

**UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA**

La Universidad Católica de Loja

**ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

MODALIDAD ABIERTA Y A DISTANCIA

**COMUNICACIÓN Y COLABORACIÓN ENTRE FAMILIA – ESCUELA “ESTUDIO  
REALIZADO EN EL CENTRO EDUCATIVO “HUGO ALEMÁN FIERRO” DE LA  
CIUDAD / CANTÓN QUITO”**

TESIS DE GRADO PREVIA A LA  
OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE  
LICENCIADA EN CIENCIAS DE  
LA EDUCACION

AUTOR (A):

LALAMA PILLA ISABEL CRISTINA

MENCION:

LENGUA Y LITERATURA

**TUTOR(A).**

**DRA. ESTHERFILIA CEVALLOS**

**CENTRO UNIVERSITARIO QUITO**

**2010**

## CERTIFICACIÓN

Dra. Estherfilia Cevallos

TUTOR (A) DE LA TESIS DE GRADO

CERTIFICA:

Haber revisado el presente informe de tesis de grado, que se ajusta a las normas establecidas para la Escuela de Ciencias de la Educación, Modalidad Abierta, de la Universidad Técnica Particular de Loja; por tanto, autoriza su presentación para los fines legales pertinentes.

---

.....

Loja,.....de.....del 2010.

## ACTA DE DECLARACIÓN Y CESIÓN DE DERECHOS

“Yo, Isabel Cristina Lalama Pilla declaro ser autor de la presente tesis de grado y eximo expresamente a la Universidad Técnica Particular de Loja y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales.

Adicionalmente declaro conocer y aceptar la disposición del Art. 67 del Estatuto Orgánico de la Universidad la propiedad intelectual de investigaciones, trabajos científicos y tesis/trabajos de grado que se realicen a través, o con el apoyo financiero, académico o institucional (operativo) de la Universidad”

Autor(a): Isabel Cristina Lalama Pilla

Cédula de Identidad: 1802919231

## AUTORÍA

Las ideas y contenidos expuestos en la presente tesis de grado, son de exclusiva responsabilidad de su autor.

.....

Isabel Cristina Lalama Pilla

Cédula de Identidad: 1802919231

Dedico esta tesis a Mi Madre, que además de darme la vida.

Con su sacrificio y esfuerzo ha estado en cada momento a mi lado.

Por ser la guía y soporte en cada una de mis luchas diarias

Por darme la fuerza, el amor, y la comprensión en cada una de mis derrotas.

Por ser mi compañera y amiga en cada una de mis alegrías y tristezas

Por ser tal y como es y que nunca cambie.

Y sobre todo porque la quiero.

## AGRADECIMIENTO

Son varias las personas a las cuales debo este triunfo y este es el momento de darles las gracias por estar en todo momento apoyándome y brindándome la confianza para seguir adelante:

A Dios por darme la fortaleza para seguir siempre adelante y poner en mi camino a aquellas personas que han sido mi soporte y compañía durante todos los momentos de mi vida.

A mi Madre por darme la estabilidad emocional, económica y sentimental, por ser mi inspiración para alcanzar mi meta, por enseñarme que todo esfuerzo tiene una recompensa y a pesar de estar lejos el esfuerzo tuyo se convirtió en tú triunfo y en él mío.

Al Sr. Jorge Ortiz y la Sra. Mercedes de Ortiz por apoyarme en todo sentido y en todo momento de mi vida, por darme la fuerza necesaria para seguir adelante por fomentar en mí los principios y valores que durante todo mi vida los llevaré, por ser como una familia, les doy las gracias de corazón porque este triunfo es de ustedes también.

A sus hijas: Dra. Katherine Ortiz que durante todos estos años de estudio me apoyando incondicionalmente y siempre ha estado pendiente de mí en todo sentido y me ha hecho crecer como persona con toda su bondad y cariño, Sra. Tatiana Ortiz quien me acogió en su hogar, tendiéndome su mano amiga, brindado el amor, cariño y los cuidados como una verdadera madre y Srta. Waleska Ortiz quien ha estado dándome la fuerza necesaria y motivándome para que realice mi tesis, con sus palabras me ha brindado la confianza precisa para seguir adelante en todo momento. Desde lo más profundo de mi corazón mi eterna gratitud por haberme brindado todo el apoyo, colaboración y sobre todo el ánimo y cariño.

Igualmente les agradezco al Dr. Edison Fierro y sus hijos Diana Belén y Diego Martín por el ánimo, apoyo y alegría que me brindan y me acogieron en su hogar dándome la fuerza necesaria para seguir adelante.

A la Dra. Estherfilia Cevallos Directora de esta tesis mi más eterna gratitud por su confianza y disposición en todo momento y por aceptar este gran reto de dirigir mi tesis.

Y a todas aquellas personas que no necesito nombrar pero que están en mi corazón les doy las gracias por ayudarme en el momento en que los necesitaba darme ánimo y la fuerza necesaria para seguir adelante.

# ÍNDICE DE CONTENIDOS



## ÍNDICE

### ÍNDICE DE CONTENIDOS

Portada.....	i
Certificación.....	ii
Acta de cesión de derechos.....	iii
Autoría.....	iv
Dedicatoria.....	v
Agradecimiento.....	vi
Índice de Contenidos.....	vii
<b>1. RESUMEN.....</b>	<b>1</b>
<b>2. INTRODUCCIÓN.....</b>	<b>5</b>
<b>3. MARCO TEÓRICO.....</b>	<b>9</b>
<b>3.1. Situación actual sobre los contextos educativo, familiar y social del Ecuador</b>	
3.1.1 Contextualización de la Familia y la Escuela en el Ecuador.....	11
3.1.2 Institucionales responsables de la Educación en Ecuador.....	12
3.1.3 Instituciones responsables de la Familia en el Ecuador.....	13
<b>3.2. Familia</b>	
3.2.1 Conceptualización de la Familia.....	16
3.2.2 Principales teorías sobre la Familia.....	17
3.2.3 Tipos de Familia.....	18
3.2.4 Familia y contexto social (relación y situación actual en el Ecuador).....	19

3.2.5 Familia y Educación.....	20
3.2.6 Relación Familia-Escuela: elementos claves.....	21
3.2.7 Principales beneficios del trabajo con familias: Orientación, Formación e Intervención.....	23
<b>3.3. Escuela</b>	
3.3.1 Organización del Sistema Educativo Ecuatoriano.....	25
3.3.2 Plan Decenal de Educación.....	28
3.3.3 Instituciones Educativas – generalidades.....	33
3.3.4 Relación Escuela – Familia: elementos claves.....	34
3.3.5 Rendimiento Académico: Factores que inciden en los niveles de logro académico.....	34
3.3.5.1 Factores socio-ambientales.....	34
3.3.5.2 Factores intrínsecos del individuo.....	35
3.3.5.3 Principales beneficios del trabajo con escuelas /docentes en el ámbito de la Orientación, Formación e Intervención.....	35
<b>3.4. Clima Social.</b>	
3.4.1 Conceptualización del Clima Social.....	38
3.4.2 Ámbito de consideración para el estudio del Clima Social.....	38
3.4.2.1 Clima Social Familiar.....	39
3.4.2.2 Clima Social Laboral.....	39

3.4.2.3 Clima Social Escolar.....	39
3.4.3 Relación entre el Clima Social: Familiar, Laboral y Escolar en el desempeño escolar de los niños.....	40
<b>4. METODOLOGÍA</b>	
4.1 Contexto.....	42
4.2. Participantes.....	42
4.3. Recursos.....	42
4.4. Diseño y procedimiento.....	42
<b>5. RESULTADOS OBTENIDOS.....</b>	<b>44</b>
<b>6. ANÁLISIS, INTERPRETACIÓN Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS</b>	
6.1 Situación actual de los contextos Educativo, Familiar y Social del Ecuador.....	77
6.2 Niveles de involucramiento de los padres de familia en la educación de los niños de 5to año de educación básica.....	79
6.3 Clima social familiar de los niños de 5to año de educación básica.....	81
6.4 Clima social laboral de los niños de 5to año de educación básica.....	81
6.5 Clima social escolar de los niños de 5to año de educación básica.....	82
<b>7. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES</b>	
7.1 Conclusiones.....	85
7.2 Recomendaciones.....	85
<b>8. BIBLIOGRAFÍA.....</b>	<b>87</b>
<b>9. ANEXOS.....</b>	<b>90</b>

# 1. RESUMEN

## 1.- Resumen

Esta investigación que tiene un enfoque socio-educativo permite conocer la relación que existe entre la familia, escuela y comunidad, así como los aportes que han brindado las diferentes instituciones para el desarrollo de la educación y el bienestar de la familia.

Cabe señalar que esta tesis tiene como Objetivo General Describir el Clima Social (Familiar, Laboral y Escolar) y el nivel de involucramiento de la familia y la escuela.

Mediante las muestras obtenidas en la investigación de campo se deduce que el clima social en el que se desenvuelven los niños del 5to.año de Educación Básica del Centro Educativo “Hugo Alemán Fierro” es bueno, la familia conserva valores que permite al niño ser auto responsable de su educación, una autoestima elevada permitiéndole participar en todas las actividades que le son encomendadas tanto en la casa como en la escuela.

Todo esto se obtuvo con una serie de procedimientos a seguir en primer lugar la designación de la institución por parte de la Universidad y el envío de los instrumentos necesarios que serán aplicados en la investigación.

La entrevista con el Director del establecimiento para pedirle la autorización respectiva y la asignación del grupo de trabajo y poder contar de esta manera con el apoyo de la docente, los niños (as) de 5to.año de educación Básica.

La aplicación de los cuestionarios a los niños(as) la docente, y el envío de los cuestionarios a las familias. Se aplica también una entrevista con la Directora de la Institución que nos permite conocer como es la relación de la familia con la escuela y.

Por último se acude al centro educativo para retirar los cuestionarios enviados a la familia, con toda la información, obtendremos los datos que nos interesan para nuestra investigación.

Realizadas las encuestas y elaboradas las tablas mediante Excel se procede a la interpretación de resultados por medio de gráficos y percentiles los cuales arrojaran datos que permitirán conocer la aplicación de los objetivos señalados ya que se tendrá la información clara y precisa del clima social en el que se desenvuelven los niños.

Como resultado de este estudio se deduce que el involucramiento del padre sobre la educación de sus hijos es continuo óptimo, participan en las actividades de la institución en todo sentido.

El niño en su hogar recibe el apoyo y la colaboración de su familia por lo que decide colaborar en todas las actividades que la familia promueva.

El docente cuenta con un clima laboral muy bueno debido a los nuevos enfoques laborales, las metodologías que aplica en la realización de clases.

Además el niño posee un clima escolar bueno y muy bueno debido al grado de interés de los niños por las actividades escolares.

Son varias las conclusiones a las que he llegado luego de obtener toda la información.

Los alumnos de 5to.año de educación básica cuentan con un clima social favorable, el rendimiento académico es bueno pese a no contar con los medios tecnológicos; entre la familia, la escuela y comunidad existe participación y colaboración y los padres fomentan la educación en sus hijos a pesar que muchos de ellos no la tuvieron.

Con los datos obtenidos en el Centro Educativo Investigado se pretende mejorar el acceso a las nuevas tecnologías que la sociedad del conocimiento requiere para que el aprendizaje del niño sea más efectivo.

## **2. INTRODUCCIÓN**

## 2.- Introducción

La problemática de esta investigación es la Comunicación y Colaboración entre la Familia y la Escuela en el Ecuador, basada en el estudio realizado en el Centro Educativo “Hugo Alemán Fierro” de la ciudad de Quito.

Difícil sería manifestar que no existen en el desarrollo del niño dos instituciones que traten de velar por su bienestar, pero en el mundo globalizado en el que nos desenvolvemos se presentan varios fenómenos que han destruido poco a poco esa relación.

Es por ese motivo que se pretende realizar estudios sobre la relación que existe entre la familia y la escuela en el Ecuador y las razones que provocan la ruptura de esta relación, así como el bajo rendimiento académico que se produce en los niños.

“Por este motivo en el año 2003 la Universidad UNED de España y la Universidad Técnica Particular de Loja en el Ecuador realizaron un convenio de apoyo interinstitucional para el desarrollo de ésta investigación y durante varios años más se vienen manifestado varios proyectos que han aportado datos relevantes sobre la relación entre la Familia – Escuela, dando como resultado a través de un “Análisis de Contenidos” la presencia de dos tipos de actividades que vinculan de manera permanente a la Familia– Escuela y estas son: Actividades Formativas y Actividades Informativas , las primeras que mantienen una relación directa entre el padre o representante con el docente mediante reuniones directas, las segundas que son aquellas en donde va existir una relación de tipo más social, interactuando tanto la familia, escuela y la comunidad todo esto en relación con el niño.”<sup>1</sup>

La importancia de todas estas investigaciones realizadas es conocer como se encuentra hoy la relación entre la Familia – Escuela en nuestro país.

---

<sup>1</sup> Manual de trabajo de investigación y elaboración del informe de fin de carrera de la UTPL 2009 Loja.



Debido a estos resultados la Universidad Técnica Particular de Loja propone realizar una investigación más detallada sobre la relación de la familia, escuela y comunidad enfocada en los niños(as) de 5to año de Educación Básica, debido a que es la edad en donde el niño y la familia van tomando ya un desapego más visible.

Dicha investigación le aportará datos verdaderos de la relación que existe hoy en día en las escuelas en el Ecuador, durante la presente disertación se vislumbrarán que existe un mayor involucramiento entre la familia y la escuela en sectores rurales, a diferencia de las escuelas urbanas en donde el distanciamiento es mayor y el Clima Social es diferente pese a que no cuentan con los medios de comunicación que la sociedad del conocimiento requiere.

Como futuro docente es necesario conocer la relación que existe entre la familia y la escuela, así como la relación del niño en el hogar, el nivel social en donde se desenvuelve y las razones de su comportamiento en el medio en el que actúa.

Con todos los datos obtenidos nos damos cuenta que la familia no debe pensar que el único lugar en donde el niño es importante es la escuela o que ésta tiene la obligación de formarle en todo sentido, además como resultado la investigación se pretende observar que la educación en el sector rural es más participativa por parte de la familia a diferencia de los niños que se educan en el sector urbano en donde los padres por varios motivos se olvidan de participar activamente en la formación de sus hijos y de integrarse con la comunidad educativa.

Tanto la escuela como la familia se complementan y forman un todo, preocupándose siempre por brindarle el bienestar necesario para que no tenga problemas que desestabilicen el comportamiento del niño.

La investigación realizada permite corroborar que la participación de padres y madres en la vida escolar se materializa en una mayor autoestima de los niños, un mejor rendimiento escolar, mejores relaciones progenitores-hijos y actitudes más positivas de los padres hacia la escuela. Los efectos repercuten incluso en los mismos maestros, porque padres y madres consideran que los más competentes son quienes trabajan con

la familia. Por eso es tan necesaria la comunicación entre ambos: ayuda a tener la información de cuáles son los objetivos que se pretenden conseguir, de los métodos que se utilizan y del modo en que se desarrollan los procesos formativos y educativos. En la medida en que los centros escolares y las familias comparten, a su manera y con sus propios sistemas, el trabajo en la instauración de los valores, se puede pensar en que se aúnan esfuerzos para alcanzar el fin común, que se traduce en la formación de niños y niñas responsables, maduros y capaces de absorber, cada uno de acuerdo a sus capacidades, los conocimientos que les ofrece la escuela.

En el Ecuador durante los últimos años la educación ha venido cambiando existiendo varios organismos que velan por la educación y la familia el Estado es uno de esos a través de la reforma del Plan decenal pretende mejorar la educación, capacitar al docente para que este sea un ente formador del educando, dotar de la infraestructura necesaria en aquellos lugares en donde el acceso de la educación es difícil.

Pretende unir a la familia a través de la Secretaria Nacional del Migrante con el proyecto el retorno del migrante para que éste se una a su familia y el niño no se sienta abandonado.

Mediante todos los datos expuestos se conoce el Clima Social, Familiar, Laboral y Escolar de los niños(as) de 5to.año de básica, así como el nivel de involucramiento que existe entre la familia y escuela en el Centro Educativo Hugo Alemán Fierro.

Este proyecto ha sido factible realizarlo debido a la capacitación académica adquirida en los años de estudio de estudio en la UTPL.

En el campo teórico se contó con el material emitido por la Universidad a través de su entorno virtual EVA, bibliotecas, y visitas a otras páginas de internet; en la investigación de campo se contó con la colaboración de los niños(as) de 5to.año de Educación Básica, los padres o representante, la docente y la directora de la Escuela "Hugo Alemán Fierro."; en el campo metodológico se rigió bajo los reglamentos y leyes establecidas por la Universidad para la elaboración del proyecto de la investigación.

Además este proyecto fue financiado en su totalidad por el autor(a) de esta tesis.

Los objetivos propuestos en esta investigación se lograron alcanzar mediante algunos parámetros, se realizaron encuestas tanto a padres o representantes, niños (as) y la docente de 5to.año de Educación Básica, entrevista a la directora de la institución en la cual se realizo la investigación de campo.

Fue necesario conocer además la parte teórica y científica para contar con argumentos y poder realizar la investigación que me aporó el conocimiento del Clima Social en el que se desenvuelve el niño.

En la Escuela “Hugo Alemán Fierro” el clima social, tanto familiar, escolar y laboral es entre bueno y muy bueno, existe a la vez un nivel de involucramiento entre padres y la comunidad educativa, participan en los eventos que organiza la escuela; la relación familia – escuela permite que el niño tenga un ambiente óptimo en su desarrollo.

### **3. MARCO TEÓRICO**

### **3.1. SITUACIÓN ACTUAL DE LOS CONTEXTOS: EDUCATIVO, FAMILIAR Y SOCIAL DEL ECUADOR.**

### **3.1.1 Contextualización de la Familia y la Escuela en el Ecuador.**

La familia desempeña un papel importante en la determinación de las características individuales del hombre, las exigencias y estímulos que se generan dentro del contexto familiar, “creando un clima adecuado, lleno de afecto que influyen positivamente en la autoestima del niño”<sup>2</sup>.

En nuestro país se buscan algunas instituciones que tengan el mismo peso frente al desarrollo del individuo y este es sin duda la escuela. Institución en donde el niño tendrá que modificar y acrecentar todo lo que él haya incorporado desde el momento en que nació.

En la familia existen agentes que permiten estimular de una manera independiente a cada persona, creando un ser diferente con sus propios códigos, actitudes y destrezas, las mismas que irán cambiando con el transcurrir del tiempo.

Para que exista una verdadera adaptación del niño en su difícil ingreso a la escuela no es necesario que la familia y la escuela tengan las mismas características, debido a que esto produciría elementos de desequilibrio y situaciones poco prometedoras para el desarrollo.

La escuela tiene como tarea proporcionar condiciones necesarias para que el niño se adapte y enfrente esta nueva experiencia, cabe señalar que el niño llega a la escuela con destrezas y conocimientos adquiridos previamente en la familia, lo cual ha determinado sus características individuales y psicológicas, además es necesario puntualizar que en la familia y la escuela existen redes de comunicación y que el único interés de estas dos instituciones es buscar su pleno desarrollo como individuo, permitiéndole ser un ente positivo para la sociedad.

---

<sup>2</sup> [www.educación.inical.com/El/contenidos/00/4300/4309/.asp](http://www.educación.inical.com/El/contenidos/00/4300/4309/.asp)

### 3.1.2 Institucionales responsables de la Educación en el Ecuador.

La educación, es el proceso mediante el cual el ser humano aprende a desarrollarse, logrando su objetivo a través de varias instituciones que controlan su desarrollo y progreso entre las cuales destacamos:

**El Estado.-** Se encarga de controlar el correcto funcionamiento de la educación en el país. El Estado Ecuatoriano es un estado educador por supervivencia y por vocación democrática. La educación es su deber irrenunciable, actualmente es su obligación la lucha contra el analfabetismo, así como la creación de un sistema educativo permanente que logre controlar el éxito de la educación.

**Ministerio de Educación.-** Es el organismo del sistema ejecutivo que se encarga de controlar el funcionamiento del sistema educativo nacional, de la ejecución de sus políticas así como de la difusión del desarrollo científico y tecnológico.

El Ministro de educación Raúl Vallejo Corral, cuenta además con subsecretarias las mismas que le asistirán en la administración de la educación.

Existen también Direcciones Nacionales que son determinadas de acuerdo al Reglamento General de la Ley de Educación, las mismas que cumplen con los requerimientos del desarrollo educacional del país.

**Consejo Nacional de Educación Superior. (CONESUP).-** Bajo la presidencia del Dr. Gustavo Vega el CONESUP “tiene la misión de definir la política de educación superior y estructurar, planificar, dirigir, regular, coordinar, controlar y evaluar el sistema nacional de educación superior”.<sup>3</sup>

**Dirección Nacional de Servicios Educativos. (DINSE).-** La Dirección Nacional de Servicios Educativos pertenece al Ministerio de Educación, trabaja arduamente para mejorar las áreas de infraestructura y equipamiento en los establecimientos educativos

---

<sup>3</sup> <http://www.conesup.net/misión.php>.

públicos, ha puesto en marcha proyectos educativos con ayuda de la comunidad, convirtiéndose así en una de las instituciones más importantes y eficientes del sector público bajo la dirección del Arquitecto Edison Vallejo.

**Institución Nacional de Patrimonio Cultural.-** Es dentro del Estado ecuatoriano, el responsable de proteger el patrimonio cultural de la nación y de regular las actividades que sobre éste se realicen.

Establecen e impulsan políticas culturales que permitan concientizar sobre la protección del patrimonio cultural ecuatoriano, a través de la investigación, preservación, catalogación, inventario, difusión y promoción del patrimonio cultural tangible e intangible del país.

**Sistema Nacional de Bibliotecas.-** Promueve el desarrollo de las bibliotecas aplica las nuevas tecnologías que coadyuvan al mejoramiento de los servicios de información, recreación, educación, apoyando las manifestaciones culturales tanto regionales como nacionales.

**Museo Ecuatoriano de Ciencias Naturales.-** Su finalidad es ser un importante centro para la investigación, desarrollo y conocimiento de la diversidad biológica típica de la zona ecuatoriana.

### **3.1.3 Instituciones responsables de Familias en Ecuador.**

**Dirección Nacional de la Comisaría de la Mujer y la Familia del Ministerio de Gobierno del Ecuador.-** Su accionar está dirigido a facilitar la real y efectiva aplicación de la ley contra la violencia de la mujer y la familia.

**Secretaría Nacional al Migrante (SENAMI).-** Se basa en la búsqueda del retorno del migrante para que se una a sus seres queridos a través del proyecto bienvenidos a casa, debido a que la migración es hoy en día el principal problema del desequilibrio familiar.

**Fundación Padre Amador.-** Fue creada el 17 de marzo de 1994, por la Fundación Salesiana Padre Antonio Amador por los chicos de la calle, que apoyan el proyecto



salesiano, ayudando a la reinserción de los niños y jóvenes de la calle con programas de educación, nutrición y salud.

**Fundación su Cambio por el Cambio.-** Fue creada en 1990 constituyéndose en un proyecto social sólido con profesionales dedicados a mejorar la calidad de vida de los miembros de la familia en zonas urbanas y rurales más vulnerables de las ciudades de Quito, Esmeraldas, Santo Domingo de los Tsáchilas y San Simón Guaranda.

**Fundación Centro Integral de la Familia.-** Trabaja a favor de los individuos y sus familias desde 1995 por medio de terapias para combatir la violencia intrafamiliar, los problemas que se presentan por la migración, violencia doméstica, con programas de maternidad gratuita.

**Fundación Eugenio Espejo.-** Es una empresa social que trabaja con eficacia hacia el desarrollo sostenido de los sectores urbanos marginales y rurales desde 1978.

Promueve el desarrollo familiar y comunitario integral con proyectos interinstitucionales, servicios de microcréditos y capacitación.

**Fundación Proyecto Salesiano. Chicos de la Calle.-** Es un proyecto con chicos trabajadores de la calle ofreciéndoles una propuesta educativa integral que mejore sus condiciones de vida, favoreciendo el desarrollo de sus capacidades y potencialidades.

**Instituto Nacional de la Niñez y la Familia (INFA).-** Garantiza los derechos de los niños, niñas y adolescentes, logran su desarrollo integral por medio de los principios de universalidad, integralidad y corresponsabilidad.

**Voluntarios Ecuador. Nuevos Horizontes.-** Es una organización privada y sin fines de lucro que no está asociada con ninguna actividad política o religiosa, cuenta con jóvenes nacionales y extranjeros donde requieran su ayuda debido al incremento de la pobreza en el Ecuador; por este motivo desarrollan varios proyectos de desarrollo social, cultural, educacional, comunitario y micro empresarial tratando de esta manera erradicar la extrema pobreza que afecta a los sectores menos favorecidos del país.

## **3.2 FAMILIA**

### 3.2.1 Conceptualización de la Familia.

"La familia es un sistema social integrado por personas de diferente sexo y edad que tienen una relación de parentesco por consanguinidad o por afinidad y cuyo propósito es la convivencia prolongada y la realización de actividades cotidianas estrechamente relacionadas con la reproducción social: reproducción biológica o más precisamente bio-social, mantenimiento cotidiano de las personas, reposición de la fuerza de trabajo, socialización primaria de niños y jóvenes y en general con la reproducción cultural." (Sernam 1993)

Según la socióloga Minerva Donal, "se entiende operacionalmente a la familia como toda convivencia bajo el mismo techo con ánimo de permanencia y ámbito de privacidad, sin considerar sexo, identidad, edad o parentesco legal"(Donal 1988-1991)

Es en el seno de la familia donde se puede resguardar al hombre y modelarlo para una interacción social.

Toda época y cultura ha elevado a la familia a la categoría de piedra angular del desarrollo del individuo. La familia representa la risa o el llanto, el éxito o fracaso, es apoyo o desamparo. Ilumina las rutas de la vida o proyecta las sombras del fin de la senda. Es sinónimo de sensibilidad o rigor. Pero siempre regidora de los destinos de sus componentes.

Hablar de familia es ir más allá de la relación consanguínea que se da entre padres, abuelos, hijos, tíos primos. Significa un contexto amplio de relación y participación grupal.

Los padres de familia desempeñan un rol. Así el padre de familia es el jefe del hogar, la madre es el centro hacia el cual convergen deseos, peticiones y satisfacciones de necesidades, es el elemento que por excelencia produce unión, es ella la que brinda ternura apoyo y comprensión, además en el mundo de hoy en día, cumple con los dos roles, apoyo a la familia tanto afectivo como apoyo económico, es un doble merito el rol que desempeña la madre en el hogar.

La historia nos habla de sustanciales transformaciones en el curso de su desarrollo de aquella familia tradicional donde el grupo vivía compartiendo cada una de sus vivencias ; a diferencia de hoy en día donde el distanciamiento grupal se ha obtenido como resultado del progresivo avance tecnológico que desembocó en la desintegración de la familia ; donde ya no solo el padre de familia sale a trabajar sino también ,lo hace su cónyuge, generando en muchas ocasiones el alejamiento del compartir que ha provocado una falta de comunicación que lenta pero inexorable va minando la base de la institución familiar y por ende la base de la sociedad.

Hoy la familia enfrenta grandes e importantes desafíos para lo cual el mirar al pasado o visualizar el devenir, solo debe obedecer a tener puntos de referencia, pues su evolución no puede devolverse a recoger el pasado, ni tampoco saltarse la vivencia del presente que permitirán visualizar los grandes acontecimientos que el futuro promete. No ir con esta evolución, puede significar transformarse este núcleo en algo opuesto al universo donde está inmerso, es por esto que hoy en día la familia como base de la sociedad está enfrentando varios conflictos que los debe superar con la ayuda de la sociedad en la que se desarrolla.

### **3.2.2 Principales Teorías sobre Familia.**

**Modelo Parsoniano.-** La familia nuclear de la post guerra aparecía como una institución estable e impermeable a los cambios, imagen que se convirtió en un lugar común durante décadas tanto en las ciencias sociales como en la cultura política.

**Teoría Sociológica.-** Estudia a la familia en su relación hombre y mujer desde dos posiciones. La primera que legitima una relación de desigualdad como condición de orden en la familia. La segunda los que desarrollan un enfoque crítico hacia la desigualdad, consideran que la igualdad en familia provoca un orden más humano.

**Teoría Funcionalista de la Familia.-** Trata de explicar la existencia de la familia mostrando que ésta tiene funciones sociales.

Según Murdock manifiesta que la familia cumple cuatro funciones características: La sexual, la económica, la reproductiva y la educativa, además señala que una familia

nuclear se caracteriza por la cooperación doméstica entre el varón y la mujer basada en la división social del trabajo es decir el cumplimiento de las actividades ejercen efectos sobre las instituciones que constituyen la sociedad, si no se dan estos efectos la sociedad no podría existir

### **3.3.3 TIPOS DE FAMILIA.-**

**Familia Nuclear.-** Formada por la pareja de origen y sus hijos. Espacio y patrimonio son comunes y adoptan compromisos de familias.

**Familia Extensa, Troncal o Múltiple.-** Designa al grupo en que conviven varias generaciones bajo un mismo techo, formado por el padre, la madre, hijos, nietos, tíos, tías, sobrinos, sobrinas.

Es uno de los modelos que tradicionalmente, ha experimentado más difusión en las distintas sociedades.

**Cohabitación o “Pareja Hecho”.-** Se denomina de esta forma a la pareja formada exclusivamente por vínculos afectivos, adquieren luego de un tiempo los mismos derechos legales que una familia nuclear.

**Familia Mono parental.-** Es una unidad familiar en la que solo hay un progenitor, el padre o la madre. Desde el punto de vista antropológico los sistemas de parentesco de las sociedades preindustriales son complejos.

Se denomina familia mono parental a un núcleo familiar de padres con hijos dependientes en donde uno de los progenitores no vive con ellos; también es el resultado de la muerte de uno de los progenitores aunque es normal volver a contraer matrimonio.

**Familia Reconstituida.-** Este tipo de familia la componen dos adultos que conforman una nueva familia en la cual, al menos uno de ellos trae un hijo fruto de una relación anterior.

El padre o madre biológica ausente tiene los derechos legales y emocionales sobre sus hijos, y el compañero o compañera de la familia reconstituida ha de tener un papel complementario, pero no sustitutivo del padre biológico.

**Hogares Unipersonales.-** Se produce por diversas causas, envejecimiento, libre opción del individuo y con frecuencia desaparición de uno de los miembros de la pareja, e independencia de los hijos, etc.

**Familia Adoptiva.-** Son aquellas en la que los padres y los hijos están unidos por vínculos legales y no biológicos.

La situación de adopción puede ser permanente o transitoria, en este último caso suele hablarse de acogimiento familiar.

**Familia Sustitutoria.-** Es la familia que acoge a un niño de forma transitoria, debido a alguna circunstancia de su ambiente familiar de origen que lo hace inadecuado para que pueda seguir viviendo ahí estos factores pueden ser violencia familiar, pobreza extrema, desastres naturales, etc.

### **3.2.4 Familia y contexto social (relación y situación actual en Ecuador)**

Todo ser humano por lo general se desenvuelve en el contexto de una familia, pero en la actualidad estas se han visto afectada por el fantasma de la emigración, afectando a un porcentaje elevado de familias en nuestro país.

Este problema está produciendo un resquebrajamiento en la unión familiar y la estabilidad emocional principalmente de los niños que se encuentran en etapa de formación.

Cada familia tiene normas de convivencia y éstas dependen de sus actividades sociales de la relación que existe entre sus miembros y al desintegrarse la relación se ve afectada porque los miembros de esa familia debe acoplarse a una nueva familia con nuevos códigos de supervivencia creando en sus miembros inseguridad.

La función afectiva de la familia es la que más colabora en la estabilidad y el desarrollo emocional de la personalidad, al niño le da seguridad, bienestar emocional; el hecho de contar con una familia ya es un paliativo para enfrentar vicisitudes que el medio puede generarle.

Una familia que se desintegra se transforma en muchas ocasiones en una familia problemática tanto psicológica como emocional, los niños son los que sufren este cambio reaccionando de forma negativa porque no logran comprender que sus padres los han dejado bajo el cuidado de otro familiar.

Hoy en día la familia en situación de emigración se enfrenta a la pérdida de su estructura establecida y su ambiente social se ve afectado.

### **3.2.5 Familia y Educación.**

La familia y la educación son dos pilares fundamentales en la formación de un niño, no puede existir una mejor educación si la familia no se dedica a la educación de sus hijos, la responsabilidad de los padres es incidir de manera positiva, estimulando al niño a tener confianza en sí mismo; para que este sea capaz de cumplir con todos los retos nuevos que se le presentan en su educación.

Una formación con amor permite que el niño se valore y cumpla con sus deberes.

A través de estudios realizados se puede observar que los alumnos sobresalen más cuando los padres se preocupan de ellos, es diferente cuando un padre abandona a su hijo en la escuela y piensa de forma errónea que el maestro es el único responsable en su educación, este es un grave error porque el niño se siente abandonado y en ocasiones trata de llamar la atención de sus padres con un bajo rendimiento; es por eso que la participación de los padres en la educación debe ser permanente, activa, preocupándose siempre por el correcto desarrollo de sus hijos.

Debe existir por parte de la familia una mayor acogida a las nuevas propuestas de integración que la educación va implementando, la educación hoy en día es demasiado

importante para dejarlo solo en manos de los maestros, es por eso que los padres deben ser agentes activos de transformación en el proceso educativo de sus hijos.

No debemos olvidarnos que la familia es la institución básica de la sociedad y sobre todo la más importante en los primeros años de vida del niño, la familia es el lugar donde el niño aprende a sociabilizar y tanto el hogar como la escuela son los ambientes que influyen tanto positivos como negativos en el desarrollo del individuo y en su proceso educativo, es fundamental la colaboración de la familia y la escuela para formar jóvenes que sean capaces de creer en ellos y valorarse positivamente para enfrentar los distintos problemas que la sociedad les impone.

### **3.2.6 Relación Familia- Escuela: Elementos claves.**

El proceso de educación parte de la relación de la familia con la escuela, porque tanto para padres y profesores comienza la difícil tarea de educarlos, haciendo de ellos hombres de provecho para sí mismo, su familia y la comunidad.

La educación de hoy en día es una tarea muy compleja y para realizarla se necesita de la complementación de los elementos claves que son la familia y los profesores, los que como educadores deben transformarse en la plataforma para enlazar a las nuevas generaciones.

Siendo los padres y profesores los primeros educadores su labor es relevante y ésta debe ir a la par con los cambios que se presentan en la sociedad y el mundo, debido a que la familia y la escuela son los elementos claves en la educación.

**Familia.-** Los padres son los primeros educadores de sus hijos, pero éstos deben estar en una constante evolución debido a que en la práctica los padres no pueden educar a los hijos como fueron educados por sus padres.

La familia ocupa el primer lugar en la tarea de educar a los hijos; esta es una responsabilidad que no puede eludir, y para cumplir con esto los padres no pueden manifestar que no tienen preparación, tiempo o que carecen de motivación porque se estarían convirtiéndose en irresponsables de la educación de sus hijos.



La familia debe ser comprensiva, tolerante, portadora y cultivadora de valores que conlleven a una educación con amor.

Los padres deben interesarse por sus hijos desde el momento en que nacen para que sean capaces de conocerles verdaderamente, no es labor del padre solo preocuparse de los elementos materiales que le rodean, lo más importante es la comprensión y seguridad que le dieron toda su vida.

“Los mejores padres son aquellos que fomentan el esfuerzo en sus hijos, no su comodidad”.<sup>4</sup>

“Los hijos deben sentir el gozo de la actividad, de la constancia, de la responsabilidad, del estudio, de la realización”<sup>5</sup>.

**Escuela.-** La escuela como institución educadora es considerada por los alumnos como su segundo hogar debido a que pasan la mayor parte del tiempo ahí compartiendo con sus compañeros, amigos y maestros conocimientos y nuevas experiencias.

Para el alumno el profesor se convierte en ocasiones en su padre espiritual él que le guiará hacia su formación integral.

Para el maestro es una labor que demanda atención, esfuerzo, respeto y sobre todo entrega total para formar a sus alumnos con una personalidad estable, con sólidos principios morales y con una alta autoestima, además de todos los conocimientos que son necesarios para el desarrollo del alumno como persona.

---

<sup>4</sup> Ian A. Bernard, M, Miguel A, Risle B Manual de Orientación Educativa.

<sup>5</sup> Ian A. Bernard, M, Miguel A, Risle B Manual de Orientación Educativa,

### **3.2.7 Principales beneficios del trabajo con familias: Orientación, Formación e Intervención.**

La educación de los niños, niñas y adolescentes debe ser compartida entre la familia y la escuela, por tal motivo se busca trabajar en conjunto con las familias desarrollando programas, que faciliten la labor educativa la misma que es compartida entre la familia y la escuela.

Una de las tareas de la escuela es trabajar en conjunto con los padres brindándoles una orientación tanto teórica como práctica para mejorar el proceso de formación de la personalidad de sus hijos; es por esa razón que se crearon centros de padres que se encargan de colaborar en la misión educativa, para que niños y jóvenes logren tener un desarrollo óptimo, debido a que los padres son verdaderos actores de la educación de sus hijos con sus propios deberes y derechos diferentes a los del maestro .

La labor de un centro de padres se refleja en el mejoramiento y la madurez que adquieren los padres e hijos y esto sólo se puede lograr con un plan guiado en conjunto con los miembros de la institución y la familia de los alumnos, organizando charlas, trabajos en grupo para analizar situaciones problemáticas relativas a la niñez y adolescencia.

### **3.3 ESCUELA**

### **3.3.1 Organización del Sistema Educativo Ecuatoriano.**

El sistema educativo ecuatoriano se rige por los principios de unidad, continuidad, secuencia, flexibilidad y permanencia; en la perspectiva de una orientación democrática, humanística, investigativa, científica y técnica, acorde con las necesidades del país.

Los principios fundamentales del Sistema Educativo Ecuatoriano están explicados en tres documentos básicos: la Constitución Política del Estado, la Ley de Educación y Cultura y la Ley de Carrera Docente y Escalafón del Magisterio Nacional.

Según la ley de Educación y Cultura.

“Art. 7.- La educación regular comprende los siguientes niveles: Preprimaria; Primario; y, Medio.

Art. 8.- La educación en el nivel preprimaria tiende al desarrollo del niño y sus valores en los aspectos motriz, biológico, psicológico, ético y social, así como a su integración a la sociedad con la participación de la familia y el Estado.

Art. 9.- La educación en el nivel primario tiene por objeto la formación integral de la personalidad del niño, mediante programas regulares de enseñanza-aprendizaje y que lo habilitan para proseguir estudios en el nivel medio.

Art. 10.- La educación en el nivel medio comprende los tres ciclos: básico, diversificado y especializado.

Art. 11.- El ciclo básico inicia la formación del nivel medio en el que se promueve una cultura general básica y se desarrollan actividades de orientación, que permiten al estudiante seleccionar la especialidad en el ciclo diversificado y habilitarle para el trabajo.

Art. 12.- El ciclo diversificado procura la preparación interdisciplinaria que permita la integración del alumno a las diversas manifestaciones del trabajo y la continuación de los estudios en el ciclo post-bachillerato o en el nivel superior, atendiendo a los

requerimientos del desarrollo social y económico del país y a las diferencias y aspiraciones individuales”.<sup>6</sup>

Las diversas modalidades se organizan de acuerdo con las necesidades del desarrollo científico, económico y cultural del país y aseguran, con sentido integral, la formación humanística y técnica.

La duración del período escolar es de 200 días laborales de conformidad con la sexta disposición transitoria de la Constitución Política del Estado.

El subsistema escolarizado comprende la educación que se imparte en los establecimientos determinados en la Ley y en los reglamentos generales y especiales; abarca:

**La Educación Regular Hispana e Indígena:** tiene que someterse a las disposiciones reglamentarias sobre límite de edad, secuencia y duración de niveles y cursos; y se desarrolla de la siguiente manera:

Educación Básica: Nivel Pre-primario, Nivel Primario, Medio Básico. Educación media Superior

**La Educación Compensatoria:** tiene la finalidad de restablecer la igualdad de oportunidades para quienes no ingresaron a los niveles de educación regular o no los concluyeron; permite que puedan ingresar al sistema regular, en cualquier época de su vida, de acuerdo con sus necesidades y aspiraciones.

**La Educación Especial:** atiende a las personas que por diversas causas no pueden adaptarse a la educación regular.

---

<sup>6</sup> Ley de Educación (1985) Ministerio de Educación 73 – 74 ediciones jurídicas Ecuador. Encontramos los arts 7 – 12.

La Educación no Escolarizada favorece la realización de estudios fuera de las instituciones educativas, sin el requisito previo de un determinado currículo académico. Ofrece al hombre la oportunidad de formación y desarrollo en cualquier época de su vida.

Las instituciones educativas, tienen como misión la formación humana y la promoción cultural; y, están destinadas a cumplir los fines de la educación con sujeción a la Ley y su Reglamento.

Las instituciones de educación básica se clasifican:

Por el financiamiento: Fiscales, Fiscomisionales, Municipales, Particulares Religiosos, Particulares Laicos.

Por la jornada de trabajo: Matutinos, Vespertinos, De doble jornada.

Por el alumnado: Masculinos, Femeninos, Mixtos.

Por la ubicación geográfica: Urbanos, Rurales.

Los establecimientos de Educación Regular Primaria se denominan:

Jardín de Infantes

Escuelas

Los establecimientos que mantienen dos o más niveles se denominan unidades educativas.

La “Educación en el Nivel Primario” comprende:

Primer Año:	Jardín de infantes
Segundo Año:	Primer grado
Tercer Año:	Segundo Grado
Cuarto Año:	Tercer Grado
Quinto Año:	Cuarto grado

Sexto Año:	Quinto Grado
Séptimo Año:	Sexto Grado
Octavo Año:	Primer año del Ciclo Básico del Nivel Medio
Noveno Año:	Segundo año del Ciclo Básico del Nivel Medio
Décimo Año:	Tercer año del Ciclo Básico del Nivel Medio

### **3.3.2 Plan Decenal de Educación.**

El Presidente Alfredo Palacios convocó y puso a conocimiento de la ciudadanía en una Consulta Popular las ocho políticas educativas las mismas que fueron aprobadas con el 66% de los votantes el 26 de noviembre del 2006.

#### **“Política 1**

##### **Universalización de la Educación Inicial de 0 a 5 años de edad.**

- Diseño participativo de currículo institucional para 3 - 4 y 4 – 5 años.
- Elaboración de documentos de articulación entre el nivel inicial y el primer año de educación básica.
- Entrega de material de trabajo para 1066 centros de educación inicial (CEI)
- Elaboración del proyecto de reglamentos para la autorización de funcionamientos de centros de Educación Inicial.
- Levantamiento de censos para aumento de cobertura en régimen sierra.

## **Política 2**

### **Universalización de la Educación General Básica de primero a décimo años.**

- Ampliación, asignación y distribución en todo el país del presupuesto para la eliminación del mal llamado “aporte voluntario” de USD 25.
- Desarrollo efectivo y transparente del proceso “Vitrinas Pedagógicas” para la elaboración de textos de calidad.
- Dotación de más de 8 millones de textos para el sistema hispano.
- Ampliación de la cobertura del primer año de Educación Básica, ingreso al magisterio de 2.904 nuevos las parvularios/as para 51890 niños y niñas.
- Desdoblamiento de partidas para asignación de nuevos docentes.
- Desarrollo del Registro de Candidatos Elegibles.
- Posicionamiento de nuevos docentes bilingües.
- Ampliación del presupuesto y días de cobertura para la entrega de desayuno y almuerzo escolar del Programa de Alimentación Escolar (PAE).
- Diseño de estrategias para la ampliación de cobertura en 8vo, 9no, y 10mo años de Educación General Básica.

## **Política 3**

### **Incremento de la matrícula en el Bachillerato hasta alcanzar al menos el 75% de la población en la edad correspondiente.**

- Reforma curricular del Bachillerato, planificación del nuevo modelo educativo basado en la experiencia de otros modelos internacionales.
- Implementación del Bachillerato Internacional en colegios públicos.
- Desarrollo de nuevos bachilleratos en Ciencias y Artes.



- Diseño de la nueva Reforma Educativa Integral de Galápagos.
- Certificación y capacitación a docentes bajo normas ISO 9001 – 2000.
- Campamentos espaciales.
- Ferias Juveniles de innovación, ciencia y tecnología.
- Fortalecimiento de la Educación Técnica.
- Programa especiales de educación ciudadana.
- Programas de educación en el trabajo.
- Fortalecimiento de la educación ambiental y vial.
- Diseño de las estrategias para la ampliación de cobertura del Bachillerato

#### **Política 4**

##### **Erradicación del analfabetismo y fortalecimiento de la Educación Continua para jóvenes y adultos.**

- Redefinición, rediseño, aprobación y lanzamiento del Programa Nacional de Educación Básica para Jóvenes y Adultos (elaboración de materiales complementarios).
- Elaboración proyectos de educación básica para población discapacitada diversa.
- Atención educativa en el cordón fronterizo ecuatoriano-colombo-peruano.
- Programa de alfabetización para pueblos indígenas.

## **Política 5**

### **Mejoramiento de la Infraestructura física y el equipamiento de las Instituciones Educativas.**

- Asignación de fondos mediante decreto de emergencia, la mayor inversión en infraestructura de la historia. Duplica lo invertido durante 7 años (1999- 2005).
- Desarrollo de concepto de intervención integral, no basta con una mano de pintura, se reparan pisos, techos, baterías sanitarias, se entrega equipamiento y mobiliario.
- Durante el 2007 se intervendrán de forma integral 1131 escuelas en todo el país.

## **Política 6**

### **Mejoramiento de calidad y equidad de la Educación e implementación del Sistema Nacional de Educación.**

- Aplicación del quinto operativo de pruebas de medición de logros académicos “Aprendo 2007”.
- Ejecución del proceso de transparencia y calidad en la selección de textos para entrega gratuita “Vitrinas Pedagógicas” textos de calidad.
- Homologación de niveles de estudio entre el sistema hispano y el sistema bilingüe, en la búsqueda de equidad en el sistema educativo.
- Elaboración, diseño producción y entrega gratuita de textos para el sistema hispano, bilingüe y educación básica para adultos.
- Inicio del proceso de construcción de las primeras unidades educativas del milenio en zonas rurales y urbanas marginales de escasos recursos, estas unidades desarrollan una excelente infraestructura, con una propuesta pedagógica innovadora y equipamiento de nuevas tecnologías para la educación.

## **Política 7**

### **Revalorización de la profesión docente, desarrollo profesional, condiciones de trabajo y calidad de vida.**

- Estímulo de USD 12000 para la jubilación voluntaria y digna de 1881 docentes.
- Aumento de sueldos para maestros de todo el país, mediante Decreto Ejecutivo N°452.
- Construcción de 159 viviendas para maestros de escuelas unidocentes.
- Entrega 58739 guías de auto aprendizaje de Matemáticas y Lectura.
- Transferencia de los primeros USD.3502470 del Bono de Frontera otorgado mediante el Acuerdo Ministerial N° 351, en el que se asignaron. USD 11338179 para los docentes que trabajan a 20 kilómetros de la línea de frontera.
- Proceso de transferencia para el incremento del porcentaje funcional.
- Proceso de ejecución para la asignación del Bono de Vivienda de USD. 3600 para docentes.

## **Política 8**

### **Aumento del 0,5% anual en la participación del sector educativo en el PIB hasta alcanzar al menos el 6%.**

En los 6 meses de gestión, el gobierno actual ha incrementado del 2,9% al 32% del PIB para inversión en educación con los fondos de emergencia educativa declarada el 16 de marzo de 2006 y para completar la meta del 0,5% se va a reprogramar la inversión social y a enviar un proyecto al congreso.”<sup>7</sup>

---

<sup>7</sup> Programa de fundación el Comercio Guía mensual para padres y maestros N°11 septiembre del 2007 fundación el Comercio. se detalla las 8 políticas del plan decenal.

### 3.3.3 Instituciones Educativas – Generalidades.

Las Instituciones Educativas en el Ecuador se clasifican en Fiscales, Fiscomisionales, Municipales, Particulares todas ellas presentan las siguientes generalidades:

“Se establecen de acuerdo a las Disposiciones Transitorias Reformatorias de la Ley de Educación y de la Constitución Política vigente.

Se estructuran tomando en cuenta el Manual de Convivencia de la Niñez y la Adolescencia con sus propios proyectos y mallas curriculares, desde el primer año de educación básica hasta el tercer año de bachillerato.

La evaluación y el organigrama estructural están fundamentados en base a la infraestructura disponible, a la cantidad de profesores, a las especialidades vigentes y al sistema de los períodos de duración del año lectivo que pueden ser trimestres, quimestres u otros.

El organigrama está representado por el Consejo Directivo, el Rector y Vicerrector, el Inspector General, Los Jefes de Áreas, el Dobe, el Departamento Médico, transporte estudiantil, colación escolar, guarderías y otros según su manual de convivencia (reglamento interno).

Mallas Curriculares Flexibles, de acuerdo a la realidad del país, de los centros educativos y a la realidad de la oferta y la demanda previo aprobación de sus respectivos proyectos.

Finalmente lo estructura el conserje, comedor, estudios dirigidos, guardianía, personal de servicio, las bibliotecas según su equipamiento igual que con los espacios físicos disponibles serán la prioridad para el correcto funcionamiento de una institución educativa”.<sup>8</sup> (Montenegro 2009)

---

<sup>8</sup> Consulta realizada al Licenciado Rubén Montenegro sobre las generalidades de las Instituciones Educativas, el 28 de agosto del 2009.

### **3.3.4 Relación Escuelas – Familia: Elementos Claves.**

El proceso educativo se plantea como una relación de mutua colaboración tanto entre la escuela y la familia, los objetivos a conseguirse deben realizarse de manera conjunta por ambas partes. (<http://www.unrc.edu.ar> 2009)

La escuela es el soporte de los conocimientos y valores que el niño aprendió en su casa, tanto en la escuela como en su familia va desarrollando su autoestima.

Si en el ambiente de la escuela al niño se le incentiva de forma positiva sus capacidades se desarrollaran a plenitud potenciando de esta manera su desarrollo cognitivo - afectivo; en cambio si el niño no es motivado adecuadamente su rendimiento será negativo ocasionando conflictos tanto en el ámbito escolar como familiar.

### **3.3.5.- Rendimiento Académico: Factores que inciden en los niveles de logro académico.**

#### **3.3.5.1 Factores Socio- Ambientales.**

#### **3.3.5.2 Factores Intrínsecos del Individuo.**

Debemos conocer que es el rendimiento académico por lo que tomaremos el concepto Nováez (1986) sostiene que el rendimiento académico es el resultado obtenido por el individuo en determinada actividad académica.

El concepto de rendimiento está ligado al de aptitud, y sería el resultado, de factores volitivos, afectivos y emocionales, para su desarrollo.

Todo proceso académico busca mejorar el rendimiento académico permanentemente por eso analizaremos los factores que inciden en el logro de su educación:

**3.3.5.1 Factores Socio – Ambientales.** Los factores socio- ambientales son aquellos agentes que rodean al estudiante entre ellos podemos señalar a:

La familia quien es la principal protagonista de la educación de sus hijos, motiva, anima y colabora en el logro de las metas alcanzadas, dando la confianza necesaria al niño.

La sociedad, que es la cuna del ser humano y a través de ella nos desarrollamos como personas.

Las actividades extracurriculares y el ámbito estudiantil, el mismo que si no es adecuado afecta de manera directa al rendimiento académico del niño y no puede responder satisfactoriamente frente a los estímulos educativos que se le presenten.

También debemos tomar en cuenta el desarrollo cultural que la familia tenga, el nivel socio económico en el que se desenvuelvan son todos estos factores socio- ambientales que influyen en el estudiante de manera positiva o negativa en su rendimiento.

**3.3.5.2 Factores Intrínsecos del Individuo.** Son factores inherentes del individuo, factores biológicos, como retardo mental que es una condición física deficiente una capacidad mental inferior al promedio y que afecta en el rendimiento del individuo.

Las condiciones físicas son también factores que afectan el desarrollo del niño creando una autoestima baja, dependiendo del medio en que se desenvuelven.

Por tal motivo es la familia y la escuela las encargadas de brindar ayuda, bienestar y sobre todo comprensión para que el niño logre un rendimiento académico óptimo que será útil para su beneficio.

**3.3.5.3 Principales beneficios del trabajo con escuela / Docentes en el ámbito de orientación, formación e intervención.**

Todos los miembros de comunidad educativa deben intervenir en la orientación y formación de los niños en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Al trabajar en conjunto educador y educando sabrán motivarse mutuamente y controlar sus emociones para que no existan problemas de adaptación y aprendizaje, de esta manera los conocimientos serán recibidos con facilidad.

No debemos olvidarnos que educar no solo significa llenar de conocimientos, educar es intervenir en el desarrollo de la personalidad, en todos sus aspectos, formando personas

que se sientan capaces de afrontar los problemas que se le presentan en su entorno escolar.

Al trabajar en conjunto con la escuela se pretende buscar el bienestar de todos los miembros que integran esa comunidad para alcanzar los objetivos establecidos.(<http://www.expolred.com.ec>)

## **3.4. CLIMA SOCIAL.**



### **3.4.1 Conceptualización de Clima Social.**

Es la percepción que los individuos tienen de los distintos aspectos del contorno en el cual desarrollan sus actividades habituales.

El clima social está determinado por las relaciones humanas que existen entre los miembros de una sociedad, además es el medio en donde nos desenvolvemos existen factores que influyen en el clima de manera positiva o negativa.

El clima social se caracteriza de acuerdo al lugar en donde el ser humano se desenvuelve y este puede ser la familia, institución principal de la socialización, la comunidad, en donde aplica lo aprendido, el trabajo o el ámbito escolar, en donde desarrolla, la personalidad del ser humano.

### **3.4.2 Ámbito de consideración para el estudio del Clima Social.**

Varios son los ámbitos que se consideran para el estudio del clima social y estos son:

En la familia encontramos un tipo de clima en donde el niño aprende a socializarse, si este es un ambiente alegre el niño actuará así en el ambiente escolar, caso contrario si su ámbito familiar es hostil el niño no podrá interactuar con sus compañeros.

En la escuela el niño pondrá en práctica lo que ya aprendió en su casa creando a la vez ambientes similares a los de su hogar; si proviene de clima familiar en donde existe cooperación respecto el niño pondrá en práctica eso y creará un clima agradable en la escuela de cooperación y respeto también.

En el ámbito laboral el individuo es el portador del clima en el que se va a desenvolver, de acuerdo con los valores ya obtenidos durante todo su desarrollo tanto familiar como escolar si se forma en un ambiente recto su proceder será siempre el mejor y si no es así existirán graves problemas de adaptación en la sociedad.

Por eso se busca crear ambientes sanos que dignifiquen al ser humano y no ambientes que destruyan al ser como persona.

#### **3.4.2.1 Clima Social Familiar.**

Constituye un factor de importancia en la vida del niño en su ser social y en su personalidad.

La familia es la encargada de formar al niño en su personalidad y en conocimientos; además todos hemos vivido e interactuado con una familia por consiguiente sabemos que todos los miembros participan de una u otra manera en las actividades del hogar, formando así personas responsables con principios y valores, que le ayudarán a su desenvolvimiento en la sociedad.

Si existe un clima familiar que se caracteriza por brindar amor, comprensión y respeto el niño sabrá valorar eso y actuará de la misma forma en su ambiente escolar, en cambio si este vive en un ambiente hostil y carente de valores el desarrollara lo mismo en su escuela creando en ocasiones conflictos de adaptación.

#### **3.4.2.2 Clima Social Laboral.**

El "clima laboral" es el medio ambiente humano y físico en el que se desarrolla el individuo en su trabajo cotidiano. Influyendo en el bienestar y por lo tanto en el rendimiento del docente.

La persona que dirige una institución debe manejar el comportamiento de las personas, su manera de trabajar y las actividades que cada uno realiza, debe crear un buen clima en donde se cumplan los objetivos establecidos, caso contrario un mal clima laboral destruye el ambiente de trabajo ocasionando situaciones de conflicto y por ende un bajo rendimiento (<http://www.monografias.com/> clima laboral 2009)

#### **3.4.2.3 Clima Social Escolar.**

Se refiere al escenario y a las condiciones ambientales en las que se desarrolla el alumno y éstas pueden ser positivas cuando la relación entre los estudiantes y sus maestros son las más idóneas, el niño se sentirá valorado, su autoestima se elevará y le permitirá cumplir con sus obligaciones y deberes de manera adecuada.

En cambio si el ambiente escolar es discrepante por falta de comunicación entre alumno y profesor, éste se sentirá inseguro, creando un clima negativo para el desenvolvimiento del alumno, perjudicando de esta manera su aprendizaje.

No debemos olvidar que el niño llega a la escuela con un bagaje de valores que deberán poner en práctica en la misma, ya que la familia fue la primera institución que sociabilizó al individuo.

Es por esta razón que se busca crear un ambiente agradable para el desenvolvimiento del niño donde él se sienta acogido, valorado y así se transformará en un serpreciado para la sociedad en la que se desenvuelva.(<http://zip.rincondelvago.com/2009>)

### **3.4.3 Relación entre el Clima Social: Familiar, Laboral y escolar con el desempeño escolar en los niños.**

Existe una relación entre el clima social familiar, laboral y escolar creando un ambiente adecuado en la formación del niño.

La familia es la célula de la sociedad en donde el niño aprende valores para poder socializarse; desarrolla conocimientos que pondrá en práctica en su desempeño escolar, si su educación ha sido la correcta no existirán problemas de convivencia en ningún espacio donde acuda

En la escuela el niño aprenderá el significado de colaboración porque se sentirá seguro de sí, su autoestima se desarrollará y será capaz de cumplir con todas las actividades que la institución le asigne.

Si el niño siente que sus maestros se desenvuelven en un ambiente acogedor estará a gusto porque es el lugar donde permanece la mayor parte del tiempo y su desempeño va a ser favorable debido a que no existen conflictos de poderes, siente que cada miembro de la sociedad escolar cumple las funciones que le fueron otorgadas y que él es un aporte para la sociedad.

## **4. METODOLOGÍA.**

**4.1. Contexto.-** La escuela “Hugo Alemán Fierro” se define como un Centro Educativo fiscal, mixto, de nivel socio económico bajo, ubicado en el sector noroccidental de la ciudad de Quito.

A partir de este año el establecimiento es considerado como una institución urbana, a pesar de estar ubicada en un sector rural.

Cuenta con una Comunidad Educativa que participa en todos los eventos que realiza la institución.

**4.2. Participantes.-** La investigación de campo va dirigida a la población estudiantil de 22 niños(a) 5to. Año de Educación Básica de la escuela “Hugo Alemán Fierro”, los Padres o Representantes, la Docente del grado y La Directora de la Institución.

**4.3. Recursos.-** Para esta investigación se contó con los siguientes recursos:

**Humanos.-** El apoyo de la Directora de la institución, la docente del grado, niños(as) y padres de familia o representantes de 5to.Año de Educación Básica de la escuela “Hugo Alemán Fierro”.

**Materiales y económicos.-** Como cuestionarios para niños, padres, profesores y directores, suministros de oficina (clic, grapas, engrapadora, carpeta), copias, cámara fotográfica y gastos de movilización.

**4.4 Diseño y Procedimientos.-** La investigación de esta tesis tienen un enfoque bibliográfico y de campo.

Una vez seleccionado el tema de la investigación acudí a bibliotecas, visite vía internet páginas web, archivos enviados por la universidad, realicé consultas y entrevistas de apoyo que permiten la elaboración del marco teórico.

Luego designada la institución por parte de la universidad, y utilizando cuestionarios determinados, se realiza una entrevista a la Directora de la Institución quien gustosa decide participar en dicha investigación mediante la autorización y asignación del grado,

con la muestra señalada se procede a la aplicación de los instrumentos en el lugar establecido.

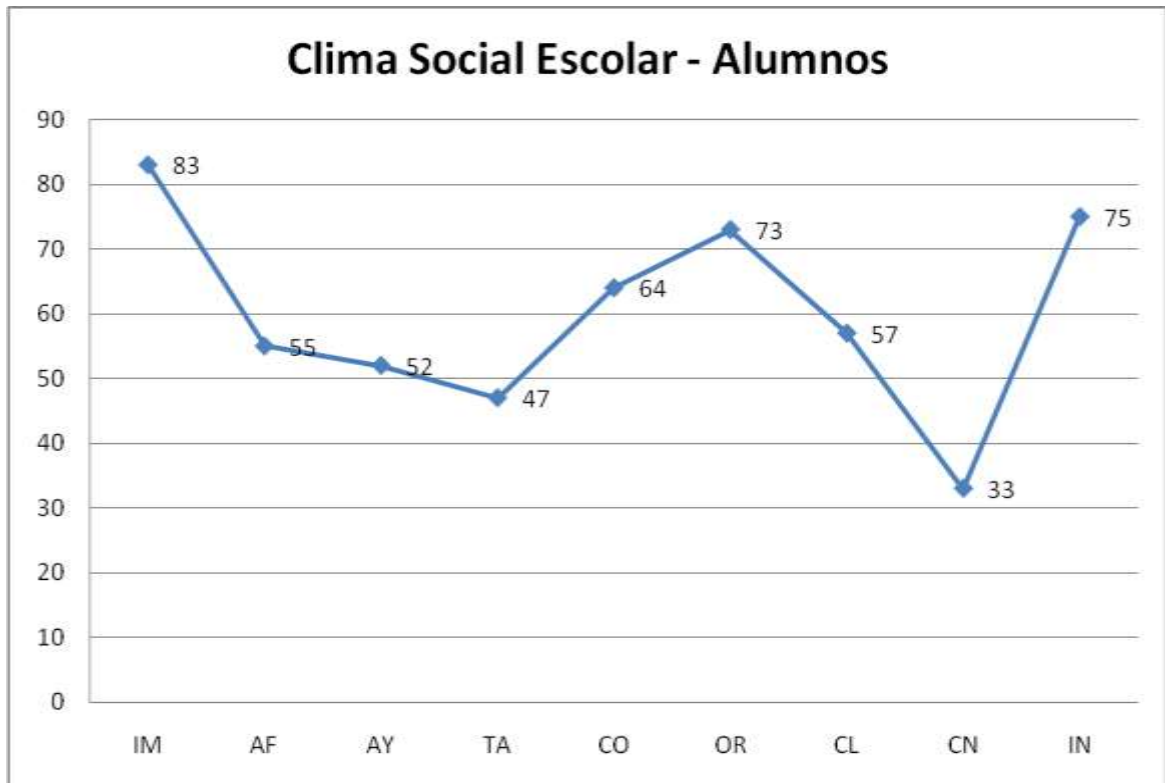
Realizadas las encuestas y elaboradas las tablas con los datos obtenidos, procedo a la interpretación de los resultados mediante percentiles y gráficos, los que permiten conocer el grado de comunicación que existe entre la familia y la escuela, escuela y comunidad el clima en el que se desenvuelve el niño tanto el casa como en la institución.

Concluido los pasos anteriormente citados, se realiza el informe bajo los parámetros establecidos por la Universidad.

## **5. RESULTADO OBTENIDOS**

### 5.1 Escala de Clima Social: Escolar para alumnos (CES)

A través de las actividades que realizan los alumnos en el aula de clase, se conoce el Clima Social en el que se desenvuelve el alumno.

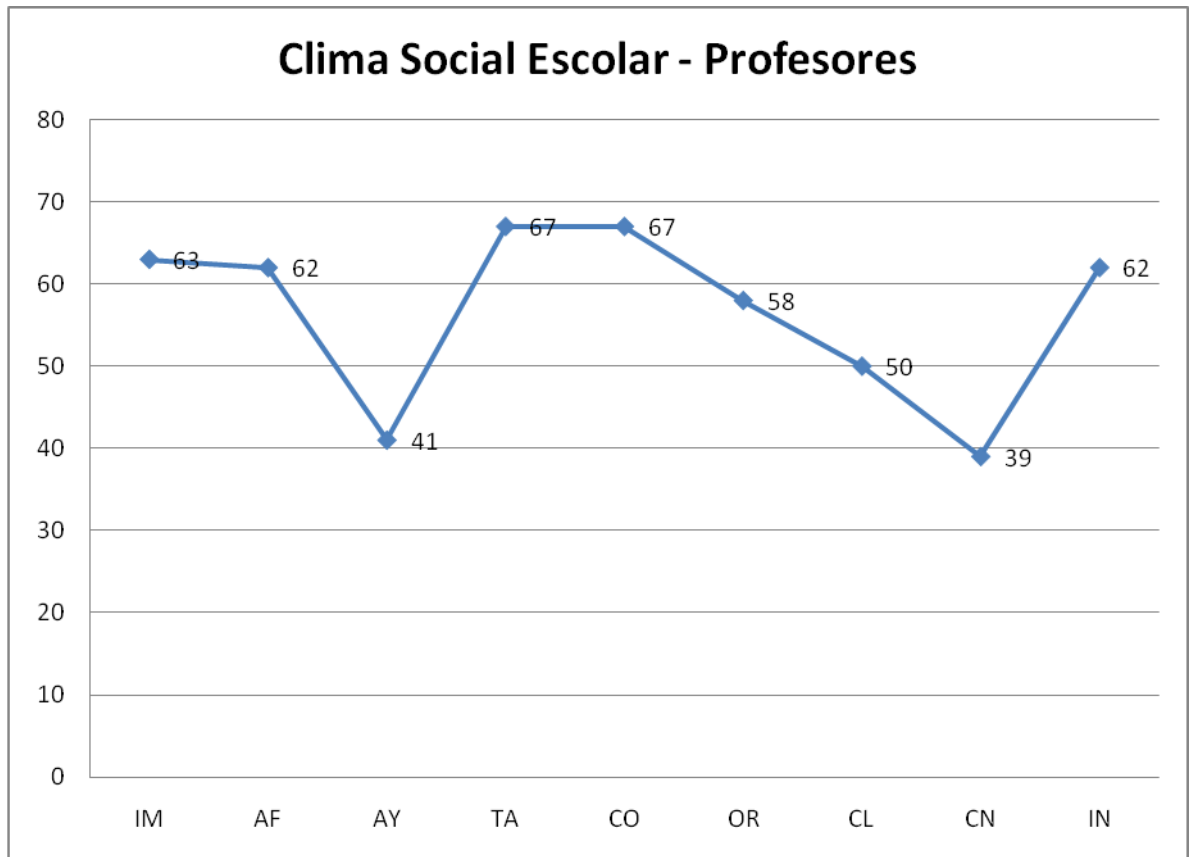


Este gráfico nos indica que en general los niños tienen un clima escolar entre “bueno y muy bueno”, ya que las sub-escalas se ubican en los rangos de: 41 a 60 y de 61 a 80, sin embargo hay que tomar en cuenta ciertos puntos altos (como en la de Implicación IM; por lo que señalaremos que el percentil alto significa que el grado de interés de los niños por las actividades escolares es alta), y puntos bajos (como en el Control CN)



## 5.2 Escala de Clima Social: Escolar para Profesores (CES)

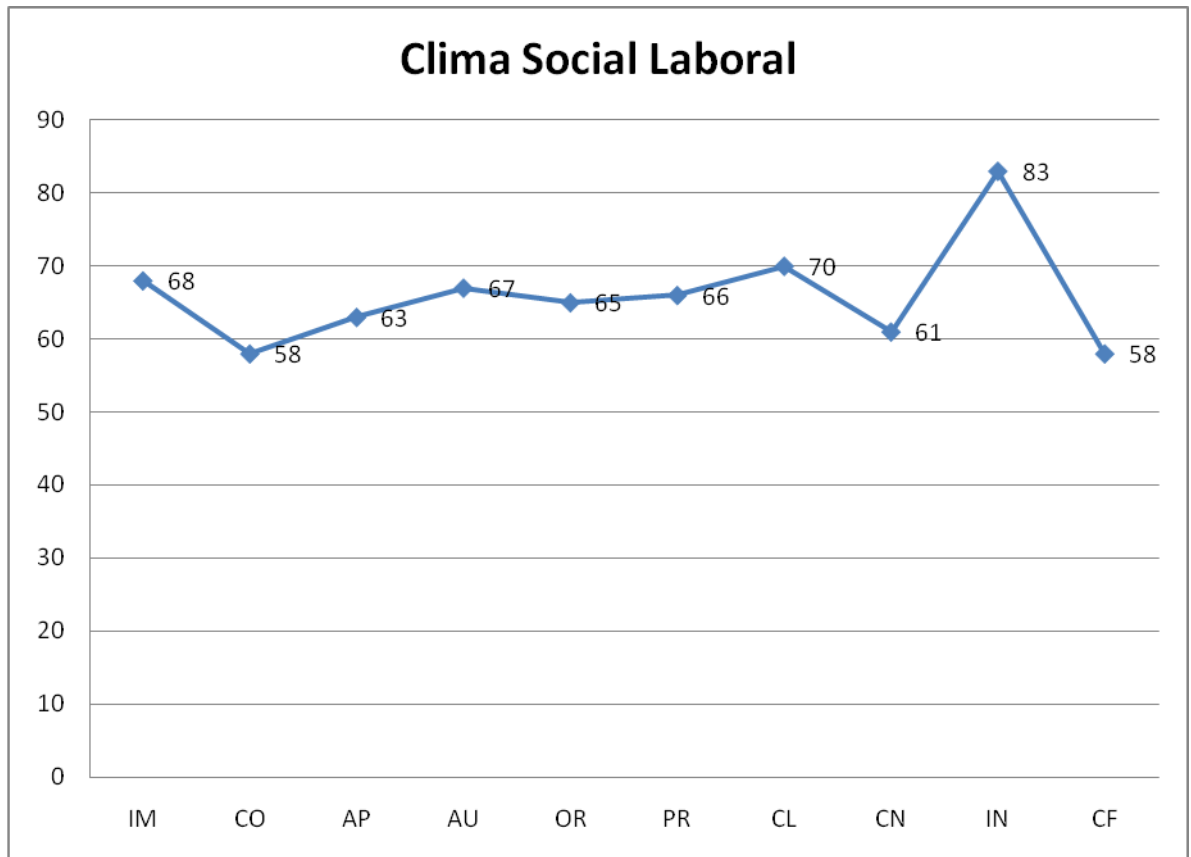
Esta escala permite conocer cuál es el clima social escolar para profesores, mediante las actividades que realizan con los alumnos dentro de la escuela.



De lo observado se desprende que en general los profesores tienen un clima escolar "bueno", ya que las sub-escalas se ubican en los rangos de: 41 a 60, sin embargo hay que tomar en cuenta ciertos puntos altos (como el de Tareas TA y Competitividad CO; por lo que señalaremos que los percentiles altos significa que el grado de interés del profesor por el cumplimiento de las tareas programadas es alta así como se da importancia al esfuerzo en lograr una alta calificación de los niños en sus tareas), y puntos bajos (como en la Ayuda AY y Control CN).

### 5.3. Escala de Clima Social: Trabajo (WES)

Mediante la aplicación de los instrumentos diseñados para medir el clima social laboral determinamos cuáles son las condiciones que existen en la comunidad educativa.



En el presente gráfico observamos que en general los profesores tienen un clima laboral “muy bueno” ya que las sub-escalas se ubican en los rangos de:60 a 80, sin embargo hay que tomar en cuenta ciertos puntos altos (como la Innovación IN; por lo que señalaremos que el percentil alto significa que el grado de interés de los docentes en la variedad, el cambio y en los nuevos enfoques laborales), y puntos bajos (como la Cohesión CO y Comodidad CF).

#### 5.4 Tabla Asociación Familia- Escuela (para Profesores)

**Obligaciones del Padre:** Ayudar a todas las familias establecer un ambiente en el hogar que apoyan el niño como estudiante.



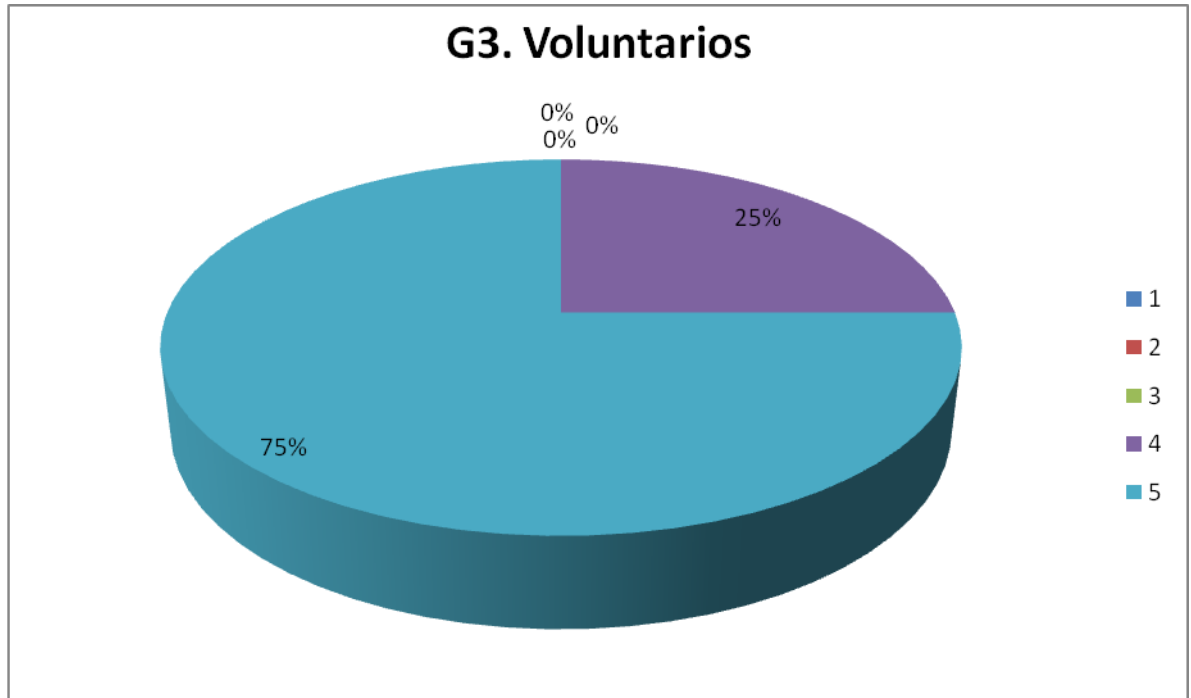
Esto nos indica que de acuerdo a la interpretación de rangos donde 5 es igual a "siempre", en este gráfico el docente manifiesta que el padre siempre cumple con las obligaciones en el correcto desarrollo de su hijo. Debido a que el porcentaje total lo obtuvo el 5 con el 100%.

**Comunicaciones:** Diseñar modos efectivos de comunicación para escuela-a-casa y casa-a escuela sobre el programa escolar y el avance del niño.



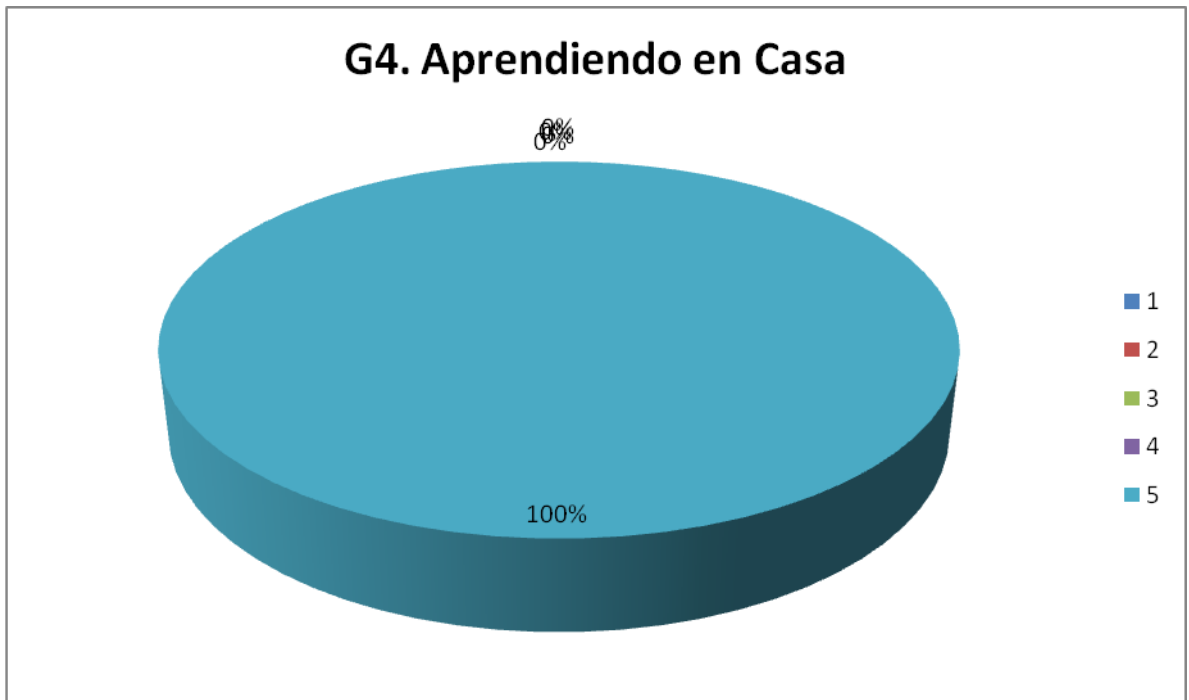
De acuerdo a la interpretación de rangos donde 4 es igual “Frecuentemente” y 5 es igual a “Siempre” el docente crea modos efectivos que permiten la comunicación entre la escuela y la casa, lo que permite que el padre conozca la evolución del niño en el aprendizaje. Con un mayor porcentaje esta el rango 5 con un 79%

**Voluntarios:** Recluta y organiza ayuda y apoyo de los padres.



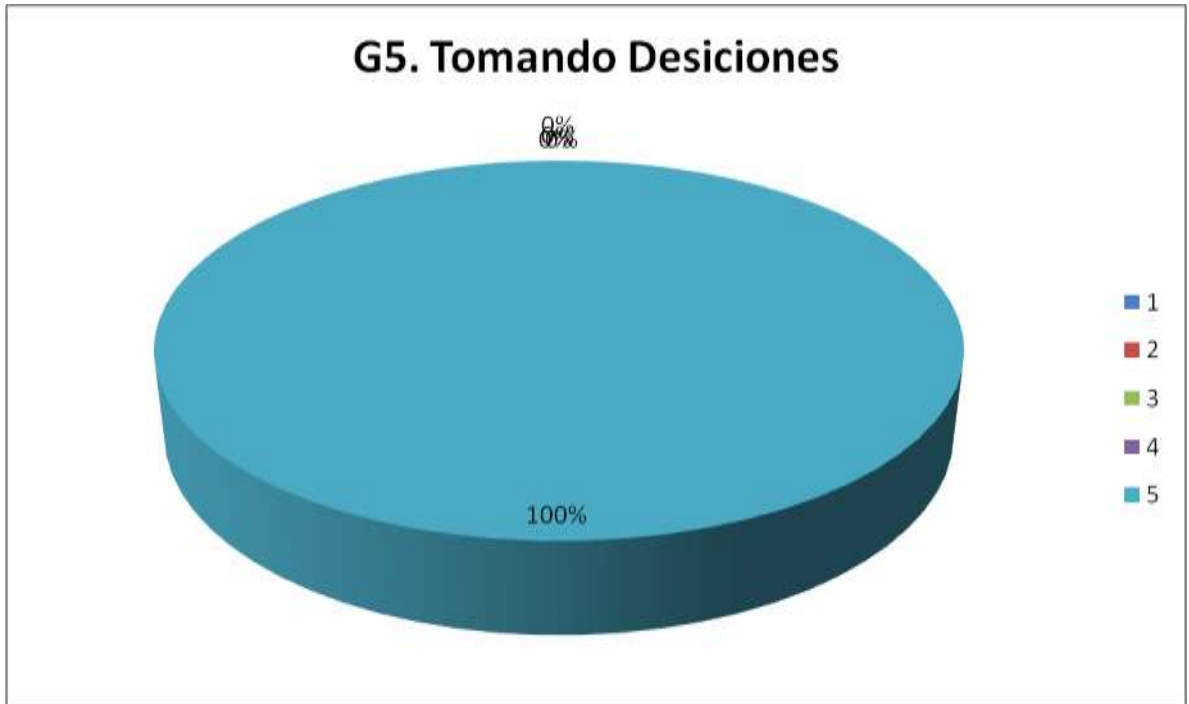
Mediante los datos obtenidos donde 4 es igual "Frecuentemente" y 5 es igual a "Siempre" el docente manifiesta que la escuela esta abierta a la participación activa de los padres para el mejoramiento de la educación brindándole todo el apoyo que este necesite. Con un mayor porcentaje encontramos el 5 que es "Siempre" con 75%.

**Aprendiendo en casa:** Provee información e ideas a familias sobre cómo ayudar a estudiantes en casa con tareas y otras actividades, decisiones y planeamientos relacionados al currículo.



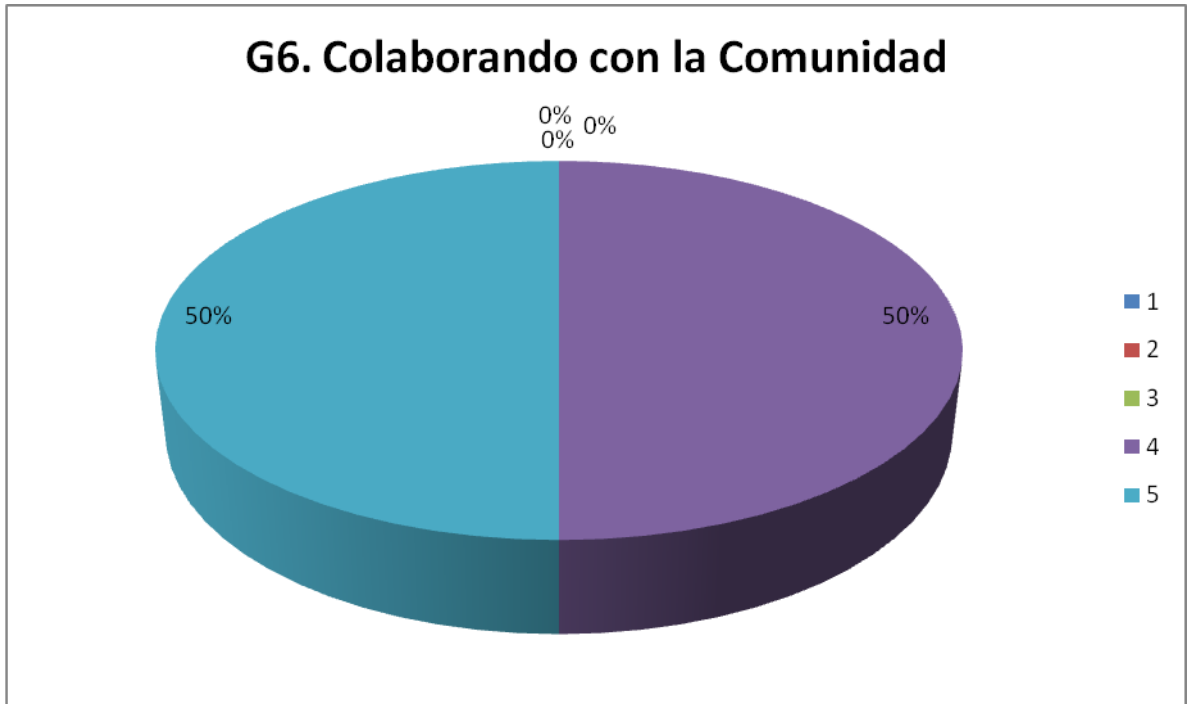
Con la interpretación de rangos el docente manifiesta que se encarga de promover en los padres de familias, ideas claras para que este logre ayudar con las tareas en el hogar creando una educación participativa entre el niño y sus padres. Cuyo porcentaje total se localiza en el rango 5 con un 100%

**Tomando Decisiones:** Incluye a padres en las decisiones y desarrollando el liderazgo de padres y representantes.



Cómo podemos observar de acuerdo a la interpretación de rangos el docente incluye a padres en las decisiones para mejorar la escuela, forma líderes capaces de ayudar con las reformas del currículo con un porcentaje total del 100% en el rango 5

**Colaborando con la Comunidad:** Identificar e integrar recursos y servicios de la comunidad para reforzar programas escolares, la familia y el aprendizaje del estudiante y su desarrollo.



En referencia la interpretación de rangos 4 es igual a “Frecuentemente” y 5 es igual a “Siempre” con un porcentaje de 50% respectivamente. El docente manifiesta que la escuela esta abierta continuamente a la Comunidad y de esta manera consigue reforzar programas escolares.



#### 5.4.1 Tabla Asociación Familia-Escuela (para Padres)

**Obligaciones del Padre:** Ayudar a todas las familias establecer un ambiente en el hogar que apoyan el niño como estudiante



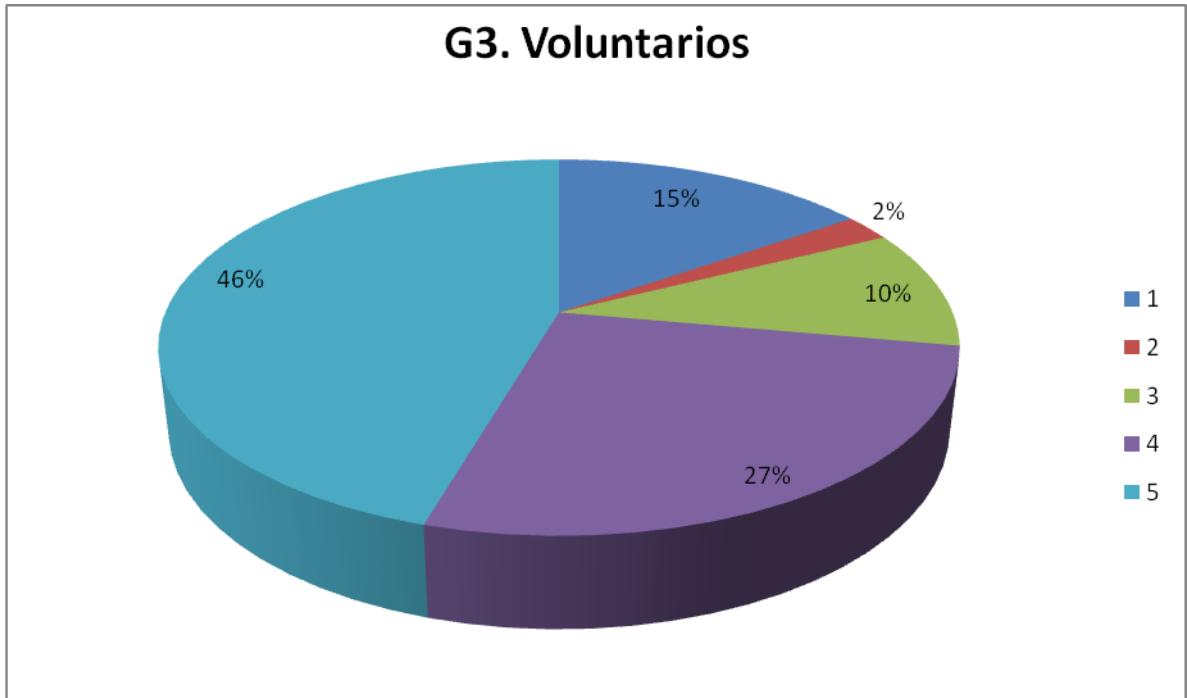
En base a la interpretación de rangos donde 1 es igual a “no ocurre” con un 12%, 2 es igual a “Raramente” con un 6%, 3 es igual a “Ocasionalmente” con 8%, 4 es igual a “Frecuentemente” con un 13% y 5 es igual a “Siempre” con 61% . Este gráfico nos indica que el padre cumple con las obligaciones, debido a que el mayor porcentaje lo obtuvo el rango 5 con el 61%.

**Comunicaciones:** Diseñar modos efectivos de comunicación para escuela-a-casa y casa-a escuela sobre el programa escolar y el avance del niño.



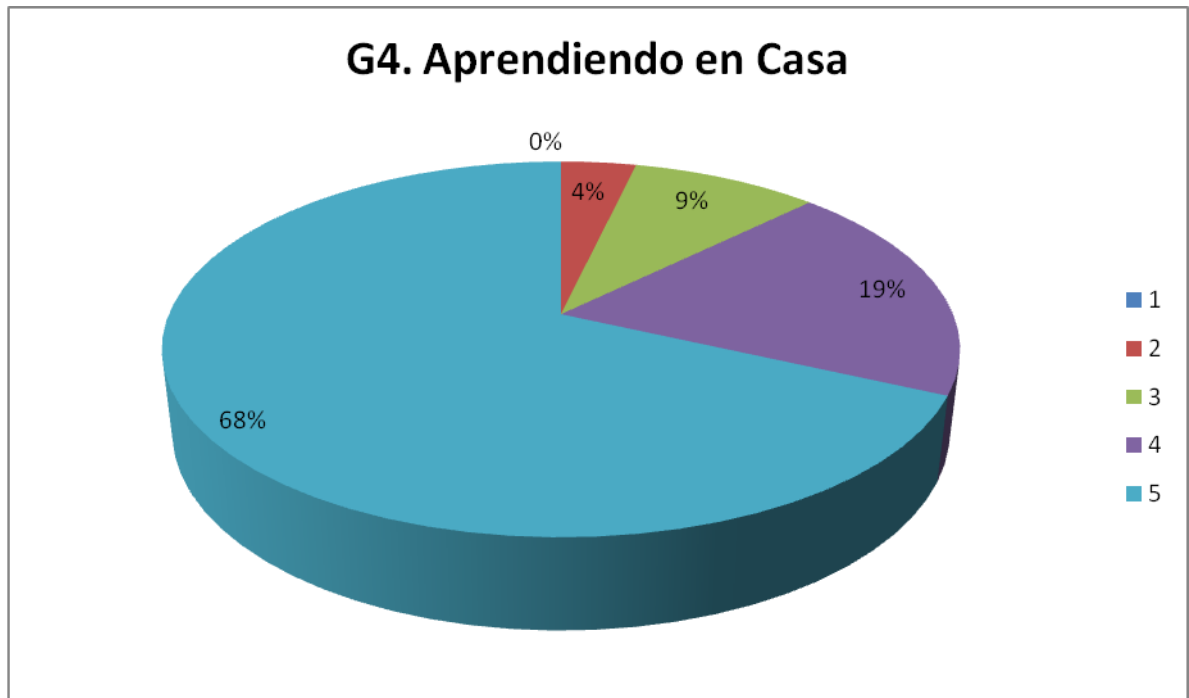
De acuerdo a la interpretación de rangos donde 1 es igual a “no ocurre” con 11%, 2 es igual a “Raramente” con 1%, 3 es igual a “Ocasionalmente” con 8%, 4 es igual a “Frecuentemente” con 18% y 5 es igual a “Siempre” con 62%. Este gráfico nos indica que los padres mantienen modelos efectivos de comunicación con la escuela con un porcentaje del 62% que equivale al rango 5.

**Voluntarios:** Recluta y organiza ayuda y apoyo de los padres.



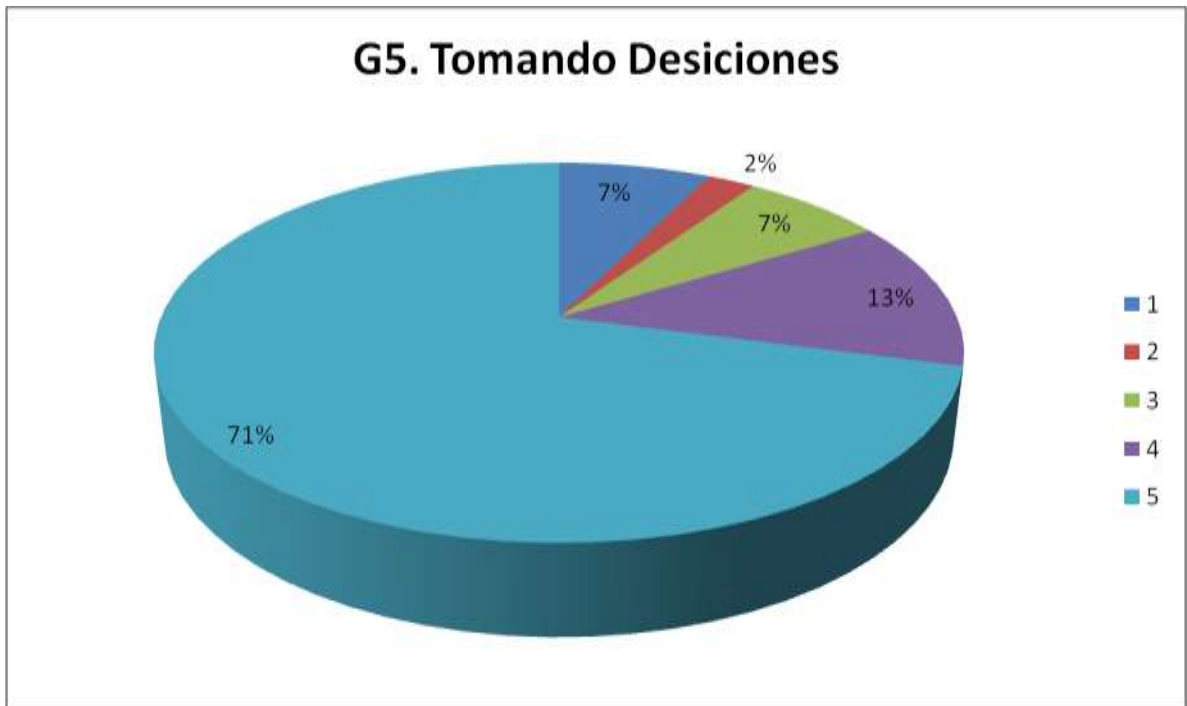
Esto nos indica que de acuerdo a la interpretación de rangos donde 1 es igual a “no ocurre” con 15%, 2 es igual a “Raramente” con 2%, 3 es igual a “Ocasionalmente” con 10%, 4 es igual “Frecuentemente” con 27% y 5 es igual a “Siempre” con 46% . Este gráfico nos indica que los padres colaboran voluntariamente con la escuela existiendo una correlación entre escuela y casa con un porcentaje del 46% que equivale al 5 rango.

**Aprendiendo en casa:** Provee información e ideas a familias sobre cómo ayudar a estudiantes en casa con tareas y otras actividades, decisiones y planeamientos relacionados al currículo.



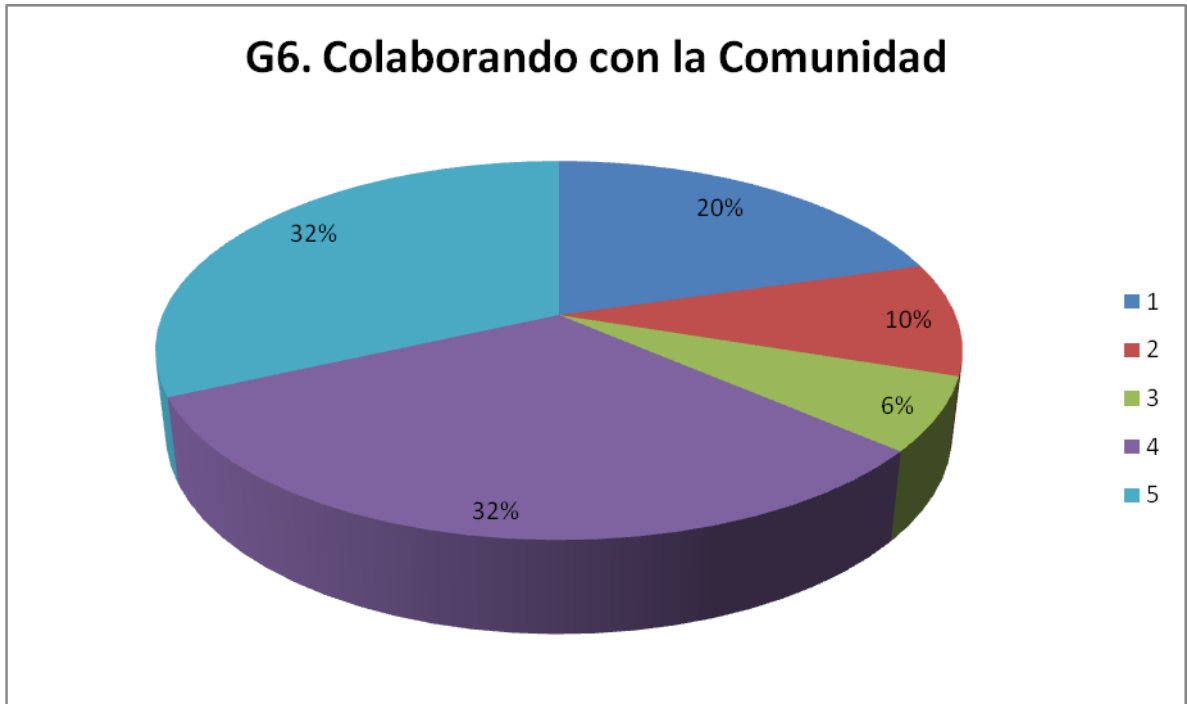
En relación a la interpretación de rangos donde 1 es igual a “no ocurre” con 0%, 2 es igual a “Raramente” con 4%, 3 es igual a “Ocasionalmente” con 9%, 4 es igual a “Frecuentemente” con 19% y 5 es igual a “Siempre” con 68%. Este gráfico nos indica que los padres son entes colaboradores de la formación de sus hijos con un porcentaje del 68% que equivale al 5 rango.

**Tomando Decisiones:** Incluye a padres en las decisiones y desarrollando el liderazgo de padres y representantes.



En la interpretación de rangos donde 1 es igual a “no ocurre” con 7%, 2 es igual a “Raramente” con 2%, 3 es igual a “Ocasionalmente” con 7%, 4 es igual “Frecuentemente” con 13% y 5 es igual a “Siempre” con 71% . Este gráfico nos indica que los padres aportan con ideas para mejorar los programas escolares y su currículo con un porcentaje del 71% que equivale al rango 5.

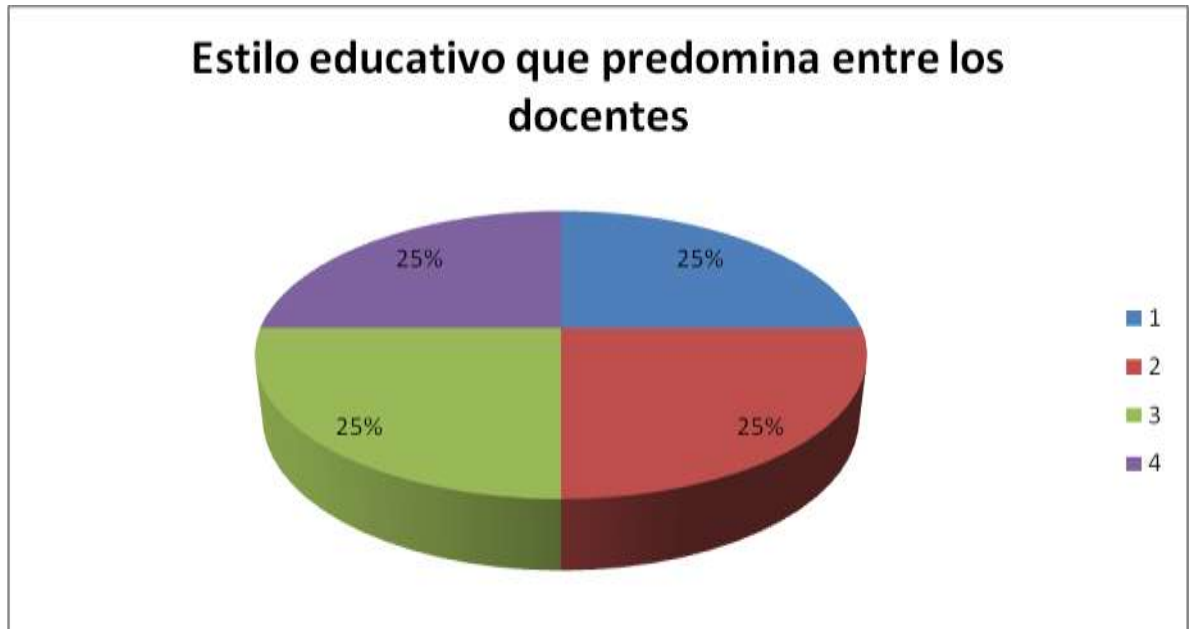
**Colaborando con la Comunidad:** Identificar e integrar recursos y servicios de la comunidad para reforzar programas escolares, la familia y el aprendizaje del estudiante y su desarrollo.



De acuerdo a la interpretación de rangos donde 1 es igual a “no ocurre” con 20%, 2 es igual a “Raramente” con 10%, 3 es igual a “Ocasionalmente” con 6%, 4 es igual a “Frecuentemente” con 32% y 5 es igual a “Siempre” con 32%. Este gráfico nos indica que los padres se encuentran abiertos a colaborar con la escuela para mejorar la enseñanza de sus hijos con un porcentaje del 32% en los rangos 4 y 5 respectivamente.

## 5.5 Cuestionario Socio-demográfico para Profesores

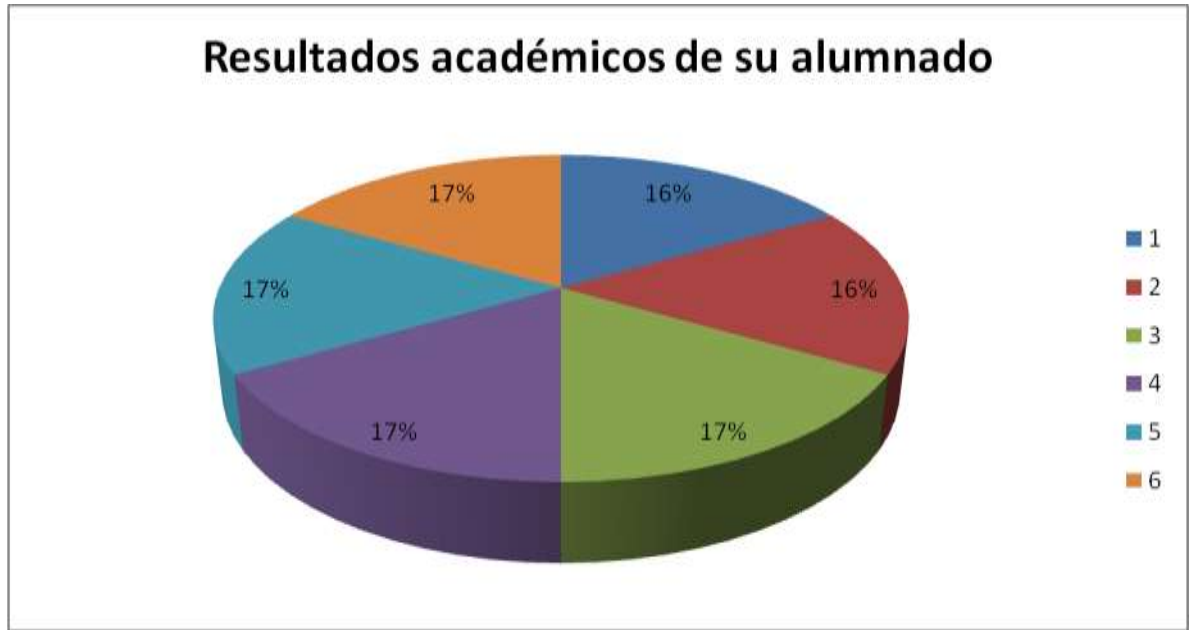
### 5.5.1 Respecto al estilo educativo que predomina entre los docentes de su centro.



Según las opciones del 1.1 al 1.4 del cuestionario, el estilo educativo que predomina en los docentes de esa escuela es: “Exigente, con principios y normas rigurosas”, “Respetuoso, con los intereses del alumnado”, “Que ofrece una amplia libertad e independencia al alumnado” y “Personalista, centrado en la auto responsabilidad de cada alumna – o.” con un porcentaje equitativo de 25% cada una de ellas.

Esto nos indica que para los docentes los niños son la prioridad de la educación, respetando la independencia e intereses que este tenga y que a la vez el niño se convierte en el auto responsabilidad del docente.

**5.5.2 Los resultados académicos de sus estudiantes, están influidos sobre todo por:**

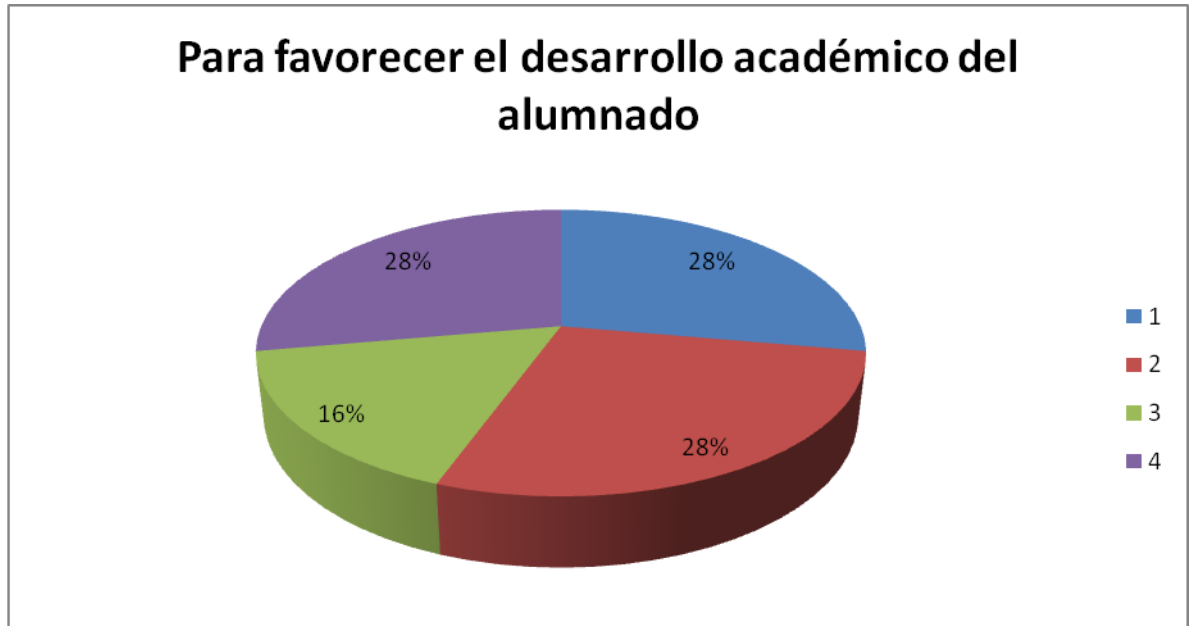


A través de este gráfico los resultados académicos de los estudiantes (según las opciones del 2.1 al 2.6 del cuestionario), están influenciados por: “El nivel de interés y método de estudio principalmente”, “El estímulo y apoyo recibido, por parte del profesorado”, “La orientación / apoyo ofrecida por la familia” y “La relación de colaboración y comunicación entre la familia y la escuela” con un porcentaje del 17% cada uno de ellos, y en menor porcentaje los resultados académicos se dan por “La capacidad intelectual” y “El nivel de esfuerzo personal” con un 16% respectivamente.

Esto nos indica que para el docente el resultado académico de sus estudiantes se da en base al interés, estímulo, orientación y la colaboración entre la familia y la escuela.



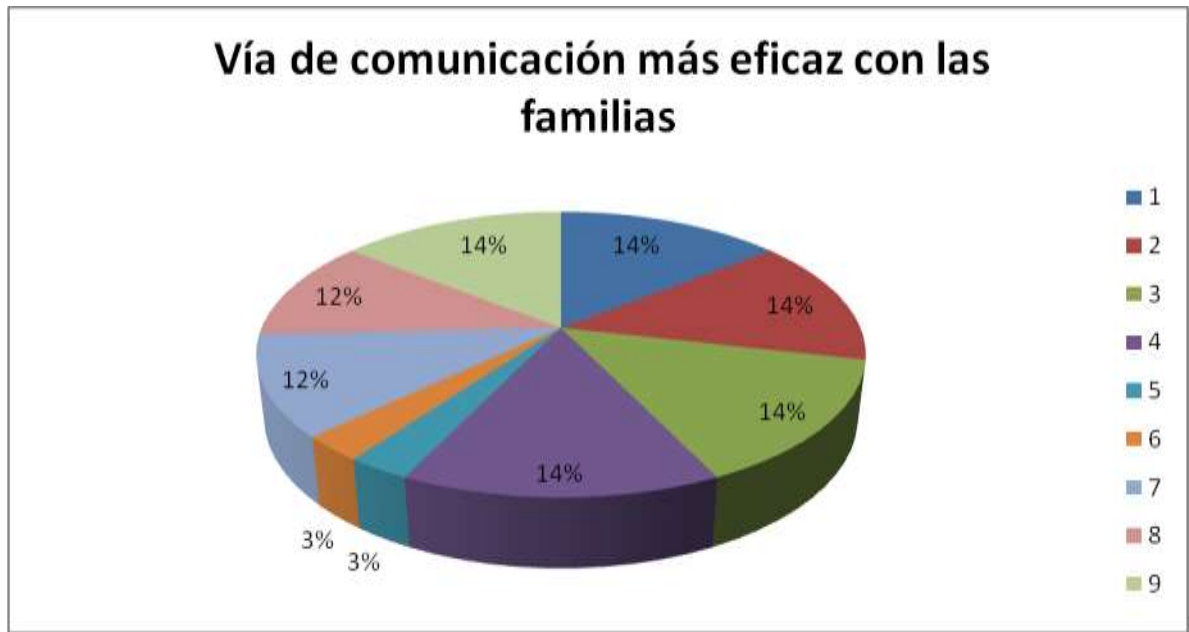
### 5.5.3 Para favorecer el desarrollo académico del alumnado, los profesores:



Según las opciones del 3.1 al 3.4 del cuestionario, podemos interpretar que para favorecer el desarrollo académico del alumnado, los docentes “Supervisan su trabajo habitualmente”, “Mantienen contacto con las familias de los alumnos” y “Desarrollan iniciativas (programas, proyectos, recursos) de apoyo al desarrollo académico”. Estas tres respuestas alcanzan un porcentaje del 28% respectivamente, mientras que en menor porcentaje esta: “Sólo se contacta con las familias cuando surge algún problema respecto a sus hijos”, con un 16%.

Es claro evidenciar que para favorecer el desarrollo académico del niño los docentes están en constante evolución con su trabajo, permitiéndoles mantener un contacto directo con sus familias.

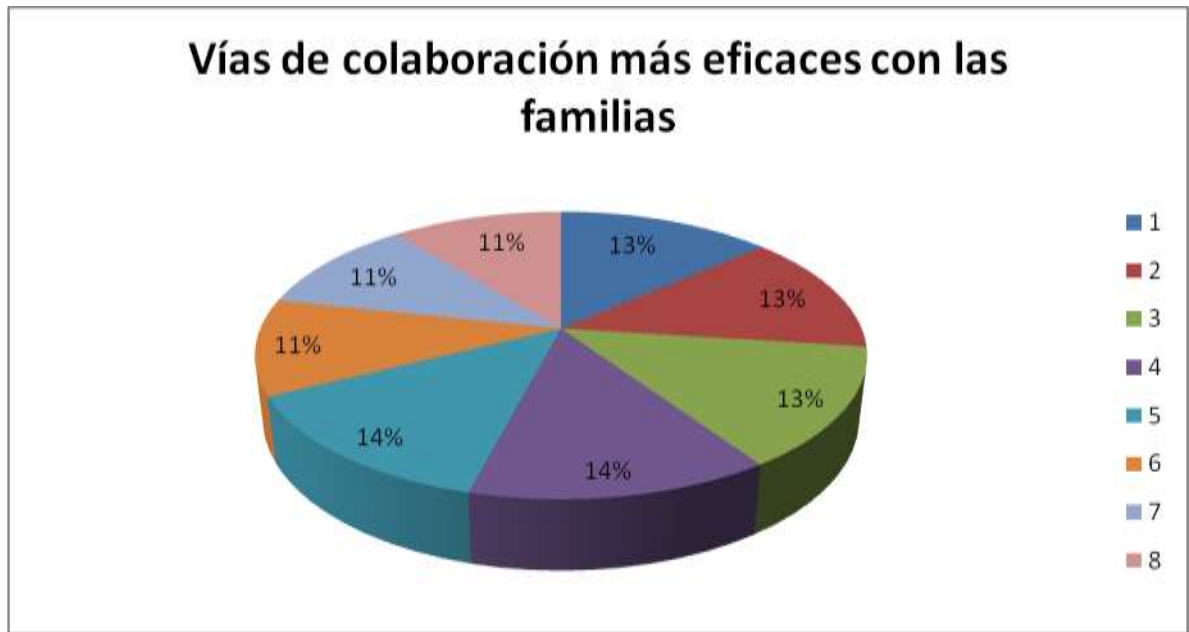
**5.5.4 Según su experiencia, las vías de comunicación más eficaces con las familias son a través de:**



Las vías de comunicación más eficaces (según las opciones 4.1 al 4.9 del cuestionario) con la familia se dan a través de : “ Notas en el cuaderno escolar- agenda del hijo”, “Llamadas telefónicas”, “Reuniones colectivas con las familias”, “Entrevistas individuales, previamente concertadas” y “Encuentros fortuitos no planificados” con un porcentaje del 14% cada una de ellas, y en menor proporción mediante “E- Mail” y “Página web del centro” con un 3%.

Esto nos indica que los docentes tienen una mejor comunicación cuando envían notas, realizan llamadas, planifican reuniones y se producen encuentros fortuitos con los padres, debido a que el lugar en donde está ubicada la escuela no cuenta con los avances tecnológicos.

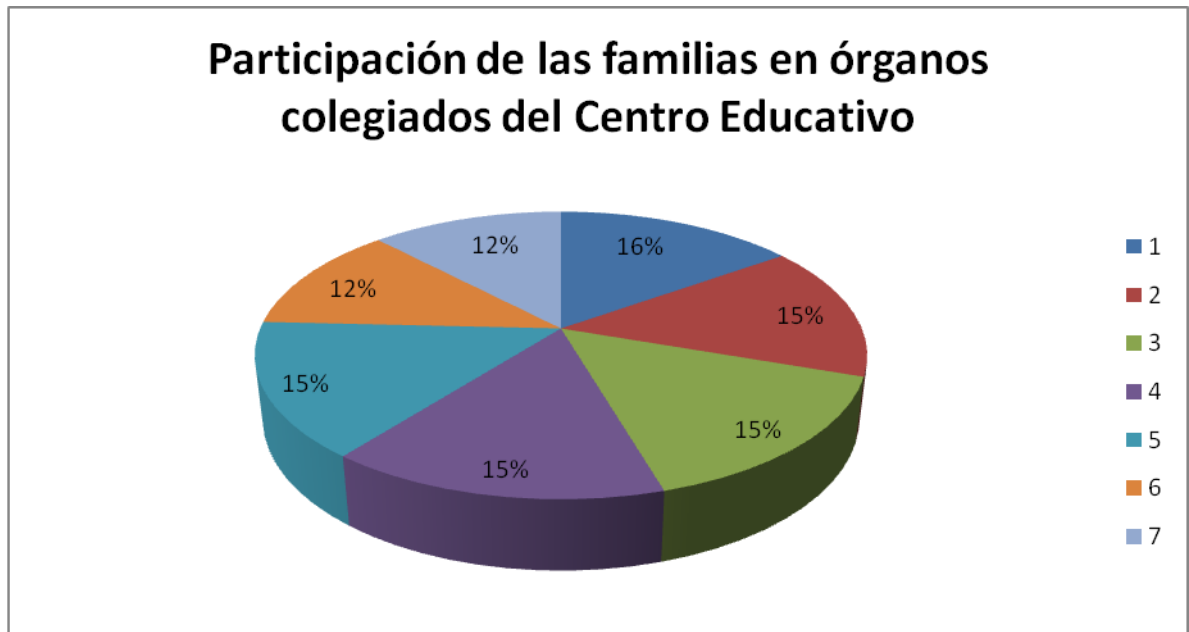
**5.5.5 Según su experiencia, las vías de colaboración más eficaces con las familias son:**



Con este gráfico se demuestra (según las opciones 5.1 al 5.8 del cuestionario) que las vías de colaboración con las familias se dan a través de dos opciones: “Participación en mingas o actividades puntuales del centro educativo” y “Experiencias a través de modelos como Comunidades de Aprendizaje” con un 14% respectivamente y con un menor porcentaje mediante tres opciones: “Escuela para padres”, “Talleres formativos para padres” y “Actividades para padres con otras instituciones / organismos de la comunidad” con un 11%.

Cabe señalar que los padres de familias colaboran en las actividades que la institución establezca para el mejoramiento de la misma, debido a que es el lugar en donde su hijo se desenvuelve.

**5.5.6 Participación de las familias en órganos colegiados del Centro Educativo.- Los miembros del Comité de Padres de Familia:**



En relación a las opciones del 6.1 al 6.7 los Comités de Padres de Familia “Representan adecuadamente la diversidad de etnias del alumnado” en un porcentaje mayor del 16%, y con menor porcentaje “Participan en Escuelas para padres/talleres formativos” y “Organizan actividades para padres con otras instituciones / organismos de la comunidad” con un 12%.

Los Padres de Familia representan a través de los comités la diversidad de etnias de los niños permitiendo una participación activa en los órganos colegiados del centro educativo.

### 5.5.7 Utilización de las tecnologías de la Información y Comunicación (TIC's) y Entorno Virtuales del Aprendizaje (EVA) en la Escuela.

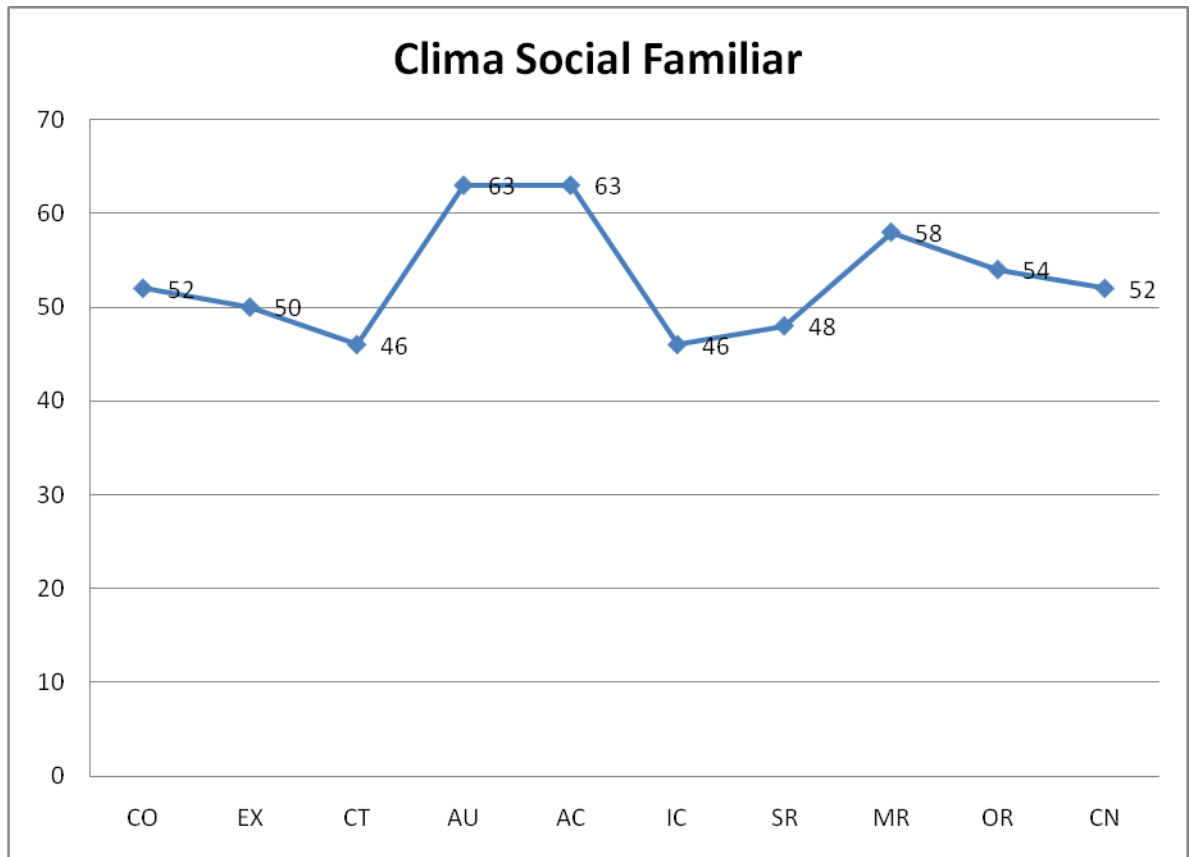


Mediante este gráfico la utilización de las tecnologías (según las opciones 7.1 al 7.5) se dan con un porcentaje mayor de acuerdo a tres opciones: “Participación de la Escuela en proyectos educativos de desarrollo a través de las TIC’s”, “Los Docentes participan en actividades que implican el uso de las TIC’s” y “A su juicio, las TIC’s constituyen un recurso que deben promoverse en la Escuela para incentivar la calidad y eficacia de los procesos educativos” con el 24% cada una de ellas y en menor porcentaje “En su centro se utiliza el internet como recurso para acceder a información y actualización de conocimientos” con un 9%.

Esto nos indica que la escuela da gran importancia a la implementación de la tecnología para mejorar el proceso de enseñanza.

### 5.6 Escala del Clima Social: Familiar (FES)

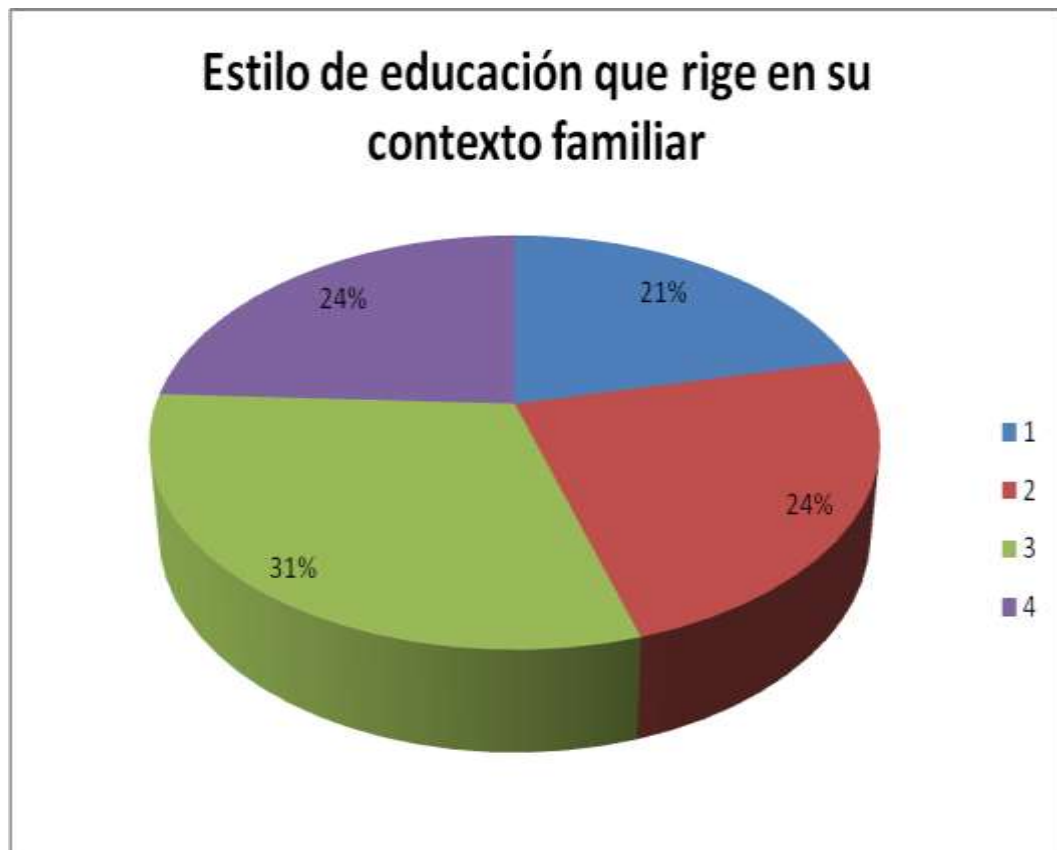
Evalúa las características socio-ambientales, así como las relaciones personales que existen en la familia.



En general los padres tienen un clima familiar “ bueno ” , ya que las sub- escalas se ubican en los rangos de: 60 a 80 , sin embargo hay que tomar en cuenta ciertos puntos altos (como la Autonomía AU y Actuación AC; por lo que señalaremos que los percentiles altos significa que el grado en el que los miembros de una familia están seguros de sí mismo, son autosuficientes y toman sus propias decisiones, así como el grado en que las actividades se basa en una estructura orientada a la acción o competitividad), y puntos bajos (como el Conflicto CT e Intelectual-Cultural IC).

## 5.7. Cuestionario Socio-demográfico para Padres.

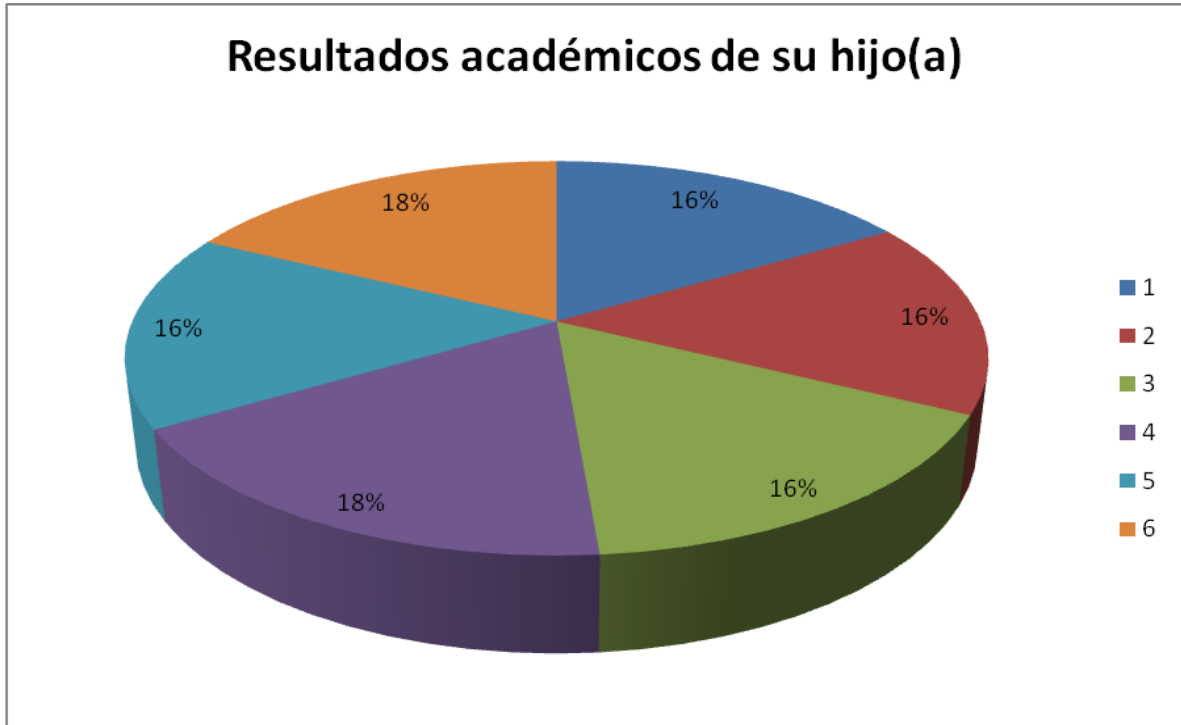
5.7.1 El estilo de educación que rige en su contexto familiar lo calificará fundamentalmente como:



El estilo de paternidad que rige en esa Institución sería el de “Respetuoso, centrado en la autorresponsabilidad de cada hijo.” Cuyo porcentaje obtenido es del 31%, en cambio el estilo “Exigente y con normas rigurosas” obtuvo un 21% siendo este el porcentaje con menor aceptación.

Lo que nos permite ver según las encuestas realizadas que la familia conserva valores de respeto creando en sus hijos una autorresponsabilidad en su educación.

### 5.7.2 Los resultados académicos de su hija/o, están influidos sobre todo por:



Los porcentajes señalados nos indican que los buenos resultados académicos de sus hijos se da por dos motivos: “El estímulo y apoyo recibido, por parte del profesorado” y “La relación de colaboración y comunicación entre la familia y la escuela” obteniendo un porcentaje de 18% y con un menor porcentaje tenemos: “La capacidad intelectual”, “El nivel de esfuerzo personal”, “El nivel de interés y método de estudio principalmente” y “La orientación/apoyo ofrecida por parte del profesorado” con un porcentaje del 16%.

Lo que nos indica que para los padres los resultados académicos de sus hijos se dan de acuerdo a la relación familia escuela y al estímulo que reciben por parte de su maestro.



### 5.7.3 Para favorecer el desarrollo académico de sus hijos/a, los padres:



Este gráfico nos indica que para los padres el desarrollo académico de sus hijos se basa en dos razones: “Supervisan su trabajo habitualmente” y “Se contactan con los docentes cuando surgen algún problema respecto a sus hijos” obteniendo un porcentaje del 16% y en menor porcentaje tenemos: “Mantienen contacto con las familias de los alumnos” con el 11%.

Según este resultado los padres de familia cumplen con la tarea de supervisar a sus hijos y cuando estos tienen algún problema se contactan con los docentes para que el rendimiento de sus hijos sea el mejor.

**5.7.4 Ante las obligaciones y resultados escolares, nosotros (padres o representantes):**



Para los padres las obligaciones y resultados se dan en base a que: “Confiamos en su capacidad y responsabilidad como estudiantes y como hijo” obteniendo un 35%, y en menor porcentaje tenemos “Supervisamos su trabajo y le damos autonomía poco a poco.

Lo que nos permite observar que los padres confían en la capacidad y responsabilidad de sus hijos.

**5.7.5 Según su experiencia, las vías de comunicación más eficaz con la Escuela/Docentes es a través de:**



La mejor vía de comunicación entre los padres y la escuela es: “Notas en el cuaderno escolar – agenda del hijo” obteniendo un porcentaje del 16% mientras que: “E-Mail” y “Páginas web del centro” es la vía menos aceptada por los padres con un porcentaje del 6%.

Según estos resultados los padres tienen una mejor comunicación con la escuela, cuando el docente envía notas en la agenda de su hijo, permitiéndole estar atento con desenvolvimiento estudiantil.

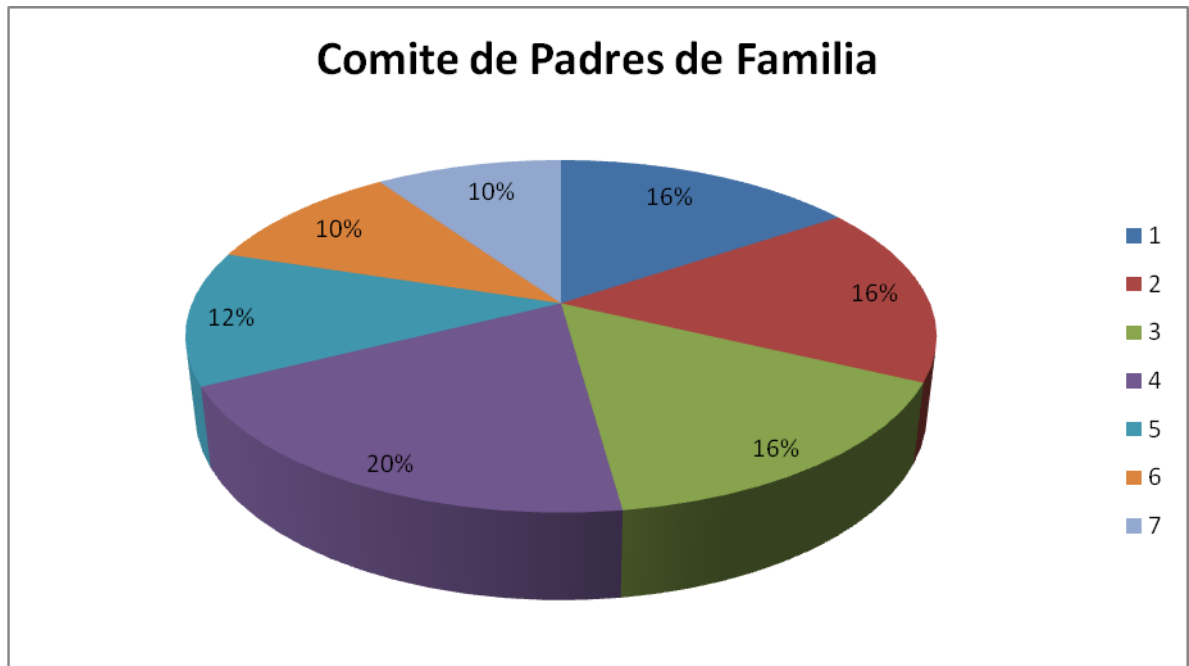
**5.7.6. Según su experiencia, las vías de colaboración más eficaz con la Escuela/ Docentes son:**



La vía de comunicación más eficaz del padre con la comunidad educativa es la: “Participación en mingas o actividades puntuales del centro educativo” con un porcentaje del 17% y con un menor porcentaje tenemos: “Experiencias a través de modelos como Comunidad de Aprendizaje”, “Escuelas para padres”, “Talleres formativos para padres” y “Actividades para padres con otras instituciones/ organismos de la comunidad” con un porcentaje del 9% cada una de las alternativas.

Por lo que podemos observar la vía de colaboración más eficaz del padre con la escuela es la participación activa en acciones que la escuela planifique.

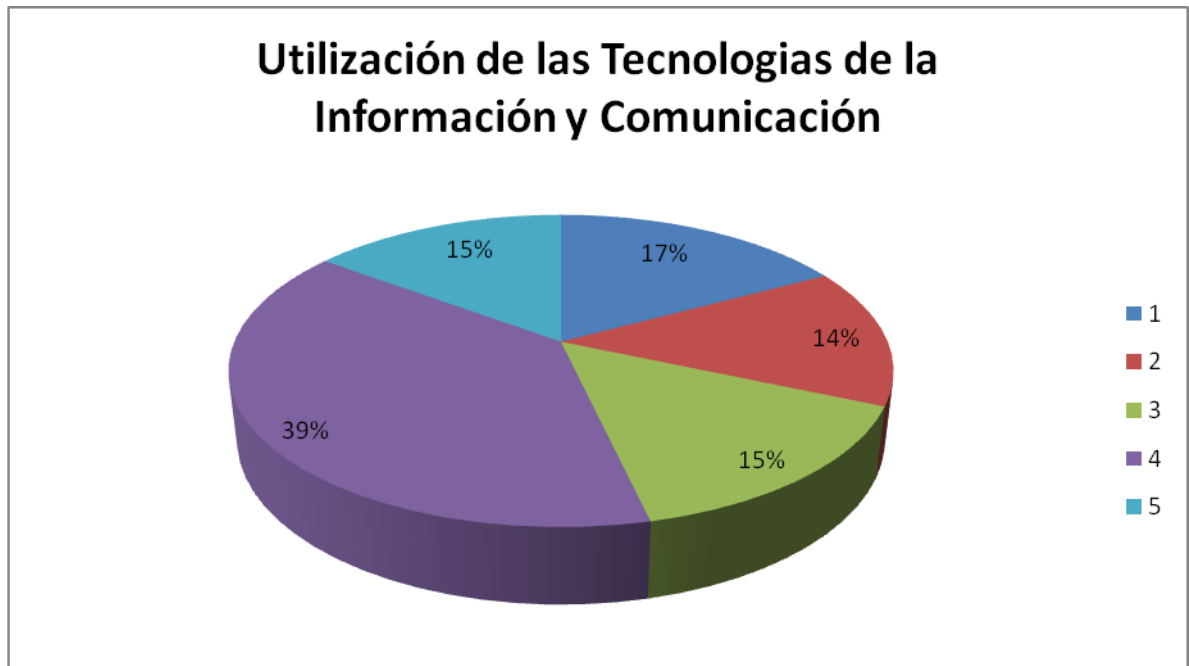
**5.7.7 Participación de las familias en órganos colegiados del Centro Educativo.-  
Los miembros del Comité de Padres de Familia:**



Por medio de este gráfico nos damos cuenta que los Comités de Padres de Familia en un mayor porcentaje “Participan en mingas o actividades puntuales del centro educativo” con un 20% y en menor porcentaje “Participan en Escuelas para padres/talleres formativos” y “Organizan actividades para padres con otras instituciones/ organismos de la comunidad” con un 10% cada una de ellas.

Esto nos demuestra que a los Padres de Familia les gusta colaborar en las actividades establecidas por la escuela para el mejoramiento de la institución.

### 5.7.8 Utilización de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC's) y Entorno Virtual de Aprendizaje (EVA) en la Familia:



Para los padres de familia “A su juicio, las TIC’s constituyen un recurso que debe promoverse en la Escuela para incentivar la calidad y eficacia de los procesos educativos” con un porcentaje 39% y en menor porcentaje “Participa la familia en proyectos educativos de desarrollo a través de las TIC’s con un 14%

Debido a los grandes avances de la Tecnología los padres manifiestan que es importante que la escuela promueva la enseñanza de los nuevos medios de comunicación e información para el desarrollo de una educación competitiva.

## **6. ANÁLISIS, INTERPRETACIÓN Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS.**

### **6.1. Situación actual de los contextos Educativo, Familiar y Social del Ecuador.**

Debido a la diversidad cultural, económica y social que existe en el País, los contextos educativos, familiares y sociales del Ecuador son muy diversos y nos permite ver realidades muy complejas dentro de una misma comunidad.

Es así como a través del estudio realizado a la Escuela “Hugo Alemán Fierro” y según los datos obtenidos de los cuestionarios Socio demográficos para padres y profesores se puede observar lo siguiente:

El contexto Educativo, Familiar y Social que rige en la institución investigada es, respetuoso, centrado en la autorresponsabilidad de cada hijo con un porcentaje del 31%; los resultados académicos de sus hijas/os están influenciados por el estímulo y apoyo recibido por parte del profesor y de la relación que existe entre la familia y la escuela con un 18% lo que nos permite observar que tanto para padres como docentes el apoyo es lo principal para un buen rendimiento académico.

Los padres de familia para favorecer el desarrollo académico de sus hijos, supervisan su trabajo habitualmente y se contactan con los docentes cuando surge algún problema para mejorar el avance académico de sus hijos con un 16%.

La confianza en la capacidad y responsabilidad como estudiante de sus padres con un 35% permite que las obligaciones y resultados escolares se han óptimos, además se mantiene un contacto continuo entre la escuela y la familia mediante notas en el cuaderno lo que le permite al padre estar atento con el desenvolvimiento estudiantil con un 16% ; podemos observar que como resultado de las encuestas realizadas a los padres la vía de colaboración más eficaz del padre con la escuela es la participación en mingas o actividades puntuales del centro educativo con un 17%, para los comités de padres de familia esta participación en mingas o actividades puntuales en el centro educativo permite el mejoramiento de la institución según el 20% de los padres encuestados.

Para el 39% de los padres encuestados del centro educativo investigado las TIC's constituyen un recurso que debe promoverse en la escuela para incentivar la calidad y eficacia de los procesos educativos debido a las nuevas tecnologías que el conocimiento



requiere, especialmente en la institución que se encuentra ubicada en un sector rural donde muchos de ellos no tiene acceso a estos medios.

Según el análisis del Cuestionario Socio demográfico para profesores varía en la ubicación de la institución porque a partir de este año el centro educativo pasó de rural a urbano, a pesar que para los padres su sector es considerado como rural.

Al hablar del estilo educativo que predomina entre los docentes vemos que es exigente con principios y normas rigurosas, respetuoso con los intereses del alumnado, ofrece una amplia libertad e independencia al alumnado y por último es personalista centrado en la auto-responsabilidad de cada alumno con un 25% respectivamente, con lo que se demuestra que para la docente el niño es su prioridad, además los resultados académicos de los estudiantes están influenciados por el nivel de interés y método de estudio, el estímulo y apoyo recibido por parte del profesor, la orientación/apoyo ofrecido por la familia y la relación de colaboración y comunicación entre la familia y escuela con un porcentaje del 17% producen resultados óptimos en los resultados académicos.

Los docentes supervisan su trabajo habitualmente, mantienen contacto con las familias de los alumnos y desarrollan iniciativas (programas, proyectos, recursos) de apoyo al desarrollo académico con un 28% respectivamente para de esa manera favorecer el desarrollo académico de la niña o niño a su cargo.

Según la experiencia del docente las vías de comunicación más eficaces con la familia con un 14% son: Notas en el cuaderno o la agenda del alumno, las llamadas telefónicas, reuniones colectivas con las familias, entrevistas individuales previamente concertadas y los encuentros fortuitos no planificados.

La docente considera que las vías de comunicación más eficaz son las mingas o actividades puntuales del centro educativo y experiencias a través de modelos como comunidades de Aprendizaje con un 14%.

Los Comités de Padres de Familia representan adecuadamente con un 16% la diversidad de etnias del alumnado según la perspectiva del docente.

La escuela da gran importancia a la implementación de la tecnología para mejorar el proceso de enseñanza con un 24% existe la participación de la escuela en proyectos educativos de desarrollo a través de la TIC's , los docentes participan en actividades que implica el uso de las TIC's constituyéndose estos en recursos que deben promoverse en la escuela para incentivar la calidad y eficacia de los procesos educativos.

Como resultado se puede deducir lo siguiente la familia conserva valores que permiten que sus hijos sean auto- responsables de su educación, logrando resultados académicos mejores por la relación entre la familia-escuela, mediante el esfuerzo y la colaboración de las dos instituciones formadoras del niño logran el éxito académico.

La familia cumple con la tarea de supervisar a sus hijos y cuando ellos tienen algún problema se contactan con los docentes de una forma más abierta debido a la relación que existe.

Los padres o representantes acuden al llamado que realiza la institución, colaboran con las actividades establecidas por la escuela para mejorar su proceso, los padres piensan que a pesar que la institución se encuentra ubicada en un sector rural se debe promover la utilización de las tecnologías de la información y comunicación, para el desarrollo de una educación competitiva con el mundo de hoy.

Para los docentes los niños son la prioridad de la educación, respetan la independencia lo que permite ver que los resultados académicos son buenos; siempre existe una relación de la escuela con la familia fomentando la participación en las actividades de mejoramiento de la institución.

## **6.2. Niveles de involucramiento de los padres de familia en la educación de los niños de 5to año de educación básica**

Analizando los resultados de cada uno de los gráficos que se presentan como resultados luego de la aplicación del cuestionario Asociación entre escuela, familia y comunidad, a la docente de la institución investigada se puede expresar lo siguiente:

El padre cumple siempre con sus obligaciones con un 100% creándose en el hogar un ambiente que apoya al niño como estudiante; los docentes diseñan modos efectivos de comunicación entre la escuela-casa y la casa-escuela y el docente manifiesta que esto se da siempre con un 79% lo que permite que el padre conozca la evolución del niño en el aprendizaje.

La Escuela está abierta a la participación activa de los padres para el mejoramiento de la educación y se da siempre con un 75% brindándole todo el apoyo que la familia necesite, además provee de información necesaria a los padres para que ellos ayuden al estudiante con las tareas creando siempre una educación participativa entre el niño y sus padres con un 100%.

Según la docente señala que el centro educativo con un 100% siempre forma a padres líderes capaces de ayudar con las reformas del currículo para mejorar los programas escolares, la escuela frecuentemente y siempre con un 50% cada uno de estos conceptos está abierto a la comunidad para identificar e integrar recursos y servicios de la comunidad para reforzar programas escolares, la familia y el aprendizaje del estudiante y su desarrollo.

Los padres o representantes cumplen siempre con un 61% con sus obligaciones y esto se debe a que existe una comunicación adecuada entre la casa y la escuela con un porcentaje del 62% en el rango 5.

Los padres o representantes apoyan siempre en las necesidades de la escuela con un porcentaje del 46% y a la vez la escuela provee información e ideas a familias sobre cómo ayudar a estudiantes en casa con las tareas, lo que le permite al padre brindarles a sus hijos siempre el apoyo necesario para su educación con un 68%. Los padres o representantes a través de las encuestas realizadas con un 71% manifiestan que la escuela siempre les incluye en la toma de decisiones y desarrolla el liderazgo de padres y representantes.

Con respecto a la pregunta realizada a los padres colaborando con la comunidad los padres manifiestan un división mientras unos padres manifiestan que la colaboración es

siempre otros en cambio indican que lo hacen frecuentemente con un porcentaje del 32% en los rangos 4 y 5 respectivamente.

Como conclusión analizando los resultados el nivel de involucramiento de los padres de familia en la institución investigada, sobre la educación de sus hijos se observa que es continuo y óptimo, debido a que existe comunicación entre la escuela y la familia, los padres o representantes colaboran con las actividades que realiza la institución, con la formación académica de sus hijos en casa, lo que permite la responsabilidad de los niños en el salón de clase. Todo ello conlleva a una amplia colaboración entre la familia escuela y comunidad.

### **6.3. Clima Social familiar de los niños de 5to año de educación básica**

De acuerdo a los datos obtenidos, de la aplicación de la escala de clima social familiar (FES), para Padres, manifiestan que existe un clima familiar “bueno” debido a que las sub-escalas se ubican en los rangos de 60 a 80, tomando en cuenta ciertos puntos altos (como la Autonomía AU y Actuación AC; por lo que señalaremos que los percentiles altos significa que el grado en el que los miembros de una familia están seguros de sí mismo, son autosuficientes y toman sus propias decisiones, así como el grado en que las actividades se basa en una estructura orientada a la acción o competitividad), y puntos bajos (como el Conflicto CT e Intelectual-Cultural IC).

Como conclusión se deduce que el clima social familiar en donde se desenvuelven los estudiantes de 5to año de educación básica de la escuela “Hugo Alemán Fierro” es bueno gracias a la ayuda, colaboración que existe en el hogar, además el niño es un ente participativo en las actividades que la familia promueve.

### **6.4. Clima Social laboral de los niños de 5to año de educación básica**

Según los resultados obtenidos, luego de la aplicación de la escala de clima social laboral (WES), para Profesores en la Institución investigada se puede afirmar que los estudiantes de 5to año de educación básica cuentan con un clima social laboral muy bueno que se enmarca gracias a la innovación de metodologías que los docentes realizan en clase. Ya que las sub-escalas se ubican en los rangos de:60 a 80, sin embargo hay que tomar

en cuenta ciertos puntos altos (como la Innovación IN; por lo que señalaremos que el percentil alto, significa que el grado de interés de los docentes en la variedad, el cambio y en los nuevos enfoques laborales que se plantean en la institución), y puntos bajos (como la Cohesión CO y Comodidad CF).

Como conclusión se puede manifestar que el clima social laboral en donde se desenvuelven los niños de 5to.año de Educación Básica del Centro Educativo “Hugo Alemán Fierro” es muy bueno esto se debe a que los docentes están abiertos al cambio y a los nuevos enfoques que plantea la institución, demostrando un alto grado de interés tanto de docentes, padres de familia y niños en las actividades que fomenta la escuela, permitiendo con todo esto buscar siempre la unión, que fomenta el bienestar de la Comunidad Educativa.

#### **6.5. Clima Social escolar de los niños de 5to año de educación básica**

Analizando cada uno de los gráficos que se presentan como resultados luego de la aplicación de la escala de clima social escolar (CES), para Profesores y para Alumnos se puede observar lo siguiente:

Los alumnos tienen un clima escolar entre bueno y muy bueno ya que las sub-escalas se ubican en los rangos de: 41 a 60 y de 61 a 80, sin embargo hay que tomar en cuenta ciertos puntos altos (como en la de Implicación IM; por lo que señalaremos que el percentil alto significa que el grado de interés de los niños por las actividades escolares es alta), y puntos bajos (como en el Control CN).

Los profesores tienen un clima escolar bueno debido a que las sub-escalas se ubican en los rangos de: 41 a 60, sin embargo hay que tomar en cuenta ciertos puntos altos (como el de Tareas TA y Competitividad CO; por lo que señalaremos que los percentiles altos significa que el grado de interés del profesor por el cumplimiento de las tareas programadas es alta así como se da importancia al esfuerzo en lograr una alta calificación de los niños en sus tareas), y puntos bajos (como en la Ayuda AY y Control CN).

En conclusión vemos que el clima social escolar de los niños de 5to.año de Educación Básica de la escuela “Hugo Alemán Fierro” es muy bueno, puesto que los niños son entes participativos en las actividades escolares que le son asignadas, cumple con las tareas, demuestran esfuerzo, lo que permite que el docente de importancia a eso.

Tanto estudiantes como docentes se siente a gusto con los resultados obtenidos por sus sacrificios y esfuerzos.

## **7.- CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

## 7.1 Conclusiones

- El clima social de los alumnos de 5to.año de educación básica de la escuela “Hugo Alemán Fierro” es favorable, cuyo porcentaje es de 31%, lo que demuestra que la familia conserva valores que permite que exista en sus hijos una autorresponsabilidad en su educación, esto se da por la relación que existe entre la escuela y la familia por lo que se logran resultados académicos óptimos, pese al nivel socio económico en el que se desenvuelven.
- Existe participación y colaboración entre la familia, escuela y comunidad con un porcentaje del 50%; lo que nos demuestra que los padres o representantes contribuyen con las actividades que realiza la institución, así como con la formación académica en casa, debido a la ayuda que la escuela les ha brindado.
- El clima Social Familiar de los alumnos de 5to.año de educación básica de acuerdo a los datos obtenidos es bueno debido a que las sub-escala se ubican en los rangos de 60 a 80, esto se da gracias a la ayuda que existe en el hogar y la participación de todos los miembros en las actividades que promueve la familia.
- Gracias a la innovación de las nuevas metodologías que los docentes realizan en clase, el clima social laboral es muy bueno, ya que las sub-escalas se ubican en los rangos de 60 a 80. Esto nos manifiesta que los niños adquieren una mejor educación ya que existe una gran apertura al cambio y a los nuevos enfoques que plantea la institución.
- El interés que existe por parte de los niños en las tareas escolares participando con gusto en todas las actividades que le son asignadas, por la institución nos permite observar, que existe un clima social escolar entre bueno y muy bueno, ya que las sub-escalas se ubican en los rangos de 41 a 60 y de 61 a 80, según la encuesta realizada a los niños. En cambio según la encuesta realizada a la docente el clima social escolar es bueno ya que las sub-escalas se ubican en los rangos de 41 a 60; de esta manera se facilita que la docente pueda realizar su enseñanza de manera eficaz.



## 7.2 Recomendaciones

- Motivar la creación de medios laborales, con iniciativa propia fomentando las habilidades que ellos posean, lo que les permitirá una estabilidad económica para que la relación entre los miembros de la familia no sufran una ruptura debido a una emigración obligada.
- Mantener la participación activa de la familia, mediante encuentros culturales, sociales y deportivos, lo que enriquecerá la unión de la familia, escuela y la comunidad. Para que el niño se sienta a gusto tanto en casa como en la escuela que son las dos instituciones formadoras de su personalidad.
- Motivar de manera continúa a que los padres o representantes no deben descuidarse de la educación de sus hijos, revisándoles siempre sus tareas y todo lo que realicen en la escuela y fuera de ella para que el rendimiento académico no decaiga.
- Las tecnologías con las que cuenta la escuela no están acorde a las necesidades que el niño tiene por lo que es necesario, dotar de aulas equipadas con tecnologías acorde a las necesidades de los niños, cuya finalidad es el de reforzar los conocimientos y permitir el acceso a los medios tecnológicos que la sociedad del conocimiento requiere.
- Existen padres de familia que no cuentan con la enseñanza completa, por lo que es necesario crear programas de educación continúa para aquellas personas que por motivos ajenos no culminaron sus estudios, buscando nuevas técnicas de aprendizaje que permitan a los padres sentirse a gusto con esta enseñanza y además esto servirá de ayuda para el rendimiento académico de sus hijos.

## **8. BIBLIOGRAFÍA**

## BIBLIOGRAFÍA

Aguirre, M., Andrade, L., Andrade, L., Alvarado, J., Espinoza J (2009) Manual del trabajo de Investigación del informe de fin de carrera, págs. 9-10, UTPL, Loja.

Donal, M., Román R., (1988 – 1991) Sociología de Familia en Diccionario Crítico de las Ciencias Sociales, Barcelona.

Harris C. Familia y Sociedad Industrial 74-97.

Ian, A., Bernard., Miguel., Risle, B., (1988) Manual de Orientación Educacional 205 – 241

Ley de Educación (1985) Ministerio de Educación 73 – 74 ediciones jurídicas Ecuador.

Placencia, M., Suárez, F., Matute, E., Serrano, V. (2008). Al Reencuentro con la familia, 29, UTPL, Loja.

Sernam, (1993) “La familia Chilena en los noventa” documentos de trabajo de planificación y estudio N°27, Roca, Inés C pág 8, Santiago.

UNESCO (2006) Sistema Educativo de Ecuador Datos mundiales de educación 6ta. Edición.

Programa de fundación el Comercio Guía mensual para padres y maestros N°11 septiembre del 2007 fundación el Comercio.

Consulta al Licenciado Rubén Montenegro Rector del Colegio “Alembert” de la ciudad de Quito, sobre las generalidades de las Instituciones Educativas, realizada el 28 de agosto del 2009.

Mosteiro, M, (2007) Mesa Redonda. Pediatría Social extraído el 15 de septiembre del 2009 desde <http://eva.utpl.edu.ec/course/view.php?id=20534>.

<http://www.educación.inical.com/El/contenidos/00/4300/4309/.asp> da un enfoque claro de la contextualización de la familia y la escuela extraído el 29 de agosto del 2009

<http://www.explored.com.ec/noticias-ecuador/laeducaciónylaasamblea nacional>.

Información del docente en el ámbito de la educación extraído el 29 de agosto del 2009

<http://www.oei.es/pdfs/Ecuadordatos2006.pdf>.permite conocer la estructura del sistema educativo ecuatoriano extraído el 7 de septiembre del 2009.

<http://www.educación.gov.ec/pages/index.php>.información de la educación en el Ecuador extraído el 10 de septiembre del 2009

<http://www.conesup.net/misión.php> informa que es el CONESUP extraído el 12 de septiembre del 2009

<http://www.educación.gov.ec/pages/interna.php> Página del Ministerio de Educación que nos permite conocer todo lo relacionado con la educación extraído el 18 de septiembre del 2009

<http://www.unrc.edu.ar> existe un artículo que nos permite conocer la relación Escuela - Familia extraída el 18 de septiembre del 2009.

<http://www.monografías.com/trabajos71/clima-laboral-organizaciones.shtml>. Definiciones históricas del clima laboral según varios autores extraído el 20 de septiembre del 2009.

<http://zip.rincondelvago.com> información sobre el clima social extraído el 22 de septiembre del 2009.

## **9. ANEXOS**

Anexo N°1

**ESCUELA HUGO ALEMÁN FIERRO**

**RANCHO ALTO** **TELEFONO 3380259**

---

Quito, 16 de Octubre del 2009

Sr.  
Mg. María Elvira Aguirre Burneo  
DIRECTORA DE LA ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN DE LA  
UNIVERSIDAD TECNICA PARTICULAR DE LOJA  
Presente.

De mi consideración.

La Escuela Fiscal "Hugo Alemán Fierro" acogiendo su pedido, autoriza a la Señorita Isabel Cristina Lalama Pilla, con Cédula de ciudadanía No 1802919231, realizar la investigación de campo con los 22 estudiantes de quinto de básica de nuestra institución, para que pueda desarrollar su trabajo de campo, conforme a sus requerimientos de tan importante Centro de Estudios Superiores.

Esperamos que el trabajo desarrollado en nuestra escuela, sea de utilidad.

Atentamente,

  
Lic. Lourdes Pérez.  
DIRECTORA

**ESCUELA**  
**"HUGO ALEMÁN FIERRO"**  
16 OCT 2009  
**DIRECCION**

## Anexo N°2

## LISTADO CON ASIGNACIÓN DE CÓDIGO NIÑOS

N°	Código	Apellidos y Nombre
1	PC038N01	Anrango Cuaical Dayana Elizabeth.
2	PC038N02	Araujo Congo Tais Naomi.
3	PC038N03	Aulestia Quezada Abigail
4	PC038N04	Bernardo Padilla Carlos Andrés
5	PC038N05	Castro Taipe Josselyn Lisbeth
6	PC038N06	Chamba Pambi Adriana Fernanda.
7	PC038N07	Colcha Punguil Erika Guadalupe
8	PC038N08	Congo Padilla Anshyy Samantha
9	PC038N09	Encarnación Ortiz Diego Patricio
10	PC038N10	Granillo Villalva Elmer Mauricio
11	PC038N11	Guingla Erazo Erika Yajaira
12	PC038N12	Iñiguez Calva Karla Nicole
13	PC038N13	Ipiales Morales Richard Jossue
14	PC038N14	Jiménez Gaona Gelen Nancy
15	PC038N15	Obando Martínez Helen Anaí
16	PC038N16	Ortega Borja Samantha Aracely
17	PC038N17	Pucha Taimal Jeniffer Alexandra
18	PC038N18	Suárez Espinosa Mariuxi Nicole
19	PC038N19	Taipe Chanaluisa Edwin David
20	PC038N20	Tandayamo Benavides Edwin Ismael
21	PC038N21	Uyana Guachamín Josselyn Pamela
22	PC038N22	Vélez Zambrano Jessica Abigail.

AnexoN°3

Código:.....

**ESCALA DE CLIMA SOCIAL: ESCOLAR  
(CES) "NIÑOS" R. H. MOOS, B. S. MOOS Y  
E. J. TRICKETT**

**INSTRUCCIONES**

A continuación encontrará frases que se refieren a actividades que realizan los alumnos y el profesor de esta aula de clase. Después de leer cada frase debe decidir si es verdadera o falsa.

Encierre con un círculo la palabra SI, si la frase es verdadera o un NO si la considera falsa. Pedimos total sinceridad.

1	Los alumnos ponen mucho interés en lo que se hace en el aula de clase.	SI	NO
2	En el aula de clase, los alumnos llegan a conocerse realmente bien unos a otros.	SI	NO
3	El profesor dedica poco tiempo a hablar con los alumnos.	SI	NO
4	Casi todo el tiempo de clase se dedica al tema de estudio del día.	SI	NO
5	En esta aula de clase, los alumnos no se sienten presionados para competir entre compañeros.	SI	NO
6	En esta aula de clase todo está muy bien organizado.	SI	NO
7	Hay un conjunto claro de normas que los alumnos tienen que cumplir	SI	NO
8	En esta aula de clase, hay pocas normas que cumplir.	SI	NO
9	En esta aula de clase siempre se están introduciendo nuevas ideas.	SI	NO
10	Los alumnos de este grado "están distraídos".	SI	NO
11	Los alumnos de este grado no están interesados en llegar a conocer a sus compañeros.	SI	NO
12	El profesor muestra interés personal por los alumnos.	SI	NO
13	Se espera que los alumnos hagan sus tareas escolares solamente en clase.	SI	NO
14	Los alumnos se esfuerzan mucho por obtener las mejores notas.	SI	NO
15	En este grado, los alumnos casi siempre están callados.	SI	NO
16	En esta aula de clase parece que las normas cambian mucho.	SI	NO
17	Si un alumno no cumple una norma en el grado, seguro que será castigado.	SI	NO
18	En esta aula de clase los alumnos hacen tareas muy diferentes de unos días a otros.	SI	NO



19	A menudo los alumnos pasan el tiempo deseando que acabe la clase.	SI	NO
20	En este grado se hacen muchas amistades	SI	NO
21	El profesor parece más un amigo que una autoridad.	SI	NO
22	A menudo en este grado dedicamos más tiempo a discutir actividades de fuera que temas relacionadas con las asignaturas de clase.	SI	NO
23	Algunos alumnos siempre tratan de ser los primeros en responder las preguntas.	SI	NO
24	Los alumnos de esta aula pasan mucho tiempo jugando.	SI	NO
25	El profesor explica lo que le ocurrirá al alumno si no cumple las normas de clase.	SI	NO
26	En general, el profesor no es muy estricto.	SI	NO
27	Normalmente, en esta clase no se presentan nuevos o diferentes métodos de enseñanza.	SI	NO
28	En esta aula de clase la mayoría de los alumnos ponen realmente atención a lo que dice el profesor.	SI	NO
29	En este grado, fácilmente se forman grupos para realizar trabajos	SI	NO
30	El profesor exagera en sus obligaciones para ayudar a los alumnos.	SI	NO
31	En esta aula de clase es muy importante haber hecho una determinada cantidad de trabajos.	SI	NO
32	En este grado los alumnos no compiten con otros en tareas escolares.	SI	NO
33	A menudo, en este grado se forma un gran alboroto.	SI	NO
34	El profesor explica cuales son las normas de la clase.	SI	NO
35	Los alumnos pueden "tener problemas" con el profesor por hablar cuando no deben.	SI	NO
36	Al profesor le agrada que los alumnos hagan trabajos creativos, originales	SI	NO
37	Muy pocos alumnos participan en las discusiones o actividades de clase	SI	NO
38	En este grado a los alumnos les agrada colaborar en los trabajos.	SI	NO
39	A veces, el profesor "avergüenza" al alumno por no saber la respuesta correcta.	SI	NO
40	En esta aula de clase, los alumnos no trabajan mucho.	SI	NO
41	En esta clase si entregas tarde los deberes, te bajan la nota.	SI	NO
42	El profesor rara vez tiene que decir a los alumnos que se sienten en su sitio.	SI	NO
43	El profesor procura que se cumplan las normas establecidas en clase.	SI	NO
44	En este grado, los alumnos no siempre tienen que seguir las normas.	SI	NO
45	Los alumnos no deciden sobre la forma de emplear el tiempo de	SI	NO

	clase.		
46	Muchos alumnos se distraen en clase haciendo dibujos, garabatos o pasándose notas.	SI	NO
47	A los alumnos les gusta ayudarse unos a otros para hacer sus deberes.	SI	NO
48	El profesor habla a los alumnos como si se tratara de niños mucho más pequeños.	SI	NO
49	Generalmente en esta aula de clase todos hacemos lo que queremos	SI	NO
50	En esta clase no son muy importantes las calificaciones.	SI	NO
51	Diariamente, el profesor tiene que pedir que no se alboroten tanto los estudiantes.	SI	NO
52	Los alumnos podrán aprender algo más, según como se sienta el profesor ese día.	SI	NO
53	Los alumnos pueden tener problemas si no están en su sitio al comenzar la clase.	SI	NO
54	El profesor propone trabajos nuevos para que los hagan los alumnos.	SI	NO
55	A veces, los alumnos presentan a sus compañeros algunos trabajos que han hecho en clase.	SI	NO
56	En esta aula de clase los alumnos no tienen muchas oportunidades de conocerse unos a otros.	SI	NO
57	Si los alumnos quieren que se hable sobre un tema, el profesor busca tiempo para hacerlo.	SI	NO
58	Si un alumno falta a clases un par de días, tiene que recuperar lo perdido.	SI	NO
59	En este grado, a los alumnos no les importa que notas reciban otros compañeros.	SI	NO
60	Los trabajos que se piden están claros y cada uno sabe lo que tiene que hacer.	SI	NO
61	Existen unas normas claras para hacer las tareas en clase.	SI	NO
62	Aquí, es más fácil que castiguen a los alumnos que en muchas otras clases.	SI	NO
63	En esta aula de clase se espera que los alumnos, al realizar sus trabajos sigan las normas establecidas.	SI	NO
64	En esta aula de clase, muchos de los alumnos parecen estar medio dormidos	SI	NO
65	En este grado, se tardan mucho tiempo en conocer a todos por su nombre	SI	NO
66	El profesor quiere saber qué es lo que les interesa aprender a sus alumnos.	SI	NO
67	A menudo, el profesor dedica tiempo de la clase para hablar sobre cosas no relacionadas con el tema	SI	NO
68	Los alumnos tienen que estudiar bastante para obtener buenas calificaciones.	SI	NO
69	En esta aula de clase rara vez se empieza puntual.	SI	NO

70	El profesor explica en las primeras semanas de clase las normas sobre lo que los alumnos podrán o no hacer.	SI	NO
71	El profesor soporta mucho a sus alumnos.	SI	NO
72	En este grado los alumnos pueden elegir el sitio donde sentarse.	SI	NO
73	A veces, los alumnos hacen trabajos extra por su propia cuenta.	SI	NO
74	Hay grupos de alumnos que no se sienten bien en esta clase.	SI	NO
75	El profesor no confía en los la alumnos.	SI	NO
76	Esta aula de clase parece más una fiesta que un lugar para aprender algo.	SI	NO
77	A veces, la clase se divide en grupos para competir en tareas unos con otros.	SI	NO
78	En esta clase las actividades son planificadas clara y cuidadosamente.	SI	NO
79	En esta clase los alumnos no están siempre seguros de cuándo algo va contra las normas.	SI	NO
80	El profesor saca fuera de clase a un alumno si se porta mal.	SI	NO
81	En esta clase los alumnos hacen casi todos los días el mismo tipo de actividades, tareas.	SI	NO
82	A sus alumnos realmente les agrada esta clase.	SI	NO
83	Algunos alumnos no se llevan bien entre ellos.	SI	NO
84	En esta clase, los alumnos deben tener cuidado con lo que dicen.	SI	NO
85	El profesor sigue el tema de la clase y no se desvía de él.	SI	NO
86	Generalmente, los alumnos pasan el año aunque no estudien mucho.	SI	NO
87	Los alumnos no interrumpen al profesor cuando está hablando	SI	NO
88	El profesor se comporta siempre igual con los que no siguen las normas.	SI	NO
89	Cuando el profesor propone una norma la hace cumplir	SI	NO
90	En esta clase se permite a los alumnos hacer los trabajos que ellos quieran.	SI	NO

Anexo N°4

Código:.....

**ESCALA DE CLIMA SOCIAL: ESCOLAR (CES)**  
**"PROFESORES" R. H. MOOS, B. S. MOOS Y E. J.**  
**TRICKETT**

**INSTRUCCIONES:**

A continuación encontrará frases que se refieren a actividades que realizan los alumnos y el profesor de esta aula de clase. Después de leer cada frase debe decidir si es verdadera o falsa.

En el espacio en blanco ponga V si es Verdadera y F si es Falsa cada una de las siguientes afirmaciones.

1	Los alumnos ponen mucho interés en lo que se hace en el aula de clase.	
2	En el aula de clase, los alumnos llegan a conocerse realmente bien unos a otros.	
3	El profesor dedica poco tiempo a hablar con los alumnos.	
4	Casi todo el tiempo de clase se dedica al tema de estudio del día.	
5	En esta aula de clase, los alumnos no se sienten presionados para competir entre ellos.	
6	En esta aula de clase todo está muy bien organizado.	
7	Hav un conjunto claro de normas que los alumnos tienen que cumplir	
8	En esta aula de clase, hay pocas normas que cumplir.	
9	En esta aula de clase siempre se están introduciendo nuevas ideas.	
10	Los alumnos de este grado "están distraídos".	
11	Los alumnos de este grado no están interesados en llegar a conocer a sus compañeros.	
12	El profesor muestra interés personal por los alumnos.	
13	Se espera que los alumnos hagan sus tareas escolares solamente en clase.	
14	Los alumnos se esfuerzan mucho por obtener las mejores notas.	
15	En este grado, los alumnos casi siempre están callados.	

16	En esta aula de clase parece que las normas cambian mucho.	
17	Si un alumno no cumple una norma en el grado, seguro que será castigado.	
18	En esta aula de clase los alumnos hacen tareas muy diferentes de unos días a otros.	
19	A menudo los alumnos pasan el tiempo deseando que acabe la clase.	
20	En este grado se hacen muchas amistades.	
21	El profesor parece más un amigo que una autoridad.	
22	A menudo en este grado dedicamos más tiempo a discutir actividades de fuera que temas relacionadas con las asignaturas de clase.	
23	Algunos alumnos siempre tratan de ser los primeros en responder las preguntas.	
24	Los alumnos de esta aula pasan mucho tiempo jugando.	
25	El profesor explica lo que le ocurrirá al alumno si no cumple las normas de clase.	
26	En general, el profesor no es muy estricto.	
27	Normalmente, en esta clase no se presentan nuevos o diferentes métodos de enseñanza.	
28	En esta aula de clase la mayoría de los alumnos ponen realmente atención a lo que dice el profesor.	
29	En este grado, fácilmente se forman grupos para realizar trabajos	
30	El profesor exagera en sus obligaciones para ayudar a los alumnos.	
31	En esta aula de clase es muy importante haber hecho una determinada cantidad de trabajos.	
32	En este grado los alumnos no compiten con otros en tareas escolares.	
33	A menudo, en este grado se forma un gran alboroto.	
34	El profesor explica cuales son las normas de la clase.	
35	Los alumnos pueden "tener problemas" con el profesor por hablar cuando no deben.	
36	Al profesor le agrada que los alumnos hagan trabajos creativos, originales	
37	Muy pocos alumnos participan en las discusiones o actividades de clase	
38	En este grado a los alumnos les agrada colaborar en los trabajos.	
39	A veces, el profesor "avergüenza" al alumno por no saber la respuesta correcta.	
40	En esta aula de clase, los alumnos no trabajan mucho.	
41	En esta clase si entregas tarde los deberes, te bajan la nota.	

42'	El profesor rara vez tiene que decir a los alumnos que se sienten en su sitio.	
43	El profesor procura que se cumplan las normas establecidas en clase.	
44	En este grado, los alumnos no siempre tienen que seguir las normas.	
45	Los alumnos no deciden sobre la forma de emplear el tiempo de clase.	
46	Muchos alumnos se distraen en clase haciendo dibujos, garabatos o pasándose notas.	
47	A los alumnos les gusta ayudarse unos a otros para hacer sus deberes.	
48	El profesor habla a los alumnos como si se tratara de niños mucho más pequeños.	
49	Generalmente en esta aula de clase todos hacemos lo que queremos.	
50	En esta clase no son muy importantes las calificaciones.	
51	Diariamente, el profesor tiene que pedir que no se alboroten tanto los estudiantes.	
52	Los alumnos podrán aprender algo más, según como se sienta el profesor ese día.	
53	Los alumnos pueden tener problemas si no están en su sitio al comenzar la clase.	
54	El profesor propone trabajos nuevos para que los hagan los alumnos.	
55	A veces, los alumnos presentan a sus compañeros algunos trabajos que han hecho en clase.	
56	En esta aula de clase los alumnos no tienen muchas oportunidades de conocerse unos a otros.	
57	Si los alumnos quieren que se hable sobre un tema, el profesor busca tiempo para hacerlo.	
58	Si un alumno falta a clases un par de días, tiene que recuperar lo perdido.	
59	En este grado, a los alumnos no les importa que notas reciban otros compañeros.	
60	Los trabajos que se piden están claros y cada uno sabe lo que tiene que hacer.	
61	Existen unas normas claras para hacer las tareas en clase.	
62	Aquí, es más fácil que castiguen a los alumnos que en muchas otras clases.	
63	En esta aula de clase se espera que los alumnos, al realizar sus trabajos sigan las normas establecidas.	
64	En esta aula de clase, muchos de los alumnos parecen estar medio dormidos	
65	En este grado, se tardan mucho tiempo en conocer a todos por su nombre	
66	El profesor quiere saber qué es lo que les interesa aprender a sus alumnos.	
67	A menudo, el profesor dedica tiempo de la clase para hablar sobre	

	cosas no relacionadas con el tema	
68	Los alumnos tienen que estudiar bastante para obtener buenas calificaciones.	
69	En esta aula de clase rara vez se empieza puntual.	
70	El profesor explica en las primeras semanas de clase las normas sobre lo que los alumnos podrán o no hacer.	
71	El profesor soporta mucho a sus alumnos.	
72	En este grado los alumnos pueden elegir el sitio donde sentarse.	
73	A veces, los alumnos hacen trabajos extra por su propia cuenta.	
74	Hay grupos de alumnos que no se sienten bien en esta clase.	
75	El profesor no confía en los alumnos.	
76	Esta aula de clase parece más una fiesta que un lugar para aprender algo.	
77	A veces, la clase se divide en grupos para competir en tareas unos con otros.	
78	En esta clase las actividades son planificadas clara y cuidadosamente.	
79	En esta clase los alumnos no están siempre seguros de cuándo algo va contra las normas.	
80	El profesor saca fuera de clase a un alumno si se porta mal.	
81	En esta clase los alumnos hacen casi todos los días el mismo tipo de actividades, tareas.	
82	A sus alumnos realmente les agrada esta clase.	
83	Algunos alumnos no se llevan bien entre ellos.	
84	En esta clase, los alumnos deben tener cuidado con lo que dicen.	
85	El profesor sigue el tema de la clase y no se desvía de él.	
86	Generalmente, los alumnos pasan el año aunque no estudien mucho.	
87	Los alumnos no interrumpen al profesor cuando está hablando	
88	El profesor se comporta siempre igual con los que no siguen las normas.	
89	Cuando el profesor propone una norma, la hace cumplir.	
90	En esta clase se permite a los alumnos hacer los trabajos que ellos quieran.	

## Anexo N°5

Código:.....

**ESCALA DE CLIMA SOCIAL:  
TRABAJO (WES) R. H. MOOS, B.  
S. MOOS Y E. J. TRICKETT**

**INSTRUCCIONES:**

En el espacio en blanco ponga V si es Verdadera y F si es Falsa cada una de las siguientes afirmaciones.

1	El trabajo es realmente estimulante.	
2	La gente se esfuerza en ayudar a los recién contratados para que estén a gusto.	
3	Los jefes suelen dirigirse al personal en tono autoritario.	
4	Son pocos los empleados que tienen responsabilidades algo importantes.	
5	El personal presta mucha atención a la terminación del trabajo.	
6	Existe una continua presión para que no se deje de trabajar.	
7	Las cosas están a veces bastante desorganizadas.	
8	Se da mucha importancia a mantener la disciplina y seguir las normas.	
9	Se valora positivamente el hacer las cosas de modo diferente	
10	A veces hace demasiado calor en el trabajo.	
11	No existe mucho espíritu de grupo.	
12	El ambiente es bastante impersonal.	
13	Los jefes suelen felicitar al empleado que hace algo bien.	
14	Los empleados poseen bastante libertad para actuar como crean mejor.	
15	Se pierde mucho tiempo por falta de eficacia.	
16	Aquí parece que las cosas siempre son urgentes.	
17	Las actividades están bien planificadas.	
18	En el trabajo se puede ir vestido con ropa extravagante si quiere.	
19	Aquí siempre se están experimentando ideas nuevas y diferentes.	
20	La iluminación es muy buena.	



21	Muchos parecen estar solo pendientes del reloj para dejar el trabajo.	
22	La gente se ocupa personalmente por los demás.	
23	Los jefes no alientan el espíritu crítico de los subordinados.	
24	Se anima a los empleados para que tomen sus propias decisiones.	
25	Muy pocas veces las "cosas se dejan para otro día".	
26	La gente no tiene oportunidad para relajarse.	
27	Las reglas y normas son bastante vagas y ambiguas.	
28	Se espera que la gente haga su trabajo siguiendo unas reglas establecidas.	
29	Esta empresa sería una de las primeras en ensayar nuevas ideas.	
30	El lugar de trabajo está terriblemente saturado de gente.	
31	La gente parece estar orgullosa de la institución.	
32	El personal raramente participan juntos en otras actividades fuera del trabajo.	
33	Normalmente los jefes valoran las ideas aportadas por el personal.	
34	La gente puede utilizar su propia iniciativa para hacer las cosas.	
35	Nuestro grupo de trabajo es muy eficiente y práctico.	
36	Aquí nadie trabaja duramente.	
37	Las responsabilidades de los jefes están claramente definidas.	
38	Los jefes mantienen una vigilancia bastante estrecha sobre los empleados.	
39	La variedad y el cambio no son especialmente importantes aquí.	
40	El lugar de trabajo es agradable y de aspecto moderno.	
41	Los empleados ponen gran esfuerzo en lo que hacen.	
42	En general, la gente expresa con franqueza lo que piensa.	
43	A menudo los jefes critican a los empleados por cosas de poca importancia.	
44	Los jefes animan a los empleados a tener confianza en si mismos cuando surge un problema.	
45	Aquí es importante realizar mucho trabajo.	
46	No se "meten prisas" para cumplir las tareas.	
47	Normalmente se explican al empleado los detalles de las tareas encomendadas.	
48	Se obliga a cumplir con bastante rigor las reglas y normas.	

49	Se han utilizado los mismos métodos durante mucho tiempo.	
50	Sería necesaria una decoración nueva en el lugar de trabajo.	
51	Aquí hay pocos voluntarios para hacer algo.	
52	A menudo los empleados comen juntos a mediodía.	
53	Normalmente el personal se siente libre para solicitar un aumento de sueldo.	
54	Generalmente los empleados no intentan ser especiales o independientes.	
55	Se toma en serio la frase "el trabajo antes que el juego".	
56	Es difícil mantener durante tiempo el esfuerzo que requiere el trabajo.	
57	Muchas veces los empleados tienen dudas porque no saben exactamente lo que tienen que hacer.	
58	Los jefes están siempre controlando al personal y le supervisan muy estrechamente.	
59	En raras ocasiones se intentan nuevas maneras de hacer las cosas.	
60	Aquí los colores y la decoración hacen alegre y agradable el lugar de trabajo.	
61	En general, aquí se trabaja con entusiasmo.	
62	Los empleados con tareas muy distintas en esta organización no se llevan bien entre sí.	
63	Los jefes esperan demasiado de los empleados.	
64	Se anima a los empleados a que aprendan cosas, aunque no sean directamente aplicables a su trabajo.	
65	Los empleados trabajan muy intensamente.	
66	Aquí se pueden tomar las cosas con calma y no obstante realizar un buen trabajo.	
67	Se informa totalmente al personal de los beneficios obtenidos.	
68	Los jefes no suelen ceder a las presiones de los empleados.	
69	Las cosas tienden a continuar siempre del mismo modo.	
70	A veces hay molestas corrientes de aire en el lugar de trabajo.	
71	Es difícil conseguir que el personal haga un trabajo extraordinario.	
72	Frecuentemente los empleados hablan entre sí de sus problemas personales.	
73	Los empleados comentan con los jefes sus problemas personales.	
74	Los empleados actúan con gran independencia de los jefes.	
75	El personal parece ser muy poco eficiente.	

76	Siempre se tropieza uno con la rutina o con una barrera para hacer algo.	
77	Las normas y los criterios cambian constantemente.	
78	Se espera que los empleados cumplan muy estrictamente las reglas y costumbres.	
79	El ambiente de trabajo presenta novedades y cambios.	
80	El mobiliario esta, normalmente, bien colocado.	
81	De ordinario, el trabajo es muy interesante.	
82	A menudo, la gente crea problemas hablando de otros a sus espaldas.	
83	Los jefes apoyan realmente a sus subordinados.	
84	Los jefes se reúnen regularmente con sus subordinados para discutir proyectos futuros.	
85	Los empleados suelen llegar tarde al trabajo.	
86	Frecuentemente, hay tanto trabajo que hay que hacer horas extraordinarias.	
87	Los jefes estimulan a los empleados para que sean precisos y ordenados.	
88	Si un empleado llega tarde, puede compensarlo saliendo también más tarde.	
89	Aquí parece que el trabajo está cambiando siempre.	
90	Los locales están siempre bien ventilados.	

Anexo N°6

Código:.....

**ASOCIACIÓN ENTRE ESCUELA, FAMILIA Y COMUNIDAD**

Karen Clark Salinas, Joyce L. Epstein, & Mavis G. Sanders, Johns Hopkins University, Deborah Davis & Inge Douglas, Northwest Regional Educational Laboratory<sup>12</sup>

Este instrumento fue diseñado para medir cómo es que la escuela está incluyendo a padres, miembros de la comunidad, y estudiantes. Revise con cuidado la escala de calificaciones antes de dar un rango de su escuela en los 6 tipos de involucramiento. De entre los rangos marque una única respuesta que usted crea correspondiente, en cada uno de los literales; siendo cada rango:

<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
<b>No ocurre</b>	<b>Raramente</b>	<b>Ocasionalmente</b>	<b>Frecuentemente</b>	<b>Siempre</b>

- 1. OBLIGACIONES DEL PADRE:** Ayudar a todas las familias establecer un ambiente en el hogar que apoyen al niño como estudiante.

NUESTRA ESCUELA:	RANGOS				
1.1. Propone talleres o provee información para padres sobre el desarrollo del niño	1	2	3	4	5
1.2. Provee información, instrucción, asistencia para todas las familia que lo quieren o lo necesitan, no solo a los pocos padres que talleres o reuniones en la escuela.	1	2	3	4	5
1.3. Brinda información para familias, de forma útil y dirigida al éxito de los niños.	1	2	3	4	5
1.4. Pregunta a familias por información sobre las metas, fortalezas, y talentos de los niños.	1	2	3	4	5

1.5. Promueve programas de "visita a casa" o reuniones en la vecindad para ayudar a las familias a entender, la escuela y ayudar a la escuela las familias.	1	2	3	4	5
1.6. Proporciona a las familias información en cómo desarrollar condiciones o ambientes que apoyen el aprendizaje.	1	2	3	4	5
1.7. Respeta las diferentes culturas existentes en la escuela.	1	2	3	4	5

**2. COMUNICACIONES:** Diseñar modos efectivos de comunicación para escuela-a-casa y casa-a escuela sobre el programa escolar y el avance del niño.

NUESTRA ESCUELA:	RANGOS				
2.1. Revisa la claridad, forma, y frecuencia de todas las comunicaciones y noticias, escritas y verbales.	1	2	3	4	5
2.2. Desarrolla la comunicación para padres que no hablan el español muy bien, no leen, o necesitan letras grandes.	1	2	3	4	5
2.3. Está establecido un modo de comunicación claro y eficiente de escuela a casa y casa a escuela.	1	2	3	4	5
2.4. Planifica una reunión formal con todos los padres por lo menos una vez al año.	1	2	3	4	5
2.5. Aplica una encuesta anual para que las familias compartan información y preocupaciones sobre necesidades del estudiante y reacciones hacia programas escolares y satisfacción con el involucramiento de los padres.	1	2	3	4	5
2.6. Existe una orientación para padres nuevos.	1	2	3	4	5
2.7. Envía a la casa comunicaciones sobre el trabajo del estudiante, semanalmente o mensualmente para que el padre lo revise y de comentarios.	1	2	3	4	5
2.8. Provee información que es clara sobre el currículo, evaluación, niveles de logros y libreta de calificaciones.	1	2	3	4	5
2.9. Se pone en contacto con familias de estudiantes con problemas académicos o de comportamiento.	1	2	3	4	5
2.10. Desarrolla el plan y programa de la escuela sobre el involucramiento de familia y comunidad con participación de padres, educadores y otros.	1	2	3	4	5
2.11. Capacita a maestros, personal y directores de escuela en la importancia y utilidad de contribuciones de padres y modos de entre la escuela y el hogar.	1	2	3	4	5

2.12. Desarrolla reglas que animen a todos los maestros que comunique frecuentemente a los padres sobre planes de currículo, tareas y cómo pueden ayudar.	1	2	3	4	5
2.13. Elabora regularmente un boletín con información ordinaria sobre eventos, organizaciones, juntas y ayuda para padres.	1	2	3	4	5
2.14. Envía comunicación por escrito en el idioma del padre de familia.	1	2	3	4	5

**3. VOLUNTARIOS:** Recluta y organiza ayuda y apoyo de los padres

NUESTRA ESCUELA:	RANGOS				
3.1. Aplica una encuesta anual para identificar intereses, talentos, y disponibilidad de padres como voluntarios para aprovechar sus destrezas/ talentos según las necesidades de la escuela y su aula.	1	2	3	4	5
3.2. Provee un aula para padres/familias voluntarios y miembros de la familia para trabajar, reunirse y tener acceso a recursos sobre temas de interés y necesarias para padres.	1	2	3	4	5
3.3. Mantiene un horario flexible para los voluntarios y eventos escolares, para que los padres participen.	1	2	3	4	5
3.4. Da asesoramiento a los voluntarios para que usen su tiempo productivamente.	1	2	3	4	5
3.5. Reconoce a los voluntarios por su tiempo y esfuerzos.	1	2	3	4	5
3.6. Programa eventos de la escuela a diferentes horas durante el día y noche para que todas las familias puedan atender durante todo el año.	1	2	3	4	5
3.7. Reduce barreras para la participación de padres proveyendo transportación, cuidado de niños, horarios flexibles; y toma en cuenta las necesidades del padre que no habla español.	1	2	3	4	5
3.8. Fomenta a las familias y la comunidad que se involucren con la escuela de varios modos(asistiendo a las clases, dando charlas, dirigiendo actividades,etc.).	1	2	3	4	5

**4. APRENDIENDO EN CASA:** Provee información e ideas a familias sobre cómo ayudar a estudiantes en casa con tareas y otras actividades, decisiones y planeamiento relacionado al currículo.

NUESTRA ESCUELA:	RANGOS				
4.1. Proporciona información a las familias sobre como vigilar y discutir tareas en casa.	1	2	3	4	5
4.2. Proporciona constante información específica a padres en cómo ayudar a los estudiantes con destrezas que ellos necesitan mejorar.	1	2	3	4	5
4.3. Sugiere que los padres reconozcan la importancia de leer en casa y pide a padres que escuchen a sus hijos a leer, o leer en voz alta con los hijos.	1	2	3	4	5
4.4. Promueven en las familias ayudar a sus hijos a fijar metas académicas, seleccionar cursos y programas escolares.	1	2	3	4	5
4.5. Programa regularmente tareas interactivas que requiere que sus hijos demuestren y discutan lo que están aprendiendo con miembros de su familia.	1	2	3	4	5

**5. TOMANDO DECISIONES:** Incluye a padres en las decisiones y desarrollando el liderazgo de padres y representantes.

NUESTRA ESCUELA:	RANGOS				
5.1. Tiene activas a organizaciones como el comité de padres de familia.	1	2	3	4	5
5.2. Incluye a representantes de padres en los comités, equipo para Mejorar la escuela u otros.	1	2	3	4	5
5.3. Tiene representantes de padres en comités al nivel de la comunidad.	1	2	3	4	5
5.4. Involucra a los padres en una forma organizada, a tiempo y continúa en el planteamiento, revisión y mejoramiento de programas escolares	1	2	3	4	5
5.5. Involucra a padres en la revisión del currículo de la escuela.	1	2	3	4	5
5.6. Incluye a padres líderes de todas las razas, grupos étnicos, socioeconómicos y otros grupos de la escuela.	1	2	3	4	5

5.7. Desarrolla redes formales para enlazar a todas las familias con sus padres, representantes.	1	2	3	4	5
5.8. Incluye a estudiantes y padres en grupos en donde se toman decisiones.	1	2	3	4	5
5.9. Trata el conflicto abiertamente y con respeto.	1	2	3	4	5
5.10. Pide a padres que están involucrados que se comuniquen con los padres que están menos involucrados y que den ideas en cómo involucrar a más padres.	1	2	3	4	5

**6. COLABORANDO CON LA COMUNIDAD:** Identificar e integrar recursos y servicios de la comunidad para reforzar programas escolares, la familia y el aprendizaje del estudiante y su desarrollo.

NUESTRA ESCUELA:	RANGOS				
6.1. Ofrece a padres y estudiantes una agenda de programas sobre recursos y servicios de la comunidad.	1	2	3	4	5
6.2. Involucra a las familias en localizar y utilizar servicios de la comunidad.	1	2	3	4	5
6.3. Trabaja con negocios locales, industria y organizaciones comunitarias programas para fortalecer el aprendizaje y desarrollo del estudiante.	1	2	3	4	5
6.4. Provéela oportunidad para que las familias obtengan servicios a través de comités de escuela, salud, recreación, entrenamiento para trabajo, y otras organizaciones.	1	2	3	4	5
6.5. Facilita su escuela para uso de la comunidad después de la jornada regular de clases.	1	2	3	4	5
6.6. Ofrece programas después de la jornada escolar para estudiantes.	1	2	3	4	5
6.7. Resuelve problemas de responsabilidades asignadas: fondos, personales y locales para actividades en colaboración.	1	2	3	4	5
6.8. Utiliza recursos comunitarios como: negocios, bibliotecas, parques Y museos para mejorar el ambiente de aprendizaje.	1	2	3	4	5



Anexo N°7

Código.....

**CUESTIONARIO PARA PROFESORES****Grupo de Investigación COFAMES (versión española)**

Dir. Beatriz Álvarez González Investigadores principales:

María de Codés Martínez González, M- José Mudarra Sánchez, Juan Carlos Pérez González

**Grupo de Investigación COFAMES (versión ecuatoriana)****Coordinadora:** María Elvira Aguirre Investigadores principales:

Alicia Costa, Silvia Vaca, Ana Cumandá Samaniego, Luz Ivonne Zabaleta, Fannery Suárez, Gonzalo Morales

ADAPTADO POR:  
 (2009) María Elvira  
 Aguirre Burneo.

**INFORMACIÓN SOCIO-DEMOGRÁFICA:** Encierre en un círculo la respuesta que le corresponda

- a. Sexo: 1) Masculino 2) Femenino
- b. Año de Nacimiento: .....
- c. Nivel de Estudios Realizados: 1) Pre-grado 2) Post- grado
- d. Tipo de Centro Educativo: 1) Fiscal 2) Particular  
 3) Municipal 4) Fisco misional
- e. Ubicación del Centro Educativo: 1) Urbano 2) Rural
- f. N° de Alumnos en su Aula: 1) 1-15 2) 16 - 30 3) 31 o más
- g. Años de experiencia docente: 1) 1-5 2) 6 - 10  
 3) 11 -15 4) 16- 20  
 5) 21 -25 6) 26- 30 7) 31 o más

CUESTIONES SOBRE FAMILIA, ESCUELA Y COMUNIDAD: Encierre en un círculo el rango que corresponda, siendo cada rango:

<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
<b>No ocurre</b>	<b>Raramente</b>	<b>Ocasionalmente</b>	<b>Frecuentemente</b>	<b>Siempre</b>

**1. Respecto al estilo educativo que predomina entre los docentes de su centro:**

	RANGOS				
1.1. Exigente, con principios y normas rigurosas.	1	2	3	4	5
1.2. Respetuoso, con los intereses del alumnado.	1	2	3	4	5
1.3. Que ofrece amplia libertad e independencia al alumnado.	1	2	3	4	5
1.4. Personalista, centrado en la auto responsabilidad de cada alumna - o	1	2	3	4	5

**2. Los resultados académicos de sus estudiantes, están influidos sobre todo por:**

	RANGOS				
2.1 . La capacidad intelectual.	1	2	3	4	5
2.2. El nivel de esfuerzo personal.	1	2	3	4	5
2.3. El nivel de interés y método de estudio principalmente.	1	2	3	4	5
2.4. El estímulo y apoyo recibido, por parte del profesorado.	1	2	3	4	5
2.5. La orientación/apoyo ofrecida por la familia.	1	2	3	4	5
2.6. La relación de colaboración y comunicación entre la familia y la escuela	1	2	3	4	5

**3. Para favorecer el desarrollo académico del alumnado, los profesores:**

	RANGOS				
3.1 . Supervisan su trabajo habitualmente.	1	2	3	4	5
3.2. Mantienen contacto con las familias de los alumnos.	1	2	3	4	5

3.3. Sólo se contactan con las familias cuando surge algún problema respecto a sus hijos.	1	2	3	4	5
3.4. Desarrollan iniciativas (programas, proyectos, recursos) de apoyo al desarrollo académico	1	2	3	4	5

**4. Según su experiencia, las vías de comunicación más eficaces con las familias son a través de:**

	RANGOS				
4.1. Notas en el cuaderno escolar - agenda del hijo.	1	2	3	4	5
4.2. Llamadas telefónicas.	1	2	3	4	5
4.3. Reuniones colectivas con las familias.	1	2	3	4	5
4.4. Entrevistas individuales, previamente concertadas.	1	2	3	4	5
4.5. E-Mail.	1	2	3	4	5
4.6. Página web del centro.	1	2	3	4	5
4.7. Estafetas, vitrinas, anuncios.	1	2	3	4	5
4.8. Revista del centro educativo.	1	2	3	4	5
4.9. Encuentros fortuitos (no planificados)	1	2	3	4	5

**5. Según su experiencia, las vías de colaboración más eficaces con las familias son:**

	RANGOS				
5.1. Jornadas culturales y celebraciones especiales (día de la familia, navidad, etc.)	1	2	3	4	5
5.2. Participación de padres en actividades del aula	1	2	3	4	5
5.3. Reuniones colectivas con las familias.	1	2	3	4	5
5.4. Participación en mingas o actividades puntuales del centro educativo.	1	2	3	4	5
5.5. Experiencias a través de modelos como Comunidades de aprendizaje.	1	2	3	4	5
5.6. Escuela para padres	1	2	3	4	5
5.7. Talleres formativos para padres	1	2	3	4	5
5.8. Actividades para padres con otras instituciones/organismos de la comunidad.	1	2	3	4	5

**6. Participación de las familias en órganos colegiados del Centro Educativo.-Los miembros del Comité de Padres de Familia:**

	RANGOS				
6.1 . Representan adecuadamente la diversidad de etnias del alumnado.	1	2	3	4	5
6.2. Participan activamente en las decisiones que afectan al Centro Educativo.	1	2	3	4	5
6.3. Promueven iniciativas que favorecen la calidad de los procesos educativos.	1	2	3	4	5
6.4. Participan en mingas o actividades puntuales del centro educativo.	1	2	3	4	5
6.5. Desarrollan experiencias a través de modelos como Comunidades de Aprendizaje.	1	2	3	4	5
6.6. Participan en Escuela para padres / talleres formativos	1	2	3	4	5
6.7. Organizan actividades para padres, con otras instituciones / organismos de la comunidad.	1	2	3	4	5

**7. Utilización de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC's) y Entornos Virtuales de Aprendizaje (EVA) en la Escuela:**

	RANGOS				
7.1. En su centro se utiliza el Internet como recurso para acceder a información y actualización de conocimientos.	1	2	3	4	5
7.2. Participa la Escuela en proyectos educativos de desarrollo a través de las TIC's	1	2	3	4	5
7.3. Los Docentes participan en actividades que implica el uso de las TIC's.	1	2	3	4	5
7.4. A su juicio, las TIC's constituyen un recurso que debe promoverse en la Escuela para incentivar la calidad y eficacia de los procesos educativos.	1	2	3	4	5
7.5. Las familias de su Centro Educativo tienen acceso al uso de las (TIC's).	1	2	3	4	5

Anexo N°8

Código:.....

Universidad Técnica Particular de Loja

**ESCALA DE CLIMA SOCIAL:  
FAMILIAR (FES) R. H. MOOS, B. S.  
MOOS Y E. J. TRICKETT**

**INSTRUCCIONES:**

En el espacio en blanco ponga V si es Verdadera y F si es Falsa cada una de las siguientes afirmaciones.

1	En mi familia nos ayudamos y apoyamos realmente unos a otros	
2	Los miembros de la familia se guardan sus sentimientos sin expresarlos a los demás	
3	En nuestra familia peleamos mucho.	
4	En general, ningún miembro de la familia decide por su cuenta	
5	Creemos que es importante ser el mejor en las actividades que se realizan.	
6	A menudo discutimos asuntos políticos y sociales.	
7	Pasamos en casa la mayor parte de nuestro tiempo libre.	
8	En nuestra familia asistimos siempre a la iglesia.	
9	Las actividades de nuestra familia se planifican cuidadosamente.	
10	En nuestra familia pocas veces se dan órdenes para hacer alguna actividad.	
11	Casi siempre nos quedamos en casa sin hacer nada.	

12	En casa hablamos y nos ponemos de acuerdo antes de hacer alguna actividad.	
13	En mi familia pocas veces mostramos nuestros enojos.	
14	En mi familia nos impulsan para que hagamos cosas sin la ayuda de nadie.	
15	Para mi familia es muy importante triunfar en la vida.	
16	Casi nunca asistimos al teatro o conciertos.	
17	A menudo vienen amigos a visitarnos o a comer.	
18	En mi casa no rezamos en familia.	
19	Generalmente, somos muy ordenados y limpios.	
20	En nuestra familia hay muy pocas reglas que cumplir.	
21	Todos nos esforzamos mucho en lo que hacemos en casa.	
22	En muy difícil desahogarse en casa sin molestar a alguien.	
23	A veces los miembros de mi familia se enojan tanto que tiran las cosas.	
24	En mi familia cada uno analiza las cosas por su propia cuenta.	
25	Para nosotros no es muy importante el dinero que gana las personas que trabajan en la familia.	
26	La formación académica es muy importante en nuestra familia, por ejemplo que los hijos vayan a la escuela, colegio o universidad.	
27	Alguno de mi familia practica deportes: fútbol, baloncesto, voley, etc.	
28	Acostumbramos hablar del significado religioso de la Navidad y de otras fiestas religiosas.	
29	En mi casa muchas veces resulta difícil encontrar las cosas cuando uno las necesita.	
30	En mi casa una sola persona toma la mayoría de las decisiones.	
31	En mi familia hay un fuerte sentimiento de unión.	

32	En mi casa comentamos nuestros problemas personales a nuestros padres, hermanos, hijos.	
33	Los miembros de mi familia casi nunca demostramos estar enojados.	
34	Cada uno entra y sale de casa cuando quiere.	
35	Nosotros aceptamos los triunfos de los demás miembros de la familia.	
36	Nos interesa poco las actividades culturales.	
37	Frecuentemente vamos al cine, a competencias deportivas, paseos, etc.	
38	No creemos en el cielo ni en el infierno.	
39	En mi familia la puntualidad es muy importante.	
40	En casa las cosas se hacen de manera previamente establecidas.	
41	Cuando hay que hacer algo en casa, nadie ofrece su ayuda.	
42	En casa, cuando a alguno de los miembros de la familia se le ocurre hacer algo, lo hace	
43	Las personas de nuestra familia nos hacemos críticas frecuentemente unos a otros.	
44	En mi familia, las personas tienen poca vida privada o independiente.	
45	Nos esforzamos en hacer las cosas cada vez un poco mejor	
46	En mi casa, casi nunca tenemos conversaciones intelectuales.	
47	En mi casa todos tenemos dos o más aficiones, como por ejemplo jugar fútbol, leer, ir al cine, etc.	
48	En mi familia tenemos ideas muy claras sobre lo que está bien o mal.	
49	En mi familia cambiamos de opinión frecuentemente.	
50	En nuestra familia se pone mucho interés en cumplir las normas.	
51	Las personas de mi familia nos ayudamos de verdad unas a otras.	

52	En mi familia cuando uno se reprocha siempre hay otro que se siente afectado.	
53	En mi familia a veces nos peleamos y hay golpes.	
54	. En mi familia cada uno confía en sí mismo cuando surge un problema.	
55	En casa, nos preocupamos poco por los progresos en el trabajo o las calificaciones escolares.	
56	Alguno de nosotros toca un instrumento musical, como guitarra, piano, etc.	
57	Ninguno de la familia participa en actividades recreativas, fuera del trabajo o la escuela, como jugar fútbol, ir a curso de pintura, piano, etc.	
58	Creemos que hay algunas cosas en las que hay que tener fe.	
59	En casa nos aseguramos de que nuestras habitaciones queden limpias.	
60	En las decisiones familiares todas las opiniones tienen el mismo valor.	
61	En mi familia existe poco espíritu de trabajo en grupo. Por ejemplo cuando hay que arreglar la casa, todos colaboran.	
62	En mi familia los temas de pagos y dinero se hablan abiertamente.	
63	Si hay algún desacuerdo en nuestra familia, tratamos de suavizar la situación y mantener la paz.	
64	Los miembros de la familia se ayudan unos a otros a defender sus derechos.	
65	En nuestra familia no nos preocupa mucho el tener éxito.	
66	Las personas de mi familia vamos con frecuencia a las bibliotecas.	
67	Los miembros de la familia asistimos a veces a cursos o clases particulares por afición o interés. Por ejemplo curso de pintura, lectura, danza, etc.	
68	En mi familia cada persona tiene ideas distintas sobre lo que está bien o mal.	
69	En mi familia están claramente definidas las tareas de cada persona.	
70	En mi familia cada uno puede hacer lo que quiera.	



77	Realmente nos llevamos bien unos con otros.	
72	Generalmente tenemos cuidado en lo que nos decimos unos a otros.	
73	Los miembros de la familia estamos enfrentados unos con otros.	
74	En mi casa es difícil ser independiente sin herir los sentimientos de los demás.	
75	Una norma en mi familia es "primero el trabajo y después la diversión"	
76	En nuestra familia ver la televisión es más importante que leer.	
77	Los miembros de la familia salen mucho a la calle.	
78	La Biblia es un libro muy importante en nuestra casa.	
79	En mi familia al dinero no se administra con mucho cuidado.	
80	Las reglas son bastante duras en nuestra casa, no hay flexibilidad.	
81	En nuestra familia hay suficiente tiempo como para que cada uno reciba suficiente atención.	
82	En mi casa expresamos nuestras opiniones de modo frecuente y espontáneo.	
83	En mi familia creemos que no se consigue mucho alzando la voz.	
84	En mi casa no hay libertad para expresar claramente lo que se piensa.	
85	En mi casa hacemos comparaciones sobre nuestra eficiencia en el trabajo o el estudio.	
86	A los miembros de mi familia nos gusta realmente el arte, la música o la literatura.	
87	Nuestra principal forma de diversión es ver la televisión o escuchar la radio.	
88	En mi familia creemos que el que comete una falta tendrá su castigo.	
89	En mi casa, por lo general, las cosas de la mesa se recogen inmediatamente después de comer.	
90	En mi casa uno no puede salirse con la suya.	

Anexo N°9

Código:.....

## CUESTIONARIO PARA PADRES

### Grupo de Investigación COFAMES (versión española)

Dir. Beatriz Álvarez González Investigadores principales:

María de Codés Martínez González, M- José Mudarra Sánchez, Juan Carlos Pérez González

### Grupo de Investigación COFAMES (versión ecuatoriana)

**Coordinadora:** María Elvira Aguirre Investigadores principales:

Alicia Costa, Silvia Vaca, Ana Cumandá Samaniego, Luz Ivonne Zabaleta, Fannery Suárez, Gonzalo Morales

ADAPTADO      POR:  
(2009)    María    Elvira  
Aguirre Burneo.

**1: INFORMACIÓN SOCIO-DEMOGRÁFICA:** Encierre en un círculo la respuesta que le corresponda

a. Persona que responde    1) Papá                    2) Mamá                    3) Representante

b. Año de Nacimiento: .....

c. Si no es el padre ni la madre del niño (a) que parentesco tiene:

1)Hermano(a)    2) Tía(o)                    3)Abuela(o)    4) Otro .....

d. En caso de ser representante indique porque asumió esta responsabilidad:

1) La circunstancia laboral del padre y/ o madre requiere ausencias prolongadas del hogar familiar (no migración)

2) muerte del padre o de la madre

3) Separación de los padres

4) Migración del padre

5) Migración de la madre

6) Migración de ambos

e. Lugar donde reside la familia:    1) Urbano                    2) Rural

f. Nivel de estudios realizados por padre/madre/representante:



**2. Los resultados académicos de su hija/o, están influidos sobre todo por:**

	RANGOS				
2.1. La capacidad intelectual.	1	2	3	4	5
2.2. El nivel de esfuerzo personal.	1	2	3	4	5
2.3. El nivel de interés y método de estudio principalmente.	1	2	3	4	5
2.4. El estímulo y apoyo recibido, por parte del profesorado.	1	2	3	4	5
2.5. La orientación/apoyo ofrecida por la familia.	1	2	3	4	5
2.6. La relación de colaboración y comunicación entre la familia y la escuela	1	2	3	4	5

**3. Para favorecer el desarrollo académico de sus hijos / a, los padres:**

	RANGOS				
3.1. Supervisan su trabajo habitualmente.	1	2	3	4	5
3.2. Mantienen contacto con las familias de los alumnos.	1	2	3	4	5
3.3. Se contactan con los docentes cuando surge algún problema respecto a sus hijos.	1	2	3	4	5
3.4. Desarrollan iniciativas (programas, proyectos, recursos) de apoyo al desarrollo académico	1	2	3	4	5
3.5. Cooperación escuela - familia en el disfrute de recursos (instalaciones deportivas, bibliotecas, espacios de reunión...)	1	2	3	4	5
3.6. Cooperación escuela - familia en la programas específicos.	1	2	3	4	5
3.7. Colaboración/participación en actividades académicas (dentro o fuera del centro	1	2	3	4	5

**4. Ante las obligaciones y resultados escolares, nosotros (padres o representantes):**

	RANGOS				
4.1 . Supervisamos su trabajo y le damos autonomía poco a poco.	1	2	3	4	5
4.2. Confiamos en su capacidad y responsabilidad como estudiante y como hijo.	1	2	3	4	5
4.3. Mantenemos con el centro una relación y comunicación en función de momentos o circunstancias puntuales (ej.: hablar con algún profesor).	1	2	3	4	5

**5. Según su experiencia, las vías de comunicación más eficaz con la Escuela/Docentes es a través de:**

	RANGOS				
5.1 . Notas en el cuaderno escolar - agenda del hijo.	1	2	3	4	5
5.2. Llamadas telefónicas.	1	2	3	4	5
5.3. Reuniones colectivas con la familia.	1	2	3	4	5
5.4 Entrevistas individuales, previamente concertadas	1	2	3	4	5
5.5 E – Mail.	1	2	3	4	5
5.6 Páginas Web del centro.	1	2	3	4	5
5.7 Estafetas, vitrinas, anuncios.	1	2	3	4	5
5.8 Revistas del centro educativo.	1	2	3	4	5
5.9 Encuentros fortuitos (no planificados)	1	2	3	4	5

**6. Según su experiencia, las vías de colaboración más eficaz con la Escuela / Docentes son:**

	RANGOS				
6.1. Jomadas culturales y celebraciones especiales (día de la familia, navidad, etc)	1	2	3	4	5
6.2. Participación de padres en actividades del aula	1	2	3	4	5
6.3. Reuniones colectivas con los docentes.	1	2	3	4	5
6.4. Participación en mingas o actividades puntuales del centro educativo.	1	2	3	4	5
6.5. Experiencias a través de modelos como Comunidades de Aprendizaje.	1	2	3	4	5
6.6. Escuela para padres	1	2	3	4	5
6.7. Talleres formativos para padres	1	2	3	4	5
6.8. Actividades para padres con otras instituciones / organismos de la comunidad.	1	2	3	4	5

**7. Participación de las familias en órganos colegiados del Centro Educativo.-Los miembros del Comité de Padres de Familia:**

	RANGOS				
7.1. Representan adecuadamente la diversidad de etnias del alumnado.	1	2	3	4	5
7.2. Participan activamente en las decisiones que afecta al Centro Educativo.	1	2	3	4	5
7.3. Promueven iniciativas que favorecen la calidad de los procesos educativos.	1	2	3	4	s
7.4. Participan en mingas o actividades puntuales del centro educativo.	1	2	3	4	5
7.5. Desarrollan experiencias a través de modelos como Comunidades de Aprendizaje.	1	2	3	4	5

7.6. Participan en Escuela para padres / talleres formativos	1	2	3	4	5
7.7. Organizan actividades para padres con otras instituciones/ organismos de la comunidad.	1	0	3	4	5

**8. Utilización de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC's) y Entornos Virtuales de Aprendizaje (EVA) en la Familia:**

	RANGOS				
8.1. En su familia se utiliza el Internet como recurso para acceder a información y actualización de conocimientos .	1	2	3	4	5
8.2. Participa la Familia en proyectos educativos de desarrollo a través de lasTIC's.	1	2	3	4	5
8.3. Los Padres participan en actividades que implica el uso de las TIC 's.	1	2	3	4	5
8.4. A su juicio, las TIC's constituyen un recurso que debe promoverse en la Escuela para incentivar la calidad y eficacia de los procesos educativos.	1	2	3	4	5
8.5. Las familias de su Centro Educativo tienen acceso al uso de las (TIC's).	1	2	3	4	5

Anexo N°10

Código:.....

**ENTREVISTA CON EL / LA DIRECTORA**

**Centro**.....

**Entrevistador/a** ..... **Fecha**.....

1. ¿Qué actividades se llevan a cabo para implicar a las familias en los procesos educativos de sus hijos?

2.- ¿Cómo describiría el clima social y de relación entre:

**Padres y docentes:**

**Docentes y niños:**





Anexo N°11

**ENTREVISTA SEMI – ESTRUCTURADA.**

**MATRIZ DE RESULTADOS DE LAS ENTREVISTAS A DIRECTIVOS**

**Centro educativo:** “Hugo Alemán Fierro”

**Entrevistador/a:** Isabel Cristina Lalama Pilla.

**Fecha:** 16 de octubre del 2009

<b>CUESTIONAMIENTOS</b>	<b>RESPUESTAS</b>
1. ¿Qué actividades se llevan a cabo para implicar a las familias en los procesos educativos de sus hijos?	<p>Sesiones de Padres de Familia.</p> <p>Mingas de aseo de aulas 2 por trimestre.</p> <p>Mingas para sembrar en el huerto escolar.</p> <p>Refuerzo escolar.</p> <p>Talleres de Integración.</p>
2. ¿Cómo describiría el clima social y de relación entre: padres y docentes-docentes y niños?	<p><b>Padres y docentes:</b> Existe una buena relación, son muy colaboradores, respetuosos con sus maestros.</p> <p><b>Docentes y niños:</b> El clima es de mucha confianza y respeto mutuo.</p>
3. ¿Existe en la institución grupos organizados de padres?	<p>Comités de año de Educación Básica.</p> <p>Comité Central de Padres de Familia.</p> <p>Adelanto de la infraestructura del</p>

<p>¿Qué cuestiones abordan?</p> <p>¿Qué actividades promueven?</p>	<p>Plantel.</p> <p>Problemas de aprendizaje, seguridad, valores, etc.</p> <p>Talleres.</p> <p>Conferencias.</p> <p>Escuela para Padres.</p>
<p>4. ¿Qué estrategias y herramientas utiliza la escuela para promover la comunicación entre escuela-familia y comunidad?</p>	<p>Programas sociales y cívicos.</p> <p>Programas culturales y deportivos.</p> <p>Capacitación sobre manualidades.</p> <p>Refuerzo escolar.</p>
<p>5. ¿Qué tipo de herramientas relacionadas con las nuevas tecnologías. Cree usted se podría utilizar como una alternativa de comunicación entre la escuela/docentes y los padres?</p>	<p>Por vía telefónica.</p> <p>Comunicación escrita.</p> <p>Internet.</p>

Anexo N° 12

PROGRAMA NACIONAL DE INVESTIGACIÓN / Comunicación y colaboración familia-escuela

**BAREMOS**

Prom	BAREMOS FES FAMILIAS												BAREMOS MES EMPLEADOS											
	PUNTUACIONES TÍPICAS												PUNTUACIONES TÍPICAS											
	CO	EX	CT	AU	AC	IC	SR	MR	OR	CN	IM	CO	AP	AU	OR	PR	CL	CN	IN	CT				
10,0	68	83	88	82	79	70	82	85	82	84	76	76	76	80	80	82	87	74	88	75				
9,5	65	79	85	78	76	76	80	82	89	81	74	74	73	78	77	79	84	72	86	73				
9,0	63	76	83	75	73	73	77	79	86	78	71	71	71	75	75	76	81	70	83	71				
8,5	60	72	80	71	69	70	74	76	83	75	69	69	69	73	73	74	79	68	81	69				
8,0	57	68	77	67	66	68	71	73	80	72	67	67	67	71	70	71	76	65	79	66				
7,5	55	64	74	63	63	65	68	70	77	69	65	65	65	69	68	69	73	63	76	64				
7,0	52	61	71	59	59	62	65	67	74	66	63	63	63	67	65	66	70	61	74	62				
6,5	49	57	69	55	56	59	62	64	71	63	61	61	61	65	63	63	67	59	71	60				
6,0	47	53	66	52	53	57	59	61	69	61	59	59	63	60	61	65	57	69	58	58				
5,5	44	50	63	48	49	54	57	58	66	58	57	57	60	58	58	58	62	54	67	55				
5,0	41	46	60	44	46	51	54	55	63	55	56	55	58	56	56	59	52	64	53	53				
4,5	39	42	57	40	43	49	51	52	60	52	53	53	53	53	53	53	56	50	62	51				
4,0	36	39	55	36	39	46	48	49	57	49	49	49	51	54	51	50	54	48	60	49				
3,5	33	35	52	33	36	43	45	46	54	46	47	47	49	52	48	48	51	45	57	47				
3,0	31	31	49	29	33	41	42	43	51	43	45	47	50	46	45	48	43	55	44	44				
2,5	28	28	46	25	29	38	39	40	48	40	43	45	48	44	43	45	41	53	42	42				
2,0	25	24	43	21	26	35	37	37	46	38	41	43	45	41	40	43	39	50	40	40				
1,5	23	20	41	17	23	33	34	34	43	35	39	41	43	39	37	40	36	48	38	38				
1,0	20	17	38	14	19	30	31	31	40	32	36	39	41	36	35	37	34	45	35	35				
0,5	17	13	35	10	16	27	28	28	37	29	34	37	39	34	32	34	32	43	33	33				
0,0	15	9	32	6	12	24	25	25	34	26	32	35	37	31	30	32	30	41	31	31				

60 UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA - La Universidad Católica de Loja

Prom	BAREMOS CES PROFESORES											
	IM	AF	AY	TA	CO	OR	CL	CN	IN			
10,0	63	62	62	81	77	68	60	86	71			
9,5	62	60	59	77	74	66	57	83	69			
9,0	60	58	55	74	72	63	55	80	67			
8,5	58	57	52	71	69	60	53	77	64			
8,0	56	55	49	67	67	58	50	74	62			
7,5	55	53	45	64	64	55	48	71	60			
7,0	53	51	41	61	62	53	46	68	58			
6,5	51	49	37	58	60	50	43	65	55			
6,0	49	47	34	54	57	47	41	63	53			
5,5	47	45	30	51	55	45	39	60	51			
5,0	46	43	27	48	52	42	36	57	48			
4,5	44	42	23	45	50	40	34	54	46			
4,0	42	40	20	41	47	37	32	51	44			
3,5	40	38	16	38	45	34	29	48	41			
3,0	39	36	13	35	42	32	27	45	39			
2,5	37	34	9	32	40	29	25	42	37			
2,0	35	32	6	28	38	27	22	39	34			
1,5	33	30	2	25	35	24	20	36	32			
1,0	31	28	-	22	33	21	18	33	30			
0,5	30	27	-	18	30	19	15	31	28			
0,0	28	25	-	15	28	16	13	28	25			

Prom	BAREMOS CES ALUMNOS											
	IM	AF	AY	TA	CO	OR	CL	CN	IN			
10,0	95	78	78	-	96	92	82	87	99			
9,5	91	73	75	-	91	89	77	83	94			
9,0	87	69	71	99	86	85	72	79	89			
8,5	83	66	67	94	80	81	67	76	84			
8,0	79	62	63	87	75	77	62	72	79			
7,5	76	58	59	81	70	73	57	68	75			
7,0	72	55	56	74	64	69	52	64	70			
6,5	68	51	52	67	59	65	48	60	65			
6,0	64	47	48	61	54	61	43	56	60			
5,5	60	44	44	54	48	57	38	53	55			
5,0	56	40	40	47	43	53	33	49	51			
4,5	52	37	36	41	48	49	28	45	46			
4,0	48	33	33	34	32	45	23	41	41			
3,5	44	29	29	28	27	41	18	37	36			
3,0	40	26	25	21	22	37	13	33	31			
2,5	36	22	21	14	16	33	8	30	26			
2,0	32	19	17	8	11	29	4	26	22			
1,5	28	15	14	1	6	26	0	22	17			
1,0	24	11	10	-	1	22	-	18	12			
0,5	21	8	6	-	-	18	-	14	7			
0,0	17	4	2	-	-	14	-	10	2			



Anexo N°13











