



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja



MODALIDAD DE EDUCACIÓN ABIERTA Y A DISTANCIA

ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACION

Tema: Comunicación y colaboración Familia-Escuela “Estudio realizado en el Centro Educativo Particular “Santa Rosa de Lima” de la Ciudad de Cañar, Cantón Cañar” durante el período 2009 - 2010

Trabajo de fin de carrera previo a la obtención del Título de Licenciado en Ciencias de la Educación.

Autores:

Mercy Alexandra Narváez Ordóñez

Delia Paulina Quito Paredes

Mención:

Educación Básica

Educación Infantil

Tutor: Lcdo. Julio Alvarado.

CENTRO UNIVERSITARIO ASOCIADO: CAÑAR

Cañar – Ecuador

2009 - 2010

CERTIFICACION

ACTA DE DECLARACIÓN Y CESIÓN DE DERECHOS

“Yo Mercy Alexandra Narvárez Ordoñez y Delia Paulina Quito Paredes declaramos ser autoras del presente trabajo de fin de carrera y eximamos expresamente a la Universidad Técnica Particular de Loja y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales.

Adicionalmente declaro conocer y aceptar la disposición del Art. 67 del Estatuto Orgánico de la Universidad la propiedad intelectual de investigaciones, trabajos científicos o técnicos y tesis/ trabajos de grado que se realicen a través, o con el apoyo financiero, académico o institucional (operativo) de la Universidad”.

.....
Mercy Alexandra Narvaez O.

C.I. 030132942-1

.....
Delia Paulina Quito P

030163874-8

AUTORÍA

Las ideas y contenidos expuestos en el presente informe de trabajo de fin de carrera, son de exclusiva responsabilidad de sus autoras

.....
Mercy Alexandra Narvaez O.

C.I. 030132942-1

.....
Delia Paulina Quito P.

C.I. 030163874-8

DEDICATORIA

La satisfacción que significa para nosotros el poder alcanzar el título de Licenciadas en Ciencias de la Educación Básica e Infantil, esfuerzo que lo hemos hecho con dedicación, cariño, amor y respeto vaya dedicado a nuestra familia de manera especial a nuestros esposos padres e hijos quienes han sido el pilar fundamental en este proyecto, para poder salir en adelante en los momentos más difíciles de nuestra carrera profesional, lo que nos conlleva orgullo y supimos aprovechar lo que en verdad significa el valor de ser unos verdaderos Padres.

Mercy Narváez

Delia Quito

AGRADECIMIENTO

Vaya nuestro más sincero agradecimiento a todas aquellas personas que de una manera u otra colaboraron con nosotras para llevar nuestro trabajo de investigación, expresamos nuestra gratitud a todos los maestros, de manera muy especial al Lcdo. Julio Alvarado. Director de tesis quién nos brindó confianza y apoyo incondicional en todo momento, nuestra imperecedera gratitud por los conocimientos brindados en este proyecto.

INDICE DE CONTENIDOS

PORTADA.....	I
CERTIFICACIÓN.....	II
ACTA DE SESIÓN.....	III
AUTORÍA.....	IV
DEDICATORIA.....	V
AGRADECIMIENTO.....	VI
ÍNDICE DE CONTENIDOS.....	VIII
1. RESUMEN.....	1
2. INTRODUCCION.....	3
3. MARCO TEORICO.....	6
I-SITUACIÓN ACTUAL SOBRE LOS CONTEXTOS EDUCATIVO, FAMILIAR Y SOCIAL DEL ECUADOR.....	6
CONTEXTUALIZACIÓN DE LA FAMILIA Y LA ESCUELA EN EL ECUADOR.....	7
b.- INSTITUCIONES EDUCATIVAS RESPONSABLES DE LA EDUCACIÓN EN ECUADOR.....	8
INSTITUCIONES RESPONSABLES DE LA FAMILIA EN ECUADOR.....	9
II .FAMILIA.....	10
a. CONCEPTULIZACION DE LA FAMILIA.....	11
b. PRINCIPALES TEORIAS SOBRE FAMILIA.....	11
C. TIPOS DE FAMILIA.....	13

d) FAMILIA Y CONTEXTO SOCIAL (RELACIÓN Y SITUACIÓN ACTUAL DEL ECUADOR).....	15
e. FAMILIA Y EDUCACIÓN.....	16
f. RELACIÓN FAMILIA-ESCUELA (ELEMENTOS CLAVES).....	17
g. PRINCIPALES BENEFICIOS DEL TRABAJO CON FAMILIAS: ORIENTACIÓN, FORMACIÓN E INTERVENCIÓN.....	19
III ESCUELA.....	21
a. ORGANIZACIÓN DEL SISTEMA EDUCATIVO ECUATORIANO.....	21
b. PLAN DECENAL DE EDUCACIÓN.....	24
POLITICAS DEL PLAN DECENAL.....	26
c. INSTITUCIONES EDUCATIVAS –GENERALIDADES.....	26
d. RELACIÓN FAMILIA - ESCUELA: ELEMENTOS CLAVES.....	28
e. RENDIMIENTO ACADEMICO: FACTORES QUE INCIDEN EN LOS NIVELES DE LOGRO A CADEMICO.....	29
• FACTORES SOCIO-AMBIENTALES.....	30
• FACTORES INTRINSECOS DEL INDIVIDUO.....	31
f. PRINCIPALES BENEFICIOS DEL TRABAJO CON ESCUELAS/ DOCENTES EN EL AMBITO DE ORIENTACIÓN, FORMACIÓN E INTERVENCIÓN.....	32
IV. CLIMA SOCIAL.....	34
a. CONCEPTUALIZACIÓN DE CLIMA SOCIAL.....	34
b. AMBITOS DE CONSIDERACIÓN PARA EL ESTUDIO DEL CLIMA SOCIAL.....	35

c) CLIMA SOCIAL FAMILIAR.....	36
d) CLIMA SOCIAL Y LABORAL.....	37
e) CLIMA ESCOLAR.....	38
f) RELACION ENTRE EL CLIMA SOCIAL: FAMILIAR, LABORAL Y ESCOLAR CON EL DESEMPEÑO ESCOLAR DE LOS NIÑOS.....	39
4. METODO.....	43
4.1. CONTEXTO:.....	43
4.2. Participantes:.....	43
4.3. Recursos:.....	43
4.4. Diseño y procedimiento:.....	44
5. RESULTADOS OBTENIDOS.....	46
5.1. GRAFICA SOCIODEMOGRAFICA PROFESORES.....	46
5.2. GRAFICA SOCIODEMOGRAFICA PADRES.....	50
5.3. GRAFICA ASOCIACION ENTRE ESCUELA, FAMILIA Y COMUNIDAD-PROFESOR.....	54
5.4. GRAFICA ASOCIACION ENTRE ESCUELA, FAMILIA Y COMUNIDAD-PADRES.....	57
5.5. TABLAS Y GRÁFICOS FINALES "ESCALA DE CLIMA SOCIAL NIÑOS".....	60
5.6. TABLAS Y GRÁFICOS FINALES "CLIMA SOCIAL ESCOLAR - PROFESORES".....	61
5.7. TABLAS Y GRÁFICOS FINALES "CLIMA SOCIAL LABORAL".....	62
5.8. TABLAS Y GRÁFICOS FINALES "CLIMA SOCIAL FAMILIAR".....	63
6. ANÁLISIS, INTERPRETACIÓN Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS.....	64

6.1. CUESTIONARIO SOCIODEMOGRAFICO PROFESORES.....	64
ESTILO EDUCATIVO QUE PREDOMINA ENTRE LOS DOCENTES.....	64
RESULTADOS ACADEMICOS DE SU ALUMNADO.....	64
PARA FAVORECER EL DESARROLLO ACADEMICO DEL ALUIMNADO.....	65
VIA DE COMUNICACIÓN MÁS EFICAZ CON LAS FAMILIAS.....	65
VIAS DE COLABORACIÓN MÁS EFICACES CON LAS FAMILIAS.....	66
6.2. CUESTIONARIO SOCIODEMOGRAFICO PADRES.....	66
ESTILO DE EDUCACIÓN QUE RIGE EN SU CONTEXTO FAMILIAR.....	66
RESULTADOS ACADEMICOS DE SU HIJO.....	67
ACTIVIDADES QUE INCIDEN EN EL RENDIMIENTO ACADEMICO DE SU HIJO (a).....	67
ANTE LAS OBLIGACIONES Y RESULTADOS ESCOLARES.....	67
COMUNICACIÓN CON LA ESCUELA.....	68
VIAS DE COLABORACION MÁS EFICASES CON LA ESCUELA.....	68
COMITÉ DE PADRES DE FAMILIA.....	69
UTILIZACION DE LAS TECNOLOGIAS DE LA INFORMACION Y COMUNICACIÓN.....	69
6.3. ASOCIACION ENTRE ESCUELA, FAMILIA Y COMUNIDAD PROFESOR.....	69
OBLIGACIONES DEL PADRE.....	70
COMUNICACIONES.....	70
VOLUNTARIOS.....	70

APRENDIENDO EN CASA.....	71
TOMANDO DECISIONES5.....	71
COLABORANDO CON LA COMUNIDAD.....	72
6.4. ASOCIACIÓN ENTRE ESCUELA, FAMILIA Y COMUNIDAD-PADRES.....	72
OBLIGACIONES DEL PADRES.....	72
COMUNICACIONES.....	73
VOLUNTARIOS.....	73
APRENDIENDO EN CASA.....	74
TOMANDO DECISIONES.....	74
COLABORANDO CON LA COMUNIDAD.....	74
6.5. ESCALA DE CLIMA SOCIAL NIÑOS.....	75
6.6. CLIMA SOCIAL ESCOLAR PROFESORES.....	76
6.7. ESCALA DE CLIMA SOCIAL: TRABAJO PROFESORES.....	78
6.8. ESCALA DE CLIMA SOCIAL FAMILIAR DE PADRES DE FAMILIA.....	80
7. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	81
8. BIBLIOGRAFIA.....	83
ANEXOS.....	85

1. RESUMEN

El presente trabajo investigativo trata sobre “Comunicación y colaboración Familia-Escuela “Estudio en centros educativos y Padres de familia del Ecuador 2009”.

La investigación se llevó a cabo en la Escuela particular “Santa Rosa de Lima” ubicada en la provincia del Cañar, en el sector rural del Cantón Cañar, para la cual se contó con la colaboración incondicional de la Directora, maestra, alumnos y padres de familia del quinto año de educación básica que trabajan en esta institución.

Es necesario e importante involucrar a las familias en el hecho educativo que asuman su rol en la educación, con una participación activa en todos los momentos del diario convivir, siendo la familia el pilar fundamental de toda sociedad, de él depende el mayor logro académicos que obtenga el niño en la institución que se educa, así también la escuela se convierte el segundo hogar donde los docentes brindan las oportunidades para que el niño desarrolle su capacidad y personalidad integral, desde este punto de vista se puede generar cambio, contribuyendo, a potenciar y fortalecer este clima escolar, familiar, laboral, para mejorar la calidad de educación de nuestro país.

Actualmente los nuevos enfoques sobre la educación tiene un impacto directo no solo desde lo político social sino desde las nuevas formas de conocer y producir conocimientos de los docentes, administrativos, alumnos, padres de familia y comunidad educativa, esto requiere de colaboración, dedicación de quienes están involucrados.

La población que participó en la investigación es de 41 alumnos, 41 padres de familia, 1 maestra del quinto año de educación básica y la directora como responsable de la institución, luego de aplicar los instrumentos para la investigación.

Para la recolección de la información se utilizó las técnicas de encuesta y de entrevista basadas en el paradigma del análisis crítico, instrumentos y formatos que fueron proporcionados por la Universidad Técnica Particular de Loja.

Con este trabajo se ha podido conocer el nivel de involucramiento que tienen las familias en esta institución, nos permitió también analizar y conocer el clima escolar de los niños y maestra, obteniendo resultados contundentes que han servido para enriquecer conocimientos y actitudes de todos los que hemos participado con esta investigación.

2. INTRODUCCION

La educación se fundamenta en el ideal perfeccionamiento del hombre y la sociedad, es decir formar seres capaces de desenvolverse en un medio mercantilista y comunitario, ya que la educación no es algo individual sino colectiva que permitirá desarrollarnos, teniendo todas las herramientas necesarias para enfrentarnos a este efecto tanto de forma profesional como seres humanos pertenecientes a una comunidad.

Si miramos de forma diferente la educación podríamos decir que, esta pretende educar para la vida, es decir que la escuela ayude a los alumnos a desarrollar las capacidades para conocer y analizar su entorno desde una perspectiva crítica, proporcionando la posibilidad de tomar decisiones ante situaciones y necesidades, relativas al contexto social y cultural de los participantes.

El contenido de este documento se orienta específicamente a describir la comunicación y colaboración familia-escuela donde se involucra directamente en la formación del hombre, como: Docentes, alumnos, padres de familia y comunidad educativa. Es necesaria la construcción de un nuevo conocimiento, desarrollando y manteniendo publicaciones que discrimine, seleccione y analice nuestra propia realidad económica, social, política educativa. Por lo tanto resulta relevante indagar el contexto que caracteriza las relaciones sociales que se configuran al interior de las instituciones educativas, ya que estas influyen de manera significativa, tanto en la formación educativa como personal de los alumnos (as).

Por esta razón nuestro trabajo se enmarca en el sentido de integrar, facilitar información para que los miembros de la comunidad educativa fortalezcan el clima social- laboral- escolar y familiar. Siendo importante este clima organizacional de esta variable mediadora entre los propósitos y los logros del grupo.

Podemos mencionar que el docente juega un papel importante , pues a través de su diario accionar dentro del aula, desarrolla una serie de actividades con sus alumnos , poniendo en práctica primero su experiencia, luego las innovaciones pedagógicas, frente a esto el docente debe ser responsable y consciente de su importante función, la calidez y la

calidad son otros factores importantes del docente convirtiéndose en guía, orientador del proceso de enseñanza – aprendizaje, debe ser renovador, crítico, creativo dispuesto a luchar por un nuevo paradigma de cambio. Por lo cual debe estar a la par de las nuevas tecnologías ampliando, las oportunidades de acceso al conocimiento siendo necesarios en la tarea educativa.

Para la ejecución de la presente investigación, se utilizaron varios instrumentos y técnicas como: la encuesta, entrevista, formatos, cámara fotográfica, fotocopias, etc. Entre las limitaciones y barreras que se dio fue la suspensión de actividades de las escuelas del país, convocado por la Unión Nacional de Educadores, inconveniente para no poder aplicar oportunamente los instrumentos de investigación de campo en las escuelas designadas por la Universidad Técnica Particular de Loja, nos sentimos frustradas, en la cual pedimos de favor a nuestro tutor de tesis Lcdo. Julio Alvarado, que nos permita realizar esta investigación en otra escolita de la ciudad, ya que era la única que estaba laborando, dicha petición fue acogida autorizándonos a realizar.

3. OBJETIVOS

El proyecto de investigación está basado en los siguientes objetivos general y específicos.

GENERAL

- ✓ Describir el Clima social (Familiar, Laboral y Escolar) y el nivel de involucramiento de las familias y las escuelas investigadas.

ESPECÍFICOS

- ✓ Identificar los niveles de involucramiento de los padres de familia en la educación de los niños de 5to. Año de educación básica.
- ✓ Conocer el clima social familiar de los niños de 5to año de educación básica.
- ✓ Conocer el clima social laboral de los docentes del 5to. Año de educación básica.
- ✓ Conocer el clima social escolar de los niños de 5to. Año de educación básica.

Los objetivos se alcanzaron por medio de la investigación bibliográfica, de campo y análisis de los resultados en un 95%, siendo un promedio confiable para el proyecto de investigación.

- ✓ En base a los datos recolectados ,analizados e interpretados podemos finalizar diciendo:

La Universidad Técnica Particular de Loja ha venido constantemente realizando investigaciones encaminadas a buscar mejoras en el sector educativo y social a través del trabajo con profesores y alumnos de los niveles primario, medio y superior, a la vez que dado un nuevo impulso a las clásicas dimensiones universitarias de docencia, posibilitando a sus estudiantes adquirir gran experiencia profesional. En esta ocasión se ha propuesto conocer los principios y procedimientos específicos utilizados por los docentes para la formación y desarrollo instructivo de los estudiantes a través de la comunicación y colaboración en la Escuela Santa Rosa de Lima, donde se realizó la investigación; logrando evidenciar la colaboración, participación, el compromiso de la docente el directivo y los padres de familia.

4. MARCO TEORICO

I-SITUACIÓN ACTUAL SOBRE LOS CONTEXTOS EDUCATIVO, FAMILIAR Y SOCIAL DEL ECUADOR.

Es necesario e importante la implicación educativa y social con familias, ya que ayuda a dirigir el proceso de la dinámica familiar, para ello se debe dotar herramientas y conocimientos necesarios para dar apoyo, seguridad y afectos a los miembros de las familias.

La tendencia actual es que el estado asuma la responsabilidad de la educación desde momentos cada vez más tempranos, de tal manera que la nueva Ley Orgánica de Ordenación del Sistema Educativo garantice a los padres de familia, que así lo deseen, un puesto escolar en educación infantil que no es obligatorio. De todas formas la educación obligatoria comienza desde la inicial desde los 3 años aproximadamente, esto con miras a enfrentar y solucionar problemas.

Actualmente los enfoques sobre la educación tiene un impacto directo no solo desde el ámbito político social, sino desde las nuevas formas de conocer y producir conocimientos de los docentes, alumnos, padres de familia y comunidad educativa en la construcción de una nueva educación que exige la definición de otro modelo educativo y su relación con el tipo de sociedad al que se aspira. Construyendo nuevos conocimientos que orienten el devenir educativo.

Los últimos años han sido vitales en el país, para mentalizar sobre la cultura del cambio lo que ha generado numerosos intentos válidos en la educación del ciudadano ecuatoriano, para el nuevo siglo; planteamientos que aportan, definitivamente en la conceptualización y ejecución de la actual Reforma Curricular consensuada, como producto de la reflexión seria de: maestros, sociólogos, historiadores, antropólogos literatos, y especialistas, basados en la realidad del Ecuador y cotejando propuestas anteriores, que permitirán unificar criterios para fundamentar técnicamente el proceso de cambio que debe tener nuestra educación. Actualizando principios que contribuyan hacia una educación más interesante, motivadora, creadora y recreadora de la ciencia, y sobretodo cinceladora de

la responsabilidad individual y colectiva; considerando los ejes transversales que fundamentan la formación integral del ser humano, referidos en valores, la interculturalidad y la educación.

La educación actual quiere marchar a la vanguardia del hecho social ya que debe anticipar su acción formando al hombre del futuro y no del presente, debido esto a la agilidad temporal que se da por el desarrollo tecnológico y cultural, social y científico.

Todo esto obliga a que la educación debe marchar a la punta del cambio social para no desentonar e incumplir con su esencia misma como modeladora individual de la personalidad humana.

a.- CONTEXTUALIZACIÓN DE LA FAMILIA Y LA ESCUELA EN EL ECUADOR.

Los elementos que integran lo que es la escuela comunidad educativa son: el educando, el maestro, padres de familia, (como parte de la comunidad), los objetivos, las asignaturas y los métodos. Además existen otros elementos que son importantes: como el ambiente físico, tecnología, recursos didácticos y la evaluación. Se considera que la gran parte de la crisis de valores sociales y cívicos se debe a la falta de instrucción teórica y práctica de la educación en la escuela y colegio.

La Familia, siempre ha ejercido notable influencia en la formación moral de sus hijos y en la actualidad también lo hace. Influye mucho más que la escuela. Por otro lado esa influencia familiar tiene que ser mayor a los actuales momentos en el Ecuador debido a que hace tiempo nuestra educación dejó de ser formativa para hacerse casi exclusivamente informativa.

Nadie cuestiona hoy que la familia es el contexto fundamental en la socialización de los valores pero, lógicamente, no es el único. Diversos contextos entran en juego en el proceso de socialización desde edades tempranas y se mantienen hasta el final del ciclo vital.

El estilo parental de los padres en la educación de valores (autoritario, democrático, o permisivo) influye no sólo en la eficiencia de la transición del mensaje, sino también en el tipo de valores que van a asumir sus hijos.

En definitiva los diversos contextos influyen en la socialización de valores y, además, es importante que así sea, puesto que parecen especializarse en valores diversos. Sin embargo, la familia sigue siendo el contexto con el mayor peso y el que determina la relación de prioridad o subordinación de sus valores con los otros contextos.

Para finalizar, es necesario destacar, nuevamente, la importancia fundamental del ejemplo en el proceso de la construcción de los valores: el niño no aprende lo que se le dice que aprenda sino lo que él niño vive en su hogar, ya que los padres son obligados modelos de referencia que los hijos normalmente tienden a imitar. Esto exige a los padres tener sumo cuidado en no ser incoherentes, diciendo una cosa hoy y otra mañana, o diciendo una cosa y actuando en sentido contrario.

Por consiguiente, la clave no está en conseguir un arsenal de recetas mágicas de actuación para los momentos de apuro, angustia, sino en conocer datos objetivos y principios comprobados de pedagogía familiar y reflexionar sobre ello.

Solo así los padres podrán ir encontrando respuestas a las múltiples inquietudes e interrogantes de este difícil campo de los hijos.

b.- INSTITUCIONES EDUCATIVAS RESPONSABLES DE LA EDUCACIÓN EN ECUADOR.

La educación de décadas anteriores alcanzaban los objetivos de manera acertada ya que se complementaba con el aporte de los padres en el hogar, en la actualidad la situación económica a obligado a que papá y mamá trabajen, en el peor de los casos, emigren a las regiones, en cierto sentido se ha descuidado la responsabilidad de aquellos para con sus hijos, de allí el poco interés de los niños, jóvenes.

Por eso mismo resulta clave la actitud educativa que los padres asumen, puesto que siempre han contribuido con criterios, participación. De esto dependerá en buena parte,

que lo enseña entre la existencia ordinaria del hijo como elemento integrado e integrador, sin desarmonías, ni desfases. Los padres actúan según unos criterios y principios educativos, que consideran mejores y, así, ante determinada situación, asumen conductas variables que dependerán de su propio temperamento, de su propia experiencia, de la moda educativa al momento.

Por otro lado también esta como responsable de la educación en el Ecuador el Estado, quien garantizará salud, recreación, deporte, tiempo libre, libertad de expresión y asociación, sobre todo la gratuidad.

Las instituciones que están directamente relacionadas con la educación son:

-Ministerio de Educación y Cultura

-Subsecretarías

-Direcciones de Educación

- Instituciones Educativas.

C. INSTITUCIONES RESPONSABLES DE LA FAMILIA EN ECUADOR.

Al revisar la legislación ecuatoriana y documentos que sustentan como uno de los primeros organismos creados para la protección y responsabilidad derechos humanos, la familia, y mantener la paz fue la ONU (Organización de Naciones Unidas) en 1945; la misma que está formada por numerosas organismos y agencias especializados para fomentar los **derechos humanos** y buscar la cooperación en la solución de problemas internacionales de carácter económico, social, cultural y humanitario.

A raíz de ello en Ecuador y como parte de un proceso de adecuación y reestructuración de la normativa interna en la prevención de la discriminación contra los niños y su protección, se inscribe la revisión de la legislación de menores, liderada por el Ministerio de Bienestar Social, Defensa de los Niños Internacional y UNICEF. La elaboración de un nuevo Código de menores se llevo a cabo con la participación directa de alrededor de 300

organismos e instituciones que trabajan con los niños en el Ecuador. En el nuevo estatuto, el menor no es solo un ser que necesita de protección, como lo establece la ley vigente, sino una persona en proceso de formación y que como toda persona, tiene derechos y deberes. La ley como primera misión, debe precautelar y garantizar que todos disfruten del derecho a la vida, a la salud, a la paz, a la educación, al acceso, a la cultura, a la dignidad y al respeto a su propia identidad, sin dejar de un lado, que por su condición, los niños requieren también de una protección especial y los privilegios contemplados en la Declaración y en la Convención de los Derechos del Niño.

Se cambia de denominación al Ministerio de Bienestar Social por Ministerio de Inclusión Económica y Social (MIES), quien está encargada actualmente de la protección del adulto mayor, Atención y derechos en las residencias y centros del Día del país, Desarrollo integral de niños (as) menores de cinco años.

Mediante decreto ejecutivo No.1170 de 24 de junio de 2008, se fusionan 4 programas de atención infantil (ORI, FODI, DAINA E INNFA), en el instituto de la niñez y la familia INNFA. Además encontramos otras instituciones que trabajan por el bienestar de las familias en Ecuador, así tenemos:

UNESCO: Es la organización de las **Naciones Unidas** encargada de la **Educación, la Ciencia y la Cultura, CONFERENCIA EPISCOPAL, FENOSIN, CODESARROLLO,**

COMUNIDAD MIGRANTE DEL ECUADOR, MINISTERIO DE LA FAMILIA, PRO-BIENESTAR DE LA FAMILIA ECUATORIANA, MINISTERIO DE COORDINACION DEL DESARROLLO SOCIAL DEL ECUADOR.¹

II .FAMILIA

La importancia de la familia es proporcional al lugar que ocupa en la vida de la humanidad y al papel providencial que debe desempeñar en ella.

¹ Pag. Internet www.Sigab.Gov.ec/ metas7main7consultas7lista simple? clave 1417010217

Este pequeño mundo cerrado y grupo humano, cimentado por los vínculos de la sangre no es una creación artificial del hombre, que el pueda modificar o suprimir a su antojo.

La familia fue instituida por Dios de tal manera que los esposos pudiesen contar absolutamente el uno con el otro, y su amor, semejante al creador, fuese su patrimonio.

Es en la familia en donde nacieron las escuelas, del primer grado al último. La modesta biblioteca del hogar, con sus tonos cuidadosamente escogidos, celosamente, conservados y devorados con ardor, es el símbolo y el principio de todas las grandes bibliotecas.

a. CONCEPTUALIZACION DE LA FAMILIA.

Grupo humano existente en todas las sociedades constituidas por los progenitores y su descendencia.

En la mayoría de las sociedades la familia comprende el padre, madre, y los hijos.

Una familia se forma desde el momento en que se institucionalizan las relaciones por medio del matrimonio. El matrimonio asegura el cuidado y legitimación de la prole; los padres son los responsables de la formación y educación de sus hijos. Los niños aprenden de sus progenitores no solo el idioma y los hábitos fundamentales de nuestra civilización, sino también las normas morales, los usos sociales y la religión.

b. PRINCIPALES TEORIAS SOBRE FAMILIA.

Antes de empezar a hablar de la familia es importante conocer, primeramente sobre el origen de la vida humana, puesto que las culturas y civilizaciones nacieron por una necesidad del hombre; la vida humana evoluciona con nuevas formas de pensamiento que dan lugar a vínculos con el progreso, conocer los inicios de la vida actual, las raíces de nuestras costumbres, saber de dónde venimos, quienes somos, para así aumentar las probabilidades de saber a dónde queremos llegar.

Existen varias teorías sobre el origen de la vida humana:

-La teoría creacionista: afirma que Dios creó la tierra, los seres vivos, incluyendo al hombre y a la mujer.

La teoría evolucionista: defiende la idea de que hace 600 millones de años aparecieron las primeras formas de vida.²

-Hace unos 14 millones de años apareció el antepasado del hombre, un primate arbóreo llamado ramapithecus.

-Hace unos 2 millones de años apareció el australopitecos.

- Desde hace 1 millón de años se registra la aparición del homo erectus (hombre erguido).

- El homo sapiens (hombre inteligente) vivió aproximadamente unos 300 mil años.

-Hace unos 120 mil años apareció el homo sapiens sapiens, con rasgos aparecidos al hombre actual.

Los primeros pobladores fueron grupos nómadas, o sea, personas que por sus condiciones no podían permanecer en un solo lugar por mucho tiempo, fueron grandes cazadores, recolectores y se dedicaban a la pesca para la supervivencia.

Con el pasar del tiempo el hombre cazador, recolector nómada fue domesticando plantas y animales que cambiarían radicalmente su forma de vida.

La transición o cambio de nómada a sedentario duro muchos años y no fue uniforme en todo el territorio; algunos grupos se adelantaron. Sea cual fuera el origen del hombre estos fueron adelantándose y descubriendo de poco a poco nuevas formas de sobrevivir, es así como van descubriendo el fuego, la agricultura y con esto empiezan a construir sus primeras viviendas, donde empiezan a formarse las familias como unidad de organización social; iniciando ya las formas de gobierno (primitivo), logrando determinar grupo de

² Texto de séptimo de básica, (2009). Estudios Sociales.

personas. El hombre para cultivar tierras y cuidar los sembríos debió permanecer en un solo lugar, buscando la manera de construir y perfeccionar sus viviendas. Las casa tenían carácter comunal, una casa no se construía para un matrimonio sino para un grupo de parientes, ya existía sentimientos de solidaridad y vida colectiva.

Como ya hemos mencionado sobre el origen del hombre debemos expresar también que en esas épocas existió el patriarcado, que era una organización social en la que el varón ejercía la autoridad en todos los ámbitos, caracterizándose por la existencia de varias familias numerosas y está dirigido por el varón de más edad; cuando el hombre se dedico a la casería para proveerse de alimentos y debía ausentarse del seno familiar, apareció la mujer como autoridad política y familiar, ocupando el puesto de jefe del hogar, y capaz de ejercer pleno gobierno sobre los miembros de su familia. Se había creado el matriarcado, que constituyó la forma de organización social en la cual las mujeres ejercían plena autoridad sobre las familias y los hogares.

Después aparecen las tribus, que eran grupos de personas con sus costumbres, lengua, territorio y religión.

Aparece el clan, que era un grupo de familias de una tribu, que implica la solidaridad social, la participación de ritos y ceremonias y el deber de venganza.

Tenemos también las gens, que se refiere a la descendencia de un grupo de personas de un antepasado común por parte paterna, comparte un nombre común y apellido.

Por lo tanto con esta breve reseña histórica, nos damos cuenta de cómo fue apareciéndose e integrándose como familia desde la prehistoria hasta la actualidad,

Concluyendo que la familia es el núcleo fundamental del progreso y desarrollo de la sociedad.

C. TIPOS DE FAMILIA.

La constitución de la familia es un producto cultural y obedece a acondicionamientos históricos, es decir no todas las familias son iguales, cada una tiene su propia historia, en

este sentido es importante crear en el hogar intercambios y comunicaciones sobre la historia de los abuelos, tíos, así como sucesos acaecidos en la biografía familiar; cómo podemos mencionar a continuación:

Familia de la edad industrial: con la revolución industrial la cohesión familiar perdió fuerza, la autoridad del padre se debilitó, el trabajo salió fuera del ámbito hogareño, la mujer empezó a emanciparse.

Familia actual: se convierte en una unidad de consumo con fuerte tendencia a la autonomía económica de cada uno de sus miembros.

Familia nuclear o elemental: es la unidad base de toda sociedad, la familia básica, que se compone de esposo (padre), esposa (madre) e hijos. Estos últimos pueden ser descendencia biológica de la pareja o miembros adoptados por la familia.

Familia extensa o consanguínea: se compone de más de una unidad nuclear siempre y cuando coexistan bajo un mismo techo, se extiende más allá de dos generaciones y esta basada en los vínculos de sangre de una gran cantidad de personas, incluyendo a los padres, niños, abuelos, tíos, tías, sobrinos, primos, y demás; por ejemplo la familia de triple generación incluye a los padres, a sus hijos casados o solteros, a los hijos políticos y a los nietos.

Familia mono parental: es aquella familia que se constituye por uno de los padres y sus hijos.

Familia de madre soltera. Familia en la que la madre desde el inicio asume sola la crianza de sus hijos/as.

Familia de padres separados: familia en la que los padres se encuentran divorciados. Se niegan a vivir juntos; no son pareja pero deben seguir cumpliendo su rol de padres ante los hijos por muy distantes que estos se encuentren.

Familia adoptiva: es aquella que recibe a un niño por el proceso de adopción.

Familia reconstituida: compuestas por un progenitor con hijos que se unen con una persona soltera sin hijos. De esta proviene la figura de los padrastros o madrastras.

Familia unión libre: un grupo de personas, sin lazos consanguíneos, que comparten una vivienda y sus gastos, como estrategia de supervivencia.³

d) FAMILIA Y CONTEXTO SOCIAL (RELACIÓN Y SITUACIÓN ACTUAL DEL ECUADOR).

La educación fiscal está en crisis debido a varios factores, uno de ellos es la falta de infraestructura adecuada para desarrollar la tarea educativa, otro es la falta de gestión educativa, para encontrar soluciones, también la falta de colaboración e involucramiento de los padres de familia en las instituciones educativas, el alto porcentaje de migración a diferentes lugares. Hoy el actual Presidente Constitucional del Ecuador Eco. Rafael Correa Delgado exige una educación de calidad para este siglo que es un asunto de trascendental importancia para el desarrollo económico y social del país; para que esto sea posible se debe tomar muy en cuenta los factores que inciden actualmente en nuestro país, el ¿Por qué? de la falta de participación de las familias en las comunidades educativas de nuestro país.

Basado en la premisa de manifiesto; que la educación, es la única riqueza que nadie puede arrebatárnosla, suponemos, que los distintos estamentos de la educación tienen una obligación moral, política, social y sobre todo patriótica de crear, difundir y aplicar verdaderas políticas educativas que vayan en beneficio de la educación en los distintos niveles, elaborar leyes y programas basados en la creatividad, lo que le permitirá al profesional del mañana estar a la par de la época que le tocara compartir.

Pero digamos también que los padres de familia tienen que cumplir un verdadero e importantísimo papel dentro de la educación de sus hijos.

³ Gómez Celestino, Domínguez José Andrés, Sociología de la Educación.

Hoy más que nunca se tiene como función irrenunciable de la familia la socialización primaria, a través de la cual se construye la personalidad básica del individuo: la finalidad es la primera escuela de las virtudes sociales, que todas las sociedades necesitan.

Muchas familias renunciaron a sus funciones educativas, delegando toda esta responsabilidad al centro educativo.

Por eso, la familia es la más convincente de las escuelas, en un factor esencialmente influyente en el crecimiento y la configuración de la persona equilibrada.

La actitud, de la persona frente a la sociedad dependerá en gran parte, de su experiencia familiar.

Por lo tanto, actualmente, cobra gran importancia el tema de la familia y su rol dentro de la labor educativa: La relación familia – contexto social es un importante instrumento que seguir desarrollando y en el que continuar investigando, para lograr que esta relación se fortifique y se transforme ambos en gestores activos y protagónicos de una educación de calidad en nuestro país el Ecuador.

e. FAMILIA Y EDUCACIÓN

Hoy en día la mayoría de los expertos consideran a la familia como el contexto social y educativo más importante del primer periodo de desarrollo del los niños, siendo la más adecuada para la educación de los mismos.

La educación exige paciencia, indulgencia, sacrificio, abnegación, y es más natural encontrar estas cualidades en los padres que son seres extraños a la familia, sobre todo durante los años de la primera infancia, la función educativa de la familia sigue siendo insustituible, debido a esa profunda relación afectiva que el niño establece primero con su madre, más tarde con su padre y sus hermanos.

Por lo tanto la función educativa de la familia es el reconocimiento de las responsabilidades y funciones educativas de la familia, nos puede llevar a definirla como primer agente educativo.

Podemos decir que familia –escuela no hay una relación complementaria satisfactoria puesto que la participación de los padres en la escuela, constituye un espacio básico e ineludible de su función educativa.

Pero la mayoría de las veces a pesar de la evidencia y la necesidad, esta interacción familia-escuela no se produce, debido generalmente a la falta de comunicación, entendimiento, y comprensión, tanto de la familia como de la escuela; reduciéndose exclusivamente a encuentros burocráticos y puntuales.

¿ Que deben hacer la familia y la escuela en esta situación?. Obviamente aliarse y emprender juntos un camino que les permita crear una nueva concepción de la educación desde una perspectiva comunitaria real donde el verdadero protagonista sea el niño, es importante que la familia como la escuela generen espacios de reflexión y de ellos se potencien las relaciones fluidas y de común acuerdo en la educación de los hijos. También debemos considerar una intervención para la educación del futuro debe estar enmarcada en un enfoque interactivo, ecológico, y comunitario, para responder las necesidades afectivas, cognitivas y sociales de todo los impulsos. La estrategia familiar de educación consiste en preparar a las familias para la participación con sus hijos(a) en actitudes educativas, en consecuencia, es imprescindible su participación permanente, ya que son ellos los principales responsables de que sus niños alcancen su desarrollo integral; el que los padres se involucren en la educación de sus hijos se relacionan positivamente con el progreso escolar del niño demostrándole la importancia que le dan en la educación.

f. RELACIÓN FAMILIA-ESCUELA (ELEMENTOS CLAVES)

El niño comienza su trayectoria educativa en la familia, que la escuela complementa. Por tanto, familia y escuela son dos contextos próximos en la experiencia diaria de los niños, que exige un esfuerzo común para crear espacios de comunicación y participación de forma que le den coherencia a esta experiencia cotidiana. La razón de este esfuerzo se justifica en sus finalidades educativas dirigidas al crecimiento biológico, psicológico, social, ético y moral del niño, en una palabra, al desarrollo integral de su personalidad.

La madre, el padre, o la persona responsable debe estar convencida que es ella, no otra persona, la que realmente va a lograr que su hijo se desarrolle integralmente.

La complejidad de la realidad actual se escapa y repercute en la vida del niño, conllevando problemas escolares y familiares que surgen en la realidad diaria:

Desinterés, falta de motivación, dependencia, bajo rendimiento, fracaso escolar, violencia, etc., que no se puede achacar a la sociedad en abstracto, a la familia, a la escuela o a los alumnos, de manera independiente, sino que la interacción de todos ellos es la que propicia esta situación.

La escuela se sitúa en el segundo espacio, de vital importancia, en la vida de los niños y niñas. Entre sus objetivos se encuentran: fomentar la participación, cooperación y colaboración entre los alumnos. En consecuencia, la puesta en práctica de los valores comunitarios y democráticos que se propone en la familia y la escuela, formaría parte de las exigencias y vivencias de los alumnos, desde los ámbitos en los que interactúa cada día, configurando su identidad y el concepto que de sí mismo van adquiriendo.

En una sociedad como la nuestra, la familia y la escuela han de tener claro sus papeles y fomentar la vida comunitaria, como fundamento de toda posterior experiencia social. ¿Cuáles son los ejes que han de regir sus actuaciones? : la autoridad basada en el compromiso ético, el ejemplo como coherencia entre lo que se piensa, se dice y se hace; y el amor como el motor que impulsa y da vida.

La experiencia temprana en la familia de formas de comunicación basadas en el diálogo y el consenso sustentarán actitudes democráticas de participación, colaboración y cooperación. En consecuencia, este aprendizaje será reforzado en la escuela si se pone en práctica actividades en las que los alumnos trabajen en equipo.

ELEMENTOS CLAVES:

-Ser parte sustancial de la educación de sus hijos, poseer conocimientos del niño que la escuela no tiene.

- Conocer lo que se trabaja en la escuela; podemos ayudar en casa.
- Proporcionar apoyo afectivo
- Mejorar el rendimiento de los niños.
- Realizar aportaciones sobre proceso de enseñanza aprendizaje.
- Ser siempre el verdadero ejemplo para los hijos.
- Las riñas entre padres no deben inferir ni conocer nuestros hijos.
- Darles un espacio físico en sus hogares para, que puedan realizar sus tareas escolares.
- Abrasemos a nuestros hijos y hagámosles sentir seguros.
- Tratemos de mantener siempre elevada su autoestima.

g. PRINCIPALES BENEFICIOS DEL TRABAJO CON FAMILIAS: ORIENTACIÓN, FORMACIÓN E INTERVENCIÓN.

El cuadro de todo proceso educativo la constituyen los niños (as) y la familia, tomando en cuenta sus características, al igual que sus intereses y necesidades.

El adulto es el orientador y guía del proceso de desarrollo, donde debe facilitar las posibilidades y los recursos para propiciar el aprendizaje y estimular el crecimiento de sus hijos (as). Se trata de una orientación hacia la participación conjunta del niño (a) y la familia.

La constancia y el entusiasmo de las familias dependerán de la buena comunicación y la relación que establezcamos con ellas, de la motivación y estímulo permanente a los niños (as) y de los cambios positivos que observen en el desarrollo de sus hijos e hijas.

A demás del crecimiento individual se pueden implantar o tras estrategias como: talleres de elaboración de materiales y juguetes, charlas sobre nutrición, salud y buen trato, conversaciones personales sobre temas de interés familiar.

Debemos mencionar también que:

-La familia es el pilar fundamental de la sociedad, y se refuerza con la escuela.

-Sin la familia no hay formación en valores, lo que no se inculca en el hogar, difícilmente podrían hacerlo otras personas.

-Los padres son los responsables de la educación de sus hijos en todos los campos y en todos los niveles.

-Los padres deben mantenerse en permanente aprendizaje, ellos exigen, humildad, disponibilidad, aceptación del cambio y voluntad de desaprender para poder aprender lo que sea necesario.

-Los padres deben tener conocimientos, así sean elementales, de: las leyes generales de la vida, las leyes particulares de la anatomía y fisiológica humana, las diversidades y particularidades de cada hijo, los condicionamientos culturales y sociales del entorno.

-La educación familiar debe ser globalizante, permanente, evolutiva y recíproca.

-La educación de los hijos no admite vacaciones, ni renunciadas ni jubilaciones.

-La educación de los hijos empieza desde el mismo noviazgo.

-El punto de partida es una pareja moderna, consciente, responsable, generosa que ama gratuitamente.

-La educación de los hijos implica como elemento indispensable, lo siguiente:

Amor incondicional, disciplina razonable, tiempo suficiente, empatía y coherencia existencial.

La familia necesita vivir de un tiempo propio que es distinto del tiempo dedicado al trabajo, al juego, al estudio, a otras prácticas sociales, religiosas y políticas.

La familia que no se da un tiempo para juntarse como tal se verá tarde o temprano desintegrada. La recreación familiar y el descanso compartido es una de las mejores formas de invertir el tiempo libre del trabajo y otros compromisos.

La intervención se focaliza en el tratamiento de la familia como unidad específica. Los programas de ayuda a las familias deberían dirigirse a:

- Mejorar la intervención padre e hijo, la finalidad es que los padres aprendan a disfrutar de sus hijos, a comunicarse con ellos, a tener una actitud positiva hacia su desarrollo.

- Conseguir determinadas habilidades sociales y de autonomía.

- Mejorar la capacidad educadora de los padres, mediante procesos reflexivos que permitan concienciar hacia un posible cambio de actitud; estando conscientes de todo esto, los únicos beneficiados serían los hijos y la misma familia.

III ESCUELA.

La escuela responde a la necesidad social de transmitir la cultura a las jóvenes generaciones y de socializarlas, integrándolas a la sociedad y preparándolas para desempeñar un papel activo en ella. Responde también a la necesidad de cada individuo, a través de alternativas de un modo más o menos eficiente, y de aquí que se haya contado con ella y se siga mostrando útil.

a. ORGANIZACIÓN DEL SISTEMA EDUCATIVO ECUATORIANO.

Como se puede razonar fácilmente de la concepción general y objetivo que tenemos de toda la problemática educativa ecuatoriana y del escepticismo que comparto con la inmensa mayoría que en el futuro no muy lejano será la totalidad, o casi de los maestros ecuatorianos, yo creo que lo conveniente, al descubrir la organización de nuestro sistema educativo actual y futuro es como sigue:

La decisión estatal ha determinado la aplicación de la reforma curricular consensuada que se ejecuta con difusión de documento de apoyo editados por el Consejo Nacional de

Educación, el Ministerio de Educación y Cultura, la Dirección de Mejoramiento Profesional, el convenio Unidad Ejecutora MEC-BID, DINAMEP, PROMECEP, La serie a la capacitación EF/PRODEC, La organización y ejecución de talleres y curso de capacitación docente.

La resolución del Ministerio de Educación y Cultura No. 1443 del 9 de abril de 1996, dispone efectuar la reforma curricular a partir del año escolar 1996-1997 en todo el país para primero y segundo años básicos, en forma progresiva culminaría en el año 2000, al ponerse en práctica en el décimo año de educación básica, anterior 3er. Curso del ciclo básico; por lo tanto en forma paulatina y paralela pretende cubrir las necesidades de orientación de los Docentes ecuatorianos, válida para alcanzar la excelencia y calidad en la educación ecuatoriana.

El Ministerio de Educación y Cultura considera:

Que, El estado ecuatoriano ha definido como política prioritaria el mejoramiento de la calidad de la educación básica;

Que, El Ecuador es asignatario de importantes acuerdos internacionales de nivel regional y mundial: Educación para todos, cumbre mundial a favor de la infancia PROMEDLAC, declaración de Quito, entre otros;

Que, En los diferentes acuerdos se enfatiza la necesidad de mejorar la calidad de la educación para atender las demandas de la sociedad contemporánea;

Que, Es necesario, la reformulación del currículo de la Educación Básica, como una de las estrategias para lograr tal propósito;

Que, La agenda para el desarrollo, contempla la elaboración de una propuesta curricular integral para la educación básica, orientada para el mejoramiento cualitativo ecuatoriano;

Que, El Consejo Nacional de Educación, luego de un proceso de concertación, validación, y construcción de consensos nacionales, aprobó el nuevo currículo para la educación básica.

El sistema Educativo ecuatoriano está organizado de la siguiente manera:

Niveles	Pre-Primaria	Primario	Ciclo Básico
Años de Ed. Básica	1	2,3,4,5,6,7	8,9,10

Reforma Curricular Consensuada de la Educación Básica, (1997).

El actual presidente Econ. Rafael Correa Delgado, en sus 8 políticas del plan decenal, fomentando alternativas para lograr la calidad de la educación incluye la universalización de la educación inicial de (0-5) cero a cinco años, que viene siendo obligatorio en todos los centros educativos del Ecuador.

El bachillerato en humanidades modernas, tiene tres especializaciones: ciencias físico-matemáticas, ciencias químico- biológicas y ciencias sociales, que se obtiene en tres años.

El bachillerato técnico tiene tres especializaciones básicas: en ciencias agropecuarias, en artes industriales en comercio y en administración, y también se obtiene en tres años.

En los últimos años, han proliferado nuevas especializaciones como informática, modelaje, hotelería, etc., que se incrementan constantemente.

Hay otras especializaciones que se ofrecen en contados planteles del país, tales como danza, música, artes plásticas. Existen también especializaciones profesionales como el secretario bilingüe, decoración, modelaje que son nuevas opciones.

Por último, existen carreras de especialización profesional que duran cinco o seis años, como son la de profesores de nivel primario y la de tecnólogo industrial, etc.

El nivel superior y de post grado, se regula por disposiciones internas establecidas por cada una de las universidades e institutos politécnicos. La duración de cada una de las

carreras es diversa según la especialización elegida, entre los tres años (para carreras cortas) y los 7 años. Esos lapsos varían, en algunos casos, entre una universidad y otra.

No existe, propiamente dicha, la organización del subnivel de postgrado pero sí se organizan seminarios o cursos a ese nivel, los cuales son legalmente reconocidos.

Una característica curiosa de nuestro sistema de escolarización es la falta de armonía entre los distintos niveles, sí como los criterios anárquicos respecto a las condiciones para acceder al nivel inmediato superior; mientras la Ley de Educación garantice que para el acceso es necesario únicamente presentar el certificado legalmente expendido de haber concluido el nivel anterior, en la práctica, casi todos los colegios secundarios exigen la aprobación de exámenes de ingreso; lo mismo hacen algunos establecimientos de educación superior, si bien la medida más común es la aprobación de cursos, preuniversitarios o de nivelación.

b. PLAN DECENAL DE EDUCACIÓN.

¿Qué es el plan decenal?

Es un ejercicio de planeación en el que la sociedad determina las grandes líneas que deben orientar el sentido de la educación para los próximos 10 años. En ese orden de ideas, es el conjunto de propuestas, acciones y metas que expresan la voluntad del país en materia educativa. Su objetivo es generar un acuerdo nacional que comprometa al gobierno, los diferentes sectores de la sociedad y la ciudadanía en general para avanzar en las transformaciones que la educación necesita.

A veces nos quejamos de que en nuestro país no existe continuidad en las políticas diseñadas para los diversos sectores. Desde el primer Acuerdo Nacional “Educación Siglo XXI”, firmado en abril de 1992 (el segundo y el tercero fueron firmados en junio de 1996 y noviembre de 2004, respectivamente). El Ecuador ha venido realizando grandes esfuerzos para definir, por lo menos en el sector educativo, una Agenda de mediano y largo plazo. Por el mandato ciudadano expresado en la Consulta Popular, de 26 de noviembre de 2006, ese anhelo de la sociedad es ahora una realidad concreta: la

ciudadanía ecuatoriana convirtió las ocho políticas del Plan Decenal de Educación (2006-2015) en políticas de Estado. En ese sentido, nuestro país compendia lo que debemos hacer de la educación un compromiso de todos para cambiar la historia.

El mandato ciudadano nos obliga a institucionalizar el Plan Decenal de Educación; esto es, que los programas, sus objetivos y metas, sean construidos en el marco de las políticas de Estado ya definidas y que, como país, le demos continuidad sin que importe qué ministro o ministra ejerza la cartera de Educación. La buena noticia para el Ecuador es que la Agenda Ciudadana, de la que hemos venido hablando durante por lo menos una década, finalmente está constituida toda vez que la voluntad popular se expresó en las urnas y quienes estamos al frente del aparato gubernamental tenemos el deber ineludible de ejecutarla.

Para la ejecución del Plan es imprescindible que, de entrada, se cumpla la política ocho: Aumento del 0,5% anual en la participación del sector educativo del PIB hasta el año 2012 o hasta alcanzar al menos el 6% o, de lo contrario, el Plan no será ejecutado. En este sentido, el Presidente Constitucional de la República, economista Rafael Correa, ha asumido el Plan Decenal como su Plan de gobierno para los cuatro años de su gestión, que concluirá el 15 de enero del 2011, y se ha comprometido a impulsar la aprobación de los instrumentos legales que permitirá el financiamiento del Plan. En esta misma línea, el ministro de Economía y Finanzas, economista Ricardo Patiño manifestó, al presentar la pro forma presupuestaria del 2007, que el Plan estaría financiado a pesar de que en dicha pro forma, por la vigencia aún de la Ley de Transparencia que pone un techo al gasto social (aunque deje libre el pago del servicio de la deuda), no constaba la asignación necesaria en su totalidad. Existe, por tanto, la voluntad política del más alto nivel para que, superando los límites impuestos por una legislación que responde a un modelo económico que relegó la inversión en el sector social y, particularmente en la educación y salud, el Plan arranque fortalecido.

Ciertamente las políticas educativas por sí solas no modifican las inquietudes sociales que pertenecen a nuestra sociedad pero, no es menos cierto, una educación pública de calidad y calidez para el conjunto de la población sí contribuye a generar la esperanza de

una vida mejor en las personas. Y es que de eso se trata: como país necesitamos construir un sistema educativo que, en síntesis, sea capaz de ofrecer una educación de la más alta condición académica en América Latina y el mundo y que forme una ciudadanía socialmente responsable, plena de valores éticos y estéticos.

Así educamos para tener Patria.

POLITICAS DEL PLAN DECENAL

- a. Universalización de la Educación Inicial de 0 a 5 años.
- b. Universalización de la Educación General Básica de primero a décimo.
- c. Incremento de la población estudiantil del Bachillerato hasta alcanzar al menos el 75% de los jóvenes en la edad correspondiente.
- d. Erradicación del analfabetismo y fortalecimiento de la educación de adultos.
- e. Mejoramiento de la infraestructura y el equipamiento de las Instituciones Educativas.
- f. Mejoramiento de la calidad y equidad de la educación e implementación de un sistema nacional de evaluación social de cuentas del sistema educativo.
- g. Revalorización de la profesión docente y mejoramiento de la formación inicial, capacitación permanente, condiciones de trabajo y calidad de vida.
- h. Aumento del 0,5% anual en la participación del sector educativo en el, PIB hasta el año 2012, hasta alcanzar al menos el 6% del PIB.

c. INSTITUCIONES EDUCATIVAS –GENERALIDADES.

Las escuelas se vuelven un espacio favorable en el desarrollo integral del niño (a), propician consensos y descensos entre padres y profesores como articuladores de cambios, siendo los auténticos protagonistas del hecho educativo.

Las instituciones educativas dan la oportunidad de que haya esa relación a las necesidades de recreación y descanso, es facilitador de la socialización. Invertir en la promoción de estilos de vida saludable en la escuela es sin duda un beneficio a largo plazo que podría contribuir la cultura y con ello mejorar la calidad de duración.

Se trata de una escuela popular en la que los cambios provienen desde las comunidades educativas.

Por lo tanto las instituciones educativas es uno de los principales agentes educativos. Los niños, jóvenes, pasan en ella gran parte de su vida durante bastantes años. A demás esos años corresponden a la etapa de formación de la persona a todos los niveles. En los centros escolares se aprenden valores, actitudes, normas propias de la sociedad. Los padres deben valorar la conveniencia de llevar a sus hijos a una u otra escuela, valorándola en todos los aspectos como: materiales (infraestructura y equipamiento), funcionales (horarios, organización) e ideológicos (descripción a una determinada tendencia pedagógica).

Podemos mencionar que los alumnos son los clientes directos de la educación. Actualmente las demandas en fuentes laborables por personas con mayor educación y facilidad para tomar decisiones y resolver problemas aumentan rápidamente debido a nuevas necesidades creadas por el avance tecnológico y globalización.

Desde esta perspectiva la educación es un factor determinante en la formación del capital humano y la calidad de la educación y que se va desarrollando en cada una de las instituciones educativas. Cabe recalcar que la creatividad y la capacidad para crear nuevos instrumentos y métodos se ajustan a la realidad de las distintas instituciones educativas y que los únicos beneficiarios serían los estudiantes.

Por tanto, se plantea el pensar una escuela que eduque para el desarrollo en el presente y en el futuro.

d. RELACIÓN FAMILIA - ESCUELA: ELEMENTOS CLAVES.

La familia y la escuela son los dos contextos principales en los que transcurre la existencia de los más pequeños; ambos ámbitos dejaron una fuerte huella en el devenir del alumno y en su incipiente de autorización.

La familia constituye el primer entorno educativo de los hijos y también el principal; pues dado que los padres aportan una acción continuada y estable su papel es ineludible, significativo. No obstante, por la propia estructura y evolución socio familiar, los centros escolares se convierten en la pista central donde se van a desarrollar las experiencias de formación y educación de los hijos. La escuela es sin duda uno de los

Principales agentes educativos. De hecho la escuela no cumple tan solo con la misión de transmitir los conocimientos, que podría parecer a primera vista más neutral y objetiva.

Es decir el niño comienza su trayectoria educativa en la familia que la escuela complementa.

De la coordinación y armonía entre familia y escuela va a depender el desarrollo de personalidades sanas y equilibradas cuya conducta influirá en posteriores interacciones sociales y convivencia en grupo, que crearán un nuevo estilo de vida.

Por lo tanto la escuela propiciara una buena comunicación con la familia, siendo esto un factor clave para la participación de cada uno de sus participantes en la educación. En este contexto la comunicación adquiere un valor esencial si desea educar para la vida comunitaria, y se convierte en la mejor manera de superar dificultades, conflictos, contrastes y contradicciones de la realidad cotidiana que surgen de la propia convivencia del hogar y fuera de él. Para que haya resultado y eficacia es necesario de que:

- La escuela no está aislada del contexto.
- Crear un clima de coherencia familia- escuela.
- Voluntad de comunicarse.

- Empatía.
- Flexibilidad.
- Respeto.
- Comprensión.
- El elemento humano debe ser eficaz.
- Debe existir una verdadera convivencia con los compañeros, maestros, padres de familia.
- Debe haber un constante apoyo de quienes dirigen una institución educativa.
- La escuela permita elevar más la realidad de vida de las personas, el mismo que dependerá de la satisfacción de las necesidades humanas.
- Los padres de familia o encargados de la educación de los hijos deben estar conscientes de su rol en la educación, puesto que constituye el mejoramiento individual y colectivo.

e. RENDIMIENTO ACADEMICO: FACTORES QUE INCIDEN EN LOS NIVELES DE LOGRO ACADEMICO.

La edad para entrar en la escuela está reglamentada de modo distinto. En el Ecuador está determinado que sea desde 0-5 años en la actualidad está en vigencia desde la educación inicial, lo que significa que han alcanzado una madurez en su desarrollo para ingresar al primer año de educación básica, y de allí van preparados para iniciar la escuela, si no hay esta base se choca con mucha dureza al problema de madurez escolar, o sea a la recuperación de un trabajo metódico, de realizar trabajos con voluntad y constancia de diferenciación entre juego y trabajo, el afán de conseguir una finalidad y la independencia del continuo cambio en la familia.

- ✓ Estas características de madurez escolar, se puede deducir del desarrollo corporal, psíquico, intelectual y social del niño.
- ✓ Es importante también el desarrollo de destrezas en la niñez temprana que sirven para continuar con las exigencias de la escuela. Los factores que influyen en el desempeño escolar son:
 - ✓ El niño y el adolescente: su temperamento y estado emocional.
 - ✓ La familia: la motivación, el apoyo, la vinculación de los padres en las actividades escolares, la valoración que le den al niño.
 - ✓ Actividades y creencias de los padres: la cultura o sea el nivel cultural de sus padres, medio en el que se desenvuelve, lo que los padres hacen y piensan, oportunidades.
 - ✓ Nivel socioeconómico: en si no determina el logro escolar, la diferencia procede en la vida de la familia.
 - ✓ Influye el trabajo en la calle de muchos niños ecuatorianos, que pertenecen a familias pobres.
 - ✓ La explotación del trabajo infantil.
 - ✓ Los recursos internos de un estudiante que son características personales como: hábitos, percepciones, atribuciones.
 - ✓ La motivación es un factor positivo en el logro académico, la falta de la misma hace que el estudiante se sienta decepcionado.
 - ✓ La actitud del profesor(a) puede afectar en forma determinante el rendimiento escolar.
 - ✓ La autoestima es importante en el desarrollo de sentimiento, aceptación, confianza, pertenencia y a la estimulación de afecto positivo en la escuela.
 - ✓ Salud y nutrición que infiere en los niños es el parasitismo que provoca bajo rendimiento en los educandos.
 - ✓ La desnutrición que es causa de muerte, desordenes y bajo rendimiento académico.

i. FACTORES SOCIO-AMBIENTALES

El hombre y el mundo no son realidades independientes, son realidades dependientes, se complementan entre si. La sociedad educa y deseduca y que ese proceso de educación se realiza en círculos concéntricos al educando, al niño, siendo la influencia de cada círculo directamente proporcional a la cercanía que tenga respecto al mismo. La familia

constituye, y no solo cronológicamente, el primer ambiente del niño; otros lo sigue en importancia: la escuela, la pandilla, la televisión, el cine, las circunstancias familiares, todo ello educa al sujeto y todo ello constituye su ambiente.

Al hablar de ambiente nos referimos a la sociedad industrial en su rol de modificar con frecuencia negativamente, el ambiente natural o sistema ecológico. Haciendo referencia a las relaciones del hombre con el medio físico que lo rodea.

El otro es un sistema de ideas, sentimientos y de costumbres que expresan en nosotros, no nuestra personalidad, sino en el grupo o grupos diferentes en lo que estamos integrados; tales son:

- Las creencias religiosas.
- Las opciones y las prácticas morales.
- Las tradiciones nacionales y profesionales.
- Las opiniones colectivas de todo tipo.
- La sociedad.
- El ambiente en que nos desenvolvemos.
- La sociedad, el ambiente en que el niño se desenvuelve, le proporciona las primeras estimulaciones que necesita para su natural desenvolvimiento.
- La familia, el grupo de amigos, la clase social tiene una influencia decisiva en el desarrollo humano del niño. Por lo tanto el individuo es social por naturaleza en la que se desenvuelve en el medio que lo rodea.

ii. FACTORES INTRINSECOS DEL INDIVIDUO

La persona humana es un ser relacional único está dotado de las capacidades de reflexión; puede conocerse Así mismo y al universo, descubrir las leyes y utilizarlas a su servicio, también está dotado de un permanente dinamismo, capaz de transformar la realidad o medio ambiente. Los seres humanos somos iguales en dignidad y en derechos. Sin embargo, tenemos muchas cosas en común y también pequeños o grandes diferencias: en forma, color, tamaño y sobre todo en actitudes y comportamientos.

Existen personas que a pesar de su lucidez en su pensamiento puede presentarse nerviosas, inseguras, tensas, culpabilizadas, rígidas, agresivas, tímidas, demostrando que no se encuentran bien consigo mismas o con los demás.

Teóricamente en los sistemas escolares todos los alumnos normalmente capaces que ingresan al primer grado de la escuela, deberían llegar al sexto curso del colegio después de doce años de estudio; pero esto en la práctica no acontece, porque se produce en excesivo y progresivo desgaste que realmente son poquísimos los alumnos que llegan a graduarse en el colegio, quedándose en gran porcentaje de los que empezaron a mitad del camino, sin llegar a la culminación de sus estudios.

El fracaso escolar sigue siendo un problema exclusivo del alumno y la familia, la educación como fenómeno social analiza el impacto que tiene en la vida de la población rural, el cambio en las condiciones de trabajo, cambio determinado por el desplazamiento de grandes masas de pobladores rurales; se han conformado así sectores marginales por la extrema pobreza cultural. Estos pobladores han sido señalados por su escasa valoración de su trabajo, poca disposición para el cambio, para la competencia y el esfuerzo propio, el alto grado de desorganización familiar, niveles elevados de violencia, delincuencia. Alcoholismo, trabajo infantil, desnutrición, migración familiar.

Otra de las posibles causas del fracaso escolar del individuo es la insuficiente capacitación en las carreras de formación docente y el difícil acceso de los maestro a la actualización y perfeccionamiento.

El rendimiento escolar de los niños estaría condicionado no solo por el extracto social y el hogar al que pertenece, sino también por la escuela y el sistema de escolarización al que participan.

f. PRINCIPALES BENEFICIOS DEL TRABAJO CON ESCUELAS/ DOCENTES EN EL AMBITO DE ORIENTACIÓN, FORMACIÓN E INTERVENCIÓN.

El objetivo fundamental de la educación en general y de la educación escolar en concreto, es proporcionar a los ciudadanos y estudiantes una formación plena que les ayude a

estructurar su identidad y a desarrollar sus capacidades para participar en la construcción de la sociedad.

Por o tanto, se plantea el pensar una escuela que eduque para el desarrollo, en el presente y en el futuro.

Es importante inculcar a las escuelas, familia, docentes para viabilizar el éxito de las tareas educativas que cada institución tiene en las acciones y necesidades de cada una de ellas y sus políticas de convivencia escolar.

Esta política cumple la función orientadora y articuladora de acciones que los actores emprenderán a favor de la formación en valores de convivencia; respeto por la diversidad, participación activa en la comunidad, colaboración, autonomía y solidaridad.

Por lo tanto la escuela promoverá:

- Un clima de comunicación con, los alumnos, docentes y padres de familia.
- Escuela para padres.
- Un espacio abierto para familias de alumnos y profesores.
- Efectivos procesos de apoyo para asegurar la efectividad y mejoramiento de los programas y las normas o servicios entregados.
- Una buena gestión de educación.
- Elemento humano capacitado y comprometido al cambio.
- Asumir como propia la misión de la institución.
- Ofertas o accesos a programas de desarrollo social.
- La facilidad de orientadores vocacionales.

Los profesores están, entre los profesionales de mayor responsabilidad en el país porque están a cargo de educar a la gente, o formar a las futuras generaciones, de crear un futuro para la sociedad.

Los docentes están comprometidos a:

- cumplir con responsabilidad su tarea.
- Debe ser un modelo de conducta.
- Un consejero personal de sus alumnos.
- Debe preparar clases es decir planificar.
- Debe participar en comités y equipos de trabajo.
- Dispuesto a capacitarse permanentemente.
- Tener benevolencia, paciencia, simpatía, lealtad, autocontrol y sinceridad.
- Cooperación con la comunidad, interés por la vida social, la capacidad de aceptar el punto de vista de los demás, la comprensión y el trato, etc.
- De esta modo la escuela ofrece a los padres de familia una de las respuestas más eficaces que ellos necesitan para realizarse como padres en la educación de sus hijos.

IV. CLIMA SOCIAL.

a. CONCEPTUALIZACIÓN DE CLIMA SOCIAL.

Es el conjunto de características psicosociales de los grupos con otros grupos de individuos, determinado por todos aquellos factores o elementos estructurales, personales y funcionales, que forman parte de un proceso de socialización con los sistemas de acondicionamiento en la sociedad. Podemos decir también que es la síntesis del conjunto de interacciones, entre los miembros y el estilo de dirección

Creado por el liderazgo o el estilo personal del director.

b. AMBITOS DE CONSIDERACIÓN PARA EL ESTUDIO DEL CLIMA SOCIAL.

Entre los ámbitos de consideración del clima social están:

La familia.- Es el primer núcleo social que el hombre tiene conciencia y, durante la historia a tenido distintas formas, que han determinado su relación con el medio educacional.

Institución educativa.- Que responde a la necesidad social de transmitir la cultura a las jóvenes generaciones y socializarlas.

Docentes.- Actúan como guías, orientadores en el proceso de enseñanza aprendizaje, a través de diversas estrategias metodológicas encaminadas a la formación integral del educando.

Alumnos.- La importancia de la interacción en la vida del ser humano resulta innegable, ya que somos seres sociales y a través de la interacción se satisfacen la mayoría de las necesidades humanas. En el sistema educacional el niño aprende en relación con otros y la sala de clases resulta un contexto adecuado para que el alumno desarrolle sus habilidades que le permitan interactuar con otras personas.

Padres de familia.- Son los responsables directos de la formación y educación de los hijos.

Compañeros-vecinos-amigos.- Se relacionan entre en el juego, en las tareas, problemas, discusiones, experiencias que surgen en el medio que se desarrollan, dando como resultado una verdadera convivencia entre ellos y con los demás.

Espacio físico.- Es importante porque permite al niño (a) desarrollarse, a familiarizarse en su entorno, a disfrutar de las ventajas que prestan cada una de las instalaciones que tiene cada institución educativa.

Medio ambiente.- A lo largo de su vida el ser humano atraviesa diferentes etapas de desarrollo que se ven influenciadas por los entornos en los cuales se desarrollan, es decir

el medio en que interactúa el niño (a) y del cual obtiene información a través de los sentidos para procesarla y actuar.

Medios de comunicación.- Gracias a los medios de comunicación hoy en día la tecnología y la globalización han avanzado rápidamente, donde todos tenemos acceso a ello.

c) CLIMA SOCIAL FAMILIAR.

Todos hemos tenido la oportunidad de captar como es el clima de una familia, hemos vivido la nuestra y hemos compartido ratos con otras familias.

El clima es, el fruto de la suma de las aportaciones personales de cada miembro de la familia, traducidas en algo que proporcionan emoción. A su vez el clima se enrarece o mejora en la medida en que se establecen relaciones entre dos personas. A menudo nos damos cuenta de que la presencia de una persona puede resultar gratificante si va acompañada de otro en concreto, y no lo es cuando va sola: “no me importa que vengan juntos, pero, separados, me resultan insoportables.

La familia es también núcleo de convivencia de tipo grupal, en excepto en el caso de que un padre se quede solo con su hijo.

La relación entre padres e hijos es una relación totalmente dinámica. Al fin al cabo el origen de una familia son los padres y, por lo tanto, para los hijos los padres son su pasado más remoto, más alejado del presente.

Posiblemente, por la misma razón, los hijos tienden a ser dimensionados por los padres en función del futuro. Esta es una de las dificultades que haya que superar para poder relacionarse en dimensiones de presente.

Las familias a través de su accionar cotidiano, son agentes activos capaces de promover la participación y democratización de los servicios de educación

La familia es el ámbito natural necesario para un equilibrado desarrollo del ser humano.

La importancia del núcleo familiar se expresa en dos grandes dimensiones:

- ✓ como modelo para la estructuración de la personalidad.
- ✓ como agente primario de socialización.

La creación de un clima familiar permite al niño (a) experimentar aceptación por parte de quienes lo rodean, desarrollar sentimientos de seguridad y crearse una imagen positiva de sí mismo lo que fortalezca su personalidad.

d) CLIMA SOCIAL Y LABORAL.

Es el ámbito del trabajo docente que se desenvuelven las personas que componen la institución educativa, como son: directivos, docentes, alumnos, padres de familia, que son elementos claves en el ambiente de trabajo.

Mismos que tienen cualidades, atributos que influyen en la conducta de los demás. La importancia del clima laboral se basa en la influencia que este ejerce sobre el comportamiento del grupo de individuos que intervienen en el ámbito educativo. Es decir la importancia que tiene la fuerza laboral, el nivel de productividad nacional y competitiva internacional. En este momento los desafíos que enfrentan las instituciones educativas no tienen precedente histórico.

La satisfacción de necesidades de las personas que participan en el proceso productivo es de gran importancia por que determina el clima en la organización y los resultados educativos. Un ambiente de trabajo, agradable y donde exista buena comunicación entre las personas y las divisiones motiva alta colaboración y permite utilizar el sentido de humor como instrumento efectivo para mejorar el clima organizacional y disminuir conflictos laborales.

Las siguientes son algunas de las características de una organización con un buen clima laboral donde la gente sienta el deseo y el compromiso de participar.

- Permite ser un “empresario” dentro de la institución, en términos de emprendedor.
- Pide aportar nuevas ideas.

- Incentiva el uso de la creatividad.
- Facilita innovación, cambio y la colaboración.
- Valoriza la calidad y participación en programas de calidad.
- Reconoce y premia el mérito de las personas.
- Incentiva a elaborar nuevos programas y proyectos y participa activamente en programas y proyectos en la institución, y en representación de la institución.
- Promueve asumir como propia la misión de la institución.
- Reparte una comprensión momentánea congruente con la productividad.

e) CLIMA ESCOLAR.

Podría ser conceptualizado como la atmósfera general de la organización educativa, como: el conjunto de características, formas de vida aspectos: infraestructura, material estructural, organizacional, administrativo, funcional, físico interrelacionan, comunicacional, etc., es decir toda la vida de la institución a nivel interno y externo. La combinación de todos estos elementos da como, resultado el clima escolar que tiene que ver mucho con el aspecto relacional y comunicacional.

Cada centro escolar tiene sus propias actividades que le dan un sello característico y muy particular, tiene sus creencias, expectativas, actitudes, normas, valores, objetivos, procedimientos, para la toma de decisiones y sistemas de comunicación.

Estas prácticas conforman el clima de la institución que la diferencia de los demás centros escolares, a pesar de que sea similar a estos en aspectos físicos, estructurales, y de alumnado.

El responsable principal del clima escolar es el Director que esta a la cabeza del centro educativo, su estilo de liderazgo es determinante en la creación del mismo. El clima escolar se genera por todos los miembros de la comunidad escolar: autoridades,

alumnos, profesores, padres de familia, etc. y los docentes tienen una mayor responsabilidad en la configuración del mismo.

Así en la actualidad familia – escuela son dos instituciones que se ocupan del proceso educativo, y quienes crean un clima social que satisfacen también necesidades intelectuales, pues se espera que las instituciones escolares organicen jornadas de trabajo con los padres, alumnos, profesores, directivos; invitándoles a participar en actividades que se planifiquen.

La naturaleza del compromiso es multidimensional ya que pueden considerarse varios recursos, los padres pueden demostrar su grado de compromiso o el grado que están involucrados en la educación escolar de sus hijos, como ofrecerles ayuda en las tareas, ir a las reuniones de padres, y estar involucrado con la escuela; conocen a los profesores de los niños(as) están más dispuestos a pedirles consejos y los profesores se benefician ya que conocen mejor el ambiente familiar del niño y pueden discutir problemas en que los padres pueden ayudar.

De esta manera se da un buen clima escolar cuando todos los elementos están involucrados y se sienten parte de un sistema, fortalezcan su rol, valorarlo y devolverle su responsabilidad en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

f) RELACION ENTRE EL CLIMA SOCIAL: FAMILIAR, LABORAL Y ESCOLAR CON EL DESEMPEÑO ESCOLAR DE LOS NIÑOS.

El clima social es un tema muy complejo, hay muchos factores y elementos que influyen en su estructura. El clima social puede ser abierto, democrático, cooperativo, empático o bien tenso, agresivo, distanciado, tirante, etc. Cuando este es positivo se convierte en estimulante para el trabajo creativo, el apoyo mutuo, la corresponsabilidad, el desarrollo humano e institucional, el aprendizaje eficiente por parte del alumno y para el logro exitoso de los objetivos institucionales y educativos.

El clima social positivo es una necesidad para lograr eficiencia y eficacia tanto en administración educativa como en la práctica pedagógica.

Las relaciones que se dan entre los miembros de la institución educativa deben ser relaciones de:

- Apertura
- Empatía
- Gratificación
- Seguridad
- Cooperación
- Igualdad
- Autonomía.

Los agentes que intervienen en el clima social del centro escolar son: las personas que interactúan, y esta determinado por el sistema relacional, comunicacional, normativo; padres de familia y los órganos colegiados con el consejo estudiantil o gobierno que se genera entre sus miembros. También participan en este: directivos, profesores, estudiantes.

El ambiente físico (decoración del aula) influye positivamente en el rendimiento escolar de los estudiantes, el tiempo de cada profesor con la agenda de actividades de la institución es importante para la estructuración y distribución del mismo.

La tarea nuclear del centro educativo es formar integralmente a los estudiantes a través de estrategias que impulsen el aprendizaje significativo, experiencias a la capacidad socio-crítica, comunicativa que permita el desarrollo de teorías y practicas educativas.

La estructura socio cultural e ideológica también influye el clima social en el centro, que es el resultado de un ecosistema que lo diferencia de los demás.

Por lo tanto el ambiente en general y el clima social es el desempeño escolar de los niños esta dado por la interacción socio emotiva afectivo entre profesores alumnos y alumnos entre sí.

Las percepciones grupales e individuales y las relaciones con los demás y la reciprocidad de estas configuran el clima social establecido.

Por otro lado tenemos que mencionar que, la familia es el principal agente educativo y como parte principal de la comunidad, en la que se involucra en el quehacer educativo de la institución en la que la participación de los padres de familia debe ser en el aspecto pedagógico y administrativo.

La familia debe crear lazos emocionales que impliquen cariño, estimación, aprecio, valoración, amor hacia una persona para descubrir la importancia de relaciones familiares y sociales armónicas y democráticas, creemos que el fortalecimiento de vínculos afectivos y familiares desarrollan al máximo sus potencialidades en un ambiente de respeto y valoración como ciudadanos(as) de derechos.

En conclusión podemos mencionar que los padres de familia son los únicos que pueden brindar al niño ese amor incondicional, esa dimensión efectiva que los educadores están de acuerdo para el desarrollo de las capacidades del niño, es decir así como los padres contribuyen a su crecimiento, desarrollo, maduración, y desempeño escolar en cada una de las instituciones educativas.

Consideramos que la familia ha influido siempre en todos los tiempos y lugares, en la formación moral de las jóvenes generaciones y que esa influencia ha sido poderosa, determinante, en grado mucho mayor que ha podido y puede alcanzar la influencia de la escuela. En el seno de una familia nacemos y crecemos, nuestra familia marca nuestra personalidad durante toda la vida; otro agente socializador es la escuela, aprendemos, nos relacionamos con personas de nuestra misma edad, jugamos, vamos aprendiendo normas de comportamiento y valores sociales, nos relacionamos con adultos (nuestros profesores).

Es necesario referirnos a un modelo de escuela, para saber hacia dónde debe ir la educación para que esta cumpla realmente una función social positiva.

4. METODO

4.1. CONTEXTO:

Este trabajo de investigación se realizó en la Escuela particular Santa Rosa de Lima, esta institución consta de dos pabellones distribuidos de la siguiente manera: Pabellón 1 que corresponde al nivel inicial y primeros de básica; seguidamente está el laboratorio de computación, también se encuentra la Dirección; el segundo pabellón consta de tres plantas indistintamente que funciona desde el segundo año hasta el séptimo año de educación básica, está dotado por espacios verdes, canchas deportivas, juegos recreativos, bar escolar, baterías higiénicas, salón de sesiones, presta el servicio de transporte escolar, por el número considerado de alumnos la escuela sigue construyendo más aulas para dar comodidad a los mismos, también laboran en este plantel 13 docentes y 3 maestros especiales, por ser una escuela particular es pensionada, recursos que sirven para el adelanto de la misma. Mencionamos que el plantel pertenece a las Hermanas Dominicanas de la Inmaculada Concepción por lo tanto es católica.

4.2. Participantes:

Este trabajo de investigación fue realizado por: Mercy Alexandra Narváez Ordóñez y Delia Paulina Quito Paredes.

Investigación que fue aplicada a una población de 41 alumnos, 41 padres de familia, a la maestra del 5to. Año de educación básica, y a la Directora del plantel.

4.3. Recursos:

Para llevar a cabo esta investigación utilizamos recursos materiales como fotocopias, sobres, lápices, borradores, engrapadoras, utilizamos también recursos humanos niños, maestra, directora y estudiantes de la universidad, en institucionales a la escuela, y económicos brindamos un refrigerio para los niños, profesora, directora, conserje, motivándoles a una buena participación de todos.

4.4. Diseño y procedimiento:

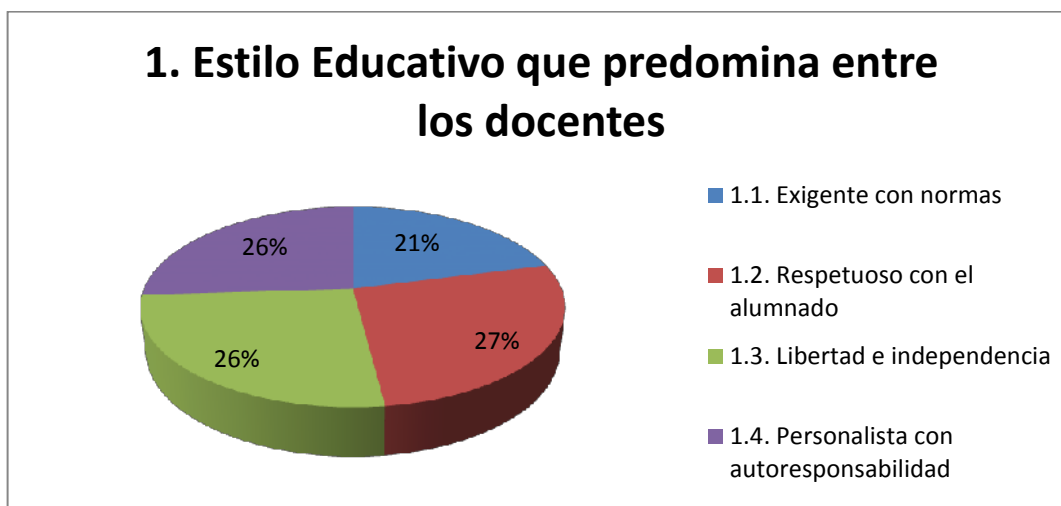
Para la realización de la investigación iniciamos de la siguiente manera:

- Utilizamos bibliografía en la realización del Marco Teórico.
- Conversamos con la directora Hermana Petrona Idrovo a quién le explicamos el porqué de nuestra visita, previo aviso en la que le entregamos el oficio de autorización y designación del plantel que va ser investigado.
- La directora nos autoriza para que realicemos la investigación, pudimos entrevistarnos con la maestra del quinto año de educación básica, quien muy gentil nos colaboró, designando la fecha y hora para aplicar los instrumentos a los niños.
- Aprovechamos el día que la maestra tubo reunión con los padres de familia en la tarde, permitiendo intervenir y explicar a los padres de familia las razones de nuestra presencia, invitándoles a participar voluntariamente a llenar los cuestionarios, asunto que tuvo acogida por los presentes.
- Entregamos a cada uno de los padres de familia en sobres para que lleven a casa y lo contesten con toda sinceridad del caso.
- Así también explicamos que estas encuestas sean enviadas con los niños y entregadas a la maestra.
- Entregamos también a la maestra como a la directora los respectivos cuestionarios.
- Al momento que entregamos los instrumentos a los niños de quinto de básica explicamos claramente de cómo hay que llenar el mismo, tuvieron dificultad de entender algunas preguntas, despejando dudas que tenían.
- Lo realizamos en dos momentos antes y después del recreo, es decir en dos horas indistintas.
- Una vez que terminaron las encuestas, repartimos un refrigerio a los niños por la colaboración que nos dieron.
- Reunidos los instrumentos de todos los encuestados, procedimos a tabular los datos en los formatos que proporcionaron la U.T.P.L.
- Procedimos analizare interpretar los resultados obtenidos en cada uno de las tablas y graficas.

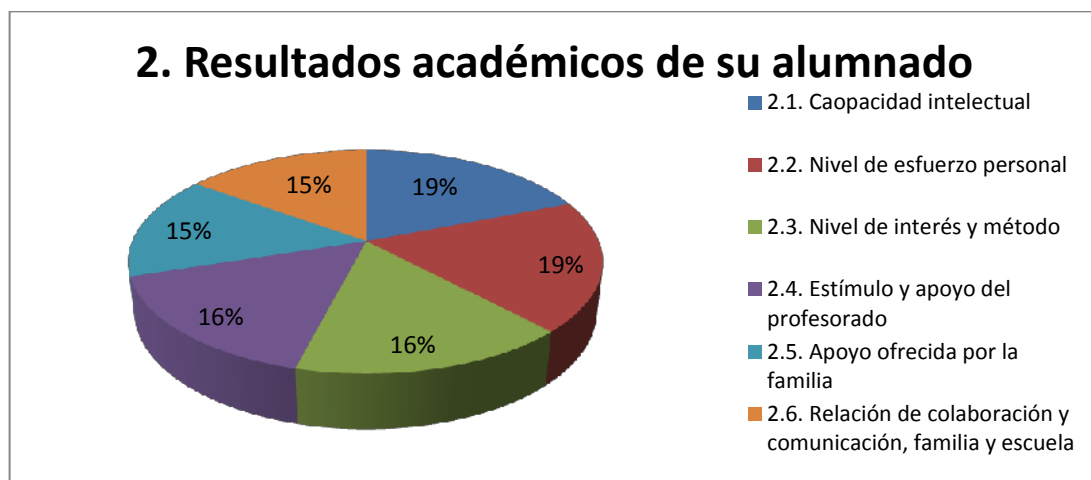
- Con esta investigación nos proyectamos a tener una visión clara del nivel de involucramiento de las familias de la institución, con los medios necesarios para crear lazos de colaboración y participación directa de los padres de familia.
- Con estos resultados queremos que mejore las relaciones familia –escuela en todas las instituciones del Ecuador.

5. RESULTADOS OBTENIDOS.

GRAFICA SOCIODEMOGRAFICA PROFESORES

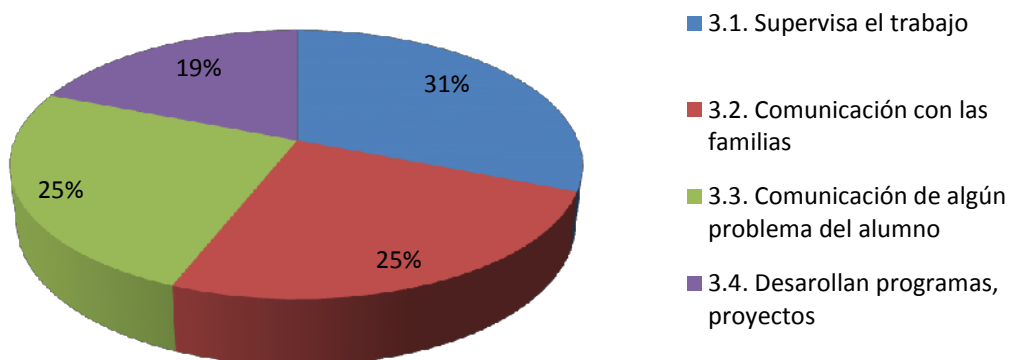


La maestra respeta las diferencias de cada uno de los docentes, opiniones de los niños, es disciplinada en sus labores, centrada en sus ideales y los logros que desea alcanzar.



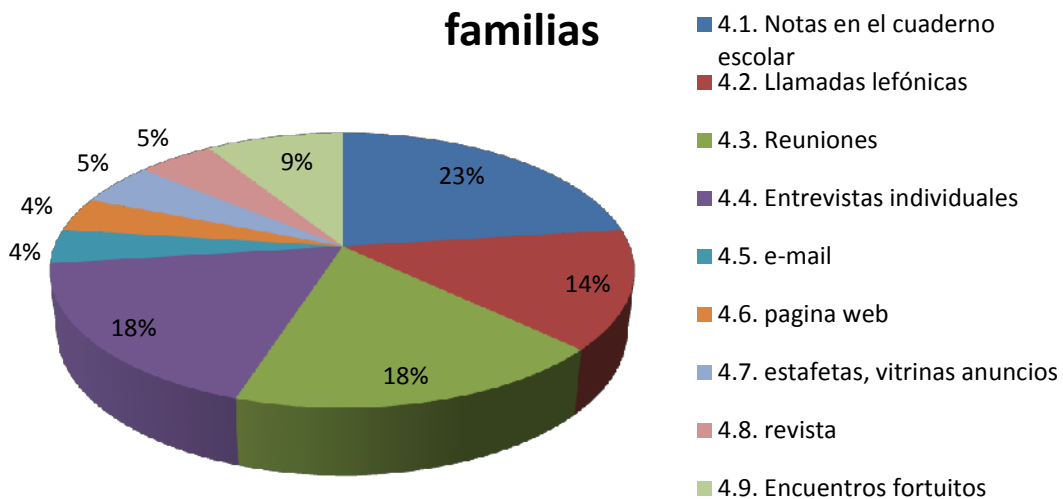
Señala que la maestra estimula a los niños en los logros que alcanza en las tareas asignadas, orienta y apoya a los representantes cuando los niños sobresalen en el rendimiento.

3. Para favorecer el desarrollo académico del alumnado



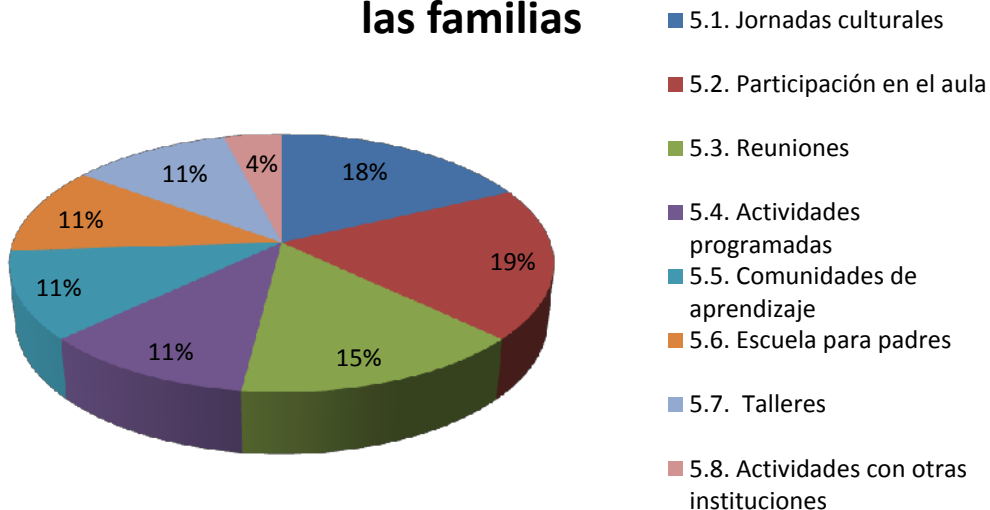
La maestra pone empeño en su trabajo diario con sus alumnos, planifica y utiliza estrategias que permite que el niño interactúe en clases, evalúa las actividades diarias.

4. Vías de comunicación más eficaz con las familias



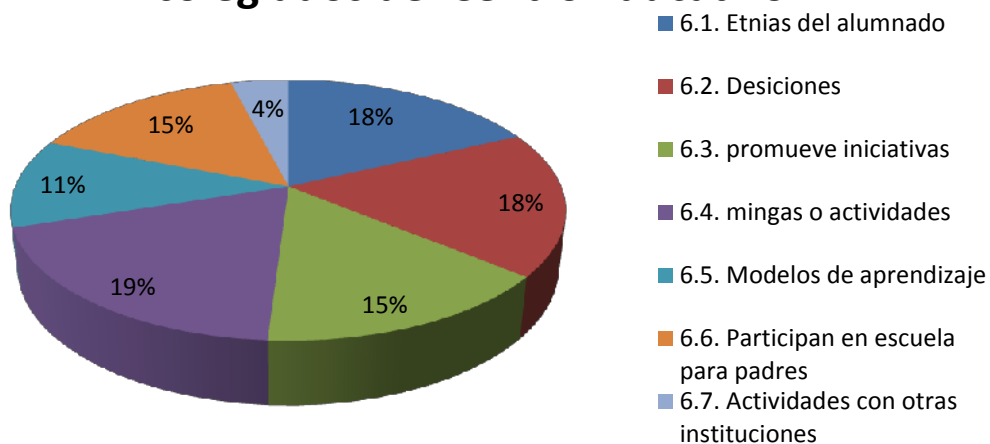
La comunicación que utiliza la maestra con los Padres de Familia son las notas en el cuaderno, agenda del niño, comunicados escritos.

5. Vías de colaboración más eficaces con las familias



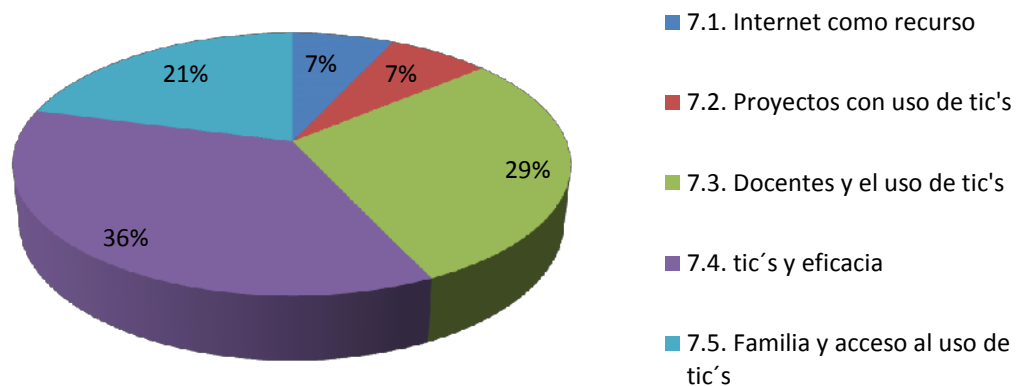
Las familias participan en todos los eventos y programas que realiza la institución como en la Navidad y Día de la Familia, demostrando que hay colaboración satisfactoria.

6. Participación de la familia en centros colegiados del Centro Educativo



Los Padres de Familia se involucran en mingas, reuniones, que planifica la institución, también participan en Escuela para Padres, Talleres Formativos.

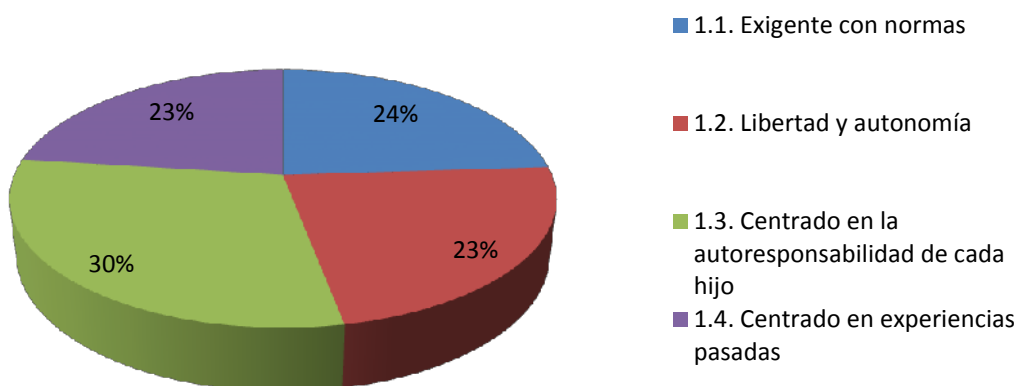
7. Utilización de las tecnologías de la Información y Comunicación.



La Institución dispone de un laboratorio de computación para el uso de los alumnos, pero no cuenta con entornos virtuales de aprendizaje, no utiliza los Tic's.

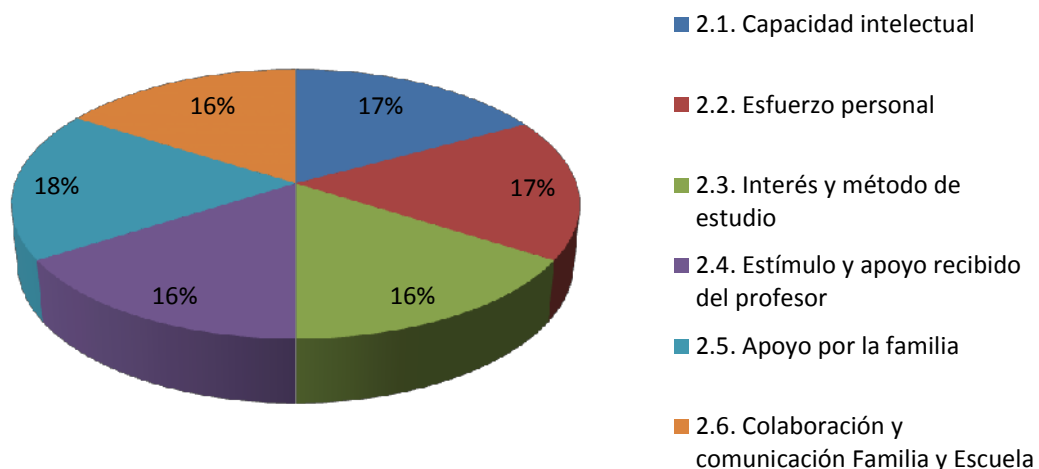
GRAFICA SOCIODEMOGRAFICA PADRES

6.1. Estilo de Educación que rige en su contexto familiar



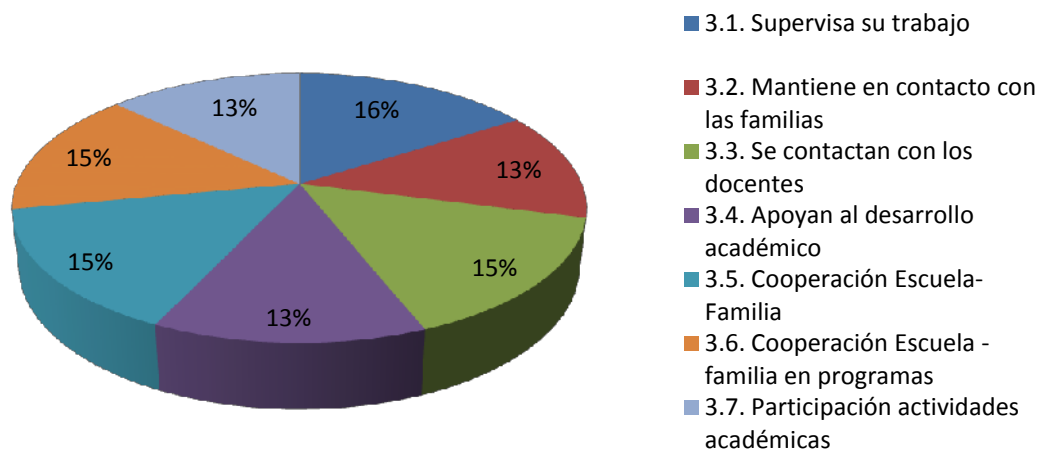
Los Padres de Familia cumplen con sus responsabilidades y obligaciones con el hijo, demostrando interés por las actividades que realiza a diario.

6.2. Resultados académicos de su hijo (a)



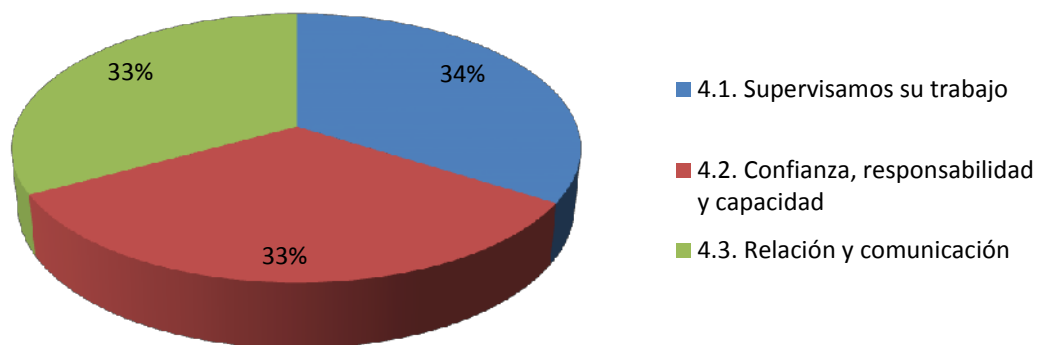
Hay apoyo, control de los Padres con sus hijos, están pendientes de lo que ocurre en el hogar, la Escuela y Comunidad.

6.3. Actividades que inciden en el rendimiento de su hijo (a)



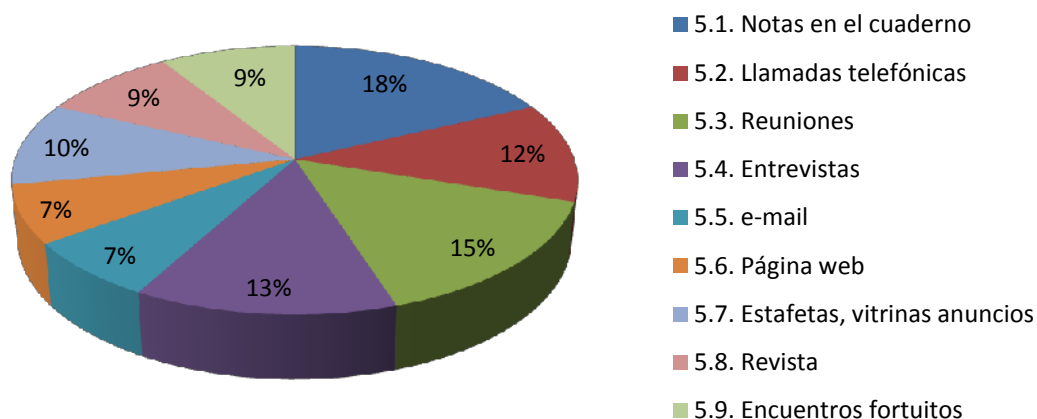
Los Padres si dirigen las tareas escolares en el hogar, supervisan las actividades cotidianas del hijo, están consientes de su papel que constituye el mejoramiento individual y colectivo.

6.4. Ante las obligaciones y resultados escolares.



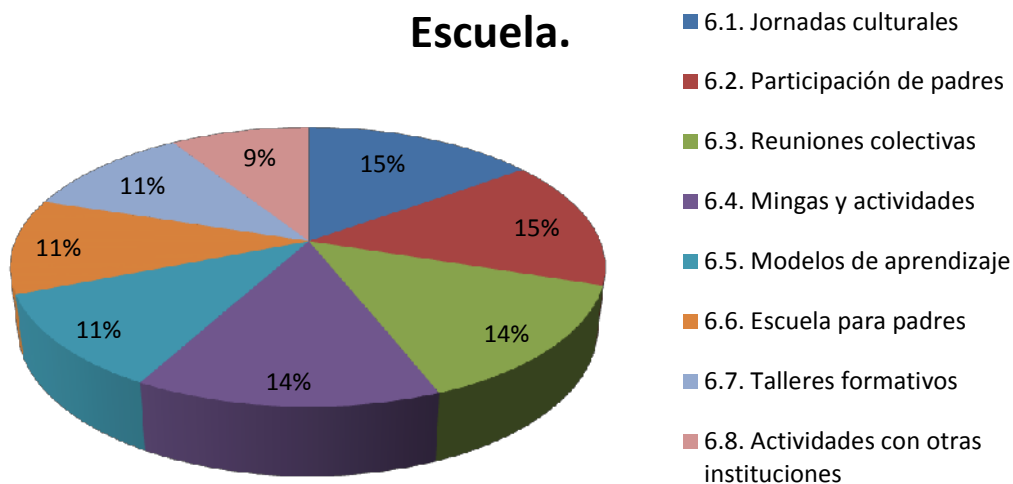
Implica que el Padre de Familia está involucrado en el quehacer educativo, pone empeño en la supervisión del trabajo que realiza, permitiendo que lo realice en forma espontanea e independiente.

6.5. Comunicación con la Escuela.



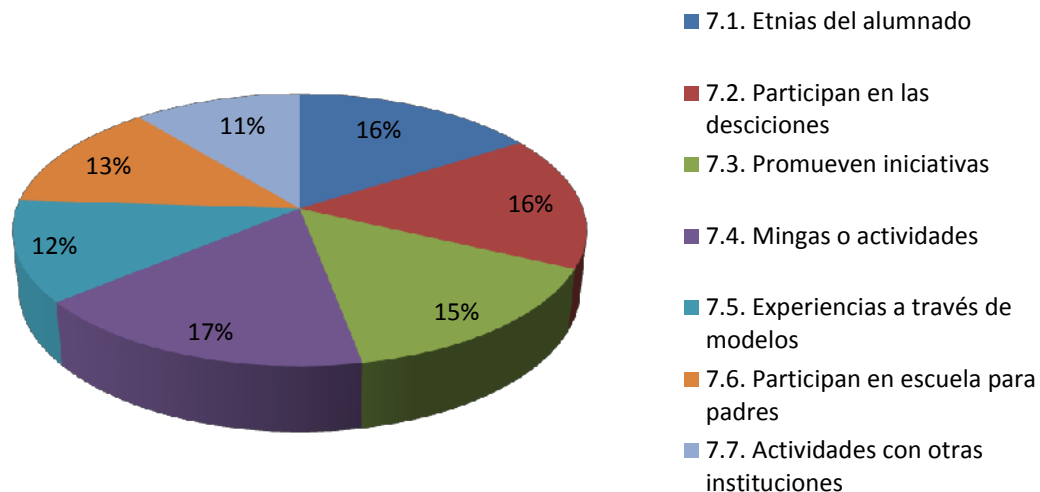
Las vías de comunicación más eficaces son las notas en el cuaderno escolar, en la agenda del hijo y las comunicaciones en impreso

6.6. Vías de colaboración más eficaces con la Escuela.



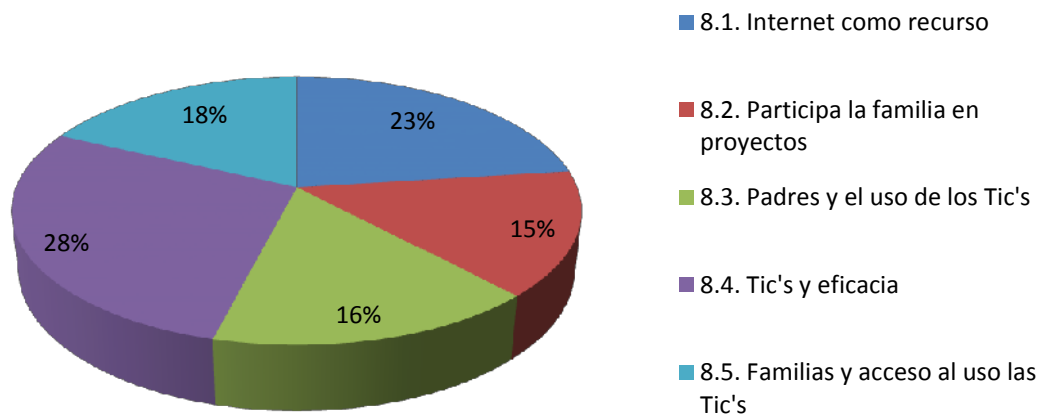
Los Padres de Familia participan y colaboran en los programas que realizan la Escuela y el grado, la relación que existe es totalmente llevable y dinámica que resulta gratificante para la institución.

6.7. Comité de Padres de familia.



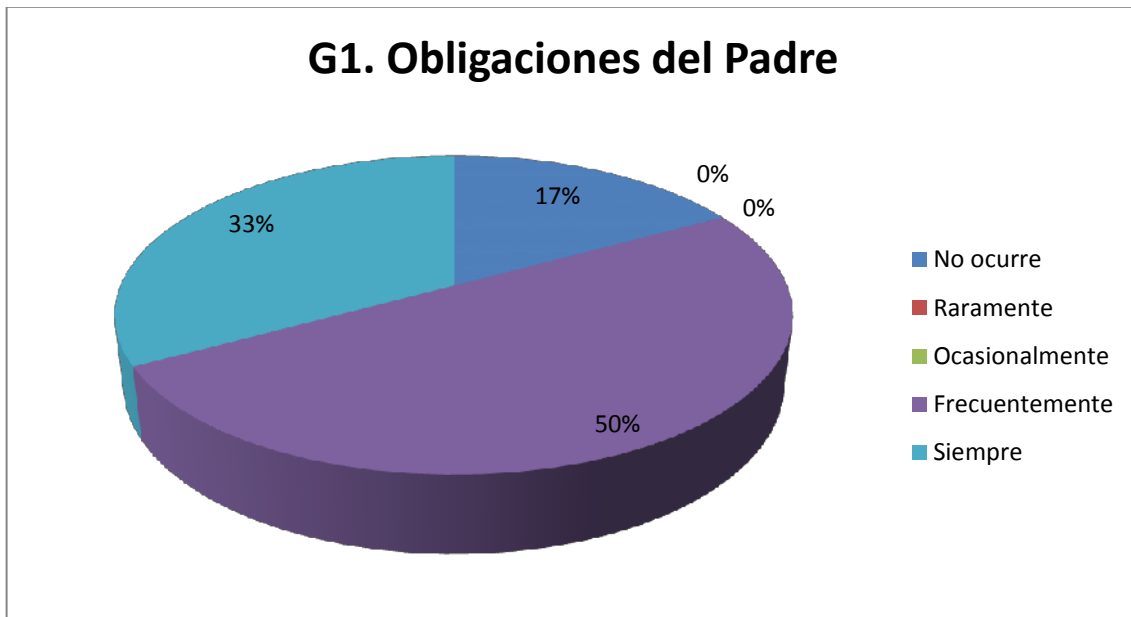
La Institución planifica actividades extracurriculares como mingas, reuniones, talleres para los Padres de Familia, mismos que participan y colaboran con la Escuela.

6.8. utilización de las Tecnologías de la Información y Comunicación.



Los Padres de Familia apoyan a la Tecnología de la Información, siendo el recurso necesario para todos, que se debe promover en la escuela para incentivar la calidad y Eficacia de los procesos educativos.

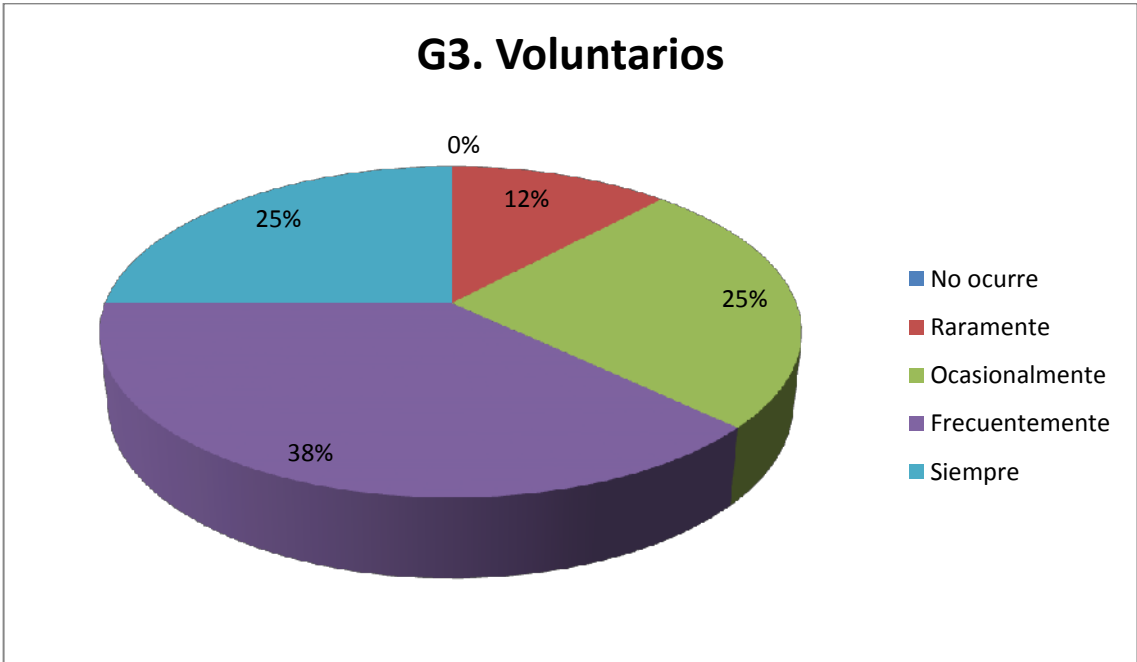
GRAFICA ASOCIACION ENTRE ESCUELA, FAMILIA Y COMUNIDAD-PROFESOR



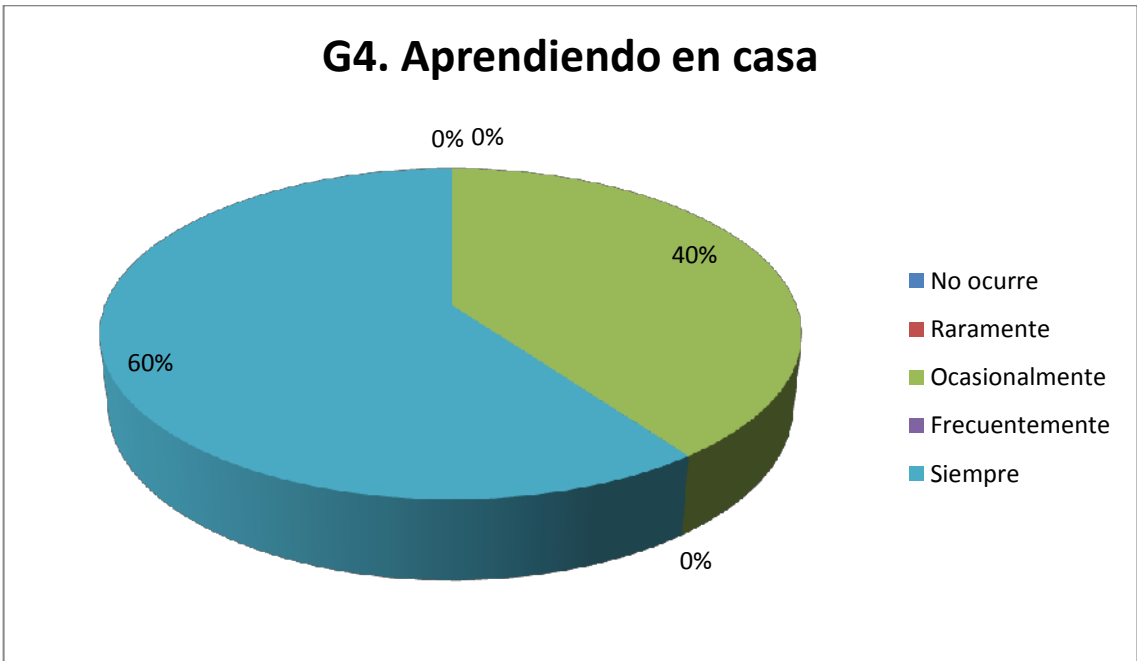
Los Padres de Familia apoyan a sus hijos en los hogares y en la Escuela, en el control de las tareas. Hay responsabilidad



Demuestra que los Padres de Familia están satisfechos con las comunicaciones que llevan la Institución y la maestra en el desempeño y comportamiento del niño.

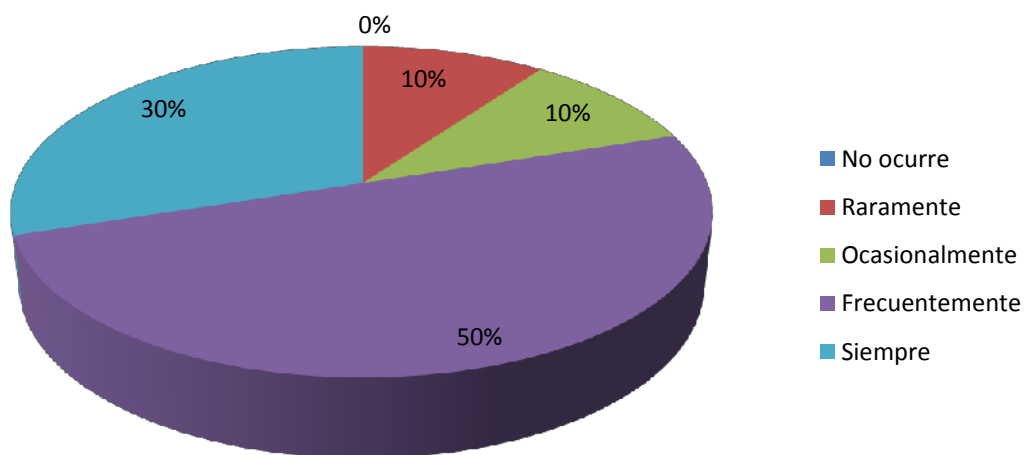


En la Institución existe el Comité Central de Padres de Familia y el Comité de Grado; quienes son los encargados de realizar los programas, eventos y actividades que organizan.



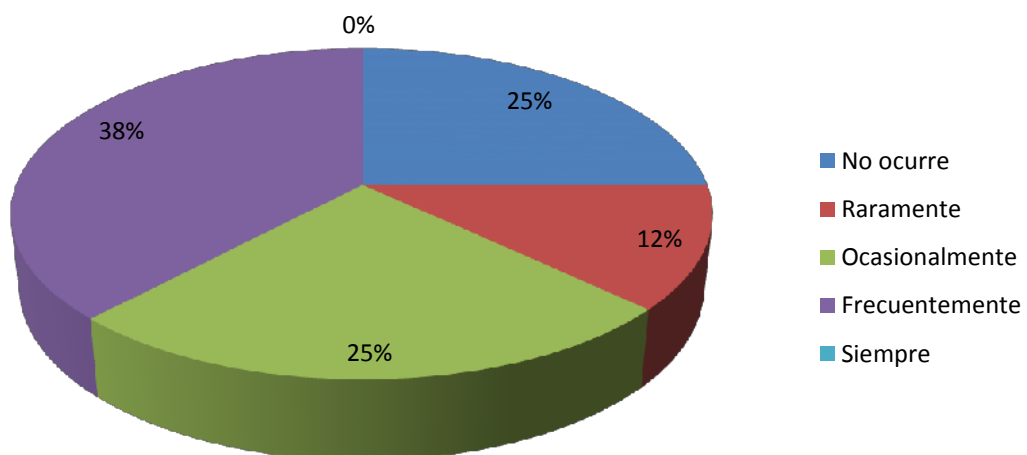
La Maestra informa sobre los logros académicos de los niños a los representantes, habiendo una buena relación.

G5. Tomando decisiones.



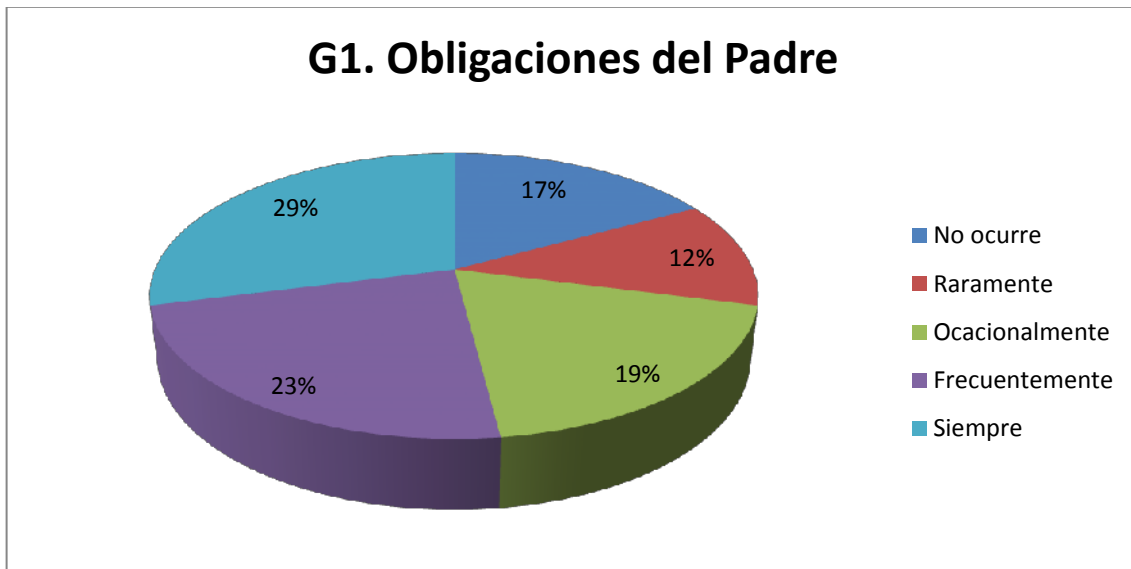
Indica buena participación de los Padres de Familia con la Institución, lo realizan en forma organizada, planificada, con criterios en la toma de decisiones.

G6. Colaborando con la comunidad.



El directivo de la Institución ofrece una agenda de recursos y servicios a la Comunidad, no lo compete a la maestra.

GRAFICA ASOCIACION ENTRE ESCUELA, FAMILIA Y COMUNIDAD-PADRES

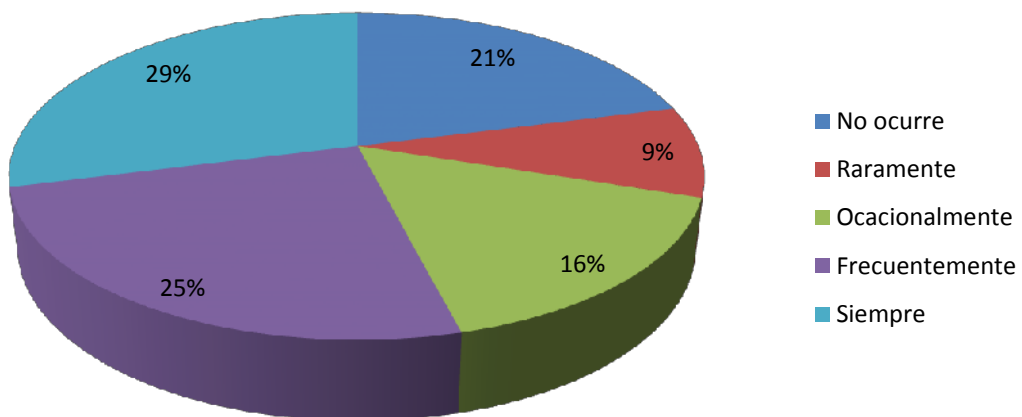


Podemos señalar que hay un ambiente familiar en el hogar, se involucra con las actividades escolares del hijo, aporta con ideas en reuniones, talleres para mejorar las relaciones de amistad entre todos.



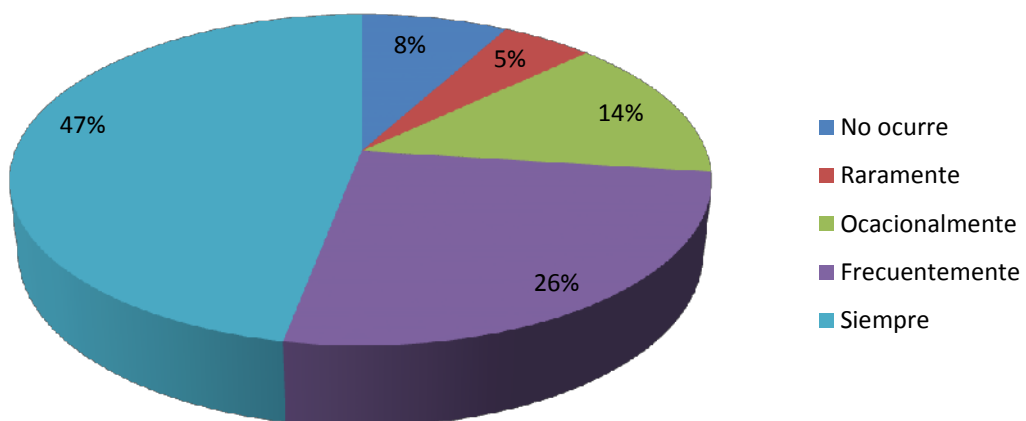
El representante se encuentra satisfecho de las comunicaciones que llevan la escuela y la maestra, que lo hacen con claridad y oportunamente.

G3. Voluntarios.



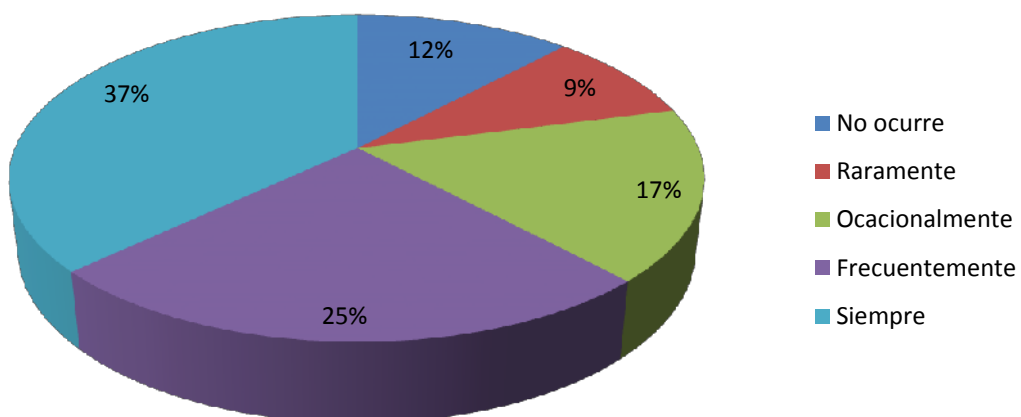
Los voluntarios vienen a ser los Padres de Familia, los Comités de aula, Directiva Central, quienes trabajan en beneficio de la Institución y de los estudiantes.

G4. Aprendiendo en casa



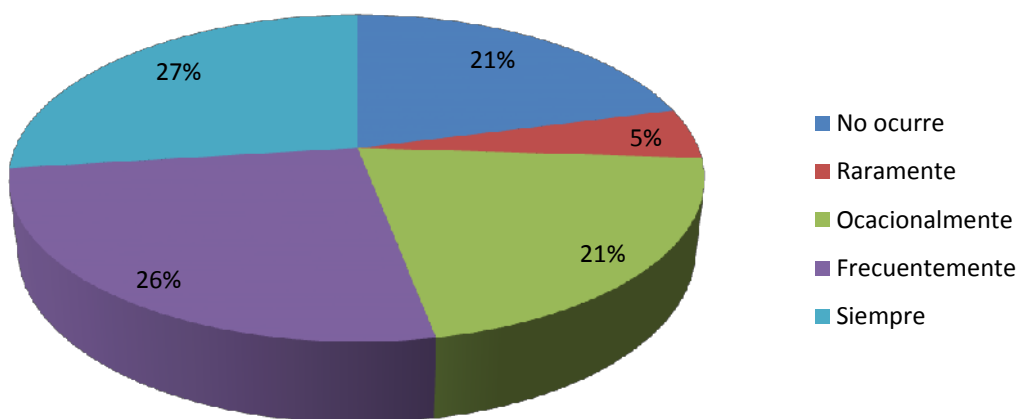
El representante está estrechamente relacionado con el ambiente escolar de su hijo y le interesa el éxito en los logros académicos que alcanza el mismo.

G5. Tomando decisiones



Toman decisiones en reuniones, con el objetivo de revisar el currículo de la Escuela, trabajan en equipo y no lo hacen de una manera aislada, para ello intervienen todos los representantes

G6. Colaborando con la comunidad



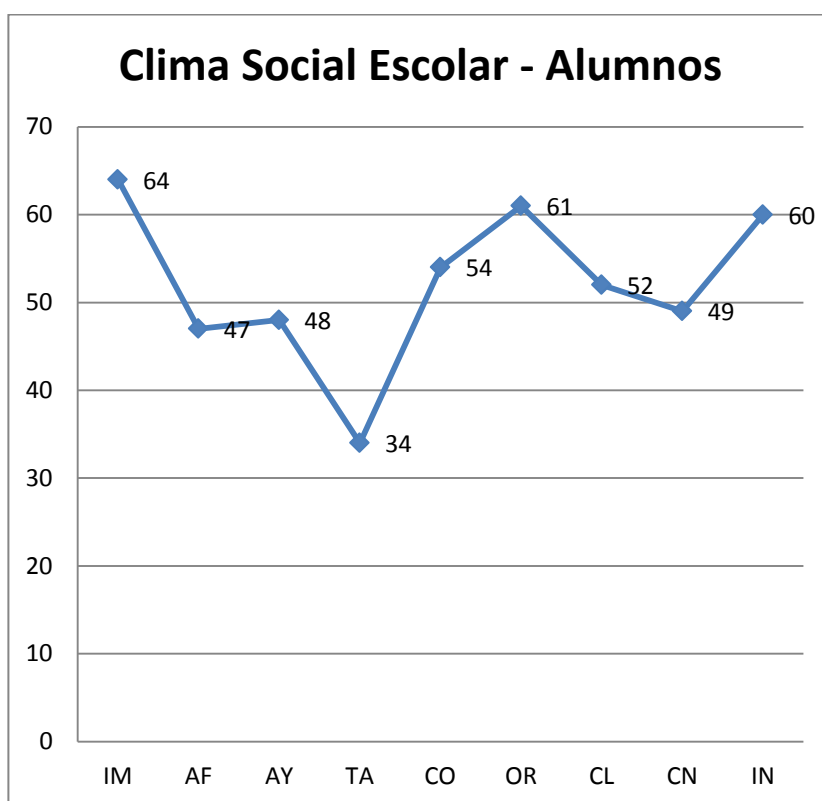
En la Institución hay recursos y servicios que están a disposición de los Padres, de los alumnos y los docentes, para facilitar el bienestar de los educandos.

TABLAS Y GRÁFICOS FINALES "ESCALA DE CLIMA SOCIAL NIÑOS"

SUMATORIAS	
Sub - Escalas	TOTALES
IM	256
AF	238
AY	249
TA	175
CO	245
OR	231
CL	291
CN	217
IN	239

PROMEDIOS	
Sub- Escalas	PROMEDIO
IM	6,24
AF	5,8
AY	6,07
TA	4,26
CO	5,97
OR	5,63
CL	7,09
CN	5,29
IN	5,82

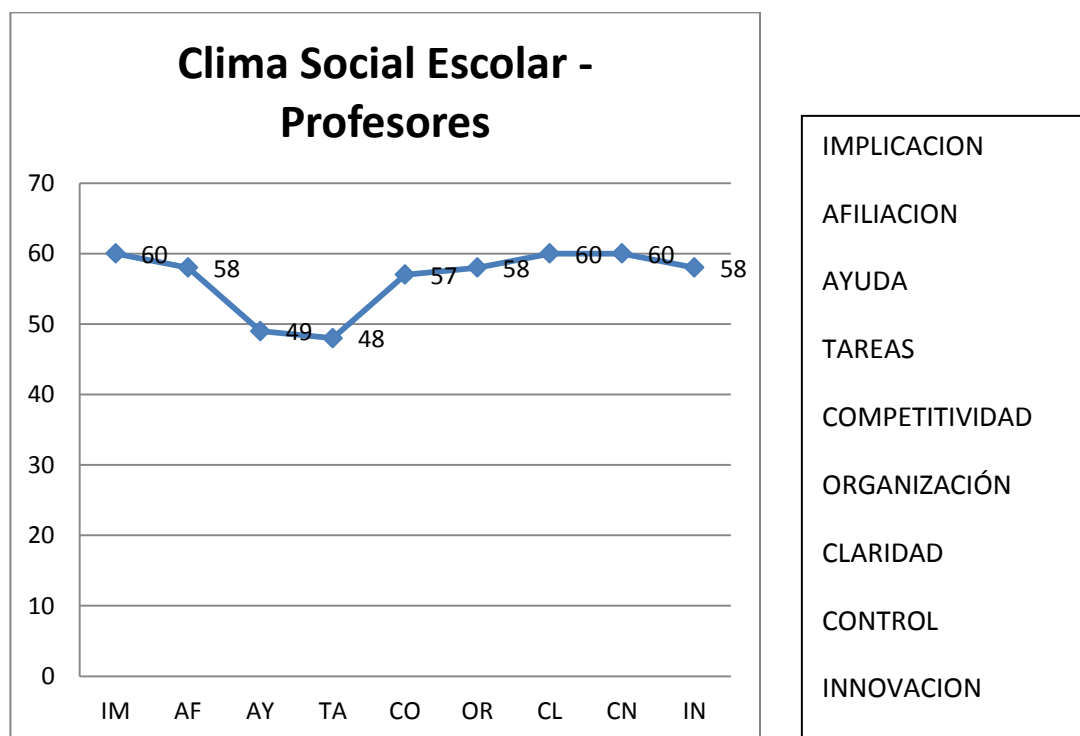
PERCENTILES	
Sub- Escalas	PERCENTIL
IM	64
AF	47
AY	48
TA	34
CO	54
OR	61
CL	52
CN	49
IN	60



Los estudiantes participan y disfrutan del ambiente escolar que propicia la maestra, misma que proporciona apoyo efectivo en el proceso de enseñanza aprendizaje

TABLAS Y GRÁFICOS FINALES "CLIMA SOCIAL ESCOLAR - PROFESORES"

SUMATORIAS		PROMEDIOS		PERCENTILES	
Sub - Escalas	TOTALES	Sub-Escalas	PROMEDIO	Sub-Escalas	PERCENTIL
IM	9	IM	9	IM	60
AF	9	AF	9	AF	58
AY	8	AY	8	AY	49
TA	5	TA	5	TA	48
CO	6	CO	6	CO	57
OR	8	OR	8	OR	58
CL	10	CL	10	CL	60
CN	5	CN	5	CN	60
IN	7	IN	7	IN	58



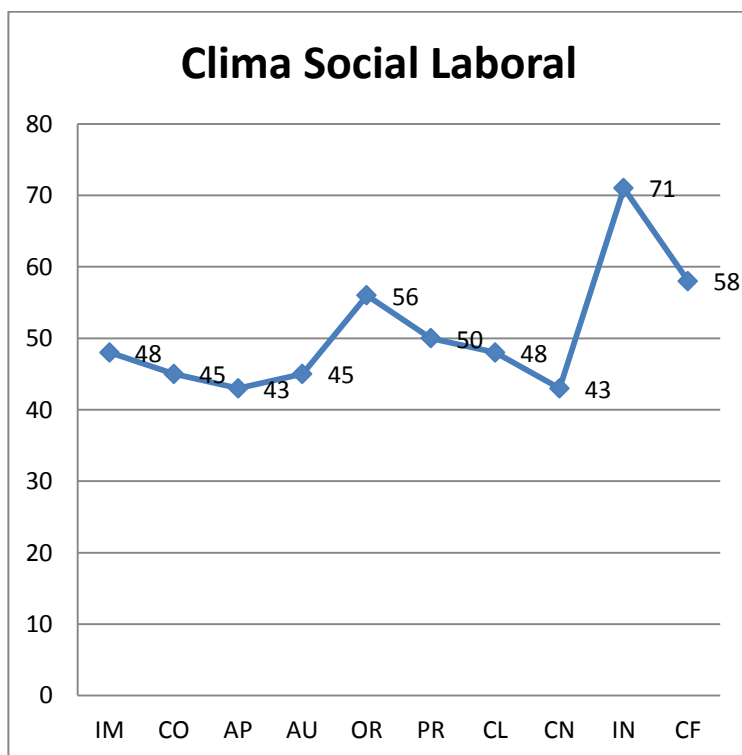
El maestro pone interés en las actividades de la clase, incentivando la participación de los niños y niñas en las diferentes horas de clase, creando un ambiente agradable

TABLAS Y GRÁFICOS FINALES "CLIMA SOCIAL LABORAL"

SUMATORIAS	
Sub - Escalas	TOTALES
IM	3
CO	3
AP	2
AU	4
OR	5
PR	4
CL	3
CN	3
IN	7
CF	6

PROMEDIOS	
Sub-Escalas	PROMEDIO
IM	3
CO	3
AP	2
AU	2
OR	5
PR	4
CL	3
CN	3
IN	7
CF	6

PERCENTILES	
Sub-Escalas	PERCENTIL
IM	48
CO	45
AP	43
AU	45
OR	56
PR	50
CL	48
CN	43
IN	71
CF	58



IMPLICACION
COHESION
APOYO
AUTONOMIA
ORGANIZACIÓN
PRESION
CLARIDAD
CONTROL
INNOVACION
COMODIDAD

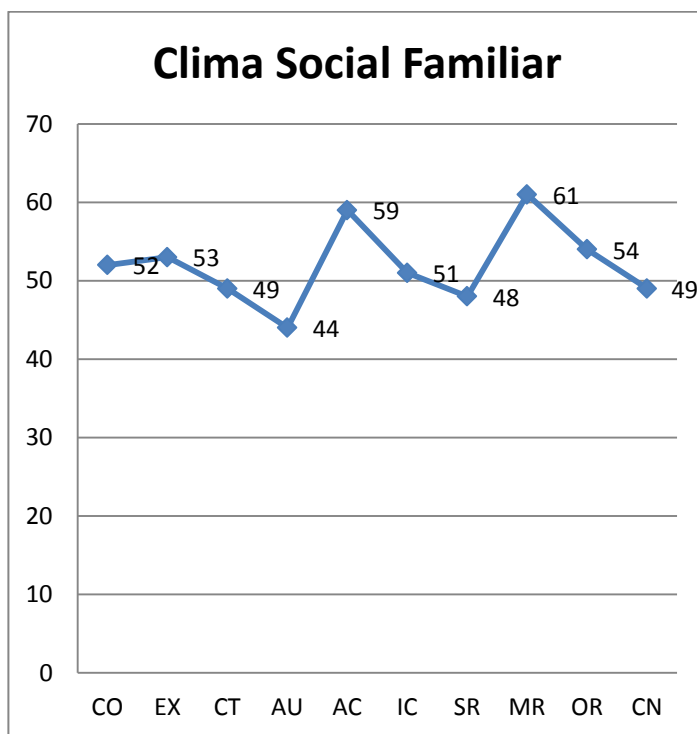
Hay una organización educativa, existen normas y reglas que deben cumplir los empleados de la institución, el ambiente es agradable y se esfuerzan por participar en todas las actividades.

TABLAS Y GRÁFICOS FINALES "CLIMA SOCIAL FAMILIAR"

SUMATORIAS	
Sub - Escalas	TOTALES
CO	281
EX	245
CT	103
AU	224
AC	274
IC	202
SR	172
MR	262
OR	297
CN	177

PROMEDIOS	
Sub-Escalas	PROMEDIO
CO	6,85
EX	5,97
CT	2,51
AU	5,46
AC	6,68
IC	4,92
SR	4,19
MR	6,39
OR	7,24
CN	4,31

PERCENTILES	
Sub-Escalas	PERCENTIL
CO	52
EX	53
CT	49
AU	44
AC	59
IC	51
SR	48
MR	61
OR	54
CN	49



COHESION
 EXPRESIVIDAD
 CONFLICTOS
 AUTONOMIA
 ACTUACION
 INTELLECTUAL-CULTURAL
 SOCIAL-RECREATIVO
 MORAL-RELIGIOSO
 ORGANIZACIÓN
 CONTROL

Señala una buena relación entre cada una de las familias, tienen claro las obligaciones que sirven para impulsar lazos de fraternidad entre los padres, hijos, familiares y amigos.

6. ANÁLISIS, INTERPRETACIÓN Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

Una vez que hemos aplicado los instrumentos a los Niños, Profesor, Padres de Familia, del quinto año de Educación Básica y a la Directora de la Escuela Particular Santa Rosa de Lima hemos podido obtener los siguientes resultados

6.1. CUESTIONARIO SOCIODEMOGRAFICO PROFESORES

Este instrumento también fue aplicado a la maestra del quinto año de educación básica para conocer el estilo educativo que predomina entre los docentes de la institución y el nivel de involucramiento de los padres de familia, escuela y comunidad. Obteniendo los resultados en las gráficas de pastel.

ESTILO EDUCATIVO QUE PREDOMINA ENTRE LOS DOCENTES

Aquí la maestra respeta las diferencias de cada uno de los docentes, opiniones de los niños, no es personalista porque tiene un gran número de alumnos a quién atender, no da mucha libertad al estudiantes en hacer lo que ellos quieren, es decir hay normas que tienen que respetar, es una persona disciplinada en sus labores, centrada en sus ideales y los logros que desea alcanzar.

El estilo educativo que tiene la maestra es predominante con sus principios, normas y responsabilidad, en la institución y en el aula, maneja con **cuidado** lo establecido.

RESULTADOS ACADEMICOS DE SU ALUMNADO

Los niños demuestran esfuerzo en las actividades para lograr un buen rendimiento académico. La maestra estimula a los niños en los logros que alcanzan en las tareas asignadas, orienta y apoya a los representantes cuando los niños sobresalen en el rendimiento, prevalece la relación de colaboración y comunicación entre la familia escuela, es decir no está aislada del contexto, hay coordinación y armonía entre familia y escuela, el elemento humano es eficaz en el logro académico.

PARA FAVORECER EL DESARROLLO ACADEMICO DEL ALUMNADO

La maestra pone empeño en su trabajo diario con sus alumnos, planifica y utiliza estrategias que permite que el niño interactúe en clases, evalúa las actividades diarias. Así también le supervisan su trabajo habitualmente por parte de las autoridades encargadas de la educación.

Mencionamos que la maestra tiene una buena relación con los representantes del quinto año de básica, especificando que cuando surge problemas con respecto a los niños lo realiza discretamente, conversando para resolver problemas que suscitan.

Podemos demostrar que la relación y colaboración entre la familia y la escuela es buena. Por lo tanto la escuela propicia una buena comunicación con la familia, siendo un factor clave para la participación de cada uno en la educación.

VIA DE COMUNICACIÓN MÁS EFICAZ CON LAS FAMILIAS

La maestra para comunicarse con los padres de familia utiliza notas en el cuaderno, agenda del hijo, comunicados escritos, es decir lo usual.

Así también la profesora cuando suscita emergencias en la institución comunica a los representantes con llamadas telefónicas al hogar, planifica reuniones con los representantes de su año de básica como también lo realiza la institución con reuniones colectivas, los representantes se entrevistan con la maestra para dialogar de algún problema que tiene el hijo ya sea por salud, rendimiento académico o conducta, previa autorización del directivo por las normas establecidas en la institución.

Podemos indicar que la profesora no permite que los padres de familia lleguen a interrumpir la clase a cualquier hora, antes de hacerlo deben tener claro el horario de atención a los padres de familia.

VIAS DE COLABORACIÓN MÁS EFICACES CON LAS FAMILIAS

Las familias participan en todos los eventos y programas que realiza la institución como en la navidad y día de la familia, demostrando que hay una colaboración satisfactoria.

Los padres de familia del quinto año de básica participan efectivamente en las actividades que la maestra planifica en la adecuación y ambientación del aula, como también hay reuniones colectivas con las familias periódicamente de acuerdo a las fechas establecidas en el cronograma de actividades que tiene la maestra y la institución, con el objetivo de involucrar a los padres de familia en mingas, escuela para padres, talleres formativos, esto lo realiza con anticipación de manera que los representantes participen colectivamente.

Aportamos también la maestra es guía, orientador, facilitador del proceso de enseñanza aprendizaje que debe estar predispuesto al cambio y más aún involucrarse con el ambiente que provoca con los niños, padres de familia, directivo y con el resto de comunidad.

6.2. CUESTIONARIO SOCIODEMOGRAFICO PADRES

ESTILO DE EDUCACIÓN QUE RIGE EN SU CONTEXTO FAMILIAR.

Este instrumento fue aplicado a los padres de familia del quinto año de educación básica en la Escuela Santa Rosa de Lima, alcanzando los siguientes resultados.

Los padres de familia cumple con sus responsabilidades y obligaciones con el hijo, demostrando interés por las actividades que realiza a diario, es decir hay un respeto mutuo compartido demostrando que hay reglas y normas que tienen que cumplir, pero que no son tan rigurosas que conlleva al castigo, los padres de familia si exigen el cumplimiento a sus hijos de una manera mesurada y pasible.

Indica que los padres de familia dentro del hogar hay libertad y autonomía en las obligaciones que deben cumplir cada uno, esto quiere decir que los hijos no van a ser lo

que ellos quieren sino mas bien deben hacer con respeto, ser honestos en lo que hacen y dicen para que los padres tengan benevolencia con ellos.

RESULTADOS ACADEMICOS DE SU HIJO

Hay apoyo, control, de los padres con sus hijos, están pendientes de lo que ocurre en el hogar, la escuela y comunidad, cumplen su rol y están conscientes que deben educar a sus hijos para la vida y se convierten en la mejor manera de superar dificultades, conflictos que surgen de la propia convivencia del hogar.

A los padres de familia les importa el logro académico que alcanza su hijo, confían en la capacidad intelectual de cada uno, están satisfechos por el esfuerzo personal que hacen en la escuela, hogar, demostrando que tienen responsabilidad los hijos y los padres. Como vemos hay una relación estrecha con la maestra y el padre de familia así también con los niños, la maestra comunica oportunamente el logro académico que tiene el hijo dando recomendaciones, apoyo a los representantes por si algún alumno tiene un bajo rendimiento o mal comportamiento, los padres están satisfechos por el interés que pone la maestra en sus clases y con los niños.

ACTIVIDADES QUE INCIDEN EN EL RENDIMIENTO ACADEMICO DE SU HIJO (a)

Los padres dirigen las tareas escolares en el hogar, supervisan las actividades cotidianas del hijo, los padres aportan con la educación para sus hijos, están conscientes de su papel puesto que constituye el mejoramiento individual y colectivo.

Los representantes se comunica con la maestra para conversar de algún problema que ha suscitado en el grado con el hijo, también participan en las actividades que planifica la institución como la maestra, los alumnos se benefician con la infraestructura que tiene la escuela como canchas deportivas, biblioteca, juegos recreativos, espacios verdes, etc.

ANTE LAS OBLIGACIONES Y RESULTADOS ESCOLARES

Implica que el padre de familia está involucrado con las tareas del hijo, pone empeño en la supervisión del trabajo que realiza el mismo, tiene gran responsabilidad con las

obligaciones, permitiendo que lo realice en forma espontánea e independiente las actividades del niño en el hogar y en la escuela o en cualquier lugar que este se encuentre, insistimos de que hay buenas relaciones con la maestra, llegan al diálogo y comunicación para resolver de la mejor manera cualquier circunstancia que sucede en la clase y en la institución misma.

COMUNICACIÓN CON LA ESCUELA

Las vías de comunicación más eficaces es las notas en el cuaderno escolar, en la agenda del hijo y las comunicaciones en impresos en hojas, que llevan los niños a sus representantes, enviadas por la maestra del grado, por lo que vemos de una manera u otra hay comunicación directa con los docentes y padres de familia de la institución.

Los padres de familia tienen conocimiento de las reglas y normas que deben seguir para entrevistarse con la maestra del grado o con cualquier otro docente de la institución es con previo aviso para poder atender al representante. Los padres de familia reciben las comunicaciones oportunas y emergentes con llamadas telefónicas de parte de la maestra y del directivo del plantel cuando sucede algún problema con un niño, esto puede ser de salud, accidente, transporte etc. Hay una eficiente comunicación.

Dándonos cuenta también que para comunicarse los padres de familia no utiliza la tecnología en punta, tampoco la maestra, es decir, no tienen acceso a páginas web ni correo electrónico.

VIAS DE COLABORACION MÁS EFICASES CON LA ESCUELA

Los padres de familia participan y colaboran en los programas que realizan la escuela y el grado, la relación que existe es totalmente llevable y dinámica que resulta gratificante para la institución, para la maestra y para uno mismo. La escuelita planifica actividades extracurriculares para fomentar lazos de amistad, colaboración, y participación con los padres de familia, docentes y alumnado de manera que se integren en las actividades, conozcan más de cerca las diferentes problemáticas que tiene la institución y el trabajo va en beneficio de la comunidad.

COMITÉ DE PADRES DE FAMILIA

La institución planifica actividades extracurriculares como mingas, reuniones, talleres para los padres de familia mismos que participan y colaboran con la escuela sin ninguna dificultad, respeta las diferentes culturas de los niños, están informados de las problemáticas y necesidades que tiene la escuelita, integrándose a la solución de los problemas que tiene el mismo, aportan con sugerencias constructivas a la maestra y directivo hacia el progreso de los procesos educativos que aplican en el aula y el plantel.

UTILIZACION DE LAS TECNOLOGIAS DE LA INFORMACION Y COMUNICACIÓN

Los padres de familia apoyan a la tecnología de la información siendo un recurso necesario para todos, que se debe promoverse en la escuela para incentivar la calidad y eficacia de los procesos educativos, es decir los maestros, directivos, alumnos y padres de familia deben estar innovados en esta tecnología para acceder información y actualización de conocimientos. En la que un porcentaje alto de padres de familia si están utilizando la tecnología en punta como el internet ya que es un medio muy necesario en estos tiempos, facilitando el aprendizaje de los educandos, hoy en día las familias ya tienen estos medios en sus hogares, permitiendo acceso y actualización de conocimientos.

Como los resultados son claros los padres de familia no tienen esta idea claro, es imposible que participen en proyectos educativos si no tienen conocimiento, por lo que sería necesario que expliquen sobre las innovaciones actuales, además están encaminados a una relación buena tanto de colaboración y comunicación entre la familia y la escuela.

6.3. ASOCIACION ENTRE ESCUELA, FAMILIA Y COMUNIDAD PROFESOR

Este instrumento fue aplicado a la maestra de quinto año de educación básica para conocer el involucramiento que tiene los padres o representantes con la maestra, y de qué manera están propiciando la comunicación, participación, y las responsabilidades

que tienen con los estudiantes, para ello hemos obtenido los siguientes resultados de acuerdo a los gráficos de pastel.

OBLIGACIONES DEL PADRE

Indica que los padres de familia apoyan a los estudiantes en sus hogares, en la escuela, hay una notable comunicación entre los involucrados con la educación, también observamos de que si establecen un buen clima de responsabilidad, es decir que los padres están pendientes de sus hijos de lo que sucede en el diario convivir escolar, participando activamente con reuniones, talleres, actividades que realiza la escuela como la maestra de la clase a su cargo.

COMUNICACIONES

Los padres de familia están satisfechos de las comunicaciones que lleva la institución, la maestra, teniendo las debidas estrategias, así también los padres están en constante relación y comunicación con los docentes del plantel sobre el trabajo, desempeño y comportamiento del niño.

Por lo tanto hay convivencia entre los padres de familia, profesores, alumno, habiendo apoyo constante, los padres de familia están conscientes de su rol en la educación, el mismo que dependerá el buen desarrollo para la institución como para los maestros y alumnos.

Mencionamos también el restante de padres de familia están claros con las comunicaciones, de cómo se manejan las mismas, sean estas por escrito, noticia y verbales.

VOLUNTARIOS

Quiere decir que en la institución no existe voluntarios que colaboren y trabajen a tiempo completo, sino más bien existe en cada año el comité de padres de familia y la directiva central de padres de familia, quienes se encargan de realizar eventos, actividades que van en beneficio de la comunidad.

La institución tiene su propia sala de sesiones para realizar reuniones, charlar, conferencias, talleres con temas de interés para padres, donde tienen acceso a los recursos materiales que tiene la institución, el educador involucra de varios modos asistiendo a las clases, dando charlas, dirigiendo actividades, etc.

APRENDIENDO EN CASA

Demuestra claramente que la maestra informa de los logros que tienen los estudiantes a los representantes, provee información, recomienda cómo dirigir con las tareas enviadas a casa a los niños, también promueve una participación directa con los representantes para resolver dificultades académicas que tiene el educando, dando la oportunidad de que el representante se involucre con las actividades, tareas, decisiones que hay en la institución y en el aula de clase.

Podemos aclarar que el otro tanto de padres de familia no están involucrados de una manera directa con la maestra y la institución con las decisiones, actividades, planeamiento curricular por cuanto este porcentaje de padres trabajan fuera de casa o laboran las ocho horas diarias, pero también demuestran que si ayudan a dirigir y controlar las tareas que sus hijos llevan a casa en el tiempo que tiene cada uno, de una manera u otra están involucrados con las tareas de sus hijos en el logro de las metas académicas.

TOMANDO DECISIONES

Nos damos cuenta que hay participación de los padres de familia en la institución en todas las actividades que se planifica, como ya mencionamos existe el comité de padres de familia tanto del aula como de la escuela son ellos quienes involucran a todos los representantes a trabajar mancomunadamente para mejorar la escuelita, para realizar programas escolares, todo esto lo realizan de una manera organizada, planificada, con criterios formales, en la toma de decisiones, dando la apertura de una comunicación abierta y flexible, existiendo predisposición de los padres de familia, tienen deseo de involucrarse con las actividades que realiza la maestra, la escuela, se incluyen en los

comités, equipos de trabajo, programas, compartiendo lazos de amistad y compañerismo en beneficio de la institución.

COLABORANDO CON LA COMUNIDAD

El directivo de la institución ofrece una agenda de recursos y servicios a la comunidad cosa que no lo hace la maestra, por cuanto no lo compete hacerlo, vemos que los padres de familia no trabajan en negocios locales, no hay una industria, ni organizaciones comunitarias por ser una institución particular, existe comités, recreación, transporte escolar, bar. Entonces la maestra se dedica a reforzar aprendizajes fortaleciendo el logro académico del alumno.

Debemos especificar, hay los servicios que ofrece la institución a los padres de familia y a los niños para su recreación y bienestar.

Entonces la maestra pone importancia en reforzar las dificultades que tiene el niño, estimulando el aprendizaje con actividades que permita interactuar al mismo. Nos damos cuenta que la profesora no tiene claro la manera de integrar los recursos y servicios de la comunidad como son los fondos, personal y local para actividades en colaboración, de igual forma no trabaja en negocios, industria u otra cosa porque no tiene clara la idea. Hay buena relación con los padres de familia y la maestra en el programa escolar y en los avances de los estudiantes.

6.4. ASOCIACIÓN ENTRE ESCUELA, FAMILIA Y COMUNIDAD-PADRES

Este Instrumento fue aplicado a los representantes de los niños del quinto año de educación básica en la Escuela Santa Rosa de Lima obteniendo los siguientes resultados.

OBLIGACIONES DEL PADRES

Señala que el padre de familia crea un ambiente familiar en el hogar, se involucra con las actividades escolares del hijo, aporta con ideas en reuniones, talleres para mejorar las relaciones de amistad entre todos, respetan las diferentes culturas que existen en la

escuela, comparten información útil y dirigida para el éxito de los niños, motiva y apoya el aprendizaje de los educandos como también fortalece las relaciones entre padres, docentes, directivo y alumnado.

COMUNICACIONES

El representante se siente satisfecho de la forma que lleva las comunicaciones, la escuela y la maestra que lo hacen con claridad, mismo que revisa dichos mensajes enviados con los niños. Estas comunicaciones oportunamente sobre la participación del estudiante en la clase a los padres de familia, también planifica reuniones periódicas que asisten todos, también se contacta con las familias de estudiantes que tienen rendimiento bajo o de comportamiento esto lo hace la maestra, por lo tanto los representantes tienen acceso a un diálogo abierto.

No hay reglas rigurosas que exijan los padres a los maestros sobre planes de currículo, expectativas sobre tarea, el directivo y la maestra elaboran programas que intervengan la familia y la comunidad, de modo que fomenta la participación colectiva.

VOLUNTARIOS

Los voluntarios vienen a ser los padres de familia, los comités de aula, directiva central, quienes trabajan en beneficio de la institución y de los estudiantes, organizan planifican programas que participen mancomunadamente los padres de familia, sin beneficio personal esforzándose para cumplir con sus obligaciones.

El directivo y la maestra crean un ambiente familiar para fomentar lazos de amistad, colaboración, comunicación de distintas maneras, como charlas, reuniones, talleres, etc. Podemos observar que no hay un asesoramiento para los voluntarios por parte del directivo encargada de la institución, no se aplican encuestas anuales para identificar intereses, talentos, no hay un incentivo económico para los voluntarios.

El comité central de padres de familia de la escuela elabora un cronograma de actividades con eventos que participen todos con horarios flexibles en la que todas las

familias disfruten lo programado. Se debe recalcar que participan, colaboran con las actividades programadas y están involucrados con el ambiente escolar y familiar.

APRENDIENDO EN CASA

Esto nos señala que el representante está estrechamente relacionado con el ambiente escolar de su hijo y le interesa el éxito de los logros que alcanza el mismo, ayuda y controla las tareas que su hijo lleva al hogar, también la maestra comparte con los padres proporcionando información, sugerencias sobre cómo dirigir y discutir tareas en casa y a fijar metas académicas para conseguir los objetivos planteados.

Indica con oportunidad el docente que los niños requieren atención y que discutan lo que él está aprendiendo en la escuela, las familias ayudan a los estudiantes en el hogar a dirigir los deberes que ellos llevan, son parte importante de la planificación que realiza el directivo y la maestra del grado, tomando decisiones conjuntamente y no aislada.

TOMANDO DECISIONES

En la clase de quinto año de básica existe el comité de padres de familia así también la directiva central de la institución quienes planifican, organizan programas y actividades que van al progreso y desarrollo de la comunidad educativa, para ello intervienen todos los representantes, respaldando con el apoyo y colaboración, con el propósito de mejorar las relaciones e involucrarse en la toma de decisiones a manera.

Toman decisiones cuando llegan a consensos en reuniones que planifica la directiva de la escuela y de la clase, todos opinan abiertamente, colaboran y participan activamente no le deja solo la tarea a los docentes ayudan a los hijos a ser independientes, controlan, dirigen las actividades que el niño realiza en el hogar, todos son responsables de las obligaciones que tiene cada uno.

COLABORANDO CON LA COMUNIDAD

En la institución hay recursos y servicios que están a disposición de los padres, de los alumnos como transporte escolar, las instalaciones son adecuadas y buenas, un bar

escolar, juegos recreativos, sala de computación, maestros especiales, esto sirve para reforzar programas escolares, la familia y el aprendizaje del estudiante y desarrollo, los padres de familia se integran con esto, utilizando estos servicios que presta la institución facilitando el bienestar de los niños, están a gusto con todos los servicios que presta la institución en beneficio de la educación, ofrece una agenda de programas para los padres y los estudiantes, resuelven los problemas de manera ordenada y discreta con los padres de familia, es decir todos están colaborando directamente con la institución y con la clase hay predisposición.

Con estos resultados nos damos cuenta que la participación, responsabilidad, obligaciones y el nivel de involucramiento de los padres de familia, comunidad y maestra es bueno.

6.5. ESCALA DE CLIMA SOCIAL NIÑOS

En la tabla demostramos que los estudiantes ponen interés por las actividades, participan y disfrutan del ambiente de clase, existe un esfuerzo común para crear espacios de comunicación de forma que le dan coherencia a esta experiencia cotidiana.

En consecuencia el profesor proporciona apoyo efectivo para realizar las aportaciones sobre el proceso de enseñanza aprendizaje.

Podemos mencionar que en la clase los niños están integrados, adaptados a la maestra, hay un esfuerzo por crear un clima de confianza entre compañeros, maestra, siendo esto estimulante para el trabajo.

El profesor es el orientador y guía del proceso de desarrollo, donde debe facilitar las posibilidades y los recursos para propiciar el aprendizaje y estimular el proceso educativo, tomando en cuenta características, intereses y necesidades.

Existen competitividad en la clase, los niños se esfuerzan por tener buenas calificaciones en las actividades que el maestro sugiere, explicando con claridad y cuidadosamente, estimulando el trabajo que el niño realiza.

Los alumnos respetan al maestro, a sus compañeros, cumplen con las normas establecidas, no necesitan castigo para obedecer y cumplir las tareas encomendadas.

En consecuencia existe la práctica de valores.

El profesor explica las normas sobre lo que los alumnos podrán o no hacer, permitiendo que los alumnos expresen sus ideas sin miedos, es decir en el espacio de comunicación y participación de estos elementos fundamentales, la constancia, entusiasmo, motivación y el estímulo permanente a los niños(as); logra eficacia, y eficiencia en el proceso de aprendizaje por lo tanto el desempeño escolar de los niños de quinto año de básica refleja disciplina razonable, tiempo suficiente, coherencia existencial, empatía con actitud positiva hacia su desarrollo con actividades que permiten un aprendizaje reforzado en la escuela, poniendo en práctica actividades que los alumnos trabajen en equipo. Nos damos cuenta que el niño recién está conociendo a la maestra, adaptándose al nuevo orientador, el periodo escolar apenas tiene dos meses de haber iniciado; esto a dificultado obtener un porcentaje más alto, por lo que el clima escolar tanto del niño como de la maestra va ir progresando paulatinamente en el transcurso del año lectivo.

Entonces el gráfico expuesto anteriormente nos indica que en general hay un clima escolar bueno en la escuela Santa Rosa de Lima, que se genera por todos los miembros de la comunidad escolar, como: Autoridades, alumnos, padres de familia, y docentes.

6.6. CLIMA SOCIAL ESCOLAR PROFESORES

Muestra que el maestro pone interés en las actividades de la clase, propiciando la participación de los niños y niñas en los diferentes momentos, dando apertura a la expresión de ideas, conversación, diálogos, permitiendo crear un ambiente agradable con las tareas complementarias.

La maestra utiliza diferentes técnicas y estrategias para involucrar a los alumnos que se ayuden mutuamente en las actividades planificadas, donde el maestro se convierte en

amigo más que autoridad, demostrando lazos de amistad que ayudan a disfrutar del trabajo en equipo.

La maestra da la oportunidad a los alumnos a expresar sus ideas, respeta las diferencias individuales promueve la amistad tanto del maestro como para el alumno, existiendo confianza en ellos e interés por sus ideas.

Los niños se sienten seguros del clima que propicia el maestro, valorando el desempeño escolar y satisface las necesidades del mismo.

Podemos decir que si da importancia el esfuerzo que realiza cada uno, permite integrar en actividades que comparten el trabajo en equipo, prestan su colaboración para mejorar su trabajo y calificación. De modo que la maestra motiva la inteligencia, la creatividad, y el talento de su grupo.

Existe las normas y reglas claras que el alumno debe cumplir, para ello la maestra explica con anterioridad, obteniendo orden y coherencia en las tareas escolares.

Podemos recalcar que el maestro no necesita castigar al alumno para el cumplimiento de las normas y las tareas, esto le facilita más bien crear un ambiente participativo, donde los alumnos cumplen a cabalidad con las actividades dadas, evitando la penalización y el maltrato.

El trabajo se convierte en un quehacer inteligente logrando ser más aceptable y satisfactorio.

Con los porcentajes obtenidos podemos mencionar que la maestra del quinto año de educación básica tiene a su cargo un buen número de alumnos, en los pocos meses que tiene a este grupo ya tiene identificado el nivel de comportamiento, responsabilidad y rendimiento académico, es decir ya esta acoplada al grupo de niños, tiene claro su labor en el aula, en la institución y la gran responsabilidad profesional que tiene frente a los mismos.

También existe coherencia en el cumplimiento de los objetivos, en la organización de sus actividades tanto del aula como el de la institución. Se involucra en las innovaciones tecnológicas, utiliza diferentes técnicas y estrategias en el enfoque de un aprendizaje significativo evitando el aburrimiento de los alumnos.

Podemos poner mayor atención únicamente en la culminación de las tareas programadas donde la maestra no revisa el trabajo que realiza el alumno, esto puede suceder porque tiene un gran número de alumnos. La institución educativa debe proyectarse hacia la sociedad con proyectos educativos para trascender desde las aulas al campo social y comunitario.

6.7. ESCALA DE CLIMA SOCIAL: TRABAJO PROFESORES.

Hemos aplicado los instrumentos que corresponde a la maestra que está a cargo del quinto año de básica de la escuela Santa Rosa de Lima obteniendo los siguientes resultados:

Hay una organización educativa, existen reglas y normas que deben cumplir los empleados de la institución, a pesar de ello están predispuestas a trabajar con responsabilidad, puntualidad, y respeto. El ambiente de trabajo es agradable, se esfuerzan por participar en actividades programadas en la institución. Por lo tanto en esta institución todo el personal docente trabaja con entusiasmo, todos colaboran, cumplen con las tareas encomendadas, cooperan con la comunidad, tienen la capacidad de aceptar el punto de vista de los demás, la comprensión y el buen trato.

La satisfacción de necesidades de las personas que participan en el proceso productivo es de gran importancia porque determina el clima en la organización y los resultados educacionales, el directivo de la institución anima en sus labores que realiza cada uno de los docentes, permitiendo actuar con independencia tomando sus propias decisiones, presentando novedades y cambios en el ambiente de trabajo.

Debemos decir que el directivo y el personal docente incentiva a elaborar nuevos programas y proyectos en la que la participación sea activa en la institución, ya que el

ambiente de trabajo es agradable, existe buena comunicación entre las personas y las divisiones motivan alta colaboración y permite utilizar el sentido de humor como instrumento efectivo para disminuir conflictos laborales.

En consecuencia se está experimentando ideas nuevas y diferentes dando a conocer las expectativas de las tareas diarias, el grupo de trabajo es muy eficiente y práctico, el lugar de trabajo es agradable y moderno, los colores y la decoración hacen alegres el lugar de trabajo.

Por lo tanto existen nuevos enfoques y cambios en el mejoramiento de los niveles competitivos determinando oportunidades que permite insertar con acierto al cambio, asimilan la actualización de los avances tecnológicos en la comunicación mejorando la calidad de los aprendizajes de los estudiantes.

Es imperativo que profesores, alumnos y personal administrativo se integren al mundo de la informática con la visión de un cambio que diferencia a esta institución.

Los docentes están satisfechos y sienten el deseo y el compromiso de participar en el cumplimiento de los objetivos de la institución.

En la institución el cambio de actitudes de las personas que laboran y de las relaciones de trabajo logra un nivel más efectivo en la innovación y solución de los problemas, se propone alcanzar cambios culturales en la visión de las personas, procesos de administración más participativa mediante la delegación, el funcionamiento efectivo de equipos de trabajo, una mejor atención al padres de familia, alumnos, profesores con actitudes de relación entre todos.

La institución asegura la congruencia en políticas, enfoques, conceptos y actividades que prepara a un número suficiente de agentes de cambio de concentración crítica. Entonces el clima escolar profesores está situado en bueno, como ya explicamos.

6.8. ESCALA DE CLIMA SOCIAL FAMILIAR DE PADRES DE FAMILIA

Este instrumento fue aplicado a todos los representantes de los alumnos del quinto año de educación básica, de la Escuela Santa Rosa de Lima y hemos conseguido los siguientes resultados: Existe una buena relación entre cada una de las familias, puesto que se ayudan mutuamente, se esfuerzan por hacer las cosas, hay equilibrio de responsabilidad con cada uno de los miembros del hogar, tienen claro las obligaciones que sirven para impulsar lazos de fraternidad entre los padres, hijos, familiares y amigos, prevalece el respeto, consideración, apoyo, los padres de familia dan la apertura de comunicación a sus hijos, es decir hay confianza de que sus hijos expresen sentimientos o problemas que traen consigo, también están preocupados por la formación académica de sus progenitores tanto en la escuela, colegio o universidad, alientan a sus hijos a participar en programas sociales, culturales, deportivos, aceptando los triunfos y fracasos de ellos y de lo demás.

Los padres de familia apoyan continuamente a sus hijos con las tareas académicas escolares, impulsándoles a que cada día sean mejores intelectualmente para llegar a culminar las metas propuestas, hay interés por los hijos de superarse en la vida habiendo práctica de valores éticos y religiosos en las familias y en la institución. Por lo tanto existe un buen clima familiar, las relaciones de los padres a hijos es buena.

7. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Con esta investigación que realizamos en la Escuela Particular “Santa Rosa de Lima”, hemos llegado a las siguientes conclusiones:

- Que en la institución Educativa los Padres de Familia se involucran con las actividades programadas, apoyan a sus hijos con las tareas que realizan en el hogar y la escuela.
- Hay diálogo y comunicación en búsqueda de superar problemas, existe integración y compromiso de todos los involucrados de participar en el desarrollo de la educación.
- Las labores educativas se desarrollan en un clima de confianza y respeto entre docentes y niños.
- Basados en el marco de cordialidad y respeto poseen liderazgo en la Institución y en la clase.
- Participan activamente en programas culturales, deportivos, cívicos entre otros, los Padres de Familia, alumnos, docentes y miembros de la comunidad.
- El Comité Central de Padres de Familia y los Comités de grado trabajan mancomunadamente en el desarrollo y progreso de la Institución.
- Los Padres de Familia asisten a reuniones, charlas, trabajos colectivos, convivencias, programas especiales que la Institución organiza.
- La Escuela fomenta un buen clima social, familiar, laboral y escolar, cumpliendo con las Normas y reglas establecidas por la Institución.
- Los representantes del Quinto Año de Educación Básica y los niños están conformes con la maestra a cargo por que apoya, motiva a superarse cada día más.
- En síntesis podemos decir que en la Escuela Particular “Santa Rosa de Lima”, los Padres de Familia, alumnos, maestros y directivos están involucrados en el quehacer educativo, demostrando colaboración y participación colectiva entre familia-escuela.

RECOMENDACIONES

- Que el Padre de Familia debe estar participando activamente con las actividades escolares de los niños y de la escuela.
- Los maestros deben ser gestores activos y protagónicos de una Educación de calidad en nuestro país.
- Siempre deben mantener un clima de comunicación los alumnos docentes y Padres de Familia de la Institución.
- Dar apertura de un espacio abierto de diálogo para familias de alumnos y profesores encaminados a solucionar problemas.
- Utilicen efectivos procesos de apoyo para asegurar la efectividad y mejoramiento de los programas y las normas o servicios entregados.
- Viabilizar el éxito de las tareas educativas que cada institución tiene en las acciones y necesidades de cada una de ellas y sus políticas de convivencia escolar.
- Antes de asignar a las Instituciones donde se va a realizar la investigación, se debe hacer una reunión con los directivos de los planteles y los profesores de la UTPL, para que no haya problemas o malos entendidos al momento de visitar las Instituciones asignadas, porque muchos rechazan y no permiten la investigación.

8. BIBLIOGRAFIA

- Leiva Zea Francisco, (1999). Pedagogía para una educación diferente. Editorial Rondmondí.
- El Educador. , (2009) N° 29. Revista de la Unión Nacional de Educadores Núcleo del Azuay. Editada: Unión Nacional de Educadores Núcleo del Azuay.
- Vaca Rómulo, Arroyo Gloria, Pazmiño María, (1997) Reforma Curricular Consensuada. Editora Andina.
- Gómez Celestino y Domínguez José Andrés, (2002). Sociológica de la Educación, subtítulo Manual para Maestros Ediciones Pirámides- Amaya S.A.
- Zuloaga Larribide Mara Paz. (2006). Sociología de la Educación. Ediciones CODEU.
- Rivas Torres Ramón Emilio, (2007). Al Re-encuentro con la Familia .La familia en el tercer milenio. Editorial UTPL.
- Bravo Correa Patricia, y Valverde Guzmán Sira, (2007). Desarrollo de la Inteligencia. Editorial UTPL.
- Gelles J. Richard. Levine Ann, (2004). Sociología con aplicaciones en países de habla hispana. Editorial Apolo-México.
- López hurtado Josefina, (2001). Vigencia de las ideas L.S Vigotsky. Editorial Quito.
- Supervisión y Administración Educativa, (2003). Sociología de la Educación (Guía Didáctica). Editorial UTPL.
- Bergan John R. Dunn James A, (1995). Biblioteca de la Psicología. Editada en Chile.
- Lepeley María Teresa, (2005). Gestión y Calidad en Educación. Editada en México- Printed in México.
- Menin Ovide, (2005). Gestión y Calidad en Educación. Editorial Homosapiens.
- Casas Dolors, Doménech Germa , Garcia Carmen, Jiménez Conrod, quezada Elizabet, Santacana Montserrat, Villaro Josep, (2000). Estrategias para el Desarrollo de las Tareas transversales del Currículo. Editorial Horsori Barcelona.
- Psicología II, (2005). (Guía Didáctica). Editorial UTPL.
- Programa Nacional Escuela para Padres Ministerio de Educación y Cultura, Instituto Nacional del Niño y la familia (1999). Editada en Quito.

- Figueroa Delgado Víctor Monfilio , (2008). Cultura y Sociedad (Guía Didáctica): Editorial UTPL.
- Tierno Bernabé y Escaja Antonio, (2001). Saber Educar. Editorial Printed in Spain.
- Adaptación Educativa a la Diversidad, (2005). (Guía Didáctica). Editorial UTPL.
- Conova Francisco, (1994). Sociología Educativa del niño. Editorial San Pablo.
- Organización de Centros E Instituciones Infantiles, (2008). (Guía Didáctica). Editorial UTPL.
- Texto de Séptimo Año de Básica, (2009). Ministerio de Educación .Editada por el ministerio de Educación.
- Texto de Quinto Año de Educación Básica, (2008). Ministerio de Educación. Editada por el Ministerio de educación.
- Universidad Técnica Salesiana del Ecuador, (2006). Revista deformación y Cultura Utopía. Editorial UTS de la extensión de Cuenca.
- Universidad de Cuenca, (2006). Pedagogía Contemporánea. Editorial Universidad de Cuenca.
Páginas de Internet.
- [www.sigog.gov.ec/7metas/7main/7consulta/7lista simple? Clave 1417010217](http://www.sigog.gov.ec/7metas/7main/7consulta/7lista%20simple?Clave%201417010217).
- [www. Geomundos.com/7sociedad/7pensamiento teoría sobre la familia siglo XIX y XX](http://www.Geomundos.com/7sociedad/7pensamiento%20teor%C3%ADa%20sobre%20la%20familia%20siglo%20XIX%20y%20XX).
- [www. Ministerio de Educación .gov .ec](http://www.Ministerio%20de%20Educaci%C3%B3n.gov.ec)
- [www. Mongrafias.com/7 trabajos](http://www.Mongrafias.com/7trabajos).

ANEXOS

ANEXO 1



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja



MODALIDAD DE EDUCACIÓN ABIERTA Y A DISTANCIA

ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACION

Loja, septiembre del 2009

Señor(a) *Petrona Idrovo*
DIRECTOR(A) DEL CENTRO EDUCATIVO
 En su despacho.

De mi consideración:

La Universidad Técnica Particular de Loja, consciente del papel fundamental que tiene la investigación en el desarrollo integral de los países y las regiones, auspicia y promueve la tarea de investigación sobre la realidad socioeducativa del Ecuador a través del Centro de Investigación de Educación y Psicología (CEP) y de la Escuela de Ciencias de la Educación, que en esta oportunidad propone la Investigación Nacional sobre: "COMUNICACIÓN Y COLABORACIÓN ENTRE FAMILIA-ESCUELA" ESTUDIO EN CENTROS EDUCATIVOS Y FAMILIAS ECUATORIANAS, la importancia de estudiar este tema, imprime un nivel de pertinencia dentro de la contextualización, sobre los ámbitos de relación y colaboración entre estas dos instituciones.

Esta investigación pretende desde la perspectiva de *padres de familia o representantes y de los docentes, conocer los niveles de participación o implicación que promueve la escuela a las familias. Para conocer cómo se dan estos niveles de participación es necesario adentrarse en los centros educativos y familias a través del trabajo de campo*, con éste conoceremos la real participación, en función de la transmisión de información, como a la pertinencia o implicación de padres y de docentes. Se plantea que la participación significa que todos los actores educativos se encuentran comprometidos en la educación y bienestar de los niños.

Desde esta perspectiva, requerimos su colaboración y solicitamos autorizar al(los) egresado(s) de nuestra escuela el ingreso al centro educativo que usted dirige, para realizar la recolección de datos; nuestros egresados están capacitados para efectuar esta actividad, con la seriedad y validez que garantiza la investigación de campo.

Segura de contar con la aceptación a este pedido, expreso a usted mis sentimientos de consideración y gratitud sincera.

Atentamente,
 DIOS, PATRIA Y CULTURA

Maria Elvira Aguirre Burneo

Mg. María Elvira Aguirre Burneo
**DIRECTORA DE LA ESCUELA DE
 CIENCIAS DE LA EDUCACION**



Recibido 05-10-09
Autorizado 06-10-09

ANEXO 2

NOMINA DEL PERSONAL DOCENTE.

ESCUELA "SANTA ROSA DE LIMA"

NOMBRES Y APELLIDOS	AÑO	CARGO
MARGARITA BENAVIDES	INICIAL "A"	PROFESOR
NELVA LEON	INICIAL "B"	PROFESOR
ROSITA DIAZ	PRIMERO DE BASICA	PROFESOR
MARCELA ANDRADE	PRIMERO DE BASICA	PROFESOR
ANA ALVARADO	SEGUNDO "A"	PROFESOR
MAGDALENA ABAD	SEGUNDO "B"	PROFESOR
MARIELENA OCHOA	TERCERO "A"	PROFESOR
PAOLA GAVILANEZ	TERCERO "B"	PROFESOR
MAGDALENA QUEZADA	CUARTO	PROFESOR
BEATRIZ CRESPO	QUINTO	PROFESOR
JUDITH MUÑOZ	SEXTO "A"	PROFESOR
JULIA CALLE	SEXTO "B"	PROFESOR
KATIUSCA SOLIS	SEPTIMO	PROFESOR
EDGAR AUQUILLA		PROFESOR DE COMPUTACION
ERIKA VASQUEZ		PROFESOR DE INGLES
JOSÉ TENESACA		PROFESOR DE CULTURA FISICA

ANEXO 3

NOMINA DE LOS ALUMNOS DE QUINTO AÑO DE BASICA

Nº	Código	Apellidos y Nombres
1	CÑSR146N01	ANGAMARCA SAETEROS MARCOS A
2	CÑSR146N02	BRAVO SANTACRUZ VICTOR ADRIAN
3	CÑSR146N03	BUENO MATUTE CARLOS OMAR
4	CÑSR146N04	BUSTAMANTE CARRERA PEDRO M
5	CÑSR146N05	CALLE MUÑOZ BRYAN EDUARDO
6	CÑSR146N06	CARRERA VANONI JORDI JAVIER
7	CÑSR146N07	CHIMBO CUMBE CRISTIAN JAVIER
8	CÑSR146N08	DEFAZ GARATE CESAR ANDRES
9	CÑSR146N09	ESPINOZA MOLINA CRISTIAN MARCELO
10	CÑSR146N10	GOMEZCOELLO PINOS JUAN F
11	CÑSR146N11	MAYANCELA ZHININ WILSON OSWALDO
12	CÑSR146N12	MORALES MENA LUIS FERNANDO
13	CÑSR146N13	MORALES FREIRE KEVIN FERNANDO
14	CÑSR146N14	MUÑOZ ALVARADO JOSE HUMBERTO
15	CÑSR146N15	MUYULEMA TACO CRISTIAN A
16	CÑSR146N16	NARVAEZ CASTILLO LUIS ANTONIO
17	CÑSR146N17	NIVELO RODRIGUEZ JIMMY SEBASTIAN
18	CÑSR146N18	OCHOA POMAVILLA LUIS FELIPE
19	CÑSR146N19	ORDOÑEZ GAVILANEZ JOHANN A
20	CÑSR146N20	ROMERO ZAMBRANO EDISON FABRICIO
21	CNSR146N21	SANTILLAN ORTEGA CRISTOFER JOSUE
22	CÑSR146N22	TENEZACA ORTIZ CARLOS IVAN
23	CÑSR146N23	VILLAVICENCIO SUAREZ FREDDY X
24	CÑSR146N24	VILLA VERDUGO JORGE LUIS
25	CÑSR146N25	ZHAO CAMAS JAIRO JOEL
26	CÑSR146N26	ANDRADE ANDRADE MARIA FERNANDA
27	CÑSR146N27	ANDRADE CLAVIJO KAREN ANDREA
28	CÑSR146N28	ALULEMA PADILLA DANIELA CARMELINA
29	CÑSR146N29	BERNAL MUÑOZ INEZ LUCIA
30	CÑSR146N30	LOPEZ ALVARADO VIVIANA MELANIA
31	CÑSR146N31	NARVAEZ HURTADO NICOLE TATIANA
32	CÑSR146N32	NIETO MUYULEMA ESTEFANY PAULINA
33	CÑSR146N33	OCHOA FERNANDEZ JOSSELINE G
34	CÑSR146N34	OJEDA MUÑOZ ANA REGINA

35	CÑSR146N35	ORTIZ AMOROSO ANGELA SOFIA
36	CÑSR146N36	PINOS AMOROSO ANA BELEN
37	CÑSR146N37	PIÑA RODRIGUEZ ANABEL ESTEFANIA
38	CÑSR146N38	SIGUENCIA CANTOS KELLY JAZMIN
39	CÑSR146N39	TACURI CULALA GABRIELA ESTEFANIA
40	CÑSR146N40	VAZQUEZ BERNAL VERÓNICA BETSABE
41	CÑSR146N41	ZARUMA MONTERO ARACELLI PATRICIA

ANEXO 4

ESCUELA “SANTA ROSA DE LIMA”



Patio principal de la escuela “Santa Rosa de Lima”



Los niños de Quinto de Básica en la clase.



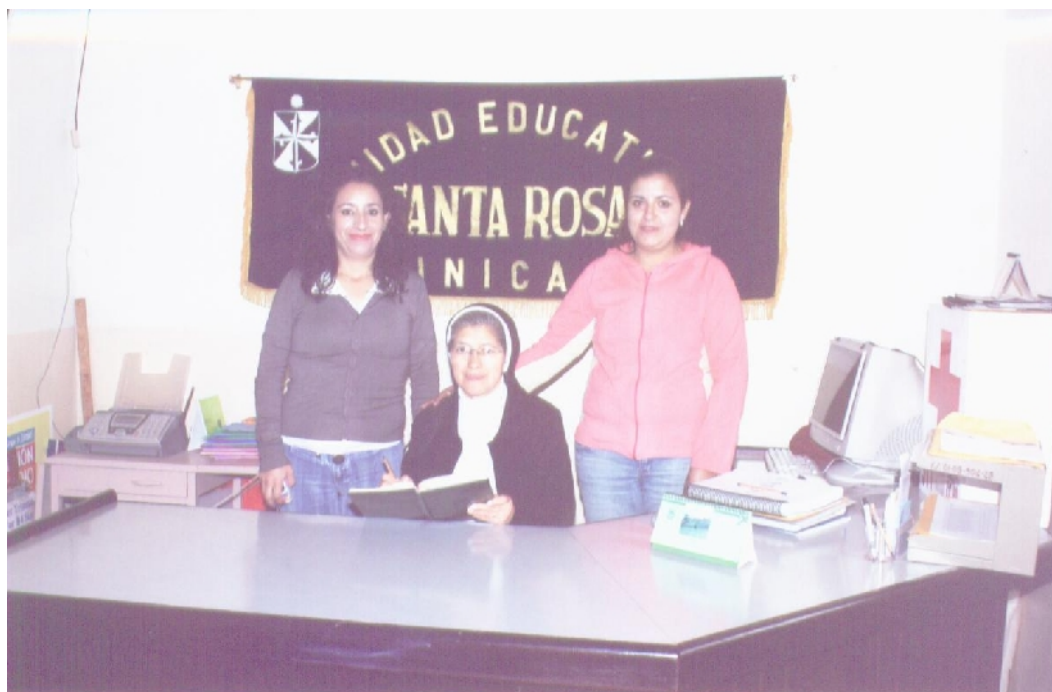
Los niños de Quinto de Básica recibiendo el refrigerio.



Los niños de Quinto de Básica en el recreo



Hermana Petrona Idrovo Directora del Plantel.



Alumnas de la UTPL junto a la Directora



Alumnos, maestra del quinto año de básica y estudiantes de la UTPL.

