



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA.

LA UNIVERSIDAD CATÓLICA DE LOJA

MODALIDAD ABIERTA Y A DISTANCIA

ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

ESTUDIO SOBRE LAS FAMILIAS MIGRANTES Y LA INCIDENCIA EN LAS RELACIONES ESCOLARES Y FAMILIARES DE LOS HIJOS, REALIZADO EN EL SEXTO Y SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL CENTRO EDUCATIVO LICEO AMERICANO CATÓLICO DE LA CIUDAD DE CUENCA, PERTENECIENTE AL CANTÓN CUENCA, PROVINCIA DEL AZUAY DURANTE EL AÑO LECTIVO 2009-2010.

TRABAJO DE FIN DE CARRERA PREVIO
A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE
LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN.

MENCIÓN: EDUCACIÓN BÁSICA

AUTORAS:

FABIOLA LLIVICHUZCA

EMMA SARMIENTO

DIRECTORA DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN:

Mgs. María Fannery Suárez Berrío

DIRECTOR DEL TRABAJO DE FIN DE CARRERA

Mg. Carlos Correa J.

CENTRO UNIVERSITARIO: CUENCA

2010

ACTA DE DECLARACIÓN Y CESIÓN DE DERECHOS

“Nosotras: Emma Sarmiento y Fabiola Llivichuzca, declaramos ser autoras del presente trabajo de fin de carrera y eximimos expresamente a la Universidad Técnica Particular de Loja y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales.

Adicionalmente declaramos conocer y aceptar la disposición del Art.67 del Estatuto Orgánico de la Universidad la propiedad intelectual de investigaciones, trabajos científicos o técnicos y tesis/trabajos de grado que se realicen a través, o con el apoyo financiero, académico o institucional (operativo) de la Universidad”

.....
Emma Sarmiento.

CÉDULA DE IDENTIDAD.

0102648441

.....
Fabiola Llivichuzca.

CÉDULA DE IDENTIDAD.

0105194948

CERTIFICACIÓN

Mg. Carlos Correa J.

TUTOR DE TESIS.

CERTIFICA:

Haber revisado el presente informe de investigación, que se ajusta a las normas establecidas por la escuela de Ciencias de la Educación, Modalidad Abierta, de la Universidad Técnica Particular de Loja; por tanto autoriza su presentación para los fines legales pertinentes.

Mg. Carlos Correa.

Loja,

AUTORÍA

Las ideas y contenidos expuestos en el presente informe de fin de carrera, son de exclusiva responsabilidad de sus autoras.

Emma Sarmiento.

Cédula de identidad

0105194948.

Fabiola Llivichuzca.

Cédula de identidad

0102648441

AGRADECIMIENTO

Mediante el presente trabajo agradecemos a Dios por habernos iluminado día a día. Luego a nuestros padres, amigos, personal docente e instituciones que nos ayudaron de una u otra manera para terminar con éxito nuestra trabajo de fin de carrera.

Fabiola - Emma

DEDICATORIA

Este trabajo va dedicado a nuestros padres y personal docente de la escuela, quienes nos apoyaron día tras día con sus ideas, consejos y opiniones que nos sirvieron de mucho para hacer realidad nuestro trabajo.

Fabiola - Emma

INDICE GENERAL

CONTENIDOS	PÁGINAS
Portada	i
Acta de declaración y cesión de derechos	ii
Certificación	iii
Autoría	iv
Agradecimiento	v
Dedicatoria	vi
Índice de contenidos	vii
1. Resumen	1
2. Introducción	3
3. Marco teórico	6
3.1. Migración	6
3.1.1. Conceptualización de migración, emigración y emigrante	6
3.1.2. Tipos de migración	6
3.1.3. La migración en el Ecuador	8
3.1.4. Causas y consecuencias de la migración	9
3.1.5. La migración en la provincia del Azuay	12
3.2. La familia	14
3.2.1. Definiciones y tipos de familia	14
3.2.2. La separación familiar y las familias transnacionales	19
3.2.3. La comunicación como medio de vinculación y fortalecimiento familiar	20
3.3. La niñez	22
3.3.1. Desarrollo emocional y social del niño/a	22
3.3.2. El duelo migratorio en la niñez	28
3.3.3. Relaciones interpersonales del niño con la familia y la escuela	30
3.4. La escuela	31
3.4.1. La escuela como agente integrador de las familias	33
3.4.2. Los maestros ecuatorianos frente a la migración	36
3.5. Interrogantes de la investigación	41

4. Método	43
4.1. Contexto	43
4.2. Participantes	43
4.3. Recursos	43
4.4. Diseño y procedimiento	44
5. Análisis, interpretación y discusión de resultados recogidos	47
5.1. Presentación y análisis de los datos	47
5.2. Análisis comparativo de resultados obtenidos	76
6. Conclusiones y recomendaciones	88
6.1. Conclusiones	88
6.2. Recomendaciones	88
6.3. Anteproyecto	90
7. Artículo	92
8. Bibliografía	107
9. Anexos	108
9.1. Selección de los ámbitos relevantes por tipos de cuestionarios (FODA)	108
9.2. Bitácora	109
9.3. Ficha de establecimientos educativos	112
9.4. Documentos legales	113
9.5. Cuestionarios aplicados	115
9.6. Autorización del tutor	147

1. Resumen.

Para nadie es desconocido que entre la familia y la escuela, que son dos instituciones responsables de la educación de los niños, debe existir una relación muy estrecha, si se quiere mejorar las condiciones del proceso de formación y educación. En este caso, resulta de vital importancia trabajar por el mejoramiento del clima social y escolar que los niños viven diariamente en la casa y en la escuela y por el involucramiento necesario de las familias en el proceso educativo.

La investigación ha permitido alcanzar el objetivo general, es decir, describir el clima social: familiar, laboral y escolar de los niños de sexto y séptimo año de educación básica y el nivel de involucramiento de las familias en la vida de la escuela.

Por otro lado, se ha llegado también a analizar comparativamente las relaciones escolares y familiares de los estudiantes hijos de padres emigrantes y no migrantes que se encuentran en el centro educativo investigado.

Se ha determinado la influencia del tiempo de separación de los padres por emigración en las relaciones escolar y familiar de los hijos que se quedan en el Ecuador, por tal razón nos ha ayudado a identificar los comportamientos que mantiene el estudiante en sus relaciones interpersonales dentro de la escuela y la familia.

Se ha llegado a conocer los distintos comportamientos como: (ausentismo escolar, agresividad, disciplina, distracción y fracaso escolar) en el entorno escolar de los hijos de padres emigrantes que se quedan a cargo de familiares que no les prestan la debida atención.

Se ha identificado los medios de comunicación que utilizan frecuentemente las familias emigrantes ecuatorianas, para mantener las relaciones interpersonales.

Se ha identificado los niveles de involucramiento de los padres de familia en la educación de los niños de sexto y séptimo año de educación básica; en este caso se establece que no existe mayores diferencias, debido a que de una u otra manera los

padres les apoyan a sus hijos, a desarrollar sus capacidades y destrezas las mismas que les permitirán desenvolverse eficazmente en un futuro cercano.

La comunicación entre la familia y la escuela no es constante, ya que los padres y el maestro ocasionalmente diseñan modos efectivos de comunicación para escuela – casa y casa – escuela, sobre el programa escolar y el avance del niño. La mayor parte de padres tienen poco involucramiento en las comunicaciones con la escuela, por tal motivo no hacen mayores esfuerzos para reclutar y organizar ayuda y apoyo de los demás padres para la escuela. Los padres se involucran poco en el caso de proveer información e ideas a las demás familias sobre cómo ayudar a los estudiantes en la casa con las tareas y otras actividades relacionadas con los estudios de los hijos.

En el desarrollo del proceso de investigación se cumplieron algunas etapas: Asesoría inicial para empezar el trabajo, recepción de documentos de la Universidad, consulta bibliográfica para la redacción del marco teórico y redacción del mismo, reproducción y aplicación de instrumentos de la investigación de campo: cuestionarios de estudiantes, cuestionario para padres y profesores, entrevista al director y psicólogo de la institución. Además, se recogieron, se tabularon y analizaron los resultados de la investigación de campo mediante el programa del SINAC , con lo que se llegó a elaborar el documento final.

Serviría mucho si los autores de la investigación y los maestros de la escuela consideran los resultados del presente trabajo con la finalidad de robustecer los puntos débiles, lo que influiría en el mejoramiento de la calidad de la educación de los niños del centro educativo.

2. Introducción.

La Universidad Técnica Particular de Loja, en su Modalidad Abierta y a Distancia, ha planificado el proyecto de investigación titulado “Estudio sobre las familias migrantes y la incidencia en las relaciones escolares y familiares de los hijos” para que las egresadas lo ejecutemos como requisito académico previo a la obtención del título de Licenciadas en Educación Básica.

De acuerdo con lo que se explica en el manual de trabajo (2010), la necesidad de que en el contexto social – ecuatoriano se estudie los ámbitos de “Estudio sobre las familias migrantes y su incidencia en las relaciones escolares” merece tener un espacio de investigación puesto que muy o nada se conoce sobre trabajos en estos campos. Olvidando que el desarrollo óptimo de los integrantes de la familia y la escuela, repercutirá sin duda alguna en el adelanto y progreso de nuestro país.

La pertinencia de este proyecto de investigación, permitirá conocer la situación actual de las familias y conocer la labor educativa que desarrollan, así como estudiar a la escuela como institución formal de educación, puesto que si se conoce la situación de estas dos instituciones se podrá fomentar espacios de ayuda a estos grupos, con la finalidad de apoyar su labor, revirtiendo en beneficios para los niños y niñas cuyos padres se encuentran dentro y fuera del país. Por naturaleza, la educación anticipa de alguna medida el futuro y lo predetermina, de forma que las decisiones que hoy se adopten sobre su orientación y su contenido tendrán repercusiones en el destino de la sociedad futura. Siendo así, familia y escuela quienes conforman un complejo entramado en que las sociedades van tejiendo los múltiples saberes acumulados, y dotan de sentido a cada una de sus actividades.

Al haber en las aulas escolares una gran diversidad de situaciones individuales y familiares, la tarea docente es reconocer la realidad y generar un espacio para que se pueda ir trabajando conjuntamente con los padres y representantes de los estudiantes que tienen sus padres fuera del país, promoviendo pautas preventivas de posibles problemas de aprendizaje.

Bajo este contexto, en el lugar donde se ha realizado la investigación, no se conoce que alguna persona, grupo social o institución hayan estudiado el tema, por lo que se considera que resulta necesario si se desea trabajar por mejorar las condiciones sociales de los niños, tanto en la escuela como en la familia.

Como es habitual, en esta oportunidad también la Universidad Técnica Particular de Loja ha incursionado en el estudio de un campo que no ha sido tomado en cuenta por los docentes, referido a la relación de la familia y sus incidencias escolares, dentro del cual se presentan muchos factores que se deben conocer, analizar, y si es del caso, mejorar. Seguramente la Universidad usará los resultados de la investigación para conocer más sobre la realidad de la educación ecuatoriana y generar líneas de acción a través de los planes de estudio que desarrolla, para lo cual, de manera estratégica ha encargado a los egresados la investigación respectiva.

Consideramos que los resultados de la investigación serán bien aprovechados también por los maestros del Centro Educativo Liceo Americano Católico, que pueden usar las ideas del trabajo realizado para mejorar la gestión educativa, especialmente en el campo de las relaciones de la escuela y de los maestros con las familias.

En este contexto, los maestros de la escuela podrán también usar este trabajo, el mismo que puede servir como una fuente de autoevaluación que permita mejorar las debilidades y aprovechar mejor las fortalezas detectadas en esta investigación que relaciona : alumnos, maestros, padres - representantes, director y psicólogo.

Para las autoras del presente trabajo, es importante haber investigado la problemática estudio de las familias migrantes en relación al ámbito escolar y familiar, porque de ella se ha extraído valiosa información que puede ser usada en el rol que como maestros desempeñamos y también para cumplir con un requerimiento académico de la Universidad como requisito previo a la obtención del título que nos corresponde.

En la investigación se utilizaron diversos recursos, entre los cuales se destacan los valiosos aportes del director, personal docente, alumnos, padres y representantes de la escuela Liceo Americano Católico. Como recursos técnicos se usó una computadora, fuentes bibliográficas diversas, el Manual de trabajo. En lo que respecta

a los materiales, se pueden citar: papel, copias de instrumentos de investigación y otros documentos, marcadores, hojas de borrador, esferográficas, etc. Además, aunque con gran esfuerzo, los rubros económicos requeridos han sido cubiertos por las autoras del trabajo, en partes proporcionalmente iguales.

Con el estudio realizado se ha llegado a analizar comparativamente las relaciones escolares y familiares de los estudiantes, hijos de padres emigrantes y no migrantes que se encuentran en el Centro Educativo Liceo Americano Católico.

De igual manera se estudió la influencia del tiempo de separación de los padres por emigración en las relaciones escolares y familiares de los hijos que se quedan en el Ecuador a cargo de sus familiares.

Asimismo logramos conocer los distintos comportamientos como: (absentismo escolar, agresividad, disciplina, distracción y fracaso escolar) en el entorno escolar de los hijos de padres emigrantes.

También se identificó los medios de comunicación que utilizan frecuentemente las familias emigrantes ecuatorianas, para mantener las relaciones interpersonales.

3. Marco teórico

3.1. Migración.

3.1.1. Conceptualización de migración, emigración y emigrante.

Migración. La palabra migración se origina en el término latino migratorio, que significa ir de un lugar a otro. Desplazamiento o movimiento de población de un país a otro, para establecerse en él. Se usa hablando de las migraciones históricas que hicieron las razas o pueblos enteros, desplazamiento geográfico de individuos o grupos, generalmente por causas económicas o sociales. (Diccionario de la Real Academia de España, vigésima octava edición).

Emigración: Dicho de una persona, familia o de un pueblo, dejar o abandonar su propio país con ánimo de establecerse en otro extranjero, con la finalidad de buscar mejores medios de vida, que le permitan llevar una vida digna en el medio en el que viven. (Diccionario de la Real Academia de España)

Emigrante: Este adjetivo se emplea para referirse a aquel individuo que emigra, es decir que se traslada de su país de origen a otro país, con la finalidad de mejorar sus condiciones de vida tanto económicas o sociales. (definición ABC)

3.1.2. Tipos de migración.

La diferencia entre el número de emigrantes y de inmigrantes en un territorio se denomina saldo migratorio, que es igual al total de inmigrantes menos el cómputo de emigrantes en una unidad administrativa dada. El saldo migratorio es positivo cuando llegan a un lugar más personas de las que se van y es negativo cuando hay mas emigrantes que inmigrantes. Esta tasa está relacionada con el crecimiento real de una población.

Hay diferentes tipos de migración.

Según el lugar de destino. Las migraciones son interiores o nacionales (si se producen dentro de las fronteras de un país o región) o exteriores o internacionales (si

las personas se desplazan fuera del país o región). Las migraciones transoceánicas suponen un traslado en el que se cruzan océanos, las migraciones continentales se producen dentro del mismo componente. El éxodo rural es el desplazamiento de la población campesina a las ciudades y normalmente se considera un tipo de migración interior.

Según la duración del desplazamiento. En este caso, las migraciones pueden ser temporales (se vuelve al lugar de origen) o definitivas (si se permanece en el lugar de destino para siempre). Algunas migraciones temporales son estacionales, como las que se realizan en determinadas épocas del año para trabajar (recolección de la fresa durante la vendimia...) y su duración es corta (unas pocas semanas). En el Ecuador se produce este tipo de migración cada año, cuando el campesino de la sierra se dirige a trabajar en la zafra, cortando la caña de azúcar para los ingenios.

Según el número de personas que emigran. Las migraciones pueden ser individuales o familiares.

Según el carácter. Las migraciones pueden ser voluntarias y forzadas. Los refugiados y desplazados se ven obligados a abandonar su país por causas forzadas: persecución, guerra, catástrofes naturales, diferencias ideológicas religiosas. Un refugiado es una persona que se encuentra fuera de su país de origen, desea retornar a él y no puede hacerlo porque allí es perseguido por razones de religión, nacionalidad, opinión política o pertenencia a un determinado grupo social. En los últimos años, los ecuatorianos hemos sido testigos de una gran influencia migratoria de colombianos a nuestro país por temor a la guerrilla.

Un desplazado interno es víctima de situaciones similares a las de los refugiados, pero que ha permanecido en su propio país en lugar de traspasar una frontera estatal. También se realizan desplazamientos demográficos de largo duración después de la configuración y normalmente tiene como destino las zonas costeras del clima apacible. Muchos de ellos migran a los Estados Unidos por la vía ilegal, pagando los servicios de polleros o coyotes (traficantes de personas) y viajando en condiciones en las que ponen en riesgo su vida; lo mismo sucede en otros continentes y países aunque los traficantes de personas, así como los medios de emigración y el tratamiento de la

emigración ilegal reciben otros nombres y los problemas varían a lo largo del tiempo (las políticas migratorias pueden variar) y del espacio. Las políticas migratorias pueden variar y de hecho varían, de país en país. (ACNUR. Alto Comisionado para las Naciones Unidas para los Refugiados).

3.1.3. La migración en el Ecuador.

La migración ecuatoriana, en estos últimos años, se ha convertido en el salvavidas del Ecuador. Según Acosta, los emigrantes aportan aproximadamente millones de dólares a la economía ecuatoriana, convirtiéndose en el segundo aporte económico más importante después del petróleo, estos ingresos que van hacia las familias de los emigrantes han permitido la circulación de dinero (dólares) el mismo que hace que la economía ecuatoriana no termine por hundirse completamente.

En el Ecuador se ha dado como indicador de la frustración de los ecuatorianos en tiempo de crisis, como con las olas masivas de migración en los dos últimos años, las redes de migración tradicional que unían al Ecuador y a los Estados Unidos, se ha intensificado, mientras que los ciudadanos han visto nuevos lazos con España y otros países de Europa. Ciudadanos de todas las clases y etnias han buscado un alivio a la crisis eligiendo salir. En el sur del Ecuador, en las provincias del Azuay y Cañar en donde la migración ha sido una parte de un paisaje social, económico y político desde fines de los 60, el número de detenciones de emigrantes que trataban de llegar a los Estados Unidos ilegalmente aumento significativamente, mientras la crisis amenaza más vidas.

La migración laboral es una estrategia de supervivencia, que permite a familias campesinas de la Sierra, generar múltiples ingresos que puedan incluir la producción agrícola y artesanías adicionalmente a la migración laboral interna e internacional, de ahí es que la migración frecuente se vincula con la separación de los miembros de la familia en la medida en que algunos de ellos viajan hacia fuentes de trabajo fuera de los dominios familiares, mientras otros deciden quedarse para desarrollar otro tipo de trabajo cerca de los hogares., cualquiera que sea la configuración de las ganancias económicas de esta estrategia usualmente genera costos emocionales y sociales para los miembros de la familia involucrados.

“Para el Ecuador, así como para otros países de la región, que tiene una apreciable corriente migratoria, las remesas han constituido indudablemente un elemento indispensable para el desarrollo y el lado positivo de la inmigración, a tal punto, que en el Ecuador se contabiliza como el segundo rubro de ingresos o transferencias a la cuenta corriente de la balanza de pagos, después de la exportación de los productos primarios como el petróleo, superando los productos tradicionales como el banano y el atún”¹.

La Dirección Nacional de Migración, establece que 504.203 ecuatorianos, más del 10% de la población económicamente activa, PEA, salieron del país entre 1999 y 2000; en su mayoría hacia España o Estados Unidos. De acuerdo al Instituto Latinoamericano de Investigaciones Sociales, ILDIS, se estima que un millón de ecuatorianos viven en Estados Unidos y España; además, deben sumarse comunidades en Italia y otros países europeos y sudamericanos (Tomado de Plan Nacional de la Migración 2005.)

Se puede afirmar, entonces, que el proceso de emigración de la población ecuatoriana, en la actualidad, es el resultado de la aplicación de la nueva división del trabajo a nivel global, que generan las condiciones para que las personas, en su mayoría las que, cuentan con un nivel relativo de solvencia económica, se vean enfrentadas a la decisión de migrar.

3.1.4. Causas y consecuencias de la migración.

Las migraciones constituyen un fenómeno demográfico sumamente complejo que responde a causas complejas muy difíciles de determinar, en especial porque debido a las migraciones irregulares o disfrazadas de actividades turísticas o de otra índole, los datos cuantitativos son difíciles de obtener, especialmente en el caso de los países subdesarrollados, responden a la inquietud generalizada de los seres humanos de buscar siempre un mejor lugar para vivir ya que, como señala Pierre George “La fuente de desigualdad más inevitable (ineluctable) en el original, entre los hombres es su lugar de nacimiento y con las migraciones se intenta superar esa desigualdad”².

¹ Acosta, Sociología 2004, Pág. 68-69

² Martínez Estrada, Alejandro Estrategias Sociológicas, 2004.

Las principales causas de la migración son:

Causas políticas. Se refiere a las causas derivadas de las causas políticas que suelen presentarse en ciertos países. Muchas personas que temen a la persecución y venganza política abandonan un país para residenciarse en otro o al menos, intentan abandonarlo, aunque a menudo pueden llegar a perder la vida, cuando se trata de regímenes totalitarios.

Cuando las personas emigran por persecuciones políticas en su propio país se habla de exiliados políticos.

Causas culturales. La base cultural de una población determinada es un factor muy importante a la hora de decidir a qué país o lugar se va emigrar. La cultura (religión, idioma, tradiciones, costumbres, etc.) tiene mucho peso en esta toma de decisiones. Las posibilidades educativas son muy importantes a la hora de decidir las migraciones de un lugar a otro, hasta el punto que, en el éxodo rural, este factor es a menudo determinante, ya que los que emigran del medio rural al urbano suelen ser adultos jóvenes, que son los que tienen mayores probabilidades de tener hijos pequeños.

Causas familiares. Los vínculos familiares también resultan un factor importante en la decisión de emigrar, sobre todo, en los tiempos más recientes en lo que cualquier emigrante de algún país subdesarrollado, necesita de mucha ayuda para establecerse en otro país de mayor desarrollo económico.

Causas socioeconómicas. Son las causas fundamentales en cualquier proceso migratorio. De hecho, existe una relación directa entre desarrollo socioeconómico e inmigración y por ende entre subdesarrollo y emigración la mayor de los que emigran lo hacen por motivos económicos, buscando un mejor nivel de vida. La situación de hambre y miseria en muchos países subdesarrollados obliga a muchos emigrantes a arriesgar su vida (y hasta perderla en multitud de ocasiones), lo que les interesa es salir de su decisión.

Causas bélicas y otros conflictos internacionales. Constituye una verdadera fuente de migraciones forzadas, que han dado origen a desplazamientos masivos de la población, huyendo del exterminio o de la persecución del país o ejército vencedor.

Catástrofes generalizadas. Los efectos de grandes terremotos, inundaciones, sequías prolongadas, ciclones, tsunamis, epidemias y catástrofes tanto naturales como sociales (o una combinación de ambas, que es mucho más frecuente) han ocasionado grandes desplazamientos de seres humanos (también podríamos considerarlos como migraciones forzadas durante todas las épocas), pero que se han venido agravando en los últimos tiempo por el crecimiento de la población y la ocupación de áreas de mayor riesgo de ocurrencia de estas catástrofes.

Consecuencias de la migración.

En los lugares de destino algunas de las consecuencias positivas más importantes son: el aumento de la población joven y de la natalidad, la aportación de mano de obra necesaria para mantener el desarrollo económico y aumentar la población activa y los ingresos en seguridad social y el enriquecimiento cultural. Entre los efectos negativos cabe mencionar la difícil integración y absorción laboral ante excesivos flujos migratorios; los conflictos y tensiones sociales provocadas por actitudes xenófobas y racistas, y el aumento de inmigración ilegal o irregular.

La expresión fuga de cerebros se refiere a la emigración de personas con un elevado nivel educativo o profesional hacia otro país generalmente para conseguir mejores condiciones de trabajo, vida o salario. Este hecho tiene consecuencias diversas: negativas en los países de salida, si la persona que emigra no regresa nunca, puesto que el país a gastado una elevada cantidad de dinero en su formación inicial y positivas siempre para los países de acogida que pueden contar con personas altamente cualificadas sin haber gastado nada. Durante el siglo veinte Estados Unidos fue el principal destino de la fuga de cerebros. **“Cuando los seres humanos, víctimas de la migración, han logrado normalizar su sufrimiento, es funcional. Cuando la sociedad ve normal el sufrimiento en las víctimas por la migración y no hace nada no es funcional”**³

³ Villavicencio Fernando, Migración y Familia, 2005.

3.1.5. La migración en la provincia del Azuay.

El proceso de emigración ecuatoriano ha atravesado por varias etapas con características específicas en cuanto a la procedencia, edad, sexo, situación económica y lugares de destino de las personas emigrantes.

“Las series históricas de los censos en Estados Unidos dan cuenta de ecuatorianos residentes en ese país desde la década de los años treinta y que, a partir de los años 60, se empieza a conocer flujos más importantes con destino a Venezuela, Estados Unidos y Canadá”⁴.

La emigración de los años cincuentas y sesentas estuvo compuesta básicamente por población masculina de clase alta del austro del Ecuador, que debido a la crisis de la producción de paja toquilla, emigró hacia Estados Unidos, Canadá y Venezuela. En su mayoría no regresaron a Ecuador y crearon redes que propiciaron mayores flujos.

La emigración del período 1980-1998, estuvo compuesta principalmente por población campesina y artesana rural y masculina de Azuay y Cañar con destino hacia Estados Unidos, la mayoría de hombres se insertaron como trabajadores temporales o en tareas relacionadas con servicios; y las mujeres en la industria del vestido, restaurantes y trabajo doméstico.

La emigración de fines de la década de los 90; que, como reconoce el informe estatal, “fue alentada por la crisis económica de 1999.” Estuvo compuesta principalmente por población de zonas urbanas, en especial de Quito y Guayaquil, Cuenca; según datos del INEC, encuestas de hogares EMEDUR-EMEDINHO 2000, se estima que el 61% era de la Sierra, 32% de la Costa y el 6% del Oriente y Galápagos. Eran personas jóvenes, mestizas, principalmente mujeres, con niveles educativos superiores al nivel promedio nacional y son provenientes de diversas clases sociales.

En cuanto al género, según datos del INEC, los hombres migran más que las mujeres, 53% versus 47% del total de emigrantes en el período 1996-2001. Pero la migración

⁴ Herrera Gioconda, Plan nacional de Migración, 2005.

femenina es más alta en Guayaquil, 55,9% de mujeres, versus 44,1% de hombres. La relación hombre-mujer en Quito es casi igual (48,7% mujeres y 51,3% hombres) y es pronunciadamente masculina en Cuenca (67% versus 33%) El principal país de destino hasta 1997, fue Estados Unidos con el 63%. El Censo de 2001, evidencia que el 49% migró a España, 27% a Estados Unidos y 10% a Italia. En el período 1997 a 2002, 196 692 ecuatorianos se han radicado en países de América.

La emigración se genera en determinadas provincias. De acuerdo al censo del 2001, el 50% ha salido de las provincias de Pichincha y Guayas. De Azuay, Cañar y Loja, 21%. Los indicadores económicos y sociales del 2006 son desalentadores: nivel de pobreza de 38,5%, nivel de indigencia de 9,9%, concentración del 55,3% de la riqueza nacional en un sector poblacional del 20%, canasta familiar básica de USD453, 26 versus salario mínimo vital de USD 170,00, tasa de desempleo 9,9% y tasa de subempleo global 62,5%.

Luciano Martínez, advierte que “si no mejora el empleo rural, entendido no solo en la variable agropecuaria, sino la artesanía, comercio, servicios y turismo rural, no hay posibilidades de contener el flujo migratorio”⁵.

En la provincia del Azuay y Cañar la migración de parientes hacia los Estados Unidos ha afectado a muchas familias rurales, debido a que las oportunidades de empleo y desempleo han disminuido. Muchos continúan asumiendo el riesgo de migrar hacia los Estados Unidos, particularmente hombres jóvenes recién casados y generalmente con niños pequeños, la idea fija de ellos es llegar a los Estados Unidos y reunir dinero para luego construir una casa, comprar vehículos e invertir en un pequeño negocio que con el paso del tiempo le genera un ingreso económico, el mismo le permitirá vivir en una vida digna. Por tal razón se estima que aproximadamente 400 000 ecuatorianos, casi el 80 % de las provincias del Azuay y Cañar, han emigrado a los Estados Unidos y se estima que el 70% han entrado a los Estados Unidos como indocumentados.

⁵ Plan nacional de la Migración, 2005, Pág. 54

3.2. La familia.

3.2.1. Definiciones y tipos de familia.

Entre los conceptos más relevantes de familia tenemos los siguientes:

Se puede definir a la familia como un grupo social creado bajo el matrimonio o también parentesco en la que proporciona sus miembros, protección, seguridad, compañía y sobre todo la sociabilización.

Se entiende por familia como la célula primera de la sociedad y que se refleja a través de valores y esquemas propios que cada sociedad ha conmovido en las diferentes épocas.

La familia es lugar primario de la humanización fundada entre un hombre y una mujer que se refleja en elementos esenciales de la paz, la justicia y el amor entre sus miembros, por ello lo podemos definir a la familia como la “insustituible educadora de la humanidad”⁶.

Levi Straus (1944) conceptualiza a la familia a través de tres rangos que son: matrimonio, formado por el marido, esposa e hijos nacidos del matrimonio y sus miembros han de estar unidos por lazos de matrimonio, por derechos y obligaciones de tipo económico religiosos u otros.

La familia es elemento fundamental de la sociedad y el medio natural para el crecimiento y bienestar de los integrantes que lo conforman de manera particular de los hijos.

La familia puede constituirse también por vínculos de afectos, sangre o adopción, lo que permite la maduración de la persona a través del cariño, confianza y respeto, y sobre todo la comunicación para ser que sea posible la adquisición de estabilidad personal y emocional para cada uno de sus miembros.

⁶ Compendio de la Iglesia Católica.

De acuerdo a nuestro criterio, se puede definir a la familia como el núcleo de la sociedad, formado por padre y madre, de quienes se procrean los hijos, con amor y responsabilidad, sujetos a cumplir deberes y obligaciones para el desarrollo armónico de la familia.

La familia es la cuna de los valores como el amor, respeto, honestidad, tolerancia, solidaridad, etc. Que engrandecen la personalidad del ser humano para mantenernos con criterio formado para poder distinguir lo bueno y lo malo de la vida cotidiana de la actual sociedad.

La familia es definida como el grupo de personas emparentadas entre sí, que viven juntas las mismas forman un conjunto que tienen alguna condición, opinión o tendencia.

La familia es el primer grupo social, en el que el hombre tiene conciencia y durante la historia, ha tenido distintas formas que han determinado su relación con el medio educacional, por lo tanto constituye un patrimonio de la humanidad, una institución social fundamental, es la célula vital y el pilar de la sociedad, que permite formar generación tras generación, garantizando a los niños, niñas y adolescentes el desarrollo integral y el disfrute pleno de sus derechos, en el marco de la libertad, dignidad y equidad. (Compendio de la Iglesia Católica. Papa Juan Pablo II. Editorial Arquidiocesana. Pág.192)

Origen y evolución de la familia.

El origen de la familia arranca de las naturales relaciones sexuales del hombre con la mujer, para la procreación de los seres humanos y el mantenimiento de la especie; al comienzo se efectuaba en un estado de absoluta promiscuidad, cuya etapa corresponde al periodo de la horda, estableciéndose el parentesco únicamente por vía materna, con el apareamiento de la liga de hordas y clanes.

Composición de la familia.

La familia es un sistema de normas y procedimientos aceptados para la ejecución de ciertas tareas fundamentales para la sociedad, las mismas que están compuestas de la siguiente manera:

Familias de pas de deux (dos miembros). Se puede suponer que son muy apegadas. Casi simbióticas. Si es madre e hijo, se supone que él es más adulto que lo que corresponde a su edad. Otro caso es una pareja de ancianos.

Familias de tres generaciones. Son familias extensas, de tres generaciones, que viven bajo un mismo techo. Los terapeutas deben cuidar de no separar a la familia nuclear y extensa, sino de limitar funciones. Puede haber debilidad en la organización jerárquica. Observa influencia cultural y condiciones económicas.

Familias con soporte. Son familias grandes, con muchos hijos, los hermanos reciben responsabilidades paternales. En estas familias no se debe sobrecargar al niño de responsabilidades, sino hacerlos de acuerdo a su madurez. Se le excluye del sistema fraterno, estos niños pueden hacer síntomas más tarde.

Familia acordeón. El padre se ha alejado del entorno familiar por lapsos prolongados de tiempo. Las funciones parentales corresponden a una sola persona. Por lo general se presentan dificultades de adaptación cuando padre periférico vuelva a la familia.

Familias cambiantes. Este tipo de familias sufre cambios constantes de domicilio razón por la cual sus miembros, especialmente los hijos pueden enfrentar crisis por pérdida de contexto social y de apoyo.

Familias huéspedes. Son familias temporarias, por lo general sirven de acogimientos a personas que no pertenecen al grupo familiar íntimo.

Familias con padrastro o madrastra. Generalmente, estas familias presentan dificultades en la integración de este nuevo miembro a la familia. El padrastro o la madrastra tienen dificultades para adaptarse al ambiente familiar porque los hijos, en

muchos casos los rechazan, por los celos respecto al padre o la madre que tuvieron que abandonar el hogar.

Familias con un fantasma. Son las familias que han perdido a uno de sus miembros por la muerte. En este caso, el recuerdo del fallecido permanece latente en la vida familiar y muchas veces sus pensamientos e ideas sirven de base para la toma de decisiones. Los miembros de la familia deben cumplir con los deseos del miembro familiar fallecido. En este caso se deben reasignar tareas y responsabilidades, las mismas que a veces no son aceptadas por temor a ocupar el lugar del muerto por lo que puede entenderse como deslealtad o duelo permanente.

Familias descontroladas. Alguien en la familia presenta síntomas en el área de control. Se supone fallas en: jerarquías, funciones de padres y proximidad entre miembros de la familia.

Familias mal tratantes, Los progenitores piensan que hijos son una continuación de ellos mismos y los tratan como tales. La familia es el campo donde puede desplegar poder y capacidad.

Los subsistemas demasiado unidos producen padres que maltratan. Se observan díadas muy unidas. Generalmente madre-hijo, que son vistas como alianzas enemigas y son atacadas por el padre.

Familias psicossomáticas. Son familias en las que existe exceso de cuidados tiernos. La familia parece funcionar bien cuando alguien está enfermo. Existe sobreprotección, fusión, incapacidad para resolver conflictos, evitar conflictos y mantener la paz. Estas familias parecen totalmente normales. Aparentan familia "ideal", son leales, apoyadores. (Calero Pérez. Educación en valores. Editorial San Marcos. Págs. 104-107)

Tipos de familia

La familia es la primera escuela que enseña principios, valores morales, éticos y religiosos cuya labor es asumida preferentemente por los padres.

De acuerdo al proceso migratorio en nuestro país se da la presidencia de varios tipos de familias entre ellos:

- Familias mono parentales.
- Familias constituidas.
- Familias extensas o ampliadas.
- Familias transnacionales.

Familias mono- parentales. El hogar puede ser dirigido por una jefatura masculina o femenina, debido a que cuando el padre emigra la situación familiar no se afecta tanto, ya que la madre es la que asume las responsabilidades de las funciones del padre. Pero cuando la madre emigra la vida familiar se ve afectada y los niveles de responsabilidad disminuyen porque el padre tiene que asumir directamente el cuidado de sus hijos, y otros familiares que le ayuden.

Familias constituidas. Son aquellas familias que están formadas solo por hermanos y hermanas, donde la jefatura del hogar recae en uno de ellos, es decir uno tiene que hacer de padre y madre para sus hermanos.

Familias ampliadas o extensas. Son aquellas familias donde el eje de la familia es la abuela y el abuelo y estos son los tutores de los demás integrantes de la familia que se quedaron. Son familias que viven un proceso de reestructuración al acoger a nuevos miembros en su seno familiar. Este tipo de familia tenemos con más frecuencia en nuestro país, esto se da por la situación económica que afronta el país.

Familias transnacionales. “Son las familias que están divididas especialmente por la partida de uno de sus miembros, lo peculiar es que mantienen lazos estrechos de comunicación, afectivos, económicos. El tiempo de separación va generando en los hijos la construcción de un sistema de lealtades en torno a los familiares que se han hecho cargo de su crianza a partir de la migración de sus padres”⁷.

⁷ Ochoa, Enfoque estructural: Una forma de ver las relaciones en los sistemas, pág. 32-33.

3.2.2 La separación familiar por migración y las familias transnacionales.

La separación familiar por migración genera muchos inconvenientes tanto en campo emocional, psicológico y intelectual de los niños y de las personas que se quedan a cargo de los pequeños, por tal razón se rompe el vínculo familiar entre las parejas, ocasionando en corto tiempo la separación y el abandono de sus hijos, por diferentes circunstancias que presenta la vida, esto luego genera en los niños una actitud de rebeldía, ante todas las personas, por eso estas separaciones están causando grandes problemas en la sociedad actual, es decir los padres generan dinero pero pierden a sus hijos.

Ante la compleja realidad surgida por el fenómeno migratorio es pertinente interrogarnos: ¿Cómo se construye la relación entre familiares que viven en el Ecuador con su pariente emigrante?

Esto nos lleva a la noción de familia transnacional abordándola desde la comunicación, en la que se muestra tres estilos de comunicación entre el emigrante y su familia:

- Comunicación verbal a través de diferentes medios electrónicos, ya sea vía teléfono o el internet (correo electrónico, video conferencia) En este caso las familias se mantienen constantemente comunicadas utilizando las tecnologías que en la actualidad se encuentran al alcance de todos.
- Comunicación económica monetaria. Se produce por el envío de dinero que realizan los migrantes a sus familias desde el lugar donde se encuentran trabajando. Los recursos económicos sirven para cancelar deudas, mantención de la familia e inversiones.
- Comunicación mediante objetos materiales. Se trata del envío de objetos materiales, por lo general prendas de vestir que los migrantes envían a sus familias desde el exterior, pero a su vez los familiares también envían a sus familiares comida y otros insumos de nuestro medio.

Se debe considerar que la unión entre la familia del emigrante y éste, además de ser consanguínea y afectiva, se encuentra identificada por un objetivo que se liga a una

visión de desarrollo, que con el transcurrir del tiempo se puede perder, además como indica José Astudillo, durante los cuatro primeros años en que el emigrante está fuera del país, la familia en el Ecuador, adquiere status social en base a un alto nivel de consumo, lo que hace que la misma familia impida el regreso del familiar, por tal razón después de varios años se desvanece el parentesco en términos de relacionamiento y la afectividad adquiere nuevas formas y sentidos.

Las familias transnacionales se ven abocadas más que cualquier tipo de familia a trabajar sus lazos familiares, a forjarlos de manera permanente a través de múltiples vías (las remesas, los regalos, la presencia material en las comunidades, las fotografías, la comunicación etc.) con el fin de paliar los riesgos que la distancia coloca para asegurar su reproducción. Esta perspectiva se propone en analizar los múltiples mecanismos de materializar a la familia distante, de fortalecer los lazos de la familia y los lazos comunitarios y resaltar la formación selectiva de lazos emocionales y materiales sobre la base de consideraciones espaciales, temporales o relacionadas con necesidades concretas, debido a que la distancia y los encuentros físicos y esporádicos, las familias transnacionales deben construir sus nociones de familia y su utilidad emocional y económica más deliberada y no darla por sentada en la base en la interacción cotidiana, en este sentido la familia requiere ser racionalizada. (Gioconda Herrera, Elementos para la comunicación para una comprensión de las familias transnacionales .Quito 2004. Pag.228-229)

3.2.3 La comunicación como medio de vinculación y fortalecimiento familiar.

El elemento fundamental para un dialogo correcto es la comunicación que se debe dar entre los miembros de la familia como eje, que le permita al niño desenvolverse en un clima de confianza en donde el núcleo familiar le sirve al niño como punto de referencia donde establece sus relaciones más íntimas, una familia bien constituida donde prima el respeto, la comprensión, el amor dará como fruto un niño sano mental y físicamente; en caso contrario, la situación opuesta generará un niño violento, con hábitos incorrectos, cohibido y en suma con una serie de dificultades para su aprendizaje que causarán no menos de un motivo de preocupación para el representante a cargo del niño que ha pasado a ser problema. En la familia debemos tener presente el conocimiento de valores expresados en el comportamiento, sus

propias metas de socialización y estrategias de adaptación con consecuencias para el comportamiento.

Los vínculos familiares. Son importantes para solucionar problemas y afrontar el estrés, estimulan para colaborar, compartir y desarrollar una interdependencia con los demás. Por lo general, la pobreza tiene efectos negativos sobre los niños, debido a que lastima el espíritu de las personas, deprime e interfiere su capacidad, para formar y mantener relaciones mutuamente enriquecedoras, soportan una carga de aflicción con sus padres. Los padres deben dedicar más tiempo para relacionarse con sus hijos brindándoles apoyo, guía, permanencia, dependencia y valor como persona, ya que son aspectos fundamentales para su equilibrio.

Entre las personas más importantes está la madre, luego el padre, se sienten más satisfechos con la relación de la mamá, las niñas están más cerca de la mamá, luego los abuelos por sus afectos y cariños que les brindan, ampliando sus relaciones sociales a personas fuera de la familia.

Los padres se ocupan:

- De la vida escolar.
- De lo que deben hacer cuando su hijo se queja del maestro.
- Del mal comportamiento en su escuela.
- Saber en dónde y con quién están sus hijos.

Estos temas afectan el manejo de la disciplina, enseñan a sus hijos: carácter, autocontrol, comportamiento moral, sus técnicas son inductivas con razonamiento, aprecio, respeto, orgullo y responsabilidad, esto contribuye al bienestar de la familia, producto de la experiencia, ceden ante el creciente sentido crítico de sus hijos, las diversiones, emociones y control del tiempo. Con la madurez la necesidad de supervisión constante disminuye, comienzan a controlar sus propios deseos sociales, cooperación, comportamiento, etc. Los niños son más equilibrados y se desenvuelven mejor en la escuela cuando pasan en casa con los dos padres y mantienen una buena relación entre sí. (Minuchin S. Familias y Terapia Familiar)

3.3. La niñez

Período de la vida humana, que se extiende desde el nacimiento a la pubertad. Microsoft® Encarta® 2009.

En el desarrollo de las estructuras de la inteligencia Piaget distingue un conjunto de etapas características llamadas estadios. La niñez se ubica en el estadio de las operaciones concretas que se prolonga desde los 2 hasta los 11 ó 12 años. Es decir el lapso del tiempo que los niños se encuentran en pleno proceso de formación de su personalidad y de su educación.

3.3.1. Desarrollo emocional y social del niño/a.

Para estimular un desarrollo social y emocional saludable en los niños, debemos familiarizarnos con las diferentes etapas que ellos desarrollan a lo largo de su pequeñez, al igual hay que entender que cada niño se desarrolla a su ritmo diferente, para cada uno existe el proceso y el momento preciso, no es el mismo para cada niño; los primeros cinco años de su vida son críticos, debido a que desarrolla varias habilidades. El desarrollo social y emocional temprano de los niños depende de una variedad de factores, incluyendo los genes y la biología por Ej. La salud física y mental y el desarrollo del cerebro; factores ambientales y sociales por Ej. La familia/comunidad los padres y el cuidado del niño. Cada uno de estos factores pueden influir positiva o negativamente en los niños, algunos niños pueden presentar dificultades en su conducta, por lo general en la infancia a los niños hay que crearles un ambiente seguro, de confianza y de desarrollo apropiado para ayudarlos a ajustarse en los cambios de su vida, llevarse bien unos con otros y estar saludables.

Un niño social y emocionalmente saludable puede estar listo para empezar la escuela y así participar completamente en las experiencias de aprendizaje y formar buenas relaciones con los cuidadores y compañeros. (Peth-Pierce ,2000). Los siguientes aspectos influyen en el desarrollo social y emocional de los niños:

- Salud física general del niño.

- Temperamento del niño (estilo de conducta con el cual nació)
- Tensión familiar y recursos disponibles para promover ayuda.
- Tensión de recursos de la comunidad.
- Experiencias del niño en los programas.
- Calidad de adaptación entre el niño y los padres.
- Relación padre –hijo.
- Capacidad para proteger al niño de la sobre-estimulación
- Apoyo social.

Cada aspecto debe estar familiarizado con el niño de acuerdo a sus edades y etapas, así también sucede con el crecimiento social y emocional y el desarrollo, cada uno se relaciona para entender exactamente la conducta del niño. La conducta es la principal vía por la cual los niños dan a conocer a los adultos cuales son sus necesidades, los niños pequeños por lo general que no pueden hablar todavía a menudo, se comunican utilizando un lenguaje del cuerpo y las expresiones emocionales tales como llorar, balbucear o reír.

El dominio emocional y su influencia en el aprendizaje⁸

“Lo que el/la estudiante aprende y el uso práctico que da a su aprendizaje depende de muchos factores, no solo de su “inteligencia”. De hecho, muy a menudo existen personas con un cociente intelectual elevado que no desarrollan su potencial, y hay otras que con un cociente más moderado, alcanzan un nivel de logro superior y realizan sus sueños. Esto se debe a que el cociente intelectual sólo mide el desempeño de la inteligencia lingüística y matemática, mientras que el éxito en la escuela y en la vida también dependen, en un elevado grado, de lo que los/as investigadores/as llaman inteligencia emocional.

La inteligencia emocional abarca tres áreas fundamentales del desarrollo humano, las cuales tiene mucha relación con la inteligencia intrapersonal e interpersonal definidas por Gardner, así como las capacidades para la transformación personal y mejorar las relaciones interpersonales. Estas áreas son:

⁸ Ministerio de Educación (2004) Técnicas Creativas que Potencian el Aprendizaje.

- **La conciencia y manejo de los propios sentimientos**

Incluye las habilidades de reconocer sentimientos mientras ocurren, reflexionar sobre los sentimientos, confiar que los sentimientos tienen una razón de ser y pueden proporcionar información sobre el estado del propio ser interior y responder a los sentimientos desagradables, tales como el enojo, la ansiedad y la tristeza, de una manera constructiva.

- **La auto motivación del propio aprendizaje y logro**

Incluye las habilidades para postergar la gratificación y contener la impulsividad con el fin de lograr un propósito valioso a más largo plazo, tener confianza en poder alcanzar lo que uno propone, ser capaz de evaluarse a sí mismo e identificar las propias fortalezas y debilidades y perseverar hasta lograr los propósitos que uno se ha planteado.

- **Los sentimientos de empatía hacia los demás y el establecimiento de buenas relaciones**

Abarca todo lo que entra en las relaciones humanas positivas, incluyendo las destrezas, cualidades y actitudes que son necesarias para trabajar bien grupos.

Se puede mejorar la inteligencia emocional, ayudando a los/as estudiantes a desarrollar: la autodisciplina, la autoevaluación, la iniciativa, la perseverancia y el aprendizaje por medio de la reflexión sobre la experiencia; las capacidades de imbuir los pensamientos y acciones con amor, alentar a otros, tomar decisiones por medio de la consulta, construir la unidad en la diversidad, la capacidad de dar aliento y brindar alegría a los corazones, la capacidad de participar efectivamente en la consulta, la capacidad de transformar las relaciones de dominación el relaciones basadas en la reciprocidad, el compartir y el servicio mutuo”.

El desarrollo del concepto de sí mismo.

Es la imagen que una persona tiene de sí mismo. Basada en el conocimiento de lo que ha sido hecho para guiarlos, en lo que va a ser en el futuro. El auto-concepto que se construyen en la niñez es fuerte y perdurable.

Conceptos Positivos: Ser fuerte, popular, buen corrector, buen estudiante, toman forma de cada una de las destrezas, físicas, cognitivas y sociales de los niños, les permiten verse como miembros valiosos de la sociedad. También surge la idea negativa, de sí mismo, los pequeños aplican el pensamiento del todo o nada. En la escuela me siento inteligente en algunas áreas como lenguaje y estudios sociales, me siento orgulloso de mi mismo.

Autoestima: Es el sentido de la propia valoración, o autoevaluación, comparan su yo real, y su yo ideal, y se juzga de acuerdo a sus estándares y a las expectativas sociales que han tomado su auto concepto. Las opiniones de sí mismo, desarrollan la personalidad y el estado de ánimo.

Características: Confía en sus propias ideas, se siente orgulloso de su trabajo, se ajusta con facilidad al cambio, enfrenta retos, inicia nuevas actividades. Cuando la autoestima es alta, son alegres, optimistas, confiados, curiosos, independientes.

Baja autoestima: Se muestran deprimidos, afecta el desempeño escolar, en un espiral se retrae y se siente lejos de otros niños, se describe de manera negativa.

¿Cómo lograr en los niños una imagen favorable?

La imagen favorable se manifiesta en la capacidad de un niño para realizar un trabajo productivo, para ello necesita conocer, dominar las destrezas, lo que les ayuda a formar un auto concepto positivo. Es una visión del yo, quienes completan tareas cuando comparan sus propias habilidades con las de sus compañeros, se forman la imagen de quienes son.

Correlaciones de las características del preescolar y escolar⁹		
Aspectos	Preescolares	Escolar
Físico	Estatura es de 110cm, peso de 30 libras, el desarrollo físico es más lento que la primera infancia.	Se da el primer otorgamiento.
Intelectual	Animismo, egocentrismo, cumpliendo, ordenes, fantasías, edad del porque	Fija y organiza sus estudios, aplica el método facial y simple
Desarrollo de la memoria	Su pensamiento no es lógico, escogen objetos comunes, no distingue el tiempo, ni el espacio, verbaliza lo que juega.	Comienza el desarrollo de las imágenes, juicios, imágenes, memorización, almacenamiento, reproducción y olvido.
Desarrollo de la atención	Son activos y fijan su memoria a lo que le interesa.	Son participativos, reflexivos y colaboradores dentro de la escuela y el hogar.
Desarrollo motor	Los movimientos del cuerpo tienen motricidad fina y gruesa.	Coordinación corporal perfecta, controla su cuerpo. El juego ayuda al desarrollo motor. Los varones juegan en campos abiertos, las niñas son tranquilas y delicadas.
Estímulos	El desarrollo motor depende de los estímulos	Depende mucho del medio que le rodea. Por Ej. PP de FF.

⁹ Cazorla L. Compilaciones Generales de Psicología (2007) Pág. 57 - 58

Percepción	El niño va adquiriendo experiencias perceptivas, es capaz de distinguir cada vez las cosas difíciles.	Es el reflejo del objeto es el cerebro percibido por los sentidos se forman a partir de las emociones.
Social	Afecto, seguridad, amor propio, se debe establecer relaciones con los niños mayores, mediante juegos, Diálogos, práctica de responsabilidad, y conforme a su edad.	Disminuye la dependencia Afectiva, de los padres, busca la identificación y adaptación con el grupo de iguales, luego grupos de 3, finalmente forman pandillas.
Afectivo	Estímulos positivos aprende a respetar a los demás, mantiene un equilibrio de persona Realiza prácticas por medio de ej.	Será de acuerdo al medio que lo rodea se debe crear un ambiente de grupo corporativo del organismo, es propenso a enfermedades.
Intereses	Solamente el juego sus juguetes existe el egocentrismo el animismo. Prima el yo.	Tiene grupos de amigos. Tiene visión general de lo que lo rodea. Son detallistas.
Actitud de la maestra		Cumple las órdenes de la maestra, forma parte del grupo social

3.3.2. El duelo migratorio en la niñez.

La palabra duelo se relaciona con dolor, con sufrimiento por efectos de la desaparición de algún ser querido. En el caso del duelo migratorio se produce por la ausencia temporal o definitiva de un ser querido en el seno familiar que por lo general se trata del padre o de la madre o de ambos a la vez. Afecta tanto a los que se van como a los que se quedan.

La migración dentro de los niños causa un duelo terrible de acuerdo a los problemas emocionales y de salud mental que se ocasionan en las pérdidas psicológicas y sociales que se desencadenan en la sociedad. El duelo migratorio puede resultar simple, es quizá el menos común y aparece cuando la migración se realiza en buenas condiciones para la persona. Este sujeto se encuentra en un entorno que le acoge y le facilita la inclusión y el desarrollo del proyecto migratorio (encontrar trabajo, vivienda, red social) también se da la presencia del duelo complicado, donde las circunstancias no son tan favorables para la persona que emigra, causando problemas sociales y personales. El último tipo de duelo es aquel que pone en peligro la salud mental de la persona desplazada pudiendo llegar a desarrollar el llamado "Síndrome de Ulises".

Brink y Saunders describieron en 1977, las etapas como fondo de elaboración del duelo y la adaptación e integración, si finalmente este se culmina con éxito o la disfunción o patología, si este se estanca, manifiestan cuatro etapas: la luna de miel, la depresiva, la de adaptación y la de rechazo de la cultura original.

Etapas de luna de miel: las expectativas son muy elevadas, la intención de mejorar las condiciones de vida y buscan directamente el éxito. Cuando estas no se cumplen son fuentes de frustración desánimo y resentimiento.

Etapas depresiva: no todo el mundo la vive y se si vive no todas las personas lo hacen igual, en algunos casos se permanece por largo tiempo, lo que ocasiona incorporar un cambio de identidad, de variación idiomática, entre otras cosas aceptar o desaprender de ciertos usos del país de origen.

Etapa de adaptación: en esta etapa se ve la factibilidad que debe tener la persona para adaptarse a su nuevo hogar y aprender de las cosas de ese lugar el aprendizaje puede ser acorto y largo plazo.

Etapa del rechazo de la cultura original: es menos frecuente pero cuando se observa implica un empobrecimiento personal pues se desvaloriza partes importantes de la conformación de la personalidad, como si realmente una persona hubiera nacido en el momento de emigrar.

El duelo por la familia, los niños y los amigos: comprende la separación de la familia, hijos pequeños, padres mayores, hermanos, familia extensa además de amigos y de las relaciones íntimas, se da la pérdida de la red familiar, hay que destacar que este no es una pérdida total, por cuanto las tendencias más frecuentes se cristalizan en el reagrupamiento.

El duelo por la pérdida del proyecto migratorio: algunas personas emigran con un plan mas o menos trazado de lo que pretenden hacer, lo que desean conseguir, lo que quieren alcanzar para su familia; otros en cambio emigran con expectativas poco realistas o con información deficiente. El no poder llegar a conseguir sus objetivos por lo cuales emprendieron sus viajes les pueden ocasionar resentimiento de culpa.

El duelo de no poder regresar: el sentimiento y el deseo de volver siempre está presente en el migrante, no se abandona nunca. Para el inmigrante por motivos económicos, si las condiciones administrativas y económicas lo permiten es posible regresar en algún momento, aunque sea solo para visitar a sus seres queridos; sin embargo, esa visita momentánea no siempre satisface el deseo de volver, en algunos casos ese reencuentro y la nueva marcha se vive como otra verdadera pérdida y un reinicio .

Todos los duelos generan cambios en la identidad del sujeto, si el duelo se elabora correctamente la persona crece, se enriquece, incorporando un gran repertorio de habilidades de recursos y vivencias que el ayuden para cuando se lo presente nuevos duelos, además estos aprendizajes le sirven para conectarse con otras personas en duelo y poder orientarlas o al menos saber comprenderla.

3.3.3. Relaciones interpersonales del niño con la familia y escuela.

La relación interpersonal se refiere al necesario contacto que se presenta entre personas en los distintos ambientes donde se vive. Así, las relaciones entre personas se producen en la familia, en la escuela, en el trabajo, y en todos los espacios físicos y temporales en los que se presenta el contacto personal.

Las relaciones interpersonales del niño con la familia y la escuela deben ser favorables, para asumir una responsabilidad de continuar con una educación iniciada en el marco familiar y encauzarle hacia la asimilación de contenidos seleccionados y la adquisición de de habilidades y capacidades concretas, así como también a contribuir a la propia educación de los padres, mediante la orientación para el adecuado cumplimiento de sus funciones y se debe asumir la responsabilidad por la educación inicial del niño y continuar después apoyándolo moral, afectiva y materialmente en el proceso de educación continua a través de la escuela.

El niño es un ser fundamental dentro de la escuela y la familia, por que su conducta está modulada por la interacción con los otros y su conocimiento sobre si mismo, la familia debe tener una actitud positiva y participativa, más allá de las aportaciones puntuales de información, sobre los hijos, en la medida en la que requieran los maestros, esto es trabajar conjuntamente en la orientación de la persona en orden a un proyecto común de educación.

El proceso de socialización en el niño va creando su personalidad y autoestima desde que nace, con su relación, con la figura de apego, con relación a sus adultos y sus iguales, el desarrollo social influye en el desarrollo cognitivo y viceversa. El proceso socializador en el niño es donde aprende a diferenciar lo aceptable de lo inaceptable en su comportamiento, se espera que los niños aprendan de los comportamientos que observan diariamente. La influencia que tiene la familia en la educación es el estudio de los factores familiares que inciden en los procesos de educación familiar con la escuela y los agentes sociales como los medios de comunicación, la familia interviene por derecho propio en la educación de sus hijos y tiene el derecho y la obligación de orientarlos según sus principios y valores.

La familia y la escuela son dos sistemas humanos de referencia del niño, donde establece sus relaciones interpersonales significativas que contribuyen a plasmar su identidad personal y cultural, así como a la adquisición de destrezas y valores sociales para su posterior inserción como miembro activo y productivo del país. Por lo tanto familia y escuela, son sistemas interrelacionados, cuya influencia en el niño y en su desarrollo no pueden separarse del contexto histórico y social cultural, así también podemos considerar a la escuela y a la familia como subsistemas de la sociedad global, las cuales tienen un miembro común el niño.

3.4. La escuela

Escuela: Establecimiento público o privado donde se les da a los niños la instrucción primaria, en donde el niño adquiere destrezas, habilidades y conocimientos de acuerdo a los principios, doctrinas y sistemas de un guía. (Profesor, Diccionario de la Real Academia)

“La escuela satisface las necesidades intelectuales, pues se espera que el docente, no solo acepte a los niños y respete su emocionalidad, sino que también logre enseñar, de manera que propicie el proceso de enseñanza-aprendizaje, es importante considerar diferencias y no visualizarlos como tareas indiferentes y no posibles de compartir; sino por el contrario, visualizar la posibilidad de trabajar juntos para satisfacer ambas necesidades en los niños, así todas las instituciones buscan relación entre estructura familiar, rendimiento escolar y adaptación escolar”¹⁰.

La educación como servicio público aparece con el Estado moderno. Entre nosotros, tanto los libertadores como los fundadores de la República proclamaron la educación como función primordial del Estado. Sin ella no es posible establecer un Estado libre, igualitario y progresista: concibieron un Estado educador.

Efectivamente, en las sociedades tradicionales la educación es informal, es decir, los niños aprenden de los mayores a través de la observación, la imitación, los ritos y las

¹⁰ Cazorla, Compilaciones de Psicología Pág. 127 - 128

leyendas. En las modernas la educación se da principalmente mediante instituciones formales y especializadas que se llaman escuelas.

La socialización, que es el proceso mediante el cual los individuos adquieren modelos de pensar, sentir o de actuar necesarios para vivir en sociedad, se realiza a través de la sociedad. Así pues, la educación viene a ser una forma especializada de socialización.

La educación ilumina las inteligencias, moraliza a los ciudadanos, realiza en algún modo la igualdad de la que todos gozamos ante la ley, así como la voluntaria sujeción frente a ella. La educación hace posible la gobernabilidad de la sociedad y su naturaleza democrática, prepara al ciudadano para la vida, dotándole la capacitación para el trabajo. Así se explica en la Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación General Básica (2010), en las bases pedagógicas del diseño curricular, que la Educación General Básica tiene como objetivo desarrollar la condición humana y preparar para la comprensión, para lo cual el accionar educativo se orienta a la formación de ciudadanos que practiquen valores que les permiten interactuar con la sociedad con respeto, responsabilidad, honestidad y solidaridad, aplicando los principios del Buen Vivir.

Junto a estos rasgos distintivos debemos colocar el laicismo, es decir que la escuela no ataca, ni defiende ninguna religión. De ahí la naturaleza de la educación ecuatoriana: universal, gratuita y laica.

Naturaleza de la educación nacional.

La educación es la transmisión de conocimientos que hace el profesor al alumno. Para decirlo en una palabra, los conocimientos son la ciencia. En la escuela, en el colegio, en la universidad no hace otra cosa el maestro. Si se quiere, aquí está el carácter científico de la educación. Pero la educación es, además, enseñanza de valores, de maneras de pensar y modos de comportamiento, lo que contribuye a la formación de la persona. Este es el aspecto humanista de la educación. De éste depende la formación de la responsabilidad, el uso de la libertad, el desarrollo de la imaginación, creatividad y sensibilidad de la persona.

Estas dos vertientes: la científica y la humanista, son infalibles en la educación y deben ser igualmente conseguidas. Existe el riesgo de que se esté transmitiendo una ciencia obsoleta o ideologizada por un lado, o que se esté olvidando la formación de la persona del estudiante en beneficio del facilismo o una errada tendencia democrática.

La educación como factor de desarrollo y de cambio social.

Por su naturaleza y por sus virtualidades, la educación ha sido considerada como un poderoso motor de desarrollo.

Sabido es que los pueblos subdesarrollados acusan una marcada carestía de capital, recursos económicos y recursos humanos. Nadie ahora discute la estrecha relación que se presenta entre conocimiento científico-tecnológico y aumento de la productividad, lo cual puede desatar un crecimiento económico permanente y auto-sustentado. La educación cumplirá este rol siempre que se la tenga en cuenta en el marco de una planificación integral.

Quienes privilegian el factor educativo dentro de los procesos sociales encuentran que el proceso educativo puede tener intencionalidad, una finalidad específica, que es parte de lo que se ha dado en llamar visión del mundo.

Esta posición privilegiada sostiene que la educación ha de tener como finalidad expresa no solo la producción utilitaria de recursos, ni solo la formación de elites sino ante todo el cambio social., es decir la educación sería capaz de transformar la sociedad. Sociología. Integración social de la escuela. Janes Editores. Pág.114-115.)

3.4.1. La escuela como agente integrador de las familias.

La estructura familiar mantiene una relación con el rendimiento de los niños y su adaptación con las actitudes o conductas de los padres, en relación a la educación. Estas actitudes tienen que ver con el compromiso de los padres en relación a la educación de sus hijos, sus expectativas en relación a su desarrollo escolar y su disposición a otorgarle apoyo para un mejor rendimiento.

La escuela para los alumnos debe ser más que su segundo hogar, la dinámica escolar, en el momento, promueve en el alumno el desarrollo de habilidades, actitudes destrezas, etc., por otra parte la metodología actual y las propuestas de trabajo permiten que el escolar actúe en forma individual, despertando sus valores personales como el compañerismo, la cooperación, la comprensión la solidaridad y el respeto para con sus compañeros.

La sensación de protección y confianza de parte de los padres entrega a los niños herramientas para desenvolverse en un medio distinto del hogar, donde él se desempeña y el éxito es sumamente valorado, es por ello que resulta interesante el compromiso de los padres que mantienen en relación a la educación de sus hijos, esto conlleva a que el niño tenga una conducta más responsable e independiente esto puede generar efectos sobre el rendimiento a través de la ayuda en los estudios y la estimulación de mayores competencias.

“También parece que incentivar a los niños a través de elogiarlos por su habilidad y trabajo beneficiaría directamente el desarrollo de la motivación intrínseca en los niños. Más específicamente, los niños que percibían que sus padres, los incentivan tienden a preferir los desafíos a las tareas fáciles, curiosas, les interesaba aprender y les gustaba resolver problemas por si solos. Tales niños también confiaban en su propio juicio para evaluar cuán bien les resulta el trabajo escolar”¹¹.

Exigencia para la convivencia en la vida escolar

Este binomio vida familiar y vida escolar, influye decisivamente en la formación integral de la persona. En ambos se pretende a ofrecer las condiciones, elementos y herramientas necesarias para que el ser humano se desenvuelva en los distintos campos de la vida.

Grandes fallas en la formación de los hijos se pueden detectar y evitar si existe una estrecha y activa vinculación de estos dos estamentos, pues muchas veces los estudiantes entre educadores y padres generan incomprensiones a los alumnos,

¹¹ Illescas, Dificultades del Aprendizaje, Pág. 24

llegando muchas veces a situaciones especiales hasta presentarse conductas de tipo emocional y escolar, difíciles de manejar.

Contando con una buena comunicación, se pueden unificar las situaciones, que están dificultando un desarrollo del proceso enseñanza- aprendizaje, a fin de tomar los correctivos convenientes y oportunos.

La educación es tarea de padres de familia y educadores, los mismos que darán orientación sobre unas normas de buena educación y disciplina social, además quien acepte y practique normas, está valorando y cuidando su vida.

Relación maestro - padre de familia

Escuchar a los padres de familia sobre los datos que tienen de su hijo, a fin de buscar una información integral. Dichos datos pueden referirse a:

- Presentar las cualidades, valores y defectos que como padre han observado en su hijo.
- Limitaciones o situaciones de orden físico u orgánico que están afectando al hijo, a fin de no cometer injusticias en la vida escolar.
- Información sobre actitudes e inclinaciones como el propósito de canalizar, para la orientación vocacional y profesional sobre el comportamiento general que presenta su hijo retraído, serio, despreocupado, tímido, extrovertido, animado, etc., de acuerdo con el caso.
- La participación del padre de familia en las tareas escolares de sus hijos, debe ser la de orientador, motivador, no la de resolver las interrogantes.

Relación maestro – alumno

Se enumeran algunas exigencias para las relaciones:

- En las relaciones con tus profesores debes usar buenas maneras.
- Cuando el maestro nos ofrece orientación y ayuda es para nuestro bien, acatémosla

- Cuando requieras de apoyo, explicaciones u orientaciones solícitalas a tu profesor en forma cortés.
- Respeta y acata la autoridad de tu profesor
- Evita interrumpir las clase con chistes, preguntas necias o llegando tarde a las mismas.
- Tu profesor merece gratitud, colaboración por el desinterés puesto en tu formación
- Respetar y cuidar las diferencias individuales que presenta el alumno.
- Preparación, formación pedagógica y psicológica, equilibrio emocional y afectivo es exigencia primordial en un educador.
- Capacidad de mando y orientación para encauzar la creatividad y el proceso de enseñanza – aprendizaje del alumno

Relación entre compañeros

Se enumeran algunas sugerencias en esta relación.

- Selecciona tus compañeros en el ambiente escolar, teniendo presente que poseen virtudes.
- Compartir tus conocimientos con tus compañeros, es buena acción a la vez que sirve para afianzar más el proceso de enseñanza – aprendizaje.
- Acostumbra a llamar a tus compañeros por el nombre.
- Respeto y simpatía hacen más gratas las relaciones con tus compañeros
- Colabora con tus compañeros y solicita su participación en forma cortés.
- Procura devolver oportunamente los objetos que te han prestado.
- Nunca permitas que tus compañeros hablen mal del profesor.
- Elige siempre la mejor oportunidad para cada acción y cada palabra, a fin de que jamás se produzca en los demás impresiones desagradables. (Corporación Internacional, formación y capacitación personal. 2007. Pág. 57-59)

3.4.2. Los maestros ecuatorianos frente a la migración.

Juanita de Hernández y otros, en Estrategias Educativas para el Aprendizaje Activo escriben: A menudo nos referimos a los niños como tiernas plantas que crecen y se desarrollan. Del mismo modo, podemos pensar en los jóvenes como árboles jóvenes,

bastante crecidos, pero todavía “verdes” y flexibles, definiendo la forma que van a tomar. En ambos casos, el jardinero tiene un rol importante; necesita asegurar que el ambiente sea el más adecuado posible para todas las plantas. Él protege y cuida a las plantas pequeñas y brinda apoyo a los árboles jóvenes.

En el aula, el maestro tiene ese mismo rol con respecto a sus alumnos. Debe crear un ambiente que los nutra, y darles cariño, apoyo, protección y guía.

Para las autoras del presente trabajo, el texto escrito parece ideal para destacar el delicado rol que los maestros deben desempeñar frente a sus alumnos como en la relación con los padres de familia.

Podría afirmarse también que, en estos tiempos que la migración ha afectado a muchas familias de nuestro medio, el maestro debe asumir otras responsabilidades y constituirse en un constante orientador de las familias. Es decir, tiene compromisos directos tanto con la formación de los alumnos como con la orientación familiar.

En cuanto a las relaciones con los alumnos, los maestros podrían tomar en cuenta las sugerencias que a continuación se presentan:

Para generar relaciones calidad y positivas en la clase, el maestro tendrá que demostrar a sus alumnos que desea tener este tipo de relación con ellos. Al respecto, Eric Jenson, citado por el Ministerio de Educación¹² da los siguientes consejos para fomentar estas relaciones.

- **Ámate a ti mismo.-** Cuando te cuidas a ti mismo y te respetas, tus estudiantes saben que te consideras especial y digno de respeto. Esto les hace ver que también ellos/as tienen valor.
- **Conoce a tus estudiantes.-** Entérate de quiénes son en realidad. Pídeles que llenen una tarjeta con sus datos, que mencionen donde nacieron, cuántos hermanos tienen, las mascotas que tienen y algo sobre sus padres. ¿Qué les

¹² Ministerio de Educación (2004) Estrategias Educativas que Potencian el Aprendizaje

gusta? ¿Cuáles son sus temores, preocupaciones y problemas? Para ellos/as, ¿Qué es importante? Pregúnteles cómo es un ser humano hoy en día.

- **Aprecia a tus estudiantes.-** Trata de entender las presiones y las dificultades de ser estudiante. Piensa en el esfuerzo que hacen y el valor que deben tener para hacer todo lo que hacen en el día, cuánta presión social sienten sus estudiantes y cuánta presión académica también. Para hacer esto, se requiere un esfuerzo especial de tu parte, para escuchar sin juzgar.
- **Reconoce a tus estudiantes.-** Agradéceles las cosas pequeñas. Agradéceles las cosas grandes. Agradéceles por ser parte de tu vida. Aprecia las cosas pequeñas que hacen. Muestra tu aprecio de forma verbal, escríbeles notas, dales un abrazo, una sonrisa, un gesto tierno. Dales a entender que para ti ellos/as son especial y que en verdad te complace conocerlos/as. Haz referencia a sus comentarios e ideas. Por ejemplo, “Como mencionó Juana hace poco, la erosión también afecta a nuestra comunidad”.
- **Escucha a tus estudiantes.-** En su mayoría, los/las estudiantes sienten que nadie los escucha, ni sus padres, ni sus maestros/as ni tampoco sus compañeros/as. Dales un poco de tiempo en la clase para compartir sus vidas, alegrías y problemas. Hasta las cosas que parecen más pequeñas son más grandes. Si puedes escucharlos/as de forma completamente desinteresada, con una mente realmente abierta, con un corazón realmente abierto, serás uno de los mejores regalos en la vida de los/as estudiantes.
- **Dales pequeñas concesiones.-** Hazles pequeños favores. Escuchen música popular en clase. Haz las cosas que puedan tener un efecto grande, aunque sea dejar que salga de clase 30 segundos antes del final de la hora o no dejar tareas durante las vacaciones.
- **Incluye a tus estudiantes y potencialízalos.-** Pregúntales lo que piensan. Deja que participen en la toma de decisiones. Dales opciones de cómo quieren hacer las cosas, siempre y cuando estén dispuestos a producir resultados. Solicita sus sugerencias activamente. Puedes tener una junta de asesores de la clase. Ayúdales a sentirse importantes.
- **Respeto a tus estudiantes.-** Nunca, jamás desprecies a un/a estudiante. Evita cualquier sarcasmo. Respeto a sus estudiantes sus decisiones. Cuando sea apropiado, trátalos como adultos, dándoles más responsabilidad. Haz cumplir las reglas, las normas y los acuerdos, exactamente como fueron redactados. No

rompas reglas en situaciones vitales, en donde están en juego la honestidad y la integridad.

- **Trata a tus estudiantes como una “potencialidad”**.- Esto significa que se trate a cada estudiante como un posible éxito, no un registro del pasado. Trata a tus estudiantes como la potencialidad de su propia grandeza y como si tu trabajo fuera que “se desarrolle” la grandeza en el carácter de cada estudiante.
- **Sé abierto con tus estudiantes**.- Comparte tu vida con ellos para que te conozcan. Cuéntales tus alegrías, éxitos y desafíos. Es una oportunidad los/as estudiantes conozcan la vida del adulto.

Las relaciones entre los/as estudiantes¹³

Jeanne Gibbs, en su libro Tribes (“Tribus”) citado por el Ministerio de Educación, explica que los/as estudiantes en una clase atraviesan tres etapas en su proceso de unirse o fusionarse hasta llegar a tener un verdadero sentimiento de comunidad. Ella se refiere a éstas como las etapas de la **“inclusión”**, la **“influencia”** y el **“afecto”**.

Al principio, todos/as se preocupan de su propio lugar en la clase. Cada uno/a se pregunta se le gustará la clase, si los/as otros/as estudiantes lo aceptarán, si el/la maestro/a le aceptará, cómo va a conocer a los/as otros/as estudiantes y cómo los/las conocerán. Todos/as están preocupados por la “inclusión”.

En esta etapa, lo que los/as estudiante necesitan, es una oportunidad de conocerse en un ambiente seguro. Por eso, el/la maestro/a, además de expresar su aprecio y alegría, de tenerlos/as en su clase, puede establecer junto con ellos/as las reglas o las normas de la clase que garantizarán un ambiente seguro. También puede planificar actividades o técnicas de integración específicas para que empiecen a conocerse.

Una vez que los/las estudiantes han establecido relación, saben quién es quién y se muestran más activos, listos para trabajar y lograr resultados, han entrado en la etapa en que empiezan a manifestarse ante sus compañeros/as, expresando sus ideas y opiniones, haciendo sugerencias y a veces criticando las ideas de los/as otros/as. Puede empezar a sugerir conflictos, ya que esta etapa se caracteriza por el intento de “influir” el uno en el otro. Si el/la maestro/a interviene demasiado con reacciones

¹³ Ministerio de Educación (2004) Estrategias Educativas que Potencian el Aprendizaje

negativas ante estas situaciones, perderán la fe en su capacidad de formar un buen grupo, lo cual puede llevar a un ambiente negativo.

En cambio, si el/la maestro/a les enseña prácticas y destrezas que les ayudarán a cooperar; por ejemplo, cómo expresar sus sentimientos en situaciones difíciles sin acusar al otro/a, y cómo escuchar y entender lo que la otra persona quiere comunicarle; se puede realizar actividades y dinámicas que ayuden a los/las estudiantes a conocerse y a apreciarse más.

La siguiente etapa se caracteriza por el “afecto”, un compromiso de apoyarse mutuamente y el reconocimiento de la interdependencia del grupo, pero obviamente, no es una etapa a la cual se llega en cierto momento determinado. Es algo que se va desarrollando poco a poco desde el primer día en que se forma el grupo. Además, nunca se “llega” a esta etapa para quedarse allí en forma estática. Siempre, tendrán que seguir aprendiendo métodos y desarrollando las cualidades necesarias para profundizar sus relaciones, apoyarse mutuamente y trabajar en forma cooperativa.

Las interacciones positivas en la clase.

Cada vez que el/la maestro/a interactúa con un niño, niña o joven, le comunica, quiera o no, cuánto valora sus ideas. Cada interacción que tiene con ellos/as, es una oportunidad para reforzar su autoestima, su fe en su capacidad de aprender. De igual manera, la forma como los/as interactúen entre sí, tiene mucho que ver con la calidad de sus relaciones. Por lo tanto, hay que ver cómo podemos mejorar las interacciones en la clase.

La educación potencializadora del aprendizaje, debe caracterizarse por la interacción entre el/la maestro/a y los/as estudiantes y entre ellos/as mismos/as. Estas interacciones pueden consistir en comentarios, preguntas, respuestas (no solamente a las preguntas del maestro o maestra, sino también a las preguntas planteadas en por los/las estudiantes), así como consultas entre ellos/as, sobre los temas de estudio.

El primer paso para fomentar la participación de los/as estudiantes, es que el/la maestro/a les haga conocer que quiere su participación y que aprecia sus preguntas y comentario. Naturalmente, es necesario no solo decirles que quiere que participen, sino mostrárselos, por la forma como reacciona cuando ellos comentan o preguntan.

Cuando los/as estudiantes hacen comentarios, es importante que el/la maestro/a preste atención y muestre interés en el mismo. De igual forma, cuando los/as estudiantes hacen preguntas, el/la maestro/a debe valorar las preguntas y tomar el tiempo necesario para responderlas lo mejor que pueda. (Para ello debe en su planificación prever espacios para que éstos participen con opiniones y preguntas, y para que consulten el plenario o en grupos pequeños, sobre los temas de estudio).

Finalmente, se pueden establecer acuerdos para las interacciones en la clase. Los acuerdos, en la medida en que el/la maestro/a y los/las estudiantes los entiendan, los interioricen y los practiquen; crearán un ambiente seguro en el que todos sabrán que pueden expresar sus ideas sin miedo a alguna reacción negativa. Algunos acuerdos simples que pueden funcionar con los/as estudiantes de cualquier edad son:

- Compartir opiniones o ideas que aporten al tema de consulta.
- Escuchar sin interrumpir.
- No menospreciar las ideas de los demás.

La orientación familiar.

En este aspecto, el maestro debería generar espacios de contacto permanente con las familias, con las que tratará los aspectos más relevantes relacionados tanto con el desarrollo fisiológico, el cuidado de los niños y su vida afectiva. Además, deben analizarse también las responsabilidades que las familias de los niños cuyos padres han migrado tienen respecto al proceso educativo y de formación de los niños. Para tratar estos aspectos, bien podría realizar sesiones y diálogos permanentes o diseñar proyectos de escuela para padres.

3.5. Interrogantes de la investigación.

Considerando el contexto del presente trabajo, las interrogantes que se utilizan para desarrollar la investigación, son las siguientes:

¿Cómo afecta la separación familiar, por migración, a las relaciones familiares de los niños?

¿Cómo afecta la separación familiar, por migración, a las relaciones escolares de los niños?

¿Los niños presentan comportamientos inadecuados en la familia debido a la ausencia del padre o de la madre en el hogar?

¿Los niños presentan comportamientos inadecuados en la escuela debido a la ausencia del padre o de la madre en el hogar?

¿Los niños en el hogar son cuidados por sus familiares y representantes como lo hacen sus padres?

¿La ausencia de los padres en el hogar influye negativamente en el rendimiento académico de los niños?

¿Los estudiantes de padres migrantes se relacionan mejor que los estudiantes que viven con sus padres?

¿Los hijos de padres emigrantes son muy responsables?

¿Qué rol debe cumplir la escuela frente al hecho de la emigración de los padres que tienen a sus hijos en su plantel educativo?

¿Cuáles son las actitudes que los docentes tienen en el tratamiento a los niños, hijos de padres migrantes?

4. Método

4.1. Contexto.

La investigación que lleva por título ““Estudio sobre las familias migrantes y la incidencia en las relaciones escolares y familiares de los hijos”, que ha sido planificada y dispuesta por la Universidad Técnica Particular de Loja, para que sea realizada por los estudiantes que van a optar por su título académico, se ha realizado en el Centro Educativo Liceo Americano Católico, que se encuentra ubicada en la parroquia Yanuncay, cantón Cuenca, provincia del Azuay.

Cabe destacar que en el centro educativo Liceo Americano Católico trabajan 57 docentes de aula y 8 de personal administrativo.

La institución ofrece servicios educativos de nivel inicial, pre-básico, básico y bachillerato en las especialidades de Químico Biólogo, Administración de Sistemas y Alojamiento y cuenta con una infraestructura buena para el desarrollo de las actividades docentes.

4.2 Participantes.

Han participado en la presente investigación: dos autoras del proyecto, veinte y cuatro madres y representantes de los alumnos, los docentes y los alumnos de sexto - séptimo año de básica. Todos lo han hecho con gran voluntad y han prestado toda su colaboración.

4.3 Recursos.

Participaron en la presente investigación: el tutor, las investigadoras, la directora, los docentes, la psicóloga educativa, los padres de familia y los estudiantes de 6º y 7º año de Educación Básica del Liceo Americano Católico.

Además se han utilizado los siguientes recursos: computadora, impresora, cámara de fotos, grabadora, CD, copias de documentos, papel, textos de consulta, útiles de escritorio, marcadores, etc.

La computadora ha sido utilizada en algunos aspectos relacionados con el trabajo ejecutado: en primer lugar ha sido la herramienta principal para el enlace con la Universidad, que ha permitido la comunicación con el tutor; también se la usó para la tabulación, análisis e interpretación de resultados, los mismos que se obtuvieron del Programa del SINAC, que permitieron generar los gráficos y resúmenes; se utilizó también para escribir tanto el borrador como la versión final del informe que finalmente ha sido impreso y presentado. La cámara fotográfica ha permitido captar los mejores momentos de la investigación. La grabadora permitió recoger los criterios del director de la escuela en la entrevista que se le aplicó. El CD se ha utilizado para guardar información variada, sobre todos del borrador como del documento final. Los textos de consulta han sido usados para recoger información bibliográfica que ha servido para la redacción del marco teórico. Se copiaron todos los documentos que fueron aplicados a los estudiantes, director, maestro, padres de familia y estudiantes. Los útiles de escritorio han sido usados sobre todo en la redacción del borrador y del informe final.

4.4. Diseño y procedimiento.

Considerando como Hernández (2008), que el diseño de investigación constituye “El plan o estrategia que se desarrolla para obtener información que se requiere en una investigación”, la concreción del presente estudio tiene las siguientes características:

No experimental: porque se ha realizado sin la manipulación deliberada de variables y sólo se observan los fenómenos en su ambiente natural para después analizarlos.

Transeccional (transversal): se trata de una investigación desarrollada en un periodo temporal previamente establecido, es decir durante el tercer trimestre del año lectivo 2009 – 2010, en el que se han recogido datos relacionados con un tema específico de estudio.

Exploratorio: porque se refiere a una exploración inicial, no ejecutada anteriormente, concretada en un tiempo y lugar determinado por la Universidad, esto es, en el Centro Educativo Liceo Americano Católico.

Descriptivo: se ha indagado la incidencia de las modalidades o niveles de una o más variables en una población, estudios puramente descriptivos. Hernández. R. (2006), considerando que se ha trabajado en la escuela con: estudiantes, docentes y padres de familia o representantes del sexto y séptimo año de Educación Básica, la directora de la escuela y su psicóloga.

Siguiendo las instrucciones de la guía de trabajo, las acciones realizadas se resumen en las siguientes:

Acercamiento a las instituciones educativas.

Una vez que fue conocido el nombre de la Institución educativa a investigar, se buscó la ubicación geográfica y dirección exacta, luego de lo cual se realizó el contacto inicial.

Primer momento.

Se realizó la entrevista con la Directora del Centro Educativo Liceo Americano Católico, para conseguir la autorización respectiva, no hubo ninguna dificultad al respecto, tanto ella, como los maestros, alumnos y padres de familia prestaron su valioso aporte y colaboración.

En la entrevista inicial, se presentó la carta enviada por la Dirección General de Modalidad Abierta, en la que se indica el objetivo de su visita y el trabajo a realizar. Al presentar la solicitud al director se explicó y resaltó los propósitos y el alcance de la investigación, las características de la Universidad Técnica Particular de Loja, los objetivos a lograr, la seriedad de la investigación, los requerimientos mínimos para el trabajo. En fin, se explicó al director todos los detalles del trabajo a realizar.

Segundo momento.

Las investigadoras acudieron al establecimiento en la fecha y hora acordada con el director y con los maestros, para la aplicación de cuestionarios a alumnos, profesores, padres de familia y representantes.

Tercer momento.

Con los instrumentos aplicados, se procedió a ingresar al Programa del SINAC, para luego analizarlos y de esta manera elaborar el informe que constituye la parte medular del trabajo elaborado.

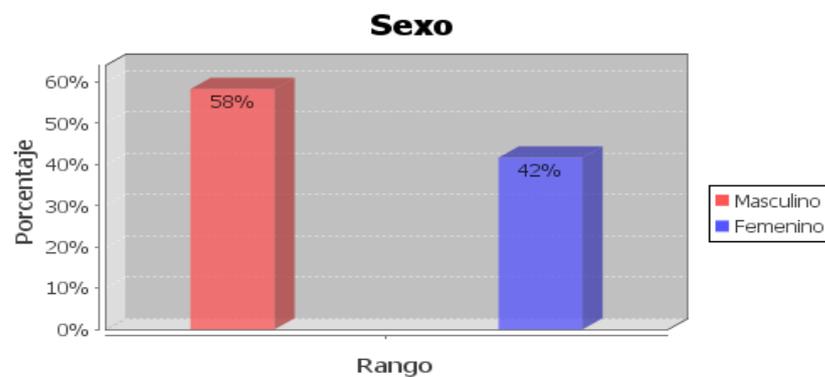
5. Análisis, interpretación y discusión de los datos recogidos

5.4. Presentación y análisis de los datos.

Datos de identificación y organización familiar de estudiantes, padres o representantes y docentes.

Datos de identificación de los estudiantes hijos de padres migrantes:

1) Sexo:



Interpretación. Los datos representados en este gráfico permiten determinar que el 58% de los estudiantes corresponden al sexo masculino y el 42% representan al sexo femenino.

2) Edad que tienes:



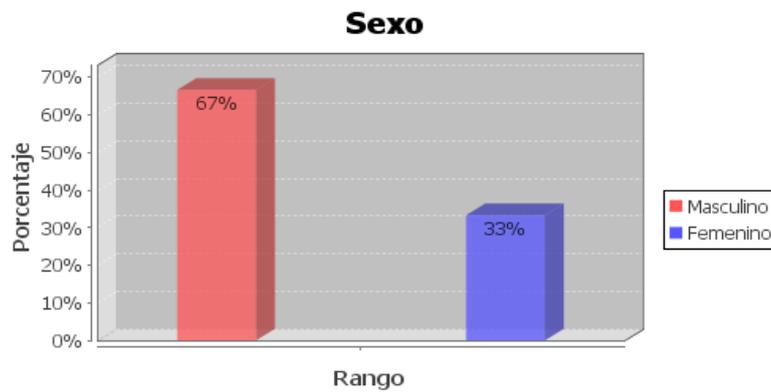
Interpretación. En este gráfico se observa que el 17% de los estudiantes tiene una edad de 10 años y el 83% está en los 11 años.

Datos de identificación de los estudiantes hijos de padres no migrantes:

Hijos de padres no migrantes.

I. Datos de identificación.

1) Sexo:



El 67% de los estudiantes encuestados corresponden al sexo masculino y el 33% corresponde al sexo femenino.

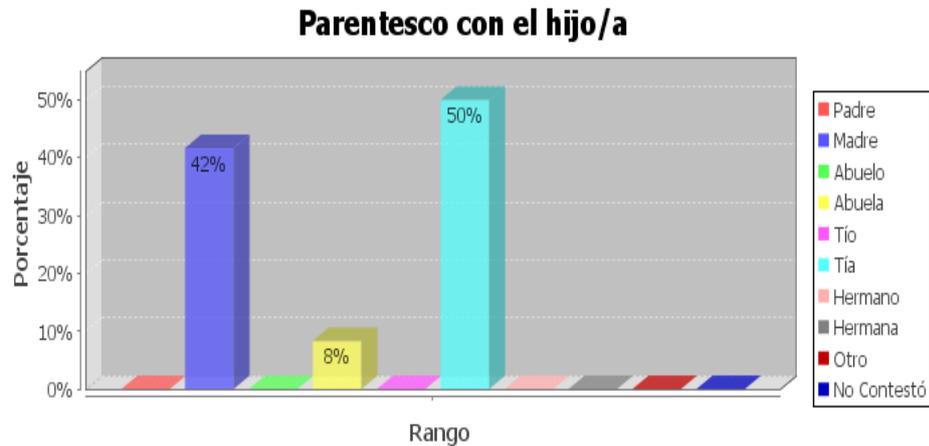
2. Edad que tiene:



El 50% de los estudiantes están entre los diez años mientras que el otro 50% está en los once años.

Datos de identificación de padres migrantes.

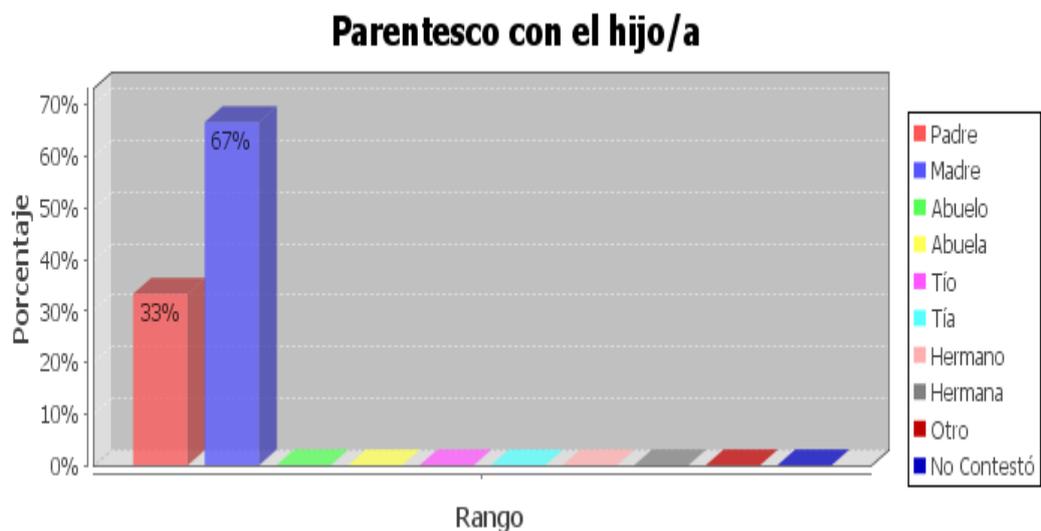
1. Parentesco que tiene con el estudiante en relación con su representante.



El 42% de los estudiantes de padres migrantes tienen como representante a su madre, el 8% a la abuela y el 50% con la tía, es decir podemos descifrar que la mayoría de estudiantes están a cargo de sus tías.

Datos de identificación de padres no migrantes.

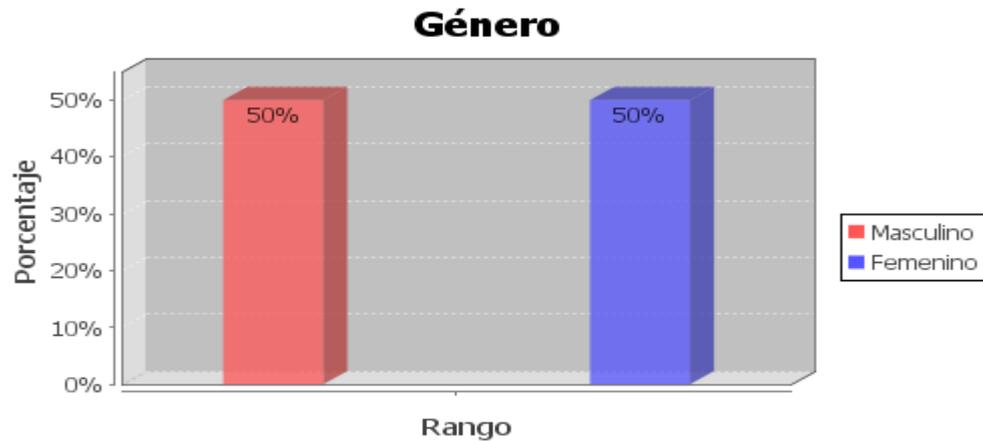
1. Parentesco con el hijo/a.



El 33% de los estudiantes tienen como representantes a sus padres y el 67% tienen como representante a sus madres.

Datos de identificación de docentes.

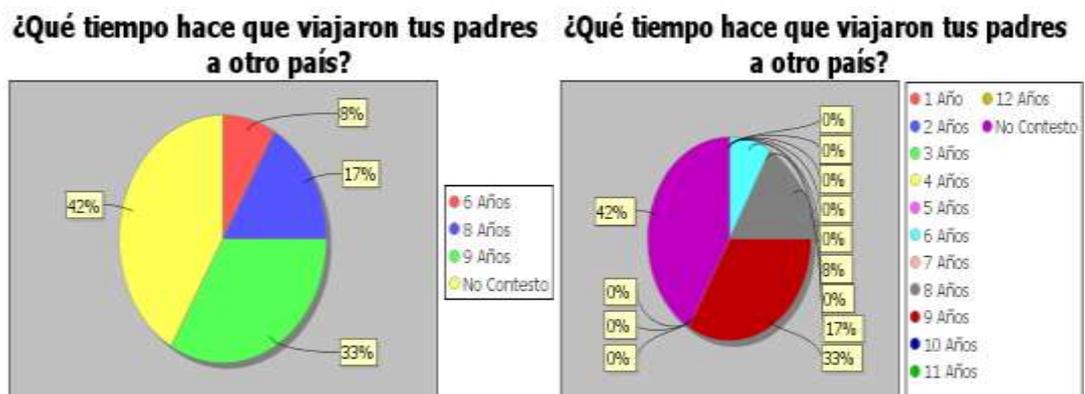
1. Género.



El 50% de los docentes son de sexo masculino y el otro 50% corresponden al sexo femenino.

Cuestionarios de hijos de padres migrantes.

8. ¿Qué tiempo hace que tus padres viajaron a otro país?

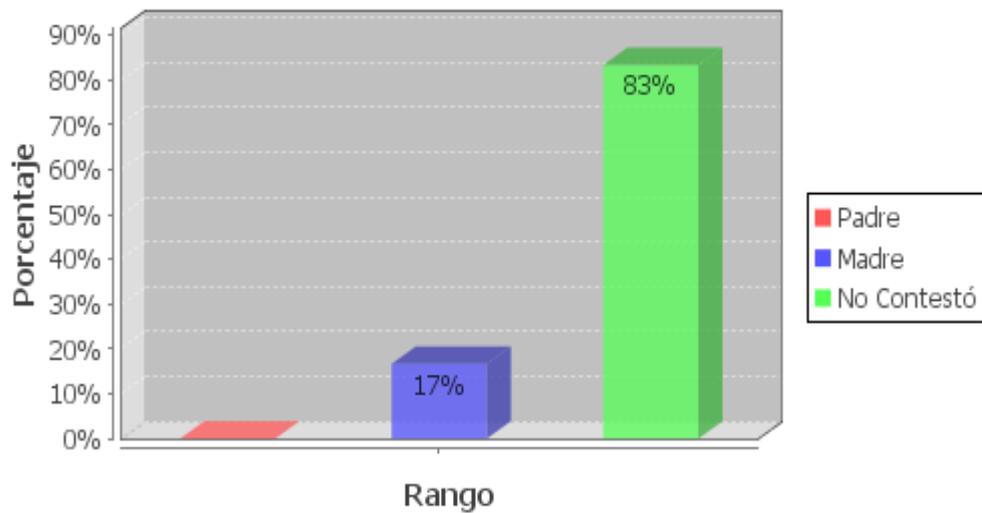


El 33% de los estudiantes manifiestan que sus papás se encuentran en el exterior hace 9 años, el 17% hace 8 años, el 8% hace 6 años y el 42% no contestó, mientras que de las mamás el 33% migraron hace 9 años, el 17% hace 8 años, el 8% hace 6 años y el 42% no contestó.

15. Campo ocupacional

15. a. Campo de ocupación del padre o la madre.

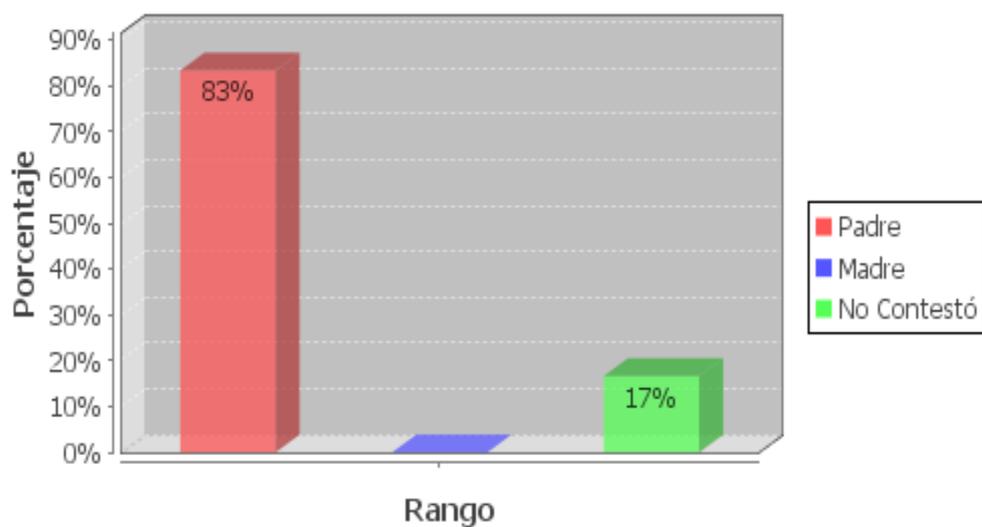
Tareas domésticas



El 17% de las madres se dedican a tareas domésticas y el 83% no contestó.

15 e. Trabaja en la construcción.

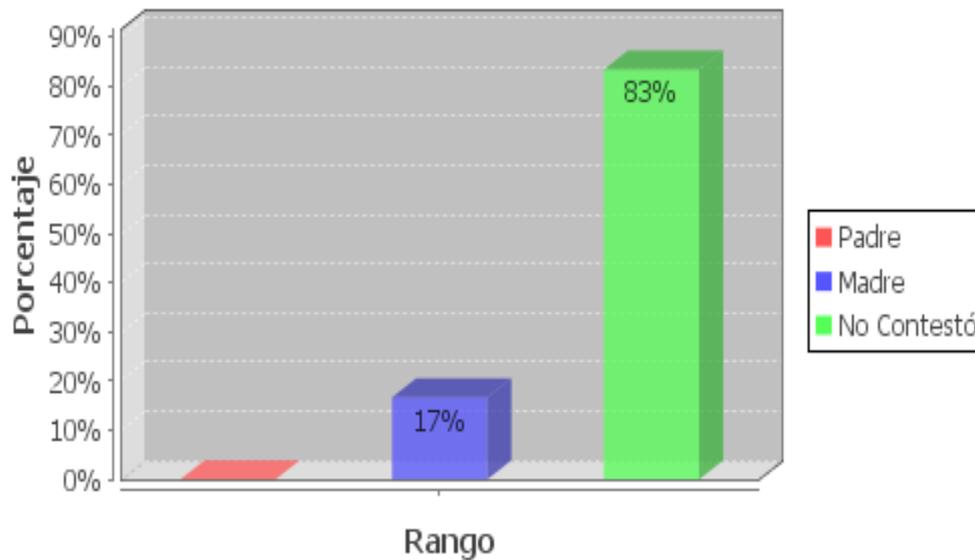
Trabaja en la construcción



El 83% de los padres emigrantes trabajan en la construcción y el 17% no contestó.

15 j. Cuida a alguna persona.

Cuida a alguna persona (niño, anciano, enfermo)

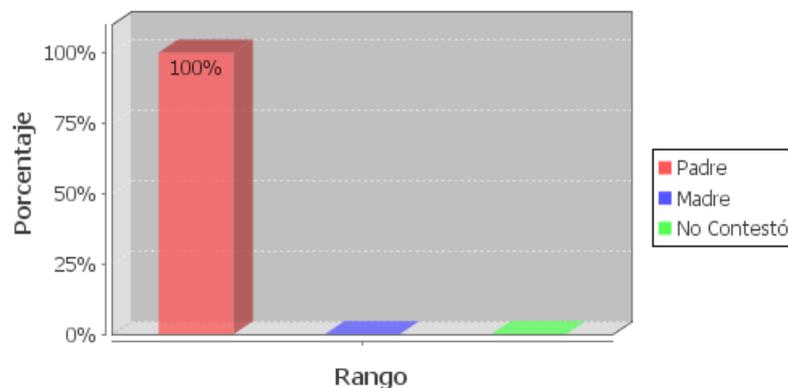


El 17% de las madres migrantes cuidan de alguna persona y el 83% de los papás no contestó

CUESTIONARIOS DE DOCENTES EN RELACIÓN A LA MIGRACIÓN

22. De acuerdo con su experiencia en el aula ¿Quiénes migran con mayor frecuencia?

¿Quiénes migran con mayor frecuencia?



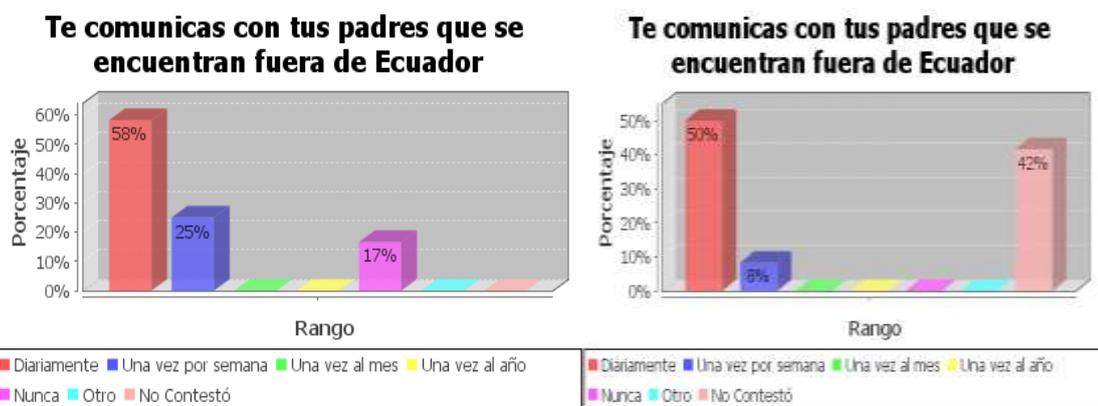
El 100% de los docentes indican que con mayor frecuencia migran los padres por ser los responsables directos de la familia.

MIGRACIÓN Y COMUNICACIÓN.

CUESTIONARIOS DE HIJOS DE PADRES MIGRANTES.

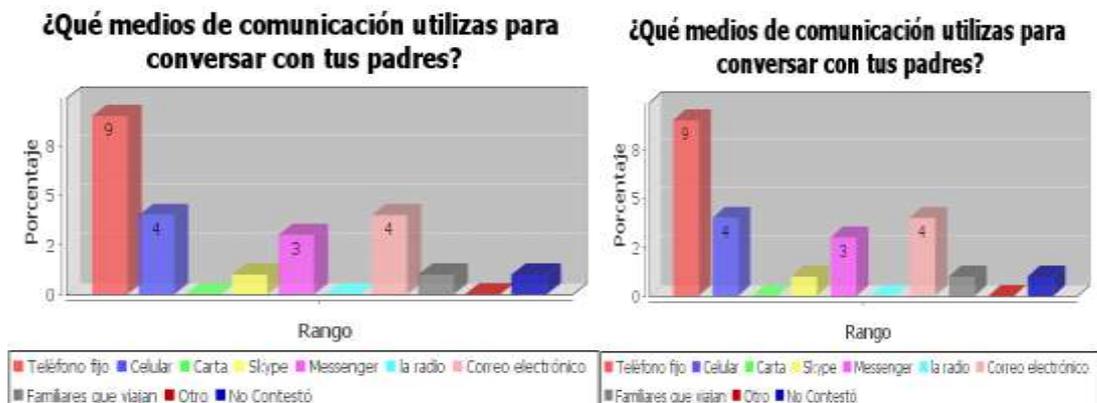
a. Migración y comunicación.

10) Te comunicas con tus padres que están en el exterior.



El 58% de los estudiantes señalan que se comunican diariamente con sus papás, el 25% una vez por semana, el 17% nunca, en tanto que con sus mamás el 50% se comunican diariamente, el 8% una vez por semana y el 42 % no contestó.

11) ¿Qué medios de comunicación utilizas para conversar con tus padres?

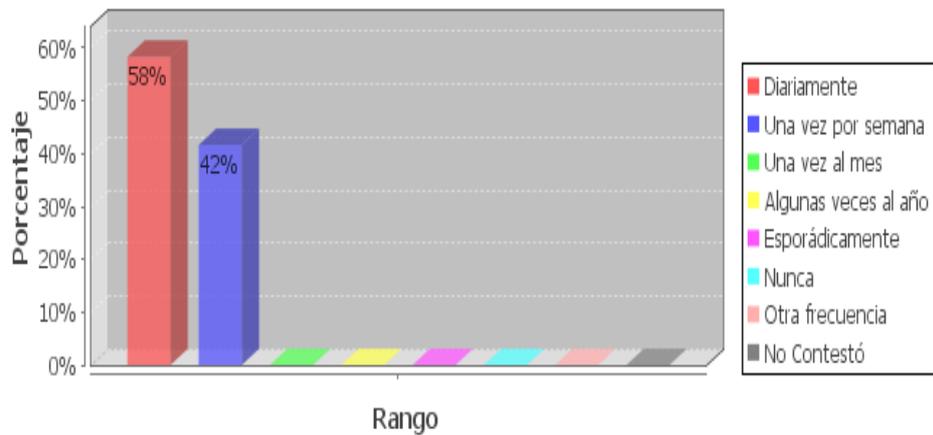


Como podemos observar en los gráficos, los estudiantes se comunican con su papá y mamá por el teléfono fijo, el celular, messenger y por el correo electrónico, como elemento indispensable para la comunicación.

CUESTIONARIOS DE PADRES MIGRANTES.

16. Cada cuánto tiempo se comunica usted con los familiares de los que está separado.

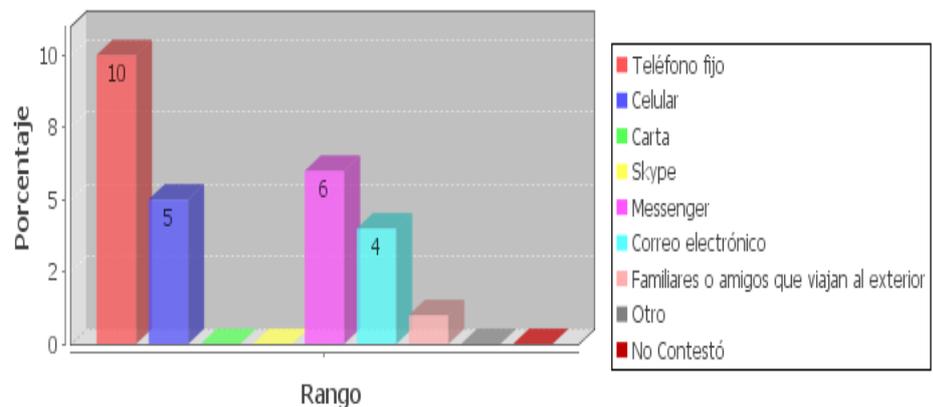
¿Cada cuánto tiempo se comunica usted con los familiares de los que está separado?



El 58% de los padres migrantes indican que se comunican diariamente y el 42% indica que una vez por semana.

17. Medios que utiliza para comunicarse.

¿Qué medio/s utiliza con más frecuencia para comunicarse con sus familiares?



Los medios que utilizan los padres para comunicarse con mayor frecuencia son el teléfono fijo, el celular, messenger, correo electrónico y distintos familiares que viajan al exterior.

Direccionalidad del trabajo de investigación.

Si bien es verdad que la relación familiar del hogar es importante para el proceso educativo de los niños y las niñas, las autoras consideran que es más relevante analizar el clima escolar donde pueden ejercer alguna influencia para mejorar las condiciones socio-afectivas de los estudiantes para que puedan aprovechar de mejor manera sus estudios y relacionarse mejor con sus compañeros.

Para conseguir lo indicado, a continuación se realiza el análisis de los datos siguientes:

Clima escolar

Cuestionarios de hijos de padres migrantes.

Relación interpersonal.

22. ¿Cómo se sienten los niños en la escuela?

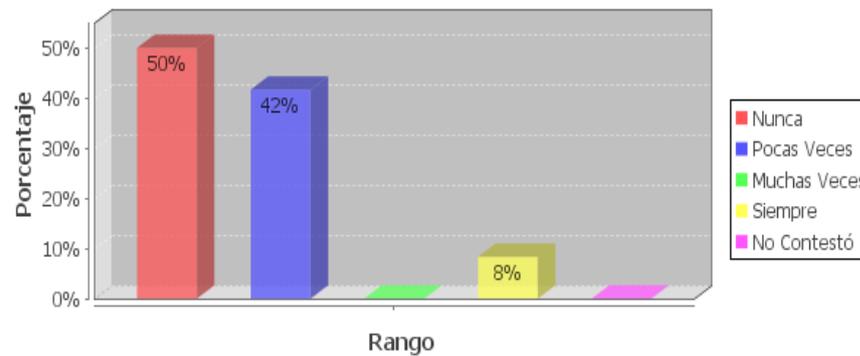
22 a. Atención en clases.



El 33% de los estudiantes de hijos de padres migrantes indican que pocas veces están atentos en clase, el 25% indica que muchas veces y el 42% señala que siempre están atentos en clases.

22 i. Siente soledad y falta de apoyo de los padres.

Me siento solo/a, porque mis padres no me ayudan con las tareas



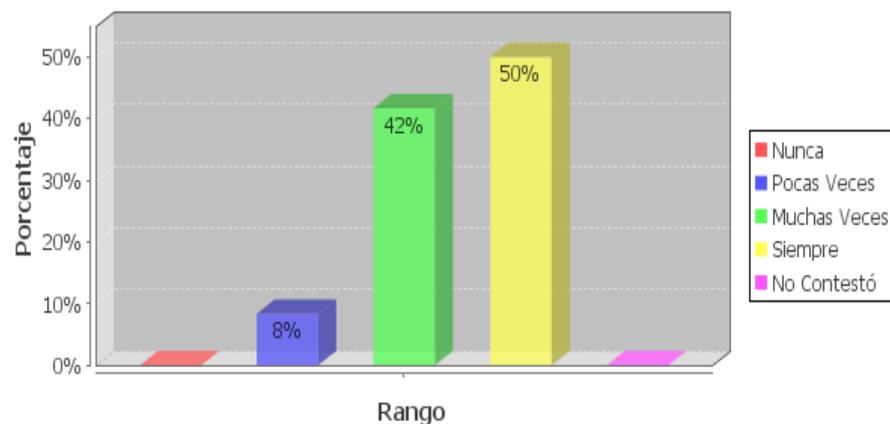
El 50% de los estudiantes indican que nunca se sienten mal porque sus padres no les ayudan en sus tareas, el 42% pocas veces y el 8% siempre se sienten mal.

23.- ¿Cómo se relaciona los niños en la escuela?

24. Relación de niños y niñas con compañeros de la escuela.

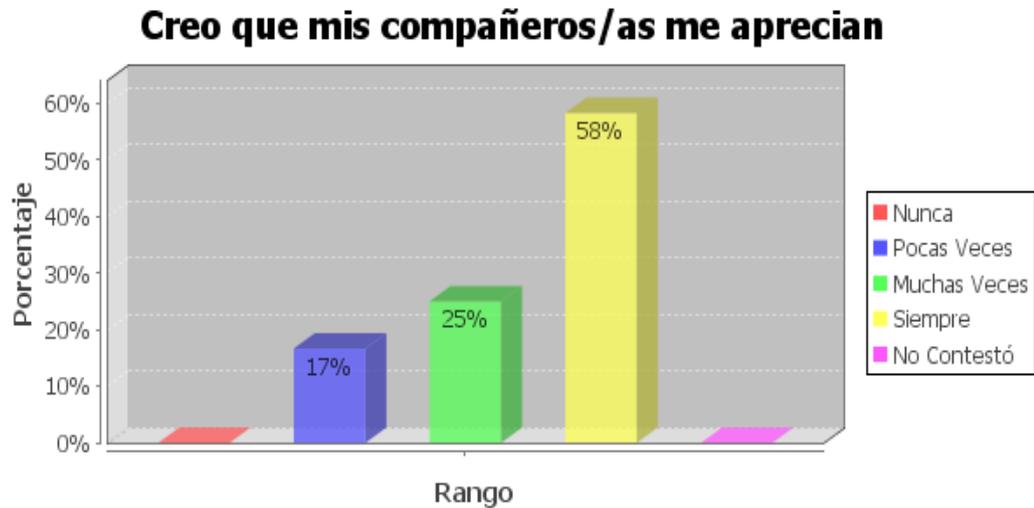
24 a. Actitud hacia los compañeros.

Me gusta compartir con los compañeros/as que tengo



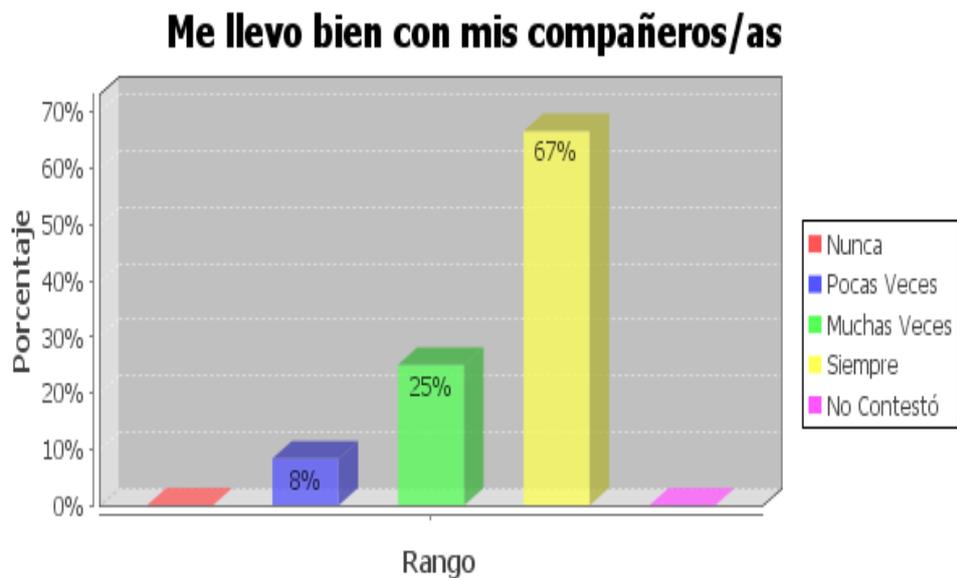
El 8% de los estudiantes pocas veces comparte con sus compañeros, el 42% muchas veces y el 50% siempre comparte con sus compañeros.

24 b. Criterio respecto a los compañeros.



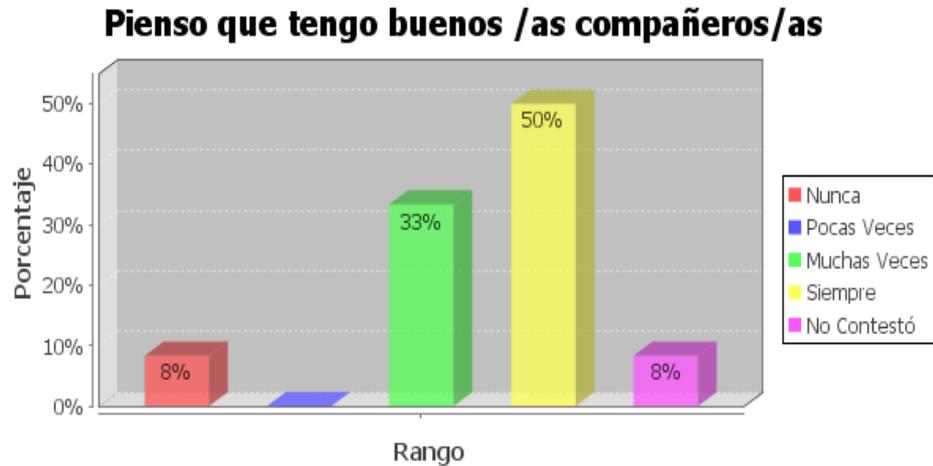
El 17% de los estudiantes consideran que pocas veces son apreciados por sus compañeros, el 25% muchas veces y el 58% siempre valoran el aprecio de sus compañeros.

24 c. Amistad con los compañeros.



El 8% de los estudiantes pocas veces se llevan bien con sus compañeros, el 25% muchas veces y el 67% siempre se llevan bien con sus compañeros.

24 k. Sentimientos respecto a los compañeros.



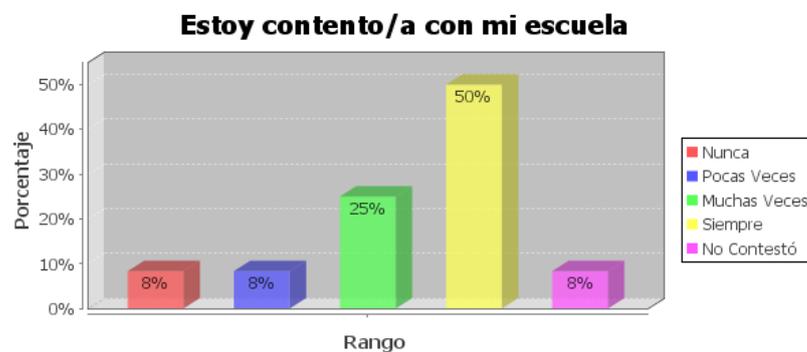
El 8% de los estudiantes nunca piensan que tienen buenos compañeros y compañeras, el 33% muchas veces, el 50% siempre y el 8% no contestó.

CUESTIONARIOS DE HIJOS DE PADRES NO MIGRANTES.

RELACIÓN INTERPERSONAL.

22. ¿Cómo te sientes en la escuela?

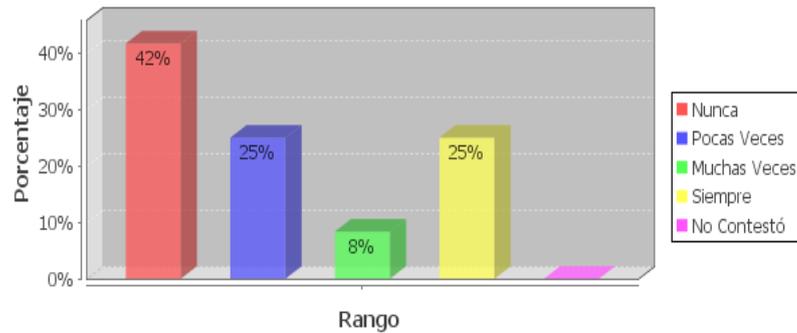
22. a Estoy atento en clase.



El 8% de los estudiantes indican que nunca están atentos en clases, el 8% indica que pocas veces, el 25% indica que muchas veces y el 50% señala que siempre están atentos en clases, debido a que es importante para formar su personalidad intelectual, y el 8% restante no contestó.

22 i. Me siento solo.

Me siento solo/a, porque mis padres no me ayudan con las tareas



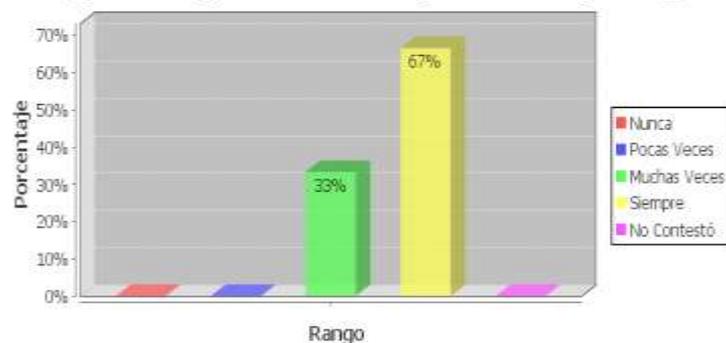
El 42% de los estudiantes señalan que nunca se sienten solos, el 25 % indica que pocas veces sienten esa soledad, el 8% manifiesta que muchas veces se sienten solos, y el 25% que siempre se sienten solos porque sus padres no les ayudan con sus tareas.

23. ¿Cómo te relacionas en tu escuela?

24) Relación con tus compañeros- as de la escuela.

24 a .Me gusta compartir con mis compañeros.

Me gusta compartir con los compañeros/as que tengo



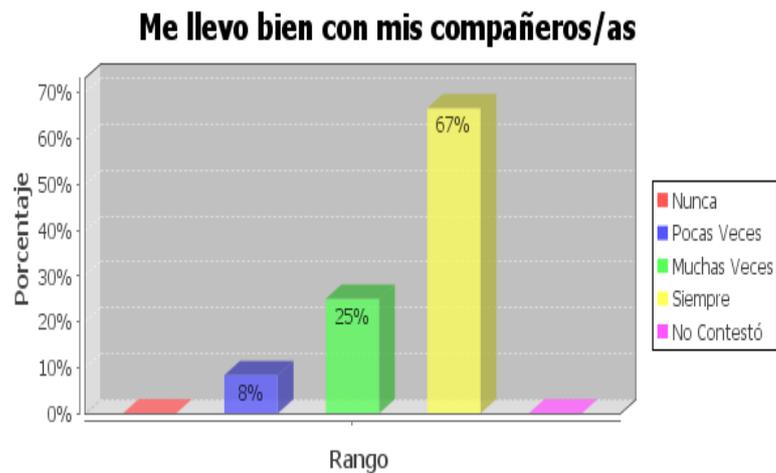
El 33% de los estudiantes indican que muchas veces les gusta compartir lo que tienen y el 67% determinan que siempre les gusta compartir todas sus cosas con sus compañeros del aula.

24 b. Mis compañeros me aprecian.



El 17% indica que pocas veces creen que sus compañeros les aprecian, el 8% señala que muchas veces y el 75% recalcan que siempre sus compañeros les aprecian dentro y fuera de la institución.

24 c. Me llevo bien con mis compañeros.



El 8% de los estudiantes manifiestan que nunca se llevan bien con sus compañeros, el 25% indican que muchas veces y el 67% de los estudiantes indican que siempre se llevan bien con sus compañeros del aula.

24 k. Tengo buenos /as compañeros/as.



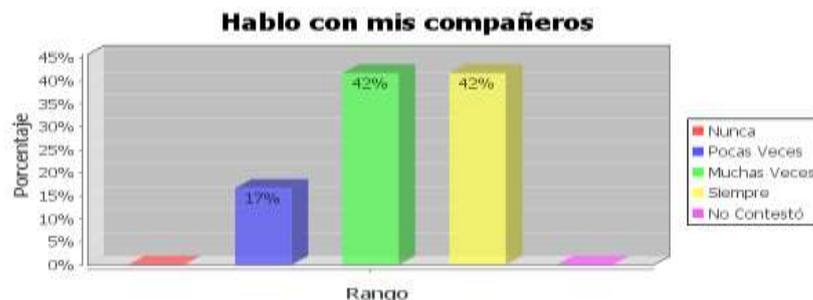
El 33% de los estudiantes muchas veces piensan que tienen buenos compañeros/as y el 67% indican que siempre mantienen buenas relaciones amistosas con sus compañeros.

Cuestionarios de hijos de padres migrantes.

Relación escolar. Compañeros.

23. ¿Cómo te relacionas en la escuela?

23 b. Converso con mis compañeros.



El 17% de los estudiantes pocas veces hablan con sus compañeros, el 42% señala que muchas veces y el otro 42% determina que siempre está en comunicación con sus compañeros del aula.

23 c. Mis compañeros hablan conmigo.



El 25% de los estudiantes manifiestan que muchas veces sus compañeros hablan con ellos y el 75% recalca que siempre están estableciendo un diálogo constante con sus compañeros de aula.

24. Relación con tus compañeros de la escuela.

24 i. Ayudo a mis compañeros y compañeras cuando me lo piden

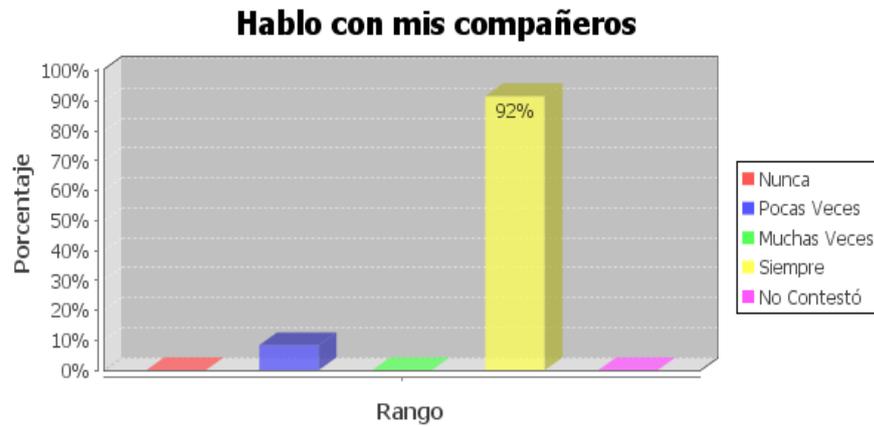


El 8% de los estudiantes pocas veces han ayudado a sus compañeros, el 25% muchas veces y el 67% siempre.

Hijos de padres no migrantes.

23. Como te relacionas en la escuela.

23b. Converso con mis compañeros.



El 8% de los estudiantes indican que hablan con sus compañeros, y el 92% resalta que siempre hablan con sus compañeros.

24) Relación con tus compañeros- as de la escuela.

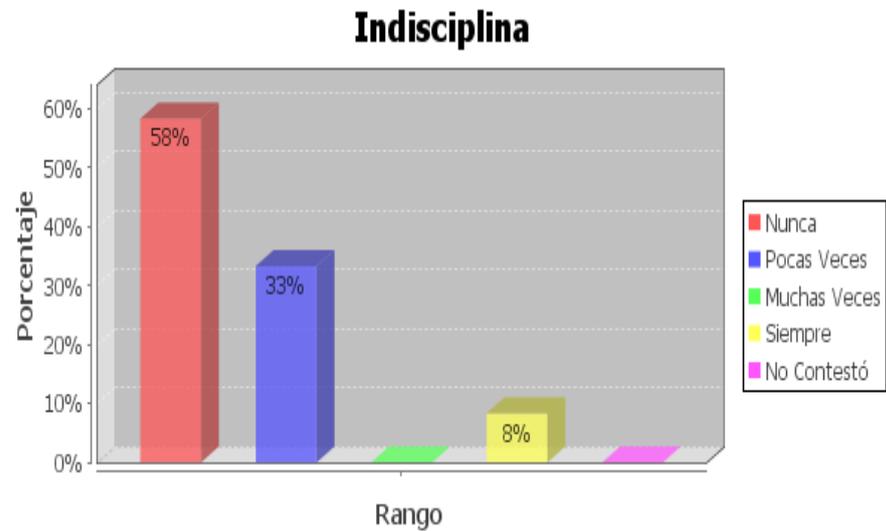
24 i. Ayudo a mis compañeros.



El 50% de los estudiantes señalan que muchas veces ayudan a sus compañeros cuando se los piden y el otro 50% indica que siempre les ayudan porque allí se demuestra el compañerismo, dentro del aula.

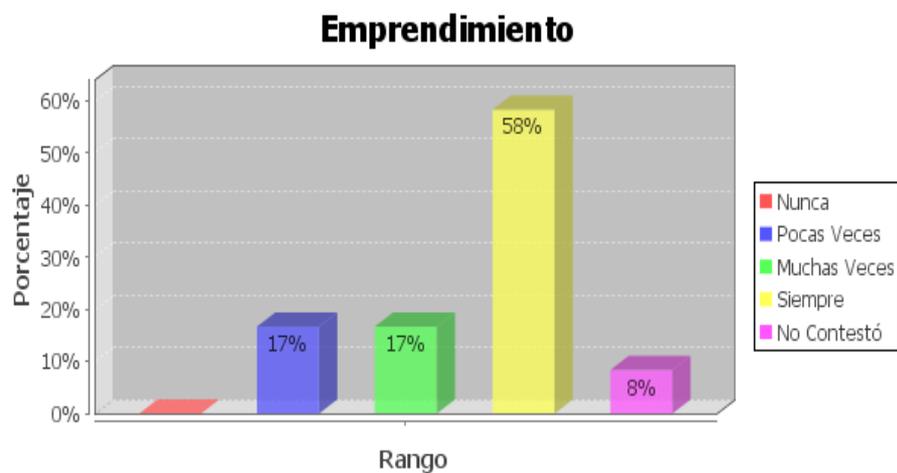
Cuestionarios de padres no migrantes.

20 g. Indisciplina.



El 58% de hijos de padres no migrantes nunca son indisciplinados, el 33% pocas veces y el 8% siempre.

20 i. Emprendimiento.



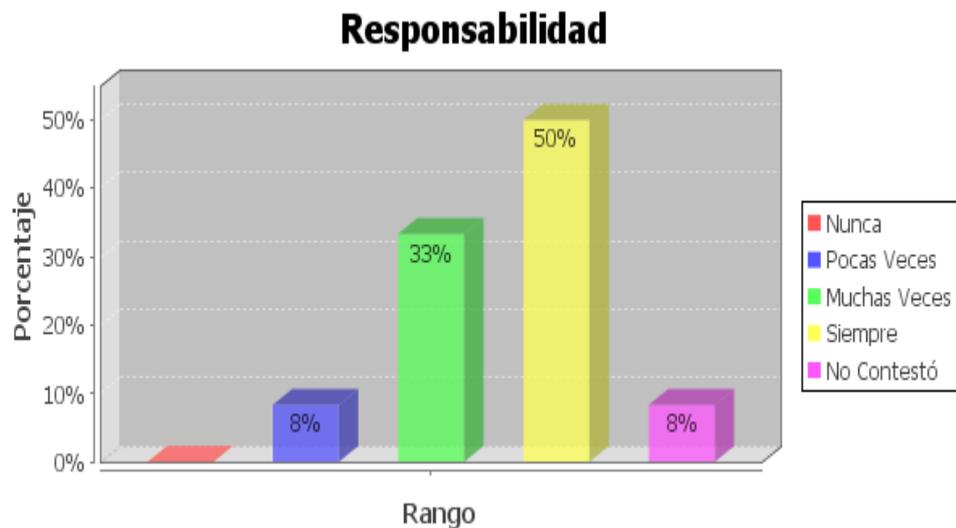
El 17% de hijos de padres no migrantes pocas veces son emprendedores, el 17% muchas veces, el 58% siempre y el 8% no contestó.

20 j. Colaboración en las tareas de casa.



El 25% de hijos de padres no migrantes pocas veces colaboran en las tareas de la casa, el 8% muchas veces y el 67% siempre son colaboradores con sus hijos.

20 k. Responsabilidad.

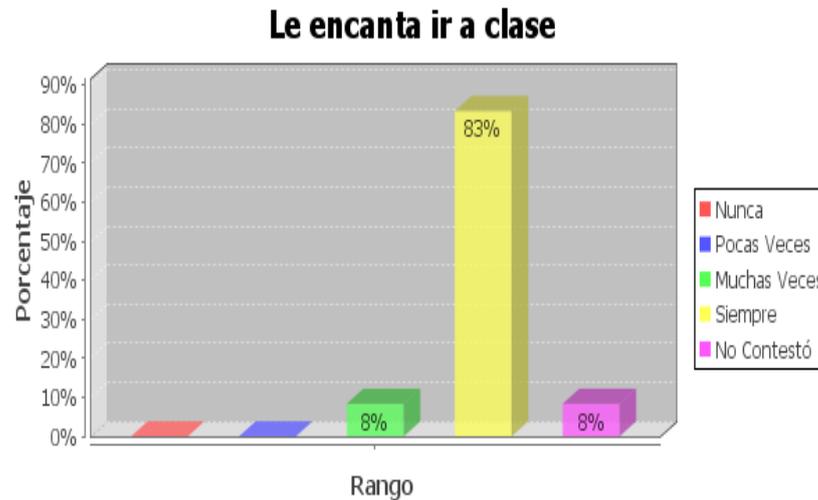


El 8% de hijos de padres no migrantes pocas veces demuestran responsabilidad, el 33% muchas veces, el 50% siempre y el 8% no contestó.

20 n. Buena comunicación.

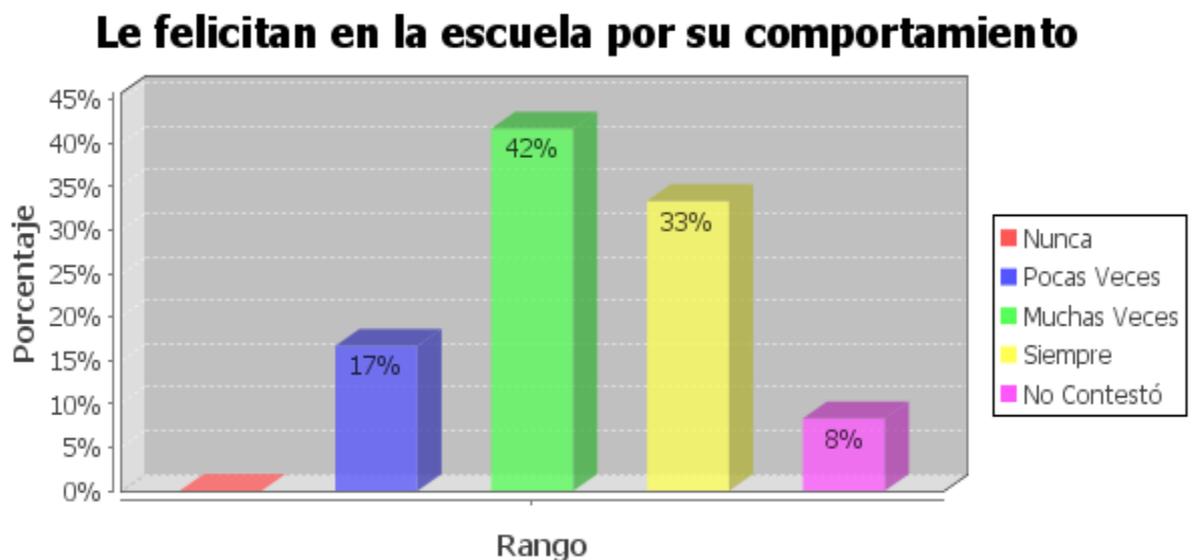
25. ¿Qué actitudes observa en el hijo con respecto al estudio?

25 c. Le encanta ir a clases



El 8% de los estudiantes muchas veces desean ir a clases, el 83% siempre y el 8% no contestó.

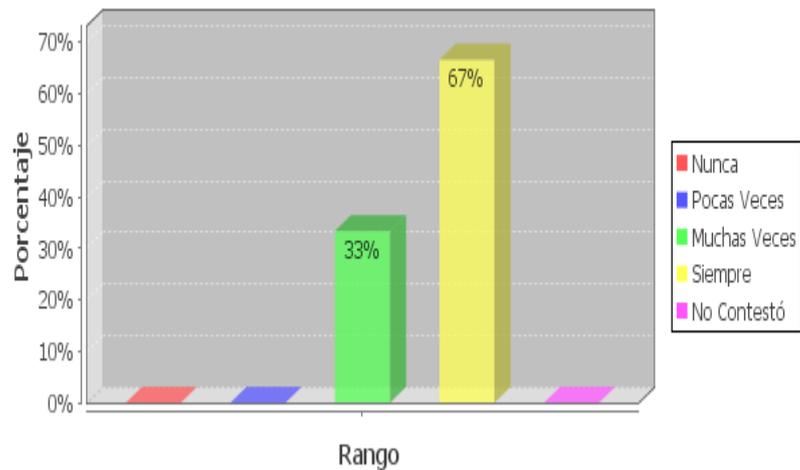
25 f. Es felicitado en la escuela



El 17% de los estudiantes pocas veces son felicitados en la escuela, el 42% muchas veces, el 33% siempre y el 8% no contestó.

26 d. Estímulo recibido por parte del profesorado

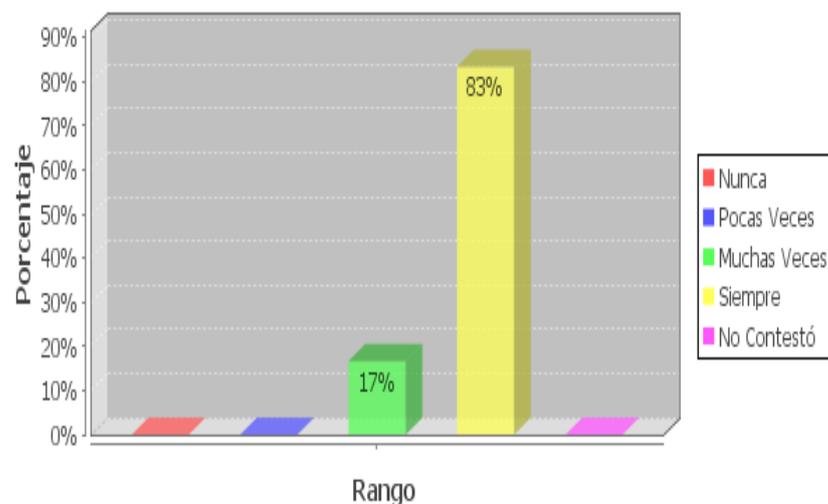
El estímulo y apoyo recibido por parte del profesorado



El 33% de los estudiantes indican haber tenido muchas veces el apoyo por parte de sus profesores y el 67% siempre han sido apoyados por sus profesores.

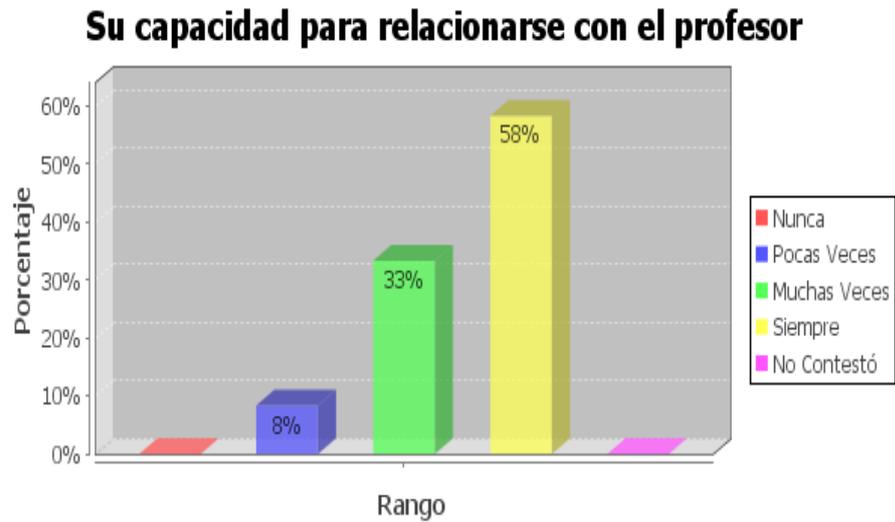
26 f. Esfuerzo personal del hijo.

El esfuerzo personal del hijo/a



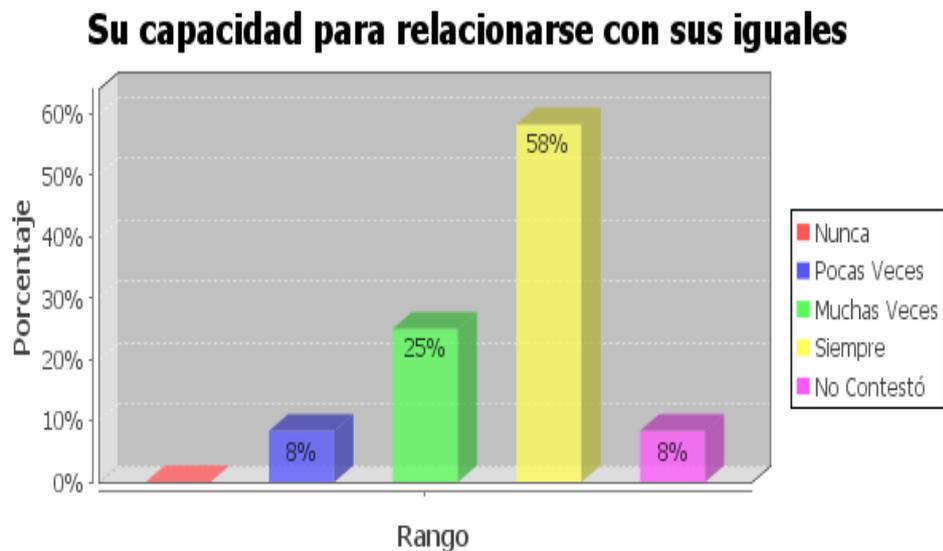
El 17% de hijos de padres no migrantes muchas veces se esfuerzan para salir adelante el 83% siempre.

26 i. Capacidad de relacionarse.



El 8% de los estudiantes pocas veces tienen la habilidad para relacionarse con el profesor, el 33% muchas veces y el 58% siempre se relacionan.

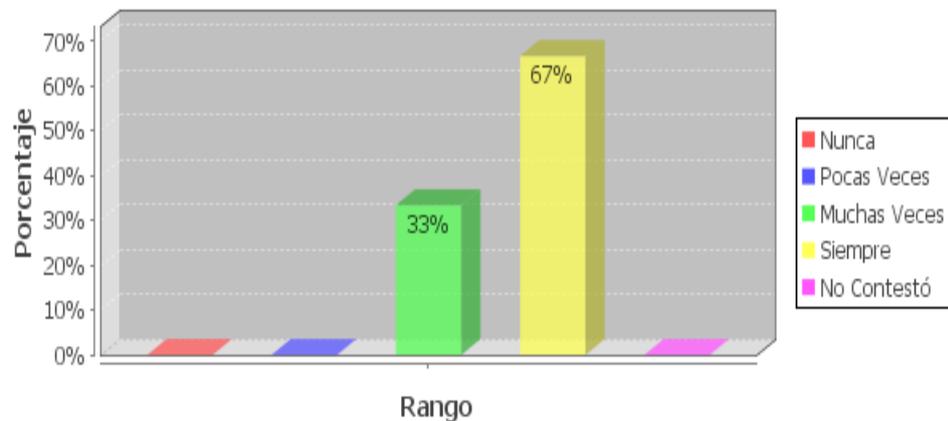
26 j. Relación con sus compañeros.



EL 8% de los hijos de padres no migrantes pocas veces se relacionan con sus compañeros, el 25% muchas veces, el 58% siempre y el 8% no contestó.

26 k. Aprende con las actividades escolares.

Su motivación. Le gusta aprender y disfrutar con las actividades escolares

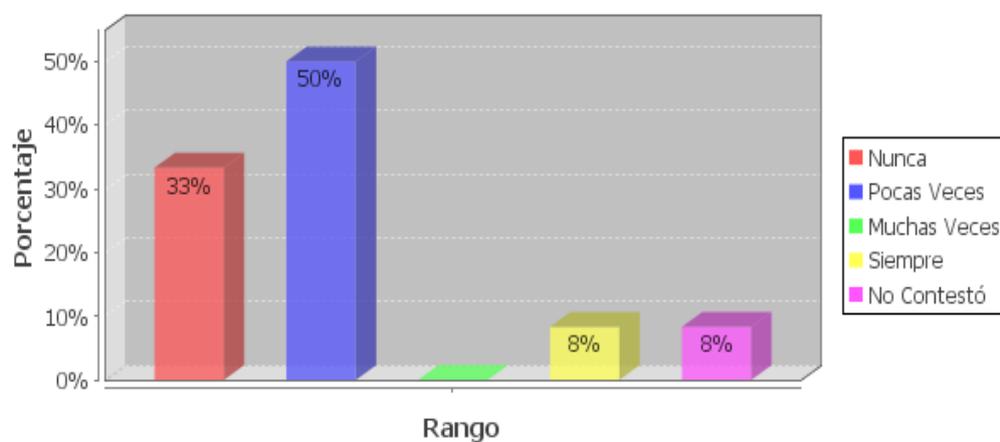


El 33% de los hijos de padres no migrantes muchas veces aprenden y disfrutan las actividades escolares y el 67% siempre lo disfrutan.

27. Si el hijo/a no ha alcanzado buenos resultados académicos .Considera que ha podido influir sobre todo:

27 i. Relación con el docente.

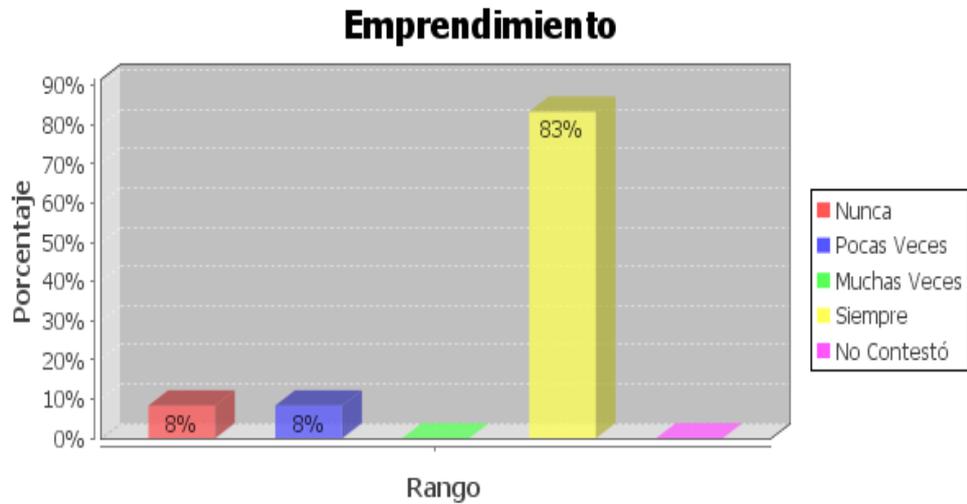
No se relaciona bien con el profesor



EL 33% de hijos de padres no migrantes nunca se relacionan bien con el profesor, el 50% pocas veces, el 8% siempre y el 8% no contestó.

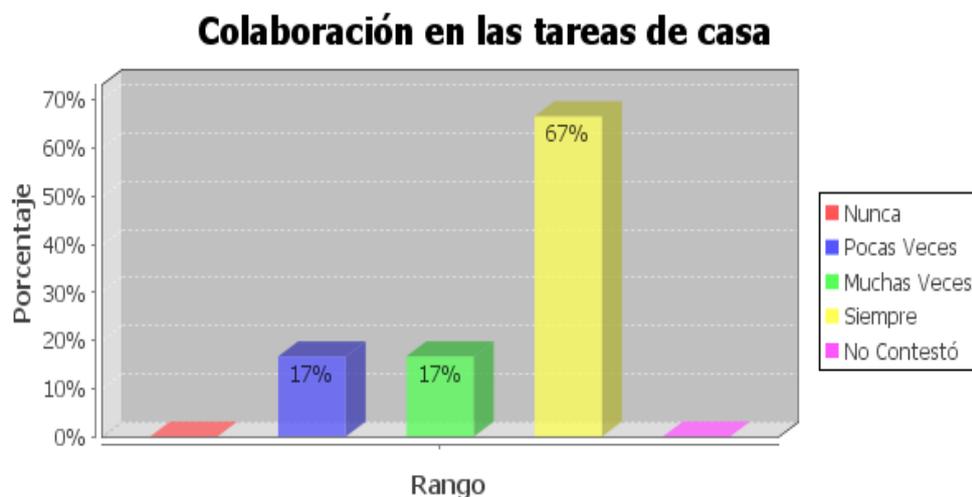
20. Conductas que observa en sus hijo/a en el hogar.

20 i. Emprendimiento.



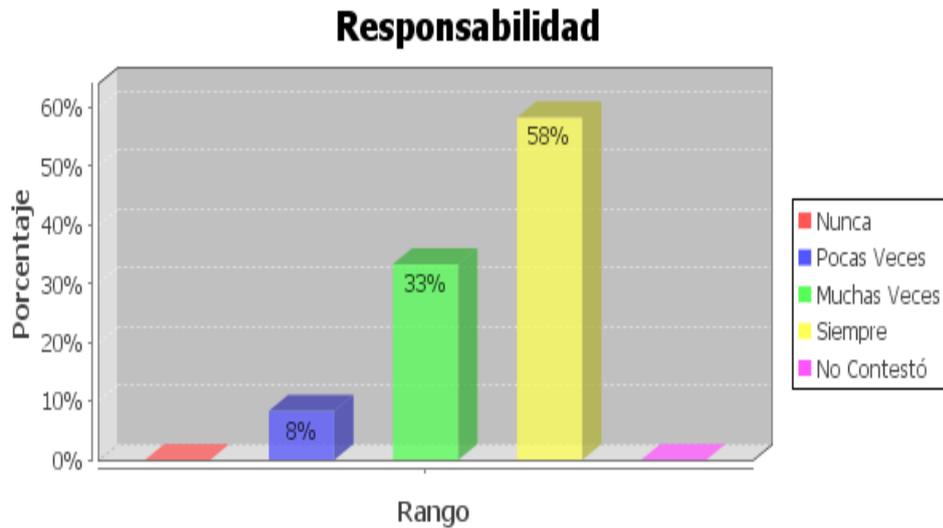
El 8% de padres migrantes informan que sus hijos nunca demuestran emprendimiento, el 8% pocas veces y el 83% siempre.

20 j. Colaboración.



El 17% de padres migrantes indican que pocas veces los hijos colaboran en las tareas de casa, el 17% muchas veces y el 67% siempre.

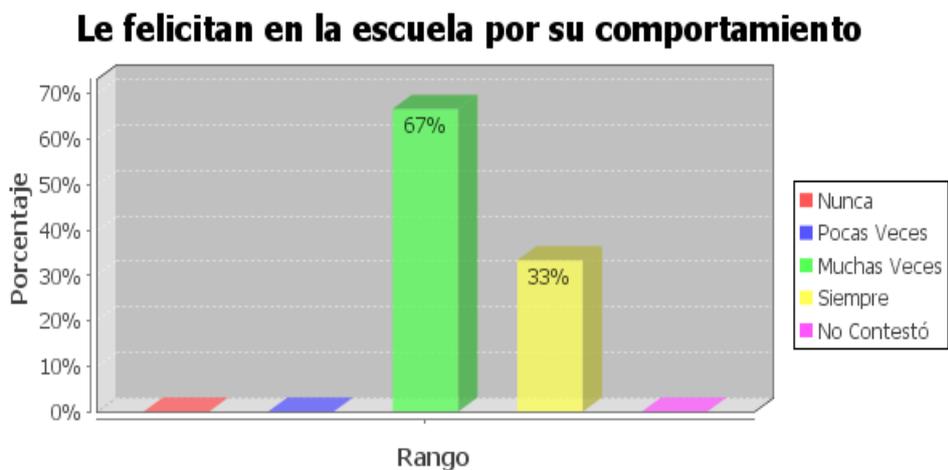
20 k. Responsabilidad.



El 8% de padres migrantes consideran que pocas veces sus hijos son responsables, el 33% muchas veces y el 58% siempre son responsables.

25. ¿Que actitudes observa en el hijo/a con respecto al estudio?

25 f. Felicitaciones por comportamiento.

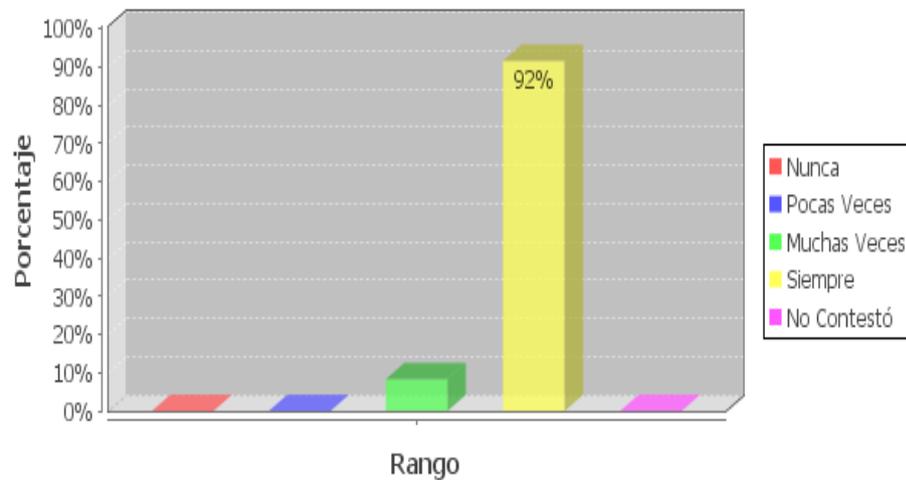


El 67% de padres migrantes señalan que muchas veces sus hijos son felicitados en la escuela por sus comportamientos y el 33% siempre son felicitados.

26. Si el /la hijo/a ha logrado buenos o muy buenos resultados académicos.

26 d. Estímulo del profesorado.

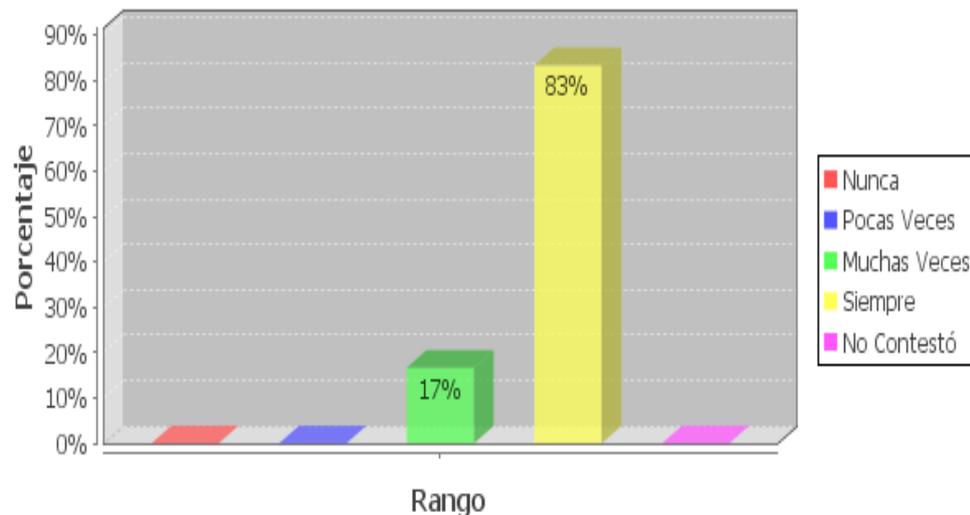
El estímulo y apoyo recibido por parte del profesorado



El 8% de padres migrantes indican que muchas veces sus hijos han recibido estímulo y apoyo por parte de los profesores y el 92% siempre.

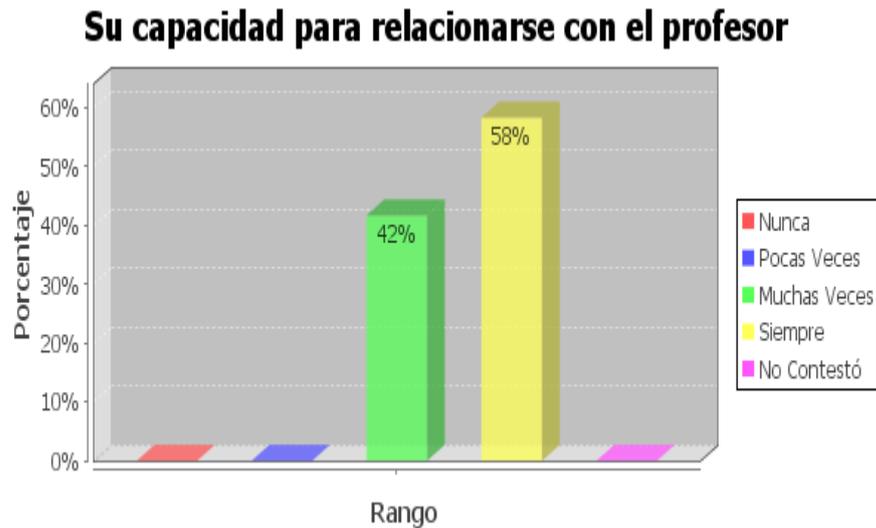
26 f. Esfuerzo personal.

El esfuerzo personal del hijo/a



El 17% de padres migrantes indican que muchas veces se esfuerzan personalmente y el 83% siempre se esfuerza.

26 i. Capacidad para relacionarse con el profesor.



El 42% de padres migrantes indican que muchas veces sus hijos se relacionan con el profesor y el 58% siempre se relacionan bien.

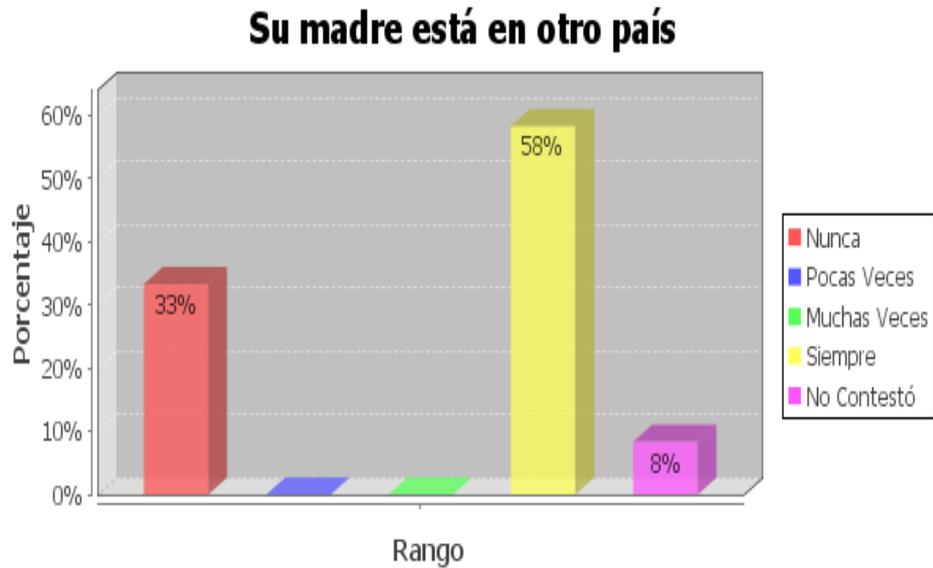
26 k .Motivación de las actividades escolares.



El 8% de padres migrantes pocas veces indican que a sus hijos les gusta aprender y disfrutar con las actividades escolares, el 17% muchas veces y 75% siempre.

27. Si el hijo/a no ha alcanzado buenos resultados académicos.

27 k. Ausencia de la madre.



El 33% de las madres nunca han salido del país, el 58% de las madres siempre están en el extranjero y el 8% no contestó.

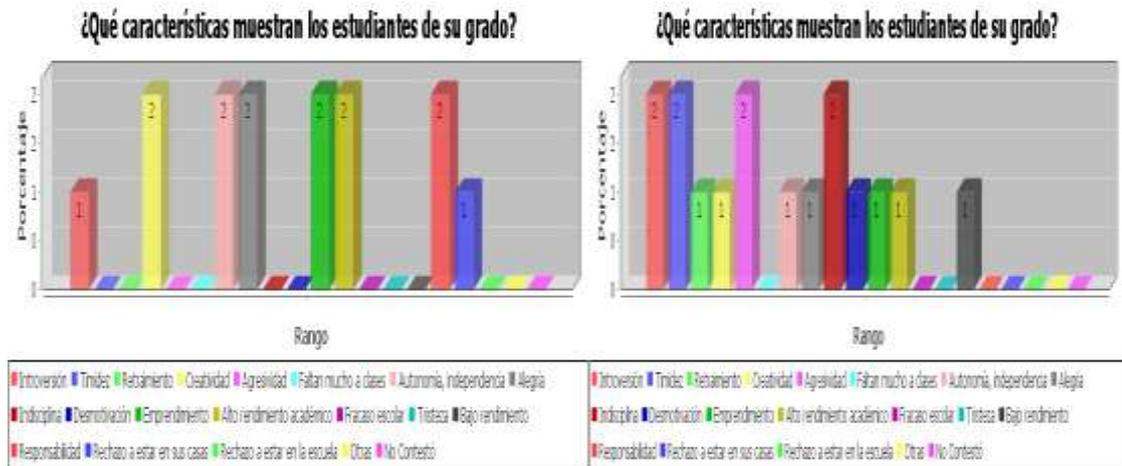
27 l. Ausencia del padre.



El 8% de los padres no se encuentran en el extranjero, el 83% siempre están en el extranjero y el 8% no contestó.

Cuestionario de los docentes.

12) En general: Qué características muestran los estudiantes de su grado:



Según los resultados de los docentes podemos constatar que existe mucho apoyo en los estudiantes cuyos padres viven con ellos ,debido a que la presencia de los mismos es un pilar fundamental dentro del desarrollo psiquico-emocional de los niños,mientras que los niños que tienen sus padres en el exterior presentan un bajo nivel en sus actitudes personales debido a la ausencia de sus progenitores.

5.5. Análisis comparativo de los resultados obtenidos.

Datos de identificación y organización familiar de estudiantes, padres o representantes y docentes.

Datos de identificación de los estudiantes.

1) Sexo:

El 58% de los estudiantes, hijos de padres migrantes, corresponden al sexo masculino y el 42% representan al sexo femenino.

El 67% de los estudiantes encuestados, hijos de padres no migrantes, corresponden al sexo masculino y el 33% corresponde al sexo femenino.

En ambos casos a los niños les corresponden los mayores porcentajes y a las niñas porcentajes menores. Sin embargo, los hijos de padres migrantes superan a los hijos de padres no migrantes. En las niñas ocurre lo contrario; las niñas, hijas de padres migrantes son más que las hijas de padres no migrantes.

2) Edad:

El 17% de los estudiantes, hijos de padres migrantes, tiene una edad de 10 años y el 83% está en los 11 años.

El 50% de los estudiantes, hijos de padres no migrantes, está entre los diez años, mientras que el otro 50% está entre los once años.

En cuanto a la edad, hay más hijos de padres migrantes que se encuentran en la edad de 11 años, mientras que en el caso de los hijos de padres no migrantes, la mitad se encuentra en 10 años y la mitad en 11 años de edad.

Parentesco que tiene con el estudiante en relación con su representante.

El 42% de los estudiantes de padres migrantes tienen como representante a su madre, el 8% a la abuela y el 50% con la tía, es decir podemos descifrar que la mayoría de estudiantes están a cargo de sus tías.

El 33% de estudiantes, hijos de padres no migrantes, tienen como representantes a sus padres y el 67% tiene como representante a sus madres.

Como es de suponer, la mayor parte de niños, hijos de padres migrantes, tienen como representantes además de su madre, a sus abuelos y tías. En cambio, la mayoría de hijos de padres no migrantes tienen como representante en la escuela a sus padres o simplemente a su madre.

Datos de identificación de docentes.

Sexo

El 50% de los docentes son de sexo masculino y el otro 50% corresponden al sexo femenino.

Migración: cuestionarios de los hijos de padres migrantes.

9. Tu/s padre/s, ¿en qué país y ciudad del exterior se encuentran actualmente?

El 100% de los estudiantes indican que sus papás se encuentran en los Estados Unidos, el 58% de las mamás igualmente están en los Estados Unidos y el 42 % no contestó.

Migración de los cuestionarios de padres migrantes.

15. Campo ocupacional.

15. a. Campo de ocupación del padre o la madre.

El 17% de las madres se dedican a tareas domésticas y el 83% no contestó.

15 e. Trabaja en la construcción.

El 83% de los padres emigrantes trabajan en la construcción y el 17% no contestó.

15 j. Cuida a alguna persona.

El 17% de las madres migrantes cuidan de alguna persona y el 83% de los papás no contestó

19. ¿Qué consecuencia considera que ha traído la emigración a su familia?

19 h. Ha provocado conflictos en la familia.

El 83% de los padres migrantes señalan que no han producido problemas en la familia y el 17% indica que se ha dado muchos conflictos familiares.

CUESTIONARIOS DE DOCENTES EN RELACIÓN CON LA MIGRACIÓN

22. De acuerdo con su experiencia en el aula ¿Quiénes migran con mayor frecuencia?

El 100% de los docentes indican que con mayor frecuencia migran los padres por ser los responsables directos de la familia.

MIGRACIÓN Y COMUNICACIÓN.

CUESTIONARIOS DE HIJOS DE PADRES MIGRANTES.

a. Migración y comunicación.

10) Te comunicas con tus padres que están en el exterior.

El 58% de los estudiantes señalan que se comunican diariamente con sus papás, el 25% una vez por semana, el 17% nunca, en tanto que con sus mamás el 50% se comunican diariamente, el 8% una vez por semana y el 42 % no contestó.

11) ¿Qué medios de comunicación utilizas para conversar con tus padres?

Como podemos observar los estudiantes se comunican con su papá y mamá por el teléfono fijo, el celular, messenger y por el correo electrónico, como elemento indispensable para la comunicación.

16. Cada cuánto tiempo se comunica usted con los familiares de los que esta separado.

El 58% de los padres migrantes indican que se comunican diariamente y el 42% indica que una vez por semana.

Direccionalidad del trabajo de investigación.

Si bien es verdad que la relación familiar del hogar es importante para el proceso educativo de los niños y las niñas, las autoras consideran que es más relevante analizar el clima escolar donde pueden ejercer alguna influencia para mejorar las condiciones socio-afectivas de los estudiantes para que puedan aprovechar de mejor manera sus estudios y relacionarse mejor con sus compañeros.

Para conseguir lo indicado, a continuación se realiza el análisis de los datos correspondientes.

Cuestionarios de hijos de padres migrantes.

Relación interpersonal.

22. ¿Cómo se sienten los niños en la escuela?

22 a. Atención en clases.

Hijos de padres migrantes. El 33% de los estudiantes indican que pocas veces están atentos en clase, el 25% indica que muchas veces y el 42% señala que siempre están atentos en clases.

Hijos de padres no migrantes. El 8% de los estudiantes, hijos de padres no migrantes, indican que nunca están atentos en clases, el 8% indica que pocas veces, el 25% indica que muchas veces y el 50 % señala que siempre están atentos en clases.

En ambos casos, los resultados conducen a establecer que los niños están atentos en clases; no se presentan dificultades al respecto.

22 i. Siente soledad y falta de apoyo de los padres.

Hijos de padres migrantes. El 58% de los estudiantes indican que nunca se sienten mal por que sus padres no les ayudan en sus tareas, el 42% pocas veces y el 8% siempre se sienten mal.

Hijos de padres no migrantes. El 42% de los estudiantes señalan que nunca se sienten solos, el 25 % indica que pocas veces sienten esa soledad, el 8% manifiesta que muchas veces se sienten solos, y el 25% que siempre se sienten solos porque sus padres no les ayudan con sus tareas.

En este caso, el porcentaje de niños hijos de padres migrantes que indica que se sienten solos porque sus padres no les ayudan en las tareas, supera al porcentaje de niños que son hijos de padres migrantes.

23. ¿Cómo se relaciona los niños en la escuela?

23 f. Sentirse solo.

Hijos de padres migrantes. El 75% de los estudiantes nunca se sienten solos, el 8% pocas veces y el 17% muchas veces considera que se sienten solos.

Hijos de padres no migrantes. El 75% de los estudiantes nunca se sienten solos, el 8% pocas veces y el 17% muchas veces se sienten solos.

Aunque la mayoría de niños, tanto hijos de padres migrantes como de padres no migrantes indican que por lo general no se sienten solos, existen porcentajes menores que señalan lo contrario, es decir que sienten soledad. Sin embargo, no hay diferencias entre ambos grupos de estudiantes.

24. Relación de niños y niñas con compañeros de la escuela.

24 a. Actitud hacia los compañeros.

Hijos de padres migrantes. El 8% de los estudiantes pocas veces comparten con sus compañeros, el 42% muchas veces y el 50% siempre comparten con sus compañeros.

Hijos de padres no migrantes. El 33% de los estudiantes indican que muchas veces les gusta compartir lo que tienen y el 67% determinan que siempre les gusta compartir todas sus cosas con sus compañeros del aula.

Ambos grupos de niños tienen una actitud positiva en su relación con sus compañeros; además, la mayoría indica que le gusta compartir con ellos lo que tienen.

24 b. Criterio respecto a los compañeros.

Hijos de padres migrantes. El 17% de los estudiantes consideran que pocas veces son apreciados por sus compañeros, el 25% muchas veces y el 58% siempre valoran el aprecio de sus compañeros.

Hijos de padres no migrantes. El 17% indican que pocas veces creen que sus compañeros les aprecian, el 8% señala que muchas veces y el 75% recalcan que siempre sus compañeros les aprecian dentro y fuera de la institución.

Con relación al aprecio de sus compañeros, ambos grupos de estudiantes indican, aunque con diferentes porcentajes, que gozan del aprecio y la confianza de sus compañeros.

24 c. Amistad con los compañeros.

Hijos de padres migrantes. El 8% de los estudiantes pocas veces se llevan bien con sus compañeros, el 25% muchas veces y el 67% siempre se llevan bien con sus compañeros.

Hijos de padres no migrantes. El 8 % de los estudiantes manifiestan que nunca se llevan bien con sus compañeros, el 25 % indica que muchas veces y el 67 % de los estudiantes indican que siempre se llevan bien con sus compañeros del aula.

En lo que se refiere a la amistad con los compañeros, ambos grupos de niños señalan que se llevan bien con los demás; sin embargo, en ambos casos se presentan porcentajes bajos que indican que poco y nunca se llevan bien con sus compañeros.

24 k. Sentimientos respecto a los compañeros.

Hijos de padres migrantes. El 8 % de los estudiantes nunca piensan que tienen buenos compañeros y compañeras, el 33 % muchas veces, el 50 % siempre y el 8% no contestó.

Hijos de padres no migrantes. El 33 % de los estudiantes muchas veces piensan que tienen buenos compañeros/as y el 67 % indican que siempre mantienen buenas relaciones amistosas con sus compañeros.

En ambos casos los niños no presentan mayores diferencias en lo que respecta a la bondad de los compañeros. No se presentan mayores diferencias en este caso.

Cuestionarios de hijos de padres no migrantes.

Relación interpersonal.

Cuestionarios de hijos de padres migrantes.

Relación escolar. Compañeros.

23. Cómo te relacionas en la escuela

23 b. Converso con mis compañeros.

Hijos de padres migrantes. El 17% de los estudiantes pocas veces hablan con sus compañeros, el 42 % señala que muchas veces y el otro 42% determina que siempre esta en comunicación con sus compañeros del aula.

Hijos de padres no migrantes. El 8% de los estudiantes indican que hablan con sus compañeros, y el 92% resalta que siempre hablan con sus compañeros.

En ambos casos, tanto los hijos de padres migrantes como los de padres no migrantes, hablan con sus compañeros, aunque en el caso de los niños, hijos de padres migrantes se presentan un porcentaje bajo que señala que pocas veces hablan con sus compañeros.

24. Relación con tus compañeros de la escuela.

24i. Ayudo a mis compañeros y compañeras cuando me lo piden

Hijos de padres migrantes. El 8% de los estudiantes pocas veces han ayudado a sus compañeros, el 25% muchas veces y el 67% siempre.

Hijos de padres no migrantes. El 50% de los estudiantes señalan que muchas veces ayudan a sus compañeros cuando se los piden y el otro 50% indica que siempre les ayudan porque allí se demuestra el compañerismo, dentro del aula.

Tanto los niños, que son hijos de padres migrantes como de no migrantes indican que ayudan a sus compañeros cuando necesitan. No existen diferencias notables en las respuestas que dan los dos grupos investigados.

Cuestionarios de los padres no migrantes.

20 g. Indisciplina.

Hijos de padres migrantes. El 58% de hijos de padres no migrantes nunca son indisciplinados, el 33% pocas veces y el 8% siempre.

Hijos de padres no migrantes. El 75% de padres migrantes indican que sus hijos nunca son indisciplinados y el 25% señala que pocas veces.

Ambos grupos señalan que los niños no son indisciplinados. Sin embargo, un mínimo porcentaje de hijos de padres migrantes indica que ellos siempre son indisciplinados.

20 i. Emprendimiento.

Hijos de padres migrantes. El 17% de hijos de padres no migrantes pocas veces son emprendedores, el 17% muchas veces, el 58% siempre y el 8% no contestó.

Hijos de padres no migrantes. El 8% de padres migrantes informan que sus hijos nunca demuestran emprendimiento, el 8% pocas veces y el 83% siempre.

Con respecto a actitudes de emprendimiento, se establece que no se presentan mayores diferencias. Pero cabe destacar que en el caso de los hijos de padres migrantes y no migrantes se presentan porcentajes bajos que indican que los niños no demuestran actitudes de emprendimiento.

20 j. Colaboración en las tareas de casa.

Hijos de padres migrantes. El 25% de hijos de padres no migrantes pocas veces colaboran en las tareas de la casa, el 8% muchas veces y el 67% siempre son colaboradores con sus hijos.

Hijos de padres no migrantes. El 17% de padres migrantes indican que pocas veces los hijos colaboran en las tareas de casa, el 17% muchas veces y el 67% siempre.

En el caso de la colaboración con las tareas de casa ambos grupos de niños presentan situaciones similares, es decir están predispuestos a colaborar con las tareas que sus familiares realizan en el hogar.

20 k. Responsabilidad.

Hijos de padres migrantes. El 8% de hijos de padres no migrantes pocas demuestran responsabilidad, el 33% muchas veces, el 50% siempre y el 8% no contestó.

Hijos de padres no migrantes. El 8% de padres migrantes consideran que pocas veces sus hijos son responsables, el 33% muchas veces y el 58% siempre son responsables.

En esta parte del trabajo se nota que hay un porcentaje bajo de niños, de ambos grupos, que indican que son poco responsables.

25. Qué actitudes observa en el hijo con respecto al estudio.

25 f. Es felicitado en la escuela

Hijos de padres migrantes. El 17% de los estudiantes pocas veces son felicitados en la escuela, el 42% muchas veces, el 33% siempre y el 8% no contestó.

Hijos de padres no migrantes. El 67% de padres migrantes señalan que muchas veces sus hijos son felicitados en la escuela por sus comportamientos y el 33% siempre son felicitados.

Para este aspecto también se establece que los hijos de padres migrantes como aquellos de padres no migrantes son felicitados por sus comportamientos.

26 d. Estímulo recibido por parte del profesorado

Hijos de padres migrantes. El 33% de los estudiantes indica no haber tenido muchas veces el apoyo por parte de sus profesores y el 67% siempre han sido apoyados por sus profesores.

Hijos de padres no migrantes. El 8% de padres no migrantes indican que muchas veces sus hijos han recibido estímulo y apoyo por parte de los profesores y el 92% siempre.

Si bien es verdad que ambos grupos han recibido apoyo de sus maestros, no es menos cierto que se presenta un porcentaje importante de niños que muchas veces no ha recibido apoyo de los docentes en sus estudios.

26 f. Esfuerzo personal del hijo.

Hijos de padres migrantes. El 17% de hijos de padres migrantes muchas veces se esfuerzan para salir adelante el 83% siempre.

Hijos de padres no migrantes. El 17% de padres no migrantes indican que muchas veces se esfuerzan personalmente y el 83% siempre se esfuerza.

En este caso, tanto los hijos de padres migrantes como aquellos de padres no migrantes indican que se esfuerzan personalmente en los estudios.

26 i. Capacidad de relacionarse.

Hijos de padres migrantes. El 8% de los estudiantes pocas veces tienen la habilidad para relacionarse con el profesor, el 33% muchas veces y el 58% siempre se relacionan.

Hijos de padres no migrantes. El 42% de padres no migrantes indican que muchas veces sus hijos se relacionan con el profesor y el 58% siempre se relacionan bien.

Los dos grupos de niños no presentan dificultad alguna para relacionarse con sus maestros.

26 k. Aprende con las actividades escolares.

Hijos de padres migrantes. El 33% de los hijos de padres migrantes muchas veces aprenden y disfrutan las actividades escolares y el 67% siempre lo disfrutan.

Hijos de padres no migrantes. El 8% de padres no migrantes pocas veces indican que a sus hijos les gusta aprender y disfrutar con las actividades escolares, el 17% muchas veces y 75% siempre.

En este caso, no existen diferencias entre los niños de los dos grupos, en tal virtud, no hay diferencias en el aprendizaje y disfrute de las actividades escolares.

Cuestionario de los docentes.

12) En general: Qué características muestran los estudiantes de su grado:

Según los resultados de los docentes podemos constatar que existe mucho apoyo en los estudiantes cuyos padres viven con ellos, debido a que la presencia de los mismos es un pilar fundamental dentro del desarrollo psíquico-emocional de los niños, mientras que los niños que tienen sus padres en el exterior presentan un bajo nivel en sus actitudes personales debido a la ausencia de sus progenitores.

6. Conclusiones y recomendaciones

Una vez terminado el proceso de investigación, el análisis de los datos recogidos permite a las autoras establecer las siguientes conclusiones y recomendaciones:

6.4. Conclusiones:

La investigación efectuada ha permitido realizar un análisis comparativo de las relaciones escolares y familiares de los estudiantes, hijos de padres emigrantes y no migrantes que se encuentran en las instituciones educativas. Al respecto podría indicarse que los estudiantes no presentan mayores diferencias en sus relaciones en la escuela. También se estableció que la separación de los padres a los niños no les ha afectado mayormente, pues no muestran problemas de timidez, inseguridad, responsabilidad y relación con los compañeros y maestros en la escuela. Los niños hijos de migrantes, no tienen comportamientos negativos en la escuela, ni con los compañeros ni con los docentes; no muestran problemas de ausentismo escolar, distracción, indisciplina ni fracaso escolar. Parecería que la ausencia de sus padres no ha influido en su estado emocional. Las familias emigrantes ecuatorianas, para mantener las relaciones interpersonales usan tanto el teléfono celular como el convencional para comunicarse con sus padres. No se usa el Internet para tal efecto.

6.5. Recomendaciones:

Los maestros en la escuela deberían reforzar los medios de relación con sus alumnos, cultivar y afianzar el campo afectivo entre docentes con los alumnos y entre ellos mismos para evitar comportamientos negativos, además otorgar mayor seguridad a los alumnos de la escuela.

Se recomienda a los padres de familia que viven con sus hijos entenderlos de la mejor manera para que ellos no se sientan presionados y de esta forma puedan establecer un diálogo constante para poder ver el nivel de entendimiento, que tienen dentro de la institución y así poner en práctica en su vida diaria.

Si bien es verdad que la investigación ha permitido establecer que la separación de los padres a los niños no les ha afectado mayormente, pues no muestran problemas conductuales con los compañeros y maestros en la escuela, no estaría por demás que en la institución educativa, los docentes incluyan en su trabajo algunos temas sobre escuela para padres, dirigidos de manera especial a quienes han quedado con la responsabilidad de cuidar a los hijos de los migrantes, con temas como: rol que deben cumplir en el hogar, actividades relacionadas con el proceso educativo, procesos evolutivos del desarrollo fisiológico, afectivo y emocional de niños, niñas y adolescentes.

6.6. Anteproyecto:

Título del proyecto: Comunicación con mis padres utilizando la nueva tecnología.

Inicio del proyecto: Noviembre-04-10

Responsable: Directora

Emma Sarmiento.

Fabiola Llivichuzca.

Antecedentes:

En el centro educativo Liceo Americano Católico, de la provincia del Azuay, cantón Cuenca, parroquia Yanuncay, se presenta el problema de que los estudiantes y docentes no se pueden comunicar con sus padres que se encuentran en el exterior, por tal razón nos hemos visto en la necesidad de realizar el anteproyecto dirigido a este gran inconveniente que se presenta en la institución.

Justificación:

El presente proyecto tiene la finalidad de integrar de una manera más directa a los estudiantes y docentes de cada uno de los hijos de padres migrantes, debido a que es de gran importancia comunicarse personalmente con los progenitores de los alumnos, que pocas veces indican que la ausencia de sus padres pueden perjudicar su rendimiento académico, por tal razón utilizaremos el internet y teléfono convencional que tiene la institución, para lograr una comunicación horizontal que nos permita verificar el cambio de actitud y comportamiento en cada uno de los estudiantes.

Económico:

En cuanto a este aspecto de tomará en cuenta de acuerdo a la utilización de cada una de las computadoras y el teléfono, los, mismos valores que serán pagados por la misma institución teniendo un costo de 100 dólares anuales. (Recaudación por parte de los alumnos en el momento de la matricula).

Recursos:

Humanos: directora, estudiantes, docentes, auxiliar de computación y padres de familia.

Tecnológicos: computadoras, internet, y teléfono convencional.

Horarios: se establecerá de lunes a viernes (10h00 - 10h40)

Dirigido: a los estudiantes, docentes y padres de familia que se ven en la necesidad de comunicarse con cada uno de sus hijos y de esta forma solicitarles información correspondiente al rendimiento académico de sus hijos mediante la ayuda de los profesores.

Aceptaciones:

Se sugirió a la señora directora la posibilidad de realizar este anteproyecto, el mismo que fue aceptado sin dificultad alguna, se pudo notar la predisposición de la autoridad de la escuela para que desarrolláramos con éxito nuestra labor enunciada anteriormente.

7. ARTICULO

Título. La realidad de los estudiantes frente a la migración.

Autoras: Fabiola Livichuzca – Emma Sarmiento.

Resumen. La Facultad de Filosofía de la Universidad de Cuenca, en el Programa de apoyo integral al migrante y sus familias en el Azuay, señala que la migración es un acto muy natural, que en la naturaleza podemos observarla como un proceso periódico que realizan algunos animales de un lugar a otro en busca de recursos para su sobrevivencia, de igual manera, existen varias circunstancias que conllevan a los humanos a moverse de un lugar a otro. Esta actividad de salir de un lugar hacia otro, en la actualidad se conoce como hecho migratorio.

Se indica también que todos los seres humanos tenemos derecho a movernos libremente de un lugar a otro. Este derecho ha sido decretado por todos los países en la Declaración Mundial de los Derechos Humanos, aunque contradictoriamente está limitado entre países, porque cada país ha establecido sus propias fronteras, leyes y normas, que de una u otra forma ha impedido el cumplimiento de este derecho.

Como consecuencia de lo indicado, el viaje de muchos migrantes se realiza en condiciones de alto riesgo, en las que muchos han perdido la vida.

Por otro lado, no se debe olvidar que “a lo largo del tiempo, el concepto de ¿qué es familia? ha venido acomodándose a diferentes concepciones sobre la misma, todo con la finalidad de poder entender ¿qué es y cómo se dan los procesos familiares? Para poder dar respuestas a las necesidades de la sociedad en la actualidad. De esta manera, se ha podido desmitificar el concepto tradicionalista de que, familia sólo es aquella familia nuclear (papá, mamá e hijos), incluso bien fundamentada por la religión desde la <Sagrada Familia> como la familia ideal”¹⁴.

¹⁴ Universidad de Cuenca, Programa de apoyo integral a las familias migrantes.

Es en este contexto, de la migración y la organización familiar en el que se ha desarrollado el presente trabajo, los cuales influyen de manera directa en el proceso educativo de los niños que se realiza formalmente en la escuela.

Para conocer más sobre la relación familia, escuela y migración, se ha recurrido a los involucrados en el problemática, es decir a los estudiantes, padres, representantes de y docentes de los niños y niñas, quienes han aportado con sus opiniones para llegar a determinar que en realidad no existen mayores diferencias entre la realidad en la que viven los niños hijos de padres migrantes con relación a los hijos de padres no migrantes. Ambos grupos presentan características muy similares en cuanto a sus comportamientos y modos de actuar tanto en el ámbito familiar como en la escuela.

Introducción y objetivos. Según se indica en la Guía Didáctica del presente estudio, el fenómeno de la emigración en el Ecuador desde los años 90 ha provocado una organización familiar diferente a la nuclear compuesta por: (el padre, la madre y los hijos), donde el cabeza de familia (madre o padre) ha viajado por motivos diferentes a otros países especialmente a España, EEUU e Italia y ha delegado la responsabilidad de la educación de sus hijos a sus familiares, bien sea abuelos, tíos, hermanos y en determinados casos a personas fuera del círculo familiar, vecinos, amistades.

De esta forma, un porcentaje amplio de familias ecuatorianas son monoparentales, debido a estas circunstancias, dichas familias presentan una organización y estructura diferente, y por ende su convivencia y desarrollo tienen características que les hacen desarrollarse como familias transnacionales.

El estudio desarrollado ha permitido realizar un análisis comparativo de las relaciones escolares y familiares de los estudiantes, hijos de padres emigrantes y no migrantes que se encuentran asistiendo a clases en el Centro Educativo Liceo Americano católico de la Ciudad de Cuenca.

Para alcanzar el objetivo indicado se ha estudiado la influencia del tiempo de separación de los padres por emigración en las relaciones escolar y familiar de los hijos que se quedaron en Ecuador.

De igual forma, se identificaron también los comportamientos que mantienen los estudiantes en sus relaciones interpersonales con la familia y la escuela.

Así mismo, la investigación desarrollada he permitido llegar a conocer los distintos comportamientos como: (absentismo escolar, agresividad, disciplina, distracción y fracaso escolar) en el entorno escolar de los hijos de padres emigrantes.

Finalmente, se han identificado los medios de comunicación que utilizan frecuentemente los miembros de las familias emigrantes ecuatorianas, especialmente los hijos de los padres migrantes, para mantener las relaciones interpersonales.

Para conseguir los objetivos planteados, luego de la investigación bibliográfica respectiva, respaldada con correspondiente asesoría, se desarrolló el marco teórico correspondiente en el que se analizaron temas relacionados con la migración, familia, el ambiente escolar, los comportamientos de los niños.

El trabajo realizado se encuentra estructurado en nueve componentes; en el primero se presenta el resumen de la investigación realizada; en el segundo consta la introducción; en el tercer aspecto se trata sobre el marco teórico; en el cuarto componente se hace referencia al método de estudio desarrollado; en el quinto componente se realiza el análisis, interpretación y discusión de resultados; el sexto apartado se relaciona con las conclusiones y recomendaciones; el séptimo componente trata sobre el presente artículo; el octavo apartado hace referencia a la bibliografía y el noveno componente se refiere a los anexos.

A partir del contexto indicado, se ha realizado un estudio comparativo sobre los comportamientos tanto de los hijos de padres emigrantes como de padres no migrantes que presentan en la familia y la escuela en su diaria relación con los demás miembros de la familia, con sus compañeros y docentes.

Revisión de la bibliografía o literatura especializada. Parte fundamental del presente trabajo ha constituido la bibliografía consultada que ha permitido contextualizar de mejor manera el objeto de estudio. Entre las fuentes bibliográficas más importantes se encuentran las siguientes:

Camacho, G. Hernández K. (2007): Niñez y migración en el Ecuador. La familia de los emigrantes desde la escuela. (Investigación). Realizado en la provincia de Loja en Julio. Quito en febrero. FLACSO. Esta obra trata sobre la situación de las familias de migrantes, de manera especial de los hijos de migrantes que han viajado con sus padres y de los que han quedado en el Ecuador a vivir con sus familiares u otras personas.

Hernández, P. y Jiménez, J.E., Intervención psicoeducativa y adaptación. Una alternativa de salud mental desde la escuela. Tenerife: Secretariado de Publicaciones de la Universidad de La Laguna, 1983. En esta obra se encuentra información muy valiosa que se relaciona con los aspectos sociológicos y psicológicos de los niños que se encuentran en edad escolar.

Álvarez González Beatriz (2006) Conceptos y Breves comentarios sobre la Familia, Universidad Técnica Particular de Loja. En esta obra se encuentra información muy destacada sobre la familia, sus conceptos, la tipología, los marcos teóricos de la familia, la educación de los niños a través de la familia y la orientación familiar.

Universidad de Cuenca, Programa de apoyo integral a las familias migrantes, "Migraciones". Es una obra que también se ha utilizado como fuente de consulta, en la cual se encuentra información puntual sobre lo que constituye la migración, sus factores de riesgo y protección.

Universidad de Cuenca, Programa de apoyo integral a las familias migrantes "Las familias". Es una obra valiosa que contiene información muy clara sobre la familia, su tipología, sus funciones y características.

Metodología, población y materiales. La investigación titulada "Estudio sobre las familias migrantes y la incidencia en las relaciones escolares y familiares de los hijos", planificada por la Universidad Técnica Particular de Loja, se realizó en el Centro Educativo Liceo Americano Católico de la ciudad de Cuenca, provincia del Azuay.

Por recomendación de la Universidad, participaron en la investigación: dos autoras del proyecto, veinte y cuatro madres y representantes de los alumnos, dos maestras y 45 alumnos y alumnas de sexto y séptimo año de básica.

En la investigación se ha utilizado el método no experimental que ha permitido observar el fenómeno de estudio en su ambiente natural, tal como se presenta en la realidad, cuyos datos han conducido a un análisis objetivo, sin manipulación deliberada.

Así mismo se utilizó el método transversal, orientado a una investigación desarrollada en un periodo temporal previamente establecido, es decir durante el tercer trimestre del año lectivo 2009 – 2010, en el que se han recogido datos relacionados con un tema específico de estudio.

También se he recurrido al método exploratorio, referido a una exploración inicial, no ejecutada anteriormente, concretada en un tiempo y lugar determinado.

Las investigadoras utilizaron también el método descriptivo, que ha permitido analizar la incidencia de las modalidades o niveles de una o más variables en una población. Para tal efecto, se ha trabajado en la escuela con: estudiantes que tenían una edad comprendida entre 10 y 11 años, docentes y padres de familia o representantes del sexto y séptimo año de Educación Básica, la directora y la psicóloga.

Se utilizaron los siguientes instrumentos de recolección de datos: un cuestionario ad hoc, dirigido a estudiantes de 10 a 11 años; un cuestionario ad hoc, dirigido a los padres y las madres de los estudiantes y/o su representante en la escuela; un cuestionario ad hoc, dirigido a los profesores tutores de 6to y 7mo año de Educación General Básica; una entrevista semiestructurada para los directores de los Centros Educativos, y para la Psicóloga de la institución.

En el proceso de investigación se utilizaron los siguientes recursos: computadora, impresora, cámara de fotos, grabadora, CD, copias de documentos, papel, textos de consulta, útiles de escritorio, marcadores, etc.

Discusión crítica. La investigación realizada ha permitido conocer diferentes aspectos relacionados con la realidad que viven los estudiantes, tanto hijos de padres migrantes como no migrantes, ya sea en el ámbito familiar como en la escuela, cuyos aspectos más importantes se presentan a continuación:

Con relación a los datos de identificación y organización familiar de estudiantes, padres y representantes se establece que la mayoría de estudiantes, hijos de padres migrantes como no migrantes, corresponden al sexo masculino.

En lo que se refiere a la edad, se presentan más hijos de padres migrantes que se encuentran en la edad de 10 años, mientras que en el caso de los hijos de padres no migrantes, la mitad se encuentra en 10 años y la otra mitad en 11 años de edad.

La mayoría de estudiantes, hijos de padres migrantes tienen como representante en la escuela a su madre, en cambio la mayoría de estudiantes hijos de padres no migrantes tienen como representantes a sus dos padres y a su madre, respectivamente.

La mayor parte de padres y madres de los estudiantes, hijos de padres migrantes se encuentran en los Estados Unidos. La mayoría de madres que han emigrado no identifican las labores que realizan, mientras que la mayor parte de padres trabajan en la construcción.

La mayoría de representantes de hijos de padres migrantes señala que la migración no ha generado problemas en la familia.

La investigación ha permitido establecer también que con mayor frecuencia migran los padres por ser los responsables directos de la familia.

La mayor parte de estudiantes se comunican con sus padres; unos lo hacen diariamente y otros una vez por semana. Para el efecto más usan el teléfono fijo como el celular.

Análisis del clima escolar de los estudiantes.

La mayoría de niños indica que están atentos en clases; no se presentan dificultades al respecto. Sin embargo, ambos grupos de niños señalan que a veces se sienten solos porque no tienen quien les ayude en las tareas.

En lo que se refiere a la relación de niños y niñas con compañeros de la escuela, la investigación ha permitido establecer que ambos grupos de niños tienen una actitud positiva en su relación con sus compañeros; además, la mayoría indica que le gusta compartir con ellos lo que tienen. Indican además que gozan del aprecio y la confianza de sus compañeros.

Sobre la amistad con los compañeros, ambos grupos de niños señalan que se llevan bien con los demás, no presentan mayores diferencias en lo que respecta a las relaciones caracterizadas por bondad de los compañeros.

Tanto los hijos de padres migrantes como los de padres no migrantes, hablan con sus compañeros, también ayudan a sus compañeros cuando necesitan. No existen diferencias notables en las respuestas que dan los dos grupos investigados.

Con respecto a la disciplina, ambos grupos señalan que no son indisciplinados. Sin embargo, un mínimo porcentaje de hijos de padres migrantes indica que ellos siempre son indisciplinados.

Con respecto a actitudes de emprendimiento, se establece que no se presentan mayores diferencias, ambos grupos de niños se consideran emprendedores.

En el caso de la colaboración con las tareas de casa ambos grupos de niños presentan situaciones similares, es decir están predispuestos a colaborar con las tareas que sus familiares realizan en el hogar, ambos grupos de niños son poco responsables.

Los padres migrantes consideran que los hijos se esfuerzan personalmente en los estudios, que no presentan dificultad alguna para relacionarse con sus maestros.

Además no se observan diferencias en el aprendizaje y disfrute de las actividades escolares.

Resultados de la investigación.

a. Datos de identificación de los estudiantes.

Sexo: El 58% de los estudiantes, hijos de padres migrantes, corresponden al sexo masculino y el 42% representan al sexo femenino. El 67% de los estudiantes encuestados, hijos de padres no migrantes, corresponden al sexo masculino y el 33% corresponde al sexo femenino.

Edad: El 17% de los estudiantes, hijos de padres migrantes, tiene una edad de 10 años y el 83% está en los 11 años. El 50% de los estudiantes, hijos de padres no migrantes, está entre los diez años, mientras que el otro 50% está entre los once años.

Parentesco que tiene con el estudiante en relación con su representante. El 42% de los estudiantes de padres migrantes tienen como representante a su madre, el 8% a la abuela y el 50% con la tía, es decir podemos descifrar que la mayoría de estudiantes están a cargo de sus tías. El 33% de estudiantes, hijos de padres no migrantes, tiene como representantes a sus padres y el 67% tiene como representante a sus madres.

Personas con las que viven los niños. El 100% de los representantes, de los hijos de padres migrantes, confirman que los estudiantes viven con ellos.

b. Migración.

¿Que tiempo hace que los padres viajaron a otro país? El 33% de los estudiantes manifiestan que sus padres se encuentran en el exterior hace 9 años, el 17% hace 8 años, el 8% hace 6 años y el 42% no contestó, mientras que de las madres el 33% migró hace 9 años, el 17% hace 8 años, el 8% hace 6 años y el 42% no contestó.

País y ciudad del exterior en donde se encuentran actualmente los padres. El 100% de los estudiantes indican que sus papás se encuentran en los Estados Unidos, el 58% de las mamás igualmente están en los Estados Unidos y el 42 % no contestó.

Comunicación intrafamiliar. El 67% de los padres migrantes indica que no se ha perdido la comunicación, el 8% indica que poco, el 17% lo suficiente el 8% indica que se ha perdido mucho la comunicación.

Relación con los profesores/as. El 92% de los padres señalan que no se hecho difícil la relación y el 8% indica lo suficiente.

Dificultad con los compañeros. El 92% de los padres migrantes indican que no han existido dificultades en sus hijos al relacionarse con sus compañeros.

Divorcio en la pareja. El 83% de los padres migrantes señalan que no ha provocado el divorcio con sus parejas y el 17% recalca que mucho se ha dado el divorcio en las parejas.

Conflictos en la familia. El 83% de los padres migrantes señalan que no han producido problemas en la familia y el 17% indica que se ha dado muchos conflictos familiares.

Organización familiar. El 8% de los padres migrantes indican que no está ahora organizado el hogar de otra forma, el 25% indica lo suficiente y el 67% indica que mucho se ha organizado.

Comunicación con los padres que están en el exterior. El 58% de los estudiantes señalan que se comunican diariamente con sus papás, el 25% una vez por semana, el 17% nunca, en tanto que con sus mamás el 50% se comunican diariamente, el 8% una vez por semana y el 42 % no contestó.

Medios de comunicación utilizados para conversar con tus padres. Los estudiantes se comunican con su papá y mamá por el teléfono fijo, el celular,

Messenger y por el correo electrónico, como elemento indispensable para la comunicación.

Cada cuanto tiempo se comunica usted con los familiares de los que esta separado. El 58% de los padres migrantes indican que se comunican diariamente y el 42% indica que una vez por semana.

c. Direccionalidad del trabajo de investigación.

Las autoras consideran que es más relevante analizar el clima escolar dónde pueden ejercer alguna influencia para mejorar las condiciones socio-afectivas de los estudiantes para que puedan aprovechar de mejor manera sus estudios y relacionarse mejor con sus compañeros.

Relación interpersonal de los niños, hijos de padres migrantes, en la escuela.

Cómo se sienten los niños en la escuela.

Atención en clases. El 33% de los estudiantes indican que pocas veces están atentos en clase, el 25% indica que muchas veces y el 42% señala que siempre están atentos en clases.

Cumplimiento de normas. El 17% de los estudiantes indican que pocas veces cumplen las normas, el 42% muchas veces y el 42% siempre cumple las normas.

Estado de ánimo en la escuela. El 25% de los estudiantes señalan que nunca se aburre en la escuela, el 25% pocas veces, el 17% muchas veces y el 33% siempre se aburre en clases

Identificación con la escuela. El 17% de los estudiantes nunca están contentos con su escuela, el 8% pocas veces, el 33% muchas veces, el 25% siempre y 17 % no contestó.

Rancla de clases. El 92% de los estudiantes señala que nunca se salen del periodo de clases y el 8% indica que siempre salen de clase.

Actitud favorable para ir a la escuela. El 17% de los estudiantes indican que nunca les gusta ir a la escuela, el 33% pocas veces, el 17% muchas veces y el 33 % siempre quieren ir a la escuela.

Falta a clases. El 58% de los estudiantes nunca faltan a clases y el 42% pocas veces faltan a clases.

Siente soledad y falta de apoyo de los padres. El 58% de los estudiantes indican que nunca se sienten mal por que sus padres no les ayudan en sus tareas, el 42% pocas veces y el 8% siempre se sienten mal.

Estado en los estudios. El 67% de los hijos de padres migrantes nunca están mal en notas, el 17% pocas veces y el 17% muchas veces.

Opinión respecto al ambiente del aula. El 8% de los estudiantes indican que nunca el ambiente en el aula es agradable, el 17% pocas veces, el 8% muchas veces y el 67% siempre consideran que el aula es agradable.

Cómo se sienten en la escuela.

Aprendizaje en clases. El 50% de los estudiantes aprenden muchas veces asistiendo a clases y el otro 50% considera que siempre se aprende yendo a clases.

Relación con los demás niños en la escuela.

Posibilidad de expresar lo que siente. El 42% de los estudiantes manifiestan que nunca les cuesta expresar lo que sienten, el 8% pocas veces y el 50% muchas veces lo expresa.

Relación frente a los demás. El 83% de los estudiantes nunca se ven diferentes a los demás, el 8% siempre y el 8% no contestó.

Sentirse solo. El 75% de los estudiantes nunca se siente solo, el 8% pocas veces y el 17% muchas veces considera que se sienten solos.

Relación de niños y niñas con compañeros de la escuela.

Actitud hacia los compañeros. El 8% de los estudiantes pocas veces comparte con sus compañeros, el 42% muchas veces y el 50% siempre comparte con sus compañeros.

Criterio respecto a los compañeros. El 17% de los estudiantes consideran que pocas veces son apreciados por sus compañeros, el 25% muchas veces y el 58% siempre valoran el aprecio de sus compañeros.

Amistad con los compañeros. El 8% de los estudiantes pocas veces se llevan bien con sus compañeros, el 25% muchas veces y el 67% siempre se llevan bien con sus compañeros.

Sentimientos de los compañeros. El 8% de los estudiantes pocas veces piensan que sus compañeros hablan bien de ellos, el 50% muchas veces y el 42% siempre consideran que sus compañeros hablan bien de ellos.

Buenos /as compañeros/as. El 33 % de los estudiantes muchas veces piensa que tienen buenos compañeros/as y el 67 % indican que siempre mantienen buenas relaciones amistosas con sus compañeros.

Conversa con los compañeros. El 17% de los estudiantes pocas veces hablan con sus compañeros, el 42 % señala que muchas veces y el otro 42% determina que siempre esta en comunicación con sus compañeros del aula.

Dialoga con los compañeros. El 25% de los estudiantes manifiestan que muchas veces sus compañeros hablan con ellos y el 75% recalca que siempre están estableciendo un dialogo constante con sus compañeros de aula.

Los compañeros se portan bien. El 17% de los estudiantes consideran que pocas veces sus compañeros se portan bien con ellos, el 58% muchas veces y el 25% siempre se portan bien con sus compañeros.

Ante la crítica los compañeros le defienden. El 17% de los estudiantes nunca han sido criticados por sus compañeros, el 25% pocas veces, el 33% muchas veces y el 25% siempre.

Defiende a los compañeros. El 33% de los estudiantes indica que pocas veces defienden a sus compañeros, el 33% muchas veces, el 25% siempre y el 8% no contesto.

Ayuda de los compañeros. El 17% de los estudiantes nunca ayuda cuando se les pide, el 42 % muchas veces y el 42% siempre brinda ayuda a sus compañeros.

Opinión negativa sobre los compañeros. El 50% de los estudiantes nunca manifiestan cosas negativas de sus compañeros, el 17% pocas veces, el 17% muchas veces y el 17% siempre.

Ayuda compañeros/as cuando lo piden. El 8% de los estudiantes pocas veces han ayudado a sus compañeros, el 25% muchas veces y el 67% siempre.

Opinión negativa de los compañeros. El 50% de los estudiantes nunca critica a sus compañeros, el 42% pocas veces y el 8% siempre.

Indisciplina. El 58% de hijos de padres migrantes nunca son indisciplinados, el 33% pocas veces y el 8% siempre.

Emprendimiento. El 17% de hijos de padres migrantes pocas veces son emprendedores, el 17% muchas veces, el 58% siempre y el 8% no contestó.

Responsabilidad. El 8% de padres migrantes consideran que pocas veces sus hijos son responsables, el 33% muchas veces y el 58% siempre son responsables.

Atención a las cosas. El 25% de padres migrantes manifiestan que muchas veces sus hijos prestan atención a las cosas y el 75% siempre.

Es felicitado en la escuela. El 17% de los estudiantes pocas veces son felicitados en la escuela, el 42% muchas veces, el 33% siempre y el 8% no contestó.

Estímulo recibido por parte del profesorado. El 33% de los estudiantes indica no haber tenido muchas veces el apoyo por parte de sus profesores y el 67% siempre han sido apoyados por sus profesores.

Esfuerzo personal del hijo. El 17% de hijos de padres no migrantes muchas veces se esfuerzan para salir adelante el 83% siempre.

Apoyo incondicional de sus compañeros. El 8% por ciento pocas veces recibe apoyo condicional, el 42% muchas veces, el 42% siempre y el 8% no contestó.

Capacidad de relacionarse. El 8% de los estudiantes pocas veces tienen la habilidad para relacionarse con el profesor, el 33% muchas veces y el 58% siempre se relacionan.

Relación con sus compañeros. El 8% de los hijos de padres no migrantes pocas veces se relacionan con sus compañeros, el 25% muchas veces, el 58% siempre y el 8% no contestó.

Aprende con las actividades escolares. El 33% de los hijos de padres no migrantes muchas veces aprenden y disfrutan las actividades escolares y el 67% siempre lo disfrutan.

d. Características que muestran los estudiantes.

Las maestras consideran que existe mucho apoyo para los estudiantes cuyos padres viven con ellos, debido a que la presencia de los mismos es un pilar fundamental dentro del desarrollo psíquico-emocional de los niños, mientras que los niños que tienen sus padres en el exterior presentan un bajo nivel en sus actitudes personales debido a la ausencia de sus progenitores.

Conclusiones. La investigación efectuada ha permitido determinar que ambos grupos de estudiantes, tanto los hijos de padres migrantes como de padres no migrantes, no presentan mayores diferencias en sus relaciones en la escuela. Se determinó también que la separación de los padres a los niños no les ha afectado mayormente, pues no muestran problemas de timidez, inseguridad, responsabilidad y relación con los compañeros y maestros en la escuela. Los niños hijos de migrantes, no tienen comportamientos negativos en la escuela, ni con los compañeros ni con los docentes; no muestran problemas de ausentismo escolar, distracción, indisciplina ni fracaso escolar. Parecería que la ausencia de sus padres no ha influido en su estado emocional. Las familias emigrantes ecuatorianas, para mantener las relaciones interpersonales usan tanto el teléfono celular como el convencional para comunicarse con sus padres. No se usa el Internet para tal efecto.

Parecería necesario que en las familias, los padres y representantes, como en la escuela los docentes, deberían considerar la situación de los niños, hijos de padres migrantes, para otorgarles un trato amable y cariñoso que les dé seguridad, confianza, de tal manera que su autoestima no se afecte. Así mismo, en ambos sectores deberían comprometerse para ayudar a los niños a la realización de sus tareas tanto en la escuela como en la casa.

8. BIBLIOGRAFÍA.

- 1) Camacho, G. Hernández K. (2007): Niñez y migración en el Ecuador. La familia de los emigrantes desde la escuela. (Investigación). Realizado en la provincia de Loja en Julio. Quito en febrero. FLACSO.
- 2) García Hoz, V., (1952): Noción y aspectos del rendimiento escolar. Rev. Bordon, No. 25 y 26.
- 3) (EMA). Edita: COHS. Consultores en Ciencias Humanas, S.L. Cruces-Barakaldo (Bizkaia, España). ISBN: 84-922651-4-0.
- 4) Hernández, (2008): Metodología de la investigación. Ed. Mac Graw Hill. Cuarta edición.
- 5) Hernández, P. (1996). TAMAI (Test Autoevaluativo Multifactorial de Adaptación Infantil). Madrid: Editorial: Tea.
- 6) Hernández, P. y Jiménez, J.E., Intervención psicoeducativa y adaptación. Una alternativa de salud mental desde la escuela. Tenerife: Secretariado de Publicaciones de la Universidad de La Laguna, 1983.
- 7) Jaramillo, Jorge Mario*; Díaz Ortiz, Karen; Niño, Laura Andrea; Tavera, Adriana Lorena; Velandía Ortiz, Alexandra. 1. Factores individuales, familiares y escolares asociados a la aceptación y el rechazo social en grupos de niños escolarizados entre los 9 y 11 años de edad. Universidad Santo Tomás.
- 8) Martín, E., y González, M.S. (2007). La calidad del acogimiento residencial desde la perspectiva de los menores. Infancia y Aprendizaje, 30(1), 25-38.
- 9) Martín, E. (2008). Redes de apoyo social y adaptación de los menores en acogimiento residencial. Psicothema 2008. Vol. 20, nº 2, pp. 229-235. Universidad de la Laguna. España.
- 10) Murga, P. (1975,79). Diccionario Rioduero de Psicología. Madrid: La Editorial Católica.
- 11) Pérez, Serrano, G (1981): Origen social y rendimiento escolar. Centro de investigaciones sociológicas. Madrid. Sever-Cuesta.Prado

9. ANEXOS.

9.1. Selección de los ámbitos relevantes por tipos de cuestionario. (FODA) considerando los objetivos generales y específicos de la investigación.

Factores de análisis interno.

Fortalezas:

- Buen ambiente afectivo del centro escolar para la educación de los niños.
- Autoestima elevada de los niños cuyos padres han emigrado.
- Ausencia de problemas conductuales en todos los niños.
- Desarrollo normal del proceso de aprendizaje de los alumnos.
- Facilidades de comunicación de los niños con sus compañeros.
- Comunicación horizontal de los niños con los docentes.
- Mejoramiento de la situación económica de las familias.
- La familia permanece unida a pesar de la migración.
- Hay una comunicación permanente entre los hijos y los padres migrantes.

Debilidades:

- Algunos padres no migrantes creen que sus hijos deben aportar de vez en cuando con recursos para la familia.
- En algunos casos se presentan incongruencias en las respuestas tanto de los padres como de los estudiantes.
- Algunos padres han tenido grandes dificultades para llenar los cuestionarios.

Factores de análisis externo.

Oportunidades:

- Presencia de instituciones de apoyo social para tratar casos de niños con problemas surgidos de la migración.

Amenazas:

- Posibilidad de migración de los padres que se encuentran aquí.

9.2. Bitácora.

EL SUEÑO AMERICANO

EXPERIENCIA DE CAMPO

**REALIZADO POR:
EMMA SARMIENTO,
FABIOLA LIVICHUZCA**

AZ037

CUENCA

El 28 de mayo se aplicó los cuestionarios a los estudiantes de sexto y séptimo año de educación básica, de la Unidad Educativa Liceo Americano Católico de la Ciudad de Cuenca, Provincia del Azuay.

Al aplicar estos instrumentos tanto a los Alumnos ,Padres de Familia, Profesores, Directora y Representante del DOBE, adquirimos una de las mejores experiencias, ya que era la primera vez que realizábamos, estas encuestas tan importantes para detectar el número real de padres de familia que buscan un mejor futuro para su familia fuera del país.

Unos tímidos, otros contentos ese día nos esperaban con ansias, aunque no sabían de que se trataba pudimos llegar a ellos y hacernos amigos/os con la entrega de un pequeño obsequio, por tal razón, los niños demostraron con toda su inocencia e ingenuidad el interés por contestar cada una de las preguntas relacionadas con el cuestionario, tenían sentimiento de alegría tristeza por el recuerdo de sus padres.

El 4 de junio del año en curso, solicitamos la presencia de los representantes de los niños, cuyos padres están fuera y dentro del país ,teniendo un 50 % de acogida ,el 25% pertenecían a los representantes cuyos padres están fuera del Ecuador y el otro 25% pertenecen a los representantes de los padres que están dentro del Ecuador, esa tarde fue graciosa para ellos ,se inició con un saludo cordial , por parte de las estudiantes de la Universidad Técnica Particular de Loja, enseguida se realizó : dinámicas, juegos y adivinanzas para entrar en confianza con ellos y de esa manera lograr que sus contestaciones sean reales, se sentían confundidos, ya que las preguntas no estaban del todo claras, las mismas que fueron despejadas por parte de las estudiantes .

Cabe recalcar que al otro 50% tuvimos que visitarles en sus hogares, para aplicar los cuestionarios ,unos risueños, otros molestos , pero bueno todos tuvieron la gentileza de contestarnos ,en lo cual manifestaron que no habían asistido la tarde solicitada a la Unidad Educativa, por miedo a que estas preguntas iban a perjudicar sus ingresos económicos.

En el departamento de orientación vocacional nos reunimos: alumnas de la Universidad, Directora de la Institución, Profesores de los años de básica y la Psicóloga, teniendo muy buena acogida por parte de cada una de las personas nombradas, iniciamos la aplicación de los cuestionarios, dando sugerencias sobre el proceso de contestación de cada una de las preguntas, mediante el desarrollo de cada pregunta surgieron interrogantes, a las mismas que pudimos dar contestación inmediata.

En conclusión la institución que escogimos, nos abrió sus puertas y fue de mucha ayuda para aplicar los instrumentos investigativos, los mismos que coincidieron con la información de niños y representantes para continuar con el desarrollo de nuestra tesis.

9.3. Ficha de establecimientos educativos.

FICHA DE ESTABLECIMIENTOS EDUCATIVOS					
Código Asignado	Nombre del Investigador				
AZO37	FABIOLA SOLEDAD LLIVICHUZCA GUAPISACA				
	EMMA DEL CARMEN SARMIENTO CASTILLO				
DATOS DEL ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO					
INSTITUCIÓN	CIUDAD	PROVINCIA	TELÉFONO	DIRECCIÓN	NOMBRE DEL DIRECTOR
CENTRO EDUCATIVO LICEO AMERICANO CATOLICO	CUENCA	AZUAY	2815-366	AV.DE LAS AMERICAS E ISABEL LA CATOLICA.	Lcda. Jackeline Sarmiento.

9.4. Documentos legales.



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja



MODALIDAD DE EDUCACIÓN ABIERTA Y A DISTANCIA

ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACION

Loja, mayo 2010

Señor (a)
PADRE/MADRE DE FAMILIA O REPRESENTANTE
Presente.-

De mi consideración:

La Universidad Técnica Particular de Loja, consciente del papel fundamental que tiene la investigación en el desarrollo integral de los países y las regiones, auspicia y promueve la tarea de investigación sobre la realidad familiar y educativa del Ecuador a través del ILFAM (Instituto Latinoamericano de la Familia) y de la Escuela de Ciencias de la Educación, que en esta oportunidad propone la Investigación Nacional sobre: "FAMILIA, ESCUELA Y MIGRACIÓN".

Esta investigación pretende estudiar la influencia del tiempo de separación de los padres por emigración en las relaciones escolar y familiar de los hijos que se quedan en el Ecuador, con este trabajo conoceremos e identificaremos los diferentes comportamientos que se dan en los estudiantes de educación básica de los diferentes establecimientos educativos del país; con ello llegará a establecer un análisis comparativo entre las relaciones familiares y escolares de niños y adolescentes que tienen sus padres en el extranjero y aquellos que viven juntos.

Desde esta perspectiva me permito solicitar su colaboración en el desarrollo de los cuestionarios adjuntos; confiamos que la información veraz que nos proporcione garantice la seriedad y validez de la recolección de datos y coadyuve al diagnóstico de esta temática. Además indico que mantendremos la reserva del caso con los datos proporcionados por ustedes.

Por la favorable aceptación, expreso los sentimientos de consideración y gratitud sincera.

Atentamente,
DIOS, PATRIA Y CULTURA

Maria Elvira Aguirre Burneo

Mg. María Elvira Aguirre Burneo
DIRECTORA ESCUELA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA



Leda Jacqueline Sarmiento
Leda Jacqueline Sarmiento
DIRECTORA



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja



MODALIDAD DE EDUCACIÓN ABIERTA Y A DISTANCIA

ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACION

Loja, mayo del 2010

Señor(a)
 DIRECTOR(A) DEL CENTRO EDUCATIVO
 En su despacho.

De mi consideración:

La Universidad Técnica Particular de Loja, consciente del papel fundamental que tiene la investigación en el desarrollo integral de los países y las regiones, auspicia y promueve la tarea de investigación sobre la realidad familiar y educativa del Ecuador a través del ILFAM (Instituto Latinoamericano de la Familia) y de la Escuela de Ciencias de la Educación, que en esta oportunidad propone la Investigación Nacional sobre: "FAMILIA, ESCUELA Y MIGRACIÓN".

Esta investigación pretende estudiar la influencia del tiempo de separación de los padres por emigración en las relaciones escolar y familiar de los hijos que se quedan en el Ecuador, con este trabajo conoceremos e identificaremos los diferentes comportamientos que se dan en los estudiantes de educación básica de los diferentes establecimientos educativos del país; con ello llegará a establecer un análisis comparativo entre las relaciones familiares y escolares de niños y adolescentes que tienen sus padres en el extranjero y aquellos que viven juntos.

En función de lo anteriormente señalado, solicitamos su colaboración y autorización al(los) egresado(s) de nuestra escuela el ingreso al centro educativo que usted dirige, para realizar la recolección de datos; nuestros egresados están capacitados para efectuar esta actividad, con la seriedad y validez que garantiza la investigación de campo.

Segura de contar con la aceptación a este pedido, expreso a usted mis sentimientos de consideración y gratitud sincera.

Aíentamente,
 DIOS, PATRIA Y CULTURA

Maria Elvira Aguirre Burneo
 Mg. María Elvira Aguirre Burneo
 DIRECTORA ESCUELA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN



Leda Jacqueline Sarmiento
 Leda. Jacqueline Sarmiento
 DIRECTORA

9.5. Cuestionarios aplicados.



Código del investigador	Inicial del cuestionario	Número cuestionario	Letra hermano
	E		

**CUESTIONARIO PARA ESTUDIANTES DE 6to y
7mo AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA**

**Elaborado por: Beatriz
Álvarez González
y María Fannery Suárez Berrio**

UNIVERSIDAD NACIONAL A DISTANCIA ESPAÑA (UNED)
UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA (UTPL)

En este espacio es importante colocar el sello de la institución, como constancia de que usted realizó este cuestionario.

Ciudad: _____

Nombre de la investigador/a: _____

Firma: _____

Instrucciones para el aplicador

El presente cuestionario pretende ayudarnos a conocer con objetividad algunas características del contexto, familiar y escolar en el que se encuentran los estudiantes de una escuela determinada.

El cuestionario es anónimo, es decir, no se debe colocar el nombre de la persona que responde.

- El aplicador debe crear un ambiente acogedor, de confianza, familiaridad, cercanía, y amabilidad en el aula, para que los estudiantes respondan las preguntas con la mayor sinceridad y tranquilidad posible
- Recuerde que el representante para esta investigación es aquella persona que está a cargo en todo lo referente al cuidado y la educación del estudiante, puede ser el papa, la mamá, el abuelo/a, el hermano/a, el tío/a, o cualquier otra persona.

La estructura del cuestionario es la siguiente:

I. Datos de identificación

II. Ambito familiar

III. Ambito escolar

En la primera parte del cuestionario, se pretende recoger datos de identificación y de la situación familiar del estudiante. Para marcar las respuestas, el estudiante debe responder colocando una X en el paréntesis, esto indica que esa es la respuesta que considera apropiada a su realidad.

En la segunda parte del cuestionario se analiza el clima escolar (profesores, compañeros, director de la escuela) del estudiante. Por lo tanto, el estudiante debe colocar una X sobre el número de la respuesta.

El número 0 NUNCA

El número 1 POCAS VECES

El número 2 MUCHAS VECES

El número 3 SIEMPRE

Nota: Los estudiantes NO pueden marcar varias frecuencias a la vez (0-1-2-3), en una misma cuestión.

GRACIAS POR SU COLABORACION

Cuestionario para estudiantes: B. Álvarez González y M. F. Salazar Berrio.

I DATOS DE IDENTIFICACIÓN

Coloca una (X) en la respuesta.

1. Sexo: M () F ()

2. Edad que tienes: _____

3. Lugar de nacimiento: _____ Provincia: _____ Ciudad: _____

4. Nombre de la escuela: _____

II ÁMBITO FAMILIAR

5. ¿Quién es tu representante en la escuela?

Coloca una (X) en la respuesta.

1. () Mama 2. () Papa 3. () Abuelo 4. () Abuela
5. () Tio 6. () Tia 7. () Hermana Mayor 8. () Otro ¿Quién?: _____

6. ¿Con quién vives?

Coloca una (X) en la respuesta.

1. () Papa 2. () Mama 3. () Papa y Mama 4. () Solo en mi casa 5. () Con mi/s _____

7. Si solo vives con UNO de tus padres, o con ninguno de los dos, señala con una (X), el motivo:

1. () Migración 2. () Fallecimiento 3. () Separación 4. () Otro _____

SI TU VIVES CON TUS PADRES, PASA A LA PREGUNTA NÚMERO 22; LOS DEMÁS CONTINÚEN CON EL CUESTIONARIO

8. ¿Qué tiempo hace que viajaron tus padres a otro país?

A. MAMA	B. PAPA
1. Años que está fuera:	2. Años que está fuera:

9. ¿Tu/s padre/s, en qué país y ciudad del exterior se encuentran actualmente?

Coloca una (X) en la respuesta, según tu situación, y escribe el nombre de la ciudad donde vive/n

A. PAPA				B. MAMA			
Lugar donde se encuentra actualmente:				Lugar donde se encuentra actualmente:			
1. España () Nombre de la ciudad: _____	2. Italia () Nombre de la ciudad: _____	3. EEUU () Nombre de la ciudad: _____	4. Otro: () País: _____ Ciudad: _____	1. España () Nombre de la ciudad: _____	2. Italia () Nombre de la ciudad: _____	3. EEUU () Nombre de la ciudad: _____	4. Otro: () País: _____ Ciudad: _____

10. Te comunicas con tus padres que se encuentran fuera de Ecuador
Coloca una (X) en la respuesta que creas que es la más habitual en tu caso.

A. PAPA			B. MAMA		
1. () Diariamente	3. () Una vez al mes	5. () Nunca	1. () Diariamente	3. () Una vez al mes	5. () Nunca
2. () Una vez por semana	4. () Una vez al año	6. () Otro _____	2. () Una vez por semana	4. () Una vez al año	6. () Otro _____

11. ¿Qué medios de comunicación utilizas para conversar con tus padres?

Coloca una (X) en las respuestas, puedes elegir varias:

A. PAPA		B. MAMA	
1. () Teléfono fijo	6. () la radio	1. () Teléfono fijo	6. () la radio
2. () Celular	7. () Correo electrónico	2. () Celular	7. () Correo electrónico
3. () Carta	8. () Familiares que viajan	3. () Carta	8. () Familiares que viajan
4. () Skype	9. () Otros: _____	4. () Skype	9. () Otros: _____
5. () Messenger		5. () Messenger	

12. Si te comunicas por Internet con tus padres ¿Desde dónde lo haces más frecuentemente?

Coloca una (X) en las respuestas, puedes elegir varias:

A. PAPA		B. MAMA	
1. () La casa	3. () En un cyber café	1. () La casa	3. () En un cyber café
2. () La escuela	4. () Otro, ¿cual? _____	2. () La escuela	4. () Otro, ¿cual? _____

13. ¿Cuántos hermanos/as tienes?: N° _____

14. ¿Cuidas a tus hermanos? 1. Si () 2. No ()

15. Si cuidas a tus hermanos, dinos las edades de cada uno de ellos/as:

1. Hermano/a 1: _____	3. Hermano/a 3: _____	5. Hermano/a 5: _____	7. Hermano/a 7: _____	9. Otro: _____
2. Hermano/a 2: _____	4. Hermano/a 4: _____	6. Hermano/a 6: _____	8. Hermano/a 8: _____	

16. ¿Qué te gustaría que hiciera/n tu/s padre/s para que te sientas bien?

Coloca una (X) en las respuestas, puedes elegir varias:

1. () Que mi papá vuelva	6. () Que siga siendo como es
2. () Que mi mamá vuelva	7. () Que no viaje más, para estar unidos
3. () Que me diga que me quiere	8. () Que me visite más a menudo
4. () Nada, siempre me hace sentir bien	9. () Viajar yo al otro país
5. () Estar juntos	10. () Que me llame a menudo, para asegurarme que está bien

17. ¿Qué haces tú, para que tus padres se sientan bien, a pesar de que estén lejos de ti?

Coloca una (X) en las respuestas, puedes elegir varias:

1. () Sacar buenas notas	4. () Le llamo, y le pregunto cómo está	7. () Le mando un besito
2. () Le digo que le quiero mucho	5. () Le apoyo en algún problema	8. () Envío fotos, cartas, regalos
3. () Me comporto bien	6. () Le digo que le extraño	9. () Otro: _____

18. Ahora, señala con una (X) las razones por las que te sientes bien en la casa y en la escuela. Puedes elegir varias respuestas

A. () Casa		B. () Escuela	
<i>Por qué estás bien en la casa. Señala con una (X) las razones</i>		<i>Por qué estás bien en la escuela. Señala con una (X) las razones</i>	
1. () Porque no estoy con mis compañeros	5. () Me comprenden	1. () Porque estoy con mis compañeros	5. () Se preocupan por mí
2. () Estoy con mi familia	6. () No me castigan (como en la escuela)	2. () Estoy con mi profesor	6. () No me castigan (como en casa)
3. () Estoy con mis abuelos	7. () Puedo hablar con mi papá / mamá	3. () Se juega y se aprende	7. () No me siento solo/a
4. () En mi familia me demuestran cariño	8. () Otro motivo: _____	4. () Todos me hacen sentir bien	8. () Otro motivo: _____

19. ¿Qué te gustaría que hicieran en la escuela para que te sientas bien?

Coloca una (X) en las respuestas, puedes elegir varias:

1. () Que me dejen utilizar el Internet de la escuela para comunicarme con mi papá/mamá que está fuera	5. () Que mis compañeros me den cariño
2. () Que mis profesores me den cariño	6. () Variedad en la comida, frutas, postres
3. () Estar más tiempo en la escuela, porque en casa estoy solo/a	7. () Que nos enseñen más cosas del país donde está mi papá / mi mamá
4. () Tener más horas de recreo	8. () Nada, lo que hacen está bien
9. () Que los profesores se comuniquen con mi papá / mi mamá que está en otro país	

20. ¿Cómo te sientes por el hecho de que tu Papá, Mamá o ambos, estén en otro país?

Coloca una (X) sobre el número de tu respuesta. Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

Debes responder en todas:

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
a. Me siento mal porque no están conmigo cuando los necesito	0	1	2	3
b. Tengo esperanza de que regrese/n pronto	0	1	2	3
c. Triste porque no puedo abrazarle/a	0	1	2	3
d. Me siento solo/a	0	1	2	3
e. Me siento bien, porque al menos, mi mamá está conmigo	0	1	2	3
f. Me siento bien, porque al menos, mi papá está conmigo	0	1	2	3
g. Me siento triste cuando veo a otros niños/as con sus padres cerca	0	1	2	3
h. Me siento feliz, porque envían dinero y ayudan a la familia	0	1	2	3

21. ¿Qué hacen tus padres desde el otro país para que tu te sientas bien?

Coloca una (X) sobre el número de tu respuesta. Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3.

Debes responder a todas:

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
a. Me hacen promesas	0	1	2	3
b. Hablan conmigo	0	1	2	3
c. Me animan a seguir adelante	0	1	2	3
d. Me dan consejos	0	1	2	3
e. Me dan confianza	0	1	2	3
f. Me envían regalos	0	1	2	3
g. Me dan cariño	0	1	2	3
h. Consentirme un ratito por el teléfono	0	1	2	3
i. Me llaman y me preguntan cómo estoy	0	1	2	3
j. Cumplen sus promesas	0	1	2	3

¡CONTINUEMOS!

III AMBITO ESCOLAR

22. ¿Cómo te sientes en la escuela?

Coloca una (X) sobre el número de tu respuesta. Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

Debes responder a todas:

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
a. Estoy atento en clase	0	1	2	3
b. Aunque me desagradan las clases, cumplo las normas	0	1	2	3
c. Me aburro en la escuela	0	1	2	3
d. Estoy feliz con mi escuela	0	1	2	3
e. Me salgo de las clases	0	1	2	3
f. Tengo ganas de gritar y pelear con los demás	0	1	2	3
g. Me gusta ir a la escuela	0	1	2	3
h. Falto a las clases	0	1	2	3
i. Me siento solo/a, porque mis padres no me ayudan con las tareas	0	1	2	3
j. Tengo que hablar con el psicólogo de la escuela	0	1	2	3
k. Estoy mal en notas	0	1	2	3
l. El ambiente en el aula es agradable	0	1	2	3
m. Aprendo mucho asistiendo a clase	0	1	2	3

23. ¿Cómo te relacionas en la escuela?

Coloca una (X) sobre el número de tu respuesta. Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

Debes responder a todas:

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
a. Converso con mis profesores	0	1	2	3
b. Converso con mis compañeros	0	1	2	3
c. Mis compañeros hablan conmigo	0	1	2	3
d. Me cuesta decir lo que siento	0	1	2	3
e. Me veo diferente a los demás	0	1	2	3
f. Me siento solo/a	0	1	2	3

24. Relación con tus compañeros/as de la escuela

Coloca una (X) sobre el número de tu respuesta. Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

Debes responder a todas:

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
a. Me gusta compartir con los compañeros/as que tengo	0	1	2	3
b. Creo que mis compañeros/as me aprecian	0	1	2	3
c. Me llevo bien con mis compañeros/as	0	1	2	3
d. Mis compañeros/as se portan bien conmigo	0	1	2	3
e. Si alguien me critica, mis compañeros/as me defienden	0	1	2	3
f. Si alguien critica a mis compañeros/as, yo les defiendo	0	1	2	3
g. Mis compañeros me ayudan cuando se lo pido	0	1	2	3
h. Digo cosas de mis compañeros/as que no son muy buenas	0	1	2	3
i. Ayudo a mis compañeros/as cuando me lo piden	0	1	2	3
j. Creo que mis compañeros/as hablan bien de mí	0	1	2	3
k. Pienso que tengo buenos/as compañeros/as	0	1	2	3
l. Pego a mis compañeros/as	0	1	2	3
m. Quiero estar solo y que nadie me moleste	0	1	2	3
n. Mis compañeros/as dicen cosas de mí que no son buenas	0	1	2	3

25. Relación con los/as profesores/as de tu escuela:

Coloca una X sobre el número de tu respuesta. Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

Debes responder a todas:

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
a. Pienso que mis profesores/as me aprecian	0	1	2	3
b. Me ayudan cuando se lo pido	0	1	2	3
c. Me ignoran, ¿es como si fuera "invisible"?	0	1	2	3
d. Creo que mis profesores/as hablan bien de mí	0	1	2	3
e. Pienso que están satisfechos/as conmigo	0	1	2	3
f. Creo que mis profesores/as no me quieren	0	1	2	3
g. Me felicitan por mis trabajos escolares	0	1	2	3
h. Mis profesores/as me castigan	0	1	2	3
i. Me felicitan por mi comportamiento en la escuela	0	1	2	3
j. Me demuestran interés por mí	0	1	2	3

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Poca veces	Muchas veces	Siempre
k. Mis profesores/as hablan conmigo	0	1	2	3
l. Realizo las tareas que me mandan para la casa	0	1	2	3
m. En clase presto atención a las explicaciones del/a profesor/a	0	1	2	3

26. Relación con mi papá o representante (varón) que me cuida.

Coloca una (X) sobre el número de tu respuesta. Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

Debes responder a todas:

CUESTIONES PAPÁ/REPRESENTANTE	RANGOS			
	Nunca	Poca veces	Muchas veces	Siempre
a. Intento comprender a mi papá	0	1	2	3
b. Me trata de la mejor manera que puede	0	1	2	3
c. Se interesa por mis problemas	0	1	2	3
d. Me escucha cuando hablo con él	0	1	2	3
e. ¡Mi papá me comprende!	0	1	2	3
f. Escucho a mi papá cuando me habla	0	1	2	3
g. Me gusta su forma de pensar	0	1	2	3
h. Me gusta conversar con él	0	1	2	3
i. Prefiero estar con mi mamá	0	1	2	3
j. Respeta mis ideas y gustos aunque yo no esté de acuerdo con él	0	1	2	3
k. Estoy muy bien con mi papá	0	1	2	3
l. Él valora positivamente las cosas que hago	0	1	2	3
m. Intento que mi papá esté feliz conmigo	0	1	2	3

27. Relación con mi mamá o representante (mujer) que me cuida.

Coloca una (X) sobre el número de tu respuesta. Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

Debes responder a todas:

CUESTIONES MAMÁ/REPRESENTANTE	RANGOS			
	Nunca	Poca veces	Muchas veces	Siempre
a. Intento comprender a mi mamá	0	1	2	3
b. Me trata de la mejor manera que puede	0	1	2	3
c. Se interesa por mis problemas	0	1	2	3
d. Me escucha cuando hablo con ella	0	1	2	3
e. ¡Mi mamá me comprende!	0	1	2	3
f. Escucho a mi mamá cuando me habla	0	1	2	3
g. Me gusta su forma de pensar	0	1	2	3

CUESTIONES MAMÁ/REPRESENTANTE	RANGOS			
	Nunca	Poca veces	Muchas veces	Siempre
h. Me gusta conversar con ella	0	1	2	3
i. Prefiero estar con mi papá	0	1	2	3
j. Respeta mis ideas y gustos aunque no esté de acuerdo con ella	0	1	2	3
k. Estoy muy bien con mi mamá	0	1	2	3
l. Ella valora positivamente las cosas que hago	0	1	2	3
m. Intento que mi mamá esté contenta conmigo	0	1	2	3

GRACIAS POR TU COLABORACIÓN



Código del Investigador	Instal del cuestionario	Número cuestionario	Letra hermano
	PM		

CUESTIONARIO PARA MADRES Y PADRES¹

Elaborado por: Beatriz

Álvarez González

y María Fannery Suárez Berrio

UNIVERSIDAD NACIONAL A DISTANCIA ESPAÑA (UNED)

UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA (UTPL)

En este espacio es importante colocar el sello de la institución, como constancia de que usted realizó este cuestionario.

Ciudad: _____

Nombre de la Investigadora: _____

Firma: _____

NOTA PARA LA PERSONA QUE RELLENA ESTE CUESTIONARIO:

Certifico que este cuestionario ha sido rellenado por mí.

Firma: _____

El estudiante entregará esta nota, junto con el cuestionario rellenado, al profesor de su curso quien la destruirá una vez comprobada

¹ O el representante, es decir, aquella persona que esté a cargo de todo lo referente al cuidado y la educación del niño/a, puede ser el padre, la madre, el abuelo/a, el hermano/a, el tío/a, o cualquier otra persona.

Instrucciones para el padre, la madre o representante

El presente cuestionario pretende conocer con objetividad algunas características del contexto, escolar y familiar del hijo/a.

El cuestionario es anónimo, es decir, no se debe colocar el nombre de la persona que responde.

La estructura del cuestionario es la siguiente:

- I. Datos de identificación
- II. Ambito familiar
- III. Ambito escolar
- IV. Recursos materiales y humanos del entorno escolar

La persona que responde a este cuestionario debe colocar una X en el paréntesis, esto indica que esa es la respuesta que considera apropiada a su realidad.

Dentro del cuestionario, se encontrará otro formato de respuestas en las que se debe colocar una X sobre el número.

El número 0 NUNCA

El número 1 POCAS VECES

El número 2 MUCHAS VECES

El número 3 SIEMPRE

Nota: NO se pueden marcar varias frecuencias a la vez (0-1-2-3), en una misma cuestión.

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

I DATOS DE IDENTIFICACIÓN

Fecha:

1. Coloque una (X) de acuerdo a su parentesco con el hijo/a, e indique con otra (X) si usted es o no representante en la escuela del hijo/a.

Parentesco	¿Es usted el representante del hijo/a en la escuela?	
	SI	NO
a. () Padre		
b. () Madre		
c. () Abuelo		
d. () Abuela		
e. () Tío		
f. () Tía		
j. () Hermano		
h. () Hermana		
i. () Otro		

Coloque una (X) en la respuesta.

2. El hijo/a vive con usted: 1. Si () 2. No ()

3. Lugar donde vive usted con su familia:

1. País: _____ 2. Provincia: _____ 3. Ciudad: _____

4. Con cuántas personas vive en su casa (Incluido usted): Nº _____

5. En qué lugar se encuentra la escuela:

1. País: _____ 2. Provincia: _____ 3. Ciudad: _____

6. Nombre de la escuela: _____

7. Considera que el nivel socio-económico de su familia es: 1. Bajo (), 2. Medio (), 3. Alto ()

8. Señale con una (X) el máximo nivel alcanzado en sus estudios:

- | | |
|-------------------------------|---|
| 1. () Sin estudios | 5. () Título de grado medio (tecnología/s) |
| 2. () Primaria | 6. () Título universitario, pregrado |
| 3. () Secundaria | 7. () Título universitario, postgrado |
| 4. () Formación Profesional: | 8. () otro: _____ |

9. Cuál es su ocupación:

Coloque una (X) en la respuesta.

- | | |
|--|--|
| 1. <input type="checkbox"/> Tareas domésticas | 7. <input type="checkbox"/> Tareas agrícolas |
| 2. <input type="checkbox"/> Profesor (a) | 8. <input type="checkbox"/> Construcción |
| 3. <input type="checkbox"/> Comerciante | 9. <input type="checkbox"/> Transporte |
| 4. <input type="checkbox"/> Tiene negocio propio | 10. <input type="checkbox"/> No tiene trabajo remunerado |
| 5. <input type="checkbox"/> Hostelería | 11. <input type="checkbox"/> Realizando estudios |
| 6. <input type="checkbox"/> Profesión (Médico, Abogado, Ingeniero, Arquitecto) | 12. Otro. ¿Cuál? _____ |

II ÁMBITO FAMILIAR

10. En lo que se refiere a organización y relaciones personales ¿cómo percibe usted a su familia?

Coloque una (X) en las respuestas, puede elegir varias.

- | | |
|--|--|
| 1. <input type="checkbox"/> Organizada, cada miembro ejerce su función | 5. <input type="checkbox"/> Afectada por la migración |
| 2. <input type="checkbox"/> Con más conflictos de los habituales | 6. <input type="checkbox"/> Cada miembro vive su vida |
| 3. <input type="checkbox"/> Unida, a pesar de que haya dificultades | 7. <input type="checkbox"/> Extensa y amplia en sus relaciones |
| 4. <input type="checkbox"/> En la media (con las circunstancias habituales, positivas y negativas) | 8. <input type="checkbox"/> Otro ¿Cuál? _____ |

11. Estado de los miembros de la pareja (Coloque una sola X)

- | | |
|---|---|
| 1. <input type="checkbox"/> Matrimonio religioso | 5. <input type="checkbox"/> Separación de hecho |
| 2. <input type="checkbox"/> Matrimonio civil | 6. <input type="checkbox"/> Divorciados |
| 3. <input type="checkbox"/> Conviviendo (unión libre) | 7. <input type="checkbox"/> Separación por migración de ambos |
| 4. <input type="checkbox"/> Separación por migración de un miembro de la pareja | 8. <input type="checkbox"/> Otro. ¿Cuál? _____ |

Si el padre y la madre están en Ecuador, y viven con el hijo/a, pase a la pregunta número 20, los demás por favor, continúen contestando esta parte

12. ¿Quién emigró primero?

1. Padre, 2. Madre, 3. Los dos a la vez.

13. ¿Cuánto tiempo hace que el padre, la madre o ambos emigraron?

1. Padre Años: _____ 2. Madre Años: _____

14. Edad del hijo/a en el momento de la separación: _____ Años

Si hay otros/as hijos/as, por favor, señale también sus edades: _____ / _____ / _____ / _____ / _____ /

15. Señale con una (X), cuál es la ocupación del padre (P) o de la madre (M) en el exterior:
Coloque una (X) en la respuesta, de acuerdo a su realidad.

1. Tareas domésticas	P() M()
2. Profesión (Médico, Abogado, Ingeniero, Arquitecto)	P() M()
3. Profesor (a)	P() M()
4. Comerciante	P() M()
5. Trabaja en la construcción	P() M()
6. Trabaja en el transporte	P() M()
7. Tiene negocio propio	P() M()
8. No tiene trabajo remunerado	P() M()
9. Está realizando estudios	P() M()
10. Cuida a alguna persona (niño, anciano, enfermo)	P() M()
11. Otro: ¿Cual? _____	P() M()

16. ¿Cada cuánto tiempo se comunica usted con los familiares de los que está separado?
Coloque una (X) en la respuesta, de acuerdo a su realidad.

- | | |
|-----------------------------|-------------------------------|
| 1. () Diariamente | 5. () Esporádicamente |
| 2. () Una vez por semana | 6. () Nunca |
| 3. () Una vez al mes | 7. () otra frecuencia: _____ |
| 4. () Algunas veces al año | |

17. ¿Qué medio/s utiliza con *más frecuencia* para comunicarse con sus familiares?

Coloque una (X) en las respuestas, puede elegir varias, de acuerdo a su realidad.

1. () Teléfono fijo 2. () Celular 3. () Carta 4. () Skype 5. () Messenger 6. () Correo electrónico
7. () Familiares o amigos que viajan al exterior 8. () Otro: _____

18. Por lo general, las comunicaciones con sus familiares las realiza desde:

Coloque una (X) en las respuestas, puede elegir varias, de acuerdo a su realidad.

- | | |
|----------------------------------|--------------------------------|
| 1. () Casa | 5. () El trabajo |
| 2. () La escuela del hijo/a | 6. () Mi lugar de estudio |
| 3. () Cyber café | 7. () Otra forma ¿Cuál? _____ |
| 4. () Casa de un familiar/amigo | |

19. ¿Qué consecuencias considera que ha traído la emigración a su familia?

Coloque una (X) sobre el número de su respuesta

No = 0. Poco = 1. Suficiente = 2. Mucho = 3

CUESTIONES	RANGOS			
	No	Poco	Suficiente	Mucho
a. Ha mejorado la situación económica	0	1	2	3
b. Ha deteriorado la comunicación entre los miembros de la familia	0	1	2	3
c. Seguimos siendo familia, pero separados	0	1	2	3
d. Ha aumentado la unión familiar	0	1	2	3
e. Ha hecho difícil la relación con los profesores/as	0	1	2	3
f. Ha provocado dificultades de relación del hijo/a con los compañeros en clase	0	1	2	3
g. Ha provocado el divorcio de la pareja	0	1	2	3
h. Ha provocado conflictos en la familia	0	1	2	3
i. Nuestro hogar está ahora organizado de otra forma, pero funciona	0	1	2	3
j. El resto de la familia viajaremos al otro país para estar juntos	0	1	2	3
k) Otras consecuencia (especifique)	0	1	2	3

¡CONTINUAMOS!

20. Señale las conductas que observa en su hijo/a en el hogar?

Coloque una (X) sobre el número de su respuesta

Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
a. Introversión	0	1	2	3
b. Timidez	0	1	2	3
c. Retraimiento	0	1	2	3
d. Agresividad	0	1	2	3
e. Descuido en los estudios	0	1	2	3
f. Alegría	0	1	2	3
g. Indisciplina	0	1	2	3
h. Desmotivación	0	1	2	3
i. Emprendimiento	0	1	2	3
j. Colaboración en las tareas de casa	0	1	2	3
k. Responsabilidad	0	1	2	3
l. Distracción	0	1	2	3
m. Atención a las cosas	0	1	2	3
n. Buena comunicación con el resto de la familia	0	1	2	3

21. En su entorno familiar actual las relaciones entre usted y su hijo/a se caracterizan por ser:

Coloque una (X) sobre el número de su respuesta

Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
a. Positivas, sin problemas	0	1	2	3
b. Especialmente buenas en casi todos los aspectos	0	1	2	3
c. Buenas en general, aunque algunos aspectos, han podido influir de forma negativa.	0	1	2	3
d. Conflictivas, quizás por diferencias de trato con respeto a sus hermanos/as	0	1	2	3
e. Conflictivas, debido al escaso tiempo que se está con él/ella	0	1	2	3
f. Normales, las relaciones entre los miembros de la familia no han cambiado, aunque haya habido cambios en la familia	0	1	2	3
g. Otras respuestas (especifique)	0	1	2	3

22. ¿Cómo es la comunicación en el hogar con respecto a la educación de su hijo/a:

Coloque una X sobre el número de su respuesta

Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
a. Dialoga con el hijo/a cuando se comporta mal en la escuela	0	1	2	3
b. Considera que el ambiente familiar, influye positivamente en la capacidad de comunicación del hijo/a, concretamente con sus compañeros de clase	0	1	2	3
c. Considera que el ambiente familiar, influye positivamente en la capacidad de comunicación del hijo/a, concretamente con el profesorado	0	1	2	3
d. En la educación de su hijo/a, ha optado por imponer medidas de disciplina rígidas y exige obediencia inmediata	0	1	2	3
e. El hijo/a presenta justificaciones de inasistencia a clases	0	1	2	3
f. Considera que el hijo/a debe ser independiente y responsabilizarse de su conducta	0	1	2	3
g. Dialoga con su hijo/a siempre, tanto en situaciones positivas como negativas	0	1	2	3
h. Otra respuesta (especifique)	0	1	2	3

III. ÁMBITO ESCOLAR

23. El hijo/a se comunica bien con:

Coloque una (X) en las respuestas; puede elegir varias.

1. () Profesores 2. () Compañeros 3. () Rector 4. () Psicólogo educativo
5. () Orientador educativo 6. () Otros: _____

24. ¿En algunas ocasiones ha necesitado ayuda de profesionales u otras personas para la educación del hijo/a? Indique de quién:

Coloque una (X) en las respuestas; puede elegir varias.

1. () Profesor 2. () Orientador familiar, 3. () Psicólogo 4. () Orientador escolar
5. () Familiares 6. () Otros: _____

25. ¿Qué actitudes observa en el hijo/a con respecto al estudio?:

Coloque una (X) sobre el número de su respuesta

Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
a. Quiere ir a la escuela	0	1	2	3
b. No asiste a las clases	0	1	2	3
c. Le encanta ir a clase	0	1	2	3
d. Es indisciplinado/a	0	1	2	3
e. Presenta malas calificaciones	0	1	2	3
f. Le felicitan en la escuela por su comportamiento	0	1	2	3
g. Otra respuesta (especifique)	0	1	2	3

26. Si el/la hijo/a ha logrado buenos o muy buenos resultados académicos. Considera que ha podido influir sobre todo:

Coloque una (X) sobre el número de su respuesta

Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
a. La capacidad, e interés por estudiar	0	1	2	3
b. El estímulo y apoyo recibido por parte de la madre	0	1	2	3
c. El estímulo y apoyo recibido por parte del padre	0	1	2	3
d. El estímulo y apoyo recibido por parte del profesorado	0	1	2	3
e. El estímulo y apoyo recibido de otra/s persona/s significativas para el hijo/a	0	1	2	3
f. El esfuerzo personal del hijo/a.	0	1	2	3
j. El centro escolar cuenta con buenos recursos personales y materiales.	0	1	2	3
h. Sus compañeros, son colaboradores y de gran ayuda en todo momento	0	1	2	3
i. Su capacidad para relacionarse con el profesor	0	1	2	3
j. Su capacidad para relacionarse con sus iguales	0	1	2	3
k. Su motivación. Le gusta aprender y disfrutar con las actividades escolares	0	1	2	3
l. Otras respuestas (especifique)	0	1	2	3

27. Si el hijo/a NO ha alcanzado buenos resultados académicos. Considera que ha podido influir sobre todo:

Coloque una (X) sobre el número de su respuesta

Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
a. La falta de capacidad para estudiar	0	1	2	3
b. La falta de estímulo y apoyo por parte de la madre	0	1	2	3
c. La falta de estímulo y apoyo por parte del padre	0	1	2	3
d. La falta de estímulo y apoyo por parte del profesorado	0	1	2	3
e. Tiene que estudiar y trabajar a la vez	0	1	2	3
f. La falta de interés por los estudios	0	1	2	3
g. El centro escolar no cuenta con buenos recursos personales ni materiales	0	1	2	3
h. No está bien integrado con sus compañeros	0	1	2	3
i. No se relaciona bien con el profesor	0	1	2	3
j. No se encuentra bien físicamente	0	1	2	3
k. Su madre está en otro país	0	1	2	3
l. Su padre está en otro país	0	1	2	3
m. Otras respuestas (especifique)	0	1	2	3



Código del Investigador	Inicial del cuestionario	Número cuestionario
	D	

CUESTIONARIO DE PROFESORES

Elaborado por: **Beatriz
Álvarez González
María Fannery Suárez Berrio**

UNIVERSIDAD NACIONAL A DISTANCIA ESPAÑA (UNED)
UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA (UTPL)

En este espacio es importante colocar el sello de la institución, como constancia de que usted realizó este cuestionario.

Ciudad: _____
Nombre de la Investigador/a: _____
Firma: _____

Instrucciones para el aplicador

El presente cuestionario pretende conocer con objetividad algunas características del contexto, escolar y familiar en el que se encuentran los estudiantes de padres emigrantes/inmigrantes y no migrantes.

El cuestionario es anónimo, es decir, no se debe colocar el nombre de la persona que responde.

La estructura del cuestionario es la siguiente:

- I. Datos de identificación
- II. Ámbito escolar
- III. Ámbito familiar
- IV. Recursos materiales y humanos del entorno escolar

Para marcar las respuestas de este cuestionario, el profesor debe responder colocando una X en el paréntesis, esto indica que esa es la respuesta que considera apropiada a su realidad.

Dentro del cuestionario se encontrará otro formato de respuestas, en las que se debe colocar una X sobre el número.

El número 0 NUNCA

El número 1 POCAS VECES

El número 2 MUCHAS VECES

El número 3 SIEMPRE

Nota: NO se pueden marcar varias frecuencias a la vez (0-1-2-3), en una misma cuestión.

GRACIAS POR SÚ COLABORACIÓN

DATOS DE IDENTIFICACIÓN

Fecha:

Coloque una (X) en la respuesta.

1. Género: M () F ()
2. Edad: _____
3. Nivel de estudios realizados: 1. Título universitario: Pre-grado () 2. Título universitario: Post-grado ()
4. En qué tipo de centro educativo trabaja usted:
 1. () Fiscal,
 2. () Fiscomisional,
 3. () Municipal,
 4. () Particular laico,
 5. () Particular religioso
5. Nombre de la escuela: _____
6. El sector de la escuela es: 1. () Urbano. 2. () Rural
7. En qué lugar se encuentra la escuela:
 1. País: _____
 2. Provincia: _____
 3. Ciudad: _____
8. Número de estudiantes en su aula: _____
9. Usted es el tutor del curso: Si ___ No ___
10. Que materias imparte usted:

Materias generales:					
Matemáticas ()	Lenguajes ()	Ciencias Sociales ()	Ciencias Naturales ()	Cultura Física ()	Otra (): _____
Materias especiales:					
Educación Física ()	Computación ()	Idiomas ()	Otra (): _____		

11. ¿Cuál considera que es la situación familiar más frecuente en su escuela?

Por favor ordene en las casillas en blanco de mayor (1) a menor (6)

Situaciones familiares					
A. Familia nuclear:	B. Familia troncal:	C. Familia extensa:	D. Familia monoparental:	E. Familia con padres emigrantes:	F. Familias inmigrantes:
Padre, madre, e hijos	Padre, madre, hijos, abuelos	Padre, madre, hijos y abuelos, + familiares de otras generaciones (tíos, sobrinos, primos),...	Padre o madre con su/s hijo/s menores de edad	Padre, madre o ambos que están fuera del Ecuador. Los estudiantes viven con: () Abuel(a) () Tío(a), Hermano(a)	Cuando las familias NO ecuatorianas llegan de otro país, al Ecuador Ej.: Una familia colombiana llega a Ecuador

II ÁMBITO ESCOLAR

12. En general ¿Qué características muestran los estudiantes de su grado?.

Coloque una (X) en las respuestas, puede elegir varias.

Estudiantes que viven con sus padres	Estudiantes que tienen uno, o ambos padres en el exterior
1. () Introversión	1. () Introversión
2. () Timidez	2. () Timidez
3. () Retraimiento	3. () Retraimiento
4. () Creatividad	4. () Creatividad
5. () Agresividad	5. () Agresividad
6. () Faltan mucho a clases	6. () Faltan mucho a clases
7. () Autonomía, independencia	7. () Autonomía, independencia
8. () Alegría	8. () Alegría
9. () Indisciplina	9. () Indisciplina
10. () Desmotivación	10. () Desmotivación
11. () Emprendimiento	11. () Emprendimiento
12. () Alto rendimiento académico	12. () Alto rendimiento académico
13. () Fracaso escolar	13. () Fracaso escolar
14. () Tristeza	14. () Tristeza
15. () Bajo rendimiento	15. () Bajo rendimiento
16. () Responsabilidad	16. () Responsabilidad
17. () Rechazo a estar en sus casas	17. () Rechazo a estar en sus casas
18. () Rechazo a estar en la escuela	18. () Rechazo a estar en la escuela
19. ()	19. ()
20. ()	20. ()

13. En cuanto al estilo educativo del profesorado, ¿en qué medida se identifica usted con cada una de las siguientes afirmaciones?

Coloque una (X) sobre el número de su respuesta

Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
a. Considera esencial el orden y la disciplina en el aula	0	1	2	3
b. Es exigente con las actividades de clase, y estas están muy estructuradas y organizadas, de manera que ya están planificados los tiempos, personas que intervienen y la forma en que realizarán dichas actividades	0	1	2	3
c. Le gusta que los estudiantes tomen sus propias iniciativas y que participen en ellas con sus propias ideas, desde la planificación hasta la aplicación	0	1	2	3
d. Es exigente con las actividades de clase, y usted se esfuerza por mantener un clima equilibrado, en el que los estudiantes participen tanto en el desarrollo de las actividades, como en la aplicación de las mismas, siendo respetuosos con sus compañeros y hacia la autoridad del profesor	0	1	2	3

14. Usted considera que para incrementar la eficacia en la atención al estudiante:

Coloque una (X) sobre el número de su respuesta

Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
a. El profesorado debe cambiar la planificación de sus clases	0	1	2	3
b. El profesorado debe estar formado en temas de diversidad como: género, cultura, migración, etnias	0	1	2	3
c. Se necesita mayor cooperación y comunicación entre el profesorado	0	1	2	3
d. Se necesita mayor cooperación y comunicación con las familias, por parte del profesor	0	1	2	3
e. Sería necesario conocer su realidad familiar más de cerca del estudiante	0	1	2	3
f. El centro educativo tendría que apoyar al profesorado, e impulsar actividades que incluyan a las familias.	0	1	2	3

15. En su entorno escolar las relaciones entre estudiantes y profesorado se caracterizan por ser:

Coloque una (X) sobre el número de su respuesta

Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
a. Buenas, en todos los aspectos.	0	1	2	3
b. Normales, sin problemas significativos	0	1	2	3
c. Buenas, aunque existen algunos casos en que las relaciones son conflictivas	0	1	2	3
d. Son muy conflictivas	0	1	2	3
e. Si es el caso, indique los principales motivos de conflicto:	0	1	2	3

16. En cuanto a su relación concreta con sus estudiantes:

Coloque una (X) sobre el número de su respuesta

Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
a. Ayuda a los estudiantes cuando se lo solicitan	0	1	2	3
b. Motiva a los estudiantes que se desempeñan bien en las tareas académicas y actividades escolares en general	0	1	2	3
c. Incentiva los buenos comportamientos de sus estudiantes en lo referido a su relación con el profesorado, con sus padres, con sus iguales	0	1	2	3
d. Habla con sus estudiantes	0	1	2	3
e. Habla con las familias de sus estudiantes	0	1	2	3
f. Prefiere mantener cierta distancia profesional, tanto con sus estudiantes como con sus familias	0	1	2	3
g. Otra respuesta (especifique)	0	1	2	3

17. En cuanto al clima escolar de los estudiantes, es decir, si estos/as se encuentran bien en su entorno escolar con las personas que les rodean. Señale aquellas afirmaciones que consideren reflejan su realidad.

Coloque una (X) sobre el número de su respuesta

Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

CUESTIONES	Estudiantes que viven con sus padres				Estudiantes que tienen alguno de sus padres en el exterior			
	RANGOS				RANGOS			
	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
a. Tiene un buen comportamiento en clases	0	1	2	3	0	1	2	3
b. Se les nota felices en la escuela	0	1	2	3	0	1	2	3
c. Hablan con los profesores	0	1	2	3	0	1	2	3
d. Faltan a las clases	0	1	2	3	0	1	2	3
e. Presentan malas calificaciones	0	1	2	3	0	1	2	3
f. Se relacionan bien con sus compañeros	0	1	2	3	0	1	2	3
g. Se relacionan bien con el profesorado	0	1	2	3	0	1	2	3
h. Son agresivos con el profesorado	0	1	2	3	0	1	2	3
i. Son agresivos con sus compañeros	0	1	2	3	0	1	2	3
j. Son Indisciplinados en clases	0	1	2	3	0	1	2	3
k. Tienen facilidad de expresión en público	0	1	2	3	0	1	2	3
l) Otra respuesta (especifique)	0	1	2	3	0	1	2	3

18. El/la estudiante logra buenos o muy buenos resultados académicos. En ellos influye sobre todo:

Coloque una (X) sobre el número de su respuesta

Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

CUESTIONES	Estudiantes que viven con sus padres				Estudiantes que tienen alguno de sus padres en el exterior			
	RANGOS				RANGOS			
	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
a. A la capacidad, e interés por estudiar	0	1	2	3	0	1	2	3
b. Realiza las tareas que se le asignan	0	1	2	3	0	1	2	3
c. El estímulo y apoyo recibido, sobre todo de la madre	0	1	2	3	0	1	2	3
d. El estímulo y apoyo recibido, sobre todo del padre	0	1	2	3	0	1	2	3
e. Su esfuerzo personal,	0	1	2	3	0	1	2	3
f. El centro escolar cuenta con buenos recursos personales y materiales	0	1	2	3	0	1	2	3
g. Su motivación. Le gusta aprender y disfruta con las actividades escolares	0	1	2	3	0	1	2	3
h. Se ayudan entre compañeros/as	0	1	2	3	0	1	2	3
i. Su capacidad para relacionarse con el profesorado	0	1	2	3	0	1	2	3
j. Otra respuesta (especifique):	0	1	2	3	0	1	2	3

19. ¿Cuáles cree que pueden ser las causas que ponen en riesgo el buen rendimiento de sus estudiantes?

Coloque una (X) sobre el número de su respuesta

Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
a. Escaso o nulo interés por estudiar	0	1	2	3
b. Maltrato verbal de ciertos profesores	0	1	2	3
c. Separación de los padres (divorcio)	0	1	2	3
d. Separación de los padres (emigración)	0	1	2	3
e. Baja capacidad intelectual	0	1	2	3
f. Deficiente alimentación	0	1	2	3
g. Maltrato en la familia	0	1	2	3
h. Falta a la escuela (estudiantes que viven con sus padres)	0	1	2	3
i. Falta a la escuela (estudiantes con alguno de sus padres fuera del país)	0	1	2	3
j. Otra respuesta (especifique)	0	1	2	3

20. Si el/la estudiante ha abandonado o piensa abandonar los estudios, a que cree que se debe:

Coloque una (X) sobre el número de su respuesta

Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
a. La familia. Necesita atender la casa dado que no puede hacerlo su madre/ padre / otro	0	1	2	3
b. Los recursos económicos enviados por sus padres no son suficientes	0	1	2	3
c. El/la estudiante piensa que sus padres no le motivan lo suficiente para seguir estudiando (no recibe, o considera que no recibe premios o regalos por su rendimiento)	0	1	2	3
d. Puede ser una forma para "forzar" el regreso de sus padres	0	1	2	3
e. La situación de sus padres (migración) afecta su concentración, y por ello, ir a la escuela no le resulta satisfactorio	0	1	2	3
f. No se entiende con el profesorado	0	1	2	3
g. No se relaciona bien con sus compañeros/as	0	1	2	3

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
h. El profesorado de su centro exige por igual a todos, independientemente de su situación familiar	0	1	2	3
i. El/la estudiante de su centro es objeto de prejuicios, porque son hijos de padres emigrantes	0	1	2	3
j. Considera que el/la estudiante de padres no emigrantes tienen más ventajas, frente a los estudiantes de padres emigrantes, (inmigrantes)	0	1	2	3
k. Otra respuesta (especifique)	0	1	2	3

21. ¿Ha necesitado alguna vez acompañamiento de profesionales u otras personas para ayudar a los estudiantes?

Coloque una (X) en las respuestas, puede elegir varias.

1. () De otro profesor 2. () Orientador/a familiar 3. () Orientador/a escolar
 4. () Psicólogo/a 5. () Familiares 6. () Otro: ¿Quién? _____

III ÁMBITO FAMILIAR

Coloque una (X) en la respuesta

22. De acuerdo con su experiencia en el aula, ¿quiénes migran con mayor frecuencia?

1. () Padre, 2. () Madre

23. El centro educativo donde usted trabaja ¿tiene programas de capacitación extracurriculares para padres de familia, sobre la educación de los hijos e hijas?

1. Sí () 2. No () 3. ¿Cuáles? _____

24. El centro educativo donde usted trabaja ¿tiene programas de capacitación específicos para padres de familia, sobre migración?

1. Sí () 2. No () 3. ¿Cuáles? _____

25. Los padres de los estudiantes, ¿asisten a las actividades programadas por la escuela para ellos?

1. () Siempre 2. () A veces 3. () Nunca

Cuando asisten ¿A qué actividades lo hacen? _____

IV. RECURSOS MATERIALES Y HUMANOS DEL ENTORNO ESCOLAR

26. El centro educativo cuenta con profesionales que ayudan al estudiante, cuando tiene problemas familiares

Coloque una (X) en las respuestas, puede elegir varias.

1. Sí () 2. No () 3. ¿Quién es?:
1. () Psicólogo/a 2. () Profesorado 3. () Rector/a
4. () Coordinador/a de disciplina 5. () Otro ¿quién? _____

27. ¿Tiene la escuela medios de comunicación para propiciar el encuentro de estudiantes con sus padres emigrantes y/o inmigrantes?

1. Sí () 2. No () 3. ¿Cuáles?:
1. () Internet 2. () Teléfono público 3. () Video conferencia
4. () Otros: ¿Cuáles? _____

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

9.6. Autorización del Tutor.

AUTORIZACIÓN

Loja, 11 de noviembre de 2 010

Yo, Mg. Carlos Correa J., director del trabajo de grado titulado ESTUDIO SOBRE LAS FAMILIAS MIGRANTES Y LA INCIDENCIA EN LAS RELACIONES ESCOLARES Y FAMILIARES DE LOS HIJOS, REALIZADO EN EL SEXTO Y SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL CENTRO EDUCATIVO LICEO AMERICANO CATOLICO DE LA CIUDAD DE CUENCA, PERTENECIENTE AL CANTÓN CUENCA, PROVINCIA DEL AZUAY DURANTE EL AÑO LECTIVO 2009-2010, realizado por FABIOLA LLIVICHUZCA y EMMA SARMIENTO, luego de verificar la terminación del mismo, autorizo para que procedan a realizar el empastado de los tres ejemplares que serán presentados para la sustentación respectiva.

Atentamente,

Mg. Carlos Correa J.