



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA.

La Universidad Católica de Loja.

MODALIDAD ABIERTA Y A DISTANCIA

ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

**“COMUNICACIÓN Y COLABORACIÓN ENTRE
FAMILIA-ESCUELA” ESTUDIO EN CENTROS
EDUCATIVOS Y FAMILIAS DEL ECUADOR EN EL
CENTRO EDUCATIVO BILINGÜE CRISTIANA ISRAEL
(CEBCI).**

TESIS DE GRADO PREVIA A LA
OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE
LICENCIADA EN CIENCIAS DE
LA EDUCACIÓN.

AUTORA:

ROSARIO DE LOURDES YUNGA BUESTÁN

DIRECTOR:

DR. HENRY A. QUEZADA OCHOA, MGS.

MENCIÓN:

EDUCACIÓN BÁSICA

CENTRO UNIVERSITARIO CUENCA

2010

CERTIFICACIÓN

Dr. Henry A. Quezada Ochoa, Mgs.

DIRECTOR DE TESIS DE GRADO

CERTIFICA:

Haber revisado el presente informe de investigación, que se ajusta a las normas establecidas por la Escuela de Ciencias de la Educación, Modalidad Abierta, de la Universidad Técnica Particular de Loja; por tanto, autoriza su presentación para los fines legales pertinentes.

Loja, de del 2009.

ACTA DE DECLARACIÓN Y CESIÓN DE DERECHOS

“Yo, Rosario de Lourdes Yunga Buestán, declaro ser autora del presenta trabajo de fin de carrera y eximo expresamente a la Universidad Técnica Particular de Loja y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales.

Adicionalmente declaro conocer y aceptar la disposición del Art.67 del Estatuto Orgánica de la Universidad la propiedad intelectual de investigaciones, trabajos científicos o técnicos y tesis/trabajos de grado que se realicen a través, o con el apoyo financiero, académico o institucional (operativo) de la Universidad”

.....
Prof. Lourdes Yunga B.

AUTORA

C.I: 010292862-9

AUTORÍA

Las ideas y contenidos expuestos en el presente informe de trabajo de fin de carrera, son de exclusiva responsabilidad del autor.

.....

Prof. Lourdes Yunga.

AUTORA

C.I: 010292862-9

DEDICATORIA

Quiero dedicar el presente trabajo a mis hermanos que de una u otra manera siempre estuvieron dándome ánimos para continuar y salir adelante; como también a mis queridos Padres por comprenderme siempre en todo momento y tenerme mucha paciencia durante el desarrollo del presente trabajo.

De igual manera quiero dedicarle a la persona que siempre estuvo a mi lado en todo momento brindándome su apoyo, cariño y comprensión Xavi.

Y finalmente a mi hijo Edwin José que espero que recuerde mi esfuerzo, cuando no pude estar a su lado en aquellos momentos en los que más me necesitó. Te quiero mucho.

Lulys Y.

AGRADECIMIENTO

Un agradecimiento muy especial a Dios y luego a la Universidad Técnica Particular de Loja por saber orientar nuestro trabajo; por estar al día en los avances de la Tecnología, que mucho bien nos han hecho y brindado para llegar al feliz término del presente trabajo de Investigación, en especial al Lic. Julio Alvarado. Espero que se mantengan siempre con ese ánimo de ayudar a quienes por nuestra circunstancia no podemos estudiar de manera presencial. Y por otro lado también agradezco al Dr. Henry A. Quezada Ochoa, Mgs. director de tesis por su orientación oportuna y desinteresada.

Muchas gracias y sigan adelante con cariño y siempre recordándoles Prof. Lourdes Yunga.

ÍNDICE DE CONTENIDOS

Portada.....	i
Certificación.....	ii
Acta de cesión de derechos.....	iii
Autoría.....	iv
Dedicatoria.....	v
Agradecimiento.....	vi
Índice de contenidos.....	vii
1. RESUMEN.....	1
2. INTRODUCCIÓN.....	3
3. MARCO TEÓRICO.....	6
3.1. Situación actual de los contextos Educativo, Familiar y Social del Ecuador	
3.1.1. Contextualización de la Familia y la Escuela en el Ecuador.....	6
3.1.2. Instituciones responsables de la Educación en el Ecuador.....	8
3.1.3. Instituciones responsables de las Familias en el Ecuador.....	12
3.2. Familia.....	14
3.2.1. Conceptualización de Familia.....	14
3.2.2. Principales teorías sobre Familia.....	16
3.2.3. Tipos de familias.....	18
3.2.4. Familia y contexto social (relación y situación actual en Ecuador).....	20
3.2.5. Familia y Educación.....	22
3.2.6. Relación Familia – Escuela: elementos claves.....	25

3.2.7. Principales beneficios del trabajo con familias: Orientación, Formación e Intervención.....	28
3.3. Escuela.....	30
3.3.1. Organización del Sistema Educativo Ecuatoriano.....	30
3.3.2. Plan Decenal de Educación.....	31
3.3.3. Instituciones Educativas – generalidades.....	33
3.3.4. Relación Escuela –Familia: elementos claves.....	36
3.3.5. Rendimiento Académico: Factores que inciden en los niveles de logro académico.....	43
a. Factores socio – ambientales.....	43
b. Factores intrínsecos del individuo.....	44
3.3.6. Principales beneficios del trabajo con escuelas/docentes en el ámbito de la Orientación, Formación e Intervención.....	47
3.4. Clima Social.....	49
3.4.1. Conceptualización de Clima Social.....	49
3.4.2. Ámbitos de consideración para el estudio del Clima Social.....	50
a. Clima Social Familiar.	
b. Clima Social Laboral.	
c. Clima Social Escolar.	
3.4.3. Relación entre el Clima Social. Familiar, Laboral y Escolar con el desempeño escolar de los niños.....	56

4. METODOLOGÍA.....	62
4.1 Contexto.....	62
4.2 Participantes.....	64
4.3. Recursos.....	65
4.4. Diseño y procedimiento.....	66
5. RESULTADOS OBTENIDOS.....	67
6. ANÁLISIS, INTERPRETACIÓN Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS.....	96
6.1. Situación actual de los contextos Educativo, Familiar y Social del Ecuador.....	96
6.2. Niveles de involucramiento de los padres de familia en la educación de los niños de 5to año de educación básica.....	99
6.3. Clima Social Familiar de los niños de 5to Año de Educación Básica.....	116
6.4. Clima Social Laboral de los niños de 5to Año de Educación Básica.....	118
6.5. Climas Social Escolar de los niños de 5to Año de Educación Básica.....	120
7. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	122
7.1. Conclusiones.....	122
7.2. Recomendaciones.....	124
8. BIBLIOGRAFÍA.....	125
9. ANEXOS.....	128

Anexo No. 1: Oficio entregado a la Directora del Plantel CEBCI.

Anexo No. 2: Oficio entregado a los Padres de Familia de los alumnos del 5to Año de Educación Básica del CEBCI.

Anexo No. 3: INSTRUMENTO PARA NIÑOS: Escala de Clima Social: Escolar para alumnos (CES)

Anexo No. 4: INSTRUMENTO PARA PROFESORES: Escala de Clima Social: Escolar para profesores (CES)

Anexo No. 5: INSTRUMENTO PARA PROFESORES: Escala de Clima Social: Trabajo (WES)

Anexo No. 6: INSTRUMENTO PARA PROFESORES: Cuestionario de Asociación entre Escuela, Familia y Comunidad.

Anexo No. 7: INSTRUMENTO PARA PROFESORES: Cuestionario para Profesores.

Anexo No. 8: INSTRUMENTO PARA PADRES: Escala de Clima Social: Familiar (FES).

Anexo No. 9: INSTRUMENTO PARA PADRES: Cuestionario para Padres.

Anexo No. 10: INSTRUMENTO PARA DIRECTOR: Entrevista Semi-estructurada.

Anexo No. 11: Listado de Asignación de Código con los nombres respectivos de los alumnos del 5to Año de Básica del CEBCI.

Anexo No. 12: Baremos para interpretación de datos de instrumentos de Clima Social (FES-WES-CES).

1. RESUMEN

La educación actual requiere el obtener un mayor conocimiento de los factores que se involucran en el actuar educativo y es importante conocer aquellos aspectos que la influyen, para determinar qué y cómo poder mejorar nuestro actuar; por tanto que nuestra investigación tiene como propósito principal es el describir el Clima Social (Familiar, Laboral y Escolar) y el nivel de involucramiento de las familias y las escuelas investigadas, cuyo fin es el de obtener un conocimiento de la realidad en la que se desenvuelven los actores educativos en el Centro Educativo Bilingüe Cristiano Israel y en especial de la realidad del 5to Año de Educación Básica. Por otra parte también se plantea objetivos más específicos que consideran diversos aspectos ante los cuales debemos darle la debida importancia; entre los que tenemos: Identificar los niveles de involucramiento de los padres de familia en la educación de los niños de 5to. Año de educación básica, es decir determinar que acciones realizan los actores para involucrarse en la educación de los niños y niñas del grado; por otro lado también queremos conocer el clima social familiar de los niños de 5to. Año de educación básica, las relaciones que se mantienen; lo que se pretende también es conocer el clima social laboral de los docentes del 5to. Año de educación básica en el que laboran en especial la maestra y finalmente se propende a conocer el clima social escolar de los niños de 5to año de educación básica en el cual los alumnos trabajan.

Los procedimientos utilizados en nuestra investigación se basaron en un acercamiento, mismo que se lo hizo luego de haber recibido en el entorno virtual EVA el nombre de la institución, el mismo que me correspondía de la Institución de nombre: Comunidad Educativa Bilingüe Cristiana Israel (CEBCI) procedí a buscar la dirección y estaba situada en la calle 24 de Mayo y vía al Valle, se encuentra en el área urbana, es particular y tiene jornada matutina.

Seguidamente el proceso de indagación se lo realiza en tres momentos. En el primer momento se realizó con la entrevista a la Sra. Directora del establecimiento para la autorización respectiva, el día 21 de septiembre del 2009 a partir de las 10h30 procedí a presentarme como alumna de la UTPL ante la Directora del Centro Educativo CEBCI, la Sra. Enma Nieto Loyola, le entregué el oficio facilitado por la universidad con la finalidad de que conociera el motivo de mi presencia así como el trabajo que debía realizar en cuanto a la aplicación de las encuestas a los alumnos del 5to Año de

Educación Básica y de igual manera también a la profesora encargada de dicho año de básica y de la entrevista que se debía aplicar a la Sra. Directora y por otra parte la necesidad de conocer el clima social existente entre la familia y el centro educativo CEBCI, se le informó lo confidencial de la información y de igual manera el compromiso de entregar al final los resultados obtenidos, mantuvimos un diálogo informal con la Srta. Diana Solano para darle a conocer los objetivos de mi trabajo y de que requería de su tiempo de dos horas aproximadamente para yo poder ejecutar mi tarea, seguidamente me facilitó el listado de alumnos para proceder a establecer los códigos correspondientes a cada niño y Padre de Familia y se determino el número de encuestas para cada uno de ellos, es decir 4 encuestas a la Profesora, uno para cada alumno/a y 3 para cada Padre de Familia y como anexo se colocaría un oficio facilitado por la Universidad de Loja en donde explican la importancia que tiene el de obtener una información real y clara de su entorno familiar.

En un segundo momento procedí a acudir al establecimiento el día 22 de septiembre del 2009 llegué a las 10h30 con el fin de aplicar las encuestas a los alumnos y a la maestra de aula, allí se envió los cuestionarios a los Padres de Familia a cada alumno del 5to Año de Básica, luego se pidió la colaboración de cada alumno con el fin de que las encuestas enviadas fueran respondidas con la sinceridad del caso y de una manera confidencial. Para la aplicación de los cuestionarios a los niños y niñas que tuvo como referente al clima social en el centro escolar (CES). Con relación a la aplicación de los cuestionarios para el Profesor de grado, se solicitó que en el momento que me hiciera cargo de los alumnos ella podía desarrollar el cuestionario de clima social en el centro educativo, clima social de trabajo y el cuestionario para profesores. En cuanto a la entrevista con la Directora al momento de aplicar el cuestionario se le solicitó la debida sinceridad en las contestaciones y de igual forma todo fue contestado sin ningún inconveniente.

Ya en un tercer momento se hizo una tercera visita con la finalidad de retirar los cuestionarios enviados a los padres de familia o representantes y la población aceptante fue de 19 padres de familia de los alumnos del 5to Año de Básica.

Seguidamente procedí a agradecer a la Sra. Directora, a la Sra. Profesora y a los alumnos por la colaboración prestada a mi trabajo de investigación.

2. INTRODUCCIÓN

Considerando que la familia y la escuela son los agentes generadores de una mejor calidad de vida para los niños y niñas de nuestro país es primordial la necesidad de hacer un estudio real y honesto sobre los lineamientos que esta relación conlleva y es vital el estudio de esta investigación cuyo tema es: “Comunicación y Colaboración Familia – Escuela. “Estudio en Centros Educativos y Familias del Ecuador”; el objetivo general es describir el clima social (Familiar, Laboral y Escolar) y el nivel de involucramiento de las familias y las escuelas investigadas, para conocer cuáles son los aspectos que debemos conservar y también aquellos que deberemos superar en nuestra educación ecuatoriana.

El clima social como el ambiente en donde el individuo se desenvuelve es primordial considerarlo como una fuente de desarrollo de las sociedades; es así que tenemos el clima social familiar, laboral y escolar; de gran importancia para la vida misma del individuo en formación. Por tanto la necesidad de que nuestra sociedad ecuatoriana estudie estos ámbitos, ya que de esta forma podremos conocer la situación social real de las familias ecuatorianas; el nivel de involucramiento de los actores educativos como es la familia y la escuela; y de igual manera podremos incluir espacios de apoyo, proyectos en beneficio de todos los niños y niñas que se educan en nuestras escuelas del país.

Desde hace mucho tiempo atrás se han venido realizando una serie de investigaciones entre las que se destaca en el año 2003 (realizada por la Universidad Nacional de Educación a Distancia UNED de España y la Universidad Técnica Particular de Loja- UTPL de Ecuador)¹ entonces desde ese tiempo se vio la necesidad de continuar investigando con el Programa de Investigación que en la actualidad estamos ejecutando los egresados de la escuela de Ciencias de la Educación en el presente año en las escuelas del Ecuador y con la colaboración de los estudiantes que cursamos esta carrera en algunas provincias.

¹ Manual de Investigación de la UTPL “PROGRAMA NACIONAL DE INVESTIGACIÓN” Página 9.

Hay que reconocer también que se a realizado algunos estudios en el año 2006 con el Proyecto denominado COFAMES²; mismo que fue aprobado y ejecutado en el año 2007; es entonces que en el año 2006 se da un estudio que sirve de base para que un grupo de investigadores de la I-UNITAC, hoy llamado Centro de Investigación de Educación y Psicología- CEP)³. Por otra parte podemos indicar que algunos estudios han dado como resultado dos tipos de actividades como son las Informativas que se trata de relaciones más formales como son reuniones, entrega de libretas, reuniones personales, etc. y otra de tipo más informal como lo son: mingas, actividades culturales, convivencias, encuentros deportivos entre otros, que de alguna manera son un aliciente para continuar investigando sobre este tema y conocer la realidad en la que se desenvuelve el proceso de enseñanza aprendizaje.

La presente investigación es factible por cuanto contamos con la buena predisposición de los centros educativos para ofrecer su cúmulo de experiencias y aportar en un buen grado para mejorar el nivel de vida de los estudiantes que se educan en los diferentes centros educativos. Por lo tanto es muy importante estudiar este tema para mejorar la calidad de vida y obtener mejores resultados en el quehacer educativo como un medio para comprometer y dar un mejor bienestar a quienes depende de este entorno social como es la comunidad educativa a nivel nacional.

Debemos tener presente que las acciones se proyectarán a fin de que los actores como la familia y la escuela se interrelacionen y reviertan beneficios mutuos por cuanto el hecho de existir diversos espacios, actitudes, métodos, etc. requieren un conocimiento profundo de la realidad con el fin de incentivar las buenas actitudes y eliminar aquello que afecta el normal desenvolvimiento de la vida social del individuo.

Por otra parte esta investigación nos permitirá incluir acciones de prevención al momento de que se presentase diversas problemáticas en el transcurso del aprendizaje del individuo.

2 Proyecto COFAMES 2007: "FORMACION DEL PROFESORADO EN EDUCACIÓN Y ORIENTACIÓN FAMILIAR. COLABORACIÓN A TRAVES DE LAS TICS". Ref.: AECl - A/5784/06, Proyecto COFAMES 2008: Ref.: AECl-A/754/07

3 Manual de Investigación de la UTPL "PROGRAMA NACIONAL DE INVESTIGACIÓN" Página 9.

Los recursos de los que nos valimos para el desarrollo del presente trabajo fueron el Manual de investigación emitido por la Universidad de Loja, en este constaban los instrumentos necesarios para poder aplicar las encuestas a los niños/as del 5to año de Básica y su correspondientes Padres de Familia, y Docente, así mismo se ofrecía la entrevista para la Directora del Plantel, estos fueron los medios que nos ayudaron a recabar la información requerida, en la entrevista lo que se requirió fue tener un conocimiento claro del tema a tratar y manejar adecuadamente las normas para una correcta entrevista. Lo que motivó también la investigación fue el obtener datos que nos ayudarán para determinar el nivel de involucramiento de los actores educativos y que son los que de una manera u otra determinan la eficiencia y eficacia de la enseñanza en nuestro país.

Los objetivos se lograron alcanzar gracias a los datos obtenidos en las encuestas aplicadas a niños, Padres de Familia, Docente y Directora del establecimiento investigados que con su predisposición desinteresada apoyaron nuestra labor investigativa y ofrecieron datos relevantes para la obtención de tablas y gráficos que luego fueron interpretados según o que cada uno ofrecía.

Nuestra investigación abarca el clima social (CES) en el centro escolar que evalúa el clima social en los centros de enseñanza en consideración a cómo deben ser las relaciones entre alumnos-profesor y profesor- alumno; además de la estructura organizativa de la clase misma que consta de noventa ítems agrupado en cuatro dimensiones: Relaciones, Autorrealización, Estabilidad y Cambio. La escala de clima social en familia (FES) evaluó las características socio-ambientales y las relaciones personales en la familia.

La escala de clima social Trabajo (WES) evalúa el ambiente social en los diversos centros de trabajo pero en nuestra investigación se orientaba a conocer el clima laboral del docente. Y finalmente se aplicó una entrevista semi - estructurada para los directores con el fin de conocer e identificar la relación de la escuela y la familia desde el punto de vista del director del Centro Educativo al cual realizamos la presente investigación.

Con todos lo que hemos realizado se presentará un aporte más que permitirá conocer el nivel de involucramiento y relación entre la familia y la escuela de los alumnos del 5to Año de Básica en el centro educativo CEBCI.

3. MARCO TEÓRICO

3.1. Situación actual de los contextos Educativo, Familiar y Social del Ecuador.

3.1.1. Contextualización de la Familia y la Escuela en el Ecuador.

Al respecto podemos indicar que el contexto de las familias y la escuela en el Ecuador tiene un gran historia desde por hace más de treinta años atrás en donde no se le brindo la importancia y el tratamiento necesarios; se ha mantenido con este mismo enfoque por los gobiernos de turno; por cuanto desde la época de la colonia a las familias ecuatorianas se le exponía a muchos maltratos y explotaciones y lo que es peor se desconocía como elemento vital y de participación ciudadana y esto se mantuvo por hace más de 500 años con destrucción de nuestras riquezas territoriales y minerales. Es así que siempre existieron las denominadas clases sociales en donde los más ricos siguen enriqueciéndose y los pobres continuamos en decadencia y esto seguirá marcando diferencias entre las distintas clases sociales y con ello la diferencia también en el nivel de educación por cuanto existe diferencia entre la atención que reciben los docentes a nivel nacional y de forma dispar, por cuanto mientras exista escuelas con los elementos necesarios, otras tienen que sufrir necesidades con material deficiente y aulas con un docente para tres o cuatro años de básica; entonces no se podrá hablar de un nivel de vida óptimo y en igualdad de condiciones y oportunidades para todos los ecuatorianos y ecuatorianas mientras persista este tipo de atención a nuestras escuelitas del país.

De allí que el contexto de familia y escuela en el Ecuador no ha sido del todo productiva; ya en los actuales tiempos aunque a excepción en ciertos establecimientos que ya cuentan con estrategias de socialización y de cooperación continua a través de proyectos educativos, así mismo encontramos escuelas en donde se les invita y estimula a los padres a ponerse en contacto directo a través de reuniones, charlas, talleres para padres; pero aún es preciso lograr que la familia frecuente el ambiente de las aulas, que conozca sus objetivos, su labor , proyectos de aula, etc.

A fin de involucrarse de manera permanente y dinámica con el propósito de mejorar la calidad de vida de sus hijos e hijas, no solo con una simple plática entre el maestro y los padres de familia y a lo mejor de una manera informal pues solamente se ve la presencia del representante en la escuela cuando ocurre algo anormal en la actividad del alumno como: faltas a clase, impuntualidad, indisciplina, etc. Pero lo que realmente se quiere es el diálogo sincero con ellos acerca de variados temas con relación a la educación, además de su aporte personal que ayudará a brindar mejoras a la calidad de la institución educativa, esto será productivo para ambas partes cuando descubran cuan productivo es el trabajo en conjunto y puede ser que lleguen a descubrir otras facetas de la conducta de sus hijos que a lo mejor ellos desconocían y entonces aquí será necesario un estudio minucioso de que es lo que mi hijo/a necesitan para desenvolverse con normalidad en este tiempo que les toca sobrevivir.

Existen también instituciones que fijan fechas y horarios para que el padre de familia se acerque para que pregunten temas educativos con relación a sus hijos, esto debería tomarse como una costumbre más no como caso forzado pues solo así surtirá efecto aportando a una mejor convivencia y cooperación entre la familia y la escuela.

No es posible delimitar con precisión los establecimientos que cumplen con la misión de relacionar a los padres de familia y la escuela pero las que si lo hacen influyen más en el ambiente social de la escuela y en el espíritu de su organización pues en la actualidad si existen instituciones que cuentan con los comedores escolares, proyecto organizado del Ministerio de Educación, Programas de Alimentación Escolar (PAE), Colonias Vacacionales, entre otros esto dentro de una organización bien establecida que permite que el padre de familia y el docente se relacionen en busca de una mejor forma de vida de cada uno de los educandos, colaborando y ayudando a que los beneficios sean entregados de la mejor manera y con la participación constante de todos, ya que esto ayuda a que los niños y niñas de nuestros planteles se sientan en un ambiente de agrado en donde pueden desenvolverse como si fuese su segundo hogar con la seguridad y la comodidad de encontrar los elementos necesarios para cumplir con su labor y su finalidad de educarse en el establecimiento educativo como lo es la escuela.

3.1.2. Instituciones responsables de la Educación en el Ecuador.

Debemos reconocer que el Ministerio de Educación es quién desde hace por más de tres décadas ha sido la responsable directa de la Educación en el Ecuador, y a su vez ha delegado su control a las Direcciones de Educación de las distintas provincias y en orden jerárquico estos dirigen a las Universidades y Centros Educativos en general. Pero no olvidemos reconocer que el sistema que se aplica y el modelo de educación es producto de otros países que desconocen la realidad ecuatoriana en su pluriculturalidad, multiétnica, y multibilingüe que existe en nuestra realidad nacional; pero a más de estos contamos con otros entes encargados de apoyar la educación como la que mencionaremos seguidamente, instituciones con su respectiva misión y algunos objetivos; además de su logotipo que lo titula que son las siguientes:



PROCURADORA GENERAL DEL ESTADO.

Su función principal es la de ejercer el patrocinio del estado judicial y extrajudicial, y la aplicación de la ley y el control de la legalidad de los actos y contratos público, mejoramiento del proceso de sistema de gestión de calidad con el propósito de brindar un servicio oportuno, transparente y accesible.



PROGRAMA DE ALIMENTACIÓN ESCOLAR.

Es un organismo de ayuda para los niños y niñas de las escuelas fiscales del Ecuador, brindan alimentos como el desayuno y almuerzo. Se organizan a través de las CAE Comisión del Almuerzo Escolar que son los encargados del control y planificación de los productos que son enviados por el PAE.

4 Página del Ministerio de Educación en la Web. INSTITUCIONES

5 Página del Ministerio de Educación en la Web. INSTITUCIONES



CONSEJO NACIONAL DE EDUCACIÓN SUPERIOR: Su propósito es generar y difundir el conocimiento para alcanzar el desarrollo humano y mantener una sociedad ecuatoriana justa, equitativa y solidaria realizan una colaboración con la comunidad internacional, los organismos del estado, se preocupa por la formación integral y profesional y académica de los estudiantes, docentes e investigadores, además de que legalizan los títulos de los profesionales.



INSTITUTO ECUATORIANO DE CREDITOS EDUCATIVOS: Se dedica a invertir en la formación del talento humano ecuatoriano, a través de la administración de recursos económicos para la concesión de crédito educativo y becas favoreciendo a aquellos que requieren recursos para continuar sus estudios en diversas instituciones educativas.



IEPI: Es una institución comprometida con la promoción de la creación intelectual y su protección, apoyados en un sistema gerencial de calidad, talento humano competitivo y servicios técnicos que satisfagan las necesidades de los usuarios de acuerdo a la ley nacional y convenio internacionales vigentes.



FONCULTURA: Es un mecanismo de fomento cultural administrado por el Consejo Nacional de Cultural, para fortalecer el desarrollo cultural del país a través del financiamiento de proyectos culturales de interés local, regional y nacional.

EI CONTRATO SOCIAL PARA LA EDUCACIÓN EN EL ECUADOR: Es un movimiento amplio, diverso creado en el año 2002. Se fundamenta en el ejercicio y la defensa de los derechos humanos sobre todo en la equidad de género se la reconoce en la lucha por la inclusión económica y social y en el respeto a la diversidad y a la interculturalidad.¹⁰ Es un Institución encargada de los proyectos de la prefectura de Pichincha, a través de su Dirección de Educación con un programa para adultos y la implementación de nuevos proyectos, considerando a la educación como una prioridad en su agenda de desarrollo y se posesiona como la primera provincia ecuatoriana en lanzar una política integral en beneficio de los educandos. Aporta con expresiones artísticas, además de ofrecer artículos de arte, biografías, fechas cívicas, artesanías, artes protegidas, etc.

EDUCTRADE, UNA EMPRESA DE CONSULTORÌA Y SERVICIOS PARA EL DESARROLLO: Es una institución con vocación en el desarrollo social, la sostenibilidad económica, el fortalecimiento de las administraciones públicas , mejora de la salud y la educación aportando con conocimientos, experiencias, innovaciones y creatividad, pero sobre todo con un sincero compromiso con los valores universales y objetivos en bien del desarrollo humano.

⁹ Imagen extraída de la página del Ministerio de Educación. Ref: www.educaciòn.gov.ec

¹⁰ Información extraída de la página del Ministerio de Educación. Ref.: www.educaciòn.gov.ec.

¹¹ Información extraída de la página del ministerio de educación. Ref. www.educaciòn.gov.ec.



ARECISE. 11

ARECISE: Es una Asociación de Rectores de Colegios e Institutos Superiores del Ecuador, agrupa a los administradores y gestores educativos de los colegios e institutos superiores, fiscales, especiales y bilingües de todo el país. Su fin es el lograr una mayor organización con fortalecimiento en la solidaridad además de la defensa de los derechos, colabora con la UNE. Su meta es el de proteger a los docentes.



12

Fue creado en Quito en 1991 pensando en concentrar escritos para acceder de manera gratuita al público y actualmente es un verdadero portal. Es un sitio abierto que articula diversos campos de conocimiento y de acción; busca el de servir a una amplia gama de sectores y actores; capaz de generar y difundir información al encuentro y la organización a nivel nacional, regional e internacional.

3.1.3. Instituciones responsables de las Familias en el Ecuador.

A este respecto debemos analizar desde hace tiempo atrás que la Familia no ha tenido la importancia necesaria desde hace mucho tiempo atrás y se crean Instituciones que van a apoyar a la Familia y sus miembros como las que tenemos a continuación: **MINISTERIO DE INCLUSIÓN ECONÓMICA Y SOCIAL. (MIES)**: El MIES es una Institución que apoya a la familia con un aporte social y económico a fin de que los más desprotegidos tengan posibilidad de acceder a ciertos servicios básicos, es importante que la sociedad ecuatoriana conozca este tipo de Instituciones que pueden brindar ayuda en casos de familias que no cuentan con recursos suficientes para una mejor atención. Su misión es de promover y fomentar la inclusión económica y social de la población, asegurando el logro de la calidad de vida para todos los ciudadanos y ciudadanas, eliminando condiciones, mecanismos o procesos que limitan la libertad de participar en la vida económica, social y política de la comunidad, brinda la posibilidad de acceder y disfrutar de los beneficios y oportunidades que brinda las instituciones económicas y sociales. La visión es anhelar una Patria para todos sin exclusión, sin pobreza, con igualdad de oportunidades económicas, sociales y políticas para todos los ciudadanos/as independientemente de su sexo, color, raza, edad, procedencia, estrato social, condición de salud y orientación sexual. (www.ministerio de educaci3n.gov.ec)

INNFA (Instituto Nacional del Niño y la Familia): El trabajo de esta institución es el de apoyar a niños y niñas, adolescentes que sufren el maltrato y abuso infantil, además aportan en la escolarización de niños con discapacidad. Además trabajan con madres comunitarias que son las encargadas de brindar ayuda pedagógica a niños y niñas de 5 años y educación en escuelas de un solo docente. Apoya también a las madres embarazadas a fin de incentivar la asistencia al control de salud prenatal. Activa localmente la campaña de reducción de la mortalidad Neonatal en los programas de componente nutricional y garantizado en la entrega de un complemento nutricional fortificado que sumado a la alimentación del hogar cumpla con los requerimientos nutricionales diarios de los niños/as. Por otra parte reporta un monitoreo del crecimiento de niñas y niños (peso talla).

Activa localmente la reducción del hambre y la desnutrición para capacitar a los padres y madres de la familia. Implementa proyectos emergentes de nutrición priorizando los lugares con mayor índice de desnutrición y hambre, entre otras varias actividades. (www.ministerio de educaci3n.gov.ec). El INNFA es un organismo de apoyo sin finalidad de lucro se involucra en apoyo a personas de escasos recursos, cuentan con departamentos destinados a ayudar en la salud de toda la familia, se asocian con Fundaciones de Apoyo y tratan de que los individuos sean atendidos de una mejor manera y gratuita. Realizan convenios y propenden a mejorar las condiciones de vida en aquellos lugares que más lo necesitan.

3.2. Familia.

3.2.1. Conceptualización de Familia.

UCACUE-UAED-2009 (La familia es un grupo definido por una relación de amor, consanguinidad y sexual, lo suficiente precisa y duradera como para llegar a la procreación y crianza de los hijos, está constituida por la vida en común de los cónyuges, quienes forman con su descendencia una unidad característica). Es decir que la familia es organismo único e indestructible que se mantiene a lo largo de los tiempos con su único fin el de mantener la descendencia cuidando y protegiendo a sus hijos, a través del acto del amor lograr que la descendencia perpetúe por la eternidad y se mantenga en la sociedad y por el mundo entero.

A la familia se la conoce como un grupo primario unido por vínculos consanguíneos y de afecto pues se le considera como una institución básica y fundamental de la sociedad, orientada y organizada para satisfacer las necesidades de sus miembros permitiendo la difusión de la cultura a través de un proceso de socialización continuo y permanente.

Consideramos a la familia como el sistema social integrado por personas de diferente sexo y edad que tiene una relación de parentesco por consanguinidad o por afinidad y cuyo propósito es la convivencia prolongada y la realización de actividades cotidianas estrechamente relacionadas, sea biológico o social y cultural.

Según Minerva Donal manifiesta que La familia es “toda convivencia bajo el mismo techo con ánimo de permanencia y ámbito de privacidad, sin considerar sexo, identidad, edad o parentesco legal”. La autora considera a la familia como ambiente de convivencia en un hogar con miembros de diferente sexo, edad y diferencia en el parentesco es decir: tíos, primos, abuelos, etc.; se prima en este concepto al acto de vivir en compañía mutua de todos los miembros de la familia.

Para Salvador Minuchin la familia es un grupo social natural, el cual constituye un factor significativo en el proceso del desarrollo de la mente humana, la formación de actitudes son asimiladas y almacenadas, convirtiéndose en la forma de acercamiento de una persona al contexto con que interactúa; determinan las respuestas de sus miembros a través de estímulos desde el interior y desde el exterior su organización y

estructura tamizan y califican la experiencia de los miembros de la familia. Este autor considera a la familia como una agrupación de individuos con un fin determinado en donde se desarrolla la formación de los individuos y la adquisición de valores morales y éticos en un ambiente de interacción mutua expresado lo íntimo y o externo de cada persona. Se valora la experiencia como actitudes que se adquieren con la práctica constante. La familia es el primer agente de socialización con que se enfrenta el niño y por la causa de la globalización la influencia de la familia se ha reducido enormemente, por cuanto el individuo debe tratar de concentrar su atención en otras situaciones que lo alejan de su entorno afectivo, situaciones de tipo económico que hacen que el núcleo social se rompa y busquemos el satisfacer nuestras necesidades básicas alejándonos del hogar que nos brindó las armas para sobrevivir y que es parte de nuestra vida esencial por lo tanto como individuos humanos necesitamos el amor mutuo que encontramos en nuestros seres queridos entonces y es importante que se rescatemos a este ambiente único e irremplazable cuyo fin será el que en común con otros factores fomenten una formación de individuos capaces de socializar la vida humana con afecto y en mejorar del bien común y de la sociedad en general. Es necesario que los niños y niñas vuelvan a creer en sí mismos rodeados de un ambiente que les brinde seguridad y les impulse a superarse cada día con amor y afecto en todos los instantes de su vida.

3.2.2. Principales teorías sobre Familia.

La familia se la considera como el grupo en donde se forma toda sociedad y el país en general, de allí que debe ser reconocida, respetada y valorada en todos los aspectos de la vida social y más aún con lo que tiene que ver en parte esencial que es la educación pero sobre todo no será esclavizada, ni ignoradas por sus orígenes o principios de religión que lo han venido marcando desde muchos años atrás.

Antropólogos y sociólogos han desarrollado diferentes teorías sobre como evolucionó las estructuras familiares y sus funciones que ellos traían , de allí que según estos en las sociedades más primitivas existían dos o tres núcleos familiares, unidos a menudo por vínculos de parentesco, se desplazaban juntos parte del año pero se dispersaban en las estaciones con la escasez de los alimentos, la familia era una unidad económica, es decir las llamadas hordas; los hombres cazaban mentirones del núcleo familiar de los enfermos que no podían trabajar.

Ya en el siglo XVI luego de la reforma protestante, cuando aún existía el carácter religioso de los lazos familiares, estos fueron sustituidos por el de carácter civil y la mayor parte de países occidentales actuales relaciona en este ámbito del derecho civil y es en el siglo XVII en donde incorporan el concepto de infancia actual.(

Durante el contexto de la Revolución Industrial se dan una serie de cambios debido a las nuevas tecnologías por lo que los menores de edad se sentían mayormente protegidos por los adultos mayores, y es aquí que a la familia se la consideraba como una sociedad que aseguraba la supervivencia de sus miembros y no como ambiente de afecto y es que comienza a tomar el concepto actual cuando los educadores comienzan a actuar. Ya en los años 70 el prototipo familiar evoluciona modificando a las familias monoparentales pues éstas eran en el pasado la consecuencia del fallecimiento de uno de los padres hoy por hoy las familias monoparentales son consecuencias de divorcio y aunque muchas madres solo son mujeres solteras con hijos; luego con el tiempo se unen familias monoparentales. En la década de los 60 se producen varios cambios en la unidad familiar en donde las familias viven juntas sin contraer matrimonio o antes ya conviven juntos.

Cabe anotar también que existen familias de parejas homosexuales sin hijos o con una de las partes con hijos adoptados estos se dieron por Occidente en la década de 1960 y 1970 y es en los países promulgaron leyes en protección a estas familias. La conformación de la familia moderna se da en Europa durante los siglos XVII y XIX en donde la familia nuclear estaba formada de un matrimonio y sus hijos de constitución voluntaria, de allí que autores manifiestan que la familia constituida como un ambiente efectivo y privado es una conquista moderna; es así que durante el siglo XIX por Chile las familias se conformaban más por compromiso y obligación, pues en ese entonces los matrimonios eran arreglados sea por el apellido o para mantener negocios personales.

Se dice que en la década del siglo XX la familia ha sufrido grandes transformaciones de allí que hasta su concepto ha cambiado, por lo que hablamos de familia como si se tratara de una nación, trabajo, tradición o naturaleza, al parecer los consideramos iguales pero no lo son. Es así que en otros países a la familia se la sigue pensando como una estructura ideal, como un matrimonio y sus hijos y aunque el término familia ha cambiado la sociedad la mantiene como el prototipo de familia ideal. Entonces comenzaremos reconociendo a la familia moderna o actual considerada así ya que la familia ha sufrido cambios debido a la emigración a las ciudades y de la industrialización y el núcleo familiar era el más común en la época preindustrial pero la actual familia moderna ha variado en su aspecto tradicional, en sus funciones, composición, ciclo de vida y en el rol de los padres. Las crisis y dificultades económicas nos han demostrado que la familia es un valioso potencial de amortiguamiento de los efectos o problemas como el paro, las enfermedades, la vivienda la droga etc. por lo que a la familia ya no es el núcleo familiar sino una unidad jurídica, social y económica, no debemos olvidar que la familia ante todo y por sobre todo es una comunidad de amor y solidaridad y que aún la familia es la responsable de la socialización de sus hijos aunque a ellos se sumen los medios de comunicación y hasta los amigos. Hay que considerar que también el papel de la mujer que cumple un rol fundamental en la sociedad y ya no es la que sola se encarga del hogar sino busca actualmente su satisfacción personal al igual que ya no se cuenta con familias numerosas como en los tiempos pasados que procreaban hasta 12 o 13 hijos manteniendo una creencia religiosa de que se debe recibir a los hijos que Dios mande.

3.2.3. Tipos de familias.¹²

Los tipos de familia se establecieron según el tipo de hogar y de acuerdo a como está compuesta la familia, además de las relaciones de parentesco, entre otros, las familias se pueden dividir en:

- Familia nuclear: está integrada por una pareja adulta, con o sin hijos o por uno de los miembros de la pareja y sus hijos. Es decir que se conforma papá, mamá e hijos. La familia nuclear se divide a su vez en tres tipos de familias:
 - ✓ Familia nuclear simple: integrada por una pareja sin hijos.
 - ✓ Familia nuclear biparental: integrada por el padre y la madre, con uno o más hijos.
 - ✓ Familia nuclear monoparental: integrada por uno de los padres y uno o más hijos.
- Familia extensa: integrada por una pareja o uno de sus miembros, con o sin hijos y por otros miembros, parientes o no parientes.
 - ✓ Familia extensa biparental: integrada por el padre y la madre, con uno o más hijos, y por otros parientes.
 - ✓ Familia extensa monoparental: integrada por uno de los miembros de la pareja, con uno o más hijos y por otros parientes.
 - ✓ Familia extensa amplia(o familia compuesta): integrada por una pareja o uno de los miembros de esta, con uno o más hijos, y por otros miembros parientes y no parientes.
- Familia reconstituida (o también llamada ensambladas): es decir, uno de los padres vuelve a formar pareja, luego de una separación o divorcio, donde existía a lo menos un hijo de una relación anterior.
- Familias provenientes de divorcio, en la cual uno de los cónyuges tiene hijos previos o ambos tienen hijos previos.
- La familia reconstituida más antigua, la de toda la vida, es la que proviene la figura del padrastro o madrastra. Se trata de que se establece una nueva familia con una nueva pareja y los hijos pasan a considerar a sus tutores como padres propios aunque por consanguinidad no lo sean.
- Familia adoptiva es aquella que acoge a un menor por medio del proceso de adopción, estableciendo con este o estos una relación estable duradera basada en los principios del amor

- Familias de hecho: Esta familia está conformada solamente por vínculos afectivos no existe documento legal de por medio y peor aun compromisos religiosos
- Familia Polígama. Es cuando un miembro sea varón o mujer convive con más de un conyugue, pero en el caso de que un hombre convive con otras mujeres se le conoce como poligamia y en el caso de una mujer que convive con otros hombres se le conoce como poliandria, este tipo de familias no se las ha reconocido tácitamente sino en algunos lugares como aquellas con culturas islámicas.
- Familias Unipersonales: Este tipo de familias se da cuando el varón o la mujer ha desaparecido por diversas causas, sea por envejecimiento, muerte. En otros casos existen jóvenes que habitan solteros o simplemente deciden vivir solos por casos de separación o divorcio.
- Familia Sustitutoria. Es cuando una familia acoge a un niño por un tiempo transitorio por alguna causa que impida que el niño esté con sus propios padres como la violencia, desastres naturales, falta de recursos económicos, etc.
- Familias homosexuales. Que son las que actualmente están de moda por así decirlo.

3.2.4. Familia y contexto social (relación y situación actual en Ecuador)

En cuanto a este aspecto de familia y su contexto social podemos indicar que existe mayor significación lo que tiene que ver con el género y el funcionamiento familiar esto relacionado con los valores a través de la cultura, la religión, las costumbres, etc., además del rol que deben asumir los diferentes sexos en la familia ya sea en la comunidad o en la sociedad en general y se la ha tipificado en el caso de la mujer que se debe ser responsable de la procreación, cuidado de los hijos y del hogar, en cambio el hombre es el encargado de satisfacer las necesidades de la familia en cuanto a su subsistencia. Pero nos damos cuenta que este cuadro ha ido evolucionando y cambiando porque hoy por hoy tanto el hombre como la mujer tratan de minimizar las diferencias de sexo en cuanto a su rol y busca ir compartiendo sus responsabilidades de manera conjunta a fin de lograr enfrentar la crisis actual en la que vivimos

Ya en el plano del contexto familiar vemos como esta va delimitando normas de comportamiento, lo primordial es ir eliminando las ideas antiguas e ir produciendo cambios en su estructura por cuanto la situación actual en la que vivimos en nuestro país y con el tema de la emigración a otros países la familia se ha visto debilitada por cuanto este factor ha hecho que se dé lugar a separaciones en el hogar, falta de amor fraternal entre los padres y los hijos que se quedan o se van con los parientes más cercanos, esto ha generado que además de la presión económica impida que nos demos un tiempo para interactuar, compartir o comunicarnos entre padres e hijos.

Por otro lado también el sistema educativo se ha visto cambiado por este aspecto de la emigración familiar; es decir las normas, costumbres, mitos y leyendas y de esto se va a nutrir la personalidad de las personas por eso es muy importante tomar en cuenta la percepción, imitación, experiencia directa y el diálogo que son factores que alimentan el nivel cultural de las personas y del ser en formación como lo es el niño o la niña en su vida educacional y mediante la interacción va a desarrollar valores de sociabilidad que a su vez se transformarán en enriquecimiento cognitivo y la formación del autoestima y su identidad crecerán.

Y la cultura escolar es la que de una manera u otra influye en la conformación de la identidad de los individuos es decir todo aquellos momentos de aprendizaje que recibe en las aulas que tiene mucho significado e influencia en su comportamiento en su realidad económica , política y social.

En cuanto al bienestar material también ha influido en el hogar en donde los padres solo buscamos el satisfacer las necesidades económicas de nuestros hijos despreocupando la formación de los hijos en su integridad física y moral además del cultivo de los valores que día a día se han visto ausentes en la relación personal e interpersonal de los individuos y además los hábitos de vida sana como lo es el aseo personal e higiene.

Cabe señalar que la familia ecuatoriana confronta muchos problemas de orden material, de vivienda, de alimentación, sobre todo en los lugares lejanos en donde se hace difícil la convivencia y se generan conflictos entre los miembros de ciertas comunidades que luchan por satisfacer estas necesidades primordiales. Por tanto es importante que la familia participe más en cuanto a educación que es el medio que permitirá el resurgimiento de las nuevas generaciones y les brindará la posibilidad de eliminar aquello de lo que hoy carecemos las presentes generaciones. Todo en el aspecto familiar en su contexto social, se encuentra relacionado con lo que tiene que ver con educación por lo que los padres deben participar más en estimular a sus hijos en la curiosidad, el poder de la observación, el aprender juntos, el cuestionamiento, esforzarse más por aumentar el autoestima de los hijos y trazarse metas compartidas en donde logren un acuerdo entre las partes, además del deseo, la motivación y el interés de los hijos que sepan que se pueden contar unos con otros siempre.

3.2.5. Familia y Educación.

Los problemas de comportamiento en la escuela son una preocupación general de docentes de allí que es necesario un análisis de las causas de estos comportamientos, para poder explicar el origen de estos y para ello es necesario analizar el clima familiar como una de los factores de mayor importancia en el ajuste psicológico del niño, este clima familiar que está constituido por el ambiente percibido e interpretado por los miembros que integran la familia demuestran la influencia significativa en la conducta y desarrollo social, físico, afectivo e integral de cada uno de los integrantes. Y un clima familiar positivo involucra una cohesión afectiva entre padres e hijos, apoya, la confianza e intimidad, comunicación familiar abierta y empática; se ha demostrado que potencian el ajuste conductual y psicológico de los hijos, al contrario decir un clima familiar negativo carente de aspectos antes mencionados impiden la capacidad de desenvolverse y su interacción social y la laboral sería nula; así como su capacidad para enfrentar problemas interpersonales.

Hay que considerar que la empatía es una respuesta afectiva que comprende la aprehensión o comprensión del estado emocional de otra persona y es similar a lo que la otra persona está sintiendo o sería esperable que sintiera. Es así que adolescentes implicados en conductas antisociales y violentas muestran un frecuente nivel de baja empatía con las otras y este se plasma en un contexto escolar afectado a su vez en la enseñanza así como las relaciones sociales que se establecen en el aula por lo que los dos principales elementos que constituyen el clima escolar son: la calidad de relación profesor- alumno, y la calidad de la interacción entre los compañeros. Debemos anotar también que estudios previos han puesto de manifiesto que la interacción negativa entre profesores y alumnos puede traducirse en conductas antisociales y violentas en la escuela y por otro lado la amistad en el grupo de iguales en la escuela puede favorecer de problemas de comportamiento y es la amistad la que puede significar una toma única del aprendizaje de valores, actitudes y habilidades sociales como el manejo del conflicto y la empatía. De allí que todo demuestra que todo este tipo de actividades se relacionan en los contextos más inmediatos como lo es la familia y la escuela y son las características individuales las que aumentan el desarrollo de problemas, como la falta de empatía por lo que es muy importante conocer y comprender aquellos aspectos y factores que influenciarán en la conducta del ser humano, además de las variables en su relación interpersonal e

interpersonal. Ya que este análisis y conocimiento nos permitirá avanzar en la comprensión de la relación entre familia y escuela y con ello desarrollaremos programas más eficaces para el trabajo con los padres e hijos.

Por otra parte estudios demuestran que la familia constituye un referente esencial en la configuración de la actitud hacia la autoridad institucional por lo que es de considera las hipótesis que se presenta como referente para el estudio de la familia – escuela, como es la percepción del clima familiar que se relaciona directa y positivamente con la percepción del clima escolar a través de la actitud hacia la autoridad institucional, la empatía, y la conducta violenta. De allí la necesidad de conocer hasta qué punto se relaciona el ambiente familiar con el de la escuela y esto aporta a que se puedan desarrollar estrategias preventivas frente al desarrollo de problemas de conducta en la escuela y la mejora en el clima del aula y la convivencia en el campo laboral.

Podemos concluir que los estudios realizados dieron a conocer que no hay una relación directa entre el clima familiar y el clima escolar debido al rol desempeñado por determinados factores individuales como son las capacidades empática la actitud hacia la autoridad y la conducta violenta. Es por ello que el clima familiar se relaciona indirectamente con la conducta violenta a través de la empatía y la actitud que el hijo manifiesta hacia la autoridad institucional.

Por lo tanto concluiremos manifestando la importancia del clima familiar como referente esencial en el ajuste psicosocial del alumno en el contexto escolar y de allí que el clima familiar influye en el desarrollo de otras características individuales y estas a su vez contribuyen a determinar otro tipo de relación con sus compañeros, profesores y la escuela en general.

En otro asunto podemos indicar que la escuela a veces es inconsciente al levantar el éxito individual y la competitividad ayudando a la adquisición del poder sea económico, político, religioso en el sistema social; pero actualmente esta reflexionado sobre su actuar y está creando nuevos sistemas de acción en donde se involucra los valores solidarios, la inteligencia emocional, la igualdad de sexos, etc. Pero con todo ello la educación tiene una tarea amplia como es el de corregir los comportamientos agresivos que afectan a la sociedad y la familia y estas a su vez son perjudiciales para el grupo social y para el mismo individuo por lo que interviniendo y realizando un análisis en la escuela reportaran beneficios a la comunidad, puesto que los hijos de

padres emocionalmente inmaduros o desequilibradas, aprenderán esos modelos de comportamiento puesto que estos aprendizajes se reproducen en los primeros años de vida en la comunicación familiar y esto luego expondrán a otras situaciones impidiendo una adecuada relación social. Ya que mientras existan padres con inmadurez emocional no poseerán los alumnos habilidades para relacionarse.

Según el documento de Virginio Cogiga expone sobre la necesidad de buscar formas de colaboración y encuentro entre padres y profesores por lo que a los educadores nos interesa la adecuada relación entre la familia y la escuela pero esta tarea como ya hemos manifestado anteriormente no es nada fácil por las diferencias individuales que existe en cada ser humano. Para lo cual en el desarrollo de esta tarea es importante optimizar encuentros buscando los mejores acuerdos posibles con el fin de mejorar la educación para los niños por lo que no olvidemos que sobre todo el profesor ante todo es educador al igual que los padres y que es importante el encuentro entre el sistema escolar y el familiar.

3.2.6. Relación Familia – Escuela: elementos claves.

Es importante reconocer que la tarea más difícil que marca la relación entre los padres y los maestros es decir entre la familia y la escuela es la educación de sus hijos, es difícil por cuanto en los actuales momentos las familias están siendo influenciadas negativamente por la sociedad y volviéndose más vulnerables e inestables por las dificultades de convivencia o rupturas del matrimonio entre otros. Por lo tanto la urgencia de solicitar ayuda en conjunto con el ámbito escolar pero en un ambiente en donde prime la confianza, el respeto mutuo y la coordinación, la reciprocidad con una participación y comunicación amplia entre ambas instituciones.

Entonces cabe preguntarse cuál es el papel que juegan los padres en esta relación de la familia y la escuela, ya que son ellos los que tienen la posibilidad de decisión acerca de las cuestiones esenciales sobre todo cuando los hijos son menores de edad entonces en un momento dado deben elegir la institución educativa que los formará, a la vez que con ello se elige los contextos sociales de amistad que rodeará a los hijos en el nuevo ambiente al que se enfrenten.

Es el hogar en donde se da esta relación de intimidad permitiendo todo tipo de interrelaciones personales como son el afecto, la ayuda, la orientación, el soporte, entre otros ya que son estos los que modifican los comportamientos de todos los miembros de la familia, además de que están en las mejores condiciones de conseguir el crecimiento de autonomía, madurez, crecimiento en libertad, responsabilidad y son los que están en condiciones de soportar las decisiones personales con sus aciertos y los errores.

La relación que existe entre familia y escuela cabe situarla en el plano de la confianza que permite darle un sentido pleno a las cosas, la que determina, matiza y da forma a este binomio que comparte la responsabilidad de educar. Esto nos indica cuán importante es el papel que desempeñamos todos y cada uno de nosotros por tanto la escuela no puede considerarse como individual sino como un todo. Sabemos que la familia es la principal socializadora y en el presente ha debido asumir sus funciones la escuela de allí que los niños tiene altas expectativas en estas instituciones que los apoyen en su formación, además de que los docentes manifiestan que la familia le brinda muy poca importancia a la educación y no participan en forma conjunta al contrario se considera a este tema con poca importancia, pero la experiencia

manifiesta que sus procesos internos son vitales como tema de investigación pues sus resultados deben contribuir a mejorar las relaciones y la calidad de vida de todos los involucrados en educación; pues con ello intentaremos responder a las demandas que exige la actual sociedad, debemos tener presente además de que la socialización familiar aporta a fijar las conductas de los seres humanos.

La familia es el primer agente socializador y el espejo en donde los niños pueden ver sus futuras actitudes y les proporciona experiencias necesarias, pero sobre todo en los primeros años de vida del preescolar, por lo tanto la familia es la responsable de la transmisión de la cultura que le permitirán al educando desenvolverse en la sociedad puesto que es en el hogar en donde se desarrolla la conducta, la personalidad, actitudes, intereses, metas, creencias y prejuicios. En el hogar se aprenden las conductas aceptables según su género es decir aquí se aprende a ser niño o niña a más de que se les brinda una posición social con oportunidades y prestigio para acceder a un futuro exitoso.

La escuela en cambio como encargada de llevar la educación en forma organizada tiene distintas funciones como es el de transmitir conocimientos de las generaciones anteriores, el buscar aptitudes naturales, habilidades y destrezas para desarrollarlas en función de su personalidad, mantener en los individuos el interés por la cultura. Es así como la escuela trata de formar al educando al desarrollar sus aptitudes físicas, morales y mentales en suma a desarrollar su personalidad bien definida y que le apoyaran a una mejor convivencia social, por tanto la escuela es la encargada de mantener las funciones productivas, gradualmente con el fin de adquirir las destrezas necesarias para mantener la sociedad, en donde aprenden a ser competitivos y aprenden pautas de comportamiento, el sentido de la justicia, la valoración de su dignidad.

Finalmente podemos decir que la familia y la escuela no pueden actuar por separado pues sus propósitos no se cumplirían de allí que es necesario crear pactos sociales pues se las necesitan para desarrollar estrategias a favor del desarrollo de los niños pues ambas requieren creando individuos con hábitos y valores ya que cuando los padres se involucran en la educación de sus hijos estos tendrán mayor oportunidad de sobresalir académicamente y a su vez

producen cambios significativos en el desempeño escolar de los alumnos tanto en la familia como en la relación con la sociedad; pero la realidad nos dice que este vínculo se desarrollará en forma exitosa cuando exista una ensamble entre la escuela y la familia de manera continua a fin de mejorar la calidad educativa.

3.2.7. Principales beneficios del trabajo con familias: Orientación, Formación e Intervención.

Entre los beneficios del trabajo con familias tenemos que en el momento de llegar al Padre de Familia mediante la función orientadora se da una mejor información y un asesoramiento a los mismos, además de que permite el logro de objetivos específicos logro ya que esto es primordial dentro del proceso educativo que a su vez permite al representante una participación activa, crítica y transformadora que será de gran utilidad en la sociedad actual. Pues la función orientadora ayuda a comprender a las demás personas y razonar los problemas por los que están pasando los individuos, así como el ayudar y orientar a quienes lo necesiten; de aquí se establecen procesos de intervención con el fin de ayudar a superar los problemas planteados, para obtener una mejor orientación es necesario el conocimiento de psicología y pedagogía el cual proporcionará métodos, técnicas y procedimientos para lograr una mayor formación y acorde a las necesidades familiares.

El trabajo de formación ayuda además a que los padres de familia conozcan sus aptitudes, interese, habilidades y capacidades al igual que sus deficiencias a fin de corregir las dificultades que se presenten en las relaciones con sus hijos, además que con ello podemos vislumbrar las potencialidades cognoscitivas, afectivas y sociales para que el padre de familia pueda a su vez dar una mejor orientación en el hogar en el control de las tareas.

Tenemos también que la orientación pedagógica se enmarca en la perspectiva de atención a los diversos tipos de familias que aportan informaciones valiosas sobre las necesidades educativas de sus hijos y por otro lado permite el coordinar los esfuerzos docentes y la familia cuyo propósito es el de lograr una actitud positiva en el trabajo en equipo. Pues al momento de que algún niño presente necesidades educativas especiales porque presenta algún problema de aprendizaje a lo largo de su escolarización, se requerirá del apoyo del padre de familia quien conjuntamente con el docente le ofrecerán los recursos necesarios a fin de no truncar su desarrollo normal en sus actividades diarias; pues es importante el atender a la diversidad de diferencias individualidades que presentan los alumnos ya que al momento de trabajar conjuntamente con el padre de familia este también se involucra más en el proceso educativo y mejora el nivel de conocimientos de sus hijos, puesto que las necesidades

especiales y los problemas de aprendizaje son aspectos esenciales de la diversidad que deben tener una mayor atención por parte del padre de familia y el docente.

Los principios a considerarse dentro de la orientación familiar es de prevenir es decir evitar posteriores problemas educativos con sus alumnos para esto se debe actuar en contra de las situaciones negativas de que tengan oportunidad de producir efectos dañinos al discente, entonces esta prevención es como un anticiparse a las circunstancias o situaciones que puedan ser un obstáculo al desarrollo de una personalidad sana e integrada, propiciando de mejor manera que se dé lugar al desarrollo máximo de las potencialidades, y con ello propendernos a que tanto el padre de familia adopten una actitud de cooperación, cooperación, participación, democracia solidaria y tolerancia, valiéndose de estrategias cuyo fin será el desarrollar un adecuado autoconcepto y una autoestima optima previniendo así las conductas desadaptadas.

3.3. Escuela.

3.3.1. Organización del Sistema Educativo Ecuatoriano.

En cuanto a la organización y administración del sistema educativo podemos indicar que es el Ministerio de Educación es el responsable del sistema educativo nacional, de la formulación y ejecución de la política cultural y deportiva y de la difusión del desarrollo científico y tecnológico, además de que es la autoridad superior del ramo.

El Consejo Nacional de Educación es el organismo de permanente asesoramiento y consulta del Ministro en las políticas educativa, técnica, científica y en los asuntos sometidos a su conocimiento.

El Consejo Nacional de Educación está integrado por: El Ministro de Educación o su Representante, un Rector Universitario o Politécnico representante del Consejo Nacional de Universidades y de Escuelas Politécnicas; Dos representantes por el Magisterio Nacional, uno por el Magisterio Fiscal y otro por el Magisterio Particular no universitario y un representante del Consejo Nacional del Desarrollo, durarán dos años en sus funciones y contarán con un suplente además se regirá por leyes y sus reglamentos.

Tenemos también a la Supervisión Educativa cuya función es de velar por el cumplimiento de los fines y normas de educación además de promover el mejoramiento de la enseñanza y del desarrollo de las comunidades, mediante una acción sistemática y permanente; la supervisión al ser un medio de asesoramiento de profesional y de control tomará en cuenta las opiniones de la comunidad y para su desempeño requiere de una preparación especializada.

3.3.2. Plan Decenal de Educación.

El presente Plan Decenal se incorporó como política de estado y cursa por el segundo año de ejecución luego del mandato ciudadano que se dio a través de la consulta Popular el 26 de noviembre del 2006, es aquí que se transforman las ocho políticas del Plan Decenal de Educación; entonces es el Ministro de Educación el que debe preocuparse de que los programas, objetivos y metas sean construidos en el marco de estas políticas de estado y es el actual presidente de la República Eco. Rafael Correa que ha asumido el compromiso de convertirla como su Plan de Gobierno para los años que dura su mandato y concluirá el 15 de enero del 2011 toda vez que se encargará de financiarlo con los medios necesarios con el propósito firme de “construir un sistema de educación con la más alta condición académica Latina y el mundo”, según lo manifiesta el actual Ministro de Educación Raúl Vallejo Corral.

PLAN DECENAL DE EDUCACIÓN.

Es el Ministerio de Educación y Cultura quién propuso, en el seno del Consejo Nacional de Educación (CNE), la formulación de un Plan Decenal de Educación, y este es un organismo consultivo del sector educativo, conformado por representantes de diversas instituciones encargadas de establecer las líneas generales por la que se orientará el Plan Decenal y aquí se recopila una serie de compromisos internacionales y es el Presidente Alfredo Palacios quién convocó y puso a conocimiento de la ciudadanía las ocho políticas educativas a saber:

POLÍTICAS DEL PLAN DECENAL.¹³

- a) Universalización de la Educación Inicial de 0 a 5 años.
- b) Universalización de la Educación General Básica de primero a décimo.
- c) Incremento de la población estudiantil del Bachillerato hasta alcanzar al menos el 75% de los jóvenes en la edad correspondiente.
- d) Erradicación del analfabetismo y fortalecimiento de la educación de adultos.
- e) Mejoramiento de la infraestructura y el equipamiento de las Instituciones Educativas.

- f) Mejoramiento de la calidad y equidad de la educación e implementación de un sistema nacional de evaluación y rendición social de cuentas del sistema educativo.
- g) Revalorización de la profesión docente y mejoramiento de la formación inicial, capacitación permanente, condiciones de trabajo y calidad de vida.
- h) Aumento del 0,5% anual en la participación del sector educativo en el PIB hasta el año 2012, o hasta alcanzar al menos el 6% del PIB.

3.3.3. Instituciones Educativas – generalidades.

Las Instituciones Educativas son cuerpos normativos, jurídicos y culturales, conformados por un conjunto de ideas, creencias, valores y reglas que condicionan las formas de intercambio social. Es así que todos los países cuentan con sistemas educativos y colocan a la institución llamada escuela como una unidad de cambio e indican la importancia que reviste en ello los modelos de gestión que se adopten, pero debemos tener en claro a la institución como la portadora de una cultura a ser transmitida es decir un sistema integrado con elementos diferenciados e interrelacionados en un ambiente único que a la vez persiga metas, valores, objetivos, finalidades y propósitos, que orienten su acción; esta a su vez va a regular el comportamiento grupal o individual de los individuos que se educan y que participan en ella.

La autora Lidia Fernández, en su obra señala elementos institucionales a los siguientes:

- Un conjunto amplio de sujetos humanos.
- Un conjunto de producciones culturales. Un proceso: la socialización
- Una tensión constante e inevitable entre los deseos de los individuos y las normas sociales establecidas.

Es decir la autora considera a la Institución como un todo que involucra a los seres humanos sus relaciones intra e interrelacionales; además de los problemas que ella trae consigo.

Otro autor como lo es Kamisky define a la institución como “las instituciones son procesos que en tanto tales, se mueven tiene “juego”, lo cual implica conflictos, desajustes y presupone todo menor la armonía de un proceso fijo y estable”

Con este concepto nos da a entender que una institución siempre implica conflictos sea en el accionar de los miembros que pertenecen a ella o como también en el proceso que ellos tengan o para lo cual fueron creados y el hecho de sobrellevar muchos problemas, crea desajustes, mismos que en lo posterior hasta generan inestabilidad en la toma de decisiones de los directivos, por tanto la importancia de una buena organización dentro de cada una de las instituciones educativas que por ser estas complejas necesitan un esfuerzo enorme para conseguir los objetivos

propuestos. En suma lo que tenemos en una institución es un complejo sistema de interrelaciones.

La institución educativa requiere según el autor Peter Senghe estrategias que permitan transformarla en una organización inteligente. Para esto y según Ernesto Gore propone mantener un dialogo con su público, capaz de interpretar las demandas que recibe y de respuesta a las mismas pero antes debe ser capaz de mantener su propio diálogo interno, respondiendo de una manera sistemática no fragmentada puesto que cuando la vemos como un todo podemos llegar a construir como organizaciones inteligentes; por tanto no desaprovecharemos el aprendizaje continuo durante el trabajo, además de aprovechar del entusiasmo y la capacidad de aprendizaje de la gente en todos los aspectos .

Acotaremos indicando que lo que se considera para ayudar a las instituciones son Pensamiento sistémico, Dominio Personal, Modelos Mentales, Visión compartida, Aprendizaje en Equipo. Estas disciplinas mejorarán el accionar dentro de la Institución educativa para ello enunciaremos que se requiere dentro de cada una de las mismas:

Pensamiento Sistémico: Se trata de que se coloca a los negocios y otras empresas humanas con sistemas, hechos y elementos ligados por tramas invisibles que tardan años en exhibirse plenamente, se considera que las instituciones no tienen el hábito de aprender de sus errores de carecer de pensamiento sistémico además de la responsabilidad y la competencia que solo piensa en su cargo que ocupa sin ver al todo que es su organización.

Dominio Personal: Se trata según Senghe que la fuerza activa en una organización es la gente por lo tanto la necesidad de una constante capacitación y aprendizaje constantes, pero hay que reconocer que el aprendizaje individual no garantiza un aprendizaje organizacional y para este se requiere de un aprendizaje individual. El autor no solo en este aspecto le implica a la competencia y a las habilidades sino de abordar la vida como una tarea creativa; y para esto el autor considera que para iniciarse en el crecimiento personal es necesario:

1. Claridad de lo que queremos.
2. Ver con claridad nuestra realidad actual.

Esto nos quiere decir que si no tenemos los objetivos claros a donde queremos llegar y peor aún si no vemos nuestra realidad actual mal podremos enfrentar los desafíos que la vida nos presente y propenderemos al fracaso.

Se dice que las personal con un nivel alto de dominio personal consideran su visión como una vocación y no solo como ideas y ver a la realidad actual como alidadas para afrontar las fuerzas del cambio y trabajar con ellas de allí que es fundamental la valorización de las personas , dominar tensiones de manera creativa afrontando el fracaso como una oportunidad para aprender más y superarnos cada día mejor reconociendo que no lo sabemos todo y que al ser imperfectos no da la oportunidad de continuar capacitando nuestra razón.

Modelos Mentales: Son paradigmas que manejan nuestro modo de interpretar el mundo son activos y modelan nuestros actos, pero los modelos mentales arraigados frenan los cambios, se trata de que los administradores de las instituciones reflexionen sobre sus propios modelos mentales y con una apertura para visualizar el de los demás. Esto nos quiere decir que los modelos mentales deben tener apertura y reflexión con el fin de no solo adoptar lo que yo quiero sino lo que los demás aporten con sus sugerencias.

Visión compartida: Esto es importante, vital para una organización inteligente por cuanto nos brinda concentración y energías para el aprendizaje profundo por cuanto eleva las aspiraciones de los grupos y hace que los demás sientan ese deseo de esfuerzo y de cambio.

Aprendizaje en equipo: Se refiere a la importancia de los equipos o grupos de trabajo cuyo fin es de la construcción de organizaciones inteligentes en donde predomine el dialogo, la discusión, la crítica constructiva pero sobre todo el empeño que cada uno aporte en bien de la institución.

Concluimos el tema indicando la necesidad de que el docente adquiera el compromiso creciente con los nuevos conceptos y rescatar valores como, solidaridad, coordinación, autonomía, interdependencia, discusión organizada, visión dialéctica y reflexión crítica, cuyo fin será el de construir una institución abierta y receptiva, donde se desarrolle una tarea comprometida, reflexiva profesional de recreación del conocimiento junto a quienes nos debemos y por quienes nos esforzamos como lo es el alumno.

3.3.4. Relación Escuela –Familia: elementos claves.

Lo que en la actualidad se propone la educación es el de lograr la formación integral de sus alumnos y para ello requiere de unir esfuerzos con la familia, esto aún no se ha hecho real puesto que es la educación la que debe brindar las garantías con el fin de luego insertar a la vida social al ser en formación, debemos estar conscientes que esta educación no solo sea una mera transmisión de conocimientos, por lo tanto nuestra tarea fundamental es el de lograr la socialización entre todos y cada uno de las personas, con el fin de llegar a una efectiva integración a la sociedad y de manera activa.

Es la interacción entre la escuela y la familia en donde se da el primer paso para lograr el desarrollo integral de las personas, puesto que ello nos brindarán las experiencias necesarias para hacer efectiva este desarrollo; de allí que esta interacción no solo se da en la escuela sino también en la familia en donde encontramos funciones fundamentales como lo es la supervivencia, la educación y la socialización pues esto se lo hace de manera permanente además de que cuenta con una capacidad motivadora y potenciadora de aprendizajes. Vemos como elementos claves dentro de la familia como son la profundización y el desarrollo de la calidad educativa que aporta al éxito en los aprendizajes y también como medio para interrelacionar estos dos ambientes como lo es la escuela y la familia en un ambiente de colaboración de manera cooperativa, coordinada y constructiva.

Es la participación como un proceso con principio y sin fin porque se va desarrollando y profundizando constantemente y de manera conjunta la que nos llevará a una mejor organización y el éxito en la toma de decisiones, además de ser un proceso de aprendizaje para todos los actores educativos. Los docentes debemos dejar de estar a la defensiva y más bien ver la necesidad de compartir en unión con la familia ya que con ello ganaremos no solo profesionalmente sino también socialmente pues al involucrarnos hará que sepamos en donde apoyar y hacer un acercamiento que nos servirá para valorar a nuestras instituciones educativas y obtendremos un mejor ambiente de colaboración e interés para nuestros alumnos. Entre las acciones que el profesorado debe fomentar para la participación es el buscar alternativas o acciones que fomenten la participación y el desarrollo de planes comunes que interesen a las familias la mismas que puede ser entre otras la organización de la Asociación de Padres de Familia que están programadas con objetivos , actividades y evaluación de

allí que la colaboración se algo que se cultive diariamente, teniendo presente de no culpabilizar cuando las cosas no se den sino al contrario analizar las situaciones y proponer nuevas alternativas de solución a los problemas dados, por lo que siempre debemos tener en cuenta el papel que tenemos los actores en educación y no olvidemos que son los padres quienes tiene la principal responsabilidad en la vida de sus hijos e hijas valorando a la familia como educadores y potenciar actuaciones de acercamiento y participación conjunta.

Entre otras de las actividades para involucrarnos en la educación sería la entrevista con el tutor de sus alumnos con el fin de recabar y compartir información de su hijo o hija para saber cuáles son las normas a seguir y sobre todo para compartir; cuales son los estamentos para ponerse a disposición y apoyarse desde allí. Como otra responsabilidad es de asistir a las reuniones convocadas por el centro educativo con actitud crítica, constructiva, cooperadora y de colaboración. Entre otra tenemos de de apoyar a las comisiones de trabajo, pero sobre todo debemos participar en el nivel de nuestras posibilidades, esto repercutirá en el alumno que valorará positivamente esta actitud de parte del padre de familia.

Lo que trataremos de buscar es el de lograr intercambio de información sobre nuestros hijos pues siempre habrá diferencias individuales las cuales requerimos conocer para orientar mejor nuestra labor educativa, como otro objetivo buscaremos compartir las decisiones y coordinar actuaciones en un trabajo común y complementario en donde cada quien asuma sus responsabilidades.

En suma la participación como desarrollo de democracia participativa permitirá el de tener mayor capacidad de tomar decisiones directas y saber cómo y cuándo debemos intervenir en el momento que se requiera apoyar y reforzar. Con esto lograremos una importante innovación educativa en donde prime el aprendizaje y la reflexión entonces la participación se la irá desarrollando día a día, evitando caer en contradicciones de cómo enseñar el respeto y formaciones democráticas.

Entre uno de los organismos que permiten la participación en la escuela es aquella en donde los padres de familia forman parte del Consejo Escolar del Centro en donde se organizan a través de comisiones de trabajo pero esta no es muy ágil, por otra parte tenemos otras posibilidades menos formales por medio de los cuales se pueden apoyar como lo es el Proyecto Educativo de Centro, órganos de coordinación docente o de participación de madres y padres de familia cuya composición y tareas se

regulan dentro del Reglamento Interno, en donde se propone las asambleas de padres y madres representantes del Consejo Escolar, la Junta Directiva del centro, talleres, y en suma existe un número infinito de posibilidades de trabajo conjunto con los padres y madres del alumnado que aunque más que un esfuerzo lo que se requiere es la buena disponibilidad por parte del profesorado para involucrarlos en la toma de decisiones ya sea por en semanas culturales o celebraciones tradicionales como el Día de la Madre, el Día de la Paz, el día del Árbol, el Día de la Mujer trabajadora, etc., también entre otras el Carnaval, Navidad, visitas o salidas a encuentros con otros centros son un momento de intercambio de culturas lo que nos enriquece a nuestra institución no con el fin de copiarlas sino más bien al contrario de mejorar cada día más u más. Por otra parte también se dice se puede contar con tutorías enfocadas en un trabajo mediante la comunicación y el consenso de criterios para que la labor educativa sea de lo mejor.

Cabe recalcar que esta participación debe ser mediante un proceso paulatino y constante y sobre con interacción del profesorado los centros escolares y las familias. Las actitudes que debemos mantener es el de una actitud cercana, colaborativa y respetuosa pues no es una tarea fácil y a lo mejor no logremos coincidir con muchas cosas. Entonces cuando los maestros la reconozcan el valor del trabajo de los padres en los centros escolares en ese momento se propiciará a ese cambio tan anhelado.

Iniciaremos dando a conocer las funciones básicas de la familia ya que como institución fundamental del desarrollo del individuo favorece la socialización de los individuos.

Entre las funciones básicas tenemos satisfacer las necesidades como: higiene, alimentación, vestido, calzado entre otros y al igual las necesidades afectivas como: el cariño y el amor incondicional y tenemos la necesidad de seguridad para explorar su mundo por lo que cada elemento donde es la encargada de poder llevar a cabo la transmisión de cultura, valores y tradiciones además de el establecimiento de normas básicas y fundamentales para garantizar una buena convivencia, identidad y autonomía.

Consideremos la satisfacción de las necesidades materiales podemos indicar que estos recursos económicos son muy limitados en las personas y causa de estrés para la mayoría de las familias por otro lado tenemos el satisfacer las necesidades afectivas de los hijos puesto que la necesidad de ser querido es una condición necesaria para

cualquier ser humano de allí tenemos que el amor condicionado debe ser eliminado pues no permite un adecuado crecimiento de la persona, pues esto es importante que el adulto tenga un mínimo de estar habilidad y serenidad emocional, aunque en las familias emigrantes es un tanto difícil por el estado de tensión en el que se encuentren los padres les hace difícil exponer su afecto a los hijos y de igual manera para los hijos puede ser difícil estar receptivos a ese cariño. Por lo tanto tenemos la tercera necesidad que es el de la seguridad es decir que el niño confié en su entorno y que dicho entorno confié a él esta seguridad es vital y beneficios en el autoestima, bienestar y aceptación de sí mismo y de los demás aunque la desconfianza dificulta esta relación es un tanto compleja esta necesidad a familias en donde su cultura y costumbres afectan la estabilidad del hogar y esto es un referente inseguro para sus hijos. Habrá que considerar la relación: vincular en las cosas de familias emigrantes sufre rupturas importantes como es el caso de niños que quedan con una figura vincular de abuelos o tras, pero antes el niño ya ha vivido la experiencia del abandono pues es difícil que el niño comprenda las razones reales para que el padre o madre salga en búsqueda de condiciones mejor es de la familia por cuanto muchos de las veces son los hijos mayores que se ubican en la posición paternal convirtiéndose en cuidar de sus hermanos y esto ocasiona que los muchachos puedan cambiar su actitud para enfrentar el mundo desconocido, otro aspecto que hay que considerar es el proceso emocional difícil que tiene que sobrellevar en las reagrupamientos familiares sobre todo cuando sucede en la adolescencia. Además no es de extrañar encontrar rupturas conyugales como consecuencia de la distancia pues esto supone un cambio emocional a los hijos al nuevo entorno.

En el caso de las reagrupaciones familiares también existe mayor complejidad en donde una familia se ve reconstituida es decir tener que vivir con hijos biológicos y a la vez con hijos de otra nueva relación, todo esto involucra un nivel emocional muy afectado por las nuevas situaciones a las que debe afrontar. En definitiva el cambio en el sistema cultural y vital luego de los procesos de emigración supone dificultades en el desarrollo de los niños de allí la necesidad de tener en cuenta los efectos potenciales a la hora de completar la realidad multicultural desde el ámbito escolar.

A continuación analizaremos los aspectos relacionados con la función socializadora y el proceso de inmigración por el que deben pasar nuestras familias en la realidad ecuatoriana sea por la emigración hacia los Estados Unidos, como a Europa.

En relación con la socialización tenemos tres funciones: Transmisión de la cultura, tradiciones y valores.

En resumen la familia es la principal depositaria y transmisora de cultura pero no la única, pues debemos entender que las competencias que el individuo desarrolla en relación con la cultura esta es aprendida por el niño en cuanto a la conducta adecuada y la forma de comunicarse con los demás. Entendemos que la incorporación de los emigrantes a nuestra cultura no es sencillo pues sus variables inciden a ello como lo es la comunidad de pertenencia, la estructura de oportunidades pues el sistema educativo acentúa muchos de las veces diferencias en la escuela además de que los emigrantes no traen las mismas oportunidades laborales; tenemos el reflejo del grupo normativo esto recoge la idea de que la propia identidad del emigrante también se construye en relación con la imagen de la sociedad.

En un nuevo ambiente las diferencias culturales y la necesidad de los niños de incorporarse cuanto antes a su nuevo grupo de referencia con lleva a que los padres pierdan el poder sobre sus hijos ya que estas no reconocen o desprecian las ideas de sus progenitores.

En otro aspecto debemos tener presente que los valores se apoyan en culturas por lo que no todos los valores pueden considerarse universales, esto genera problemas cuando en las familias se debaten los valores propios e idiosincrásicos y aquellas nuevas en las que se ven inmersos.

Es importante considerar la función fundamental de la familia como es el establecimiento de normas básicas que hagan posible la convivencia, es decir darle más guías en donde el niño tendrá que plasmar en su nuevo mundo al que le toca vivir, por lo que estas normas serán claras y jerarquizadas; pero tampoco serán impuestas sino negociadas y deberán estar claro la consecuencia del cumplimiento o incumplimiento a esta norma.

Es necesario reconocer que dentro de la función socializadora de la familia está la identidad en los hijos y el desarrollo de la autonomía mismos y se crean a partir de la imagen que dan los otros sobre sí mismos, por tanto estos ejemplos deben ser lo más positivos en lo posible y haciendo saber que lo fundamental son los esfuerzos y no los resultados y en relación con la autonomía es importante hacerle saber cuánta

satisfacción se obtendrán cuando somos capaces de comprender nuevos proyectos con nuestras propias capacidades darán esta que autonomía se desarrolle de forma progresiva de allí que no se le presionara en este asunto.

En suma esta realidad intercultural la que nos presenta un mapa de desarrollo y crecimiento del niño y habrá que tenerlo en cuenta para cada una respuesta adecuada a las necesidades de aquellos personajes que se insertan en el sistema educativo de nuestro país.

La emigración es un tema que hay que tomarlo muy en cuenta en nuestro contexto social toda vez que es una situación que predomina desde hace mucho tiempo en todos los países del mundo. El ambiente que debe considerar la realidad de los hijos emigrantes es la escuela pues es una realidad muy compleja pues existe algunas dificultades a los que el niño emigrante suele enfrentar a lo llegada a un entorno escolar toda vez que el compromiso del plantel es el de acoger a esos niños de otras procedencia culturales. Pues los principales problemas a los que enfrentan los niños es la dificultad para adaptarse a su nuevo sistema, el problema de con aprender y estudiar en una nueva lengua y la realidad enfrentada es muy diferente a su realidad anterior. Es lamentable reconocer que los maestros aun no estemos preparados para afrontar estos problemas de ciertos alumnos. Pero también hay que reconocer que en muchos casos se puede elevar el autoestima al superar todos los obstáculos que se presentan además de la motivación que brinda la consecución de los objetivos, tanto académica como en lo personal.

Ante la realidad escolar de emigración de nuestro país es necesario tener en cuenta el enfoque centrado en las relaciones humanas, el enfoque de los estudiantes, educación multicultural, educación no sesgada es decir con desigualdad, educación bicultural, importante entonces revisar estos aspectos al momento de enfrentar estas realidades multiculturales; por otra parte también el profesor figura tres objetivos principales como:

- El comprender el bagaje cultural y el estilo de vida de la familia con las que el profesor trabaja.

- Conviene que los profesores revisen su propia cultura.

-Los maestros deben adquirir conocimientos sobre como incorporar experiencias que refleja el bagaje cultural de los alumnos en el clima del aula y en las actividades diarias. Concluyendo podemos decir que nuestra realidad ecuatoriana se ve determinada en el plano escolar por la emigración una realidad que requiere de mucha habilidad para enfrentar este nuevo reto en nuestro sistema educativo y por lo que el docente debe estar coherente y comprometido con cada uno de sus alumnos pues la realidad que enfrenta estas familias es muy compleja y entre la cual existen factores estresantes que impiden al Padre de Familia involucrarse en la labor de sus hijos por la realidad difícil que les toca enfrentar al querer satisfacer las necesidades básicas de sus hijos, pero si existiese el verdadero compromiso se conseguiría muchos aspectos positivos como el desarrollo autentico de sí mismos, se promovería el desarrollo social, se prepararía al niño par la vida en el futuro se eliminaría el miedo a las diferencias, se cultivara en un espacio de estabilidad emocional. Para comprender estas situaciones y dedicarse un poco más de tiempo, puesto que el docente como educador es la figura central en el crecimiento y desarrollo de cada niño.

3.3.5. Rendimiento Académico: Factores que inciden en los niveles de logro académico.

a. Factores socio – ambientales.

Entre los factores socio-ambientales que influyen en el rendimiento académico tenemos que el ambiente con todas sus variantes en los diversos planos del accionar humano son una preocupación clave desde el siglo XX hasta comienzos del presente siglo pues estamos llamados a crear conciencia sobre los riesgos y fragilidades que el medio rodea a nuestra población, por cuanto el deterioro de los ecosistemas la causa principal ha sido bajo la intervención de la naturaleza humana. Entonces desde hace ya tiempo se viene analizando las relaciones entre la población, el medio ambiente y el desarrollo pues la problemática ambiental surge de la interacción de los procesos naturales en conjunto con los procesos socioeconómicos y culturales, de allí que es necesario no solo conocer el funcionamiento integral del sistema natural, sino también los factores que determinan la orientación de las actividades humanas sobre el medio natural, así como las alternativas socioculturales y tecnológicas para disminuir los efectos nocivos de esta intervención del bienestar humano. Entonces se trata de que el ser humano comprenda su desarrollo como una forma de elegir opciones para realizarse no solo de manera individual sino social con respeto a la naturaleza, por tanto debemos poner especial atención los docentes en estos aspectos sobre todo en donde se da una alta concentración de la población y la actividad económica hace que se valga deterioro ambiental.

Entonces es importante que el estado elabore políticas capaces de mejorar la interacción entre las personas y su entorno a fin de evitar los grandes impactos ambientales de forma negativa. Por tanto la población necesita de información clara y objetiva para identificar los graves daños que causa un mal manejo de los recursos renovables del país con ello tendremos elementos necesarios para hacer valoraciones críticas y objetivas de los impactos que se producirá al no cuidar y mantener estos recursos de manera apropiada. Por tanto el mundo globalizado de hoy deberá tener mayor responsabilidad social y ambiental pues esta nos beneficiará de la siguiente manera: -Ahorro económico por la reducción de desechos.-Evitar multas por no proteger los ambientes. -Reducción de los impactos como son el ruido, los olores, etc.

b. Factores intrínsecos del individuo.

Entre los factores intrínsecos del individuo encontraremos los factores emocionales y su relación con los logros académicos, es decir que los estudiantes tienen dificultades para poner en práctica el conocimiento de sí mismo que les impide comprender bien los motivos propios y la influencia que éstos ejercen sobre las emociones, de igual manera no les permite mantener el equilibrio emocional ante las situaciones estresantes y de presión, por lo que muy pocas veces buscan metas sucesivas para mantenerse satisfecho por los logros alcanzados y de esta manera lograr las exigencias y expectativas del sistema educativo. Es por ello que es importante que desde un punto de vista académico que el alumno tenga un conocimiento de los factores emocionales que inciden en el logro de sus metas como estudiantes a fin de que aprenda a utilizar adecuadamente las emociones de manera inteligente y evitar que la misma interfiera en su manera de pensar, razonar, analizar, descubrir, entre otros.

Teniendo en cuenta que la educación tiene como misión ineludible el preparar al hombre para que enfrente las exigencias de su entorno propio al igual que prepara al educando para que aporte en el desarrollo de un país, de allí lo esencial de brindar experiencias de aprendizaje para que el alumno espeta apto y motivado para su participación activa del país. Es por ello que el individuo debe estar en capacidad de orientarse mejor, por lo que resulta pertinente a que aprende a manejar sus emociones a fin de desafiar las expectativas negativas, encontrar en su camino persistir frente a las decepciones, controlar el impulso, regular el humor y evitar que los trastornos disminuyan la capacidad de lograr la metas académicas.

La emoción es una facultad única de la mente y que un único sistema cerebral conjunto evolucionó para controlar esta facultad, estas son multidimensionales, pues hacen que el alumno en un determinado momento se sienta triste, rabioso o alegre ante los múltiples factores que afectan de manera positiva o negativa la continuidad de sus estudios. Por tanto las emociones juegan un papel decisivo en el momento de realizar tareas complejas en donde se requiere esfuerzo, de allí que es necesario que el alumno trabaje aspectos relacionados con el área emocional ya que esto le permitirá comprender ciertos procesos de identidad, autonomía, autoestima, integridad social y capacidad de expresar sentimientos, además de reconocer los suyos propios.

Otro aspecto a considerarse dentro de los factores intrínsecos del alumno es la falta de habilidades sociales mismas que aumentan la inseguridad personal e incide de igual manera en los logros académicos.

Es por ello que el alumno deberá conocer la forma adecuada de manera sus emociones de una manera inteligente, pues es imprescindible el reconocer nuestras emociones y mantener la capacidad para afrontar los diferentes problemas que como discente debe enfrentar en su diario convivir educativo.

Entonces es necesario brindarle una vital importancia al manejo de las emociones en las personas con el fin de que estos puedan ayudarse a sí mismo y a las personas que le rodean para de esta forma afrontar las situaciones que se le presente.

Consideramos lo señalado por Uzcategui (2004), quien destaca la importancia que tiene el pensamiento, en la construcción de emociones para que el ser humano actúe de determinada manera, además que las clasifica en dos clase: las elaboradas autónomas que son producto del intelecto y que son indispensables para la existencia social, destacando la furia, temor, aprehensión, placer, duelo, decepción entre otras y las básicas que son aquellas que poseen los sujetos desde el nacimiento y son fundamentales para sobrevivir y forman parte de su herencia funcional y están vinculada con los instintos, el autor plantea cuatro emociones básicas: rabia, miedo. Los mismos que a continuación los definiremos de acuerdo a lo que el autor manifiesta en su obra:

Rabia: es una emoción que implica una reacción de lucha y agresión instintiva, provocada por la sensación de sentirse frustrado, en peligro frente a una amenaza física o simbólica, que afecta la autoestima propia y es significativa para el sujeto.

Miedo: Engloba las reacciones que tiene el individuo ante situaciones amenazadoras que causan inseguridad, en las cuales el individuo teme perder el control sobre su entorno.

Alegría: Es una emoción que se caracteriza por la sensación de goce al efectuar o realizar una actividad.

Tristeza: Según Díaz (2003), es la emoción que caracteriza las reacciones en las cuales el individuo experimenta que ha perdido algo que estimaba o valoraba, calificación entre otros.

Finalmente creemos que el ser humano debe aprender a expresar las diferentes emociones que lo embargan puesto que estas al ser reprimidas conlleva al surgimiento de conflictos emocionales que por una u otra parte impiden el normal desenvolvimiento en las tareas que realiza sean estas laborales o académicas.

Entre otros factores que influyen en el aspecto académico y según lo manifestado por la SERCE tenemos:

Ciertos factores asociados, que contribuyen al desempeño de los estudiantes estos son de contexto socioeconómico e influyen directamente en el rendimiento, además de que contribuye a disminuir las desigualdades de aprendizaje asociadas a desigualdades sociales. De allí que según este organismo SERCE que el clima escolar es variable de mayor influencia sobre el rendimiento de los estudiantes, por lo que el generar un ambiente adecuado con respeto, acogedor y positivo es esencial para promover el aprendizaje entre los estudiantes. Tenemos otra variable como son los recursos escolares que en conjunto contribuyen también al rendimiento al igual que la infraestructura, los servicios básicos de la escuela, el número de libros y los años de experiencia del docente en conjunto estas aportan también a los aprendizajes de los alumnos pues son los recursos los que impulsan el rendimiento. Otro factor es la segregación escolar por condiciones socioeconómicas y culturales de los estudiantes esta influye de igual manera ya que su incidencia es mayor en lectura a comparación de Matemática y Ciencias

3.3.6. Principales beneficios del trabajo con escuelas/docentes en el ámbito de la Orientación, Formación e Intervención.

En cuanto a los beneficios en relación al trabajo docente debemos indicar que debido a la gran responsabilidad que recae sobre los docentes la formación de generaciones humanas es necesario que reflexionemos sobre nuestro trabajo a fin de contribuir a mejorar la calidad de vida de nuestros discentes, por tanto debemos tener clara nuestra misión común. En cuanto a la orientación que se ofrece que el alumno es necesario que se tenga un sentido crítico frente a la realidad por tanto habrá que conducirlo con autocrítica responsable es decir con una propia autoevaluación, para esto debemos tener en claro que es lo que haremos con relación a los criterios de evaluación, así mismo que pruebas objetivas voy a utilizar en mis evaluaciones, por otro lado se debe discutir en grupo los diferentes criterios evaluativos; esto se refiere a evaluar las exposiciones grupales, tenemos también el habitar a los chicos a discutir sus notas con criterios fijados con anterioridad y tener en cuenta los factores sociales del rendimiento escolar, esto nos brindará la oportunidad de que el alumno reflexione sobre su actuar y el mejoramiento de sus destrezas al igual que con ello se minimizará los niveles de deserción escolar.

En cuanto a la formación del profesorado es vital como la realización de talleres, cursos o seminarios, esto como un proceso constante de reflexión y acción de su propia labor; según sea los procesos y los recursos a utilizarse, es importante reconocer al aula como el espacio privilegiado por decirlo así, para la formación de docentes esto se lo puede observar en la práctica educativa de algunos docentes; que a su vez generarán procesos de reflexión que permita cambios en las concepciones que los demás tienen en cuanto a su enseñanza; pues esto moviliza de manera integrada y constante la motivación, la acción práctica con los niños, la observación de posibilidades y dificultades la revisión de resultados y la aplicación de nuevas propuestas aceptadas como válidas, entonces los docentes aprenden día a día se apropian de las costumbres y tradiciones del lugar en donde residen, ya sea consultando, mirando y oyendo los que le aporta el contexto escolar en el cual se encuentran inmersos.

La intervención en el aula juega un papel importante ya que impulsa nuevas propuestas además de una posibilidad de cambio, dentro del proceso de formación

que se dan en el contexto escolar. Cuando el docente requiere beneficios en cuanto a la intervención oportuna en el aula es necesario ejecutarlos a través de dos niveles que son: global es decir a través de una visión semestral del proceso de transformación o periódico y la intervención debe darse luego de un análisis diagnóstico esto nos brinda la posibilidad de cómo orientar nuestro labor docente, además que precisa los cambios requeridos y ajustados al contexto sociocultural y que nos permiten visualizar los cambios por hacer en cada fase de evolución del quehacer pedagógico, por otro lado permite hacer un seguimiento de los acuerdos establecidos, las dificultades y los avances en el desarrollo de cada clase. Para la intervención en el aula es necesaria la cooperación conjunta de todos quienes hacemos la comunidad educativa.

Finalmente podemos concluir manifestando que una verdadera reflexión es cuando existe apropiación de las mejoras por parte del docente y por ende los beneficios se vienen en cadena, cuando hay una buena orientación y formación personal de cada docente además de cómo interviene para tratar de solucionar los diferentes problemas que se presente, por lo tanto la necesidad de trabajar en conjunto todos aquellos que hacemos educación.

3.4. Clima Social.

3.4.1. Conceptualización de Clima Social.

CLIMA SOCIAL:

Definición RAE: CLIMA: “Ambiente (condiciones o circunstancias físicas, sociales, etc.)

Otros autores manifiestan que es:

Grado de acuerdo o desacuerdo de los habitantes acerca de las relaciones interpersonales de los habitantes del lugar, acerca de la funcionalidad del espacio y de sus posibilidades de intervenirlo así como el grado de acuerdo y desacuerdo acerca de los principales problemas del lugar y sus soluciones.

Para el análisis y la conceptualización de clima social iniciaremos dando un concepto de cada término de manera general y para ello una definición de ¿Qué es clima? Se considera como un conjunto de condiciones atmosféricas que caracterizan una región. Así también se la considera como un ambiente o circunstancia de orden moral. En suma es el ambiente o el lugar en donde se relacionan las personas unas con otras. Por otro lado daremos la definición de social que se considera como la relación entre todos los individuos en un ambiente determinado sea este, la familia, la sociedad en general por cuanto como seres humanos requerimos relacionarnos unos con otros en busca de la adquisición de una cultura que trae consigo tradiciones, costumbres y de la cual nos enriqueceremos como seres en formación.

En suma el clima social abarca el ambiente en conjunto con las condiciones atmosféricas que caracterizan a un lugar, a un pueblo, a un país en donde el individuo se relaciona con otros individuos con su misma condición u otra diferente y de la cual adquiere su propia personalidad, que se verá reflejada en sus actitudes y en el ambiente en el cual se desenvuelva ya sea en su trabajo o en el propio hogar en donde vive y al cual pertenece.

3.4.2. Ámbitos de consideración para el estudio del Clima Social.

a. Clima Social Familiar.

El clima social familiar involucra directamente al grupo de la familia que es el que entra en contacto con el sujeto y a la vez ejerce influencia sobre las personas. Tomemos en cuenta también su propio rol según la posición y situación que desarrolla todos los miembros, deben estar de acuerdo con el lugar que se ocupa, esto nos permite irnos socializando y adquiriendo valores, normas y creencias.

En el hogar acude el niño vive una adecuada relación y comunicación con sus padres en donde los sentimientos y expectativas los unen, todo esto va a determinar la personalidad futura y con ello el posible éxito escolar.

Por tanto que relación familiar es imprescindible para una mejor calidad de educación y además esto influirá para que el alumno demuestre su rendimiento de manera significativa. Al contrario de la coherencia de un clima familiar adecuado aportara para la aparición de trastornos psico-afectivos en los hijos.

Consideremos también que el sistema familiar es dinámico y sujeto a un cambio continuo debido al desarrollo constante de los individuos que viven en un hogar, de allí que dentro del clima familiar debemos plantearnos factores que sean relevantes además de las variables socio familiares y de interacción con el entorno para que el individuo en el desarrollo logre un adecuado rendimiento en su vida personal.

Debemos tener presente que en un hogar en donde prive las discusiones como es generalizando en la etapa del desarrollo del niño, este a caer en una atapa de desordenes de la conducta como son la hiperactividad, difícil atención, desordenes de conducta, etc.

Habrá que tomar en cuenta de que en la transición de la infancia a la adolescencia viene caracterizada por un incremento en el conflicto de padres y adolescentes además de otros aspectos como el enfado, el estrés y las soluciones ineficaces de los problemas.

El niño cuando va a experimentando cambios psicológicos y culturales y va desarrollando su adolescencia; comienza a afianzar su independencia de la familia y

de acuerdo a la reacción de la familia permitirá que dichos cambios no se conviertan en conflictos.

Cuando los padres desarrollan destrezas de comunicación para la resolución de los conflictos y generan alternativas de solución aceptables serán capaces de negociar el cambio del niño a adolescente sin mayores conflictos. Entre otros problemas que agravan las relaciones familiares son las creencias rígidas, expectativas irracionales o atribuciones negativas y este provoca el conflicto y no permite resolver los problemas racionalmente.

Según el concepto de clima social familiar que presenta Moas indica que los ambientes pueden ser descritos y especificados en dimensiones observables y el clima social en el actúa una sujeto va a tener una influencia significativa en sus actitudes, sentimientos, salud y comportamiento y al igual que en su desarrollo social personal e intelectual.

Existen otros factores muy importantes en el hogar que aportan a que el niño se desenvuelva con eficiencia y es lo educación de los padres con lo cual aportan a mejorar el aprendizaje en la escuela y aquellos que no cuentan con conocimientos mínimos muy poco ayudan para que el niño logre obtener éxito en su labor educativa; entre otro aspecto tenemos también el numero de los hijos pues a mayor cantidad menos son las posibilidades de atención a cada una de sus necesidades primordiales como es la educación, la salud, y la alimentación, debemos indicar de igual manera que la relación entre los padres influyen a que el niño adquiere una personalidad firme y segura, pues cuando los padres se separan, discuten o simplemente no se llevan bien impiden a que a que el niño rinda adecuadamente en su ambiente escolar.

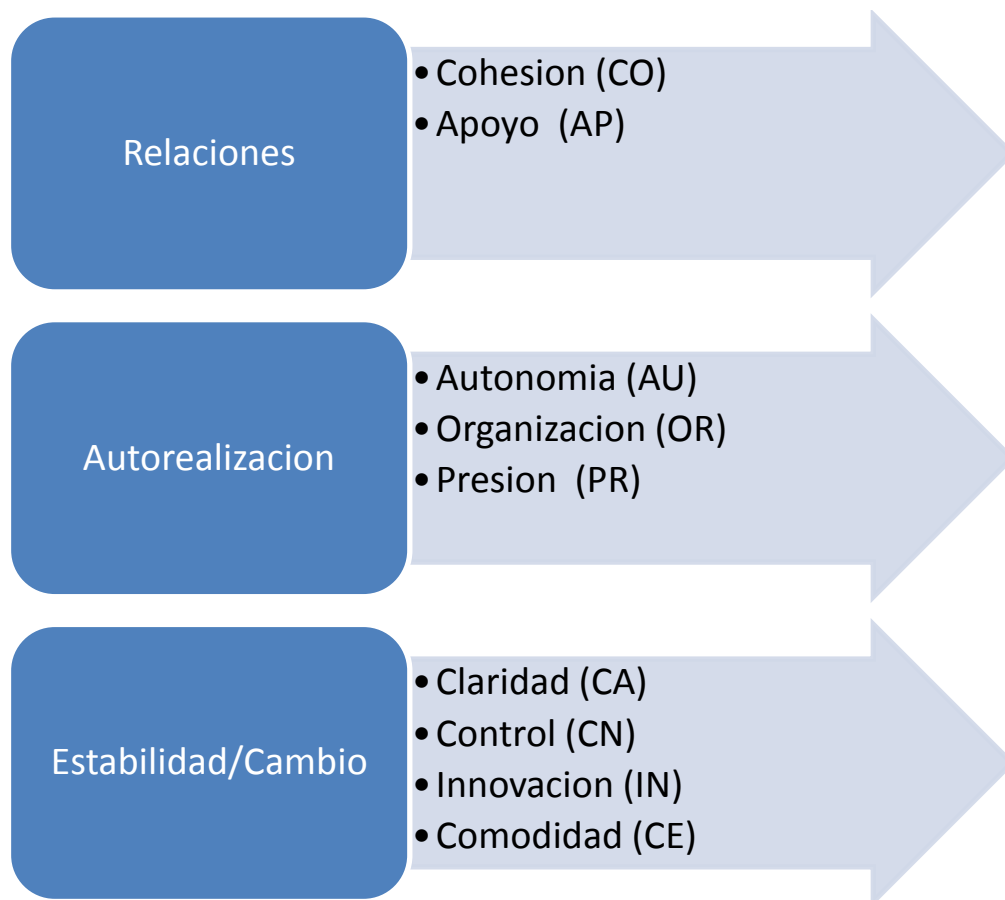
b. Clima Social Laboral.

Según María Escat. La autora de esta medición ha considerado evaluar tres dimensiones fundamentales del clima como son:

- Las relaciones.
- La autorrealización.
- Estabilidad/ cambio

Es decir las relaciones tratan de evaluar el grado en que los empleados están interesados y comprometidos con su trabajo y la dirección en que los apoya y el ánimo a apoyarse unos con otros. En cuanto a la autorrealización hacia unos objetivos; es decir el grado en que se estimula a los subordinados a ser autosuficientes y a tomar sus propias decisiones al igual que la buena planificación, el eficiencia y la terminación de las tareas y el grado en que la presión en el trabajo domina ese ambiente laboral.

La estabilidad o cambio se refiere al grado que los subordinados conocen lo que se espera de su tarea diaria y de cómo se les explica las normas y los planes de trabajo además de la importancia que se da a la variedad, el cambio y las nuevas propuestas. En suma podemos concluir manifestando que todos los aspectos antes enunciados si existe una verdadera relación, desarrollo y valoración de los mismos en el clima laboral aportaran grandes factores de éxito en este clima laboral, y que para ello se consideraran lo siguiente.



Con este esquema la autora nos da a conocer los resultados a los que ha llegado, luego de aplicar una medición indica que en las empresas de comercio existe mejor clima y de igual manera que en las empresas medianas y pequeñas al contrario de las empresas del sector de servicios que muestran un poco clima laboral pues aluden a los aspectos como son la implicación, la cohección el apoyo y la autonomía. Jackson y Slacum, 1989.

Iniciaremos indicando según este autor lo que considera clima, es el conjunto de percepciones que tienen sobre la organización, considerándose con sus empleados como un todo, de allí que con esto se viene la satisfacción laboral como una respuesta emocional positiva al puesto y dependiendo de que si esta cumple o no con los valores laborales del individuo para esto se considerarán las dimensiones que abarca este clima laboral como son los compañeros de trabajo, la supervisión, el salario, las posibilidades de promoción y las tareas a realizar. Podemos indicar también que dependiendo del tamaño de las empresas se representan ciertas características diferenciales ya sea por el número reducido de personas, el control y las relaciones formales e informales.

Según estudios del clima de satisfacción laboral han demostrado que son tres aspectos que se muestran satisfactorias que son: los compañeros, el trabajo y el mando. Y existe dos insatisfactorias: como son las posibilidades de promoción y el salario, en resumen lo primero es positivo pero lo segundo siempre es fuente de insatisfacción.

c. Clima Social Escolar.

Iniciaremos conceptualizando lo que es clima social escolar según José Oba que nos manifiesta que es el conjunto de actividades generales hacia y desde el aula, de tareas formativas que se llevan a cabo por el profesor y los alumnos, es el resultado de un estilo de vida de unas relaciones e interacciones creadas de unos comportamientos que configuran los propios miembros del aula.

Al analizar este tema encontramos una serie de variables y elementos como son:

- Ambientales, de índole personal.
- Organizativos: de valoración.

Entre otros, es decir se trata de todo el ambiente y el tiempo de prácticas que realizamos en el aula de clase, además de las condiciones físicas y ambientales de la personalidad e iniciativa del profesor, por la igualdad o diferencia del grupo y en general de todos los miembros que están al frente del centro, además depende del medio social en que se halle el centro educativo de la participación de los padres y de su preocupación en el seguimiento del proceso educativo de sus hijos. Por lo que no en todas predominan las mismas variables sino depende del grupo o el nivel educativo.

A continuación en breve análisis de lo que involucran el clima Escolar:

-EL ENTORNO QUE LO RODEA:

Se trata de mejorar el ambiente en que los alumnos se desenvuelven sea este los espacios verdes, la infraestructura, etc. Es decir el lugar en donde realiza su actividad cotidiana rodeada de todo aquello que le pertenece.

-LA CLASE:

Es el lugar de aprendizaje y lo que queremos es en la medida de lo posible que esta nos brinde buenas vibraciones y que estemos a gusto en ella, para esto adecuaremos sus ambientes de aprendizaje el entorno físico como la iluminación, ventilación o decoración del aula, el nivel de alcance de los objetivos y materiales de uso diario, el mural para los trabajos etc.

-PERSONALES E INTERACTIVOS: como todos formamos un grupo de trabajo debemos asumir la responsabilidad de que nos corresponde y por lo tanto trataremos de adaptarnos a las características personales de cada uno de los miembros que formamos parte de una sociedad en donde nuestra relación debe ser personal e interactiva en un ambiente de respeto y responsabilidades mutuas. Para ello el profesor ha de ser el orientador y no el todopoderoso del aula sino que valiéndose de la comunicación logre la colaboración, la confianza y la satisfacción entre otros valores en el grupo.

Por otra parte no olvidemos el cambio radical que sufren algunos niños cuando se separan de su hogar y la tensión que sufren ante este cambio los niños/as, por lo se considerara:

- **CONOCIMIENTO PERSONAL:** Se trata de conocer lo más pronto posible a cada alumno, conocer las aspiraciones e inquietudes, una buena estrategia es el dialogo con cada alumno y sus padres, se aplicara las registros anecdóticos y las escalas de observación que son un buen método para ir recabando información de cada uno de ellos, ayuda a integrarse entre alumnos esto es positivo con el fin de elevar el autoestima de cada uno de ellos, realiza actividades cooperativas entre los miembros, promover la participación de todos los alumnos, entregar responsabilidades, atender a los nuevos alumnos, aplica técnicas de grupo, interesarse por la salud de los alumnos, al momento de controlar las normas lograr y envía mensajes positivos.

En el plano organizativo lo primero es establecer las normas a cumplir para un buen funcionamiento de la clase, tener claro la forma o la conducta cada actividad, organizar el aula de clase y su mobiliario con el fin de que los alumnos se apoyen unos con otros, se organizara los grupos de actividades según las capacidades e intereses del educando, darle significado a las tareas demostrando que se los hace como algo formativo mas no mecánico, no dejar el tiempo pasar o el tiempo libre como una herramienta para reforma, la convivencia y la interrelación entre cada uno de sus miembros, cumplir con lo dicho es la forma de dar crédito a nuestras actos, no castigar a los que no cumplieron las reglas pues esta es para todos.

En cuanto al aspecto valorativo es importante valorar y evaluar el currículo y su buena marcha, la evolución debe ser periódica y con un registro de los balances positivos o negativos, valorar el progreso se respetara el ritmo de aprendizaje de cada alumno y se valorara según los tres tipos a saber: Autoevaluación, Coevaluación y Heteroevaluación.

Finalmente considera el autor da sus últimas sugerencias como que el clima escolar ha de estar determinado en el PEC del Centro Educativo o Plan Educativo Curricular, aquí se plasmarán las experiencias mutuas entre docentes, se consideran los ejes transversales como nervios del currículo. Promover innovaciones como mejorar el proceso de formación de los alumnos y poner en práctica el principio de la interdisciplinariedad.

En cuanto a la administración educativa se proveerá e incentivara la formación docente, evaluar las reacciones y el desprecio en las escuelas públicas a donde todos o la mayoría acuden con el fin de encontrar mejores oportunidades para el alumno.

3.4.3. Relación entre el Clima Social. Familiar, Laboral y Escolar con el desempeño escolar de los niños.

En este aspecto de Clima Social: Familiar, Laboral y Escolar con el desempeño de los alumnos; considero que el hecho de que todos los individuos somos parte de un grupo social es fundamental el mantener el cultivo de los valores para mantener una buena convivencia, pero es aquí en donde al momento de atentar contra estos se puede llegar a lo que se llama los fenómenos antisociales propios dentro de un grupo y se genera en este clima social-laboral provocando cierta alarma social ante lo cual es necesario intervenir con acciones de tipo social, jurídico, psicológico, etc., para evitar este tipo de conductas violentas pues son estas una manifestación del desajuste personal y social que padecen los individuos que la practican en contra de su propio prójimo y que dañan no solo al agredido sino también al agresor de allí que esta conducta debería ser considerada inaceptable por toda la sociedad, considerándola como según Rojas Marcos lo denomina “agresividad maligna”; esta agresividad se la ha visto plasmada en los diferentes campos como lo es la familia, la escuela y la sociedad ya que en la escuela mediante la fuerza física alteran el orden escolar a través de vandalismos, peleas ya sea entre alumnos y agresiones a profesores, y aquí viene el sufrimiento entre niños y del cual es difícil de librarse pues el victimizador goza de un abuso de poder y el deseo de dominar o intimidar ya sea en forma física o verbal .

La escuela por su parte de manera inconsciente tiende a fomentar el éxito individual y la competitividad, ayudando a que este tipo de agresividad se acreciente en nuestros sistemas sociales, creo fundamental la reflexión sobre estos errores y buscar nuevas vías de acción que nos permitan erradicar este tipo de actitudes y el campo idóneo en donde ahondar en aprendizaje sería en el cultivo de los valores como: la solidaridad, la inteligencia emocional, la igualdad de los sexos, el concepto de amistad etc. Por tanto nos damos cuenta cuan amplio el terreno que debemos corregir como docentes cuyo fin será el de mejorar el nivel social esta intervención nos demostrarán los grandes beneficios en bien común.

La familia por su parte cuando se encuentra desestructurada puede convertirse en un elemento clave en la generación de conductas agresivas, pues al ser los padres erráticos con métodos de disciplina muy duros, con una falta de unión familiar, y aún

más si existe la falta de la figura paterna en las etapas escolares, los niños se verán impedidos para el desarrollo de una buena y adecuada relación social pues existen muchos factores como son: los divorcios, conflictos entre familias, gran número de hijos, bajo apoyo moral, falta de control en edades tempranas es lo que hace que sea difícil a un niño estabilizarse emocionalmente ante ciertas actitudes, son inhábiles en sus relaciones sociales y tímidos a la vez, conocen menos sus emociones, con menos autocontrol, tienen mayor estrés, entre otros, que impiden la integración en el medio escolar y en el desarrollo normal de los aprendizajes. Cabe mencionar al bullying o maltrato entre iguales se la ha denominado como una persecución entre alumnos con repetidos ataques.

A continuación enunciaremos algunas actitudes que se dan entre compañeros victimizadores y ante los cuales debemos estar atentos si se dan este tipo de actitudes en nuestras instituciones educativas con el fin de erradicar a tiempo y reflexionar sobre lo negativo que resulta aquello y de lo cual deberíamos librarnos a fin de mejorar nuestro clima social escolar familiar y laboral:

- 1) Dicen cosas perjudiciales y se burlan de ellos.
- 2) Los ignoran completamente o los excluyen de su grupo de amigos o de sus proyectos.
- 3) Reciben golpes, patadas empujones o son encerrados en alguna habitación.
- 4) Dicen mentiras o divulgan falsos rumores sobre ellos, les envían mensajes hirientes o son desprestigiados ante sus compañeros.

Por consiguiente, bullying es un comportamiento significativamente negativo, ocurre repetidamente y es una relación que se caracteriza por un desequilibrio de poder o de fuerza (Olweus, 1999).

En otro texto encontramos otros referentes en cuanto al tema del clima familiar y clima escolar indicando que en muchos adolescentes se ven implicados en actitudes antisociales debido a un bajo nivel de empatía en la escuelas con sus pares afectando de una manera u otra la dinámica de la enseñanza así como las adecuadas relaciones entre compañeros; entre otro aspecto podemos anotar el bajo desarrollo psicosocial de los niños por lo que el ambiente escolar es positivo cuándo el ambiente se siente seguro, cómodo, aceptado y valorado en un ambiente donde se fundamenta en el apoyo la confianza y el respeto mutuo entre los alumnos y los profesores pero sobre

todo entre iguales, entonces aquí depende su calidad. Por lo tanto es el docente el que se convierte en figura de autoridad formal y con esto el alumno tendrá una debida imagen de cómo deberá ser su actuar en el contexto escolar y en otros sistemas formales. A lo contrario de de una interacción negativa entre profesores y alumnos puede volverse en actitudes antisociales y violentas en la escuela, entonces la amistad puede volverse como un factor de protección ante los problemas de comportamiento como lo son el conflicto.

De allí que en estos ambientes como lo es la familia y la escuela hay muchas relaciones que pueden traducirse en problemas de comportamiento, por lo que la importancia de analizar conjuntamente el rol desempeñado por la familia y la escuela y sobre todo examinar como los problemas de la conducta pueden afectar el clima en el aula además de su influencia negativa de los ambientes. Este análisis nos llevará a desarrollar programas eficaces de promoción de una adecuada convivencia escolar saludable y pacífica, por lo tanto la familia se constituye en un referente esencial en la formación de actitudes frente al profesorado y su influencia en el comportamiento del alumno aportando estrategias preventivas como dirigidas a mejorar el clima en el aula como en la convivencia en los centros educativos.

Debido a que la familia presenta para el individuo un sistema de participación y exigencias y esto se desenvuelve en un contexto en donde se generan y expresan las emociones este debe proporcionar satisfacción y una adecuada relación en la educación de sus hijos; por lo tanto es la familia la que brinda una vital importancia en el desarrollo de los hijos en dos aspectos como es las actividades orientadas al pleno desarrollo de la personalidad y la que tiene como objetivo la adaptación del niño y adolescente a la vida social; pero hay que tener presente que esto depende para el desarrollo escolar de los niños en forma normal y va a brindar posibilidades para que el individuo se convierta en una persona bien adaptada y sino lo contrario en donde dará lugar a inadaptaciones personales y sociales por lo tanto el clima familiar influye en el desarrollo y la adaptación personal y social del niño ya que este clima abarca y hace referencia a las características de la familia con relación al nivel de unión entre sus miembros, la comunicación, la expresividad, el nivel de conflicto, la planificación, organización de las actividades familiares, la distribución de tiempos de trabajo y ocio, etc. Estas hacen que el niño logre un adecuado ajuste en la sociedad además de que

favorece que los hijos puedan desarrollarse en diferentes ambientes y lograr una mejor adaptación.

En cuanto a la adaptación podemos decir que aquí juega un papel fundamental con el auto concepto y la autoestima pues estas determinan la autoimagen de los diversos miembros de la familia. Por ejemplo cuando los niños o hijos perciben el conflicto entre sus padres o entre ellos y sus padres entonces se espera una autoestima baja incrementando en los hijos sentimientos de tristeza, malestar e infelicidad que a la vez reflejados en el ámbito escolar impiden un normal desarrollo de las actividades escolares, se dice que el conflicto y los desacuerdos alcanzan niveles elevados de ansiedad o enfado entonces a impedir un adecuado desarrollo de los hijos, no podemos dejar en claro que conflicto muchas de las veces puede estar, relacionada con la conducta problemática en los hijos ya sea por la forma inevitable de las discusiones, desacuerdos y la hostilidad entre los padres conducen al deterioro de las relaciones con los hijos pues al percibir este tipo de actividades conducen a que aumenten la probabilidad de que alumno sufra ansiedad, estrés, depresión y simplemente ante situaciones parecidas van a responder de la misma forma sea en cual fuere el ambiente en que vaya a desempeñarse.

El aspecto que determina una baja adaptación en otros ambientes sociales es la depresión pues la aceptación negativa de sí mismo es un efecto directo de la falta de apoyo familiar; otro aspecto es la autonomía emocional que impide una adecuada relación social.

Estudios han demostrado que las relaciones cuando son positivas entre padres e hijos es bajo el nivel de relación, pero cuando la naturaleza de las relaciones es negativa se observa una asociación entre las medidas elevadas de autonomía emocional y el ajuste positivo, es decir que cuando no existe un clima adecuado en la familia, la autonomía emocional se convierte en un factor protector contra el desajuste.

Estudios han demostrado que en los climas familiares en donde primaba el rechazo y el conflicto en donde los padres eran críticos y se mostraba desaprobación e incluso rechazo hacia la conducta de sus hijos estos mostrarían mayores niveles de agresividad es decir que esto causa sentimientos de enfado y frustración.

La conducta problemática o antisocial incluye una variedad de comportamientos como pelearse, delinquir, mentir, desobedecer de forma habitual y persistente o consumir sustancias tóxicas es decir que es el hogar el medio que influye a que los hijos adopten conductas adecuadas o inadecuadas que luego reflejarán en otras situaciones donde se desenvuelvan; además de que si esto no es controlado darán lugar a una alta desorganización familiar y por ende esto impiden adecuado rendimiento en el clima laboral de los individuos puesto que no se contaría con habilidades suficientes para afrontar los problemas que se presenten tanto en el clima escolar como en clima laboral. Por lo que es importante que los padres como principales agentes de socialización proporcionen control de sus impulsos, aportes básicos para el desarrollo moral y de socialización de los hijos.

Por otra parte estudios demostraron que cuando el control paternal llevado con castigos físicos junto con apoyo y compromiso familiar son los factores que predicen las conductas agresivas y delincuencia durante la adolescencia.

En consecuencia un clima familiar conflictivo y de bajo apoyo entre los miembros se convierten en uno de los principales causas que darán lugar a conductas inadecuadas como son: tabaquismo y el abuso de drogas en los adolescentes de allí que el clima familiar juegue un papel fundamental en el desarrollo y ajuste psicosocial de los hijos.

Por tanto se cree necesario el desarrollo de actividades que faciliten la expresividad, la independencia y la orientación cultural puesto que estos aspectos influyen al desarrollo de conductas de liderazgo durante la adolescencia, además de que proporciona a sus miembros familiares seguridad y afecto, elementos indispensables para el buen funcionamiento psicológico tanto en lo personal como en el que se desarrolle de manera integral los hijos. Por lo tanto evitaremos el abandono, el conflicto, la falta de control o el control excesivo son la antítesis del buen funcionamiento familiar y son aspectos para el mantenimiento de relaciones en otros ambientes.

En conclusión si queremos que nuestros hijos tengan una buena adecuada adaptación habrá que intervenir a la familia en donde prime el alto grado de apoyo y ayuda entre los miembros y además en donde cada uno exprese sus sentimientos y deseos abiertamente escuchando y respetando a los demás y que participe en actividades de tipo intelectual- cultural que a la vez favorece la autonomía e independencia de los hijos y por lo tanto se propenderá a un cierto grado de organización, planificación y

asignación de roles dentro de la familia con ello lograremos que nuestros hijos tengan una elevada autoestima y estabilidad emocional y que sea capaz de integrarse de manera adecuada en esta sociedad tan cambiante y compleja en la que vivimos; en donde también seamos capaces de comportarnos responsablemente; entonces queda claro el papel importante que juega la familia en la adaptación social, laboral y personal de los hijos de allí que no solo sea necesario educar a los hijos sino también a los padres en su gran responsabilidad que tiene en la educación de sus hijos, pues los grandes cambios de nuestra sociedad así lo exige, por lo que no olvidemos que los aspectos más importantes a tomar en cuenta son el conflicto y la organización familiar pues son las que más influencia tiene en la adaptación de los hijos y por tanto se las considerara con mayor atención en programas de entretenimiento u orientación familiar.

4. METODOLOGÍA

4.1. Contexto

El ambiente dentro en el cual se realizó la investigación en cuanto a sus características sociales podemos decir que se trata de familias con buenas posibilidades, su realidad cultural es muy diversa y la realidad económica es de personas de nivel medio, medio alto y alto, cuenta con personal administrativo como la directora Lcda. Enma Nieto Loyola y en cuanto a los docentes existen de acuerdo a las diferentes áreas y además cuenta con personal administrativo capacitado, además cuenta con un número de veinte y un padres de familia en el aula de los alumnos del 5to Año de Educación Básica, mismos que vienen de diversos lugares de la ciudad, y en la misma cantidad fueron investigados los alumnos quienes mantienen un nivel de cultura muy positivo.

En esta foto podemos observar al Plantel Educativo investigado en su parte frontal.

En esta foto observamos a la Sra. Directora con alumnos del plantel.

En esta foto observamos a un docente realizando Cultura Física con sus alumnos.

4.2 Participantes

Para la selección de los participantes investigados se llevó a cabo un diálogo con la señora directora quien determinó, en base al oficio emitido por la Universidad de Loja, que la profesora del quinto año de básica la Prof. Diana Solano sería quién nos apoyaría con su grupo de veinte y un niños para aplicar las encuestas tanto a la docente como a su grupo de niños. Y de igual manera la Directora. Sra. Enma Nieto nos colaboraría con la entrevista semi-estructurada.

Aquí se encuentra los alumnos del 5to Año de Básica con su docente.

4.3 Recursos

Para llevar a cabo el trabajo de investigación se contó con los siguientes recursos:

RECURSOS HUMANOS:

- Niños del 5to Año de Educación Básica
- Profesora Diana Solano docente del 5to Año de Educación Básica.
- Sra. Enma Nieto Directora del Centro Educativo CEBCI.
- Padres de familia y/o representantes de los niños (as) de 5to Año de Educación Básica.

RECURSOS INSTITUCIONALES:

- Universidad Técnica Particular de Loja.
- Centro Educativo CEBCI (Comunidad Educativa Bilingüe Cristiana Israel).

RECURSOS MATERIALES:

- Manual de Trabajo de Investigación y Elaboración del Informe de Fin de Carrera.
- Oficios enviados por parte de la Universidad a: Directora y Padres de Familia.
- Instrumentos:
 - . Cuestionario de Asociación entre Escuela, Familia y Comunidad.
 - . Cuestionario para Padres.
 - . Escala de Clima Social: a) Escolar (CES), b) Familiar (FES), c) Laboral (WES)
 - . Entrevista semi-estructurada para Directores.
- Tablas de Excel para tabular los datos obtenidos de las encuestas.

RECURSOS ECONÓMICOS: Autogestión y recursos personales.

4.2. Diseño y procedimiento

El tipo de investigación que se realizó fue de campo, para la búsqueda del contexto se efectuó un muestreo de diferentes establecimientos educativos, fiscales o particulares a nivel nacional. Para la revisión bibliográfica se hizo una investigación en Internet, Biblioteca Municipal de Cuenca, entre otros. En cuanto a la aplicación de campo se requirió de la autorización del directivo del Plantel en donde se efectuaría la investigación. El análisis de los resultados se obtuvo luego de tabular las encuestas en las tablas de Excel. En relación a las proyecciones del estudio podemos indicar que se trata de elevar la calidad de vida de los ecuatorianos y ecuatorianas y mejorar sus condiciones de vida con personas capaces de enfrentar los desafíos del nuevo milenio. La presentación del informe se lo hizo el tamaño del papel A 4 (INEN), letra Arial 11, interlineado 1,5, los márgenes superior 4, izquierdo 4, derecho 2, e inferior 3 cm, la numeración de páginas se hizo que los preliminares estén con números romanos en minúscula, cuerpo del informe, desde el resumen, números arábigos en la parte superior derecha.

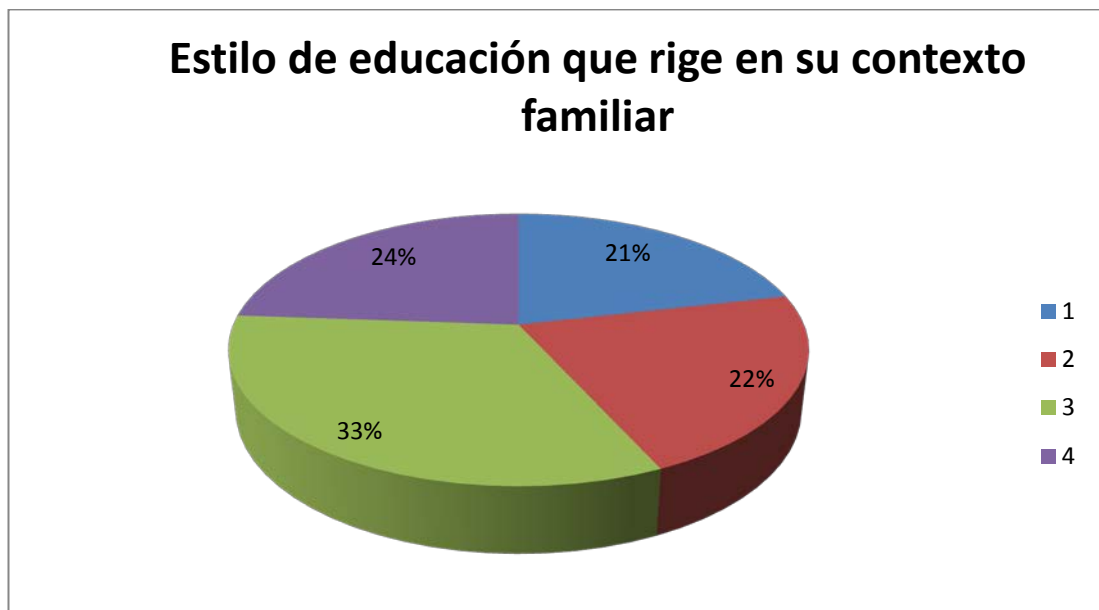
5. RESULTADOS OBTENIDOS.

A continuación se expondrá los resultados obtenidos en la investigación de campo realizada en el CEBCI Centro Educativo Bilingüe Cristina Israel, luego de haber aplicado los diferentes instrumentos:

CUESTIONARIOS SOCIO-DEMOGRÁFICOS PARA PADRES.

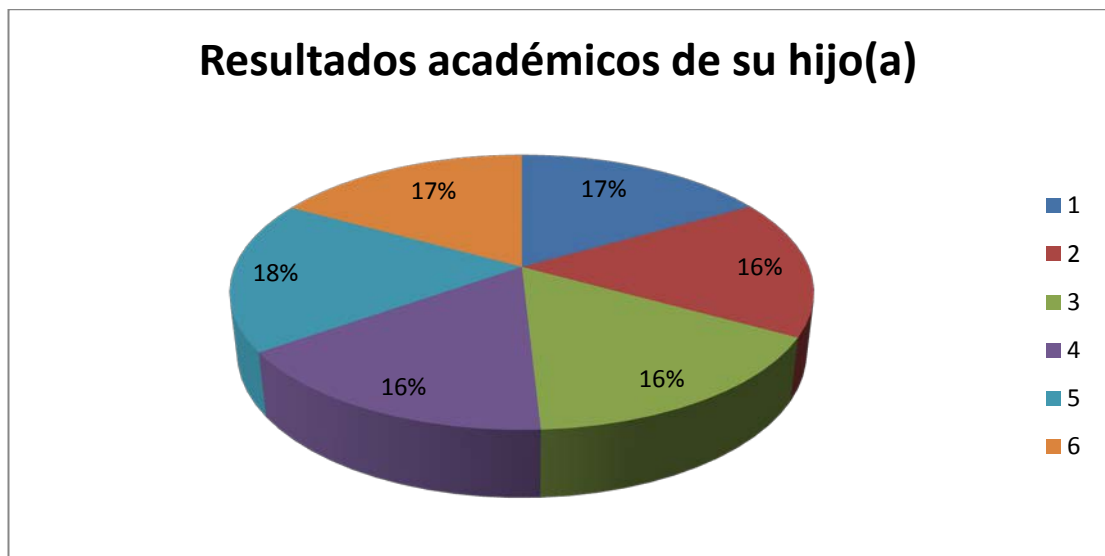
Debemos explicar al respecto que el Primer apartado de esta encuesta no necesita interpretación sino desde el segundo apartado; es así que tenemos. Según el apartado: **II MARCO Y SISTEMA EDUCATIVO FAMILIAR** que consta en el cuestionario socio-demográfico para Padres podemos indicar que los resultados obtenidos luego de la aplicación de la encuesta a los Padres de Familia en el Centro Educativo CEBCI se demuestra evidenciado en cada pregunta y lo iremos analizando e interpretando a continuación con su respectivo cuadro en donde constan los datos y el gráfico que se obtuvo con dichos datos.

1. El estilo de educación que rige en su contexto familiar lo calificaría fundamentalmente como:



Este gráfico nos indica (según las opciones 1.1, 1.2, 1.3 y 1.4 en el cuestionario) que el estilo de paternidad que se mantiene en esta institución es el de “respetuoso, centrado en la autorresponsabilidad de cada hijo” y el porcentaje menor es “exigente y con normas rigurosas”.

3. Los resultados académicos de su hijo/a, están influidos sobre todo por:



El gráfico nos indica (según las opciones 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 y 2.6 en el cuestionario) que los resultados académicos de su hijo/a están influidos en su mayoría por “la orientación /apoyo ofrecido por la familia” y el menor es “el nivel de esfuerzo personal” al igual que “el nivel de interés y método de estudio principalmente” que como podemos observar existe un mismo porcentaje entre los dos ítems definidos.

3. Para favorecer el desarrollo académico de sus hijos/a, los padres:



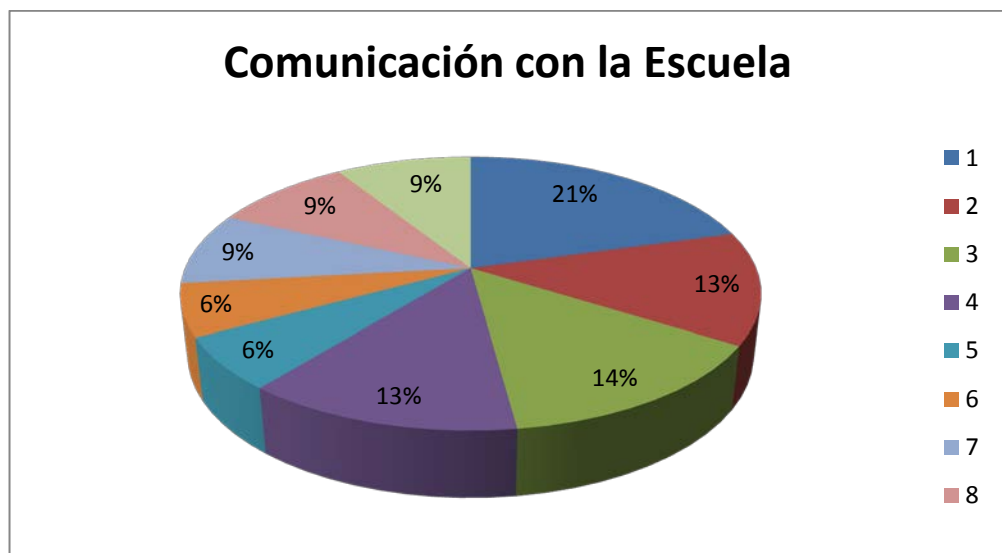
Esto nos indica (según las opciones 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6 y 3.7 en el cuestionario) que las actividades que inciden en el rendimiento de su hijo/a en su mayoría “Desarrollan iniciativas (programas, proyectos, recursos) de apoyo al desarrollo” y en su minoría se determinan por la “Cooperación escuela-familia en el disfrute de recursos (instalaciones deportivas, biblioteca, espacios de reunión...)” Entonces lo que

4. Ante las obligaciones y resultados escolares, nosotros (padres o representantes):



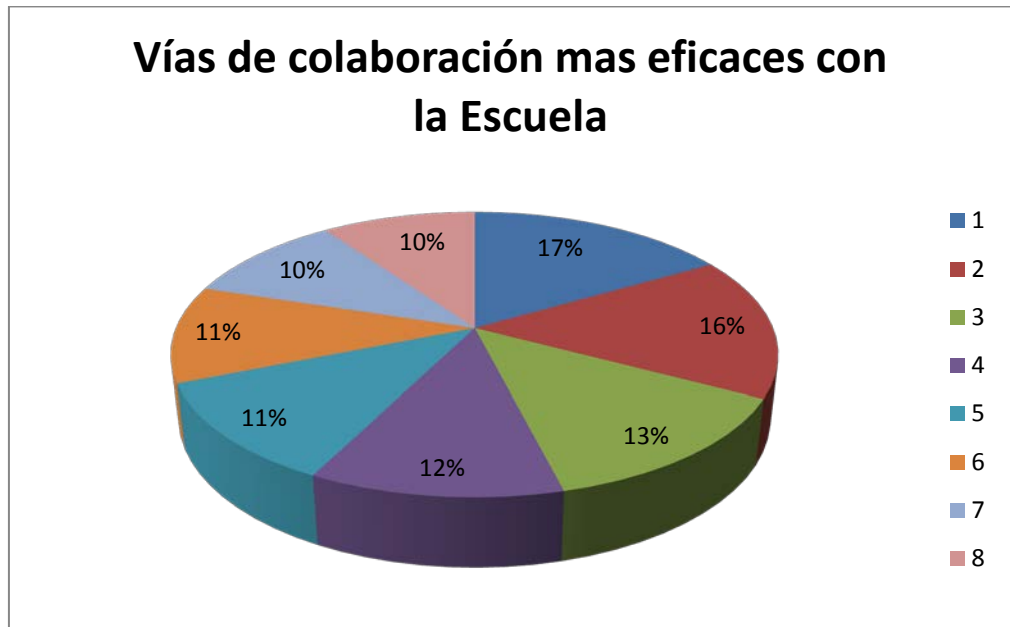
Esto nos indica (según las opciones 4.1, 4.2 y 4.3, en el cuestionario) que la mayoría considera que ante obligaciones y resultados escolares los Padres de Familia cree que lo importante es “Supervisar su trabajo y le damos autonomía un poco” al igual que “Confiamos en su capacidad y responsabilidad como estudiante y como hijo” y en su minoría cree que es mejor “Mantenemos con el centro una relación y comunicación en función de momentos o circunstancias puntuales (ej.: hablar con algún profesor)”.

5. Según su experiencia, las vías de comunicación más eficaz con la Escuela/Docentes es a través de:



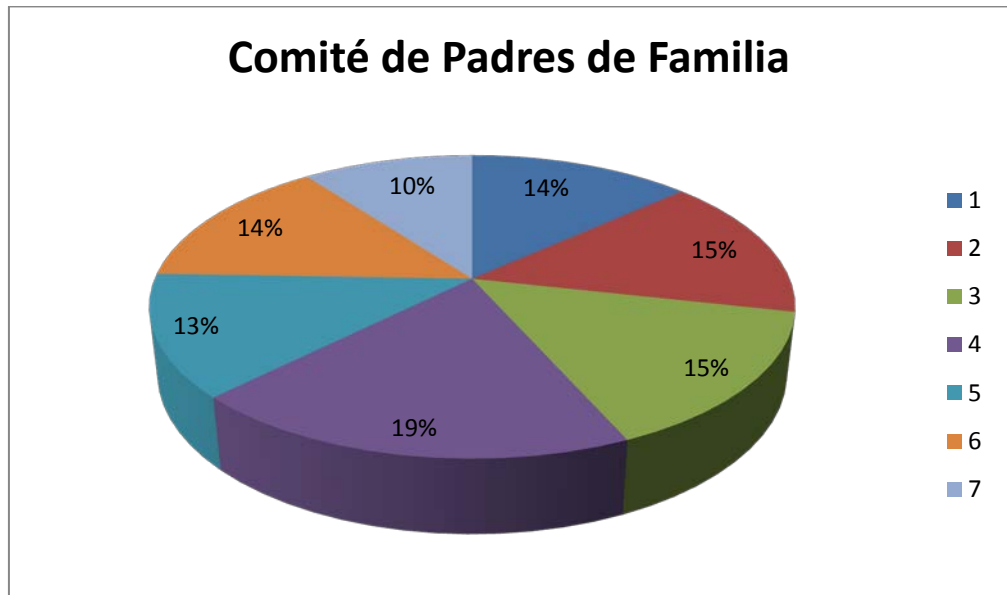
El presente gráfico nos indica (según las opciones 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5, 5.6, 5.7, 5.8, y 5.9 en el cuestionario) que en su mayoría los Padres de Familia cree que según su experiencia, las vías de comunicación más eficaz con la Escuela/Docentes es a través de “Reuniones colectivas con las familias” y en su minoría considera que es mejor realizarlo a través de “E-Mail” y “Página Web del centro”.

6. Según su experiencia, las vías de colaboración más eficaz con la Escuela/Docente son:



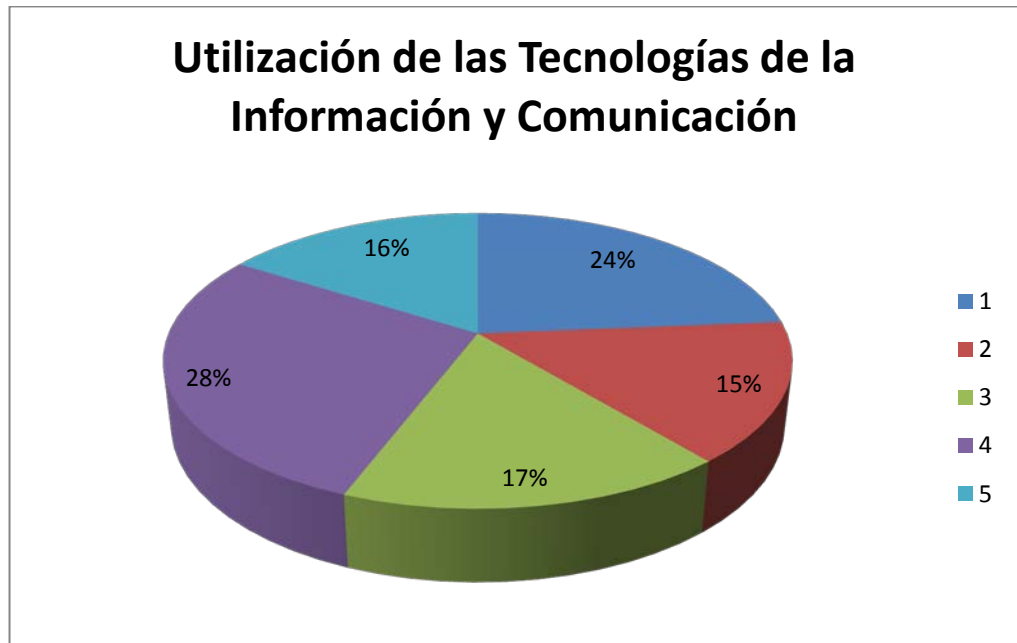
Esto nos indica (según las opciones 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7 y 6.8 en el cuestionario) que en su mayoría considera que según la experiencia, las vías de colaboración más óptimas con la Escuela/Docente es por medio de “Jornadas culturales y celebraciones especiales (día de la familia, navidad, etc.) y en su minoría manifiesta que la colaboración más eficaz es por “Talleres formativos para padres” de igual porcentaje son necesarias las “Actividades para padres con otras instituciones/organismos de la comunidad” .

7. Participación de las familias en órganos colegiados del Centro Educativo.- Los miembros del Comité de Padres de Familia:



Esto nos indica (según las opciones 7.1, 7.2, 7.3, 7.4, 7.5, 7.6 y 6.7 en el cuestionario) que la mayoría de Padres de Familia considera que los Comités de Padres de Familia “Participan en mingas o actividades puntuales del centro educativo” y en su minoría considera que los comités “Organizan actividades para padres con otras instituciones/organismos de la comunidad”.

8. Utilización de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC' s) y Entornos Virtuales de Aprendizaje (EVA) en la Familia:



Esto nos indica (según las opciones 8.1, 8.2, 8.3, 8.4 y 8.5 en el cuestionario) que en su mayoría los Padres de Familia utilizan la tecnología de información y comunicación o entornos virtuales en la familia “A su juicio, las TIC’s constituyen un recurso que debe promoverse en la Escuela para incentivar la calidad y eficacia de los procesos educativos” y en su minoría cree que “Participa la Familia en proyectos educativos de desarrollo a través de las TIC’s”.

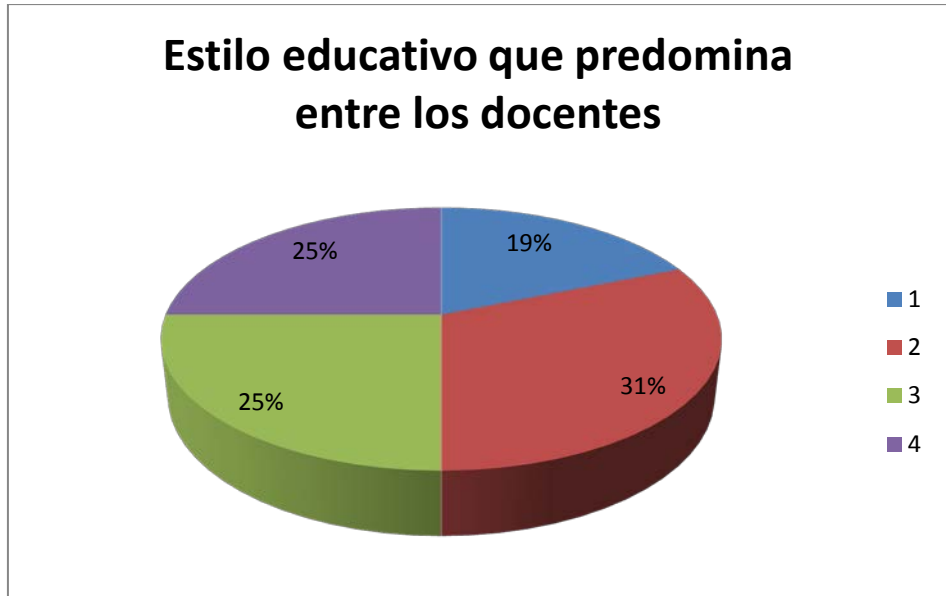
TABLA SOCIODEMOGRÁFICA PARA PROFESORES.

Los resultados obtenidos de la encuesta socio- demográfica para profesores están incompletos ya que en algunas preguntas el docente no marca su respuesta y la deja en blanco, es así que tenemos:

CUESTIONARIOS SOCIO-DEMOGRÁFICOS PARA PROFESORES.

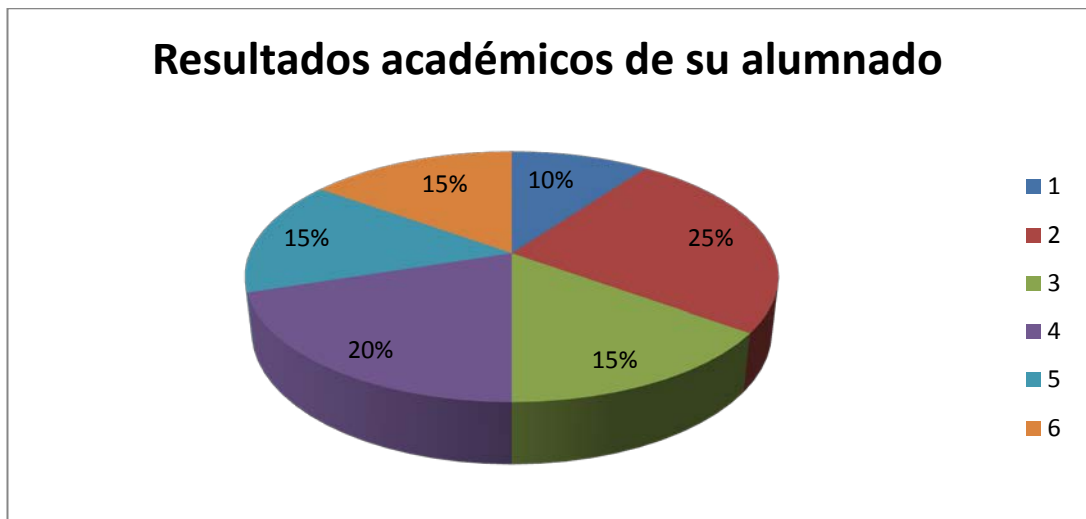
Según el apartado: **II CUESTIONES SOBRE FAMILIA, ESCUELA Y COMUNIDAD** que consta en el cuestionario socio-demográfico para Profesores podemos indicar que los resultados obtenidos luego de la aplicación de la encuesta a la Docente en el Centro Educativo CEBCI su realidad la demuestra evidenciada en cada pregunta y lo iremos analizando e interpretando a continuación:

1. Respecto al estilo educativo que predomina entre los docentes de su centro:



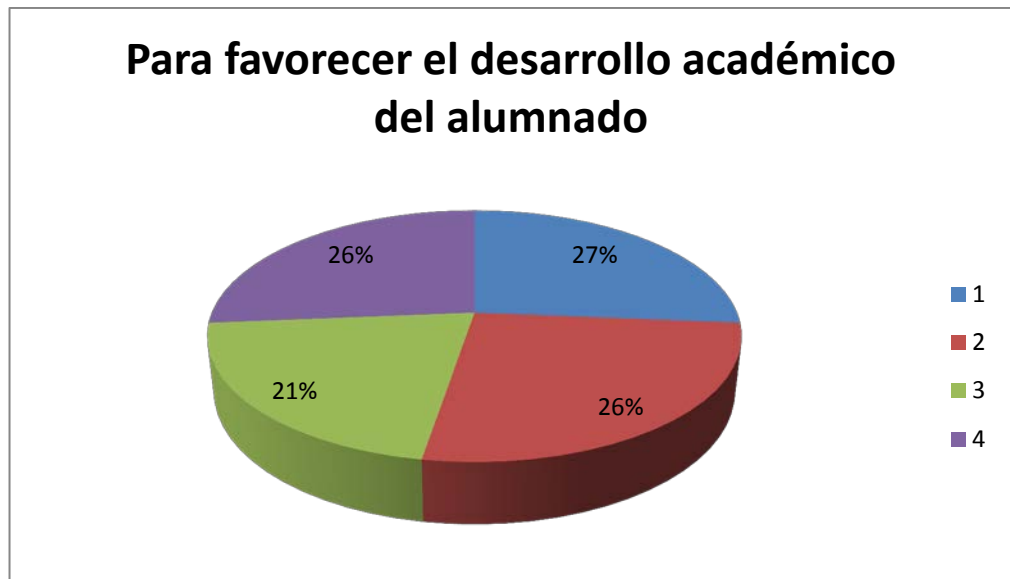
Esto nos indica (según las opciones 1.1, 1.2, 1.3 y 1.4 en el cuestionario) que respecto al estilo educativo que predomina entre los docentes de su centro en la mayor parte expresa que su modo educativo es “Respetuoso, con los intereses del alumnado” y en su menor parte manifiesta que es “Exigente, con principios y normas rigurosas”.

2. Los resultados académicos de sus estudiantes, están influidos sobre todo por:



Esto nos indica (según las opciones 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 y 2.6 en el cuestionario) que la docente considera que los resultados académicos de sus estudiantes están inducidos por en su mayor parte por “El nivel de esfuerzo personal” y en su menor parte por “La capacidad intelectual”

3. Para favorecer el desarrollo académico del alumnado, los profesores:



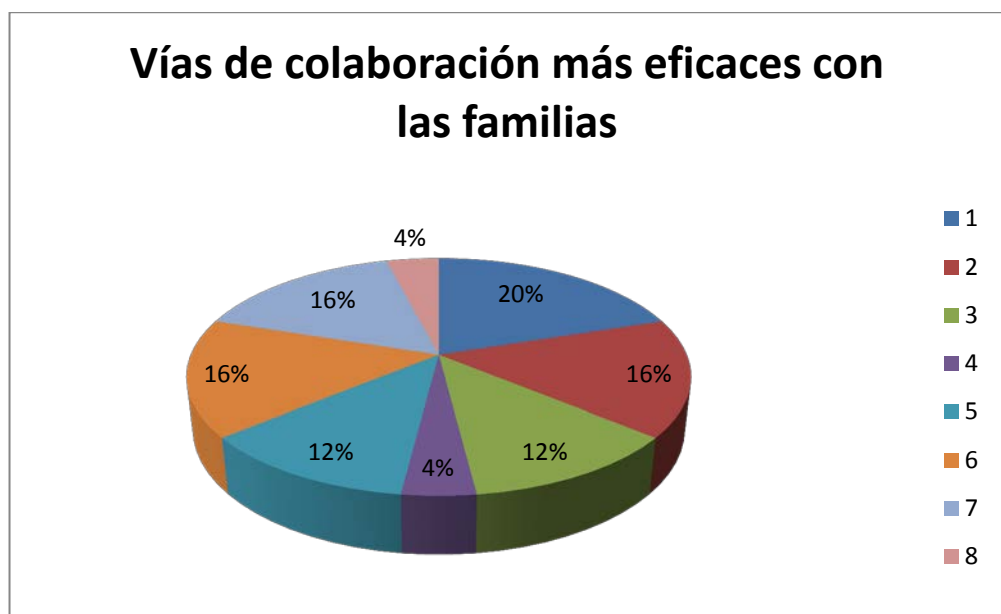
Esto nos indica (según las opciones 3.1, 3.2, 3.3 y 3.4 en el cuestionario) que la docente considera para favorecer el desarrollo académico en el alumnado es necesario en su mayor parte “Supervisar su trabajo habitualmente” y en menor proporción que se debe tomar en cuenta que “Solo se contactan con las familias cuando surge algún problema respecto a sus hijos”.

4. Según su experiencia, las vías de comunicación más eficaces con las familias son a través de:



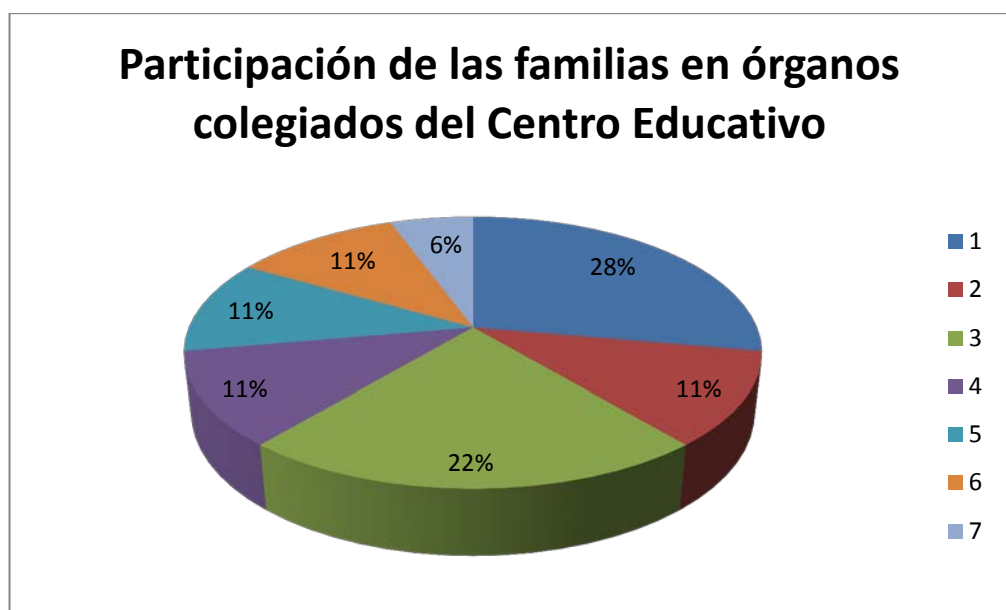
Esto nos indica (según las opciones 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7, 4.8 y 4.9 en el cuestionario) que las vías de comunicación más eficaces con las familias son en su mayor parte “Notas en el cuaderno escolar – agenda del hijo” y en su menor parte se considera por medio de “E-Mail” y en igual condición a “Página Web del centro”.

5. Según su experiencia, las vías de colaboración más eficaces con las familias son:



Esto nos indica (según las opciones 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5, 5.6, 5.7 y 5.8 en el cuestionario) que según su experiencias las vías de colaboración más eficaces con las familias en su mayor parte son “Jornadas culturales y celebraciones especiales (día de la familia, navidad, etc.) y en su minoría son las “Actividades para padres con otras instituciones/organismos de la comunidad”.

6. Participación de las familias en órganos colegiados del Centro Educativo.- Los miembros del Comité de Padres de Familia:



Esto nos indica (según las opciones 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6 y 6.7 en el cuestionario) que la participación de las familias en órganos colegiados del Centro Educativo en su mayoría los comités de Padres de Familia si “Representan adecuadamente la diversidad de etnias del alumnado” y en su menor parte se “Organizan actividades para padres con otras instituciones/organismos de la comunidad”.

7. Utilización de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC's) y Entornos Virtuales de Aprendizaje (EVA) en la Escuela:



Esto nos indica (según las opciones 7.1, 7.2, 7.3, 7.4 y 7.5 en el cuestionario) que la utilización de las tecnologías de información y comunicación en la escuela en su mayor parte se “En su centro se utiliza el Internet como recurso para acceder a información y actualización de conocimientos” de igual manera “Participa la Escuela en proyectos educativos de desarrollo a través de las TIC`s” y también “A su juicio, las TIC`s constituyen un recurso que debe promoverse en la Escuela para incentivar la calidad y eficacia de los procesos educativos”.

EL CUESTIONARIO ASOCIACIÓN ENTRE ESCUELA, FAMILIA Y COMUNIDAD- PADRES.

De acuerdo al cuestionario aplicado a los Padres de Familia de los niños del 5to Año de Básica del Centro Educativo CEBCI tomaremos en cuenta cada uno de los apartados que consta en el en el mismo, entonces tenemos:

1. OBLIGACIONES DEL PADRE:



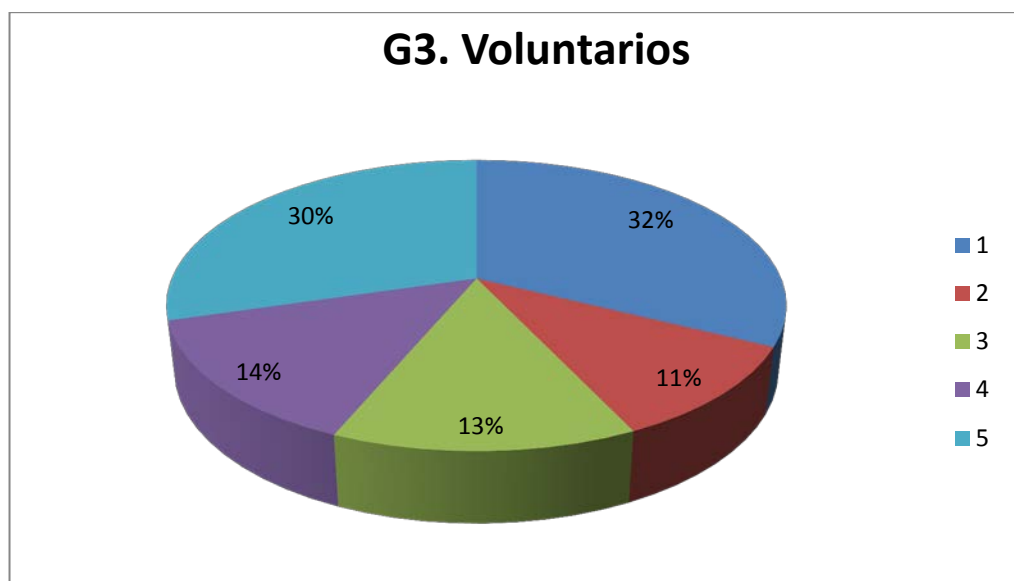
Esto nos indica (según las opciones 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, y 1.7 en el cuestionario) que en su mayoría las obligaciones del Padre se “Promueve programas de visita de “visita a casa” o reuniones en la vecindad para ayudar a las familias a entender, la escuela y ayudar a la escuela a entender las familias” y en su minoría considera que “Propone talleres o provee información para padres sobre el desarrollo del niño”.

2. COMUNICACIONES:



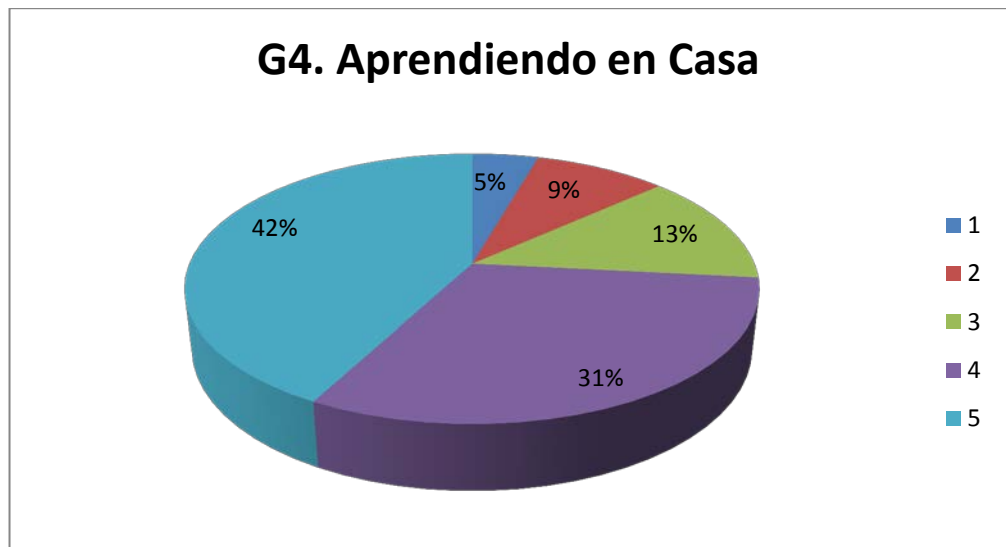
Esto nos indica (según las opciones 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9, 2.10, 2.11, 2.12, 2.13 y 2.14 en el cuestionario) que en su mayoría los Padres de Familia consideran que las comunicaciones se dan cuando se “Aplica una encuesta anual para que las familias compartan información y preocupaciones sobre necesidades del estudiante y reacción hacia programas escolares y satisfacción con el involucramiento de los padres y en su minoría manifiesta que si se “Revisa la claridad, forma y frecuencia de todas las comunicaciones y noticias, escritas y verbales.”

3. VOLUNTARIOS:



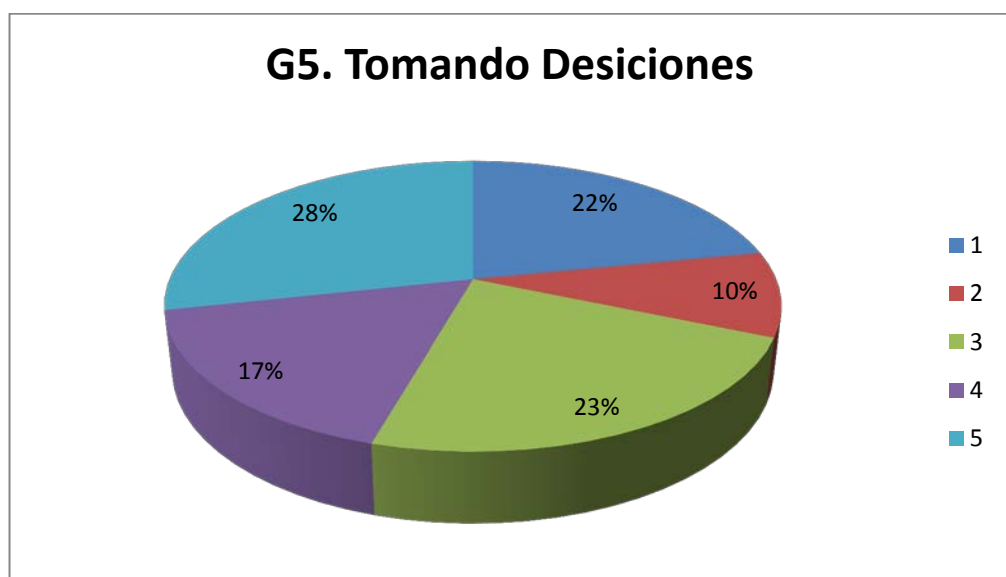
Esto nos indica (según las opciones 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6, 3.7 y 3.8 en el cuestionario) que a mayor parte de padres de familia considera que “Se reconoce a los voluntarios por sus tiempos y sus esfuerzos” y en su minoría cree que se “Provee un aula para padres/familias voluntarios y miembros de la familia para trabajar, reunirse y tener acceso a recursos sobre temas de interés y necesarias para padres”.

4. APRENDIENDO EN CASA:



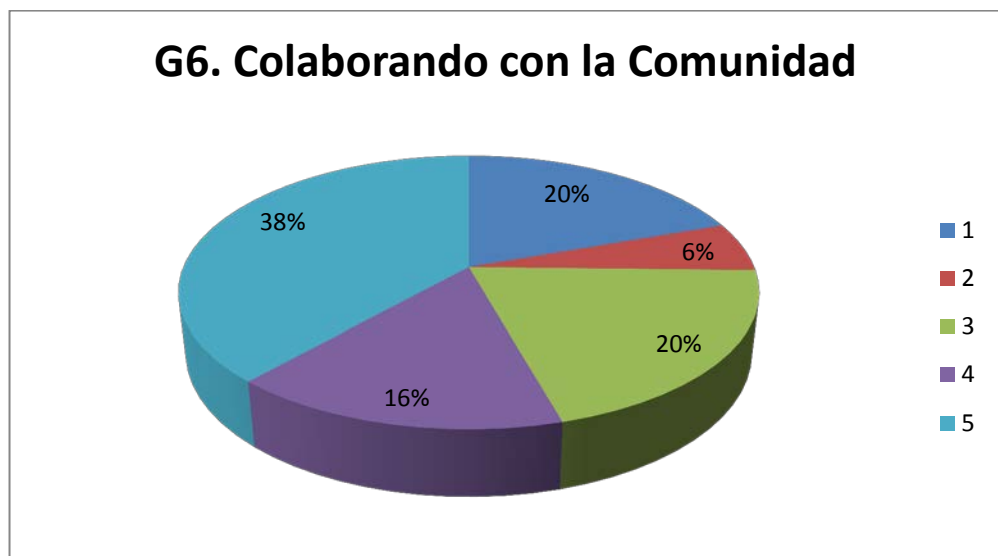
Esto nos indica (según las opciones 4.1, 4.2, 4.3, 4.4 y 4.5 en el cuestionario) que en su mayoría se provee información a las familias de cómo ayudar en las tareas por medio de un “Programa regularmente tareas interactivas que requiere que sus hijos, demuestren y discutan lo que están aprendiendo con miembros de su familia” y en su minoría considera que se lo hace porque se “Proporciona información a las familias sobre como vigilar y discutir tareas en casa”.

5. TOMANDO DECISIONES:



Esto nos indica (según las opciones 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5, 5.6, 5.7, 5.8, 5.9, 5.10 en el cuestionario) que en su mayoría se incluye a padres de familia en las decisiones, y desarrollando el liderazgo de padres y representantes se lo hace porque se “Involucra a padres en la revisión del currículo de la escuela” y en su minoría considera que se “Incluye a representantes de padres en los comités, equipo para mejorar la escuela u otros”.

6. COLABORANDO CON LA COMUNIDAD:



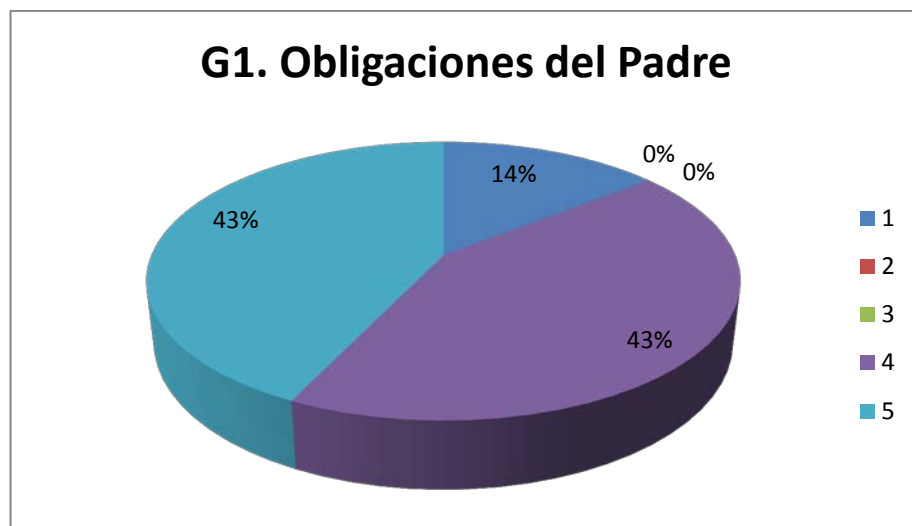
Esto nos indica (según las opciones 6. 1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 5.6, 6.7 y 6.8 en el cuestionario) que se necesita identificar e integrar recursos y servicios de la comunidad para reforzar programas escolares, la familia y el aprendizaje del estudiante y su desarrollo en su mayoría cree que se lo puede hacer por “Facilita su escuela para uso de la comunidad después de la jornada regular de clases” y en su minoría que “Involucra a las familias en localizar y utilizar servicios de la comunidad”.

CUESTIONARIO ASOCIACIÓN ENTRE ESCUELA, FAMILIA Y COMUNIDAD.

De acuerdo al cuestionario aplicado a la Docente del 5to Año de Básica del Centro Educativo CEBCI tomaremos en cuenta cada uno de los apartados que consta en el en el mismo, entonces tenemos:

1. OBLIGACIONES DEL PADRE:

1. Obligaciones del Padre				
1	2	3	4	5
1	0	0	3	3
0	0	0	0	0
0	0	0	0	0
1	0	0	3	3



Esto nos indica (según las opciones 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, y 1.7 en el cuestionario) que la mayor parte se ayuda a todas las familias a establecer un ambiente en el hogar que apoya en el niño como estudiante porque “Pregunta a familias por información sobre las metas, fortalezas, talentos de los niños” y también se “Promueve programas de “visita a casa” o reuniones en la vecindad para ayudar a las familias a entender , la escuela y ayudar a la escuela a entender las familias” y en minoría considera que se “propone talleres o provee información para padres sobre el desarrollo del niño”.

2. COMUNICACIONES:

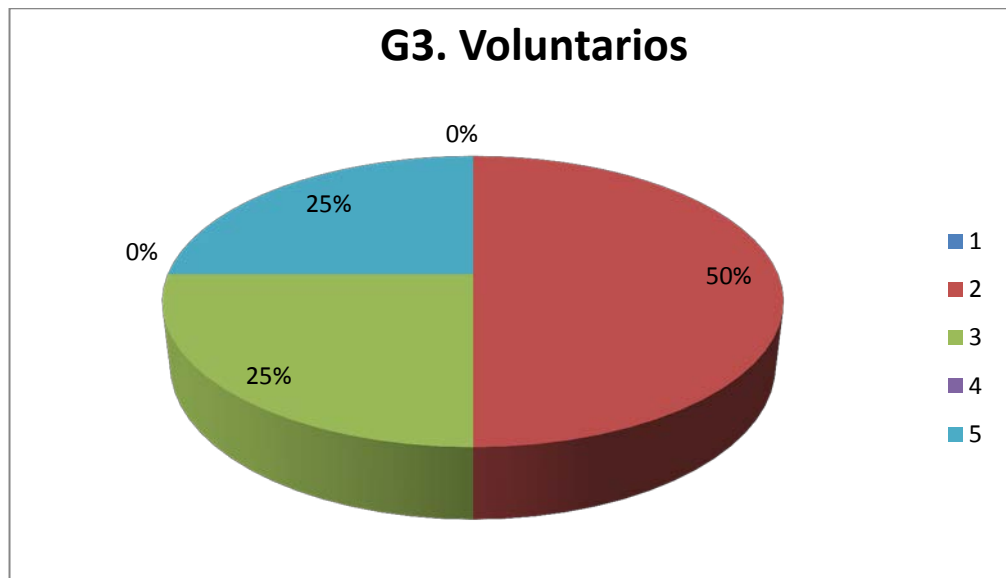
2. Comunicaciones				
1	2	3	4	5
0	3	1	1	9
0	0	0	0	0
0	0	0	0	0
0	0	0	0	0
0	3	1	1	9



Esto nos indica (según las opciones 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9, 2.10, 2.11, 2.12, 2.13 y 2.14 en el cuestionario) que al diseñar modos efectivos de comunicación para escuela-a-casa y casa-escuela sobre el programa escolar y el avance del niño la mayor parte “Aplica una encuesta anual para que las familias compartan información y preocupaciones sobre necesidades del estudiante y reacción hacia programas escolares y satisfacción con el involucramiento de los padres” y en su menor parte que “Está establecido un modo de comunicación claro y eficiente de escuela a casa y casa a escuela.” y al igual que “Planifica una reunión formal con todos los padres por lo menos una vez al año”.

3. VOLUNTARIOS:

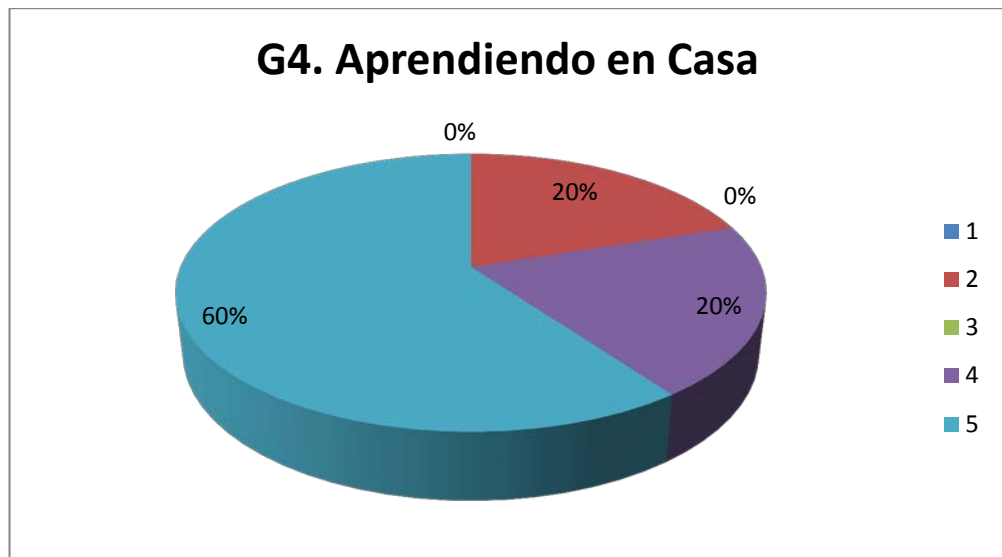
3. Voluntarios				
1	2	3	4	5
0	4	2	0	2
0	0	0	0	0
0	0	0	0	0
0	4	2	0	2



Esto nos indica (según las opciones 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6, 3.7 y 3.8 en el cuestionario) que se recluta y organiza ayuda y apoyo de los padres en su mayoría cuando “Provee un aula para padres/familias voluntarios y miembros de la familia para trabajar, reunirse y tener accesos a recursos sobre temas de interés y necesarias para padres y en su minoría considera que “Reconoce a los voluntarios por su tiempo y esfuerzos” y también se “Mantiene un horario flexible para los voluntarios para que usen su tiempo productivamente”.

4. APRENDIENDO EN CASA:

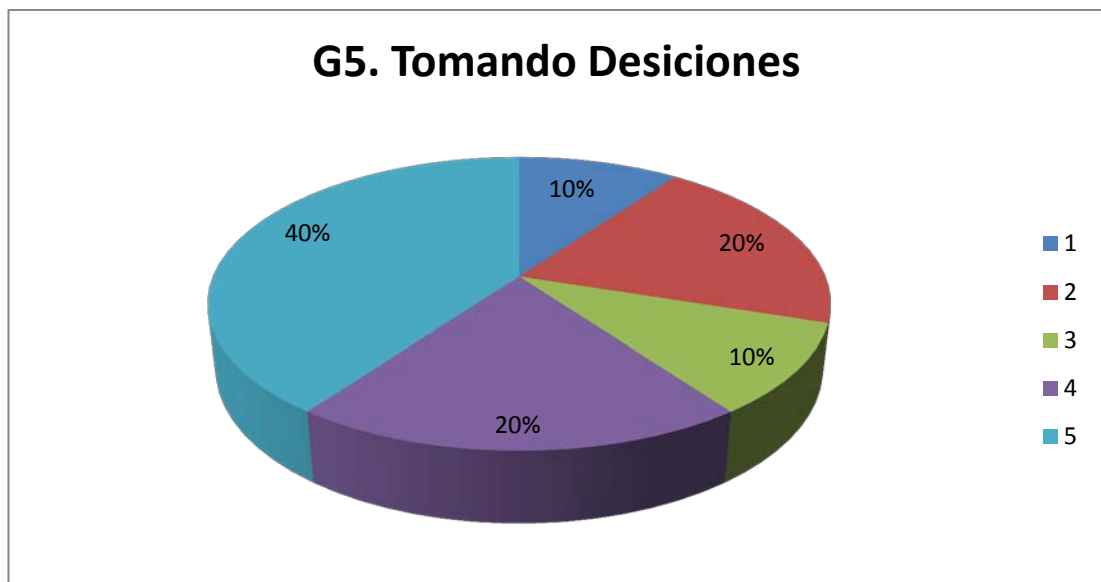
4. Aprendiendo en Casa				
1	2	3	4	5
0	1	0	1	3
0	0	0	0	0
0	0	0	0	0
0	0	0	0	0
0	1	0	1	3



Esto nos indica (según las opciones 4.1, 4.2, 4.3, 4.4 y 4.5 en el cuestionario) que Provee información e ideas a familias sobre cómo ayudar a estudiantes en casa con tareas y otras actividades, decisiones y planeamiento relacionado al currículo en su mayor parte considera que es importante un “Programa regularmente tareas interactivas que requiere que sus hijos, demuestren y discutan lo que están aprendiendo con miembros de su familia” y en menor parte que “Proporciona constante información específica a padres en cómo ayudar a los estudiantes con destrezas que ellos necesitan mejorar” y de igual manera que “Promueven en las familias ayudar a sus hijos a fijar metas académicas, seleccionar cursos y programas escolares”.

5. TOMANDO DECISIONES:

5. Tomando Decisiones				
1	2	3	4	5
1	2	1	2	4
0	0	0	0	0
0	0	0	0	0
0	0	0	0	0
1	2	1	2	4



Esto nos indica (según las opciones 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5, 5.6, 5.7, 5.8, 5.9, 5.10 en el cuestionario) que se incluye a padres en las decisiones, y desarrollando el liderazgo de padres y representantes en la mayor parte se cree que “Involucra a padres en la revisión del currículo de la escuela” y en menor proporción que se “Tiene activas a organizaciones como el comité de padres de familia” y de igual manera que “Tiene representantes de padres en comités al nivel de la comunidad”.

6. COLABORANDO CON LA COMUNIDAD:

6. Colaborando con la Comunidad				
1	2	3	4	5
1	2	1	0	4
0	0	0	0	0
1	2	1	0	4



Esto nos indica (según las opciones 6. 1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 5.6, 6.7 y 6.8 en el cuestionario) que identificar e integrar recursos y servicios de la comunidad para reforzar programas escolares, la familia y el aprendizaje del estudiante y su desarrollo en su mayor parte se considera que “Facilita su escuela para uso de la comunidad después de la jornada regular de clases” y en su menor proporción se considera que se “Ofrece a padres y estudiantes una agenda de programas sobre recursos y servicios de la comunidad”.

LA TABLA DE ESCALA DE CLIMA SOCIAL ESCOLAR - ALUMNOS.

Iniciaremos indicando que previo a la interpretación de los datos revisemos la escala jerárquica que nos permite una favorable interpretación, en la cual cada rango de percentiles tiene una equivalencia, el cual es el siguiente:

- . De 01 a 20 es igual a malo
- . De 21 a 40 es igual a regular
- . De 41 a 60 es igual a bueno
- . De 61 a 80 es igual a muy bueno
- . De 81 a 100 es igual a excelente.

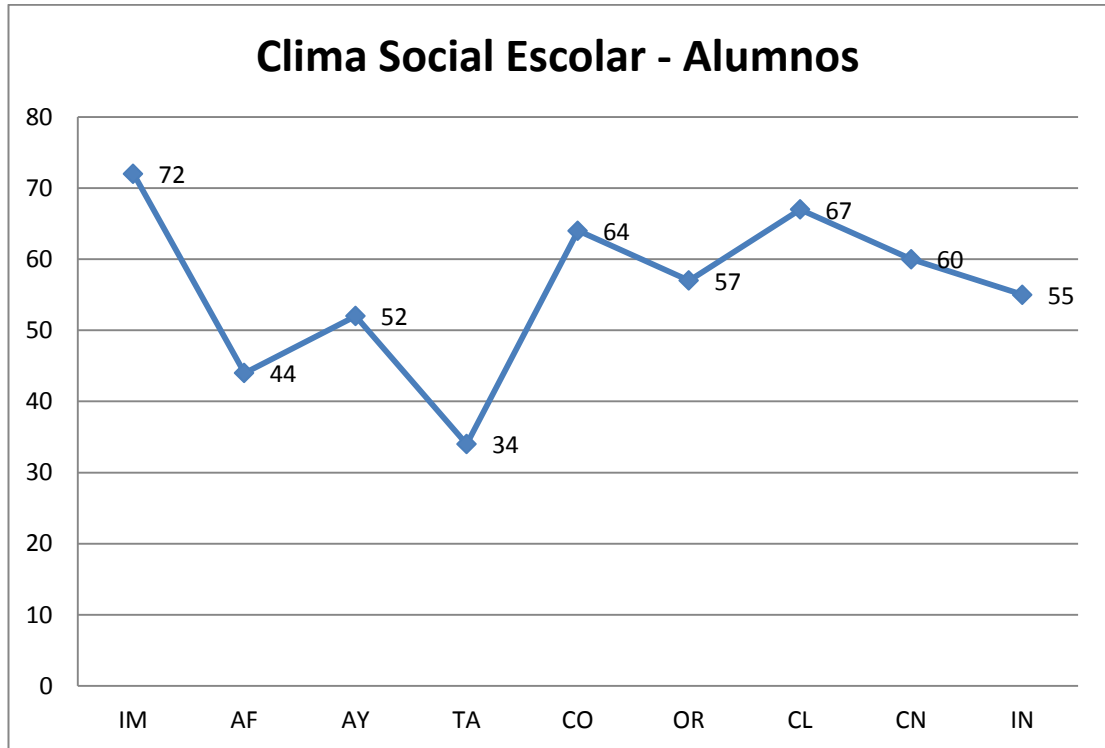
Por lo tanto tomaremos en cuenta la anterior escala para dar una interpretación clara sobre los resultados obtenidos en las diferentes escalas.

ESCALA DE CLIMA SOCIAL: ESCOLAR (CES) NIÑOS.

Los resultados que se obtuvieron luego de la aplicación de la encuesta a los alumnos del Centro Educativo Centro Educativo Bilingüe Cristiana Israel (CEBCI), es el siguiente:

TABLAS Y GRÁFICOS FINALES "CLIMA SOCIAL ESCOLAR - ALUMNOS"

SUMATORIAS		PROMEDIOS		PERCENTILES	
Sub - Escalas	TOTALES	Sub-Escalas	PROMEDIO	Sub-Escalas	PERCENTIL
IM	147	IM	7.	IM	72
AF	119	AF	5.6	AF	44
AY	141	AY	6.7	AY	52
TA	89	TA	4.2	TA	34
CO	156	CO	7.4	CO	64
OR	124	OR	5.9	OR	57
CL	182	CL	8.6	CL	67
CN	141	CN	6.7	CN	60
IN	124	IN	5.9	IN	55



El gráfico presentado con anterioridad nos indica en general que los niños poseen un clima social escolar “bueno” ya que la mayoría de las sub-escalas se ubica en los rangos de 41 a 60, sin embargo hay que tomar en cuenta ciertos puntos altos como lo es en aspecto de Claridad (CL) en cuanto a la importancia que se le da al establecimiento y seguimiento de unas normas claras y al conocimiento por parte de los alumnos de las consecuencias de su incumplimiento. Grado en que el profesor es coherente con esta normativa e incumplimientos; es importante reconocer que el hecho de existir un percentil alto en relación con la competitividad (CO) nos indica que se toma en cuenta el esfuerzo por lograr una buena calificación y estima, así como a la dificultad para obtenerlas.

LA TABLA DE ESCALA DE CLIMA SOCIAL ESCOLAR - PROFESORES.

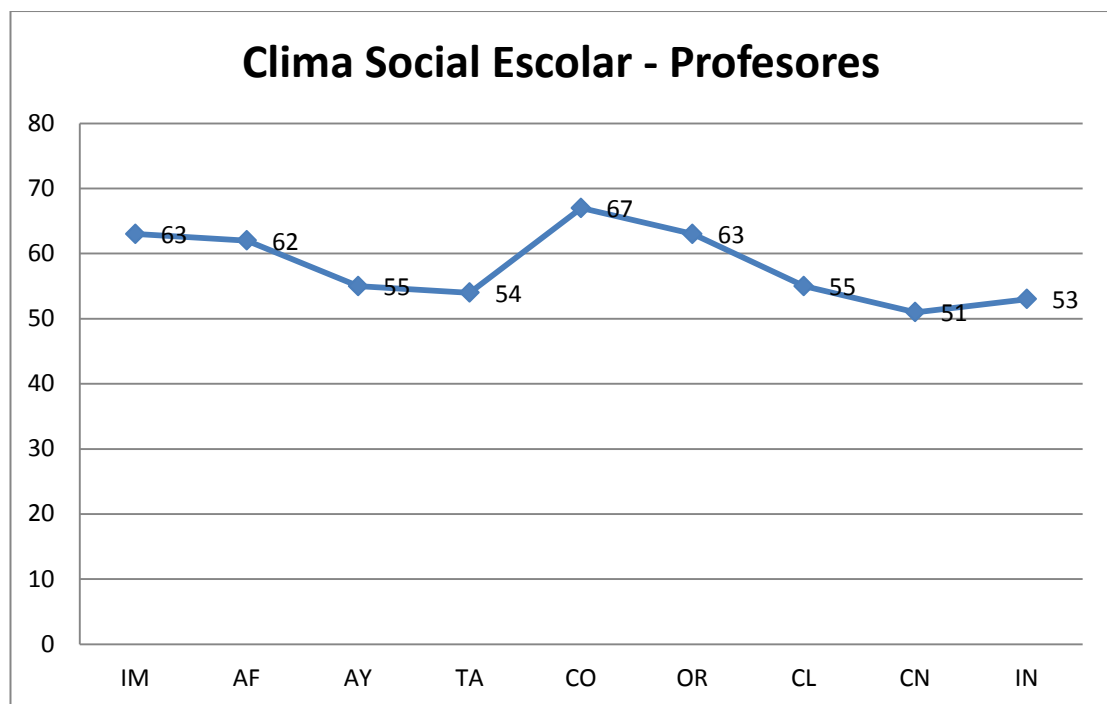
TABLAS Y GRÁFICOS FINALES "CLIMA SOCIAL ESCOLAR - PROFESORES"

Los resultados obtenidos de esta encuesta se encuentran representados continuación:

SUMATORIAS	
Sub - Escalas	TOTALES
IM	10
AF	10
AY	9
TA	6
CO	8
OR	9
CL	9
CN	4
IN	6

PROMEDIOS	
Sub- Escalas	PROMEDIO
IM	10
AF	10
AY	9
TA	6
CO	8
OR	9
CL	9
CN	4
IN	6

PERCENTILES	
Sub-Escalas	PERCENTIL
IM	63
AF	62
AY	55
TA	54
CO	67
OR	63
CL	55
CN	51
IN	53



El gráfico presentado con anterioridad nos indica en general que los profesores poseen un clima social escolar bueno ya que la mayoría de las sub-escalas se ubican en los rangos de 41 a 60; sin embargo hay que tomar en cuenta ciertos puntos altos como lo es en la de Competitividad (CO) que indica que el grado de importancia que se da al esfuerzo por lograr una buena calificación y estima, así como a la dificultad para obtenerlas, pero el percentil casi no es muy alto por lo que el clima social no es ni muy positivo ni negativo.

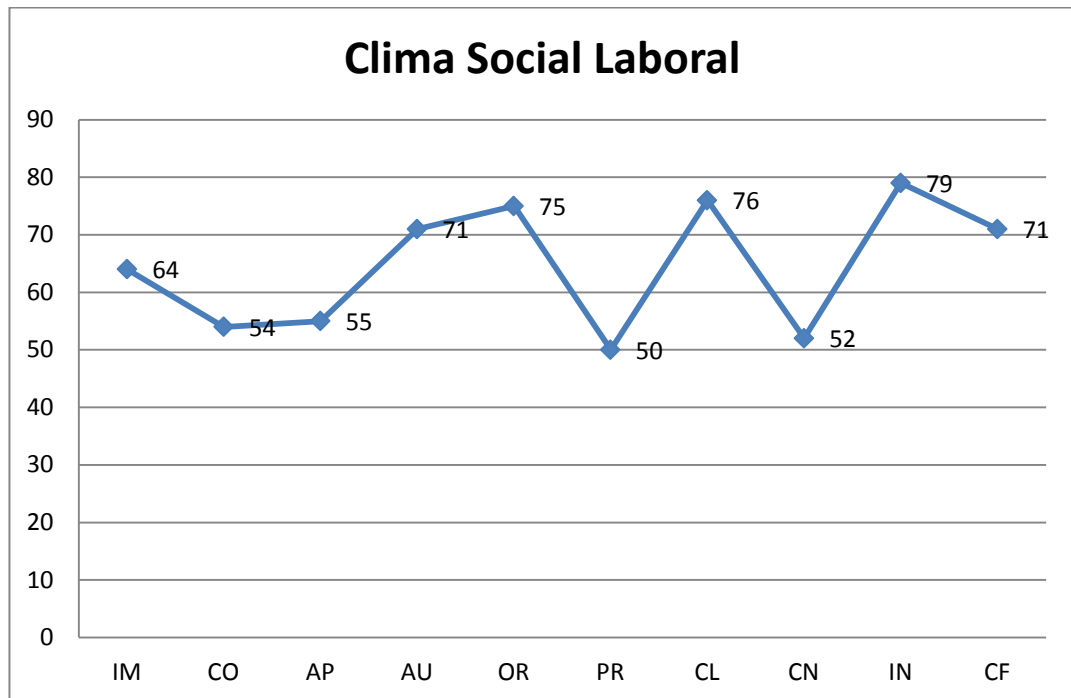
LA TABLA DE ESCALA DE CLIMA SOCIAL TRABAJO (WES).

**TABLAS Y GRÁFICOS FINALES
"CLIMA SOCIAL LABORAL"**

SUMATORIAS	
Sub -Escala	TOTALES
IM	7
CO	5
AP	5
AU	8
OR	9
PR	4
CL	8
CN	5
IN	8
CF	9

PROMEDIOS	
Sub-Escala	PROMEDIO
IM	7
CO	5
AP	5
AU	8
OR	9
PR	4
CL	8
CN	5
IN	8
CF	9

PERCENTILES	
Sub-Escala	PERCENTIL
IM	64
CO	54
AP	55
AU	71
OR	75
PR	50
CL	76
CN	52
IN	79
CF	71



El gráfico presentado con anterioridad nos indica en general que la docente posee un clima social laboral muy bueno ya que la mayoría de las sub-escalas se ubica en los rangos de 61 a 80, sin embargo hay que tomar en cuenta ciertos puntos altos como lo es en el aspecto de Dimensión de estabilidad: Organización (OR) que da importancia que se da al origen, organización y buenas maneras en la realización de las tareas escolares, Claridad (CL) Que da importancia que se da al establecimiento y seguimiento de unas normas claras y al conocimiento por parte de los alumnos de las consecuencias de su incumplimiento. Grado en que el profesor es coherente con esa normativo e incumplimientos y en el aspecto de Dimensión de Cambio: Innovación (IN) Grado en el que los alumnos contribuyen a planear las actividades escolares y la variedad y cambios que introduce el profesor con nuevas técnica y estímulos a la creatividad del alumno. Por tanto la existencia de algunos percentiles altos existe un mejor clima social del trabajo.

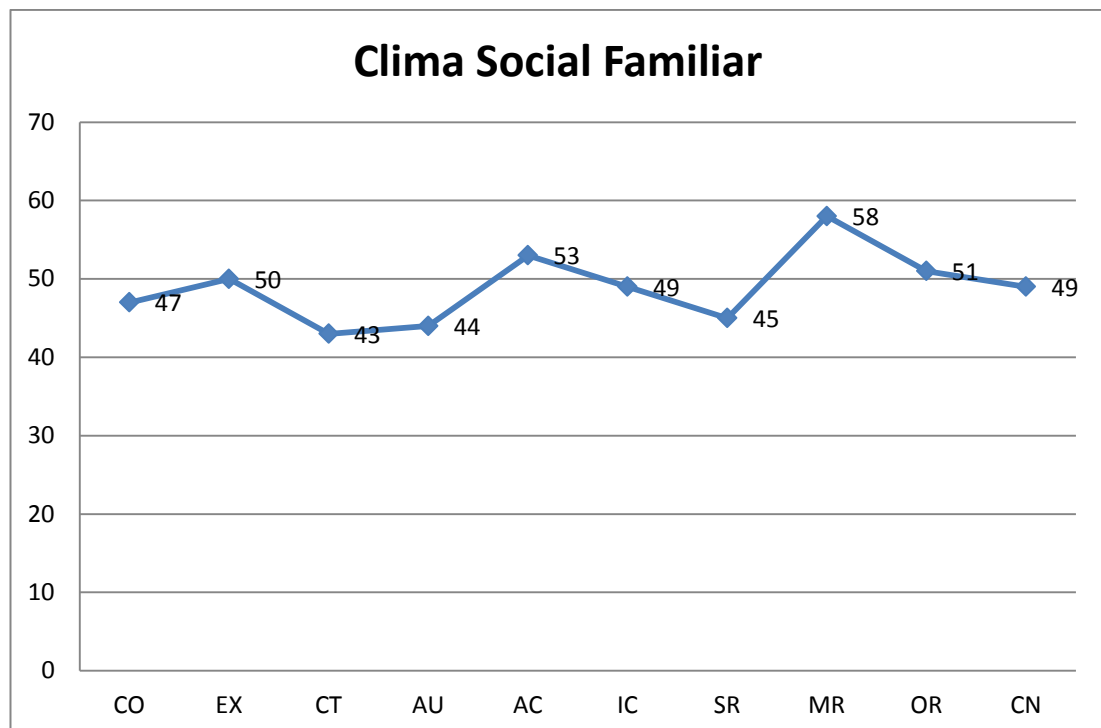
LA TABLA DE ESCALA DE CLIMA SOCIAL FAMILIAR.

TABLAS Y GRÁFICOS FINALES
"CLIMA SOCIAL FAMILIAR"

SUMATORIAS	
Sub - Escalas	TOTALES
CO	119
EX	108
CT	39
AU	104
AC	115
IC	87
SR	74
MR	106
OR	126
CN	82

PROMEDIOS	
Sub-Escalas	PROMEDIO
CO	6.2
EX	5.6
CT	2.0
AU	5.4
AC	6.0
IC	4.5
SR	3.8
MR	5.5
OR	6.6
CN	4.3

PERCENTILES	
Sub-Escalas	PERCENTIL
CO	47
EX	50
CT	43
AU	44
AC	53
IC	49
SR	45
MR	58
OR	51
CN	49



El gráfico presentado con anterioridad nos indica en general que los Padres de Familia poseen un clima social familiar “bueno” ya que la mayoría de las sub-escalas se ubica en los rangos de 41 a 60, sin embargo hay que tomar en cuenta ciertos puntos altos como lo es en los aspectos de Dimensión de Desarrollo: Evalúa la importancia al interior de la familia de ciertos procesos de desarrollo personal, que puede ser lamentando o no, por la vida en común. Y en este caso la Actuación (AC): Grado en que las actividades se enmarca en una estructura orientada a la acción o competitividad y Moral - Religiosa (MR): Importancia que se da a las prácticas y valores de tipo ético y religioso.

7. ANÁLISIS, INTERPRETACIÓN Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS.

6.1. Situación actual de los contextos Educativo, Familiar y Social del Ecuador.

Luego de haber expuesto los resultados obtenidos en cada instrumento aplicado tanto a niños, docente y Padres de Familia de los alumnos del 5to Año de Educación Básica realizaremos un análisis claro sobre el alcance y limitaciones de los resultados es así que tenemos que de acuerdo a la contextualización de la Familia y la Escuela en el Ecuador nos brindan un aporte importante en la escala socio-demográfica hemos percibido como en la actualidad la escuela cobra mayor importancia en los actuales tiempos pues es en donde los Padres de Familia dan mayor interés a la interrelación que se da entre las actividades del hogar y la escuela, claro por supuesto en ciertos sectores del país; por cuanto hoy en día se generan proyectos de participación conjunta en pro-mejoras de un nivel óptimo de aprendizaje y en beneficio de los niños de nuestro Ecuador. Por otra parte tenemos que lo que se requiere es el aporte de toda la comunidad educativa, cuando propendemos que la sociedad cuente con el servicio de la educación para cada uno de los sectores del país y el apoyo de las entidades de servicio tanto a las familias como a la educación en general. Existen muchos medios favorables con el fin de mejorar la calidad educativa pero que o bien los desconocemos o simplemente los dejamos a un lado porque estamos tan acostumbrados a los mismos modelos que nos han brindado los sistemas educativos anteriores, o los modelos que manejamos ya no podemos ni queremos cambiarlos pues se han esquematizado en nuestras mentes como lo único o absoluto y nos hemos quedado a la saga de la nueva modernización de la educación en nuestro país.

El contexto educativo, familiar y social de las Familias en el Ecuador es una realidad clave en nuestra vida presente en donde a pesar de que no recibió la debida atención desde hace tiempo atrás, hoy en día se nota una preocupación primordial en los actuales momentos por la administración gubernamental; pero no del todo ya que todavía existen sectores, como lo es en el área rural que requiere un apoyo más directo, pues las familias carecen de los servicios básicos y otros no cuentan ni con un

hogar para vivir, la salud es un factor importante que no es atendido conforme se lo requiere, la investigación actual nos ha permitido conocer el contexto en el que viven los niños y niñas del 5to Año de Básica; mismo que se denota que la familia va aportando con su orientación al niño en el hogar y actualmente el éxito de ellos se debe a la formación académica de sus Padres en general aunque en otros casos se evidencia la falta del padre o la madre en el hogar, además del aporte que brinda el plantel con orientación clave a través de proyectos o programas de ayuda para mejorar el rendimiento académico de los hijos, en otro apartado se nos da a conocer cómo actualmente el Padre de Familia es el que supervisa las tareas de los hijos, sin olvidar la autonomía que se le debe respetar al alumno/a. El medio del cual se valen en los hogares en la actualidad en su mayoría es la comunicación entre docentes y familia es lo que ha permitido que se involucren de alguna manera en el desenvolvimiento educativo de los niños y niñas.

Es entonces necesario que la participación de las familias se incremente por diversos medios, ya sea a través de los llamados comités centrales u otros medios para que organicen y colaboren con el centro educativo de sus hijos e hijas, esto como un modelo de sugestión para el niño que se verá motivado por esta preocupación de los padres en la educación de ellos. Otro importante aspecto es considerar a la utilización de las nuevas tecnologías de la información y comunicación; conocidos como (TIC's) o entornos virtuales de aprendizaje (EVA) en la familia y en los centros educativos ya que este es un medio vital de información y de relación en algunos casos se podría decir ya que serviría para aquellos Padres de Familia que por diversas razones se han ausentado del hogar del lado de sus hijos y la lejanía impide una preocupación directa con los docentes del plantel, en lo personal considero que es válido ya que con las videos conferencias, permiten que el Padre de Familia pueda enterarse de cómo va la marcha académica de sus hijos, o través del correo electrónico ellos pueden conocer la situación educativa de su hijo o hija.

En cuanto al contexto familiar en el que se desenvuelve los niños y niñas investigadas nos dan una idea clara de que la obligación del Padre o Madre de Familia es mínima en relación a buscar formas de apoyo entre diversas familias en el sentido de colaborar con otras para el bienestar y entendimiento entre ellas y que la comunicación se está ofreciendo en los centros educativos por medios como son las noticias escritas y verbales que el docente realiza para comunicarlo cualquier

novedad, en el centro investigado si se valora los voluntarios que trabajan en bienestar de los niños y niñas pues son ellos los que con su buena voluntad ofrecen información o talleres de ayuda para padres. Educativamente los padres se sienten capaces de orientar su labor educativa en el hogar pues el centro educativo si les ofrece una ayuda a través de programas que programas de cómo vigilar y discutir las tareas en casa.

Concluiremos manifestando la importancia que tiene el que la Familia y la Escuela se mantengan en una constante relación entre todos los miembros que de una manera u otra somos los responsables directos de la formación de nuestros hijos e hijas que se educan en nuestro plantel y que si no le damos el valor que este requiere no podremos exigir nada a las nuevas generaciones que dependen en su mayor parte de los Padres en el hogar y si el docente no se preocupa de continuar su formación académica no podrá estar al día en el avance tecnológico que son elementos de motivación en el aula de clase y que captan mayormente la información de los niños y niñas, esto en lo posterior se transmite en aprendizaje con significado; el estilo educativo que llevemos en nuestro hogar serán una fuente de riqueza y aprendizaje para nuestros hijos que nos observan como el modelo a seguir y del cual dependen para superar sus dificultades.

6.2. Niveles de involucramiento de los padres de familia en la educación de los niños de 5to año de educación básica.

El nivel de involucramiento de los Padres de Familia es importante en un Centro Educativo en donde sus hijos consideran a la escuela como el segundo hogar en el que se forman de manera integral para el futuro, y que los beneficios se evidenciarán en el desenvolvimiento del niño o la niña al servicio de su sociedad. En cuanto al presente apartado hemos obtenido datos importantes en la investigación de acuerdo al cuestionario socio-demográfico para padres, es así que en el apartado II MARCO Y SISTEMA EDUCATIVO FAMILIAR, los resultados obtenidos luego de la aplicación de la encuesta a los Padres de Familia en el Centro Educativo CEBCI considera aspectos muy valiosos como el estilo de educación que rige en su contexto familiar que se lo calificaría fundamentalmente como un estilo de paternidad que se mantiene en esta institución, es decir el de “respetuoso, centrado en la autorresponsabilidad de cada hijo” y el porcentaje menor es “exigente y con normas rigurosas”, que trata de que la mayor parte de Padres de Familia del centro Educativo investigado reconoce la confianza que tienen en sus hijos en cuanto a la educación de los mismos ya que creen en la autorresponsabilidad para cumplir las tareas y su capacidad para auto-educarse sin ser necesario el estar pendiente y con exigencias a sus hijos en el momento de que ellos desarrollan sus tareas. Por otro lado en su minoría de Padres considera que el estilo de educación en sus hogares debe ser forzado y con normas rigurosas, por cuanto esto no trae los mejores resultados al momento de educarlos y tratar de que cumplan con sus deberes y tareas solicitadas por el plantel. Entonces considero que la confianza al momento de procurar un estilo de educación en el hogar es importante, pero no debemos abusar de esta ya que los hijos al no tener un control en casa, tienden a abusar de ella e incluso mienten sin reparo, ante lo cual no sabremos que puede suceder si perdemos el control sobre nuestros hijos y son ellos los que tratan de convencer y hacer las cosas a su modo; esto a la larga se traduce en fracaso escolares o perdidas de año, y es aquí cuando queremos hacer algo y ya es muy tarde. Por tanto lo que se debe establecer siempre en el hogar son reglas claras y definidas para nuestros hijos a fin de que sepan que es lo que tienen que hacer y que no, pero sobre todo el alcance de su libertad y que

pueden hacer en sus ratos libre procurando como se dijo que no se sientan acosados o acorralados porque siempre ello hace que nos mientan y hagan las cosas sin que los Padres se enteren de lo que realmente están haciendo. Es importante también que en el hogar se haga un horario flexible que le permita al niño conocer su tiempo para tal o cual actividad, esto es un buen hábito y así el tiempo les alcanza y les permite determinar su tiempo libre para desarrollar sus actividades que más le gusta. De igual manera el tiempo viendo el televisor este no es tan positivo cuando no hay un adecuado control de lo que observa y sobre todo cuando no existe una persona que guíe lo que está observando, cuando son niños es necesario que el Padre o Madre de Familia oriente lo que ve porque estos traen mensajes que aturden y confunden a lo mejor lo que enseñamos en casa o la escuela con aquellos programas cargados de violencia y que no tienen nada de educativo, claro a excepción de algunos programas que si tienen mucho valor educativo como Plaza Sésamo, entre otros.

En otro aspecto tenemos a los resultados académicos de su hijo/a, mismos que están influidos sobre todo en su mayoría por “la orientación /apoyo ofrecido por la familia” y el menor es “el nivel de esfuerzo personal” al igual que “el nivel de interés y método de estudio principalmente” que como podemos observar existe un mismo porcentaje entre los dos ítems definidos. A este respecto debemos decir que los Padres de Familia del CEBCI si brindan su apoyo a los niños y niñas que se educan en esta institución ya que están pendientes de las tareas que el docente envía al hogar y su orientación es continua por cuanto el Padre de Familia cuenta con un nivel de educación medio en su mayoría, con el cual puede ayudar a su hijo e hija para que cumplan con sus tareas en forma responsable y así lograr que los resultados académicos de sus estudiantes sean de éxito. Por otra parte tenemos que los resultados académicos están influidos en igual porcentaje por el esfuerzo personal de algunos alumnos y de igual forma el interés y el método de estudio que manejan en cada una de sus hogares ya que cuentan con estrategias que aprendieron por si solos, por el docente o los mismos padres; por tanto es importante reconocer que la figura de la familia siempre debe estar presente a fin de que los niños y niñas mantenga un nivel óptimo de aprendizaje.

Con respecto a favorecer el desarrollo académico de sus hijos/a, los padres la mayoría “Desarrollan iniciativas (programas, proyectos, recursos) de apoyo al desarrollo” y en su minoría se determinan por la “Cooperación escuela-familia en el disfrute de recursos (instalaciones deportivas, biblioteca, espacios de reunión...) Entonces lo que aquí podemos darnos cuenta es que el alumnado en este plantel, se manejan con proyectos de ayuda, programas, entre otros recursos, con el fin de desarrollar los aprendizajes sea porque el personal directivo o docente promueve este tipo de actividades o es la misma preocupación del Padre de Familia de que sus hijos lleguen a ser cada día mejores, en cambio la minoría indica que se valen de la cooperación mutua los mismos familiares del hogar y personal docente del plantel para desarrollar el rendimiento académico de sus hijos; sea en otros lugares pertenecientes al plantel u otros que sin duda aportarán el aprendizaje de los niños y niñas. Hay que reconocer que valor tienen en la actualidad en contar con una mejor organización en los establecimientos educativos y propender al trabajo con proyectos de gestión y ayuda mutua, esto a la larga promueve la consecución de objetivos mismos que luego se ampliarán a mejorar la calidad de vida de todos y cada uno de los ecuatorianos y ecuatorianas y además que con ello la participación es continua y con miras de preocuparse de que la institución supere cada día más.

Con referencia a las obligaciones y resultados se indica que la mayoría considera que ante obligaciones y resultados escolares los Padres de Familia mantiene que lo importante es “Supervisar su trabajo y le damos autonomía un poco” al igual que “Confiamos en su capacidad y responsabilidad como estudiante y como hijo” y en su minoría cree que es mejor “Mantenemos con el centro una relación y comunicación en función de momentos o circunstancias puntuales (ej.: hablar con algún profesor)”. En este aspecto podemos notar que la mayor parte de Padres de Familia considera que al momento de obtener los resultados de aprendizaje de sus hijos, es importante que se esté siempre vigilando el trabajo de sus hijos aunque con cierta libertad para que ellos mismos cumplan con su trabajo, por otra parte también se confía en la aptitud de sus hijos para realizar su trabajo y la responsabilidad que como estudiantes ellos deberían mantenerla como un autoconciencia de que esto les servirá en un futuro no muy lejano. Entendemos cuán importante es que el Padre de Familia vigile el trabajo de sus hijos pero sin exagerar con presiones y de igual manera no debemos caer en confiar demasiado, a lo mejor porque nos conviene o porque simplemente no tenemos el

tiempo necesario o porque no decirlo no nos damos el tiempo necesario para estar pendientes de las tareas de nuestros hijos e hijas, de allí que como Padres es importante que nos capacitemos y estemos al día con las nuevas tecnologías que a cada paso los niños requiere para cumplir mejor con su tarea diaria. Por otra parte observamos que la misma sociedad en la que vivimos impide que se participe y colabore en actividades del centro educativo ya sea por el trabajo que desempeñamos e impide el estar participando en las actividades que el centro educativo plantea, sin embargo no debemos olvidar que es importante involucrarnos en el proceso de educación de nuestros niños y niñas para que así de esta manera se sientan motivados y prestos a continuar con su formación profesional que a corto o largo plazo influirán en el hogar de cada representante. La minoría de Padres de Familia cree que es necesario solamente un diálogo con el docente y tratar de buscar vías o medios que ayuden a superar ciertas dificultades al momento de los resultados por cuanto algunos Padres de Familia cree que con solamente un diálogo con el representante se puede lograr que el niño/a llegue a obtener los resultados que requerimos. En este aspecto no debemos olvidar que para que el niño/a superen dificultades de aprendizaje es vital la relación entre la familia y escuela pero que ésta no sea solo por instantes o por ciertas circunstancias sino de manera constante y directa, porque muchas veces creemos que solo el docente es el que debe resolver los problemas y olvidamos que nuestro aporte es vital para que el niño se desarrolle en su integridad como ser humano.

Según su experiencia, las vías de comunicación más eficaz con la Escuela/Docentes es a través de "Reuniones colectivas con las familias" y en su minoría considera que es mejor realizarlo a través de "E-Mail" y "Página Web del centro". A este respecto se puede notar que por lo general los Padres de Familia consideran que el medio más eficaz para la comunicación con el plantel son en las reuniones colectivas, mismas que son convocadas por los docentes, es muy poca la importancia que se le da al diálogo con la institución, por cuanto estamos siempre esperando que sea la Institución quién viabilice la comunicación. Entonces cabe preguntarnos ¿Qué estamos haciendo como representantes responsables para saber que está sucediendo como mi hijo o hija dentro de la institución?, pues se ha visto desde hace tiempos atrás que estamos esperando que el alumno pierda el año para allí ver que se puede hacer por tratar de evitarlo, cuando las cosas están consumadas y no se puede hacer casi nada.

Por lo tanto no debemos olvidar que la comunicación permanente y respetuosa siempre debe imperar durante todo el proceso educativo con el fin de que nuestros hijos o hijas superen las dificultades que van encontrando en su formación y que sobre todo estemos a tiempo para evitar los posibles problemas que se presentasen en un momento determinado, ya que si no lo hacemos tampoco tendremos el derecho de exigir al final lo que no hemos tomado en cuenta durante todo un año lectivo. El menor porcentaje de representantes cree que el medio para comunicarse es un "E. Mail" o Centro Web; hoy en día considero que este debería ser un medio que más uso debe mantenerse dentro de un plantel, ya que debido a la situación económica actual en la que vivimos no nos permite estar pendientes todo el tiempo asistiendo al plantel de nuestros hijos/as, un medio adecuado es un computador que hace notar la preocupación que el Padre de Familia tiene por su hijo al tratar por lo menos de conocer su situación académica o enviar comunicados para saber cómo se está desarrollando mi hijo o hija dentro del plante, pero a más de este existen otros medios válidos que hacen que nuestros hijos se sientan importantes y tengan el deseo de aprender cada día más y mejor porque saben que como Padres nos preocupamos por conocer como está su nivel de aprendizaje y además que ellos saben que estamos pendientes de su rendimiento académico

En cuanto a las vías de colaboración más eficaz con la Escuela/Docente se da en su mayoría por medio de "Jornadas culturales y celebraciones especiales (día de la familia, navidad, etc.) y en su minoría manifiesta que la colaboración más eficaz es por "Talleres formativos para padres" de igual porcentaje son necesarias las "Actividades para padres con otras instituciones/organismos de la comunidad" En esta pregunta lo que podemos notar es que en el Centro Educativo CEBCI la mayor parte de Padres de Familia considera que una forma de colaborar con la escuela es solo en situaciones o celebraciones especiales o fiestas dentro del Plantel, es muy positivo porque no decirlo pero no del todo ya que considero que lo que ellos han indicado en menor porcentaje es más importante como son los talleres formativos y el trabajo con otros organismos de la comunidad entre los que podemos anotar las Juntas Parroquiales, las Organizaciones Sociales, las ONG's entre otros ya que son ellas las que como Instituciones de Apoyo brindan una mejor atención a toda la Comunidad Educativa, sobre todo en aquellos lugares en donde carecen de recursos económicos y deben solventar sus necesidades a través de autogestiones de allí que la colaboración debe

ser constante y de manera responsable a fin de recibir los recursos que tanta falta nos hacen a tantos centros escolares sobre todo los urbano marginales que no contamos con medios propios para que nuestras instituciones educativas se mantengan en buen estado.

La participación de las familias en órganos colegiados del Centro Educativo.- Los miembros del Comité de Padres de Familia se considera que los Comités de Padres de Familia “Participan en mingas o actividades puntuales del centro educativo” y en su minoría considera que los comités “Organizan actividades para padres con otras instituciones/organismos de la comunidad”. Esto nos da a entender que existe poco conocimiento sobre lo que realmente son las funciones que tienen que realizar los Miembros del Comité Central de Padres de Familia como órgano de Participación y Organización y se puede notar de igual manera que si hay colaboración por parte del Comité en lo que es la colaboración para el trabajo en el plantel; que si hay participación del Comité con otros organismos de la comunidad. Por lo tanto es importante que nos demos cuenta de que para una buena marcha del Plantel es vital que los Padres de Familia agrupados, forjen acciones en beneficio de la institución ya que son ellos los que de una u otra manera son elementos de apoyo para que el plantel obtengan beneficios y que sobre todo cuanto existe un buen liderazgo las cosas resultan mejor y la gente confía en el trabajo de aquellos que representan al grupo de Padres de Familia, es necesario así mismo conocer cuáles son las funciones que debe cumplir dicho comité y tener a la mano un Reglamento Interno que respalde el accionar de cada uno de los integrantes de dicha organización, así como también se requiere de un Manual de Convivencia que establezca parámetros para una mejor relación entre todos y cada uno de los actores educativos como son: los niños, el docente y los Padres de Familia, puesto que con ello nuestras labores estarán siempre respaldadas y sobre todo nuestro trabajo será respetado y valorado.

Y en cuanto a la utilización de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC's) y Entornos Virtuales de Aprendizaje (EVA) en la Familia, los datos obtenidos indican que en la mayoría los Padres de Familia utilizan la tecnología de información y comunicación o entornos virtuales en la familia “A su juicio, las TIC's constituyen un recurso que debe promoverse en la Escuela para incentivar la calidad y eficacia de los procesos educativos” y en su minoría cree que “Participa la Familia en proyectos educativos de desarrollo a través de las TIC's”. En este aspecto se puede notar que en

la actualidad ya están poniendo interés la mayor parte de personas en lo que se llaman las TIC`s como un recurso muy necesario en cada uno de los planteles educativos pues en la actualidad el desarrollo de la tecnología hace que procuremos estar al día en los avances de la ciencia que nos vienen pisando los talones a comparación de otros países más desarrollados. Por lo tanto es importante que tomemos en cuenta las sugerencias de los Padres de Familia para incorporarla como un medio para mejorar la calidad y eficacia de los procesos educativos además de que con ellos el alumno comprende mejor y desarrolla varias destrezas que le servirán en el futuro. Por otra parte se puede notar que según los Padres de Familia ya se están tratando de incorporar esta tecnología en el Centro Educativo investigado pues a decir de la Sra. Directora en la institución se están trabajando para establecer una página web propia del plantel y esto les permitirá que el alumnado vaya mejorando su aprendizaje.

Por otra parte es importante conocer los datos obtenidos de parte del docente en donde su opinión es valiosa con relación al cuestionario socio-demográfico para profesores en el apartado II cuestiones sobre la familia, escuela y comunidad y respecto al estilo educativo que predomina entre los docentes de su centro pues los datos indican que respecto al estilo educativo que predomina entre los docentes de su centro en la mayor parte expresa que su modo educativo es “Respetuoso, con los intereses del alumnado” y en su menor parte manifiesta que es “Exigente, con principios y normas rigurosas”. Lo que se puede notar a este respecto es que el carácter propio con el que se maneja el docente en su aula es de forma respetuosa y siempre de acuerdo al provecho de los niños/as es decir que la docente está cumpliendo con las nuevas reformas educativas que respetan los derechos del niño y la niña y sobre todo dirige su actuar valorando al niño en sus necesidades y diferencias individuales ya que como sabemos no todos los niños aprenden al mismo ritmo y es aquí que el docente debe planificar su trabajo rescatando a aquellos que más nos necesitan que son los que aprenden a menor ritmo. Tenemos también que el docente considera que su estilo educativo en muy pocas veces es riguroso, exigente a decir de esto es importante notar que a veces en ciertas situaciones si es necesario que se actúe de cierta manera cuando los niños y niñas abusan de la confianza del docente tratando de que se haga solo de acuerdo a sus conveniencias o solo a como ellos quieren y nada más; entonces aquí la habilidad del maestro para no llegar a los

extremos ni de ser extremadamente bueno o de llegar a la grosería; cuando trabajamos con un grupo humano es importante que el niño conozca sus derechos pero también sus deberes que van a la par cuando se trata de exigir a los adultos.

Los resultados académicos de sus estudiantes, están influidos sobre todo por “El nivel de esfuerzo personal” y en su menor parte por “La capacidad intelectual”. Al respecto considero que existe una contradicción con relación a este resultado puesto que si los resultados están influidos por el esfuerzo personal este a su vez requiere de la capacidad intelectual de sus alumnos entonces son dos aspectos que se relacionan y van a la par por lo que el resultado académico van a estar influidos tanto por el uno como por el otro y además de que cuando el niño o niña ponen de su parte su capacidad intelectual aumenta por la experiencia que lo enriquece. Aquí también podemos decir que si el niño o la niña no ponen de parte y hacen un esfuerzo por superarse siempre quedarán a la zaga de los demás niños/as ya que en un sistema competitivo en el que nos encontramos es importante que cada persona confíe en sí mismo en su capacidad para salir adelante y que no se quede lamentando o esperando que los demás solucionen nuestros problemas, es importante entonces hacer tomar conciencia de cuanto valor tiene el que luchemos por buscar ser cada día mejores superando nuestras debilidades y cultivando aquellas que la vamos adquiriendo, ya que nuestros niños/as en su etapa de formación deben tomar conciencia si no ponen de su parte por aprender y superarse no lograrán llegar a sus metas propuestas y los demás pasarán por nosotros sin miramientos con burlas de que fuimos incapaces de esforzarnos cada día.

Para favorecer el desarrollo académico del alumnado, los profesores indica que es necesario “Supervisar su trabajo habitualmente” y en menor proporción que se debe tomar en cuenta que “Solo se contactan con las familias cuando surge algún problema respecto a sus hijos”. En este aspecto podemos notar que el docente ve importante revisar el trabajo continuamente para que el niño se desarrolle académicamente y que en menor grado se deben de contactar con las familias cuando surgen problemas, entonces podemos comentar de cuán importante es la orientación del docente durante todo el proceso educativo ya que sin las sugerencias necesarias de estudio el alumno no puede desenvolverse y superarse, entonces no olvidemos que como docente deberemos estar capacitados y conocer a fondo los problemas y dificultades que tienen nuestros alumnos/as a fin de desenvolverse cada día mejor y brindarles el

apoyo necesario en lo que ellos más requieran. Nuestro trabajo es único e irremplazable y lo que cada uno aporte a mejorar la calidad de vida esto se verá reflejado en los frutos que el nuevo individuo aporte a la sociedad a la que él pertenece y que no solo debemos contactarnos con la familia cuando hay problemas sino siempre que se lo requiera a fin de que la relación familia- escuela sean un apoyo mutuo en bien de los niños y niñas que se educan en los planteles de nuestro país.

Y según la experiencia del docente, las vías de comunicación más eficaces con las familias son a través de “Notas en el cuaderno escolar – agenda del hijo” y en su menor parte se considera por medio de “E-Mail” y en igual condición a “Página Web del centro”. Entonces notamos que los docentes cuentan con un medio de comunicación escrita a través del cual les permite relacionarse aunque de manera indirecta con los padres de familias de los niños y niñas del grado; pero se puede notar también que es necesario que se adopten nuevas tecnologías para la comunicación ya que son más rápidas y se puede llegar a mantener un diálogo con el representante aunque ellos no acudan al centro personalmente, lo podrían hacer desde el lugar de trabajo o donde ellos se encuentren incluso en el exterior, puesto que en la mayoría de los casos los padres de familia se encuentran fuera del país. Entonces no debemos olvidar que el diálogo constante entre la familia y la escuela, debe permanecer durante todo el proceso educativo de los educandos con un medio que permita que tanto los unos como los otros, sepan qué estamos haciendo con los niños y niñas y ellos también por su lado apoyen nuestra labor orientando y animando a seguir a sus hijos que siempre requerirán la presencia del padre o la madre para dirigir y mejorar su aprendizaje.

Por otra parte según la experiencia, las vías de colaboración más eficaces con las familias son las “Jornadas culturales y celebraciones especiales (día de la familia, navidad, etc.) y en su minoría son las “Actividades para padres con otras instituciones/organismos de la comunidad. Es decir que la docente a expuesto que la forma de colaboración de las familias en la escuelas es a través de los programas sociales que el plantel organiza es decir que es donde se nota la colaboración de los representantes con la institución y que en menor grado se da el trabajo de los padres con otras instituciones u organismos de la comunidad por lo que podemos manifestar que por lo general siempre el Padre de Familia colabora solo cuando se le solicito y en muy poco con otras instituciones que son importantes como fuentes de apoyo para el

plantel de allí que es necesario seguir trabajando con el Padre de Familia para que reflexione que su aporte y colaboración es esencial durante todo el proceso educativo de los niños y niñas que se educan en una institución educativa. La participación de las familias en órganos colegiados del Centro Educativo. Los miembros del Comité de Padres de Familia si “Representan adecuadamente la diversidad de etnias del alumnado” y en su menor parte se “Organizan actividades para padres con otras instituciones/organismos de la comunidad” Lo que aquí se puede notar es que el Centro educativo si toma en cuenta la labor del comité Central de Padres de Familia cuando de representar adecuadamente a sus hijos se trata y esto nos da a entender cuan valioso es el aporte del representante para que las actividades se las hagan de manera organizada, en cambio en su minoría considera que se organizan actividades con otros organismos de la comunidad esto como un aporte para beneficio del plantel. Entonces es importante valorar el trabajo del Comité de Padres de Familia como medio de gestión y colaboración que van a aportar a que nuestra labor sea menos pesada y con logros positivos para la institución educativa.

Con respecto a la utilización de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC's) y Entornos Virtuales de Aprendizaje (EVA) en la Escuela se indica que “En su centro se utiliza el Internet como recurso para acceder a información y actualización de conocimientos” de igual manera “Participa la Escuela en proyectos educativos de desarrollo a través de las TIC`s” y también “A su juicio, las TIC`s constituyen un recurso que debe promoverse en la Escuela para incentivar la calidad y eficacia de los procesos educativos”. Es decir que aquí se puede notar es que la tecnología está presente en esta institución como medio de aprendizaje y de comunicación por lo que la actual sociedad exige el estar capacitado para orientar con nuevas técnicas en beneficio del alumnado y es importante también aunque en menor grado que se desarrollen nuevos proyectos y que la escuela participe en ellos ya que así estaremos orientando mejor nuestra labor docente.

De acuerdo al cuestionario aplicado a los Padres de Familia de los niños del 5to Año de Básica del Centro Educativo CEBCI se obtuvo datos sobre la asociación entre la escuela, familia y la comunidad, por lo que cada apartado ofrecen datos importantes en cuanto a las obligaciones del Padre en el que se “Promueve programas de visita de “visita a casa” o reuniones en la vecindad para ayudar a las familias a entender, la escuela y ayudar a la escuela a entender las familias” y en su minoría considera que

“Propone talleres o provee información para padres sobre el desarrollo del niño”. Lo que aquí podemos entender es que la mayoría de representantes siente su obligación como padres cuando se promueven programas para apoyar a sus hijos entre familias y en menor proporción consideran que se debe proponer talleres para conocer el desarrollo del niño, esto es importante que los representantes estén siempre preocupados por lograr una mejor calidad de vida para las nuevas generaciones por cuanto en la actualidad la modernidad nos exige aquello, sea del medio que sea pero que sepamos involucrarnos en la educación de nuestros hijos y la obligación nuestra no debe desaparecer ya que creemos que la escuela es la única responsable de educar a nuestros hijos e hijas pero la experiencia nos dice que no es así, al contrario hoy en día la relación entre la familia y la escuela debe ser un medio de participación mutua y constante con miras a que el desarrollo de nuestros hijos sea el mejor.

Con respecto a las comunicaciones se indica que en su mayoría los Padres de Familia consideran que las comunicaciones se dan cuando se “Aplica una encuesta anual para que las familias compartan información y preocupaciones sobre necesidades del estudiante y reacción hacia programas escolares y satisfacción con el involucramiento de los padres y en su minoría manifiesta que si se “Revisa la claridad, forma y frecuencia de todas las comunicaciones y noticias, escritas y verbales.” En este caso el centro educativo ofrece un medio muy importante como es la encuesta para compartir información con el centro y también saber las necesidades del estudiante con miras a crear programas de apoyo para los niños y niñas que se educan en la institución; esto es muy positivo por cuanto estamos involucrándonos en el quehacer educativo y con ello podemos tener un conocimiento amplio en aquello que podemos hacer en beneficio de cada alumno/a, el padre de familia también sabrá cómo manejar su orientación en el hogar y con ello ayudaremos a mejorar cada vez más a nuestros hijos/as; en cambio en menor proporción se nota que el padre de familia revisa las comunicaciones que envía el plantel entonces aquí es lo que faltaría trabajar y hacerle notar al representante que su preocupación debe ser mayor por conocer que es lo que estamos requiriendo a través del comunicado que se envía a casa, no olvidemos que si dejamos de participar constantemente en la educación de nuestros hijos y solo es menor grado no sería suficiente para llegar a orientar bien el trabajo de nuestros niños/as.

En los resultados obtuvimos que a mayor parte de padres de familia considera que “Se reconoce a los voluntarios por sus tiempos y sus esfuerzos” y en su minoría cree que se “Provee un aula para padres/familias voluntarios y miembros de la familia para trabajar, reunirse y tener acceso a recursos sobre temas de interés y necesarias para padres”. En este aspecto notamos que en su mayoría reconoce a los voluntarios por sus tiempos y esfuerzos esto es muy positivo ya que son un aporte valioso para nuestra labor en cualquier ámbito y porque no valorar el esfuerzo que hacen por tratar de apoyarnos en cambio en menor grado se considera que se debe proveer aulas para que puedan trabajar y reunirse; entonces estamos valorando el esfuerzo que hacen ellos por beneficio colectivo, de allí que debemos continuar animando para que continúen con su labor desinteresada que bien nos hacen y en algún momento también porque no involucrarse o involucrar a otras personas voluntarias que van a ser un soporte ante las necesidades educativas que tenemos en nuestros planteles.

En el apartado aprendiendo en casa la mayoría se provee información a las familias de cómo ayudar en las tareas por medio de un “Programa regularmente tareas interactivas que requiere que sus hijos, demuestren y discutan lo que están aprendiendo con miembros de su familia” y en su minoría considera que se lo hace porque se “Proporciona información a las familias sobre como vigilar y discutir tareas en casa”. Aquí podemos notar que la preocupación de las familias está siendo más constante al momento de preocuparnos de que se ofrezcan programas en donde se requiere la participación conjunta entre padres e hijos como medio de aprendizaje mutuo; esto es interesante en la actualidad por cuanto el niño ya no se siente solo sino al contrario apoyado y mejor orientado tanto por la escuela como en el hogar en donde los representantes tratan de mejorar la eficiencia y eficacia de los aprendizajes. En cambio en menor proporción considera que se debe proporcionar información de cómo vigilar las tareas en casa, bueno a este respecto es fundamental que también lo conozcamos como orientar nuestro accionar en las tareas que envía el docente a casa, pero en general se ve sobre todo en lugares de suma pobreza que poco o nada le interesa al Padre de Familia por apoyar la educación de sus hijos, pero el Centro Educativo investigado ya está sintiendo la preocupación por mejorar la calidad educativa.

Los resultados indican que en su mayoría se incluye a padres de familia en las decisiones, y desarrollando el liderazgo de padres y representantes se lo hace porque se “Involucra a padres en la revisión del currículo de la escuela” y en su minoría considera que se “Incluye a representantes de padres en los comités, equipo para mejorar la escuela u otros”. En este aspecto han coincidido docentes y Padres de Familia entonces se nota que el plantel ya está involucrando al representante en la planificación de los programas de estudio con miras a que se considere tanto las habilidades de sus hijos como también las dificultades que ellos poseen, además que se generarán contenidos acorde a la realidad educativa; es decir considero que debería trabajarse de esta manera porque es un medio que ofrece la oportunidad de superar los problemas que año tras año venimos percibiendo en cada una de las escuelas en que los niños luego de salir del plantel fracasan en su vida de estudios superiores porque su estudio no estaba acorde a la realidad que vamos a vivir. Por otro lado se nota que se están preocupando los comités aunque en menor grado por crear equipos de mejoramiento estudiantil que deben ser los promotores que velen por los intereses de los niños y niñas ya que de esta manera limaremos asperezas y viabilizaremos medios de ayuda mutua.

En cuanto a la colaboración con la comunidad, aquí se trata es de que se necesita identificar e integrar recursos y servicios de la comunidad para reforzar programas escolares, la familia y el aprendizaje del estudiante y su desarrollo en su mayoría cree que se lo puede hacer por “Facilita su escuela para uso de la comunidad después de la jornada regular de clases” y en su minoría que “Involucra a las familias en localizar y utilizar servicios de la comunidad”. Según el resultado de la encuesta podemos notar que un medio de colaboración con la comunidad es ofrecer el establecimiento para otro tipo de programas en conjunto con Padres de Familia del plantel; esta relación hace que de una manera la escuela se involucre en el accionar de la comunidad y se logre crear lazos de integración mutua y en beneficio común que como sabemos al tiempo las nuevas generaciones se integrarán a la comunidad y serán un aporte de gran valor social. En el otro porcentaje se considera también en involucrar a que las familias localicen y utilicen los servicios de la comunidad para que así tengan una mejor atención en aquello que más lo requiere. Por lo tanto vemos que es importante la relación de la comunidad con la escuela pues son elementos que deben mantener unión y fuerza para afrontar los diversos problemas que se presenten.

De acuerdo al cuestionario asociación entre la escuela, familia y comunidad aplicado a la Docente del 5to Año de Básica del Centro Educativo CEBCI los apartados aquí expuestos ofrecen datos valiosos en cuanto a las obligaciones del Padre en que los resultados indican que la mayor parte se ayuda a todas las familias a establecer un ambiente en el hogar que apoya en el niño como estudiante porque “Pregunta a familias por información sobre las metas, fortalezas, talentos de los niños” y también se “Promueve programas de “visita a casa” o reuniones en la vecindad para ayudar a las familias a entender , la escuela y ayudar a la escuela a entender las familias” y en minoría considera que se “propone talleres o provee información para padres sobre el desarrollo del niño”. En este aspecto notamos que la institución según la docente si se preocupan por obtener información sobre las metas, fortalezas, talentos entre otros; es decir procuran conocer a sus alumnos en cuanto a su habilidad y sus debilidades, esto es muy importante pues con ello sabemos que debemos hacer para superar ciertas dificultades que vamos notando que tiene el alumno ya sean problemas educativos como dislexias, disgrafías, discalculia entre otros que impiden un normal desenvolvimiento del niño y la niña en sus aprendizajes. Por otro lado en menor proporción se considera que son los talleres los que ofrecen información sobre el desarrollo del niño, a decir de esto es necesario también que el Padre de Familia participe en estos talleres y que no solo exponga los problemas que está pasando en el hogar con sus hijos sino que también obtenga la ayuda necesaria para intervenir en la solución de los problemas que presentan estos niños, pues como sabemos si son atendidos a tiempo se pueden evitar los llamados fracasos escolares con las pérdidas de año que perjudican el bolsillo de los Padres. En las comunicaciones la realidad investigada indica que al diseñar modos efectivos de comunicación para escuela-a-casa y casa-escuela sobre el programa escolar y el avance del niño la mayor parte “Aplica una encuesta anual para que las familias compartan información y preocupaciones sobre necesidades del estudiante y reacción hacia programas escolares y satisfacción con el involucramiento de los padres” y en su menor parte que “Está establecido un modo de comunicación claro y eficiente de escuela a casa y casa a escuela.” y al igual que “Planifica una reunión formal con todos los padres por lo menos una vez al año”. En esta información coinciden los docentes y padres de familia que se valen de encuestas para conocer los avances del niño en el programa docente

y que la preocupación de los representantes cada día está más presente en la vida de los niños y niñas por cuanto se preocupa la institución de recabar información sobre las necesidades que los estudiantes tienen, pero aquí no termina su labor por cuanto esto a su vez debe transformarse en proyectos de mejoramiento para los alumnos/as que siempre requieren para cumplir mejor sus tareas; por otra parte vemos que es importante que se trabaje más en un medio de comunicación claro y eficiente en los planteles por cuanto con ello conoceremos las necesidades y sabremos en donde tenemos que intervenir con mayor fuerza para mejorar la calidad educativa. Por otra parte en cuanto a los voluntarios los resultados indican que se recluta y organiza ayuda y apoyo de los padres en su mayoría cuando “Provee un aula para padres/familias voluntarios y miembros de la familia para trabajar, reunirse y tener accesos a recursos sobre temas de interés y necesarias para padres y en su minoría considera que “Reconoce a los voluntarios por su tiempo y esfuerzos” y también se “Mantiene un horario flexible para los voluntarios para que usen su tiempo productivamente”. En este aspecto notamos que la institución establece un aula para que los representantes o voluntarios puedan reunirse y tratar temas de interés en mejoras de la educación y en menor porcentaje se mantiene un horario flexible para su trabajo. Es necesario indicar que la labor de los voluntarios es muy válida cuando de crear proyectos de gestión se trata ya que son ellos los que con su aporte mejoran las condiciones del nivel de vida de los educandos y además que su aporte es muy necesario en establecimientos que cuentan con pocos recursos, por lo tanto nuestra relación debe ser constante para que los beneficios sean productivos para los niños y niñas que se educan en nuestras instituciones educativas. En el apartado aprendiendo en casa lo que se interpreta es que Provee información e ideas a familias sobre cómo ayudar a estudiantes en casa con tareas y otras actividades, decisiones y planeamiento relacionado al currículo en su mayor parte considera que es importante un “Programa regularmente tareas interactivas que requiere que sus hijos, demuestren y discutan lo que están aprendiendo con miembros de su familia” y en menor parte que “Proporciona constante información específica a padres en cómo ayudar a los estudiantes con destrezas que ellos necesitan mejorar” y de igual manera que “Promueven en las familias ayudar a sus hijos a fijar metas académicas, seleccionar cursos y programas escolares”. Lo que se puede notar es la necesidad de programas de ayuda mutua para un trabajo interactivo en casa entre niños y representantes con el fin de conocer lo que están aprendiendo, pero sobre todo si este conocimiento es

válido para el desenvolvimiento normal en la vida de los individuos entonces así estaremos propendiendo a que se incluyan programas de mejoramiento cada vez más eficaces. En menor proporción se considera que se provee información de cómo ayudar al desarrollo de destreza y que ellos necesitan, aquí es necesario que el centro educativo haga mayor hincapié en este aspecto, por cuanto si existe un mayor control en casa y desarrollamos destrezas, entonces nuestros hijos aprenderán mejor en la escuela y su aprendizaje mejorará notablemente.

En cuanto a la toma de decisiones los datos obtenidos indican que se incluye a padres en las decisiones, y desarrollando el liderazgo de padres y representantes en la mayor parte se cree que “Involucra a padres en la revisión del currículo de la escuela” y en menor proporción que se “Tiene activas a organizaciones como el comité de padres de familia” y de igual manera que “Tiene representantes de padres en comités al nivel de la comunidad”. En este aspecto podemos indicar que según la docente si se están involucrando a los Padres de Familia para analizar el currículo en forma conjunta, esto es muy positivo ya que así se pueden incluir programas de mejoramiento en bien de los niños y niñas que se educan en el plantel además de que el representante se involucra y conoce lo que queremos hacer, los objetivos hacia los cuales nos orientamos como docentes, y la relación crece mutuamente beneficiando a los niños y niñas que se educan en el plantel; por otra parte se considera en menor porcentaje que al momento de tomar decisiones son los comités los que se involucran en la consecución de beneficios para la institución, esto es importante hay que siempre el Padre de Familia debe estar colaborando con el docente al momento de decidir sobre algo ya que garantizamos nuestra labor y estaremos respaldados por los representantes que son de gran ayuda e imprescindible.

En relaciona a la colaboración de la comunidad lo que se trata es que identificar e integrar recursos y servicios de la comunidad para reforzar programas escolares, la familia y el aprendizaje del estudiante y su desarrollo en su mayor parte se considera que “Facilita su escuela para uso de la comunidad después de la jornada regular de clases” y en su menor proporción se considera que se “Ofrece a padres y estudiantes una agenda de programas sobre recursos y servicios de la comunidad”. En este aspecto se puede notar que de cierta manera se integra la escuela con la comunidad facilitando la institución para programas educativos con ello se estaría integrando la escuela para fomentar el trabajo comunitario aunque de cierta forma, y en el menor

porcentaje se considera que se ofrece una agenda de recursos y servicios de la comunidad; a este respecto podemos indicar que siendo la comunidad uno de los medios de formación de los individuos esta debe también incorporarse como un apoyo en el quehacer educativo y en el Centro Educativo investigado si están cumpliendo en algo con esta relación, pero aún queda mucho por hacer cuando la educación actual así lo exige y nuestros hijos e hijas deben sentir el apoyo de los miembros comunitarios que los rodean y el involucrarse los unos con los otros que deben crear lazos de apoyo mutuo en donde se relacionen en forma conjunta en bien común y con miras hacia el futuro.

6.3. Clima Social Familiar de los niños de 5to Año de Educación

Básica.

El clima familiar involucra el ambiente en el que se desenvuelve los niños en su hogar rodeado de sus parientes más cercanos y de quienes ha aprendiendo y adquirido las costumbres que se le ha facilitado a través del ejemplo, por lo tanto en la investigación se obtuvieron datos muy importantes en cuanto al contexto socio-familiar de los alumnos del 5to Año y que se encuentra evidenciado datos sobre las características socio-ambientales y las relaciones personales en la familia, el ambiente en el cual el niño y la niña transcurren una larga etapa de su vida hasta llegar a la madurez y por tanto la importancia de conocer que aspectos debemos mejorar en el ambiente familiar. Los datos presentados con anterioridad nos indica en general que los Padres de Familia poseen un clima social familiar “bueno” ya que la mayoría de las sub-escalas se ubica en los rangos de 41 a 60, sin embargo hay que tomar en cuenta ciertos puntos altos como lo es en los aspectos de Dimensión de Desarrollo: Se valora la importancia al interior de la familia de ciertos aspectos de desarrollo personal. Y en este caso la Actuación (AC): Grado en que las actividades se enmarca en una estructura orientada a la acción o competitividad y Moral - Religiosa (MR): Importancia que se da alas prácticas y valores de tipo ético y religioso. Lo que se puede entender en este resultado es que la familia se preocupa por triunfar en la vida esto es muy importante, además de que el valor religioso está siempre presente en la vida de estas familias que consideran a un Dios supremos para guiar el actuar de sus miembros y el respeto que se le debe al Creador, para ello asisten a la iglesia para alabarlo y darle gracias, estos son aspectos que más han sobresalido en el resultado, entre otros el valor importante de pasar el tiempo libre en casa, el diálogo que son necesarios para una buena convivencia y que permiten el mejorar las relaciones inter-familiares, el apoyo que se brindan unos a otros es importante y la relación en cada una de las actividades que realizan, el aceptarse como son el ayudarse en los momentos difíciles y el aporte que cada uno brinde para que el hogar se mantenga; por otra parte también las decisiones familiares deben estar siempre apoyadas por todos y cada uno de sus miembros que en lo posterior estos traerán resultados positivos o negativos para cada uno de ellos.

La investigación demuestra claramente como es el ambiente familiar de los alumnos del 5to Año de Básica investigados, la dimensión del desarrollo es la que más aporte ha tenido en los resultados y que los Padres de Familia consideran de mayor relevancia para sus vidas; es necesario reconocer que esto es fundamental en el crecimiento personal y humano por cuanto si no contamos con un Ser Supremos que es lo importante no se podría caminar confiadamente en una fuerza que nos impulse a continuar nuestro largo trayecto de vida, en otro sentido también se considera a la actuación como medio de competitividad para sobresalir en las tareas que se les encomiende.

6.4. Clima Social Laboral de los niños de 5to Año de Educación Básica.

La escala de clima social laboral nos ofrece datos sobre el ambiente social en donde se evidencia las actitudes en el trabajo y aquello que tiene que ver con sus labores diarias.

Los datos obtenidos nos indica en general que la docente posee un clima social laboral muy bueno ya que la mayoría de las sub-escalas se ubica en los rangos de 61 a 80, sin embargo hay que tomar en cuenta ciertos puntos altos como lo es en el aspecto de Dimensión de estabilidad: Organización (OR) que da importancia que se da al origen, organización y buenas maneras en la realización de las tareas escolares, Claridad (CL) En la información se evidencia la importancia que se da al establecimiento y seguimiento de unas normas claras y al conocimiento por parte de los alumnos de las consecuencias de su incumplimiento. Además del grado en que el profesor es coherente con ese normativo e incumplimientos y en el aspecto de Dimensión de Cambio: Innovación (IN) Grado en el que los alumnos contribuyen a planear las actividades escolares y la variedad y cambios que introduce el profesor con nuevas técnica y estímulos a la creatividad del alumno. Por tanto la existencia de algunos percentiles altos existe un mejor clima social del trabajo.

La dimensión de estabilidad nos permite entender que en el centro educativo se considera el grado en el que los empleados conocen lo que la institución requiere de ello y la forma como se les da a conocer las normas y planes de trabajo que deben realizar con su alumnado, se le da valor a la variedad, al cambio y las nuevas propuestas que los docentes aporten para la práctica educativa y cómo ellos la desarrollen en fin de mejorar su actuar y con ello se influye en los alumnos al mejorar el dominio de destrezas en los discentes.

Entonces es necesario que comprendamos el alcance que tiene nuestra labor en la vida diaria de los seres humanos que son con quienes trabajamos y a quienes nos debemos, por ello no debemos olvidar que cada vez estemos en constante innovación de metodologías, técnicas de trabajo con el fin de tratar de llegar al alumno de que el nos comprenda y se valga no como medio definitivos, sino como instrumentos de los cuales se podrán valer para afrontar los retos que la vida diaria se les presenta, ya que

la actual modernidad así lo exige y los estereotipos que llevábamos antes ya no surten efecto en la vida actual; por lo tanto no debemos olvidar que de nuestra superación depende también el mejorar el nivel académico de nuestros niños y niñas.

Consideremos también que la dimensión de autorrealización también es necesaria tomarla en cuenta como un estímulo a los docentes, esto por parte de la administración, en la forma como se ayude a los docentes a tomar nuevas iniciativas para mejorar su labor y la organización de nuestro trabajo debe estar claro al momento de planificar nuestras tareas, porque no se puede improvisar aquello que va a ser definitivo en la vida de los niños y niñas que tenemos a nuestro cargo.

6.5. Climas Social Escolar de los niños de 5to Año de Educación Básica.

El clima social escolar de los alumnos es el ambiente de trabajo en el que se desenvuelve en la escuela en donde existen muchos factores influyentes en la formación integral del niño o la niña y que a su vez son determinantes para la vida misma del individuo; es así que la tabla de clima social escolar de los alumnos nos ofrece una información clave para el actuar docente, ya que los datos obtenidos son una descripción de las relaciones entre al alumno y el profesor y viceversa y también existe datos sobre la estructura organizativa de la clase que se deben tomar en cuenta muy minuciosamente.

En el cuestionario clima social: escolar (CES) los resultados que se obtuvieron luego de la aplicación de la encuesta a los alumnos del Centro Educativo CEBCI es el que los niños poseen un clima social escolar “bueno” ya que la mayoría de las sub-escalas se ubica en los rangos de 41 a 60, sin embargo hay que tomar en cuenta ciertos puntos altos como lo es en aspecto de Claridad (CL) en cuanto a la importancia que se le da al establecimiento y seguimiento de unas normas claras y al conocimiento por parte de los alumnos de las consecuencias de su incumplimiento. Grado en que el profesor es coherente con esta normativa e incumplimientos; es importante reconocer que el hecho de existir un percentil alto en relación con la competitividad (CO) nos indica que se toma en cuenta el esfuerzo por lograr una buena calificación y estima, así como a la dificultad para obtenerlas. Lo que se trata aquí de demostrar es cómo influye la dimensión de estabilidad en la cual se valora las actividades de funcionamiento, y organización en las tareas escolares de cómo debe realizar el alumno el trabajo para que pueda cumplir de la mejor manera su labor y así obtener un conocimiento mas real y significativo que le permita desenvolverse en otros tipos de ambientes y con el éxito esperado, por cuanto es valioso considerar que el establecimiento debe ofrecer las pautas claras de cómo se dirige su actuar dentro de la institución; por otra parte tenemos a la dimensión de autorrealización que es aquella en donde se evalúa la importancia que se le concede al aula de clase para la ejecución de sus tareas, específicamente en la importancia que se le da a la calificación y estima como un grado de importancias para motivar al alumno a

continuar y seguir tratando de conquistar un mundo de conocimientos básicos y necesarios.

El nivel de alcance de estos resultados es importante para otras instituciones que contamos con problemas parecidos o iguales, en donde se requiere una guía de orientación para conducir de mejor manera nuestra labor.

En la tabla escala de clima social escolar- profesores los resultados obtenidos de esta encuesta nos indica en general que los profesores poseen un clima social escolar bueno ya que la mayoría de las sub-escalas se ubican en los rangos de 41 a 60; sin embargo hay que tomar en cuenta ciertos puntos altos como lo es en la de Competitividad (CO) que indica que el grado de importancia que se da al esfuerzo por lograr una buena calificación y estima, así como a la dificultad para obtenerlas, pero el percentil casi no es muy alto por lo que el clima social no es ni muy positivo ni negativo. Entonces estos resultados nos ofrecen una información clave en cuanto a la dimensión de autorrealización en donde se da importancia en la clase a la realización de tareas, específicamente en la competitividad es decir a la importancia que se le da al esfuerzo por lograr buenas calificaciones y la problemática de obtenerlas, es decir que el docente siempre debe estar pendiente de que los frutos que se obtengan de un buen aprendizaje sean aprovechados en bien común para ellos mismos y a la sociedad a la cual serán insertados en el futuro.

7. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

7.1. CONCLUSIONES

- Concluido el trabajo de Investigación de Comunicación y Colaboración entre la Familia–Escuela “Estudio en Centros Educativos y Familias del Ecuador” debo manifestar que la labor no ha finalizado del todo por cuanto hay mucho más que investigar en una sociedad cambiante y que está siendo influida por el avance de la tecnología y por tanto esta investigación deberá ser constante y mejorada en todos los ámbitos que hemos analizado como es el clima social, escolar y laboral de las instituciones educativas por cuanto los resultados han reflejado cuán importante es tomar en cuenta cada uno de los aspectos estudiados a fin de que esto se proyecte de mejor manera a favor de nuestra niñez que diariamente nos pide ayudarle a superar las dificultades en un ambiente en donde el abandono de los Padres a sus hijos ha hecho de que estos se sientan vulnerables ante una sociedad que cada vez exige mayor rendimiento y al igual que el desarrollo de competencias que le permitan al individuo ser mejor en lo que realmente le guste y que a su vez forje un ambiente de superación social ya que si estamos gustosos en las cosas que hacemos estas propenderán a desarrollarse mejor y con ello lograremos conseguir éxitos deseados.

- Lo que hoy se ha presentado como resultado es entre una de las instituciones con grandes excepciones en cuanto a colaboración de la familia y la escuela se trata, ya que es muy aceptable y positiva la labor que viene desarrollando la directora del plantel en conjunto con los Padres de Familia y con los docentes y estos a su vez con los niños y niñas de su aula; pero es necesario que reflexionamos si esto ocurre en otras muchas instituciones a nivel nacional sobre todo en lugares lejanos que a veces el docente no cuenta con los recursos necesarios para ejecutar su labor y peor aún cuenta con el espacio suficiente adecuado y más aún todavía con Padres de Familia que por la situación actual económica deben emigrar y dejar la responsabilidad a los hermanos menores para que cuiden de sus hijos o en otros casos dejan a cargo de tíos u otros parientes para que asuman la responsabilidad, por tanto es importante que la familia tome conciencia del su rol como agente de cambio en la sociedad y como ejemplo de las nuevas generaciones.

- Otro aspecto muy importante recalcar es en cuanto a la capacitación constante que debemos tener los docentes del presente en donde vemos que la tecnología está haciéndose presente con exigencias claras, cuyo fin irán encaminadas a lograr aprendizajes óptimos y válidos para el nuevo futuro que se presenta cada vez cambiante y exigente a las nuevas generaciones.

- En relación a los alumnos no debemos olvidar que continuamente debemos apoyarlos con programas de ayuda y motivación para que su trabajo sea más factible y sin muchas exigencias respetando su ritmo de trabajo y sus habilidades, potencialidades, destrezas que ellos traen consigo; además de que mejoraremos las deficiencias que se presenten y que debemos estar alerta para saber como afrontarlo y apoyarle a que ese niño o niña salga adelante.

- Los Padres de Familia están consientes de que su labor es compleja y que la realidad en la cual ellos vivieron no es la misma la que actualmente se quiere y la que se exige por tanto nadie nos enseñó como ser padres, pero si podemos buscar medios que favorezcan a mejorar el nivel de vida de nuestros hijos e hijas que siempre nos están exigiendo el estar al día y con responsabilidad en su educación.

- Los instrumentos aplicados deben ser un referente para los otros años de básica ya que ofrecen una cantidad de información para conocer en donde debemos esforzarnos y cuáles son los problemas que debemos erradicar con un estudio claro y minucioso, pero sobre todo con la responsabilidad que esta requiere.

- La presente investigación debe permanecer constante a nivel nacional y debe ser aplicada en todos los sectores del país a fin de que cada establecimiento adopte las medidas necesarias y de apoyo para sus miembros que se educan.

- La investigación tiene el apoyo de los miembros investigados, porque es una realidad palpable en la cual estamos insertos y que debemos mejorarla cada día más buscando los medios que posibiliten cambios a corto y largo plazo.

7.1. RECOMENDACIONES

- Lo que recomendaría luego de finalizada la investigación en el Centro Educativo CEBCI es que los directivos del plantel mantengan siempre esa motivación por procurar ser cada vez mejores y que viabilicen la consecución de una página web que va a ser un medio muy importante para lograr una comunicación más eficaz con aquellos padres de familia que por muchas razones no pueden asistir al plantel educativo y que se encuentran lejos.

- A todo el personal docente y administrativo que apliquen las encuestas a los otros años de básica como referente para su planificación comunitaria ya que ofrecen datos claves e importantes para conocer el grado de avance y las dificultades que requieren ser superadas.

- Es importante también que el ambiente físico se amplíe un poco más ya que los niños estudian en espacios un tanto reducidos para mi percepción y no pueden contar con ambientes de aprendizaje que son indispensables para la labor educativa y que además el alumno se sentirá más cómodo para desplazarse en su entorno.

- Lo que se recomendaría al plantel es el mantener ese ritmo de trabajo que tan hábilmente manejan los directivos y todos los miembros de esa comunidad educativa y de una manera precisa y acertada que podría decir que van por un buen camino y con muchos augurios de éxito en todas las labores que ellos realizan, por cuanto disponen de la buena voluntad de los actores que allí trabajan.

- El trabajo con los Padres de Familia debe intensificarse y a lo mejor una mayor comunicación que es un factor muy importante y necesario para viabilizar el aprendizaje de los niños y niñas que se educan en el plantel.

- A los docentes se puede decir que continúen capacitándose en las nuevas tecnologías, que son un instrumento valioso para nuestras prácticas educativas, y que favorecen a que el alumno rinda de una mejor manera.

- Finalmente es importante que la actitud de buena disposición y buen trato se mantenga dentro de esta institución y que la perseverancia por lograr la calidad educativa se mantenga siempre constante en bien de toda la niñez que se educa en esta institución educativa. Mil gracias por apoyo brindado a esta investigación.

8. BIBLIOGRAFÍA

- **PROFESOR: JOSÉ OLIVA.** Diccionarios Online: Concepto de clima
- **MINISTERIO DE EDUCACIÓN:** Instituciones que apoyan la educación, <http://www.educacion.gov.ec/pages/interna.php?txtCodiInfo=156>, <http://www.confedec.com/>, <http://www.edufuturo.com/entrada.php?c=43> , <http://www.eductrade.com/>, <http://www.arecise.org/>, <http://www.ecuadorprofundo.com/index.php>
- <http://www.mailxmail.com/curso-trabajo-infantil-familia/conceptualizacion-termino-familia>. Conceptualización del término familia: La familia: Antecedentes Históricos.
- <http://www.eljuegoinfantil.com/psicologia/familia/institucion-familiar.html> Historia de la Institución familiar: Contexto familiar. ruizcalleja@yahoo.es
- www.monografias.com. Reflexiones sobre la dirección y gestión de las instituciones educativas. José Manuel Ruiz Calleja-
- **ANTONIA DENIZ PERDOMO Y HUMBERTO DOMÍNGUEZ MARTEL (*)**: Programa Escuela: Una Experiencia de Apoyo Institucional a la Relación Escuela Familia.
- **MIGUEL MORENO MORENO, CARMEN VACA DÍAZ, JOSÉ MARÍA ROA VENEGAS.** Universidad de Granada, España: Victimización escolar y clima socio-familiar.
- **GOUGH, K (1974).** “Los navar y la definición del matrimonio. El origen de la familia”. En Levi-Strauss, C., Spiro, M.E Y K. Gough: Polémica sobre el origen y la universalidad de la familia. Barcelona: Anagrama.
- **MARTINA MARTÍNEZ:** 6/6/2002: La educación en la familia.
- **De Wikipedia, la enciclopedia libre:** La familia.
- **ARCE M.** El proceso de socialización y los roles en la familia, en Teoría y Metodología de la Investigación en Familias. San José Universidad Nacional de Costa Rica. 1995 32-5.
- **INVESTIGADORES (CIPS) Centro Investigación Psicológicas y Sociológicas.** La Familia Cubana. Realidades y Proyección Social. Revista Temas N. 36 ENERO/MARZO 2004.
- **MASTER PROJECT MANAGEMT.** www.schoolMT.com. Capítulo 2: Conceptualization del término Familia.
- **RUTH SALINAS LUNARIOI:** HERNAN ROJAS MOSCOSO, MARIO MATOS PEÑA, LOURDES ZEGARRA SALINAS. Clima Familiar y la autoestima de los estudiantes del cuarto y quinto grado de secundaria del colegio champagnat de Tacna 1999.
- **CARMEN PRADA.** Université de Malaga-Espagne: Orientación Familiar y formación de educadores. Un reto para el futuro.

- **MARIA BELDA.** Marialucilab(arroba)Hotmail.com.
- **CLARA GONZÁLEZ DE BEHRINGER,** Juez de Menores, Panamá, República de Panamá. 1952: La familia y la Escuela en relación con la Delincuencia Juvenil.
- **FRANCISCO MONTAÑEZ.** Junta Directiva de CEAPA: La participación de las madres y padres en los centros escolares.
- **MARÍA JOSÉ DÍAZ – AGUADO.** Catedrática de Psicología de la Educación, Directora del Mater. Programas de Intervención Psicológica en Contextos Educativos, Universidad Complutense: Familia y Escuela. Hacia una colaboración necesaria para la erradicación de la violencia escolar.
- **FRANCISCO-JUAN GARCIA-BACETE.** Universitat Jaume I: Las relaciones escuela-familia: un reto educativo.
- **JORDI GARRETA BOCHACA.** Universitat de Lleida. Departament de Geografia i Sociologia Lleida, España: Escuela, familia de origen inmigrante y participación School, Immigrant Families and Participation.
- **ANTONIO BOLÍVAR.** Universidad de Granada: Familia y escuela: dos mundos llamados a trabajar en común.
- **MP.MOSTEIRO DÍAZ.** Universidad de Oviedo: Mesa Redonda: Pediatría Social. Problemática familiar de niños con patologías crónicas de salud.
- Mhtml:file:///F:/entorno natural y social/Relación familia escuela. Mht.
- **MA.JIMÉNEZ TALLON*-E.FERNÁNDEZ ROS-C.GODOY FERNÁNDEZ.** Evaluación del clima familiar en una muestra de adolescentes hijos de padres separados.
- **MA. MERCEDES ROMERO GALLEG0.** Escuela de Padres.
- **DIRECCIÓN NACIONAL DE PROGRAMAS COMPENSATORIOS.** Familia con la escuela: Renovación del pacto educativo entre la familia y la escuela.
- **MARIANO FERNÁNDEZ ENGUITA.** Universidad de Salamanca: Educar es cosa de todos: escuela, familia y comunidad.

- **CEIP FRANCISO GALIAY SARAÑANA DE BALLOBAR (HUESCA):** La participación de las familias en la escuela.

9. ANEXOS

Anexo No. 1: Oficio entregado a la Directora del Plantel CEBCI.

Anexo No. 2: Oficio entregado a los Padres de Familia de los alumnos del 5to Año de Educación Básica del CEBCI.

Anexo No. 3: INSTRUMENTO PARA NIÑOS: Escala de Clima Social: Escolar para alumnos (CES)

Anexo No. 4: INSTRUMENTO PARA PROFESORES: Escala de Clima Social: Escolar para profesores (CES)

Anexo No. 5: INSTRUMENTO PARA PROFESORES: Escala de Clima Social: Trabajo (WES)

Anexo No. 6: INSTRUMENTO PARA PROFESORES: Cuestionario de Asociación entre Escuela, Familia y Comunidad.

Anexo No. 7: INSTRUMENTO PARA PROFESORES: Cuestionario para Profesores.

Anexo No. 8: INSTRUMENTO PARA PADRES: Escala de Clima Social: Familiar (FES).

Anexo No. 9: INSTRUMENTO PARA PADRES: Cuestionario para Padres.

Anexo No. 10: INSTRUMENTO PARA DIRECTOR: Entrevista Semi-estructurada.

Anexo No. 11: Listado de Asignación de Código con los nombres respectivos de los alumnos del 5to Año de Básica del CEBCI.

Anexo No. 12: Baremos para interpretación de datos de instrumentos de Clima Social (FES-WES-CES).