



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja

ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

MODALIDAD ABIERTA Y A DISTANCIA

COMUNICACIÓN Y COLABORACIÓN ENTRE
FAMILIA-ESCUELA “ESTUDIO EN CENTROS EDUCATIVOS Y
FAMILIAS DEL ECUADOR EN
LA ESCUELA FISCAL MIXTA ATAHUALPA DE LA CIUDAD DE
QUITO”

TESIS DE GRADO PREVIA A LA
OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE
LICENCIADO EN CIENCIAS DE
LA EDUCACIÓN

AUTOR:

MENCIÓN

MARGARITA JUDITH ANDRADE CARRERA

LENGUA Y LITERATURA

DIRECTOR:

Msc. ROBERTO CARLOS CUENCA JIMÉNEZ

CENTRO UNIVERSITARIO: QUITO

2010

CERTIFICACIÓN

Msc. ROBERTO CARLOS CUENCA JIMÉNEZ

TUTOR DEL TRABAJO DE GRADO

CERTIFICA:

Haber revisado el presente informe de trabajo de fin de carrera, que se ajusta a las normas establecidas por la Escuela de Ciencias de la Educación, Modalidad Abierta, de la Universidad Técnica Particular de Loja; por tanto, autoriza su presentación para los fines legales pertinentes.

Msc. ROBERTO CARLOS CUENCA JIMÉNEZ
C.I.....

Loja, febrero del 2010.

ACTA DE DECLARACIÓN Y CESIÓN DE DERECHOS

“Yo, MARGARITA JUDITH ANDRADE CARRERA, declaro ser autora del presente trabajo de fin de carrera y eximo expresamente a la Universidad Técnica Particular de Loja y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales.
Adicionalmente declaro conocer y aceptar la disposición del Art. 67 del Estatuto Orgánico de la Universidad la propiedad intelectual de investigaciones, trabajos científicos o técnicos y tesis/trabajos de grado que se realicen a través, o con el apoyo financiero, académico o institucional (operativo) de la Universidad”

.....
Margarita J. Andrade C.
Cédula identidad: 1706956495

AUTORÍA

Las ideas y contenidos expuestos en el presente informe de trabajo de fin de carrera, son de exclusiva responsabilidad de su autor.

.....
Margarita J. Andrade C.
Cédula de Identidad: 1706956495

Dedicatoria.

*Tres instantes sublimes y eternos. Mis hijos:
Alejandro, Natalia y Sebastián.
Compendio de amor y ternura. Mis Padres
y hermanos.*

Agradecimientos:

A todas y cada una de las personas que con su cariño me dieron aliento y me hicieron ver que la grandeza de Dios se manifiesta en el día a día.

ÍNDICE DE CONTENIDOS

Página

1.	RESUMEN.....	1
2.	INTRODUCCIÓN	4
3.	MARCO TEÓRICO	
3.1.	SITUACIÓN ACTUAL SOBRE LOS CONTEXTOS EDUCATIVO, FAMILIAR Y SOCIAL DEL ECUADOR.	
3.1.1.	CONTEXTUALIZACIÓN DE LA FAMILIA Y LA ESCUELA EN EL ECUADOR.....	11
3.1.2.	INSTITUCIONES RESPONSABLES DE LA EDUCACIÓN EN EL ECUADOR.....	13
3.1.3.	INSTITUCIONES RESPONSABLES DE LAS FAMILIAS EN EL ECUADOR.....	14
3.2.	FAMILIA	
3.2.1.	CONCEPTUALIZACIÓN DE FAMILIA.....	15
3.2.2.	PRINCIPALES TEORÍAS SOBRE LA FAMILIA.....	16
3.2.3.	TIPOS DE FAMILIA.....	18
3.2.4.	FAMILIA Y CONTEXTO SOCIAL - RELACIÓN Y SITUACIÓN . ACTUAL EN EL ECUADOR.....	20
3.2.5.	FAMILIA Y EDUCACIÓN.....	22
3.2.6.	RELACIÓN FAMILIA – ESCUELA: ELEMENTOS CLAVES.....	24
3.2.7.	PRINCIPALES BENEFICIOS DEL TRABAJO CON FAMILIAS: ORIENTACIÓN, FORMACIÓN E INTERVENCIÓN.....	26
3.3.	ESCUELA	
3.3.1.	ORGANIZACIÓN DEL SISTEMA EDUCATIVO ECUATORIANO.....	28
3.3.2.	PLAN DECENAL DE EDUCACIÓN.....	29
3.3.3.	INSTITUCIONES EDUCATIVAS – GENERALIDADES.....	31
3.3.4.	RELACIÓN ESCUELA – FAMILIA: ELEMENTOS CLAVES.....	32
3.3.5.	RENDIMIENTO ACADÉMICO: FACTORES QUE INCIDEN EN LOS NIVELES DE LOGRO ACADÉMICO	
3.3.5.1.	FACTORES SOCIO AMBIENTALES.....	34
3.3.5.2.	FACTORES INTRÍNSECOS DEL INDIVIDUO.....	38
3.3.6.	PRINCIPALES BENEFICIOS DEL TRABAJO CON ESCUELAS / DOCENTES EN EL ÁMBITO DE LA ORIENTACIÓN, FORMACIÓN E INTERVENCIÓN.....	40
3.4.	CLIMA SOCIAL	
3.4.1.	CONCEPTUALIZACIÓN DE CLIMA SOCIAL.....	41
3.4.2.	ÁMBITOS DE CONSIDERACIÓN PARA EL ESTUDIO DEL CLIMA SOCIAL	
3.4.2.1.	CLIMA SOCIAL FAMILIAR.....	42
3.4.2.2.	CLIMA SOCIAL LABORAL.....	44
3.4.2.3.	CLIMA SOCIAL ESCOLAR.....	46
3.4.3.	RELACIÓN ENTRE EL CLIMA SOCIAL: FAMILIAR, LABORAL Y ESCOLAR CON EL DESEMPEÑO ESCOLAR DE LOS NIÑOS.....	48
4.	METODOLOGÍA.....	50
5.	RESULTADOS OBTENIDOS.....	52
6.	ANÁLISIS, INTERPRETACIÓN Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS.....	54

7.	CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	82
8.	BIBLIOGRAFÍA	87
9.	ANEXOS	92

1. RESUMEN

El presente trabajo de Investigación sobre “Comunicación y Colaboración Familia – Escuela. Estudio en Centro Educativos y Familias del Ecuador”, es una investigación planteada a los egresados de la Escuela de Ciencias de la Educación de la Universidad Técnica Particular de Loja en su modalidad Abierta y a Distancia, el cual ha sido diseñado previamente por el Equipo de Investigación COFAMES (Colaboración Familia – Escuela) en el Ecuador y en colaboración con la UNED (Universidad Nacional de Educación a Distancia) de España, como parte del programa de doctorado en Educación de la UNED.

Para involucrar las familias a la escuela es necesario saber en qué punto se encuentra esta colaboración familia – escuela y qué se está haciendo por mejorar los niveles de comunicación y colaboración entre estas dos entidades

El lugar investigado fue la Escuela Fiscal Mixta “Atahualpa” de la ciudad de Quito, escuela asignada por parte de la Universidad y la población fue el 5to. Año de Educación Básica, es decir sus alumnos, el docente, padres de familia y también el directivo de la escuela.

Hacia ellos se dirigió todos los instrumentos diseñados a fin de conocer el nivel de involucramiento en el clima familiar, escolar y laboral en que se desenvuelven todos los sujetos investigados.

Los medios utilizados fueron cuestionarios, y tablas de escalas de climas, la investigación se la realizó una sola vez con la población asignada y con ello se pudo concluir varias situaciones planteadas en los instrumentos de investigación.

El clima social familiar que rige en esta escuela es respetuoso, centrado en la auto responsabilidad de cada hijo, aunque también hay un alto porcentaje que aún se rige por normas rigurosas y es exigente y a su vez los padres de familia están conscientes de que existen muchos factores que influyen en los logros académicos de sus hijos, compartiendo igual importancia, tanto los factores intrínsecos del niño así como los factores socio ambientales que tienen que ver tanto con la familia como con la escuela, y por supuesto esto es un buen avance al saber que tanto la familia, como la escuela están trabajando por la consecución de avances del niño y por lo tanto se vislumbra la necesidad de trabajar juntos.

Es interesante ver el punto de vista de los padres de familia y docentes en cuanto al reclutamiento como voluntarios para colaborar con la escuela, los padres afirman que este reclutamiento no existe, mientras que la docente y la Directora opinan que son los Padres de Familia quienes no quieren colaborar con la escuela, por lo tanto será necesario el insistir por parte de la escuela la colaboración de los Padres de Familia para que se involucren más en las actividades de toda índole que la escuela necesita, muchas veces cuando la colaboración requerida es económica, los padres no están dispuestos a darla pero tratándose de otras cosas tal vez hay más apertura y se puede lograr un aumento en el número de padres que colaboran.

El clima social familiar se lo ha considerado como regular, acercándose a bueno en el cual el puntaje mas bajo lo tienen la seguridad y autosuficiencia al tomar las decisiones en la familia, lo cual puede deberse a la ausencia del padre en la familia y la idea que es el padre quien debe ser la cabeza del hogar; también por el trabajo de los padres que no pasan en la casa y no pueden tomar ciertas decisiones sino que son los propios niños quienes las toman. Por sus recursos limitados no son personas que se involucren mucho en las actividades culturales o recreativas y por este mismo factor el acceso a las Tecnologías de Información y Comunicación es muy bajo, aunque tienen la convicción que son un recurso necesario para mejorar la calidad de educación.

El clima laboral en la Institución es muy bueno, los docentes tienen autonomía en cuanto a la elaboración de planificaciones, el docente se considera respetado como persona y como profesional, trabaja en un clima sin presiones y es estimulado a tener iniciativas propias, lo que hace un lugar donde se puede trabajar con tranquilidad.

Todos los sujetos investigados han coincidido en que la colaboración que más prestan los Padres de Familia con la Escuela son las mingas o trabajos puntuales en la escuela, esto quiere decir que la escuela llama a realizar esta labor a los Padres y ellos acuden a realizarla.

Otro punto en que han coincidido todos es que el medio más idóneo para mantener la comunicación entre la escuela y los padres de familia es la agenda escolar, ya que desde hace mucho tiempo se lo ha llevado de esta forma. La agenda escolar es un instrumento que se lo utiliza a diario y del cual tienen responsabilidad

compartida tanto los Padres de Familia al firmar cada día y revisar los deberes que se han enviado a la casa, así como de la profesora que tiene la responsabilidad de que cada alumno registre en la agenda todas las tareas y comunicaciones que sean necesarias.

2. INTRODUCCIÓN

El Proyecto de Investigación denominado “Comunicación y Colaboración Familia – Escuela. Estudio en Centro Educativos y Familias del Ecuador” es un tema planteado a la Escuela de Ciencias de la Educación de la Universidad Técnica Particular de Loja y que deberán desarrollarlo sus egresados de la Modalidad Abierta y a Distancia; este tema ha sido poco investigado y de ahí el desconocimiento de qué es lo que sucede en estos dos ámbitos de formación de un niño.

La familia como primer ente formativo y socializador está siendo criticada y puesta en observación debido a los cambios sufridos en todo su contexto. De igual manera, la escuela está frente a una situación cambiante debido a la diversidad de alumnos en cuanto a su situación individual y familiar.

Antiguamente, la diversidad de los alumnos no era tan grande ya que provenían de familias constituidas por un padre, una madre e hijos, que vivían juntos y bajo normas y valores reconocidos por todos, hoy la misma estructura de la familia ha cambiado y nos encontramos frente a un sinnúmero de tipos de familias debido a múltiples factores.

Las investigaciones que se han realizado anteriormente han estado a cargo de la Universidad Técnica Particular de Loja, en el año 2003 junto con la UNED de España, realizaron un convenio de apoyo interinstitucional para la colaboración académica y de investigación y es desde este año que la UTPL ve la necesidad de investigar sobre las Relaciones de Comunicación y Colaboración Familia - Escuela en el Ecuador.

Posteriormente en el año 2006 la Agencia Española de Cooperación Internacional (AECI), el Proyecto de investigación COFAMES (Colaboración Familia - Escuela) bajo la dirección de la Dra. Beatriz Álvarez González, se unieron en un proyecto desarrollado en el año 2007 y debido al interés y al nivel de impacto se concedió al grupo investigador la renovación para el año 2008. Además el Grupo de Investigación de ambas Universidades ha sido reconocido en la UNED como Grupo de Investigación consolidado: “Formación, Orientación e Intervención Educativa y Social con Familias (FORIESFAM).

Con el estudio realizado en el 2006 sobre “La relación de la Familia con la Escuela y su incidencia en el Rendimiento Académico” se pudo determinar el interés y la pertinencia de este tema, desarrollando la línea de investigación: Relación Familia – Escuela, la misma que se la viene trabajando con una perspectiva académico – investigativo como parte del programa de doctorado en Educación de la UNED.

Esta investigación ya ha aportado datos relevantes sobre esta situación, se ha identificado la presencia de dos tipos de actividades de vinculación Familia – Escuela: Informativas como tutorías, reuniones formales, comités de Padres de Familia, reuniones mensuales, entrega de libretas, actividades cívicas, asociaciones de padres, actividades escolares, pedagógicas, reuniones personales, entrevistas, servicios médicos y entregas de certificados. Las actividades formativas como: mingas, convivencias, actividades de recreación, encuentros familiares, actividades culturales, deportes, seminarios de valores, educación sexual, programas antidrogas.

Lo anterior nos da a conocer que existen dos tipos de reuniones como lo dijo Ignasi Vila (1998), unas formales y otras informales; entre las formales tenemos reuniones de clase, entrevistas, asociaciones de padres y las informales en las fiestas y en los contactos que se establecen a la entrada y salida de clases.

Se ha obtenido datos también que existen algunas modalidades de interacción que se está utilizando con bastante frecuencia, las principales son las actividades sociales, seguidos por los programas antidrogas. Además los encuentros familiares son espacios para conocerse entre padres de familia con el fin de brindarse apoyo.

Tanto la familia como la educación son temas importantes que están tomados en cuenta por todos los estados del mundo y hacen de ello piezas fundamentales de su accionar político, ya que la familia siempre será considerada como el núcleo fundamental de la sociedad y la educación es considerada como un derecho inalienable del ser humano y por lo tanto un área prioritaria de la política estatal.

La familia y la escuela son consideradas instituciones que tienen como fin el bienestar del niño y por ello han sido motivo de estudio en varios países, sobre todo en los industrializados quienes han sido los primeros en darse cuenta que los niños se encuentran abandonados de la atención familiar y que esta labor que

antes solo la cumplía la familia la han tomado otras instancias como los clubes deportivos, las actividades extracurriculares y la escuela.

Además las familias han cambiado su estructura, los padres se desentienden del avance de los hijos en la escuela porque no tienen tiempo para asistir a las reuniones o llamados que hacen los profesores, los hijos bajan en su rendimiento al ver que sus padres no se interesan. En los países del tercer mundo ya se está llegando a la misma situación, así que es necesario rediseñar el tema de colaboración entre la escuela para así conseguir el fin que tienen cada uno como entidades dentro de una sociedad.

Por otro lado la familia se siente desprotegida ante la situación que se ha desarrollado en la sociedad, los valores que antes se habían considerado como únicos y absolutos hoy se los ve como ambiguos, relativos y al estudiar lo que está pasando en nuestra sociedad se podrán lograr lineamientos para desarrollar programas de orientación para padres que pueda ayudarles en su tarea de educar a sus hijos.

Al realizar este tipo de estudio, no solo servirá para tener un conocimiento de la problemática suscitada sino que se dará lineamientos para conseguir un mejor diseño de las leyes de educación y cómo las escuelas los pueden aplicar, ya que existe desconocimiento de qué hacer y cómo hacerlo.

Al investigar tanto a Padres de familia como a niños, docentes y directivos, se estará tomando en cuenta a todos los actores de la situación para que así cada uno de ellos se sienta tomado en cuenta y a través de sus opiniones no se vulneren ni sus derechos ni sus aspiraciones.

Para la consecución de este fin se ha diseñado desde la Universidad Técnica Particular de Loja un plan que pueda responder a las inquietudes de la investigación. Se ha trabajado con directivos de la escuela, niños, padres, y docente de 5to. Año de Educación Básica a nivel de todo el Ecuador. Por lo tanto se podrá saber cuál es el nivel de involucramiento de los padres en las actividades propuestas por la escuela, cuál es clima social familiar de los niños, cómo está el clima laboral del docente y cuál es el clima escolar que envuelve a los niños de 5tos años de educación básica.

Los cuestionarios tanto para padres, y profesores han sido elaborados tanto por el grupo de Investigación COFAMES (versión española), con su Directora Beatriz Álvarez González y sus Investigadores¹ adaptado por el Grupo de Investigación COFAMES (versión ecuatoriana) con su coordinadora María Elvira Aguirre y colaboradores².

Con la realización de este instrumento podremos saber la situación socio demográfica de la familia, cómo es el sistema educativo familiar y la relación de la familia con el centro educativo.

Los instrumentos de Asociación entre escuela, familia y comunidad para padres y docentes son los diseñados por Karen Clark, Joyce Epstein & Mavis G. Sanders, de la Universidad Jhon Hopkins, Debora Davis & Inge Douglas, del Norwest Regional Educational Laboratory y nos servirán para saber la forma en que la escuela está involucrando a los padres de familia, miembros de la comunidad y estudiantes y cuáles son las propuestas de la escuela en el involucramiento con las familias.

Las escalas de Clima social, familiar (FES), de clima escolar (CES), para niños, y profesores, de trabajo (WES), son las diseñadas y elaboradas en el Laboratorio de Ecología Social de la Universidad de Stanford (California) bajo la dirección de R. H. Moss y E. J. Trickett y adaptadas por la Sección de Estudios de TEA Ediciones, S.A., Fernández Ballesteros R. y Sierra B. Universidad Autónoma de Madrid (1984). Con estas escalas podremos evaluar las características socio – ambientales y las relaciones personales en la familia, el trabajo y los centros escolares.

La escala de clima social familiar evaluará las características socio ambientales que rodean a la familia, en varias dimensiones, las relaciones de comunicación expresión e interacción, las actividades que realizan en familia, el grado de control que ejercen unos miembros sobre otros.

La escala de clima social en el centro escolar evaluará el clima social de la escuela asignada a cada estudiante, se describirá la relación que existe entre alumno - profesor y profesor – alumno, tomando en cuenta el grado en que los estudiantes

¹ Investigadores principales: María de Codés Martínez González, Ma. José Mudarra Sánchez, Juan Carlos Pérez González.

² Investigadores Principales: Alicia Costa, Silvia Vaca, Ana Cumandá Samaniego, Luz Ivonne Zabaleta, Fannery Suárez, Gonzalo Morales.

están integrados en la clase, si existe apoyo y ayuda entre sus miembros, el interés que muestran, por las actividades de la clase y su participación también con tareas complementarias. Se mide también el nivel de amistad entre los alumnos y si se conocen y disfrutan trabajando juntos. Y el grado de relación que existe con su profesora.

Otro punto importante será el saber el grado de importancia que se da a la realización y terminación de tareas programadas, así como la competitividad que existe entre los alumnos, la importancia del orden, organización y buenas maneras al realizar los alumnos sus tareas y si el docente ejerce control suficiente en el cumplimiento de las normas impuestas.

La escala de clima social en el trabajo evalúa el ambiente social existente en el Centro Educativo, las relaciones de cohesión y apoyo entre los empleados y también con sus directivos, el grado de apoyo y autorrealización, tanto personalmente como en sus tareas en el centro escolar para lograr tener un clima laboral agradable.

La entrevista semi-estructurada para Directores es de autoría del Equipo COFAMES, con esta entrevista conocemos la opinión de la directora del Centro Educativo sobre la relación escuela – familia.

Después de tener todos estos instrumentos y la escuela asignada fue indispensable contactarse telefónicamente para saber los horarios de atención y concertar una cita con la Directora del Plantel, quien se mostró muy abierta a la realización de este programa de investigación, el problema que existía en esos días era que la UNE (Unión Nacional de Educadores) había llamado a todas las escuelas fiscales a declararse en paro de actividades y su llamamiento a realizar una manifestación por no estar de acuerdo con algunos lineamientos que el gobierno estaba preparando.

La lista de alumnos del 5to Año de Educación Básica fue enviada por correo electrónico para poder asignar los códigos a cada uno de los niños y tener listos los instrumentos a aplicar. El día señalado, en la escuela que funciona en horario matutino, tanto la Directora como la Profesora prestaron todo su apoyo para realizar la aplicación del instrumento para los niños de 5to año de educación básica, la escuela en general funciona con un solo paralelo por cada año, el

cuestionario fue realizado sin problemas. La docente también colaboró en contestar todos los instrumentos que se aplicarían a los docentes. Con la Directora se organizó hacer un llamado a los padres de familia por medio de la agenda escolar para aplicar los instrumentos de investigación para padres o representantes. Asistieron un poco más de la mitad de los padres de familia y colaboraron realizando los cuestionarios. Entre los padres de familia asistentes hubo dos madres analfabetas, por lo que se hizo necesario realizar las encuestas, leyéndoles y explicándoles individualmente, cada una de las preguntas. A los padres que faltaron se les envió los cuestionarios a la casa por medio de sus hijos y hubo que esperar algunos días hasta que las devuelvan a la profesora para ir a retirarlas. Lamentablemente por parte de los padres de familia no se obtuvo una totalidad de aceptación y por lo tanto no se pudo tener el cien por ciento de respuestas. Aún entre algunas madres de familia que asistieron, no quisieron poner su año de nacimiento, algunas dijeron no tener la cédula de identidad a mano y no podían recordar ese dato (¿?).

Otro caso que se observó es que algunas madres de familia no se reconocen como representantes del niño, ya que para ellas el padre de familia es quien por ley debe ser el representante y a falta de éste dudan en tener este derecho, por lo tanto se hizo necesario explicarles que solo debían poner que es la madre quien contesta el cuestionario, y que la figura de representante se refiere a otra persona que no sea ni el padre ni la madre.

La entrevista con la Directora se la realizó el día de ir a retirar las encuestas para los Padres ya que se encontraba en reuniones por la cercanía de realizarse el día del Abanderado en las instituciones educativas.

Antes de aplicar el cuestionario a los alumnos se les explicó que los datos obtenidos serían confidenciales y se les pidió absoluta sinceridad; los alumnos escucharon cada pregunta que se formula en el instrumento de investigación y las fueron contestando, también a cada pregunta se dio una explicación.

Después de codificar los datos se puede conocer el clima social familiar que rodea a los alumnos del 5to año de educación básica de la escuela Fiscal Mixta "Atahualpa" de la ciudad de Quito, la forma en que la escuela está involucrando a los padres de familia, miembros de la comunidad y estudiantes, cuáles son las propuestas de la escuela y cuál es el nivel de involucramiento de los padres en la

escuela, además se conoce el clima social escolar y laboral en el que se desenvuelven tanto alumnos como docentes de la institución.

3. MARCO TEÓRICO

3.1. SITUACIÓN ACTUAL SOBRE LOS CONTEXTOS EDUCATIVO, FAMILIAR Y SOCIAL DEL ECUADOR.

3.1.1. CONTEXTUALIZACIÓN DE LA FAMILIA Y LA ESCUELA EN EL ECUADOR

Según la Constitución de la República del Ecuador, (2008) al referirse a la familia en el Capítulo Sexto sobre los derechos de libertad, en el artículo 67, expresa lo siguiente “se reconoce a la familia en sus diversos tipos. El estado la protegerá como núcleo fundamental de la sociedad y garantizará condiciones que favorezcan integralmente la consecución de sus fines.” Por lo tanto podemos ver que la familia es una institución que también está amparada en la Constitución que es la máxima reguladora de las leyes del país y es el estado quien se encargará de su protección y buen desenvolvimiento.

Al igual que la familia, en la misma constitución política del Estado la educación es un tema que se encuentra amparado, en el capítulo sobre los derechos, en la sección quinta que corresponde a la Educación en el Art. 26 formula que “La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal.....”

Más adelante en el Título VII del Régimen del buen vivir, sección primera sobre educación nos dice lo siguiente: Art. 343 El sistema nacional de educación tendrá como finalidad el desarrollo de potencialidades y capacidades individuales y colectivas de la población que posibiliten el aprendizaje y la generación y utilización de conocimientos, técnicas y saberes, artes y cultura. El sistema tendrá como centro al sujeto que aprende y funcionará de manera flexible y dinámica, incluyente, eficaz y eficiente.

El sistema nacional de educación integrará una visión intercultural acorde, con la diversidad geográfica, cultural y lingüística, y el respeto a los derechos de las comunidades, pueblos y nacionalidades. Por supuesto el Estado será quien tenga la rectoría del sistema de educación a través de la autoridad educativa nacional,

quien regulará y controlará las actividades relacionadas con la educación así como de sus entidades del sistema.

Se reconoce también el derecho a la educación pública, fiscomisional y privada.

La responsabilidad del Estado en cuanto a educación está ampliamente delineada en los siguientes artículos, en los que se incluye innumerables derechos de la población sobre materia educativa, algo que llama la atención es que se especifique que el estado asegurará que en las instituciones se impartan cátedras de ciudadanía, sexualidad y ambiente, desde el enfoque de los derechos, algo que nunca antes se había incluido en la Constitución, por lo tanto ahora no es optativo en ninguna Institución Educativa enseñar sobre estos temas sino que es un mandato constitucional y por lo tanto ineludible.

3.1.2. INSTITUCIONES RESPONSABLES DE LA EDUCACIÓN EN EL ECUADOR

El Estado ha delegado al Ministerio de Educación y Cultura como ente responsable de la Educación en nuestro país. Sus antecedentes se remontan al año 1830 creación de la Dirección General de Estudios.

Hay que esperar al advenimiento del gobierno del presidente Vicente Rocafuerte (1835-1839) para que se desarrollen las primeras políticas educativas propiamente republicanas. En 1836, a través de dos decretos de crucial importancia, Rocafuerte crea la Dirección General de Instrucción e Inspección de Estudios para cada provincia y el Decreto Reglamentario de Instrucción Pública.

Desde 1960, ya como Ministerio de Educación se inicia un proceso de modernización, creándose 21 Direcciones Nacionales de Educación. Su estructura y sus funciones están sujetas hasta el la presente fecha a lo que dispone la última ley orgánica de Educación expedida en 1983.

El CONESUP (Consejo Nacional de Educación Superior) es otra entidad responsable de la educación en el Ecuador, Según la Ley de Educación Superior, en el Capítulo III del Consejo Nacional de Educación Superior dice en su Art.11.- El Consejo Nacional de Educación Superior es una entidad autónoma, de derecho público, con personería jurídica. Su sigla será CONESUP y es el organismo planificador, regulador y coordinador del Sistema Nacional de Educación Superior. Tendrá como domicilio la capital de la República.

Esta Institución dirige su actividad a la formación integral del ser humano para contribuir al desarrollo del país y al logro de la justicia social, al fortalecimiento de la identidad nacional en el contexto pluricultural del país, a la afirmación de la democracia, la paz, los derechos humanos, la integración latinoamericana y la defensa y protección del medio ambiente.(CONESUP. capítulo I de la constitución, fines y objetivos del sistema nacional de educación superior art.2)

3.1.3. INSTITUCIONES RESPONSABLES DE LAS FAMILIAS EN EL ECUADOR

Al estar la familia amparada por las políticas del Estado, en varias instituciones se la menciona, pero no existe ninguna Institución que se preocupe de la familia en sí, sino varias instancias que se dirigen a los diferentes miembros de una familia. En 1960 se creó la fundación del Patronato Nacional del Niño del Ecuador, para proteger a ese grupo vulnerable, presidido por la primera dama de la época, Corina Parral de Velasco. Luego de varios cambios, en 1980 se transforma en el Instituto del Niño y la Familia (INNFA), para contribuir a la protección integral de niños y adolescentes, con actividades de desarrollo local y la formulación de políticas públicas. A partir del 5 de enero del 2009 ha pasado a ser una instancia pública a manos del Ministerio de Inclusión Económica (MIES)

Se incorporarán también a este ministerio el Fondo de Desarrollo Infantil (Fodi), la Dirección de Atención Integral a la Niñez y Adolescencia (Daina), y Operación de Rescate Infantil (ORI), todas estas entidades dedicadas a la protección y ayuda .

Existe también el Consejo de la Niñez y Adolescencia que es el organismo encargado de definir, vigilar y exigir el cumplimiento de las políticas públicas de protección integral para el ejercicio pleno de los derechos de los niños, niñas y adolescentes en el Ecuador.

3.2. FAMILIA

3.2.1. CONCEPTUALIZACIÓN DE FAMILIA.

La familia es el núcleo o el epicentro donde se forma la sociedad o el país (...) Según expone Claude Lévi-Strauss. La familia encuentra su origen en el matrimonio, consta de esposo, esposa, reproducción de una sociedad, esto es, la incorporación de nuevos miembros en el tejido de relaciones sociales, no se realiza únicamente por medios biológicos. (Wikipedia).

Para la Sociología, la familia es el conjunto de personas que se encuentran unidos por lazos de parentesco. Este parentesco puede ser de dos tipos: por afinidad (esposos) y por consanguinidad (padres-hijos)

El padre es el jefe de la familia en la que él representa la unidad familiar, y el poder se ejerce por parte de los padres hacia los hijos.

Para sobrevivir, la familia necesita los ingresos de la ocupación del marido, mientras que la familia también depende de la actividad expresiva y de integración de la mujer. Esto podría incluir los intentos de responder a las necesidades psicológicas del marido y los niños, proporcionando cuidado y calidez, y el cuidado de la familia y las necesidades del hogar. (Parsons 1967)

Esta idea parsoniana de familia nuclear, como modelo universal, ya no nos sirve como punto de referencia, pues los cambios demográficos, sociales, económicos y culturales registrados en el mundo han trastocado el propio concepto de familia y su función social.

Lo que Morgan denominó consanguinidad; historiadores y antropólogos, parentesco y los sociólogos, familia; se está evaporando, difuminando, disociando. El término "familia" ha perdido su sentido etimológico hasta el punto que, en la actualidad no existe un indicador único, claro y preciso que nos indique qué debemos entender por familia. (Minerva Donald Rivera s/a)

3.2.2. PRINCIPALES TEORÍAS SOBRE LA FAMILIA

Existen diferentes teorías sobre el origen de la familia, la más conocida y estudiada es sin duda la de Engels en 1884, en la que plantea diferentes tipos de familias:

La consanguínea, donde los grupos conyugales se clasifican por generaciones donde existe una relación fraterna y horizontal absoluta.

La familia punalúa, ya más evolucionada donde solo se podía tener sexo entre todos los de una misma generación pero por grupos de no hermanos uterinos. Se podía tener sexo con todos los primos y con los hermanos por la vía paterna no materna.

La familia sindiásmica "En el régimen de matrimonio por grupos, o quizás antes, formábanse ya parejas conyugales para un tiempo más o menos largo; el hombre tenía una mujer principal (no puede aún decirse que una favorita) entre sus numerosas, y era para ella el esposo principal entre todos los demás. Esta circunstancia ha contribuido no poco a la confusión producida en la mente de los misioneros, quienes en el matrimonio por grupos ven ora una comunidad promiscua de la mujeres, ora un adulterio arbitrario.(...) En esta etapa un hombre vive con una mujer, pero de tal suerte que la poligamia y la infidelidad ocasional siguen siendo un derecho para los hombres, aunque por causas económicas la poligamia se observa raramente; al mismo tiempo, se exige la más estricta fidelidad a las mujeres mientras dure la vida común, y su adulterio se castiga cruelmente. Sin embargo, el vínculo conyugal se disuelve con facilidad por una y otra parte, y después, como antes, los hijos sólo pertenecen a la madre" (Engels, Federico 1884).

Finalmente surge la monogamia: que según el autor "Se funda en el predominio del hombre; su fin expreso es el de procrear hijos cuya paternidad sea indiscutible; y esta paternidad indiscutible se exige porque los hijos, en calidad de herederos directos, han de entrar un día en posesión de los bienes de su padre. La familia monogámica se diferencia del matrimonio sindiásmico por una solidez mucho más grande de los lazos conyugales, que ya no pueden ser disueltos por deseo de cualquiera de las partes

Tanto Marx como Engels desarrollan la teoría filosófica del materialismo dialéctico, que se oponía a la supremacía de Dios y al pensamiento mágico sobre la materia. Todos los intentos de Engels en el libro citado tienen como objetivo la demostración de esa teoría, es por eso que marca el fin del evolutivo materialista, la evolución natural y el comienzo del último cambio que conlleva la evolución de la familia.

La familia cristiana está también contemplada en La Biblia, el libro Sagrado de los Cristianos, se habla ya de una familia cuando se hace alusión al matrimonio, "Porque el hombre dejará padre y madre, y se unirá a su mujer, y serán dos en una carne "(Génesis 2:24)." Por lo tanto la familia supone la unión de un hombre y una mujer.

Para el Cristianismo la forma más alta de amor conyugal y la mejor disposición para el bienestar tanto de los hijos como de la sociedad lo constituye la familia.

La familia cristiana tiene que ver con lo sobrenatural en cuanto se origina con un sacramento y su fin primordial es la procreación de los hijos. En cuanto se cumple este deber primordial, cada uno estará cumpliendo con sus obligaciones y funciones, todos pasarán siempre cumpliendo un rol dentro de una familia, sea como sujetos o como jefes de ésta. Al estar la familia en un estado santo pasa a ser una institución divina.

3.2.3. TIPOS DE FAMILIA

Antes de la revolución industrial, las familias estaban muy unidas, en términos de derechos y obligaciones sociales y económicas a los familiares y por ello se fueron ampliando, incluían abuelos, tíos, primos y más, pero como las personas emigraron a las ciudades de reciente desarrollo para encontrar trabajo en las nuevas fábricas, los más jóvenes se iban a vivir con familiares que ya estaban allí.

Uno de los efectos de la revolución industrial en los primeros días era ampliar la familia y se las conoce como familias extendidas.

Después el tipo de familia moderna era la "familia nuclear aislada" cada familia nuclear (padres e hijos) vivían lejos de la familia extendida, donde el padre era el que ejercía la autoridad y muchas veces de manera rígida.

Young y Willmott, (1970) alegaron que la familia se había vuelto más democrática y también se refirieron a ella como "privatización" de la familia nuclear, que es similar a la de la familia aislada o "nuclear" de Parsons.

Aunque las familias vivían geográficamente separados de sus familiares, se mantenían en contacto regular con sus familiares a través de visitas y el teléfono, etc., y siempre acudieron a ellos para obtener apoyo en momentos de necesidad, por lo general sus familiares más directos. Los sociólogos sugieren que "modificada" era un término más apropiado.

La evidencia sugiere que desde la década de 1960 la estructura familiar es cada vez más diversa. Sin embargo, aunque podría haber más diversidad, la mayoría de nosotros todavía tiene la convicción de una familia nuclear típica con ambos padres biológicos que están casados y viven bajo el mismo techo.

La relación entre los padres también ha cambiado en que en el pasado se tenía hijos por razones económicas, para ayudar en las labores. Sin embargo ahora la gente no tiene hijos por razones económicas y las relaciones se dice que son más cálidas. El período de la infancia también ha aumentado, como las personas son ahora más dependientes de sus padres durante más tiempo.

En las últimas décadas, el mundo ha experimentado cambios importantes en la estructura de la familia. Desde 1975, la tasa de divorcios ha aumentado en todo el

mundo y como resultado hay aumento de hogares monoparentales, matrimonios y familias reconstituídas.

Las familias monoparentales se refieren a que hay un solo adulto al frente de la familia, sea madre o padre que vive con sus hijos, este caso es muy frecuente en las familia sea por divorcio, viudez, o emigración.

Las familias extendidas o ampliadas en el tiempo actual se refiere a vivir con los abuelos u otros parientes, sea por razones económicas o de otra índole.

La familia reconstituída puede ser una familia amplia ya que al existir otro matrimonio se pueden unir dos adultos cada uno con sus propios hijos y pasan a formar una sola familia, lo cual ha llevado a situaciones de alto nivel de estrés o sensibilidad en los integrantes de estas nuevas familias.

3.2.4. FAMILIA Y CONTEXTO SOCIAL (RELACIÓN Y SITUACIÓN ACTUAL EN ECUADOR)

Para el estado, la familia se reconoce como tal en sus diversos tipos, ya que en Ecuador la familia ha ido también evolucionando como en el resto del mundo y por lo tanto las familias nucleares, monoparentales, extendidas y más, tienen los mismos derechos y obligaciones. Incluso la unión monogámica, libre y estable sin vínculo matrimonial es entendida como familia.

Como dato importante, en el Ecuador se registraron 76.354 matrimonios y 17.111 divorcios (INEC 2008), por lo tanto al darse este alto número de divorcios, la familia nuclear se transforma en extendida cuando uno de los cónyuges regresa a la casa de sus padres y llevando a sus hijos, o se transforma en monoparental al quedar los hijos al cuidado de uno solo de los padres.

La Migración ha sido un fenómeno importante en nuestro país ya que existen antecedentes de que en los últimos 40 años del siglo XX, en el Ecuador han existido 3 importantes olas migratorias, la primera en los años 60 cuando la población principalmente del austro emigró hacia los Estados Unidos, la segunda en la década de los 80 cuando los campesinos de Cañar y Azuay emigraron también hacia los Estados Unidos y finalmente la ola migratoria generada a finales de los años 90 y primeros años del nuevo milenio, debido sobre todo a la gran crisis financiera que atravesó el país, cuando los emigrantes se dirigieron a Europa, en especial a España e Italia.

Hasta junio del 2007, emigraron 1'571.450 ecuatorianos y de ellos según estadísticas entre el 56,9% y 68,9% tenía hijos menores de 18 años, es decir en edad escolar y dejaron de 1 a 3 hijos, al cuidado solo de la madre, padre, abuelos, parientes (INEC 2008).

Tanto el alto índice de divorcios como de migración han sido fundamentales para el cambio en la estructura de las familias y por consiguiente en la psicología de los niños, niñas y adolescentes, el costo afectivo es muy alto, lo que conllevará problemas dentro de las escuelas y su forma tradicional de enseñanza y aprendizaje, ya que el costo emocional es muy difícil de cubrir.

Otro factor que ha tenido bastante influencia en el cambio de las estructuras de la familia es la creciente inclusión de la mujer en el trabajo fuera de la casa, antes el hombre era el que proveía todo para su familia y la madre se encargaba de todo lo relacionado con el hogar y la parte afectiva de la familia. Hoy en nuestro país el Estado garantiza la participación de la mujer en las estructuras de poder y la toma de decisiones, existiendo un aumento importante en la participación de la mujer en política, además las crisis económicas han desembocado en la necesidad de tener otro ingreso económico para la familia y poder subsistir.

La familia ha atravesado por diferentes etapas y por ello la Sociología se ha desarrollado como una forma de entender la realidad social existente y una de sus problemáticas fundamentales ha sido la familia.

Las tradiciones teóricas de la Sociología muestran un interés creciente por el estudio de la familia y las desigualdades sociales de diversos tipos. Por largo tiempo muchos sociólogos creyeron que el ámbito de la familia era el único posible donde podría hacerse el análisis adecuado sobre la relación entre hombres y mujeres, y eso determinó que el tema familia y sexo fuera recurrente en la obra de los clásicos del siglo XIX y entre los pensadores del siglo XX.

Al hablar de familias también se puede hablar de jerarquías ya que la familia se puede subdividir en algunos grupos tanto de género como de generación, así podemos ver que se puede subdividir en pareja, padres, hijos, hermanos y cada uno funcionar como un grupo individual ya que cuando existe la intervención de unos en otros grupos puede llegarse a generar conflictos.

3.2.5. FAMILIA Y EDUCACIÓN

La familia es indudablemente el primer contexto de aprendizaje para las personas, sobre todo para los niños, aunque el adulto mientras enseña, también va aprendiendo. En la familia ideal se ofrece cuidado y protección a los niños, asegurando su subsistencia en condiciones dignas. También ella contribuye a la interacción de los hijos en relación a los valores socialmente aceptados. Aquí es donde la familia se siente vulnerada ya que los valores en el pasado universalmente aceptados se han vuelto ambiguos, la figura referente de autoridad que tenía el padre de familia hoy se ha vuelto más democrática, ya que la madre también tiene su presencia indispensable en el hogar.

Hemos pasado de una realidad familiar aparentemente inmutable, predecible y controlable, a una situación que se caracteriza por ser cambiante, impredecible y desconcertante (Hernández Prados, 2005), por ello las familias necesitan un marco de referencia para guiar, orientar y educar a los hijos, porque este mundo cambiante, de inestabilidad e incertidumbre fomenta inseguridad, miedo y confusión en los padres (Aguilar Ramos, 2002).

Cada vez con mayor frecuencia, los padres sienten desánimo o desconcierto ante la tarea de formar unas pautas mínimas de ciudadanía en sus hijos, abandonando esta función a los maestros y demostrando irritación ante los fallos de éstos (Savater, 1997). Se espera de los maestros que enseñen valores a los niños como una asignatura más, pero esto no puede darse, La educación en valores requiere de un conjunto de experiencias que han de ser vivenciadas por el alumno en su contexto más inmediato, no exclusivamente el escolar, sino desde diversos ámbitos, especialmente el familiar (Hernández Prados, 2001, p 517).

En la mayoría de sociedades, sobre todo en las industrializadas los niños se encuentran abandonados de la atención familiar, se mira un poco de diferencias en los países del tercer mundo donde la familia extendida está en auxilio del niño para que no quede solo, pero la mayor parte del tiempo que no pasan en la escuela, la labor educativa que antes tenía la familia, la desempeñan otras instituciones como los centros deportivos, en las actividades extracurriculares, así como los medios de comunicación, en particular la televisión y en algunos casos las personas contratadas para cuidar a los niños. Por supuesto esto conlleva una

serie de riesgos para la educación que debe dar la familia ya que los padres se sienten indefensos ante la manipulación de los medios de comunicación y por la alta influencia que ellos ejercen en los niños. “Tenemos que empezar a tomar conciencia de la importancia de los medios de comunicación en la creación, divulgación e interiorización de valores culturales y pautas de conducta entre los públicos” (Navarro, 1999, p223)

Las largas jornadas laborales no permiten la participación de los padres en las actividades escolares de los hijos, se crea un clima de desinterés y por consecuencia los niños toman esto como modelo para su aprovechamiento en la escuela, generándose un número mayor de conflictos escolares.

3.2.6. RELACIÓN FAMILIA – ESCUELA: ELEMENTOS CLAVES.

Familia y Escuela son dos instituciones imprescindibles para la incorporación de un nuevo ser a la sociedad. La familia es el segmento primario de educación que al ser informal, no está unificada, depende del contexto en el que se desarrolla la familia, las relaciones entre padres e hijos, los métodos para disciplinar, la situación económica y otros varios factores que repercutirán en la personalidad del alumno.

La escuela es el principal escenario de la educación formal, se da la relación de enseñanza-aprendizaje entre alumno y maestro dentro de un determinado currículum, además de ser la continuidad de varias rutinas que se habrán aprendido en la familia, como son los horarios de sueño, de comida, de actividades y esto contribuye a un patrón de interacción entre sus compañeros en una relación social. A través de estas prácticas, los miembros de una comunidad aprenden un conjunto de conocimientos, habilidades, etc., organizados culturalmente y valorados en un momento histórico determinado (Vila, I. 1998). En definitiva la escuela ejerce una función socializadora que facilita la integración de los miembros de la comunidad en los grupos sociales en los que viven (Marín, 2003)

Estas dos instituciones han visto la necesidad de ir cambiando de acuerdo a la complejidad de las sociedades, a su evolución, a los cambios científicos y tecnológicos; la familia y la escuela se encuentran frente al reto de preparar a los niños/as y adolescentes para la correcta utilización de la tecnología, para enseñarles que estos medios deben estar al servicio del ser humano y no el ser humano supeditado a las máquinas para poder vivir, los incesantes avances de los medios de comunicación (televisión, radio, Internet) mantienen a todo el mundo informado en segundos de lo que acontece en cualquier parte del planeta, pero a la vez excluye a quienes no pueden o quieren acceder a estas nuevas tecnologías.

El padre o madre de un menor es el llamado a elegir donde su hijo/hija va a estudiar, y lo hará basándose en diferentes factores, tanto de orden económico como de orden afectivo o sociológico, casi siempre se identificará con un establecimiento que cumpla con sus expectativas, tanto de educación como de continuidad con la educación que ha recibido en el hogar, algo que cuenta mucho en nuestro medio es la imagen de calidad que ofrece el centro educativo y por eso

podemos ver que existen muchos alumnos que estudian en lugares muy alejados de su casa porque sus padres escogieron a la institución por esta última razón, por lo tanto serán los padres quienes marcan el entorno social del niño.

En ocasiones los padres tienen grandes expectativas con relación a la escuela que han escogido en cuanto a trabajo, obediencia y responsabilidad y delegan a la escuela estas responsabilidades y lo hacen por completo, abandonando toda información sea de índole académico como de comportamiento, y cuando aparecen los problemas con el alumno, los padres justifican a sus hijos en lugar de ser copartícipes de la solución.

Otro problema grande que se evidencia es la inasistencia de los padres a las reuniones, lo que da como resultado un pobre conocimiento del entorno del alumno.

Según estudios realizados por varios autores se destaca que la colaboración entre familia y escuela mejora el rendimiento académico y el ajuste escolar (Bastiani, 1996; Connors y Epstein, 1995; Epstein, 1992; 1995).

Otros autores señalan las dimensiones familiares que pueden incidir en el rendimiento académico de sus hijos:

1. Las expectativas y atribuciones sobre los resultados académicos de los niños.
2. La configuración del ambiente del aprendizaje en el hogar.
3. La relaciones padres – hijos.
4. Los métodos disciplinares y
5. La implicación de los padres en el proceso educativo tanto del centro escolar como en el hogar (Christenson, Round y Gorney, 1992)

3.2.7. PRINCIPALES BENEFICIOS DEL TRABAJO CON FAMILIAS: ORIENTACIÓN, FORMACIÓN E INTERVENCIÓN.

Muchos estudios realizados desde hace décadas han dado como resultado que el involucramiento de los padres en la educación de sus hijos, tanto en la escuela como en la casa, contribuye a explicar las desigualdades en los logros educativos que no son explicadas en el contexto socio-económico, o comportamental del niño. (Epstein ,1995 –et al. Reynolds, 1992 et al. – Stevenson y Baker, 1987).

Muchos comportamientos paternos como el interesarse por los pasatiempos o intereses del niño, comunicación y discusión a cerca de actividades de aprendizaje, el niño lo percibe como apoyo psicológico que lo conduce a obtener más altos rendimientos (Cambell y Mandel 1990).

A pesar de que en muchos lugares no se le da tanta importancia a la relación que existe entre la escuela y la familia sino, que se sobredimensiona solamente la parte cuantitativa, léase calificaciones, al trabajar conjuntamente escuela y familias se puede obtener varios beneficios ya que si los padres se interesan en los sentimientos del niño hacia su escuela, esto redundará en un beneficio importante porque un alumno que se encuentra a gusto y feliz en su escuela, obtendrá mejores logros ya que se sentirá motivado.

Cuando los padres asisten a las reuniones pueden obtener información no solo del desenvolvimiento académico de su hijo, sino también de cómo son las relaciones con sus compañeros, sus maestros y en general con el resto del alumnado y también conocer a cerca de algún incidente significativo, darle solución antes de que pueda devenir en algo más grande.

También es importante el contacto entre tutores y padres de familia cuando al interior del hogar existen conflictos de familia lo que podría dar lugar a ciertos comportamientos erróneos por parte de los estudiantes y que al conocer sus antecedentes serían entendidos por parte del tutor.

Una de las principales formas de relacionarse escuela y familia es la de obtener orientación por medio de las Escuelas para Padres, las mismas que han sido diseñadas para que los padres puedan tener referentes de comportamiento ante diferentes situaciones que pueden darse con los niños o adolescentes, ya que el

entorno de los niños no es el mismo que tuvieron sus padres y por lo tanto no son verdaderas pautas de ejemplo a seguir. Hay que tener en cuenta que los alumnos son la proyección de sus familias cuando llegan a la escuela, vienen cargados de un material emocional, comportamental y psicológico que influye mucho al interior del aula.

Por otro lado si bien es cierto que los docentes están de acuerdo en que es importante la relación escuela-familia, y que existen muchas quejas de la poca participación de los padres en cuanto al rendimiento de sus hijos, o asisten a la escuela cuando los problemas ya se han vuelto de grandes dimensiones, por otro lado existe la preocupación de hasta dónde deben los padres intervenir en la escuela, muchos docentes tienen la preocupación de que los padres quieran inmiscuirse en el ámbito pedagógico, que hasta hoy ha sido de su exclusividad.

3.3. ESCUELA

3.3.1. ORGANIZACIÓN DEL SISTEMA EDUCATIVO ECUATORIANO

El Sistema Educativo Ecuatoriano está explicitado en la Constitución Política del Estado (2008), Art. 344 se especifica que: ...El Estado ejercerá la rectoría del sistema a través de la autoridad educativa nacional, que formulará la política nacional de educación ; así mismo regulará y controlará las actividades relacionadas con la educación, así como el funcionamiento de las entidades del sistema. (2008).

La Ley de Educación y Cultura. (1983) nos habla de la estructura del sistema educativo. Se encuentran dos subsistemas: el escolarizado y el no escolarizado.

El escolarizado es el que se emplea en los establecimientos determinados por la ley y comprende la educación regular, la educación compensatoria y la educación especial.

La educación regular es la que se somete a las disposiciones reglamentarias sobre: el límite de edad, secuencia de niveles y duración de cursos; la educación compensatoria tiene un régimen especial y se la ofrece a quienes ingresan a los niveles de educación regular y no los concluyen y la educación especial, destinada a estudiantes excepcionales por razones de orden físico, intelectual, psicológico y social.

El subsistema no escolarizado es el que se lo implementa a través de programas especiales de enseñanza-aprendizaje y difusión, mediante los esfuerzos e iniciativas públicas y privadas.

La Educación regular comprende la Educación Inicial, Educación Básica y Bachillerato y se fundamenta en la Constitución del Ecuador 2008, el Plan de Acción Educativa “Educación para todos”, el Código de la Niñez y la Adolescencia, la tercera consulta “Educación Siglo XXI y el Plan Decenal de Educación.

3.3.2. PLAN DECENAL DE EDUCACIÓN

El Plan Decenal de Educación, por mandato ciudadano en la consulta Popular del 26 de noviembre del 2006 pasó a ser un conjunto de políticas educativas que deberán ser implementadas como políticas de estado por el Estado Ecuatoriano del 2006 al 2015, para que su continuidad se dé sin importar la persona que dirija el Ministerio de Educación o su línea política.

En la consulta popular se puso en conocimiento para su aprobación las ocho políticas educativas:

- a.** Universalización de la Educación Inicial de 0 a 5 años.
- b.** Universalización de la Educación General Básica de primero a décimo.
- c.** Incremento de la población estudiantil del Bachillerato hasta alcanzar al menos el 75% de los jóvenes en la edad correspondiente.
- d.** Erradicación del analfabetismo y fortalecimiento de la educación de adultos.
- e.** Mejoramiento de la infraestructura y el equipamiento de las Instituciones Educativas.
- f.** Mejoramiento de la calidad y equidad de la educación e implementación de un sistema nacional de evaluación y rendición social de cuentas del sistema educativo.
- g.** Revalorización de la profesión docente y mejoramiento de la formación inicial, capacitación permanente, condiciones de trabajo y calidad de vida.
- h.** Aumento del 0,5% anual en la participación del sector educativo en el PIB hasta el año 2012, o hasta alcanzar al menos el 6% del PIB.

Este Plan Decenal de Educación fue propuesto por el Ministerio de Educación y Cultura al Consejo Nacional de Educación, que está conformado por representantes de la Unión Nacional de Educadores, la Confederación de Colegios de Educación Católica, la Confederación de Colegios de Educación Particular Laica, el Consejo Nacional de Educación Superior y la Secretaría Nacional de Planificación y Desarrollo, y está presidido por el Ministro de Educación. Este

Consejo invitó a participar a otros actores del área educativa: Contrato Social, UNICEF, Ministerio de Economía, Comité Empresarial entre otros y definió las líneas generales del Plan Decenal en la sesión del 16 de junio del 2006.

Después de ser aprobada por la ciudadanía, se implementaron algunas estrategias para lograr los objetivos planteados, entre otras, una que ha dado buenos resultados para la universalización de la educación básica ha sido la eliminación de las barreras, en especial económicas, para el ingreso al sistema educativo, a través de la campaña de textos gratuitos y la eliminación del bono de 25 dólares que todos los padres de familia debían pagar en las instituciones públicas.

Dentro de este Plan Decenal está incluida la Educación Ambiental en la que se han generado una serie de procesos para contribuir a fortalecer la conciencia ambiental mediante la participación activa de la comunidad educativa, en la solución de los problemas ocasionados por el mal uso de los recursos naturales.

También a través del acuerdo ministerial 403 se institucionalizó la educación sexual en el sistema educativo, con la incorporación de la Educación de la Sexualidad como asignatura en el pensum académico de los nuevos docentes.

3.3.3. INSTITUCIONES EDUCATIVAS - GENERALIDADES

En la Ley General de Educación (2003) Art. 60 se estipula que los establecimientos educativos tienen como misión, la formación humana y la promoción cultural y están destinados a cumplir los fines de la educación, con sujeción a la ley y su reglamento.

A las instituciones educativas se las clasifica de diversa manera, primero por su financiamiento, pueden ser oficiales (fiscales, municipales y de otras instituciones públicas) o particulares, es decir privados (confesionales o laicos).

Por la jornada de trabajo pueden ser: matutinos, vespertinos, nocturnos y de doble jornada.

Por el alumnado se los clasifica en: masculinos, femeninos y mixtos, aunque hoy existe la tendencia de convertir a todas las instituciones educativas en mixtas.

Por la ubicación geográfica en urbanos y rurales.

Por la cultura: en hispana e indígena.

En nuestro país debido a las estaciones climáticas, el año escolar tiene diferente fecha de comienzo y de término en las diferentes regiones; en la costa el año lectivo va desde abril hasta enero del siguiente año, en la región sierra y amazónica es de septiembre a junio y en ambos regímenes la duración es de doscientos días laborables.

Según datos del último censo nacional de instituciones educativas que realizó el Ministerio de Educación en el año lectivo 2007 - 2008, a nivel nacional existen 3.723.894 estudiantes, 191.032 profesores y 26.578 instituciones educativas.

También en la ley de educación se estipulan las autoridades y organismos que deben existir para el desenvolvimiento de la Institución, de acuerdo a su clasificación.

3.3.4. RELACIÓN ESCUELA – FAMILIA: ELEMENTOS CLAVES.

La escuela frente a su tarea de educar se enfrenta a la realidad actual, se encuentra con infinidad de problemas, como diversidad étnica, heterogeneidad en los niveles cognitivos y de disciplina, sobrecarga horaria de los docentes, falta de apoyo de los padres y otros varios factores que hacen de su tarea un reto más difícil de superar, ya no se puede hablar de una homogeneidad de estudiantes ni de familias, sino de una realidad más compleja y muchas veces contradictoria. “Las escuelas no son centros de información, son centros de vida. Por lo tanto los profesores deben intentar dar respuesta al conjunto de necesidades que se le plantean a los niños: integración escolar, problemas de autoestima, conflictos escolares, adaptación a las normas, fluidez de lenguaje, inseguridad para tomar decisiones, etc., no solamente a la adquisición y dominio de unos conocimientos” (Hernández Prados, Ma. Ángeles y López Lorca, Hortensia 2006 et.al).

Junto a la labor de enseñanza del profesor se encuentra la vocación y las dos facetas deben ir unidas ya que tanto el saber como el sentir son absolutamente importantes a la hora de educar. Por lo tanto el maestro no solo formará sino que también orientará y esto requiere de una preparación continua, que esté al día en cuanto a conocimiento sobre la realidad social y sobre todo del entorno familiar de sus alumnos.

No se puede resolver directamente los problemas de la escuela sin abordar los de la sociedad que se refleja en ella. (Hernández Prados Ma. Ángeles y López Lorca H. 2006 (et. al.).

El maestro ya no solo imparte conocimiento, sino que comunica ideales, trasmite valores, y esto puede dar la idea de la carencia de los padres en estos otros ámbitos, así como la iglesia y las asociaciones, han delegado al maestro todas estas funciones y por lo tanto el maestro puede sentirse abrumado ante tanta responsabilidad.

Pero ante la imperante necesidad de que la familia se involucre en la educación del niño, es la escuela la entidad llamada a propiciar ese acercamiento. Es evidente que siempre se encontrará cierta resistencia por parte de muchos maestros

especialmente por miedo a que los padres intervengan en la parte pedagógica o actitudinal y eso redunde en un perjuicio para el alumno en lugar de ayudarle.

En la Ley General de Educación del Ecuador se dispone sobre la participación de los padres en la escuela y se centra solamente en la conformación de Comités de Padres de Familia y en su estructura, en la que además siempre habrán representantes de los directivos del establecimiento educativo como miembros natos y también el secretario y el colector que desempeñarán el papel de secretario y tesorero del Comité.

Como funciones del Comité de Padres de Familia se especifican las siguientes:

- a) Colaborar con las autoridades y personal docente del establecimiento en el desarrollo de las actividades educativas;
- b) Fomentar el fortalecimiento de la comunidad educativa;
- c) Desplegar gestiones tendientes al mejoramiento de las condiciones materiales del establecimiento;
- d) Participar en las comisiones designadas por los directivos del establecimiento; y
- e) Cumplir las funciones establecidas en el reglamento interno del plantel.

El literal e deja abierta la posibilidad de que los padres de familia puedan participar más activamente en otras funciones, siempre y cuando la escuela designe tales funciones, por eso es que cada escuela será la llamada a incluir en su reglamento interno ese acercamiento necesario entre escuela y familia.

Ante esto, "La meta deberá ser lograr un acuerdo entre lo que los padres y lo que las escuelas perciben como factible de realizar, entendiendo por factible aquellas formas que se consideren posibles y con las que nos encontremos cómodos" (García-Bacete Juan Francisco (2002)

3.3.5. RENDIMIENTO ACADÉMICO: FACTORES QUE INCIDEN EN LOS NIVELES DE LOGRO ACADÉMICO.

3.3.5.1 FACTORES SOCIO - AMBIENTALES

Generalmente las calificaciones de un niño son el indicador para establecer el rendimiento académico ya que tanto la familia como la sociedad aceptan las calificaciones como fuente de información a cerca del progreso de los alumnos.

Al momento de buscar las causas del fracaso escolar se apunta hacia los programas de estudio, la masificación de las aulas, la falta de recursos de las instituciones y raras veces al papel de los padres y su actitud de creer que su responsabilidad acaba donde empieza la de los maestros (Navarro, Rubén 2004).

En cambio el éxito escolar, requiere de un alto grado de adhesión a los fines, los medios y los valores de la institución educativa, que probablemente no todos los estudiantes presentan (Redondo 1997).

Existen numerosos factores que se ha asociado al rendimiento escolar, sea este alto o bajo y que pueden ser divididos en factores socio ambientales y en factores intrínsecos del individuo.

En diversos países se han realizado estudios sobre estos factores, a nivel de Latinoamérica no existen muchos, pero de los que se conocen podemos sacar algunos índices que nos dan luz sobre este problema.

El principal factor a establecerse es el económico, del que podemos hablar de estudios de Martinic (1995) en Chile que nos habla de que “El imaginario social tiende a asociar bajos resultados escolares con bajo nivel socio económico, y por otra parte resultados de otra investigación determinaron que “niños/as provenientes de familias de menores ingresos son capaces de alcanzar buenos rendimientos, así como establecimientos educacionales municipales o con alumnado que presentan condiciones de pobreza y vulnerabilidad importante, obtienen altos resultados escolares” (Eyzaguirre, 2004, Navarro 2002).

El estudio SERCE (Segundo Estudio Regional, Comparativo y Explicativo) señala que “Cuanto mayor es la desigualdad en la distribución del ingreso, menor es el

rendimiento promedio de los estudiantes de educación primaria de Latinoamérica y el Caribe (2008).

La ubicación de las escuelas genera también diferencias en el desempeño de los estudiantes de la región. Los niños y niñas que asisten a escuelas rurales en América Latina y el Caribe obtienen desempeños más bajos que los que concurren a escuelas emplazadas en el ámbito urbano (SERCE 2008)

En un estudio reciente en el Ecuador sobre algunos indicadores sobre el nivel de educación y el índice de pobreza se determina que, “La baja educación de los padres es uno de los determinantes de la baja escolaridad de los hijos. Padres con alto nivel de educación suelen tener hijos con mayor nivel de escolaridad que aquellos con niveles bajos. En particular el nivel de educación de la madre juega un papel fundamental. Los niños entre 14 y 15 años de edad cuyas madres no tienen educación, alcanzan en promedio 4,7 años de escolaridad, mientras que aquellos cuyas madres tienen instrucción superior, alcanzan 8,8 años de escolaridad. (León Guzmán, Mauricio 2002).

En nuestro país otro factor que impide el buen rendimiento escolar puede ser el que en los sectores rurales o de extrema pobreza, los niños ayudan con el sostenimiento de la familia.

Las variables ambientales, como habitar en lugares donde abunda el desempleo, la delincuencia, la violencia y las drogas, ejercen un impacto negativo en el rendimiento académico de los niños ya que aumenta la probabilidad de experimentar dificultades académicas y de abandonar los estudios, en comparación con niños con un nivel socio económico mayor (Gutman y Midgley, 2000).

También existen varios factores que inciden en el bajo rendimiento e incluso en la exclusión de la educación y estos pueden deberse a las creencias familiares, donde se prefiere la educación solo para los hijos varones o los más inteligentes.

Otro factor socio ambiental en nuestro país es la migración, que a partir de la crisis de finales de los 90, con la pérdida de fe en el futuro del país, la emigración se transformó en una estrategia de supervivencia (Cartillas sobre migración, 2003).

Con la migración de uno de los padres o ambos se pueden dar varios factores que inciden en el rendimiento y que pueden ser económicos, culturales o emocionales. “Cuatro son los canales a través de los cuales la migración podría impactar en la inversión de los hogares en la educación de los niños: un incremento de los hogares vía remesas (está ampliamente documentada la correlación entre ingresos del hogar y escolaridad), incremento de la capacidad de hacer frente a tragedias familiares, reducción en la necesidad de trabajo infantil, y mayor preferencia hacia el estudio de los hijos por parte de las madres a cargo del hogar migrante. (Mansura, 2006).

En otros países afectados por la migración se pueden ver características parecidas, por ejemplo en México se encontró que el efecto de la migración en la escolaridad y los logros escolares en los niños en los hogares de origen es negativo (Mc Kenzie, 2006) en Pakistán se encontró el efecto contrario: en zonas rurales afectadas por la migración temporal, el efecto de ésta en la escolaridad de los niños es positiva, y especialmente relevante en el caso de las niñas (Mansura, 2006).

Por otro lado también se pueden encontrar otros efectos negativos como que el niño tenga que trabajar para suplir la ausencia del padre o madre migrante y también que tienen que dedicarse a cuidar a sus hermanos menores y por lo tanto habría un descuido en las labores educativas.

Otras investigaciones han demostrado que el sistema familiar corresponde al entorno más influyente y próximo al aprendizaje precoz de los niños (Fantuzzo, Mc Wayne, Perry y Childs, 2004).

Diversos estudios con familias de diferentes características demográficas, incluido el nivel socio económico, muestran que los niños que tienen una buena relación con sus padres presentan niveles más altos de rendimiento académico (Jadue, 2003) y que el compromiso de éstos en la educación de sus hijos, conlleva resultados académicos positivos (Fantuzzo et al.; 2004; Gutman y Midgley, 2000 et. al). Como argumenta Jadue (2003. et. al) que “ al comparar las diferencias entre hijos de familias intactas, con aquellos provenientes de familias de padres separados, se observa que los primeros presentan mejores calificaciones escolares y los segundos, problemas de conducta y más propensión a fracasar en la escuela, lo que podría deberse a que las experiencias familiares negativas

podrían influir en la auto percepción del niño y en su capacidad de control emocional y conductual, y estas cogniciones contribuir a que se desarrollen y mantengan niveles elevados de ansiedad, que influyan negativamente en el desempeño académico”.

Por lo tanto el tipo de familia también es relevante en cuanto al rendimiento académico y es así que también se encuentran dificultades en familias intactas pero que viven en conflictos permanentes, ya que se da una menor adaptación que los niños que viven la transición a una familia monoparental con menos conflictos y buenas relaciones, aunque vivan solo con uno de los padres.

Otro factor socio ambiental es la desnutrición o una alimentación inadecuada en los niños/as y adolescentes. “Dado que el desayuno es una de las principales comidas del día y debería cubrir el 25% de las necesidades nutritivas, su omisión o la ingesta de un desayuno insuficiente o deficiente, pueden repercutir en las necesidades físicas e intelectuales de los adolescentes como disminución de la atención y del rendimiento académico (Pollit E, Matthews, 1998).

Se tiene cifras que en el año 2006 en el Ecuador la desnutrición infantil alcanzaba un 26%, concentrada en áreas con mayor población indígena, en el 2007 fue de 28% y por ello se constituyó en una política de estado la erradicación de la desnutrición infantil, la cual ha logrado rebajar esta tasa de desnutrición a 19,3% a mediados del 2008. Se implementó el desayuno y almuerzo escolar a nivel nacional y el Ministerio de Educación, el Programa de Alimentación Escolar han incrementado la cobertura de 80 a 120 días del año escolar, beneficiando así a 1´485.238 niños y niñas con desayunos y almuerzos escolares en más de 15.000 establecimientos educativos de los sectores más necesitados del país.

En los factores que inciden en una mejora del rendimiento académico, “El clima escolar es la variable que mayor influencia ejerce sobre el rendimiento de los estudiantes. Por tanto la generación de un ambiente de respeto, acogedor y positivo es esencial para promover el aprendizaje entre los estudiantes” (Serce 2008)

3.3.5.2 FACTORES INTRÍNSECOS DEL INDIVIDUO.

Al igual que los factores externos o socio ambientales pueden influir en el rendimiento de un alumno, también hay otros factores que son internos, propios del alumno y que predominarán en sus estudios.

Tal es el caso del interés académico del niño en el desempeño escolar, el que considera motivación, compromiso, objetivos, valores y autoeficacia que presentan en el ámbito escolar. (Arnold y Doctoroff, 2003).

En este sentido, múltiples factores intervienen para disminuir el interés académico como el reconocimiento del niño de deficiencias en sus habilidades y las alteraciones en la competencia emocional y social, que se traducen en bajo rendimiento y/o problemas de conducta y riesgo de fracaso y de deserción. (Arnold y Doctoroff, 2003; Jadue, 2003) y otros factores como los estereotipos negativos que sobre ellos tienen sus maestros, las actitudes y expectativas de sus padres y la influencia de los pares (Arnold y Doctoroff, 2003).

Otros factores que se vinculan significativamente con el rendimiento académico son la motivación escolar, el autocontrol y las habilidades sociales del alumno (Edel 2003, Mella y Ortiz, 1999).

Dentro de las dimensiones asociadas a altos resultados escolares se encuentran los factores internos atribuidos al estudiante: capital cultural, características físicas, morales, cognitivas, personales, locus de control, motivación, intelecto, emociones, sus atribuciones causales, hábitos de estudio, etc. (Esquivel 2005; Mella y Ortiz, 1999).

Las características físicas del niño están relacionadas con su genética, por un lado y por otro con el nivel de nutrición que tiene, ya que es conocido que un bajo nivel de nutrición impide el desarrollo normal del cerebro del niño y por lo tanto de su intelecto.

La motivación es considerada como un impulso que alienta a un individuo a enfocar su atención e interés hacia una determinada acción o situación, razón por la cual ésta se inicia en el seno materno con el contacto físico y el afecto que los padres manifiestan hacia sus hijos (Plata Franco, José J. 2008).

El niño recibe de varios ámbitos mucha información, la familia, la escuela, los medios de comunicación y va creando una imagen de sí mismo, va perfilando su personalidad y de allí surge su motivación positiva o negativa hacia su desempeño en el ámbito escolar.

Una autoestima positiva va a permitir logros importantes que potenciará la capacidad para desarrollar sus habilidades y como consecuencia aumentar el nivel de seguridad **personal**. También influye básicamente en su salud mental y física, mientras que una autoestima baja encaminará al niño a la derrota y al fracaso. (Plata Franco, José et. al.).

La autoeficacia se refiere a la confianza de una persona de que tiene la capacidad de hacer las actividades.

3.3.6. PRINCIPALES BENEFICIOS DEL TRABAJO CON ESCUELAS / DOCENTES EN EL ÁMBITO DE LA ORIENTACIÓN, FORMACIÓN E INTERVENCIÓN.

No se puede hablar de fomentar la participación activa de la familia en la comunidad escolar sin una formación del profesorado y los pedagogos, poniendo a su disposición conocimientos, instrumentos y estrategias que faciliten su labor.

Como indica, Kñallinsky, E. (1999 p:142), los objetivos que se persiguen, al incluir la implicación de los padres como parte de los estudios de magisterio, son:

- Desarrollar la sensibilidad en los futuros maestros acerca de los cambios en las familias.
- Conocer la importancia de la implicación de los padres.
- Tener experiencias prácticas de trabajo con éstos

Debe formarse al profesorado para que vayan superando sus temores en cuanto a la participación de los padres en la escuela, dejar de verla como intromisión en su actividad, sino mirarla como un paso a un clima de colaboración entre unos y otros, involucrarse en lo que se refiere a escuela para padres, donde se enseñe a la familia la importancia de su participación en el ámbito escolar.

Se debe dar más facilidad para que los padres de familia puedan contactarse con los maestros o tutores y se debe ayudar a las familias a dar las vías necesarias para que puedan ayudar y orientar a sus hijos, tanto en problemas de disciplina doméstica, inquietudes propias de los adolescentes, relación con sus amistades en cuanto a violencia, droga, libertad, etc, y otros temas que pueden ser de inquietud para los padres en este tiempo actual.

Para lograr este objetivo es necesario que exista formación de los profesores en orientación familiar, en cuanto al desarrollo psicológico de los adolescentes, el sistema juvenil, el vocabulario que utilizan, y otros temas que ampliarían el conocimiento de la problemática del adolescente frente a la sociedad, las familias y su yo interno.

3.4. CLIMA SOCIAL

3.4.1. CONCEPTUALIZACIÓN DE CLIMA SOCIAL.

Podemos definir el clima social como un conjunto de características objetivas y relativamente permanentes de la organización, percibidas por los individuos que pertenecen a ella, que sirven para darle una cierta personalidad y que influyen en el comportamiento y en las actitudes de sus miembros. (Herrero, Ana María 2007)

Así se puede entender que el clima social de la escuela está relacionado con los diferentes elementos que están involucrados en el proceso el ámbito escolar, es decir el proceso de enseñanza-aprendizaje, alumnos, docentes, directivos, padres de familia, ambiente social que los rodea y la clase de relación existente entre cada uno de estos elementos y la percepción que cada uno tiene del otro.

3.4.2. ÁMBITOS DE CONSIDERACIÓN PARA EL ESTUDIO DEL CLIMA SOCIAL

3.4.2.1. CLIMA SOCIAL FAMILIAR.

Para estudiar el clima social es necesario conocer como se desenvuelven las relaciones entre alumno-docente, docente-directivos, docentes-padres de familia, padres de familia-escuela; padres de familia-hijos; entorno social de la institución y de las familias.

La familia es la institución que puede aportar en gran medida en el desarrollo de sus hijos. Las contribuciones más comunes e importantes de ésta son dos: en primer lugar, las que están orientadas al pleno desarrollo de la personalidad infantil, y en segundo aquellas que tienen como objetivo la adaptación del niño y adolescente a la vida social. (Pichardo, Ma. Carmen, Fernández de Haro, Eduardo, Amescua Membrilla, Juan Antonio 2002)

El clima familiar es altamente influyente en el desarrollo y adaptación personal y social del niño, de acuerdo a las características de cada familia, como su nivel de comunicación, expresividad, solución de conflictos, distribución del tiempo en cuanto al trabajo y al descanso, organización de actividades familiares. En general todo lo que se relaciona entre los integrantes de la familia será el tipo de influencia que puedan tener ya que un buen tipo de relación será positivo, así como si el clima no es el adecuado, podrá existir una alta incidencia de conflictos tanto a nivel de la familia como externos.

El clima familiar incidirá también en la adaptación personal y la autoestima del niño, Estos factores vienen determinados por la experiencia del sujeto, no es de extrañar que el clima familiar se convierta en un elemento que determine en alguna medida, la autoimagen de los diversos miembros de la familia, tal y como se ha visto reflejado en diferentes investigaciones (Anderson y Hughes, 1989; Clifford y Clark, 1995; Pillen, 1993; Klein, O'Bryant y Hopkins, 1996; Leung y Leung, 1992; Ojha y Pramanick, 1995; Oliver y Paull, 1995; Shek, 1997, citado en Importancia del Clima Social Familiar en la adaptación personal y social de los adolescentes de Pichardo, Ma. Carmen et al)

De acuerdo a diferentes estudios una autoestima baja puede resultar de los conflictos existentes entre los miembros de la familia. El conflicto entre los padres

puede incrementar en el hijo sentimientos de tristeza, malestar e infelicidad. Estos sentimientos harán que los niños y adolescentes expresen una baja autoestima y una insatisfacción vital, síntomas claros de la inadaptación personal (Shek, 1997).

La agresividad de los padres puede desencadenar conductas similares en sus hijos. Bandura y Walters (1959) defendían que los padres de adolescentes agresivos utilizaban más fácilmente el castigo físico y creaban con más facilidad climas familiares conflictivos que aquellos padres de adolescentes no agresivos. Igualmente la agresividad de los niños y adolescentes está ligada a formas más sutiles de agresión paterna (Bandura y Walters, 1959; Eron, 1982; Lefkowitz, Eron, Walter y Huesmann, 1977).

Todas las situaciones conflictivas que se presenten en el ámbito familiar de un niño o adolescente o la carencia de apoyo entre sus miembros, se convierten en una de las principales causas de conductas inadecuadas como el tabaquismo y abuso de drogas.

Por el contrario, las familias que tienen un clima social saludable darán como resultado niños que se desarrollen bien. Una familia va a ser saludable en la medida en que funcione como un sistema abierto, con reglas y roles apropiados a cada situación, donde sus integrantes se comuniquen, tolerando las diferencias individuales, lo que favorece la cohesión y promueve el crecimiento de sus miembros. (Olson, 1983; en Huerta, 1999: 47).

Todas las experiencias familiares se combinan de alguna manera con las de otras instituciones, la escuela, los amigos, las autoridades, los medios de comunicación y otros que están en su entorno serán complementarios o contradictorias, también el nivel económico y la clase social serán factores de influencia en el niño y adolescente.

3.4.2.2 CLIMA SOCIAL LABORAL.

Existen dos enfoques que contribuyen a la comprensión y conceptualización de clima laboral estos son: El enfoque de la Gestalt sostiene que las personas actúan en el mundo según su percepción o interpretación del mismo. Es decir, la percepción del medio tiene gran influencia sobre la acción práctica de las personas. Por su parte, el enfoque funcionalista afirma que las personas no son entes pasivos. Al contrario, con su actuar contribuyen a la modificación de su entorno. (Obregoso, Arturo, 2008).

El clima laboral en las instituciones educativas no se diferencia de otras instituciones ya que las relaciones entre todos los miembros que la conforman, serán los que influyan en la construcción de un clima propicio o no. La sociedad ha ido evolucionando y hoy se caracteriza por una distribución masiva de información, la movilidad económica y social, la tecnología, la globalización, han determinado que los niños y adolescentes no tengan horarios fijos, por su fácil acceso al Internet a cualquier hora, al trabajar frente a un computador hace que el individuo se aíse y no sepa trabajar en grupo, por una comunidad; en cambio la escuela se ha mantenido con roles fijos, en cuanto a horarios, tiene espacios fijos, en sí puede decirse que es una rutina, trata de homogenizar a los sujetos que están para aprender, impone qué aprender y cuándo, y todos estos factores pueden incidir en una insatisfacción a nivel institucional como de cada uno de sus componentes, es decir, directivos, docentes y también alumnos y familia.

El clima de trabajo en las organizaciones es a la vez un elemento facilitador y también el resultado de numerosas interacciones y planteamientos organizativos, entre los que destaca especialmente la planificación con todos sus elementos, instrumentos y vertientes, sin olvidar el elemento humano y, consiguientemente, la comunicación, participación, confianza y respeto, entre otros.

En la sociedad actual se vive una exigencia de calidad en todos sus ámbitos, y la escuela no es ajena a esto y uno de sus debilidades es la queja por una carencia de una teoría consensuada sobre la calidad educativa, carencia basada en la relatividad, subjetividad y multidimensionalidad del concepto de calidad ((De Miguel, Mora, y Rodríguez, 1991; Harvey y Green, 1993; De la Orden, 1993 y 1997; Fernández Díaz y González Galán, 1997; Marchesi y Martín, 1998; González Galán, 2000 b).

Se pueden tomar varios modelos que permitan medir y valorar el clima de trabajo de una institución, uno de ellos puede ser el trabajo de Brunet (1987: 29-31), tomando como referencia trabajos realizados en el campo del clima organizacional por R. Likert (1961), señala cuatro factores fundamentales:

- Contexto, tecnología y estructura.
- Posición jerárquica del individuo y remuneración.
- Factores personales: personalidad, actitudes y nivel de satisfacción.
- Percepción que tienen sobre el clima organizacional los subordinados, los colegas y los superiores.

Otro estudio que aporta sobre el clima laboral sería el trabajo de Martín Briscoord – González Galán (1999) en el que concluye que existen cinco dimensiones que serían las responsables de un mejor o peor clima de trabajo: comunicación, motivación, confianza, participación y otros aspectos.

Es indudable que el elemento humano es indispensable en cualquier proceso de cambio y por esto quien esté a la cabeza de la institución deberá tener grandes dotes humanos, capaz de transmitir a quienes dirige, una energía positiva que estimule en todos un cambio para unir esfuerzos e implementar estrategias frente a la situación que se presenta en cada institución.

Es indispensable que el clima laboral que exista en un Institución sea de tipo participativo, donde exista confianza por parte de los directivos hacia sus empleados, para que así se sientan motivados por su implicación en la toma de decisiones en los procesos.

En cuanto a los roles de los maestros y administradores, Taylor y Tashakkori (1995) encontraron que un clima escolar positivo se asocia con aumento de la satisfacción en el trabajo personal de la escuela.

El docente, desde la escuela, necesita abrirse a nuevas experiencias que actualicen su repertorio pedagógico, logrando transformar la experiencia educativa en impacto trascendente para la efectiva inserción social del individuo, en términos de sus capacidades y aptitudes para la convivencia y la autorrealización personal, profesional y laboral. (Calzadilla, María Eugenia s/a)

3.4.2.3 CLIMA SOCIAL ESCOLAR

Al clima escolar se lo puede llamar también clima Institucional por lo tanto engloba múltiples facetas a las que está condicionado. El clima social escolar se refiere a la percepción que los individuos tienen de los distintos aspectos del ambiente en el cual se desarrollan sus actividades habituales, en este caso el colegio. La percepción del clima social incluye la percepción que tienen los individuos que forman parte del sistema escolar sobre las normas y creencias que caracterizan el clima escolar. (Arón y Milicic. 1999).

El concepto de clima institucional tiene un carácter multidimensional y globalizador. En él influyen numerosas variables: estructura organizativa, tamaño, formas de organización, estilo de liderazgo, características de sus miembros (profesores, alumnos, etc.), comunidad en la que está integrado el propio centro. Son éstas las que van a determinar el ambiente de un centro. También inciden las variables vinculadas al centro (Rodríguez Garrán, Noelia, 2004).

Dentro de las dimensiones del clima escolar podemos distinguir también subclimas que inciden en el contexto de la institución, por ejemplo el clima social en el aula, que se refiere a la actitud que asume el alumno ante la escuela y su comportamiento en ella. Frente a este comportamiento está la reacción del profesor y De Luca (1998) señala, que los docentes tienen enormes dificultades para regular los conflictos entre los alumnos y, Covarrubias (2000) agrega que entre las preocupaciones del maestro se encuentra: la disrupción, la falta de respeto y de disciplina, el maltrato entre alumnos y el aislamiento.

El comportamiento que adopten las personas puede en algunos casos obstaculizar una buena relación o favorecerla. Si las relaciones se establecen sobre la base de actitudes positivas, como la cooperación, la acogida, la participación y la autonomía entre otras y sobre la base del diálogo, de la valoración positiva de los demás y de sí mismo, así como de la confianza, el clima del aula será positivo y gratificante; pero, si las relaciones en el aula están sentadas sobre la base de actitudes negativas, como la competitividad, la intolerancia y la frustración, el individualismo, la falta de tacto, las reacciones airadas y sin control, el aplazamiento de decisiones y la dificultad para asumir los propios errores,

entonces el clima del aula será negativo. (Molina de Colmenares, Norma y Pérez de Maldonado Isabel, 2006)

Existen también varios conflictos que se puede tomar en cuenta dentro de la percepción del clima del aula, se los puede considerar de menor gravedad como los insultos entre compañeros, deterioro del material, consumo de alcohol, tabaco, falta de respeto a profesores y personal, que se producen en la mayor parte de las instituciones, y que sin llegar a constituir faltas graves, dan lugar a situaciones insostenibles para una buena convivencia en los centros.

Por otro lado está el clima escolar positivo donde si se mantienen unas buenas relaciones interpersonales, las oportunidades de aprendizaje para los estudiantes en todos los ambientes puede aumentar los niveles de logro y reducir la conducta desadaptada (McEvoy y Welker, 2000).

3.4.3. RELACIÓN ENTRE EL CLIMA SOCIAL: FAMILIAR, LABORAL Y ESCOLAR CON EL DESEMPEÑO ESCOLAR DE LOS NIÑOS.

El Clima Social: Familiar, Laboral y Escolar, están íntimamente relacionados ya que encierran a todos los actores que convergen hacia un solo objetivo: el alumno y su desempeño escolar.

El desempeño escolar es una frecuente preocupación tanto de los ámbitos políticos, educativos y familiares, ya que la educación es considerada como el camino más importante de movilidad social ascendente; por tanto determinante en el futuro socio económico de las personas (Anabalón Mirian; Carrasco, Silvia; Díaz, Daniela; Gallardo, Carolina; Cárcamo, Héctor. 2008)

La familia ha sido y seguirá siendo la primera institución de socialización de un niño, es responsable de numerosas actitudes del niño en cuanto a valores y hábitos, a medida que crecen van relacionándose con su entorno en la escuela en medio de una educación formal, la cual se constituirá en la segunda instancia de socialización y convivencia del niño.

Concretamente, considerando, únicamente el rendimiento escolar, es posible señalar que el éxito está fuertemente determinado por el origen familiar y un conjunto de factores extraescolares. Solo una pequeña proporción es asociada a las reformas educativas (Martinic; 1999).

El clima familiar está constituido por el ambiente percibido e interpretado por los miembros que integran la familia, y ha mostrado ejercer una influencia significativa tanto en la conducta, como el desarrollo social, físico, afectivo e intelectual de los integrantes (Schwarth y Pollishuke, 1995, Steinberg y Morris, 2001; Zimmer-Gembeck y Locke, 2007).

Al igual que en el caso de la familia, también en la escuela, el clima o conjunto de percepciones subjetivas que profesores y alumnos comparten acerca de las características del contexto escolar y del aula (Trickett, Leone, Fink y Braaten, 1993), influye en el comportamiento de los alumnos (Cook, Murphy y Hunt, 2000; Cunningham, 2002).

La relación existente entre maestro – alumno y entre compañeros es fundamental para crear un buen ambiente escolar y para que esta interacción positiva se dé, la

relación de familia es decisiva e influye en lo que los alumnos demuestran en el aula. La interacción negativa entre padres e hijos (existencia de frecuentes conflictos, falta de comunicación familiar y de cohesión afectiva), afecta a otros niveles de relación social en los adolescentes, por ejemplo con sus iguales y con el profesorado como figuras de autoridad formal. (Moreno, Estévez, Murgui y Musitu, 2009)

El Clima Laboral es también otro factor importante ya que de las buenas relaciones que existan entre docentes, alumnos y directivos influirán en el ambiente escolar que se desarrolle en la institución, la buena disposición del profesor en el aula incidirá notablemente en el desempeño del alumno, al crear un ambiente de confianza, respeto, y cooperación.

4. METODOLOGÍA

4.1 CONTEXTO.

La Escuela Fiscal Mixta Atahualpa de la ciudad de Quito, se encuentra ubicada en La Tola, un barrio del centro – oriente de la ciudad, a donde acuden niños y niñas mayoritariamente del mismo barrio, el mismo que es considerado de clase media – baja. Las casas en su mayoría son antiguas y remodeladas, lo que sucede también con la escuela que ha sido remodelada con ayuda tanto del FONSAL (Fondo de Salvamento) como del Municipio de Quito y el Consejo Provincial de Pichincha. La escuela consta de tres pequeños edificios con un solo patio. Cada grado de Educación Básica tiene un solo paralelo. La Directora, Profesora Nancy Calero, asumió dichas funciones en el presente año lectivo, ya que la anterior Directora se acogió a la jubilación.

En la escuela se evidencia la diversidad de familias que existen en todos lugares, existen familias de diferentes etnias, y al momento de realizar las encuestas a los padres de familia se dio el caso de madres de familia analfabetas.

4.2. Participantes

La población investigada fue de 36 estudiantes de 5to. Año de Educación Básica y al existir un solo paralelo, se aplicó los cuestionarios a todos los niños matriculados en este año específico, sus padres y a la docente asignada para este grado. También se realizó la entrevista semi estructurada para la Señora Directora.

4.3. Recursos

Se contó con toda la colaboración esperada por parte de la Directora de la Institución y la maestra, además de que muchos padres de familia colaboraron también con la investigación, sin ningún problema.

Después de obtener la autorización correspondiente por parte de la directora, tuvo la gentileza de enviar la lista de alumnos por correo electrónico para que se realice la debida codificación de los alumnos y colocarlos tanto en las encuestas para los

niños como en la de los padres de familia, el día 14 de septiembre se realizó la aplicación de encuestas primero con los niños y la docente y se coordinó la cooperación de la maestra para convocar a los padres de familia para el 16 del mismo mes y poder hacer la aplicación de las encuestas correspondientes, lo cual fue realizado y a los padres de familia que no asistieron se les envió toda la documentación para que contesten los cuestionarios y las devuelvan a la maestra quien se encargó de recolectarlas y entregar.

Fue necesario fotocopiar cada uno de los instrumentos a aplicar y codificarlos debidamente, después hacer bloques para que cada persona responda todas las encuestas.

4.4. Diseño y Procedimiento

El método que se aplica en el presente programa de investigación ha sido elaborado para responder a las preguntas necesarias para medir el nivel de involucramiento de los Padres de Familia en las escuelas asignadas, y trabajar con los sujetos que se encuentran en el 5to. Año de Educación Básica, para evaluar el clima social tanto a nivel de familia como el escolar y el laboral.

El diseño que se aplica es no experimental, ya que se realiza sin la manipulación deliberada de variables y en los datos solo se observan los fenómenos en su ambiente natural para después analizarlos. Se aplica los cuestionarios a los niños en su propia escuela, al igual que a los padres de familia.

Es transversal porque solo se aplica una vez, es decir hay un momento único para su aplicación. No se necesita un seguimiento, con una sola vez ya se obtienen los datos requeridos.

Es de tipo exploratorio, o sea que se trata de una exploración inicial en un momento específico.

Es un método descriptivo por medio del cual se podrá indagar las modalidades o niveles de una o más variables en una población, es decir estudios puramente descriptivos.

5. RESULTADOS OBTENIDOS.

La Familia ha sido la institución encargada de velar por las necesidades e intereses de los niños, es también el primer lugar donde se educa y se socializa, de ahí su importancia al relacionarla con el ámbito educativo, ya que después de la familia la escuela es el lugar donde el niño pasará largas horas, aprendiendo la educación formal, en un ambiente de socialización y de continuidad sobre lo que los padres enseñaron como primeros educadores.

Existen muchas coincidencias en cuanto a los resultados tanto del docente como de los padres de familia y alumnos, en general el clima social que rodea a la Escuela Fiscal Mixta "Atahualpa" es bueno, aunque el nivel de involucramiento de padres de familia en la escuela es el que se ha mantenido por décadas en todas las escuelas a nivel nacional, los padres trabajan y apoyan a la escuela mayoritariamente a través del Comité de Padres de Familia y en actividades muy puntuales como son las fiestas de deportes y algunas actividades más que han sido tradición como lo es las mingas colectivas para realizar algún trabajo en la escuela.

También se evidencia que el clima social familiar va cambiando, hoy se encuentra que el estilo de educación que dan los padres a sus hijos es más respetuoso de lo que piensa el niño, es decir se lo toma en cuenta para ciertas decisiones, el autoritarismo de antaño va cambiando, aunque todavía queda un fuerte contingente que aún lo sigue.

Indudablemente el estilo de educación tiene que ir cambiando, ya que no en todos los hogares existe la presencia de los padres todo el tiempo para ejercer su autoridad en cada circunstancia, la ausencia de éstos hace que los padres deleguen responsabilidades a los hijos y por no estar cerca tan solo queda confiar en que cumplirán con todo lo que deben hacer.

Sobre los resultados académicos de los niños, tanto el docente como los padres están de acuerdo que existen un sinnúmero de factores que inciden en su rendimiento y por ello es indispensable la colaboración tanto de la escuela como de la familia en el apoyo al escolar para que su rendimiento sea satisfactorio.

La agenda escolar como vía de comunicación entre la escuela y la familia, es otro punto de coincidencia tanto para padres como para el docente, ya que ha sido un medio muy utilizado y que ha tenido buenos resultados.

Igualmente la promoción del uso de tecnologías es importante tanto para la escuela como para los padres ya que en este mundo globalizado no se puede estar abstraído de todos los avances que se dan, la necesidad de comunicación, de conocimiento, hace al ser humano estar involucrado en este contexto de tecnología como un medio de avanzar y de superarse.

En un punto que no existe coincidencia entre la escuela y la familia es en la labor de reclutamiento y organización de los padres como voluntarios, aquí la docente y la directora opinan que si se da por parte de ellos, pero los padres no colaboran, ya que cuando se ha requerido su ayuda no la obtuvieron, mientras que los padres opinan que no se está dando ya que no han sido llamados para colaborar, lo que si puntualizaron es que de forma económica no es posible ayudar a la escuela por sus escasos recursos económicos.

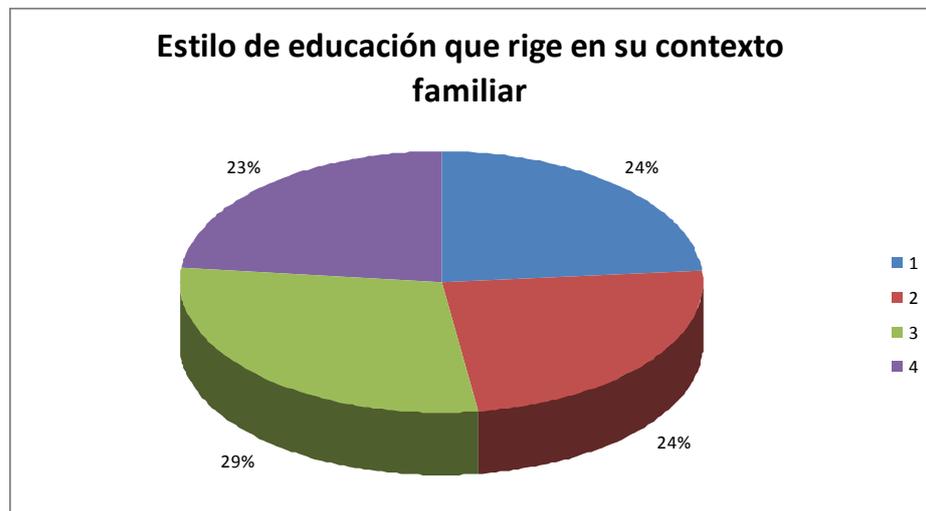
En cuanto al clima laboral la docente lo ha calificado como muy bueno ya que siempre se anima a los docentes a tomar iniciativas propias enmarcadas en la planificación que se tiene, y siente que debido a la juventud y preparación de la Directora de la Institución se está avanzando en el uso de tecnologías lo que facilita y optimiza el trabajo de los docentes en cuanto a tiempo y así se puede trabajar sin presión, lo que redundo en un buen ambiente.

6. ANÁLISIS, INTERPRETACIÓN Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

6.1. SITUACIÓN ACTUAL DE LOS CONTEXTOS EDUCATIVO, FAMILIAR Y SOCIAL DEL ECUADOR.

CUESTIONARIO SOCIO DEMOGRÁFICO PARA PADRES

1. El estilo de educación que rige en su contexto familiar los calificaría fundamentalmente como: (Anexos. Tabla 1)

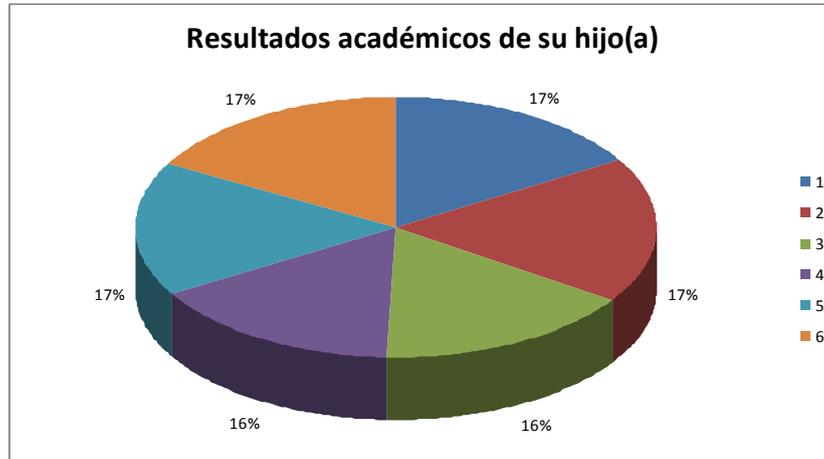


FUENTE: Encuesta directa
ELABORACIÓN: Margarita Andrade

Esto nos indica que el estilo de educación más representativo que rige en las familias de este Centro Educativo es el de “Respetuoso, centrado en la auto responsabilidad de cada hijo”, con un 29%.

Siguiéndole de cerca con un porcentaje igual de 24% están el estilo “exigente con normas rigurosas” y “total libertad autonomía para todos los miembros”.

2. Los resultados académicos de su hija/o, están influidos sobre todo por:
(Anexos Tabla 2)



FUENTE: Encuesta directa
ELABORACIÓN: Margarita Andrade

Esto nos da a conocer que para los padres, los resultados académicos de sus hijos están influidos de igual manera con un 17% por “la capacidad intelectual”, “El nivel de esfuerzo personal”, “La orientación y apoyo ofrecida por la familia” y “la relación de colaboración y comunicación entre la familia y la escuela”

Es decir comparten igual porcentaje todos estos factores para obtener buenos resultados académicos

3. Para favorecer el desarrollo académico de sus hijos/as, los padres: (Anexos Tabla 3)



FUENTE: Encuesta directa
ELABORACIÓN: Margarita Andrade

De aquí se puede ver que para favorecer el desarrollo académico de sus hijos los padres opinan en un 20% que supervisar personalmente sus trabajos habitualmente, es indispensable, corroborando el conocimiento que la preocupación de los padres por las tareas escolares fomenta la dedicación de los niños para realizarlas bien.

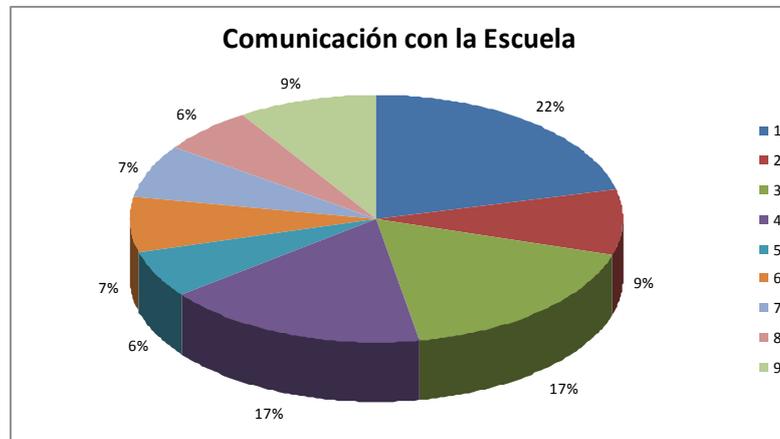
4. Ante las obligaciones y resultados escolares, nosotros (Padres o representantes): Anexos Tabla 4)



FUENTE: Encuesta directa
ELABORACIÓN: Margarita Andrade

Ante las obligaciones y resultados escolares, los padres opinan que lo mejor es: “Confiamos en su capacidad y responsabilidad como estudiante y como hijo. Esto nos indica que los padres si fomentan la responsabilidad en sus hijos, confiando en la capacidad que van adquiriendo de a cuerdo a sus edad.

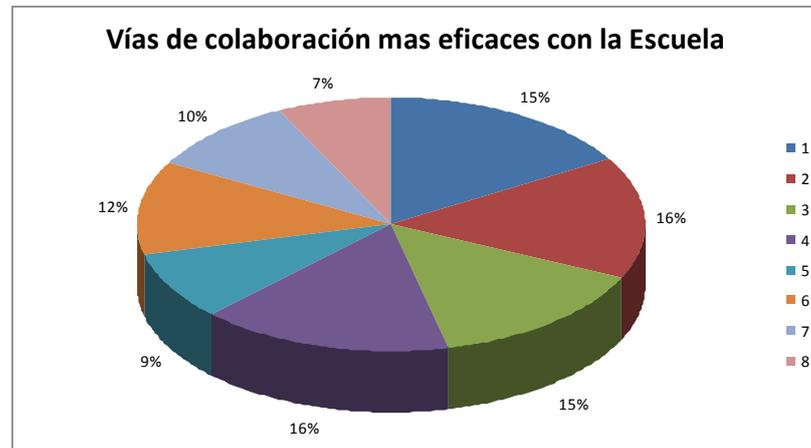
5. Según su experiencia, las vías de comunicación más eficaz con la Escuela/Docente es a través de: (Anexos Tabla 5)



FUENTE: Encuesta directa
ELABORACIÓN: Margarita Andrade

En cuanto a vías de comunicación entre los padres y la escuela o el docente, el resultado es que el cuaderno escolar o la agenda del hijo, es la vía más idónea ya que en la mayoría de establecimientos donde se lleva este tipo de artículos, los padres deben firmarlos cada día para enterarse de las tareas y situaciones especiales que pueden presentarse en la escuela.

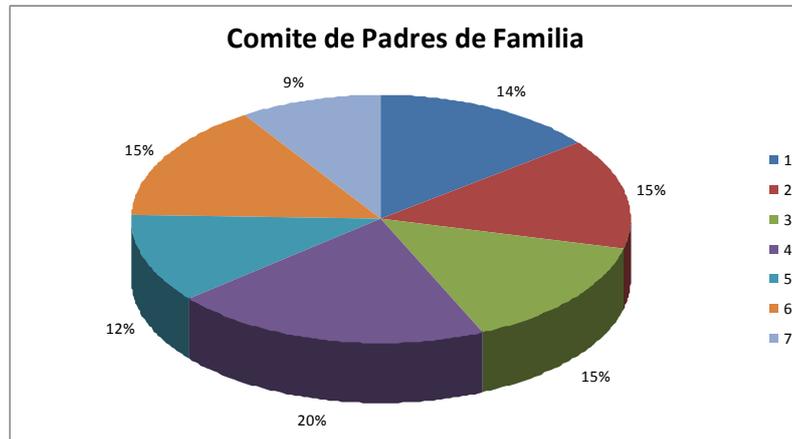
6. Según su experiencia las vías de colaboración mas eficaz con la Escuela/Docente son: Anexos Tabla 6)



FUENTE: Encuesta directa
ELABORACIÓN: Margarita Andrade

La colaboración entre padres y la escuela comparten igual porcentaje la participación de los padres en actividades del aula y la participación en mingas o actividades puntuales del centro educativo, ya que una forma original de llevar ciertas clases es invitar a un padre o madre de familia a compartir sus experiencias en diferentes actividades y las mingas que son formas de cooperación que se han desarrollado desde hace muchos años sobre todo en el sector rural y que las personas al emigrar a la ciudad pueden seguir manteniendo.

7. Participación de las familias en órganos colegiados del Centro Educativo.- Los miembros del Comité de Padres de Familia: (Anexos tabla 7)



FUENTE: Encuesta directa
ELABORACIÓN: Margarita Andrade

En la participación del Comité de Padres de Familia lo que más se evidencia es la “Participación en mingas o actividades puntuales del centro educativo” ya que esta forma de colaboración se la ha practicado desde hace mucho tiempo atrás y los padres si están dispuestos a esta clase de colaboración.

8. Utilización de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC's) y Entornos Virtuales de Aprendizaje (EVA) en la Familia: (Anexos tabla 8)



FUENTE: Encuesta directa
ELABORACIÓN: Margarita Andrade

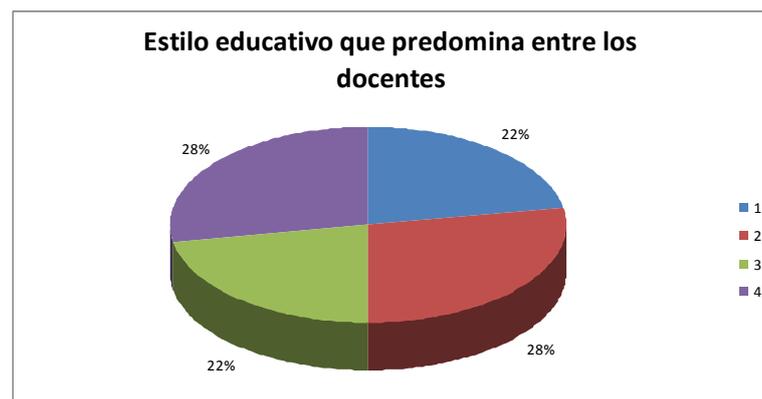
El uso de las Tecnologías de Información y Comunicación (TIC's) y los Entornos Virtuales de Aprendizaje (EVA) en la familia no es algo cotidiano para los padres de esta Escuela, pero lo que si consideran, es que constituyen un recurso que debe promoverse en la escuela para incentivar la calidad y eficacia de los procesos educativos.

Los padres por sus escasos recursos económicos no tienen acceso en su casa a esta clase de tecnología, pero si son usuarios de los lugares donde se puede utilizar la computadora y el Internet ocasionalmente, pero ven la necesidad de sumarse al uso de las tecnologías ya que es importante que sus niños estén al día en el uso de estos instrumentos, ya que lo ven como un medio de superar sobre todo su estatus económico al tener a futuro posibilidad de un buen trabajo.

CUESTIONARIO SOCIO DEMOGRÁFICO PARA PROFESORES.

El docente, en cuanto es generador de un clima escolar bueno o malo dentro de la Institución y la educación de los alumnos, es un actor fundamental, así lo han determinado ciertos estudios. “El clima escolar es la variable que mayor influencia ejerce sobre el rendimiento de los estudiantes. Por tanto la generación de un ambiente de respeto, acogedor y positivo es esencial para promover el aprendizaje entre los estudiantes” (SERCE 2008).

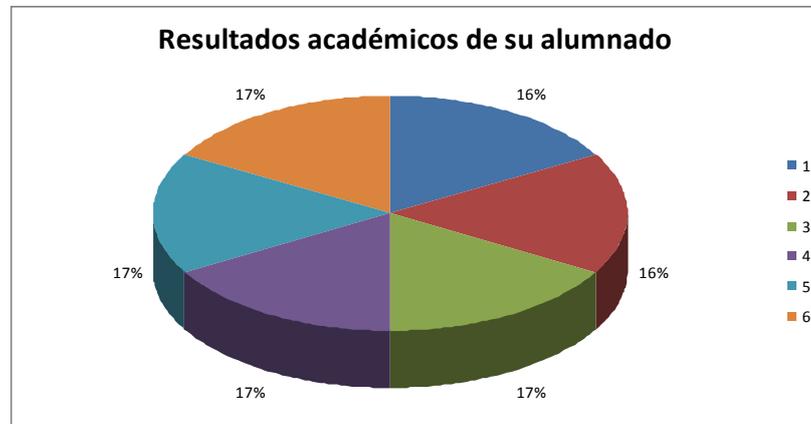
1. Respecto al estilo educativo que predomina entre los docentes de su centro:
(Anexos tabla 9)



FUENTE: Encuesta directa
ELABORACIÓN : Margarita Andrade

En la Escuela Atahualpa el docente considera que el estilo que predomina entre los docentes de la Institución es respetuoso con los intereses de los alumnos y también el estilo personalista, centrado en la auto responsabilidad de cada alumno. Cada uno de estos dos factores con un 28%. El autoritarismo se lo ha dejado atrás y prevalece el respeto y la autonomía.

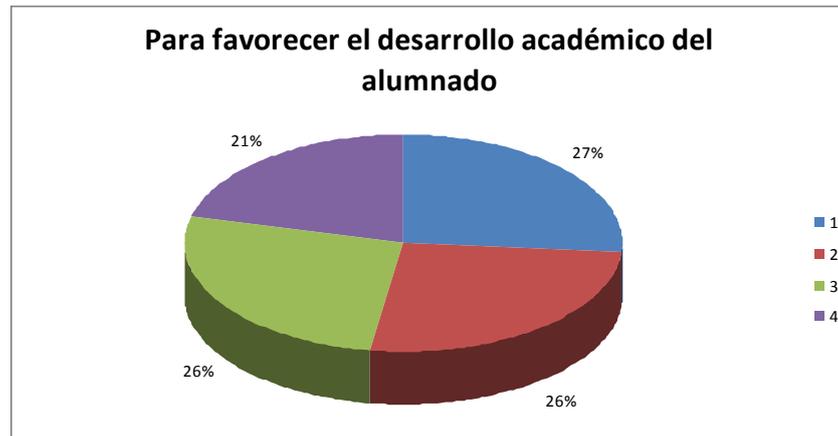
2. Los resultados académicos de sus estudiantes, están influidos sobre todo por:
(Anexos tabla 10)



FUENTE: Encuesta directa
ELABORACIÓN: Margarita Andrade

Los resultados académicos de los estudiantes, están influidos por varios factores, según el punto de vista de la docente, ya que comparten igual porcentaje el nivel de interés y el método de estudio, el estímulo y apoyo recibido por parte del profesorado, la orientación y apoyo ofrecido por la familia y la relación de colaboración entre la escuela y la familia, es decir que tanto docentes y padres comparten la influencia sobre los niños para obtener buenos resultados.

3. Para favorecer el desarrollo académico del alumnado, los profesores: (Anexos tabla 11)



FUENTE: Encuesta directa
ELABORACIÓN: Margarita Andrade

Para favorecer el desarrollo académico del alumnado, los profesores, “Supervisan su trabajo habitualmente”, aunque no se tiene claro que nivel de supervisión es la que ejercen los padres ya que muchas veces los padres llegan muy tarde y lo único que hacen es firmar la tarea, es decir cerciorarse que la cumplieron, más no si la hicieron bien y completa.

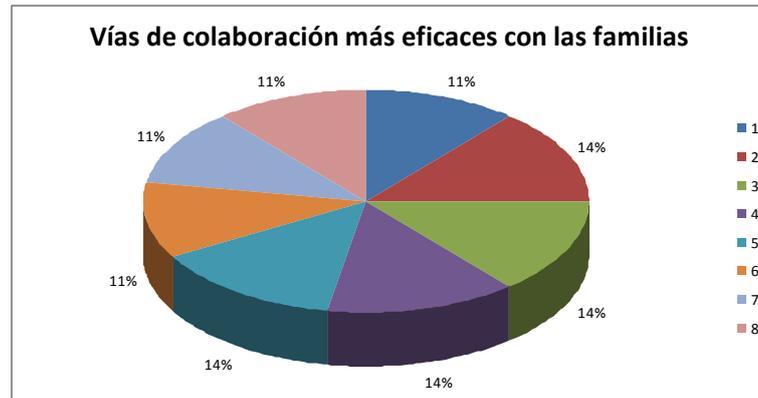
4. Según su experiencia, las vías de comunicación más eficaces con las familias son a través de: (Anexos tabla 12)



FUENTE: Encuesta directa
ELABORACIÓN: Margarita Andrade

Al igual que los Padres de Familia, la docente considera que la mejor vía de comunicación es el cuaderno escolar-agenda del hijo en un 16% y le sigue muy de cerca con un 15% las llamadas telefónicas, ya que si no ha existido respuesta favorable por parte de los padres a la nota enviada, es necesario hacerlo por medio del teléfono y así asegurarse que el mensaje ha llegado.

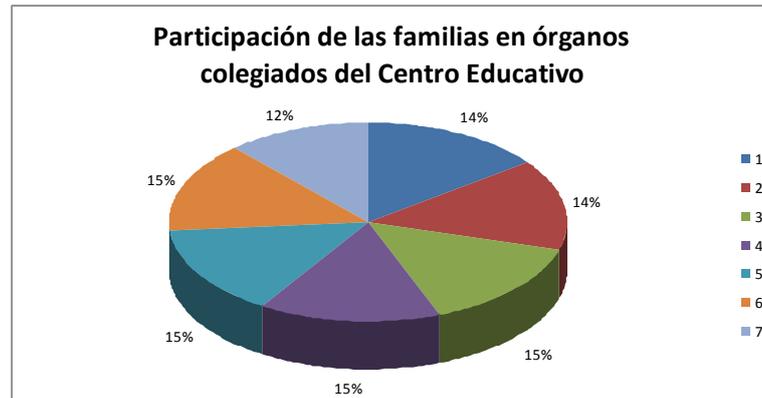
5. Según su experiencia, las vías de colaboración más eficaces con las familias son: (Anexos tabla 13)



FUENTE: Encuesta directa
ELABORACIÓN: Margarita Andrade

Las familias tienden más a colaborar con la escuela cuando se los requiere para que participen en el aula, en las reuniones colectivas con las familias, que son el medio más común que se ha utilizado a lo largo de los años, también la participación en mingas o actividades puntuales del centro educativo, ya que por tradición las mingas se mantienen y la colaboración en las fiestas deportivas anuales en las instituciones, lo que difiere del criterio de los padres de familia con el docente son las experiencias a través de modelos como comunidades de aprendizaje, ya que si esto no lo promueve la escuela, los padres desconocen de qué se trata.

6. Participación de las familias en órganos colegiados del Centro Educativo.- Los miembros del Comité de Padres de Familia: (Anexos tabla 14)



FUENTE: Encuesta directa
ELABORACIÓN: Margarita Andrade

Para el docente la participación de las familias en órganos colegiados como el Comité de Padres de Familia, deben en igual porcentaje “Promueven iniciativas que favorecen la calidad de los procesos educativos”, “Participan en mingas o actividades puntuales del centro educativo”, “Desarrollan experiencias a través de de modelos como Comunidades de Aprendizaje”, y “Participan en Escuela para Padres / talleres formativos”

7. Utilización de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC's) y Entornos Virtuales de Aprendizaje (EVA) en la Escuela: (Anexos tabla 15)



FUENTE: Encuesta directa
ELABORACIÓN: Margarita Andrade

En cuanto al uso de las Tecnologías con un 27%, la docente coincide con el criterio de los Padres al considerar que lo más importante es que a su juicio, las TIC's constituyen un recurso que debe promoverse en la Escuela para incentivar la calidad y eficacia de los procesos educativos, mientras que los docentes de la institución participan en actividades que implican el uso de las TIC's en un 22%.

6.2. NIVELES DE INVOLUCRAMIENTO DE LOS PADRES DE FAMILIA EN LA EDUCACIÓN DE LOS NIÑOS DE 5to AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA

ASOCIACIÓN ENTRE ESCUELA, FAMILIA Y COMUNIDAD. (PADRES)

1. OBLIGACIONES DEL PADRE: Ayudar a todas las familias establecer un ambiente en el hogar que apoyan el niño como estudiante. (Anexos tabla 16)



FUENTE: Encuesta directa
ELABORACIÓN: Margarita Andrade

En las obligaciones del Padre se obtiene que siempre ocurre, ya que el mayor porcentaje lo tiene el número 5 y existe la concienciación de parte de los padres que un ambiente de cooperación familiar influirá positivamente en el rendimiento académico del niño.

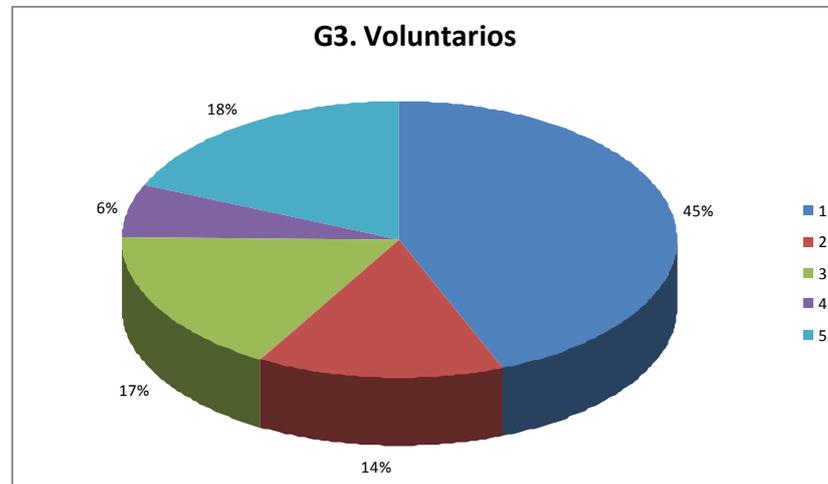
2. COMUNICACIONES: Diseñar modos efectivos de comunicación para escuela-a-casa y casa-a escuela sobre el programa escolar y el avance del niño. (Anexos tabla 17)



FUENTE: Encuesta directa
ELABORACIÓN: Margarita Andrade

En diseñar modos efectivos de comunicación para la escuela a - casa y casa - a escuela, sobre el programa escolar y el avance del niño, los padres opinan que siempre ocurre, dado que las comunicaciones sobre el programa escolar y el avance del niño se circunscribe a recibir la libreta de calificaciones que es el indicador del avance o retroceso del hijo.

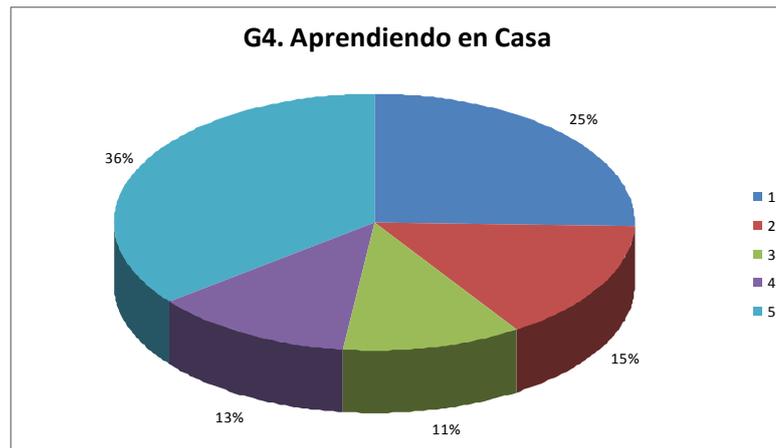
3. VOLUNTARIOS: Recluta y organiza ayuda y apoyo a los padres: (Anexos tabla 18)



FUENTE: Encuesta directa
ELABORACIÓN: Margarita Andrade

La Escuela no está realizando la labor de reclutar y organizar ayuda y apoyo de los padres como voluntarios, es lo que consideran los padres, pero según la entrevista personal realizada a la Directora del Plantel, los padres de familia, piensan que es el estado quien debe encargarse de todos los requerimientos de la Institución, ya que por la propaganda que se realiza, piensan que todas las necesidades de las instituciones fiscales están solventadas.

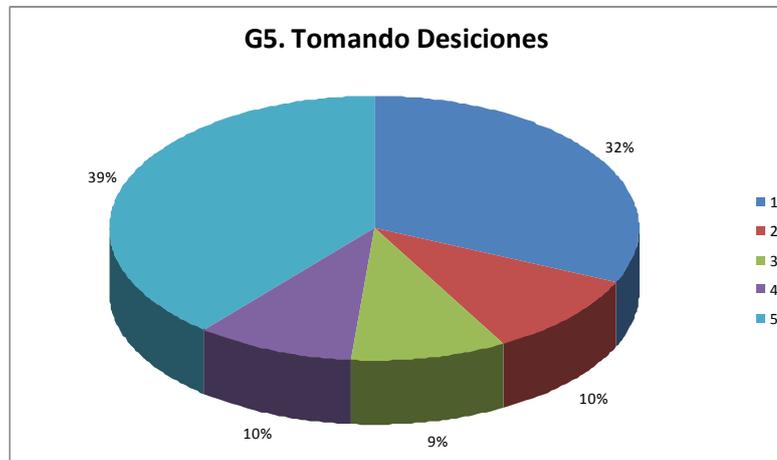
4. APRENDIENDO EN CASA: Provee información e ideas a familias sobre cómo ayudar a estudiantes en casa con tareas y otras actividades, decisiones y planeamiento relacionado al currículo: (Anexos tabla 19)



FUENTE: Encuesta directa
ELABORACIÓN: Margarita Andrade

En lo que se refiere a que si la escuela provee información e ideas a familias sobre cómo ayudar a estudiantes en casa con tareas y otras actividades, decisiones y planeamiento relacionado al currículo, los padres opinan que siempre se da.

5. TOMANDO DECISIONES: Incluye a padres en las decisiones y desarrollando liderazgo de padres y representantes: (Anexos tabla 20)



FUENTE: Encuesta directa
ELABORACIÓN: Margarita Andrade

Un 39% de padres de familia, considera que la escuela siempre incluye a padres en las decisiones y desarrolla liderazgo de padres y representantes a través de ciertos mecanismos como pueden ser charlas, reuniones y motivaciones.

6. COLABORANDO CON LA COMUNIDAD: Identificar e integrar recursos y servicios de la comunidad para reforzar programas escolares, la familia y el aprendizaje del estudiante y su desarrollo. (Anexos tabla 21)



FUENTE: Encuesta directa
ELABORACIÓN: Margarita Andrade

Los padres opinan que la escuela no identifica e integra recursos y servicios de la comunidad para reforzar programas escolares, la familia y el aprendizaje del estudiante y su desarrollo.

ASOCIACIÓN ENTRE ESCUELA, FAMILIA Y COMUNIDAD. (PROFESORES)

1. OBLIGACIONES DEL PADRE: Ayudar a todas las familias a establecer un ambiente en el hogar que apoyan al niño como estudiante. (Anexos tabla 22)



FUENTE: Encuesta directa
ELABORACIÓN: Margarita Andrade

En las obligaciones del padre para ayudar a las familias a establecer un ambiente en el hogar que apoyan al niño como estudiante, el docente opina que lo hace frecuentemente.

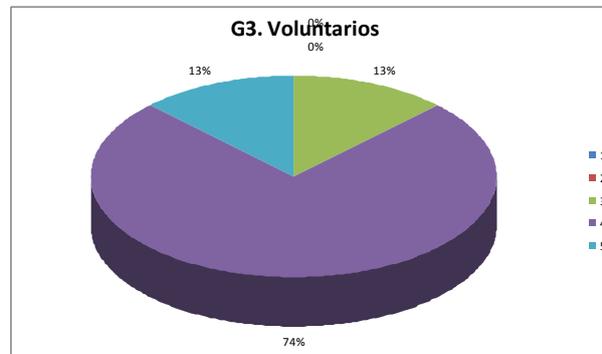
2. COMUNICACIONES: Diseñar modos efectivos de comunicación para escuela-a- casa y casa-a escuela sobre el programa escolar y el avance del niño. (Anexos tabla 23)



FUENTE: Encuesta directa
ELABORACIÓN: Margarita Andrade

En diseñar modos efectivos de comunicación para escuela a casa y casa a escuela sobre el programa escolar y el avance del niño, siempre ocurre.

3. **VOLUNTARIOS:** Recluta y organiza ayuda y apoyo de los padres. (Anexos tabla 24)



FUENTE: Encuesta directa
ELABORACIÓN: Margarita Andrade

A diferencia del criterio de los Padres de Familia, la docente considera que la escuela frecuentemente recluta y organiza ayuda y apoyo a los padres, como voluntarios.

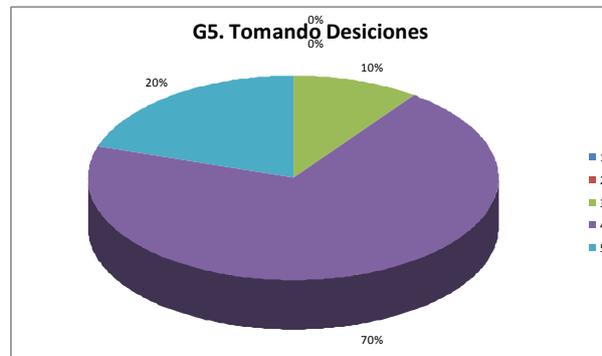
4. **APRENDIENDO EN CASA:** Provee información e ideas a familias sobre cómo ayudar a estudiantes en casa con tareas y otras actividades, decisiones y planeamiento relacionado con el currículo. (Anexos tabla 25)



FUENTE: Encuesta directa
ELABORACIÓN: Margarita Andrade

La escuela frecuentemente provee información e ideas a familias sobre cómo ayudar a estudiantes en casa con tareas y otras actividades, decisiones y planeamiento relacionado al currículo.

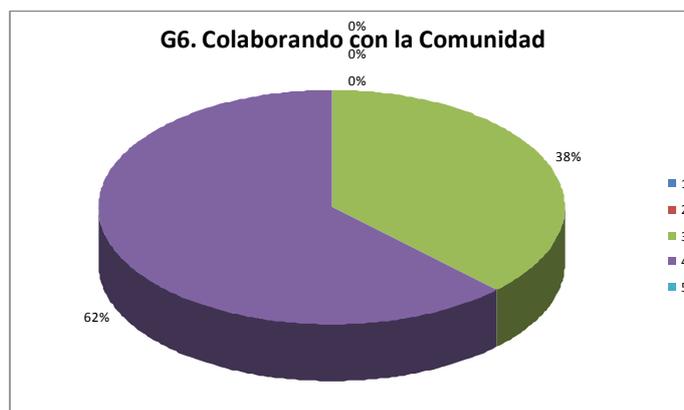
5. TOMANDO DECISIONES: Incluye a padres en las decisiones y desarrollando el liderazgo de padres y representantes. (Anexos tabla 26)



FUENTE: Encuesta directa
ELABORACIÓN: Margarita Andrade

La escuela frecuentemente incluye a padres en las decisiones y desarrollo del liderazgo de padres y representantes.

6. COLABORANDO CON LA COMUNIDAD: Identificar e integrar recursos y servicios de la comunidad para reforzar programas escolares, la familia y el aprendizaje del estudiante y su desarrollo. (Anexos tabla 27)



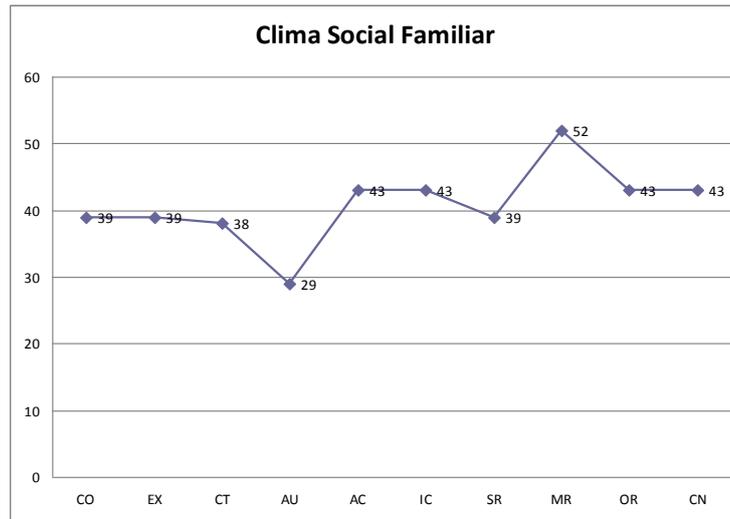
FUENTE: Encuesta directa
ELABORACIÓN: Margarita Andrade

En la pregunta de si la escuela identifica e integra recursos y servicios de la comunidad para reforzar programas escolares, la familia y el aprendizaje del estudiante y su desarrollo, el docente responde que es frecuentemente.

6.3 CLIMA SOCIAL FAMILIAR DE LOS NIÑOS DE 5to AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA

ESCALA DE CLIMA SOCIAL: FAMILIAR (FES)

(Anexos tabla 30)



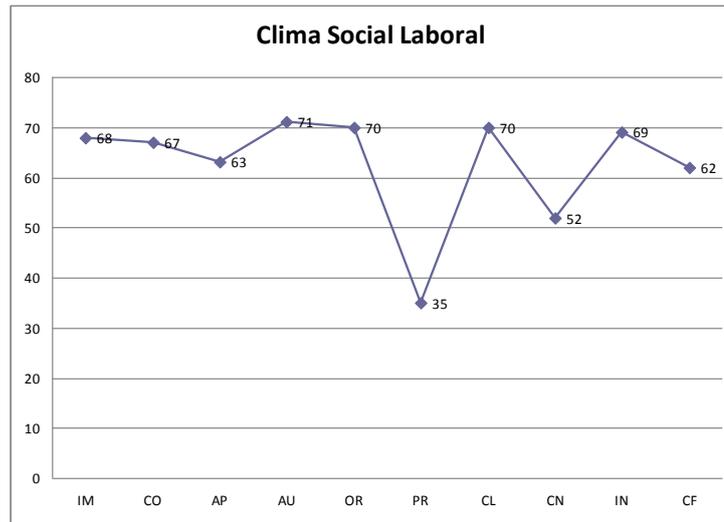
FUENTE: Encuesta directa
ELABORACIÓN: Margarita Andrade

El cuadro (FES) Escala de Clima social: Familiar se ha ubicado en el rango de “regular” tiene un promedio de 40,8 puntos, lo que le acercaría al rango de “bueno”, en el cual se observa un 29% (el punto más bajo) en el grado en el que los miembros de la familia demuestran seguridad, autosuficiencia al tomar sus decisiones, en cambio las prácticas y valores de tipo ético y religioso se eleva a un 52%, (el punto más alto) y varias de las otras dimensiones como la competitividad, el grado de interés por las actividades culturales, la estructura y planificación dentro de la familia y las reglas y procedimientos establecidos a los que se atiene la familia, están en una categoría uniforme del 43%.

6.4 CLIMA SOCIAL LABORAL DE LOS NIÑOS DE 5to AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA

ESCALA DE CLIMA SOCIAL: TRABAJO (WES)

(Anexos tabla 31)

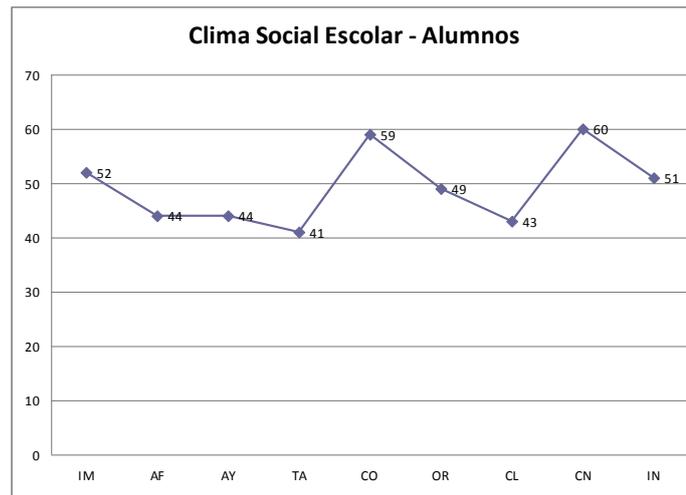


FUENTE: Encuesta directa
ELABORACIÓN: Margarita Andrade

En el Trabajo, Escala de Clima Social (WES) se ubica en el rango de “muy bueno” con un promedio de 62,7 puntos evidenciándose que el punto más alto con 71% corresponde al grado con que se anima a los empleados a ser autosuficientes y a tomar iniciativas propias, seguido de un 70% en la buena planificación, eficiencia y terminación de la tarea; de la misma manera se encuentran el grado en que se conocen las expectativas de las tareas diarias y se explican las reglas y planes de trabajo, y con un 69% está la innovación, es decir el grado en que se realiza la variedad, el cambio y los nuevos enfoques. El punto más bajo lo obtiene la urgencia o la presión que domina en el trabajo y el ambiente laboral.

6.5 CLIMA SOCIAL ESCOLAR DE LOS NIÑOS DE 5to AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA

ESCALA DE CLIMA SOCIAL: ESCOLAR (CES) "NIÑOS" (Anexos tabla 28)



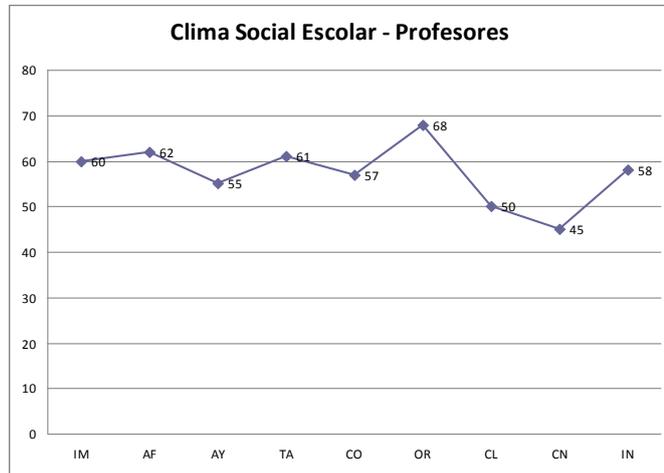
FUENTE: Encuesta directa
ELABORACIÓN: Margarita Andrade

En la escala del clima social escolar para los niños encontramos que se encuentra en un rango de “bueno, notándose que el grado que los alumnos muestran interés por las actividades en clase está en un punto medio de 52, mientras que la competitividad se sitúa en un rango de 59, y con 60, el punto más alto, es para el grado en que el profesor es estricto sobre el cumplimiento de las normas y en la penalización de los infractores.

Se puede anotar aquí que los niños han estado con la misma maestra por un lapso de tres años seguidos y por lo tanto les une una relación de afecto y conocimiento del proceder de la misma.

ESCALA DE CLIMA SOCIAL ESCOLAR (CES) “PROFESORES”

(Anexos tabla 29)



FUENTE: Encuesta directa
ELABORACIÓN: Margarita Andrade

El clima social escolar se encuentra en un rango de “bueno” aunque en la Dimensión de Estabilidad y en cuanto a la organización, el orden y buenas maneras en la realización de las tareas escolares, alcanza un porcentaje de 68 y el grado de estrictez la docente lo sitúa en un 45 %, a diferencia del criterio de sus alumnos, que lo han calificado con un 60%.

7. CONCLUSIONES.

La presente investigación se la realizó en busca de conocer el clima social existente de la Escuela Fiscal Mixta Atahualpa de la ciudad de Quito, y el nivel de involucramiento entre escuela y padres de familia para así mejorar la realidad de esta Institución.

- Se ha encontrado que existe una diversidad de casos en cuanto al clima familiar, la mayoría se ubica en el rango de ser respetuoso, seguido por estilo de normas rigurosas y por el de total libertad y autonomía, lo que es comprensible ya que sucede en la mayoría de los establecimientos, no existe homogeneidad en cuanto a familias.

Este resultado puede deberse según observación realizada y comentarios vertidos el día de la realización de los cuestionarios a los padres de familia, a la edad de los padres, que en su mayoría, relativamente son jóvenes y vivieron muy de cerca las normas rigurosas que anteriormente imperaban al interior de las familias.

- El otro porcentaje, se evidencia en los padres de más edad que siguen manteniendo la estructura de rigurosidad en cuanto a normas en la familia.

- Por último el otro porcentaje donde centran su estilo en la auto responsabilidad de cada hijo, que puede estar ligado a la ausencia de los padres en las tardes en la casa debido fundamentalmente a su trabajo, por lo que tienen que delegar esa responsabilidad a cada uno de sus hijos y confiar en ellos.

- Existe la conciencia de que son varios los factores que inciden en el rendimiento del alumno y estos factores provienen de su entorno familiar, el clima escolar y las relaciones que existen entre la escuela y la familia, uno de los más aceptados por los padres es la supervisión de tareas, que se la realiza de acuerdo a lo que lleva cada niño anotado en su agenda escolar y tiene que ser firmado por el padre de familia, muchas veces esa será la única ayuda que se obtenga de los padres ya que por su trabajo no están en casa al momento que el niño realiza su tarea y solo supervisan su cumplimiento.

Muchas veces al hacer lo anterior citado, los padres consideran que están cumpliendo con sus obligaciones y ayudan a que el niño tenga mejores resultados académicos, por esto, para ellos es importante el mantener la agenda escolar y

están dispuestos además a participar en ciertas actividades del aula, a petición de la docente o participan en actividades puntuales, que son las mismas que se realizan todos los años como son las fiestas deportivas o asistir a las reuniones de padres de familia, días cívicos especiales, o mingas, ésta última sobre todo a través del Comité de Padres de Familia que es quien se encarga de organizar estas mingas.

- En cuanto a las tecnologías, uso de computadoras e Internet, todos los actores de la educación consideran de vital importancia involucrarse en el conocimiento de ellas, ya que la globalización de estas tecnologías no nos excluye como país, la necesidad de mantenerse informado de todo lo que pasa alrededor del mundo, los avances de la ciencia y la tecnología tienen importancia en cuanto a sentir que hay que estar al día con todo ello y de manera específica, involucrar estas tecnologías a la escuela para así mejorar la calidad de educación.

- Para la docente indudablemente no es desconocido que hoy existe mucha protección en cuanto a los derechos de los niños, tanto en lo ético como en lo legal, así que el estilo que se mantiene en la escuela es el de respetuoso con los intereses del alumnado y al igual que los padres de familia sabe que son muchos los factores que inciden en el desarrollo académico del alumno, por eso la necesidad que una maestra esté formada adecuadamente para llevar a cabo una tarea tan exigente que es la de formar un niño, tanto en conocimientos como en valores, ya que la escuela será siempre quien siga con los lineamientos éticos y de valores que todo ser humano necesita aprender y vivir.

- Se sigue manteniendo como desde hace mucho tiempo, que las vías de comunicación entre la escuela y las familias son las reuniones colectivas con padres de familia que son citados a una determinada hora, en un determinado día, este es considerado el ambiente más propicio para dar a conocer los lineamientos generales que se mantendrán durante el año lectivo, el cronograma de actividades y la conformación del Comité de Padres de Familia, el cual será en su momento el actor principal en cuanto a la organización de actividades puntuales para colaborar con la escuela. Un punto innovador en nuestro contexto como país, se evidencia en la participación de los padres en el aula, como refuerzo a determinados temas de discusión o conocimiento, sus aportes en cuanto por ejemplo a describir sus

actividades laborales, en acompañamiento a salidas específicas, que son las que más se realizan.

- La escuela colabora también con la familia en cuanto a desarrollar información e ideas sobre cómo ayudar a los estudiantes en casa con sus tareas y otras actividades.

- En cuanto a los recursos y servicios de la comunidad, los padres opinan que la escuela no interfiere en estos como ayuda para reforzar programas escolares, de la familia y el aprendizaje del estudiante y su desarrollo, lo que no coincide con el criterio de la docente que enfoca estos servicios de la comunidad como el departamento odontológico que mantienen en la escuela y es parte del Centro de Salud del Ministerio de Salud y cuando llevan a los niños al parque que tienen cerca para reforzar conocimientos y vivencias.

- Las obligaciones del Padre como apoyo al estudiante, lo observa la profesora como frecuente, ya que no todos cumplen con esta obligación y los alumnos llegan sin cumplir sus deberes, no revisan la agenda escolar y no se enteran de las comunicaciones que se envía, además no asiste regularmente a las reuniones previstas y por este motivo no participan de las actividades planificadas.

- En el clima escolar se puede determinar que es bueno, con un alto grado de control por parte de la profesora y su coherencia en el cumplimiento y sanción de las normas establecidas, así como la competitividad que existe en los alumnos por la importancia de obtener buenas calificaciones, ya que si para los padres es muy importante las altas calificaciones, para el niño lo es también.

- También se puede ver que la docente no escatima tiempo en reforzar un tema aunque esto le suponga el no cumplir con todo el temario de la signatura. Como había anotado anteriormente, en el buen clima escolar incide que la profesora esté a cargo de este grupo por tres años y exista una buena relación entre todos. Al conocer tanto tiempo a la maestra, están familiarizados con su modo de evaluar, por lo que conocen que la maestra da importancia al orden, organización y buenas maneras en la realización de las tareas escolares.

- La maestra conoce el grado de amistad entre los alumnos al permanecer juntos por varios años, ya que existe un único paralelo para cada grado y por esto no han cambiado de compañeros. Lógicamente el profesor

considera que sus normas no son tan estrictas en cuanto a su cumplimiento o su penalización, lo que no coincide con el parecer de los alumnos.

- Los Padres dan evidencia de que el grado de autonomía está bajo, Hemos pasado de una realidad familiar aparentemente inmutable, predecible y controlable, a una situación que se caracteriza por ser cambiante, impredecible y desconcertante (Hernández Prados, 2005), por esto es que al momento de tomar sus decisiones los padres tienen problemas, muchas veces porque la familia no es completa por la ausencia de uno de los padres o de ambos, lo que genera inestabilidad, sin embargo dan importancia a la práctica de valores y de tipo ético y religioso en la medida de sus posibilidades, mientras que se trata de mantener una organización de la familia con reglas y procedimientos establecidos.

- En cuanto al clima social en el centro Educativo es muy bueno, tanto la anterior Directora como la actual, han promovido en sus docentes la autosuficiencia y a tomar iniciativas propias, tanto en las planificaciones anuales, las tareas diarias, las planificaciones de trabajo, incorporando cambios y nuevos enfoques en todas sus tareas, haciéndolo de manera cordial, sin presiones que incidan en tensiones que puedan repercutir en su buen desenvolvimiento laboral.

- Las Escuela Fiscal Mixta Atahualpa, a pesar de sus limitaciones, tanto físicas, como de insumos, es una escuela que se desenvuelve satisfactoriamente y que a pesar de los tropiezos que se han presentado, sigue adelante.

- Como se había referido anteriormente, el proteccionismo del gobierno y su propaganda al decir que a las escuelas fiscales se las está dotando de todo lo que necesitan, repercute en las decisiones de los padres de Familia, piensan que a las escuelas fiscales del sector urbano también llegan esas ayudas, si bien es cierto, enviaron desde el Ministerio de Inclusión Económica la dotación de harina para preparar el desayuno escolar, les hace falta una cocina para preparar la bebida, el tanque de gas, la persona que lo prepare, fruta para darle sabor a la harina, etc. y para todo esto no existe presupuesto en la escuela, por lo tanto se espera la colaboración de los padres, tanto económica como de voluntariado, quienes no han querido cooperar de ninguna manera para la realización de este proyecto del gobierno, aduciendo que el estado se encarga de todo, lo que no es cierto. Debido a esta situación se tuvo que devolver la harina enviada y por

consiguiendo los alumnos se han quedado sin el desayuno escolar que a muchos niños y sus familias les hubiera beneficiado debido a sus escasos recursos.

RECOMENDACIONES

Después de analizar los resultados de los cuestionario y las escalas de clima social en esta Institución, sería necesario tomar algunas acciones tendientes a mejorar la relación existe entre padres de familia y escuela.

- Realizar reuniones con todos los padres a fin de concienciarles en la importancia de trabajar como voluntarios en algunas actividades que necesita la escuela, ya que por los recursos económicos limitados no se tiene dinero disponible para solventar gastos extras o que no constan en el presupuesto que asigna el Ministerio de Educación y así todos estarán contribuyendo con el mejor desarrollo de los niños.

- Independientemente de esto, la relación de involucramiento de los Padres de familia en el 5to año de Educación Básica de la Escuela Atahualpa es bueno, ya que la mayoría está consciente de la repercusión que existe entre su apoyo y el nivel de avance de su hijo, tanto en la supervisión de tareas como en la participación de los temas que la Escuela designe a los Padres de Familia, y esto es algo que se debe tratar de mantener y más aún fomentar este involucramiento.

- A pesar de existir, según la directora, una pérdida de la imagen de respeto tanto de los alumnos como de los Padres de Familia hacia los profesores, se mantiene un clima social bueno tanto con Padres de Familia como con los alumnos y para que esta situación se mantenga se deben propiciar encuentros que involucren a todos, donde se podrán acoger ideas de cada una de las partes para ir cada vez mejorando esta relación que redundará en beneficio de los niños.

- El clima laboral satisfactorio que impera en la Institución se la debe mantener, continuando con el debido al respeto que evidencian sus directivos hacia el trabajo que realizan los docentes y la motivación que surge constantemente por parte de la Directora y la responsabilidad por parte de los docentes.

8. BIBLIOGRAFÍA.

Aguilar Ramos, M.C. 2002. *Familia y Escuela ante un mundo en cambio*. Revista Contextos de Educación. V. Octubre. pg 202-215. Universidad de Río Cuarto. Córdoba. Argentina.

Anabalón, Mirian; Carrasco, Silvia; Díaz, Daniela; Gallardo, Carolina; Cárcamo, Héctor. 2008. *El compromiso familiar frente al desempeño escolar de niños y niñas de educación general básica en la ciudad de Chillán*. Departamento de Ciencias Sociales, Facultad de Educación y Humanidades, Universidad del Bio – Bio, Chillán, Chile.

Arnold, D. y Doctoroff, G. 2003. *The early education of socioeconomically disadvantaged children*. Annual Review of Psychology, 54, 517 -545

Aarón y Milicic. 1999. *Clima social escolar y desarrollo personal. Un programa de mejoramiento*. Ed. Andrés Bello. Santiago de Chile. Chile.

Asamblea Nacional Constituyente del Ecuador. 2008. *Constitución del Ecuador*. Montecristi. Ecuador.

Bastiani, J. 1996. *Home and school: Building a better partnership*. Londres, UK: National Consumer Council.

Brunet, L. 1987. *El clima de trabajo en las organizaciones*. México: Trillas

Calzadilla, María Eugenia. 2001. *Aprendizaje colaborativo y tecnologías de la información y comunicación*. OEI Revista Iberoamericana de Educación (ISSN: 1681 – 5653).

Cámara Nacional de Representantes. 1993 *Ley Orgánica de Educación*. Quito. Autor.

Campbell, J. y Mandel, F. (1990), *Connecting match achievement to parental influences*. Contemporary Educational Psychology, Vol. 15, 64-74.

Cartillas sobre Migración No. 3. 2003. Tomado de *Las causas explicativas del proceso migratorio de ecuatorianos a España*. Centro de Investigaciones ciudad, mayo 2001.

Christenson, S.L., Rounds, T. y Gorney, D. 1992. *Family factors and student achievement: An avenue to increase student's success*. School Psychology Quarterly, 7, 178-206.

Connors, L. J. y Epstein, J. L. (1995). *Parent and school partnerships*. En M. Bornstein (Ed.), Handbook of parenting: Applied and practical parenting, Vol. 4 (pp. 437-458). Mahwah, NJ: Lawrence Erlbaum.

Covarrubias, G. 2000. *Violencia Escolar*. Revista electrónica Contexto Educativo 7 (Documento en línea) Disponible en contexto Educativo – Revista digital de Educación y Nuevas tecnologías.

De Luca, C. 1998. *La diversidad de las representaciones: Los docentes y la disciplina*. Aula Abierta. Revista Digital.

De Miguel, M, Mora, J.G.y Rodríguez S. La evaluación en las Instituciones Universitarias. Madrid: Consejo de Universidades. Secretaría General.

Donald Rivera, Minerva s/a *Globalización e Inmigración*. Universidad Complutense de Madrid. Trabajo presentado a las Jornadas de Economía Crítica. Área: Cambios Tecnológicos. Facultad de Ciencias Políticas Sociología. Departamento de Sociología III

Edel, R. 2003. *El rendimiento académico, concepto, investigación y desarrollo*. Revista electrónica iberoamericana sobre calidad, eficacia y cambio en educación. 1. Artículo extraído el 10 de septiembre del 2009 de www.ice.deusto.es/rinace/vol1n2/Edel.pdf.

Engels, Federico. 1884. *El origen de la Familia, la propiedad privada y el estado*. Zurich Suiza. Ed. Fundamentos 10ma. Ed. 1982

Epstein, J. L. (1995). *School-family-community partnerships: Caring for the children we share*. Phi Delta Capan, 79, 701-712.

Epstein, J. L. (1992). *School and family partnerships*. En M. Alkin (Ed.), *Encyclopaedia of Educational Research* (pp. 1139-1151). Nueva York: Macmillan.
Eyzaguirre, B. 2004. *Claves para la educación en pobreza*. Revista de Estudios públicos, 93. Verano

Fantuzzo, J. Mc. Wayne, C. Perry, M. y Childs, S. 2004. *Multiple dimensions of family involvement and their relations to behavioral and learning competencies for urban, low – income children*. *School Psychology Review*, 33, 467 – 480

Fernández S, R; Marín L, M.J; Álvarez, J; Villanueva, O y Simancas, D.L. y otros 1999. *Clima de Trabajo y Participación en la Organización y Funcionamiento de los Centros de Educación Infantil/Primaria y Secundaria*.

García Bacete Juan. 2002. *La convivencia en los centros escolares: una propuesta de formación para los estudiantes de psicopedagogía*. Asociación Universitaria de Formación del Profesorado. Dialnet OAI. Articles. Spain.

Gutman, L. y Midgley, C. 2000. *The rol of protective factors in supporting academic achievement of poor African American students during the middle shool transition*. *Journal of Youth and Adolescente*, 29, 233 – 248.

Hernández Prados, Ma. Ángeles y López Lorca, Hortensia. 2005 *La tarea de educar en familia*. X Congreso Internacional de Educación familiar. *Fortalezas y*

debilidades de la familia en una sociedad de cambio. Universidad de las Palmas de Gran Canarias: Radio Ecce. España.

Hernández Prados, Ma. Ángeles. 2006. *Análisis del enfoque actual de la cooperación padres y escuela*. ICE. Universidad de Oviedo. Aula Abierta 87. 3 -26.

Hernández Prados. Ma. Ángeles. 2001. Educación familiar: educación en valores. En Hirsch Adler, A. (ed) Educación y valores. Ediciones Gernika, Tomo I. México.

Herrero, Ana María. 2007. *Mejorar el clima social en empresas* <http://www.agendaempresa.com/fimas/ana/maria/herrero/10632/mejorar/clima/social/empresas>.

INEC. *Instituto Ecuatoriano de Estadísticas y Censos*. 2008. Quito. Ecuador.

Jadue, G. 2003. *Transformaciones familiares en Chile: riesgo creciente para el desarrollo emocional, psicosocial y la educación de los hijos* (versión electrónica). Estudios Pedagógicos, 29, Valdivia. Chile. Extraído el 08/09/2009

León Guzmán, Mauricio. 2002. *Educación desigual: mecanismo de transmisión intergeneracional de la pobreza*. Revista Gestión No. 101 noviembre de 2002.

LLECE. *Laboratorio Latinoamericano de Evaluación de la calidad de Educación*. 2008. Los aprendizajes de los estudiantes de América Latina y el Caribe. Publicado por la Oficina Regional de Educación de la UNESCO para América Latina y el Caribe (Primer informe). Chile.

Mansura, Ghazala. 2006. *Migration, school attainment and child labor: evidence from rural Pakistan*. World Bank Policy Research Working Paper 3945. The World Bank. Washington DC.

Marín, M. 2003. *Función social de la educación y rol del profesor*. En S. Yubero, E. Larrañaga y J. Morales (Coords.) La sociedad educadora (pp. 33-56). Albacete: Servicio de publicaciones de la Universidad de Castilla La Mancha.

Likert, R. 1961, *New patterns of management*, New York: McGraw-Hill

Martin Bris, M. (Coord.); Gonzalez Galan, A.; Fernandez, y otros. 1999. *Clima de Trabajo y Participación en la Organización y Funcionamiento de los Centros de Educación Infantil/Primaria y Secundaria*. Madrid. Universidad de Alcalá.

Martinic, 1995. *Principios culturales de la demanda social por educación: un análisis estructural* Revista Pensamiento Educativo, 16. 313 – 339.

Mc. Evoy, A. &Welter, R. 2000. *Antisocial behavior, academic failure and school climate: A critical review*. Journal of Emocional an Behavioral Disorders, 8 (3), 130.

Mella, O y Ortiz, I. 1999. *Rendimiento escolar. Influencias diferenciales de factores externos e internos*. Revista Latinoamericana de Estudios Educativos., 29, 69-92.

Miguel, M. De; Mora, J. G. y Rodríguez, S. (Eds.) 1991. *La Evaluación de las instituciones universitarias*. Madrid. Consejo de Universidades.

Molina de Colmenares, Nora y Pérez de Maldonado, Isabel. 2006. *El clima de relaciones interpersonales en el aula, un caso de estudio*. Paradigma (online) dic. 2006 vol 27, No. 2, citado 24 de septiembre de 2009, p193 - 219

Moreno, Estevez, Murgui y Musitu 2009. *Relación entre el clima familiar y el clima escolar: el rol de la empatía, la actitud hacia la autoridad y la conducta violenta en la adolescencia*. ¹Universidad de Valencia, España ²Universidad Miguel Hernández, España. ³Universidad Católica San Vicente Mártir, España ³Universidad Pablo Olavide, España

Navarro, Ruben Edel. 2004. *El concepto de enseñanza aprendizaje*. Red científica <http://www.redcientifica.com/doc2004021706000,html08/09/2009>

Navarro, P. J. 1999 *La familia y los medios de comunicación*. En Parada, J.I. (ed) Políticas familiares y nuevos tipos de familia. Instituto Tecnológico Franciscano. Murcia. España.

Obregoso, Arturo.2008. *Clima Organizacional y laboral. Qué es y cómo analizarlo*. <http://gestiopolis.com/organización-talento/climaorganizacional>.

Parsosns, Talcot. 1967. *Sociological Theory and Modern Society*. New York, Free Press, HM51P37

Pichardo, María del Carmen; Fernández de Haro, Juan Antonio., *Importancia del clima social familiar en la adaptación personal y social de los adolescentes*. En: España Revista De Psicología General Y Aplicada ISSN: 0373-2002 ed: Promolibro v.55 fasc. p.575 - 589 ,2002

Plata Franco, José Javier 2008. *El Padre de familia y su importancia como motivador en el desempeño escolar de sus hijos*. Cognición. Revista Científica de la FLEAD Fundación Latinoamericana para la Educación Año 5 No. 17

Pollit, E. Matthews 1998. *Breakfast and cognition: an integrative summary*. AmJ clin Nutr.

Reynolds, A. (1992) *Comparing measures of perental involvement and their effects on academic achievement*. Early Childhood Reseach Quaterly, Vol7: 441-462.

Rodríguez Garrán, Noelia. 2004 *El Clima Escolar*. H E Revista Digital de "Investigación y Educación"

Savater, Fernando. 1997. *El valor de Educar*. Ariel. 5ta. Ed. Barcelona. España

Stevenson, D. y Baker, D. (1987). *The family-school relation and the child's school performance*. Child Development, Vol.58, 1348-1357.

Taylor, D. L. & Tashakkori, A. 1995 *Decision, participation and school climates as predictors of job satisfactioin and teachers's sense of efficacy*. Journal of Experimental Education, 63 (3), 217-227.

Uzcátegui, Emilio. 1975. *Historia de la Educación en Hispanoamérica*. Editorial Universitaria. Universidad Central del Ecuador. Quito. Ecuador.

Vila, Ignasi. 1998. *Familia, escuela y comunidad*. Horsori. Barcelona. España.

Young, M. Willmott, P. 1970. *Trabajo y ocio en la región de Londres*. Estudio Principal UK Data Archive, Universidad de Essex, Colchester

ANEXOS

ESCUELA FISCAL MIXTA "ATAHUALPA"

ANTOFAGASTA E 654-TELÉFONO: 2571-294
QUITO-ECUADOR

Quito, 14 de Septiembre de 2009

Srs.

ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
Presente.

De mis consideraciones:

Por medio de la presente autorizo a la Sra. Margarita Judith Andrade Carrera, Egresada de la Escuela de Ciencias de la Educación de la Universidad Técnica Particular de Loja y con C. I. N° 170695649-5 a realizar las encuestas de investigación solicitadas por el Centro de Investigación de Educación y Psicología del mencionado establecimiento como parte del desarrollo de la Disertación previa a la obtención de la Licenciatura en Educación.

Las mencionadas encuestas se tomarán en el quinto año de educación básica tanto a estudiantes como padres de familia.

Aprovecho también por este medio extender el respectivo agradecimiento a los directivos de la Universidad Técnica Particular de Loja por tomar en cuenta a nuestra institución en el desarrollo de sus investigaciones que nos puedan ayudar a encontrar nuevos instrumentos que ayuden en el abnegado trabajo que día a día cumplimos los maestros en busca de un mejor futuro para nuestra niñez ecuatoriana.

Seguros de seguir trabajando por el progreso de nuestro país me despido muy atentamente;


Prof. NANCY GALERO SARASTI
DIRECTORA ENCARGADA


Loja, septiembre del 2009

Señor(a)
**DIRECTOR(A) DE LA
ESCUELA FISCAL "ATAHUALPA"**
En su despacho.

De mi consideración:

La Universidad Técnica Particular de Loja, consciente del papel fundamental que tiene la investigación en el desarrollo integral de los países y las regiones, auspicia y promueve la tarea de investigación sobre la realidad socioeducativa del Ecuador a través del Centro de Investigación de Educación y Psicología (CEP) y de la Escuela de Ciencias de la Educación, que en esta oportunidad propone la Investigación Nacional sobre: "COMUNICACIÓN Y COLABORACIÓN ENTRE FAMILIA-ESCUELA" ESTUDIO EN CENTROS EDUCATIVOS Y FAMILIAS ECUATORIANAS, la importancia de estudiar este tema, imprime un nivel de pertinencia dentro de la contextualización, sobre los ámbitos de relación y colaboración entre estas dos instituciones.

Esta investigación pretende desde la perspectiva de *padres de familia o representantes y de los docentes, conocer los niveles de participación o implicación que promueve la escuela a las familias. **Para conocer cómo se dan estos niveles de participación es necesario adentrarse en los centros educativos y familias a través del trabajo de campo,*** con éste conoceremos la real participación, en función de la transmisión de información, como a la pertinencia o implicación de padres y de docentes. Se plantea que la participación significa que todos los actores educativos se encuentran comprometidos en la educación y bienestar de los niños.

Desde esta perspectiva, requerimos su colaboración y solicitamos autorizar al(los) egresado(s) de nuestra escuela el ingreso al centro educativo que usted dirige, para realizar la recolección de datos; nuestros egresados están capacitados para efectuar esta actividad, con la seriedad y validez que garantiza la investigación de campo.

Segura de contar con la aceptación a este pedido, expreso a usted mis sentimientos de consideración y gratitud sincera.

Atentamente,
DIOS, PATRIA Y CULTURA



Mg. María Elvira Aguirre Burneo
**DIRECTORA DE LA ESCUELA DE
CIENCIAS DE LA EDUCACION**

Loja, septiembre 2009

Señor (a)

PADRE/MADRE DE FAMILIA O REPRESENTANTE

Presente.-

De mi consideración:

La Universidad Técnica Particular de Loja, consciente del papel fundamental que tiene la investigación en el desarrollo integral del país y las regiones, auspicia y promueve la tarea de investigación sobre la realidad socioeducativa del Ecuador a través del Centro de Investigación de Educación y Psicología y de la Escuela de Ciencias de la Educación, que en esta oportunidad se encuentra trabajando en la Investigación Nacional sobre: **“COMUNICACIÓN Y COLABORACIÓN ENTRE FAMILIA-ESCUELA” ESTUDIO EN CENTROS EDUCATIVOS Y FAMILIAS ECUATORIANAS.** La importancia de estudiar este tema, imprime un nivel de pertinencia dentro de la contextualización, sobre los ámbitos de relación y colaboración entre estas dos instituciones.

Esta investigación pretende desde la perspectiva de *padres de familia o representantes, conocer los niveles de participación o implicación que promueve la escuela a las familias.* Para conocer cómo se dan estos niveles de participación es necesario conocer desde la perspectiva de ustedes padres de familia, la real participación e implicación en las actividades de los centros educativos.

Desde esta perspectiva me permito solicitar su colaboración en el desarrollo de los cuestionarios adjuntos; confiamos que la información veraz que nos proporcione garantice la seriedad y validez de la recolección de datos y coadyuve al diagnóstico de esta temática, con la finalidad de generar propuestas que mejoren la realidad educativa de los centros educativos del país. Además indico que mantendremos la reserva del caso con los datos proporcionados por ustedes.

Por la favorable aceptación, expreso los sentimientos de consideración y gratitud sincera.

Atentamente,
DIOS, PATRIA Y CULTURA



Mg. María Elvira Aguirre Burneo
**DIRECTORA DE LA ESCUELA DE
CIENCIAS DE LA EDUCACION**

CUESTIONARIO SOCIO DEMOGRÁFICO PARA PADRES

(Tabla 1)

1. El estilo de educación que rige en su contexto familiar los calificaría fundamentalmente como:

P1			
1.1	1.2	1.3	1.4
2	5	5	5
2	4	4	1
1	2	4	3
1	1	4	3
5	2	5	5
3	1	3	4
4	4		
1	5	5	
5	5	5	3
3	3	5	3
3	4	4	4
5	2	2	4
3	3	3	3
1	2	5	4
5	5	2	5
2	3	4	2
5	5	5	5
5	3	4	2
2	3	3	4
1	4	4	3
5	5	5	5
5	4	5	5
4	4	4	4
5		5	
78	79	95	77

2. Los resultados académicos de su hija/o, están influidos sobre todo por:
(Tabla 2)

P2					
2.1	2.2	2.3	2.4	2.5	2.6
2	5	5	5	5	5
4	4	4	4	4	4
4	4	4	4	5	3
3	5	3	3	3	5
5	5	5	5	5	5
3	1	3	3	3	3
4	4		4	4	5
4	5	4	3	5	5
4	5	5	5	5	5
5	5	5	5	3	3
3	5	3	3	3	3
5	5	5		5	5
3	3	3	4	4	3
4	4	4	4	4	4
5	5	4	4	4	5
4	5	4	3	5	4
5	5	5	5	5	5
4	5	4	3	5	4
4	3	2	3	3	2
4	5	5	5	4	4
5	5	5	5	5	5
5	5	5	5	5	5
4	4	4	4	4	4
4	4	3	4		3
97	106	94	93	98	99

3. Para favorecer el desarrollo académico de sus hijos/as, los padres:

(Tabla 3)

P3						
3.1	3.2	3.3	3.4	3.5	3.6	3.7
5	2	5	1	1	5	5
4	4	4	4	3	3	4
5	2	4	1	2	2	2
5	2	3	1	1	2	1
5	3	5	5	5	5	3
4	1	3	1	1	3	1
5	5	5	5	4	4	4
5	4	5	4	5	4	5
4	5	4	4	2	4	5
5	5	3	2	5	3	5
5	2	2	1	1	3	1
5	5	5	5	5	5	5
4	2	3	2	1	1	1
3	5	5	5	5	5	5
5	2	2	5	5	5	5
5	4	5	3	1	5	2
5	5	5	5	5	5	5
4	3	2	3	2	1	3
5	1	2	1	1	1	1
3	3	2	2	2	4	5
5	5	5	5	5	5	5
5	5	5	5			
3	4	1	1	1	1	1
5	5	5	5	4	5	5
109	84	90	76	67	81	79

4. Ante las obligaciones y resultados escolares, nosotros (Padres o representantes):

(Tabla 4)

P4		
4.1	4.2	4.3
5	5	5
4	4	4
3	4	3
3	5	3
5	5	5
3	1	3
5	5	5
5	5	5
3	3	5
4	4	2
4	4	5
5	5	5
4	4	3
5	5	5
4	5	5
5	5	5
4	5	3
4	3	3
4	5	4
5	5	5
5	5	5
3	4	2
5	5	4

102 106 99

5. Según su experiencia, las vías de comunicación más eficaz con la Escuela/Docente es a través de:

(Tabla 5)

P5								
5.1	5.2	5.3	5.4	5.5	5.6	5.7	5.8	5.9
5	2	5	1	1	1	1	1	2
4	1	5	4	1	1	3	1	1
5	2	3	3	1	1	1	1	1
5	2	2	4	1	1	1	1	2
5	5	5	5	1	1	1	1	1
4	1	1	3	1	1	1	1	2
5				1	1	1	1	3
5	1	5	3	1	1	1	1	2
4	1	3	1	1	1	1	1	1
3	3	5	5	1	1	3	1	3
5	1	3	3	1	1	1	1	3
5	1	3	3	1	1	1	1	
5	1	2	2	1	1		1	2
3	3	3	5	1	1	1	1	1
1	1	5	5	1	1	1	1	1
5	1	2	1	1	1	1	1	1
5		5	5	1	1	1	1	1
5	3	4	5	3	3	3	3	1
2	1	1	4	1	1	1	1	2
4	1	5	4		1	1	1	1
5	5	5	5	5	5	5	5	5
3	3			1	1	1	1	1
1	1	4	4	1	1	1	1	1
4		5	5		5			4
98	40	81	80	28	34	32	29	42

6. Según su experiencia las vías de colaboración mas eficaz con la Escuela/Docente son:

(Tabla 6)

P6							
6.1	6.2	6.3	6.4	6.5	6.6	6.7	6.8
5	5	5	5	1	5	2	1
5	5	4	4	4	4	4	1
4	4	3	4	1	2	2	1
5	5	4	5	1	2	2	1
5	5	3	5	1	5	5	5
5	1	4	5	1	1	1	1
5	5	5	5	1	5	5	5
5	5	5	5	4	5	1	1
3	5	5		5	5	5	5
5	5	5	5	3	3	3	3
5	5	3	5	1	1	1	1
4	4	5	5	5		2	1
5	5	4	5	1	1	1	1
5	5	5	5	5	5	3	1
5	5	5	5	3	4	5	1
5	3	3	5	1	2	1	1
5	5	5	5	1	5	5	1
5	5	3	4	4	3	3	3
3	2	1	5	1	4		2
5	5	5	5	4	2	5	1
5	5	5	5	5	5	5	5
4	5	5	5	5	5	1	1
4	3	3	3	1	3	3	1
5	5	5	5		5	2	5
112	107	100	110	59	82	67	49

7. Participación de las familias en órganos colegiados del Centro Educativo.- Los miembros del Comité de Padres de Familia:

(Tabla 7)

P7						
7.1	7.2	7.3	7.4	7.5	7.6	7.7
5	5	5	5	5	5	2
3	4	3	4	3	4	1
1	3	2	4	1	1	1
2	2	1	5	1	3	1
3	3	1	5	1	1	1
4	4	4	5	5	5	1
3	5	5	5	4	1	1
2	4	5	4	3	4	4
5	5	3	5	3	3	3
3	3	3	5	2	2	2
5	5	5	5	5	5	1
1	1	1	4	1	1	1
5	5	5	5	5	5	2
5	5	5	5	5	5	3
1	4	4	5	1	2	1
5	1	5	5	1	5	5
5	3	3	4	2	5	2
4	4	2	5	1	4	1
2	3	3	5	1	5	2
5	1	5	5	5	5	5
5	5	5	5	5	5	2
1	1	1	4	1	1	1
1	1	1	5		5	5
76	77	77	109	61	82	48

8. Utilización de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC's) y Entornos Virtuales de Aprendizaje (EVA) en la Familia:

(Tabla 8)

P8				
8.1	8.2	8.3	8.4	8.5
1	5	1	1	1
3	4	2	5	1
1	1	4	3	1
2	1	1	2	1
5	5	1	5	1
1	1	1	2	1
1	1	1	1	1
3	1	1	5	4
2	1	3	3	3
1	1	1	5	5
5	1	5	5	1
1	1	1	5	5
3	1	2	4	1
1	1	1	5	5
1	1	1	5	1
1	1	1	1	1
1	1	1	5	1
5	5	5	5	2
1	1	1	4	1
1	1	1	2	1
5	5	1	5	5
1	1	1	5	5
1	1	1	1	1
5	2	1	5	1
52	44	39	89	50

CUESTIONARIO SOCIO DEMOGRÁFICO PARA PROFESORES.

1. Respecto al estilo educativo que predomina entre los docentes de su centro:

(Tabla 9)

P1			
1.1	1.2	1.3	1.4
4	5	4	5

2. Los resultados académicos de sus estudiantes, están influidos sobre todo por:

(Tabla 10)

P2					
2.1	2.2	2.3	2.4	2.5	2.6
5	5	5	5	5	5

3. Para favorecer el desarrollo académico del alumnado, los profesores:

(Tabla 11)

P3			
3.1	3.2	3.3	3.4
5	5	5	4

4. Según su experiencia, las vías de comunicación más eficaces con las familias son a través de:

(Tabla 12)

P4								
4.1	4.2	4.3	4.4	4.5	4.6	4.7	4.8	4.9
5	5	4	4	3	3	3	3	3

5. Según su experiencia, las vías de colaboración mas eficaces con las familias son:

(Tabla 13)

P5							
5.1	5.2	5.3	5.4	5.5	5.6	5.7	5.8
4	5	5	5	5	4	4	4

6. Participación de las familias en órganos colegiados del Centro Educativo.- Los miembros del Comité de Padres de Familia:

(Tabla 14)

P6						
6.1	6.2	6.3	6.4	6.5	6.6	6.7
5	5	5	5	5	5	4

7. Utilización de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC's) y Entornos Virtuales de Aprendizaje (EVA) en la Escuela:

(Tabla 15)

P7				
7.1	7.2	7.3	7.4	7.5
3	3	4	5	3

ASOCIACIÓN ENTRE ESCUELA, FAMILIA Y COMUNIDAD. (PADRES)

1. OBLIGACIONES DEL PADRE: Ayudar a todas las familias establecer un ambiente en el hogar que apoyan el niño como estudiante.

(Tabla 16)

1. Obligaciones del Padre				
1	2	3	4	5
2	1	0	0	4
0	0	0	0	0
0	1	2	3	1
0	0	0	0	0
3	0	1	1	2
1	1	1	0	4
5	2	0	0	0
0	0	0	0	0
0	0	1	1	5
0	1	3	2	1
0	0	0	6	1
0	2	2	1	2
1	5	0	0	1
4	2	1	0	0
0	0	0	0	7
0	0	0	0	0
0	2	1	3	1
0	0	0	0	0
0	0	0	0	0
0	1	1	3	2
0	0	0	0	0
0	0	0	0	0
0	0	0	0	0
3	1	0	1	2
0	0	0	0	7
0	2	3	0	2
2	1	2	1	1
0	0	0	0	0
0	0	0	2	5
0	0	0	0	7
0	0	0	0	0
0	0	0	0	0
4	0	0	0	3
0	0	0	0	0
1	4	1	0	1
0	0	0	0	0
TOTALES	26	19	24	59

2. COMUNICACIONES: Diseñar modos efectivos de comunicación para escuela-a-casa y casa-a escuela sobre el programa escolar y el avance del niño.

(Tabla 17)

2. Comunicaciones					
1	2	3	4	5	
1	2	0	0	11	
0	0	0	0	0	
2	3	6	2	1	
0	0	0	0	0	
3	3	0	4	4	
7	0	1	0	6	
14	0	0	0	0	
0	0	0	0	0	
2	0	0	0	10	
0	1	4	5	4	
1	0	2	6	5	
8	5	0	1	0	
3	2	4	0	5	
5	6	1	1	1	
5	1	0	1	6	
0	0	0	0	0	
2	1	3	2	5	
0	0	0	0	0	
0	0	0	0	0	
9	2	1	0	0	
0	0	0	0	0	
0	0	0	0	0	
0	0	0	0	0	
6	2	1	2	3	
0	0	0	0	14	
0	2	5	6	1	
2	2	4	5	1	
0	0	0	0	0	
0	2	4	2	5	
4	0	5	0	5	
0	0	0	0	0	
0	0	0	0	0	
4	0	0	3	7	
0	0	0	0	0	
3	2	0	0	9	
0	0	0	0	0	
TOTAL	81	36	41	40	103

3. VOLUNTARIOS: Recluta y organiza ayuda y apoyo a los padres:
(Tabla 18)

3. Voluntarios				
1	2	3	4	5
0	2	0	0	6
0	0	0	0	0
3	3	2	0	0
0	0	0	0	0
4	1	2	0	1
8	0	0	0	0
8	0	0	0	0
0	0	0	0	0
2	3	3	0	0
0	2	4	2	0
0	0	4	4	0
3	4	0	0	0
8	0	0	0	0
4	2	2	0	0
4	0	0	0	3
0	0	0	0	0
4	1	0	1	2
0	0	0	0	0
0	0	0	0	0
8	0	0	0	0
0	0	0	0	0
0	0	0	0	0
8	0	0	0	0
0	0	0	0	8
0	1	5	2	0
7	1	0	0	0
0	0	0	0	0
1	1	2	2	2
1	2	3	0	2
0	0	0	0	0
0	0	0	0	0
3	1	0	0	3
0	0	0	0	0
0	1	2	0	5
0	0	0	0	0
76	25	29	11	32

4. APRENDIENDO EN CASA: Provee información e ideas a familias sobre cómo ayudar a estudiantes en casa con tareas y otras actividades, decisiones y planeamiento relacionado al currículo:

(Tabla 19)

4. Aprendiendo en Casa				
1	2	3	4	5
0	0	0	0	5
0	0	0	0	0
0	1	1	3	0
0	0	0	0	0
1	0	0	1	3
1	0	1	0	3
5	0	0	0	0
0	0	0	0	0
1	4	0	0	0
0	0	2	0	3
1	1	1	2	0
0	4	1	0	0
1	3	0	1	0
3	1	1	0	0
0	0	0	0	5
0	0	0	0	0
2	0	0	0	3
0	0	0	0	0
0	0	0	0	0
5	0	0	0	0
0	0	0	0	0
0	0	0	0	0
0	0	0	0	0
2	1	0	1	1
0	0	0	0	5
0	0	0	5	0
4	0	1	0	0
0	0	0	0	0
0	2	2	1	0
0	0	2	0	3
0	0	0	0	0
0	0	0	0	0
0	0	0	0	5
0	0	0	0	0
2	0	0	0	3
0	0	0	0	0
28	17	12	14	39

5. TOMANDO DECISIONES: Incluye a padres en las decisiones y desarrollando liderazgo de padres y representantes:

(Tabla 20)

5. Tomando Decisiones				
1	2	3	4	5
3	3	0	0	4
0	0	0	0	0
0	2	2	3	3
0	0	0	0	0
4	0	0	2	4
5	0	1	0	4
10	0	0	0	0
0	0	0	0	0
5	3	0	0	2
0	0	0	3	7
3	1	3	1	0
7	0	2	0	1
2	5	1	0	2
4	2	1	0	1
4	1	0	0	5
0	0	0	0	0
1	0	1	0	8
0	0	0	0	0
0	0	0	0	0
8	0	1	0	1
0	0	0	0	0
0	0	0	0	0
0	0	0	0	0
4	2	0	1	3
0	0	0	0	10
0	0	2	6	2
3	2	3	2	0
0	0	0	0	0
0	1	2	3	4
1	0	1	0	8
0	0	0	0	0
0	0	0	0	0
4	0	0	0	5
0	0	0	0	0
0	0	0	0	9
0	0	0	0	0
68	22	20	21	83

6. COLABORANDO CON LA COMUNIDAD: Identificar e integrar recursos y servicios de la comunidad para reforzar programas escolares, la familia y el aprendizaje del estudiante y su desarrollo.

(Tabla 21)

6. Colaborando con la Comunidad				
1	2	3	4	5
7	0	0	1	0
0	0	0	0	0
0	7	0	1	0
0	0	0	0	0
3	0	1	3	1
6	0	0	0	2
8	0	0	0	0
0	0	0	0	0
4	4	0	0	0
0	0	2	6	0
1	2	0	5	0
6	0	0	2	0
7	0	1	0	0
2	3	2	0	1
6	0	0	0	2
0	0	0	0	0
4	1	1	0	1
0	0	0	0	0
0	0	0	0	0
6	0	0	1	1
0	0	0	0	0
0	0	0	0	0
7	0	0	1	0
0	0	0	0	8
0	1	2	4	1
3	1	1	2	0
0	0	0	0	0
3	2	2	1	0
0	0	2	0	6
0	0	0	0	0
0	0	0	0	0
4	1	0	2	1
0	0	0	0	0
4	2	0	1	1
0	0	0	0	0
81	24	14	30	25

ASOCIACIÓN ENTRE ESCUELA, FAMILIA Y COMUNIDAD. (PROFESORES)

1. OBLIGACIONES DEL PADRE: Ayudar a todas las familias a establecer un ambiente en el hogar que apoyan al niño como estudiante.

(Tabla 22)

1. Obligaciones del Padre				
1	2	3	4	5
0	0	1	4	2

2. COMUNICACIONES: Diseñar modos efectivos de comunicación para escuela-a- casa y casa-a escuela sobre el programa escolar y el avance del niño.

(Tabla 23)

2. Comunicaciones				
1	2	3	4	5
0	0	1	6	7

3. VOLUNTARIOS: Recluta y organiza ayuda y apoyo de los padres.

(Tabla 24)

3. Voluntarios				
1	2	3	4	5
0	0	1	6	1

4. APRENDIENDO EN CASA: Provee información e ideas a familias sobre cómo ayudar a estudiantes en casa con tareas y otras actividades, decisiones y planeamiento relacionado con el currículo.

(Tabla 25)

4. Aprendiendo en Casa				
1	2	3	4	5
0	0	0	3	2

5. TOMANDO DECISIONES: Incluye a padres en las decisiones y desarrollando el liderazgo de padres y representantes.

(Tabla 26)

5. Tomando Decisiones				
1	2	3	4	5
0	0	1	7	2

6. COLABORANDO CON LA COMUNIDAD: Identificar e integrar recursos y servicios de la comunidad para reforzar programas escolares, la familia y el aprendizaje del estudiante y su desarrollo.

(Tabla 27)

6. Colaborando con la Comunidad				
1	2	3	4	5
0	0	3	5	0

ESCALA DE CLIMA SOCIAL: ESCOLAR (CES) "NIÑOS"

(Tabla 28)

SUMATORIAS	
Sub – Escalas	TOTALES
IM	175
AF	204
AY	212
TA	166
CO	244
OR	177
CL	220
CN	237
IN	190

PROMEDIOS	
Sub-Escalas	PROMEDIO
IM	4,86
AF	5,67
AY	5,89
TA	4,61
CO	6,78
OR	4,92
CL	6,11
CN	6,58
IN	5,28

PERCENTILES	
Sub-Escalas	PERCENTIL
IM	52
AF	44
AY	44
TA	41
CO	59
OR	49
CL	43
CN	60
IN	51

ESCALA DE CLIMA SOCIAL ESCOLAR (CES) "PROFESORES"

(Tabla 29)

PROMEDIOS	
Sub-Escalas	PROMEDIO
IM	9
AF	10
AY	9
TA	7
CO	6
OR	10
CL	8
CN	3
IN	7

PERCENTILES	
Sub-Escalas	PERCENTIL
IM	60
AF	62
AY	55
TA	61
CO	57
OR	68
CL	50
CN	45
IN	58

ESCALA DE CLIMA SOCIAL: FAMILIAR (FES)

(Tabla 30)

PROMEDIOS	
Sub-Escalas	PROMEDIO
CO	4,94
EX	4,02
CT	1,36
AU	3,08
AC	4,69
IC	3,52
SR	2,8
MR	4,8
OR	5,3
CN	3,44

PERCENTILES	
Sub-Escalas	PERCENTIL
CO	39
EX	39
CT	38
AU	29
AC	43
IC	43
SR	39
MR	52
OR	43
CN	43

ESCALA DE CLIMA SOCIAL: TRABAJO (WES)

(Tabla 31)

PROMEDIOS	
Sub-Escalas	PROMEDIO
IM	8
CO	8
AP	7
AU	8
OR	8
PR	1
CL	7
CN	5
IN	6
CF	7

PERCENTILES	
Sub-Escalas	PERCENTIL
IM	68
CO	67
AP	63
AU	71
OR	70
PR	35
CL	70
CN	52
IN	69
CF	62

FOTOS
DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA “ATAHUALPA”

UBICACIÓN: CALLE ANTOFAGASTA Y VALPARAÍSO

BARRIO LA TOLA (CENTRO ORIENTE)

QUITO - ECUADOR



FACHADA DELANTERA Y PUERTA DE INGRESO



ALUMNADO FORMADO EN EL PATIO DE LA ESCUELA A LA HORA DE INGRESO



AULA Y ALUMNOS DE 5TO. AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA



MATRIZ DE RESULTADOS DE LAS ENTREVISTAS A DIRECTIVOS

Centro educativo: ESCUELA FISCAL MIXTA ATAHUALPA (QUITO)

Entrevistador/a: MARGARITA J. ANDRADE C.

Fecha: 14 de Septiembre del 2009

CUESTIONAMIENTOS	RESPUESTAS
<p>1. ¿Qué actividades se llevan a cabo para implicar a las familias en los procesos educativos de sus hijos?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Reuniones en cada aula para darles indicaciones del sistema de trabajo pedagógico. • Conferencias sobre temáticas de actualidad. • Talleres de Escuela para padres.
<p>2. ¿Cómo describiría el clima social y de relación entre: padres y docentes-docentes y niños?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Padres y docentes: • Pérdida de la imagen de respeto que se tenía al docente. • Padres de familia reacios a colaborar en algunas actividades internas ya sea en los años o la escuela, por el paternalismo existente en la actualidad. • Docentes y niños: • Mayor agresividad en los niños • Pérdida del respeto al docente como resultado de la influencia del entorno familiar y por la mala interpretación de código. • Poco interés de los estudiantes en la enseñanza y prácticas de valores.
<p>3. ¿Existe en la institución grupos organizados de padres?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Si. Comité de Padres de Familia que se remiten

<p>¿Qué cuestiones abordan? ¿Qué actividades promueven?</p>	<p>únicamente a apoyar en situaciones operativas y logísticas.</p>
<p>4. ¿Qué estrategias y herramientas utiliza la escuela para promover la comunicación entre escuela-familia y comunidad?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Talleres, conferencias sobre diversos temas. • Escuela para padres. • Casas abiertas.
<p>5. ¿Qué tipo de herramientas relacionadas con las nuevas tecnologías. Cree usted se podría utilizar como una alternativa de comunicación entre la escuela/docentes y los padres?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Computadoras. • Proyector • Internet • Crear correo electrónico institucional.