



# **UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA**

*La Universidad Católica de Loja*

**MODALIDAD ABIERTA Y A DISTANCIA**

**ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

## **TEMA:**

*“Comunicación y Colaboración Familia – Escuela, estudio realizado en el 5to año de educación básica paralelo “A” de la Unidad Educativa La Inmaculada de la ciudad de Loja, provincia de Loja durante el año lectivo 2009-2010”.*

*Tesis de graduación previa la obtención del título de licenciada en Ciencias de la Educación.*

*Mención: Químico-Biológicas.*

**Autora:** María de los Ángeles Guamán Coronel.

**Directora:** Dra. Rosa María Celi Apolo.

**CENTRO UNIVERSITARIO LOJA**

**LOJA - ECUADOR**

**2009**

## **CERTIFICACIÓN:**

Dra. Rosa María Celi Apolo

**DIRECTORA DE TESIS**

CERTIFICA:

Haber revisado el presente informe de trabajo de fin de carrera, que se ajusta a las normas establecidas por la Escuela de Ciencias de la Educación, Modalidad Abierta, de la Universidad Técnica Particular de Loja; por tanto, autoriza su presentación para los fines legales pertinentes.

.....  
Dra. ROSA MARÍA CELI APOLO.

**DIRECTORA DE TESIS**

Loja, .....Enero del 2010.

## **ACTA DE DECLARACIÓN Y CESIÓN DE DERECHOS**

“Yo, María de los Ángeles Guamán Coronel, declaro ser autora del presente trabajo de fin de carrera y eximo expresamente a la Universidad Técnica Particular de Loja y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales.

Adicionalmente declaro conocer y aceptar la disposición del Art. 67 del Estatuto Orgánico de la Universidad la propiedad intelectual de investigaciones, trabajos científicos o técnicos y tesis/trabajos de grado que se realicen a través, o con el apoyo financiero, académico o institucional (operativo) de la Universidad”.

.....  
María de los Ángeles Guamán Coronel

Cédula de identidad: 1103664080

## **AUTORÍA:**

Las ideas y contenidos expuestos en el presente informe de trabajo de fin de carrera, son de exclusiva responsabilidad de su autor.

.....

María de los Ángeles Guamán Coronel

**AUTORA DE LA TESIS**

**1103664080**

**DEDICATORIA:**

*De manera especial a Dios, a mis padres, a mi querido esposo y a mis dos adorables pequeñas, que con su ejemplo y confianza me han enseñado a seguir adelante, para culminar mis estudios con éxito, a todos ellos que cada día tienen los mejores sueños y deseos para mi vida.*

*A mis apreciados hermanos, quienes me han dado ejemplo de superación y me motivaron e incentivaron a seguir siempre adelante.*

## **AGRADECIMIENTO:**

*Mi agradecimiento de corazón en primer lugar al Todopoderoso por haberme dado el valor y la fuerza para realizar con éxito mi trabajo de una manera responsable.*

*A la Universidad Técnica Particular de Loja, a través de la Escuela de Ciencias de la Educación por haberme formado de manera íntegra.*

*A las personas que laboran en los distintos departamentos de la Universidad: directivos, docentes, secretarias entre otros, gracias por su ayuda.*

## **CONTENIDOS**

Portada	<b>i</b>
Certificación	<b>ii</b>
Acta de cesión derechos	<b>iii</b>
Autoría	<b>iv</b>
Dedicatoria	<b>v</b>
Agradecimiento	<b>vi</b>
Índice de contenidos	<b>vii</b>
1. Resumen	<b>1</b>
2. Introducción	<b>4</b>
3. Marco Teórico	<b>9</b>
3.1 Situación actual de los contextos educativo, familiar y social del Ecuador	<b>10</b>
3.1.1 Contextualización de la familia y la escuela en el Ecuador	<b>10</b>
3.1.2 Instituciones responsables de la Educación en Ecuador	<b>13</b>
3.1.3 Instituciones responsables de familias en Ecuador	<b>15</b>
3.2 Familia	<b>16</b>
3.2.1 Conceptualización de la familia	<b>16</b>
3.2.2 Principales teorías sobre familia	<b>18</b>
3.2.3 Tipos de familia	<b>26</b>
3.2.4 Familia y contexto social (relación y situación actual en Ecuador)	<b>29</b>
3.2.5 Familia y Educación	<b>34</b>

3.2.6 Relación familia – escuela: Elementos claves	36
3.2.7 Principales beneficios del trabajo con familias: Orientación, formación e intervención.	38
3.3 Escuela	40
3.3.1 Organización del sistema educativo Ecuatoriano	40
3.3.2 Plan decenal de educación	43
3.3.3 Instituciones educativas: Generalidades	47
3.3.4 Relación escuela – familia: Elementos claves	49
3.3.5 Rendimiento académico: Factores que inciden en los niveles de logro académico	51
3.3.5.1 Factores socio- ambientales	52
3.3.5.2 Factores Intrínsecos del individuo	53
3.3.6 Principales beneficios del trabajo con escuelas/ docentes en el ámbito de la orientación, formación e intervención.	57
3.4 Clima social	59
3.4.1 Conceptualización de clima social	59
3.4.2 Ámbitos de consideración para el estudio del clima social	60
3.4.2.1 Clima social familiar	61
3.4.2.2 Clima social laboral	62
3.4.2.3 Clima social escolar	64
3.4.3 Relación entre el clima social: familiar, laboral y escolar con el desempeño escolar de los niños.	66



4. Metodología	<b>68</b>
4.1 Contexto	<b>69</b>
4.2 Participantes	<b>70</b>
4.3 Recursos	<b>70</b>
4.4 Diseño y procedimiento.	<b>74</b>
5. Resultados	<b>77</b>
5.1 Cuestionario de asociación entre escuela, familia y comunidad (padres)	<b>78</b>
5.2 Cuestionario de asociación entre escuela, familia y comunidad (profesores)	<b>83</b>
5.3 Información socio – demográfica (cuestionario para padres)	<b>88</b>
5.4 Información socio – demográfica (cuestionario para profesores)	<b>99</b>
5.5 Escala de clima social: escolar (CES) niños	<b>109</b>
5.6 Escala de clima social: escolar (CES) profesores	<b>112</b>
5.7 Escala de clima social: familiar (FES) padres	<b>114</b>
5.8 Escala de clima social: laboral (WES) profesores	<b>117</b>
5.9 Entrevista semi-estructurada para directores	<b>119</b>
6. Análisis, interpretación y discusión de resultados	<b>121</b>
6.1 Situación actual de los contextos educativo, familiar y social del Ecuador	<b>122</b>
6.1.1 Análisis e interpretación de las tablas del cuestionario socio – demográfico para padres	<b>122</b>
6.1.2 Análisis e interpretación de las tablas del cuestionario socio – demográfico para profesores	<b>127</b>

6.2 Niveles de involucramiento de los padres de familia en la educación de las niñas de 5to año de educación básica paralelo “A	<b>130</b>
6.2.1 Asociación familia – escuela y comunidad para padres. Análisis	<b>130</b>
6.2.2 Asociación familia – escuela y comunidad para profesores. Análisis	<b>133</b>
6.3 Clima social familiar de las niñas de 5to año de educación básica. Análisis.	<b>137</b>
6.4 Clima social laboral de las niñas de 5to año de educación básica. Análisis.	<b>137</b>
6.5 Clima social escolar de las niñas de 5to año de educación básica. Análisis.	<b>138</b>
6.5.1 Clima escolar: alumnas	<b>138</b>
6.5.2 Clima escolar: profesora.	<b>139</b>
7. Conclusiones y Recomendaciones	<b>141</b>
8. Bibliografía	<b>146</b>
9. Anexos	<b>149</b>



# 1. RESUMEN

La actual investigación titulada "Comunicación y colaboración Familia-Escuela", fue realizada en el 5to año de educación básica paralelo "A" de la Unidad Educativa "La Inmaculada" de la ciudad de Loja, provincia de Loja, durante el año lectivo 2009-2010.

El mencionado proyecto tuvo como objetivo describir el clima social laboral, escolar y familiar a más del involucramiento de las familias y la escuela investigada, para ello se contó con una población de 37 alumnas, 30 padres de familia y/o representantes, una educadora del 5to año de educación básica "A", a quienes se les aplicó una encuesta utilizando los cuestionarios correspondientes y una entrevista a la directora del establecimiento.

El tipo de investigación desarrollado y dada las características del problema, es descriptivo, exploratorio, transeccional y no experimental. En razón que se realiza sin la manipulación deliberada de variables, recopilan datos en un momento único, y específico además se hace una indagación inicial con la capacidad de seleccionar las características fundamentales del objeto de estudio y su descripción detallada de las partes. (Cerde, citado en Bernal, C, 2006).

Como instrumentos de investigación se aplicaron los siguientes: *cuestionario de asociación entre escuela, familia y comunidad a padres y profesora; cuestionario socio-demográfico a padres y profesora; escala de clima social: Escolar (CES) a niños y profesora; escala de clima social familiar (FES) a padres;* y *Laboral (WES) a la profesora; entrevista semi-estructurada a la directora.*

Luego del análisis de los datos recogidos se llegó a la conclusión que el nivel de involucramiento de los padres de familia en la escuela en cuanto a obligaciones, colaboración, ayuda a las tareas curriculares en casa, comunicaciones y decisiones se encuentra en un nivel medio, es decir se cumplen ocasionalmente.

Además los padres están comprometidos con sus hijas en las distintas tareas escolares, mediante el trabajo cooperativo entre la familia y la escuela y el contacto permanente sobre el éxito y desarrollo de sus niñas y las actividades y programas escolares que se desarrollen en la institución, en razón que la comunicación entre

escuela –casa y viceversa sobre el programa escolar y el avance de la niña se cumple de manera ocasional y frecuentemente, mediante las reuniones formales y comunicados escritos.

Padres y docentes mencionan que la vía de comunicación más eficaz entre ellos y la escuela es a través de notas en el cuaderno y reuniones colectivas con la familia, las vías de colaboración más eficaz entre la escuela – padres de familia es a través de jornadas culturales y participación en actividades del aula.

El clima social familiar, escolar y laboral en la que se desenvuelven las niñas, se encuentra en un nivel jerárquico “bueno”, lo que permite deducir que los padres de familia, profesora y directora de esta unidad educativa se sienten comprometidos e interesados por el trabajo; la directora de la institución mediante la entrevista realizada mencionó que el personal docente es altamente capacitado y actualizado, por lo que se concluye que dentro del aula alumnas y docente conviven en una atmósfera afectiva y tienen un alto grado de competitividad y organización.

Para mejorar ciertas debilidades, se recomienda a la escuela involucrar a los padres de familia en las tareas de esta, ofrecer talleres y charlas con el fin de orientarlos para el apoyo en las tareas escolares de sus hijas; promover campañas de participación comunitaria donde involucre a todos los integrantes de la comunidad educativa así como programas de participación comunitaria implicando a adultos voluntarios que pueden ser elegidos entre los padres de familia y organizaciones juveniles de la institución; de la misma manera integrar constantemente a la institución a miembros de la comunidad y concientizar a los profesores la importancia de trabajar en equipo.

# 2. INTRODUCCIÓN

Tener una educación de calidad es aspiración y derecho irrenunciable de niños y niñas ecuatorianos y compromiso y objetivo nacionales que como futuros maestros debemos asumir con optimismo y convicción.

Tenemos en nuestras manos gran parte de esta responsabilidad y al mismo tiempo, los conocimientos y la experiencia necesarios para asumir este reto, reto que nos compromete a actualizar nuestros saberes, adquirir nuevos conocimientos, recrear las metodologías e innovar nuestra práctica pedagógica cotidiana, ya que la educación es una actividad que requiere ser nutrida permanentemente con nuevos conocimientos, saberes, capacidades y destrezas para ser personas cada vez más capaces y profesionales más competentes.

El estudio que a continuación se presenta se integra en el proyecto de investigación “Comunicación y Colaboración Familia – Escuela: Estudio en Centros Educativos y Padres de Familia del Ecuador 2009”, el cual constituye de vital importancia identificar el grado de relación entre familia y escuela, para lograr aprendizajes significativos de los niños y niñas del Ecuador y sobre todo de nuestra ciudad de Loja, de ahí que se debe poner énfasis en la actitud de los padres de familia y profesores, para desde esta perspectiva mejorar considerablemente dicha relación.

Con el propósito de investigar y analizar el grado de comunicación y relación entre la familia y la escuela, se realizó el presente trabajo de investigación en la Unidad Educativa “La Inmaculada” institución dedicada a la educación y formación de niñas y adolescentes de todos los ámbitos sociales de la ciudad de Loja, entidad regida por las hermanas “Hijas de la Caridad, ubicada al sur del País de Ecuador en la parte céntrica de la ciudad de Loja.

Al desarrollar este estudio se encontró en las fuentes consultadas la temática relación familia – escuela, ha sido objeto de estudio desde ya hace muchos años en distintos proyectos por diferentes países y entidades e investigadores. Ejemplo de ello se dio el 2007 cuando se desarrolló una de las temáticas abordada por el Grupo de Investigación COFAMES cuyo tema fue: “Formación, Orientación e Intervención Educativa y Social con Familias”, de la misma manera en el 2006 se llevó a cabo un estudio en instituciones de varias ciudades del Ecuador cuya temática fue: “La relación



de la familia con la escuela y su incidencia en el rendimiento académico” el cual contribuyó para que se pueda desarrollar la presente línea de investigación. De la misma manera en nuestro país en el año 2007 mediante el Sistema Nacional de Medición de Logros Académicos APRENDO, impulsado desde 1996 por el Gobierno Nacional e Institucional del Ministerio de Educación del Ecuador, presentó los resultados obtenidos de las pruebas de rendimiento académico y de factores asociados (entorno familiar, escuela y docentes), correspondientes al año 2007 a nivel nacional, las cuales constituyeron un mecanismo de rendición de cuentas e ilustraron la necesidad de emprender acciones dirigidas al mejoramiento de la calidad de educación. (Conf. Aguirre, M. E. et al 2009, p 10).

La temática presente es de singular importancia puesto que la relación existente entre los agentes de la educación (padres de familia y/o representantes, docentes y directivos), permitiendo dar una adecuada atención a la diversidad de necesidades educativas de los estudiantes, lo que incide de manera positiva en la formación integral de los niños y niñas, a la vez nos consiente conocer los niveles de participación o implicación que promueve la institución a la familia ya sea a través de jornadas familiares, reuniones, talleres entre otros, además nos admite conocer el clima social laboral, familiar y escolar de la institución investigada, en razón de que un buen clima de respeto y valoración, con una buena comunicación y relación que propicien la cohesión del grupo y la regulación de la vida del aula influyen notablemente en el aprendizaje, habiéndose cumplido de esta manera los objetivos planteados para el efecto.

El clima social, familiar, laboral y escolar, la información socio demográfica y el nivel de involucramiento de las familias en la escuela investigada, fue posible determinar, gracias a la aplicación de los instrumentos de investigación tales como: la encuesta, la entrevista y la observación realizada a estudiantes, profesor y directivo institucional.

Para investigar los referentes teóricos sobre familia – escuela, nos apoyamos en la bibliografía recomendada por parte de los docentes de la UTPL, la bibliografía vigente en la biblioteca y en las direcciones de internet sugeridas.

La estructura del presente trabajo de investigación consta de su parte preliminar y cuerpo del informe, dentro de éste se considera parte esencial el marco teórico, el

método, la presentación de resultados es aquí donde se incluyen gráficos estadísticos acompañados del respectivo análisis, posterior a ello se realizó las conclusiones y las respectivas recomendaciones.

Es importante recalcar que en la Unidad Educativa “La Inmaculada” según versiones de su directora, no se han realizado este tipo de investigaciones exactamente sino solo encuestas de tipo socio demográficos a los padres con el fin de conocer aspectos: económicos, de salud y vivienda, siendo la UTPL la primera institución superior que enfoca este tipo de investigación hacia la comunicación y colaboración entre familia y escuela en la unidad educativa mencionada.

Considerando la importancia del tema, la directora de la Unidad Educativa “La Inmaculada”, concedió la pertinente autorización para que se lleve a cabo la investigación en donde se recabó la debida información la que permitió elaborar el respectivo informe, habiéndose aplicado una investigación de tipo descriptiva, exploratoria, cualitativa y cuantitativa, apoyada en ciertas técnicas e instrumentos de investigación como: las encuestas generales aplicadas a las niñas de 5to año de educación general básica, docente, directora y padres de familia, lo que dio paso a visualizar de una forma clara la comunicación y colaboración familia – escuela dentro del establecimiento y adoptar medidas correctivas a fin de motivar al padre de familia.

Los objetivos para la presente investigación se detallan a continuación:

Objetivo General:

- Describir el clima social (familiar, escolar y laboral) y el nivel de involucramiento de las familias y las escuelas investigadas.

Objetivos Específicos:

- Identificar los niveles de involucramiento de los padres de familia en la educación de los niños de 5to año de educación básica.  
Este objetivo se lo logró mediante la aplicación del cuestionario asociación entre escuela, familia y comunidad.
- Conocer el clima social familiar de los niños de 5to año de educación básica.

Este objetivo se lo logró mediante la aplicación del instrumento, escala del clima social en la familia (FES).

- Conocer el clima social laboral de los docentes del 5to año de educación básica.

Este objetivo se lo logró mediante la aplicación del instrumento, escala de clima social trabajo (WES).

- Conocer el clima social escolar de los niños de 5to año de educación básica.

Este objetivo se lo logró mediante la aplicación del instrumento, escala de clima social en el centro escolar (CES).

# 3. MARCO TEÓRICO

### 3.1 SITUACIÓN ACTUAL SOBRE LOS CONTEXTOS EDUCATIVO, FAMILIAR Y SOCIAL DEL ECUADOR.

#### 3.1.1 Contextualización de la Familia y la Escuela en el Ecuador.

*¡La Educación es el motor del desarrollo!*

*"La Educación es el medio por el cual un país forma y prepara a sus hombres y mujeres para construir y consolidar la democracia, para defender la paz, para vivir la solidaridad social y buscar la realización individual" (Consejo Nacional de Educación, 2006, p.5)*

En la actualidad se reconoce la importancia de la Educación para promover el bienestar y reducir las desigualdades sociales. En el caso del Ecuador desde 1960 aproximadamente se han realizado intentos por ampliar la cobertura educativa especialmente en el área de la educación pública. La Educación es importante porque impacta en todos los ámbitos de la vida, en la participación y la ciudadanía, en la productividad laboral, en y de manera general en el mejoramiento de la calidad de vida de los seres humanos.

No obstante, el acceso a la educación no ha sido igual para todos, ha dependido en muchos de los casos de la situación económica y de las oportunidades de cada individuo. Los sectores que mayores posibilidades de educarse han tenido son los urbanos, no así la población rural, en especial la población indígena.

Es importante destacar que la educación ecuatoriana contribuye al crecimiento integral del ser humano, por lo tanto debe presentar ciertas características: recoger, mantener y respetar la diversidad cultural; pese a todo, las políticas educativas de los distintos gobiernos no han considerado esta realidad y han impuesto un sistema escolar uniforme, rígido, desconociendo las particularidades que posee cada grupo humano.

Además, la educación ecuatoriana atraviesa una grave crisis que se manifiesta en la falta de infraestructura, maestros mal remunerados, y falta de presupuesto que incide en paralizaciones permanentes. Pero su principal problema es sobre todo, de calidad. Según Saltos, N & Vázquez, L. (2005, p. 332), la calidad de la educación no puede

estar al margen de lo que sucede con el país. En una sociedad de crisis económica, política y social, la educación es solamente un reflejo de ella. Por lo tanto, tiene mucho que ver con las condiciones de vida, de trabajo, de seguridad, de pobreza que afecta a la mayoría de los hogares ecuatorianos.

Sin embargo, hablar de una Educación de calidad y calidez es hablar de la formación integral de los seres humanos, es brindar una educación de alto nivel, que permita una mejor calidad de vida a quienes son parte del sistema educativo, es decir maestros, maestras, padres y madres de familia y, por supuesto, estudiantes de todos los niveles educativos del país. Los grandes cambios en educación no se pueden dar de la noche a la mañana ya que para lograr transformaciones verdaderas y permanentes se requiere no solo de una fuente de inversión nunca antes realizada, sino además de una acertada planificación y de la convicción de toda una sociedad en respaldo a estos procesos, para así conocer claramente la situación en la que nos encontramos, y trazar un camino efectivo hacia nuestras aspiraciones.

Por otra parte, la familia constituye el espacio más cercano, más efectivo para la formación de los niños, primero como seres humanos íntegros y luego como ciudadanos activos y responsables. Son los padres u otros parientes cercanos, los que enseñan a sus hijos, desde muy pequeños, a hablar, a caminar, a vestirse y a comer. Y también les enseñan a saludar, a respetar a las demás personas, y a cumplir con las tareas del hogar. Y cuando los padres enseñan todo esto a sus hijos, y lo hacen con amor, con paciencia y respeto, los niños aprenden más rápido y mejor todos estos lineamientos.

Es así que, la familia constituye el núcleo de la sociedad, representa el tipo de comunidad perfecta, pues en ella se encuentran unidos todos los aspectos de la sociedad: económicos, jurídicos, socioculturales, etc.

Son muchas las definiciones que hay de familia pero la mayoría plantea que es la estructura social básica donde padres e hijos/as se relacionan. Esta relación se basa en fuertes lazos afectivos, pudiendo de esta manera sus miembros formar una

comunidad de vida y amor. Esta familia es exclusiva, única, implica una permanente entrega entre todos sus miembros sin perder la propia identidad.

La familia es una institución que transmite valores y pautas de conducta que son presentados especialmente por los padres, los cuales van conformando un modelo de vida para sus hijos mediante la enseñanza de valores, principios, normas, y costumbres, que contribuyan a la madurez y autonomía de sus hijos. Por ello, los adultos, los padres son modelos a seguir en lo que dicen y en lo que hacen. La importancia de valores morales como la verdad, el respeto, la disciplina, la autonomía, etc., hace que los hijos puedan enfrentar de manera madura y protagónica, el mundo que les rodea.

El estado ecuatoriano según Acuerdo Ministerial N.- 233 de enero 4 de 1983 creó el Programa Nacional “Escuela para Padres”, adscrita a la Subsecretaría de Educación cuya acción fundamental es incorporar a padres/madres de familia al proceso educativo. En marzo del 2007 Asesoría Jurídica del Ministerio de Educación ratifica la vigencia del Orgánico estructural y funcional del Programa Nacional “Escuela para Padres”. R.O N°983 8 Julio 1996- Dirección Nacional de Planeamiento de la Educación.

Escuela para Padres es un programa de educación familiar, destinado a fortalecer el núcleo más importante de la sociedad que es la familia. Es la oportunidad para compartir vivencias, analizar y reflexionar, para buscar alternativas de solución a los problemas comunes. Su misión es: mejorar las condiciones de vida de las familias, generando propuestas de educación familiar que coadyuven al bienestar personal, familiar y social; la vivencia y la práctica de valores, y responsabilidad en el proceso de formación de seres humanos (Ministerio de Educación y Cultura, 2009, pp.3-6).

Es así que la Escuela para Padres parte de la siguiente consideración: “la Educación es un proceso permanente de cambio, el mismo que debe ser comprendido y compartido por todos los elementos de la comunidad educativa: docentes, estudiantes y padres/madres de familia del Ecuador” (Ministerio de Educación y Cultura, 2008)

Por lo tanto, es importante considerar que la participación familiar y comunitaria en el quehacer educativo, además de ser una responsabilidad, constituye la oportunidad de poder mejorar las condiciones en la que se educan nuestros hijos, lo que más tarde, se vera reflejado en un mejoramiento de las condiciones de vida comunitarias y familiares.

### **3.1.2 Instituciones Responsables de la Educación en el Ecuador.**

Una educación de calidad es anhelo y derecho irrenunciable de niños, niñas y adolescentes ecuatorianos y compromiso que los maestros debemos tomar con optimismo y convicción, pues tenemos en nuestras manos gran parte de esta responsabilidad y, al mismo tiempo, los conocimientos y la experiencia necesaria para asumir este gran desafío, que nos compromete a actualizar nuestros saberes, adquirir nuevos conocimientos, recrear las metodologías e innovar nuestra práctica pedagógica habitual.

El Estado Ecuatoriano a través del Ministerio de Educación y Cultura, viene ejecutando una serie de programas escolares, con el objetivo fundamental de mejorar la calidad de la educación que se ofrece a niños, niñas y adolescentes de nuestra sociedad ecuatoriana, para cumplir los objetivos trazados, el Ministerio de Educación trabaja en conjunto con organismos internacionales y ministerios e instituciones del estado ecuatoriano y de otros países. Entre los organismos internacionales que se mencionan en el sitio web del estado, se citan los siguientes:

- Convocatoria local abierta Europea
- Convenio Andrés Bello
- RETEC
- Ministerio de Educación del Perú.
- International Baccalaureate Organization
- Ministerio de Educación Superior de Venezuela
- Ministerio de Educación de Panamá
- Ministerio de Educación de Uruguay
- Ministerio de Educación de Brasil
- Ministerio de Educación de Chile
- Ministerio de Educación de Paraguay
- Ministerio de Educación de Bolivia
- Ministerio de Educación de El Salvador
- Ministerio de Educación de Guatemala



- Ministerio de Educación de Cuba
- UNESCO
- Deuda por Educación.

De la misma manera el Ministerio de Educación y Cultura del Ecuador tiene ardua relación con diversos ministerios e instituciones educativas del Estado, entre ellos:

- CONFEDEC
- CORPEDUCAR
- Contrato Social por la Educación
- EDUFUTURO
- EDUCTRADE
- IADAP
- Consejo Superior de Educación Católica
- ARECISE
- Instituto Fronesis
- Procuraduría General del Estado
- PAE
- CONESUP
- IECE
- IEPI
- Fondo Nacional de Cultura.

Un ejemplo de cómo el Ministerio de Educación en el marco de la campaña “Vivamos la fiesta en Paz” y el Programa Nacional de Educación para la Democracia, logró que el estado de Israel otorgara más de 50 becas a jóvenes de varias provincias del país para asistir a un curso de capacitación en liderazgo juvenil en la ciudad de Jerusalén, es muestra de como este Ministerio desarrolla mecanismos de apoyo a los estudiantes de todo el país, para que en un futuro cercano sean ellos quienes sustenten estos nuevos espacios con sus prácticas positivas y las puedan aplicar con el resto de sus compañeros de aula, es un claro ejemplo de como el estado ecuatoriano tiene una ardua relación con organismos internacionales con el objetivo de mejorar las condiciones académicas de los estudiantes.

### **3.1.3 Instituciones responsables de Familias en Ecuador.**

Según el artículo 17 de la Constitución Política, publicado por el Instituto Nacional de la Niñez y la Familia en su sitio web establece que el Estado Ecuatoriano garantizará a todos sus habitantes, sin discriminación alguna, el libre y eficaz ejercicio y el goce de los derechos humanos establecidos en la misma y en las declaraciones, pactos, convenios y más instrumentos internacionales vigentes; y que para el efectivo goce de estos derechos adoptará medidas mediante planes y programas permanentes.

Es así que mediante Decreto Ejecutivo No. 580 de 27 de Agosto del 2007, publicado en el Registro Oficial No.158 de 29 de Agosto del año 2007, establece como función del Ministerio de Inclusión Económica y Social MIES el ampliar las capacidades de la población mediante la generación o garantía de las oportunidades de acceder a los servicios sociales de educación, formación, capacitación, salud, nutrición y otros aspectos básicos de la calidad de vida que influyen en la libertad fundamental del individuo para vivir mejor; y garantizar el derechos de la población a la protección especial.

Además, los programas Operación Rescate Infantil ORI y el Fondo de Desarrollo Infantil FODI, la Dirección de Atención Integral a la Niñez y la Adolescencia y el Instituto Nacional de la Niñez y la Familia (INNFA) intervienen en ámbitos semejantes a los del Ministerio de Inclusión Económica y Social (MIES), realizan acciones similares, siendo estas instituciones las más importantes en cuanto a apoyo en todos los ámbitos a los miembros de la familia Ecuatorina sobre todo a las más vulnerables niños, ancianos, personas con capacidades diferentes, adolescentes embarazadas, entre otros. También en nuestro país existen otro tipo de entidades como: asociaciones, fundaciones, institutos, programas, ONG's que de igual forma se encargan de brindar apoyo social a la familia ecuatorina de las distintas regiones del país.

A continuación se detalla algunas funciones del Instituto de la Niñez y la Familia INNFA, publicadas por el MIES en su página web.

- Ejecutar políticas nacionales de desarrollo infantil, protección especial, participación y ejercicio de ciudadanía y apoyo a familias en situaciones de riesgo y emergencia.
- La provisión de servicios sociales básicos de protección y desarrollo de la niñez y adolescencia, apoyo a familias, protección especial, atención en desastres y

emergencias, promoción de la participación de la niñez y la adolescencia y fortalecimiento del tejido social comunitario, sobre la base de las regulaciones y el control del MIES.

- Desarrollar acciones de defensa, denuncia y vigilancia del cumplimiento de los derechos de la niñez y la adolescencia.
- Contribuir y participar en la implementación y fortalecimiento del Sistema Nacional Descentralizado de Protección Integral a la Niñez y Adolescencia.

## **3.2 FAMILIA**

### **3.2.1 Conceptualización de Familia**

“La misión de la familia ante un mundo en permanente cambio es proporcionar a los hijos sentimientos de arraigo y seguridad, elevar su autoestima y sentimiento de competencia, ofrecerles ejemplos y modelos dignos de imitar (...)” (Tierno, B., citado en Rivas, R., 2007).

Son muchas las definiciones que existen del término familia, pero la mayoría plantea que es la estructura social básica donde padres e hijos/as se pertenecen. Esta relación se basa en fuertes lazos afectivos, pudiendo de esta manera sus miembros formar una comunidad de vida y amor. La familia es exclusiva, única, e implica una permanente entrega entre todos sus miembros sin perder la propia identidad. Entendemos de esta manera que lo que afecta a un miembro, afecta directa o indirectamente a toda la familia; es por ello que hablamos de sistema familiar, de una comunidad que es organizada, ordenada y jerárquica y muchas veces relacionada con su contexto.

La familia es un hecho social universal, ha existido siempre a través de la historia y en todas las sociedades. Es el primer núcleo social en el cual todo ser humano participa. Para su constitución requiere del encuentro y relación de un hombre y una mujer que quieren unirse, en un proyecto de vida común, mediante el afecto entre ellos o hacia los hijos que surgirán de su relación.

En cuanto a las funciones que ella tiene, independientemente del tipo de familia que se trate, ésta cumple ciertas características básicas que están relacionadas con lo que la familia hace. De hecho, como institución esencial de la sociedad, la familia desempeña ciertas funciones básicas que le son propias; éstas pueden variar en la forma cómo se expresen en el tiempo, pero en todas las épocas las familias las han ejercido. Rivas, R. (2007, p. 21.), menciona que la familia es la primera escuela de las virtudes sociales, que todas las sociedades necesitan, según lo afirma el Vaticano II (G.E.3).

En líneas generales, la familia se preocupa de la reproducción y del cuidado físico de sus miembros y está a cargo de la prosperidad y desarrollo psicológico, emocional y social de cada uno de ellos.

La familia se encuentra unida orgánicamente a la sociedad, en este sentido, transforma la sociedad, provocando cambios sustanciales. En la familia se forman ciudadanos, y éstos encuentran en ella la primera escuela de las virtudes que engendran la vida y el desarrollo social, constituyendo el lugar natural y el instrumento eficaz de humanización de la sociedad; aporta de manera única y profunda en la construcción del mundo, haciendo una vida propiamente humana, en particular protegiendo y transfiriendo valores (morales, éticos) y virtudes. La familia tiene sus cimientos en el amor, que es el motor que mueve a todos sus miembros a construir día tras día una comunidad renovada, en la que todos tienen la misma dignidad e importancia; el amor hace que la unidad familiar se dé basándose en la entrega de cada uno en favor de los demás. Es por ello que la familia es el lugar por excelencia donde todo ser humano aprende a vivir y convivir en comunidad con actitudes de respeto, servicio, fraternidad, afecto y responsabilidad.

Cuando la familia inicia la formación de sus hijos tomando en cuenta estos aspectos, los niños llegan con conocimientos, destrezas, habilidades y valores que hacen que su paso por la escuela sea más grato y provechoso de lo que muchas veces es, pues inician su vida escolar preparados para enfrentar las exigencias de la educación y de una sociedad en constante transformación.

### 3.2.2 Principales Teorías sobre Familia

La clasificación que se menciona a continuación, es fundamentalmente la propuesta de Bartau, 1999, citado en Álvarez, B. 2006, autora que recoge y sintetiza las aportaciones de los autores principales, en relación con las teorías de la familia.

**Tabla No 1**

<b>Teorías de la Familia</b>		
<b>Christensen (1964) citado por Bartan, 1999. Teorías Generales de la Familia.</b>	<b>Smith (1995) Teorías Generales de la Familia</b>	<b>Martínez (1991) citado por Martínez González, 1996, Teorías Generales de la Familia</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>-Estructural Funcionalismo</li> <li>-Aproximación situacional e interaccional.</li> <li>-Teoría del Desarrollo familiar.</li> <li>-Aproximación.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Estructura y función de la familia.</li> <li>-Estructural Funcionalista</li> <li>-Teoría de los sistemas</li> <li>-T. Sistémica Familiar</li> <li>-T. Ecológica humana</li> <li>-T. del desarrollo familiar.</li> <li>Individualismo e Interacción</li> <li>-Interacción Simbólica</li> <li>-T. de los Recursos e intercambio</li> <li>-Diferencia y diversidad</li> <li>-T. Feminista</li> <li>-Fenomenología</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Institucional y del cambio familiar.</li> <li>-Estructural funcionalista</li> <li>-Interaccionista</li> <li>-Desarrollo familiar</li> <li>Teoría del Conflicto</li> </ul>
<b>Ortega (1997) citado por Martínez González, 1996. Teorías Generales de la familia.</b>	<b>Bartau Rojas (1999)</b>	<b>Musitu y Herrero (1994). Teorías Generales de la Familia.</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>-Método Institucional y del cambio familiar</li> <li>-T. Biológico Evolucionista s. XIX</li> <li>-T. Evolución de la familia (Morgan,1970)</li> <li>Autores: Morgan, Engels, Hoebel y Weaver...</li> <li>-Modelo Estructural Funcionalista</li> <li>Autores: Merton, parsons, Freud y Fromm...</li> <li>-Modelo Interaccionista.</li> <li>Autores Bossard, Blumer, Brofenbrenner, Merjoribanks...</li> <li>-Modelo del desarrollo de la Familia.</li> <li>Autores: Havigurs, Hill y Matessich, Carmichael, Duvall...</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-T. del interaccionismo - simbólico.</li> <li>-T. del estructural-funcionalista</li> <li>-T. del desarrollo familiar.</li> <li>-Marco Evolutivo del desarrollo humano.</li> <li>-Sistémico Familiar</li> <li>-T. Conflicto</li> <li>-T. intercambio</li> <li>-T. ecológica</li> <li>-Marco conductual – cognitivo y social.</li> <li>-T. feminista</li> <li>-T. Fenomenológica.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Relevancia funda mental en el estudio de la familia.</li> <li>-T. Interaccionista</li> <li>-T. de intercambio</li> <li>-T. de sistemas</li> <li>Relevancia Moderada</li> <li>-T. conductista</li> <li>-T. conflicto</li> <li>-T. del desarrollo familiar</li> <li>-T. del ecosistema</li> <li>-T. fenomenológica</li> <li>Teorías Periféricas</li> <li>-Psicoanálisis</li> <li>-T. de los juegos</li> </ul>

-Modelo del Conflicto. Autores: Bateson, Collange, Fdez, del Riego, Thiebaut,..		-T, del equilibrio -T. del campo -T. del aprendizaje -T. de los acercamientos institucionales. -T. del análisis transaccional -T. del funcionalismo estructural.
<b>Klein y White (1993)</b>	<b>Burr, Hill, Nye y Reiss (1974) citado por Bartan (1999).                  Teorías Generales de la Familia</b>	<b>Martínez González (1996). Teoría de la familia como agente de socialización.</b>
-T. del intercambio familiar. -Interaccionismo simbólico -T. del desarrollo familiar -T. de los sistemas -T. del conflicto T. ecológica	-Perspectiva institucional -P. situacional -P. interaccional -P. estructural funcional -P. del desarrollo familiar -T. del aprendizaje y orientación -P. de la dirección familiar.	-T. sociología funcionalista -T. socio-etnometodológica -T. psicociológica.

**Fuente:** Conceptos y breves comentarios sobre la familia  
**Autor:** Álvarez, B. 2006, pp.27-28

Como se describe anteriormente se puede considerar proposiciones complementarias, que nos proporcionen datos desde el cuerpo de conocimiento de las distintas disciplinas en las que se encuadran, y orientadas a los problemas sociales detectados en cada época.

A continuación se exponen algunas de las teorías citadas destacando la relevancia y el aporte que estas pueden ofrecer al desarrollo de la orientación familiar.

- *Interaccionismo Simbólico:* Aparece ésta teoría a finales el siglo XX, su origen en la Universidad de Chicago a partir de una corriente de pensamiento que se ocupó de temas como los signos, símbolos, el desarrollo de la identidad, la explicación del comportamiento de las distintas percepciones de la realidad. La idea principal de ésta teoría es la anticipación que hacemos de la conducta de los otros, la cual se fundamenta en que la familia es una unidad de personalidad en interacción. (Álvarez, B. 2006).

Blumer (citado en Álvarez, B. 2006) especifica estas premisas de interaccionismo simbólico:

- Los individuos actúan sobre la base del significado que las cosas tengan para ellos... el significado surge de la interacción social.
- Los individuos modifican esos significados sobre la base de procesos de interpretación.

- *Estructural Funcionalista*: Es uno de los enfoques más utilizados para estudiar la familia, pues esta se contempla como una estructura social la cual permite a sus miembros satisfacer sus necesidades, al tiempo que facilita la supervivencia y el mantenimiento de la sociedad. Este enfoque estructural funcionalista aparece a principios del siglo XX, y el autor representativo es Parsons (1951), estudió la estabilidad de los sistemas, mientras que Goode, Nimkoff y Middlenton y Clayton profundizaron sobre la situaciones sociales asociadas al cambio familiar quienes concluyeron que la progresiva modernización e industrialización de las sociedades constituían el motor de cambio de las familias, generalmente la transformación se apreciaba desde la familia extensa a la nuclear, como lo menciona Álvarez , B. (2006, p. 33)

Parsons (citado en Álvarez, B, 2006) propone que la familia para sobrevivir necesita dos funciones: instrumental, orientada a dicha supervivencia, y expresiva, que mantendría la moral y la cooperación, según Parsons el tipo idóneo para cumplir estas funciones sería la familia nuclear.

- *Marco del Desarrollo Familiar*: Este enfoque se inició en la década de los años 50, Klein y White (citados en Álvarez, B, 2006) plantean la teoría del desarrollo familiar la cual se centra en cambios constantes que experimentan las familias a lo largo del tiempo, teóricamente se basan en que la familia es un grupo social interaccional, organizado sobre normas sociales establecidas por el matrimonio y la familia y que intenta mantener un equilibrio respecto de los continuos cambios que se suceden a lo largo del desarrollo del ciclo vital familiar. Así, la conducta y la evolución de la familia estarían en función de las experiencias de su pasado y de la forma en que se relaciona en el presente.

- *Sistémico Familiar*: La teoría general de sistemas ofrece una visión a través de la cual, se entiende a la “familia como un conjunto cibernético por el que las transacciones familiares obedecen a unas normas o leyes que determinan las relaciones recíprocas de los miembros del grupo”. (Álvarez, B, 2006, p.39). La familia es un sistema orgánico que cuando se enfrenta a presiones externas lucha con el fin de mantener el equilibrio. Los vínculos familiares abarcan todas la dimensiones familiares: comunicación, afectivo, cultural, profesional.

Considerar los procesos de comunicación familiar en el marco de la teoría general de sistemas implica observar una serie de elementos, en dicha comunicación, según Esteve Gimeno (citado en Álvarez, B, 2006), los elementos serían:

- Las transacciones que tiene lugar en el interior del sistema familiar.
- Su estructura interna.
- Las reglas de todo el sistema y las particulares de los subsistemas que se hayan podido crear en su interior.
- Los subsistemas engendrados en cada familia en particular
- Las modificaciones que vayan teniendo.

- *Sistema familiar y relación con el entorno*: El sistema familiar es un sistema abierto, por lo tanto afecta y es afectado por otros sistemas del contexto a los que el grupo familiar pertenece: comunidad, barrio, ciudad, región, país, etc. El desarrollo y los cambios que experimenta la sociedad actualmente constituye uno de los factores de cambio de los grupos familiares más relevantes. En épocas anteriores a la nuestra la mayor parte de los procesos educativos se daban en el seno familiar, incluso la profesión que algún miembro ejercería a futuro estaba determinada por la actividad profesional de los progenitores.

Un enfoque interesante es la interacción entre los miembros de la familia, entre el método destacado para estudiar a las familias es el de la tarea grupal, el cual ofrece un medio de estimulación de la interacción entre los miembros de la familia, el enfoque de la interacción familiar se lo ha utilizado en el estudio de grupos familiares en los que existían miembros con ciertas perturbaciones.



- *Teoría de Conflicto*: Las dificultades, la colisión de intereses y los fallos de la comunicación llevan al conflicto, este hecho se percibió con mayor fuerza en los años sesenta por numerosas corrientes sociales que empezaron a cuestionar, las instituciones y formas sociales de aquel momento y entre esas se atacó a la familia. Por lo que fue un punto de partida para considerar al conflicto como un elemento de la vida humana que se encuentra en toda interacción u organización social. (Álvarez, B. 2006).

La aparición del conflicto suele ser provocado por las tensiones cuando se produce un choque entre ideas, objetivos e intereses. Los teóricos manifiestan que las situaciones de conflicto dentro de una familia son inevitables.

Klein y White (citados en Álvarez, B, 2006, p.45) señalan una serie de proposiciones que constituyen el marco del conflicto:

- La base del conflicto se genera a partir de un reparto desigual de los recursos y las estructuras sociales competitivas.
- La negociación como forma de gestionar el conflicto suele identificarse en contextos democráticos e igualitarios.
- La aparición de coaliciones se da más en familias con esquemas de autoridad más democráticos.
- En los grupos o familias democráticos, los recursos por si solos no predicen las coaliciones ni los resultados.

Resulta útil esta teoría en el ámbito de la terapia familiar, programas de orientación familiar y procesos de mediación familiar, con el objetivo de resolver los conflictos pacíficamente para las partes.

- *Teoría del Intercambio*: Para esta teoría, la familia es un conjunto de relaciones, en la cual los individuos actúan para maximizar los beneficios que pueden lograrse. (Álvarez, B, 2006). En consecuencia, el beneficio, en relación a las relaciones personales, es el concepto clave en torno al cual se desarrollan las propuestas de este marco teórico.

Álvarez, B. (2006) menciona a Smith (1995) el cual analiza los conceptos que explican las relaciones personales y propone las siguientes:

- Beneficios o recompensas (aceptación social, atracción personal, prestigio, entre otros).
- Recursos ( amor, dinero, bienes)
- Costes o pérdidas experimentados en determinados intercambios.

Esta teoría ha tenido gran utilidad para entender las relaciones íntimas, por lo que es aplicada en programas de mejora de las relaciones de pareja.

- *Marco Ecológico de la Familia*: Este modelo parte de que la familia es un sistema de apoyo vital que depende de las características de los ambientes naturales y sociales en los que se encuentra inmersa, un concepto básico de este enfoque es la adaptación.

El concepto de ecología en este enfoque hace referencia al estudio de las relaciones entre las familias y sus distintos ambientes, las transacciones entre individuos, familias y los sistemas sociales externos.

La teoría de la ecología humana analiza las interacciones que se producen entre los individuos, grupos y las sociedades en el ambiente en que habitan, lo fundamental son los procesos de adaptación de las personas a dicho ambiente. Esta teoría acoge a distintos grupos familiares en diferentes ambientes; cuando se menciona de ecosistema familiar hace referencia al ecosistema natural (clima, animales, geografía, plantas), al ambiente sociocultural (culturas, grupos económicos – sociales, instituciones, políticas); los cuales se relacionan con la institución familiar. (Álvarez, B, 2006).

Esta teoría se basa en el supuesto de que todas las familias independientemente de su cultura, clase social y estructura familiar (monoparental, extensa, reconstituida), intercambian información y se adaptan al medio que los rodea.

La teoría es aplicable a tres ámbitos: la educación, la investigación y la práctica de los servicios sociales, y en cada una de ellas, según Bartau como lo menciona Álvarez, B. (2006), recoge algunos eventos entre ellos:

- Educación: Los alumnos aprendan relaciones e interacción entre factores humanos y ambientales que afectan a la familia ( recursos económicos, cultura, gestión familiar, etc)
- Investigación: Esta teoría ayudado a profundizar sobre los procesos de interacción entre el ser humano y el ambiente.
- Servicios sociales: Esta teoría es útil como guía para los profesionales que trabajan con grupos familiares.

- *Marco conductual – cognitivo y social*: Abraca los estudios de la teoría conductista, psicología social y aprendizaje social. “El conductismo estableció el principio de que toda conducta se aprende, y su aplicación en la familia trataba de explicar la conducta de los hijos en función de la disciplina aplicada por los padres (castigos, esfuerzos, etc.)”. (Álvarez, B. 2006 p.53).

Belsky (citado en Álvarez, B, 2006), destaca que en este marco teórico se integran el análisis de las relaciones de pareja y padres e hijos, ya que su análisis en conjunto trata de comprender la interacción de los miembros de la familia, teniendo en cuenta los factores internos y externos al individuo.

La aplicación de esta teoría se manifiesta en diversos ámbitos, como en programas elaborados para ayudar a la familia a resolver problemas los cuales son aplicables en contextos de formación de padres, así como en programas de modificación de estilos de comunicación que se dan entre los miembros de la familia.

- *Teoría Feminista*: Algunos autores han contribuido al desarrollo del marco teórico feminista. Los estudios tienen como punto central a la mujer, su inserción al medio social, su rol y los procesos de transformación mutua.

Bartau (citado en Álvarez, B, 2006) menciona tres enfoques dentro de esta teoría:

- Feminismo liberal
- Feminismo radical
- Aproximaciones interpretativas feministas

Smith (citado en Álvarez, B, 2006, p.56) hace una revisión de los rasgos que distinguen a los distintos enfoques feministas y entre otros menciona:

- Son teorías que atienden más a los esquemas de distribución de papeles y poder en la familia en función del género que al estudio de la misma como conjunto de individuos.
- Han influido en la ampliación del concepto de familia, al valorar otras formas de convivencia.
- Conceden mucha importancia a los contextos sociales y culturales por lo que se interesan, fundamentalmente por la situación de la mujer según cada época histórica y las diferentes culturas.
- Los estudios desde esta perspectiva entienden la familia como un complejo de relaciones y significados, antes que como estructura.
- Suelen hacer recomendaciones sobre los aspectos legales y políticos que deben cambiar para lograr situaciones más igualitarias, en el hogar y fuera de él.

- *Teoría Fenomenológica:* Analiza la construcción social de la vida cotidiana a través de la experiencia humana en ella, como señala Ritzer (citado en Álvarez, B, 2006) estas dos corrientes se interesan por la forma en que los individuos elaboran los significados a través de su propia acción.

En cuanto a la definición de familia, esta teoría la concibe como un modo de organizar el significado de las relaciones personales.

Gubrium y Holstein (citados en Álvarez, B, 2006) concretan a la familia como una forma de interpretar las relaciones interpersonales. En este aspecto, las personas son las que edifican sus entornos sociales, por lo que los significados son distintos en función de los diversos observadores.

Desde este enfoque, se trabaja inicialmente con la subjetividad y su principio fundamental es la intuición eidética de lo esencial, llegar a las cosas mismas identificando los condicionamientos que enturbian la objetividad.

Investigaciones con enfoque fenomenológico han aportado positivamente por ejemplo en estudios sobre diferencias entre clases sociales en la organización social del cuidado familiar como medio de construcción social del género, entre otros estudios se destacan: análisis de la construcción social de la realidad del matrimonio y en la familia desde el enfoque del construccionismo social.

- *Teorías de la familia como agente de socialización:* Se identifican dos perspectivas fundamentalmente: la psicológica y la sociológica, según menciona Martínez González (1996), ambas encierran al ámbito de la educación, ya que desde cualquiera de estos enfoques el fin de toda socialización es la educación, la transmisión de conocimientos, valores, es decir todo aquello que nos hace humanos. De igual manera, estos procesos están en continua transformación y evolución de las sociedades en interacción con su elemento básico: las familias.

Los estudios interesados por los procesos de socialización de la familia contemplan variables como la edad, sexo, personalidad, inteligencia, etc., los entornos sociales en los que se desarrolla e interactúa: la escuela, los medios de comunicación, el propio núcleo familiar, entre otros. También es interesante las vías a través de las cuales se produce la socialización: lenguaje, modelos educativos, normas, tipos de disciplina.

Por último, interesan especialmente los resultados que se obtienen según los diferentes cursos de socialización y su significado en los distintos entornos culturales. “El enfoque de la sociología funcionalista tiene como interés principal las competencias sociales que deben desarrollar las personas para integrarse e interactuar en el marco social con éxito, ya que dicha aceptación asegurará la continuidad de las estructuras sociales vigentes. También en este sentido interesan los métodos y procesos de aprendizaje y modificación de conducta, a través de los cuales se consigue dicha adaptación”. (Álvarez, B, 2006, p.60).

### 3.2.3 Tipos de Familia:

Arancibia, V., Herrera, P., & Strasser, K. (2004, p.245) mencionan que la familia es el primer núcleo social del que el hombre tiene conciencia y, durante la historia, ha tenido distintas formas que han determinado su relación con el medio educacional. Es así, por ejemplo, que anteriormente a la Revolución Industrial, la familia extensa y tradicional era la más común. Como la madre permanecía en el hogar, era ella quien cumplía las tareas del cuidado de los hijos, formación básica, entrenamiento, y orientación. La familia era responsable de la salud mental y física de sus hijos

Martínez González y Álvarez González (2002) citado en Álvarez, B. (1996, pp. 19-21), hacen una revisión sobre las distintas clasificaciones que se han hecho en torno a la estructura familiar y entre los principales tipos que identifican destacan los siguientes:

- *La familia nuclear o elemental:* se compone esta unidad familiar básica de esposo (padre), esposa (madre) e hijos. Estos últimos pueden ser la descendencia biológica de la pareja o miembros adoptados por la familia, que comparten un espacio y patrimonio comunes y adopten un compromiso de familia.
- *La familia extensa, troncal o consanguínea:* compuesta de más de una unidad nuclear, se extiende más allá de dos generaciones y se basa en los vínculos de sangre de una gran cantidad de personas, incluyendo a los padres, niños, abuelos, tíos, tías, sobrinos, primos y demás; por ejemplo, la familia de triple generación

incluye a los padres, a sus hijos casados o solteros, a los hijos políticos y a los nietos.

- *Cohabitación o “pareja de hecho”*: Se denomina a la pareja formada exclusivamente por vínculos afectivos. Según datos de Eurostat (citado en Álvarez, 2006) sostiene que este tipo de parejas es frecuente en el Norte de Europa (Suecia, Dinamarca) y menos habitual en la cuenca Mediterránea e Irlanda.
- *Familia agregada, consensual o consensuada*: Los miembros de este tipo de familia conviven sin certificación oficial de su unión. En la mayor parte de las sociedades desarrolladas, su actividad tiende a equipararse al de las familias legalizadas.
- *La familia monoparental*: es aquella familia que se constituye por uno de los padres y sus hijos. Esta puede tener diversos orígenes. Ya sea porque los padres se han divorciado y los hijos quedan viviendo con uno de los padres, por lo general la madre hasta que el hijo cumpla la mayoría de edad y pueda decidir con cual de sus padres vivir; por un embarazo precoz donde se configura otro tipo de familia dentro de la mencionada, la familia de madre soltera; por último da origen a una familia monoparental el fallecimiento de uno de los cónyuges.
- *La familia de madre soltera*: Familia en la que la madre desde un inicio asume sola la crianza de sus hijos/as. Generalmente, es la mujer quien la mayoría de las veces asume este rol, pues el hombre se distancia y no reconoce su paternidad por diversos motivos (temor, falta de experiencia, irresponsable). En este tipo de familia se debe tener presente que hay distinciones pues no es lo mismo ser madre soltera adolescente, joven o adulta, es decir en una madre soltera joven la falta de experiencia o responsabilidad la puede llevar a tomar decisiones apresuradas como: aborto, abandonar a su hijo entre otros.
- *La familia de padres separados*: Familia en la que los padres se encuentran separados por distintas circunstancias. Se niegan a vivir juntos; no son pareja pero deben seguir cumpliendo su rol de padres ante los hijos por muy distantes que estos se encuentren. Por el bien de los hijos/as se niegan a la relación de pareja

pero no a la paternidad y maternidad, siempre y cuando sean padres responsables de lo contrario la función de crianza de los hijos la seguirá asumiendo la madre.

- *Familia Reconstituida:* Está constituida por un padre o madre con algún hijo que proceden de un núcleo familiar anterior, ya disgregado, y que establecen una nueva familia con una nueva pareja.
- *Familia Polígama:* Es aquella en la que un miembro de la pareja convive con más de un cónyuge. La modalidad de un hombre casado con varias mujeres se denomina poliginia, y el caso opuesto, una mujer y varios maridos se denomina poliandria. Ambas representaciones aparecen en determinadas culturas y en sociedades actuales como la nuestra aún se evidencia casos de hombres que viven en su misma casa con dos a cuatro esposas cada una con hijos del mismo hombre, siendo la segunda modalidad muy poco frecuente. En la mayor parte de las sociedades actuales no suelen tener estatus de legalidad.
- *Familia Adoptiva:* Son aquellas en la que padres e hijos están unidos por vínculos legales y no biológicos. La situación de adopción puede ser permanente o transitoria, para lo cual las casas de adopción de hoy en día ponen a prueba a los futuros padres adoptivos en todos los ámbitos psicológico, emocional, afectivo con el objetivo de que los nuevos papás vayan conociendo poco a poco al niño, es decir hay un acogimiento familiar.
- *Familia Sustitutoria:* Es la familia que acoge a un niño de forma transitoria debido algún evento de su contexto familiar de origen que lo hace inadecuado (violencia, carencia extrema, desastres naturales, etc.).
- *Hogares Unipersonales:* Se producen por diversas causas, envejecimientos, libre opción del individuo y con frecuencia desaparición de uno de los miembros de la pareja, independencia de los hijos, etc.

“La familia es la más compleja de todas las instituciones, aunque en nuestra sociedad muchas de sus actividades tradicionales hayan pasado parcialmente a otras, todavía quedan sociedades en las que la familia continua ejerciendo las funciones educativas, religiosas, protectoras, recreativas y productivas”. [www.monografias.com/trabajos26/tipos-familia](http://www.monografias.com/trabajos26/tipos-familia)

La familia tradicional en la actualidad aparece desdibujada, es decir, se ha desprestigiado estableciéndose varios tipos de familia (familia agregada, monoparental, padres separados etc.), perdiendo muchos puntos de sustentación, ya que los grandes pilares que sostenían sus costumbres, creencias, tradiciones las cuales cimentaban los distintos roles atribuidos a cada miembro familiar se han venido abajo, por ejemplo el hombre, en figura de padre hoy en día a perdido mucha autoridad frente a sus hijos debido a distintas circunstancias como: vicios, infidelidad, irresponsabilidad; es decir la hoy en día la familia se encuentra buscando nuevas raíces donde asentar una nueva identidad.

Es verdad, no siempre los adultos, específicamente los padres, cuentan con todas las herramientas que permitan educar a los hijos de manera correcta, ya que hoy en día no es lejana la realidad en la que nos encontramos como: violencia intrafamiliar, abusos sexuales, abandono de hijos, problemas de comunicación, falta de comprensión; lo que conlleva a los más débiles de la familia los hijos, a una serie de riesgos como las drogas, violencia y otros delitos contra la sociedad, por lo que en la actualidad, se han generalizado una serie de instituciones educativas que han suplido muchas de las tareas familiares que se realizaban dentro de este núcleo, la cual en ciertas ocasiones ya no está capacitada para cumplirlas por lo que algunos padres transfieren a otras instituciones o personas las tareas familiares con el fin de proporcionales a los niños un medio eficaz de conseguir los mismos propósitos. Entre las más importantes se señala a la escuela.

#### **3.2.4 Familia y Contexto Social (relación y situación actual en Ecuador)**

En estos últimos años, hemos notado que nuestro país el Ecuador se ha sumergido en una de sus más profundas crisis, tanto económica, política y social con características propias del mismo.

El manejo inadecuado de la economía y política, ha incitado una notoria oposición entre los mismos, lo cual ha provocado y provoca daño al país, dando como resultado



el creciente empobrecimiento, si estos sectores permitieran dar otro enfoque a las políticas económicas se abrieran más campos para que otros sectores, que hasta el momento están relegados, se conviertan en los generadores de la energía necesaria para mover el motor de la economía de nuestro país Ecuador.

Nos damos cuenta también que otra causa que aqueja más a esta crisis es el antagonismo que históricamente se ha venido dando entre la costa y la sierra, lo cual afecta al sector social de nuestro país, sin dejar de lado la problemática de la descentralización y las autonomías que con sus posturas ponen en peligro la unión nacional, para poder introducirnos más en la situación real de nuestro país vamos a realizar una síntesis a cada una de las crisis que afectan al Ecuador.

- **CRISIS ECONÓMICA**

“Tradicionalmente, la base de la economía ecuatoriana ha sido la agricultura. Sin embargo, en 1965 se aprobó una ley de desarrollo industrial que facilitó la expansión de fábricas textiles, de artículos eléctricos y farmacéuticos, entre otros productos. En 1970 hubo un importante incremento en la producción y exportación de petróleo, que se completó con la construcción del oleoducto transecuatoriano para facilitar el suministro desde los yacimientos ubicados en el Oriente hasta el puerto de Esmeraldas. El producto interior bruto en 2005 era de 36.489 millones de dólares. El ingreso de Ecuador en 1995 en la Organización Mundial del Comercio (OMC) supuso un gran impulso para su economía”. (*Microsoft ® Encarta 2008. © 1993-2007 Microsoft Corporation*)

Sin embargo, los problemas económicos del Ecuador vienen aproximadamente desde la década de los 80, pero el crecimiento en el campo económico ha sido limitado, nuestro país vive una crisis estructural debido al agotamiento de un estilo de crecimiento que, históricamente, ha venido forjando graves desequilibrios en la economía, la sociedad y el sistema político nacional.

Sus manifestaciones principales son: Desequilibrio en la balanza de pagos, déficit fiscal, desorden monetario, falta de recursos crediticios por una deuda externa creciente y graves efectos sociales en las condiciones de vida de la población.

Con todos estos antecedentes y las malas políticas tomadas por los gobiernos de turno entre ellos el salvataje bancario frente a una crisis del sistema financiero en la que el estado tuvo que hacerse cargo de los bancos quebrados, el país ha tratado con cada gobierno de turno hacer frente a esta crisis económica que afecta cada uno de los ecuatorianos elaborando estrategias entre ellas recuperar la confianza necesaria para mejorar el clima de inversiones extranjeras en el país.

Con respecto a la deuda interna y externa alcanzó 1.900 millones de dólares, lo que corresponde mas o menos al 53% del presupuesto de operación del Estado, esto trae consigo una profunda crisis económica de la que han intentado huir más de un millón de personas. Emigrantes que abandonaron sus escasas posesiones, familias y amigos en busca de un futuro mejor (principalmente hacia EE.UU. y países de la Comunidad Europea - España e Italia-).

A partir de la aplicación de los programas de ajuste se evidencia una tendencia a la disminución del gasto social tanto en términos globales como per-cápita, particularmente en los sectores de educación y salud. Las políticas de ajuste han mermado la capacidad del Estado para atender las demandas sociales.

Vásquez, L & Saltos, N. (2005) menciona que en el presupuesto del 2005 el porcentaje dado al sector de la educación, por lo menos en términos numéricos fue del 13.6%, salud el 4.06% y el sector agropecuario el 1.44%. Sin embargo en la práctica ni estos recursos se efectivizaron, de allí la alta conflictividad social de estos sectores, situación que se dio porque el Presupuesto General del Estado para ese año, se destinó alrededor de 2 mil millones de dólares para el pago de la deuda interna y externa, por lo que mientras aumentaba el porcentaje del presupuesto destinado al pago de la deuda, disminuía el asignado a la inversión social.

Las políticas de ajuste que se han adoptado para enfrentar la crisis han afectado básicamente a los grupos rurales y urbanos más pobres de la sociedad. Ello les ha restado capacidad para generar recursos familiares que puedan ser invertidos en alimentar, educar, cuidar y curar a los niños. Los más afectados por la crisis son aproximadamente 600 mil en las áreas rurales y 500 mil en las áreas urbanas. [www.monografias.com/trabajos22/ecuador-actual](http://www.monografias.com/trabajos22/ecuador-actual)

- **CRISIS POLÍTICA**

Con respecto a la crisis política su profundidad se traduce en inestabilidad, que no solo se extiende a todos los niveles, sino que ha afectado con particular fuerza a los gobiernos nacionales. Que desde 1996 habido una serie de sucesiones presidenciales y que cada uno de estos gobiernos emplean sus políticas de conveniencia o a favor de grandes grupos económicos e incluso de personas, esto genera una problemática muy seria desde el punto de vista del ejercicio gubernamental, pero no es la única. Sumada a la inestabilidad hay una crisis de legitimidad de las instituciones como la del Congreso Nacional, de la Corte Suprema de Justicia, del Tribunal Constitucional, del Tribunal Supremo Electoral sumidas en la corrupción y en la incapacidad de aprobar leyes, sin dejar de lado la justicia con sus fuertes vinculaciones con los poderes político y económico que no han podido juzgar estrictamente apegados a la Ley.

En fin, podemos decir que los tres poderes del estado se encuentran en niveles de descrédito y deslegitimación absoluta.

Por todos estos acontecimientos han provocado entre otras cosas, una incapacidad del Estado para asumir funciones específicas como inversiones en obras públicas, infraestructura básica, y la baja atención a los programas sociales lo que incide que más de tres millones y medio de ecuatorianos no tengan acceso a los servicios de salud y educación.

[www.monografias.com/trabajos22/ecuador-actual](http://www.monografias.com/trabajos22/ecuador-actual)

- **CRISIS SOCIAL**

“De igual manera la crisis social ha ido ascendiendo. El Ecuador experimenta en los últimos años el empobrecimiento más acelerado de América Latina, finalizando en el siglo XX con una crisis sin precedentes. Entre 1995 y 2000, el número de pobres creció de 3,9 millones de personas a 9,1 millones; la pobreza extrema se dobló de 2,1 millones de personas a 4,5 millones. Entre el 2001 y el 2002, la pobreza y la exclusión social, que bordea el 80% de la población ecuatoriana, se han incrementado”.

[www.monografias.com/trabajos22/ecuador-actual](http://www.monografias.com/trabajos22/ecuador-actual)

Los indicadores de cantidad y calidad de la educación, la salud, los datos sobre cantidad y distribución de los ingresos en el Ecuador hablan de la inhabilidad nacional para reaccionar a la crisis, proteger el capital humano y garantizar expectativas de desarrollo para los habitantes en peor situación y con menores oportunidades.

Es necesaria la instauración de redes de protección social que sin ser suficientes para garantizar el desarrollo humano de la población más pobre y vulnerable, al menos garantizan la protección de sus únicos activos y patrimonio: su familia, su salud y su esperanza de conseguir un buen empleo y poder educar a sus hijos.

“Los problemas sociales los entendemos como el conjunto de males que aflige a ciertos sectores de la sociedad especialmente a los más vulnerables y necesitados de nuestra patria, como son las familias pobres, ya sea que pertenezcan a la ciudad o hayan emigrado del campo a la misma, y por ende los más afectados son los niños.”

[www.monografias.com/trabajos22/ecuador-actual](http://www.monografias.com/trabajos22/ecuador-actual)

“Esta problemática es muy dramática, en nuestro país casi un 70% de los 4.8 millones de niñas y niños de Ecuador viven en la pobreza. Aproximadamente 430.000 niños y niñas con edades entre los 5 a los 17 años de edad trabajan, la desnutrición afecta a un 15% de los niños y niñas menores de cinco años y los programas de desarrollo de la primera infancia que reciben apoyo del gobierno abarcan solamente a un 8.45 de los niños y niñas que cumplen con los requisitos”. [www.monografias.com/trabajos22/ecuador-actual](http://www.monografias.com/trabajos22/ecuador-actual)

Las consecuencias de esta desatención al sector social conlleva a múltiples problemas sociales como la baja alimentación y nivel profesional, la delincuencia, la prostitución, asesinatos, el alcoholismo, secuestros, la drogadicción, pornografía, y la pobreza; por esta última muchos niños de las familias se ven obligados a trabajar en especial en la calle como betuneros, vendedores de periódicos, frutas, limpia carros, etc. El gasto social ha carecido de garantía y de mecanismos de control porque:

- Los programas no han sido focalizados: no siempre han beneficiado a los más pobres, sino que los fondos destinados se van por otras vías a enriquecer los bolsillos de los funcionarios corruptos.

- De haber focalización el gasto social se lo haría geográficamente, pero no sucede esto ya que los recursos son destinados a las grandes ciudades como Quito y Guayaquil.

Si el gasto se dirigiera a las personas que realmente necesitan, se aumentaría la eficacia del gasto social y se contaría con un mecanismo de evaluación de los programas sociales destinados a distintas regiones del país.

### **3.2.5 Familia y Educación**

La familia como ámbito educativo primordial necesita reflexionar sobre sus pautas educativas y tomar conciencia de su papel en la educación de sus hijos. Según Aguilar, M (2002) familia y escuela son un marco referencial imprescindible para la incorporación de un nuevo ser humano a la sociedad.

El niño desde muy temprana edad comienza su trayectoria educativa en la familia que la escuela complementa. Por tanto, familia y escuela son dos contextos próximos en la experiencia diaria de los niños, que exige un esfuerzo común para crear espacios de comunicación y participación de forma que le den coherencia a esta experiencia cotidiana. La razón de este esfuerzo se justifica en sus finalidades educativas dirigidas al crecimiento biológico, psicológico, social, ético y moral del niño, en una palabra, al desarrollo integral de su personalidad.

La familia siempre ha ejercido notable influencia en la formación moral de sus hijos y en la actualidad también se lo hace pero en menor grado debido a diversos factores que se presentan dentro del hogar.

La familia influye positivamente, inclusive mucho más que la escuela y eso resulta lógico si se toma en cuenta que el educando pasa las tres cuartas partes del día en su hogar o cerca de él. Por otro lado, esa influencia familiar debería ser mayor en los actuales momentos debido a que hace tiempo nuestra educación ecuatoriana dejó de ser formativa para hacerse casi exclusivamente informativa. Las lecciones de moral y

urbanidad que se daban hace algunos años en la escuela hoy en día no existen en ciertas escuelas o se intentan rescatar en algunas de ellas debido a la gran importancia que representan estas lecciones de urbanidad y moral en los niños durante la etapa escolar con el fin de que las pongan en práctica tanto en el presente como en el futuro cercano.

Hoy en día la familia ha sufrido gran quebranto en sus mismas bases: la necesidad de mejorar los ingresos familiares, en la mayoría de los casos, han alejado del hogar en las horas del día a las madres, que van a trabajar. Cada día, más niños pasan más tiempo alejados del cuidado y cariño materno el cual es psicológicamente fundamental para el normal desarrollo psíquico y emocional de los menores.

Por lo que es necesario una buena coordinación y armonía entre familia y escuela, ya que de esta interacción va a depender el desarrollo de personalidades sanas y equilibradas, cuya conducta influirá en posteriores interacciones sociales y convivencia en grupo, que crearán un nuevo estilo de vida, es decir en el terreno de la educación, bajo ningún concepto la familia puede ni debe ceder su responsabilidad sobre la intervención escolar, sino que debe sentirse plenamente implicada en ella.

Según Aguilar, M. (2002), menciona que es urgente que ambas instituciones familia – escuela, se planteen como objetivo prioritario al niño como verdadero protagonista de su quehacer educativo

- En primer lugar, es necesaria una nueva forma de enfocar la educación en la familia, que ha de tomar conciencia de la necesidad de su participación en ámbitos sociales más amplios. Esto exige una formación de padres a través de programas.
- En segundo lugar, las propuestas han de ir enfocadas hacia intervenciones globales en las que se impliquen las instituciones sociales, escolares y familiares, desde una perspectiva interactiva, ecológica y comunitaria.

El verdadero desafío es aprender a ser y aprender a vivir en comunidad, esto exige hacer posible espacios de comunicación e intercambios que promuevan la participación y conduzcan a compromisos que enriquezcan la vida personal y colectiva de los implicados.

La familia juega un importante papel en este sentido, pero hay que ayudarla a tomar razón de ello. Los cambios de la sociedad actual deben encaminarla hacia una estructura participativa y de compromiso.

La escuela es de vital importancia en la vida de los niños y niñas por lo que se sitúa en el segundo espacio. Entre sus objetivos se encuentra: fomentar la participación, cooperación y colaboración entre los alumnos. En consecuencia, la puesta en práctica de los valores comunitarios y democráticos que se proponen en la familia y la escuela, formarían parte de las experiencias y vivencias de los alumnos, desde los dos ámbitos en los que interactúa cada día, configurando su identidad y el concepto que de sí mismo van adquiriendo.

### **3.2.6 Relación Familia – Escuela: elementos claves**

Rivas, R., (2007), menciona a la familia como acuerdo del amor y disposición del ánimo a la confianza, porque, de hecho, la familia es una agrupación personal nacida del amor, centro de intimidad y punto de encuentro de afectos personales, indispensables para el desarrollo físico, social y espiritual del hombre equilibrado.

De la misma manera Rivas, R., (2007, p.31) menciona a autores como Hesse y Gleyze, los cuales piensan que la familia “continúa siendo, a pesar de todo, la institución más adecuada para la educación del niño. La educación exige paciencia, indulgencia, abnegación y sacrificios, y es mas natural encontrar estas cualidades en los padres que en seres extraños a la familia”, aunque las situaciones de la vida ameriten hoy en día dejar a nuestros hijos con familiares o personas ajenas al hogar.

En gran parte, según afirma F. de Azevedo citado por Rivas, R (2007): “La educación de los hijos es la obra capital, el fin supremo de la existencia y, a veces, la única razón de la vida”. Sobre todo durante los años de la primera infancia, la función educativa de la familia sigue siendo irremplazable, debido a esa profunda relación afectiva que el niño establece primero con su madre, y más tarde con el padre y sus hermanos”.

Los padres son los educadores natos de sus hijos. Como el maestro, también ellos aprenden a ser padres en el ejercicio diario de su paternidad. Como el maestro también ellos tienen su propio estilo de educar, y su prototipo de hijo modelo; en consecuencia, hacia él orientan su trabajo educativo.

Familia y Escuela tienen funciones sociales diferentes, pero complementarias. Ante la complejidad del mundo de hoy han de acoplar sus esfuerzos para lograr superar los conflictos que se les presentan porque en última instancia su razón de ser está en función del protagonismo del niño en su tarea educadora.

Hoy en día se presenta un nivel de exigencias a la educación familiar y escolar que reclama la preparación y formación de un nuevo estilo educador basado en un aprendizaje para vivir y convivir en comunidad, a la que padres y profesores están llamados a responder con el deber de participar en esta tarea común, cada uno desde su ámbito de conocimiento y experiencia con el fin de atender a las necesidades afectivas, cognitivas y sociales de los niños y todos los implicados en la comunidad educativa.

Tomando como marco de referencia la inestimable aportación del Informe de la Unesco de la Comisión Internacional sobre la Educación para el S. XXI, presidido por Jacques Delors (1996) y citado por la Revista de educación "Pizarra", la educación para el futuro debe fundamentarse en estos cuatro pilares fundamentales: Aprender a conocer, Aprender a ser, Aprender a hacer y Aprender a vivir en comunidad. Estos cimientos han de instituir las relaciones entre la escuela y familia favoreciendo la comunicación, la participación y la colaboración, para superar los factores estructurales de la propia escuela, así como las teorías implícitas de padres y profesores sobre la educación, la enseñanza, la familia, la escuela, el papel de cada uno en esta tarea, etc.



### **3.2.7 Principales Beneficios del Trabajo con Familias: Orientación, Formación e Intervención.**

La familia actualmente ha tenido que enfrentar numerosos cambios que ha hecho que se ejecuten estudios para investigar los que le sucede a la familia hoy en día. Por ello, una disciplina descendiente de la Psicología se ha encargado de apoyar a todos los miembros de la familia, y así permitir que esta salga adelante, enfrentando todos los retos en la presente era. Nos referimos a la Orientación Familiar, disciplina que es bastante nueva que intenta ser un apoyo real y sincero para todos los miembros de la familia en todos sus tipos.

Otro tipo de Orientación es la vocacional, que es un proceso de ayuda al estudiante, destinado a conseguir una comprensión ordenada de las distintas opciones profesionales que existen en el mundo de la educación, eligiendo aquella que cumpla con sus intereses y objetivos personales.

Santrock, J. (2003) destaca que la orientación vocacional o educativa se centra en completar el desarrollo de los estudiantes de forma individual, a través de una serie de servicios diseñados con el fin de maximizar el aprendizaje escolar, estimular el desarrollo autónomo y responder a los problemas personales y sociales que frenan su evolución personal. Aunque estas actividades suelen ser practicadas por profesionales de la pedagogía o psicología, la orientación vocacional es una tarea cooperativa que implica la participación de profesores y padres de alumnos, directores de escuela y otros especialistas.

Por lo anterior, es necesario reconocer la importancia que tiene hoy más que nunca el ser padre y madre, y por ello, a continuación se dan a conocer algunas ideas generales de lo que la Orientación Familiar plantea a los padres para cumplir de mejor manera su rol:

- Es válido ser un padre o una madre cercana que comparte actividades en casa o fuera de ella, que hace deportes, discute ideas, comenta noticias, asume posturas y

valores; pero también es necesario que estos expresen sus valores personales, sus límites y posiciones. Es decir, es indispensable poner límites, expresar abiertamente los valores, pero en una postura de diálogo, discusión y conversación.

- En segundo término, reconocer que los hijos/as necesitan de lo material, que sus necesidades básicas (alimento, vestido, medicina) estén cubiertas, pero es central que los padres también entiendan que muchas veces a los hijos no les falta nada, van a un buen colegio, tienen ropa y alimento, pero están carentes de la presencia tierna de sus padres. La cercanía infunde seguridad, por ello la paternidad y la maternidad es una relación personal intransferible. Si existiendo los padres, falta su presencia activa y afectiva estable, los hijos se sentirán solos y poco seguros, cubiertos de todos los bienes que necesitan pero solos y tristes, lo que conlleva a los hijos a confiar en los más cercanos a ellos los amigos ya que si son buenos los conducirán por buenos caminos caso contrario harán que se equivoquen y tomen decisiones apresuradas.
- Y en tercer lugar señalar que, uno de los grandes desafíos que padres y madres tienen que ir asumiendo de verdad, es saber reconocerse faltos de muchos elementos formativos para sí mismo y en relación con sus hijos. O sea, la paternidad y la maternidad no vienen por eventualidad o por añadidura, no se aprende solo por experiencias personales pasadas, no basta eso, se requiere de procesos formativos sistemáticos para los padres, para formarse como padres.

Ya no basta con la *escuela de la vida*, es insuficiente, es la hora que los padres y madres asuman un rol protagónico formándose para formar, educándose para educar. Este desafío puede ser enfrentado con la voluntad de cada uno de ellos y con el respaldo del colegio que figura como la organización más cercana a la familia la cual subsidia en muchas de las tareas que los padres no pueden o no quieren asumir. Al mismo tiempo, al interior del centro educativo, se puedan abrir espacios para que autoridades, profesores, alumnos y padres en conjunto puedan aprender por medio de un taller con el fin de mejorar los vínculos de comunicación y fraternidad entre la familia y el centro educativo.

### 3.3 ESCUELA

#### 3.3.1 Organización del Sistema Educativo Ecuatoriano

( [www.educarecuador.ec/ upload/reformacurribasica.pdf](http://www.educarecuador.ec/upload/reformacurribasica.pdf).)

La UNESCO es su página web menciona que el Sistema Educativo Ecuatoriano se rige por los principios de unidad, continuidad, secuencia, flexibilidad y permanencia; en la perspectiva de una orientación democrática, humanística, investigativa, científica y técnica, acorde con las necesidades del país. Además tiene un sentido moral, histórico y social, inspirado en la nacionalidad, paz, justicia social y defensa de los derechos humanos. Esta abierto a todas las corrientes del pensamiento universal. ([www.ibe.unesco.org](http://www.ibe.unesco.org))

El Sistema Educativo se encuentra estructurado actualmente de la siguiente manera:

Tabla No 2

NIVEL	TITULO	TIEMPO
Educación inicial		2 años (Corresponde a niños comprendidos entre 3- 4 años y 4-5 años) opcional.
Educación General Básica		10 años (Edades entre 5 – 14 años)
Bachillerato	Bachiller	3 años ( Edades 15- 17 años)
Técnico Superior	-Técnico -Tecnólogo	2 años 3 años
Tercer nivel (grado)	Licenciado u otros títulos profesionales.	Mínimo 4 años
Postgrado	-Diplomado -Superior -Especialista -Máster -Doctor	6 meses 1 años 2 años 4 años

Fuente: Estructura del Sistema Educativo Ecuatoriano

Elaborada por: UNESCO, Ministerio de Educación del Ecuador.

- **Educación pre-básica o educación inicial:**

En la actualidad encontramos una serie de centros educativos que acogen a niños con edades comprendidas entre los 3-5 años de edad, es un período preliminar al denominado anteriormente como jardín de infantes, esta educación no es obligatoria, pero muchos padres involucran a sus pequeños con el fin de desarrollar actitudes, interactuar, descubrir su entorno físico y desarrollar una comunicación clara, fluida y creativa acorde a su etapa evolutiva.

- **Educación general básica.**

La educación general básica comprende 10 años, emprenden los niños su primer año de educación básica a partir de los 5 años (antiguamente se lo conocía como jardín), los pequeños permanecen en la escuela hasta llegar al séptimo año de educación básica que correspondía anteriormente a 6to grado. Es una educación obligatoria que se rige por programas oficiales elaborados por el Ministerio de Educación.

El octavo, noveno y décimo año de educación general básica, comprende la parte colegial del joven, lo que antes se conocía como 1er, 2do y 3er curso o ciclo básico.

- **Educación Secundaria**

El nivel medio comprende tres ciclos:

- básico, obligatorio y común, con tres años de estudio, 8vo, 9no y 10mo año de educación general básica.
- Bachillerato, con tres años de estudio, corresponden al 1er, 2do y 3er año de bachillerato, lo que anteriormente se conocía como diversificado, en la que cada estudiante escoge una especialización de acuerdo a su afinidad. De especialización, post- bachillerato, con dos años de estudio.

El 8vo, 9no y 10mo de educación general básica consolida la cultura general y proporciona al alumno una orientación integral que le permite al máximo aprovechar sus potencialidades. Las carreras cortas son cursos sistemáticos, encaminados a lograr, a corto plazo, formación ocupacional práctica; funcionan adscritas a los establecimientos de nivel medio. El bachillerato prepara profesionales de nivel medio y ofrece una formación humanística, científica y tecnológica que habilita al estudiante para que continúe estudios superiores o para que pueda desenvolverse eficientemente en los campos: individual, social y profesional.

El Ministerio de Educación y Cultura en su página web menciona la presencia de dos tipos de *centros de estudio superiores no universitarios*: los institutos pedagógicos y los técnicos superiores. Estos centros desarrollan carreras intermedias con dos o tres años de post-bachillerato. Los planteles de post-bachillerato preparan profesionales de nivel intermedio y ofrecen una formación y capacitación científica y tecnológica que permite al estudiante incorporarse, en corto tiempo al mundo del trabajo. Un colegio que cuente con todos los años de educación general básica y bachillerato puede solicitar el ciclo de especialización post-bachillerato si demuestra un alto grado de organización administrativa, de eficacia en el proceso enseñanza- aprendizaje y una actitud permanente de apertura a los avances de la ciencia, la tecnología y la pedagogía.

*Las universidades y escuelas politécnicas* otorgan títulos de licenciado, abogado, doctor y muchos otros que corresponden a especializaciones en el contexto de determinadas carreras profesionales de acuerdo con la carrera o especialización.

Debido a las características climáticas del país y a las diferencias existentes entre las distintas regiones naturales, existen dos calendarios escolares formales: Calendario de Costa y Galápagos y Calendario de Sierra y Amazonia.

El año escolar en la Costa de Costa y Galápagos inicia para matriculas mes abril y actividades el mes de mayo y termina la segunda semana de enero del siguiente año.

El calendario de la Sierra y Amazonia inicia mes de agosto para matriculas y actividades la segunda semana de septiembre y termina la segunda semana de julio del año siguiente.

En el área de *educación de adultos* no existen calendarios definidos, pues estos establecimientos en su mayoría funcionan de acuerdo con las disponibilidades de tiempo de sus participantes.

Los establecimientos educacionales de los niveles pre-básico horario opcional, educación general básica y bachillerato funcionan en una sola jornada de trabajo: matutina, de 7:30 a las 13:00; vespertina, de las 13:30 a las 18:30, nocturna, de las 19:00 a las 22:30. Los establecimientos de educación de adultos, en su mayoría funcionan en horario nocturno y laborar dos horas diarias, de lunes a viernes.

### 3.3.2 Plan Decenal de Educación

En la Declaración Mundial sobre Educación para todos, celebrada en Jomtien así como en el foro Mundial de Dakar (Senegal) y en la Conferencia de las Américas sobre Educación para Todos realizada en Santo Domingo, República Dominicana, la educación básica fue declarada como el reto de los países, designándose a la UNESCO como coordinadora de todas las acciones vinculadas con la educación para todos, en el marco de sus objetivos mundiales; por ello en el país ha estado cercana al proceso de preparación del plan nacional y en la realización de foros – taller para lograr la participación ciudadana.

La UNESCO facilitó los documentos REFERENTES BASICOS DE EDUCACIÓN PARA TODOS Y PROPUESTA GENERAL DE TRABAJO PARA LA PREPARACION DEL PLAN NACIONAL DE ACCION EDUCATIVA 2003-2015, para orientar el desarrollo del plan a través de la articulación de los cuatro componentes de educación para todos que son parte de esta compromiso mundial.

El país a través del Ministerio de educación, Cultura, Deportes y Recreación cuenta con las instancias que garantizan el desarrollo de los componentes del plan nacional de educación para todos, como puntos de encuentros de otros Ministerios e instituciones que desarrollan acciones en beneficio de los niños, niñas, jóvenes, adultos, adultas, con especial énfasis a aquellos que viven en condiciones de vulnerabilidad y marginalidad económica social.

Es así que el Plan Decenal rescata los esfuerzos realizados y propone una gestión estatal de largo aliento que establezca y organice las diferentes prioridades con un sentido inclusivo, pluricultural y multiétnico.

Sus líneas generales fueron acordadas por el Consejo Nacional de Educación, el 16 de junio de 2006. ([www.oie.es/quipu/ecuador/Plan\\_Educ\\_paratodos.pdf](http://www.oie.es/quipu/ecuador/Plan_Educ_paratodos.pdf))

## ***POLÍTICAS DEL PLAN DECENAL***

### **POLÍTICA 1**

#### **Universalización de la Educación Infantil de 0 a 5 años de edad**

**OBJETIVO:** Brindar educación infantil para niñas y niños menores de 5 años, equitativa y de calidad que respete sus derechos, la diversidad, el ritmo natural de crecimiento y aprendizaje y fomente valores fundamentales, incorporándolos a la familia y a la comunidad.

### **POLÍTICA 2**

#### **Universalización de la Educación General Básica de primero a décimo años**

**OBJETIVO:** Brindar educación de calidad, inclusiva y con equidad, a todos los niños y niñas, para que desarrollen sus competencias de manera integral y se conviertan en ciudadanos positivos activos capaces de preservar el medio natural y cultural, lingüístico, sentirse orgullosos de su identidad pluricultural y multiétnica con enfoque de derechos.

### **POLÍTICA 3**

#### **Incremento de la Matrícula en el Bachillerato hasta alcanzar al menos el 75% de la población en la edad correspondiente**

**OBJETIVO:** Formar a los jóvenes con competencias que le posibiliten continuar con los estudios superiores e incorporarse a la vida productiva, acordes con el desarrollo científico, tecnológico y las necesidades del desarrollo del país y del desarrollo humano.

#### **POLÍTICA 4**

##### **Erradicación del Analfabetismo y Fortalecimiento de la Educación Alternativa**

**OBJETIVO:** Garantizar el acceso, permanencia, continuación y conclusión efectiva de los estudios de la población con rezago educativo, a través de los programas nacionales de educación alternativa, considerando a la alfabetización como su punto de partida, en el marco de la atención a la diversidad, la inclusión educativa, el desarrollo y difusión cultural, la equidad de género, la identidad pluricultural y multiétnica y la conservación de la naturaleza, el manejo sustentable de los recursos naturales y la energía.

#### **POLÍTICA 5**

##### **Mejoramiento de la Infraestructura Física y el Equipamiento de las Instituciones Educativas**

**OBJETIVO:** Aportar al mejoramiento de la calidad de los servicios educativos, con adecuados recursos físicos y tecnológicos; complementar, adecuar y rehabilitar la infraestructura educativa para cumplir con las condiciones mínimas de confort; dotar de mobiliario y apoyos tecnológicos; establecer un sistema de acreditación del recurso físico.



## **POLÍTICA 6**

### **Mejoramiento de Calidad y Equidad de la Educación e Implementación del Sistema Nacional de Evaluación**

#### **OBJETIVOS**

- Ofrecer a los ciudadanos igualdad efectiva de oportunidades, para compensar las desigualdades sociales, culturales, lingüísticas y educativas, a través de educación de calidad y calidez.
- Implementar un sistema nacional de evaluación y rendición de cuentas

## **POLÍTICA 7**

### **Revalorización de la Profesión Docente, Desarrollo Profesional, Condiciones de Trabajo y Calidad de Vida**

**OBJETIVO:** Estimular el ingreso a la carrera docente de las jóvenes generaciones y garantizar el acceso, promoción horizontal y vertical, a través de la formación inicial y el desarrollo profesional permanente, e impulsar un proceso ordenado de retiro y jubilación.

## **POLÍTICA 8**

### **Aumento del 0.5% anual en la participación del sector educativo en el PIB hasta alcanzar al menos el 6%**

**OBJETIVO:** Garantizar los recursos financieros necesarios para el desarrollo del sistema educativo a largo plazo.

### **3.3.3 Instituciones Educativas: Generalidades**

Sanjurjo, L., & Vera, M. (1994) menciona que, desde una perspectiva clásica, es habitual entender la institución, como el lugar donde se llevan a cabo determinadas prácticas, es decir el edificio, y las normas y reglamentos que la rigen; los elementos instituidos. “La institución tal como le es dada a los que a ella pertenecen, es decir, tal como está instituida, pertenece al ámbito de lo instituido” (Palacios, 1984,250).

Desde esta postura se considera la institución solo como una estructura formal, se toma en cuenta exclusivamente la arquitectura institucional, se piensa a la institución como una cosa. Esta perspectiva limitada no permite comprender las instituciones en su real complejidad.

Por lo que es necesario ampliar la mirada, para darnos cuenta que la institución educativa está atravesada por variados elementos que le dan significación. Además del edificio, de la estructura formal y de las normas, una institución educativa está conformada por actores sociales que desarrollan prácticas en ella, que se relacionan de diversas maneras a la institución (directivos, docentes, alumnos, padres de familia, administrativos, etc.)

Desde este punto de vista, Sanjurjo, L & Vera, M (1994) consideran a toda institución, en un sentido amplio, como el sistema de normas que estructuran un grupo, regulan su vida y funcionamiento; también se podría entender por institución, los procesos por los cuales toda formación social se organiza, incluyendo el establecimiento y la organización.

Características del concepto de institución:

- Función social especializada ( para la consecución de objetivos)
- Objetivos explícitos ( formales e intencionales)
- Sistema normativo ( reglamento, costumbres y reglas)
- Conjunto de personas ( con diversos grados de pertenencia y participación)

- Establecimiento de status y roles ( para concretar los objetivos)
- Ámbito geográfico determinado ( la sede y su equipamiento que es mucho más amplio que los limites establecidos de maneras edilicia y formal)
- Estructura social.

Tomando a la autora Lidia Fernández citada por Albornoz, M. (s.f.), y de acuerdo a la caracterización anterior, al concepto de Institución le corresponden por lo menos tres aspectos: uno referido a su dimensión normativa, otro asociado a su aspecto organizacional, y por último el considerado cultural y simbólico, por lo precedente es que tenemos que tener en claro que connotación le otorgamos a la escuela cuando la denominamos "Institución" Social, no omitiendo aquellos aspectos. A su vez todas las organizaciones sociales, y en este caso, las educativas, tienen funciones manifiestas y latentes o principales y accesorias y/o específicas y complementarias, por lo planteado hasta aquí es evidente que no es fácil precisar una definición unívoca de Institución Educativa, pero lo que sí sabemos es que la misma es una organización social compleja con implicancias sociales, políticas, educativas y culturales.

Resulta además interesante, para comprender las instituciones educativas, analizar el clima social que se vive en las mismas, entendiéndose por éste “las formas que asumen las transacciones sociales en la cotidianeidad” (Kornblit y otros, 1987,56, citado por Sanjurjo, L., & Vera, M. (1994, p.160.), es decir, como se ponen en juego diariamente los acuerdos, compromisos, intercambios entre los diversos actores involucrados en el proceso educativo.

### **3.3.4 Relación Escuela – Familia: Elementos claves**

Determinar las relaciones existentes y supuestamente recíprocas entre escuela y familia es una cuestión que plantea una gran polémica hoy en día. Una razón de ello es el hecho de que cuando se incorporan los pequeños a la escuela, su mente no es un libro vacío, donde el profesorado comienza a escribir sino que ya traen consigo un bagaje y un conjunto de experiencias personales resultado de su interacción con el entorno o medio ambiente que lo rodean.

Partiendo de esta realidad, se hace evidente la necesidad de conocimiento mutuo, de compartir y acordar criterios educativos entre los principales contextos del desarrollo de los niños. Así pues, en cualquier caso, la relación escuela - familia intenta perseguir dos objetivos fundamentales: progresar en el conocimiento del niño- educando; y establecer objetivos educativos comunes o al menos, no contradictorios. Para conseguir estos objetivos parece conveniente que padres y educadores establezcan algunas destrezas comunes, que les permitan lograr de la mejor manera posible su cometido. Algunas de ellas podrían ser:

- Los profesores son un agrupado profesional mayoritariamente bien preparado y, en consecuencia, hay que valorar su forma de pensar con las opiniones que salen a la luz, aunque en principio puedan no coincidir con la de los padres.
- En situaciones de conflicto se ha de hacer todo lo posible para buscar el acuerdo, siempre, en base a la comunicación y al respeto mutuo.
- Padres y profesores tiene un juicio diferente del niño, por este motivo, ambos necesitan intercambiar información.
- La figura de padres y profesores son, sobre todo en educación infantil, las figuras adultas de carácter referencial. Por ello, resulta muy importante para el niño que éstas proporcionen valores morales, éticos y principios concordantes y no antagónicos.

- Una escuela no es un centro que ofrece "un servicio" como puede ser un taller de carpintería o una gestoría, por lo que hay que confiar a la escuela la parte de la educación de los hijos ya que es su segundo hogar.

De la coordinación y armonía entre escuela y familia va a depender el progreso de personalidades sanas y equilibradas, cuya conducta influirá en posteriores interacciones sociales y convivencia en grupo, que crearán un nuevo estilo de vida.

Es urgente que ambas instituciones escuela y familia se planteen como objetivo prioritario al niño como auténtico intérprete de su quehacer educativo.

Para llevarlo a la práctica, en primer lugar, es necesaria una nueva forma de enfocar la educación en la familia, que ha de tomar conciencia de la necesidad de su participación en ámbitos sociales más amplios. Esto exige una formación de padres a través de programas, talleres, jornadas familiares, etc.

En segundo lugar, las propuestas han de ir enfocadas hacia intervenciones globales en las que se impliquen las instituciones sociales, escolares y familiares, desde una perspectiva interactiva, ecológica y comunitaria.

Un papel importante juega la familia en este sentido, pero hay que ayudarla a tomar conciencia de ello. Los cambios de la sociedad actual deben encaminarla hacia una estructura participativa y de compromiso. Todo esto se puede lograr dentro de un clima de comunicación y diálogo donde se establezcan pautas para la distribución y organización de tareas en función de las necesidades y posibilidades de cada miembro. En este contexto, la comunicación adquiere un valor esencial si se desea educar para la vida comunitaria, y se convierte en la mejor manera de superar dificultades, conflictos, contrastes y contradicciones de la realidad cotidiana que surgen de la propia convivencia del hogar, y fuera de él.

La escuela se sitúa en el segundo espacio, de vital importancia, en la vida de los niños y niñas. Entre sus objetivos se encuentra: fomentar la participación, cooperación y colaboración entre los alumnos.

En definitiva, es esencial que padres y profesores se pongan de acuerdo sobre cómo hacer positiva la participación de la familia en la escuela y viceversa, para que sus relaciones sean de ayuda mutua.

### 3.3.5 Rendimiento Académico: Factores que inciden en los niveles de logro académico.

*"Aprovechar un buen consejo requiere de más sabiduría que dárselo"*

*B.U.D.A. (citado en Rivas, R., 2007)*

Los factores que influyen en el rendimiento académico teniendo en cuenta, que sólo conociéndolos podremos evitar los negativos y potenciar los positivos. Así vemos como puede influir:

- La salud, la higiene y la alimentación.
- La inteligencia: la estructura mental y el nivel intelectual.
- La personalidad, el carácter, el temperamento.
- Otros procesos psicológicos: percepción, atención, motivación.
- Las técnicas de trabajo intelectual y los hábitos de estudio adquiridos.
- El ambiente familiar, cultural, situación económica.
- Los intereses vitales del estudiante, etc.

Rubio, M. (2006), cita a García Valdez que nos presenta un amplio esquema en el que quedan estos y otros factores señalados según la siguiente clasificación.

- Factores Cognoscitivos
- Factores motivacionales
- Factores socioambientales

- Factores pedagógicos o metodológicos.

En este apartado hacemos referencia a los factores socio-ambientales e intrínsecos del individuo.

### 3.3.5.1 Factores socio-ambientales

#### ➤ *La familia.*

En la edad infantil y juvenil los padres son los protagonistas principales de la educación de sus hijos y de ellos va a depender en gran parte de las actitudes que adopten ante la vida y la forma de enfrentarse a los problemas.

Este interés en valorar el papel educativo de la familia ha ido incrementándose hasta la actualidad. Hoy en día la mayoría de los expertos considera a la familia como el contexto social y educativo más importante del primer periodo de desarrollo de los niños. Como lo menciona Arancibia, V., & otros (2004) a Cataldo (1991), quien afirma que el aprendizaje y la socialización se inician en el seno familiar, estableciéndose así, los primeros puntos de referencia para la posterior escolarización. Por lo tanto, el reconocimiento de las responsabilidades y funciones educativas de la familia nos puede llevar a definirla como el primer agente educativo.

La actitud que tome la familia frente a la postura tomada por uno de sus miembros, depende el éxito o al menos la continuidad de los estudios.

Si la familia, no sólo acepta, sino que motiva, anima y colabora para el logro de las metas, mostrando una actitud positiva, será más fácil tener una seguridad y confianza que ayudarán al rendimiento eficaz, y en especial a la continuidad.

El estudiante ya sabe que las cosas tienen un valor, y conseguirlas supone un esfuerzo, al que ayudará la familia cuando existen en ella el orden, la disciplina y el respeto.

➤ *Profesor – grupo de alumnos*

Tomando como referencia a Arancibia, V., & otros (2004, p.207) La calidad educacional, medida por el rendimiento de los alumnos, se ha visto que es, en gran parte, una función de la calidad de los profesores. La calidad de los profesores, a su vez, es función de la maestría que este logre sobre las materias, el conocimiento que tenga y el uso que haga de las técnicas educacionales adecuadas y el tener actitudes profesionales adecuadas. (Avalos y Haddad, 1981; Fuller, 1986; Arancibia y Maltes, 1989; Arancibia y Alvarez, 1991).

Serías investigaciones demuestran que el profesor es un agente que tiene incidencia en el aprendizaje escolar de los niños. Los resultados de estas investigaciones entregan la evidencia de que hay un cambio en le rendimiento académico en alumnos de ciertos profesores, independientemente de los antecedentes familiares del niño y las características de la institución escolar.

Además en la educación no se debe descuidar la formación de grupos de estudio con los estudiantes para que de esta manera puedan compartir e interrelacionarse con los demás compañeros y puedan darse foros de discusión que ayuden a la comprensión, asimilación y cuestionamiento de los conocimientos que se comparta dentro de un grupo, ya que un buen manejo de las técnicas de grupo cooperativo, por parte del maestro, facilitará y garantizará el logro de aprendizajes activos y significativos para los alumnos, objetivo final del trabajo de todos.

### **3.3.5.2 Factores intrínsecos del individuo**

➤ *Inteligencia*

Inteligencia es uno de los términos más usados en el ámbito de la educación, especialmente en la psicología educacional, debido a la libre y generalizada creencia de que la inteligencia y el rendimiento escolar están fuertemente relacionados.

Las definiciones de inteligencia varían considerablemente de autor a autor, si bien todas ellas contienen algunos puntos en común. Algunas definiciones son las siguientes:



Arancibia, V., & otros (2004, p.134), menciona que la “Inteligencia es aquello que miden los test” (Boring, 1923, p.35, en Sternberg, 1990), por otro lado, Wechsler, 1958, p.7, en Lefrancois, 1988, citados por la misma autora mencionan que la capacidad global y agregada de un individuo para pensar racionalmente, actuar intencionalmente y efectivamente con su medio. Finalmente de acuerdo a Terman, 1921, en Sternberg, 1990 en su mismo texto expresa que es la habilidad de llevar a cabo pensamiento abstracto.

Aunque es un factor muy importante, la inteligencia por si sola, no es garantía de éxito; se da el caso de personas muy inteligentes, que pueden estar bloqueadas emocionalmente o estar deshabituadas a los procesos intelectuales y tienen un bajo rendimiento académico.

Gardner (citado en Arancibia & otros, 2004) menciona que existen diferentes inteligencias, cada uno con un desarrollo característico, con operaciones y formas de pensar propias, y con asociaciones neurológicas particulares. Es posible que estas inteligencias están relacionadas estrechamente unas con otras; sin embargo, se ha encontrado evidencia empírica que muestra algo distinto. Los estudios de desarrollo más recientes muestran que los niños progresan a través de estadios de razonamiento y que desarrollan su forma de emplear habilidades cognitivas, pero que este progreso o desarrollo no es tan sincronizado como lo creía Piaget; por el contrario, varía entre las distintas inteligencias.

#### ➤ *Memoria*

La memoria no es un receptáculo pasivo en el que se almacenen los conocimientos, es más bien un proceso de recuerdo que requiere la participación activa del sujeto y está en relación directa con otros procesos como la atención y la comprensión. Cuanta más atención, se da una mayor comprensión; y a mayor atención y comprensión mejor retención y recuperación de los almacenados.

“La memoria está presente en cada paso que da un adolescente, cada pensamiento que tiene, cada palabra que pronuncia. La memoria es la retención de información a

largo tiempo. Es de central importancia en la vida mental y el procesamiento de la información. Para razonar y aprender eficazmente, los adolescentes necesitan recuperar la información que han almacenado.” (Santrock, J, 2003, p.96)

Al igual que los músculos, la memoria cuanto más se la ejercite más se fortalece, por lo tanto será mayor su capacidad, su agilidad y su utilidad.

Las técnicas de estudio también ayudan en estos procesos. Se recuerda mejor el material estructurado si es significativo y si se ha simplificado. Es muy difícil comprender y recordar materiales desorganizados, muy extensos o no comprensibles.

#### *Tipos de Memoria:*

La memoria no se manifiesta igual en todas las personas. No todas recuerdan de la misma manera, otras los sonidos, otras recuerdan entornos, etc.

Los sistemas sensoriales (vista, olfato, gusto, oído y tacto) proporcionan información a los sistemas de la memoria, y actúan en diferentes niveles. Considerando una clasificación general, en la enciclopedia AULA, toma en cuenta los siguientes tipos de memoria:

- Atendiendo a su identidad: almacenamiento de información sensorial que proporciona un conocimiento bastante exacto y completo del mundo, tal como se recibe de los sentidos, tenemos:
  - Memoria visual
  - Memoria auditiva
  - Memoria mecánica
  - Memoria olfativa
  - Memoria intelectual
  - Memoria temporal
  - Memoria de orden espacial
  - Realidad
- Atendiendo a su duración:
  - Memoria elemental o primaria es la producida por sensaciones que duran muy poco.
  - Memoria secundaria: es la que se refiere a la aparición de imágenes del pasado.

- Atendiendo a su forma de aplicación, la memoria puede ser:
  - A corto plazo, cuando se retiene y recuerda una información momentáneamente. La información que aportan es una imagen, y la retención de la misma dura unos segundos. La información se puede recuperar, pero la capacidad de este tipo de memoria es limitada. Desempeña un papel importante, en ella son transformadas las señales nerviosas que envían los sentidos para que la memoria a largo plazo reconozca las imágenes.
  - La memoria a largo plazo, es la que almacena los datos de la memoria a corto plazo, la cooperación de ambas es indispensable, pues la retención permanente de la información recibida, depende de que la memoria a corto plazo la transfiera a largo plazo. Se debe utilizar determinadas estrategias para estructurar la información que debe pasar a la memoria a largo plazo, entre otras la atención. La atención es selectiva, el mayor problema está en saber que cosas deben atenderse y cuales ignorarse en los diferentes mensajes que recibimos. Por ellos el autor de tales mensajes nos debe dar algunas pistas, tales como: subrayado de texto, títulos o grandes rótulos entre otros.

Rubio, M. (2006) menciona algunas características de la memoria:

- Memoria suele trabajar con la asociación de ideas.
- La memoria es selectiva
- Influye y está relacionado con la memoria es el estado general de la persona.
- La capacidad de la memoria varía.

Entre las funciones que debe realizar el estudiante activo para procesar la información, Rubio, M. (2006) menciona en su texto las siguientes:

- La recepción del concepto o la idea: Estudiante prestar atención a la información recibida y transferirla a la memoria de trabajo.
- Para la retención, lo que implica la integración de los conocimientos y el desarrollo de una estructura coherente que organiza los conocimientos y mantiene unida la información.
- El recuerdo o vocación, se da cuando las impresiones que se han retenido y almacenado pueden volver a ser reproducidas. La comprensión es el elemento clave para el recuerdo

### **3.3.6 Principales Beneficios del Trabajo con Escuelas / Docentes en el ámbito de la Orientación, Formación e Intervención.**

Los profesores deben asegurarse de que la escuela tiene un significado para los alumnos. No basta con hacer un esfuerzo para que una clase aislada, una unidad de aprendizaje o un estudio de campo sean significativos. Los profesores deben realizar un esfuerzo continuo con el fin de adecuar las actividades educativas a los conocimientos del alumno, de tal modo que se relacione el contenido presentado en el aula con las experiencias previas del estudiante.

Una adecuada atención a la diversidad de necesidades educativas de los alumnos requiere un trabajo colaborativo entre todos los involucrados en el proceso educativo (alumnos, docentes, padres, directivos, comunidad). En aquellas escuelas en las que existe un trabajo colaborativo entre los profesores, entre profesores y directivos, entre profesores y padres y entre los propios alumnos, es más factible que se pueda atender la diversidad. En el trabajo colaborativo las soluciones se buscan entre los distintos implicados, realizando aportaciones desde perspectivas diferentes y complementarias.

Es primordial el trabajo colaborativo con los padres. Estos han de participar en las actividades de la escuela, en la evaluación y planificación del currículo más adecuado para el niño, en el apoyo de determinados aprendizajes en el hogar y en el control de los progresos de sus hijos.

Una cuestión central del docente es como organizar las situaciones de enseñanza de forma que sea posible personalizar las experiencias de aprendizaje comunes, es decir, cómo lograr el mayor grado posible de interacción y participación de todos los alumnos, sin perder de vista las necesidades concretas de cada uno. Cuanto más flexible sea esta organización, más fácil será por otro lado, la incorporación de los profesores de apoyo a la dinámica del aula para facilitar el proceso de aprendizaje de todos los alumnos.

Los profesores tienen a su responsabilidad conocer bien las destrezas de aprendizaje de todos los alumnos, los factores que facilitan el mismo y sus insuficiencias educativas más específicas, ya que sólo a través de este conocimiento podrán ajustar las ayudas pedagógicas al proceso de construcción personal de cada alumno. Conocer bien a los alumnos implica una intensa interacción y comunicación con ellos, una observación constante de sus procesos de aprendizaje y una revisión de la respuesta educativa que se les ofrece. Cada vez que se inicia un nuevo proceso de aprendizaje, hay que explorar los conocimientos, ideas y experiencias previas de los alumnos acerca de los nuevos contenidos, y durante el proceso mismo observar cómo progresan para con el fin de proporcionar la ayuda necesaria.

Otro factor fundamental es que todos los alumnos sientan que pueden tener éxito en su aprendizaje, especialmente cuando tienen dificultades o deficiencias, para lo cual el docente debe plantear actividades que puedan resolver con las ayudas necesarias. En este sentido es esencial para el profesor utilizar variedad de estrategias o herramientas metodológicas, en el marco de unos principios pedagógicos esenciales, que permitan ajustar la ayuda pedagógica a las diferentes necesidades, estilos de aprendizaje y procesos de construcción de cada alumno.

Guijarro, R (1999, p.69) en su proyecto "Hacia una escuela para todos" menciona que una de las estrategias que se ha mostrado sumamente eficaz es la del aprendizaje cooperativo. Es ya un bastante hecho demostrado que los niños no aprenden solo del profesor sino también de sus iguales. Las estrategias de aprendizaje cooperativo tienen efectos positivos en el rendimiento académico, la autoestima, las relaciones sociales y el desarrollo personal. La utilización de este tipo de técnicas supone una gran ayuda para el profesor, porque facilita el trabajo autónomo de los alumnos y el docente puede dedicar más atención a aquellos que más lo necesitan, siendo útiles en clases muy numerosas.

### **3.4 CLIMA SOCIAL**

#### **3.4.1 Conceptualización del Clima Social**

Trianes, M. & otros (2006), menciona que un clima social adecuado presenta efectos positivos sobre el ajuste psicológico ( Kuperminc, Leadbeater y Blatt, 2001; Roeser y Eccles, 1998), citados por la misma autora menciona que esto suele darse sobre todo en estudiantes que pueden tener riesgos de dificultades académicas, emocionales o comportamentales (Felner, Brand, DuBois, Adan, Mulhall yEvans, 1995), asociándose a un desarrollo saludable, un aprendizaje óptimo y disminuyendo las conductas desadaptativas ( Kuperminc, Blatt y Leadbeater, 1997; Ladd, 1990; Parker y Asher, 1987; Westling, 2002), como la misma autora lo menciona en su artículo.

Otras intervenciones que mejoran el clima social encuentran también beneficios en la adaptación escolar y social (Comer, Ben- Avie, Haynes y Joyner, 1999; Romasz, Cantor y Elias, 2004), y en la capacidad de afrontamiento, autoconcepto y autoestima, empatía y sociabilidad (Aciego, Domínguez y Hernández, 2003), según lo menciona Trianes, M., & otros, (2006).

Asimismo Trianes, M. & otros 2006, menciona que, la mejora del clima social se asocia a una disminución del riesgo de conductas agresivas y violentas que pueden impactar negativamente en la vida del aula o del centro. Algunas intervenciones que se dirigen a prevenir los comportamientos violentos y desadaptivos en las relaciones interpersonales en centros de zonas desfavorecidas presentan como objetivo la mejora del clima del centro y aula (Ceccini, González, Carmona y Contreras, 2004; Powell y Hawkins, 1996; Satcher, Powell, Mercy y Rosenberg, 1996; Trianes, 1996; Trianes y Fernández-Figares, 2001).

En los grupos sociales que se forman alrededor de la escuela pueden darse relaciones interpersonales, de hecho las hay y son de distinta índole, ya sea entre alumnos y maestros, entre niños, entre maestros o entre maestros y padres de familia.

Es importante que las relaciones que se establezcan estén marcadas por el respeto, el afecto, la solidaridad y la colaboración, ya que ellas forman parte del clima positivo que debe existir en los ambientes de aprendizaje.

Los maestros son los llamados a propiciar un clima efectivo entre todos los miembros que forman parte de la escuela; para ello deben permanecer siempre atentos de cómo se relacionan los niños de otros grados con los adultos. Esa observación podrá generar situaciones que favorezcan mejores relaciones.

Ante los conflictos es oportuno reconocer que no hay culpables sino personas que tienen necesidades y que no saben satisfacerlas de mejor manera. La observación y la intervención oportuna ayuda a cada uno a darse cuenta de ello y a resolver de mejor manera los conflictos y, por lo tanto, las necesidades.

En fin se podría decir que cuando en las instituciones educativas hay cooperación y todos los miembros de la comunidad trabajan de manera coordinada, es más fácil cumplir con los objetivos de la educación. Es aquí donde el profesor juega un papel trascendental, pues, al liderar a los individuos para que aprendan a organizarse, trabajar y actuar sobre la base de intereses comunitarios, está sentando las bases de procesos sostenidos de participación en beneficio de los intereses educativos.

### **3.4.2 Ámbitos de consideración para el estudio del clima social**

Un aspecto importante del desarrollo social es el concepto de desarrollo de la responsabilidad social, que hace parte de la formación de buenos ciudadanos los cuales se convierten en ámbito de estudio dentro del clima social, ya que ser ciudadano implica que la persona participe en la vida de la comunidad, que se preocupe por su bienestar y por el del resto, y que aporte al progreso social al que pertenece. Estos puntos deberían ser características propias de todas las personas que viven en comunidad, pero lamentablemente no lo son. De allí que se hace

necesario generar una cultura ciudadana responsable para que todos los actores de la sociedad, en conjunto, provoquen cambios benéficos en todo el mundo y sobre todo en el lugar donde se produce el hecho laboral. El ser humano debe constituirse en el eje de reflexión en un país para mejorar su situación económica y social. Por lo tanto una persona con responsabilidad social busca ser autora de equidad y promotora de desarrollo social.

#### **3.4.2.1 Clima Social Familiar**

Los diferentes tipos de personalidad que reflejan los jóvenes son resultado de la interacción del niño con sus padres y otros adultos significativos para él, las influencias de los padres tiene sus efectos desde el comienzo de la vida, de tal modo que la personalidad del niño comienza a formarse desde los primeros instantes de interacción familiar, es decir desde que nace el pequeño los padres deben infundir un ambiente de seguridad y amor para que a futuro sea una persona íntegra que sepa enfrentarse al mundo que lo rodea.

La forma en que los padres muestran su amor hacia sus hijos, es fundamentalmente importante para el desarrollo afectivo de éstos, el sentimiento del niño que es valioso como persona, constituye el centro de su personalidad y determina el uso que haga de sus habilidades, capacidades y aptitudes, por tal motivo el niño debe percibir el apoyo brindado por sus padres y el grado de cercanía hacia él con el fin de hacerlo sentir en un ambiente grato, apoyador sobre todo en este ambiente familiar deben primar buenas relaciones interpersonales entre todos los miembros de la familia.

Una familia con un clima saludable es aquellas que estimula el crecimiento de sus miembros, y por tanto, de autoestima, es decir, los hacen sentir personas capaces de todo, llenas de energía y bienestar, seguras capaces de todo, llenas de energía y bienestar, seguras de que son importantes.

Para conseguir ambientes eficaces al niño dentro del hogar, se debe tener en cuenta aspectos como:



- Establecer una fuerte relación positiva entre todos los miembros de la familia, esto se puede lograr en el caso de los niños permitiéndoles ser partícipes de las conversaciones, demostrándoles que sus comentarios son interesantes, por ejemplo a la hora en la que todos los miembros de la familia están juntos a la hora de la cena.
- Conocer bien a los miembros de la familia, obteniendo información sobre sus capacidades afectivas, físicas y cognitivas; con el fin de establecer una buena relación y comunicación.
- Los padres deben incentivar a sus hijos buenas costumbres y rescatar los valores morales, éticos y religiosos mediante la práctica dentro del seno familiar.
- Estimule el trabajo en equipo entre la familia, para promover actitudes positivas como la de trabajar en equipo.

Finalmente, esto parece mostrar que el hecho de que un niño o adolescente perciba que la relación con sus padres es más fluida y positiva, influye en el concepto de si mismo, pues esto le daría una mayor seguridad en si mismo y fortalecería su autoimagen y más tarde podrá enfrentarse a un mundo en continuo cambio.

#### **3.4.2.2 Clima Social Laboral**

*"Puedes soñar, crear, diseñar y construir el lugar mas maravilloso del mundo. . . pero se requiere de personas para hacer el sueño realidad"*

*Walt Disney.*

Bañuelos, F. (2009), menciona en su artículo que el clima laboral ha sido largamente estudiado, siendo uno de los primeros estudios al respecto el realizado en la planta Hawthorne de Western Electric, en Chicago, por Elton Mayo.

Fernández, E (2001, p.212), menciona que clima organizacional son aquellas percepciones de los profesionales sobre los comportamientos organizativos que afectan en el rendimiento a su trabajo, esto es, todos aquellos elementos relacionados con los procesos de gestión, ya sean formales o informales, que influyen positiva o negativamente en el rendimiento del trabajo.

De acuerdo a varios estudios e investigaciones realizadas con personas sumidas en todos los ámbitos laborales, los investigadores definieron al clima laboral como “el medio ambiente humano y físico en el que se desarrolla el trabajo cotidiano. Influye en la satisfacción y por lo tanto en la productividad. Está relacionado con el "saber hacer" del directivo, con los comportamientos de las personas, con su manera de trabajar y de relacionarse, con su interacción con la empresa, con las máquinas que se utilizan y con la propia actividad de cada uno”. Rubio, E (s.f).

Dentro de una empresa es la alta dirección, con su cultura y con sus sistemas de gestión, la que proporciona -o no- el terreno adecuado para un buen clima laboral, y forma parte de las políticas de personal y de recursos humanos la mejora de ese ambiente con el buen uso de técnicas.

Mientras que un "buen clima" se orienta hacia los objetivos generales, un "mal clima" destruye el ambiente de trabajo ocasionando situaciones de conflicto y de bajo rendimiento. Para medir el "clima laboral" lo normal es utilizar "escalas de evaluación”.

Rubio, E., (s.f), menciona factores importantes que influyen en el clima laboral, se destacan los siguientes:

*Liderazgo.* Este factor se refiere al tipo de relación que existe entre jefes y subordinados y el impacto de la misma en el ambiente laboral, y por lo tanto, en la consecución de los objetivos de cada empresa.

*Relaciones.* Este factor se refiere al tipo de relaciones que se crean entre el personal. Lo ideal sería que la empresa o negocio, fuera un lugar en donde cada empleado realizara las actividades que más disfruta hacer, y por lo cual obtiene una remuneración. Sin embargo, en muchas ocasiones, el personal no gusta de lo que

hace, y se centra en los errores de los demás o inclusive en sus problemas personales.

*Implicación.* Este factor se refiere al grado de compromiso que sienten los empleados hacia la empresa y que en muchas ocasiones está determinado por la percepción del compromiso que la empresa tiene para con sus empleados.

*Organización.* Se refiere a los elementos que le dan estructura a la empresa, por ejemplo: los puestos, las políticas, los procedimientos, los manuales de operación, etc.

*Reconocimiento.* En muchas ocasiones este aspecto es descuidado. Se comenta vulgarmente, que cuando haces algo bueno nadie lo recuerda, pero cuando te equivocas, todos te lo recuerdan. El reconocer el trabajo bien realizado es vital para contribuir a la formación de un buen ambiente laboral.

*Remuneraciones.* En la actualidad, se ha notado que las empresas que tienen esquemas de remuneración estáticos son las que presentan mayor rotación entre su personal, pues al ganar siempre lo mismo se refuerza la actitud de que no importa el esfuerzo puesto en el trabajo, siempre se ganará lo mismo. En la actualidad muchas compañías están optando por esquemas de compensación dinámica en donde se premia de alguna forma el esfuerzo.

*Igualdad.* Ante la ley, todos somos iguales sin distinción de sexo, raza o edad. Esto no significa que se deba dar el mismo trato a todo mundo, y lo que es más, no todas las personas reaccionan de la misma manera a los mismos estímulos.

### **3.4.2.3 Clima Social Escolar**

“El clima social escolar se entiende como el conjunto de características psicosociales de un centro educativo, determinado por todos aquellos factores o elementos estructurales, personales y funcionales de la institución que, integrados en un proceso dinámico específico confieren un peculiar estilo o tono a la institución, condicionante, a su vez, de los distintos productos educativos”. (Rodríguez, N, 2004)

Dentro de este tipo de clima escolar se reconoce al de la clase, en cuanto que está, como elemento funcional dentro del centro, está influida por variables específicas de proceso que inciden en un contexto determinado dentro de la propia institución. Las características y conducta tanto de los profesores como de los alumnos, la interacción de ambos y en consecuencia, la dinámica de la clase confieren un peculiar tono o clima de clase distinto del que pudiera derivarse variando alguno de estos elementos, ya que es importante que en la clase se respire una atmósfera positiva que favorezca el aprendizaje; entre las estrategias para crear un clima positivo en la clase tanto profesores como alumnos deben adoptar un estilo democrático y organizar de forma eficaz las actividades del grupo, siempre guardando los márgenes de respeto entre profesor y alumno y viceversa.

Rodríguez, N., (2004) menciona que el clima institucional representa la personalidad de un centro, en cuanto es algo original y específico del mismo con un carácter relativamente permanente y estable en el tiempo, cuya evolución se realiza lentamente aunque se modifiquen las condiciones.

Por lo que podemos darnos cuenta que entre clima institucional y clima de clase existe una cierta independencia, dada la naturaleza de las variables que más directamente inciden en cada uno de ellos.

Además, la misma autora da mención acerca del concepto de clima institucional, el cual tiene un carácter multidimensional y globalizador, en él influyen numerosas variables: estructura organizativa, tamaño, formas de organización, estilo de liderazgo, características de sus miembros (profesores alumnos, etc.), comunidad en la que está integrado el propio centro, las cuales determinarán el ambiente de un centro. También inciden variables vinculadas al rendimiento del centro.

Dentro de la institución podemos distinguir a su vez microclimas o subclimas, por ejemplo, el clima de los alumnos.

El trabajar en un ambiente de respeto y confianza permite a los docentes generar espacios y oportunidades para la evaluación, monitoreo y compromiso en la práctica pedagógica por parte de los alumnos.

Una de las características de las escuelas o colegios exitosos, es que la cohesión de sus integrantes está afianzada por lazos de amistad, respeto, cariño o confianza y no por mandatos autoritarios de quienes dirigen las instituciones, por lo que es necesario fijar metas y objetivos comunes, que permitan aprovechar las aptitudes individuales y fortalecer el equipo de trabajo. Por lo tanto, un buen clima escolar, es requisito indispensable para la gestión escolar.

### **3.4.3 Relación entre el Clima Social, Familiar, Laboral y Escolar con el desempeño escolar de los niños.**

La responsabilidad de crear un clima social positivo y nutritivo corresponde a todos los actores del sistema. Sin embargo es a la institución educativa, desde sus estamentos técnicos y directivos a las que prioritariamente les cabe la responsabilidad de planificar espacios en que se reflexionen sobre la relevancia del clima social para el rendimiento de los estudiantes, para la satisfacción laboral y la prevención del desgaste profesional. Evaluar la calidad del clima social escolar, es decir ver que aspectos corresponden a fortalezas y cuáles a debilidades que pueden ser mejoradas.

Por otra parte, los componentes afectivos y relacionales son primordiales para que los alumnos atribuyan sentido a lo que aprenden, por lo que es fundamental tenerlos en cuenta cuando se planifiquen las actividades de enseñanza – aprendizaje o de evaluación. El éxito o fracaso de los estudiantes en el diario aprendizaje está muy relacionado con el autoconcepto y la autoestima, de tal manera que aquellos alumnos que tienen un alto nivel de autoestima consiguen mejores resultados en la escuela.

Las interacciones entre los alumnos también influyen notablemente en el aprendizaje, por lo que hay que crear un clima social escolar de respeto y valoración entre ellos, estableciendo diferentes canales de comunicación y de relación que propicien la afinidad del grupo y la regulación de la vida en el aula.

La existencia de un buen clima en el centro educativo no sólo favorece el desarrollo de los alumnos sino también el del centro educativo. Se trata, en definitiva, de crear una escuela propicia para el aprendizaje de profesores, alumnos, padres de familia y la comunidad en general, donde los profesores deben crear un buen ambiente social escolar con lo padres compartiendo con ellos información sobre el rendimiento del estudiante, solicitar su ayuda en la enseñanza de sus hijos y ofrecer una formación informal en temas como disciplina de los hijos, comunicación, buenos hábitos de alimentación.

Por otra parte, los padres pueden contribuir a menudo el éxito escolar de sus hijos. Una forma en la que los profesores pueden motivar a los padres a compartir la responsabilidad de la educación en el hogar, consiste en ofrecerles sugerencias respecto al rendimiento adecuado de sus hijos, por lo que una forma de comunicarse el profesor con el padre de familia es mediante el envío de una nota donde le sugiera como puede colaborar en la enseñanza de cierto tema en la que su hijo tiene insuficiencias.

Siempre habrá padres que no responda a los comunicados o que se negarán a escucharlos, pero no por ello el profesor debe dejar de mantener una relación con aquellos padres que sí están dispuestos a aprender cómo hacer más efectiva la educación de sus hijos, cómo mejorar su relación con los hijos, los profesores siempre deben mantener informados a los padres, hacerles sugerencias prácticas y constructivas con el fin de que la enseñanza en clase se torne satisfactoria.

# 4. METODOLOGÍA

#### **4.1 CONTEXTO:**

Por decreto del Ministerio de Educación, en 1888, bajo la responsabilidad de la comunidad “Hijas de la Caridad”, inicia su funcionamiento en la ciudad de Loja, la escuela “La Inmaculada” para posteriormente implementar la sección secundaria, conformando hasta hoy la Unidad Educativa, que ha permitido compartir con la niñez y juventud lojanas una educación de excelencia integral basada en la riqueza espiritual, material y en el desarrollo de potencialidades.

Esta institución es pionera en el proceso de innovación curricular, que ha permitido potenciar la calidad académica de maestros y estudiantes frente al reto de un futuro con exigencias de todo género. La educación de esta Unidad Educativa está dirigida al desarrollo humano, al reconocimiento y valoración de las diferencias y al papel central de la experiencia para educar en la democracia, la paz y la solidaridad. Promueven la equidad, la justicia, la capacitación docente permanente y la profundización en la visión integral de la sociedad a través de la pedagogía moderna que estimula la actitud creadora, innovadora, de indagación científica y del intento de solución de los problemas del aprendizaje.

Esta institución que tiene más de un siglo de haber sido fundada, permite compartir con la niñez y la juventud de la Patria, la formación científica, humanística y de ética cristiana que se introduce en la conciencia ciudadana para formar la fortaleza del mañana, con estudiantes que aman a la vida, que aman a la familia y que deciden con entusiasmo en el trabajo de cambiar a la sociedad, haciéndola más justa y más humana.

Cuenta con un edificio funcional, donde se desarrollan todas las actividades estudiantiles en la dimensión de la ciencia, la cultura, el arte, la tecnología, la moral cristiana y el amor al prójimo. La oferta educativa comprende los niveles de pre-básica,



educación básica y bachillerato en ciencias y especialización en químico biológicas, además cuenta con laboratorios en todas las ciencias biológicas, químicas, físicas, tecnológicas: en informática, dibujo técnico, además con varios salones para audiovisuales y aulas virtuales, para completar el proceso de aprendizaje.

#### 4.2 PARTICIPANTES:

De acuerdo a las indicaciones dadas por la Universidad, se trabajó con la población total de los niñas del quinto año paralelo “A” de educación básica, por lo tanto, se aplicó los diversos instrumentos a 37 alumnas, 30 padres de familia y/o representante, una docente y la directora de la mencionada institución.

#### 4.3 RECURSOS:

Para ejecutar la presente investigación se contó con los siguientes recursos activos:

**4.3.1 Recursos humanos:** tutora de tesis, autoridad del establecimiento educativo, la docente, alumnas de 5to año “A”, padres de familia y/o representantes, alumna – investigadora de la UTPL y personal administrativo de la unidad educativa.

**4.3.2 Recursos Institucionales:** Escuela de Ciencias de la Educación de la Universidad Técnica Particular de Loja y Unidad Educativa “La Inmaculada”.

#### 4.3.3 Recursos Económicos:

A continuación se desglosan los gastos invertidos en la presente investigación:

- |  |           |
|--|-----------|
| - Fotocopias de los instrumentos y oficios | 35.00 usd |
| - Traslados locales                        | 20.00 usd |

- Impresión de documentos	30.00 usd
- Comunicaciones telefónicas	5.00 usd
- Uso del internet	20.00 usd
- Empastado	80.00 usd
- Imprevistos	80.00 usd
Total:	270.00 usd

#### **4.3.4 Recursos materiales:**

- Computadora
- Impresora
- Papel
- Anillado
- Empastado
- Cd - RW
- Calculadora
- Material de escritorio
- Cámara fotográfica

#### **4.3.5 Recursos metodológicos:**

*4.3.5.1 Métodos:* para la presente investigación utilizamos el método cualitativo-cuantitativo.

Se utilizó el método cualitativo-cuantitativo, porque se trata de un estudio documental sobre estadísticas y estudios realizados acerca de educación en el país, además

porque arrojan datos de fuentes primarias (entrevistas, cuestionarios) obtenidas a través de la aplicación de instrumentos a estudiantes, padres de familia, docente y directivo de la institución. El método cuantitativo se fundamenta en la medición de las características de los fenómenos sociales, este método tiende a generalizar y normalizar resultados, mientras que método cualitativo según Bonilla y Rodríguez (citados en Bernal, C. 2006) se orienta a profundizar casos específicos y no a generalizar, prioritariamente no es medir sino cualificar y describir el fenómeno social a partir de rasgos determinantes.

*4.3.5.2 Técnicas:* se utilizó la encuesta y la entrevista semiestructurada. La encuesta a niñas, padres de familia y/o representantes y profesora y la entrevista a la directora del plantel.

*4.3.5.3 Instrumentos:*

Se utilizó los siguientes cuestionarios y escalas:

- Cuestionario de Asociación entre escuela, familia y comunidad.
- Cuestionario para padres
- Cuestionario para profesores
- Escala de clima social escolar (CES)
- Escala de clima social familiar (FES)
- Escala de clima laboral (WES)
- Entrevista semi-estructurada para directores

A continuación se describe cada uno de los instrumentos que se aplicaron para la presente investigación (Conf. Aguirre, M.E. et al, 2009). En anexos se muestran estos instrumentos:

- *Cuestionario de Asociación entre Escuela, Familia y Comunidad:* este cuestionario tiene como propósito medir cómo la escuela involucra a los padres, miembros de la comunidad y estudiantes, basada en 6 tipos de involucramiento de Joyce Epstein (1995).

*Autoría:* Karen Clark Salinas, Joyce L. Epstein, & Mavis G. Sanders, John Hopkins University, Deborah Davis & Inge Douglas, Northwest Regional Educational Laboratory.

- *Cuestionario para padres y cuestionario para profesores*, permite dar a conocer la información socio-demográfica, marco y sistema educativo familiar y su relación con el centro educativo. Consta de preguntas objetivas contestadas por el padre, la madre o el representante de la niña.

*Autoría:* Cuestionario para padres de Beatriz Álvarez González y María de Codes Martínez (2003), docentes de la Universidad Nacional de Educación a Distancia – UNED (España) y grupo COFAMES; adaptado para la presente investigación por María Elvira Aguirre Burneo (2009), docente – investigadora de la UTPL (Loja – Ecuador), miembro del equipo COFAMES.

- *Escala de clima social:*

- *Escolar (CES)*, aplicada a docente y alumnos; evalúa la relación alumno y profesor y viceversa, así como el grado en que los estudiantes están integrados en la clase, se apoyan y ayudan entre sí, se puede aplicar en todo tipo de centros escolares. Se encuentra estructurado por 90 ítems agrupados en cuatro dimensiones: relaciones, autorrealización, estabilidad y cambio.

*Autoría:* R.H. MOOS, B. S. MOOS y E. J. TRICKETT.

- *Familiar (FES)*, evalúa las características socio-ambientales y las relaciones personales en la familia, está agrupado en tres dimensiones fundamentales: de relación, desarrollo y estabilidad y diez sub-escalas de administración individual o colectiva.

*Autoría:* R.H. MOOS, B. S. MOOS y E. J. TRICKETT.

- *Laboral (WES)*, evalúa el ambiente social existente en diferentes tipos y centros de trabajo, consta de 90 opciones de selección alternativa (V/F), de la misma manera está formada por 10 sub-escalas que evalúa tres dimensiones: relaciones, autorrealización y estabilidad/cambio.

*Autoría:* R.H. MOOS, B. S. MOOS y E. J. TRICKETT.

- *Entrevista semi-estructurada para directores*, para tener la posibilidad de conocer e identificar sobre la relación escuela – familia, desde su perspectiva como director.  
Autoría: Equipo COFAMES, Dra. Beatriz Álvarez G. y otros (2006) y adaptado por María Elvira Aguirre, integrante del equipo COFAMES, docente – investigador de la UTPL (Loja – Ecuador).

#### **4.4 DISEÑO Y PROCEDIMIENTO**

##### **4.4.1 Diseño:**

El tipo de investigación desarrollado y dada las características del problema, es descriptivo, exploratorio, transeccional y no experimental. En razón que se realiza sin la manipulación deliberada de variables, recopilan datos en un momento único, en un momento específico se hace una exploración inicial y la capacidad de seleccionar las características fundamentales del objeto de estudio y su descripción detallada de las partes. (Cerde, citado en Bernal, C, 2006).

La información requerida para la investigación, fue recopilada por dos formas: a través de fuentes primarias y fuentes secundarias.

Entre las fuentes primarias está la consulta o entrevista que de forma oficial se realizó a la directora de la institución y la aplicación de encuestas a padres de familia, docente y alumnas de 5to año de básica paralelo “A”.

Las fuentes secundarias son las memorias y boletines estadísticos, investigaciones, textos, que se consultaron en biblioteca, internet y archivos de educación.

La información obtenida tanto de fuentes primarias como de secundarias fue procesada electrónicamente. Se utilizó el programa excell para el procesamiento de los resultados. Se aplican como herramientas estadísticas únicamente el ingreso y ordenamiento de de datos de acuerdo a los lineamientos establecidos por el programa estadístico y la representación gráfica.

#### **4.4.2 Procedimiento:**

El procedimiento seguido a establecer la población para la presente investigación es el siguiente:

- Primera asesoría presencial: Tutoría virtual y presencial, en cada uno de los centros universitarios.
- Lectura e investigación detallada de los artículos de corte científico (investigaciones hechas en el tema de Relación Familia - Escuela) con el fin contextualizar el tema, estos los encontramos en el EVA y biblioteca.
- Entrenamiento de los investigadores de campo para la administración de los instrumentos y del ingreso correspondiente de los datos.
- Visita a los centros educativos seleccionados para la investigación.
- Se recurrió en primera instancia a la institución educativa designada por la UTPL, Centro particular "San Gerardo", pero no hubo apertura por parte de este centro.
- Se procedió a buscar una segunda oportunidad en otro centro escolar, entre los distintos oficios entregados a diferentes centros educativos, se obtuvo respuesta positiva en la Unidad Educativa "La Inmaculada".
- Mediante una entrevista con la directora de la institución se le facilitó la temática y propuesta de la presente investigación, una vez aprobada la petición por parte de la directora de la mencionada unidad educativa, solicité se me determine un paralelo de 5to año, para la actual investigación se me asignó el 5to año de básica paralelo "A".
- Mantuve una pequeña entrevista con la docente encargada del paralelo en estudio y acordamos la fecha y hora en la que sería aplicada la encuesta a las niñas, de la misma manera se coordinó la forma en la que serían enviadas las encuestas a los señores padres de familia y/o representantes, en este caso se lo hizo a través de las niñas.
- Luego se contabilizaron el número de alumnas presentes en ese momento en el aula, siendo un número de 37, con dos niñas faltantes, total de alumnas matriculadas para el presente año lectivo 2009 - 2010 en el paralelo "A" 39 alumnas. Finalmente, se trabajó con una población de 37 alumnas, 30 padres de familia y/o representante, una docente y la directora de la mencionada institución.

- Elaboración del marco teórico referencial
- Aplicación de los instrumentos a niñas, docente y directora, en la hora y día fijado.
- Envío del marco teórico referencial.
- Devolución con las correcciones del marco teórico, por parte de los tutores de tesis.
- Análisis de los datos obtenidos en la investigación de campo.
- Segunda asesoría presencial individual con cada tutor
- Entrega del primer borrador de tesis impreso
- Envío de tesis definitiva
- Envío de correcciones de tesis definitiva por parte de los tutores.
- Autorización por parte del tutor de grado para impresión definitiva.

# 5. RESULTADOS



## 5.1 CUESTIONARIO DE ASOCIACIÓN ENTRE ESCUELA, FAMILIA Y COMUNIDAD (PADRES)

Autoría de: Karen Clark Salinas, Joyce I. Epstein, & Mavis G. Sanders, John Hopkins University, Deborah Davis & Inge Douglas, Northwest Regional Educational Laboratory. Disponible en:

[www.bcoe.butte.k12.ca.us/migrant/forms/Parent/COMOMEDIRLAASOCIACIONENTREES.doc](http://www.bcoe.butte.k12.ca.us/migrant/forms/Parent/COMOMEDIRLAASOCIACIONENTREES.doc)

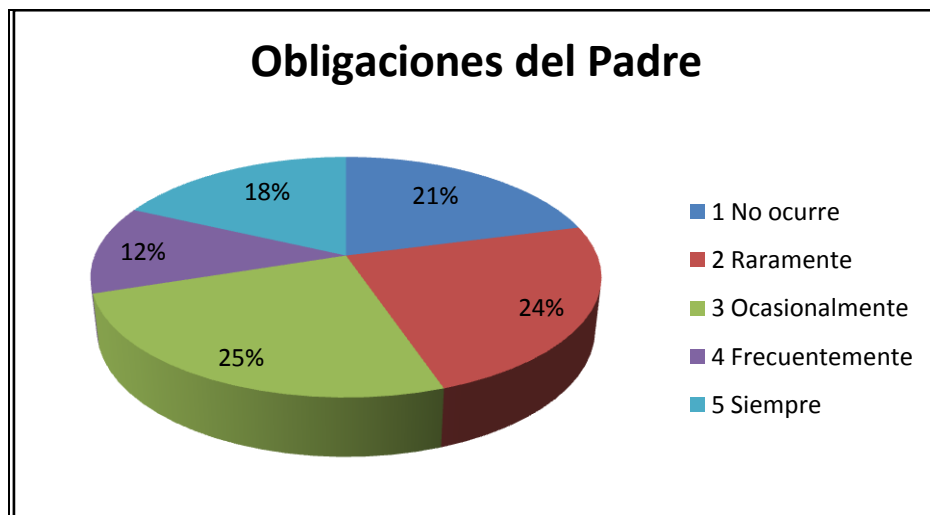
Este instrumento evaluó el nivel de involucramiento de los padres de familia, miembros de la comunidad y estudiantes en las actividades escolares. Considera seis tipos de involucramiento y 5 opciones por cada tipo de involucramiento, puntuadas del 1 al 5.

Niveles de involucramiento:

1. Obligaciones del padre
2. Comunicaciones
3. Voluntarios
4. Aprendiendo en casa
5. Tomando decisiones
6. Colaboración con la comunidad

### Involucramiento 1: Obligaciones del Padre

Gráfico 1



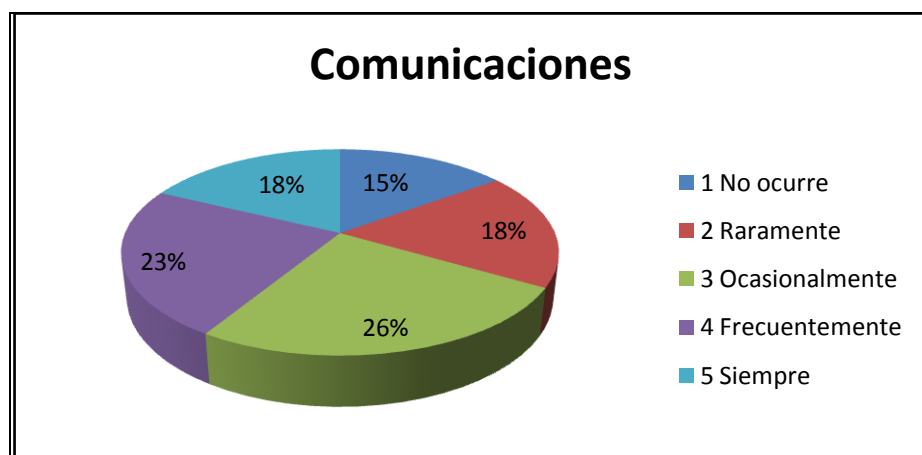
Fuente: Instrumento Asociación-escuela y Comunidad (padres)  
Elaborado por: Julio Alvarado-UTPL

### Interpretación:

El gráfico expuesto anteriormente nos demuestra que en un 25% la escuela involucra o ayuda a las familias a establecer un ambiente de apoyo a la niña como estudiante en el hogar de manera ocasional, frente al 21% quienes mencionan que no ocurre o no reciben ayuda por parte de la escuela para apoyar a la niña como estudiante en el hogar.

### Involucramiento 2: Comunicaciones

Gráfico 2



Fuente: Instrumento Asociación-escuela y Comunidad (padres)

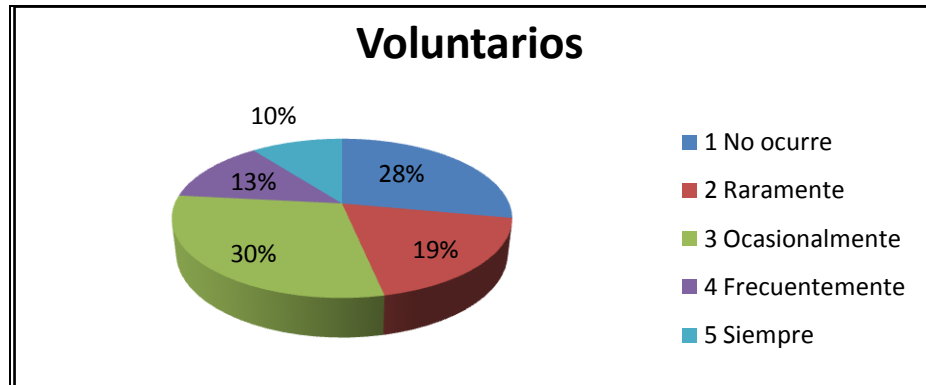
Elaborado por: Julio Alvarado-UTPL

### Interpretación:

La representación gráfica expuesta nos permite dar a conocer que la escuela diseña modos efectivos de comunicación entre escuela –casa y viceversa sobre el programa escolar y el avance de la niña de manera ocasional con un 26%, frente al 15% donde los padres mencionan que en la escuela no ocurre o no se aplican modos efectivos de comunicación entre escuela –casa y viceversa sobre el programa escolar y avance de la niña.

### Involucramiento 3: Voluntarios

Gráfico 3



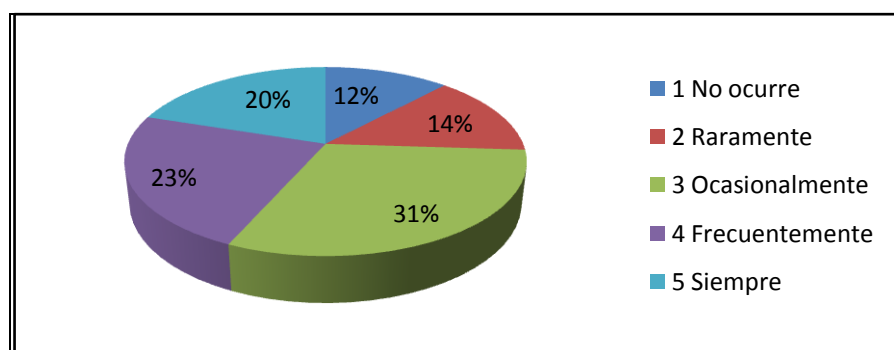
Fuente: Instrumento Asociación-escuela y Comunidad (padres)  
Elaborado por: Julio Alvarado-UTPL

#### Interpretación:

La representación gráfica anterior referente al ítem voluntarios, en un 30% los padres indican que la escuela recluta y organiza ayuda y apoyo de los padres ocasionalmente, frente al 28% de padres de familia quienes opinan que no ocurre esta ayuda y apoyo por parte de la escuela.

### Involucramiento 4: Aprendiendo en casa

Gráfico 4



Fuente: Instrumento Asociación-escuela y Comunidad (padres)

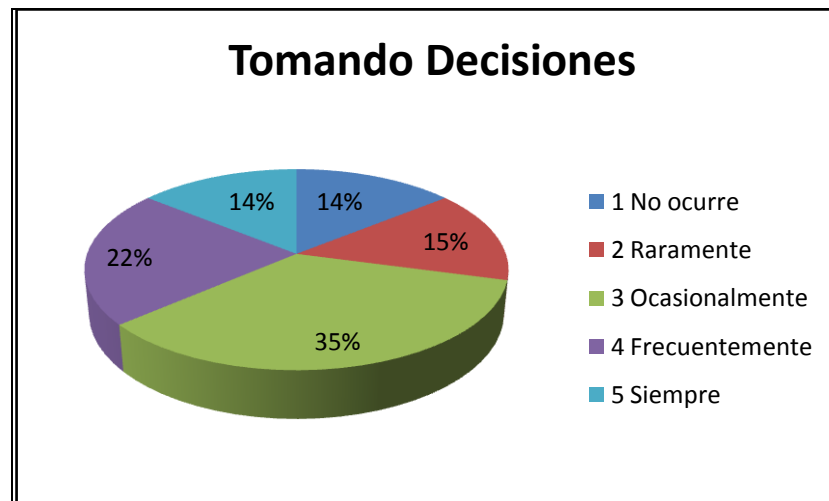
Elaborada por: Julio Alvarado-UTPL

**Interpretación:**

De acuerdo al gráfico expuesto anteriormente se observa que el 31% de padres mencionan que la escuela ocasionalmente provee información e ideas a las familias sobre como ayudar a los estudiantes con tareas y otras actividades y planeamiento relacionado al currículo, mientras que el 12% de padres que corresponde a un menor número opinan que la escuela no provee ideas sobre como ayudar a las estudiantes en casa con tareas y otras actividades, de la misma manera el 23% de padres indican que la escuela provee información frecuentemente.

**Involucramiento 5: Tomando decisiones**

**Gráfico 5**



Fuente: Instrumento Asociación-escuela y Comunidad (padres)  
Elaborado por: Julio Alvarado-UTPL

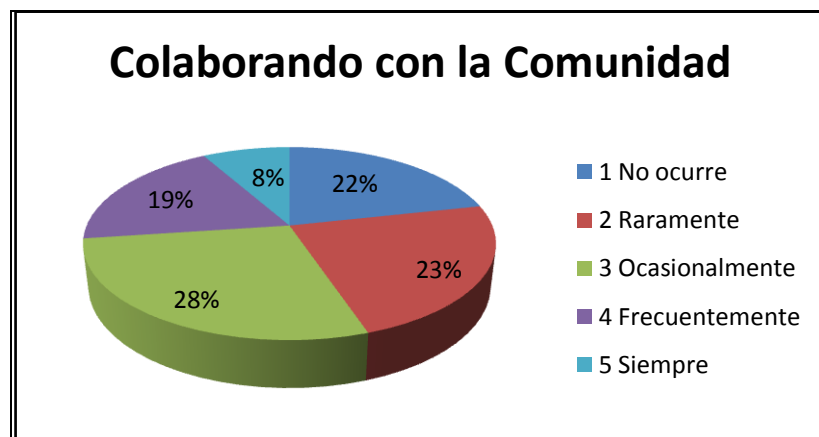
**Interpretación:**

De acuerdo a los resultados obtenidos y expuestos en el gráfico anteriormente nos demuestran, que el 35% de padres opinan que la escuela los incluye en las decisiones y desarrolla liderazgo de padres y representantes de manera ocasional, frente al 14%

que mencionan que no ocurre o no los incluye en la toma de decisiones y no desarrolla la escuela liderazgo de padres y representantes.

### Involucramiento 6: Colaborando con la comunidad

Gráfico 6



Fuente: Instrumento Asociación-escuela y Comunidad (padres)  
Elaborado por: Julio Alvarado-UTPL

#### Interpretación:

La representación gráfica expuesta anteriormente permite deducir, que un 28% los padres de familia opinan que la escuela ocasionalmente identifica e integra recursos y servicios de la comunidad para reforzar programas escolares, a la familia y al aprendizaje del estudiante y su desarrollo, frente al 22% que mencionan que esto no ocurre en la escuela.

## 5.2 CUESTIONARIO DE ASOCIACIÓN ENTRE ESCUELA, FAMILIA Y COMUNIDAD (PROFESORES)

*Autores:* Karen Clark Salinas, Joyce L. Epstein, & Mavis G. Sanders, Johns Hopkins University, Deborah Davis & Inge Douglas, Northwest Regional educational Laboratory, disponible en:

[www.bcoe.butte.k12.ca.us/migrant/forms/Parent/COMOMEDIRLAASOCIACIONENTREES.doc](http://www.bcoe.butte.k12.ca.us/migrant/forms/Parent/COMOMEDIRLAASOCIACIONENTREES.doc)

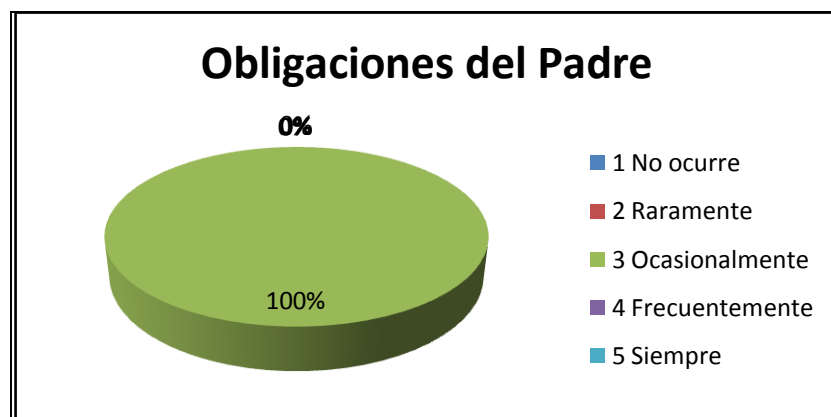
Este instrumento evaluó el nivel de involucramiento de los padres de familia, miembros de la comunidad y estudiantes en las actividades escolares. Considera 6 tipos de involucramiento y 5 opciones por cada tipo de involucramiento, puntuadas del 1 al 5.

Niveles de involucramiento:

1. Obligaciones del padre
2. Comunicaciones
3. Voluntarios
4. Aprendiendo en casa
5. Tomando decisiones
6. Colaboración con la comunidad

### Involucramiento 1: Obligaciones del padre.

Gráfico 1



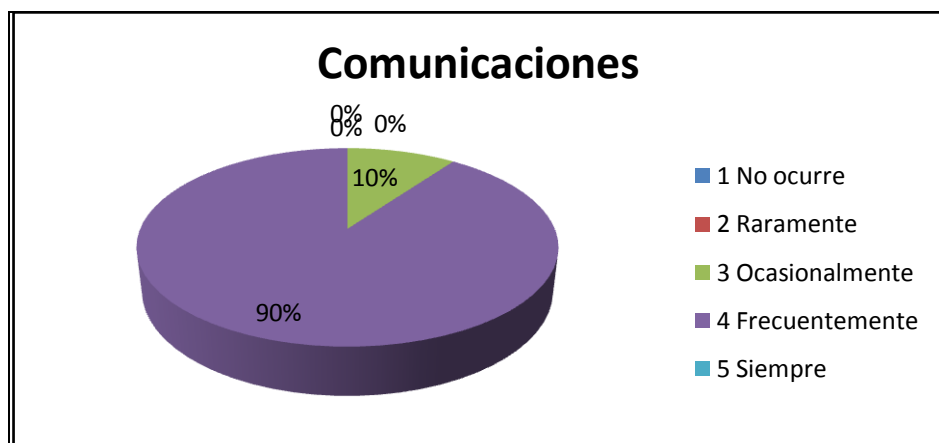
Fuente: Instrumento Asociación-escuela y Comunidad (profesores)  
Elaborado por: Julio Alvarado-UTPL

**Interpretación:**

La docente emite su criterio y tenemos que en un 100% la escuela ayuda a todas las familias a establecer un ambiente en el hogar donde brinden apoyo a sus niñas como estudiantes de manera ocasional, como proponiendo talleres, brindando información a las familias, promoviendo programas de vista a casa y proporcionando a las familias información en cómo desarrollar condiciones o ambientes que apoyen el aprendizaje de las niñas.

**Involucramiento 2: Comunicaciones**

**Gráfico 2**



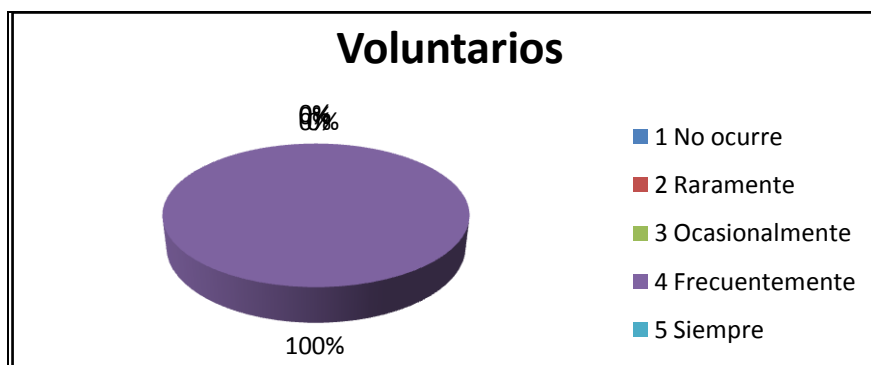
Fuente: Instrumento Asociación-escuela y Comunidad (profesores)  
Elaborado por: Julio Alvarado-UTPL

**Interpretación:**

Según la representación gráfica expuesta anteriormente, la docente cuestionada menciona que la escuela en cuanto al diseño de los modos efectivos de comunicación para escuela-casa y viceversa sobre el programa escolar y avance de las niñas se cumplen de manera frecuente en un 90%, frente al 10% quien menciona que la escuela lo hace ocasionalmente.

### Involucramiento 3: Voluntarios

Gráfico 3



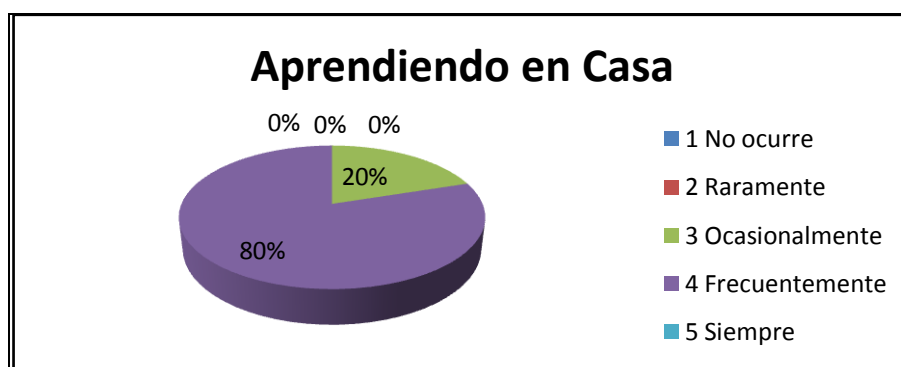
Fuente: Instrumento Asociación-escuela y Comunidad (profesores)  
Elaborado por: Julio Alvarado-UTPL

### Interpretación:

De la representación gráfica expuesta, se deduce la opinión de la profesora, en cuanto a la opción voluntarios que la escuela recluta y organiza ayuda y apoyo de los padres en los distintos eventos que se realiza en ella de manera frecuente en un 100%. Desde mi punto de vista esta representación no es significativa en razón que la docente dio respuesta a un solo ítem de los ocho expuestos.

### Involucramiento 4: Aprendiendo en casa

Gráfico 4



Fuente: Instrumento Asociación-escuela y Comunidad (profesores)  
Elaborado por: Julio Alvarado-UTPL

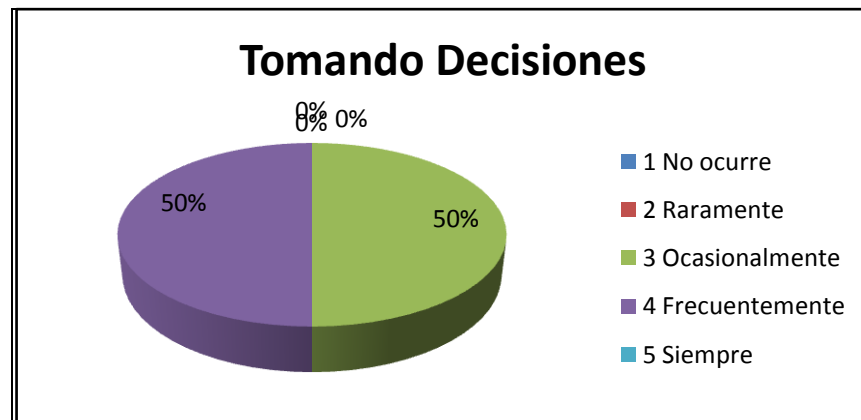


**Interpretación:**

Interpretando el gráfico tenemos que en un 80% la docente facultada manifiesta que frecuentemente la escuela provee información e ideas a familias sobre cómo ayudar a estudiantes en casa con tareas y otras actividades y planeamientos relacionados al currículo, frente al 20% quien menciona que la escuela lo hace de manera ocasional.

**Involucramiento 5: Tomando decisiones**

**Gráfico 5**



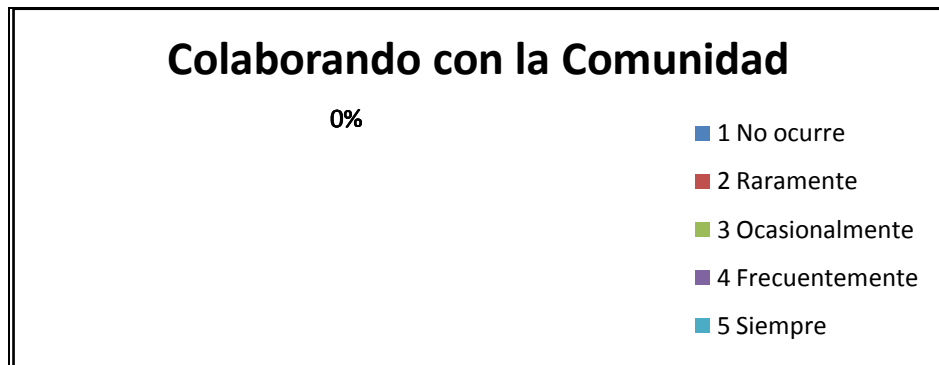
Fuente: Instrumento Asociación-escuela y Comunidad (profesores)  
Elaborado por: Julio Alvarado-UTPL

**Interpretación:**

De acuerdo a la representación gráfica y siendo la opinión de la maestra en un 50% la institución incluye a padres de familia en las decisiones y desarrolla el liderazgo de padres y representantes de manera frecuente, y el otro 50% opina que la escuela lo hace de manera ocasional, existiendo un equilibrio significativo entre ambas opciones.

## Involucramiento 6: Colaborando con la comunidad

Gráfico 6



Fuente: Instrumento Asociación-escuela y Comunidad (profesores)  
Elaborado por: Julio Alvarado-UTPL

### Interpretación:

La profesora en este apartado no hace mención a ninguna de las opciones del cuestionario correspondiente, por lo que no se genera una representación gráfica, además se puede asumir que en el apartado colaborando con la comunidad la escuela puede o no ofrecer, puede o no involucrar, puede o no trabajar, puede o no proveer, puede o no facilitar, puede o no ofrecer programas, puede o no resolver los programas, puede o no resolver los problemas y puede o no utilizar los recursos comunitarios, por lo que no se puede dar una interpretación significativa.

### 5.3 INFORMACIÓN SOCIO DEMOGRÁFICA (CUESTIONARIO PARA PADRES)

**Autoría:** Álvarez, B. et al. (2003). Adaptado por Aguirre, M. E. (2009)

Este instrumento consta de dos partes, la primera hace referencia a datos personales del representante del niño(a); la segunda contiene varias preguntas objetivas acerca del marco y sistema educativo familiar.

Aquí vamos a representar la segunda parte:

#### 5.3.1 Marco y sistema educativo familiar

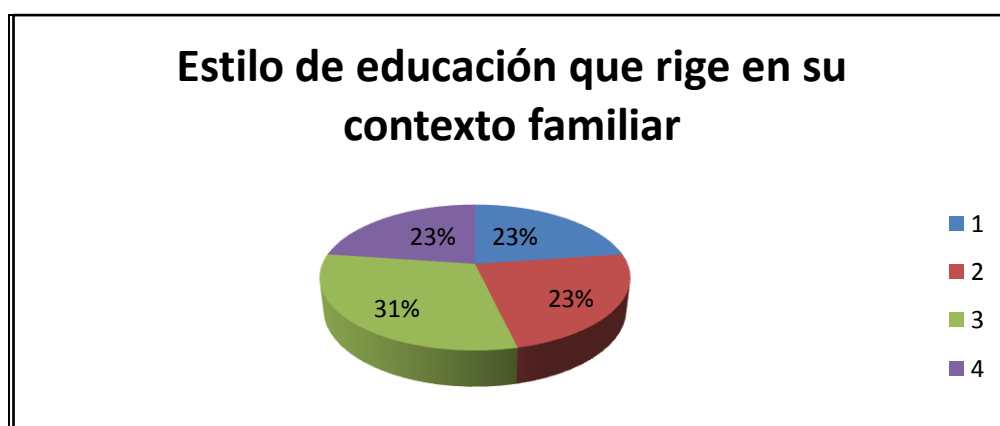
**Pregunta 1:** Estilo de educación que rige en su contexto familiar.

**Tabla 1**

Alternativas	%
1.1. Exigente y con normas rigurosas.	23
1.2. Total libertad y autonomía para todos los miembros.	23
1.3. Respetuoso, centrado en la autorresponsabilidad de cada hijo.	31
1.4. Más centrado en las experiencias pasadas que en las previsiones de futuro.	23

Autor: alumna investigadora

**Gráfico 1**



Fuente: Cuestionario para padres, marco y sistema educativo familiar  
 Elaborado por: Julio Alvarado-UTPL

**Interpretación:**

Esto nos indica (según las opciones 1.1,1.2, 1.3 y 1.4 en el cuestionario) que el estilo de educación de paternidad que rige en esa institución familiar sería el de “respetuoso, centrado en la autorresponsabilidad de cada hijo” que corresponde al 31%, mientras que el 23% que son datos iguales para las opciones 1.1,1.2 y 1.4, el estilo de educación que rigen en estas familias para unos es exigente con normas rigurosas, para otros existe total libertad y autonomía para todos los miembros y otro grupo es más centrado en las experiencias pasadas que en las previsiones de futuro.

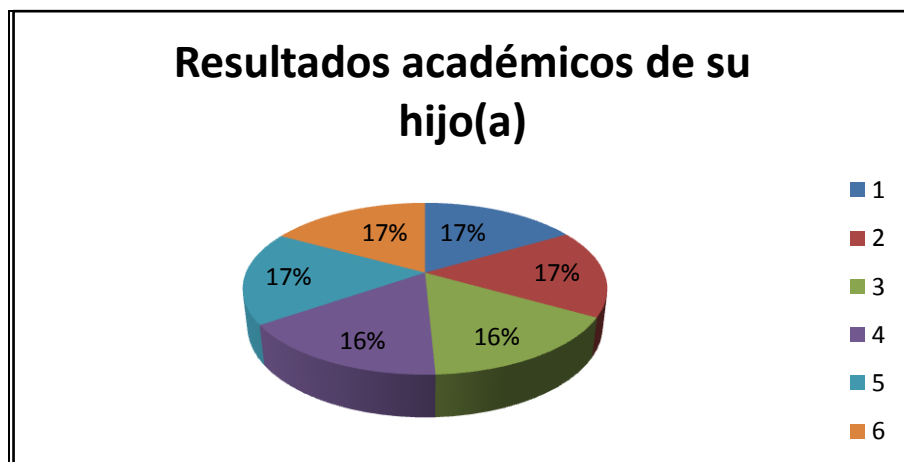
**Pregunta 2:** Los resultados académicos de su hija son influidos por:

**Tabla 2**

ALTERNATIVAS	%
2.1. La capacidad intelectual.	17
2.2. El nivel de esfuerzo personal.	17
2.3. El nivel de interés y método de estudio principalmente.	16
2.4. El estímulo y apoyo recibido, por parte del profesorado.	16
2.5. La orientación/apoyo ofrecida por la familia.	17
2.6. La relación de colaboración y comunicación entre la familia y la escuela	17

Autor: alumna investigadora

**Gráfico 2**



Fuente: Cuestionario para padres.  
 Elaborado por: Julio Alvarado-UTPL

**Interpretación:**

Como puede observarse, los porcentajes de mayor rango corresponden a las opciones 2.1, 2.2, 2.5 y 2.6, con el 17% lo que refleja que los resultados académicos de sus hijas están influidos en relación a la capacidad intelectual, a su esfuerzo personal, a la orientación y apoyo ofrecido por la familia así como la colaboración y comunicación entre la familia y la escuela, lo que permite evidenciar según estos resultados que existe un buen canal de comunicación entre padres e hijas, mientras que el menor rango de porcentaje se observa en las opciones 2.3 y 2.4, con el 16% lo que manifiesta que el rendimiento de las niñas está influido en menor porcentaje con el “nivel de interés y método de estudio principalmente” y el “estímulo y apoyo recibido, por parte del profesorado”.

**Pregunta 3:** Para favorecer el desarrollo académico de sus hijos/a, los padres:

**Tabla 3**

ALTERNATIVAS	%
3.1. Supervisan su trabajo habitualmente.	18
3.2. Mantienen contacto con las familias de los alumnos.	14
3.3. Se contactan con los docentes cuando surge algún problema respecto a sus hijos.	15
3.4. Desarrollan iniciativas (programas, proyectos, recursos) de apoyo al desarrollo académico.	13
3.5. Cooperación escuela – familia en el disfrute de recursos (instalaciones deportivas, biblioteca, espacios de reunión ...)	13
3.6. Cooperación escuela – familia en la programas específicos.	14
3.7. Colaboración/participación en actividades académicas (dentro o fuera del centro).	13

Autor: alumna investigadora

Gráfico 3



Fuente: Cuestionario para padres.  
Elaborado por: Julio Alvarado-UTPL

**Interpretación:**

Como puede observarse, los porcentajes de mayor rango corresponden a las opciones 2.1, 2.2, 2.5 y 2.6 , lo que refleja que los resultados académicos de sus hijas están influidos en relación a la capacidad intelectual, a su esfuerzo personal, a la orientación y apoyo ofrecido por la familia así como la colaboración y comunicación entre la familia y la escuela, mientras que el menor rango de porcentaje se observa en las opciones 2.3 y 2.4, lo que manifiesta que el rendimiento de las niñas está influido en menor porcentaje por el “nivel de interés y método de estudio principalmente” y el “estímulo y apoyo recibido, por parte del profesorado”.

**Pregunta 4:** Ante las obligaciones y resultados escolares, nosotros padres:

**Tabla 4**

ALTERNATIVAS	%
4.1. Supervisamos su trabajo y le damos autonomía poco a poco.	31
4.2. Confiamos en su capacidad y responsabilidad como estudiante y como hijo.	35
4.3. Mantenemos con el centro una relación y comunicación en función de momentos o circunstancias puntuales (ej.: hablar con algún profesor).	34

Autor: alumna investigadora

**Gráfico 4**



Fuente: Cuestionario para padres.  
 Elaborado por: Julio Alvarado-UTPL

**Interpretación:**

Al observar los datos se puede destacar que el 35% que corresponde a la opción 4.2, ante las obligaciones y resultados escolares, los padres confían en su capacidad y responsabilidad como estudiante y como hijo, frente al 31% donde los padres supervisan su trabajo y les dan autonomía poco a poco.

**Pregunta 5:** Según su experiencia, las vías de comunicación más eficaz con la escuela/docente es a través de:

**Tabla 5**

ALTERNATIVAS	%
5.1. Notas en el cuaderno escolar - agenda del hijo.	17
5.2. Llamadas telefónicas.	11
5.3. Reuniones colectivas con las familias.	15
5.4. Entrevistas individuales, previamente concertadas.	13
5.5. E-Mail.	8
5.6. Página web del centro.	8
5.7. Estafetas, vitrinas, anuncios.	10
5.8. Revista del centro educativo.	10
5.9. Encuentros fortuitos (no planificados)	8

Autor: alumna investigadora

**Gráfico 5**



Fuente: Cuestionario para padres.  
 Elaborado por: Julio Alvarado-UTPL

**Interpretación:**

Según el gráfico anterior se puede apreciar que el 17% de padres de familia hacen referencia, que las vías de comunicación más eficaces con la escuela/docente es a través de notas en el cuaderno escolar-agenda del hijo, mientras que en menor



porcentaje que corresponde al 8% (opciones 5.5, 5.6 y 5.9) hacen referencia que es escasa como vía de comunicación entre la escuela/familia vía correo electrónico, página web del centro y encuentros fortuitos.

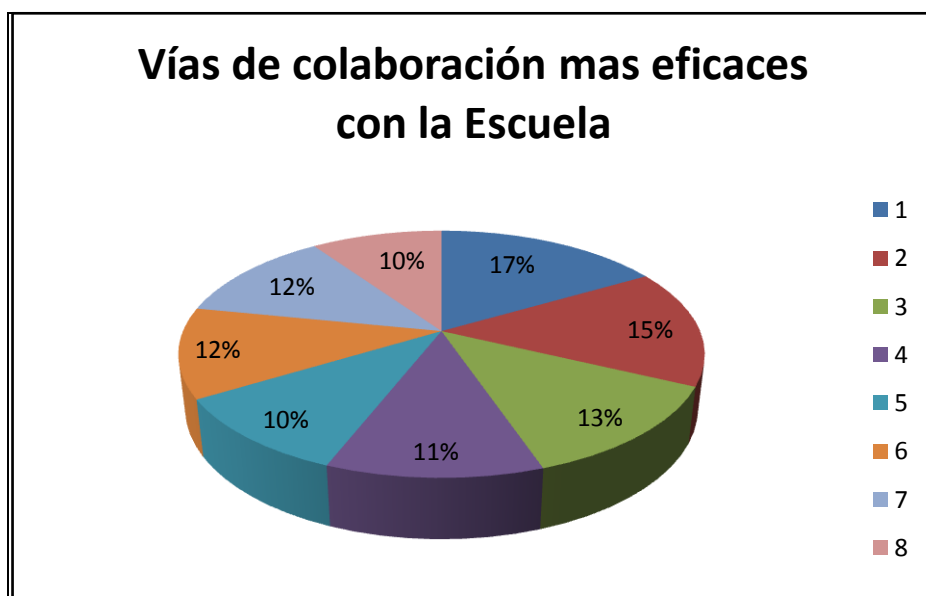
**Pregunta 6:** Según sus experiencias, las vías de colaboración más eficaz con la Escuela/docentes son:

**Tabla 6**

Alternativas	%
6.1. Hornadas culturales y celebraciones especiales (día de la familia, navidad, etc.)	17
6.2 Participación de padres en actividades del aula.	15
6.3 Reuniones colectivas con los docentes.	13
6.4 Participación en mingas o actividades puntuales del centro educativo.	11
6.5 Experiencias a través de modelos como Comunidades de aprendizaje	10
6.6 Escuela para padres	12
6.7 talleres formativos para padres	12
6.8 Actividades para padres con otras instituciones/organismos de la comunidad.	10

Autor: alumna investigadora

**Gráfico 6**



Fuente: Cuestionario para padres.  
 Elaborado por: Julio Alvarado-UTPL

**Interpretación:**

De acuerdo a la representación gráfica se puede apreciar que el 17% (opción 6.1) la vía de colaboración más eficaz entre escuela/docente son las jornadas y celebraciones especiales (día de la familia, navidad), sin embargo el 10% (opción 6.8) menciona que no es factible la vía de colaboración escuela/ familia mediante actividades para padres con otras instituciones.

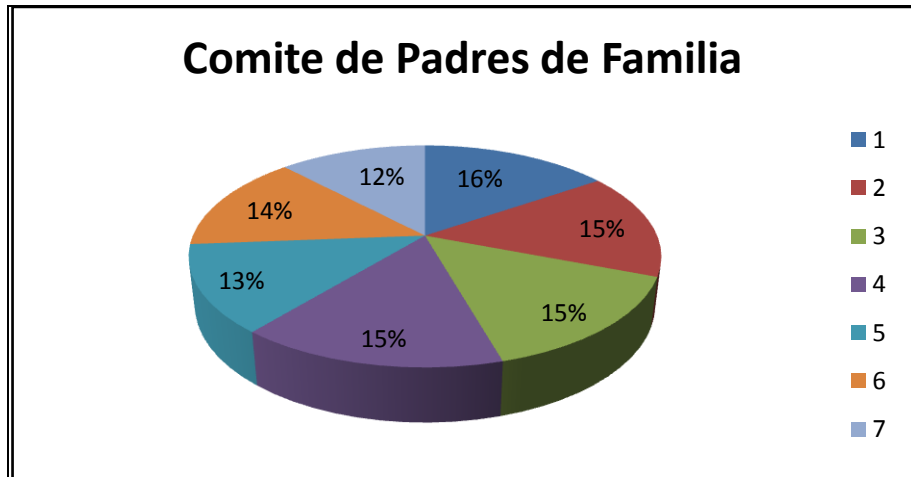
**Pregunta 7:** Participación de las familias en órganos colegiados del Centro Educativo.  
Los miembros del comité de padres de familia:

**Tabla 7**

Alternativas	%
7.1. Representan adecuadamente la diversidad de etnias del alumnado.	16
7.2. Participan activamente en las decisiones que afectan al Centro Educativo.	15
7.3. Promueven iniciativas que favorecen la calidad de los procesos educativos.	15
7.4. Participan en mingas o actividades puntuales del centro educativo.	15
7.5 Desarrollan experiencias a través de modelos como comunidades de aprendizaje.	13
7.6. Participan en escuela para padres/talleres formativos.	14
7.7. Organizan actividades para padres con otras instituciones/organismos de la comunidad.	12

Autor: alumna investigadora

Gráfico 7



Fuente: Cuestionario para padres.  
Elaborado por: Julio Alvarado-UTPL

**Interpretación:**

De acuerdo a esta representación, se deduce que la participación de las familias en órganos colegiados del centro educativo en un 16% (opción 7.1) mencionan que el comité de padres de familia representan adecuadamente la diversidad de etnias del alumnado, mientras que el 12% (opción 7.7) menciona que no se organizan actividades para padres con otras instituciones/ organismos de comunidad.

**Pregunta 8:** Utilización de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC's) y entornos virtuales de aprendizaje (EVA) en la familia:

**Tabla 8**

ALTERNATIVAS	%
<b>8.1.</b> En su familia se utiliza el Internet como recurso para acceder a información y actualización de conocimientos.	25
<b>8.2.</b> Participa la Familia en proyectos educativos de desarrollo a través de las TIC's.	19
<b>8.3.</b> Los Padres participan en actividades que implica el uso de las TIC's.	18
<b>8.4.</b> A su juicio, las TIC's constituyen un recurso que debe promoverse en la Escuela para incentivar la calidad y eficacia de los procesos educativos.	21
<b>8.5.</b> Las familias de su Centro Educativo tienen acceso al uso de las (TIC's).	17

Autor: alumna investigadora

**Gráfico 8**



Fuente: Cuestionario para padres.  
 Elaborado por: Julio Alvarado-UTPL

**Interpretación:**

Esto nos indica (según la opción 8.1) que la utilización de las tecnologías de información y comunicación en la familia en un 25% asegura que en su familia se utiliza el internet como recurso para acceder a información y actualización de conocimientos, mientras que el 17% opina (opción 8.5) que las familias de su centro educativo si tienen acceso al uso de las tecnologías de la información y comunicación.

#### 5.4. INFORMACIÓN SOCIO-DEMOGRÁFICA (PROFESORES)

**Autoría:** Álvarez, B. et al. (2003). Adaptado por Aguirre, M. E. (2009)

Este instrumento consta de dos partes, la primera hace referencia a datos personales del docente; la segunda contiene varias preguntas que se contestarán de acuerdo a un rango, las interrogantes hablan sobre cuestiones de familia, escuela y comunidad.

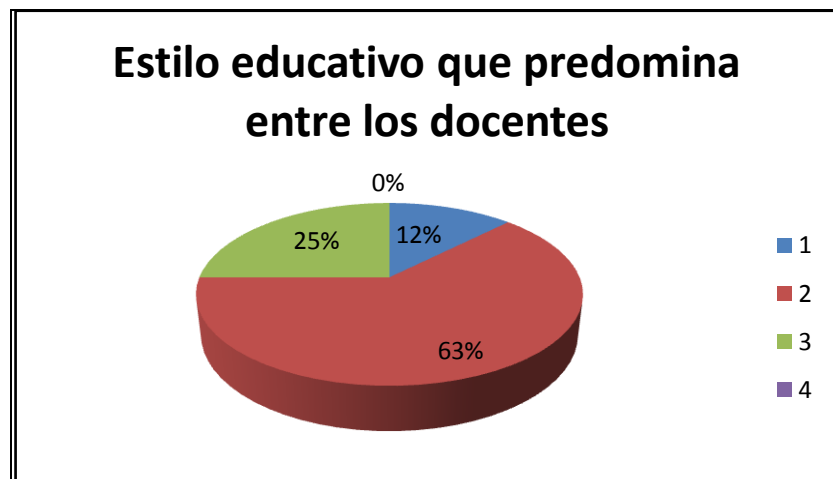
**Pregunta 1:** Respecto al estilo educativo que predomina entre los docentes de su centro:

**Tabla 1**

ALTERNATIVAS	%
1.1. Exigente, con principios y normas rigurosas.	12
1.2. Respetuoso, con los intereses del alumnado.	63
1.3. Que ofrece amplia libertad e independencia al alumnado.	25
1.4. Personalista, centrado en la auto responsabilidad de cada alumna-o	0

Autor: alumna investigadora

**Gráfico 1**



Fuente: Cuestionario para profesores, cuestiones sobre familia, escuela y comunidad.

Elaborado por: Julio Alvarado-UTPL

**Interpretación:**

Esto nos indica (según las opciones 1.1, 1.2, 1.3 y 1.4 en el cuestionario) que el estilo educativo que rige en el centro sería el respetuoso, con los intereses del alumnado” que corresponde al 63%, el 12% exigente con principios y normas rigurosas y el menor sería “personalista, centrado en la auto-responsabilidad de cada alumno” con el 0%.

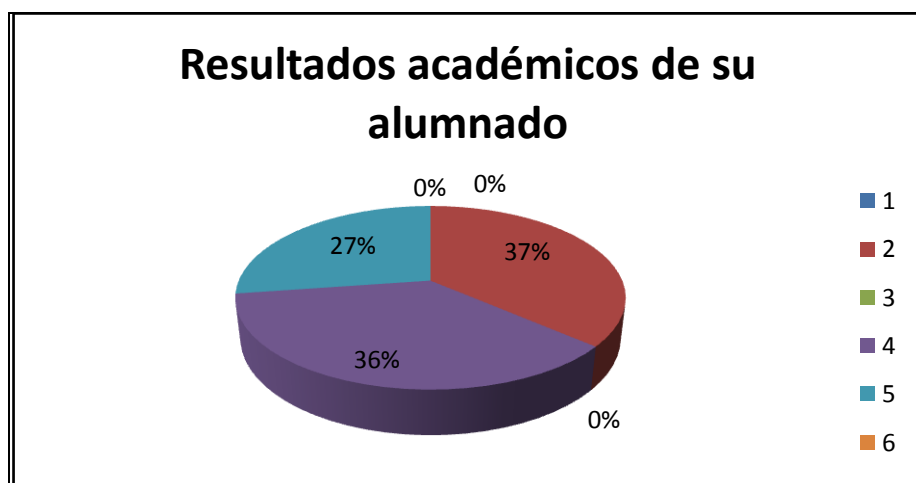
**Pregunta 2:** Los resultados académicos de sus estudiantes, están influidos sobre todo por:

**Tabla 2**

ALTERNATIVAS	%
2.1. La capacidad intelectual.	0
2.2. El nivel de esfuerzo personal.	37
2.3. El nivel de interés y método de estudio principalmente.	0
2.4. El estímulo y apoyo recibido, por parte del profesorado.	36
2.5. La orientación/apoyo ofrecida por la familia.	27
2.6. La relación de colaboración y comunicación entre la familia y la escuela	0

Autor: alumna investigadora

**Gráfico 2**



Fuente: Cuestionario para profesores.  
 Elaborado por: Julio Alvarado-UTPL

**Interpretación:**

La representación gráfica expuesta anteriormente nos demuestra que los resultados académicos de sus estudiantes, están influidos por el nivel de esfuerzo personal que corresponde al 37% del rango 2.2 y los rangos menores corresponden a las opciones 2.1, 2.3 y 2.6, con el 0% que corresponden a su capacidad intelectual, nivel de interés y método de estudio y la relación de colaboración y comunicación entre la familia y la escuela y el 27% a la orientación/apoyo ofrecida por la familia.

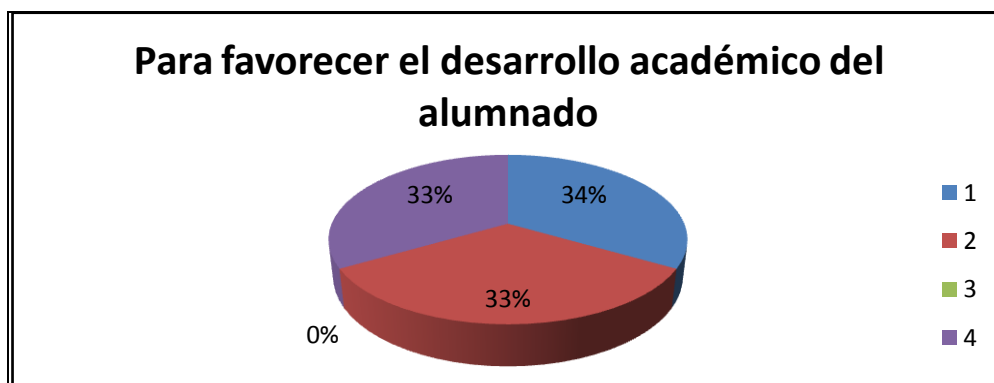
**Pregunta 3:** Para favorecer el desarrollo académico del alumnado, los profesores:

**Tabla 3**

ALTERNATIVAS	%
3.1. Supervisan su trabajo habitualmente.	34
3.2. Mantienen contacto con las familias de los alumnos.	33
3.3. Sólo se contactan con las familias cuando surge algún problema respecto a sus hijos.	0
3.4. Desarrollan iniciativas (programas, proyectos, recursos) de apoyo al desarrollo académico	33

Autor: alumna investigadora

**Gráfico 3**



Fuente: Cuestionario para profesores.  
 Elaborado por: Julio Alvarado-UTPL



**Interpretación:**

El gráfico anteriormente nos indica que para favorecer el desarrollo académico del alumnado, la profesora supervisa el trabajo de las niñas habitualmente en un 34% y en menor porcentaje 0%, opina que no se da en su aula este ítem que menciona que solo se contactan con las familias cuando surge algún problema respecto a su hijos, sin embargo destaca que en un 33% mantiene contacto con las familias de los alumnos y desarrolla iniciativas.

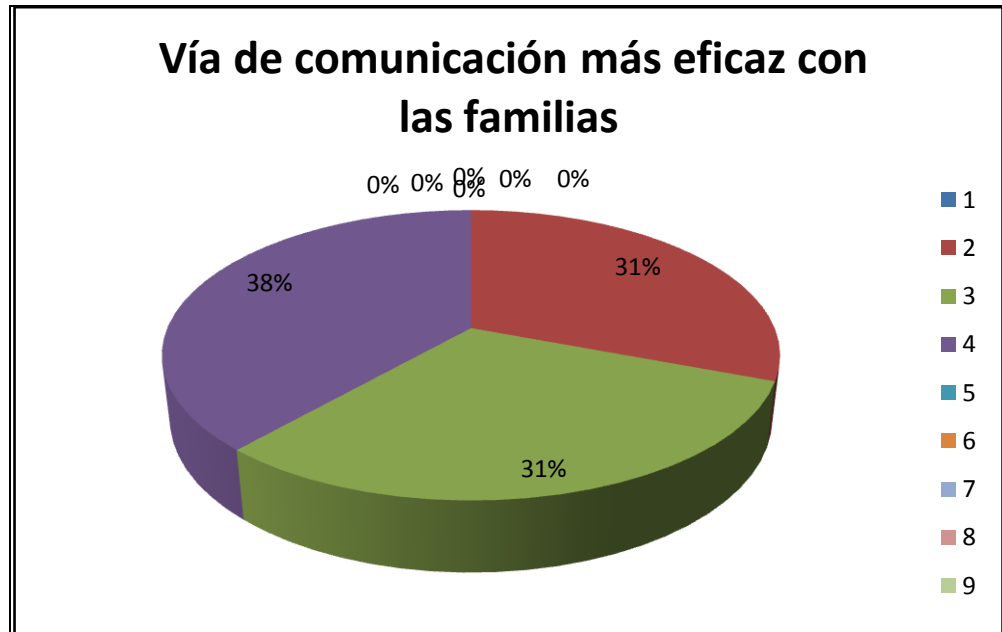
**Pregunta 4:** Según su experiencia, las vías de comunicación más eficaces con las familias son a través de:

**Tabla 4**

ALTERNATIVAS	%
4.1. Notas en el cuaderno escolar - agenda del hijo.	0
4.2. Llamadas telefónicas.	31
4.3. Reuniones colectivas con las familias.	31
4.4. Entrevistas individuales, previamente concertadas.	38
4.5. E-Mail.	0
4.6. Página web del centro.	0
4.7. Estafetas, vitrinas, anuncios.	0
4.8. Revista del centro educativo.	0
4.9. Encuentros fortuitos (no planificados)	0

Autor: alumna investigadora

Gráfico 4



Fuente: Cuestionario para profesores.  
Elaborado por: Julio Alvarado-UTPL

### Interpretación:

El gráfico expuesto anteriormente nos indica que el 38% que corresponde a la opción 4.4, las vías de comunicación más eficaces con las familias son a través de entrevistas individuales, previamente concertadas, en contraste con el menor porcentaje que fue del 0% que corresponde a las opciones 4.1, 4.5, 4.6, 4.7, 4.8 y 4.9 que serían notas en el cuaderno, e-mail, página web, estafetas, revista del centro y encuentros no planificados, además destaca que en un 31% se comunica a través de llamadas telefónicas y reuniones colectivas con las familias.

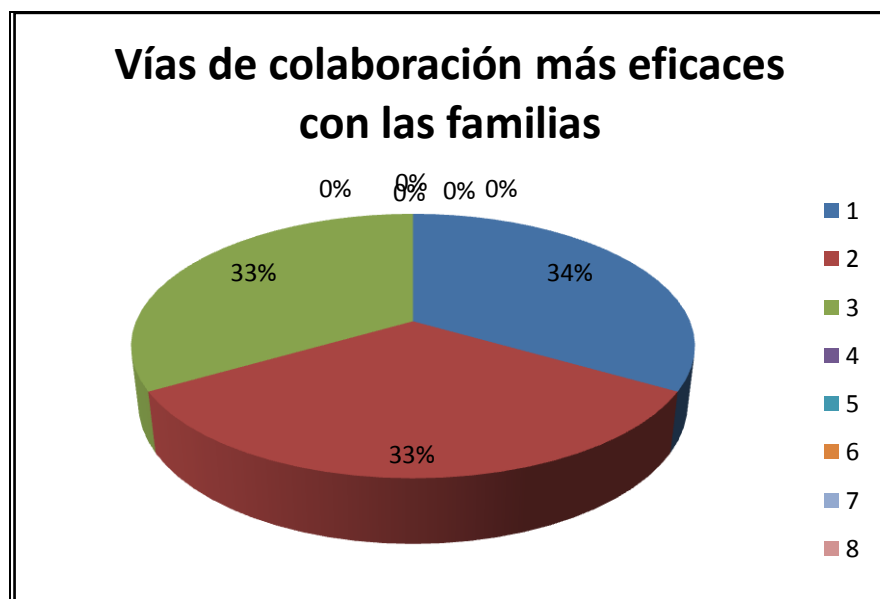
**Pregunta 5:** Según su experiencia, las vías de colaboración más eficaces con las familias son:

**Tabla 5**

ALTERNATIVAS	%
5.1. Jornadas culturales y celebraciones especiales (día de la familia, navidad, etc.)	34
5.2. Participación de padres en actividades del aula	33
5.3. Reuniones colectivas con las familias.	33
5.4. Participación en mingas o actividades puntuales del centro educativo.	0
5.5. Experiencias a través de modelos como Comunidades de Aprendizaje.	0
5.6. Escuela para padres	0
5.7. Talleres formativos para padres	0
5.8. Actividades para padres con otras instituciones/organismos de la comunidad.	0

Autor: alumna investigadora

**Gráfico 5**



Fuente: Cuestionario para profesores.  
 Elaborado por: Julio Alvarado-UTPL

**Interpretación:**

El gráfico anteriormente representado nos indica que el 34% en cuanto a las vías de colaboración las más eficaces con las familias son mediante jornadas culturales y celebraciones especiales (día de la familia, navidad, etc.), mientras que en menor porcentaje corresponden a las opciones 5.4, 5.5, 5.6, 5.7 y 5.8; con el 0%, que corresponden a mingas o actividades puntuales, experiencias a través de modelos, escuela para padres, talleres formativos y actividades con otras instituciones, así mismo menciona que el 33% las vías de colaboración son a través de participación de padres en actividades del aula y reuniones colectivas con las familias.

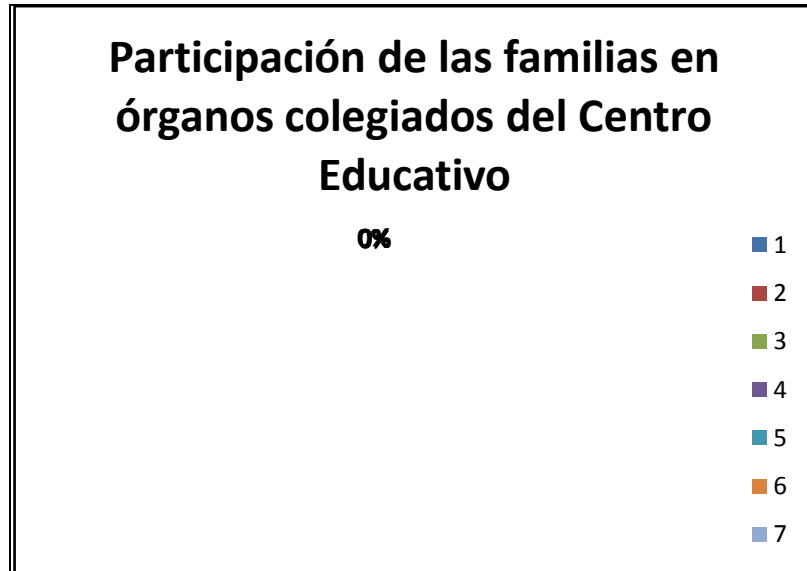
**Pregunta 6:** Participación de las familias en órganos colegiados del Centro educativo.  
 Los miembros del Comité de Padres de Familia:

**Tabla 6**

ALTERNATIVAS	%
6.1. Representan adecuadamente la diversidad de etnias del alumnado.	0
6.2. Participan activamente en las decisiones que afectan al Centro Educativo.	0
6.3. Promueven iniciativas que favorecen la calidad de los procesos educativos.	0
6.4. Participan en mingas o actividades puntuales del centro educativo.	0
6.5. Desarrollan experiencias a través de modelos como Comunidades de Aprendizaje.	0
6.6. Participan en Escuela para padres / talleres formativos	0
6.7. Organizan actividades para padres con otras instituciones/organismos de la comunidad.	0

Autor: alumna investigadora

Gráfico 6



Fuente: Cuestionario para profesores.  
Elaborado por: Julio Alvarado-UTPL

**Interpretación:**

En la representación anterior no puede generarse en razón que la profesora en este apartado no hace mención a ninguna de las opciones del cuestionario correspondiente, por lo que se puede asumir que la participación de las familias en órganos colegiados (miembros del comité de padres de familia) no representan, no participan, no promueven, no desarrollan y no organizan actividades.

**Pregunta 7:** Utilización de las tecnologías de la información y comunicación (TIC's) y entornos virtuales de aprendizaje (EVA) en la escuela:

**Tabla 7**

ALTERNATIVAS	%
7.1. En su centro se utiliza el Internet como recurso para acceder a información y actualización de conocimientos.	21
7.2. Participa la Escuela en proyectos educativos de desarrollo a través de las TIC's.	21
7.3. Los Docentes participan en actividades que implica el uso de las TIC's.	21
7.4. A su juicio, las TIC's constituyen un recurso que debe promoverse en la Escuela para incentivar la calidad y eficacia de los procesos educativos.	21
7.5. Las familias de su Centro Educativo tienen acceso al uso de las (TIC's).	16

Autor: alumna investigadora

**Gráfico 7**



Fuente: Cuestionario para profesores.  
 Elaborado por: Julio Alvarado-UTPL

**Interpretación:**

Según el gráfico representado anteriormente nos indica que las opciones 7.1, 7.2, 7.3 y 7.4 poseen el 21% las cuales mencionan que la utilización de las tecnologías de la información y comunicación en la escuela son recurso para acceder a la información,

participa la escuela en proyectos educativos a través de las TIC's, los docentes participan en actividades que implican el uso de TIC's y estas constituyen un recurso que debe promoverse en la escuela, en menor porcentaje 16% responde que las familias del centro tienen acceso al uso de TIC's.

## 5.5 ESCALA DE CLIMA SOCIAL: ESCOLAR (CES) NIÑOS.

**Autoría:** R.H.MOOS, B.S.MOOS Y E.J.TRICKETT

Esta escala evalúa el clima social en centros de enseñanza, atendiendo especialmente a la medida y descripción de las relaciones alumno-profesor y profesor-alumno y a la estructura organizativa de la clase. Es aplicable en todo tipo de centros escolares. Consta de 90 ítems dicotómicos, agrupados en cuatro dimensiones: relaciones, autorrealización, estabilidad y cambio, las cuales se miden en escalas diferentes.

**Tabla 1**

SUMATORIAS		PROMEDIOS		PERCENTILES		
Sub - Escalas	TOTALES	Sub- Escalas	PROMEDIO	Leyenda	Sub- Escalas	PERCENTIL
IM	229	IM	6,19	Implicación	IM	64
AF	188	AF	5,08	Afiliación	AF	40
AY	223	AY	6,03	Ayuda	AY	48
TA	210	TA	5,68	Tareas	TA	54
CO	270	CO	7,30	Competitividad	CO	64
OR	203	OR	5,49	Organización	OR	53
CL	250	CL	6,76	Claridad	CL	48
CN	195	CN	5,24	Control	CN	49
IN	198	IN	5,35	Innovación	IN	51

Autor: alumna investigadora

Para completar los datos del cuadro “*promedios*” y “*percentiles*” se realizan los siguientes pasos, según documento enviado por el programa de graduación de la escuela de Ciencias de la Educación de la UTPL.

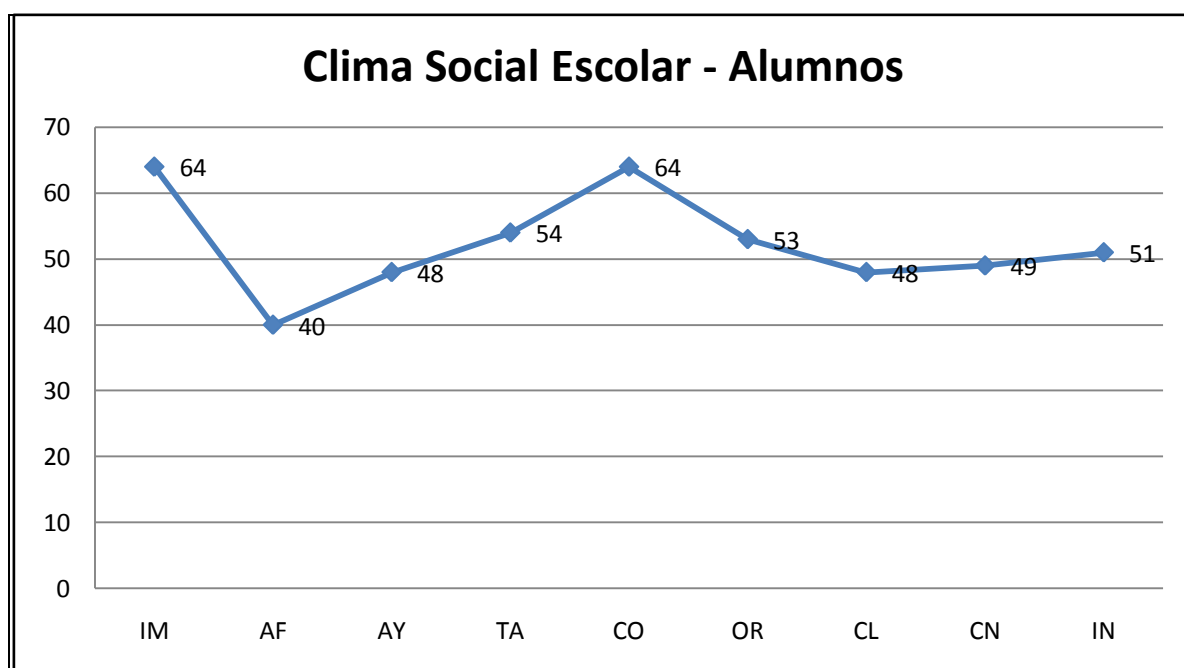
Para la interpretación de las sub-escalas nos valemos del documento enviado por parte del programa de graduación de la escuela de Ciencias de la Educación de la UTPL. (Ver Anexos).

- Se dividió cada uno de los resultados obtenidos en las sub-escalas del cuadro “*sumatorias*” para el total de encuestados que posean, por ejemplo encuesta a 37 niñas (  $\text{Divido } 229 / 37 = 6.19$  )
- Se ubicó el valor en el cuadro “*promedios*” en el casillero correspondiente, es decir que en la sub-escala **IM** el numero 229 dividido para el total de 37 encuestados nos dará un promedio de 6,19 el cual debo ubicar en la sub-escala **IM** del cuadro promedios y así todas las sub-escalas.
- Si se lo hace de manera correcta no deberá salir un número mayor a 10.



- Una vez obtenidos estos promedios, se procedió a llenar el cuadro de “percentiles”, para lo cual nos valimos de los resultados obtenidos en el cuadro “promedios” y de los baremos que tenemos en la parte de anexos de esta investigación.
- Luego nos situamos en la tabla que estamos llenando que en este ejemplo sería la de clima social escolar niños y nos ubicamos en el baremo de alumnos y nuevamente nos ubicamos de acuerdo a la sub-escala y al número; es decir si el promedio de **IM** fue de 6,19 nos ubicamos en el baremo con ese número, pero al no haber el 6,19 nos ubicamos en el inmediato inferior que en este caso sería 6,0 el cual es 64 y ese vendría a ser el percentil de **IM** y una vez completados todos los percentiles se los ubica en el cuadro.

Gráfico 1



Fuente: Escala de clima social escolar (niños)  
Elaborado por: Julio Alvarado-UTPL

Para la interpretación de cada rango de percentiles se lo hace en función de una equivalencia en la escala jerárquica:

Escala jerárquica	
De 01-20	Malo
De 21-40	Regular
De 41-60	Bueno
De 61-80	Muy bueno
De 81-100	Excelente

**Interpretación:**

El gráfico expuesto anteriormente nos indica que en general los alumnos tienen un clima social escolar “bueno” (de acuerdo a la escala jerárquica establecida) ya que la mayoría de subescalas se ubican dentro de los rangos de 40-60, sin embargo hay que tomar en cuenta cierto punto como AF (afiliación), manifiesta un percentil alto, esto significa que el grado de ayuda, preocupación y amistad del profesor por los alumnos y de los alumnos entre sí es bueno.

## 5.6 ESCALA DE CLIMA SOCIAL: ESCOLAR (CES) PROFESORES

**Autoría:** R.H.MOOS, B. S. MOSS Y E.J.TRICKETT.

Este instrumento evaluó las actividades que realiza el profesor con sus alumnos, la interrelación profesor-alumno, alumno-profesor e inter-alumnos. Comprende de 90 ítems dicotómicos, agrupados en cuatro dimensiones: relaciones, autorrealización, estabilidad y cambio, las cuales se miden en distintas sub-escalas.

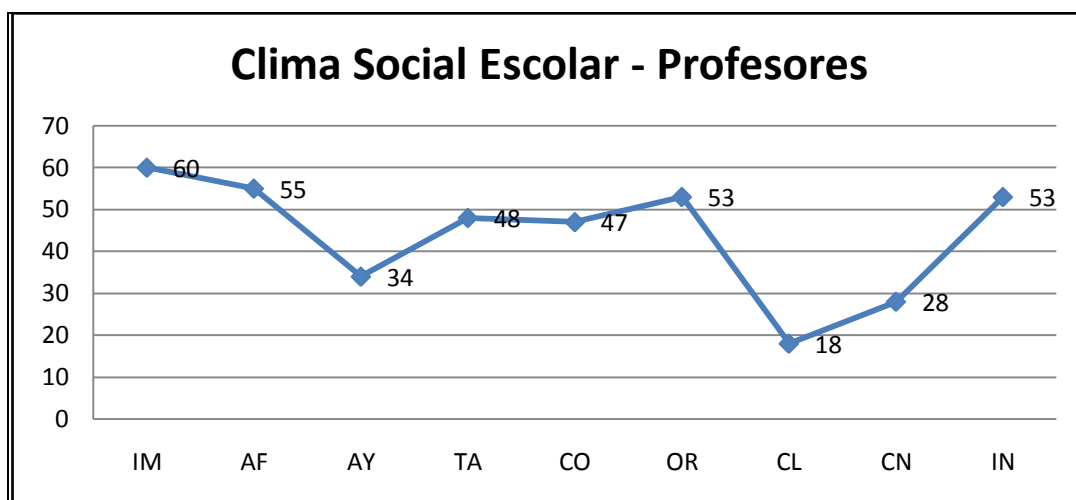
**Tabla 1**

SUMATORIAS		PROMEDIOS		PERCENTILES		
Sub - Escalas	TOTALES	Sub- Escalas	PROMEDIO	Leyenda	Sub- Escalas	PERCENTIL
IM	9	IM	9	Implicación	IM	60
AF	8	AF	8	Afiliación	AF	55
AY	6	AY	6	Ayuda	AY	34
TA	5	TA	5	Tareas	TA	48
CO	4	CO	4	Competitividad	CO	47
OR	7	OR	7	Organización	OR	53
CL	1	CL	1	Claridad	CL	18
CN	0	CN	0	Control	CN	28
IN	6	IN	6	Innovación	IN	53

Autor: alumna investigadora

Para completar los datos del cuadro “promedios” y “percentiles” se realiza el mismo procedimiento que se realizó en la escala de clima social escolar (niños) con la diferencia que la tabla de baremos utilizada es la de profesores (CES) y para la interpretación de las sub-escalas nos valemos del documento que encontramos en la parte de anexos.

Gráfico 1



Fuente: Escala de clima social escolar (profesores)  
 Elaborado por: Julio Alvarado-UTPL

Para la interpretación de cada rango de percentiles se lo hace de acuerdo a una equivalencia en la escala jerárquica:

Escala jerárquica	
De 01-20	Malo
De 21-40	Regular
De 41-60	Bueno
De 61-80	Muy bueno
De 81-100	Excelente

**Interpretación:**

El gráfico expuesto anteriormente nos indica que en general la docente tiene un clima escolar “bueno” (de acuerdo a la escala jerárquica establecida) ya que la mayoría de subescalas se ubica en los rangos de 41 a 60, sin embargo hay que tomar en cuenta ciertos puntos como el CL (Claridad) se ubica dentro del rango “malo” quiere decir que el profesor da poca importancia al establecimiento y no tiene muy claro las normas establecidas por la institución, de la misma manera CN (Control) se ubica dentro del rango “regular” es decir la docente en sus controles sobre el cumplimiento de las normas y la penalización es regularmente estricta.

### 5.7 Escala de clima social: familiar (FES) padres.

**Autoría:** R.H.MOOS, B. S. MOOS Y E. J. TRICKETT.

Se trata de una escala independiente que evalúa las características socio-ambientales y las relaciones personales en la familia; está agrupado en tres dimensiones fundamentales (relación, desarrollo y estabilidad) y diez-subescalas de la administración individual o colectiva.

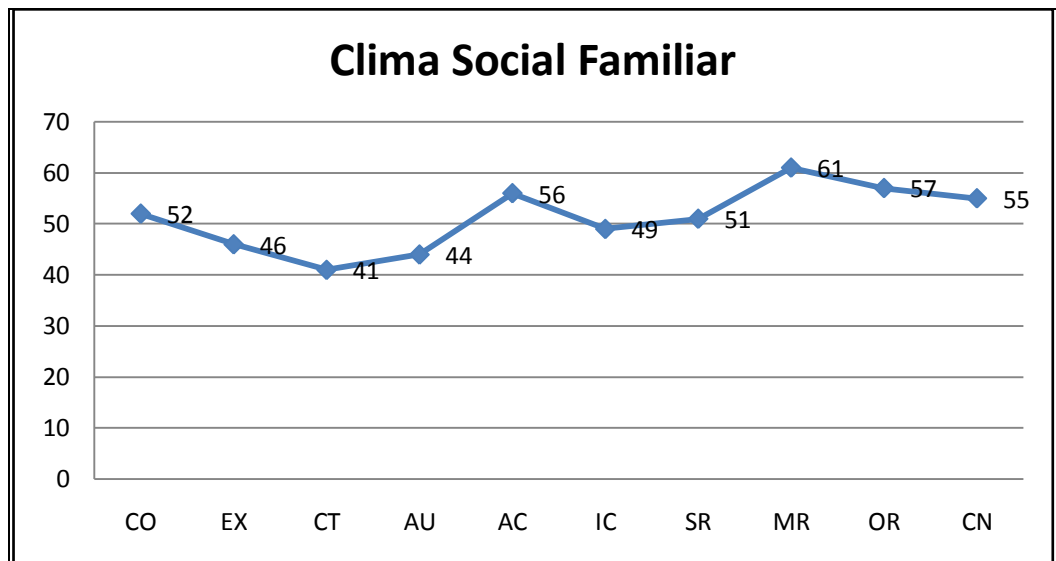
**Tabla 1**

SUMATORIAS		PROMEDIOS		PERCENTILES		
Sub - Escalas	TOTALES	Sub- Escalas	PROMEDIO	Leyenda	Sub- Escalas	PERCENTIL
CO	214	CO	7.13	Cohesión	CO	52
EX	158	EX	5.27	Expresividad	EX	46
CT	55	CT	1.83	Conflicto	CT	41
AU	163	AU	5.43	Autonomía	AU	44
AC	208	AC	6.93	Actuación	AC	56
IC	141	IC	4.70	Intelectual - Cultural	IC	49
SR	142	SR	4.73	Social Recreativa	SR	51
MR	187	MR	6.23	Moral Religiosa	MR	61
OR	231	OR	7.70	Organización	OR	57
CN	152	CN	5.07	Control	CN	55

Autor: alumna investigadora

Para completar los datos del cuadro "promedios" y "percentiles" se realiza el mismo procedimiento que se realizó en la escala de clima social escolar (niños) con la diferencia que la tabla de baremos utilizada es la de familias (FES) y para la interpretación de las sub-escalas nos valemos del documento que lo encontramos en la parte de anexos.

Gráfico 1



Fuente: Escala de clima social familiar (padres)

Elaborado por: Julio Alvarado-UTPL

Para la interpretación de cada rango de percentiles se lo hace de acuerdo a una equivalencia en escala jerárquica:

Escala jerárquica	
De 01-20	Malo
De 21-40	Regular
De 41-60	Bueno
De 61-80	Muy bueno
De 81-100	Excelente

**Interpretación:**

La representación gráfica expuesta anteriormente nos indica que en general la familia tiene un clima familiar “bueno” (de acuerdo a la escala jerárquica establecida) ya que la mayoría de sub-escalas se ubican en los rangos de 41 a 61, sin embargo hay que tomar en cuenta ciertos puntos como AC (actuación) es decir en estas familias la actividad tanto en la escuela como en el trabajo están orientadas a la acción o

competitividad, de la misma manera el punto MR (moral –religión) está dentro de un rango muy bueno lo que significa que dentro de la familia se practican los valores morales, éticos y religiosos en sus hijas.

### 5.8 Escala de clima social: laboral (WES) profesores

**Autoría:** R.H.MOOS, B. S. MOOS Y E. J. TRICKETT.

Este instrumento evalúa el ambiente social existente en diversos tipos y centros de trabajo, consta de 90 opciones de selección dicotómica, de la misma manera la escala está formada por diez-subescalas que evalúan tres dimensiones fundamentales: relaciones, autorrealización y estabilidad/cambio.

**Tabla 1**

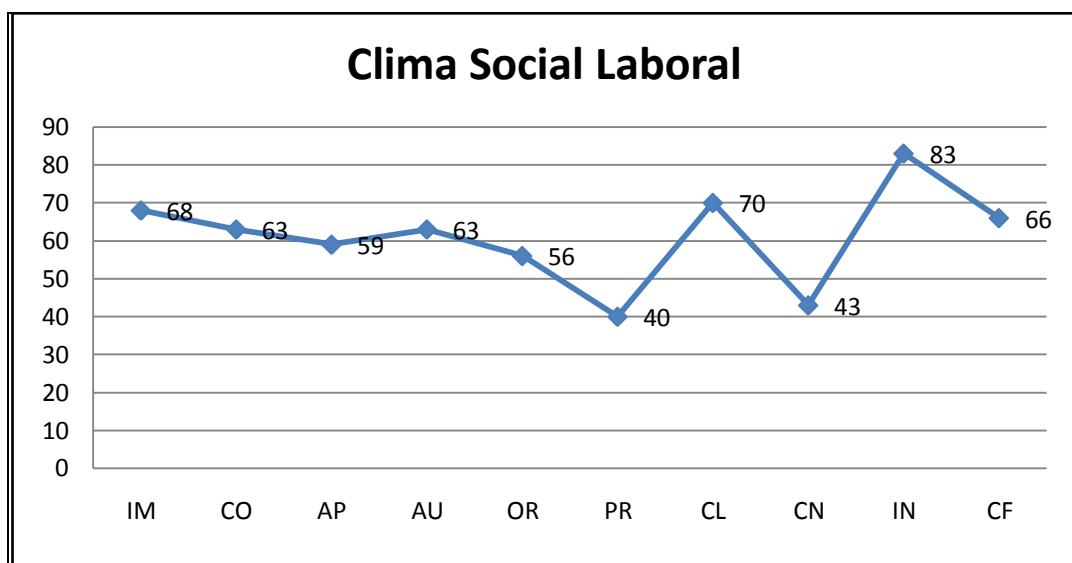
SUMATORIAS		PROMEDIOS		PERCENTILES		
Sub - Escalas	TOTALES	Sub- Escalas	PROMEDIO	Leyenda	Sub- Escalas	PERCENTIL
IM	8	IM	8	Implicación	IM	68
CO	7	CO	7	Cohesión	CO	63
AP	6	AP	6	Apoyo	AP	59
AU	6	AU	6	Autonomía	AU	63
OR	5	OR	5	Organización	OR	56
PR	2	PR	2	Presión	PR	40
CL	7	CL	7	Claridad	CL	70
CN	3	CN	3	Control	CN	43
IN	9	IN	9	Innovación	IN	83
CF	8	CF	8	Comodidad	CF	66

Autor: alumna investigadora

Para completar los datos del cuadro “promedios” y “percentiles” se realiza el mismo procedimiento que se realizó en la escala de clima social escolar (niños) con la diferencia que la tabla de baremos utilizada es la de empleados (WES) y para la interpretación de las sub-escalas nos valemos del documento que lo encontramos en la parte de anexos.



Gráfico 1



Fuente: Escala de clima social laboral (profesores)  
 Elaborado por: Julio Alvarado-UTPL

Para la interpretación de cada rango de percentiles se lo hace de acuerdo a una equivalencia en la escala jerárquica:

Escala jerárquica	
De 01-20	Malo
De 21-40	Regular
De 41-60	Bueno
De 61-80	Muy bueno
De 81-100	Excelente

**Interpretación:**

La representación gráfica expuesta anteriormente nos indica que en general el clima social laboral del docente es “bueno” a “muy bueno”, ya que la mayoría de las subescalas se ubican en los rangos de 40 – 83, sin embargo hay que tomar en cuenta ciertos puntos como PR ( Presión) y CN( Control) se enmarcan dentro de los rangos “bueno”, es decir existe un grado de presión en el trabajo laboral de la misma manera los docentes tienen claridad de las expectativas de las tareas diarias y como se les explica las normas y planes de trabajo.



	se llevan a cabo con padres de familia y niñas.
4. ¿Qué estrategias y herramientas utiliza la escuela para promover la comunicación entre escuela-familia y comunidad?	<ul style="list-style-type: none"><li>• A través de notas y vía telefónica con el fin de obtener direcciones y números de teléfono de cada alumna en caso de que suceda alguna situación localizar a sus representantes de manera inmediata.</li></ul>
5. ¿Qué tipo de herramientas relacionadas con las nuevas tecnologías. Cree usted se podría utilizar como una alternativa de comunicación entre la escuela/docentes y los padres?	<ul style="list-style-type: none"><li>• A través del internet. Cuentan en la actualidad con aulas virtuales, pero sin una página web.</li></ul>

# 6. ANÁLISIS, INTERPRETACIÓN Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

## **6.1 SITUACIÓN ACTUAL DE LOS CONTEXTOS EDUCATIVO, FAMILIAR Y SOCIAL DEL ECUADOR.**

La educación es importante en todos los ámbitos de nuestra vida, en la participación y la ciudadanía y de manera global en el mejoramiento de la calidad de vida de los seres humanos.

La educación ecuatoriana debe de manera especial contribuir al crecimiento integral del ser humano, además debe recoger, mantener y respetar la diversidad cultural, cuestión que los gobiernos de turno no han tomado en cuenta esta realidad y nos han impuesto un sistema educativo rígido, desconociendo las particularidades que cada grupo humano posee.

La familia constituye el espacio más cercano y afectivo para el desarrollo integral de los niños; su formación es una tarea compartida entre los padres y los profesores; y es necesario que les brinden protección, cuidado, respeto y afecto.

Para los pobladores del Ecuador, las grandes diferencias entre los pobres y los ricos siguen formando parte de la realidad cotidiana. Los niños y niñas de los sectores indígenas y afro-ecuatorianos de la población tienen más posibilidades que los demás niños del país de crecer en un ambiente de pobreza y de privarse el acceso a una educación escolar.

Nuestro país el Ecuador reconoce y asume la responsabilidad compartida entre el estado, la familia y la sociedad, de cumplir y hacer cumplir los derechos de los niños y niñas desde el ámbito que le compete.

### **6.1.1 Análisis e Interpretación de las tablas del cuestionario Socio-demográfico para padres**

- **Marco y sistema educativo familiar**

#### **Estilo de educación que rigen en el contexto familiar:**

Los resultados obtenidos en este apartado permite dar a conocer que el 31% de padres de familia de las niñas de 5to año de básica paralelo "A", en cuanto al estilo de educación que rige dentro de su contexto familiar es respetuoso, centrado en la

autorresponsabilidad de cada una de sus hijas, es decir los padres son los primeros maestros de sus hijos quienes desde la etapa infantil enseñan actos de responsabilidad por ejemplo: recoger sus propios juguetes, no levantarse de la silla hasta que no termine su comida, entre otras, ya que la responsabilidad está ligada a la confianza, cuando alguien desconfía de sí mismo y tiene baja autoestima, se corre el riesgo que piense que es incapaz de alcanzar una meta en la vida, es ahí donde los padres deben infundir seguridad a sus hijos y que aprendan a ser responsables con sus propios actos dentro o fuera del hogar, mientras que el 23% de familias se encaja en un estilo de educación exigente con normas rigurosas los padres con este estilo de educación son netamente los responsables del desarrollo de una personalidad conflictiva y de gran inestabilidad emocional en sus hijos a futuro; el 23% mencionan que en su hogar existe total libertad y autonomía para todos los miembros y un 23% menciona que en su familia se centran más en las experiencias pasadas que en las previsiones de futuro.

Según las estadísticas las familias de este grupo de niñas de 5to año de básica paralelo "A" en su mayoría son de tipo nuclear compuestas de padre, madre e hijos, con un nivel de educación secundaria y con título universitario, mientras que en ámbito laboral los recursos que llegan al hogar provienen del sector público o por cuenta propia ubicándose en su mayoría en un nivel socio-económico medio.

### **Resultados Académicos de su hija:**

En este apartado la estadística demuestra que los resultados académicos de las niñas de 5to año de básica paralelo "A", están influidos en relación a la capacidad intelectual, a su esfuerzo personal, a la orientación y apoyo ofrecido por la familia así como la colaboración y comunicación entre la familia y la escuela todos estos con el 23%, lo que permite evidenciar según estos resultados que existe un buen canal de comunicación entre padres e hijas es decir, la familia juega un papel importante en el logro académico de los niños, en su desarrollo cognitivo y en su autoestima, mientras que el menor rango de porcentaje con el 16% los padres mencionan que el resultado académico de su hija está influido por el nivel de interés y método de estudio principalmente y el estímulo y apoyo recibido, por parte del profesorado, es decir los profesores en su aula de clase deben propiciar la interrelación entre profesor-alumno y viceversa con el fin de que el alumno desarrolle sus habilidades para interactuar con

otras personas, en cuanto a los métodos es importante que el profesor varíe entre una modalidad expositiva a una participativa con el propósito de desarrollar capacidades de atención, reflexión, cuestionamiento entre otras.

**Para favorecer el desarrollo académico de sus hijos:**

Los resultados estadísticos de este apartado demuestran que el 18% de padres supervisan su trabajo o deberes habitualmente, lo que permite dar a conocer que los padres están siempre pendientes de las labores educativas de sus hijas es decir son padres comprometidos e involucrados en el proceso educativo y su disposición en otorgarles apoyo para un mejor rendimiento; frente a un 13% (opciones 3.4,3.5,3.7) cuyos padres mencionan que las actividades que inciden en el rendimiento de sus hijas son: el desarrollo de iniciativas de apoyo al progreso académico, cooperación entre escuela-familia en el disfrute de recursos, colaboración/participación en actividades académicas (dentro o fuera del centro), de alguna forma estos padres son comprometidos con la educación de sus hijas ya que buscan la manera de incrementar el desarrollo académico siendo ellos mismo creativos a la hora de enseñar de igual forma son participativos e interactúan con la escuela. Es importante destacar el esfuerzo personal que cada niña le da a sus tareas escolares, esfuerzo que tanto padres como maestra deben aprovechar y estimular, ya que para favorecer el desarrollo académico de sus hijas por lo tanto los padres deben comprometerse a pesar de llegar cansados a su casa en supervisar su trabajo habitualmente con el objetivo que su hijo/a sienta que sus padres están interesados y comprometidos con su labor educativa.

**Ante obligaciones y resultados escolares, nosotros (padres):**

Según los resultados obtenidos se puede destacar que el 35% de padres mencionan que ellos confían en su capacidad y responsabilidad como estudiante y como hija, es decir en su mayoría papá y mamá salen al trabajo pero si en su hogar se inculcan valores morales, éticos y religiosos y se brinda confianza de seguro las niñas podrán desenvolverse en un medio distinto del hogar de manera responsable por ejemplo realizando sus tareas solas, ayudar en ciertas tareas del hogar entre otras es decir nosotros los padres debemos propiciar que nuestros hijos se sientan responsables de lo que ocurra en su vida, fomentando la voluntad, el esfuerzo, la ilusión por la vida entre otras, frente al 31% donde los padres supervisan su trabajo y les dan autonomía

poco a poco, es decir no existe la demasiada confianza como para dejarlas que solas decidan por sí mismas sino que siempre está atentos a sus distintas labores verificando que todo marche bien, si esta supervisión se vuelve rigurosa de pronto tenga algunos beneficios caso contrario nunca dejarán que se desenvuelvan solas o que aprendan a resolver sus problemas, debemos como padres inculcar en nuestros hijos la confianza para lograr esto debemos expresarnos en un ambiente adecuado con formas verbales claras cultivando siempre la confianza.

**Vías de comunicación más eficaces:**

Los resultados estadísticos permiten apreciar que el 17% de padres de familia destacan que las vías de comunicación más eficaces con la escuela/docente es a través de notas en el cuaderno escolar-agenda del hijo, ya que se constituye el medio más eficaz por parte del profesor de inducir al padre a la colaboración e interrelación indirecta, aunque lo ideal sería contactos físicos regulares entre ambas partes con el fin de conocer la forma de pensar de cada uno y llegar a un acuerdo mutuo en cuanto al aprendizaje de la alumna; mientras que en menor porcentaje que corresponde al 8% (opciones 5.5,5.6 y 5.9) hacen referencia que es escasa como vía de comunicación entre la escuela/familia vía correo electrónico, página web del centro y encuentros fortuitos, de pronto no puedan hacer efectiva está vía la institución porque actualmente no cuenta con una página web solo tienen una dirección electrónica, los encuentros imprevistos no pueden darse en esta institución en razón que tanto profesores como padres de familia tienen horarios ya establecidos para reunirse o entrevistarse en horas de la mañana, otro grupo de padres el 15% menciona que otra vía eficaz de comunicación con la escuela son las reuniones colectivas con las familias, éstas las realizan trimestralmente con el fin de entregar las notas de sus hijas y planificar actividades que se efectuarán dentro de la escuela, mientras que otros el 13% mencionan como vía eficaz las entrevistas individuales previamente concertadas.

**Vías de colaboración más eficaces:**

De acuerdo a los resultados estadísticos se puede apreciar que el 17% (opción 6.1) la vía de colaboración más eficaz entre escuela/docente son las jornadas y celebraciones especiales (día de la familia, navidad) estas actividades sirven para estrechar lazos y potenciar la comunicación sobre las situaciones que se viven en la escuela de la misma manera aumentar la integración de los padres en la escuela de esta forma se



estimula el trabajo cooperativo en equipo, entre la familia y la escuela, para promover actitudes positivas de los padres y de los alumnos con respecto a la enseñanza y al aprendizaje, ofreciéndoles campos concretos en las actividades organizadas por parte de la escuela; sin embargo el 10% (opción 6.8) menciona que no es factible la vía de colaboración escuela/ familia mediante actividades para padres con otras instituciones, otro grupo de padres el 12% menciona que las vías de colaboración con la escuela son mediante la escuela para padres y talleres formativos para padres, estos talleres según la entrevista se dan con el fin de inculcar valores morales, éticos y religiosos para que los padres los puedan transmitir en el hogar se las realiza una vez al año con cada grado y curso de la institución.

#### **Los miembros del comité de padres de familia:**

Los resultados permiten dar evidencia en cuanto a la participación de las familias en órganos colegiados del centro educativo que un 16% (opción 7.1) mencionan que el comité de padres de familia representan adecuadamente la diversidad de etnias del alumnado, es decir es un grupo de padres representativo elegido que constituye el medio de comunicación de todas las expresiones recogida por los otros padres ante las autoridades con el fin de llegar a un acuerdo y formar parte de actividades socio-culturales , académicas entre otras que se realicen dentro del centro, el otro 15% que de padres mencionan que participan activamente en las decisiones que afectan al centro educativo, promueven iniciativas que favorecen la calidad de los procesos educativos y participan en mingas o actividades puntuales del centro educativo esto es muy importante porque se puede evidenciar que existe una buena comunicación/relación entre padres / escuela es decir se aprovecha la cooperación y el compromiso potencial de los miembros de la comunidad educativa; mientras que el 12% (opción 7.7) mencionan que no se organizan actividades para padres con otras instituciones/ organismos de comunidad.

#### **Utilización de las tecnologías de la información y comunicación:**

Los resultados mencionan (según la opción 8.1) que la utilización de las tecnologías de información y comunicación en la familia en un 25% aseguran que en su familia se utiliza el internet como recurso para acceder a información y actualización de conocimientos, mientras que otro grupo el 17% opina (opción 8.5) que las familias de su centro educativo si tienen acceso al uso de las tecnologías de la información y

comunicación, esto puede darse en razón que el centro cuenta actualmente con aulas virtuales en la que permite tanto alumnas como docentes estar acordes con la tecnología del momento, actualizar sus conocimientos mediante la capacitación vía videoconferencias y acceso a bibliotecas virtuales como fuentes de consulta mediante el internet, tanto padres de familia como docente debemos ayudar a nuestros hijos a buscar sensaciones nuevas, incentivando la curiosidad por la tecnología y la naturaleza, cuando se menciona tecnología hablamos de la radio, televisión, internet productos que permitan establecer un ciclo de información entre personas con el objetivo se educar e incidir en las actitudes y crear ambientes para fomentar cambios sociales.

### **6.1.2 Análisis e interpretación de las tablas para el cuestionario Socio-demográfico para profesores.**

- **Cuestiones sobre Familia, escuela y comunidad.**

#### **Respecto al estilo educativo que predomina en los docentes de su centro:**

Los resultados mencionan (según las opciones 1.1,1.2, 1.3 y 1.4 en el cuestionario) que el estilo educativo que rige en el centro sería el “respetuoso, con los intereses del alumnado” que corresponde al 63% y el 0% menciona que no son personalistas, centrado en la auto-responsabilidad de cada alumno”, al 12% lo califica como exigente, con principios y normas rigurosas mientras que el otro 25% de docentes se enmarcan como aquellos que ofrecen amplia libertad e independencia al alumnado, es decir el profesor es el responsable directo y principal de los procesos de enseñanza – aprendizaje, es quien debe potenciar los conocimientos, capacidades, aptitudes, destrezas y valores en los niños, por lo que el maestro debe generar oportunidades para que los niños aprendan como ellos prefieran, al menos parte del tiempo, propiciar las oportunidades para que los niños puedan comunicar lo que aprenden mediante ideas y opiniones en su aula de clase manteniendo el margen de respeto.

#### **Los resultados académicos de sus estudiantes, están influidos sobre todo por:**

Los datos obtenidos en cuanto a los resultados académicos de sus estudiantes, están influidos por el nivel de esfuerzo personal que corresponde al 37% (opción 2.2), además menciona que el 36% (opción 2.4) están influídos por el estímulo y apoyo

recibido, por parte del profesorado y menciona que el otro 27% los resultados académicos se dan por la orientación/apoyo ofrecida por la familia, es decir la opinión de la profesora permite destacar el gran esfuerzo personal que ponen sus alumnas para cumplir sus actividades escolares es ahí donde la docente debe establecer una fuerte relación positiva con sus alumnas permitiéndoles participar en conversaciones, demostrándoles que le interesa realmente lo que tienen que decir, conocer a sus alumnas, obteniendo información sobre sus capacidades afectivas, físicas y cognitivas, además pedir opiniones e ideas a sus alumnas es decir crear un ambiente eficaz para el aprendizaje ya que las niñas ponen todo su esfuerzo para salir adelante.

**Para favorecer el desarrollo académico del alumnado, los profesores:**

Los resultados mencionan que para favorecer el desarrollo académico del alumnado, la profesora supervisa el trabajo de las niñas habitualmente en un 34% y en menor porcentaje 0% ella no se contactan con las familias cuando surge algún problema respecto a su hijos sino los resultados demuestran que en un 33% la docente se mantiene en contacto con las familias de los alumnos además desarrolla iniciativas (programas, proyectos, recursos) de apoyo al desarrollo académico de sus alumnas, es decir al momento de supervisar los trabajos la profesora infunde en las niñas la conciencia de su responsabilidad con el cumplimiento de sus tareas, además fomenta actitudes y hábitos esenciales para conformar el progreso personal, también es de suma importancia que la docente dentro de su clase desarrolle iniciativas como proyectos ya que estos contribuyen significativamente al aprendizaje, ya que las niñas aprenden no sólo porque les decimos las cosas sino porque realizan un sin número de acciones importantes que dan respuesta a sus curiosidades y motivaciones.

**Según su experiencia, las vías de comunicación más eficaces con las familias son a través de:**

Los resultados demuestran que el 38% que corresponde a la opción 4.4 ,las vías de comunicación más eficaces con las familias son a través de entrevistas individuales, previamente concertadas, el 31% la docente menciona que lo hace a través de llamadas telefónicas y reuniones colectivas con las familias, en contraste con el menor porcentaje que fue del 0% que corresponde a las opciones 4.1,4.5,4.6,4.7,4.8 y 4.9 que serían notas en el cuaderno, e-mail, página web, estafetas, revista del centro y

encuentros no planificados, es decir la presencia física de los padres con el profesor de una manera planificada dinamiza el proceso pedagógico, para esto el maestro debe mantener una comunicación abierta y franca, clara, directa y afectuosa ya que esto incide positivamente, además debe conocer los modos particulares de relacionarse con las familias respetando las ideas y opiniones que reciba por parte de los ellos.

**Según su experiencia, las vías de colaboración más eficaces son:**

Los datos demuestran que el 34% en cuanto a las vías de colaboración las más eficaces con las familias son mediante jornadas culturales y celebraciones especiales (día de la familia, navidad, etc.), además la docente menciona que el 33% las vías de colaboración eficaces son mediante la participación de padres en actividades del aula y reuniones colectivas con la familia, mientras que en menor porcentaje corresponden a las opciones 5.4, 5.5, 5.6, 5.7 y 5.8 que corresponden a mingas o actividades puntuales, experiencias a través de modelos, escuela para padres, talleres formativos y actividades con otras instituciones, en mi opinión las relaciones sociales que se establecen entre los miembros de la escuela con los integrantes de las familia son determinantes en el quehacer educativo, por ello estas jornadas culturales deben ser cordiales, afectivas y de fuerte cooperación, es aquí donde el maestro juega un papel trascendental, pues al liderar a los individuos para que aprendan a organizarse, trabajar y actuar, está sentando las bases de procesos sostenidos de participación en beneficio de los intereses educativos.

**Participación de las familias en órganos colegiados del centro educativo:**

**Miembros del comité de padres de familia:**

La profesora en este apartado no hace mención a ninguna de las opciones del cuestionario correspondiente, por lo que se puede asumir que la participación de las familias en órganos colegiados (miembros del comité de padres de familia) no representan adecuadamente la diversidad de etnias, no participan activamente en las decisiones, no promueven iniciativas, no desarrollan experiencias a través de modelos de aprendizaje y no organizan actividades para padres con otras instituciones.

### **Utilización de las Tecnologías de la Información y comunicación (TIC's) y entornos virtuales de aprendizaje (EVA) en la escuela:**

Los datos demuestran y su docente menciona que el 21% de la utilización de las tecnologías de la información y comunicación (internet) en la escuela son recurso para acceder a la información, participa la escuela en proyectos educativos a través de las TIC's, los docentes participan en actividades que implican el uso de TIC's y estas constituyen un recurso que debe promoverse en la escuela, en menor porcentaje 16% responde que las familias del centro tienen acceso al uso de TIC's, por lo tanto mediante la tecnología tanto alumnas como profesores pueden recibir asesoría permanente, conectarse con profesores y compañeras para aprender de la colaboración y el trabajo en equipo que puedan establecer, además disponer de materiales educativos digitales de buena calidad y que tomen en cuenta la diversidad cultural con el fin de mejorar el aprendizaje, así como el acceso a bibliotecas virtuales con el objeto de encontrar información científica relevante. Además es importante destacar la inclusión de los medios de comunicación en los sistemas de aprendizaje, los cuales permiten motivar, actualizar y dinamizar las clases con el fin de que los estudiantes aprendan a desarrollar varias destrezas y habilidades.

## **6.2 NIVELES DE INVOLUCRAMIENTO DE LOS PADRES DE FAMILIA EN LA EDUCACIÓN DE LOS NIÑAS DE 5TO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA PARALELO "A".**

### **6.2.1 Asociación familia – escuela y comunidad para padres. Análisis de los gráficos que se encuentran en resultados sobre este instrumento.**

#### **Obligaciones del padre:**

Referente a éste punto, se destaca que la escuela involucra o ayuda a las familias a establecer un ambiente de apoyo a la niña como estudiante en el hogar de manera ocasional con el 25%, frente al 21% que menciona que no ocurre o no reciben ayuda por parte de la escuela, es decir si sumamos los porcentajes tenemos que el 55%(25%+12%+18%) los padres de familia reciben ayuda o información por parte de

la escuela a establecer un ambiente de apoyo a la niña como estudiante de manera ocasional frecuente y siempre, frente al 45% (21%+ 24%) donde los padres mencionan que la ayuda recibida por parte de la escuela para tal efecto lo hace raramente o no ocurre.

Esto permite reflejar de alguna manera que los padres están comprometidos con sus hijas en las distintas tareas escolares es aquí donde la escuela ha jugado un papel muy importante en el trabajo cooperativo entre la relación familia-escuela manteniéndolos en contacto permanente para conjuntamente, trabajar por la mejor formación de las niñas, de la misma manera la institución mantiene informadas a las familias, permanentemente sobre el éxito y desarrollo de sus niñas y las actividades y programas escolares que se desarrollen en la misma.

#### **Comunicaciones:**

Los resultados demuestran en este apartado que el 26% de padres mencionan que la escuela ocasionalmente diseña modos efectivos de comunicación para escuela-casa y viceversa, el otro 23% menciona que es frecuentemente, el 18% siempre y raramente y el otro 15% no ocurre, nos permite demostrar que la comunicación entre escuela – casa y viceversa sobre el programa escolar y el avance de la niña se cumple de manera ocasional y frecuentemente, cabe destacar que la comunicación dinamiza el proceso pedagógico, para esto la escuela y todos los miembros de la comunidad educativa deben conocer las formas de comunicación existentes las cuales deben ser aplicadas en el proceso de enseñanza, una buena comunicación permite orientar de manera positiva a los padres en cuanto a problemas académicos o de comportamiento de sus hijas mediante las reuniones formales o comunicaciones enviadas sobre el trabajo de sus hijas en el aula, con el fin que los padres las revisen y emitan su comentario.

#### **Voluntarios:**

Los resultados demuestran referente a este apartado que el 30% mencionan los padres, que la escuela recluta y organiza ayuda y apoyo de los padres ocasionalmente, un 10% menciona que siempre, el 13% frecuentemente y el 28% menciona que no ocurre, por lo tanto mencionan los padres que la escuela recluta y organiza ayuda y apoyo de los padres ocasional, siempre y de manera frecuente en un

53% es decir si reciben apoyo como padres en la escuela, frente al 47% (28%+19%) que dice que no ocurre o es raramente. Es de suma importancia destacar que las reuniones o programas que se lleven a cabo en la institución permiten incluir discusiones entre padres y profesores acerca de programas, materiales y política escolar, de esta manera la escuela ha fomentado a la familia y la comunidad que se involucren a ella de varios modos, por ejemplo al mantener reuniones con los padres la institución a través de sus docentes puede presentar y explicar los planes de trabajo y los objetivos de aprendizaje que se pretende alcanzar durante el año lectivo con su participación conjunta (padres, docente, alumnas).

#### **Aprendiendo en casa:**

Los resultados demuestran que el 31% de padres mencionan que ocasionalmente la escuela provee información e ideas a las familias sobre como ayudar a sus estudiantes en casa con tareas y otras actividades y planeamiento relacionado al currículo y el 12% menciona que “no ocurre”, mientras que el 12% de padres que sería un menor número opinan que la escuela no provee ideas sobre como ayudar a las estudiantes en casa. Los padres pueden contribuir a menudo al éxito escolar de sus hijas, una forma en que la escuela puede animar a los padres a compartir la responsabilidad de las tareas escolares en la casa con sus hijas ofreciéndoles sugerencias e información a las familias sobre cómo deberían ayudar en casa con tareas y otras actividades, esto puede lograrse a través de notas, actividades interactivas donde los padres ayuden a sus hijas con las tareas extra clase o complementarias.

#### **Tomando decisiones:**

Los resultados obtenidos demuestran que el 35% de padres mencionan que la escuela ocasionalmente incluye a los padres en las decisiones y desarrolla liderazgo, el 14% menciona que “no ocurre”, el 15% menciona que es raramente, el 22% frecuentemente y el otro 14% siempre, lo que permite destacar que ocasional y frecuentemente la escuela incluye a los padres en las actividades programadas tanto en el aula con en la institución, de la misma manera mantienen una relación con el comité de padres de familia con el fin de planear y revisar programas escolares. Además es de vital

importancia que la institución contribuya a fortalecer la identidad cultural mediante el reconocimiento y fortalecimiento de las características propias de cada padre o representante sin importar la raza, grupos étnicos y socioeconómicos con el fin de relacionar a todas las familias que forman parte de su colegiado, así como de incluirlos en la toma de decisiones.

#### **Colaborando con la comunidad:**

Los resultados permiten destacar que el 28% de padres mencionan que ocasionalmente la escuela identifica e integra recursos y servicios de la comunidad para reforzar programas escolares, a la familia y el aprendizaje, el 23% raramente, el 19% frecuentemente y el 8% siempre, frente al 22% que opina que esto no ocurre. Lo que permite destacar que ocasional y frecuentemente la institución integra recursos y servicios de la comunidad para reforzar programas escolares. El establecimiento de buenas relaciones entre los estudiantes y los miembros de la comunidad tienen sin duda un valor social y educativo, es aquí donde la escuela debe despertar la motivación tanto del estudiante como del padre de familia y sus docentes para que participen voluntariamente en actividades comunitarias, tengan entrevistas con profesionales de la comunidad y se comprometa de otras maneras.

#### **6.2.2 Asociación familia – escuela y comunidad para profesores: análisis de los gráficos que se encuentran en resultados sobre este instrumento.**

##### **Obligaciones del padre:**

Los resultados dados por la docente demuestran que el 100% la escuela cumple ocasionalmente las obligaciones frente al resto de opciones que presentan 0%. La escuela juega un papel importante en el ejercicio del derecho a la participación, pues constituye el lugar idóneo para informar, propiciar y canalizar todos los conocimientos que los niños necesitan para poder participar efectivamente.

El trabajo de los maestros y la escuela para motivar la participación de los niños en la vida escolar se centra en sus alumnos, pero también debe dirigirse a la familia, ya sea facilitando información necesaria para que los padres conozcan lo importante que es la



participación para la formación de sus hijos o propiciando mecanismos para que estos intervengan en la vida familiar como instrucción o asistencia a las familias o información en como desarrollar condiciones ambientales que apoyen el aprendizaje.

### **Comunicaciones:**

Los resultados correspondientes a este ítem permiten destacar que en un 90% menciona la docente, los modos efectivos de comunicación para escuela a casa y viceversa sobre el programa escolar y el avance del niño lo hace la escuela frecuentemente, y el 10% ocasionalmente, cabe recalcar que la familia constituye el espacio más cercano, más afectivo para la formación de los niños, primero como seres humanos integrales y luego como ciudadanos responsables y activos., es importante que la escuela o institución educativa motive a que los padres o sus representantes propicien la comunicación con sus hijos, pues ésta constituye un elemento básico para saber que sienten, que quieren y que no quieren los niños y para que sean tomados en cuenta en cada momento de la vida familiar, además es importante respetar sus opiniones, desacuerdos, sus juegos y propuestas que entablen con niños de su misma edad, una buena comunicación entre la escuela-casa y viceversa puede ser satisfactoria siempre y cuando se establezca un vínculo de comunicación entre la maestra –familia mediante una orientación, información e involucramiento.

### **Voluntarios:**

Según los resultados obtenidos en cuanto a voluntarios menciona la docente que la escuela en un 100% recluta y organiza ayuda y apoyo de los padres.

Desde mi punto de vista esta representación no es significativa en vista que la docente solo dio respuesta a un ítem de los ocho expuestos.

La relación de la escuela con los distintos personajes de la comunidad, esto es el carpintero, el médico, la secretaria, permitirá generar aprendizajes prácticos en los niños y hará que se refuercen los sentimientos de identidad y pertenencia a su comunidad, aunque un problema importante de participación comunitaria consiste en el poco tiempo que disponen algunos profesores para dirigirlos, por lo que puede ser de gran ayuda para la escuela la colaboración de adultos voluntarios como coordinadores de las actividades comunitarias, para esto la escuela a través de sus docentes, debe identificar los intereses, talentos y disponibilidad de padres como

voluntarios, mantener un horario flexible, asesorar a los voluntarios y fomentar a las familias y comunidad que se incluyan en la escuela.

**Aprendiendo en casa:**

Los resultados demuestran que en un 80% la docente menciona que la escuela provee información frecuentemente con ideas sobre cómo ayudar a sus hijas en casa con las tareas y otras actividades, frente al 20% que lo hace de manera ocasional. Hay muchas prolongaciones de la enseñanza en el aula y la escuela que pueden involucrar provechosamente a los padres en la educación de sus hijos, después de todo, los padres son profesores en tanto que son padres, por lo tanto la institución y los docentes deben proporcionar información acerca de cómo vigilar y discutir tareas en casa así como el envío de tareas interactivas a los niños donde se involucre a los padres de familia.

**Tomando decisiones:**

Los resultados permiten destacar la opinión de la maestra la cual menciona que la escuela incluye a los padres en las decisiones y desarrolla liderazgo de padres y representantes en un 50% ocasionalmente y otro 50% frecuentemente. Los padres deben participar en las decisiones que se toman en el centro educativo, los comités de padres de familia son la forma habitual que tienen para participar con el fin de formar parte de la revisión del currículo escolar o brindar su criterio o apoyo para mejorar la escuela, es primordial que los docentes involucren a los padres en la enseñanza de sus hijos y en la toma de decisiones en cuanto al rendimiento y la conducta del alumno.

**Colaborando con la comunidad:**

La profesora en este apartado no hace mención a ninguna de las opciones del cuestionario correspondiente, por lo que se puede asumir que el apartado colaborando con la comunidad la escuela no ofrece, no involucra, no trabaja, no provee, no facilita, no ofrece programas, no resuelve los programas, no resuelve los problemas y no utiliza los recursos comunitarios.

Los resultados obtenidos en los apartados “obligaciones del padre”, “voluntarios”, “aprendiendo en casa”, “tomando decisiones” y “colaborando con la comunidad” nos demuestran que existe un porcentaje mayoritario en que “ocasionalmente” la escuela propone talleres o provee información sobre el desarrollo del niño así mismo ocasionalmente brinda instrucción, asistencia a familias, promueve visitas a casa, proporciona información a las familias en como desarrollar ambientes que apoyen el aprendizaje de sus hijos., de la misma manera ocasionalmente recluta y organiza apoyo a los padres, provee información e ideas sobre como ayudar a estudiantes en casa, incluye a padres en las decisiones ( comités de padres de familia) e involucra a las familias en localizar y utilizar servicios de la comunidad. Según mi criterio la escuela debe emprender una planificación organizando las actividades y los recursos en función de objetivos claros, ya que en el ámbito educativo la planificación constituye un recurso pedagógico fundamental y debe ser considerado permanentemente por los maestros, para que funcione un ambiente para el aprendizaje es necesario que cuente con normas básicas de convivencia acordadas por todas las personas que integran la comunidad educativa (alumnos, padres de familia, docentes, directivos), el establecimiento y delimitación de los roles de los integrantes de la comunidad escolar, el conocimiento de objetivos institucionales y la práctica de normas de convivencia social en la escuela, son aspectos fundamentales para su organización, pues brindan a sus miembros seguridad y confianza en sus actuaciones y hace que el involucramiento de cada uno sea equilibrado.

Para que el proceso de enseñanza – aprendizaje sea activo se requiere que el maestro conozca y aplique adecuadamente metodologías activas tanto para padres como alumnas, como: trabajo cooperativo, proyectos de aula, jornadas familiares con el fin de estrechar lazos afectivos, sin embargo es importante que la escuela reconozca cuales son los aspectos socio-culturales que caracterizan a la comunidad educativa y los incorpore a la hora de planificar e implementar los ambientes de aprendizaje.

### **6.3 CLIMA SOCIAL FAMILIAR DE LOS NIÑAS DE 5TO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA: ANÁLISIS DE LOS GRÁFICOS DE LA ESCALA DE CLIMA SOCIAL FAMILIAR (FES) PARA PADRES QUE SE ENCUENTRAN EN RESULTADOS SOBRE ESTE INSTRUMENTO.**

La familia de las niñas de 5to año poseen un clima familiar “bueno” (de acuerdo a la escala jerárquica establecida) ya que la mayoría de subescalas se ubican en los rangos de 41 a 61, sin embargo hay que tomar en cuenta los puntos como AC (actuación) es decir en estas familias la actividad tanto en la escuela como en el trabajo están orientadas a la acción o competitividad, de la misma manera el punto MR (moral –religión) está dentro de un rango muy bueno lo que significa que dentro de la familia se practican los valores morales, éticos y religiosos en sus hijas, es decir las familias mantienen buenas relaciones interpersonales donde prima la comunicación, donde se permite que sus miembros expresen sus emociones y sentimientos.

Además el conflicto no ocupa un valor alto dentro de la escala lo que permite deducir que son familias tranquilas donde la ternura y el afecto hace que sus miembros se sientan en confianza y seguros de sí mismos al tomar sus propias decisiones, en estas familias según los resultados obtenidos presentan gran interés por las actividades sociales, intelectuales, culturales además se practican los valores éticos, morales y cívicos contribuyendo de esta manera a formar personas sociables e íntegras.

### **6.4 CLIMA SOCIAL LABORAL DE LOS NIÑAS DE 5TO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA: ANÁLISIS DE LOS GRÁFICOS DE LA ESCALA DE CLIMA SOCIAL LABORAL (WES) PARA LA PROFESORA QUE SE ENCUENTRAN EN RESULTADOS SOBRE ESTE INSTRUMENTO.**

El clima social laboral del docente es “bueno” a “muy bueno”, ya que la mayoría de las subescalas se ubican en los rangos de 40 – 83, pero hay que tener presente ciertos puntos como PR (Presión) y CN (Control) se enmarcan dentro de los rangos “bueno”, es decir existe un grado de presión en el trabajo laboral de la misma manera los

docentes tienen claridad de las expectativas de las tareas diarias y como se les explica las normas y planes de trabajo.

Los maestros deben desarrollar en sus estudiantes la capacidad para relacionarse críticamente con las ideas, prejuicios, argumentos propios y ajenos, de la misma manera los maestros deben desarrollar en ellos mismos la habilidad de evaluarse críticamente y de hacerlo con todo aquello que los rodea: información, ideas de textos, medios de comunicación además los docentes deben capacitarse en el manejo de estrategias para el desarrollo del pensamiento crítico de sus estudiantes.

El reto de los maestros hoy en día es saber aprovechar los diversos momentos del trabajo educativo (lecturas, discusiones, etc.) para introducir estrategias renovadas que lleven a esa atención crítica de las ideas en los estudiantes.

Una de las primeras cosas que un docente debe preparar en su aula de clases es una zona de reunión centrada en el aprendizaje del alumno, ya que la cercanía entre maestro y alumnos estimula la comunicación, la interacción de grupo y el flujo tranquilo de ideas, en este caso el maestro debe dedicar tiempo, planificación y organización a los planes de trabajo con el fin de lograr un clima agradable.

## **6.5 CLIMA SOCIAL ESCOLAR DE LOS NIÑAS DE 5TO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA. ANÁLISIS DE LOS GRÁFICOS DE LA ESCALA DE CLIMA SOCIAL ESCOLAR (CES) PARA ALUMNOS Y PROFESORA QUE SE ENCUENTRAN EN RESULTADOS SOBRE ESTE INSTRUMENTO.**

### **6.5.1 Clima escolar: alumnas**

Los alumnos tienen un clima social escolar “bueno” (de acuerdo a la escala jerárquica establecida) en razón de que la mayoría de subescalas se ubican dentro de los rangos de 40-60, sin embargo hay que tomar en cuenta cierto punto como AF (afiliación), manifiesta un percentil alto, esto significa que el grado de ayuda, preocupación y amistad del profesor por los alumnos y de los alumnos entre sí es bueno.

En todo proceso enseñanza – aprendizaje se debe crear una atmósfera afectiva estimulante, es decir con condiciones psicológicas adecuadas, en donde las niñas se

sientan confiados y seguros y puedan desarrollar sus aprendizajes de modo dinámico. Para crear estas condiciones es necesario trabajar sobre la base de aspectos importantes como: la afectividad, la motivación, la comunicación, las relaciones interpersonales y el respeto a las diferencias individuales.

En el desarrollo de la capacidad afectiva de los niños en edad escolar intervienen básicamente la familia y la escuela, de ahí que estas dos importantes organizaciones deben retomar sus roles con miras a garantizar una educación integral de las niñas, los maestros deben construir lazos cálidos y afectivos y mantener una relación positiva y cercana con sus alumnos para hacerlos sentir personas importantes y seguras de sí mismas y puedan enfrentarse al ambiente que los rodea.

### **6.5.2 Clima social escolar: profesora**

Los resultados demuestran que en general la docente tiene un clima escolar “bueno” (de acuerdo a la escala jerárquica establecida) ya que la mayoría de subescalas se ubica en los rangos de 41 a 60, sin embargo hay que tomar en cuenta ciertos puntos como el CL (Claridad) se ubica dentro del rango “malo” quiere decir que el profesor da poca importancia al establecimiento y no tiene muy claro las normas establecidas por la institución, de la misma manera CN (Control) se ubica dentro del rango “regular” es decir la docente en sus controles sobre el cumplimiento de las normas y la penalización de los infractores es regularmente estricta.

Uno de los grandes retos del maestro hoy en día es tener la preparación y calidad humana necesaria, para poder lograr un buen manejo, comprensión y comunicación con los niños, así como lograr su inclusión e integración en el aula y la escuela, en razón que la existencia de un buen clima en el centro no sólo favorece al desarrollo de los alumnos sino también al de la institución, por lo que es importante crear una escuela propicia para el aprendizaje de profesores y alumnos.

Es importante que los profesores tengan unas condiciones laborales adecuadas, una mayor valoración por el trabajo que realizan y una serie de incentivos que redunden en su desarrollo profesional, de esta manera el maestro dentro de su aula junto a sus alumnas debe crear un ambiente propicio para que se lleve a cabo el proceso de enseñanza – aprendizaje, por lo que los maestros o futuros maestros debemos tener en cuenta aspectos como: hacer uso de consignas e instrucciones claras y precisas,

estrechar lazos de amistad guardando distancia y respeto, reforzar conductas positivas y pequeños logros con palabras, gestos y refuerzo corporal ( ej.: tocarle el hombro, en señal de afecto y aprobación), realizar actividades y estímulos en clase, que faciliten la atención del niño, incorporar actividades que incentiven el cooperativismo y la integración de los niños tanto en el aula como en el recreo, enseñar a sus alumnos a expresar adecuadamente sus emociones y controlar sus sentimientos entre otros, todo esto conlleva a que el clima o atmósfera sea afectivo y fundamentales para el desarrollo social, físico e intelectual de los niños.

Por otra parte, las normas y sanciones están relacionadas con el establecimiento de límites, las cuales no tienen nada que ver con el castigo más bien se refieren con acuerdos fijados conjuntamente entre niños y adultos, en igual forma, las sanciones para el caso de que las normas se rompan, también pueden ser establecidas conjuntamente. Las sanciones deben tener una dimensión educativa y formativa y deben ayudar a fortalecer la valoración de los derechos de los demás, es aquí donde la docente debe prestar importancia con el fin de dar a conocer de manera clara a sus estudiantes.

# 7. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES



La investigación realizada, y que se ha intentado reflejar en el siguiente trabajo, ha supuesto una experiencia muy positiva y un gran aprendizaje significativo, para lo cual se establecen las siguientes conclusiones:

- El nivel de involucramiento de los padres de familia y la escuela de las niñas de 5to año de educación básica “A”, se encuentra en un nivel medio, en cuanto a obligaciones del padre, comunicaciones, voluntarios, aprendiendo en casa, tomando decisiones y colaborando con la comunidad es decir se cumplen ocasionalmente.
- Los padres están comprometidos con sus hijas en las distintas tareas escolares, mediante el trabajo cooperativo entre la familia y la escuela y el contacto permanente sobre el éxito y desarrollo de sus niñas y las actividades y programas escolares que se desarrollan en la institución.
- La comunicación entre escuela –casa y viceversa sobre el programa escolar y el avance de la niña se cumple de manera ocasional y frecuentemente, mediante las reuniones formales y comunicados escritos.
- Los padres y la docente mencionan que ocasionalmente y frecuentemente se provee información e ideas a las familias sobre como ayudar a sus estudiantes en casa con tareas y otras actividades y planeamiento relacionado al currículo, se encuentra en niveles buenos.
- El estilo de educación que rige en los docentes de la Unidad Educativa “La Inmaculada” se basa en el respeto, con los intereses del alumnado.
- El estilo de educación de los padres de las niñas de 5to año “A” es respetuoso, centrado en la autorresponsabilidad de cada hijo.

- Los padres supervisan el trabajo de las alumnas y confían en su capacidad y responsabilidad como estudiante.
- Padres y docentes mencionan que la vía de comunicación más eficaz entre padres y escuela es a través de notas en el cuaderno y reuniones colectivas con la familia.
- Las vías de colaboración más eficaz entre la escuela – padres de familias es a través de jornadas culturales y participación en actividades del aula.
- Las TIC's constituyen el medio eficaz para la información y actualización de docentes, alumnas y padres de familia.
- El clima social familiar en la que se desenvuelven las niñas de 5to año de educación básica "A", se encuentra en un nivel jerárquico "bueno", lo que permite deducir que sus familias siempre están pendientes de la educación de sus niñas enseñándoles desde el hogar buenas costumbres y sembrando valores morales, éticos y religiosos los cuales son enriquecidos en la escuela, es decir los padres deben crear un clima de confianza en el hogar.
- El clima social laboral de los docentes de las niñas de 5to año de educación básica "A" se ubica dentro de un nivel "bueno", o que permite concluir que los profesores y directivos de esta unidad educativa se sienten comprometidos e interesados por el trabajo que desempeñan con las estudiantes en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- El clima escolar de las niñas de 5to año de educación básica "A se acopla dentro de un nivel jerárquico de "bueno", por lo que se concluye que dentro del aula alumnas y docente conviven en una atmósfera afectiva donde las niñas se sienten seguras de si mismas, el clima que prevalece en esta aula es la de compañerismo.

- Las niñas de 5to año de educación básica "A", tienen un alto grado de competitividad ya que se esfuerzan para lograr una buena calificación, además priman en ellas la organización, el orden y las buenas maneras de realizar sus tareas escolares, esto gracias a que su maestra esta cimentando normas claras y conocimientos actualizados.
- La directora de la institución mediante la entrevista realizada mencionó que el personal docente es altamente capacitado y actualizado para con alegría y amor compartir el proceso de aprendizaje.

A continuación se detallan algunas recomendaciones:

- La escuela debería involucrar a los padres ofreciendo talleres y charlas con el fin de darles orientaciones para el apoyo en las tareas escolares de sus hijas, y de esta manera sentirse aún más involucrados y comprometidos en la educación de sus hijas.
- Promover campañas de participación comunitaria donde involucre a todos los integrantes de la comunidad educativa (médicos, ecologista y otros profesionales).
- Abrir programas de participación comunitaria implicando a adultos voluntarios que pueden ser elegidos entre los padres de familia y organizaciones juveniles de la institución.
- Involucrar de manera constante a la institución a miembros de la comunidad como expositores gráficos, conferencista, médicos, entre otros, con el fin que el estudiante mantenga entrevistas con la comunidad y se relacione socialmente.
- Concienciar a los profesores la importancia de trabajar en equipo para intercambiar ideas y adquirir nuevos conocimientos.
- Organizar y establecer alianzas con padres de otras instituciones u organismos que velen por el desarrollo de la familia.
- Incrementar nuevas vías de comunicación (internet) entre escuela-padres de familia con el fin de mejorar la intercomunicación.

# 8. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

## LIBROS:

- Álvarez, B. (2006). *Conceptos y Breves Comentarios sobre la Familia*. Loja- Ecuador: UTPL. pp. 19-63.
- Aguirre, M. E., & otros. (2009), *Manual de Trabajo de Investigación y Elaboración del Informe de Fin de Carrera*. Loja – Ecuador: UTPL.
- Arancibia, C. V., Herrera P, P. & Strasser S, K. (2004), *Manual de Psicología Educacional*, Cuarta edición. Santiago–Chile: Ediciones Universidad Católica de Chile. pp. 232-251.
- AULA, (1997). *Curso de Orientación escolar: Técnicas de Estudio*, Cultural. Madrid. 15-17
- Bernal, A. (2006). *Metodología de la Investigación*. Segunda edición. México: Pearson, Educación. Pp. 56-60.
- Fernández, E. (2001). *Gestión de Instituciones Educativas Inteligentes*, Segunda Edición. México: Ediciones McGraw-Hill. p.212
- Kñallinsky, E. (1999). *La Participación Educativa: Familia y escuela*. Ed. Servicio de Publicaciones de la Universidad de las Palmas de Gran Canaria. Las Palmas de Gran Canaria.
- Leiva, F. (2003). *Pedagogía para una Educación Diferente*, Quito –Ecuador, Editorial Radmandí.
- Ministerio de Educación y Cultura (2009), *Programa Nacional Escuela para Padres*, Ecuador.
- Ministerio de Educación y Cultura (2008), *Escuela para Padres*, Ecuador.
- Ministerio de Educación y Cultura. (1996). *Propuesta Consensuada de Reforma Curricular para la Educación Básica*, Quito-Ecuador.
- Muñoz, R. (2005). *La investigación científica paso a paso*, quinta edición. P.255.
- Rivas, R. (2007). *Al Re- Encuentro con la Familia, La familia en el tercer milenio*, Loja- Ecuador: UTPL, pp. 21-32
- Rubio, M. (2003): *Orientación y Metodología para la Educación a Distancia*. Loja- Ecuador: UTPL. 164-182
- Saltos G. & Vásquez S. (2005). *Ecuador y su Realidad*, Décima tercera edición. Quito- Ecuador, Fundación “José Peralta”.331.
- Sanjurjo, L. & Vera M. (1994). *Aprendizaje significativo y enseñanza en los niveles medio y superior*, Rosario, Argentina: ediciones HomoSapiens. Pp.155-156
- Santrock, J. W. (2003). *Psicología del Desarrollo: Adolescencia*, Novena edición. España: McGRAW-Hill. Pp.119-125.

### **PÁGINAS DE INTERNET:**

Albornoz M., (s.f). *Particularidades de la Institución Educativa*. Extraído el 15 de Agosto de 2009 desde: [www.marcelo-albornoz.idoneos.com](http://www.marcelo-albornoz.idoneos.com)

Instituto Nacional del Niño y la Familia (2009). *Decreto del Niñez y la Familia*. Extraído el 12 de Septiembre de 2009 desde: [www.infa.gov.ec/decretoinfa.pdf](http://www.infa.gov.ec/decretoinfa.pdf)

Ministerio de Educación del Ecuador (2008). *Escuela para Padres*. Extraído el 9 de Septiembre de 2009 desde: [www.educacion.gov/pages/interna.php](http://www.educacion.gov/pages/interna.php)

Ministerio de Educación del Ecuador (2009). *Instituciones del Área Educativa*. Extraído el 25 de Agosto de 2009 desde: [www.educacion.gov.ec/pages/interna.php](http://www.educacion.gov.ec/pages/interna.php)

Ministerio de Inclusión Económica y Social (2009). *Misión*. Ecuador. Extraído el 14 de Septiembre de 2009 desde: [www.mies.gov.ec/mision](http://www.mies.gov.ec/mision)

Ministerio de Educación del Ecuador (2009). *Plan Decenal de Educación*. Extraído el 15 de Agosto de 2009 desde: [www.oie.es/quipu/ecuador/Plan Educ paratodos.pdf](http://www.oie.es/quipu/ecuador/Plan Educ paratodos.pdf)

Mi Primera Encarta (2008). *Ecuador*. Microsoft Corporation.

Saavedra, J. (s.f). *Familia Tipos y Modos*. Extraído el 15 de Agosto de 2009 desde: [www.monografias.com/trabajos26/tipos-familia](http://www.monografias.com/trabajos26/tipos-familia)

UNESCO. *Organización del Sistema Educativo Ecuatoriano*. Extraído el 13 de Agosto de 2009 desde: [www.ibe.unesco.org](http://www.ibe.unesco.org)

Venegas de la Torre, F. (2005). *La situación actual del Ecuador y los niños y niñas y adolescentes trabajadores*. Extraído el 15 de Agosto de 2009 desde: [www.monografias.com/trabajos22/ecuador-actual](http://www.monografias.com/trabajos22/ecuador-actual)

### **Artículos y Revistas:**

Aguilar, M (2002). Familia y escuela ante un mundo en cambio. Revista Contextos de Educación. Universidad de Río. Córdoba. Argentina.

Bañuelos F. (2009). Mejora el clima laboral en tu empresa e incrementa la eficiencia de tu PYME.

Boletín 48: Proyecto Principal de Educación en América Latina y el Caribe (1999), UNESCO, Santiago, Chile

Revista Pedagógica Trimestral Del Ministerio de Educación (Junio-Septiembre 2009): Pizarra, Ecuador, Ediecuatorial.

Rodríguez Garrán N. (2004): Revista digital Investigación y educación”, No 7, volumen 3.

Rubio Navarro E., (s.f): Seminario de Economía familiar, consumo y empleo.

Trianes M., & otros (2006): Un cuestionario para evaluar el clima social del centro escolar, No 2, vol. 18, España, Psicothema.

# 9. ANEXOS



**Anexo # 1: Certificado de constancia de haber realizado la encuesta en la Unidad Educativa “La Inmaculada”.**

**Anexo # 2: Cuestionario: asociación entre escuela, familia y comunidad.**

**Anexo # 3: Cuestionario para padres**

**Anexo # 4: Cuestionario para profesores**

**Anexo # 5: Escala de clima social: escolar (CES)**

**Anexo # 6: Escala de clima social: trabajo (WES)**

**Anexo # 7: Escala de clima social: familiar (FES)**

**Anexo # 8: Matriz de resultados de la entrevista a directora.**

**Anexo # 9: Tabla de baremos para interpretación de datos.**

**Anexo # 10: Descripción de las sub- escalas del clima social: escolar, familiar y laboral.**

**Anexo # 11: Fotografía de la institución.**

## Anexo # 8

### MATRIZ DE RESULTADO DE LA ENTREVISTA A DIRECTIVO

**Centro educativo:**

**Entrevistador/a**

**Fecha:**

CUESTIONAMIENTOS	RESPUESTAS
1. ¿Qué actividades se llevan a cabo para implicar a las familias en los procesos educativos de sus hijos?	•
2. ¿Cómo describiría el clima social y de relación entre: padres y docentes-docentes y niños?	• <b>Padres y docentes:</b>  • <b>Docentes y niños:</b>
3. ¿Existe en la institución grupos organizados de padres?  ¿Qué cuestiones abordan?  ¿Qué actividades promueven?	•
4. ¿Qué estrategias y herramientas utiliza la escuela para promover la comunicación entre escuela-familia y comunidad?	•
5. ¿Qué tipo de herramientas relacionadas con las nuevas tecnologías. Cree usted se podría utilizar como una alternativa de comunicación entre la escuela/docentes y los padres?	•

## Anexo # 10

### INTERPRETACIÓN DE ESCALAS: CLIMA SOCIAL

Estas escalas fueron diseñadas y elaboradas en el Laboratorio de Ecología Social de la Universidad de Stanford (California), bajo la dirección de R.H. Moos y E. J. Trickett y adaptadas por la Sección de Estudios de TEA Ediciones, S.A., Fernández Ballesteros R. y Sierra B. Universidad Autónoma de Madrid. (1984). Se trata de escalas independientes que evalúan las características socio-ambientales y las relaciones personales en familia y trabajo.

Estas escalas evalúan las características socio-ambientales y las relaciones personales en familia, trabajo y centros escolares.

➤ **ESCALA CLIMA SOCIAL EN EL CENTRO ESCOLAR (CES):**

Esta Escala evalúa el clima social en centros de enseñanza, atendiendo especialmente a la medida y descripción de las relaciones alumno-profesor y profesor-alumno y a la estructura organizativa de la clase. Se puede aplicar en todo tipo de centros escolares. El supuesto básico es que el acuerdo entre los individuos, al mismo tiempo que caracteriza el entorno, constituye una medida del clima ambiental y que este clima ejerce una influencia directa sobre la conducta.

La selección de los elementos se realizó teniendo en cuenta un concepto general de presión ambiental. Se pretendía que cada elemento identificase características de un entorno que podría ejercer presión sobre alguna de las áreas que comprende la escala.

Se emplearon diversos criterios para seleccionar los elementos y se eligieron los que presentaban correlaciones más altas con las sub escalas correspondientes, los que discriminaban entre clases y los que no eran característicos solamente de núcleos extremos. De este modo se construyó una escala de 90 ítems agrupados en cuatro grandes dimensiones: Relaciones, Autorrealización, Estabilidad y Cambio.

**a. Dimensión de Relaciones:** Evalúa el grado en que los estudiantes están integrados en la clase, se apoyan y ayudan entre sí. Consta de las sub escalas:

- **Implicación (IM):** Mide el grado en que los alumnos muestran interés por las actividades de la clase y participan en los coloquios y cómo disfrutan del ambiente creado incorporando tareas complementarias.
- **Afiliación (AF):** Nivel de amistad entre los alumnos y cómo se ayudan en sus tareas, se conocen y disfrutan trabajando juntos.
- **Ayuda (AY):** Grado de ayuda, preocupación y amistad del profesor por los alumnos (comunicación abierta con los escolares, confianza en ellos e interés por sus ideas).

**b. Dimensión de Autorrealización:** Es la segunda dimensión de esta escala; a través de ella se valora la importancia que se concede en la clase a la realización de tareas y a los temas de las asignaturas; comprende las subescalas:

- **Tareas (TA):** Importancia que se da a la terminación de las tareas programadas. Énfasis que pone el profesor en el temario de la asignatura.
- **Competitividad (CO):** Grado de importancia que se da al esfuerzo por lograr una buena calificación y estima, así como a la dificultad para obtenerlas.

c. **Dimensión de Estabilidad:** Evalúa las actividades relativas al cumplimiento de objetivos: funcionamiento adecuado de la clase, organización, claridad y coherencia en la misma. Integran la dimensión, las subescalas:

- **Organización (OR):** Importancia que se da al orden, organización y buenas maneras en la realización de las tareas escolares.
- **Claridad (CL):** Importancia que se da al establecimiento y seguimiento de unas normas claras y al conocimiento por parte de los alumnos de las consecuencias de su incumplimiento. Grado en que el profesor es coherente con esa normativa e incumplimientos.
- **Control (CN):** Grado en que el profesor es estricto en sus controles sobre el cumplimiento de las normas y en la penalización de los infractores. (Se tiene en cuenta también la complejidad de las normas y la dificultad para seguirlas).

d. **Dimensión de Cambio:** Evalúa el grado en que existen diversidad, novedad y variación razonables en las actividades de clase.<sup>1</sup>, la cual consta de la sub-escala:

- **Innovación (IN):** Grado en el que los alumnos contribuyen a planear las actividades escolares y la variedad y cambios que introduce el profesor con nuevas técnicas y estímulos a la creatividad del alumno.

➤ **ESCALA DEL CLIMA SOCIAL EN LA FAMILIA (FES):**

Se trata de una escala independiente que evalúa las características socio-ambientales y las relaciones personales en la familia; está agrupado en tres dimensiones fundamentales y diez sub-escalas de la administración individual o colectiva.

a. **Dimensión de Relación:** Es la que evalúa el grado de comunicación, expresión e interacción en la familia. Compuesta por tres sub-escalas:

- **Cohesión (CO):** Grado en el que los miembros de una familia están compenetrados y se ayudan y se apoyan entre sí.
- **Expresividad (EX):** Grado en que se permite y anima a los miembros de la familia a actuar libremente y a expresar directamente sus sentimientos.
- **Conflicto (CT):** Grado en el que se expresa libre y abiertamente la cólera, agresividad y conflicto entre los miembros de la familia.

b. **Dimensión de Desarrollo:** Evalúa la importancia al interior de la familia de ciertos procesos de desarrollo personal, que puede ser lamentado o no, por la vida en común. Compuesta por cinco sub-escalas:

- **Autonomía (AU):** Grado en el que los miembros de una familia están seguros de sí mismos, son autosuficientes y toman sus propias decisiones.
- **Actuación (AC):** Grado en que las actividades (tal como escuela o trabajo) se enmarcan en una estructura orientada a la acción o competitividad.
- **Intelectual – Cultural (IC):** Grado de interés en las actividades políticas, sociales, intelectuales y culturales.
- **Social-Recreativa (SR):** Grado de participación en este tipo de actividades.

---

<sup>1</sup> Fuente: RUDOLF H. MOOS, BERNICE S. MOOS y EDISON J. TRICKETT, Manual de Escalas de Clima Social, TEA Ediciones S.A., Madrid 1984.

- **Moral – Religiosa (MR):** Importancia que se da a las prácticas y valores de tipo ético y religioso.
- c. **Dimensión de Estabilidad:** Proporciona información sobre la estructura y organización de la familia, sobre todo el grado de control que normalmente ejercen unos miembros de la familia sobre otros, está compuesta por dos sub-escalas:
- **Organización (OR):** Importancia que se da a una clara organización y estructura al planificar las actividades y responsabilidades de la familia.
  - **Control (CN):** Grado en que la dirección de la vida familiar se atiene a reglas y procedimientos establecidos.

➤ **ESCALA DE CLIMA SOCIAL TRABAJO (WES):**

Evalúa el ambiente social existente en diversos tipos y centros de trabajo. WES “consta de 90 opciones de selección alternativa es decir: Verdadero o Falso. Así mismo la escala está formada por diez sub-escalas que evalúan tres dimensiones fundamentales:

- a. **Dimensión de Relaciones:** es una dimensión integrada por sub-escalas: que evalúan el grado en que los empleados están interesados y comprometidos en su trabajo y el grado en que la dirección apoya a los empleados y les anima a apoyarse unos a otros, las sub-escalas comprenden:
- **Implicación (IM):** Grado en que los empleados se preocupan por su actividad y se entregan a ella.
  - **Cohesión (CO):** Grado en que los empleados se ayudan entre sí y se muestran amables con los compañeros.
  - **Apoyo (AP):** Grado en que los jefes ayudan y animan al personal para crear un buen clima social.
- b. **Dimensión de Autorrealización:** u orientación hacia unos objetos se aprecia por medio de sub-escalas, que evalúan el grado en que se estimula a los empleados a ser autosuficientes y a tomar sus propias decisiones; la importancia que se da a la buena planificación, eficiencia y terminación de las tareas y el grado en que la presión en el trabajo o la urgencia dominan el ambiente laboral.
- **Autonomía (AU):** Grado en que se animan a los empleados a ser autosuficientes y a tomar iniciativas propias.
  - **Organización (OR):** Grado en que se subraya una buena planificación, eficiencia y terminación de la tarea.
  - **Presión (PR):** Grado en que la urgencia o la presión en el trabajo domina el ambiente laboral.
- c. **Dimensión de Estabilidad/Cambio:** es la dimensión apreciada por sub-escalas. Estas evalúan el grado en que los empleados conocen lo que se espera de su tarea diaria y cómo se les explican las normas y planes de trabajo; el grado en que la dirección utiliza las normas y la presión para controlar a los empleados; la importancia que se da a la variedad, al cambio y a las

nuevas propuestas y el grado en que el entorno físico contribuye a crear un ambiente de trabajo agradable.

- **Claridad (CL):** Grado en que se conocen las expectativas de las tareas diarias, y se explican las reglas y planes para el trabajo.
- **Control (CN):** Grado en que los jefes utilizan las reglas y las presiones para tener controlados a los empleados.
- **Innovación (IN):** Grado en que se subraya la variedad, el cambio y los nuevos enfoques.
- **Comodidad (CF):** Grado en que el ambiente físico contribuye a crear un ambiente laboral agradable.<sup>2</sup>

---

<sup>2</sup> MOOS, R. y Cols. Manual de Escalas de Clima Social (FES, WES, CIES, CES). TEA Ediciones, S.A. Publicaciones de Psicología Aplicada. Madrid – España, 1984. Pág. 9-10

## ANEXO # 11.

AREA DE ESTUDIO: UNIDAD EDUCATIVA "LA INMACULADA"

