

Universidad Técnica Particular de Loja

La Universidad Católica de Loja

Modalidad Abierta y a Distancia

ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

**Tema: Comunicación y Colaboración entre Familia – Escuela “Estudio
realizado en la Escuela Fiscal Mixta Pío Jaramillo Alvarado”**

**Trabajo de fin de carrera previo a la obtención del título de Licenciado en
Ciencias de la Educación.**

Mención: Lengua y Literatura

Autor: Edison Adolfo Jaramillo Escobar.

Tutora del trabajo de grado: Dra. Esterfilia Cevallos

Centro Universitario Quito

2009

CERTIFICACIÓN

Dra. Esterfila Cevallos

TUTOR DEL TRABAJO DE GRADO

CERTIFICA:

Haber revisado el presente informe de trabajo de fin de carrera, que se ajusta a las normas establecidas por la Escuela de Ciencias de la Educación, Modalidad Abierta, de la Universidad Técnica Particular de Loja; por tanto, autoriza su presentación para los fines legales pertinentes.

Loja,..... de.....del 2010.

ACTA DE DECLARACIÓN Y CESIÓN DE DERECHOS

“Yo, Edison Adolfo Jaramillo Escobar declaro ser autor del presente trabajo de fin de carrera y eximo expresamente a la Universidad Técnica Particular de Loja y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales.

Adicionalmente declaro conocer y aceptar la disposición del Art. 67 del Estatuto Orgánico de la Universidad la propiedad intelectual de investigaciones, trabajos científicos o técnicos y tesis/trabajos de grado que se realicen a través, o con el apoyo financiero, académico o institucional (operativo) de la Universidad”

AUTOR: Edison Jaramillo

Cédula identidad: 171356197-3

AUTORÍA

Las ideas y contenidos expuestos en el presente informe de trabajo de fin de carrera, son de exclusiva responsabilidad de su autor.

AUTOR: Edison Jaramillo

Cédula identidad: 171356197-3

DEDICATORIA

A la razón de mi existencia, mi eje de vida,

Al coraje para seguir adelante,

Al apoyo incondicional,

Al motivo de llegar hasta el final,

A los pilares y cimientos de mi existencia,

Mi Madre, Mi Padre, Mi Esposa, Mi Hija y Mis Hermanas.

Gracias Dios Mío por darme todo en esta vida.

Edison Adolfo Jaramillo Escobar.

INDICE DE CONTENIDOS

	Pág.
Portada.....	i
Certificación.....	ii
Acta de cesión.....	iii
Autoría.....	iv
Dedicatoria.....	v
Índice de Contenidos.....	vi
1. RESUMEN.....	1
2. INTRODUCCIÓN.....	4
3. MARCO TEORICO.....	7
3.1 Situación actual de los contextos Educativo, Familiar y Social del Ecuador.....	8
3.1.1 Contextualización de la Familia y la Escuela en el Ecuador.....	8
3.1.2 Institucionales responsables de la Educación en Ecuador.....	9
3.1.3 Instituciones responsables de Familias en Ecuador.....	10
3.2 Familia.....	11
3.2.1 Conceptualización de Familia.....	11
3.2.2 Principales teorías sobre Familia.....	12
3.2.3 Tipos de familias.....	14
3.2.4 Familia y contexto social (relación y situación actual en Ecuador).....	16
3.2.5 Familia y Educación.....	17
3.2.6 Relación Familia – Escuela: elementos claves.....	18
3.2.7 Principales beneficios del trabajo con familias: Orientación, Formación e Intervención.....	19
3.3 Escuela.....	21
3.3.1 Organización del Sistema Educativo Ecuatoriano.....	21
3.3.2 Plan Decenal de Educación.....	22
3.3.3 Instituciones Educativas – generalidades	24
3.3.4 Relación Escuela – Familia: elementos claves.....	25
3.3.5 Rendimiento Académico: Factores que inciden en los niveles de logro académico.....	25
3.3.5.1 Factores socio – ambientales.....	26
3.3.5.2 Factores intrínsecos del individuo.....	26

3.3.5.3 Principales beneficios del trabajo con escuelas / docentes en el ámbito de la Orientación, Formación e Intervención.....	26
3.4 Clima Social.....	28
3.4.1 Conceptualización de Clima Social.....	28
3.4.2 Ámbitos de consideración para el estudio del Clima Social.....	29
3.4.2.1 Clima Social Familiar.....	29
3.4.2.2 Clima Social Laboral.....	30
3.4.2.3 Clima Social Escolar.....	31
3.4.3 Relación entre el Clima Social: Familiar, Laboral y Escolar con el desempeño escolar de los niños.....	32
4. METODOLOGÍA.....	33
4.1. Contexto.....	33
4.2. Participantes.....	33
4.3. Recursos.....	34
4.4. Diseño y procedimiento.....	34
5. RESULTADOS OBTENIDOS.....	41
6. ANALISIS, INTERPRETACIÓN Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS.....	59
6.1. Situación actual de los contextos Educativo, Familiar y Social del Ecuador.....	59
6.2. Niveles de involucramiento de los padres de familia en la educación de los niños de 5to año de educación básica.....	63
6.3. Clima Social familiar de los niños de 5to año de educación básica.....	65
6.4. Clima Social laboral de los niños de 5to año de educación básica.....	66
6.5. Clima Social escolar de los niños de 5to año de educación básica.....	66
7. CONCLUSIONES	68
8. RECOMENDACIONES.....	70
9. BIBLIOGRAFÍA.....	71
10. ANEXOS.....	73

RESUMEN

El Programa Nacional de Investigación Comunicación y Colaboración Familia - Escuela, es un estudio realizado en los Centros Educativos y Familias del Ecuador.

La idea central de este proyecto nace de la Universidad Técnica Particular de Loja, la misma que con la colaboración de los estudiantes de Ciencias de la Educación en todas las menciones ha llevado adelante este magno proyecto, con la finalidad de concientizar a los protagonistas: Director de la institución, docente del 5º año de educación básica, padres de familia o representantes y los niños de 5º año de educación básica, la importancia de la relación que debe existir en la familia como núcleo de la sociedad, la escuela, el segundo hogar de los niños, en la que debe adquirir la formación de una personalidad autónoma e integrada activamente a la sociedad y cultura en que viven y se desarrollan, sin dejar de lado el rol laboral que ejercen los docentes y los padres o representantes de los educandos. Es por esto que nos hemos planteado los siguientes objetivos:

Objetivo General:

- Describir el Clima Social, Familiar, Laboral, Escolar y el nivel de involucramiento de las familias y las escuelas investigadas en el Ecuador.

Objetivos Específicos:

- Identificar los Niveles de Involucramiento de los Padres de Familia en la Educación de los Niños de 5º año de educación básica de la Escuela Fiscal Mixta Pio Jaramillo Alvarado de la Parroquia de El Quinche.

- Conocer el Clima Social Familiar de los Niños de 5º año de educación básica de la Escuela Pio Jaramillo Alvarado.

- Conocer el Clima Social Laboral de los Docentes del 5º año de educación básica de la Escuela Pio Jaramillo Alvarado.

- Conocer el Clima Social Escolar de los Niños de 5º año de educación básica de la Escuela Pio Jaramillo Alvarado.

Para la presente investigación de campo, se emplearon los siguientes cuestionarios:

Para los alumnos el cuestionario Escala de Clima Social Escolar (CES), (Anexo # 1)

Para el Docente responsable del 5º año de educación básica, los cuestionarios:

Escala de Clima Social: Escolar para profesores (CES). (Anexo # 2)

Escala de Clima Social: Trabajo (WES). (Anexo # 3)

Cuestionario de Asociación entre Escuela, Familia y Comunidad. (Anexo # 4)

Cuestionario para Profesores. (Anexo # 5)

Para los Padres de Familia o Representantes se aplicaron los cuestionarios:

Escala de Clima Social: Familiar (FES). (Anexo # 6)

Cuestionario de Asociación entre Escuela, Familia y Comunidad. (Anexo # 4, este es el mismo que se aplicó a los docentes)

Cuestionario para Padres. (Anexo # 7)

Para el Director de la Institución, se aplicó una entrevista semi-estructura (Anexo # 8)

Los diferentes cuestionarios mencionados se aplicaron a las siguientes personas:

Un Director de la Institución,

Treinta Niños / niñas de 5º Año de Educación Básica,

Un Docente de 5to. Año de Educación Básica

Treinta Padres de familia y/o representantes de los niños y niñas de 5º año de Educación Básica.

Todo este proceso se lo realizó en un mismo período de tiempo, dejando entrever que el nivel de involucramiento de los padres en la educación de sus hijos, es efectivo, los padres cumplen con sus obligaciones, mantiene una comunicación permanente con la escuela y el docente, así lo demuestran los resultados gráficos, correspondientes al tema.

El Clima Social Familiar de los niños del 5º año de educación básica, es bastante bueno y aceptable, las actividades escolares y laborales de la familia están enmarcadas y orientadas hacia una competitividad sana, con el anhelo y el deseo de superación, tienen muchas expectativas futuras, todas ellas positivas y de bienestar familiar.

El Clima Social Laboral del docente de 5º año de educación básica, no es muy alentador, esto se debe que las autoridades del plantel no controlan ni supervisan el trabajo de los docentes minuciosamente, creando en el docente un cierto grado de quemeimportismo, la falta de motivación y el poco compañerismo existente entre los docentes del plantel influyen en lo dicho.

Finalmente el Clima social escolar de los niños / niñas del 5º año de educación básica, es bastante bueno y aceptable, existe compañerismo, ponen énfasis en sus tareas programadas, los niños siguen el ejemplo de sus mayores, por ello es menester recordar que la escuela es nuestro segundo hogar, y el maestro representa a sus padres, por ende debe ser un ejemplo bueno a seguir.

Lo dicho se puede verificar a lo largo del presente trabajo de investigación, en sus

respectivos cuestionarios y los gráficos que son el resultado de la aplicación de los mencionados cuestionarios.

Cabe recalcar que los diferentes cuestionarios aplicados, a todos quienes han sido parte de este proyecto investigativo han sido un éxito, todo gracias a la colaboración de cada uno de ellos, y gracias a quienes hoy en día se puede contar con un estudio serio, responsable y actualizado de la realidad y la calidad de educación del Ecuador. Nos sentimos satisfechos del trabajo realizado y seguros que lo hecho servirá de base para futuras investigaciones, las mismas que ayuden aún más, al desarrollo, óptimo e igualitario, de la educación, que esta sea de calidad y actualizada, cuyo fin último sea el beneficio incondicional de los educandos, de toda una nación, multiétnica y pluricultural, sin distinciones de ningún tipo, pues ante los ojos de Dios todos somos hermanos.

INTRODUCCIÓN

El Programa Nacional de Investigación “Comunicación y Colaboración Familia – Escuela” realizado con los niños, padres y maestros del Quinto año de Educación Básica en la Escuela Fiscal Mixta Pío Jaramillo Alvarado, ubicada en la Parroquia de El Quinche - Cantón Quito, tiene un alcance a nivel nacional. El tema ha sido planteado por la Universidad Técnica Particular de Loja, preocupada por la calidad de educación impartida en nuestro país, y la influencia de la relación entre la escuela – la familia – la sociedad - el ámbito laboral y los docentes en desarrollo óptimo del niño, consciente de que esto repercute en el adelanto y progreso del Ecuador.

Existe poco trabajo investigativo a cerca del tema en nuestro medio, la Mg. María Elvira Aguirre coordinadora de este proyecto, presentó un artículo para el Consejo Nacional de la Niñez y la Adolescencia en junio del 2006, “La Relación de la Familia y la Escuela y su incidencia en el Rendimiento Académico”. La escuela como ente socializador que se ubica luego de la familia, debe ofrecer un ambiente que permita el desarrollo integral de los niños, cumpliendo con los propósitos de su creación. Los trabajos realizados fueron exclusivamente con docentes y orientadores, dejando la puerta abierta para la presente investigación.

El presente trabajo investigativo es realizado con la responsabilidad y seriedad que caracteriza a la Universidad Técnica Particular de Loja, pionera y comprometida en realizar una investigación tan profunda a nivel nacional. Para el centro educativo en el cual se desarrollo el trabajo de campo, no deja de ser menos importante, pues al ser el punto central en el que desarrollan los acontecimientos y donde en caso de existir se detectaran o evidenciaran problemas o falencias, es menester de este y de cada centro educativo investigado a nivel nacional, realizar los correctivos posibles en busca de una mejor educación, en la que el rendimiento académico se lo vea también reflejado en los valores que se deben impartir dentro de cada institución.

Como futuros docentes, conscientes de la dura y ardua tarea que el serlo representa, se debe manejar con responsabilidad ética y moral cada uno de nuestros actos, a sabiendas que somos un ejemplo a seguir; desarrollar capacidades que permitan a los niños y jóvenes la formación de una personalidad autónoma, intima y activamente relacionada con la sociedad y cultura en que viven y se desarrollan.

El trabajo de campo realizado, no es únicamente con el afán de conseguir un título universitario, nos sirve sobre manera para reflexionar y comprometernos aun más con

nosotros mismos y con la sociedad, en busca de una educación de calidad, llena en valores y principios que permitan el desarrollo óptimo de los educandos de nuestra patria, esto comienza por casa, es decir por la familia y la escuela como bien lo dicen nuestro segundo hogar, aunque pareciera que en la actualidad estamos siendo parte inerte de la realidad que viven los niños sobre todo en el área rural, pues como lo cita Isabel Dumestre (1999) en su artículo "La educación en el Ecuador en el siglo XXI" casi el 50% de niños matriculados en el primer grado excede la edad apropiada para dicho grado, la deserción es exclusivamente por cuestiones económicas, es por esto que los niños se ven obligados a trabajar desde cortas edades (10 y 12 años), la desintegración familiar que se ha vuelto tan común en nuestro medio y la pérdida de identidad cultural no es novedad.

Para el presente trabajo se ha podido contar con personal humano de alta calidad, que comprende, entiende y es consciente de la realidad actual que vivimos, los medios económicos empleados son de cuenta del investigador, pues este trabajo no es hecho con fines lucrativos, sino más bien en busca de concientizar, no solo a quienes somos parte de este proyecto sino a toda una sociedad.

Como todo proceso de cambio tiene sus limitaciones, este no fue la excepción, pues lamentablemente, personas egoístas que pese a tener títulos de alto nivel, les falta un poco de conciencia, no fue permitida en primera instancia realizar esta labor, el centro educativo designado para dicha investigación, se negó prestar su colaboración para dicha investigación, por el hecho que su autoridad de turno cree y manifiesta que esto revela y saca a la luz ciertas cosas que para ellos no les es conveniente, puesto que se trata de un documento escrito y más aun en la situación actual, sin darnos cuenta que todo ser humano somos un ave de paso, las instituciones perduran y todo cambio bueno tiene su remezón.

Al final de todo queda la satisfacción de haber cumplido los objetivos propuestos, el haber podido ser parte de este proceso, palpar como y en qué medida se involucran los padres o sus representantes en la educación de sus niños, saber un poco a cerca de sus relaciones familiares, que piensan, que sienten, cuáles son sus aspiraciones, sus sueños, sus metas.

Saber sus limitaciones, pues muchos de ellos no gozan de un trabajo fijo o estable, algunos de los niños hay veces que no desayunan y en su hora de recreo se la pasan viendo lo que comen sus compañeros y amigos, en espera de que alguien les brinde.

Toda esta realidad palpada de cerca en nuestro lindo y bello Ecuador, único y rico

como lo dicen todos, pero tan pobre a la vez, y no de recursos económicos, nos compromete y nos lleva a buscar concientizar a nuestra sociedad.

¿Cómo hacerlo?, ¿Cómo comenzar?, son preguntas fáciles de responder, lo difícil es poner en práctica su respuesta, pues tenemos las herramientas por así decirlo en nuestras manos, están ahí, en cada institución, en cada aula, en cada niño o niña que tenemos frente de nosotros.

MARCO TEÓRICO

3.1 Situación actual sobre los contextos Educativo, Familiar y Social del Ecuador.

3.1.1 Contextualización de la Familia y la Escuela en el Ecuador.

La familia es una institución que influye con valores y pautas de conducta que son presentados especialmente por los padres, quienes van conformando un modelo de vida para sus hijos, enseñando normas, costumbres, valores que contribuyan en la madurez y autonomía de sus hijos. Influyen sobremanera en este espacio: la religión, las buenas costumbres y la moral, en cada uno de los integrantes más pequeños. Por ello, los padres son modelos a seguir en lo que dicen y en lo que hacen. La importancia de valores morales como la verdad, el respeto, la disciplina, la autonomía, entre otros hacen que los hijos puedan enfrentar de manera madura y protagónica el mundo que les rodea.

Estudios históricos muestran que la estructura familiar ha sufrido cambios a causa de la emigración y de la industrialización, sobre todo la familia moderna ha variado, con respecto a su forma más tradicional, en cuanto a funciones, composición, ciclo de vida y rol de los padres. El Instituto de Política Familiar (IPF), expresa en su informe evolución de la familia en Europa (2006) que la crisis y dificultades sociales, económicas y demográficas de las últimas décadas han hecho redescubrir que la familia representa un valiosísimo potencial para el amortiguamiento de los efectos dramáticos de problemas como las enfermedades, la vivienda, las drogodependencias o la marginalidad. Las funciones que antes desempeñaba la familia rural, tales como el trabajo, la educación, la formación religiosa, las actividades de recreo y la socialización de los hijos, en la familia occidental moderna son realizadas en gran parte por instituciones especializadas, la educación por lo general la proporciona el Estado o grupos privados, sin recordar que la familia es la responsable de la socialización de los hijos, aunque en esta actividad los amigos y los medios de comunicación han asumido un papel muy importante, algunos de estos cambios están relacionados con el rol actual de la mujer en el mercado laboral y las mayores expectativas de satisfacción personal. La familia y la escuela son los dos contextos más importantes para el desarrollo humano, el potencial e influencia de estos aumenta si entre los dos se establecen relaciones fluidas, complementarias, cordiales y constructivas, teniendo como objetivo optimizar el desarrollo del educando. Esta relación es posible si existe:

- Clara delimitación de los roles y las responsabilidades.
- Confianza de los padres en el saber hacer profesional de los profesores.

- Los profesores han de reconocer a la familia como primeros educadores.

No se puede olvidar el objetivo prioritario de la familia, el educar y el de la escuela, que los niños aprendan. “No hay futuro para la escuela sin las familias”.

Parellada Carles (ICE UAB) Tarazona, 28 de enero de 2005, La relación familia-escuela desde la dimensión de la Pedagogía Sistémica.

3.1.2 Instituciones Responsables de la Educación en el Ecuador.

La Secretaria Nacional de Planificación y Desarrollo “SENPLADES” y de acuerdo al Sistema de Inversión Pública del Ecuador, sectores y subsectores de intervención definidos, las instituciones responsables de la educación en el Ecuador son:

SECTOR.	SUBSECTORES / TIPOS DE INTERVENCIÓN.	INSTITUCIONES RESPONSABLES.
EDUCACIÓN	Infraestructura	Ministerio de Educación. Subsecretaría de Educación. Consejo Nacional de Educación Superior (CONESUP). Consejo Nacional de Evaluación y Acreditación Educativa Superior (CONEA).
	Servicios	Direcciones Provinciales y Colegios. Dirección Nacional de Servicios Educativos (DINSE). Dirección Nacional de Educación Intercultural Bilingüe.
	<i>Equipo e insumos</i> <i>Otros</i>	Instituto Nacional de Patrimonio Cultural. Museo Ecuatoriano de Ciencias Naturales. Conjunto Nacional de Danza. Sistema Nacional de Archivos y Archivo Nacional. Sistema Nacional de Bibliotecas. Consejo Nacional de Cultura. Secretaría Nacional de Ciencia y Tecnología (SENACYT). Instituto Ecuatoriano de Créditos Educativos y Becas (IECE).

¹Tomado de la Secretaria Nacional de Planificación y Desarrollo “SENPLADES”
www.semplades.gov.ec

3.1.3 Instituciones Responsables de Familias en el Ecuador.

Según datos proporcionados por el Instituto Latinoamericano de la Familia “ILFAM”, el mismo que nace por una iniciativa interinstitucional que surge a partir del VII Congreso Nacional de Educación Católica celebrado en la Ciudad de Loja-Ecuador del 5 al 11 de noviembre del 2006, conformado por instituciones como: CONFEDEC (Confederación Ecuatoriana de Establecimientos de Educación Católica) CIEC (Confederación Interamericana de Educación Católica), OIEC (Oficina Internacional de la Educación Católica) y la UTPL (Universidad Técnica Particular de Loja). Las instituciones responsables de la familia en el Ecuador son:

- Fundación Padre Amador
- Fundación su Cambio por El Cambio
- Fundación Centro Integral de la Familia
- Fundación Eugenio Espejo
- Proyecto Moises
- INNFA
- Voluntarios Ecuador
- Chicos de la Calle
- Fundación Genero Solidaridad y Desarrollo
- Fundación Hogar de Cristo
- Fondo de las Naciones Unidas para el Desarrollo de la Niñez y Adolescencia.

El “ILFAM” pretende vincular las iniciativas de carácter formativo que surgen de las diversas preocupaciones por atender a las familias que así lo requieran, de acompañar a los padres en su ardua y delicada tarea de educar a los hijos y a estos en la mirada comprensiva de la función de sus padres. Para ello brindará espacios de reflexión, formación, investigación y asesoría sobre todo los ámbitos relacionados con la familia, a través de estas dimensiones ofrecerá apoyo académico a todas aquellas personas que sientan el deseo de trabajar en la formación familiar desde una perspectiva que contemple la grandeza de la persona como hijo de Dios.²

² Tomado del Instituto Latinoamericano de la Familia “ILFAM”
<http://www.utpl.edu.ec/ilfam/index.php>

3.2 Familia:

3.2.1 Conceptualización de Familia:

La familia es el núcleo fundamental de la sociedad, en ella el ser humano nace, crece y se desarrolla. En este ambiente natural sus miembros deberían mantener relaciones interpersonales estables, compartiendo y satisfaciendo sus necesidades básicas.

Lafosse (1996) define a la familia como un grupo de personas unidas por los lazos del matrimonio, la sangre o la adopción; constituyendo una sola unidad doméstica, interactuando y comunicándose entre ellas en sus funciones sociales respectivas de marido y mujer, madre y padre, hijo e hija, hermano y hermana, creando y manteniendo una cultura común.

Por otro lado, (Bertalanffy, 1968; Watzlavik y cols. 1967), afirman que la familia como sistema abierto funciona en relación y dentro de su amplio contexto socio-cultural y evoluciona a través de su ciclo de vida, operando dentro de los principios aplicables a todo sistema.

La sociología la cataloga como una unidad social de base comunitaria, constituida por los lazos naturales originarios y espontáneos creados entre sus miembros.

El Instituto Interamericano del niño, la define como el conjunto de personas que conviven bajo el mismo techo, organizadas en roles fijos (padre, madre, hermanos, etc.) con vínculos consanguíneos o no, con un modo de existencia económico y social comunes, con sentimientos afectivos que los unen y aglutinan. Naturalmente pasa por el nacimiento, luego el crecimiento, multiplicación, decadencia y trascendencia. A este proceso se lo denomina ciclo vital de vida familiar que tiene además una finalidad, la de generar nuevos individuos para la sociedad.

La Constitución Política del Ecuador en su Art. 37 dice: El Estado reconocerá y protegerá a la familia como célula fundamental de la sociedad y garantizará las condiciones que favorezcan íntegramente la consecución de sus fines. Esta se constituirá por vínculos jurídicos o de hecho y se basará en la igualdad de derechos y oportunidades de sus integrantes. Protegerá el matrimonio, la maternidad y el haber familiar. Igualmente apoyará a las mujeres jefas de hogar. El matrimonio se fundará en el libre consentimiento de los contrayentes y en la igualdad de derechos, obligaciones y capacidad legal de los cónyuges.

La familia es el núcleo de la sociedad, de toda nación y por ende debe ser cuidada y atendida como tal, una familia con bases solidas, cuyos pilares fundamentales estén estructurados con buenas costumbres y valores, responsables de sus actos, sepan

reclamar y cumplir sus derechos y obligaciones, solo así podrá existir una sociedad más justa y un mundo mejor, si fueran comprendidas las palabras que hace más de dos mil años “Jesús” las dijo “Amaos los unos a los otros como si fueran verdaderamente hermanos”, no habrían tantas guerras, ni tanta injusticia social. Lo que se busca es una mejor educación, no solo académica, sino también fundamentada en valores como el respeto y el amor al prójimo, entre tantos otros que han sido dejados de lado.

3.2.2 Principales Teorías Sobre la Familia.

Destacables son las que enseñan conductas y comportamientos de los niños en su entorno familiar, social y escolar, como lo son:

- Teoría socio-cognitiva de Albert Bandura.
- Teoría conductista operante de Burrhus Frederic Skinner
- Teoría sistemático y ecológica de Brofenawer

Albert Bandura, en su teoría socio-cognitiva destaca el determinismo recíproco, los determinantes externos de la conducta como las recompensas y los castigos, los determinantes internos como las creencias, pensamientos y expectativas forman parte de un sistema de influencias que interactúan afectando a la conducta y a otras partes del sistema, es decir que no sólo el entorno afecta a la conducta, sino que también la conducta puede afectar al entorno, ya que la relación entre el entorno y la conducta es recíproca.

A decir de Bandura, las personas aprenden a comportarse observando la conducta ajena, leyendo u oyendo algo sobre ella, en su teoría examina las interacciones entre el entorno, la conducta y las cogniciones del individuo.

Las intervenciones socio cognoscitivas tratan de proporcionar a los niños las habilidades que necesitan para enfrentar con efectividad situaciones sociales difíciles, por ejemplo: cuando son objeto de burlas o son los últimos en ser elegidos para integrar un equipo, es decir los niños aprenden sus destrezas sociales observando e interactuando con sus padres, sus familiares y amigos adultos, sus maestros o profesores, otros niños de su misma edad y las demás personas de su entorno, incluyendo los modelos de conducta que observan en los medios de comunicación

Skinner considera al aprendizaje por castigo y por extinción de los refuerzos, como influyentes en la conducta. Uno de sus experimentos es el llamado "Caja de Skinner", la mayoría de sus experimentos fueron realizados con ratitas y pichones, los que se

encontraban en el interior de una caja de simple fabricación, que tenía por dentro una palanca llamada "manipolandum", la que podía ser bajada con una ligera presión, y al ser accionada provocaría que el alimento contenido en un tazón al interior de esta cayera, esto es una muestra clara de cómo funciona el condicionamiento operante. Por esto Skinner propone dos tipos de refuerzos básicos en su teoría:

- Refuerzos Positivos, la presencia de estos hace que aumente la probabilidad de una conducta, es decir, que añadir un estímulo al entorno trae consigo que esa respuesta aumente o se repita en el futuro, por ejemplo si un alumno al finalizar su lección en cualquier materia de estudio, obtiene las felicitaciones del profesor y los aplausos objetivos de sus compañeros, las felicitaciones y aplausos son refuerzos positivos y al resultar gratificante para el alumno este refuerzo, su respuesta será estudiar con más dedicación para el próximo trabajo.

- Refuerzos Negativos, llamados así por el aumento de probabilidad de una conducta como consecuencia de la omisión de un estímulo, a diferencia del refuerzo positivo, aquí se omite o retira un estímulo que antecede a la respuesta o conducta y como consecuencia aumenta dicha conducta, por ejemplo el estudiar de manera responsable para pasar las asignaturas sin problemas y así eximirse de las pruebas de supletorios, está claro que el refuerzo exime de la prueba y la diferencia con el refuerzo positivo es que aquí se está eliminando algo del entorno, el examen supletorio.

Como la teoría de los refuerzos tiene que ver con el control de las conductas, los maestros deben proveer a los educandos un ambiente adecuado para el refuerzo de las conductas deseadas, por consiguiente las conductas no deseadas que el alumno tenga en el aula, pueden ser modificadas. Skinner al poner de manifiesto a través de su condicionamiento operante que la conducta humana es manipulable, logro que su teoría fuera introducida en la educación para el proceso enseñanza-aprendizaje.

Bronfenbrenner (1987) propone un modelo que incluye cuatro sistemas para entender la realidad en la que están incluidas las familias:³

³ Bandura 1986, www.psicologia-online.com.

Skinner, <http://www.monografias.com>

Bronfenbrenner, (1987): La ecología del desarrollo humano, Buenos Aires: Paidós.

Nivel del Macrosistema, en este se ubican las creencias de una cultura, las leyes que regulan una sociedad, los mitos y los valores que se aprecian en un determinado grupo social, en este también residen los mensajes que se transmiten en los medios de comunicación social, los estereotipos y lo que es valorado como deseable respecto a lo que puede considerarse una "buena familia".

Nivel Exosistema, aquí están todas las influencias de agentes externos que tiene la persona, que aunque no estén en contacto directo con ella, tienen impacto sobre la misma, los valores manejados por la familia extensa y por los amigos tienen influencia en los padres, ya sea para tomarlos como ejemplo y reproducirlos en su propia familia o para vivirlos como reto y conflicto.

Nivel de Mesosistema, en este están todas las relaciones existentes entre dos o más sistemas que tienen estrecha influencia en la persona, el ejemplo más claro lo constituye la relación entre familia y escuela, pues en general a la hora de elegir el centro educativo para los hijos uno de los aspectos a tener en cuenta es la compatibilidad de los valores asumidos por ambas partes.

Nivel de Microsistema, aquí residen las relaciones más próximas e íntimas que una persona tiene con el entorno, en palabras del mismo Bronfenbrenner el microsistema "constituye un patrón de actividades, roles y relaciones interpersonales que la persona en desarrollo experimenta en un entorno determinado, con características físicas y materiales particulares"; la familia es un ejemplo claro de microsistema.

Todo esto permite la lectura abierta de la educación en valores, es un hecho que la televisión, el mundo del internet y de los ordenadores condicionan en parte los valores que son transmitidos desde la familia, la administración de estos medios y como eduquen a sus hijos en la lectura del lenguaje audiovisual y en el espíritu crítico depende la educación en valores en general.

En general se pueden distinguir tres grandes tiempos en la vida de una familia: El de constitución, que abarca cuestiones tales como elección de la pareja, matrimonio y cohabitación sin hijos. De expansión, cuando llegan los hijos, que implica la transición a la paternidad y la vida con hijos de edad preescolar y escolar, y el tiempo de Reducción, cuando los hijos se emancipan, la pareja vuelve a quedar sola y sin actividad laboral.

3.2.3 Tipos de Familias:

La familia es un hecho social universal, ha existido siempre a través de la historia y en

todas las sociedades, es el primer núcleo social en el cual todo ser humano participa, se preocupa de la reproducción y del cuidado físico de sus miembros, está a cargo del bienestar, del desarrollo psicológico y social de cada uno de ellos. Existen varias formas de organización familiar y de parentesco, la Organización de las Naciones Unidas (1994), define los siguientes tipos de familia:

a) *Familia Nuclear o Elemental.*- es la unidad familiar básica que se compone de esposo (padre), esposa (madre) e hijos, estos últimos pueden ser la descendencia biológica de la pareja o miembros adoptados por la familia.

b) *Familia Extensa o Consanguínea.*- está compuesta por más de una unidad nuclear, se extiende más allá de dos generaciones y está basada en los vínculos de sangre de una gran cantidad de personas, incluyendo a los padres, niños, abuelos, tíos, tías, sobrinos, primos y demás; por ejemplo, la familia de triple generación incluye a los padres, a sus hijos casados o solteros, a los hijos políticos y a los nietos.

c. *Familia Mono Parental.*- se constituye por uno de los padres y sus hijos, esta puede tener diversos orígenes, porque los padres se han divorciado y los hijos quedan viviendo con uno de los padres, por lo general la madre; por un embarazo precoz donde se configura otro tipo de familia dentro de la mencionada, la familia de madre soltera; por último da origen a una familia mono parental el fallecimiento de uno de los cónyuges.

d. *Familia Polígama.*- es en la que el hombre vive con varias mujeres o con menos frecuencia, una mujer que se casa con varios hombres.

e. *Familia Reorganizada.*- esta se forma cuando viene de otros matrimonios o cohabitación de personas que tuvieron hijos con otras parejas.

f. *Familia de Madre Soltera.*- en la que la madre desde un inicio asume sola la crianza de sus hijos/as. Generalmente, es la mujer quien la mayoría de las veces asume este rol, pues el hombre se distancia y no reconoce su paternidad por diversos motivos. En este tipo de familia se debe tener presente que hay distinciones pues no es lo mismo ser madre soltera adolescente, joven o adulta.

g. *Familia de Padres Separados o Familias Apartadas.*- en la que los padres se encuentran separados y se niegan a vivir juntos, no son pareja pero deben seguir cumpliendo su rol de padres ante los hijos por muy distantes que estos se encuentren. Por el bien de los hijos/as se niegan a la relación de pareja pero no a la paternidad o maternidad.

h. *Familia Homosexual*.- en la que algunas parejas de homosexuales viven juntas formando familias sin hijos, con los hijos de una de las partes o con niños adoptados. Estas unidades familiares aparecieron en Occidente en las décadas de 1960 y 1970. En los años 1990 se comenzaron a promulgar leyes en diferentes países, la mayoría europeos, que ofrecen protección a este tipo de familias.

i. *Familia de Migrantes*.- compuesta por miembros que proceden de otros contextos sociales, generalmente del campo hacia la ciudad.

Cuando la madre o el padre migran las familias quedan separadas y distanciadas, se da una nueva denominación de familia, llamada transnacional, los padres tienen que dejar a sus hijos con otros parientes, los hijos no son consultados sobre su deseo de migrar, no plantean su proyecto migratorio, idealizan al nuevo país, los padres suelen hablar de lo positivo, y cuando los padres migran, se dan una serie de circunstancias, los roles cambian, debiendo en muchas ocasiones asumir los menores, nuevos papeles de padre y madre frente a los hermanos.

La perspectiva de la reagrupación familiar es como un fantasma lleno de deseos pero poco definido en la práctica, algunos niños se reencuentran con padres con los que apenas han convivido, son grandes desconocidos entre sí, por lo que se requiere unas adaptaciones similares a las que deben realizar las familias reconstituidas, en este periodo de reencuentro aparecen problemas estructurales, emocionales y psicosomáticos. La reagrupación familiar es un proceso costoso, que es enfrentado de diferentes modos y tiene diferentes consecuencias, según el tiempo de separación con los padres y la edad de los hijos.⁴

3.2.4 Familia y Contexto Social (Relación y Situación Actual en el Ecuador)

La identidad de los hijos se configura en gran medida por la experiencia familiar, las mejores guías para ellos son el afecto, el respeto, la estabilidad y el amor.

A partir de 1960 se han producido diversos cambios en la unidad familiar, actualmente hay mayor número de parejas que viven juntas antes de, o sin, contraer matrimonio, igualmente hay algunas parejas de personas sobre todo mayores a menudo viudos o viudas que encuentran que es más práctico desde el punto de vista económico cohabitar sin contraer matrimonio.

En el Ecuador la familia tradicional ha sufrido cambios desde la década del 70, en el

⁴ Vicenta Santoja Pérez, Fundación CeiMigra, cambios en los tipos de familias y los roles dentro de ella, III escuela de verano sobre las migraciones.

pasado había familias de seis o más hijos, actualmente el número más frecuente es de tres o menos, esto se debe a la reducción de los índices globales de fecundidad.

El desarrollo a afectado la firmeza de la relación de pareja, las separaciones y divorcios han aumentado, la incorporación de la mujer al mercado laboral y su acceso más amplio a la educación superior tienden a modificar aún más la vida familiar de la sociedad actual.

Considerando que la familia es el núcleo donde se forma la sociedad, no debe ser maltratada, violada, esclavizada, ignorada por su color de piel, desterrada por sus orígenes o principios de religión, tampoco debe ser odiada por el sitio donde se ubica o vive en este mundo, por esto se debe considerar que la orientación familiar constituye un área de intervención multidisciplinaria y multiprofesional, implementada desde marcos institucionales muy diversos como la escuela, servicios sociales comunitarios, servicios sociales internacionales, entidades laborales, iglesias y otros tipos de organismos y entidades.

Álvarez, B. y Martínez, M. 2005.

En el Ecuador poco o nada se puede hablar de verdaderas investigaciones en este campo, pues no ha sido considerada prioritaria por las instancias gubernamentales y particulares, olvidando que el desarrollo óptimo de los integrantes de la familia repercutirá sin duda alguna en el adelanto y progreso del país.

María Elvira Aguirre Burneo. Mg. coordinadora de postgrados de la UTPL. Relación de la familia y la escuela, su incidencia en el rendimiento académico, artículo presentado para el Consejo Nacional de la niñez y la adolescencia, Quito - Ecuador, junio 2006.

3.2.5 Familia y Educación:

En las aulas escolares existe una gran diversidad de situaciones individuales y familiares, por ende la tarea del docente es reconocer la realidad y generar un espacio para que se pueda ir trabajando conjuntamente con los padres, promoviendo pautas preventivas de posibles problemas de aprendizaje, ya que el conocimiento de las necesidades educativas más urgentes dentro de la familia ayuda a desarrollar aspectos relacionados con programas de orientación, formación para padres, organizaciones entre padres, con un enfoque diverso del desarrollo integral de los niños y niñas con la finalidad de prevenir el bajo rendimiento académico, tomando en cuenta el clima familiar, es decir la relación existente entre padres e hijos, padre-madre.

Isabel Dumestre, en mayo de 1999 en su artículo “La educación en el Ecuador en el siglo XXI”, dice: Históricamente la educación ha sido concebida como una metodología de enseñanza, para enfrentar el problema de la incomunicación verbal entre la escuela y el alumno, con el afán de preservar y fortalecer la identidad étnica, cultural y lingüística, como instrumentos de aprendizaje no exclusivos de la escuela sino primordialmente de las familias, la emigración trae consigo otros problemas no menores como la desestructuración familiar que afecta a los menores que se quedan a cargo de familiares.

Bernardo Kliksberg, 2002. Sostiene que "desde la perspectiva espiritual, la familia apareció siempre como la unidad del género humano" "las grandes cosmovisiones religiosas destacaron que su peso en lo moral y afectivo era decisivo para la vida. Considerándose al campo educativo como uno de los más vulnerables, pues la agitación de la vida actual y el sistema económico hace que la familia delegue esta responsabilidad a la escuela, y esta se convierte en verdadera familia de los estudiantes, de tal forma que el rol de la familia ha ido perdiendo espacio en el desarrollo integral de los niños.

3.2.6 Relación Familia – Escuela: Elementos Claves.

Es necesario retomar y concienciar en los padres de familia su aporte y apoyo a los procesos educativos, invirtiendo en sus hijos un tiempo de calidad, pues el papel de la familia en el rendimiento educativo, en el desarrollo de la inteligencia emocional, en las formas de pensar, en la salud, entre otros aspectos básicos de la estructura de la familia, tiene fuerte influencia en el resultado académico de los hijos, en la actualidad son de verdadera relevancia en el proceso educativo varios aspectos:

- Los impactos sociales
- Los impactos tecnológicos
- Las influencias socio-culturales de países capitalistas
- La incidencia política en los sistemas educativos

A estos aspectos externos que inciden en la formación integral de los estudiantes se debe agregar aspectos internos como la inteligencia emocional y las formas de pensar de los niños, estos son de vital importancia para la labor docente, pues los estudiantes que presentan dificultades de adaptación escolar, agresivos, poco interesados por aprender, generalmente provienen de familias que se encuentran en situación de riesgo, de allí la importancia de educar en valores.

La relación familia-escuela, persigue dos objetivos fundamentales, el progresar en el conocimiento del niño-alumno y el de establecer criterios educativos comunes y no contradictorios, para conseguir dichos objetivos es conveniente que tanto padres como educadores establezcan estrategias comunes que les permitan lograr su cometido, algunas de ellas pueden ser:

-Los docentes son un colectivo profesional mayoritariamente bien preparado y en consecuencia hay que valorar sus opiniones, aunque en principio puedan no coincidir con la de los padres.

-En situaciones de conflicto se debe hacer todo lo posible para buscar un acuerdo, siempre en base al diálogo y al respeto mutuo.

-Padres y profesores tiene un conocimiento diferente del niño, por este motivo los dos necesitan intercambiar información.

-La figura de padres y profesores, sobre todo en educación infantil, son de carácter referencial y adulto, por esto es muy importante para el niño que éstas proporcionen valores concordantes y no antagónicos.

Por lo general las relaciones familia-escuela salvo excepciones adquieren algunas de las siguientes características:

-*Formal - Burocrático*: entrevistas, contactos o reuniones que se hacen porque hay que hacerlas.

-*Sancionador - Defensivo*: entrevistas o contactos típicos en momentos que ha surgido un conflicto o problema con el estudiante.

-*Prácticamente inexistente*: los padres no tienen interés por lo que ocurre en la escuela y los profesores no ven un modo de solucionar el problema de la inasistencia de los padres.

Se puede decir que el único lazo de conexión son los deberes escolares, tan criticados por unos como defendidos por otros, estos dan la posibilidad de verificar parte del trabajo diario que se realiza en la escuela, pero si los padres no se implican más en conocer qué hace el niño en el aula, se quedarán con una visión sesgada de la labor diaria que el profesor realiza.⁵

3.2.7 Principales Beneficios del Trabajo con Familias: Orientación, Formación e Intervención.

- J. A. Ríos González (1994) considera la Orientación Familiar como el conjunto de

⁵ Dra. Lida K. Sandoval Guerrero, Cambridge International High School.

técnicas, métodos, recursos y elementos encaminados a fortalecer las capacidades evidentes y latentes que tienen como objetivo el refuerzo de los vínculos que unen a los miembros de un sistema familiar para que puedan alcanzar los objetivos que tiene la familia como agente o institución educativa”.

La Orientación Familiar constituye un proceso de estimulación del crecimiento del grupo familiar y de sus miembros, estableciendo y cuidando los vínculos creados entre los mismos, atendiendo a las posibles problemáticas que surjan de esta interrelación y favoreciendo la óptima vinculación del sistema familiar con el resto de sistemas más amplios en los que éste se encuentra inmerso, atenderá más a la prevención y educación que a la recuperación de posibles deficiencias del sistema.

Dentro de los diferentes temas que son tratados para orientar a las familias están:

-Conocimiento personal -Comunicación familiar -Vida conyugal -Conflictos familiares
-Educación de los hijos -Economía familiar -Plan de vida familiar.

La orientación familiar está destinada a la recuperación de la conciencia, al pensar que la familia pertenece al patrimonio más originario y sagrado de la humanidad, las amenazas contra esta, son en sí una amenaza para el hombre. En el plano escolar influye sobre manera en el buen desempeño de los hijos, sus objetivos, sus metas y sus sueños, son propuestos en relación al entorno familiar en que se desenvuelven, llegando así al fracaso o al logro académico.

A menudo se observa en los padres, miedo a ver crecer a sus hijos, a afrontar el momento de la ruptura de los vínculos de dependencia y la construcción de sus proyectos futuros, la toma de decisiones de los hijos que genera mucha angustia, sobre todo en la actualidad con la aparición de nuevos agentes socializadores, los niños se parecen más a su tiempo que a sus padres, es ingenuo cerrar los ojos para educar a los hijos, aislarlos de todo aquello que piensan que los pueda contaminar, es por eso que se escandalizan al escucharlos renegar de las costumbres, normas y tradiciones de la familia, sueñan con mensajes enlatados y adoptan modelos ajenos a su cultura, lo que puede significar la asimilación, la integración o aún más la pérdida de los elementos distintivos de su propia identidad. Los padres responsables deben propiciar espacios para que sus hijos vayan adquiriendo gradualmente libertad y autonomía, que les permita defenderse en la vida sin depender económica o emocionalmente de otras personas.

- *La Intervención Familiar*, su objetivo es capacitar a las familias para hacer frente de manera satisfactoria a las diferentes fases de su ciclo vital, esto se puede lograr a

través de la intervención educativa con familias, por medio de acciones informativas y formativas encaminadas a desarrollar pautas para conseguir la convivencia familiar y la integración en su medio, basándose en el entrenamiento de habilidades sociales, entrevistas, visitas domiciliarias, asesoramiento y orientación.

Según Ríos González (1994: 36), existen tres niveles de intervención:

- *Nivel Educativo*, persigue dar a la familia una atención que permita proveerla de los medios y técnicas necesarias para lograr los objetivos que se le atribuyen como agente de socialización, educación y formación, en este nivel y en el ámbito escolar principalmente está muy extendido el desarrollo de proyectos de Escuelas de Padres.
- *Nivel de Asesoramiento*, la orientación se realiza de un modo más específico con el fin de situar y ejercitar a la familia, no sólo en el desarrollo de situaciones enmarcadas dentro de la normalidad del funcionamiento familiar, sino también para hacer frente a las dinámicas que puedan dar lugar a disfunciones en la consecución de los objetivos propuestos.
- *Nivel Terapéutico*, en este la tarea reside en lograr la recuperación de aquellos aspectos del sistema familiar que hayan sufrido alguna alteración.

Lo que se debe buscar desde cualquiera de los niveles, es el equilibrio y el desarrollo óptimo de los miembros y del grupo familiar.⁶

3.3 Escuela:

3.3.1 Organización del Sistema Educativo Ecuatoriano

El sistema educativo ecuatoriano se rige por los principios de unidad, continuidad, secuencia, flexibilidad y permanencia; en la perspectiva de una orientación democrática, humanística, investigativa, científica y técnica, acorde con las necesidades del país. Además, tiene un sentido moral, histórico y social, inspirado en la nacionalidad, paz, justicia social y defensa de los derechos humanos, está abierto a todas las corrientes del pensamiento universal.

De acuerdo con la Ley de Educación, el sistema educativo nacional es único; sin embargo, en rigor, hay dos sistemas: el Universitario y el del Ministerio de Educación que comprende dos subsistemas: el no escolarizado y el escolarizado que comprende la educación que se imparte en los establecimientos determinados en la Ley y en los reglamentos generales y especiales, al respecto la Ley de Educación manifiesta:

⁶ <http://www.cesdonbosco.com>, <http://www.familiasmundi.org>.

Capítulo II.

De la Estructura del Sistema Educativo

Art.17- Educación escolarizada y no escolarizada.- La educación escolarizada es acumulativa, progresiva, conlleva a la obtención de un título o certificado, tiene un régimen, responde a estándares y a currículos específicos definidos por la Autoridad Educativa Nacional. Brinda la oportunidad de formación y desarrollo de los ciudadanos dentro de los niveles inicial, básico y bachillerato. Es derecho de los ciudadanos con rezago escolar recibir educación general básica, que incluye alfabetización, y el bachillerato de manera escolarizada.

La educación no escolarizada brinda la oportunidad de formación y desarrollo de los ciudadanos a lo largo de la vida y no está relacionada con los currículos determinados para los niveles educativos. Podrá ser gestionada de manera concurrente por el gobierno nacional, los gobiernos locales, la comunidad, y organizaciones ya sean de carácter público o privado.

Art.18- Educación especial.- está destinada a asegurar el derecho a la educación de los niños, jóvenes y adultos con capacidades diferentes.

Art.19- Educación presencial.- se rige por el cumplimiento de normas de asistencia diaria al establecimiento educativo durante el año lectivo.

Art.20- Educación semipresencial.- es la que no exige asistencia diaria al establecimiento educativo y requiere de un trabajo independiente estudiantil sujeto a acompañamiento presencial.

Art.21- Educación a distancia.- es la que propone un trabajo autónomo del beneficiario con acompañamiento de un tutor o guía a través de medios y tecnologías de información y comunicación.

En definitiva lo que busca la ley de educación es determinar los estándares y ejes curriculares para todos los niveles del sistema educativo nacional a fin de garantizar una educación equitativa, de calidad y calidez para todos los estudiantes.⁷

3.3.2 Plan Decenal de Educación

Es un proceso que ha tenido continuidad a lo largo de estos años, aunque sin la

⁷ Ley de Educación, Quito, 1983

Reglamento General de la Ley de Educación Quito 1985

Estadística de Educación, 1990-91, 91-92 y 92-93, Dirección Nacional de Planeamiento de la Educación, sección de estadística y censo

suficiente difusión, el primer Acuerdo Nacional “Educación Siglo XXI” fue firmado en abril del año 1992, el segundo en junio de 1996 y el tercero en noviembre de 2004, convirtiéndose en la actualidad en una política de estado.

Plan Decenal de Educación del Ecuador 2006 – 2015

1. Universalización de la Educación inicial de 0 a 5 años

Objetivo: Brindar educación inicial para niñas y niños menores de 5 años, equitativa y de calidad que garantice y respete sus derechos, la diversidad cultural y lingüística, el ritmo natural de crecimiento y aprendizaje y fomente valores fundamentales, incorporando a la familia y a la comunidad, en el marco de una concepción inclusiva.

2. Universalización de la Educación General Básica de primero a décimo año.

Objetivo: Brindar educación de calidad con enfoque inclusivo y de equidad, a todos los niños y niñas, para que desarrollen sus competencias de manera integral y se conviertan en ciudadanos positivos, activos, capaces de preservar ambiente cultural y respetuosos de la pluricultural y multilingüismo.

3. Incremento de la matrícula en el bachillerato hasta alcanzar al menos 75 % de la población en la edad correspondiente.

Objetivo: Formar jóvenes competentes, con enfoque intercultural inclusivo y equitativo, que les permitan continuar con los estudios superiores e incorporarse a la vida productiva, conscientes de su identidad nacional, con enfoque pluricultural y multiétnico, en el marco de respeto a los derechos humanos y colectivos, la naturaleza y la vida.

4. Erradicación del analfabetismo y fortalecimiento de la educación continúa para adultos.

Objetivo: Garantizar a través del sistema Nacional de Educación Básica para adultos el acceso, permanencia, continuación y conclusión efectiva de los estudios de la población con rezago educativo, a través de los programas nacionales de educación básica para adultos, considerando a la alfabetización como su punto de partida, en el marco de una educación inclusiva.

5. Mejoramiento de la infraestructura física y equipamiento de las instituciones educativas.

Objetivo: Aportar al mejoramiento de la calidad de los servicios educativos, con adecuados recursos físicos y tecnológicos; complementar, adecuar y rehabilitar la infraestructura y equipamiento de las unidades educativas cumpliendo unos estándares mínimos que coadyuven a la correcta aplicación de los modelos

educativos, dotando de mobiliario y apoyos tecnológicos y estableciendo un sistema de acreditación del recurso físico.

6. Mejoramiento de la calidad y equidad de la educación e implementación de un sistema nacional de evaluación y rendición social de cuentas del sistema educativo.

Objetivo: Garantizar que los estudiantes que egresan del sistema educativo cuenten con competencias pertinentes para su correcto desarrollo e inclusión social.

7. Revalorización de la profesión docente y mejoramiento de la formación inicial, capacitación permanente, condiciones de trabajo y calidad de vida.

Objetivo: Estimular el ingreso a la carrera de formación docente mejorando su formación inicial, la oferta de sus condiciones de trabajo, calidad de vida y la percepción de la comunidad frente a su rol.

8. Aumento del 0,5 % anual en la participación del sector educativo en el PIB hasta el año 2012, o hasta alcanzar al menos el 6 % del PIB para inversión en el sector.

Objetivo: Garantizar los recursos financieros necesarios para que el sistema educativo promueva el desarrollo sostenido y sustentable del país.

3.3.3 Instituciones Educativas – Generalidades.

La ley de educación del Ecuador a cerca de las instituciones educativas manifiesta:

Capítulo VIII.

De las Instituciones Educativas.

Art.39- Tipos de Instituciones.- Las instituciones educativas son públicas, particulares o fiscomisionales, destinadas a impartir una educación escolarizada a niñas, niños, jóvenes y personas adultas, según sea el caso.

Art.40- Instituciones Educativas Públicas.- pueden ser fiscales o municipales y su educación es gratuita y laica.

Art.41- Instituciones Educativas Particulares.- son constituidas y administradas por personas naturales o jurídicas de derecho privado, previa autorización de la Autoridad Educativa Nacional y bajo su supervisión y control, la educación en estas instituciones ⁸puede ser confesional o laica. No tendrán fines de lucro bajo ninguna circunstancia o condición, debiendo reinvertir los excedentes de la gestión financiera en la propia institución.

⁸ Tomado del Ministerio de Educación. Consejo Nacional de Educación.
<http://www.educacion.gov.ec>

Art.42- Las instituciones educativas fiscomisionales.- están constituidas y administradas por organizaciones o congregaciones religiosas. Solo podrán estar ubicadas en sitios en los que la oferta de la educación pública sea insuficiente. Contarán con financiamiento total o parcial del Estado, con la condición de que se cumpla el principio de gratuidad, en igualdad de oportunidades para el acceso y la permanencia, de que rindan cuentas de sus resultados educativos y del manejo de los recursos y de que respeten la libertad de creencias de las familias.

3.3.4 Relación Escuela – Familia: Elementos Claves

La escuela como ente socializador, debe ofrecer vivencias que permitan el desarrollo integral de los niños y niñas, cumpliendo con los propósitos para la que fue creada, el desarrollar las capacidades que permitan a los niños la formación de una personalidad autónoma e integrada a la sociedad en que vive y se desarrolla.

Los resultados docentes, preocupan a los padres, despierta su interés y constituye uno de los temas de conversación más importante y de mayor frecuencia en la familia, los maestros conocen mejor a sus alumnos a través de los padres, estos a su vez se enteran de los progresos de su hijo en la escuela por medio de la conversación que mantiene con los maestros, la comunicación entre padres, maestros y alumnos constituye el fundamento de una relación efectiva para la formación de alumnos estables, seguros intelectual y emocionalmente lo que favorece el proceso de aprendizaje en los escenarios familiar y escolar.

La formación en valores no es un simple proceso de enseñanza-aprendizaje, el educar no es lo mismo que instruir, para instruir es suficiente saber y conocer las técnicas de la comunicación, pero el hecho de saberlo todo no hace al hombre más educado, pues educar es capacitar al otro desde mi propio testimonio y vida, para que alcance su fin último, su realización como persona, mediante acciones libres y moralmente rectas.⁹

3.3.5 Rendimiento Académico: Factores que Inciden en los Niveles de Logro Académico.

Definición: Requena (1998), afirma que el rendimiento académico es fruto del esfuerzo y la capacidad de trabajo del estudiante, de las horas de estudio, de la competencia y el entrenamiento para la concentración. El rendimiento académico como una forma específica o particular del rendimiento escolar es el resultado alcanzado por parte de

⁹ Mag. P. Ramón E. Rivas T. Secretario General de la CIEC “La Familia como escuela de valores”

los alumnos que se manifiesta en la expresión de sus capacidades cognoscitivas que adquieren en el proceso enseñanza-aprendizaje, esto a lo largo de un periodo o año escolar. Es decir es un conjunto de habilidades, destrezas, hábitos, ideales, aspiraciones, intereses, inquietudes, realizaciones que aplica el estudiante para aprender, esto se convierte en un indicador del nivel de aprendizaje alcanzado por el estudiante en el aula, lo que constituye el objetivo central de la educación.

3.3.5.1 Factores Socio – Ambientales

En el rendimiento académico, intervienen muchas otras variables externas al sujeto, como la calidad del maestro, el ambiente de clase, la familia, el programa educativo.

Los padres son los principales protagonistas de la educación de sus hijos y de ellos depende las actitudes que los hijos adopten ante la vida, la familia debe aceptar, motivar, animar y colaborar en el logro de las metas, mostrando una actitud positiva lo que le ayudará a tener seguridad y confianza para tener un rendimiento eficaz.

El éxito escolar, de acuerdo con la percepción de Redondo (1997), requiere de un alto grado de adhesión a los fines, los medios y los valores de la institución educativa, que probablemente no todos los estudiantes presentan.

3.3.5.2 Factores Intrínsecos del Individuo.

En general el rendimiento académico del alumno depende de su situación material y social de existencia que debe ser tomado en cuenta en el momento de evaluar su nivel de aprendizaje, puesto que influyen ciertos factores como son: el nivel intelectual, la personalidad, la motivación, las aptitudes, los intereses, hábitos de estudio, la autoestima, todas estas variables influyen sobre manera en el logro del rendimiento académico de cada niño o niña.

3.3.5.3 Principales Beneficios del Trabajo con Escuelas – Docentes, en el Ámbito de la Orientación, Formación e Intervención.

Es importante que la institución educativa asuma la responsabilidad de acompañar los procesos de aprendizaje de sus alumnos, en los diversos aspectos y momentos involucrados en el mismo, esto es fundamental para el logro de los objetivos educativos y facilitar el proceso de enseñanza- aprendizaje.

La orientación realizada dentro de un grupo operativo escolar, brinda a los responsables de la institución, información sobre el perfil e inclinaciones vocacionales

que tienen sus educandos, esta debe estar encaminada a generar espacios de reflexión, información e intercambio de opiniones, temores, fantasías y expectativas, para que cada alumno pueda ir construyendo su elección y apego por lo que quiere ser en el futuro.

El capital cultural no se hereda en los genes, es el resultado de un complejo proceso de apropiación en el que la persona es introducida a la cultura por otras personas, en una relación dialéctica de construcción del conocimiento, por eso es primordial que se reflexione acerca de los procesos de formación de los docentes, quienes de igual manera tienen un proceso de aprendizaje al igual que sus alumnos, son a su vez aprendices de otros profesores, de los que recibirán las nociones que les van a permitir crear sus propias concepciones respecto de su labor docente y su rol social.

Lamentablemente las condiciones en las que esto se ha estado dando no son muy promisorias. La hegemonía de un paradigma cultural fundado en el positivismo científico e inspirado en el capitalismo económico han dado como resultado la presencia de un profesor que se limita a ser un mero transmisor de conocimientos; las instituciones y programas de formación docente han sido la mejor "escuela demostrativa" de la escuela transmisiva, autoritaria, burocrática, que desdeña el aprendizaje (Torres, 1999:47). Esto ha dado como resultado varios problemas tanto para docentes, como para alumnos y para el sistema educativo en general.

Actualmente con la globalización, nos encontramos a docentes que no cuentan con los recursos didácticos ni pedagógicos para responder a una realidad que dista de los supuestos teóricos en los cuales fueron preparados, "ajenos en su mayoría a la información y al debate en torno a los grandes temas de la educación, a las políticas educativas nacionales e internacionales que definen su rol y perspectivas presentes y futuras" (Torres, 1996: 26).

La formación docente no puede ser una mera revisión de fórmulas didácticas o un adiestramiento en disciplinas específicas, tiene que ser el espacio que acoja la ¹⁰inquietud del profesor por trascender, el lugar en donde, mediante la reflexión, pueda aclarar su posición respecto de la problemática educativa, su rol en la dinámica social, su forma de entender el mundo, que pueda confirmar su compromiso responsable con sus alumnos y su proceso de aprendizaje.

¹⁰ Tomado del internet <http://www.portal.educar>

Las actividades educativas, como cualquier tipo de actividad, son construcciones sociales que ocurren en contextos específicos, para plantear la tarea educativa, específicamente la enseñanza y el aprendizaje, es preciso contar con un contexto o marco y los protagonistas que intervendrán en estas actividades, ese contexto-marco, se lo denomina “escenario educativo”.

La intervención, significa “Tomar parte en un asunto, interceder o mediar por alguien” Diccionario de la Lengua Española, RAE pp. 876, 22ª edición.

La intervención docente procura participar, mediando entre contenidos y alumnos, constituyéndose en un proceso de diseño de situaciones educativas consistente en análisis, toma de decisiones y articulación de las mismas, especificando una propuesta organizada en un proyecto concreto de actuación educativa.

La situación no es si hay que intervenir en la actuación de los alumnos, sino cómo hay que hacerlo para favorecer el desarrollo cognitivo de los mismos, se debe tener claro qué hay que hacer, por qué y cómo hacerlo. El niño no se abandona a su capacidad de descubrimiento aislado, sino que se lo habilita a establecer el diálogo con la realidad, buscando en forma compartida con sus pares y adultos que asuma el control de su actividad, la educación es para él una forma de diálogo, en la que aprende a construir conceptualmente el mundo con la ayuda, guía y andamiaje del adulto.

El éxito en el proceso de enseñanza-aprendizaje depende en gran medida de la capacidad de aquel que guía el proceso para subir y bajar oportunamente el nivel de exigencia, para adecuar las demandas y las ayudas al nivel de competencia que el niño ya tiene y a las capacidades de que dispone para acceder a nuevos niveles manteniendo al mismo tiempo el interés del niño por la tarea y promoviendo en él un sentimiento de confianza en sus posibilidades de ejecución, el maestro debe asegurarse que los alumnos están adquiriendo estrategias propias en las que ponga en práctica los conocimientos adquiridos. M.M.González, Palacios,J. 1990.

3.4 Clima Social:

3.4.1 Conceptualización de Clima Social

El clima social se lo define como la calidad de las interacciones entre estudiantes-profesores y entre estudiantes-estudiantes. Emmons, Comer y Haynes, 1996.

También se lo define como la percepción por parte de los alumnos y profesores de bienestar personal, sentimientos positivos de sentirse aceptado y ser valioso para los demás en la convivencia diaria. Trianes, 2000.

El clima social visto desde la enseñanza-aprendizaje es el que envuelve cada una de las relaciones existentes entre los profesores y los alumnos, forma parte del microsistema de aula, que es un sistema de relaciones entre estos como fruto de la instrucción del profesor, hay que tener en cuenta que tanto la comunicación verbal como la no verbal son fundamentales para crear un determinado clima social, según sea la comunicación entre los elementos en un aula determinada, así será el clima social de la misma. Para conseguir un clima social agradable en el aula hay que intentar que se dé sobre todo la colaboración, la igualdad, la empatía y la confianza.¹¹

3.4.2 Ámbitos de consideración para el estudio del Clima Social

La mejora del clima social se asocia a una disminución del riesgo de conductas agresivas y violentas que pueden impactar negativamente en la vida del aula o del centro. Si estamos conscientes que el hombre es un ser eminentemente social y como tal su desarrollo, su desenvolvimiento lo realiza tanto en el plano escolar, laboral y familiar es menester revisar como influye cada uno de estos en el desarrollo normal de nuestra sociedad, con el afán de conservar y mejorar las relaciones, con el fin de tener una sociedad digna y habitable para todos.

3.4.2.1 Clima Social Familiar

La Psicología a lo largo del tiempo ha tenido un gran interés en conocer el papel que juegan los padres en el desarrollo del estatus de sus hijos, existen ciertas evidencias que los padres tienen un papel fundamental en este desarrollo, pues diversos autores han sugerido una clara relación entre el status social.¹² Es evidente que los padres ejercen cierta influencia en la conducta social de los hijos y está a su vez está relacionada con el status social, los padres tienen cierta responsabilidad en el nivel de aceptación que tienen sus hijos entre sus compañeros, pues gran parte de las conductas sociales son aprendidas en el ámbito familiar.

Si los padres mantienen conflictos que muchas veces resultan necesarios, pero si estos se transforman en pelias frecuentes, esto influye en la autoestima de los hijos, si

¹¹ María Victoria Trianes / M. J. Blanca / L de la Morena / L. Infante / S. Raya. Un Cuestionario para evaluar el Clima social del centro escolar. *Psicothema*, año 2006 vol. 18, número 002 Universidad de Oviedo, España pp. 272-277

¹² Asher y Renshaw, 1981; Putallaz 1983; Rubin y Daniels-Beimess, 1983.

sus padres son agresivos y utilizan con frecuencia el castigo físico es más fácil que se cree un clima familiar conflictivo, generando en sus hijos un modelo de conducta agresiva, llegando a imitar y poner en práctica este tipo de conducta con sus iguales. Lo contrario sucede si sus padres tienen normas de conducta adecuadas, saben llevar sus problemas conyugales con inteligencia, sus discusiones son tratadas con discreción, al igual que sus emociones, si muestran actitudes de respeto y cordialidad en el seno familiar, los hijos corresponderán de la misma manera tanto en el clima familiar como en el clima social y por ende con sus iguales. Actualmente influye también el grado de preparación académica de los miembros de la familia, pues esto se convierte en ejemplo a seguir por parte de los hijos.

3.4.2.2 Clima Social Laboral

Es el conjunto de cualidades, atributos o propiedades relativamente permanentes de un ambiente de trabajo concreto que son percibidas, sentidas o experimentadas por las personas que componen la organización empresarial y que influyen sobre su conducta.

El WES o Work Environment Scale. “Escala de Clima Social en el Trabajo”, evalúa el clima social en todo tipo de unidades, centros de trabajo, y focaliza su atención, medida y descripción en las relaciones interpersonales de los empleados y directivos, en las directrices de desarrollo personal que promueve la organización laboral y en la estructura organizativa básica del centro de trabajo.

El clima laboral, es en sí el conjunto de variables que inciden en la percepción que tienen las personas del lugar donde desarrollan su actividad laboral, pues trabajan para satisfacer necesidades económicas, pero también de desarrollo personal, estas necesidades dan lugar a las motivaciones que facilitan el rendimiento, por lo que la percepción está determinada por la historia del sujeto, de sus anhelos y proyectos personales.

No hay trabajo malo, lo que sucede es que desde niños en el entorno familiar y social que nos desarrollamos nos planteamos metas, sueños y anhelos, y si se cuenta con el apoyo familiar de seguro se las cumple, y el rol laboral que desempeñen no será por casualidad, sino porque así lo quisieron desde niños, y de igual manera inculcaran a sus familias y sobre todo a sus hijos.

3.4.2.3 Clima Social Escolar

El CES (Classroom Environment Scale), o Escala de Ambiente de Clase, fue elaborado por Trickett y Moos en 1973, se basa en las percepciones que los miembros del grupo mantienen de las interacciones dentro de la clase, es una medida de clima social y su objetivo es medir y describir las relaciones profesor-alumno y alumno-alumno, así como el tipo de estructura organizativa de un aula.

El fundamento teórico de este instrumento se debe a Murray 1938, quién formuló la teoría de la interrelación entre presión ambiental y necesidades de los sujetos, según la cual, la personalidad es el resultado de una interrelación entre la necesidad tanto interna como externa que ejerce el ambiente.

El clima social escolar es el conjunto de características psicosociales de un centro educativo, determinado por todos aquellos factores o elementos estructurales, personales y funcionales de la institución que integrados en un proceso dinámico específico, confieren un peculiar estilo a la institución, condicionante a su vez, de los distintos productos educativos.

La escuela al ser participativa y democrática, atiende a la diversidad colaborativa, en su clima influyen los siguientes factores:

Participación – Democracia; es un proceso de aprendizaje y no solo un mecanismo al servicio de la gestión.

Liderazgo; se pasa de una participación puramente burocrática a una participación real, el centro educativo depende de la persona que lo dirige, si es autocrático o democrático.

Poder – Cambio; Según Saranson, las relaciones de poder deben cambiarse y conceder mayor importancia a los estudiantes y profesores y a su utilización del poder.

Planificación – Colaboración; la colaboración entre todos los miembros de la comunidad educativa, es esencial para promover procesos de participación, cambio y mejora en los centros educativos.

Cultura de un centro; la relación de los elementos anteriores configuraran la cultura de un centro, esto es importante porque dependiendo de la cultura que exista en determinado centro educativo, habrá un determinado clima escolar, es decir el estilo de la institución.

Hay que tener en cuenta que los centros educativos no están aislados, sino que se ven influenciados por el entorno en el que se encuentran, por lo tanto la cultura de un centro escolar está influenciada por la cultura de la sociedad, el lograr un clima escolar

adecuado debe constituir una preocupación básica para alcanzar los objetivos educativos.

3.4.3 Relación entre el Clima Social: Familiar, Laboral y Escolar con el Desempeño Escolar de los Niños

La Familia es el eje fundamental de la sociedad, alrededor de esta gira todo un mundo lleno de desafíos, retos, sueños e ilusiones, de amores y desamores, de encantos y desencantos. Si esta es el paso del niño a la sociedad en la que él se desenvuelve, pues la familia es la raíz y por ende donde se debe trabajar, reforzando la unión y si esta no existe, se la debe fomentar.

Cuando nos enfrentamos a familias destruidas en las que su clima social laboral es inestable o informal, su malestar es transmitido muchas de las veces inconscientemente a sus hijos, los mismos que en ocasiones se sienten culpables de lo que ocurre en el plano familiar, su autoestima es baja y no logran concentrarse en el aula, llegando a convertirse en chicos problema para él docente, por su bajo rendimiento académico y lamentablemente en ocasiones llegan incluso a formar grupos en los que se pone de manifiesto un resentimiento social, tratando que las demás personas se sientan identificadas con ellos, su comportamiento no es el adecuado, tratan de llamar la atención con acciones fuera de lo comúnmente normal.

Lo contrario sucede cuando en el entorno social familiar los padres tienen un empleo fijo, se sienten a gusto con lo que hacen, son responsables, cumplen y acatan las reglas, esto es ejemplo a seguir por parte de los hijos, los mismos que tienden a elevar su autoestima, tratan de demostrar a sus padres que son iguales a ellos y que quieren y pueden ser mejores en lo futuro, su rendimiento y desempeño escolar es aceptable, tienen otra óptica del entorno social y sus expectativas están llenas de ideales y sueños por un futuro mejor.

Todo lo bueno o malo comienza en la edad temprana de los niños, dentro del plano familiar y escolar, pues claro está que la escuela es el segundo hogar de los niños y no debemos olvidar que todos comenzamos por ahí. Como dice el adagio popular todos llevamos un niño dentro y debemos mantenerlo siempre latente, ya que este es inocencia, dulzura, y un cofre lleno de sueños, ilusiones, anhelos y metas por cumplir; el niño es un tesoro escondido que está en cada uno de nosotros el descubrirlo.

4. METODOLOGÍA.

4.1. Contexto:

La Escuela Fiscal Mixta Pío Jaramillo Alvarado de la Parroquia de El Quinche, Cantón Quito, en la cual se tuvo la oportunidad de realizar el presente trabajo investigativo, es una de las más grandes del sector, cuenta con más de quinientos alumnos repartidos en los diferentes grados desde el 2º hasta el 7º año de educación básica, para el presente año lectivo ha incrementado el 8º año y tiene planificado para los siguientes años seguir implementando hasta llegar al 3º año de bachillerato. El estatus social de la institución es en general medio – bajo, por ser una escuela fiscal – mixta, se puede decir que es pluricultural, ya que pese al encontrarse en el área rural, hay una buena circulación de capital. El Santuario de la Virgen de El Quinche, atrae el turismo lo cual es aprovechado por los moradores de la localidad y de sus alrededores, la gran diversidad de culturas se encuentra marcada por las entidades florícolas del sector, las que han atraído la fuerza laboral de los distintos rincones de nuestra patria, permitiendo que se entremezclen el cholo, el indio, el montubio, en un solo contexto social y con un fin único, el educar a sus hijos, lo que es digno de resaltar es que dentro de la escuela todos son tratados por igual.

La institución en los últimos veinte años y bajo la administración acertada de él Lic. Edgar Coello, ha ido cambiando año tras año, lo han hecho siempre optimistas y todo por el bien común, remodelando y aumentando su infraestructura en gran parte, su proceso de cambio continúa hasta el momento, esto se lo puede palpar a simple vista. Los docentes en su gran mayoría pertenecen a la localidad y a sus alrededores, el Lic. Osvaldo Paredes profesor titular del 5º año “D” y gracias a sus diez años de experiencia como docente, fue parte fundamental en este proceso investigativo.

Tanto los niños como los padres encuestados, como lo hemos dicho son de diversos estatus sociales, su nivel económico en general es medio bajo, quizá por esto es que no tuvieron problema al momento de prestar la colaboración debida para la presente investigación.

4.2. Participantes:

La Universidad Técnica Particular de Loja fue la encargada de seleccionar las instituciones en las que se debía realizar la investigación de campo, pero al encontrarme con la negativa del centro educativo designado, me vi la necesidad de

buscar otra institución que me abriera sus puertas para poder cumplir los objetivos propuestos, llegando así a la escuela ya mencionada.

4.3. Recursos:

Humanos: Primeramente están los mentalizadores de este proyecto, mi tutor, guía incondicional, el Sr. Director de la institución, su personal docente, los niños y sus respectivos padres o representantes en ciertos casos, gracias a quienes fue posible llevar a cabo este proyecto.

Institucionales: La Universidad Técnica Particular de Loja y la Escuela Fiscal Mixta Pio Jaramillo Alvarado.

Materiales: Computador, internet, Entorno virtual de la UTPL, archivos guías dotados por la universidad, libros especializados, materiales de escritorio, cámara, impresora, scanner, copias, cuestionarios de encuesta, transporte, alimentación.

Económicos: la presente investigación es financiada exclusivamente por el autor de la misma.

4.4. Diseño y Procedimiento:

Una vez matriculado en el proyecto de tesis que acertadamente la UTPL maneja, se tiene la posibilidad de ingresar al EVA (entorno virtual de aprendizaje), a través de este medio se reciben todos los materiales bibliográficos de apoyo y soporte para la investigación, gracias a la tecnología de punta que maneja la UTPL, se pudo tener una videoconferencia en tiempo real con los mentalizadores del proyecto, a demás de tener la oportunidad de conocer a cada uno de los tutores de tesis. Posteriormente fueron publicados en el EVA, los centros educativos designados a cada estudiante para la investigación, con sus respectivas direcciones y teléfonos de contacto para poder acceder al centro educativo seleccionado.

Es aquí donde comienza el verdadero trabajo de campo, el dirigirse a conocer la institución designada, plantear el proyecto y los objetivos de la investigación al Director de cada institución, conocer al personal docente de los quintos años de educación básica y acordar la fecha y hora para realizar la encuesta a todos los que son parte de este proceso (Director de la institución, personal docente, niños y padres de familia o representantes), una vez realizadas las encuestas con la ayuda incondicional de los directivos y docentes de la institución, se procede al análisis responsable de los datos obtenidos, las proyecciones de estudio y su alcance, el mismo que es a nivel nacional,

la redacción del presente trabajo ha sido ardua y constante para cumplir con el objetivo de presentar a tiempo el informe investigativo (tesis).

El tipo de investigación realizada tiene las siguientes características:

Es un trabajo netamente de campo, no experimental ya que es realizado sin la manipulación deliberada de variables, se observaron los fenómenos en su ambiente natural para después analizarlos.

Es transversal porque los datos son recopilados en un momento único.

Es exploratorio, ya que se trata de una exploración inicial en un momento específico.

Es descriptivo pues se puede indagar la incidencia de las modalidades o niveles de una o más variables en una población.

Las instituciones más interesadas en el bienestar y desarrollo del niño son la familia y la escuela. En los últimos años se han presentado fenómenos inesperados, nuevas formas educativas y familiares, nos enfrentamos a diversos tipos de familias, separadas, de emigrantes, entre otras, a instituciones educativas que no ofrecen espacios de comunicación y relación con los padres, los mismos que no tienen tiempo o no se dan el tiempo para asistir a las escuelas de sus hijos, los que por lo general presentan un bajo rendimiento académico, niños rebeldes, baja autoestima, etc.

Por esto es conveniente involucrarse en el plano de las relaciones familia – escuela y conocer qué es lo que en realidad está sucediendo en las familias, con los docentes y con las relaciones entre estos dos grupos, conocer lo que sucede con las formas de comunicación, relación e involucramiento de las familias y las instituciones educativas. El conocimiento de las necesidades educativas más urgentes dentro de la familia, nos ayudará a desarrollar aspectos relacionados a programas de orientación, formación para padres, organizaciones entre padres, enfocados a diversas dimensiones cognitivas, sociales y afectivas de los niños, entre estas dimensiones está el rendimiento escolar, dado por los logros académicos de los niños y su influencia de la relación y comunicación entre la familia y la escuela.

En base a esto se ha planteado las siguientes preguntas:

¿Cuál es el nivel de involucramiento de los padres en las actividades propuestas por la escuela?

¿Cuál es el clima social familiar de los niños de 5º año de Educación Básica de la escuela Pío Jaramillo Alvarado?

¿Cuál es el clima social laboral de los docentes de 5º año de Educación Básica de la escuela Pío Jaramillo Alvarado?

¿Cuál es el clima escolar de los niños de 5º año de Educación Básica de la escuela Pío Jaramillo Alvarado?

Con el tema planteado y las preguntas respectivas se ha seleccionado la población que será investigada, la misma que se detalla a continuación:

Treinta Niños y niñas de 5to. Año de Educación Básica de las escuelas a nivel nacional. Para la presente investigación la institución seleccionada es la Escuela Fiscal Mixta Pío Jaramillo Alvarado.

Un Docente de 5to. Año de Educación Básica

Un Director de la Institución

Treinta Padres de familia y/o representantes de los niños y niñas de 5º año de Educación Básica.

Esto se lo hizo en un mismo período de tiempo por lo que concuerda con la descripción socio-educativa hecha sobre el tipo de estudio realizado.

Los instrumentos empleados para el presente trabajo investigativo son:

Para los alumnos el cuestionario Escala de Clima Social Escolar (CES), (Anexo # 1)

Para el Docente responsable del 5º año de educación básica, los cuestionarios:

Escala de Clima Social: Escolar para profesores (CES). (Anexo # 2)

Escala de Clima Social: Trabajo (WES). (Anexo # 3)

Cuestionario de Asociación entre Escuela, Familia y Comunidad. (Anexo # 4)

Cuestionario para Profesores. (Anexo # 5)

Para los Padres de Familia o Representantes se aplicaron los cuestionarios:

Escala de Clima Social: Familiar (FES). (Anexo # 6)

Cuestionario de Asociación entre Escuela, Familia y Comunidad. (Anexo # 4, este es el mismo que se aplicó a los docentes)

Cuestionario para Padres. (Anexo # 7)

Para el Director de la Institución, se aplicó una entrevista semi-estructura (Anexo # 8)

Los diferentes cuestionarios, están estructurados de la siguiente manera:

- Cuestionario para Padres.

Para la presente investigación se ha realizado la correspondiente adaptación, hecha por María Elvira Aguirre Burneo (2009), docente, investigadora de la Universidad Técnica Particular de Loja, miembro del equipo COFAMES. Consta de preguntas objetivas, con algunos sub ítems para ser contestadas por el padre, la madre o el representante de la niña o del niño, estas preguntas están agrupadas en tres secciones de acuerdo a las siguientes dimensiones:

- Información Socio demográfica
- Marco y sistema educativo familiar
- Relación con el centro educativo

- Cuestionario para Profesores.

Para la presente investigación se ha utilizado la adaptación, hecha por María Elvira Aguirre Burneo (2009), docente investigadora de la Universidad Técnica Particular de Loja.

Escalas de Clima Social:

Estas escalas fueron diseñadas y elaboradas en el Laboratorio de Ecología Social de la Universidad de Stanford (California), bajo la dirección de R.H. Moos y E. J. Trickett y adaptadas por la Sección de Estudios de TEA Ediciones, S.A., Fernández Ballesteros R. y Sierra B. Universidad Autónoma de Madrid. (1984). Se trata de escalas independientes que evalúan las características socio-ambientales y las relaciones personales en familia y trabajo, estas escalas evalúan las características socio-ambientales y las relaciones personales en familia, trabajo y centros escolares.

Escala Clima Social en el Centro Escolar (CES):

Evalúa el clima social en centros de enseñanza, atendiendo especialmente a la medida y descripción de las relaciones alumno-profesor y profesor-alumno y a la estructura organizativa de la clase. Se puede aplicar en todo tipo de centros escolares.

Este cuestionario consta de 90 ítems agrupados en cuatro grandes dimensiones: Relaciones, Autorrealización, Estabilidad y Cambio.

1.- Dimensión de Relaciones: Evalúa el grado en que los estudiantes están integrados en la clase, se apoyan y ayudan entre sí. Consta de las sub escalas:

- Implicación (IM): Mide el grado en que los alumnos muestran interés por las actividades de la clase y participan en los coloquios y cómo disfrutan del ambiente creado incorporando tareas complementarias.
- Afiliación (AF): Nivel de amistad entre los alumnos y cómo se ayudan en sus tareas, se conocen y disfrutan trabajando juntos.
- Ayuda (AY): Grado de ayuda, preocupación y amistad del profesor por los alumnos (comunicación abierta con los escolares, confianza en ellos e interés por sus ideas).

2.- Dimensión de Autorrealización: a través de esta se valora la importancia que se concede en la clase a la realización de tareas y a los temas de las asignaturas; comprende las subescalas:

- Tareas (TA): Importancia que se da a la terminación de las tareas programadas, énfasis que pone el profesor en el temario de la asignatura.

- Competitividad (CO): Grado de importancia que se da al esfuerzo por lograr una buena calificación y estima, así como a la dificultad para obtenerlas.

3.- Dimensión de Estabilidad: Evalúa las actividades relativas al cumplimiento de objetivos: funcionamiento adecuado de la clase, organización, claridad y coherencia en la misma. Tiene las siguientes subescalas:

- Organización (OR): Importancia que se da al orden, organización y buenas maneras en la realización de las tareas escolares.

- Claridad (CL): Importancia que se da al establecimiento y seguimiento de unas normas claras y al conocimiento por parte de los alumnos de las consecuencias de su incumplimiento. Grado en que el profesor es coherente con esa normativa e incumplimientos.

- Control (CN): Grado en que el profesor es estricto en sus controles sobre el cumplimiento de las normas y en la penalización de los infractores. (Se tiene en cuenta también la complejidad de las normas y la dificultad para seguirlas).

4.- Dimensión de Cambio: Evalúa el grado en que existen diversidad, novedad y variación razonables en las actividades de clase la cual consta de la sub-escala:

- Innovación (IN): Grado en el que los alumnos contribuyen a planear las actividades escolares y la variedad y cambios que introduce el profesor con nuevas técnicas y estímulos a la creatividad del alumno.

Escala del Clima Social en la Familia (FES):

Se trata de una escala independiente que evalúa las características socio-ambientales y las relaciones personales en la familia; está agrupado en tres dimensiones fundamentales y diez sub-escalas de la administración individual o colectiva.

1.- Dimensión de Relación: Es la que evalúa el grado de comunicación, expresión e interacción en la familia. Compuesta por tres sub-escalas:

- Cohesión (CO): Grado en el que los miembros de una familia están compenetrados y se ayudan y se apoyan entre sí.

- Expresividad (EX): Grado en que se permite y anima a los miembros de la familia a actuar libremente y a expresar directamente sus sentimientos.

- Conflicto (CT): Grado en el que se expresa libre y abiertamente la cólera, agresividad y conflicto entre los miembros de la familia.

2.- Dimensión de Desarrollo: Evalúa la importancia al interior de la familia de ciertos procesos de desarrollo personal, que puede ser lamentado o no, por la vida en común.

Compuesta por cinco sub-escalas:

- Autonomía (AU): Grado en el que los miembros de una familia están seguros de sí mismos, son autosuficientes y toman sus propias decisiones.
- Actuación (AC): Grado en que las actividades (tal como escuela o trabajo) se enmarcan en una estructura orientada a la acción o competitividad.
- Intelectual – Cultural (IC): Grado de interés en las actividades políticas, sociales, intelectuales y culturales.
- Social-Recreativa (SR): Grado de participación en este tipo de actividades.
- Moral – Religiosa (MR): Importancia que se da a las prácticas y valores de tipo ético y religioso.

3.- Dimensión de Estabilidad: Proporciona información sobre la estructura y organización de la familia, sobre todo el grado de control que normalmente ejercen unos miembros de la familia sobre otros, está compuesta por dos sub-escalas:

- Organización (OR): Importancia que se da a una clara organización y estructura al planificar las actividades y responsabilidades de la familia.
- Control (CN): Grado en que la dirección de la vida familiar se atiene a reglas y procedimientos establecidos.

Escala de Clima Social Trabajo (WES):

Evalúa el ambiente social existente en diversos tipos y centros de trabajo, el WES consta de 90 opciones de selección alternativa (Verdadero o Falso). Esta escala está formada por diez sub-escalas que evalúan tres dimensiones fundamentales:

1.- Dimensión de Relaciones: es una dimensión integrada por sub-escalas que evalúan el grado en que los empleados están interesados y comprometidos en su trabajo y el grado en que la dirección apoya a los empleados y les anima a apoyarse unos a otros, las sub-escalas comprenden:

- Implicación (IM): Grado en que los empleados se preocupan por su actividad y se entregan a ella.
- Cohesión (CO): Grado en que los empleados se ayudan entre sí y se muestran amables con los compañeros.
- Apoyo (AP): Grado en que los jefes ayudan y animan al personal para crear un buen clima social.

2.- Dimensión de Autorrealización: u orientación hacia unos objetos se aprecia por medio de sub-escalas, que evalúan el grado en que se estimula a los empleados a ser autosuficientes y a tomar sus propias decisiones; la importancia que se da a la buena planificación, eficiencia y terminación de las tareas y el grado en que la presión en el trabajo o la urgencia dominan el ambiente laboral.

- Autonomía (AU): Grado en que se animan a los empleados a ser autosuficientes y a tomar iniciativas propias.

- Organización (OR): Grado en que se subraya una buena planificación, eficiencia y terminación de la tarea.

- Presión (PR): Grado en que la urgencia o la presión en el trabajo domina el ambiente laboral.

3.- Dimensión de Estabilidad/Cambio: es la dimensión apreciada por sub-escalas: Claridad, Control, Innovación y Comodidad, estas evalúan el grado en que los empleados conocen lo que se espera de su tarea diaria y cómo se les explican las normas y planes de trabajo; el grado en que la dirección utiliza las normas y la presión para controlar a los empleados; la importancia que se da a la variedad, al cambio y a las nuevas propuestas y el grado en que el entorno físico contribuye a crear un ambiente de trabajo agradable.

- Claridad (CL): Grado en que se conocen las expectativas de las tareas diarias, y se explican las reglas y planes para el trabajo.

- Control (CN): Grado en que los jefes utilizan las reglas y las presiones para tener controlados a los empleados.

- Innovación (IN): Grado en que se subraya la variedad, el cambio y los nuevos enfoques.

- Comodidad (CF): Grado en que el ambiente físico contribuye a crear un ambiente laboral agradable.

Para la interpretación de resultados, hay una la escala jerárquica establecida, en la cual cada rango de percentiles tiene una equivalencia se toma en cuenta lo siguiente.

De 01 a 20 es igual a malo,

De 21 a 40 es igual a regular,

De 41 a 60 es igual a bueno,

De 61 a 80 es igual a muy bueno, y

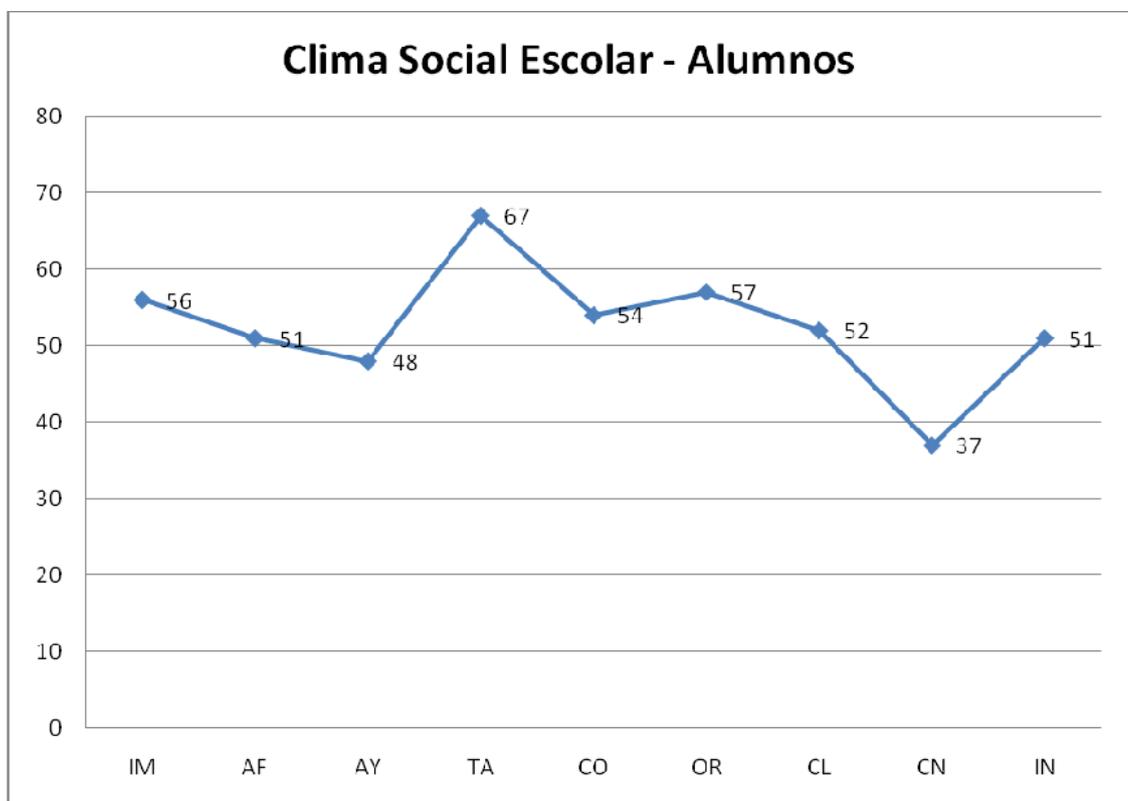
De 81 a 100 es igual a excelente.

5. RESULTADOS OBTENIDOS:

Los resultados obtenidos en la presente investigación de campo se ven reflejados en los siguientes gráficos y su interpretación respectiva para cada caso.

GRÁFICO FINAL "CLIMA SOCIAL ESCOLAR - ALUMNOS"

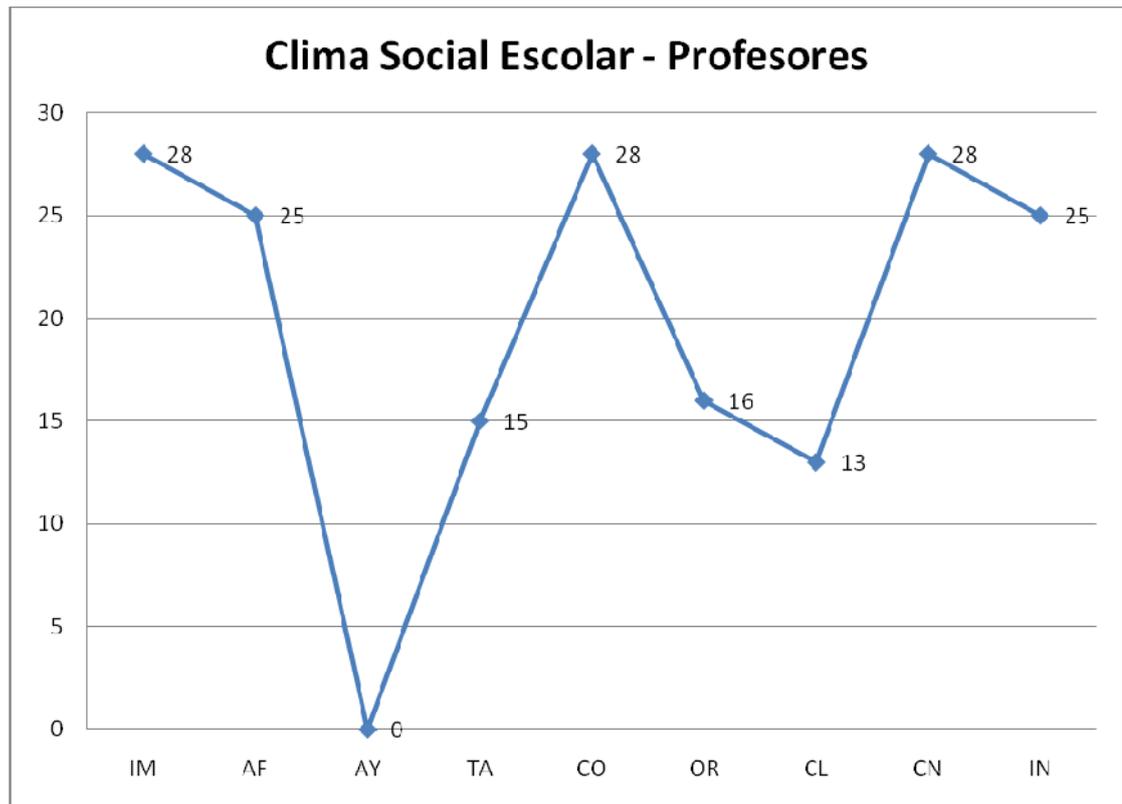
Tabla 1



El presente gráfico muestra que el rango TA (tareas) tiene un percentil de 67, es decir la importancia que los alumnos dan a las tareas programadas y el énfasis que pone el profesor al temario de la signatura es “muy bueno”.

GRÁFICO FINAL "CLIMA SOCIAL ESCOLAR – PROFESORES"

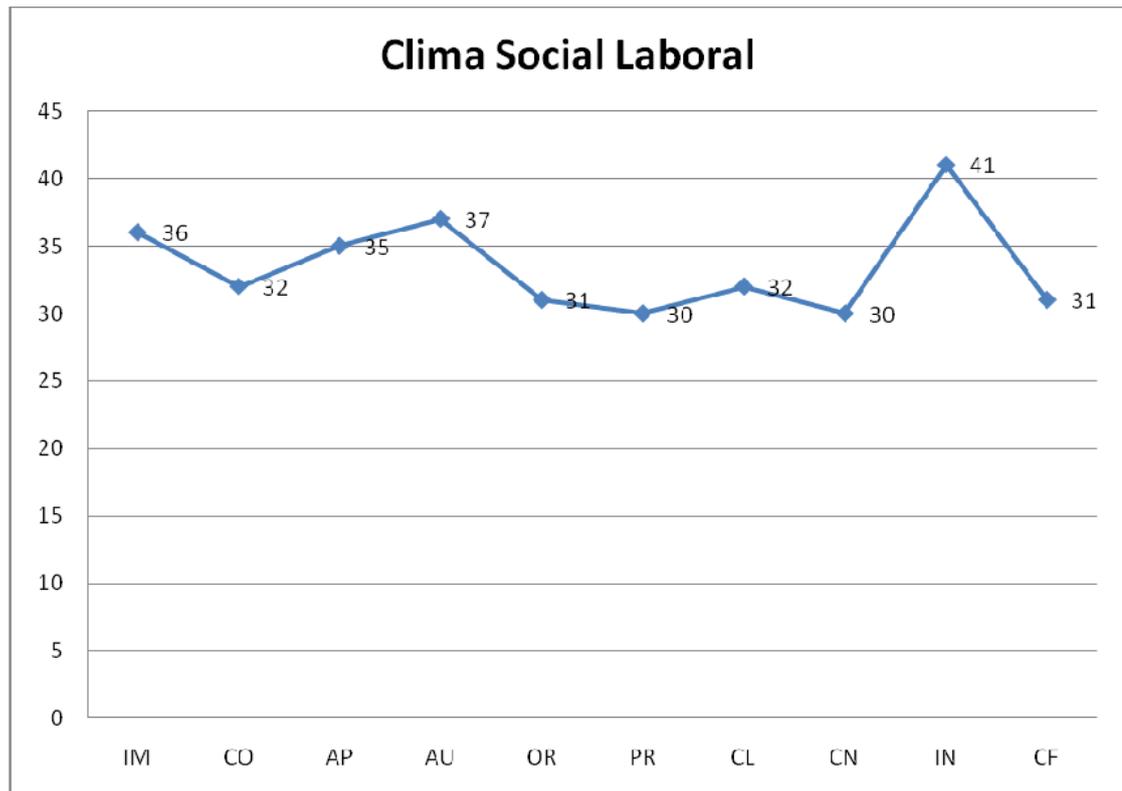
Tabla 2



Se puede observar que los rangos IM (Implicación), CO (Competitividad), CN (Control) alcanzan un percentil de 28, por lo que se puede decir que es “regular” el interés por las actividades desarrolladas en clase, son participativos y disfrutan del ambiente, son competitivos y se esfuerzan para lograr una buena nota. El percentil 0 mostrado en el rango AY (Ayuda) nos muestra que la preocupación y amistad que el profesor mantiene con sus alumnos es “malo”.

GRÁFICO FINAL "CLIMA SOCIAL LABORAL" PROFESORES (WES)

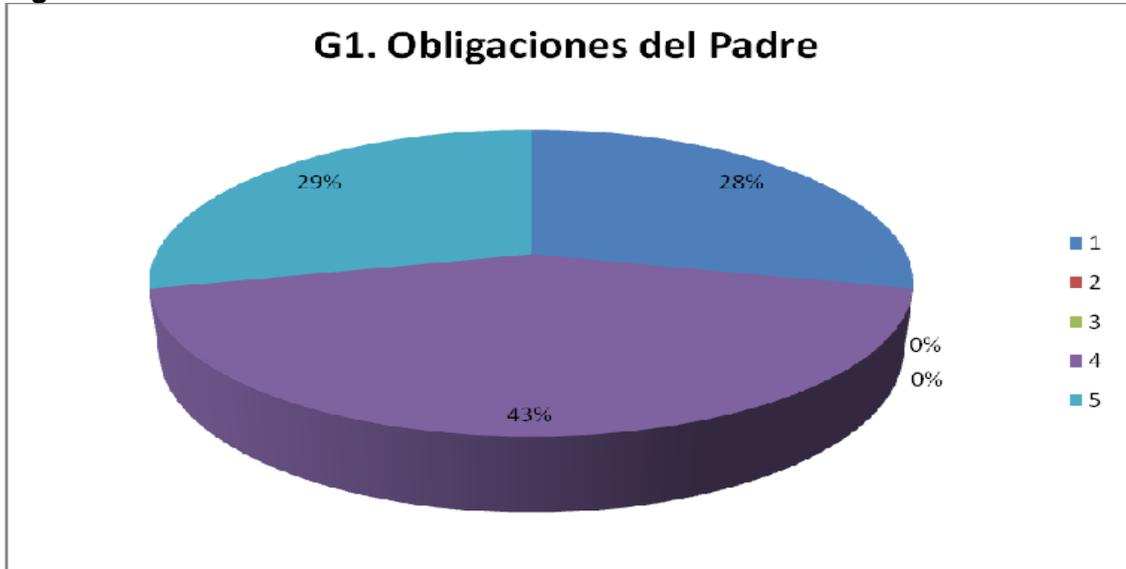
Tabla 3



El percentil 41 del rango IN (Innovación), nos muestra que es “regular” la importancia que da el maestro a la variedad, al cambio, tiene predisposición para aceptar las nuevas propuestas y hace que su ambiente de trabajo sea agradable. El grado de presión que tiene el maestro en el ambiente laboral es “regular”, igualmente las reglas y las presiones utilizadas por sus jefes para mantenerlos controlados, esto es en base al percentil 30 alcanzado por los rangos PR (Presión) y CN (Control).

GRAFICOS ASOCIACIÓN ENTRE ESCUELA, FAMILIA Y COMUNIDAD “PROFESORES”

Fig. 1A



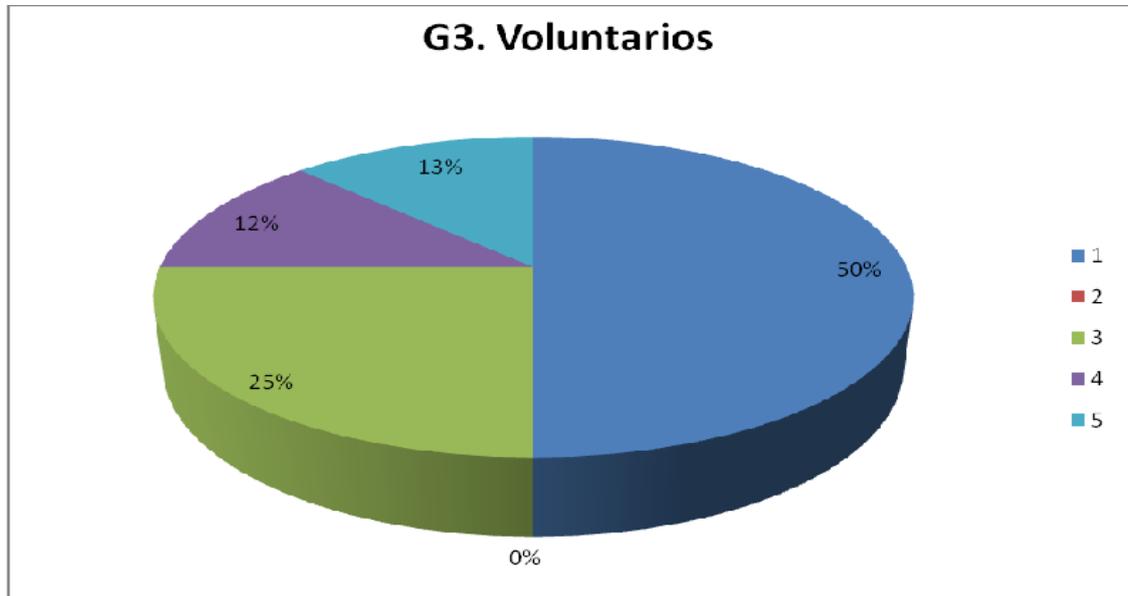
Según el gráfico, los profesores concuerdan en un 43% que los padres están cumpliendo con sus obligaciones “frecuentemente”.

Fig. 2A



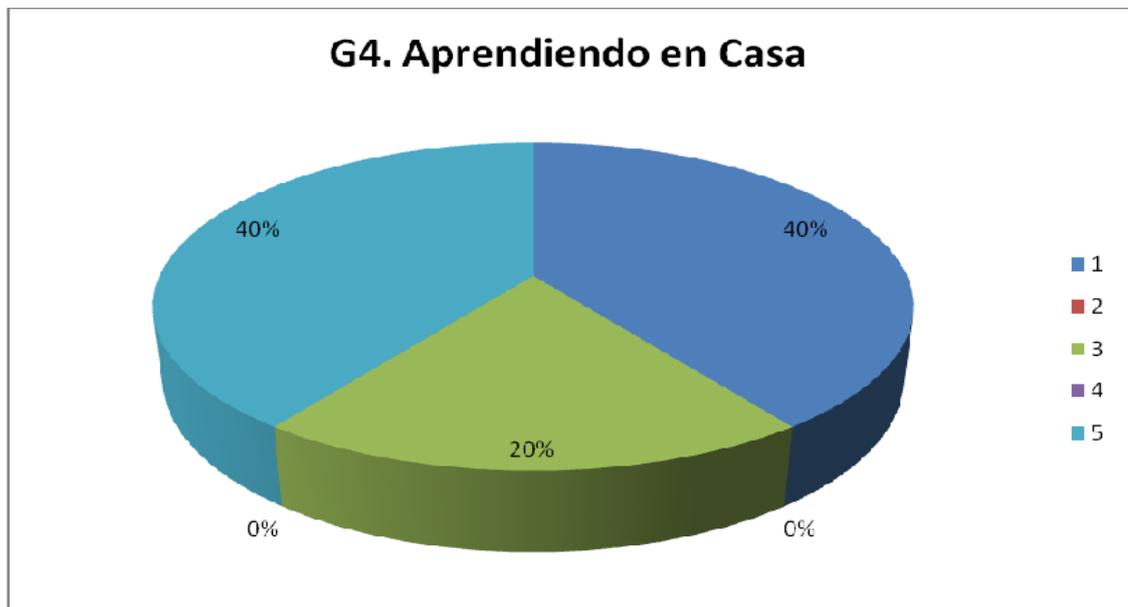
El docente está de acuerdo en un 50% que los padres cumplen con las comunicaciones establecidas entre escuela – casa y casa – escuela, sobre el programa escolar y el avance del niño, “siempre”, es decir que los mecanismos empleados son efectivos.

Fig. 3A



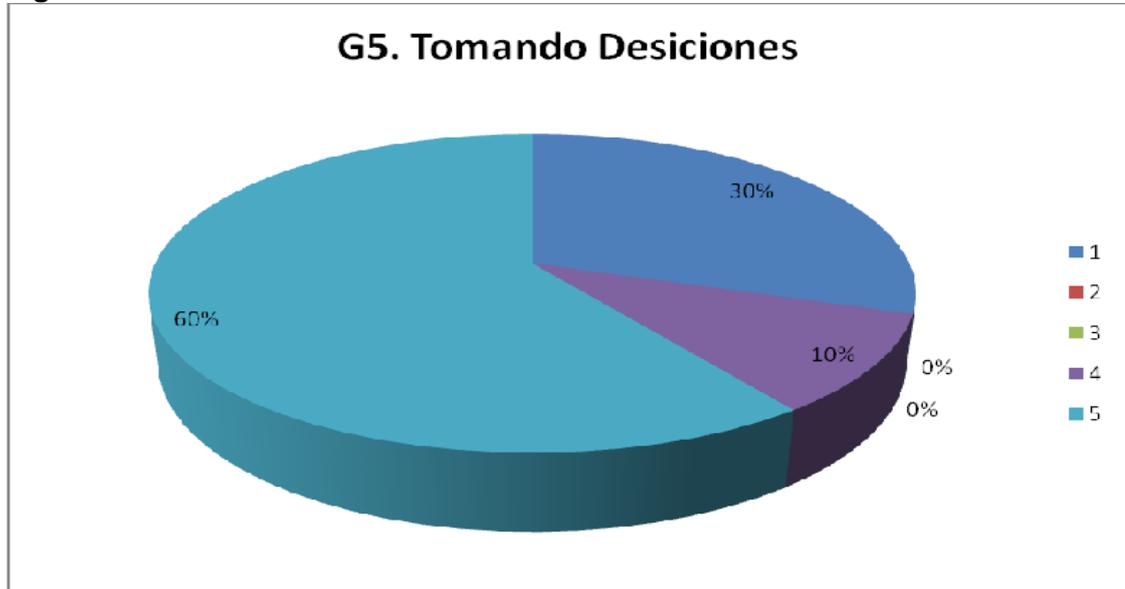
El 50% del presente gráfico nos demuestra que “no ocurre”, es decir la escuela no cuenta con el apoyo de los padres, no son voluntariosos, no son organizados.

Fig. 4A



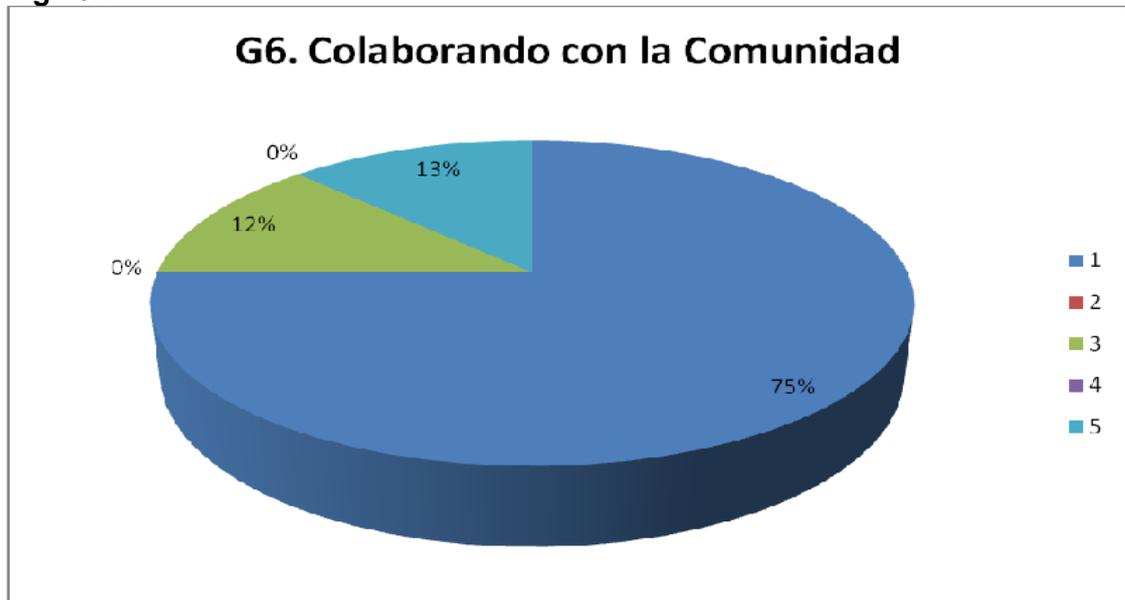
El 40% de este gráfico indica que la escuela “siempre” provee información a las familias sobre como ayudar a los estudiantes en casa con tareas y otras actividades decisiones y planeamiento relacionado con el currículo, .

Fig. 5A



Se deduce de acuerdo a lo observado, que el docente manifiesta, que en un 60% la escuela desarrolla el liderazgo e incluye a los padres en la toma de decisiones. De acuerdo a la interpretación de rangos esto sucede “siempre”.

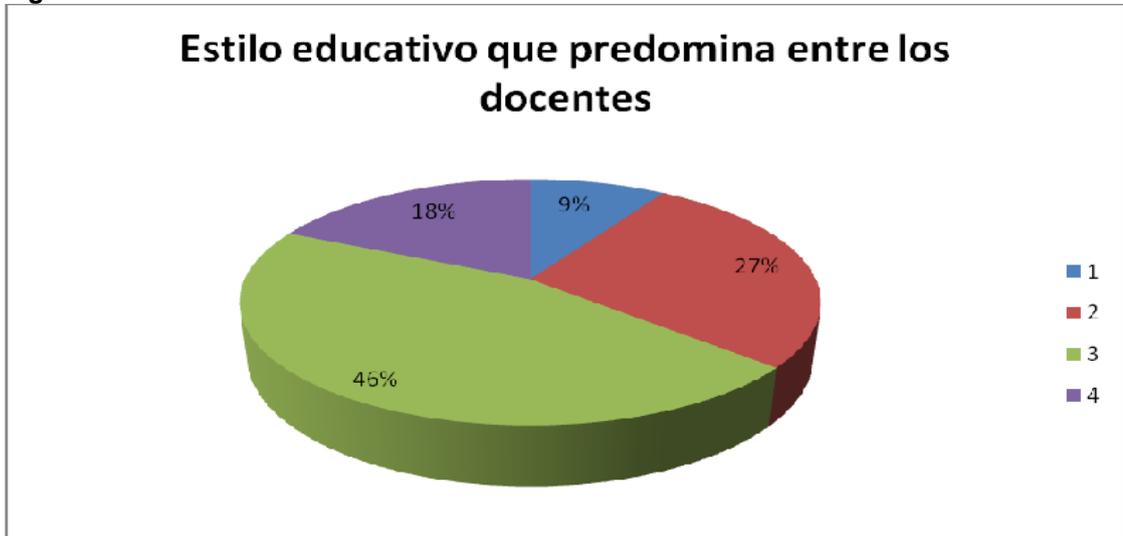
Fig. 6A



El 75% nos demuestra que “no ocurre”, es decir la escuela no colabora con la comunidad para reforzar programas escolares, la familia, el aprendizaje del estudiante y su desarrollo.

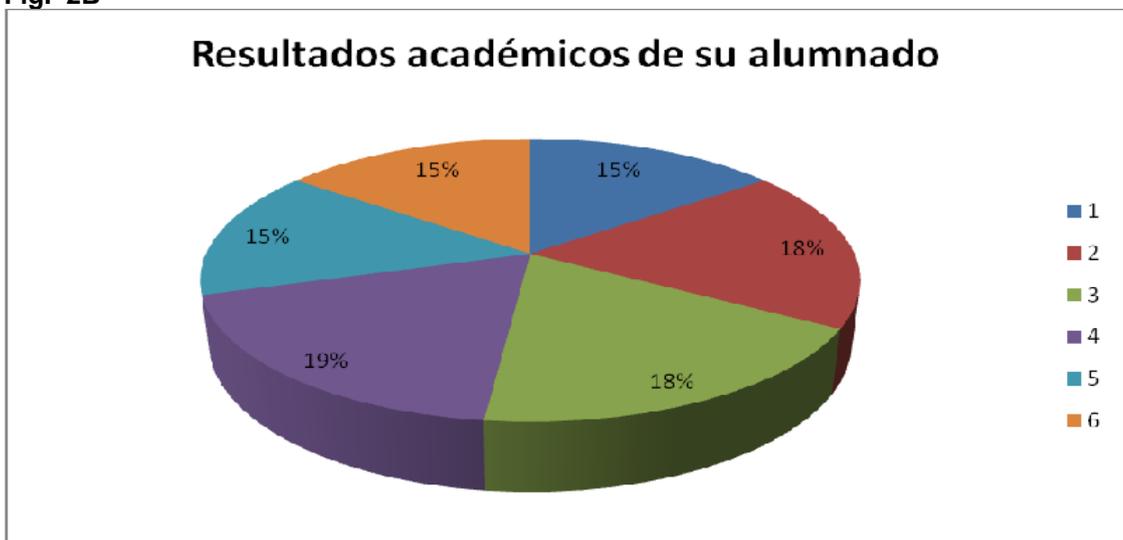
GRÁFICOS DEL CUESTIONARIO SOCIODEMOGRÁFICO PARA PROFESORES

Fig. 1B



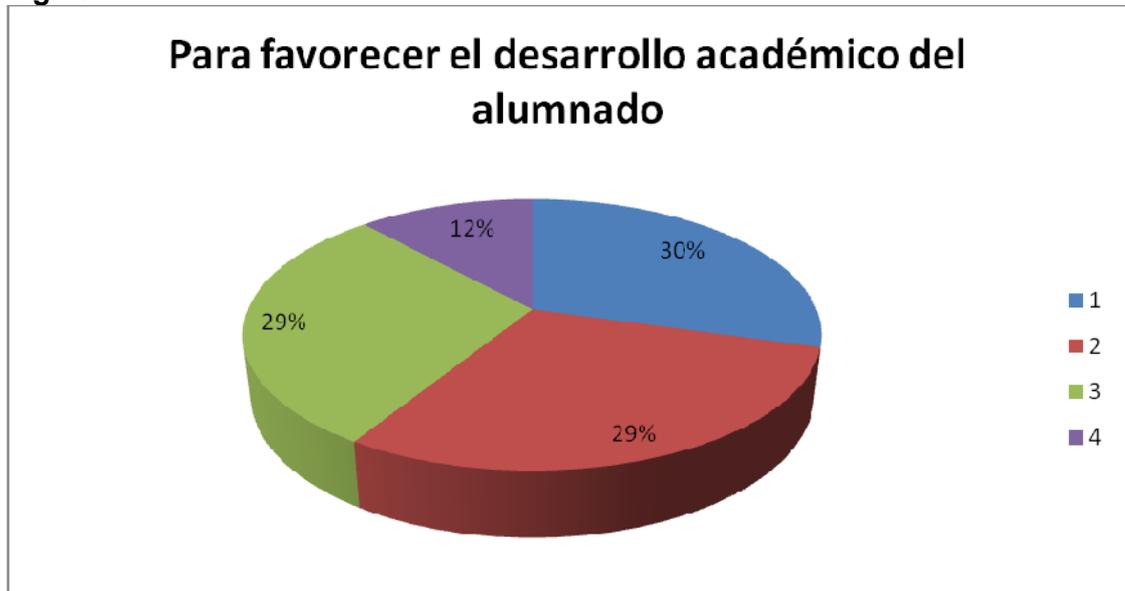
El 46% que se ve reflejado en el presente gráfico nos indica que el estilo educativo que predomina entre los docentes de esta institución, es el de ofrecer amplia libertad e independencia a los alumnos.

Fig. 2B



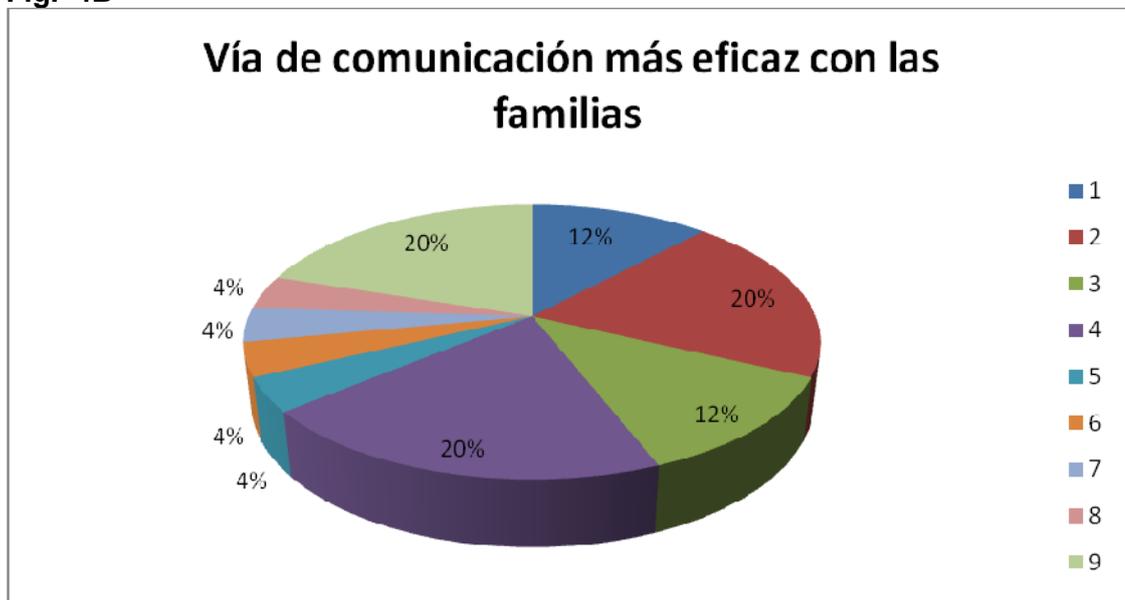
El resultado académico de los estudiantes está influido sobre todo por el estímulo y apoyo que reciben por parte del profesor, así lo demuestra el 19% del gráfico. Además el 15%, nos permite observar, que la capacidad intelectual de los alumnos, la orientación recibida por la familia o la relación de colaboración y comunicación que existe entre la familia y la escuela no es esencial para el docente.

Fig. 3B



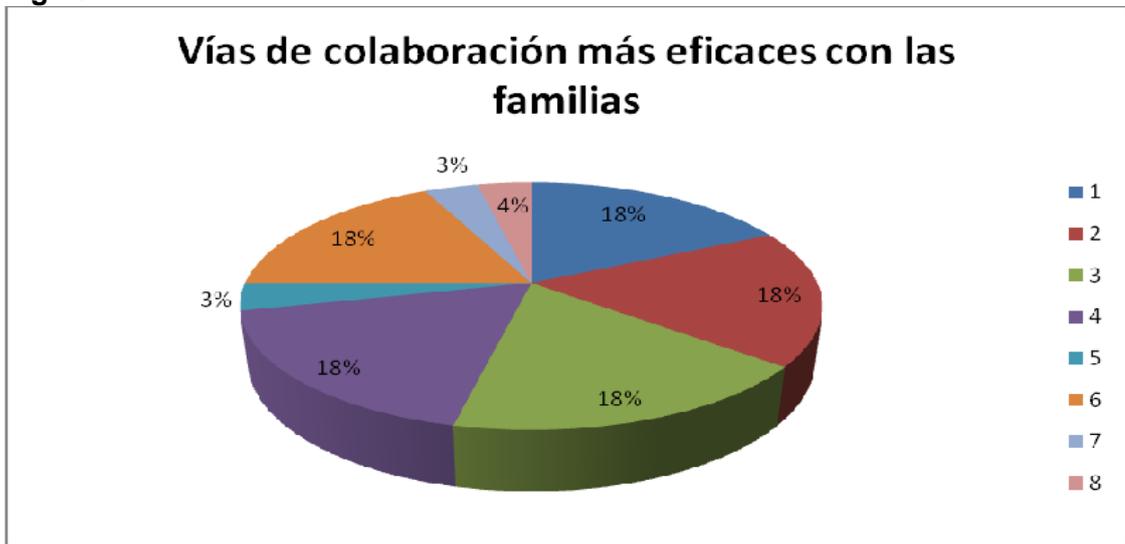
Para favorecer el desarrollo académico del alumnado, los profesores supervisan su trabajo habitualmente, así lo demuestra el 30% del presente gráfico. El 12% muestra que se desarrollan muy poco las iniciativas de apoyo al desarrollo académico.

Fig. 4B



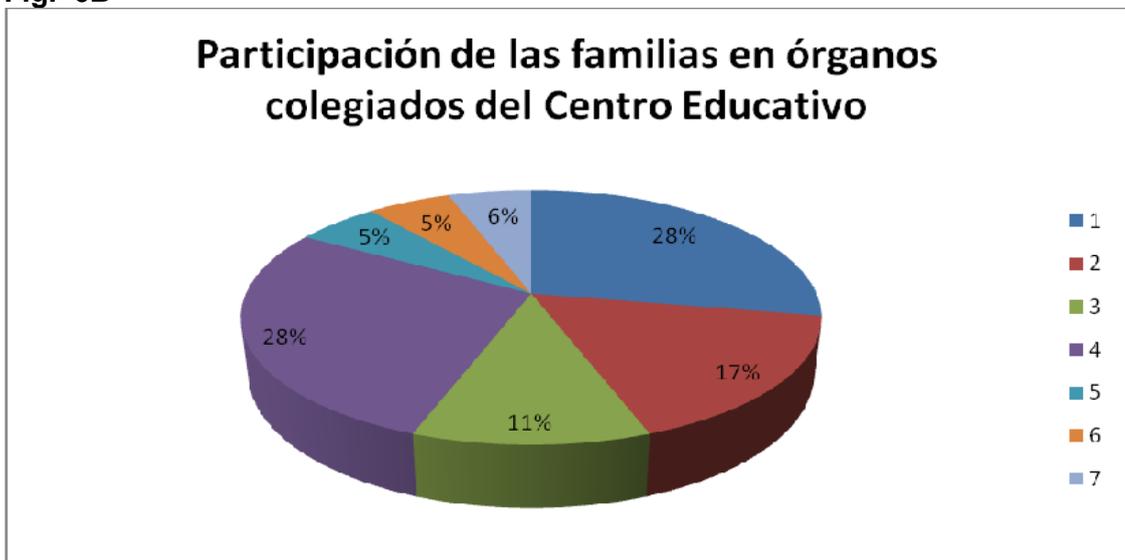
El 20% de este gráfico nos dice que según la experiencia del docente, las vías de comunicación más eficaces con las familias son a través de las llamadas telefónicas, entrevistas individuales previamente concertadas o por encuentros fortuitos.

Fig. 5B



En base a la experiencia del docente y al 18% que se puede observar en el gráfico, las vías de colaboración más eficaces con las familias son, las jornadas culturales y celebraciones especiales, (navidad, etc), la participación de padres en actividades del aula, reuniones colectivas con las familias, participación en mingas o actividades puntuales del centro y escuela para padres.

Fig. 6B



La participación de las familias en órganos colegiados del Centro educativo – Los miembros del Comité de Padres de Familia: Representan adecuadamente la diversidad de etnias del alumnado, participan en mingas o actividades puntuales del centro educativo, así lo demuestra el 28% del presente gráfico.

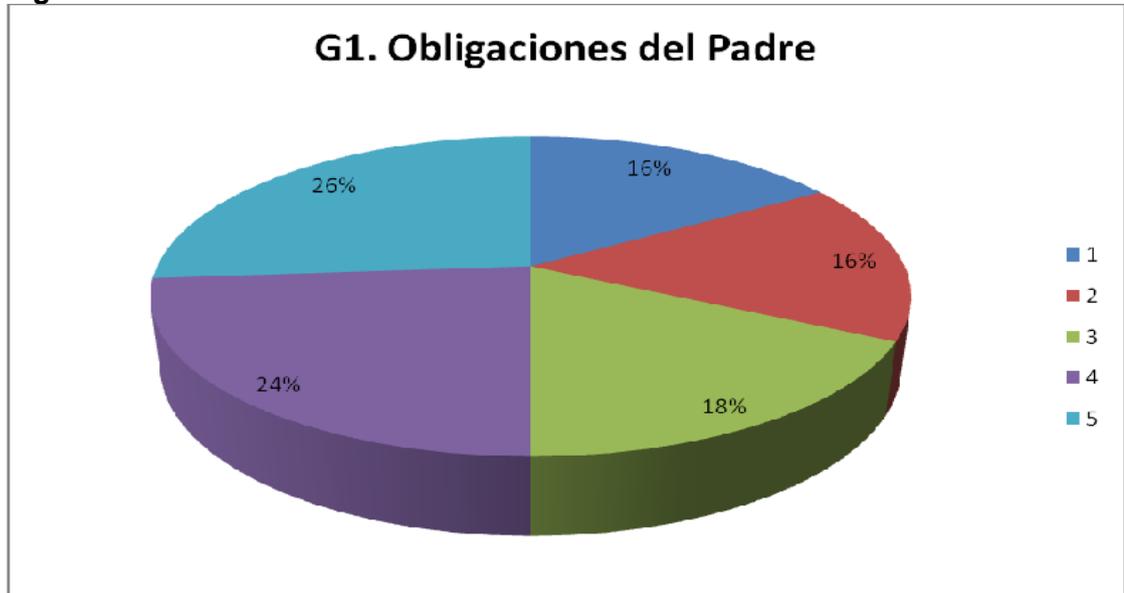
Fig. 7B



De acuerdo al 28% de color azul observado en el presente gráfico, se puede decir que la escuela utiliza las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC-s) y Entornos Virtuales de Aprendizaje (EVA). El internet lo utilizan como recurso para acceder a información y actualización de conocimientos. Más el docente manifiesta que los TIC`s. constituyen un recurso que debe promoverse en la Escuela para incentivar la calidad y eficacia de los procesos educativos, esto se lo manifiesta en base al 28% de color lila.

GRAFICOS ASOCIACION ENTRE FAMILIA - ESCUELA - COMUNIDAD "PADRES"

Fig. 1A 1



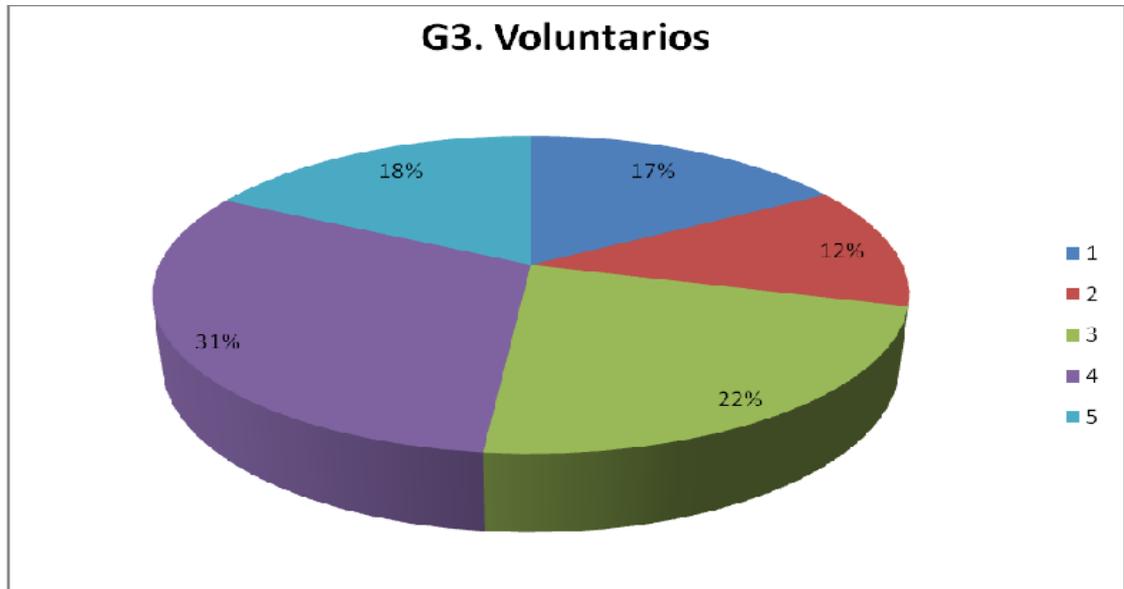
De acuerdo a la interpretación de rangos el 26% de los padres de familia dicen cumplir con sus obligaciones "siempre".

Fig. 2A 2



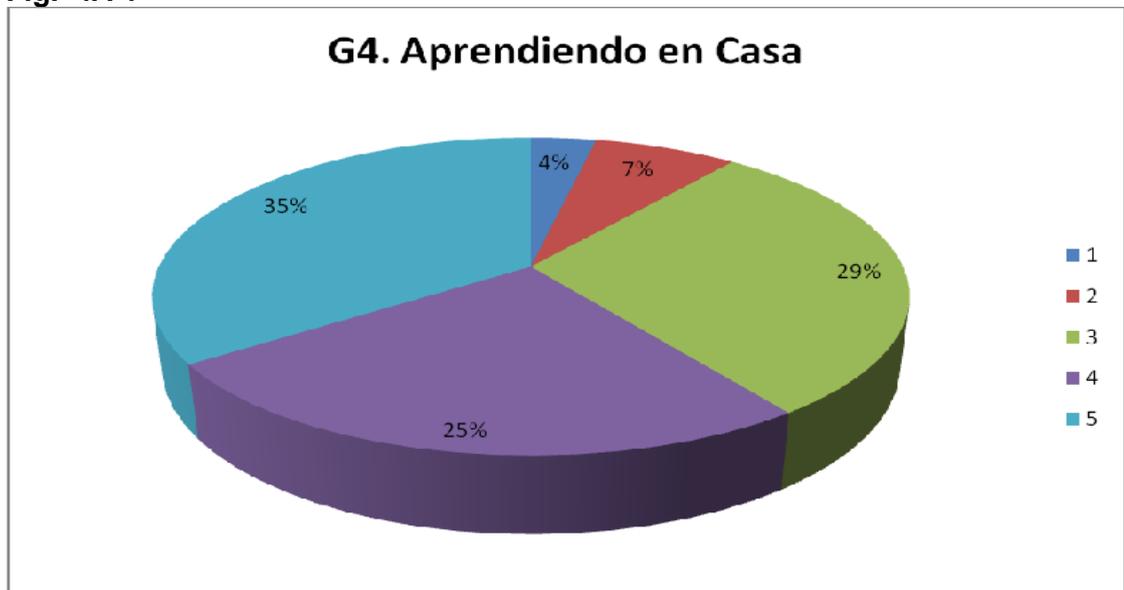
El 25% obtenido indica que las comunicaciones establecidas para escuela – casa y casa – escuela sobre el programa escolar y el avance del niño son efectivos "siempre".

Fig. 3A 3



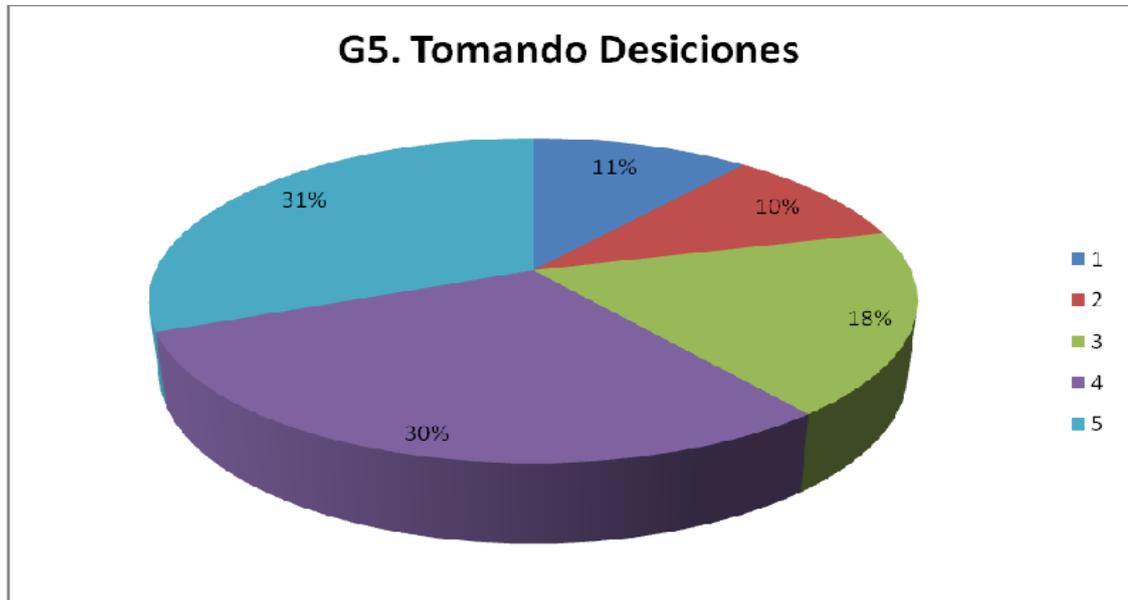
En el presente gráfico el 31% de los padres manifiesta que es “frecuentemente” el apoyo de los padres con la escuela, son voluntariosos y organizados.

Fig. 4A 4



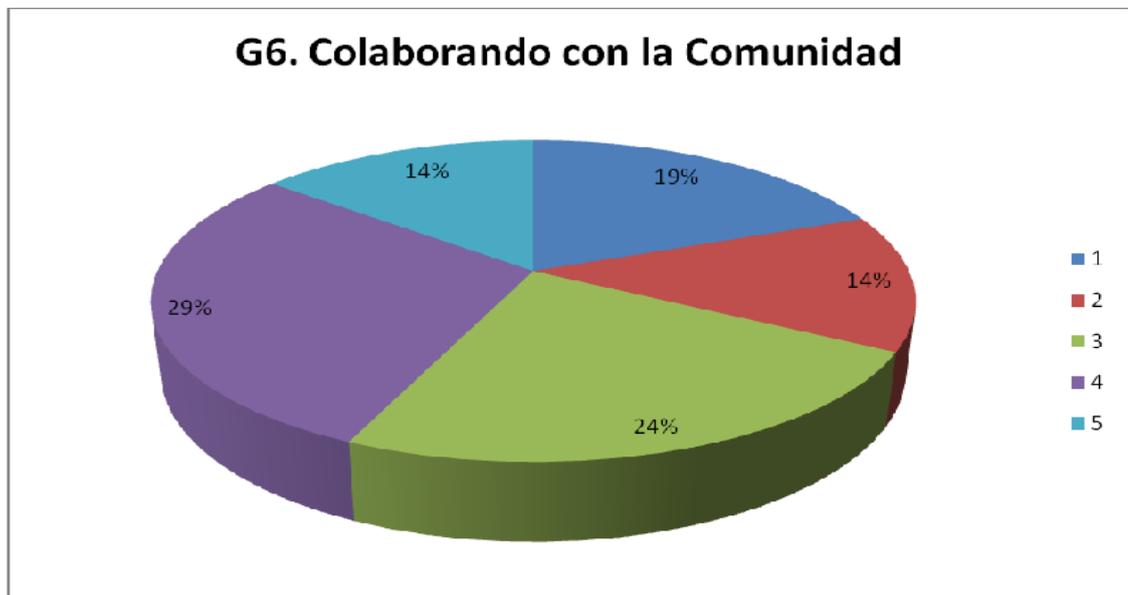
La escuela “siempre” provee información a las familias sobre como ayudar a los estudiantes en casa con tareas y otras actividades, decisiones y planeamiento relacionado con el currículo, esto es considerado en base al 35% observado en el presente gráfico.

Fig. 5A 5



El 31% de los padres coinciden que la escuela “siempre” desarrolla el liderazgo e incluye a los padres y representantes en la toma de decisiones.

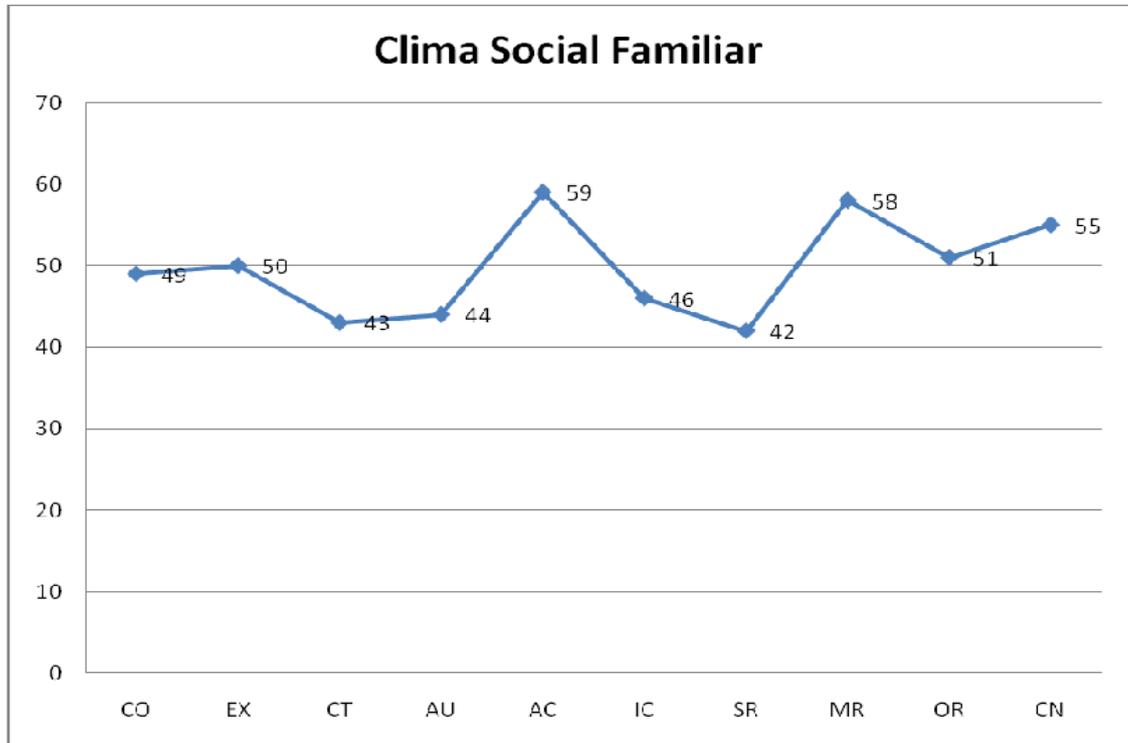
Fig. 6A 6



Los padres manifiestan que “frecuentemente”, la escuela colabora con la comunidad para reforzar programas escolares, la familia, el aprendizaje del estudiante y su desarrollo, esto es en base al 29% mostrado en el gráfico.

GRÁFICO FINAL "CLIMA SOCIAL FAMILIAR" PADRES (FES)

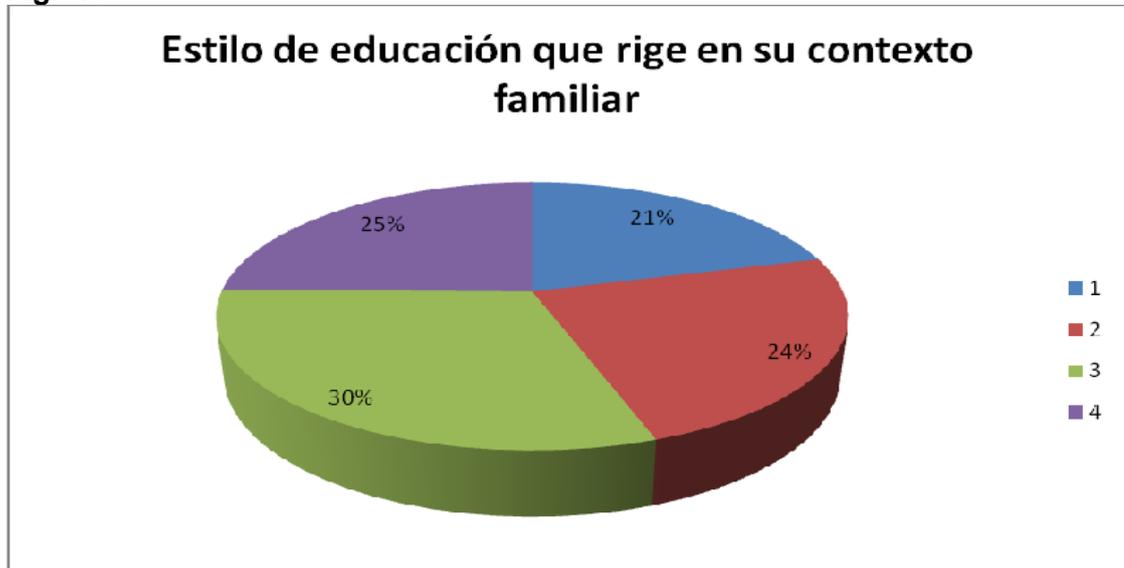
Tabla 4



El presente gráfico en su rango AC (Actuación) con un percentil de 59, indica que el clima social familiar es “bueno”, pues las actividades escolares y laborales de la familia están enmarcadas y orientadas hacia la competitividad, es decir el ser mejores cada día. Además las familias encuestadas tienen una “buena” moral religiosa, pues practican valores éticos y religiosos, esto se puede observar en el rango MR (Moral-Religiosa), que tiene un percentil de 58.

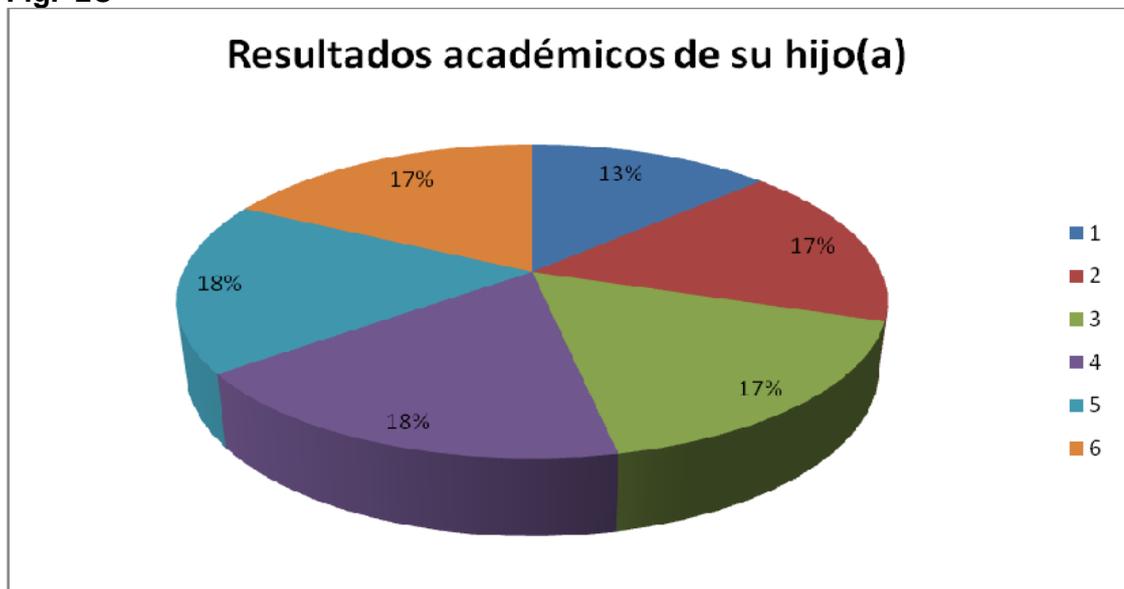
GRAFICOS DEL CUESTIONARIO SOCIODEMOGRAFICO PARA PADRES

Fig. 1C



El 30% de los padres coinciden que el estilo educativo predominante en el contexto familiar es respetuoso y centrado en la autorresponsabilidad de cada hijo.

Fig. 2C



Los resultados académicos de sus hijos están influidos sobre todo por el estímulo y apoyo recibido por parte de los profesores, la orientación y apoyo recibido por la familia, esto en base al 18% obtenido dentro de las 6 subescalas planteadas.

Fig. 3C



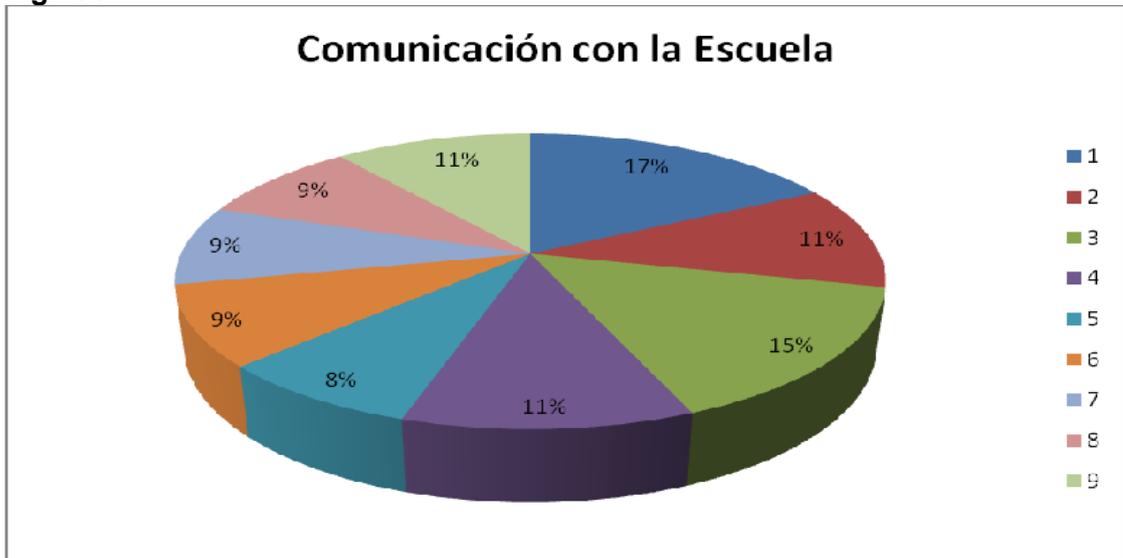
Para favorecer el desarrollo académico de sus hijos, el 16% de los padres están de acuerdo en el punto 3.7 que se refiere a la colaboración y participación en actividades académicas dentro y fuera de la institución, además que un 15% manifiesta que también inciden la supervisión de los trabajos habitualmente 3.1, el contactarse con los docentes cuando surge algún problema 3.3, y la cooperación escuela-familia en los programas específicos.

Fig. 4C



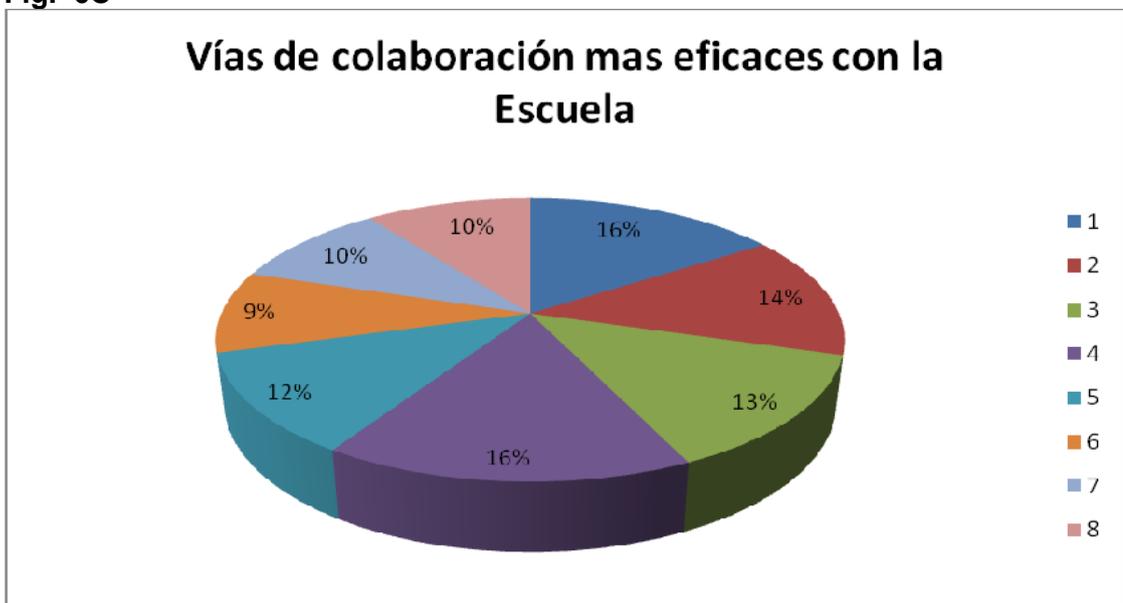
Ante las obligaciones y resultados escolares, el 35% de los padres confían en la capacidad y responsabilidad que tienen sus hijos como estudiantes y como hijos.

Fig. 5C



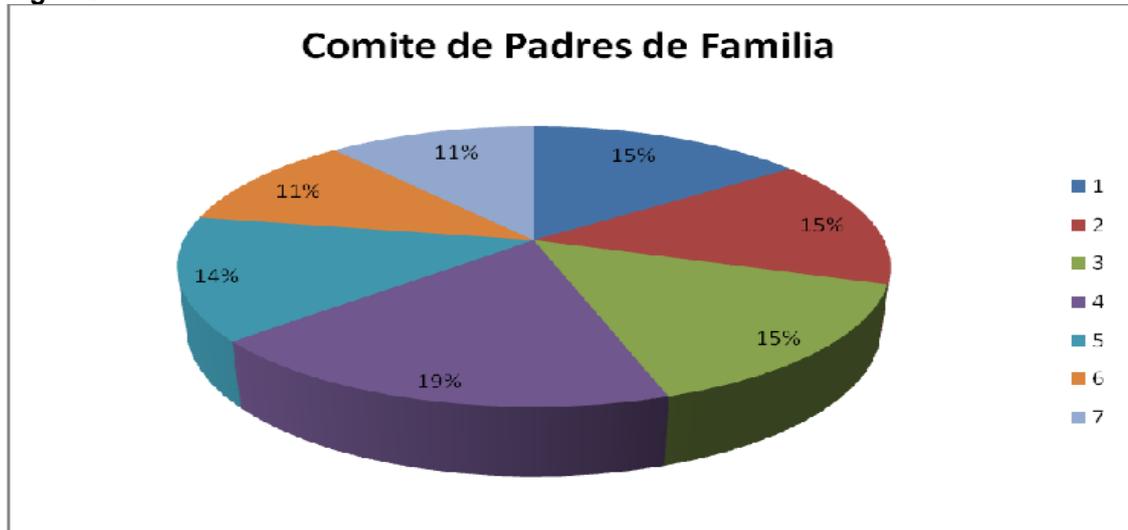
Según la experiencia de los padres, las vías de comunicación más eficaces con la escuela y el docente son a través de notas en el cuaderno escolar y las reuniones colectivas con las familias, así coinciden el 17% en el punto 5.1 y el 15% en el punto 5.3 respectivamente.

Fig. 6C



El 16% de los padres, están de acuerdo en los puntos 6.1 y 6.4 que las vías de colaboración más eficaces con la escuela y el docente son las jornadas culturales y celebraciones especiales como el día de la familia, la navidad, etc, además de las mingas o actividades puntuales del centro educativo.

Fig. 7C



En la participación de las familias en órganos colegiados del Centro Educativo. Los miembros del Comité de Padres de Familia, están de acuerdo el 19% tal como lo muestra el gráfico, participan en mingas o actividades puntuales del centro educativo, representan adecuadamente la diversidad de etnias del alumnado, participan activamente en las decisiones que afectan al centro educativo y promueven iniciativas que favorecen la calidad de los procesos educativos.

Fig. 8C



La utilización de las tecnologías de la información y comunicación TICs y entornos virtuales de aprendizaje en la familia: Constituyen un recurso que debe promoverse en la escuela para incentivar la calidad y eficacia de los procesos educativos, así lo manifiestan el 26% de los padres encuestados.

6. ANALISIS, INTERPRETACIÓN Y DISCUSIONES DE RESULTADOS.

6.1 Situación actual de los contextos Educativo, Familiar y Social del Ecuador.

La familia y la escuela son los dos contextos más importantes para el desarrollo humano, es decir de la sociedad en que se desarrolla y desenvuelve cada individuo. Los gráficos analizados en este aspecto son los resultados de los cuestionarios Sociodemográficos tanto para el docente como para los padres de familia o representantes de los niños y niñas del 5º año de básica de la Escuela fiscal mixta Pío Jaramillo Alvarado de la Parroquia de El Quinche, la interpretación es hecha en base a los rangos de respuesta que tienen cada pregunta del respectivo cuestionario.

De lo observado en el cuestionario Sociodemográfico para Profesores, por medio de la Fig. 1B, se deduce que el estilo educativo predominante entre los docentes del 5º año de Educación Básica de la Escuela Pío Jaramillo Alvarado, de acuerdo a las opciones 1.1, 1.2, 1.3, 1.4 resalta el punto 1.3 con el 46%, es decir los docentes ofrecen amplia libertad e independencia al alumnado, sin dejar de lado el punto 1.2 con el 27% en el que los maestros respetan los interés de los alumnos. El 9% de la opción 1.1 refleja que los maestros son poco exigentes con principios y normas rigurosas.

Los problemas disciplinarios y el bajo rendimiento académico que se puedan presentar en el 5º año de educación básica de la Escuela Pío Jaramillo Alvarado es debido a la amplia libertad e independencia dada por parte de los profesores a los alumnos, demasiada confianza, lo que causa la pérdida de autoridad, la falta de exigencia con los principios y normas y el cierto grado de quemí-importismo, limitándose nada más a cumplir el horario establecido, hacen prever lo dicho.

En la Fig. 2B, referente a los resultados académicos obtenidos por los alumnos, la misma que consta de seis opciones, la opción 2.4 con el 19%, muestra que los alumnos están influidos sobre todo por el estímulo y apoyo recibido por parte de los profesores. Por otro lado para el docente los resultados académicos obtenidos por sus alumnos están en un 15% por la capacidad intelectual de los alumnos, al igual que la orientación ofrecida por la familia y la relación de colaboración y comunicación

entre la familia y la escuela que igualmente alcanzan un 15%, y se refieren a las opciones 2.5 y 2.6 respectivamente.

Es decir, para los resultados académicos de los estudiantes, el docente pone énfasis casi por igual en cada uno de los seis ítems, como se puede observar en el gráfico mencionado.

Para favorecer el desarrollo académico del alumnado, los profesores supervisan el trabajo de los alumnos habitualmente, en un 30%, esto se lo puede observar en la Fig. 3B, en la opción 3.1. A demás se puede observar que los profesores en un 12 % desarrollan iniciativas (programas, proyectos, recursos) de apoyo al desarrollo académico esto lo demuestra la opción 3.4.

Para favorecer el desarrollo académico de los alumnos el docente está realizando bien su trabajo, únicamente debería desarrollar más iniciativas para el desarrollo académico.

Según la experiencia del docente, las vías de comunicación más eficaces con las familias de acuerdo a los nueve ítems del punto cuatro son en las opciones 4.2, 4.4 y 4.9, es decir las llamadas telefónicas 20%, entrevistas individuales, previamente concertadas 20% y los encuentros fortuitos 20%, como se puede observar fácilmente en la Fig. 4B.

Es satisfactoria la buena comunicación existente entre el docente con los padres de familia, a través de diferentes medios.

Las vías de colaboración más eficaces con las familias según la experiencia del docente y de acuerdo a la Fig. 5B, que consta de 8 ítems, son las opciones 5.1 jornadas culturales y celebraciones especiales (día de la familia, navidad, etc.), 5.2 participación de los padres en actividades del aula, 5.3 reuniones colectivas con las familias, 5.4 participación en mingas o actividades puntuales del centro educativo, y 5.6 escuela para padres, cada una de ellas con el 18%.

La colaboración que existe entre el docente y las familias es muy buena, aunque no debería dejarse de lado los talleres formativos para padres que es la opción 5.7 y tiene apenas el 3%.

La Fig. 6B, que contiene 7 ítems, referentes a la participación de las familias en

órganos colegiados del Centro Educativo, los miembros del Comité de Padres de Familia, el docente manifiesta que representan adecuadamente la diversidad de etnias del alumnado (6.1) y participan en mingas o actividades puntuales del centro educativo (6.4) en un 28% respectivamente.

La participación de las familias es buena, pero no se debe dejar de lado la participación de esta en Escuela para padres y talleres formativos que son de gran importancia por la sociedad actual en la que vivimos, en la que los niños son presa fácil de la mala utilización de los diferentes medios de comunicación, sobre todo del internet, este ítem corresponde al 6.6 y apenas alcanza el 5%.

En cuanto a la utilización de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC's) y Entornos Virtuales de Aprendizaje (EVA) en la Escuela, referente al punto 7 Fig. -7B, que consta de 5 ítems, el docente manifiesta que en el centro se utiliza el internet como recurso para acceder a información y actualización de conocimientos en un 28%, esto es en lo referente al ítem 7.1, igualmente el docente manifiesta a su juicio que las TIC's constituyen un recurso que debe proveerse en la Escuela para incentivar la calidad y eficacia de los procesos educativos en un 28%.

Como esto es algo nuevo y novedoso para las instituciones lo irán asimilando de apoco, pues ven la necesidad que las TIC's sean incorporadas en el centro educativo.

De los resultados obtenidos en el cuestionario Sociodemográfico para Padres el mismo que consta de 8 puntos, podemos decir lo siguiente:

El punto 1 que contiene 4 ítems, al que le corresponde la Fig. 1C, muestra que el estilo de educación que rige en el contexto familiar, los padres lo califican como respetuoso y centrado en la autorresponsabilidad de cada hijo, esto en base al 30% del ítem 1.3.

En sí el estilo de educación de los padres del 5º año de educación básica de la escuela Pío Jaramillo Alvarado, es muy bueno, debiendo ser un poco más exigentes y rigurosos con las normas, esto hace que se mantenga la responsabilidad de los hijos en todos los actos a lo largo de toda su vida.

Los resultados académicos de los hijos, correspondiente al punto 2, y que consta de 6 ítems, de acuerdo a lo observado en la Fig. 2C, se puede deducir que el resultado académico de los niños, está influido sobre todo por el estímulo y apoyo que reciben

por parte de los profesores en un 18%, y por la orientación y apoyo ofrecida por la familia, igualmente con el 18%. Se puede decir que existe una buena relación de colaboración y comunicación entre la familia y la escuela, esto en base al ítem 2.6 que alcanza un 17%.

Para favorecer el desarrollo académico de los hijos los padres colaboran y participan en actividades académicas dentro y fuera de la institución, lo dicho se puede constatar en la Fig. 3C, en el ítem 3.7. A demás de lo observado se concluye que los padres se esmeran en todas las actividades que favorezcan para el desarrollo académico de sus hijos.

Ante las obligaciones y los resultados escolares, los padres o representantes de los niños y niñas del 5º año de educación básica, el 35% de los padres confían en la capacidad y responsabilidad de sus hijos como tales y como estudiantes, esto se observa claramente en la Fig. 4C, que corresponde al punto 4 y que tiene 3 ítems. Es satisfactoria la preocupación mostrada por los padres o representantes, pues los ítems 3.1 y 3.2 con el 33% y el 32% respectivamente, mantienen una relación y comunicación con la institución en circunstancias puntuales, supervisan el trabajo de los niños, dándoles autonomía poco a poco.

En el punto 5 que consta de 9 ítems, Fig. 5C. Según la experiencia de los padres, las vías de comunicación más eficaces con la escuela y el docente son a través de las notas en el cuaderno escolar de sus hijos, esto es en cuanto al ítem 5.1 que alcanza un 17% en la encuesta realizada, el ítem 5.5 es el que más bajo porcentaje tiene 8%, esto se debe a que los padres viven en el sector rural y muy pocos manejan el computador y por ende el e-mail.

En cuanto a las vías de colaboración más eficaces con la escuela los padres concuerdan en un 16%, que son las jornadas culturales y de celebraciones especiales (día de la familia, navidad, etc.), igualmente las mingas o actividades puntuales del centro educativo que también alcanza un 16%. Como podemos darnos cuenta los padres por lo general les gusta o les atrae las celebraciones, dejando de lado cosas importantes como el ítem 6.6 que hace alusión a escuela para padres, muy importante en la actualidad, pero como se dijo anteriormente lo están dejando de lado

pues es el que menos porcentaje alcanza, el 9%

La participación de las familias en órganos colegiados del Centro Educativo, los Miembros del Comité de Padres de Familia participan activamente en mingas y actividades puntuales que requiere el centro educativo, así coinciden el 19% de los padres encuestados. La participación de los padres es buena, pero se puede observar en la Fig. 7C que estos tienen recelo o temor de participar en Escuela para padres o talleres informativos, además que no les gusta tanto participar con padres de otras instituciones, así lo demuestra los ítems 7.6 y 7.7 de dicha figura que tienen el menor porcentaje 11%.

En la utilización de las tecnologías de la información y comunicación TIC's y entornos virtuales de aprendizaje (EVA) en la familia, el 26% de los padres manifiesta que las TIC's constituyen un recurso que debe promoverse en la escuela para incentivar la calidad y eficacia de los procesos educativos, lo dicho se puede constatar en el punto 8, Fig. 8C que contiene 4 ítems. La evolución y la tecnología también se la encuentra en las zonas rurales y los padres están conscientes que no solo sus hijos deben saber manejar el computador y el internet, sino también ellos para poder saber lo que hacen y mantenerse informados.

6.2 Niveles de involucramiento de los padres de familia en la educación de los Niños de 5º año de educación básica de la Escuela Pio Jaramillo Alvarado.

En este apartado, se realiza un análisis de los resultados gráficos del cuestionario: Asociación entre Escuela, Familia y Comunidad aplicado tanto al docente de la institución como a los padres de familia de los niños del 5º año de educación básica de la Escuela Fiscal Mixta Pío Jaramillo Alvarado, al ser el mismo cuestionario aplicado a las dos partes, resulta más coherente analizar cada punto por igual, para evitar confusiones los gráficos correspondientes a los docentes llevan la siguiente numeración: Fig. 1A, Fig. 2A, Fig. 3A, Fig. 4A, Fig. 5A, Fig. 6A, y los gráficos de los padres llevan la siguiente numeración Fig. 1A1, Fig. 2A2, Fig. 3A3, Fig. 4A4, Fig. 5A5, Fig. 6A6, en virtud de la similitud.

En este apartado las interpretaciones son hechas en base a las 52 preguntas planteadas, divididas en 6 dimensiones, cada una con su respectivo gráfico y los

rangos de respuesta, es decir:

- 1 es igual a “no ocurre”,
- 2 es igual a “raramente”,
- 3 es igual a “ocasionalmente”,
- 4 es igual a “frecuentemente”, y
- 5 es igual a “siempre”.

En la Fig. 1A correspondiente a las obligaciones del padre, y de acuerdo a los rangos mencionados, el docente manifiesta que los padres cumplen con sus obligaciones “frecuentemente” en un 40%. En comparación con la Fig. 1A1, los padres sostiene que cumplen con sus obligaciones “siempre”, así lo demuestra el 26% de el gráfico para el punto 5.

Se puede deducir que tanto el docente como el padre de familia concuerdan en que los padres si están cumpliendo con sus obligaciones.

En el punto 2, el docente del centro educativo y los padres de familia coinciden que las comunicaciones escuela – casa y casa – escuela, sobre el programa escolar y el avance del niño son efectivos, es decir “siempre” así lo demuestra la Fig. 2A con el 50% y la Fig. 2A2 con el 25%.

Si comparamos la Fig. 3A, con la Fig. 3A3, vemos que hay un desacuerdo entre el docente y los padres de familia, mientras el docente dice en un 50% que “no ocurre”, es decir la escuela no recluta y organiza, ayuda y apoya a los padres, por otro lado los padres afirman en un 31% que “frecuentemente” la escuela recluta y organiza ayuda y apoya a los padres.

Este desacuerdo puede ser porque la pregunta no fue bien entendida por parte de los padres de familia.

En la Fig. 4A, referente al punto 4, aprendiendo en casa, se puede observar cierta duda por parte del docente, pues tanto el punto 1 que es igual a “no ocurre”, y el punto 5 que es igual a “siempre” tienen el 40% cada uno de ellos, en este caso se cojera la respuesta positivas como valedera, es decir que “siempre” la escuela provee información e ideas a las familias sobre cómo ayudar a los estudiantes en casa con las tareas y otras actividades, en este caso coinciden con los padres de familia que

también están de acuerdo con este punto en un 35%, así lo demuestra la Fig.4A4.

En lo referente a la toma de decisiones, en la que la escuela incluye a los padres en las decisiones y desarrolla el liderazgo de los padres y representantes, el docente y los padres coinciden en su apreciación de que esto se da “siempre”. El docente en un 60% como lo demuestra la Fig. 5A y los padres de familia en un 31% que se lo puede observar en la Fig. 5A5.

Colaborando con la comunidad, punto 6 y último de este cuestionario, aquí difieren notablemente el docente con los padres de familia, el primero afirma en un 75% que “no ocurre”, es decir la escuela no identifica e integra recursos y servicios de la comunidad para reforzar programas escolares, la familia y el aprendizaje del estudiante y su desarrollo, mientras que los padres de familia manifiestan que esto si se da “frecuentemente” en un 29%, lo dicho se puede verificar en la Fig. 6A y 6A6 respectivamente.

6.3 Clima Social Familiar de los niños de 5to año de educación básica de la Escuela Pío Jaramillo Alvarado.

En este punto el cuestionario que se toma de referencia para su respectivo análisis es: Escala de Clima Social Familiar (FES) para Padres.

Para la interpretación de resultados, hay una la escala jerárquica establecida, en la que cada rango o sub-escala tiene su respectivo percentil y equivalencia, para lo cual se toma en cuenta lo siguientes aspectos.

De 01 a 20 es igual a malo,

De 21 a 40 es igual a regular,

De 41 a 60 es igual a bueno,

De 61 a 80 es igual a muy bueno, y

De 81 a 100 es igual a excelente.

Al cuestionario analizado le corresponde la “Tabla 4”, la misma que nos indica en general, que la familia tiene un clima familiar “bueno”, esto de acuerdo a la escala jerárquica establecida, ya que la mayoría de las sub-escalas se ubican en los rangos de 41 a 60, sin embargo hay que destacar los puntos más altos como el rango AC (Actuación) con un percentil de 59, es decir las actividades escolares y laborales de la familia están enmarcadas y orientadas hacia la competitividad, a ser mejores cada

día, el percentil 58 del rango MR (Moral- Religiosa) nos muestra que la familia tienen una “buena” moral religiosa, pues practican valores éticos y religiosos.

6.4 Clima Social Laboral de los niños de 5to año de educación básica de la Escuela Pío Jaramillo Alvarado.

El cuestionario analizado en este aspecto es: Escala de Clima Social Laboral (WES) para Profesores. La interpretación de resultados, es realizada con los mismos parámetros mencionados en el punto anterior (6.3). Al presente cuestionario le corresponde la “Tabla 3”, en la que se puede observar claramente que en general el Clima Social Laboral del docente es “regular”, pues de acuerdo a la escala jerárquica establecida, la mayoría de las sub-escalas se ubican en los rangos de 21 a 40, sin embargo hay que destacar el punto más alto que es el rango IN (Innovación), cuyo percentil es de 41, es decir es “buena” la importancia que da el maestro a la variedad, al cambio, tiene predisposición para aceptar las nuevas propuestas y hace que su ambiente de trabajo sea agradable.

6.5 Clima Social Escolar de los niños de 5to año de educación básica de la Escuela Pío Jaramillo Alvarado.

Aquí son analizados los cuestionarios: Escala de Clima Social Escolar (CES) “Niños”, al que le corresponde la “Tabla 1”, y el cuestionario: Escala de Clima Social Escolar (CES) “Profesores”, que le corresponde la “Tabla 2”. La interpretación de resultados, es realizada con los mismos parámetros mencionados en los puntos (6.3 y 6.4).

En la “Tabla 1”, se puede observar que el Clima Social Escolar de los Alumnos en general es “bueno”, pues la mayoría de las sub-escalas se ubican en los percentiles de 41 a 60, cabe destacar que el rango TA (tareas) tiene un percentil de 67, es decir la importancia que se da a la terminación de las tareas programadas, énfasis que pone el profesor en el temario de la asignatura es “bueno”. Por otro lado el rango CN (control), muestra que el grado en que el profesor es estricto en sus controles sobre el cumplimiento de las normas y en la penalización de los infractores, la complejidad de las normas y la dificultad para seguirlas, es “regular”, pues tiene un percentil de 37.

La “Tabla 2”, nos muestra claramente que el Clima Social Escolar de los Profesores está entre “regular” y “malo”, como podemos observar en dicho gráfico las sub-escalas IM (implicación), AF (afiliación), CO (competitividad), CN (control), IN

(innovación), están ubicados dentro del rango 21 a 40, que es igual a “regular”, mientras que las sub-escalas AY (ayuda), TA (tareas), OR (organización), y CL (claridad), se ubican en el rango de 01 a 21 que es igual a “malo”.

Lamentablemente el docente no coincide con los niños en la apreciación del Clima Social Escolar. Esto se debe al grado de ayuda, de preocupación y amistad que mantiene el profesor con los alumnos, es decir la comunicación abierta con los escolares, confianza en ellos e interés por sus ideas, es “malo”, pues la “Tabla 2” nos deja evidenciar que este rango AY (ayuda), tiene un percentil de 0.

7. CONCLUSIONES.

El objetivo principal de la presente investigación fue describir el Clima Social Familiar, Laboral y Escolar, el nivel de involucramiento de las familias y las escuelas a nivel nacional, en este caso específico de la Escuela Fiscal Mixta Pío Jaramillo Alvarado de la Parroquia de El Quinche.

Como hemos mencionado en líneas anteriores la Universidad Técnica Particular de Loja es la mentalizadora de este proyecto, al mismo que estoy seguro se ha logrado aportar con un granito de arena, pues nuestro objetivo principal como se puede constatar a lo largo de esta investigación, ha sido cumplido.

Se ha logrado identificar el nivel de involucramiento de los padres de familia del 5º año de educación básica de la escuela Pío Jaramillo Alvarado, concluyendo que el 43% de los padres o representantes, están cumpliendo con sus obligaciones “frecuentemente” y el 29% cumplen con sus obligaciones “siempre”, es decir que los padres si se encuentran involucrados con la educación de sus hijos, cumplen con sus obligaciones como padres, mantiene una comunicación permanente con la escuela y el docente, la institución le provee ideas, técnicas de cómo ayudar a sus hijos en casa, las que son bien acogidas y puestas en práctica por los padres.

En cuanto al Clima Social Familiar de los niños del 5º año de educación básica de la institución mencionada, se ha llegado a la conclusión que es bastante buena y aceptable, pues su rango AC (Actuación) que tiene un percentil de 59, así lo indica, las actividades escolares y laborales de la familia están enmarcadas y orientadas hacia una competitividad sana, con el anhelo y el deseo de superación, tienen muchas expectativas futuras, todas ellas positivas y de bienestar familiar, sus creencias religiosas y la práctica de valores éticos, tal y como lo demuestra el rango MR (Moral- Religiosa), que tiene un percentil de 58, hacen notar que para todos los sueños, metas y objetivos que desean alcanzar, está presente la fe en Dios, esto es bueno porque si hay fe, si cree en un ser superior, un ser supremo profundamente, ayuda a ser perseverantes, a luchar y alcanzar las metas propuestas.

El Clima Social Laboral de el docente de 5º año de educación básica de la Escuela Pío Jaramillo Alvarado, no es muy alentador, pues el percentil de 30 de los rangos PR

(Presión) y CN (Control), hacen notar que las autoridades del plantel no controlan ni supervisan el trabajo de los docentes minuciosamente, lo que crea en el docente cierto grado de quemeimportismo. La falta de motivación y el poco compañerismo existente entre los docentes del plantel, los cambios actuales en la educación, entre otros, son los principales puntos del regular clima social laboral del docente, el mismo que pese a tener diez años de experiencia como maestro, es su primer año como profesor perteneciente al Ministerio de Educación.

Finalmente se puede decir que el Clima Social Escolar de los niños y niñas del 5º año de educación básica, de la Escuela Pío Jaramillo Alvarado, es bastante bueno y aceptable, pues el rango TA (tareas) con su percentil de 67, muestra que existe compañerismo, ponen énfasis en sus tareas programadas, al igual que el docente al temario de la signatura. En este aspecto se debe tomar muy en cuenta la edad en que se encuentran los niños y niñas (entre 8 y 10 años), son por así decirlo ovejitas del buen pastor, es decir de él docente, los niños hacen lo que les dicen e imitan lo que ven, son en cierto grado manipulables y siguen el ejemplo de sus mayores, con esto se quiere decir que falta en el maestro estrictez y sobre todo confianza con sus alumnos. La falta de motivación por parte del docente, se refleja y se hace notoria aquí, en el clima social escolar, aunque esto, sin tratar de ser juez defensor del docente, se debe en gran parte, al ser un nuevo integrante del centro educativo y su falta de adaptación al mismo.

Todos los cuestionarios aplicados a los diferentes participantes de este proceso de investigación "Director de la Escuela Fiscal Mixta Pío Jaramillo Alvarado, Profesor del 5º año de educación básica de dicha institución, niños / niñas del mencionado curso y los padres o representantes de los niños, "han sido un éxito", gracias a la colaboración de cada uno de ellos, hoy en día se puede contar con un estudio serio, responsable y actualizado de la realidad educativa del Ecuador.

Estamos seguros que los trabajos realizados servirán de base para futuras investigaciones, las mismas que ayuden a incrementar el desarrollo igualitario, de alta calidad y actualizado, de la educación, cuyo fin único sea el beneficio incondicional de los educandos de toda una nación, multiétnica y pluricultural, sin distinciones de ningún tipo, pues ante los ojos de Dios todos somos hermanos.

8. RECOMENDACIONES.

Las recomendaciones han sido realizadas, tema por tema al igual que las conclusiones: En el nivel de involucramiento de de los padres o representantes, en la educación de los alumnos del 5º de educación básica de la escuela Fiscal Mixta Pío Jaramillo Alvarado, lo único que se puede sugerir o recomendar es que los padres no cambien esta actitud, que la mantengan y si es posible la superen, los padres que no tienen un buen nivel de involucramiento en la educación de sus hijos, que piensen que todo es posible y que de ellos depende el futuro de sus hijos, que se esmeren por cambiar su actitud, y , finalmente decirles a los padres que permanezcan vigilantes de la educación de sus hijos, pues cada día hay cosas nuevas que aprender.

En el Clima Social Familiar a pesar de ser bueno, se recomienda no ser conformistas y tratar de que los lazos de unión entre los miembros de la familia se fortalezcan más, que se ponga más énfasis en el dialogo y la comunicación entre sus miembros, a sabiendas que la familia es el núcleo de la sociedad, y si existen bases solidas, bien estructuradas, de seguro habrán días mejores para cada uno de sus integrantes.

En el Clima Social Laboral de él Docente, es recomendable que exista más diálogo entre las autoridades del plantel y los docentes, se debe realizar una convivencia entre los docentes, para afianzar la amistad, el compañerismo, que se entablen lazos de unión, que se relacionen entre todos, pues ellos son el ejemplo a seguir de sus estudiantes, y hay que predicar con el ejemplo.

En el Cima Social Escolar de los niños se nota que falta en el maestro más estrictez y sobre todo confianza con sus alumnos, al existir esto, de seguro mejorará el clima social escolar. Para alcanzar lo dicho se debe dar un corto plazo al docente (un trimestre), tiempo suficiente para que se gane la confianza de sus alumnos, exista una buena comunicación y así poder trabajar con sus alumnos de mejor forma.

A demás deben fomentar el dialogo y la comunicación entre los miembros de la institución, buscar la adaptación rápida al medio, elevar la autoestima de cada docente. Logrado lo propuesto, comenzar el trabajo con los niños, recordando que ellos siguen el ejemplo de sus mayores, y sin olvidar que la escuela es su segundo hogar, donde el maestro representa a sus padres y por ende debe ser un ejemplo bueno a seguir.

9. BIBLIOGRAFÍA

- Álvarez, B. y Martínez, M. 2005. Contexto social de la familia.
- Asher y Renshaw, 1981; Putallaz 1983; Rubin y Daniels-Beimess, 1983. Clima social familiar.
- Bassedas E., Huguet, T.& Solé (1998) "Aprender y enseñar en Educación Infantil. Barcelona. Editorial Graó.
- Bronfenbrenner, Urie 1987. La ecología del desarrollo humano, Buenos Aires: Paidós.
- Bruner, J. S.1988. Desarrollo cognitivo y educación. Selección de textos por Jesús Palacios. Madrid. Ediciones Moreta.
- Diccionario de la Lengua Española, RAE pp. 876, 22ª edición.
- Dumestre Isabel, artículo "La educación en el Ecuador en el siglo XXI", mayo de 1999.
- Emmons, Comer y Haynes, 1996. Concepto de clima social.
- Gimeno Sacristán, J.,Pérez Gómez, A. 1990. Comprender y transformar la enseñanza pp.70. Madrid. Ediciones Morata.
- Ley de Educación, Quito, 1983
- M.M.González, Palacios,J. 1990. Orientación familiar.
- María Victoria Trianes / M. J. Blanca / L de la Morena / L. Infante / S. Raya. Un Cuestionario para evaluar el Clima social del centro escolar. Psicothema, año 2006 vol. 18, número 002 Universidad de Oviedo, España pp. 272-277
- Mg. María Elvira Aguirre Burneo. Coordinadora del proyecto de investigación, Coordinadora de postgrados de la UTPL. La relación de la Familia y la Escuela y su incidencia en el rendimiento académico. Artículo presentado para el Consejo Nacional de la Niñez y la Adolescencia. Quito- Ecuador, junio 2006.
- Parellada Carles (ICE UAB) Tarazona, 28 de enero de 2005, La relación familia-escuela desde la dimensión de la Pedagogía Sistémica.
- Regio Emilia 1995. Escuelas Infantiles La inteligencia se construye usándola. Madrid .Ediciones Morata. "
- Reglamento General de la Ley de Educación. Quito, 1985

REFERENCIAS ELECTRONICAS.

- Artículo la escuela. disponible en: <http://www.monografias.com/familia-escuela>. [22-08-2009] 01:00 Horas
- Artículo la familia. Disponible en: <http://www.monografias.com/clima-escolar/clima-escolar>. [21-08-2009] 23:00 Horas
- Artículo Rol laboral familiar. Disponible en: <http://www.climalaboral.com> [18-09-2009] 20:00 Horas
- Bandura, 1986, teoría socio-cognitiva de la familia. Disponible en: <http://www.psicologia-online.com>. [18-08-2009] 18:30 Horas
- Bernardo Kliksberg, 2002. La familia en peligro. Disponible en <http://www.lavozylaopinion.com> [15-08-2009] 19:00 Horas
- Clima social escolar. Disponible en: <http://www.cambioymejoraescolar.blogspot.com/.../cultura-escolar-y-clima-escolar> [23-08-2009] 16:00 Horas
- Constitución Política del Ecuador, sección tercera, de la familia Art. 37. Disponible en <http://www.ecuanex.net.ec/costitución/titulo03b.html> [16-08-2009] 23:00 Horas
- Dirección Nacional de Planeamiento de la Educación, Sección de Estadística y Censo, 1990-91, 91-92 y 92-93. Disponible en: <http://www.oei.es/quipu/ecuador/index.html> [28-08-2009] 19:00 Horas
- Instituto Latinoamericano de la Familia. "ILFAM". Disponible en <http://www.utpl.edu.ec/ilfam/index.php> [18-08-2009] 21:30 Horas
- J. A. Ríos González (1994). Relación familia-escuela. Disponible en <HTTP://www.terapiafamiliar.org> [21-08-2009] 21:00 Horas
- Relación familia escuela. Disponible en: <http://www.utpl.edu.ec/iunitac/images/> [29-08-2009] 22:00 Horas
- Ríos González, 1994; 36. Intervención familiar. Disponible en <http://www.familiasmundi.org>. [21-09-2009] 18:00 Horas
- Secretaria Nacional de Planificación y Desarrollo "SENPLADES". Disponible en: <http://www.semplades.gov.ec> [17-08-2009] 23:00 Horas
- Skinner, teoría conductista operante. Disponible en: <http://www.monografías.com> [18-08-2009] 19:00 Horas
- Vicenta Santonja Pérez. Cambios en los tipos de familias y los roles dentro de ella, III escuela de verano sobre migraciones. Fundación CeiMigra. Disponible en: <http://www.psicodocumentosudd.cl/download>. [18-08-2009-] 21:30 Horas

ANEXOS.

Código:.....



Universidad Técnica Particular de Loja

La Universidad Católica de Loja

ESCALA DE CLIMA SOCIAL: ESCOLAR (CES) "NIÑOS" R. H. MOOS, B. S. MOOS Y E. J. TRICKETT

INSTRUCCIONES

A continuación encontrará frases que se refieren a actividades que realizan los alumnos y el profesor de esta aula de clase. Después de leer cada frase debe decidir si es verdadera o falsa.

Encierre con un círculo la palabra SI, si la frase es verdadera o un NO si la considera falsa. Pedimos total sinceridad.

1	Los alumnos ponen mucho interés en lo que se hace en el aula de clase.	SI	NO
2	En el aula de clase, los alumnos llegan a conocerse realmente bien unos a otros.	SI	NO
3	El profesor dedica poco tiempo a hablar con los alumnos.	SI	NO
4	Casi todo el tiempo de clase se dedica al tema de estudio del día.	SI	NO
5	En esta aula de clase, los alumnos no se sienten presionados para competir entre compañeros.	SI	NO
6	En esta aula de clase todo está muy bien organizado.	SI	NO
7	Hay un conjunto claro de normas que los alumnos tienen que cumplir	SI	NO
8	En esta aula de clase, hay pocas normas que cumplir.	SI	NO
9	En esta aula de clase siempre se están introduciendo nuevas ideas.	SI	NO
10	Los alumnos de este grado "están distraídos".	SI	NO
11	Los alumnos de este grado no están interesados en llegar a conocer a sus compañeros.	SI	NO
12	El profesor muestra interés personal por los alumnos.	SI	NO
13	Se espera que los alumnos hagan sus tareas escolares solamente en clase.	SI	NO
14	Los alumnos se esfuerzan mucho por obtener las mejores notas.	SI	NO
15	En este grado, los alumnos casi siempre están callados.	SI	NO
16	En esta aula de clase parece que las normas cambian mucho.	SI	NO
17	Si un alumno no cumple una norma en el grado, seguro que será castigado.	SI	NO
18	En esta aula de clase los alumnos hacen tareas muy diferentes de unos días a otros.	SI	NO
19	A menudo los alumnos pasan el tiempo deseando que acabe la clase.	SI	NO
20	En este grado se hacen muchas amistades.	SI	NO
21	El profesor parece más un amigo que una autoridad.	SI	NO

22	A menudo en este grado dedicamos más tiempo a discutir actividades de fuera que temas relacionadas con las asignaturas de clase.	SI	NO
23	Algunos alumnos siempre tratan de ser los primeros en responder las preguntas.	SI	NO
24	Los alumnos de esta aula pasan mucho tiempo jugando.	SI	NO
25	El profesor explica lo que le ocurrirá al alumno si no cumple las normas de clase:	SI	NO
26	En general, el profesor no es muy estricto.	SI	NO
27	Normalmente, en esta clase no se presentan nuevos o diferentes métodos de enseñanza.	SI	NO
28	En esta aula de clase la mayoría de los alumnos ponen realmente atención a lo que dice el profesor.	SI	NO
29	En este grado, fácilmente se forman grupos para realizar trabajos	SI	NO
30	El profesor exagera en sus obligaciones para ayudar a los alumnos.	SI	NO
31	En esta aula de clase es muy importante haber hecho una determinada cantidad de trabajos.	SI	NO
32	En este grado los alumnos no compiten con otros en tareas escolares.	SI	NO
33	A menudo, en este grado se forma un gran alboroto.	SI	NO
34	El profesor explica cuales son las normas de la clase.	SI	NO
35	Los alumnos pueden "tener problemas" con el profesor por hablar cuando no deben.	SI	NO
36	Al profesor le agrada que los alumnos hagan trabajos creativos, originales	SI	NO
37	Muy pocos alumnos participan en las discusiones o actividades de clase	SI	NO
38	En este grado a los alumnos les agrada colaborar en los trabajos.	SI	NO
39	A veces, el profesor "avergüenza" al alumno por no saber la respuesta correcta.	SI	NO
40	En esta aula de clase, los alumnos no trabajan mucho.	SI	NO
41	En esta clase si entregas tarde los deberes, te bajan la nota.	SI	NO
42	El profesor rara vez tiene que decir a los alumnos que se sienten en su sitio.	SI	NO
43	El profesor procura que se cumplan las normas establecidas en clase.	SI	NO
44	En este grado, los alumnos no siempre tienen que seguir las normas.	SI	NO
45	Los alumnos no deciden sobre la forma de emplear el tiempo de clase.	SI	NO
46	Muchos alumnos se distraen en clase haciendo dibujos, garabatos o pasándose notas.	SI	NO
47	A los alumnos les gusta ayudarse unos a otros para hacer sus deberes.	SI	NO
48	El profesor habla a los alumnos como si se tratara de niños mucho más pequeños.	SI	NO
49	Generalmente en esta aula de clase todos hacemos lo que queremos.	SI	NO
50	En esta clase no son muy importantes las calificaciones.	SI	NO
51	Diariamente, el profesor tiene que pedir que no se alboroten tanto los estudiantes.	SI	NO

52	Los alumnos podrán aprender algo más, según como se sienta el profesor ese día.	SI	NO
53	Los alumnos pueden tener problemas si no están en su sitio al comenzar la clase.	SI	NO
54	El profesor propone trabajos nuevos para que los hagan los alumnos.	SI	NO
55	A veces, los alumnos presentan a sus compañeros algunos trabajos que han hecho en clase.	SI	NO
56	En esta aula de clase los alumnos no tienen muchas oportunidades de conocerse unos a otros.	SI	NO
57	Si los alumnos quieren que se hable sobre un tema, el profesor busca tiempo para hacerlo.	SI	NO
58	Si un alumno falta a clases un par de días, tiene que recuperar lo perdido.	SI	NO
59	En este grado, a los alumnos no les importa que notas reciban otros compañeros.	SI	NO
60	Los trabajos que se piden están claros y cada uno sabe lo que tiene que hacer.	SI	NO
61	Existen unas normas claras para hacer las tareas en clase.	SI	NO
62	Aquí, es más fácil que castiguen a los alumnos que en muchas otras clases.	SI	NO
63	En esta aula de clase se espera que los alumnos, al realizar sus trabajos sigan las normas establecidas.	SI	NO
64	En esta aula de clase, muchos de los alumnos parecen estar medio dormidos	SI	NO
65	En este grado, se tardan mucho tiempo en conocer a todos por su nombre	SI	NO
66	El profesor quiere saber qué es lo que les interesa aprender a sus alumnos.	SI	NO
67	A menudo, el profesor dedica tiempo de la clase, para hablar sobre cosas no relacionadas con el tema	SI	NO
68	Los alumnos tienen que estudiar bastante para obtener buenas calificaciones.	SI	NO
69	En esta aula de clase rara vez se empieza puntual.	SI	NO
70	El profesor explica en las primeras semanas de clase las normas sobre lo que los alumnos podrán o no hacer.	SI	NO
71	El profesor soporta mucho a sus alumnos.	SI	NO
72	En este grado los alumnos pueden elegir el sitio donde sentarse.	SI	NO
73	A veces, los alumnos hacen trabajos extra por su propia cuenta.	SI	NO
74	Hay grupos de alumnos que no se sienten bien en esta clase.	SI	NO
75	El profesor no confía en los la alumnos.	SI	NO
76	Esta aula de clase parece más una fiesta que un lugar para aprender algo.	SI	NO
77	A veces, la clase se divide en grupos para competir en tareas unos con otros.	SI	NO
78	En esta clase las actividades son planificadas clara y cuidadosamente.	SI	NO
79	En esta clase los alumnos no están siempre seguros de cuándo algo va contra las normas.	SI	NO
80	El profesor saca fuera de clase a un alumno si se porta mal.	SI	NO

81	En esta clase los alumnos hacen casi todos los días el mismo tipo de actividades, tareas.	SI	NO
82	A sus alumnos realmente les agrada esta clase.	SI	NO
83	Algunos alumnos no se llevan bien entre ellos.	SI	NO
84	En esta clase, los alumnos deben tener cuidado con lo que dicen.	SI	NO
85	El profesor sigue el tema de la clase y no se desvía de él.	SI	NO
86	Generalmente, los alumnos pasan el año aunque no estudien mucho.	SI	NO
87	Los alumnos no interrumpen al profesor cuando está hablando	SI	NO
88	El profesor se comporta siempre igual con los que no siguen las normas.	SI	NO
89	Cuando el profesor propone una norma, la hace cumplir.	SI	NO
90	En esta clase se permite a los alumnos hacer los trabajos que ellos quieran.	SI	NO

¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!

Código:.....



Universidad Técnica Particular de Loja

La Universidad Católica de Loja

ESCALA DE CLIMA SOCIAL: ESCOLAR (CES) "NIÑOS" R. H. MOOS, B. S. MOOS Y E. J. TRICKETT

INSTRUCCIONES

A continuación encontrará frases que se refieren a actividades que realizan los alumnos y el profesor de esta aula de clase. Después de leer cada frase debe decidir si es verdadera o falsa.

En el espacio en blanco ponga V si es Verdadera y F si es Falsa cada una de las siguientes afirmaciones.

1	Los alumnos ponen mucho interés en lo que se hace en el aula de clase.	
2	En el aula de clase, los alumnos llegan a conocerse realmente bien unos a otros.	
3	El profesor dedica poco tiempo a hablar con los alumnos.	
4	Casi todo el tiempo de clase se dedica al tema de estudio del día.	

5	En esta aula de clase, los alumnos no se sienten presionados para competir entre ellos.	
6	En esta aula de clase todo está muy bien organizado.	
7	Hay un conjunto claro de normas que los alumnos tienen que cumplir	
8	En esta aula de clase, hay pocas normas que cumplir.	
9	En esta aula de clase siempre se están introduciendo nuevas ideas.	
10	Los alumnos de este grado "están distraídos".	
11	Los alumnos de este grado no están interesados en llegar a conocer a sus compañeros	
12	El profesor muestra interés personal por los alumnos.	
13	Se espera que los alumnos hagan sus tareas escolares solamente en clase.	
14	Los alumnos se esfuerzan mucho por obtener las mejores notas.	
15	En este grado, los alumnos casi siempre están callados.	
16	En esta aula de clase parece que las normas cambian mucho.	
17	Si un alumno no cumple una norma en el grado, seguro que será castigado.	
18	En esta aula de clase los alumnos hacen tareas muy diferentes de unos días a otros.	
19	A menudo los alumnos pasan el tiempo deseando que acabe la clase.	
20	En este grado se hacen muchas amistades.	
21	El profesor parece más un amigo que una autoridad.	
22	A menudo en este grado dedicamos más tiempo a discutir actividades de fuera que temas relacionadas con las asignaturas de clase.	
23	Algunos alumnos siempre tratan de ser los primeros en responder las preguntas.	
24	Los alumnos de esta aula pasan mucho tiempo jugando.	
25	El profesor explica lo que le ocurrirá al alumno si no cumple las normas de clase.	
26	En general, el profesor no es muy estricto.	
27	Normalmente, en esta clase no se presentan nuevos o diferentes métodos de enseñanza	
28	En esta aula de clase la mayoría de los alumnos ponen realmente atención a lo que dice el profesor.	
29	En este grado, fácilmente se forman grupos para realizar trabajos	
30	El profesor exagera en sus obligaciones para ayudar a los alumnos.	
31	En esta aula de clase es muy importante haber hecho una determinada cantidad de trabajos.	
32	En este grado los alumnos no compiten con otros en tareas escolares.	
33	A menudo, en este grado se forma un gran alboroto.	
34	El profesor explica cuales son las normas de la clase.	
35	Los alumnos pueden "tener problemas" con el profesor por hablar cuando no deben.	

36	Al profesor le agrada que los alumnos hagan trabajos creativos, originales	
37	Muy pocos alumnos participan en las discusiones o actividades de clase	
38	En este grado a los alumnos les agrada colaborar en los trabajos.	
39	A veces, el profesor "avergüenza" al alumno por no saber la respuesta correcta.	
40	En esta aula de clase, los alumnos no trabajan mucho.	
41	En esta clase si entregas tarde los deberes, te bajan la nota.	
42	El profesor rara vez tiene que decir a los alumnos que se sienten en su sitio.	
43	El profesor procura que se cumplan las normas establecidas en clase.	
44	En este grado, los alumnos no siempre tienen que seguir las normas.	
45	Los alumnos no deciden sobre la forma de emplear el tiempo de clase.	
46	Muchos alumnos se distraen en clase haciendo dibujos, garabatos o pasándose notas.	
47	A los alumnos les gusta ayudarse unos a otros para hacer sus deberes.	
48	El profesor habla a los alumnos como si se tratara de niños mucho más pequeños.	
49	Generalmente en esta aula de clase todos hacemos lo que queremos.	
50	En esta clase no son muy importantes las calificaciones.	
51	Diariamente, el profesor tiene que pedir que no se alboroten tanto los alumnos.	
52	Los alumnos podrán aprender algo más, según como se sienta el profesor ese día.	
53	Los alumnos pueden tener problemas si no están en su sitio al comenzar la clase.	
54	El profesor propone trabajos nuevos para que los hagan los alumnos.	
55	A veces, los alumnos presentan a sus compañeros algunos trabajos que han hecho en clase.	
56	En esta aula de clase los alumnos no tienen muchas oportunidades de conocerse unos a otros.	
57	Si los alumnos quieren que se hable sobre un tema, el profesor busca tiempo para hacerlo.	
58	Si un alumno falta a clases un par de días, tiene que recuperar lo perdido.	
59	En este grado, a los alumnos no les importa que notas saquen otros compañeros.	
60	Los trabajos que se piden están claros y cada uno sabe lo que tiene que hacer.	
61	Existen unas normas claras para hacer las tareas en clase.	
62	Aquí, es más fácil que castiguen a los alumnos que en muchas otras clases.	
63	En esta aula de clase se espera que los alumnos, al realizar sus trabajos sigan las normas establecidas.	
64	En esta aula de clase, muchos de los alumnos parecen estar medio dormidos	
65	En este grado, se tardan mucho tiempo en conocer a todos por su nombre	
66	El profesor quiere saber qué es lo que les interesa aprender a sus alumnos.	

67	A menudo, el profesor dedica tiempo de la clase para hablar sobre cosas no relacionadas con el tema	
68	Los alumnos tienen que estudiar bastante para obtener buenas calificaciones.	
69	En esta aula de clase rara vez se empieza puntual.	
70	El profesor explica en las primeras semanas de clase las normas sobre lo que los alumnos podrán o no hacer.	
71	El profesor soporta mucho a sus alumnos.	
72	En este grado los alumnos pueden elegir el sitio donde sentarse.	
73	A veces, los alumnos hacen trabajos extra por su propia cuenta.	
74	Hay grupos de alumnos que no se sienten bien en esta clase.	
75	El profesor no confía en los la alumnos.	
76	Esta aula de clase parece más una fiesta que un lugar para aprender algo.	
77	A veces, la clase se divide en grupos para competir en tareas unos con otros.	
78	En esta clase las actividades son planificadas clara y cuidadosamente.	
79	En esta clase los alumnos no están siempre seguros de cuándo algo va contra las normas.	
80	El profesor saca fuera de clase a un alumno si se porta mal.	
81	En esta clase los alumnos hacen casi todos los días el mismo tipo de actividades, tareas.	
82	A los alumnos realmente les agrada esta clase.	
83	Algunos alumnos no se llevan bien entre ellos.	
84	En esta clase, los alumnos deben tener cuidado con lo que dicen.	
85	El profesor sigue el tema de la clase y no se desvía de él.	
86	Generalmente, los alumnos pasan el año aunque no estudien mucho.	
87	Los alumnos no interrumpen al profesor cuando está hablando	
88	El profesor se comporta siempre igual con los que no siguen las normas.	
89	Cuando el profesor propone una norma, la hace cumplir.	
90	En esta clase se permite a los alumnos hacer los trabajos que ellos quieran.	

¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!

Código:.....



Universidad Técnica Particular de Loja

La Universidad Católica de Loja

ESCALA DE CLIMA SOCIAL: ESCOLAR (CES) "NIÑOS" R. H. MOOS, B. S. MOOS Y E. J. TRICKETT

INSTRUCCIONES

En el espacio en blanco ponga V si es Verdadera y F si es Falsa cada una de las siguientes afirmaciones.

1	El trabajo es realmente estimulante.	
2	La gente se esfuerza en ayudar a los recién contratados para que estén a gusto.	
3	Los jefes suelen dirigirse al personal en tono autoritario.	
4	Son pocos los empleados que tienen responsabilidades algo importantes.	
5	El personal presta mucha atención a la terminación del trabajo.	
6	Existe una continua presión para que no se deje de trabajar.	
7	Las cosas están a veces bastante desorganizadas.	
8	Se da mucha importancia a mantener la disciplina y seguir las normas.	
9	Se valora positivamente el hacer las cosas de modo diferente	
10	A veces hace demasiado calor en el trabajo.	
11	No existe mucho espíritu de grupo.	
12	El ambiente es bastante impersonal.	
13	Los jefes suelen felicitar al empleado que hace algo bien.	
14	Los empleados poseen bastante libertad para actuar como crean mejor.	
15	Se pierde mucho tiempo por falta de eficacia.	
16	Aquí parece que las cosas siempre son urgentes.	
17	Las actividades están bien planificadas.	
18	En el trabajo se puede ir vestido con ropa extravagante si quiere.	
19	Aquí siempre se están experimentando ideas nuevas y diferentes.	
20	La iluminación es muy buena.	
21	Muchos parecen estar solo pendientes del reloj para dejar el trabajo.	
22	La gente se ocupa personalmente por los demás.	
23	Los jefes no alientan el espíritu crítico de los subordinados.	

24	Se anima a los empleados para que tomen sus propias decisiones.	
25	Muy pocas veces las "cosas se dejan para otro día".	
26	La gente no tiene oportunidad para relajarse.	
27	Las reglas y normas son bastante vagas y ambiguas.	
28	Se espera que la gente haga su trabajo siguiendo unas reglas establecidas.	
29	Esta empresa sería una de las primeras en ensayar nuevas ideas.	
30	El lugar de trabajo está terriblemente saturado de gente.	
31	La gente parece estar orgullosa de la institución.	
32	El personal raramente participan juntos en otras actividades fuera del trabajo.	
33	Normalmente los jefes valoran las ideas aportadas por el personal.	
34	La gente puede utilizar su propia iniciativa para hacer las cosas.	
35	Nuestro grupo de trabajo es muy eficiente y práctico.	
36	Aquí nadie trabaja duramente.	
37	Las responsabilidades de los jefes están claramente definidas.	
38	Los jefes mantienen una vigilancia bastante estrecha sobre los empleados.	
39	La variedad y el cambio no son especialmente importantes aquí.	
40	El lugar de trabajo es agradable y de aspecto moderno.	
41	Los empleados ponen gran esfuerzo en lo que hacen.	
42	En general, la gente expresa con franqueza lo que piensa.	
43	A menudo los jefes critican a los empleados por cosas de poca importancia.	
44	Los jefes animan a los empleados a tener confianza en si mismos cuando surge un problema.	
45	Aquí es importante realizar mucho trabajo.	
46	No se "meten prisas" para cumplir las tareas.	
47	Normalmente se explican al empleado los detalles de las tareas encomendadas.	
48	Se obliga a cumplir con bastante rigor las reglas y normas.	
49	Se han utilizado los mismos métodos durante mucho tiempo.	
50	Sería necesaria una decoración nueva en el lugar de trabajo.	
51	Aquí hay pocos voluntarios para hacer algo.	
52	A menudo los empleados comen juntos a mediodía.	
53	Normalmente el personal se siente libre para solicitar un aumento de sueldo.	
54	Generalmente los empleados no intentan ser especiales o independientes.	
55	Se toma en serio la frase "el trabajo antes que el juego".	
56	Es difícil mantener durante tiempo el esfuerzo que requiere el trabajo.	
57	Muchas veces los empleados tienen dudas porque no saben exactamente lo que tienen que hacer.	

58	Los jefes están siempre controlando al personal y le supervisan muy estrechamente .	
59	En raras ocasiones se intentan nuevas maneras de hacer las cosas.	
60	Aquí los colores y la decoración hacen alegre y agradable el lugar de trabajo.	
61	En general, aquí se trabaja con entusiasmo.	
62	Los empleados con tareas muy distintas en esta organización no se llevan bien entre sí.	
63	Los jefes esperan demasiado de los empleados.	
64	Se anima a los empleados a que aprendan cosas, aunque no sean directamente aplicables a su trabajo.	
65	Los empleados trabajan muy intensamente.	
66	Aquí se pueden tomar las cosas con calma y no obstante realizar un buen. trabajo:	
67	Se informa totalmente al personal de los beneficios obtenidos.	
68	Los jefes no suelen ceder a las presiones de los empleados.	
69	Las cosas tienden a continuar siempre del mismo modo.	
70	A veces hay molestas corrientes de aire en el lugar de trabajo.	
71	Es difícil conseguir que el personal haga un trabajo extraordinario.	
72	Frecuentemente los empleados hablan entre sí de sus problemas personales.	
73	Los empleados comentan con los jefes sus problemas personales.	
74	Los empleados actúan con gran independencia de los jefes.	
75	El personal parece ser muy poco eficiente.	
76	Siempre se tropieza uno con la rutina o con una barrera para hacer algo.	
77	Las normas y los criterios cambian constantemente.	
78	Se espera que los empleados cumplan muy estrictamente las reglas y costumbres.	
79	El ambiente de trabajo presenta novedades y cambios.	
80	El mobiliario esta, normalmente, bien colocado.	
81	De ordinario, el trabajo es muy interesante.	
82	A menudo, la gente crea problemas hablando de otros a sus espaldas.	
83	Los jefes apoyan realmente a sus subordinados.	
84	Los jefes se reúnen regularmente con sus subordinados para discutir proyectos futuros.	
85	Los empleados suelen llegar tarde al trabajo.	
86	Frecuentemente, hay tanto trabajo que hay que hacer horas extraordinarias.	
87	Los jefes estimulan a los empleados para que sean precisos y ordenados.	
88	Si un empleado llega tarde, puede compensarlo saliendo también más tarde.	
89	Aquí parece que el trabajo está cambiando siempre.	
90	Los locales están siempre bien ventilados.	

Código:.....



Universidad Técnica Particular de Loja

La Universidad Católica de Loja

ESCALA DE CLIMA SOCIAL: ESCOLAR (CES) "NIÑOS" R. H. MOOS, B. S. MOOS Y E. J. TRICKETT

Este instrumento fue diseñado para medir cómo es que la escuela está incluyendo a padres, miembros de la comunidad, y estudiantes. Revise con cuidado la escala de calificaciones antes de dar un rango de su escuela en los 6 tipos de involucramiento. De entre los rangos marque una única respuesta que usted crea correspondiente, en cada uno de los literales; siendo cada rango:

1 No ocurre	2 Raramente	3 Ocasionalmente	4 Frecuentemente	5 Siempre
------------------------------	------------------------------	-----------------------------------	-----------------------------------	----------------------------

- 1. OBLIGACIONES DEL PADRE:** Ayudar a todas las familias establecer un ambiente en el hogar que apoyan el niño como estudiante.

NUESTRA ESCUELA:	RANGOS				
1.1. Propone talleres o provee información para padres sobre el desarrollo del niño.	1	2	3	4	5
1.2. Provee información, instrucción, asistencia para todas las familias que lo quieren o lo necesitan, no solo a los pocos padres que pueden talleres o reuniones en la escuela.	1	2	3	4	5
1.3. Brinda información para familias, de forma útil y dirigida al éxito de los niños.	1	2	3	4	5
1.4. Pregunta a familias por información sobre las metas, fortalezas, y talentos de los niños.	1	2	3	4	5
1.5. Promueve programas de "visita a casa" o reuniones en la vecindad para ayudar a las familias a entender, la escuela y ayudar a la escuela a entender las familias	1	2	3	4	5
1.6. Proporciona a las familias información en cómo desarrollar condiciones o ambientes que apoyen el aprendizaje.	1	2	3	4	5
1.7. Respeta las diferentes culturas existentes en la escuela.	1	2	3	4	5

2. COMUNICACIONES: Diseñar modos efectivos de comunicación para escuela-a- casa y casa-a escuela sobre el programa escolar y el avance del niño.

NUESTRA ESCUELA:	RANGOS				
2.1. Revisa la claridad, forma, y frecuencia de todas las comunicaciones y noticias, escritas y verbales.	1	2	3	4	5
2.2. Desarrolla la comunicación para padres que no hablan el español muy bien, no leen, o necesiten letras grandes.	1	2	3	4	5
2.3. Está establecido un modo de comunicación claro y eficiente de escuela a casa y casa a escuela.	1	2	3	4	5
2.4. Planifica una reunión formal con todos los padres por lo menos una vez al año.	1	2	3	4	5
2.5. Aplica una encuesta anual para que las familias compartan información y preocupaciones sobre necesidades del estudiante y reacción hacia programas escolares y satisfacción con el	1	2	3	4	5
2.6. Existe una orientación para padres nuevos.	1	2	3	4	5
2.7. Envía a la casa comunicaciones sobre el trabajo del estudiante, semanalmente o mensualmente para que el padre lo revise y de	1	2	3	4	5
2.8. Provee información que es clara sobre el currículo, evaluación, niveles de logros y libreta de calificaciones.	1	2	3	4	5
2.9. Se pone en contacto con familias de estudiantes con problemas académicos o de comportamiento.	1	2	3	4	5
2.10. Desarrolla el plan y programa de la escuela sobre el involucramiento de familia y comunidad con participación de padres,	1	2	3	4	5
2.11. Capacita a maestros, personal y directores de escuela en la importancia y utilidad de contribuciones de padres y modos de construir ese enlace entre la escuela y el hogar.	1	2	3	4	5
2.12. Desarrolla reglas que animen a todos los maestros que comuniquen frecuentemente a los padres sobre planes de currículo, expectativas sobre tareas y cómo pueden ayudar.	1	2	3	4	5
2.13. Elabora regularmente un boletín con información ordinaria sobre eventos, organizaciones, juntas y ayuda para padres.	1	2	3	4	5
2.14. Envía comunicación por escrito en el idioma del padre de familia.	1	2	3	4	5

3. VOLUNTARIOS: Recluta y organiza ayuda y apoyo de los padres

NUESTRA ESCUELA:	RANGOS				
3.1. Aplica una encuesta anual para identificar intereses, talentos, y disponibilidad de padres como voluntarios para aprovechar sus destrezas/talentos según las necesidades de la escuela y su aula.	1	2	3	4	5
3.2. Provee un aula para padres/familias voluntarios y miembros de la familia para trabajar, reunirse y tener acceso a recursos sobre temas de interés y necesarias para padres.	1	2	3	4	5
3.3. Mantiene un horario flexible para los voluntarios y eventos escolares, para que los padres participen.	1	2	3	4	5
3.4. Da asesoramiento a los voluntarios para que usen su tiempo productivamente.	1	2	3	4	5
3.5. Reconoce a los voluntarios por su tiempo y esfuerzos.	1	2	3	4	5
3.6. Programa eventos de la escuela a diferentes horas durante el día y noche para que todas las familias puedan atender durante todo el año.	1	2	3	4	5
3.7. Reduce barreras para la participación de padres proveyendo transportación, cuidado de niños, horarios flexibles; y toma en cuenta las necesidades del padre que no habla español.	1	2	3	4	5
3.8. Fomenta a las familias y la comunidad que se involucren con la escuela de varios modos (asistiendo a las clases, dando charlas, dirigiendo actividades, etc.).	1	2	3	4	5

4. APRENDIENDO EN CASA: Provee información e ideas a familias sobre cómo ayudar a estudiantes en casa con tareas y otras actividades, decisiones y planeamiento relacionado al currículo.

NUESTRA ESCUELA:	RANGOS				
4.1. Proporciona información a las familias sobre como vigilar y discutir tareas en casa.	1	2	3	4	5
4.2. Proporciona constante información específica a padres en cómo ayudar a los estudiantes con destrezas que ellos necesitan mejorar.	1	2	3	4	5
4.3. Sugiere que los padres reconozcan la importancia de leer en casa y pide a padres que escuchen a sus hijos a leer, o leer en voz alta con los hijos.	1	2	3	4	5
4.4. Promueven en las familias ayudar a sus hijos a fijar metas académicas, seleccionar cursos y programas escolares.	1	2	3	4	5
4.5. Programa regularmente tareas interactivas que requiere que sus hijos, demuestren y discutan lo que están aprendiendo con miembros de su familia.	1	2	3	4	5

- 5. TOMANDO DECISIONES:** Incluye a padres en las decisiones, y desarrollando el liderazgo de padres y representantes.

NUESTRA ESCUELA:	RANGOS				
5.1. Tiene activas a organizaciones como el comité de padres de familia.	1	2	3	4	5
5.2. Incluye a representantes de padres en los comités, equipo para mejorar la escuela u otros.	1	2	3	4	5
5.3. Tiene representantes de padres en comités al nivel de la comunidad.	1	2	3	4	5
5.4. Involucra a los padres en una forma organizada, a tiempo y continúa en el planeamiento, revisión y mejoramiento de programas escolares.	1	2	3	4	5
5.5. Involucra a padres en la revisión del currículo de la escuela.	1	2	3	4	5
5.6. Incluye a padres líderes de todas las razas, grupos étnicos, socioeconómico, y otros grupos de la escuela.	1	2	3	4	5
5.7. Desarrolla redes formales para enlazar a todas las familias con sus padres representantes.	1	2	3	4	5
5.8. Incluye a estudiantes y padres en grupos en donde se toman decisiones.	1	2	3	4	5
5.9. Trata el conflicto abiertamente y con respeto.	1	2	3	4	5
5.10. Pide a padres que están involucrados que se comuniquen con los padres que están menos involucrados y que den ideas en cómo involucrar a mas padres.	1	2	3	4	5

- 6. COLABORANDO CON LA COMUNIDAD:** Identificar e integrar recursos y servicios de la comunidad para reforzar programas escolares, la familia y el aprendizaje del estudiante y su desarrollo.

NUESTRA ESCUELA:	RANGOS				
6.1. Ofrece a padres y estudiantes una agenda de programas sobre recursos y servicios de la comunidad.	1	2	3	4	5
6.2. Involucra a las familias en localizar y utilizar servicios de la comunidad.	1	2	3	4	5
6.3. Trabaja con negocios locales, industria y organizaciones comunitarias en programas para fortalecer el aprendizaje y desarrollo del estudiante.	1	2	3	4	5
6.4. Provee la oportunidad para que las familias obtengan servicios a través de comités de escuela, salud, recreación, entrenamiento para trabajo, y otras organizaciones	1	2	3	4	5
6.5. Facilita su escuela para uso de la comunidad después de la jornada regular de clases.	1	2	3	4	5
6.6. Ofrece programas después de la jornada escolar para estudiantes.	1	2	3	4	5
6.7. Resuelve problemas de responsabilidades asignadas: fondos, personal, y locales para actividades en colaboración.	1	2	3	4	5
6.8. Utiliza recursos comunitarios como: negocios, bibliotecas, parques y museos para mejorar el ambiente de aprendizaje.	1	2	3	4	5

Código:.....

CUESTIONARIO PARA PROFESORES

Elaborado por: Grupo de Investigación COFAMES (versión española)	Adaptado por: Grupo de Investigación COFAMES (versión ecuatoriana)
Dir. Beatriz Álvarez González Investigadores principales: María de Codés Martínez González, M ^a José Mudarra Sánchez, Juan Carlos Pérez González	Coordinadora: María Elvira Aguirre Investigadores principales: Alicia Costa, Silvia Vaca, Ana Cumandá Samaniego, Luz Ivonne Zabaleta, Fannery Suárez, Gonzalo Morales

ADAPTADO POR: (2009)
María Elvira Aguirre Burneo

I INFORMACIÓN SOCIO-DEMOGRÁFICA: Encierre en un círculo la respuesta que le corresponda.

- a. Sexo: 1) Masculino 2) Femenino
- b. Año de Nacimiento:
- c. Nivel de Estudios Realizados: 1) Pre-grado 2) Post-grado
- d. Tipo de Centro Educativo: 1) Fiscal 2) Particular
3) Municipal 4) Fiscomisional
- e. Ubicación del Centro Educativo: 1)1-15 2)16-30 3) 31 o más
- f. N° de Alumnos en su Aula: 1)1-5 2)6-10
- g. Años de experiencia docente: 3)11-15 4)16-20
5)21-25 6)26-30 7) 31 o más

II. CUESTIONES SOBRE FAMILIA, ESCUELA Y COMUNIDAD: Encierre en un círculo el rango que corresponda, siendo cada rango:

1 No ocurre	2 Raramente	3 Ocasionalmente	4 Frecuentemente	5 Siempre
----------------	----------------	---------------------	---------------------	--------------

1. Respecto al estilo educativo que predomina entre los docentes de su centro:

	RANGOS				
1.1. Exigente, con principios y normas rigurosas.	1	2	3	4	5
1.2. Respetuoso, con los intereses del alumnado.	1	2	3	4	5
1.3. Que ofrece amplia libertad e independencia al alumnado.	1	2	3	4	5
1.4. Personalista, centrado en la auto responsabilidad de cada alumna-o	1	2	3	4-	5

2. Los resultados académicos de sus estudiantes, están influidos sobre todo por:

	RANGOS				
2.1 . La capacidad intelectual.	1	2	3	4	5
2.2. El nivel de esfuerzo personal.	1	2	3	4	5
2.3. El nivel de interés y método de estudio principalmente.	1	2	3	4	5
2.4. El estímulo y apoyo recibido, por parte del profesorado.	1	2	3	4	5
2.5. La orientación/apoyo ofrecida por la familia.	1	2	3	4	5
2.6. La relación de colaboración y comunicación entre la familia y la escuela	1	2	3	4	5

3. Para favorecer el desarrollo académico del alumnado, los profesores:

	RANGOS				
3.1. Supervisan su trabajo habitual mente.	1	2	3	4	5
3.2. Mantienen contacto con las familias de los alumnos.	1	2	3	4	5
1.3. Sólo se contactan con las familias cuando surge algún problema respecto a sus hijos.	1	2	3	4	5
3.4. Desarrollan iniciativas (programas, proyectos, recursos) de apoyo al desarrollo académico	1	2	3	4	5

4. Según su experiencia, las vías de comunicación más eficaces con las familias son a través de:

	RANGOS				
4.1 . Notas en el cuaderno escolar - agenda del hijo.	1	2	3	4	5
4.2. Llamadas telefónicas.	1	2	3	4	5
4.3. Reuniones colectivas con las familias.	1	2	3	4	5

4.4. Entrevistas individuales, previamente concertadas.	1	2	3	4	5
4.5. E-Mail.	1	2	3	4	5
4.6. Página web del centro.	1	2	3	4	5
4.7. Estafetas, vitrinas, anuncios.	1	2	3	4	5
4.8. Revista del centro educativo.	1	2	3	4	5
4.9. Encuentros fortuitos (no planificados)	1	2	3	4	5

5. Según su experiencia, las vías de colaboración más eficaces con las familias son:

	RANGOS				
5.1. Jornadas culturales y celebraciones especiales (día de la familia, navidad, etc.)	1	2	3	4	5
5.2. Participación de padres en actividades del aula	1	2	3	4	5
5.3. Reuniones colectivas con las familias.	1	2	3	4	5
5.4. Participación en mingas o actividades puntuales del centro educativo.	1	2	3	4	5
5.5. Experiencias a través de modelos como Comunidades de Aprendizaje.	1	2	3	4	5
5.6. Escuela para padres	1	2	3	4	5
5.7. Talleres formativos para padres	1	2	3	4	5
5.8. Actividades para padres con otras instituciones / organismos de la comunidad.	1	2	3	4	5

6. Participación de las familias en órganos colegiados del Centro Educativo.-Los miembros del Comité de Padres de Familia:

	RANGOS				
6.1. Representan adecuadamente la diversidad de etnias del alumnado.	1	2	3	4	5
6.2. Participan activamente en las decisiones que afectan al Centro Educativo.	1	2	3	4	5
6.3. Promueven iniciativas que favorecen la calidad de los procesos educativos.	1	2	3	4	5
6.4. Participan en mingas o actividades puntuales del centro educativo.	1	2	3	4	5
6.5. Desarrollan experiencias a través de modelos como comunidades de aprendizaje.	1	2	3	4	5
6.6. Participan en Escuela para padres / talleres formativos	1	2	3	4	5
6.7. Organizan actividades para padres con otras instituciones / organismos de la comunidad.	1	2	3	4	5

7. Utilización de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC 's) y Entornos Virtuales de Aprendizaje (EVA) en la Escuela:

	RANGOS				
	1	2	3	4	5
7.1. En su centro se utiliza el Internet como recurso para acceder a información y actualización de conocimientos .	1	2	3	4	5
7.2. Participa la Escuela en proyectos educativos de desarrollo a través de las TIC's.	1	2	3	4	5
7.3. Los Docentes participan en actividades que implica el uso de las TIC's.	1	2	3	4	5
7.4. A su juicio, las TIC's constituyen un recurso que debe promoverse en la Escuela para incentivar la calidad y eficacia de los	1	2	3	4	5
7.5. Las familias de su Centro Educativo tienen acceso al uso de las (TIC's).	1	2	3	4	5

¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!

Código:.....



Universidad Técnica Particular de Loja

La Universidad Católica de Loja

ESCALA DE CLIMA SOCIAL: ESCOLAR (CES) "NIÑOS" R. H. MOOS, B. S. MOOS Y E. J.

TRICKETT

INSTRUCCIONES:

En el espacio en blanco ponga V si es Verdadera y F si es Falsa cada una de las siguientes afirmaciones.

1	En mi familia nos ayudamos y apoyamos realmente unos a otros	
2	Los miembros de la familia se guardan sus sentimientos sin expresarlos a los demás	
3	En nuestra familia peleamos mucho.	
4	En general, ningún miembro de la familia decide por su cuenta	
5	Creemos que es importante ser el mejor en las actividades que se realizan.	
6	A menudo discutimos asuntos políticos y sociales.	
7	Pasamos en casa la mayor parte de nuestro tiempo libre.	
8	En nuestra familia asistimos siempre a la iglesia.	
9	Las actividades de nuestra familia se planifican cuidadosamente.	
10	En nuestra familia pocas veces se dan órdenes para hacer alguna actividad.	

11	Casi siempre nos quedamos en casa sin hacer nada.	
12	En casa hablamos y nos ponemos de acuerdo antes de hacer alguna actividad.	
13	En mi familia pocas veces mostramos nuestros enojos.	
14	En mi familia nos impulsan para que hagamos cosas sin la ayuda de nadie.	
15	Para mi familia es muy importante triunfar en la vida.	
16	Casi nunca asistimos al teatro o conciertos.	
17	A menudo vienen amigos a visitarnos o a comer.	
18	En mi casa no rezamos en familia.	
19	Generalmente, somos muy ordenados y limpios.	
20	En nuestra familia hay muy pocas reglas que cumplir.	
21	Todos nos esforzamos mucho en lo que hacemos en casa.	
22	En muy difícil desahogarse en casa sin molestar a alguien.	
23	A veces los miembros de mi familia se enojan tanto que tiran las cosas.	
24	En mi familia cada uno analiza las cosas por su propia cuenta.	
25	Para nosotros no es muy importante el dinero que gana las personas que trabajan en la familia.	
26	La formación académica es muy importante en nuestra familia, por ejemplo que los hijos vayan a la escuela, colegio o universidad.	
27	Alguno de mi familia practica deportes: fútbol, baloncesto, voley, etc.	
28	Acostumbramos hablar del significado religioso de la Navidad y de otras fiestas religiosas.	
29	En mi casa muchas veces resulta difícil encontrar las cosas cuando uno las necesita.	
30	En mi casa una sola persona toma la mayoría de las decisiones.	
31	En mi familia hay un fuerte sentimiento de unión.	
32	En mi casa comentamos nuestros problemas personales a nuestros padres, hermanos, hijos.	
33	Los miembros de mi familia casi nunca demostramos estar enojados.	
34	Cada uno entra y sale de casa cuando quiere.	
35	Nosotros aceptamos los triunfos de los demás miembros de la familia.	
36	Nos interesan poco las actividades culturales.	
37	Frecuentemente vamos al cine, a competiciones deportivas, paseos, etc.	
38	No creemos en el cielo ni en el infierno.	
39	En mi familia la puntualidad es muy importante.	
40	En casa las cosas se hacen de manera previamente establecidas.	
41	Cuando hay que hacer algo en casa, nadie ofrece su ayuda.	
42	En casa, cuando a alguno de los miembros de la familia se le ocurre hacer algo, lo hace enseguida.	
43	Las personas de nuestra familia nos hacemos críticas frecuentemente unos a otros.	

44	En mi familia, las personas tienen poca vida privada o independiente.	
45	Nos esforzamos en hacer las cosas cada vez un poco mejor	
46	En mi casa, casi nunca tenemos conversaciones intelectuales.	
47	En mi casa, todos tenemos dos o más aficiones, como por ejemplo jugar fútbol, leer, ir al cine, etc.	
48	En mi familia tenemos ideas muy claras sobre lo que está bien o mal.	
49	En mi familia cambiamos de opinión frecuentemente.	
50	En nuestra familia se pone mucho interés en cumplir las normas.	
51	Las personas de mi familia nos ayudamos de verdad unas a otras.	
52	En mi familia cuando uno se reprocha siempre hay otro que se siente afectado.	
53	En mi familia a veces nos peleamos y hay golpes.	
54	En mi familia cada uno confía en sí mismo cuando surge un problema.	
55	En casa, nos preocupamos poco por los progresos en el trabajo o las calificaciones escolares.	
56	Alguno de nosotros toca un instrumento musical, como guitarra, piano, etc.	
57	Ninguno de la familia participa en actividades recreativas, fuera del trabajo o la escuela, como jugar fútbol, ir a curso de pintura, piano, etc.	
58	Creemos que hay algunas cosas en las que hay que tener fe.	
59	En casa nos aseguramos de que nuestras habitaciones queden limpias.	
60	En las decisiones familiares todas las opiniones tienen el mismo valor.	
61	En mi familia existe poco espíritu de trabajo en grupo. Por ejemplo cuando hay que arreglar la casa, todos colaboran.	
62	En mi familia los temas de pagos y dinero se hablan abiertamente.	
63	Si hay algún desacuerdo en nuestra familia, tratamos de suavizar la situación y mantener la paz	
64	Los miembros de la familia se ayudan unos a otros a defender sus derechos.	
65	En nuestra familia no nos preocupa mucho el tener éxito.	
66	Las personas de mi familia vamos con frecuencia a las bibliotecas.	
67	Los miembros de la familia asistimos a veces a cursillos o clases particulares por afición o interés. Por ejemplo curso de pintura, lectura, danza, etc.	
68	En mi familia cada persona tiene ideas distintas sobre lo que está bien o mal.	
69	En mi familia están claramente definidas las tareas de cada persona.	
70	En mi familia cada uno puede hacer lo que quiera.	
77	Realmente nos llevamos bien unos con otros.	
72	Generalmente tenemos cuidado en lo que nos decimos unos a otros.	
73	Los miembros de la familia estamos enfrentados unos con otros.	
74	En mi casa es difícil ser independiente sin herir los sentimientos de los demás.	

75	Una norma en mi familia es "primero el trabajo y después la diversión"	
76	En nuestra familia ver la televisión es más importante que leer.	
77	Los miembros de la familia salen mucho a la calle.	
78	La Biblia es un libro muy importante en nuestra casa.	
79	En mi familia al dinero no se administra con mucho cuidado.	
80	Las reglas son bastante duras en nuestra casa, no hay flexibilidad.	
81	En nuestra familia hay suficiente tiempo como para que cada uno reciba suficiente atención.	
82	En mi casa expresamos nuestras opiniones de modo frecuente y espontáneo.	
83	En mi familia creemos que no se consigue mucho alzando la voz.	
84	En mi casa no hay libertad para expresar claramente lo que se piensa.	
85	En mi casa hacemos comparaciones sobre nuestra eficiencia en el trabajo o el estudio.	
86	A los miembros de mi familia nos gusta realmente el arte, la música o la literatura.	
87	Nuestra principal forma de diversión es ver la televisión o escuchar la radio.	
88	En mi familia creemos que el que comete una falta tendrá su castigo.	
89	En mi casa, por lo general, las cosas de la mesa se recogen inmediatamente después de comer.	
90	En mi casa uno no puede salirse con la suya.	

¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!

Código:.....

CUESTIONARIO PARA PADRES

Elaborado por: Grupo de Investigación COFAMES (versión española)	Adaptado por: Grupo de Investigación COFAMES (versión ecuatoriana)
Dir. Beatriz Álvarez González Investigadores principales: María de Codés Martínez González, M ^a José Mudarra Sánchez, Juan Carlos Pérez González	Coordinadora: María Elvira Aguirre Investigadores principales: Alicia Costa, Silvia Vaca, Ana Cumandá Samaniego, Luz Ivonne Zabaleta, Fannery Suárez, Gonzalo Morales

ADAPTADO POR: (2009)
María Elvira Aguirre Bumeo.

I: INFORMACIÓN SOCIO-DEMOGRÁFICA: Encierre en un círculo la respuesta que le corresponda

- a. Persona que responde: 1) Papá 2) Mamá 3) Representante
- b. Año de Nacimiento:
- c. Si no es el padre ni la madre del niño (a) que parentesco tiene:
 - 1) Hermano(a) 2) Tía(o) 3) Abuela(o) 4) Otro.....
- d. En caso de ser representante indique porque asumió esta responsabilidad:
 - 1) La circunstancia laboral del padre y/ o madre requiere ausencias prolongadas del hogar familiar (no migración)
 - 2) muerte del padre o de la madre
 - 3) Separación de los padres 4) Migración del padre
 - 5) Migración de la madre 6) Migración de ambos
- e. Lugar donde reside la familia: 1) Urbano 2) Rural
- f. Nivel de estudios realizados por padre/madre/representante:
 - 1) Sin estudios 2) Primaria 3) Secundaria
 - 4) Título universitario pregrado 5) título universitario postgrado

Actividad laboral del padre/madre/representante:

 - 1) Sector público 2) Sector privado
 - 3) Por cuenta propia 4) Sin actividad laboral
- g. Actividad laboral del padre/madre/representante:
 - 1) Sector público 2) Sector privado
 - 3) Por cuenta propia 4) Sin actividad laboral
- h. Su nivel social-económico lo considera:
 - 1) Alto 2) medio 3) Bajo
- i. Alguno de los miembros de la familia se dedica a la enseñanza: 1) SI 2) NO
 - ¿Quién? 1) Padre 2) Madre 3) Representante

II. MARCO Y SISTEMA EDUCATIVO FAMILIAR: Encierre en un círculo el rango que corresponda, siendo cada rango:

1 – <i>No ocurre</i>	2 - <i>Raramente</i>	3 - <i>Ocasionalmen te</i>	4 - <i>Frecuentemente</i>	5 - <i>Siempre</i>
-------------------------	-------------------------	-------------------------------	------------------------------	-----------------------

1. El estilo de educación que rige en su contexto familiar lo calificaría fundamentalmente como:

	RANGOS				
1.1. Exigente y con normas rigurosas.	1	2	3	4	5
1.2. Total libertad y autonomía para todos los miembros.	1	2	3	4	5
1.3. Respetuoso, centrado en la autorresponsabilidad de cada hijo.	1	2	3	4	5
1.4. Más centrado en las experiencias pasadas que en las previsiones de futuro.	1	2	3	4	5

2. Los resultados académicos de su hija/o, están influidos sobre todo por:

	RANGOS				
2.1. La capacidad intelectual.	1	2	3	4	5
2.2. El nivel de esfuerzo personal.	1	2	3	4	5
2.3. El nivel de interés y método de estudio principalmente.	1	2	3	4	5
2.4. El estímulo y apoyo recibido, por parte del profesorado.	1	2	3	4	5
2.5. La orientación/apoyo ofrecida por la familia.	1	2	3	4	5
2.6. La relación de colaboración y comunicación entre la familia y la escuela	1	2	3	4	5

3. Para favorecer el desarrollo académico de sus hijos / a, los padres:

	RANGOS				
3.1. Supervisan su trabajo habitualmente.	1	2	3	4	5
3.2. Mantienen contacto con las familias de los alumnos.	1	2	3	4	5
3.3. Se contactan con los docentes cuando surge algún problema respecto a sus hijos.	1	2	3	4	5
3.4. Desarrollan iniciativas (programas, proyectos, recursos) de apoyo al desarrollo académico	1	2	3	4	5
3.5. Cooperación escuela - familia en el disfrute de recursos (instalaciones deportivas, biblioteca, espacios de reunión ...)	1	2	3	4	5
3.6. Cooperación escuela - familia en la programas específicos.	1	2	3	4	5
3.7. Colaboración/participación en actividades académicas (dentro o fuera del centro).	1	2	3	4	5

4. Ante las obligaciones y resultados escolares, nosotros (padres o representantes):

	RANGOS				
4.1. Supervisamos su trabajo y le damos autonomía poco a poco.	1	2	3	4	5
4.2. Confiamos en su capacidad y responsabilidad como estudiante y como hijo.	1	2	3	4	5
4.3. Mantenemos con el centro una relación y comunicación en función de momentos o circunstancias puntuales (ej.: hablar con algún profesor).	1	2	3	4	5

5. Según su experiencia, las vías de comunicación más eficaz con la Escuela / Docentes es a través de:

	RANGOS •				
5.1. Notas en el cuaderno escolar - agenda del hijo.	1	2	3	4	5
5.2. Llamadas telefónicas.	1	2	3	4	5
5.3. Reuniones colectivas con las familias.	1	2	3	4	5
5.4. Entrevistas individuales, previamente concertadas.	1	2	3	4	5
5.5. E-Mail.	1	2	3	4	5
5.6. Página web del centro.	1	2	3	4	5
5.7. Estafetas, vitrinas, anuncios.	1	2	3	4	5
5.8. Revista del centro educativo.	1	2	3	4	5
5.9. Encuentros fortuitos (no planificados)	1	2	3	4	5

6. Según su experiencia, las vías de colaboración más eficaz con la Escuela / Docentes son:

	RANGOS				
6.1. Jornadas culturales y celebraciones especiales (día de la familia, navidad, etc.)	1	2	3	4	5
6.2. Participación de padres en actividades del aula	1	2	3	4	5
6.3. Reuniones colectivas con los docentes.	1	2	3	4	5
6.4. Participación en mingas o actividades puntuales del centro educativo.	1	2	3	4	5
6.5. Experiencias a través de modelos como Comunidades de Aprendizaje.	1	2	3	4	5
6.6. Escuela para padres	1	2	3	4	5
6.7. Talleres formativos para padres	1	2	3	4	5
6.8. Actividades para padres con otras instituciones / organismos de la comunidad.	1	2	3	4	5

7. Participación de las familias en órganos colegiados del Centro Educativo.-Los miembros del Comité de Padres de Familia:

	RANGOS				
7.1. Representan adecuadamente la diversidad de etnias del alumnado.	1	2	3	4	5
7.2. Participan activamente en las decisiones que afectan al Centro Educativo.	1	2	3	4	5
7.3. Promueven iniciativas que favorecen la calidad de los procesos educativos.	1	2	3	4	5
7.4. Participan en mingas o actividades puntuales del centro educativo.	1	2	3	4	5
7.5. Desarrollan experiencias a través de modelos como Comunidades de Aprendizaje.	1	2	3	4	5
7.6. Participan en Escuela para padres / talleres formativos	1	2	3	4	5
7.7. Organizan actividades para padres con otras instituciones / organismos de la comunidad.	1	2	3	4	5

8. Utilización de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC's) y Entornos Virtuales de Aprendizaje (EVA) en la Familia:

	RANGOS				
8.1. En su familia se utiliza el Internet como recurso para acceder a información y actualización de conocimientos .	1	2	3	4	5
8.2. Participa la Familia en proyectos educativos de desarrollo a través de las TIC 's.	1	2	3	4	5
8.3. Los Padres participan en actividades que implica el uso de las TIC's.	1	2	3	4	5
8.4 A su juicio, las TIC's constituyen un recurso que debe promoverse en la Escuela para incentivar la calidad y eficacia de los procesos educativos.	1	2	3	4	5
8.5. Las familias de su Centro Educativo tienen acceso al uso de las (TIC's).	1	2	3	4	5

¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!

Código:.....



Universidad Técnica Particular de Loja

La Universidad Católica de Loja

ESCALA DE CLIMA SOCIAL: ESCOLAR (CES) "NIÑOS" R. H. MOOS, B. S. MOOS Y E. J. TRICKETT

Centro.....

Entrevistador/.....**Fecha**.....

1. ¿Qué actividades se llevan a cabo para implicar a las familias en los procesos educativos de sus hijos?

2. ¿Cómo describiría el clima social y de relación entre:

Padres y docentes:

Docentes y niños:

3. ¿Existe en la institución grupos organizados de padres? ¿Qué cuestiones abordan? ¿Qué actividades promueven?

4. Qué estrategias o herramientas utiliza la escuela para promover la comunicación entre escuela/familia/comunidad.

5. Qué tipo de herramientas relacionadas con las nuevas tecnologías. Cree usted que se podría utilizar como una alternativa de comunicación entre la escuela/docentes y los padres.

LISTADO CON ASIGNACIÓN DE CÓDIGO NIÑOS

N°	Código	Apellidos y Nombre
1		
2		
3		
4		
5		
6		
7		
8		
9		
10		
11		
12		
13		
14		
15		
16		
17		
18		
19		
20		
21		
22		
23		
24		
25		
26		
28		
29		
30		
31		
32		
33		
34		
35		
36		
37		
38		
39		
40		

BAREMOS

Prom	BAREMOS WES EMPLEADOS									
	PUNTUACIONES TÍPICAS									
	IM	CO	AP	AU	OR	PR	CL	CN	IN	CF
10,0	76	76	76	80	80	82	87	74	88	75
9,5	74	74	73	78	77	79	84	72	86	73
9,0	72	71	71	75	75	76	81	70	83	71
8,5	70	69	69	73	73	74	79	68	81	69
8,0	68	67	67	71	70	71	76	65	79	66
7,5	66	65	65	69	68	69	73	63	76	64
7,0	64	63	63	67	65	66	70	61	74	62
6,5	62	60	61	65	63	63	67	59	71	60
6,0	60	58	59	63	60	61	65	57	69	58
5,5	58	56	57	60	58	58	62	54	67	55
5,0	56	54	55	58	56	56	59	52	64	53
4,5	54	52	53	56	53	53	56	50	62	51
4,0	52	49	51	54	51	50	54	48	60	49
3,5	50	47	49	52	48	48	51	45	57	47
3,0	48	45	47	50	46	45	48	43	55	44
2,5	46	43	45	48	44	43	45	41	53	42
2,0	44	41	43	45	41	40	43	39	50	40
1,5	42	39	41	43	39	37	40.	36	48	38
1,0	40	36	39	41	36	35	37	34	45	35
0,5	38	34	37	39	34	32	34	32.	43	33
0,0	36	32	35	37	31	30	32	30	41	31

Prom	BAREMOS FES FAMILIAS									
	PUNTUACIONES TÍPICAS									
	CO	EX	CT	AU	AC	IC	SR	MR	OR	CN
10,0	68	83	88	82	79	78	82	85	82	84
9,5	65	79	85	78	76	76	80	82	69	81
9,0	63	76	83	75	73	73	77	79	66	78
8,5	60	72	80	71	69	70	74	76	63	75
8,0	57	68	77	67	66	68	71	73	60	72
7,5	55	64	74	63	63	65	68	70	57	69
7,0	52	61	71	59	59	62	65	67	54	66
6,5	49	57	69	55	56	59	62	64	51	63
6,0	47	53	66	52	53	57	59	61	49	61
5,5	44	50	63	48	49	54	57	58	46	58
5,0	41	46	60	44	46	51	54	55	43	55
4,5	39	42	57	40	43	49	51	52	40	52
4,0	36	39	55	36	39	46	48	49	37	49
3,5	33	35	52	33	36	43	45	46	34	46
3,0	31	31	49	29	33	41	42	43	31	43
2,5	28	28	46	25	29	38	39	40	28	40
2,0	25	24	43	21	26	35	37	37	25	38
1,5	23	20	41	17	23	33	34	34	23	35
1,0	20	17	38	14	19	30	31	31	20	32
0,5	17	13	35	10	16	27	28	28	17	29
0,0	15	9	32	6	12	24	25	25	14	26

Prom	BAREMOS CES PROFESORES								
	PROFESORES								
	IM	AF	AY	TA	CO	OR	CL	CN	IN
10,0	63	62	62	81	77	68	60	86	71
9,5	62	60	59	77	74	66	57	83	69
9,0	60	58	55	74	72	63	55	80	67
8,5	58	57	52	71	69	60	53	77	64
8,0	56	55	49	67	67	58	50	74	62
7,5	55	53	45	64	64	55	48	71	60
7,0	53	51	41	61	62	53	46	68	58
6,5	51	49	37	58	60	50	43	65	55
6,0	49	47	34	54	57	47	41	63	53
5,5	47	45	30	51	55	45	39	60	51
5,0	46	43	27	48	52	42	36	57	48
4,5	44	42	23	45	50	40	34	54	46
4,0	42	40	20	41	47	37	32	51	44
3,5	40	38	16	38	45	34	29	48	41
3,0	39	36	13	35	42	32	27	45	39
2,5	37	34	9	32	40	29	25	42	37
2,0	35	32	6	28	38	27	22	39	34
1,5	33	30	2	25	35	24	20	36	32
1,0	31	28	-	22	33	21	18	33	30
0,5	30	27	-	18	30	19	15	31	28
0,0	28	25	-	15	28	16	13	28	25

Prom	BAREMOS CES ALUMNOS								
	PUNTUACIONES TÍPICAS								
	IM	AF	AY	TA	CO	OR	CL	CN	IN
10,0	95	78	78	-	96	92	82	87	99
9,5	91	73	75	-	91	89	77	83	94
9,0	87	69	71	99	86	85	72	79	89
8,5	83	66	67	94	80	81	67	76	84
8,0	79	62	63	87	75	77	62	72	79
7,5	76	58	59	81	70	73	57	68	75
7,0	72	55	56	74	64	69	52	64	70
6,5	68	51	52	67	59	65	48	60	65
6,0	64	47	48	61	54	61	43	56	60
5,5	60	44	44	54	48	57	38	53	55
5,0	56	40	40	47	43	53	33	49	51
4,5	52	37	36	41	48	49	28	45	46
4,0	48	33	33	34	32	45	23	41	41
3,5	44	29	29	28	27	41	18	37	36
3,0	40	26	25	21	22	37	13	33	31
2,5	36	22	21	14	16	33	8	30	26
2,0	32	19	17	8	11	29	4	26	22
1,5	28	15	14	1	6	26	0	22	17
1,0	24	11	10	-	1	22	-	18	12
0,5	21	8	6	-	-	18	-	14	7
0,0	17	4	2	-	-	14	-	10	2

FOTOS DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA PÍO JARAMILLO ALVARADO



LOGOTIPO DE LA ESCUELA CON SU PATRONO



LIC. EDGAR COELLO DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN



INSTALACIONES DE LA ANTIGUA ESCUELA.



NUEVAS INSTALACIONES.



NUEVA CONSTRUCCION PARTE EXTERNA



NUEVA CONSTRUCCION PARTE INTERNA



PATIO CENTRAL. AULAS EN CONSTRUCCION



AULA DE LOS NIÑOS DEL 5 DE EDUCACION BASICA



MOMENTOS PREVIOS A LA EXPLICACION A LA APLICACIÓN DEL
CUESTIONARIO



DOCENTE DEL 5 AÑO DE EDUCACION BASICA



INVESTIGADOR PREVIO A LA ENTREGA DE CUESTIONARIOS



DOCENTE Y ALUMNOS LUEGO DE LA ENTREGA DE CUESTIONARIOS