

UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

La Universidad Católica de Loja

ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

MODALIDAD ABIERTA Y A DISTANCIA

**COMUNICACIÓN Y COLABORACIÓN FAMILIA – ESCUELA “ESTUDIO
REALIZADO EN EL QUINTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA, DEL CENTRO
EDUCATIVO “PARTICULAR VESPERTINO SAGRADOS CORAZONES
CENTRO DE LA CIUDAD DE QUITO” DURANTE EL AÑO LECTIVO
SEPTIEMBRE/2009 – FEBRERO/2010**

TESIS DE GRADO PREVIA A LA
OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE
LICENCIADO EN CIENCIAS DE
LA EDUCACIÓN

AUTOR:
ROBERTO SÁNCHEZ

MENCIÓN:
CIENCIAS HUMANAS Y RELIGIOSAS

DIRECTOR/A:
DRA. MARIANA SOLANO PINZÓN

CENTRO REGIONAL QUITO
2010

CERTIFICACIÓN

Dra. Mariana Solana Pinzón

DIRECTOR/A DEL TRABAJO DE GRADO

CERTIFICA:

Haber revisado la presente tesis de grado, que se ajusta a las normas establecidas para la Escuela de Ciencias de la Educación, Modalidad Abierta, de la Universidad Técnica Particular de Loja; por tanto, autoriza su presentación para los fines legales pertinentes.

.....

Loja,.....de.....del 2010.

ACTA DE DECLARACIÓN Y CESIÓN DE DERECHOS

“Yo, Roberto Carlos Sánchez Carrera declaro ser autor de la presente tesis de grado y eximo expresamente a la Universidad Técnica Particular de Loja y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales.

Adicionalmente declaro conocer y aceptar la disposición del Art. 67 del Estatuto Orgánico de la Universidad la propiedad intelectual de investigaciones, trabajos científicos y tesis/trabajos de grado que se realicen a través, o con el apoyo financiero, académico o institucional (operativo) de la Universidad”

Autor: Roberto Carlos Sánchez Carrera

Cédula de Identidad: 1714201538

AUTORÍA

Las ideas y contenidos expuestos en la presente tesis de grado, son de exclusiva responsabilidad de su autor.

.....

Roberto Carlos Sánchez Carrera

Cédula de Identidad: 1714201538

DEDICATORIA

Al ser que da sentido a todo lo que hago:

“Dios”

A la persona que ha creído en mí y en mis posibilidades estando siempre a mi lado: “Jesucristo”

A las personas de las que aprendí el valor de la responsabilidad y la virtud del perdón: “Mis padres”

AGRADECIMIENTO

Son tantas personas a las cuales debo parte de este triunfo, de lograr alcanzar mi culminación académica, la cual es el anhelo de todos los que así lo deseamos.

Definitivamente, Dios, mi Señor, mi Guía, mi Proveedor, mi Fin Ultimo; sabes lo esencial que has sido en mi posición firme de alcanzar esta meta, esta alegría, que si pudiera hacerla material, la hiciera para entregártela, pero a través de esta meta, podré siempre de tu mano alcanzar otras que espero sean para tu Gloria.

Mi hermano, mis padres, por darme la estabilidad emocional, económica, sentimental; para poder llegar hasta este logro, que definitivamente no hubiese podido ser realidad sin ustedes. GRACIAS por darme la posibilidad de que de mi boca salga esa palabra...FAMILIA. Padre y Madre, serán siempre mi inspiración para alcanzar mis metas, por enseñarme que todo lo que se aprende con esfuerzo, es al final recompensa. LOS AMO.

A todos mis amigos pasados y presentes; pasados por ayudarme a crecer y madurar como persona y presentes por estar siempre conmigo apoyándome en todo las circunstancias posibles, también son parte de esta alegría, LOS RECUERDO.

A Isabel, la persona que fue mi apoyo durante este agradable y difícil periodo académico, por ser MI AMIGA y COMPAÑERA, y por seguir soportándome y siendo parte de mi vida, LA VALORO y LA QUIERO MUCHO.

A mi Directora del trabajo de grado, DRA. MARIANA SOLANO PINZON por su colaboración y ayuda en aquellos momentos en los cuales necesitaba una guía y apoyo.

Y a todos aquellos, que han quedado en los recintos más escondidos de mi memoria, pero que fueron partícipes en alcanzar este triunfo, GRACIAS.

ÍNDICE DE CONTENIDOS

ÍNDICE DE CONTENIDOS**Pág.**

Portada.....	i
Certificación.....	ii
Acta de cesión de derechos.....	iii
Autoría.....	iv
Dedicatoria.....	v
Agradecimiento.....	vi
Índice de Contenidos.....	vii
 1. RESUMEN.....	 1
2. INTRODUCCIÓN.....	4
3. MARCO TEÓRICO.....	8
 3.1. Situación actual sobre los contextos educativo, familiar y social del Ecuador	
3.1.1 Contextualización de la Familia y la Escuela en el Ecuador.....	9
3.1.2 Institucionales responsables de la Educación en Ecuador.....	11
3.1.3 Instituciones responsables de la Familia en el Ecuador.....	14
 3.2. Familia	
3.2.1 Conceptualización de la Familia.....	16
3.2.2 Principales teorías sobre la Familia.....	18
3.2.3 Tipos de Familia.....	19
3.2.4 Familia y contexto social (relación y situación actual en el Ecuador).....	21
3.2.5 Familia y Educación.....	23
3.2.6 Relación Familia-Escuela: elementos claves.....	23
3.2.7 Principales beneficios del trabajo con familias: Orientación, Formación e Intervención.....	24

3.3. Escuela

3.3.1 Organización del Sistema Educativo Ecuatoriano.....	27
3.3.2 Plan Decenal de Educación.....	29
3.3.3 Instituciones Educativas – generalidades.....	31
3.3.4 Relación Escuela – Familia: elementos claves.....	32
3.3.5 Rendimiento Académico: Factores que inciden en los niveles de logro académico.	33
3.3.5.1 Factores socio-ambientales.....	33
3.3.5.2 Factores intrínsecos del individuo.....	34
3.3.5.3 Principales beneficios del trabajo con escuelas /docentes en el ámbito de la Orientación, Formación e Intervención.....	35

3.4. Clima Social.

3.4.1 Conceptualización del Clima Social.....	37
3.4.2 Ámbito de consideración para el estudio del Clima Social.....	37
3.4.2.1 Clima Social Familiar.....	38
3.4.2.2 Clima Social Laboral.....	38
3.4.2.3 Clima Social Escolar.....	39
3.4.3 Relación entre el Clima Social: Familiar, Laboral y Escolar en el desempeño escolar de los niños.....	40

4. METODOLOGÍA.....42

4.1 Contexto.....	43
4.2. Participantes.....	43
4.3. Recursos.....	43
4.4. Diseño y procedimiento.....	44

5.RESULTADOS OBTENIDOS.....45

6. ANÁLISIS, INTERPRETACIÓN Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS.....	77
6.1 Situación actual de los contextos Educativo, Familiar y Social del Ecuador.....	78
6.2 Niveles de involucramiento de los padres de familia en la educación de los niños de 5to año de educación básica.....	80
6.3 Clima social familiar de los niños de 5to año de educación básica.....	82
6.4 Clima social laboral de los niños de 5to año de educación básica.....	82
6.5 Clima social escolar de los niños de 5to año de educación básica.....	83
7. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	84
8. BIBLIOGRAFÍA.....	88
9. ANEXOS.....	91

1. RESUMEN

La temática desarrollada en el presente trabajo, COMUNICACIÓN Y COLABORACIÓN FAMILIA-ESCUELA, **“ESTUDIO REALIZADO EN EL QUINTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA, DEL CENTRO EDUCATIVO “PARTICULAR VESPERTINO SAGRADOS CORAZONES CENTRO DE LA CIUDAD DE QUITO” DURANTE EL AÑO LECTIVO SEPTIEMBRE/2009 – FEBRERO/2010**, enmarca contenidos referentes a la familia – escuela en el rol que desempeñan y las responsabilidades de cada una de estas instituciones, su influencia en las actitudes y comportamiento del niño que luego repercutirá, en futuras relaciones sociales.

Se aplicó encuestas y entrevistas a niños, docentes, padres de familia y Director de la Institución investigada, las cuales permitieron obtener un conocimiento más amplio del contexto Familiar-Escolar.

La familia constituye la base fundamental del ser humano, donde adquiere principios, educación, normas, valores que le permiten un desarrollo biológico, psicológico, social y cultural donde cada uno de los miembros se comprometerá a desempeñarse con actitudes de gran responsabilidad.

La Escuela es un complemento de ayuda para las familias, por esta razón las dos siempre deben estar en continua comunicación y buscando siempre la mejor manera de cómo poder ayudar a los niños en su formación tanto mental como espiritual.

La orientación familiar y escolar en beneficio de una formación oportuna e integral de los niños, se ha cimentado en una adecuada información científica sobre temas relacionados a su naturaleza como tal, para lo cual se han presentado algunos temas referentes a la familia –escuela, su dinámica social, psicológica y cultural, facilitando de esta manera una mejor interpretación en cuanto tiene que ver con los padres y docentes en la formación de los niños. En cuanto a su objetivo general se perseguía describir el clima social (Familiar, Laboral y Escolar) y el nivel de involucramiento de las familias y escuelas investigadas.

El presente proyecto investigativo busca mediante un conocimiento científico, investigativo y de campo, descubrir cuáles son los aspectos positivos y negativos que existen, tanto en la familia como en la escuela en la formación de los niños de 5to año de educación básica, para poder de esta manera, según los resultados obtenidos y mediante análisis críticos, buscar las soluciones y medidas más pertinentes, con la ayuda de organismos e instituciones, ya sean estas públicas como privadas, y junto con la colaboración de padres y profesores contribuyan a la formación integral del niño, y así crear verdaderos líderes que mejoren esta sociedad que tanto lo necesita.

2. INTRODUCCIÓN

El presente proyecto de investigación presenta el problema “Comunicación y Colaboración entre Familia-Escuela mediante un estudio en Centros Educativos y Familias del Ecuador en el Quinto Año de Educación General Básica del “Colegio Vespertino Sagrados Corazones Centro” de la ciudad de Quito.

El estudio del tema investigado surge como consecuencia de su notable influencia en la sociedad ecuatoriana, lo cual permite conocer la situación actual de las familias y conocer la labor educativa que desarrollan, de igual manera permite estudiar a la escuela, como institución complementaria en la formación del niño.

Conociendo la labor de estas dos instituciones, se podrá lograr buscar las medidas más pertinentes que contribuyan a la tarea a la cual han sido encomendadas, ya que tanto la familia como la escuela son los dos pilares fundamentales en la formación integral de los niños y niñas del Ecuador.

Esta investigación tiene importancia para la UTPL, ya que mediante los datos obtenidos, esta puede analizar de una manera más amplia los estudios referentes al tema de la Familia y de la Escuela, siendo que antes de esta investigación ya se habían hecho estudios, que ya daban gran referencia a una contextualización de estas dos instituciones, y con el actual proyecto se tiene una visión más amplia y concreta del tema planteado, lo cual contribuye en un gran aporte para la UTPL como gestora de la investigación.

El aporte para el Centro Educativo investigado “Colegio Vespertino Sagrados Corazones de Quito, es favorable en la medida que, mediante esta investigación, se pudo conocer los aspectos positivos y negativos en cuanto se refiere, a la colaboración y comunicación que existe entre la Escuela y la Familia, para de esta manera, buscar las alternativas necesarias, que permitan rectificar aquellas falencias que existen entre estas dos instituciones que tienen un papel fundamental en la sociedad ecuatoriana.

Este proyecto investigativo tiene una gran importancia, tanto para docentes, estudiantes y familias, ya que todos estos de una u otra manera están inmersos en el objetivo planteado en el tema tratado que es “Conocer el Clima Social (Familiar, Laboral y Escolar) y el nivel de involucramiento de las familias y escuelas del Ecuador, todo esto con la finalidad de obtener los mejores resultados en el proceso de la educación de los niños, que constituyen el eje central de la investigación planteada.

La realización de este trabajo de investigación, surge como un interés motivador del tema y una necesidad de dar respuesta a una preocupación que se ha venido gestando en el Ecuador, hace mucho tiempo atrás. Este reto se lo asumió, a pesar de que la tarea realizada fue muy laboriosa y compleja, pero que me ha llenado de satisfacción, pues me ha ayudado no solo en el aspecto profesional sino también en lo personal, ya que he comprendido la gran importancia que tiene tanto la familia como la escuela en la formación de los niños.

Este proyecto ha sido factible ejecutarlo porque se dispuso de la capacidad académica y formación suficiente, adquirida en los años de estudio en al UTPL en la “Escuela de Ciencias de la Educación”.

Se dispuso del tiempo necesario que ameritó el presente proyecto; en lo que respecta al campo teórico, se contó con material emitido por la Universidad mediante su página de internet EVA, Bibliotecas populares y un asesoramiento permanente.

En el campo metodológico se rigió a las leyes y reglamentos establecidos por la UTPL, en cuanto se refiere a la elaboración de proyectos de investigación

Este proyecto se financió en su totalidad por su respectivo autor.

Los objetivos propuestos en la presente investigación, se lograron alcanzar mediante algunos parámetros, como por ejemplo; se emplearon encuestas o entrevistas tanto a padres, docentes, niños y directivos de la institución en la cual se realizó la investigación de campo, también fue importante conocer la parte científica- teórica, para poder tener un manejo adecuado del proceso mismo y argumentos con los cuales poder defender el estudio realizado, todo esto conlleva a deducir los siguientes aspectos, que según mi punto de vista considero los más importantes:

El Clima Social, tanto familiar, laboral y escolar de la Institución Sagrados Corazones es aceptable, de igual manera existe un alto nivel de involucramiento y participación de los padres o representantes con los eventos que realiza la escuela, ya sean estos culturales, sociales, deportivos o religiosos, lo cual contribuye a que exista una gran comunicación y colaboración entre la escuela y familia.

El conocimiento de todos estos aspectos que están involucrados con la familia y la escuela, proporciona al presente proyecto, alternativas viables que favorecen al desarrollo y bienestar de los niños en el Ecuador, fomentando siempre a que estas dos instituciones asuman con gran responsabilidad la misión que tienen, con toda la Comunidad Educativa, para esto es necesario crear estrategias destinadas para que el Clima Social y el involucramiento de las familias con la escuela sea siempre óptimo.

Los beneficios a obtener con la realización de este proyecto son muy claros, mejorar el nivel de formación tanto académica como espiritual de los niños del Ecuador, mediante un cambio de comportamiento tanto de los padres como de los profesores, solo de esta manera se logrará mejorar esta sociedad, que va perdiendo los valores día a día.

3. MARCO TEÓRICO

3.1. SITUACIÓN ACTUAL SOBRE LOS CONTEXTOS EDUCATIVO, FAMILIAR Y SOCIAL DEL ECUADOR.

3.1.1 Contextualización de la Familia y la Escuela en el Ecuador.

La relación familia escuela ha sido un tema clave en el Ecuador, ya que las dos instituciones asumen un papel importante en la formación de los niños.

Las relaciones entre las familias y la escuela deben situarse en el contexto histórico e institucional que tiene asimetría de poder, en un contexto social y político que sitúa en el debate entre intereses públicos y privados.

La colaboración entre las familias, la escuela y la comunidad ha sido clave para la mejora del alumno en nuestro país.

Cada una de estas instituciones tiene historia y dinamismo propio que han hecho que la relación y el efecto educativo sean diferentes.

La estructura familiar ha sufrido mutaciones importantes y los papeles que se atribuyen a la familia y a la escuela se han ido modificando, se ha pasado de una familia que valora y confía en la escuela a una situación más popular en la que, en general, los progenitores no admiten la relación de subordinación con el profesorado.

La escuela se diferencia por realizar la socialización secundaria y la familia la primaria, pero hoy la escuela pasa a realizar ambos papeles debido a que la familia ha cambiado profundamente en este tiempo.

La escuela crea un mundo infantil a partir de los cuentos, leyendas, narraciones, y la familia era la responsable de crear unos modelos de referencia de comportamiento y difundía unos valores de colaboración y solidaridad.

Hoy las familias han entrado en una nueva situación en las que no tienen criterio claves de socialización y sus hijos acuden a las escuelas con otros objetivos, que sólo la instrucción.

La escolarización es una invención reciente, como también los sistemas educativos y la implicación de las familias en los centros educativos son mayores ya que no siempre se ha considerado necesario y cuando lo es no se lleva a cabo sin resistencia.

De ahí que la relación escuela, familia puede ser vista como algo pendiente por que se cree necesario establecer un nuevo contrato entre familias y escuela, en la cual ambas instituciones tengan una implicación más explícita en la formación de los niños.

En el mundo de la educación se mira cada vez más, con mayor interés la idea del trabajo en red y la puesta en marcha de prácticas y proyectos capaces de movilizar la cooperación entre los centros de enseñanza y otros agentes presentes en su entorno.

La evolución de la escuela y la familia ha tendido a marcar distancias entre ellas, aunque por otro lado algunos cambios culturales recientes favorecen una mejor relación.

La actitud de los ciudadanos con respecto a la educación pública ha evolucionado, comportándose como consumidores, por lo que las instituciones y profesionales de la educación deben rendir cuentas de sus actuaciones, esto ha favorecido a la lenta pero continúa presencia de las familias en la escuela y la creencia de la reivindicación de que ésta favorece los objetivos de la escuela y la de las familias con respecto a los niños.

La evolución de la educación en el Ecuador nos indica el creciente aunque tímido reconocimiento del papel de las familias en la escolarización de sus hijos a través de las posibilidades de influencia, tomando participación en las decisiones.

La participación más visible es la creación y desarrollo de la asociación de padres de familia que buscan una enseñanza de calidad para sus hijos que es la clave para cuestionar, la convivencia en una sociedad plural y en cambio constante.

La participación de los padres de familia en los centros educativos no es homogénea, se tiende a participar más cuando sus hijos son pequeños, durante los cursos más bajos de la educación infantil y primaria , pero esta participación se va distanciando cuando los niños crecen y el contacto con el centro educativo es menos cotidiano.

Pero cuando se han establecido canales de comunicación entre los padres éstas tienden a conservarse y es más fácil que participen también en la enseñanza secundaria, aunque en menor proporción.

La familia ha diversificado su papel con relación a la escuela, mientras algunos participan activamente en la formación de los niños otros ni siquiera se preocupan de cómo van sus hijos en la escuela.

Hay que potenciar la participación de todas las familias, promover objetivos positivos, mejorar la información y, particularmente la comunicación que son las prioridades para conseguir algo que parece comúnmente aceptado: La necesidad de reducir las distancias entre estas dos instituciones que en lugar de colaborar en un proyecto común a menudo vigilan sus respectivos espacios.

3.1.2 Institucionales responsables de la Educación en Ecuador.

La primera institución responsable de la educación en el país es:

El Estado.- Quien se encarga de controlar el correcto funcionamiento de la educación en el país con su actual presidente Economista. Rafael Correa Delgado mediante varios organismos de control, entre estos tenemos:

Ministerio de Educación.- es la instancia de la función ejecutiva responsable del funcionamiento del sistema educativo nacional, de la formulación y ejecución de la política educativa y de la difusión del desarrollo científico y tecnológico.

La autoridad superior que controla este ramo es el Ministro de Educación Raúl Vallejo Corral el mismo que es asistido técnica y administrativamente por los subsecretarios.

El Subsecretario de la educación para el diálogo intercultural Wankar Ariruma Kowii Maldonado quien es miembro del movimiento cultural Samy-Rimay quien trabaja para la recuperación de las lenguas ancestrales desde octubre del 2008.

Director Nacional de Educación Intercultural Bilingüe Segundo Julio Alberto Guapizaca Quisiluña.

Direcciones Provinciales de Educación.- quienes se encargan del planteamiento, la normatividad, la dirección y el control del seguimiento y la evaluación del proceso educativo, es por eso que existe un equipo capacitado en cada provincia para el funcionamiento del sistema educativo del país, sus miembros son:

“María Eugenia Verdugo. Directora Provincial de educación de Azuay.

Genaro García Armijo. Director Provincial de educación de Bolívar.

Segundo Manuel González. Director Provincial de educación de Cañar.

Washington Germán García Pozo. Director Provincial de Educación de Carchi.

Luis Andino Toro. Director Provincial de Educación de Cotopaxi.

Adela Moscoso Valarezo Directora Provincial de educación de Chimborazo.

Sergio Amable Sánchez. Director Provincial de Educación de El Oro.

Elizabeth Delgado Arce. Directora Provincial de Educación de Esmeraldas.

Dora Pilar Gonzáles Bajaña. Directora Provincial de Educación de Galápagos.

Carmelina Villegas de Carrión. Directora Provincial de Educación de Guayas.

Luis Alfredo Rea Reyes. Director Provincial de Educación de Imbabura.

Norma Castillo Bravo. Directora Provincial de Educación de los Ríos.

Miryam González Serrano Directora Provincial de Educación de Loja.
Marlene Alejandra Jaramillo Directora Provincial de Educación de Manabí.
Johnny Balseca Villacrés Director Provincial de Educación de Morona.
Hernán Aníbal Moya. Director Provincial de Educación de Napo.
Martha Teneda Jiménez Directora Provincial de Educación de Orellana.
Mesías Paredes Altamirano Director Provincial de Educación de Pastaza.
Luis Calle Director Provincial de Educación de Pichincha.
Justo Díaz Holguín Director Provincial de Educación de Santa Elena.
Raúl Aníbal Troya Director Provincial de Educación de los Tsáchilas.
Luis Enrique Barragán Director Provincial de Educación de Sucumbíos.
Rosario Mazón Rodríguez Directora Provincial de Educación de Tungurahua.
Nelson Saavedra García Director Provincial de Educación Zamora Chinchipe.
Nieves Morocho Morocho Directora de Educación Intercultural Bilingüe del Azuay.
Vicente Taris Toalombo Director de Educación Intercultural Bilingüe de Cañar.
Delfín Aucancela Director de Educación Intercultural Bilingüe de Chimborazo.
Cresencio Sócrates Tapullo. Director de Educación Intercultural Bilingüe de Esmeraldas.
Victoriano Marcillo Director de Educación Intercultural Bilingüe de Imbabura.
Polibio Chalán Director de Educación Intercultural Bilingüe de Loja.
Segundo Guajare Director de Educación Intercultural Bilingüe de Morona Santiago.
Domingo Grefa Director de Educación Intercultural Bilingüe de Napo.
Raúl Tapuy Licuy Director de Educación Intercultural Bilingüe de Orellana.
Andrés Malaver Dagua Director de Educación Intercultural Bilingüe de Pastaza.
Paula Yauripoma Directora de Educación Intercultural Bilingüe de Pichincha.
Rogelio Shiguango Andi Director de Educación Intercultural Bilingüe de Sucumbíos.
Alberto Quiñatoa Director de Educación Intercultural Bilingüe de Tungurahua.
Rosa González Paguí. Director de Educación Intercultural Bilingüe de Zamora Chinchipe.
Lucas Mashian Director de Educación de la Nacionalidad Achuar.
Julian Taicuiz Director de Educación de la Nacionalidad Awa.
José Pedro Valla Director de Educación de la Nacionalidad Costa y Galápagos.
Pedro Juan Irumenga Director de Educación de la Nacionalidad Wao.
Abdón Yumbo Director de Educación de la Nacionalidad Siona, Secoya, Cofán.

Marco Aguavil Director de Educación de la Nacionalidad Tsáchila.

Luciano Ushigua Director de Educación de la Nacionalidad Zápara.

Manuel Eduardo Álvarez Director Intercantonal de Chone, Flavio Alfaro y El Carmen”.¹

El Consejo Nacional de Educación Superior. (CONESUP)

Cuyo fin es definir la política de educación superior del Ecuador y estructurar, planificar, dirigir , regular, coordinar, controlar y evaluar el sistema nacional de educación superior bajo el liderazgo del Dr. Gustavo Vega .

3.1.3 Instituciones responsables de la Familia en el Ecuador.

Fundación Esquel

Fundación Esquel aborda la problemática de la movilidad humana de manera integral, creando capacidades locales para afrontar responsablemente los retos que impone la migración: agendas de gobierno, educación, niñez, familia, inversión productiva, seguridad social, etc., mitigando los impactos negativos y potenciando los impactos positivos y las oportunidades (económicas, sociales y culturales que no son pocas), buscando el desarrollo en ambos polos de la migración.

Fundación su cambio por el cambio.

Desde 1990 trabaja y contribuye al rescate de niños y niñas, adolescentes y sus familias que están en situación de riesgo, para entregarles una formación integral con el fin de mejorar sus posibilidades de superación.

¹ <http://www.educación.gov.ec>.

Para esto, trabaja en conjunto con otras Instituciones destinadas al mismo propósito en programas de rescate y recuperación de éstos niños y niñas, para poderlos insertar nuevamente en sus hogares y de hecho a la sociedad.

Fundación Centro integral de la Familia.

Fundada en 1995 .Es un organismo que brinda asesoría y apoyo terapéutico, sistemático a individuos, familias y grupos en situación de vulnerabilidad para facilitar procesos de crecimiento saludables brindando profesionalismo en la atención a las familias necesitadas.

Fundación Proyecto Salesiano.

Ofrece a los niños, adolescentes, jóvenes de la calle y trabajadores albergues transitorios, servicios básicos de salud, nutrición y atención psicológica mientras se gestione su reinserción socio- familiar.

Apoyando e implementando experiencias comunitarias socio-laborales innovadoras en las áreas urbanas marginales.

Acompaña e instruye a las familias con la finalidad de que no exista explotación ni maltrato fomentando de esta manera un buen trato, el respeto, el afecto y sobre todo la paternidad responsable.

3.2. FAMILIA

3.2.1 Conceptualización de Familia.

“La Familia es escuela del más rico humanismo. Para que pueda lograr la plenitud de su vida y su misión, se requiere un clima de benévola comunicación y unión de propósitos entre los cónyuges y una cuidadosa cooperación de los padres en la educación de los hijos” (Gaudium et spes, 1965).

En la familia, el ser humano inicia su vida y su formación; es su primera y más importante escuela, por tanto es importante que esta se interese por crear un ambiente propicio para la vivencia de los valores, que han de contribuir al desarrollo permanente de todos sus miembros.

La familia es considerada una de las piedras angulares de la civilización y de la educación; es el ente socializador que da continuidad a los patrones del comportamiento humano.

“La familia y la cultura se asume como el espacio y la fuerza que dan dirección y desarrollo a nuestro sentido del ser, nuestros valores y capacidades para ser funcionales en las diferentes actividades de la vida” (F. Cardelle, 1995).

En la familia, el niño aprende inicialmente de su madre, de ella recibe elementos que le van a llenar de contenido para proyectarse en los diferentes momentos de su vida. Aun cuando se encuentran excepciones, en la mayoría de los casos, los padres que practican valores y creencias firmes y además trabajan por el bienestar de todos sus miembros, crían niños más avanzados en su razonamiento moral, más humanos y tolerantes. De ahí que sea fundamental la presencia del padre y de la madre sin querer con ello desconocer la legítima promoción social de cada uno de ellos, derechos que hoy tiene tanto el hombre como la mujer.

En cambio los hijos que no son atendidos por sus padres por algún motivo desestimulan actividades para mantener buenas relaciones, permiten que sus hijos crezcan desvinculados de valores propios de la convivencia y la fraternidad, que son indispensables para el crecimiento de la sociedad y para la continuidad del matrimonio en las generaciones futuras, con todo lo que ello implica.

“El bienestar de la persona y de la sociedad está estrechamente ligado a una favorable situación de la comunidad familiar” (Gaudium et spes, 1965). El nicho natural del afecto es la familia, y si este no existe o está deteriorado, malformado, la sociedad se verá abocada a tener generaciones de mujeres y hombres vacíos de afecto, carentes de amor, esperanza y confianza.

Habrà más violencia que concordia, más desunión que fraternidad. La base de la convivencia, no ha sido puesta.

La responsabilidad de la pareja que decide unirse, es de carácter universal, incidirá de manera positiva en la familia humana, si su alimento es la unión, la fidelidad, el amor y el respeto, o, incidirá de manera negativa, si no hay fidelidad al compromiso asumido en nombre del amor.

Hay que preparar a los hijos con ternura y amor para que salgan adelante por sí solos, cargados de valores humanos y capacidad de autorrealización y sobre todo con mucha conciencia de que deben ser ciudadanos a carta cabal con sentido universal; que no están solos en el mundo, que han iniciado la vida en una familia pequeña y la deben seguir expandiendo en la gran familia de la especie humana.”²

² Cano Betuel. La ÉTICA El Arte de Vivir págs. 137- 139

3.2.2 Principales Teorías sobre Familia.

El Positivismo de Comte.

La familia es la unidad básica de la sociedad ha estado dominada por la historia del espíritu humano. Para COMTE la unidad básica de la sociedad es la familia y no el individuo o el espíritu, teoría que se proyecta a la sociedad de esa época.

La familia es la unidad más íntegra, la que mejor logra perpetuarse y la que se auto protege mejor, tal y como está establecida en la actualidad, es necesaria para la sociedad, desde cualquier punto de vista. La cultura se desintegraría sin su piedra angular que es la familia, dejaría de tener validez como tal. Podríamos decir con bastante seguridad que aquel que destruye el matrimonio destruye la civilización.

Teoría Marxista

Los marxistas centraron su interés en las fuerzas de producción que ubican a la familia como medio de reproducción de la fuerza de trabajo.

En las sociedades capitalistas el capital es incapaz por sí mismo de reproducir la fuerza laboral necesaria para la producción social de mercancías; por tanto debe existir un agente que actúe como medio de reproducción de dicha fuerza laboral, responsabilidad que corresponde a la familia en general.

Relativismo de Levy Strauss.

Relativismo escultural, lo que es una explicación antropológica que manifiesta que cada cultura se explica así, en sí misma (imposibilidad de juzgar a las otras culturas).

Para esta teoría la familia es la fábrica social, la familia es a la vez la condición y la negación de la sociedad.

Para que exista familia primero debe existir sociedad, es decir posibilita la reproducción social, porque solo hay familia cuando hay sociedad.

El feminismo

En esta teoría se define a la mujer como un ente creador y activo, se trata de ubicar a la mujer en la esfera política y social, donde se romperían las barreras que constituían para ellas el espacio doméstico.

La mujer ya no es la ama de casa simplemente, aporta en el desarrollo del hogar con conocimientos va a la par con su cónyuge y no depende solamente de él, es independiente, no se encuentra bajo el mando de nadie, tiene sus propias ideas.

3.2.3 Tipos de Familia.

Familia nuclear.

Es aquella familia que está conformada por un matrimonio y sus hijos, se constituye voluntariamente y además se funda en la relación afectiva de los cónyuges.

Familia extensa.

Llamada también troncal o múltiple designa al grupo en que conviven con varias generaciones, formados por el padre y la madre, hijos, nietos, tíos, tías, sobrinos y sobrinas todos bajo un mismo techo.

Pareja de hecho.

Situación en la que dos personas que no están casadas viven unidas como si lo estuvieran. El término matrimonio de hecho o pareja se refiere a personas de sexo

opuesto que no sean hermano y hermana, padre e hija, madre e hijo o que tengan cualquier otra relación de parentesco.

Las implicaciones generales del matrimonio de hecho son complejas. Legalmente los miembros de la pareja tienen muy definidos sus derechos conyugales y paternales.

Adquieren los mismos compromisos legales de un matrimonio nuclear al estar unidos legalmente por más de dos años.

Familia mono parental.

Este tipo de familia se establece por distintas razones: estas pueden ser por el fallecimiento o separación de uno de sus miembros, y está formada por un padre o una madre con su hijo.

“La familia mono parental era el resultado frecuente, aunque no automático, de la muerte de uno de los progenitores, aunque también era normal volver a contraer matrimonio. En los últimos 30 años el origen de las familias mono parentales ha pasado de ser el fallecimiento a ser la soltería, la separación o el”³. Hay muchas madres solteras (a menudo adolescentes)

Familia reconstituida.

Es aquella familia que está formado por dos adultos que forman una nueva pareja al unirse y al menos uno de ellos trae un hijo fruto de una relación anterior.

³ www.es.encarta.msn.com.

Hogares unipersonales.

Se produce por diversas causas, envejecimiento, libre opción del individuo y con frecuencia desaparición de uno de los miembros de la pareja, independencia de los hijos, etc.

Familia adoptiva.

Es aquella familia en la que los padres y los hijos están unidos únicamente por vínculos legales.

Familia sustitutoria.

Es aquella familia que acoge a un niño de forma transitoria debido a algunas circunstancias de su ambiente familiar.

3.2.4 Familia y contexto social (relación y situación actual en el Ecuador)

“En la actualidad tenemos que admitir con toda franqueza que la sociedad ecuatoriana ha sufrido cambios, aquellas costumbres que practicaban los hogares de antaño, sus valores, creencias religiosas tan dogmáticas y aberrantes, el hogar era considerado el centro de la sociedad, con el transcurso del tiempo cambian las prácticas sociales, viene la liberación femenina, la mujer deja su casa para competir con el hombre en los diferentes trabajos y ocupaciones, mientras en el pasado la mujer cuidaba de sus hijos personalmente y dedicaba su tiempo a las labores del hogar, hoy ella se integró en busca de los recursos y medios económicos que ayuden al esposo o padre de familia a dar una cierta solvencia al hogar, en lo posible solventar algunas o varias apremiantes necesidades de la familia”.⁴

⁴ Ponce, M., Ramos, S., Tayupanta M. “Taller y guía sobre la orientación familiar para el mejoramiento del rendimiento escolar de los niños. Tesis de Licenciatura no publicada, Universidad Central del Ecuador.

En esta carrera y disputa entre el hombre y la mujer, quien aporta más en la casa, decae la organización del hogar en la mujer, cuando ésta falla, los hijos se ven desarreglados, carentes de amor parental y maternal, las parejas se involucran en hostilidades dando lugar al rompimiento de las familias, padres y madres se preocupan más por sus vidas que por los hijos, de esta manera se da lugar a una vida llena de conflictos que los niños escolares no alcanzan a comprender y como consecuencia de esto, el bajo rendimiento escolar, desorganización, etc.

El niño de este sector, que tiene basada una vida basada en la desorganización de su hogar, causada por sus padres, lo impiden sentirse motivado para rendir escolarmente. La motivación para rendir puede definirse como el impulso que permite desempeñarse bien con relación a alguna norma de calidad. De lo expuesto, el niño de un hogar desorganizado no tiene la guía ni la capacidad para desempeñarse bien en la escuela y realizar sus tareas en clase.

Otra de las razones por la que los niños se encuentran en hogares desorganizados, tiene que ver con un problema de moda hoy en día, se trata de la migración de sus padres o uno de ellos hacia el exterior del país.

Es conocido por todos los maestros del país que la reforma curricular propone un mejoramiento en la calidad de la educación para la vida, por lo tanto dentro de este lineamiento nos proponemos obtener mejores resultados, siguiendo esta propuesta, implementando todo lo que sea necesario, orientando a padres de familia, alumnos y todos aquellos que tengan que ver con el proceso enseñanza-aprendizaje utilizando los ejes transversales, desarrollando destrezas, aplicando valores para obtener mejoras en el desarrollo del comportamiento en el educando.

3.2.5 Familia y Educación

La familia es el principal agente de la educación y la formación del niño, es aquella que socializa al individuo, debido a que el niño está en contacto con su familia todo el tiempo creando su personalidad con una educación estética, moral y de la sensibilidad, así también es en la familia el lugar en donde aprende a controlar su voluntad, su capacidad de esfuerzo, entrega y sacrificio su espíritu de cooperación y amor.

Si la familia logra desarrollar en el niño todo esto, él será una persona con una autoestima elevada, no tendrá problemas de aprendizaje debido a que los padres se preocuparon de ellos y no se sintieron abandonados porque una educación con amor hace del individuo un hombre de bien.

La familia no debe jamás olvidarse que es la primera portadora de la educación y no deben pensar como hoy en día lo hacen muchas, que consideran que la escuela es la única institución encargada de la educación de sus hijos, que es obligación del maestro formarle en todo sentido tanto de manera académica como de forma moral .

La educación de hoy en día es una educación participativa en donde el niño es el creador de su formación y no como lo realizaba antes un ente repetitivo de acciones, la educación es muy importante y no solo debe quedarse en manos del maestro

La familia desempeña la misión más importante en la educación, forma seres responsables, autocríticos y con valores.

3.2.6 Relación Familia-Escuela: elementos claves.

La familia y la escuela tienen asimetría de poder, a pesar que son los padres quienes eligen el centro educativo, creando una cultura familiar que será la clave en todo el proceso de formación de la persona.

La relación que se establece entre la familia y la escuela es tan peculiar que debe ser situada en el marco de la confianza, porque es la escuela la prolongación de la familia es el lugar en donde el niño pondrá en práctica sus conocimientos adquiridos, en la casa adquieren valores y es en la escuela el lugar en donde los practica y además adquiere nuevos principios.

La relación que debe existir entre la escuela y la familia, debe ser muy fuerte, ya que las dos instancias son los pilares fundamentales en la formación del niño, para lo cual se deben crear vínculos de unión, a través de diálogos abiertos, mediante los cuales se establezcan mecanismos en pos del bienestar del niño y su familia, ya que sólo mediante familias bien estructuradas, se podrá construir una sociedad mejor que es lo que se necesita en la actualidad.

Por todo lo expuesto anteriormente se puede deducir, que los elementos claves para que se dé una buena relación entre familia- escuela son los siguientes;

- Padres
- Maestros.
- Estudiantes.
- Comunidad en general.

3.2.7 Principales beneficios del trabajo con familias: Orientación, Formación e Intervención.

Para que se logren beneficios en el trabajo con las familias, se puede partir de los siguientes aspectos.

-“La evaluación periódica del progreso escolar ha de ser una responsabilidad conjunta en la que todos los que entren en contacto con el estudiante, han de participar, sea directamente o a través del registro personal.”⁵

- La persona que sirve de maestro- consejero del estudiante ha de tener la responsabilidad de ser un orientador, es decir un guía del estudiante, llegando a crear un ambiente de confianza no sólo con los estudiantes sino también con los padres de familia, para de esta manera poder determinar las dificultades que se presentan, tanto en las familias como también dentro de la institución educativa, buscando todo lo que sea necesario para mejorar aquello en lo cual se está fallando, siempre buscando la excelencia, que es la única manera de obtener beneficios en el trabajo con las familias

-El departamento del DOBE tiene gran importancia en cuanto se refiere al trabajo con las familias, debido a que éste departamento es el encargado de cuidar del bienestar estudiantil dentro del centro educativo, por tanto ha de buscar siempre un trabajo conjunto con las familias, fomentando en todo momento el beneficio del educando que es el ente al cual hay que apuntar, escrudiñando lo que le afecta en su correcto desarrollo cognitivo-afectivo en el proceso enseñanza-aprendizaje.

-Se deben fomentar las entrevistas por parte de los profesores, sobre todo los dirigentes, con los padres de familia, para que de esta manera los padres y maestros lleguen a conocerse mejor, y los maestros tengan la oportunidad de explicar la filosofía y objetivos de la escuela y su propio criterio institucional.

-Los padres pueden dar valiosa información acerca del ambiente del estudiante, sus necesidades, sus intereses y sus dificultades en la escuela y en el hogar. Pueden también ayudar al maestro a interpretar estos hechos.

⁵ Strang Ruth “Cómo Informar a los padres” Paidós Argentina 1965 pág. 137.

- Los maestros deben demostrar su interés por el estudiante al dar importancia a los aspectos del desarrollo de éste de una manera muy afectuosa, de tal manera que se dé una adecuada formación y orientación, tanto a estudiantes como a padres de familia, buscando una equidad en valores que fortalezcan el bien común.

3.3. ESCUELA

3.3.1 Organización del Sistema Educativo Ecuatoriano.

La Educación en el Ecuador se encuentra estructurada de la siguiente manera:

La Educación Básica, tiene una duración de diez años.

Bachillerato, tiene una duración de 3 años obteniendo el título de bachiller.

Técnico Superior, la duración es de 2 años para obtener el título de técnico y de 3 años para obtener el título de tecnólogo.

Tercer Nivel, la duración es mínima de 4 años para obtener el título de Licenciado u otros títulos profesionales.

Postgrado, con duración de 6 meses para obtener un diplomado, 1 año se obtiene un superior, en 2 años es especialista y con 4 años se obtiene el título de Máster o Doctor.

Debido a las características climáticas del país existen dos calendarios formales que son: “Costa y Galápagos” y “Sierra y Amazonía”. La ley establece que todas las instituciones educativas de los niveles preprimarias, primario y medio laboren doscientos días del año.

Educación pre-primaria.

La educación en los jardines de infantes dura un año lectivo destinado a niños de 5 a 6 años. Los establecimientos de este nivel que dispongan de los recursos necesarios pueden organizar un período anterior para niños de 4 a 5 años. La educación preprimaria no es obligatoria.

Educación primaria.

Comprende 6 años, organizados en tres ciclos de dos años cada uno. La educación primaria es obligatoria y atiende a los niños a partir de los 6 años de edad.

Educación secundaria.

“El nivel medio comprende tres ciclos:

- a) Básico, obligatorio y común con tres años de estudio;
- b) Diversificado, con tres años de estudio que comprende a su vez; carreras cortas post-ciclo básico, con uno a dos años de estudio; y, bachillerato, con tres años de estudio;
- c) De Especialización, post- bachillerato, con dos años de estudio.

El ciclo básico consolida la cultura general y proporciona al alumno una orientación integral que le permite aprovechar al máximo sus potencialidades. Las carreras cortas son cursos sistemáticos encaminados a lograr a corto plazo, formación ocupacional práctica; función adscrita a los establecimientos del nivel medio. El bachillerato prepara profesionales de nivel medio y ofrece una formación humanística, científica y tecnológica que permite que el estudiante continúe estudios superiores o se pueda desenvolver en los campos individual, social y profesional.

Centro de estudios superior no universitarios.

Desarrollando carreras intermedias de dos a tres años de estudio post- bachillerato, preparando profesionales de nivel intermedio con una formación científica y tecnológica que permita al estudiante incorporarse al mundo laboral.

Universidades.

Las universidades y escuelas politécnicas otorgan títulos de licenciados, abogados, doctor y muchos otros que corresponden a especializaciones en el contexto de determinadas carreras profesionales de acuerdo con la carrera o especialización.”⁶

3.3.2 Plan Decenal de Educación.

“La educación es un compromiso de todos para cambiar la historia”.

Es por esto que el Plan Decenal de Educación fue aprobado el 26 de noviembre del 2009 mediante una consulta popular aprobada con el 66% de los votantes.

Políticas del Plan Decenal de la Educación 2006-2015.

a. Universalización de la Educación Inicial de 0 a 5 años.

Objetivo.- Brindar educación inicial para niños menores de 5 años de calidad que garantice y respete sus derechos, la diversidad cultural y lingüística, el ritmo natural de crecimiento y aprendizaje y fomenta valores fundamentales, incorporando a la familia y a la comunidad, en el marco de una concepción inclusiva.

b. Universalización de la Educación General Básica de primero a décimo.

Objetivo.- Brindar educación de calidad con enfoque inclusivo y de equidad a todos los niños y niñas para que desarrollen sus competencias de manera integral y se conviertan en ciudadanos positivos, activos capaces de preservar el ambiente cultural y respetuosos de la pluriculturalidad y multilingüismo.

⁶

<http://www.oei.es/pdfs/Ecuadordatos2006.pdf>

c. Incremento de la población estudiantil del Bachillerato hasta alcanzar al menos el 75% de los jóvenes en la edad correspondiente.

Objetivo.- Formar jóvenes competentes, con enfoque intercultural inclusivo y equitativo, que les posibilite continuar con los estudios superiores e incorporarse a la vida productiva, consciente de su identidad nacional, con enfoque pluricultural y multiétnico, en el marco de respeto de los derechos humanos y colectivos, la naturaleza y la vida.

d. Erradicación del analfabetismo y fortalecimiento de la educación de adultos.

Objetivo.- Garantizar a través del sistema Nacional de Educación Básica para adultos el acceso, permanencia, continuación y conclusión efectiva de los estudios de la población con rezago educativo a través de los programas nacionales de educación básica para adultos, considerando a la alfabetización como su punto de partida, en el marco de una educación inclusiva.

e. Mejoramiento de la infraestructura y el equipamiento de las Instituciones Educativas.

Objetivo.- Aportar al mejoramiento de la calidad de los servicios educativos, con adecuados recursos físicos y tecnológicos ; complementar, adecuar y rehabilitar la infraestructura y equipamiento de las unidades educativas cumpliendo unos estándares mínimos que coadyuven a la correcta aplicación de los modelos educativos , dotados de mobiliario y apoyo tecnológico, estableciendo un sistema de acreditación del recurso físico.

- f. Mejoramiento de la calidad y equidad de la educación e implementación de un sistema nacional de evaluación y rendición social de cuentas del sistema educativo.**

Objetivo.- Garantizar que los estudiantes que egresen del sistema educativo cuenten con competencias pertinentes para su correcto desarrollo e inclusión social.

- g. Revalorización de la profesión docente y mejoramiento de la formación inicial, capacitación permanente, condiciones de trabajo y calidad de vida.**

Objetivo.- Estimular el ingreso a la carrera de formación docente mejorando su formación inicial, la oferta de su condición de trabajo, calidad de vida y la percepción de la comunidad frente a su rol.

- h. Aumento del 0,5% anual en la participación del sector educativo en el PIB hasta el año 2012 o hasta alcanzar al menos el 6% del PIB.**

Objetivo.- Garantizar los recursos financieros necesarios para que el sistema educativo promueva el desarrollo sostenido y sustentable del país.”⁷

3.3.3 Instituciones Educativas – generalidades.

En la actualidad la reforma curricular diseñada por el Ministerio de Educación y Cultura, en el gobierno del Arq. Sixto Durán Ballén y que sigue en vigencia con algunos cambios, considera que el sistema educativo formal se estructura en cinco ciclos: Los que corresponden a una educación básica obligatoria, son el ciclo nocional, conceptual y formal con diez años de duración, que comprenden: de primero a décimo año de educación básica, que correspondía anteriormente desde la preparatoria hasta el tercer año del llamado ciclo básico en el nivel medio. En el bachillerato (anteriormente los años

⁷

[http://www.educación.gov.ec/upload/Plan decenal de Educación.pdf](http://www.educación.gov.ec/upload/Plan%20decenal%20de%20Educación.pdf)

del ciclo diversificado), el estudiante debe desarrollar su pensamiento categorial durante tres años, iniciando la especialización y su definición ocupacional.

Las instituciones educativas, tienen como misión la formación humana y la promoción cultural; y, están destinadas a cumplir los fines de la educación con sujeción a la Ley y su Reglamento.

Además los establecimientos educativos están distribuidos de acuerdo a su financiamiento en: fiscales, Fiscomisionales y particulares; por su jornada de trabajo en matutinos, vespertinos y nocturnos y por último de acuerdo a su ubicación geográfica en urbanos y rurales.

3.3.4 Relación Escuela – Familia: elementos claves.

El interés por la relación entre padres y maestros y la comprensión del papel vital que estas desempeñan en la vida escolar del niño han ido evolucionando gradualmente, de tal manera que la visita de los maestros a los hogares y de los padres a los centros educativos ha aumentado en estos últimos tiempos, antes se atribuía a los maestro la responsabilidad de mantener una estricta disciplina que se consideraba esencial para el estudio. La compulsión estaba al orden del día y los castigos por mala conducta eran severos, todo castigo físico en la escuela debía ir seguido de un correctivo similar en el hogar.

Si bien tanto padres como maestros se preocupaban por el estudio y la conducta del niño, pocos eran los motivos que podían unirlos en una relación muy estrecha, solo en pocas escuelas padres y maestros mostraban alguna inquietud definida por el problema de comprender a los niños.

En los tiempos actuales los padres se enteran por el maestro de ciertas aptitudes que se notan en el niño que ellos sólo han entrevisto vagamente. Los padres saben de

acuerdo con la opinión del maestro cómo trabaja, cuál es su actitud hacia la totalidad de sus tareas escolares

A través de los ojos del maestro, los padres adquieren una idea de aquello que éste considera importante en la vida escolar. De esta forma los padres pueden llegar a saber más sobre el niño en cuanto miembro de un grupo, como pueden ayudarles en determinados estudios, qué cosas le molestan y qué cosas le agradan, y también adquirir un nuevo concepto sobre utilidad que tiene para ellos, el maestro y el trabajo en común. Por todo lo expuesto anteriormente se puede deducir, que los elementos claves para que se dé una buena relación entre escuela- familia son los siguientes;

- Padres
- Maestros.
- Estudiantes.
- Comunidad en general.

3.3.5 Rendimiento Académico: Factores que inciden en los niveles de logro académico.

3.3.5.1 Factores socio – ambientales.

“El maestro puede ahondar su conocimiento, analizando atentamente las formas en que la vida escolar influye en la vida familiar.”⁸

Los deberes tienen gran influencia para saber cómo la familia pasa la tarde y sobre las tareas hogareñas para las que el niño puede tener tiempo y energías.

Tanto la observación como las investigaciones dicen que las actividades escolares tienen influencia sobre muchos aspectos de la vida familiar, los estatutos, los reglamentos y las exigencias de la escuela son a menudo desesperantes para los padres.

⁸ Stout, I, Longdón G “El aprendizaje y sus problemas Conexos” págs. 419-450.

Los problemas escolares para los cuales los niños reclaman la atención de sus padres tienen prioridad sobre otros planes que puedan haber trazado éstos previamente. Cuan a menudo los maestros en charlas informales, han descubierto con asombro los efectos que tuvieron sobre el hogar cosas que para ellos eran simples solicitudes de la escuela. Los padres adquieren una nueva idea de los problemas de la escuela cuando el maestro les explica los motivos de los horarios, estatutos y solicitudes.

Con esta pequeña introducción de lo que significa el ambiente socio- ambiental en el rendimiento académico del niño, se puede decir que los ambientes que más inciden son los siguientes:

- Falta de una infraestructura adecuada en la institución educativa.
- Falta de capacidad por parte del personal docente que dificulta un adecuado proceso enseñanza-aprendizaje.
- Hogares disfuncionales.
- Falta de interés por parte del estudiante, en algunas materias de estudio.
- No existe empatía entre el docente y el dicente.

3.3.5.2 Factores intrínsecos del individuo.

Estos factores son más personales, es decir influyen de una manera más directa en el rendimiento académico de los niños.

A continuación menciono algunas características de dichos factores.

Son muchos los problemas del hogar que tienen una influencia directa sobre el interés del niño por la escuela, sus entusiasmos y sus sentimientos sobre si mismo, el maestro y otros niños.

Algunos niños demuestran el menor interés por algunas materias, la investigación y el estudio de casos particulares nos señalan que este desgano puede no tener la menor relación con las materias, sino quizás por preocupaciones intrínsecas que sólo los niños conocen.

Algunos críticos de las escuelas modernas, dan poca importancia al interés del maestro por estas informaciones. Alegan que el objeto de la escuela es enseñar, mientras que preocuparse por la adaptación del niño a situaciones ajenas a la escuela no lo es. No comprenden que la eficiencia en el estudio disminuye cuando la mente del niño está absorbida por problemas que lo perturban.

Las relaciones activas, que hacen que los padres informen al maestro sobre las circunstancias hogareñas que pueden afectar el celo del niño en la escuela, constituyen una ayuda inapreciable.

Lo que se aprende en casa tiene una influencia poderosa sobre lo que se aprende en la escuela, dado que ambos ambientes están íntimamente relacionados.

Un maestro comprensivo no puede subestimar el influjo de los sentimientos paternos sobre el propio niño, la escuela y los temas de estudio. El maestro no puede dejar de tomar en consideración el efecto que tienen las actitudes y acciones familiares sobre el rendimiento escolar del niño y su conducta en la escuela.

El apoyo familiar hace más eficaz la enseñanza.

3.3.5.3 Principales beneficios del trabajo con escuelas /docentes en el ámbito de la Orientación, Formación e Intervención.

La escuela debe ser el canal más directo y el ambiente natural para una acción de común sensibilización.

Especialmente para los ambientes menos preparados y del nivel socio-económico más bajo, la iniciativa debe surgir de la escuela. En ciertos ambientes las familias, aun comprendiendo su función, no se sienten preparadas para lanzarse a una actividad propia, porque no tienen posibilidad de contactos con la escuela, por falta de conocimientos, por dificultad de expresión, por incapacidad de sostener una situación.

En estos casos, la omisión de la escuela es grave, aunque en algunos casos la creación de iniciativas para las familias se presenta dificultosa.

La responsabilidad de la escuela, mediante medios informativos y de opinión pública, se ve abocada a estimular una toma de conciencia de la obligación que le ha conferido el estado y en particular los padres, quienes confían a la escuela lo mejor de sí mismos.

Es deber de las escuelas el despertar el interés de las familias y la adhesión a las diversas iniciativas, superando el temor a tener en la escuela una asociación de padres, de la que pueden defenderse.

Con todo este contexto anteriormente mencionado, se puede deducir que los beneficios del trabajo con las escuelas aumentan la estima y la fe en las familias, y éstas tienden a una visión de la escuela más abierta mediante lo cual las familias tienen su propio papel, superando posiciones de rechazo desconfiado y preconcebido.

La escuela actual, debe revisar su planteamiento actual, ya que, viviendo sobre esquemas mentales de otros tiempos le será más difícil desarrollar una auténtica acción formativa, esto significa para la escuela, realizar una enseñanza que sepa insertar los valores eternos de la cultura y de la ciencia en la actual vida de los niños, en sus intereses, en sus mismos estados de ánimo, en sus mismos traumas provocados por la violencia con que la sociedad ejerce su influjo sobre los niños.

El trabajo que tiene que realizar la escuela es sin duda de mucha importancia, en beneficio de los niños que son los seres más vulnerables de la sociedad.

3.4. CLIMA SOCIAL.

3.4.1 Conceptualización del Clima Social.

El clima social es la estructura relacional configurada por la interacción de todo el conjunto de factores que intervienen en el proceso de aprendizaje. Así el contexto de la escuela y de la clase, las características físicas y arquitectónicas, los factores organizativos, las características del profesor y las características del estudiante, son determinantes del clima de clase.

La complejidad del clima social del aula pone de manifiesto la necesidad de elaborar instrumentos que faciliten su mediación.

3.4.2 Ámbitos de consideración para el estudio del Clima Social.

Existen varios ámbitos a estudiarse en torno al clima social los más destacados son: La familia, la escuela y sector laboral.

La familia es la base para el desarrollo del niño, es el lugar en donde aprende las normas de socialización que más tarde las pondrá en práctica, si su ambiente familiar es acogedor él manifestará lo mismo en su entorno escolar, caso contrario presentará problemas de adaptación.

La escuela es el lugar en donde el niño aprenderá el significado de la responsabilidad, a la vez que desarrolla su inteligencia y capacidades para unir los conocimientos adquiridos en la casa con los del aula.

El sector laboral es el lugar en donde el maestro se desenvuelve, en éste no deben existir conflictos de poderes porque cada miembro va a desempeñar una actividad diferente.

Además el individuo pone en práctica todos los valores adquiridos y esto dignifica a cada ser humano por eso se busca consolidar ambientes favorables para el desarrollo del ser humano.

3.4.2.1 Clima Social Familiar.

Al ser la familia el primer grupo social en el cual se enfrenta el niño, este adopta las características de socialización de ese grupo.

La familia como una institución crea un clima acogedor, en donde el niño se siente a gusto, considerado y respetado, y el niño sabrá valorar esto y actuará de la misma forma en todos los ámbitos

En cambio si en la familia en la que se desenvuelve por varias razones se desintegra y no valora al niño esto le producirá inseguridad, el niño sentirá temor para adaptarse a cualquier clima.

La familia debe procurar formar a los hijos en un ambiente sano, con principios y valores para que éste sea un ser positivo para la sociedad y se adapte en cualquier ámbito en donde se desarrolle

3.4.2.2 Clima Social Laboral.

El clima laboral es uno de los campos de batalla más complejos en los que una persona se desarrolla, debido a que no tiene que elegir a las personas que le rodean y en muchas ocasiones esto acarrearía problemas

Si las personas saben desarrollarse adecuadamente en su ámbito laboral estos progresarán y se sentirán bien en su trabajo.

Los docentes deben respetar las jerarquías establecidas dentro de la institución para que no existan conflictos laborales que provoquen un ambiente hostil para el desarrollo del educando.

3.4.2.3 Clima Social Escolar.

“El clima Social se refiere a la percepción que los individuos tienen de los distintos aspectos del ambiente en el cual se desarrollan sus actividades habituales; en este caso, la escuela. Es la sensación que una persona tiene a partir de sus experiencias en el sistema escolar.

Las percepciones del clima social incluye las apreciaciones que tienen los individuos que forman parte del sistema escolar sobre las normas y creencias que caracterizan el clima escolar” (Aron y Milicic 1999).

El clima social escolar se refiere a la percepción que los niños y jóvenes tienen de su contexto escolar, sea este positivo o negativo así como las percepciones que tienen los docentes de su entorno.

Si el entorno escolar es positivo, la convivencia será agradable para todos sus miembros existirá una buena disposición por aprender y además el niño se sentirá a gusto lo que facilitará en su participación, su rendimiento será positivo y no existirán problemas de adaptación porque se siente motivado, acogido y sobre todo valorado.

En cambio si el clima de la escuela es tóxico, el niño se sentirá inseguro porque considera a la escuela como un lugar aburrido; donde se siente maltratado, carente de un espacio para desenvolverse por lo que no participará en las actividades escolares, lo que le llevarán a tener problemas de adaptación.

La escuela como fin busca crear un ambiente escolar sano que enriquezca al niño y forme jóvenes de bien.

3.4.3 Relación entre el Clima Social: Familiar, Laboral y Escolar en el desempeño escolar de los niños.

En la formación del niño existen varios factores que ayudan al desenvolvimiento de éste en la sociedad.

Por esta razón es imprescindible que tanto la familia como la escuela busquen siempre vínculos de unión y de comprensión mediante los cuales se podrá fortalecer al niño en su desarrollo cognitivo – afectivo que le ayudará al mejoramiento de su autoestima evitando problemas de adaptación en el medio social en el que se desenvuelva.

La familia al ser la primera institución de socialización se une a la escuela y a su ambiente laboral, ya que su labor es tan relevante que deben ir a la par con los cambios constantes que sufren el mundo y la sociedad.

La formación que encauzan los padres y profesores en la formación del niño debe ser altamente eficaz en cuanto a la ayuda adecuada en la madurez de su personalidad.

Tanto los padres como profesores deben ser comprensivos, prudentes y dar buen ejemplo, ser equilibrados, saber amar y mantener una autoridad justa, estas actitudes se deben tomar en cuenta al momento de emprender la formación de los niños.

La relación que existe entre familia y escuela cumple roles fundamentales en la educación de los niños, como son: enseñar a respetar, querer al prójimo hacer honrados, a emplear adecuadamente el tiempo libre, para que tanto en la escuela como en la familia reine la armonía, la fe, la comprensión y el amor.

Los profesores deben mantener un estrecho contacto con los padres, para que actuando unidos puedan obtener el mejor y mayor desarrollo físico, intelectual, moral y espiritual en los niños.

Un sano ambiente de convivencia familiar y escolar se logrará, cuando estas dos instituciones se ajusten a los cambios y transformaciones que se producen en el mundo, siendo esencial que cada una se sienta importante en su rol y se entregue a él con verdadero amor.

Para que se dé una óptima relación entre familia y escuela, los aspectos más importantes serían los siguientes:

- Permitir y facilitar una comunicación abierta entre padres y docentes.
- Organizar secciones entre padres y maestros para analizar la educación de los niños y las responsabilidades que tiene tanto la escuela como la familia.
- Buscar soluciones de índole socio- económica que contribuyan a ayudar a los niños y no repercuta de esta manera en las actividades escolares.
- Los padres deben colaborar con la escuela tanto en actividades sociales, culturales, deportivas, etc. de sus hijos para que de este modo éstos se sientan motivados a progresar en todos los aspectos de su vida.

4. METODOLOGÍA

4.1 Contexto

La institución en la cual realicé la investigación se llama “Colegio Vespertino Sagrados Corazones-Centro” ubicado en el centro de Quito en un sector urbano de la ciudad, el cual es de un ambiente social medio-alto, tanto los directivos, docentes, padres y niños investigados participaron activamente en los eventos culturales que realiza la comunidad educativa, fomentando de esta manera la unión y colaboración

4.2. Participantes

Después de ser enviada de la Universidad el centro asignado para la investigación y luego de remitida las encuestas se procedió a la aplicación de los instrumentos a niños, padres de familia o representantes, director y docente, todos ellos del quinto año de educación básica, los cuales se mostraron gustosos en colaborar con los formularios.

4.3. Recursos

Se utilizaron varios recursos entre ellos:

Humanos: colaboración de niños, padres de familia o representantes, director y docente, todos ellos del quinto año de educación básica de la Institución Sagrados Corazones-Centro:

Materiales y económicos: encuestas, transporte, cámara de fotos, copias, carpetas y gastos varios.

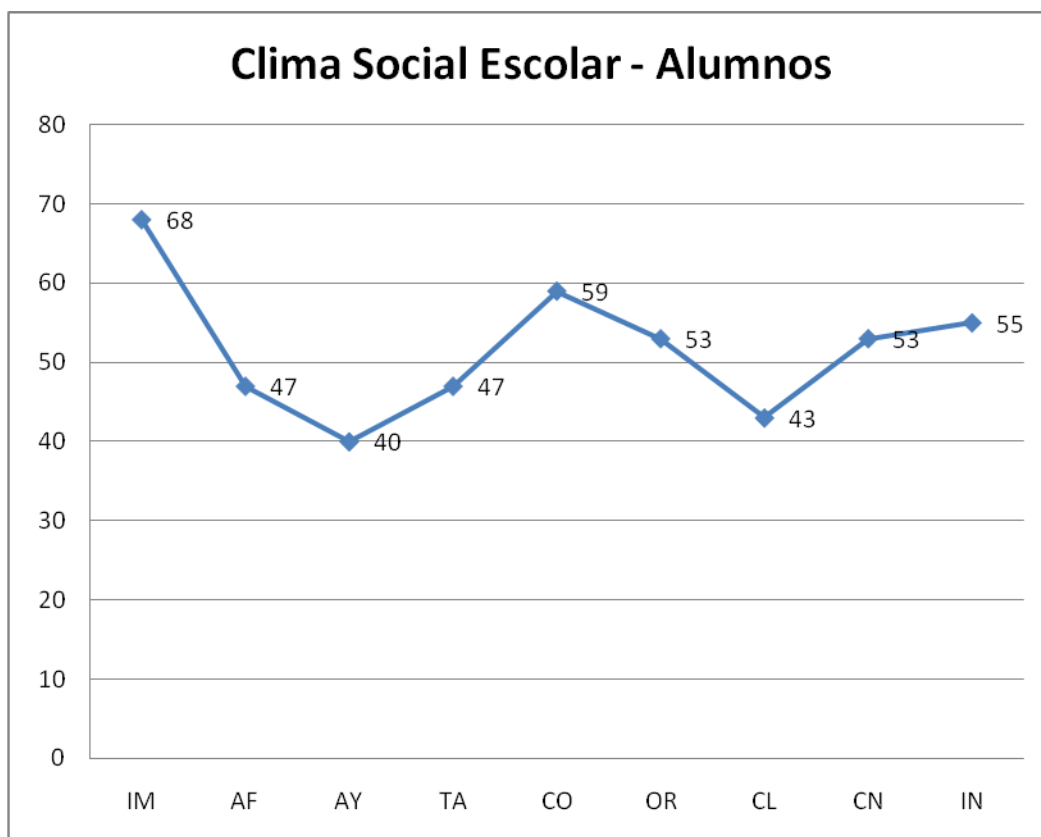
4.4 Diseño y procedimiento

El tipo de investigación realizado es bibliográfica y de campo, la cual se la realizó, en primer lugar mediante, la estructuración del Marco Teórico para lo cual se investigó en bibliotecas, archivos de la Universidad (EVA), páginas Web, documentos de apoyo, encíclicas, etc. Luego se procedió a aplicar las encuestas en el centro asignado, después de realizar la investigación de campo se procedió a los análisis de los resultados de acuerdo a la tablas estructuradas , las cuales fueron llenadas e inmediatamente se realizaron los gráficos correspondientes a cada una de ellas, para poder realizar de esta manera la interpretación con su porcentaje correspondiente, con lo cual la presente investigación pretende desde la perspectiva de Padres de Familia o representantes, docentes y directivos, conocer los niveles de participación o implicación que promueve la escuela a las familias.

Por último después de realizar todos los procedimientos anteriormente mencionados, se procedió a redactar y presentar el informe según los parámetros establecidos por la Universidad.

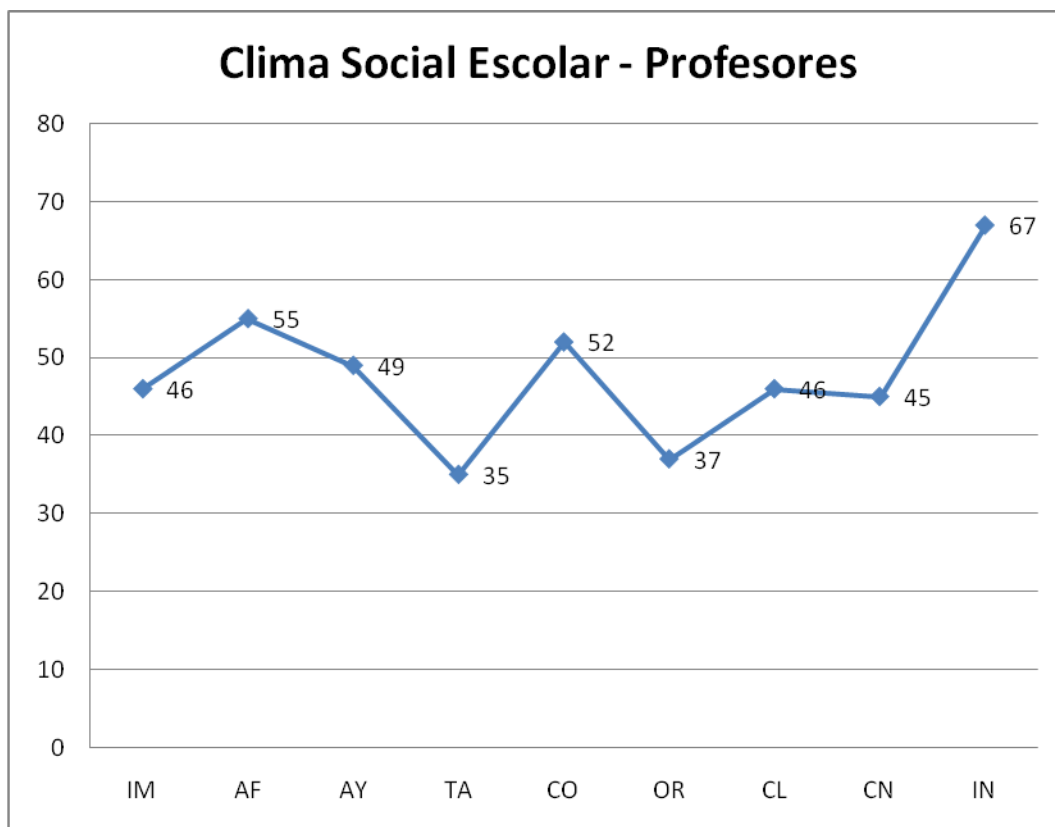
5. RESULTADOS OBTENIDOS

5.1. Escala de Clima Social: Escolar para alumnos (CES)



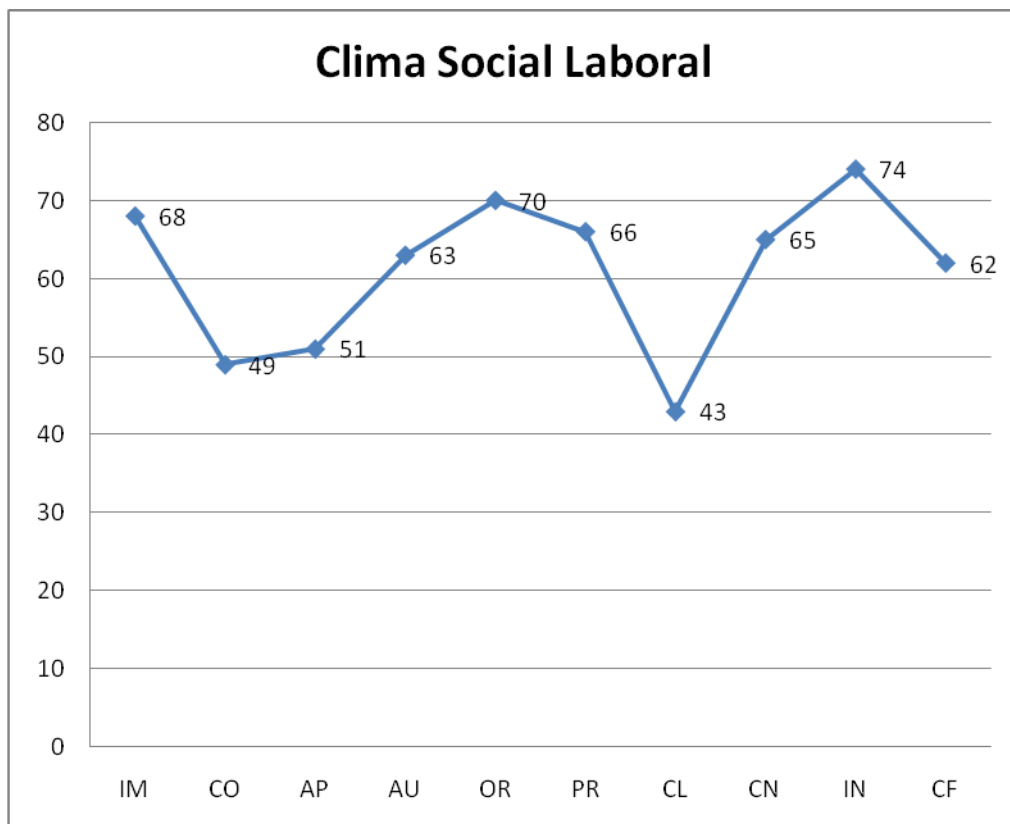
Este gráfico nos demuestra que de manera general, los alumnos tienen un clima escolar “bueno” ya que gran parte de sub – escalas se ubican en los rangos de 41 a 60, tomando en cuenta ciertos puntos altos (como en Implicación IM; cabe señalar que el hecho que se manifieste un percentil alto, significa que existe interés de los alumnos en las actividades de la clase) y puntos bajos (como Ayuda AY y Claridad CL).

5.2 Escala de Clima Social: Escolar para Profesores (CES)



Esta representación gráfica nos demuestra que de manera general, los profesores tienen un clima escolar “bueno” ya que gran parte de sub – escalas se ubican en los rangos de 41 a 60, tomando en cuenta ciertos puntos altos (como en Innovación IN; cabe señalar que el hecho que se manifieste un percentil alto, significa que existe una gran contribución de los profesores en las actividades escolares, buscando nuevas técnicas que mejoren la creatividad de niño) y puntos bajos (como Tareas TA y Organización OR).

5.3 Escala de Clima Social: Trabajo (WES).



Esta representación gráfica nos demuestra que de manera general, los profesores tienen un clima laboral “muy bueno” ya que gran parte de sub – escalas se ubican en los rangos de 61 a 80, tomando en cuenta ciertos puntos altos (como en Innovación IN; cabe señalar que el hecho que se manifieste un percentil alto, significa que existe una gran apertura al cambio y a los nuevos enfoques que se plantean en la Institución) y puntos bajos (como Claridad CL).

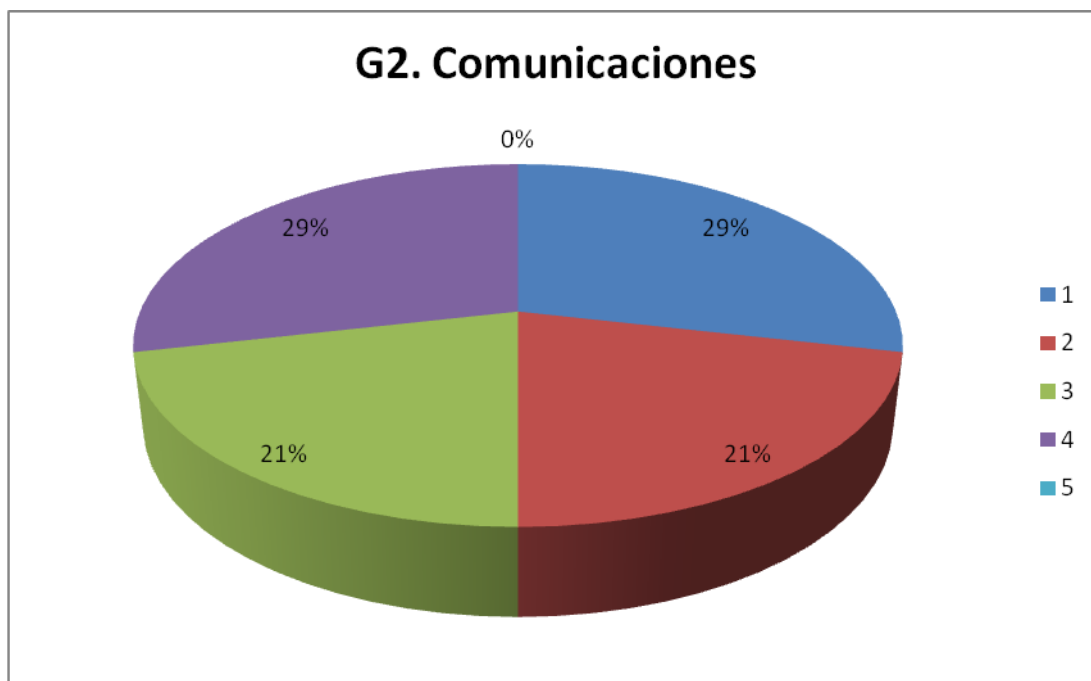
5.4.1 Tabla Asociación Familia-Escuela (para profesores)

5.4.1.1 Obligaciones del Padre. Ayudar a todas las familias a establecer un ambiente en el hogar que apoyan al niño como estudiante.



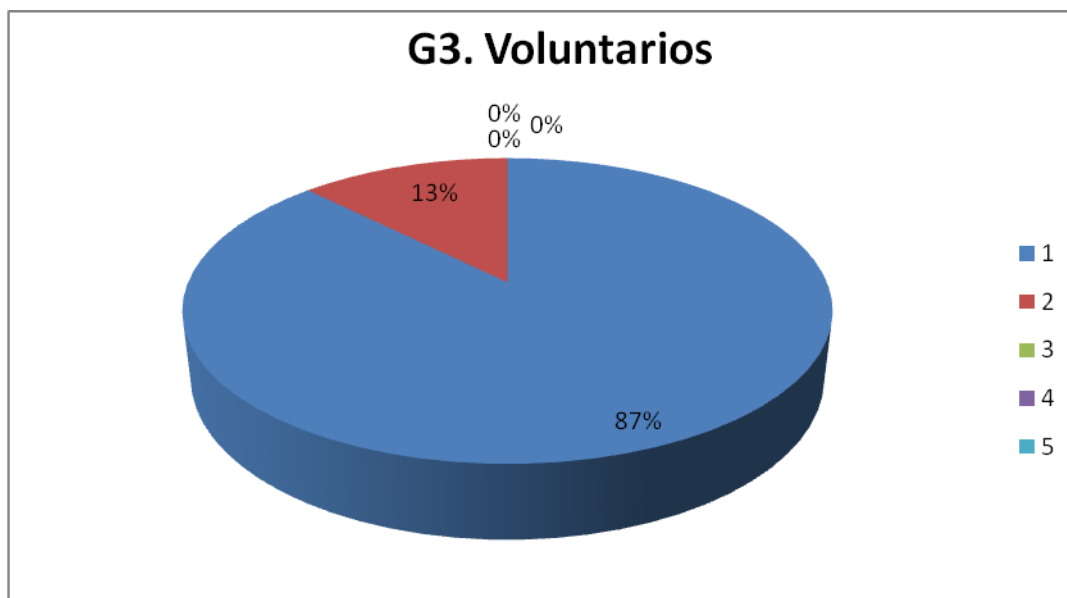
Este gráfico nos indica de acuerdo a la interpretación de rangos que la Escuela cumple ocasionalmente con sus obligaciones ya que el mayor porcentaje lo obtuvo el 3 con el 43%.

5.4.1.2 Comunicaciones. Diseñar modos efectivos de comunicación para escuela –a casa y casa-a escuela sobre el programa escolar y el avance del niño.



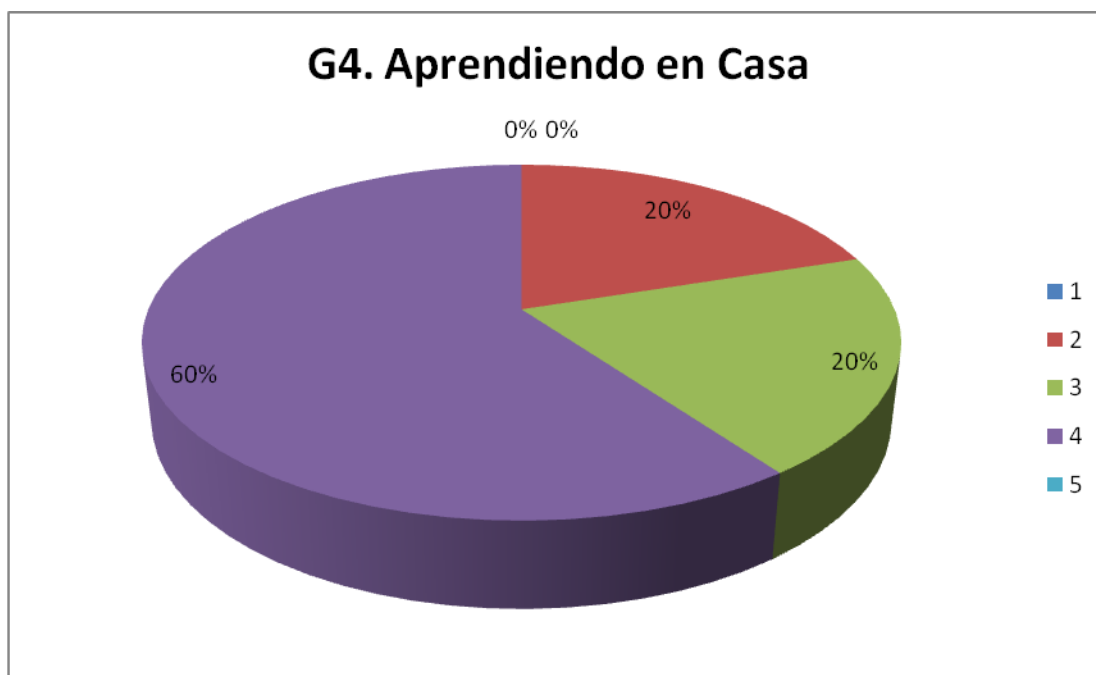
Este gráfico nos indica de acuerdo a la interpretación de rangos que los modos efectivos de comunicación entre la escuela y la casa tienen dos respuestas con el mayor porcentaje, tanto la 1 como la 4 con el 29% cada una. Esto quiere decir que en algunos casos no ocurre una comunicación adecuada entre escuela y hogar, en cambio en otros casos se da una comunicación apropiada.

5.4.1.3 Voluntarios: recluta y organiza ayuda y apoyo de los padres.



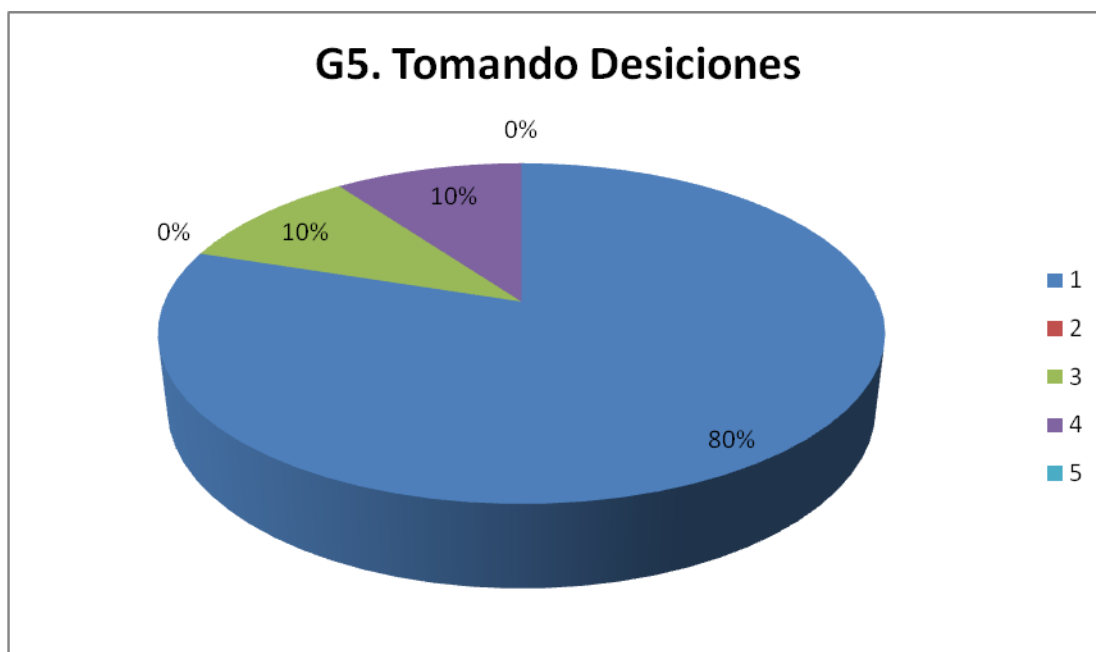
Esta representación gráfica nos demuestra de acuerdo a la interpretación de rangos que no hay apoyo de la Escuela hacia los padres voluntarios, ya que el mayor porcentaje lo obtuvo el 1 con el 87%

5.4.1.4 Aprendiendo en casa: Provee información e ideas a familias sobre cómo ayudar a estudiantes en casa con tareas y otras actividades, decisiones y planeamiento relacionado al currículo.



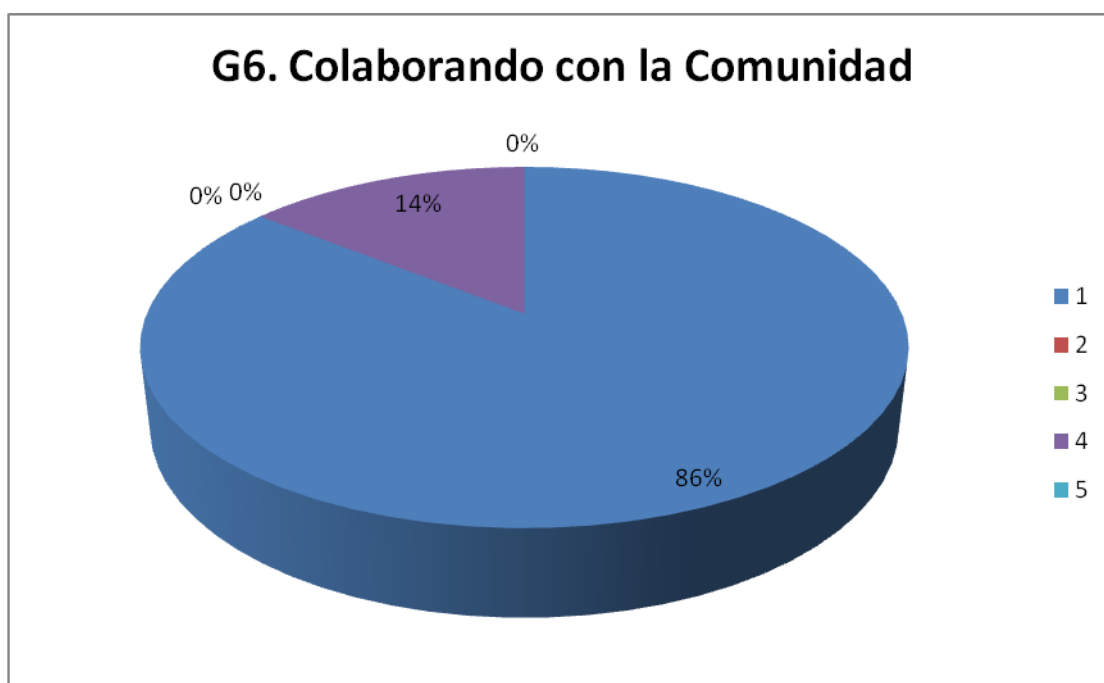
Este gráfico nos dice de acuerdo a la interpretación de rangos que la escuela provee de una manera continua información e ideas a las familias, para que puedan ayudar a los niños en casa con las tareas relacionadas con el pensum de estudios, ya que el mayor porcentaje lo tiene el 4 con el 60%

5.4.1.5 Tomando decisiones: Incluye a padres en las decisiones y desarrollando el liderazgo de padres y representantes.



En este gráfico se puede observar de acuerdo a la interpretación de rangos que la Escuela no incluye en la toma de decisiones a los padres de familia, en lo que se refiere a asuntos de la institución ya que el mayor porcentaje lo tiene el 1 con el 80%.

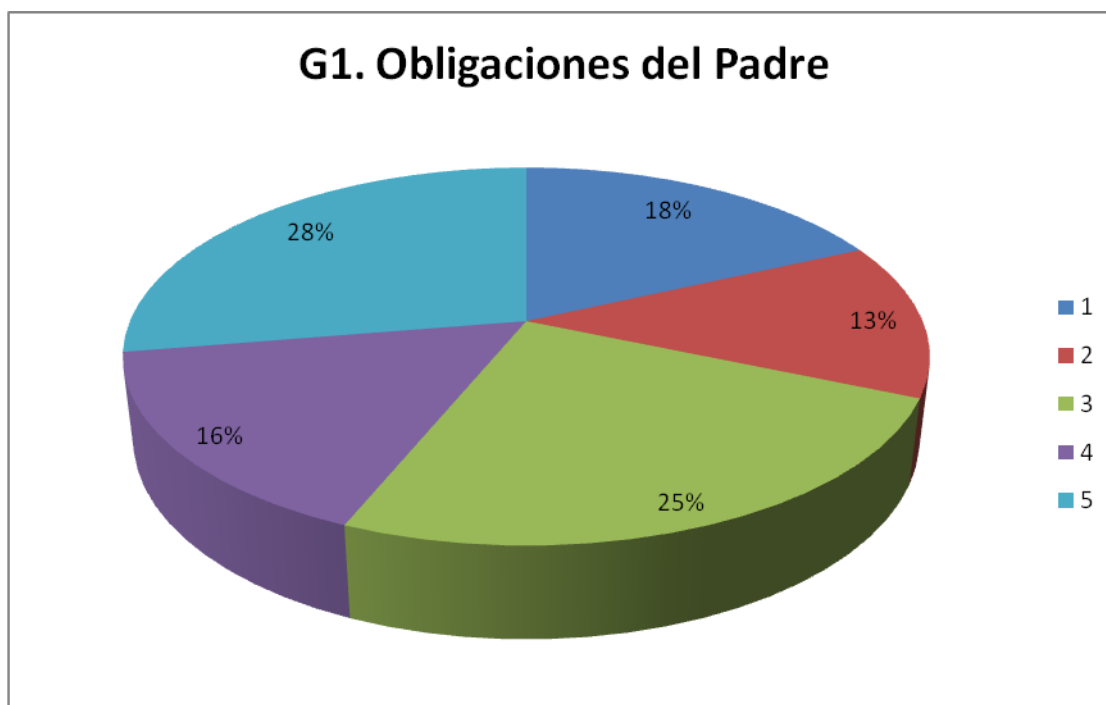
5.4.1.6 Colaborando con la Comunidad: identificar e integrar recursos y servicios de la comunidad para reforzar programas escolares, la familia y el aprendizaje del estudiante y su desarrollo



En este gráfico se puede deducir de acuerdo a la interpretación de rangos que la Escuela no colabora con la comunidad, ya que el mayor porcentaje lo tiene el 1 con el 86%

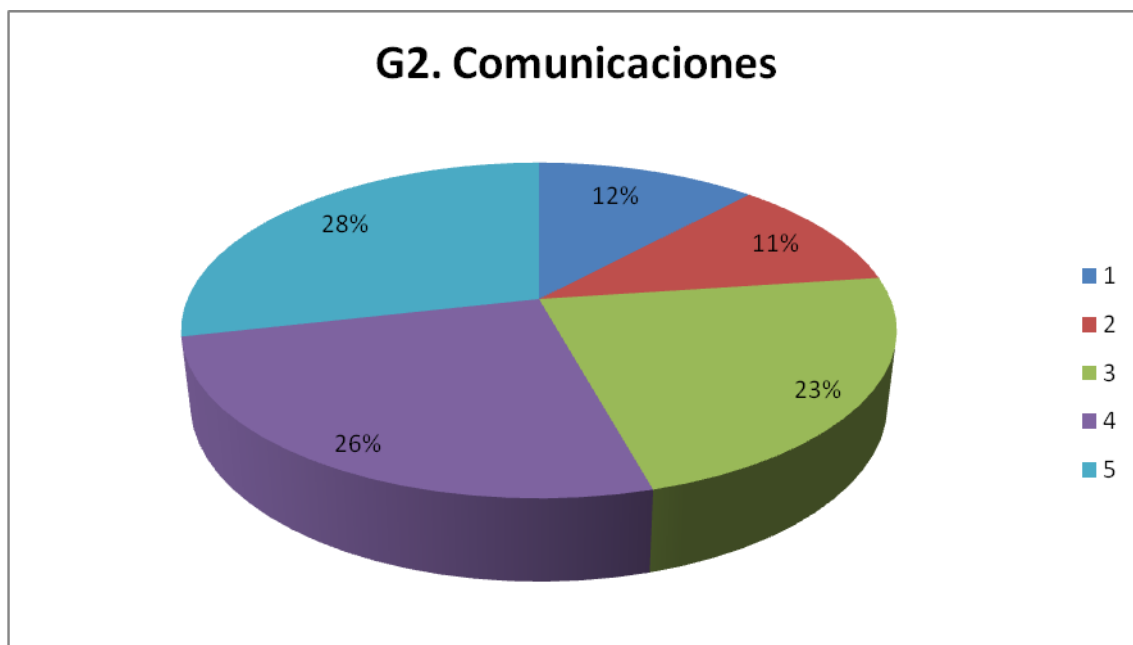
5.4.2 Tabla Asociación Familia-Escuela (para padres)

5.4.2.1 Obligaciones del Padre. Ayudar a todas las familias a establecer un ambiente en el hogar que apoyan al niño como estudiante.



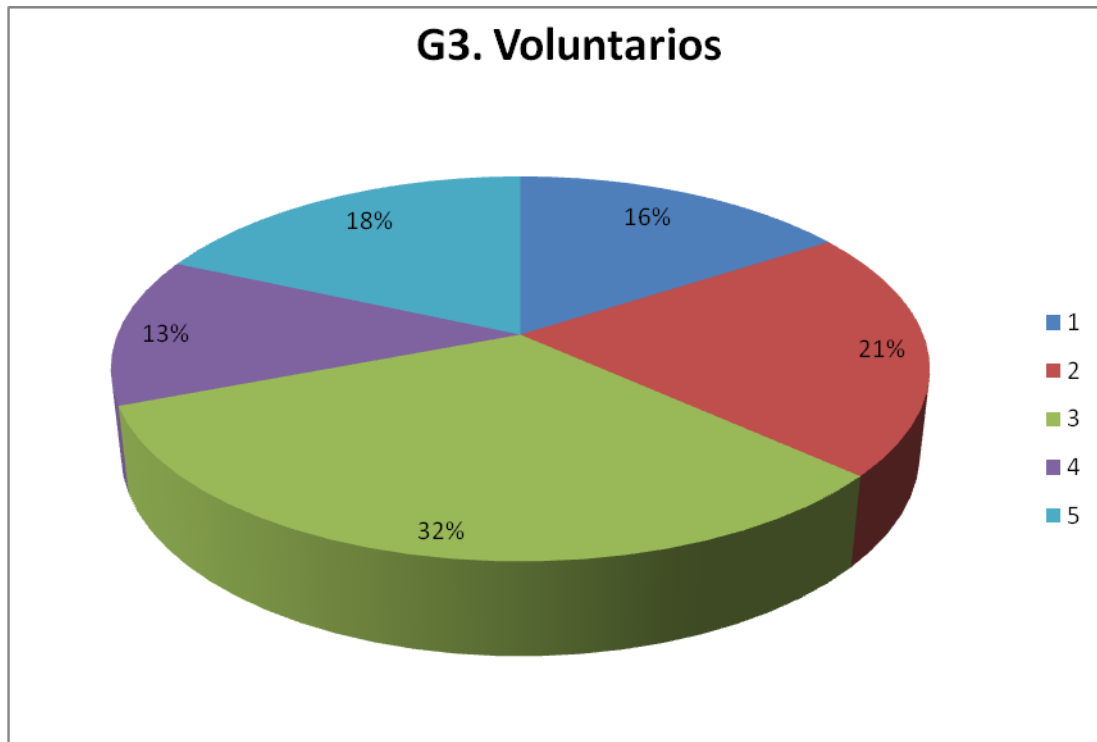
Este gráfico nos indica de acuerdo a la interpretación de rangos que el padre o representante está cumpliendo con sus obligaciones ya que el mayor porcentaje lo obtuvo el 5 con el 28%

5.4.2.2 Comunicaciones. Diseñar modos efectivos de comunicación para escuela –a casa y casa-a escuela sobre el programa escolar y el avance del niño.



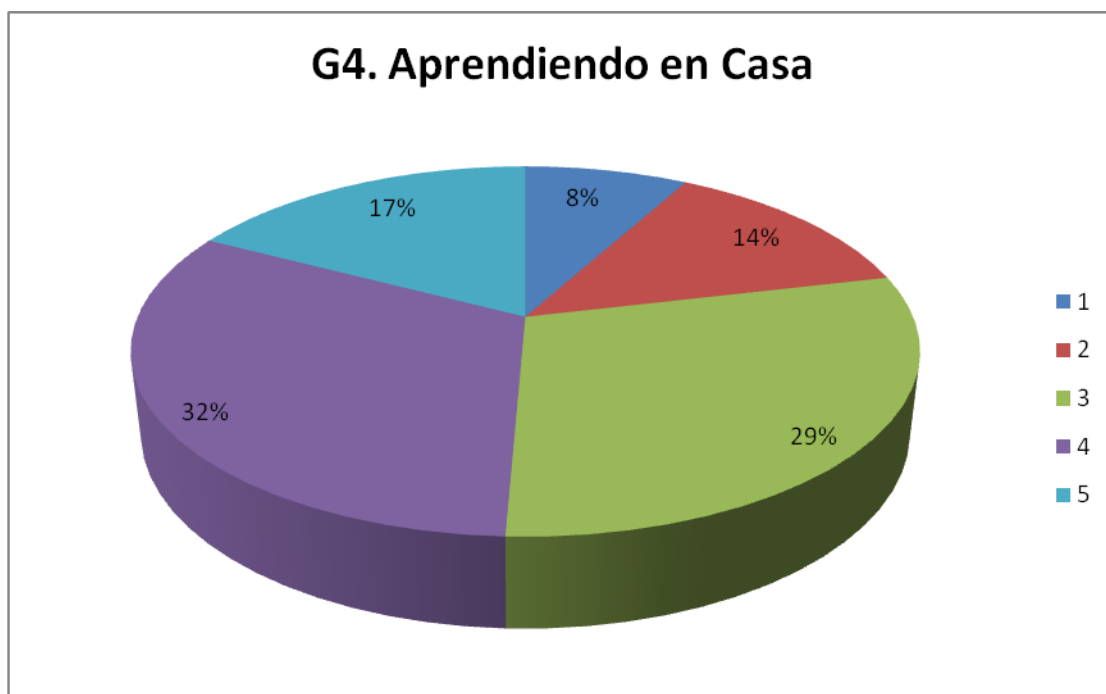
En este gráfico se puede observar de acuerdo a la interpretación de rangos que hay siempre una comunicación entre escuela y casa lo cual permite el avance académico del niño, con mayor porcentaje el 5 con el 28%

5.4.2.3 Voluntarios: recluta y organiza ayuda y apoyo de los padres.



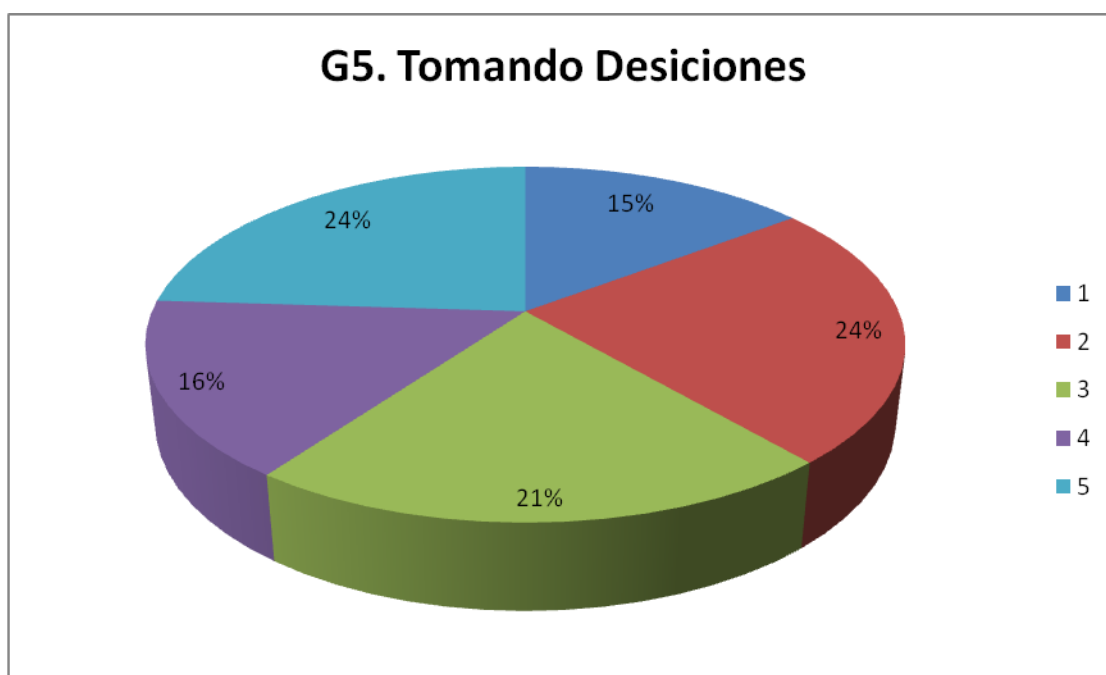
Este gráfico nos indica de acuerdo a la interpretación de rangos que los padres o representantes voluntarios apoyan ocasionalmente en las necesidades de la escuela, ya que el mayor porcentaje lo obtuvo el 3 con el 32%

5.4.2.4 Aprendiendo en casa: Provee información e ideas a familias sobre cómo ayudar a estudiantes en casa con tareas y otras actividades, decisiones y planeamiento relacionado al currículo.



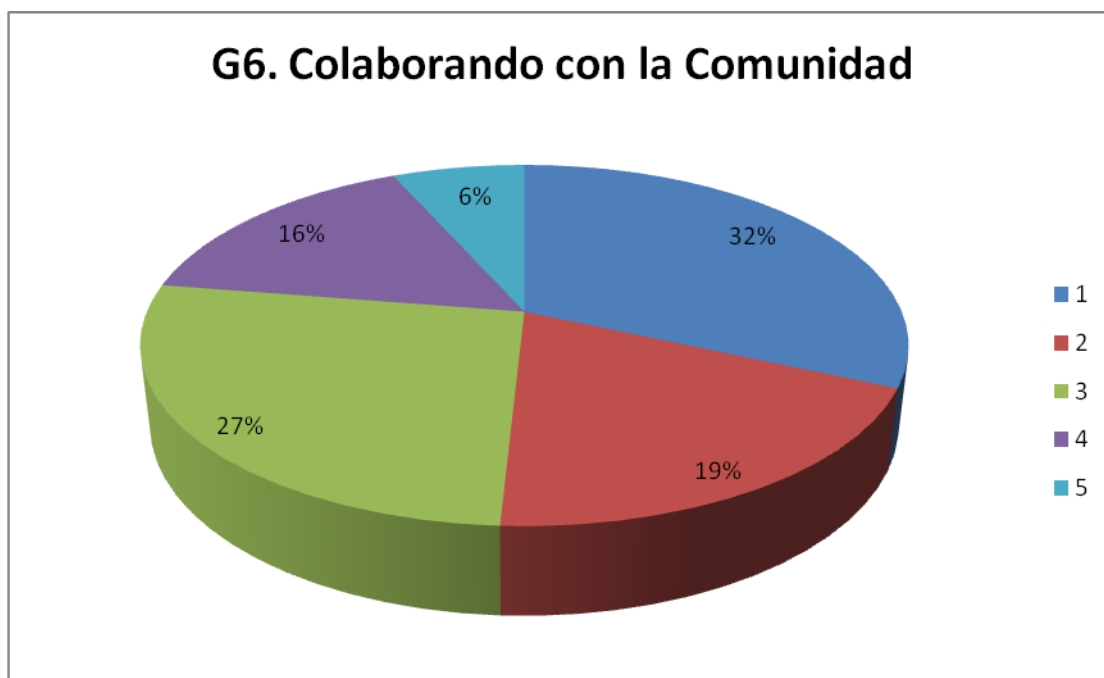
Este gráfico nos demuestra de acuerdo a la interpretación de rangos que los padres de familia colaboran en casa frecuentemente con las tareas escolares de los hijos, ya que el mayor porcentaje lo tiene el 4 con el 32%

5.4.2.5 Tomando decisiones: Incluye a padres en las decisiones y desarrollando el liderazgo de padres y representantes.



En este gráfico de acuerdo a la interpretación de rangos se puede observar que hay dos respuestas con un mayor porcentaje la 2 con el 24% y la 5 con el 24%, esto quiere decir que la opinión de los padres o representantes está dividida, mientras unos dicen que toman decisiones muy raramente otros en cambio indican que lo hacen siempre.

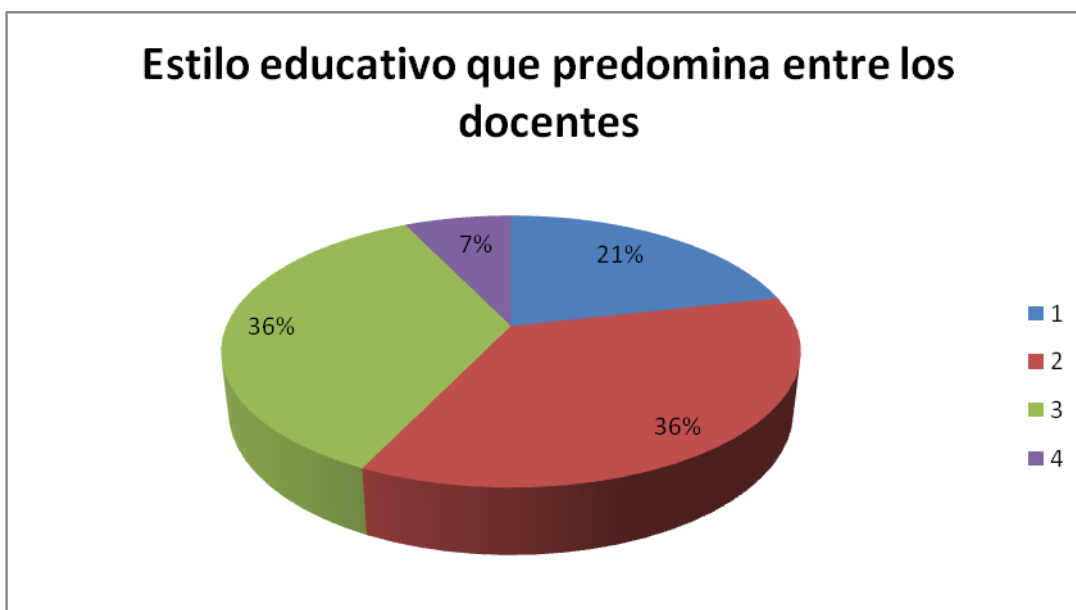
5.4.2.6 Colaborando con la Comunidad: identificar e integrar recursos y servicios de la comunidad para reforzar programas escolares, la familia y el aprendizaje del estudiante y su desarrollo



En este gráfico de acuerdo a la interpretación de rangos se puede deducir que los padres o representantes no colaboran con la comunidad, ya que el mayor porcentaje lo obtuvo el 1 con el 32%.

5.5 Cuestionario Socio-demográfico para profesores

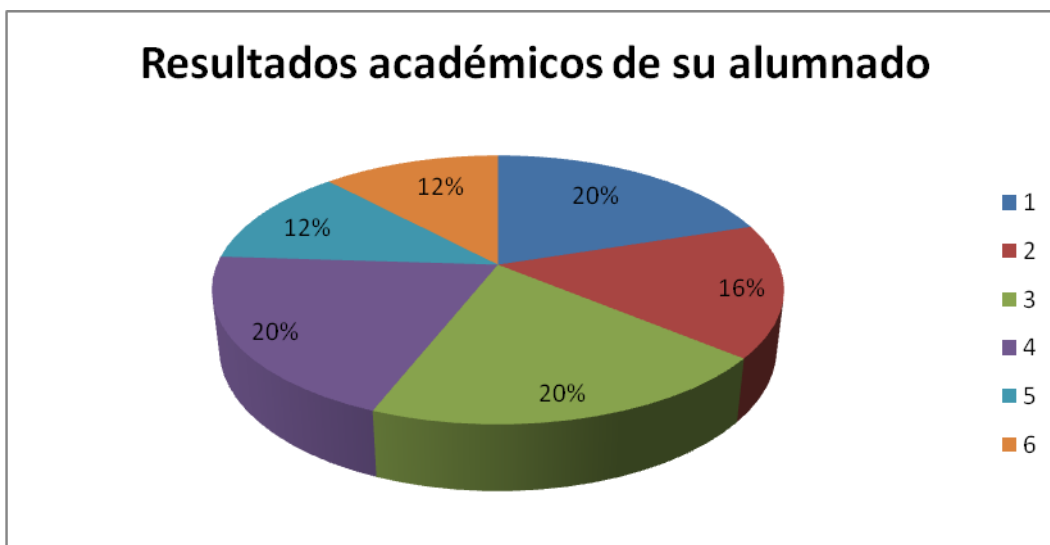
5.5.1. Respecto al estilo educativo que predomina entre los docentes de su centro:



Este gráfico nos indica (según las opciones planteadas) que el estilo educativo que predomina entre los docentes de su centro es “respetuoso, con los intereses del alumnado y “que ofrece amplia libertad e independencia al alumnado” con el 36% respectivamente y en menor porcentaje “personalista, centrado en la auto responsabilidad de cada alumno-a” con el 7%.

Los profesores de esta institución demuestran amplia confianza hacia sus estudiantes, demostrando de esta manera que hay empatía entre docentes y estudiantes.

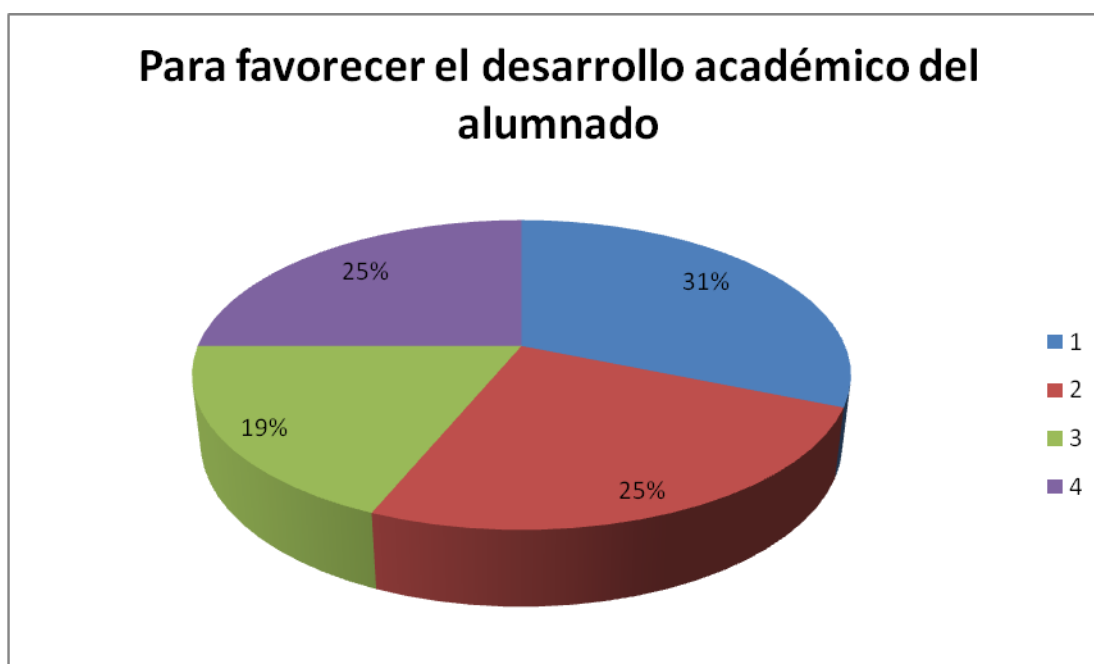
5.5.2 Los resultados académicos de sus estudiantes, están influidos sobre todo por:



Esta representación gráfica nos dice, que los resultados académicos de sus estudiantes, están influidos sobre todo por “la capacidad intelectual” “el nivel de interés y método de estudio principalmente” y por “el estímulo y apoyo recibido, por parte del profesorado”, estas tres respuestas alcanzan el 20% respectivamente y las menores con un porcentaje de 12% cada una son “la orientación/apoyo ofrecido por la familia” y “la relación de colaboración y comunicación entre la familia y la escuela”.

Los resultados académicos según los maestros tienen mucho que ver en gran manera, con el método de enseñanza que se imparte en la institución y también ayuda mucho el refuerzo del personal docente.

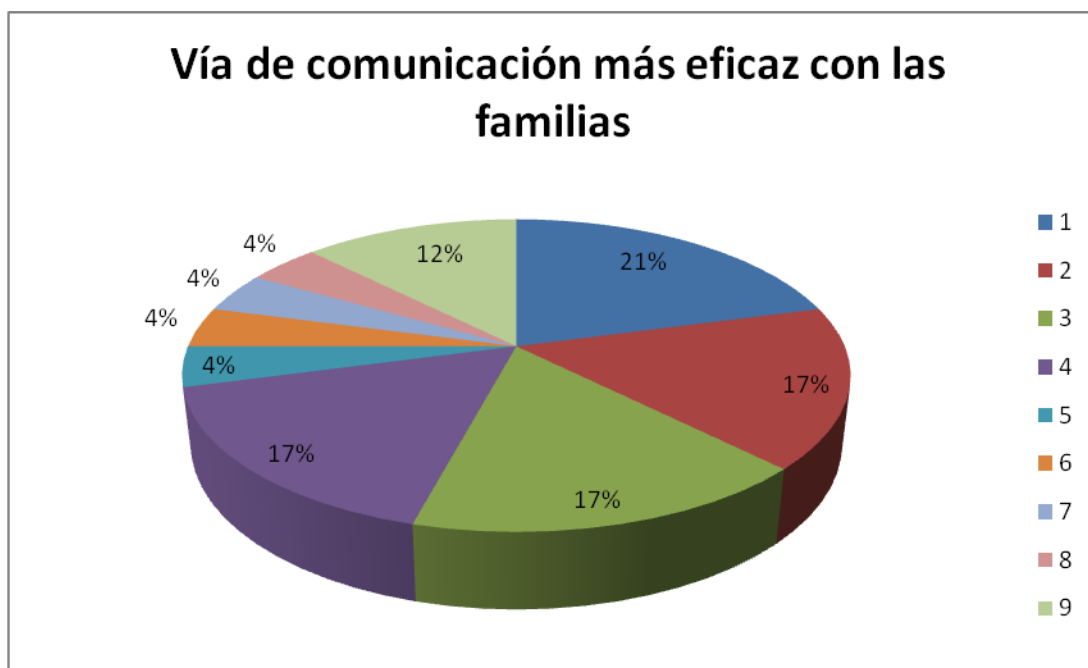
5.5.3 Para favorecer el desarrollo académico del alumnado, los profesores:



Esto nos manifiesta, que para favorecer el desarrollo académico del alumnado, los profesores en mayor cantidad “supervisan su trabajo habitualmente” con una respuesta del 31% y en menor cantidad “sólo se contactan con la familia cuando surge algún problema respecto a sus hijos” con el 19%..

Los profesores de esta institución revisan frecuentemente los trabajos de sus estudiantes para controlar su rendimiento y son pocos los que tienen comunicación directa con los representantes de los estudiantes.

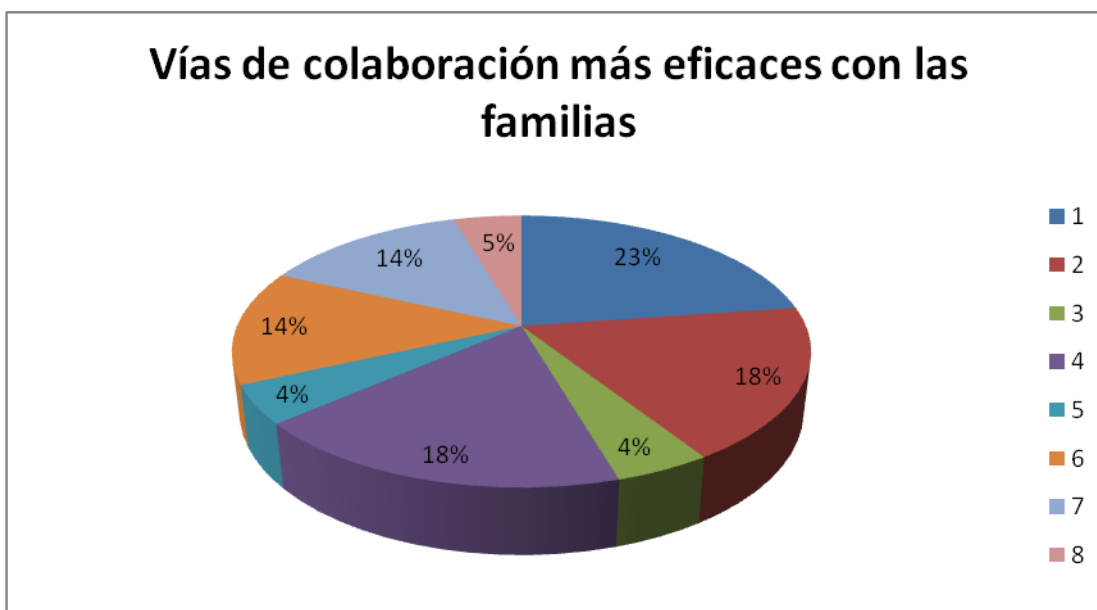
5.5.4 Según su experiencia, las vías de comunicación más eficaces con las familias son a través de:



Este gráfico nos demuestra que según la experiencia las vías de comunicación más eficaces con las familias son a través de “notas en el cuaderno escolar-agenda del hijo con un porcentaje del 21% y en menor grado hay cuatro motivos “E-Mail” “página web del centro” “estafetas, vitrinas, anuncios” y “revista del centro educativo” con el 4% cada una.

Esto nos hace entender que siempre los estudiantes deben tener una agenda en la cual se registre todo lo que incumbe al plantel educativo favoreciendo de esta manera, el proceso académico.

5.5.5 Según su experiencia, las vías de colaboración más eficaces con las familias son:

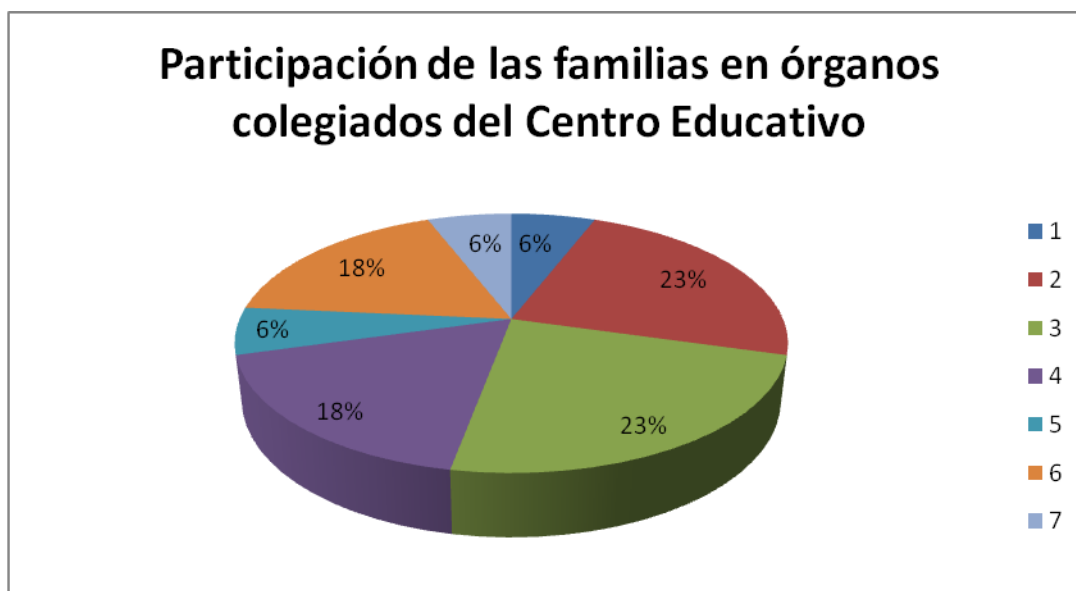


Según este gráfico, las vías de colaboración que más eficacia tienen son las “jornadas culturales y celebraciones especiales (día de la familia, navidad, etc.)” con el 23% y la menor en “reuniones colectivas con las familias” y “experiencia a través de modelos como Comunidades de aprendizaje” con el 4% cada una.

Esto nos describe la gran importancia de los eventos dentro de la institución ya que a través de ellos se fomenta la unión y colaboración entre docentes, padres de familia y estudiantes.

5.5.6 Participación de las familias en órganos colegiados del Centro Educativo

Los miembros del Comité de Padres de Familia:



Este gráfico nos indica que las familias en órganos colegiados mayoritariamente “participan activamente en las decisiones que afectan el Centro Educativo” y “promueven iniciativas que favorecen la calidad de los procesos educativos con el 23% cada una y en menor porcentaje “representan adecuadamente la diversidad de etnias del alumnado” y “organizan actividades para padres con otras instituciones/organismos de la comunidad” con el 6% cada una .

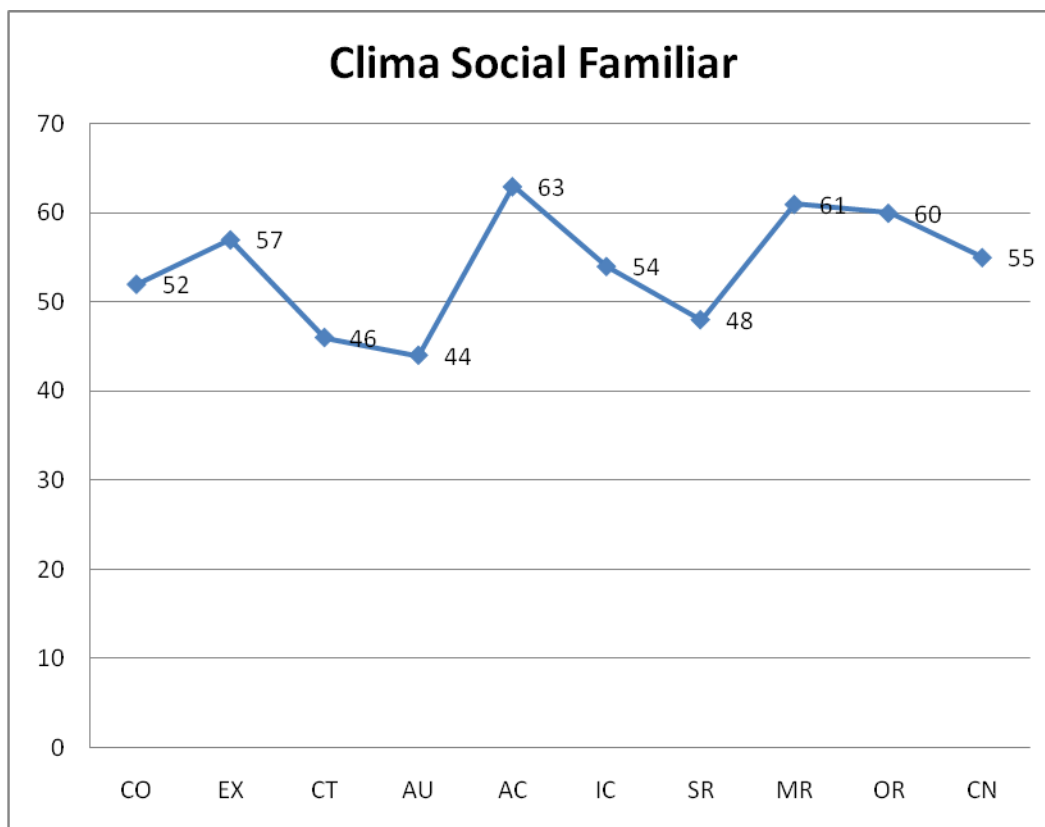
Esto nos demuestra que el personal docente se interesa en los eventos que ocurren en el plantel educativo y que dan poca importancia a programas que ocurren fuera de la institución

5.5.7. Utilización de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC's) y Entornos Virtuales de Aprendizaje (EVA) en la Escuela:



En este gráfico se manifiesta la equidad en las respuestas, ya que todas tienen el 20%. Con esto se deduce que la institución educativa utiliza muy poco o casi nada las tecnologías de información, mermando de esta manera una mayor eficacia en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

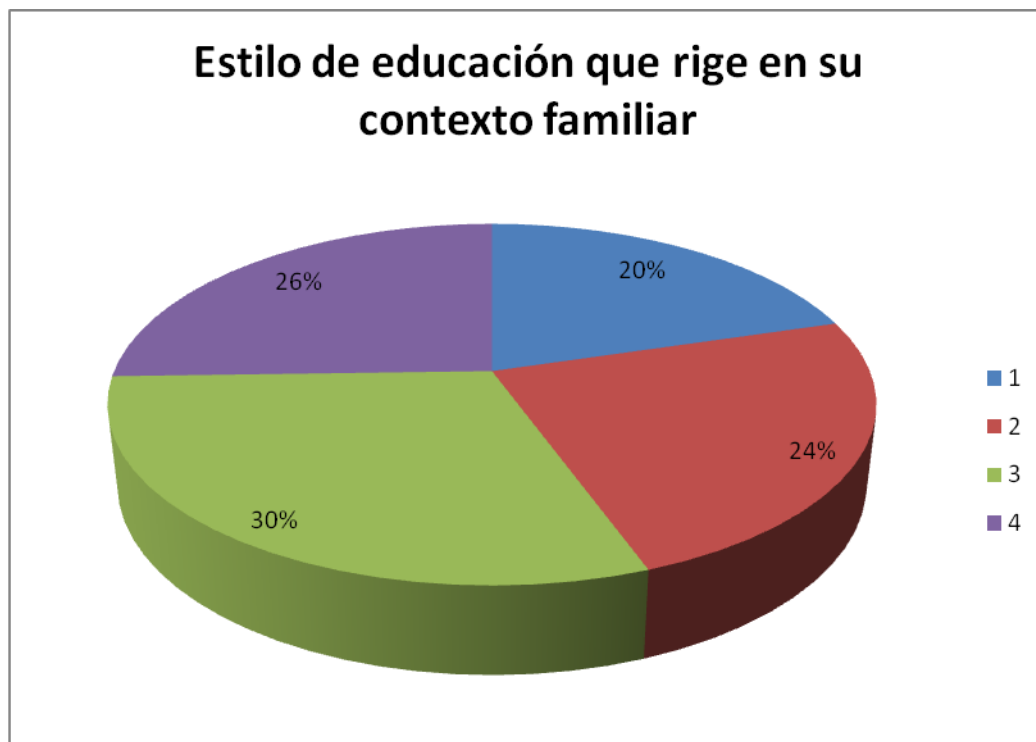
5.6 Escala de Clima Social: Familiar (FES)



Esta representación gráfica nos demuestra en un contexto general, que los niños y los padres o representantes tienen un clima familiar “bueno” ya que la mayoría de sub – escalas se ubican en los rangos de 41 a 60, tomando en cuenta ciertos puntos altos (como en Actuación AC; cabe señalar que el hecho que se manifieste un percentil alto, significa que existe un alto grado de interés en las actividades que fomenta la escuela orientándose a la competitividad) y puntos bajos (como Actuación AC y Conflicto CT).

5.7 Cuestionario Socio-demográfico para padres

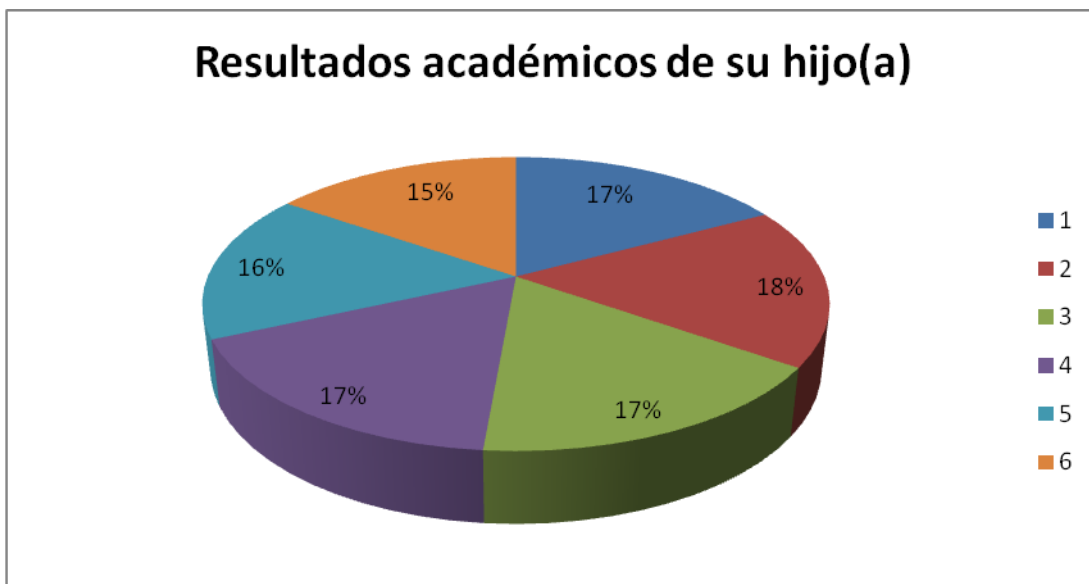
5.7.1. El estilo de educación que rige en su contexto familiar lo calificará fundamentalmente como:



Este gráfico nos indica (según las opciones 1.1, 1.2, 1.3 y 1.4 en el cuestionario) que el estilo de paternidad que rige en esa Institución sería el de “respetuoso, centrado en la autorresponsabilidad de cada hijo”, cuyo porcentaje obtenido es de 30% y el menor sería “exigente y con normas rigurosas” con el 20%.

Según las encuestas nos demuestran que el contexto familiar en su gran mayoría, tiene normas de valores y comportamientos claramente establecidos, los cuales son llevados a la práctica de una manera aceptable.

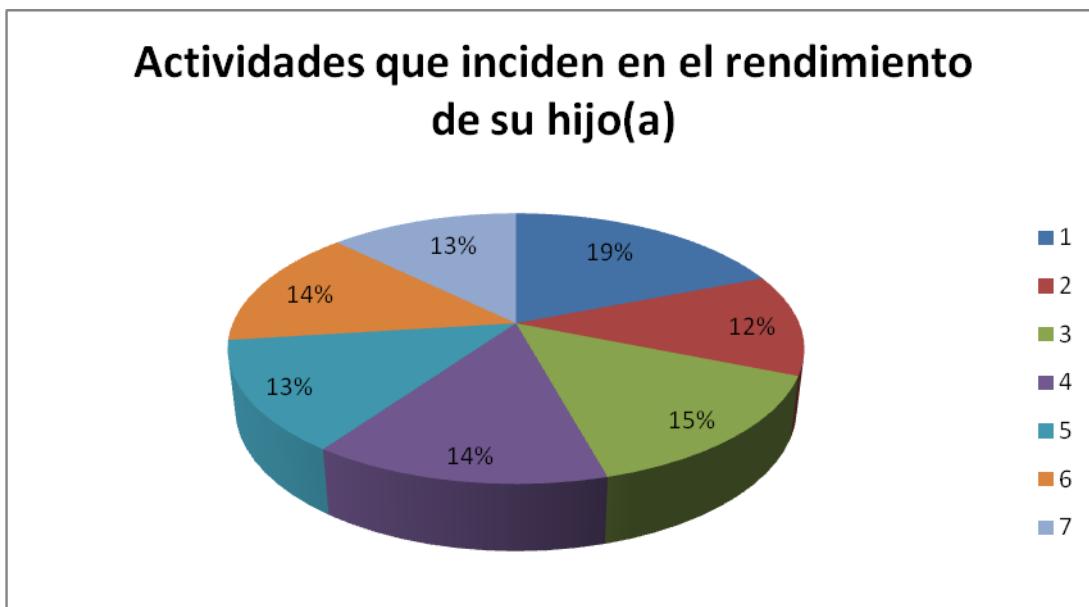
5.7.2. Los resultados académicos de su hijo/a, están influidos sobre todo por:



Este gráfico nos indica (según las opciones del 2.1 al 2.6 del cuestionario) que los buenos resultados académicos de los hijos se basan en un mayor porcentaje en “el nivel de esfuerzo personal” con el 18% y con un menor porcentaje en “la relación de colaboración y comunicación entre la familia y la escuela” con el 15%.

Estas dos respuestas nos indican que los padres creen que mediante esfuerzo y colaboración entre familia y escuela sus hijos lograrán el éxito académico.

5.7.3. Para favorecer el desarrollo académico de sus hijos/as, a los padres:



Este gráfico nos indica (según las opciones del 3.1 al 3.7 del cuestionario) que la actividad que más incide en el rendimiento de sus hijos es “supervisar sus trabajos habitualmente” con el 19% y en menor porcentaje sería “mantener contacto con las familias de los alumnos” con el 12%.

Esto nos hace ver que los padres de familia están pendientes de las tareas de sus hijos y no tienen una constante ayuda de otros padres de familia.

5.7.4. Ante las obligaciones y resultados escolares, nosotros (padres o representantes)



De acuerdo al gráfico (según las opciones del 4.1 al 4.3) no dice que ante las obligaciones y resultados escolares, los padres “confiamos en su capacidad y responsabilidad como estudiante y como hijo” con un 36% y de una manera menor “supervisamos su trabajo y le damos autonomía poco a poco” y “mantenemos con el centro una relación y comunicación en función de momentos o circunstancias puntuales (ej. hablar con un profesor)” estas dos respuestas alcanzan un porcentaje del 32% respectivamente.

Según estas respuestas es deducible que los padres de familia, confían en sus hijos,

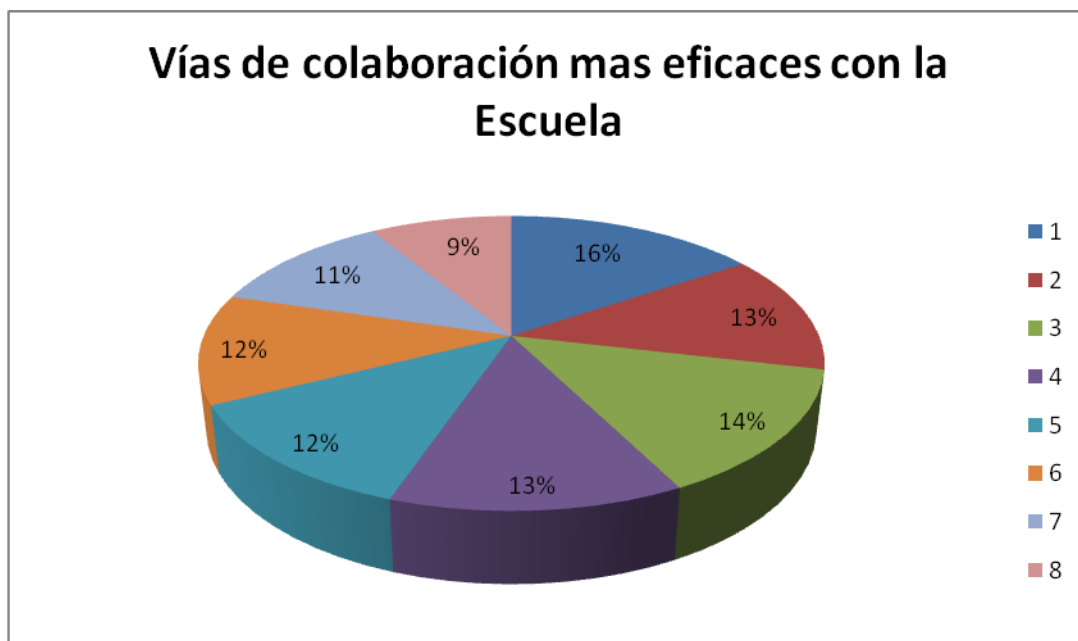
5.7.5. Según su experiencia, las vías de comunicación más eficaz con la Escuela/Docentes es a través de:



Este gráfico nos indica (según las opciones del 5.1 al 5.9) que la mejor manera de comunicarse con la Escuela es en primer lugar mediante “notas en el cuaderno escolar-agenda del hijo” con un porcentaje del 18%. y en menor proporción mediante “E-Mail” con el 5%.

Esto nos indica dos aspectos importantes, la primera que los padres tienen una mejor relación con la Escuela cuando los profesores se encargan que los niños lleven comunicados a sus hogares, debido a que muchos de los padres no tienen acceso al Internet, por falta de dinero o por que no pueden utilizar este tipo de tecnología.

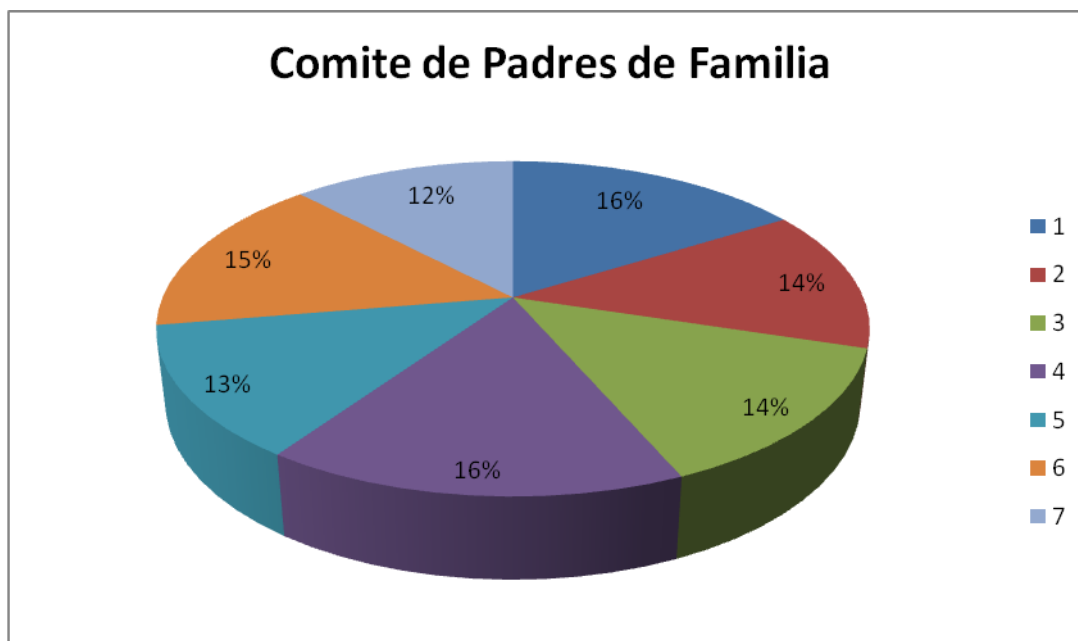
5.7.6. Según su experiencia, las vías de comunicación más eficaz con la Escuela/Docentes son:



Mediante este gráfico se demuestra (según las preguntas del 6.1 al 6.8) que la vía de colaboración más eficaz con la Escuela son las “jornadas culturales y celebraciones especiales (día de la familia, navidad, etc.)” con un 16 % y con menor porcentaje, a través de “actividades para padres con otras instituciones /organismos de la comunidad” con un 9%.

Los padres de familia demuestran un alto nivel de participación en los eventos escolares de sus hijos, de esta manera están en un contacto más íntimo con la escuela y los profesores, mejorando los lazos que debe existir entre escuela y familia, para un óptimo progreso de la sociedad.

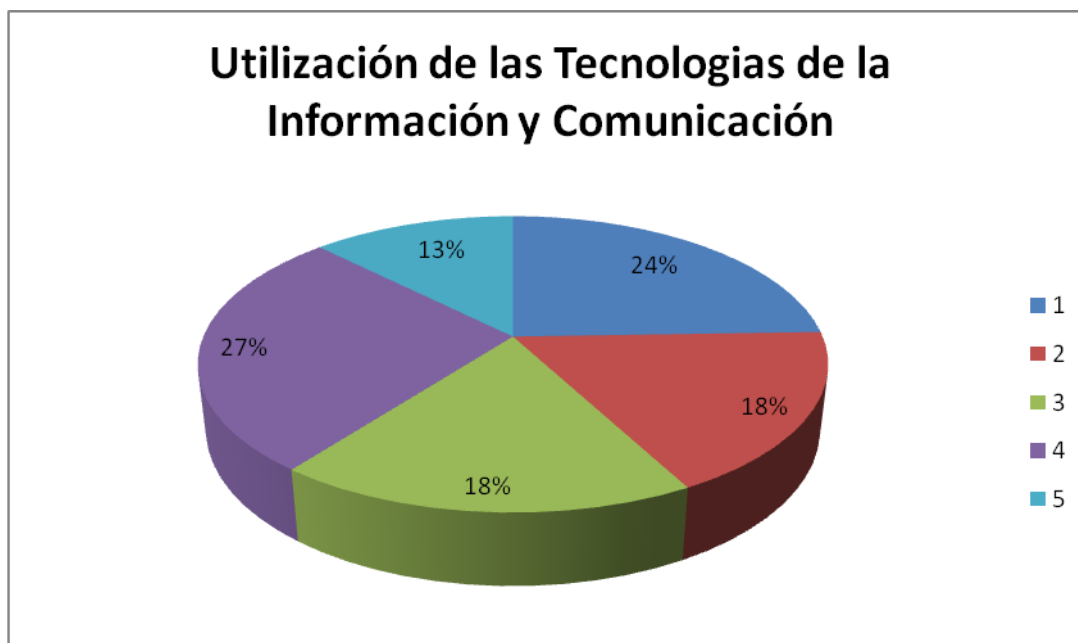
5.7.7. Participación de las familias en órganos colegiados del Centro-Educativo.
Los miembros del Comité de padres de Familia:



Este gráfico manifiesta (según las preguntas del 7.1 al 7.7) que los Comités de Padres de Familia en un mayor porcentaje “representan adecuadamente la diversidad de etnias del alumnado” y “participan en mingas o actividades puntuales del centro educativo” con el 16% respectivamente y con menor participación en “organizar actividades para padres con otras instituciones/organismos de la comunidad” con el 12%.

A los Padres de Familia les gusta colaborar en las tareas de mejoramiento de la infraestructura de la escuela, esto demuestra que les agrada estar al tanto de todo lo que tiene que ver con las cosas de la institución. Por otra parte a los padres no les interesa involucrarse mucho en asuntos que sean fuera de la escuela de sus hijos.

5.7.8. Utilización de las tecnologías de la información y comunicación (TIC's) y Entornos virtuales (EVA) en la Familia:



Con este gráfico (según las interrogantes del 8.1 al 8.5) se hace visible que la utilización de tecnologías tiene un mayor respaldo “a su juicio, las TIC’s constituyen un recurso que debe promoverse en la Escuela para incentivar la calidad y eficacia de los procesos educativos” con el 27% de aceptación y que con la misma importancia, aunque en menor porcentaje “las familias de sus Centro Educativo tienen acceso al uso de las TIC’s” con un 13%.

Esto nos demuestra que se da gran importancia a la implementación de tecnologías para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje, ya que la escuela no puede ser ajena al avance vertiginoso de la tecnología y estar siempre actualizándose, para poder de esta manera brindar una enseñanza de calidad, que es lo que la sociedad requiere hoy en día.

6. ANÁLISIS, INTERPRETACIÓN Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

6.1 Situación actual de los contextos Educativo, Familiar y Social del Ecuador.

Según los datos obtenidos y mediante la revisión de las tablas de los cuestionarios socio-demográficos para padres y profesores se puede deducir lo siguiente:

El contexto Educativo, Familiar y social que se rige en la Institución investigada “Colegio Vespertino Sagrados Corazones-Centro” es de respeto, centrado en la autorresponsabilidad de cada hijo con un porcentaje del 30% , esto demuestra que la gran mayoría de hogares tienen normas y reglas claramente establecidas, las cuales permiten unos buenos resultados en el rendimiento académico que se basa en el nivel de esfuerzo personal con un porcentaje del 18% de los niños de 5to año de educación básica, ya que la relación de colaboración y comunicación entre escuela y familia es bastante aceptable.

Los padres de familia o representantes de los niños, supervisan sus tareas escolares continuamente cuyo porcentaje oscila en un 19% lo cual permite, que se dé una autonomía gradual hasta lograr una confianza total en los estudiantes y estos adquieran responsabilidad en sus obligaciones como buenos ciudadanos, para lograr esto, se mantiene un contacto continuo entre la escuela y la familia, mediante notas enviadas en unas agendas las cuales permiten verificar la situación en la que se encuentra el niño tanto a nivel académico como disciplinario, por lo que los padres o representantes acuden al llamado que realiza la Institución con respecto al rendimiento de sus hijos sobre todo cuando éstos tienen bajo rendimiento académico.

Los padres o representantes confían en la capacidad y responsabilidad de su hijo como estudiante, con un 36% y dicen que la mejor manera para comunicarse con la Escuela es a través de notas en el cuaderno escolar-agenda del hijo con un porcentaje del 18% y que la vía de colaboración más eficaz con la Escuela son las jornadas culturales y celebraciones especiales con un 16%.

Los Comités de Padres de Familia representan adecuadamente la diversidad de etnias del alumnado y participan en mingas o actividades puntuales del centro educativo, con un 16 %.

Para los padres o representantes las TIC's constituyen un recurso que debe promoverse en la Escuela para incentivar la calidad y eficacia de los procesos educativos con un 27%.

El estilo educativo que predomina entre los docentes es respetuoso, con los intereses del alumnado y que ofrece amplia libertad e independencia al alumnado con el 36%. Los resultados académicos de sus estudiantes están influidos sobre todo por la capacidad intelectual, el nivel de interés y método de estudio y por el estímulo y apoyo recibido por parte del profesorado con el 20% cada uno. Para favorecer el desarrollo académico del alumnado, los profesores supervisan las tareas habitualmente con un porcentaje del 31%. La vía de comunicación más eficaz es a través de notas en el cuaderno escolar-agenda del hijo con un porcentaje del 21%. Las vías de colaboración más eficaces son jornadas culturales y celebraciones especiales con el 23%.

Las familias participan activamente en las decisiones que afectan el Centro Educativo y promueven iniciativas que favorecen la calidad de los procesos educativos con el 23% cada una, pero las TIC's son utilizadas muy poco con un 20% en las respuestas.

Como conclusión se puede decir lo siguiente, el contexto familiar en su gran mayoría tiene normas y comportamientos claramente establecidos, los cuales son llevados a la práctica de manera aceptable, esto contribuye a que los padres o representantes creen que mediante el esfuerzo y colaboración entre familia y escuela sus hijos lograrán el éxito académico, para lo cual la familia está pendiente de las tareas escolares, confiando en los niños, pero para esto es de mucha ayuda cuando los profesores se encargan de que los niños lleven comunicados a sus hogares.

Los padres o representantes demuestran un alto nivel de participación en los eventos escolares de sus hijos y les gusta colaborar en las tareas de mejoramiento de la infraestructura de la Escuela, como por ejemplo se da gran importancia a la implementación de tecnologías para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Los profesores de la Institución demuestran amplia confianza en los estudiantes, en su capacidad intelectual, y los métodos que utiliza en su enseñanza son asimilados de una buena manera por sus estudiantes, las tareas son revisadas continuamente para lo cual es de gran ayuda una agenda que tienen, ya que en ésta se registra todo lo que incumbe a las tareas del salón de clase.

El personal docente participa y colabora en las actividades de la institución, lo cual fomenta la unión entre docentes, padres de familia o representantes y estudiantes.

6.2 Niveles de involucramiento de los padres de familia en la educación de los niños de 5to año de educación básica.

Según la interpretación de las tablas de aplicación del cuestionario Asociación ente escuela, familia y comunidad se pueden observar los siguientes aspectos:

Los padres o representantes cumplen con sus obligaciones ya que el mayor porcentaje lo obtuvo el rango 5 con el 28%; hay siempre una comunicación entre escuela y casa lo cual permite el avance académico del niño, con mayor porcentaje el rango 5 con el 28%; los padres o representantes apoyan ocasionalmente en las necesidades de la escuela, con mayor porcentaje el rango 3 con el 32%; los padres o representantes colaboran en casa frecuentemente con las tareas escolares de los hijos, ya que el mayor porcentaje lo obtuvo el rango 4 con el 32%; En esta respuesta la opinión de los padres o representantes está dividida, mientras unos dicen que toman decisiones muy raramente, otros en cambio indican que lo hacen siempre, con un porcentaje del 24% del rango 2 y 24% del rango 5 y finalmente los padres o representantes no colaboran con la comunidad, ya que el mayor porcentaje lo obtuvo el rango 1 con el 32%.

La Escuela cumple ocasionalmente con sus obligaciones, el mayor porcentaje los obtuvo el rango 3 con el 43%; los modos efectivos de comunicación entre escuela y casa tienen dos respuestas con el mayor porcentaje, tanto el rango 1 y 4 con el 29% cada una, esto quiere decir que en algunos casos no ocurre una comunicación adecuada entre escuela y hogar, en cambio en otros casos se da una comunicación apropiada; no existe apoyo de la escuela a los padres voluntarios, ya que el mayor porcentaje lo obtuvo el rango 1 con el 28%; la escuela provee de una manera continua información e ideas a las familias, para que pueda ayudar a los niños en casa con las tareas relacionadas con el pensum de estudios, el mayor porcentaje lo tiene el rango 4 con el 60%; la escuela no incluye en la toma de decisiones a los padres de familia en lo que se refiere a los asuntos de la Institución, el mayor porcentaje lo tiene el rango 1 con el 80%; la escuela no colabora con la comunidad, con un porcentaje del 86% con respecto al rango 1.

Como conclusión se puede observar lo siguiente, el nivel de participación de los padres de familia o representantes con la escuela es bastante aceptable, mejorando de esta manera la unión y colaboración de mejoramiento en los asuntos de la escuela como por ejemplo en la utilización de las nuevas tecnologías para una mayor eficacia en el proceso académico.

Los padres de familia o representantes cumplen con sus obligaciones dentro del hogar, junto con el apoyo de los profesores, lo cual permite una comunicación adecuada entre escuela y hogar que junto con el apoyo de padres voluntarios se busca un nivel óptimo de bienestar. Tanto padres o representantes y docentes buscan continuamente ayudar a los niños en su rendimiento académico, lo cual permite tomar las mejores decisiones en bien, tanto de la escuela, comunidad y hogar.

6.3 Clima social familiar de los niños de 5to año de educación básica

De acuerdo a los resultados obtenidos a través de la aplicación de la escala de clima social familiar FES, para Padres, se manifiestan los siguientes aspectos:

Los padres o representantes tienen un clima familiar bueno, ya que la mayoría de sub-escalas se ubican en los rangos del 41 al 60, tomando en cuenta ciertos puntos altos (como en Actuación AC; cabe señalar que el hecho de que se manifieste un percentil alto, significa que existe un alto grado de interés en las actividades que fomenta la escuela orientándose a la competitividad) y puntos bajos (como Actuación AC y Conflicto CT).

Como conclusión, se puede deducir que el clima social familiar de los niños de 5to año de educación básica es bueno, gracias a la ayuda y colaboración que tienen de sus padres o representantes en el hogar, demostrando de esta manera que existe interés por parte de los niños en las actividades que la familia promueve.

6.4 Clima social laboral de los profesores de 5to año de educación básica

Según los datos obtenidos mediante la aplicación de la escala social laboral WES, para profesores se puede decir lo siguiente:

Los profesores tienen un clima laboral muy bueno, ya que gran parte de sub-escalas se ubican en los rangos 61a 80, tomando en cuenta ciertos puntos altos (como en Innovación IN; cabe señalar que el hecho que se manifieste un percentil alto, significa que existe una gran apertura al cambio y a los nuevos enfoques que se plantean en la Institución) y puntos bajos (como Claridad CL).

Como conclusión final se puede observar que el clima social laboral es muy bueno, esto se debe a que los padres o representantes junto con la colaboración de los profesores, mediante el uso de nuevas tecnologías en el salón de clase, se busca que los niños adquieran una mejor educación ya que existe una gran apertura al cambio y a los nuevos

enfoques que plantea la Institución, demostrando un alto grado de interés tanto de docentes, padres de familia y niños en actividades que fomenta la escuela, pretendiendo con todo esto buscar siempre la unión y la solidaridad la cual contribuya al bienestar de toda la sociedad.

6.5 Clima social escolar de los niños de 5to año de educación básica

De acuerdo a los datos obtenidos según la aplicación de la escala de clima social escolar CES, para Profesores y alumnos se puede observar lo siguiente:

Los alumnos tienen un clima escolar bueno, ya que gran parte de sub-escalas se ubican en los rangos 41 a 60, tomando en cuenta ciertos puntos altos (como en Implicación IM; cabe señalar que el hecho de que se manifieste un percentil alto, significa que existe interés de los alumnos en las actividades de clase) y puntos bajos (como Ayuda AY y Claridad CL).

Los profesores tienen un clima escolar bueno, ya que gran parte de sub-escalas se ubican en los rangos 41 a 60, tomando en cuenta ciertos puntos altos (como en Innovación IN; cabe señalar que el hecho de que se manifieste un percentil alto, significa que existe una gran contribución de los profesores en las actividades escolares, buscando nuevas técnicas que mejoren la creatividad del niño) y puntos bajos (como Tareas TA y Organización OR)

Como conclusión final se puede decir, el clima social escolar es bueno, lo que nos demuestra el interés que existe por parte del niño en las tareas escolares, participando con gusto en todas las actividades que son asignadas por la Institución, de esta manera se facilita que los profesores puedan realizar su enseñanza de una manera eficaz, buscando siempre nuevas técnicas que puedan ayudar a mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje.

7. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones

- 1.** El clima social de los niños de 5to año de educación básica de la institución investigada es favorable, esto se debe en gran parte al nivel socio-económico en que se desenvuelve.
- 2.** Existe una total participación y colaboración entre familia-escuela y comunidad.
- 3.** El apoyo de las tecnologías actuales han contribuido en gran manera a que el rendimiento de los niños de 5to año de educación básica sea más óptimo y eficaz, contribuyendo esto a que exista un mayor vínculo de unión entre la escuela y familia.
- 4.** El nivel académico de los padres o representantes es en su gran mayoría es alto, lo cual contribuye a una mejor educación en los niños, fomentando mejores mecanismos y técnicas, que sean de ayuda tanto para la escuela como para el hogar.
- 5.** El interés de los niños de 5to año de educación por las tareas escolares es aceptable lo cual demuestra que existe empatía entre profesores y estudiantes.
- 6.** El contexto familiar en su gran mayoría tiene normas y comportamientos claramente establecidos, los cuales son llevados a la práctica de manera aceptable, esto contribuye a que los padres o representantes creen que mediante el esfuerzo y colaboración entre familia y escuela sus hijos lograrán el éxito académico, para lo cual la familia está pendiente de las tareas escolares, confiando en los niños, pero para esto es de mucha ayuda cuando los profesores se encargan de que los niños lleven comunicados a sus hogares.

- 7.** Los padres de familia o representantes cumplen con sus obligaciones dentro del hogar, junto con el apoyo de los profesores, lo cual permite una comunicación adecuada entre escuela y hogar que junto con el apoyo de padres voluntarios se busca un nivel óptimo de bienestar. Tanto padres o representantes y docentes buscan continuamente ayudar a los niños en su rendimiento académico, lo cual permite tomar las mejores decisiones en bien, tanto de la escuela, comunidad y hogar.
- 8.** El clima social familiar de los niños de 5to año de educación básica es bueno, gracias a la ayuda y colaboración que tienen de sus padres o representantes en el hogar, demostrando de esta manera que existe interés por parte de los niños en las actividades que la familia promueve.
- 9.** El clima social laboral es muy bueno, esto se debe a que los padres o representantes junto con la colaboración de los profesores, mediante el uso de nuevas tecnologías en el salón de clase, se busca que los niños adquieran una mejor educación ya que existe una gran apertura al cambio y a los nuevos enfoques que plantea la Institución, demostrando un alto grado de interés tanto de docentes, padres de familia y niños en actividades que fomenta la escuela, pretendiendo con todo esto buscar siempre la unión y la solidaridad la cual contribuya al bienestar de toda la sociedad.
- 10.** El clima social escolar es bueno, lo que nos demuestra el interés que existe por parte del niño en las tareas escolares, participando con gusto en todas las actividades que son asignadas por la Institución, de esta manera se facilita que los profesores puedan realizar su enseñanza de una manera eficaz, buscando siempre nuevas técnicas que puedan ayudar a mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Recomendaciones

- 1.** A pesar que el nivel socio-económico de los niños es favorable, no pensar únicamente que esto es suficiente para el buen desempeño en su rendimiento académico, es solo una parte importante, hay que tomar conciencia de la gran necesidad que tienen los niños de estar con sus padres, que son sus primeros formadores, para esto es necesario realizar talleres mediante los cuales puedan ver que sus hijos, muchas de las veces necesitan más de cariño que de dinero.
- 2.** Incentivar siempre a la participación activa de la familia, mediante eventos de distinta índole como por ejemplo; culturales, deportivos, sociales, religiosos, etc., lo que contribuirá a la unión de la familia, escuela y comunidad.
- 3.** Las tecnologías con que cuenta la institución no van acorde a todas las necesidades del niño, por lo que hay que buscar mejorar los actuales equipos tecnológicos, cuya finalidad es reforzar los conocimientos de los estudiantes en una sociedad en la cual es imprescindible estar en continuo acceso a los medios de comunicación.
- 4.** Motivar de manera continua a que los padres o representantes, no se descuiden en la educación de los niños, revisándoles siempre sus tareas y todo lo que realiza la institución tanto fuera como dentro del salón de clase, esto contribuye de sobremanera a que el rendimiento escolar de los estudiantes sea más óptimo y favorable.
- 5.** Crear programas de educación continua para los profesores, buscando nuevas técnicas de aprendizaje, las cuales permitan que el niño se sienta a gusto en su escuela y se interese siempre por sus obligaciones escolares.

8. BIBLIOGRAFÍA

BIBLIOGRAFIA

CANO, B, (2004) La Ética el arte de vivir, Ediciones Paulinas.

PLACENCIA, M., Suárez, F., Matute, E., Serrano, V. (2008). Al Reencuentro con la familia, 29, UTPL, Loja.

RAVIER, A Carta a los padres y educadores para tiempos de revolución Nuestra Responsabilidades- La Familia.-Relación familia escuela elementos claves 162 -164, 201 -214.

STRANG R, (1956) Cómo informar a los padres 12 – 20 Paidós Buenos Aires, Argentina.

PONCE, M., Ramos, S., Tayupanta M “Taller y guía sobre la orientación familiar para el mejoramiento del rendimiento escolar de los niños. Tesis de Licenciatura no publicada, Universidad Central del Ecuador.

Artículo publicado en: Revista Recursos de Formación (núm. 3) El papel de la familia en la educación extraído 18 de septiembre del 2009 desde <http://www.encuentroeducativo.com/revista/p=1686>.

<http://www.Wikipedia.org/wiki/familia>. Google académico El Papel de la familia en la protección social en América Latina. Extraído el 25 de agosto del 2009.

<http://www.oei.es/pdfs/Ecuadordatos2006.pdf> Se encuentra detallada la organización del Sistema Educativo Ecuatoriano extraído el 28 de agosto del 2009.

<http://www.educación.gov.ec>. Se encuentra en forma detallada los nombres de las personas que conforman la planta administrativa del Ministerio de Educación de todo el País extraído el 1 de septiembre del 2009.

http://www.educación.gov.ec/upload/Plan_decenal_de_Educación.pdf donde están detalladas las 8 políticas del Plan Decenal extraído el 2 de septiembre del 2009.

<http://www.es.encarta.msn.com> Significado de la Familia Monoparental extraído el 2 de septiembre de 2009.

9. ANEXOS

ANEXO 1

COLEGIO PARTICULAR VESPERTINO SAGRADOS CORAZONES CENTRO

SUCRE 143 Y GUAYAQUIL, TELF. 2583204. QUITO – ECUADOR



Quito, 8 de octubre de 2009

Sra.
Mg. María Elvira Aguirre Burneo
DIRECTORA DE LA ESCUELA DE
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN DE LA
UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

De mi consideración:

El Colegio Particular Vespertino Sagrados Corazones Centro, acogiendo su pedido, autoriza al señor Roberto Carlos Sánchez Carrera, con Cédula de Ciudadanía No. 1714201538, realizar la investigación de campo con los estudiantes de nuestra institución, para que puedan desarrollar su trabajo de campo, conforme a los requerimientos de tan importante Centro de Estudios Superiores.

Esperamos que el trabajo desarrollado en nuestro colegio, sea de utilidad.

Atentamente,

Jaime Lozada L.
Lic. Jaime Lozada López
Vicerrector.



ANEXO 2**LISTADO CON ASIGNACION DE CÓDIGO NIÑOS**

Nº	Código	Apellidos y Nombres
1	PC011N01	ABARCA VACA BRITHANY STEFANÍA
2	PC011N02	ANDRADE VARGAS MADELINE NEBRASKA
3	PC011N03	ARCILA ROBLES LHASHMICK RADARALY
4	PC011N04	COLIMBA GUACHIZACA DAVID ALEJANDRO
5	PC011N05	GRANDA BUSTILLOS ANAYD DE LOS ANGELES
6	PC011N06	LEON ARGUELLO MILTON PATRICIO
7	PC011N07	MERINO PADILLA KENNIA ALEJANDRA
8	PC011N08	MOSQUERA MINDIOLA HELEN NAOMI
9	PC011N09	QUISHPE GUEVARA MICHAEL STALIN
10	PC011N10	REYES RAMIREZ SEBASTIAN
11	PC011N11	REYES RAMIREZ STHEFANY
12	PC011N12	SALINAS BOLAÑOS MAYERLY NICOLE
13	PC011N13	TENE CAZA LUIS FROILAN
14	PC011N14	TITO TAPIA MELANY MICHELE
15	PC011N15	VELASCO CRUZ GENESIS PAMELA

ANEXO 3

Código:.....

ESCALA DE CLIMA SOCIAL: ESCOLAR (CES) "NIÑOS"**R. H. MOOS, B. S. MOOS Y E. J. TRICKETT****INSTRUCCIONES**

A continuación encontrará frases que se refieren a actividades que realizan los alumnos y el profesor de esta aula de clase. Después de leer cada frase debe decidir si es verdadera o falsa.

Encierre con un círculo la palabra SI, si la frase es verdadera o un NO si la considera falsa. Pedimos total sinceridad.

1	Los alumnos ponen mucho interés en lo que se hace en el aula de clase.	SI	NO
2	En el aula de clase, los alumnos llegan a conocerse realmente bien unos a otros.	SI	NO
3	El profesor dedica poco tiempo a hablar con los alumnos.	SI	NO
4	Casi todo el tiempo de clase se dedica al tema de estudio del día.	SI	NO
5	En esta aula de clase, los alumnos no se sienten presionados para competir entre compañeros.	SI	NO
6	En esta aula de clase todo está muy bien organizado.	SI	NO
7	Hay un conjunto claro de normas que los alumnos tienen que cumplir	SI	NO
8	En esta aula de clase, hay pocas normas que cumplir.	SI	NO
9	En esta aula de clase siempre se están introduciendo nuevas ideas.	SI	NO
10	Los alumnos de este grado "están distraídos".	SI	NO
11	Los alumnos de este grado no están interesados en llegar a conocer a sus compañeros.	SI	NO
12	El profesor muestra interés personal por los alumnos.	SI	NO
13	Se espera que los alumnos hagan sus tareas escolares solamente en clase.	SI	NO
14	Los alumnos se esfuerzan mucho por obtener las mejores notas.	SI	NO
15	En este grado, los alumnos casi siempre están callados.	SI	NO

16	En esta aula de clase parece que las normas cambian mucho.	SI	NO
17	Si un alumno no cumple una norma en el grado, seguro que será castigado.	SI	NO
18	En esta aula de clase los alumnos hacen tareas muy diferentes de unos días a otros.	SI	NO
19	A menudo los alumnos pasan el tiempo deseando que acabe la clase.	SI	NO
20	En este grado se hacen muchas amistades	SI	NO
21	El profesor parece más un amigo que una autoridad.	SI	NO
22	A menudo en este grado dedicamos más tiempo a discutir actividades de fuera que temas relacionadas con las asignaturas de clase.	SI	NO
23	Algunos alumnos siempre tratan de ser los primeros en responder las preguntas.	SI	NO
24	Los alumnos de esta aula pasan mucho tiempo jugando.	SI	NO
25	El profesor explica lo que le ocurrirá al alumno si no cumple las normas de clase.	SI	NO
26	En general, el profesor no es muy estricto.	SI	NO
27	Normalmente, en esta clase no se presentan nuevos o diferentes métodos de enseñanza.	SI	NO
28	En esta aula de clase la mayoría de los alumnos ponen realmente atención a lo que dice el profesor.	SI	NO
29	En este grado, fácilmente se forman grupos para realizar trabajos	SI	NO
30	El profesor exagera en sus obligaciones para ayudar a los alumnos.	SI	NO
31	En esta aula de clase es muy importante haber hecho una determinada cantidad de trabajos.	SI	NO
32	En este grado los alumnos no compiten con otros en tareas escolares.	SI	NO
33	A menudo, en este grado se forma un gran alboroto.	SI	NO
34	El profesor explica cuales son las normas de la clase.	SI	NO

35	Los alumnos pueden "tener problemas" con el profesor por hablar cuando no deben.	SI	NO
36	Al profesor le agrada que los alumnos hagan trabajos creativos, originales	SI	NO
37	Muy pocos alumnos participan en las discusiones o actividades de clase	SI	NO
38	En este grado a los alumnos les agrada colaborar en los trabajos.	SI	NO
39	A veces, el profesor "avergüenza" al alumno por no saber la respuesta correcta.	SI	NO
40	En esta aula de clase, los alumnos no trabajan mucho.	SI	NO
41	En esta clase si entregas tarde los deberes, te bajan la nota.	SI	NO
42	El profesor rara vez tiene que decir a los alumnos que se sienten en su sitio.	SI	NO
43	El profesor procura que se cumplan las normas establecidas en clase.	SI	NO
44	En este grado, los alumnos no siempre tienen que seguir las normas.	SI	NO
45	Los alumnos no deciden sobre la forma de emplear el tiempo de clase.	SI	NO
46	Muchos alumnos se distraen en clase haciendo dibujos, garabatos o pasándose notas.	SI	NO
47	A los alumnos les gusta ayudarse unos a otros para hacer sus deberes.	SI	NO
48	El profesor habla a los alumnos como si se tratara de niños mucho más pequeños.	SI	NO
49	Generalmente en esta aula de clase todos hacemos lo que queremos	SI	NO
50	En esta clase no son muy importantes las calificaciones.	SI	NO
51	Diariamente, el profesor tiene que pedir que no se alboroten tanto los estudiantes.	SI	NO
52	Los alumnos podrán aprender algo más, según como se sienta el profesor ese día.	SI	NO
53	Los alumnos pueden tener problemas si no están en su sitio al comenzar la clase.	SI	NO
54	El profesor propone trabajos nuevos para que los hagan los alumnos.	SI	NO

55	A veces, los alumnos presentan a sus compañeros algunos trabajos que han hecho en clase.	SI	NO
56	En esta aula de clase los alumnos no tienen muchas oportunidades de conocerse unos a otros.	SI	NO
57	Si los alumnos quieren que se hable sobre un tema, el profesor busca tiempo para hacerlo.	SI	NO
58	Si un alumno falta a clases un par de días, tiene que recuperar lo perdido.	SI	NO
59	En este grado, a los alumnos no les importa que notas reciban otros compañeros.	SI	NO
60	Los trabajos que se piden están claros y cada uno sabe lo que tiene que hacer.	SI	NO
61	Existen unas normas claras para hacer las tareas en clase.	SI	NO
62	Aquí, es más fácil que castiguen a los alumnos que en muchas otras clases.	SI	NO
63	En esta aula de clase se espera que los alumnos, al realizar sus trabajos sigan las normas establecidas.	SI	NO
64	En esta aula de clase, muchos de los alumnos parecen estar medio dormidos	SI	NO
65	En este grado, se tardan mucho tiempo en conocer a todos por su nombre	SI	NO
66	El profesor quiere saber qué es lo que les interesa aprender a sus alumnos.	SI	NO
67	A menudo, el profesor dedica tiempo de la clase para hablar sobre cosas no relacionadas con el tema	SI	NO
68	Los alumnos tienen que estudiar bastante para obtener buenas calificaciones.	SI	NO
69	En esta aula de clase rara vez se empieza puntual.	SI	NO
70	El profesor explica en las primeras semanas de clase las normas sobre lo que los alumnos podrán o no hacer.	SI	NO
71	El profesor soporta mucho a sus alumnos.	SI	NO
72	En este grado los alumnos pueden elegir el sitio donde sentarse.	SI	NO
73	A veces, los alumnos hacen trabajos extra por su propia cuenta.	SI	NO

74	Hay grupos de alumnos que no se sienten bien en esta clase.	SI	NO
75	El profesor no confía en los la alumnos.	SI	NO
76	Esta aula de clase parece más una fiesta que un lugar para aprender algo.	SI	NO
77	A veces, la clase se divide en grupos para competir en tareas unos con otros.	SI	NO
78	En esta ciase las actividades son planificadas clara y cuidadosamente.	SI	NO
79	En esta clase los alumnos no están siempre seguros de cuándo algo va contra las normas.	SI	NO
80	El profesor saca fuera de clase a un alumno si se porta mal.	SI	NO
81	En esta clase los alumnos hacen casi todos los días el mismo tipo de actividades, tareas.	SI	NO
82	A sus alumnos realmente les agrada esta clase.	SI	NO
83	Algunos alumnos no se llevan bien entre ellos.	SI	NO
84	En esta clase, los alumnos deben tener cuidado con lo que dicen.	SI	NO
85	El profesor sigue el tema de la clase y no se desvía de él.	SI	NO
86	Generalmente, los alumnos pasan el año aunque no estudien mucho.	SI	NO
87	Los alumnos no interrumpen al profesor cuando está hablando	SI	NO
88	El profesor se comporta siempre igual con los que no siguen las normas.	SI	NO
89	Cuando el profesor propone una norma la hace cumplir	SI	NO
90	En esta clase se permite a los alumnos hacer los trabajos que ellos quieran.	SI	NO

ANEXO 4

Código.....

ESCALA DE CLIMA SOCIAL: ESCOLAR (CES) "PROFESORES"**R. H. MOOS, B. S. MOOS Y E. J. TRICKETT****INSTRUCCIONES:**

A continuación encontrará frases que se refieren a actividades que realizan los alumnos y el profesor de esta aula de clase. Después de leer cada frase debe decidir si es verdadera o falsa.

En el espacio en blanco ponga V si es Verdadera y F si es Falsa cada una de las siguientes afirmaciones.

1	Los alumnos ponen mucho interés en lo que se hace en el aula de clase.	
2	En el aula de clase, los alumnos llegan a conocerse realmente bien unos a otros.	
3	El profesor dedica poco tiempo a hablar con los alumnos.	
4	Casi todo el tiempo de clase se dedica al tema de estudio del día.	
5	En esta aula de clase, los alumnos no se sienten presionados para competir entre compañeros.	
6	En esta aula de clase todo está muy bien organizado.	
7	Hay un conjunto claro de normas que los alumnos tienen que cumplir	
8	En esta aula de clase, hay pocas normas que cumplir.	
9	En esta aula de clase siempre se están introduciendo nuevas ideas.	
10	Los alumnos de este grado "están distraídos".	
11	Los alumnos de este grado no están interesados en llegar a conocer a sus compañeros.	
12	El profesor muestra interés personal por los alumnos.	
13	Se espera que los alumnos hagan sus tareas escolares solamente en clase.	
14	Los alumnos se esfuerzan mucho por obtener las mejores notas.	
15	En este grado, los alumnos casi siempre están callados.	

16	En esta aula de clase parece que las normas cambian mucho.	
17	Si un alumno no cumple una norma en el grado, seguro que será castigado.	
18	En esta aula de clase los alumnos hacen tareas muy diferentes de unos días a otros.	
19	A menudo los alumnos pasan el tiempo deseando que acabe la clase.	
20	En este grado se hacen muchas amistades.	
21	El profesor parece más un amigo que una autoridad.	
22	A menudo en este grado dedicamos más tiempo a discutir actividades de fuera que temas relacionadas con las asignaturas de clase.	
23	Algunos alumnos siempre tratan de ser los primeros en responder las preguntas.	
24	Los alumnos de esta aula pasan mucho tiempo jugando.	
25	El profesor explica lo que le ocurrirá al alumno si no cumple las normas de clase.	
26	En general, el profesor no es muy estricto.	
27	Normalmente, en esta clase no se presentan nuevos o diferentes métodos de enseñanza.	
28	En esta aula de clase la mayoría de los alumnos ponen realmente atención a lo que dice el profesor.	
29	En este grado, fácilmente se forman grupos para realizar trabajos	
30	El profesor exagera en sus obligaciones para ayudar a los alumnos.	
31	En esta aula de clase es muy importante haber hecho una determinada cantidad de trabajos.	
32	En este grado los alumnos no compiten con otros en tareas escolares.	
33	A menudo, en este grado se forma un gran alboroto.	
34	El profesor explica cuales son las normas de la clase.	
35	Los alumnos pueden "tener problemas" con el profesor por hablar cuando no deben.	
36	Al profesor le agrada que los alumnos hagan trabajos creativos, originales	
37	Muy pocos alumnos participan en las discusiones o actividades de clase	

38	En este grado a los alumnos les agrada colaborar en los trabajos.	
39	A veces, el profesor "avergüenza" al alumno por no saber la respuesta correcta.	
40	En esta aula de clase, los alumnos no trabajan mucho.	
41	En esta clase si entregas tarde los deberes, te bajan la nota.	
42	El profesor rara vez tiene que decir a los alumnos que se sienten en su sitio.	
43	El profesor procura que se cumplan las normas establecidas en clase.	
44	En este grado, los alumnos no siempre tienen que seguir las normas.	
45	Los alumnos no deciden sobre la forma de emplear el tiempo de clase.	
46	Muchos alumnos se distraen en clase haciendo dibujos, garabatos o pasándose notas.	
47	A los alumnos les gusta ayudarse unos a otros para hacer sus deberes.	
48	El profesor habla a los alumnos como si se tratara de niños mucho más pequeños.	
49	Generalmente en esta aula de clase todos hacemos lo que queremos.	
50	En esta clase no son muy importantes las calificaciones.	
51	Diariamente, el profesor tiene que pedir que no se alboroten tanto los estudiantes.	
52	Los alumnos podrán aprender algo más, según como se sienta el profesor ese día.	
53	Los alumnos pueden tener problemas si no están en su sitio al comenzar la clase.	
54	El profesor propone trabajos nuevos para que los hagan los alumnos.	
55	A veces, los alumnos presentan a sus compañeros algunos trabajos que han hecho en clase.	
56	En esta aula de clase los alumnos no tienen muchas oportunidades de conocerse unos a otros.	
57	Si los alumnos quieren que se hable sobre un tema, el profesor busca tiempo para hacerlo.	
58	Si un alumno falta a clases un par de días, tiene que recuperar lo perdido.	
59	En este grado, a los alumnos no les importa que notas reciban otros compañeros.	
60	Los trabajos que se piden están claros y cada uno sabe lo que tiene que hacer.	

61	Existen unas normas claras para hacer las tareas en clase.	
62	Aquí, es más fácil que castiguen a los alumnos que en muchas otras clases.	
63	En esta aula de clase se espera que los alumnos, al realizar sus trabajos sigan las normas establecidas.	
64	En esta aula de clase, muchos de los alumnos parecen estar medio dormidos	
65	En este grado, se tardan mucho tiempo en conocer a todos por su nombre	
66	El profesor quiere saber qué es lo que les interesa aprender a sus alumnos.	
67	A menudo, el profesor dedica tiempo de la clase para hablar sobre cosas no relacionadas con el tema	
68	Los alumnos tienen que estudiar bastante para obtener buenas calificaciones.	
69	En esta aula de clase rara vez se empieza puntual.	
70	El profesor explica en las primeras semanas de clase las normas sobre lo que los alumnos podrán o no hacer.	
71	El profesor soporta mucho a sus alumnos.	
72	En este grado los alumnos pueden elegir el sitio donde sentarse.	
73	A veces, los alumnos hacen trabajos extra por su propia cuenta.	
74	Hay grupos de alumnos que no se sienten bien en esta clase.	
75	El profesor no confía en los alumnos.	
76	Esta aula de clase parece más una fiesta que un lugar para aprender algo.	
77	A veces, la clase se divide en grupos para competir en tareas unos con otros.	
78	En esta clase las actividades son planificadas clara y cuidadosamente.	
79	En esta clase los alumnos no están siempre seguros de cuándo algo va contra las normas.	
80	El profesor saca fuera de clase a un alumno si se porta mal.	
81	En esta clase los alumnos hacen casi todos los días el mismo tipo de actividades, tareas.	
82	A sus alumnos realmente les agrada esta clase.	
83	Algunos alumnos no se llevan bien entre ellos.	

84	En esta clase, los alumnos deben tener cuidado con lo que dicen.	
85	El profesor sigue el tema de la clase y no se desvía de él.	
86	Generalmente, los alumnos pasan el año aunque no estudien mucho.	
87	Los alumnos no interrumpen al profesor cuando está hablando	
88	El profesor se comporta siempre igual con los que no siguen las normas.	
89	Cuando el profesor propone una norma, la hace cumplir.	
90	En esta clase se permite a los alumnos hacer los trabajos que ellos quieran.	

ANEXO 5

Código:

ESCALA DE CLIMA SOCIAL: TRABAJO (WES)**R. H. MOOS, B. S. MOOS Y E. J. TRICKETT****INSTRUCCIONES:**

En el espacio en blanco ponga V si es Verdadera y F si es Falsa cada una de las siguientes afirmaciones.

1	El trabajo es realmente estimulante.	
2	La gente se esfuerza en ayudar a los recién contratados para que estén a gusto.	
3	Los jefes suelen dirigirse al personal en tono autoritario.	
4	Son pocos los empleados que tienen responsabilidades algo importantes.	
5	El personal presta mucha atención a la terminación del trabajo.	
6	Existe una continua presión para que no se deje de trabajar.	
7	Las cosas están a veces bastante desorganizadas.	
8	Se da mucha importancia a mantener la disciplina y seguir las normas.	
9	Se valora positivamente el hacer las cosas de modo diferente	
10	A veces hace demasiado calor en el trabajo.	
11	No existe mucho espíritu de grupo.	
12	El ambiente es bastante impersonal.	
13	Los jefes suelen felicitar al empleado que hace algo bien.	
14	Los empleados poseen bastante libertad para actuar como crean mejor.	
15	Se pierde mucho tiempo por falta de eficacia.	
16	Aquí parece que las cosas siempre son urgentes.	
17	Las actividades están bien planificadas.	
18	En el trabajo se puede ir vestido con ropa extravagante si quiere.	

19	Aquí siempre se están experimentando ideas nuevas y diferentes.	
20	La iluminación es muy buena.	
21	Muchos parecen estar solo pendientes del reloj para dejar el trabajo.	
22	La gente se ocupa personalmente por los demás.	
23	Los jefes no alientan el espíritu crítico de los subordinados.	
24	Se anima a los empleados para que tomen sus propias decisiones.	
25	Muy pocas veces las "cosas se dejan para otro día".	
26	La gente no tiene oportunidad para relajarse.	
27	Las reglas y normas son bastante vagas y ambiguas.	
28	Se espera que la gente haga su trabajo siguiendo unas reglas establecidas.	
29	Esta empresa sería una de las primeras en ensayar nuevas ideas.	
30	El lugar de trabajo está terriblemente saturado de gente.	
31	La gente parece estar orgullosa de la institución.	
32	El personal raramente participan juntos en otras actividades fuera del trabajo.	
33	Normalmente los jefes valoran las ideas aportadas por el personal.	
34	La gente puede utilizar su propia iniciativa para hacer las cosas.	
35	Nuestro grupo de trabajo es muy eficiente y práctico.	
36	Aquí nadie trabaja duramente.	
37	Las responsabilidades de los jefes están claramente definidas.	
38	Los jefes mantienen una vigilancia bastante estrecha sobre los empleados.	
39	La variedad y el cambio no son especialmente importantes aquí.	
40	El lugar de trabajo es agradable y de aspecto moderno.	
41	Los empleados ponen gran esfuerzo en lo que hacen.	
42	En general, la gente expresa con franqueza lo que piensa.	
43	A menudo los jefes critican a los empleados por cosas de poca importancia.	
44	Los jefes animan a los empleados a tener confianza en si mismos cuando surge un problema.	
45	Aquí es importante realizar mucho trabajo.	

46	No se "meten prisas" para cumplir las tareas.	
47	Normalmente se explican al empleado los detalles de las tareas encomendadas.	
48	Se obliga a cumplir con bastante rigor las reglas y normas.	
49	Se han utilizado los mismos métodos durante mucho tiempo.	
50	Sería necesaria una decoración nueva en el lugar de trabajo.	
51	Aquí hay pocos voluntarios para hacer algo.	
52	A menudo los empleados comen juntos a mediodía.	
53	Normalmente el personal se siente libre para solicitar un aumento de sueldo.	
54	Generalmente los empleados no intentan ser especiales o independientes.	
55	Se toma en serio la frase "el trabajo antes que el juego".	
56	Es difícil mantener durante tiempo el esfuerzo que requiere el trabajo.	
57	Muchas veces los empleados tienen dudas porque no saben exactamente lo que tienen que hacer.	
58	Los jefes están siempre controlando al personal y le supervisan muy estrechamente.	
59	En raras ocasiones se intentan nuevas maneras de hacer las cosas.	
60	Aquí los colores y la decoración hacen alegre y agradable el lugar de trabajo.	
61	En general, aquí se trabaja con entusiasmo.	
62	Los empleados con tareas muy distintas en esta organización no se llevan bien entre sí.	
63	Los jefes esperan demasiado de los empleados.	
64	Se anima a los empleados a que aprendan cosas, aunque no sean directamente aplicables a su trabajo.	
65	Los empleados trabajan muy intensamente.	
66	Aquí se pueden tomar las cosas con calma y no obstante realizar un buen trabajo.	
67	Se informa totalmente al personal de los beneficios obtenidos.	
68	Los jefes no suelen ceder a las presiones de los empleados.	

69	Las cosas tienden a continuar siempre del mismo modo.	
70	A veces hay molestas corrientes de aire en el lugar de trabajo.	
71	Es difícil conseguir que el personal haga un trabajo extraordinario.	
72	Frecuentemente los empleados hablan entre sí de sus problemas personales.	
73	Los empleados comentan con los jefes sus problemas personales.	
74	Los empleados actúan con gran independencia de los jefes.	
75	El personal parece ser muy poco eficiente.	
76	Siempre se tropieza uno con la rutina o con una barrera para hacer algo.	
77	Las normas y los criterios cambian constantemente.	
78	Se espera que los empleados cumplan muy estrictamente las reglas y costumbres.	
79	El ambiente de trabajo presenta novedades y cambios.	
80	El mobiliario esta, normalmente, bien colocado.	
81	De ordinario, el trabajo es muy interesante.	
82	A menudo, la gente crea problemas hablando de otros a sus espaldas.	
83	Los jefes apoyan realmente a sus subordinados.	
84	Los jefes se reúnen regularmente con sus subordinados para discutir proyectos futuros.	
85	Los empleados suelen llegar tarde al trabajo.	
86	Frecuentemente, hay tanto trabajo que hay que hacer horas extraordinarias.	
87	Los jefes estimulan a los empleados para que sean precisos y ordenados.	
88	Si un empleado llega tarde, puede compensarlo saliendo también más tarde.	
89	Aquí parece que el trabajo está cambiando siempre.	
90	Los locales están siempre bien ventilados.	

ANEXO 6

Código:

ASOCIACIÓN ENTRE ESCUELA, FAMILIA Y COMUNIDAD

Karen Clark Salinas, Joyce L. Epstein, & Mavis G. Sanders,
 Johns Hopkins University, Deborah Davis & Inge Douglas,
 Northwest Regional Educational Laboratory¹²

Este instrumento fue diseñado para medir cómo es que la escuela está incluyendo a padres, miembros de la comunidad, y estudiantes. Revise con cuidado la escala de calificaciones antes de dar un rango de su escuela en los 6 tipos de involucramiento. De entre los rangos marque una única respuesta que usted crea correspondiente, en cada uno de los literales; siendo cada rango:

1	2	3	4	5
No ocurre	Raramente	Ocasionalmente	Frecuentemente	Siempre

- 1. OBLIGACIONES DEL PADRE:** Ayudar a todas las familias establecer un ambiente en el hogar que apoyen al niño como estudiante.

NUESTRA ESCUELA:	RANGOS				
1.1. Propone talleres o provee información para padres sobre el desarrollo del niño	1	2	3	4	5
1.2. Provee información, instrucción, asistencia para todas las familias que lo quieren o lo necesitan, no solo a los pocos padres que pueden asistir a talleres o reuniones en la escuela.	1	2	3	4	5
1.3. Brinda información para familias, de forma útil y dirigida al éxito de los niños.	1	2	3	4	5
1.4. Pregunta a familias por información sobre las metas, fortalezas, y talentos de los niños.	1	2	3	4	5
1.5. Promueve programas de "visita a casa" o reuniones en la vecindad para ayudar a las familias a entender, la escuela y ayudar a la escuela a las familias.	1	2	3	4	5
1.6. Proporciona a las familias información en cómo desarrollar condiciones o ambientes que apoyen el aprendizaje.	1	2	3	4	5
1.7. Respeta las diferentes culturas existentes en la escuela.	1	2	3	4	5

2. COMUNICACIONES: Diseñar modos efectivos de comunicación para escuela-a- casa y casa-a escuela sobre el programa escolar y el avance del niño.

NUESTRA ESCUELA:	RANGOS				
2.1. Revisa la claridad, forma, y frecuencia de todas las comunicaciones y noticias, escritas y verbales.	1	2	3	4	5
2.2. Desarrolla la comunicación para padres que no hablan el español muy bien, no leen, o necesiten letras grandes.	1	2	3	4	5
2.3. Está establecido un modo de comunicación claro y eficiente de escuela a casa y casa a escuela.	1	2	3	4	5
2.4. Planifica una reunión formal con todos los padres por lo menos una vez al año.	1	2	3	4	5
2.5. Aplica una encuesta anual para que las familias compartan información y preocupaciones sobre necesidades del estudiante y reacciones hacia programas escolares y satisfacción con el involucramiento de los padres.	1	2	3	4	5
2.6. Existe una orientación para padres nuevos.	1	2	3	4	5
2.7. Envía a la casa comunicaciones sobre el trabajo del estudiante, semanalmente o mensualmente para que el padre lo revise y de comentarios.	1	2	3	4	5
2.8. Provee información que es clara sobre el currículo, evaluación, niveles de logros y libreta de calificaciones.	1	2	3	4	5
2.9. Se pone en contacto con familias de estudiantes con problemas académicos o de comportamiento.	1	2	3	4	5
2.10. Desarrolla el plan y programa de la escuela sobre el involucramiento de familia y comunidad con participación de padres, educadores y otros.	1	2	3	4	5
2.11. Capacita a maestros, personal y directores de escuela en la importancia y utilidad de contribuciones de padres y modos de entre la escuela y el hogar.	1	2	3	4	5
2.12. Desarrolla reglas que animen a todos los maestros que comunique frecuentemente a los padres sobre planes de currículo, tareas y cómo pueden ayudar.	1	2	3	4	5
2.13. Elabora regularmente un boletín con información ordinaria sobre eventos, organizaciones, juntas y ayuda para padres.	1	2	3	4	5
2.14. Envía comunicación por escrito en el idioma del padre de familia.	1	2	3	4	5

3. VOLUNTARIOS: Recluta y organiza ayuda y apoyo de los padres

NUESTRA ESCUELA:	RANGOS				
3.1. Aplica una encuesta anual para identificar intereses, talentos, y disponibilidad de padres como voluntarios para aprovechar sus destrezas/ talentos según las necesidades de la escuela y su aula.	1	2	3	4	5
3.2. Provee un aula para padres/familias voluntarios y miembros de la familia para trabajar, reunirse y tener acceso a recursos sobre temas de interés y necesarias para padres.	1	2	3	4	5
3.3. Mantiene un horario flexible para los voluntarios y eventos escolares, para que los padres participen.	1	2	3	4	5
3.4. Da asesoramiento a los voluntarios para que usen su tiempo productivamente.	1	2	3	4	5
3.5. Reconoce a los voluntarios por su tiempo y esfuerzos.	1	2	3	4	5
3.6. Programa eventos de la escuela a diferentes horas durante el día y noche para que todas las familias puedan atender durante todo el año.	1	2	3	4	5
3.7. Reduce barreras para la participación de padres proveyendo transportación, cuidado de niños, horarios flexibles; y toma en cuenta las necesidades del padre que no habla español.	1	2	3	4	5
3.8. Fomenta a las familias y la comunidad que se involucren con la escuela de varios modos(asistiendo a las clases, dando charlas, dirigiendo actividades, etc.).	1	2	3	4	5

4. APRENDIENDO EN CASA: Provee información e ideas a familias sobre cómo ayudar a estudiantes en casa con tareas y otras actividades, decisiones y planeamiento relacionado al currículo.

NUESTRA ESCUELA:	RANGOS				
4.1. Proporciona información a las familias sobre como vigilar y discutir tareas en casa.	1	2	3	4	5
4.2. Proporciona. constante información específica a padres en cómo ayudar a los estudiantes con destrezas que ellos necesitan mejorar.	1	2	3	4	5
4.3. Sugiere que los padres reconozcan la importancia de leer en casa y pide a padres que escuchen a sus hijos a leer, o leer en voz alta con los hijos.	1	2	3	4	5
4.4. Promueven en las familias ayudar a sus hijos a fijar metas académicas, seleccionar cursos y programas escolares.	1	2	3	4	5
4.5. Programa regularmente tareas interactivas que requiere que sus , hijos demuestren y discutan lo que están aprendiendo con miembros de su familia.	1	2	3	4	5

5. TOMANDO DECISIONES: Incluye a padres en las decisiones y desarrollando el liderazgo de padres y representantes.

NUESTRA ESCUELA:	RANGOS				
5.1. Tiene activas a organizaciones como el comité de padres de familia.	1	2	3	4	5
5.2. Incluye a representantes de padres en los comités, equipo para mejorar la escuela u otros.	1	2	3	4	5
5.3. Tiene representantes de padres en comités al nivel de la comunidad.	1	2	3	4	5
5.4. Involucra a los padres en una forma organizada, a tiempo y continúa en el planteamiento, revisión y mejoramiento de programas escolares	1	2	3	4	5
5.5. Involucra a padres en la revisión del currículo de la escuela.	1	2	3	4	5
5.6. Incluye a padres líderes de todas las razas, grupos étnicos, socioeconómicos y otros grupos de la escuela.	1	2	3	4	5

5.7. Desarrolla redes formales para enlazar a todas las familias con sus padres, representantes.	1	2	3	4	5
5.8. Incluye a estudiantes y padres en grupos en donde se toman decisiones.	1	2	3	4	5
5.9. Trata el conflicto abiertamente y con respeto.	1	2	3	4	5
5.10. Pide a padres que están involucrados que se comuniquen con los padres que están menos involucrados y que den ideas en cómo involucrar a más padres.	1	2	3	4	5

6. COLABORANDO CON LA COMUNIDAD: Identificar e integrar recursos y servicios de la comunidad para reforzar programas escolares, la familia y el aprendizaje del estudiante y su desarrollo.

NUESTRA ESCUELA:	RANGOS				
6.1. Ofrece a padres y estudiantes una agenda de programas sobre recursos y servicios de la comunidad.	1	2	3	4	5
6.2. Involucra a las familias en localizar y utilizar servicios de la comunidad.	1	2	3	4	5
6.3. Trabaja con negocios locales, industria y organizaciones comunitarias programas para fortalecer el aprendizaje y desarrollo del estudiante.	1	2	3	4	5
6.4. Provee la oportunidad para que las familias obtengan servicios a través de comités de escuela, salud, recreación, entrenamiento para trabajo, y otras organizaciones.	1	2	3	4	5
6.5. Facilita su escuela para uso de la comunidad después de la jornada regular de clases.	1	2	3	4	5
6.6. Ofrece programas después de la jornada escolar para estudiantes.	1	2	3	4	5
6.7. Resuelve problemas de responsabilidades asignadas: fondos, personales y locales para actividades en colaboración.	1	2	3	4	5
6.8. Utiliza recursos comunitarios como: negocios, bibliotecas, parques Y museos para mejorar el ambiente de aprendizaje.	1	2	3	4	5

ANEXO 7

Código:.....

CUESTIONARIO PARA PROFESORES

Grupo de Investigación COFAMES (versión española)

Dir. Beatriz Álvarez González Investigadores principales:

María de Codés Martínez González, M- José Mudarra Sánchez, Juan Carlos Pérez González

Grupo de Investigación COFAMES (versión ecuatoriana)**Coordinadora:** María Elvira Aguirre Investigadores principales:

Alicia Costa, Silvia Vaca, Ana Cumandá Samaniego, Luz Ivonne Zabaleta, Fannery Suárez, Gonzalo Morales

ADAPTADO POR: (2009)

María Elvira Aguirre Burneo

INFORMACIÓN SOCIO-DEMOGRÁFICA: Encierre en un círculo la respuesta que le corresponda

- a. Sexo: 1) Masculino 2) Femenino
- b. Año de Nacimiento:
- c. Nivel de Estudios Realizados: 1) Pre-grado 2) Post- grado
- d. Tipo de Centro Educativo: 1) Fiscal 2) Particular
3) Municipal 4) Fiscomisional
- e. Ubicación del Centro Educativo: 1) Urbano 2) Rural
- f. N° de Alumnos en su Aula: 1) 1- 15 2) 16 - 30 3) 31 o más
- g. Años de experiencia docente: 1) 1- 5 2) 6 - 10
3) 11 -15 4) 16- 20
5) 21 -25 6) 26- 30 7) 31 o más

CUESTIONES SOBRE FAMILIA, ESCUELA Y COMUNIDAD: Encierre en un círculo el rango que corresponda, siendo cada rango:

1	2	3	4	5
No ocurre	Raramente	Ocasionalmente	Frecuentemente	Siempre

1. Respecto al estilo educativo que predomina entre los docentes de su centro:

	RANGOS				
1.1. Exigente, con principios y normas rigurosas.	1	2	3	4	5
1.2. Respetuoso, con los intereses del alumnado.	1	2	3	4	5
1.3. Que ofrece amplia libertad e independencia al alumnado.	1	2	3	4	5
1.4. Personalista, centrado en la auto responsabilidad de cada alumna - o	1	2	3	4	5

2. Los resultados académicos de sus estudiantes, están influidos sobre todo por:

	RANGOS				
2.1. La capacidad intelectual.	1	2	3	4	5
2.2. El nivel de esfuerzo personal.	1	2	3	4	5
2.3. El nivel de interés y método de estudio principalmente.	1	2	3	4	5
2.4. El estímulo y apoyo recibido, por parte del profesorado.	1	2	3	4	5
2.5. La orientación/apoyo ofrecida por la familia.	1	2	3	4	5
2.6. La relación de colaboración y comunicación entre la familia y la escuela	1	2	3	4	5

3. Para favorecer el desarrollo académico del alumnado, los profesores:

	RANGOS				
3.1. Supervisan su trabajo habitualmente.	1	2	3	4	5
3.2. Mantienen contacto con las familias de los alumnos.	1	2	3	4	5
3.3. Sólo se contactan con las familias cuando surge algún problema respecto a sus hijos.	1	2	3	4	5
3.4. Desarrollan iniciativas (programas, proyectos, recursos) de apoyo al desarrollo académico	1	2	3	4	5

4. Según su experiencia, las vías de comunicación más eficaces con las familias son a través de:

	RANGOS				
4.1. Notas en el cuaderno escolar - agenda del hijo.	1	2	3	4	5
4.2. Llamadas telefónicas.	1	2	3	4	5
4.3. Reuniones colectivas con las familias.	1	2	3	4	5
4.4. Entrevistas individuales, previamente concertadas.	1	2	3	4	5
4.5. E-Mail.	1	2	3	4	5
4.6. Página web del centro.	1	2	3	4	5
4.7. Estafetas, vitrinas, anuncios.	1	2	3	4	5
4.8. Revista del centro educativo.	1	2	3	4	5
4.9. Encuentros fortuitos (no planificados)	1	2	3	4	5

5. Según su experiencia, las vías de colaboración más eficaces con las familias son:

	RANGOS				
5.1. Jornadas culturales y celebraciones especiales (día de la familia, navidad, etc.)	1	2	3	4	5
5.2. Participación de padres en actividades del aula	1	2	3	4	5
5.3. Reuniones colectivas con las familias.	1	2	3	4	5
5.4. Participación en mingas o actividades puntuales del centro educativo.	1	2	3	4	5
5.5. Experiencias a través de modelos como Comunidades de aprendizaje.	1	2	3	4	5
5.6. Escuela para padres	1	2	3	4	5
5.7. Talleres formativos para padres	1	2	3	4	5
5.8. Actividades para padres con otras instituciones/organismos de la comunidad.	1	2	3	4	5

6. Participación de las familias en órganos colegiados del Centro Educativo.-Los miembros del Comité de Padres de Familia:

	RANGOS				
6.1. Representan adecuadamente la diversidad de etnias del alumnado.	1	2	3	4	5
6.2. Participan activamente en las decisiones que afectan al Centro Educativo.	1	2	3	4	5
6.3. Promueven iniciativas que favorecen la calidad de los procesos educativos.	1	2	3	4	5
6.4. Participan en mingas o actividades puntuales del centro educativo.	1	2	3	4	5
6.5. Desarrollan experiencias a través de modelos como Comunidades de Aprendizaje.	1	2	3	4	5
6.6. Participan en Escuela para padres / talleres formativos	1	2	3	4	5
6.7. Organizan actividades para padres, con otras instituciones/organismos de la comunidad.	1	2	3	4	5

7. Utilización de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC's) y Entornos Virtuales de Aprendizaje (EVA) en la Escuela:

	RANGOS				
7.1. En su centro se utiliza el Internet como recurso para acceder a información y actualización de conocimientos.	1	2	3	4	5
7.2. Participa la Escuela en proyectos educativos de desarrollo a través de las TIC's	1	2	3	4	5
7.3. Los Docentes participan en actividades que implica el uso de las TIC's.	1	2	3	4	5
7.4. A su juicio, las TIC's constituyen un recurso que debe promoverse en la Escuela para incentivar la calidad y eficacia de los procesos educativos.	1	2	3	4	5
7.5. Las familias de su Centro Educativo tienen acceso al uso de las (TIC's).	1	2	3	4	5

ANEXO 8

Código:.....

Universidad Técnica Particular de Loja

ESCALA DE CLIMA SOCIAL: FAMILIAR (FES)**R. H. MOOS, B. S. MOOS Y E. J. TRICKETT****INSTRUCCIONES:**

En el espacio en blanco ponga V si es Verdadera y F si es Falsa cada una de las siguientes afirmaciones.

1	En mi familia nos ayudamos y apoyamos realmente unos a otros	
2	Los miembros de la familia se guardan sus sentimientos sin expresarlos a los demás	
3	En nuestra familia peleamos mucho.	
4	En general, ningún miembro de la familia decide por su cuenta	
5	Creemos que es importante ser el mejor en las actividades que se realizan.	
6	A menudo discutimos asuntos políticos y sociales.	
7	Pasamos en casa la mayor parte de nuestro tiempo libre.	
8	En nuestra familia asistimos siempre a la iglesia.	
9	Las actividades de nuestra familia se planifican cuidadosamente.	
10	En nuestra familia pocas veces se dan órdenes para hacer alguna actividad.	
11	Casi siempre nos quedamos en casa sin hacer nada.	
12	En casa hablamos y nos ponemos de acuerdo antes de hacer alguna actividad.	
13	En mi familia pocas veces mostramos nuestros enojos.	
14	En mi familia nos impulsan para que hagamos cosas sin la ayuda de nadie.	
15	Para mi familia es muy importante triunfar en la vida.	

16	Casi nunca asistimos al teatro o conciertos.	
17	A menudo vienen amigos a visitarnos o a comer.	
18	En mi casa no rezamos en familia.	
19	Generalmente, somos muy ordenados y limpios.	
20	En nuestra familia hay muy pocas reglas que cumplir.	
21	Todos nos esforzamos mucho en lo que hacemos en casa.	
22	En muy difícil desahogarse en casa sin molestar a alguien.	
23	A veces los miembros de mi familia se enojan tanto que tiran las cosas.	
24	En mi familia cada uno analiza las cosas por su propia cuenta.	
25	Para nosotros no es muy importante el dinero que gana las personas que trabajan en la familia.	
26	La formación académica es muy importante en nuestra familia, por ejemplo que los hijos vayan a la escuela, colegio o universidad.	
27	Alguno de mi familia practica deportes: fútbol, baloncesto, vóley, etc.	
28	Acostumbramos hablar del significado religioso de la Navidad y de otras fiestas religiosas.	
29	En mi casa muchas veces resulta difícil encontrar las cosas cuando uno las necesita.	
30	En mi casa una sola persona toma la mayoría de las decisiones.	
31	En mi familia hay un fuerte sentimiento de unión.	
32	En mi casa comentamos nuestros problemas personales a nuestros padres, hermanos, hijos.	
33	Los miembros de mi familia casi nunca demostramos estar enojados.	
34	Cada uno entra y sale de casa cuando quiere.	
35	Nosotros aceptamos los triunfos de los demás miembros de la familia.	
36	Nos interesa poco las actividades culturales.	
37	Frecuentemente vamos al cine, a competencias deportivas, paseos, etc.	
38	No creemos en el cielo ni en el infierno.	

39	En mi familia la puntualidad es muy importante.	
40	En casa las cosas se hacen de manera previamente establecidas.	
41	Cuando hay que hacer algo en casa, nadie ofrece su ayuda.	
42	En casa, cuando a alguno de los miembros de la familia se le ocurre hacer algo, lo hace	
43	Las personas de nuestra familia nos hacemos críticas frecuentemente unos a otros.	
44	En mi familia, las personas tienen poca vida privada o independiente.	
45	Nos esforzamos en hacer las cosas cada vez un poco mejor	
46	En mi casa, casi nunca tenemos conversaciones intelectuales.	
47	En mi casa todos tenemos dos o más aficiones, como por ejemplo jugar fútbol, leer, ir al cine, etc.	
48	En mi familia tenemos ideas muy claras sobre lo que está bien o mal.	
49	En mi familia cambiamos de opinión frecuentemente.	
50	En nuestra familia se pone mucho interés en cumplir las normas.	
51	Las personas de mi familia nos ayudamos de verdad unas a otras.	
52	En mi familia cuando uno se reprocha siempre hay otro que se siente afectado.	
53	En mi familia a veces nos peleamos y hay golpes.	
54	En mi familia cada uno confía en sí mismo cuando surge un problema.	
55	En casa, nos preocupamos poco por los progresos en el trabajo o las calificaciones escolares.	
56	Alguno de nosotros toca un instrumento musical, como guitarra, piano, etc.	
57	Ninguno de la familia participa en actividades recreativas, fuera del trabajo o la escuela, como jugar fútbol, ir a curso de pintura, piano, etc.	
58	Creemos que hay algunas cosas en las que hay que tener fe.	
59	En casa nos aseguramos de que nuestras habitaciones queden limpias.	
60	En las decisiones familiares todas las opiniones tienen el mismo valor.	

61	En mi familia existe poco espíritu de trabajo en grupo. Por ejemplo cuando hay que arreglar la casa, todos colaboran.	
62	En mi familia los temas de pagos y dinero se hablan abiertamente.	
63	Si hay algún desacuerdo en nuestra familia, tratamos de suavizar la situación y mantener la paz.	
64	Los miembros de la familia se ayudan unos a otros a defender sus derechos.	
65	En nuestra familia no nos preocupa mucho el tener éxito.	
66	Las personas de mi familia vamos con frecuencia a las bibliotecas.	
67	Los miembros de la familia asistimos a veces a cursillos o clases particulares por afición o interés. Por ejemplo curso de pintura, lectura, danza, etc.	
68	En mi familia cada persona tiene ideas distintas sobre lo que está bien o mal.	
69	En mi familia están claramente definidas las tareas de cada persona.	
70	En mi familia cada uno puede hacer lo que quiera.	
77	Realmente nos llevamos bien unos con otros.	
72	Generalmente tenemos cuidado en lo que nos decimos unos a otros.	
73	Los miembros de la familia estamos enfrentados unos con otros.	
74	En mi casa es difícil ser independiente sin herir los sentimientos de los demás.	
75	Una norma en mi familia es "primero el trabajo y después la diversión"	
76	En nuestra familia ver la televisión es más importante que leer.	
77	Los miembros de la familia salen mucho a la calle.	
78	La Biblia es un libro muy importante en nuestra casa.	
79	En mi familia al dinero no se administra con mucho cuidado.	
80	Las reglas son bastante duras en nuestra casa, no hay flexibilidad.	
81	En nuestra familia hay suficiente tiempo como para que cada uno reciba suficiente atención.	
82	En mi casa expresamos nuestras opiniones de modo frecuente y espontáneo.	
83	En mi familia creemos que no se consigue mucho alzando la voz.	
84	En mi casa no hay libertad para expresar claramente lo que se piensa.	

85	En mi casa hacemos comparaciones sobre nuestra eficiencia en el trabajo o el estudio.	
86	A los miembros de mi familia nos gusta realmente el arte, la música o la literatura.	
87	Nuestra principal forma de diversión es ver la televisión o escuchar la radio.	
88	En mi familia creemos que el que comete una falta tendrá su castigo.	
89	En mi casa, por lo general, las cosas de la mesa se recogen inmediatamente después de comer.	
90	En mi casa uno no puede salirse con la suya.	

- [illegible]

h. Su nivel social-económico lo considera:

1) Alto 2) medio 3) Bajo

i. Alguno de los miembros de la familia se dedica a la enseñanza: 1) SI 2) NO

¿Quién? 1) Padre 2) Madre 3) Representante

II. MARCO Y SISTEMA EDUCATIVO FAMILIAR:

Encierre en un círculo el rango que corresponda, siendo cada rango:

1	2	3	4	5
No ocurre	Raramente	Ocasionalmente	Frecuentemente	Siempre

1. El estilo de educación que rige en su contexto familiar lo calificaría fundamentalmente como:

	RANGOS				
1.1. Exigente y con normas rigurosas.	1	2	3	4	5
1.2. Total libertad y autonomía para todos los miembros.	1	2	3	4	5
1.3. Respetuoso, centrado en la autorresponsabilidad de cada hijo.	1	2	3	4	5
1.4. Más centrado en las experiencias pasadas que en las previsiones de futuro.	1	2	3	4	5

2. Los resultados académicos de su hija/o, están influidos sobre todo por:

	RANGOS				
2.1. La capacidad intelectual.	1	2	3	4	5
2.2. El nivel de esfuerzo personal.	1	2	3	4	5
2.3. El nivel de interés y método de estudio principalmente.	1	2	3	4	5
2.4. El estímulo y apoyo recibido, por parte del profesorado.	1	2	3	4	5
2.5. La orientación/apoyo ofrecida por la familia.	1	2	3	4	5
2.6. La relación de colaboración y comunicación entre la familia y la escuela	1	2	3	4	5

3. Para favorecer el desarrollo académico de sus hijos / a, los padres:

	RANGOS				
3.1. Supervisan su trabajo habitualmente.	1	2	3	4	5
3.2. Mantienen contacto con las familias de los alumnos.	1	2	3	4	5
3.3. Se contactan con los docentes cuando surge algún problema respecto a sus hijos	1	2	3	4	5
3.4. Desarrollan iniciativas (programas, proyectos, recursos) de apoyo al Desarrollo académico.	1	2	3	4	5
3.5. Cooperación escuela - familia en el disfrute de recursos (instalaciones deportivas, bibliotecas, espacios de reunión...)	1	2	3	4	5
3.6. Cooperación escuela - familia en la programas específicos.	1	2	3	4	5
3.7. Colaboración/participación en actividades académicas (dentro o fuera del centro	1	2	3	4	5

4. Ante las obligaciones y resultados escolares, nosotros (padres o representantes):

	RANGOS				
4.1. Supervisamos su trabajo y le damos autonomía poco a poco.	1	2	3	4	5
4.2. Confiamos en su capacidad y responsabilidad como estudiante y como hijo.	1	2	3	4	5
4.3. Mantenemos con el centro una relación y comunicación en función función de momentos o circunstancias puntuales (ej.: hablar con algún profesor).	1	2	3	4	5

5. Según su experiencia, las vías de comunicación más eficaz con la Escuela/Docentes es a través de:

	RANGOS				
5.1. Notas en el cuaderno escolar - agenda del hijo.	1	2	3	4	5
5.2. Llamadas telefónicas.	1	2	3	4	5
5.3. Reuniones colectivas con la familia.	1	2	3	4	5
5.4 Entrevistas individuales, previamente concertadas	1	2	3	4	5
5.5 E – Mail.	1	2	3	4	5
5.6 Páginas Web del centro.	1	2	3	4	5
5.7 Estafetas, vitrinas, anuncios.	1	2	3	4	5
5.8 Revistas del centro educativo.	1	2	3	4	5
5.9 Encuentros fortuitos (no planificados)	1	2	3	4	5

6. Según su experiencia, las vías de colaboración más eficaz con la Escuela / Docentes son:

	RANGOS				
6.1. Jomadas culturales y celebraciones especiales (día de la familia, navidad, etc.)	1	2	3	4	5
6.2. Participación de padres en actividades del aula	1	2	3	4	5
6.3. Reuniones colectivas con los docentes.	1	2	3	4	5
6.4. Participación en mingas o actividades puntuales del centro educativo.	1	2	3	4	5

6.5. Experiencias a través de modelos como Comunidades de Aprendizaje.	1	2	3	4	5
6.6. Escuela para padres	1	2	3	4	5
6.7. Talleres formativos para padres	1	2	3	4	5
6.8. Actividades para padres con otras instituciones / organismos de la comunidad.	1	2	3	4	5

7. Participación de las familias en órganos colegiados del Centro Educativo.-Los miembros del Comité de Padres de Familia:

	RANGOS				
7.1. Representan adecuadamente la diversidad de etnias del alumnado.	1	2	3	4	5
7.2. Participan activamente en las decisiones que afecta al Centro Educativo.	1	2	3	4	5
7.3. Promueven iniciativas que favorecen la calidad de los procesos educativos.	1	2	3	4	s
7.4. Participan en mingas o actividades puntuales del centro educativo.	1	2	3	4	5
7.5. Desarrollan experiencias a través de modelos como Comunidades de Aprendizaje.	1	2	3	4	5
7.6. Participan en Escuela para padres / talleres formativos	1	2	3	4	5
7.7. Organizan actividades para padres con otras instituciones/ organismos de la comunidad.	1	0	3	4	5

8. Utilización de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC's) y Entornos Virtuales de Aprendizaje (EVA) en la Familia:

	RANGOS				
8.1. En su familia se utiliza el Internet como recurso para acceder a información y actualización de conocimientos .	1	2	3	4	5
8.2. Participa la Familia en proyectos educativos de desarrollo a través de lasTIC's.	1	2	3	4	5
8.3. Los Padres participan en actividades que implica el uso de las TIC 's.	1	2	3	4	5
8.4. A su juicio, las TIC's constituyen un recurso que debe promoverse en la Escuela para incentivar la calidad y eficacia de los procesos educativos.	1	2	3	4	5
8.5. Las familias de su Centro Educativo tienen acceso al uso de las (TIC's).	1	2	3	4	5

ANEXO 10

Código:.....

ENTREVISTA CON EL / LA DIRECTORA**Centro****Entrevistador/a.....Fecha.....**

1. ¿Qué actividades se llevan a cabo para implicar a las familias en los procesos educativos de sus hijos?

- 2.- ¿Cómo describiría el clima social y de relación entre:

Padres y docentes:

Docentes y niños:

ANEXO 11

MATRIZ DE RESULTADOS DE LAS ENTREVISTAS A DIRECTIVOS

Centro educativo: Colegio Particular Vespertino Sagrados Corazones-Centro.

Entrevistador/a: Roberto Carlos Sánchez Carrera.

Fecha: Quito, 8 de octubre del 2009

CUESTIONAMIENTOS	RESPUESTAS
1. ¿Qué actividades se llevan a cabo para implicar a las familias en los procesos educativos de sus hijos?	• Talleres, convivencias, charlas y reuniones bimestrales, con participación activa de los Padres de Familia, quienes eligen comités de curso/grado y general, elaboran el respectivo POA, proponen, ejecutan y avalúan sus actividades en el colegio.
2. ¿Cómo describiría el clima social y de relación entre: padres y docentes-docentes y niños?	• Padres y docentes: Amistosa, comprometida de parte y parte. Existe una fuerte relación a través de diferentes actividades como, académicas, deportivas, religiosas, sociales y culturales. Hay un sentido de pertenencia institucional, tanto de los y las Docentes, como de los Padres de Familia. Es una fortaleza institucional.

	• Docentes y niños: De mucho cariño y respeto, nuestra planta docente está comprometida con la formación integral de nuestros niños y jóvenes.
3. ¿Existe en la institución grupos organizados de padres? ¿Qué cuestiones abordan? ¿Qué actividades promueven?	• Cada grado en Primaria y cada curso en Secundaria, eligen su respectivo comité, del cual se elige el Comité Central, realizan actividades y programas: Navidad, Día del Maestro, Actividades religiosas (Eucaristías y convivencias), día de los deportes, día de la familia.,
4. ¿Qué estrategias y herramientas utiliza la escuela para promover la comunicación entre escuela-familia y comunidad?	• Comunicaciones permanentes, circulares, convocatorias. Horario de atención a Padres de Familia por parte del Personal Docente, seguimiento individual tanto por el DOBE; Inspección, Tutorías y Vicerrectorado, sobre la marcha de los y las estudiantes.

5. ¿Qué tipo de herramientas relacionadas con las nuevas tecnologías. Cree usted se podría utilizar como una alternativa de comunicación entre la escuela/docentes y los padres?	• Lo ideal sería utilizar el correo electrónico, sin embargo este recurso no está al alcance de todos los Padres de Familia, ya sea por no tener los recursos o por su nivel cultural, además a nuestro parecer, rompe con la relación personalizada con la institución, preferimos el contacto personal.
---	---

ANEXO 12

PROGRAMA NACIONAL DE INVESTIGACIÓN / Comunicación y colaboración familia-escuela

LISTADO CON ASIGNACION DE CÓDIGO NIÑOS

Nº	Código	Apellidos y Nombre
1		
2		
3		
4		
5		
6		
7		
8		
9		
10		
11		
12		
13		
14		
15		
16		
17		
18		
19		
20		
21		
22		
23		
24		
25		
26		
28		
29		
30		
31		
32		
33		
34		
35		
36		
37		
38		
39		
40		
41		
42		
43		
44		
45		

ANEXO 13

PROGRAMA NACIONAL DE INVESTIGACIÓN / Comunicación y colaboración familia-escuela

BAREMOS

BAREMOS		BAREMOS FES FAMILIAS																BAREMOS WES EMPLEADOS													
		PUNTUACIONES TÍPICAS																PUNTUACIONES TÍPICAS													
		Prom	CO	EX	CT	AU	AC	IC	SR	MR	OR	CN	Prom																		
		10,0	68	83	88	82	79	78	82	85	82	84	76	76	80	80	82	87	74	88	75										
		9,5	65	79	85	78	76	76	80	82	69	81	74	74	73	78	77	79	84	72	86	73									
		9,0	63	76	83	75	73	73	77	79	66	78	70	70	71	75	75	76	81	70	83	71									
		8,5	60	72	80	71	69	70	74	76	63	75	68	68	67	71	70	71	76	65	79	66									
		8,0	57	68	77	67	66	68	71	73	60	72	65	65	65	69	68	69	73	63	76	64									
		7,5	55	64	74	63	63	65	68	70	57	69	62	62	63	67	65	66	70	61	74	62									
		7,0	52	61	71	59	59	62	65	67	54	66	58	58	56	60	58	59	61	57	69	58									
		6,5	49	57	69	55	56	59	62	64	51	63	55	55	54	58	56	56	59	52	64	53									
		6,0	47	53	66	52	53	57	59	61	49	61	51	51	52	56	53	53	56	50	62	51									
		5,5	44	50	63	48	49	54	57	58	46	58	49	49	51	54	51	50	54	48	60	49									
		5,0	41	46	60	44	46	51	54	55	43	55	47	47	49	52	48	48	51	45	57	47									
		4,5	39	42	57	40	43	49	51	52	40	52	45	45	47	50	46	45	48	43	55	44									
		4,0	36	39	55	36	39	46	48	49	37	49	41	41	43	45	44	43	45	41	53	42									
		3,5	33	35	52	33	36	43	45	46	34	46	39	39	41	43	39	37	40	36	48	38									
		3,0	31	31	49	29	33	41	42	43	31	43	35	35	37	39	37	40	36	48	38										
		2,5	28	28	46	25	29	38	39	40	28	40	31	31	33	34	34	40	36	48	38										
		2,0	25	24	43	21	26	35	37	37	25	38	29	29	31	31	31	37	34	45	35										
		1,5	23	20	41	17	23	33	34	34	23	35	25	25	27	28	28	32	34	45	35										
		1,0	20	17	38	14	19	30	31	31	20	32	21	21	23	23	23	34	37	45	35										
		0,5	17	13	35	10	16	27	28	28	17	29	15	15	17	17	17	32	34	43	33										
		0,0	15	9	32	6	12	24	25	25	14	26	11	11	13	13	13	32	30	41	31										

60

UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA La Universidad Católica de Loja

Prom	BAREMOS CES PROFESORES									
	IM	AF	AY	TA	CO	OR	CL	CN	IN	
10,0	63	62	62	81	77	68	60	86	71	
9,5	62	60	59	77	74	66	57	83	69	
9,0	60	58	55	74	72	63	55	80	67	
8,5	58	57	52	71	69	60	53	77	64	
8,0	56	55	49	67	67	58	50	74	62	
7,5	55	53	45	64	64	55	48	71	60	
7,0	53	51	41	61	62	53	46	68	58	
6,5	51	49	37	58	60	50	43	65	55	
6,0	49	47	34	54	57	47	41	63	53	
5,5	47	45	30	51	55	45	39	60	51	
5,0	46	43	27	48	52	42	36	57	48	
4,5	44	42	23	45	50	40	34	54	46	
4,0	42	40	20	41	47	37	32	51	44	
3,5	40	38	16	38	45	34	29	48	41	
3,0	39	36	13	35	42	32	27	45	39	
2,5	37	34	9	32	40	29	25	42	37	
2,0	35	32	6	28	38	27	22	39	34	
1,5	33	30	2	25	35	24	20	36	32	
1,0	31	28	-	22	33	21	18	33	30	
0,5	30	27	-	18	30	19	15	31	28	
0,0	28	25	-	15	28	16	13	28	25	

Prom	BAREMOS CES ALUMNOS									
	IM	AF	AY	TA	CO	OR	CL	CN	IN	
10,0	95	78	78	-	96	92	82	87	99	
9,5	91	73	75	-	91	89	77	83	94	
9,0	87	69	71	99	86	85	72	79	89	
8,5	83	66	67	94	80	81	67	76	84	
8,0	79	62	63	87	75	77	62	72	79	
7,5	76	58	59	81	70	73	57	68	75	
7,0	72	55	56	74	64	69	52	64	70	
6,5	68	51	52	67	59	65	48	60	65	
6,0	64	47	48	61	54	61	43	56	60	
5,5	60	44	44	54	48	57	38	53	55	
5,0	56	40	40	47	43	53	33	49	51	
4,5	52	37	36	41	48	49	28	45	46	
4,0	48	33	33	34	32	45	23	41	41	
3,5	44	29	29	28	27	41	18	37	36	
3,0	40	26	25	21	22	37	13	33	31	
2,5	36	22	21	14	16	33	8	30	26	
2,0	32	19	17	8	11	29	4	26	22	
1,5	28	15	14	1	6	26	0	22	17	
1,0	24	11	10	-	1	22	-	18	12	
0,5	21	8	6	-	-	18	-	14	7	
0,0	17	4	2	-	-	14	-	10	2	

ANEXO 14





