



**UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA**  
**La Universidad Católica de Loja**

MODALIDAD ABIERTA Y A DISTANCIA  
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

“ESTUDIO SOBRE LAS FAMILIAS MIGRANTES Y SU INCIDENCIA EN LAS RELACIONES ESCOLARES Y FAMILIARES DE LOS HIJOS, REALIZADO EN EL SEXTO Y SEPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BASICA PARALELO A DE LA ESCUELA JUAN BENIGNO VELA DEL CANTON EL PANGUI, DE LA PROVINCIA DE ZAMORA CHINCHIPE, DURANTE EL AÑO LECTIVO 2010-2011”

TRABAJO DE FIN DE CARRERA PREVIO A LA  
OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADO EN  
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN.

AUTOR:

Domingo Antonio Pujapat Uyunkar.

MENCIÓN:

EDUCACIÓN BÁSICA

**DIRECTORA DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN:**

Mgs. María Fannery Suárez Berrio

**DIRECTORA DEL TRABAJO DE FIN DE CARRERA**

Lcda. Ana Lucía Condor Esparza

CENTRO UNIVERSITARIO GUALAQUIZA

2010.

## CERTIFICACIÓN

**Lcda. Ana Lucía Condor Esparza**  
**TUTOR DEL TRABAJO DE TESIS**

### **CERTIFICA:**

Haber revisado el presente informe de investigación, que se ajusta a las normas establecidas por la Escuela de Ciencias de la Educación; Modalidad Abierta, de la Universidad Técnica Particular de Loja; por tanto, autoriza su presentación para los fines legales pertinentes.

---

Lcda. Ana Lucía Condor Esparza

Loja, a 20 de noviembre de 2010.

## **ACTA DE DECLARACIÓN Y CESIÓN DE DERECHOS**

Yo, Domingo Antonio Pujupat uyunkar declaro ser autor del presente trabajo de fin de carrera y eximo expresamente a la Universidad Técnica Particular de Loja y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales.

Adicionalmente declaro conocer y aceptar la disposición del Art. 67 del Estatuto Orgánico de la Universidad la propiedad intelectual de investigaciones, trabajos científicos o técnicos y tesis/trabajos de grado que se realicen a través, o con el apoyo financiero, académico o institucional (operativo) de la Universidad”

.....

**DOMINGO ANTONIO PUJUPAT UYUNKAR**

Cédula identidad: 1900356336

## AUTORÍA

Las ideas y contenidos expuestos en el presente informe de trabajo de fin de carrera, son de exclusiva responsabilidad de su autor.

.....  
DOMINGO ANTONIO PUJUPAT UYUNKAR

Cédula identidad: 1900356336

## **DEDICATORIA**

A mi esposa titular del pilar a mis hijas: Karen, Nathaly y Erika, maestros, amigos y a mi familia por su gran comprensión y apoyo incondicional.

“AMAR A LA MADRE DE SUS HIJOS ES LO MEJOR QUE UN PADRE PUEDE HACER  
POR SUS HIJOS”

**HESBURG**

## **AGRADECIMIENTO**

Gratitud especial a la Universidad Técnica Particular de Loja, por su propicia oportunidad de mejorar mi título Profesional, y al concluir mi trabajo de investigación previo a la obtención de la licenciatura en Ciencias de la Educación: en la mención, Educación Básica, dejo mi más insondable agradecimiento a los que hicieron posible que pueda plasmar con mi anhelo más grande en el campo académico; de manera muy exclusiva a sus dignas autoridades, a los destacados maestros que a lo largo del tiempo de mis estudios supieron compartir sus sabios conocimientos, para hacer de mí, maestro de bien al servicio a la sociedad; a mi directora del proyecto de investigación Licenciada Ana Lucia Condor Esparza que con paciencia, constancia me supo guiar para que mi anhelo se hagan realidad.

A los directivos y personal docente de la Escuela “**Juan Benigno Vela**” del Cantón el Panguí, por permitirme realizar el trabajo y brindarme todas las facilidades para la investigación; a mi familia por el apoyo moral brindado durante todo el proceso de mis estudios y en general a todas las personas que de una u otra forma me alentaron en el empeño por llegar a ser mejor; y a todos ellos un gracias infinito y que Dios recompense sus esfuerzos.

El autor.

## ÍNDICE DE CONTENIDOS

<b>1</b>	<b>RESUMEN.....</b>	<b>1</b>
<b>2</b>	<b>INTRODUCCIÓN.....</b>	<b>6</b>
<b>3</b>	<b>OBJETIVOS.....</b>	<b>9</b>
<b>4</b>	<b>MARCO TEÓRICO.....</b>	<b>10</b>
	<b>4.1. MIGRACIÓN.....</b>	<b>10</b>
	<b>4.1.1. CONCEPTUALIZACIÓN DE MIGRACIÓN, EMIGRACIÓN Y EMIGRANTE....</b>	<b>10</b>
	<b>4.1.2. TIPOS DE MIGRACIÓN.....</b>	<b>10</b>
	<b>4.1.3. LA MIGRACIÓN EN EL ECUADOR.....</b>	<b>12</b>
	<b>4.1.4. CAUSAS Y CONSECUENCIAS DE LA MIGRACIÓN.....</b>	<b>15</b>
	<b>4.1.5. LA MIGRACIÓN EN LA PROVINCIA DE MORONA SANTIAGO.....</b>	<b>19</b>
	<b>4.2. LA FAMILIA.....</b>	<b>21</b>
	<b>4.2.1. DEFINICIONES Y TIPOS DE FAMILIA.....</b>	<b>21</b>
	<b>4.2.2. LA SEPARACIÓN FAMILIAR POR MIGRACIÓN Y LAS FAMILIAS</b> <b>TRANSNACIONALES.....</b>	<b>29</b>
	<b>4.2.3. LA COMUNICACIÓN COMO MEDIO DE VINCULACIÓN Y</b> <b>FORTALECIMIENTO FAMILIAR.....</b>	<b>35</b>
	<b>4.3. LA NIÑEZ.....</b>	<b>37</b>
	<b>4.3.1. DESARROLLO EMOCIONAL Y SOCIAL DEL NIÑO/A.....</b>	<b>37</b>
	<b>4.3.2. EL DUELO MIGRATORIO EN LA NIÑEZ.....</b>	<b>43</b>
	<b>4.3.3. RELACIONES INTERPERSONALES DEL NIÑO/A CON LA FAMILIA Y</b> <b>ESCUELA.....</b>	<b>47</b>
	<b>4.4. ESCUELA.....</b>	<b>49</b>
	<b>4.4.1. LA ESCUELA COMO AGENTE INTEGRADOR DE LAS FAMILIAS.....</b>	<b>49</b>
	<b>4.4.2. LOS MAESTROS ECUATORIANOS FRENTE A LA MIGRACIÓN.....</b>	<b>55</b>
<b>5</b>	<b>.PROCESO DE LA INVESTIGACIÓN.....</b>	<b>59</b>
	<b>5.1 .PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....</b>	<b>59</b>
	<b>5.2 . PREGUNTAS DE INVESTIGACIÓN.....</b>	<b>61</b>

<b>5.3. METODOLOGÍA.....</b>	<b>63</b>
<b>5.3.1. DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN.....</b>	<b>63</b>
<b>5.3.2. CONTEXTO Y POBLACIÓN.....</b>	<b>65</b>
<b>5.3.3. INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN.....</b>	<b>67</b>
<b>5.4. ANÁLISIS, INTERPRETACIÓN Y DISCUSIÓN DE LOS DATOS RECOGIDOS.....</b>	<b>68</b>
<b>5.4.1. SELECCIÓN DE LOS ÁMBITOS RELEVANTES POR TIPOS DE CUESTIONARIO (FODA CONSIDERANDO LOS OBJETIVOS GENERALES Y ESPECÍFICOS DE LA INVESTIGACIÓN.....</b>	<b>68</b>
<b>5.4.2. PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE LOS DATOS.....</b>	<b>77</b>
<b>5.4.3. ANÁLISIS COMPARATIVO DE LOS RESULTADOS OBTENIDOS.....</b>	<b>92</b>
<b>5.4.4. IMPACTOS DE LA MIGRACIÓN.....</b>	<b>97</b>
<b>6. RECOMENDACIONES Y CONCLUSIONES.....</b>	<b>99</b>
<b>6.1. CONCLUSIONES.....</b>	<b>99</b>
<b>6.2. RECOMENDACIONES.....</b>	<b>100</b>
<b>6.2.1. ALTERNATIVAS DE SOLUCIÓN.....</b>	<b>100</b>
<b>7. ARTICULO.....</b>	<b>102</b>
<b>8. BIBLIOGRAFIA.....</b>	<b>124</b>
<b>9. ANEXOS.....</b>	<b>125</b>
<b>6.1. PROCEDIMIENTOS Y APLICACIÓN DE LOS CUESTIONARIOS.....</b>	<b>125</b>

## 1. RESUMEN

En el contexto del proyecto de investigación con el título “Estudio sobre las Familias Migrantes y su incidencia en las relaciones escolares y familiares de los hijos”, he escogido como polo de indagación a la escuela pluridocentes **JUAN BENIGNO VELA** del Cantón el Pangui, por lo que conocí la situación real que presenta este plantel Educativo sobre la migración, por ende realice mi trabajo investigativo en este Centro Educativo, las encuestas aplique a doce estudiantes de 10 a 11 años de 6º y 7º años de Educación General Básica, de igual forma a los padres y madres de los estudiantes y / o su representante en la escuela. Y otro instrumento ad hoc, dirigido al Profesor tutor de 6º y 7º años, también se aplicó una entrevista semiestructurada a la Directora del Centro Educativo, de conformidad a lo que establece el programa SINAC (sistema nacional de cuestionarios).

Luego de aplicar los instrumentos de investigación de campo, procedí a la revisión y recopilación de toda la información bibliográfica que habla sobre los grandes ejes temáticos como la migración, causas de la migración, la familia, la niñez y la escuela.

El marco teórico nos muestra una visión general de la situación actual de las familias migrantes, la niñez y la escuela; del rol que juega cada una de ellas, de los propósitos y fines que se persiguen, fue necesario desarrollar ampliamente los temas sobre las familias migrantes, para conocer las causas y consecuencias, sus teorías y conceptualizaciones, las crisis que hoy afecta a las familias en la educación de sus hijos en corresponsabilidad con la escuela.

En el tema referente a la escuela, empiezo a explicar cómo integra las familias con sus mejores niveles de formación y educación, y las influencias sociales negativas que afecta la interrelación social y escolar.

Se refiere también en sentido horizontal a los procesos íntimamente relacionados en el aspecto cognitivo, afectivo y comportamiento, que son factores relevantes para logra un

buen accionar de la institución. Y el reto para la educación sobre el perfeccionamiento de la acción socializadora, a fin de alcanzar mayor coherencia e integración en las influencias y accionar educativo.

El marco teórico consultado hace referencia igualmente sobre las familias migrantes, causas y consecuencias, como afecta la migración frente la educación de los niños, y sus relaciones escolares y familiares que se dan entre ellos.

Todas estas y otras más interrogantes han sido respondidas a través de las encuestas aplicadas y fueron sistematizadas a través de un CD entregado por la Universidad, para que con sus resultados se puedan analizar e interpretar al tenor de los lineamientos recabados en el marco teórico y de acuerdo a nuestras propias experiencias.

Del análisis de los resultados, que obtuve con la aplicación de los cuestionarios a la población investigada de La Escuela pluridocentes "**JUAN BENIGNO VELA**"; con los niños, padres de Familia, docente del 6º y 7º. Año de Educación General Básica y la Directora de la Institución, se reflejaron en cuadros estadísticos, finalmente se pudo extraer la interpretación y conclusiones, para de ellas establecer las recomendaciones y que en el futuro el plantel estudiado pueda implementar con proyecciones la educación que se imparte en la institución.

En la ejecución del presente trabajo, se han seguido los lineamientos constantes en el trabajo de investigación y elaboración del informe final; reputo de esta manera haber cumplido a cabalidad y responsabilidad este proceso investigativo, aspirando que los mismos respondan a las expectativas de la universidad.

Como también el interés que pone la Universidad Técnica Particular de Loja para que se investiguen temas de gran trascendencia en el campo educativo que se dan en el País y nos permiten conocer la realidad que pasan en nuestras escuelas y en base de ellas poder recomendar las acciones pertinentes que permitan superar las deficiencias ,este trabajo es como una radiografía de cómo está al momento esta comunidad educativa investigada y que refleja la realidad que sucede en las demás escuelas en cuanto al

fenómeno migratorio, queda ahora a las autoridades tomar alternativas de mejoramiento sobre todo en cuanto al problema que acarea la migración en la educación, a fin de que poco a poco nuestra educación llegue a ser de calidad.

En general puedo decir que el trabajo ha permitido un enriquecimiento mutuo entre investigador e investigados para que cada uno podamos asumir con responsabilidad el rol que nos corresponde.

El maestro sabe que sólo no puede llegar a ninguna parte y que aún queda mucho por hacer para mejorar sus relaciones con las familias para que esta finalmente termine por involucrarse efectivamente dentro del quehacer educativo.

Para los directivos he podido extraer algunas recomendaciones que sin lugar a dudas ayudarán en la misión a ellos encomendadas, así mismo queda planteada algunas inquietudes, para que sabiamente sepan por donde conducirse, pues creo que al sembrar inquietudes y plantear ideas, fruto de mi trabajo y preparación estoy relacionando a la universidad a la cual pertenezco con la comunidad y voy aportando con mi modesto contingente para el bien y desarrollo de la educación ecuatoriana en este proceso de transición que anhela el pueblo ecuatoriano y nuestro gobierno nacional.

Para el cumplimiento del trabajo seleccioné al Plantel Educativo “**Juan Benigno Vela**” del cantón el Pangui, ya que este establecimiento contaba con el número suficiente de estudiantes para obtener los datos necesarios para el trabajo de investigación y pensé que era una opción interesante el de conocer la realidad que se vive en ese centro de estudios respecto al tema planteado.

Esta labor se encuentra plenamente justificado ya que en ocasiones anteriores no se ha realizado ningún tipo de investigación concerniente al tema “Estadio: Familia, escuela y migración, el mismo que ha sido planteado por la Universidad Técnica Particular de Loja, para el trabajo de investigación por parte de los egresados de ciencias de la Educación. Estos tipos de trabajos, son aportes de carácter científico y herramientas para mejorar el

desempeño educativo, de tal manera que para el centro educativo será de mucha utilidad el de conseguir con un análisis exhaustivo poseer una visión de la realidad de la institución pero que al mismo tiempo me facilite y brinde oportunidad de ir paulatinamente mejorando, pienso entonces que esta será una oportunidad, aunque no la única, por lo menos que sea el inicio de un largo camino que se deberá recorrer para llegar a la calidad educativa.

El tema seleccionado para mi trabajo investigativo, fue planteado por la Universidad y me pareció interesante porque respondía a una problemática que se vive en todas nuestras escuelas en cuanto al fenómeno migratorio, pero sin embargo los gobiernos de turno no se preocupan por mejorar la calidad de vida de nuestros hermanos migrantes, que a veces ni siquiera la visibilizan o no la toman en cuenta, peor aún, tratar de afrontarla ya que les parece algo complicado o difícil y es más sencillo seguir con nuestra forma tradicional de trabajo resistiéndonos a dar cambios que nos permitan mejorar.

Para mi realmente fue un desafío de emprender la investigación, pues era una experiencia nueva, gracias al apoyo incondicional de la universidad a través de sus docentes, quienes me proporcionaron las herramientas necesarias para poder llegar hasta el final, así como las orientaciones debidas, pero también el apoyo recibí de la Licenciada Ana Lucia Condor, Directora de mi proyecto de investigación, y de los maestros y los Señores padres de familia quienes una vez enterados de los propósitos del trabajo, me ofrecieron todo el apoyo para realizar mi actividad.

Los niños a pesar de su corta edad fueron un aliado muy importante con mi persona ya que en su franqueza, sencillez y humildad me facilitaron toda la información de lo que acontece en el plantel con respecto a las relaciones familiares y escolares, con estos resultados de las encuestas aplicadas pude hacer el análisis e interpretación de los datos. Pero no todo fue fácil, ya que regrese a la escuela por algunas ocasiones, por que no todos los padres de familias llegaban a la fecha convocada, el objetivo fue reunirlos a todos y aplicar las encuestas.

Al culminar esta investigación y elaborar el presente informe, me queda la satisfacción de haber cumplido con mi compromiso de estudiante y de maestro, aspirando que este esfuerzo compartido de la universidad con padres de familia y de maestro sirva para mejorar cada día más la calidad de vida de los migrantes y la educación ecuatoriana que todos anhelamos.

Para concluir con este trabajo de investigación tengo la firme convicción, de que hay un conocimiento claro de cuál es el fenómeno migratorio que se vive en el plantel estudiado, tanto en las relaciones familiares y escolares de los hijos; conozco igualmente cual es el grado de involucramiento de los Señores padres de familia y los representantes de los hijos de padres migrantes en la educación de los mismos, como es su participación y la colaboración que prestan a la escuela sobre todo en el campo de la formación de sus hijos, manifestando que en este laberinto se debe trabajar mucho ya que la escuela es uno de los espacios que permite al ser humano formarse a través de los grandes valores éticos y morales par una buena convivencia social.

## 2. INTRODUCCIÓN

Desde muchos años la familia y la escuela cumplen una misión compleja de formar integralmente a la persona a través de los elevados principios y la ciencia, para que estos sirvan y sean útiles a la sociedad; siempre se ha escuchado decir que la primera escuela de los niños está en el hogar, y después dependerá en gran medida el futuro de la persona, modernamente se habla de la comunidad educativa, formada por padres, maestros y estudiantes con roles establecidos para cada uno de ellos, conociendo que los integrantes de la “comunidad educativa” cumplen con su labor en el proceso de educar al niño y al adolescente, el maestro en su escuela, el padre de familia en su hogar y el niño como elemento de formación que recibe la influencia de las dos partes.

El problema se da cuando existen estudiante de padres migrantes, y cuando la escuela y familia trabajan en forma aislada, sin ningún tipo de relación entre ellos, produciéndose una dicotomía entre los dos, se ha oído al maestro lamentarse y con razón que sólo cuando un hijo está en problemas, entonces el padre de familia aparece en la escuela , aunque generalmente es la madre, y los casos de estudiantes que cuentan con la presencia de sus padres quienes los representan son sus abuelos, tíos/as o el tutor a cargo.

En todo caso aquí la responsabilidad es de las dos partes, si un maestro quiere realmente brindar una formación integral al niño debe contar con la ayuda de la familia, y si un padre quiere una formación de calidad para su hijo tiene que acercarse a la escuela y apoyar de la mejor manera posible.

De este modo el trabajo de investigación que he realizado bajo el título “**Estudios sobre las familias migrantes y su incidencia en las relaciones escolares y familiares de los hijos**”. Es un tema planteado por el Centro de Investigación de Educación y Psicología CEP, el mismo que resulta sumamente interesante porque refleja claramente la realidad

que pasa en nuestras escuelas, respecto a esta relación importante e imprescindible Escuela-Familia-Migración.

El fenómeno de la migración en el Ecuador desde los años 90 ha provocado una organización familiar diferente al nuclear compuesta por: (el padre, la madre, y los hijos), donde el cabeza de la familia (madre o padre) ha viajado por motivos diferentes a otros países especialmente a España, EE.UU e Italia y ha delegado la responsabilidad de la educación de sus hijos a sus familiares, bien sea abuelos, tíos, hermanos y en determinados casos a personas fuera del círculo familiar, vecinos, amistades.

De esta forma, un porcentaje amplio de las familias ecuatorianas son monoparentales, debido a estas circunstancias, dichas familias presentan una organización y estructura diferente, y por ende su convivencia y desarrollo tiene características que les hacen desarrollarse como familias transnacionales.

Las familias migrantes han transformado sus estructuras, han redefinido roles y han construido estrategias para gestionar la vida cotidiana en contextos transnacionales y escolares. Teniendo en cuenta lo que afirma el código de la niñez y adolescencia del Ecuador, con respecto a las familias en su Art. 96.- que: "La familia es el núcleo básico de la formación social, necesaria para el desarrollo integral de sus miembros principalmente de los niños, niñas y adolescente" (...) es importante estudiar como la situación correcta de los hijos que, encontrándose en la situación descrita son los primeros que experimentan cambios en su desarrollo académico como de interacción social con sus entornos familiar y escolar (Penode, 2006).

Por lo tanto, se espera realizar un estudio riguroso con respecto a los hijos de padres migrantes, y su relación escolar y familiar, en la que influye directamente las relaciones con sus directivos, profesores, representantes y compañeros. Es importante tener en cuenta que, la escuela que hace parte de una sociedad, es el segundo lugar de interacción después de la familia, donde los niños/as, se enfrentan a un mundo de relaciones que les ayudan, de cierta manera a desarrollar habilidades sociales que faciliten la convivencia en su entorno (Vygotsky)

La persona nace asocial, al vivir se integra a una sociedad la que presenta ciertas exigencias, para ello el niño/a debe aprender hábitos de convivencia y es la educación la que ayuda en esta formación. Cuando la persona emite ciertos comportamientos adecuados frente a las expectativas de los demás se puede hablar de adaptación, por lo tanto, el criterio de inadaptación lo marca la desviación de su comportamiento en relación a las expectativas dominantes en su ambiente puede ser familiar o escolar. Herrera, F.(2003). También se investiga a los estudiantes que viven con sus padres, “como grupo de control” para tener herramientas de análisis completo en la investigación.

### 3. OBJETIVOS

#### OBJETIVO GENERAL.

El objetivo general del presente trabajo de investigación es:

- Analizar comparativamente las relaciones escolares y familiares de los estudiantes de 6º y 7º año de Educación General Básica, hijos de padres emigrantes y no migrantes de la escuela Juan Benigno Vela y en general en la Parroquia el Miassi.

#### OBJETIVO ESPECIFICO.

También he considerado relevante para el proceso de la investigación los siguientes objetivos específicos:

- ✓ Estudiar la influencia del tiempo de separación de los padres por emigración en las relaciones escolar y familiar de los hijos que se quedan en el la escuela **Juan Benigno Vela** del Cantón el Panguí.
- ✓ Identificar los comportamientos que mantiene el estudiante en sus relaciones interpersonales con la familia y la escuela.
- ✓ Conocer los distintos comportamientos como (absentismo escolar, agresividad, disciplina, distracción y fracaso escolar) en el entorno escolar de los hijos de padres migrantes.
- ✓ Identificar los medios de comunicación que utilizan frecuentemente las familias emigrantes ecuatorianas, para mantener las relaciones interpersonales.

## 4. MARCO TEORICO

Esta investigación obedece a parámetros de la investigación científica, por tanto sus resultados se enmarcarán en los principios de la verdad. En tal virtud es necesario fundamentar teóricamente algunas conceptualizaciones que tienen relación directa con el tema de investigación, por su puesto conceptos que poseen sustento científico.

### 4.1. MIGRACIÓN.

#### 4.1.1. CONCEPTUALIZACIÓN DE MIGRACIÓN, EMIGRACIÓN Y EMIGRANTE.

**Concepto de migración.-** Movimiento de población que consiste en dejar temporal o definitivamente el lugar de residencia para establecerse o trabajar en otro país o región, especialmente por causas económicas, políticas o sociales.

**Concepto de emigración.-** Consiste en dejar el propio país o la propia región para establecerse en otro país o región. Forma parte del concepto más amplio de las migraciones de población, las cuales abarcan tanto la emigración (salida de personas hacia otras partes) como la inmigración de personas venidas de otras partes. Podría decirse que la emigración termina donde comienza la inmigración

**Concepto de emigrante.-** El término emigrante es el **adjetivo** que se emplea para referir a aquel **individuo** que emigra, que se traslada de su país de origen a otro, generalmente, con la intención de desarrollar una **actividad** de tipo laboral. Entonces, el emigrante, las más de las veces acuciado por problemas económicos o circunstancias sociales desfavorables decide dejar su país en busca de mejores condiciones de vida, o en su defecto, tranquilidad. De alguna manera podría decirse que la emigración termina donde comienza la inmigración, es decir, el emigrante en determinado momento del proceso cuando llegue a destino se convertirá en inmigrante.

#### 4.1.2. TIPOS DE MIGRACIÓN.

Existen dos tipos de migración: la emigración y la inmigración:

Como se dijo anteriormente, la emigración consiste en dejar el propio país o la propia región para establecerse en otro país o región. Forma parte del concepto más amplio de las migraciones de población, las cuales abarcan tanto la emigración (salida de personas hacia otras partes) como la inmigración de personas venidas de otras partes. Podría decirse que la emigración termina donde comienza la inmigración. Los países que registran más emigración en la actualidad son los pertenecientes al denominado Tercer Mundo o países en vías de desarrollo, pero en otras épocas fueron los europeos quienes emigraron a otras naciones en busca de una vida mejor y mucho antes, los africanos y asiáticos que buscaron nuevos lugares donde establecerse en otros continentes.

Inmigración es la entrada a un país de personas que nacieron o proceden de otro lugar. Representa una de las dos opciones o alternativas del término migración, que se aplica a los movimientos de personas de un lugar a otro y estos desplazamientos conllevan un cambio de residencia bien sea temporal o definitivo. Las dos opciones de los movimientos migratorios son: emigración, que es la salida de personas de un país, región o lugar determinados para dirigirse a otro distinto e inmigración, que es la entrada en un país, región o lugar determinados procedentes de otras partes. De manera que una emigración lleva como contrapartida posterior una inmigración en el país o lugar de llegada.

Así pues, resulta válido estudiar las migraciones desde el punto de vista del país de acogida (o mejor dicho, de entrada, ya que no siempre los inmigrantes reciben una buena acogida en el país de entrada), ya que la situación es muy diferente e incluso a menudo opuesta a la del país o lugar de emigración. Una enorme gama de situaciones políticas y problemas se plantea por la casi siempre inevitable diferenciación cultural, económica y social existente entre las poblaciones inmigrantes y las del país de recepción, e incluso entre los mismos inmigrantes cuando proceden de países y hasta de continentes distintos.

### 4.1.3. LA MIGRACIÓN EN EL ECUADOR.

A partir de la crisis económica experimentada por el Ecuador a finales de la década de los noventa, los flujos migratorios desde el país hacia el exterior se incrementaron significativamente. De hecho, el proceso migratorio presenta, en la actualidad, incidencias no sólo en aspectos sociales y demográficos, sino también en lo económico, e incluso en lo político.

Según el Instituto Nacional de Estadística y Censos (INEC), a principios de los años noventa el flujo promedio anual de ecuatorianos hacia el exterior era de 29,651 personas. A finales de la década, esta cifra se incrementó a 116,806. En lo referente al destino de los emigrantes ecuatorianos, en este último período España desplazó a Estados Unidos como el principal país receptor de ecuatorianos, mientras que Italia pasó a ocupar el tercer puesto. Cabe mencionar que antes de esta última ola, el país había experimentado un proceso migratorio considerable que se inició en la década de 1950 y se extendió hasta mediados de los años sesenta, durante el cual Estados Unidos se posesionó como el principal país receptor de emigrantes ecuatorianos. Además de estos dos procesos, conviene mencionar un tercero que se dio en la década de los setenta, cuando Venezuela, gracias al auge económico que experimentó como consecuencia del *boom* petrolero, se convirtió en un destino atractivo para muchos ecuatorianos.

Se calcula que en el año 2005, el número de ecuatorianos residentes en el exterior estaba entre un 1'000,000 y 1'300,000 personas (Arteta y Oleas, 2006).

Según se ha podido apreciar a lo largo de este breve estudio, el impacto del fenómeno migratorio sufrido por el Ecuador ha sido especialmente significativo en las provincias de Cañar y Azuay. De hecho, la salida de habitantes de estas dos provincias ha sido importante no sólo a raíz del más reciente proceso migratorio, desencadenado como consecuencia de la crisis económica de finales de los años noventa, sino desde mediados del siglo anterior.

Cañar y Azuay, además de presentar una migración más antigua que la del resto del país, se diferencia del resto de provincias en lo referente al destino de sus emigrantes. Contrario a la tendencia actual, que tiene a España como el principal país receptor de ecuatorianos, los emigrantes provenientes de Azuay y Cañar se han asentado, principalmente, en Estados Unidos.

Durante la última década el Ecuador ha atravesado una grave crisis económica, la misma que fue acentuada por el fenómeno de la dolarización, que provocó que el sucre se devaluara a niveles nunca antes presentados, provocando su desaparición y que el país adoptará como moneda válida al dólar.

Esta medida afectó directamente a la clase más desposeída de la sociedad, provocando el crecimiento de los niveles de pobreza e indigencia en el país., disminuyendo a niveles mínimos su poder adquisitivo, presentándose además una serie de fenómenos económicos que contrajeron la economía a nivel nacional, incrementando el desempleo en el país, ocasionando que el ingreso familiar no pueda cubrir ni la canasta básica.

Bajo este panorama desalentador, gran parte de los ecuatorianos al no tener un ingreso fijo que les permita satisfacer sus necesidades básicas, optaron por ofertar su fuerza laboral en el extranjero, puesto que en ciertos países se alcanzaban niveles de remuneración sensiblemente más elevados que los que se podría obtener en el Ecuador, por esta causa varios países de Europa y los EEUU, comenzaron a captar personal para realizar trabajos pesados, pero que representaban una esperanza para quienes atravesaban problemas económicos, por lo tanto pese a representar muchos esfuerzos e inclusive ingresar como ilegales a otros países, se endeudaron para viajar y arriesgaron lo poco que tenían con la finalidad de alcanzar mejores ingresos económicos que les permita cubrir las necesidades básicas de su familia, pero sobre todo con el afán de obtener una remuneración más digna, para mejorar su nivel de vida y el de sus hijos.

De este hecho ha dado como resultado que muchos de nuestros compatriotas sean explotados y tratados de manera inhumana, sufriendo abusos pero sobre todo afrontar la soledad y la separación de su familia, esposos e hijos.

Este fenómeno denominado migración, ha provocado que se desintegre el núcleo familiar, que es la base de toda sociedad, ya que niños y adolescentes están al cuidado de sus abuelos, tíos y otros familiares, quienes no les pueden brindar el cariño, afecto y sobre la educación y guía que necesitan, muchos de ellos entregándose a las drogas, el alcohol o integrándose a pandillas o refugiándose en otros vicios.

Pese a que la migración ha aportado ingresos considerables a la economía del país, por el ingreso de divisas, mejorando la calidad de vida de muchos ecuatorianos, esta ha provocado un fenómeno social que requiere de la intervención de la iglesia, con la finalidad de inculcar en los niños y jóvenes valores de ética y moral, que en la sociedad actual se están desvaneciendo, justamente por la falta de guías y el ejemplo que debe impartirse en el núcleo familiar.

También es importante el rol del estado ya que éste debe implementar nuevas fuentes de ingreso, que permitan a los ecuatorianos invertir su esfuerzo y tiempo en su país, ya que el mismo cuenta con un sin número de riquezas que pueden ser explotadas, pero sobre todo permitan a los ecuatorianos mejorar sus habilidades innatas, con el afán de crear y desarrollar unidades productivas que les permita generar ingresos propios, para satisfacer sus necesidades y las de sus familias sin tener que optar por la migración que genera la desintegración y la pérdida del núcleo de la sociedad que es la familia.

También es necesario implementar reformas curriculares a nivel de primaria y secundaria que incluya las cátedras de moral y cívica, para incentivar en la niñez y la juventud el respeto a las normas de moral y buenas costumbres que al momento se están pasando por alto y que provocan el incremento de la delincuencia y las pandillas en varios sectores de la sociedad, generando la inseguridad y sobre todo la pérdida de jóvenes y niños que son el futuro de la patria.

Por lo expuesto se requiere que la sociedad exija al estado que éste entregue a los ciudadanos planes y proyectos guiados a disminuir los niveles de migración, mediante la creación de fuentes de ingresos adicionales, que den posibilidades laborales a los ecuatorianos evitando que los mismos por necesidad abandonen su país y sus familias,

aportando al crecimiento de otros países en desmedro del país en el que nacieron, olvidando las potencialidades que les ofrece el Ecuador.

La microempresa es una respuesta válida a este fenómeno, mediante el financiamiento adecuado y la guía y asistencia técnica básica, muchos ecuatorianos pueden generar sus propias unidades productivas que les generan ingresos suficientes para cubrir sus necesidades y generar pequeños negocios, para desarrollarlos y convertirnos en pequeñas empresas familiares , que aporten al mejoramiento de los estándares de vida de todos sus componentes, generando fuentes de empleo y por ende aportando a la economía nacional, para amenguar de cierta forma los problemas por los cuales están atravesando los ecuatorianos.

Esta labor nos involucra a todos, puesto que requiere de la presencia de toda la sociedad civil, para exigir a los gobiernos de turno, la atención necesaria a este problema, entregando soluciones en el corto plazo, ya que caso contrario, mucha de nuestra fuerza de trabajo, seguirá buscando en otros países lo que no pueden obtener en el suyo, perdiendo nuestro país la posibilidad de crecer y salir del subdesarrollo en el que no han sumergido las potencias económicas mundiales, las cuales se aprovechan de estos problemas para obtener beneficios propios, como es la mano de obra barata y explotada.

Debemos luchar porque esta realidad cambie y aportar un granito de arena para buscar soluciones que permitan al Ecuador salir de la crisis.(Migración de los ecuatorianos hacia EEUU y Europa. 23-08-10. <http://www.monografias.com>>economía).

#### **4.1.4. CAUSAS Y CONSECUENCIAS DE LA MIGRACIÓN.**

##### **CAUSAS DE LA MIGRACIÓN.**

Las causas que tienen las personas para emigrar de sus países son generalmente complejas y diversas. Las más frecuentes son:

- ✓ **Problemas referidos al nivel de vida:** los países o lugares de fuerte emigración suelen tener un nivel de vida bajo, una economía poco diversificada, tasas de desempleo y subempleo altas, desbalance entre las numerosas necesidades de importación y la escasez de productos de exportación, salarios bajos, situación socioeconómica precaria y otras. Con la emigración se busca superar estos problemas y alcanzar unas mejores expectativas de vida.
- ✓ **Razones de tipo político:** sistema político poco democrático, con leyes de asistencia social insuficientes o casi inexistentes, escasa transparencia en la administración de los servicios públicos con la consiguiente corrupción, etc.
- ✓ **Persecuciones internas en el país** por razones raciales, políticas o religiosas. Las razones políticas suelen ser bastante traumáticas y que pueden terminar en el exilio, tanto si es forzado como voluntario.
- ✓ **Guerras, tanto internas como internacionales,** dando lugar a desplazamientos masivos y forzosos de millones de personas anualmente. Se destacan en este sentido los grandes desplazamientos ocurridos durante la segunda guerra mundial y en el período de la postguerra, que afectaron a muchos millones de personas.
- ✓ **Razones medioambientales** (catástrofes naturales, etc.), razones geográficas el clima o las propiedades del suelo afectan a muchos en este caso a los que practican la agricultura.(causas de la migración.16-08-10. thh//www.google.com).

### **CONSECUENCIAS DE LA MIGRACIÓN.**

El fenómeno de la migración nos invita a reflexionar acerca de diversos tópicos:

- ✓ **La familia.**

De entrada, la migración desintegra a las familias. Esto puede consolidarse o corregirse posteriormente. En cualquier caso, el impacto más claro y fuerte de la migración recae sobre la familia. Al respecto, La Lic. Landy Galindo Rectora del Colegio Rio Cenepa del Cantón Gualaquiza en una entrevista realizada y publicada en el periódico El sigseño de agosto de 2010 ante la pregunta ¿A su criterio cuáles son los principales problemas

que afectan al estudiante del colegio? Manifiesta “Los principales problemas que están afectando a un gran porcentaje de nuestros estudiantes son los derivados de la desintegración familiar (emigración); problema que con el paso de los días se agudiza más. El estudio, la superación personal y profesional han sido trasladados a un segundo plano; más fácil y agradable resulta la diversión, los paseos, y otras actividades que generan conflictos aún mayores como los embarazos en edad temprana, delincuencia, prostitución, matrimonios no muy bien planificados y en edad tierna, entre otros”

✓ **Mercado laboral.**

Las regiones de alta migración sufren frecuentemente de la falta de mano de obra y de cambios significativos en la composición de la fuerza laboral. Por una parte, la migración mitiga el desempleo y mantiene o crea empleos a través de las remesas; por otra, disminuye la fuerza laboral en algunos sectores de la agricultura, la industria y los servicios. En nuestro cantón se aprecia que en este marco se ha creado empleo sobre todo en lo que concierne a la construcción de viviendas y la ganadería.

✓ **Pandillerismo.**

Entre los impactos negativos y notorios de la migración está lo referente a la creación de pandillas y la influencia de sus usos y costumbres. Generalmente, la formación de pandillas o gangs en Estados Unidos obedece a mecanismos de defensa ante el racismo o la agresión de los residentes ciudadanos contra los recién llegados; también, a motivos de afirmación nacional y étnica. El pandillerismo se transmite por los jóvenes que emigran, o bien por las hijas e hijos de padres emigrados. El pandillerismo es uno de los impactos negativos que también nuestro cantón empieza sentir, la generación de este fenómeno se sabe que se da por lo hijos de los padres migrantes.

✓ **Los motivos y las redes sociales de la migración.**

Por qué se van y por qué se quedan las mujeres y los hombres. Al parecer, la migración no es sólo un fenómeno producto de la pobreza o la falta de empleo; también lo es de las amplias redes sociales que se crean entre los que se van y los que se quedan. Al final, la migración es tanto una necesidad como una aventura.

✓ **Remesas.**

Las remesas de los emigrados a sus familias y comunidades para procurar una vida mejor son el impulso para salir del país; representan, a la vez, un importante ingreso, en ocasiones el mayor, para familias y comunidades. Las remesas son para México una de sus más generosas fuentes de ingresos. Por años, las remesas han representado el mayor y más efectivo programa de solidaridad para las familias y las regiones pobres del país. Se puede afirmar que, sin las remesas de las y los emigrados, México no habría podido evitar una crisis social, ni sortear las crisis financieras de los últimos lustros.

✓ **Integración y choque cultural.**

Generalmente, el cambio cultural que produce la migración es dramático, sobre todo en familias y comunidades tradicionales o indígenas. La población ligada en la migración es la más expuesta a otra cultura y forma de vida. En tanto que en Estados Unidos los inmigrantes tienden a resaltar y recrear la cultura mexicana, en sus comunidades de origen tienden a mostrar patrones de comportamiento que han adquirido en Estados Unidos. En consecuencia, se puede observar cómo influye en Estados Unidos la cultura mexicana y, de igual manera, el efecto en los lugares de origen de la cultura anglosajona. Se puede apreciar en nuestro cantón

que los migrantes al retornar después de algunos años a su país, en la relación con sus parientes manifiestan otros tipos de costumbres, la forma del habla es diferente, incluso su forma de pensar ya no es la misma, entre otras manifestaciones, en definitiva estas personas regresan tomando valores o antivalores de la cultura Norteamericana o europea, según el caso. En mi cantón he apreciado algunos casos de aculturación sobre todo en mis hermanos shuar.

✓ **Enfermedades transnacionales.**

Uno de los aspectos más dramáticos de la migración es el contagio y la transmisión de enfermedades incurables, o de difícil y costoso tratamiento, por parte de los migrantes a sus esposas, hijos y novias. Es posible, con todo, que la elevación de la calidad de vida que trae la migración a través de las remesas contribuya también a evitar y tratar enfermedades ligadas a la pobreza.

✓ **La familia transnacional.**

La extensión geográfica, volumen o interacción de país a país que tiene el fenómeno migratorio ha creado lo que se comienza a llamar "la familia transnacional". Son ya miles -¿millones?- las familias nucleares y extendidas con miembros en ambos lados de la frontera. Hay más cercanía e interacción, por ejemplo entre Ixtlahuaca, Puebla, con la ciudad de Nueva York, que entre aquella localidad y la capital del estado poblano. (Consecuencias de la migración, 20-08-10. [thhp//www.google.com](http://www.google.com))

#### **4.1.5. LA MIGRACIÓN EN LA PROVINCIA DE MORONA SANTIAGO.**

La provincia de Morona Santiago está ubicada al sur este de nuestra Patria, limita al Norte con la provincia de Pastaza, al sur con la provincia de Zamora, al este con los límites

internacionales con el Perú, y al Oeste con las provincias del Azuay, Cañar y Tungurahua. Nuestra provincia tiene una superficie de 25.690 kilómetros cuadrados de superficie y una población de 143. 348 habitantes. La población está constituida de dos grupos el uno con un asentamiento ancestral en la Amazonía y el otro procedente de grupos migrantes de la sierra que se asentaron desde hace aproximadamente doscientos años en nuestra región, de los cuales el primero constituye el 40% de la población aproximadamente, el grupo colono o mestizo representa el 60% restante. La tasa de crecimiento poblacional es de 1.69% lo cual le convierte después de la provincia del Napo la de mayor crecimiento poblacional de nuestra región.

En nuestra provincia la primera migración se ha dado desde la Sierra, lo cual permitió que muchos colonos se asienten en nuestra provincia dando lugar primero a las haciendas y más tarde a los poblados que dieron lugar a las actuales ciudades de Macas, Gualaquiza, Sucúa, Limón, etc.

Entonces se puede hablar de una migración serrana, especialmente de Azuay, Cañar y Chimborazo hacia Morona Santiago, esta migración que al inicio se dio de manera lenta, se vio acentuada con los programas de colonización dirigida que organizó el Centro de Reconversión Económica del Azuay Cañar y Morona Santiago en las décadas del setenta y del ochenta, lo cual dio origen a algunas poblaciones como Pablo Sexto, Huamboya, Morona y otras más.

Actualmente estamos experimentando también otro tipo de migración en nuestra provincia, se trata de aquella que se produce desde hace no mucho tiempo y hasta la actualidad y viene desde el campo hacia las zonas urbanas, hay una migración muy importante desde el sector rural hasta la zona urbana lo cual ha hecho que el campo haya experimentado un notable decrecimiento no solo poblacional sino de producción, las razones para que esto haya ocurrido sin duda es debido al abandono y a la falta de servicios básicos y de infraestructura. Es por esta situación el actual Consejo de Gobierno Provincial se ha preocupado en diseñar un plan de reducción de la migración

del campo a la ciudad de la provincia dando prioridad a los servicios básicos en las comunidades rurales.

Se ha apreciado que Morona Santiago no ha estado ajena al fenómeno migratorio internacional que se ha venido dando en el Ecuador. Como se conoce, de todos sus doce cantones han salido muchos compatriotas en busca de mejores días en el extranjero, desgraciadamente no existen datos estadísticos actualizados para estimar el número de ciudadanos de Morona Santiago que se encuentran en el exterior, sobre todo tanto en España como en EE.UU, sin embargo en forma oficial se piensa que un 6% han salido al exterior aunque hay estimaciones que más de un quince por ciento de compatriotas han tenido que abandonar la provincia, este fenómeno es más notorio en el sector de colonos siendo mínimo el caso de los shuar que han viajado al extranjero, y si lo han hecho lo hacen en forma legal para promover aspectos culturales, se conoce por ejemplo el caso de muchos shamanes que viajan con frecuencia al extranjero.

En cuanto al desarrollo económico con las remesas de los migrantes es notorio que muchos cantones han experimentado la diversificación de la economía sobre todo en lo que concierne a la construcción de casas, inversiones de capital en bienes muebles, creación de nuevos puestos de negocios, apoyo a la creación de cooperativas de ahorro y crédito, etc.

## **4.2. LA FAMILIA.**

### **4.2.1. DEFINICIONES Y TIPOS DE FAMILIA.**

#### **Origen etimológico del término familia.**

El término familia procede del latín familia, "grupo de siervos y esclavos patrimonio del jefe de la gens", a su vez derivado de famulus, "siervo, esclavo". El término abrió su campo semántico para incluir también a la esposa e hijos del pater familias, a quien legalmente pertenecían, hasta que acabó reemplazando a gens.

Nuevos miembros en el tejido de relaciones sociales, no se realiza únicamente por medios biológicos. Si se considera que la familia debe reproducirse biológicamente, esta conceptualización de la institución que se aborda en el artículo no serviría para calificar como «familias» a aquellos grupos donde Ego o su consorte (o ambos) están incapacitados de reproducirse biológicamente.

En estos casos, la función reproductiva se traslada a los mecanismos de reclutamiento socialmente aceptables como la adopción. El reclutamiento de nuevos miembros de una familia garantiza su trascendencia en el mundo de la familia en Occidente se ha debilitado conforme se fortalecen las instituciones especializadas en la educación de los niños más pequeños. Esto ha sido motivado, entre otras cosas, por la necesidad de incorporación de ambos progenitores en el campo laboral, lo que lleva en algunas ocasiones a delegar esta función en espacios como las guarderías, el sistema de educación preescolar y, finalmente, en la escuela. Sin embargo, este fenómeno no se observa en todas las sociedades; existen aquellas donde la familia sigue siendo el núcleo formativo por excelencia.

Por otra parte, la mera consanguinidad no garantiza el establecimiento automático de los lazos solidarios con los que se suele caracterizar a las familias. Si los lazos familiares fueran equivalentes a los lazos consanguíneos, un niño adoptado nunca podría establecer una relación cordial con sus padres adoptivos, puesto que sus "instintos familiares" le llevarían a rechazarlos y a buscar la protección de los padres biológicos. Los lazos familiares, por tanto, son resultado de un proceso de interacción entre una persona y su familia (lo que quiera que cada sociedad haya definido por familia: familia nuclear o extensa; familia monoparental o adoptiva, etc.). En este proceso se diluye un fenómeno puramente biológico: es también y, sobre todo, una construcción cultural, en la medida en que cada sociedad define de acuerdo con sus necesidades y su visión del mundo lo que constituye una «familia».(Según la Declaración Universal de los Derechos Humanos.24-06-2010. es.wikipedia.org)

La Familia es el elemento natural y fundamental de la sociedad y tiene derecho a la protección de la sociedad y del Estado. En muchos países occidentales, el concepto de la

familia y su composición ha cambiado considerablemente en los últimos años, sobre todo, por los avances de los derechos humanos y de los homosexuales. Los lazos principales que definen una familia son de dos tipos: vínculos de afinidad, En derecho se entiende, afinidad el parentesco que mediante el matrimonio se establece entre cada cónyuge y los deudos por consanguinidad del otro, o bien el impedimento dirimente derivado de tal parentesco.

derivados del establecimiento de un vínculo reconocido socialmente, como el matrimonio que, en algunas sociedades, sólo permite la unión entre dos personas mientras que en otras es posible la poligamia, y vínculos de consanguinidad, como la filiación entre padres e hijos o los lazos que se establecen entre los hermanos que descienden de un mismo padre. También puede diferenciarse la familia según el grado de parentesco entre sus miembros.

#### **TIPOS DE FAMILIAS:**

- ✓ **La familia nuclear**, constituye una pareja heterosexual con su descendencia, que puede ser de uno o más hijos. El término familia nuclear fue desarrollado en el mundo occidental para designar el grupo de parientes conformado por los progenitores, usualmente padre, madre y sus hijos.

Se concibe como un tipo de familia opuesto a la familia extendida, que abarca a otros parientes además de los indicados aquí para una familia nuclear. De acuerdo con el Diccionario Webster, el término data de 1947, y por lo tanto es relativamente nuevo, aunque las estructuras sociales que designa no lo sean. El cambio de las estructuras familiares extensas a las nucleares en muchas sociedades no occidentales obedece en muchas ocasiones a la difusión de los valores y civilización occidentales.

Alrededor del mundo, las normas sobre la estructura familiar son diferentes. Las representaciones acerca de lo que constituye una familia cambian de acuerdo con la cultura, la movilidad, la salud, la tradición. En muchas sociedades, la necesidad de ser apoyado socialmente es un hecho muy común, especialmente en aquellos sitios donde los costos económicos para la formación de un patrimonio son muy

elevados. En esos contextos, la familia nuclear se vuelve un obstáculo más que una oportunidad, y por ello surgen formas familiares distintas, como aquella que en Occidente se llama familia extendida.

- ✓ **familia extensa**, o familia compleja es un concepto con varios significados distintos. En primer lugar, es empleado como sinónimo de familia consanguínea. En segundo lugar, en aquellas sociedades dominadas por la familia conyugal, refiere a la parentela una red de parentesco egocéntrica que se extiende más allá del grupo doméstico, misma que está excluida de la familia conyugal. Una tercera acepción es aquella que define a la familia extendida como aquella estructura de parentesco que habita en una misma unidad doméstica (u *hogar*) y está conformada por parientes pertenecientes a distintas generaciones.

En las familias extendidas, la red de afines actúa como una comunidad cerrada. Este tipo de estructuras parentales puede incluir a los padres con sus hijos, los hermanos de los padres con sus hijos, los miembros de las generaciones ascendentes abuelos, tíos abuelos, bisabuelos... o de la misma generación que *Ego*. Además puede abarcar parientes no consanguíneos, como medios hermanos, hijos adoptivos o putativos. Todo lo anterior establece un contraste con la pequeña familia nuclear.

- ✓ **familia monoparental**, se entiende aquella familia nuclear que está compuesta por un solo miembro de la pareja progenitora (varón o mujer) y en la que los hijos, de forma prolongada, pierden el contacto con uno de los padres. Aunque la crianza de un niño puede ser llevada a cabo tanto por hombres como mujeres, en esta materia, según demuestran las estadísticas, no ha habido grandes cambios y entre un 80 y un 90% de los hogares monoparentales están formados por madres e hijos.

Las familias monoparentales, así como las rupturas de pareja, aumentan el riesgo de pobreza. El aumento de la ocupación femenina y la mayor inmigración también inciden en el riesgo de exclusión social, según la comparecencia de la consellera de Bienestar Social i Família' de la Generalitat de Catalunya en el Parlamento de Catalunya.

- ✓ **familia homoparental**, en la que el hijo o hijos vive(n) con una pareja homosexual en la cual uno de los cónyuges es su tutor legal. Las familias homoparentales se dan cuando gays, lesbianas y personas transgénero (LGBT) se convierten en progenitores de uno o más niños, ya sea de forma biológica o no-biológica. Los hombres gays se enfrentan a opciones que incluyen: acogida, variaciones de adopciones nacionales o internacionales, sustitutos ("tradicionales" o gestacionales), y acuerdos por parentesco, en donde pueden ser co-progenitores junto a una mujer o mujeres con las que tienen una relación cercana pero no de tipo sexual. Los progenitores LGBT pueden ser también personas solteras que están criando niños; en menor grado, puede referirse en ocasiones a familias con hijos LGBT.
- ✓ **otros tipos de familias**, aquellas conformadas únicamente por hermanos, por amigos (donde el sentido de la palabra "familia" no tiene que ver con un parentesco de consanguinidad, sino sobre todo con sentimientos como la convivencia, la solidaridad y otros), etcétera, quienes viven juntos en el mismo espacio por un tiempo considerable.

En muchas sociedades, principalmente en Estados Unidos y Europa occidental, también se presentan familias unidas por lazos puramente afectivos, más que sanguíneos o legales. Entre este tipo de unidades familiares se encuentran las familias encabezadas por miembros que mantienen relaciones conyugales estables no matrimoniales, con o sin hijos. El Día Internacional de la Familia se celebra el 15 de mayo.

- ✓ **La familia moderna.**

Los estudios históricos muestran que la estructura familiar ha sufrido pocos cambios a causa de la emigración a las ciudades y de la industrialización. El núcleo familiar era la unidad más común en la época preindustrial y aún sigue siendo la unidad básica de organización social en la mayor parte de las sociedades industrializadas modernas. Sin embargo, la familia moderna ha

variado, con respecto a su forma más tradicional, en cuanto a funciones, composición, ciclo de vida y rol de los padres. El Instituto de Política Familiar (IPF) expresa en su informe *Evolución de la familia en Europa (2006)* que:

Las crisis y dificultades sociales, económicas y demográficas de las últimas décadas han hecho redescubrir que la familia representa un valiosísimo potencial para el amortiguamiento de los efectos dramáticos de problemas como el paro, las enfermedades, la vivienda, las drogodependencias o la marginalidad. La familia es considerada hoy como el primer núcleo de solidaridad dentro de la sociedad, siendo mucho más que una unidad jurídica, social y económica. La familia es, ante todo, una comunidad de amor y de solidaridad.

Otras funciones que antes desempeñaba la familia rural, tales como el trabajo, la educación, la formación religiosa, las actividades de recreo y la socialización de los hijos, en la familia occidental moderna son realizadas, en gran parte, por instituciones especializadas. El trabajo se realiza normalmente fuera del grupo familiar y sus miembros suelen trabajar en ocupaciones diferentes lejos del hogar. La educación, por lo general, la proporcionan el Estado o grupos privados. Finalmente, la familia todavía es la responsable de la socialización de los hijos, aunque en esta actividad los amigos y los medios de comunicación han asumido un papel muy importante.

Algunos de estos cambios están relacionados con la modificación actual del rol de la mujer. En las sociedades más desarrolladas la mujer ya puede ingresar (o reingresar después de haber tenido hijos) en el mercado laboral en cualquier etapa de la vida familiar, por lo que se enfrenta a unas expectativas mayores de satisfacción personal respecto de hacerlo sólo a través del matrimonio y de la familia. En los últimos tiempos se ha desarrollado un considerable aumento de la tasa de [siglo XX] ha disminuido en Occidente el número de familias numerosas. Este cambio está particularmente asociado a una mayor movilidad residencial y a una menor responsabilidad económica de los hijos para con los padres mayores,

al irse consolidando los subsidios de trabajo y otros beneficios por parte del Estado que permiten mejorar el nivel de vida de los jubilados.

En los años 1.970 el prototipo familiar evolucionó en parte hacia unas estructuras modificadas que englobaban a las familias monoparentales, familias del padre o madre casado en segundas nupcias y familias sin hijos. En el pasado, las familias monoparentales eran a menudo consecuencia del fallecimiento de uno de los padres; actualmente, la mayor parte de las familias monoparentales son consecuencia de un divorcio, aunque muchas están formadas por mujeres solteras con hijos. En 1991 uno de cada cuatro hijos vivía sólo con uno de los padres, por lo general, la madre. Sin embargo, muchas de las familias monoparentales se convierten en familias con padre y madre a través de un nuevo matrimonio o de la constitución de una pareja de hecho.

La familia de padres casados en segundas nupcias es la que se crea a raíz de un nuevo matrimonio de uno de los padres. Este tipo de familia puede estar formada por un padre con hijos y una madre sin hijos, un padre con hijos y una madre con hijos pero que viven en otro lugar, o dos familias monoparentales que se unen. En estos tipos de familia los problemas de relación entre padres no biológicos e hijos suelen ser un foco de tensiones, especialmente en el tercer caso.

A partir de los años 1.960 se han producido diversos cambios en la unidad familiar. Un mayor número de parejas viven juntas antes de, o sin, contraer matrimonio. De forma similar, algunas parejas de personas mayores, a menudo viudos o viudas, encuentran que es más práctico desde el punto de vista económico cohabitar sin contraer matrimonio.

Las parejas de homosexuales también forman familias homoparentales, en ocasiones mediante la adopción. Estas unidades familiares aparecieron en Occidente en las décadas de 1960 y 1970. En los años 1.990 se comenzaron a promulgar leyes en diferentes países, la mayoría europeos, que ofrecen protección a estas familias.

✓ **La familia transnacional.**

Las limitaciones y las posibilidades de la globalización han afectado a todos los países del mundo. Grandes números de gente se mueven de un país a otro, de una ciudad a otra, y del campo a la ciudad. Las migraciones han contribuido a la emergencia de nuevas formas de familias, familias transnacionales, que viven literalmente en un lado y en otro, fragmentadas, sufriendo desventajas, y también ventajas, tanto para aquellos miembros de la familia que se van como para los que se quedan en el país de origen. Estos últimos, inmigrantes por carácter transitivo muchas veces van a consulta pero como no se han ido, no necesariamente mencionan las pérdidas y por lo tanto, los terapeutas no piensan frecuentemente que los síntomas presentados pueden estar relacionados con los cambios ocasionados por la partida de seres allegados. Una familia donde un hijo, una hermana o un sobrino se ha ido a un país lejano, donde la cotidianeidad está alterada, para algunas partes de la familia nuclear o para la familia trigeracional, entra dentro de la definición de familia transcultural".(Migración, 13-08-10.<http://www.redsistémica.com.ar>).

La migración es una experiencia que no pertenece únicamente a los que dejan su país natal. Entre los protagonistas afectados por la "saga migratoria" se incluyen aquellos que se quedan, los que se van y los que van y vienen. Podría agregarse aquí también a aquellos parientes que partieron antes y se encuentran esperando en el país anfitrión; e incluso a los miembros de la cultura receptora, quienes deben lidiar con el arribo de inmigrantes. Todos juntos conforman un sistema interconectado que se parece cada vez más a una familia "a distancia". Una narrativa migratoria necesariamente debe prestar atención a la compleja interacción entre todos estos actores tal como ocurre en el momento presente, más que atender solamente a cómo era cuando el inmigrante dejó su hogar.

Para nuestros propósitos, la primer cuestión a tener en cuenta son las estresantes separaciones y los alegres, aunque también estresantes, reencuentros. Estos pueden implicar dejar atrás a las generaciones mayores y que se produzcan separaciones en el centro de la familia nuclear, por ejemplo cuando el padre parte primero y la madre se reorganiza en una familia mono-parental, o cuando la madre parte y los hijos quedan al

cuidado de madres sustitutas e incluso cuando uno o más hijos parten para reunirse con sus padres. Observando a esta totalidad en movimiento puede verse que no se trata simplemente de una sola persona o de una sola familia aislada que emigra, sino más bien de un grupo numeroso que, aunque dividido entre países, mantiene una conexión regular y significativa de distintas maneras.

#### **4.2.2.LA SEPARACIÓN FAMILIAR POR MIGRACIÓN Y LAS FAMILIAS TRANSNACIONALES.**

En los párrafos anteriores hemos hecho comentarios suficientes sobre la familia, en verdad, la familia es el núcleo de toda organización social. En la actualidad, por los fenómenos de la migración se habla de las familias transnacionales y de la separación de las familias. Es evidente, en el medio donde vivo la mayoría de las familias migrantes sufre la separación: familias sin papá o mamá o en otros casos de los dos; en este caso cuando los dos se ausentan los hijos quedan bajo la protección de los abuelos o de los tíos/as,...

En este contexto, la migración masiva de esta década ha acentuado bruscas rupturas de los vínculos parentales - padres y sobre todo madres que dejan en el país a niños de pocos años incluso de meses, con el fin aducido de buscarles una vida mejor. Sin estadísticas en la mano, lo que se puede observar es que en unos casos, luego de un tiempo de separación, se recrea una familia en el país de migración, a veces estructurada legalmente a partir del proceso de reagrupación familiar y con identificaciones más claras que antes. Sin embargo, en muchos otros casos, probablemente la mayoría, se forman nuevos compromisos en el país de acogida tanto que en el de origen, y la familia queda como un ente disperso.

La separación familiar por migración es un tema que requiere de un análisis profundo con la participación de varios profesionales entendidos en los diferentes campos del saber, a fin de que la discusión resulte multidisciplinar y fomente varios tipos de reflexiones, y de igual manera se proponga alternativas de solución al problema de migración. Veamos lo que manifiesta Ángel Ramírez en su ensayo Interculturalidad Científica, al referirse qué

valores aprendemos de la madre “ella es el refugio de los hijos, la compañía continua, la fortaleza silenciosa, el secreto más discreto, el apoyo incondicional y permanente, la comprensión total aún sin entender. [...] Muchas madres dicen que cuando se corta el cordón umbilical, duele, pero queda la alegría de saber que está junto a uno. Duele más cuando lo hijos se van, cuando se casan o se mueren. El valor de la resignación ante el dolor, la muerte, el sufrimiento por el ser querido, fruto de sus entrañas, queda. [...] La madre transmite el amor, la lengua, la cultura, lo ético y lo religioso”Ramírez Ángel, Interculturalidad Científica, Folleto (documento circulado en la Universidad de Cuenca, en el programa de Maestría en educación Superior, mención en Interculturalidad y Gestión 2006) págs. 18-20. Concomitante a aquello al referirse a los valores paternos manifiesta: “El padre es el símbolo de lo productivo, es decir del trabajo. El trabajo tiene que ver con la sobrevivencia del grupo familiar y social. La supervivencia del hogar depende de las actividades productivas del padre. Esto lo obliga a realizar grandes esfuerzos como migrar a lugares en donde encontrar seguridad social para sus hijos. Se vale de los medios de producción y sus formas de producción para satisfacer las necesidades de alimentación, vestido, seguridad a la familia. [...] La representación formal del hogar es el padre”IBIDEM, págs... 20-21.

### **SOBRE LOS NIÑOS Y ADOLESCENTES QUE SE HAN QUEDADO EN EL PAÍS DE ORIGEN.**

La deterioración de los vínculos familiares se manifiesta en dos aspectos principalmente, en el desarrollo psico-social del niño y en la desprotección que vive en ausencia de sus padres. En primer lugar cabe mencionar la ‘pérdida de la madre’ a una edad en la cual su marcha brusca e inexplicada se vive como un abandono o, mejor dicho, como la muerte de la madre. En efecto no son pocos los casos de mujeres que dejan a sus hijos muy chiquitos, de meses, de la noche a la mañana. En este período en el cual el bebé o niño pequeño es todavía un ser inerte y muy frágil, sumamente sensible a las manifestaciones emocionales y a la investidura afectiva por parte de la figura materna cuya presencia es vital para él, esta ruptura brutal de la relación con su madre puede tener efectos desastrosos para su devenir psíquico. Con esto no estoy diciendo que esta

separación es imposible sino que debe ser 'formalizada' o, mejor dicho, 'hablada' y elaborada con el niño para que pueda encontrar sentido a su sentimiento inicial de desamparo y vivir un momento de transición con las nuevas figuras responsables de su bienestar; por otro lado me parece indispensable que sea una mujer que asuma el papel de la madre faltante, ya que durante la primera infancia (el primer año de vida más o menos), la relación con una cuidadora femenina compensa mejor la ausencia materna y favorece el desarrollo psico-social del niño, a pesar de la lejanía de la madre.

La falta de un padre también tiene consecuencias negativas, muy diferentes y más tardías; tal vez se note menos el vacío paterno en cuanto muchos niños, en particular en los sectores marginales - y no sólo los hijos de migrantes - carecen de una figura paterna valorada que les permita afianzar sus identificaciones masculinas. Sin embargo la ausencia real de un padre dificulta más aun la estructuración psicosocial del niño y atomiza los vínculos familiares ya fragilizados por la marginalidad.

Cabe mencionar que a menudo el niño puede ser objeto de peleas entre la familia materna y la familia paterna, no tanto por su bienestar sino porque su custodia representa una mensualidad (o remesa) que significa una suma importante de dinero por una familia de escasos recursos; y en este proceso, la reducción del niño a una mera fuente de dinero para la familia acogedora tiende a acrecentar su de subjetivación.

Por otro lado han aparecido grupos de niños sin parientes o familiares mayores de edad, y sin referencia adulta cercana; a menudo, se dedican a un consumo 'sin límites', intentando suplir a la falta de sus padres por la compra de objetos inútiles gracias a las grandes sumas de dinero que le mandan sus progenitores. No hay que sorprenderse que esos adolescentes - e incluso niños más jóvenes - estén muy atraídos por las pandillas juveniles, y la delincuencia aparece como una salida frecuente a su abandono.

A las dificultades psicosociales de los hijos de migrantes, cabe añadir la desprotección que constituye otro problema de gravedad. Porque esos chicos en situación de abandono son mucho más vulnerables a todos los peligros externos que amenazan a los niños y

jóvenes en general. En particular son presas muy fáciles del maltrato y del abuso sexual, cuya incidencia es ya de por sí altísima en el país. Sin ahondar en este tema, hay que reconocer que se está viviendo en el plan del abuso sexual y del maltrato a menores una situación gravísima en el Ecuador, si bien no se ha tomado aún conciencia de este drama.

Podríamos resumir a cuatro los principales problemas que acechan a la infancia y la adolescencia y que han aumentado de manera llamativa como consecuencia de la última ola de migración:

- la dificultad de esos niños para establecer relaciones parentales estructurantes.
- su desprotección y la multiplicación de las violencias contra muchos de ellos, como el maltrato y el abuso sexual;
- la anomia en el manejo del dinero de las remesas (que fomenta el consumo de drogas)
- el aumento de la delincuencia juvenil - e incluso infantil.

A continuación voy tomar nota de algunos documentos sobre la misma realidad que se difunden por internet. Bajo ese concepto vamos entender primero las familias transnacionales para luego hacer otros comentarios sobre lo referente a las separaciones. (Ramírez Ángel, Interculturalidad Científica, Folleto (documento circulado en la Universidad de Cuenca, en el programa de Maestría en educación Superior, mención en Interculturalidad y Gestión 2006) págs. 18-20)

### **DEFINICIÓN DE "TRANSNACIONALISMO".**

A diferencia de los inmigrantes de otras épocas, los inmigrantes modernos pueden ser pensados como "transnacionales" porque mantienen conexiones múltiples con sus países y familias de origen, utilizando tecnologías modernas de la comunicación, tal como teléfonos, correo electrónico, envíos de dinero y otros bienes.

En el reino de los dilemas y el sufrimiento humano, puede verse que los problemas o síntomas que siguen a la emigración pueden aparecer en cualquiera de los miembros de la familia en cualquiera de los países; y que pueden surgir al momento de la partida, posteriormente o en el momento del reencuentro de los miembros separados.

Las modalidades de migración han cambiado también. En el pasado, la inmigración hacia los Estados Unidos en las familias inmigrantes pobres, mostraba como patrón que era el hombre el primero en partir y, una vez establecido, su esposa e hijos se reunían con él en el nuevo país. Este movimiento en etapas se ha modificado en el presente con el aumento de las oportunidades laborales para las mujeres. Un gran número de ellas emigran solas, dejando a sus hijos en su país de origen y reuniéndose con ellos años después.

Si la característica del transnacionalismo es vivir en dos lugares y expandir y conectar un amplio campo social, un ejemplo típico de transnacionalismo es la desconexión o conexión entre países que se da en la diáda madre-hijos separados.

En el caso de las personas que llegan a los Estados Unidos, el hecho de que cada vez menos abandonen su idioma hace que saber inglés ya no sea equivalente a convertirse en norteamericano. Los 'transnacionales' además, se mantienen informados sobre los acontecimientos en sus propias naciones y regresan a ellas tantas veces como pueden. No idealizan ni menosprecian sus países tal como lo hicieron sus abuelos. También llevan a los Estados Unidos a sus países latinoamericanos, importando nuevas ideas y mercancías, a veces en detrimento de sus propios pueblos (las pandillas o 'maras' son un ejemplo de esto).

Pertenecer a dos culturas o ser bilingüe ya no depende de vivir muchos años en un país ya que el idioma y los valores pueden manifestarse y alternar dependiendo del contexto. Puede haber cambios con respecto a la identidad de la segunda generación también, ya que el conflicto generacional tiende a disminuir junto con la creación de un hogar híbrido, en el cual los padres no se ponen a la defensiva acerca de su propia cultura y los hijos respetan la cultura nativa de sus padres, representada en esa familia.

### **SEPARACIONES.**

En este aspecto para comprender con hechos reales los diversos sucesos que se dan por las separaciones de familias con motivos de migración me permito tomar este texto bajado del INTERNET que menciona el siguiente relato:

"Al comienzo de este año asistí a la fiesta de cumpleaños de Elián González, en la ciudad de Cárdena en Cuba. En realidad no estaba invitado a su noveno cumpleaños. Casualmente estaba en Cuba en ese momento y pude ver a cientos de abuelas que se unieron a Fidel Castro para regalarle a Elián la torta de cumpleaños más grande que yo haya visto. Era como si toda Cuba fuera una abuela. Tal vez recuerden que el caso de Elián González produjo un furor internacional cuando fue encontrado flotando, cual Moisés moderno, sobre un neumático en el Océano Atlántico. Era el único sobreviviente de un cruce ilegal al que su madre, junto a otras personas, se había lanzado para escapar desde Cuba a Miami. Cuando fue llevado a esa ciudad, sus parientes maternos, quienes habían emigrado a los Estados Unidos veinte años antes, quisieron adoptarlo; mientras que su padre biológico y dos abuelas, que habían quedado en Cuba, demandaban su regreso".(La separación familiar por migración, 02-08-10.Google.com)

Luego se hace el siguiente comentario "El conflicto entre ambas partes de la familia y el simbolismo acerca de dónde pertenecía el niño, nacional y emocionalmente, fue exagerado por el hecho de que los inmigrantes cubanos en Miami no pueden regresar a su país y por eso desarrollan un gran dolor continuo que hará que se aferren a cualquier trozo de Cuba que puedan conservar, en este caso un niño. Esta división histórica y política entre la Pequeña Habana en Miami y la Habana verdadera, sin duda agiganta esta disputa familiar. Sin embargo, dilemas similares acerca de la pertenencia aparecen, aunque de manera menos pública o dramática, como uno de los problemas que encuentran los clínicos en las familias transnacionales que se separan y vuelven a encontrarse.

Los antiguos inmigrantes muchas veces cortaban los lazos familiares y perdían gradualmente su idioma y cultura en el proceso de asimilación. A diferencia de aquellos, los inmigrantes de nuestros días son llamados nuevos inmigrantes o 'transmigrantes' ya que son capaces de sostener dos idiomas y dos culturas nacionales. Sus contactos sociales y familiares y su lengua a menudo se mantienen vivos y continúan evolucionando, a veces durante toda la vida. Sin embargo, las familias transnacionales no son iguales a aquellas que comparten su vida in situ. Conforman, de alguna manera, un

nuevo tipo de familia, que representa desafíos tanto teóricos como terapéuticos (Falicov. 2007.[http// www.Google.com](http://www.Google.com). 03-08-10)

#### **4.2.3. LA COMUNICACIÓN COMO MEDIO DE VINCULACIÓN Y FORTALECIMIENTO FAMILIAR.**

En la sociedad las personas practicamos dos tipos de comunicación: la comunicación bidireccional y la comunicación unidireccional, en otros términos diremos que la comunicación bidireccional, es decir, de doble vía genera el diálogo, en cambio la comunicación unidireccional, es decir, de una sola dirección es AUTORITARIA, por tanto represiva para las personas que están en procesos de formación.

Muchos padres y madres de familia, piensan que en el seno del hogar practicando la comunicación unidireccional fomentan la disciplina y buena conducta para sus hijos, lo cual para mi parecer es injusto, ya que en vez de sembrar en sus progenitores buenos modales inculcan el temor y la venganza, elementos negativos para la familia y la sociedad. Vista desde este panorama, la familia juega un papel muy importante en la comunicación, realmente, en primera instancia a la familia se la debe considerar como la base y el principio de toda sociedad, allí se forjan los futuros ciudadanos, los futuros hombres de nuestra patria por lo que su misión es muy importante y trascendente, una familia que cumpla su misión a cabalidad estará asegurando el futuro no solo de sus hijos sino de la sociedad en general, sin embargo es menester reconocer que la familia actual está en crisis, son muchos los factores que lo han llevado a este punto uno de ellos como se dijo antes es la migración- en donde por este fenómeno la comunicación no se lo practica como lo debe ser entre los miembros de la familia- pero sobre todo es la pérdida de valores y el trastorno de las prioridades que nos impone esta sociedad de consumo la que nos lleva a que por ejemplo demos mayor importancia al dinero que al bienestar familiar.

“Sin embargo es triste reconocer que una de las mayores crisis que hoy vive la humanidad la sufre directamente la familia, porque es víctima de muchas fuerzas que tratan de deformarla y destruirla. Los cambios históricos y culturales han causado tal

impacto en el modelo tradicional de familia, que muchas cosas que antes significaban una prioridad en el núcleo familiar hoy han pasado a un segundo plano, y las relaciones se han ido deteriorando, limitándose así los espacios para la comunicación, el dialogo, la participación y la cooperación”.(Rezza Editores. Familia y sociedad. Pag.228)

En realidad uno de los problemas graves que afectan a la familia es la perdida de comunicación entre sus miembros, conocemos casos que por razones de trabajo por ejemplo los esposos pasan días sin siquiera hablarse, los hijos comen y viven con las empleadas, el padre pasa días sin ver a sus hijos porque está trabajando lejos de su hogar y en el mejor de los casos pueden verlos algunas horas al mes, y qué decir de los hijos de padres o madres migrantes que en el mejor de los casos pueden hablar con sus hijos por teléfono o si es que hay, a través del internet, sin embargo a pesar de que estamos en la era de las comunicaciones y es posible ahora hasta, mirar a la persona con quien se habla, nosotros pensamos que eso no sule a la presencia física del padre o de la madre, la relación debe ser cercana y física, se debe percibir el afecto y el cariño de los padres, sentir su cercanía, su cooperación cuando necesitamos de ellos, no es lo mismo recibir un consejo de lejos que sentirlo cercano con la cooperación y la participación de todos. Decía antes, la práctica de la comunicación bidireccional fomenta el diálogo, realmente cuando los padres mantienen el diálogo con sus hijos/as cultivan la afectividad elemento indispensable para el desarrollo emocional y por su puesto para el desarrollo integral de la personalidad humana. Ahora bien, si la comunicación es desde la distancia utilizando elementos de la tecnología actual, claro que no se va motivar en los hijos/as la afectividad, es una comunicación fría que no tiene sentido alguno, y por tanto no es formativo.

Es verdad que vivimos la era de las comunicaciones pero nosotros pensamos que ni la técnica más sofisticada que se pueda descubrir puede sustituir a la comunicación que se da en el seno del conglomerado familiar aprovechando los momentos del encuentro por ejemplo en la mesa, en la sala de clase, en el patio,... ya no ve como antes cuando los padres acompañados de sus hijos acudían a los parques o lugares de recreación, para pasar momentos de sano esparcimiento, ahora la sociedad nos impone otros retos y como dijimos antes, la familia se encuentra afrontando una crisis muy severa de valores

que ya se ve reflejada en nuestra sociedad, con la serie de problemas que estamos viviendo como las pandillas, las drogas, el terrorismo y más problemas que a diario nos traen los medios de comunicación.

Los padres de familia en la actualidad debemos comprender que la comunicación es un elemento fundamental para la formación humana, instrumento que lo debemos utilizar de manera adecuada con el optimismo de que su práctica dé trascendencia en la sociedad con la presencia de personas con valores morales y éticos.

### **4.3. LA NIÑEZ.**

#### **4.3.1. DESARROLLO EMOCIONAL Y SOCIAL DEL NIÑO/A.**

El desarrollo emocional y social del niño/a proviene desde el nacimiento, por tanto los padres debemos tener cuidado a este proceso formativo de vital importancia para la vida de la persona. Realmente es en esta etapa de vida, cuando el niño/a necesita acompañamiento constante de sus padres, ellos son los que revitalizan las emociones en su proceso de socialización. En tal virtud, con el objeto de sustentar con argumentos de investigación sobre este proceso de la vida humana cito el presente texto que manifiesta:

“La especie humana es de las más frágiles en el momento del nacimiento, depende de la figura de crianza en mayor medida que las demás especies, lo que se refleja en una serie de necesidades:

- ✓ Necesidades básicas: comer, beber, higiene.
- ✓ Necesidades de protección de las crías.
- ✓ Necesidad relacional: la persona es un animal eminentemente de relación, necesitamos mostrar y que nos muestren afecto.

El proceso de socialización comienza a partir del mismo momento del nacimiento. Es esta socialización un proceso interactivo por el cual el individuo satisface sus necesidades, aprende los elementos fundamentales de su cultura para que se produzca la adecuada

integración del individuo a la vez que la sociedad se perpetúa y desarrolla”(http://www.google.com, 11-08-10.)

Cabe mencionar que en los procesos de socialización la persona enfrenta algunos conflictos que en el trayecto los va experimentando, como los menciona Francisco Canova al referirse de los trastornos de la vida afectiva: “La influencia de las situaciones ambientales –especialmente las familiares- en la vida afectiva del niño es todavía mucho más fuerte que la de los defectos físicos. En los casos en que, por un motivo u otro (desacuerdo entre los padres, separaciones conyugales, muerte de uno o ambos padres...etc.) el niño no puede disfrutar de un ambiente de serenidad y de orden y tiene suficiente motivo para sentirse frustrado en su necesidad de amor, crecerá excesivamente tímido o agresivo y su personalidad será más o menos abiertamente anormal. [...] Un ambiente de miseria, inmoral o con moralidad meramente externa, inciden de manera negativa en la personalidad del niño que se está estructurando; un gran número de casos de delincuencia juvenil es la principal prueba”(Canova Francisco. Psicología Evolutiva del niño 6 a 12 años. Séptima Edición, sf. Págs. 99-100).

### **SUBPROCESOS DE SOCIALIZACIÓN.**

- ✓ Mentales o cognitivos: aprendizajes de aspectos teóricos de la sociedad; conocimientos sobre el funcionamiento social, normas, costumbres sociales, lengua común, instituciones.
- ✓ Emocional o afectivo: todo lo relacionado con la formación de vínculos emocionales que el individuo establece con la familia, con el grupo de iguales a través de la amistad, con la pareja a través de una relación amorosa.
- ✓ Conductual o comportamental: práctico de conductas o comportamientos que tienen que ver con las habilidades sociales del individuo.(http://www.google.com, 13-08-10).

## **FUENTES DE SOCIALIZACIÓN.**

Entre los agentes de socialización que van a permitir al niño el aprendizaje de representaciones y conductas sociales figuran la familia, la escuela, los amigos, los medios de comunicación...

La importancia es siempre relativa a la edad del individuo, al contexto cultural en el que se desarrolla el individuo.

## **ETAPAS EN LA FORMACIÓN DEL APEGO.**

Según Bowlby, este vínculo emocional no termina nunca.

- 1ª etapa: sensibilidad social indiscriminada (0-2 meses)
- 2ª etapa: sensibilización social diferenciada (2-8 meses)
- 3ª etapa: apego centrado (8- 24 meses); el niño manifiesta conductas de extrañamiento a personas ajenas. Esto va remitiendo a medida que nos acercamos a los dos años. En torno al año y medio, aunque sigue teniendo una preferencia natural de estar cerca de su madre, aparece un deseo de ser más autónomo (corren mirando atrás, contactando visualmente con la madre).
- 4ª etapa: desarrollo emocional (0-6 años); la emoción es un proceso psicológico que contiene cambios fisiológicos, sobre todo en relación al sistema nervioso autónomo, también un componente cognitivo, que se refiere a la vivencia e interpretación subjetiva de ese estado, y un componente motor que se refiere a los cambios tanto en la expresión facial y en la postura corporal. Pueden tener un tono positivo, negativo o neutro. El hombre tiene un repertorio emocional que es universal en todos los seres humanos. El desarrollo emocional en los niños se va tejiendo en permanente relación con las emociones de la familia, que es el factor más importante en el desarrollo emocional humano.

A partir de los 6 años los niños son capaces de autorregular las emociones mucho mejor que antes. Implica la diferenciación entre la vivencia emocional y su expresión externa. Además, está relacionado con la capacidad del niño para resistir mejor la frustración.

De 6 a 12 años hay una reconfiguración del autoconcepto; a partir de los 6 el autoconcepto se hace más diferenciado. A través de la comparación social asigna un valor positivo o negativo a distintas áreas de su vida. A partir de los 7 años son capaces de comprender las emociones contradictorias (vacaciones–no ver más a sus amigos).

## **PAPEL DE LA FAMILIA.**

### **ESTILO AUTORITARIO.**

El grado de control de estos padres es alto, con medidas de disciplina enérgicas y con un control de la conducta fiscalizador; las exigencias de madurez son altas, casi demasiado. No expresan sentimientos positivos hacia sus hijos y la comunicación es unidireccional. Los hijos en edad preescolar pueden tender a obedecer, a ser ordenados, conformistas, aunque pueden presentar timidez y poca constancia persiguiendo metas.

En la etapa escolar, en la pre-adolescencia, aparece más intensa la rebeldía. Tienen a tener una pobre interiorización de los valores morales, porque suelen estar más orientados a evitar el castigo que hacia el significado intrínseco de la conducta. El locus de control suele ser externo.

### **ESTILO PERMISIVO.**

Se caracteriza por presentar poco control sobre sus hijos, pocas exigencias en su madurez y un alto nivel de comunicación y de muestras de afecto. Tienen una actitud muy positiva en cuanto al comportamiento del niño, usan poco el castigo y aceptan bien sus impulsos. Consultan a los niños sobre las decisiones que tienen que ver con ellos, pero son blandos, laxos en la disciplina. Depositán la responsabilidad en el niño para la organización de sus propias conductas.

Estos hijos suelen tener un bajo nivel de auto-exigencia y también tienen dificultades para disponer de un autocontrol de sus impulsos. Muchos son definidos como inmaduros, poco constantes, no tienen hábitos estructurados de orden, responsabilidad. Suelen ser niños alegres, espontáneos, sin dificultades para establecer relaciones sociales.

### **ESTILO DEMOCRÁTICO.**

Mezclan el aspecto positivo de los otros dos modelos. Altos niveles de exigencia, altos niveles de control, de afecto y de comunicación. Intentan evitar los castigos, pero sin huir de ellos; prefieren reforzar una conducta que castigar la contraria. Intentan estar atentos a las necesidades de sus hijos, pero no se dejan chantajear por ellos. Tienden a dirigir sus decisiones con sus hijos, las explican; además se les favorece niveles de autonomía apropiados para su edad. Estos niños suelen tener mayores niveles de autocontrol y autoestima; suelen ser capaces de afrontar metas nuevas con confianza y son más tenaces, más persistentes. Suelen tener buenas habilidades sociales, tienden a la independencia y suelen ser cariñosos. Conceden más valor al aspecto intrínseco de la conducta que a las consecuencias sancionadoras que resultan de su violación.

### **LA SOBREPOTECCIÓN.**

Se define como la tendencia de los padres a tratar a sus hijos como si fueran más pequeños de lo que en realidad son. Intentan evitar cualquier riesgo para los niños, aunque esos riesgos sean una deformación percibida por los padres. La relación es de dependencia, y el mensaje implícito es que el niño se siente un inútil. Estos niños son la pasividad en persona, sin iniciativa, se sitúan en una posición inferior en el grupo de iguales, hay falta de autonomía y unas expectativas bajas de sí mismos. Buscan relaciones fuera de la familia siempre en situación de dependencia.

### **HERMANOS.**

La influencia de los hermanos depende de muchas variables; la propia estructura de la familia, el número de hermanos y el orden que ocupa cada uno. El sexo es importante, también. Parece enriquecedora la convivencia entre hermanos, y no el hijo único. También son importantes las celotipias fraternales; no se deben hacer comparaciones ni favorecer la competitividad.

En cuanto al divorcio, puede ser un trauma, pero depende de variables; en este proceso, al niño se le debe contar al mismo tiempo y por parte de ambos padres, en un lenguaje propio a la edad del niño. Se le debería decir sólo lo que necesita saber, sin detalles escabrosos; que se les va a querer igual; es importante también desculpabilizarlos.

Los padres deben enfatizar que la situación es definitiva, porque la fantasía de retorno es universal. Se les ha de asegurar a los niños la forma de cuidado que van a tener, es decir, la custodia. Ayudar a los hijos a elaborar la pérdida y reducir la rabia.

### **GRUPO DE IGUALES.**

La escuela supone, entre otras cosas:

- ✓ Un espacio nuevo para relacionarse con iguales, tanto en las relaciones formales como en las informales.
- ✓ Exige al niño ajustarse a unas normas, disciplinas, rutinas que tiene que compartir con sus compañeros.
- ✓ La escuela favorece en los niños una autorregulación conductual, imprescindible para sus relaciones sociales.
- ✓ En la escuela se favorecen las relaciones de igualdad (sobre todo de oportunidades). Debe ser un contexto integrador.
- ✓ Favorece la independencia progresiva y la autonomía gradual acercándose a una autogestión en sus propias tareas académicas, de higiene, alimentación.
- ✓ Es un espacio de aprendizaje de habilidades sociales básicas, como pedir por favor, dar gracias, aceptar y respetar opiniones.

Los maestros deben:

- ✓ Evitar las posibles actitudes paternalistas.
- ✓ Las intervenciones del profesor deben ser lo más serenas y tranquilas posibles.
- ✓ Las normas sociales del aula deben ser las menos posibles, claras, precisas y tenerlas siempre a la vista.
- ✓ Hacer que los niños intervengan, en la medida de sus posibilidades, en la solución de los problemas.
- ✓ Fomentar las relaciones de cooperación y solidaridad, y huir de la competitividad, porque favorece el estrés y la ansiedad.

#### **4.3.2. EL DUELO MIGRATORIO EN LA NIÑEZ.**

En las páginas anteriores hicimos mención sobre la separación de la familia por efectos de la migración, para mí este punto es un aspecto concomitante a la separación de la familia que se produce en el momento de darse la migración. “Como bien apunta el psiquiatra y antropólogo J. Achótegui<sup>31</sup>, uno de los mayores expertos en la materia, al igual que muchos otros acontecimientos de la vida de los seres humanos, la migración supone un complejo conjunto de beneficios, riesgos y pérdidas. El duelo migratorio, que sería el proceso de reorganización psicológica de la personalidad que deben encarar los y las migrantes para poder adecuarse, ajustarse y reubicarse ante el renacimiento que supone la migración. Puede decirse también que el duelo migratorio es un tipo de estrés directamente vinculado a esa parte menos amable de los procesos migratorios que supone riesgo y pérdida”. (<http://www.google.com>, 13-08-10).

El fenómeno migratorio conlleva pérdidas, riesgos y en otros casos ganancias. No siempre se analiza el fenómeno de la inmigración desde una perspectiva individual, centrándose especialmente en la persona, en los sufrimientos que comporta dejar el país de origen e intentar integrarse en un país de acogida en ocasiones poco hospitalario. Hay autores que se han preocupado de estudiar desde varios enfoques y perspectiva los efectos de la migración como los problemas de salud mental en donde se han planteado hipótesis explicativas diversas: perspectiva sociologista de "choque cultural"; perspectiva

psiquiátrica basada en una "patología previa"; y la perspectiva que considera la migración como un "proceso psicosocial de duelo" (Tizón, 1993).

A continuación hago una síntesis sobre el duelo migratorio de la revista electrónica [Psicología Científica.com](http://Psicología Científica.com) expuesto por Valentín Gonzales Calvo.

La migración comporta una situación de pérdidas psicológicas y sociales que desencadenan procesos de duelo. Este duelo migratorio puede resultar "simple", es el menos común y aparece cuando la migración se realiza en buenas condiciones para la persona; éste se encuentra con un entorno que lo acoge y le facilita la inclusión y el desarrollo del proyecto migratorio (encontrar trabajo, vivienda, red social...). El otro tipo, el más frecuente, es el "duelo complicado" donde la conjunción de circunstancias sociales y personales dificulta la elaboración de las pérdidas. Este último tipo de duelo es el que puede poner en peligro la salud mental de la persona desplazada, pudiendo llegar a desarrollar el llamado "Síndrome de Ulises".

Son muchas las pérdidas significativas que continuamente tenemos en nuestra vida: pérdida de personas, de aspectos del "sí mismo"; pérdidas del cuerpo, de objetos y animales; pérdidas de relaciones, pérdidas ligadas con el desarrollo; pérdida de ideales, ilusiones, intereses. Todas las pérdidas significativas tienen sus duelos y todos los duelos tienen que ser elaborados. Si el proceso de elaboración del duelo es ignorado, retrasado, demorado, aparecen las complicaciones, duelo complicado.

Transcurridos los primeros momentos de la novedad, y luego de observar lo distinto del país receptor (un tiempo variable) aparece la nostalgia, generalmente acompañada de tristeza, llanto, cambios de humor, sentimientos de culpa, ideas de muerte, somatizaciones y desórdenes psíquicos varios. El proceso migratorio es un cambio muy drástico. Todos los cambios están llenos de ganancias y pérdidas, de riesgos y beneficios. Integrar las pérdidas requiere un proceso de reorganización interna. Este proceso de reorganización (duelo) no se resuelve sólo con un buen trabajo y una situación legal estable. Sin duda, si los beneficios superan las pérdidas, el duelo resulta menos

difícil, por cuanto el individuo se inclina a sopesar y reduce sus sufrimientos con aquello que está logrando. (Achotegui, 2002).

### **EL DUELO MIGRATORIO ES TRANSGENERACIONAL.**

Pauline Boss. (2001) señala en su libro, *La pérdida ambigua* cómo la nostalgia por los seres queridos se transformó en una parte central de "mi cultura familiar". Nunca supe muy bien quién formaba parte de la familia, o dónde estaba realmente mi hogar: ¿en el viejo país o en el nuevo?; ¿eran de verdad mi familia esas personas a las que nunca había llegado a ver o encontrar? "Nunca llegaron a superar la pérdida de esos familiares queridos y, en consecuencia, los que vivíamos con ellos también experimentábamos la ambigüedad de la ausencia y la presencia".

Muchos hijos de los inmigrantes tienen la sensación de estar atrapados en un callejón sin salida. De una parte, han nacido o se han criado en el país de acogida y de otra, han interiorizado fuertemente la cultura de los padres del país de origen. No se sienten completamente ni de aquí, ni de allí. La inclusión no es completa en el país de acogida, sin embargo, tampoco lo es en el país de origen. Cuando se viaja a ver a la familia extensa, se siente que no es como el resto de familiares, ni tampoco como los nativos del país de acogida.

Otro factor importante es la transmisión generacional de los estilos de afrontamiento, las conductas y mecanismos de defensa ante el duelo. Los padres llevan a cabo una serie de conductas de adaptación ante las nuevas circunstancias y un proceso de elaboración de lo que han dejado atrás; pero estos procesos no quedan sólo en las figuras parentales o en los adultos de la familia, son transmitidas e influyen y moldean la personalidad de los niños mediante las identificaciones que éstos realizan con las figuras parentales. En términos generales, se podría decir que como los padres/madres elaboran sus duelos, así los hijos/as aprenden en parte a elaborar los suyos. La forma en que elaboran el duelo los progenitores ejerce una profunda influencia sobre las siguientes generaciones.

Un factor que puede ayudar a las siguientes generaciones para el proceso de elaboración

radica en los vínculos y las redes que se establezcan en el país de acogida. De otra parte, la posibilidad de expresar las vivencias que se tiene, acceder a servicios de ayuda sin el temor que podían sentir la primera generación, sobre todo si no se tiene el tema administrativo resuelto.

### **EL DUELO MIGRATORIO CONLLEVA REGRESIONES PSICOLÓGICAS.**

Entendemos por regresión el mecanismo generado por el bloqueo que supone afrontar situaciones complejas para las cuales el individuo no tiene respuestas ni recursos. Mediante este mecanismo se regresa a etapas precedentes donde el afrontamiento si fue eficaz. En el proceso migratorio se está sometido a un sin fin de cambios y adaptaciones. Es frecuente sentirse abrumado e inseguro. Las conductas regresivas expresan una búsqueda de apoyo y ayuda.

Las conductas regresivas más frecuentes son: Conductas de dependencia y comportamiento sumiso y conductas de queja y protesta infantil ante situaciones de frustración y dolor. Es frecuente que esta queja y protesta se dirija a quienes mejor tratan al inmigrante, lo cual es muy desconcertante para los profesionales. La queja se manifiesta allá donde puede ser contenida. Estas regresiones no se deben confundir con incapacidad o debilidad, sino como reacción a una fuerte presión, tensión y estrés ambiental. La falta de apoyo familiar, la pobreza en la red social favorece la aparición de estas regresiones (Achotegui, 2002). En muchos casos, las regresiones a los rituales y costumbres vividas en la infancia, pero que se han dejado de practicar de adultos, se vuelve a recuperar cuando se produce el "retorno"; se practican fiestas y tradiciones colectivas que ayudan al establecimiento del vínculo y adquirir más seguridad

Es frecuente que en los servicios de atención primaria de salud, e incluso en los servicios de salud mental, se atiendan síntomas relacionados con el duelo migratorio, pero no se identifica el proceso en su conjunto sino algunas de sus manifestaciones tendiendo con mucha frecuencia a la medicación de éstas sin otro tipo de apoyos extra farmacológicos. El conocimiento por parte de los profesionales de la salud, incluyendo dentro de este colectivo a los propios trabajadores sociales, permitiría detectar anticipadamente y

prevenir duelos que pudieran tornarse "patológicos". Señalar que los síntomas de este tipo de duelo son tan variados que pueden ser confundidos con otro tipo de cuadros, e incluso en muchas ocasiones se tienen actitudes de culpa para las personas afectadas, no siendo conocedores de que estos procesos, en muchas ocasiones, superan los recursos personales de afrontamiento que muchos individuos tienen.

#### **4.3.3. RELACIONES INTERPERSONALES DEL NIÑO/A CON LA FAMILIA Y ESCUELA.**

Es necesario entender primero, qué son las relaciones interpersonales. Para mi parecer las relaciones interpersonales entre las personas se dan cuando la relación de uno con el otro se da en el plano de respeto, sea quien sea, si se trata de la relación de un adulto con un niño/a esta relación se debe dar en el plano de respeto, es decir respetando la identidad del niño o niña. Dicen algunos pedagogos que la relación interpersonal entre el maestro y el alumno se da cuando en dicha relación se le considera al educando como sujeto de la educación, es decir se le respeta su identidad en el proceso formativo.

De igual modo, no habrá una relación interpersonal tanto en la familia como en la escuela si no hay una comunicación bidireccional, es decir una comunicación que fluye provocando un diálogo. Tanto en la familia como en la escuela debe fomentarse el diálogo entre padres e hijos si es en la familia, entre el profesor y el alumno/a si es en la escuela. Solo con la práctica del diálogo entre el adulto y el niño/a se fomentará una formación integral, pues tanto la familia y la escuela como agentes principales de socialización de las personas tienen que poner en práctica. Por lo dicho, en la actualidad se da hincapié en los establecimientos educativos el establecimiento de un sistema de comunicación educativa, como se menciona: "Garantizar la interrelación humana y social de padres de familia, maestros y alumnos, mediante el encuentro de puntos y visiones, acuerdos comunes entre individuos, comunidades y otros niveles de participación, procurando una comunicación fluida sobre los resultados concretos de su participación". AA.VV, Diseño de Proyectos Educativos, Folleto, Documento circulado en la Universidad de Cuenca dentro del programa de Maestría en Educación Superior con Mención en Interculturalidad y

Gestión, 2006, Pág. 9. En realidad la comunicación es uno de los elementos prioritarios para dinamizar mejor el ciclo del aprendizaje de las personas.

A continuación veamos lo que manifiesta María del Luján González Tornaría: "Hablar de familia en la actualidad nos lleva a hablar de diversidad. Más allá del casi obligado plural con que debemos referirnos a la institución familiar, es cierto que las definiciones de familia por más variadas que sean descansan hoy en la relación interindividual, dando la idea de que la familia es ante todo un proyecto relacional que no hace referencia necesariamente a lazos de sangre. Precisamente Scheffer (1990 en Isabel Solé i Gallart, 1998) señala que la naturaleza de las relaciones interpersonales son el factor clave del desarrollo del niño en la familia, más incluso que la propia estructura familiar.

Esto es precisamente lo que queremos rescatar en nuestra intervención: la naturaleza de la relación interpersonal como factor clave del desarrollo del niño en la familia. La familia sigue siendo, a pesar de los ataques y dudas que se ciernen sobre ella, el nudo esencial de la constitución de la personalidad de los niños. Prácticamente todas las definiciones, más allá desde donde se posicionen para estudiar a la familia, hacen referencia a los factores comunes: habitación común, descendencia común, mismo techo, mismo apellido, mismos padres, mismo grupo, misma historia.

De todos modos, y con variantes respecto a etapas anteriores, la familia es claramente el primer contexto de aprendizaje para las personas, en este sentido, es importante aclarar que en su seno aprenden no sólo los niños sino también los adultos. En la familia se ofrece cuidado y protección a los niños, asegurando su subsistencia en condiciones dignas. También ella contribuye a la socialización de los hijos en relación a los valores socialmente aceptados.

Las familias acompañan la evolución de los niños, en el proceso de escolarización, que es la vía excelente para ir penetrando en otros ámbitos sociales diferentes a la familia. Esta, a través de estas funciones apunta a educar a los niños para que puedan ser autónomos,

emocionalmente equilibrados, capaces de establecer vínculos afectivos satisfactorios. (Panel1: Educación y Valores Democráticos. <http://www.google.com>. 13-08-10).

Se ha dicho también, que para cultivar una formación integral en las personas se debe dinamizar una triada educativa en los procesos de aprendizaje y por ende de formación, la triada educativa comprende el alumno/a, el profesor y los padres de familia. Esto quiere decir si no hay una buena vinculación entre la familia y la escuela no se puede fomentar una formación integral, por eso en los procesos educativos y formativos deben participar activamente entes como la familia y la escuela en estrecha relación.

#### **4.4. ESCUELA.**

##### **4.4.1. LA ESCUELA COMO AGENTE INTEGRADOR DE LAS FAMILIAS.**

Actualmente se hacen varios análisis sobre la complejidad de la escuela, ya muchos opinan que la estructura y dinámica de la institución escolar se caracteriza por su especial complejidad, que tiene que ver con la heterogeneidad de componentes, cantidad de interrelaciones entre los componentes internos y de fuera de la escuela, significado y sentido de las interrelaciones por razón del contexto.

La estructura heterogénea de la escuela hace referencia no solo a la presencia activa de una multiplicidad de elementos, sino, y sobre todo a su variedad y significación. Como por referirnos a los componentes manifiestos hacemos referencia al colectivo o grupo humano en el que se articulan de modo interdependiente las dimensiones propias de una organización social y de agrupación psicológica.

Es necesario considerar la naturaleza y modo de configuración del colectivo total y, particularmente, del grupo –curso (clase), así como de los escenarios y contextos que condicionan la realización o producción del proceso educativo como hecho y como práctica. Al respecto, transcribimos la caracterización hecha por Bany Johnson, Citado por Luis Rubilar en Aspectos Psico-sociales de la institución escolar. En la que resaltamos y subrayamos aspectos que consideramos importantes:

“Un grupo de clases es una organización social y por naturaleza también una agrupación psicológica. Es un grupo social al estar formalmente organizado (en cuanto a propósitos, tareas y metas del grupo). Es psicológico en la medida en que la interrelación de unos individuos con otros desarrolla tipos adicionales de experiencia (grupos informales)... es un grupo de trabajo... Sus características distintivas son:

- a) la meta o finalidad para la cual se ha reunido es para aprender,
- b) la participación en el grupo es obligatoria, así como las metas;
- c) los miembros del grupo no tienen derecho a la elección del jefe o influencias que son percibidas por sus integrantes.

El grupo de clase es único en su finalidad que es organizar la producción de cambios en los miembros del grupo... Sus integrantes son más homogéneos que en otros grupos (edad semejante, intereses análogos, necesidades y deseos similares, etc. Cada sala de clases constituye un sub-sistema separado dentro de la escuela. Las posiciones (estatus-roles) están interrelacionados, se refuerzan entre sí y son interdependiente.”

El autor no explica uno de los componentes claves de la dinámica del grupo-clase, generalmente olvidado en la práctica educativa, referente a la afectividad, dimensión propia de la realidad humana que actúa como vínculo entre las personas que se relacionan e interactúan; lo hace a través de sentimientos y emociones, generando interdependencia e influencia mutua. Recordemos que la práctica educativa estrictamente es participación, comunicación entre personas.

Por otra parte, un rápido análisis nos permite afirmar que, hace unos pocos años, las familias contaban con elementos de solidez propios muy superiores a los actuales: tenían unas con, ficciones más profundas, mayor estabilidad, menor estrés, más miembros y mayores oportunidades de interacción entre ellos, etc. En la actualidad, las familias, a pesar de sus mejores niveles de formación y educación, están más afectadas por influencias sociales negativas, propias de la sociedad occidental y son más débiles en su estructura, encontrándose inmersas, en muchos casos, en problemas reales que afectan

a su estabilidad: carencia de ideales claros de vida, dificultades de convivencia o ruptura del matrimonio, etc.

Esas familias necesitan más que nunca ayuda en su acción educativa profunda, y deben encontrar colaboración e integración de acciones en el ámbito escolar, dentro de un marco de confianza.

Una escuela no puede limitar su actividad a los campos que sean de su exclusivo interés, sin atender a las necesidades de la familia. Esa peculiar relación de confianza-servicio es característica de la escuela.

La relación que se entabla entre la familia y escuela es tan peculiar que sólo cabe situarla en el marco de la confianza, es la escuela, como parte de la familia, una prolongación suya, adquiriendo así su pleno sentido.

Esa relación de confianza es la que determina y da forma al binomio escuela-familia, que debe estar marcado por una actitud de responsabilidad compartida y complementaria en la tarea de educar a los hijos. Ello implica una verdadera relación de comunicación donde los padres y maestros establezcan una vía abierta de información, de orientación, sobre la educación de los hijos, exenta de tensiones por el papel que cada uno de ellos desempeña.

### **CARÁCTER DIRECTOR DE LA ESCUELA EN EL PROCESO DE SOCIALIZACIÓN.**

El proceso de socialización del hombre adquiere una importancia especial en cualquier tipo de sociedad "...pues resulta evidente que de la forma en que se conciben sus resultados facilitarán o no el desarrollo de individuos preparados para una de las más importantes facetas de la vida: la convivencia consigo mismo, con los demás y con la sociedad. (Núñez, E., 1995).

El valor de la socialización radica no solo en hacer del individuo un ser social, sino como mediante la interacción social se forma el individuo lo que hace posible la apropiación de los contenidos socialmente significativos para desarrollarse como personalidad.

La misma comprende tres procesos íntimamente relacionados:

- a) Afectivos (orientados hacia la formación y el mantenimiento de los vínculos afectivos y sociales con las personas).
- b) Cognitivos ( dan lugar a la interiorización y conocimiento del propio "yo" del sujeto implicado, así como la relación "yo y otros") necesaria para las relaciones. En fin con el conocimiento de si mismo, del rol de las personas.
- c) Comportamientos (favorecen la adquisición de determinados hábitos de las interacciones interpersonales, permite disponer de estrategias comportamentales, conversaciones, resolución de problemas, conflictos, nuevos amigos), lo que se aprende en la convivencia, son fácilmente modificables.

Se impone la realización de ajustes en la acción de la escuela para lograr la coordinación de esfuerzos al asumir un papel determinante dirigido a:

- ✓ Enfatizar en las transformaciones del quehacer pedagógico, orientándolos hacia el fomento de la educación más que el de la instrucción.
- ✓ Transformar la institución escolar en una potencia que contribuya al desarrollo de la creatividad y la autonomía de los educandos, la familia y de los profesores para el enfrentamiento de las soluciones educativas.
- ✓ Promover la conformación familiar y escolar de acorde con las condiciones concretas que posee cada agente y actor para la implementación de acciones conjuntas.
- ✓ Reforzar la atención y relación con las organizaciones de la institución escolar como escenarios que contribuyan a preparar al joven para la vida social.

Así, en el mundo contemporáneo la escuela actual es objeto de nuevas demandas que abren nuevos caminos y posibilidades prometedoras para la formación moral y social. Por ello se requiere de un proceso de socialización flexible, abierto e integrado para poder responder a las exigencias sociales. Los doctores en Ciencias Pedagógicas y Psicológicas Diego González Serra y Amalia Amador Martínez proporcionan valiosas reflexiones acerca de la influencia de este en la educación y desarrollo de la personalidad.

Para González Serra el proceso de socialización no es algo que ocurre de modo abstracto para dar lugar al desarrollo del individuo sino que como él expresa:

En la determinación de los fenómenos psíquicos es necesario enfatizar tanto en su determinación externa (socio-histórica en el hombre) como su auto-movimiento o autorregulación (su transformación en dependencia de contradicciones internas; inherentes al propio psiquismo) y que ambas facetas de la determinación de lo psíquico se penetran o influyen recíprocamente; la determinación externa incluye en si el automovimiento y viceversa y la conduce al otro, es el punto de partida del otro y viceversa. (González, D., 1994).

Tales ideas apuntan a destacar la acción del medio social y la propia habilidad del sujeto para formarse como ser humano. Además, enfatiza el papel que para dicho desarrollo tienen los factores sociales en la apropiación de los contenidos significativos para constituirse como personalidad.

Resulta interesante en el concepto de socialización que ofrece Amelia Amador, quien entiende por socialización:

“como el conjunto de procesos sociológicos, pedagógicos y psicológicos por los cuales el individuo en la asimilación de la experiencia social incorpora a diferentes actividades, participa con otros, se implica en su ejecución, establece relaciones y se comunica, todo esto en función de las expectativas y representaciones que como miembros del grupo de que se trate va desarrollando, de los conocimientos, sentimientos y actividades que él se va formando al respecto, con lo cual reproduce, modifica o crea nuevas expectativas que a su vez dan lugar a su práctica en una dirección cada vez más reflexiva y auto-dirigida como heredero o representante de las conquistas de la humanidad, de la región y país en que vive, de la provincia, comunidad, grupo, familia de que es miembro, como sujeto que se desarrolla.(Amador, A.,1999).

Esta definición lleva implícita la idea de que en el trabajo del educador debe analizarse los aspectos fundamentales de la personalidad de los educandos como representaciones o unidades integradoras de su funcionamiento y de las tendencias de su desarrollo que se

ponen de relieve en el campo de sus valoraciones, relaciones y comunicaciones bajo determinadas condiciones de vida y educación.

También es evidente, que es la escuela la encargada de dar dirección a las formas de socialización.

En la tesis doctoral la Lic. Marcelina Hernández Ortiz plantea que:

“representa un reto para la educación encausar el perfeccionamiento de la acción socializadora, lo cual es viable si mediante la integración escuela-familia se: Instrumentan las vías metodológicas más adecuadas para la introducción del proceso de socialización en la práctica, a fin de alcanzar mayor coherencia e integración en las influencias y accionar educativo.

- ✓ Profundiza en hechos y fenómenos pedagógicos que junto a hechos y fenómenos de otra naturaleza en los que interactúa a partir de su carácter eminentemente social, propicia el abordaje de la realidad en sus múltiples dimensiones y contribuye al mejoramiento de la práctica educacional y social.
- ✓ Establecen nuevos modelos educativos acordes a las necesidades actuales que incluyan las acciones de cambio para la transformación del proceso pedagógico, la labor de profesores, los vínculos con la familia con un carácter integrador.
- ✓ Concibe el enfoque del proceso de socialización en el carácter activo de los agentes socializadores y sujetos de socialización sobre la base de la comunicación participativa y el accionar integral que debe caracterizar a la escuela, la familia y la sociedad en general.
- ✓ Crea un grupo de trabajo integrado para el establecimiento de coordinaciones e integración de los principales factores que intervienen en la acción educativa de socialización mediante la implantación de vías y formas encaminadas a vincular la escuela y la familia”.

Aspectos con los cuales este autor se afilia y los considera aplicables en la investigación actual.

#### **4.4.2. LOS MAESTROS ECUATORIANOS FRENTE A LA MIGRACIÓN.**

Los maestros, tenemos nuestras posiciones frente a la migración, ya que afecta directa e indirectamente a la educación ecuatoriana, sobre todo en lo que tiene que ver la formación de las personas. Yo diría que la migración afecta directamente a la educación por cuanto muchos maestros, sobre todo de la zona donde vivo han abandonado sus puestos de trabajo buscando los mejores días para su familia, aludiendo que el sueldo que se gana en el magisterio es ínfimo, ni siquiera cubre la canasta básica. Este abandono de muchos maestros ha afectado a la educación, ya que muchos lo hicieron de manera ligera, se veían muchas aulas sin profesor y hasta que las autoridades tomen la decisión del nuevo profesor pasaban días hasta semanas sin clases, y los que perdieron en este caso siempre fueron los estudiantes.

De manera indirecta, ya que los emigrantes al retornar al país de origen vienen trayendo nuevos patrones culturales, pues al relacionarse con su familia, amigos contagian esos patrones que muchas de las veces son consideradas como anti-valores por la sociedad que los recibe.

Ante esta situación, hay muchos estudiosos que manifiestan que el Ecuador es un “país de migrantes” que los mismos maestros abandonan sus trabajos buscando trabajo más rentable a otras partes del mundo, pienso yo que de esa manera los maestros ecuatorianos somos indignados en nuestro trabajo, gente de otras partes del mundo piensan que los maestros ecuatorianos somos mal pagados por el trabajo académico que realizamos.

Los maestros ecuatorianos debemos hacer una crítica constructiva y formativa ante los fenómenos migratorios y sobre todo las consecuencias que trae la migración, crítica que debemos hacer en el sentido de que si los ecuatorianos o maestros que abandonaron sus trabajos ahora han logrado obtener los objetivos que ellos se plantearon para salir del país, es decir si recuperaron la crisis económica o qué sucede, en ese aspecto quiero citar algunos criterios que vierte la socióloga Jeannette Sánchez, en un ensayo que la titula “La economía de los migrantes en el Ecuador”:

“Ecuador ha experimentado un proceso emigratorio complejo, que se masifica y disemina en casi todo su espacio nacional, exacerbado a raíz de la crisis de fines de los noventas. Este fenómeno migratorio, si bien, en ciertos casos, conserva algunos patrones tradicionales, en gran parte, plantea cambios importantes, como el surgimiento de nuevos actores (mujeres, jefes de hogar y cónyuges), nuevos patrones de procedencia y destino, etc. Más allá de sus características y actores, los impactos, particularmente de las remesas, han sido importantes en la economía del país, de sus comunidades y ciudadanos, y sin embargo, no han logrado articularse a un desarrollo sostenible.

En el plano macroeconómico, el impacto de las remesas, ciertamente es profundo: moldean gran parte de la oferta monetaria de este país, apoyan el equilibrio de la balanza de pagos y compensan la volatilidad del sector externo y de este modo ayudan a mantener la estabilidad macroeconómica y el modelo económico.

La magnitud y tipo de inversión, por su parte, está limitada por el monto de las remesas recibidas, el entorno de incertidumbre del país, la desconfianza de los actores en las instituciones y sistema económico y financiero, la rentabilidad económica relativamente baja que ofrece el país en relación a la rentabilidad lograda en otros países, las expectativas propias de migración y de inserción laboral de la población, y la situación de género. En este sentido, la débil articulación de las remesas al desarrollo no es responsabilidad de las familias de los migrantes, sino del entorno de seguridad y desconfianza económica que todavía vive el país, así como de su frágil capacidad de competir.

Las remesas han afectado también los distintos mercados. En el mercado laboral se ha provocado una baja participación de los perceptores y perceptoras de remesas y una disminución del esfuerzo laboral de los hombres, en relación a la población que no percibe estos ingresos. La migración también ha disminuido las tasas de desempleo, existiendo regiones que incluso registran escasez de mano de obra para ciertas calificaciones, con la consecuente subida de salarios, que ha provocado la entrada de inmigrantes de nuestros países vecinos, como Perú y Colombia.

El mercado financiero no se ha activado en los niveles esperables, por la desconfianza de la gente en la recuperación del sistema financiero. El ahorro es limitado y de corto plazo y las transacciones relacionadas al envío de remesas se dan más bien por mecanismos extra bancarios e informales. Se advierte, en todo caso, que el ahorro captado, principalmente por el sistema bancario tampoco permanece en las comunidades pequeñas e intermedias, y es colocado fuera de ellas, lo cual debilita los recursos del desarrollo.

Indudablemente, las remesas han ayudado a muchas familias ecuatorianas a mejorar su situación económica, y existe, cierta movilidad social, sin embargo, los efectos de la migración y las remesas no son homogéneos, ni entre las comunidades, ni al interior de ellas. Existe una mayor diferenciación socioeconómica entre quienes migran y aquellos que no lo hacen. Por otra parte, las remesas se concentran más en ciertas provincias, como Azuay y lo común es, más bien, su limitado impacto en el desarrollo".(www.sala.clacso.org.ec)

Se puede apreciar que la migración de ecuatorianos en los últimos años ha impactado muy fuertemente en la economía no solo de las familias y comunidades directamente afectadas, sino del país en su conjunto. Debemos decir con toda frontalidad, que el problema se da por el hecho de que esas grandes cantidades de remesas enviadas casi no han servido para generar riqueza y desarrollo en el Ecuador, por varias razones, ya sea porque los que quedaron no estaban preparados para buscar inversión y generar trabajo, por su puesto ganancias, además era un dinero que llegaba fácil y así mismo es fácilmente gastado. Lo que ha habido es una relativa activación económica, pero vulnerable, el hecho de que muchas familias pudieron salir de su pobreza.

En realidad, se han presentado varios problemas en el proceso de inversión del capital y generación de ganancias por parte de los familiares de los migrantes que reciben dinero, al menos eso se ha observado en la zona en donde yo vivo. Incluso, el mismo dinero enviado de EEUU y España ha servido para que sus hijos que permanecen en Ecuador lo

utilicen en la drogadicción, delincuencia, alcoholismo... es decir se derrocha dinero en cosas que genera más delincuencia juvenil.

Por esta situación, es muy necesario que la escuela ayude a equilibrar este desorden social, desde las aulas, incluyendo algunas disciplinas que ayuden al cultivo de los valores humanos en los niños/as, por qué no se puede hablar y enseñar desde la escuela la administración de dinero incluyendo en el currículo la economía, entre otros aspectos. En definitiva, la escuela como ente gestor de igualdad debe inculcar todos estos valores a fin de que sean los jóvenes desde la escuela los que planteen nuevos horizontes de desarrollo para el Ecuador.

Finalmente, hemos dicho que la migración acarea una serie de problemas, como la separación de la familia, el duelo migratorio en la niñez, entre otros aspectos, sobre esta situación para mí es la escuela que debe abrir sus puertas a través de sus maestros para echar la mano a esas personas que necesitan ayuda de los adultos, así haremos una obra humana más que profesional.

## 5. PROCESO DE LA INVESTIGACIÓN.

### 5.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.

El fenómeno migratorio ha provocado en muchos hogares cambios sociales, económicos y culturales. Los procesos de la movilización de la población rural hacia la ciudad o al exterior son estrategias de sobrevivencias por que responden a una búsqueda de trabajo para mejorar las condiciones de vida o elevar el nivel de educación.

Indudablemente los que más han sentido estos cambios son los hijos/as de estos padres. Los niños/as que han pasado por la experiencia de quedarse sin la presencia física de unos de sus padres y /o ambos, en algunos casos se les ha hecho difícil enfrentar esta triste realidad.

Por un lado, la visión que se tiene sobre los hijos de los migrantes esta ligada al concepto de abandono, destrucción familiar y a los profundos impactos emocionales que ello ha traído para sus vidas; y por otro lado, esta muy arraigada la idea de que al existir “**falta de control**” de los padres, los niños/as en la juventud, son mas proclives a caer en el alcoholismo, la drogadicción, enfrentar embarazos precoces, e incluso involucrarse en pandillas (Herrera y Carrillo, 2004).

Estas situaciones de cierta forma, han ocasionado estigmas sociales en los hijos de padres emigrantes, que afectan a otros ámbitos sociales como la escuela. (Camacho, 2007)

También es importante considerar aspectos peculiares en el ámbito escolar que describen algunas investigaciones en Ecuador: en su mayoría relacionados a la indisciplina, la soledad, el abandono, la lastima, entre otros aspectos, respeto a los hijos de padres migrantes. Sinchire, (2009)

Esta investigación, profundiza, describe, analiza, un aspecto importante de todo lo que se puede conocer, sobre los niños/as concretamente la influencia del tiempo de separación por migración de los padres en las relaciones escolares y familias de los hijos.

Indudablemente, existe inconvenientes en la recopilación de la información por lo que el criterio personal de los componentes indagados no coinciden, ya que los estudiantes tiene una forma de percibir la situación real sobre la migración, pero de todos modos he cumplido con saciar las diversas interrogantes planteadas para la investigación.

La escuela sujeto de mi trabajo de investigación, tiene diversas complicaciones en cuanto al fenómeno de la migración, por lo que los padres de familias residentes en el lugar, han migrado a los Países de España y a los Estados Unidos con propósitos de mejorar la crisis económicas de sus hogares, en unas familias han migrado la pareja y en otros casos solo el padre, dejando a sus hijos/as a responsabilidad de su madre, hermana y tíos/as.

Luego de haber aplicado los instrumentos de recogida de datos puedo anunciar que sin embargo las familias se encuentran en un nivel bajo de recurso económico, la cual no permite mejorar la estabilidad familiar, e incumbe que los estudiantes no se sientan protegidos por sus padres.

Este Plantel educativo pertenece al Cantón el Pangui, Provincia de Zamora Chinchipe, ubicado en el sector rural, legalmente funciona con 42 estudiantes y tres docentes; pueblo pequeño pero sin lugar a duda, la separación de uno de los miembros de la familia trae como consecuencias, el divorcio en la pareja, en los hijos baja autoestima y grandes obstáculos en el contexto educativo.

## **5.2. PREGUNTAS DE INVESTIGACIÓN.**

### **1. ¿La separación familiar por migración afecta las relaciones escolares y familiares de los niños?**

Conforme a las encuestas aplicadas a los estudiantes de la escuela Juan Benigno Vela, se puede explicar de manera clara que la migración es un factor negativo, porque afecta en las relaciones escolares y familiares de los niños, y acarea series de problemas, en el desarrollo evolutivo del mismo, unos que otros se demuestran autónomos en las actitudes

y son casi independientes demostrando un comportamiento diferente a los del grupo de control.

**2. ¿Los comportamientos inadecuados como agresividad, soledad, introversión son consecuentes a la ausencia del padre o de la madre de los estudiantes?**

En este caso particular, puedo manifestar que los estudiantes de padres ausentes en el Ecuador, si demuestran un comportamiento diferente ante los demás compañeros, con el mismo hecho de que falta uno de los miembros de la familia que las oriente y dirija por un buen destino con los valores necesarios para la convivencia social. Indudablemente los niños de este plantel no son tan indisciplinados como los de la ciudad, todo esto depende del roce y contexto social en que se encuentren, por una parte mantenían comportamientos adecuados por lo que vivían en el sector rural donde no tienen contacto con amistades que las conduzca por un destino equivocado.

**3. ¿El cuidado de los abuelos es diferente al de los propios padres?**

Indudablemente muchos niños, quedan bajo el amparo y protección de los abuelos desde la tierna edad, sin lugar a duda los abuelos siempre tienen un trato diferente a de los propios padres, existe casos que cuando los nietos quedan de una edad entre los 6 años en adelante, estos no se acatan a las normas establecidas en el núcleo familiar, son desobedientes, pocas veces cumplen el pedido que los hacen, pero cuando se quedan desde una tierna edad, estos cumplen y tratan como si fuesen sus propios padres.

**4. ¿Los estudiantes de los padres migrantes se relacionan mejor que los estudiantes que viven con sus padres?**

En algunas ocasiones, por naturaleza los hijos de los migrantes tienen una mejor relación que los que viven con sus padres, pero este se nota en un porcentaje bien baja, por que los que viven junto a sus padres tiene una elevada autoestima y la relación de aquellos tanto en el contexto escolar y familiar es muy buena.

### **5. ¿Los hijos de padre emigrantes son muy responsables?**

Puedo expresar que el 20% de los estudiantes si son responsables pero dependiendo de sus formación integral que esta la recibe en el hogar, pero al pasar a la etapa de la juventud y dependiendo de las amistades que la recibe, hace que se vuelva irresponsables, sus representantes tiene que estar siempre pendientes de las tareas escolares para que no fracase.

### **6. ¿La escuela que rol debe cumplir, frente al hecho de la emigración de los padres que tienen a sus hijos en sus plantel educativo?**

La escuela es parte de formación integral de la persona, por toda esta razones está involucrada en la problemática del fenómeno migratorio, por lo tanto la función de quienes están al frente de la institución educativa, deben ayudar y brindar el apoyo moral para que los niños se esmeren por sus estudios, haciéndoles notar que la educación es la única herencia que los seres humanos podemos tener para mejorar nuestro nivel de vida y apoyar a los demás.

### **7. ¿El sistema educativo responde al fenómeno de la migración familiar?**

Hoy más que nunca la incorporación de estudiantes de la familias migrantes al sistema educativo, está significando un doble reto y en consecuencia para los centros escolares como el nuestro: motivos por lo que el sistema educativo se encuentra empeñado en adaptar la educación a un contexto multicultural y atender a unas necesidades educativas específicas de estos estudiantes basado en tres principios: principio de integración, de igualdad y de interculturalidad

## **5.3. METODOLOGÍA.**

### **5.3.1. DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN.**

El trabajo de investigación fue realizado, en la escuela Pluridocentes Juan benigno Vela del Cantón el Pangui, fue de las siguientes características:

- ❖ NO EXPERIMENTAL: Porque me limite a recoger la información de los protagonistas del hecho educativo, maestros, padres de familia y estudiantes, luego fueron procesados, analizados e interpretadas.
- ❖ TRANSECCIONAL: Porque los datos a recopilar se recogieron en el transcurso de tiempo definido que no mayor a 30 días.
- ❖ EXPLORATORIO: Porque me interné en los ambientes escolar y familiar y recoger los datos en un determinado momento.
- ❖ DESCRIPTIVO: Se realizó un análisis utilizando varias variables que me conduzca a encontrar la realidad del fenómeno estudiado.
- ❖ POBLACIÓN: Por ser una población pequeña los instrumentos de recolección de datos fueron aplicados en la totalidad de la población, no fue necesario utilizar muestras.
- ❖ INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS: Se utilizaron:
  - ✓ Encuestas estructuradas para estudiantes, maestros y padres de familia.
  - ✓ Entrevista a la directora de la escuela.
  - ✓ Observación directa
  - ✓ Investigación bibliográfica.
- ❖ MÉTODOS:
  - ✓ DEDUCTIVO: Porque el análisis de toda la información recibida me permitirá realizar la interpretación correspondientes.
  - ✓ ANALÍTICO-SINTÉTICO: Luego del análisis de los resultados, lograré extraer las conclusiones correspondientes.

- ✓ PROCESO: Para iniciar mi trabajo en primer lugar me traslade al Plantel educativo, conocí sus instalaciones, la población a investigarse y entregue el debido documento otorgado por la Universidad, para poder recibir el permiso por parte de la Directora del establecimiento, al ser aceptada mi entrada a este espacio educativo, con la ayuda de la Directora convoque a estudiantes de padres migrantes con sus representantes y estudiantes del grupo de control en la fecha establecida según consta en la bitácora, aplique las encuestas a estudiantes y al Profesor tutor del curso y realice una entrevista semiestructurada a la directora.

La recopilación de datos e información para el Marco Teórico lo hice en algunas bibliotecas existentes en el Cantón Gualaquiza y Misión Salesiana de Bomboiza, también conseguí información de la internet, todo esto me facilitó elaborar y jerarquizar sistemática, sólida y confiable el proyecto de investigación.

Contando con la colaboración de la Directora y docente del plantel en primera instancia aplique las encuestas a seis estudiantes de padres migrantes con sus representantes, en otra ocasión similar a los estudiantes del grupo de control, y profesor tutor del curso en forma simultánea, fue imprescindible visitar en forma personal a la Directora para la entrevista semiestructurada con la finalidad de recibir toda la información necesaria. Una vez recopilado los datos se grabó toda la información en un CD, para en lo posterior proceder a tabular en las respectivas tablas para el efecto, de donde se desprendieron los resultados en porcentajes, para su respectivo análisis interpretación y discusión de los mismos. Para ser incluidos en el informe final.

### **5.3.2. CONTEXTO Y POBLACIÓN.**

Con el apoyo contingente del equipo de planificaciones de la Universidad Técnica Particular de Loja, se obtiene instrumentos viables para la recopilación de información que fueron indispensables para el desarrollo del proyecto de investigación, estos instrumentos fueron aplicados a seis estudiante de padres migrantes y del grupo de control que se

encuentran entre las edades de 10 y 11 años y estaban legalmente matriculados en sexto y séptimo año de Educación General Básica, mas un instrumento ad-hoc al profesor tutor del curso y una entrevista a la Directora de la Institución.

Luego de su culminación, se envió a la universidad las encuestas y entrevistas anilladas conjuntamente con un CD grabado toda la información necesaria de la investigación.

Al analizar los resultados de las encuestas me encontré frente al siguiente contexto social como realidad socio económico educacional en el que se desenvuelven los padres de familia del establecimiento educativo investigado.

La edad de los padres de familia es relativamente joven; pues la mayor parte se encuentran entre los treinta y los cuarenta años de edad el resto está entre los cincuenta y sesenta años, se podría decir entonces se percibe una juventud y tal vez con una falta de experiencia en la conducción y orientación de sus hijos.

En otra esfera generalmente ocurre que en nuestras escuelas, la que soporta la responsabilidad de atender la educación de los hijos es generalmente la madre, pues la mayoría de representantes es el grupo femenino, de ves en cuando lo hace el padre o los representantes familiares, es un caso comprobado que los hijos de los migrantes en el lugar donde se realizo la investigación viven mas con sus madres, dos con sus hermanas y uno con sus abuelitos, este es un hecho significativo ya que los padres de aquel lugar han migrados a dos países del mundo España y Estados Unidos, la mayoría están ubicados en un nivel económico bajo, pienso que todo esto ocurre por problemas morales que enfrentan entre las dos partes.

Respeto la procedencia gran cantidad de familias viven en el sector urbano entendiéndose de que disponen al menos de los servicios básicos indispensables para vivir cómodamente y con accesos a la tecnología, en cambio son pocos los que viven en el sector rural con muchas limitaciones por lo que tienen dificultades para realizar sus trabajos pedagógicos, además si viven en el sector rural se entiende de que su economía

es también baja y no tiene acceso al uso de los medios informáticos, este hecho comprobado hace que los estudiantes tengan dificultad en el inter-aprendizaje cuando salen a la ciudad a continuar sus estudios.

### **CARACTERÍSTICAS CULTURALES:**

En cuanto al nivel de estudios de los representantes debemos indicar que la mayor parte de la población que brindan educación a sus hijos, tienen apenas terminada la instrucción primaria, factor que dificulta para ellos brindar las orientaciones pedagógicas a sus hijos, y un grupo mínimo tiene aprobada la instrucción superior, estos últimos en la práctica estarán en condiciones reales de ayudar a sus hijos desde el hogar. Pero sin embargo existe la esperanza de que los hijos de aquellos están estudiando, unos para aprobar el ciclo básico y otros el bachillerato, esta cifra hace que a futuro la educación de las nueva generaciones será mejor atendido.

### **CARACTERÍSTICAS ECONÓMICAS:**

En cuanto a la actividad laboral debo manifestar que la mayor parte de la población trabaja por cuenta propia posiblemente en sus fincas, propiedades o algún negocio, unos pocos lo hace con algún sistema de dependencia, y el resto de las mamás de los migrantes en quehaceres domésticos, todo estos aspectos hace que generalmente la familias de los migrantes estén ubicados en un nivel económico bajo, lo que no ocurre con las familias que viven juntos los dos miembros del hogar.

Estamos entonces ante un conglomerado social con insuficiente preparación para generar y administrar los pocos recursos económicos, que tiene la mayoría de representantes mujeres, pero que por lo menos en su gran mayoría tienen a la unidad familiar junto a sus hijos.

### **5.3.3. INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN.**

Para esta investigación se utilizaron los siguientes instrumentos de investigación:

1. Un cuestionario ad hoc, dirigido a estudiantes de 10 a 11 años, matriculados legalmente en sexto y séptimo año de Educación General Básica.
2. Un cuestionario ad hoc, dirigido a padres y madres de los estudiantes y /o su representante en la escuela.
3. Un cuestionario ad hoc, dirigido al Profesor tutor de 6º y 7º año de Educación General Básica.
4. Una entrevista semiestructurada para la Directora del centro educativo.

#### **5.4. ANÁLISIS, INTERPRETACIÓN Y DISCUSIÓN DE LOS DATOS RECOGIDOS.**

##### **5.4.1 SELECCIÓN DE LOS ÁMBITOS RELEVANTES POR TIPOS DE CUESTIONARIO (FODA CONSIDERANDO LOS OBJETIVOS GENERALES Y ESPECÍFICOS DE LA INVESTIGACIÓN.**

<b>ESTUDIANTES</b>	<b>PADRES DE FAMILIA</b>	<b>DOCENTES</b>
<p><b>1. DATOS INFORMATIVOS (migrantes y no migrantes)</b></p> <p>Los estudiantes pertenecen al Plantel Educativo “JUAN BENIGNO VELA” de la Parroquia el Miassi, Cantón el Pangui, provincia de Zamora Chinchipe, se encuentran entre los diez y once años, son hijos de padres migrantes y no migrantes, en su mayoría viven cerca a la escuela</p>	<p><b>2. DATOS INFORMATIVOS (padres y/o migrantes)</b></p> <p>Los Señores padres de familia involucrados en esta tesis, se comprometen a brindar la información necesaria para completar los datos del proyecto de investigación.</p> <p>Existen dos culturas diferentes los shuar nativos del lugar y los</p>	<p><b>3. DATOS INFORMATIVOS</b></p> <p>Los maestros legalmente están capacitados para brindar una educación de calidad y calidez con visión de llegar a la excelencia educativa.</p> <p>Generalmente son tres docentes que laboran con 42 estudiantes de primero a séptimo año de educación básica y con grandes anhelos de servir</p>

ubicados en el sector rural.	hispanos en su mayor parte descendientes de la Región Interandina de la ciudad de Cuenca y Siggsi.	a la niñez y a toda la población de la Comunidad.
<p><b>2. (ÁMBITO) EL CLIMA ESCOLAR</b></p> <p><b>2.1. RELACIÓN INTERPERSONAL.</b></p> <p>Los educandos a quienes se aplicó las encuestas para recolectar los datos necesarios, manifestaron que mantienen una buena relación en el ámbito escolar y familiar, por cuanto son poco introvertidos, tímidos e indisciplinados. De lo contrario se sienten mejor dentro del ambiente escolar y les gusta asistir a clases y faltar menos. Razón por lo que se sienten feliz en clases al estar juntos a sus compañeros y hacer con ellos una verdadera amistad y compañerismo, es por eso, que no son agresivos, no se sienten aburridos y hacen que el ambiente del aula sea agradable.</p>	<p><b>2.(ÁMBITO) EL CLIMA ESCOLAR</b></p> <p><b>2.1 CONDUCTAS OBSERVABLES EN EL NIÑO/A</b></p> <p>Conforme a los datos recogidos de los Señores padres de familia puedo aducir que los niños hijos de padres migrantes muchas veces si son introvertidos aunque son pocos tímidos, y la agresividad puede darse por muchos factores, ya sea por la falta de afecto de los padres o según como han manifestado por que su nivel económico es bajo. Pero sin lugar a duda no descuidan con sus compromisos de estudiar, son alegres y cuidan su disciplina en el hogar, siempre son</p>	<p><b>2. (ÁMBITO) EL CLIMA ESCOLAR</b></p> <p><b>2.1 CONDUCTAS OBSERVABLES EN EL NIÑO/A</b></p> <p>La experiencia concreta, por lo que soy un miembro del gremio, confirmo indudablemente sobre la conducta y comportamiento de los educandos y a la vez concuerda con el criterio de los profesores encuestados, en algo coinciden con lo que manifiestan los Señores padres de familia, pues, ellos expresan que sus estudiantes con que tienen uno, o ambos padres en el exterior son pocos agresivos, faltan pocas veces a clases, son pocos disciplinados y unos que otros se</p>

<p>Estos aspectos se refleja en que no se sienten diferentes a los demás, interactúan entre ellos y no se sienten solos; pero, lo que hace falta quizás sea un poco más de afectividad en la comunicación, se necesita que sea más fluida, porque muchas veces cuesta mucho decir lo que se siente, en especial con los profesores. Complemento diciendo que hay una elevada relación de compañerismo dentro del aula escolar y fuera de ella entre hijos de padres migrantes y no migrantes, entonces puedo decir que verdaderamente existe un clima de respeto con los círculos educativos y realmente mantienen una elevada convivencia social.</p>	<p>emprendedores aunque muchas veces están desmotivados para realizar sus actividades, son muy colaboradores en su casa, se distraen y ponen atención a sus cosas. Siempre quieren ir a la escuela; no faltan, al contrario se levantan temprano para prepararse. En sus estudios pocas veces son indisciplinados y no presentan malas calificaciones y pocas veces le felicitan por su comportamiento. La influencia para sus estudios, muchas veces se da el interés por estudiar con el apoyo de la madre o hermana, de los profesores y muchas veces por parte de otras personas significativas para el niño. Está muy motivado y le gusta aprender y disfrutar el tiempo que está en la</p>	<p>encuentran motivados. De igual forma muchos presentan buen comportamiento en clases y aparentan estar felices, muchas veces hablan con los profesores, y tratan de no faltar a clases, por lo que todos viven cerca de la escuela. También existe una buena relación con los compañeros y maestros haciendo una comunidad educativa de una buena relaciones humanas. Pero sin lugar a duda, los estudiantes de los migrantes siempre son diferentes a los demás, por que les falta la afectividad de los padres.</p>
--	--	---

	<p>escuela desarrollando sus actividades.</p> <p>El fracaso escolar se demuestra que esta supeditado a la capacidad para estudiar, la falta de estímulo del padre por su ausencia.</p> <p>No existe problemas presentados para el abandono de su establecimiento, todos se mantienen en un proceso de formación, a pesar de presentarse inconveniencias en la escuela.</p>	
<p><b>3 RELACIÓN ESCOLAR:</b></p> <p><b>3.1 COMPAÑEROS</b></p> <p>Uno de los elevaos principios de la convivencia humana es la “<b>amistad</b>” y una amistad sincera nos una a los demás y nos hace mas competentes buscando de hacer sentir bien al compañero emocionalmente y aceptable en el tiempo y espacio feliz, siempre terminará en riñas y peleas.</p>		<p><b>3.2 DOCENTES</b></p> <p>En la actualidad los maestros estamos perdiendo uno de los valores importantes que nos permite mantener la relación social, que es el dialogo entre profesor y estudiante, lo que se ha notado en la institución objeto de la tesis, existe una comunicación poco fluido entre los actores</p>

		dentro del aula escolar, tal vez quizás depende mucho por el grado de confianza entre las partes.
--	--	---

### MATRIZ “FODA” ESTUDIANTES.

<b>FACTORES INTERNOS FORTALEZAS</b>	<b>FACTORES EXTERNOS OPORTUNIDADES</b>
<p>Me gusta ir a la escuela.</p> <p>Me siento solo porque mis padres no me ayudan con las tareas</p> <p>El ambiente en el aula es agradable</p> <p>Aprendo mucho asistiendo a clases.</p> <p>Me veo diferente a los demás.</p> <p>Me siento solo/a.</p> <p>Me gusta compartir con mis compañeros que tengo.</p> <p>Estoy atento en clases.</p> <p>Aunque me desagradan las clases cumplo con las normas.</p> <p>Estoy contento/a con mi escuela.</p> <p>Mis compañeros se portan bien conmigo.</p> <p>Si alguien critica a mis compañeros yo les defiendo.</p> <p>Digo cosas de mis compañeros que no son</p>	<p>Converso con mis profesores.</p> <p>Converso con mis compañeros.</p> <p>Mis compañeros hablan conmigo.</p> <p>Mis compañeros me ayudan cuando se lo pido.</p> <p>Me aburro en la escuela.</p> <p>Me salgo de las clases.</p> <p>Tengo ganas de gritar y de pelear.</p> <p>Falto a clases.</p> <p>Tengo que hablar con el psicólogo de la escuela.</p> <p>Mis compañeros dicen cosas de mí que no son buenas.</p> <p>Pienso que mis profesores me aprecian.</p> <p>Los profesores me ayudan cuando se lo pido.</p>

<p>buenas.</p> <p>Ayudo a mis compañeros cuando me lo piden.</p> <p>Creo que mis compañeros hablan bien de mí.</p> <p>Pienso que tengo buenos compañeros.</p> <p>Pego a mis compañeros.</p> <p>Quiero estar solo y que nadie me moleste.</p> <p>Realizo las tareas que mandan los profesores para la casa.</p> <p>En la clase presto atención a las explicaciones del profesor.</p> <p>Intento comprender a mi mamá.</p> <p>Intento comprender a mi papá.</p> <p>Escucho a mi papá cuando me habla</p> <p>Mi papá me comprende.</p> <p>Intento que mi papá esté feliz conmigo.</p> <p>Escucho a mi mamá cuando me habla.</p> <p>Me gusta conversar con mi madre.</p> <p>Prefiero estar con mi papá.</p>	<p>Me ignoran ¡es como si fuera “invisible”!.</p> <p>Creo que mis profesores hablan bien de mí.</p> <p>Pienso que mis profesores están satisfechos conmigo.</p> <p>Creo que mis profesores no me quieren.</p> <p>Los profesores me felicitan por mis trabajos escolares.</p> <p>Mis profesores me castigan.</p> <p>Los profesores me felicitan por mi comportamiento.</p> <p>Los profesores demuestran interés por mí.</p> <p>Mis profesores hablan conmigo.</p> <p>Mi papá me trata de la mejor manera que puede.</p> <p>Mi padre se interesa por mis problemas.</p> <p>Mi padre me escucha cuando hablo con él.</p> <p>Me gusta la forma de pensar de mi papá.</p> <p>Respeto mis ideas y gustos aunque yo no esté de acuerdo con él.</p> <p>Estoy muy bien con mi papá.</p> <p>Mi padre valora positivamente las cosas que hago.</p> <p>Mi mamá me trata de la mejor manera que puede.</p>
---	---

	<p>Mi mamá se interesa por mis problemas.</p> <p>Mi madre me escucha cuando hablo con ella.</p> <p>Mi mamá me comprende.</p> <p>Me gusta la forma de pensar de mi mamá.</p> <p>Respeto las ideas y gustos aunque yo no esté de acuerdo con ella.</p> <p>Estoy muy bien con mi mamá.</p> <p>Mi Padre valora positivamente las cosas que hago.</p> <p>Intento que mi mamá esté contenta conmigo.</p>
<b>DEBILIDADES</b>	<b>ANENAZAS</b>
<p>Me cuesta decir lo que siento.</p> <p>Creo que mis compañeros me aprecian.</p>	<p>Estoy mal en notas.</p> <p>Si alguien me critica mis compañeros me defienden.</p> <p>Intento comprender a mi padre</p>

### **MATRIZ FODA“PADRES DE FAMILIA”.**

<b>FACTORES INTERNOS FORTALEZAS</b>	<b>FACTORES EXTERNOS OPORTUNIDADES</b>
<p>Emprendimiento.</p> <p>Colaboración en las tareas de la casa.</p> <p>Responsabilidad.</p> <p>Atención a las cosas.</p> <p>Buena comunicación con el resto de familia.</p> <p>Introvertido.</p> <p>Alegría.</p> <p>Indisciplina.</p> <p>Le encanta ir a clases.</p> <p>Capacidad e interés por estudiar.</p> <p>El esfuerzo personal del hijo.</p> <p>Su capacidad para relacionarse con el profesor.</p> <p>Su capacidad para relacionar se con sus iguales.</p> <p>Su motivación, le gusta aprender y disfrutar con las actividades escolares.</p> <p>No se encuentra bien físicamente.</p>	<p>El centro escolar cuenta con buenos recursos personales y materiales.</p> <p>Sus compañeros, son colaboradores y de gran ayuda en todo momento.</p> <p>Le felicitan en la escuela por su comportamiento.</p> <p>Estímulo y apoyo recibido por parte de la madre.</p> <p>Estímulo y apoyo recibido de otras personas significativas para el hijo.</p> <p>Estímulo y apoyo recibido por parte del padre.</p> <p>Estímulo y apoyo recibido por parte del profesorado.</p> <p>El esfuerzo personal del hijo.</p> <p>Su madre está en otro país.</p>

<b>DEBILIDADES</b>	<b>ANENAZAS</b>
<p>Tímido. Retraimiento. Agresividad. Descuidado en los estudios. Distracción. Falta de interés por los estudios.</p>	<p>Desmotivación. No asiste a clases. Es indisciplinado. Presenta malas calificaciones. El centro educativo no cuenta con buenos recursos personales ni materiales. No se relaciona bien con el profesor. Su padre está en otro país.</p>

### **MATRIZ FODA“PROFESORES”.**

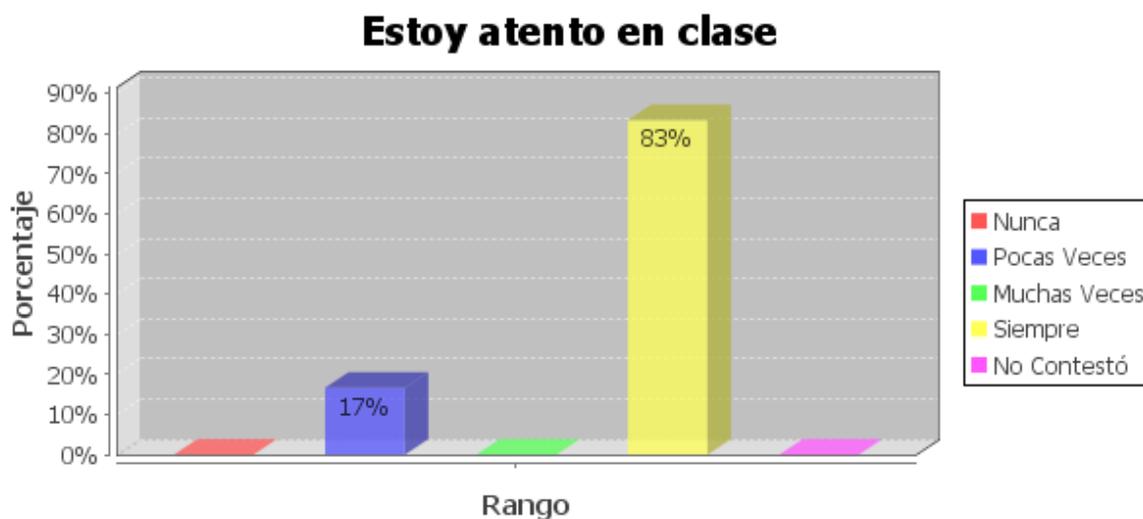
<b>FACTORES INTERNOS FORTALEZAS</b>	<b>FACTORES EXTERNOS OPORTUNIDADES</b>
<p>El centro escolar cuenta con buenos recursos personales y materiales. Le gusta aprender y disfruta con las actividades escolares. Baja capacidad intelectual. Hablan con los profesores. Tienen facilidad de expresión al público. Esfuerzo personal.</p>	<p>El estudiante de su centro es objeto de prejuicios, porque son hijos de padres emigrantes. Considera que el estudiante de padres no emigrantes tienen más ventajas, frente a los estudiantes de padres emigrantes. Se les nota feliz en la escuela. Se ayudan entre compañeros. El profesorado de su centro exige por</p>

	igual a todos.
<b>DEBILIDADES</b>	<b>ANENAZAS</b>
<p>Desmotivación</p> <p>Tímido</p> <p>Indisciplina</p> <p>Tienen un buen comportamiento en clases.</p> <p>Son indisciplinados en clases.</p>	<p>Se relacionan bien con el profesorado.</p> <p>Son agresivos con el profesorado.</p> <p>Son agresivos con sus compañeros.</p> <p>Capacidad e interés por estudiar.</p> <p>Falta mucho a clases.</p> <p>Presentan malas calificaciones.</p> <p>Se relacionan bien con sus compañeros.</p>

#### 5.4.2. PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE LOS DATOS.

##### CUESTIONARIO PARA ESTUDIANTES DE 6to y7mo AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA.

**Gráfico 1. Hijos de Padres Migrantes.**



Media = 1.0		
Estoy atento en clases	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	0	0%
Pocas veces	1	17%
Muchas veces	0	0%
Siempre	5	83%
No contestó	0	0%
<b>TOTAL</b>	<b>6</b>	<b>100%</b>

En ésta primera parte del instrumento en la cual hace referencia a los estudiantes hijos de padres migrantes, de acuerdo a la interpretación de rangos, el gráfico manifiesta que 83% de estudiantes siempre están atentos a clases, pero existe otro porcentaje de 17% que lo hacen pocas veces, por lo que conviene superar a un 100% mediante diálogos en un clima de confianza entre maestros, padres de familias y estudiantes, para así llegar a una calidad de la educación en el sector rural.

**Gráfico 2. Hijos de Padres Migrantes.**



Media = 1.0		
Realizo las tareas que me mandan para la casa	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	0	0%
Pocas veces	0	0%
Muchas veces	1	17%
Siempre	5	83%
No contestó	0	0%
<b>TOTAL</b>	<b>6</b>	<b>100%</b>

En éste segundo gráfico, se aprecia que de acuerdo a la interpretación de rangos el 83% de estudiantes siempre realizan las tareas escolares enviadas para la casa y el 17% lo hacen muchas veces, por todos estos detalles es importante que el representante se preocupe mas por la educación de los hijos de padres migrantes, acudiendo al centro educativo mensualmente a informarse sobre el aprovechamiento académico de los educandos.

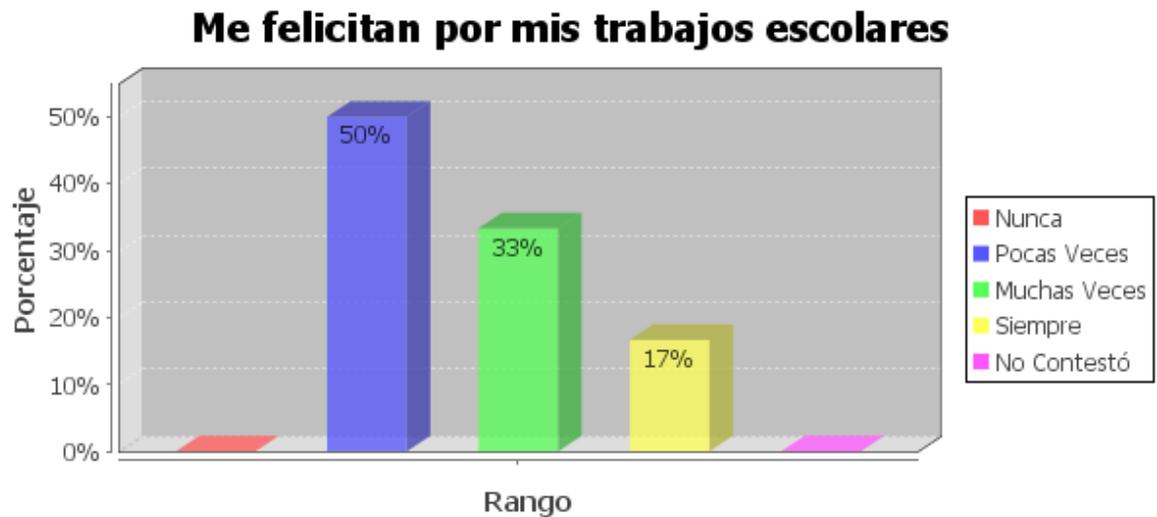
**Gráfico 3. Hijos de Padres Migrantes.**



Media = 1.0		
Hablo con mis profesores	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	0	0%
Pocas veces	2	33%
Muchas veces	2	33%
Siempre	2	33%
No contestó	0	0%
<b>TOTAL</b>	6	100%

Del presente gráfico se desprende un porcentaje equitativo de acuerdo a la interpretación de rangos, que el 33% de estudiantes de padres migrantes revelan que siempre se comunican con el Profesor del establecimiento, el 33% lo hacen muchas veces y el otro 33% representa a pocas veces, estos resultados se debe muchas veces por lo que los Profesores no se familiarizan con los educandos y son factores que repercute en el proceso de interaprendizaje.

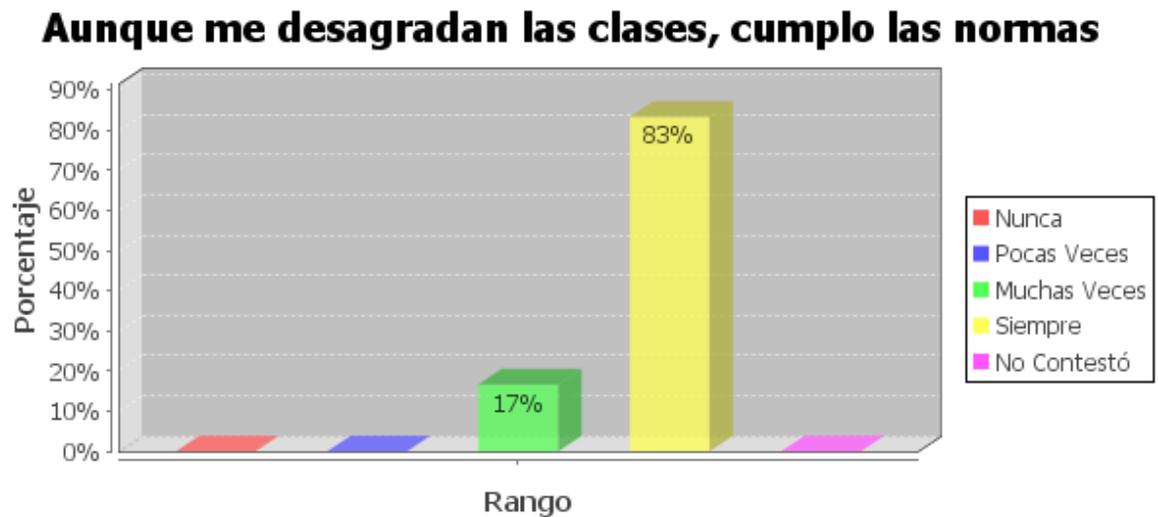
**Gráfico 4. Hijos de Padres Migrantes.**



Media = 1.0		
Me felicitan por mis trabajos escolares	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	0	0%
Pocas veces	3	50%
Muchas veces	2	33%
Siempre	1	17%
No contestó	0	0%
<b>TOTAL</b>	6	100%

En este gráfico se visualiza que de acuerdo a la interpretación de rangos, el 50% de estudiantes pocas veces son congratulados por sus actividades escolares y el 33% muchas veces y un 17% siempre, por lo tanto los estudiantes muy poco reciben el estímulo de ser felicitados por sus maestros, por lo que es relevante una capacitación a docentes sobre autoestima personal.

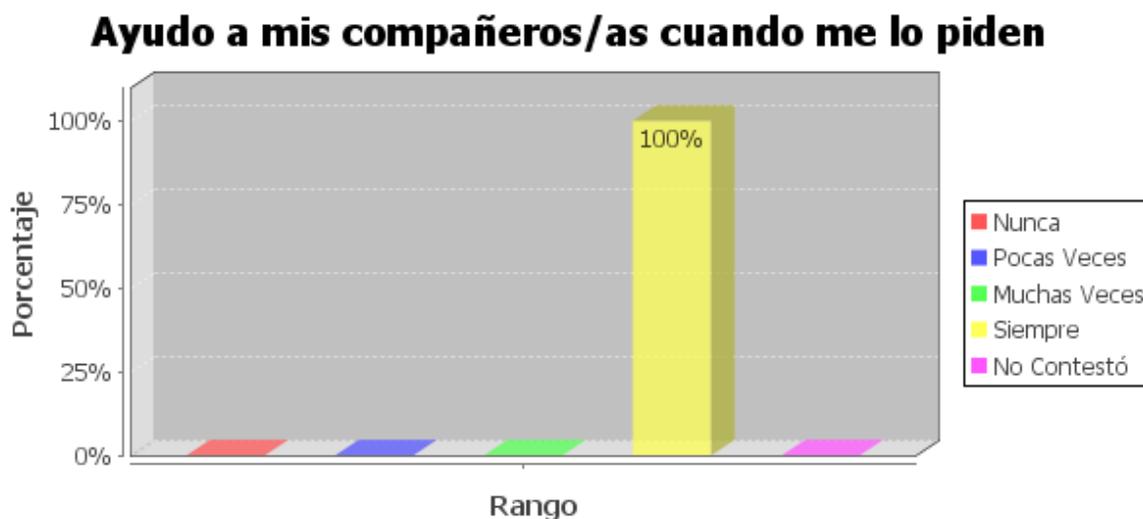
**Gráfico 5. Hijos de Padres no Migrantes.**



Media = 1.0		
Aunque me desagradan las clases, cumplo las normas.	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	0	0%
Pocas veces	0	0%
Muchas veces	1	17%
Siempre	5	83%
No contestó	0	0%
<b>TOTAL</b>	<b>6</b>	<b>100%</b>

Esta pregunta corresponde a los estudiantes que viven con sus padres, en la que el gráfico indica que de acuerdo a la interpretación de rangos el 83% siempre cumplen con las normas establecidas en la Institución educativa y el 17% lo efectúan muchas veces, por lo que los maestros deben controlar la disciplina de los estudiantes dentro y fuera del entorno escolar, ya que la escuela es uno de los espacios que contribuye a la formación integral de la persona.

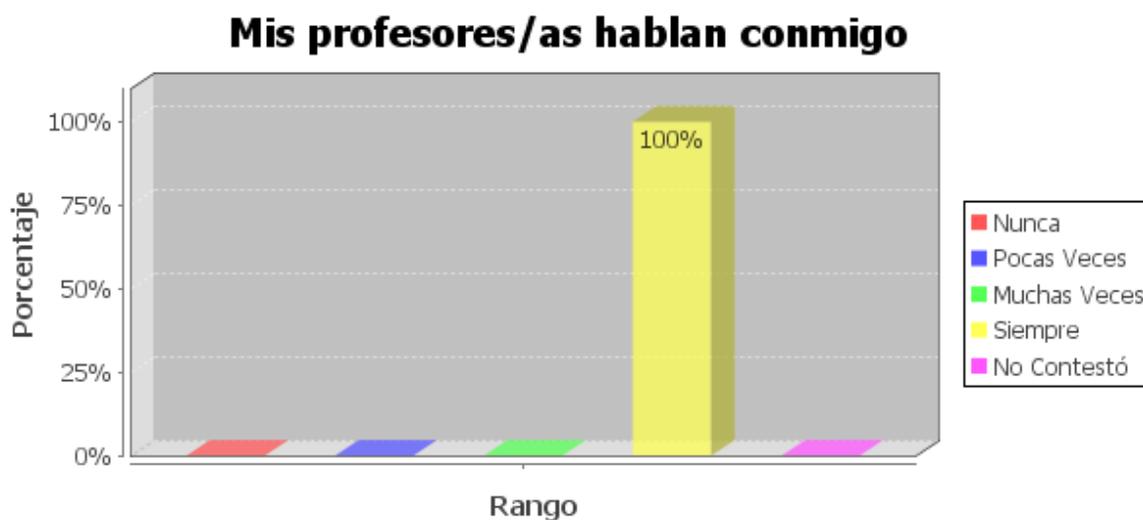
**Gráfico 6. Hijos de Padres no Migrantes.**



Media = 1.0		
Ayudo a mis compañeros/as cuando me lo piden	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	0	0
Pocas veces	0	0
Muchas veces	0	0
Siempre	100	100%
No contestó	0	0%
<b>TOTAL</b>	6	100%

En ésta cuestión, el gráfico indica que de acuerdo a la interpretación de rangos, el 100% siempre son colaboradores con sus compañeros/as de la escuela, lo que puedo acotar que los docentes practican e infunden valores en sus educandos especialmente la “solidaridad” para que estos transmitan a las nuevas generaciones, por que la educación actual mas esta centralizada en la practica de Valores dentro y fuera del ámbito escolar.

**Gráfico 7. Hijos de Padres no Migrantes.**

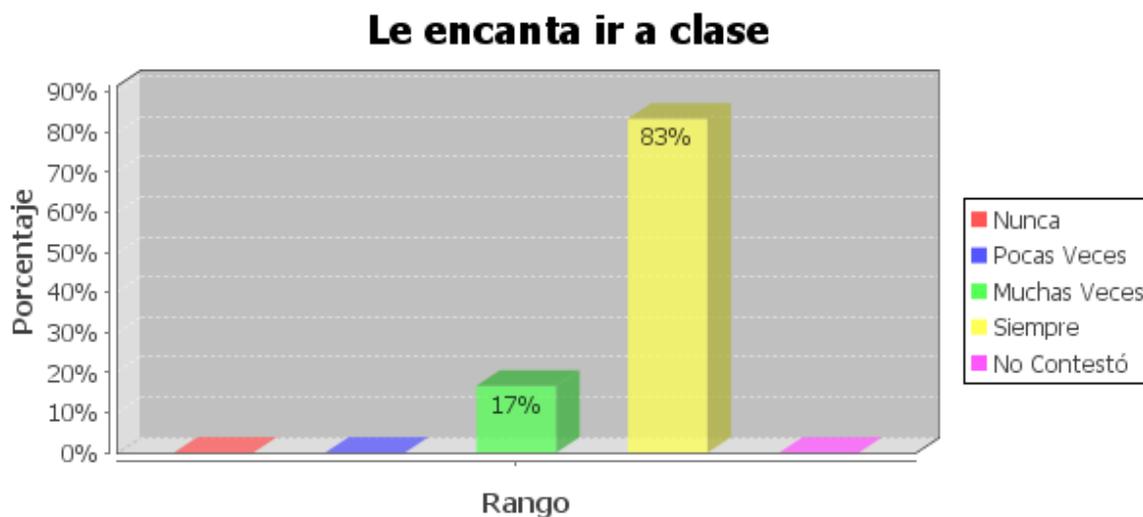


Media = 1.0		
Mis Profesores/as hablan conmigo	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	0	0
Pocas veces	0	0
Muchas veces	0	0
Siempre	100	100%
No contestó	0	0%
<b>TOTAL</b>	6	100%

En éste punto del instrumento, en el gráfico se observa que de acuerdo a la interpretación de rangos, el 100% siempre los profesores se mantienen comunicados con sus educandos, lo que refleja que en la escuela los maestros practican las relaciones humanas con los actores sociales, ya que de una buena comunicación surgen resultados positivos para un buen desarrollo comunitario, y de manera especial un buen aprovechamiento académico en los discentes.

## CUESTIONARIO PARA MADRES Y PADRES

Gráfico 8. Padres Migrantes.

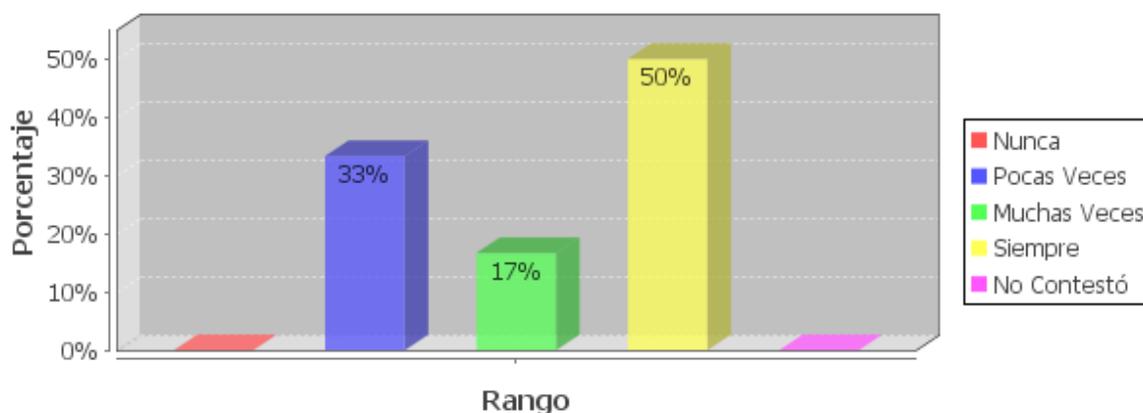


Media = 1.0		
Le encanta ir a clases	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	0	0%
Pocas veces	0	0%
Muchas veces	1	17%
Siempre	5	83%
No contestó	0	0%
<b>TOTAL</b>	6	100%

En esta interrogación, de acuerdo a la interpretación de rangos, el gráfico enseña que el 83% de padres migrantes manifiestan que los hijos siempre les encanta ir a la escuela, pero el 17% lo hacen muchas veces, estos resultados nos compromete a indagar el motivo de el por qué se da esta diferencia, y ayudar al estudiante a través de las orientaciones de profesionales, la importancia que tiene la educación para los seres humanos, siendo a la vez una mejor herramienta que un padre puede dejar para su hijo.

Gráfico 9. Padres Migrantes.

### El centro escolar cuenta con buenos recursos personales y materiales

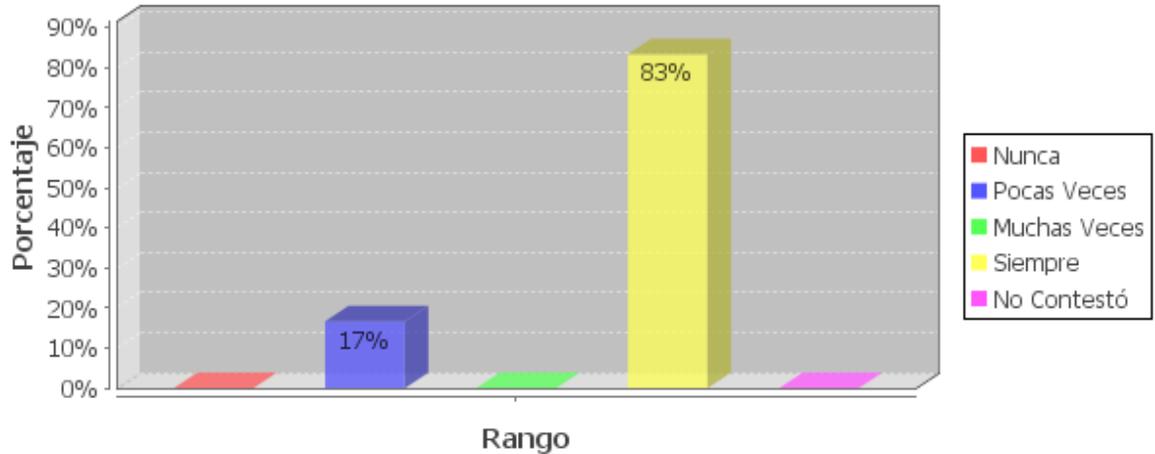


Media = 1.0		
El centro escolar cuenta con buenos recursos personales y materiales	Frec.	Porce.
Nunca	0	0%
Pocas veces	2	33%
Muchas veces	1	17%
Siempre	3	50%
No contestó	0	0%
<b>TOTAL</b>	<b>6</b>	<b>100%</b>

En esta pregunta, en la cual hace referencia a los padres migrantes, de acuerdo a la interpretación de rangos, el gráfico muestra que el 50% de padres de familias manifiestan que siempre el establecimiento cuenta con buenos recursos personales y materiales, pero el 33% declaran pocas veces y el 17% muchas veces; la que revela que existe materiales indispensables para el interaprendizaje, pero es evidente que se solicite recursos económicos a organizaciones de desarrollo comunitario para equipar de la mejor manera los espacios de interaprendizaje.

Gráfico 10. Padres no Migrantes.

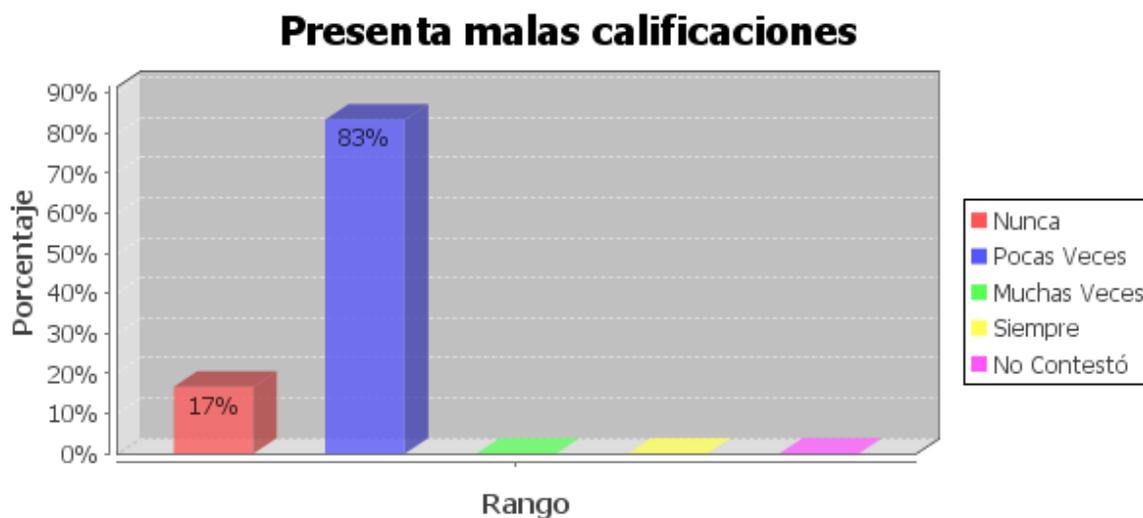
### El hijo/a presenta justificaciones de inasistencia a clases



Media = 1.0		
El hijo/a presenta justificaciones de inasistencia a clases	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	0	0%
Pocas veces	1	17%
Muchas veces	0	0%
Siempre	5	83%
No contestó	0	0%
<b>TOTAL</b>	<b>6</b>	<b>100%</b>

La presente interrogación de la encuesta, hace referencia a los padres **nomigrantes**, de acuerdo a la interpretación de rangos, el gráfico exterioriza que el 83% de padres declaran que el hijo siempre presenta la justificación de inasistencia a clases, y el 17% lo hacen pocas veces, por lo que es importante que los maestros tomen en serio estos aspectos, para ayudar al estudiante a ser responsables en sus acciones y que el hombre del mañana asuma con seriedad el rol que la sociedad impone, con la dedicación y sublime misión de formar a las nuevas generaciones a través de la educación.

Gráfico 11. Padres no Migrantes.



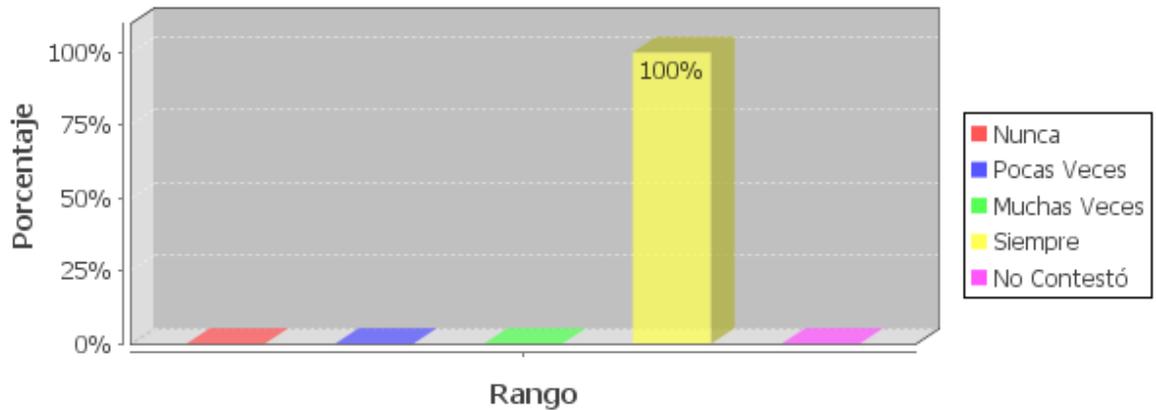
Media = 1.0		
Presenta malas calificaciones	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	1	17%
Pocas veces	5	83%
Muchas veces	0	0%
Siempre	0	0%
No contestó	0	0%
<b>TOTAL</b>	6	100%

En esta cuestión, de acuerdo a la interpretación de rangos, el gráfico revela que el 83% de padres de familia informan que sus hijos pocas veces presentan malas calificaciones, y el 17% nunca, con estos porcentajes se aprecia que los estudiantes están en una escala muy buena en el aprovechamiento académico, y se encuentran en condiciones de educarse en cualquier centro educativo del País.

## CUESTIONARIO DE PROFESORES.

Gráfico 12. Profesores.

**Es exigente con las actividades de clase, y usted se esfuerza por mantener un clima equilibrado**

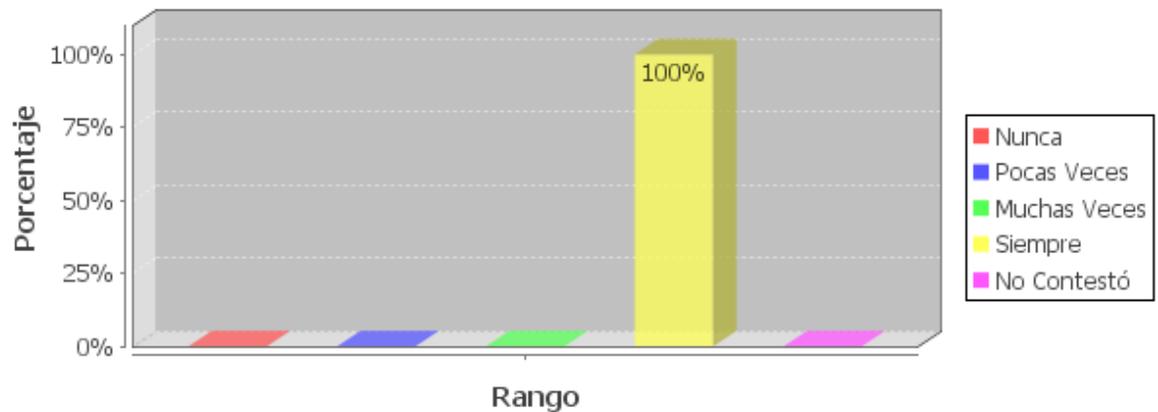


Media = 0.0		
Es exigente con las actividades de clases, y Usted se esfuerza por mantener un clima equilibrado	Frec.	Porce.
Nunca	0	0%
Pocas veces	0	0%
Muchas veces	0	0%
Siempre	100	100%
No contestó	0	0%
<b>TOTAL</b>	<b>6</b>	<b>100%</b>

Esta pregunta corresponde a los Profesores de sexto y séptimo años de educación general básica, en la que el gráfico indica que de acuerdo a la interpretación de rangos el 100% de docentes son exigentes en las actividades de clase y se esfuerzan por mantener un clima equilibrado, por ende me permito felicitar la labor de los maestros, que con esfuerzo y sacrificio depositan sus experiencias académicas en los educandos.

Gráfico 13. Profesores.

### Se necesita mayor cooperación y comunicación con las familias, por parte del profesor

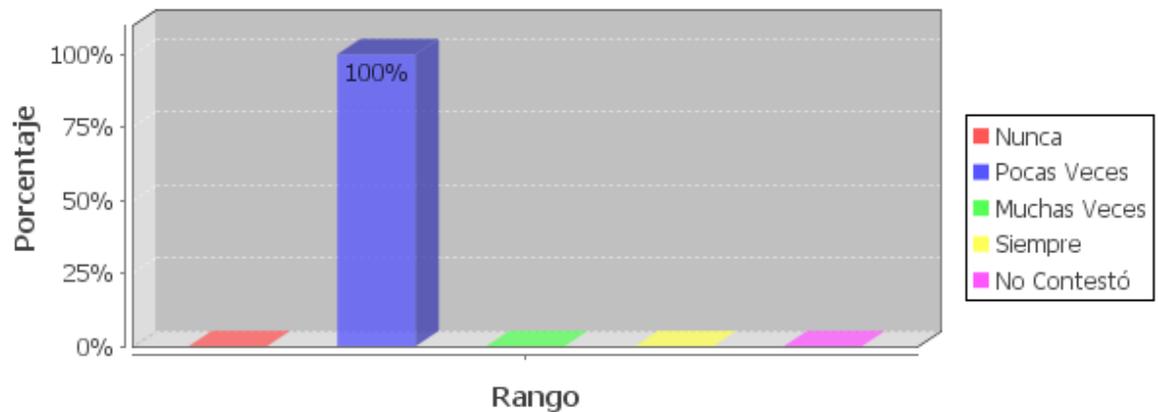


Media = 0.0		
Se necesita mayor cooperación y comunicación con las familias, por parte del profesor	Frec.	Porce.
Nunca	0	0%
Pocas veces	0	0%
Muchas veces	0	0%
Siempre	100	100%
No contestó	0	0%
<b>TOTAL</b>	<b>6</b>	<b>100%</b>

El instrumento la cual hace referencia a los Profesores; de acuerdo a la interpretación de rangos, el gráfico señala que el 100% siempre se necesitan mayor cooperación y comunicación con las familias, por parte de los profesores, por que de ello depende que el docente conozca las diferentes dificultades que el estudiante presente en el salón de clases y ayudar a superar ciertas inconveniencias o trastornos detectados en las familias.

Gráfico 14. Profesores.

### El/la estudiante de su centro es objeto de prejuicios, porque son hijos de padres emigrantes

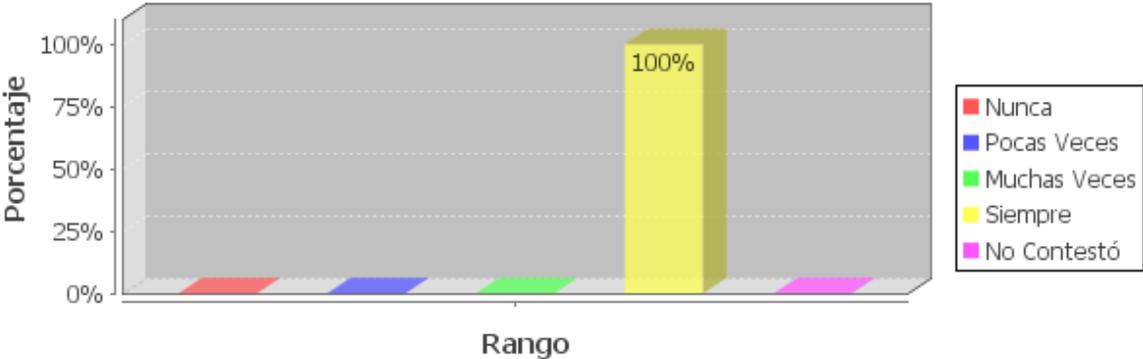


Media = 0.0		
El/la estudiante de su centro es objeto de prejuicios, por que son hijos de padres migrantes.	Frec.	Porce.
Nunca	0	0%
Pocas veces	1	100%
Muchas veces	0	0%
Siempre	0	0%
No contestó	0	0%
<b>TOTAL</b>	<b>6</b>	<b>100%</b>

En esta penúltima parte del instrumento, de acuerdo a la interpretación de rangos, el gráfico indica que el 100% el/la estudiante pocas veces es objeto de prejuicio, por que son hijos de padres migrantes, en este caso real, se debe orientar a los educandos que por ningún motivos conviene juzgar a los demás sin haber comprobado el caso y ayudar a concienciar que todos somos iguales en derechos y dignidad.

Gráfico 15. Profesores.

**La situación de sus padres (migración) afecta su concentración, y por ello, ir a la escuela no le resulta satisfactorio**



Media = 0.0		
<b>La situación de sus padres (migración) afecta su concentración, y por ello, ir a la escuela no le resulta satisfactorio.</b>	<b>Frec.</b>	<b>Porce.</b>
Nunca	0	0%
Pocas veces	0	0%
Muchas veces	0	0%
Siempre	1	100%
No contestó	0	0%
<b>TOTAL</b>	<b>6</b>	<b>100%</b>

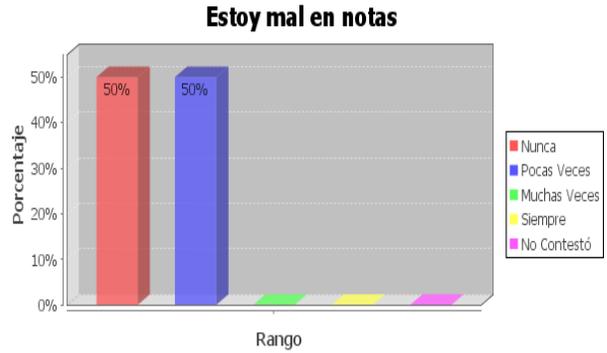
En este último asunto del instrumento, de acuerdo a la interpretación de rangos, el gráfico presenta que el 100% siempre el fenómeno de la migración afecta su concentración, y por ello, ir a la escuela no le resulta satisfactorio; estas son las razones por qué los estudiantes hijos de los padres migrantes presentan dificultades en el aprovechamiento académico.

**5.4.3. ANÁLISIS COMPARATIVO DE LOS RESULTADOS OBTENIDOS.**

**Gráfico 1. Hijos de padres Migrantes.**



**Gráfico 1. Hijos de padres no migrantes.**



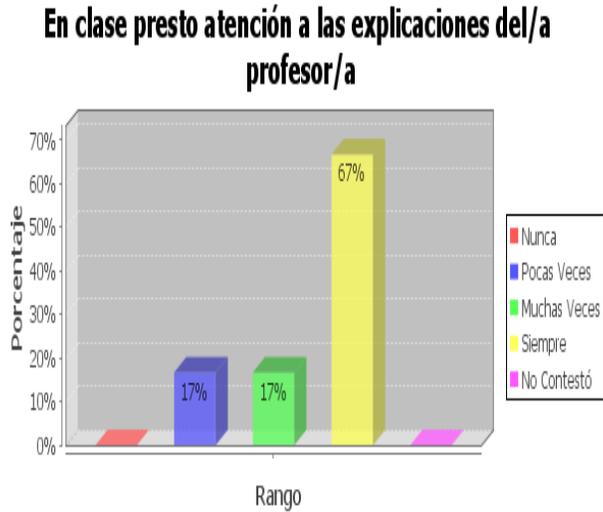
Media = 1.0		
Estoy mal en notas	Frec.	Porce.
Nunca	3	50%
Pocas veces	2	33%
Muchas veces	1	17%
siempre	0	0%
No contestó	0	0%
<b>TOTAL</b>	<b>6</b>	<b>100%</b>

Media = 1.0		
Estoy mal en notas	Frec.	Porce.
Nunca	6	50%
Pocas veces	6	50%
Muchas veces	0	0%
siempre	0	0%
No contestó	0	0%
<b>TOTAL</b>	<b>6</b>	<b>100%</b>

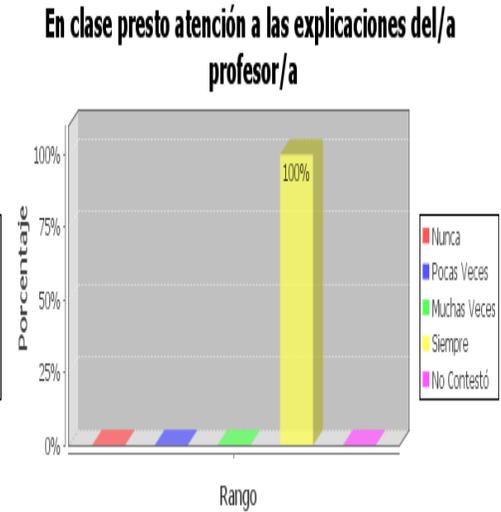
Como se puede observar en los dos gráficos, el 50% de estudiantes hijos de padres migrantes manifiestan que nunca están mal en notas, el 33% pocas veces y el 17% muchas veces, lo que los hijos de padres **no migrantes** de igual manera el 50% nunca están mal en notas y el otro 50% pocas veces; este porcentaje me permite conocer que existe una cierta diferencia entre los dos grupos de estudiantes, siendo los más afectados los hijos de padres migrantes.

Es caso comprobado que los educandos que no viven juntos con sus padres tienen dificultades en el aprovechamiento académico.

**Gráfico 2. Hijos de padres Migrantes.**



**Gráfico 2. Hijos de padres no migrantes.**



<b>Media = 1.0</b>		
<b>En clase presto atención a las explicaciones del/a profesor/a.</b>	<b>Frec.</b>	<b>Porce.</b>
Nunca		0%
Pocas veces	1	17%
Muchas veces	1	17%
siempre	4	67%
No contestó	0	0%
<b>TOTAL</b>	<b>6</b>	<b>100%</b>

<b>Media = 1.0</b>		
<b>En clase presto atención a las explicaciones del/a profesor/a.</b>	<b>Frec.</b>	<b>Porce.</b>
Nunca	0	0%
Pocas veces	0	0%
Muchas veces	0	0%
siempre	6	100%
No contestó	0	0%
<b>TOTAL</b>	<b>6</b>	<b>100%</b>

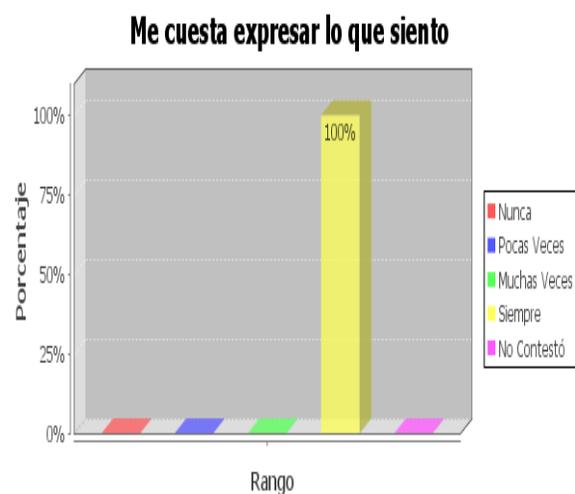
En estas preguntas podemos apreciar que, de acuerdo a la interpretación de rangos, el 67% siempre prestan atención a las explicaciones del profesor los estudiantes hijos de padres migrantes, el 17% pocas veces y el otro 17% muchas veces; y los hijos de padres no migrantes el 100% siempre están atentos a las explicaciones del profesor. Esta gran diferencia se da por la falta de apoyo de sus padres, por que bien cierto los representantes no cumplen la función como padres legítimos.

Gráfico 3. Hijos de padres Migrantes.



Media = 1.0		
Me cuesta expresar lo que siento.	Frec.	Porce.
Nunca	2	33%
Pocas veces	2	3%
Muchas veces	2	33%
siempre	0	0%
No contestó	0	0%
<b>TOTAL</b>	6	100%

Gráfico 3. Hijos de padres no migrantes.



Media = 1.0		
Me cuesta expresar lo que siento.	Frec.	Porce.
Nunca	0	0%
Pocas veces	0	0%
Muchas veces	0	0%
siempre	6	100%
No contestó	0	0%
<b>TOTAL</b>	6	100%

En estas dos preguntas, de acuerdo a la interpretación de rangos, el 33% nunca les cuesta expresar lo que sienten los estudiantes hijos de padres migrantes, pero el 33% pocas veces y el otro 33% muchas veces; lo que los hijos de padres no migrantes el 100% siempre les cuesta decir lo que sienten. En este caso pienso que mucho depende de la sobreprotección por parte de los padres, que no les permite desarrollar habilidades y destrezas en el niño.

**Gráfico 4. Hijos de padres Migrantes.**



**Gráfico 4. Hijos de padres no migrantes.**

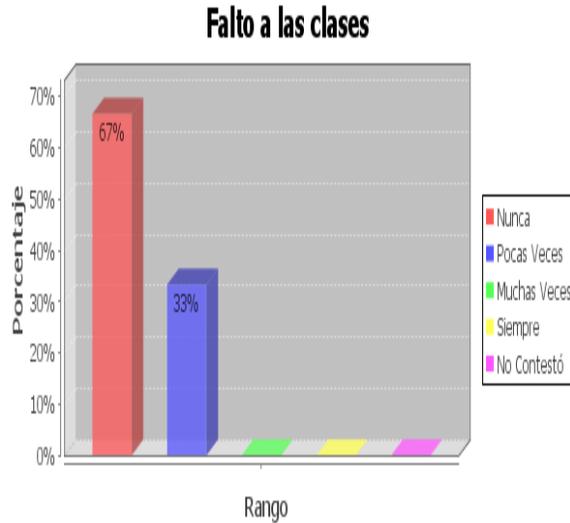


Media = 1.0		
Hablo con mis profesores	Frec.	Porce.
Nunca	0	0%
Pocas veces	2	33%
Muchas veces	2	33%
siempre	2	33%
No contestó	0	0%
<b>TOTAL</b>	<b>6</b>	<b>100%</b>

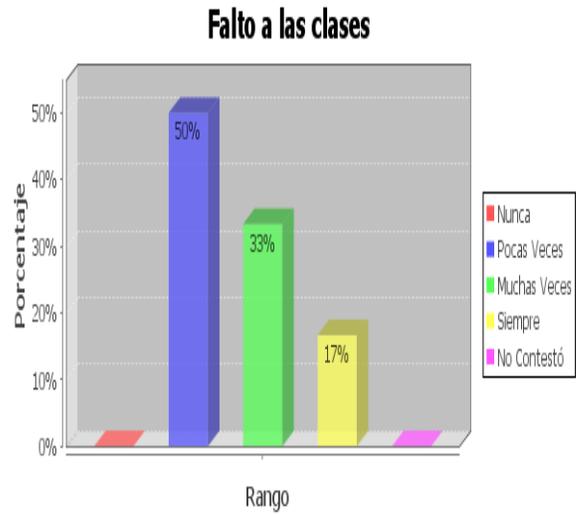
Media = 1.0		
Hablo con mis profesores	Frec.	Porce.
Nunca	0	0%
Pocas veces	0	0%
Muchas veces	0	0%
siempre	6	100%
No contestó	0	0%
<b>TOTAL</b>	<b>6</b>	<b>100%</b>

Debido a las comparaciones, de acuerdo ala interpretación de rangos, el 33% siempre hablan con los profesores los estudiantes hijos de padres migrantes, pero el 33% pocas veces y el otro 33% muchas veces; al contrario hijos de padres no migrantes el 100% siempre hablan con sus profesores. En este caso existe una contradicción con lo que indica el grafico anterior, a lo mejor depende por la mala interpretación de la pregunta por parte de los estudiantes.

**Gráfico 5. Hijos de padres Migrantes.**



**Gráfico 5. Hijos de padres no migrantes.**



Media = 1.0		
Falto a las clases	Frec.	Porce.
Nunca	4	67%
Pocas veces	2	33%
Muchas veces	0	0%
siempre	0	0%
No contestó	0	0%
<b>TOTAL</b>	<b>6</b>	<b>100%</b>

Media = 1.0		
Falto a lasclases	Frec.	Porce.
Nunca	0	0%
Pocas veces	3	50%
Muchas veces	2	33%
siempre	1	17%
No contestó	0	0%
<b>TOTAL</b>	<b>6</b>	<b>100%</b>

En esta parte del instrumento, de acuerdo a la interpretación de rangos, el 67% nunca faltan a clases los estudiantes hijos de padres migrantes, pero el 33% pocas veces; opuestamente hijos de padres no migrantes el 17% siempre faltan a clases, el 33% muchas veces y el 50% pocas veces. En este caso puedo explicar que los estudiantes que viven con sus padres son los que más faltan a clases, pero no obstante presentan mejores calificaciones en el aprovechamiento académico en esta escuela

#### **5.4.4. IMPACTOS DE LA MIGRACIÓN.**

##### **A. ENTORNO ESCOLAR.**

Actualmente vivimos en una sociedad cada vez más plural y globalizada, donde la movilidad y las migraciones son más frecuentes en nuestro entorno social. El fenómeno de la inmigración provoca, a menudo, una reacción en las sociedades del llamado primer mundo, con actitudes de racismo y xenofobia que debe ser combatido con la educación en los valores del respeto, la tolerancia activa y la solidaridad

La incorporación de estudiantes de las familias migrantes a nuestro sistema educativo ha experimentado un incremento considerable en los últimos años, por lo que se hace necesario atender sus necesidades educativas reforzando sus carencias para que poco a poco puedan ir solventándolas.

La presencia de estudiantes de los migrantes está significando un doble reto para el sistema educativo y en consecuencia para los centros escolares como el nuestro: adaptar la educación a un contexto multicultural y atender a unas necesidades educativas específicas de estos estudiantes basado en tres principios: principio de integración, de igualdad y de interculturalidad.(Palanco López, N.M.2009).

Este es una realidad, pero sin embargo es indispensable enfatizar, que en la escuela Juan Benigno Vela del Cantón el Pangui, en donde apliqué las encuestas pude notar que un porcentaje elevado de estudiantes de los padres migrantes mantienen una buena relación con los actores educativos, cumplen con normalidad lo que establece el código de convivencia de aquel establecimiento.

Son mínimos los que desacatan las disposiciones y actúan con un comportamiento inadecuado, estos estudiantes ponen poco empeño en el interaprendizaje, obteniendo como resultado un bajo aprovechamiento académico.

La mayoría de los estudiantes en el contexto escolar se sienten muchas veces felices y siempre preocupados por sus tareas escolares, lo que sí este establecimiento no dispone de un psicólogo para tratar dificultades de los mismos.

De acuerdo a las encuestas aplicadas, estoy convencido de que existe una buena interrelación entre sus compañeros y maestros, porque siempre están seguros de lo que hacen diariamente.

## 6. RECOMENDACIONES Y CONCLUSIONES.

### 6.1. CONCLUSIONES.

- ✓ La relación familia-escuela, se viene dando en la forma tradicional (participación en reuniones, mingas festividades) fruto de una manera planificada de las partes. Sin embargo no existe total colaboración de los representantes, especialmente de los educandos de padres migrantes, lo que influye de forma negativa para desarrollo social-cognitivo de los estudiantes.
- ✓ La relación familiar es agradable en los hogares que viven los dos padres juntos alientan y controlan al niño en sus obligaciones, compromisos anhela lo mejor para él, que sobresalga en su clase, inculcan los valores éticos y morales y da mucha importancia a estas prácticas, por ende, los hijos que pertenecen a estos núcleos familiares, presentan mejores alternativas en las relaciones escolar y familiar, en comparación con los educandos hijos de los migrantes.
- ✓ La ausencia de padres de familia en la educación de sus hijos, origina la baja autoestima, presencia de malos comportamientos, desinterés por estudiar, la deserción escolar, etc. Actitudes que se pueden observar en el contexto familiar, escolar y social.
- ✓ Entre el personal docente y representantes, existe constante comunicación sobre el programa escolar y el avance del niño, así mismo una excelente relación entre hijos de migrantes y del grupo de control, lo hace que el clima escolar sea agradable y motivador.
- ✓ El Centro Educativo no cuenta con un psicólogo, quien sería el encargado de ayudar o guiar de alguna manera a los estudiantes hijos de padres migrantes.

## 6.2. RECOMENDACIONES.

### 6.2.1. ALTERNATIVAS DE SOLUCIÓN.

Se realiza un estudio descriptivo en un grupo de estudiantes de 6to y 7mo año de Educación General Básica de la escuela **Juan Benigno Vela** del Cantón el Pangui, para determinar las necesidades educativas presentes en este contexto escolar, y proponer una estrategia de solución y ayudar en algo a los estudiantes de aquel lugar.

- ✓ Los docentes de la institución educativa deben aprovechar de la predisposición y colaboración de los señores padres de familia, para realizar actividades escolares y familiares, lo que permitirá un mejor desenvolvimiento de sus representados..
- ✓ Lograr consenso entre los padres de familia y profesores sobre los compromisos que deben asumir siendo copartícipes con las **obligaciones** de la escuela y por ende con la educación de sus hijos.
- ✓ Los directivos de la Escuela **Juan Benigno Vela**, deben brindar un clima de confianza, que posibilite un mayor acercamiento con los representantes de los estudiantes de padres migrantes para brindarles un mayor grado de atención y motivación, tal vez una orientación que eleve su autoestima.
- ✓ Los maestros deben colaborar con charlas y orientaciones pedagógicas para ayudar a estudiantes que tienen dificultades en el aprendizaje, de manera especial con las madres o representantes de los hijos de padres migrantes.
- ✓ Motivar e incentivar siempre, constantemente para que no se pierda esa fortaleza cohesiva de unión participativa dentro del grupo de padres de familia, fomentando

esa unidad de trabajo, con actividades en donde promuevan la cooperación y ayuda mutua.

- ✓ Gestionar una partida presupuestaria, para la contratación de un psicólogo que atienda a estudiantes, con problemas de aprendizaje y de manera especial orientación vocacional a hijos de padres migrantes.
  
- ✓ Concienciar que debemos incluirnos explícitamente a contribuir en la direccionalidad de los estudiantes no solo en el ámbito del conocimiento sino también enmarcado en un cuadro de valores morales, éticos buenas costumbres para un desarrollo armónico de la personalidad y psicosocial de cada uno.
  
- ✓ Coordinar acciones con los líderes y miembros de la comunidad, en implementar más servicios que estén disponibles para el uso de los estudiantes. por ejemplo bibliotecas; con los padres de familia elaboración de material concreto, estos a su vez propician un interaprendizaje significativo y el desarrollo de la inteligencia en los niños, la maestra en impartir clases de recuperación pedagógica con aquellos niños que tengan dificultades de aprendizaje.

## **7. ARTICULO.**

### **TÍTULO.**

“ESTUDIO SOBRE LAS FAMILIAS MIGRANTES Y SU INCIDENCIA EN EL  
RENDIMIENTO ACADÉMICO DE SUS HIJOS.

#### **1. RESUMEN.**

El Estudio sobre las Familias Migrantes y su incidencia en las relaciones escolares y familiares de los hijos, fue propuesto por la UTPL, ya que actualmente el fenómeno de la migración acarrea ciertos inconvenientes en el aprovechamiento académico de los estudiantes hijos de padres migrantes. Niños y jóvenes que por la ausencia de sus progenitores, toman actitudes negativas en su desarrollo personal y cognitivo.

Para sustentar lo antes mencionado, se ha propuesto una serie de contenidos de diversos autores, conceptos que permiten comprender mas sobre esta temática, a si mismo investigar el nivel de involucramiento de los centros educativos y sus docentes. Los mismos que deben realizar actividades que permitan integrar y concienciar a las familias sobre los problemas que se presentan debido a la desintegración familiar por causa de la migración, todo ello en beneficios de los más pequeños del hogar, para que se desarrollen en un ambiente acogedor y puedan obtener sus mejores niveles de formación y educación

Y finalmente para verificar dicha hipótesis se realizo un estudio minucioso a través de la aplicación de encuestas y entrevistas a estudiantes de sexto y séptimo años de educación básica y a sus respectivos facilitadores. Investigación que permitió conocer a fondo las causas y consecuencias que se presentan en los hogares que tienes uno o más familiares fuera del país.

De esta forma se obtuvo resultados verídicos los cuales me permito compartir y de esa manera contribuir con un aporte más a la sociedad ecuatoriana.

## 2. INTRODUCCIÓN.

Desde muchos años la familia y la escuela cumplen una misión compleja de formar integralmente a la persona a través de los elevados principios y la ciencia, para que estos sirvan y sean útiles a la sociedad; siempre se ha escuchado decir que la primera escuela de los niños está en el hogar, y después dependerá en gran medida el futuro de la persona, modernamente se habla de la comunidad educativa, formada por padres, maestros y estudiantes con roles establecidos para cada uno de ellos, conociendo que los integrantes de la “comunidad educativa” cumplen con su labor en el proceso de educar al niño y al adolescente, el maestro en su escuela, el padre de familia en su hogar y el niño como elemento de formación que recibe la influencia de las dos partes.

El fenómeno de la migración en el Ecuador desde los año 90 ha provocado una organización familiar diferente al nuclear compuesta por: (el padre, la madre, y los hijos ), donde el cabeza de la familia (madre o padre) ha viajado por motivos diferentes a otros países especialmente a España, EE.UU e Italia y ha delegado la responsabilidad de la educación de sus hijos a sus familiares, bien sea abuelos, tíos, hermanos y en determinados casos a personas fuera del círculo familiar, vecinos, amistades.

De esta forma, un porcentaje amplio de las familias ecuatorianas son monoparentales, debido a estas circunstancias, dichas familias presentan una organización y estructura diferente, y por ende su convivencia y desarrollo tiene características que les hacen desarrollarse como familias transnacionales.

La familias migrantes han transformado sus estructuras, han redefinido roles y han construido estrategias para gestionar la vida cotidiana en contexto transnacionales y escolares. Teniendo en cuenta lo que afirma el código de la niñez y adolescencia del Ecuador, con respecto a las familias en su Art. 96.- que: “La familia es el núcleo básico de la formación social, necesaria para el desarrollo integral de sus miembros principalmente de los niños, niñas y adolescente” (...) es importante estudiar como la situación correcta de los hijos que, encontrándose en la situación descrita son los primeros que experimentan cambios en su desarrollo académico como de interacción social con sus entornos familiar y escolar ( Penode, 2006).

### 3. OBJETIVOS:

#### OBJETIVO GENERAL.

- Analizar comparativamente las relaciones escolares y familiares de los estudiantes de 6º y 7º año de Educación General Básica, hijos de padres emigrantes y no migrantes del Ecuador.

#### OBJETIVOS ESPECIFICOS.

- Estudiar la influencia del tiempo de separación de los padres por emigración en las relaciones escolar y familiar de los hijos que se quedan en el Ecuador.
- Identificar los comportamientos que mantiene el estudiante en sus relaciones interpersonales con la familia y la escuela.
- Conocer los distintos comportamientos como (absentismo escolar, agresividad, disciplina, distracción y fracaso escolar) en el entorno escolar de los hijos de padres migrantes.
- Identificar los medios de comunicación que utilizan frecuentemente las familias emigrantes ecuatorianas, para mantener las relaciones interpersonales.

### 4. MARCO TEÓRICO

#### CAUSAS Y CONSECUENCIAS DE LA MIGRACIÓN.

##### CAUSAS DE LA MIGRACIÓN.

Las causas que tienen las personas para emigrar de sus países son generalmente complejas y diversas. Las más frecuentes son:

- ✓ **Problemas referidos al nivel de vida:** los países o lugares de fuerte emigración suelen tener un nivel de vida bajo, una economía poco diversificada, tasas de desempleo y subempleo altas, desbalance entre las numerosas necesidades de importación y la escasez de productos de exportación, salarios bajos, situación socioeconómica precaria y otras.

- ✓ **Razones de tipo político:** sistema político poco democrático, con leyes de asistencia social insuficientes o casi inexistentes, escasa transparencia en la administración de los servicios públicos con la consiguiente corrupción, etc.
- ✓ **Persecuciones internas en el país** por razones raciales, políticas o religiosas.
- ✓ **Guerras, tanto internas como internacionales**, dando lugar a desplazamientos masivos y forzosos de millones de personas anualmente. **Razones medioambientales** (catástrofes naturales, etc.), razones geográficas el clima o las propiedades del suelo afectan a muchos en este caso a los que practican la agricultura.(causas de la migración.16-08-10. thh//www.google.com).

### **CONSECUENCIAS DE LA MIGRACIÓN.**

El fenómeno de la migración nos invita a reflexionar acerca de diversos tópicos:

- ✓ **Rendimiento académico.**

Una de las principales consecuencias de la migración es el bajo rendimiento académico y el cambio de comportamiento en niños y jóvenes. Lo que les lleva inclinarse por actividades negativas como son: formar pandillas, el alcoholismo, malos hábitos de vida, etc.

- ✓ **La familia.**

De entrada, la migración desintegra a las familias. Esto puede consolidarse o corregirse posteriormente. En cualquier caso, el impacto más claro y fuerte de la migración recae sobre la familia.

- ✓ **Mercado laboral.**

Las regiones de alta migración sufren frecuentemente de la falta de mano de obra y de cambios significativos en la composición de la fuerza laboral.

✓ **Los motivos y las redes sociales de la migración.**

Por qué se van y por qué se quedan las mujeres y los hombres. Al parecer, la migración no es sólo un fenómeno producto de la pobreza o la falta de empleo; también lo es de las amplias redes sociales que se crean entre los que se van y los que se quedan. Al final, la migración es tanto una necesidad como una aventura.

✓ **Integración y choque cultural.**

Generalmente, el cambio cultural que produce la migración es dramático, sobre todo en familias y comunidades tradicionales o indígenas. La población ligada en la migración es la más expuesta a otra cultura y forma de vida. En tanto que en Estados Unidos los inmigrantes tienden a resaltar y recrear la cultura mexicana, en sus comunidades de origen tienden a mostrar patrones de comportamiento que han adquirido en Estados Unidos. En consecuencia, se puede observar cómo influye en Estados Unidos la cultura mexicana y, de igual manera, el efecto en los lugares de origen de la cultura anglosajona.

✓ **Enfermedades transnacionales.**

Uno de los aspectos más dramáticos de la migración es el contagio y la transmisión de enfermedades incurables, o de difícil y costoso tratamiento, por parte de los migrantes a sus esposas, hijos y novias. Es posible, con todo, que la elevación de la calidad de vida que trae la migración a través de las remesas contribuya también a evitar y tratar enfermedades ligadas a la pobreza.

✓ **La familia transnacional.**

La extensión geográfica, volumen o interacción de país a país que tiene el fenómeno migratorio ha creado lo que se comienza a llamar "la familia transnacional". Son ya miles - ¿millones?- las familias nucleares y extendidas con miembros en ambos lados de la frontera. Hay más cercanía e interacción, por ejemplo entre Ixtlahuaca, Puebla, con la ciudad de Nueva York, que entre aquella localidad y la capital del estado poblano.(Consecuencias de la migración, 20-08-10. [thhp//www.google.com](http://www.google.com)).

## **SEPARACIÓN FAMILIAR POR MIGRACIÓN Y LAS FAMILIAS TRANSNACIONALES.**

Es evidente, en el medio donde vivo la mayoría de las familias migrantes sufre la separación: familias sin papá o mamá o en otros casos de los dos; en este caso cuando los dos se ausentan los hijos quedan bajo la protección de los abuelos o de los tíos/as,...

En este contexto, la migración masiva de esta década ha acentuado bruscas rupturas de los vínculos parentales - padres y sobre todo madres que dejan en el país a niños de pocos años incluso de meses, con el fin aducido de buscarles una vida mejor.

La separación familiar por migración es un tema que requiere de un análisis profundo con la participación de varios profesionales entendidos en los diferentes campos del saber, a fin de que la discusión resulte multidisciplinar y fomente varios tipos de reflexiones, y de igual manera se proponga alternativas de solución al problema de migración.

## **LA COMUNICACIÓN COMO MEDIO DE VINCULACIÓN Y FORTALECIMIENTO FAMILIAR.**

En la sociedad las personas practicamos dos tipos de comunicación: la comunicación bidireccional y la comunicación unidireccional, en otros términos diremos que la comunicación bidireccional, es decir, de doble vía genera el diálogo, en cambio la comunicación unidireccional, es decir, de una sola dirección es AUTORITARIA, por tanto represiva para las personas que están en procesos de formación.

Muchos padres y madres de familia, piensan que en el seno del hogar practicando la comunicación unidireccional fomentan la disciplina y buena conducta para sus hijos, lo cual para mi parecer es injusto, ya que en vez de sembrar en sus progenitores buenos modales inculcan el temor y la venganza, elementos negativos para la familia y la sociedad.

## **DESARROLLO EMOCIONAL Y SOCIAL DEL NIÑO/A.**

El desarrollo emocional y social del niño/a proviene desde el nacimiento, por tanto los padres debemos tener cuidado a este proceso formativo de vital importancia para la vida de la persona. Realmente es en esta etapa de vida, cuando el niño/a necesita acompañamiento constante de sus padres, ellos son los que revitalizan las emociones en su proceso de socialización.

El proceso de socialización comienza a partir del mismo momento del nacimiento. Es esta socialización un proceso interactivo por el cual el individuo satisface sus necesidades, aprende los elementos fundamentales de su cultura para que se produzca la adecuada integración del individuo a la vez que la sociedad se perpetúa y desarrolla”(http://www.google.com, 11-08-10.)

## **EL DUELO MIGRATORIO EN LA NIÑEZ.**

El duelo migratorio, que sería el proceso de reorganización psicológica de la personalidad que deben encarar los y las migrantes para poder adecuarse, ajustarse y reubicarse ante el renacimiento que supone la migración. Puede decirse también que el duelo migratorio es un tipo de estrés directamente vinculado a esa parte menos amable de los procesos migratorios que supone riesgo y pérdida”. (http://www.google.com, 13-08-10).

El fenómeno migratorio conlleva pérdidas, riesgos y en otros casos ganancias. No siempre se analiza el fenómeno de la inmigración desde una perspectiva individual, centrándose especialmente en la persona, en los sufrimientos que comporta dejar el país de origen e intentar integrarse en un país de acogida en ocasiones poco hospitalario.

## **LA MIGRACIÓN Y SU INCIDENCIA EN EL APROVECHAMIENTO ACADEMICO DE SUS HIJOS.**

Es un lugar común pensar que la migración de los padres influye negativamente en el aprovechamiento escolar de los hijos e hijas que permanecen en un país de origen, los resultados difieren del imaginario común: no se encuentra un efecto significativo de la presencia de la migración en el hogar en el rendimiento escolar de los niños afectados por este fenómeno.

Pero, por otra parte, un hogar donde el padre o la madre esté ausente, puede tener unos condicionantes psicoafectivas y de falta de seguimiento que incidan en un menor rendimiento y una menor escolaridad, además de las nuevas responsabilidades que puedan recaer en los niños, bien sea en el hogar o en el trabajo fuera de él.

Entender la influencia de la migración en el rendimiento escolar de los niños es relevante porque puede ayudar al diseño de políticas que mitiguen el posible efecto negativo de este fenómeno, como puedan ser actividades de apoyo psicosocial y/o grupal.

## **RELACIONES INTERPERSONALES DEL NIÑO/A CON LA FAMILIA Y ESCUELA.**

Las relaciones interpersonales entre las personas se dan cuando la relación de uno con el otro se da en el plano de respeto, sea quien sea, si se trata de la relación de un adulto con un niño/a esta relación se debe dar en el plano de respeto, es decir respetando la identidad del niño o niña.

De igual modo, no habrá una relación interpersonal tanto en la familia como en la escuela si no hay una comunicación bidireccional, es decir una comunicación que fluye provocando un diálogo. Tanto en la familia como en la escuela debe fomentarse el diálogo entre padres e hijos si es en la familia, entre el profesor y el alumno/a si es en la escuela. Solo con la práctica del diálogo entre el adulto y el niño/a se fomentará una formación integral, pues tanto la familia y la escuela como agentes principales de socialización de las personas tienen que poner en

### **LA ESCUELA COMO AGENTE INTEGRADOR DE LAS FAMILIAS.**

Actualmente se hacen varios análisis sobre la complejidad de la escuela, ya muchos opinan que la estructura y dinámica de la institución escolar se caracteriza por su especial complejidad, que tiene que ver con la heterogeneidad de componentes, cantidad de interrelaciones entre los componentes internos y de fuera de la escuela, significado y sentido de las interrelaciones por razón del contexto.

### **LOS MAESTROS ECUATORIANOS FRENTE A LA MIGRACIÓN.**

Los maestros, tenemos nuestras posiciones frente a la migración, ya que afecta directa e indirectamente a la educación ecuatoriana, sobre todo en lo que tiene que ver la formación de las personas. Yo diría que la migración afecta directamente a la educación por cuanto muchos maestros, sobre todo de la zona donde vivo han abandonado sus puestos de trabajo buscando los mejores días para su familia, aludiendo que el sueldo que se gana en el magisterio es ínfimo, ni siquiera cubre la canasta básica. Este abandono de muchos maestros ha afectado a la educación, ya que muchos lo hicieron de manera ligera, se veían muchas aulas sin profesor y hasta que las autoridades tomen la decisión del nuevo profesor pasaban días hasta semanas sin clases, y los que perdieron en este caso siempre fueron los estudiantes.

De manera indirecta, ya que los emigrantes al retornar al país de origen vienen trayendo nuevos patrones culturales, pues al relacionarse con su familia, amigos contagian esos patrones que muchas de las veces son consideradas como anti-valores por la sociedad que los recibe.

## **5. PROCESO DE INVESTIGACIÓN.**

### **PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.**

El fenómeno migratorio ha provocado en muchos hogares cambios sociales, económicos y culturales. Los procesos de la movilización de la población rural hacia la ciudad o al exterior son estrategias de sobrevivencias por que responden a una búsqueda de trabajo para mejorar las condiciones de vida o elevar el nivel de educación.

Indudablemente los que más han sentido estos cambios son los hijos/as de estos padres. Los niños/as que han pasado por la experiencia de quedarse sin la presencia física de unos de sus padres y /o ambos, en algunos casos se les ha hecho difícil enfrentar esta triste realidad.

### **METODOLOGÍA.**

#### **DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN.**

El trabajo de investigación fue realizado, en la escuela Pluridocentes Juan benigno Vela del Cantón el Pangui, fue de las siguientes características:

- ❖ **NO EXPERIMENTAL:** Porque me limite a recoger la información de los protagonistas del hecho educativo, maestros, padres de familia y estudiantes, luego fueron procesados, analizados e interpretadas.
- ❖ **TRANSECCIONAL:** Porque los datos a recopilar se recogieron en el transcurso de tiempo definido que no mayor a 30 días.
- ❖ **EXPLORATORIO:** Porque me interné en los ambientes escolar y familiar y recoger los datos en un determinado momento.
- ❖ **DESCRIPTIVO:** Se realizó un análisis utilizando varias variables que me conduzca a encontrar la realidad del fenómeno estudiado.

- ❖ POBLACIÓN: Por ser una población pequeña los instrumentos de recolección de datos fueron aplicados en la totalidad de la población, no fue necesario utilizar muestras.
  
- ❖ INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS: Se utilizaron:
  - ✓ Encuestas estructuradas para estudiantes, maestros y padres de familia.
  - ✓ Entrevista a la directora de la escuela.
  - ✓ Observación directa
  - ✓ Investigación bibliográfica.
  
- ❖ MÉTODOS:
  - ✓ DEDUCTIVO: Porque el análisis de toda la información recibida me permitirá realizar la interpretación correspondientes.
  
  - ✓ ANALÍTICO-SINTÉTICO: Luego del análisis de los resultados, lograré extraer las conclusiones correspondientes.
  
  - ✓ PROCESO: Para iniciar mi trabajo en primer lugar me traslade al Plantel educativo, conocí sus instalaciones, la población a investigarse y entregue el debido documento otorgado por la Universidad, para poder recibir el permiso por parte de la Directora del establecimiento, al ser aceptada mi entrada a este espacio educativo, con la ayuda de la Directora convoque a estudiantes de padres migrantes con sus representantes y estudiantes del grupo de control en la fecha establecida según consta en la bitácora, aplique las encuestas a estudiantes y al Profesor tutor del curso y realice una entrevista semiestructurada a la directora.

## **CONTEXTO Y POBLACIÓN.**

En otra esfera generalmente ocurre que en nuestras escuelas, la que soporta la responsabilidad de atender la educación de los hijos es generalmente la madre, pues la mayoría de representantes es el grupo femenino, de vez en cuando lo hace el padre o los representantes familiares, es un caso comprobado que los hijos de los migrantes en el lugar donde se realizó la investigación viven más con sus madres, dos con sus hermanas y uno con sus abuelitos, este es un hecho significativo ya que los padres de aquel lugar han migrado a dos países del mundo España y Estados Unidos, la mayoría están ubicados en un nivel económico bajo, pienso que todo esto ocurre por problemas morales que enfrentan entre las dos partes.

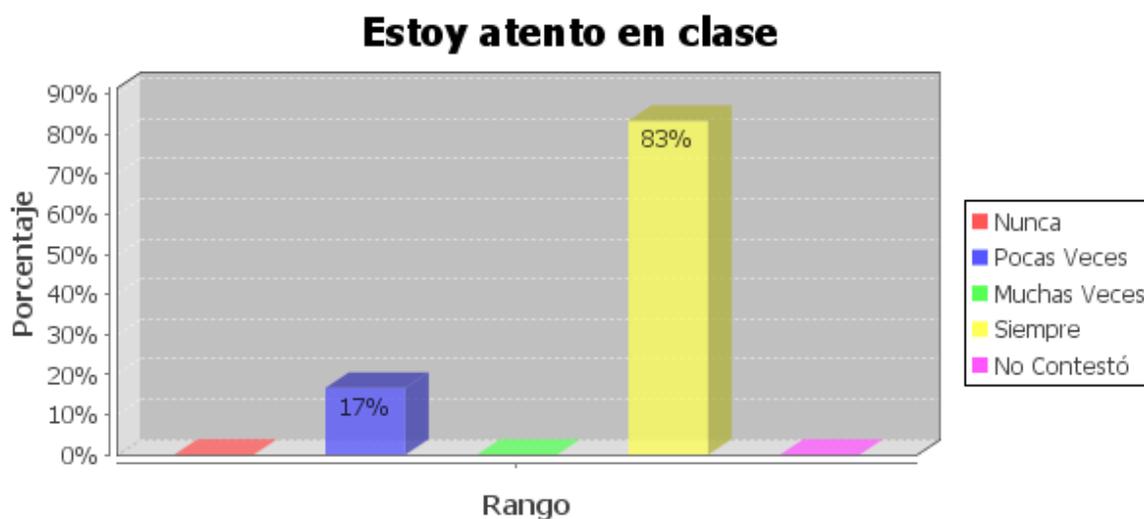
## **INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN.**

Para esta investigación se utilizaron los siguientes instrumentos de investigación:

1. Un cuestionario ad hoc, dirigido a estudiantes de 10 a 11 años, matriculados legalmente en sexto y séptimo año de Educación General Básica.
2. Un cuestionario ad hoc, dirigido a padres y madres de los estudiantes y /o su representante en la escuela.
3. Un cuestionario ad hoc, dirigido al Profesor tutor de 6º y 7º año de Educación General Básica.
4. Una entrevista semiestructurada para la Directora del centro educativo.

## PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE LOS DATOS.

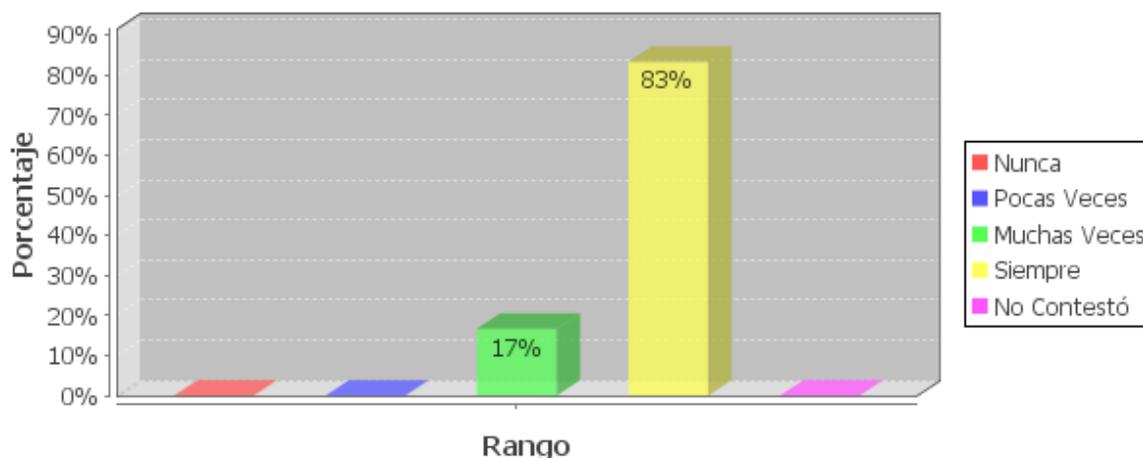
### CUESTIONARIO PARA ESTUDIANTES DE 6to y 7mo AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA.



<b>Media = 1.0</b>		
<b>Estoy atento en clases</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Nunca	0	0%
Pocas veces	1	17%
Muchas veces	0	0%
Siempre	5	83%
No contestó	0	0%
<b>TOTAL</b>	<b>6</b>	<b>100%</b>

En ésta primera parte del instrumento en la cual hace referencia a los estudiantes hijos de padres migrantes, de acuerdo a la interpretación de rangos, el gráfico manifiesta que 83% de estudiantes siempre están atentos a clases, pero existe otro porcentaje de 17% que lo hacen pocas veces, por lo que conviene superar a un 100% mediante diálogos en un clima de confianza entre maestros, padres de familias y estudiantes, para así llegar a una calidad de la educación en el sector rural.

### Aunque me desagradan las clases, cumplo las normas

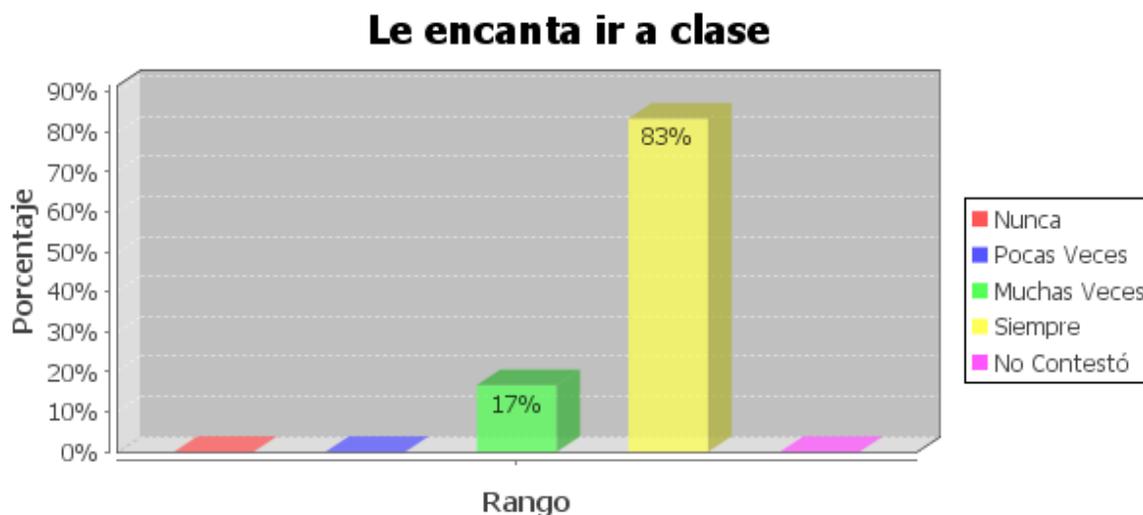


Media = 1.0		
Aunque me desagradan las clases, cumplo las normas.	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	0	0%
Pocas veces	0	0%
Muchas veces	1	17%
Siempre	5	83%
No contestó	0	0%
<b>TOTAL</b>	<b>6</b>	<b>100%</b>

Esta pregunta corresponde a los estudiantes que viven con sus padres, en la que el gráfico indica que de acuerdo a la interpretación de rangos el 83% siempre cumplen con las normas establecidas en la Institución educativa y el 17% lo efectúan muchas veces, por lo que los maestros deben controlar la disciplina de los estudiantes dentro y fuera del entorno escolar, ya que la escuela es uno de los espacios que contribuye a la formación integral de la persona.

## CUESTIONARIO PARA MADRES Y PADRES

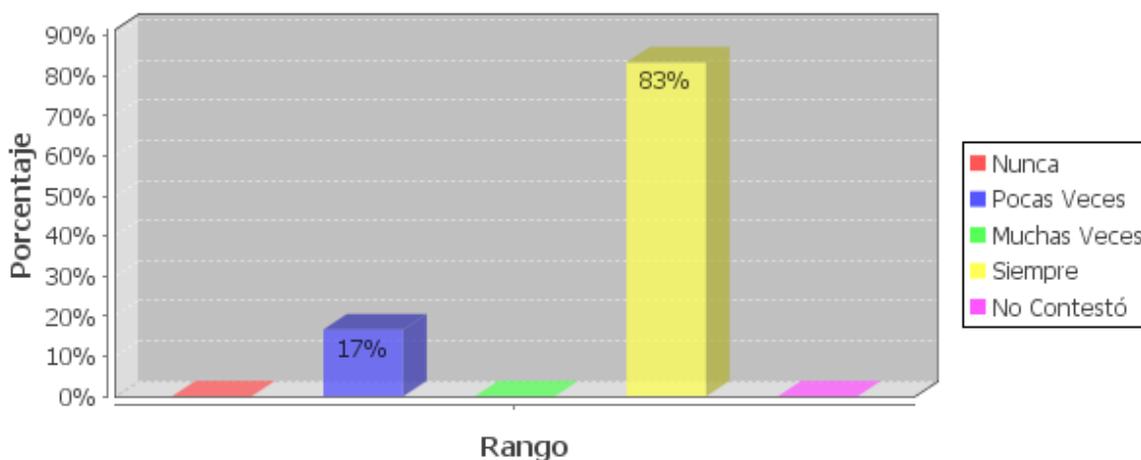
Gráfico 8. Padres Migrantes.



Media = 1.0		
Le encanta ir a clases	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	0	0%
Pocas veces	0	0%
Muchas veces	1	17%
Siempre	5	83%
No contestó	0	0%
<b>TOTAL</b>	6	100%

En esta interrogación, de acuerdo a la interpretación de rangos, el gráfico enseña que el 83% de padres migrantes manifiestan que los hijos siempre les encanta ir a la escuela, pero el 17% lo hacen muchas veces, estos resultados nos compromete a indagar el motivo de el por qué se da esta diferencia, y ayudar al estudiante a través de las orientaciones de profesionales, la importancia que tiene la educación para los seres humanos, siendo a la vez una mejor herramienta que un padre puede dejar para su hijo.

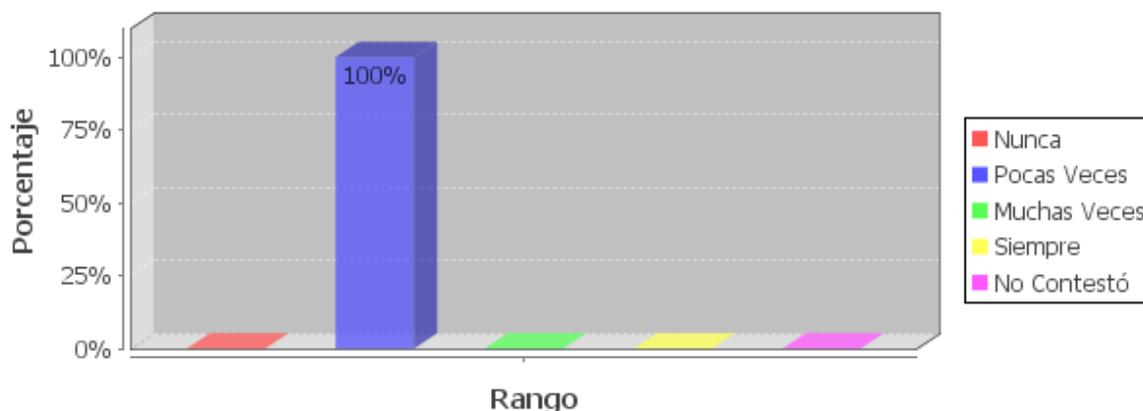
## El hijo/a presenta justificaciones de inasistencia a clases



Media = 1.0		
El hijo/a presenta justificaciones de inasistencia a clases	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	0	0%
Pocas veces	1	17%
Muchas veces	0	0%
Siempre	5	83%
No contestó	0	0%
<b>TOTAL</b>	<b>6</b>	<b>100%</b>

La presente interrogación de la encuesta, hace referencia a los padres **no migrantes**, de acuerdo a la interpretación de rangos, el gráfico exterioriza que el 83% de padres declaran que el hijo siempre presenta la justificación de inasistencia a clases, y el 17% lo hacen pocas veces, por lo que es importante que los maestros tomen en serio estos aspectos, para ayudar al estudiante a ser responsables en sus acciones y que el hombre del mañana asuma con seriedad el rol que la sociedad impone, con la dedicación y sublime misión de formar a las nuevas generaciones a través de la educación.

### El/la estudiante de su centro es objeto de prejuicios, porque son hijos de padres emigrantes



Media = 0.0		
El/la estudiante de su centro es objeto de prejuicios, porque son hijos de padres migrantes.	Frec.	Porce.
Nunca	0	0%
Pocas veces	1	100%
Muchas veces	0	0%
Siempre	0	0%
No contestó	0	0%
<b>TOTAL</b>	<b>6</b>	<b>100%</b>

En esta penúltima parte del instrumento, de acuerdo a la interpretación de rangos, el gráfico indica que el 100% el/la estudiante pocas veces es objeto de prejuicio, por que son hijos de padres migrantes, en este caso real, se debe orientar a los educandos que por ningún motivos conviene juzgar a los demás sin haber comprobado el caso y ayudar a concienciar que todos somos iguales en derechos y dignidad.

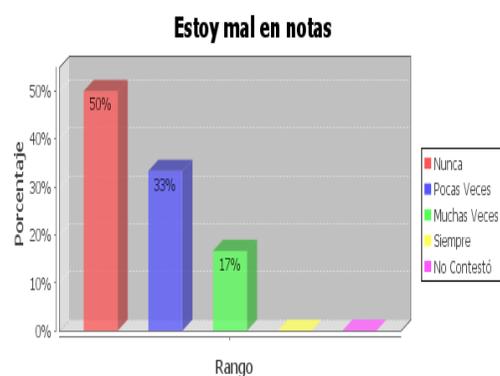
## ANÁLISIS COMPARATIVO DE LOS RESULTADOS OBTENIDOS.

**Gráfico 1. Hijos de padres Migrantes.**



Media = 1.0		
Estoy mal en notas	Frec.	Porce.
Nunca	3	50%
Pocas veces	2	33%
Muchas veces	1	17%
siempre	0	0%
No contestó	0	0%
<b>TOTAL</b>	<b>6</b>	<b>100%</b>

**Gráfico 1. Hijos de padres no migrantes.**

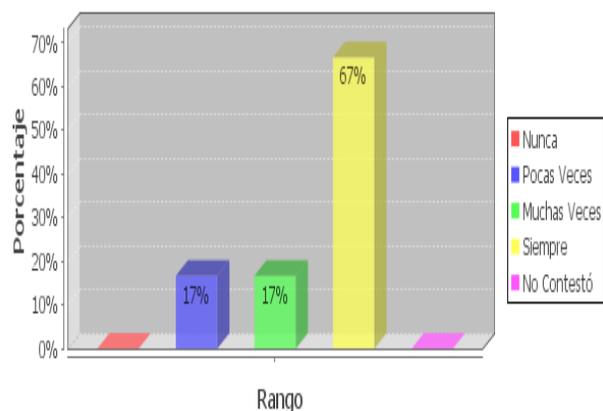


Media = 1.0		
Estoy mal en notas	Frec.	Porce.
Nunca	6	50%
Pocas veces	6	50%
Muchas veces	0	0%
siempre	0	0%
No contestó	0	0%
<b>TOTAL</b>	<b>6</b>	<b>100%</b>

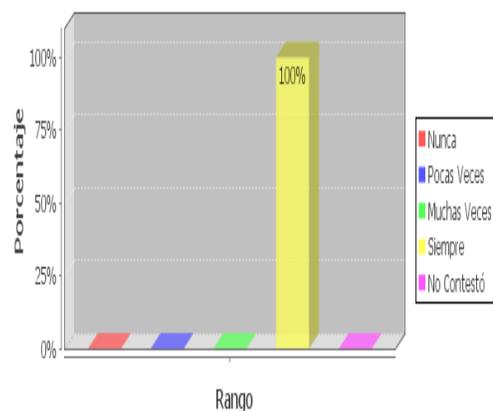
Como se puede observar en los dos gráficos, el 50% de estudiantes hijos de padres migrantes manifiestan que nunca están mal en notas, el 33% pocas veces y el 17% muchas veces, lo que los hijos de padres **no migrantes** de igual manera el 50% nunca están mal en notas y el otro 50% pocas veces; este porcentaje me permite conocer que existe una cierta diferencia entre los dos grupos de estudiantes, siendo los más afectados los hijos de padres migrantes.

Es caso comprobado que los educandos que no viven juntos con sus padres tienen dificultades en el aprovechamiento académico.

### En clase presto atención a las explicaciones del/a profesor/a



### En clase presto atención a las explicaciones del/a profesor/a



Media = 1.0		
En clase presto atención a las explicaciones del/a profesor/a.	Frec.	Porce.
Nunca		0%
Pocas veces	1	17%
Muchas veces	1	17%
siempre	4	67%
No contestó	0	0%
<b>TOTAL</b>	6	100%

Media = 1.0		
En clase presto atención a las explicaciones del/a profesor/a.	Frec.	Porce.
Nunca	0	0%
Pocas veces	0	0%
Muchas veces	0	0%
siempre	6	100%
No contestó	0	0%
<b>TOTAL</b>	6	100%

En estas preguntas podemos apreciar

que, de acuerdo a la interpretación de rangos, el 67% siempre prestan atención a las explicaciones del profesor los estudiantes hijos de padres migrantes, el 17% pocas veces y el otro 17% muchas veces; y los hijos de padres no migrantes el 100% siempre están atentos a las explicaciones del profesor. Esta gran diferencia se da por la falta de apoyo de sus padres, porque bien cierto los representantes no cumplen la función como padres legítimos.

## **RECOMENDACIONES Y CONCLUSIONES.**

### **CONCLUSIONES.**

- ✓ La relación familia-escuela, se viene dando en la forma tradicional (participación en reuniones, mingas festividades) fruto de una manera planificada de las partes. Sin embargo no existe total colaboración de los representantes, especialmente de los educandos de padres migrantes, lo que influye de forma negativa para desarrollo social-cognitivo de los estudiantes.
- ✓ La relación familiar es agradable en los hogares que viven los dos padres juntos alientan y controlan al niño en sus obligaciones, compromisos anhela lo mejor para él, que sobresalga en su clase, inculcan los valores éticos y morales y da mucha importancia a estas prácticas, por ende, los hijos que pertenecen a estos núcleos familiares, presentan mejores alternativas en las relaciones escolar y familiar, en comparación con los educandos hijos de los migrantes.
- ✓ La ausencia de padres de familia en la educación de sus hijos, origina la baja autoestima, presencia de malos comportamientos, desinterés por estudiar, la deserción escolar, etc. Actitudes que se pueden observar en el contexto familiar, escolar y social.

### **RECOMENDACIONES.**

- ✓ Los docentes de la institución educativa deben aprovechar de la predisposición y colaboración de los señores padres de familia, para realizar actividades escolares y familiares, lo que permitirá un mejor desenvolvimiento de de sus representados.

- ✓ Lograr consenso entre los padres de familia y profesores sobre los compromisos que deben asumir siendo copartícipes con las **obligaciones** de la escuela y por ende con la educación de sus hijos.
- ✓ Los directivos de la Escuela **Juan Benigno Vela**, deben brindar un clima de confianza, que posibilite un mayor acercamiento con los representantes de los estudiantes de padres migrantes para brindarles un mayor grado de atención y motivación, tal vez una orientación que eleve su autoestima.

### **BIBLIOGRAFIA.**

- ✓ <sup>1</sup> Documento Bajado del Internet, <http://www.monografias.com>>economía, Migración de los ecuatorianos hacia EEUU y Europa, 23-08-10.
- ✓ <sup>2</sup> Documento bajado del INTERNET, <http://www.google.com>, causas de la migración, 16-08-10
- ✓ <sup>3</sup> Documento bajado del Internet, <http://www.google.com>, consecuencias de la migración, 20-08-10
- ✓ <sup>4</sup> El siggseño, edición agosto 2010, pag. 11
- ✓ <sup>5</sup> Contenido bajado del INTERNET, [es.wikipedia.org](http://es.wikipedia.org), 24-06-2010.
- ✓ <sup>6</sup> Ramírez Ángel, Interculturalidad Científica, Folleto (documento circulado en la Universidad de Cuenca, en el programa de Maestría en educación Superior, mención en Interculturalidad y Gestión 2006) págs. 18-20
- ✓ <sup>7</sup> IBIDEM, págs.. 20-21
- ✓ <sup>8</sup> <http://www.google.com>, 05-08-10
- ✓ <sup>9</sup> Documento bajado del INTERNET, <http://www.redsistémica.com.ar>, migración2.htm, 13-08-10
- ✓ <sup>10</sup> Texto bajado del INTERNET, Google.com, la separación familiar por migración, 02-08-10
- ✓ <sup>11</sup> Documento bajado del INTERNET, <http://www.Google.com>, 03-08-10
- ✓ <sup>12</sup> Familia y sociedad, Rezza Editores. Pag.228
- ✓ <sup>13</sup><http://www.google.com>, 11-08-10

- ✓ <sup>14</sup> Canova Francisco, Psicología Evolutiva del niño (6 a 12 años) séptima edición, sf. Págs. 99-100
- ✓ <sup>15</sup> <http://www.google.com>, 13-08-10
- ✓ <sup>16</sup> AA.VV, Diseño de Proyectos Educativos, Folleto, Documento circulado en la Universidad de Cuenca dentro del programa de Maestría en Educación Superior con Mención en Interculturalidad y Gestión, 2006, Pág. 9
- ✓ <sup>17</sup> Citado por Luis Rubilar en Aspectos Psico-sociales de la institución escolar.
- ✓ <sup>18</sup> Se refiere a que la propia dinámica del grupo crea las condiciones para el surgimiento de liderazgos.
- ✓ <sup>19</sup> Tomado de [www.sala.clacso.org.ec](http://www.sala.clacso.org.ec).

#### **CURRICULO VITAE DEL AUTOR.**

**NOMBRE:** Domingo Antonio Pujapat Uyunkar.

**N° DE CEDULA:** 1900356336

**RESIDENCIA:** Misión de Bomboiza.

**CANTÓN:** Gualaquiza.

**PROVINCIA:** Morona Santiago.

**LUGAR Y FECHA DE NACIMIENTO:** Misión de Bomboiza, 23 de septiembre de 1977.

**ESTUDIOS REALIZADOS:**

**Primaria.** La primaria lo realice en un establecimiento unidocente del área rural.

**Secundaria.** Mis estudios secundarios lo efectúe en el instituto Superior Pedagógico Intercultural Bilingüe Shuar Achuar de la misión salesiana de Bomboiza.

El estudio superior lo ejecute, en la Universidad Técnica Particular de Loja, finalmente me encuentro realizando la tesis para obtener el título de Licenciado en ciencias de la educación, mención educación básica.

Soy docente con 10 años de experiencia; trabaje en una escuela unidocente del sector rural por un lapso de cuatro años, luego solicite la permuta a la escuela Pluridocente Juan José Ávila del sector Monterrey, escuelas hispana en donde desempeño el cargo de Director con carga horaria en un tiempo de seis años consecutivos.

## 8. BIBLIOGRAFIA.

<sup>1</sup> Documento Bajado del Internet, <http://www.monografias.com>>economía, Migración de los ecuatorianos hacia EEUU y Europa, 23-08-10.

<sup>2</sup> Documento bajado del INTERNET, <http://www.google.com>, causas de la migración, 16-08-10

<sup>3</sup> Documento bajado del Internet, <http://www.google.com>, consecuencias de la migración, 20-08-10

<sup>4</sup> El siggseño, edición agosto 2010, pag. 11

<sup>5</sup> Contenido bajado del INTERNET, [es.wikipedia.org](http://es.wikipedia.org), 24-06-2010.

<sup>6</sup> Ramírez Ángel, Interculturalidad Científica, Folleto (documento circulado en la Universidad de Cuenca, en el programa de Maestría en educación Superior, mención en Interculturalidad y Gestión 2006) págs. 18-20

<sup>7</sup> IBIDEM, págs.. 20-21

<sup>8</sup> <http://www.google.com>, 05-08-10

<sup>9</sup> Documento bajado del INTERNET, <http://www.redsistémica.com.ar>, migración2. htm, 13-08-10

<sup>10</sup> Texto bajado del INTERNET, [Google.com](http://Google.com), la separación familiar por migración, 02-08-10

<sup>11</sup> Documento bajado del INTERNET, <http://www.Google.com>, 03-08-10

<sup>12</sup> Familia y sociedad, Rezza Editores. Pag.228

<sup>13</sup><http://www.google.com>, 11-08-10

<sup>14</sup>Canova Francisco, Sicología Evolutiva del niño (6 a 12 años) séptima edición, sf. Págs. 99-100

<sup>15</sup> <http://www.google.com>, 13-08-10

<sup>16</sup> AA.VV, Diseño de Proyectos Educativos, Folleto, Documento circulado en la Universidad de Cuenca dentro del programa de Maestría en Educación Superior con Mención en Interculturalidad y Gestión, 2006, Pág. 9

<sup>17</sup> Citado por Luis Rubilar en Aspectos Psico-sociales de la institución escolar.

<sup>18</sup> Se refiere a que la propia dinámica del grupo crea las condiciones para el surgimiento de liderazgos.

<sup>19</sup> Tomado de [www.sala.clacso.org.ec](http://www.sala.clacso.org.ec).

## **9. ANEXOS.**

### **6.1. PROCEDIMIENTOS Y APLICACIÓN DE LOS CUESTIONARIOS.**

02 Junio, 2010-09H30.

La escuela pluridocentes JUAN BENOONO VELA ubicada en la Parroquia el Miassi, Cantón el Panguí, de la Provincia de Zamora Chinchipe, funciona actualmente con 41 estudiantes matriculados de primero a séptimo año de educación básica y tres docentes responsables de la formación integral de los discentes.

Conociendo la situación real que presenta esta institución sobre la migración, el 02 de junio de 2010, a partir de las 09H30 a.m, se procede a entregar el respectivo documento de la UTPL, solicitando autorización a la Directora Doris Morocho representante legal de este Plantel Educativo, quien a su vez mediante oficio sin numero de la misma fecha, admite el ingreso al plantel educativo para la recopilación de datos que servirán de apoyo al proyecto de investigación.

En la fecha 08 del mismo mes y año con el contingente apoyo de la Directora, se convoca a estudiantes de padres migrantes con sus respectivos representantes, comprendidos entre las edades de 10 a 11 años, para aplicar las correspondientes encuestas, la labor se

llevo a cabo con normalidad, pero siempre existió inconveniencias al responder las preguntas de las encuestas, por lo que los estudiantes como sus representantes cometían equivocaciones.

Indudablemente la primera semana fue muy satisfactoria por lo que había compartido experiencias muy bonitas, con los estudiantes, padres y madres y docentes de aquel lugar, la cortesía de los compañeros maestros hizo que compartamos un almuerzo conjuntamente con los niños; es así que en estas fechas se pudo terminar las encuestas de estudiantes con padres residentes en otros países del mundo.

14 Junio, 2010-09H00.

Continuando con la aplicación de las encuestas, regrese por segunda ocasión a la escuela mencionada, para trabajar con los estudiantes denominados grupos de control, toda vez que estaban notificados por parte de la directora para la fecha 14 de junio de 2010 a partir de las 09H00 a.m. , se presenta un pequeño inconveniente por lo que no se pudo constatar la concurrencia de todos, pero un poco atrasados se reúnen a partir de las 11 de la mañana para emprender con la actividad planificada; en la aplicación de las encuesta se tomaba fotografías para constancia de lo actuado.

Una vez terminada con las encuestas, regrese a la escuela por última vez para la aplicación de estos instrumentos a docentes y la entrevista a la Directora de la escuela Juan Benigno Vela, fue un día muy estupendo por lo que siempre fueron muy gratos conmigo y estas bonitas experiencias me ha permitido conquistar amistades de compañeros maestros que prestan sus servicios en otro Cantón y Provincia.

## FOTOGRAFÍAS DE LA UNIDAD EDUCATIVA “JUAN BENIGNO VELA”

El Pangui – Zamora Chinchipe.

Fotografía captada a los padres y madres de familia en el momento de la entrega de los cuestionarios:

1. Cuestionario para Madres y Padres.



Imagen tomada a los estudiantes de 6º y 7º año de Educación General Básica en el período del desarrollo y aplicación de los cuestionarios, al fondo Ángel Rodríguez, docente tutor de año de Educación General Básica y a la derecha Domingo Pujapat.



Fotografía captada en el instante de la entrevista a la Profesora Doris Morocho, Directora de la Unidad Educativa “Juan Benigno Vela”.

