



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

La Universidad Católica de Loja

**MODALIDAD ABIERTA Y A DISTANCIA
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

“ESTUDIO COMPARATIVO ENTRE HIJOS DE PADRES MIGRANTES Y DE NO MIGRANTES Y LA INCIDENCIA EN LAS RELACIONES ESCOLARES Y FAMILIARES DE LOS NIÑOS DE SEXTO Y SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA REMIGIO CRESPO TORAL DE LA CIUDAD DE CAÑAR, PROVINCIA DEL CAÑAR, DURANTE EL AÑO LECTIVO 2010-2011”

*Trabajo de fin de carrera previo a la
obtención del título de Licenciado en
Ciencias de la Educación*

AUTOR:

Carlos Rodrigo Neira Encalada

MENCIÓN:

Físico-Matemático

DIRECTORA DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN:

Mgs. María Fannery Suárez Berrío

DIRECTORA DEL TRABAJO DE FIN DE CARRERA

Dra. Rosa María Celi Apolo

CENTRO UNIVERSITARIO CAÑAR

2010

CERTIFICACIÓN

Dra. Rosa María Celi Apolo

TUTORA DE TESIS

CERTIFICA:

Haber revisado el presente informe de investigación, que se ajusta a las normas establecidas por la Escuela de Ciencias de la Educación, Modalidad Abierta, de la Universidad Técnica Particular de Loja; por tanto, autoriza su presentación para los fines legales pertinentes.

F......

Dra. Rosa María Celi Apolo

TUTORA DE TESIS

Loja,.....de diciembre de 2010

ACTA DE DECLARACION Y CESIÓN DE DERECHOS

“Yo, Carlos Rodrigo Neira Encalada declaro ser autor del presente trabajo de fin de carrera y eximo expresamente a la Universidad Técnica Particular de Loja y a sus representantes legales de posibles reclamos y acciones legales.

Adicionalmente declaro conocer y aceptar la disposición del Art. 67 del Estatuto Orgánico de la Universidad la propiedad intelectual de investigaciones, trabajos científicos o técnicos y tesis/trabajos de grado que se realizan a través, o con el apoyo financiero, académico o institucional (operativo) de la Universidad”.

.....

Prof. Carlos Rodrigo Neira Encalada

AUTOR:

C.I. 0301902961

AUTORÍA

Las ideas y contenidos expuestos en el presente informe de trabajo de fin de carrera, son de exclusiva responsabilidad del autor.

.....

Prof. Carlos Rodrigo Neira Encalada

AUTOR:

C.I. 0301902961

DEDICATORIA

Dedico este trabajo a Dios por darme la sabiduría, a mis padres Mercedes y Víctor por la confianza que depositaron en mí, a mis hermanos Dolores y Raúl, por el apoyo incondicional que me brindaron y a una persona que ya no está conmigo pero que fue la mayor inspiración ya que mi esfuerzo se ve reflejado en el cariño sincero que me supo brindar por todo esto siempre vive y vivirá en mi corazón.

Y a todas las personas que se cruzaron en este camino brindándome consejos y palabras de aliento para cumplir con este sueño.

CARLOS N.

AGRADECIMIENTO

Quiero comenzar agradeciendo a “Dios” por haberme dado la vida y ayudado a entender que existen cosas difíciles pero no imposibles, que el triunfo no es de quien nunca se equivoca sino de quien nunca se da por vencido porque de esta manera pude alcanzar un objetivo que hace un tiempo atrás me propuse.

A mis padres que con humildad y paciencia inculcaron en mí la responsabilidad y disciplina ya que esto me llevo a cumplir con todas las actividades a cabalidad que hoy me llenan de una enorme satisfacción.

Agradezco también a la Dra. Rosa María Celi Apolo, asesora de tesis, por estar pendiente de todas mis inquietudes, facilitándome de una forma oportuna las indicaciones necesarias para culminar con éxito mi trabajo demostrando así profesionalismo y calidad humana.

Al 6to y 7mo año de Educación General Básica y director de la escuela “Remigio Crespo Toral” de la parroquia Chorocopte por ayudarme de una manera confiable con la información que me permitió desarrollar a cabalidad la presente investigación, mi gratitud para ellos.

INDICE	Pág.
CERTIFICACION	i
ACTA DE CESION DE DERECHOS	iii
AUTORIA	iii
DEDICATORIA	iv
AGRADECIMIENTO	v
INDICE	vi
1. RESUMEN	1
2. INTRODUCCION	3
3. MARCO TEÓRICO	7
3.1. Migración	7
3.1.1. Concepto de migración	7
3.1.2. Diferencia entre migración e inmigración	7
3.1.3. Tipos de migración	7
3.1.3.1. Migración de retorno o repatriación	7
3.1.3.2. Migración estacional	7
3.1.3.3. Migración externa	8
3.1.3.4. Migración interna	8
3.1.3.5. Migración internacional	8
3.1.3.6. Emigración	8
3.1.3.7. Inmigración	8
3.1.4. Historia de la migración en el mundo	8
3.1.5. Causas y efectos de la migración	9
3.1.6. Los derechos humanos y la migración	11
3.1.7. Situación de los migrantes en Estados Unidos y Europa	13
3.1.8. Reforma migratoria	14
3.1.9. Organismos internacionales encargados de la migración	17
3.1.10. La xenofobia	19
3.2. La Familia y la Migración	19
3.2.1. Concepto de familia	19
3.2.2. Tipos de familia	20
3.2.3 Origen y evolución de la familia	21
3.2.4. El fenómeno migratorio y su impacto en la unidad familiar	23
3.2.5. Formas de comunicación de los padres migrantes con sus hijos	24
3.2.6. Relaciones familiares de los hijos de padres migrantes	24
3.2.7. La familia en el Ecuador	25

3.2.7.1. Tipos de familia que predomina en ecuador	25
3.2.7.2. El sistema educativo ecuatoriano	26
3.2.7.3. La salud	27
3.2.7.4. Cultura	28
3.2.7.5. Costumbres	29
3.2.7.6. Religión	29
3.3. La Familia y la Migración en el Ecuador	30
3.3.1. Causas y efectos de la migración en el Ecuador	30
3.3.1.1. Causas de la migración en el Ecuador	30
3.3.1.2. Efectos de la migración en el ecuador	31
3.3.2. El fenómeno migratorio y su impacto en la unidad familiar en el Ecuador	31
3.3.3. Formas de comunicación de los padres ecuatorianos migrantes con sus hijos	32
3.3.4. Relaciones familiares de los hijos de padres migrantes ecuatorianos	33
3.3.5. Impacto de la migración en la provincia de Cañar	34
3.3.6. Organismos encargados de la migración en el ecuador	36
3.4. La escuela y la Migración	37
3.4.1. Relación familia- escuela	37
3.4.2. Influencia de la migración en la relación escolar de los hijos de padres migrantes	38
3.4.3. Comportamiento emocional escolar de los hijos de padres migrantes	39
3.4.4. Desempeño académico de los hijos de padres migrantes	40
3.4.5 Relación de los representantes de los hijos de padres migrantes con la escuela en el Ecuador	41
3.4.6 Técnicas de intervención de la escuela para los hijos de padres migrantes proceso de la investigación	42
4. PROCESO DE LA INVESTIGACIÓN	
4.1. Planteamiento del Problema	44
4.2. Preguntas de Investigación	44
4.3. Metodología	45
4.3.1. Contexto	45
4.3.2. Población	46
4.3.3. Diseño de la investigación	46
4.3.4. Instrumentos de investigación	47
4.3.5. Recursos humanos	49
4.3.6. Recursos institucionales	49
4.3.7. Recursos materiales	49

4.3.8. Recursos económicos	50
4.3.9. Procedimiento	50
4.4. Análisis, Interpretación y Discusión de Resultados	51
4.4.1. Selección de los ámbitos relevantes por tipos de cuestionarios	51
4.4.2. Datos de identificación y organización familiar	53
4.4.2.1. Datos de identificación familiar	53
4.4.2.1.1. Datos de identificación de los estudiantes	53
4.4.2.1.2. Datos de identificación de padres/madres y representantes	54
4.4.2.1.3. Datos de identificación de profesores	54
4.4.2.2. Datos de organización familiar	55
4.4.2.2.1. Datos de organización familiar de padres/madres y representantes	58
4.4.2.2.2. Datos de organización familiar de profesores	59
4.4.3. Análisis comparativo de los resultados obtenidos	60
4.4.3.1. Cuestionario dirigido a estudiantes de 6to y 7mo año de educación general básica	60
4.4.3.2. Cuestionario dirigido a los padres y/o su representante en la escuela de los niños de 6 ^{to} y 7 ^{mo} años de educación general básica	64
4.4.2. Cuestionario dirigido a los profesores tutores de los niños de 6 ^{to} y 7 ^{mo} años de educación general básica	71
4.4.2.1. Conductas más relevantes de los niños hijos de padres emigrantes y no migrantes en la escuela	71
4.4.2.4. Entrevista semi- estructurada dirigida a los directores de los centros educativos investigados	79
4.4.4. Impactos de la migración	80
4.4.4.1. Entorno familiar	80
4.4.3.2. Entorno escolar	81
5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	
5.1. Conclusiones	82
5.2. Recomendaciones	83
6. ARTÍCULO CIENTÍFICO	84
7. BIBLIOGRAFÍAS	97
8. ANEXOS	97

La presente investigación versa sobre el estudio comparativo entre hijos de padres migrantes y no migrantes y la incidencia en las relaciones escolares y familiares de los niños de 6to y 7mo año de Educación General Básica de la Escuela Remigio Crespo Toral de la parroquia Chorocopte, cantón Cañar y provincia de Cañar durante el año lectivo 2010- 2011. Este estudio fue de carácter *exploratorio* porque tuvo por objeto la explicación del fenómeno y el estudio de sus relaciones para conocer su estructura y los factores que intervienen, y utilizó un enfoque mixto (cuantitativo y cualitativo), para recolectar y analizar los datos.

Como objetivo general de la investigación se planteó analizar comparativamente las relaciones escolares y familiares de los estudiantes, hijos de padres emigrantes y no migrantes de la escuela mencionada, y como objetivos específicos: estudiar la influencia del tiempo de separación de los padres por emigración en las relaciones escolar y familiar de los hijos que se quedan en Ecuador; identificar los comportamientos que mantiene el estudiante en sus relaciones interpersonales con la familia y la escuela; conocer los distintos comportamientos como: (ausentismo escolar, agresividad, disciplina, distracción y fracaso escolar) en el entorno escolar de los hijos de padres emigrantes, e identificar los medios de comunicación que utilizan frecuentemente las familias emigrantes ecuatorianas, para mantener las relaciones interpersonales.

La población investigada fue la siguiente: 6 hijos de padres emigrantes, 6 hijos de padres no migrantes, 6 representantes de padres emigrantes, 6 padres no migrantes, 2 docentes y un directivo, y para la recolección de la información se utilizó los siguientes instrumentos: encuesta a los alumnos hijos de padres migrantes y no migrantes, encuesta a los padres o representantes de los alumnos hijos de padres migrantes y no migrantes, encuesta a los docentes de 6to y 7mo año de Educación General Básica y entrevista semi-estructurada al director de la escuela.

Una vez terminada la investigación se llegó a la conclusión general de que la ausencia de los padres por emigración les obliga a sus hijos a buscar el equilibrio en la construcción de nuevas actitudes que les permitan lidiar con la sensación de abandono y de privación emocional; estas modificaciones en el comportamiento pueden variar desde un

crecimiento personal interno, hasta conductas violentas y agresivas fruto del resentimiento, pasando, por las más habituales como: tristeza, angustia, soledad, indisciplina, entre otras. Así mismo los niños y niñas enfrentan estos profundos impactos emocionales, repercutiendo en la escuela con un bajo rendimiento y en la familia, afectando en el buen vivir. Para solucionar la problemática encontrada proponemos que el centro educativo se implique más en el desarrollo de proyectos extracurriculares incentivando la participación conjunta de padres y representantes legales de los niños, en actividades como programas de capacitación específica sobre la migración y formar una escuela para padres y mejorar de esta forma la calidez educativa.

Los movimientos migratorios son inherentes a la existencia del ser humano, sus causas son tan diversas como sus consecuencias, lo que ha sido motivo de varios estudios. En el Ecuador ha tomado principal importancia de investigación la migración externa, dado que este fenómeno se ha intensificado en los últimos años, motivo por el cual se justifica la relevancia de nuestra investigación.

Si bien la migración es un fenómeno que ha acompañado a la humanidad desde sus orígenes, actualmente ha adquirido dimensiones masivas y en las últimas tres décadas se ha generalizado para las regiones rurales y urbano-marginales. De esta forma, un porcentaje amplio de familias ecuatorianas son monoparentales, debido a estas circunstancias, dichas familias presentan una organización y estructura diferente.

Es importante estudiar, la situación concreta de los hijos que, encontrándose en la situación descrita, son los primeros que experimentan cambios en su desarrollo, tanto académica como de interacción social con su entorno familiar y escolar. Por lo tanto, esperamos realizar un estudio riguroso con respecto a los hijos de padres emigrantes, y su relación escolar y familiar, en la que influyen directamente las relaciones con sus directivos, profesores, representantes y compañeros.

Para contextualizar el presente proyecto de investigación es importante conocer que el tema nace en el 2000-01 desde la UNED, cuando se inició una investigación sobre comunicación y colaboración entre familia y escuela. Financiado por la Agencia Española Cooperación Internacional (AECI). Su principal objetivo consistió en determinar los factores que inciden positivamente en las relaciones entre familia y escuela. Para ello se elaboraron instrumentos de diagnóstico del clima de relación familia-escuela (F-E), así como materiales de formación de profesorado en este campo (CC Educación, Diplomatura Ed. Social).

En el 2004 la Universidad Técnica Particular de Loja, con sus estudiantes de modalidad a distancia realizó una investigación sobre el hecho migratorio en el Ecuador y su influencia en el aspecto económico y socio-educativo, su objetivo principal consistió en analizar el impacto social y económico que ha traído la migración en las familias ecuatorianas.

Otro proyecto que ha permitido conocer de cerca la realidad, de algunos hijos de migrantes en Ecuador, desde la escuela; es el “Programa de apoyo al migrante y su familia, España-Ecuador” presentado en el 2007 por Sabe the Children, que es una Organización No Gubernamental (ONG) que trabaja para la defensa y protección de los derechos de la infancia, en el marco de la Convención sobre los Derechos del Niño de Naciones Unidas, y la Red Migración Loja, en él participan varias instituciones de la provincia de Loja, entre ellas la Universidad Técnica Particular de Loja (ILFAM), el Ayuntamiento de Madrid. Con este estudio se desarrolla estrategias de intervención adaptadas a la realidad que vive la población migrante, tanto en la provincia de Loja como en la ciudad de Madrid, a través de la articulación de acciones interinstitucionales entre las organizaciones locales.

Estas investigaciones concluyen muy generalmente, que la escuela está pasando por una realidad diferente, al tener tanta diversidad en las estructuras de las familias de sus estudiantes, por diversos motivos, entre ellos el de la migración. Se ha encontrado pocas investigaciones que profundicen el tema, de las relaciones familiares y escolar de los hijos de emigrantes y su estudio comparativo con los hijos de padres no migrantes; este hecho ha motivado mucho más el hacer la investigación que ahora se presenta (Varios a. , 2010, pág. 26)

Anteriormente en la escuela investigada no se ha realizado un estudio de este tipo, tampoco en el cantón ni en la provincia de Cañar; por ello la presente investigación pretende identificar los comportamientos de los estudiantes hijos de padres emigrantes y no migrantes en sus relaciones interpersonales con la familia y la escuela.

Para conocer los diferentes comportamientos es necesario adentrarse en los centros educativos a través de trabajo de campo, y de esta manera emitir un juicio verdadero.

Con este trabajo no se pretende dar solución a los diferentes problemas que trae la separación de los padres por emigración, sin embargo esperamos enfocar esta problemática ayudando a mejorar las relaciones con sus padres o representantes, maestros, directivos y compañeros mediante un compromiso de todos los actores educativos para el bienestar de los niños.

Esta investigación tiene como objetivo general analizar comparativamente las relaciones escolares y familiares de los estudiantes, hijos de padres emigrantes y no migrantes que se encuentran en la escuela “Remigio Crespo Toral” la cuál se realizó a cabalidad gracias a la colaboración del plantel investigado; y con los objetivos específicos, los mismos que fueron cumpliéndose en un mayor porcentaje al momento en que se realizó las encuestas a los niños, docentes, padres de familia y en algunos casos representantes legales de los mismos, y al director de la institución.

Los objetivos específicos fueron los siguientes:

- Estudiar la influencia del tiempo de separación de los padres por emigración en las relaciones escolar y familiar de los hijos que se quedan en Ecuador.
- Identificar los comportamientos que mantiene el estudiante en sus relaciones interpersonales con la familia y la escuela.
- Conocer los distintos comportamientos como: (absentismo escolar, agresividad, disciplina, distracción y fracaso escolar) en el entorno escolar de los hijos de padres emigrantes.
- Identificar los medios de comunicación que utilizan frecuentemente las familias emigrantes ecuatorianas, para mantener las relaciones interpersonales.

Este proyecto se llevó a ejecución porque se contó con los recursos humanos, materiales y económicos, sin embargo la encuesta no pudo ser formulada al personal del DOBE debido a que la institución no cuenta con este departamento.

Esta investigación permitió a la institución educativa, conocer la problemática que afecta a los niños/as en las relaciones tanto escolares como familiares, debido al alejamiento de sus progenitores que ocasionan muchas situaciones tales como: la separación familiar, abandono de sus hogares, por buscar un bienestar para sus hijos que en definitiva los termina perjudicando, esto nos llevó a realizar conjuntamente con los padres y representantes legales un taller para concientizar, que la familia es el núcleo de la sociedad y que un niño debe crecer bajo la protección y cuidado de sus progenitores.

Como investigador he adquirido experiencias motivadoras, a la vez me he hecho un fiel compromiso de ayudar a los niños que de una u otra forma se sienten solos y abandonados, mejorando su calidad de vida y formando una sociedad constructiva.

3.1 Migración

3.1.1. Concepto de migración

Se denomina migración a todo desplazamiento de población que se produce desde un lugar de origen a otro destino, cruzando fronteras o líneas territoriales de una región geográfica ya sea por un tiempo determinado o para un establecimiento permanente (Jimenez, 2003, pág. 90)

3.1.2. Diferencia entre migración e inmigración

Podemos anotar como diferencia entre migración e inmigración lo siguiente: La migración es un desplazamiento de población desde un lugar de origen a otro destino que lleva consigo un cambio de la residencia habitual; desarrollándose este desplazamiento dentro o fuera del mismo país o territorio mientras que en el término de inmigración hace referencia a la entrada a un país de personas que nacieron o proceden de otro lugar; este desplazamiento conlleva a un cambio de residencia bien sea temporal o definitivo. (Carrillo, 2004, pág. 87)

3.1.3. Tipos de migración

3.1.3.1. Migración de retorno o repatriación.

Migración que devuelve a un migrante a su lugar de partida.

3.1.3.2. Migración estacional.

Migración de periodicidad anual, motivada generalmente por las condiciones de la persona.

3.1.3.3. Migración externa.

Para un territorio dado, migración entre dos lugares, uno de los cuales está situado dentro del territorio y el otro del exterior. Según el sentido en que tiene lugar la migración se hablará de emigración o inmigración.

3.1.3.4. Migración interna.

Para un territorio dado, migración entre dos lugares situados en el territorio.

3.1.3.5. Migración internacional.

Es pues una forma de migración externa cuyas manifestaciones dependen de manifestaciones más o menos liberales en materia de partida y acogida. Por otra parte, aquí los motivos no son solo de orden económico (búsqueda de un empleo, de un mejor nivel de vida), sino también de orden político.

3.1.3.6. Emigración.

Para un territorio dado esta palabra designa, a la vez, la migración de una persona desde este territorio hacia el exterior, y el fenómeno caracterizado por este tipo de acontecimiento.

3.1.3.7. Inmigración.

Para un territorio dado esta palabra designa, a la vez, la migración de una persona desde el exterior hacia este territorio, y el fenómeno caracterizado por este tipo de acontecimiento. (Lazarte, 2003, págs. 118-125.)

3.1.4. Historia de la migración en el mundo.

En los inicios de la raza humana como especie, la escases de alimento y la exposición a condiciones climáticas extremas, obligaron a los primeros seres humanos a migrar a lugares con condiciones más óptimas para su supervivencia (todo esto recordando que en un inicio los humanos se alimentaban solamente de lo que cazaban y de frutos de temporada).

Dado esto, los seres humanos tuvieron que emigrar hacia lugares que les ofrecieran mejores condiciones de vida.

En éstas migraciones tuvieron contacto con habitantes de otras localidades con los que interactuaron, intercambiando conocimientos, técnicas de caza, herramientas, etc. pero sobre todo el enriquecimiento de "nuevos" genes en sus clanes.

Bueno, eso de las migraciones fue en los inicios de la humanidad, con el paso del tiempo, el ser humano se fue juntando en sociedades, lo que generó grandes aglomeraciones de personas, con una cultura en común, es decir civilizaciones enteras. Ejemplos de estas fueron los primeros pueblos de América (incas, olmecas, etc.), Asia (chinos, hindúes y pueblos de medio oriente) y en África los egipcios.

Estos pueblos como los babilonios, los fenicios, griegos, egipcios o persas, en la mayoría de los casos invadieron a otros pueblos, buscando expandir su cultura, costumbres, etc. y además obtener de ellos metales como el oro y la plata, piedras preciosas, y sobre todo alimentos, y así dominarlos.

En esta sed de expansión de todos esos pueblos, obviamente hubo mezcla de razas, es decir que prácticamente todos los habitantes del mundo compartimos un paquete "común" de genes por las grandes invasiones migratorias que tuvieron a lo largo y ancho del mundo estos pueblos. (Bilac, 2005, págs. 294-389)

3.1.5. Causas y efectos de la migración

Factores de los movimientos migratorios:

- La mundialización de la economía, que implica una mundialización de los flujos migratorios.
- El desequilibrio de las perspectivas del desarrollo económico en el mundo. Son evidentes las desigualdades entre los países del Norte y del Sur. En la mayoría de los países con población emigrante, el mercado de trabajo está muy orientado a la exportación y genera poco empleo.

- El desmantelamiento local de empresas y su cambio de ubicación hacia zonas más pobres de los países del Sur provoca, no sólo la resistencia en el propio lugar sino también, con mayor frecuencia, la huida de trabajadores hacia los países ricos.
- Diferencias sensibles respecto a los Derechos Humanos. Muchos de los países de origen han vivido dictaduras, como son los países del Cono Sur Latinoamericano (Uruguay, Chile, Argentina) y Guinea Ecuatorial. Han generado movimientos de éxodo de la población, primeramente por razones políticas y después por razones económicas.
- Otros de los factores decisivos en la historia actual han sido los conflictos bélicos de la Ex Yugoslavia, la caída de los regímenes comunistas de los países del este, el fundamentalismo islámico en Argelia, etc.
- La presión demográfica. La baja natalidad de los países del Norte que puede afectar gravemente al mantenimiento del sistema económico contrasta de forma importante con el crecimiento demográfico de los países del Sur, cuyas nuevas generaciones se encuentran en alza.
- La mundialización cultural que se ha expandido ha generado procesos de universalización y homogeneización cultural.
- El acceso al consumo occidental, los medios de comunicación y las redes informáticas abren ventanas que derivan hacia nuevas expectativas de una población que aspira a una vida mejor.
- En la construcción del imaginario sobre la vida en Occidente, las antenas parabólicas e Internet funcionan como reclamos publicitarios para miles de personas que desean formar parte de este progreso económico.

- La porosidad de las fronteras y la oferta de trabajo. A la vez que se endurecen las políticas de extranjería, la realidad es que los países europeos requieren de trabajadores y trabajadoras para cubrir ciertos sectores que la población autóctona rechaza. En Europa parecen producirse por la demanda intrínseca de las sociedades industriales modernas. Las migraciones no se generan sólo por los factores de expulsión en los países emisores, sino por los factores de atracción en los receptores. (Canales, 2003, págs. 221-252.)

3.1.6. Los derechos humanos y la migración

Derecho a la vida. (Arts. 9 y 28).

El Estado ecuatoriano no ha establecido una política interna y una política exterior para incidir y promover que los países de tránsito y destino garanticen el derecho a la vida de los trabajadores migratorios ecuatorianos y sus familiares; en especial, aquellos que se encuentran indocumentados.

El Estado ecuatoriano tampoco ha establecido una política exterior para incidir y promover que los Estados de tránsito y destino garanticen a los trabajadores migratorios y sus familiares; sobre todo a aquellos que se encuentran indocumentados, el derecho a recibir atención médica urgente necesaria para preservar su vida o para evitar daños.

En los casos en que se producen la violación al derecho a la vida, el servicio consular ecuatoriano ha demostrado ser incapaz para garantizar el derecho de acceso a la justicia del país de tránsito o destino de los familiares de la víctima, a fin de que se investigue, procese y sancione a los responsables y se obtenga la reparación integral. Entre los derechos más vulnerados a la población emigrante, están los derechos a la vida, integridad física, psicológica, sexual y el debido proceso.

Derecho a la integridad personal (Art. 10; pregunta 17)

El Estado ecuatoriano no ha establecido una política exterior para incidir que el Estado de tránsito y destino garanticen que los trabajadores migratorios ecuatorianos o sus familiares, especialmente aquellos que se encuentran indocumentados, no sean sometidos a torturas, ni ha tratos ni ha penas crueles, inhumanas o degradantes. Son numerosos los testimonios de mujeres jóvenes que denuncian haber sido objeto de abusos sexuales por sus coyoteros o pasadores como parte de la tarifa del viaje.

Las mujeres trabajan en los que áceres domésticos; sobre todo, las que se encuentran en situación irregular, no tienen amparo legal, se violan sus derechos a la integridad física, psicológica y sexual, se viola su privacidad, y se las explota laboralmente. Estas situaciones desembocan en problemas Psicológicos.

Según se estableció en la consulta del Plan Migración, comunicación y Desarrollo, se violan los derechos civiles como la integridad física, psicológica, sexual, libertad personal y el debido proceso.

Derecho a no ser sometido a injerencias arbitrarias en la vida privada (Art. 14)

El Estado ecuatoriano no ha establecido una política para incidir y promover que en los países de tránsito y destino se garantice la prohibición de no someter a los trabajadores migrantes ecuatorianos y sus familias a injerencias arbitrarias o ilegales en su vida privada, familia, hogar, correspondencia u otras comunicaciones; ni ha ataques ilegales contra su honor y buen nombre.

Derecho a ser Informados de sus Derechos y de los Procedimientos al Emigrar (Art. 33).

El Estado ecuatoriano no cumple con su obligación de satisfacer las necesidades del emigrante en Ecuador, referidas a información, asesoría, acciones de prevención frente al tráfico de migrantes y a las estafas; programas que faciliten el retorno voluntario, programas del reconocimiento del derecho a la seguridad social, y mecanismos que faciliten el envío y manejo de remesas.

Derechos Políticos. (Art. 41)

Es Estado ecuatoriano expidió la Ley Orgánica para el ejercicio del derecho de los ecuatorianos en el exterior para elegir presidente y vicepresidente de la República del Ecuador, cuatro años después de haber consagrado este derecho a nivel constitucional. El reglamento a dicha ley, fue expedido en julio del 2006, tres meses después que finalizara el período de inscripciones de los electores en el padrón.

Sin embargo, los emigrantes ecuatorianos no contaron con la información suficiente respecto de los procedimientos para ejercer su derecho al voto, ni al hecho de que el voto era facultativo y no obligatorio. (Alisei, 2005, págs. 15-19.)

3.1.7. Situación de los migrantes en Estados Unidos y Europa

La inserción laboral en destino de los hombres y mujeres ecuatorianos emigrantes en España se concentra en el sector servicios.

La gran mayoría de mujeres ecuatorianas están insertas en actividades de cuidado y limpieza, (cerca del 60%), un 16% tiene puestos técnicos, profesionales y de gestión, el 8% trabaja en agricultura y el 6% en industrias.

El nicho laboral de los hombres también es más concentrado, el 20% trabaja en agricultura y el 35% en la construcción, el 13% en industria y otro 13% en actividades profesionales.

Las resoluciones favorables para la solicitud de permiso de trabajo corresponden a los siguientes sectores de actividad: servicio doméstico: 30%, servicios 23%, construcción 19%, hostelería 8%, agricultura 2%.

En el caso de Estados Unidos, se produce una inserción un poco más diferenciada: mujeres como obreras textiles (20%); oficios diversos (20%); servicios alimenticios (15%); y servicios domésticos (10%); hombres en servicios alimenticios, construcción; y, en ocupaciones profesionales, un 10%.

No aportan al seguro social pero tampoco reciben prestación alguna, no gozan de protección laboral, ni legal, están sujetos a los abusos, inestabilidad laboral, menores salarios, viven en condiciones deplorables, no pueden protestar, hacer huelga, ni recibir tratamiento médico, educación, a riesgo de ser deportados.

Se da la precarización de las condiciones laborales, flexibilización salarial, incremento de contratos temporales, prolongación de la jornada laboral, legalización de despidos intempestivos, contracción de indemnizaciones y falta de acceso a prestaciones sociales.

Se da exclusión, discriminación y racismo en contra de los niños/as y adolescentes ecuatorianos por parte de los gitanos, pero también de otros españoles, llegando a la violencia física.

Las lógicas de dominación y subordinación se traduce en prácticas reales de exclusión social en el servicio domestico: segregación espacial, prohibición o rechazo de prácticas alimentarias de las trabajadoras, faltas de días libres, salarios reducidos.

Se da una serie de efectos perversos que funcionan paralelamente: por un lado, prácticas de resocialización e invención étnica por parte de los jóvenes y adolescentes; por otro, prácticas de exclusiones (reales y percibidas) y autoexclusión de los jóvenes de los espacios públicos y mixtos de la vida cotidiana. Contrariamente a la creencia de que la proximidad cultural facilitaría los procesos de integración, los procesos de discriminación, exclusión y autoexclusión se despliegan sobre grupos migrantes sustancialmente similares a los autóctonos en religión, idioma, modelos culturales y orientaciones de valores mayoritarios.

Por otro lado en España se evidencia la invisibilización de los migrantes ecuatorianos: Ecuador es desconocido en términos culturales, la mayoría de los españoles se muestran poco interesados en conocer más de los ecuatorianos, pese a que forman parte de su cotidianidad; han sido incorporados como fuerza de trabajo, pero se encuentran invisibilizados en términos sociales y culturales.

En el país de destino el inmigrante pierde las diferentes dimensiones que lo hacen un ser social, la única dimensión baja la cual se considera al inmigrante es la dimensión laboral: como mano de obra inmigrante. Producto de esta de socialización se da el recrudecimiento del racismo, xenofobia y segregación que afectan al inmigrante ecuatoriano. Se ve al inmigrante como un chivo expiatorio para los problemas de desempleo, de salario, de inseguridad, los conflictos.

3.1.8. Reforma migratoria

1. El Consejo Europeo de Tampere de 15 y 16 de octubre de 1999 estableció un planteamiento coherente en materia de inmigración y asilo, que abarca a la vez la creación de un sistema común de asilo, una política de inmigración legal y la lucha contra la inmigración ilegal.
2. El Consejo Europeo de Bruselas de 4 y 5 de noviembre de 2004 pidió que se estableciera una política eficaz de expulsión y repatriación, basada en normas comunes, para que las personas sean retornadas humanamente y respetando plenamente sus derechos humanos y su dignidad.
3. Debe darse a los nacionales de terceros países en régimen de internamiento un trato digno y humano que respete sus derechos fundamentales y se ajuste al Derecho internacional y nacional. Sin perjuicio de la detención inicial por los servicios policiales, regulada por la legislación nacional, el internamiento debe llevarse a cabo, por regla general, en centros especializados de internamiento.
4. Los Estados miembros deben poder acceder rápidamente la información sobre prohibiciones de entrada expedidas por otros Estados miembros. Este intercambio de información debe efectuarse de conformidad con el Reglamento (CE) no 1987/2006 del Parlamento Europeo y del Consejo, de 20 de diciembre de 2006, sobre el establecimiento, funcionamiento y utilización del Sistema de Información de Schengen de segunda generación (SIS II) (2).

5. Los Estados miembros deben aplicar la presente Directiva sin discriminación alguna por razón de sexo, raza, color, orígenes étnicos o sociales, características genéticas, lengua, religión o convicciones, opiniones políticas o de cualquier otro tipo, pertenencia a una minoría nacional, patrimonio, nacimiento, discapacidad, edad u orientación sexual.
6. A fin de facilitar el proceso de retorno se destaca la necesidad de que haya acuerdos de readmisión comunitarios y bilaterales con terceros países. La cooperación internacional con los países de origen en todas las fases del proceso de retorno constituye un requisito previo para la consecución de un retorno sostenible.
7. Se reconoce que es legítimo que los Estados miembros hagan retornar a los nacionales de terceros países en situación irregular, siempre y cuando existan sistemas de asilo justos y eficientes que respeten plenamente el principio de no devolución.
8. En los casos en que no haya razones para creer que con ello se dificulte el objetivo del procedimiento de retorno, debe preferirse el retorno voluntario al forzoso y concederse un plazo para la salida voluntaria. Debe preverse una ampliación del plazo para la salida voluntaria cuando se considere necesario debido a las circunstancias específicas del caso concreto. Con objeto de fomentar el retorno voluntario, los Estados miembros deben facilitar una mayor asistencia y asesoramiento para el retorno y deben hacer el mejor uso posible de las posibilidades de financiación pertinentes ofrecidas en el marco del Fondo Europeo para el Retorno.
9. Debe establecerse un conjunto mínimo común de garantías jurídicas respecto de las decisiones relativas al retorno para garantizar una protección eficaz de los intereses de las personas de que se trate. Debe facilitarse la asistencia jurídica necesaria a aquellas personas que no dispongan de recursos suficientes. Los Estados miembros deben prever en su legislación nacional los casos en que se considera necesaria la asistencia jurídica.

10. En consonancia con la Convención sobre los Derechos del Niño de las Naciones Unidas de 1989, el «interés superior del niño» debe ser una consideración primordial de los Estados miembros al aplicar la presente Directiva. De conformidad con el Convenio Europeo para la Protección de los Derechos Humanos y de las Libertades Fundamentales, el respeto de la vida familiar debe ser una consideración primordial de los Estados miembros al aplicar la presente Directiva.
11. Debe establecerse un conjunto mínimo común de garantías jurídicas respecto de las decisiones relativas al retorno para garantizar una protección eficaz de los intereses de las personas de que se trate. Debe facilitarse la asistencia jurídica necesaria a aquellas personas que no dispongan de recursos suficientes. Los Estados miembros deben prever en su legislación nacional los casos en que se considera necesaria la asistencia jurídica.
12. Debe corresponder a los Estados miembros decidir si la revisión de decisiones relativas al retorno implica o no la potestad para la autoridad o el órgano que las revisa de sustituir la decisión previa por su propia decisión relativa al retorno. (Plan Migración, Comunicación y Desarrollo. , 2003)

3.1.9. Organismos internacionales encargados de la migración

UNESCO.-El programa de la UNESCO centrado en la migración se llama: *Migraciones Internacionales y Políticas Multiculturales*, y tiene como finalidad proveer el respeto a los derechos humanos de los migrantes y contribuir a la integración pacífica de los migrantes en la sociedad.

Oficina del Alto Comisionado para los Derechos Humanos.- Convención Internacional para la protección de los derechos de todos los trabajadores migrantes.

La Convención busca prevenir y eliminar la explotación de los trabajadores migrantes durante todo el proceso migratorio al proveerles con un conjunto de estándares internacionales obligatorios que dirija el trato, bienestar y derechos humanos de los migrantes con documentos e indocumentados, así como las obligaciones y responsabilidades de parte de los Estados expulsores y receptores.

Organización para Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE).- El programa Tendencias en la Migración Internacional de la OCDE incluye el monitoreo y el análisis de las tendencias en los flujos migratorios, centrándose en los aspectos económicos y sociales de la migración y en el control y regulación de dichos flujos; la integración de los migrantes; y la cooperación internacional en el control de los flujos y su contribución al desarrollo de los países de origen y receptores.

Organización Internacional del Trabajo (OIT).- Esta Organización tiene como objetivos o se encarga de: “Acuerdos bilaterales de migración de mano de obra”.

Base de Datos en Migración Laboral Internacional de la OIT.- Esta base de datos ha sido desarrollada para hacer que la información en migración internacional esté disponible ampliamente. Este tipo de información es usualmente difícil de obtener, a pesar de su gran valor en la promoción de un debate, basado en conocimientos, sobre las políticas migratorias.

American Immigration Lawyers Association (AILA). -Los abogados de AILA representan a miles de familias en Estados Unidos que Han solicitado la residencia permanente para sus esposas, hijos y parientes cercanos para entrar y residir legalmente en los Estados Unidos.

Center for Comparative Immigration Studies (CCIS). -Éste es un programa interdisciplinario, multinacional de investigación y entrenamiento dedicado al trabajo comparativo en migración internacional y movimientos de refugiados.

Center for Immigration Research (CIR). - El CIR busca estudiar las consecuencias de las tendencias migratorias recientes, con el fin de informar sobre la toma de decisiones relacionadas con políticas migratorias nacionales e internacionales.

Center for Immigration Studies (CIS). - La misión Del CIS es expandir la base Del conocimiento y el entendimiento del público sobre la necesidad de una política migratoria que se preocupe en primer lugar por los intereses nacionales.

Center for Immigration Studies of New York (CMS). - Está dedicada al estudio de los aspectos socio demográfico, histórico, económico, político, legislativo y pastorales de las migraciones humanas y los movimientos de refugiados.

Migration Policy Institute (MPI). - Provee análisis y evaluaciones sobre políticas migratorias y de refugiados a nivel local, nacional e internacional. Está organizado en cuatro líneas de investigación:

- Manejo de la Migración.
- Protección a Refugiados y Respuesta Internacional Humanitaria.
- Fronteras Norteamericanas y la Agenda Migratoria.
- Establecimiento de los Inmigrantes e integración. (Mármora, 2003, págs. 7-32)

3.1.10. La xenofobia

(Del griego ξένος xeno = extranjero y φοβία fobia = temor) es el odio y rechazo al extranjero, con manifestaciones que van desde el rechazo más o menos manifiesto, el desprecio y las amenazas, hasta las agresiones y asesinatos. Una de las formas más comunes de xenofobia es la que se ejerce en función de la raza, esto es, el racismo.

La «Convención Internacional sobre la Eliminación de todas las Formas de Discriminación Racial» (aprobada por la Asamblea General de las Naciones Unidas el 21 de diciembre de 1965) define la discriminación racial o xenofobia como:

Toda distinción, exclusión, restricción o preferencia basada en motivos de raza, color, linaje u origen nacional o étnico que tenga por objeto o por resultado anular el reconocimiento, goce o ejercicio, en condiciones de igualdad, de los derechos humanos y libertades fundamentales en las esferas política, económica, social, cultural o en cualquier otra esfera de la vida pública. (Miroslava, 2005, págs. 34-56)

3.2 La Familia y la Migración

3.2.1 Concepto de familia

La familia es el núcleo o el centro donde se forma la sociedad o el país. Por esta razón no debe ser maltratada, violada, esclavizada, ignorada por su color de piel, desterrada por sus orígenes o principios de religión. Tampoco debe ser odiada por el sitio donde se ubica o vive en este mundo.

La historia demuestra que el concepto de familia ha cambiado a lo largo del tiempo. Pero de todas formas, se puede decir que si bien ha habido cambios importantes en la definición de la familia moderna, el núcleo familiar aun sigue siendo la unidad social más común de un sistema social. (Méndez, 2004, págs. 75-89)

3.2.2 Tipos de familia

Existen varias formas de organización familiar y de parentesco, entre ellas se han distinguido los siguientes tipos de familia:

- a) La familia nuclear o elemental: es la unidad familiar básica que se compone de esposo (padre), esposa (madre), e hijos. Estos últimos pueden ser la descendencia biológica de la pareja o miembros adoptados por la familia.

- b) La familia extensa o consanguínea: se compone de más de una unidad nuclear, se extiende más allá de dos generaciones y está basada en los vínculos de sangre de una gran cantidad de personas, incluyendo a los padres, niños, abuelos, tíos, sobrinos, primos y demás; por ejemplo, la familia de triple generación incluye a los padres, a sus hijos casados o solteros, a los hijos políticos o a los nietos.
- c) La familia monoparental: es aquella familia que se constituye por uno de sus padres y sus hijos. Esta puede tener diversos orígenes. Ya sea porque los padres se han divorciado, por un embarazo precoz donde se configura otro tipo de familia dentro de la mencionada, la familia de madre soltera; por último da origen a una familia monoparental el fallecimiento de uno de los cónyuges.
- d) Cohabitación o “pareja de hecho”: se denomina de esta forma a la pareja formada exclusivamente por vínculos afectivos.
- e) Familia agregada consensual o consensuada: en este tipo de familia los miembros viven sin certificación oficial de su unión. En la mayor parte las sociedades desarrolladas, su funcionamiento tiende asimilarse al de las familias legalizadas.
- f) La familia de madre soltera: familia en la que la madre desde un inicio asume sola la crianza de sus hijos/as. En este tipo de familia se debe tener en cuenta que hay distinciones pues no es lo mismo ser madre soltera adolescente, joven o adulta.
- g) Familia reconstituida: está formada por un padre o una madre con algún hijo que procede de un núcleo familiar anterior, ya disgregado, y que establece una nueva familia con una nueva pareja.
- h) Familia poligamia: es aquella que a un miembro de la pareja convive con más de un conyugue. La modalidad de un hombre casado con varias mujeres se denomina poliginia, una mujer con varios hombres se llama poliandria, en la mayor parte de las sociedades actuales no suelen tener status de legalidad.

- i) Hogares unipersonales: se produce por diversas causas, envejecimiento, libre opción del individuo y con frecuencia desaparición de uno de los miembros de la pareja, dependencia de los hijos, etc.
- j) Familia adoptiva: son aquellas en que los padres y los hijos están unidos por vínculos legales y no biológicos. La situación de adopción puede ser permanente o transitoria, en este último caso suele hablarse de acogimiento familiar.
- k) Familia sustitutoria: es la familia que acoge a un niño de forma transitoria debido a alguna circunstancia de su ambiente familiar de su origen que lo hacen inadecuado (violencia, carencia extrema, desastres naturales, etc.). (Plasencia, 2005, págs. 46-47.)

3.2.3 Origen y evolución de la familia

Antropólogos y Sociólogos han desarrollado diferentes teorías sobre la evolución de las estructuras familiares y sus funciones. Según estas, en las sociedades más primitivas existían dos o tres núcleos familiares, a menudo unidos por vínculos de parentesco, que se desplazaban juntos parte del año pero que se dispersaban en las estaciones con escasez de alimentos. La familia era una unidad económica: los hombres cazaban y ayudaban al núcleo familiar de los enfermos que no podían trabajar.

Después de la Reforma protestante en el siglo XVI, el carácter religioso de los lazos familiares fue sustituido en parte por el carácter civil.

La mayor parte de los países occidentales actuales reconocen la relación de familia fundamentalmente en el ámbito del derecho civil, y no es sino hasta el siglo XVII que incorporan el concepto de infancia actual: *UNESCO* Participación de las familias en la educación infantil latinoamericana.

Se afirma que el grupo familiar antiguo, del cual no existen un único tipo sino varios, “es tan inestable como la célula conyugal contemporánea”.

Y que, en este sentido, nuestra sociedad no ha inventado ni la movilidad geográfica ni la inestabilidad de los matrimonios sometidos.

Para esto, la estructura familiar predominante en las sociedades industriales es una figura *momentánea y transitoria* entre los modelos clásicos y los que están apareciendo actualmente.

Se sostuvo que la sociedad llama *civilización* es un proceso centrado en la organización de las familias, la que se originó desde las primitivas generaciones hasta la forma moderna como la manera de acumular riquezas, pero no por parte de la sociedad sino en forma individual.

Los estudios históricos muestran que la estructura familiar ha sufrido pocos cambios a causa de la emigración a las ciudades, y de la industrialización. El núcleo familiar era la unidad más común en la época preindustrial y aún sigue siendo la unidad básica de organización social en la mayor parte de las sociedades industrializadas modernas. Sin embargo, la familia moderna ha variado, con respecto a su forma más tradicional, en cuanto a funciones, composición, ciclo de vida y rol de los padres. (Papalia D. , 2004, págs. 56-78)

3.2.4. El fenómeno migratorio y su impacto en la unidad familiar

En este ámbito, los cambios de roles que se forjan son irrefutables: en el caso de los núcleos mono parentales, si es el padre el que emigra, las mujeres mantienen sus funciones habituales dentro del grupo debiendo asumir, habitualmente, otras en el entorno de la producción, sobre todo si se tiene en cuenta que, al principio, el envío de remesas es dudoso hasta que su pareja regularice su situación en el país de destino; en caso contrario, que sea la madre la que se ausente, la figura paterna sigue desempeñando sus labores de manutención del núcleo y se ve en la obligación de involucrarse en labores domésticas para las que, por norma general, no está preparado.

La salida de los esposos y las esposas al exterior, favorece la infidelidad puesto que la persona se encuentra en un ambiente en el que nadie lo conoce (anónimo), se le presenta un mundo con otro nivel de vida y toda clase de *diversiones*.

El ambiente de los trabajos ya sea en fábricas, restaurantes, hoteles, oficinas, etc. hace que las personas entren en contacto con otras gentes que buscan “compañía” generalmente casual para salir de la soledad o tristeza. Produciendo un descuido total de la familia y por ende el abandono de la misma por este motivo son las hermanas mayores los que se deben responsabilizar de los más pequeños y por la buena marcha del hogar o son los abuelos, abuelas, tíos u otros familiares, parientes y amigos los que deben asumir el reto, conformando una familia *comunitaria*.

La persona que se ausenta se perfila como la única garante de luchar por la ilusión de mejorar la calidad de vida de los suyos; esto lleva consigo una sensación de presión que se traduce en angustia y que puede desembocar en resentimientos en contra de los que se han quedado en el país de origen. (Varios Autores, 2008, págs. 40-56)

3.2.5. Formas de comunicación de los padres migrantes con sus hijos

El poder de la comunicación y la información en las últimas décadas nace de la fuerza del lenguaje de la imagen, de la influencia de los multimedia. El poder de los más media permite extender las capacidades de comunicación humana y lleva a que el mundo se convierta en una aldea global. Este proceso de comunicación genera una nueva visión cultural.

Estamos en el paso del lenguaje oral y escrito al lenguaje de la imagen. El control de la comunicación y la información se ha convertido en un elemento decisivo del poder: de cada diez palabras escritas, las cinco multinacionales más grandes producen y controlan ocho. La revolución técnico-científica se ha aplicado sobre todo al campo de la comunicación y la informática.

Sin embargo, los emigrantes para mantener las relaciones interpersonales con sus familiares utilizan entre otros la carta y familiares que viajan, siendo medios que aún se mantienen en personas que desconocen de las tecnologías actuales.

Debido a que son sistemas muy difíciles de adquirir y manejarlos a más de su alto valor económico. (SaltosS, 2003, págs. 56-89)

3.2.6. Relaciones familiares de los hijos de padres migrantes

El tiempo que comparten los padres con sus hijos e hijas afianza el cariño, el respeto y la confianza entre ellos. La interacción del día a día con sus hijos es diferente para los padres emigrantes y/o representantes y los padres no migrantes.

En el país entero, la actividad más frecuentemente compartidas por niños y niñas hijos de padres emigrantes con sus madres y/o representantes son las actividades del hogar, por otra parte, existen otras actividades que no muestran marcadas diferencias como ver televisión o películas; mientras que en un menor porcentaje realizan actividades importantes como escuchar sus inquietudes y asistirlos con las tareas escolares.

Mientras que las actividades más importantes que comparten los niños y niñas hijos/as de padres no migrantes es dialogar de todos sus problemas ya sea escolares o familiares, como también apoyar en el aprendizaje formal o tareas escolares; así mismo en menor porcentaje salen de compras o realizan deportes con sus padres.

Los comportamientos observables de los hijos de padres emigrantes son diversos como la agresividad, indisciplina, desobediencia que les llevan al alcoholismo, drogadicción y a formar pequeños grupos de pandillas que afecta directamente a las familias y en general a la sociedad, obligando a los representantes a tomar decisiones como los castigos, o a su vez envían muy jóvenes para que puedan ser controlados por sus padres en los países donde se encuentran provocando de esta manera conflictos familiares y sobre todo mayor emigración. (Herrera, 2005, págs. 46-98)

3.2.7 La familia en el Ecuador

3.2.7.1. *Tipos de familia que predomina en Ecuador.*

La realidad en algunos hogares del Ecuador se presenta diferente por los arreglos familiares que demandan los flujos migratorios internacionales, ocasionando una separación familiar para convertirse en una familia con otra estructura.

Esto ha traído consigo profundas transformaciones en las maneras de organizarse en el seno del hogar: como es el caso de núcleos *Monoparentales*, las que pueden ser de jefatura masculina o femenina. Esta se subdivide entre aquellas que sostienen un proyecto de vida común.

Cuando el padre emigra, la unidad familiar no se afecta tanto, ya que la madre asume las responsabilidades de las funciones del padre. Pero cuando la que migra es la madre, la familia se ve afectada y los niveles de vulnerabilidad varían dependiendo de sí el padre asume directamente el cuidado de sus hijos/as y/o otros familiares que les ayuden. Los impactos de esta reestructuración familiar se varían agudizando principalmente en los hijos/as, si paralelamente viven un proceso de ruptura de la relación de los padres, donde uno de ellos establezca nuevos comportamientos en destino u origen.

Si la circunstancia se refiere a que ambos padres hayan tomado la decisión de marcharse, o bien son los hermanos y hermanas mayores los que se deben responsabilizar de los más pequeños y por la buena marcha del hogar o son los abuelos, abuelas, tíos u otros familiares, parientes y amigos los que deben asumir el reto, conformando una familia *Comunitaria*. (Luna, 2006, págs. 67-89)

3.2.7.2. *El sistema educativo ecuatoriano*

La Ley de Educación (28) vigente (1983) fija los principios y fines generales de la educación nacional, establece las regulaciones para el gobierno, organización y funciones

del sistema educativo y determina las normas fundamentales que promueven y coordinan el desarrollo educativo.

La Ley dispone que el sistema educativo se base en dos subsistemas, el subsistema escolarizado y el subsistema no escolarizado, tanto para la educación hispana como para la educación indígena.

El subsistema escolarizado (29) comprende la educación que se imparte en los establecimientos determinados en la Ley y los reglamentos, abarca: o La *educación regular* que especifica límite de edad, secuencia de niveles y duración de niveles y cursos; o La *educación compensatoria* que se ofrece a quienes no ingresan a los niveles de educación regular o no los concluyen, comprende:

Nivel de educación básica popular (alfabetización, post-alfabetización y ciclo básico), nivel diversificado popular; y, formación profesional a nivel artesanal, y, o La *educación especial* destinada a estudiantes excepcionales tanto en los establecimientos de educación especial como a los integrados en el sistema regular. (Reglamento General de la Ley de Educación, 1996, pág. 36)

3.2.7.3. La salud

El código de la Niñez y Adolescencia garantiza el derecho de los niños y niñas a obtener atención de salud.

No obstante, este derecho les es negado a muchos. La incapacidad de los hogares de obtener atención, adecuada y oportuna, implica un alto riesgo para la niñez, especialmente en los primeros años de vida.

A pesar de ello, es preocupante constatar que el acceso de la población del campo a este servicio sigue siendo considerablemente menor al de la urbana. La afluencia de la migración en el cuidado de salud de la niñez merece ser destacado. Si bien el doble de niños de hogares con emigrantes acudieron a clínicas o profesionales privados; que

aquellos de hogares sin emigrantes, llama la atención que la proporción total de los primeros que recibió algún tipo de atención, es menor que en caso de los segundos.

Esto sugiere que uno de los factores que explica la mayor incidencia de enfermedades digestivas entre los niños de hogares con emigrantes podrá ser la falta de atención médica cuando se enferman. (Social & autores, 2005, pág. 36)

3.2.7.4. *Cultura*

La cultura refleja los datos demográficos del país en sí mismo, y es una amalgama rica de varias influencias. Como la ascendencia de la mayoría del mestizo, la cultura nacional es también una mezcla de herencias europeas y Amerindias, con varios elementos legados por los descendientes del esclavo africano. Además de la cultura nacional, muchas de las comunidades indígenas existentes también practican sus propias culturas autóctonas.

La migración hacia ciudades - en particular Quito y Guayaquil - en todas las regiones ha aumentado la población urbana a más del 50 por ciento. Un porcentaje grande de esta población está compuesto de niños.

3.2.7.5. *Costumbres*

Los *hombres y mujeres ecuatorianos* tienen costumbres que se asemejan a mucho de los países sudamericanos. Aquí un recuento de algunas costumbres ecuatorianas:

- Es una *costumbre* extendida en todo el país la demora al llegar a una cita.
- Actualmente en la *navidad ecuatoriana* la cena se sirve antes de las doce.
- El *almuerzo* suele tomarse al mediodía y es utilizado ese momento para conversar y hacer vida social.
- El *entretenimiento deportivo* por excelencia es el fútbol.
- Las *parejas ecuatorianas* en muchos casos mantienen relaciones consensuadas.
- Los hombres ecuatorianos expresan su saludo dando un apretón de manos. En cambio, las mujeres dan un pequeño beso a la mejilla de la otra persona.

- Los *ecuatorianos* viven fervientemente el *catolicismo*, es por eso que preparan y disfrutan sus fiestas religiosas, a tal punto que los establecimientos comerciales cierran por esos días.
- La fiesta más alegre del año es el *Carnaval*, aquí los jóvenes y adultos forman bandas para realizar batallas de agua, en medio de *Festivales* de frutas y flores.
- Con una marca de ceniza en forma de cruz en la frente se celebra el "Miércoles de Ceniza", inicio de la cuaresma o los 40 días previos a la Semana Santa.
- En las fiestas se cantan o recitan los amorfinos, es decir versos dedicados a las muchachas bonitas. Se acompañan de una guitarra.
- Casi se ha perdido esta tradicional costumbre. Novios, esposos o amigos contrataban tríos o dúos de artistas para que cantaran canciones románticas al pie del balcón de sus amadas.
- Los Rodeos son una costumbre que se realiza en diversos pueblos de la Costa.

3.2.7.6. Religión

El cristianismo se organiza y se desarrolla hasta convertirse en una iglesia. A comienzos de los siglos XVI, surgen diversos planteamientos doctrinales con los reformadores Martin Lutero y Juan Calvino, que nacen dos corrientes: la Iglesia Católica y la Iglesia Protestante.

Estructuración de la Iglesia Católica en el Ecuador.

En el Ecuador hay 25 jurisdicciones eclesiásticas (arquidiócesis, diócesis, vicariatos apostólicos). Existen cuatro arzobispados: Quito, Guayaquil, Cuenca Y Portoviejo. La estructura diocesana coincide con la división política provincial, con la excepción del Obispo de Santo Domingo de los Colorados, la Prelatura del Aguarico y la Prelatura del Opus Dei.

Cuentan con algo más de mil parroquias, 33 obispos, 1109 sacerdotes diocesanos, y 6500 religiosos y religiosas (pertenecientes a congregaciones y órdenes religiosas; 4500

religiosas, de las cuales 475 son de claustro; 2020 religiosos, de los cuales 750 son sacerdotes; hay 33 comunidades de vida contemplativa).

Ecuador también tiene un Cardenal, el arzobispo de Quito. Las diócesis tienen sus planes de trabajo, su orientación teológica y pastoral de acuerdo a sus propias líneas pastorales. Entre las congregaciones religiosas (unas 200 en el país) hay monasterios (claustros), Órdenes y congregaciones.

La iglesia católica cuenta con casas asistenciales, 1435 centros educativos, seis universidades, dos emisoras de radio en fin la Iglesia Católica en el Ecuador es la mayoritaria ya que cerca de nueve millones de ecuatorianos profesan la fe católica romana. (Vásquez, 2003, págs. 34-98)

3.3La Familia y la Migración en el Ecuador

3.3.1 Causas y efectos de la migración en el Ecuador

3.3.1.1 Causas de la migración en el Ecuador

La migración ecuatoriana está condicionada por la propia realidad económica, política, social y cultural del país, pero también articulada a los procesos económicos, políticos, sociales y culturales regionales y mundiales que inciden en la movilidad humana y en sus políticas de generación y regulación.

Una de las causas de la migración ecuatoriana tiene que ver con la organización estructural en el contexto global, en donde la movilidad de personas forma parte de una estrategia en la distribución de mercados y generación de ganancias, acompañado del diseño e implementación de políticas de restricción y regulación de flujos, que trastocan la concepción de la dignidad de la persona humana y generan limitaciones y violaciones a sus derechos humanos.

Como causas más inmediatas de la migración se puede señalar el conflicto territorial con Perú, las pérdidas causadas por el fenómeno del niño, la crisis económica financiera provocada por el congelamiento de los depósitos y el salvataje bancario de 1999, que generó un deterioro extremo del aparato productivo del país y del mercado laboral, con la consiguiente disminución de los niveles de la calidad de vida de la mayoría de la población.

Entre las causas políticas mencionamos el debilitamiento del marco institucional del Estado, agudizado desde 1997, que dio como resultado el derrocamiento de cuatro presidentes (1998,2000,2005); la destitución de los magistrados de la Corte Suprema de Justicia del Consejo Nacional de la Judicatura, del Tribunal Constitucional y del Tribunal Supremo Electoral (2004-2005).

Otros factores que han impulsado la emigración son las discriminaciones de género, por opción sexual y ética. En cuanto a la discriminación de género, en los cambios planetarios, la feminización del trabajo es un fenómeno creciente y es incentivo para la feminización de la migración en condiciones precarias.

3.3.1.2 Efectos de la migración en el Ecuador

Las consecuencias de la emigración para los niños y niñas son múltiples; si bien el apoyo económico que sus progenitores envían puede, permitirles mejorar su calidad de vida y por ende desarrollo, gracias a una mejor alimentación, vivienda, salud, etc.

La ausencia de sus padres les obliga a buscar el equilibrio en la construcción de nuevas actitudes que les permitan lidiar con la sensación de abandono y de privación emocional; estas modificaciones en el comportamiento pueden variar desde un crecimiento personal interno, producto de la reflexión, que generalmente se traduce en madurez, en ocasiones prematura, y una valoración más profunda de lo que el término “familia” supone, hasta conductas violentas y agresivas fruto del resentimiento, pasando, para completar el espectro, por las más habituales con tristeza, angustia, soledad.

De la manera que los niños y niñas enfrenten estos profundos impactos emocionales, las repercusiones disminuyen en la medida en que los progenitores se esfuerzan por mantener el interés en los detalles cotidianos de sus vidas. (Varios Autores Plan Migración, 2003, págs. 45-78)

3.3.2 El fenómeno migratorio y su impacto en la unidad familiar en el Ecuador

El hecho migratorio se relaciona con la generación de nuevas formas de pensar y vivir, las relaciones al interior de las parejas y de las familias, por ejemplo ahora se habla de la familia transnacional. No obstante, el modelo patriarcal de la sociedad ecuatoriana y de los países de destino se reproduce y persiste a nivel transnacional, así se mantiene la misma dinámica y control hegemónico de las relaciones de género y de poder preestablecidas entre parejas, padres/madres e hijos/as.

La emigración ecuatoriana ha significado la reorganización de muchas familias, no solo porque abuelas y abuelos han debido asumir el cuidado de los hijos e hijas que se han quedado sino también porque la distancia, el tiempo y la soledad les obliga a buscar otros compromisos tanto en el país de emigración como también quienes se quedan a cargo de los niños, descuidando de esta manera todas las responsabilidades que tienen con el hogar.

A raíz de esto los hijos adquieren nuevos comportamientos, volviéndose indisciplinados, agresivos que buscan refugiarse de todo este desequilibrio familiar en cosas que les hace más daño como es el alcoholismo y la drogadicción y en otras veces manifiestan tristeza y desmotivación para hacer las cosas ya sea en la casa como también en la escuela que lleva entre otras consecuencias a un bajo rendimiento escolar.

Por otra parte varios estudios han señalado que no siempre la relación entre tutores e hijos/as de migrantes es una relación fácil porque consideran a los abuelos/as como sus

padres en el nivel afectivo, pero no reconocen en ellos la autoridad materna y paterna. (Migratoria, 2005, pág. 54)

3.3.3 Formas de comunicación de los padres ecuatorianos migrantes con sus hijos

Si bien los servicios de comunicación se mantuvieron estancados en el país por mucho tiempo, durante los últimos años su cobertura se ha ampliado notablemente. La telefonía ha dejado de ser un servicio escaso y lujoso para gran parte de los ecuatorianos.

Es más, ésta ha permitido el acceso a los nuevos canales de la comunicación como el internet. La disponibilidad de este servicio es menor para los hogares indígenas y rurales; apenas el 6% y el 10% de estos hogares, respectivamente, cuentan con él, lo que representa una cobertura seis veces menor que en las zonas urbanas del Cantón.

Ante la ausencia de telefonía pública; los hogares con emigrantes han recurrido a las nuevas tecnologías de la comunicación móvil para comunicarse con sus parientes en el extranjero.

Es interesante observar que entre los hogares con y sin emigrantes no existen diferencias en el déficit de este servicio. Sin embargo; las poblaciones más pequeñas y alejadas de los centros urbanos se encuentran todavía excluidos de éste servicio; por lo que deben recurrir a otros medios como son las cartas o también aprovechan de familiares y amigos que viajan para enviarles cualesquier encomienda al lugar de destino. (INEC, 2006, pág. 98)

3.3.4 Relaciones familiares de los hijos de padres migrantes ecuatorianos

Un estudio sobre la situación de la niñez y migración señala que con la salida de los padres, en especial de la madre, los niños y niñas se ven expuestos a situaciones de maltrato físico, psicológico o sexual por parte de los parientes o vecinos que se quedan a su cargo.

A si mismo las reacciones más frecuentes de los tutores a las faltas o desobediencias de los niños están divididas.

Por una parte, la mitad de los niños/as y adolescentes de 5 a 17 años manifiestan que cuando cometen algún error o no obedecen, sus tutores usan con mayor frecuencia tratos no violentos para reprender – los diálogos, regaños o privación de gustos. La otra mitad, no obstante, revelan que las respuestas frecuentes de sus tutores tienden a ser únicamente violentas. Golpes insultos, encierros, baños en agua fría, expulsión de la casa o dejarlos sin comer- o indiferentes. (autores, 2007, pág. 22)

3.3.5 Impacto de la migración en la provincia de Cañar

El Observatorio de los Derechos de la Niñez y Adolescencia (ODNA), junto con la Sede Ecuador de la Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales (FLACSO), el Proyecto Cañar-Murcia de la Agencia de Cooperación Española para el Desarrollo, el Municipio de Cañar, Plan Internacional y el UNICEF se unieron, en el 2007, para realizar una encuesta sobre las actuales condiciones de vida de la población del cantón Cañar y su relación con la migración.

Esta alianza permitió recopilar información de una vasta muestra de la población cantonal: 1200 hogares que representan la variedad social y cultural del cantón: áreas urbanas y rurales, hogares indígenas y mestizos y, principalmente, hogares con miembros emigrantes al extranjero y hogares sin esta experiencia.

Cañar es un cantón con algunas particularidades. Primero, es uno de los 10 cantones de mayor incidencia histórica de emigración internacional. Desde 1960 los cañarenses han emigrado hacia América del Norte. Acelerándose en la presente década cuando cerca de la mitad del total de cañarenses emigrantes abandonaron el país.

Segundo, si bien la emigración ha sido mayoritariamente masculina y joven, el flujo migratorio también ha incluido a mujeres jóvenes.

Cuatro de cada cinco emigrantes tienen entre 18 y 49 años de edad, y el 60% se encontraban casados o unidos al momento de abandonar el país. Por ello muchos

hombres y mujeres que dejaron el cantón son padres y madres con hijos menores de 18 años que continuaron su vida en sus comunidades natales. Según la encuesta cantonal, más del 60% de emigrantes han dejado hijos e hijas en el país y, estos, seis de cada diez tienen menos de 18 años.

Tercero, la emigración cañareña es predominante mente rural: el 85% de los hogares con miembros emigrantes viven en zonas rurales dispersas.

Cuarto, Cañar es un territorio donde confluyen poblaciones campesinas indígenas y mestizas, y ambas agrupaciones han adoptado la estrategia migratoria: el 48% y el 35% de los hogares indígenas y no indígenas, respectivamente, tiene algún miembro viviendo fuera del país. Y, finalmente, los índices de cumplimiento de derechos de la niñez (IDN) – medidos por el ODNA para vigilar la responsabilidad del Estado y la sociedad con sus niños y niñas – en el caso de los y las adolescentes, se encuentran entre los más deficientes.

La encuesta ratificó que Cañar es un territorio que ha perdido población por mucho tiempo. Hace cincuenta años, la emigración campo-ciudad fue la principal alternativa para los cañareños; luego, se abrió una ruta permanente hacia el extranjero, principalmente hacia América del Norte. Se pudo estimar que cerca de 6000 personas han dejado el cantón rumbo Estados Unidos o Europa. Entre las causas de esta movilidad están la exclusión y la falta de oportunidades de las familias que viven en el campo.

Los niños y niñas cañareños hijos de la emigración llegan a 8000, sus padres se fueron para mejorar su futuro.

Y evidentemente, la encuesta demostró que todos tienen acceso a la educación: asisten a colegios y escuelas de los centros urbanos de la capital y la provincia porque son consideradas de mejor calidad que las rurales.

Menos niños y niñas hijos de emigrantes sufren de desnutrición. Sin embargo, la vulnerabilidad de la niñez dejada atrás puede agravarse aun más al no contar con la

presencia de sus padres. Los grupos expuestos a mayores situaciones de maltrato son las niñas y niños pequeños, los indígenas, los varones y aquellos que viven en hogares que rompieron los lazos afectivos con sus padres biológicos y que no reciben llamadas ni remesas.

La emigración como expectativa de vida se relaciona fuertemente entre los adolescentes de 15 a 17 años y si el padre ha salido, mientras que la asociación tiende a ser negativa para los niños y niñas más pequeños, si es la madre la que se ha marchado.

Por otro lado, a pesar de las remesas, los niños y niñas de hogares emigrantes presentan con más frecuencia infecciones respiratorias (43%) que aquellos de hogares no emigrantes (36%).

Asimismo, la emigración de los padres no acaba necesariamente con el trabajo infantil: casi la misma proporción entre el 13 y 14% de los niños y niñas de hogares emigrantes y no emigrantes, trabajan.

Sin embargo, los niños, niñas y adolescentes entrevistados también ponen en alerta sobre sus propios dolores: 7 de cada 10 niños dejados atrás por la migración, se quedaron cuando tenían de 0 a 5 años. Muchos de ellos no han recibido un abrazo de sus padres y nunca los han visto, pues la política migratoria impuesta por los Estados Nacionales limitan y trastocan las relaciones familiares de estos hogares. (SIL-CAÑAR., 2005, págs. 39-45)

3.3.6 Organismos encargados de la migración en el Ecuador

- Secretaría Nacional del Migrante (SENAMI)
- Comité de Ayuda a Refugiados y desplazados por la violencia (CARDEV)
- Comité de América Latina y el Caribe para la Defensa de los Derechos de la Mujer (CLADEM-Ecuador)
- Comisión Ecuánica de Derechos Humanos (CEDHU)
- Conferencia Episcopal del Ecuador
- Movilidad Humana Quito.

- Movilidad Humana Esmeraldas.
- Catholic Relief Services.
- Pastoral Migratoria de Tulcán.
- Movilidad Humana Machala.
- Desarrollo y Autogestión (DYA)
- Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales FLACSO)
- Fundación Esperanza.
- Fundación Panamericana para el Desarrollo (FUPAD)
- Sistema de Información Local- Municipio de Cañar (SIL-CAÑAR)
- Internacional de Servicios Públicos.
- Servicio Jesuita a Refugiados y Migrantes Ecuador (SJRM)
- Comunidad de Inmigrantes Peruanos Señor de los Milagros (CIPECEM)
- Proyecto Cañar-Murcia-Agencia Española y Cooperación Internacional para el Desarrollo (PCM-AECID)
- Centro de Estudios de Población y Desarrollo Social (CEPAR)
- Encuesta de Empleo, Desempleo y Subempleo Urbano/Rural (ENEMDUR). (Ecuador., 2006, pág. 13)

3.4 La Escuela y la Migración

3.4.1 Relación familia- escuela

Los resultados escolares suelen ser la principal preocupación de los padres. Por ello la escuela es el lugar de compromisos, negociaciones y conflictos. Los padres cuidan, aman y dan seguridad al hijo y a cambio demandan que realice un esfuerzo en la escuela para dar lo mejor de sí. Por ello los representantes de los hijos de padres emigrantes asisten a reuniones, charlas, trabajos colectivos, convivencias, programas especiales que la institución organice, manteniendo una buena relación, integración, comunicación y compromiso con los profesores y en general con la escuela en búsqueda de superar problemas para un buen desarrollo de la educación.

Así mismo, en las casas les dan el tiempo necesario a los niños para que puedan hacer los deberes y estudiar las lecciones ya que muchos no están preparados a nivel académico como para ayudarles con las tareas escolares.

Cuando el niño empieza la escuela, los profesores se convierten en sustitutos de los padres –adultos en los que confiar fuera del entorno familiar.

De hecho, en los primeros cursos, los niños estarán más interesados en establecer un mayor contacto con los profesores que con los otros niños.

Tras esta etapa, las dificultades de relación del niño con algunos maestros pueden provocar rechazo a la asignatura impartida y a la escuela, en general. Son situaciones que hay que evitar mediante el diálogo entre alumnos, profesores y padres. (varios, 2010, págs. 1-6)

3.4.2 Influencia de la migración en la relación escolar de los hijos de padres migrantes

Es muy conocido que la familia influye directa o indirectamente en la formación de los hijos. En sus relaciones existen diversos roles familiares, los cuales se fundan en parte, en su naturaleza, pero es la cultura de cada sociedad que más contribuye a determinar dichos roles. Por lo tanto, se establece en la familia una especie de jerarquía de virtudes a las cuales los hijos se someten, tal es el caso de las decisiones de los tutores que se realiza por procedimiento de distinta calidad, pero no en forma democrática.

En la sociedad ecuatoriana es muy frecuente que los tutores de los niños/as personifiquen que el representante varón la autoridad y la representante mujer el afecto, la exageración de ambos roles es perjudicial para una buena formación de los niños; pues, encontramos tutores o representantes excesivamente serios y que causan temor a sus representados y madres que no saben aplicar adecuada disciplina en el hogar. Los representantes o tutores deben demostrar autoridad con cariño y cariño con autoridad.

El tipo de rol que cada tutor o representante trata conscientemente de asumir cuenta mucho la experiencia que tuvieron en su hogar infantil, la cultura adquirida, las costumbres de la propia clase social y las normas pedagógicas aprendidas. Algunos tutores tienen una incapacidad de desempeñar su correspondiente rol, en este caso aparece en los niños fenómenos desequilibrados de formación y angustia y posteriormente con complejos psicológicos; sin embargo las relaciones escolares que mantienen los hijos de padres emigrantes con los compañeros son buenas ya que les gusta compartir actividades en el aula como en el recreo sin dificultades.

Así mismo los profesores demuestran interés por los problemas que los niños tienen como consecuencia del abandono para que de esta manera las labores educativas se desarrollen en un clima de confianza y respeto; mientras que con las autoridades hablan poco por no estar bien familiarizados con ellos. (Lalangui R. &., 1997, pág. 35)

3.4.3 Comportamiento emocional escolar de los hijos de padres migrantes

Cuando los padres se separan entre ellos o de sus hijos por emigración, a los niños se les rompe el mundo en pedazos. Para un niño la unidad de su familia es básica. Al romperse la unidad familiar, se ponen en tela de juicio todos los afectos.

En esta o cualquier separación los niños experimentan un duelo, el cual se pasa por cinco etapas que se presentan en su totalidad para el niño cuando se rompe el vínculo familiar, las cuales son: negación, ira, negociación, depresión y aceptación.

Negación: con la cual los niños se protegen para no sufrir.

Ira: la rabia o el resentimiento, en la cual los niños tienden a volverse agresivos, verbal y físicamente. Están muy enojados tanto con papá como con mamá. La rabia expresada puede ayudar a aliviar la tristeza o la depresión que se presentará más tarde, y por eso hay que permitir que exprese su rabia y aceptársela.

Negociación: los niños imaginan si los padres están separados que pueden reconciliarse, si están fuera del país que pueden regresar para estar con ellos o por ellos. En esta etapa el niño trata de tomar control sobre lo que está sucediendo.

Depresión: se caracteriza por una gran sensación de pérdida. El niño se da cuenta finalmente, de que sus padres no pueden estar con él. El niño echa de menos los juegos con el padre ausente, la cantidad de tiempo que pasaban juntos o el grado de unión que tuviera con el padre que se marchó nada tiene que ver con la intensidad de la pena. El niño siente mucha nostalgia.

Es necesario que los hijos expresen la tristeza que les está causando la pérdida de la unidad familiar. Hay que dejarlos llorar, asegurarles que los padres siempre estarán con ellos pase lo que pase, aunque estén lejos del país.

Aceptación: es la última en llegar. Se va dando de manera paulatina. A algunos niños les puede tomar meses o años. Por lo general superar todo el ciclo de duelo toma alrededor de dos años. (Acevedo, 2000, pág. 187)

3.4.4 Desempeño académico de los hijos de padres migrantes

El éxito en los estudios de los hijos no depende exclusivamente de la escuela y del trabajo de los profesores. No hay que olvidar que la escuela es y debe ser una prolongación de la tarea educadora del hogar.

No existe una relación comprobada entre emigración de los padres y problemas de rendimiento escolar. Sin embargo, si el padre y la madre han emigrado los hijos/as tienen menos posibilidades de permanecer en el sistema educativo.

Y finalmente, se estableció que una persona cuyo hogar recibe 100 dólares de remesas, tiene una probabilidad de acceder al sistema educativo de un 45% si su padre es bajamente escolarizado; mientras que esa probabilidad llegaría al 70% en caso de que su progenitor haya obtenido educación secundaria y mejor si es universitaria.

En las instituciones educativas se llega a estigmatizar al/a niño/a que vive con los abuelos porque los padres emigraron, se manifiestan reproches soterrados o manifiestos, haciéndoles sentir extraños o anormales, lo que limita sus posibilidades de crecimiento. (Vario, 2006, pág. 4)

3.4.5 Relación de los representantes de los hijos de padres migrantes con la escuela en el Ecuador

En el proceso de enseñanza-aprendizaje la participación de los padres de familia o tutores es de estimable valor puesto que tal proceso no termina en el aula, se prolonga en todos los momentos de la vida del hombre.

Por otro lado, debe existir una relación necesaria no solo entre profesores y alumnos sino fundamentalmente entre educadores, alumnos y padres de familia o tutores.

El medio familiar contribuye al proceso de enseñanza-aprendizaje escolar en la medida en que mantiene una equilibrada comunicación con el medio escolar, en donde el maestro y el padre de familia o tutor son entes claves.

Existen algunos factores que fundamentan la necesidad de participación de los padres o tutores en la actividad escolar.

Ayuda en el control de tareas, y trabajos escolares en la casa.

Los padres o tutores deben visitar a los profesores en sus escuelas a fin de conocer el programa de sus hijos, así mismo, conocer la necesidad del plantel a fin de proporcionar la ayuda requerida y colaborar con los profesores de la escuela.

La comunicación entre el tutor o padre de familia con el profesor le permite a este conocer de cerca y mejor la procedencia del niño y comprender con mayor objetividad el proceso de interaprendizaje.

Es evidente que el profesor logra conocer los detalles de cómo actúa el niño en la casa, si es enfermo, si es reservado, si recibe un trato justo y afectivo, si goza de salud física y mental, si el hogar es organizado o desorganizado; todo ello ayudara a como trabajar con él, sabrá hasta donde puede dar sus potencialidades, sus alcances, sus limitaciones, etc.

Desde el punto de vista psicológico, el niño quiere saber que su representante va a la escuela, le resulta más familiar su relación en la escuela, se siente más seguro emocionalmente y a la vez mas comprometido con el cumplimiento de sus tareas y lecciones escolares. Con esta actitud positiva alcanza mayor rendimiento y mejor comportamiento.

El representante o padre de familia estará informado a cerca del avance de su representado en el estudio al visitar al profesor y mantener una estrecha comunicación con él, y entenderá oportunamente las necesidades que el niño tenga para que pueda dedicarse más a su trabajo escolar. Sin embargo, según investigaciones realizadas en el medio físico, social y cultural nuestro no propician esta contribución, de hecho existe ausencia de participación de los tutores en las responsabilidades de la educación de sus representados.

En muchísimos casos este fenómeno tiene que ver con razones de tipo vivencial (nivel cultural de los tutores), por razones de tipo social (Organización y estructura familiar), por inmigración, por factores de trabajo y factores económicos y ambientales. (Iñiguez, Hérmel., 1993, págs. 44-46)

3.4.6 Técnicas de intervención de la escuela para los hijos de padres migrantes

Un buen programa para niños emocionalmente perturbados incluye los siguientes métodos:

- *Individualización:* dentro de este programa la estructura proporciona seguridad y ayuda a los niños para avanzar. La estructura puede lograrse al separar el curso estándar en unidades, secciones que el niño pueda terminar y entregar para su evaluación.

- *Éxito y recompensa sistemáticos:* hay que dar a estos niños trabajo que puedan hacer en situaciones en que puedan tener éxito. Las recompensas como elogio, tiempo libre o fichas pueden ser canjeadas por privilegios especiales, se usan para fomentar la conducta apropiada.

- *Establecer claramente los límites:* Hay que establecer límites y hacerlos observar. Cuando estos niños rebasan estos límites, ponen a prueba la paciencia del maestro más allá de lo tolerante. (Acevedo, de Annie., 2003, pág. 187)

4.1 Planteamiento del problema

La migración es un fenómeno que ha provocado en muchos hogares que su organización sea diferente, y por ende los miembros de la familia tratan de adaptarse a este nuevo estilo de convivencia de la mejor manera, formando otros tipos de familias que aún no son estudiadas a profundidad en Ecuador.

Esta investigación, pretende profundizar, describir, analizar, un aspecto importante de todo lo que se pueda conocer, sobre los niños/as, concretamente la influencia del tiempo de separación por migración de los padres en las relaciones escolares y familiares de los hijos.

4.2 Preguntas de investigación

1. ¿La separación familiar por migración afecta las relaciones escolares y familiares de los niños?
2. ¿Los comportamientos inadecuados como agresividad, soledad, introversión son consecuencias a la ausencia del padre o de la madre de los estudiantes?
3. ¿El cuidado de los abuelos es diferente al de los propios padres?
4. ¿Los estudiantes de padres migrantes se relacionan mejor que los estudiantes que viven con sus padres?

5. ¿Los hijos de padres emigrantes son muy responsables?
6. ¿La escuela que rol debe cumplir, frente al hecho de la emigración de los padres que tienen a sus hijos en su plantel educativo?
7. ¿El sistema educativo responde al fenómeno de la migración familiar?

4.3. Metodología

4.3.1. Contexto

La Escuela Fiscal “Remigio Crespo Toral” de la cabecera parroquial de Chorocopte se creó en el año 1900-01-01 mediante acuerdo de la dirección Provincial de Educación de Cañar, con el nombre antes mencionado y con el Nro.78. Siendo de imperiosa necesidad la creación de esta escuela por contar con un número demasiado elevado de niños del centro parroquial y sus comunidades. La parroquia por falta de escuela era marginada, quedando la niñez sin educación y en el analfabetismo.

El funcionamiento de la escuela recién creada se realiza con 25 niños con una sola profesora y tres grados 1ro, 2do y 3ro en un local arrendado al Sr Pedro María Fernández, siendo la primera profesora la Sra. Sara Bermúdez. Por iniciativa de la profesora recién comienzan a organizarse los padres de familia y con sus gestiones consiguen un terreno para la construcción del local escolar, el mencionado terreno es donado gentilmente por el Sr. Juan Pablo Tenezaca mediante escritura pública en el año de 1955 quedando inscrita en la Registraduría de la Propiedad.

La Sra. Profesora conjuntamente con la directiva de padres de familia comienza a realizar las gestiones ante el Honorable Consejo Provincial del Cañar, consiguiendo la construcción de un pabellón con dos aulas y anexos construcción que se hace con materiales rústicos como adobe y madera con aceras de piedra y lodo.

El local escolar antiguo se encuentra funcionando hasta la actualidad con arreglos y adecuaciones, en el cual funciona el 7mo año de básica, la bodega de alimentos donados por el Ministerio de Educación, la banda de guerra, equipos deportivos, aula de computación y de reuniones de padres de familia; otros anexos sirven como bodega de mobiliario y materiales vetustos en desuso.

Al momento el plantel cuenta con 195 estudiantes entre niños y niñas, 13 docentes responsables con gran prestigio profesional, incluido el Director Lcdo. Luis Gonzalo Córdova Espinoza, el cual ha demostrado con su amplio conocimiento y experiencia en el Magisterio responsabilidad y calidez educativa.

4.3.2. Población

La muestra investigada estuvo conformada por:

- 6 niños/as hijos de padres emigrantes y 6 niños/as hijos de padres no migrantes de 6to y 7mo año de Educación General Básica.
- 2 docentes de 6to y 7mo año de Educación Básica.
- 1 directivo de la institución.
- 12 padres de familia y /o representantes de los niños(as) de 6to y 7mo año de Educación Básica: 6 padres no migrantes y 6 representantes de los padres emigrantes.

4.3.3. Diseño de la investigación

El presente estudio es de carácter exploratorio: Tiene por objeto la explicación del fenómeno y el estudio de sus relaciones para conocer sus estructuras y los factores que intervienen. Pretende descubrir las causas que provocan los fenómenos, así como sus

relaciones, para llegar a establecer generalizaciones más allá de los sujetos y datos analizados.

Busca matizar la relación Causa - Efecto, ello cuando se presenta un fenómeno educativo se puede identificar la causa que ha producido con argumentos validos”. (Suarez, F et al., 2010, pág. 57)

4.3.4. Instrumentos de investigación

Para la presente investigación se utilizó los siguientes instrumentos:

- *Cuestionario para estudiantes de 6to y 7mo año de Educación Básica.*

Tomado de: Cuestionario para estudiantes elaborado por: Beatriz Álvarez González y María Fannery Suarez Berrío, docentes de la Universidad Nacional a Distancia España (UNED) y Universidad Técnica Particular de Loja (UTPL).

El presente cuestionario nos ayudó a conocer con objetividad algunas características del contexto familiar y escolar en el que se encuentran los estudiantes del Centro Educativo “Remigio Crespo Toral”.

La estructura del cuestionario es la siguiente:

I Datos de identificación.

II Ámbito familiar.

III Ámbito escolar.

En la primera parte del cuestionario, se recogió datos de identificación y de la situación familiar del estudiante. En la segunda parte del cuestionario se analizó el clima escolar (profesores, compañeros, director de la escuela) del estudiante.

- *Cuestionario para madres y padres.*

Tomado de: Cuestionario para madres y padres elaborado por: Beatriz Álvarez González y María Fannery Suarez Berrío, docentes de la Universidad Nacional a Distancia España (UNED) y Universidad Técnica Particular de Loja (UTPL).

Este cuestionario nos permitió conocer e identificar los diferentes comportamientos que se dan en los estudiantes de educación básica de la Unidad Educativa “Remigio Crespo Toral” para establecer un análisis comparativo entre las relaciones familiares y escolares de los niños que tienen sus padres en el extranjero y aquellos que viven juntos.

La estructura del cuestionario es la siguiente:

I Datos de identificación.

II Ámbito familiar.

III Ámbito escolar.

IV Recursos materiales y humanos del entorno escolar.

- *Cuestionario de profesores.*

Tomado de: Cuestionario de profesores elaborado por: Beatriz Álvarez González y María Fannery Suarez Berrío, docentes de la Universidad Nacional a Distancia España (UNED) y Universidad Técnica Particular de Loja (UTPL).

El presente cuestionario pretende conocer con objetividad algunas características del contexto, escolar y familiar en el que se encuentran los estudiantes de padres emigrantes/inmigrantes y no migrantes.

La estructura del cuestionario es la siguiente:

I Datos de identificación.

II Ámbito escolar.

III Ámbito familiar.

IV Recursos materiales y humanos del entorno escolar.

- *Entrevista semi - estructurada para directores.*

Este instrumento ha sido construido en base a la entrevista a directivos, de autoría del equipo investigador de la Universidad Técnica Particular de Loja.

La intención de aplicar la entrevista es para tener la posibilidad de conocer e identificar sobre las familias migrantes y la incidencia en las relaciones escolares y familiares de los hijos, desde la perspectiva del Lcdo. Luis Gonzalo Córdova Espinoza Director de la Unidad Educativa “Remigio Crespo Toral”.

4.3.5. Recursos humanos

- Niños
- Padres de familia
- Docentes
- Director
- Investigador

4.3.6 Recursos institucionales

- ✓ Escuela
- ✓ Universidad Técnica Particular de Loja

4.3.7. Recursos materiales

- ❖ Cámara fotográfica
- ❖ Material de escritorio
- ❖ Computadora
- ❖ Internet
- ❖ Fotocopia de las encuestas

4.3.8. Recursos económicos

Recursos	valor	Total
Copias hijos y padres 264	0.2 centavos	5. 28
Copias profesores y directivos 26	0.2 centavos	0.52
12 lápices	0.25 centavos	3.00
Tutorías	50 dólares	50
Internet	30 dólares	30
Impresiones	40 dólares	40
Empastados	45 dólares	45
Total General		\$173,80

Financiamiento: Estos recursos fueron cubiertos por el investigador.

4.3.9. Procedimiento

El presente proyecto investigativo, lo inicie matriculándome al Programa de Investigación, posteriormente entregue el manual de trabajo investigativo y elabore el informe de fin de carrera “Estudio: familia, escuela y migración” desde el día 20 de abril hasta el 7 de mayo del período académico Mayo 2010- Enero 2011. El primer paso para el desarrollo del

presente trabajo fue la asesoría Virtual realizada en el Centro Asociado de la ciudad de Cuenca, quienes nos dieron las explicaciones y sugerencias de cómo realizar el trabajo.

Siguiendo el proceso de investigación, el día viernes 14 de mayo con las solicitudes y cuestionarios elaborados que nos facilitó la UTPL se procedió a seleccionar la escuela Unidad Educativa “Remigio Crespo Toral” acudiendo con la solicitud al director del plantel educativo Lcdo. Luis Gonzalo Córdova Espinoza, la misma que fue aceptada favorablemente. Inmediatamente me acerque a los docentes de 6to y 7mo año de educación básica Prof. Vicente Espinoza y Prof. Ana Angulo, para solicitar su apoyo.

El 28 de mayo se seleccionó a los seis niños hijos de padres migrantes como también al grupo de control y determinando el día, la hora de la aplicación de los cuestionarios.

El día viernes 4 de junio se procedió a realizar la encuesta previamente coordinada con los docentes y directivos de la institución, terminando el día viernes 11 de junio del 2010 con la entrevista al director, en un marco de confianza y tranquilidad recopile todos los datos con facilidad porque existió toda la predisposición del Director, maestros, padres de familia, representantes legales y niños.

Una vez aplicados los instrumentos de investigación, con la ayuda del programa SINAC proporcionado por el equipo investigador de la UTPL se procedió a ingresar los datos, mismos que se hicieron de acuerdo a las respuestas dadas por cada una de las personas que intervinieron en este proceso para posteriormente realizar su análisis e interpretación.

4.4. Análisis, Interpretación y Discusión de Resultados

4.4.1. Selección de los ámbitos relevantes por tipos de cuestionarios

Este trabajo de investigación está direccionado al estudio del clima escolar, porque los niños pertenecientes a familias migrantes, comparados con los que viven en familias intactas, tienen más probabilidades de presentar problemas de conducta, psicológicos y académicos dentro de la escuela, tomando como referencia los parámetros que a continuación se indican en la siguiente tabla.

Cuestionario de niños y niñas			Cuestionario de padres/madres y representantes			Cuestionario de docentes		
INDICADORES	N°- pregunta	Literales	INDICADORES	N°- pregunta	Literales	INDICADORES	N°- pregunta	Literales
1.-Datos de identificación	1 y 2		1.-Datos de identificación	1		1.-Datos de identificación	1 y 3	
2.- organización familiar	7		2.- organización familiar	10		2.- organización familiar	10	
4.- clima escolar			4.- Conductas observables en el niño/a	20 y 25	20: a,d,e,l 25: d	4.- Conductas observables en el niño/a	12	
a. Relación interpersonal	22,23, 24	22:f 23:d 24:a						
b. Relación escolar								
• Docentes	23	a						
			6. Relación familia escuela	29 y 33		5. Clima escolar	17	a y e
						a. Estilo pedagógico del docente	13,14,21	13:a 14: b
						c. Rendimiento académico	19	19: d y g

4.4.2 Datos de identificación y organización familiar

4.4.2.1 Datos de identificación familiar

A continuación se hace la interpretación y análisis crítico comparativo de los resultados de las tablas y gráficos más relevantes de las preguntas 1 a la 4 del cuestionario aplicado a los estudiantes hijos de padres migrantes y no migrantes, preguntas 1 a la 9 del cuestionario de padres/madres y/o representantes y las preguntas 1 a la 10 de los cuestionarios a los profesores.

4.4.2.1.1 Datos de Identificación de los estudiantes

Pregunta 1: Sexo

El 83% de hijos de padres migrantes manifiestan que son de sexo masculino, y el 17% son de sexo femenino en relación con la encuesta realizada a los hijos de padres no migrantes que manifiestan que el 50% son de sexo masculino y con igual porcentaje son de sexo femenino. Como pudimos observar en los gráficos existe un porcentaje superior de sexo masculino en el grado donde se realizó la encuesta.

Pregunta 2: Edad

El 67% de niños de padres migrantes están en edades comprendidas entre 11 años y el 33% están en edades entre 10 años en relación con los niños de padres no migrantes el 100% se encuentra en edades de 11 años. Pudiendo observar que la edad en los dos grupos está comprendida entre 11 años.

4.4.2.1.2 Datos de Identificación de padres/madres y representantes

Pregunta 1: Parentesco

El 67% de padres migrantes manifiestan que su grado de parentesco es con su progenitora y un 33% indica que es su abuela, en relación con los padres no migrantes que manifiestan que el 67% incide más en los padres y con un porcentaje del 33% es su madre. Observando que en el primer grupo su madre es un su representante y un factor importante en su desarrollo, y en el otro grupo sus padres se encargan del bienestar de sus hijos.

Pregunta 8: Niveles Académicos.

El 100% de padres migrantes su máximo nivel alcanzado es la primaria, en relación con los padres no migrantes quienes manifiestan que el 50% a terminado la primaria y con un porcentaje similar la secundaria. Como se observó que en ambos casos los padres han culminado sus niveles primarios y en el segundo grupo alcanzan el bachillerato.

Pregunta 9: Ocupación Laboral.

El 100% de representantes de padres migrantes indica que sus ocupaciones diarias son tareas domésticas, en relación con el otro grupo de control que manifiesta que el 33% se dedica a las tareas domesticas, con igual porcentaje tareas agrícolas, con un 17% son comerciantes y con porcentaje iguale se dedican a otras actividades.

4.4.2.1.3 Datos de Identificación de profesores

Pregunta 1: Género

Los docentes que participaron en este estudio fueron el 50% de género masculino y el 50% femenino, por tanto concluimos diciendo que no existe discriminación de sexo al momento de seleccionar personal docente para el buen desarrollo de la escuela.

Pregunta 3: Nivel de estudios realizados

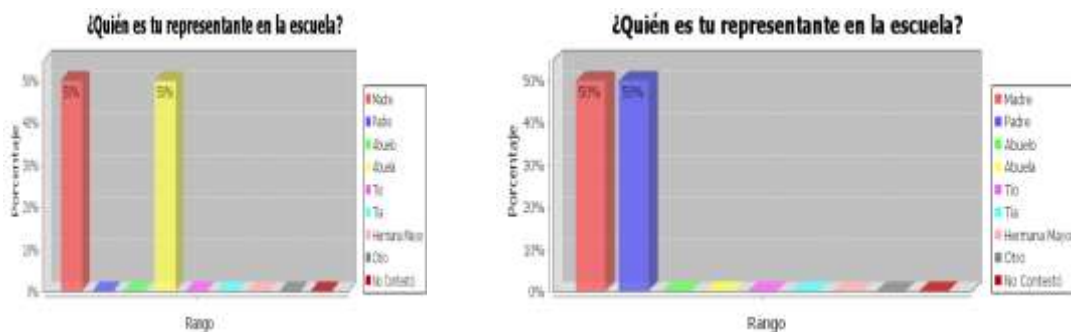
El máximo nivel alcanzado de los profesores es 100% Título Universitario Pre-Grado, por ello el centro educativo cuenta con un personal docente bien preparados que brindan a los niños una educación acorde a sus exigencias.

4.4.2.2 Datos de organización familiar

A continuación se hace la interpretación y análisis crítico comparativo de los resultados de las tablas y gráficas más relevantes de las preguntas 5 a la 7 del cuestionario aplicado a los estudiantes hijos de padres migrantes y no migrantes, preguntas 10 a la 11 del cuestionario de padres/madres y/o representantes y la pregunta 10 del cuestionario de profesores.

Pregunta 5: ¿Quién es tu representante en la escuela?

Gráficos N 1.



Autor: Carlos Neira

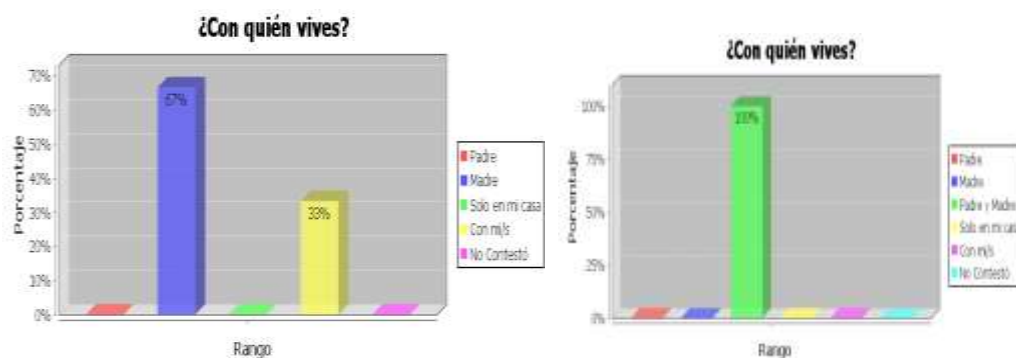
Fuente: Cuestionario de estudiantes

El 50% de niños de padres migrantes manifiesta que su representante en la escuela es su madre y con igual porcentaje indica que es su abuela en relación con las encuestas elaboradas al otro grupo de control que manifiesta que el 50% su representante es su madre y el otro 50% su padre.

Esto nos indica que en el grupo de control sus padres son sus representantes en el ámbito escolar demostrando unión y fortalecimiento en su núcleo familiar, el otro grupo debido a la migración de sus padres quedan a cargo de sus abuelas y otro a cargo de sus madres.

Pregunta 6: ¿Con quién vives?

Gráficos 2



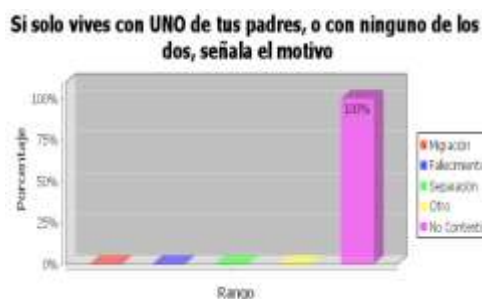
Autor: Carlos Neira

Fuente: Cuestionario de estudiantes

El 67% de niños de padres migrantes manifiesta que vive con su madre y el 37% con sus abuelos, en relación con las encuestas elaboradas al otro grupo de control que manifiesta que el 100% viven con sus padres. Observando entre los dos grupos que existen una diferencia que en gran porcentaje perjudicando en el ámbito escolar ya que el primer grupo está alejado de sus padres y el otro grupo convive con ellos y se siente apoyado de los mismos.

Pregunta 7: Motivo porque el niño/a vive con uno de los padres o con ninguno.

Gráficos 3



Autor: Carlos Neira

Fuente: Cuestionario de estudiantes

El 100% de niños de padres migrantes manifiesta que vive con uno solo de sus padres debido a que sus progenitores tuvieron que alejarse para buscar un bienestar para ellos, en relación con el otro grupo de control que manifiesta que el 100% convive con sus padres. Lo que confirma lo dicho (VASQUEZ, 2003) “la migración ecuatoriana está condicionada por la propia realidad económica, política, social y cultural del país, pero también articulada a los procesos económicos, políticos, sociales y culturales regionales y mundiales que inciden en la movilidad humana y en sus políticas de generación y regulación”.

4.4.2.2.1. Datos de organización familiar de padres/madres y representantes

Pregunta 10: Como perciben a la familia en cuanto a organización y relaciones personales

Gráficos 4



Autor: Carlos Neira

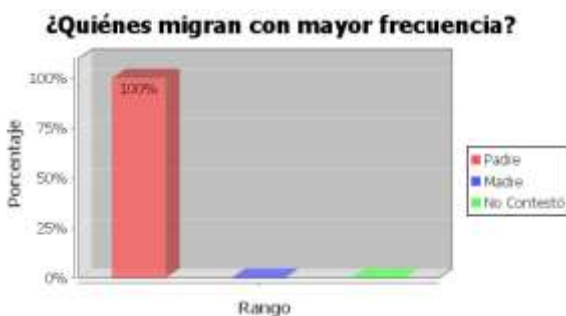
Fuente: Cuestionario de padres

En lo que se refiere a la organización y relación personal/ familiar podemos observar en los gráficos que su familia se ve afectada por la emigración, en relación con el otro grupo de control que manifiesta que la familia permanece unida a pesar de que existe dificultades. Como manifiesta (Papalia D. , 2004, pág. 78)“La salida de los esposos y las esposas al exterior, favorece la infidelidad puesto que la persona se encuentra en un ambiente en el que nadie lo conoce (anónimo), se le presenta un mundo con otro nivel de vida y toda clase de *diversiones*”.

4.4.2.2.2 Datos de organización familiar de profesores

Pregunta 22: ¿Quiénes migran con mayor frecuencia?

Gráficos 4



Autor: Carlos Neira

Fuente: Cuestionario de padres

El docente manifiesta que el 100% de padres de familia emigran a otros países buscando mejorar su calidad de vida, sin embargo no se dan en cuenta del daño que pueden ocasionar en sus hijos.

Pregunta 24: ¿Tiene programas de capacitación específicos para padres de familia, sobre migración?

Gráficos 5



Autor: Carlos Neira

Fuente: Cuestionario de padres

El 100% de los docentes manifiestan que en la escuela encuestada no existen proyectos de capacitación específicas para padres, sobre migración u otro programa que les ayude a comprender lo importante que es el apoyo familiar para la formación de sus hijos.

4.4.3 Análisis comparativo de los resultados obtenidos

El clima escolar es el contexto en el cual se establecen las relaciones interpersonales al interior de la institución y las características mismas de estas relaciones. (Cornejo, 2001, pág. 14)

La investigación realizada en la escuela “Remigio Crespo Toral” de la parroquia Chorocopte del Cantón y Provincia del Cañar a los alumnos hijos de padres emigrantes y no migrantes de 6to y 7mo año de Educación General Básica, Padres/madres y representantes, profesores y un directivo sobre las conductas observables en los niños/niñas y la relación escolar con los compañeros y docentes; se obtienen los siguientes resultados.

4.4.3.1 Cuestionario dirigido a estudiantes de 6to y 7mo año de Educación General Básica

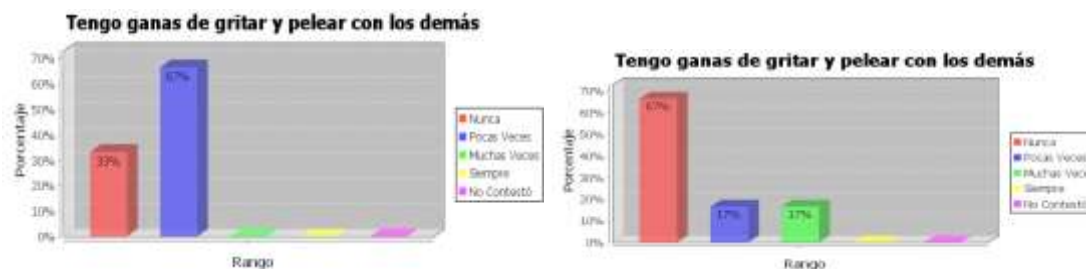
Pregunta 22: ¿Cómo te sientes en la escuela?

IV CLIMA ESCOLAR

a) Relación Interpersonal.

Gráficos 6 (f)

(Hijos de padres emigrantes) (Hijos de padres no migrantes)



Autor: Carlos Neira

Fuente: Encuesta para estudiantes hijos de padres emigrantes y no migrantes

El 67% de hijos de padres emigrantes manifiestan que tienen pocas veces ganas de gritar y pelear con los demás, mientras que los hijos de padres no migrantes un 67% dicen nunca tener esta conducta, por lo tanto vemos que los padres de familia como primeros educadores dentro del hogar dan una instrucción basada en el respeto permitiendo a sus hijos mantener una buena conducta en la escuela.

Como menciona un autor que “al romperse la unidad familiar, se ponen en tela de juicio todos los afectos del niño experimentando un duelo, el cual pasan entre otras etapas por la ira, la rabia o el resentimiento, en la cual los niños tienden a volverse agresivos, verbal y físicamente” (Acevedo d. A., (2000).)

Pregunta 23: ¿Cómo te relacionas en la escuela?

IV CLIMA ESCOLAR.

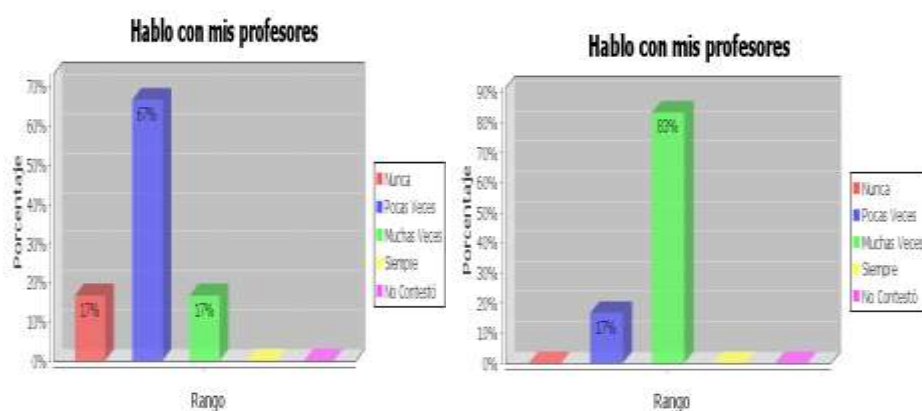
b) Relación Escolar

Gráficos 5(a)

➤ Docentes

(Hijos de padres emigrantes)

(Hijos de padres no migrantes)



Autor: Carlos Neira

Fuente: Encuesta para estudiantes hijos de padres emigrantes y no migrantes

Los gráficos nos indican que el 67% de los niños hijos de padres migrantes hablan pocas veces con los profesores, mientras que el 83% del grupo de control se comunican bien muchas veces, por lo que podemos concluir diciendo que los profesores deben dar más confianza a los hijos de padres migrantes para que puedan expresar sus inquietudes ya que al decir de un autor “los profesores en la escuela se convierten en sustitutos de los padres – adultos en quienes confían fuera del entorno familiar porque los niños estarán más interesados en establecer un mayor contacto con los profesores que con los otros niños” (varios a. , 2010, pág. 5)

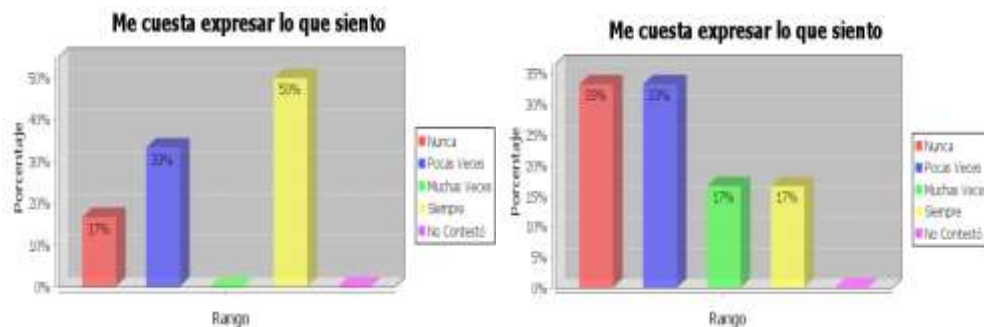
Pregunta 23: ¿Cómo te relacionas en la escuela?

IV CLIMA ESCOLAR.

a) Relación Interpersonal.

Gráficos 6 (d)

(Hijos de padres emigrantes)(Hijos de padres no migrantes)



Autor: Carlos Neira

Fuente: Encuesta para estudiantes hijos de padres emigrantes y no migrantes.

Podemos ver que los hijos de padres migrantes tienen más problemas psicológicos debido al abandono de sus padres ya que un 50% de los mismos les cuesta siempre expresar lo que sienten, mientras que un 33% de los hijos de padres no migrantes nunca y pocas veces tienen este problema, lo que confirma lo dicho un autor mencionando que “se da por problemas psicológicos, adquiridos mediante las vivencias familiares como la separación de los padres dejando a los hijos de tiernas edades para migrar a otros países que luego repercute en el desarrollo integral del niño”. (Iñiguez H. , (1993).)

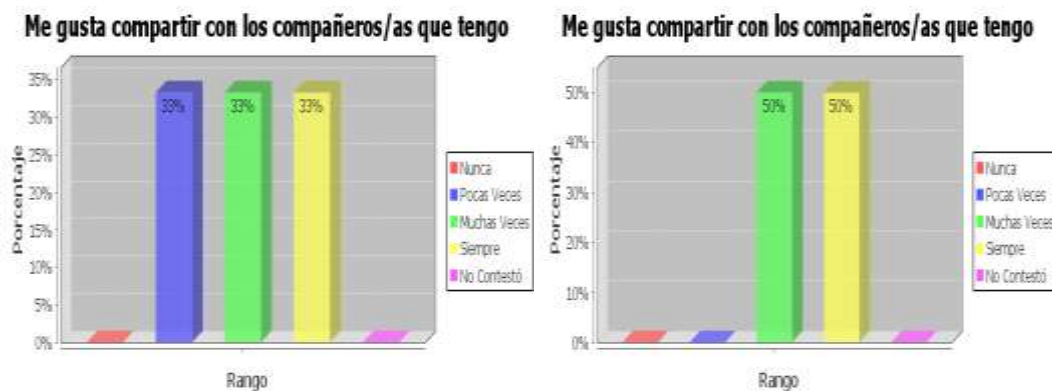
Pregunta 24: Relación con tus compañeros/as de la escuela

IV CLIMA ESCOLAR.

a) Relación Interpersonal.

Gráficos 7(a)

(Hijos de padres emigrantes)(Hijos de padres no migrantes)



Autor: Carlos Neira

Fuente: Encuesta para estudiantes hijos de padres emigrantes y no migrantes.

Ante la realidad que viven los dos grupos vemos que la migración afecta en las relaciones entre iguales, ya que al 33% de los hijos de padres migrantes les gusta compartir con los compañeros que tienen pocas veces, en cambio el 50% del grupo de control comparten siempre con sus iguales aseverando lo dicho un autor al manifestar que “el tiempo que comparten los padres con sus hijos e hijas afianza el cariño, el respeto y la confianza entre ellos y con los demás”. (Herrera G. &, (2005).)

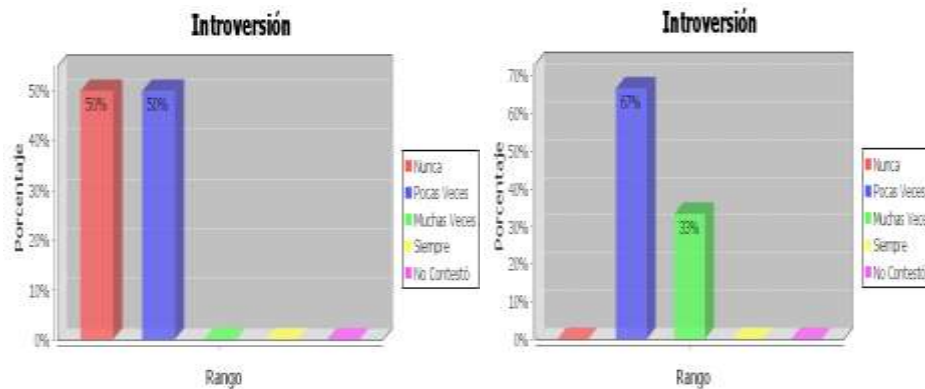
4.4.3.2 Cuestionario dirigido a los padres y/o su representante en la escuela de los niños de 6^{to} y 7^{mo} años de educación general básica.

Pregunta 20: Señale las conductas que observa en su hijo/a en el hogar?

IV CONDUCTAS OBSERVABLES EN EL NIÑO/NIÑA

Gráficos 8(a)

(Hijos de padres emigrantes)(Hijos de padres no migrantes)



Autor: Carlos Neira

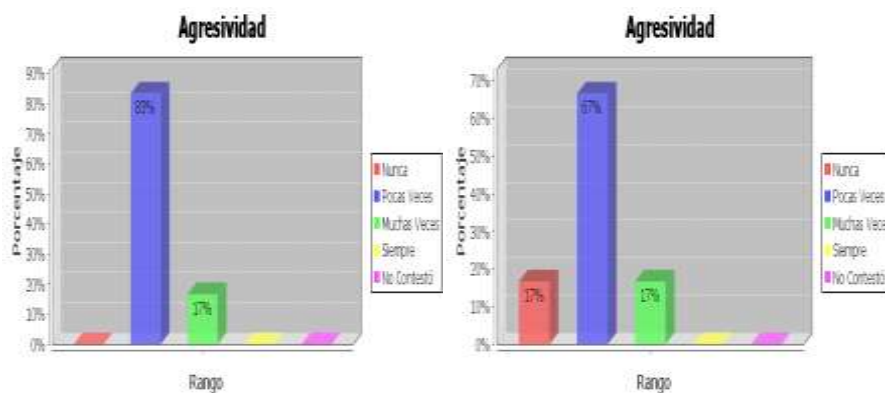
Fuente: Encuesta para padres o representantes

Según el criterio de los padres y/o representantes el 50% de niños hijos de progenitores migrantes son introvertidos pocas veces y nunca, mientras que un 67% del grupo de control manifiestan esta conducta pocas veces, podemos concluir diciendo que los niños pertenecientes a familias migrantes, comparados con los que viven en familias intactas, tienen más probabilidades de presentar esta conducta ya que al decir de un autor “la personalidad y el temperamento desempeñan un papel importante en el nivel de adaptación de los niños en las familias con miembros emigrante, por eso el niño introvertido busca la satisfacción en su mundo interior”. (Santrok, 2003)

IV CONDUCTAS OBSERVABLES EN EL NIÑO/NIÑA

Gráficos 9(d)

(Hijos de padres emigrantes)(Hijos de padres no migrantes)



Autor: Carlos Neira

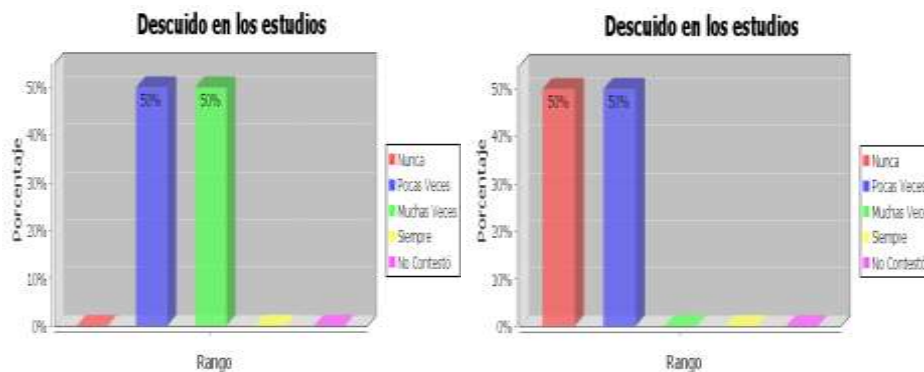
Fuente: Encuesta para padres o representantes

Al analizar comparativamente los dos grupos vemos que el 83% de hijos de padres migrantes son agresivos pocas veces y el 67% del otro grupo demuestran también esta conducta pocas veces, se pudo ver entonces que los niños pertenecientes a familias migrantes comparado con niños sin esta experiencia son mas impulsivos como afirma un autor diciendo que “los niños pertenecientes a familias migrantes, comparados con los que viven en familias intactas, tienen más probabilidades de presentar problemas de conducta (como el comportamiento impulsivo y la delincuencia) así como una menor responsabilidad social y menos relaciones intimas satisfactorias”. (Anexo Santrok 2003)

IV CONDUCTAS OBSERVABLES EN EL NIÑO/NIÑA

Gráficos 10(e)

(Hijos de padres emigrantes)(Hijos de padres no migrantes)



Autor: Carlos Neira

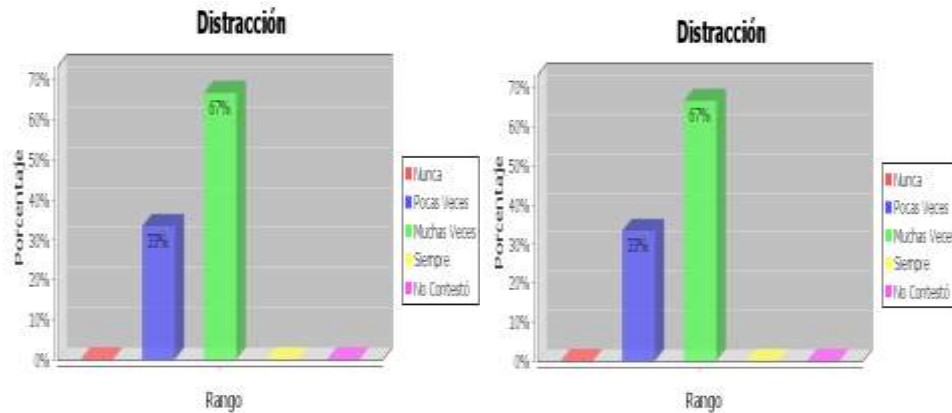
Fuente: Encuesta para padres o representantes

En cuanto a los gráficos anteriores podemos ver que el 50% de los hijos de padres migrantes son descuidados en el estudio muchas veces y el otro grupo un 50% nunca presentan este problema, por lo que podemos concluir diciendo que los hijos de padres migrantes tienen más probabilidades de presentar bajo rendimiento y dejar antes los estudios como afirma un autor al decir que "El éxito en los estudios de los hijos no depende exclusivamente de la escuela y del trabajo de los profesores. No hay que olvidar que la escuela es y debe ser una prolongación de la tarea educadora del hogar". (White, 2003, pág. 23)

IV CONDUCTAS OBSERVABLES EN EL NIÑO/NIÑA

Gráficos 11(I)

(Hijos de padres emigrantes)(Hijos de padres no migrantes)



Autor: Carlos Neira

Fuente: Encuesta para padres o representantes

Analizando comparativamente los dos grupos vemos que el 67% tanto los hijos de padres migrantes como no migrantes demuestran distracción muchas veces, podemos concluir diciendo que esta conducta manifiestan los dos grupo en iguales porcentajes ya que todo niño es atraído su atención por alguna circunstancia apartándole de aquello que está haciendo, ya que al decir de un autor “los niños con el trastorno por déficit de atención, frecuentemente confrontan serios problemas en la escuela conduciendo a tareas no terminadas, errores de descuido y una conducta que le perjudica a sí mismo y a los demás. (Gonzales, 2005, pág. 36)

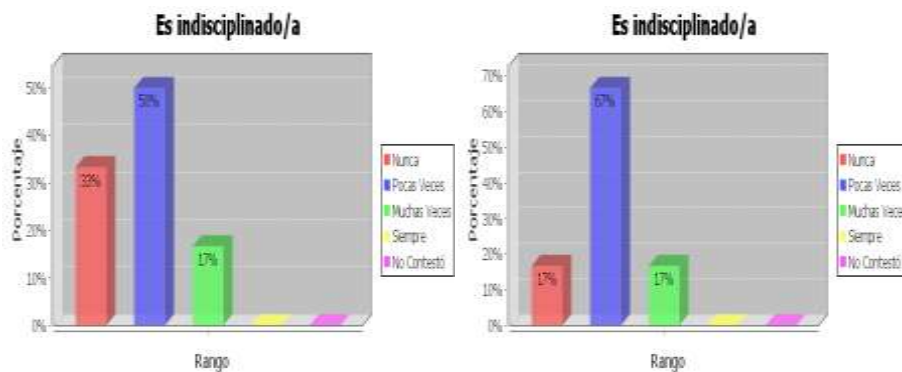
Pregunta 25: ¿Qué actitudes observa en el hijo/a con respecto al estudio?

IV CONDUCTAS OBSERVABLES EN EL NIÑO/NIÑA

Gráficos 12(d)

(Hijos de padres emigrantes)

(Hijos de padres no migrantes)



Autor: Carlos Neira

Fuente: Encuesta para padres o representantes

Al analizar los dos grupos vemos que el 50% de los hijos de padres migrantes son indisciplinados pocas veces con respecto al estudio y el 67% del grupo de control presentan este caso también pocas veces, concluyendo que los niños hijos de padres no migrantes tienen un temperamento más fuerte como puede afirmar un autor mencionando que “los niños que son responsables y socialmente maduros, presentan pocos comportamientos problemáticos, y los que tienen un temperamento fácil saben afrontar mejor esta realidad en la escuela o en la casa”. (Anexo Santrok 2003)

Pregunta 29: Que tipos de ayuda profesional le gustaría recibir para mejorar sus relaciones con el hijo/a?

VI RELACION FAMILIA- ESCUELA

Gráficos 13

(Hijos de padres emigrantes)(Hijos de padres no migrantes)



Autor: Carlos Neira

Fuente: Encuesta para padres o representantes

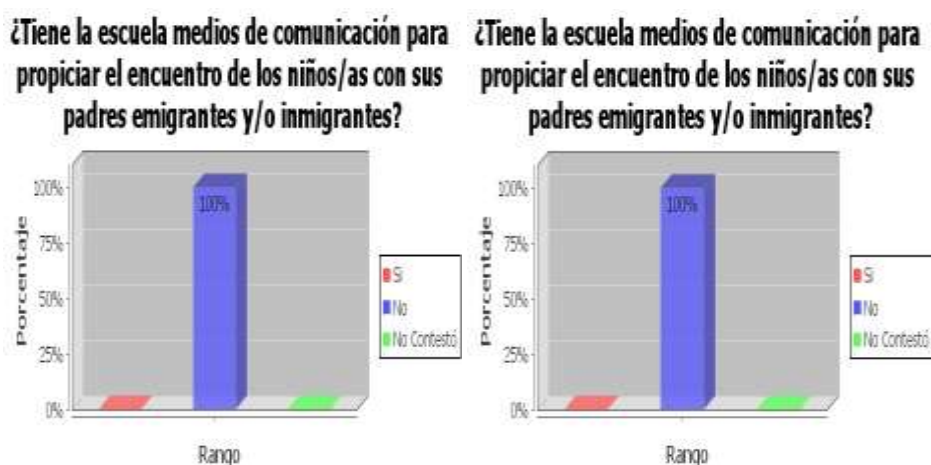
Los padres migrantes y/o representantes 5 de cada 6 manifiestan que necesitan ayuda de los profesores al igual que los padres no migrantes 4 de cada 6 dicen necesitar ayuda de los mismos para mejorar sus relaciones con el hijo/a, pudiendo concluir diciendo que los hogares con familiares migrantes necesitan más ayuda profesional comparado con el otro grupo como que afirma que (Varios, 2006) “Un centro educativo puede ejercer de soporte real para la familia, tanto de forma indirecta, orientándola a partir de los conocimientos psicopedagógicos de los profesionales del centro, que han recibido una preparación en educación, como de forma directa a través de la acción docente con los propios niños.

Pregunta33: ¿Tiene la escuela medios de comunicación para propiciar el encuentro de los niños/as con sus padres emigrantes y/o inmigrantes?

VI RELACION FAMILIA- ESCUELA

Gráficos 14

(Hijos de padres emigrantes)(Hijos de padres no migrantes)



Autor: Carlos Neira

Fuente: Encuesta para padres o representantes

El 100% tanto de padres no migrantes como representantes mencionan que la escuela no cuenta con medios de comunicación para propiciar el encuentro de los niños/as con sus padres emigrantes y/o inmigrantes, por lo que podemos concluir diciendo que las escuelas rurales se encuentran todavía excluidas de este servicio como asevera un autor exponiendo que “la disponibilidad de este servicio es menor para las escuelas indígenas y rurales. Es interesante observar que entre las escuelas con y sin emigrantes no existen diferencias en el déficit de este servicio, por lo que recurrir a otros medios como son comunicados a los representantes los mismos que aprovechan del celular para hacerles saber cualesquier novedad a los padres en el lugar de destino. (INEC., (2006))

4.4.2 Cuestionario dirigido a los profesores tutores de los niños de 6^{to} y 7^{mo} años de educación general básica

4.4.2.1 Conductas más relevantes de los niños hijos de padres emigrantes y no migrantes en la escuela

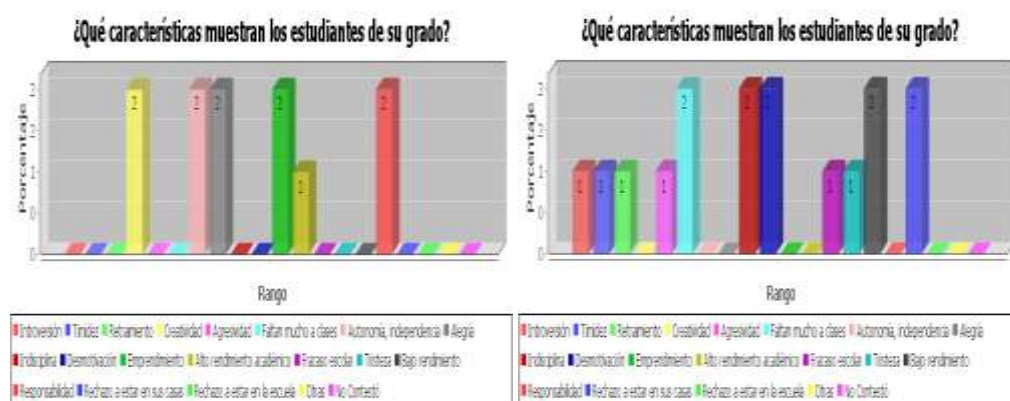
Pregunta 12: En general ¿Qué características muestran los estudiantes de su grado?

IV CONDUCTAS OBSERVABLES EN LOS NIÑOS

Gráfico 15

(Estudiantes que viven con sus padres)

(Estudiantes hijos de padres emigrantes)



Autor: Carlos Neira

Fuente: Encuesta para profesores

Mediante los gráficos anteriores podemos ver que las características observables y más relevantes de los estudiantes que viven con sus padres manifiestan creatividad, el mismo porcentaje demuestran autonomía e independencia, son alegres, el mismo porcentaje manifiestan emprendimiento, así mismo son responsables y las características que podemos observar como más relevantes de los hijos de padres migrantes son: faltan mucho a clases, el mismo porcentaje son indisciplinados, como también demuestran desmotivación, el mismo porcentaje tienen un bajo rendimiento y por último muestran un rechazo a estar en sus casas.

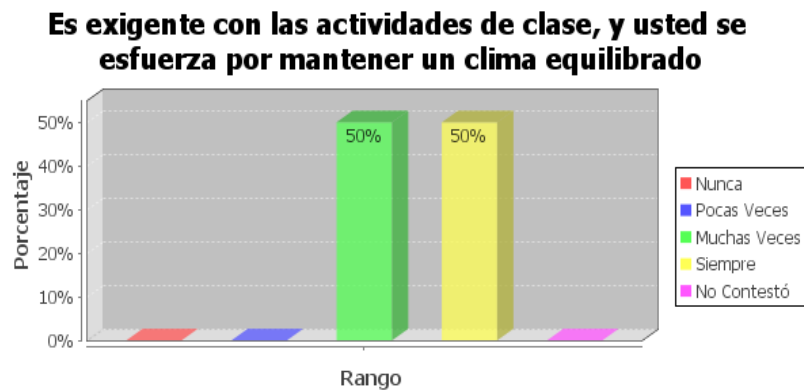
Por lo que podemos concluir manifestando que esta gran diferencia en las características es por las dificultades que se dan en la convivencia familiar por la ausencia de la figura paterna o materna debido a la migración como nos ayuda a confirmar un autor diciendo que (Campo, (2005).) “si en una familia se dan continuos episodios de conductas inadecuadas, el niño al llegar al aula de clase trae consigo esta agresividad reinante en su hogar, haciendo lo mismo que copia allí con sus compañeros, útiles de trabajo, maestros y hasta consigo mismo”.

Pregunta 13: ¿En qué medida se identifica usted con la siguiente afirmación?

V CLIMA ESCOLAR

a) Estilo Pedagógico del Docente

Grafico 16(a)



Autor: Carlos Neira

Fuente: Encuesta para profesores

Al analizar el cuadro anterior vemos que los profesores un 50% son exigentes con las actividades de clases, esforzándose por mantener un clima equilibrado muchas veces y siempre, por tanto podemos concluir diciendo que los docentes dentro del aula mantienen un estilo democrático como explica un autor que “ los profesores democráticos se implican en los aprendizajes de sus alumnos, se interesan en conocer más de cerca la realidad familiar de los estudiantes y son afectuosos con todos sin importar la clase social o realidad familiar estos pueden venir ya sea de familias emigrantes o no.

No obstante, establecen límites cuando es necesario y ponen normas y reglas que los alumnos deben respetar”. (Anexo Santrok 2003)

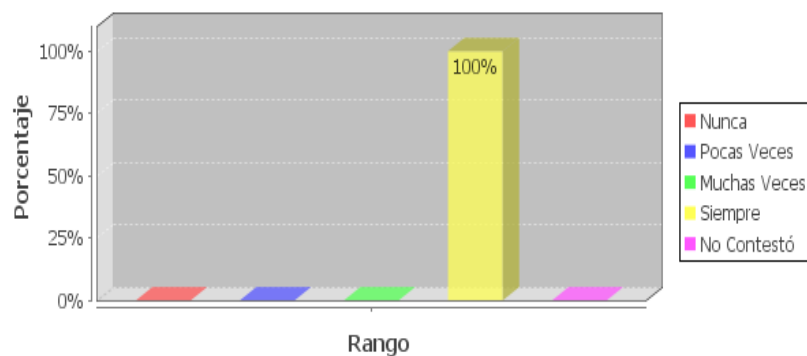
Pregunta 14: Usted considera que para incrementar la eficacia en la atención del estudiante:

V CLIMA ESCOLAR

a) Estilo Pedagógico del Docente

Gráfico 17(e)

Sería necesario conocer su realidad familiar más de cerca del estudiante



Autor: Carlos Neira

Fuente: Encuesta para profesores

El 100% de los docentes manifiestan que es necesario conocer la realidad familiar más de cerca de los estudiantes, podemos ver entonces que es necesario saber las conductas que presenta en la casa para tratar de dar solución como respalda nuestro criterio un autor indicando (Iñiguez H. , Realidad familiar, 1996, págs. 44-46) “es evidente que el profesor logra conocer los detalles de cómo actúa el niño en la casa, si es enfermo, si es reservado, si recibe un trato justo y afectivo, si goza de salud física y mental, si el hogar es organizado o desorganizado; todo ello ayudara a como trabajar con él, sabrá hasta donde puede dar sus potencialidades, sus alcances y sus limitaciones”.

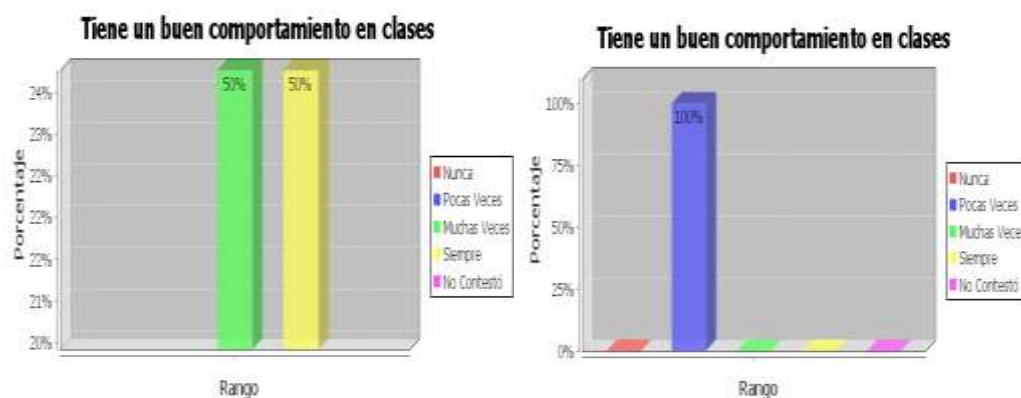
Pregunta 17: En cuanto al clima escolar de los estudiantes. Señale aquellas afirmaciones que consideren reflejen su realidad:

V CLIMA ESCOLAR

Gráfico 18(a)

(Estudiantes que viven con sus padres)

(Estudiantes hijos de padres emigrantes)



Autor: Carlos Neira

Fuente: Encuesta para profesores

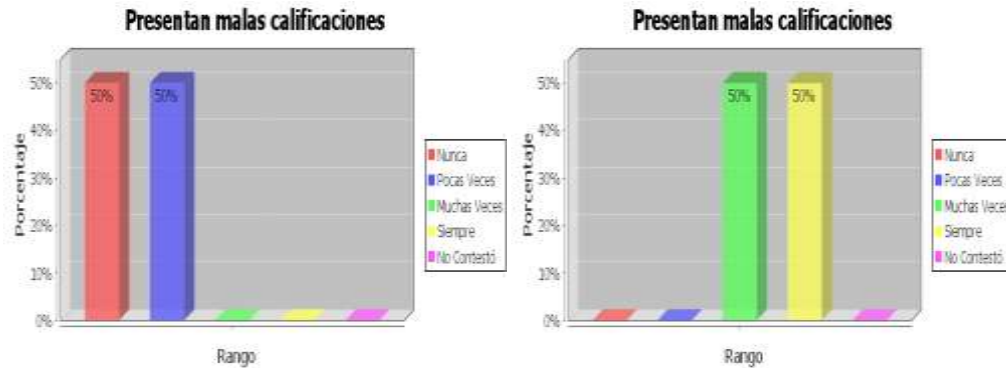
Los profesores mencionan que el 50% de niños hijos de padres no migrantes tienen un buen comportamiento en clases siempre, mientras que los hijos de padres no migrantes el 100% demuestran esta conducta pocas veces, por lo que podemos decir que no hay exigencia de los profesores para que los niños cumplan las reglas establecidas en el hogar y en la escuela como nos ayuda a concluir un autor señalando que “para un buen o mal comportamiento mucho depende del estilo docente, ya que debe conceder a los estudiantes autonomía y proporcionarle apoyo para que desarrollen habilidades de aprendizaje y controlen su comportamiento”. (Anexo Santrok 2003)

V CLIMA ESCOLAR

Grafico 19(e)

(Estudiantes que viven con sus padres)

(Estudiantes hijos de padres emigrantes)



Autor: Carlos Neira

Fuente: Encuesta para profesores

Vemos que los estudiantes que viven con sus padres el 50% presentan malas calificaciones pocas veces y nunca y el otro grupo el 50% presenta malas calificaciones muchas veces y siempre, pudiendo observar que las actividades que favorecen en el rendimiento académico de los niños son la supervisión habitual de sus tareas en la casa por sus padres como afirma un autor al decir que “el éxito en los estudios de los hijos no depende exclusivamente de la escuela y del trabajo de los profesores. No hay que olvidar que la escuela es y debe ser una prolongación de la tarea educadora del hogar”. (Escolaridad, (2006).)

Pregunta 19: ¿Cuáles cree que pueden ser las causas que ponen en riesgo el buen rendimiento de sus estudiantes?

V CLIMA ESCOLAR

b) Rendimiento Académico

Gráfico 20(d)



Autor: Carlos Neira

Fuente: Encuesta para profesores

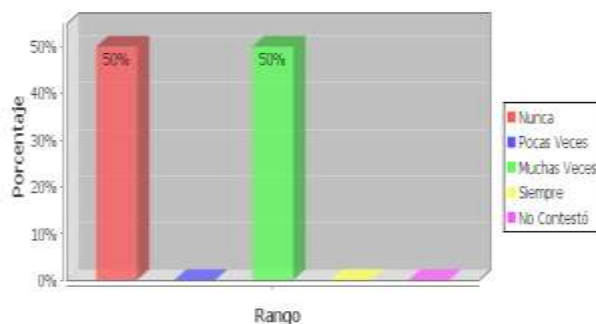
El 50% de los docentes manifiesta que la causa que pone en riesgo el buen rendimiento de los estudiantes muchas veces y siempre es la separación de los padres por migración, por lo tanto vemos que al separarse los padres trae múltiples consecuencias como el fracaso escolar como expresa un autor diciendo que “Los padres son factores fundamentales en la enseñanza de sus hijos en todos los niveles educativos por ello, las familias tienen la obligación básica de velar por la seguridad y la salud mental de los adolescentes”. (Anexo Escolaridad, (2006)

V CLIMA ESCOLAR

c) Rendimiento Académico

Grafico 21(g)

Maltrato en la familia



Autor: Carlos Neira

Fuente: Encuesta para profesores

Analizando el cuadro anterior otra de las causas que pone en riesgo el buen rendimiento muchas veces de los estudiantes en un 50% es el maltrato en la familia, entonces el maltrato familiar trae muchas consecuencias negativas a los niños siendo entre otras la mas frecuente apoyándonos en el criterio de un autor que dice “si el padre o la madre han emigrado los hijos/as son maltratados física, psicológica y hasta sexual por las personas que quedan a su cargo por ello los niños presentan un bajo rendimiento académico o tienen menos posibilidades de permanecer en el sistema educativo. (Anexo Escolaridad, (2006)

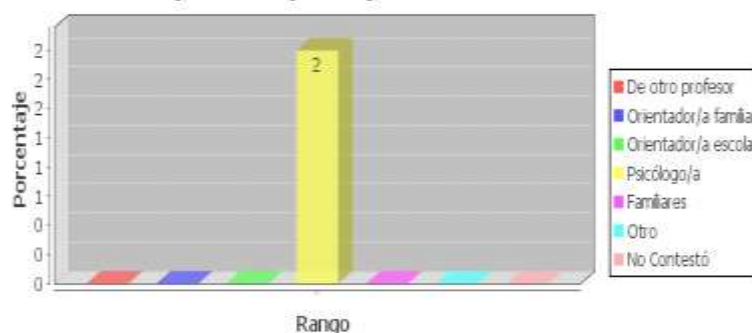
Pregunta 21: ¿Ha necesitado alguna vez acompañamiento de profesionales u otras personas para ayudar a los estudiantes?

V CLIMA ESCOLAR

a) Estilo Pedagógico del Docente

Grafico 22

¿Ha necesitado alguna vez acompañamiento de profesionales u otras personas para ayudar a los estudiantes?



Autor: Carlos Neira

Fuente: Encuesta para profesores

Al analizar el cuadro anterior vemos que los dos profesores han necesitado alguna vez acompañamiento de profesionales como el psicólogo para ayudar a los estudiantes, podemos concluir diciendo que manifiestan un estilo docente permisivo como justifica un autor lo mencionado “ Estilo docente permisivo.- Necesitan ayuda de otros profesionales pudiendo ser de un psicólogo para que estudie los diferentes comportamientos que presentan los estudiantes ya que de esta manera no desarrollarían habilidades académicas poco eficaces y tampoco manifestarían un escaso autocontrol”. (Anexo Santrok 2003)

4.4.2.2 *Entrevista semiestructurada dirigida a los directores de los centros educativos investigados.*

El director de la escuela “Remigio Crespo Toral” Lcdo. Luis Gonzalo Córdova Espinoza al contestar de una manera segura e inteligente las preguntas de la entrevista manifiesta con seguridad que las parejas están separados por diversas razones siendo la más frecuente la *migración*, influyendo en el desarrollo personal y escolar de los niños más aun cuando es la madre la que se ha marchado, a pesar de ser la comunicación muy importante ya sea para informar del avance en sus estudios o las conductas que manifiestan los hijos no ha podido comunicarse con los padres emigrantes por no contar el establecimiento con un teléfono fijo. Los comportamientos que muestran con más frecuencia dicen ser indisciplina, poco interés por el estudio y una baja autoestima debiéndose esto a la soledad; mientras que los hijos de padres no migrantes son más emprendedores, respetuosos, menos agresivos entre otras conductas.

En cuanto a las relaciones escolares hay una buena comunicación con los compañeros y directivos por cuanto brindan cuidado, cariño, respeto y confianza. Así mismo el estilo pedagógico está acorde a las necesidades y la realidad de los niños ya que no existe discriminación alguna al momento de compartir el interaprendizaje. Las acciones concretas que realiza la escuela con relación al tema de las familias migrantes es gestionar ayuda psicológica al INFA, CODESARROLLO, Acción Social Municipal entre otras.

4.4.4 Impactos de la migración

Según los resultados obtenidos los impactos de la migración en los entornos familiar y escolar son los siguientes:

4.4.4.1 Entorno familiar

- ✓ Migración, si bien la emigración ha sido mayoritariamente masculina, el flujo migratorio también ha incluido a mujeres siendo el principal destino EEUU con un tiempo que varía de 5 a 11 años.
- ✓ Migración, con mayor frecuencia emigra el padre, asumiendo las mujeres a más de sus funciones habituales otras en el entorno de la producción, sobre todo si se tiene en cuenta que, al principio, el envío de remesas es dudoso hasta que su pareja regularice su situación en el país de destino. Sea como sea, además de la sobrecarga de tareas, las variaciones comprometen temas afectivos y aspectos de su cotidianeidad como las actividades diarias entre otras.
- ✓ Migración y comunicación, los servicios de comunicación se mantuvieron estancados en el país por mucho tiempo, durante los últimos años su cobertura se ha ampliado notablemente como el celular que ha dejado de ser un servicio escaso y lujoso para gran parte de las familias migrantes permitiendo de forma más frecuente que se comuniquen una vez por semana.
- ✓ Migración y la relación familiar, a través fotos cartas y regalos los hijos a sus padres afianzan el cariño, el respeto y la confianza entre ellos, si bien el apoyo económico que sus progenitores envían, pueden permitirles mejorar su calidad de vida y por ende desarrollo, gracias a una mejor alimentación, vivienda, salud, etc.

Animándoles a seguir adelante, pero el 83% se sienten mal, tristes porque ven a otros niños/as cerca de sus padres y ellos no están cuando los necesitan por eso el 100% de los hijos de padres emigrantes lo que más anhelan es que sus papás vuelvan para estar juntos.

4.4.3.2 Entorno escolar

- ✓ Migración, Con las remesas enviadas por sus padres ha mejorado la situación económica (50%), pero ha deteriorado la comunicación entre los miembros de la familia (50%), incidiendo de esta manera en las relaciones con los profesores y sus compañeros (67%).
- ✓ Migración y comunicación, el hecho migratorio se relaciona con la generación de nuevas formas de comunicación como es por medio del celular que utilizan el 100% de niños hijos de padres emigrantes para recibir las llamadas cada semana de sus familiares 83%, sin embargo a pesar de ser útil para ayudar en las relaciones familiares les mantiene distraídos dejando de lado las actividades de la casa y perjudicándoles también en los estudios.
- ✓ Y por último la encuesta ratifica que el centro educativo no tiene programas de capacitación específicos para padres de familia, sobre migración.

5.1. Conclusiones

- Los niños con padres migrantes se pudo observar que en ellos existen ciertos factores que influyen negativamente en su rendimiento académico tales como son la falta de cariño, se sienten abandonado por sus progenitores, mostrando entre ellos conductas inadecuadas e incluso que les lleva a tomar decisiones erróneas, no así el grupo de control en donde su entorno familiar genera en ellos un buen clima escolar y se sienten motivados para realizar sus tareas diarias.
- El incumplimiento de compromisos por parte de los padres con la educación de sus hijos ha generado conflictos con el maestro y entre compañeros ya que el cuidado de los abuelos es diferente al de los propios progenitores.
- La falta de personal capacitado y proyectos en temas concernientes a la migración ha ocasionado que el centro educativo no responda a este fenómeno.
- Para la escuela y las familias con miembros migrantes, la elaboración de un estudio y un seguimiento permanente en la incidencia de la migración en las relaciones escolares y familiares buscaría solucionar el problema, además generaría iniciativas para nuevas investigaciones.

5.2. Recomendaciones

- ❖ Mediante autogestiones a los departamentos de apoyo a las personas emigrantes, y al apoyo de las familias de la comunidad de Cañar, a través de programas como el MUSODI, FODI y Acción Social Municipal dictar charlas en la institución educativa, de la importancia de convivir con sus hijos y que lo más importante en la vida es verlos crecer, formarse como hombres y mujeres de bien.
- ❖ La Unidad Educativa a través del Gobierno Provincial creará el departamento del DOBE para que promueva y desarrolle talleres de capacitación en mejora de las relaciones personales, manteniendo siempre un clima de comunicación entre profesores, alumnos y padres de familia y/o representantes.
- ❖ Elaborar el código de convivencia involucrando a todos los actores sociales, para que mejore el conocimiento de este tema y se comprometan a cumplir con sus derechos y obligaciones.
- ❖ Se recomienda a los padres emigrantes acogerse al programa de retorno voluntario del gobierno para que puedan estar cerca de su familia y cumplan el rol de padres, consiguiendo así el anhelado sumak kausay (buen vivir).
- ❖ La comunicación debe ser la forma más eficaz para no perder contacto entre padres emigrantes, niños y maestros por ello es necesario que el Centro Educativo cuente con los TIC's tales como línea telefónica y correo electrónico, con la finalidad de mejorar el desarrollo educativo.

ARTÍCULO CIENTÍFICO

1. TÍTULO: INCIDENCIA DE LA MIGRACIÓN EN EL ENTORNO ESCOLAR DE LOS HIJOS DE PADRES MIGRANTES DE LA ESCUELA “REMIGIO CRESPO TORAL” DE LA PARROQUIA CHOROCOPTE, CANTON CAÑAR, PROVINCIA CAÑAR, DEL PAIS ECUADOR.

2. AUTOR: Carlos Neira

3. RESUMEN

Este artículo hace referencia a los resultados obtenidos sobre las preguntas: 22 literal (k) *relación interpersonal* del cuestionario de niños/niñas hijos de padres emigrantes y no migrantes, 33 *relación Familia-Escuela* del cuestionario de padres/madres y/o representantes, pregunta 12, *conductas observables y medibles* del cuestionario de profesores del “Entorno Escolar”, estudio realizado en la escuela “Remigio Crespo Toral” de la ciudad de Cañar, provincia de Cañar, del país Ecuador, durante el año lectivo: 2010-2011.

La investigación fue de carácter exploratorio y mixto por cuanto utilizó el análisis cualitativo y cuantitativo para la recolección, interpretación y análisis de los datos; y tuvo como objetivo general analizar comparativamente las relaciones escolares y familiares de los estudiantes, hijos de padres migrantes y no migrantes de algunas instituciones educativas del Ecuador. La población investigada fue la siguiente: 6 hijos de padres emigrantes, 6 hijos de padres no migrantes, 6 representantes de padres emigrantes, 6 padres no migrantes, 2 docentes y un directivo, y para la recolección de la información se utilizó los siguientes instrumentos: encuesta a los alumnos hijos de padres migrantes y no migrantes, encuesta a los padres o representantes de los alumnos hijos de padres migrantes y no migrantes, encuesta a los docentes de 6to y 7mo año de Educación General Básica y entrevista semi-estructurada al director de la escuela.

Una vez terminada la investigación se llegó a la conclusión general de que a diferencia del grupo de control, los hijos de padres emigrantes al sentir el abandono físico de sus progenitores demuestran sentimientos de agresividad, indisciplina, desmotivación que no les permite llevar una relación interpersonal aceptable en la escuela; así mismo existen pocos niños con actitudes emprendedoras ya que sus expectativas de completar con éxito una educación formal o al menos la escuela no se hacen ver porque sus maestros manifiestan que existe en ellos absentismo escolar y por ello un bajo rendimiento académico.

4. INTRODUCCIÓN

Los movimientos migratorios son inherentes a la existencia del ser humano, sus causas son tan diversas como sus consecuencias, lo que ha sido motivo de varios estudios. En el Ecuador ha tomado principal importancia de investigación la migración externa, dado que este fenómeno se ha intensificado en los últimos años, motivo por el cual se justifica la relevancia de nuestra investigación.

Si bien la migración es un fenómeno que ha acompañado a la humanidad desde sus orígenes, actualmente ha adquirido dimensiones masivas y en las últimas tres décadas se ha generalizado para las regiones rurales y urbano-marginales. De esta forma, un porcentaje amplio de familias ecuatorianas son monoparentales, debido a estas circunstancias, dichas familias presentan una organización y estructura diferente.

Es importante estudiar, la situación concreta de los hijos que, encontrándose en la situación descrita, son los primeros que experimentan cambios en su desarrollo, tanto académica como de interacción social con su entorno familiar y escolar. Por lo tanto, esperamos realizar un estudio riguroso con respecto a los hijos de padres emigrantes, y su relación escolar y familiar, en la que influyen directamente las relaciones con sus directivos, profesores, representantes y compañeros.

Para contextualizar el presente proyecto de investigación es importante conocer que el tema nace en el 2000-01 desde la UNED, cuando se inicio una investigación sobre comunicación y colaboración entre familia y escuela. Financiado por la Agencia Española Cooperación Internacional (AECI). Su principal objetivo consistió en determinar los factores que inciden positivamente en las relaciones entre familia y escuela. Para ello se elaboraron instrumentos de diagnostico del clima de relación familia-escuela (F-E), así como materiales de formación de profesorado en este campo (CC Educación, Diplomatura Ed. Social).

En el 2004 la Universidad Técnica Particular de Loja, con sus estudiantes de modalidad a distancia realizó una investigación sobre el hecho migratorio en el Ecuador y su influencia en el aspecto económico y socio-educativo, su objetivo principal consistió en analizar el impacto social y económico que ha traído la migración en las familias ecuatorianas.

Otro proyecto que ha permitido conocer de cerca la realidad, de algunos hijos de migrantes en Ecuador, desde la escuela; es el “Programa de apoyo al migrante y su familia, España-Ecuador” presentado en el 2007 por Sabe the Children, que es una Organización No Gubernamental (ONG) que trabaja para la defensa y protección de los derechos de la infancia, en el marco de la Convención sobre los Derechos del Niño de Naciones Unidas, y la Red Migración Loja, en él participan varias instituciones de la provincia de Loja, entre ellas la Universidad Técnica Particular de Loja (ILFAM), el Ayuntamiento de Madrid. Con este estudio se desarrolla estrategias de intervención adaptadas a la realidad que vive la población migrante, tanto en la provincia de Loja como en la ciudad de Madrid, a través de la articulación de acciones interinstitucionales entre las organizaciones locales.

Estas investigaciones concluyen muy generalmente, que la escuela está pasando por una realidad diferente, al tener tanta diversidad en las estructuras de las familias de sus estudiantes, por diversos motivos, entre ellos el de la migración.

Se ha encontrado pocas investigaciones que profundicen el tema, de las relaciones familiares y escolares de los hijos de emigrantes y su estudio comparativo con los hijos de padres no migrantes; este hecho ha motivado mucho más el hacer la investigación que ahora se presenta. (Suarez F. e., (2010).)

Anteriormente en la escuela investigada no se ha realizado un estudio de este tipo, tampoco en el cantón ni en la provincia de Cañar; por ello la presente investigación pretende identificar los comportamientos de los estudiantes hijos de padres emigrantes y no migrantes en sus relaciones interpersonales con la familia y la escuela.

Para conocer los diferentes comportamientos es necesario adentrarse en los centros educativos a través de trabajo de campo, y de esta manera emitir un juicio verdadero.

Con este trabajo no se pretende dar solución a los diferentes problemas que trae la separación de los padres por emigración, sin embargo esperamos enfocar esta problemática ayudando a mejorar las relaciones con sus padres o representantes, maestros, directivos y compañeros mediante un compromiso de todos los actores educativos para el bienestar de los niños.

Esta investigación tiene como objetivo general analizar comparativamente las relaciones escolares y familiares de los estudiantes, hijos de padres emigrantes y no migrantes que se encuentran en la escuela “Remigio Crespo Toral” el cual se realizó a cabalidad gracias a la colaboración del plantel investigado; y con los objetivos específicos, los mismos que fueron cumpliéndose en un mayor porcentaje al momento en que se realizó las encuestas a los niños, docentes, padres de familia y en algunos casos representantes legales de los mismos, y al director de la institución.

Los objetivos específicos fueron los siguientes:

- Estudiar la influencia del tiempo de separación de los padres por emigración en las relaciones escolar y familiar de los hijos que se quedan en Ecuador.

- Identificar los comportamientos que mantiene el estudiante en sus relaciones interpersonales con la familia y la escuela.
- Conocer los distintos comportamientos como: (absentismo escolar, agresividad, disciplina, distracción y fracaso escolar) en el entorno escolar de los hijos de padres emigrantes.
- Identificar los medios de comunicación que utilizan frecuentemente las familias emigrantes ecuatorianas, para mantener las relaciones interpersonales.

Este proyecto pudo ser llevado a ejecución porque se contó con los recursos humanos, materiales y económicos, sin embargo no pudo ser aplicado el instrumento al personal del DOBE por no contar la institución con este departamento.

Esta investigación permitió a la institución educativa investigada conocer cuánto afecta a los niños/as en las relaciones tanto escolares como familiares la separación familiar por emigración, y tomar decisiones tendientes a concientizar a los padres de familia sobre la importancia de que un niño crezca bajo la protección y cuidado de sus progenitores. Como investigador he adquirido toda la información necesaria para desarrollar este tema de gran interés para la sociedad como es: familia escuela y migración.

4. MATERIALES Y MÉTODOS

4.2. Población

Se trabajó con una muestra conformada por:

- 6 niños/as hijos de padres emigrantes y 6 niños/as hijos de padres no migrantes de 6to y 7mo año de Educación General Básica.
- 2 docentes de 6to y 7mo año de Educación Básica.
- 1 directivo de la institución.
- 12 padres de familia y /o representantes de los niños(as) de 6to y 7mo año de Educación Básica: 6 padres no migrantes y 6 representantes de los padres emigrantes.

4.3. Diseño de la investigación

El presente estudio es de carácter *exploratorio*: Tiene por objeto la explicación del fenómeno y el estudio de sus relaciones para conocer sus estructuras y los factores que intervienen. Pretende descubrir las causas que provocan los fenómenos, así como sus relaciones, para llegar a establecer generalizaciones más allá de los sujetos y datos analizados.

Busca matizar la relación Causa-Efecto, por ello cuando se presenta un fenómeno educativo se puede identificar la causa que ha producido con argumentos validos. (Suarez F. e., (2010).)

4.4. Instrumentos de investigación

Para la presente investigación se utilizaron los siguientes instrumentos:

- *Cuestionario para estudiantes de 6to y 7mo año de Educación Básica.*

Tomado de: Cuestionario para estudiantes elaborado por: Beatriz Álvarez González y María Fannery Suarez Berrío, docentes de la Universidad Nacional a Distancia España (UNED) y Universidad Técnica Particular de Loja (UTPL).

El presente cuestionario pretendió ayudarnos a conocer con objetividad algunas características del contexto familiar y escolar en el que se encuentran los estudiantes del Centro Educativo “Remigio Crespo Toral”.

La estructura del cuestionario es la siguiente:

I Datos de identificación.

II Ámbito familiar.

III Ámbito escolar.

En la primera parte del cuestionario, se recogió datos de identificación y de la situación familiar del estudiante. En la segunda parte del cuestionario se analizó el clima escolar (profesores, compañeros, director de la escuela) del estudiante.

- *Cuestionario para madres y padres.*

Tomado de: Cuestionario para madres y padres elaborado por: Beatriz Álvarez González y María Fannery Suarez Berrío, docentes de la Universidad Nacional a Distancia España (UNED) y Universidad Técnica Particular de Loja (UTPL).

Con este cuestionario conocimos e identificamos los diferentes comportamientos que se dan en los estudiantes de educación básica de la Unidad Educativa “Remigio Crespo Toral” para establecer un análisis comparativo entre las relaciones familiares y escolares de los niños que tienen sus padres en el extranjero y aquellos que viven juntos.

La estructura del cuestionario es la siguiente:

I Datos de identificación.

II Ámbito familiar.

III Ámbito escolar.

IV Recursos materiales y humanos del entorno escolar.

- *Cuestionario de profesores.*

Tomado de: Cuestionario de profesores elaborado por: Beatriz Álvarez González y María Fannery Suarez Berrío, docentes de la Universidad Nacional a Distancia España (UNED) y Universidad Técnica Particular de Loja (UTPL).

El presente cuestionario pretendió conocer con objetividad algunas características del contexto, escolar y familiar en el que se encuentran los estudiantes de padres emigrantes/inmigrantes y no migrantes.

La estructura del cuestionario es la siguiente:

I Datos de identificación.

II Ámbito escolar.

III Ámbito familiar.

IV Recursos materiales y humanos del entorno escolar.

- *Entrevista semi-estructurada para directores.*

Este instrumento ha sido construido en base a la entrevista a directivos, de autoría del equipo investigador de la Universidad Técnica Particular de Loja.

La intención de aplicar la entrevista fue para tener la posibilidad de conocer e identificar sobre las familias migrantes y la incidencia en las relaciones escolares y familiares de los hijos, desde la perspectiva del Lcdo. Luis Gonzalo Córdova Espinoza Director de la Unidad Educativa “Remigio Crespo Toral”.

4.5. Recursos humanos

- Niños
- Padres de familia
- Docentes
- Director
- Investigador

4.6 Recursos institucionales

- ✓ Escuela
- ✓ Universidad Técnica Particular de Loja

4.7. Recursos materiales

- ❖ Cámara fotográfica
- ❖ Material de escritorio
- ❖ Computadora
- ❖ Internet
- ❖ Fotocopia de las encuestas

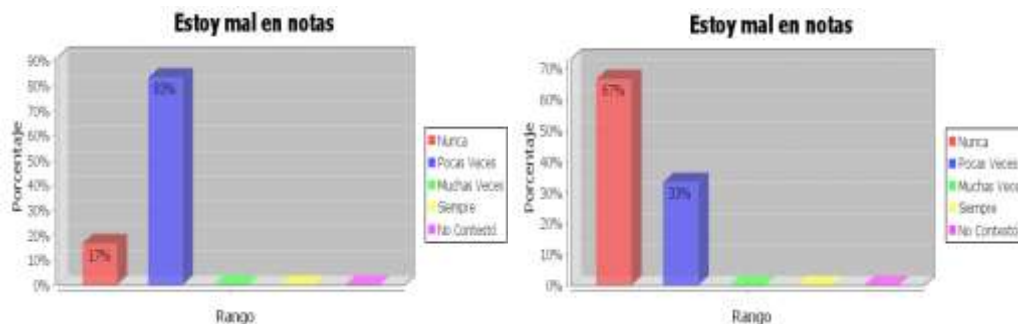
5. ANÁLISIS, INTERPRETACIÓN Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

A continuación se hace la interpretación y análisis crítico comparativo de los resultados de las tablas y gráficos de la pregunta 22 literal (k) del entorno escolar del cuestionario aplicado a los estudiantes hijos de padres migrantes y no migrantes.

Pregunta 22: ¿Cómo te sientes en la escuela?

VI RELACION INTERPERSONAL

Gráficos 1(k)



Autor: Carlos Neira

Fuente: Encuesta para estudiantes

Se puede ver que un 83% de los hijos de padres migrantes están mal en notas pocas veces y un 67% del otro grupo nunca presentan este rendimiento, mas como antecedente se tiene que los padres significan un impulso en el rendimiento escolar de sus hijos ya que se vislumbra la importancia de éste en el control y ayuda de las actividades enviadas por los maestros, en el que al decir de un autor “debe existir una relación necesaria no solo entre profesores y alumnos sino fundamentalmente entre educadores, alumnos y padres de familia o tutores, habiendo algunos factores que fundamentan la necesidad de participación de los padres o tutores en la actividad escolar como es ayudar en el control de tareas, y trabajos escolares en la casa, como también visitando a los profesores en sus escuelas a fin de conocer el programa de sus hijos, así mismo, conocer la necesidad del plantel a fin de proporcionar la ayuda requerida y colaborar con los profesores de la escuela”. (Iñiguez, Hérmel., 1993)

Pregunta33: ¿Tiene la escuela medios de comunicación para propiciar el encuentro de los niños/as con sus padres emigrantes y/o inmigrantes?

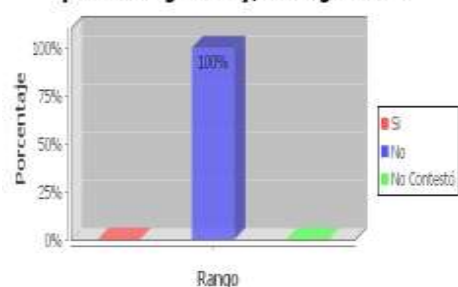
VI RELACION FAMILIA- ESCUELA

Gráficos 2

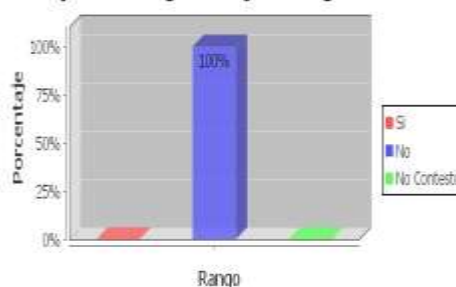
(Hijos de padres emigrantes)

(Hijos de padres no migrantes)

¿Tiene la escuela medios de comunicación para propiciar el encuentro de los niños/as con sus padres emigrantes y/o inmigrantes?



¿Tiene la escuela medios de comunicación para propiciar el encuentro de los niños/as con sus padres emigrantes y/o inmigrantes?



Autor: Carlos Neira

Fuente: Encuesta para padres o representantes

El 100% tanto de padres no migrantes como representantes mencionan que la escuela no cuenta con medios de comunicación para propiciar el encuentro de los niños/as con sus padres emigrantes y/o inmigrantes, por lo que podemos concluir diciendo que las escuelas rurales se encuentran todavía excluidas de este servicio como asevera un autor exponiendo que “la disponibilidad de este servicio es menor para las escuelas indígenas y rurales. Es interesante observar que entre las escuelas con y sin emigrantes no existen diferencias en el déficit de este servicio, por lo que recurrir a otros medios como son comunicados a los representantes los mismos que aprovechan del celular para hacerles saber cualesquier novedad a los padres en el lugar de destino”. (INEC., (2006))

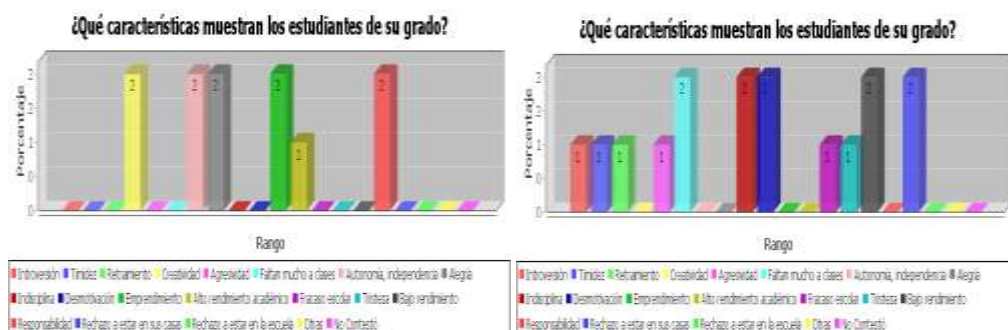
Pregunta 12: En general ¿Qué características muestran los estudiantes de su grado?

IV CONDUCTAS OBSERVABLES EN LOS NIÑOS

Gráfico 3

(Estudiantes que viven con sus padres)

(Estudiantes hijos de padres emigrantes)



Autor: Carlos Neira

Fuente: Encuesta para profesores

Mediante los gráficos anteriores podemos ver que las características observables y más relevantes de los estudiantes que viven con sus padres son: creatividad, el mismo porcentaje demuestran autonomía e independencia, también son alegres, el mismo porcentaje manifiestan emprendimiento, son responsables y las características que podemos observar como más relevantes de los hijos de padres migrantes son: faltan mucho a clases, el mismo porcentaje son indisciplinados, como también demuestran desmotivación, el mismo porcentaje tienen un bajo rendimiento y por último muestran un rechazo a estar en sus casas, por lo que podemos concluir manifestando que esta gran diferencia en las características es por las dificultades que se dan en la convivencia familiar por la ausencia de la figura paterna o materna debido a la migración como nos ayuda a confirmar un autor diciendo que: "Si en una familia se dan continuos episodios de conductas inadecuadas, el niño al llegar al aula de clase trae consigo esta agresividad reinante en su hogar, haciendo lo mismo que copia allí con sus compañeros, útiles de trabajo, maestros y hasta consigo mismo". (Campo, (2005).)

6. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

6.1 Conclusiones

- ❖ Los niños pertenecientes a familias migrantes, comparados con los que viven en familias intactas presentar problemas académicos como un bajo rendimiento escolar debido a la falta de responsabilidad y emprendimiento.
- ❖ También manifiestan problemas de conducta dentro de la escuela como: indisciplina, agresividad, desmotivación entre otras y así demostrando menos relaciones interpersonales satisfactorias.
- ❖ A pesar que los medios de comunicación propician el encuentro de los niños/as con sus padres emigrantes y/o inmigrantes, la escuela se encuentra todavía excluidas de este servicio.

6.2 Recomendaciones

- Incentivar al diamante educativo para realizar un proyecto de investigación específicamente de este problema y cumplir con todas sus etapas como son: Identificación, diseño, ejecución y seguimiento y evaluación.
- Que la escuela de principal importancia a este grupo, realizando talleres de capacitación con facilitadores expertos en el tema para que estos no sean el centro de conductas inadecuadas.
- La comunicación debe ser la forma más eficaz para no perder contacto entre padres emigrantes, niños y maestros por ello es necesario que el Centro Educativo cuente con los Tics tales como línea telefónica y correo electrónico, con la finalidad de mejorar el desarrollo educativo.

8. BIBLIOGRAFIA

LIBROS:

Autores, V. (2007). Relaciones familiares de los hijos de padres migrantes ecuatorianos. *Sistema de informacion Local - Cañar* , 22.

Acevedo, de Annie. (2003). *Técnicas de interevención de la escuela para los hijos de padres migrantes*. Madrid, España: Pax Saavedra.

Bilac, E. (2005). *Historia de la migración en el mundo*. Madrid España: Pax, Saavedra.

Campo, J. ((2005).). *Convivencia familiar*. España: Don Bosco.

Canales, A. .. (2003). *Derechos humanos y la migracion*. Madrid, España: Don Bosco, nueva edicion.

Carrillo, M. (2004). *Tipos de Migracion*. Madrid, España: Bosco.

Cornejo. (2001). *Clima escolar*. Madrid - españa: Editorial Arial.

Ecuador., O. e. (2006). *Informe Social/Informe del Estado Ecuatoriano sobre el Cumplimiento de la Convención internacional*. Ecuador: Don Bosco.

Escolaridad, R. y. ((2006).). *Rendimiento academico*. España - Madrid: Don Bosco.

Gonzales, P. (2005). *Actitudes y Valores humanos*. Argentina: Mc Graw Hill .

Iñiguez, H. ((1993).). *Relación de los representantes de los hijos de padres migrantes con la escuela en el Ecuador*. . Madrid- España: : Pax Saavedra.

Jimenez, C. (2003). *Migración*. Madrid - España: Don Bosco.

Lazarte, C. (-1. (2003). *Inmigración*. Madrid, España.: Pax. Saavedra.

Luna, M. (2006). *La familia en el Ecuador* . Madrid, España: Pax. Saavedra.

Méndez, S. (2004). *Concepto de familia* . Madrid, España: Don Bosco.

Migratoria, C. (2005). *El fenómeno migratorio y su impacto en la unidad familiar en el Ecuador*. España, Murcia: Don Bosco.

Miroslava, A. e. (2005). *La xenofobia*. Madrid España: Don Bosco.

Papalia, D. (2004). *Origen y evolución de la familia*. : . Madrid España: Don Bosco.

Plasencia, M. a. (2005). *Tipos de familia*. Madrid - España: Don Bosco.

SaltosS, G. &. (2003). *Formas de comunicación de los padres migrantes con sus hijos*. Madrid España: Don Bosco.

Santrok, J. (2003). *Emigracion*. Madrid España: Arial.

Social, C. d., & autores, v. (2005). La salud. *Salud* , 36.

Suarez, F et al. (2010). *Diseño de investigacion*. Madrid - España: Don Bosco.

Vario, a. (2006). Remesas y escolaridad. *Educacion de Calidad* . , 4.

Varios Autores Plan Migración, C. y. (2003). *Efectos de la migración en el Ecuador*. España, Murcia: Pax Saavedra.

Varios Autores, M. d. (2008). *El fenómeno migratorio y su impacto en la unidad familiar*. España, ,Madrid: Pax. Saavedra.

Vásquez, S. &. (2003). *Religión*. Madrid, España: Don Bosco.

ARTICULOS Y REVISTAS:

Alisei, O. (2005). *Guía para los emigrantes sobre derechos, normas legales en los países de destino, mujer y derechos*. Plan Migración, Comunicación y Desarrollo. Unión Europea, Grupo Social FEPP, CEPAM, Pastoral Social, Municipio de Quito. P 15-19

Plan Migración, Comunicación y Desarrollo. . (2003). Situación de los migrantes en Estados Unidos y Europa. *Proyeto Cañar - Murcia* , 5-22.

Centro de Estudios de Población y Desarrollo Social. (2005). *Informe Final: Encuesta Demográfica y de Salud Materna e Infantil*. Quito: (CEPAR).

Manual de Trabajo de Investigación y Elaboración del Informe de Fin de Carrera. (2010). *Estudio: Familia Escuela y migración*. Loja- Ecuador: UTPL. PP. 5-56.

Plan Migración, Comunicación y Desarrollo. (2003). *Informe Sombra al I Informe del Estado Ecuatoriano Sobre el Cumplimiento de la Convención Internacional para la Protección de los Derechos de Todos los Trabajadores Migratorios y sus Familias*. Ecuador: Fundación Esperanza. Pp.18-19.

Herrera, G. & María, C. (2005). *Los hijos de la migración en Quito y Guayaquil: familia, reproducción social y globalización*. Informe final de investigación. FLACSO Ecuador. Pp. 65.

Instituto Nacional de Estadísticas y Censos. (2006^a). *Investigación sobre la Niñez y migración en el cantón Cañar*. Pp. 40-41

Lalangui, R & Verdugo, A.(1997). *Influencia de los padres de familia en el rendimiento educativo de sus hijos*. Cañar-Ecuador: pp. 47-52.

Reglamento General de la Ley de Educación. (1996). *Art. 12. (30) Reglamento General de la Ley de Educación, Art. 19*. Pp.36.

Remesas y Escolaridad, Cartillas sobre Migración No. 20. (2006). Pp.18-20.

SIL- Cañar.(2007). *Observatorio de los Derechos de la Niñez y Adolescencia (ODNA)*.

Sistema de Información Local- Municipio de Cañar SIL-CAÑAR. (2005).

Una Obra del Universo. (2004). *La aventura de ser Padres*. Guayaquil-Ecuador: Editorial sol 90. Pp. 154-156.

PAGINA DE INTERNET:

Campo, J. (2005). Sobre los fundamentos y las corrientes dentro del conductismo. Extraído el 20 de septiembre del 2010 desde: <http://www.conducta.org/pyr/pyr/publicadas1.htm>.

PAGINAS DE INTERNET:

Campo, J. (2005). Sobre los fundamentos y las corrientes dentro del conductismo. Extraído el 20 de septiembre del 2010 desde: <http://www.conducta.org/pyr/pyr/publicadas1.htm>.

Fernández, A. (2003). Comportamiento. Extraído el 20 de septiembre del 2010 desde: <http://www.conducta.org/articulos/comportamiento.htm>.

Luna Tamayo, Milton. (2006). La Educación en los Últimos Años. Extraído el 12 de julio del 2010 desde: <http://www.campanaderechoeducacion.org/download.php?s=publication>.

Méndez, S. (2004). Concepto de familia moderna. Extraído el 28 de julio de 2010 desde: <http://www.innatia.com/s/c-organizacion-familiar/a-concepto-familia-moderna.html>.

Ministerio de Educación y Cultura. (2008). Hacia el plan decenal de educación (en línea). Extraído el 28 de julio de 2010 desde: http://www.oei.es/quipu/ecuador/Plan_Decenal.

PAPALIA, D. (2004). Desarrollo humano. México: Mc Graw Hill, Varios autores. Extraído el 29 de julio del 2010 desde: <http://es.Wikipedia.org/wiki/Familia>

Anexo 1: Oficio autorizado por el director del establecimiento



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

La Universidad Técnica Particular de Loja

MODALIDAD DE EDUCACIÓN ABIERTA Y A DISTANCIA



ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Loja, mayo del 2010

Señor(a)
DIRECTOR(A) DEL CENTRO EDUCATIVO
En su despacho,

De mi consideración:

La Universidad Técnica Particular de Loja, consciente del papel fundamental que tiene la investigación en el desarrollo integral de los países y las regiones, auspicia y promueve la tarea de investigación sobre la realidad familiar y educativa del Ecuador a través del ILFAM (Instituto Latinoamericano de la Familia) y de la Escuela de Ciencias de la Educación, que en esta oportunidad propone la Investigación Nacional sobre: "FAMILIA, ESCUELA Y MIGRACION".

Esta investigación pretende estudiar la influencia del tiempo de separación de los padres por emigración en las relaciones escolar y familiar de los hijos que se quedan en el Ecuador, con este trabajo conoceremos e identificaremos los diferentes comportamientos que se dan en los estudiantes de educación básica de los diferentes establecimientos educativos del país; con ello llegará a establecer un análisis comparativo entre las relaciones familiares y escolares de niños y adolescentes que tienen sus padres en el extranjero y aquellos que viven juntos.

En función de lo anteriormente señalado, solicitamos su colaboración y autorización al/los egresado(s) de nuestra escuela el ingreso al centro educativo que usted dirige, para realizar la recolección de datos; nuestros egresados están capacitados para efectuar esta actividad, con la seriedad y validez que garantiza la investigación de campo.

Segura de contar con la aceptación a este pedido, expreso a usted mis sentimientos de consideración y gratitud sincera.

Atentamente,
DIOS, PATRIA Y CULTURA

Maria Elvira Aguirre Burnen
Mg. María Elvira Aguirre Burnen

DIRECTORA ESCUELA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN



Autorizado

[Firma manuscrita]

ANEXOS No 2
Tabla de indicadores

Cuestionario de Niños y Niñas.			Cuestionario de Padres/Madres y Representantes.			Cuestionario de Docentes.		
INDICADORES	Nº DE PREGUNTAS.	LITERALES	INDICADORES	Nº DE PREGUNTAS	LITERALES	INDICADORES	Nº DE PREGUNTAS.	LITERALES
1.DATOS DE IDENTIFICACIÓN.	1,2,3 y 4	Se considera todos sus apartados.	1. Datos de Identificación.	1 - 9	Considere todos los apartados.	1. Datos de Identificación.	1-10	Todos sus apartados.
2.ORGANIZACIÓN FAMILIAR.	5,6 y 7	Se considera todos sus apartados.	2. Organización Familiar.	10 y 11	Considere todos los apartados.	2. Organización Familiar.	11	Todos sus apartados.
3.MIGRACIÓN.	8, 9	8: a y b	3. Migración.	12,13,14,15, y 19	Considere todos los apartados.	3. Migración.	22,23 y 24	Todos sus apartados.
a. Migración y Comunicación.	10,11 y 12	10: a y b 11: a y b 12: a y b	a. Migración y Comunicación.	16,17,18	Considere todos los apartados.			
b. Migración y la relación familiar.	13,14,15, 16,17,18,20 y 21	Se considera todos sus apartados. 18: A						
c. Clima Escolar.	18 y 19	18: 8 y 19 todos sus apartados.						
4. CLIMA ESCOLAR:			4. Conductas observables en el niño/niña.	20,25,26,27 y 28	Todos sus literales	4. Conductas observables en el niño/niña.	12	Todos sus apartados.
a. Relación Interpersonal.	22,23 y 24	22: a-m 23: d,e,f 24: a,b,c,i,k,m						
b. Relación Escolar:								
• Compañeros.	23 y 24	23: b y c 24: d,e,f,g,h,i,l,n						
• Docentes.	23	a.						
5. RELACIÓN FAMILIAR:			5. Relación Familiar.	21	a-g	5. Clima Escolar:	17	a-l
a. Padre.	26	a-m (excluir i 26 e incluir i 27)				a. Estilo pedagógico del docente.	13, 14, 18 y 21	Todos sus apartados.
b. Madre.	27	a-m (excluir i 27 e incluir i 26)	a. Comunicación-familiar.	22	a-h	b. Relación Docente-alumno	15, 16, 20	15: a-e 16: a-g
			6.Relación Familia-Escuela.	23,24,29,30, 31, 32 y 33	Todos sus literales.	c. Rendimiento académico.	19	Todos sus apartados.
						6. Relación familia-escuela.	25	

Anexo 3
MATRIZ FODA

Hijos de padres migrantes				
CUESTIONARIOS	FORTALEZAS	OPORTUNIDADES	DEBILIDADES	AMENAZAS
Cuestionario dirigido a los alumnos	Al existir una comunicación entre padres e hijos les anima a seguir adelante con más confianza para cumplir con todas sus actividades escolares.	Los medios de comunicación ayudan a mitigar la ausencia de los familiares.	Al sentirse solos por la ausencia de los padres los niños se vuelven tímidos que les cuesta expresar lo que sienten y pasan a formar parte de grupos asociales.	El abandono de los padres motiva a perder el cariño, respeto y la comprensión, pilares fundamentales para mantener una buena convivencia familiar.
Cuestionario dirigido a los padres	El apoyo de docentes y psicólogos ayuda muchas veces en la formación íntegra del niño.	Mejora la situación económica de las familias permitiendo de esta manera una forma de vida más digna.	Los representantes no cumplen con todas las necesidades y exigencias de los niños.	La ausencia de los padres produce conflictos en las familias ocasionando en los niños la adquisición de otras conductas.
Cuestionario dirigido a los profesores	La relación afectiva entre docentes y alumnos incentiva a un buen rendimiento escolar.	Los maestros al conocer la relación familiar de cada alumno brindan una atención oportuna y necesaria.	El maestro al existir conductas inadecuadas se ve obligado a utilizar algún tipo de castigo.	Al no existir un personal capacitado los problemas se agudizan y se ven sin solución.

Hijos de padres no migrantes				
CUESTIONARIOS	FORTALEZAS	OPORTUNIDADES	DEBILIDADES	AMENAZAS
Cuestionario dirigido a los alumnos	Niños con una autoestima favorable.	La unión familiar y el dialogo mutuo mejoran las relaciones con los profesores y compañeros obteniendo un rendimiento escolar favorable.	Normas que deben cumplir dentro y fuera del hogar.	La sobreprotección misma que conlleva a niños dependientes.
Cuestionario dirigido a los padres	Tranquilidad y seguridad al estar junto a la familia.	Formación de los hijos a través del buen ejemplo que brindan como padres.	Cierto tipo de limitaciones.	Recursos económicos bajos.
Cuestionario dirigido a los profesores	Sus clases son organizadas, estructuradas y planificadas obteniendo orden y disciplina en dichas actividades dentro del aula.	Buenas relaciones entre docentes alumnos y padres de familia.	El maestro no está capacitado en temas como género, cultura, etnias y migración.	El programa educativo no impulsa actividades en temas de diversidad que apoyarían al profesorado en la solución de estos problemas.
Entrevista dirigida al director	Gestiona ayuda psicológica a las instituciones que puedan ayudar como INFA entre otras.	Reuniones con padres de familia o representantes tratando específicamente el tema de la migración y sus efectos que producen en la	Impacto en el desarrollo y progreso de las familias así mismo sus efectos en la educación.	Niños con una forma de vida con o sin valores éticos y morales.

		sociedad.		
--	--	-----------	--	--

Anexo 4

Entrevista semi-estructurada dirigido al director

ENTREVISTA AL DIRECTOR y PERSONAL DEL DOBE

País: Ecuador
 Nombre y apellidos del Director del centro: Luis Gonzalo Córdova Edad: 60
 Nombre y apellidos del Psicólogo educativo: _____ Edad: _____
 Nombre del Centro educativo: Remigio Crespo Toral
 Número de años de experiencia: 37
 Lugar ubicación: Provincia: Cañar Cantón: Cañar
 Número de estudiantes de su centro: 185

Señale con una X, el nivel socioeconómico medio del alumnado: (seleccionar solo una opción)

Bajo	Medio-bajo	Medio	Medio-alto	Alto
		X		

NOTA: Verificado por el director del Centro y/o el psicólogo educativo

(nombre del/a director/a, fecha, firma y sello): Luis Gonzalo Córdova Espinoza
28 de Mayo del 2010.

(nombre del/a psicólogo educativo, fecha, firma y sello): _____

Entrevista:

1. A su juicio, ¿cuál cree que es la situación familiar mayoritaria entre su alumnado? (familia extensa, monoparental, transnacional (familias con miembros emigrados), reconstituida (...))

En mi criterio como profesor de la Institución Educativa en mis 30 años de trabajo considero que la situación familiar mayoritaria de nuestro alumnado que asiste normalmente a clases son:
Con relación a niños hijos de migrantes es el 25%
sus progenitores se encuentran en los Estados Unidos y España, ambos miembros y a veces el conyuge.

2. Con seguridad, entre las familias de su escuela (madres y padres) habrá algunas cuyos miembros de la pareja estén separados, las razones pueden ser diversas:

migración.

¹ Familias extensas: El abuelo/a, es cabeza de familia. Familias monoparentales: padre o madre solo al frente del hogar y conviviendo con algún hijo/s. Familias transnacionales: El padre, la madre o incluso ambos están en otro país, pero la familia continúa en comunicación (generalmente a través de TICs), se podría decir, que los padres educan a sus hijos desde la distancia, ellos ordenan lo que se tiene que hacer con los hijos.

divorcio, migración, muerte etc. ¿sabe usted cuál o cuáles son los motivos más frecuentes de esta separación?

Migración, separación por incompatibilidad de los conyuges.

3. ¿En el caso de los padres que están separados por emigración ¿sabe usted cuál suele ser el tiempo de separación más frecuente (1 año, más, menos ...)?

Los padres están separados por más de 5 años que se fueron y no regresan, por la tanta estructura desintegración familiar.

4. ¿Considera usted que la separación por migración de uno de los padres o de ambos influyen en el desarrollo personal y escolar del alumnado?, en cualquier caso (afirmativo o negativo), por favor, explique ¿por qué?

Si porque el educando se traumatiza por la soledad y no tener protección personal, amor, cariño y afecto de sus progenitores, sus representantes o personas encargadas no se preocupan por su desarrollo físico y psicológico, en especial del rendimiento escolar.

5. Si respondió de manera afirmativa a la pregunta anterior, ¿qué ausencia considera usted que afecta más al estudiante? ¿el padre? ¿la madre? ¿es indiferente, ambos por igual?

La madre, por ser ella la más preocupada por el bienestar de sus hijos, en especial del progreso y adelanto en el sistema educativo, su rendimiento para la promoción de cada uno de los años de estudio.

6. En el caso de los estudiantes con familias emigrantes, ¿tiene usted comunicación con alguno de los miembros de estas familias? en caso afirmativo, con quiénes suele comunicarse (padre o madre -aunque sean los emigrados- hermanos, abuelos, vecinos ...) por favor, explique por qué se comunica con esa/s persona/s determinada/s.

No se puede comunicarse con ninguno de sus padres o familiares por no tener su número telefónico, además son muy recelosos en proporcionar su número telefónico y su dirección en donde residen del exterior.

7. ¿Considera que esta comunicación es suficiente, satisfactoria, útil? en cualquier caso, si su respuesta es afirmativa o negativa, por favor, indique por qué.

Si la comunicación es muy importante por mantener bien informados del avance de los conocimientos impartidos a los hijos y su aprovechamiento o rendimiento escolar, además para que ellos se preocupen de sus hijos abandonados.

8. ¿Qué comportamientos observa con frecuencia entre los niños de padres emigrantes, y que considera que habría que destacar? por ejemplo: se vuelcan en el estudio, son disciplinados, extrovertidos, respetuosos, habilidosos, agresivos, etc.

Los comportamientos que se observan en los niños hijos de los migrantes son indisciplinados, irrespetuosos, poca interés por el estudio, desprecupados, desaseados, y se distraen en la hora de la clase.

8a. ¿A qué cree que se deben fundamentalmente estas conductas?

Estas conductas se debe por la soledad se encuentran solos sin que sus familiares o encargados se preocupen en su totalidad por ellos.

9. ¿Observa diferencias entre los comportamientos de los hijos de padres emigrantes y los que viven con sus padres, cuando están en la escuela? En caso afirmativo, por favor indique de qué diferencias se trata.

La diferencia del comportamiento de los hijos de los padres emigrantes y de los que están iguales. Los hijos de los migrantes son diferentes, ven todos sus aspectos social, cultural, económica, educativa de los presentes ellos son más preocupados en el estudio, comportamiento, respeto y más valores.

10. Los estudiantes se comunican fácilmente con usted: ☒ Sí ☐ No. ¿Por qué motivos?

Tienen confianza con el profesor Cal por cuanto se brinda cariño, confianza, cuidado, respeto, se les oye y se respetan sus derechos, los hijos de los migrantes tratan como si fueran sus propios hijos tienen confianza.

11. Los estudiantes se comunican fácilmente entre sí: ☒ Sí ☐ No. ¿Por qué motivos?

Los niños se comunican entre sí por ser del mismo año de estudio, por la edad, por estar en el mismo Establecimiento educativo, en la misma aula, con el mismo profesor Cal. Juegan iguales etc.

12. Observa usted diferencias en las preferencias del profesorado a la hora de trabajar con niños de padres emigrados y de no emigrados. (si respondió que sí, indique las razones por favor)

No porque en el aula todos son iguales, no existe discriminación a todos en el sistema de Aprendizaje se utiliza el mismo lenguaje, los métodos, sistemas, objetivos, contenidos, destrezas son iguales para el Año de Básica.

13. Observa usted diferencias en las relaciones que mantienen los niños (entre sí y con adultos) con familias emigradas y los de familias no emigradas (si respondió que sí, indique las razones por favor) ☒ Sí

Las diferencias que se observan en los niños hijos de migrantes y familias no migrantes son económicas, vestimenta, forma de vida, con y sin valores éticos y morales, en el estudio etc.

14. ¿Como percibe usted a los estudiantes de familias emigradas? ¿cree que prefieren estar en su casa, o con sus compañeros en la escuela?. cualquiera que sea su respuesta, por favor, indique las razones.

A los estudiantes de familias de migrantes se nota o se percibe que les interesa el juego, cosas de comer. Como si no les gusta estudiar, prefieren quedarse en la casa o se quedan en el camino, les gusta la televisión, celulares etc.

15. Los padres emigrantes ¿piden ayuda a la escuela para que apoye de alguna forma la educación de sus hijos? Si ☐ No ☒

Por medio de quién y qué piden exactamente:

16. ¿Qué acciones concretas realiza la escuela con relación al tema de las familias emigrantes?

La Institución educativa gestiona ayuda psicológica a las Instituciones que puedan apoyar como INEA - CODESAARROLLO, Apribi, Socoblo Municipal y otras con psicólogos que den tratamiento a todos los niños hijos de los migrantes para que mejoren en el estudio.

17. ¿Cuenta su centro con recursos (humanos, material, cursos de actualización) para trabajar el hecho migratorio de las familias con los profesores? si ☒ no ☐

Si respondió afirmativamente, por favor indique qué tipo de recursos y cómo se aplican.

Con el Personal Docente, con predisposición para realizar talleres, seminarios, reuniones con padres de familia o representantes, tratar específicamente el tema de la migración, sus efectos que produce en la sociedad.

18. Si respondió negativamente, por favor, indique qué recursos necesitaría usted para abordar adecuadamente y de forma eficaz esta situación.

Otros aspectos que quiera destacar la persona entrevistada.

La migración es un tema de impacto en el desarrollo y progreso de las familias económicamente, así mismo sus efectos en la educación, en la familia, en la desintegración, la infidelidad, y en la social la formación de jóvenes y niños pandilleros, la prostitución, la drogadicción y la delincuencia.

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

Anexo 5

Cuestionario de estudiantes

Cuestionario para estudiantes. B. Álvarez González y M. F. Suárez Berrio.



Código del Investigador	Inicial del cuestionario	Número cuestionario	Letra hermanos
CR066	E	002	d

CUESTIONARIO PARA ESTUDIANTES DE 6to y 7mo AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA

Elaborado por: Beatriz
Álvarez González
y María Fannery Suárez Berrio



UNIVERSIDAD NACIONAL A DISTANCIA ESPAÑA (UNED)
UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA (UTPL)

En este espacio es importante colocar el sello de la institución, como constancia de que usted realizó este cuestionario.

Ciudad: Cañar
Nombre de la investigadora: Neira Encalada Carlos Rodrigo
Firma: _____

Universidad Nacional de Educación a Distancia (UNED, España).
Pº Senda del Rey, 7 28040 - España
Universidad Técnica Particular de Loja (UTPL, Ecuador)
Avda. San Cayetano Alto s/n - Loja Ecuador Apartado postal: 11-01-608

Cuestionario para estudiantes. B. Álvarez González y M. F. Suárez Berrio

Instrucciones para el aplicador

El presente cuestionario pretende ayudarnos a conocer con objetividad algunas características del contexto, familiar y escolar en el que se encuentran los estudiantes de una escuela determinada.

El cuestionario es anónimo, es decir, no se debe colocar el nombre de la persona que responde.

El aplicador debe crear un ambiente acogedor, de confianza, familiaridad, cercanía, y amabilidad en el aula, para que los estudiantes respondan las preguntas con la mayor sinceridad y tranquilidad posible

Recuerde que el representante para esta investigación es aquella persona que está a cargo en todo lo referente al cuidado y la educación del estudiante, puede ser el papá, la mamá, el abuelo/a, el hermano/a, el tío/a, o cualquier otra persona.

La estructura del cuestionario es la siguiente:

- I. Datos de identificación
- II. Ámbito familiar
- III. Ámbito escolar

En la primera parte del cuestionario, se pretende recoger datos de identificación y de la situación familiar del estudiante. Para marcar las respuestas, el estudiante debe responder colocando una X en el paréntesis, esto indica que esa es la respuesta que considera apropiada a su realidad.

En la segunda parte del cuestionario se analiza el clima escolar (profesores, compañeros, director de la escuela) del estudiante. Por lo tanto, el estudiante debe colocar una X sobre el número de la respuesta.

El número 0 NUNCA

El número 1 POCAS VECES

El número 2 MUCHAS VECES

El número 3 SIEMPRE

Nota: Los estudiantes NO pueden marcar varias frecuencias a la vez (0-1-2-3), en una misma cuestión.

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

Cuestionario para estudiantes: B. Álvarez González y M. F. Suárez Berrío.

I DATOS DE IDENTIFICACIÓN

Coloca una (X) en la respuesta.

1. Sexo: M ☒ F ()

2. Edad que tienes: 10

3. Lugar de nacimiento: Cañar Provincia: Cañar Ciudad: Cañar

4. Nombre de la escuela: Remigio Crespo Toral

II ÁMBITO FAMILIAR

5. ¿Quién es tu representante en la escuela?

Coloca una (X) en la respuesta.

1. () Mamá

2. () Papá

3. () Abuelo

4. ☒ Abuela

5. () Tío

6. () Tía

7. () Hermana Mayor

8. () Otro ¿Quién?: _____

6. ¿Con quién vives?

Coloca una (X) en la respuesta.

1. () Papá

2. () Mamá

3. () Papá y Mamá

4. () Solo en mi casa

5. ☒ Con mi/s Abuela

7. Si solo vives con UNO de tus padres, o con ninguno de los dos, señala con una (X), el motivo:

1. ☒ Migración

2. () Fallecimiento

3. () Separación

4. () Otro _____

SI TU VIVES CON TUS PADRES, PASA A LA PREGUNTA NÚMERO 22; LOS DEMÁS CONTINÚEN CON EL CUESTIONARIO

8. ¿Qué tiempo hace que viajaron tus padres a otro país?

A. MAMÁ	B. PAPÁ
1. Años que está fuera: <u>8 AÑOS</u>	2. Años que está fuera: <u>8 AÑOS</u>

9. ¿Tu/s padre/s, en qué país y ciudad del exterior se encuentran actualmente?

Coloca una (X) en la respuesta, según su situación, y escribe el nombre de la ciudad donde vive/n

A. PAPÁ				B. MAMÁ			
Lugar donde se encuentra actualmente:				Lugar donde se encuentra actualmente:			
1. España ()	2. Italia ()	3. EEUU ☒	4. Otro: ()	1. España ()	2. Italia ()	3. EEUU ☒	4. Otro: ()
Nombre de la ciudad:	Nombre de la ciudad:	Nombre de la ciudad:	País: _____	Nombre de la ciudad:	Nombre de la ciudad:	Nombre de la ciudad:	País: _____
_____	_____	<u>Quins</u>	Ciudad: _____	_____	_____	<u>Quins</u>	Ciudad: _____

Cuestionario para estudiantes: B. Álvarez González y M. F. Suárez Barrón.

10. Te comunicas con tus padres que se encuentran fuera de Ecuador.
Coloca una (X) en la respuesta que creas que es la más habitual en tu caso.

A. PAPÁ			B. MAMÁ		
1. () Diariamente	3. () Una vez al mes	5. () Nunca	1. () Diariamente	3. () Una vez al mes	5. () Nunca
2. (X) Una vez por semana	4. () Una vez al año	6. () Otro _____	2. (X) Una vez por semana	4. () Una vez al año	6. () Otro _____

11. ¿Qué medios de comunicación utilizas para conversar con tus padres?

Coloca una (X) en las respuestas, puedes elegir varias

A. PAPÁ		B. MAMÁ	
1. () Teléfono fijo	6. () la radio	1. () Teléfono fijo	6. () la radio
2. (X) Celular	7. () Correo electrónico	2. (X) Celular	7. () Correo electrónico
3. () Carta	8. (X) Familiares que viajan	3. () Carta	8. (X) Familiares que viajan
4. () Skype	9. () Otros: _____	4. () Skype	9. () Otros: _____
5. () Messenger		5. () Messenger	

12. Si te comunicas por Internet con tus padres ¿Desde dónde lo haces más frecuentemente?

Coloca una (X) en las respuestas, puedes elegir varias

A. PAPÁ		B. MAMÁ	
1. () La casa	3. () En un cyber café	1. () La casa	3. () En un cyber café
2. () La escuela	4. () Otro, ¿cuál? _____	2. () La escuela	4. () Otro, ¿cuál? _____

13. ¿Cuántos hermanos/as tienes?: N° 7

14. ¿Cuidas a tus hermanos? 1. Si () 2. No (X)

15. Si cuidas a tus hermanos, dínos las edades de cada uno de ellos/as:

1. Hermano/a 1: _____	3. Hermano/a 3: _____	5. Hermano/a 5: _____	7. Hermano/a 7: _____	9. Otro: _____
2. Hermano/a 2: _____	4. Hermano/a 4: _____	6. Hermano/a 6: _____	8. Hermano/a 8: _____	

Cuestionario para estudiantes: B. Álvarez González y M. F. Suárez Berrio

16. ¿Qué te gustaría que hiciera/n tu/s padre/s para que te sientas bien?

Coloca una (X) en las respuestas, puedes elegir varias

1. ☒ Que mi papá vuelva	6. ☐ Que siga siendo como es
2. ☒ Que mi mamá vuelva	7. ☒ Que no viaje más, para estar unidos
3. ☐ Que me diga que me quiere	8. ☐ Que me visite más a menudo
4. ☐ Nada, siempre me hace sentir bien	9. ☐ Viajar yo al otro país
5. ☒ Estar juntos	10. ☒ Que me llame a menudo, para asegurarme que está bien

17. ¿Qué haces tú, para que tus padres se sientan bien, a pesar de que estén lejos de ti?

Coloca una (X) en las respuestas, puedes elegir varias.

1. ☐ Sacar buenas notas	4. ☒ Le llamo, y le pregunto cómo está	7. ☐ Le mando un besito
2. ☒ Le digo que le quiero mucho	5. ☒ Le apoyo en algún problema	8. ☒ Envío fotos, cartas, regalos
3. ☐ Me comporto bien	6. ☒ Le digo que le extraño	9. ☐ Otro: _____

18. Ahora, señala con una (X) las razones por las que te sientes bien en la casa y en la escuela. Puedes elegir varias respuestas

A. ☐ Casa		B. ☐ Escuela	
Por qué estás bien en la casa. Señala con una (X) las razones		Por qué estás bien en la escuela. Señala con una (X) las razones	
1. ☐ Porque no estoy con mis compañeros	5. ☒ Me comprenden	1. ☒ Porque estoy con mis compañeros	5. ☒ Se preocupan por mí
2. ☒ Estoy con mi familia	6. ☐ No me castigan (como en la escuela)	2. ☒ Estoy con mi profesor	6. ☐ No me castigan (como en casa)
3. ☒ Estoy con mis abuelos	7. ☐ Puedo hablar con mi papá / mamá	3. ☒ Se juega y se aprende	7. ☐ No me siento solo/a
4. ☒ En mi familia me demuestran cariño	8. ☐ Otro motivo: _____	4. ☐ Todos me hacen sentir bien	8. ☐ Otro motivo: _____

19. ¿Qué te gustaría que hicieran en la escuela para que te sientas bien?

Coloca una (X) en las respuestas, puedes elegir varias.

1. ☐ Que me dejen utilizar el Internet de la escuela para comunicarme con mi papá/mamá que está fuera	5. ☒ Que mis compañeros me den cariño
2. ☒ Que mis profesores me den cariño	6. ☒ Variedad en la comida, frutas, postres
3. ☐ Estar más tiempo en la escuela, porque en casa estoy solo/a	7. ☒ Que nos enseñen más cosas del país donde está mi papá / mi mamá
4. ☒ Tener más horas de recreo	8. ☐ Nada, lo que hacen está bien
9. ☐ Que los profesores se comuniquen con mi papá / mi mamá que está en otro país	

Cuestionario para estudiantes: B. Álvarez González y M. F. Suárez Berrio.

20. ¿Cómo te sientes por el hecho de que tu Papá, Mamá o ambos, estén en otro país?

Coloca una (X) sobre el número de tu respuesta. Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3.
Debes responder en todas

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
a. Me siento mal porque no están conmigo cuando los necesito	0	X	2	3
b. Tengo esperanza de que regrese/n pronto	0	1	X	3
c. Triste porque no puedo abrazarle/a	0	1	X	3
d. Me siento solo/a	0	X	2	3
e. Me siento bien, porque al menos, mi mamá está conmigo	0	1	2	3
f. Me siento bien, porque al menos, mi papá está conmigo	0	1	2	3
g. Me siento triste cuando veo a otros niños/as con sus padres cerca	X	1	2	3
h. Me siento feliz, porque envían dinero y ayudan a la familia	0	1	2	X

21. ¿Qué hacen tus padres desde el otro país para que tú te sientas bien?

Coloca una (X) sobre el número de tu respuesta. Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3.
Debes responder a todas

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
a. Me hacen promesas	0	1	2	X
b. Hablan conmigo	0	1	2	X
c. Me animan a seguir adelante	0	1	X	3
d. Me dan consejos	0	1	X	3
e. Me dan confianza	0	X	2	3
f. Me envían regalos	0	1	X	3
g. Me dan cariño	0	1	X	3
h. Consentirme un ratito por el teléfono	0	X	2	3
i. Me llaman y me preguntan cómo estoy	0	1	X	3
j. Cumplen sus promesas	0	1	X	3

Cuestionario para: estudiantes: B. Álvarez González y M. F. Suárez Berrio.

¡CONTINUEMOS!

III. ÁMBITO ESCOLAR

22. ¿Cómo te sientes en la escuela?

Coloca una (X) sobre el número de tu respuesta. Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

Debes responder a todas

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
a. Estoy atento en clase	0	X	2	3
b. Aunque me desagradan las clases, cumplo las normas	0	1	2	X
c. Me aburro en la escuela	X	1	2	3
d. Estoy feliz con mi escuela	0	1	2	X
e. Me salgo de las clases	0	X	2	3
f. Tengo ganas de gritar y pelear con los demás	X	1	2	3
g. Me gusta ir a la escuela	0	1	2	X
h. Falto a las clases	0	X	2	3
i. Me siento solo/a, porque mis padres no me ayudan con las tareas	X	1	2	3
j. Tengo que hablar con el psicólogo de la escuela	0	X	2	3
k. Estoy mal en notas	0	X	2	3
l. El ambiente en el aula es agradable	0	1	X	3
m. Aprendo mucho asistiendo a clase	0	1	X	3

23. ¿Cómo te relacionas en la escuela?

Coloca una (X) sobre el número de tu respuesta. Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

Debes responder a todas

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
a. Converso con mis profesores	0	X	2	3
b. Converso con mis compañeros	0	1	2	X
c. Mis compañeros hablan conmigo	0	1	X	3
d. Me cuesta decir lo que siento	X	1	2	3
e. Me veo diferente a los demás	0	X	2	3
f. Me siento solo/a	X	1	2	3

Questionario para estudiantes: B. Álvarez González y M. F. Suárez Berrio.

24. Relación con tus compañeros/as de la escuela

Coloca una (X) sobre el número de tu respuesta. Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

Debes responder a todas

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Poca veces	Muchas veces	Siempre
a. Me gusta compartir con los compañeros/as que tengo	0	1	X	3
b. Creo que mis compañeros/as me aprecian	0	1	2	X
c. Me llevo bien con mis compañeros/as	0	1	X	3
d. Mis compañeros/as se portan bien conmigo	0	1	X	3
e. Si alguien me critica, mis compañeros/as me defienden	0	1	2	X
f. Si alguien critica a mis compañeros/as, yo les defiendo	0	1	X	3
g. Mis compañeros me ayudan cuando se lo pido	0	X	2	3
h. Digo cosas de mis compañeros/as que no son muy buenas	0	X	2	3
i. Ayudo a mis compañeros/as cuando me lo piden	0	X	2	3
j. Creo que mis compañeros/as hablan bien de mí	0	1	2	X
k. Pienso que tengo buenos/as compañeros/as	0	1	2	X
l. Pego a mis compañeros/as	0	X	2	3
m. Quiero estar solo y que nadie me moleste	X	1	2	3
n. Mis compañeros/as dicen cosas de mí que no son buenas	X	1	2	3

25. Relación con los/as profesores/as de tu escuela:

Coloca una X sobre el número de tu respuesta. Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

Debes responder a todas

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Poca veces	Muchas veces	Siempre
a. Pienso que mis profesores/as me aprecian	0	1	X	3
b. Me ayudan cuando se lo pido	0	X	2	3
c. Me ignoran, ¡es cómo si fuera "invisible"!	0	X	2	3
d. Creo que mis profesores/as hablan bien de mí	0	1	X	3
e. Pienso que están satisfechos/as conmigo	0	1	X	3
f. Creo que mis profesores/as no me quieren	X	1	2	3
g. Me felicitan por mis trabajos escolares	0	X	2	3
h. Mis profesores/as me castigan	X	1	2	3
i. Me felicitan por mi comportamiento en la escuela	0	X	2	3
j. Me demuestran interés por mí	0	1	2	X

Cuestionario para estudiantes, B. Álvarez González y M. F. Suárez Borrío.

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
k. Mis profesores/as hablan conmigo	0	1	2	X
l. Realizo las tareas que me mandan para la casa	0	1	X	3
m. En clase presto atención a las explicaciones del/a profesor/a	0	1	X	3

26. Relación con mi papá o representante (varón) que me cuida.

Coloca una (X) sobre el número de tu respuesta. Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

Debes responder a todas

CUESTIONES PAPÁ/REPRESENTANTE	RANGOS			
	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
a. Intento comprender a mi papá	0	1	2	3
b. Me trata de la mejor manera que puede	0	1	2	3
c. Se interesa por mis problemas	0	1	2	3
d. Me escucha cuando hablo con él	0	1	2	3
e. ¿Mi papá me comprende?	0	1	2	3
f. Escucho a mi papá cuando me habla	0	1	2	3
g. Me gusta su forma de pensar	0	1	2	3
h. Me gusta conversar con él	0	1	2	3
i. Prefiero estar con mi mamá	0	1	2	3
j. Respeta mis ideas y gustos aunque yo no esté de acuerdo con él	0	1	2	3
k. Estoy muy bien con mi papá	0	1	2	3
l. Él valora positivamente las cosas que hago	0	1	2	3
m. Intento que mi papá esté feliz conmigo	0	1	2	3

27. Relación con mi mamá o representante (mujer) que me cuida.

Coloca una (X) sobre el número de tu respuesta. Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

Debes responder a todas

CUESTIONES MAMÁ/REPRESENTANTE	RANGOS			
	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
a. Intento comprender a mi mamá	0	1	X	3
b. Me trata de la mejor manera que puede	0	1	2	X
c. Se interesa por mis problemas	0	1	X	3
d. Me escucha cuando hablo con ella	0	1	2	X
e. ¿Mi mamá me comprende?	0	1	2	X
f. Escucho a mi mamá cuando me habla	0	1	2	X
g. Me gusta su forma de pensar	0	1	X	3

Cuestionario para estudiantes: B. Álvarez González y M. F. Suárez Berrio.

CUESTIONES MAMÁ/REPRESENTANTE	RANGOS			
	Nunca	Poca veces	Muchas veces	Siempre
h. Me gusta conversar con ella	0	1	2	X
i. Prefiero estar con mi papá	0	1	X	3
j. Respeta mis ideas y gustos aunque no esté de acuerdo con ella	0	1	2	X
k. Estoy muy bien con mi mamá	0	1	2	X
l. Ella valora positivamente las cosas que hago	0	1	X	3
m. Intento que mi mamá esté contenta conmigo	0	1	X	3

GRACIAS POR TU COLABORACIÓN

Anexo 6

Cuestionario de padres y madres

Cuestionario para padres y madres: Álvarez González, B. y M. Fannery Suárez B.



Código del Investigador	Inicial del cuestionario	Número cuestionario	Letra Maternidad
CH066	PM	002	b.

CUESTIONARIO PARA MADRES Y PADRES¹

Elaborado por: Beatriz

Álvarez González

y María Fannery Suárez Berrio

UNIVERSIDAD NACIONAL A DISTANCIA ESPAÑA (UNED)

UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA (UTPL)

En este espacio es importante colocar el sello de la institución, como constancia de que usted realizó este cuestionario.

Ciudad: Cañar

Nombre de la investigadora: María Fannery Suárez Berrio

Firma: [Firma]

NOTA PARA LA PERSONA QUE RELLENA ESTE CUESTIONARIO:

Certifico que este cuestionario ha sido rellenado por mí.

Firma: [Firma]

El estudiante entregará esta nota, junto con el cuestionario rellenado, al profesor de su curso quien la destruirá una vez comprobada.

¹ O el representante, es decir, aquella persona que esté a cargo de todo lo referente al cuidado y la educación del niño/a, puede ser el padre, la madre, el abuelo/a, el hermano/a, el tío/a, o cualquier otra persona.

Cuestionario para padres y madres. Álvarez González, B. y M. Fannery Suárez B.

Instrucciones para el padre, la madre o representante

El presente cuestionario pretende conocer con objetividad algunas características del contexto, escolar y familiar del hijo/a.

El cuestionario es anónimo, es decir, no se debe colocar el nombre de la persona que responde.

La estructura del cuestionario es la siguiente:

- I. Datos de identificación
- II. Ámbito familiar
- III. Ámbito escolar
- IV. Recursos materiales y humanos del entorno escolar

La persona que responde a este cuestionario debe colocar una X en el paréntesis, esto indica que esa es la respuesta que considera apropiada a su realidad.

Dentro del cuestionario, se encontrará otro formato de respuestas en las que se debe colocar una X sobre el número.

El número 0 NUNCA

El número 1 POCAS VECES

El número 2 MUCHAS VECES

El número 3 SIEMPRE

Nota: NO se pueden marcar varias frecuencias a la vez (0-1-2-3), en una misma cuestión.

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

Cuestionario para padres y madres. Álvarez González, B. y M. Fannery Suárez B.

DATOS DE IDENTIFICACIÓN

Fecha:

1. Coloque una (X) de acuerdo a su parentesco con el hijo/a, e indique con otra (X) si usted es o no representante en la escuela del hijo/a.

Parentesco	¿Es usted el representante del hijo/a en la escuela?	
	SI	NO
a. () Padre		
b. () Madre		
c. () Abuelo		
d. (X) Abuela	X	
e. () Tío		
f. () Tía		
j. () Hermano		
h. () Hermana		
i. () Otro		

Coloque una (X) en la respuesta.

2. El hijo/a vive con usted: 1. Si (X) 2. No ()

3. Lugar donde vive usted con su familia:

1. País: Ecuador 2. Provincia: Cajamar 3. Ciudad: Cajamar

4. Con cuántas personas vive en su casa (incluido usted): N° 3

5. En qué lugar se encuentra la escuela:

1. País: Ecuador 2. Provincia: Cajamar 3. Ciudad: Cajamar

6. Nombre de la escuela: Benigno Crespo Toral

7. Considera que el nivel socio-económico de su familia es: 1. Bajo (), 2. Medio (X), 3. Alto ()

8. Señale con una (X) el máximo nivel alcanzado en sus estudios:

1. () Sin estudios

5. () Título de grado medio (tecnología/s)

2. (X) Primaria

6. () Título universitario, pregrado

3. () Secundaria

7. () Título universitario, postgrado

4. () Formación Profesional:

8. () otro: _____

Cuestionario para padres y madres: Álvarez González, B. y M. Fannery Suárez B.

9. Cuál es su ocupación:

Coloque una (X) en la respuesta.

- | | |
|--|--|
| 1. ☒ Tareas domésticas | 7. ☐ Tareas agrícolas |
| 2. ☐ Profesor (a) | 8. ☐ Construcción |
| 3. ☐ Comerciante | 9. ☐ Transporte |
| 4. ☐ Tiene negocio propio | 10. ☐ No tiene trabajo remunerado |
| 5. ☐ Hostelería | 11. ☐ Realizando estudios |
| 6. ☐ Profesión (Médico, Abogado, Ingeniero, Arquitecto) | 12. Otro. ¿Cuál? _____ |

II ÁMBITO FAMILIAR

10. En lo que se refiere a organización y relaciones personales ¿cómo percibe usted a su familia?

Coloque una (X) en las respuestas, puede elegir varias.

- | | |
|---|--|
| 1. ☐ Organizada, cada miembro ejerce su función | 5. ☒ Afectada por la migración |
| 2. ☐ Con más conflictos de los habituales | 6. ☐ Cada miembro vive su vida |
| 3. ☐ Unida, a pesar de que haya dificultades | 7. ☐ Extensa y amplia en sus relaciones |
| 4. ☒ En la media (con las circunstancias habituales, positivas y negativas) | 8. ☐ Otro ¿Cuál? _____ |

11. Estado de los miembros de la pareja (Coloque una sola X)

- | | |
|---|---|
| 1. ☐ Matrimonio religioso | 5. ☐ Separación de hecho |
| 2. ☐ Matrimonio civil | 6. ☐ Divorciados |
| 3. ☒ Conviviendo (unión libre) | 7. ☐ Separación por migración de ambos |
| 4. ☐ Separación por migración de un miembro de la pareja | 8. ☐ Otro. ¿Cuál? _____ |

Si el padre y la madre están en Ecuador, y viven con el hijo/a, pase a la pregunta número 20, los demás por favor, continúen contestando esta parte

12. ¿Quién emigró primero?

1. ☐ Padre, 2. ☐ Madre, 3. ☒ Los dos a la vez.

13. ¿Cuánto tiempo hace que el padre, la madre o ambos emigraron?

1. Padre ☒ Años: 2 2. Madre ☒ Años: 7

14. Edad del hijo/a en el momento de la separación: 3 Años

Si hay otros/as hijos/as, por favor, señale también sus edades: 10 / _____ / _____ / _____ / _____

Cuestionario para padres y madres. Álvarez González, B. y M. Fannery Suárez B.

15. Señale con una (X), cuál es la ocupación del padre (P) o de la madre (M) en el exterior. Coloque una (X) en la respuesta, de acuerdo a su realidad.

1. Tareas domésticas	P() M()
2. Profesión (Médico, Abogado, Ingeniero, Arquitecto)	P() M()
3. Profesor (a)	P() M()
4. Comerciante	P() M()
5. Trabaja en la construcción	P(☒) M()
6. Trabaja en el transporte	P() M()
7. Tiene negocio propio	P() M()
8. No tiene trabajo remunerado	P() M()
9. Está realizando estudios	P() M()
10. Cuida a alguna persona (niño, anciano, enfermo)	P() M()
11. Otro. ¿Cuál? <u>Impresora de papel</u>	P() M(☒)

16. ¿Cada cuánto tiempo se comunica usted con los familiares de los que está separado? Coloque una (X) en la respuesta, de acuerdo a su realidad.

- | | |
|---|-------------------------------|
| 1. () Diariamente | 5. () Esporádicamente |
| 2. (☒) Una vez por semana | 6. () Nunca |
| 3. () Una vez al mes | 7. () otra frecuencia: _____ |
| 4. () Algunas veces al año | |

17. ¿Qué medio/s utiliza con **más frecuencia** para comunicarse con sus familiares?

Coloque una (X) en las respuestas, puede elegir varias, de acuerdo a su realidad.

1. () Teléfono fijo 2. (☒) Celular 3. () Carta 4. () Skype 5. () Messenger 6. () Correo electrónico
7. (☒) Familiares o amigos que viajan al exterior 8. () Otro: _____

Cuestionario para padres y madres. Álvarez González, B. y M. Fanny Suárez B.

18. Por lo general, las comunicaciones con sus familiares las realiza desde:

Coloque una (X) en las respuestas, puede elegir varias, de acuerdo a su realidad.

- | | |
|---|---|
| 1. ☒ Casa | 5. ☐ El trabajo |
| 2. ☐ La escuela del hijo/a | 6. ☐ Mi lugar de estudio |
| 3. ☐ Cyber café | 7. ☐ Otra forma ¿Cuál? _____ |
| 4. ☐ Casa de un familiar/amigo | |

19. ¿Qué consecuencias considera que ha traído la emigración a su familia?

Coloque una (X) sobre el número de su respuesta
No = 0. Poco = 1. Suficiente = 2. Mucho = 3

CUESTIONES	RANGOS			
	No	Poco	Suficiente	Mucho
a. Ha mejorado la situación económica	0	☒	2	3
b. Ha deteriorado la comunicación entre los miembros de la familia	0	☒	2	3
c. Seguimos siendo familia, pero separados	0	1	☒ 2	3
d. Ha aumentado la unión familiar	0	☒	2	3
e. Ha hecho difícil la relación con los profesores/as	0	☒	2	3
f. Ha provocado dificultades de relación del hijo/a con los compañeros en clase	0	☒ 1	2	3
g. Ha provocado el divorcio de la pareja	☒ 0	1	2	3
h. Ha provocado conflictos en la familia	☒ 0	1	2	3
i. Nuestro hogar está ahora organizado de otra forma, pero funciona	0	1	☒ 2	3
j. El resto de la familia viajaremos al otro país para estar juntos	☒ 0	1	2	3
k) Otras consecuencias (especifique)	0	1	2	3

¡CONTINUAMOS!

Cuestionario para padres y madres: Álvarez González, B. y M. Fannyery Suárez B.

20. Señale las conductas que observa en su hijo/a en el hogar?

Coloque una (X) sobre el número de su respuesta

Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
a. Introversión	0	1	2	3
b. Timidez	0	1	2	3
c. Retraimiento	0	1	2	3
d. Agresividad	0	1	2	3
e. Descuido en los estudios	0	1	2	3
f. Alegría	0	1	2	3
g. Indisciplina	0	1	2	3
h. Desmotivación	0	1	2	3
i. Emprendimiento	0	1	2	3
j. Colaboración en las tareas de casa	0	1	2	3
k. Responsabilidad	0	1	2	3
l. Distracción	0	1	2	3
m. Atención a las cosas	0	1	2	3
n. Buena comunicación con el resto de la familia	0	1	2	3

21. En su entorno familiar actual las relaciones entre usted y su hijo/a se caracterizan por ser:

Coloque una (X) sobre el número de su respuesta

Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
a. Positivas, sin problemas	0	1	2	3
b. Especialmente buenas en casi todos los aspectos	0	1	2	3
c. Buenas en general, aunque algunos aspectos, han podido influir de forma negativa.	0	1	2	3
d. Conflictivas, quizás por diferencias de trato con respecto a sus hermanos/as	0	1	2	3
e. Conflictivas, debido al escaso tiempo que se está con él/ella	0	1	2	3
f. Normales, las relaciones entre los miembros de la familia no han cambiado, aunque haya habido cambios en la familia	0	1	2	3
g. Otras respuestas (especifique)	0	1	2	3

Cuestionario para padres y madres: Álvarez González, B. y M. Pannery Suárez B.

22. ¿Cómo es la comunicación en el hogar con respecto a la educación de su hijo/a:

Coloque una X sobre el número de su respuesta

Nunca = 0. Pocas veces = 1, Muchas veces = 2. Siempre = 3

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
a. Dialoga con el hijo/a cuando se comporta mal en la escuela	0	1	2	3
b. Considera que el ambiente familiar, influye positivamente en la capacidad de comunicación del hijo/a, concretamente con sus compañeros de clase	0	1	2	3
c. Considera que el ambiente familiar, influye positivamente en la capacidad de comunicación del hijo/a, concretamente con el profesorado	0	1	2	3
d. En la educación de su hijo/a, ha optado por imponer medidas de disciplina rígidas y exige obediencia inmediata	0	1	2	3
e. El hijo/a presenta justificaciones de inasistencia a clases	0	1	2	3
f. Considera que el hijo/a debe ser independiente y responsabilizarse de su conducta	0	1	2	3
g. Dialoga con su hijo/a siempre, tanto en situaciones positivas como negativas	0	1	2	3
h. Otra respuesta (especifique)	0	1	2	3

III. ÁMBITO ESCOLAR

23. El hijo/a se comunica bien con:

Coloque una (X) en las respuestas; puede elegir varias.

1. ☒ Profesores 2. ☒ Compañeros 3. ☐ Rector 4. ☐ Psicólogo educativo
5. ☐ Orientador educativo 6. ☐ Otros: _____

24. ¿En algunas ocasiones ha necesitado ayuda de profesionales u otras personas para la educación del hijo/a? Indique de quién:

Coloque una (X) en las respuestas; puede elegir varias.

1. ☐ Profesor 2. ☐ Orientador familiar, 3. ☐ Psicólogo 4. ☐ Orientador escolar
5. ☒ Familiares 6. ☐ Otros: _____

Cuestionario para padres y madres: Álvarez González, B. y M. Fannery Suárez B.

25. ¿Qué actitudes observa en el hijo/a con respecto al estudio?:

Coloque una (X) sobre el número de su respuesta

Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
a. Quiere ir a la escuela	0	1	2	3
b. No asiste a las clases	0	1	2	3
c. Le encanta ir a clase	0	1	2	3
d. Es indisciplinado/a	0	1	2	3
e. Presenta malas calificaciones	0	1	2	3
f. Le felicitan en la escuela por su comportamiento	0	1	2	3
g. Otra respuesta (especifique)	0	1	2	3

26. Si el/la hijo/a ha logrado buenos o muy buenos resultados académicos, Considera que ha podido influir sobre todo:

Coloque una (X) sobre el número de su respuesta

Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
a. La capacidad, e interés por estudiar	0	1	2	3
b. El estímulo y apoyo recibido por parte de la madre	0	1	2	3
c. El estímulo y apoyo recibido por parte del padre	0	1	2	3
d. El estímulo y apoyo recibido por parte del profesorado	0	1	2	3
e. El estímulo y apoyo recibido de otra/s persona/s significativas para el hijo/a	0	1	2	3
f. El esfuerzo personal del hijo/a.	0	1	2	3
g. El centro escolar cuenta con buenos recursos personales y materiales.	0	1	2	3
h. Sus compañeros, son colaboradores y de gran ayuda en todo momento	0	1	2	3
i. Su capacidad para relacionarse con el profesor	0	1	2	3
j. Su capacidad para relacionarse con sus iguales	0	1	2	3
k. Su motivación. Le gusta aprender y disfrutar con las actividades escolares	0	1	2	3
l. Otras respuestas (especifique)	0	1	2	3

Cuestionario para padres y madres. Álvarez González, B. y M. Fannery Suárez B.

27. Si el hijo/a NO ha alcanzado buenos resultados académicos. Considera que ha podido influir sobre todo:

Coloque una (X) sobre el número de su respuesta

Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
a. La falta de capacidad para estudiar	0	1	2	3
b. La falta de estímulo y apoyo por parte de la madre	0	1	2	3
c. La falta de estímulo y apoyo por parte del padre	0	1	2	3
d. La falta de estímulo y apoyo por parte del profesorado	0	1	2	3
e. Tiene que estudiar y trabajar a la vez	0	1	2	3
f. La falta de interés por los estudios	0	1	2	3
g. El centro escolar no cuenta con buenos recursos personales ni materiales	0	1	2	3
h. No está bien integrado con sus compañeros	0	1	2	3
i. No se relaciona bien con el profesor	0	1	2	3
j. No se encuentra bien físicamente	0	1	2	3
k. Su madre está en otro país	0	1	2	3
l. Su padre está en otro país	0	1	2	3
m. Otras respuestas (especifique)	0	1	2	3

Cuestionario para padres y madres: Álvarez González, B. y M. Fannery Suárez B.

28. Si el hijo/a ha abandonado o está a punto de abandonar los estudios, señale las razones que pueden influir en esta decisión:

Coloque una (X) sobre el número de su respuesta

No = 0. Poco = 1. Suficiente = 2. Mucho = 3

CUESTIONES	RANGOS			
	No	Poco	Suficiente	Mucho
a. Económicas; debe ayudar materialmente a la familia	0	1	2	3
b. Familiares; necesita atender la casa, ya que su madre o padre no puede hacerlo	0	1	2	3
c. Porque las remesas (dinero) que envían sus padres no son suficientes	0	1	2	3
d. Porque piensa que no le damos suficiente estímulo para estudiar (ejem. hacerle regalos ...)	0	1	2	3
e. Porque quiere que sus padres regresen del exterior	0	1	2	3
f. No se concentra bien en los estudios, por ello ir a la escuela le causa rechazo	0	1	2	3
g. No se comunica bien con los profesores	0	1	2	3
h. No se relaciona bien con sus compañeros	0	1	2	3
i. Otras respuestas (especifique)	0	1	2	3

IV. RECURSOS MATERIALES Y HUMANOS DEL ENTORNO ESCOLAR

29. Señale qué tipos de ayuda profesional le gustaría recibir para mejorar sus relaciones con el hijo/a:

Coloque una (X) en la respuesta.

1. () Psicológica

4. () Orientación escolar

2. () Orientación familiar

5. () No necesito este tipo de ayuda

3. () Profesor del hijo/a

6. () Otra, ¿cuál?

30. Señale qué tipos de ayuda personal le gustaría recibir para mejorar sus relaciones con el hijo/a:

1. () De mi pareja,

2. () Familiares,

3. () Amistades,

4. (X) Religiosa,

5. () Ninguna,

6. () Otra, ¿cuál?

31. El centro educativo cuenta con orientadores que ayuden al hijo/a cuando tienen problemas escolares o personales

1. Si (X)

2. No ()

32. En caso afirmativo: ¿Quiénes son estos profesionales?:

1. (X) Psicólogos

2. (X) Profesores

3. () Orientado escolar

4. () Rector

5. () El coordinador de disciplina

6. () Otro:

33. ¿Tiene la escuela medios de comunicación para propiciar el encuentro de los niños/as con sus padres emigrantes y/o inmigrantes?

1. Si (), 2. No (X)

3. ¿Cuáles?:

1. () Internet,

2. () Teléfono público,

3. () Video conferencia,

4. () Ninguno,

5. () Otros:

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

Universidad Nacional de Educación a Distancia (UNED, España)
Pº Senla del Rey, 7 28040 - España
Universidad Técnica Particular de Loja (UTPL, Ecuador)
Avda. San Cayetano Alto s/n - Loja Ecuador - Apartado postal: 11-01-608

Anexo 7
Fotografía al Director, durante la entrevista



Anexo 8**Fotografías a los niños, hijos de padres migrantes y grupo de control**

Anexo 9**Fotografía de un representante en la contestación del cuestionario**