



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja



MODALIDAD ABIERTA Y A DISTANCIA

ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

“ESTUDIO SOBRE LAS FAMILIAS MIGRANTES Y SU INCIDENCIA EN LAS RELACIONES ESCOLARES Y FAMILIARES DE LOS HIJOS, REALIZADOS EN LOS SEXTOS Y SÉPTIMOS AÑOS DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA ALINA CAMPAÑA DE JARRÍN DE LA CIUDAD DE CAYAMBE PROVINCIA DE PICHINCHA DURANTE EL AÑO LECTIVO 2009-2010”

Trabajo de Fin de Carrera previo a la obtención del título de Licenciado en Ciencias de la Educación

AUTOR

Oscar Marcelo Acurio Salguero

MENCIÓN

QUÍMICO - BIOLÓGICAS

DIRECTORA DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

Mgs. María Fannery Suárez Berrío

DIRECTORA DEL TRABAJO DE FIN DE CARRERA

Dra. Esterfilia Cevallos

CENTRO UNIVERSITARIO CAYAMBE

2011

CERTIFICACIÓN

Dra. Esterfilia Cevallos

DIRECTORA DE TESIS

CERTIFICA:

Haber revisado el presente informe de investigación, que se ajusta a las normas establecidas por la Escuela Ciencias de la Educación, Modalidad Abierta, de la Universidad Técnica Particular de Loja; por tanto, autoriza su presentación para los fines legales pertinentes.

.....

Dra. Esterfilia Cevallos

CI.

Loja, Enero del 2011

ACTA DE CESIÓN DE DERECHOS DE TESIS DE GRADO

Conste por el presente documento la cesión de los derechos en Tesis de Grado, de conformidad con las siguientes cláusulas:

PRIMERA.- La Dra. Esterfilia Cevallos, por sus propios derechos, en calidad de Directora de Tesis; y el egresado Oscar Marcelo Acurio Salguero con cédula de identidad N° 1709563330, por sus propios derechos, en calidad de autor de Tesis.

SEGUNDA.-

UNO.- El egresado Oscar Marcelo Acurio Salguero, realizó la tesis titulada “Estudio sobre las familias migrantes y la incidencia en las relaciones escolares y familiares de los hijos, realizados en los sextos y séptimo año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Alina Campaña de Jarrín de la ciudad de Cayambe Provincia de Pichincha durante el año lectivo 2009-2010”, para optar por el título de Licenciado en Ciencias de la Educación de la Universidad Técnica Particular de Loja, bajo la dirección de la Dra. Esterfilia Cevallos.

DOS.- Es política de la Universidad que las tesis de grado se apliquen y materialicen en beneficio de la comunidad.

TERCERA.- Los comparecientes Dra. Esterfilia Cevallos, en calidad de Directora de tesis y Oscar Marcelo Acurio Salguero como autor, por medio del presente instrumento, tiene a bien ceder en forma gratuita sus derechos en la Tesis de Grado titulada “Estudio sobre las familias migrantes y la incidencia en las relaciones escolares y familiares de los hijos, realizados en los sextos y séptimo años de Educación General Básica de la Unidad Educativa Alina Campaña de Jarrín de la ciudad de Cayambe Provincia de Pichincha durante el año lectivo 2009-2010” y, conceden autorización para que la Universidad pueda utilizar esta tesis en su beneficio y/o de la comunidad, sin reserva alguna.

CUARTA.- Aceptación.- de las partes declara que aceptan expresamente todo lo estipulado en la presente cesión de derechos.

Para constancia suscriben la presente cesión de derechos, en la ciudad de Loja, Febrero del año dos mil once.

.....
 Dra. Esterfilia Cevallos
 CI.
 DIRECTORA DE TESIS

.....
 Oscar Marcelo Acurio Salguero
 CI. 1709563330
 AUTOR

AUTORÍA

Las ideas y contenidos expuestos en el presente informe de investigación, son de exclusiva responsabilidad del autor.

.....

Oscar Marcelo Acurio Salguero

CI. 1709563330

AGRADECIMIENTO

Al finalizar esta tesis, quiero dejar especial constancia de agradecimiento sincero a muchas personas y entes educativos que permitieron finalizar este trabajo:

A la Universidad Técnica Particular de Loja por permitirme iniciar y culminar mi carrera a través de la modalidad abierta, sistema que me permitió materializar mi sueño de ser un profesional docente.

A la Escuela de Ciencias de la Educación, que me permitió una educación superior, que refleja en mi satisfacción personal al lograr mi formación humana y profesional, contribuyendo con ello al bienestar personal, familiar, del país y por ende de la sociedad en general.

A todos los Docentes que en todos los niveles de mi carrera potenciaron en mi, sabiduría y conocimientos académicos y humanos y teniendo siempre como premisa su misión, desde la visión del Humanismo Cristiano: “Buscar la verdad y formar al hombre, a través de la ciencia, para que sirva a la sociedad”. De manera especial un agradecimiento profundo a la Doctora Esterfilia Cevallos, Directora de Tesis, por haberme asesorado en los procesos académicos para el trabajo de investigación.

Al Director, Personal Docente, a los Estudiantes y Padres de Familia de la Unidad Educativa “Alina Campaña de Jarrín” pilares fundamentales para el alcance y constitución de este trabajo.

A las personas que de una u otra forma aportaron a la realización de esta investigación.

DEDICATORIA

Dedico este trabajo a Dios, por darme la salud, la fortaleza, la perseverancia y la sabiduría durante los años que dediqué a la culminación de mi carrera.

Este trabajo dedico desde lo más interno, profundo y sublime de mis sentimientos, a mi esposa Mirian pilar fundamental de mi vida diaria, a mis hijos Thalía, Osmar y Gadiel y en general a todos los jóvenes ecuatorianos que al terminar sus estudios de bachillerato no encuentran el empujón para seguir adelante con su carrera universitaria, sepan todos que esa fuerza está dentro de nuestro corazón.

Sueña lo que quieras soñar

Ve a donde quieras ir

Sé lo que quieras ser

La vida es una sucesión de momentos para disfrutar no es solo para sobrevivir

Dios les bendiga

Oscar

INDICE DE CONTENIDOS

Portada	i
Certificación	ii
Acta de cesión de Derechos	iii
Autoría	iv
Agradecimiento	v
Dedicatoria	vi
Índice de Contenidos	vii
1. RESUMEN	1
2. INTRODUCCIÓN	3
3. OBJETIVOS	5
4. MARCO TEÓRICO	6
4.1. La migración	6
4.1.1. Conceptualización de la migración	6
4.1.2. Tipos de migración	6
4.1.3. Ecuador, globalización y migración	7
4.1.4. La migración en el Ecuador	10
4.1.5. ¿Qué se está haciendo en Ecuador y España con la familia migrante?	12
4.1.6. Cambios Sociales en Ecuador	13
4.1.7. Ecuador en la migración masiva a España	15
4.2. La familia	26
4.2.1. Definición de la familia	26
4.2.2... Tipos de familia	27

4.2.3. La separación familiar por migración y las familias transnacionales	29
4.2.4. La comunicación como medio de vinculación y fortalecimiento familiar	30
4.2.5. La niñez	34
4.2.6. El duelo migratorio en la niñez	38
4.2.7. Relaciones interpersonales del niño/a con la familia y escuela	43
4.3. La Educación	46
4.3.1. La escuela como agente integrador de las familias	46
4.3.2. Los maestros ecuatorianos frente a la migración	52
5. METODOLOGÍA	54
5.1. Diseño de la investigación	54
5.2. Contexto y población	54
6. RESULTADOS	58
7. DISCUSION	86
8. CONCLUSIONES	93
9. RECOMENDACIONES	94
10. ARTÍCULO	95
11. BIBLIOGRAFÍA	97
12. ANEXOS	99

1. RESUMEN

Desde mucho tiempo atrás los movimientos migratorios han ocasionado que numerosas familias tengan que separarse en tiempo y espacio y por ende ha ocasionado una nueva reorganización familiar que ha ocasionado cambios importantes en el normal desarrollo psico afectivo especialmente de los niños.

Como este hecho es una realidad nacional, la Universidad Técnica Particular de Loja y en su conjunto los Egresados de Ciencias de la Educación, han realizado una amplia investigación, tipo puzzle, sobre la incidencia de la migración en las relaciones escolares y familiares de los hijos.

El presente trabajo investigativo se desarrolló en la escuela fiscal mixta “ALINA CAMPAÑA DE JARRÍN” en la provincia de Pichincha cantón Cayambe en la ciudad del mismo nombre, ubicada en pleno corazón de la misma en las calles Juan Montalvo y Calderón.

Se investigó una muestra de 6 niños hijos de padres migrantes y una muestra de control de 6 niños hijos de padres no migrantes, además se realizó la entrevista al director de la institución

El método utilizado es de carácter exploratorio y tiene un enfoque mixto.

La migración de uno de los padres ha deteriorado un poco la comunicación entre los miembros de la familia, pero no ha provocado separación, ni divorcio en la pareja, el medio más frecuente que utilizan los niños para comunicarse con sus padres es el teléfono fijo al igual que las vídeo conferencias.

Tanto en los niños de padres migrantes como no migrantes, existe buena relación con la familia y en la escuela con sus compañeros y profesores. Sin embargo dentro del ambiente escolar se puede observar los siguientes comportamientos: los niños/as de padres migrantes muestran con mayor frecuencia tristeza y timidez mientras que el rendimiento académico no refleja una variable importante con respecto al rendimiento académico de los hijos de padres no migrantes.

En mínimo porcentaje introversión, retraimiento, creatividad; son unos niños alegres, nada agresivos y disciplinados. No hay maltrato en la familia, pero si un poco de descuido por parte de sus representantes en la escuela ya que muchas veces no asisten a las reuniones organizadas por la Institución.

La Institución no cuenta con Personal del DOBE, pero el Personal Docente en todo momento trata de orientar y ayudar a los niños con problemas.

La recomendación de mayor cooperación y comunicación de los representantes de los niños en la escuela con el profesor tutor no solo está dirigida para los representantes de los niños de padres migrantes sino también para los representantes de los niños de padres no migrantes ya que es un problema general la falta de comunicación entre familia y escuela.

2. INTRODUCCIÓN

Actualmente la emigración humana se define como un fenómeno por el cual las personas salen de su país de origen para radicarse en otro legal o ilegalmente, fenómeno causado por múltiples motivos pero el más general es la búsqueda de mejores réditos económicos.

Ecuador es uno de los países que en las dos últimas décadas aportó con un porcentaje mayor de emigrantes especialmente a España esto ocasionó una reestructuración obligatoria de las familias que antes de la emigración masiva eran en su mayoría nucleares y extensas, al migrar bien sea padre o madre o los dos a la vez la estructura familiar cambió a transnacionales, reconstituídas o monoparentales; esta nueva reestructuración familiar afecta el desarrollo normal de sus integrantes especialmente los niños dentro del núcleo familiar y también escolar, hecho que ha propiciado múltiples investigaciones y que es objeto esta investigación.

Desde su nacimiento el niño adquiere dentro de su familia todos los valores, costumbres y normas a través de la estimulación afectiva y cognitiva de sus padres quienes son sus primeros educadores, al llegar a la edad escolar el niño inicia su relación social y su formación educativa integral complemento de la iniciada en su familia, por esta razón el vínculo familia-escuela es importantísimo para su normal desarrollo, al haber una reorganización familiar su desarrollo se ve afectado.

En el Ecuador existen diversos estudios e investigaciones sobre el hecho migratorio dentro de un contexto general y también en el plano económico, pero no existen estudios sobre las consecuencias de la migración en el desarrollo de los niños en edad escolar.

Es así que la Universidad Técnica Particular de Loja y sus egresados de Ciencias de la Educación hemos analizado el fenómeno migración/comportamiento escolar a través de encuestas elaboradas por la misma universidad.

Para realizar la investigación escogí la Unidad Educativa “Alina Campaña de Jarrín”, de la ciudad de Cayambe donde apliqué los cuestionarios para estudiantes, padres y profesores además de la entrevista al director y profesor tutor quienes estuvieron en todo momento prestos a colaborar.

Obtener la información por parte de los niños no conllevó mayor problema ya que se realizó directamente en la escuela, existió dificultad en la obtención de la información por parte de los representantes de los niños ya que en la mayoría de los casos se la obtuvo directamente en los domicilios en algunos casos fuera de la ciudad.

La información obtenida arrojó resultados importantes que permiten medir el grado de afectación de la separación familiar en el niño y como el avance tecnológico en comunicación ha permitido a las familias transnacionales mantenerse comunicados.

Las conclusiones de este trabajo investigativo son importantes para orientar el trabajo que muchas entidades realizan dentro del país para mejorar el bienestar infantil.

Todo la cronología del trabajo conllevó a lograr el objetivo general que es analizar comparativamente las relaciones escolares y familiares de los estudiantes, hijos de padres emigrantes y no migrantes que se encuentran en la Unidad Educativa “Alina Campaña de Jarrín”, de la ciudad de Cayambe, con los objetivos específicos que fueron:

1. Estudiar la influencia del tiempo de separación de los padres por emigración en las relaciones escolar y familiar de los hijos que se quedan en el Ecuador.
2. Identificar los comportamientos que mantiene el estudiante en sus relaciones interpersonales con la familia y la escuela.

3. Conocer los distintos comportamientos como: absentismo escolar, agresividad, disciplina, distracción y fracaso escolar, en el entorno escolar de los hijos de padres emigrantes.
4. Identificar los medios de comunicación que utilizan frecuentemente las familias emigrantes ecuatorianas, para mantener las relaciones interpersonales

4.MARCO TEÓRICO

4.1.- LA MIGRACIÓN

4.1.1 CONCEPTUALIZACIÓN DE LA MIGRACIÓN

Se denomina migración a todo desplazamiento de la población que se produce desde un lugar de origen a otro destino y lleva consigo un cambio de la residencia habitual en el caso de las personas o del hábitat en el caso de las especies animales migratorias. De acuerdo con lo anterior existirán dos tipos de migraciones: migraciones humanas y animales. Las migraciones de seres humanos se estudian tanto por la Demografía como por la Geografía de la población.

También existe el término migración en el mundo de la informática, siendo en este caso el proceso consistente en hacer que los datos y las aplicaciones existentes funcionen en una computadora, software o sistema operativo distinto. En la actualidad este término se ha utilizado mucho, debido al auge del software libre y al hecho de que instituciones públicas a nivel mundial han realizado procesos de migración exitosos.

La migración de trabajo generalmente se define como un desplazamiento entre dos fronteras para fines de empleo en un país extranjero. Sin embargo, no existe una definición universalmente aceptada de la migración de trabajo.

Para las personas que se quedan en su lugar de origen, aquella que sale es un **emigrante**, es decir emigrante es la persona que se traslada de su país a otro, generalmente con el fin de trabajar en él de manera estable o temporal. Sin embargo, esta misma persona es llamada **inmigrante** por las personas del lugar al que llega.

<http://internet2712.blogspot.es/1274195001/>

4.1.2 TIPOS DE MIGRACIONES

Movimientos migratorios: En el mundo actual, alrededor de 180 millones de personas viven fuera de sus lugares de origen, y el 60% de sus emigrantes del planeta se concentran en países desarrollados (Enciclopedia Encarta, 2006). Desplazamientos de población que suponen un cambio de residencia. La población que se desplaza recibe el

nombre de emigrante en el lugar que abandona, y de inmigrante en el lugar al que llega. Los movimientos migratorios han existido a lo largo de toda la historia, pero es en la actualidad cuando afectan a un mayor número de personas debido al fenómeno de la mundialización y al desarrollo de los medios de transporte.

Los movimientos migratorios a veces obedecen a causas naturales como inundaciones o terremotos, pero generalmente se deben a motivos de tipo económico, político y religioso. En numerosas ocasiones los desplazamientos son forzados debido a conflictos y guerras. Estos desplazados que deben huir de su país de origen reciben el nombre de refugiados.

Los movimientos migratorios se pueden clasificar en función de varios criterios:

Según el tiempo que dure el desplazamiento. Pueden ser definitivas o temporales (al final se vuelve al lugar de origen). Las migraciones temporales estacionales se realizan en determinadas épocas del año para trabajar en tareas agrícolas (recolección de la fresa, vendimia...), y su duración es corta (unas pocas semanas).

Según el número de personas que emigran. Pueden ser individuales (solo los más jóvenes o los cabeza de familia) o familiares (se desplaza toda la familia).

Según se realicen dentro o fuera de las fronteras de un país. Pueden ser interiores (dentro de un país) o exteriores (entre países, es decir, internacionales). También puede distinguirse entre migraciones voluntarias y migraciones forzadas. (migraciónecuatoriana.com)

4.1.3 Ecuador globalización y migración

Los especialistas en historia económica denominaron "primera ola de globalización" al período de libre comercio, libre movilidad del capital y predominio del patrón oro en la economía mundial que se extendió desde cerca de 1870 a 1913. Este período se caracterizó también por amplias corrientes migratorias internacionales, lo que le valió el nombre de "era de la migración masiva" (Hatton y Williamson, 1998). Se estima que durante esos años aproximadamente 60 millones de personas abandonaron una Europa con escasos recursos naturales y con exceso de mano de obra, para dirigirse a países del

Nuevo Mundo con recursos naturales abundantes y escasez de mano de obra, como Argentina, Australia, Brasil, Canadá, los Estados Unidos y Nueva Zelanda. Los migrantes provenían tanto de Inglaterra, Alemania y Francia como de la Europa "periférica" de esa época (los países escandinavos, España, Italia y Portugal, Polonia, Rusia, Rumania y los antiguos países del Imperio Austrohúngaro y del Imperio Otomano). Argentina fue el principal país de destino de los migrantes europeos a América Latina; allí llegaron cerca de siete millones de ellos, de los cuales unos cuatro millones regresaron a su país de origen. Uruguay, Cuba, México y Chile también recibieron un número considerable de migrantes en ese período.

Los mercados internacionales de trabajo son un componente esencial del proceso de globalización. La primera fase de la globalización, desde alrededor de 1870 a 1913, se caracterizó por una considerable movilidad internacional de la población, a semejanza del libre movimiento de bienes y capital que caracterizó a ese período en el marco del patrón oro y de una política de aranceles bajos. Un motivo principal para migrar es la expectativa de obtener en el extranjero mejores ingresos que en el país de origen. Hay otras variables que también influyen de manera importante en la decisión de emigrar, como la fase del ciclo económico, la existencia de redes sociales de apoyo a los migrantes, las políticas migratorias y los costos de migrar, los conflictos bélicos, la discriminación étnica y la persecución política en el país de origen.

En la década de 1980, España se convierte en uno de las principales áreas de recepción de inmigrantes procedentes básicamente de sus antiguas colonias. La internacionalización de su economía, los profundos cambios socio-políticos y sus principales ciudades concebidas como ciudades globales, junto a una reestructuración del mercado laboral son factores que favorecen la llegada de vastos contingentes de inmigrantes latinoamericanos preferentemente andinos y caribeños. Frente a este fenómeno, las políticas sobre la inmigración se hacen cada vez más restrictivas.

De acuerdo a un informe presentado por el Banco Central del Ecuador, alrededor de dos millones de ecuatorianos, adultos en su mayor parte, están fuera del país, principalmente por razones de empleo. Esta cifra significa el 15,6% de la PT (Población Total), el 20% de

la PET (Población en Edad de Trabajar) y el 30,5% de la PEA (Población Económicamente Activa).

A pesar de las crecientes medidas restrictivas que imponen los gobiernos receptores, lejos de disminuir el ritmo de la ola migratoria, la tendencia se revela imparable, en correspondencia con la persistente crisis económica, social y política que aflige a los países pobres desde décadas atrás.

En las tres últimas décadas asistimos a una impresionante transformación del sistema capitalista que consiste en la intensificación, profundización y extensión de la economía de mercado por todo el planeta, gracias a la incidencia de diversos factores tales como:

- a) La revolución científico-técnica ocurrida en este período (electrónica, biotecnología, tele comunicaciones, informática).
- b) La sofisticada tecnificación y difusión de los sistemas de transporte de personas, de productos y de bienes; abaratando los costos y reduciendo las distancias y el tiempo.
- c) El colapso de la Unión Soviética y del Bloque Socialista en Europa.
- d) La preeminencia del capital especulativo sobre el capital productivo y la liberalización de los mercados sobre la planificación social.
- e) El crecimiento de la influencia de las empresas transnacionales (ETN) y la mayor centralización y concentración del capital a través de las megafusiones.
- f) El fortalecimiento de la imposición mundial de los organismos internacionales (NNUU, FMI, BM, OMC), conformados para favorecer a las naciones más grandes y a los intereses económicos y políticos del gran capital.

Los efectos nefastos de la migración se evidencian de manera más directa en las unidades productivas campesinas que basan su reproducción económica en la fuerza de trabajo familiar y que contribuyen significativamente a garantizar la seguridad alimentaria del país. El aceleramiento de la migración rural, tanto hacia las ciudades como al exterior amenaza con la desaparición de poblados rurales, la erosión de la cultura campesina y constituye una bomba de tiempo para las zonas receptoras de esta ola emigratoria que no están preparadas para crear empleos y servicios básicos suficientes que incorporen a los nuevos pobladores. (Hatton y Williamson, 1998).

El informe de la OIT sobre el trabajo en el mundo, 2008, mostró que la brecha entre los hogares ricos y pobres se había ensanchado desde comienzos de los noventa, en que se instaura el neoliberalismo a nivel global.

El empleo creció en un 30% entre 1990 y 2007, pero los trabajadores recibieron una cuota menor de los ingresos nacionales. (Saltos N, Vásquez L, 2010).

Aunque no existen cifras exactas respecto de la migración, de acuerdo a varias observaciones realizadas y a la versión de informantes, en las provincias de mayor registro de migrantes como Pichincha, Loja, Azuay cada familia tiene por lo menos tres miembros de la misma en el exterior, principalmente en España. En las demás provincias al menos un miembro por cada familia se encuentra en el extranjero.

Existen muchas formas de comprensión de la relación globalización y migración: unos estudios explican el incremento de la movilidad humana, especialmente migración, como consecuencia de los impactos de la globalización económica; otros, manifiestan que es el único evento que no está siendo globalizado; también, hay posturas que plantean las nuevas formas de movilidad humana como elementos constituyentes de la globalización y resaltan aportes importantes de los migrantes en lo económico y cultural. (CARTILLAS SOBRE MIGRACION, NOV. 2005)

4.1.4 La Migración en el Ecuador

El fenómeno de la migración internacional en el Ecuador se presenta como un proceso que ha experimentado ciclos ascendentes y decrecientes, desde hace más de un siglo. En distintos momentos históricos, y desde diversas regiones, se han producido éxodos importantes de población, ya sea hacia otras regiones del país o hacia el exterior.

(eluniverso.com/2010/07/18/1/1360/inmigracion-espana-visita-ecuador.html)

Es de conocimiento general la situación por la que atraviesa el Ecuador y las expectativas de nuestros compatriotas por abandonar el país en busca de días mejores, al mismo tiempo se mantiene fielmente la esperanza de que termine la recesión, que los gobernantes empleen técnicas viables para reactivar la economía, que la inversión extranjera aterrice en nuestras tierras y cree fuentes de empleo.

La crisis económica se desata con mayor fuerza en el país a partir de 1999. Esta situación aceleró el proceso migratorio de la región Sur, diversificó el perfil de las personas que migran y se extendió al resto del país, sobre todo a las zonas urbanas, en una magnitud sin precedentes.

Las nuevas tendencias en los flujos migratorios, como consecuencia de la globalización y de las reformas económicas, han permitido que las mujeres jueguen un papel activo en la toma de decisiones para emigrar en procura de un mercado que les posibilite mejores oportunidades laborales y económicas, para de esa forma apoyar a su familia.

El creciente aumento de la demanda de mano de obra barata y no calificada, concentrada en áreas geográficas periféricas, así como la búsqueda de profesionales calificados para suplir las necesidades de la industria tecnológica en áreas geográficas de alto costo, son otros efectos de la globalización que inciden directamente en los flujos migratorios.

Las nuevas migraciones son diferentes a las de los siglos anteriores, porque presentan la característica de la feminización. Las mujeres son una creciente mayoría dentro de la población migrante. Según datos estadísticos, la migración femenina a nivel mundial ha ido en aumento.

Esta nueva modalidad de migración se caracteriza por la movilidad de mujeres solas o acompañadas de su familia, cuando es ella la que ocupa el rol de jefa de familia o del hogar. Esto revela un nuevo indicador acerca del rol activo que asumen las mujeres, en la búsqueda de recursos económicos para la subsistencia familiar o para el mejoramiento de la calidad de vida. (eluniverso.com/2010/07/18/1/1360/inmigracion-espana-visita-ecuador.html)

4.1.5 ¿Qué se está haciendo en Ecuador y España con las familias migrantes?

Los niveles de emigración de los ecuatorianos han ido creciendo conforme han transcurrido los años y hemos llegado a un punto tan extremo que hoy en día el Ecuador depende económicamente de las remesas enviadas por dichos emigrantes. En la actualidad, la dolarización, implantada en el país a partir de enero del año 2000 en el gobierno del Dr. Jamil Mahuad Witt, y ratificada posteriormente con la asunción al poder del Dr. Gustavo Noboa Bejarano en el mismo mes y año, se sostiene gracias a las remesas.

Al referirnos a las acciones tomadas por estos dos países con respecto a la migración debemos recalcar que hoy por hoy existen muchas acciones encaminadas a atender las necesidades de los migrantes y sus familias, en distintos ámbitos social, económico, psicológico, educativo, familiar; inclusive en el plano político tanto el legislativo como el ejecutivo han puesto en primer plano discusiones para reformar leyes en atención al migrante.

La principal causa de la emigración en el Ecuador es el decreciente standard de vida de los ecuatorianos. Los malos gobiernos de los últimos años han generado que la calidad de vida de la población vaya de mal en peor. La inflación y el desempleo junto a la aguda crisis financiera han tentado la siguiente pregunta en muchísimos ecuatorianos: ¿Es esto vida? Por ende, la desesperación por sobrevivir en el día a día ha atacado a las familias y existe una ola muy grande de emigración para probar nuevos rumbos, nuevos horizontes, nuevos destinos y nueva suerte.

El tema de la emigración de los ecuatorianos se ha convertido de vital importancia en las relaciones políticas y sociales de la nación, pues los dos receptores de emigrantes ecuatorianos más grandes son los Estados Unidos de Norteamérica y España.

Existen dos tipos de emigrantes: los legales y los ilegales. Por lo general, los emigrantes legales tienen mucho más oportunidades que aquellos ilegales que están expuestos a la

explotación y sometidos al chantaje y a la extorsión dada su situación y condición de ilegales.

Dentro del tema de atención a migrantes existen muchas entidades tanto del Ecuador como de España que día a día realizan acciones tendientes a mejorar las condiciones de vida del migrante, pondremos como ejemplo al centro de atención social a migrantes CASI situado en la zona de Galapagar.

Galapagar alberga el Centro de Atención Social a Inmigrantes (CASI) de la zona Oeste que desarrolla programas de sensibilización, asesoramiento jurídico, orientación psicosocial y acogida de emergencia.

El Centro de Atención Social a Inmigrantes (CASI) de la zona Oeste, situado en Galapagar - España, es uno de los cuatro que existen en la región y ofrece atención integral y específica a los inmigrantes en situación de vulnerabilidad o riesgo social.

Este centro enfoca su actividad desde dos ámbitos: el primero aglutina los programas de intermediación para el acceso a la vivienda, atención social, psico- social y de integración socio- educativa, y el segundo se basa en el Programa de Acogida de Emergencia, con el que se garantiza la cobertura de necesidades de alojamiento y manutención. Este CASI, al igual que los demás centros ubicados en otras zonas del país español.

Además de los distintos programas los CASI tienen pisos de acogida. En concreto, este centro de Galapagar tiene 24 plazas de acogida. Todo ello para prestar ayuda a una población, la inmigrante, fuertemente golpeada por la crisis, cuya tasa de desempleo en la Comunidad de Madrid alcanza el 24% . .(Acosta, A,2006)

4.1.6 Cambios sociales en Ecuador

No obstante las importantes inversiones sociales realizadas durante varias décadas, Ecuador atraviesa una profunda crisis social. Al analizar los indicadores sociales, se encuentran progresos moderados, retrocesos y una profundización de las desigualdades. Pero sobre todo, se registra que los indicadores promedio nacionales no visualizan las

disparidades subyacentes, mientras que en el país existen importantes heterogeneidades regionales, socioeconómicas y étnicas.

Las transformaciones económicas y los cambios sociales han dado como fruto una distinción: ganadores y perdedores, todos deben enfrentar la competencia internacional trayendo efectos negativos en los grupos corporativos y las empresas antes protegidas. A la vez, el producto positivo es que nace la clase media alta urbana enlazada con la empresa privada, buena educación, desarrollo profesional y patrones de consumo propios ligados a los externos.

Un total de 21 programas sociales específicos que operaron durante el período 2000-2006, han estado asociados a las metas del Milenio, que a su vez han sido los programas insigne de los gobiernos; concentrándose sus acciones, especialmente en el combate a la pobreza, cuidado de la salud, educación, alimentación, cuidado infantil, saneamiento básico y vivienda. Servicios, a los que accede al menos el 40% de hogares ecuatorianos; en el país, no se ha introducido nuevos programas sociales en lo que va del milenio, tan sólo se ha dado continuidad a los programas que venían operando desde la década anterior (y en algunos casos, desde los ochenta). A veces, los programas han continuado con cambio de nombre (según el gobierno de turno), otras introduciendo ligeras innovaciones como es el caso del BDH, PANN, PAE, FODI.

Los programas sociales ejecutados en el país en lo que va del milenio, respondieron más a la lógica de legitimación social de los gobiernos de turno, antes que a un diseño y objetivos estratégicos claros; o como una respuesta a los compromisos internacionales asumidos por el país en las diversas cumbres internacionales y particularmente en la declaratoria del Milenio.

Por otra parte, en promedio, 20 centavos de cada dólar de gasto público, se destinó a la inversión social en el período 2000-2006; de dicho total, el 68% se ejecutó vía asignaciones sectoriales regulares y el 32% restante, fue ejecutado vía programas específicos focalizados.

Los programas sociales del Ecuador centraron su atención en los aspectos que proporcionan el ejercicio de las libertades fundamentales de las personas. Por ello, el

enfoque de los programas es rescatado como un factor positivo de la práctica de los programas sociales examinados en este trabajo.

(<http://www.pnud.org.ec/Publicaciones/ExclusionSocial.html>)

4.1.7 Ecuador en la migración masiva a España

Partamos con un dato interesante referente a la migración de ecuatorianos a España que manifiesta que 7000 ecuatorianos aproximadamente migraban cada mes a partir del 2001, la municipalidad de Madrid ha dicho que la cantidad de emigrantes ecuatorianos ha aumentado 15 veces desde ese año.

La migración ecuatoriana en estos últimos años se ha convertido en el bote salvavidas del Ecuador, según algunos analistas como Alberto Acosta, los emigrantes aportan con aproximadamente 1400 millones de dólares anuales a la economía ecuatoriana convirtiéndose en el segundo aporte económico más importante después del petróleo estos ingresos que van hacia las familias de los emigrantes han permitido la circulación de dinero (dólares) lo cual hace que la economía ecuatoriana no termine por hundirse completamente.

Obviamente este fenómeno migratorio mundial de movilidad, se produce en su mayor parte por falta de trabajo, el sub empleo, y la pobreza. En realidad, son los factores económicos de un proceso de globalización sin justicia social, que desde luego ha originado una presión migratoria en los últimos veinte años, en el Ecuador con una incidencia mayor a partir del año 2001.

La constitución de la Republica del Ecuador, al igual que la de todos los países democráticos, establece la libertad de sus ciudadanos de salir y entrar de sus territorios, habiendo migrado en total, en los últimos diez años unos dos millones y medio de Ecuatorianos, de los cuales más o menos un millón y medio viven en los Estados Unidos de Norteamérica principalmente en la ciudad de New York; un poco más de medio millón en España siendo al momento la comunidad Ecuatoriana la que encabeza el mayor número de inmigrantes 80% legales y el 20% de indocumentados, seguido de Marruecos, Colombia, Perú y otros países ; otro medio millón de ecuatorianos tenemos en varios

países del espacio de Schengen de la Comunidad Europea, como en Italia, Alemania, Gran Bretaña, etc.

Para el Ecuador, así como para los países de la región, que tiene una apreciable corriente migratoria, las remesas han constituido indudablemente un instrumento de desarrollo y el lado positivo del fenómeno o problema social de la inmigración, a tal punto, que el en Ecuador se contabiliza como el segundo rubro de ingreso o transferencia a la cuenta corriente de la balanza de pagos, después de la exportación de productos primarios como el petróleo, superando a los productos tradicionales como el banano y atún.

En el mes de marzo del presente año, el BID anunció, que en el año 2003, las remesas hacia América Latina y el Caribe alcanzaron los 38.000 millones de dólares, sobrepasando los montos combinados de la inversión extranjera directa. De los cuales el Ecuador recibió mil seiscientos cincuenta y seis millones de dólares (1.656).

El 83% de los emigrantes han coincidido en manifestar, que la principal causa de haberse desplazado a otro país, es enviar dinero a sus familias, cuyos receptores que se benefician de estos envíos representan a un 14% de ecuatorianos adultos, casi tres cuartas partes de mujeres que gana menos de 500 dólares.

Aproximadamente el 61% de los receptores de las remesas, la usan en gastos diarios; pagan la renta, compran comida o medicinas, mientras que el 22% lo dedican a inversiones a largo plazo y el 17% a gastos superfluos o lujos. (CIFRAS, 2001)

Como ustedes saben, millones de personas se desplazan hacia el norte o hacia el sur, para enviar sus remesas que constituyen una de las expresiones más importantes de la globalización, que buena parte de los países de la región se sostienen por sus emigrantes que trabajan legal o ilegalmente fuera en los países de primer mundo.

Es necesario anotar, que gran parte de los fondos producto de las remesas que envían los emigrantes latinoamericanos a sus países de origen, se gastan en tramites por un valor de más de 4.000 millones de dólares por concepto de envíos y manipulaciones en el envío de moneda, según el BID, van a mano de las agencias remesadoras, convirtiéndose en un negocio lucrativo, mientras los perdedores resultan ser quienes trabajaron para ganar ese dinero.

En cuanto al cobro por transacción de remesas, y si es un envío urgente, dependiendo de la agencia, se ha llegado a cobrar el 29,25 % del valor remitido. Mientras en el negocio pro el diferencial cambiario se ha cobrado hasta 5 centavos por cada dólar o una comisión de 0,2 por ciento.

Los países latinoamericanos, están apoyando diferentes acciones y buscan la definición de políticas de modernización para bajar el costo de las remesas y facilitar el envío, a través de una mayor regularización y supervisión de las casas de cambio y el fortalecimiento de las plataformas financieras.

El arma más eficaz para combatir la pobreza en Latinoamérica no proviene de los gobiernos ni de la ayuda exterior, sino de las remesas de los emigrantes. Las remesas se han convertido en una de las principales fuentes de ingreso, según un informe del banco Interamericano de desarrollo.

Desde hace 5 años ha existido una influencia masiva de ecuatorianos hacia el exterior, los pobres y los excluidos de este país se han convertido en emigrantes, en su mayoría irregulares, que por la prensa son calificados como ilegales. Han llegado a EEUU, España, Italia, Inglaterra. Parten de Cañar, Loja, Manabí y Guayas, provincias en las que la incidencia de la pobreza en el campo fluctúa entre el 78% a 86%.

La emigración se desató por una crisis compleja, que tiene que ver, entre cosas, con el fracaso del modelo neoliberal, en el cual una de sus causales es la deuda externa. Y la emigración, por otro lado, vía remesas de los y las ausentes, sostiene directamente la economía nacional. El dinero que envían los ecuatorianos desde el exterior representa un pilar fundamental para sostener el consumo en la dolarización y, por ende, significa un ingreso importante para cerrar el creciente desbalance comercial y por cierto el déficit crónico de la balanza de servicios, ocasionado por la sangría de la deuda externa.

A los efectos rápidamente descritos y analizados, que requieren todavía una mayor profundización económica, habría que complementarlos con un análisis social, cultural y político, pues es claro que el tema no se agota en lo económico; la emigración representó una válvula de escape social indiscutible y provocará diversos cambios en

la estructura social y hasta política del Ecuador, un país que por efectos de ella, para bien o para mal, no volverá a ser lo que era antes.

La migración en el Ecuador no es un fenómeno nuevo. La migración Internacional es la más reciente y común, las referencias más tempranas la sitúan en los años cincuenta, para la zona del Austro del país, luego de la crisis de la exportación de sombreros de paja toquilla. Pero la migración masiva contemporánea tiene su origen a fines de los noventa. Esta migración es particularmente importante no solo a nivel de las familias y comunidades afectadas sino a nivel nacional, por la gran cantidad de población movilizada y las ingentes cantidades de remesas recibidas del exterior.

Esta nueva emigración es masiva y como tal ocurre a partir de la crisis económica de Ecuador, afines de los noventa. Solo en el año 2001, salieron alrededor de medio millón de personas, y el saldo entre las que entraron y salieron, favorable a las salidas, equivalió al 3% de la PEA; esto según los registros oficiales, que, vale aclarar, no dan cuenta del importante desplazamiento informal.

En este sentido, el nivel de afectación de la migración internacional en las familias ecuatorianas es importante. Según la "Encuesta de medición de indicadores sobre la niñez y los hogares" del instituto nacional de estadísticas y Censos, realizada en el 2000, el 7.3% de los hogares del país se habría encontrado directamente afectado por la migración de población en búsqueda de trabajo.

En segundo lugar los patrones de procedencia y destino de la migración han cambiado. Si bien la región sierra de Ecuador sigue concentrando la mayoría de emigrantes, en la costa se registran las mayores tasas de crecimiento de la población emigrante, sobre todo en los sectores urbanos. Ello va de la mano con el mayor crecimiento de la pobreza y el desempleo en esta región y sector.

En tercer lugar, como en casos anteriores, la mayor parte de los emigrantes son jóvenes, hijos o hijas de hogar, sin embargo, los jefes de hogar y cónyuges participan cada vez más. Ello sugiere que las condiciones de desestímulo en el país son cada vez mayores y la gente esta dispuesta a asumir mayores riesgos. Se puede esperar, entonces, por un

lado, mayores impactos en las familias y, por otro lado, la continuación de la emigración por reunificación familiar.

En cuarto lugar, la emigración ecuatoriana contemporánea tiene mucho que ver con una estrategia económica familiar y, en este sentido, se identifica por la migración interna, la diferencia está en la escala de la movilidad, tanto espacial como económica. Por un lado, la emigración compromete a más de un miembro de la familia, y, por otro lado, si bien existen decisiones individuales, la aprobación y soporte de la familia es muy importante, en términos económicos y extraeconómicos.

En quinto lugar, los que migran al exterior no son los más pobres, por las obvias barreras de costo, migra la gente con cierto ingreso, experiencia laboral y calificación, entonces más allá de una estrategia de supervivencia, la migración es también una estrategia familiar de movilidad: lo que busca con nuevas oportunidades un mejor futuro, que no se vislumbra en Ecuador, ni con mayor capacitación, por tanto, los factores influyentes no son solo económicos.

Los ecuatorianos se han visto favorecidos por los acuerdos de 1962 en el que los ecuatorianos tenían un acceso libre hacia España como turistas sin ninguna visa, ahora las autoridades españolas son mucho más exigentes porque no son muy amables al momento de recibir a los ecuatorianos porque los de migración antes de aceptar el acceso de los ecuatorianos turistas les hacen muchas preguntas como cuánto dinero tiene, cuán estable es su economía y si tiene un pasaje de regreso y los aceptan solo si se convencer de lo contrario tiene que regresar inmediatamente hacia el Ecuador.

Por este motivo los ecuatorianos emigrantes dejan en el Ecuador una cuenta con 2000 o 2500 dólares para así poder burlar a las autoridades de España, pero los ecuatorianos tienen una ventaja al viajar hacia los países bajos ya que las autoridades de dichos países no son muy exigentes con respecto a los emigrantes y por lo tanto no hacen muchas batidas o búsquedas de emigrantes ecuatorianos.

Lo novedoso en el fenómeno migratorio actual requiere de una comprensión más completa que la que aquí ofrecemos, aún así la evidencia disponible sugiere varios rasgos notables. Primero, la emigración masiva estuvo precedida al menos por dos grupos de

emigrantes. Los Otavaleños estaban presentes, aunque en números pequeños a finales de los años setenta o comienzos de los ochenta y los Lojanos quienes parecen estar subrepresentados en la proporción de emigrantes ecuatorianos, han emigrado a España para trabajar, al menos desde principios de los años noventa y pueden haber sido los que prepararon el camino para la familia y amigos una vez que la economía ecuatoriana se deterioró.

Otras regiones de la sierra, parecen haber enviado más emigrantes a España que las provincias costeras, con una excepción importante. Los emigrantes del tradicional "eje central" de las provincias de Azuay y Cañar se unieron relativamente más tarde a esta corriente migratoria, y en cantidades relativamente menores.

De los casi 37,000 ecuatorianos registrados al ingresar a España en 1999, sólo 2,000 parecen ser originarios de las provincias de Azuay o Cañar. Este hecho puede ser explicado, por dos factores: 1) Centro-Sur del Ecuador había ya enviado miles de emigrantes a los Estados Unidos y por consiguiente el potencial de la fuente migratoria estaría agotado en comparación a otras regiones, y 2) la mayoría de las familias del Centro - Sur, incluso de aquellas rezagadas de las fases iniciales de emigración, tienen miembros familiares inmediatos o lejanos en los Estados Unidos, por lo que esperarían el acceso en base a redes que enlazan los dos lugares. Dado que las redes transnacionales a los Estados Unidos son dependientes de las conexiones sociales y económicas y están geográficamente concentradas en las provincias de Azuay y Cañar, la mayoría de los otros ecuatorianos no tienen acceso a estas redes que perpetúan las conexiones con Nueva York y Estados Unidos.

La falta del requisito visa y el costo relativamente bajo de emigrar a España, sin embargo, pone menos obstáculos para migrar y aparentemente más oportunidades de empleo para las mujeres. Una investigación preliminar señala que las redes que unen al Ecuador y a España se basan en los hogares, pero la rapidez de la emigración y la escala nacional de emigración, al igual que las entrevistas a ecuatorianos en España en el 2000 sugieren que tener familia establecida en España que conozca sobre el cómo migrar, acerca de posibilidades de alojamiento y oportunidades de empleo, facilita la emigración, aunque

esto no haya sido un requisito previo. Algunos emigrantes han partido sin familia o amigos que esperen por ellos; otros han ido con débiles conexiones.

Un segundo rasgo interesante acerca de la migración ecuatoriana a España es que lograron encajar dentro de una economía española que continúa demandando mano de obra de bajos salarios, semi calificados, y con preferencia, en el caso de los hombres para trabajos agrícolas y hacia las mujeres para el servicio doméstico. España parecería ser entonces, un destino lógico para los emigrantes ecuatorianos dadas las similitudes culturales y de idioma, pero hasta mediados de los años ochenta, España era un país de emigrantes con una consistente tasa de desempleo entre 15% y 20%. Sin embargo, desde mediados de los años ochenta, España se ha vuelto un destino importante para los emigrantes documentados e indocumentados. A finales de los años setenta y comienzos de los ochenta, cuando la economía española entra en auge, muchos jornaleros agrícolas españoles pudieron encontrar mejores trabajos, creando así un vacío en la oferta de empleo.

De manera similar, conforme los ingresos de la clase media aumentaron, la demanda para servicio doméstico puertas adentro también aumentó, pero las mujeres españolas que llenaban esos puestos pudieron encontrar otro empleo escapando de esta forma de trabajo. Tanto las labores agrícolas como las de servicio doméstico fueron cada vez más ocupados por inmigrantes del norte de África, América Latina y Asia, muchos de los cuales habían obtenido permisos de trabajo de corto plazo.

Los emigrantes ecuatorianos encajaron en el agrupamiento ocupacional por género y en la concentración geográfica de Latinoamérica, especialmente respecto a los inmigrantes dominicanos que arribaron antes que ellos. A pesar de que la mayoría de informes de prensa ecuatoriana ponen énfasis en el número de hombres que trabajan en agricultura y en la construcción, la corriente migratoria a España fue liderada por mujeres, y la mayoría de ecuatorianos que viven allí son mujeres. En 1997 más del 58% de los emigrantes con destino a España, unos 62.3% de ecuatorianos registrados por las autoridades en la Comunidad de Madrid en 1999 y 67% de ecuatorianos con residencia y con visas de trabajo válidas, eran mujeres

Este patrón de migración dominado por mujeres refleja el aumento en la demanda para ocupaciones donde aquellas dominan: servicio doméstico puertas adentro, limpieza, cuidado de niños y ancianos; ello se refleja, en términos de la política laboral española, al haber emitido, entre dos tercios a tres cuartas partes, de los permisos de trabajo para ecuatorianos, a mujeres. Conforme el número de permisos de trabajo españoles se cuadruplicó de menos de 2.000 en 1995 a más de 8.000 en 1999, más del 66% de éstos se concedió a mujeres, las cifras muestran que para 1998, cerca de un 74% de los concedidos eran para el servicio doméstico; sólo 8,5% para agricultura, la mayoría de los cuales se concedió a hombres. Las mujeres están migrando a partir de una variedad de situaciones familiares. Algunas se están uniendo a parientes masculinos en España, pero muchas son solteras o emigran sin sus esposos.

Esto difiere de la corriente migratoria hacia EE.UU. donde es raro que las mujeres casadas emigren antes de la salida de su marido, y muchas emigran después de que su marido les auspicia. Este modelo de mujeres que lideran la corriente de emigración para trabajar mayoritariamente en el servicio doméstico en Madrid y Barcelona concuerda con el modelo establecido por peruanos y otros emigrantes Latinoamericanos. Si las experiencias de las mujeres ecuatorianas son similares a lo que Escrivá reporta sobre las experiencias de mujeres peruanas en Barcelona, puede entonces esperarse que las mujeres estén siguiendo a su familia y amigos a España y que sus motivos iniciales para emigrar estén íntimamente ligados a las carreras y supervivencia de miembros inmediatos de la familia, pero la autonomía y el escape de una sociedad con hogares patriarcales, también son factores importantes. Además, se da el caso de muchas mujeres relativamente bien educadas que pueden ganar autonomía, pero experimentan un estatus social y económico inferior en comparación al que tuvieron en su lugar de origen.

Sin embargo, la mayoría de los ecuatorianos llega a España sin un permiso de trabajo e inmediatamente contacta a amigos y familiares para buscar trabajo y/o un patrocinador que pueda hacer una oferta de contrato formal. Los inmigrantes usan lugares de reunión públicos como los parques de El Retiro y El Oeste en Madrid, donde miles socializan cada domingo y se enteran sobre oportunidades de empleo. Aquellos con suficiente suerte para obtener un permiso de trabajo están usualmente restringidos a un

empleo de corto plazo y con sueldos relativamente bajos. En 1998, el 56.6% de los permisos de trabajo eran válidos para un año o menos y 76% para dos años o menos.

Los Inmigrantes ganan consistentemente menos que los nativos españoles, incluso en trabajos similares. Las domésticas puertas adentro ganan entre 400 y 600 dólares por mes, más comida y vivienda, los jornaleros agrícolas en la Provincia de Murcia ganan aproximadamente 3,75 a 4,50 dólares por hora, y los obreros de la construcción pueden ganar hasta 6,75 dólares la hora.

Un tercer rasgo notable que ha sido reportado, aunque no está documentado formalmente, es que los ecuatorianos en España provienen de una variedad de situaciones y posiciones económicas así como de grupos étnicos, y van desde trabajadores pobres de zonas rurales y urbanas, a quiteños relativamente acomodados poblaciones indígenas, mestizas y blancas. Vidal y Moreno reportan tres grupos económicos entre los emigrantes ecuatorianos: los que no pueden cubrir sus gastos diarios en el país, aquéllos que pueden cubrir sus necesidades básicas diarias pero no pueden lograr un estándar de vida más alto, y gente de la clase media y media alta cuyo bienestar económico cayó considerablemente como resultado de la crisis económica.

Aquellos que están económicamente mejor y que tienden a ser también mestizos o blancos, informan que se sienten humillados realizando trabajos que solamente realizarían personas indígenas o pobres en el Ecuador. Algunas ecuatorianas que trabajan actualmente como domésticas puertas adentro en España, hace sólo algunos años contrataban domésticas en el Ecuador.

Una última característica significativa de la migración masiva tiene relación con los cambios operados en España en materia de políticas para inmigrantes y que por consiguiente atrapó a los ecuatorianos en un "experimento legal". La legislación aprobada en enero del 2000 dio a los inmigrantes "ilegales" amplios derechos incluyendo garantías para la educación, cuidados médicos, el derecho de libre reunión y protesta, la reunificación familiar y el adherirse a sindicatos; se podría multar a los inmigrantes ilegales, pero la deportación era improbable.

También proveía residencia a inmigrantes ilegales que pudieran probar, entre otras cosas, haber estado en España antes del 1 de Junio de 1999. La mayoría de esta legislación fue sin embargo deshecha, cuando el conservador José María Aznar del Partido Popular, ganó la mayoría en la Legislatura y por ende la Presidencia, en Marzo del 2000, aprobándose una nueva legislación bastante similar al "Immigration and Reform Control Act" aprobada en los Estados Unidos en 1986. La nueva ley si bien continuó con la amnistía para los inmigrantes que vivían en España antes del 1 de Junio de 1999, pero buscó reducir la inmigración ilegal eliminando muchos de los derechos otorgados por la legislación anterior, cerrando las fronteras, e incrementando la presión y multas para empleadores que contraten inmigrantes sin los permisos de trabajo. Al máximo de la controversia, la legislación estipula la expulsión inmediata de los inmigrantes ilegales y extiende de dos a cinco años el lapso de tiempo que los inmigrantes tendrían que permanecer en España para ser elegibles para obtener la residencia. También obliga al gobierno a hacer acuerdos bilaterales con los países fuente de la población inmigrante ilegal a España.

En este marco, en Enero del 2001 Ecuador y España firmaron el primero de cuatro acuerdos bilaterales que España firmaría en los siguientes siete meses. Los acuerdos tienen la intención de reducir el tráfico de inmigrantes y dar un trato preferencial a los obreros de los países fuente. "La operación Ecuador" estipula los permisos de trabajo y/o residencia de un número no especificado de ilegales ecuatorianos que vivían en España antes del 22 de enero del 2001 para lo cual debían manifestar su acuerdo en retornar voluntariamente, mientras que el gobierno español acordó pagar por los vuelos a Quito y el retorno a Madrid.

Los ecuatorianos mostraron sus reservas frente a la promesa española y la Asociación Rumiñahui, de residentes en España etiquetó al acuerdo de absurdo y una traición a los emigrantes ecuatorianos. A pesar del escepticismo ecuatoriano, la subestimación hecha por España sobre cuántos ecuatorianos se inscribirían en ese programa, y el caos que causaron las declaraciones públicas contradictorias, 24.884 ecuatorianos se inscribieron en el programa para fines de febrero, a pesar de que España sólo devolvió a 4.069 ecuatorianos a Ecuador para su "regularización". Los otros 20.789 recibieron permisos de

trabajo o residencia sin retornar al Ecuador. El legalizar a casi 25.000 ecuatorianos incrementa el número de ecuatorianos con permiso de residencia a más de 55.000, pero indudablemente deja a decenas de miles sin este estatus legal.

La migración internacional es una extensión radical de la migración doméstica, requiriendo ausencias de largo plazo y un riesgo económico y personal mayor, pero también posibilita un incremento sustancial en el ingreso del hogar, algo que la migración doméstica no provee.

En este sentido, la migración les permite controlar sus ingresos y economías en tanto no dependen del manejo de las políticas económicas nacionales; las remisiones no son controladas por el gobierno, ni son los emigrantes forzados a simplemente esperar por el goteo de los auges de exportación del banano o el camarón. Más bien, los emigrantes y sus familias asumen enormes riesgos para ganar dinero en economías de altos salarios evitando la incertidumbre de la economía ecuatoriana para mejorar su posición económica.

Las transferencias de los emigrantes son dedicadas a numerosos gastos dependientes de varios factores, que no están necesariamente limitados a la posición del emigrante dentro de la familia ampliada, tales factores son: entre otros, el lapso de que el emigrante ha estado lejos, las emergencias familiares, las deudas, y la intención de reunir a la familia en el exterior. Pagar la deuda que obtuvieron para la emigración y pagar las necesidades básicas incluyendo la educación de los niños son normalmente las primeras prioridades de las remesas, seguido por adquirir o construir una casa moderna, también financiar la emigración indocumentada de un miembro cercano de la familia y la adquisición de tierras.

Después de que la deuda ha sido pagada y las grandes inversiones en una casa y posiblemente en una parcela de tierra - lo que normalmente ocurre dentro de los tres primeros años, gastan las remisiones en artículos suntuarios como equipos de sonido y otros electrodomésticos, sin embargo, las remesas pueden disminuir a una cantidad de subsistencia mensual o bimensual, cantidad que pagará muchas de las necesidades básicas, pero no permitirá ningún ahorro en el Ecuador.

Hay evidencia para demostrar que, aunque las remesas de los emigrantes son el segundo rubro de exportación más rentable del Ecuador pueden ocasionar altos costos. Muchas comunidades han perdido a la mayoría de sus residentes y el deterioro social trae como resultado otros males sociales. (CONFERENCIA INTERNACIONAL SOBRE MIGRACIÓN AGOSTO,2002)

4.2 LA FAMILIA

4.2.1 DEFINICIÓN

La **familia**, según la Declaración Universal de los Derechos Humanos, es el elemento natural y fundamental de la sociedad y tiene derecho a la protección de la sociedad y del Estado. Los lazos principales que definen una familia son de dos tipos: vínculos de afinidad derivados del establecimiento de un vínculo reconocido socialmente, como el matrimonio —que, en algunas sociedades, sólo permite la unión entre dos personas mientras que en otras es posible la poligamia—, y vínculos de consanguinidad, como la filiación entre padres e hijos o los lazos que se establecen entre los hermanos que descienden de un mismo padre. También puede diferenciarse la familia según el grado de parentesco entre sus miembros.

La familia además es la estructura social básica donde padres e hijos/as se relacionan. Esta relación se basa en fuertes lazos afectivos, pudiendo de esta manera sus miembros formar una comunidad de vida y amor. Esta familia es exclusiva, única, implica una permanente entrega entre todos sus miembros sin perder la propia identidad. Entendemos de esta manera que lo que afecta a un miembro afecta directa o indirectamente a toda la familia; es por ello entonces que hablamos de sistema familiar, de una comunidad que es organizada, ordenada y jerárquica y muchas veces relacionada con su entorno.

La familia es el marco que contiene a los miembros que crecen en ella. Se la concibe como un sistema abierto, como una totalidad. Cada uno de los miembros está íntimamente relacionado y, por lo tanto, la conducta de cada uno influirá en los demás.

La familia, es la manifestación humana que primera y más profundamente influye en la conducta individual del hombre, en la formación de su carácter, en sus hábitos y costumbres, en sus sentimientos naturales. La familia es la sociedad más pequeña de la estructura social, sin embargo de ser núcleo central de toda organización social. Se integra por la historia común de sus miembros; va formándose por sí misma, alcanzando realizaciones y enfrentando inevitables problemas

La familia es el “santuario” de la vida. La familia nos muestra cómo es Dios. El matrimonio y la familia son lo más sagrado que existe en la creación, porque son como lo más parecido a Dios que hay en este mundo. “creó Dios al ser humano a imagen suya; varón y mujer lo creó. Y los bendijo y los dijo:”sean fecundos y multiplíquense”. (REVISTA PROVIDA Y FAMILIA ECUADOR, 2007)

Las leyes deben proteger la dignidad del ser humano; ya que la finalidad de las leyes es el bien integral del hombre. Y siendo la familia “una escuela de humanización del hombre”, las leyes que protegen la vida y la familia son “una ayuda notable a la sociedad, de las que no se puede privar a la comunidad”, además de ser para los pueblos, “una salvaguarda y una purificación” (S. S. BENEDICTO XVI)

4.2.2 TIPOS DE FAMILIA

Existen múltiples clasificaciones para diferenciar los tipos de familia, pero para lo que nos concierne dentro de nuestra investigación señalaremos las más importantes:

4.2.2.1 Familia nuclear .- También se la conoce como «círculo familiar», está constituida por padres e hijos, incluye a los abuelos, tíos, primos y otros parientes, sean consanguíneos o afines. La familia nuclear se divide en tres tipos de familias:

Familia nuclear simple: integrada por una pareja sin hijos.

Familia nuclear biparental: integrada por el padre y la madre, con uno o más hijos.

Familia nuclear monoparental: integrada por uno de los padres y uno o más hijos.

4.2.2.2 Familia Monoparental.- Es el tipo de familia en la que el hijo o hijos vive (n) sólo con uno de los padres en este caso padre o madre.

4.2.2.3 Familias Constituídas.- Son aquellas familias conformadas únicamente por hermanos, por amigos (donde el sentido de la palabra "familia" no tiene que ver con un parentesco de consanguinidad) y la jefatura del hogar recae en uno de los hermanos.

4.2.2.4 Familia extensa también llamada familia ampliada integrada por los cabeza de hogar que son los abuelos (abuela o abuelo) quienes custodian a los demás integrantes, este tipo de familia es la más común que se presenta en los migrantes ecuatorianos ya que por lo general los primeros en partir son los padres que encargan sus hijos a los abuelos en espera de poder solventarles a futuro un viaje a sus hijos para poder reestructurar la familia.

4.2.2.5 Familia extensa biparental.- Integrada por el padre y la madre, con uno o más hijos, y por otros parientes que por lo general son sobrinos encargados de parte de cualquiera de sus hermanos.

4.2.2.6 Familia Reconstituída (o también llamada ensambladas) donde uno de los padres vuelve a formar pareja luego de una separación o divorcio, donde existía a lo menos un hijo de una relación anterior.

4.2.2.7 Familias provenientes de un divorcio, en la cual uno de los cónyuges tiene hijos previos o ambos tienen hijos previos.

(<http://www.mailxmail.com/curso-trabajo-infantil-familia/tipos-familia>)

4.2.3. La separación familiar por migración y las familias transnacionales.

La separación de la familia es uno de los precios más costosos que un emigrante tiene que pagar cuando ella o él deciden partir del terruño y aventurarse a lo impredecible. Para la gran mayoría es a sus padres y hermanos a quienes dejan en la casa paterna; para otros son sus cónyuges e hijos quienes se quedan en suspenso y a la espera de las probables remesas de dinero.

Así, mientras el “héroe” o la “heroína” parten rumbo a la supuesta prosperidad, la familia aguarda indefinidamente en una dimensión de incertidumbre y pobreza. Dejar a la familia en estas circunstancias suena prometedor. El sacrificio parece valer la pena; ausencia y nostalgia a cambio de una propuesta de irse en busca de trabajo clandestino y dólares. Sin embargo, la separación siempre lacera las relaciones entre miembros de un núcleo familiar, en particular cuando el regreso no está garantizado. El inmigrante no es un soldado, pero en su misión arriesga —y muchas veces pierde— la vida. Aunque la gran mayoría no muere en la intentona de escabullirse por caminos prohibidos, haber dejado a la familia sin, realistamente, ninguna garantía de volver —como en el caso de quienes van a una guerra— es pagar un precio demasiado alto por algo que puede o no llegar a cristalizarse.

Miles de emigrantes dejaron atrás a otros miles de seres humanos —sus familias— y nunca más los volvieron a ver. Otros miles han quedado varados en una situación migratoria que les impide entrar y salir legalmente para ir a visitar a sus familias y para luego poder regresar de nuevo a los campos de trabajo. Muchos —créamelo estimado lector— han experimentado la triste situación de enterarse de que algún miembro de su lejana familia ha muerto en la tierra natal, mientras ellos se encuentran en grandes urbes como Chicago, Nueva York, Houston o Wisconsin, impulsados por la necesidad de al menos asistir al entierro, pero inmovilizados al saber que salir del país no les garantiza

poder volver. Así, la mayoría ha preferido no acudir a dar el último adiós a un padre, a una madre, a un hermano o hermana, o quizás a un hijo, que perder su trabajo y su estancia en la jaula de oro que es este país para quienes no tienen el más mínimo estatus legal. En este caso, la maraña de la política migratoria los ha enredado en una trágica permuta: dólares a cambio de dejar —y tal vez nunca más volver— a muchos miembros de su familia.(PEDONE, CLAUDIA NOV. 2003)

4.2.3.1 Familias transnacionales

La mayor parte de los inmigrantes realiza grandes esfuerzos para integrarse y formar parte de la sociedad de acogida. Pero eso no significa que rompan los vínculos, valores y tradiciones de su comunidad originaria. Por el contrario, continúan participando de manera activa en la vida política, social y económica de sus comunidades y muchas veces incluso con un reposicionamiento que mientras estaban en la propia colectividad no era posible. Por lo tanto se crean “familias transnacionales” con diferentes integrantes en distintos países.

La conformación de estas familias transnacionales se ha convertido en un factor clave en la constitución de una industria y comercio “nostálgico”. Dentro del intercambio económico, el migrante y la migrante envían bienes de consumo a su país de origen, lo que determina el ingreso de capitales que movilizan estas economías. En el caso de las visitas también gastan dinero allí; y compran diversos productos locales, lo que da lugar a lo que algunos llaman industria nostálgica: productos de contenido étnico, que pueden incluir bebidas locales, quesos, especias, chiles, prendas de vestir, y un sin fin de productos. Este último factor genera movimiento para los propios inmigrantes en el país de destino (restaurantes, tiendas con productos típicos, etc.) como en los países de origen que procesan o fabrican los distintos elementos.

4.2.4 La comunicación como medio de vinculación y fortalecimiento Familiar.

La familia es la primera escuela donde aprendemos cómo comunicarnos. La forma como aprendemos a comunicarnos en nuestra familia de origen determinará cómo nos comunicamos con los demás.

Así el niño comienza aprendiendo gestos y tonos de voz de sus padres y hermanos, comunicándose a través de ellos. Por ejemplo, cuando señala con el dedo y pide "ete" ó "quielle" para pedir algo. En este caso, es la familia la que entiende e interpreta lo que quiere decir. Así las familias establecen formas de coordinarse que determinan y satisfacen las necesidades de todos sus miembros. La forma de comunicarse que tienen los miembros de la familia, determinará la forma en que los niños que en ella crecen aprendan una manera de emocionarse y de pensar. Esto significa que cada familia enseña a través de la forma que tiene de comunicarse, su estilo particular; los valores, forma de pensar y mirar el mundo.

La familia tiene distintos niveles para comunicarse. De acuerdo a ello se establecen grupos que tienden a tener un cierto tipo de relación en su interior y con el otro grupo: nos referimos a los padres y los hijos. Al interior de cada uno de estos grupos existe una relación de igualdad. Esto es, los padres - ambos adultos - establecen una comunicación como padres entre ellos para ejercer mejor su función. A su vez, los hijos establecen una comunicación de hermanos, iguales, que les permite pasarlo bien, jugar y ejercer su rol de hijos frente a los padres.

En un nivel distinto de comunicación se encuentra la pareja que constituye un espacio exclusivo de los adultos y que no tiene que ver con la crianza de los hijos, ni con la mantención de la casa. La pareja existe en torno a la comunicación de ellos como amigos y amantes.

De acuerdo a lo anterior, cuando hablamos de comunicación en la familia, debemos distinguir a qué nivel de estos sub-sistemas o grupos nos estamos refiriendo. Cuando la familia es capaz de dejar claros los límites y normas entre distintos grupos de la familia, la comunicación entre sus miembros tiende a ser más directa, eficaz y transparente. Esto significa que si los adultos en su rol de padres tienen un desacuerdo, deben ser capaces

de no traspasar ese desacuerdo a la pareja y deben además tratar de no involucrar a los hijos en la discusión. Es algo que deberán resolver como padres, para luego transmitir a los hijos su decisión.

Las familias fijan reglas para convivir, que están de acuerdo a los valores y normas que los guían. Estas reglas por lo general son definidas y aplicadas por los padres. En algunas familias, y de acuerdo a su estilo y valores, los padres permiten que los hijos participen en la discusión sobre cierto tipo de reglas (permisos, salidas, paseos, deberes en la casa, etc.). El que los hijos participen o no de estas decisiones dependerá de la forma que cada familia tenga de ejercer el poder en su interior (más democrática o autoritaria).

En todo lo que hacemos, decimos o dejamos de hacer, estamos comunicando algo, ya que estamos siempre estableciendo una relación con el otro. En esa relación puede haber un convenio sin palabras de no hablarse, por ejemplo, cuando uno se sienta en un micro junto al otro al cual no conoce, "Aún en esa situación le comunicamos al otro que no queremos comunicarnos con él con gestos o postura de nuestro cuerpo. Es importante distinguir que existen 2 formas de comunicarnos: verbalmente y no verbalmente. Lo verbal se refiere a la comunicación a través de lo que decimos o escribimos. Lo no verbal corresponde a gestos, actitudes, posturas corporales, tonos de voz y/o miradas que yo hago cuando me relaciono con otro u otros. Es importante que lo que se dice a nivel verbal coincida con lo que se comunica con gestos o con el tono de voz. Por ejemplo, si una madre le dice a su hijo "No estoy enojada" y el tono es de enojo, el niño no sabrá si hacerle caso a lo que dice o al tono con que lo dice. Este tipo de contradicciones pueden llevar a una familia a tener dificultades en su comunicación y existe una mayor tendencia a que se generen problemas entre sus miembros.

La familia es el espacio privilegiado de aceptación y amor de los seres humanos y es de gran relevancia el que esta emoción sea la que predomine en el clima de las relaciones intrafamiliares. Ello significa, entender y aceptar que los otros, puedan percibir un mismo hecho de manera distinta. Así es importante para las familias entender y respetar estas diferentes formas de ver las cosas que tienen sus miembros. Al enfrentar las diferencias

se logra una mayor riqueza , pudiendo construir, a la luz del amor y la aceptación del otro una nueva forma de ver las alternativas y soluciones en común. En este sentido las familias constituyen un claro ejemplo de relaciones solidarias y cooperativas, ya que son capaces de unir las distintas visiones en pos de un objetivo común. Así las familias van co-construyendo una forma de enfrentar las dificultades diarias y de ver el mundo, negociando cuando es necesario llegar a acciones comunes o respetando y aceptando que los otros tengan distintas formas de ver algunas cosas, en otras ocasiones.

Para que la comunicación familiar sea formativa, es necesario que las relaciones interpersonales que se dan en familia tengan *calidad humana*. Es lo que van a ver y vivir los hijos. Es lo que va a enriquecer y robustecer su personalidad, y a troquelarla para el futuro.

¿Por qué es tan importante la calidad de la relación familiar en la educación? Porque es una relación entre las personas, que son portadores de *sentimientos* y de *valores*. Los sentimientos son los que más penetran en el alma de las personas, sobre todo en los niños. Pero los sentimientos siempre contienen *valores*, que son los que hacen que el influjo adquiera una determinada calidad. Por ej., si nos relacionamos con personas agradables, respetuosas, responsables, etc., estas personas provocan en nosotros una *atracción afectiva*, y con este sentimiento recibimos el influjo de esos *valores* de agrado, respeto, responsabilidad, etc., estimulando unos deseos de imitación.

Si es cierto que la comunicación familiar es tan importante, entonces hay que salvar las dificultades que provienen del ritmo de la vida moderna, de los intereses que se persiguen, muchas veces meramente consumistas, etc. Es decir, *hay que dedicar tiempo a la relación y hacerlo de un modo determinado*. Mejor, hay que dedicar tiempo y calidad a las relaciones familiares

Una comunicación clara, directa y abierta facilita el desarrollo de un clima familiar positivo, así como también promueve la resolución de conflictos familiares, es necesaria que ésta se desarrolle desde que los hijos son pequeños, y si no ha sido así, de todos modos podemos comenzar hoy a cultivarla con mayor esfuerzo.

Una buena comunicación enseña a todos los miembros de la familia que las ideas y sentimientos de cada uno son importantes, y puede ayudar a transmitir los valores que los

padres desean, para decirles que los quieren, para facilitar su independencia y desarrollo, así como proveerles de guía.

Saber comunicarse es un arte: es el arte de saber decir, pero sobre todo, saber escuchar. Regla para una Buena Comunicación: RESPETO, RESPETO, RESPETO. (LLORENT, V. (Ed) (1995):

4.2.5. LA NIÑEZ

4.2.5.1 Desarrollo emocional y social del niño/a

El desarrollo social del niño puede decirse que comienza antes de nacer. Ya cuando sus padres están pensando en tener un niño y lo están imaginando por ejemplo, al pensar un nombre, o cómo será físicamente, pues esto implica ya que el medio social está teniendo influencia en ese futuro niño. De allí la importancia de lo social, dentro del desarrollo y crecimiento infantil.

Veamos ahora una serie de aspectos en los cuales se puede ver lo social en el desarrollo del niño:

- Cómo imagina la pareja, los familiares, amigos y allegados a ese futuro niño
- Los valores culturales, familiares, sociedad en la cual va a nacer ese niño
- El lenguaje que interiorizará el niño tras ver hablar a su entorno
- Las diversas instituciones por las cuales pase el niño durante su vida: familia, escuela, hospitales, etc.

El niño va a comenzar a salir de su grupo primario a partir de los 5 o 6 años más allá que antes ya pueda estar concurriendo a instituciones fuera de la familia. Es a partir de los 5 años que se supone va a tener la estructura psíquica más adecuada, para convivir en la cultura. Sin embargo, hay que relativizar esto ya que como decía antes, lo social está presente siempre desde antes incluso del nacimiento.

EL DESARROLLO EMOCIONAL DE LOS NIÑOS

Ya que las emociones desempeñan un papel fundamental en nuestras vidas como seres humanos, sobre todo cuando somos niños, es esencial saber cómo se desarrollan y afectan a las adaptaciones personales y sociales.

Comenzaremos con las emociones . La característica distintiva de la emoción es una clase especial de experiencia subjetiva intensa que consiste en fuertes matices de sentimiento. Esta experiencia habitualmente es acompañada por una noción perceptual del estímulo instigador y seguida por una reducción generalizada de los umbrales de respuestas y de las reacciones viscerales y somáticas. Según la Teoría de Watson sobre la existencia de tres emociones innatas: ira, miedo y amor; solo se recuerda hoy como un típico ejemplo de interpretación de la conducta del niño.

El estudio de las emociones de los niños es difícil, porque la obtención de información sobre los aspectos subjetivos de las emociones sólo pueden proceder de la introspección, una técnica que los niños no pueden utilizar con éxito cuando todavía son demasiados pequeños.

Pero, en vista del papel importante que desempeñan las emociones en la vida del niño no es sorprendente que algunas de las creencias tradicionales sobre las emociones, que han surgido durante el curso de los años para explicarlas, hayan persistido a falta de información precisa que las confirme o contradiga. Por ejemplo, hay una creencia muy aceptada de que algunas personas, al nacer, son más emotivas que otras. En consecuencia, ha sido un hecho aceptado el de que no hay nada que se pueda realizar para modificar esa característica.

En la actualidad, aunque se acepta que puede haber diferencias genéticas de la emotividad, las evidencias señalan a las condiciones ambientales como las principales responsables de las diferencias de emotividad de los recién nacidos se han atribuido en parte, a las diferentes tensiones emocionales experimentadas por sus madres durante el embarazo. Hay también pruebas de que los niños que se crían en un ambiente excitante o están sujetos a presiones constantes para responder a las expectativas excesivamente altas de los padres o maestros de escuela, pueden convertirse en personas tensas, nerviosas y muy emotivas.

Las variaciones se deben también, en parte, a los estados físicos de los niños en el momento de que se trate y sus niveles intelectuales y, en parte, a las condiciones ambientales. Las variaciones se ven afectadas por reacciones sociales, a las conductas emocionales. Cuando esas reacciones sociales son desfavorables, como en el caso del temor o la envidia, a las emociones aparecerán con menos frecuencia y en forma mejor controlada que lo que lo harían si las reacciones sociales fueran más favorable; si las emociones sirven para satisfacer las necesidades de los niños esto influirá en las variaciones que nombrábamos anteriormente.

Los niños, como grupo, expresan las emociones que se consideran apropiadas para su sexo, tales como el enojo, con mayor frecuencia y de modo más intenso que las que se consideran más apropiadas para las niñas, tales como temor, ansiedad y afecto. Los celos y berrinches son más comunes en la familias grandes, mientras que la envidia lo es en las familias pequeñas.

Los estudios de las emociones de los niños han revelado que su desarrollo se debe tanto a la maduración como al aprendizaje y no a uno de esos procesos por sí solo. La maduración y el aprendizaje están entrelazados tan estrechamente en el desarrollo de las emociones que, algunas veces, es difícil determinar sus efectos relativos. El desarrollo de las glándulas endocrinas, es esencial para la conducta emocional madura. El niño carece relativamente de productos endocrinos que sostienen parte de las respuestas fisiológicas a las tensiones. Las glándulas adrenales, que desempeñan un papel importante en las emociones, muestran una disminución marcada de tamaño, poco después del nacimiento. Cierta tiempo después, comienza a crecer; lo hacen con rapidez hasta los cinco años, lentamente de los 5 a los 11. Hay cinco tipos de aprendizaje que contribuyen al desarrollo de patrones emocionales durante la niñez.

1. Aprendizaje por ensayo y error: incluye principalmente el aspecto de respuestas al patrón emocional. Los niños aprenden por medio de tanteos a expresar sus emociones en formas de conductas que les proporcionan la mayor satisfacción y abandonar las que les producen pocas o ninguna. Esta forma de aprendizaje se utiliza a comienzos de la infancia que más adelante.

2. Aprendizaje por Imitación: Afecta tanto al aspecto del estímulo como al de la respuesta del patrón emocional. Observar las cosas que provocan ciertas emociones a otros, los niños reaccionan con emociones similares y con métodos de expresiones similares a los de la o las personas observadas.

3. Aprendizaje por Identificación: es similar al de imitación en que los niños copian las reacciones emocionales de personas y se sienten excitados por un estímulo similar que provoca la emoción en la persona imitada.

4. Condicionamiento: significa aprendizaje por asociación. En el condicionamiento, los objetos y las situaciones que, al principio, no provocan reacciones emocionales, lo hacen más adelante como resultado de la asociación.

5. Adiestramiento: o el aprendizaje con orientación y supervisión, se limita al aspecto de respuesta del patrón emocional. Se les enseña a los niños el modo aprobado de respuesta, cuando se provoca una emoción dada. Mediante el adiestramiento, se estimula a los niños a que respondan a los estímulos que fomentan normalmente emociones agradables y se les disuade de toda respuesta emocional. Esto se realiza mediante el control del ambiente, siempre que es posible.

Para determinar más puntualmente el desarrollo emocional del niño podemos orientarnos por 5 rasgos característicos emocionales de los niños.

1. Emociones intensas: los niños pequeños responden con la misma intensidad a un evento trivial que una discusión grave.

2. Emociones aparecen con frecuencia: los niños presentan emociones frecuentes, conforme al aumento de su edad y descubren que las explosiones emocionales provocan desaprobación o castigo por parte de los adultos.

3. Emociones transitorias: el paso rápido de los niños pequeños de las lágrimas a la risa, de los celos al cariño, etc.

4. Las respuestas reflejan la individualidad: En todos los recién nacidos es similar, pero gradualmente dejan sentir las influencias del aprendizaje.

5. Cambio en la intensidad de las emociones: las emociones que son muy poderosas a ciertas edades, se desvanecen cuando los niños crecen, mientras otras, anteriormente débiles, se hacen más fuertes.

(http://www.ucsfchildcarehealth.org/pdfs/Curricula/CCHA/15_CCHA_SP_SocialEmot_0606_v3.pdf)

4.2.6. El duelo migratorio en la niñez

La migración comporta una situación de pérdidas psicológicas y sociales que desencadenan procesos de duelo. Este duelo migratorio puede resultar "simple", es el menos común y aparece cuando la migración se realiza en buenas condiciones para la persona; éste se encuentra con un entorno que lo acoge y le facilita la inclusión y el desarrollo del proyecto migratorio (encontrar trabajo, vivienda, red social...). El otro tipo, el más frecuente, es el "duelo complicado" donde la conjunción de circunstancias sociales y personales dificulta la elaboración de las pérdidas. Este último tipo de duelo es el que puede poner en peligro la salud mental de la persona desplazada, pudiendo llegar a desarrollar el llamado "Síndrome de Ulises".

Brink y Saunders describieron ya, en 1977, unas etapas del proceso migratorio que reflejan perfectamente las secuencias que se desarrollan en el proceso migratorio. Estas etapas tienen como fondo la elaboración del duelo y la adaptación/integración - si finalmente éste se culmina con éxito - o la disfunción y/o patología, si éste se estanca. Describen cuatro etapas: la etapa de "luna de miel", la etapa "depresiva", la etapa de "adaptación" y la etapa de rechazo de la cultura original. A continuación se explica cada una.

Etapa de Luna de Miel: las expectativas son muy elevadas, la intención de mejorar las condiciones de vida, el éxito. Cuando éstas no se cumplen son fuente de frustración, desánimo y resentimiento.

La etapa depresiva: no todo el mundo la vive, y si se vive no todas las personas lo hacen igual. En algunos casos se permanece por largo tiempo (e incluso de manera permanente) en la etapa de idealización. Decíamos que esta etapa depresiva lleva incorporados varios factores: la adaptación idiomática que lleva incorporado un cambio de identidad supone, entre otras cosas, aceptar y/o desprenderse o adaptarse de ciertos usos del país de origen; otro aspecto es la bajada de status social (el último que llega es el último en la cola para todo);

un tercer factor es la disminución de la imagen social del sujeto respecto de terceros y de sí mismo. La disminución de la imagen de sí mismo reflejada en el espejo colectivo es muy importante para el individuo. Esto ha sido señalado en la literatura como "disminución del nombre", a lo cual hay que agregar el concepto de "inestabilidad del status". Todos estos son elementos que contribuyen a la aparición de etapa de depresión reactiva.

La cuarta etapa, descrita por Brink y Saunders, la del "rechazo de la cultura original", es menos frecuente, pero cuando se observa, implica un empobrecimiento personal, pues se desvalorizan partes importantes de la conformación de la personalidad, como si realmente una persona hubiera nacido en el momento de emigrar.

El duelo migratorio tiene componentes que pueden favorecer su cronicidad. Las especialmente difíciles condiciones sociales dan lugar a duelos complicados que favorecen la aparición de trastornos. Según Joseba Achotegui (2002) el duelo migratorio es una sintomatología depresiva unida al estrés crónico. No se trata de un estrés adaptativo, sino de un estrés prolongado e intenso. Supone un proceso de reorganización y un gran esfuerzo de adaptación a los cambios; se podría decir que es un duelo con riesgos de convertirse en un tipo de duelo complicado. El "síndrome del inmigrante" con estrés crónico constituye una categoría autónoma entre los trastornos adaptativos y los

trastornos por estrés postraumáticos (dada la grave situación de partida y los riesgos en la llegada del proceso migratorio). Es una combinación de factores estresantes: Estrés crónico asociado a la soledad y sentimiento de fracaso; estrés límite por la lucha por la supervivencia, incluso con serio riesgo para la vida; es un estrés múltiple que desencadena un cuadro depresivo crónico. A nivel clínico, el tratamiento es multidisciplinar y bastante complejo.

A continuación se enumeran algunas características que presentan los duelos migratorios. Como aspectos específicos cabe destacar los siguientes:

1. Es un duelo parcial, recurrente y múltiple.

Es un *duelo parcial* en tanto que el "objeto" de la pérdida no desaparece como tal y para siempre, sino que existe la posibilidad de reencuentro, al contrario de lo que ocurre con el duelo total, en el que el "objeto" de la pérdida desaparece para siempre y no hay posibilidad de que vuelva, no hay opción al reencuentro. Falicov (2002) señala que a diferencia del inalterable hecho de la muerte, las pérdidas del inmigrante son a la vez más amplias y más reducidas; amplias, ya que la inmigración trae pérdidas de todo tipo; y también más reducidas que el alcance de la propia muerte en sí misma. Las pérdidas de la inmigración no son tan claras, completas o irrevocables. En este caso, el objeto del duelo (el país de origen) no desaparece, no se pierde propiamente para el individuo, pues permanece donde estaba y es posible contactarlo e incluso volver a él. Se trataría, pues, más de una separación que de una pérdida definitiva en sí misma. Realmente el duelo migratorio es una separación en el tiempo y el espacio del país de origen donde (según las circunstancias) cabe la posibilidad del reencuentro temporal o definitivo.

Es un *duelo recurrente*, con gran facilidad para reactivarse. Esta dimensión incorpora una enorme complejidad al proceso de elaboración, ya que el duelo siempre se está reabriendo: el contacto telefónico, Internet, los viajes esporádicos, la llegada de paisanos hacen que el vínculo se reactive. Más recurrente se vuelve el duelo cuando las

circunstancias en el país de destino no marcha bien, es muy común que aparezca la "fantasía del regreso" (Achotegui, 2000), tanto más fuerte cuanto más contactos recurrentes.

a. El duelo por la familia y los amigos: Este duelo comprende la separación de la familia: hijos pequeños, padres mayores, hermanos, familia extensa, además de los amigos y de las relaciones íntimas. Supone una pérdida de la red familiar. Hay que destacar que este proceso no es de pérdida total, por cuanto una de las tendencias más frecuentes es al "reagrupamiento". En cualquier caso, el reagrupamiento no puede ser completo y en muchos casos éste no se llega a dar ni en una mínima parte.

b. El duelo por la lengua: La pérdida del idioma, o lengua materna, para el uso cotidiano en la mayoría de los contextos, hace difícil la expresión de los aspectos íntimos. El aprendizaje de la nueva lengua no conlleva la incorporación de claves y códigos que permitan la expresión de lo que cada cual lleva dentro.

c. El duelo por la cultura: Se siente una pérdida por aquellos hábitos, valores, formas de vida propios de la cultura de procedencia. Se intenta revivir día a día esas costumbres y usos. Desde el tipo de comidas que se cocinan, el tipo de indumentarias que se visten, los colores con los que se pintan las paredes.

d. El duelo por la tierra: Este tipo de duelo entiende la "tierra" en sentido amplio: los paisajes, los colores, los olores, la luminosidad. Cuando una persona no quiere estar en un lugar tiende a magnificar los aspectos negativos de ese lugar y lo vive como asfixiante y agobiante.

e. El duelo por nivel social: La emigración comporta una pérdida de nivel social, pues el inmigrante se incorpora al último escalafón social independientemente del estatus que ostentara en su país de origen. Cuando la estancia en este peldaño se hace prolongada,

máxime cuando no es ésta la expectativa, la persona tiende a desmoralizarse, desmotivarse y a valorar como negativo su esfuerzo de adaptación y progreso

f. El duelo por el contacto con el grupo étnico: Nuestra mayor seguridad la obtenemos en el encuentro con nuestro grupo de pertenencia, donde nos identifican y reconocen. Sin embargo, la confluencia de la distancia de lo nuestro y posibles situaciones de rechazo y aislamiento hace más patente esa pérdida.

g. El duelo por los riesgos físicos: Los riesgos de viaje, las amenazas para la salud y para la integridad física hacen vivir de manera muy intensa la inseguridad. En muchos casos los riesgos presentes no son tan elevados como los dejados atrás, especialmente en aquellos casos en los que el abandono del país de origen viene de la mano de la amenaza bélica.

h. El duelo por la pérdida del proyecto migratorio: Algunas personas vienen con un plan más o menos trazado de lo que pretenden hacer, lo que desean conseguir, lo que quieren alcanzar para sí y para su familia. Otras, en cambio, vienen con unas expectativas poco realistas o con información deficiente. El no poder llegar a conseguir los objetivos por los cuales emprendieron el viaje es un factor desestabilizador, a la vez que estresante y que lleno de culpas.

i. El duelo por no poder regresar: El sentimiento y el deseo de volver siempre está, no se abandona nunca. Para el inmigrante, por motivos económicos, si las condiciones económicas y administrativas lo permiten, es posible regresar en algún momento, aunque sea para visitar a los seres queridos; sin embargo, esa visita momentánea no siempre satisface el deseo de volver (en algunos casos ese reencuentro y la nueva marcha se vive como otra verdadera pérdida, y un reinicio del duelo).

El regreso del inmigrante, ya sea temporal o definitivamente, es una "nueva migración". Tras años, en muchos casos, décadas fuera del país de origen, se han producido muchos

cambios, cambios en el entorno, en las gentes y en la propia persona del inmigrante retornado, ya no es el mismo ya nada es lo mismo.

Si la inmigración tiene repercusiones para quien emigra, evidentemente, para quien recibe también supone cambios que es necesario integrar (no siempre por desgracia esto ocurre). Finalmente, también afecta a los que se quedan en el país de origen. Estos últimos notan la ausencia de quién se marchó, viven la separación de manera dolorosa. La comunicación intermitente reaviva el dolor. La fantasía del regreso, del reencuentro, del reagrupamiento aviva y prolonga los duelos. Entre tanto pasan los años y los hijos que han quedado atrás, los padres cada vez más mayores.

(<http://www.psicologiaincientifica.com/bv/psicologia-132-3-el-duelo-migratorio.html>)

4.2.7. Relaciones interpersonales del niño/ a con la familia y escuela.

Las relaciones interpersonales juegan un papel fundamental en el desarrollo integral de la persona. A través de ellas, el individuo obtiene importantes refuerzos sociales del entorno más inmediato que favorecen su adaptación al mismo. En contrapartida, la carencia de estas habilidades puede provocar rechazo, aislamiento y, en definitiva, limitar la calidad de vida.

Antes de continuar analizando las relaciones interpersonales formemos una idea sobre las habilidades sociales que son conductas o destrezas sociales específicas requeridas para ejecutar competentemente una tarea de índole interpersonal. Se trata de un conjunto de comportamientos aprendidos que se ponen en juego en la interacción con otras personas (Monjas, 1999).

Centrándose en el contexto educativo, las destrezas sociales incluyen conductas relacionadas con los siguientes aspectos, todos ellos fundamentales para el desarrollo interpersonal del individuo:

- las conductas interpersonales (aceptación de la autoridad, destrezas conversacionales, conductas cooperativas, etc.)

- las conductas relacionadas con el propio individuo (expresión de sentimientos, actitudes positivas hacia uno mismo, conducta ética, etc.)
- conductas relacionadas con la tarea (trabajo independiente, seguir instrucciones, completar tareas, etc.)
- la aceptación de los compañeros

Las habilidades sociales o de relación interpersonal están presentes en todos los ámbitos de nuestra vida son conductas concretas, de complejidad variable, que nos permiten sentirnos competentes en diferentes situaciones y escenarios así como obtener una gratificación social hacer nuevos amigos y mantener nuestras amistades a largo plazo, expresar a otros nuestras necesidades, compartir nuestras experiencias y empatizar con las vivencias de los demás, defender nuestros intereses, etc. son sólo ejemplos de la importancia de estas habilidades. Por el contrario, sentirse incompetente socialmente nos puede conducir a una situación de aislamiento social y sufrimiento psicológico difícil de manejar.

Todas las personas necesitamos crecer en un entorno socialmente estimulante pues el crecimiento personal, en todos los ámbitos, necesita de la posibilidad de compartir, de ser y estar con los demás (familia, amigos, compañeros de clase, colegas de trabajo, etc.). Baste recordar los esfuerzos que, tanto desde el ámbito educativo como desde el entorno laboral, se realizan para favorecer un clima de relación óptimo que permita a cada persona beneficiarse del contacto con los demás, favoreciendo así un mejor rendimiento académico o profesional.

Existen numerosas habilidades sociales, algunas de ellas muy básicas y que son aprendidas a edades muy tempranas (fórmulas de cortesía como saludar, dar las gracias o pedir las cosas por favor), hasta otras habilidades mucho más complejas exigidas en el complejo mundo de los adultos (saber decir que no, negociar, ponerse en el lugar del otro, formular una queja sin molestar, etc.).

Detallamos a continuación algunas habilidades o destrezas que permitirán al niño relacionarse en la familia y escuela.

-Destrezas de supervivencia en el aula: pedir ayuda, prestar atención, dar las gracias, seguir instrucciones, realizar las tareas, participar en las discusiones, ofrecer ayuda, hacer preguntas, no distraerse, hacer correcciones, decidir hacer algo, marcarse un objetivo.

-Destrezas para hacer amistades: presentarse, empezar y finalizar una conversación, participar en juegos, pedir favores, ofrecer ayuda a un compañero, hacer cumplidos, sugerir actividades, compartir, disculparse.

-Destrezas para abordar los sentimientos: conocer los sentimientos y expresarlos, reconocer los sentimientos de los demás y mostrar comprensión ante ellos, mostrar interés por los demás, expresar afecto, controlar el miedo, otorgarse recompensas.

-Destrezas sobre distintas alternativas a la agresividad: utilizar el autocontrol, pedir permiso, saber cómo responder cuando le molestan a uno, evitar los problemas, alejarse de las peleas, resolución de problemas, saber abordar una acusación, negociación.

-Destrezas para controlar el estrés: controlar el aburrimiento, descubrir las causas de un problema, quejarse, responder a una queja, abordar las pérdidas, mostrar camaradería, saber abordar el que le excluyan a uno, controlar los sentimientos de vergüenza, reaccionar ante el fracaso, aceptar las negativas, decir "no", relajarse, responder a la presión de grupo, controlar el deseo de tener algo que no te pertenece, tomar una decisión, ser honesto.

Las relaciones interpersonales que se dan en la familia son la vasija que protege la personalidad naciente del niño. Se es persona en el seno de un entramado de relaciones interpersonales. La dimensión social es constitutiva de nuestro ser. Y el ámbito en el cual el ser personal se asoma al mundo y va definiendo su singularidad es, en primer término, la familia. Por eso es tan importante que las relaciones entre los miembros de la familia sean sanas, maduras, respetuosas, verdaderamente interpersonales.

El niño que se va formando dentro del seno familiar está llamado a desarrollar poco a poco su ser único e irreplicable, ejerciendo su libertad y asumiendo la responsabilidad y la cuota de soledad que ella implica. El contexto familiar debe dar espacio al ejercicio de la

libertad, superando las respuestas masificadas y estereotipadas que tienen su origen dentro o fuera de la familia.

No ha de ser la familia una "masa" indiferenciada en la que todos hacen lo que la familia hace (masa sin líder) o lo que el padre o la madre quieren (masa con líder). Por el contrario, como verdadero "grupo", debe contener las diferencias y respetar a quien, respecto de algo, gusta o piensa de manera distinta.

Lógicamente, la relación paradigmática en este ámbito es la que vincula a los padres entre sí. Es de suma importancia que el padre y la madre mantengan una relación de unidad y no de unicidad. Como suele suceder en otros ámbitos, tanto el exceso (unicidad o coincidencia total) como el defecto (relación distante o nula) son poco aconsejables. La unidad de los esposos supone e implica que cada uno de ellos siga siendo él mismo, con sus gustos, sus opiniones, sus creencias, sus convicciones. Convivir —compartiendo un proyecto de vida común y, al mismo tiempo, reconociendo, valorando, asumiendo y respetando la singularidad del cónyuge— es condición indispensable para que los padres se constituyan en el origen de un entramado de relaciones interpersonales sanas y capaces de cobijar de un modo fecundo el surgimiento de nuevas personas libres, creativas, responsables y felices, con una autoestima alta y una identidad sólida y abierta al otro. (Prieto, Illán y Arnáiz, 1995),

4.3 EDUCACIÓN

4.3.1 La escuela como agente integrador de las familias.

La conveniencia de la relación escuela-familia para potenciar las influencias educativas es reconocida y aceptada en el plano teórico. Las dificultades estriban en la materialización de la colaboración entre estas instituciones. Los padres en ocasiones trasladan la responsabilidad educativa a la escuela, al considerar la escuela como una institución de guarda y custodia. El fenómeno emerge con la educación escolar obligatoria al principio del siglo XX. Anterior a este momento la familia era la encargada fundamentalmente de la

función educativa. Con la obligatoriedad de la escolarización y el carácter instructivo adjudicado a la escuela se privilegió la misión educativa de esta. Tradicionalmente la relación escuela –familia se ha concretado al rendimiento escolar de los niños. Los padres y las madres se mostraban interesados por conocer la calidad del profesor, las características de la escuela y los maestros convocaban a los padres cuando los resultados docentes no se correspondían con lo esperado.

La familia y la escuela comparten un objetivo común; la formación integral y armónica del niño a lo largo de los distintos períodos del desarrollo humano y del proceso educativo, estas dos agencias de socialización aportarán los referentes que les permitan integrarse en la sociedad. Indiscutiblemente, estos sistemas de influencias necesitan converger para garantizar la estabilidad y el equilibrio para una formación adecuada de niños y adolescentes.

Los principales contextos educativos: familia y escuela tienen semejanzas y divergencias entre unos y otros;

-Objetivos educativos diferentes.

-Responsabilidades distintas.

-Tipo de actividades en cada entorno.

-Las relaciones que se establecen entre padres y educadores.

Si hoy reconocemos el papel decisivo de la escuela y la familia en la educación de los niños, este hecho no se ha comportado de la misma manera a lo largo de la historia. Una mirada retrospectiva nos muestra a la familia como primer y única institución encargada de la formación de las generaciones más jóvenes. La familia asumía la satisfacción de las necesidades infantiles, materiales y espirituales, así como la formación de valores y habilidades para la inserción a la vida adulta. Otros contextos laborales (taller, granja o tienda) posibilitaban el desarrollo de habilidades de aquellos niños que acudían a estos ámbitos.

El contacto de la escuela-familia ha transitado por diferentes facetas . En otros momentos los padres han abogado por la exclusividad en cuanto a la formación de la personalidad de los hijos y los maestros aceptaban su influencia en el plano de la instrucción. En la actualidad identificamos a padres que depositan en los maestros mayor responsabilidad en la formación de los pequeños y maestros reclaman mayor participación de los padres en la preparación de sus hijos para la vida.

La familia es el primer espacio de socialización de los niños y es a su vez, el nexo de unión entre las diferentes instituciones educativas en la que participa, incluyendo la más importante de ellas: la escuela.

La escuela es una organización laboral que se caracteriza por su carácter organizativo burocrático, sus normas, un sistema de roles desempeñados por profesores y alumnos que se diferencian de las relaciones interpersonales del espacio familiar.

El niño dentro de la escuela y la familia interviene de distinta manera por ejemplo en la familia interviene en actividades de la vida cotidiana que regularmente responden a sus intereses y se muestran más motivados mientras que en la escuela las actividades son diseñadas y planificadas en función de los objetivos educativos.

En cuanto a la comunicación y el aprendizaje, el niño en la familia aprende por observación e imitación del comportamiento del adulto, además de la demostración que no se apoya en reglas, principios y generalizaciones del conocimiento sistematizado científico mientras que en la escuela el aprendizaje es por intercambio verbal. La comunicación verbal amplía el vocabulario del niño, la estructura del discurso difiere del lenguaje empleado en la familia.

En el plano cognitivo y afectivo dentro de la familia las interacciones y los aprendizajes poseen una carga afectiva. Los contenidos aprendidos se identifican con las personas que propiciaran el mismo: los padres. La posición del niño en el grupo familiar no depende del éxito o el fracaso en la escuela e incluso brinda apoyo emocional en situaciones de fracaso en cualquier contexto mientras que en la escuela los aspectos intelectuales o afectivos no siempre se funden, ni la enseñanza se personaliza. El componente afectivo no se enfatiza como el cognitivo.

Estos elementos diferenciadores entre familia y escuela impactan a su vez en la relación entre ambos además de la magnitud de la discrepancia entre la familia y la escuela pueden influir positiva o negativamente en el proceso de aprendizaje y de socialización del niño otras variables tales como:

- El período de desarrollo evolutivo del niño

En edades más tempranas del desarrollo se espera que el niño sea más dependiente y sensible de las discrepancias entre las prácticas educativas familiares y los efectos pueden ser más negativos.

- Características de las familias

Los resultados de diferentes investigaciones referidas apuntan que el rendimiento académico, el comportamiento y la adaptación escolar se afecta por determinadas características familiares entre las que se destacan: que los padres de niños con mejores rendimientos y con éxito escolar emplean un lenguaje más elaborado, con mayor complejidad gramatical, riqueza en el vocabulario y enunciados más abstractos, esto estimula el desarrollo de habilidades cognitivas y los prepara para afrontar la exigencias escolares.

Las prácticas educativas y disciplinarias parecen influir en el desempeño del escolar. Un mayor éxito escolar parece tener que ver con el empleo de pautas autoritarias de los padres, sin ser demasiado restrictivos, aunque no favorecen la aceptación del niño en el grupo escolar.

Por otra parte , los padres democráticos estimulan la responsabilidad individual, la independencia y la seguridad emocional, así como la comunicación padre-hijo lo que favorece las habilidades comunicativas y resultan ser más aceptados, incidiendo no sólo en el éxito académico sino en tipo de relaciones que establecen con sus padres.

En consecuencia con todo lo anterior, resulta que el rendimiento académico y el comportamiento escolar del niño se ven afectados por las características de las familias y por la continuidad de las prácticas en el hogar y en el aula.

La relación familia y escuela emerge por la necesidad de complementar la acción educativa. Padres y maestros saben sus fortalezas y limitaciones y reconocen los beneficios que generan la complementariedad lograda si se entrecruzan los impactos educativos.

La implicación de los padres en el proyecto educativo es un rasgo común de los programas con efectos más estable y duraderos. La participación de la familia en la escuela le confiere a los padres otra perspectiva sobre el niño y su educación y les aporta nuevas actitudes y diferentes estilos de relación y prácticas estimulantes, las que se acercan más a la visión de los educadores.

En la actualidad, la participación de los padres en la Escuela se ha adoptado como un criterio de calidad y garantía de eficiencia de la acción educativa.

La relación familia-escuela se produce por la participación de las madres y padres en contactos de tipo informal entre los que se encuentran el acompañamiento de los hijos a la Escuela el que disminuye en la medida que crecen los niños y se trasladan solos hacia la Escuela. (Oliva, A. y Palacios.; 2000)

Las entrevistas y llamadas telefónicas entre padres y profesores así como, la participación de los primeros en actividades extradocentes son contactos poco frecuentes e irregulares pero propician estos encuentros.

Estos contactos esporádicos no siempre indican de falta de interés de los padres, puede ser que los maestros no dominen suficientes vías para articular esa colaboración.

La colaboración de los padres no supone la pérdida de autonomía como padres, ni identificarse con la intención de cambiar su comportamiento con el hijo. También los maestros abogan por esa autonomía para ellos mismo , ambos pueden aprender uno de los otros a compartir sus experiencias sin perder espacio ni autoridad.

Se tiene en cuenta que las madres y los padres son los primeros educadores quienes mejor conocen al niño (sobre todo en las edades más tempranas del desarrollo) acerca de sus gustos, sus estados de ánimo e intereses, etc.

Los padres representan una valiosa fuente de información sobre su hijo y el reconocerlo favorece el vínculo con la Escuela ,por el protagonismo que les confiere, la confianza que le muestra el maestro además de revelar la preocupación de la Escuela por el niño. Todo ello gratifica su autoestima como padre y lo hace sentir seguro en el vínculo con el maestro.

Los maestros conocen mejor a sus alumnos a través de los padres. Estos últimos se enteran de los progresos de su niño en la escuela por medio de la conversación que mantiene con los maestros. La comunicación entre padres maestros y alumnos constituye el fundamento de una relación efectiva para la formación de alumnos estables, seguros intelectual y emocionalmente lo que favorece el proceso de aprendizaje en los escenarios familiar y escolar.

El dialogo no se produce espontáneamente, pueden sucederse encuentros eventuales, sin objetivos definidos ser provechosos si construyéramos esos puentes fomentáramos la relación familia-escuela con la intención lograr la continuidad y complementariedad de la educación y socialización de los niños.

La comunicación se propicia en los contactos que se establecen en las actividades de intercambios informativos y de implicación de los padres en las Escuela de Padres, las que serán comentadas posteriormente.

(<http://www.cesdonbosco.com/revista/revistas/revista%20ed%20futuro/EF12/REVISTA%2012/Art%C3%ADculos/Pedro%20N%C3%BA%C3%B1ez%20Morgades-%20Familia,%20escuela%20y%20entorno%20social.pdf>)

4.3.2 Los maestros ecuatorianos frente a la migración.

El estado actual de la respuesta educativa al problema de la migración presenta una doble vertiente. La primera se caracteriza por actividades y programas concretos de tipo funcional de los maestros y profesores, en contacto directo con el tema en sus aulas. La segunda vertiente recoge el cauce teoría-práctica fundamentada en análisis y estudios

sobre la sociedad multicultural y multiétnica, que supera la respuesta funcional y puntual a una necesidad local.

La política educativa constituida como eje de análisis permite clasificar los programas multiculturales en tres grandes grupos y modelos:

1) Programas dirigidos por la política educativa conservadora;

2) Programas dirigidos por políticas educativas neoliberales y;

3) Programas promovidos desde el paradigma sociocrítico. Por otro lado, desde la pedagogía intercultural se considera las consecuencias de un autoconcepto minusvalorado de sí mismo sobre el rendimiento escolar y sobre la adaptación personal y social. Este es uno de los aspectos más importantes que se sugiere tener en cuenta en la educación de migrantes. La formación del profesional docente para atender este fenómeno causado por la migración es otra de las cuestiones que exige la creación de un proyecto socio psicopedagógico que responda a las características, necesidades, aspiraciones y valores culturales de los pueblos frente problemas desencadenados por el fenómeno migratorio. Esto constituye una integración escuela-comunidad; educación formal-no formal e informal; adaptación y transformación curricular de acuerdo con las necesidades y características particulares; innovación de roles docentes, entre otros que permitan manejar día a día en el aula los posibles problemas con niños de padres migrantes. Esta pedagogía autogestiva se centra en la creatividad y la investigación educativa permanente en los propios centros de trabajo y desarrollada colectiva y colegiadamente. En este marco se inscriben las investigaciones sobre experiencias de educadores con alumnos de padres migrantes, que brindan un sustento teórico y técnico para que los diferentes sujetos comprometidos en su desarrollo vayan adquiriendo herramientas, a través de distintas estrategias para atender este problema. Los ejes de la formación polivalente en estas experiencias fueron la vinculación del trabajo docente con la comunidad, la participación colegiada y autónoma de los diferentes grupos en sus gestiones educativas y propuestas curriculares y didácticas; la formación permanente de los educadores y la superación de dicotomías como teoría-práctica;

docencia-investigación.

Los autores concluyen que existe una necesidad prioritaria de legislar sobre cuestiones relacionadas con los derechos de la educación, atendiendo particularidades culturales. La interculturalidad genera problemas sociales y económicos los cuales bloquean lo educativo pero que a la vez, éste debería representar una alternativa efectiva para combatir aquellos.

El fenómeno de la migración exterior se ha convertido en un proceso estructural de una magnitud cuantitativa y cualitativa de máximo orden. Este cambio social tan acelerado tiene muchas consecuencias; una de ellas es que revitaliza la importancia del papel del educador como elemento que hace posible conocer y reconocer esta realidad de una forma nueva, más justa y humana.

Como es lógico, no se puede dejar en manos del Sistema Educativo todo el peso de la integración del alumno de padres migrantes y su familia. Sin embargo, la interpretación negativa de este fenómeno puede ser modificado a través de la educación. La integración socioeducativa no deja de ser una fórmula muy eficaz por supuesto, pero no la única. La migración es un fenómeno multi causal que requiere tratamiento global, que por otra parte no puede ser uniforme porque cada situación requiere una actuación determinada no obstante creemos que es posible y necesario establecer pautas y principios generales que puedan ayudarnos a alcanzar una convivencia intercultural. La educación ha de recuperar su protagonismo en la transmisión de valores que nos lleven a construir unas sociedades más justas y humanas.

(<http://www.reseau-amerique-latine.fr/ceisal-bruxelles/ET-DH/ET-DH-5-DUPRET.pdf>)

5 METODOLOGÍA

5.1.- Diseño de la Investigación

El presente trabajo investigativo recolectó información a través de los métodos cualitativo y cuantitativo dándole a la investigación un enfoque mixto que permitió valorar los resultados en términos numéricos y estadísticos de todo el conjunto de la población estudiada así como también nos permitió conocer individualmente comportamientos y situaciones de cada persona estudiada.

Este enfoque permite estar cerca del fenómeno estudiado, y nos provee de un sentido de entendimiento más completo. Es interesante combinar los dos enfoques ya que en muchos casos los estudios cuantitativos suelen medir de manera individual las actitudes, e intentan predecir la conducta; mientras que los cualitativos buscan adentrarse en los conceptos y significados compartidos de percepciones de los objetos de investigación, más que localizar actitudes individuales. (HERNANDEZ, 2008). Al combinar estos dos enfoques se puede tener un análisis más completo que describe la realidad tal cual como está.

5.2.- Contexto y población. (Marco institucional)

El presente trabajo investigativo se desarrolló en la escuela fiscal mixta “ALINA CAMPAÑA DE JARRÍN” en la provincia de Pichincha cantón Cayambe en la ciudad del mismo nombre, ubicada en pleno corazón de la misma en las calles Juan Montalvo y Calderón.

La escuela inicia sus actividades el día jueves 16 de octubre de 1997 con múltiples inconvenientes de infra estructura y mobiliario, hoy por hoy la escuela se encuentra dotada de instalaciones adecuadas así como de mobiliario acorde a la labor educativa.

El plantel actualmente cuenta con 600 alumnos repartidos entre primero y séptimo año de básica con 22 docentes repartidos en las diferentes áreas.

La población estudiantil en su gran mayoría pertenecen a familias de estratos económicos pobres y de clase media baja en su gran mayoría trabajadores de las plantaciones florícolas asentadas en el cantón Cayambe, existen alumnos tanto de la ciudad como de las parroquias aledañas como Ayora y Juan Montalvo.

Mi trabajo investigativo se centró con los estudiantes de séptimo y octavo de básica donde pude encontrar la cantidad de niños necesarios para el trabajo investigativo esto es 6 niños de padres migrantes y 6 de padres no migrantes.

Se trata de una investigación de carácter “exploratorio”. Tiene por objeto la explicación del fenómeno y el estudio de sus relaciones para conocer sus estructuras y los factores que intervienen. Pretende descubrir las causas que provocan los fenómenos, así como sus relaciones para llegar a establecer generalizaciones más allá de los sujetos y datos analizados. Busca analizar la relación causa- efecto, por ello cuando se presenta el fenómeno educativo se puede identificar la causa que lo ha producido con argumentos válidos.

Para esta investigación se utilizó los siguientes instrumentos de investigación: un cuestionario dirigido a estudiantes de 10 a 11 años (6º y 7º año de Educación General Básica); un cuestionario dirigido a los padres y madres o representantes de los estudiantes en la escuela; un cuestionario dirigido a los profesores tutores de 6to y 7mo año de Educación General Básica; una entrevista semiestructurada para los directores de los Centros Educativos y un profesional del DOBE.

La población que se investigó fueron: estudiantes que se encuentran entre las edades de 10 y 11 años (de 6º y 7º año de Educación Básica), el representante del estudiante en la escuela: el padre, la madre, abuelo/a, tío/a, etc.; al profesor Tutor del curso; a la Directora del Centro Educativo. Para obtener la muestra se eligió de los 725 estudiantes que al momento de la investigación cuenta la mencionada Institución, a seis estudiantes de coeducación entre las edades de diez y once años, cuyos padres y madres están fuera del país por migración.

Para obtener el grupo de control, se seleccionó al azar entre aquellos que con seguridad viven con sus dos padres y no están en situación de migración. El número que se eligió de entre ellos, fue de seis compañeros del mismo grupo de niños/as de padres emigrantes.

Luego se realizó la codificación de estos instrumentos para una mayor organización. Primero se asignó el código del investigador compuesto por letras y números (PC250), ubicados en los espacios que en los cuestionarios se ha dispuesto para ello; además se colocó la inicial de identificación de los cuestionarios. Esta codificación fue necesaria para realizar el posterior análisis, cuantitativo de los datos.

Para el procesamiento de los datos recolectados se utilizó el Programa SINAC (Sistema Nacional de Cuestionarios). Este programa, diseñado para esta investigación, facilitó la sistematización de la información obtenida en los cuestionarios aplicados, cuyo objetivo es el ingreso y la visualización de los resultados mediante gráficos y tablas estadísticas en las que se pudo medir la frecuencia, media y porcentajes de las mismas, información necesaria para el análisis, interpretación y comparación de los datos.

Para analizar comparativamente las relaciones escolares y familiares de los estudiantes, hijos de padres emigrantes y no migrantes que se encuentran en la Institución Educativa donde realicé la investigación, seleccioné los siguientes ámbitos relevantes por tipos de cuestionario: los indicadores principales de los datos de identificación y organización familiar de todos los cuestionarios de estudiantes, padres o representantes y docentes.

Luego para el estudio del clima escolar tomé como referencia del cuestionario de estudiantes la relación interpersonal y la relación escolar entre compañeros y docentes; la relación familiar con el padre y la madre. Del cuestionario de padres o representantes los indicadores: de conductas observables en el niño/a, relación familiar y relación familia-escuela. De igual forma del cuestionario de docentes elegí los indicadores de conductas observables en el niño/a, el clima escolar, estilo pedagógico del docente, relación docente-alumno, rendimiento académico y relación familia-escuela.

Se estudió también la migración tomando como referencia los siguientes parámetros tanto de los cuestionarios de estudiantes, padres o representantes y

docentes: migración y comunicación; migración y la relación familiar y el clima escolar. El área problemática en este estudio pretende profundizar, describir, analizar, un aspecto importante de todo lo que se puede conocer, sobre los niños/as, concretamente la influencia del tiempo de separación por migración de los padres en las relaciones escolares y familiares de los hijos. Se estudiarán causas, consecuencias, comportamientos, actitudes de los hijos de padres emigrantes.

El Método Científico me ayudó en el desarrollo de todas las fases y actividades que se plantearon en la investigación, para hallar la relación entre la problemática, la teoría, los objetivos y sus correspondientes hipótesis. El Método Inductivo-Deductivo lo utilicé cuando fue necesario extraer información de las diversas fuentes bibliográficas y de consulta, tales como libros, periódicos, revistas y otras similares. El Método Estadístico fue de mucha utilidad en el procesamiento de los datos obtenidos en la investigación de campo, para luego realizar la verificación y comprobación de las hipótesis planteadas.

Para este trabajo de investigación conté con recursos humanos como: el Profesor Director de Tesis, mi persona como autor de la investigación, estudiantes, padres y madres de familia, representantes, profesores y Directora del Centro Educativo. Entre los recursos Institucionales puedo contar a: UTPL que proporcionó una herramienta importante el EVA una herramienta, la Institución Educativa "Alina Campaña de Jarrín" donde realicé la investigación de campo; fuentes de información como bibliotecas, estudio y lectura de libros y artículos científicos referentes al tema, páginas web y de consulta en Internet entre otros; así como también el empleo de recursos económicos en copias para la aplicación de los diferentes cuestionarios, anillados y más documentos empleados en el proceso de investigación.

6. RESULTADOS

6.1. Presentación, análisis e interpretación de datos

Identificación y Organización familiar de los entrevistados

Orientación de la Investigación

Dentro de la investigación en general, esta se halla orientada en dos líneas:

- 1.- El clima escolar
- 2.- La relación familiar.

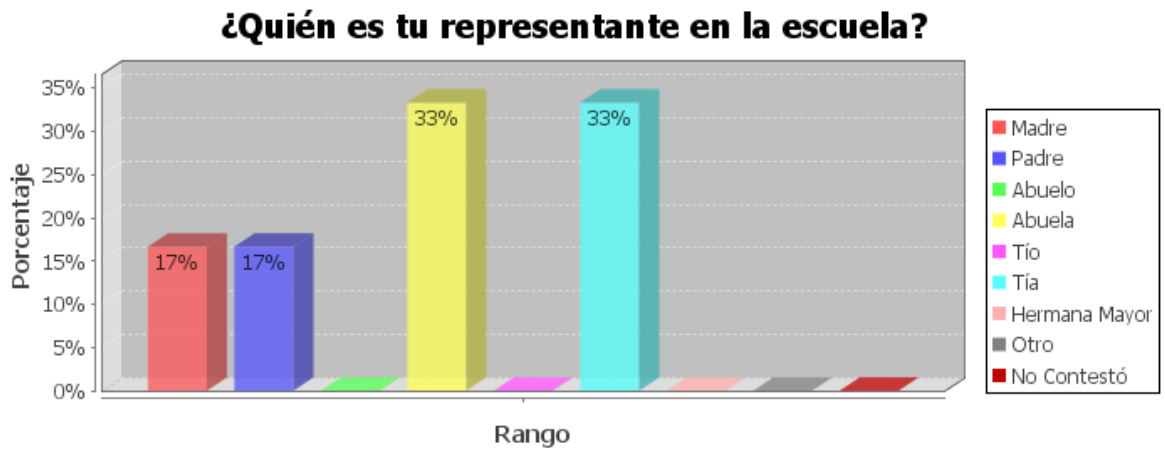
Mi investigación se orientó a analizar e interpretar los datos recopilados en torno a la RELACIÓN FAMILIAR del niño de padres migrantes con toda su familia, en este caso hermanos, tíos y abuelos

La investigación se orientó con niños en su mayoría de octavo año de básica, detallo a continuación algunas características relacionadas a su identificación y organización familiar.

Dentro del grupo de niños de padres migrantes de un total de 6 niños entrevistados 4 son hombres y 2 son mujeres, de la misma manera en el grupo de niños de padres no migrantes 4 son hombres y 2 son mujeres, mientras que la edad de los entrevistados dentro del grupo de niños de padres migrantes 2 tenían 10 años y 4 oscilaban los 11 años de edad; en el grupo de niños de padres no migrantes 1 tenía 10 años y 5 once años.

SEXO	FRECUENCIA	PORCENTAJE	SEXO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Masculino	4	67%	Masculino	4	67%
Femenino	2	33%	Femenino	2	33%
TOTAL	6	100%	TOTAL	6	100%

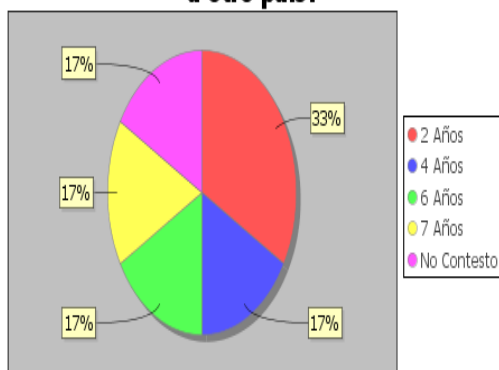
ORGANIZACIÓN FAMILIAR



Dentro del punto de la organización familiar que tienen los niños de padres migrantes de los datos de la tabla que responde a la pregunta de ¿Quién es tu representante en la escuela? encontramos que 1 vive solo con su madre, 1 solo con su padre, 2 con su abuela y 2 tienen a sus tías como representantes.

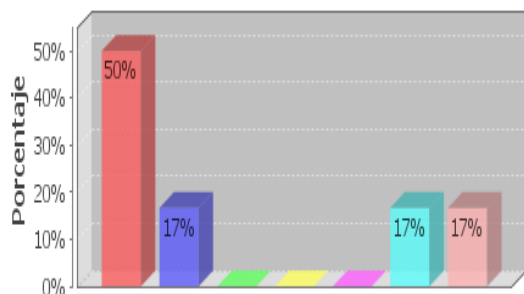
Los resultados de esta pregunta nos permite observar que dos niños viven en un núcleo familiar monoparental es decir únicamente con uno de sus padres mientras el otro está en el exterior y 4 niños viven en un núcleo familiar extenso es decir en familias constituídas por abuelos, hermanos y tíos (en este caso 2 niños viven con sus abuelos y 2 con sus tías)

¿Qué tiempo hace que viajaron tus padres a otro país?



En relación al tiempo de separación que tienen los niños con sus padres encontramos que existen varios rangos en cuanto al tiempo en que viajaron sus padres y tenemos que 1 viajó hace 7 años, 1 viajó hace 6 años, 1 viajó hace 4 años, 2 lo hicieron hace 2 años, mientras que un niño no respondió, los resultados de este cuadro nos permite apreciar que no existió un tiempo definido “boom” migratorio si no que periódicamente existe el flujo migratorio hacia Europa especialmente.

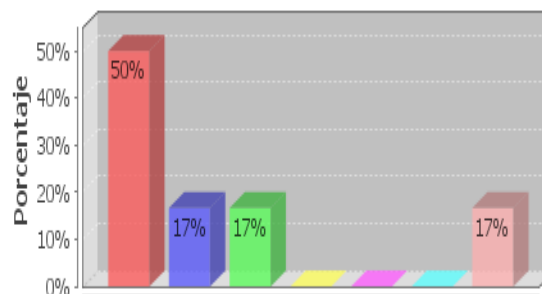
Te comunicas con tus padres que se encuentran fuera de Ecuador



Rango

■ Diariamente ■ Una vez por semana ■ Una vez al mes ■ Una vez al año
 ■ Nunca ■ Otro ■ No Contestó

Te comunicas con tus padres que se encuentran fuera de Ecuador



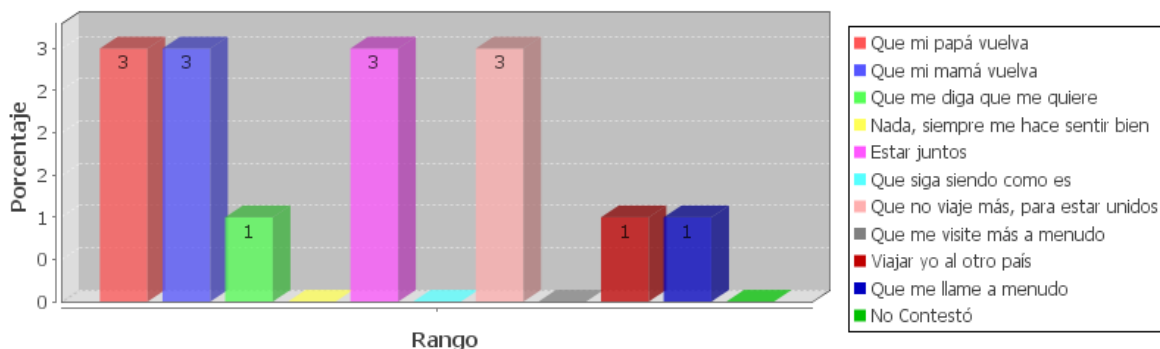
Rango

■ Diariamente ■ Una vez por semana ■ Una vez al mes ■ Una vez al año
 ■ Nunca ■ Otro ■ No Contestó

Para analizar la relación familiar en los niños migrantes, es fundamental revisar cual es el grado de comunicación que mantienen los niños con sus padres en el exterior por esta razón la pregunta # 10 de la encuesta a los niños de padres migrantes nos permite medir la comunicación padres e hijos a través del tiempo medido en días.

Siendo la comunicación el factor más importante para una buena relación familiar y enfatizando que la comunicación activa padre-hijo ayuda al desenvolvimiento escolar del niño puedo decir que dentro de este marco los niños de padres migrantes en su mayoría mantienen una buena comunicación con sus padres vía telefónica o vídeollamada así: el 50 % de los niños se comunican a diario con sus padres en el exterior, el 17% es decir 1 niño lo hace una vez por semana, 1 lo hace una vez al mes y 1 no contestó.

¿Qué te gustaría que hiciera/n tu/s padre/s para que te sientas bien?

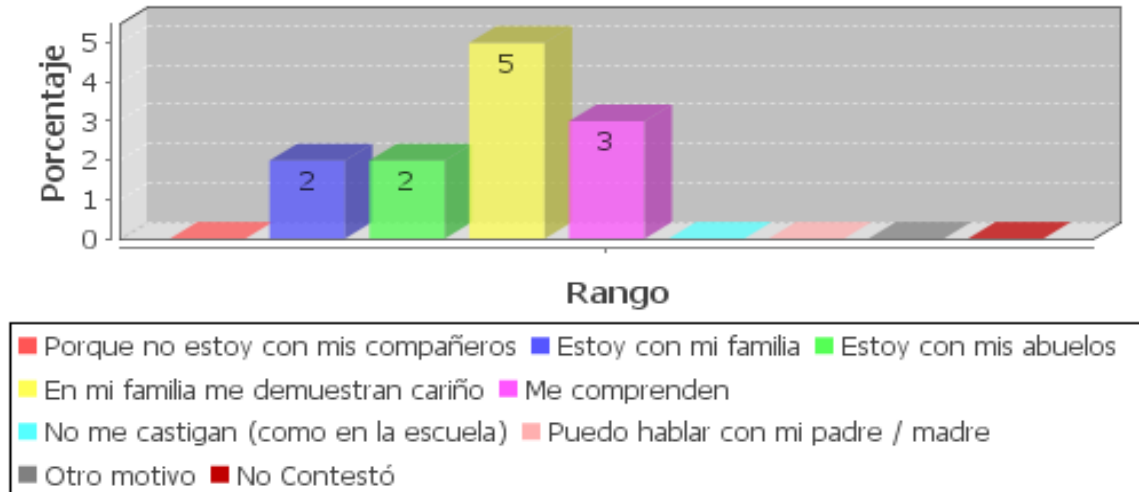


Esta pregunta realizada a los niños de padres migrantes presenta muchas opciones de respuesta en relación al bienestar para el niño.

Analizamos que el 100% de los niños desean que sus padres regresen a su lado , de la misma manera desean estar juntos y que no viajen más para estar unidos; 1 niño desea que su padre le diga con más frecuencia que le quiere, 1 niño desea viajar al país donde están sus padres para estar junto a ellos y 1 niño desea que su padre le llame más a menudo.

En base a los datos estadísticos puedo concluir diciendo que el deseo mayoritario de los niños es que sus padres estén junto a ellos.

Razones por las que te sientes bien en la casa



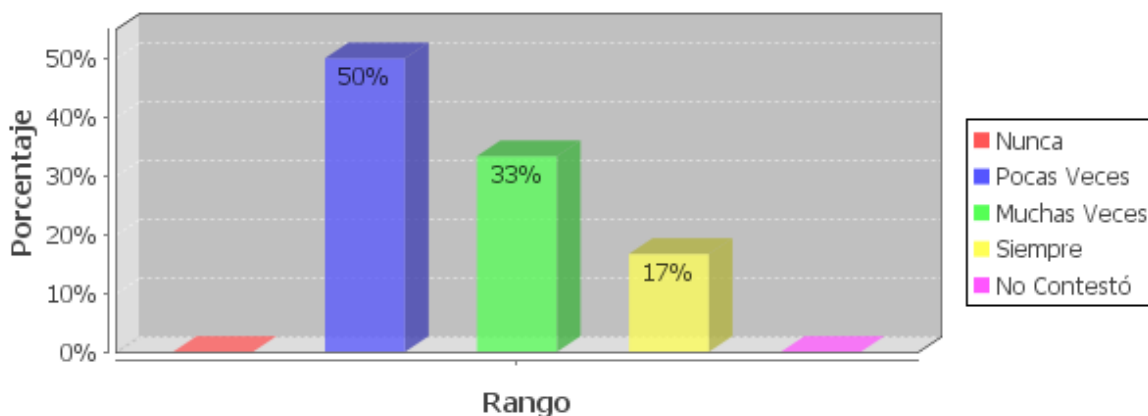
Dentro del bienestar de los niños, la relación familiar ya dentro de la casa entre todos los miembros, juega un papel importante para el estado psicológico y anímico del niño de padres migrantes y al ser indagados de cómo se sienten en la casa, la respuesta más significativa fue que en la casa le demuestran cariño (total 5), la segunda respuesta fue: me comprenden (total 3) y finalmente estoy con mi familia (total 2) y estoy con mis abuelos (total 2).

En base a estos resultados podemos decir que los niños de padres migrantes se sienten bien en casa porque existe una fuerte demostración de cariño y comprensión por parte de la familia lo que motiva a que los niños busquen estar en casa.

¿Cómo te sientes por el hecho de que tu Papá, Mamá o ambos, estén en otro país?

Esta pregunta tiene varios literales vamos a analizar los más significativos y que se relacionan directamente con nuestro objetivo de investigación que es la relación familiar de los niños de padres migrantes.

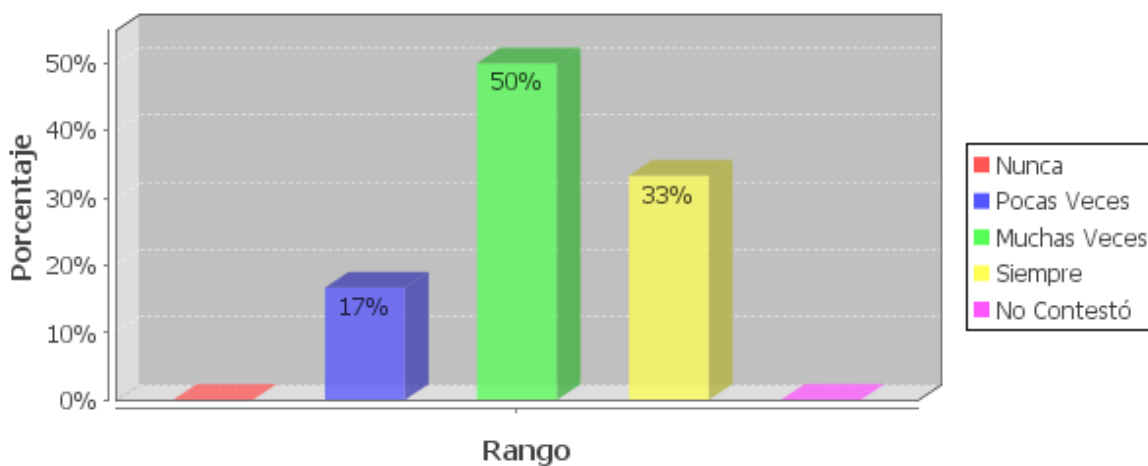
Me siento mal porque no están conmigo cuando los necesito



Esta pregunta indaga el sentimiento de los niños por la situación de separación de sus padre y específicamente si se sienten mal por la separación.

Encontramos que el 50 % es decir 3 niños se sienten mal pocas veces, el 33 % es decir 2 niños se sienten mal muchas veces y el 17 % es decir 1 niño se siente mal siempre.

Triste porque no puedo abrazarle/a

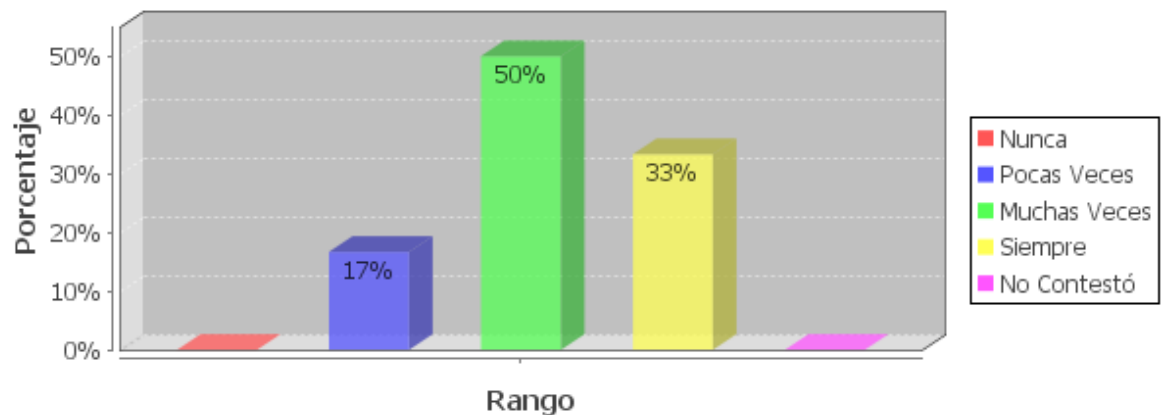


De lo observado y encuestado con esta pregunta respecto al deseo afectivo de los niños por abrazar a sus padres y sentir la presencia de ellos. El 50 % de los niños es decir 3 se

sienten tristes muchas veces, el 33 % es decir 2 se sienten tristes siempre y solo 1 o sea el 17% se siente triste pocas veces.

El análisis me permite deducir que la mayoría de niños de padres migrantes sienten un fuerte deseo por abrazar a sus padres y el no poder hacerlo crea un sentimiento profundo de tristeza.

Me siento mal, ya que él, ella, se esfuerzan y trabaja por mí



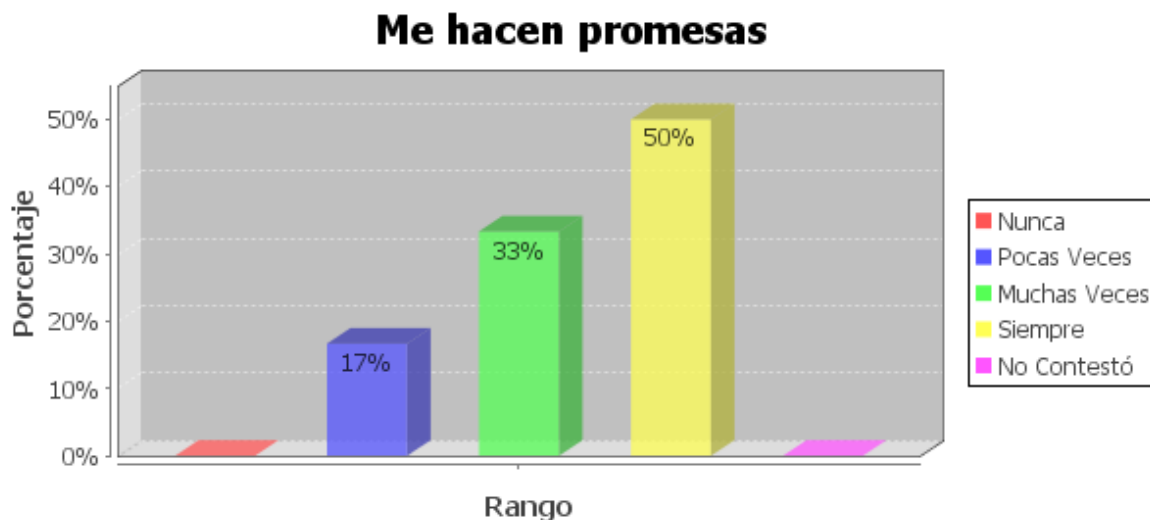
El análisis me permite medir el sentimiento de tristeza y tal vez de culpa en el niño porque sus padres migraron para trabajar por su bienestar.

El 50% (3 niños) se siente mal muchas veces, el 33% (2 niños) se siente mal siempre y el 17% (1 niño) se siente mal pocas veces.

¿Qué hacen tus padres desde el otro país para que tú te sientas bien?

Al hacer esta pregunta indagamos en los niños de padres migrantes, que acciones, planes o estrategias utilizan sus padres desde el exterior para que se sientan tranquilos y seguros en casa con el resto de la familia, sin profundizar en ningún aspecto los literales indagan el campo material, psicológico y afectivo que utilizan los padres para con sus hijos, esto es envíos de regalos, dinero, promesas de regreso, consejos padre a hijo, demostraciones de cariño y amor, etc.

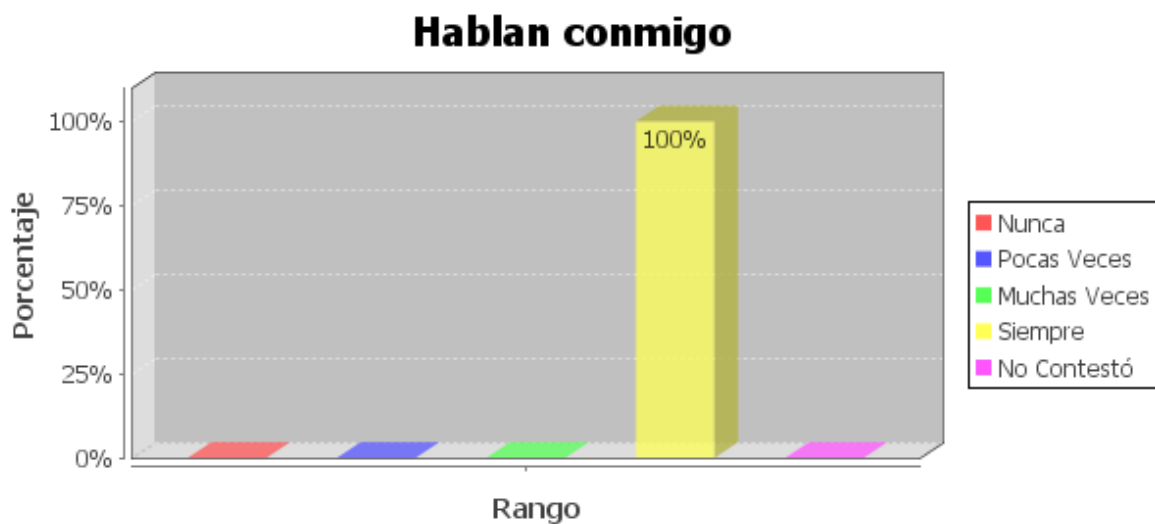
Detallo a continuación los ítems más relevantes.



Un punto importante en el campo afectivo de las relaciones padres a hijos y es el de las promesas, pero no explícitamente promesas específicas si no que en general agrupa a todas las que pueda hacer un padre a su hijo.

Encontramos que el 50% (3 niños) respondieron que sus padres les hacen promesas siempre, el 33% (2 niños) respondieron que muchas veces y el 17% (1 niño) respondió que pocas veces.

Podemos concluir que una estrategia positiva de los padres que migran hacia sus hijos que se quedan para que estos se sientan bien es el hacer promesas 5 de los 6 niños se sienten bien con las promesas de sus padres.



El análisis de este ítem dentro del grupo de niños de padres migrantes no presenta mayor dificultad ya que los 6 niños es decir el 100% respondieron que siempre es bueno hablar con sus padres. Esto nos permite evidenciar que la comunicación es clave en la relación de padre a hijos.



Dentro de la comunicación que mantiene la familia de padres migrantes los consejos que los niños reciben de sus padres les permiten tener bienestar y tranquilidad para afrontar la separación.

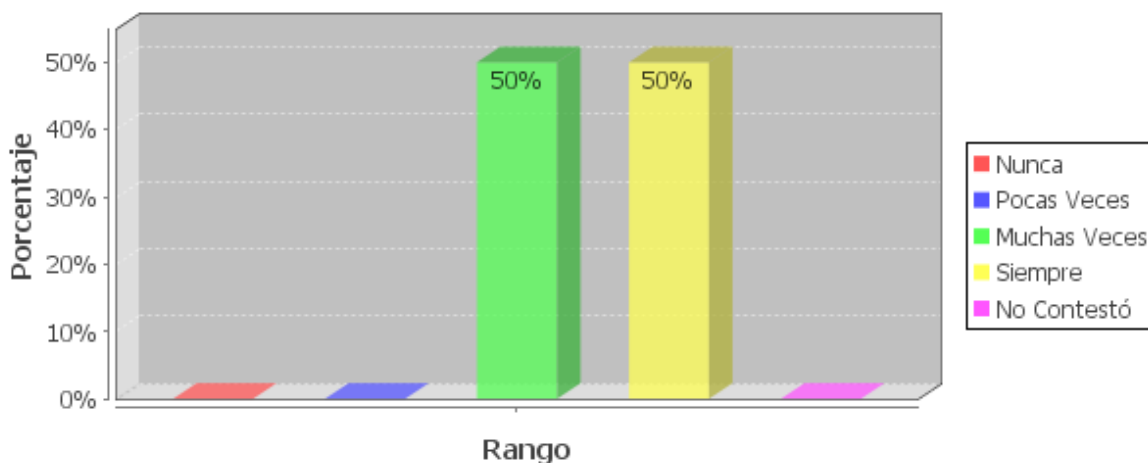
El 100% de los niños respondieron que los consejos de sus padres les permiten sentirse bien.



Este literal de la pregunta 21, Me envían regalos, muestra una diversidad de respuestas que nos permite relacionar y diferenciar entre los regalos materiales y los consejos y comunicación que los padres pueden dar a sus hijos en la distancia.

Los datos reflejan que los padres sí utilizan la herramienta de los regalos para hacer sentir bien a sus hijos pero no efectiva al 100%. Del total de los 6 niños, 3 es decir el 50% respondió que muchas veces, 2 niños es decir el 33% respondió que siempre y 1 niño es decir el 17% respondió que pocas veces. Podemos decir que a los niños les gusta que sus padres les envíen regalos.

Consentime un ratito por el teléfono

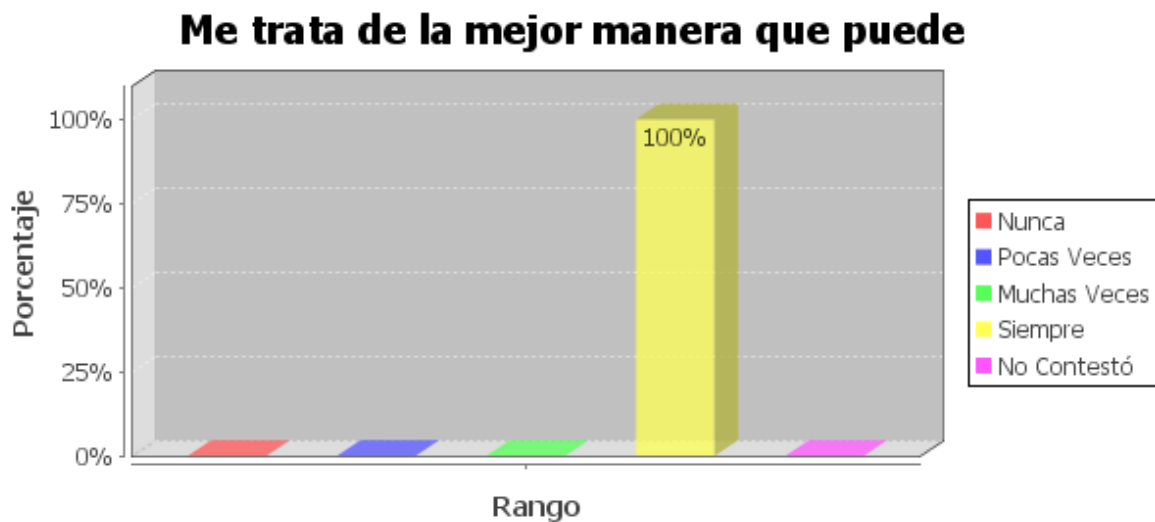


El plano afectivo de los padres se ve reflejado con muestras de amor y cariño hacia los hijos, a través de la comunicación vía telefónica o video llamada.

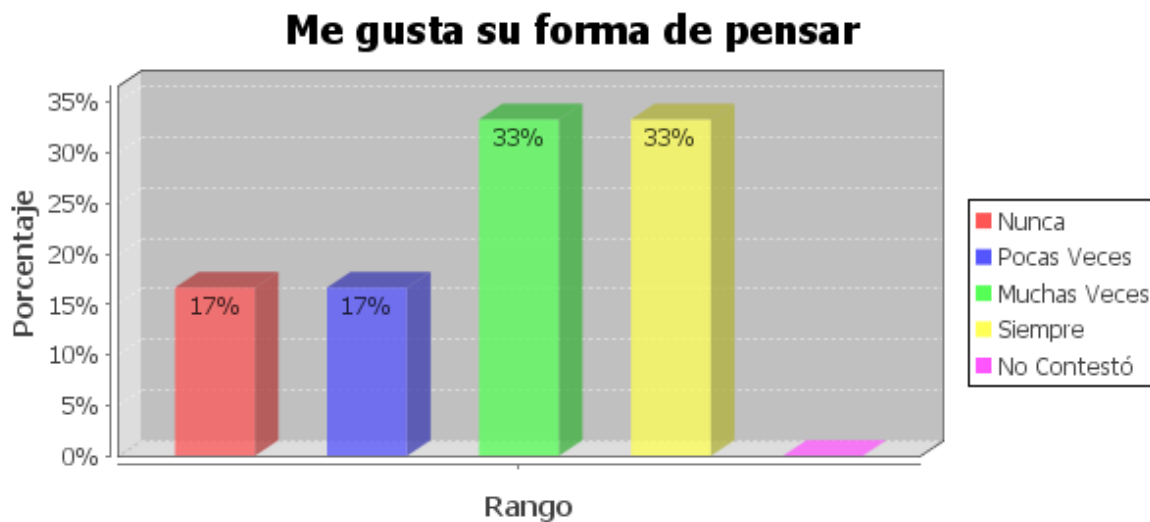
Los datos recopilados indican que 3 niños son consentidos siempre por sus padres y 3 niños muchas veces, es decir que el consentimiento de los padres hacia sus hijos siempre está presente en las conversaciones de padres a hijos.

26. Relación con mi papá o representante (varón) que me cuida.

Este bloque de opciones respecto a la relación que mantiene el niño de padres migrantes con el representante varón que lo cuida dentro de la organización familiar nos permite formarnos una idea cabal de cómo se relaciona el niño dentro de su hogar con el cabeza de familia varón, igualmente analizaré los ítems más relevantes.



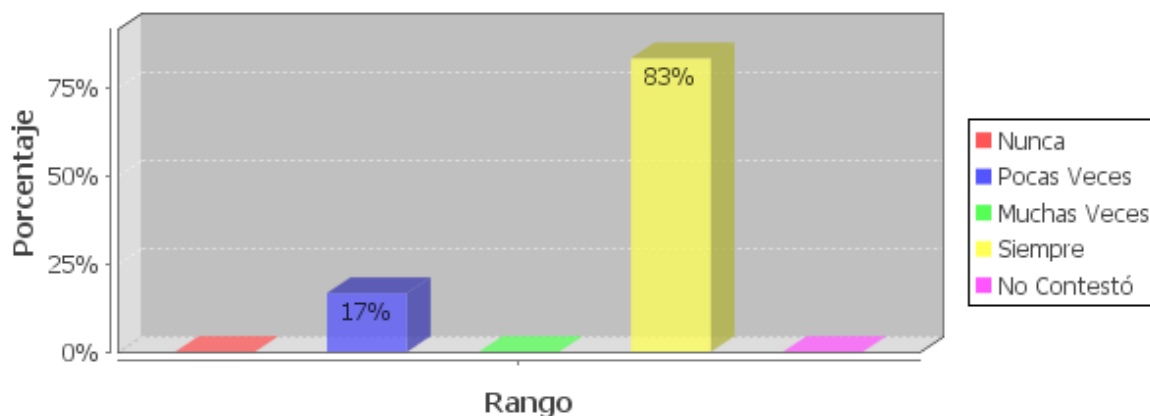
En las familias extensas que es mayoría dentro del grupo de niños de padres migrantes, la función del representante varón del niño es cuidarlo y atenderlo dentro y fuera de la familia en este caso en la escuela y ellos hacen su mayor esfuerzo ya que las respuestas de los niños se reflejó en que los tratan de la mejor manera que pueden siempre en un 100%.



Este literal –me gusta su forma de pensar- arroja una diversidad de resultados en torno a la relación de los niños de padres migrantes con el representante varón, al 33% es decir 2 niños les gusta siempre, a otro 33% es decir 2 niños les gusta muchas veces, al 17% es decir 1 niños les gusta pocas veces y a otro 17%, un niños les gusta nunca.

La tendencia no es tan marcada al aceptar el punto de vista del cabeza de hogar existen múltiples criterios dentro del grupo.

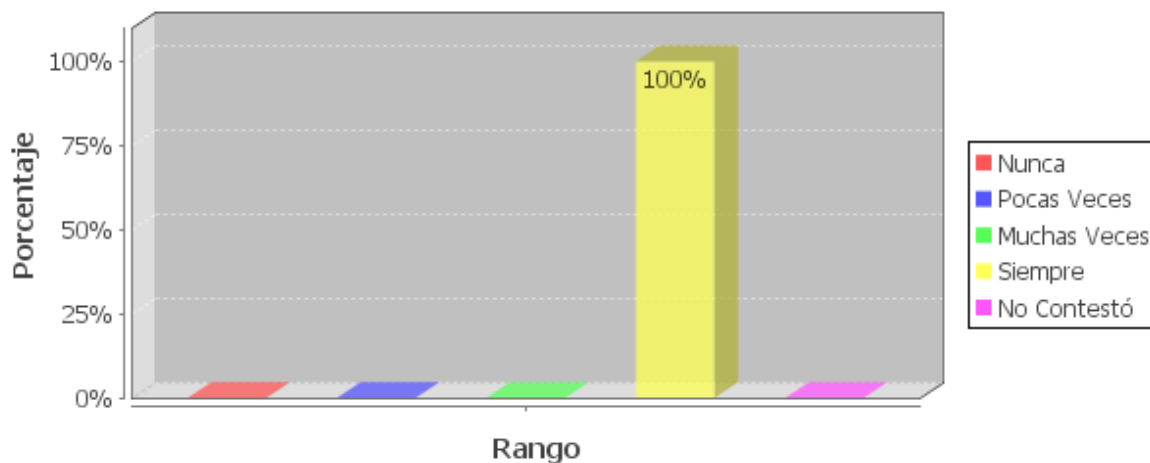
Respeta mis ideas y gustos aunque no esté de acuerdo con él



Presento este literal que se relaciona directamente con el literal g, ya que si bien los niños tienen opiniones diversas sobre la forma de pensar de los representantes varones, estos en cambio respetan las ideas y gustos de los niños.

El 83% de los niños es decir 5 creen que los representantes les respetan siempre y el 17% es decir 1 niño cree que pocas veces.

Él valora positivamente las cosas que hago

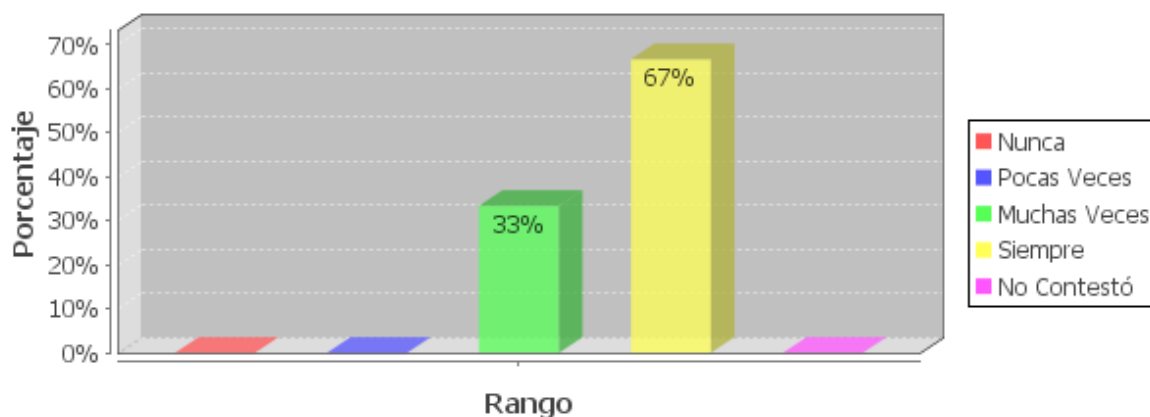


En este literal el 100% de los niños creen que el representante varón valora positivamente lo que hacen.

Los resultados indican que los representantes siempre animan a los niños en las tareas y labores que hacen, sean escolares, deportivos, sociales y familiares.

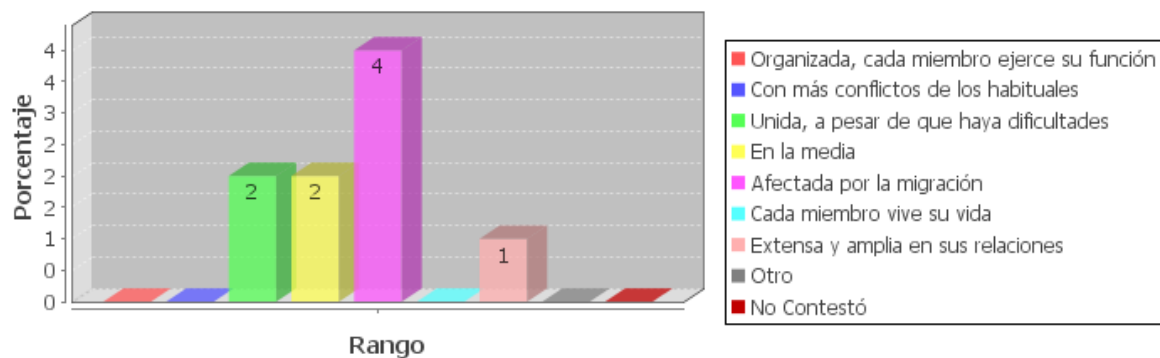
Relación con mi mamá o representante (mujer) que me cuida.

Respeto mis ideas y gustos aunque no esté de acuerdo con ella



Respecto al grado de respeto del representante al niño, relacionamos las respuestas tanto de la pregunta 26 como de la 27, y al igual que en la 26 los resultados nos dicen que la representante mujer también guarda un alto grado de respeto hacia los niños; 4 niños manifiestan que siempre y 2 que muchas veces. El respeto familiar es la clave y la ventaja positiva para un desenvolvimiento escolar óptimo, el respeto a sus gustos e ideas permitirá un mayor grado de confianza en las relaciones interpersonales y escolares.

En lo que se refiere a organización y relaciones personales ¿cómo percibe usted a su familia?

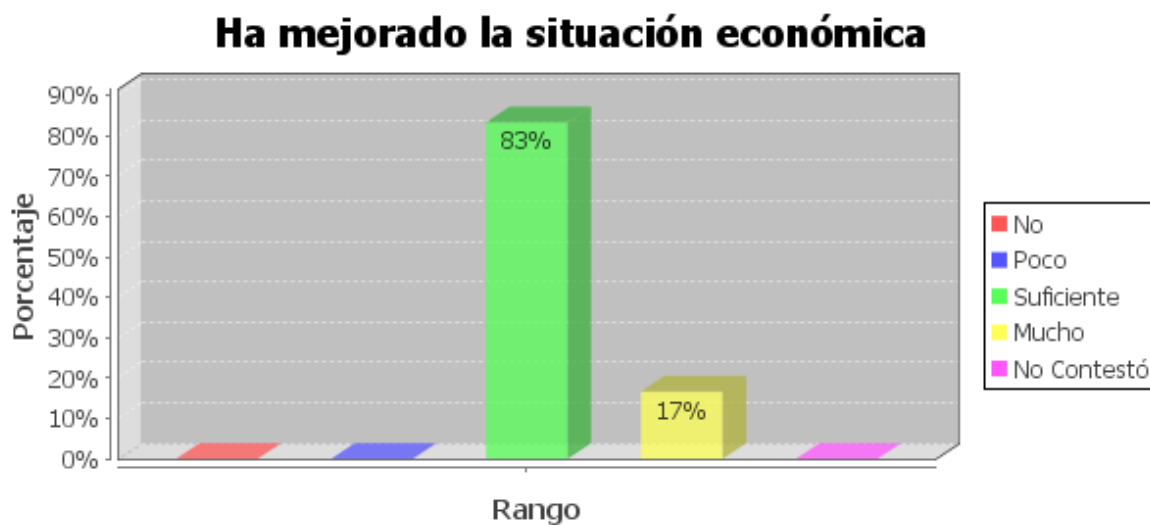


Para tener una idea clara de las relaciones personales de los niños de padres migrantes debemos también analizar algunas preguntas relevantes del cuestionario de padres y madre como esta que orienta la relación de los integrantes dentro de la familia.

Los datos dicen que el rango más alto es 4 y pertenece al ítem, afectada por la migración, 2 indican que en la media, 2 unida a pesar de que haya dificultades y 1 extensa y amplia en sus relaciones.

De 9 respuestas vemos que la tendencia indica que las familias se sienten afectadas por la migración.

¿Qué consecuencias considera que ha traído la emigración a su familia?

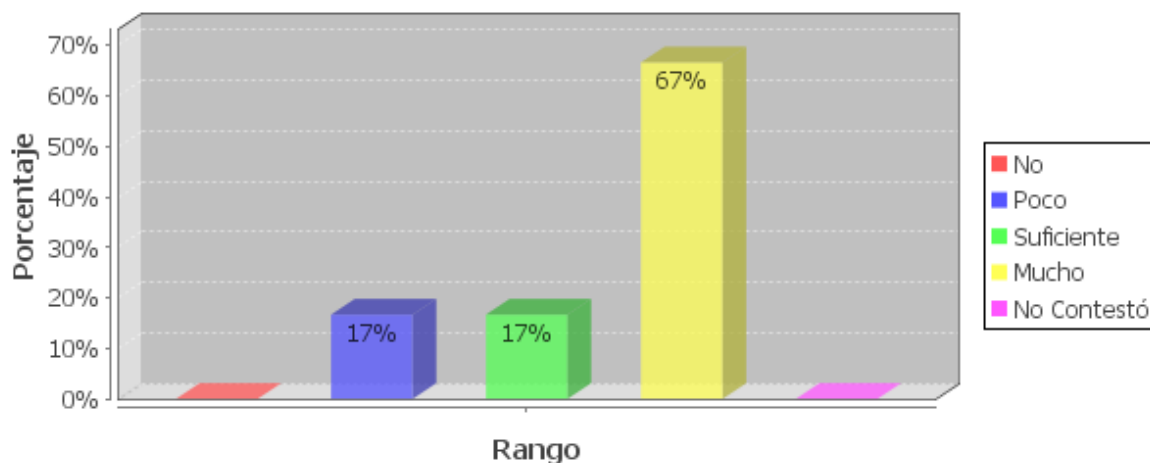


Uno de los aspectos importantes por lo que los ecuatorianos emigran es por mejorar la situación económica de la familia y al preguntar sobre este tema encontramos que:

El 83% o sea 5 representantes consideran que la situación económica de la familia mejoro lo suficiente, el 17% o sea 1 representante considera que mucho.

En definitiva dentro del grupo de las 6 familias analizadas la migración mejoró positivamente sus economías.

Seguimos siendo familia, pero separados

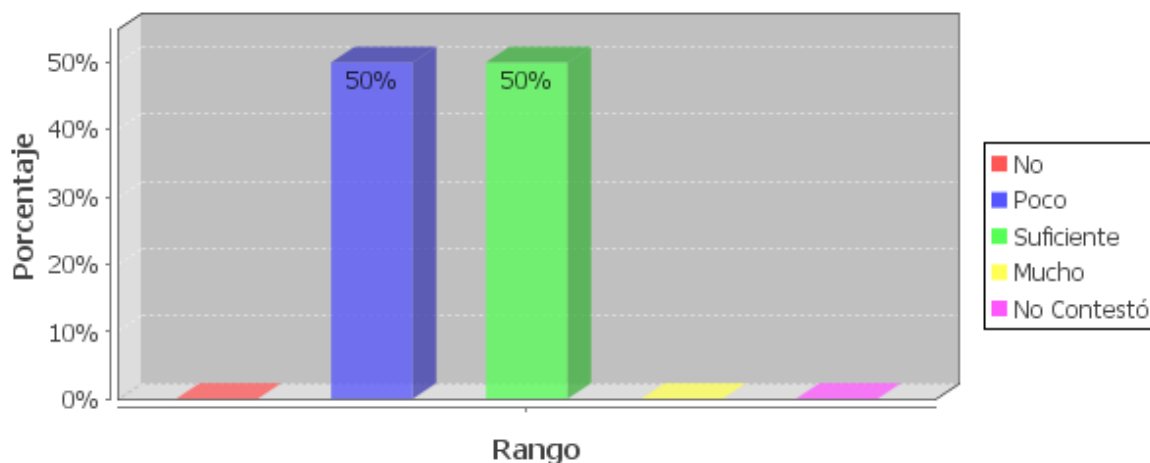


En lo referente a la unión familiar por falta de alguno de los cabeza de hogar padre o madre, encontramos que:

El 67% de los representantes o sea 4 consideran que siguen siendo familia, mucho, un 17% o sea 1 representante considera que suficiente y un 17% más considera que poco.

Concluimos que las familias de padres migrantes siguen manteniendo la unión familiar pese a la separación de uno de sus miembros.

Ha provocado conflictos en la familia



Pese a que la unión familiar prevalece, en su interior existen conflictos familiares.

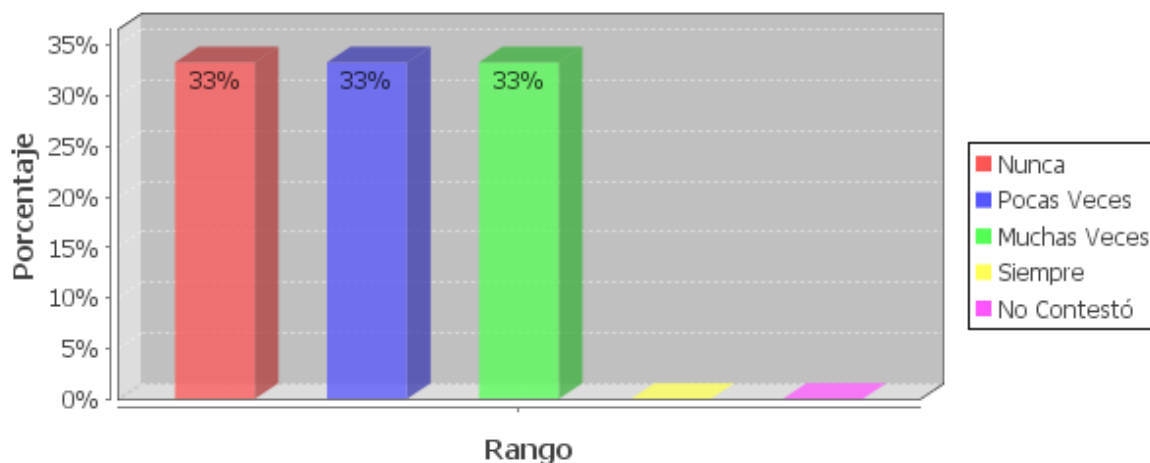
Los datos revelan que el 50% o sea 3 representantes consideran que la migración ha provocado conflictos familiares suficientemente y otro 50% considera que poco.

La tendencia indica que los conflictos familiares dentro de las familias de padres migrantes están en la media.

Señale las conductas que observa en su hijo/a en el hogar?

Analizaremos a continuación las conductas que los representantes de los niños de padres migrantes perciben en los niños, concentrándonos lógicamente en los literales más significativos.

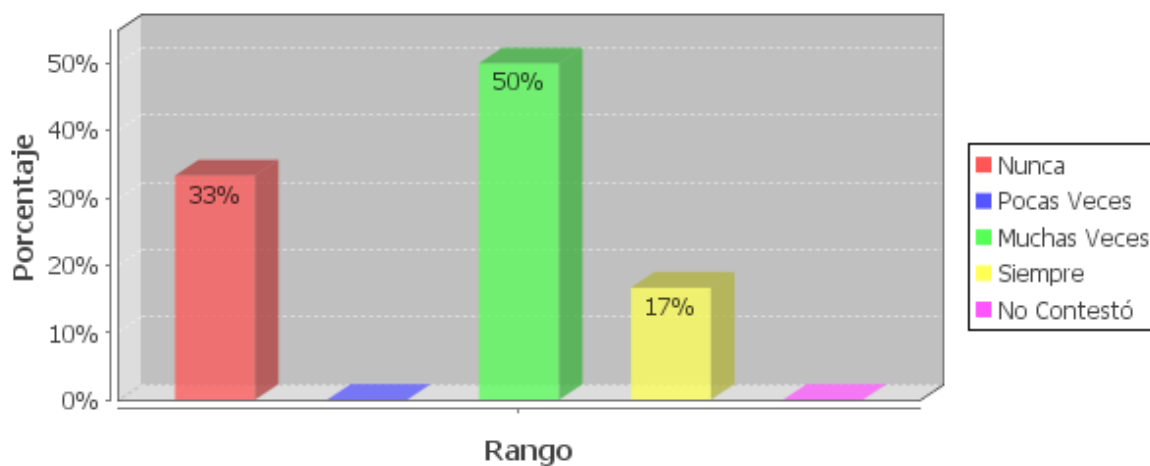
Introversión



La percepción de las personas encuestadas sobre conductas introvertidas en los niños es:

Un 33% o sea 2 representantes consideran que son introvertidos muchas veces, otro 33% encuentra introversión en los niños pocas veces y otro 33% no encuentra nunca introversión en los niños.

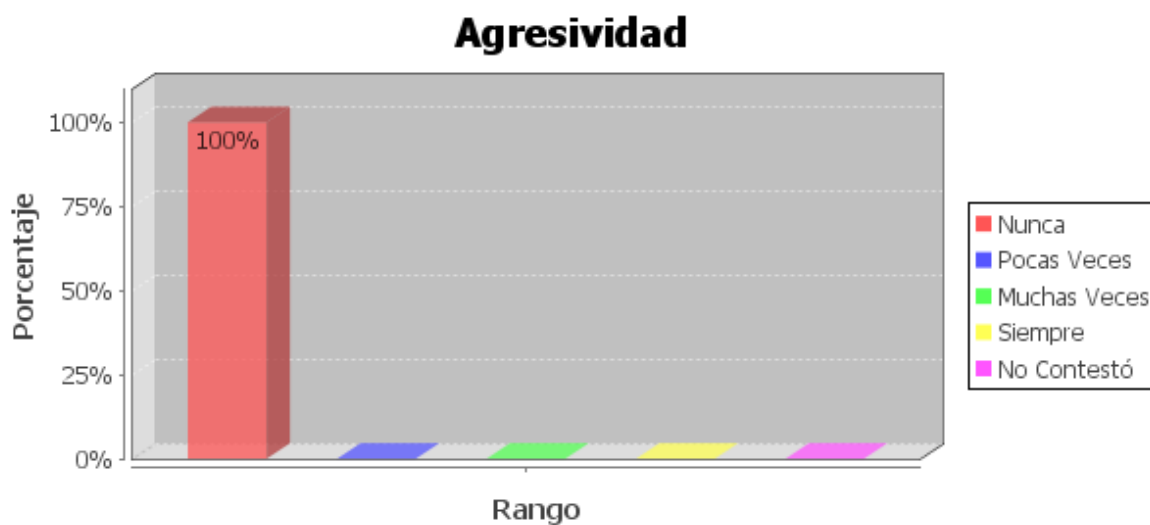
Timidez



La timidez hace referencia a alguien miedoso y corto de ánimo e inseguro de sí mismo los resultados indican que el 50% de los representantes o sea 3 consideran que los niños

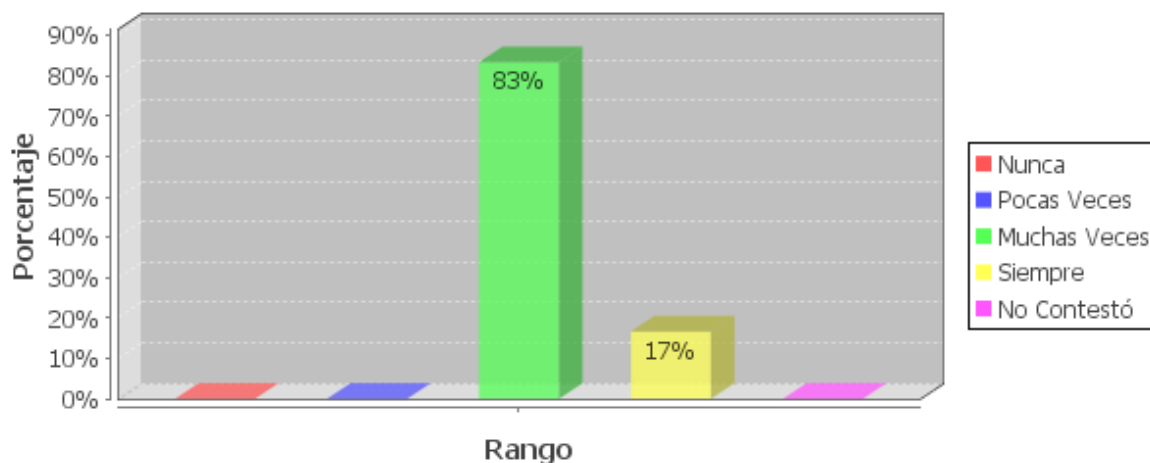
son tímidos muchas veces, un 17% o sea 1 considera que es tímido siempre y un 33% indica que los niños no son tímidos nunca.

Podemos decir que 4 niños de los 6 son tímidos.



La tendencia de actuar o responder de forma violenta no es el caso dentro de estos alumnos y así encontramos que el 100% de los niños no presentan conductas agresivas.

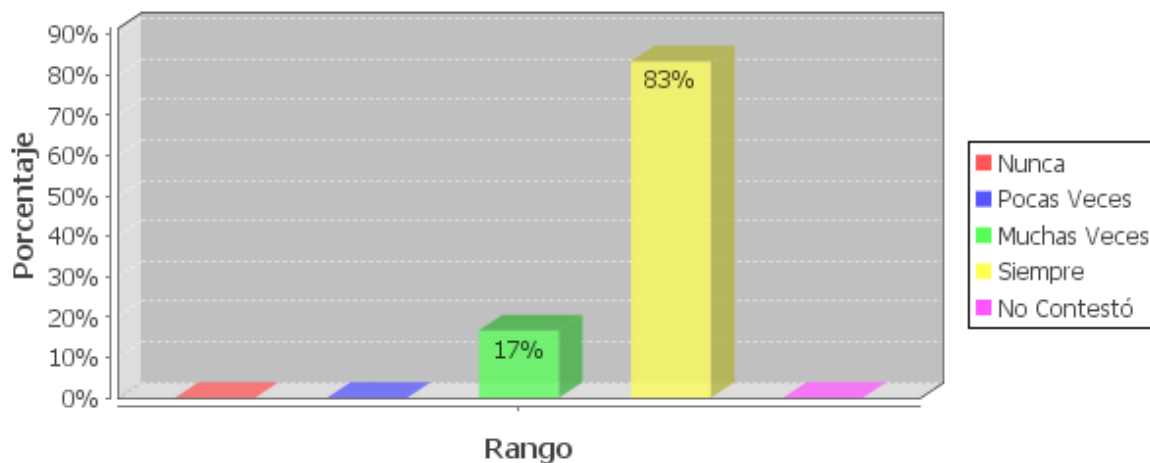
Colaboración en las tareas de casa



Otro punto positivo de las relaciones de los niños de padres migrantes dentro de la familia es la colaboración en las tareas de casa y los resultados evidencian:

Un 17% de los encuestados o sea 1 considera que el niño colabora siempre en las tareas de casa y un 83% de los entrevistados o sea 5 indican que colaboran en las tareas de casa siempre.

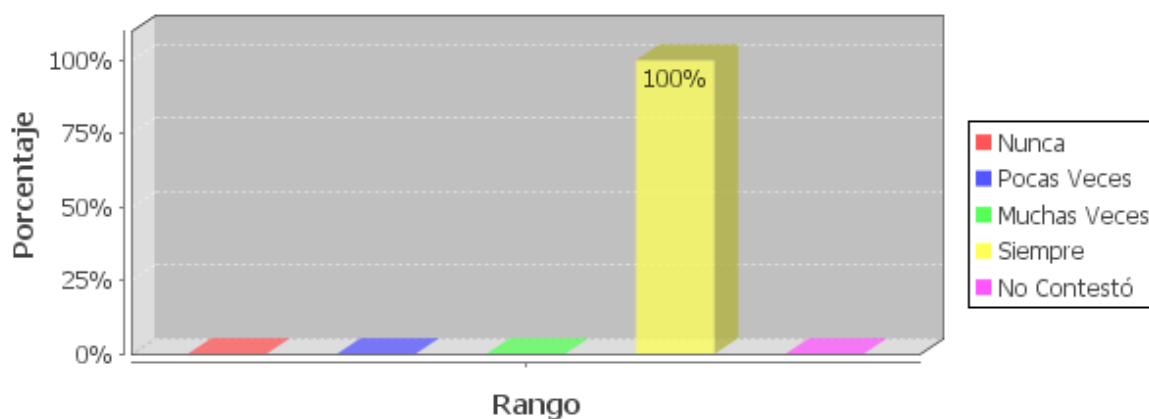
Responsabilidad



La responsabilidad es un valor de la persona que le permite afrontar las consecuencias de sus actos, dentro del grupo de 6 niños de padres migrantes todos mantienen un alto grado de responsabilidad en las tareas generales.

En su entorno familiar actual las relaciones entre usted y su hijo/a se caracterizan por ser:

Buenas en general, aunque algunos aspectos, han podido influirle de forma negativa

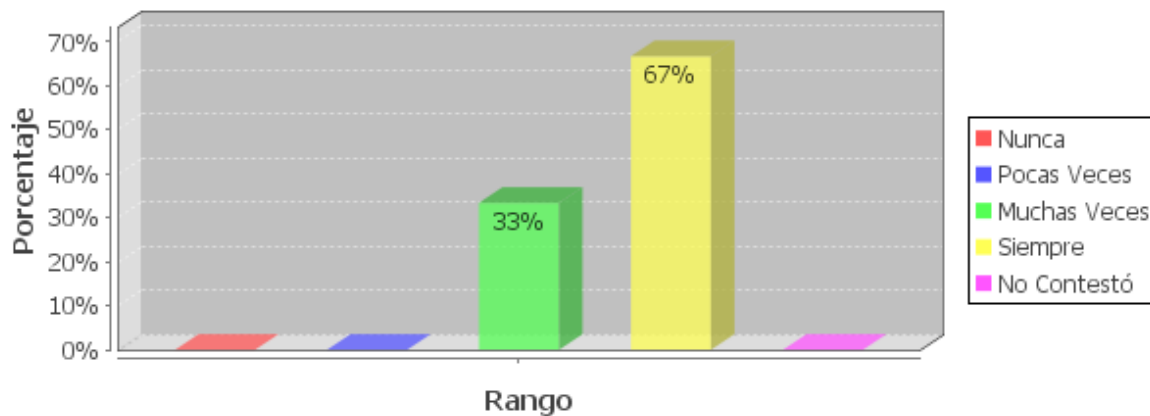


Dentro del núcleo familiar el 100% de los representantes de niños de padres migrantes consideran que las relaciones entre padre e hijo son buenas.

¿Cómo es la comunicación en el hogar con respecto a la educación de su hijo/a:

La comunicación familiar es uno de los factores clave para conocer y evaluar el rendimiento y desempeño de los niños en la escuela.

Dialoga con el hijo/a cuando se comporta mal en la escuela

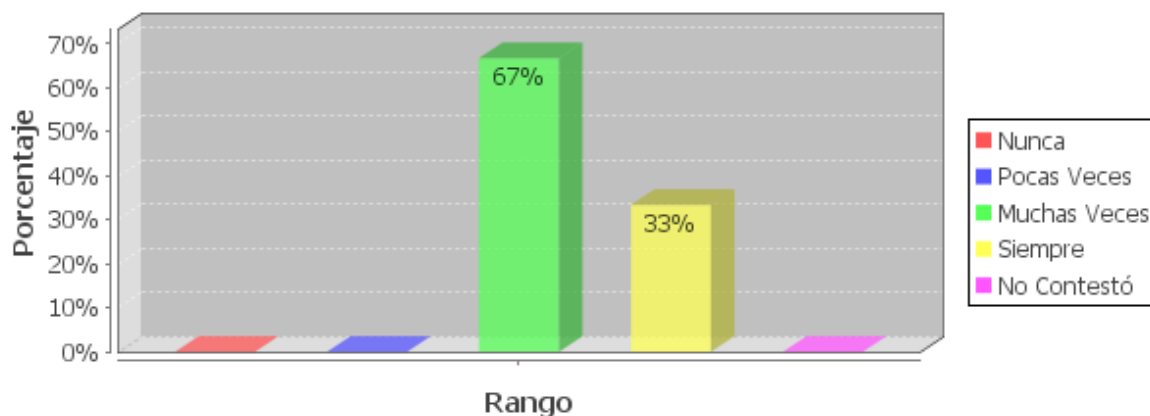


El comportamiento del representante ante reclamos o llamados de atención por parte de la escuela por mala conducta del niño hijo de padres migrantes es:

4 personas esto es el 67% respondieron que siempre y 2 personas o sea el 33% respondieron que muchas veces.

Podemos concluir que ante malos comportamientos de los niños en la escuela los representantes recurren al diálogo como herramienta para solucionar el problema.

Dialoga con su hijo/a siempre, tanto en situaciones positivas como negativas



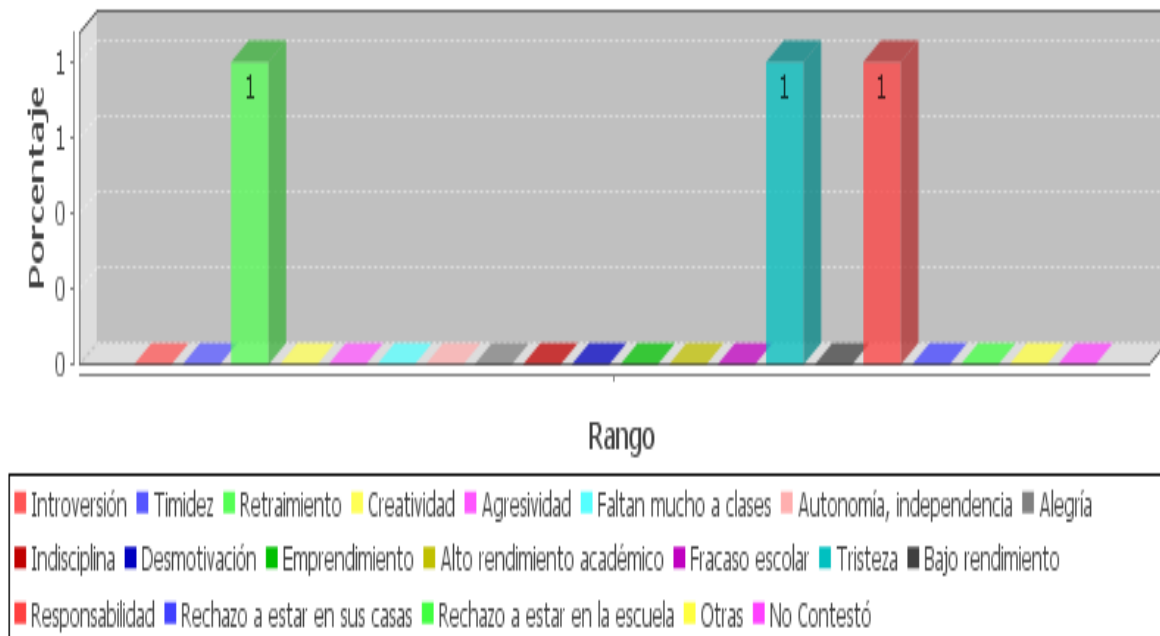
El diálogo es una conversación alterna entre dos o más personas que manifiestan sus ideas o afectos y entre representante y niño migrante vemos que las respuestas son similares el 67% respondió que muchas veces y el 33% que siempre.

Los resultados nos indican que el diálogo es la principal arma ante situaciones de cualquier tipo en el entorno familiar, social y escolar del niño.

En general ¿Qué características muestran los estudiantes de su grado?.

Esta pregunta dirigida a los profesores tutores dentro de la escuela permite encontrar el comportamiento del niño dentro de la escuela.

¿Qué características muestran los estudiantes de su grado?



De las múltiples opciones encontramos que el profesor encuentra dentro de los niños de padre migrantes 3 tipos de conductas: retraimiento, tristeza y responsabilidad.

Deducimos que los niños hijos de padres migrantes presentan gran responsabilidad ante el hecho escolar pero que a la vez manifiestan tristeza y retraimiento que podemos asociar con la separación por migración que mantienen con sus padres.

7.- DISCUSIÓN

La situación diagnóstica de la investigación: “Estudio sobre las familias migrantes y la incidencia en las relaciones escolares y familiares de los hijos realizada en los sextos y séptimos años de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Alina Campaña de Jarrín” de la ciudad de Cayambe, Provincia de Pichincha, durante el año lectivo 2009-2010”, se obtuvo gracias a la aplicación de cuestionarios a los niños/as de padres migrantes y no migrantes, a los padres y madres o representantes, a los profesores tutores de curso y la entrevista realizada a la Directora del Centro Educativo.

Según los cuestionarios aplicados a niños/as hijos de de padres migrantes, se obtuvo los siguientes resultados: el 67% de niños entrevistados de padres migrantes corresponde al sexo masculino y el 33% al sexo femenino coincidiendo estos porcentajes con el grupo de niños de padres no migrantes, el 67% de niños de padres no migrantes son de sexo masculino y el 33% corresponden al sexo femenino.

En cuanto a la organización familiar se puede decir que los niños hijos de padres migrantes, el 67% de los niños viven en familias constituídas (2 con sus abuelos y 2 con sus tíos), por motivo de migración de sus padres hacia otros países y el 33% viven con su madre. En cambio los niños del grupo de control, todos viven con sus dos padres. Aquí debemos puntualizar que dentro de los códigos de la niñez y de la adolescencia el derecho más imprescindible para su bien personal, es el derecho a tener una verdadera familia para crecer desde dentro y educarse de verdad.

Para el 33% de los niños de padres migrantes su representante en la escuela es la abuela, del 33% es la madre y del 33% la tía. Mientras que en el grupo de control el 100% de niños están representados por padre y madre. Dentro del grupo de niños de padres migrantes vemos que hay una ruptura de la familia normal para formar en su mayoría familias constituídas.

Este fenómeno denominado migración, ha provocado que se desintegre el núcleo familiar, que es la base de toda sociedad, ya que niños y adolescentes quedan al cuidado de sus

abuelos, tíos y otros familiares, quienes no les pueden brindar el cariño, afecto y sobre la educación y guía que necesitan, muchos de ellos entregándose a las drogas, el alcohol o integrándose a pandillas o refugiándose en otros vicios. La identidad de los hijos se configura, en gran medida, por la experiencia familiar. Las mejores guías para ellos son el amor, la seguridad, la estabilidad y los valores que los padres les transmiten. Por lo tanto, lo ideal es que padre y madre estén presentes en la crianza y educación de sus hijos, ofreciendo modelos adecuados y ejerciendo su compromiso y responsabilidad.

De los cuestionarios aplicados a los docentes: el 67% de ellos son de sexo femenino y el 33% corresponde al sexo masculino. Todos los docentes imparten las materias generales de: Matemática, Lenguaje, Ciencias Sociales, Ciencias Naturales. Coinciden en que el padre es el que migra con mayor frecuencia hacia otros países, y en su gran porcentaje es la madre y la abuela quienes asumen todas las responsabilidades. El 33% de los docentes afirman que los padres de los estudiantes asisten siempre a las actividades programadas por la escuela, y el 67% dicen que sólo asisten a veces.

La colaboración y el apoyo mutuo entre la familia y la escuela son imprescindibles para el logro de la excelencia en la educación integral y en el desarrollo armónico de la personalidad. La escuela tiene que contribuir a educar a los padres para que ellos, a su vez, sepan educar a los hijos. Se debería organizar y ejecutar cursos específicos y seminarios destinados a lograr este objetivo.

Dentro del clima escolar, de acuerdo a los cuestionarios de niños/as, se puede decir que la relación interpersonal es muy buena, ya que al 83% de los de los estudiantes de padres migrantes como no migrantes le gusta ir a la escuela, está atento siempre y aprende mucho asistiendo a clases. De igual manera, de los niños de padres migrantes como no migrantes un 50% se llevan bien con sus compañeros y les gusta compartir con ellos siempre. Tan sólo unos pocos dicen no llevarse bien con sus compañeros con quienes comparten pocas veces. Esto demuestra, que en los dos casos los niños, reciben el afecto y cariño de sus padres, profesores y familiares con quienes viven, lo que les motiva mucho en su autoestima personal para que sean unos niños/as felices y puedan relacionarse de buena manera con quienes le rodean.

En la relación escolar no hay mayores dificultades, ya que de los niños de padres migrantes el 67% tiene una buena comunicación con sus compañeros, y un 33% se comunica siempre con sus profesores, en el caso de los niños de padres no migrantes el 50% se comunica siempre con sus compañeros y un 33% de niños se comunica con sus profesores. Pero sería conveniente que los profesores se acercaran un poco más a los estudiantes, les den mayor confianza y puedan los niños/as contarles sus alegrías y dificultades, para mejorar la calidad educativa.

Del cuestionario de los padres y madres o representantes en cuanto a las conductas observables en el niño/a se obtuvieron los siguientes resultados: Los niños/as de padres migrantes muestran en un 83% introversión pocas veces y un 50% timidez, en un mínimo porcentaje agresividad y el 83% de estudiantes pocas veces descuida sus estudios, el 67% siempre son alegres, responsables, les gusta ir a la escuela y nunca presentan malas calificaciones. En cambio los niños de padres no migrantes el 33% presentan introversión y el 67% pocas veces timidez, el 83% nunca presenta agresividad, un 67% pocas veces que descuidan sus estudios. El 83% son siempre alegres y responsables, les gusta ir a la escuela, y nunca presentan malas calificaciones.

Del cuestionario de los docentes en cuanto a las conductas observables en el niño/a se obtuvieron los siguientes resultados: Los niños/as de padres migrantes muestran con mayor frecuencia timidez y bajo rendimiento académico, con menor frecuencia: introversión, retraimiento, creatividad, autonomía, alegría, desmotivación, fracaso escolar, tristeza, y responsabilidad; se debe a que la separación de uno de sus padres le afectó, ya que la falta de afectividad presenta conflictos en el ambiente escolar, que a pesar de tener una inteligencia normal y un estado corporal sano, presentan este desequilibrio funcional de afectividad y voluntad y no una carencia o insuficiencia de facultades, dicho desajuste personal, le dificulta las relaciones de convivencia, vive su situación como una dificultad de relación con el ambiente, lo que se traduce a problemas de relaciones personales, con los educadores, compañeros y sus familiares, afectando el aprovechamiento escolar. Lo que no sucede con los niños/as de padres que viven juntos, en ellos se nota con mayor frecuencia autonomía, responsabilidad, creatividad y alegría,

muy poco introversión y timidez, debido a que tienen la protección y cariño de sus dos padres.

Según los resultados de los cuestionarios de niños/as. En cuanto a la relación familiar, el 67% de los niños de padres migrantes como no migrantes mantienen una buena relación con su representante varón que lo cuida, ya que siempre se interesa por sus problemas, le escucha, le trata de la mejor manera y conversa con él. Y lo mismo sucede con su madre o representante mujer que lo cuida, el 83% siempre las comprenden, escuchan y se interesan por sus problemas.

De igual manera, la relación familiar de acuerdo a los cuestionarios de padres y madres o representantes confirman que es muy buena, ya que: de los padres migrantes el 67% si dialoga siempre con el hijo/a cuando se comporta mal en la escuela, en situaciones positivas y negativas, y el 83% de padres no migrantes de igual manera siempre dialoga con su hijo/a.

Esto se debe, a que los valores, las buenas costumbres, los principios éticos, se entienden y asimilan mejor cuando se basan en la práctica diaria y en el trato con las otras personas, especialmente en el hogar. Todos los padres desean que sus hijos asuman valores que les facilite su desenvolvimiento en el mundo exterior, que les permita acceder al mundo escolar o laboral, que les ayude a relacionarse armónicamente con sus iguales o a enfrentarse con éxito a las amenazas actuales como la drogadicción, sectas, fracaso escolar, presión de las modas, etc.

Por lo tanto, es necesario destacar la importancia fundamental del ejemplo en el proceso de la construcción de los valores: el niño no aprende lo que se le dice que aprenda, sino lo que él vive en su hogar, ya que los padres son obligados modelos de referencias que los hijos normalmente tienden a imitar. Esto exige a los padres tener cuidado en no ser incoherentes, diciendo una cosa hoy y otra mañana, o diciendo una cosa y actuando en sentido contrario.

En la relación familia-escuela, según los cuestionarios de niños/as, de padres y madres, coinciden que tanto los niños de padres migrantes como no migrantes tienen una buena

relación y comunicación con sus profesores y compañeros. El 100% de padres de niños/as migrantes, y el 67% de padres no migrantes afirman que la escuela si cuenta con orientadores que ayudan a los niños con problemas, y que son los mismos docentes y la Directora del Centro Educativo, sólo en casos muy necesarios se ayudan del Psicólogo Educativo.

En el clima escolar, de acuerdo a los cuestionarios de los docentes se obtuvieron los siguientes resultados: los estudiantes de padres migrantes el 67% son felices y tienen un buen comportamiento en clases. Los niños/as de padres no migrantes el 100% muchas veces tiene un buen comportamiento en clases y el 67% de niños/as se les nota felices en la escuela.

El 67% de los docentes considera esencial el orden y la disciplina en el aula, que los niños tomen sus propias iniciativas y participen en ellas con sus propias ideas. Todos los docentes consideran que deben cambiar muchas veces la planificación de sus clases. Y un 67% considera que el profesorado siempre debe estar formado en temas de diversidad como género, cultura, migración, entre otras.

El 33% de docentes considera que siempre y el 67% que muchas veces, se necesita mayor cooperación y comunicación con las familias por parte del profesor para conocer la realidad familiar más de cerca del estudiante. Que de los estudiantes de padres migrantes, el 67% muchas veces y el 33% pocas veces realiza las tareas que se le asigna; de los estudiantes de padres no migrantes el 67 % muchas veces y el 33% siempre realiza las tareas que se le asigna.

En la relación docente-alumno todos los profesores coinciden que la relación es buena en todos los aspectos; que el 67% puede hablar con sus estudiantes siempre. En cuanto al rendimiento académico: el 100% de los docentes contestó que pocas veces hay escaso o nulo interés por estudiar y baja capacidad intelectual de los estudiantes.

El 67% de los docentes contestó que pocas veces hay maltrato en la familia, y el 33% que siempre. Son los niños de padres migrantes en un 67% muchas veces, y los niños de padres no migrantes pocas veces que faltan a la escuela. El 33% de los docentes

contestó que los padres de los estudiantes asisten siempre a las actividades programadas por la escuela para ellos, mientras que el 67% sólo asisten a veces.

La migración:

Tanto cuestionarios de niños/as, padres y madres, docentes; el mayor porcentaje coinciden que quien emigró primero es el padre y luego la madre, el tiempo de separación más frecuente de su madre es de un año, y el de su padre 9 años. Un 33% de padres contestó que la situación económica no ha mejorado, y el 67% que ha mejorado poco.

De los niños de padres migrantes, el 50% trabaja en quehaceres domésticos, y el otro 50% su ocupación es equitativa entre: negocio propio, comerciante y tareas agrícolas. En cambio de los niños de padres no migrantes el 33% tiene su negocio propio, mientras que el 67% corresponden equitativamente a las siguientes ocupaciones: profesor, comerciante, tareas agrícolas y al transporte.

La comunicación entre los miembros de la familia se ha deteriorado un poco, pero que esto en la mayoría de padres no ha provocado separación, ni divorcio en la pareja ya que se mantienen en constante comunicación telefónica generalmente una vez por semana desde la casa. Un 50% de los estudiantes se comunican tanto con su padre como con su madre una vez por semana, un menor porcentaje se comunican con su padre una vez al año. El medio de comunicación más frecuente que utilizan los niños para comunicarse con sus padres es el teléfono fijo. El 83% de los niños contestaron que sus padres siempre les llaman, les dan confianza y les animan a seguir adelante.

En cuanto a la relación familiar, los niños hijos de padres migrantes contestaron en un 50% que pocas veces se sienten mal porque sus padres no están cuando los necesitan, y en un 33% siempre se sienten mal. También hay mucha comunicación del representante del niño/a con sus profesores. El 100% de los docentes dicen que la escuela si tiene programas de capacitación extracurriculares para padres de familia sobre la educación de los hijos e hijas.

Las escuelas muestran desconcierto ante este nuevo perfil del alumnado que se ha detectado en la última década, con la emigración masiva de madres y padres. No ha

encontrado los mecanismos para abordar estas nuevas situaciones. Hasta ahora, las escuelas han apostado por una estrategia social compensatoria, es decir, solicitar la presencia de expertos externos, orientadores, psicólogos, asistentes sociales, pero las restricciones económicas de las escuelas populares hacen difícil cubrir estos puestos de forma estable. Por otro lado, algunos docentes están muy comprometidos y ayudan a estos niños, pero como iniciativa personal, al margen del trabajo.

El reto es promover procesos educativos que recuperen la emigración como experiencia vital potencialmente educativa para todo el alumnado, no sólo crear instancias extraescolares de atención social, sino herramientas, recursos y habilidades que aprovechen estas experiencias de los hijos de emigrantes como punto de partida para generar aprendizajes en el aula, mejorar las relaciones interpersonales, relación escolar entre compañeros y profesores, para ayudar al niño a reconocer la responsabilidad y compromiso que él tiene consigo mismo y con su sociedad, para superar y trabajar en su rendimiento escolar y el avance de relaciones sanas que afirmen su personalidad para que en un futuro sean adultos que encaminen con rectitud y éxito, en su vida, comunidad y sociedad.

8.-CONCLUSIONES

- La familia es el pilar fundamental de la sociedad, y dentro de la familia los padres son los principales responsables de la educación de sus hijos en el plano familiar, educacional y social.
- Partiendo de la primera premisa la formación de los hijos depende en buena parte de la educación ética, espiritual, y moral que reciban en el hogar y en la escuela, y en base a esta educación la persona será capaz de enfrentar y resolver con éxito los retos de la vida cotidiana.
- El Centro Educativo “Alina Campaña de Jarrín” posee únicamente el 1% de niños hijos de padres migrantes.
- La mayor parte de niños hijos de padres migrantes están bajo la tutela de sus abuelos y tíos, en porcentaje bajo viven con su madre, dentro del núcleo familiar la relación interpersonal es buena.
- En cuanto al comportamiento tanto los niños de padres migrantes como no migrantes demuestran ser unos niños/as tranquilos, felices, poco introvertidos y tímidos, les gusta ir a la escuela, son muy responsables con sus tareas y no les gusta faltar a clases.
- El Centro Educativo no cuenta con personal del DOBE, pero sí con un Personal Docente y Administrativo dispuesto a enfrentar con servicio y vocación de trabajo los problemas actitudinales del alumnado.
- El fenómeno de la migración de los padres de los niños encuestados en esta Institución Educativa no ha provocado problemas graves en sus hijos, ni educativos, ni familiares, ni sociales.
- Los hijos de padres migrantes gracias a la avanzada tecnología en comunicación mantienen constante conversación con sus padres en el extranjero lo que permite tener un refuerzo y ayuda grande en la orientación y crianza del niño

9.-RECOMENDACIONES

- Dentro del ambiente familiar todos sus representantes deben inculcar valores positivos a los niños, los cuales reforzados en la escuela permitirá que el niño sepa defenderse de los antivalores presentes en gran cantidad hoy por hoy en la sociedad ecuatoriana.
- El personal docente de la institución educativa mantenga vigente la “escuela para padres” para crear sinergia entre padres-alumnos-docentes.
- Los padres consideren que si bien migrar mejora la condición económica de la familia, también empeora las relaciones afectivas y psicológicas con sus hijos y el tiempo es el tesoro más valioso que nunca se recupera.
- El Estado ecuatoriano adopte un verdadero plan de ayuda al migrante con políticas claras que permita que la familia del migrante en sí no se desintegre, sino que permanezca unida en el sitio de trabajo de los cabeza de hogar.
- Que la familia que se queda en el país oriente las remesas enviadas por los padres a una inversión sólida que le permita al padre migrante volver en el menor tiempo posible con la confianza de que la economía familiar no se verá afectada.
- El Ministerio de Educación considere que el fenómeno migratorio seguirá en el transcurso de la historia y en virtud a ello dentro del plan educacional se deben incluir estrategias que permitan que el impacto social, familiar y educativo sea bajo.
- Las escuelas muestran desconcierto ante este nuevo perfil del alumnado que se ha detectado en la última década, con la emigración masiva de madres y padres. No han encontrado los mecanismos para abordar estas nuevas situaciones. Hasta ahora, las escuelas han apostado por una estrategia social compensatoria, es decir, solicitar la presencia de expertos externos, orientadores, psicólogos, asistentes sociales, pero las restricciones económicas de las escuelas populares hacen difícil cubrir estos puestos de forma estable, algunos docentes están muy comprometidos y ayudan a estos niños, pero como iniciativa personal, al margen del trabajo, lo ideal sería que cada unidad educativa tenga dentro de su personal docente a estos profesionales como soporte para la relación familia-escuela.

10.- ARTICULO

LA MIGRACIÓN Y SUS CONSECUENCIAS EN LOS NIÑOS DE LA ESCUELA “ALINA CAMPAÑA DE JARRÍN” DE LA CIUDAD DE CAYAMBE.

OSCAR MARCELO ACURIO SALGUERO

En nuestro país, el fenómeno de la migración desde hace unos años ha sido tema de análisis y preocupación, tanto de parte de los estamentos estatales como de varios sectores de la sociedad; lo cierto es que ya se están empezando a notar muy claramente los efectos del abandono, tanto en los/as niños/as, adolescentes, la familia y en el entramado social.

La familia es la base de la sociedad; si esta se destruye, con ella también la sociedad, el precio para un país es elevadísimo. Por esta razón es necesario que todos quienes estamos involucrados en mantener la estabilidad y fortalecimiento de la familia tomemos las precauciones necesarias para que esta se mantenga fuerte y unida y no se altere por el fenómeno migratorio.

La migración ha traído prosperidad económica a las familias de los migrantes mejorando ostensiblemente la calidad de vida, las familias pueden darse ciertos lujos económicos que antes eran difíciles de conseguir, como dotar de buena vestimenta a sus hijos, comprarles el juguete que soñaron, amoblar la casa, mejorar la alimentación en general, todo estas posibilidades se ven empañadas al momento de poner en una balanza y medirlas frente a las consecuencias negativas que la migración deja en las familias.

Los niños escolares hijos de padres migrantes presentan diferentes comportamientos dentro de su vida diaria tanto en la escuela como en el seno de su familia que ya no es una familia integral si no una familia muchas veces constituida donde la cabeza del hogar es el abuelo o el tío y que al momento de mantener la disciplina y el orden son más dóciles que los padres; dentro de las conductas manifiestas de los niños de padres migrantes tenemos la introversión y la rebeldía que en su mayoría inicia junto con la pubertad.

Es evidente que la emigración implica la separación física del núcleo familiar, pero no necesariamente significa la ruptura de las relaciones familiares de dependencia ni mucho menos afectivas con el emigrante. Las familias afectadas por el proceso migratorio se ven obligadas a aceptar su nueva realidad y a buscar nuevas alternativas de interrelación. En efecto, un amplio número de emigrantes mantiene comunicación con sus familiares en el país de origen gracias a la tecnología existente, creando un nuevo tipo de vínculo social denominado familia transnacional. Pero cuando las personas que han emigrado han sido pilares del mismo (padres y/o madre), el fenómeno migratorio se vuelve muy doloroso y causa problemas dentro del grupo familiar, ya que la ausencia de este (os) en el hogar rompe esquemas de autoridad, modifica las relaciones intrafamiliares, provoca alteraciones conductuales y escolares, entre otras. Cuando los miembros de este núcleo están en edades infantiles y/o de adolescencia necesitan de la presencia paterna y materna para una correcta formación psicológica y de valores en general. ROJAS, Jorge

De lo dicho anteriormente debemos reflexionar hasta qué punto el fenómeno migratorio a más de ser positivo económicamente, beneficia a la sociedad en todo su contexto, pues las consecuencias a nivel social y familiar son más negativas que positivas ya que si bien es cierto los familiares que se quedan a la tutela de los niños hacen su mejor esfuerzo, este nunca reemplazará la figura paterna y materna que los verdaderos padre pueden dar.

La migración obliga a las familias a adaptarse a la situación de separación que con el pasar del tiempo se vuelve como una realidad y hace que sus integrantes se habitúen a la misma y ahí radica el verdadero problema para la sociedad ya que familias unidas producen sociedades unidas y justas; las familias desunidas producen sociedades igual de desunidas y ajenas a los problemas graves a las que están expuestas día a día.

11. BIBLIOGRAFÍA

- ACOSTA, A y LÓPEZ, S (2006). La migración en el Ecuador. Oportunidades y amenazas. Centro Andino de Estudios Internacionales. Quito.
- CORNEJO, R.(2001). El clima escolar percibido por los alumnos de enseñanza media
- KURT LEWIN, (2001). Problemas psicológicos en la educación
- LLORENT, V (Ed. 1995). Familia, comunicación y educación
- OLIVA, A. y PALACIOS. (2000). Escuela- Familia. Encuentro y desencuentro
- MONJAS (1999). Relaciones interpersonales
- PEDONE, Claudia (2003) Tú siempre jalas a los tuyos
- PRIETO MD, ILLÁN Y ARNAÍZ P. Programa para el desarrollo de habilidades sociales
- S.S BENEDICTO XVI, (2006): Discursos, alocuciones y homilias en el V encuentro Mundial de las familias.
- WOJTYLA, K (1969). Amor y responsabilidad, Madrid: Razón y Fe

DOCUMENTOS ELECTRÓNICOS:

- PLAN NACIONAL PARA EL BUEN VIVIR. Recuperado de <http://plan.senplades.gov.ec/web/guest/migraciones/MIGRACIONES>
- California Childcare Health Program. DESARROLLO SOCIAL Y EMOCIONAL DEL NIÑO. Recuperado de http://www.ucsfchildcarehealth.org/pdfs/Curricula/CCHA/15_CCHA_SP_SocialEmot_0606_v3.pdf
- Valentín Gonzalez Calvo. EL DUELO MIGRATORIO. Recuperado de <http://www.psicologiacientifica.com/bv/psicologia-132-3-el-duelo-migratorio.html>
- Pedro Nuñez Morgades. FAMILIA, ESCUELA Y ENTORNO SOCIAL. <http://www.cesdonbosco.com/revista/revistas/revista%20ed%20futuro/EF>


12/REVISTA%2012/Art%C3%ADculos/Pedro%20N%C3%BA%C3%B1ez%20Morgades-%20Familia,%20escuela%20y%20entorno%20social.pdf

- Marie-Astrid Dupret. MIGRACION MASIVA, DESESTRUCTURACION PSICO-SOCIAL Y CARENCIAS INSTITUCIONALES EN EL ECUADOR. Recuperado de <http://www.reseau-amerique-latine.fr/ceisal-bruxelles/ET-DH/ET-DH-5-DUPRET.pdf>


- Marco Antonio Rocca. DEMOCRACIA, POBREZA Y EXCLUSIÓN SOCIAL EN EL ECUADOR. CAPÍTULO: POBREZA Y EXCLUSIÓN SOCIAL EN EL ECUADOR. Recuperado de <http://www.pnud.org.ec/Publicaciones/Exclusionsocial.html>
- María Luísa Platone. INTERACCIÓN FAMILIA Y ESCUELA. IMPACTO EN EL DESARROLLO INFANTIL. Recuperado de <http://www.fundatebas.com/0020015.htm>
- <http://www.monografias.com/trabajos23/migracion-ecuatorianos/migracion-ecuatorianos.shtml>
- <http://www.migraciónecuatoriana.com>
- Reca Inés C. TIPOS DE FAMILIA. Recuperado de <http://www.mailxmail.com/curso-trabajo-infantil-familia/tipos-familia>
- LA IMPORTANCIA DE LAS MIGRACIONES EN EL DESARROLLO ECONÓMICO DEL CONO NORTE. Recuperado de <http://internet2712.blogspot.es/1274195001/>

ANEXOS

ANEXO 1



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja



MODALIDAD DE EDUCACIÓN ABIERTA Y A DISTANCIA

ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACION

Loja, mayo del 2010

Señor(a)
DIRECTOR(A) DEL CENTRO EDUCATIVO
En su despacho.

De mi consideración:

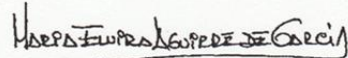
La Universidad Técnica Particular de Loja, consciente del papel fundamental que tiene la investigación en el desarrollo integral de los países y las regiones, auspicia y promueve la tarea de investigación sobre la realidad familiar y educativa del Ecuador a través del ILFAM (Instituto Latinoamericano de la Familia) y de la Escuela de Ciencias de la Educación, que en esta oportunidad propone la Investigación Nacional sobre: "FAMILIA, ESCUELA Y MIGRACIÓN".


Esta investigación pretende estudiar la influencia del tiempo de separación de los padres por emigración en las relaciones escolar y familiar de los hijos que se quedan en el Ecuador, con este trabajo conoceremos e identificaremos los diferentes comportamientos que se dan en los estudiantes de educación básica de los diferentes establecimientos educativos del país; con ello llegará a establecer un análisis comparativo entre las relaciones familiares y escolares de niños y adolescentes que tienen sus padres en el extranjero y aquellos que viven juntos.

En función de lo anteriormente señalado, solicitamos su colaboración y autorización al(los) egresado(s) de nuestra escuela el ingreso al centro educativo que usted dirige, para realizar la recolección de datos; nuestros egresados están capacitados para efectuar esta actividad, con la seriedad y validez que garantiza la investigación de campo.

Segura de contar con la aceptación a este pedido, expreso a usted mis sentimientos de consideración y gratitud sincera.

Aíentamente,
DIOS, PATRIA Y CULTURA


Mg. María Elvira Aguirre Burneo
DIRECTORA ESCUELA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN



Aprobado
Escuela Ciencias de la Educación
Cayambe Ecuador
13 Mayo 2010

ANEXO 2

Cuestionario para estudiantes. B. Álvarez González y M. F. Suárez Berrio.



Código del Investigador	Inicial del cuestionario	Número cuestionario	Letra hermanos
PC207	E	001	S.

**CUESTIONARIO PARA ESTUDIANTES DE 6to y
7mo AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA**

**Elaborado por: Beatriz
Álvarez González
y María Fannery Suárez Berrio**

UNIVERSIDAD NACIONAL A DISTANCIA ESPAÑA (UNED)
UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA (UTPL)

En este espacio es importante colocar el sello de la institución, como constancia de que usted realizó este cuestionario.

Ciudad: CAYAMBÉ

Nombre de la investigador/a: Beatriz Álvarez

Firma:

Alina Campaña de Juris
DIRECCION
Cayambé

Universidad Nacional de Educación a Distancia (UNED, España).
Pº Senda del Rey, 7 28040 - España
Universidad Técnica Particular de Loja (UTPL, Ecuador)
Avda. San Cayetano Alto s/n - Loja Ecuador Apartado postal: 11-01-608

ANEXO 3

Cuestionario de profesores. Álvarez González, B. y M. Fannery Suárez B.

UNED

UNED

Código del Investigador: **PC 207** Inicial del cuestionario: **D** Número cuestionario: **001**

CUESTIONARIO DE PROFESORES

Elaborado por: Beatriz
Álvarez González
María Fannery Suárez Berrio

UNIVERSIDAD NACIONAL A DISTANCIA ESPAÑA (UNED)
UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA (UTPL)

En este espacio es importante colocar el sello de la institución, como constancia de que usted realizó este
En este espacio es importante colocar el sello de la institución, como constancia de que usted realizó este cuestionario.

Ciudad: **CAYAMBE**

Nombre de la investigador/a: **OSCAR ACURIO**

Firma: 

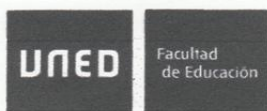


Universidad Nacional de Educación a Distancia (UNED, España).
P^o Senda del Rey, 7 28040 - España
Universidad Técnica Particular de Loja (UTPL, Ecuador)
Avda. San Cayetano Alto s/n - Loja Ecuador Apartado postal: 11-01-608

1

ANEXO 4

Cuestionario para padres y madres. Álvarez González, B. y M Fannery Suárez B.



Código del Investigador	Inicial del cuestionario	Número cuestionario	Letra hermanos
2207	PM	001	2.

CUESTIONARIO PARA MADRES Y PADRES¹

Elaborado por: Beatriz

Álvarez González

y María Fannery Suárez Berrío

UNIVERSIDAD NACIONAL A DISTANCIA ESPAÑA (UNED) UNIVERSIDAD
TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA (UTPL)

En este espacio es importante colocar el sello de la institución, como constancia de que usted realizó este cuestionario.

Ciudad: CAYAMBE

Nombre de la investigador/a: OSCAR ACURIO

Firma: [Firma manuscrita]

