



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja

MODALIDAD ABIERTA Y A DISTANCIA
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACION
***ESTUDIO SOBRE LAS FAMILIAS MIGRANTES Y SU INCIDENCIA
EN LAS RELACIONES ESCOLARES Y FAMILIARES DE LOS HIJOS EN LA
ESCUELA SANTA MARIANA DE JESUS UBICADA EN EL CENTRO DE LA
CIUDAD DE QUITO, PROVINCIA DE PICHNCHA.***

TRABAJO DE FIN DE CARRERA
PREVIO A LA OBTENCION DEL
TITULO DE LICENCIADO(A) EN
CIENCIAS DE LA EDUCACION

AUTORA:

Obaco Moreno Sandra Viviana

DIRECTORA DEL PROYECTO DE INVESTIGACION:

Mgs. María Fannery Suarez Berrio

DIRECTOR(A) DEL TRABAJO DE FIN DE CARRERA

Mgs. Mónica Rosalba Unda Costa

CENTRO UNIVERSITARIO: Quito

MENCION:

EDUCACION BASICA

2010

ACTA DE DECLARACION Y CESION DE DERECHO:

Yo, Sandra Viviana Obaco Moreno declaro ser autora del presente trabajo de fin de carrera y eximo expresamente a la Universidad Técnica Particular de Loja y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales.

Adicionalmente declaro conocer y aceptar la disposición del Art. 67 del Estatuto Orgánico de la Universidad la propiedad intelectual de investigaciones, trabajos científicos o técnicos y tesis/trabajos de grado que se realicen a través, o con el apoyo financiero, académico o institucional (operativo) de la Universidad”

.....

AUTORA

Cédula de identidad:.....

CERTIFICACION

Mgs. Mónica Unda

CERTIFICA:

Haber revisado el presente informe de investigación, que se ajusta a las normas establecidas por la escuela de Ciencias de la Educación, Modalidad Abierta, de la Universidad Técnica Particular de Loja; por tanto, autoriza su presentación para los fines legales pertinentes.

.....

Mgs. Mónica Unda

Loja,

AUTORIA

Las ideas y contenidos expuestos en el presente informe de trabajo de fin de carrera, son de exclusiva responsabilidad de su autora.

.....

AUTORA.

Cédula de Identidad:.....

DEDICATORIA

Dedico esta investigación de campo a todas las personas que me ayudaron en su ejecución:

A ese ser supremo por haberme encaminado y ser parte infaltable de mi vida.

A mis padres por sus sabios consejos, por su lucha infatigable al formar a sus hijos y por otorgarme el saber que los sueños solo se cumplen cuando luchamos por obtenerlos.

A mis hermanas que siempre estuvieron junto a mí apoyándome y abriendo mis ojos hacia la realidad.

A mi gran amor y compañero que ha sabido acompañarme, con paciencia y amor en cada minuto de la realización de este trabajo.

A todos los profesores que a más de ser unos catedráticos excepcionales me han sabido guiar en este camino que aún estamos forjando.

AGRADECIMIENTO

*Hago público un sincero agradecimiento a Dios por la fortaleza otorgada y ser
la luz que nunca desfallece.*

*Agradezco infinitamente a mis padres por el apoyo incondicional y sus
ánimos siempre presentes en todo momento.*

*También deseo agradecer a mis hermanas por ser un ejemplo de superación y
lucha que nunca desmaya.*

*Gratifico la paciencia, amor y compañía de mi amor quien con sus palabras
supo alentarme a cada momento.*

*Finalmente deseo agradecer a todos los maestros que han sabido alumbrarme
con sus consejos y bastos conocimientos*

INDICE

TEMAS	
I. Sección Preliminar	
Portada	I
Acta de sesión de derechos	II
Certificación	III
Autoría	IV
Dedicatoria	V
Agradecimiento	VI
Resumen	1
II. Introducción	2
1. Marco Teórico	4
1.1 Migración	4
1.2 La familia	11
1.3 La niñez	14
1.4 La escuela	16
2. Proceso de Investigación	19
3. Conclusiones y recomendaciones	110
4 Artículo	113
5. Bibliografía	123
6. Anexo	126
CAPÍTULO I	
1. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA	
1.1 Migración	
1.1.1 Conceptualización de migración, emigración y emigrante	4
1.1.2 Tipos de migración	6

1.1.3 La migración en el Ecuador	6
1.1.4 Causas y consecuencias de la migración	8
1.1.5 La migración en la provincia de Pichincha	10
1.2 La familia	
1.2.1 Definiciones y tipos de familia	11
1.2.2 La separación familiar por migración y las familias transnacionales	12
1.2.3 La comunicación como medio de vinculación y fortalecimiento familiar	13
1.3 La niñez	
1.3.1 Desarrollo emocional y social del niño/a	14
1.3.2 El Duelo migratorio en la niñez	15
1.4 La escuela	
1.4.1 La escuela como agente integrador de las familias	16
1.4.2 Relaciones interpersonales del niño/a con la familia y escuela	17
1.4.3 Los maestros ecuatorianos frente a la migración	17
CAPÍTULO II	
2. PROCESO DE INVESTIGACION	
2.1 Planteamiento del Problema	19
2.2.1 Preguntas de investigación	20
2.3 Metodología	
2.3.1 Diseño de la investigación	20
2.3.2 Contexto y población. (Marco Institucional)	21
2.3.3 Instrumentos de investigación	21
2.3.4 Procedimiento y aplicación de los cuestionarios. (Bitácora)	22
2.4 Análisis, Interpretación y discusión de los datos recogidos	
2.4.1 Selección de los ámbitos relevantes por tipos de cuestionario. (FODA) considerando los objetivos generales y específicos de la investigación)	25
2.4.2 Presentación y análisis de datos	26
2.4.3 Análisis comparativo de los resultados obtenidos	26
2.4.4 Impactos de la migración	107
2.4.4.1 Entorno familiar (Preguntas 16-21)	107
2.4.4.2. Entorno escolar (Preguntas 22-27)	109
3. Conclusiones y Recomendaciones	

3.1 Conclusiones	110
3. 2 Recomendaciones	111
3.2.1 Alternativas de solución. (Concretas y viables para el centro educativo)	111
3.2.2 Estrategias de trabajo para la intervención escolar (niños) y familiar (padres de familia y representantes). Considerar a los agentes de desarrollo local como: fundaciones, municipio, SENAMI, Ministerio de Inclusión social, redes)	112
4 Artículo	113
6 Bibliografía	123
5 Anexos	126

RESUMEN

ILFAM es el Instituto Latinoamericano para la familia que posee un centro de investigaciones donde se lleva a cabo el programa Nacional de investigación llamado: estudio, familia, escuela y migración que tiene como objetivo principal satisfacer la necesidad de conocer las causas y consecuencias de los efectos de la migración y cómo apoyar en el adecuado desarrollo y apoyo socioeducativo a las diferentes familias migrantes de nuestro país.

La muestra utilizada se la tomó en las escuelas: “Santa Mariana de Jesús”, ubicada en la plazoleta de Santo Domingo (Centro Histórico) y en el Centro educativo Artieda Brothers Center que se encuentra en el sur de la ciudad en la avenida Napo.

La Elaboración del proyecto de investigación; está destinado a ofrecer varias soluciones de cómo trabajar de una forma adecuada en el hogar y escuela con niños de padres migrantes ; a través de capacitaciones y apoyo profesional en cada una de las instituciones que lo requieran introduciendo personas que comprendan su misión.

Se pretende realizar un manejo adecuado en el trato de niños de padres migrantes de los diversos planteles educativos del país, se irá analizando poco a poco las causas y consecuencias de la migración para ir desarrollando de una manera específica hacia donde se desea llegar con esta investigación. Se logrará el objetivo con el apoyo de la comunidad, padres de familia, docentes, y sobre todo con los niños/as que son parte directa e importante de este proyecto.

Por ello se concluye con la Indagación que se desarrolla de la manera más efectiva, tomando en cuenta cada uno de los puntos claves de las encuestas aplicadas a los estudiantes de 6to y 7mo de los planteles educativos que colaboraron con dicha actividad; siempre y cuando se busquen soluciones y alternativas que ayuden a sobrellevar el fenómeno de la migración.

Se esperan los mejores resultados para el bien de los ámbitos educativos y sociales de casi todas las familias ecuatorianas que se encuentran dentro de esta investigación.

INTRODUCCION.

Para una mejor comprensión del tema debemos saber que este proyecto nace en el 2001 desde la UNED, cuando se inició una investigación sobre comunicación y colaboración entre familias y escuelas.(manual de investigación).

Elaborando diversos materiales para la investigación de campo a realizarse. La UNED financió la primera parte de la investigación teniendo como meta alcanzar varios objetivos concretos pero diversos.

En el 2004 La Universidad Técnica Particular de Loja, realizó la primera investigación de campo con estudiantes de la modalidad a distancia para conocer los efectos migratorios en la familia, escuela y sociedad, obteniendo resultados alentadores para los coordinadores de dicha actividad.

En general podemos expresar que en varios países e instituciones del mundo se ha visto a la migración como un problema grave, y sus efectos son determinantes en la sociedad.

Cabe destacar que en el ámbito educativo se presentan bajas calificaciones en los alumnos, problemas de conducta que no le permiten al niño desenvolverse de la mejor manera en su medio, siendo así un problema serio dentro del aula.

Por otro lado en el hogar la falta de comunicación, la desorganización y la falta afectiva de los miembros que lo conforman se suma a los problemas de niños con padres migrantes.

Por tal razón esta investigación es muy importante y necesaria para poder buscar soluciones y mejorar las principales áreas de la sociedad.

En los últimos años la migración en el Ecuador ha constituido un problema social grave, ya que existe familias disfuncionales es decir que viven solo con la Madre, Padre, Abuelos o familiares cercanos presentándose inconvenientes en el desarrollo integral de sus miembros.

Tal vez esta desintegración es debido a la necesidad de tener una mejor calidad de vida, ocasionado que muchas de las personas decidan migrar a distintos lugares fuera de su Patria como son España, EEUU, Italia etc.

Últimamente se han realizado muchas investigaciones sobre el tema destacando los problemas que genera este acontecimiento social, tanto en el área familiar como educativa, encontrando resultados no satisfactorios, y a su vez buscando soluciones a los mismos.

En esta ocasión la UTPL a través del centro de Investigación ILFAM han querido realizar su propio proyecto de investigación contando con la colaboración del alumnado de la institución, quienes deben realizar diferentes exploraciones de campo en cada una de sus provincias y encontrar resultados factibles que puedan ayudar a superar dicho problema; durante el proceso se presentaron pequeños inconvenientes que fueron superados fácilmente para alcanzar los objetivos planteados.

Una investigación de campo significa introducirse en distintos mundos, vivir experiencias nunca imaginadas, entender a través de la realidad expuesta, como son y como viven las personas que poseen familiares en otros países.

En general se espera alcanzar buenos resultados que ayuden a mejorar la convivencia tanto en el hogar como en la escuela, porque no olvidemos que estos dos lugares son el centro de formación cognitiva, afectiva y motriz de todo ser humano que se encuentra en proceso de formación.

Las personas merecen vivir junto a su familia, recibiendo su amor, comprensión, cuidado y compañía, para llegar a una formación integral será un trabajo difícil, pero no imposible y se conseguirá cumplir con los objetivos propuestos al inicio de esta investigación como lo es buscar soluciones factibles para formar psicológicamente a padres e hijos.

Indagar los principales efectos de la migración en la sociedad ecuatoriana, mediante la aplicación de encuestas a varias instituciones educativas, para establecer y definir las causas de los bajos rendimientos en el ámbito educativo y el desequilibrio familiar, buscando soluciones factibles al problema.

OBJETIVOS ESPECIFICOS

- 1.- Fundamentar teóricamente el diseño de la investigación mediante el empleo de diferentes técnicas y medios de exploración para el correcto desarrollo del proyecto formulando alternativas de solución prácticas que ayuden en los diferentes ámbitos de la sociedad afectados por esta problemática.
- 2.- Diagnosticar el macro y micro entorno en el que se desarrollará la investigación, mediante encuestas al personal que está directamente involucrado, para mejorar las relaciones familiares y escolares.
- 3.- Elaborar un artículo que contenga la información necesaria de las causas y efectos de la migración, adicional a esto se dará la adecuada instrucción a la colectividad insertada en el proyecto sobre el uso del mismo.

1. MARCO TEÓRICO

1.1 MIGRACIÓN.

1.1.1 Conceptualización de migración, emigración y emigrante

Migración.- Por lo general muchas personas desean mejorar su status de vida y buscan nuevas fuentes de trabajo que les permitirá sobresalir en la parte económica y social, presentándose así la migración que " es un fenómeno natural que ocurre por diversas razones, en los humanos obedece a cuestiones económicas o política" (1) que se presente en el medio social donde se desenvuelva la persona.

Es importante aclarar que este es un problema social ya que se desintegran las familias provocando alteraciones en el desarrollo social y afectivo de los familiares del migrante, no hay que desmerecer el esfuerzo que ellos realizan ya que económicamente pueden salir adelante dejando de lado lo humano que es lo principal este " desplazamiento de la población lleva consigo un cambio de la residencia habitual, por lo común debidos a factores económicos, laborales, sociológicos o políticos" (2)

Emigración.- " El salir de su lugar de origen, sea la causa que sea; conlleva varias dificultades tanto para la persona que viaja como para los que quedan sin su familiar

ya que deben atravesar diferentes dificultades como: organizar nuevamente el núcleo familiar, controlar a las personas que lo conforman y cumplir nuevos roles de acuerdo a la situación, mientras que el emigrante debe buscar un lugar para vivir, un trabajo, documentos que le permitan mantenerse sin dificultad en el lugar escogido para desenvolverse y gastar lo necesario para poder enviar mayor cantidad de dinero a sus familiares.

Por tal razón vemos que la emigración es uno de los componentes básicos del cambio demográfico y, sin duda, el más difícil de medir y de analizar. Las fuentes estadísticas sobre este fenómeno presentan graves deficiencias, por dificultades que van desde su diferente conceptualización hasta la existencia de un flujo importante de migraciones irregulares o indocumentadas. "La emigración, así como la inmigración, están normalmente originadas por la necesidad o deseo de alcanzar unas mejores condiciones económicas y sociales"

Emigrante.- "Un perfil ideal de migrante, puedo suponer que es por ejemplo: (hombre, casado, joven, que va por primera vez, "ilegal", bajo una necesidad económica principalmente), es diferente a un (migrante, soltero que va de "placer" al centro) o al (hombre, casado, maduro, migrante recurrente, "ilegal" que va por necesidad económica). Sus acciones, recursos, búsquedas... son relativamente diferentes, pero similares por perfil ideal integrado." (3)

Es la persona que sale de su país natal a otro en busca de un futuro mejor que le ayude a obtener un status de vida adecuado para el y su familia, su misión es trabajar en una tierra extraña ganando más de lo que podría ganar en su país, sacrificando a su familia ya que no puede compartir con ellos todo lo que quisiera hacerlo. Esta persona puede obtener muchos logros o no conseguir nada por tal razón debe estar preparado para arriesgarse a viajar, no es fácil pero su decisión es su decisión.

(1-2) <http://redescolar.ilce.edu.mx/>. Microsoft © Encarta © 2007. © 1993-2006 Microsoft Corporation. Reservados todos los derechos. (3)Rees y Nettles en Poggio y Woo (2000: 77) (4)Microsoft © Encarta © 2007. © 1993-2006 Microsoft Corporation. Reservados todos los derechos. (5)Microsoft © Encarta © 2009. © 1993-2008 Microsoft Corporation. Reservados todos los derechos.

1.1.2 Tipos de migración.

Según el lugar de destino.- Podemos dividir en varios tipos de migración según el recorrido y distancia del viaje así tenemos las " migraciones interiores o nacionales (se producen dentro de las fronteras de un país o región). Exteriores o internacionales (si las personas se desplazan fuera del país o región). Transoceánicas suponen un traslado en el que se cruzan océanos; las migraciones continentales se producen dentro del mismo continente. El éxodo rural es el desplazamiento de la población campesina a las ciudades, y normalmente se considera un tipo de migración interior".
(4) pero sea cual sea el modo del desplazamiento es inadecuado para los núcleos familiares.

Según la duración del desplazamiento.- Pueden ser temporales (si se vuelve al lugar de origen) o definitivas (si se permanece en el lugar de destino para siempre). Algunas migraciones temporales son estacionales, como las que se realizan en determinadas épocas del año para trabajar (recolección de la fresa, durante la vendimia...), y su duración es corta (unas pocas semanas).

Según el número de personas que emigran.

" Las migraciones pueden ser individuales" si solamente viaja un solo integrante del núcleo familiar y determinamos como " familiares (5) si las personas que viajan son

Varios integrantes de la familia o toda a otra ciudad o país.

Según el carácter.- Las migraciones pueden ser *voluntarias* es decir cuando por decisión propia decide salir de su lugar de origen a otro. Y forzadas si por causas políticas, sociales o religiosas debe salir de su país.

1.1.3 La migración en el Ecuador

La migración ecuatoriana de fines de los noventa marca cambios importantes en la tradición migratoria del país y sus consecuencias son muy grandes, no sólo en la economía y cultura de las familias afectadas y sus comunidades, sino en todo el país. El desarrollo del capitalismo y la tendencia a la globalización de las economías han

exacerbado los flujos migratorios, sobre todo, de la población de los países en desarrollo, que busca opciones de vida en un horizonte cada vez más amplio y lejano.

Este marco mayor de opciones se soporta, también, en el desarrollo cualitativamente vertiginoso de la tecnología en áreas como la informática, la comunicación y el transporte que ha disminuido los costos económicos y Sico-afectivos de la separación; y en redes sociales de migrantes pioneros que facilitan, principalmente, la información y los nexos para la migración. En el marco de esta realidad y de crisis económicas serias y recurrentes se han creado, para el caso ecuatoriano, las condiciones propicias para la emigración. La migración en Ecuador no es un fenómeno nuevo.

La migración interna ha sido, más bien, antigua y permanente. Es la migración internacional la que es más reciente.

Esta emigración es particularmente importante no solo a nivel de las familias y comunidades afectadas sino a nivel nacional, por la gran cantidad de población movilizada y las ingentes cantidades de remesas recibidas. En primer lugar, la emigración es masiva, y, como tal, ocurre a partir de la crisis económica de Ecuador, a fines de los noventas. "Sólo en el año 2001, salieron alrededor de medio millón de personas, y el saldo entre las que entraron y salieron, favorable a las salidas, equivalió al 3% de la PEA (138.330 personas); esto ocurre según los registros oficiales, que, vale cincuenta, pero la emigración masiva tiene su origen a fines de los noventas " (6) la población del Austro a Estados Unidos; y, finalmente, la mayor disposición de las familias a asumir riesgos, que van de la mano con nuevos roles de las mujeres, debido, en parte, a los mismos efectos de la migración precedente.

En cuarto lugar, la emigración ecuatoriana tiene mucho que ver con una estrategia económica familiar y, en este sentido, no difiere mucho del comportamiento de la migración interna, la diferencia está en la escala de la movilidad, tanto espacial como económica. " Por un lado, la emigración compromete a más de un miembro de la familia, y, por otro lado, si bien existen decisiones individuales, la aprobación y soporte

(6)Borrero, Ana Luz et al. 1995. Mujer y migración: alcances de un fenómeno nacional y regional. Quito: Abya Yala.

de la familia es muy importante, en términos económicos y extraeconómicos" (7).

En relación a este punto, cabe destacar, como lo demuestra el estudio de Herrera y Martínez, para el caso de localidades de la región del Austro en Ecuador, que no todos los miembros de la familia actúan en igualdad de condiciones y poseen la misma capacidad de negociación, existen relaciones de poder, valores culturales e ideológicos que marcan los roles, las identidades de género y las condiciones de reproducción de los individuos.

Es importante tomar en consideración que sea buena o no la remuneración económica que reciben los migrantes su estadía fuera de su país y lejos de sus familiares causan en ellos sentimientos de soledad y amargura que no son fáciles de reanimar, en iguales condiciones se quedan sus familiares siendo los más afectados los niños quienes no conoce las causas de dicha separación. En quinto lugar, " los que migran al exterior no son los más pobres, migra gente con cierto ingreso, experiencia laboral y calificación"(8). Entonces, más allá de una estrategia de supervivencia, la emigración es también una estrategia familiar de movilidad: lo que se busca son

nuevas oportunidades y un mejor futuro, que no se vislumbran en Ecuador, ni con mayor capacitación, por tanto los factores influyentes no son sólo económicos. En ciertas localidades estudiadas de Ecuador, tanto del sur como en el norte (Otavalo) del país.

Finalmente, cabe resaltar que las remesas, fruto del proceso emigratorio descrito, han tenido un crecimiento vertiginoso en el último quinquenio, al punto de constituirse en el segundo rubro de entrada de divisas del Ecuador, después del petróleo, lo que ha impactado profundamente en la macro, meso y microeconomía del país.

1.1.4 Causas y consecuencias de la migración.

Causas de la migración.

(7)León, Mauricio. 2001. " La migración internacional reciente: algunos interrogantes " en Revista Gestión No. 90, diciembre de 2001. Quito: Multiplica.

(8)HerreraG.yMartínezA.Opcit

En los últimos años la salida de ecuatorianos se ha incrementado, en particular hacia los Estados Unidos, y con mayor intensidad hacia Europa, principalmente a España,

Gran Bretaña e Italia. Desde su origen el ser humano ha realizado movimientos migratorios en busca de alimento. Las mejoras y avances en los medios de comunicación y de transporte, más rápidos, accesibles y baratos en la actualidad, permiten los desplazamientos masivos.

Si bien la mayoría de los flujos migratorios son producto de la pobreza en los países de origen, la migración tiene otros factores relacionados con las condiciones culturales y políticas de los países en desarrollo, que provocan la expulsión de personas a diversos destinos.

Más de dos millones de ecuatorianos que han salido del país tienen el derecho a mantener vínculos espirituales con su nación y raíces familiares, como a disfrutar de la " La Constitución Política de la República, establece que el más alto deber del Estado consiste en respetar y hacer respetar los derechos humanos, tales como: reconocer y proteger a la familia como célula fundamental de la sociedad, garantizar las condiciones que favorezcan integralmente a la consecución de sus fines y, en particular promover el desarrollo de los niños, niñas y adolescentes y otros grupos vulnerables, entre ellos los migrantes y sus familiares" (9).

La migración en sí misma no es nociva; sin embargo, si no se la realiza de manera planificada, ordenada y por la vía legal, puede causar daños irreparables al tejido social del país de origen, como la desintegración familiar, que conlleva a serios problemas psicológicos en los niños y adolescentes y esto se traduce a un bajo rendimiento escolar, alcoholismo, drogadicción, pandillerismo, intentos de suicidio, entre otras patologías sociales, que son resultado de este problema social.

(9)Al respecto ver por ejemplo: Kyle David. 2001. La diáspora del comercio otavaleño: Capital social y empresa transnacional"; y, Walmsley Emily. 2002. "Transformando los pueblos: la migración internacional y el impacto social al nivel comunitario" en Revista Ecuador Debate No. 54, diciembre 2001. Quito: CAAP
***Jeannette Sánchez.** Economista. Investigadora del Centro Andino de Acción Popular, CAAP. Administradora Académica de la Red Iberoamericana de Economía Ecológica en FLACSO Sede Ecuador.

Consecuencias de la Migración.- Los movimientos migratorios generan una serie de consecuencias demográficas, económicas y sociológicas, tanto en los lugares de origen o emisores como en los de destino o receptores. En los lugares (países, regiones, ciudades) de origen, los efectos beneficiosos más evidentes son la aportación económica que reciben las familias de los emigrantes, el descenso del paro al reducirse la población en edad de trabajar (que es la que suele emigrar) y la reducción de las tensiones sociales.

Las consecuencias negativas pueden ser, entre otras, los desequilibrios que se producen en la estructura demográfica al disminuir la población joven, tanto masculina como femenina (dependiendo del país), e incrementarse la tasa de envejecimiento demográfico; la pérdida de mano de obra cualificada y del interés por invertir en tecnología, educación, sanidad e infraestructuras básicas; y el "desmembramiento del núcleo familiar en caso de ser migraciones individuales" (10).

Mayor diferenciación social entre pobres y ricos o entre comunidades. "Familiar y la pérdida de la identidad cultural" (11), en igual sentido pérdida de profesionales y bajo estímulo hacia la preparación académica, ya que lo más importante es mejorar el nivel económico.

Incremento de consumo de alcohol por los jóvenes, hijos de los migrantes y la apropiación de elementos culturales ajenos como la música, la vestimenta. Los hijos de migrantes son los jóvenes modernos, aculturados (de pelo corto y pantalones jeans) y que en este último año forman un nuevo sensorium, son jóvenes desterritorializados.

1.1.5 La migración en la provincia de Pichincha (provincia a la que pertenece el estudiante)

Pichincha, provincia de Ecuador, en el centro norte del país, es una de las diez que forman la región de la Sierra... Quito es la parte más importante de la provincia, pues además de la capital.

(10)Por: Dra. María Elena Moreira
Funcionaria de la Dirección de Derechos Humanos
del Ministerio de Relaciones Exteriores del Ecuador.
<http://www.humanrightsmoreira.com>

(11)Microsoft® Encarta® 2009. © 1993-2008 Microsoft Corporation. Reservados todos los derechos

En Quito a diferencia de las demás provincias de la Sierra el número de migrantes es mínimo ya que por ser la capital existen más fuentes de trabajo y la posibilidad de sobresalir en un negocio propio. Las personas que deciden salir fuera del país lo hacen

Ya porque tienen familiares en el exterior o por que quieren mejorar su calidad de vida, cabe recalcar que sea cual sea la causa de la migración los efectos sociales son similares a los de las personas que salen de provincia.

Como se ha mencionado anteriormente estos problemas acarrear conflictos no solo en el ámbito familiar sino también escolar y por ende en el medio social donde se desenvuelven las personas involucradas con el migrante.

1.2 LA FAMILIA

1.2.1 Definiciones y tipos de familia.

Familias de padres casados en segundas nupcias. Es la que se crea a raíz de un nuevo matrimonio de uno de los padres. Este tipo de familia puede estar formada por un padre con hijos y una madre sin hijos, un padre con hijos y una madre con hijos pero que viven en otro lugar o dos familias mono parentales que se unen. En estos tipos de familia los problemas de relación entre padres no biológicos e hijos suelen ser un foco de tensiones, especialmente en el tercer caso.

Familias sin hijos.- son cada vez más el resultado de una libre elección de los padres, elección más fácil gracias al control de natalidad (anticoncepción).

“A partir de la década de 1960 se han producido diversos cambios en la unidad familiar” (12). Un mayor número de parejas viven juntas antes o en vez de contraer matrimonio. De forma similar, algunas parejas de personas mayores, a menudo viudos o viudas, encuentran que es más práctico desde el punto de vista económico cohabitar sin contraer matrimonio.

Las comunas.- (familias constituidas por grupos de personas que no suelen estar unidas por lazos de parentesco) han existido en el mundo desde la antigüedad. Estas unidades

12) Microsoft ® Encarta ® 2009. © 1993-2008 Microsoft Corporation. Reservados todos los derechos.

familiares aparecieron en Occidente en las décadas de 1960 y 1970, pero en la década siguiente disminuyeron de forma considerable.

Familia mono parental.- " Núcleo familiar de padres con hijos dependientes en donde uno de los progenitores no vive con ellos. Las dos formas más tradicionales de este tipo de familia son aquellas en las que los hijos son ilegítimos (bastardos) o huérfanos." (13).

1.2.2 *La separación familiar por migración y las familias transnacionales*

La familia constituye en el Ecuador moderno una entidad social fundamental, en un país donde, por su historia, el paso de la comunidad indígena a la sociedad ha sido difícil, probablemente por su pasado colonial. Sin embargo existe una problemática específica en cuanto a lo que se entiende por familia, sobre todo en los sectores marginales, donde este concepto no responde a ninguna estructura institucionalizada; en efecto es común desde varias décadas que la formación de una familia no este sancionada por ningún matrimonio legalmente reconocido, ni siquiera bajo la forma de unión libre, (actualmente abalizado por ley); esta falta de organización familiar significa una gran movilidad entre parejas que no responde a un sistema de parentesco determinado.

En este contexto, la migración masiva de esta década ha acentuado bruscas rupturas de los vínculos parentales - padres y sobre todo madres que dejan en el país a niños de pocos años e incluso de meses, con el fin aducido de buscarles una vida mejor. Sin estadísticas en la mano, lo que se puede observar es que en unos casos, luego de un tiempo de separación, se recrea una familia en el país de migración, a veces estructurada legalmente a partir del proceso de reagrupación familiar y con identificaciones más claras que antes." (14) Sin embargo, en muchos otros casos, probablemente la mayoría, se forman nuevos compromisos en el país de acogida tanto que en el de origen, y la familia queda como un ente disperso.

La familia constituye la célula fundamental de la sociedad. Sin embargo, son diversos los factores que atentan a los cimientos de esta institución, una de ellas es precisamente " la migración, que como lo hemos dicho anteriormente, se ha incrementado sustantivamente

(13)Cómo citar este artículo:

"Familia." Microsoft® Encarta® 2009 [DVD]. Microsoft Corporation, 2008.

(14)Ver M.-A. Dupret, "La Madre Omnipotente", La Letra 5, Quito, Junio 1998; y M.-A. Dupret (2003), "Exceso de maternidad y descalificación paterna", Ecuador-Debate, no 59, Quito/Ecuador, agosto 2003: 49ss

(15)Cómo citar este artículo:"Familia mono parental." Microsoft® Encarta® 2009 [DVD]. Microsoft Corporation, 2008.

en las últimas décadas, lo que ha significado serios estragos al tejido social" (15), sobre todo por el abandono del país de miles de hombres y mujeres que dejan, no sólo el país sino también su ciudad, su barrio, su comunidad, su familia, y es precisamente esta última la que sufre las mayores secuelas de la migración.

En el Seminario sobre el impacto psicosocial de la emigración en las familias que permanecen en sus comunidades de origen, la Dra. Gabriela Rodríguez, Relatora de Naciones Unidas para los derechos humanos de los migrantes, se manifestó que de conformidad con las encuestas realizadas, de 400 entrevistados, 30% ha Viajado a Estados Unidos y Europa, y de estas personas, la mayoría tienen problemas de familias

Desestructuradas. El 60% de padres de niños de escuelas fiscales han salido del país; el 28% de los jóvenes están abandonados por uno de sus padres y el 20% están abandonados por ambos padres, estos resultados preocupa al desarrollo social.

De acuerdo al Padre Fernando Vega, de la Pastoral Social del Azuay, "el sufrimiento producido por la migración se produce por el abandono y la pérdida, los niños muchas veces no entienden porque sus padres se han ido y empiezan a sentir odio hacia ellos. A veces el dinero enviado por los padres logra sustituir un poco de amor, pero la mayoría de esos chicos están en desamparo"(17), existe una inestabilidad en el desarrollo escolar y social de estos niños, dando como resultado su inestabilidad dentro como fuera del hogar.

El varón que se queda sólo con los hijos porque su esposa ha emigrado, también es afectado por: doble rol, tendencia al alcoholismo, depresión, maltrato a niños/as y adolescentes, abandono a hijos/as, sentimiento de culpa, se siente mantenido, baja autoestima, sufre estigmatización, busca compañía, aprovechamiento de los recursos económicos, angustia, inseguridad, y como sabemos estos comportamientos son heredados a sus hijos sintiéndose ellos también como culpables se la desintegración familiar creando despreocupación en sus actividades y copia de modelos no tan positivos en ellos.

1.2.3 La comunicación como medio de vinculación y fortalecimiento familiar.

Todo ser humano necesita comunicarse y más si lo realiza con las personas cercanas a el, su familia y amigos, estos núcleos son importantes e indispensables para un buen

desarrollo interpersonal.

Los hijos de padres migrantes pierden este espacio de comunicación ya que no tienen a sus familiares cerca esta carencia provoca en los niños una inestabilidad emocional y una baja de rendimiento en cada una de las actividades que realiza, llevándolos a ser presa fácil de malas influencias que no son más que una salida a su soledad.

Tal vez los padres no dan la importancia que tiene la comunicación para el buen desarrollo de sus hijos, y creen absurdamente que lo económico es lo principal y único para que sus hijos crezcan sanos y contentos.

Esta actividad ayuda a que los seres humanos podamos expresar nuestros sentimientos e ideas, pero si los niños no tienen esta facilidad no van a poder expresar que es lo que piensan de la situación en la que se encuentran llevándolos al campo de la rebeldía ya que piensan que si no les escuchan ellos no tienen porque escuchar y obedecer a nadie.

1.3 LA NIÑEZ.

1.3.1 Desarrollo emocional y social del niño/a

“ Un niño normal y bien alimentado, no puede ser abandonado para que se desarrolle por sí solo, sobre todo cuando llega el momento de enriquecerse con habilidades más complejas en los terrenos físico e intelectual” (16). Si bien es cierto un niño que se encuentre en un ambiente familiar adecuado puede desarrollar efectivamente cada una de sus capacidades ya que tiene seguridad y confianza en cada una de las actividades, por lo contrario un niño que no posea estas facilidades su desarrollo es mínimo y complejo ya que necesita un apoyo extra para sobresalir en sus acciones tanto intelectuales, como afectivas y motoras.

Socialmente, el niño es un ente receptor de diferentes influencias de acuerdo con la cultura dentro de la cual ha nacido y, en particular, según sean los caminos y modos en que dichas influencias han sido ejercidas sobre él por sus padres y cuidadores. “ El hombre está determinado en gran parte durante toda su vida, en sus estructuras afectivas, por el modo que vivió afectivamente durante la infancia” (17).

(16)Microsoft © Encarta © 2009. © 1993-2008 Microsoft Corporation. Reservados todos los derechos.

(17)Microsoft © Encarta © 2009. © 1993-2008 Microsoft Corporation. Reservados todos los derechos.

Es bueno todo lo que puede serle fuente de placer o satisfacción, es malo todo lo que puede hacerle sufrir, o ser obstáculo para sus deseos.

“ El hogar y la comunidad tienen que apoyar, orientar, ayudar, asesorar o capacitar a los niños para que opten por una conducta de equilibrio, y puedan discutir, dialogar, analizar, rechazar, crear y juzgar en igualdad de condiciones que sus profesores, colegas o padres” (18). La primera infancia, “ el medio familiar proporciona las condiciones de estimulación afectiva y de socialización para la formación ulterior de la personalidad (19) ”, tarea que más tarde compartirán los padres con los maestros ya que ellos son quienes contribuirán en el desarrollo intelectual de los niños.

La inteligencia emocional abarca las actitudes y los sentimientos hacia la vida, la sociedad, la naturaleza, el estudio, el trabajo, el arte, la investigación y la invención” (20).

Se desarrolla con la influencia y la mediación social, por lo tanto la familia es la cédula fundamental de la sociedad, en seno niño y niñas aprenden las primeras vivencias relacionados con hábitos, costumbres y modos de actuar, cualquier cambio en estos espacios provocaran inestabilidad en los menores.

1.3.2 El Duelo migratorio en la niñez.

Provoca serios conflictos en niños y jóvenes, hijos de migrantes (21) ya que se presentan problemas sociales que de cierta forma contribuye al retroceso en las actividades escolares y diarias de los familiares de Migrantes, quienes por su anhelo de un futuro mejor no piensan en los conflictos que van a generar a los suyos y por ende a al familia y sociedad.

Se plantea, a nivel de hipótesis, que la migración estaría moldeando interpretaciones de los problemas locales y familiares, como el comportamiento de los adolescentes, la infidelidad conyugal, las rupturas de las parejas, y la desestructuración familiar, más allá de su real responsabilidad.

(18)¿Que es un niño? Nicolás Tucker, profesor de la Universidad de Sussex

(19)Vida afectiva y educación infantil. Teresa Franco Royo. Escuela Universitaria de formación del Profesorado (Salamanca)

(20)Currículo de primer año de educación básica. Texto-guía. José Luis Arévalo Torres

21) Psicología del aprendizaje. Guía Didáctica. Esperanza Herrera Sarmiento.

“ Se advierte que varios de los problemas adjudicados a la migración, probablemente estuvieron presentes mucho antes, y tienen que ver con Estereotipos e imaginarios sobre los roles que se imponen a la mujeres y, principalmente, a las madres. Así, es más cuestionada la ausencia de la mujer migrante que la del hombre” (22).

Se debe reconocer, que se presentan casos difíciles, sobre todo para niños y jóvenes, con padres ausentes, que han tenido que pasar a la tutela de abuelas, hermanas, y, en muchos casos, amigas o vecinas de los migrantes. Se debe explicar los problemas psicológicos de los niños con padres migrantes, reconocidas por sus parientes y profesores como nervios. Se descubre, en su estudio, para el caso de ciertas comunidades andinas del sur del país, que” los nervios de los niños representan, en realidad, la tensión natural de su exposición a una transformación de sus comunidades, que involucra aspectos como cambios de roles, cambios en la dinámica familiar y nuevas expectativas de educación y trabajo” (23).

1.4 ESCUELA.

1.4.1 La escuela como agente integrador de las familia

Los centros educativos constituyen una fuente de integración entre padres de familia niños y maestros ya que se realiza un trabajo conjunto cuyo objetivo es el desarrollo integral del niño.

En la actualidad la función de las instituciones es involucrarse más con sus educandos ya que de esta forma sabremos como tratar y manejar de mejor manera las actividades dentro de la misma. Cada escuela o colegio posee personal capacitado para poder ayudar a niños con problemas dentro de su desarrollo de aprendizaje, así tenemos a los psicólogos, orientadores que facilitan la labor del docente recabando información sobre el alumno para un mejor proceso de enseñanza aprendizaje.

(22)Desarrollo de la inteligencia. Guía Didáctica. María Isabel Ordoñez Guamàn
(23)Herrera G. y Martínez A. Op cit

"La escuela es una comunidad democrática de conocimiento y aprendizaje, que también va aprendiendo" " En los centros educativos se realizan procesos de asimilación cultural y desarrollo personal en un sistema de relaciones de concurrencia, antagonismo y complementariedad de esfuerzos, ideas, ideales, intenciones, afectos..." (24)

1.4.2 Relaciones interpersonales del niño/a con la familia y escuela.

Como se ha explicado anteriormente el niño desde que nace empieza a desarrollar sus relaciones interpersonales, primero con los miembros de su familia, posteriormente con su medio social hasta llegar a la escuela y compartir experiencias con niños de su edad en un nuevo entorno.

Es así que el medio y las personas que rodean al niño influyen notablemente en su estabilidad emocional y social, así podemos ver niños seguros, competitivos, emprendedores estos son quienes tienen cerca a sus padres, es decir un apoyo moral, pero cuando se presentan características totalmente contrarias a las ya mencionadas se puede pensar en un sinnúmero de causas ya que cualquier inestabilidad en el núcleo familiar provoca desequilibrios en los niños.

La escuela es un medio muy importante para fortalecer el desarrollo interpersonal ya que proporciona a los niños la oportunidad de compartir con más niños de su edad compartiendo experiencias tanto dentro como fuera de la institución.

Los padres y los maestros deben estar en constante comunicación para poder ir resolviendo cualquier falencia que se de en el proceso, pero cuando no se tiene contacto con los representantes ya que se encuentran fuera del país quedan terceras personas que se hacen cargo del desarrollo del niño, esto no ayuda al docente ya que se necesita a los padres biológicos para cualquier corrección.

1.4.3 Los maestros ecuatorianos frente a la migración.

El medio que rodea al niño es una gran influencia para detectar mayor número de niños con dificultades en el aprendizaje

(24)Carrillo, María Cristina. 2003. Jóvenes y migración en la región sur del Ecuador. Ponencia para la Asamblea Nacional de Migración realizada en Guayaquil, el 7 y 8 de noviembre del 2003

Así podemos ver que las familias de bajos recursos económicos no pueden dar una seguridad y bienestar social, física o psicológica a sus hijos, provocando en ellos ciertas falencias que no les permite tener un aprendizaje adecuado, iguales consecuencias obtenemos si el niño es abandonado en edades cortas por sus progenitores quienes no piensan en el daño que hacen a sus hijos al dejarlos en manos de familiares, por más que estas personas quieran y protejan a los niños ellos necesitan estar con sus padres.

La sociedad en general y empezando desde el hogar provocan inestabilidad, desorganización, despreocupación hacia los integrantes de la familia, esto se hace evidente en problemas sociales como delincuencia, pandillas, adicciones, etc.

La escuela es responsable de saber detectar estos casos y atar a cada niño de la manera adecuada, brindándole varias posibilidades y espacios de experiencia que ayuden a sobrellevar dicha dificultad.

El desarrollo lingüístico es muy importante en los primeros años de escolaridad ya que esto dará paso a la comprensión lectora, mientras un niño posee mayor estimulación e este aspecto sus campos de aprendizaje serán más amplios y su desarrollo integral será efectivo.

En general es casi imposible tener datos exactos de acuerdo al nivel socioeconómico de las personas, por tal razón se deben tomar e consideración varios aspectos que engloban el efectivo desarrollo de los niños.

Así podemos destacar los factores biológicos y sus efectos antes, durante y después del embarazo, los factores socio - educacionales como pobre estimulación, carencia afectivo - emocional, falta de oportunidades de desarrollo.

El nivel social influye enormemente en el desarrollo del DA ya que investigaciones realizadas en la investigación de campo destacan que los niños que vienen de familias de escasos recursos económicos presenta mayor porcentaje de niños con DA y los que provienen de clases sociales medias y altas presentan esta dificultad en menor porcentaje, además se ha podido establecer que la ubicación de los centros educativos también influye en los porcentajes de niños con DA.

En conclusión sabemos que el cerebro es el punto del aprendizaje y su desarrollo

depende de los factores genéticos y del medio presentados en diferentes etapas del desarrollo modificando SNC y los comportamientos que son percibidos e los primeros años de vida.

2.- Proceso de la Investigación

2.1.- Planteamiento del problema

La migración es un problema social enorme, ya que lleva consigo desordenes en el ámbito escolar y familiar, causando altercados en cada área, en nuestro país es muy frecuente en especial en las provincias de Loja y Cuenca.

Desde hace más de diez años, el fenómeno migratorio que siempre había caracterizado al Ecuador, ha tomado proporciones nunca alcanzadas antes; hasta el punto que se considera que actualmente un ecuatoriano de diez vive al exterior, principalmente en EE.UU. o en Europa (España en primer lugar, luego Italia y otros países). (Documento UNFPA-Ecuador y FLACSO)

Tal vez las personas que migran no toman conciencia del problema que crean ya que dejan a sus hijos con sus familiares, estos niños sufren mucho por esta separación mostrando cambios en su comportamiento, acarreando falencias en el área cognitiva y socio afectiva provocando desordenes en su ambiente educativo y familiar, llevándolos a buscar soluciones o compañías no adecuadas, e inclinándose por caminos erróneos como lo es: la drogadicción, alcoholismo, embarazos no deseados, consecuencias de la desintegración familiar.

La migración masiva ha tenido como resultado directo un deterioro de la trama social; en particular se puede mencionar su efecto desestructuran te sobre la familia y en particular sobre los niños y adolescentes que han quedado privados de sus referentes familiares. (Documento UNFPA-Ecuador y FLACSO)

Los responsables de estos hechos son los padres quienes no midieron las consecuencias de su abandono sin considerar que lo económico no compra la tranquilidad, pero quizá esta es la mentalidad de las personas que deciden salir de su territorio para sortear su vida en otro país.

Por ello se consideran necesario realizar una investigación profunda de este hecho, para poder establecer claramente cuales son los mayores problemas que afectan al principal núcleo de la sociedad y su efecto en el campo educativo para poder plantear posibles soluciones al mismo, naciendo de esta forma el tema de la investigación de campo a realizarse.

2.2. Preguntas de Investigación.

Cada una de las preguntas se las realiza en base a los objetivos planteados.

- a) ¿La separación familiar por migración afecta las relaciones escolares y familiares de los niños?
- b) ¿Los migrantes están consientes del daño que causan a sus hijos con este hecho?
- c) ¿Los comportamientos inadecuados como agresividad, soledad, introversión son consecuentes a la ausencia del padre o de la madre de los estudiantes?
- d) ¿La falta de comunicación incrementa el desequilibrio emocional de los hijos de padres migrantes?
- e) ¿El cuidado de los abuelos es diferente al de los propios padres?
- f) ¿ Es verdad que los abuelos consienten más de lo necesario a sus nietos ya que piensan que son “pobrecitos” por no estar con sus padres?
- g) ¿Los niños de padres migrantes se relacionan mejor con los niños de padres no migrantes?
- h) ¿Los hijos de familias estables tienen mayor posibilidad de sobresalir en cualquier ámbito de la sociedad?
- i) ¿Los hijos de padres emigrantes son muy responsables?
- j) ¿Los establecimientos educativos tienen el personal adecuado para tratar los problemas causados en el efecto migratorio?

2.3 Metodología.

2.3.1 Diseño de la investigación.

La Universidad Técnica Particular de Loja a través del Instituto Latinoamericano para la Familia (ILFAM), planteo un proyecto de investigación dirigido a los egresados de las diferentes carreras del periodo actual de educación; para ejecutar esta investigación se realizo una exploración masiva del tema, posteriormente se

elaboraron cuestionarios que estén bajo los parámetros de la actividad a realizarse y acorde a los objetivos de la investigación.

Se planteo una población adecuada con la muestra necesaria para ejecutar la investigación , es así que se buscaron niños de entre 10 a 11 años alumnos de los 6tos y 7mos de educación general básica que tengan padres en otro país y del mismo grupo niños con padres no migrantes, se les aplico una encuesta a ellos y una entrevista a sus maestras, directora y personal del DOBE, también se necesito la colaboración de los padres y representantes del grupo escogido, para fortalecer las respuestas de los niños .

2.3.2 Contexto y población. (Marco Institucional)

El proceso a seguir es el siguiente:

Primero se debe ubicar la muestra a ser utilizada en el proceso de indagación de datos par ellos se deberá buscar una institución educativa que posea los niños necesarios para ejecutar la actividad.

Luego se aplicaran las encuestas a los 6, niños de padres migrantes, cada uno llevara un código que nos ayudara posteriormente a la codificación de datos, el mismo proceso se relazara con los 6 niños de padres no migrantes, siguiendo una secuencia en la numeración de los mismos.

Mas tarde se pedirá la colaboración de los representantes en el caso de migrantes y de los padres de familia por los niños de padres no migrantes siguiendo la misma secuencia de los chicos, utilizando los mismos códigos para poder identificarlos.

Finalmente se aplicar encuestas a los maestros y personal del DOBE y una entrevista a la directora del establecimiento.

2.3.3 Instrumentos de investigación.

Este material posee preguntas divididas en tres ámbitos, los datos de identificación, ámbito familiar y ámbito educativo

a) Un cuestionario dirigido a estudiantes de 10 a 11 años (6to y 7mo año de Educación General Básica)

Este cuestionario fue aplicado a los niños de padres migrantes por completo, mientras que a los niños de padres no migrantes contestaron desde la pregunta 1 a la 7 y luego desde la 22 hasta el final, ya que así se buscaban las respuestas necesarias para el análisis de los dos grupos.

b) Un cuestionario dirigido a los padres y madres de los estudiantes y/o representante en la escuela.

De igual forma este fue contestado el cuestionario completo a los padres migrantes y después de datos de identificación, desde la 22 hasta el final.

c) Un cuestionario dirigido a los profesores tutores de 6to y 7mo año de Educación General Básica.

En este cuestionario se busca información comportamental y actitudinal de los niños como miembros de la institución educativa, ya que los maestros son quienes pueden dar esta información.

d) Una entrevista semiestructurada para los directores de los Centros Educativos, una persona del DOBE (departamento de Orientación y Bienestar Social).

Este cuestionario busca recabar información sobre las posibles causas de la migración en las familias ecuatorianas y sus efectos en los ámbitos educativos y familiares.

2.3.4 Procedimiento y aplicación de los cuestionarios.

Para iniciar el proceso de investigación primero se buscó una institución que posea los elementos necesarios para la ejecución de la actividad, una vez localizada la población se pidió una entrevista con la Directora del centro a quien se le expuso el tema y el objetivo del mismo, solicitándole su colaboración para aplicar los cuestionarios que ayudaran a recabar información sobre el tema establecido.

Luego de contar con la autorización se aplican los diferentes tipos de cuestionarios a los grupos requeridos, los mismos que son: niños de padres migrantes, niños de padres no migrantes, padres migrantes y padres no migrantes, además se cuenta con una entrevista personal a la directora y encuestas aplicadas a los docentes y personal del DOBE.

Se conto con la colaboración de los directivos, docentes y alumnos de la institución Santa Mariana de Jesús (centro), dentro de este establecimiento se localizaron 4 de los niños requeridos, los 2 restantes se localizaron en el sur de la ciudad en el Centro Educativo Artieda Brothers Center, donde cuya directora, maestros y alumnos estuvieron dispuestos a colaborar sin ninguna dificultad, completando así la muestra requerida para la investigación de campo.

**ANALISIS
INTERPRETACION Y
DISCUCION DE
DATOS**

2.4 Análisis, Interpretación y discusión de los datos recogidos.

2.4.1 Selección de los ámbitos relevantes por tipos de cuestionario. (FODA considerando los objetivos generales y específicos de la investigación)

Para realizar el análisis de los datos se siguió el FODA proporcionado por la UTPL, dividiendo los literales de los cuestionarios según el ámbito al que corresponde es decir los datos de identificación, el ámbito escolar y el ámbito familiar para poder establecer relaciones entre cada uno y la influencia de la migración en estos campos.

Como bien se expresa en los literales anteriores cada una de las preguntas de los cuestionarios deben cumplir de una u otra forma los objetivos de la investigación proporcionándonos caminos de solución o apoyo a la sociedad.

Los dos temas presentados en las encuestas son muy importantes ya que influyen directamente en el desarrollo integral de los niños, es así que sea cual sea el escogido para la interpretación no queda desligada del otro ámbito ya que los dos se complementan.

La migración masiva ha tenido como resultado directo un deterioro de la trama social; en particular se puede mencionar su efecto desestructurante sobre la familia y en particular sobre los niños y adolescentes que han quedado privados de sus referentes familiares, es por ello que los dos temas son muy interesantes y se los debe trabajar de la mejor forma posible.

Dentro del proceso las fortalezas fueron la colaboración de los directivos de las instituciones educativas, la buena voluntad de los miembros de las instituciones, la facilidad de ejecutar los cuestionarios en su mayoría, la aceptación de la actividad dentro de la comunidad educativa y el interés por el tema del proyecto.

Se tuvo la oportunidad de conocer diversas historias de las familias que colaboraron ayudando con información necesaria, el conocer varias personas involucradas en el ámbito educativo, el compartir experiencias y diálogos con docentes que viven esta realidad, el conversar con niños que están dentro de los grupos de investigación, conociendo sus sentimientos y actitudes.

Como amenazas creo que fue el tiempo que se tuvo para realizar las encuestas y poder enviar el informe, el que las instituciones educativas ya estaban a punto de salir de vacaciones, esto aceleró el proceso, el no saber utilizar adecuadamente el programa proporcionado por la universidad y poder ingresar adecuadamente los datos, el no haber encontrado toda la muestra necesaria para completar el cupo de la población de la investigación.

Una debilidad fue el tener que buscar una nueva institución en corto tiempo , pero se lo consiguió, tener que buscar mucha información actual sobre el tema para poder explicar a los directivos de las instituciones con las que se trabajo y finalmente el tiempo ya que se debía buscar un espacio entre el trabajo y el cumplimiento con la universidad, ya que se depende se superiores que deben ayudarnos con permisos para la ejecución de dicha actividad.

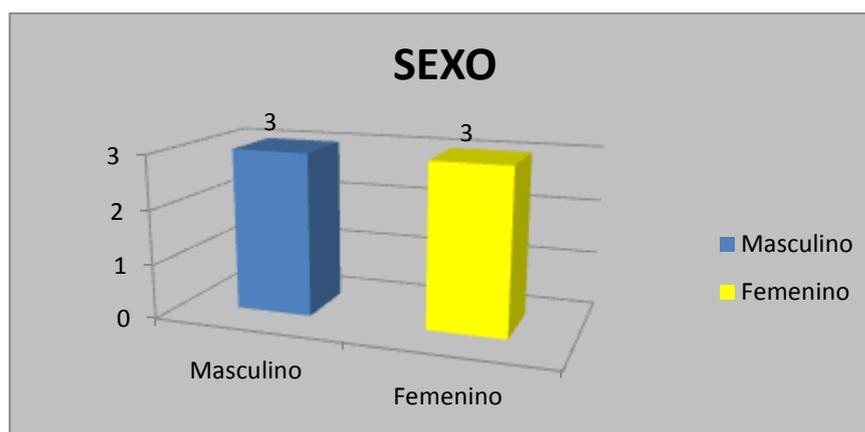
2.4.2 *Presentación y análisis de datos.*

2.4.3 *Análisis comparativo de los resultados obtenidos.*

Estudiantes de 6to y 7mo de Básica de padres migrantes.

1.- DATOS DE IDENTIFICACION.

PREGUNTA 1:

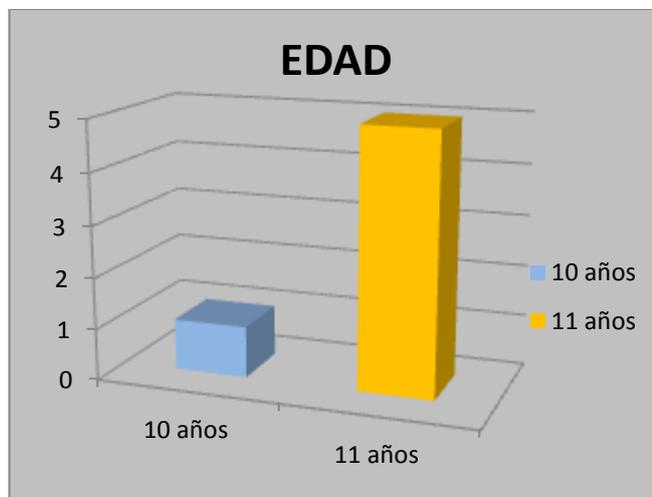


FUENTE: Equipo de planificación
ELABORADO: Sandra Obaco

El 50% de alumnos son de padres migrantes encuestados.

El 50% de alumnas son de padres migrantes encuestados

PREGUNTA 2:



FUENTE: Equipo de planificación
ELABORADO: Sandra Obaco

En la pregunta sobre la edad de los niños del cuestionario de estudiantes de padres migrantes el 16.67% tienen 10 años de edad y el 83.33% tienen 11 años de edad.

PREGUNTA 3:



FUENTE: Equipo de planificación
ELABORADO: Sandra Obaco

En la pregunta sobre el lugar de nacimiento de estudiantes de padres migrantes el 100% son del Ecuador, provincia de Pichincha ciudad de Quito.

PREGUNTA 4:

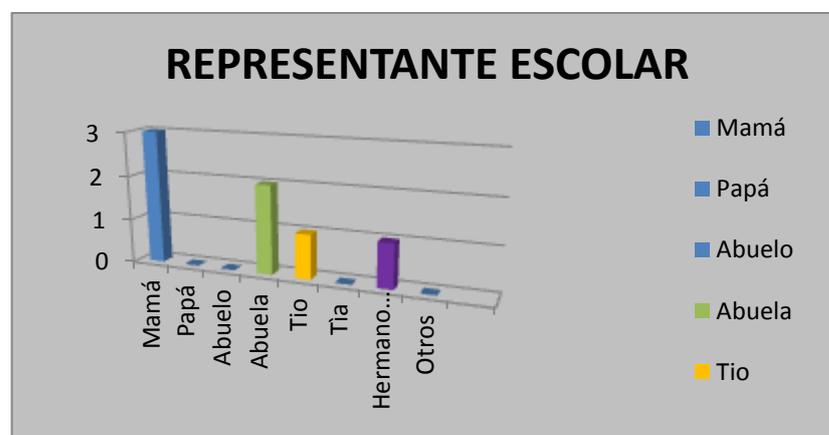


FUENTE: Equipo de planificación
ELABORADO: Sandra Obaco

En la pregunta sobre el nombre de la escuela de estudiantes de padres migrantes el 100% de alumnos pertenecen a la Escuela Santa Mariana de Jesús (centro)

2.- ORGANIZACIÓN FAMILIAR.

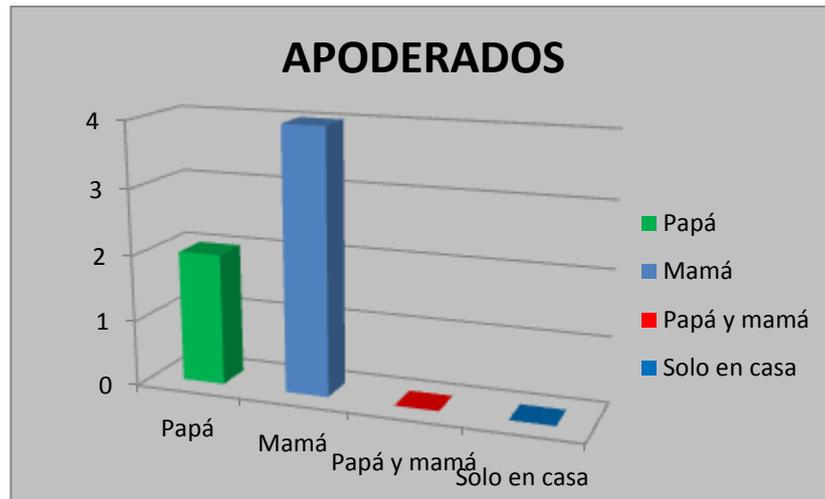
PREGUNTA 5:



FUENTE: Equipo de planificación
ELABORADO: Sandra Obaco

En la pregunta sobre quien es el representante del cuestionario de estudiantes de padres migrantes el 50% de alumnos tiene como representante a su Mama, el 33.33 % a su Abuela, el 16,67 a su tío y el 16,61 a su Hermano mayor.

PREGUNTA 6:



FUENTE: Equipo de planificación
ELABORADO: Sandra Obaco

En la pregunta sobre con quien vives del cuestionario de estudiantes de padres migrantes el 33.33% de alumnos vive con su papá y el 66.67% de alumnos vive con su mamá.

PREGUNTA 7:

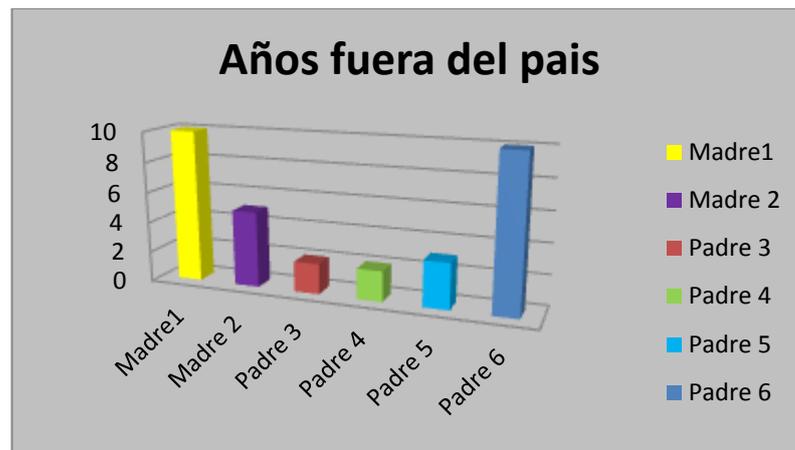


FUENTE: Equipo de planificación
ELABORADO: Sandra Obaco

En la pregunta sobre los motivos de la separación en el cuestionario de estudiantes de padres migrantes el 100% de alumnos encuestados presentan como motivo de separación familiar la migración.

3.- MIGRACION.

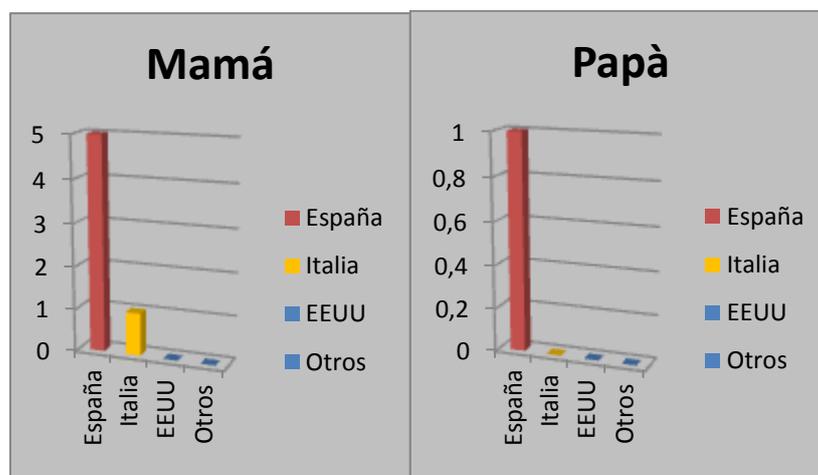
PREGUNTA 8:



FUENTE: Equipo de planificación
ELABORADO: Sandra Obaco

En la pregunta sobre hace que tiempo tus padres emigraron del cuestionario de estudiantes de padres migrantes el 16.67% se encuentra fuera del país durante 10 años, el 16.67% se encuentra fuera del país durante 5 años, el 33.33% se encuentra fuera del país durante 2 años y el 16.67% se encuentra fuera del país durante 3 años.

PREGUNTA 9:

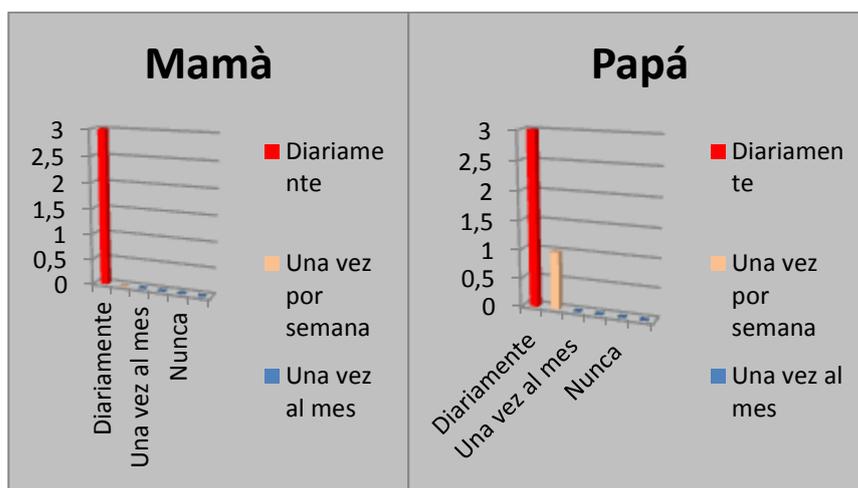


FUENTE: Equipo de planificación
ELABORADO: Sandra Obaco

En la pregunta sobre en que país se encuentran tus padres del cuestionario de estudiantes de padres migrantes el 83.33% se encuentran viviendo y trabajando en España y el 16.67% se encuentra en Italia.

a) MIGRACION Y COMUNICACIÓN.

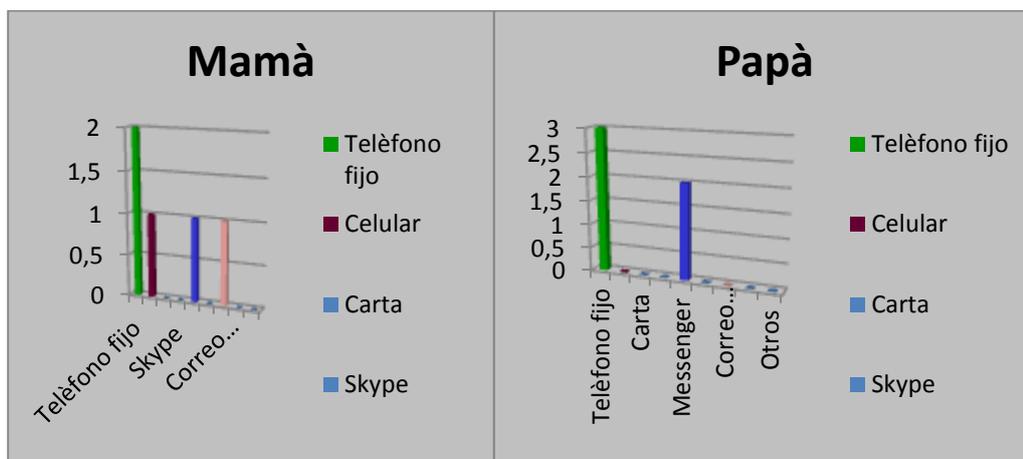
PREGUNTA 10:



FUENTE: Equipo de planificación
ELABORADO: Sandra Obaco

En la pregunta sobre si te comunicas con tus padres que están fuera del país del cuestionario de estudiantes de padres migrantes el 50% se comunican diariamente con sus madres y el 50% se comunican diariamente con sus padres.

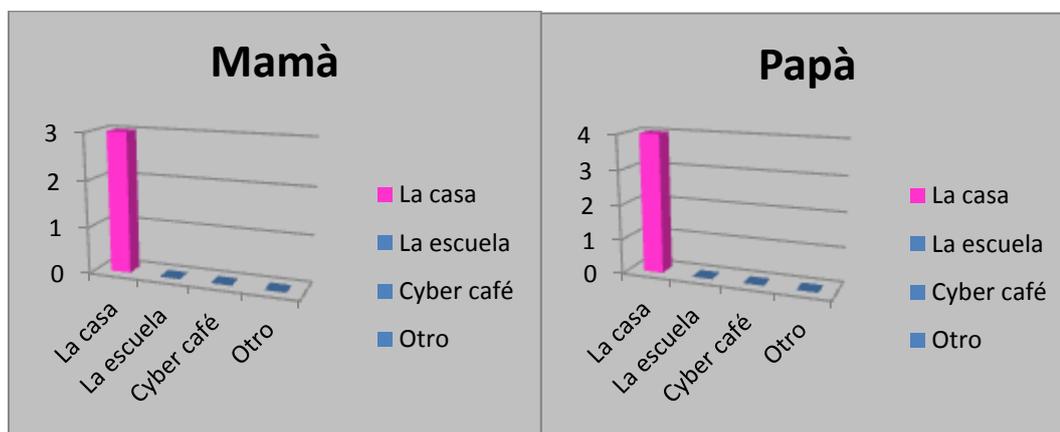
PREGUNTA 11:



FUENTE: Equipo de planificación
ELABORADO: Sandra Obaco

En la pregunta sobre que medios se utilizan para comunicarse con sus padres del cuestionario de estudiantes de padres migrantes el 33.33% utilizan teléfono fijo para comunicarse con sus madres y el 50% utilizan teléfono fijo para comunicarse con sus padres, el 16.67% se comunican por cartas y Messenger con sus madres y el 33.33% se comunican por Messenger con sus padres.

PREGUNTA 12:

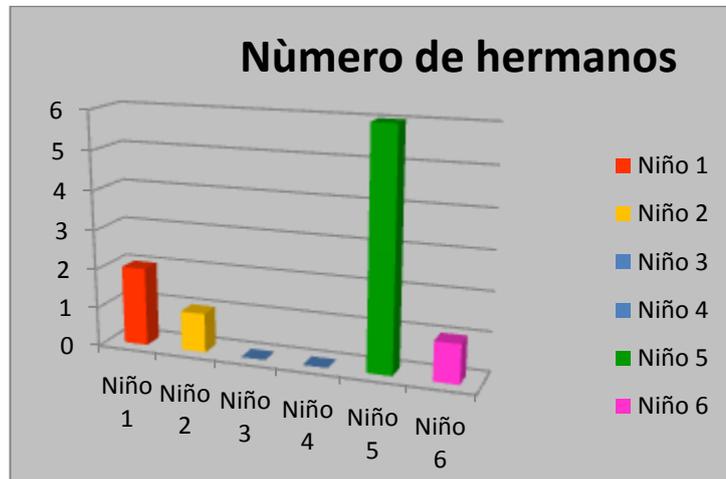


FUENTE: Equipo de planificación
ELABORADO: Sandra Obaco

En la pregunta si te comunicas con por internet con tus padres del cuestionario de estudiantes de padres migrantes el 50% se comunican desde la casa con sus madres y el 66.67% se comunican desde la casa con sus padres.

b) MIGRACION Y LA RELACION FAMILIAR.

PREGUNTA 13:



FUENTE: Equipo de planificación
ELABORADO: Sandra Obaco

En la pregunta de cuantos hermanos tienes del cuestionario de estudiantes de padres migrantes el 16.67% tiene 2 hermanos, el 16.67% tiene 1 hermano, el 16.67% tiene 6 hermanos y el 16.67% tiene 1 hermano.

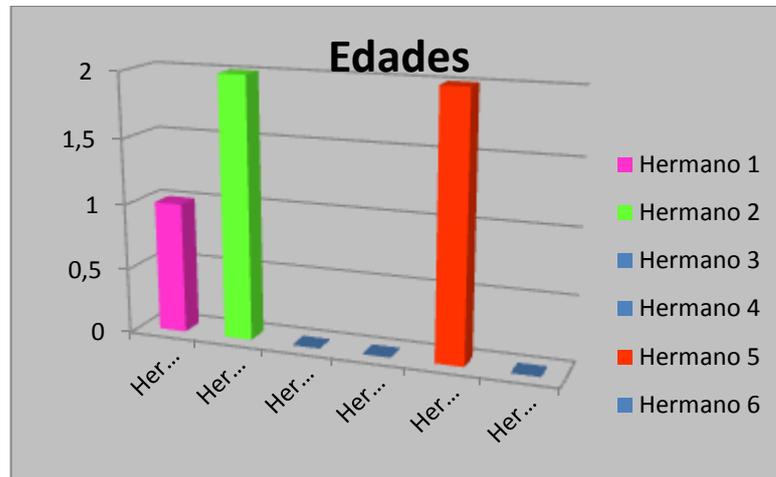
PREGUNTA 14:



FUENTE: Equipo de planificación
ELABORADO: Sandra Obaco

En la pregunta sobre si cuidas a tus hermanos del cuestionario de padres migrantes el 50% cuidan a sus hermanitos y el 50% no cuidan a ningún hermano.

PREGUNTA 15:



FUENTE: Equipo de planificación
ELABORADO: Sandra Obaco

En la pregunta si cuidas a tus hermanos diga las edades del cuestionario de estudiantes de padres migrantes el 16.67% tiene un hermanito de 1 año de edad, el 16.67% tiene un hermanito de de 2 años de edad, el 16.67% tiene un hermanito de 0 años de edad, el 16.67% no tienen hermanitos y el 33.33% tiene 2 hermanitos.

PREGUNTA 16:



FUENTE: Equipo de planificación
ELABORADO: Sandra Obaco

En la pregunta sobre que les gustaría que hagan sus padres por el del cuestionario de estudiantes de padres migrantes el 50% desean que sus padres vuelvan, el 16.67% desea que su madre vuelva, el 33.33% desean que sus padres les digan que los quieren, y l 66.67% desean estar junto a sus padres.

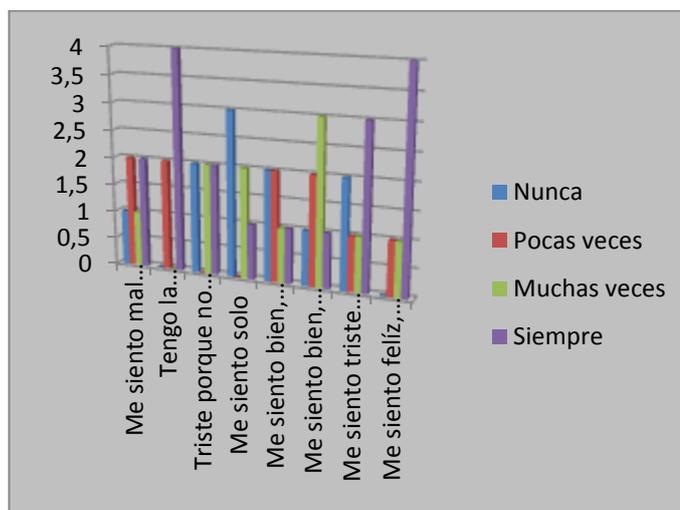
PREGUNTA 17:



FUENTE: Equipo de planificación
ELABORADO: Sandra Obaco

En la pregunta que hago para que mis padres se sientan bien aunque estén lejos de mi del cuestionario de estudiantes de padres migrantes el 66.67% se esfuerzan por sacar buenas notas, el 50% siempre les dicen a sus padres que los quieren mucho, el 50% procuran comportarse bien para que sus padres se sientan orgullosos de ellos, el 50% llaman y preguntan cómo están sus padres ,El 16.67% apoya a sus padres en cualquier dificultad que ellos tengan, el 16.67% les dicen a sus padres que los extrañan mucho y el 16.67% envían cartas, fotos y regalos a sus padres.

PREGUNTA 20:



FUENTE: Equipo de planificación
ELABORADO: Sandra Obaco

En la pregunta de cómo te sientes por el hecho de que tus padres se encuentran en otro país del cuestionario de padres migrantes el 50% nunca se sienten solos 33.33% nunca se sienten bien porque al menos su madre está con ellos.

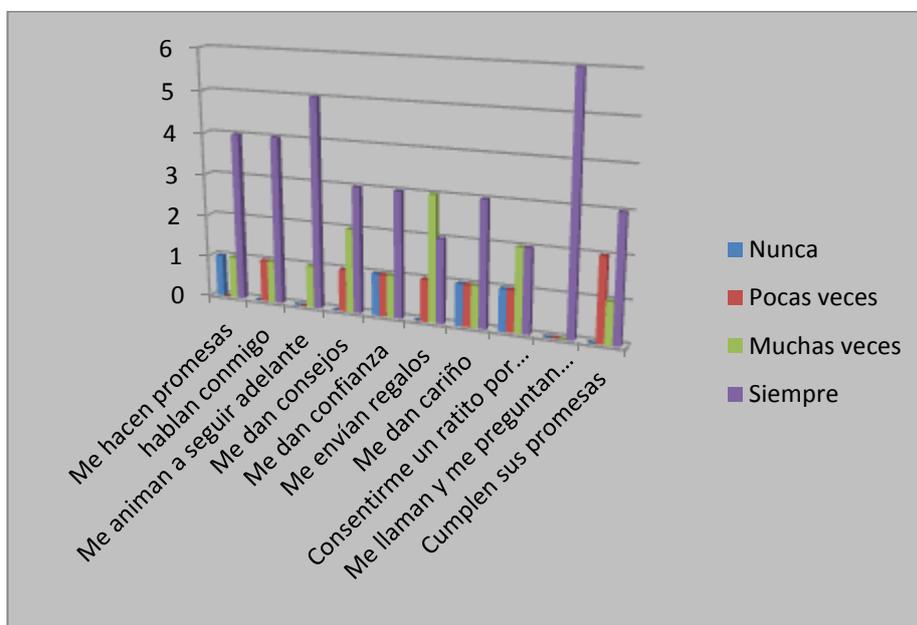
El 16.67% nunca se siente bien porque al menos su padre está con él; 33.33% nunca se sienten tristes porque ven a otros niños con sus padres cerca.

El 33.33% pocas veces se sienten mal porque sus padres no están con ellos 33.33% tienen pocas veces tienen la esperanza de que regresen sus padres; 33.33% pocas veces se sienten bien porque al menos su madre está con ellos; 33.33% pocas veces se sienten bien porque al menos su padre está con ellos.

El 33.33% muchas veces esta triste porque no puede abrazar a sus padres. 33.33% muchas veces se sienten solos. 16.67% muchas veces se sienten bien porque al menos su madre está con él. 50% muchas veces se sienten bien porque al menos su padre está con ellos.

El 66.67% siempre tienen la esperanza de que regresen sus padres; 33.33% siempre esta triste porque no puede abrazar a sus padres; 66.67% siempre se sienten felices porque envían sus padres dinero para ayudar a la familia

PREGUNTA 21:



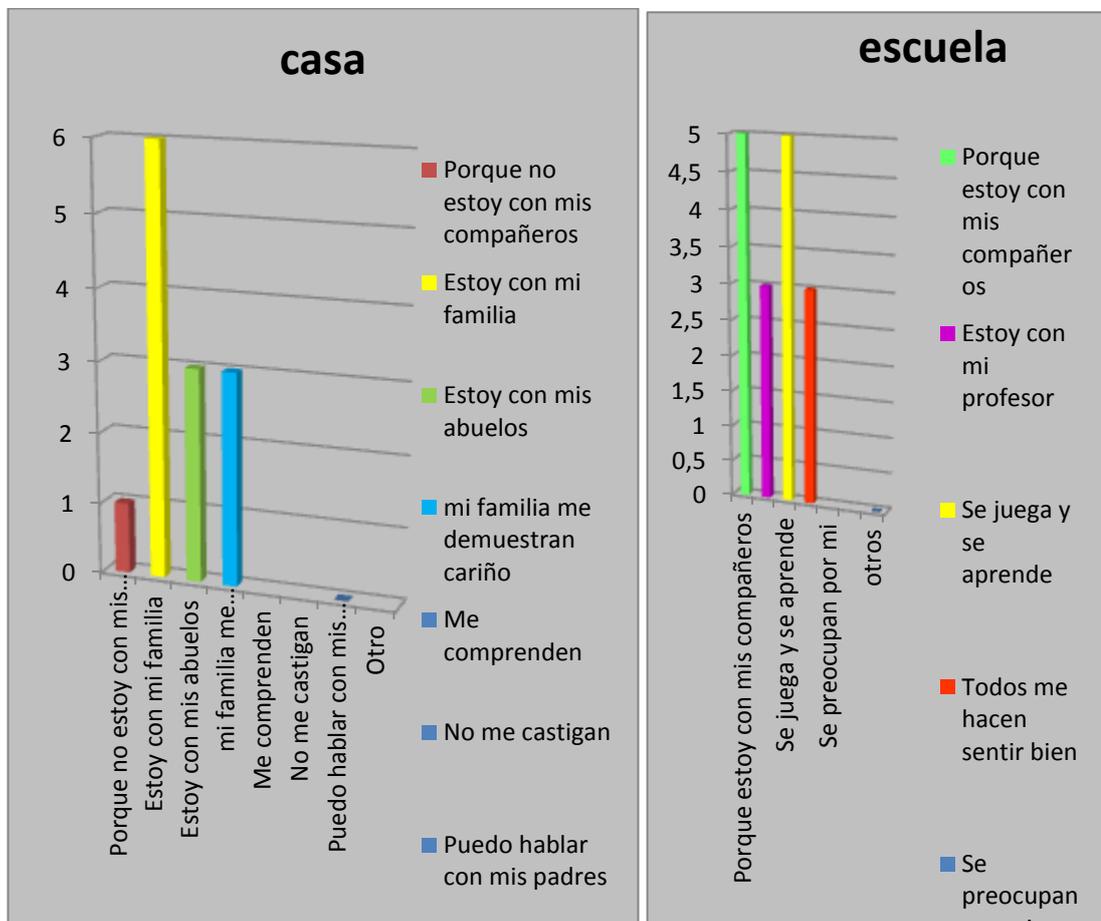
FUENTE: Equipo de planificación
ELABORADO: Sandra Obaco

En la pregunta que hacen tus padres para que te sientas bien del cuestionario de estudiantes de padres migrantes el 33.33% muchas veces sus padres les hacen promesas; el 16.67% muchas veces sus padres hablan con él; el 50% muchas veces sus padres les envían regalos; el 33.33% muchas veces sus padres los consienten un ratito por teléfono.

El 66.67% siempre sus padres les hacen promesas; el 83.33% siempre sus padres los animan a seguir adelante; el 50% siempre sus padres les dan consejos; el 33.33% siempre sus padres les envían regalos; el 50% siempre sus padres les dan cariño; el 33.33% siempre sus padres los consienten un ratito por teléfono; el 100% siempre sus padres los llaman y preguntan como está.

4.- CLIMA ESCOLAR.

PREGUNTA 18:



FUENTE: Equipo de planificación
 ELABORADO: Sandra Obaco

En la pregunta que como te sientes tanto en casa como en la escuela del cuestionario de estudiantes de padres migrantes el 16.67% dice que está bien en la casa porque no está con sus compañeros; el 83.33% dice que está bien en la casa porque no está con sus compañeros, el 100% dicen que están bien en la casa porque están con su familia; el 50% dicen que están bien en la casa porque están con su familia, el 50% dicen que están bien en la casa porque están con sus abuelitos, el 50% dicen que están bien en la casa porque en su familia les demuestran cariño.

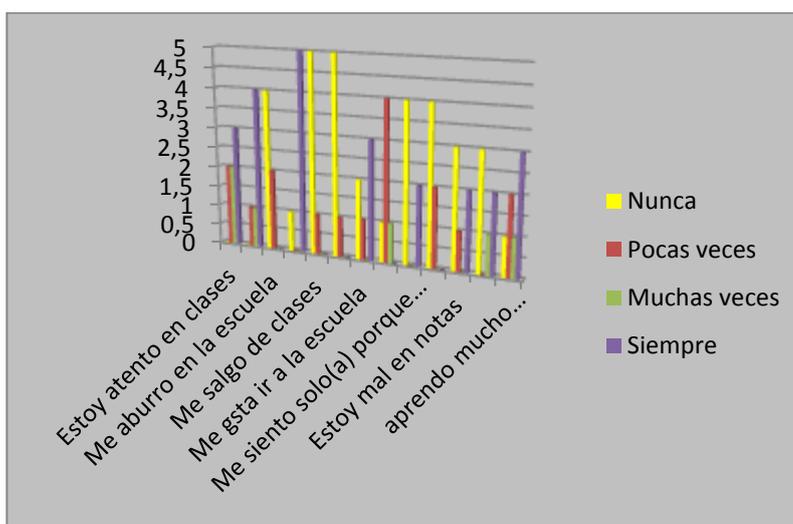
PREGUNTA 19:



FUENTE: Equipo de planificación
 ELABORADO: Sandra Obaco

En la pregunta de que te gustaría que hagan en la escuela para que te sientas bien del cuestionario de estudiantes de padres migrantes el 33.33% dicen que les gustaría que en la escuela los dejen utilizar el internet para comunicarse con sus padres, él 33.33% dicen que les gustaría en la escuela que sus profesores les den cariño, el 33.33% dicen que les gustaría en la escuela les den más tiempo de recreo, el 16.67% dice que le gustaría que en la escuela no hagan nada porque todo está bien

PREGUNTA 22.-



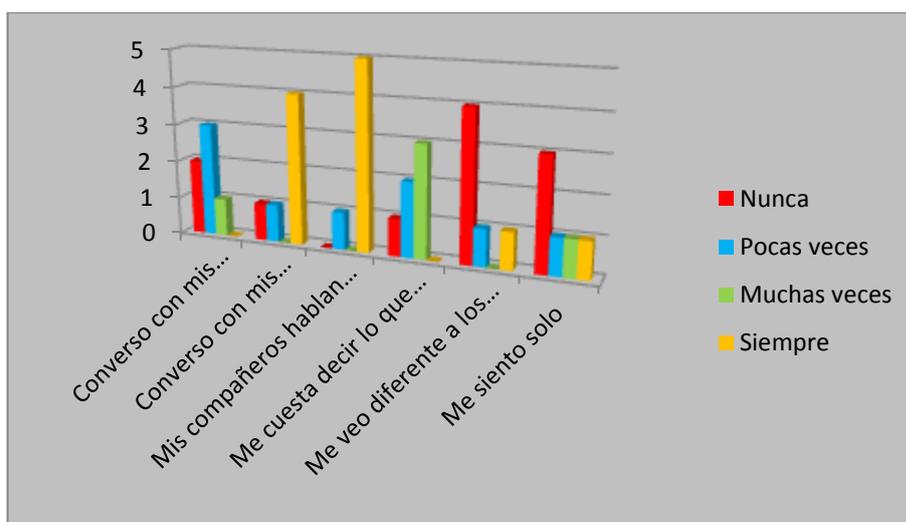
FUENTE: Equipo de planificación
 ELABORADO: Sandra Obaco

En la pregunta como te sientes en la escuela del cuestionario de estudiantes de padres migrantes el 66.67% nunca se aburren en la escuela; el 83.33% nunca se salen de clases; el 83.33% nunca tienen ganas de gritar y pelear con los demás; el 33.33% nunca les gusta ir a la escuela; el 66.67% nunca se sienten solos porque sus padres no les ayudan a realizar las tareas; el 66.67% nunca tienen que hablar con el psicólogo de la escuela; el 50% piensan que nunca es agradable el ambiente en el aula.

El 33.33% pocas veces están atentos en la escuela; el 33.33% pocas veces se aburren en la escuela; el 66.67% pocas veces faltan a clases, el 33.33% muchas veces están atentos en la escuela.

El 50% siempre están atentos en la escuela; el 66.67% siempre dicen que aunque les desagradan las clases cumplen con las normas; el 66.67% siempre están felices en la escuela; el 50% siempre les gusta ir a la escuela; el 33.33% siempre se sienten solos porque sus padres no les ayudan a realizar las tareas; el 33.33% siempre están mal en notas; el 33.33% piensan que siempre es agradable el ambiente en el aula; el 50% siempre aprenden mucho asistiendo a clases.

PREGUNTA 23:



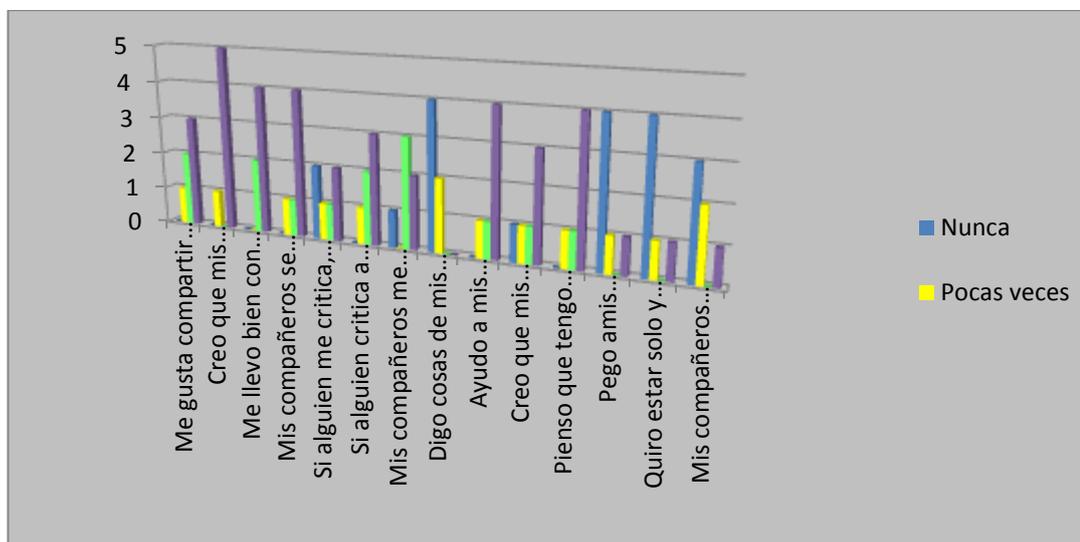
FUENTE: Equipo de planificación
ELABORADO: Sandra Obaco

En la pregunta como te relacionas en la escuela del cuestionario de padres migrantes el 33.33% nunca conversan con sus profesores el 66.67% nunca se ven diferentes a los demás, l 50% pocas veces conversan con sus profesores; el 16.67% pocas veces conversan con sus compañeros; el 16.67% pocas veces sus compañeros hablan con ellos; el 33.33% pocas veces les cuesta decir lo que sienten; el 16.67% pocas veces se ven diferentes a los demás; el 16.67% pocas veces se siente solo/a.

El 16.67% muchas veces conversan con sus profesores; el 50% muchas veces les cuesta decir lo que sienten; el 16.67% muchas veces se siente solo/a.

El 66.67% siempre conversan con sus compañeros; el 83.33% siempre sus compañeros hablan con ellos; el 16.67% siempre se ven diferentes a los demás.

PREGUNTA 24:



FUENTE: Equipo de planificación
ELABORADO: Sandra Obaco

En la pregunta como es la relación con los compañeros de la escuela del cuestionario de estudiantes de padres migrantes el 33.33% piensan que nunca si alguien los critica sus compañeros lo defienden; el 66.67% nunca quieren estar solos y que nadie les

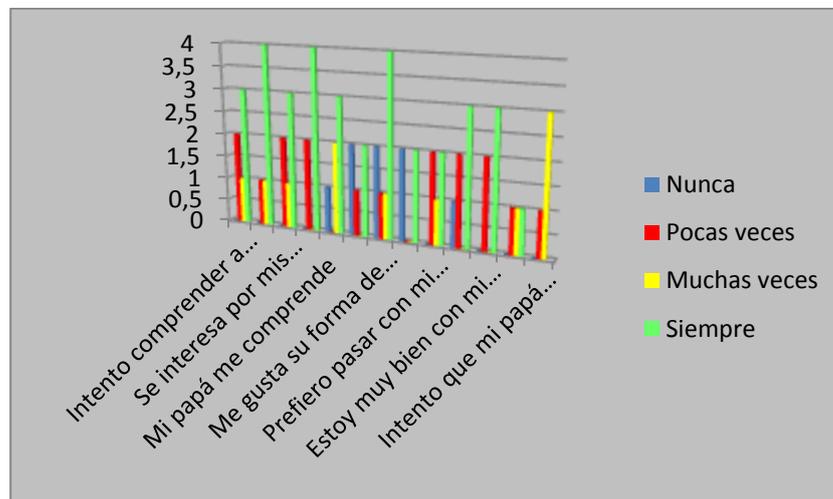
moleste; el 50% nunca mis compañeros dicen cosas de mi que no son buenas; el 66.67% nunca dicen cosas de sus compañeros que no son buenas.

El 33.33% muchas veces le gusta compartir con los compañeros que tiene; el 33.33% muchas veces se llevan bien con sus compañeros; el 50% piensan que muchas veces sus compañeros lo ayudan cuando lo necesita.

El 50% siempre les gusta compartir con los compañeros que tienen; el 83.33% siempre pienso que mis compañeros me aprecian; el 66.67% siempre se llevan bien con sus compañeros; el 66.67% piensan que siempre sus compañeros se portan bien con él/ella; el 50% piensan que siempre si alguien critica a sus compañeros el/ella los defiende; el 33.33% piensan que siempre sus compañeros lo ayudan cuando lo necesita; el 50% siempre piensan que sus compañeros hablan bien de el.

5.- RELACION FAMILIAR.

PREGUNTA 26:



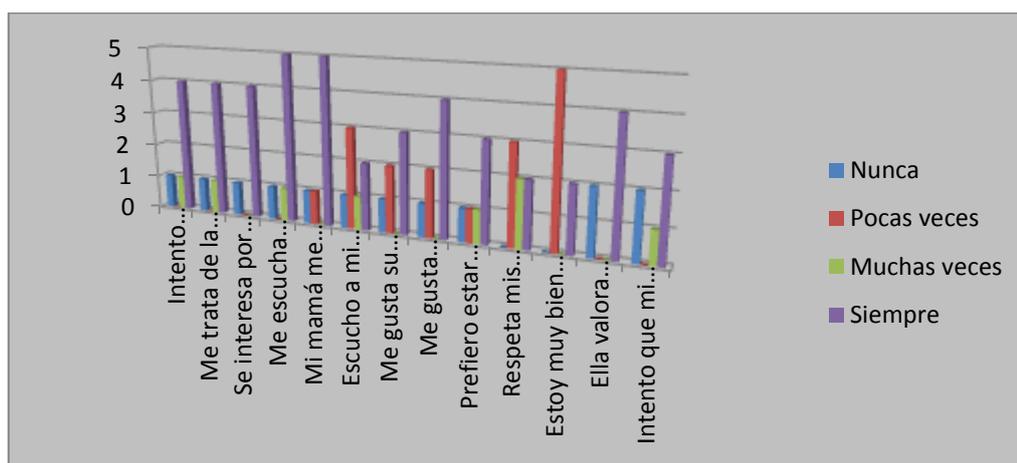
FUENTE: Equipo de planificación
ELABORADO: Sandra Obaco

En la pregunta sobre la relación con el representante varón que lo cuida el 33.33 % nunca están de acuerdo con la forma de pensar de su padre; el 33.33% nunca les gusta conversar con su padre; el 33.33% nunca prefieren estar con su madre; el

33.33% pocas veces intentan comprender a su papá; el 33.33% pocas veces se interesa por sus promesas.

El 33.33% piensan que muchas veces su papa lo comprende, el 83.33% siempre trata de la mejor manera que puede; el 50% piensan que siempre su papa lo comprende; el 33.33% escuchan a su padre cuando les habla; el 66.67% siempre están de acuerdo con la forma de pensar de su padre; el 50% piensan que su padre siempre respeta sus ideas y gustos aunque no se este de acuerdo con el; el 50% siempre piensan que están muy bien con su papá.

PREGUNTA 27:



FUENTE: Equipo de planificación
ELABORADO: Sandra Obaco

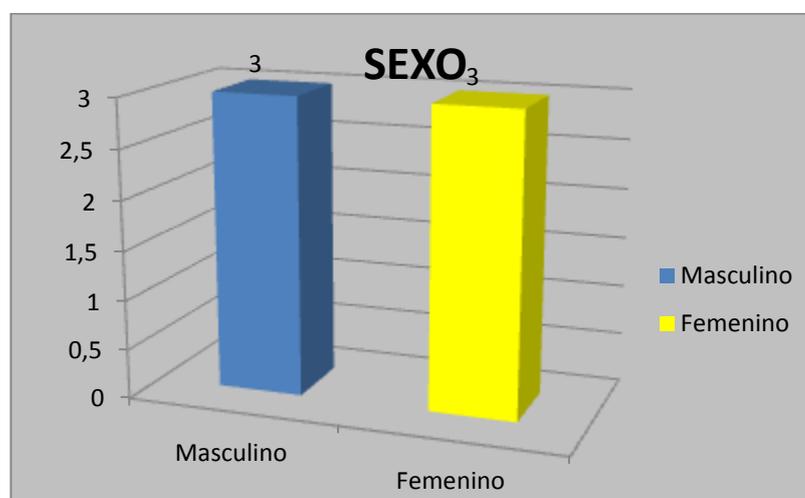
En la pregunta sobre la relación con la representante mujer que lo cuida el 33.33% piensa que su madre nunca respeta sus ideas y gustos aunque no se este de acuerdo con el; el 50% pocas veces escuchan a su madre cuando les habla; el 33.33% pocas veces están de acuerdo con la forma de pensar de su madre; el 33.33% pocas veces les gusta conversar con su madre; el 83.33% pocas veces piensan que están muy bien con su mamá, el 66.67% siempre intentan comprender a su mamá; el 66.67% siempre mi mamá me trata de la mejor manera que puede; el 66.67% siempre se interesa por sus promesas; el 83.33% piensan que siempre su madre le escucha cuando hablan con el; el 83.33% piensan que siempre su mamá lo comprende; el 33.33% escuchan a

su madre cuando les habla; el 50% siempre están de acuerdo con la forma de pensar de su madre; el 50% siempre les gusta conversar con su madre; el 33.33% siempre prefieren estar con su padre; el 50% piensan que su madre siempre respeta sus ideas y gustos aunque no se este de acuerdo con el; el 33.33% siempre piensan que están muy bien con su mamá; el 66.67% siempre mi madre valora las cosas que hace; el 50% siempre intentan que su madre este feliz con ellos.

Estudiantes de 6to y 7mo de Básica de padres no migrantes.

1.- DATOS DE IDENTIFICACION.

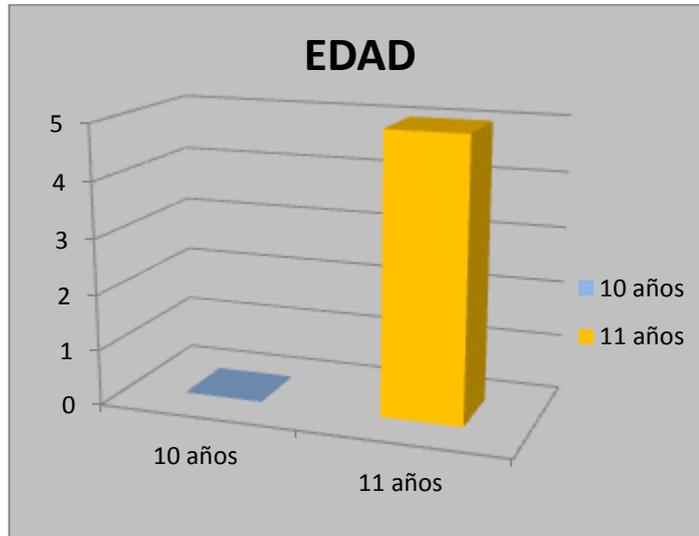
PREGUNTA 1:



FUENTE: Equipo de planificación
ELABORADO: Sandra Obaco

En la pregunta sobre el sexo de los niños del cuestionario de estudiantes de padres no migrantes el 50% pertenecen al sexo femenino y el otro 50% son de sexo masculino.

PREGUNTA 2:



FUENTE: Equipo de planificación
ELABORADO: Sandra Obaco

En la pregunta sobre la edad de los niños del cuestionario de los estudiantes de padres no migrantes el 100% tienen 11 años de edad.

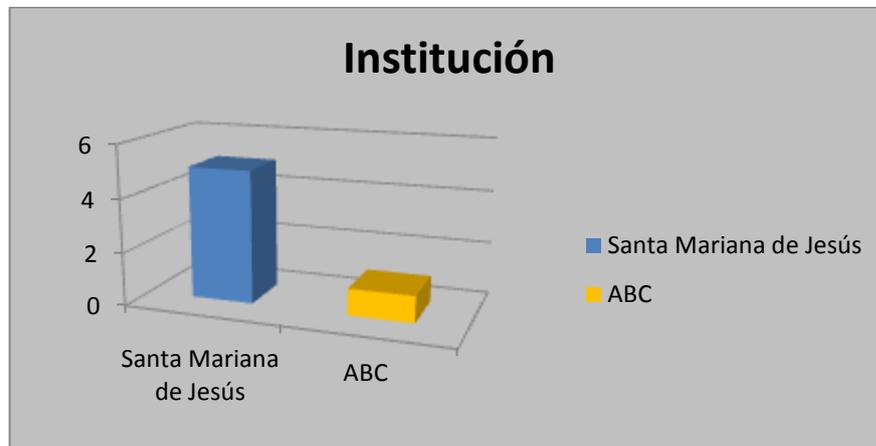
PREGUNTA 3:



FUENTE: Equipo de planificación
ELABORADO: Sandra Obaco

En la pregunta sobre el lugar de nacimiento de los niños del cuestionario de estudiantes de padres no migrantes el 100% viven en Ecuador, provincia de Pichincha, ciudad de Quito.

PREGUNTA 4:

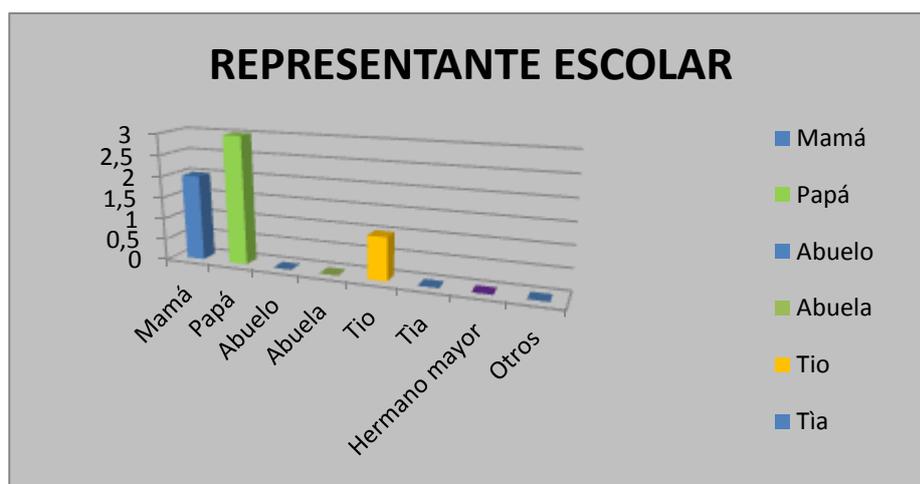


FUENTE: Equipo de planificación
ELABORADO: Sandra Obaco

En la pregunta sobre el nombre de la escuela del cuestionario de estudiantes de padres no migrantes el 83.33% estudian en la escuela Santa Mariana de Jesús Centro y el 16.33% estudian en la escuela Artieda Brothers Center.

2.- ORGANIZACIÓN FAMILIAR.

PREGUNTA 5:



FUENTE: Equipo de planificación
ELABORADO: Sandra Obaco

En la pregunta quien es el representante en la escuela del cuestionario de los estudiantes de padres no migrantes el 33.33% tienen como representante escolar a su madre, el 33.33% tienen como representante escolar a su padre y con el 16.67% tiene como representante escolar a su tío.

PREGUNTA 6:



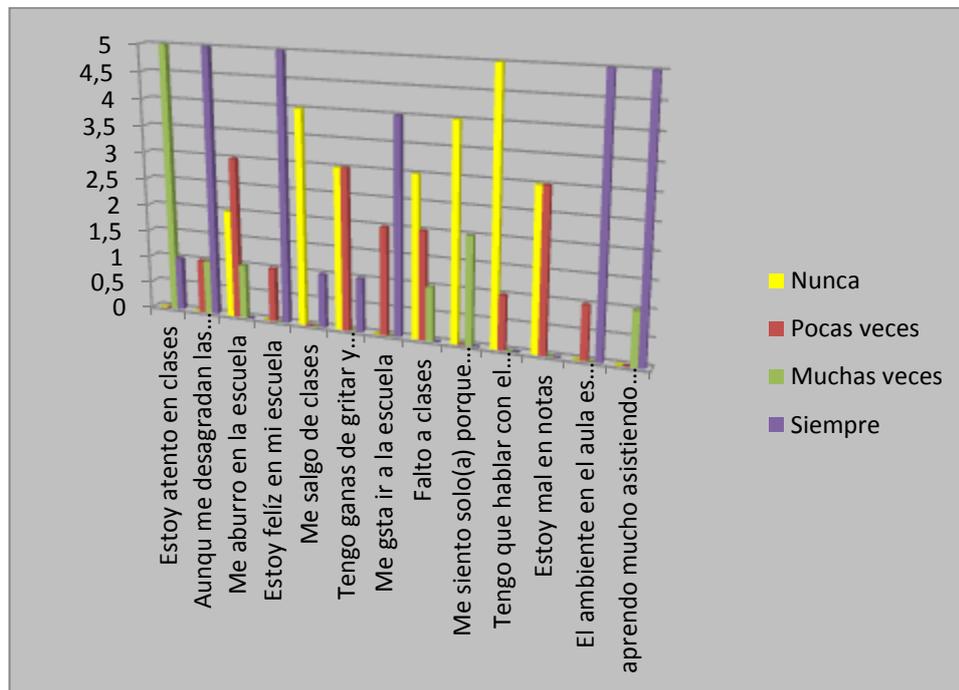
FUENTE: Equipo de planificación
ELABORADO: Sandra Obaco

En la pregunta, con quien vives del cuestionario de estudiantes de padres no migrantes el 100% viven con sus dos padres.

4.- CLIMA ESCOLAR.

a) Relación interpersonal.

PREGUNTA 22.-



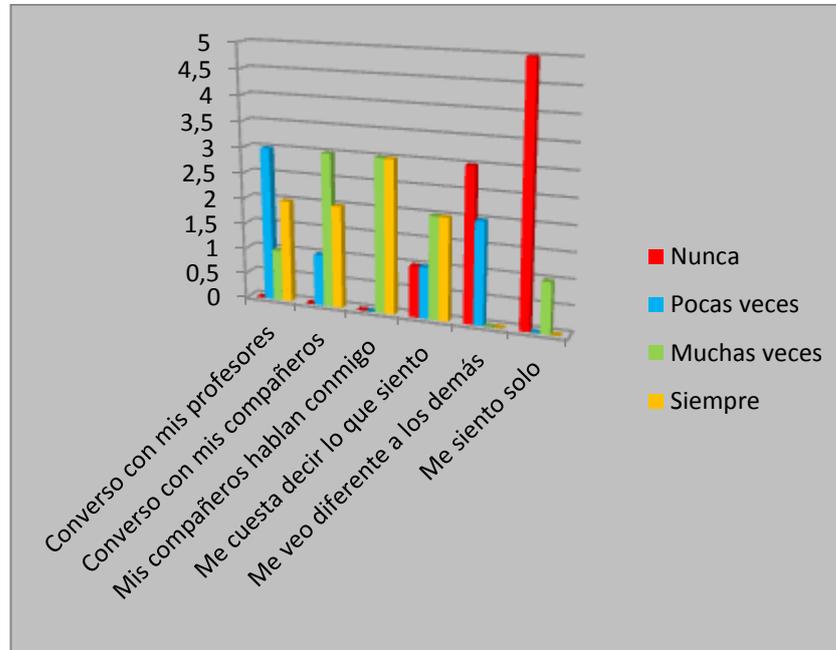
FUENTE: Equipo de planificación
 ELABORADO: Sandra Obaco

En la pregunta como te sientes en la escuela del cuestionario de estudiantes de padres no migrantes el 33.33% nunca se aburren en la escuela; el 83.33% nunca se salen de clases; el 83.33% nunca tienen ganas de gritar y pelear con los demás; el 50% nunca falta a clases; el 66.67% nunca se sienten solos porque sus padres no les ayudan a realizar las tareas; el 33.33% pocas veces faltan a clases, El 50% pocas veces están mal en notas; el 16,67% piensan que pocas veces es agradable el ambiente en el aula.

El 83.33% muchas veces están atentos en la escuela; el 83.33% nunca tienen que hablar con el psicólogo de la escuela; el 33.33% muchas veces se sienten solos porque sus padres no les ayudan a realizar las tareas.

El 83.33% siempre dicen que aunque les desagradan las clases cumplen con las normas; el 83.33% siempre están felices en la escuela; el 83.33% piensan que siempre es agradable el ambiente en el aula; el 83.33 % siempre aprenden mucho asistiendo a clases.

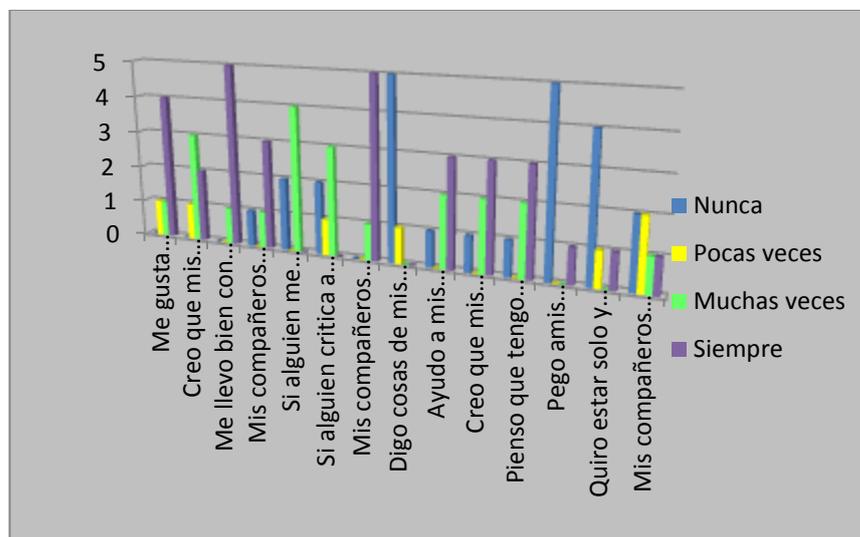
PREGUNTA 23:



FUENTE: Equipo de planificación
ELABORADO: Sandra Obaco

En la pregunta como te relacionas en la escuela del cuestionario de estudiantes de padres no migrantes el 50% nunca se ven diferentes a los demás; el 83.33% nunca se sienten solos/as, el 50% pocas veces conversan con sus profesores; el 16.67% pocas veces conversan con sus compañeros; el 33.33% pocas veces se ven diferentes a los demás, el 16.67% muchas veces conversan con sus profesores; el 50% muchas veces conversan con sus compañeros; el 50% muchas veces sus compañeros hablan con ellos; el 33.33% muchas veces les cuesta decir lo que sienten; el 16.67% muchas veces se siente solo/a, el 33.33% siempre conversan con sus profesores; el 33.33% siempre conversan con sus compañeros; el 50% siempre sus compañeros hablan con ellos; el 33.33% siempre les cuesta decir lo que sienten.

PREGUNTA 24:



FUENTE: Equipo de planificación
 ELABORADO: Sandra Obaco

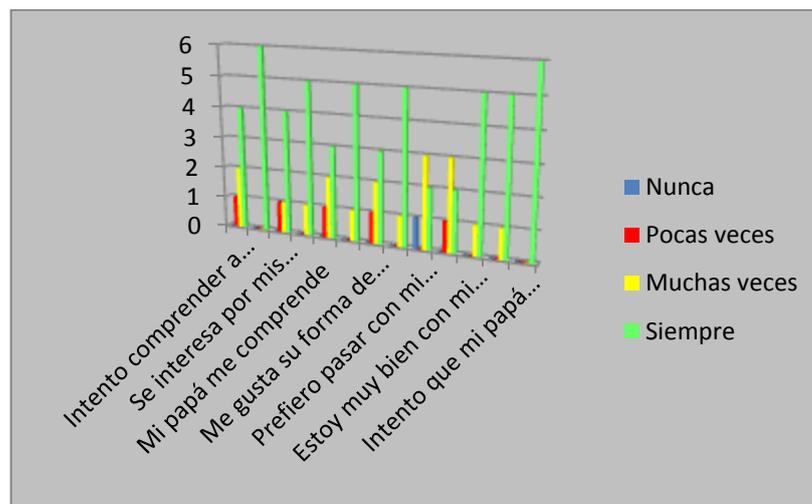
En la pregunta como te relacionas con tus compañeros de la escuela del cuestionario de estudiantes de padres no migrantes el 33.33% piensan que nunca si alguien critica a sus compañeros el/ella los defiende; el 83.33% nunca dicen cosas de sus compañeros que no son buenas; el 83.33% nunca pegan a sus compañeros; el 66.67% nunca quieren estar solos y que nadie les moleste; el 33.33% nunca mis compañeros dicen cosas de mi que no son buenas.

El 50% piensan que pocas veces si alguien critica a sus compañeros el/ella los defiende; el 33.33% pocas veces sus compañeros dicen cosas de nosotros que no son buenas, el 50% muchas veces pienso que mis compañeros me aprecian; el 66.67% piensan que muchas veces si alguien los critica sus compañeros lo defienden; el 33.33% muchas veces ayudan a sus compañeros cuando se los piden; el 66.67% siempre les gusta compartir con los compañeros; el 33.33% siempre pienso que mis compañeros me aprecian; el 83.33% siempre se llevan bien con sus compañeros; el 50% piensan que siempre sus compañeros se portan bien con el/ella; el 83.33% piensan que siempre sus compañeros lo ayudan cuando lo necesita; el 50% siempre ayudan a sus compañeros cuando se los piden; el 50% siempre piensan que sus

compañeros hablan bien de el; el 50% siempre piensan que tienen buenos compañeros; el 16.67% siempre pega a sus compañeros.

5.- RELACION FAMILIAR.

PREGUNTA 26:



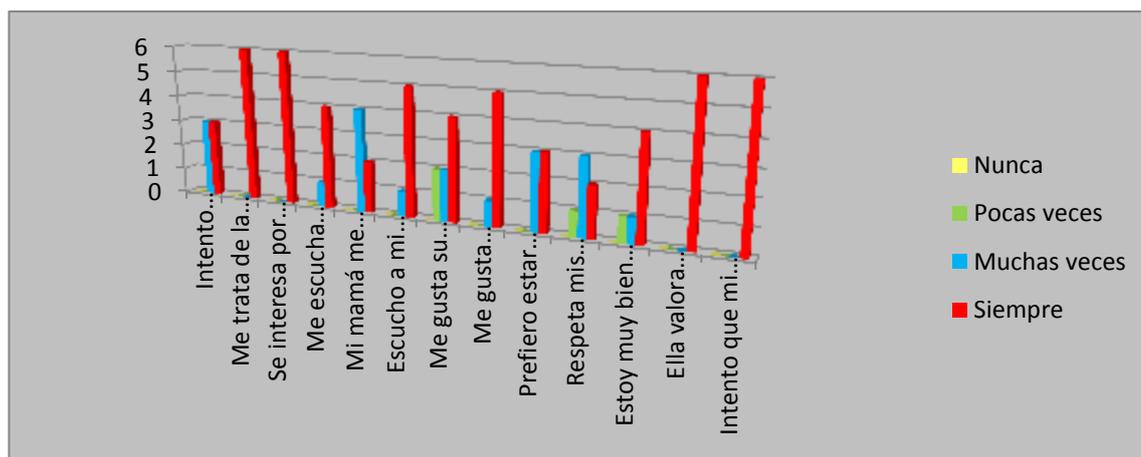
FUENTE: Equipo de planificación
ELABORADO: Sandra Obaco

En la pregunta sobre la relación con mi representantes varón que me cuida del cuestionario de estudiantes de padres no migrantes el 33.33% muchas veces intentan comprender a su papá; el 33.33% muchas veces están de acuerdo con la forma de pensar de su padre; el 50% muchas veces prefieren estar con su madre; el 50% piensan que su padre muchas veces respeta sus ideas y gustos aunque no se este de acuerdo con el.

El 66.67% siempre intentan comprender a su papá; el 100% siempre trata de la mejor manera que puede; el 66.67% siempre se interesa por sus promesas; el 83.33% piensan que siempre sus compañeros se portan bien con el/ella; el 33.33% piensan que muchas veces su papa lo comprende; el 50% piensan que siempre su papa lo comprende; el 83.33% escuchan a su padre cuando les habla; el 50% siempre están de acuerdo con la forma de pensar de su padre; el 83.33% siempre les gusta conversar con su padre; el 33.33% siempre prefieren estar con su madre; el 33.33% piensan que su padre siempre respeta sus ideas y gustos aunque no se este de

acuerdo con el; el 83.33% siempre piensan que están muy bien con su papá; el 83.33% siempre mi padre valora las cosas que hace; el 100% siempre intentan que su padre este feliz con ellos.

PREGUNTA 27:



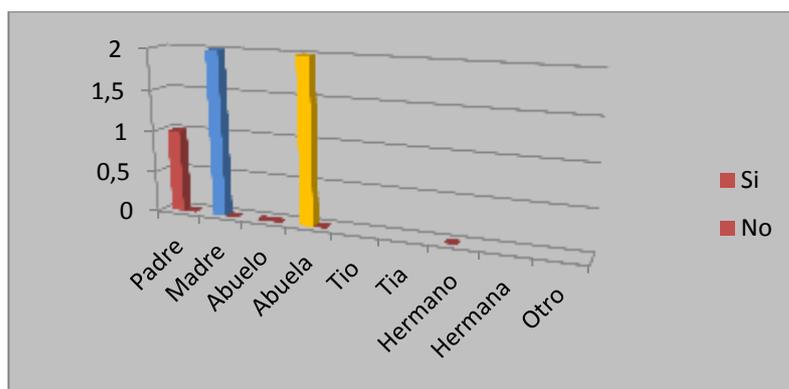
FUENTE: Equipo de Planificación
ELABORADO: Sandra Obaco

En la pregunta como es la relación con mi representante mujer que me cuida del cuestionario de estudiantes de padres no migrantes el 33.33% pocas veces están de acuerdo con la forma de pensar de su madre; el 50% muchas veces intenta comprender a su mamá; el 66.67% piensan que muchas veces su mamá lo comprende; el 83.33% escuchan a su madre cuando les habla; el 33.33% muchas veces están de acuerdo con la forma de pensar de su padre; el 50% muchas veces prefieren estar con su padre; el 50% piensan que su madre muchas veces respeta sus ideas y gustos aunque no se este de acuerdo con el; el 50% siempre intentan comprender a su mamá ; el 100% siempre mi mamá me trata de la mejor manera que puede; el 100% siempre se interesa por sus promesas; el 66.67% piensan que siempre su madre le escucha cuando hablan con el; el 33.33% piensan que siempre su mamá lo comprende; el 66.67% siempre están de acuerdo con la forma de pensar de su madre; el 83.33% siempre les gusta conversar con su madre; el 50% siempre prefieren estar con su padre, el 66.67% siempre piensan que están muy bien con su mamá; el 100% siempre mi madre valora las cosas que hace; el 100% siempre intentan que su madre este feliz con ellos.

Padres migrantes.

1.- DATOS INFORMATIVOS.

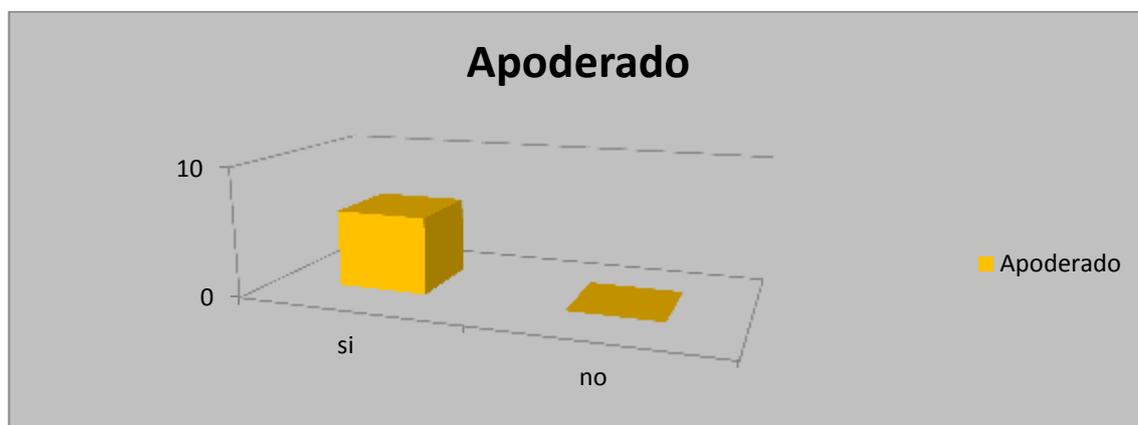
PREGUNTA 1:



FUENTE: Equipo de planificación
ELABORADO: Sandra Obaco

En la pregunta de acuerdo al parentesco con el hijo indique si usted es o no representantes de la escuela de su hijo del cuestionario de padres migrantes el 16.67% el padre es representante de sus hijos en la escuela, el 33.33% la madre es representantes de sus hijos y el 33.33% los abuelos son representantes de sus nietos en la escuela.

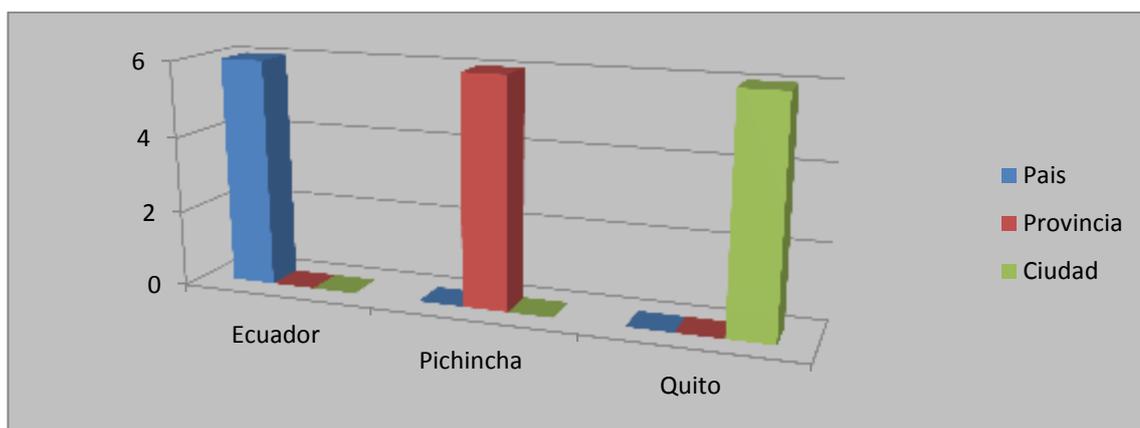
PREGUNTA 2:



FUENTE: Equipo de planificación
ELABORADO: Sandra Obaco

En la pregunta ¿el hijo vive con usted? el 100% viven con su papá, mamá o abuelos.

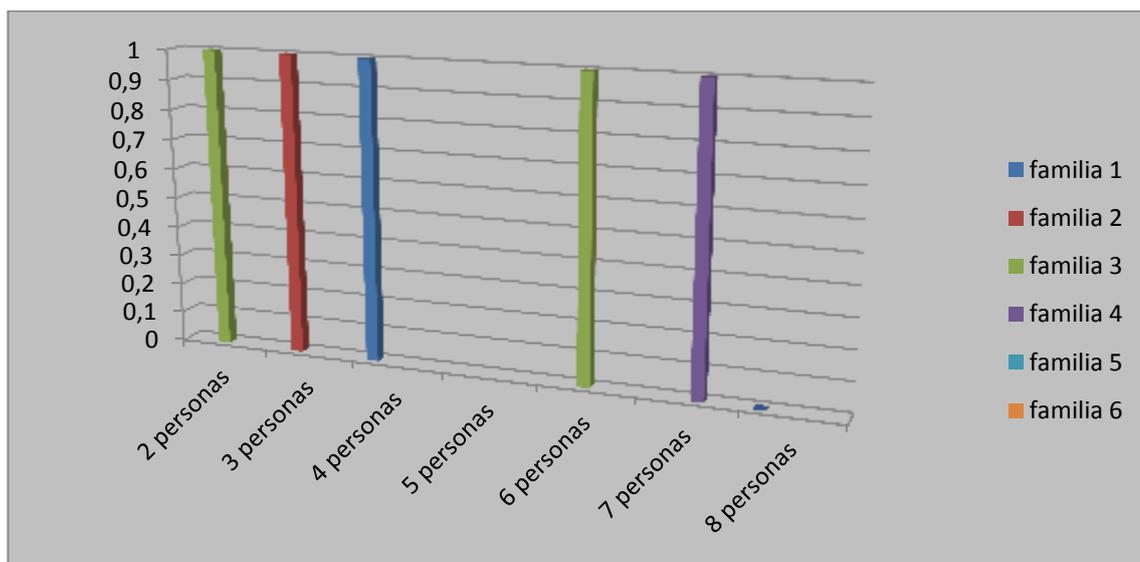
PREGUNTA 3:



FUENTE: Equipo de planificación
ELABORADO: Sandra Obaco

En la pregunta lugar donde vive con su familia del cuestionario de padres migrantes el 100% viven en el Ecuador, provincia de Pichincha, ciudad de Quito.

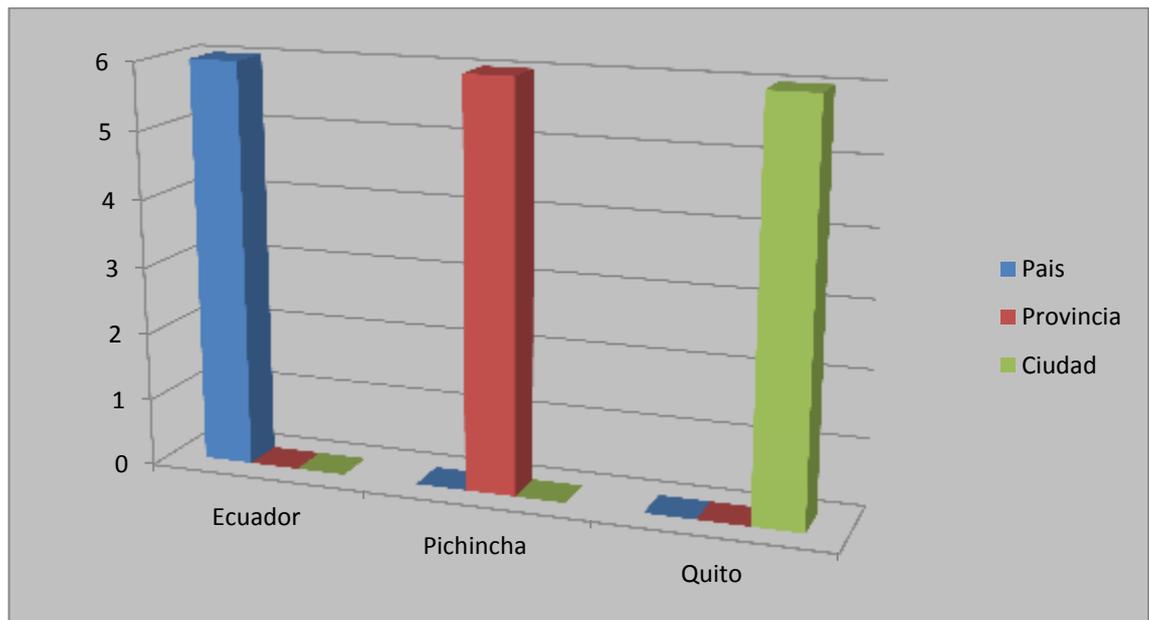
PREGUNTA 4:



FUENTE: La Encuesta
ELABORADO: Autora

En la pregunta con cuantas personas vive usted en su cada del cuestionario de padres migrantes el 50% viven con 3 personas; en el 37.5% viven 2 personas; en el 25% viven 6 personas; en el 87.5% viven 7 personas; el 50% viven 4 personas.

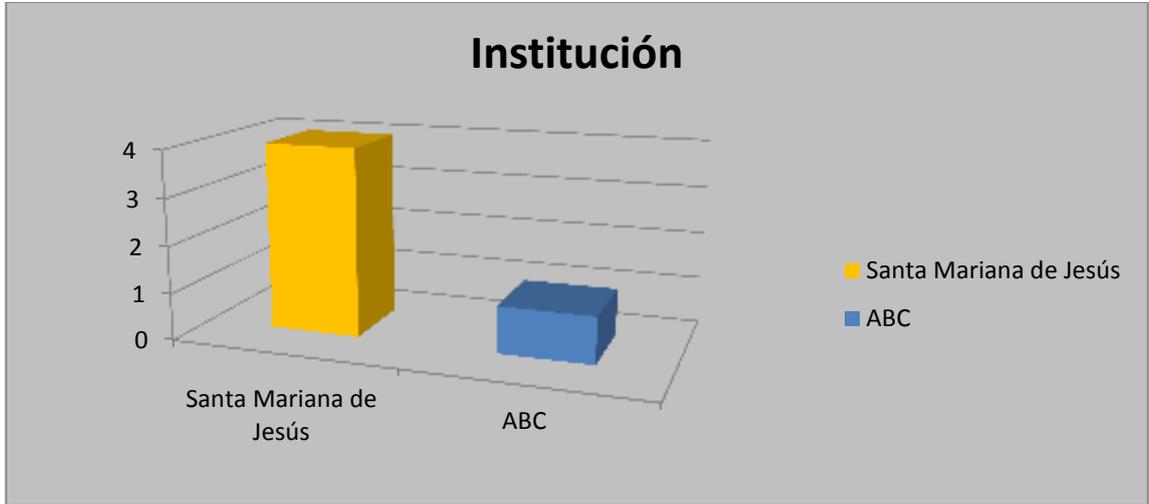
PREGUNTA 5:



FUENTE: Equipo de planificación
ELABORADO: Sandra Obaco

En la pregunta donde se encuentra ubicada las escuelas del cuestionario de padres migrantes el 83.33% de los niños encuestados pertenecen a la escuela Santa Mariana de Jesús (centro) y el 16.67 % restante pertenecen a la escuela Artieda Brothers Center que se encuentran ubicadas en el Ecuador, provincia de Pichincha, ciudad de Quito.

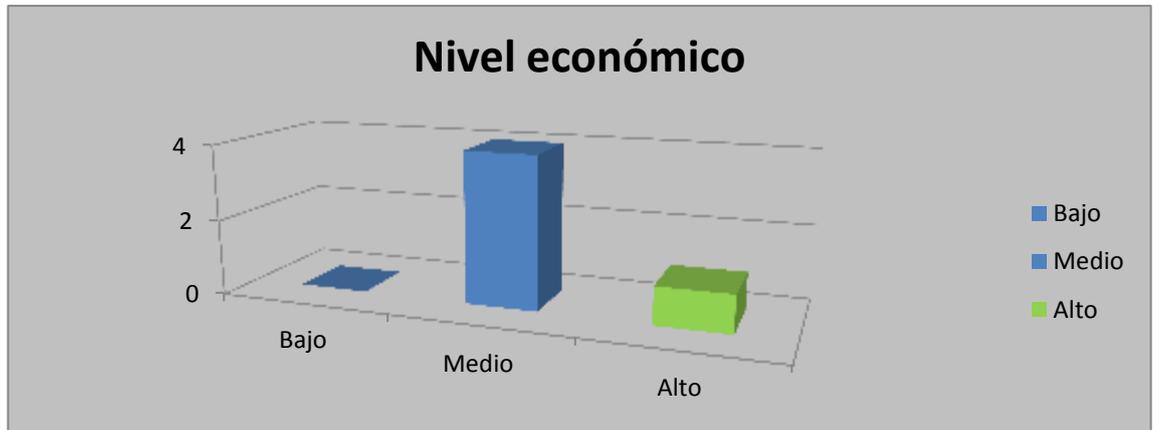
PREGUNTA 6:



FUENTE: Equipo de planificación
ELABORADO: Sandra Obaco

En la pregunta sobre el nombre de la escuela el 83.33% de encuestados pertenecen a la escuela Santa Mariana de Jesús Centro y el 16.67% de encuestados pertenece a la escuela Artieda Brothers Center.

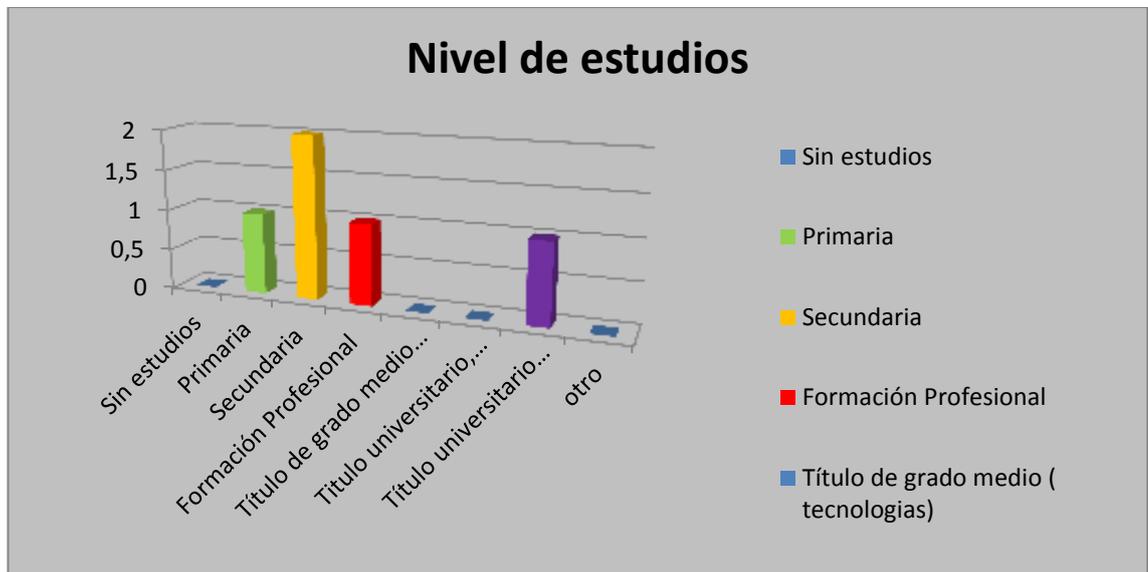
PREGUNTA 7:



FUENTE: Equipo de planificación
ELABORADO: Sandra Obaco

En la pregunta como considera que es el nivel socioeconómico de su familia del cuestionario de padres migrantes el 66.67% consideran que su nivel económico es medio y el 16.67% considera que su nivel económico es alto.

PREGUNTA 8:

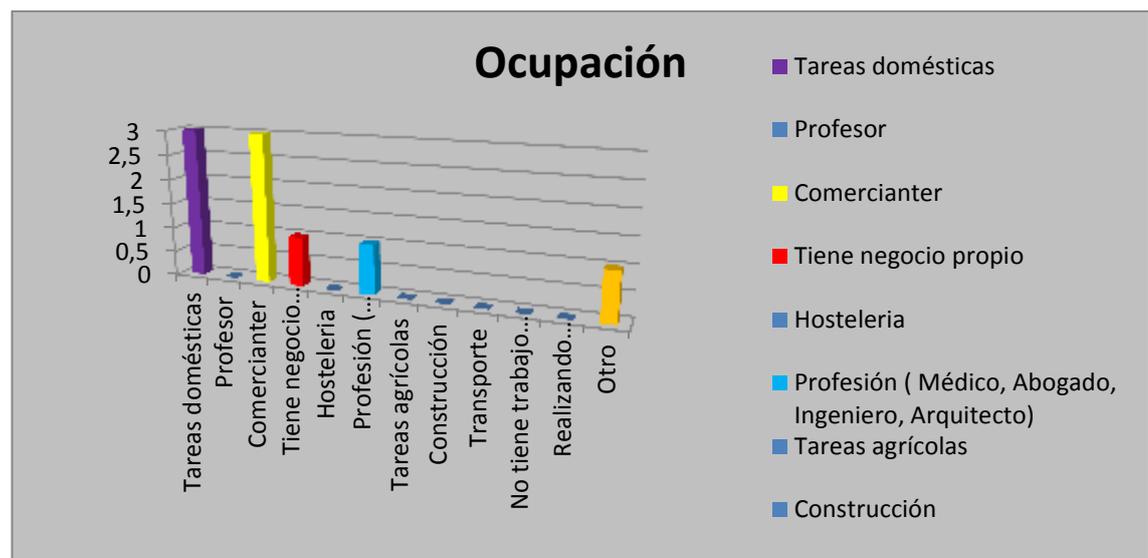


FUENTE: Equipo de planificación

ELABORADO: Sandra Obaco

En la pregunta cual es el máximo nivel en sus estudios el 16.67% tiene una formación académica primaria, el 33.33% tienen una formación académica secundaria, y el 16.67% tienen una formación profesional básica.

PREGUNTA 9:



FUENTE: Equipo de planificación

ELABORADO: Sandra Obaco

En la pregunta cual es su ocupación del cuestionario de padres migrantes el 50% se dedica a las tareas domésticas, el 50% se dedican a ser comerciantes, el 16.67% poseen un negocio propio, el 16.67% tienen una profesión universitaria con título y el 16.67% tienen otras ocupaciones.

ORGANIZACIÓN FAMILIAR.

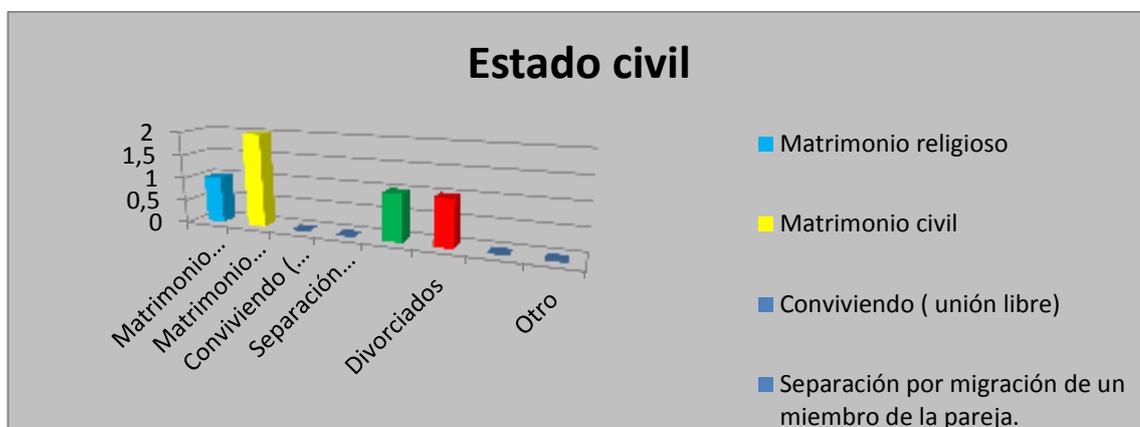
PREGUNTA 10:



FUENTE: Equipo de planificación
ELABORADO: Sandra Obaco

En la pregunta ¿Cómo percibe usted a su familia? el 16.67% dice que su familia es organizada, y cada miembro ejerce su función, el 33.33% dice que su familia se encuentra afectada por la migración.

PREGUNTA 11:

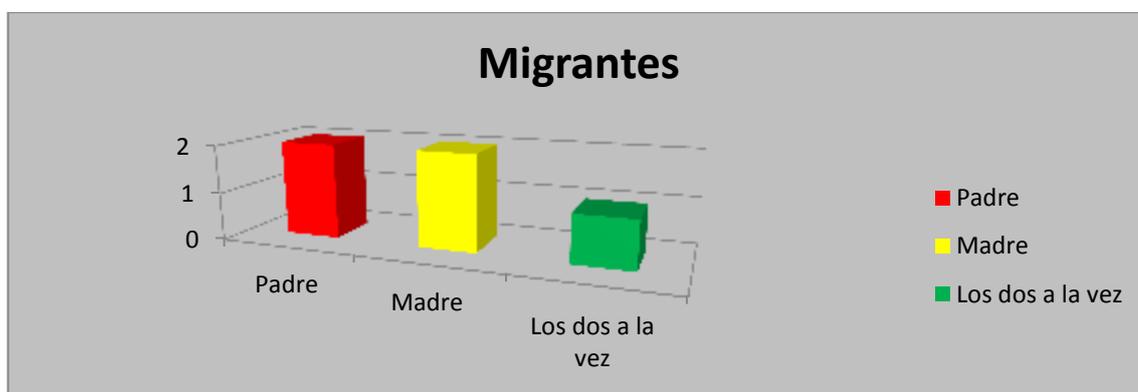


FUENTE: Equipo de planificación
ELABORADO: Sandra Obaco

En la pregunta sobre el estado de los miembros de la pareja del cuestionario de padres migrantes el 16.67% tiene un matrimonio religioso, el 33.33% tienen un matrimonio civil, el 16.67% tienen una separación de hecho y el 16.67% tiene una relación de divorciados.

3.- MIGRACION.

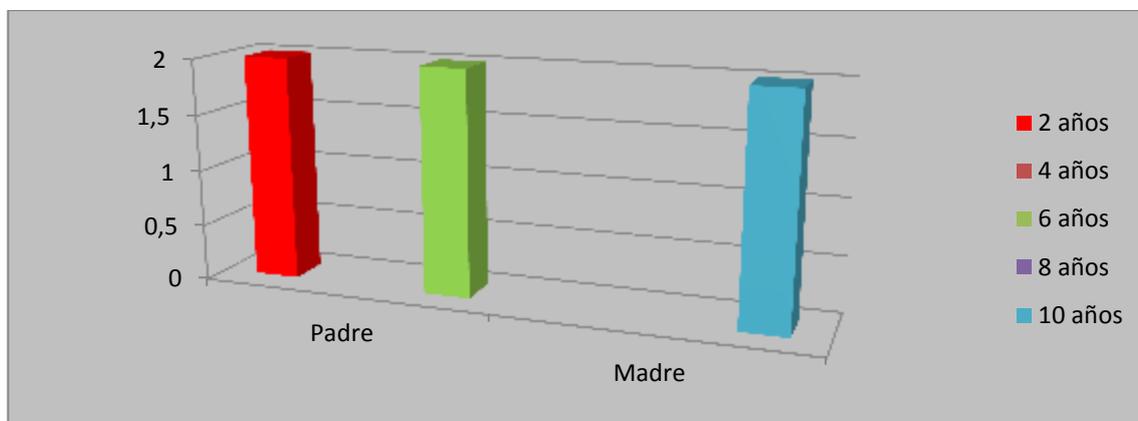
PREGUNTA 12:



FUENTE: Equipo de planificación
ELABORADO: Sandra Obaco

En la pregunta quien emigró primero del cuestionario de padres migrantes el 33.33% los padres migraron primero, el 33.33% de madres migraron primero y el 16.67% de padres y madres migraron juntos a otro país.

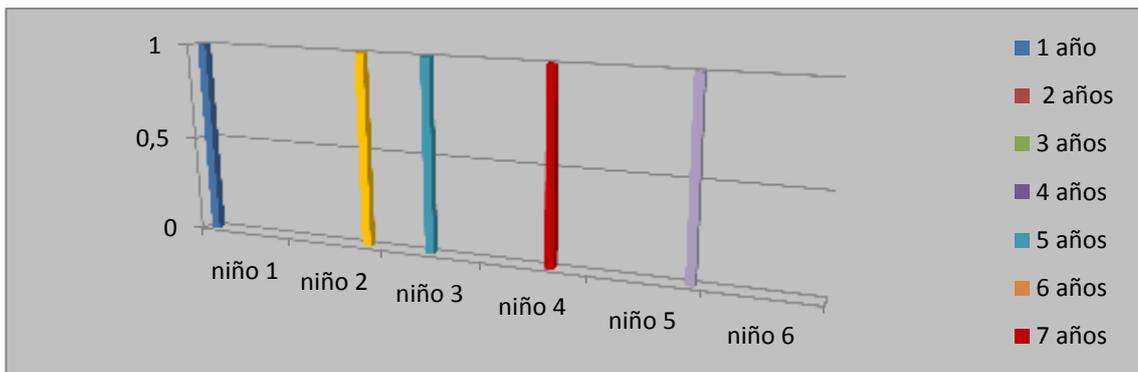
PREGUNTA 13:



FUENTE: Equipo de planificación
ELABORADO: Sandra Obaco

En la pregunta hace cuanto tiempo los padres emigraron a otro país del cuestionario de padres migrantes el 33.33% y el 16.67% de madres migraron hace 10 años a otro país.

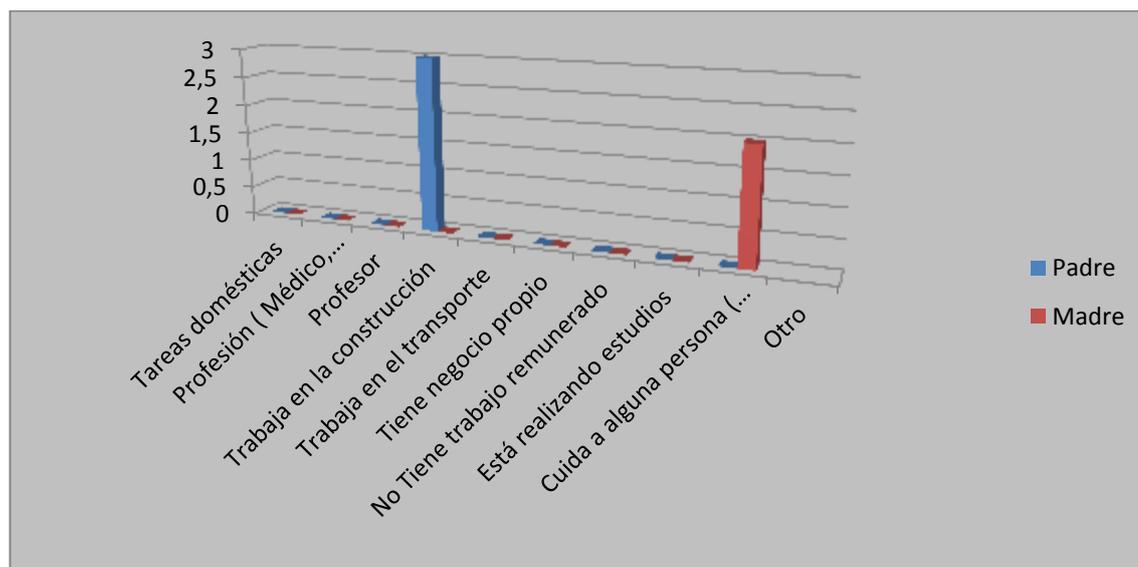
PREGUNTA 14: Edad de hijo en el momento de la separación.



FUENTE: Equipo de planificación
ELABORADO: Sandra Obaco

En la pregunta sobre la edad del hijo al momento de la separación de cuestionario de padres migrantes el 16.67% de niños quedaron en el Ecuador cuando tenían 1 año de edad, el 16.67% de niños quedaron en el Ecuador cuando tenían 9 años, el 16.67% de niños quedaron en el Ecuador cuando tenían 3 años, l 16.67% de niños quedaron en el Ecuador cuando tenían 7 años y el 16.67% quedaron en el Ecuador cuando tenían 10 años.

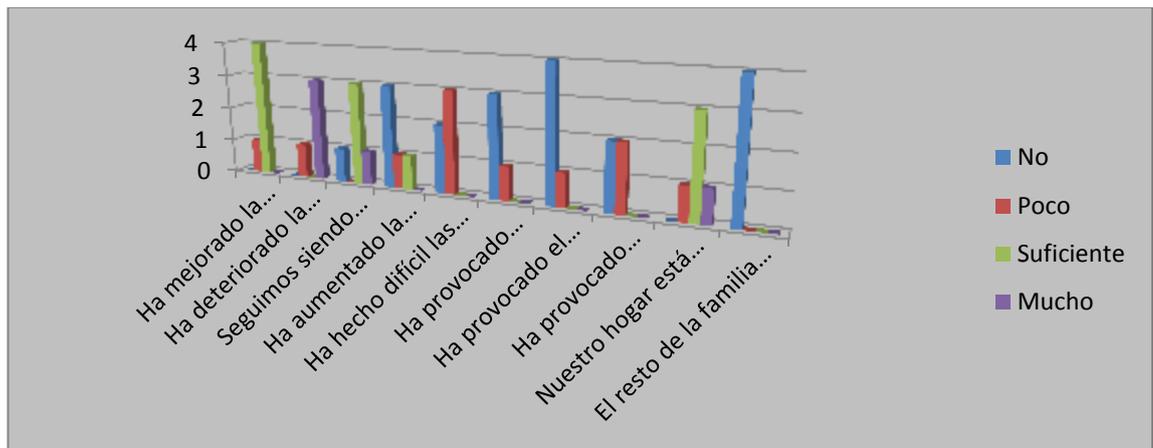
PREGUNTA 15:



FUENTE: Equipo de planificación
ELABORADO: Sandra Obaco

En la pregunta sobre la ocupación de los padres en el exterior del cuestionario de padres migrantes el 50% de padres se dedican a trabajar en la construcción y el 33.33% de madres se dedican a trabajar cuidando a otras personas.

PREGUNTA 19:

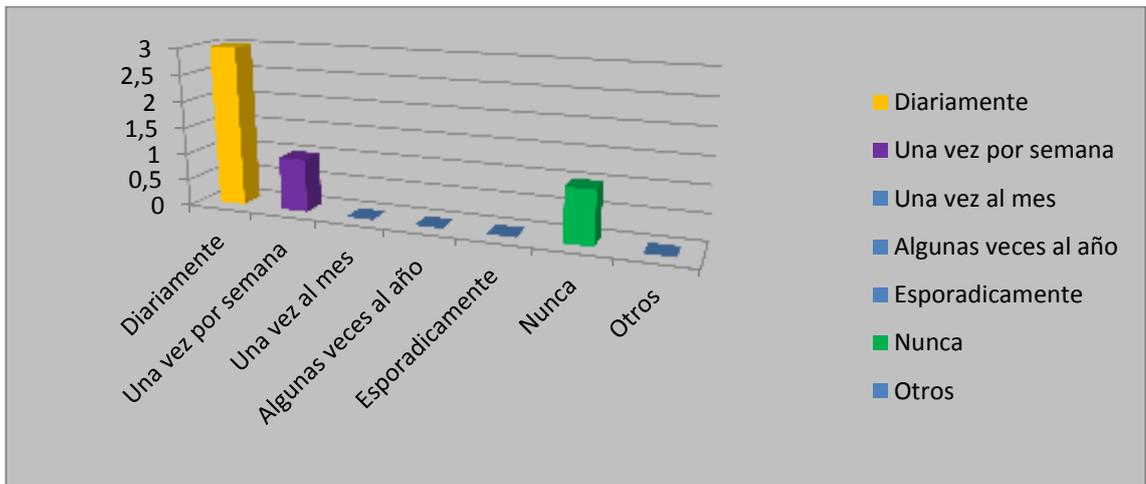


FUENTE: Equipo de planificación
ELABORADO: Sandra Obaco

En la pregunta sobre que consecuencias considera que ha traído la emigración a su familia del cuestionario de padres migrantes el 50% piensan que no ha aumentado la unión familiar; el 33.33% piensan que no se ha hecho difícil la relación con los profesores; el 50% piensan que no ha provocado dificultades de relación del hijo/a con los compañeros de clase; el 66.67% piensan que no ha provocado el divorcio de la pareja; el 33.33% piensan que no ha provocado conflictos en la familia; el 66.67% piensan que el resto de la familia no viajará a otro país para estar juntos, el 50% piensan que mucho ha deteriorado la comunicación entre los miembros de la familia; el 66.67% piensan que ha mejorado suficiente la situación económica; el 50% piensan que lo suficiente seguimos siendo familia, aunque estamos separados; el 50% piensan que su hogar lo suficiente está organizado de otra forma pero funciona.

a) Migración y comunicación.

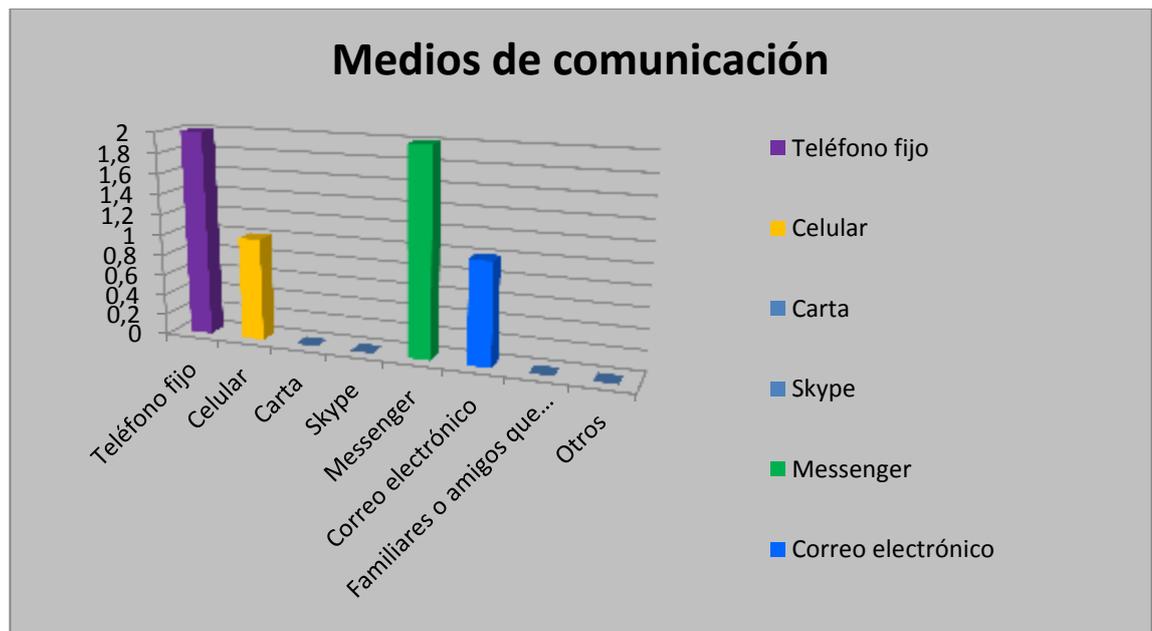
PREGUNTA 16:



FUENTE: Equipo de planificación
ELABORADO: Sandra Obaco

En la pregunta sobre cada cuanto tiempo se comunican con los familiares que se encuentran en el exterior del cuestionario de padres migrantes el 50% se comunican diariamente con los familiares , el 16.67% se comunica una vez por semana con los familiares, el 16.67% nunca se comunica con los familiares que se encuentran en otro país.

PREGUNTA 17:



FUENTE: Equipo de planificación
ELABORADO: Sandra Obaco

En la pregunta sobre que medios son los mas utilizados para comunicarse con sus familiares del cuestionario de padres migrantes el 33.33% se comunican con sus familiares desde un teléfono fijo, el 16.67% se comunica con sus familiares desde un celular, el 33.33% se comunican con sus familiares por Messenger y el 16.67% se comunica con sus familiares por correo electrónico.

PREGUNTA 18:

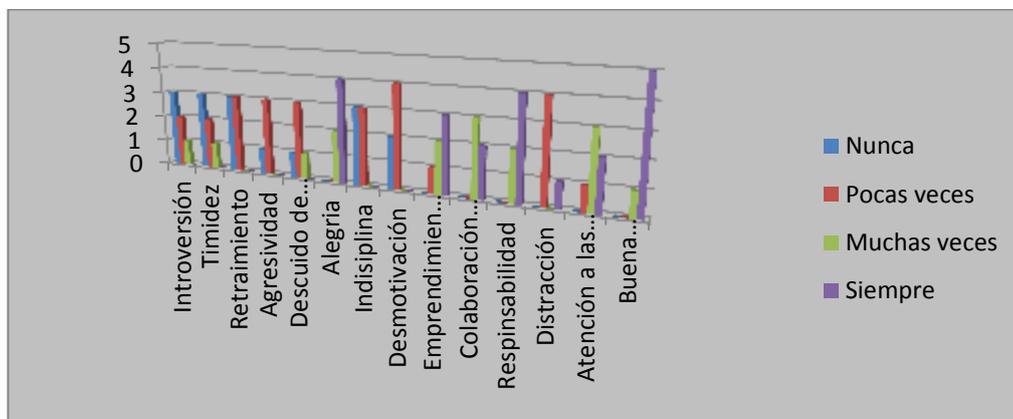


FUENTE: Equipo de planificación
ELABORADO: Sandra Obaco

En la pregunta sobre desde que lugar se comunica con más frecuencia el 66.67% se comunican desde su casa, el 16.67% se comunica desde la escuela del niño.

4.- CONDUCTAS OBSERVABLES EN EL NIÑO, NIÑA.

PREGUNTA 20:

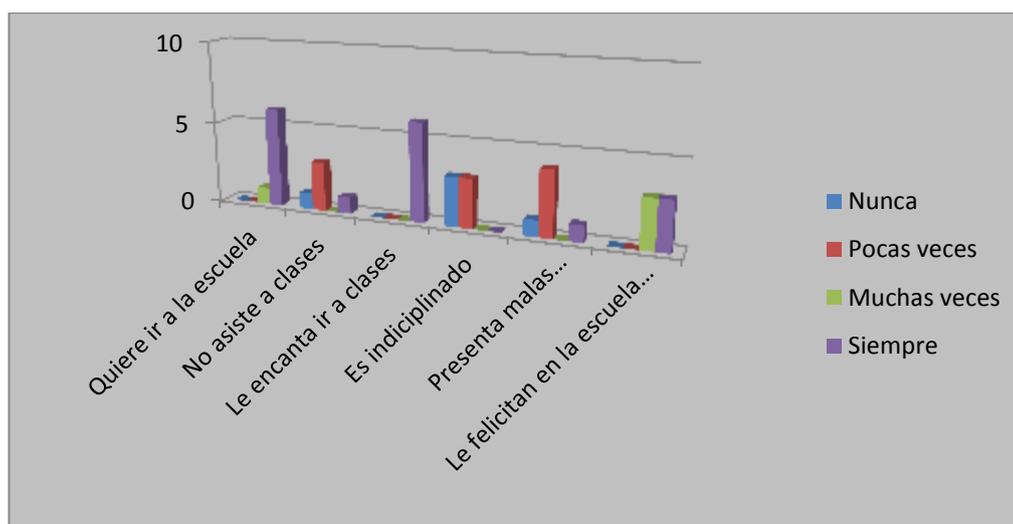


FUENTE: Equipo de planificación
ELABORADO: Sandra Obaco

En la pregunta sobre la conducta del niño en el hogar del cuestionario de padres migrantes, el 50% nunca muestran introversión en el hogar; el 50% nunca muestran timidez en el hogar; el 50% nunca muestran retraimiento en el hogar; el 50% nunca muestran agresividad en el hogar; el 50% nunca muestran indisciplina en su hogar; el 33.33% nunca muestran desmotivación en su hogar, el 50% pocas veces muestran descuido en los estudios; el 50% pocas veces muestran indisciplina en su hogar. 50% pocas veces muestran desmotivación en su hogar; el 66.67% pocas veces muestran distracción en su hogar, el 33.33% muchas veces muestran alegría en su hogar; el 50% siempre muestran alegría en su hogar; el 33.33% muchas veces muestran emprendimiento en su hogar; el 50% muchas veces muestran colaboración en las tareas del hogar; el 50% muchas veces muestran atención a las cosas en su hogar

El 50% siempre muestran emprendimiento en su hogar; el 33.33% siempre muestran colaboración en las tareas del hogar; el 33.33% muchas veces muestran responsabilidad en su hogar; el 66.67% siempre muestran responsabilidad en su hogar; el 16.67% siempre muestran distracción en su hogar; el 33% siempre muestran atención a las cosas en su hogar; el 83.33% siempre muestran buena comunicación con el resto de la familia en su hogar.

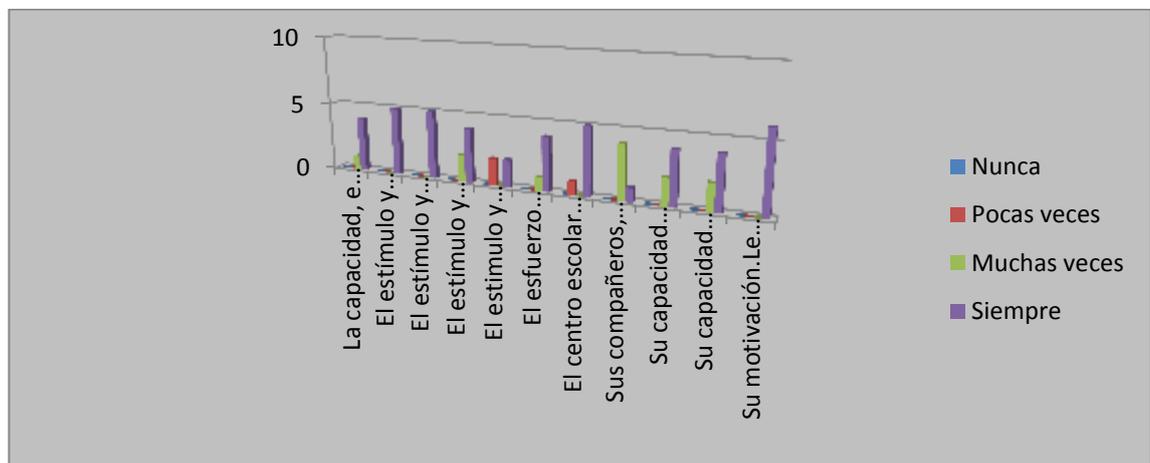
PREGUNTA 25:



FUENTE: Equipo de planificación
 ELABORADO: Sandra Obaco

En la pregunta sobre que actitudes se observan en el niño con referencia a sus estudios del cuestionario de padres migrantes el 16.67% nunca muestran ganas por asistir a clases; el 50% pocas veces muestran ganas por asistir a clases; el 50% pocas veces muestran indisciplina; el 66.67% pocas veces presentan malas calificaciones, el 33.33% muchas veces le felicitan en la escuela por su comportamiento, el 100% siempre muestran que quiere ir a la escuela; el 100% siempre muestran encanto por ir a clases; el 16.67% siempre presentan malas calificaciones; el 33.33% siempre le felicitan en la escuela por su comportamiento.

PREGUNTA 26:

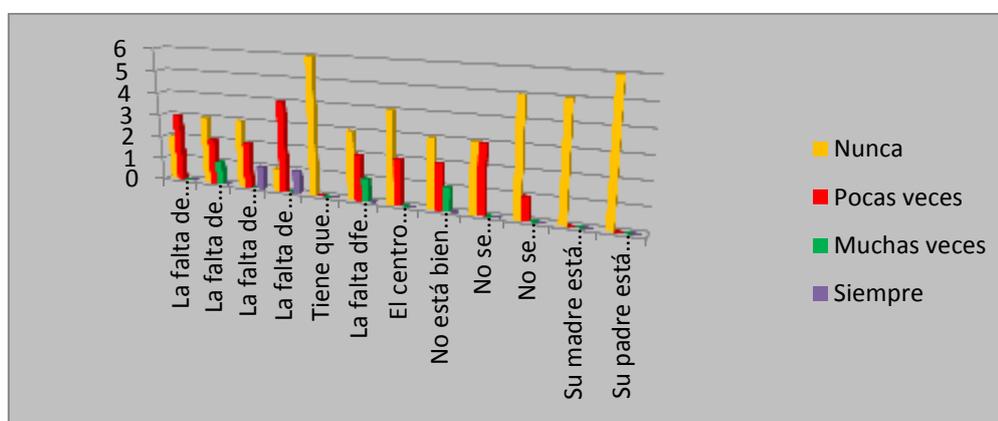


FUENTE: Equipo de planificación
ELABORADO: Sandra Obaco

En la pregunta sobre como obtuvo los resultados buenos o malos en el ámbito académico del cuestionario de padres migrantes el 33.33% pocas veces han podido influir en el estímulo y apoyo recibido de otras personas significativas para el hijo/a. El 33.33% muchas veces han podido influir en el estímulo y apoyo recibido por parte del profesorado; el 66.67% muchas veces han podido influir como sus compañeros son colaboradores y de gran ayuda en todo momento; el 33.33% muchas veces han podido influir en su capacidad para relacionarse con el profesor; el 66.67% siempre se han podido influir en la capacidad e interés por estudiar; el 83.33% siempre han podido influir en el estímulo y apoyo recibido por parte de la madre; el 83.33% siempre han podido influir en el estímulo y apoyo recibido por parte de la padre; el 66.67% siempre han podido influir en el estímulo y apoyo recibido por parte del profesorado; el 33.33% siempre han podido influir en el estímulo y apoyo recibido de

otras personas significativas para el hijo/a; el 66.67% siempre han podido influir en el esfuerzo personal del hijo; el 83.33% siempre han podido influir como el centro cuenta con buenos recursos personales y materiales; el 66.67% siempre han podido influir en su capacidad para relacionarse con el profesor; el 66.67% siempre han podido influir en su capacidad para relacionarse con el profesor; el 100% siempre han podido influir en su motivación, le gusta prender y disfrutar con las actividades escolares.

PREGUNTA 27:

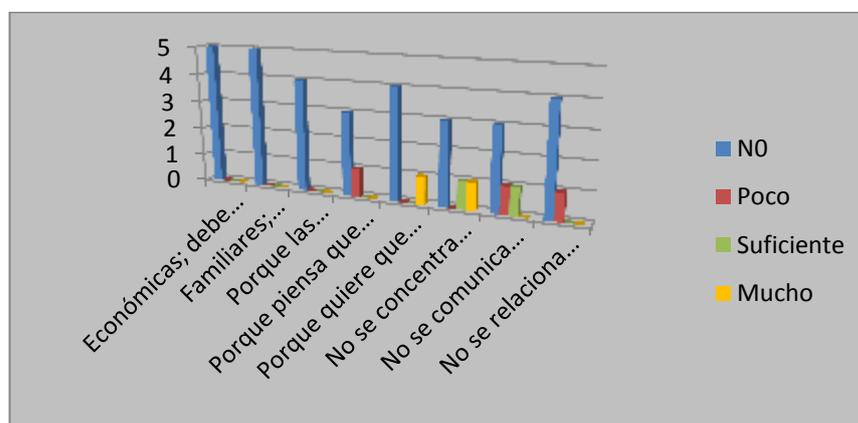


FUENTE: Equipo de planificación
ELABORADO: Sandra Obaco

En la pregunta sobre si el hijo no ha alcanzado buenos resultados académicos debido a diversas causas del cuestionario de padres migrantes, el 33.33% nunca se han alcanzado buenos resultados porque existió falta de capacidad para estudiar; el 50% nunca han podido influir en el estímulo y apoyo recibido por parte del padre; el 50% nunca han podido influir la falta de interés por los estudios; el 66.67% nunca han podido influir que el centro educativo no cuenta con buenos recursos personales ni materiales; el 50% nunca han podido influir en que no está bien integrado con sus compañeros; el 50% nunca han podido influir en que no se relaciona bien con el profesor; el 83.33% nunca han podido influir que no se encuentran bien físicamente; el 83.33% nunca han podido influir que su madre este en otro país; el 100% nunca han podido influir que su padre este en otro país, el 50% pocas veces se han alcanzado buenos resultados porque existió falta de capacidad para estudiar; el 33.33% pocas veces nunca ha influido la falta de estímulo y apoyo por parte de la

madre; el 33.33% pocas veces han podido influir en el estímulo y apoyo recibido por parte del padre; el 66.67% pocas veces han podido influir en el estímulo y apoyo recibido por parte del profesorado; el 33.33% pocas veces la falta de interés por los estudios; el 33.33% pocas veces han podido influir que el centro educativo no cuenta con buenos recursos personales ni materiales; el 26.67% siempre han podido influir en el estímulo y apoyo recibido por parte del padre; el 16.67% siempre han podido influir en el estímulo y apoyo recibido por parte del profesorado; el 100% siempre han podido influir que tiene que estudiar y trabajar a la vez.

PREGUNTA 28:

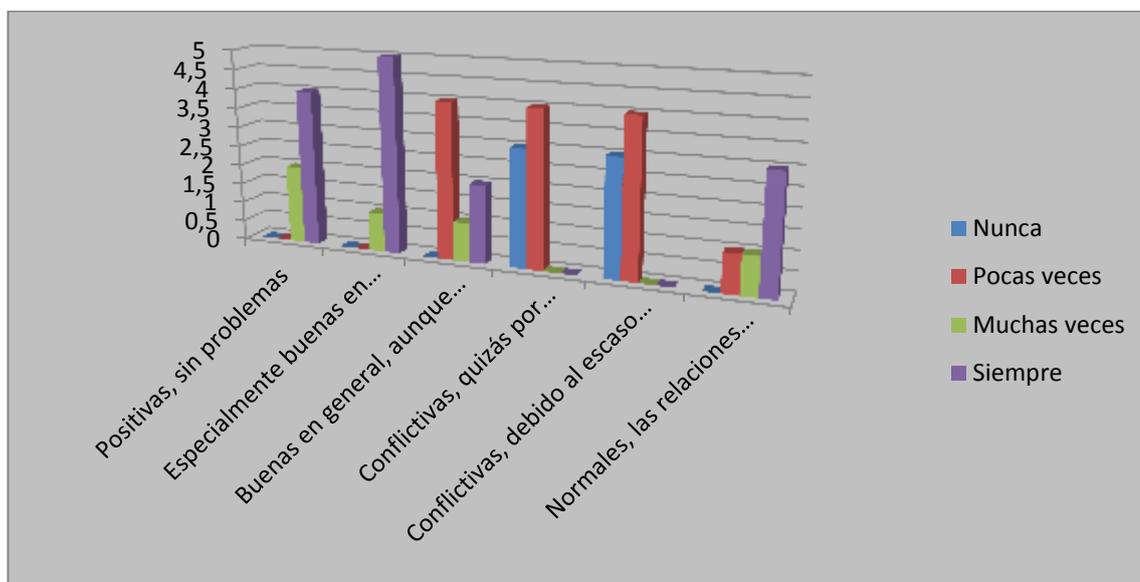


FUENTE: Equipo de planificación
ELABORADO: Sandra Obaco

En la pregunta sobre si su hijo ha abandonado los estudios o esta apunto de hacerlo se debe a que decisiones, el 83.33% nunca puede abandonar los estudios por causas económicas, debe ayuda materialmente a la familia; el 83.33% nunca puede abandonar los estudios por cuestiones familiares, necesita atender la casa, ya que su madre ni su padre están para hacerlo; el 66.67% nunca han podido influir que las remesas que envían sus padres no son suficientes; el 50% nunca han podido influir que piense que no le damos suficiente estímulo para estudiar.; el 66.67% nunca han podido influir que deseen que sus padres regresen del exterior; el 50% nunca han podido influir que no se concentra bien en los estudios, por ello ir a la escuela le causa rechazo; el 66.67% nunca han podido influir en que no se relaciona bien con sus compañeros; el 50% nunca han podido influir que no se comunica bien con los profesores.

5.- RELACION FAMILIAR.

PREGUNTA 21:

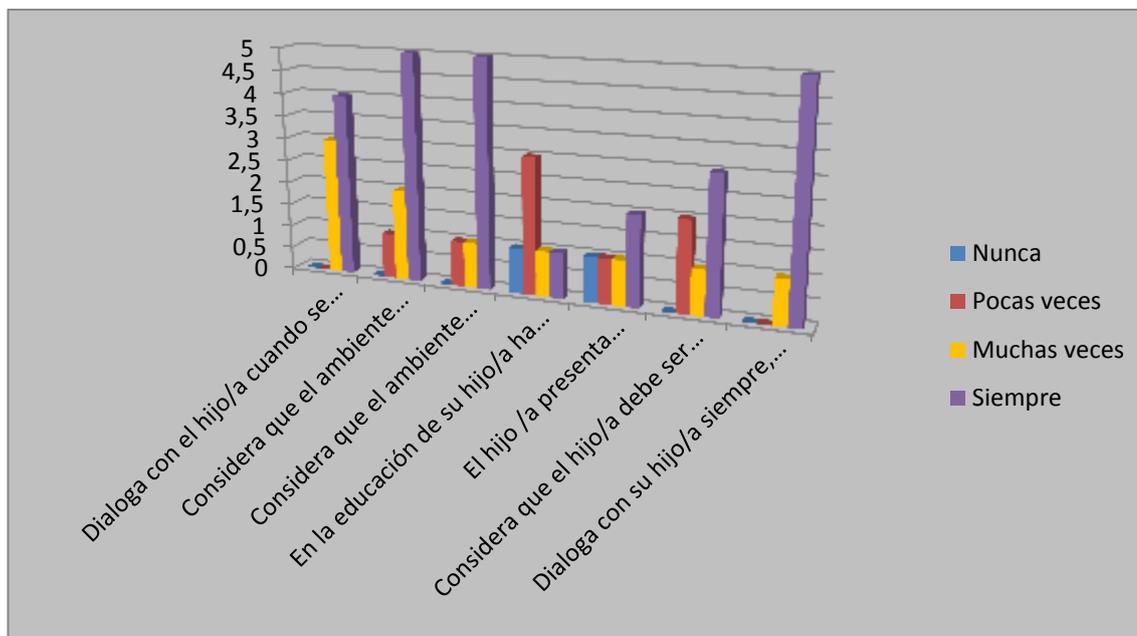


FUENTE: Equipo de planificación
ELABORADO: Sandra Obaco

En la pregunta sobre las relaciones intrafamiliares del cuestionario de padres migrantes se dice que el 50% nunca sus relaciones son conflictivas, quizá por diferencias de trato con respecto a sus hermanos y el 50% nunca sus relaciones son conflictivas, debido al escaso tiempo que se está con el/ella, y el 66.67% pocas veces sus relaciones son conflictivas, quizá por diferencias de trato con respecto a sus hermanos y el 66.67% pocas veces sus relaciones son conflictivas, debido al escaso tiempo que se está con el/ella, el 33.33% muchas veces sus relaciones son positivas sin problemas el 16.67% muchas veces sus relaciones son buenas en casi todos los aspectos; el 16.67% muchas veces sus relaciones son buenas en general, aunque algunos aspectos, han podido influirle de forma negativa; el 50% muchas veces sus relaciones son normales, las relaciones entre los miembros de la familia no han cambiado, aunque haya habido cambios en la familia, el 66.67% siempre sus relaciones son positivas sin problemas; el 83.33% siempre sus relaciones son buenas en casi todos los aspectos; el 33.33% siempre sus relaciones son buenas en general, aunque algunos aspectos, han podido influirle de forma negativa.

a) COMUNICACIÓN FAMILIAR.

PREGUNTA 22:

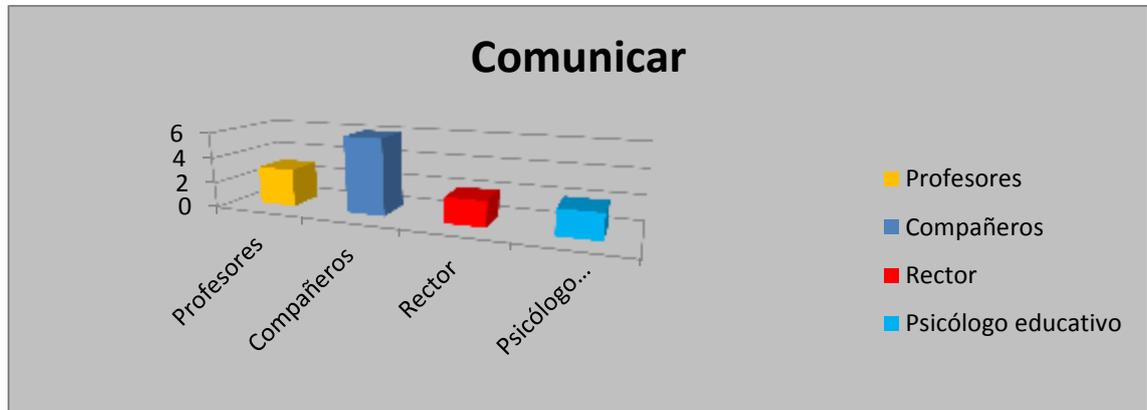


FUENTE: Equipo de planificación
ELABORADO: Sandra Obaco

En la pregunta sobre como es la comunicación en el hogar con respecto a la educación de su hijo del cuestionario de padres migrantes, el 33.33% pocas veces se considera que el hijo/a debe ser independiente y responsabilizarse de su conducta, el 50% muchas veces se dialoga con el hijo cuando se comporta mal en la escuela; el 33.33% muchas veces se considera que el ambiente familiar, influye positivamente en la capacidad de comunicación del hijo, concretamente con sus compañeros de clases, el 66.67% siempre se dialoga con el hijo cuando se comporta mal en la escuela; el 83.33% siempre se considera que el ambiente familiar, influye positivamente en la capacidad de comunicación del hijo, concretamente con sus compañeros de clase; el 83.33% siempre se considera que el ambiente familiar, influye positivamente en la capacidad de comunicación del hijo/a concretamente con el profesorado; el 83.33% siempre dialoga con su hijo/a siempre, tanto en situaciones positivas como negativas.

6.- RELACION FAMILIA ESCUELA.

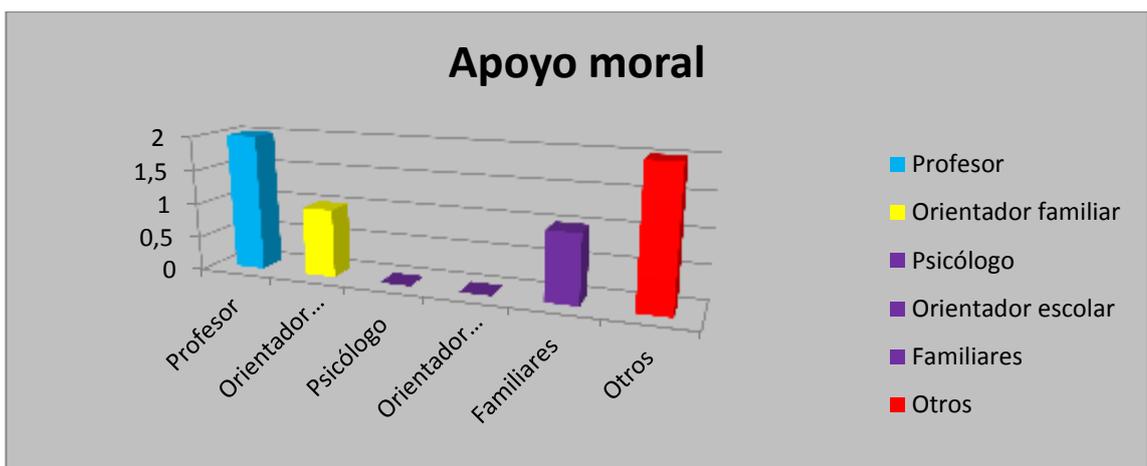
PREGUNTA 23:



FUENTE: Equipo de planificación
ELABORADO: Sandra Obaco

En la pregunta sobre como con quien se comunica bien el hijo siendo así el 50% se comunican con sus profesores, el 100% se comunican con sus compañeros, el 33.33% se comunican con el rector y el 33.33% se comunican con el psicólogo educativo.

PREGUNTA 24:

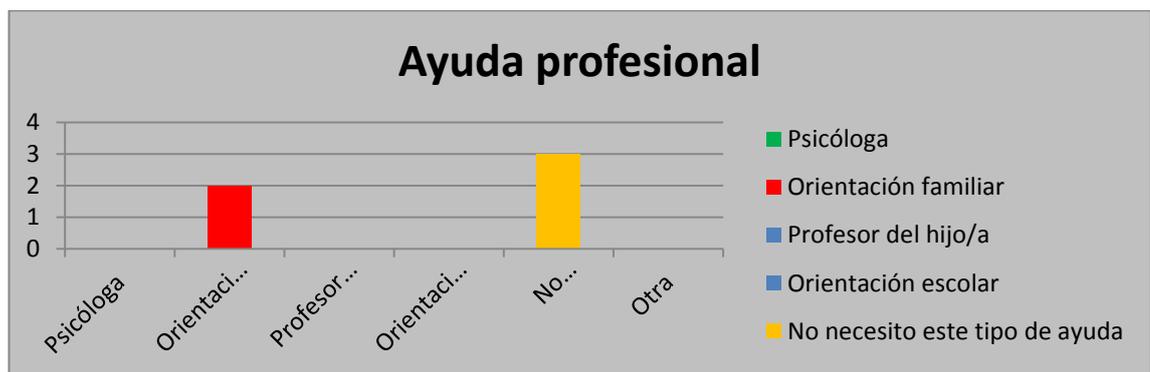


FUENTE: Equipo de planificación
ELABORADO: Sandra Obaco

En la pregunta sobre la ayuda profesional o de otras personas que se necesita para la educación de sus hijos del cuestionario de padres migrantes se establece que el

33.33% necesiten de la colaboración de los profesores para guiarlos en los estudios, el 16.67% necesita de la colaboración de un Orientador familiar para guiarlo en los estudios, el 16.67% necesita de la colaboración de familiares para guiarlo en los estudios, el 33.33% necesiten de la colaboración de otras personas para guiarlos en los estudios.

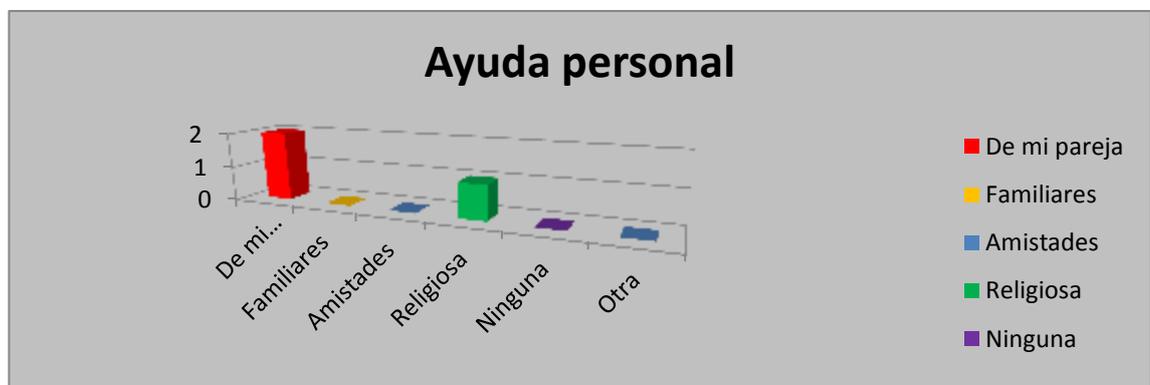
PREGUNTA 29:



FUENTE: Equipo de planificación
ELABORADO: Sandra Obaco

En la pregunta sobre que tipos de ayuda profesional le gustaría recibir para mejorar sus relaciones con sus hijos del cuestionario de padres migrantes se dice que el 33.33% dicen que necesitan de un orientador familiar que les colabore en sus relaciones familiares y el 50% dicen que no necesitan que se les colabore en sus relaciones familiares

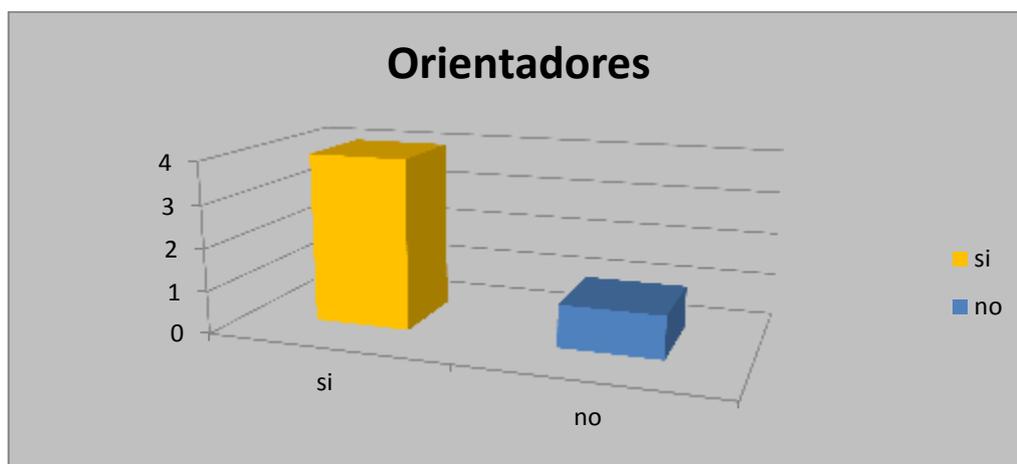
PREGUNTA 30:



FUENTE: Equipo de planificación
ELABORADO: Sandra Obaco

En la pregunta sobre que tipo de ayuda personal le gustaría recibir para mejorar sus relaciones con los hijos del cuestionario de padres migrantes el 33.33% necesitan de su pareja para mejorar las relaciones familiares, el 16.67% necesitan de ayuda religiosa para mejorar las relaciones familiares y el 16.67% necesita de ninguna ayuda para mejorar las relaciones familiares.

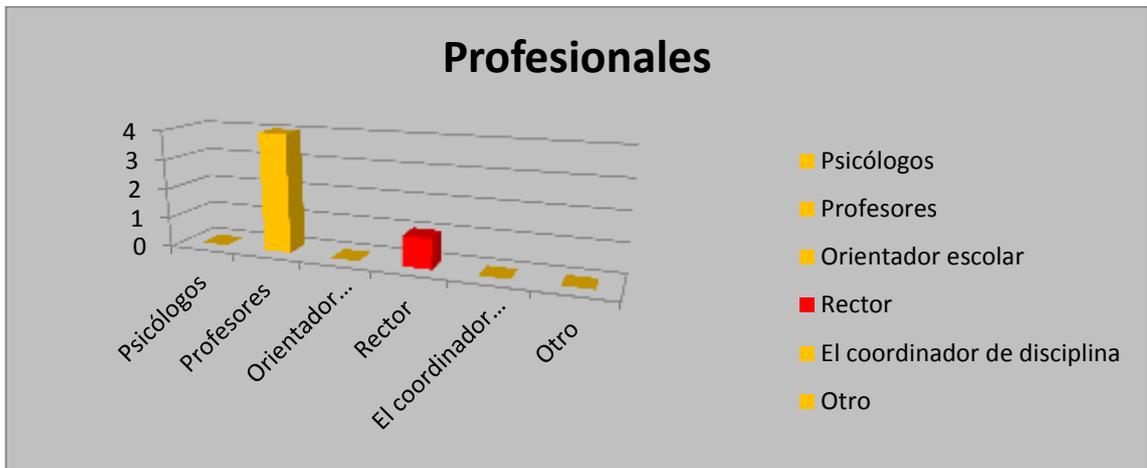
PREGUNTA 31:



FUENTE: Equipo de planificación
ELABORADO: Sandra Obaco

En la pregunta sobre si la institución cuenta con orientadores que ayuden al hijo cuando tienen problemas escolares o personales del cuestionario de padres migrantes el 66.67% consideran que el centro educativo de sus niños si cuenta con Orientadores que los puedan ayudar en su problemas socio afectivos y el 16.67% consideran que el centro educativo de sus niños no cuenta con Orientadores que los puedan ayudar en su problemas socio afectivos.

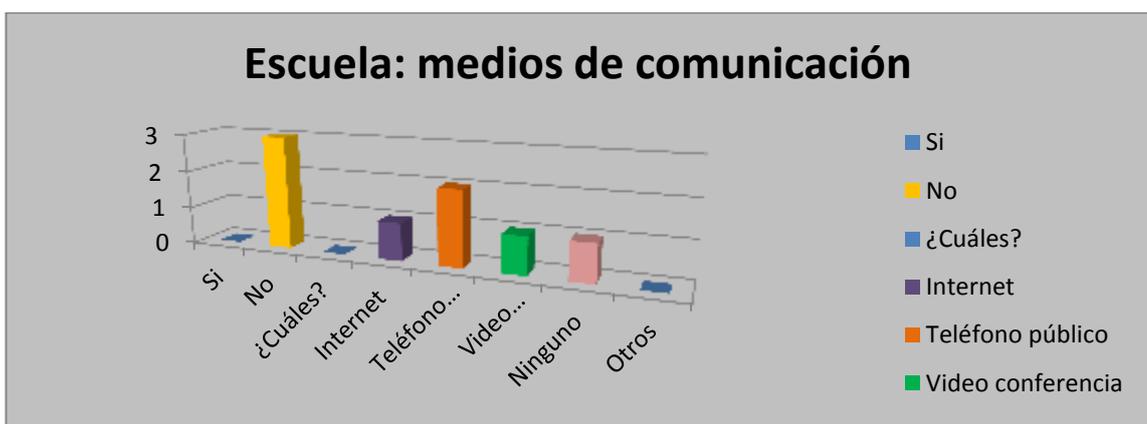
PREGUNTA 32:



FUENTE: Equipo de planificación
ELABORADO: Sandra Obaco

En la pregunta sobre quienes son los profesionales con lo que cuenta la institución el 66.67% dicen que los profesionales que los ayudan y se encuentran en la institución educativa son los profesores, el 66.67% dicen que los profesionales que los ayudan y se encuentran en la institución educativa son los orientadores escolares, el 16.67% dice que los profesionales que los ayudan y se encuentran en la institución educativa es el coordinador de disciplina.

PREGUNTA 33:



FUENTE: Equipo de planificación
ELABORADO: Sandra Obaco

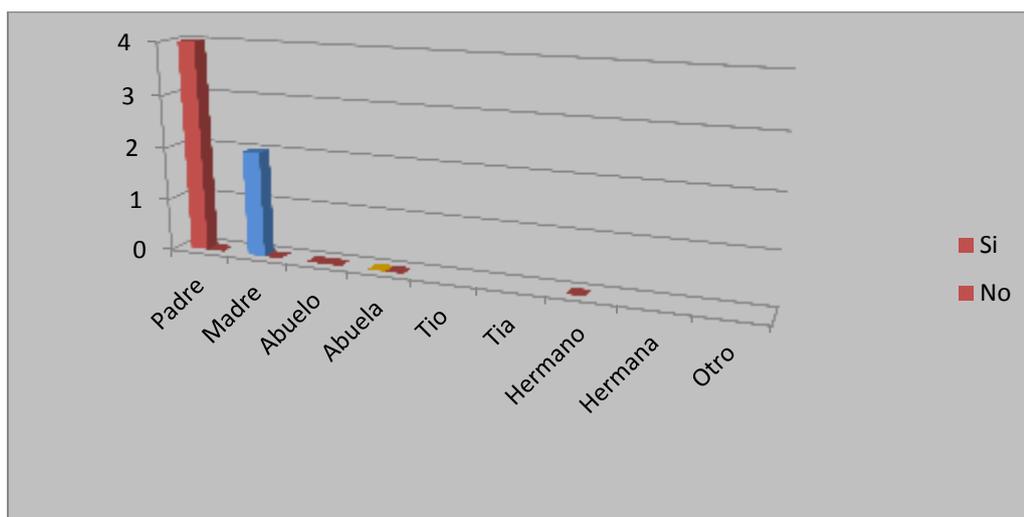
En la pregunta sobre si la escuela cuenta con medios de comunicación para proporcionar al encuentro de los niños con sus padres emigrantes el 50% consideran

que la institución no cuenta con medios de comunicación que favorezcan las comunicaciones con los padres migrantes, el 16.67% considera que la institución cuenta con medio de comunicación como lo es el internet, el 33.33% considera que la institución cuenta con medio de comunicación como lo es el teléfono público, el 16.67% considera que la institución cuenta con medio de comunicación como lo es el video conferencia, el 16.67% considera que la institución no cuenta con ningún medio de comunicación.

Padres no migrantes.

1.- DATOS INFORMATIVOS.

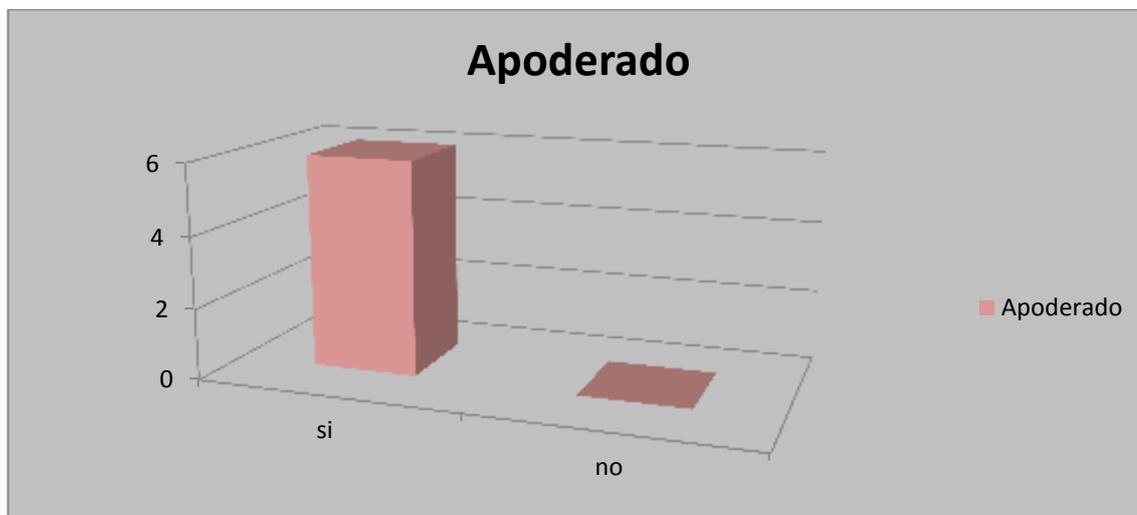
PREGUNTA 1:



FUENTE: Equipo de planificación
ELABORADO: Sandra Obaco

En la pregunta sobre de acuerdo a su parentesco con el hijo se indique si es el representante en la escuela del cuestionario de padres migrantes el 66.67% son representantes de sus hijos en la escuela y el 33.33% son representantes sus hijos en la escuela.

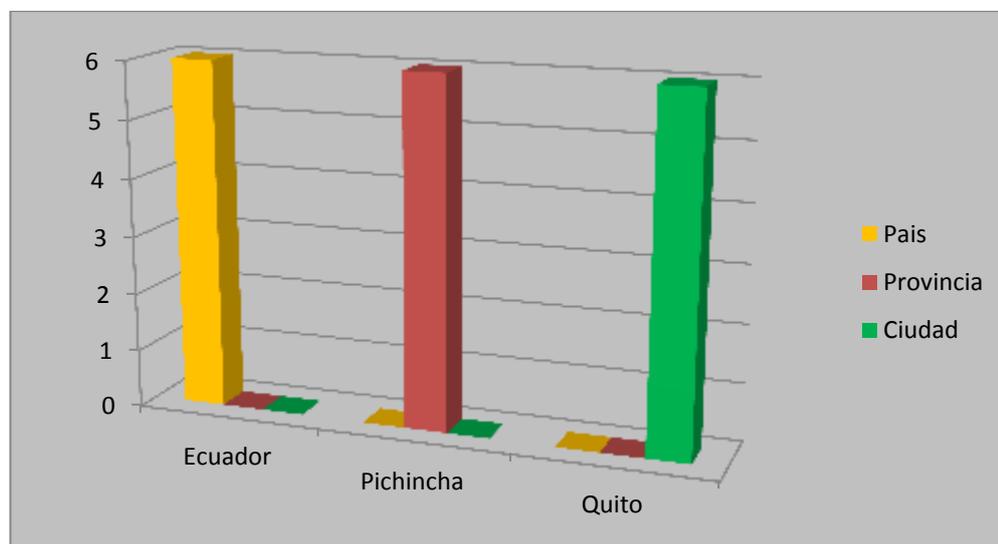
PREGUNTA 2:



FUENTE: Equipo de planificación
ELABORADO: Sandra Obaco

En la pregunta sobre si el hijo vive con usted del cuestionario de padres no migrantes el 100% viven con sus padres.

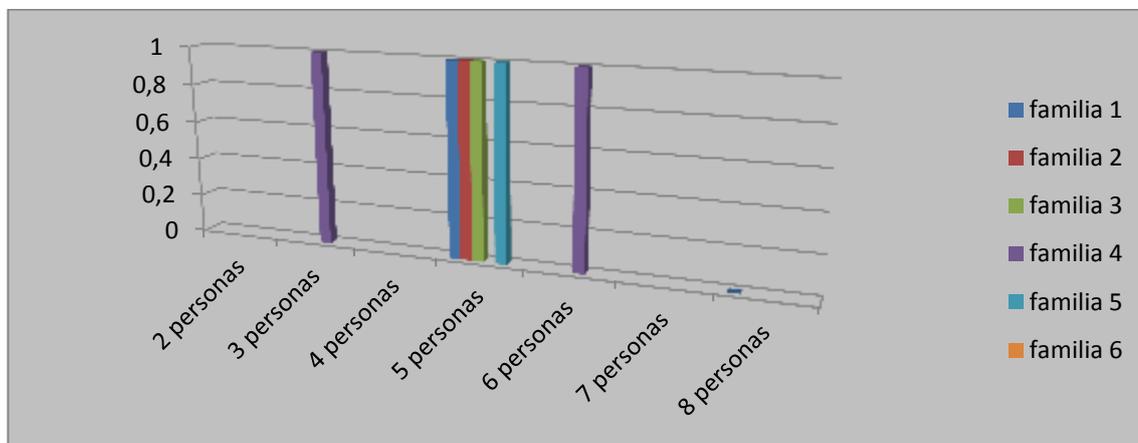
PREGUNTA 3:



FUENTE: Equipo de planificación
ELABORADO: Sandra Obaco

En la pregunta sobre el lugar donde vive con su familia del cuestionario de padres no migrantes El 100% viven en el Ecuador, provincia de Pichincha, ciudad de Quito.

PREGUNTA 4:

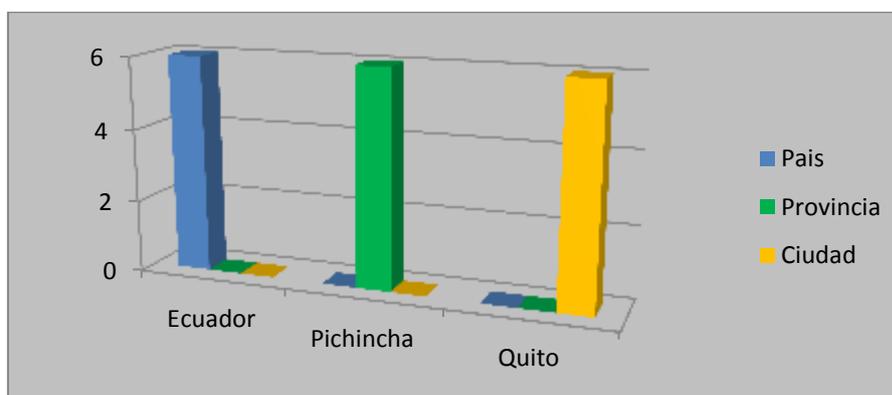


FUENTE: Equipo de planificación

ELABORADO: Sandra Obaco

En la pregunta sobre cuantas personas viven en su casa del cuestionario de padres no migrantes el 62.5% viven 5 personas, 75% viven 6 personas.

PREGUNTA 5:

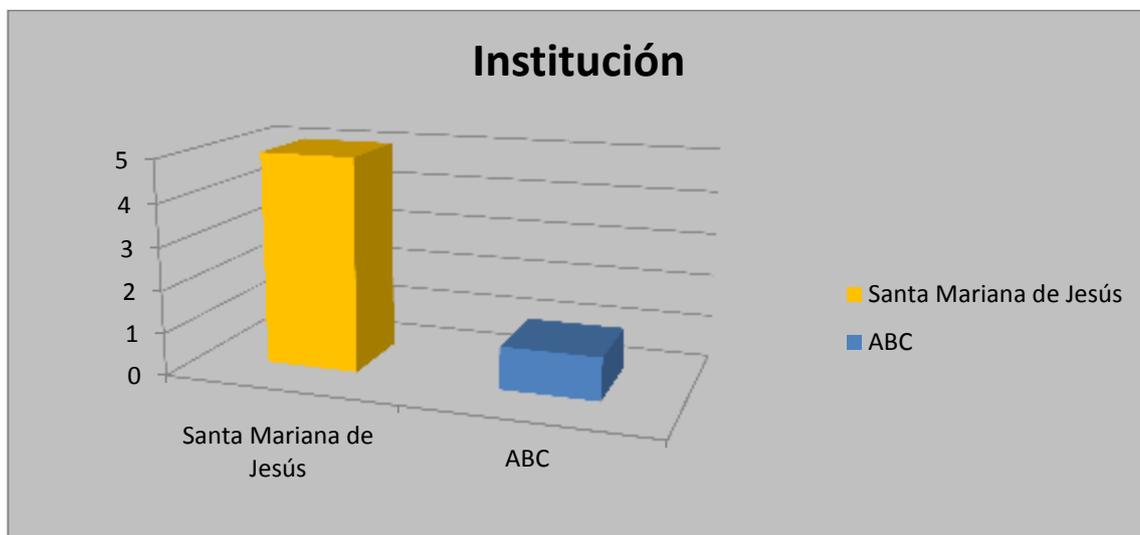


FUENTE: Equipo de planificación

ELABORADO: Sandra Obaco

En la pregunta sobre el lugar donde se encuentra la escuela dice que el 83.33% de niños de la escuela Santa Mariana de Jesús (centro) y el 16.67% de la escuela Artieda Brothers Center se encuentra ubicada en el Ecuador provincia de Pichincha, ciudad de Quito.

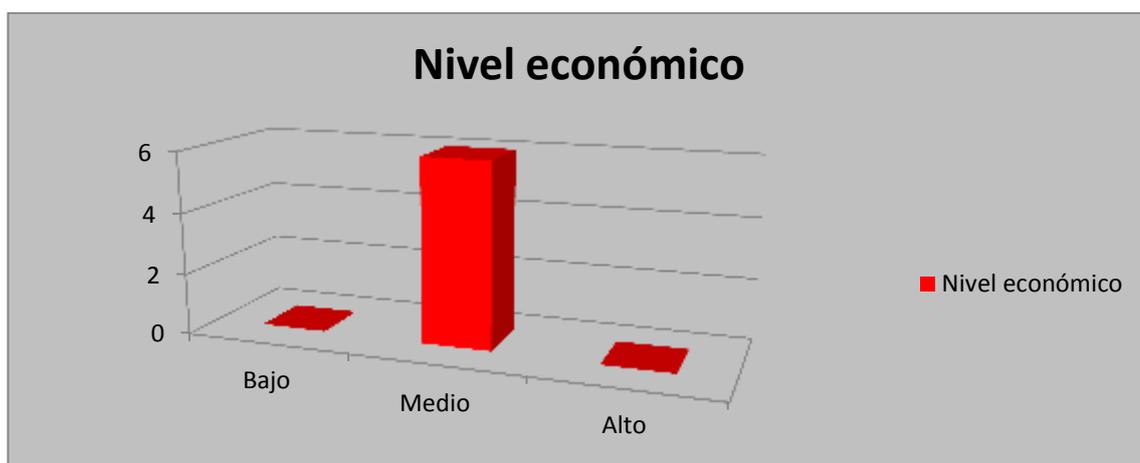
PREGUNTA 6:



FUENTE: Equipo de planificación
ELABORADO: Sandra Obaco

En la pregunta sobre el nombre de la institución educativa del cuestionario de padres no migrantes el 83.33% pertenecen a la escuela Santa Mariana de Jesús Centro y el 16.67% pertenecen a la escuela Artieda Brothers Center.

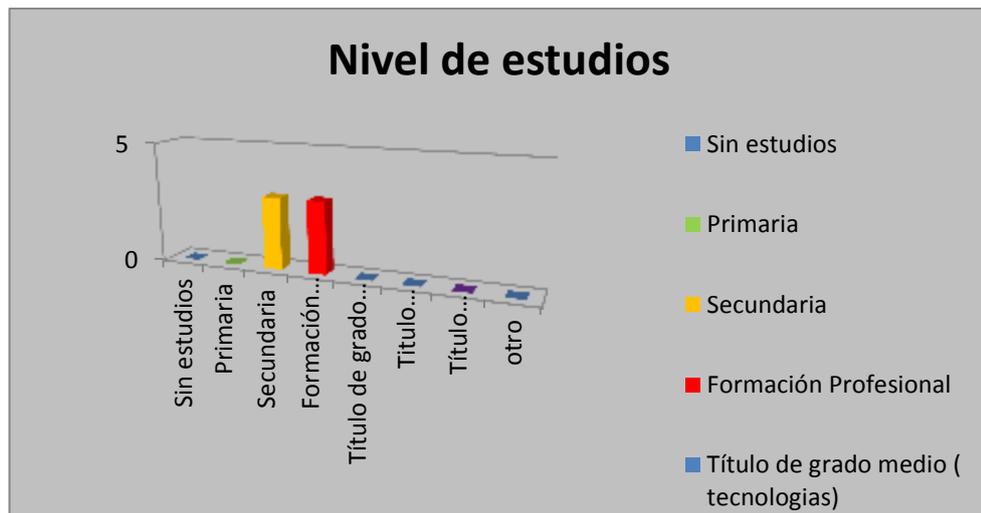
PREGUNTA 7:



FUENTE: Equipo de planificación
ELABORADO: Sandra Obaco

En la pregunta sobre el nivel socioeconómico de las familias en el cuestionario de padres no migrantes, el 100% consideran que su nivel económico es medio.

PREGUNTA 8:

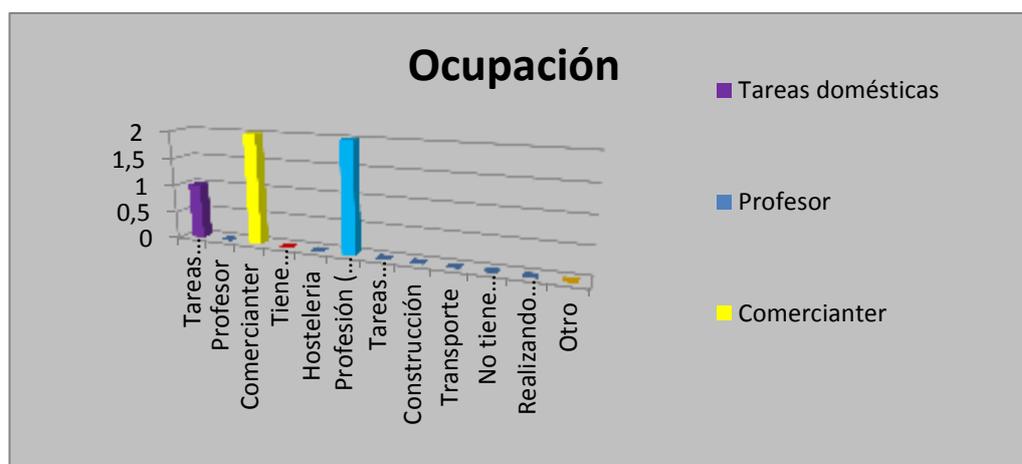


FUENTE: Equipo de planificación

ELABORADO: Sandra Obaco

En la pregunta sobre el máximo de l nivel de estudio de los padres del cuestionario de padres no migrantes el 50 % tienen una formación académica secundaria, el 50% tienen una formación profesional básica y el 16.67% tienen una formación de tercer nivel es decir poseen un título universitario con posgrado.

PREGUNTA 9:



FUENTE: Equipo de planificación

ELABORADO: Sandra Obaco

En la pregunta sobre la ocupación de los padres del cuestionario de padres no migrantes, el 16.67% se dedica a las tareas domésticas, el 33.33% se dedican a ser comerciantes y el 33.33% tienen una profesión universitaria con título.

2.- ORGANIZACIÓN FAMILIAR.

PREGUNTA 10:

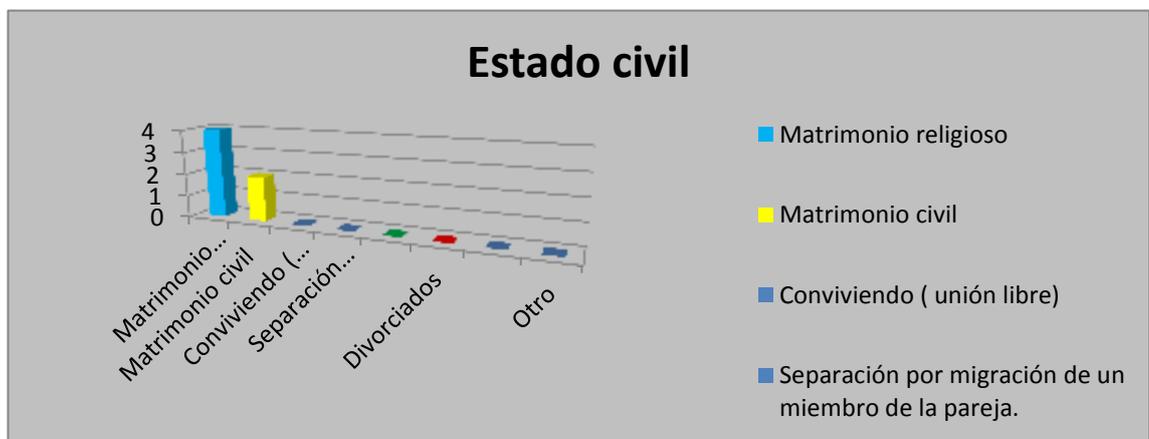


FUENTE: Equipo de planificación

ELABORADO: Sandra Obaco

En la pregunta sobre la organización y relaciones familiares, como perciben a su núcleo, del cuestionario de padres no migrantes, el 66.67% dice que su familia es organizada, y cada miembro ejerce su función, el 50% dicen que su familia esta unida, a pesar de que haya dificultades.

PREGUNTA 11:



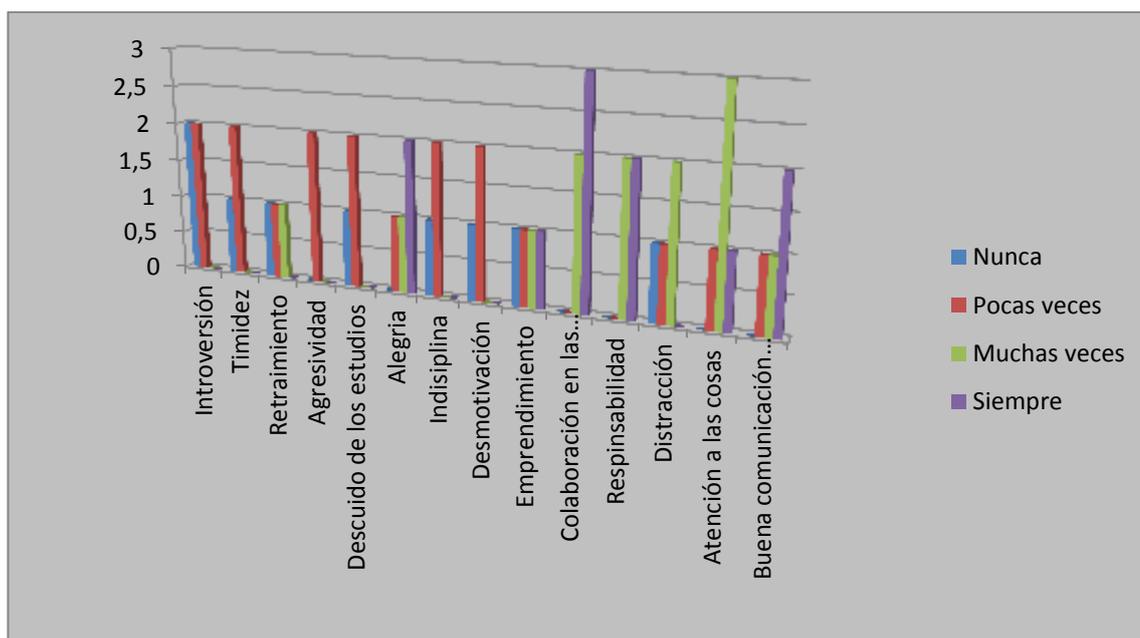
FUENTE: Equipo de planificación

ELABORADO: Sandra Obaco

En la pregunta sobre el estado civil de los padres del cuestionario de padres no migrantes el 66.67% tiene un matrimonio religioso y el 33.33% tienen un matrimonio civil.

4.- CONDUCTAS OBSERVABLES EN EL NIÑO, NIÑA.

PREGUNTA 20:

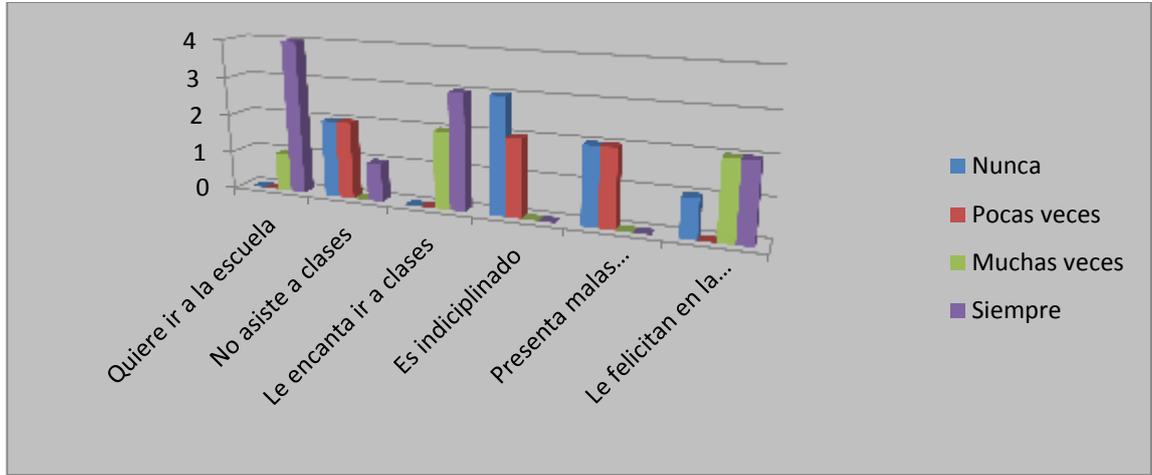


FUENTE: Equipo de planificación

ELABORADO: Sandra Obaco

En la pregunta sobre como es la conducta del niño en el hogar del cuestionario de padres no migrantes el 33.33% nunca muestran introversión en el hogar, el 33.33% pocas veces muestran introversión en el hogar; el 33.33% pocas veces muestran timidez en el hogar; el 16.67% pocas veces muestran retraimiento en el hogar; el 33.33% pocas veces muestran agresividad en el hogar; el 33.33% pocas veces muestran descuido en los estudios; el 33.33% pocas veces muestran indisciplina en su hogar, el 33.33% muchas veces muestran colaboración en las tareas del hogar; el 33.33% muchas veces muestran responsabilidad en su hogar; el 50% muchas veces muestran atención a las cosas en su hogar, el 33.33% siempre muestran responsabilidad en su hogar; el 33.33% siempre muestran buena comunicación con el resto de la familia en su hogar.

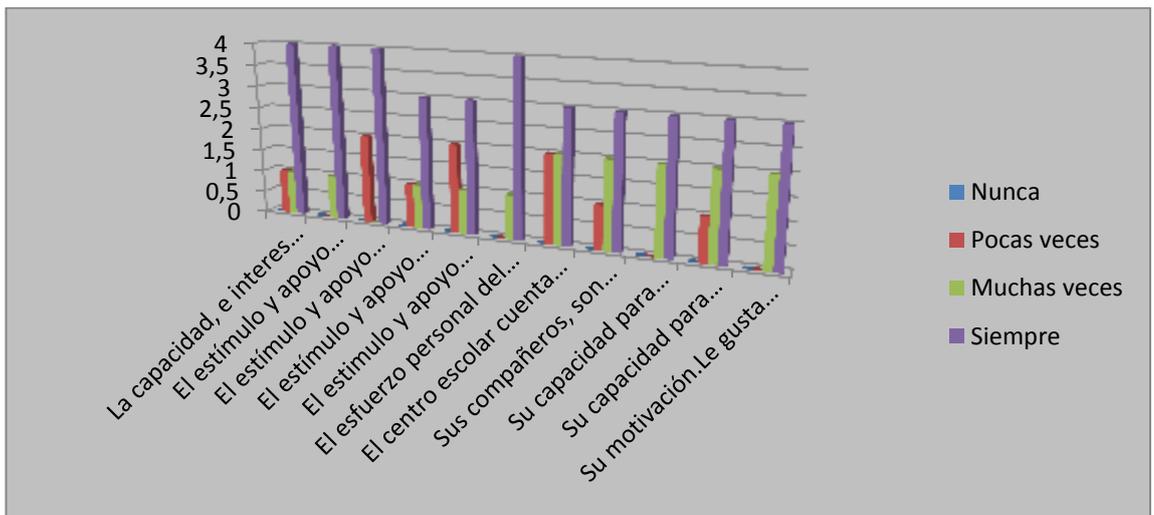
PREGUNTA 25:



FUENTE: Equipo de planificación
ELABORADO: Sandra Obaco

En la pregunta sobre que actitudes presenta el niño frente a los estudios del cuestionario de padres no migrantes, el 50% nunca muestran indisciplina; el 33.33% nunca presentan malas calificaciones, el 33.33% pocas veces muestran ganas por asistir a clases; el 33.33% pocas veces muestran indisciplina, el 33.33% muchas veces muestran encanto por ir a clases, el 66.67% siempre muestran que quiere ir a la escuela.

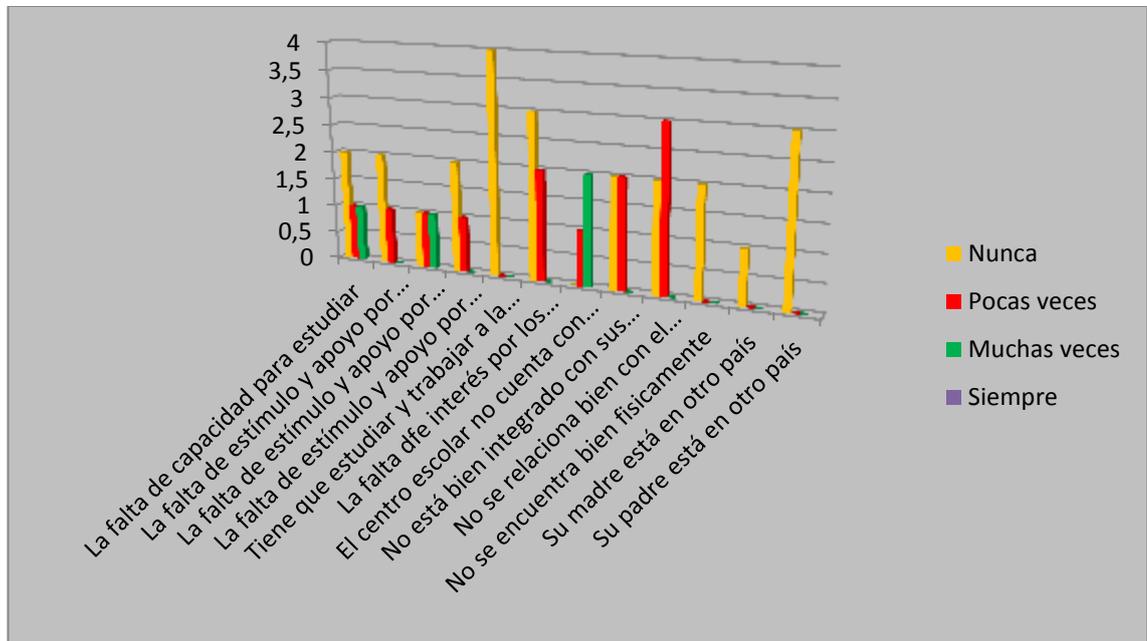
PREGUNTA 26:



FUENTE: Equipo de planificación
ELABORADO: Sandra Obaco

En la pregunta sobre si se ha logrado buenas calificaciones es debido a que influencia, del cuestionario de padres no migrantes, el 33.33% pocas veces han podido influir en el estímulo y apoyo recibido por parte de la madre; el 33.33% pocas veces han podido influir en el estímulo y apoyo recibido de otras personas significativas para el hijo/a; el 33.33% pocas veces ha podido influir como el centro cuenta con buenos recursos personales y materiales, el 66.67% muchas veces se ha podido influir en la capacidad e interés por estudiar; el 33.33% muchas veces han podido influir como el centro cuenta con buenos recursos personales y materiales; el 33.33% muchas veces han podido influir en su capacidad para relacionarse con el profesor; el 33.33% muchas veces han podido influir en su motivación, le gusta prender y disfrutar con las actividades escolares, el 66.67% siempre han podido influir en el estímulo y apoyo recibido por parte de la madre; el 66.67% siempre han podido influir en el estímulo y apoyo recibido por parte del padre; el 50% siempre han podido influir en el estímulo y apoyo recibido por parte del profesorado; el 50% siempre han podido influir en el estímulo y apoyo recibido de otras personas significativas para el hijo/a; el 66.67% siempre han podido influir en el esfuerzo personal del hijo; el 50% siempre han podido influir como el centro cuenta con buenos recursos personales y materiales; el 50% siempre ha podido influir como sus compañeros son colaboradores y de gran ayuda en todo momento; el 50% siempre han podido influir en su capacidad para relacionarse con el profesor; el 50% siempre han podido influir en su capacidad para relacionarse con el profesor; el 50% siempre han podido influir en su motivación, le gusta prender y disfrutar con las actividades escolares.

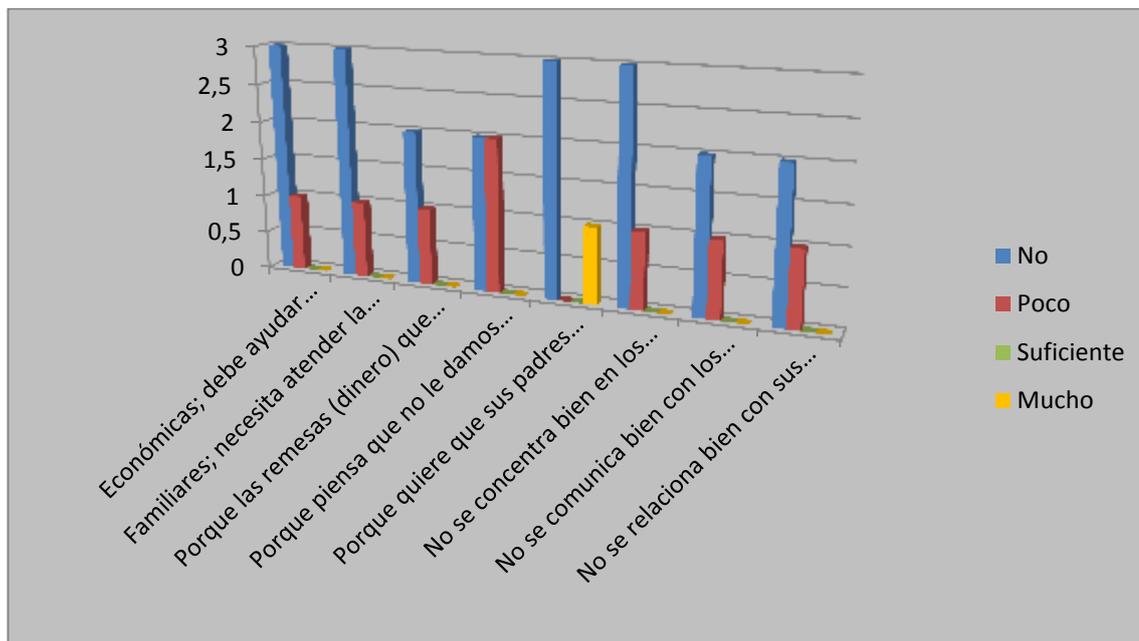
PREGUNTA 27:



FUENTE: Equipo de planificación
ELABORADO: Sandra Obaco

En la pregunta sobre si se han alcanzado buenos resultados académicos es debido a que motivación, del cuestionario de padres no migrantes, el 33.33% nunca se han alcanzado buenos resultados porque existió falta de capacidad para estudiar; el 33.33% nunca ha influido la falta de estímulo y apoyo por parte de la madre; el 33.33% nunca han podido influir en el estímulo y apoyo recibido por parte del profesorado; el 66.67% nunca han podido influir que tiene que estudiar y trabajar a la vez; el 50% nunca han podido influir la falta de interés por los estudios; el 33.33% nunca han podido influir que el centro educativo no cuenta con buenos recursos personales ni materiales; el 33.33% nunca han podido influir en que no está bien integrado con sus compañeros; el 33.33% nunca han podido influir en que no se relaciona bien con el profesor; el 33.33% nunca han podido influir que no se encuentran bien físicamente; el 50% nunca han podido influir que su padre este en otro país, el 50% pocas veces han podido influir en que no está bien integrado con sus compañeros; el 50% pocas veces han podido influir en que no se relaciona bien con el profesor.

PREGUNTA 28:

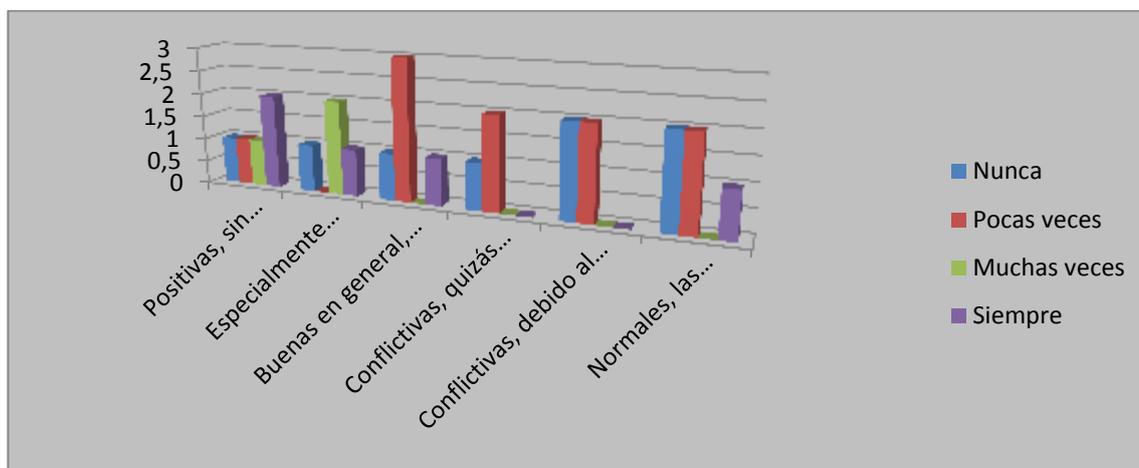


FUENTE: Equipo de planificación
 ELABORADO: Sandra Obaco

En la pregunta sobre si el niño ha abandonado los estudios o lo piensa hacer es debido a que causas del cuestionario de padres no migrantes, el 50% nunca puede abandonar los estudios por causas económicas, debe ayuda materialmente a la familia, el 50% nunca puede abandonar los estudios por cuestiones familiares, necesita atender la casa, ya que su madre ni su padre están para hacerlo; el 33.33% nunca han podido influir que las remesas que envían sus padres no son suficientes; el 33.33% nunca han podido influir que piense que no le damos suficiente estímulo para estudiar. Ejem. Regalos, etc.; el 50% nunca han podido influir que deseen que sus padres regresen del exterior; el 50% nunca han podido influir que no se concentra bien en los estudios, por ello ir a la escuela le causa rechazo; el 50% nunca han podido influir que no se comunica bien con los profesores; el 66.67% nunca han podido influir que no se llevan bien con sus compañeros.

5.- RELACION FAMILIAR.

PREGUNTA 21:



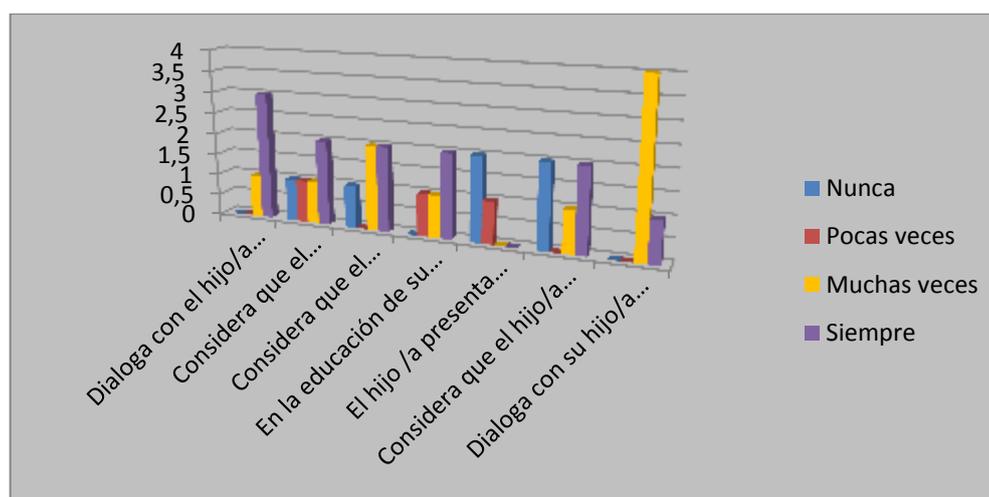
FUENTE: Equipo de planificación
ELABORADO: Sandra Obaco

En la pregunta de cómo son las relaciones familiares entre padres e hijos del cuestionario de padres no migrantes, el 33.33% nunca sus relaciones son conflictivas, debido al escaso tiempo que se está con el/ella; el 50% pocas veces sus relaciones son buenas en general, aunque algunos aspectos, han podido influirle de forma negativa.

El 50% siempre sus relaciones son positivas sin problemas.

a) COMUNICACIÓN FAMILIAR.

PREGUNTA 22:



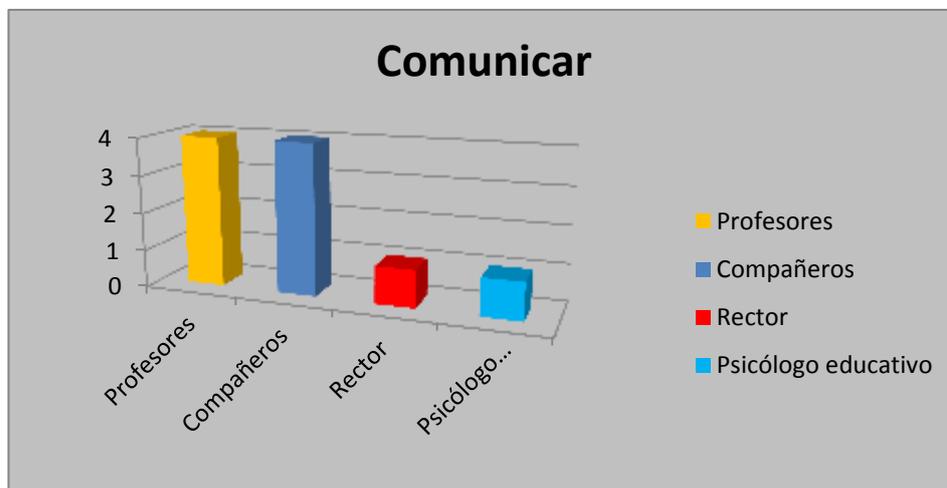
FUENTE: Equipo de planificación
ELABORADO: Sandra Obaco

En la pregunta de cómo es la comunicación en el hogar con respecto a la educación del niño del cuestionario de padres no migrantes, el 33.33% nunca el hijo presenta

justificaciones de inasistencias a clases; el 33.33% nunca se considera que el hijo/a debe ser independiente y responsabilizarse de su conducta, el 33.33% muchas veces se considera que el ambiente familiar, influye positivamente en la capacidad de comunicación del hijo/a concretamente con el profesorado; el 66.67% muchas veces dialoga con su hijo/a siempre, tanto en situaciones positivas como negativas, el 50% siempre se dialoga con el hijo cuando se comporta mal en la escuela; el 33.33% siempre se considera que el ambiente familiar, influye positivamente en la capacidad de comunicación del hijo, concretamente con sus compañeros de clase; el 33.33% siempre se considera que el ambiente familiar, influye positivamente en la capacidad de comunicación del hijo/a concretamente con el profesorado; el 33.33% siempre en la educación de su hijo, ha optado por imponer medidas de disciplina rígidas y exige obediencia inmediata; el 33,33% siempre se considera que el hijo/a debe ser independiente y responsabilizarse de su conducta.

6.- RELACION FAMILIA ESCUELA.

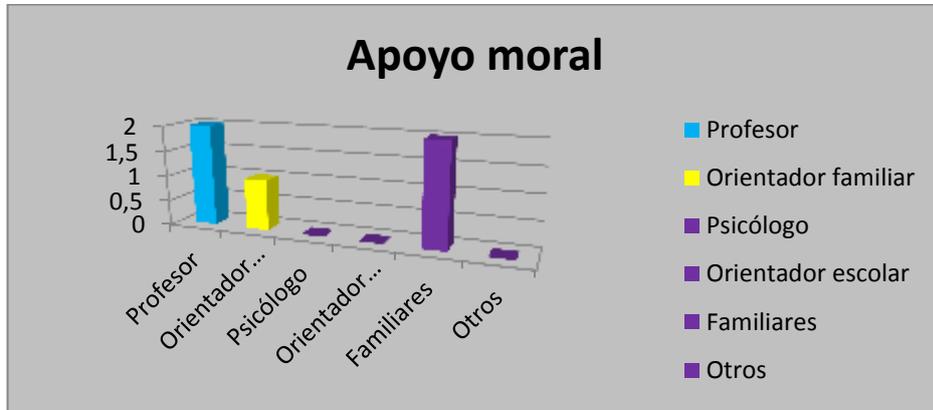
PREGUNTA 23:



FUENTE: Equipo de planificación
ELABORADO: Sandra Obaco

En la pregunta sobre con quien se comunica más el niño de cuestionario de padres no migrantes, el 66.67% se comunican con sus profesores, el 66.67% se comunican con sus compañeros, el 16.67% se comunican con el rector y el 16.67% se comunican con el psicólogo educativo.

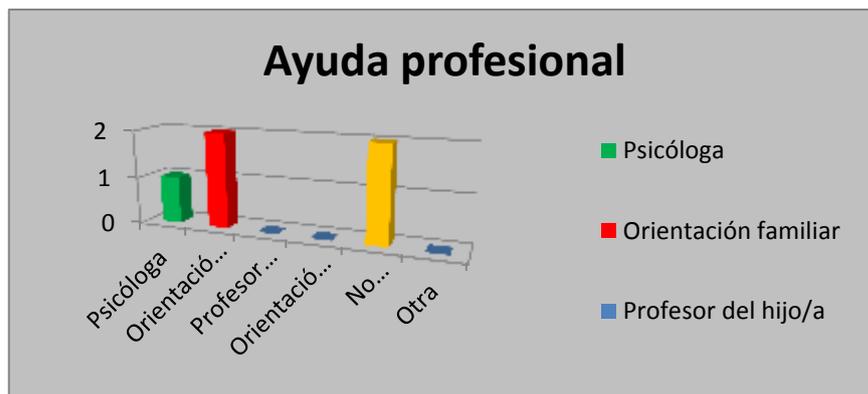
PREGUNTA 24:



FUENTE: Equipo de planificación
ELABORADO: Sandra Obaco

En la pregunta sobre si se ha necesitado ayuda de profesionales para mejorar la relación en familia, el 33.33% necesitan de la colaboración de los profesores para guiarlos en los estudios, el 33.33% necesita de la colaboración de familiares para guiarlo en los estudios, el 16.67% necesitan de la colaboración de otras personas para guiarlos en los estudios.

PREGUNTA 29:

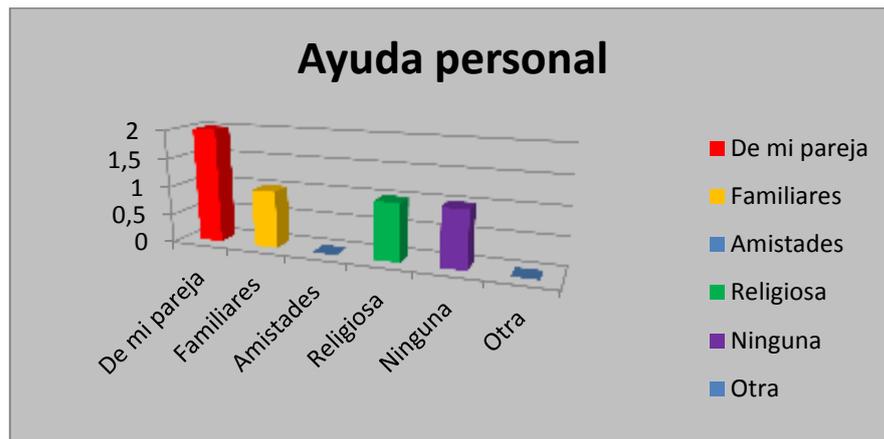


FUENTE: Equipo de planificación
ELABORADO: Sandra Obaco

En la pregunta sobre que ayuda desearía recibir para mejorar sus relaciones intrafamiliares, el 16.67% dicen que necesitan de un psicólogo que les colabore en sus relaciones familiares, el 33.33% dicen que necesitan de un orientador familiar que les

colabore en sus relaciones familiares, el 33.33% dicen que no necesitan que se les colabore en sus relaciones familiares.

PREGUNTA 30:



FUENTE: Equipo de planificación
ELABORADO: Sandra Obaco

En la pregunta sobre que ayuda personal se desearía para trabajar mejor con sus hijos del cuestionario de padres no migrantes, el 33.33% necesitan de su pareja para mejorar las relaciones familiares, el 16.67% necesitan de ayuda religiosa para mejorar las relaciones familiares, el 16.67% necesita de ninguna ayuda para mejorar las relaciones familiares.

PREGUNTA 31:



FUENTE: Equipo de planificación
ELABORADO: Sandra Obaco

En la pregunta sobre si el centro educativo cuenta con orientadores que ayuden a los niños cuando existan problemas del cuestionario de padres no migrantes, el 33.33% consideran que el centro educativo de sus niños si cuenta con Orientadores que los puedan ayudar en su problemas socio afectivos, el 16.67% consideran que el centro educativo de sus niños no cuenta con los instrumentos necesarios para que ellos puedan comunicarse con sus padres.

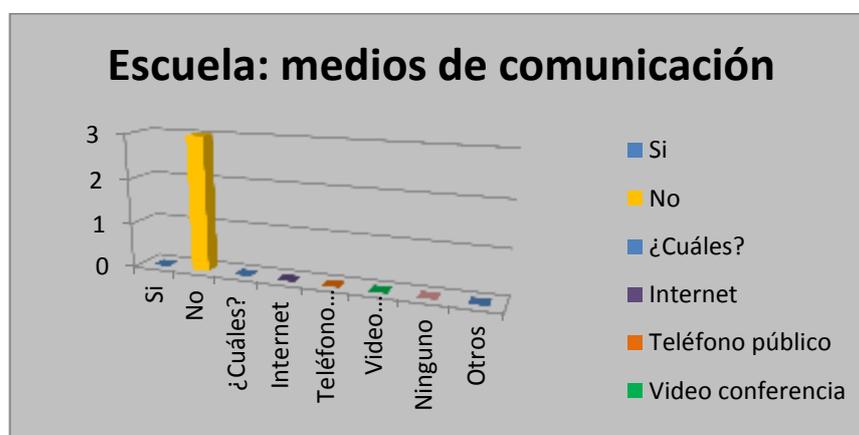
PREGUNTA 32:



FUENTE: Equipo de planificación
ELABORADO: Sandra Obaco

En la pregunta si es que existen orientadores en la institución especifique cuales del cuestionario de padres no migrantes, el 33.33% dicen que los profesionales que los ayudan y se encuentran en la institución educativa son los psicólogos.

PREGUNTA 33:



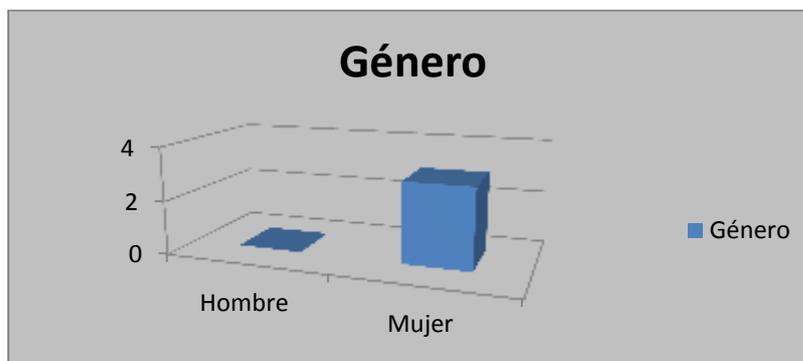
FUENTE: Equipo de planificación
ELABORADO: Sandra Obaco

En la pregunta sobre si la institución posee los medios para poder comunicarse con padres de familia que se encuentren en el exterior, del cuestionario de padres no migrantes, el 50% consideran que la institución no cuenta con medios de comunicación que favorezcan las comunicaciones con los padres migrantes.

Profesores

1.- DATOS INFORMATIVOS.

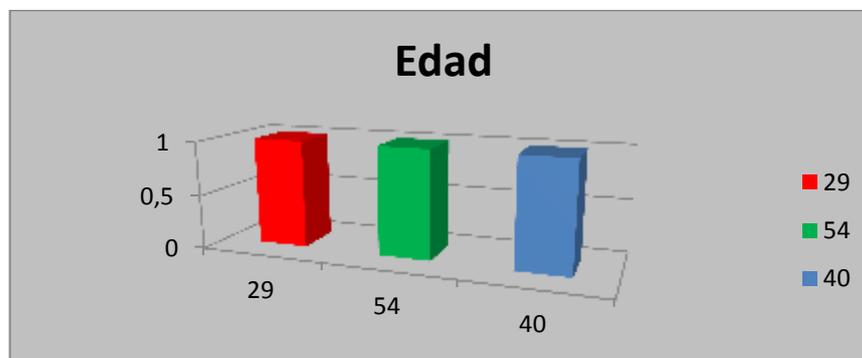
PREGUNTA 1:



FUENTE: Equipo de planificación
ELABORADO: Sandra Obaco

En la pregunta sobre el género de los docentes del cuestionario de profesores el 100% es de género femenino.

PREGUNTA 2:



FUENTE: Equipo de planificación
ELABORADO: Sandra Obaco

En la pregunta sobre la edad de los docentes del cuestionario de profesores el 66,67% corresponde a maestras entre 40-60 años y el 33,33% corresponde a maestras entre 25-40 años

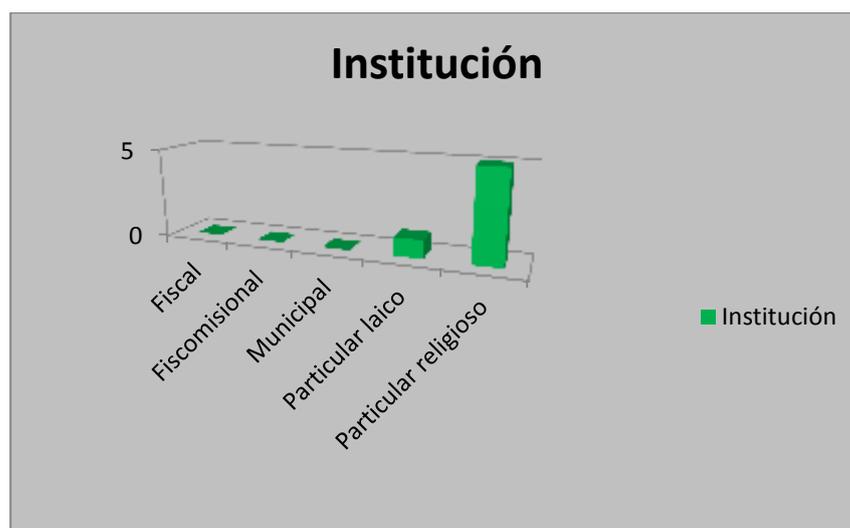
PREGUNTA 3:



FUENTE: Equipo de planificación
ELABORADO: Sandra Obaco

En la pregunta sobre el nivel de estudios realizado del cuestionario de profesores , el 66,67% tienen título universitario de pre-grado, el 33,33% tiene título universitario de post-grado.

PREGUNTA 4:



FUENTE: Equipo de planificación
ELABORADO: Sandra Obaco

En la pregunta sobre en que tipo de institución trabaja del cuestionario de profesores, el 83.33% corresponde a institución particular religiosa y el 16.67 pertenecen a una institución particular laica.

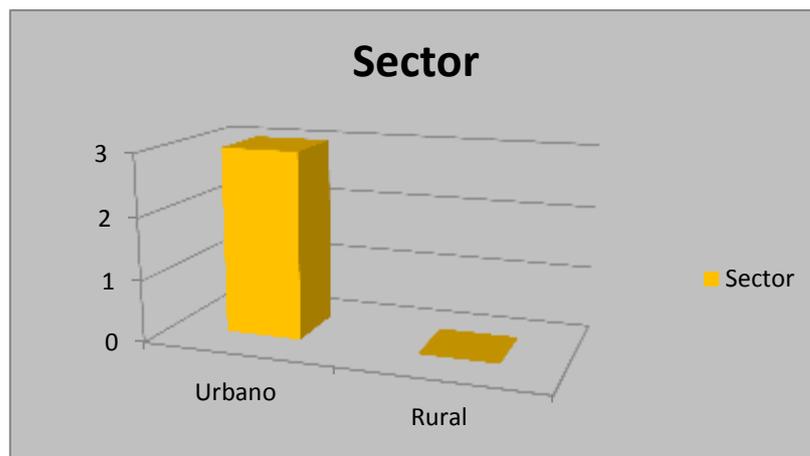
PREGUNTA 5:



FUENTE: Equipo de planificación
ELABORADO: Sandra Obaco

En la pregunta sobre la institución donde trabaja del cuestionario de profesores, el 66,67% son maestros de la escuela Santa Mariana de Jesús y el 33,33% son maestros de la escuela Artieda Brothers Center.

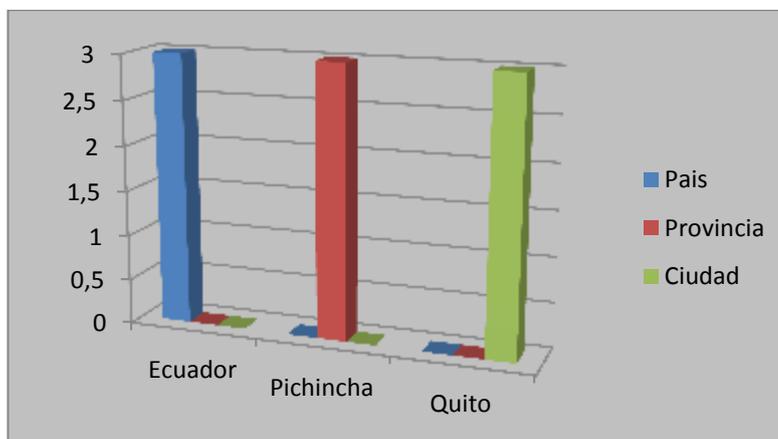
PREGUNTA 6:



FUENTE: Equipo de planificación
ELABORADO: Sandra Obaco

En la pregunta sobre el sector donde se encuentra la institución del cuestionario de profesores el 100% esta ubicado en el sector urbano.

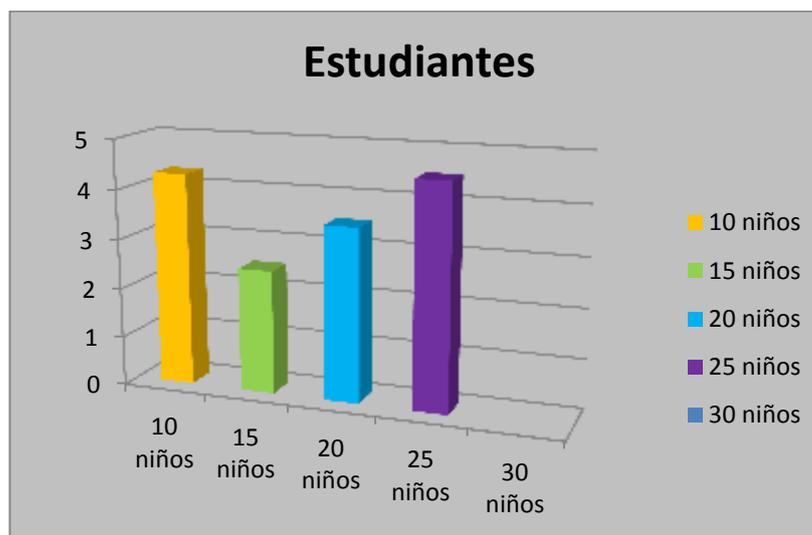
PREGUNTA 7:



FUENTE: Equipo de planificación
ELABORADO: Sandra Obaco

En la pregunta sobre en que lugar se encuentra la escuela del cuestionario de profesores, el 100% de las instituciones se encuentran ubicadas en el Ecuador, provincia de Pichincha, ciudad de Quito.

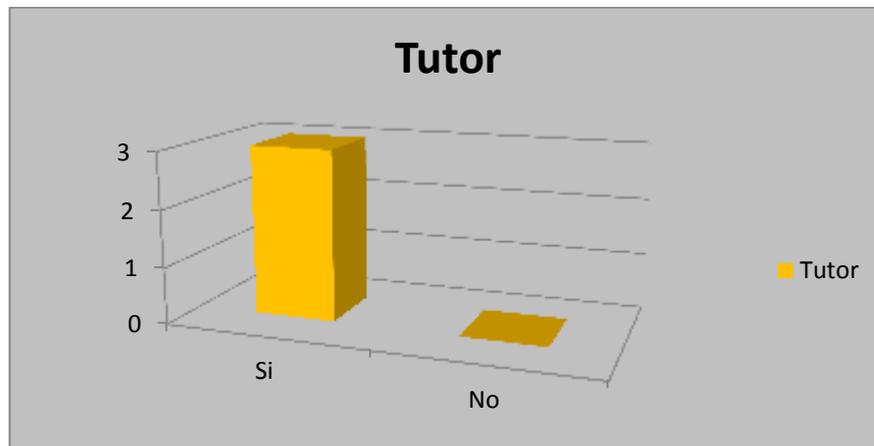
PREGUNTA 8:



FUENTE: Equipo de planificación
ELABORADO: Sandra Obaco

En la pregunta sobre el número de estudiantes por aula del cuestionario de profesores el 100% de niños están entre 10-30 alumnos por aula.

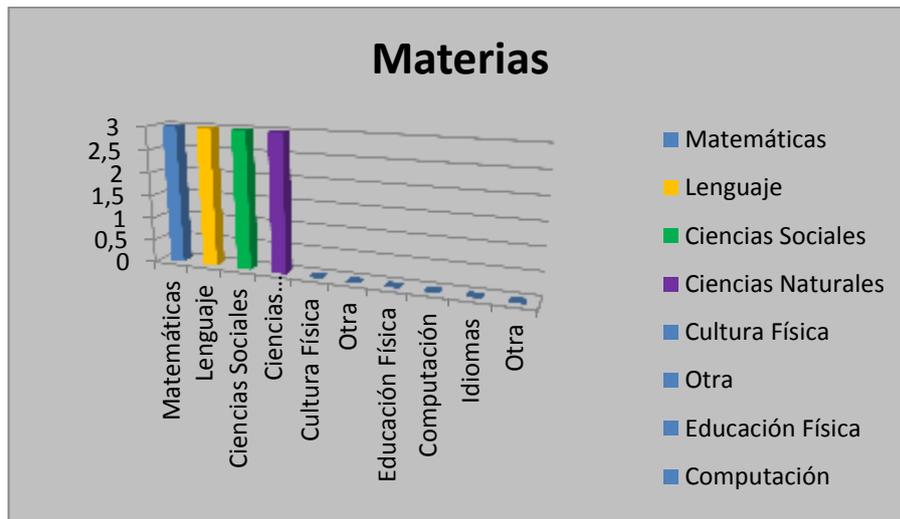
PREGUNTA 9:



FUENTE: Equipo de planificación
ELABORADO: Sandra Obaco

En la pregunta es usted el tutor de curso del cuestionario de profesores el 100% es tutor de curso.

PREGUNTA 10:

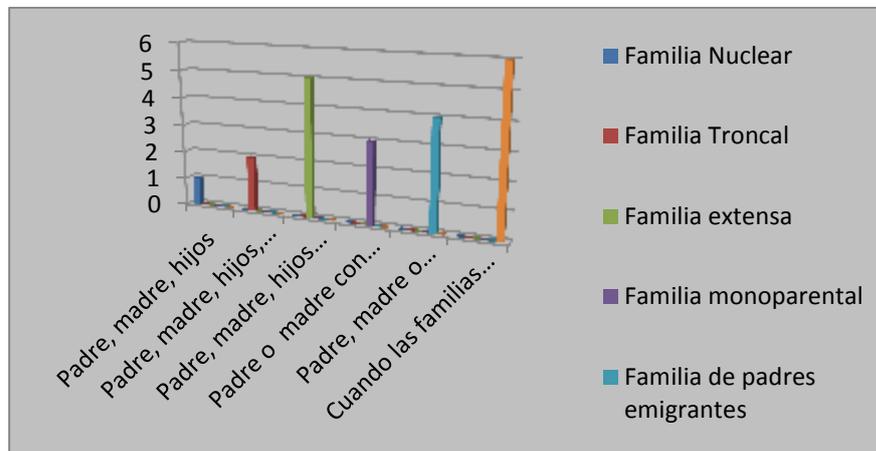


FUENTE: Equipo de planificación
ELABORADO: Sandra Obaco

En la pregunta sobre que materias imparte usted del cuestionario de profesores, el 100% de maestros dictan materias generales (Lenguaje, Matemática, CCSS, CCNN).

2.- ORGANIZACIÓN FAMILIAR.

PREGUNTA 11:



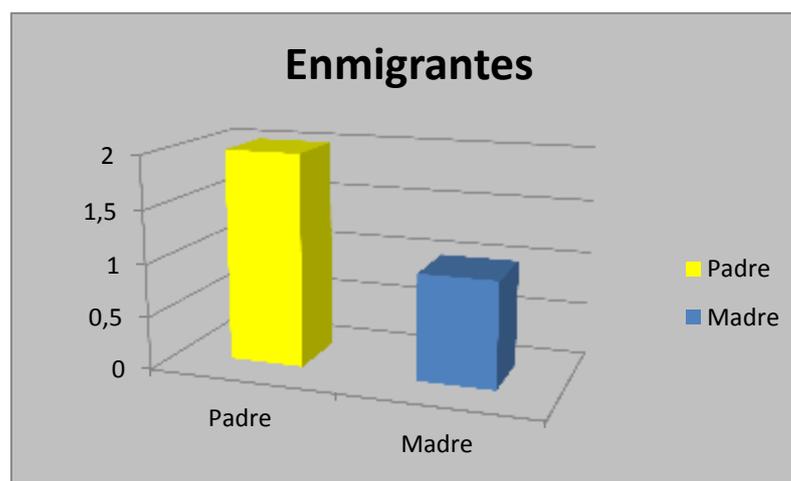
FUENTE: Equipo de planificación

ELABORADO: Sandra Obaco

En la pregunta sobre la situación familiar de los miembros de la comunidad educativa de la institución a la que pertenece, del cuestionario de profesores, el 100% de alumnos pertenece a familias inmigrantes, el 66,67% alumnos pertenece a familias mono parentales, el 20% alumnos pertenece a familias nucleares.

3.- MIGRACION.

PREGUNTA 22:

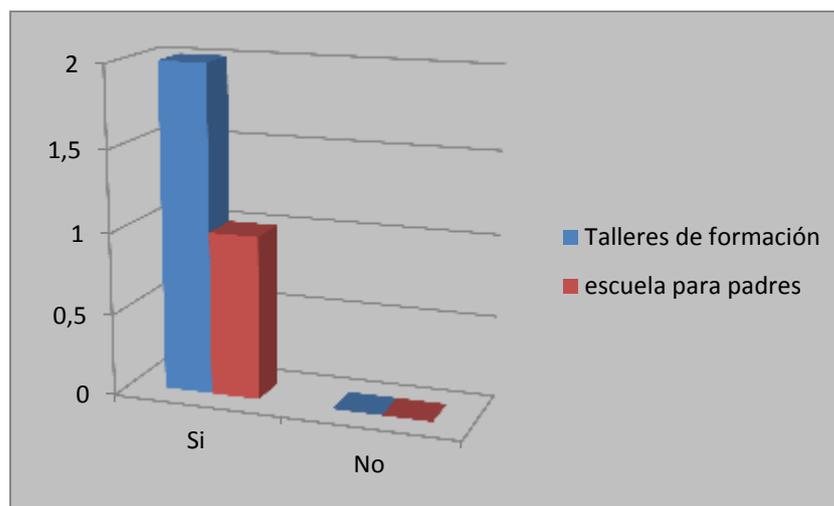


FUENTE: Equipo de planificación

ELABORADO: Sandra Obaco

En la pregunta sobre quienes son las personas que con mayor frecuencia migran del cuestionario de profesores el 66,66% corresponde a los padres y el 33,33% corresponde a las madres.

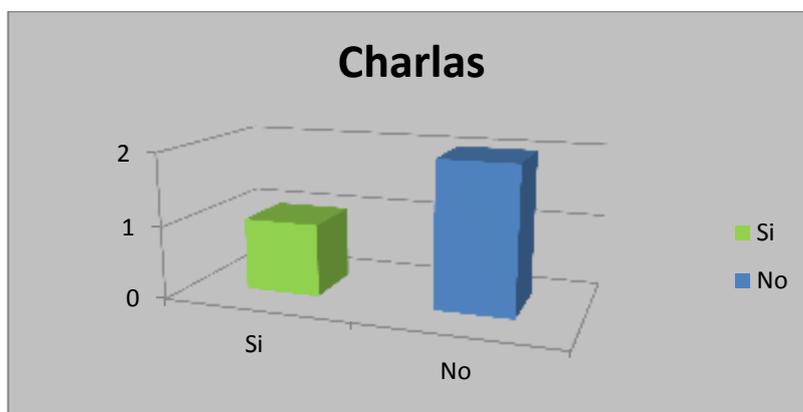
PREGUNTA 23:



FUENTE: Equipo de planificación
ELABORADO: Sandra Obaco

En la pregunta sobre si su institución posee programas de capacitación extracurricular para padres de familia, sobre la educación de sus hijos, del cuestionario de profesores, el 66,67% dicen que existen programas de capacitación en su institución, el 33,33% dicen que no existen programas de capacitación en su institución.

PREGUNTA 24:

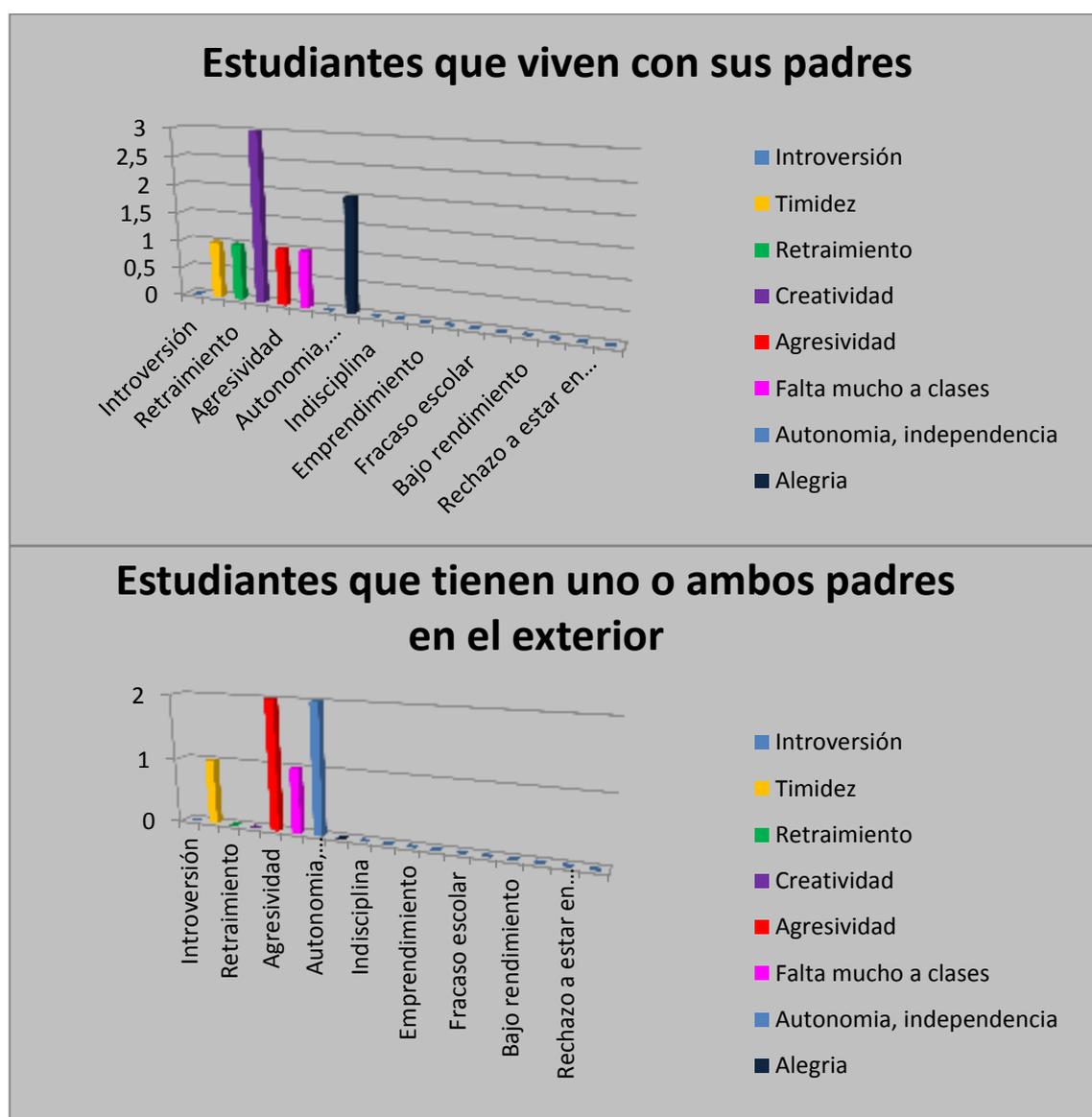


FUENTE: Equipo de planificación
ELABORADO: Sandra Obaco

En la pregunta sobre si el centro educativo donde trabaja tiene programas de capacitación específica para padres de familia sobre migración, del cuestionario de profesores, el 66,67% dicen que si existen programas de capacitación específico en su institución, el 33,33% dicen que no existen programas de capacitación específicos en su institución.

4.- CONDUCTAS OBSERVABLES EN EL NIÑO-NIÑA.

PREGUNTA 12:



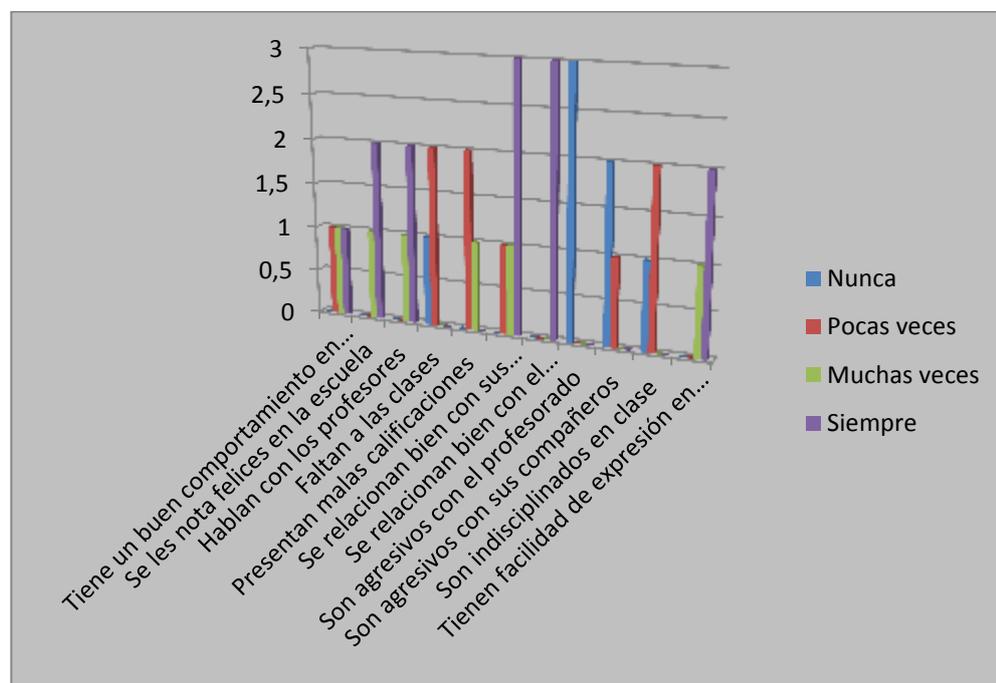
FUENTE: Equipo de planificación
ELABORADO: Sandra Obaco

En la pregunta sobre que características muestran los estudiantes de su grado, del cuestionario de profesores, el 33,33% estudiantes que viven con sus padres muestran timidez, el 33,33% estudiantes que tienen uno o ambos padres en el exterior muestran timidez, el 33,33% estudiantes que viven con sus padres muestran retraimiento, el 100% estudiantes que viven con sus padres muestran creatividad, el 33,33% estudiantes que viven con sus padres muestran agresividad, el 66,67% estudiantes que tiene uno o ambos padres en el exterior muestran agresividad, el 33,33% estudiantes que viven con sus padres faltan mucho a clases, el 66,67% que tiene uno o ambos padres en el exterior faltan mucho a clases, el 100% estudiantes que tiene uno o ambos padres en el exterior muestran autonomía e independencia, el 66,67% estudiante que viven con sus padres muestran alegría.

5.- CLIMA ESCOLAR.

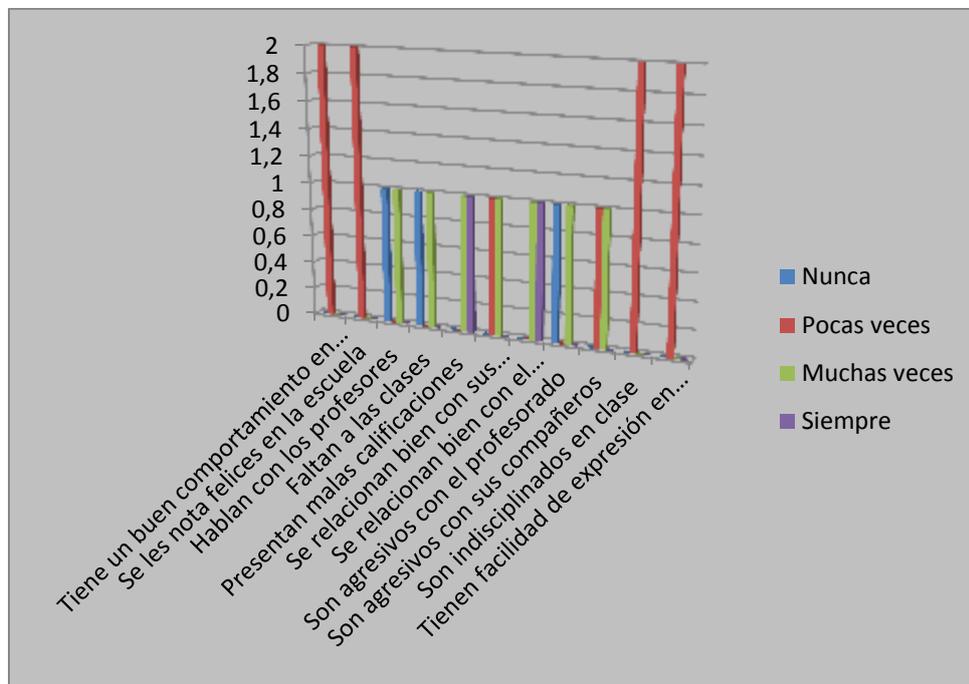
PREGUNTA 17:

Estudiantes que viven con sus padres.



FUENTE: Equipo de planificación
 ELABORADO: Sandra Obaco

Estudiantes que tienen alguno de sus padres en el exterior.



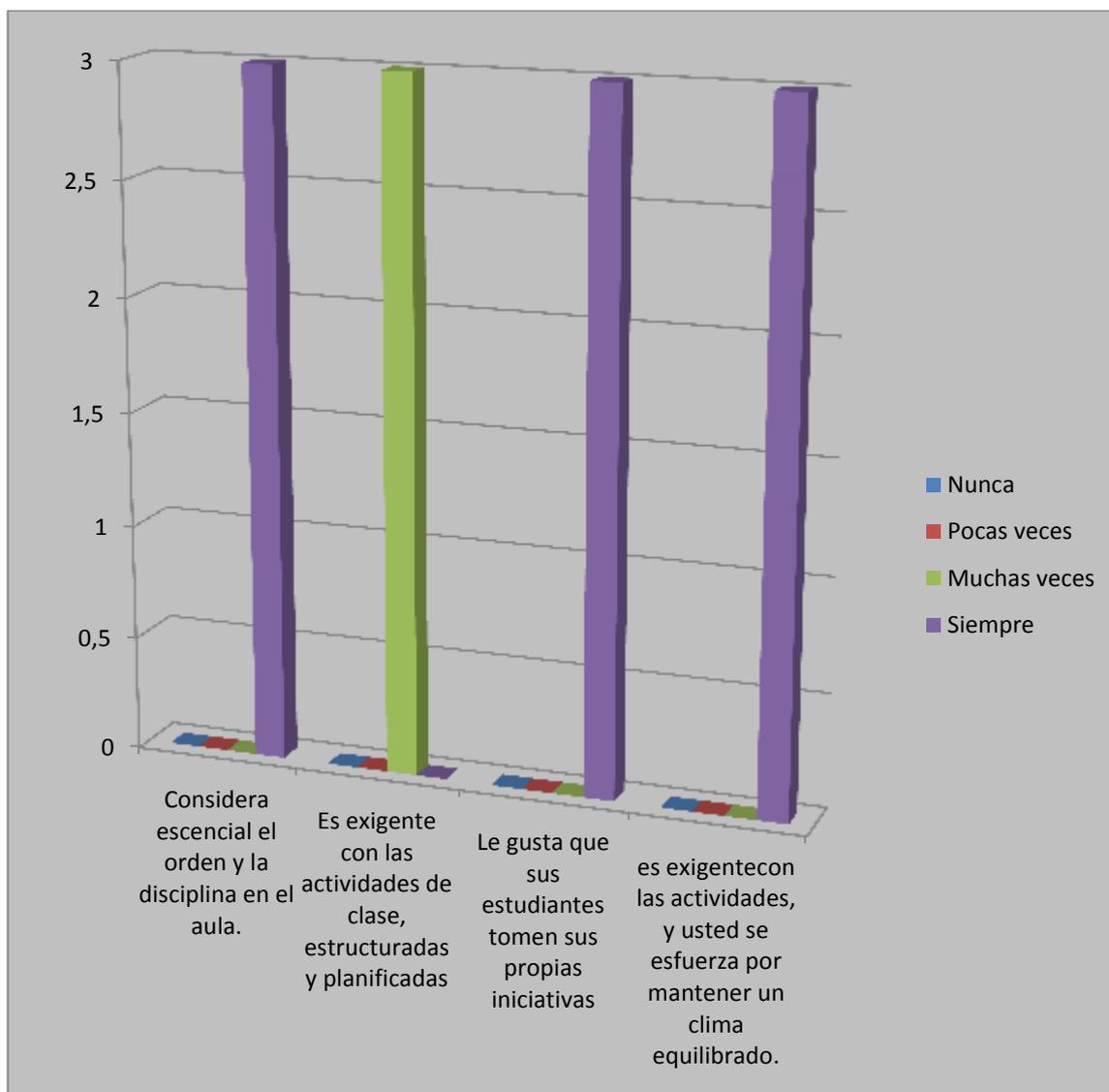
FUENTE: Equipo de planificación
ELABORADO: Sandra Obaco

En la pregunta en cuanto al clima escolar de los estudiantes estos se encuentran bien en su ambiente escolar y con las personas que le rodean , del cuestionario de profesores, el 33,33% estudiantes que viven con sus padres, y el 66,67% estudiantes que tienen alguno de sus padres en el exterior pocas veces tienen un buen comportamiento en clases, el 66,67% estudiantes que viven con sus padres siempre se les nota felices en la escuela, el 66,67% estudiantes que viven con sus padres siempre hablan con los profesores, el 66,67% estudiantes que viven con sus padres pocas veces faltan a clases, el 33,33% estudiantes que tienen algún padre en el exterior muchas veces faltan a clases, el 66,67% estudiantes que viven con sus padres siempre se relacionan con sus compañeros , el 100% estudiantes que viven con sus padres se relacionan bien con el profesorado, el 100% estudiantes que viven con sus padres nunca son agresivos con el profesorado, el 66,67% estudiantes que viven con sus padres nunca son agresivos con sus compañeros, el 33,33% estudiantes que tienen algún padre en el exterior mucha veces son agresivos con sus compañeros, el 66,67% estudiantes que viven con sus padres pocas veces son indisciplinados en clases, el 66,67% estudiantes que viven con sus padres siempre

tienen facilidad de expresión en público, el 66,67% estudiantes que tienen un padre en el exterior pocas veces tienen facilidad de expresión en público.

a) ESTILO PEDAGOGICO DEL DOCENTE.

PREGUNTA 13:



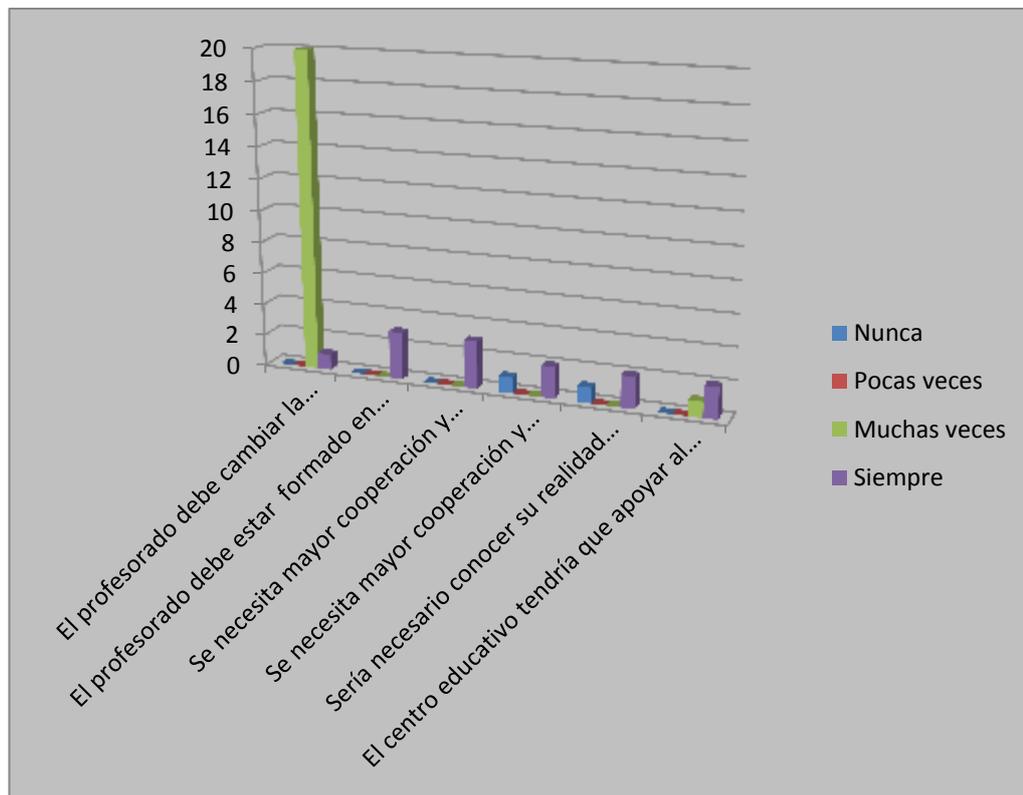
FUENTE: Equipo de planificación

ELABORADO: Sandra Obaco

En la pregunta sobre el estilo educativo del profesorado, como se identifica el docente con cada afirmación, del cuestionario de profesores, el 100% siempre considera esencial el orden y la disciplina en el aula, el 100% muchas veces es exigente con las actividades de clase y están estructuradas y organizadas, el 100% siempre le gusta

que los estudiantes tomen sus propias iniciativas, e 100% es exigente con las actividades de clase.

PREGUNTA 14:

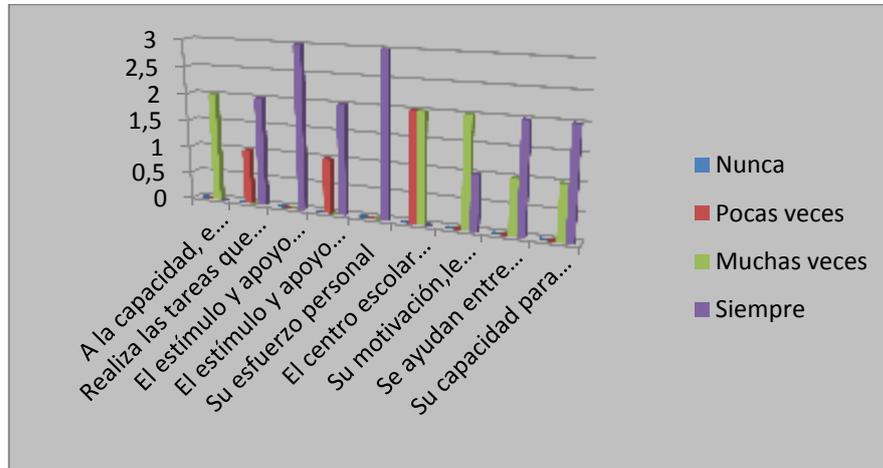


FUENTE: Equipo de planificación
ELABORADO: Sandra Obaco

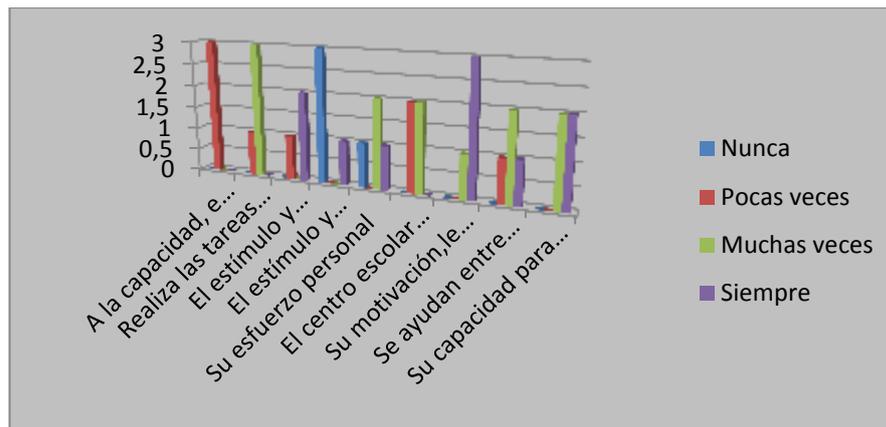
En la pregunta en que se debería hacer para incrementar la eficacia del docente con referencia a u alumno, del cuestionario de profesores, e 66,67% muchas veces consideran que el profesorado debe cambiar la planificación de sus clases, el 100% siempre consideran que el profesorado debe estar formado en tres de diversidad, el 100% siempre considera que se necesita mayor comunicación y cooperación entre el profesorado, el 66,67% siempre considera que se necesita mayor cooperación y comunicación con las familias, el 66,67% siempre considera que sería necesario conocer la realidad del estudiante más de cerca, el 66,67% siempre considera que el centro educativo tendría que apoyar al profesorado.

PREGUNTA 18:

Estudiantes que viven con sus padres.



Estudiantes que tienen alguno de sus padres en el exterior.



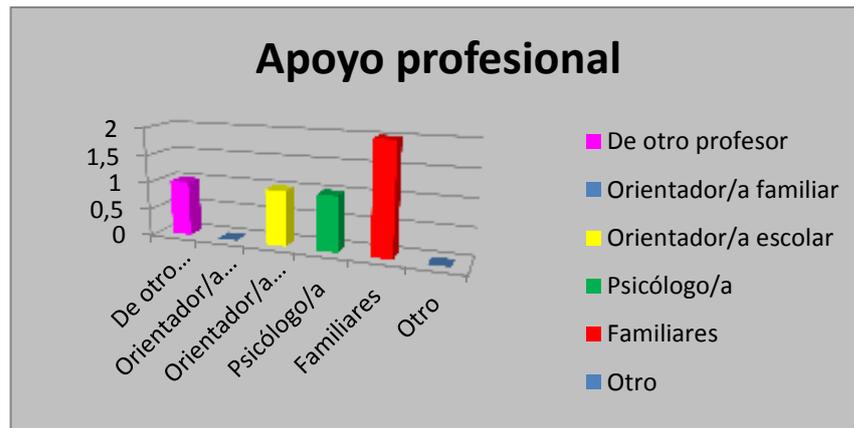
FUENTE: Equipo de planificación

ELABORADO: Sandra Obaco

En la pregunta sobre si el estudiante logra buenas notas o malos resultados académicos, en ello influye, del cuestionario de profesores, el 66,67% estudiantes que viven con sus padres muchas veces influye la capacidad e interés para estudiar, el 100% que tienen algunos de sus padres en el exterior pocas veces influye la capacidad de interés para estudiar, el 66,67% estudiantes que viven con sus padres siempre realizan las tareas que se les asignan, el 100% estudiantes que tienen algún padre en el exterior muchas veces realizan las tareas que se les asignan, el 100% que viven con sus padres siempre influye el estímulo y apoyo de la madre, el 100% estudiantes que tienen algún padre en el exterior nunca influye el estímulo y apoyo de sus padres, el 100% estudiantes que viven con sus padres siempre influye sus

esfuerzo personal, el 66,67% estudiantes que tienen algún padre en el exterior muchas veces influye el esfuerzo personal, el 66,67% estudiantes que viven con sus padres muchas veces influye la motivación, el 100% estudiantes que tienen algún padre en el exterior siempre influye su motivación.

PREGUNTA 21:



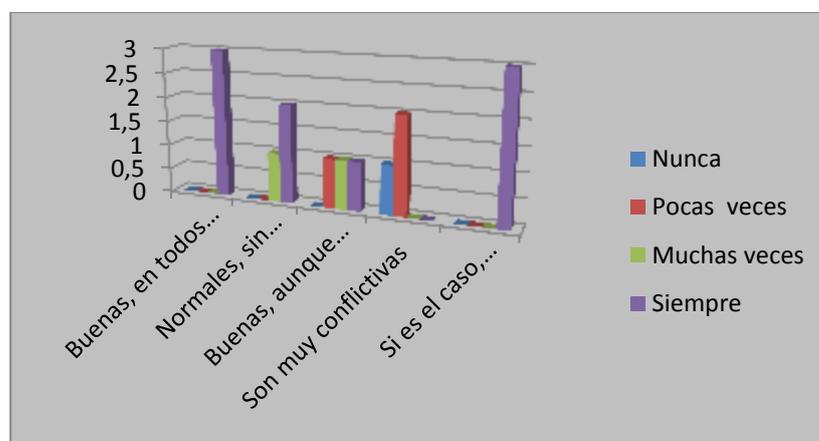
FUENTE: Equipo de planificación

ELABORADO: Sandra Obaco

En la pregunta sobre si ha necesitado alguna vez acompañamiento de profesionales u otras personas para ayudar a los estudiantes, del cuestionario de profesores, el 66,67% ha necesitado de sus familiares para problemas académicos.

b) RELACION DOCENTE - ALUMNO

PREGUNTA 15:

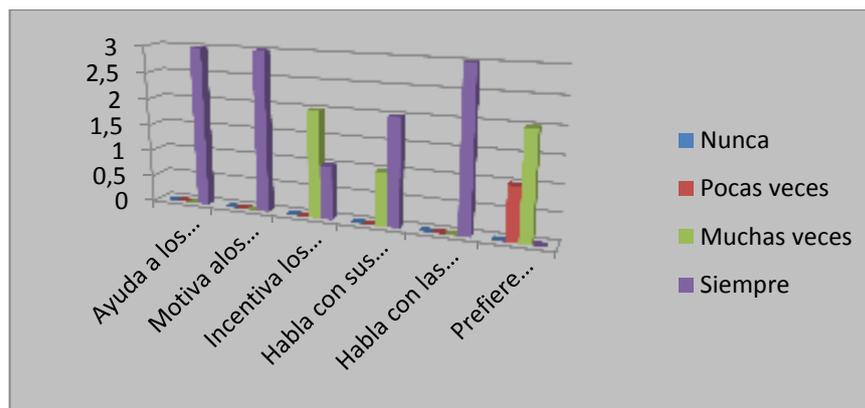


FUENTE: Equipo de planificación

ELABORADO: Sandra Obaco

En la pregunta sobre si su entorno escolar y las relaciones entre estudiantes y profesorado se caracterizan por se, del cuestionario de profesores, el 100% estudiantes y maestros siempre tienen buenas relaciones, el 66,67% estudiantes y maestros siempre sus relaciones son normales sin problemas.

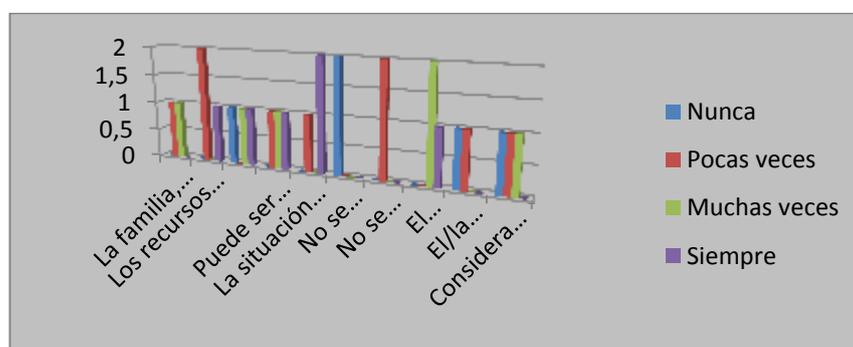
PREGUNTA 16:



FUENTE: Equipo de planificación
ELABORADO: Sandra Obaco

En la pregunta sobre la relación concreta del docente con el estudiante, del cuestionario de profesores, el 100% de maestros siempre ayudan a los estudiantes, el 100% de maestros siempre motivan a sus estudiantes, el 66,67% de maestros muchas veces incentivan los buenos comportamientos, el 66,67% de maestros siempre hablan con sus estudiantes, el 100% de maestros siempre hablan con las familias de sus estudiantes, el 66,67% de maestros muchas veces prefieren tener distancia profesional.

PREGUNTA 20:

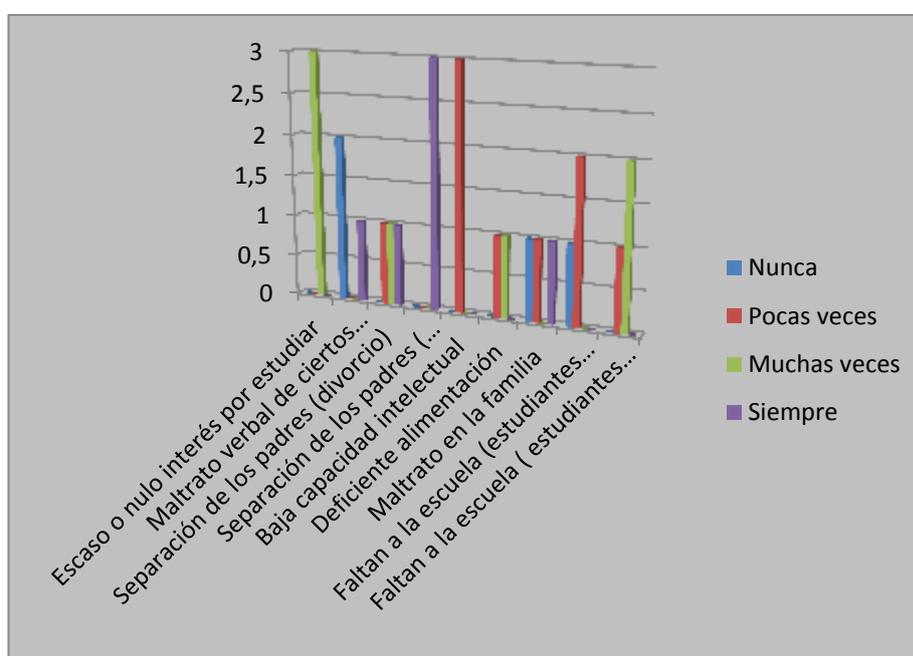


FUENTE: Equipo de planificación
ELABORADO: Sandra Obaco

En la pregunta si el estudiante ha abandonado o piensa abandonar los estudios debido a que causas, del cuestionario de profesores, e 66,67% estudiantes pocas veces abandonan los estudios por falta de recursos económicos, el 66,67% estudiantes siempre sienten la ausencia de sus padres, el 66,67% estudiantes nunca se entienden con el profesorado.

a) RENDIMIENTO ACADEMICO.

PREGUNTA 19:

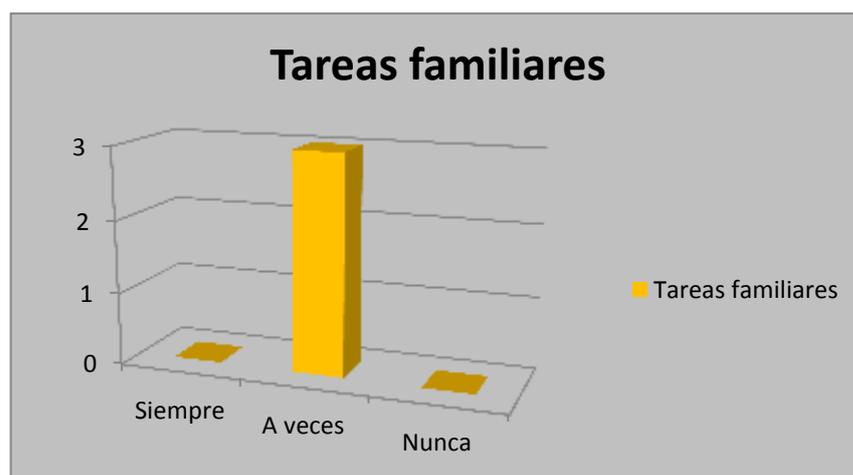


FUENTE: Equipo de planificación
ELABORADO: Sandra Obaco

En la pregunta de cuales cree que pueden ser las causas que ponen en riesgo el buen rendimiento de sus estudiantes, del cuestionario de profesores, el 100% estudiantes muchas veces presentan escaso interés por estudiar, el 66,67% estudiantes presentan maltrato verbal de ciertos profesores, el 100% estudiantes presentan siempre las separación de sus padres (emigración), el 100% estudiantes presentan bajan capacidad intelectual, el 66,67% estudiantes pocas veces faltan a la escuela (niños que viven con sus padres), el 66,67% estudiantes muchas veces faltan a la escuela (niños que tienen un padre en el exterior)

6.- RELACION FAMILIA – ESCUELA.

PREGUNTA 25:



FUENTE: Equipo de planificación
ELABORADO: Sandra Obaco

En la pregunta si los padres de los estudiantes, asisten a las actividades programadas por la escuela para ellos, del cuestionario de profesores, el 100% padres a veces asisten a las actividades programadas.

2.4.4 Impactos de la migración.

A. Entorno familiar. (Preguntas 16-21)

La mayoría de los niños de padres migrantes desean que sus padres regresen del exterior para estar con ellos expresándoles lo mucho que los quieren y los aman, prometiéndoles que van ha estar junto a ellos para siempre ya que los necesitan mucho y que ya no viajen mas quedándose a su lado porque los necesitan.

Y los niños esperanzados en el regreso de sus padres prometen sacar buenas notas expresándoles lo mucho que los quieren y prometiendo portarse bien en los lugares donde se encuentren, cada vez que pueden ponerse en contacto con sus padres les dicen que los extrañan mucho y tratan de enviar fotografías suyas y desean que sus padres hagan lo mismo.

Los hijos de padres migrantes siempre están buscando afecto, comprensión y cariño de las personas que les rodean sobretodo de los responsables de su cuidado, es por

ello que aprecian estar en casa, en su mayoría cerca de sus parientes, mientras otro porcentaje desean estar en la escuela con sus compañeros, compartiendo con ellos diversas actividades, sienten un apego al profesor quien comparte gran tiempo con ellos y les gusta jugar y aprender dentro de la institución.

El establecimiento educativo es un refugio para estos seres que tienen una realidad no tan favorable como la mayoría de niños que tienen la suerte de estar con sus padres; es por ello que esperan mucho de la escuela manifestando de corazón escuchar palabras de cariño y afecto de sus maestros, aspirando que las autoridades proporcionen de medios de comunicación a estos niños para poder estar más cerca de sus padres.

Como se ha expresado anteriormente los niños tienen muchas aspiraciones frente a las actitudes, compromisos y promesas de sus padres esperando a cada momento la noticia de que regresan para quedarse a su lado ya que se sienten solos y los necesitan aunque existen algunas excepciones que aparentan no necesitar a sus representantes y se sienten conformes con el dinero que envían.

Muchos de los padres migrantes sufren igual que sus hijos ya que se sienten solos, no tienen familiares cerca con quienes compartir alegrías o tristezas; llevándolos a realizar promesas que quizá no puedan cumplir a sus hijos que se encuentran lejos porque deben trabajar y buscan formas de complacerlos, sin darse cuenta que eso no es suficiente para el desequilibrio emocional en el que se encuentran sus niños.

B. Entorno escolar (Preguntas 22-27)

En la escuela estos niños muestran interés por las actividades que ahí se realizan pero siempre tienen una falencia emocional que no les permite desarrollarse adecuadamente en su entorno, manifiestan que se aburren poco, les gusta compartir con sus compañeros y en ocasiones su notas no son las esperadas buscando siempre justificaciones para no cumplir.

En un pequeño porcentaje faltan a clases porque no les interesa el lugar ni las actividades que ahí se realizan, su actitud es rebelde y grosera con sus compañeros y tal vez ese desanimo no le permite ver su realidad.

Sus relaciones socio afectivas son variables ya que existen momentos que comparten con sus compañeros y maestro, mientras que en otras ocasiones se muestran ariscos con su docentes y groseros con sus compañeros; comportamientos normales en niños que se encuentran en estas circunstancias; por ello los maestros deben estar preparados para enfrentar estos problemas dentro de su aula de clases.

Estos niños casi siempre les gusta compartir lo mucho o poco que tienen con sus compañeros ya que piensan que de esa forma conseguirán aprecio y cariño de ellos, presentándose en ocasiones momentos en los que se sienten solos y piensan ingenuamente que sus compañeros los desintegran, no permitiéndoles jugar ni integrándolos en sus juegos reaccionando de una forma grosera con sus amigos.

El relacionarse con un hombre o mujer es difícil ya que se debe conocer a la persona con quien se va a convivir, presentándose casos en que los niños se sienten mejor con sus padres o representantes varones, teniéndoles confianza y seguridad para hacer cualquiera de sus actividades.

Mientras los que tienen que compartir el tiempo con mujeres sea la madre o la representante (familiar) se sienten más tranquilos, en la casa como en la escuela ya que ellas son más dóciles y comprensivas permitiendo que se acerquen con confianza a expresar sus necesidades.

3. Conclusiones y Recomendaciones.

3.1 Conclusiones

Es posible distinguir un camino que, a lo largo de los siglos, ha llevado a la humanidad a encontrarse progresivamente con la verdad y a confrontarse con ella. Es un camino que se ha desarrollado quizá no de la forma adecuada con la salida de muchos compatriotas a buscar nuevas fuentes de trabajo para ir mejorando la situación económica de sus familias sin pensar en la situación socio afectiva de la misma.

La desintegración familiar, la pérdida de la identidad cultural, pérdida de profesionales y bajo estímulo hacia la preparación académica, son los efectos principales de las personas que deciden salir de su patria para según sus criterios y necesidades es lo más importante para mejorar el nivel económico suyo y de sus familiares, sin tener un mínimo de consciencia sobre los efectos tan graves que provoca esta desintegración y

las consecuencias familiares, sociales y económicas que dichas decisiones causan , porque como sabemos este es un problema social .

El incremento de consumo de alcohol por los jóvenes, la apropiación de elementos culturales ajenos como la música, la vestimenta son consecuencias de las decisiones de los padres que deciden salir fuera de su territorio de origen, ya que esos chicos no tienen una guía familiar que los dirija y prepare sobre su verdadera identidad, sumando a este problema los inconvenientes provocados por actitud en los establecimientos educativos y hogares de hijos de padres migrantes sin distinción de género.

Finalmente, la migración de ecuatorianos en los últimos años ha impactado notablemente en la sociedad no solo de las familias y comunidades directamente afectadas, sino del país en su conjunto. Sin embargo, no se ha logrado articular el desarrollo. En el mejor de los casos, ha mejorado de cierta forma la movilidad socioeconómica de ciertas familias de migrantes y sobre todo se ha contrarrestado el empobrecimiento de muchas familias. Los impactos, en todo caso, no son homogéneos y atraviesan varias dimensiones de lo social, cultural y económico, que conviene profundizar, así como la relación con los países de destino.

3.2 Recomendaciones.

Es necesario iniciar la construcción del diálogo en el proceso de la razón comunicativa en lugar de la razón individualista, en todo momento de nuestra vida cotidiana.

Un cambio de mentalidad racista y discriminatoria será posible cuando los marginados culturalmente luchen y exijan sus derechos para reivindicar su nacionalidad y derechos de ser ecuatorianos ya que a pesar de encontrarse en otro territorio manda su país de origen y sobretodo el estado no debe olvidar que la familia de estas personas están aun en su territorio y necesitan la atención necesaria de cualquier organismo nacional para poderlos ayudar y sacar adelante pese a su situación.

El Estado debe realizar acciones inmediatas como solucionar la falta de trabajo en el territorio así disminuirémos este problema favor de los sectores que son directamente

afectados por la migración irregular pero estas medidas, sin embargo, serán imposibles mientras no se erradique la pobreza, la falta de trabajo y la inequidad social que obligan a los ciudadanos a emigrar hacia otros destinos. En ese sentido, este fomento no permitirá a los migrantes retornar a su país de origen y conseguir el encuentro familiar.

3.2.1 Alternativas de solución. (Concretas y viables para el centro educativo)

a) Las instituciones educativas deben crear programas de preparación a docentes ya que los maestros deben estar preparados para poder trabajar con niños que se encuentran en esta situación y además poder guiar a las personas que están a su cargo, consiguiendo así no mejorar por completo la situación pero si hacerla manejable con soluciones oportunas.

b) Los Centros educativos deben organizar su equipo docente, administrativo y social adecuadamente ya que este equipo es el que debe trabajar con los alumnos de la institución, es por ello que los directores sin justificación están en la obligación de contratar psicólogos, psicoterapeutas y orientadores para poder manejar adecuadamente los problemas que se presenten en su establecimiento, mismos profesionales que deben estar preparados y actualizados en los temas de problemática social para ayudar a manejar estos casos.

c) Los establecimientos de nivel pre primario, básico, medio y superior deberían contar con lugares adecuados para que los estudiantes que se encuentren en este grupo de la sociedad puedan comunicarse con sus progenitores desde estos lugares, permitiéndoles a ellos como a los centros educativos estar pendientes de los cambios de comportamientos de dichos alumnos ya que así se conseguirá unir afectivamente a la distancia a estas familias que lo necesitan mucho.

d) Se deberían realizar reuniones periódicas con los representantes de hijos de padres migrantes para poder guiarlos en los cambios de comportamiento de sus hijos y que puedan educar, acompañar y aconsejar a estos chicos sin ningún tipo de discriminación por su situación, a mas de concientizar a estas personas del dolor de sus representados y del sacrificio que realizan sus padres para que se encuentren económicamente bien toda la familia.

3.2.2 Estrategias de trabajo para la intervención escolar (niños) y familiar (padres de familia y representantes). Considerar a los agentes de desarrollo local como: fundaciones, municipio, SENAMI, Ministerio de Inclusión social, redes)

- a) Conocer la cantidad de niños y niñas migrantes que posee la institución educativa. (Equipo docente, administrativo y DOBE)
- b) Saber el estado socio, económico y afectivo de las familias de niños de padres migrantes. (Equipo docente, administrativo y DOBE)
- c) Establecer conversaciones individuales con los niños de padres migrantes para conocer su situación y comportamiento tanto en la escuela como en el hogar. (Departamento de orientación vocacional)
- d) Crear proyectos de ayuda social a las familias de padres migrantes, propuestas por la institución educativa y dirigida a organizaciones gubernamentales y no gubernamentales para conseguir su apoyo económico.
- e) Los directivos deberán pedir información y capacitación a los centros actualizados en el tema como el SENAMI para guiar a su personal de trabajo, sobre esta problemática social y estos a su vez trabajar con su comunidad educativa.

4. Artículo.

ESTUDIO SOBRE LAS FAMILIAS ECUATORIANAS MIGRANTES Y SU INCIDENCIA EN LAS RELACIONES ESCOLARES Y FAMILIARES

Desde hace más de diez años, el fenómeno migratorio que siempre había caracterizado al Ecuador, ha tomado proporciones nunca alcanzadas antes; hasta el punto que se considera que actualmente un ecuatoriano de diez viven el exterior, principalmente en EE.UU. o en Europa (España en primer lugar, luego Italia y otros países).

Por cierto la migración es un rasgo típico de la humanidad que responde a necesidades de las poblaciones para encontrar nuevos terrenos de trabajo, ya sea por circunstancias adversas como inundaciones, sequías o guerras, o también porque la población crece demasiado y necesita conseguir nuevos recursos para sobrevivir.

En este contexto, la gigantesca ola de migración hacia el extranjero que inició en a finales de los noventa hasta alcanzar cifras muy altas es muy llamativa. Se trata de una población urbana en el 75% de los casos de la cual las mujeres representan casi el 50%; los migrantes, por lo menos en un primer tiempo, dejan a sus hijos en el país de origen. En este contexto, la migración masiva de esta década ha acentuado bruscas rupturas de los vínculos parentales - padres y sobre todo madres que dejan en el país a niños de pocos años e incluso de meses, con el fin aducido de buscarles una vida mejor.

Sin estadísticas en la mano, lo que se puede observar es que en unos casos, luego de un tiempo de separación, se recrea una familia en el país de migración, a veces estructurada legalmente a partir del proceso de reagrupación familiar y con identificaciones más claras que antes. Sin embargo, en muchos otros casos, probablemente la mayoría, se forman nuevos compromisos en el país de acogida tanto que en el de origen, y la familia queda como un ente disperso.

Podríamos resumir a cuatro los principales problemas que acechan a la infancia y la adolescencia y que han aumentado de manera llamativa como consecuencia de la última ola de Migración:

- La dificultad de esos niños para establecer relaciones parentales estructurantes;
- Su desprotección y la multiplicación de las violencias contra muchos de ellos, como el maltrato y el abuso sexual;
- La anomia en el manejo del dinero de las remesas (que fomenta el consumo de drogas)
- El aumento de la delincuencia juvenil - e incluso infantil.

Siendo estas las consecuencias principales de la migración se han establecido varios proyectos de investigación para buscar soluciones factibles a este problema social, para conseguir modificar de cierta forma las consecuencias de dicho fenómeno.

Es indispensable tener varios datos reales de este problema para establecer sugerencias o alternativas de solución, es por ello que UTPL mediante su centro de investigaciones están buscando formas de integrarse en la sociedad para poder contribuir en la sociedad ecuatoriana minimizando los efectos de este fenómeno social.

La pobreza y la falta de empleo durante la última década han lanzado a dos millones de ecuatorianos a vivir fuera de su país. Esa es una de las principales conclusiones de la publicación lanzada este martes por la Organización Internacional para las Migraciones (OIM) sobre el perfil migratorio de Ecuador.

El aumento de los controles llevados a cabo por Estados Unidos tras el 11 de septiembre de 2001, provocó que los ecuatorianos eligieran nuevos destinos. Entre 2000 y 2008 más de un millón de ecuatorianos migraron a Europa, principalmente a España e Italia. Según cifras del gobierno español, el número de migrantes de Ecuador pasó de 3.972 en 1998 a 390.297 en 2003, lo que supone un aumento de un 1.000 por ciento en cinco años.

El documento destaca la particularidad del país, que además de ser uno de los grandes emisores de migrantes en la región, también es receptor de personas procedentes de Colombia y Perú. “Al mismo tiempo es expulsor de emigrantes y destino de inmigrantes de países vecinos y solicitantes de asilo. Sin embargo, este último aspecto ha permanecido invisibilizado en la comunidad”, señala el estudio.

Según los autores del estudio “se ha generalizado la idea de que existe una conexión directa entre migración y consecuencias negativas – depresión, drogadicción, embarazos prematuros, deserción escolar, entre otras – que afectan principalmente a los hijos de emigrantes”.

El 90% de las migraciones a nivel mundial son por razones económicas. Esto hace pensar en el sistema económico capitalista vigente en la mayoría de los países, que libera la economía pero pone barreras en la movilidad humana, sobre todo en EEUU o Europa con políticas anti migratorias. Esta será una de las reflexiones presentes en el IV Foro Mundial de las Migraciones que empieza este viernes en Quito.

Este 28 de septiembre, todos los ecuatorianos y ecuatorianas, incluyendo a quienes están domiciliados en el exterior, acudiremos a las urnas para pronunciarnos sobre el proyecto constitucional elaborado por la Asamblea Constituyente. En este proceso ciudadano, la Secretaría Nacional del Migrante (SENAMI) colabora en la difusión del referéndum.

No sería correcto reflexionar sobre familias y migraciones transnacionales sin dedicar un apartado al problema de la definición del término "transnacionalismo". En la lectura más sencilla y literal del término, lo "transnacional" remite a una diferenciación respecto a lo "internacional" en cuanto alude no a relaciones entre naciones sino a conexiones y flujos que atraviesan las fronteras nacionales. Con frecuencia, podría decirse que alude a relaciones que se mantienen muy a pesar de las fronteras nacionales. Por ella, el estudio de lo transnacional suele cuestionar la relevancia o el significado del estado nación como referente.

La Universidad Técnica Particular de Loja a través del Instituto Latinoamericano para la Familia (ILFAM), planteo un proyecto de investigación dirigido a los egresados de las diferentes carreras del periodo actual de educación; para ejecutar esta

investigación se realizó una exploración masiva del tema, posteriormente se elaboraron cuestionarios que estén bajo los parámetros de la actividad a realizarse y acorde a los objetivos de la investigación.

Se busco una población que cumpliera con las condiciones necesarias para su ejecución, tomando de los 6tos y 7mos años de educación básica que se encuentren entre los 10 y 11 años, que tengan a sus padres viviendo en el exterior, del mismo grupo niños que vivan con sus padres, además se realizará entrevistas a los directivos, docentes y personal del DOBE.

Proceso y materiales.

En primer lugar se debe buscar los elementos necesarios para iniciar el proceso de investigación en este caso se buscaran instituciones educativas que brinden esta colaboración al proyecto planteado por la UTPL.

Posteriormente se aplicarán las encuestas a cada uno de los estudiantes que se encuentren dentro del grupo establecido en el proyecto, cada uno llevara un código que nos ayudara mas tarde en la codificación de datos, se aplicarán las encuestas tanto a los niños de padres migrantes, como a los de padres no migrantes.

Mas tarde se pedirá la colaboración en el desarrollo de encuestas a los representantes de los chicos de padres migrantes y a los padres de familia si es el caso de niños no migrantes, utilizando los mismos códigos de los alumnos encuestados para poder identificarlos.

Finalmente se aplicaran encuestas a los maestros, personal del DOBE y una entrevista a la directora del establecimiento, para tener mayor fundamento en la investigación.

Instrumentos de investigación.

Los formatos a ser utilizados están divididos en tres partes:

- datos de identificación,
- ámbito familiar
- ámbito educativo

1) *cuestionario dirigido a estudiantes de 10 a 11 años (6to y 7mo año de Educación General Básica)*

Se aplicó este instrumento a los niños de los sextos y séptimos años de Educación básica, considerando únicamente una muestra pequeña de 6 estudiantes que estén en los dos casos requeridos para la comparación de datos.

2) *Un cuestionario dirigido a los padres y madres de los estudiantes y/o representante en la escuela.*

Este instrumento fue trabajado por los representantes de los niños con padres migrantes y padres de familia no migrantes, considerando en cada caso la forma y contenido del mismo.

3) *Un cuestionario dirigido a los profesores tutores de 6to y 7mo año de Educación General Básica.*

Este material de investigación tiene como objetivo buscar información general y básica de los niños que son miembros de la institución educativa, siendo los mejores analistas de la situación los docentes que conviven con estos niños.

4) Una entrevista semiestructurada para los directores de los Centros Educativos, una persona del DOBE (departamento de Orientación y Bienestar Social).

Buscando información sobre las posibles causas de la migración en las familias ecuatorianas y sus efectos en los ámbitos educativos y familiares.

Aplicación de instrumentos

En primer lugar se debe buscar una institución que posea la muestra necesaria para llegar a ejecutar la investigación, una vez localizada se debe pedir autorización a la Directora del centro exponiéndole el tema y el objetivo del proyecto y solicitando su ayuda y poder aplicar los materiales elaborados, obteniendo la información necesaria.

Planteamiento del problema

Desde hace más de diez años, el fenómeno migratorio que siempre había caracterizado al Ecuador, ha tomado proporciones nunca alcanzadas antes; hasta el punto que se considera que actualmente un ecuatoriano de diez vive al exterior,

principalmente en EE.UU. o en Europa (España en primer lugar, luego Italia y otros países).

La migración masiva ha tenido como resultado un deterioro de la sociedad; en particular se puede mencionar su efecto desestructurante sobre la familia y en particular sobre los niños y adolescentes que han quedado privados de sus referentes familiares.

Los migrantes cabezas de hogar no midieron los efectos de su abandono no consideraron la estabilidad emocional de las personas que dejan en su territorio, poniendo como prioridad el aspecto económico, sorteándose su vida en otro país.

Por tales razones se considera necesario realizar una investigación profunda de este hecho, para establecer cuales son los principales problemas que afectan al a los miembros de la sociedad migrante y sus efectos en los diferentes ámbitos como lo son: familiar, educativo, social, comercial, etc.

Luego de realizar un análisis de las respuestas de cada una de las encuestas y entrevistas existen respuestas similares de los problemas que afectan a las familias de migrantes, es así que podemos observar que los niños tienen una gran necesidad de tener a sus padres cerca para poder expresar el cariño que les tienen siendo su mayor anhelo que regresen y no los dejen jamás.

Los chicos tienen muchos sueños que desean hacerlos realidad es así que prometen acciones que quizá no las cumplan, pero desean congraciarse con sus familiares para que estos decidan estar con ellos todo el tiempo que les sea posible y prometiendo portarse bien en los lugares donde se encuentren, además argumentan que cada vez que puedan se pondrán en contacto con sus padres y les dirán lo mucho que los quieren y los extrañan, siendo su mayor anhelo el estar junto a ellos.

La escuela o segundo hogar como se la llama generalmente es un lugar de esparcimiento que permite encontrar personas que puedan brindar afecto y comprensión a todos los niños que lo necesiten, quizá la mayoría de niños que tienen la suerte de poder estar junto a sus padres sienten la falta de amor y soledad que sienten los niños que tienen alguna dificultad con sus familiares. Talves por esos antecedentes los niños de padres migrantes especialmente esperan escuchar

palabras de afecto por parte de sus maestros y comprensión de sus compañeros, teniendo la esperanza que las máximas autoridades de sus establecimientos sientan esta necesidad y busquen soluciones que ayuden a mejorar la calidad afectiva de sus educandos.

Tal vez en ocasiones los padres migrantes quieren reemplazar el cariño y compañía por dinero y comodidades que puedan brindar a sus niños, sin considerar que eso no les sirve de nada que más bien los están guiando por caminos equivocados o acostumbrarlos a tener una vida fácil sin sacrificio para alcanzar sus metas y aspiraciones.

Además se llega a construir un muro entre padres e hijos llegando estos a no necesitar de sus padres y creer que lo que tienen es suficiente y necesario, esto no solo perjudica al niño como tal sino al medio donde el se encuentra y por ende a la sociedad en general.

El problema no solo se presenta en las personas que se quedaron solas en su país , sino también sus familiares que fueron a buscar su suerte en otros terrenos, su vida no es fácil tienen que sacrificarse mucho para obtener lo soñado, sintiéndose tristes solos alejados de sus familiares teniendo como objetivo el ser más para ayudar a los suyos. Talves esta situación los lleva a prometer cosas que no pueden cumplir creando ilusiones a sus hijos quienes al no ver resultados se enojan con sus padres.

En el ámbito escolar estos niños se desenvuelven solos sin dar todo de si, no se interesan por lo que se les enseñan, pero siempre se nota la falta de afecto en ellos lo que no les permite desarrollarse adecuadamente en su entorno, expresan que se aburren ya que nada les llama la atención como a los demás; sin embargo les gusta compartir su tiempo con sus compañeros, en general sus notas no son las esperadas y buscan cualquier pretexto para justificar el no cumplimiento de sus tareas.

En un pequeño porcentaje faltan a clases porque no les interesa el lugar ni las actividades que ahí se realizan, su actitud es rebelde y grosera con sus compañeros y tal vez ese desanimo no le permite ver su realidad.

Los maestros deben estar bien preparados para saber como manejar a niños que se encuentren en estas circunstancias, conociendo el problema y al mismo tiempo sabiendo que es lo que deben hacer para ayudar a estos estudiantes que

lamentablemente no tienen la suerte de los demás de su clase el estar preparado es indispensable para enfrentar los problemas simples o complejos que se les puedan presentar dentro de su aula de clases.

Los problemas en estos niños no solo son afectivos y actitudinales sino también pedagógicos es decir que nos les importa lo que hacen ni lo que se puede gastar ya que equívocamente piensan de esta forma castigar a sus padres por su abandono.

Conclusiones

Los procesos de reunificación familiar, en suma, representan una plataforma privilegiada de observación en torno a la integración de los inmigrantes. Mas que nada el mantener dimensiones en suspenso en la espera del retorno, a plantearse a largo plazo como se quiere vivir uno, y sus familiares, en el país de destino. Como se empieza a desarrollar esa reunificación, a resolver los conflictos que conlleve, y entorno a que ejes vitales: afectivo, laboral y familiar, cada migrante negocie su identidad revelará el peso que se quiera y se acierte a dar estas dimensiones en la nueva vida que se empieza.

Si bien se ha discutido bastante el fenómeno de la desintegración familiar como consecuencia de la migración, no se ha establecido con claridad que aquélla es consecuencia de la migración irregular, casi exclusivamente, más que de la regular, ya que esta última, en algunos casos, como ya vimos, establece el derecho a la reunificación familiar, como solución adecuada e inmediata del fenómeno.

El Estado debe realizar acciones inmediatas a favor de las comunidades de origen que son las directamente afectadas por la migración irregular. Estas medidas, sin embargo, serán paliativas mientras no se erradique la pobreza, la falta de trabajo y la inequidad social que obligan a los ciudadanos a emigrar hacia otros destinos. En ese sentido, el fomento de una economía productiva en las comunidades de origen alentará el retorno de los migrantes y el encuentro con sus familias.

El incremento de consumo de alcohol por los jóvenes, la apropiación de elementos Respecto de las características del migrante se conoce que éste trabajaba antes de salir del país en sectores como comercio y servicios. Además en destino realizan

actividades en sectores similares y en condiciones precarias, lo que determina que el potencial migrante realiza un análisis de las diferencias salariales en origen y destino.

El Estado debe realizar acciones inmediatas como solucionar la falta de trabajo en el territorio así disminuirémos este problema favor de los sectores que son directamente afectados por la migración irregular pero estas medidas, sin embargo, serán imposibles mientras no se erradique la pobreza, la falta de trabajo y la inequidad social que obligan a los ciudadanos a emigrar hacia otros destinos. En ese sentido, este fomento no permitirá a los migrantes retornar a su país de origen y conseguir el encuentro familiar.

Por tal razón se deben tomar diversas acciones para tratar de solucionar estos problemas es así que las instituciones educativas deberían crear espacios donde los estudiantes que tienen a sus familiares fuera del país tengan los instrumentos necesarios para poder comunicarse con ellos y acortar las distancias y de cierta manera no perder los lazos afectivos entre padres e hijos.

Además los directivos deben preparar con cursos, talleres, seminarios, etc. a su personal para que estén listos y puedan ayudar a los niños, que se encuentren en algunos de estos casos en los establecimientos, pero para que esto sea efectivo es necesario el compromiso de los docentes y equipo administrativo.

Se deberían realizar reuniones periódicas con los representantes de hijos de padres migrantes para poder guiarlos en los cambios de comportamiento de sus hijos y que puedan educar, acompañar y aconsejar a estos chicos sin ningún tipo de discriminación por su situación, a más de concientizar a estas personas del dolor de sus representados y del sacrificio que realizan sus padres para que se encuentren económicamente bien toda la familia.

Si bien se ha discutido bastante el fenómeno de la desintegración familiar como consecuencia de la migración, no se ha establecido con claridad que aquélla es consecuencia de la migración irregular, casi exclusivamente, más que de la regular, ya que esta última, en algunos casos, como ya vimos, establece el derecho a la reunificación familiar, como solución adecuada e inmediata del fenómeno.

El Estado y la comunidad en general deberán promover la migración regular como la mejor vía para evitar la desintegración y el abandono familiar y para lograr mejores condiciones económicas. El papel de la educación a las comunidades es importante.

Los fenómenos de la migración afectan a hombres y mujeres y producen cambios sociales, económicos y culturales. Los procesos de movilización de la población rural hacia la ciudad o al exterior son estrategias de sobrevivencia porque responden a una búsqueda de trabajo para mejorar las condiciones de vida o elevar el nivel de educación (en la migración interna). Este fenómeno es consecuencia directa de los cambios y crecimiento económico, el acelerado proceso de urbanización y la crisis económica, social y política muy acentuada a partir de los años 90. Si hacemos una comparación de la comunidad indígena de Saraguro con el actual vemos que los pobladores prefieren abandonar su lugar de origen para acogerse a mejores salarios en calidad de migrante.

4 Bibliografía

- Arévalo Torres, José Luis (2004). Currículo de primer año de educación Básica.
- Borrero, Ana Luz (1995). Mujer y migración: Alcances de un fenómeno nacional y regional. Quito: Abya Yala.
- Carrillo, María Cristina (2003). Jóvenes y migración en la región sur del Ecuador: Ponencia para la Asamblea Nacional de Migración realizada en Guayaquil el 7-8 de noviembre del 2003.
- Dupret, María Angélica (1998). La Madre Omnipotente: la Letra 5, Quito junio.
- Dupret, María Angélica (2003). Exceso de Maternidad y descalificación paterna: Ecuador, debate, No 59 Quito-Ecuador, agosto
- Microsoft, Encarta (2009). Familia.
- Microsoft, Encarta (2009). Familia: Mono parental.
- Franco Royo, Teresa (2001). Vida afectiva y educación Infantil Universidad de formación del profesorado (Salamanca).
- Herrera G y Martínez A. Op cit
- Herrera Sarmiento, Esperanza (2003). Guía Didáctica: Psicología del aprendizaje.
- León, Mauricio (2001). La migración Internacional reciente: algunos interrogantes” en Revista Gestión No. 90, diciembre. Quito. Multiplica.
- Kyle David, (2001). La diáspora del comercio otavaleño: Capital social y empresa transnacional.
- Walmsley Emily, (2002).Transformando los pueblos: La migración internacional y el impacto social al nivel comunitario “En Revista Ecuador debate No. 54, diciembre, Quito CAAP.
- Ordóñez Guamán María Isabel, (2008). Guía Didáctica: Desarrollo de la Inteligencia.
- Sánchez Janet, (2004). Economista e investigadora del Centro Andino de Acción Popular CAAP. Administradora académica de Económica

Ecológica en FLACSO Sede Ecuador: impactos económicos de la migración ecuatoriana en las comunidades de origen. “Migración desplazamiento forzado y refugio”, Universidad Andina Simón Bolívar, Quito, septiembre 1-2 y 3.

- Tucker, Nicolás (2004). profesor de la Universidad Sussex, ¿Qué es un niño?
- Serrano, Alexandra y Troya Gabriela (2008). Perfil Migratorio del Ecuador. OIM
- Lalema Viera, Carmen (2004). Migraciones y familias transnacionales.
- Moreira, María Elena (2006). Funcionaria de la Dirección de Derechos Humanos del Ministerio de Relaciones Exteriores del Ecuador: Comentarios sobre la migración en el Ecuador y sus efectos en la sociedad.
- Asociación hispano – ecuatoriano (2000). “La ruptura familiar” en nosotros por vosotros, año 1, numero 1, agosto.
- Carpio Benalcázar, P. (1992). Entre pueblos y metrópolis: La migración internacional en comunidades austro andinas, en el Ecuador, Cuenca, Ecuador, Ildis, Abya-Yala.
- Gomes, Ciriano (2000). Enseñándome no más: Estrategias de supervivencia e inserción de los inmigrantes ecuatorianos en la comunidad de Madrid en ofrin suplementos, diciembre.
- Actis, W (2005). Ecuatorianos en España: Inserción (es) en un mercado de trabajo segmentado.
- Colectivo OIE. (2009). Colectivoioe.org, Accesado 21 de Agosto.
- Colectivo IOE (2001): “Una aproximación descriptiva a la situación de inmigración ecuatoriana en España: Los trabajadores del servicio domestico.

- Holgado, Fernández Isabel (2004). Las nuevas retóricas de la inmigración femenina: la prostitución en las calles de Barcelona.
- Congreso Mundial sobre migración realizado en la Universidad Autónoma de Barcelona. (2000).

Páginas electrónicas.

- Microsoft. Encarta (2007).
- Microsoft Corporation reservados todos los derechos.(1993-2006)
- Microsoft. Encarta (2009).
- Microsoft Corporation reservados todos los derechos.(1993-2008)

6. Anexos.

FODA

<p>FORTALEZAS</p> <ul style="list-style-type: none">-Buena comunicación de padres e hijos migrantes a través de la tecnología (internet, telefonía, entre otras)-La reagrupación familiar como medio para volver a estar juntos	<p>OPORTUNIDADES</p> <ul style="list-style-type: none">Oportunidad de trabajo para los compatriotas,-Posible incremento socioeconómico en su núcleo familiar.-Conocer otras culturas y costumbres
<p>DEBILIDADES</p> <ul style="list-style-type: none">-Alto índice de no encontrar trabajo a tiempo.-Alto índice de subempleo en España, EE.UU. y diversos países de la Comunidad Europea .-El idioma en países extranjeros.	<p>AMENAZAS</p> <ul style="list-style-type: none">-Posible incorporación a grupos sociales no bien vistos por la sociedad por parte de los hijos de padres migrantes, que buscan afecto.-Deportación o muerte de los migrantes que afecta a su núcleo familiar y por ende a sus hijos que se quedan en Ecuador.-El vínculo directo de una figura paterna o materna, surge desconfianza y acercamiento a grupos sociales poco confiables.

(Bitácora)

Previos a la investigación de campo.

Encontrar una escuela con los elementos que se requerían no fue fácil ya que no existían la cantidad de niños que se necesitaban, buscando y preguntando a docentes sobre la situación social en sus instituciones pude conseguir una escuelita que poseía 4 niños con padres migrantes y posteriormente busque otra institución para completar los 6 niños solicitados tanto de padres migrantes como no migrantes. Es importante mencionar que para realizar toda esta tarea tuve que pedir permisos en mi trabajo para poder ejecutar adecuadamente esta investigación ya que es muy importante para realizar mi tesis de graduación.

8 de junio del 2010.

El día Martes a las 7h:30 de la mañana fui a la escuela Santa Mariana de Jesús (centro) para conseguir una cita con la Directora de la institución la Hermana la misma que muy amablemente me recibió en su oficina, le explique la tarea que debía realizar y cuál era su objetivo, este fue un tema muy interesante para ella y acepto que realice la investigación en su establecimiento, le pedí que me firme el documento que nos facilito la UTPL y me dijo que no era necesario que su permiso estaba concedido, agradecí mucho su amabilidad y le pregunte cuando lo podía realizar me dio fechas para volver a su escuela ya que se encontraban en un casa abierta y posteriormente en exámenes por lo tanto debía acudir en las fechas que me señaló.

11 de junio del 2010.

El día Viernes a las 10h: 00 acudía a la escuela Santa Mariana de Jesús (centro) para conocer y conversar a las maestras que me iban a colaborar y tratar brevemente con los niños objeto de la investigación, la maestras muy atentas y con una buena actitud colaboraron con mi trabajo, llenaron las encuestas que les solicite y conversamos sobre las causas y consecuencias de esta problemática y me explicaron brevemente como era la vida en la escuela de los niños con los que iba a trabajar. Me presente con los chicos y pedí su colaboración los mismos que me ayudaron muy contentos y colaboraron con lo solicitado.

16 de junio del 2010.

El día miércoles a las 8h: 00 de la mañana acudí a la institución para realizar la entrevista a la Directora y Psicóloga de la escuela, tuve que esperar un poco de tiempo luego de entrevistar a la Hermana para poder conversar con la Psicóloga ya que se encontraba en una reunión con un padre de familia. La psicóloga a me supo manifestar los problemas cotidianos y relevantes de los niños ya sea que se encuentren dentro del grupo de investigación o en condiciones similares mostrando desorganización y despreocupación por parte de sus representantes, fue muy interesante hablar con ella ya que es una persona con muchos años de experiencia no solo con niños sino con adultos. Finalmente agradecí su colaboración y me retiré del establecimiento.

23 de junio del 2010.

El día Miércoles a las 8h:30 de la mañana fui a la escuela para poder realizar las encuestas a los niños de padres migrantes y no migrantes de la institución, la Maestra de 7mo de Básica me prestó su aula para poder trabajar con los niños lo cual le agradecí mucho. A los chicos no se les hizo difícil comprender las preguntas y las contestaron adecuadamente, al finalizar el trabajo les pedí que me ayuden con sus papas o representantes en el caso de los migrantes para llenar las otras encuestas ellos muy entusiasmados me ayudaron y tenía que regresar al siguiente día para poder recoger las encuestas, en agradecimiento a su colaboración les regalé un chupete a cada niño. La maestra de 7mo quedó en darme recogiendo en la mañana los cuestionarios ya que yo iba a ir en la tarde del siguiente día a recogerlos.

24 de junio del 2010.

El día Jueves a las 2h:00 de la tarde me dirigí a la institución a recoger las encuestas la maestra me entregó casi todas ya que faltaba 1 de un niño de padres migrantes ya que su abuelita no quiso llenar, la maestra había mandado una nota para que se realice la actividad solicitando que para el siguiente día se lo entregue, yo le pedí el número telefónico del niño para poder hablar con la abuelita y pedirle que me ayude que es un trabajo de la Universidad, la llamé y la señora se enojó y no quiso colaborar quedándome incompleto el grupo de padres migrantes de los 4 aplicados tenía solo 3, tuve la esperanza que con la nota enviada la abuelita llene el cuestionario pero no se cumplió el objetivo.

25 de junio del 2010.

El día Viernes fui en la mañana para poder recoger el cuestionario pero me encontré con la noticia de que la abuelita no quiso colaborar, el niño se disculpó y dijo que su abuelita era muy brava y que había roto las hojas que le envíe, hable con el niño y le dije que no había problema que le agradecía mucho que él me haya podido ayudar, posteriormente pedí a la directora que me ponga el sello de la institución en cada uno de los cuestionarios como nos habían solicitado, luego de ello me despedí agradeciendo a las maestras y directora del establecimiento por haberme permitido realizar mi trabajo en su institución.

NOTA: Se me hizo muy difícil encontrar un establecimiento con 3 niños migrantes ya que la mayoría de escuelas por estas fechas ya salieron a vacaciones, la siguiente institución que pude localizar es una escuelita pequeña que culminaba sus actividades

la segunda semana de Julio pero solamente tenía dos niños que me podían servir para el desarrollo de la investigación.

28 de junio del 2010.

El día lunes a las 8h:00 de la mañana me dirigí al Centro educativo Artieda Brothers Center pedí hablar con la directora del centro la cual me recibió y me pregunto la razón de mi visita le explique cuál era mi trabajo y la muestra que necesitaba para completar mi trabajo de investigación, luego de leer la solicitud enviada por la UTPL, me autorizó realizar la actividad exponiéndome que habían 2 chicos de 7mo que cumplían con mi requerimiento, ese día mismo conocí a los niños y tuve la oportunidad de conversar con ellos explicándoles mi trabajo les llamó la atención pero aceptaron ayudar al igual que su maestra.

30 de junio del 2010.

El día miércoles estuve en el establecimiento a las 9h:00 de la mañana para poder realizar la entrevista a la Directora la Señora Mary Artieda ella me supo exponer que su establecimiento no tiene muchos años de vida pero en ese corto tiempo a podido observar varias de las problemáticas que se dan en las familias y como estas relaciones afectan en el desarrollo educativo ya que los niños tienen su mente en otro lugar y su comportamiento varía de acuerdo a su situación, conversamos por casi dos horas ella muy amablemente realizó varias preguntas del objetivo de la investigación y expuso que sería muy bueno que la universidad a más de realizar investigaciones prepare a sus alumnos para que realicen talleres en establecimientos con egresados para poder exponer sobre sus conocimientos y resaltar temas con más actualidad.

5 de julio del 2010.

El día lunes a las 11h: 00 de la mañana fui al establecimiento a realizar las encuestas a los 4 niños, ellos me colaboraron un poco preguntones a diferencia del grupo anterior pero muy amables y colaboradores, cumplieron con su actividad como ya casi era hora de la salida me esperé para poder hablar directamente con los padres de estos chicos y pedir su colaboración, tuve la ayuda de la maestra del nivel y los representantes gustosos me colaboraron.

6 de julio del 2010.

El día martes a las 13h00 acudí al establecimiento a retirar las encuestas las mismas que me entregaron llenas y con los sellos de la institución para que estos documentos tengan mayor validación, agradecí a los chicos, maestra y directora por su colaboración.

16 de julio del 2010.

El viernes lleve los cuestionarios ordenados de la forma establecida a ser anillados para poder ingresar sin confusión los datos al programa SINAC y poder enviar el anillado y CD en la fecha dada por la Universidad.

17-20 de julio del 2010.

En este tiempo ingrese cuidadosamente los datos de las encuestas y cuestionarios al programa, estuvieron extensos pero con calma no hay equivocaciones. Tratar de grabar en un CD para entregar también estuvo complicado ya que no nos explicaron cómo debía ir la información pero al final lo realice.

25 de julio del 2010.

El domingo fui al centro UTPL Quito para entregar mi trabajo al equipo planificador, al momento de la revisión mi trabajo se encontraba con el sistema anterior y tuve que volver a ingresar los datos en el nuevo sistema, hable con la Magister Fannery exponiéndole mi caso, ella muy comprensiva me ayudó dándome plazo para entregar hasta el 2 de Agosto enviando mi anillado y el CD a Loja a misiones.

30 de julio del 2010.

El viernes fui a entregar mi trabajo a la secretaria de la escuela para que envíen a Loja, envié un mensaje el día martes para ver si había llegado y me expusieron que no había llegado llamé a la sede Quito y me dijeron que habían mandado recién ese día y que llegaba el miércoles, posteriormente volví a mandar un mensaje y mi trabajo ya había llegado para ser revisado adecuadamente.

15 de agosto del 2010.

Entrega de la Bitácora exponiendo los acontecimientos sucedidos durante la ejecución de la investigación de campo.