado inmigrante se enfrenta a ciertos condicionantes para su inserción plena en el sistema educativo. El primero de ellos es el aprendizaje de la lengua vehicular de la enseñanza.

La lengua es un vehículo imprescindible para las relaciones interpersonales, la integración social y el aprendizaje. Una deficiente resolución de las necesidades del alumnado inmigrante en el aprendizaje de la lengua puede implicar, en muchos casos, la consolidación de retrasos escolares difíciles de superar.

Uno de los objetivos del sistema educativo es que, al finalizar la enseñanza obligatoria, todos los alumnos y alumnas tengan una competencia en la lengua suficiente tanto para desenvolverse en la vida práctica como para continuar sus aprendizajes.

Una educación que pretenda superar la desigualdad no puede conducir al desconocimiento de la lengua que se utiliza oficialmente en nuestra Comunidad Autónoma (quichua). Para quienes deseen integrarse en la sociedad, el aprendizaje de su lengua, además de un derecho y un deber, es útil para sentirse y ser considerado miembro de ella y para ampliar sus opciones de integración social y laboral.

Por eso el gobierno actual del Ecuador tiene como meta la enseñanza de las lenguas nativas para una mejor enseñanza educativa.¹⁴

¹⁴ DINEIB 2010. [en línea] www.dineib.gov.ec. [consulta: 20 de junio 2010]

5.2. Planteamiento del problema

El estudio del fenómeno migratorio en la actualidad es uno de los principales puntos de partida para ver cómo se desarrolla la sociedad actual. Como se sabe la migración ha provocado una organización diferente en algunas familias, los hijos e hijas han quedado desde muy pequeños sin uno de sus padres dejando así vacíos emocionales.

La discriminación es una problemática que han tenido que soportar nuestros migrantes. Bien es cierto que la problemática migratoria se analiza desde una perspectiva económica y política.

Lo que tratamos de establecer son algunos puntos de reflexión sobre la problemática de la migración, la escuela y sus familias, considerando factores como la discriminación migratoria y problemas psicológicos, que limitan su integración en la sociedad.

Se ha dicho muchas veces que los flujos migratorios están inmersos en un ambiente de rechazo, menosprecio y estigmatización que se sustenta en el prejuicio social y la intolerancia racial o cultural.

Todos estos problemas que se presentan conllevan a que las escuelas se preocupen por ayudar y dar soluciones a los niños con este tipo de conflictos, a la escuela le corresponde enseñar a tolerar otro modo de vida y cultura.

Por lo tanto la realidad antes mencionada nos ha dado una pauta para considerar una investigación profunda de los niños y niñas de padres migrantes, de esta forma acercarnos a la verdad con respecto al proceso migratorio y su influencia en la familia, escuela y comunidad. Se estudiarán también causas, consecuencias, comportamientos y actitudes de los hijos de padres migrantes.

6. MÉTODOLÓGÍA:

El diseño fue aleatorio con una población comprendida entre los 10 y 11 años de edad del sector urbano y rural. Seleccionamos 12 niños hijos de padres migrantes y 12 niños de padres no migrantes indistintamente. La investigación se realizó en escuelas de la ciudad de Cuenca, aplicamos las encuestas respectivas y luego utilizando el programa SINAC para proceder al ingreso de los datos obtenidos pudiendo de esta manera sacar las conclusiones mediante la utilización de gráficos estadísticos.

De esta forma obtenemos los resultados comparativos entre los hijos de padres migrantes y los hijos de padres no migrantes, pudiendo así sacar nuestras conclusiones.

5.3. Preguntas de Investigación:

1. ¿La separación familiar por migración afecta las relaciones escolares y familiares de los niños?

Según las encuestas revisadas si se afectan las relaciones de los niños con la escuela y la familia, un 25% está mal en notas, un 42% se ven diferentes a sus compañeros y se sienten solos.

2. ¿Los comportamientos inadecuados como agresividad, soledad, introversión son consecuentes a la ausencia del padre o de la madre de los estudiantes?

Por causa de la migración se ve que si se presentan estos problemas en los niños ya que tenemos un 17% que se sienten solos, son agresivos e introvertidos.

3. ¿El cuidado de los abuelos es diferente al de los propios padres?

Los abuelos por su avanzada edad o por quedarse al cuidado de más de un nieto es no pueden brindar los cuidados que el niño o la niña necesita.

4. ¿Los estudiantes de padres migrantes se relacionan mejor que los estudiantes que viven con sus padres?

Según las entrevistas realizadas nos damos cuenta de que el 67% de los niños hijos de padres migrantes tienen buena relación con los profesores y compañeros, al igual que los niños que viven con sus padres.

5. ¿Los hijos de padres emigrantes son muy responsables?

Los niños que se quedan sin uno o dos de sus padres no tienen el mismo sentido de responsabilidad que los niños que tienen sus padres cerca.

6. ¿La escuela que rol debe cumplir, frente al hecho de la emigración de los padres que tienen a sus hijos en su plantel educativo?

La escuela tiene la obligación de insertar dentro de la misma a los niños con problemas migratorios, crear grupos de apoyo, trabajar por su comunidad y su identidad nacional.

Enseñar el respeto por la Interculturalidad.

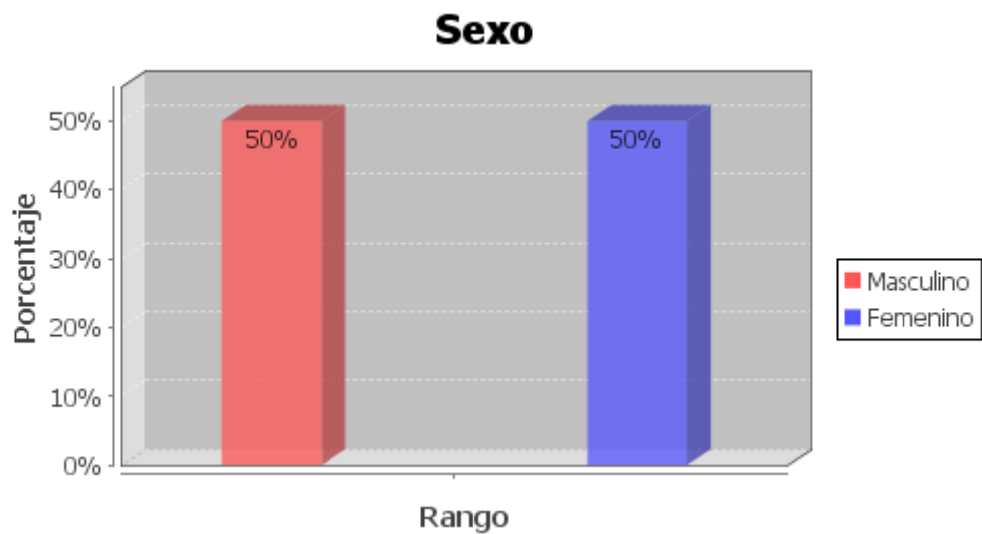
7. ¿El sistema educativo responde al fenómeno de la migración familiar?

Desgraciadamente el sistema educativo recién está elaborando un currículum en donde el fenómeno migratorio sea tratado de diferente manera. Nuestro sistema educativo es completamente obsoleto y necesita cambios urgentes.

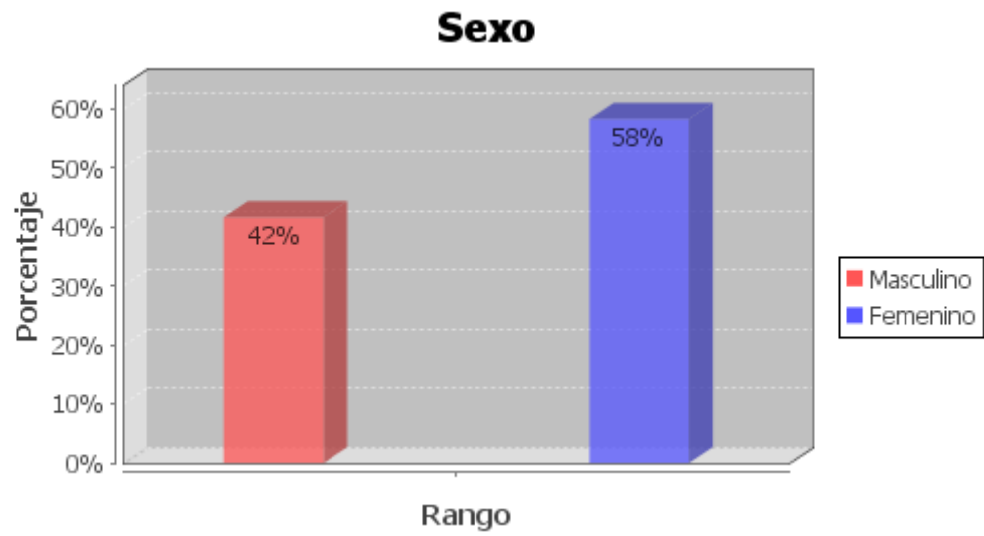
8. ANÁLISIS E INTERPRETACION DE LOS DATOS RECOGIDOS:

ENCUESTA A LOS HIJOS

HIJOS CON PADRES MIGRANTES



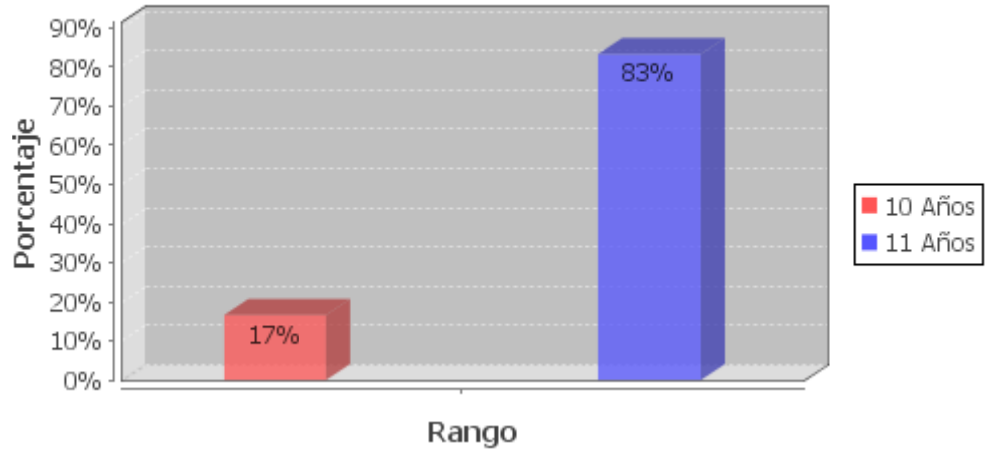
HIJOS CON PADRES NO MIGRANTES



Los niños de padres migrantes, son el 50% que representa a los niños y el 50% a las niñas. Podemos observar que para los niños de padres no migrantes corresponde el 50% a las niñas y el 42% a los niños.

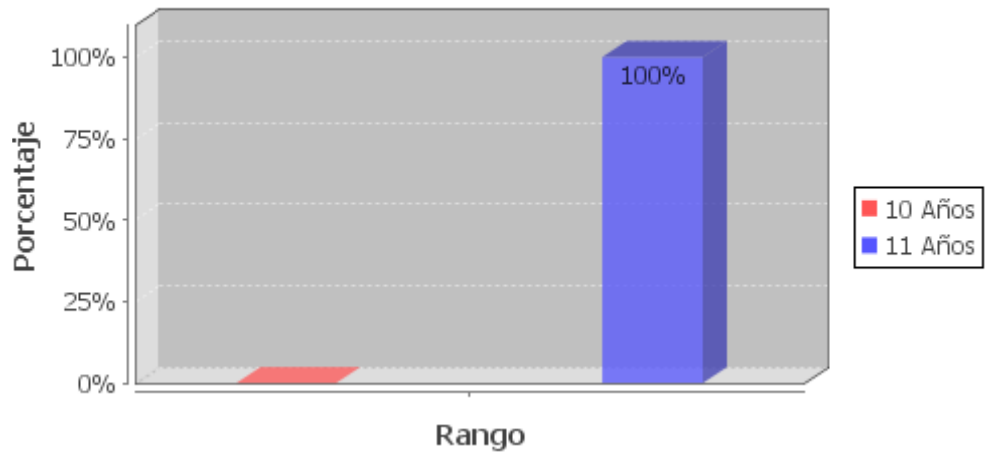
HIJOS CON PADRES MIGRANTES

Edad que tienes



HIJOS CON PADRES NO MIGRANTES

Edad que tienes

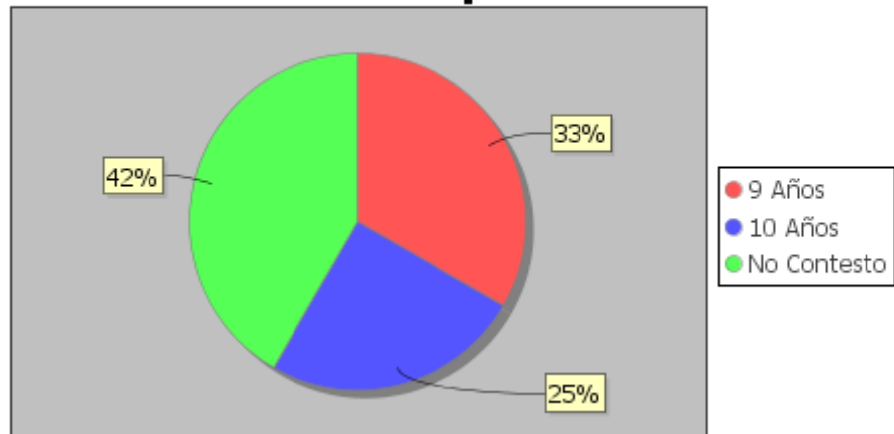


La edad para los encuestados oscila entre 10 y 11 años, para los hijos de los migrantes, el 17% tienen 10 años y el 83% 11 años, y para los hijos de padres no migrantes el 100% tiene 11 años.

HIJOS CON PADRES MIGRANTES

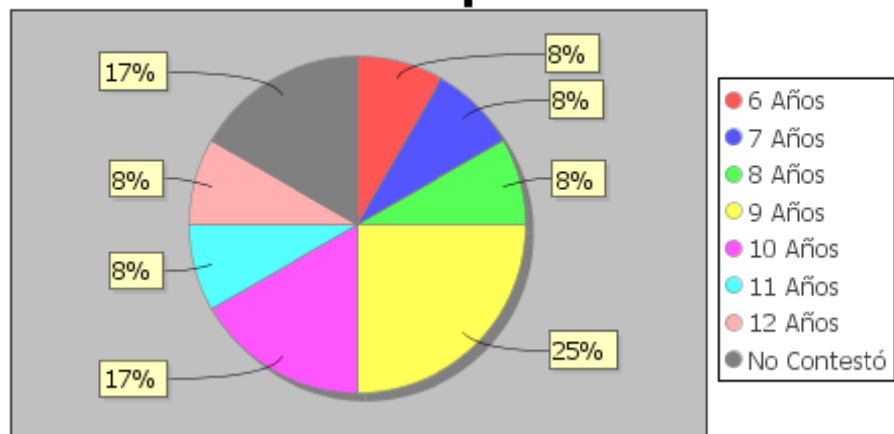
MADRE

¿Qué tiempo hace que viajaron tus padres a otro país?



PADRE

¿Qué tiempo hace que viajaron tus padres a otro país?



En la encuesta realizada a los hijos con padres en el exterior el 42% no contestaron, el 25% se fueron hace 10 años y el 33% hace 9 años.

HIJOS CON PADRES MIGRANTES

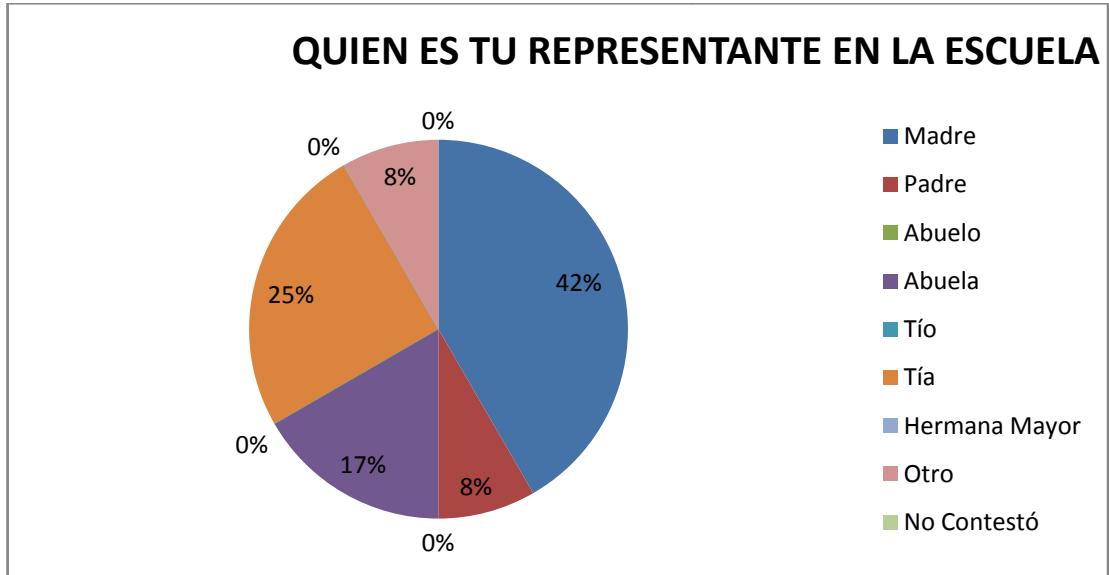


HIJOS CON PADRES NO MIGRANTES

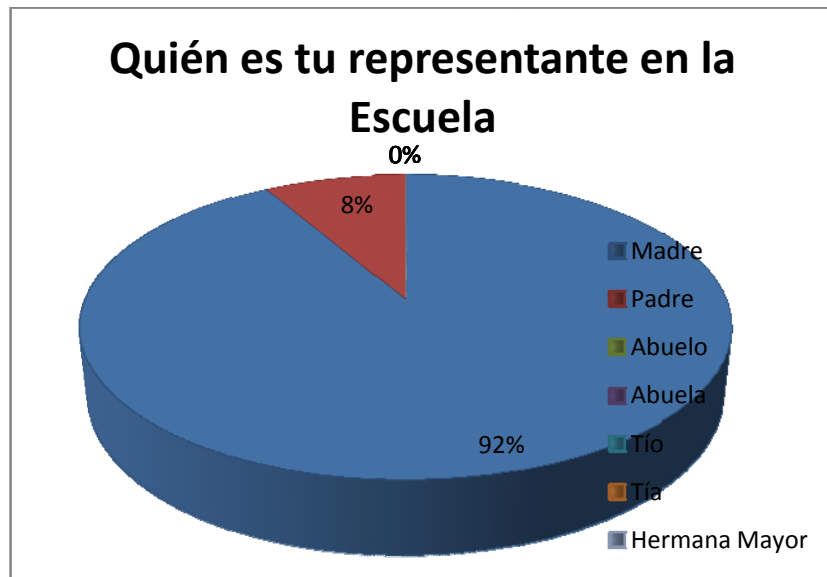


El 42% de hijos de migrantes viven con su madre, otro 42% con familiares cercanos “abuelos, hermanos, primos etc.” y un 17% con el padre; en el caso de los hijos de no migrantes se observa que el 100% viven con sus padres, puesto que los mismo permanecen en el hogar al cuidado de sus progenitores.

HIJOS CON PADRES MIGRANTES



HIJOS CON PADRES NO MIGRANTES

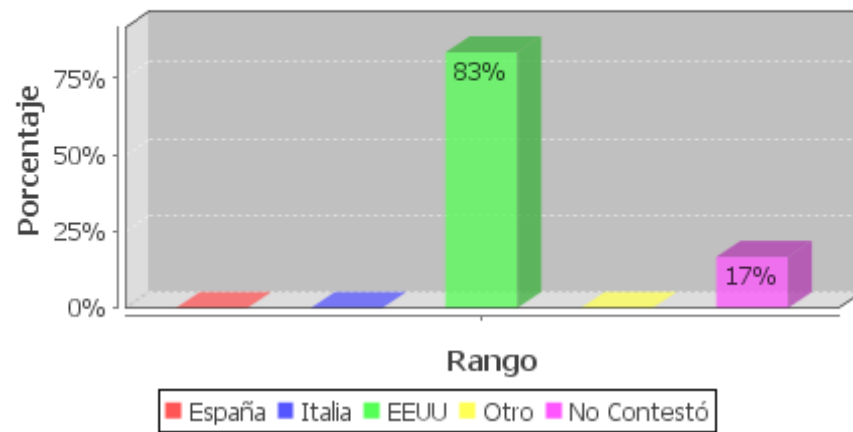


En los hijos de padres migrantes, el 42% de los casos la madre es la representante, 25% la tía, 17% la abuela, 8% el padre. Para los hijos no migrantes su representante es la madre y ocupa un 92% de los investigado en esta pregunta.

HIJOS CON PADRES MIGRANTES

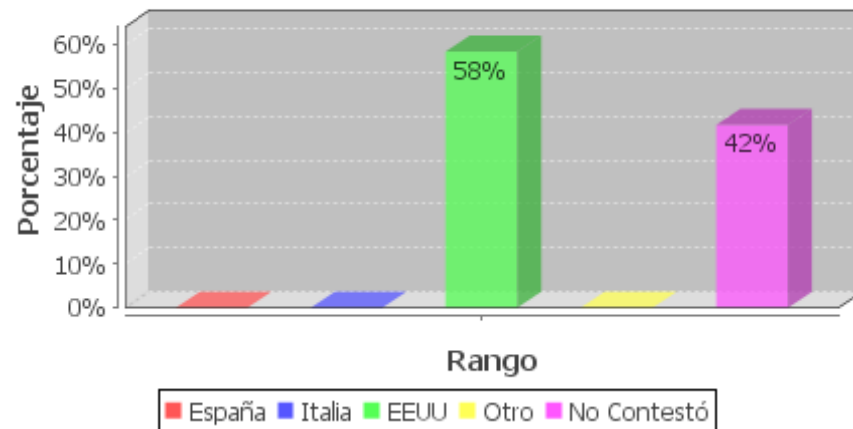
PADRE

¿Tu/s padre/s, en qué país y ciudad del exterior se encuentran actualmente?



MADRE

¿Tu/s padre/s, en qué país y ciudad del exterior se encuentran actualmente?

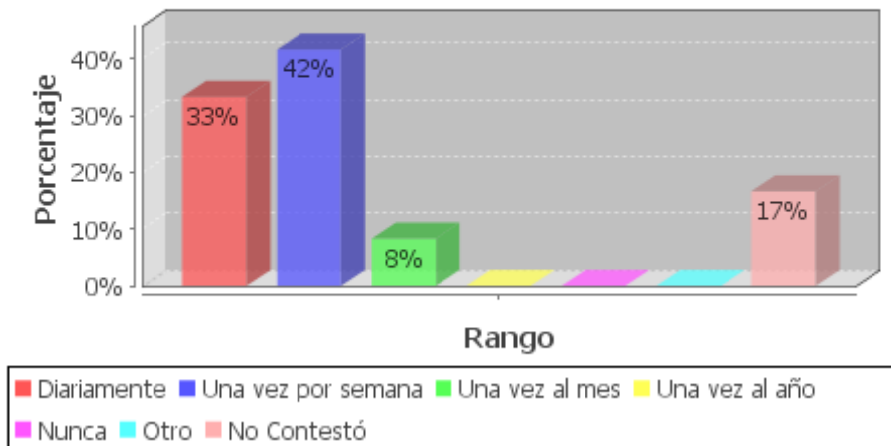


En los hijos con padres migrantes se observa que el 83% de padres viven en EEUU y en cambio el 58% de sus madres también viven en EEUU.

HIJOS CON PADRES MIGRANTES

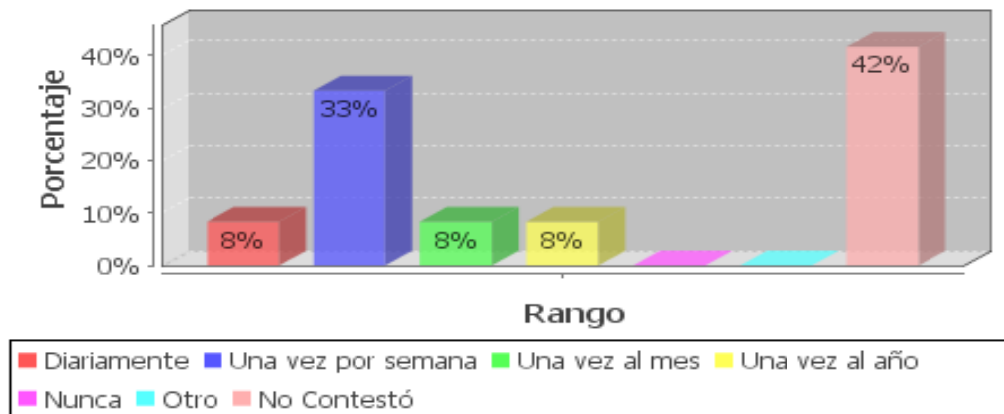
PADRE

Te comunicas con tus padres que se encuentran fuera de Ecuador



MADRE

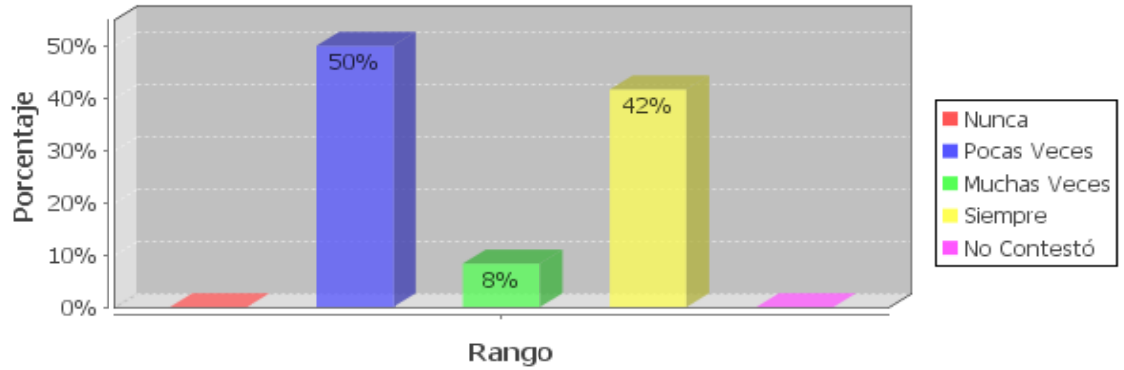
Te comunicas con tus padres que se encuentran fuera de Ecuador



Para los hijos de padres migrantes el 42% se comunican una vez por semana con su padre, 33% lo hace diariamente, el 8% una vez al mes y el 17% no contestó; con la madre la comunicación es 33% una vez por semana, el 8% diariamente, el 8% una vez al mes, el 8% una vez al año y el 42% prefieren no contestar.

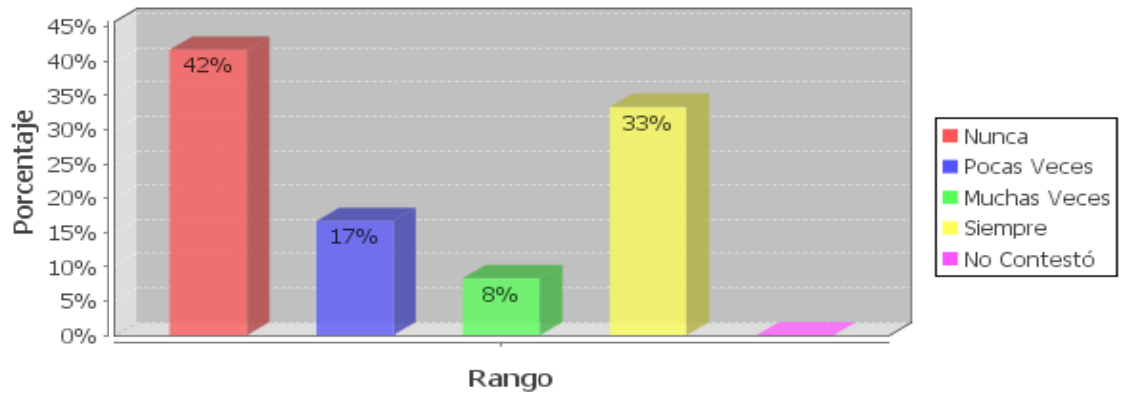
HIJOS CON PADRES MIGRANTES

Me siento mal porque no están conmigo cuando los necesito



50% de hijos de migrantes se sienten mal porque sus pares no están con ellos, 42% lo hacen siempre y el 8% muchas veces.

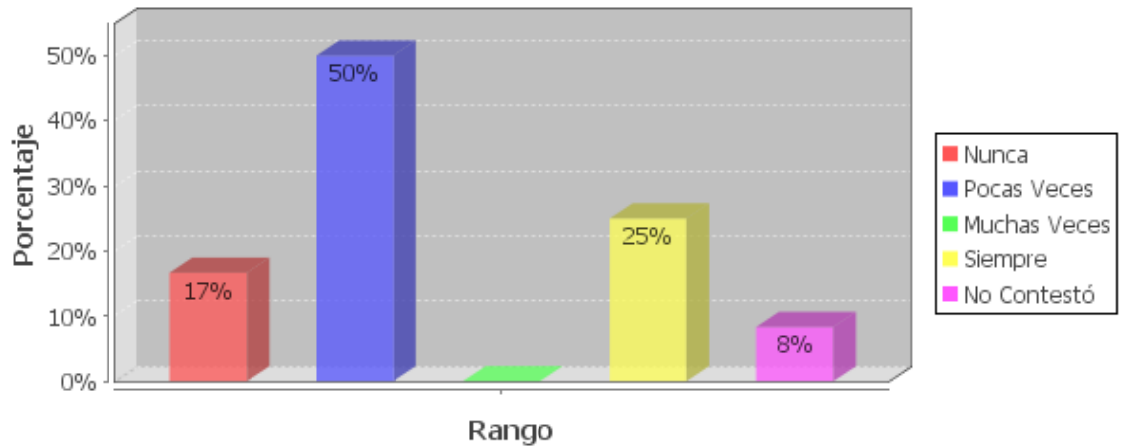
Me siento solo/a



42% de hijos de migrantes nunca se sienten solos, 32% siempre, 17% pocas veces y el 8% muchas veces.

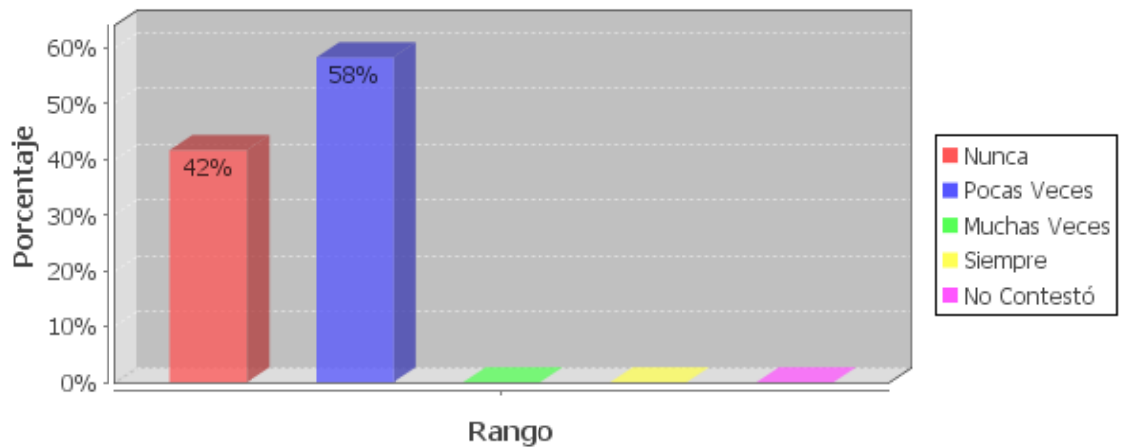
HIJOS CON PADRES MIGRANTES

Estoy mal en notas



HIJOS CON PADRES NO MIGRANTES

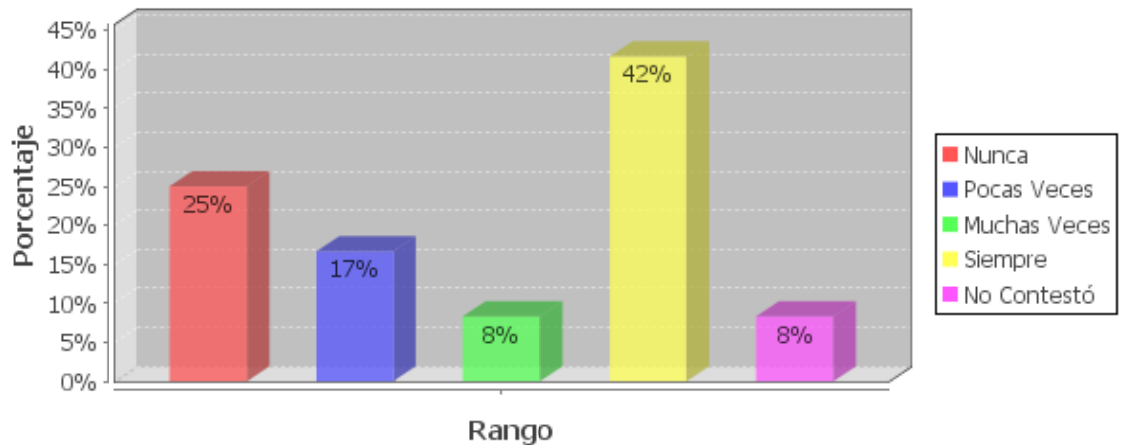
Estoy mal en notas



50% de los hijos de padres migrantes pocas veces están mal en notas, 25% siempre, 17% nunca y el 8% no contestan; el 58% de los hijos de padres no migrantes pocas veces están mal en notas y el 42% nunca.

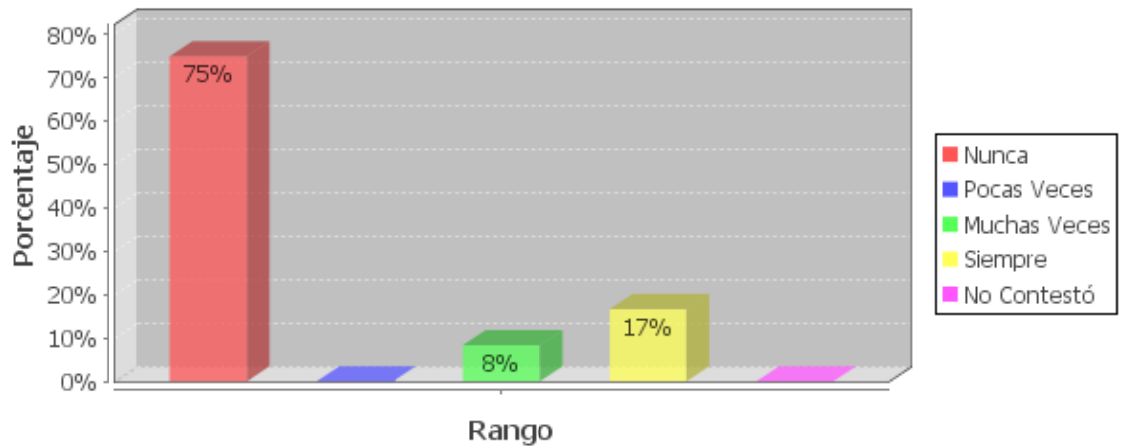
HIJOS CON PADRES MIGRANTES

Me veo diferente a los demás



HIJOS CON PADRES NO MIGRANTES

Me veo diferente a los demás



El 42% de los hijos de padres migrantes se sienten diferentes a los demás, 25% nunca se ve diferente, 17% muy pocas veces, 8% muchas veces y el 8% no contestan; en cambio el 75% de los hijos de padres no migrantes nunca se han sentido diferente a los demás, 17% siempre y el 8% muchas veces.

HIJOS

Las encuestas se aplicó a estudiantes de diferente sexo coincidiendo de igual forma el porcentaje de varones 50% para los dos casos de los hijos de padres migrantes y no migrantes, no siendo así para las mujeres 50% y 42% indistintamente.

Las edades de los encuestados oscilan entre 10 y 11 años, habiendo en mayor número una edad de 11 años. El representante del niño en la mayor parte es la madre quién toma la rienda de las actividades estudiantiles de sus hijos. La migración es la primera causa de que los hijos vivan separados de sus padres, quedando en su gran mayoría a cuidado de su madre y terceros; viajando por lapsos largos de tiempo en el cual el hijo se cría sin conocer a su padre, algunos desde su concepción. La migración a Estados Unidos sigue siendo por mayoría el país de mayor acogida para nuestros migrantes y la comunicación con sus padres queda dividida en función al amor que ellos pueden mostrar a la distancia siendo en su mayor número una vez a la semana, la familia que queda al cuidado de estos tratan de suplir el amor que se encuentra falto haciéndoles sentir bien en casa; en la escuela el maestro tiene que buscar la forma de ayudarles para que puedan sobrellevar estos problemas y vacíos emocionales dejados por la ausencia de sus seres queridos; los niños tratan de buscar una manera de escape a su soledad y encuentran en los juegos una razón por la que deben asistir a la escuela.

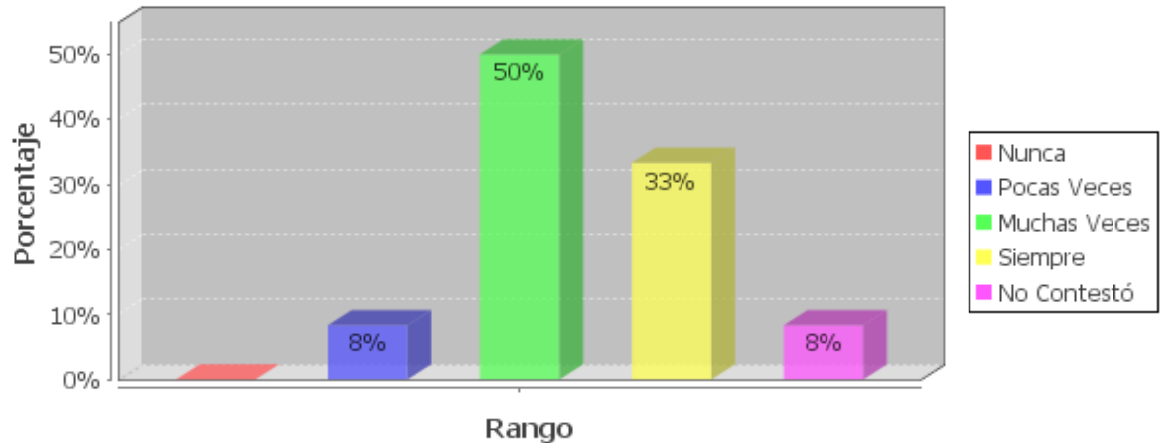
La ausencia del padre o de la madre causa un vacío emocional y soledad al niño y miran en su entorno con nostalgia como otro niño juega con sus padres.

En tanto el maestro debe realizar una investigación rigurosa de cada alumno para así poder prestar un poco mas de atención a los niños de padres migrantes considerando que su aprovechamiento puede verse involucrado por la ausencia de los padres.

ENCUESTA A LOS PADRES

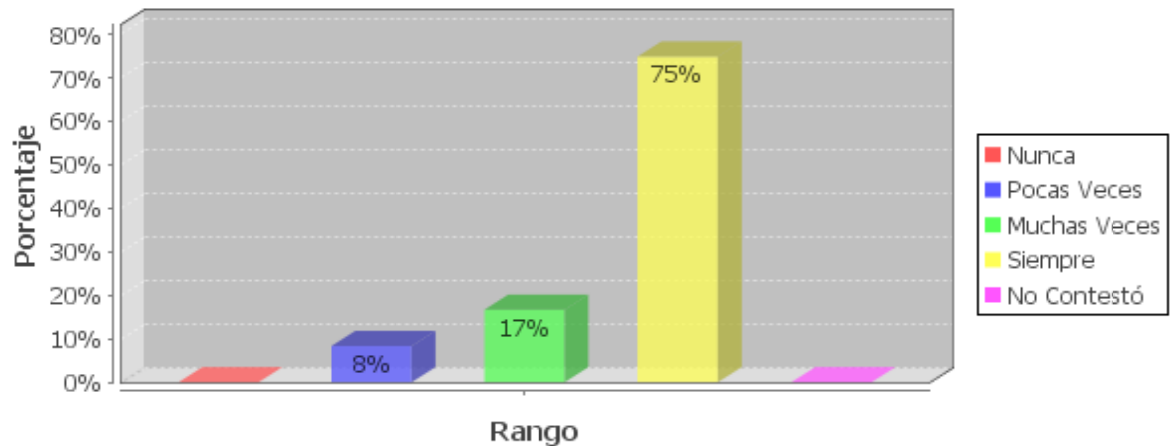
HIJOS CON PADRES MIGRANTES.

No quiere ir a la escuela



HIJOS CON PADRES NO MIGRANTES.

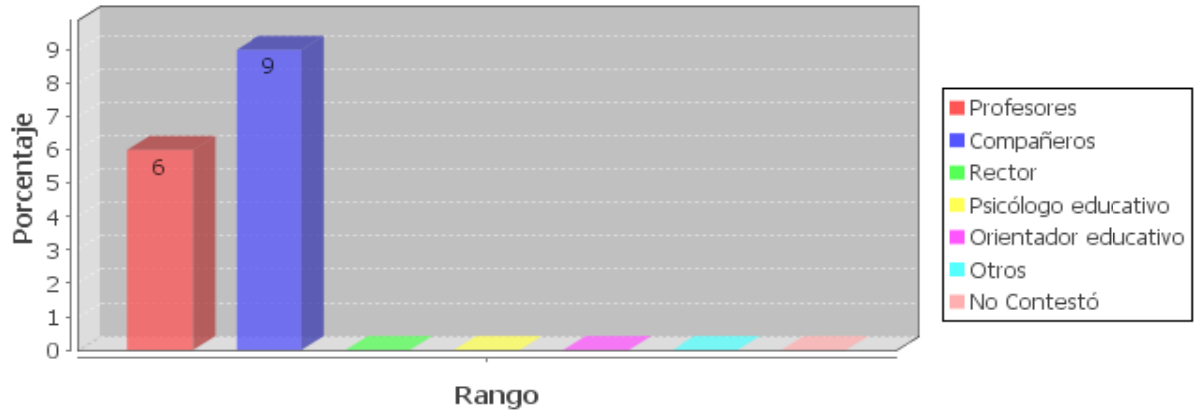
No quiere ir a la escuela



Según lo encuestado se puede observar que en el caso de hijos de padres migrantes el 50% no quiere ir a la escuela muchas veces, el 33% siempre, correspondiendo a un 16% pocas veces y preguntas no contestadas. A comparación de hijos de padres no migrantes un 75% siempre no quiere ir a la escuela, el 17% muchas veces, 6% pocas veces.

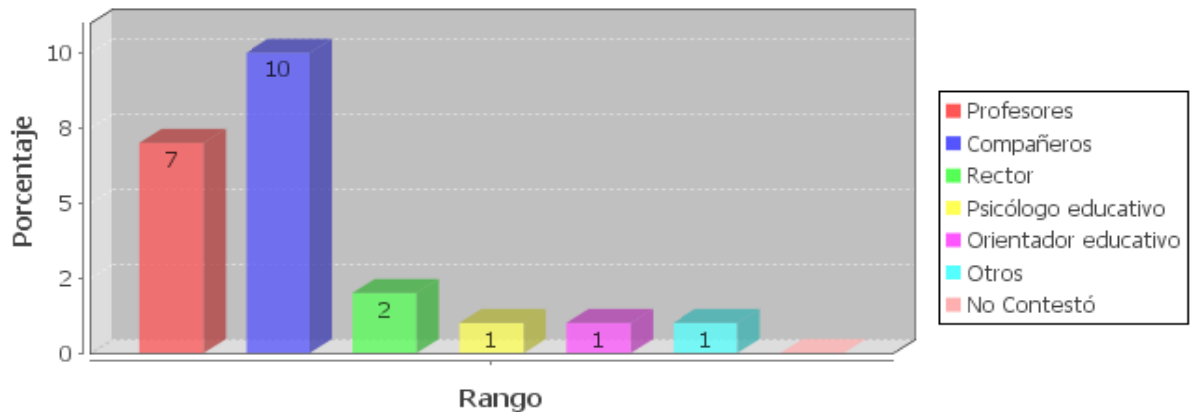
HIJOS CON PADRES MIGRANTES

El hijo/a se comunica bien con



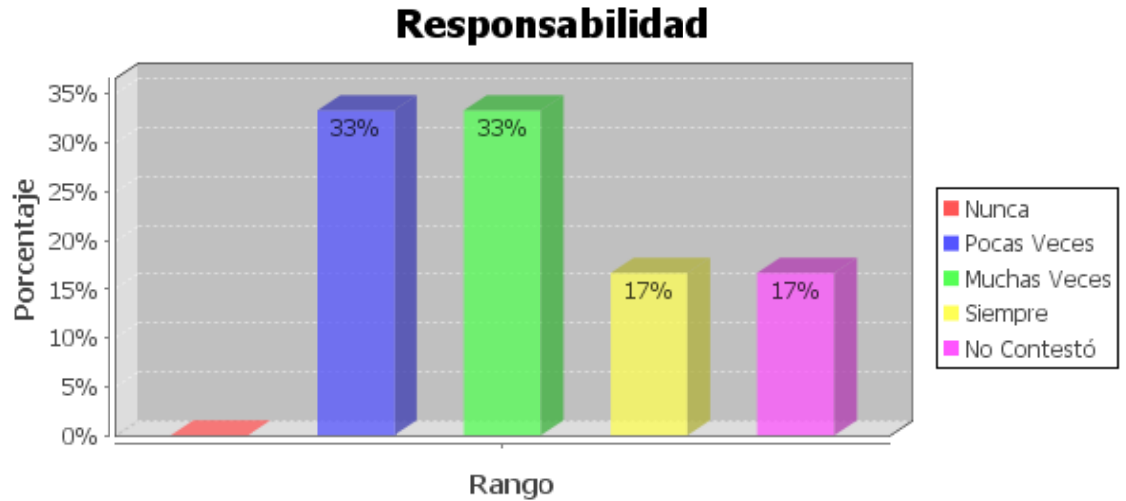
HIJOS CON PADRES NO MIGRANTES

El hijo/a se comunica bien con

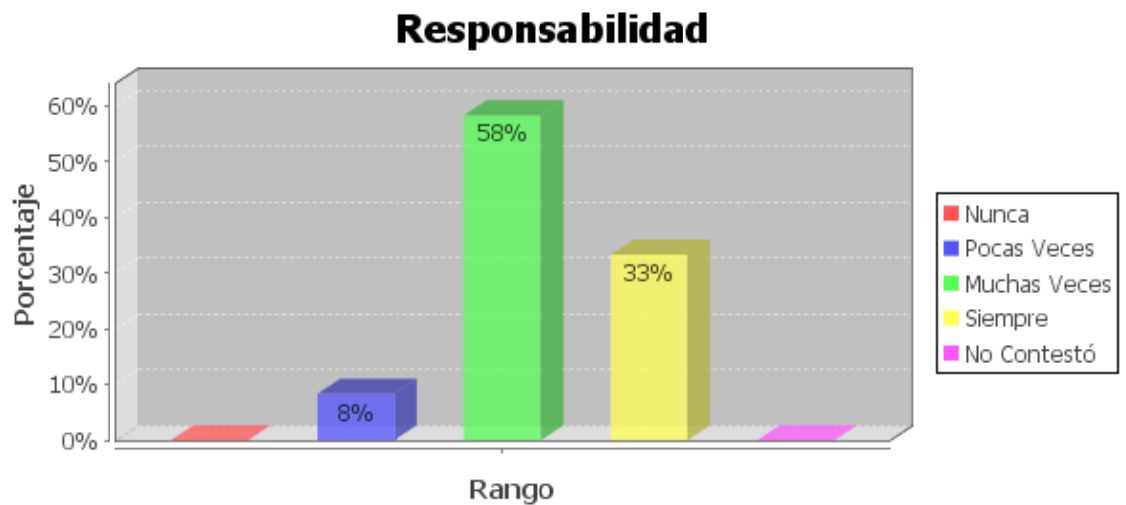


En el tema de la comunicación los hijos de padres migrantes se comunica bien con sus compañeros en un 9%, y el 6% con sus profesores. Analizando a los hijos de padres no migrantes la comunicación es de un 10% con los compañeros, 7% con los profesores, 2% con el rector, correspondiendo al 3% con el psicólogo, orientador y otros.

HIJOS CON PADRES MIGRANTES



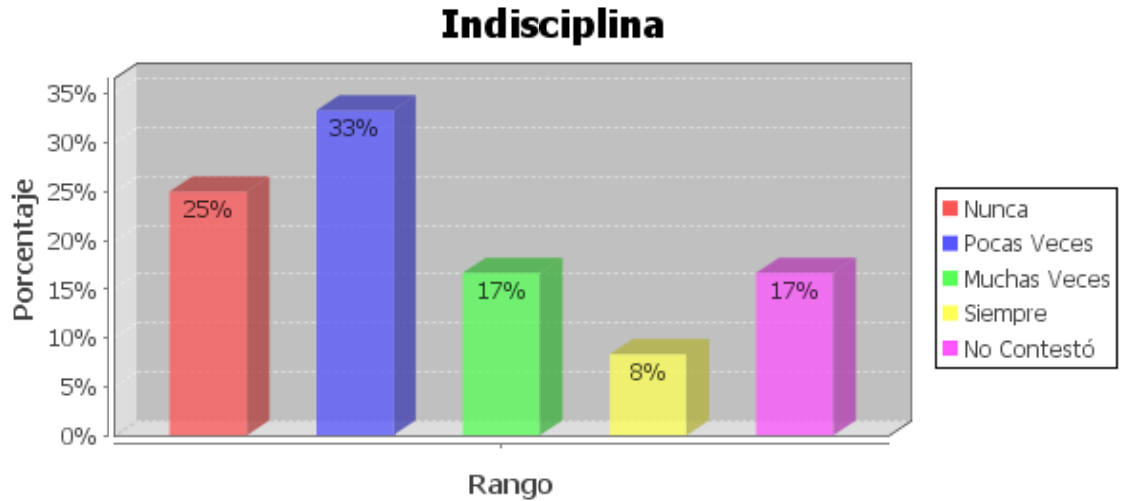
HIJOS CON PADRES NO MIGRANTES



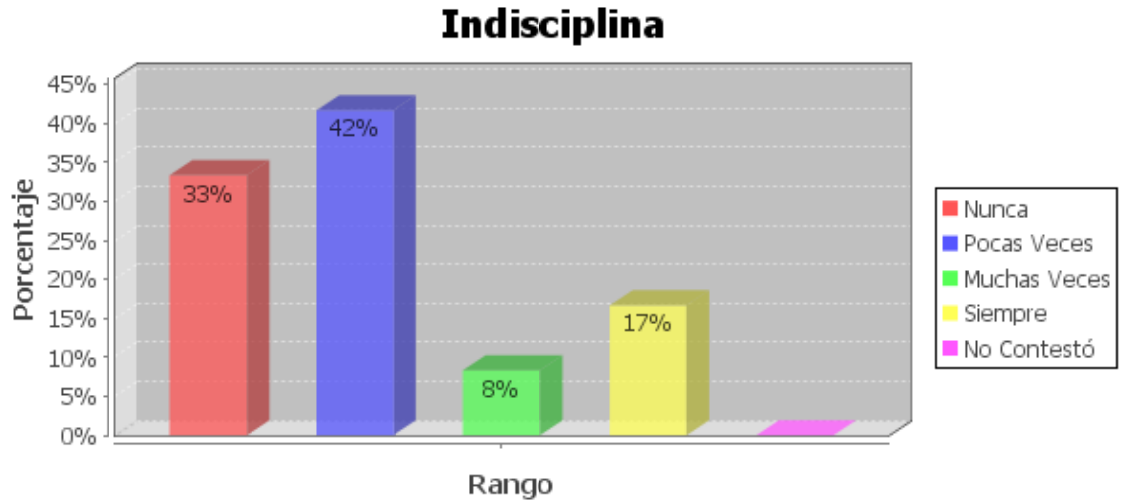
Los hijos de padres migrantes tienen 33% de poca responsabilidad, otro 33% tiene mucha responsabilidad, en otros aspectos como ser responsable siempre es de 17%, y un 17% que no contestó.

Estableciendo claramente una comparación con hijos de padres no migrantes un 50% es responsable muchas veces, el 33% siempre y finalmente un 8% no contesta.

HIJOS CON PADRES MIGRANTES



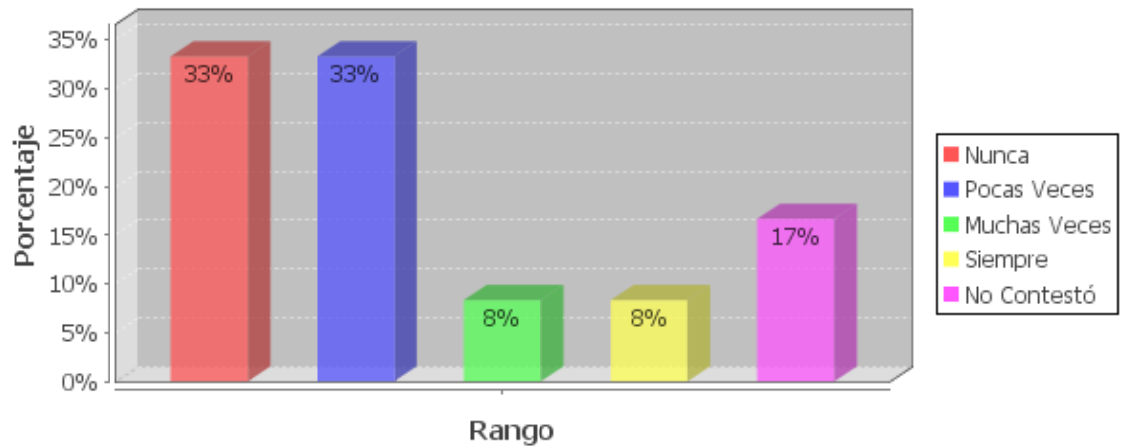
HIJOS CON PADRES NO MIGRANTES



Al considerar la indisciplina en hijos de padres migrantes podemos analizar que el 33% pocas veces es indisciplinado, un 25% nunca, otro 17% en muchas ocasiones, una cantidad considerable como el 17% no contesta, para finalizar un mínimo del 8% siempre lo es. A comparación de los hijos de padres no migrantes el 42% lo presenta en pocas ocasiones, el 33% jamás es indisciplinado, un 17% siempre, y no contesta un 8%.

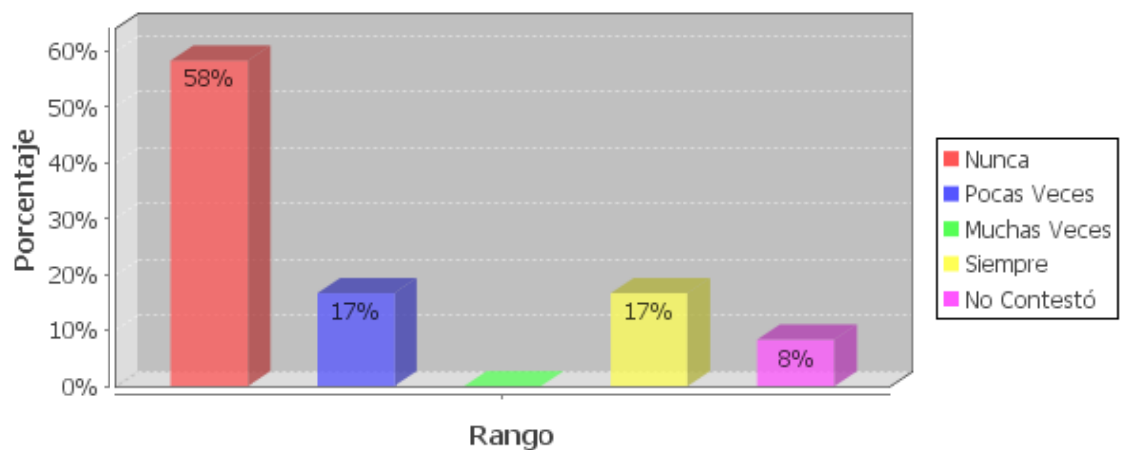
HIJOS CON PADRES MIGRANTES

Agresividad



HIJOS CON PADRES NO MIGRANTES

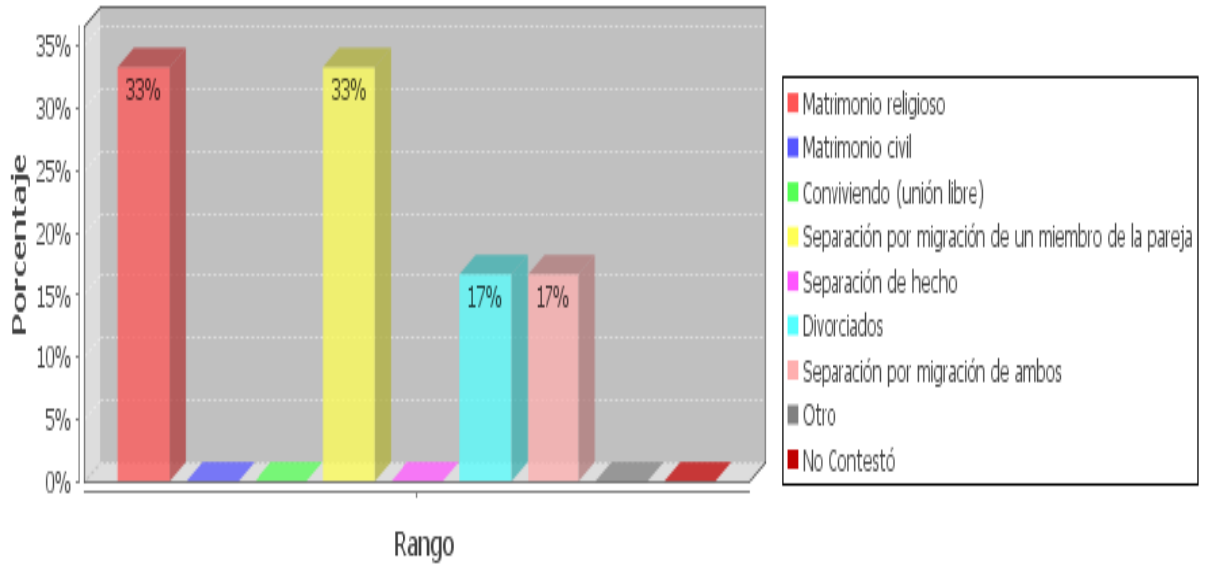
Agresividad



En esta pregunta podemos deducir lo siguiente; un 33% de hijos de padres migrantes pocas veces presenta agresividad, en un mismo porcentaje que es el 33% nunca lo ha presentado, el 17% no contesta, un 8% siempre suele ser agresivo. En los hijos de padres no migrantes sobresale un 58% que nunca presenta agresividad, un 17% lo es pocas veces, otro 17% siempre, para culminar el 8% no contesta.

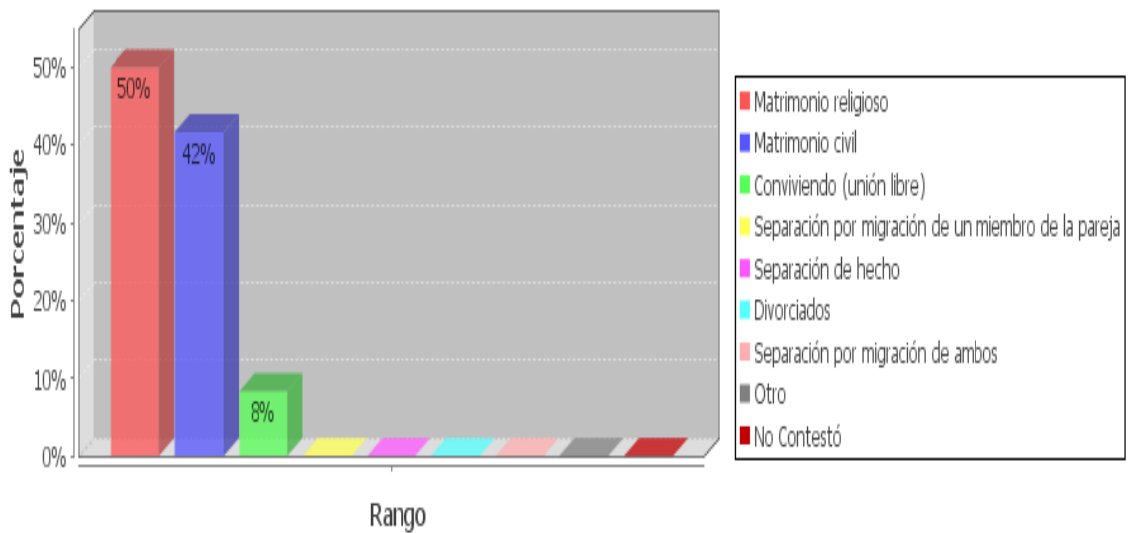
HIJOS CON PADRES MIGRANTES

Estado de los miembros de la pareja



HIJOS CON PADRES NO MIGRANTES

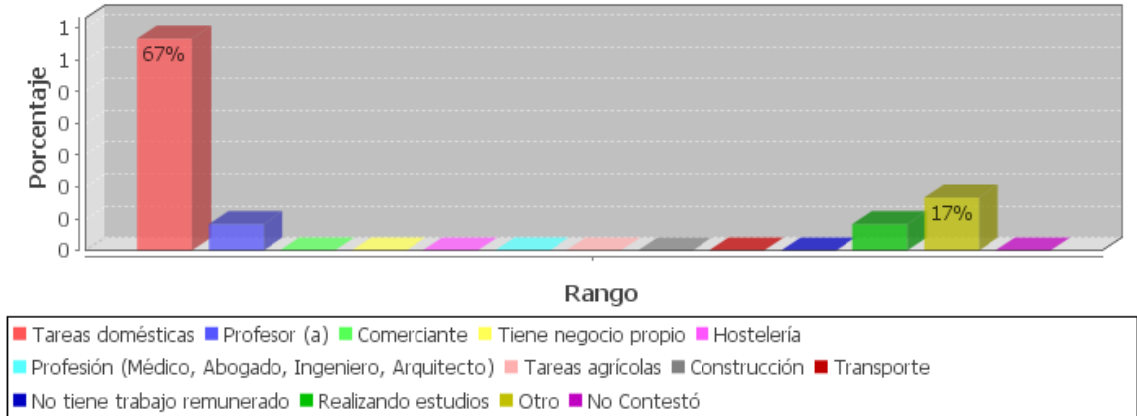
Estado de los miembros de la pareja



EL estado de los miembros de la pareja es de padres migrantes el 33% son matrimonios religiosos, 33% separación por migración, 17% divorciados, 17% separación por migración de ambos; para los padres no migrantes el 50% son matrimonios religiosos, 42% son matrimonio civil y el 8% convivientes.

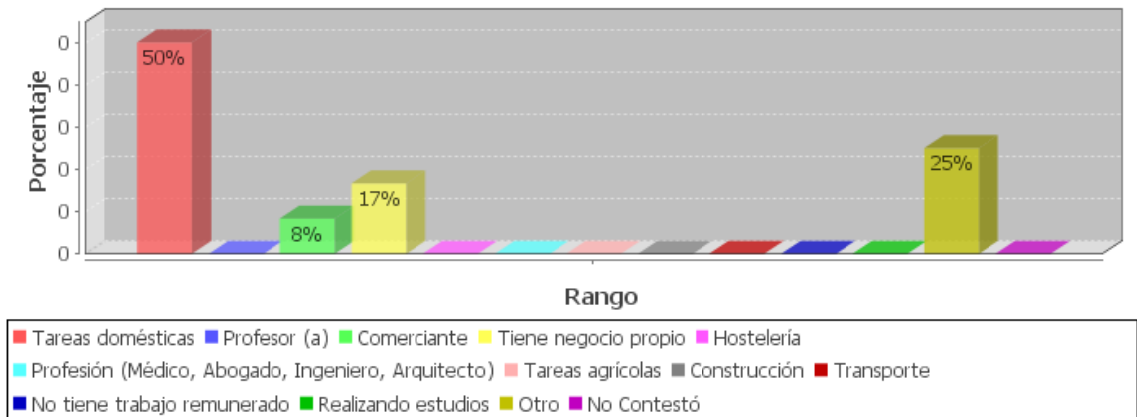
HIJOS CON PADRES MIGRANTES

¿Cuál es su ocupación?



HIJOS CON PADRES NO MIGRANTES

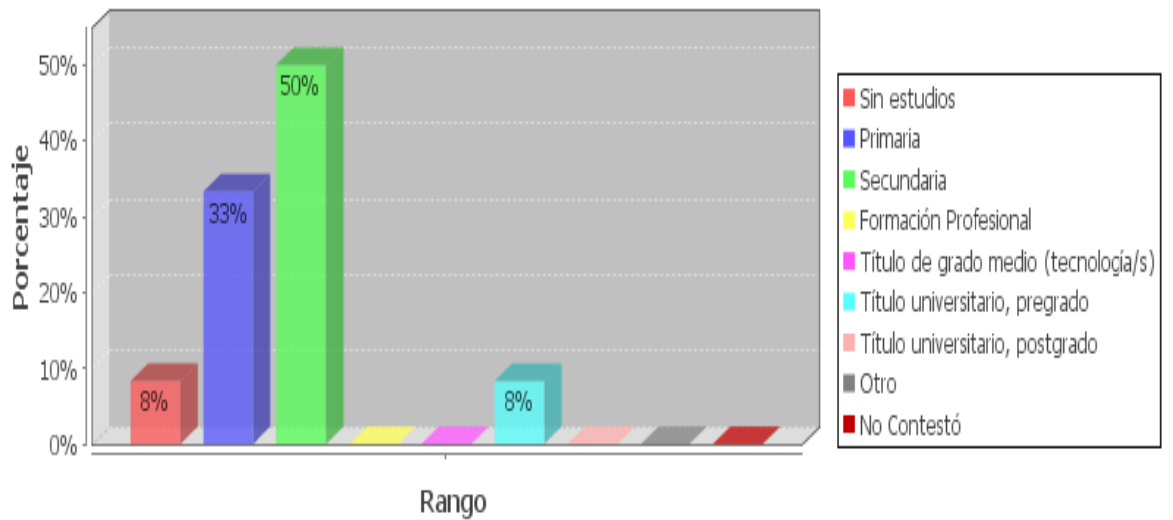
¿Cuál es su ocupación?



La ocupación de los padres migrantes 67% en su mayoría son tareas domésticas y un 17% a otras cosas tales como cortadores de césped y albañilería, para los no migrantes el 50% se ocupan en tareas domésticas, 25% a otras cosas como secretarías, trabajos de oficina, 17% tienen negocios propios, 8% comerciantes.

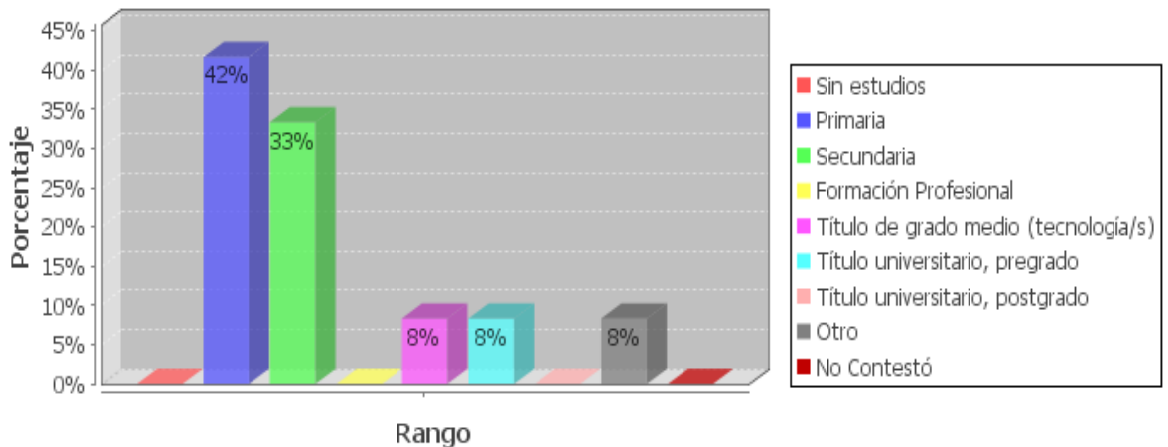
HIJOS CON PADRES MIGRANTES

Máximo nivel alcanzado en sus estudios



HIJOS CON PADRES NO MIGRANTES

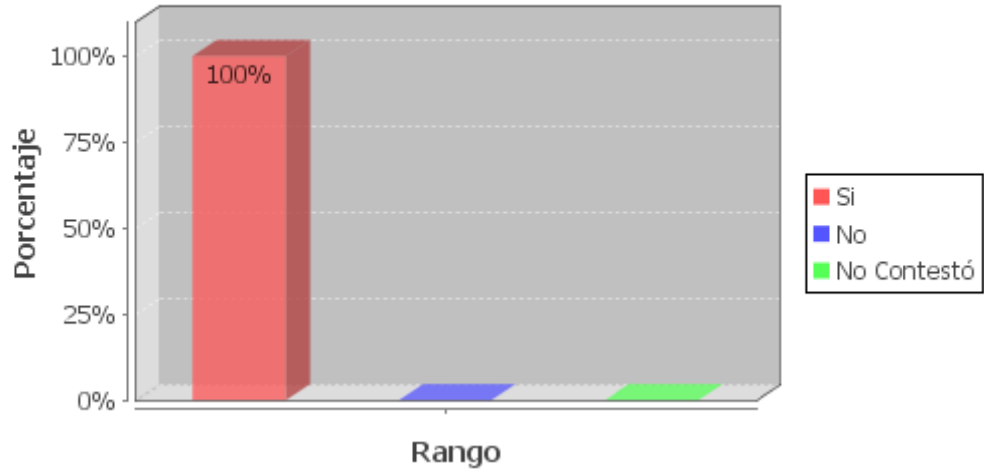
Máximo nivel alcanzado en sus estudios



50% de padres migrantes alcanzaron un nivel de estudio secundario, 33% simplemente primaria, 8% no tienen estudio y el 8% título universitario posgrado; para los padres no migrantes 42% primaria, 33% secundaria, 8% título universitario/postgrado, 8% título de grado medio y el 8% tecnólogos.

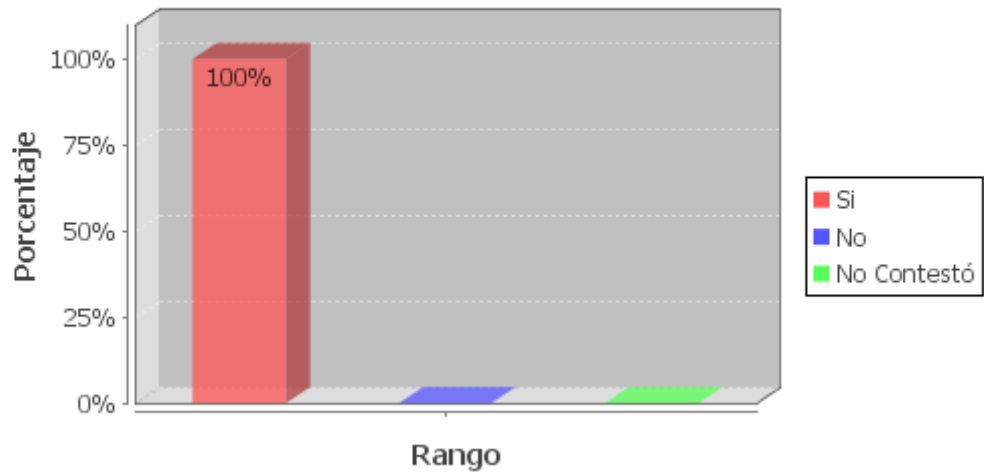
HIJOS CON PADRES MIGRANTES

¿El hijo/a vive con usted?



HIJOS CON PADRES NO MIGRANTES

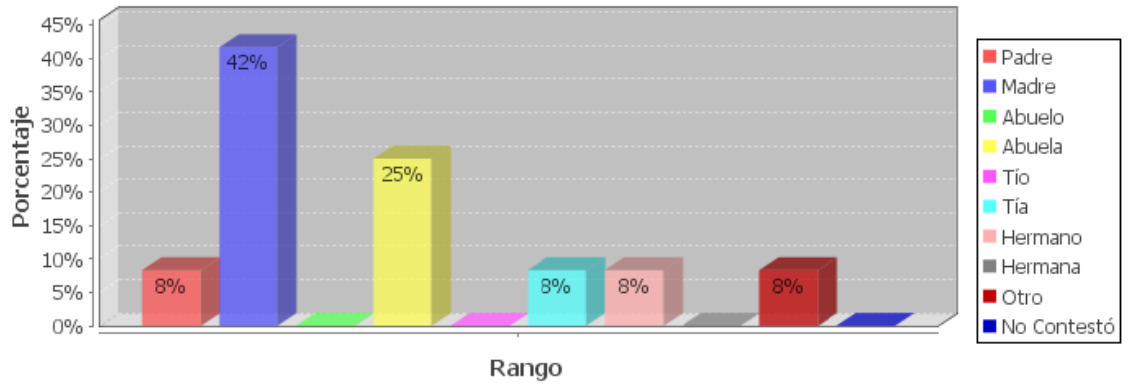
¿El hijo/a vive con usted?



En ambos casos para padres migrantes y no migrantes el 100% de hijos viven con ellos.

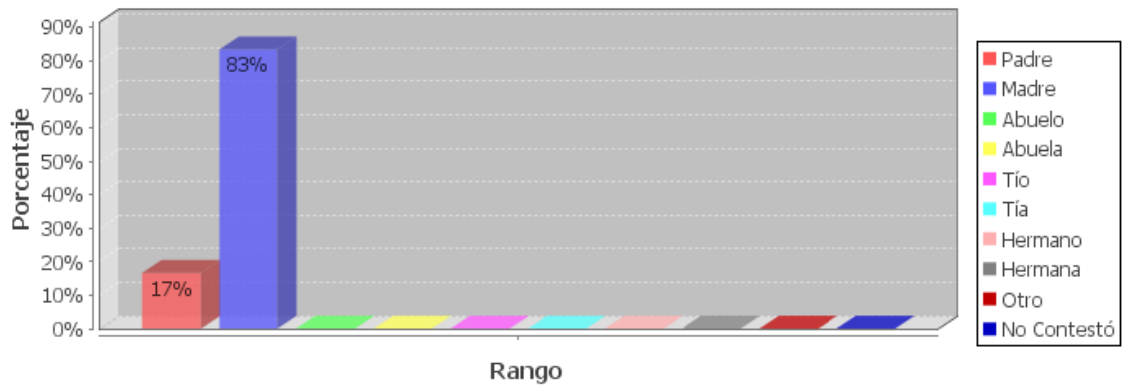
HIJOS CON PADRES MIGRANTES

Parentesco con el hijo/a



HIJOS CON PADRES NO MIGRANTES

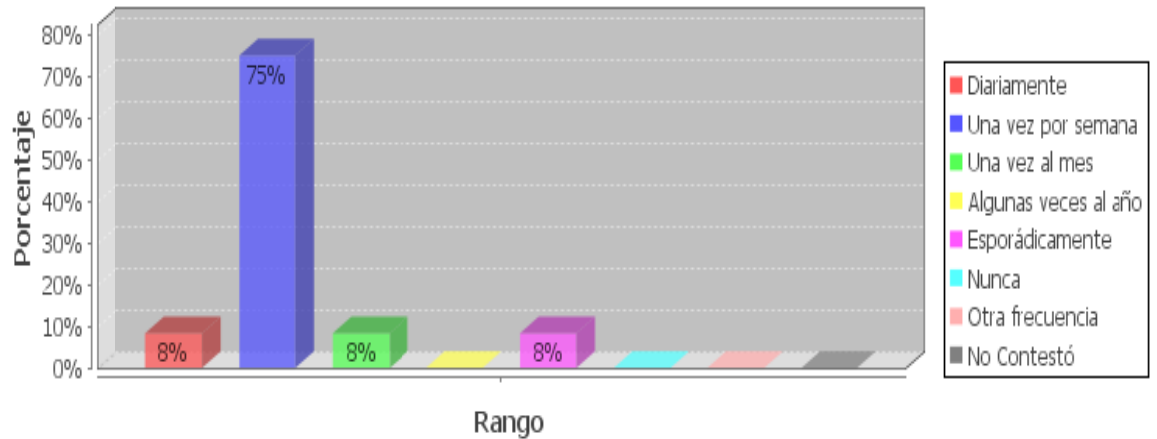
Parentesco con el hijo/a



Los padres respondieron de la siguiente forma: Para los migrantes el 42% es la madre la que está al frente, el 25% la abuela, el 35% corresponde al padre, tía, hermano (a) y abuelo. Para los no migrantes la madre ocupa el 83% y el padre el 17%.

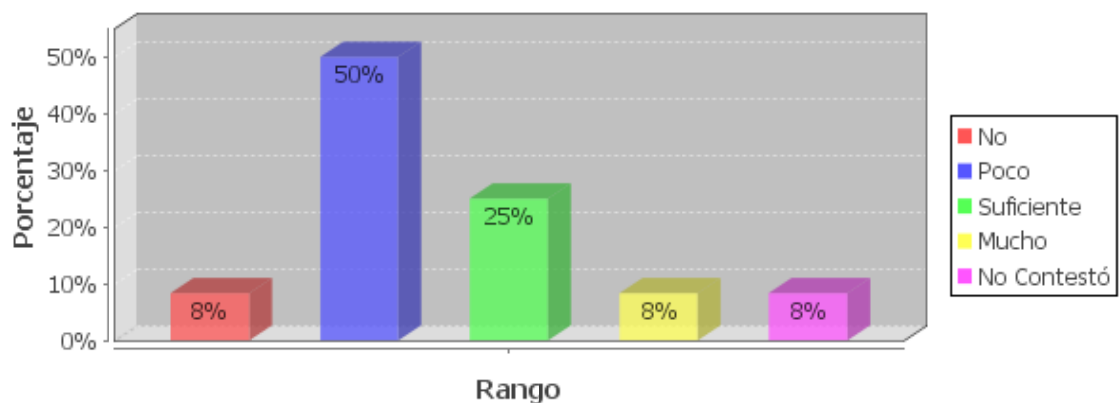
HIJOS CON PADRES MIGRANTES

¿Cada cuánto tiempo se comunica usted con los familiares de los que está separado?



La comunicación de las familia separadas es un 75% una vez a la semana, 8% espontáneamente, 8% una vez al mes.

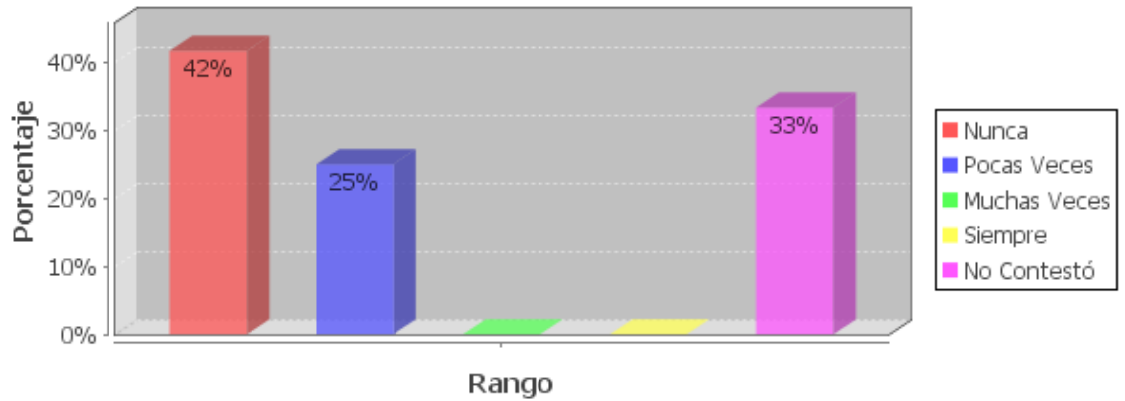
Ha deteriorado la comunicación entre los miembros de la familia



El 50% poco a deteriorado la comunicación familiar, 25% lo suficiente, 8% mucho, 8% no y el 8% no contestan.

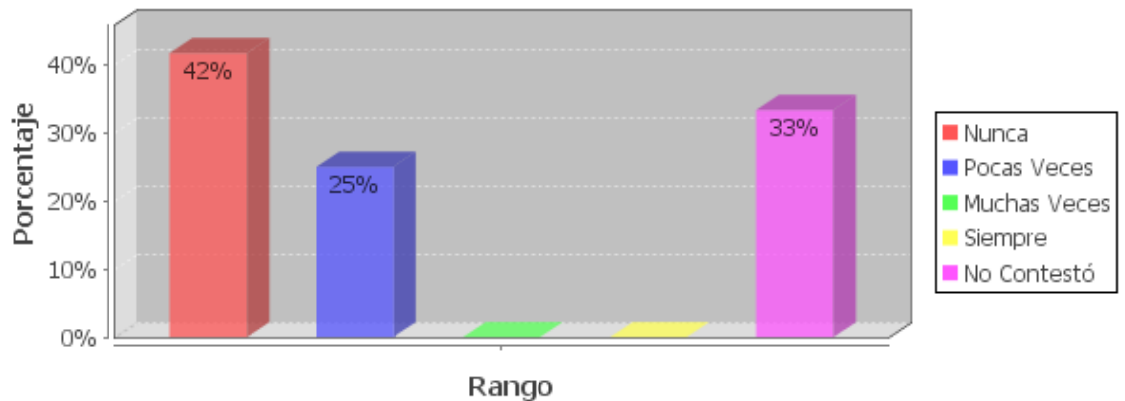
HIJOS CON PADRES MIGRANTES

No se concentra bien en los estudios, por ello ir a la escuela le causa rechazo

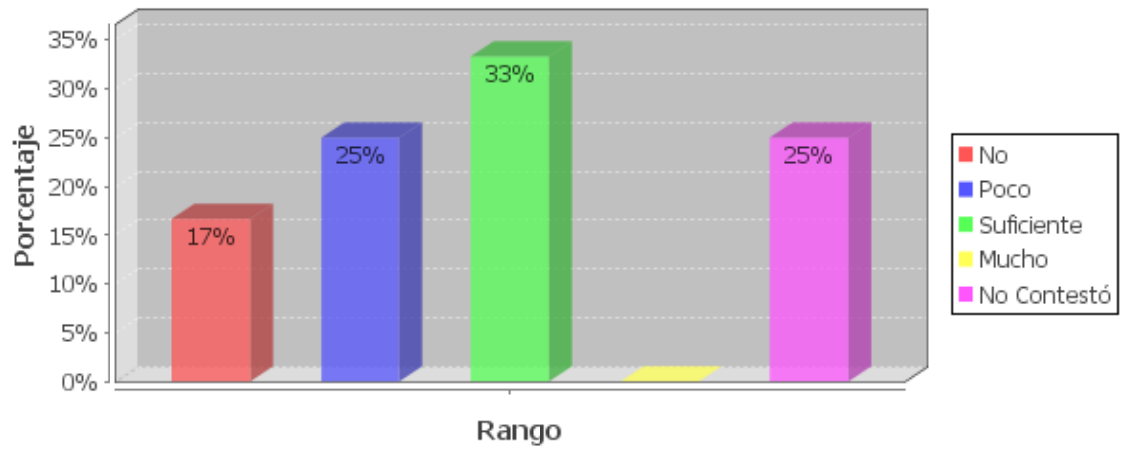


HIJOS CON PADRES NO MIGRANTES

No se concentra bien en los estudios, por ello ir a la escuela le causa rechazo



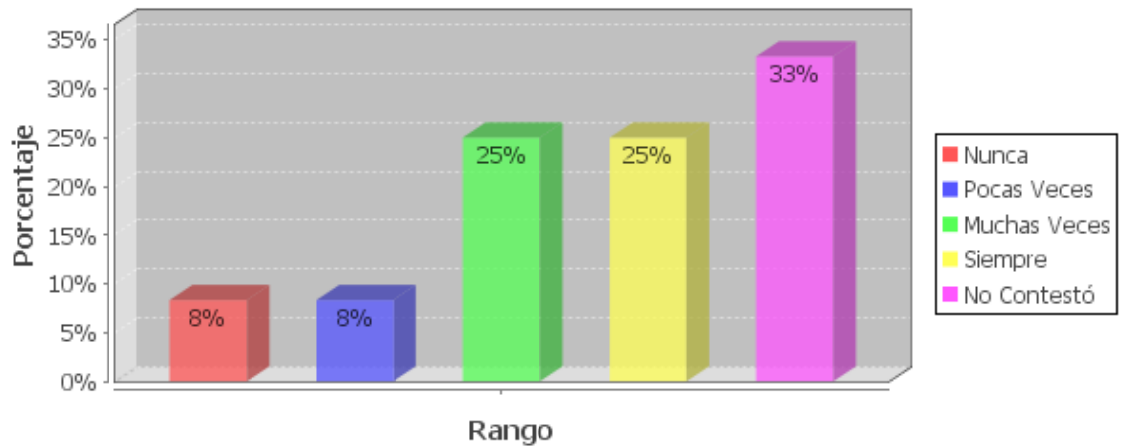
Al analizar esta pregunta podemos observar que tanto los hijos migrantes como los no migrantes tienen los mismos rangos; un 42% considera que no se concentra bien y siente rechazo por ir a la escuela, el 25% siente esto pocas veces, finalizando con el 33% que prefiere no contestar.

HIJOS CON PADRES MIGRANTES**Ha mejorado la situación económica**

El 33% ha mejorado lo suficiente la situación económica, 25% poco, el 17% no lo han hecho, y el 25% no contestan.

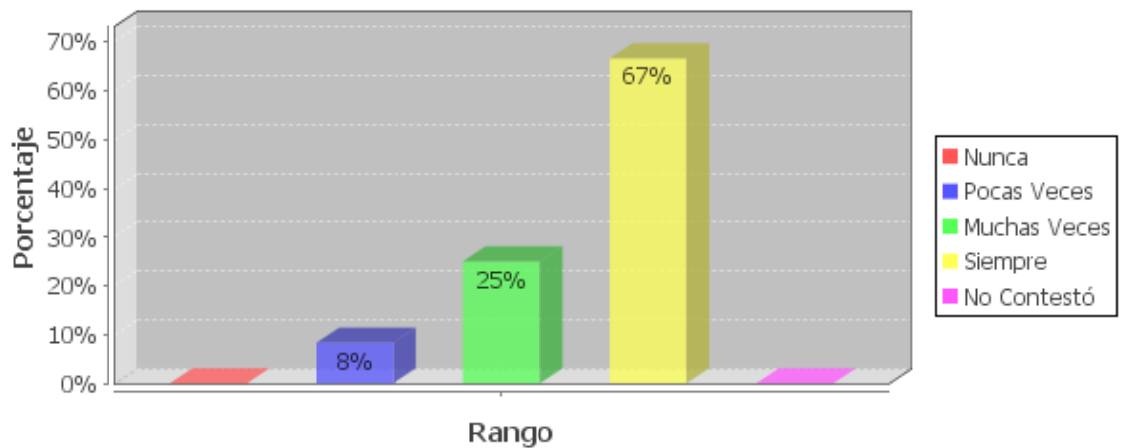
HIJOS CON PADRES MIGRANTES

El estímulo y apoyo recibido por parte de la madre



HIJOS CON PADRES NO MIGRANTES

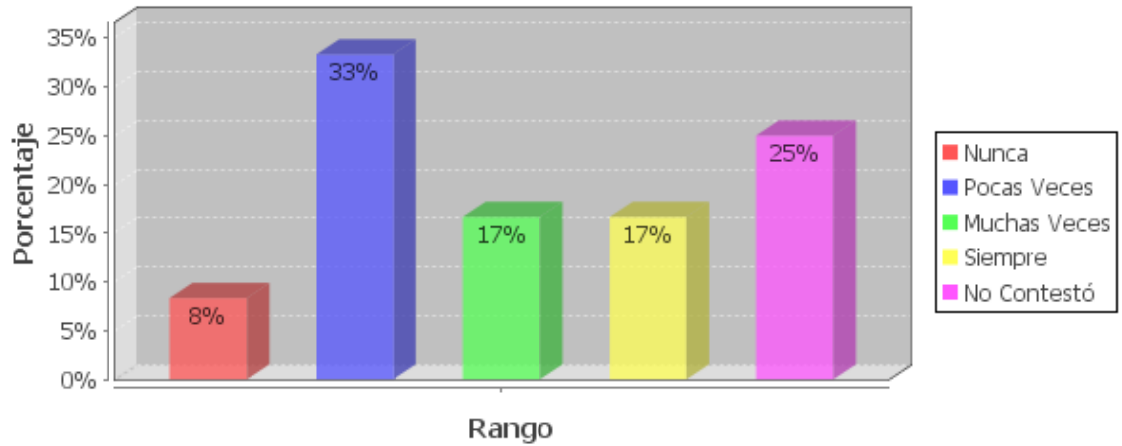
El estímulo y apoyo recibido por parte de la madre



Los migrantes consideran que el estímulo y apoyo recibido por parte de la madre, un 25% lo hace muchas veces, otro 25% lo hace siempre, un 8% pocas veces, repetidamente un 8% no lo hace nunca, posteriormente un 33% no contesta esta pregunta; en una comparación clara y exhaustiva el apoyo que reciben de la madre los niños no migrantes, un 67% lo hace siempre, el 25% muchas veces, y un 8% pocas veces.

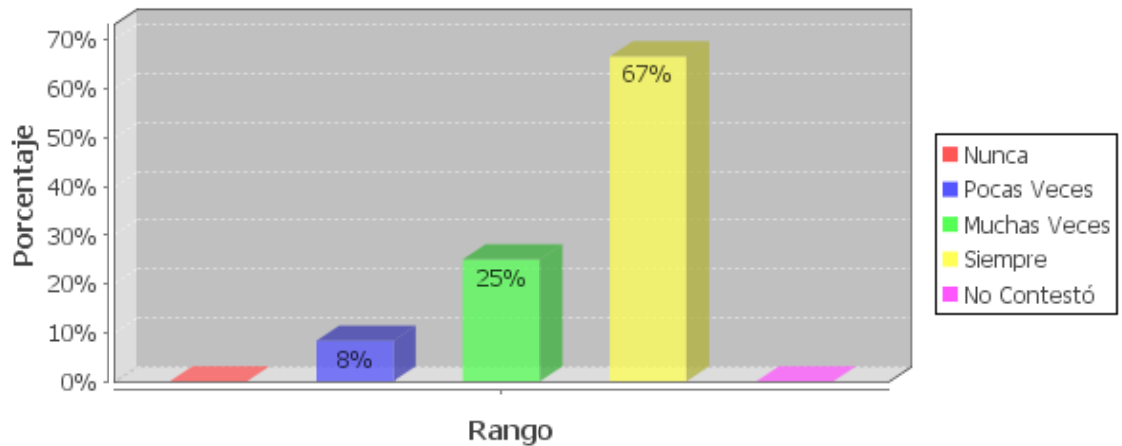
HIJOS CON PADRES MIGRANTES

El estímulo y apoyo recibido por parte del padre



HIJOS CON PADRES NO MIGRANTES

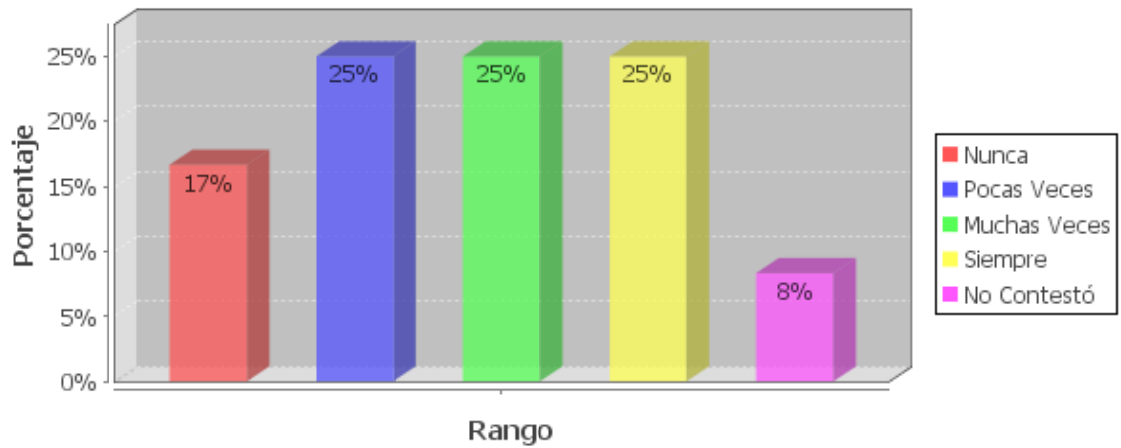
El estímulo y apoyo recibido por parte del padre



Los migrantes consideran que el estímulo y apoyo recibido por parte de la padre es en un 33% pocas veces, 25% no contestan, 17% siempre, 17% muchas veces, 8% nunca; los no migrantes en un 67% siempre, 25% muchas veces y el 8% pocas veces.

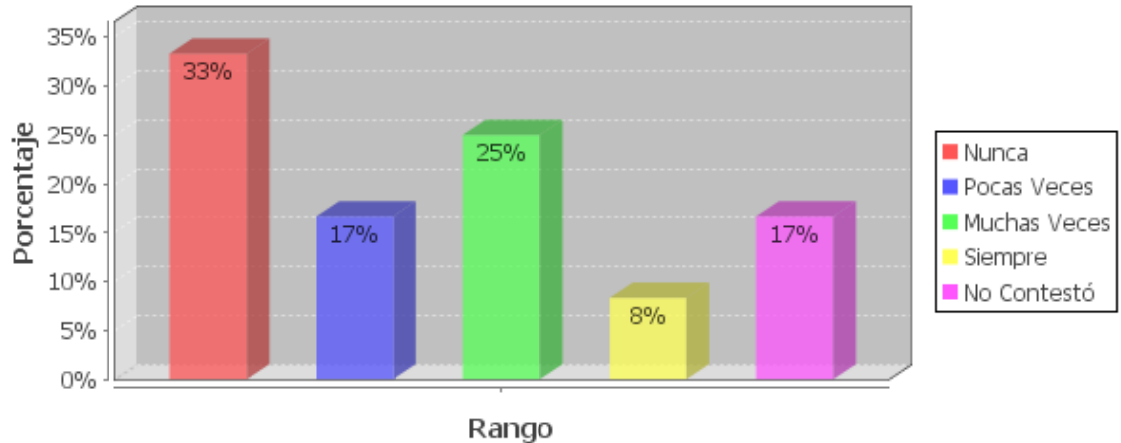
HIJOS CON PADRES MIGRANTES

La falta de interés por los estudios



HIJOS CON PADRES NO MIGRANTES

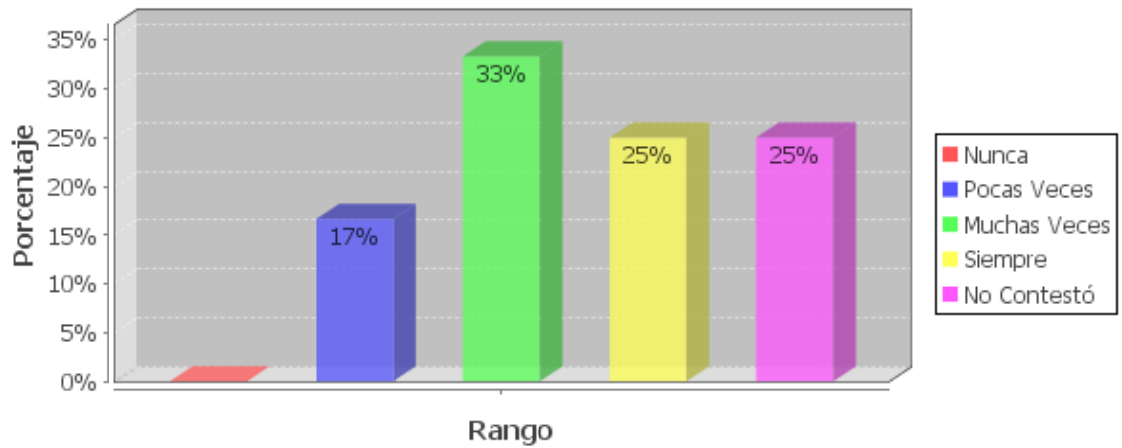
La falta de interés por los estudios



Para los hijos de padres no migrantes en un 17% nunca tienen interés por los estudios, el 25% se interesa pocas veces, otro 25% lo hace muchas veces, finalmente un 25% siempre está pendiente y el 8% restante no contestan; en el caso de los hijos de padres migrantes el 33% nunca toma interés por los estudios, el 25% consideran que muchas veces, un 17% pocas veces, en su minoría el 8% lo hace siempre y el 17% no contesta esta pregunta.

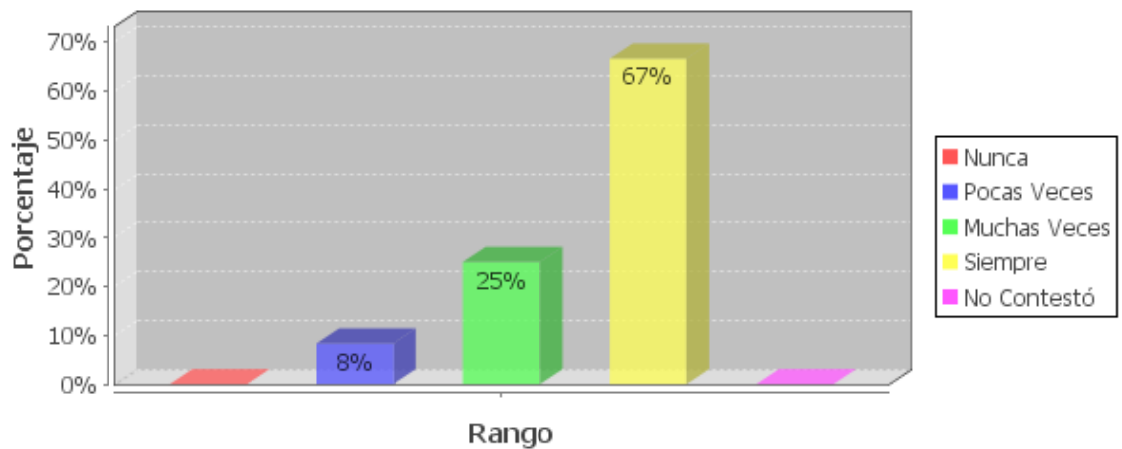
HIJOS CON PADRES MIGRANTES

El estímulo y apoyo recibido por parte del profesorado



HIJOS CON PADRES NO MIGRANTES

El estímulo y apoyo recibido por parte del profesorado



Un 33% de hijos no migrantes consideraran que el profesorado les apoya muchas veces, un 25% piensa que siempre, y el 17% dice que muy pocas veces lo reciben, otro 25% prefiere no contestar. En cambio los hijos no migrantes aseguran que el 67% siempre les apoyan, un 25% lo hace muchas veces, y el 8% pocas veces.

PADRES

Lo que nos ha llamado la atención es el estado socio-económico ya que los migrantes y los que no migran presentan un mismo status económico (económico medio).

En cuanto a la instrucción los padres migrantes en su mayoría solamente han terminado la primaria, mientras que los que padres no migrantes tienen un grado de educación secundaria.

En los migrantes se sostiene en porcentajes medios el matrimonio y la separación por migración se hace mas latente; lo contrario ocurre con los matrimonios de los no migrantes se mantiene el núcleo familiar siendo un porcentaje bajo el de los divorcios pero a pesar de todo esto para los dos casos la comunicación familiar prevalece y se podría considerar que si hay la ideología de unión familiar a pesar de la distancia cruel que los separa librando en algo el problema de introversión, agresividad, descuido en el aprovechamiento en la escuela, indisciplina por la edad de los encuestados se considera que el niño está todavía en formación y escucha a sus padres los consejos y reprensiones de una forma tranquila esto fomenta mucho el diálogo entre las dos partes tanto en las situaciones positivas como en las negativas.

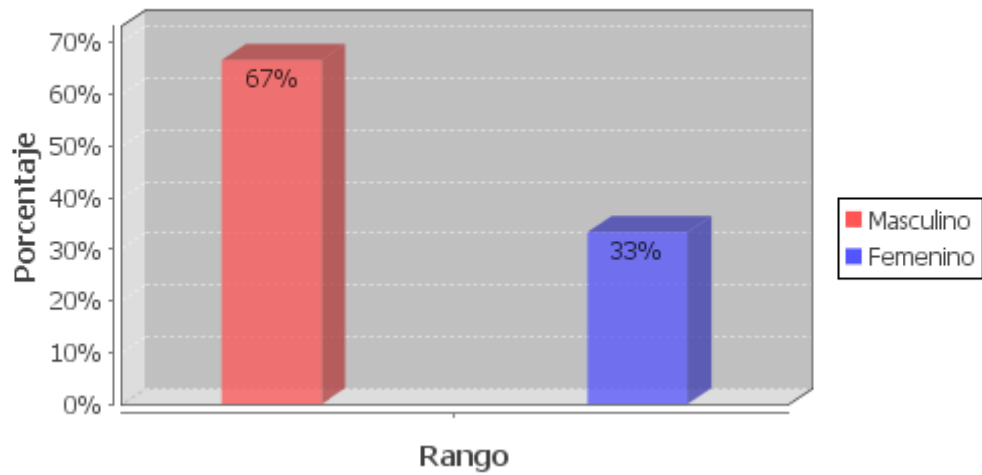
La influencia de los padres hace que los niños se puedan comunicar de mejor forma con sus compañeros profesores y demás autoridades de la escuela; a pesar de todos estos aspectos positivos los niños tienen problemas al momento de decidir si ir o no a la escuela y es de admiración notar que los hijos de los migrantes tienen menor deseo de faltar a la escuela que los hijos de los no migrantes.

La presencia de un mal rendimiento no es muy notoria a esta edad ya que se los puede controlar en las tareas y todo estímulo es válido así no sea directamente de sus padres pudiendo ser de parte de sus maestros, familiares y amigos; es entonces cuando por intermedio del estímulo buscan esforzarse en mejorar día a día.

Es conocido en la actualidad que la influencia de la migración en el mundo influye en el desempeño escolar con una falta de interés y se ha dejado un pequeño índice de estudiantes que por falta de apoyo económico han tenido que abandonar sus estudios o lo pensaron alguna vez.

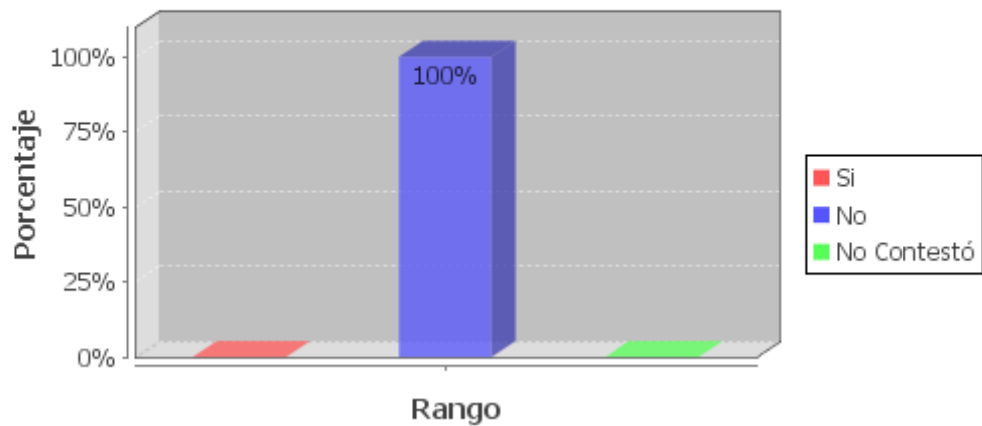
DOCENTES

Género



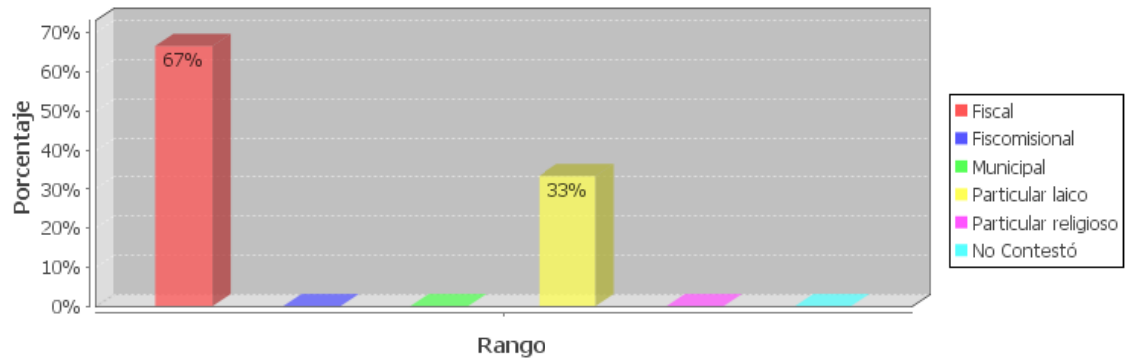
El género de los docentes el 67% son varones y el 33% de profesores encuestados son mujeres.

¿Tiene programas de capacitación específicos para padres de familia, sobre migración?



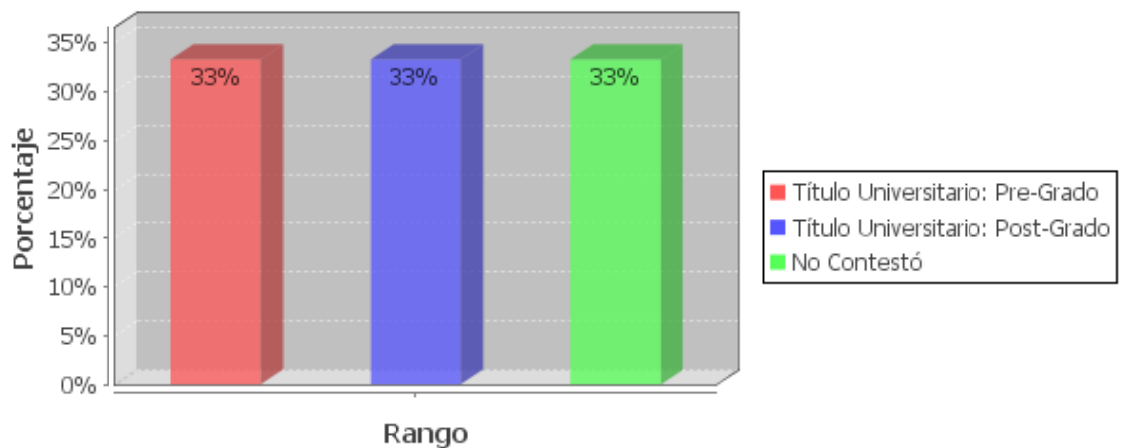
En un 100% de profesores encuestados tienen programas de capacitación específica para padres de familia sobre tema de migración.

¿En qué tipo de centro educativo trabaja usted?



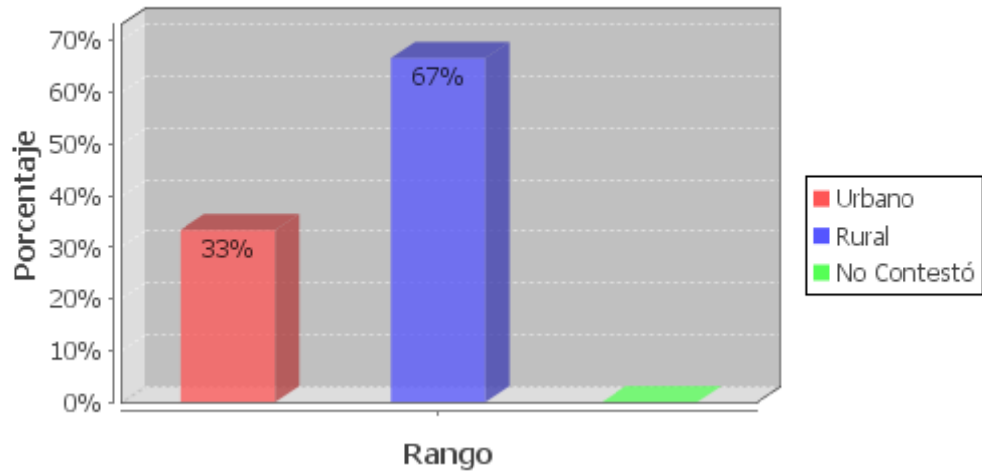
El 67% de profesores trabajan en fiscales y el 33% en particular laico.

Nivel de Estudios Realizados



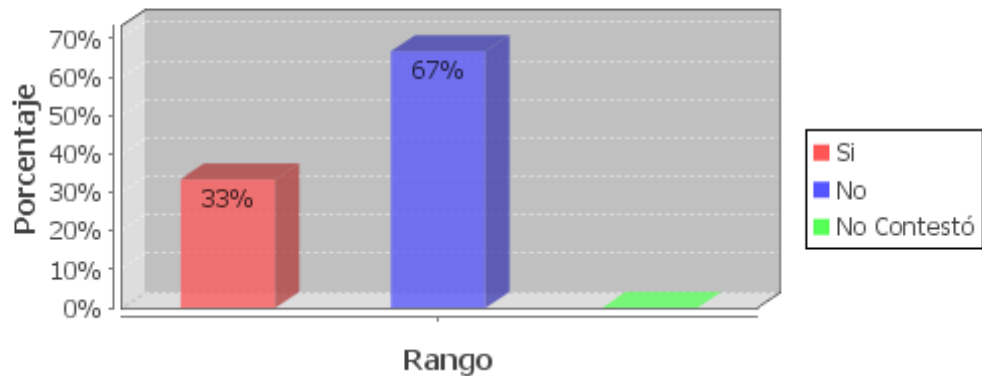
El 33% de profesores tienen título universitario Pre-Grado, el 33% título Pos-Grado quedando en un restante el 33% de profesores que no saben contestar.

¿El sector de la escuela es?



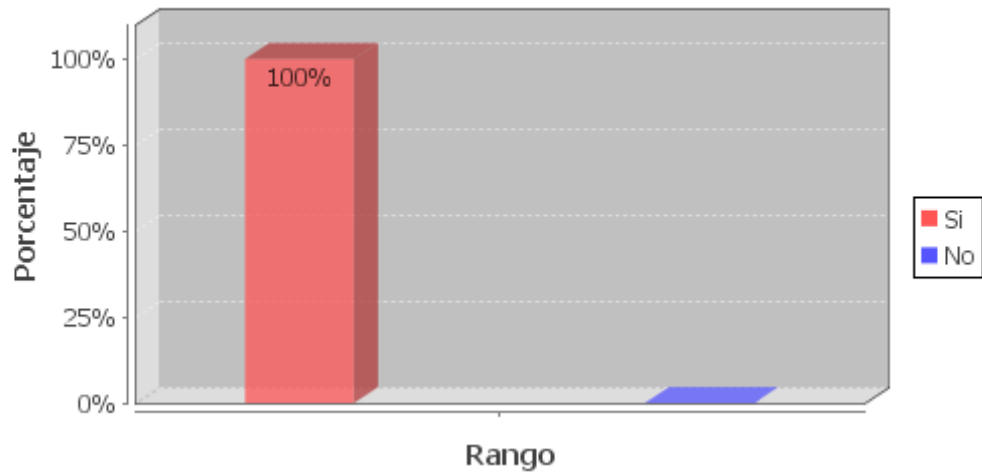
EL sector de la escuela es en un 67% rural y el 33% urbano.

El centro educativo cuenta con profesionales que ayudan al estudiante, cuando tiene problemas familiares



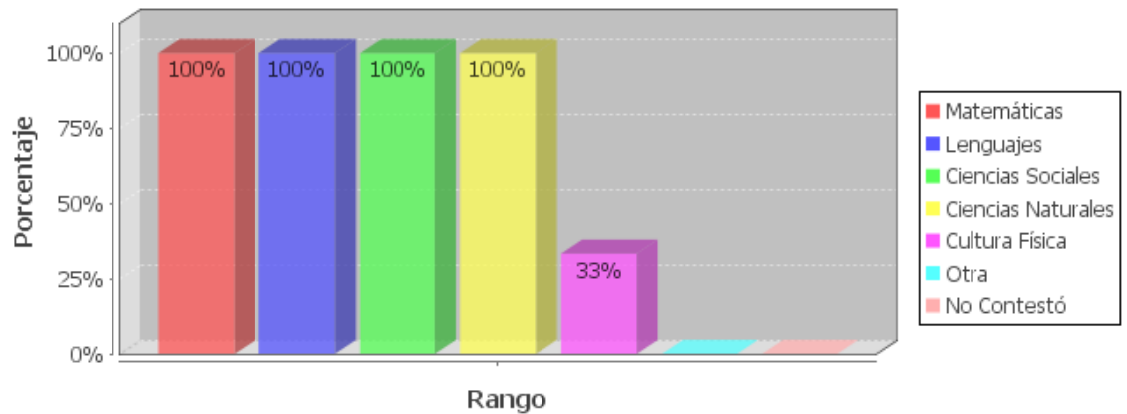
Un 67% de los centros investigados cuentan con profesionales que proporcionan ayuda al estudiante, mientras que un 33% no posee este servicio.

¿Usted es el tutor del curso?



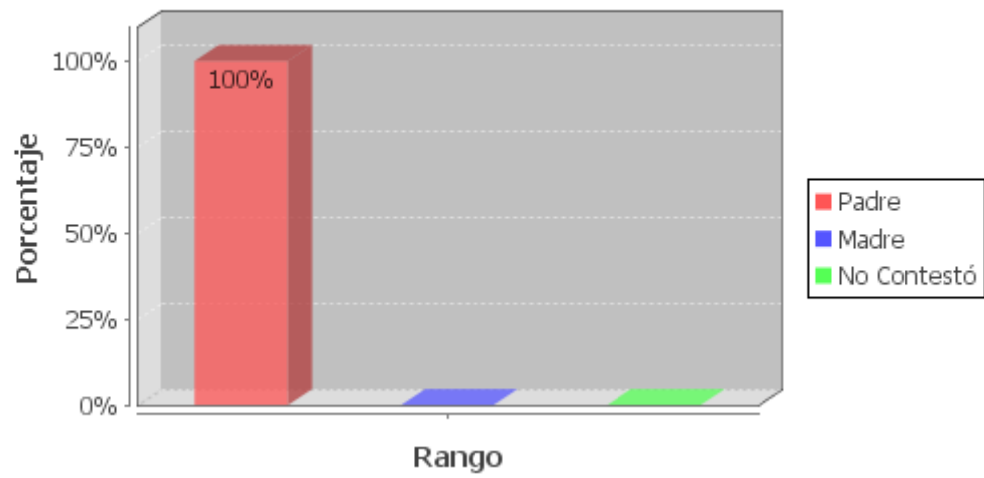
En su mayoría es el tutor del curso.

¿Qué materias imparte usted?



El 100% de docentes encuestados imparten matemáticas, lenguaje, Ciencias Naturales, Ciencias Sociales y el 33% Cultura Física.

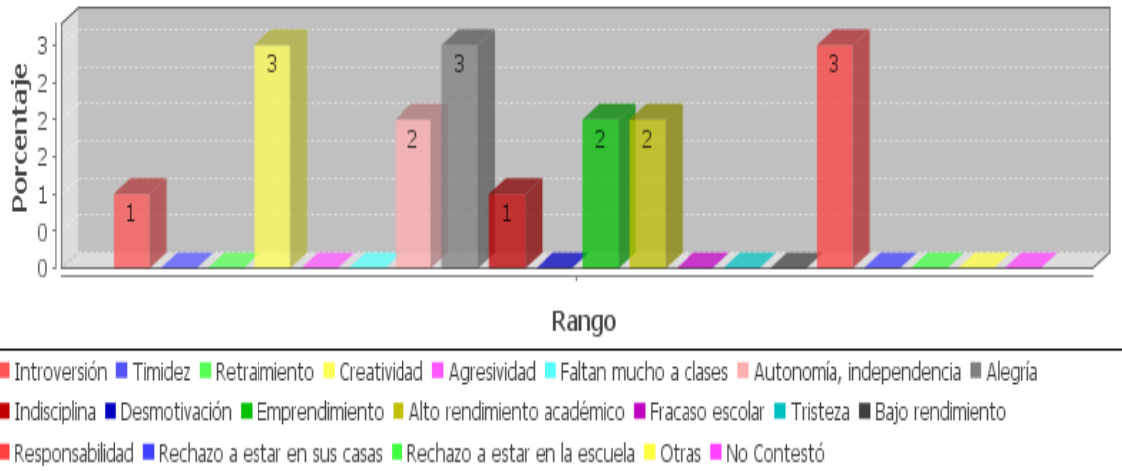
¿Quiénes migran con mayor frecuencia?



El 100% de docentes encuestados coinciden que el padre es el que migra con mayor frecuencia.

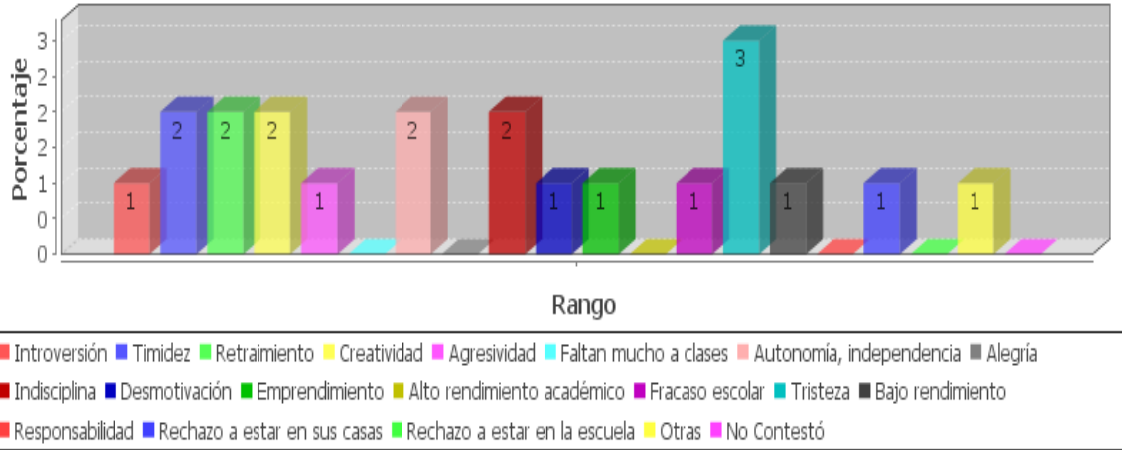
CON PADRE

¿Qué características muestran los estudiantes de su grado?



SIN PADRE

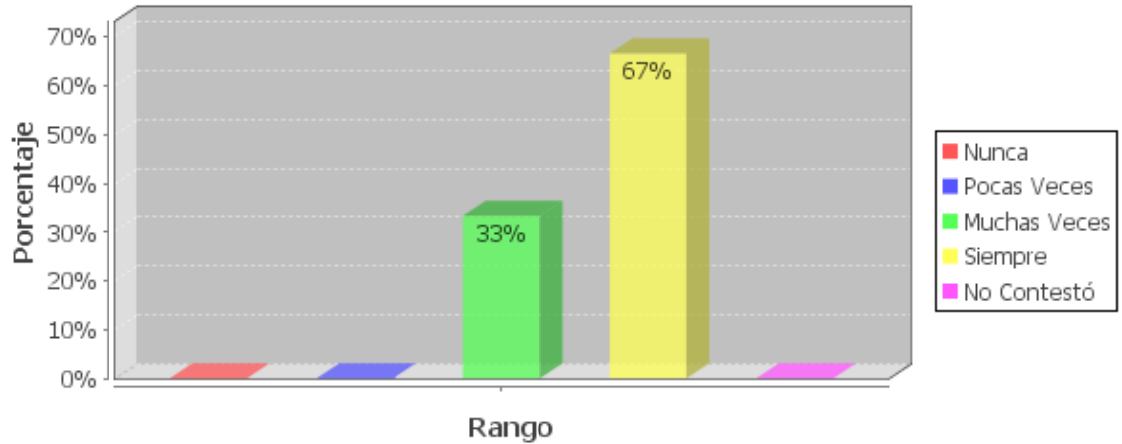
¿Qué características muestran los estudiantes de su grado?



Para los estudiantes que viven con sus padres el 9% muestran responsabilidad, alegría, creatividad, 6% alto rendimiento, autonomía, emprendimiento y un 2% presentan introversión e indisciplina; mientras que los que no viven con sus padres muestran tristeza en un 3%, 8% timidez, reprimimiento, creatividad, autonomía, indisciplina, 8% introversión, agresividad, desmotivación, emprendimiento, fracaso escolar, bajo rendimiento rechazo a estar en sus casas y otras.

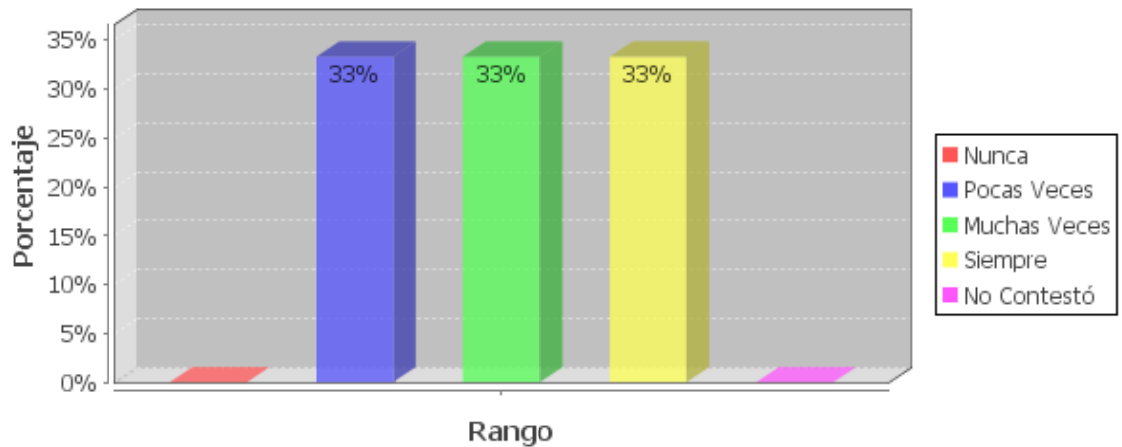
CON PADRE

A la capacidad, e interés por estudiar



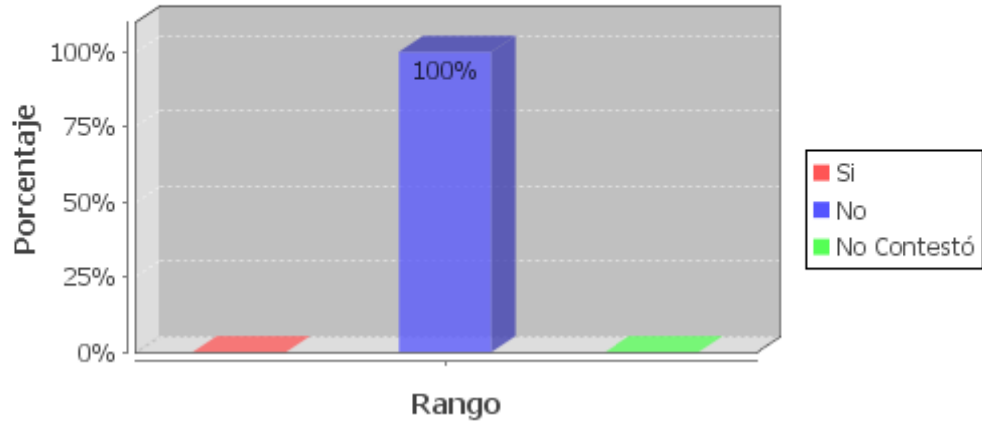
SIN PADRE

A la capacidad, e interés por estudiar



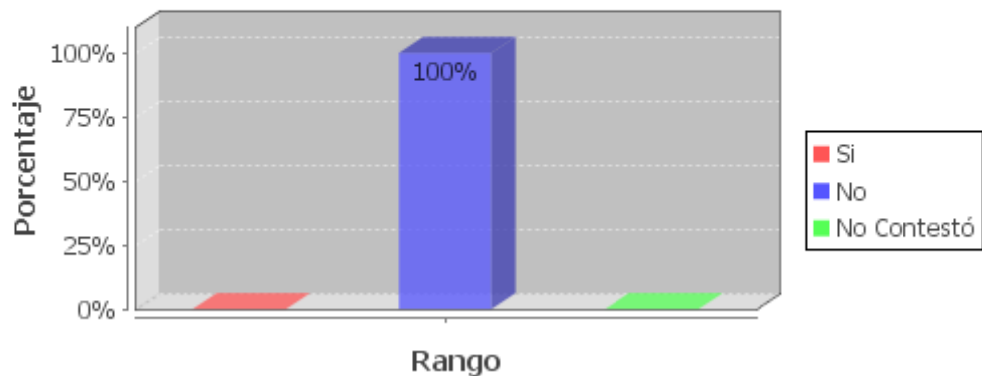
Cuyos estudiantes que presentan la ausencia de sus padres, realzan la capacidad e interés por estudiar siempre en un 67%, y el 33% lo hace muchas veces, los que tiene la presencia de sus padres se ubican en un rango del 33% siempre, muchas veces otro 33% concluimos con un 33% que se considera pocas veces.

¿Tiene programas de capacitación específicos para padres de familia, sobre migración?



El 100% de profesores encuestados no cuentan con programas de capacitación específica para padres de familia sobre migración.

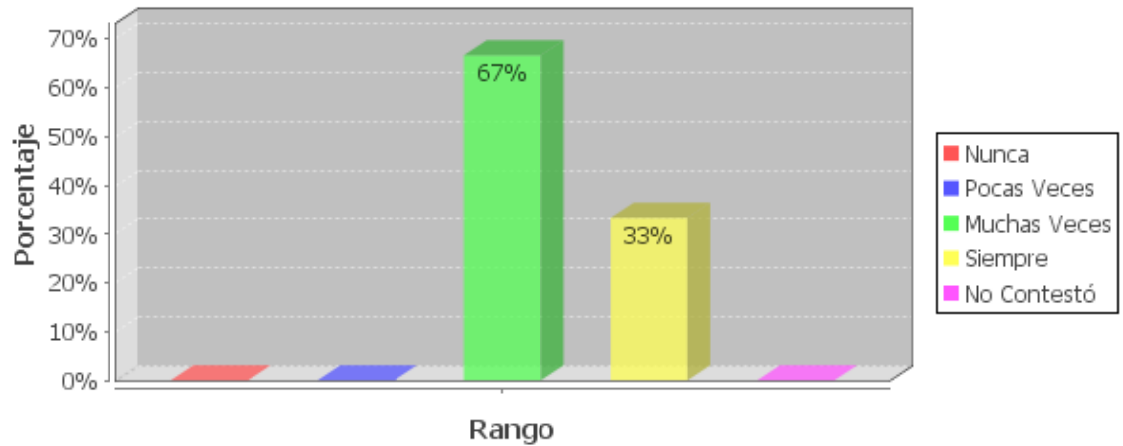
¿Tiene programas de capacitación extracurriculares para padres de familia, sobre la educación de los hijos e hijas?



El 100% de profesores no tienen programas de capacitación extracurricular para padres de familia sobre educación de los hijos e hijas.

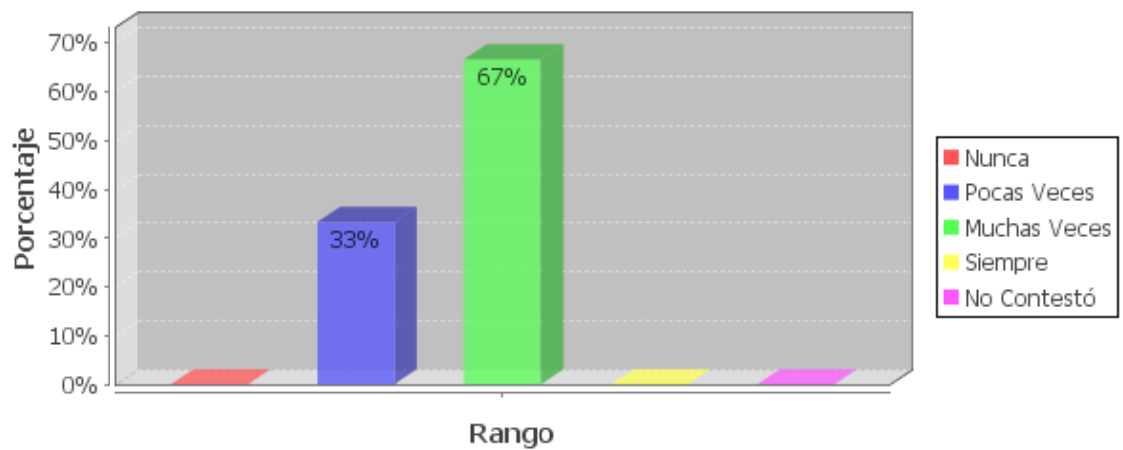
CON PADRE

Su capacidad para relacionarse con el profesorado



SIN PADRE

Su capacidad para relacionarse con el profesorado



El 67% de estudiantes se relacionan con el profesor muchas veces, 33% siempre lo hacen y los estudiantes que no viven con sus padres el 67% lo hace muchas veces y el 33% pocas veces.

DOCENTES

La mayor parte de docentes encuestados han sido del sexo masculino los cuales están preparados con programas de capacitación para padres de familia sobre el tema discutido de la migración en sus centros educativos que en mayoría laboran en fiscales y particulares laicos; sus niveles de estudio son diversos entre universitarios pre-grado y posgrados.

Los docentes han determinado también que las características que han demostrado los estudiantes que tienen a sus padres son oportunidad, alegría, autonomía, alto rendimiento académico y emprendimiento; y los que no tienen sus características son tristeza, indisciplina, timidez, retraimiento y agresividad.

Los centros educativos según los docentes en su mayoría no cuentan con profesionales que ayuden al estudiante cuando tiene problemas familiares, teniendo que ellos mismos aportar con tutorías que en algo puede absorber el problema que ha diario tienen que lidiar el de la migración siendo profesores de distintas materias los que tengan que ocupar este vacío; no deja de ser un aliado para los padres el profesor ya que puede disminuir por su preparación de una manera más rápida los problemas que tiene cada alumno y así tratar de ellos mismos buscar soluciones que puedan disminuir el problema.

7.1. Discusión:

La problemática de la migración ha hecho que las familias tomen una nueva organización, por ende la sociedad ha tenido que adaptarse a una nueva cultura, un nuevo estilo de vida.

Según la investigación realizada podemos darnos cuenta que esta desorganización familiar causa mucho daño psicológico a los niños que quedan a cuidado de sus abuelas, tíos, etc.

Vemos también que de cierta forma se ha ido estigmatizando a la sociedad migrante, causando daños en el ámbito escolar y familiar. Actualmente la escuela se ha puesto a pensar que hacer para ayudar a los niños con familias disfuncionales o transnacionales

8. Conclusiones y Recomendaciones:

8.1. Conclusiones:

- Las necesidades que presentan los niños de 10 y 11 años son bastante grandes, buscan la forma de obtener cariño y no ser rechazados por los demás. Por tanto la problemática que se da por la migración debe ser tratada de una manera diferente y de carácter urgente.
- La migración es una experiencia que no pertenece únicamente a los que dejan su país natal. Entre los protagonistas afectados por la "saga migratoria" se incluyen aquellos que se quedan, los que se van y los que van y vienen.
- Una narrativa migratoria necesariamente debe prestar atención a la compleja interacción entre todos estos actores tal como ocurre en el momento presente, más que atender solamente a cómo eran cuando el inmigrante dejó su hogar.
- Para nuestros propósitos, la primera cuestión a tener en cuenta son las estresantes separaciones y los alegres, aunque también estresantes, reencuentros.
- Las autoridades locales deben empezar a tomar cartas en el asunto, crear más fuentes de trabajo y mejorar los sueldos para la supervivencia de quienes deciden quedarse y no migrar.
- La escuela se ha visto en una situación desfavorecida, que en su ámbito ha de procurar superar, el alumnado en bastantes casos, vive en situación social desfavorecida y en condiciones de desigualdad social.
- El alumnado de origen inmigrante se puede encontrar con dificultades de integración como consecuencia de sus diferencias culturales y lingüísticas, así como por otras razones personales.
- Estamos conscientes de que a pesar de la distancia los padres quieren mantener la comunicación con sus hijos, de esta forma al menos logran recibir un poquito de cariño. Como maestros debemos siempre tomar muy en cuenta las dificultades que presentan los hijos de padres migrantes y buscar formas para poder ayudarles.

8.2. Recomendaciones:

Es importante recalcar que la problemática por la migración presenta muchos factores negativos en los niños y su familia, por lo que a continuación anotamos algunos puntos que pueden ayudar en estos casos:

- Mejorar la educación, dictando charlas de ayuda a las familias con miembros inmigrantes.
- Capacitar al personal docente para que sea llevar la problemática de la migración.
- El Estado facilitar trabajo a las personas que se quedan en Ecuador.
- Trabajar en conjunto los diferentes organismos gubernamentales y la sociedad para mejorar el aspecto social.
- Contribuir al mejoramiento de la capacidad de aprendizaje de los escolares: atención, concentración y retención.
- En la escuela se debe hacer un seguimiento de los problemas que puedan surgir en sus relaciones con sus compañeros y compañeras.
- Incluir en el currículo contenidos referidos a otras culturas, haciendo hincapié en lo que nos une, no en lo que nos separa.
- Mejorar las comunicaciones con los que se encuentran migrando.

Sin embargo, no hay que olvidar factores morales y mentales que deben ser tratados de una manera emergente para el bien de la sociedad.

9. BIBLIOGRAFIA:

- HANDELSMAN, MICHAEL (2005). *Leyendo la globalización desde la mitad del mundo: identidad y resistencias en el Ecuador*. Quito, Editorial: El Conejo, pp. 23 – 46.
- HERRERA MONTERO, LUCIA (2003). *Ciudad del migrante: la representación de Quito en relatos de migrantes indígenas*. Quito. Universidad Andina Simón Bolívar. pp.91.
- TORRE RECIO, TEODORO DE LA (2003). *Problemas de las migraciones internacionales*. Instituto de Cultura Hispánica. Madrid, pp.46 – 49.
- ACOSTA, ALBERTO; LOPEZ, SUSANA; VILLAMAR, DAVID (2006). *La migración en el Ecuador: oportunidades y amenazas/ Serie Estudios Internacionales*; 6. Corporación Editorial Nacional. Quito. pp. 269.
- MUNICIPALIDAD DE CUENCA (2004). *Primer Plan de Igualdad de Oportunidades entre mujeres y hombres/ Cabildo por las mujeres*. Cuenca. pp.136.
- SERRANO, A. (2007). *Armando rompecabezas: migración, comunicación y familia*”, Quito.
- ENCICLOPEDIA AULA SIGLO XXI (2004). Madrid. Editorial: Cultural de Ediciones.
- **DOCUMENTOS ELECTRONICOS**
- Herrera, Gioconda. Remesas, dinámicas familiares y status social: la emigración ecuatoriana desde la sociedad de origen [en línea] www.HERRERAGioconda.Brad.pdf. [consulta: 16 de junio 2010]

- Carrillo, M. Cristina (2004). "Impacto de la migración en los jóvenes". [en línea] [www.ecuadormigrante.org\(2\).pdf](http://www.ecuadormigrante.org(2).pdf) [consulta:20 de junio 2010]
- Cavalcanti, Leonardo y Karina Boggio (2004). "Una presencia ausente en espacios transnacionales ". [en línea]: www.ecuadormigrante.org.pdf [consulta: 25 de julio 2010]
- Varios (2009). Problemas Psicológicos y Sociales por la Migración. [en línea] www.runajambi.net/dolor/migracion.htm [consulta: 3 julio 2010]
- Banco Central del Ecuador (2010). Caída de remesas de migrantes. [en línea] www.comunidadecuatoriana.com/caida-del-27-de-remesas-de-migrantes [consulta: agosto 2010]
- Programa de Alimentación Escolar –PAE-(2010). [en línea] www.pae.org.ec. [consulta: 13 junio 2010]
- Sandino (2008). Elementos que generan la migración desde Ecuador y países en vías de desarrollo. [en línea] www.monografias.com.pdf. [consulta: 16 junio 2010]
- Enciclopedia Wikipedia. La Globalización. [en línea] www.wikipedia.globalizacion.com [consulta: 13 de junio 2010]
- Centro Regional de Investigación en Psicología, Volumen 2, Número 1, 2008 Pág. 63-66. [en línea] http://www.conductitlan.net/32_migracion_salud_mental_disfuncion_familiar.pdf [consulta: 19 de junio 2010].
- Espinoza, Roque (2009). Globalización, migración y derechos humanos. [en línea] <http://www.uasb.edu.ec/padh.pdf>. [consulta: 2 de agosto 2010]
- Instituto Nacional de Estadística y Censos (INEC). [en línea] www.inec.gov.ec [consulta: 17 de junio 2010]

- Jaes, Celia (2009). “La Familia transnacional: Un nuevo y valiente tipo de familia”. [en línea] www.redsistemica.com.ar/articulo94-3.htm [consulta: 2 de julio 2010]
- Polanco, María (2009). “La Escuela y la Migración”. [en línea] www.eumed.net/rev/ccss/03/nmpl.htm [consulta:17 agosto 2010]
- DINEIB 2010. [en línea] www.dineib.gov.ec [consulta: 20 de junio 2010]
- SENAMI. [en línea] www.senami.gov.ec [consulta: 18 de junio 2010]
- Ministerio de Educación del Ecuador. [en línea] www.ministeriodeeducación.gov.ec [consulta: 8 de Agosto 2010]
- Constitución del Ecuador. 2009; [Art.11, 1 página] www.ministeriodeeducación.gov.ec [consulta: 18 de junio 2010]
- Enciclopedia Wikipedia. Las Familias. [en línea] www.wikipedia.lasfamilias.com [consulta: 13 de junio 2010]
- Dirección de Educación del Azuay. [en línea] www.educación-azuay.gov.ec [consulta: 20 de junio 2010]

ARTÍCULO

Migración en Ecuador: Escuela y Familia

Tania F. Balarezo C.

Alexandra E. Bermeo T.

Universidad Técnica Particular de Loja

Loja - Ecuador

Resumen

Por medio del presente artículo se da a conocer los problemas que presentan los niños ecuatorianos con edades comprendidas entre los 10 y 11 años a consecuencia de la migración dentro de su núcleo familiar y la escuela.

Para lograr esta investigación partimos desde un breve análisis de la realidad local y latinoamericana en este campo, para luego plantear actividades concretas para el desarrollo de la autoestima, evitar la deserción escolar, suicidios y trastornos psicológicos.

Introducción

La migración a través de los tiempos y las Familias Transnacionales

Hace mucho tiempo las personas pensaban que migrar a otro país era fácil y la manera más segura de obtener riqueza.

No obstante, cuando emprendían el viaje se daban cuenta de que las cosas no eran como se pensaba, los problemas que enfrentaban eran grandes, muchas veces los migrantes son maltratados y no llegan a su destino.

La emigración como proceso social, gira en torno al ser humano y la familia. Es por esto que realizamos una investigación a cerca de los problemas que ocasiona la migración en niños de 10 a 11 años y sus familias.

Es evidente que la emigración implica la separación física del núcleo familiar, pero no necesariamente implica la ruptura de las relaciones familiares de dependencia, ni mucho menos afectivas.

En efecto los migrantes buscan diferentes maneras de mantener lazos permanentes con sus familiares, haciendo uso de las telecomunicaciones, creando un nuevo tipo de vínculo social: las familias transnacionales.

Pero la migración también trae consecuencias graves en algunos niños, especialmente en adolescentes de 11 a 14 años. Si bien es cierto que tradicionalmente se han atribuido a los hijos de los emigrantes problemas de deserción escolar, indisciplina, bajo rendimiento, problemas con la autoridad y predisposición al abuso de sustancias, suicidio y embarazos prematuros, un análisis más profundo nos demuestra que la relación con la migración no es tan directa y simple como se cree, sino que obedece, en la mayoría de los casos a un tratamiento inadecuado del hecho migratorio y sus implicaciones presentes y futuras para el niño, niña o adolescente y su familia.

La incorporación de alumnado de origen inmigrante a nuestro sistema educativo ha experimentado un incremento considerable en los últimos años, por lo que se hace necesario atender sus necesidades educativas reforzando sus carencias para que poco a poco puedan ir solventándolas.

La presencia de alumnado inmigrante está significando un doble reto para el sistema educativo y en consecuencia para los centros escolares como el nuestro: adaptar la educación a un contexto multicultural y atender a unas necesidades educativas específicas de este alumnado, basado en tres principios: igualdad, inclusión educativa e interculturalidad.

De tal forma, para lograr un efecto positivo en las familias y los niños se está trabajando en conjunto con el gobierno local en proyectos para ayudar al reencuentro de los padres migrantes y su familia.

El diseño fue aleatorio con una población comprendida entre los 10 y 11 años de edad del sector urbano y rural. Seleccionamos 12 niños hijos de padres migrantes y 12 niños de padres no migrantes indistintamente. La investigación se realizó en escuelas de la ciudad de Cuenca, aplicamos las encuestas respectivas y luego utilizando el programa SINAC ingresamos los datos obtenidos pudiendo de esta manera sacar las conclusiones mediante la utilización de gráficos estadísticos.

Resultados

El estudio realizado nos mostró que los niños quedaron al cuidado de la madre y otros familiares en el caso de hijos de migrantes, también arrojó datos como la edad en el momento de la partida de sus padres y la presencia de problemas conductuales.

Pudimos darnos cuenta que la mayoría de migrantes van a los Estados Unidos y a pesar de que están ahí no ha mejorado la situación económica, las familias apenas tienen lo suficiente para vivir.

Discusión

Desde un punto de vista más amplio la migración es un problema que se presenta en varios países latinoamericanos, como consecuencia de esto se forman las familias transnacionales. Se ve que los padres migran dejando a sus hijos en edades muy pequeñas.

Debemos tener en cuenta que la problemática de la migración a traído consecuencias en los niños, adolescentes y sus familias; cambios psico-sociales en el medio y procesos tecnológicos forzados para mantener una comunicación con sus allegados.

Cuando hay que gestionar un proyecto tan importante como la inclusión de los hijos de padres migrantes en las escuelas es importante tener en cuenta: integración de nuevas tecnologías, análisis FODA, departamento de psicología y capacitación del personal docente; ya que caso contrario las posibilidades de triunfar disminuyen notablemente.

Sabemos que el gobierno local está haciendo lo posible por mejorar la educación y sobre todo por ayudar a los migrantes, pero también es muy trascendente no olvidar el aspecto humano. Es frecuente que los directivos del gobierno vean claramente cómo ha de cambiar la problemática de la migración, pero no consiguen hacerlo correctamente porque se olvida de factores humanos y el de concienciar a todas las personas el factor familiar que es de suma importancia en el desarrollo de la sociedad.

Suele suceder que se invierte mucho tiempo y dinero en el desarrollo de un plan y muy poco tiempo en como conseguir que se adopte y desarrolle ese cambio. Los problemas del cambio en general se originan por miedo e incertidumbre por parte de las familias con migrantes, falta de confianza en los actuales gobiernos, pérdida de derechos adquiridos, es decir miedo a lo desconocido. Estos problemas se suscitan debido a factores como:

- Falta de recursos económicos.
- Estructuras inadecuadas.
- No haber campañas informativas en la zona rural y urbana.

Precisamente conociendo esas falencias por parte de las autoridades y el medio local se plantea como solución desarrollar campañas de información acerca de los beneficios que se tendrá en el país si los migrantes regresan, sobretodo se mejorará el deficiente estado emocional de los niños y adolescentes.

Algunas consideraciones éticas finales:

Es necesario establecer mecanismos de cooperación que permitan fortalecer la identidad nacional y familiar.

La llegada del emigrante al país o cultura de acogida causa masivos cambios psicológicos; un verdadero shock cultural, que comienza con entusiasmo y optimismo y termina con la adaptación o el rechazo a la nueva cultura. Entre los factores psicológicos de más importancia encontramos el estrés psicosocial, que aumenta debido al ajuste rápido requerido para funcionar en la sociedad de acogida.

Por otra parte el rendimiento escolar baja notablemente cuando los padres no se encuentran cerca, el impacto psicológico negativo de la emigración afecta también a los miembros de la familia que se quedan. La esposa o esposo y los hijos e hijas, incluso abuelos y abuelas en el caso de los ecuatorianos, sufren de una pérdida o duelo psicológico drástico. Los mismos factores psicológicos mencionados se alteran y potencialmente pueden desencadenar desórdenes mentales.

Los valores que nacen en el seno familiar se empiezan a perder y la escuela tiene que dar un giro total en la educación para poder cubrir todos estos problemas.

Por otra parte se ha visto que no sólo influye el factor económico en las personas que migran, también se encuentran los factores de carácter social y político. Por lo tanto ¿Las consecuencias? Drama social y tragedia individual. La sociedad en su conjunto debe empezar a poner atención a esta gama de posibles consecuencias y evitarlas.

Es importante señalar cuanto vacío deja en las familias la migración, por lo tanto es necesario tomar muy en cuenta que la sociedad es un conjunto y que se debe empezar desde el seno familiar a valorar nuestra cultura y respetar otras, por tanto busquemos la manera de mejorar las relaciones interculturales.

Es muy importante mantener la comunicación con los seres inmigrantes, la familia y la escuela.

Buscar la manera de que la separación por migración no afecte mayormente al niño que queda al cuidado de sus familiares.

Trabajar conjuntamente con organizaciones para mejorar la calidad de vida de los migrantes.

Los objetivos estarán orientados al desarrollo autónomo de los migrantes y sus familias, de todas sus capacidades personales, sociales, éticas e intelectuales.

Fomentar en el niño afecto para cuando sea adulto pueda dar afecto.

De la misma forma, es una buena educación cuando facilitando opciones educativas diversas permite el desarrollo de los proyectos personales, sin separar al alumnado en grupos excluyentes y, a la vez, enseña a convivir y cooperar, asentándose sobre valores democráticos compartidos.

Referencias Bibliográficas:

- HERRERA MONTERO, LUCIA (2003). Ciudad del migrante: la representación de Quito en relatos de migrantes indígenas. Quito. Universidad Andina Simón Bolívar. pp.91.

DOCUMENTOS ELECTRONICOS

- Herrera, Gioconda. Remesas, dinámicas familiares y status social: la emigración ecuatoriana desde la sociedad de origen. [en línea] www.HERRERAGioconda.Brad.pdf. [consulta: 16 de junio del 2010]
- Carrillo, M. Cristina (2004). "Impacto de la migración en los jóvenes". [en línea] [www.ecuadormigrante.org\(2\).pdf](http://www.ecuadormigrante.org(2).pdf) [consulta: 20 de junio del 2010]
- Instituto Nacional de Estadística y Censos (INEC). [en línea] www.inec.gov.ec [consulta: 17 de junio 2010]
- Jaes, Celia (2009). "La Familia transnacional: Un nuevo y valiente tipo de familia". [en línea] www.redsistemica.com.ar/articulo94-3.htm [consulta: 2 de julio 2010]
- Polanco, María (2009). "La Escuela y la Migración". [en línea] www.eumed.net/rev/ccss/03/nmpl.htm [consulta:17 de agosto 2010]
- DINEIB. [en línea] www.dineib.gov.ec [consulta: 18 de junio 2010]
- SENAMI. . [en línea] www.senami.gov.ec [consulta: 18 de junio 2010]

A N E X O N ° 1

ANALISIS FODA MIGRACIÓN EN EL ECUADOR

<u>FORTALEZAS</u>	<u>DEBILIDADES</u>
<ul style="list-style-type: none">- Población con deseo de superación.- Presencia y participación activa de las organizaciones del Estado, y Desarrollo Local.- Vocación de servicio y liderazgo del Gobierno.- Interés de los docentes en capacitarse y actualizarse.- Presencia de Profesionales en el distrito.- Amplia cobertura en los servicios de Salud con el trabajo del Vicepresidente y de los puestos de Salud.- Organización de Productores y microempresarios desarrollándose en la zona, especialmente en la agricultura.- Territorio amplio para ampliar sus tierras de cultivo.- Simbiosis Institucional.- Cooperación Internacional.	<ul style="list-style-type: none">- Desconocimiento de funciones dirigenciales por algunas autoridades.- Edad muy avanzada de las personas que quedan a cargo de los niños y jóvenes durante el proceso migratorio.- Descoordinación en la administración por parte de las instituciones.- Indiferencia, apatía y conformismo por parte de algunos colegios del sector a cerca de los hijos con padres migrantes.- Desinterés de los apoderados por asegurar el bienestar de sus hijos.- Infraestructura Deficiente de escuelas rurales.- Falta de personal en las escuelas de zonas rurales sobre todo DOBE.- Alta presencia del alcoholismo y drogadicción en las escuelas.- Bajos rendimientos a nivel escolar.- Problemas psicológicos por abandono del padre o de la madre.- La economía depende solamente de la actividad migratoria.- Migración continúa de la población, especialmente de la juventud por diferentes motivos.

OPORTUNIDADES

- Apoyo y cooperación para mejorar los mecanismos de control de ingresos y salidas de nacionales y extranjeros.
- Presencia de Instituciones Públicas y Privadas que trabajan los temas de desarrollo Humano y Social, enfocando como eje central el desarrollo social y económico del capital humano, y el capital social de la zona.
- Existencia de programas de apoyo para personas en extrema pobreza.
- Diversificación curricular y aplicación de nuevos programas de apoyo por parte del Estado.
- Los niños y jóvenes con deseos de superación, utilizando los adelantos tecnológicos como el internet para su desarrollo personal y estudiantil.

AMENAZAS

- Violencia dentro de la familia y la escuela.
- Corrupción y precariedad de algunas escuelas fiscales.
- Incremento de la violencia en la parte urbana.
- El mal uso de la tecnología que atenta a las buenas costumbres y a la moral.
- La soledad y la falta de comprensión por parte de las escuelas y las personas que quedan al cuidado de los niños.
- El desempleo y subempleo que afecta al Ecuador.

F O D A

F O D A	NIVEL DE IMPACTO		
	ALTO	MEDIO	BAJO
FORTALEZAS			
Aspectos:			
Población con deseo de superación.	X		
Presencia y participación activa de las organizaciones del Estado, y Desarrollo Local.		X	
Vocación de servicio y liderazgo del Gobierno.		X	
Interés de los docentes en capacitarse y actualizarse.	X		

OPORTUNIDADES	NIVEL DE IMPACTO		
	ALTO	MEDIO	BAJO
Aspectos:			
Existencia de programas de apoyo para personas en extrema pobreza.			X
Diversificación curricular y aplicación de nuevos programas de apoyo por parte del Estado.		X	
Los niños y jóvenes con deseos de superación, utilizando los adelantos tecnológicos como el internet para su desarrollo personal y estudiantil.		X	

AMENAZAS	NIVEL DE IMPACTO		
	ALTO	MEDIO	BAJO
Aspectos:			
Violencia dentro de la familia y la escuela.	X		
El mal uso de la tecnología que atenta a las buenas costumbres y a la moral.	X		
El desempleo y subempleo que afecta al Ecuador.	X		

VITÀCORA

El día sábado 8 de mayo los coordinadores del centro nos convocaron para una video conferencia, en la cual nos dieron a conocer el tema de tesis, la sugerencia de Fannery y sus compañeras fue que las personas de la sierra buscáramos ya la escuela que nos colabore para nuestro trabajo de investigación.

Siguiendo el consejo de Fannery el día lunes 10 de mayo visitamos la escuela Cristo Rey ubicada en la calle Luis Cordero y Boyaca quién a primera instancia nos abrió sus puertas, pero días mas tarde nos supo indicar que no podía colaborar con la investigación por razones particulares a la misma.

Continuamos con nuestra búsqueda, el 13 de mayo presentamos nuestra solicitud en la escuela Octavio Díaz León ubicada en la parroquia de el Valle, la directora del establecimiento la Sra. Gladys Cabrera de manera muy amable nos atendió, conversamos con ella le explicamos el motivo de nuestra investigación y sin ningún inconveniente nos autorizo la investigación en su establecimiento, nos guió al séptimo de básica para conversar con el profesor de aula el sr Fausto quien con todo gusto nos ayudo a seleccionar alumnos migrantes, en esa aula encontramos cuatro, conjuntamente con la directora nos dirigimos al sexto año de básica, conversamos con su profesora la Sra. Mariana aquí seleccionamos a tres niños y ajustamos los seis niños migrantes para nuestra investigación.

Los niños no migrantes los elegimos de forma aleatoria, inmediatamente nos facilitaron una aula para platicar con los niños escogidos, conversamos con ellos tratamos de ganarnos su confianza les explicamos que los cuestionarios eran para saber y conocer un poco mas de ellos y que era nuestro tema de tesis.

El mismo día horas mas tarde visitamos la Unidad Educativa el Americano ubicada el sector de el Cebollar, solicitamos hablar con la directora la Licenciada Catalina Castro estaba un poco ocupada nos toco esperar un momento pero en buena hora nos pudo atender de igual manera le dimos a conocer el motivo de nuestra visita, un poco mas exigente nos formulo una serie de preguntas; que cuál era el objetivo de la misma, su finalidad ventajas que le proporcionaríamos al centro etc.

Nuestra explicación fue que el objetivo fundamental de la Universidad es obtener cifras y respuestas ráelas que nos ayuden a trabajar de manera eficiente con los niños migrantes y de manera que esta investigación arrojara datos confiables para estadísticas en nuestro

país, así podríamos encontrar la forma de comprender educar y sobre todo de ayudar a los niños a quienes les afecte esta situación.

Entonces nuestro siguiente paso era encontrar a los seis niños migrantes que nos faltaban nos dirigimos con la Directora de la institución a séptimo de básica, tocamos la puerta la licenciada Katherine Morocho quién se encontraba trabajando con sus alumnos, nos brindo su ayuda de inmediato, y para nuestra suerte encontramos en una sola aula a los seis niños migrantes que nos faltaban para la investigación, habían muchos niños de padres no migrantes que deseaban colaborar decían yo y otro también yo en fin nos regimos a elegirlos de forma aleatoria como nos había recomendado Fannery.

Y ya con una tranquilidad de que ya teníamos las escuelas quienes nos colaborarían, les pedimos a las directoras de los diferentes establecimientos que nos permitieran trabajar con los niños ya.

El día 14 del presente mes a las siete y treinta estuvimos en la escuela Octavio Díaz León, esperamos que los niños se formen la directora dio unas explicaciones y pasaron a sus respectivas aulas nos dividimos el trabajo la una se fue a sexto y la otra a séptimo les rogamos a sus profesores que les dieran permiso para salir y conjuntamente nos fuimos al aula de computación que en su momento estaba desocupada, primero conversamos contamos chistes entramos en confianza, les ubicamos de la siguiente manera los niños migrantes a la derecha y los no migrantes a la izquierda, les repartimos los cuestionarios y comenzaron a contestar como todo niño comenzaron las preguntas señorita que pongo aquí, señorita como es esto en fin terminamos de llenar todo el cuestionario y me parece que dejamos en claro toda sus inquietudes.

En este grupo a nuestro parecer hubo un niño el cual si nos conmovió su mamá estaba en los estados unidos, su papá esta aquí pero no vive con el, es mas ni siquiera se preocupada por el, su mamá le llama pocas veces y no demuestra ningún interés por sus cosas no le pregunta que como esta en la escuela, que como le ha ido, que si le hace falta algo, no sabe que es lo que mas le gusta en fin, el niño se sentía bien triste y lo mas sorprendente es que cuando comenzó a llenar el cuestionario decía todo lo contrario pero su compañera que también era su vecina le dijo no es cierto lo que dices, es ahí cuando el nos conto todo lo anteriormente dicho.

También había otros niños que con tristeza decían que deseaban que sus seres queridos estén con ellos, a comparación con los niños no migrantes que todo le tomaban con mucha tranquilidad estaban confiados de resolver el cuestionario y fueron los que menos preguntas hicieron. Algo que podemos acotar es que a lo mejor por ser una escuela de sector rural es un tanto olvidado en lo que se refiere a tecnología y organización.

Les agradecemos a los niños por habernos colaborado, y les enviamos una convocatoria para sus padres, la misma que ya coordinamos con la directora del centro.

Salimos de manera inmediata a la Unidad Educativa el Americano llegamos en eso de las diez, justo habían estado en el recreo hasta eso nosotros también comimos algo, y por ahí nos encontramos a la Licenciada Katherine Morocho muy amable dispuesta a colaborar en lo que sea necesario, y con ella nos adelantamos al aula llegaron ya los niños y nos quedamos en la misma aula porque los demás tenían educación física, como siempre que hacían bulla el uno ya preguntaba algo el otro también tuvimos que ponernos a cantar por ahí una canción que nos acordamos para poder centrar su atención, ya cuando se encontraban en silencio les explicamos que era lo que iban a hacer y les repartimos los cuestionarios, antes de esto ya los separamos en grupos de migrantes y no migrantes comenzaron las preguntas que pongo aquí, como es esto etc.

Notamos de igual manera tristeza en los niños, hubo una historia que fue la que resalto entre tantas, una niña de 11 años vive con su prima de 18 quién a igual es hija de padres migrantes, comenta que no recibe mucha atención de ella, sus tareas escolares las realiza sola, hay ocasiones en las que la prima se ocupa en sus tareas y ella se siente sola sin ningún apoyo, que sus padres se comunican con ella semanalmente pero que no es igual, cuando llaman se interesan por sus cosas, pero cuando termina de hablar con ellos siente una tristeza muy grande.

Estas son unas de las tantas consecuencias que demanda la migración, una adolescente a cuidando una niña, asumiendo responsabilidades que no le corresponde.

Emitimos a los niños las convocatorias para sus representantes, las mismas que ya fueron aprobadas por la directora del centro, les agradecemos mucho por su colaboración y continuaron con sus tareas cotidianas.

El 17 de mayo nuevamente estuvimos en la escuela Octavio Díaz León, los representantes dieron acogida a nuestra convocatoria de los doce acudieron diez ya teníamos la mayoría para comenzar a contestar los cuestionarios, muy inquietos y sorprendidos nos dieron a conocer sus inquietudes que si no les perjudicaríamos en nada al llenar este cuestionario, que si no éramos el INFA etc.

Nos identificamos como estudiantes de la UTPL y les dimos a conocer que el objetivo de nuestra investigación es obtener fuentes reales y con esta información realizar nuestra tesis.

Habían unas dos o tres abuelitas que eran las representantes una de ellas no sabía ni escribir le dimos lectura y nos iba respondiendo para nosotros anotar, los demás sin

mayor complicación respondieron se presentó una que otra inquietud como que pongo aquí a que se refiere esto pudimos avanzar y terminamos.

Tratamos de realizar lo más pronto posible para no quitarles mucho tiempo, los dos cuestionarios faltantes enviamos con los niños para que fueran llenados en su casa.

Ya al finalizar llegó la directora y les dio una breve explicación de lo que se trataba les digo que éramos estudiantes y que únicamente esto era parte de nuestra tesis requisito fundamental para nuestro título.

Les agradecemos por su colaboración y los representantes se fueron seguros y confiados de nuestro trabajo de investigación.

El mismo día para ahorrar tiempo estuvimos en la Unidad Educativa El Americano, tuvimos una buena acogida por parte de los representantes, habían acudido todos, en esta ocasión pedimos que la directora estuviera con nosotros para que los representantes estén más seguros y confiados, de igual nos identificamos como estudiantes de la UTPL y en la explicación nos ayudó la directora entonces nuestra intervención y aclaración del por qué y para que estamos ahí no fue larga simplemente pedimos de su colaboración y que cualquier inquietud estábamos para ayudarles y solucionarlas, les repartimos los cuestionarios y con ellos no tuvimos mayor inconveniente, surgieron una que otra pregunta como en esta pregunta que va , como contesto, hay otra opción etc., conforme terminaron fueron saliendo.

Los cuestionarios para los profesores les dejamos el día que trabajamos con los niños, los mismos que nos fueron entregados el 17 de mayo.

Nos quedaba pendiente las entrevistas, y dos cuestionarios por recibir esperando que los representantes nos colaboren.

El 18 de mayo por la mañana con la prisa que ya teníamos que salir por la tarde a Loja para el Seminario, realizamos la entrevista a la directora de la Unidad Educativa El Americano la licenciada Catalina Castro una persona muy atenta y amable nos ayudó para la entrevista.

El 25 de mayo al regreso del Seminario fuimos a la escuela Octavio Díaz León a ver si nos habían ayudado con los cuestionarios que nos hacían falta tuvimos un pequeño inconveniente acudimos por varias ocasiones al establecimiento los representantes como que no tenían ningún interés por colaborar, pero bueno ya al terminar la semana al fin teníamos ya todos los cuestionarios.

Pero todavía nos faltaba algo la entrevista a la directora de la Escuela Octavio Díaz León, y el inconveniente era que la escuela estaba cursando por las evaluaciones que tienen

que rendir los profesores, de igual manera acudimos por varias ocasiones y la directora era siempre ocupada.

Hasta que en esta semana el 3 de junio al fin conseguimos que nos ayudara con la entrevista, muy apenada la directora nos pidió disculpas por no habernos atendido pronto.

Gracias a la colaboración de estas dos instituciones, y de la ayuda desinteresada que nos ofrecieron sus autoridades conseguimos finalizar nuestro trabajo de investigación.



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja



MODALIDAD DE EDUCACIÓN ABIERTA Y A DISTANCIA

ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACION

Loja, mayo del 2010

Señor(a)
DIRECTOR(A) DEL CENTRO EDUCATIVO
En su despacho.

De mi consideración:

La Universidad Técnica Particular de Loja, consciente del papel fundamental que tiene la investigación en el desarrollo integral de los países y las regiones, auspicia y promueve la tarea de investigación sobre la realidad familiar y educativa del Ecuador a través del ILFAM (Instituto Latinoamericano de la Familia) y de la Escuela de Ciencias de la Educación, que en esta oportunidad propone la Investigación Nacional sobre: "FAMILIA, ESCUELA Y MIGRACIÓN".

Esta investigación pretende estudiar la influencia del tiempo de separación de los padres por emigración en las relaciones escolar y familiar de los hijos que se quedan en el Ecuador, con este trabajo conoceremos e identificaremos los diferentes comportamientos que se dan en los estudiantes de educación básica de los diferentes establecimientos educativos del país; con ello llegará a establecer un análisis comparativo entre las relaciones familiares y escolares de niños y adolescentes que tienen sus padres en el extranjero y aquellos que viven juntos.

En función de lo anteriormente señalado, solicitamos su colaboración y autorización al(los) egresado(s) de nuestra escuela el ingreso al centro educativo que usted dirige, para realizar la recolección de datos; nuestros egresados están capacitados para efectuar esta actividad, con la seriedad y validez que garantiza la investigación de campo.

Segura de contar con la aceptación a este pedido, expreso a usted mis sentimientos de consideración y gratitud sincera.

Atentamente,
DIOS, PATRIA Y CULTURA

Mg. María Elvira Aguirre Burneo
DIRECTORA ESCUELA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN



Código del Investigador	Inicial del cuestionario	Número cuestionario	Letra hermanos
<input type="text"/>	<input type="text" value="E"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

CUESTIONARIO PARA ESTUDIANTES DE 6to y 7mo AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA

**Elaborado por: Beatriz
Álvarez González
y María Fannery Suárez Berrío**

UNIVERSIDAD NACIONAL A DISTANCIA ESPAÑA (UNED)
UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA (UTPL)

En este espacio es importante colocar el sello de la institución, como constancia de que usted realizó este cuestionario.

Ciudad: _____

Nombre de la investigador/a: _____

Firma: _____

Instrucciones para el aplicador

El presente cuestionario pretende ayudarnos a conocer con objetividad algunas características del contexto, familiar y escolar en el que se encuentran los estudiantes de una escuela determinada.

El cuestionario es anónimo, es decir, no se debe colocar el nombre de la persona que responde.

- El aplicador debe crear un ambiente acogedor, de confianza, familiaridad, cercanía, y amabilidad en el aula, para que los estudiantes respondan las preguntas con la mayor sinceridad y tranquilidad posible
- Recuerde que el representante para esta investigación es aquella persona que está a cargo en todo lo referente al cuidado y la educación del estudiante, puede ser el papá, la mamá, el abuelo/a, el hermano/a, el tío/a, o cualquier otra persona.

La estructura del cuestionario es la siguiente:

I. Datos de identificación

II. Ámbito familiar

III. Ámbito escolar

En la primera parte del cuestionario, se pretende recoger datos de identificación y de la situación familiar del estudiante. Para marcar las respuestas, el estudiante debe responder colocando una X en el paréntesis, esto indica que esa es la respuesta que considera apropiada a su realidad.

En la segunda parte del cuestionario se analiza el clima escolar (profesores, compañeros, director de la escuela) del estudiante. Por lo tanto, el estudiante debe colocar una X sobre el número de la respuesta.

El número 0 NUNCA

El número 1 POCAS VECES

El número 2 MUCHAS VECES

El número 3 SIEMPRE

Nota: Los estudiantes NO pueden marcar varias frecuencias a la vez (0-1-2-3), en una misma cuestión.

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

I DATOS DE IDENTIFICACIÓN

Coloca una (X) en la respuesta.

1. Sexo: M () F ()

2. Edad que tienes: _____

3. Lugar de nacimiento: _____ Provincia: _____ Ciudad: _____

4. Nombre de la escuela: _____

II ÁMBITO FAMILIAR

5. ¿Quién es tu representante en la escuela?

Coloca una (X) en la respuesta.

1. () Mamá 2. () Papá 3. () Abuelo 4. () Abuela
 5. () Tío 6. () Tía 7. () Hermana Mayor 8. () Otro ¿Quién?: _____

6. ¿Con quién vives?

Coloca una (X) en la respuesta.

1. () Papá 2. () Mamá 3. () Papá y Mamá 4. () Solo en mi casa 5. () Con mi/s _____

7. Si solo vives con UNO de tus padres, o con ninguno de los dos, señala con una (X), el motivo:

1. () Migración 2. () Fallecimiento 3. () Separación 4. () Otro _____

SI TU VIVES CON TUS PADRES, PASA A LA PREGUNTA NÚMERO 22; LOS DEMÁS CONTINÚEN CON EL CUESTIONARIO

8. ¿Qué tiempo hace que viajaron tus padres a otro país?

A. MAMÁ	B. PAPÁ
1. Años que está fuera:	2. Años que está fuera:

9. ¿Tu/s padre/s, en qué país y ciudad del exterior se encuentran actualmente?

Coloca una (X) en la respuesta, según su situación, y escribe el nombre de la ciudad donde vive/n

A. PAPÁ				B. MAMÁ			
Lugar donde se encuentra actualmente:				Lugar donde se encuentra actualmente:			
1. España ()	2. Italia ()	3. EEUU ()	4. Otro: ()	1. España ()	2. Italia ()	3. EEUU ()	4. Otro: ()
Nombre de la ciudad: _____	Nombre de la ciudad: _____	Nombre de la ciudad: _____	País: _____ Ciudad: _____	Nombre de la ciudad: _____	Nombre de la ciudad: _____	Nombre de la ciudad: _____	País: _____ Ciudad: _____

10. Te comunicas con tus padres que se encuentran fuera de Ecuador

Coloca una (X) en la respuesta que creas que es la más habitual en tu caso.

A. PAPÁ			B. MAMÁ		
1. () Diariamente	3. () Una vez al mes	5. () Nunca	1. () Diariamente	3. () Una vez al mes	5. () Nunca
2. () Una vez por semana	4. () Una vez al año	6. () Otro _____	2. () Una vez por semana	4. () Una vez al año	6. () Otro _____

11. ¿Qué medios de comunicación utilizas para conversar con tus padres?

Coloca una (X) en las respuestas, puedes elegir varias

A. PAPÁ		B. MAMÁ	
1. () Teléfono fijo	6. () la radio	1. () Teléfono fijo	6. () la radio
2. () Celular	7. () Correo electrónico	2. () Celular	7. () Correo electrónico
3. () Carta	8. () Familiares que viajan	3. () Carta	8. () Familiares que viajan
4. () Skype	9. () Otros: _____	4. () Skype	9. () Otros: _____
5. () Messenger		5. () Messenger	

12. Si te comunicas por Internet con tus padres ¿Desde dónde lo haces más frecuentemente?

Coloca una (X) en las respuestas, puedes elegir varias

A. PAPÁ		B. MAMÁ	
1. () La casa	3. () En un cyber café	1. () La casa	3. () En un cyber café
2. () La escuela	4. () Otro, ¿cuál? _____	2. () La escuela	4. () Otro, ¿cuál? _____

13. ¿Cuántos hermanos/as tienes?: N° _____

14. ¿Cuidas a tus hermanos? 1. Sí () 2. No ()

15. Si cuidas a tus hermanos, dinos las edades de cada uno de ellos/as:

1. Hermano/a 1: _____	3. Hermano/a 3: _____	5. Hermano/a 5: _____	7. Hermano/a 7: _____	9. Otro: _____
2. Hermano/a 2: _____	4. Hermano/a 4: _____	6. Hermano/a 6: _____	8. Hermano/a 8: _____	

16. ¿Qué te gustaría que hiciera/n tu/s padre/s para que te sientas bien?

Coloca una (X) en las respuestas, puedes elegir varias

1. () Que mi papá vuelva	6. () Que siga siendo como es
2. () Que mi mamá vuelva	7. () Que no viaje más, para estar unidos
3. () Que me diga que me quiere	8. () Que me visite más a menudo
4. () Nada, siempre me hace sentir bien	9. () Viajar yo al otro país
5. () Estar juntos	10. () Que me llame a menudo, para asegurarme que está bien

17. ¿Qué haces tú, para que tus padres se sientan bien, a pesar de que estén lejos de ti?

Coloca una (X) en las respuestas, puedes elegir varias.

1. () Sacar buenas notas	4. () Le llamo, y le pregunto cómo está	7. () Le mando un besito
2. () Le digo que le quiero mucho	5. () Le apoyo en algún problema	8. () Envío fotos, cartas, regalos
3. () Me comporto bien	6. () Le digo que le extraño	9. () Otro: _____

18. Ahora, señala con una (X) las razones por las que te sientes bien en la casa y en la escuela. Puedes elegir varias respuestas

A. () Casa		B. () Escuela	
<i>Por qué estás bien en la casa. Señala con una (X) las razones</i>		<i>Por qué estás bien en la escuela. Señala con una (X) las razones</i>	
1. () Porque no estoy con mis compañeros	5. () Me comprenden	1. () Porque estoy con mis compañeros	5. () Se preocupan por mí
2. () Estoy con mi familia	6. () No me castigan (como en la escuela)	2. () Estoy con mi profesor	6. (..) No me castigan (como en casa)
3. () Estoy con mis abuelos	7. () Puedo hablar con mi papá / mamá	3. () Se juega y se aprende	7. () No me siento solo/a
4. () En mi familia me demuestran cariño	8. () Otro motivo: _____	4. () Todos me hacen sentir bien	8. () Otro motivo: _____

19. ¿Qué te gustaría que hicieran en la escuela para que te sientas bien?

Coloca una (X) en las respuestas, puedes elegir varias.

1. () Que me dejen utilizar el Internet de la escuela para comunicarme con mi papá/mamá que está fuera	5. () Que mis compañeros me den cariño
2. () Que mis profesores me den cariño	6. () Variedad en la comida, frutas, postres
3. () Estar más tiempo en la escuela, porque en casa estoy solo/a	7. () Que nos enseñen más cosas del país donde está mi papá / mi mamá
4. () Tener más horas de recreo	8. () Nada, lo que hacen está bien
9. () Que los profesores se comuniquen con mi papá / mi mamá que está en otro país	

20. ¿Cómo te sientes por el hecho de que tu Papá, Mamá o ambos, estén en otro país?

Coloca una (X) sobre el número de tu respuesta. Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3
Debes responder en todas

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Poca veces	Muchas veces	Siempre
a. Me siento mal porque no están conmigo cuando los necesito	0	1	2	3
b. Tengo esperanza de que regrese/n pronto	0	1	2	3
c. Triste porque no puedo abrazarle/a	0	1	2	3
d. Me siento solo/a	0	1	2	3
e. Me siento bien, porque al menos, mi mamá está conmigo	0	1	2	3
f. Me siento bien, porque al menos, mi papá está conmigo	0	1	2	3
g. Me siento triste cuando veo a otros niños/as con sus padres cerca	0	1	2	3
h. Me siento feliz, porque envían dinero y ayudan a la familia	0	1	2	3

21. ¿Qué hacen tus padres desde el otro país para que tú te sientas bien?

Coloca una (X) sobre el número de tu respuesta. Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3.
Debes responder a todas

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Poca veces	Muchas veces	Siempre
a. Me hacen promesas	0	1	2	3
b. Hablan conmigo	0	1	2	3
c. Me animan a seguir adelante	0	1	2	3
d. Me dan consejos	0	1	2	3
e. Me dan confianza	0	1	2	3
f. Me envían regalos	0	1	2	3
g. Me dan cariño	0	1	2	3
h. Consentirme un ratito por el teléfono	0	1	2	3
i. Me llaman y me preguntan cómo estoy	0	1	2	3
j. Cumplen sus promesas	0	1	2	3

¡CONTINUEMOS!

III ÁMBITO ESCOLAR

22. ¿Cómo te sientes en la escuela?

Coloca una (X) sobre el número de tu respuesta. Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

Debes responder a todas

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Poca veces	Muchas veces	Siempre
a. Estoy atento en clase	0	1	2	3
b. Aunque me desagradan las clases, cumplo las normas	0	1	2	3
c. Me aburro en la escuela	0	1	2	3
d. Estoy feliz con mi escuela	0	1	2	3
e. Me salgo de las clases	0	1	2	3
f. Tengo ganas de gritar y pelear con los demás	0	1	2	3
g. Me gusta ir a la escuela	0	1	2	3
h. Falto a las clases	0	1	2	3
i. Me siento solo/a, porque mis padres no me ayudan con las tareas	0	1	2	3
j. Tengo que hablar con el psicólogo de la escuela	0	1	2	3
k. Estoy mal en notas	0	1	2	3
l. El ambiente en el aula es agradable	0	1	2	3
m. Aprendo mucho asistiendo a clase	0	1	2	3

23. ¿Cómo te relacionas en la escuela?

Coloca una (X) sobre el número de tu respuesta. Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

Debes responder a todas

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Poca veces	Muchas veces	Siempre
a. Converso con mis profesores	0	1	2	3
b. Converso con mis compañeros	0	1	2	3
c. Mis compañeros hablan conmigo	0	1	2	3
d. Me cuesta decir lo que siento	0	1	2	3
e. Me veo diferente a los demás	0	1	2	3
f. Me siento solo/a	0	1	2	3

24. Relación con tus compañeros/as de la escuela

Coloca una (X) sobre el número de tu respuesta. Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

Debes responder a todas

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Poca veces	Muchas veces	Siempre
a. Me gusta compartir con los compañeros/as que tengo	0	1	2	3
b. Creo que mis compañeros/as me aprecian	0	1	2	3
c. Me llevo bien con mis compañeros/as	0	1	2	3
d. Mis compañeros/as se portan bien conmigo	0	1	2	3
e. Si alguien me critica, mis compañeros/as me defienden	0	1	2	3
f. Si alguien critica a mis compañeros/as, yo les defiendo	0	1	2	3
g. Mis compañeros me ayudan cuando se lo pido	0	1	2	3
h. Digo cosas de mis compañeros/as que no son muy buenas	0	1	2	3
i. Ayudo a mis compañeros/as cuando me lo piden	0	1	2	3
j. Creo que mis compañeros/as hablan bien de mí	0	1	2	3
k. Pienso que tengo buenos /as compañeros/as	0	1	2	3
l. Pego a mis compañeros/as	0	1	2	3
m. Quiero estar solo y que nadie me moleste	0	1	2	3
n. Mis compañeros/as dicen cosas de mí que no son buenas	0	1	2	3

25. Relación con los/as profesores/as de tu escuela:

Coloca una X sobre el número de tu respuesta. Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

Debes responder a todas

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Poca veces	Muchas veces	Siempre
a. Pienso que mis profesores/as me aprecian	0	1	2	3
b. Me ayudan cuando se lo pido	0	1	2	3
c. Me ignoran, ¡es cómo si fuera "invisible"!	0	1	2	3
d. Creo que mis profesores /as hablan bien de mí	0	1	2	3
e. Pienso que están satisfechos/as conmigo	0	1	2	3
f. Creo que mis profesores /as no me quieren	0	1	2	3
g. Me felicitan por mis trabajos escolares	0	1	2	3
h. Mis profesores/as me castigan	0	1	2	3
i. Me felicitan por mi comportamiento en la escuela	0	1	2	3
j. Me demuestran interés por mí	0	1	2	3

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Poca veces	Muchas veces	Siempre
k. Mis profesores/as hablan conmigo	0	1	2	3
l. Realizo las tareas que me mandan para la casa	0	1	2	3
m. En clase presto atención a las explicaciones del/a profesor/a	0	1	2	3

26. Relación con mi papá o representante (varón) que me cuida.

Coloca una (X) sobre el número de tu respuesta. Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

Debes responder a todas

CUESTIONES PAPÁ/REPRESENTANTE	RANGOS			
	Nunca	Poca veces	Muchas veces	Siempre
a. Intento comprender a mi papá	0	1	2	3
b. Me trata de la mejor manera que puede	0	1	2	3
c. Se interesa por mis problemas	0	1	2	3
d. Me escucha cuando hablo con él	0	1	2	3
e. ¡Mi papá me comprende!	0	1	2	3
f. Escucho a mi papá cuando me habla	0	1	2	3
g. Me gusta su forma de pensar	0	1	2	3
h. Me gusta conversar con él	0	1	2	3
i. Prefiero estar con mi mamá	0	1	2	3
j. Respeta mis ideas y gustos aunque yo no esté de acuerdo con él	0	1	2	3
k. Estoy muy bien con mi papá	0	1	2	3
l. Él valora positivamente las cosas que hago	0	1	2	3
m. Intento que mi papá esté feliz conmigo	0	1	2	3

27. Relación con mi mamá o representante (mujer) que me cuida.

Coloca una (X) sobre el número de tu respuesta. Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

Debes responder a todas

CUESTIONES MAMÁ/REPRESENTANTE	RANGOS			
	Nunca	Poca veces	Muchas veces	Siempre
a. Intento comprender a mi mamá	0	1	2	3
b. Me trata de la mejor manera que puede	0	1	2	3
c. Se interesa por mis problemas	0	1	2	3
d. Me escucha cuando hablo con ella	0	1	2	3
e. ¡Mi mamá me comprende!	0	1	2	3
f. Escucho a mi mamá cuando me habla	0	1	2	3
g. Me gusta su forma de pensar	0	1	2	3

CUESTIONES MAMÁ/REPRESENTANTE	RANGOS			
	Nunca	Poca veces	Muchas veces	Siempre
h. Me gusta conversar con ella	0	1	2	3
i. Prefiero estar con mi papá	0	1	2	3
j. Respeta mis ideas y gustos aunque no esté de acuerdo con ella	0	1	2	3
k. Estoy muy bien con mi mamá	0	1	2	3
l. Ella valora positivamente las cosas que hago	0	1	2	3
m. Intento que mi mamá esté contenta conmigo	0	1	2	3

GRACIAS POR TU COLABORACIÓN



Código del Investigador	Inicial del cuestionario	Número cuestionario	Letra hermanos
<input type="text"/>	PM	<input type="text"/>	<input type="text"/>

CUESTIONARIO PARA MADRES Y PADRES¹

Elaborado por: **Beatriz**

Álvarez González

y María Fannery Suárez Berrío

UNIVERSIDAD NACIONAL A DISTANCIA ESPAÑA (UNED)

UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA (UTPL)

En este espacio es importante colocar el sello de la institución, como constancia de que usted realizó este cuestionario.

Ciudad: _____

Nombre de la investigador/a: _____

Firma: _____

NOTA PARA LA PERSONA QUE RELLENA ESTE CUESTIONARIO:

Certifico que este cuestionario ha sido rellenado por mí.

Firma: _____

El estudiante entregará esta nota, junto con el cuestionario rellenado, al profesor de su curso quien la destruirá una vez comprobada

¹ O el representante, es decir, aquella persona que esté a cargo de todo lo referente al cuidado y la educación del niño/a, puede ser el padre, la madre, el abuelo/a, el hermano/a, el tío/a, o cualquier otra persona.

Instrucciones para el padre, la madre o representante

El presente cuestionario pretende conocer con objetividad algunas características del contexto, escolar y familiar del hijo/a.

El cuestionario es anónimo, es decir, no se debe colocar el nombre de la persona que responde.

La estructura del cuestionario es la siguiente:

- I. Datos de identificación
- II. Ámbito familiar
- III. Ámbito escolar
- IV. Recursos materiales y humanos del entorno escolar

La persona que responde a este cuestionario debe colocar una X en el paréntesis, esto indica que esa es la respuesta que considera apropiada a su realidad.

Dentro del cuestionario, se encontrará otro formato de respuestas en las que se debe colocar una X sobre el número.

El número 0 NUNCA

El número 1 POCAS VECES

El número 2 MUCHAS VECES

El número 3 SIEMPRE

Nota: NO se pueden marcar varias frecuencias a la vez (0-1-2-3), en una misma cuestión.

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

I DATOS DE IDENTIFICACIÓN

Fecha:

1. Coloque una (X) de acuerdo a su parentesco con el hijo/a, e indique con otra (X) si usted es o no representante en la escuela del hijo/a.

Parentesco	¿Es usted el representante del hijo/a en la escuela?	
	SI	NO
a. () Padre		
b. () Madre		
c. () Abuelo		
d. () Abuela		
e. () Tío		
f. () Tía		
j. () Hermano		
h. () Hermana		
i. () Otro		

Coloque una (X) en la respuesta.

2. El hijo/a vive con usted: 1. Sí () 2. No ()

3. Lugar donde vive usted con su familia:

1. País: _____ 2. Provincia _____ 3. Ciudad: _____

4. Con cuántas personas vive en su casa (incluido usted): N° _____

5. En qué lugar se encuentra la escuela:

1. País: _____ 2. Provincia _____ 3. Ciudad: _____

6. Nombre de la escuela: _____

7. Considera que el nivel socio-económico de su familia es: 1. Bajo (), 2. Medio (), 3. Alto ()

8. Señale con una (X) el máximo nivel alcanzado en sus estudios:

1. () Sin estudios

5. () Título de grado medio (tecnología/s)

2. () Primaria

6. () Título universitario, pregrado

3. () Secundaria

7. () Título universitario, postgrado

4. () Formación Profesional:

8. () otro: _____

9.Cuál es su ocupación:

Coloque una (X) en la respuesta.

- | | |
|---|-------------------------------------|
| 1. () Tareas domésticas | 7. () Tareas agrícolas |
| 2. () Profesor (a) | 8. () Construcción |
| 3. () Comerciante | 9 () Transporte |
| 4. () Tiene negocio propio | 10. () No tiene trabajo remunerado |
| 5. () Hostelería | 11. () Realizando estudios |
| 6. () Profesión (Médico, Abogado, Ingeniero, Arquitecto) | 12. Otro. ¿Cuál? _____ |

II ÁMBITO FAMILIAR

10. En lo que se refiere a organización y relaciones personales ¿cómo percibe usted a su familia?

Coloque una (X) en las respuestas, puede elegir varias.

- | | |
|---|---|
| 1. () Organizada, cada miembro ejerce su función | 5. () Afectada por la <i>migración</i> |
| 2. () Con más conflictos de los habituales | 6. () Cada miembro vive su vida |
| 3. () Unida, a pesar de que haya dificultades | 7. () Extensa y amplia en sus relaciones |
| 4. () En la media (con las circunstancias habituales, positivas y negativas) | 8. () Otro ¿Cuál? _____ |

11. Estado de los miembros de la pareja (**Coloque una sola X**)

- | | |
|--|--|
| 1. () Matrimonio religioso | 5. () Separación de hecho |
| 2. () Matrimonio civil | 6. () Divorciados |
| 3. () Conviviendo (unión libre) | 7. () Separación por migración de ambos |
| 4. () Separación por migración de un miembro de la pareja | 8. () Otro. ¿Cuál? _____ |

Si el padre y la madre están en Ecuador, y viven con el hijo/a, pase a la pregunta número 20, los demás por favor, continúen contestando esta parte

12. ¿Quién emigró primero?

1. () Padre, 2. () Madre, 3. () Los dos a la vez.

13. ¿Cuánto tiempo hace que el padre, la madre o ambos emigraron?

1. Padre () Años: _____ 2. Madre () Años: _____

14. Edad del hijo/a en el momento de la separación: _____ Años

Sí hay otros/as hijos/as, por favor, señale también sus edades: _____ / _____ / _____ / _____ / _____ /

15. Señale con una (X), cuál es la ocupación del padre (P) o de la madre (M) en el exterior:
Coloque una (X) en la respuesta, de acuerdo a su realidad.

1. Tareas domésticas	P() M()
2. Profesión (Médico, Abogado, Ingeniero, Arquitecto)	P() M()
3. Profesor (a)	P() M()
4. Comerciante	P() M()
5. Trabaja en la construcción	P() M()
6. Trabaja en el transporte	P() M()
7. Tiene negocio propio	P() M()
8. No tiene trabajo remunerado	P() M()
9. Está realizando estudios	P() M()
10. Cuida a alguna persona (niño, anciano, enfermo)	P() M()
11. Otro. ¿Cuál? _____	P() M()

16. ¿Cada cuánto tiempo se comunica usted con los familiares de los que está separado?
Coloque una (X) en la respuesta, de acuerdo a su realidad.

- | | |
|-----------------------------|-------------------------------|
| 1. () Diariamente | 5. () Esporádicamente |
| 2. () Una vez por semana | 6. () Nunca |
| 3. () Una vez al mes | 7. () otra frecuencia: _____ |
| 4. () Algunas veces al año | |

17. ¿Qué medio/s utiliza con **más frecuencia** para comunicarse con sus familiares?

Coloque una (X) en las respuestas, puede elegir varias, de acuerdo a su realidad.

1. () Teléfono fijo 2. () Celular 3. () Carta 4. () Skype 5. () Messenger 6. () Correo electrónico
 7. () Familiares o amigos que viajan al exterior 8. () Otro: _____

18. Por lo general, las comunicaciones con sus familiares las realiza desde:

Coloque una (X) en las respuestas, puede elegir varias, de acuerdo a su realidad.

- | | |
|----------------------------------|--------------------------------|
| 1. () Casa | 5. () El trabajo |
| 2. () La escuela del hijo/a | 6. () Mi lugar de estudio |
| 3. () Cyber café | 7. () Otra forma ¿Cuál? _____ |
| 4. () Casa de un familiar/amigo | |

19. ¿Qué consecuencias considera que ha traído la emigración a su familia?

Coloque una (X) sobre el número de su respuesta

No = 0. Poco = 1. Suficiente = 2. Mucho = 3

CUESTIONES	RANGOS			
	No	Poco	Suficiente	Mucho
a. Ha mejorado la situación económica	0	1	2	3
b. Ha deteriorado la comunicación entre los miembros de la familia	0	1	2	3
c. Seguimos siendo familia, pero separados	0	1	2	3
d. Ha aumentado la unión familiar	0	1	2	3
e. Ha hecho difícil la relación con los profesores/as	0	1	2	3
f. Ha provocado dificultades de relación del hijo/a con los compañeros en clase	0	1	2	3
g. Ha provocado el divorcio de la pareja	0	1	2	3
h. Ha provocado conflictos en la familia	0	1	2	3
i. Nuestro hogar está ahora organizado de otra forma, pero funciona	0	1	2	3
j. El resto de la familia viajaremos al otro país para estar juntos	0	1	2	3
k) Otras consecuencia (especifique)	0	1	2	3

¡CONTINUAMOS!

20. Señale las conductas que observa en su hijo/a en el hogar?

Coloque una (X) sobre el número de su respuesta

Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
a. Introversión	0	1	2	3
b. Timidez	0	1	2	3
c. Retraimiento	0	1	2	3
d. Agresividad	0	1	2	3
e. Descuido en los estudios	0	1	2	3
f. Alegría	0	1	2	3
g. Indisciplina	0	1	2	3
h. Desmotivación	0	1	2	3
i. Emprendimiento	0	1	2	3
j. Colaboración en las tareas de casa	0	1	2	3
k. Responsabilidad	0	1	2	3
l. Distracción	0	1	2	3
m. Atención a las cosas	0	1	2	3
n. Buena comunicación con el resto de la familia	0	1	2	3

21. En su entorno familiar actual las relaciones entre usted y su hijo/a se caracterizan por ser:

Coloque una (X) sobre el número de su respuesta

Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
a. Positivas, sin problemas	0	1	2	3
b. Especialmente buenas en casi todos los aspectos	0	1	2	3
c. Buenas en general, aunque algunos aspectos, han podido influirle de forma negativa.	0	1	2	3
d. Conflictivas, quizás por diferencias de trato con respeto a sus hermanos/as	0	1	2	3
e. Conflictivas, debido al escaso tiempo que se está con él/ella	0	1	2	3
f. Normales, las relaciones entre los miembros de la familia no han cambiado, aunque haya habido cambios en la familia	0	1	2	3
g. Otras respuestas (especifique)	0	1	2	3

22. ¿Cómo es la comunicación en el hogar con respecto a la educación de su hijo/a:

Coloque una X sobre el número de su respuesta

Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
a. Dialoga con el hijo/a cuando se comporta mal en la escuela	0	1	2	3
b. Considera que el ambiente familiar, influye positivamente en la capacidad de comunicación del hijo/a, concretamente con sus compañeros de clase	0	1	2	3
c. Considera que el ambiente familiar, influye positivamente en la capacidad de comunicación del hijo/a, concretamente con el profesorado	0	1	2	3
d. En la educación de su hijo/a, ha optado por imponer medidas de disciplina rígidas y exige obediencia inmediata	0	1	2	3
e. El hijo/a presenta justificaciones de inasistencia a clases	0	1	2	3
f. Considera que el hijo/a debe ser independiente y responsabilizarse de su conducta	0	1	2	3
g. Dialoga con su hijo/a siempre, tanto en situaciones positivas como negativas	0	1	2	3
h. Otra respuesta (especifique)	0	1	2	3

III. ÁMBITO ESCOLAR

23. El hijo/a se comunica bien con:

Coloque una (X) en las respuestas; puede elegir varias.

- 1 () Profesores 2. () Compañeros 3. () Rector 4. () Psicólogo educativo
 5. () Orientador educativo 6. () Otros: _____

24. ¿En algunas ocasiones ha necesitado ayuda de profesionales u otras personas para la educación del hijo/a? Indique de quién:

Coloque una (X) en las respuestas; puede elegir varias.

1. () Profesor 2. () Orientador familiar, 3. () Psicólogo 4. () Orientador escolar
 5. () Familiares 6. () Otros: _____

25. ¿Qué actitudes observa en el hijo/a con respecto al estudio?:

Coloque una (X) sobre el número de su respuesta

Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
a. Quiere ir a la escuela	0	1	2	3
b. No asiste a las clases	0	1	2	3
c. Le encanta ir a clase	0	1	2	3
d. Es indisciplinado/a	0	1	2	3
e. Presenta malas calificaciones	0	1	2	3
f. Le felicitan en la escuela por su comportamiento	0	1	2	3
g. Otra respuesta (especifique)	0	1	2	3

26. Si el/la hijo/a ha logrado buenos o muy buenos resultados académicos. Considera que ha podido influir sobre todo:

Coloque una (X) sobre el número de su respuesta

Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
a. La capacidad, e interés por estudiar	0	1	2	3
b. El estímulo y apoyo recibido por parte de la madre	0	1	2	3
c. El estímulo y apoyo recibido por parte del padre	0	1	2	3
d. El estímulo y apoyo recibido por parte del profesorado	0	1	2	3
e. El estímulo y apoyo recibido de otra/s persona/s significativas para el hijo/a	0	1	2	3
f. El esfuerzo personal del hijo/a.	0	1	2	3
j. El centro escolar cuenta con buenos recursos personales y materiales.	0	1	2	3
h. Sus compañeros, son colaboradores y de gran ayuda en todo momento	0	1	2	3
i. Su capacidad para relacionarse con el profesor	0	1	2	3
j. Su capacidad para relacionarse con sus iguales	0	1	2	3
k. Su motivación. Le gusta aprender y disfrutar con las actividades escolares	0	1	2	3
l. Otras respuestas (especifique)	0	1	2	3

27. Si el hijo/a NO ha alcanzado buenos resultados académicos. Considera que ha podido influir sobre todo:

Coloque una (X) sobre el número de su respuesta

Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
a. La falta de capacidad para estudiar	0	1	2	3
b. La falta de estímulo y apoyo por parte de la madre	0	1	2	3
c. La falta de estímulo y apoyo por parte del padre	0	1	2	3
d. La falta de estímulo y apoyo por parte del profesorado	0	1	2	3
e. Tiene que estudiar y trabajar a la vez	0	1	2	3
f. La falta de interés por los estudios	0	1	2	3
g. El centro escolar no cuenta con buenos recursos personales ni materiales	0	1	2	3
h. No está bien integrado con sus compañeros	0	1	2	3
i. No se relaciona bien con el profesor	0	1	2	3
j. No se encuentra bien físicamente	0	1	2	3
k. Su madre está en otro país	0	1	2	3
l. Su padre está en otro país	0	1	2	3
m. Otras respuestas (especifique)	0	1	2	3

28. Si el hijo/a ha abandonado o está a punto de abandonar los estudios, señale las razones que pueden influir en esta decisión:

Coloque una (X) sobre el número de su respuesta

No = 0. Poco = 1. Suficiente = 2. Mucho = 3

CUESTIONES	RANGOS			
	No	Poco	Suficiente	Mucho
a. Económicas; debe ayudar materialmente a la familia	0	1	2	3
b. Familiares; necesita atender la casa, ya que su madre o padre no puede hacerlo	0	1	2	3
c. Porque las remesas (dinero) que envían sus padres no son suficientes	0	1	2	3
d. Porque piensa que no le damos suficiente estímulo para estudiar (ejem. hacerle regalos ...)	0	1	2	3
e. Porque quiere que sus padres regresen del exterior	0	1	2	3
f. No se concentra bien en los estudios, por ello ir a la escuela le causa rechazo	0	1	2	3
g. No se comunica bien con los profesores	0	1	2	3
h. No se relaciona bien con sus compañeros	0	1	2	3
i. Otras respuestas (especifique)	0	1	2	3

IV. RECURSOS MATERIALES Y HUMANOS DEL ENTORNO ESCOLAR

29. Señale qué tipos de ayuda **profesional** le gustaría recibir para mejorar sus relaciones con el hijo/a:

Coloque una (X) en la respuesta.

- | | |
|-----------------------------|---------------------------------------|
| 1. () Psicológica | 4. () Orientación escolar |
| 2. () Orientación familiar | 5. () No necesito este tipo de ayuda |
| 3. () Profesor del hijo/a | 6. () Otra, ¿cuál? _____ |

30. Señale qué tipos de ayuda **personal** le gustaría recibir para mejorar sus relaciones con el hijo/a:

- | | | | | |
|---------------------------|--------------------|-------------------|-------------------|-----------------|
| 1. () De mi pareja, | 2. () Familiares, | 3. () Amistades, | 4. () Religiosa, | 5. () Ninguna, |
| 6. () Otra, ¿cuál? _____ | | | | |

31. El centro educativo cuenta con orientadores que ayuden al hijo/a cuando tienen problemas escolares o personales

- | | |
|-----------|-----------|
| 1. Sí () | 2. No () |
|-----------|-----------|

32. En caso afirmativo: ¿Quiénes son estos profesionales?:

- | | | | |
|-------------------------------------|-------------------|--------------------------|---------------|
| 1. () Psicólogos | 2. () Profesores | 3. () Orientado escolar | 4. () Rector |
| 5. () El coordinador de disciplina | | 6. () Otro: _____ | |

33. ¿Tiene la escuela medios de comunicación para propiciar el encuentro de los niños/as con sus padres emigrantes y/o inmigrantes?

- | | | | | | |
|-------------------------------------|------------|--------------|------------------|--------------------------|---------------------------|
| 1. Sí (), | 2. No (). | 3. ¿Cuáles?: | 1. () Internet, | 2. () Teléfono público, | 3. () Video conferencia, |
| 4. () Ninguno, 5. () Otros: _____ | | | | | |

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN



Código del Investigador	Inicial del cuestionario	Número cuestionario
<input type="text"/>	<input type="text" value="D"/>	<input type="text"/>

CUESTIONARIO DE PROFESORES

**Elaborado por: Beatriz
Álvarez González
María Fannery Suárez Berrío**

UNIVERSIDAD NACIONAL A DISTANCIA ESPAÑA (UNED)
UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA (UTPL)

En este espacio es importante colocar el sello de la institución, como constancia de que usted realizó este cuestionario.

Ciudad: _____
Nombre de la investigador/a: _____
Firma: _____

Instrucciones para el aplicador

El presente cuestionario pretende conocer con objetividad algunas características del contexto, escolar y familiar en el que se encuentran los estudiantes de padres emigrantes/inmigrantes y no migrantes.

El cuestionario es anónimo, es decir, no se debe colocar el nombre de la persona que responde.

La estructura del cuestionario es la siguiente:

- I. Datos de identificación
- II. Ámbito escolar
- III. Ámbito familiar
- IV. Recursos materiales y humanos del entorno escolar

Para marcar las respuestas de este cuestionario, el profesor debe responder colocando una X en el paréntesis, esto indica que esa es la respuesta que considera apropiada a su realidad.

Dentro del cuestionario se encontrará otro formato de respuestas, en las que se debe colocar una X sobre el número.

El número 0 NUNCA

El número 1 POCAS VECES

El número 2 MUCHAS VECES

El número 3 SIEMPRE

Nota: NO se pueden marcar varias frecuencias a la vez (0-1-2-3), en una misma cuestión.

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

I DATOS DE IDENTIFICACIÓN

Fecha:

Coloque una (X) en la respuesta.

1. Género: M () F ()

2. Edad: _____

3. Nivel de estudios realizados: 1. Título universitario: Pre-grado (). 2. Título universitario: Post-grado ()

4. En qué tipo de centro educativo trabaja usted:

1. () Fiscal, 2. () Fiscomisional, 3. () Municipal, 4. () Particular laico,

5. () Particular religioso

5. Nombre de la escuela: _____

6. El sector de la escuela es: 1. () Urbano. 2. () Rural

7. En qué lugar se encuentra la escuela:

1. País: _____ 2. Provincia: _____ 3. Ciudad: _____

8. Número de estudiantes en su aula: _____

9. Usted es el tutor del curso Si ___ No ___

10. Que materias imparte usted:

Materias generales:					
Matemáticas ()	Lenguajes ()	Ciencias Sociales ()	Ciencias Naturales ()	Cultura Física ()	Otra (): _____
Materias especiales:					
Educación Física ()	Computación ()	Idiomas ()	Otra (): _____		

11. ¿Cuál considera que es la situación familiar más frecuente en su escuela?

Por favor ordene en las casillas en blanco de mayor (1) a menor (6)

Situaciones familiares					
A. Familia nuclear:	B. Familia troncal:	C. Familia extensa:	D. Familia monoparental:	E. Familia con padres emigrantes:	F. Familias inmigrantes:
Padre, madre, e hijos	Padre, madre, hijos, abuelos	Padre, madre, hijos y abuelos, + familiares de otras generaciones (tíos, sobrinos, primos)...	Padre o madre con su/s hijo/s menores de edad	Padre, madre o ambos que están fuera del Ecuador. <i>Los estudiantes viven con:</i> () Abuela/o () Tío/a, Hermano/a	Cuando las familias NO ecuatorianas llegan de otro país, al Ecuador Ej.: Una familia colombiana llega a Ecuador

II ÁMBITO ESCOLAR

12. En general ¿Qué características muestran los estudiantes de su grado?.

Coloque una (X) en las respuestas, puede elegir varias.

Estudiantes que viven con sus padres	Estudiantes que tienen uno, o ambos padres en el exterior
1. () Introversión	1. () Introversión
2. () Timidez	2. () Timidez
3. () Retraimiento	3. () Retraimiento
4. () Creatividad	4. () Creatividad
5. () Agresividad	5. () Agresividad
6. () Faltan mucho a clases	6. () Faltan mucho a clases
7. () Autonomía, independencia	7. () Autonomía, independencia
8. () Alegría	8. () Alegría
9. () Indisciplina	9. () Indisciplina
10. () Desmotivación	10. () Desmotivación
11. () Emprendimiento	11. () Emprendimiento
12. () Alto rendimiento académico	12. () Alto rendimiento académico
13. () Fracaso escolar	13. () Fracaso escolar
14. () Tristeza	14. () Tristeza
15. () Bajo rendimiento	15. () Bajo rendimiento
16. () Responsabilidad	16. () Responsabilidad
17. () Rechazo a estar en sus casas	17. () Rechazo a estar en sus casas
18. () Rechazo a estar en la escuela	18. () Rechazo a estar en la escuela
19. ()	19. ()
20. ()	20. ()

13. En cuanto al estilo educativo del profesorado, ¿en qué medida se identifica usted con cada una de las siguientes afirmaciones?

Coloque una (X) sobre el número de su respuesta

Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
a. Considera esencial el orden y la disciplina en el aula	0	1	2	3
b. Es exigente con las actividades de clase, y estas están muy estructuradas y organizadas, de manera que ya están planificados los tiempos, personas que intervienen y la forma en que realizarán dichas actividades	0	1	2	3
c. Le gusta que los estudiantes tomen sus propias iniciativas y que participen en ellas con sus propias ideas, desde la planificación hasta la aplicación	0	1	2	3
d. Es exigente con las actividades de clase, y usted se esfuerza por mantener un clima equilibrado, en el que los estudiantes participen tanto en el desarrollo de las actividades, como en la aplicación de las mismas, siendo respetuosos con sus compañeros y hacia la autoridad del profesor	0	1	2	3

14. Usted considera que para incrementar la eficacia en la atención al estudiante:

Coloque una (X) sobre el número de su respuesta

Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
a. El profesorado debe cambiar la planificación de sus clases	0	1	2	3
b. El profesorado debe estar formado en temas de diversidad como: género, cultura, migración, etnias	0	1	2	3
c. Se necesita mayor cooperación y comunicación entre el profesorado	0	1	2	3
d. Se necesita mayor cooperación y comunicación con las familias, por parte del profesor	0	1	2	3
e. Sería necesario conocer su realidad familiar más de cerca del estudiante	0	1	2	3
f. El centro educativo tendría que apoyar al profesorado, e impulsar actividades que incluyan a las familias.	0	1	2	3

15. En su entorno escolar las relaciones entre estudiantes y profesorado se caracterizan por ser:

Coloque una (X) sobre el número de su respuesta

Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
a. Buenas, en todos los aspectos.	0	1	2	3
b. Normales, sin problemas significativos	0	1	2	3
c. Buenas, aunque existen algunos casos en que las relaciones son conflictivas	0	1	2	3
d. Son muy conflictivas	0	1	2	3
e. Si es el caso, indique los principales motivos de conflicto:	0	1	2	3

16. En cuánto a su relación concreta con sus estudiantes:

Coloque una (X) sobre el número de su respuesta

Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
a. Ayuda a los estudiantes cuando se lo solicitan	0	1	2	3
b. Motiva a los estudiantes que se desempeñan bien en las tareas académicas y actividades escolares en general	0	1	2	3
c. Incentiva los buenos comportamientos de sus estudiantes en lo referido a su relación con el profesorado, con sus padres, con sus iguales	0	1	2	3
d. Habla con sus estudiantes	0	1	2	3
e. Habla con las familias de sus estudiantes	0	1	2	3
f. Prefiere mantener cierta distancia profesional, tanto con sus estudiantes como con sus familias	0	1	2	3
g. Otra respuesta (especifique)	0	1	2	3

17. En cuanto al clima escolar de los estudiantes, es decir, si estos/as se encuentran bien en su entorno escolar con las personas que les rodean. Señale aquellas afirmaciones que consideren reflejan su realidad.

Coloque una (X) sobre el número de su respuesta

Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

CUESTIONES	Estudiantes que viven con sus padres				Estudiantes que tienen alguno de sus padres en el exterior			
	RANGOS				RANGOS			
	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
a. Tiene un buen comportamiento en clases	0	1	2	3	0	1	2	3
b. Se les nota felices en la escuela	0	1	2	3	0	1	2	3
c. Hablan con los profesores	0	1	2	3	0	1	2	3
d. Faltan a las clases	0	1	2	3	0	1	2	3
e. Presentan malas calificaciones	0	1	2	3	0	1	2	3
f. Se relacionan bien con sus compañeros	0	1	2	3	0	1	2	3
g. Se relacionan bien con el profesorado	0	1	2	3	0	1	2	3
h. Son agresivos con el profesorado	0	1	2	3	0	1	2	3
i. Son agresivos con sus compañeros	0	1	2	3	0	1	2	3
j. Son indisciplinados en clases	0	1	2	3	0	1	2	3
k. Tienen facilidad de expresión en público	0	1	2	3	0	1	2	3
l) Otra respuesta (especifique)	0	1	2	3	0	1	2	3

18. El/la estudiante logra buenos o muy buenos resultados académicos. En ellos influye sobre todo:

Coloque una (X) sobre el número de su respuesta

Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

CUESTIONES	Estudiantes que viven con sus padres				Estudiantes que tienen alguno de sus padres en el exterior			
	RANGOS				RANGOS			
	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
a. A la capacidad, e interés por estudiar	0	1	2	3	0	1	2	3
b. Realiza las tareas que se le asignan	0	1	2	3	0	1	2	3
c. El estímulo y apoyo recibido, sobre todo de la madre	0	1	2	3	0	1	2	3
d. El estímulo y apoyo recibido, sobre todo del padre	0	1	2	3	0	1	2	3
e. Su esfuerzo personal,	0	1	2	3	0	1	2	3
f. El centro escolar cuenta con buenos recursos personales y materiales	0	1	2	3	0	1	2	3
g. Su motivación. Le gusta aprender y disfruta con las actividades escolares	0	1	2	3	0	1	2	3
h. Se ayudan entre compañeros/as	0	1	2	3	0	1	2	3
i. Su capacidad para relacionarse con el profesorado	0	1	2	3	0	1	2	3
j. Otra respuesta (especifique):	0	1	2	3	0	1	2	3

19. ¿Cuáles cree que pueden ser las causas que ponen en riesgo el buen rendimiento de sus estudiantes?

Coloque una (X) sobre el número de su respuesta

Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
a. Escaso o nulo interés por estudiar	0	1	2	3
b. Maltrato verbal de ciertos profesores	0	1	2	3
c. Separación de los padres (divorcio)	0	1	2	3
d. Separación de los padres (emigración)	0	1	2	3
e. Baja capacidad intelectual	0	1	2	3
f. Deficiente alimentación	0	1	2	3
g. Maltrato en la familia	0	1	2	3
h. Faltan a la escuela (estudiantes que viven con sus padres)	0	1	2	3
i. Faltan a la escuela (estudiantes con alguno de sus padres fuera del país)	0	1	2	3
j. Otra respuesta (especifique)	0	1	2	3

20. Si el/la estudiante ha abandonado o piensa abandonar los estudios, a que cree que se debe:

Coloque una (X) sobre el número de su respuesta

Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
a. La familia. Necesita atender la casa dado que no puede hacerlo su madre/ padre / otro	0	1	2	3
b. Los recursos económicos enviados por su/s padre/s no son suficientes	0	1	2	3
c. El/la estudiante piensa que sus padres no le motivan lo suficiente para seguir estudiando (no recibe, o considera que no recibe premios o regalos por su rendimiento)	0	1	2	3
d. Puede ser una forma para "forzar" el regreso de sus padres	0	1	2	3
e. La situación de sus padres (migración) afecta su concentración, y por ello, ir a la escuela no le resulta satisfactorio	0	1	2	3
f. No se entiende con el profesorado	0	1	2	3
g. No se relaciona bien con sus compañeros/as	0	1	2	3

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
h. El profesorado de su centro exige por igual a todos, independientemente de su situación familiar	0	1	2	3
i. El/la estudiante de su centro es objeto de prejuicios, porque son hijos de padres emigrantes	0	1	2	3
j. Considera que el/la estudiante de padres no emigrantes tienen más ventajas, frente a los estudiantes de padres emigrantes, (inmigrantes)	0	1	2	3
k. Otra respuesta (especifique)	0	1	2	3

21. ¿Ha necesitado alguna vez acompañamiento de profesionales u otras personas para ayudar a los estudiantes?

Coloque una (X) en las respuestas, puede elegir varias.

1. () De otro profesor 2. () Orientador/a familiar 3. () Orientador/a escolar
 4. () Psicólogo/a 5. () Familiares 6. () Otro: ¿Quién? _____

III ÁMBITO FAMILIAR

Coloque una (X) en la respuesta

22. De acuerdo con su experiencia en el aula, ¿quiénes migran con mayor frecuencia?

1. () Padre, 2. () Madre

23. El centro educativo donde usted trabaja ¿tiene programas de capacitación extracurriculares para padres de familia, sobre la educación de los hijos e hijas?

1. Sí () 2. No () 3. ¿Cuáles? _____

24. El centro educativo donde usted trabaja ¿tiene programas de capacitación específicos para padres de familia, sobre migración?

1. Sí () 2. No () 3. ¿Cuáles? _____

25. Los padres de los estudiantes, ¿asisten a las actividades programadas por la escuela para ellos?

1. () Siempre 2. () A veces 3. () Nunca

Cuando asisten ¿A qué actividades lo hacen? _____

IV. RECURSOS MATERIALES Y HUMANOS DEL ENTORNO ESCOLAR

26. El centro educativo cuenta con profesionales que ayudan al estudiante, cuando tiene problemas familiares

Coloque una (X) en las respuestas, puede elegir varias.

1. Sí () 2. No () 3. ¿Quién es?:
1. () Psicólogo/a 2. () Profesorado 3. () Rector/a
4. () Coordinador/a de disciplina 5. () Otro ¿quién? _____

27. ¿Tiene la escuela medios de comunicación para propiciar el encuentro de estudiantes con sus padres emigrantes y/o inmigrantes?

1. Sí () 2. No () 3. ¿Cuáles?:
1. () Internet 2. () Teléfono público 3. () Video conferencia
4. () Otros: ¿Cuáles? _____

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN