



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

La universidad Católica de Loja

MODALIDAD ABIERTA Y A DISTANCIA
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

***“SITUACIÓN LABORAL DE LOS TITULADOS DE LA UNIVERSIDAD
TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA ESCUELA DE CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN.”***

TRABAJO DE FIN DE CARRERA
PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO
DE LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN

AUTORES:

Noemí Yolanda Tello Ochoa
Lourdes Isabel Romero Ordóñez

MENCIÓN:

EDUCACIÓN BÁSICA (8 ciclos)
EDUCACIÓN BÁSICA (8 ciclos)

DIRECTOR DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN:

Mgs. Fabián Jaramillo Serrano.

DIRECTORA DEL TRABAJO DE FIN DE CARRERA

Mgs. Rosario Requena Vivanco.

CENTRO UNIVERSITARIO GUALAQUIZA

2011



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

La Universidad Católica de Loja

CERTIFICACIÓN

Mgs. Rosario Requena Vivanco.

TUTORA DEL INFORME DE TRABAJO DE FIN DE CARRERA

ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN U.T.P.L

C E R T I F I C A:

Haber revisado el presente informe de Trabajo de Fin de Carrera, que se ajustan a las normas establecidas por la Escuela de Ciencias de la Educación, Modalidad Abierta, de la Universidad Técnica Particular de Loja; por tanto, autoriza su presentación para los fines legales pertinentes.

(f) _____

Loja, junio del 2011



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

La Universidad Católica de Loja

ACTA DE DECLARACIÓN Y CESIÓN DE DERECHOS

Nosotras, Noemí Yolanda Tello Ochoa y Lourdes Isabel Romero Ordóñez, declaramos ser autoras del presente trabajo de fin de carrera y eximimos expresamente a la Universidad Técnica Particular de Loja y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales.

Adicionalmente declaramos conocer y aceptar la disposición del Art. 67 del Estatuto Orgánico de la Universidad la propiedad intelectual de investigaciones, trabajos científicos o técnicos de tesis de grado que se realice a través, o con el apoyo financiero, académico o institucional (operativo) de la Universidad.

(f) _____

CI. 1400562565

(f) _____

CI. 0106039282



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

La Universidad Católica de Loja

AUTORÍA:

Las ideas y contenidos expuestos en el presente informe de Trabajo de fin de Carrera, son de exclusiva responsabilidad de sus autores.

(f) _____

CI. 1400562565

(f) _____

CI. 0106039282



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

La Universidad Católica de Loja

AGRADECIMIENTO:

Al culminar nuestros estudios universitarios queremos dejar constancia de un profundo agradecimiento a la U.T.P.L por habernos brindado la oportunidad de superarnos, alcanzando una profesionalización en el campo de la docencia, sin su importante ayuda al facilitarnos con los estudios a distancia hubiese sido difícil que se cumpla nuestra meta de ser profesionales con la obtención de un título de licenciadas en Ciencias de la Educación. Al Sr. Rector, a los Docentes, y a todo su Personal Administrativo nuestro reconocimiento y gratitud.

Queremos también agradecer a la Mgs. Rosario Requena Vivanco que supo apoyarnos y guiarnos en todo el proceso de investigación hasta la culminación de nuestra tesis.

A nuestros esposos, hijos y más familiares consignamos también nuestro agradecimiento, por su comprensión y apoyo incondicional.

Finalmente agradecemos a Dios por habernos dado la fortaleza y la sabiduría necesaria para llegar a ser lo que hoy somos.

A todos ellos, nuestro reconocimiento y gratitud infinita.

Atte. Las Autoras.



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

La Universidad Católica de Loja

DEDICATORIA

Quiero dedicar este trabajo a toda mi familia y de manera especial a mis dos hijos quienes han sido una de las principales razones para que empiece a prepararme profesionalmente. A mi esposo Pablo quien ha estado a mi lado en todo momento para apoyarme.

Isabel.

Este trabajo lo dedico principalmente a Dios mi creador, a mi esposo, padres e hijos quienes han sido el fundamento de mi formación y motivadores para alcanzar mi meta en los estudios y me han llenado de fortaleza, confianza y amor.

Dedico mi esfuerzo responsable consignado en esta tesis a la “Universidad Técnica Particular de Loja” , que me ha permitido alcanzar grandes conocimientos y a la vez participar de manera activa en un proyecto investigativo de realce nacional.

Yolanda

ÍNDICE

Portada.....	i
Certificación.....	ii
Acta de cesión de derechos	iii
Autoría	iv
Dedicatoria	v
Agradecimiento.....	vi
Índice.....	Vii
1. RESUMEN	1
2. INTRODUCCIÓN	3
3. MARCO TEÓRICO.....	6
3.1 SITUACIÓN LABORAL DOCENTE.....	7
3.1.1. Formación inicial docente y formación continua	7
3.1.2. La contratación y la carrera profesional.....	12
3.1.3. Las condiciones de enseñanza y aprendizaje	13
3.1.4. El género y la profesión docente	16
3.1.5. Síntesis.....	18
3.2. CONTEXTO LABORAL	19
3.2.1 Entorno educativo, la comunidad educativa	19
3.2.2 La demanda de educación de calidad	24
3.2.3 Políticas educativas: Carta Magna, Plan Nacional de Desarrollo, Ley de Educación, Plan Decenal de Educación, INAMEP.....	27
3.2.4 Políticas micro: institucionales.....	35
3.2.5 Síntesis	37
3.3. NECESIDADES DE FORMACIÓN DOCENTE	39
3.3.1 Definición.....	39
3.3.2 Competencias profesionales	41
3.3.3 Los cuatro pilares de la educación para el siglo XXI	45
3.3.4 Competencias profesionales docentes	47

3.3.5	Necesidades de formación en el Ecuador	53
3.3.6	Síntesis.....	56
4.	METODOLOGÍA.....	57
4.1.	Diseño de la investigación	57
4.2.	Participantes de la investigación.....	59
4.3.	Instrumentos y Recursos.....	59
4.4.	Proceso	61
5.	INTERPRETACIÓN, ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS.....	63
5.1.	Resumen de Datos.....	63
5.2.	Análisis de Resultados.....	65
5.2.1.	Análisis Descriptivo.....	65
	Caracterización sociodemográfica.....	65
	Situación laboral	72
	Contexto laboral	87
	Necesidades de formación	97
5.2.2.	Análisis y Discusión de Resultados.....	100
6.	CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	105
6.1.	Conclusiones	105
6.2.	Recomendaciones.....	106
7.	REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS.....	107
8.	ANEXOS	109
Anexo 1.	Cuestionarios.....	109
Anexo 2.	Fotografías	118
Anexo 3.	Autorización de Impresión.....	120

1.-RESUMEN

La educación ecuatoriana tiene diferentes problemas que deben ser afrontados, investigados y abordados con mucha responsabilidad, solo así se podrá realmente conocer la realidad que sucede con este elemental derecho que tiene el pueblo ecuatoriano.

La UTPL inició su proceso de formación en la docencia precisamente en la carrera de Ciencia de la educación en el año de 1976, cientos de estudiantes se han profesionalizado gracias a su ayuda, vale entonces saber hasta qué punto esos egresados se encuentran realmente inmersos en el mercado laboral trabajando en la profesión para la que se prepararon.

En el presente estudio se quiere investigar cual es la real situación del titulado de la escuela de ciencias de la educación de la UTPL. Durante los últimos cinco años para lo cual y luego de haber realizado todo el proceso investigativo se presenta el siguiente informe, el mismo que se puede resumir de la siguiente manera.

Luego de los contenidos preliminares se ha estructurado un marco teórico de acuerdo al diseño entregado en la guía didáctica y en las tutorías recibidas por parte de la Universidad, para el efecto se ha consultado diversas fuentes como son textos, revistas, periódicos y documentos del internet, lo cual ha permitido estructurar un tratado que da las bases filosóficas y científicas para elaborar este estudio. El marco teórico consta de tres apartados que son: Situación laboral docente, Contexto laboral y las necesidades de formación docente, cada una de las cuales tiene su respectiva síntesis.

Luego se aborda la metodología que se siguió durante la ejecución de la investigación, cómo fue concebida y diseñada, los participantes, cuáles fueron los instrumentos para la recolección de la información y los recursos que se necesitó para este fin y el procedimiento general utilizado.

A continuación se realiza un análisis muy pormenorizado de la información recibida con todos los datos recabados los mismos que fueron sometido a un proceso de revisión e interpretación cuyos resultados se expresan claramente en los análisis correspondientes y en los gráficos con los comentarios respectivos y en la discusión final de los resultados.

Finalmente se emiten las conclusiones y recomendaciones que a juicio son las más pertinentes y que deberían ser tomados en cuenta tanto por las instituciones investigadas así como por la Universidad Técnica Particular de Loja.

2.- INTRODUCCIÓN

Actualmente ser un profesional en la docencia, significa ejercer una actividad de gran importancia para la sociedad, ser maestro en el Ecuador significa formar parte de los cien mil maestros que conforman la fuerza de trabajo más importante dentro del sector público de este país. Esta presencia se va incrementado conforme pasan los años, y de manera muy significativa se lo ha hecho en estos últimos tiempos en donde se ha dado una prioridad muy grande a la educación y a la cualificación de la misma, la nueva constitución aprobada en Montecristi contiene aportes muy importantes, a fin de que el estado asuma con responsabilidad el tema educativo, con esa misma intención se acaba de publicar una nueva ley de educación intercultural, con significativos avances que sin duda marcarán un hito dentro del tema educativo en el Ecuador, aunque no faltan voces que la contradigan.

No es un secreto para nadie que la calidad de educación que se impartía y aun sigue impartándose en el Ecuador deja mucho que desear, solamente los establecimientos particulares pueden darse el lujo de tener maestros cualificados y las herramientas necesarias para impartir una educación calificada, no así los establecimientos fiscales en donde les falta lo más elemental para cumplir su misión con eficiencia aunque hay que reconocer los esfuerzos que hace el gobierno para mejorarlos.

Este esfuerzo se centra ahora sobre todo en elevar el nivel de profesionalización del docente tan venido a menos en los últimos tiempos, pues las demandas de un mundo moderno y globalizado y los avances tecnológicos y científicos así lo demandan, por eso que ha sido imperioso entrar en un plan de evaluación de todos los docentes que causo tantas protestas paro que finalmente se dio esto obligó a los docentes a prepararse con mayor responsabilidad y a asistir a cursos que permanentemente da el

ministerio., a fin de que los maestros mejoren su preparación y hagan de la docencia no solo una profesión sino también un ministerio. Claro que el problema económico siempre será un problema en vista de que las condiciones del país no permiten tener salarios que se equiparen con otros países sin embargo cabe reconocer los esfuerzos del estado por mejorarlos convenientemente y de acuerdo a sus capacidades.

Por otro lado se puede ver el esfuerzo que hacen las universidades del país para formar docentes con una preparación académica adecuada, miles de docentes se gradúan cada año, cabría de preguntarse entonces el destino que tienen estos maestros supuestamente preparados, si es que se les da o no la oportunidad de ejercer en el magisterio, o si deben realizar otras funciones ajenas a su preparación puesto que la demanda de trabajo es sumamente abundante y no hay campos para ellos.

En este campo la Universidad técnica Particular de Loja ha jugado un papel muy decididor al entregar maestros profesionales en la docencia en todo el país, su preocupación ahora es ver si esos docentes están o no ejerciendo su profesión, de allí que como tema de investigación para la licenciatura en ciencias de la educación del presente ciclo se ha escogido el tema “Situación Laboral de los Titulados de la Universidad Técnica Particular de Loja – Escuela de Ciencias de la Educación”. Que tiene como propósito, diagnosticar la real situación laboral de los egresados de la UTPL, y de las necesidades básicas de formación de un profesional de la docencia, a fin de asegurar el cumplimiento de los grandes objetivos de la educación ecuatoriana, pero no solamente quiere mostrar cual es la oferta laboral que tienen dichos profesionales sino también buscar factores que incidan para que la oferta disminuya o a su vez aumente.

La zona de influencia del trabajo realizado se concretó en los cantones de Morona y de Limón Indanza, en donde se debió localizar a los diversos profesionales egresados de la Universidad Técnica Particular de Loja; para

la aplicación de los instrumentos de recolección de datos que previamente fueron estructurados por la UTP, no fue una tarea fácil en vista de que muchos se encontraban dispersos y en lugares diferentes de su residencia habitual, de allí que el trabajo requirió de mucho esfuerzo al igual que la concreción de un marco teórico que diera los fundamentos científicos y los conocimientos básicos para la ejecución del trabajo.

Pese a todos los obstáculos que se debió vencer al final del trabajo resultó interesante , pues, esto permitió conocer de manera directa si los esfuerzos que hace la universidad para la formación de los docentes trascendían a la colectividad, si sus egresados estaban copando los centros educativos de la zona y si su educación estaba acorde con los nuevos requerimientos del gobierno y de la nueva sociedad del siglo XXI.

3.- MARCO TEÓRICO

Para una correcta y responsable ejecución del presente trabajo de investigación se va a requerir de una importante ayuda bibliográfica, de tratados de pedagogía y didáctica, de estudios sobre la sociología aplicada a la educación, de la psicología y de otros temas de trascendental importancia que den el sustento científico para tener una seguridad en las reflexiones que se haga y en la investigación que se realiza, los pensamientos de ilustres tratadistas, y pedagogos serán fundamentales para entender la problemática a tratar, por eso en esta apartado del marco teórico se pondrá especial empeño en leer temas sobre las Teorías del Aprendizaje, Psicología Educativa Contemporánea, Desarrollo profesional de los docentes, aprendizajes significativos, así como entender los grandes objetivos de la educación ecuatoriana, los logros y alcances de la nueva ley de educación intercultural, estos conocimientos ayudarán a entender e interpretar los resultados de la aplicación de las encuestas y tener una real imagen de lo que sucede en los establecimientos educacionales en los cuales laboran los profesionales docentes egresados de la universidad.

Las páginas web consultadas ayudarán a tener una visión global del problema y analizar las diversas variables que se presentan, por lo que se pondrá especial cuidado de registrar un marco teórico solvente y lo suficientemente amplio para cumplir con los propósitos que animan este trabajo.

3.1. Situación Laboral Docente

3.1.1. Formación Inicial Docente, formación Continua

“La docencia es una profesión emocionante, apasionante, profundamente ética e intelectualmente exigente, cuya complejidad solamente es vivida por quienes solemos poner el cuerpo y el alma en el aula.” (Fullan M. Har Greaves A.)

Como se puede ver y analizar en este pensamiento, la docencia es una profesión que requiere de mucha preparación, trabajar con seres humanos es apasionante pero al mismo tiempo delicada y compleja que requiere ante todo de una vocación del maestro complementada con una adecuada preparación académica, la docencia no es cuestión de improvisación y cualquiera no puede ser maestro porque sus errores lo pagarán los niños que se puso bajo su cuidado, por eso que un maestro profesional de la educación requiere de una formación inicial que se da en los diversos centros educativos, llámese Institutos o en las universitarias en donde se ofertan carreras docentes en la diversas ramas, pero también requiere de una formación continua, pues, los avances de la ciencia cada día traen nuevas novedades que un maestro debe conocerlas para adecuarlas a su currículo escolar, por todo este complejo sistema el ser maestro no es una tarea fácil se necesita tener una ética magisterial bien cimentada caso contrario se fracasará y los frutos de ese fracaso afectará a la sociedad en su conjunto como en muchos casos sucede en la actual sociedad.

La efectividad de la formación docente, tanto la inicial como continua, constituye uno de los aspectos de mayor preocupación de un sistema educativo interesado en el logro de calidad en el ejercicio docente y aprendizaje eficiente y eficaz de sus alumnos.

En lo que se refiere a la formación inicial tomo unos pensamientos de la enciclopedia General de educación “La progresiva ampliación de la

educación obligatoria y el aumento y la complejidad creciente de los conocimientos a impartir es lo que ha dado lugar a la figura del profesional de la enseñanza y por consiguiente a la necesidad de su formación profesional inicial. Los estudios de formación inicial son el primer contacto con la realidad educativa desde el punto de vista del profesorado por lo tanto deben dotar al futuro docente de un bagaje sólido en el ámbito cultural, psicopedagógico y personal y deben tener como objetivo prioritario el capacitarlo para asumir la tarea educativa en toda su complejidad. En todo ello tiene mucha importancia las instituciones de formación inicial que deberían desempeñar un papel clave en la formación de la profesión docente”. (Enciclopedia, 1997)

Se pueden considerar diversos factores al momento de hablar de la formación inicial y continua del docente, tomando en cuenta que parte desde la motivación y la vocación de cada una de las personas para llegar a ser un profesional en pedagogía para lo cual debe acogerse a la preparación profesional acorde a las exigencias y políticas de cada centro universitario en la formación de sus estudiantes.

Se piensa que básicamente la formación inicial de un docente debe darle las herramientas necesarias para dirigir el desarrollo del pensamiento práctico educativo de los estudiantes, puesto que es necesario pensar que el maestro no es el que propiamente enseña sino que es el niño el que va aprendiendo poco a poco, por eso qué mejor que la práctica para que un niño no solo sea teórico y enciclopedista sino básicamente práctico, pero también el profesor debe prepara al estudiante para que entienda los cambios que se van dando no solo en las sociedades sino en todos los campos del saber, de la tecnología de la informática del mundo contemporáneo y prepararlo al niño para que pueda asimilar esos cambios y no le tomen de sorpresa sin estar previamente entrenado.

Un profesional de la docencia debe saber adecuar sus actuaciones a las necesidades de sus alumnos y de la comunidad a la que pertenece con una visión integral de las cosas y con una estrecha relación de la teoría con la práctica sin caer en los extremos de ser demasiado practicistas o demasiado teóricos.

Si se examina la historia de la educación desde sus inicios entre los egipcios, en la Grecia, la Roma y mas civilizaciones en donde la formación era básicamente familiar mientras que la formación pública preparaba al individuo para la guerra y cuyos maestros eran personas entrenadas para estos fines, pasando luego a la educación de la edad en donde recién se centra la necesidad de saber leer para afrontar los problemas del comercio entonces nacen las escuelas formales en donde los niños aprenden las prácticas de la lectura y la escritura y otras ciencias , generalmente son las órdenes religiosas las que se hacen cargo de la educación que casi siempre marginaban a la mujeres. La educación en esta época era cuestión de élites, los que podían llegar a la universidad eran aquellos que pertenecían a las clases privilegiadas, poco a poco este concepto fue cambiando y entrando el siglo veinte la educación paso a ser un derecho para hombres y mujeres que requerían de docentes capacitados para dirigir este proceso, en esta época se suceden grandes pedagogos que aportan con sus teorías a una correcta educación del hombre.

Hoy en día la educación es una de las primeras preocupaciones y obligaciones de los estados y su conducción está en manos de los maestros que fueron formalmente preparados por alguna institución académica y que llevan bajo sus hombros una de las más grandes responsabilidades del hombre cual es la de formar al futuro ciudadano de la patria. para ello el maestro debe estar en continua formación, al respecto, dice un estudio de Beatrice Avalón en un informe preparado por el diálogo regional de políticas educativas del Banco interamericano de desarrollo, Septiembre

2007 en referencia a la formación docente continua en América Latina y el Caribe:

“La formación docente en la actualidad se expresa en forma concreta como el proceso de aprendizaje ligado al ejercicio de la enseñanza que toma formas distintas en las distintas etapas de la vida del docente. Se centra en el fortalecimiento del juicio profesional, mediante la ampliación de sus criterios (conocimientos y habilidades) y se la define como “desarrollo profesional” docente. Utilizando este concepto Christopher Day le otorga a la formación docente continua las siguientes características. El desarrollo profesional consiste en la totalidad de las experiencias naturales de aprendizaje y de aquellas actividades conscientes y planificadas dirigidas intencionalmente al beneficio de individuos, grupos o escuelas, y que contribuyen a la calidad de la educación en el aula. Es el proceso mediante el cual, solo y con otros, los profesores revisan, renuevan y amplían su compromiso en cuanto agentes de cambio, con los propósitos morales de la enseñanza, y mediante el cual adquieren y desarrollan críticamente el conocimiento, las habilidades y la inteligencia emocional que son parte esencial de un estilo profesional de pensar, planificar y actuar con niños, jóvenes y colegas en cada una de las etapas de su vida docente”. (Avalón, 2007)

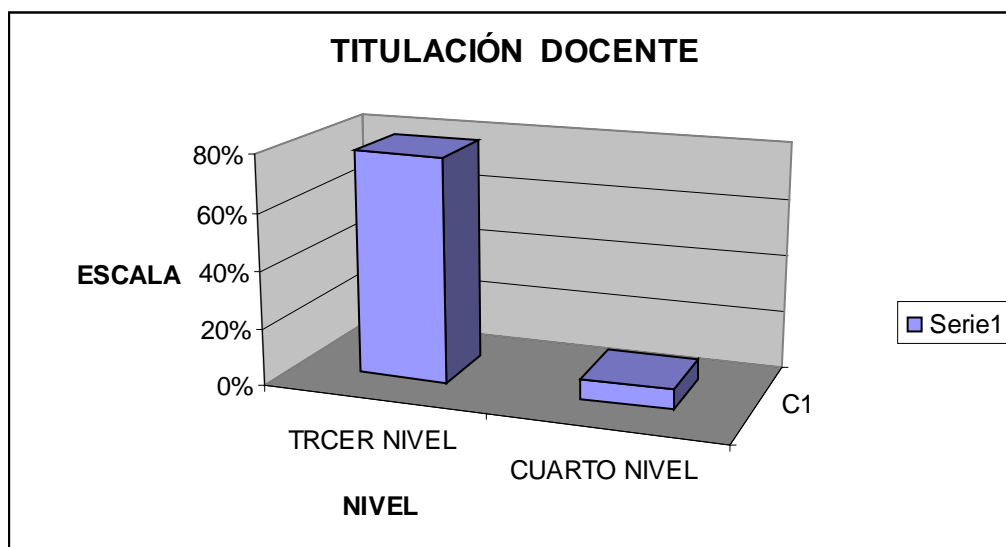
Del análisis de estas definiciones se puede deducir de que existen dos factores que se deben considerar en la formación continua del docente el primero que se relaciona en la voluntad que pueda poner cada maestro, este puede considerarse un factor interno que está en el criterio ético de los docentes y el segundo que podría ser un factor externo o sea sobre las actividades mismas de formación que se organicen y que dependen ya de las políticas que tomen las autoridades correspondientes, en las cuales se les brinda la posibilidad de un aprendizaje, las dos se complementan y de los dos factores dependerá en gran medida el que un maestro pueda

acceder a una formación permanente; como dirá el autor antes citado *“el nervio vital de la formación continua organizada como sistema es el modo en que logra establecer un equilibrio entre estos dos polos de tensión”*

Está muy claro la necesidad de una formación continua y permanente del profesor, pero ello depende de la voluntad que pongan los maestros para seguirse preparando, porque muchos piensan que es suficiente lo que aprendieron en el instituto o en la Universidad y se contentan con ello pero también es de suma importancia que alguien facilite esa formación y en el caso del Ecuador recién en estos últimos tiempos se ha visto como desde el poder central se han emitido políticas de formación docente no solo de capacitación sino de una verdadera formación de manera sistemática y continuada pues esa es la única forma de mejorar el sistema educativo ecuatoriano, resulta un poco afectante el hecho de que al maestro se le someta a evaluaciones y a constantes etapas de capacitación pero es la oportunidad para ser un verdadero profesional de la educación.

Entonces la educación continua ha de ser la mejor herramienta al momento de revolucionar los sistemas educativos en el Ecuador.

El gráfico que se muestra a continuación expone una idea de cómo están los maestros ecuatorianos ejerciendo sus docencia y el nivel de preparación a que han llegado pudiendo constatar con pena que apenas un siete por ciento ejerce la docencia con títulos de cuarto nivel.



FUENTE: AMIE (Archivo Maestro de Instituciones Educativas)

3.1.2.- La contratación y la Carrera Profesional

La contratación y la carrera profesional son dos formas como ahora el estado afronta la gran tarea educativa, quienes han tenido la suerte de la manera que fuere de acceder a un nombramiento aunque sin los méritos necesarios hoy está dentro de la carrera profesional docente y aunque el gobierno se ufane en decir que solo los competentes seguirán en carrera en la práctica tienen el respaldo legal de un nombramiento que les garantiza su estabilidad, no así los de contratación que reciben un trato por demás humillante en vista de que están sujetos al capricho de los gobernantes, ellos no tienen ningún respaldo ninguna garantía de estabilidad sus contratos contraviniendo toda norma jurídica los van renovando por partes y sus remuneraciones como acaba de manifestar la Sra. Presidenta de la UNE son inferiores al de una docente, se dan caso que docentes con títulos de cuarto nivel están ganando los salarios mínimos vitales, son cincuenta mil maestros muchos de los cuales están ya algunos años ejerciendo el magisterio que se encuentran en esta situación esperando la voluntad del ministerio para ver si en algún momento pueden acceder a un

nombramiento. Cabe indicar sin embargo que con la aplicación de la nueva ley de educación intercultural de alguna manera los maestros contratados han experimentado una pequeña alza en sus remuneraciones.

Es política de este gobierno limitar la entrega de nombramientos a los aspirantes a ocupar las vacantes en los establecimientos educacionales, hoy en día ya casi no se registran nombramientos a los maestros posiblemente esta política obedezca a los nuevos cambios que se pretende dar con la aplicación de la nueva ley de educación que ya entró en vigencia y que pretende sobre todas las cosas el mejoramiento de la educación ecuatoriana, entonces un maestro que quiere obtener un nombramiento como alguna vez ya lo manifestó el propio presidente de la república deberá someterse a pruebas y aprobarlas en otras palabras deberá tener las competencias necesarias para ejercer la docencia, mientras tanto miles de ecuatorianos que aspiran un salario digno deberán seguir esperando y en base a un contrato de hambre trabajar igual o más que un maestro con nombramiento que si tiene años de servicio a lo mejor triplicará o cuadruplicará su sueldo.

3.1.3.-Las condiciones de enseñanza y aprendizaje

“El ambiente es fundamental en todo proceso de aprendizaje, existe una gran interacción entre el sujeto y el medio en que se desarrolla. De este recibe una gran variedad de estímulos e impresiones ante las cuales el individuo responde según sus necesidades e intereses. Por tanto actúa sobre su ambiente modificándolo y adaptándola a sus exigencias. Es muy importante preparar el medio en el que se va a desarrollar aprendizaje para propiciarle y mejorarlo en la medida de lo posible” (Guia Moderna de estudios)

El aprendizaje es un proceso complejo que requiere del aporte de varios elementos y circunstancias que lo hagan posible y para lo cual el maestro debe estar debidamente preparado a fin de que todas las circunstancias que rodean el proceso sean tomadas en cuenta a fin de que este se desarrolle de la mejor manera posible, se realiza a continuación una síntesis y se toma como referencia lo señalado en la enciclopedia de la guía moderna de estudios en la que se señalan las condiciones del aprendizaje y se las puede resumir en:

Condiciones fisiológicas:

El niño debe estar bien de su salud tanto física como mentalmente, su alimentación debe ser la más adecuada para su edad, sus sueños deben ser lo suficiente para lograr una adecuada recuperación, debe hacer suficientes ejercicios físicos y deportes y en el aula debe mantener una postura adecuada que no le afecte en su condición física.

Condiciones Materiales:

Es necesario cuidar que el ambiente del aula sea lo más adecuado y placentero para el niño, que tenga una iluminación correcta, la temperatura no debe tener excesos de frío o de calor, con suficiente ventilación, evitar que los ruidos del exterior interrumpen su trabajo y sus mesas de trabajo sean adecuadas a su edad y le den comodidad para trabajar.

Condiciones Psicológicas:

El niño debe estar lo suficientemente motivado tanto por sus padres como por sus maestros para aprender y trabajar, debe tener y poner la voluntad para aprender pero además mostrar que tiene interés para hacerlo, evitar todo tipo de ansiedades y más bien que se sienta relajado todo el tiempo,

Estas son las condiciones adecuadas para que el niño aprenda pero esas mismas condiciones deben ser para el maestro porque él es el que enseña e igualmente necesita de condiciones adecuadas para la enseñanza, no se debe olvidar que “Enseñar es una actividad compartida en el que el docente trasmite al alumno ciertos contenidos con el fin de alcanzar un propósito determinado, posiblemente estipulado en el currículo oficial” (Enciclopedia de Pedagogía Escuela para maestros. pag 77)

A continuación se analizarán cuales son los factores de éxito escolar para lo cual se refiere a un estudio de Luis A Dávalos (Dávalos, 2008) que con el título de Los hábitos de estudio escolar explica con claridad aspectos que un maestro debe tomar muy en cuenta en su trabajo diario:

- a) Dificultad para el estudio. El niño no tiene habilidades positivas para estudiar ni para aprender.
- b) Estrategias eficaces/adecuadas de aprendizaje, El niño tiene habilidades y estrategias previas, así como habilidades que le permiten avanzar en su aprendizaje. Los alumnos que cuenta y utilizan estas estrategias suelen obtener un buen rendimiento académico
- c) La Motivación.- El alumno se interesa y le gusta estudiar se liga a la competencia del alumno como estudiante.
- d) Ansiedad.- Se refiere al grado de tensión que ha veces se genera en el aula, especialmente durante las evaluaciones.
- e) Concentración/Atención, permite al niño.
- f) Utilización de materiales, Es necesario que en el proceso del aprendizaje se utilicen diagramas, esquemas, mapas conceptuales, resúmenes, que sirven para aumentar la comprensión y el aprendizaje significativo.
- g) Condiciones ambientales, se refiere al ambiente del entorno del centro educativo en donde el niño se prepara para lograr trabajar eficazmente. Consiste en tener un buen lugar, iluminado y sin distracciones.

- h) La Asimilación, se explica en el grado de aprendizaje que el alumno logra. Con el uso adecuado de técnicas de estudio se ayuda mucho a la comprensión, asimilación y retención de lo estudiado.
- i) El Auto concepto Académico. Se refiere a la percepción que el alumno tiene de sí mismo como estudiante. Mientras más alto sea el concepto mejor será su aprovechamiento.

Si un maestro considera adecuadamente estas estrategias es más que seguro que obtendrá aprendizajes significativos dentro de su aula puesto que el aprendizaje que interesa inculcar en el estudiante es aquel que cale profundamente y que le haga capaz de crear su propio pensamiento en base a lo que ha aprendido y que sean realmente capaces de crear algo nuevo.

3.1.4.-El Género y profesión docente

Para iniciar el tratamiento de este tema resulta muy interesante recordar algo de historia de cómo la mujer se inició en el magisterio ecuatoriano, de cuáles eran las condiciones que debían cumplir para llegar a ser maestras, se analiza entonces un interesante párrafo que será muy aleccionador y que hará entender la lucha que durante años debió mantener la mujer para finalmente hacer valer sus derechos.

“Recordando un poco el duro trabajo que le costó a la maestra ecuatoriana, llegar al sitio en el que se encuentra, podemos dar un vistazo en el año 1923, cuando, las maestras se comprometen a no mostrarse en público en compañía masculina, a no utilizar polvo facial, a utilizar tres enaguas durante el trabajo, a no beber ni fumar. Se les pide más que profesionalismo, decencia. Para moralizar a la nueva generación las virtudes morales eran lo más importante. Se esperaba que las docentes educaran con el ejemplo de la buena moral a los bárbaros que desconocían cómo comportarse”. (Dany, 2011)

Como se puede ver, la mujer ecuatoriana ingresa al magisterio no tanto para ser factor de enseñanza o para ejercer su magisterio a plenitud, sino más bien a dar ejemplo de comportamientos y de virtudes, para que con su ejemplo las nuevas generaciones asimilen los valores que adornan su personalidad, de allí las múltiples exigencias que debían observar, no así el hombre que en cambio ejercía su magisterio con normalidad sin tener que estar sujeto a ningún tipo de condicionamientos.

Sin embargo, cabe recordar que la mujer en el Ecuador ha tenido que luchar por más de dos siglos para que finalmente se le sean reconocidos sus derechos y se llegue a tener una equidad de género en los diferentes estamentos de la sociedad, y aunque la mujer con su sabiduría y talento a podido escalar posiciones muy importantes como las que hoy ostenta y no solamente en los mandos medios y bajos como era hace pocos años, sin embargo a pesar de ello se puede decir que aun deben seguir trabajando para que sus respetos se le reconozcan plenamente lo cual *“No es una tarea fácil porque unos y otros somos biológicamente diferentes y adquirimos roles sexistas de actuación que son impuestos sin apenas darnos cuenta desde la primera infancia y que posicionan en un lugar social determinado del que es muy difícil salir. Tanto en el ámbito familiar como en el escolar y en la sociedad en general, los mensajes que recibe un niño son distintos de los que recibe una niña y estos les condicionan inevitablemente a lo largo de su vida. a lo largo de los años se puede ver hasta qué punto esto perjudica en el desarrollo personal y laboral de la mujer y cómo pequeños detalles que a priori no parecen tener mucha importancia, como pueden darse en el lenguaje, enmascaran un fuerte androcentrismo social que deja a la mujer solo por el hecho de serlo en segundo plano”*. (Dany, 2011)

Sin embargo la mujer en el magisterio nacional, se pudo ganar en seguida espacios y un buen ganado prestigio, los primeros niveles de enseñanza en

su gran mayoría están copadas por maestras que con afecto de madre realizan un buen trabajo reconocido por padres y por la sociedad.

Hoy se puede decir que en el magisterio ecuatoriano si hay una equidad de género y no solamente en docentes sino también en maestras que ocupan altos cargos gerenciales.

3.15. Síntesis

En este capítulo se ha tratado un tema de gran importancia para la educación ecuatoriana, cual es el de la situación laboral docente, ante todo se ha visto que la docencia ahora es una carrera profesional muy seria y trascendente que el maestro debe asumirla con mucha seriedad, para ello tiene un gran período de formación inicial que le imparten los institutos superiores pedagógicos o las universidades con una variedad de carreras, en ellas el profesional sales medianamente preparado, aunque con una gran cantidad de conocimientos teóricos que necesariamente debe complementarlas con una labor continua que se da ya en el ejercicio de su vida profesional, esta labor debe ser permanente y descartarse la idea de que como salió de la universidad ya es una enciclopedia de conocimientos y no necesita nada más.

A continuación se aborda el tema de como un docente ingresa en la carrera magisterial, ahora con nuevas reglas de juego, antes era muy fácil, se puede decir que cualquiera podía ser profesor, ahora se exige concursos de oposición y aprobar las evaluaciones que el Ministerio toma y casi ya no se extiende nombramientos sino solamente contratos de trabajo con los cuales se empieza, el maestro debe someterse a concursos públicos de oposición aprobarlos y ganarlos para así finalmente poder ingresar en la carrera docente obteniendo un nombramiento.

Otro tema de este capítulo habla sobre las condiciones de enseñanza aprendizaje, dándose a conocer los diversos factores que rodean la escuela y que influyen en el quehacer educativo, se analizan las condiciones mas óptimas ya sean fisiológicas, materiales y psicológicas sobre las cuales se podrá realizar una excelente labor docente, no se debe olvidar que el trabajo docente requiere de mucha entrega y sacrificio pero también de que existan las condiciones adecuadas para ejercerlo.

Finalmente se analiza como la equidad de género ha llegado también al magisterio y la lucha de la mujer por acceder a situaciones no solamente docente sino también a ocupar puestos de alta gerencia, pues hoy en día se puede ver que la mujer se encuentra en puestos ministeriales, como la actual Mis nitra de Educación lo cual es una muestra de que su lucha de años valió la pena.

3.2.- Contexto laboral

3.2.1.-Entorno educativo, la comunidad educativa

Con frecuencia se escucha decir que la educación es tarea de todos y que todos deben contribuir para que este proceso se dé en las mejores condiciones, esto es una verdad a media puesto que en la práctica existe un entorno educativo que se limita a la escuela, familia, estado como ente que rige la educación y muy lateralmente la sociedad en su conjunto, es verdad que algunas instituciones les corresponde un mayor grado de responsabilidad, sin embargo en la práctica la responsabilidad casi total recae en la institución educativa y máxime también en la familia aunque a veces las relaciones familia-escuela en la mayoría de los centros educativos se encuentra en un punto crítico siendo necesario realizar esfuerzos para que los procesos educativos se den en las mejores condiciones y en colaboración conjunta con las dos organizaciones.

Un pensador manifestó que “La educación es lo menos material que existe, pero lo más decisivo en el porvenir de un pueblo, ya que es su fortaleza espiritual”. (Sábato, 2003)

Este pensamiento muestra con claridad la importancia que tiene la educación para una sociedad, de nada vale la parte material si su gente no está formada, porque solo una buena educación permitirá ser grandes y superiores. Solo con una adecuada educación se asegurará el futuro de la sociedad ecuatoriana, porque es así como se formará al verdadero ciudadano, responsable de su destino, pero aquí vale la pena preguntar ¿Quiénes son los responsables de esa educación del hombre del mañana? Entonces se dirá que la escuela, o el estado, o la familia, o un maestro o la sociedad en general, y esa es la realidad, la responsabilidad es de todos solo que también valdría preguntar ¿si todos sabemos asumir esa responsabilidad? En todo caso el entorno educativo responsable de la formación del niño o de la niña es responsabilidad de todos.

Por ser importante para este estudio se transcribe un tratado contenido en la Enciclopedia de los Valores y la Familia. “Sin lugar a dudas, la educación es uno de los pilares fundamentales en la construcción de una nueva sociedad. La finalidad de la misma ha de ser la de formar ciudadanos que sirvan a la Patria, personas con sensibilidad social y conciencia crítica capaces de tomar decisiones, haciendo un recto uso de su libertad para generar el cambio. La educación debe llevar a los seres humanos a ser actores creativos de su propio crecimiento y desarrollo, de ahí que por educación no se debe entender sólo aquello que se imparte en las aulas sino también la rica gama de experiencias que conducen a un desarrollo y progreso personal y colectivo. La educación es un medio a través del cual la persona humana alcanza perfeccionamiento y formación integral. El centro de todo proceso educativo es la persona”. (Enciclopedia, 2003)

La educación debe ser considerada como un proceso de acompañamiento que ayuda para que la persona aprenda a desempeñarse en la vida por eso Paulo Freire manifiesta “Que nadie educa a nadie, cada uno se educa con la ayuda de los demás” De allí que es de suma importancia que la comunidad educativa que en definitiva lo hacen la escuela, los padres, la sociedad con sus autoridades asuman un rol protagónico para que en las escuelas se dé una educación de calidad integradora y liberadora.

También es importante que la comunidad educativa y el entorno estén muy claros de lo que es educar, que en el concepto más sencillo se la define como ayudar a madurar a las personas, ayudarlas a mejorar su forma de pensar, para que mejoren su forma de actuar, educar también es ayudar a cultivar en ellos las semillas del trabajo, la responsabilidad y el sentido común. Es educar en las diferencias en el respeto a quienes piensan distinto, es permitir que los otros descubran su propia identidad, la valoren y sean fieles a ellas.

Educación es sembrar valores que generen actitudes auténticamente humanas, la educación debe implicar también la formación de la voluntad, el desarrollo de la creatividad y el pensamiento, la búsqueda del sentido de la vida y lleva consigo la enorme tarea de transformar al mundo y la sociedad haciéndola más humana y solidaria, como se puede apreciar la educación no es tarea tan fácil y no debe pensarse siquiera que debe recaer en hombros de una sola persona, educar es tarea de todos pero y fundamentalmente de la escuela de la familia, del estado y de la colectividad.

A continuación se transcribe un artículo tomado del internet en el que se hace ver la importancia que tiene en el que la sociedad haga un verdadero compromiso con la escuela para juntos hacer de la educación una verdadera obra al servicio de todos.

“La importancia de la educación para una sociedad debería ser tanta que supusiese un compromiso de todas las personas e instituciones en la tarea educativa y de aprendizaje. Es la Escuela una institución demasiado importante como para dejarla sólo en manos del profesorado.

Una educación de calidad, reclamada por todo el mundo, requiere igualmente la participación y el concurso de todos y todas. El compromiso por la calidad no se debe medir por las declaraciones más o menos ampulosas e insistentes de autoridades, profesorado, organizaciones empresariales o sindicales, sino por la disponibilidad, por el compromiso y por los recursos que se dedican a la misma.

Es necesario avanzar cada vez más en proyectos y programas que se preocupen de instruir y formar a toda la ciudadanía y que a la vez pueden ser aprovechados desde los centros escolares. Uno muestra de este tipo de iniciativas son las Ciudades Educadoras.

Deben poner las ciudades, sus recursos al servicio de las escuelas para que niños/as y adolescentes del municipio puedan conocer la historia del lugar, los diferentes elementos que son necesarios para que una comunidad humana funcione. Aunque no es suficiente con la observación y la comprensión de lo que significa la maquinaria urbana y municipal, estas ciudades educadoras deberían avanzar en las formas de participación de sus ciudadanos/as más pequeños/as en aquellos asuntos y problemas que les afectan. Con ello no harían más que seguir las sugerencias de declaraciones internacionales y cumplir algunas leyes del Parlamento español.

Pero en estos proyectos no debería caber todo. No puede ser una ciudad educadora aquella que no se ocupa de que el urbanismo sea más humano, aquella que da prioridad a los coches sobre los peatones, aquella que olvida

a las personas más débiles, etc. No es suficiente con hacer un programa de apoyo a las escuelas y colgarse el cartel de ciudad educadora. Los valores que se pretenden imbuir en la ciudadanía no deberían ser contradictorios con los que el Ayuntamiento practica”

(Pérez)

Finalmente se analizará un tanto la importancia que tiene el entorno de una escuela para la educación del niño, *Bartolomé Cosío*, hace entender su valor cuando dice *“Es al niño a quien se educa, y para obtener excelentes resultados la única vía posible es mantenerlo en contacto permanente con la vida, para lo cual la propia escuela debe ser catalizadora del entorno, para que éste entre en el aula”*.

El niño debe conocer su entorno que es donde se va a desenvolver, por eso que la escuela debe salir del aula y hacer que sus alumnos se eduquen fuera, tomando las experiencias de la vida cotidiana, comprendiendo los problemas que pasan en la colectividad y participando en sus posibles soluciones, el niño debe ser muy crítico y participativo y con la ayuda de sus maestro y de sus padres debe poco a poco ir compenetrando en la colectividad. Estas palabras de Bartolomé Cosío sirven de marco de referencia a la importancia que el entorno tiene en la educación.

Es importante para que madure como persona y para que tenga un buen aprendizaje, la observación y la aproximación a la realidad física y social más próxima. La escuela debe reflexionar sobre esa realidad si quiere cumplir el papel formativo que le corresponde.

3.2.2.- La demanda de la educación de calidad

En los últimos tiempos y seguramente en base a evaluaciones y análisis realizados en los diversos centros educativos, se ha llegado a la conclusión de que la educación que se viene impartiendo en el Ecuador es definitiva de mala calidad salvo honrosas excepciones que se dan en establecimientos que se pueden llamar de élite en donde se pueden dar el lujo de contar con las técnicas y los medios más avanzados para impartir una educación de calidad, sin embargo ahora se puede constatar que hay un marcado interés del gobierno de dar un giro de 180 grados en el sistema educativo ecuatoriano y que en todas las escuelas del país se implante una educación de calidad, sin embargo este es un tema que tiene muchos aristas y que conviene analizarlos con detención, así por ejemplo se debe comenzar a analizar si todos los maestros estarán preparados para impartir una excelencia durativa?, Cuentan con las herramientas necesarias?, por otro lado las escuelas tienen los medios necesarios para este fin?, los maestros están motivados para llevar adelante una verdadera revolución en la educación?, sus sueldos son verdaderos estímulos que le impulsan en esta tarea?, pero entonces este es un proceso que debe iniciarse y de hecho se ha iniciado en el Ecuador y ojala sea con paso firme y con acciones concretas aunque con algunas dificultades, para tener una idea más cabal de lo que significa una educación de calidad se analiza un artículo de Oscar G. “Educación de calidad”.

“Educación de calidad y competencias para la vida son dos elementos que se tendrá en cuenta de aquí en adelante para compartir un desarrollo educativo. Un primer aspecto que llama la atención en la expresión educación de calidad es que en sí misma parece sugerir que la calidad es algo que sólo puede estar presente o ausente en los procesos educativos, o bien que es un atributo que se alcanza de repente, sin contemplar la posibilidad de que puedan presentarse diversos grados o niveles de calidad.

Quizá en reacción con ese supuesto implícito, que no corresponde claramente a la idea de gradualidad que caracteriza a todos los procesos evolutivos, en México es cada vez más frecuente que, en documentos sobre la educación nacional, se hable de educación de buena calidad cuando se quiere aludir a lo deseable en ese ámbito para todos los mexicanos. En este trabajo se considera que la calidad de la educación puede ubicarse (metafóricamente) en un continuo cuyos extremos van desde la ausencia total de calidad, hasta el nivel óptimo. Uno y otro de esos extremos, en cuanto tales, no llegan a ser característicos de algún proceso educativo, pero sí lo son la mayoría de los puntos intermedios, de tal manera que es posible considerar como una educación de buena calidad aquella cuyos rasgos evolucionan favorablemente con tendencia hacia lo óptimo. Luego buscar una (buena) calidad de la educación, supone la presencia de una dinámica en la que se evalúa de manera continua lo que se está favoreciendo o no, mediante los actuales sistemas de organización, políticas, propósitos, planes de estudio, programas y prácticas educativas, los logros educativos deseados; pero, además, supone la generación y seguimiento de acciones con posibilidad de reorientar o transformar aquellos aspectos que no están contribuyendo suficientemente a que los procesos educativos alcancen sus objetivos de manera óptima”.(Oscar)

Una educación de calidad como la que propugna el gobierno y como se entenderá luego de la lectura de este artículo es un proceso complejo que implica en que todas las voluntades comprometidas en el proceso educativo deben tomar parte de manera muy responsable, así el padre de familia debe cumplir su real rol de coeducador y primer responsable de este proceso, los maestros a prepararse de mejor manera para asumir sus funciones, las autoridades estar a la altura para dirigir este proceso y el estado dar los medios necesarios para que esto se lleve a cabo, solamente así se estará en condiciones de dar este giro que será de gran beneficio para la patria toda.

Pero es interesante ver lo que dice el Dr. Raúl Vallejo ex ministro de Educación y principal impulsor de la calidad educativa:

“El eje de la III Consulta Nacional “Educación Siglo XXI” es el de la calidad de la educación en todos sus niveles. Existen críticas que dicen que faltan algunos. En toda consulta de esta naturaleza siempre faltará más de un tema, lo importante es lo que tenga que decir la sociedad sobre la calidad educativa. Para hablar de calidad se tiene que empezar por las políticas educativas diseñadas para el mediano y largo plazos. En segundo lugar, es indispensable que se evalúe el nivel académico de manera permanente, sistemática y que sus resultados no sirvan solo para lamentarse y para que los medios escandalicen, sino para que los diseños curriculares estén en constante revisión. Es menester que las pruebas estén a disposición de todos a través del portal electrónico del MEC o en ediciones impresas; es necesario que las pruebas se conviertan en el examen nacional estandarizado y que sus resultados sean públicos.

Finalmente, se vuelve urgente que el MEC planteé programas pilotos de alta exigencia académica y que se asocie al sistema de Bachillerato Internacional, que invierta en bibliotecas escolares y que desarrolle una red escolar para optimizar el uso de computadoras en la mayoría de las escuelas. Por supuesto, la piedra angular de todo este esfuerzo es la formación permanente del docente. Y con ello el establecimiento de un salario profesional que permite a los maestros trabajar realmente a tiempo completo en una escuela.

La educación pública de calidad es un derecho y es un deber por el que debemos luchar y la consulta es una oportunidad para acuerdos y compromisos sobre ella”. (Vallejo, 2004)

Del editorial escrito por el Ex ministro se puede deducir que el principal responsable de la calidad en la educación es el maestro, que debe tomar

conciencia de que solo con una formación permanente y responsable podrá dar al país los ciudadanos que quiere y que se merece, solo una educación de calidad permitirá salir de la mediocridad en la que ahora se encuentra la sociedad ecuatoriana sin olvidar que una educación de calidad para todos, es una condición indispensable para tener una sana convivencia democrática y para enrumbar al país por los derroteros del progreso.

3.2.3.- Políticas Educativas: Carta Magna, Plan Nacional de Desarrollo, Ley de Educación, Plan Decenal de Educación, DINAMEP.

La carta magna que es la ley suprema de los ecuatorianos fue elaborada en Montecristi y aprobada por el pueblo ecuatoriano en un referéndum convocado por el presidente, en el tema relacionado con la educación en el artículo 26, sostiene que la educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida, pero que además es un deber ineludible e inexcusable del estado que debe constituir una área prioritaria de las políticas del estado y de la inversión estatal, con la educación se da una garantía para la igualdad e inclusión social y debe ser una garantía para el buen vivir de todos los ecuatorianos. Para el cumplimiento de este deber y de este derecho la misma constitución exhorta a que en este proceso educativo participen las personas, las familias y la sociedad en general.

Como se puede ver, el mandato constitucional es muy claro al indicar que la educación es un derecho de todo ecuatoriano y que debe ser una tarea compartida de la sociedad en general y sobre todo de la escuela que es una instancia controlada por el gobierno y por otro lado de la familia que es la institución básica de toda sociedad

El **artículo 27** determina que la educación debe centrarse en el ser humano y garantizar su desarrollo integral en el marco de los respetos a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia, determina

además que la educación debe ser participativa, obligatoria, intercultural, democrática incluyente y diversa de alta calidad que impulse la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; considera que la educación es indispensable para el conocimiento, el ejercicio de los derechos y la construcción de un país soberano y se constituye en un eje estratégico para el desarrollo nacional. La constitución establece también que la educación responde al interés público y no particular ni corporativo, el estado garantizará el acceso universal al sistema escolar y será obligatorio los niveles inicial básico y el bachillerato, además el estado promoverá el diálogo intercultural con lo que se reconoce que el Ecuador es un país multicultural.

La forma como se desarrolla el proceso educativo está también garantizado en la constitución, pues se reconoce que la educación podrá ser escolarizada es decir por un sistema estructural que lleva adelante el estado, ya sea en instituciones fiscales, fisco misionales o particulares, pero también se reconoce el sistema no escolarizado esto es aquel que nace de una iniciativa personal familiar u organizativa. Por otro lado se determina que la educación pública será universal, esto es para toda persona sin distinción de ninguna naturaleza y además será laica es decir que no defiende credo o religión alguna, además será gratuita hasta el tercer nivel de la educación superior, este precepto consta en el **artículo 28**, por fin se hace justicia y se da un derecho a los ecuatorianos que en muchas ocasiones se veían imposibilitados de poder acceder a la educación por carecer de recursos económicos, aunque en la práctica esto se torna bastante difícil pero en todo caso dependerá de la voluntad del gobierno de turno.

Por último el **artículo 29**, habla de que el estado garantiza la libertad de educación y de enseñanza y el derecho que tienen las personas de aprender en su propia lengua por eso que el padre de familia o el representante tendrá plena libertad de escoger para sus hijos la educación que crea conveniente y

que sea acorde con sus creencias principios y opciones pedagógicas; de esta manera la carta magna deja en plena libertad al padre de escoger para su hijo la educación que crea conveniente, garantiza igualmente el derecho de los pueblos nativos de aprender en su propio idioma.

La educación en el Ecuador está regida por una ley de educación cuya implementación y cuyas políticas las emana el Ministerio de Educación con una estructura administrativa establecida en todo el país, en todo caso los niveles educativos en el país son: el inicial, el básico, el bachillerato y la universidad, ésta última regida por su propia ley de educación superior. (Los artículos citados son de la constitución ecuatoriana). (Constitución del Ecuador, 2008)

Acaba de publicarse la nueva ley de educación que tanta expectativa y controversia causó en el país sobre todo en grupos hegemónicos opuestos a todo tipo de cambio y acostumbrados a mantener sus privilegios.

Esta ley es considerada por el Gobierno como fundamental para llegar a la educación de calidad que lo pregonaba, resulta un tanto difícil debido a su extensión, el poder realizar un análisis pormenorizado de este cuerpo legal, sin embargo se realizará un análisis a los aspectos mas fundamentales de esta ley, que intenta producir un cambio profundo en los sistemas administrativos y didácticos de la educación ecuatoriana, lo primero que salta a la vista, es que la intención de sus mentalizadores, es dar un giro total a la educación ecuatoriana y para ello parte de la profesionalización de los maestros y la asignación de sueldos dignos, con incentivos para que el maestro pueda ofrecer una educación de calidad y llegar a la excelencia educativa.

Igualmente pretende atender en forma eficiente las necesidades de los centros educativos, dándoles lo necesario para el ejercicio de su labor; regula además la educación particular para evitar sus excesos; se reforma el

bachillerato a fin de que este responda a las reales necesidades de los ecuatorianos, para tener una idea más clara de lo que sucede con esta nueva ley se transcribe a continuación un editorial de el diario capitalino El Comercio, que en su parte fundamental manifiesta “La Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI) cambiará las reglas del sistema educativo”. La nueva ley en efecto trae algunas novedades como por ejemplo: se descentralizan los trámites y la ejecución de políticas públicas, se crearán los distritos y los circuitos educativos y se suprimen las Direcciones Provinciales de Educación.

Según el artículo citado la idea es que “los servicios educativos estén más cerca de las personas, para que estas no tengan que viajar hasta la administración central”.

Igualmente habrán cambios en la planificación y construcción de los locales escolares que a partir de ahora estarán a cargo de los municipios para lo cual el gobierno entregará los recursos necesarios.

El nuevo proyecto educativo según el análisis que realiza el articulista sostiene que: “En el plazo de cinco años, los jardines se convertirán en centros de educación inicial para recibir a niños desde 3 a 5 años. Las escuelas formarán de primero a décimo de básica, actualmente solo lo hacen hasta séptimo. Los colegios deberán cerrar el octavo, noveno y décimo y solo ofrecer el nuevo bachillerato general y unificado, que empezará en septiembre”.

Carrión explica que se prevé duplicar la oferta del bachillerato para evitar la deserción en este nivel. Según el Instituto Nacional de Estadísticas y Censos (INEC) el 54,83% de la población de jóvenes entre 15 y 17 años está en el bachillerato.

La nueva ley prevé también un mejoramiento sustancial del salario de los docentes a fin de que puedan vivir dignamente y dedicarse exclusivamente a

su labor de maestro por eso la nueva ley según El Comercio dice: “En cuanto a los docentes, la LOEI aclara que, al hacer la homologación salarial, ningún maestro ganará menos de lo que hasta hoy recibía. Antes, un profesor con título que ingresaba al magisterio ganaba USD 290. Al entrar en vigencia la Ley, empezará ganando USD 775. La nueva escala tiene sueldos desde USD 500 (para docentes bachilleres que trabajan en zonas de difícil acceso) hasta 1590. Los maestros recibirán los nuevos salarios con carácter retroactivo desde la segunda quincena de noviembre del 2010”.

Entre los principios y fundamentos de carácter filosófico, la nueva ley, como no podía ser de otra manera, recoge el sentir de la constitución aprobada en Montecristi entre los que cabe resaltar lo siguiente: “la educación forma a las personas para la emancipación (libertad). Se mantiene el laicismo, garantizado en la Constitución de 1906, en el gobierno de Eloy Alfaro. Se amplía el concepto de acceso y la calidad de educación para todos. Se asegura la igualdad de género, pero no especifica la representación paritaria de hombres y mujeres. Se da la responsabilidad compartida de la educación a alumnos, familia, docentes, planteles, medios de comunicación y sociedad. Se incluye la evaluación permanente. Se articula el currículo nacional entre los niveles inicial, básico y bachillerato”. (El Comercio, 2011)

Como se puede ver en este amplio análisis que realiza el diario El Comercio realmente la nueva ley trae cambios profundos para la educación ecuatoriana, estos cambios como es lógico suponer, no se verán de la noche a la mañana y dependerán en gran medida de la voluntad que pongan los gobiernos de turno, los retos del nuevo milenio obligan a cambiar para progresar y desarrollar.

El plan decenal de educación

Las políticas que conforman el marco del plan decenal de educación elaborados por el Consejo Nacional de Educación durante la presidencia del

Dr. Alfredo Palacio González siendo ministro de Educación el Dr. Raúl Vallejo Corral son las siguientes.

a.- Universalización de la educación inicial desde los 0 a los 5 años:

La educación infantil básica con una estimulación temprana desde el nacimiento del niño es muy importante y aquí, no es que se trata de reemplazar la educación familiar, sino ayudar para que el niño crezca en un ambiente favorable para su formación, la presencia de los padres será muy importante en esta etapa

b.- Universalización de la educación básica de primero a décimo nivel:

Todo niño y adolescente tiene ahora el derecho de acceder a la educación básica, los padres deberán preocuparse de dar esta educación a sus hijos.

c.- Incremento de la matrícula del bachillerato hasta alcanzar al menos el 75% de la población en la edad correspondiente:

El padre de familia tiene que hacer conciencia de que el joven necesita asistir al bachillerato para alcanzar su formación integral porque es a esa edad que prácticamente la influencia de la familia disminuye notablemente.

d.- Erradicar el analfabetismo y fortalecimiento de la educación continua para adultos:

El analfabetismo es la peor lacra que puede tener un país, por lo tanto hay que hacer esfuerzos y el estado debe asumir la responsabilidad de que no haya mas personas iletradas y si es que las hay, darles la oportunidad para que se superen.

e.- Mejoramiento de la infraestructura física y el equipamiento de las instituciones educativas:

Una educación de calidad, exige mejorar los espacios físicos y dotarles a los establecimientos de los materiales necesarios para que reciban una educación acorde a sus intereses.

f.- Mejoramiento de la calidad y equidad de la educación e implementación de un sistema nacional de evaluación y rendición social de cuentas del sistema educativo:

La sociedad no solo debe exigir una mejor educación, sino apoyar y vigilar para que se cumplan con los objetivos propuestos, también debe exigir la rendición de cuentas sobre lo que se hace en las escuelas y colegios, así mismo, el padre de familia debe convertirse en un vigilante y cuidador del sistema.

g.- Revalorización de la profesión docente y mejoramiento de la formación inicial, capacitación permanente, condiciones de trabajo y calidad de vida:

La labor docente ha venido desmejorándose año tras año, se consideraba a la docencia como la última de las profesiones, por lo tanto es necesario que se eleve el autoestima del maestro dándole un trato y una remuneración justa, capacitándolo permanentemente para que pueda realmente dedicarse por entero a su función formadora, porque solo a través de la educación se alcanzará niveles de dignidad y desarrollo aceptables

h.- Aumento de 0.5% anual en la participación del sector educativo en el PIB hasta el año 2012 o hasta alcanzar al menos el 6% del PIB:
(Mineducación)

Es lógico suponer que sin recursos no se llegará a cumplir con estos buenos propósitos, por eso el gobierno deberá asegurar los recursos suficientes para que este plan decenal de la educación se cumpla en beneficio de docentes, alumnos y padres de familia.

Este plan decenal de educación que fue aprobado mediante referéndum por el pueblo ecuatoriano es un conjunto de buenas intenciones que se enmarcan dentro de los grandes objetivos del milenio y que depende en su aplicación, de la voluntad que pongan los gobiernos de turno.

LA DINAMEP

La Dirección Nacional de Mejoramiento Profesional –DINAMEP-, tiene a su cargo una alta responsabilidad, cual es la de ser la rectora del desarrollo profesional de los maestros que laboran en el sistema educativo ecuatoriano en todos sus niveles, es la entidad que debe asumir el reto de liderar todos los procesos que conduzcan a tener una educación de calidad.

Como es lógico pensar su planificación, nace de un diagnóstico previo de las reales necesidades de capacitación docente de los maestros del país, en consideración a una de las políticas constantes en el plan decenal de educación, debe vigilar así mismo todos los concursos de oposición para el ingreso al magisterio nacional y las pruebas de evaluación que se aplican a los docentes en ejercicio profesional, por lo que mantiene una estrecha coordinación con todas las instancias que tienen responsabilidades educativas, para que puedan desarrollar los diversos programas que se dirijan a este fin, para ello la Dinamep cuenta con funcionarios que hacen labores de investigación, planificación, programación, asesoría y evaluación de los eventos de formación docente y de capacitación y perfeccionamiento docente, para ello cuentan con la ayuda de las Universidades y con asistencia técnica internacional u OGS y ONGs, que han suscrito Convenios con el Ministerio de Educación: “Para la actualización de los docentes en el conocimiento de la ciencia en general y de la pedagogía, la tecnología en lo particular y su incidencia y aplicación en el desarrollo social, económico y cultural del país, en el contexto de una realidad cambiante y globalizada, que exige una visión humanista, la práctica de los valores y la vigencia en

el ejercicio de los derechos humanos, con orientación al desempeño profesional y a los aprendizajes escolares”.(Mineducación)

Como se puede apreciar en las actuales circunstancias la labor de la DINAMEP, es de una trascendencia muy grande, pues bajo su responsabilidad está la capacitación de los maestros a fin de que asuman el reto de hacer una verdadera transformación a la educación ecuatoriana, con cara al nuevo milenio, su trabajo ha comenzado con serios cuestionamientos puesto que los resultados aun no se ven.

3.2.4.-Políticas micro: institucionales

POLÍTICAS MICRO

Las políticas micro institucionales deben desarrollarse en las instituciones educativas considerando los diferentes elementos que conforman el quehacer educativo, se puede pensar por ejemplo, en las políticas que se cumplen en relación con los alumnos, personal docente, padres de familia etc. que deben considerar criterios mínimos de eficiencia, sin embargo estas políticas obedecen a muchos criterios que lo sustenten sobre todo de carácter económico, pero además culturales, indicadores estadísticos, evaluaciones ,diagnósticos, investigaciones etc. Es decir una política institucional, se la debe implementar en base a un estudio técnico y con la participación de todas las personas que están involucradas en el tema que se trata de solucionar, es necesario recabar toda la información que sea necesario para que esas políticas a implementarse sean confiables y respondan a las reales necesidades de la educación.

A continuación se analizarán algunas políticas que un maestro debe implementar en los centros educativos que se encuentran en el radio de acción del presente estudio.

Una primera política micro institucional que se tiene que implementar en las instituciones educativas es que la educación que se imparte sea de carácter integral, que le aseguren al niño, por un lado una formación en saberes y por otro en actitudes centradas en los grandes valores ,que ayuden a formar una sociedad justa, democrática y solidaria.

También las políticas micro institucionales debe apuntar a mejorar la calidad de la educación y a una capacitación continua y sostenida de los maestros. Toda la labor educativa y todo lo que se haga en la escuela debe ser iniciativa y acción del maestro, alrededor de él, se irán conformando las políticas que se quieren implementar.

El ingreso o el reclutamiento de personal igualmente deben obedecer a una política micro institucional que tome en cuenta sobre todo los méritos del aspirante y no los palanqueos y peor la política.

Los sistemas de evaluación no solo de los estudiantes sino también de los docentes igualmente deben obedecer a políticas previamente analizadas y estudiadas por todos los que deben ver en el asunto.

En todo caso estos son algunos ejemplos de políticas micro institucionales que se deben ir implementando en los centros educativos, para ello será necesario ejercer un fuerte liderazgo de parte de los que gerencian la institución.

Conviene decir que toda micro política institucional deberá sin duda responder a los grandes objetivos que persigue la educación no solo nacional, sino a los objetivos del milenio en los cuales los gobiernos del mundo se encuentran empeñados en lograrlos, de allí que se ha entrado en un plan de reformas educativas que respondan a los nuevos paradigmas del mundo actual, que necesitan formar ciudadanos capacitados para afrontar

con éxito el mundo del nuevo milenio con todos sus grandes retos. Se trata entonces de “Imprimir una nueva orientación y de prodigar energía vital a todo aquello que ha perdido actualidad. Pues una reforma educativa surge cuando un sistema se ha detenido en su proceso de evolución, al estancarse y entrar en la rutina; en este caso crecen los vicios y se multiplican los intereses de grupos” (Cultural S.A.)

De lo citado, se puede inferir que hasta allí, ha llegado la educación ecuatoriana y que se debe buscar con urgencia nuevos rumbos para que realmente sea una educación al servicio de la gente y no para el privilegio de unos pocos. Pero todo cambio o toda reforma que se intente realizar si bien puede tener todos los recursos necesarios, con asesores de primer nivel que le den el sustento filosófico a la reforma, con un estado decidido a jugarse por los cambios, como parece que es la característica del Gobierno actual, con un pueblo que lo apoya, si no tiene la acción decidida del maestro no podrá llegar a ninguna parte y ninguna micro política institucional funcionará si no hay la voluntad del docente. “La reforma educativa demanda un cambio radical en la actitud, en el pensamiento y en el modelo de concebir la labor del docente. Es indudable que el docente es mucho más importante que cualquier clase de recursos pues es él quién traduce de manera real y objetiva los principales diseños, programas, proyectos y logros de una reforma educativa. El docente es el guía, el facilitador de los aprendizajes que llevan al alumno hacia el perfeccionamiento humano” (Cultural S.A.)

3.2.5 Síntesis

En este segundo capítulo se ha abordado temas relacionados con la institución educativa formadora del futuro ciudadano, en primer lugar se analiza como el centro escolar tiene un entorno que debería estar junto a él,

pero que desgraciadamente no lo está o está a medias, es lo que comúnmente se lo llama la comunidad educativa, maestros, alumnos, padres de familia y comunidad, cada uno de ellos cumpliendo misiones de mucho valor y que debe ser verdaderos coeducadores a fin de lograr una eficiente formación, es preciso saber que con la nueva ley de educación esta comunidad educativa adquiere una importancia mayor,

Luego se continua con un tema realmente importante, cual es la demanda de una educación de calidad, que hoy en día es un empeño de todos, si es que se quiere afrontar con éxito los retos del nuevo siglo, es urgente mejorar la educación pues ella será la responsable de lo que pase mañana en la sociedad, gobernantes y gobernados tienen que estar consientes de esta realidad, pero sobre todo aquellos que llevan la dura tarea de enseñar.

A continuación se realiza un breve análisis de los preceptos legales constantes en diversos cuerpos legales, iniciando desde la constitución, en donde se nota claramente las profundas reformas legales que se han establecido para que en el Ecuador se de realmente una educación de calidad, para llegar a la excelencia. Se hacen esfuerzos por parte de las autoridades educacionales y del gobierno central para mejorar la educación ecuatoriana, se habla de las escuelas del milenio y en algunos lugares ya se han implementado, acaba de publicarse la nueva ley de educación intercultural, en donde se producen profundos cambios en la legislación educativa, es de esperarse que en muy poco tiempo, dé los frutos deseados ya que uno de los pilares que sostiene el desarrollo de los pueblos es precisamente una educación de calidad.

Finalmente se aborda un tema que básicamente se relacionan a las políticas micro institucionales que se deben implementar en las instituciones educativas y que deben guardar relación con las macro políticas, que hoy en día rigen a la educación ecuatoriana y que básicamente dependen de la voluntad que los maestros pongan en sus aulas.

3.3.- Necesidades de Formación Docente

3.3.1.- Definición

Para definir la necesidad de una formación docente se analiza a continuación un pensamiento tomado del internet, que justifica las razones por las cuales el maestro necesita de una formación docente continua.

“La docencia, como práctica social, se inserta entre educación y sociedad, entre sujetos mediatizados por el conocimiento como producción social y el objeto de enseñanza en la formación de formadores es precisamente el conocimiento del oficio del docente. Los problemas que emergen en los procesos de formación son resultantes de los modos específicos de producción, distribución y consumo de los conocimientos en el país, y devienen según identifica E. Díaz , de obstáculos pedagógicos y epistemológicos inconscientes de los propios sujetos enseñantes, referentes a sus supuestos acerca del saber y de su propia práctica que provocan resistencia al cambio o asimilación mecánica a viejos modelos”.
(Gorodokin)

Como se puede apreciar las necesidades de formación docente obedecen al hecho de que los obstáculos pedagógicos provienen de forma inconsciente de los propios sujetos que enseñan, y que muchas veces creen saber todo, que ya tienen mucha práctica y en base a que esas prácticas ya caducas, pretenden consumir o trasladar el conocimiento científico a sus estudiantes y son justamente estos sujetos cargados de prejuicios los que se oponen al cambio o al menos producen resistencia.

Los educadores como transmisores de conocimientos deben estar muy bien preparados para ejercer esta misión, porque su fracaso no será la del carpintero que si se equivoca pues solamente pierde un pedazo de leña,

sino será el fracaso frente a un ser humano que marcará una huella muy profunda en su vida, por eso la necesidad de formación docente y la producción de maestros de gran calidad humana y científica, garantizará una adecuada educación del niño, pues en muchos casos la educación que se imparte deja mucho que desear, puesto que hay docentes que pueden ser cualquier cosa, pero menos maestros formadores de ciudadanos, el gobierno ha tomado al toro por los cuernos y lo primero que ha hecho es entrar en un proceso de evaluación y de una capacitación agresiva, porque ser un maestro capacitado significa estar plenamente preparado para asumir con eficacia su misión de educador.

En la actualidad se considera que un excelente profesional en docencia ya no es el que sabe mucho y que además lo demuestra con un lenguaje florido y hasta difícil de entender, sino más bien, se considera buenos profesionales a los que se dan cuenta de que nunca se termina de aprender y que se debe estar en una constante innovación, su principal tarea como un profesional en docencia consiste en hacer que todo aquello que es difícil para los estudiantes se convierta en algo fácil, y que estos lleguen a asimilar sus conocimientos con mayor significación.

Ya no es concebible que las características de un profesor que sólo se dedique a impartir su cátedra sin importarle si realmente el alumno aprende, tanto es así que las grandes transformaciones educacionales, permiten adquirir incluso conocimientos especializados.

En conclusión se puede decir que las necesidades de la formación docente son una constante preocupación social que pretende mejorar la calidad de la educación por medio de continuas capacitaciones y entrenamientos especializados con el fin de enriquecer y generar un verdadero aporte continuo a la preparación estudiantil.

En el transcurso de la información de este trabajo, se ha podido demostrar que no solo es suficiente tener una sólida preparación profesional sino lo importante es tener una práctica adecuada y más importante aun, tener la voluntad de hacerlo.

3.3.2.- Competencias Profesionales

¿Qué es una competencia?

Es bueno empezar por clarificar qué se entiende por competencias.

Se recoge en primer lugar algunas de las definiciones más conocidas:

“Las competencias se definen como el conjunto de saberes técnicos, metodológicos, sociales y participativos que se actualizan en una situación y en un momento particular”.

“Competencia es la aptitud para enfrentar eficazmente una familia de situaciones análogas, movilizandole a conciencia y de manera a la vez rápida, pertinente y creativa, múltiples recursos cognitivos: saberes, capacidades, micro competencias, informaciones, valores. Actitudes, esquemas de percepción, de evaluación y de razonamiento” (Perrenoud, 2001).

“Tradicionalmente la competencia se ha entendido como el conjunto de los conocimientos, cualidades, capacidades y aptitudes que permiten discutir, consultar y decidir sobre lo que concierne al trabajo. Supone conocimientos razonados, en vista de que se considera que no hay competencia completa si los conocimientos teóricos son acompañados por las cualidades y la capacidad que permita ejecutar las decisiones que dicha competencia sugiere. Son entonces un conjunto de propiedades en

permanente modificación que deben ser sometidas a la prueba de la resolución”. (Enciclopedia, Manual de recursos del maestro).

Ser competente, por lo tanto, es estar en capacidad de resolver una inesperada situación que se puede presentar en un momento inesperado, así por ejemplo se dice que un piloto es competente cuando de pronto sale de una emergencia que se le presenta en pleno vuelo y logra salvar su avión con todos sus pasajeros, no se podrá llamar en cambio competente a un piloto que solo sabe conducir un vuelo, pero que aún no demostró sus capacidades en situaciones difíciles.

La competencia se es, o no se es, y para llegar a ser competente no basta una formación teórica sino sobre todo práctica, por eso que la competencia es algo que se va desarrollando a lo largo de toda la vida a partir de una formación inicial.

Para aclarar mejor las cosas conviene conocer lo que no es una competencia. Se argumenta por ejemplo que no es una competencia el tener muchos conocimientos, el que se pueda replicar mecánicamente algo, ni siquiera las habilidades y destrezas innatas ni las capacidades que un individuo puede tener, sino que sobre todo la competencia se da en el hecho de que una persona está en capacidad de controlar de manera eficiente sus propios asuntos, sabe afrontar con éxito sus problemas y saber manejar con mucho tino y prudencia el entorno que le rodea, en definitiva se puede decir que la persona competente es aquella que tiene éxito en su vida, “el hombre exitoso” pero siempre y cuando en ese éxito, haya primado los valores más importantes de la persona humana.

A continuación se analizan algunas cualidades de una persona competente citadas por Le Boterf (2000) y que deben caracterizar a un profesional que se cree competente:

1. Sabe actuar y reacciona con pertinencia: frente a algo inesperado sabe salirse de la situación pero de una manera lógica y con sabiduría.
2. Sabe combinar los recursos y movilizarlos en un contexto: es capaz de utilizar los recursos en un momento determinado con la mayor eficiencia, estos recursos pueden ser propios o los del entorno.
3. Saber transferir: toma las decisiones adecuadas frente a múltiples situaciones toma la más conveniente, crea las condiciones adecuadas para el trabajo.
4. Saber aprender y aprender aprovechar: es capaz de sacar lecciones de la experiencia y aprovechar las en su beneficio.
5. Saber comprometerse: realiza emprendimientos con ética y sabe cuando debe correr algún riesgo.

Todo estos factores debidamente combinados entre ellos hacen que una persona pueda llamarse competente pero es necesario aclarar también que la competencia no le da, sólo el conocimiento ni siquiera con la habilidad, claro que esos son las bases para que con preparación y con la experiencia pueda llegar a ser competente, un niño por ejemplo que sea hábil para el dibujo no se puede decir que ya es competente, esto lo adquirirá cuando asista a una escuela de artes y cuando en la práctica diaria, llegue a la perfección. Por eso se dice también que el hombre competente no nace, sino que solo tendrá algunas cualidades que con preparación y práctica le harán en algún momento competente.

Para terminar este apartado se exponen algunos pensamientos sobre el origen y la importancia de la competencia para lo cual toman algunos datos del internet

“En los últimos tiempos se ha extendido el uso del término competencia al cual se le dan diferentes definiciones. Su surgimiento se considera en lo ocupacional y que ha trascendido a otras esferas. La noción del desarrollo de competencias ahora se extiende a muchos empeños, como negocios, asuntos públicos, desarrollo de personal y educación”.

“No obstante, la frecuencia creciente de su uso no ha proporcionado aun claridad en este concepto. Es por eso que se encuentran numerosas definiciones en las que se incluyen aspectos diferentes. Su aparición relativamente reciente también influye en la dispersión de la literatura que la trata y la débil sistematización de su concepción teórica”.

“En el ámbito laboral la competencia aparece en la década del 80 debido a necesidades surgidas en diferentes países por la contradicción entre los del entorno y de las condiciones de las relaciones económicas y la calidad de los de la educación. De los aspectos claves fue el cambio en las premisas de formación para que reflejara mejor las necesidades del mercado. Satisfacer las demandas y no orientarse por la oferta”. (Gonzales, 2010).

Este es el siglo de los competentes, el mundo en su conjunto es muy competitivo, el que no es competente está destinado al fracaso, todos los países hacen esfuerzos por salir de la mediocridad en base a la competencias, los países desarrollados que avanzan a ritmos acelerados en estos últimos tiempos es porque saben preparar talentos humanos competentes, que sacan adelante a sus empresas, a sus fábricas, a sus industrias, otros se han quedado rezagados. Con el ritmo acelerado con que hoy el mundo se desarrolla, urge que en todos los campos la gente se prepare para afrontar con éxito sus desafíos, ya algunos países lo están demostrando, China que hasta hace diez años se encontraba en un puesto

rezagado entre los países más desarrollados del planeta hoy ocupa el segundo lugar, es que estos países han dado mucha importancia a la formación del talento humano y en esta campo sin lugar a dudas, que el hecho educativo juega un papel muy importante lo cual será analizado con mayor detenimiento más adelante.

3.3.3.-Los cuatro pilares de la educación para el siglo XXI

Hoy más que antes, la educación debe preocuparse de capacitar mejor a sus educandos para que puedan afrontar con éxito los retos del nuevo milenio tomando en cuenta, además que cada día la ciencia y la tecnología evolucionan a un ritmo acelerado y en constante transformación, a ese mismo ritmo la educación debe mejorarse y hacerse competente, este es un reto que no se debe olvidar, de allí que son plenamente justificados los cambios que promovidos desde esferas internacionales como la UNESCO pretenden implantarse en todos los países sin que el Ecuador sea una excepción.

Para cumplir con éxito esta misión la educación de este siglo debe fundamentarse en cuatro pilares fundamentales que son los llamados los cuatro pilares del conocimiento, a continuación se analizan cuales son estos y en qué consiste cada uno de ellos:

1.- “Aprender a conocer: En cada persona, comprender el mundo y todo lo que le rodea, por lo que tiende menos a la adquisición de conocimientos que al dominio de los instrumentos mismos del saber.

2.- Aprender a hacer: Esta estrechamente vinculado con la formación profesional, de cómo enseñar al alumno a poner en práctica sus conocimientos y adaptar sus enseñanzas al mercado de trabajo.

3.- Aprender a vivir juntos o vivir con los demás: Este aprendizaje constituye sin duda alguna a las principales premisas de la educación, a través de la participación conjunta de proyectos de vida comunes dentro del entorno escolar, comunitario, familiar y de iguales.

4.- Aprender a ser: La educación actual deberá contribuir al desarrollo globalizador de cada persona en cuanto a: cuerpo – mente; inteligencia; sensibilidad; sentido estético; responsabilidad y espiritualidad individual, dotado de un pensamiento autónomo, crítico, reflexivo y analítico para determinar por si solos que deben de hacer en las diferentes circunstancias de la vida”.(Shvoong).

El hombre por lo tanto que es educado apoyado en estos cuatro pilares fundamentales que persigue la educación deberá primero aprender a conocer el mundo, todo lo que le rodea. La ciencia, la sociedad con toda su problemática para luego pasar a hacer, y no quedarse en la teoría sino pasar a la práctica a fin de constituirse no en un hombre lleno de saberes y nada mas sino en un ejecutor de cosas que vayan en bien suyo y de la sociedad, pero también el individuo debe aprender a vivir en sociedad, a tomar conciencia de que no es un ser aislado sino que forma parte de un conjunto en el que debe saber manejarse y saber actuar y finalmente debe aprender a ser, esto es formarse un ser integro y responsable lleno de valores y de virtudes que sea ejemplo en su sociedad y que actúe con libertad que sea un hombre digno de ser imitado, que sepa ser crítico de las cosas que sepa pensar con criterio y que pueda saber actuar de acuerdo a las diversas circunstancias que la vida lo depare.

El siguiente gráfico ayudará a entender mejor los fundamentos filosóficos en los que se basa la educación y el desarrollo del ser humano:



Tomado de: (Delors, 1996)

3.3.4.- Competencias Profesionales Docentes

LAS COMPETENCIAS PROFESIONALES DOCENTES

Un maestro necesariamente debe ser competente en su aula, debe saber afrontar con éxito las diversas situaciones que día a día se le presenten no solo con sus alumnos sino también con el entorno, con sus compañeros, sus autoridades, con los padres de familia, con la sociedad en su conjunto, un maestro debe estar en condiciones de desarrollar sus propias competencias para ello es necesario que se tenga como un principio de ética profesional el de procurar una preparación continua y permanente para estar al tanto de los avances de la ciencia y la tecnología, por ejemplo, si un maestro no sabe utilizar convenientemente un equipo informático o no se comunica con el mundo a través del internet, será un maestro desactualizado no competente, solamente dominando con éxito las

diversas situaciones que la profesión docente lo depara, se podrá no solo obtener buenos resultados con los alumnos sino también dejar de ser dependientes de los textos, del currículo de los directivos, de la burocracia y conducir con éxito la labor docente, sin que se tenga que depender ni dar cuenta a nadie, salvo en los casos que las leyes y reglamentos obliguen.

Un maestro es competente cuando está en capacidad de decidir solo por su propia cuenta, pero que no se trate de una decisión apresurada ni alborotada sino que tenga su fundamento en la razón y en una reflexión inteligente, una educación de calidad como ahora se propugna implica que los obreros de esa educación que en definitiva son los docentes sean absolutamente competentes, pero igualmente deberán ser competentes las autoridades y todos los que están en su entorno entonces la situación se complica , porque a veces por razones políticas un mediocre puede llegar a ocupar una alto cargo ejecutivo y dar al traste con todas las buenas intenciones de los docentes que sí quieren llegar a la calidad educativa a través de ser competentes en el ejercicio de su docencia.

Las competencias docentes toman sentido en el marco del siguiente decálogo de competencias que a continuación se transcriben:

- 1.-Exista un sistema de referencias que suscite un amplio consenso y que se convierta en una herramienta de trabajo para todos.
- 2.- Dicho sistema tenga en cuenta las competencias como recursos y no como fines en sí mismos.
- 3.- Las competencias profesionales se sitúen más allá del dominio académico de los saberes que hay que enseñar y tengan en cuenta su transposición didáctica en clase.

- 4.-Se traten, con aportaciones teóricas y períodos de prácticas, las dimensiones transversales del oficio.
- 5.-Las competencias partan de un análisis de la práctica, incorporando aspectos como el miedo, la seducción, el desorden, el poder...
- 6.-Las competencias de base vayan por delante del estado de la práctica, para no repetir viejos modelos.
- 7.-Dichas competencias puedan ser desarrolladas desde la formación inicial y a lo largo de la formación permanente.
- 8.-Se tomen como herramienta al servicio de los planes de formación (de su diseño, evaluación, etc.).
- 9.-Se incluya la dimensión reflexiva, renunciando a prescripciones cerradas y facilitando herramientas de análisis de las situaciones educativas complejas.
- 10.- Se incorporen la implicación crítica y el planteamiento sobre aspectos de ética asociados a cada situación. (Grupo Océano, 2008)

De lo analizado se puede apreciar que en la actualidad ya no hay espacio para los inútiles, si no se es capaz de asumir un verdadero rol de educadores debidamente competentes para ejercer la función docente, es mejor que dedicarse a otras labores, la sociedad no acepta más fracasos, porque si fracasa el maestro se estará formando sociedades mediocres y haciendo un grave daño al futuro de esa sociedad, de allí que el ser maestro no es una tarea fácil, hay que estar preparado no solo científicamente sino anímicamente y moralmente y sobre todo tener la vocación suficiente, un maestro debe ser maestro porque desde su interior siente la necesidad de ser útil para los demás, pero para ello debe estar lo suficientemente preparado y tener la competencia necesaria.

Es necesario tener en cuenta en forma general, cuales son los ámbitos que recoge las competencias en cualquier campo de acción en el que se quiera actuar llamándolas competencias genéricas y que un maestro también debe dominarlas, además de las que son propias de su especialidad como es el caso de las didácticas, psicología, pedagogía etc:

1. Competencias interpersonales: se refiere a que un maestro debe tener una adecuada y fluida comunicación no solo con sus alumnos sino con todas las personas de su entorno, debe además saber trabajar en equipo, tener la posibilidad de acercarse al grupo y compenetrarse con él, para producir juntos, debe también ejercer funciones de liderazgo que le pongan al frente de situaciones conflictivas y que las pueda resolver con mucha sabiduría.
2. Competencias cognitivas: la competencias cognoscitivas se refieren a que un maestro debe saber solucionar problemas no solo los de carácter personal sino aquellos que se le presenten en el aula y evitar que estos se agraven, un maestro debe tener un pensamiento crítico, para no aceptar las imposiciones que vienen de arriba sin que haya una reflexión previa, también un maestro debe ser creativo, no un simple repetido de fórmulas ya establecidas, sino que produzca cosas que salen de su mente.
3. Competencias instrumentales: un maestro debe tener poder de gestión ante las instancias públicas y también manejar con solvencia su idioma, saber leer y escribir adecuadamente, manejo de la documentación y la comunicación así como los nuevos sistemas informáticos que hoy están al alcance de todos.

Al examinar estas cualidades que debe asumir un maestro se podrá dar cuenta, que no solo es cuestión de pararse al frente de los alumnos e

impartir conocimientos a como dé lugar sino que además un maestro debe estar lo suficientemente preparado para afrontar otros retos ante el entorno de la escuela y con la comunidad que le rodea, saber cómo actuar ante los padres de familia, ante las autoridades locales, ante las instituciones, saber gestionar, saber ser parte activa de su comunidad, un maestro debe indudablemente ser el eje sobre el cual gira toda la comunidad para la cual trabaja y constituirse en un factor decisivo de su desarrollo.

A continuación se examinan algunas competencias que son exclusivas de los docentes debiendo indicar que en la forma se hallan diferencias en los diferentes autores que la proponen sin embargo en el fondo hay coincidencias casi totales, por eso a continuación se transcriben algunas competencias exclusivas del docente que han sido clasificadas por Scriven en el año de 1998 quien señala que un maestro competente debe dominar los siguientes campos:

a. Conocimiento de la responsabilidad de la enseñanza:

Conocimiento de sus responsabilidades, y de la parte científica del currículo.

b. Planificación y organización de la enseñanza:

Desarrollo del curso, selección de materiales, apoyo a necesidades especiales.

c. Comunicación:

Poder comunicarse con facilidad, dominar las tecnologías y su gestión dentro del aula.

d. Organización de la clase:

Saber relacionarse con los alumnos, mantener la disciplina, considerar las diferencias individuales.

e.- Eficacia en la instrucción:

Saber motivar, supervisar y facilitar el aprendizaje

f.- Evaluación:

Saber diagnosticar a sus alumnos, evaluar sus avances y progresos, retroalimentación, calificación y comunicación del progreso académico (informes).

g.- Profesionalidad:

Mantener una conducta ética en comportamiento personal con actuación profesional y actualización permanente. (Grupo Océano, 2008)

Como se puede apreciar, ser competente o ser un maestro competente no es una tarea muy fácil, requiere de una constante preparación, una experiencia adecuada y sobre todo de una entrega generosa a su trabajo, es necesario tener vocación de maestro estar en la honda de poder enseñar y ayudar, si no se tiene la predisposición de ser útil a los demás y de que se necesita una permanente formación y actualización, nunca se podrá llegar a ser un maestro competente como lo exige la nueva educación.

Es necesario también analizar lo que es una buena enseñanza y de paso se aclarará que una buena enseñanza no es solamente aquella en la que el alumno aprende, no se debe considerar que una buena educación es sinónimo de éxito, pues, se debe también considerarse el aspecto moral, una buena enseñanza es aquella en la que el niño aprendió los valores fundamentales que adornan a un ser humano, y para ello el docente debe reunir una serie de características que las debe poner en ejecución en sus aulas estas características se las resume a continuación:

- “Entusiasmo: el entusiasmo que se observa en un maestro cuando está enseñando promueve que sus alumnos se identifiquen con él y con lo que están aprendiendo.
- El docente como modelo: cuando un maestro se transforma en un modelo de sus alumnos favorece enormemente el aprendizaje de lo que enseña.
- Calidez y empatía: es difícil ser un buen docente sin interesarse genuinamente por los alumnos. A esto alude la calidez. La empatía

tiene que ver con la capacidad del docente para comprender cómo se sienten sus alumnos y contemplar sus puntos de vista. Ambas cualidades deben estar revestidas de autenticidad.

- Expectativas positivas: “Se refieren a las inferencias que el docente hace acerca de los logros futuros de sus alumnos, basados en lo que saben ahora de ellos”. (Grupo Océano, 2008)

El ejercicio de la docencia exige que el maestro debe tomar en cuenta las diferencias individuales de los alumnos porque lo que es bueno para unos a lo mejor no les sirve a los otros, por ello un maestro debe planificar a conciencia su trabajo si quiere tener éxito porque deberá planificar sus clases, ejecutar y evaluar su trabajo tomando en cuenta estas diferencias, es muy simple para un maestro reconocer estas diferencias, pero el asunto se vuelve difícil cuando al maestro le toca ejercer su trabajo tomando en cuenta que sus niños son diferentes.

En todo caso como se puede ver con este simple ejemplo que se da en el aula en el cotidiano vivir de un maestro su función no es fácil y debe estar preparado para ejercerla y para ello lo único que le queda es ser competente para ejercer la docencia y estar a la altura de las circunstancias y del nuevo modelo educativo que se pretende ejecutar en el Ecuador.

3.3.5.-Necesidades de la Formación en el Ecuador

Las universidades y los institutos vienen formando docentes desde hace varios años es realmente una tarea compleja y difícil que lo han hecho no sé si bien o mal, pero en la realidad la verdadera formación del maestro se da en la práctica diaria, en el convivir cotidiano con el alumno, en las diversas circunstancias que le toca vivir y que a veces no lo dicen los textos, por eso que un capacitado, así como competente maestro se irá

formando poco a poco en el bregar diario, no se debe esperar que la competencia se dé por generación espontánea de un momento a otro, sino poco a poco en el día a día, sin embargo aquí es necesario poner sobre el tapete, la voluntad que deben poner cada maestro para realizar su formación continua de la que se manifestó antes, si el maestro no pone de su parte, todo el esfuerzo que se haga para capacitarlo será inútil.

A continuación se exponen algunas razones por las cuales un maestro necesariamente deberá tener una formación continua en un mundo que cada vez se mueve con mayor velocidad.

- “Los profesores tienen que saber atender a grupos de alumnos cada vez más interculturales, aprovechar el enriquecimiento de la diversidad y canalizar las dificultades que puedan surgir”.

Se vive en un país diverso e intercultural, el maestro tiene que saber aprovechar estas particularidades en beneficio de una educación que como dice la nueva ley es intercultural.

- “Educar alumnos para la sociedad de la información y el conocimiento exigen del profesor nuevos roles y nuevas capacidades. Las tecnologías de la información y la comunicación se han convertido en el lápiz, la pizarra, el diccionario, la enciclopedia, e incluso la biblioteca del siglo XXI”

El maestro tiene ante todo que saber utilizar las nuevas herramientas que le da la tecnología y ponerlas al servicio de la enseñanza y de sus alumnos que deben salir competentes en saber aprovecharlas.

- “Los valores sociales y los estilos de relación evolucionan y no siempre de la forma más deseable. Es fácil ver la dificultad que tienen hoy los profesores para dirigir y coordinar sus grupos de alumnos”.

La juventud evoluciona igualmente en su forma de pensar y de actuar con mayor rapidez que antes, el maestro debe saber cómo actuar ante esta realidad.

- “El trabajo cooperativo y en equipo se ha revelado como el más eficaz en el seno de las organizaciones”

El alumno debe hacer conciencia de que es parte de una sociedad y de que debe actuar dentro de ella con solvencia y con responsabilidad, sin egoísmos.

- El avance científico y tecnológico, que con tanta rapidez genera nuestra sociedad, será también otra referencia para la formación del profesorado”.
(Fernández)

El maestro como ya se manifestó, debe estar siempre a tono con los avances del mundo y de la ciencia, no se pueden quedar enquistados en el pasado, pues su responsabilidad es formar a los hombres del futuro.

Hay razones más que suficientes para no solo invitar a un maestro, sino para exigirle se sitúe en un programa de formación permanente, y para ello el Ministerio no solo que exige sino también que ha dado todas las facilidades organizando cursos de capacitación en los diferentes niveles y sobre temáticas de actualidad a fin de que el maestro pueda desempeñar su trabajo con solvencia, con certidumbre y ayude en esta gran tarea de hacer una nueva educación más humana, más democrática y mas liberadora pero sobre todo más competente.

3.3.6. Síntesis

En este último tema se ha abordado en forma profunda sobre lo que es y lo que en la actualidad constituye una necesidad de capacitación docente y en forma mas general de lo que son las competencias, de lo que se debe entender por competencia, pues casi todos los días al leer un periódico o escuchar un noticiero se habla de que el mundo actual necesita ser competentes para poder salir adelante.

A continuación se analiza con claridad cuales son los cuatro pilares de la educación que se debe impartir en el siglo XXI, lo que se anhela que los jóvenes logren al cursar sus ciclos de estudio y en los que se debe sustentar la educación ecuatoriana, teniendo como fundamento el aprender a aprender, en el aprender a hacer, aprender a vivir juntos y aprender a ser, en otras palabras que el niño sepa como aprender, y luego como poner en práctica lo que aprende, para que eso le sirva para poder vivir en la sociedad y ser un hombre digno y útil para la misma.

Se realiza luego un análisis muy interesante de cómo un maestro debe llegar a ser competente, en que momento se puede estar seguro de haber llegado a ser lo suficientemente competente para ejercer una verdadera educación de calidad.

Finalmente se exponen criterios respecto a lo que son las reales necesidad de formación docente en el Ecuador, el porqué quieren los maestros prepararse y cuáles son los propósitos que los animan a ello.

4. METODOLOGÍA

4.1. Diseño de la Investigación

El trabajo de investigación que se ha realizado sobre la Situación laboral de los titulados de la Universidad Técnica Particular de Loja-Escuela de Ciencias de la Educación tiene las siguientes características:

- Es de tipo no experimental por cuanto se limita a recoger datos de los involucrados en la investigación y luego procesarlos y analizarlos sin que medie en ello la utilización de equipos de laboratorio.
- Es transeccional-exploratoria, en vista de que se recogieron datos en un tiempo conminatorio para lo cual se trasladó al lugar de la residencia para aplicar las encuestas a los sujetos motivo de estudio.
- Es de tipo cuantitativo y cualitativo por cuanto se recogió la información fruto de las encuestas y se transformó en datos estadísticos los mismos que al ser analizados, reflejaron la realidad del tema investigado. Además el marco teórico referencial al tema de investigación se lo presenta en forma analítica.
- Finalmente el método utilizado para esta investigación es de **tipo descriptivo** ya que para llegar a tener un análisis pormenorizado de la información se debió emplear varias variables que fueron recogidas en las encuestas, las cuales sirvieron de base para llegar a conocer y cumplir con los propósitos del trabajo.

Las diferentes variables recogidas de entre los encuestados y que se recogieron en cuadros estadísticos dieron una aproximación a los objetivos propuestos para esta investigación y permitieron ir analizando

cada una de las interrogantes planteadas, las mismas que luego se reflejaron para una mejor y más rápida comprensión en los gráficos circulares cuyos ítems más relevantes se puntualizan en el presente informe.

- También se aplicó los métodos analítico-sintéticos que dieron las facilidades para extraer las conclusiones y responder las preguntas de investigación y el método Deductivo para poder inducir las interpretaciones respectivas.

Para realizar el presente trabajo se debió hacer una profunda investigación, para la localización de los titulados asignados por la UTPL. Para lo cual se acudió al Registro Civil, al Tribunal Electoral de la provincia de Morona Santiago, guías telefónicas, a la Supervisión Provincial de Morona Santiago y otros; luego de haber ubicado a los titulados a investigar se debió trasladar a sus lugares de residencia y/o trabajo para la aplicación de los instrumentos de investigación.

Una vez que fueron ubicadas las personas seleccionadas ,como en efecto sucedió luego de varias averiguaciones, se procedió en primer lugar a explicarles el motivo de nuestra presencia y las finalidades que se perseguían al realizar el presente trabajo, luego de lo cual se procede a aplicar las encuestas que previamente fueron entregadas por la Universidad, así, ya obtenidas las encuestas de la población que en total fueron nueve, se procedió a llenar con los datos los cuadros proporcionados por la UTPL por medio del Entorno Virtual de Aprendizaje, estos resultados fueron enviados al correo del Programa Nacional de Investigación de la UTPL.

Esta información también fue procesada en tablas estadísticas para el resumen de datos, fruto de lo cual se tubo ya una aproximación real de la

realidad que se investigaba; por cuanto la muestra era bastante pequeña no fue difícil percibir a simple vista los resultados de la misma, sin embargo para tener una mejor apreciación de los hechos se procedió a realizar los gráficos respectivos sobre los cuales se realizaron la lectura y los análisis correspondientes.

4.2.- Participantes de la investigación

Los participantes de la investigación fueron profesionales que se habían titulado en la UTPL en la Escuela de Ciencias de la Educación, y directivos de las instituciones en donde estos trabajan, los titulados fueron sugeridos por la misma universidad, en total fueron once las personas investigadas, cinco titulados y dos directivos son del cantón Morona y cuatro viven en el cantón Limón Indanza, bastantes distantes de nuestro lugar de residencia lo cual causó algún tipo de dificultad. Por cuanto la población es pequeña las encuestas se aplicaron a la totalidad de la población, no fue necesario utilizar muestras.

4.3.- Instrumentos y recursos

Los instrumentos utilizados para la recolección de datos fueron proporcionados por la misma Universidades y que fueron adaptados y validados para este trabajo de aquellos que emplea la Agencia Nacional de Evaluación de la Calidad y Acreditación, en total fueron dos los instrumentos utilizados.

- Una encuesta estructurada para todos los profesionales titulados (nueve)
- Un cuestionario de preguntas dirigido a los directores de las unidades educativas (dos)
- Investigación bibliográfica para estructurar el marco teórico en bibliotecas de la localidad y en páginas del internet.

- Observación directa y de campo de los aspectos más relevantes de las instituciones en donde laboran los profesionales egresados

Recursos

Los recursos que fueron empleados en la ejecución del presente trabajo de investigación se resumen en lo siguiente:

Recursos Humanos

- Directivos de la Universidad Técnica Particular de Loja y docentes
- Directora de tesis
- Funcionarios del centro asociado Gualaquiza
- Alumnos Titulados
- Directivos de las unidades educativas y personal docente

Recursos Materiales

- Instrumentos de recolección de datos
- Cámara fotográfica
- Grabadora
- Equipos informáticos
- Impresión y fotocopios
- Materiales y útiles de escritorio

Recursos económicos: Fueron utilizados para el pago o la adquisición de los siguientes materiales y servicios:

- Internet.
- Copias
- Libros
- Pasajes

- Taxis
- Hospedaje
- Alimentación
- Materiales de escritorio.
- Matrícula.
- Edición de la tesis
- Empastado
- Fotos

4.4.-PROCESO:

La presente investigación que tiene como objetivo general el de examinar cual era la situación laboral en este momento de todos los profesionales que se habían titulado en la UTPL en la escuela de Ciencias de la Educación, en los últimos cinco años, se inicia con la convocatoria y posterior asistencia al Seminario de Fin de Carrera en la ciudad de Loja en donde se dictó la primera asesoría del proyecto, aquí se indicó el tema de investigación y a la forma cómo se iba desarrollarla, también se entregó el plan de trabajo, el mismo que servirá de base para la consecución de cada una de las partes del proyecto.

A través de la página virtual EVA de la Universidad se daba a conocer todas las novedades respecto a la investigación. En la ciudad de Cuenca se llevó a cabo la segunda asesoría presencial en la misma que se dio corrección al borrador presentado y más orientaciones para mejorar el trabajo por de parte del asesor del proyecto.

Al conocer los propósitos que alentaban la realización de este trabajo y siendo dos los responsables de esta investigación se distribuyo el trabajo de la siguiente manera:

Romero Ordóñez Lourdes Isabel tomo a su cargo el cantón Limón Indanza.

Tello Ochoa Nohemí Yolanda el cantón Morona (Macas).

Se realizó algunos viajes de reconocimiento, y luego de varios días de trabajo se logró finalmente identificar a los nueve profesionales objeto de este estudio. El trabajo que se desarrolló con ellos fue de manera individual, a cada uno se les explicó la finalidad que se persigue y se les pidió de favor dar respuesta a las encuestas correspondientes.

Luego se trasladó a las unidades educativas donde laboraban algunos de los titulados para pedir a su director conteste el formulario de preguntas que se le entregó. Cabe indicar que en todo este proceso no se tuvo ningún inconveniente y más bien se recibió una atención con la mayor benevolencia.

Con los instrumentos de recolección de datos debidamente contestados, se dio inicio a procesar la información para lo cual se siguió los procedimientos señalados desde la Universidad en las guías correspondientes. Cuando se tuvo todo el material procesado y listo el marco teórico, que se pudo recabar acudiendo a las bibliotecas de Gualaquiza y de Bomboiza así como a consultas del internet, se procedió a la redacción del informe final el mismo que en un primer borrador fue llevado a Cuenca para ser revisado por la asesora, con cuyas observaciones se redactó un nuevo informe para ser puesto a consideración de la misma.

5.- ANÁLISIS Y TRATAMIENTO DE LA INFORMACIÓN

5.1.-Resumen de Datos:

A continuación se exponen los resultados de la investigación sintetizados en un resumen:

- ❖ A la pregunta uno que se refiere al título que poseen los investigados ocho de ellos dice que son licenciados en educación básica y uno en físico matemáticos. Igualmente se les pregunta si tienen algún posgrado manifiestan que ninguno de ellos lo tiene.
- ❖ A la pregunta dos que habla sobre la situación laboral actual, responden que siete trabajan como docentes uno en labores relacionados con la docencia y uno no relacionados, además cinco trabajan en el sector urbano y cuatro en el sector rural, ocho maestros han trabajado antes como docentes y uno no lo ha hecho; dos encuestados no laboran en la docencia, ningún profesional se encuentra desempleado.
- ❖ A la pregunta tres que se refiere al tipo de institución en donde laboran cuatro dicen laborar en fiscal y cinco en fiscomisional, uno lo hace a nivel inicial, seis en la básica y dos en el bachillerato
- ❖ A la pregunta cuatro, que si trabajan en el ámbito de su especialidad todos responden que si, de ellos siete están en la educación básica uno en la inicial y uno en físico matemáticas
- ❖ A la pregunta cinco que habla de la relación laboral, ocho manifiestan que están con nombramiento, uno con contrato ocasional.
- ❖ A la pregunta seis manifiestan que todos trabajan a tiempo completo.
- ❖ A la pregunta siete sobre el tiempo de trabajo, indican que dos están de uno a cinco años, tres de cinco a diez años, tres de diez a quince años y uno en más de quince años.

- ❖ A la pregunta ocho sobre el tiempo que necesitaron para encontrar trabajo, solo uno contesta que requirió de uno a dos años.
- ❖ Sobre el trabajo que desarrollan como no docentes, indican que uno laboró en la administración pública, uno en empresa privada y uno en empresa familiar.
- ❖ Sobre la titulación que le exigen para laborar, cinco indican que títulos de tercer nivel, uno que ninguna y tres no contestan
- ❖ La pregunta once sobre la relación laboral, tres dicen que son indefinidas, uno de duración determinada uno se encuentra en otra situación y cuatro no contestan.
- ❖ Sobre la relación laboral pregunta doce, cuatro indican que laboraban a tiempo completo, uno a tiempo parcial uno por horas y tres no contestan
- ❖ Sobre el tiempo que laboran como no docentes pregunta trece uno indica que de uno a cinco años, uno de quince a veinte años y siete no contestan.
- ❖ La pregunta catorce habla sobre si encontraron trabajo como no docentes luego de titularse, todos no contestan.
- ❖ Sobre el tiempo que laboran como docentes pregunta quince, desde que se titularon, uno indica que de tres a cinco años y el resto de más de cinco años
- ❖ La pregunta diez y seis, que habla sobre el tiempo de trabajo como no docentes, dos indican que de uno a año y medio, dos de cuatro a seis años y cinco no contestan.
- ❖ A la pregunta diez y siete, sobre si debieron cambiar de residencia, uno dice que sí, tres que no y cinco no contestan.
- ❖ A la pregunta diez y ocho, que habla sobre la comunicación con una segunda lengua uno dice que si lo hace en inglés, uno con otra lengua y siete dice que no
- ❖ A la pregunta diez y nueve, sobre el manejo de la informática, siete dicen que si lo hacen en los diferentes programas el resto que no.

- ❖ A la pregunta veinte, sobre los cursos de capacitación que requieren, cinco indican que en informática dos en organización y gestión y uno en didáctica y pedagogía.
- ❖ Sobre la pregunta veinte y uno, sobre si su condición de vida cambió luego de titularse en la UTPL, todos dicen que si, que definitivamente o que probablemente que si cambió sus condiciones de vida.

5.2.-Análisis de Resultados

Para la interpretación de los resultados de este proyecto la información se presentará en grupos acorde a los objetivos planteados. En lo que se van a distinguir los siguientes:

- Caracterizar la situación socio demográfica de los titulados en la escuela de CC.EE. de la UTPL.
- Determinar la relación entre la formación de los titulados con el ámbito laboral.
- Reconocer el contexto institucional - laboral de los titulados de la escuela de CC.EE. de la UTPL.
- Identificar las necesidades de formación en base al mercado laboral.

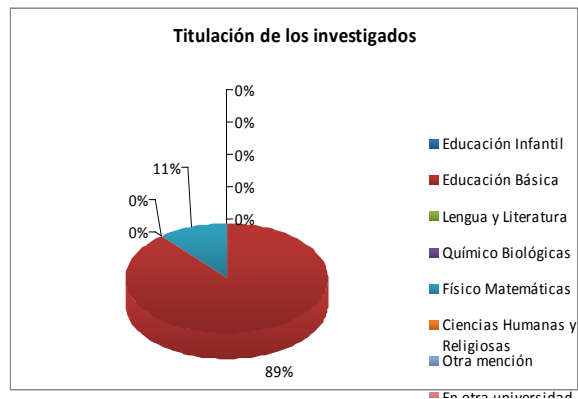
5.2.1.- Análisis descriptivo

CATEGORÍA 1: Caracterización socio demográfica

OBJETIVO: Caracterizar la situación socio demográfica de los titulados en la escuela de CC.EE. de la UTPL.

PREGUNTAS: 1, 2.a, A1, A2, A3, A4

GRÁFICO UNO:



Fuente: Encuesta a los titulados de la CC.EE.U.T.P.L 2011

Autor: Tello Ochoa Noemí Yolanda; Romero Ordóñez Lourdes Isabel. 2011

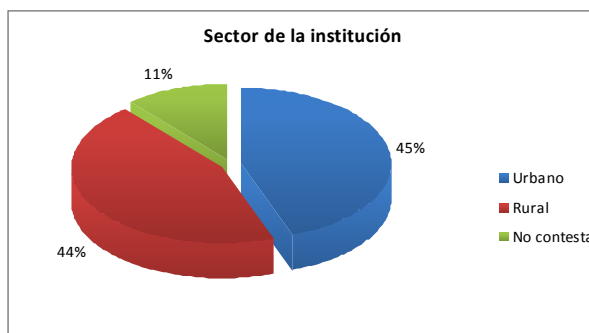
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Del análisis de los resultados obtenido se puede apreciar que el 89% de los titulados en la UTPL, en estos últimos cinco años un 89% han optado por la especialidad de Educación Básica y el 11% por la de físico matemáticas, no deja de llamar la atención que al haber contado con algunas posibilidades de especialización la mayoría haya escogido la de educación básica, este hecho se debe por cuanto casi todos los titulados ya laboran en establecimientos educativos y escogen una especialidad acorde con su trabajo y que de alguna manera les resulta más fácil, además la carencia de profesores titulados hace que con esta especialización puedan mejorar no solamente sus remuneraciones sino las posibilidades de acceder a un mejor lugar de trabajo, inclusive a un nivel secundario puesto que generalmente los maestros que aun no tienen un título profesional laboran en el sector rural.

No deja de llamar la atención igualmente que en cinco años se hayan graduado un número tan pequeños de estudiantes en dos cantones en donde la profesión de maestros tiene una amplia demanda, lo cual demuestra el poco interés de llegar a una verdadera cualificación del docente para ser más competente en el

aula o en su defecto el que con la presencia de algunas extensiones universitarias en la provincia se vayan complementando la profesionalización de los docentes.

GRÁFICO DOS:

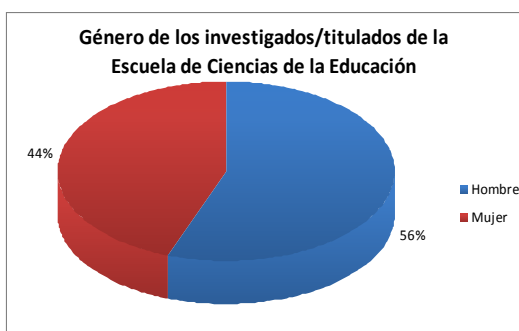


Fuente: Encuesta a los titulados de la CC.EE.U.T.P.L 2011
Autor: Tello Ochoa Noemí Yolanda; Romero Ordóñez Lourdes Isabel. 2011

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Los resultados de esta pregunta reflejan una realidad que se vive en nuestra provincia oriental de Morona Santiago, los establecimientos educativos se encuentran tanto en el nivel urbano como el rural, los maestros en porcentajes similares trabajan en los dos sectores, por lo que el resultado de la encuesta en el que, la mitad de los titulados estén trabajando en el sector rural y la otra mitad en el sector urbano responden a esta realidad, no deja de llamar la atención también el hecho de que uno de los encuestados no contesta, esto es porque no se encuentra laborando en la docencia. Por otro lado resulta interesante saber que profesores titulados laboren en el sector rural a donde generalmente iban maestros improvisados con el título de bachilleres, esto es sin duda es un importante aporte de la universidad para que la educación sea igualitaria en todas las instituciones indiferentes del lugar donde se encuentren.

GRÁFICO TRES:



Fuente: Encuesta a los titulados de la CC.EE.U.T.P.L 2011

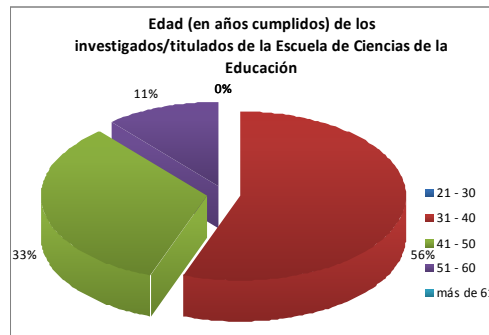
Autores: Tello Ochoa Noemí Yolanda; Romero Ordóñez Lourdes Isabel. 2011

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

La distinción de género ya dejó de ser un tema en discusión. Es por eso que del resultado del estudio se puede observar como el 44% de los titulados pertenecen al género femenino y el 56% al género masculino, la equidad de género por el que tanto lucharon las mujeres y que hasta hace un medio siglo no dejaba de ser todavía un mito ahora es una realidad.

Lo que sucede en educación es un claro reflejo de lo que sucede en otras áreas de la sociedad en donde las mujeres con su preparación han llegado a ocupar importantes funciones pero además es un amuestrado de que para algunas ramas de la educación como en la educación inicial de preferencia se buscan docentes femeninos por su afinidad y el carisma que pone al trabajar con los párvulos.

GRÁFICO CUATRO



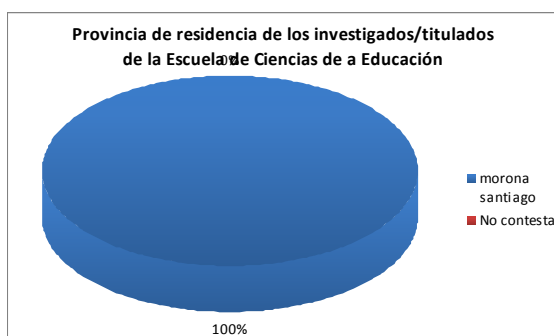
Fuente: Encuesta a los titulados de la CC.EE.U.T.P.L 2011
Autor: Tello Ochoa Noemí Yolanda; Romero Ordóñez Lourdes Isabel. 2011

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Resulta interesante saber que la mayoría de profesionales titulados por la UTPL se encuentran dentro de los rangos de edad de los adultos jóvenes, es decir, entre los 31 años y los 40, el 56%, lo cual es una clara muestra que el optar por una carrera fue fruto de una reflexión madura y luego de que ya ejercieron su profesión por algunos años, sin duda en esta decisión influyó también las exigencias que desde el poder gubernamental se ejerce para que el maestro se capacite mejor.

El mismo análisis se puede aplicar para el segundo rango de titulados que en un 33% se encuentran entre los 41 años y los 50, y lo que es aun más llamativo el poder observar que un 11% de los encuestados están en la edad entre los 51 años y los 60 lo cual es un indicador de que la formación no mira edades y que nunca es tarde para aprender más. Además hay conciencia plena en estos dos últimos grupos de que hoy se debe estar a la altura de las exigencias de la sociedad, pues el mundo actualmente exige calidad y competencia, no se puede seguir dando las mismas enseñanzas de hace diez años, el mundo evoluciona a pasos acelerados y un maestro debe ir al tono de estos avances para ello se exige que los maestros sean competentes.

GRÁFICO CINCO:



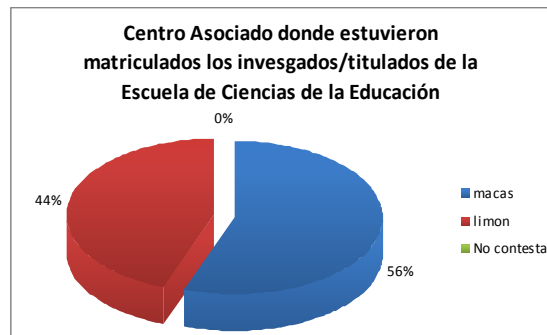
Fuente: Encuesta a los titulados de la CC.EE.U.T.P.L 2011

Autor: Tello Ochoa Noemí Yolanda; Romero Ordóñez Lourdes Isabel. 2011

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Por cuanto todas las personas que fueron objeto del estudio residían en los cantones de Macas o de Limón Indanza se esperaba que el resultado de esta encuesta el 100% lo iban a responder que viven en la Provincia de Morona Santiago, lo cual es un indicador muy importante porque demuestra que la provincia hoy cuenta con hijos preparados y que no se necesitan importar de otros lugares como se lo hacía hace algunos años atrás, además la experiencia que se tiene demuestra que el que trabaja en su lugar de residencia lo hace poniendo más entusiasmo y pasión a su labor.

GRÁFICO SEIS:



Fuente: Encuesta a los titulados de la CC.EE.U.T.P.L 2011

Autor: Tello Ochoa Noemí Yolanda; Romero Ordóñez Lourdes Isabel. 2011

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

La UTPL es una universidad que ha copado con su cobertura todos los lugares de la patria aún los más apartados como es el caso de Morona Santiago en donde es posible decir con orgullo que se dispone de centros asociados en casi todos los cantones, por eso el resultado de esta pregunta es obvio de suponer, los cinco profesionales entrevistados en Macas que corresponden al 56% se matricularon en el centro asociado de Macas y los cuatro que son de Limón y del cantón San Juan Bosco se matricularon en el centro asociado de Limón.

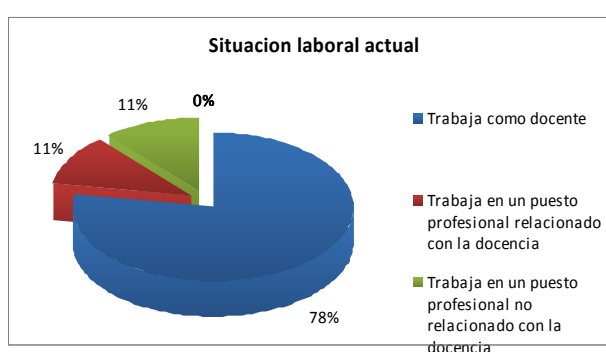
Con ello se demuestra también las grandes facilidades que brinda la universidad para que sus estudiantes por una simple matrícula no tengan que trasladarse a lugares distantes con pérdida de tiempo y grandes gastos económicos.

Categoría 2: Situación laboral

OBJETIVO 2. Determinar la relación entre la formación de los titulados con el ámbito laboral.

Preguntas: 2, 2.b., 2c., 2.d., 4, 4.a. 7, 8, 8.a.,14, 15, 16, 17,21.

GRÁFICO SIETE



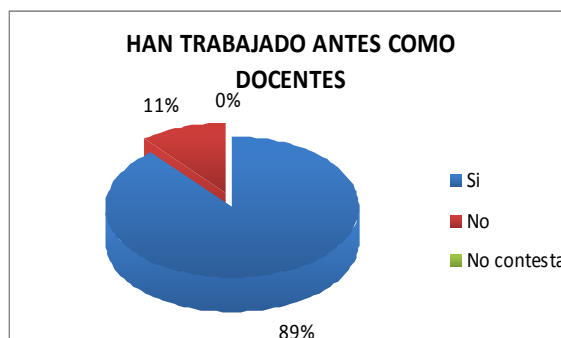
Fuente: Encuesta a los titulados de la CC.EE.U.T.P.L 2011
Autor: Tello Ochoa Noemí Yolanda; Romero Ordóñez Lourdes Isabel. 2011

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

El 78% de los titulados por la UTPL, se encuentran ejerciendo la docencia, lo cual demuestra que los maestros se preparan para ser mejores, y para replicar en el aula lo que la Universidad les enseñó lo cual no deja de ser satisfactorio, porque se ve que se cumplen con uno de sus grandes postulados de servir a la sociedad en los diferentes campos, un 11% cumple funciones administrativas dentro de la docencia, el otro 11% en cambio está totalmente ajeno a su preparación, en todo caso siendo un porcentaje bajo se estima que no es un factor que deba preocupar. Al analizar estos resultados se puede apreciar de que la educación en la provincia se enrumba por caminos de prosperidad y se dirige hacia una educación de calidad, en este sentido no se debe dejar de mencionar el papel preponderante que ha jugado la UTPL, que durante muchos años ha venido preparando al maestro para que efectivamente sea un factor de cambio que la sociedad anhela. El contar con personal calificado y preparado

adecuadamente en la docencia da seguridad a los padres de familia y a la comunidad en general de que los futuros ciudadanos sean hombres que le sean útiles y que le sirvan de ayuda.

GRÁFICO OCHO:



Fuente: Encuesta a los titulados de la CC.EE.U.T.P.L 2011
Autor: Tello Ochoa Noemí Yolanda; Romero Ordóñez Lourdes Isabel. 2011

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Este es un resultado altamente satisfactorio, pues el 89% de los encuestados trabajó antes ya como docente, posiblemente tuvieron oportunidad como bachilleres de ingresar al magisterio, pero de pronto vieron la necesidad de prepararse mejor y no dudaron de acoger la oportunidad que les brinda la UTPL, para poder profesionalizarse, esto es un signo también de que los maestros quieren contribuir con su capacitación para el gran cambio que la educación quiere dar en el País. El 11% restante dice que antes no laboró, pero ya con un título profesional tendrá una mejor oportunidad para optar por un puesto de trabajo en la docencia. Finalmente se está haciendo conciencia de que el hombre debe prepararse continuamente, de lo que ayer aprendió ahora ya no le sirve, y que habiendo tantas oportunidades de estudios con las facilidades que le brinda por ejemplo los estudios a distancia, es hora de que todos los que ejercen la docencia, deban por lo menos tener un título de tercer nivel.

GRÁFICO NUEVE



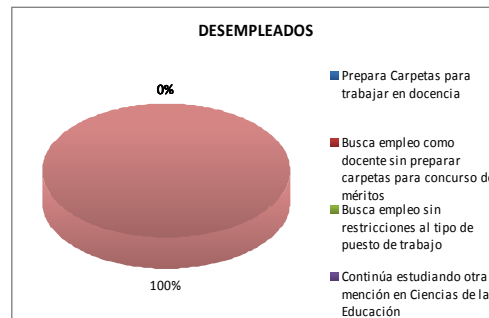
Fuente: Encuesta a los titulados de la CC.EE.U.T.P.L 2011
Autor: Tello Ochoa Noemí Yolanda; Romero Ordóñez Lourdes Isabel. 2011

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

El 78% de los encuestados dice dedicarse únicamente a labores docente lo cual es positivo, por cuanto ahora la misma ley de educación exige que el maestro debe laborar las cuarenta horas semanales por lo que no hay lugar a que se dediquen a otras labores complementarias, es de esperarse que con las nuevas remuneraciones que se anuncian, los maestros se dediquen por entero a su función. Un 22% en cambio dicen complementar su labor de maestros con otras labores adicionales, casi siempre relacionados con algún pequeño negocio que les ayuda para solventar su situación económica.

Al haberse publicado la nueva ley de educación los docentes deben ahora si dedicarse por entero a su trabajo en bien de los niños que son el presente y el futuro de la patria. Si el maestro está bien remunerado, no necesita buscar fuentes alternativas para mejorar su economía y debe dedicarse a tiempo completo para preparación personal y en la planificación de sus clases, por otro lado si un maestro tiene tranquila a su familia, con una solvencia económica adecuada se podrá centrar mas en su labor docente, estará libre de preocupaciones y el trato a sus alumnos será mas humano.

GRÁFICO DIEZ



Fuente: Encuesta a los titulados de la CC.EE.U.T.P.L 2011

Autor: Tello Ochoa Noemí Yolanda; Romero Ordóñez Lourdes Isabel. 2011

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

Como puede verse el 100% de los encuestado está inmersos en el campo laboral ejerciendo a plenitud su trabajo la mayoría como docentes lo cual también no deja de ser satisfactorio porque sin duda que valió la pena el esfuerzo realizado e inclusive los gastos efectuado para terminar sus estudios, en todo caso es una evidencia de que aun en nuestra provincia hay espacios para la gente que se prepara a conciencia para ser mejores.

Por otro lado se debe destacar el hecho de que el profesional que se titula en la UTPL, es considerado y tiene un prestigio asegurado por lo que no es difícil para él, poder acceder a una trabajo en el campo de la docencia.

GRÁFICO ONCE:



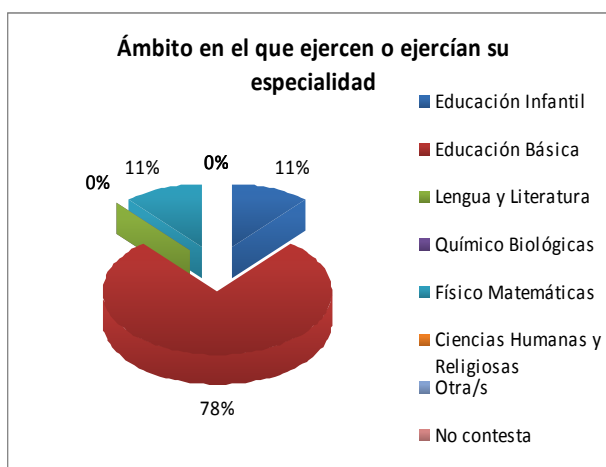
Fuente: Encuesta a los titulados de la CC.EE.U.T.P.L 2011
Autor: Tello Ochoa Noemí Yolanda; Romero Ordóñez Lourdes Isabel. 2011

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

También es satisfactorio el poder observar que el 100% de los titulados que ejercen la docencia se encuentran laborando en el campo de su especialidad y desarrollando su trabajo para la que la Universidad lo capacitó, con más eficiencia, si es que esto se diera de una manera generalizada a todo nivel de la educación se podría decir que se camina en la dirección correcta, que se dan pasos en firme para que se de el gran cambio que las autoridades y la sociedad lo exigen, pues los profesionales con alguna especialización deben estar en donde sean útiles y competentes.

Vale recordar una vez más que la competencia hoy se constituye en la mejor herramienta para llegar al desarrollo, un maestro competente generará alumnos competentes y asegurarán no sólo su futuro sino el de la sociedad en su conjunto.

GRÁFICO DOCE

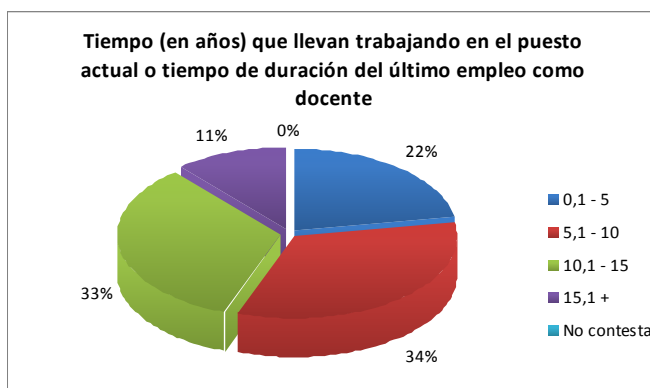


Fuente: Encuesta a los titulados de la CC.EE.U.T.P.L 2011
Autor: Tello Ochoa Noemí Yolanda; Romero Ordóñez Lourdes Isabel. 2011

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El 78% de los encuestados se encuentra trabajando en educación general básica, esto es en una función acorde con el estudio realizado en la universidad. Lo cual es una muestra de que fue correcta la decisión tomada, de que esa es su vocación y que allí se sienten a gusto ejerciendo su docencia, hasta hace pocos años atrás un licenciado pretendía ocupar puestos en colegios secundarios hoy se aprecia que poco a poco la educación básica también cuenta con maestros profesionales, esto se constituye en un importante aporte para los cambios que se aspiran tener en el campo educativo. El 11% está trabajando en educación infantil y otro 11% en físico matemáticos que es la especialización que obtuvo en la universidad, en términos generales se puede afirmar que las funciones que desempeñan son acordes a su preparación y sin lugar a dudas ayudarán en mucho, primero a una satisfacción personal del docente porque está centrado en su preparación y luego contribuir a una educación de calidad.

GRÁFICO TRECE



Fuente: Encuesta a los titulados de la CC.EE.U.T.P.L 2011
Autor: Tello Ochoa Noemí Yolanda; Romero Ordóñez Lourdes Isabel. 2011

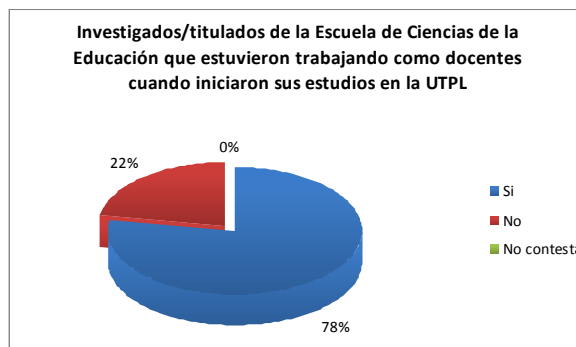
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El 34% de los encuestados se encuentran laborando entre cinco y diez años, el 33% entre diez y quince años y el 11% por más de quince años lo cual significa que la mayoría de los docentes tienen una considerable experiencia y prácticamente han hecho ya una carrera profesional y que mejor si está acompañado de una formación como la que han recibido por parte de la UTPL. Solamente el 22% son profesores nuevos recién ingresados al magisterio, con seguridad trabajando en base a contratos de trabajo que igualmente aspiran a hacer una carrera docente, este resultado demuestra con claridad que ahora la docencia ya no es una de las últimas profesiones, antes se decía que en última instancia se haría profesor, actualmente ya se comienza a hacer conciencia de una carrera en la docencia.

La función del docente ha venido en los últimos años desmejorando, hasta convertirse en una profesión de última categoría lo cual es tremendamente injusto porque la sociedad es la que sufre las consecuencias que hoy mismo lamentamos, el maestro debe ser el autor de su propia reivindicación, primero con capacitación y luego poniendo todo su esfuerzo para que sus niños reciban una adecuada preparación, es necesario recordar siempre que el futuro del país

está en las manos del maestro, de él dependerá que se asegure el futuro para las siguientes generaciones.

GRÁFICO CATORCE



Fuente: Encuesta a los titulados de la CC.EE.U.T.P.L 2011
Autor: Tello Ochoa Noemí Yolanda; Romero Ordóñez Lourdes Isabel. 2011

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Ha sido una necesidad de los docentes el prepararse mejor para ejercer su profesión pues el 78% de los encuestados manifiesta que cuando empezaron sus estudios ya se encontraban trabajando como maestros, únicamente el 22% se inscribe en la carrera con el deseo de ser maestro.

El resultado de esta pregunta es altamente satisfactorio pues refleja el hecho de que el maestro ha hecho conciencia de que no puede quedarse enquistado en el pasado y que debe estar continuamente actualizado en los diferentes campos del saber y de la didáctica, pues así lo exige los vertiginosos cambios que se experimentan en el mundo, y así lo precisa el Gobierno Nacional que reclama para los ciudadanos una educación de calidad.

GRÁFICO QUINCE

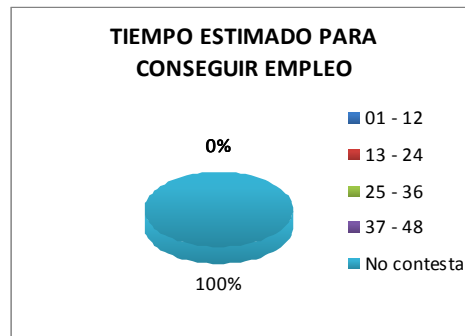


Fuente: Encuesta a los titulados de la CC.EE.U.T.P.L 2011
Autor: Tello Ochoa Noemí Yolanda; Romero Ordóñez Lourdes Isabel. 2011

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Como la mayoría de los maestros ya se encontraban laborando únicamente el 20% debió tramitar un cargo de maestro luego de ser titulados por la UTPL, para lo cual debieron esperar entre 13 y 24 meses. El mercado laboral en la provincia, aún sigue siendo pequeño, sin embargo con un poco de paciencia y si ya es un profesional se le facilitan las cosas y puede conseguir trabajo, las exigencias de la nueva ley son terminantes si un maestro se capacita podrá seguir en su carrera de docente caso contrario deberá dejarla. Pero además el docente debe hacer conciencia de que en sus manos está el futuro de la sociedad, de lo que haga o deje de hacer dependerá lo que el estudiante será en el futuro, para ello necesita una permanente formación, no se puede jugar con el ciudadano y con el futuro de la sociedad, la responsabilidad es muy grande y los maestros deben tomar plena conciencia de ello.

GRÁFICO DIEZ Y SEIS

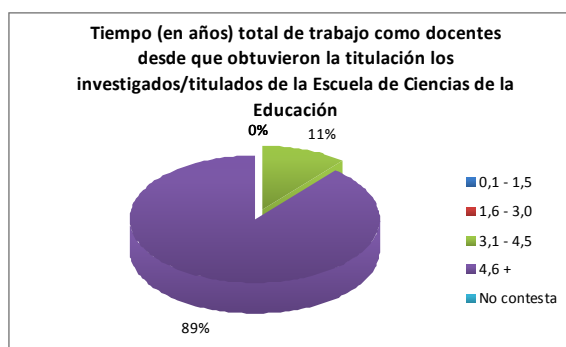


Fuente: Encuesta a los titulados de la CC.EE.U.T.P.L 2011
Autor: Tello Ochoa Noemí Yolanda; Romero Ordóñez Lourdes Isabel. 2011

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Considerando que la mayoría de los maestros ya se encontraban laborando antes de terminar de titularse, nadie contestó esta pregunta, esta respuesta es complementaria de la anterior los maestros se inician tal vez con dificultades por falta de preparación pero sienten la necesidad y no tanto por mejorar un sueldo sino por mejorarse ellos como profesionales y deben acudir a la universidad que felizmente les abre las puertas a través de los estudios a distancia, sin que deban renuncias a su trabajo.

GRÁFICO DIEZ Y SIETE



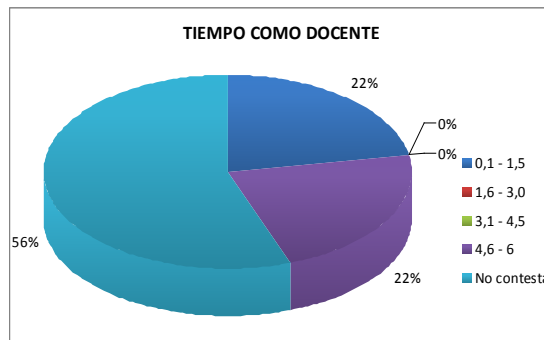
Fuente: Encuesta a los titulados de la CC.EE.U.T.P.L 2011
Autor: Tello Ochoa Noemí Yolanda; Romero Ordóñez Lourdes Isabel. 2011

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El 89% de los encuestados manifiesta que se encuentran laborando por más de cuatro años luego de que se titularon en la UTPL, solamente el 11% dice que está por más de tres años, resulta interesante apreciar este hecho por cuanto es el reflejo de una relativa estabilidad en el trabajo lo cual es bueno porque permite contar con maestros formados en las aulas universitaria y con un bagaje de experiencia, pero además asegura una continuidad en su labor. A excepción de una persona, la mayoría pasa de los 4 años de experiencia en el ámbito de la docencia.

Una vez que los maestros han logrado su titulación pueden ahora estar mas seguros no solo en su estabilidad laboral sino porque les permite hacer una carrera en la docencia con lo cual se benefician todos.

GRÁFICO DIEZ Y OCHO

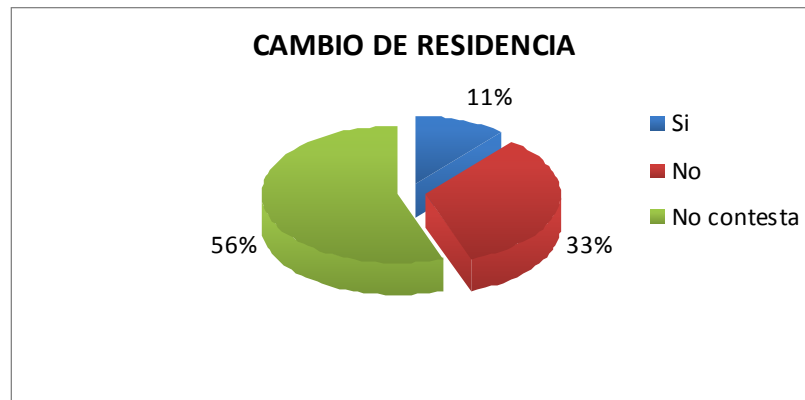


Fuente: Encuesta a los titulados de la CC.EE.U.T.P.L 2011
Autor: Tello Ochoa Noemí Yolanda; Romero Ordóñez Lourdes Isabel. 2011

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

La mayoría de encuestados no contesta esta pregunta el 56%, por cuanto siempre laboraron como docentes, esta ha sido su única experiencia laboral sin embargo otros encuestados si han trabajado en otras actividades un 22% entre un año y año y medio y otro 22% más de cuatro años, esto refleja que muchos profesionales han preferido entrar en el magisterio a seguir en la carrera para la cual se prepararon, estos resultados demuestran que la docencia hoy en día es apreciada por los profesionales, sin embargo puede ser también un síntoma de la escases de puestos de trabajo que se vive en la zona y que el magisterio brinda esta oportunidad a mucha gente.

GRÁFICO DIEZ Y NUEVE



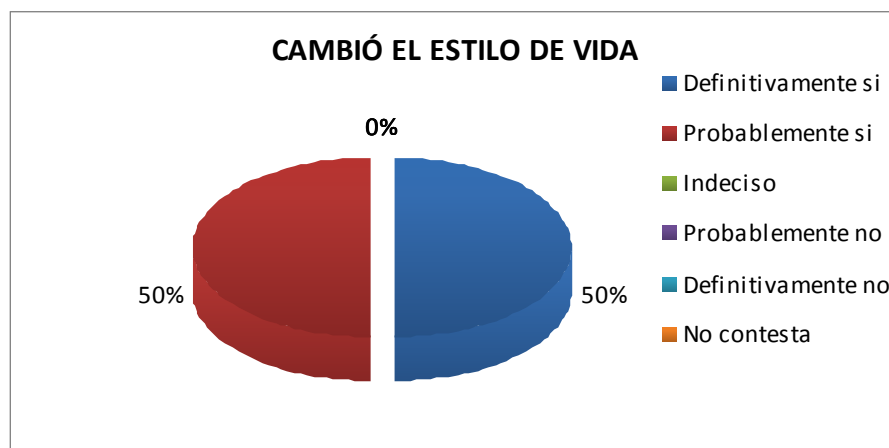
Fuente: Encuesta a los titulados de la CC.EE.U.T.P.L 2011

Autor: Tello Ochoa Noemí Yolanda; Romero Ordóñez Lourdes Isabel. 2011

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Solamente el 11% de los encuestados manifiesta que para optar por el actual puesto de trabajo debió cambiar de residencia, el 33% dice que no debió cambiar y un 56% no contesta no se si se deba a una falsa interpretación de la pregunta o porque ahora si se encuentran labrando, en todo caso es bueno para la estabilidad familiar que un trabajo de docente se pueda realizar en el lugar de residencia familiar por cuanto le dará a un maestro mas seguridad y tranquilidad en la labor docente.

GRÁFICO VEINTE



Fuente: Encuesta a los titulados de la CC.EE.U.T.P.L 2011
Autor: Tello Ochoa Noemí Yolanda; Romero Ordóñez Lourdes Isabel. 2011

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El haber podido tener la oportunidad de titularse con una profesión universitaria si cambió las condiciones de vida de los maestros seguramente están ahora más seguros de su trabajo, su estabilidad está garantizada y posiblemente el título les ayudó a mejorar las categorías y las remuneraciones, así lo manifiestan el 50% de los encuestados que manifiestan que si, y el otro 50% que dicen que posiblemente si. En todo caso al haber una contestación tan elocuente como la expresada permite saber de la satisfacción que tiene el profesional que egresa de la UTPL. Al ver cumplida sus metas y al mirar un porvenir lleno de esperanzas.

Preguntas: cuestionario II

A.- La pregunta seis se refiere a los tipos de incentivos que se consideran en la institución educativa:

La respuesta de las autoridades es que se les da la posibilidad de participar en actividades pedagógicas y de formación fuera de la provincia, se les hace

reconocimientos y acuerdos públicos, y también se sujetan al derecho del mejoramiento profesional, en todo caso las respuestas evidencian que la institución no tiene previsto ningún tipo de reconocimientos y que estos se refieren a los que por las leyes y reglamentos se merecen

B.- A la pregunta sobre las expectativas que tienen respecto a los maestros titulados de la UTPL. Las respuestas fueron:

A que aspiran a tener mejoras en la actuación pedagógica y que puedan ser capacitadores para lograr una actualización pedagógica, igualmente aspiran a tener una mejor formación en el ámbito de los valores, no son muchas las expectativas sin embargo todas ellas apuntan a un mejoramiento de la educación.

C.- A la pregunta diez que se relaciona con otras actividades que realiza el docente las respuestas son:

Que se dedican a la supervisión en los campos de acción que lleva adelante la institución y que otras realizan actividades de dirección, no son mayores los encargos adicionales a su función de docentes, prácticamente están limitados al cumplimiento de las labores docentes.

D.- La pregunta 11 se refiere a si es que los maestros titulados manifiestan alguna habilidad adicional a la docencia, las respuestas fueron:

Que si tienen habilidades complementarias sobre todo relacionadas con el canto, la danza el teatro y la formulación de proyectos, cabría preguntarse si estas habilidades están al servicio de los alumnos. Y como la institución las aprovecha

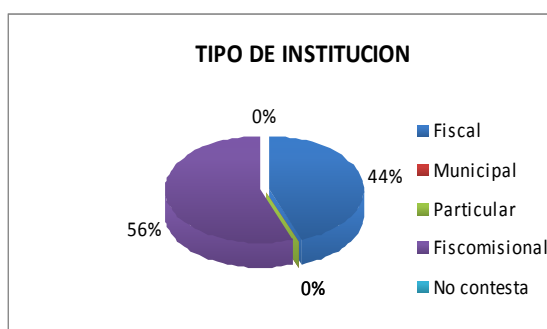
Fuente: Encuesta a los directivos de las instituciones 2011
Autor: Tello Ochoa Noemí Yolanda; Romero Ordóñez Lourdes Isabel. 2011

Categoría 3: Contexto laboral

Objetivo 3. Reconocer el contexto institucional-laboral de los titulados de la escuela de Ciencias de la Educación de la UTPL.

Preguntas: 3, 3.a., 5, ,6, 9, 10, 11, 12, 13

GRÁFICO VEINTE Y UNO



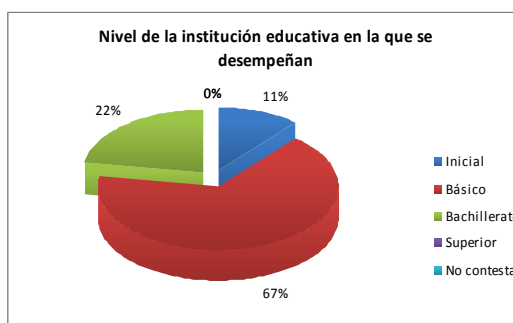
Fuente: Encuesta a los titulados de la CC.EE.U.T.P.L 2011
Autor: Tello Ochoa Noemí Yolanda; Romero Ordóñez Lourdes Isabel. 2011

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El 56% de los encuestados labora en una institución fiscomisional, mientras que el 44% lo hace en una institución fiscal, esto obedece simplemente al hecho de que en la provincia por haber un Vicariato Apostólico que viene trabajando, por casi cien años ha podido hacer presencia en todos los cantones con escuelas y colegios de mucho prestigio, a esto seguramente se debe a que hay más titulados trabajando en escuelas fiscomisionales.

Ciertamente que las escuelas fiscomisionales tienen una asistencia adicional de las autoridades eclesiásticas y nuestra gente que en su mayoría son católicas aprecian más este tipo de planteles.

GRÁFICO VEINTE Y DOS



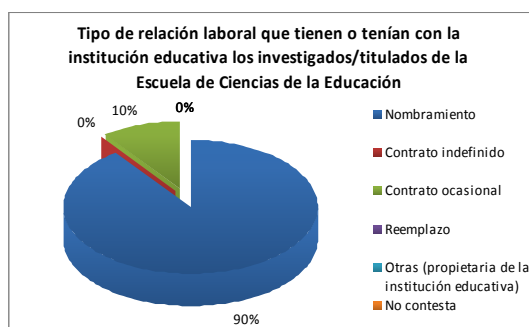
Fuente: Encuesta a los titulados de la CC.EE.U.T.P.L 2011

Autor: Tello Ochoa Noemí Yolanda; Romero Ordóñez Lourdes Isabel. 2011

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El mayor porcentaje de encuestados manifiesta laborar en el nivel básico pues el 67% trabajan en él, lo cual es un indicador que se encuentran laborando para el nivel que la universidad les capacitó, un 22% labora en el bachillerato posiblemente por su experiencia y un 11% se encuentran en el nivel inicial, de la lectura de estos resultados se puede inferir que los maestros está bien ubicados y sus capacidades harán que realicen un buen trabajo.

GRÁFICO VEINTE Y TRES



Fuente: Encuesta a los titulados de la CC.EE.U.T.P.L 2011

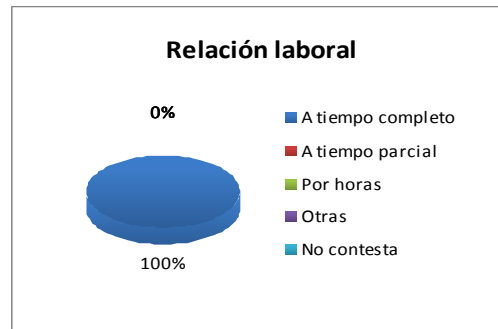
Autor: Tello Ochoa Noemí Yolanda; Romero Ordóñez Lourdes Isabel. 2011

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El 90% de los titulados se encuentran trabajando con nombramiento, lo cual significa que han entrado ya en la carrera docente y gozan de muchas garantías sobre todo de la estabilidad si saben ser merecedoras a este privilegio de laborar en la docencia y si son capaces de cumplir con las exigencias del Ministerio, es de esperarse que ellos estarán a la altura de sus responsabilidades, únicamente el 10% aun trabaja bajo la modalidad de contrato seguramente haciendo méritos para poder acceder a un nombramiento.

El ministerio ahora es muy exigente y exige muchos requisitos para que el docente reciba un nombramiento, por eso el hecho de que un importante porcentaje ya lo tiene significa que hay que hacer méritos para mantenerlo.

GRÁFICO VEINTE Y CUATRO



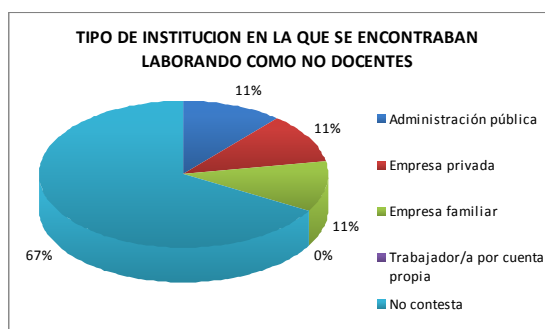
Fuente: Encuesta a los titulados de la CC.EE.U.T.P.L 2011

Autor: Tello Ochoa Noemí Yolanda; Romero Ordóñez Lourdes Isabel. 2011

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Todos los maestros titulados entrevistados tienen sus responsabilidades a tiempo completo, es decir responden al cien por ciento por su labor en el magisterio y tienen un grave compromiso para con la sociedad y con la Patria. Los únicos beneficiados de ello deben ser los alumnos que igualmente tendrán a sus maestros a su disposición un mayor tiempo para cualquier trabajo complementario o para clases de nivelación y sobre todo para trabajar tomando en cuenta las diferencias individuales.

GRÁFICO VEINTE Y CINCO

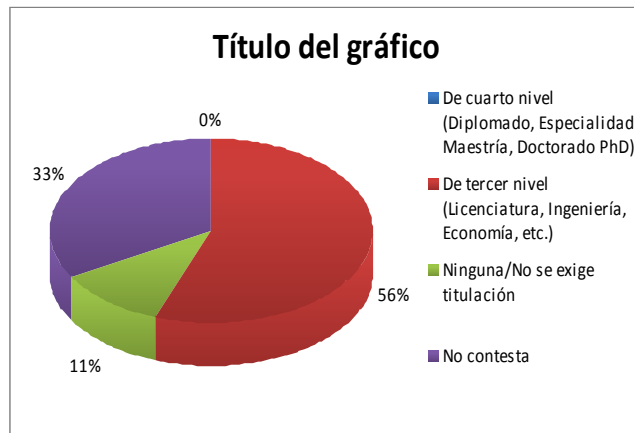


Fuente: Encuesta a los titulados de la CC.EE.U.T.P.L 2011
Autor: Tello Ochoa Noemí Yolanda; Romero Ordóñez Lourdes Isabel. 2011

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Esta pregunta de alguna manera ya ha sido comentada antes, por cuanto el 67% de los entrevistados no contesta puesto que ellos nunca trabajaron en ninguna institución antes, sino que directamente entraron a laborar en el magisterio, seguramente sus títulos no eran profesionales y por eso acudieron a las aulas de la UTPL; el 11% manifiesta haber laborado en la administración pública, otro 11% en la empresa privada y otro 11% en empresa familiar, lo que no deja de llamar la atención es que estos últimos vieron en la profesión magisterial, una oportunidad de hacer carrera y todos ellos ahora se encuentran forjando filas en la docencia. Las pocas plazas de trabajo que se dan en estas pequeñas ciudades como son aquellas en las que se realizó el presente estudio, ven en el magisterio una oportunidad de poder ingresar y hacer carrera.

GRÁFICO VEINTE Y SEIS

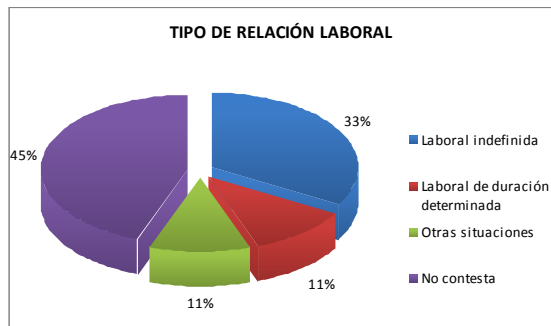


Fuente: Encuesta a los titulados de la CC.EE.U.T.P.L 2011
Autor: Tello Ochoa Noemí Yolanda; Romero Ordóñez Lourdes Isabel. 2011

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

En cuanto al título exigido en la institución en donde laboraban , el 56% manifiesta que le exigen un título de tercer nivel, el 11% que no le exigen ningún título y el 33% no contestan, en todo caso es evidente que todas las instituciones y más aún si son educativas ahora se está exigiendo que haya una adecuada cualificación de los docentes, el título de bachiller ya no significa mucho, en cuanto a méritos para optar cargos públicos y ahora el ministerio de educación condiciona el ingreso a que tengan títulos de tercer nivel, lo cual parece correcto en vista de que es la única forma de mejorar la enseñanza. Cabe recordar aquí, aunque sea reiterativo, que la sociedad actual pide a la escuela una educación de calidad para un mundo cada vez más globalizado y cientista, por eso los perfiles que ahora exigen las instituciones son cada vez más exigentes.

GRÁFICO VEINTE Y SIETE

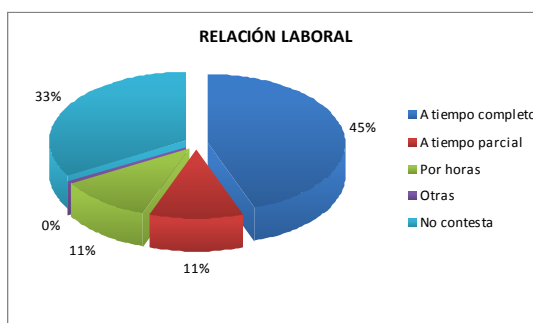


Fuente: Encuesta a los titulados de la CC.EE.U.T.P.L 2011
Autor: Tello Ochoa Noemí Yolanda; Romero Ordóñez Lourdes Isabel. 2011

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

En puestos no docentes apenas tenía n el 33% una relación laboral definida, un 11% labor determinada, el 11% en otras situaciones de trabajo y el 45% no contesta porque seguramente empezaron a laborar en la docencia, del análisis de estos resultados se desprende que los maestros encuestados no han tenido una experiencia laboral anterior a la docente, o si lo han tenido ha sido muy breve.

GRÁFICO VEINTE Y OCHO

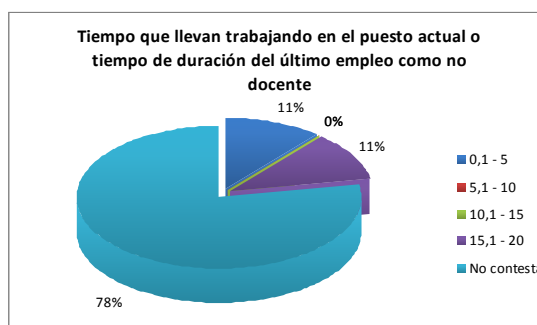


Fuente: Encuesta a los titulados de la CC.EE.U.T.P.L 2011
Autor: Tello Ochoa Noemí Yolanda; Romero Ordóñez Lourdes Isabel. 2011

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El 45% de los encuestados manifiestan que aún en otras empresas debían trabajar a tiempo completo, solo el 11% lo hacía a tiempo parcial, el 11% trabajaba por horas y el 33% no contesta, de lo cual se deduce hay inestabilidad laboral en otras empresas por lo que casi todos lo que tuvieron esta experiencia prefirieron ingresar al magisterio en donde una vez obtenido un nombramiento está garantizado su estabilidad siempre y cuando cumplan a cabalidad sus responsabilidades. En realidad un maestro no debería mirar el tiempo, su misión de educador lo debería absorber todas las horas del día, no se debe olvidar que la docencia es una de las profesiones más nobles y dignas que ejerce una persona y que exige una verdadera vocación para ejercerle dignamente.

GRÁFICO VEINTE Y NUEVE



Fuente: Encuesta a los titulados de la CC.EE.U.T.P.L 2011
Autor: Tello Ochoa Noemí Yolanda; Romero Ordóñez Lourdes Isabel. 2011

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Las personas solo se han desenvuelto en puestos laborales docentes, lo cual puede ser un indicador de que efectivamente los encuestados tienen una vocación docente que se puede explicar que antes la ejercían sin una adecuada preparación académica hoy en cambio gracias a su titulación la hacen de una manera adecuad y de acurdo a los requerimientos de la sociedad..

Preguntas autoridades.

A.- La pregunta uno se refiere a los requisitos que exige la institución para los postulantes a un cargo docente al respeto las respuestas son:

Que tengan un título docente en su especialidad, que sea formado en valores, cristianos, este último requisito es por cuanto la institución es católica, como se aprecia los requisitos se centran prácticamente a que sean profesionales docentes, es decir miran únicamente su capacitación y por conveniencias una exigencia adicional, me parece que los instituciones estudiadas no tienen un reglamento interno en donde se puedan determinar otros requisitos que pueden resultar interesantes.

B.- A la pregunta dos que se refiere a la solicitud de empleo se tiene las siguientes respuestas:

En el primer plantel las solicitudes han sido de doce en el segundo plantel de veinte, si se considera que se trata solamente del último años puede ver que existe una gran demanda de trabajo, no sé si pro el prestigio de los planteles o porque hay profesionales que no tienen trabajo.

C.- A la pregunta tres que se refiere a que si la institución requiere de más personal docente las respuestas en el primer caso es de sí y en el segundo caso de que no, esta es una constante qué se da en muchas de las instituciones provinciales en donde en algunos casos hay demasiado personal y en otras falta el personal, lo que se requiere en todo caso es hacer un estudio y una auditoría administrativa de estos casos para determinar las reales necesidades de docentes.

D.- A la pregunta cuatro que habla de los desempeños las respuestas son:

Los maestros con experiencia son des motivadores y apáticos, seguramente se creen ya maestros seguros y sabios, pero en el otro caso se dice que son muy buenos docentes.

En cambio los maestros si experiencia dicen que son inexpertos como no podía ser de otra manera, sin experiencia, solo valoran la autoformación, son teóricos, como se aprecia tienen algunos cuestionamientos sobre los cuales es necesario una reflexión conjunta

E.- La pregunta cinco pide informar si en la institución educativa se han realizado cursos de formación continua en los dos últimos años, la respuesta en los dos casos es de que si, lo cual es un buen síntoma de que todos apuesten a la formación permanente y al perfeccionamiento docente

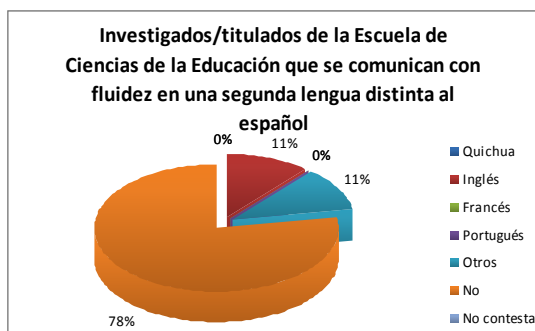
Fuente: Entrevista a los directivos de las instituciones 2011
Autor: Tello Ochoa Noemí Yolanda; Romero Ordóñez Lourdes Isabel. 2011

Categoría 4: Necesidades de formación

OBJETIVO: Identificar las necesidades de formación en base al mercado laboral (desde los directivos y/o empleadores).

Preguntas: 18, 19, 20

GRÁFICO TREINTA



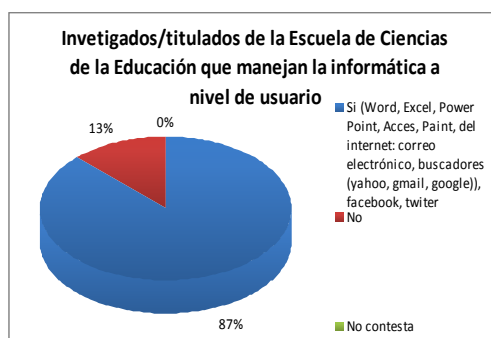
Fuente: Encuesta a los titulados de la CC.EE.U.T.P.L 2011

Autor: Tello Ochoa Noemí Yolanda; Romero Ordóñez Lourdes Isabel. 2011

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El 78% de los encuestados pese a que sin duda en la universidad debieron aprobar la asignatura de Inglés manifiestan de que no manejan con fluidez una segunda lengua, únicamente un 11% dice que si lo hace, se desconoce cuál será esa segunda lengua, sin embargo no deja de llamar la atención en que los maestros no se preocupen en poder dominar un segundo idioma cuando se debe conocer por ejemplo que el Inglés es un idioma universal que todos deberían manejarlo medianamente, pues en los pueblos pequeños el maestro sigue siendo el eje de la sociedad y cualquier situación especial que se presente, la visita de gente importante por ejemplo que requiere de un intérprete por lo general se recurre al maestro.

GRÁFICO TREINTA Y UNO



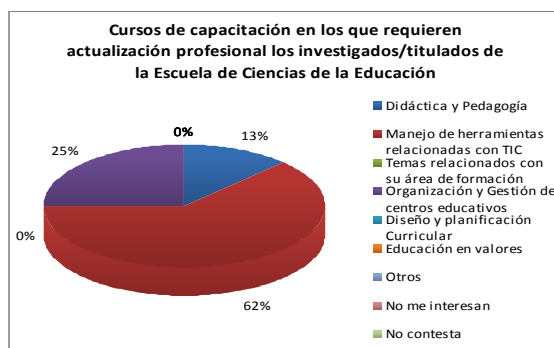
Fuente: Encuesta a los titulados de la CC.EE.U.T.P.L 2011
Autor: Tello Ochoa Noemí Yolanda; Romero Ordóñez Lourdes Isabel. 2011

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

El 87% de los entrevistados manifiestan que si manejan sistemas informáticos a nivel de usuario, lo cual es una evidencia de que los maestros sí se interesan en ponerse al día con la ciencia y la tecnología puesto que hoy, el que no sabe utilizar la informática dentro de un mundo globalizado en el que se vive, está fuera de él, además los niños siempre reclaman de sus maestros el poder manejar una computadora y un maestro debe estar medianamente capacitado para ejercerlo; en el caso de los entrevistados únicamente el 11% no lo hace.

Hoy el mundo a través de la informática está al alcance de todos, se podría decir que está al alcance de todos, lo que pase aun en los lugares más remotos se conoce en ese mismo momento, el maestro y el alumnos deben saber utilizar esta herramienta no sólo para aprender sino para estar al día en lo que sucede en el mundo; un mundo globalizado como es el actual afecta generalmente a todos.

GRÁFICO TREINTA Y DOS



Fuente: Encuesta a los titulados de la CC.EE.U.T.P.L 2011

Autor: Tello Ochoa Noemí Yolanda; Romero Ordóñez Lourdes Isabel. 2011

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El 62% de los entrevistados manifiestan que su necesidad de capacitación es en el manejo de herramientas relacionadas con los TIC, en otras palabras desean capacitarse para que la tecnología y la computación llegue al aula, para que la enseñanza se apoye en la informática que ahora entra en todos los campos del saber, el 25% también desearían capacitarse en organización y gestión de los centros educativos, su vocación de maestros así lo exigen, a lo mejor ocupan o aspiran ocupar cargos directivos y sienten esa necesidad de preparación y un 11% manifiestan capacitarse en pedagogía y didáctica, lo cual se explica porque no hace mucho han egresado de la universidad y sus conocimientos en este campo están frescos aun, lo interesante es que todos manifiestan la necesidad de mejorarse para afrontar con éxito su tarea de docentes. No deja de llamar la atención que la capacitación que los docentes aspiran en su mayoría se centra en las nuevas tecnologías cuando se conoce que a las escuelas rurales todavía no llega un laboratorio de computación y un poco se olvide prepararse en ramas afines a la formación del docente que es la que realmente le va ayudar en su trabajo diario.

Preguntas Autoridades

Pregunta siete

En cuanto a la pregunta de ¿Cuáles son los factores que, según usted favorecen un buen desempeño profesional?, las respuestas dadas por los directivos son:

Que debe existir un buen clima laboral, existir buenas relaciones entre los docentes, que siempre debe existir el diálogo entre autoridades y maestros , una adecuada motivación de las autoridades y que el equipamiento y la infraestructura sea la adecuada, finalmente manifiestan que debe haber una coherencia de vida esto es predicar y practicar, ser ejemplo.

Pregunta nueve: La pregunta nueve que se relacionan con las tareas que cumple el docente graduado en la UTPL, las respuestas fueron:

Que los maestros realizan un control disciplinario, ejercicios de didáctica, formación en valores y actividades de animación pastoral, de ser así se piensa que los maestros se encuentran asumiendo a plenitud con su formación recibida.

Fuente: Encuesta a los directivos de las instituciones 2011
Autor: Tello Yolanda, Romero Lourdes. 2011

5.2.2.- Análisis y discusión de los resultados

Para realizar esta análisis se comenzará dando respuesta a las preguntas de la investigación que se ha planteado al inicio de este trabajo.

Pregunta 1.- ¿Las instituciones Educativas exigen al docente para su ejercicio profesional la titulación y/o la evidencia de competencias?

Las instituciones educativas seguramente persuadidas desde las autoridades del ramo, hoy exigen a los aspirantes a ocupar cargos docentes, poseer títulos que les acrediten para la docencia y también se fijan en su experiencia como una arma valiosa para ser un buen maestro, lo que buscan con esto es sin duda mejorar la calidad educativa de sus estudiantes y ganar en competitividad con otras instituciones.

Pregunta 2.- ¿Los titulados de la Escuela de Ciencias de la Educación están laborando actualmente? ¿Tienen dificultades para conseguir insertarse en el ámbito laboral?

Respuesta: Todos se encuentran laborando actualmente, la mayoría ya lo hacía antes de ser titulados como docente, no han tenido dificultades en obtener trabajo y hoy con su título se sienten más seguros, hay un titulado que no ejerce la docencia.

Pregunta 3.- Sobre el desempeño docente ¿Cuáles son las fortalezas? ¿Cuáles son las debilidades?

FORTALEZAS: Su mayor fortaleza es haber obtenido un título profesional, se puede considerar una gran fortaleza la experiencia, pues, es en el diario enseñar en donde realmente se aprende a enseñar, son también una fortaleza las capacitaciones que regularmente brinda el MEC, reforzando en los docentes su desempeño dentro de la escuela, se destaca además la satisfacción de cumplir con su vocación lo que le permite ser auténtico y dinámico dentro del aula, finalmente se puede decir que es también una fortaleza el tener la garantía de una estabilidad laboral.

DEBILIDADES: En algunos casos la falta de experiencia, en otros el ver que es diferente la teoría que aprendieron con el ejercicio de la práctica diaria, el no contar con todos los implementos necesarios para su práctica

docente, el sentirse a veces señalados como los teóricos o las que saben todo por el hecho de haber sido titulados por la UTPL.

Pregunta 4 ¿Ejercen actualmente la docencia o se dedican adicionalmente a otras actividades?

En su mayoría los titulados se encuentran actualmente en el ejercicio de la docencia, esto no significa que adicionalmente no tengan otro trabajo que les sirva como apoyo económico, se ha podido identificar que algunos de ellos si realiza alguna actividad extra docente como actividad familiar sin que esto interrumpa sus labores como maestro, existe un solo caso de un titulado que no ejerce la docencia.

Pregunta 5.- ¿Cuáles son las expectativas de formación que demandan las instituciones educativas nacionales (empleador)?

Las expectativas que un empleador tiene al contratar a un docente es que sea una persona con una buena formación, tanto en el aspecto de valores, conocimientos y capacidad pedagógica, además tener un título de tercer nivel en adelante, ganas de desarrollarse como profesional y sobre todo que ya en el ejercicio profesional cumpla con las directrices de la institución para la que trabaja, sea ejemplo para los demás compañeros y además les ayude en su desarrollo docente.

Pregunta 6 ¿En términos de calidad, cuál sería el perfil general del Licenciado en Ciencias de la Educación?

Los Licenciados en Ciencias de la Educación, deben ser competentes en los diversos ámbitos del quehacer pedagógico, saber trabajar respetando las diferencias individuales, estar en capacidad de afrontar las diversas situaciones que se le presentarán en la vida diaria, ponerse al tanto de las innovaciones tecnológicas y saber aprovecharlas, ser un hombre líder en su institución y comunidad..

Pregunta 7 ¿El colectivo docente se siente motivado para desarrollar su trabajo? ¿Cuáles son las condiciones que determinan un ambiente de trabajo idóneo para mejorar las condiciones de trabajo docente en la institución educativa específica?

Sí se siente motivado y ahora con más expectativas por las nuevas regularizaciones salariales establecidas por el estado, además las condiciones de trabajo ahora son mejores, pues, se nota el apoyo del gobierno para la educación, las aulas disponen de laboratorios y el ambiente de trabajo es diferente, pero además se nota como un fervor en todos los docentes de prepararse, de ser cada vez mejores, asisten a los cursos de capacitación y se ha dado como una sana competencia entre todos los docentes, lo cual es bueno para el quehacer educativo.

Pregunta 8.- ¿EL TITULADO DE LA ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN DE LA UTPL, ESTÁ ACTUALMENTE LABORANDO EN EL ÁMBITO DE SU FORMACIÓN PROFESIONAL?

En términos globales es posible contestar afirmativamente, pero además es conveniente indicar que dado el prestigio de la UTPL, los maestros titulados de este centro universitario como que tienen una mayor preferencia en el momento de aceptar ingresos docentes, es notorio entre la comunidad educativa como un gran porcentaje de docentes son titulados por esta universidad y muchos de los cuales incluso ocupan espacios directivos, se puede asegurar que los maestros y estudiantes que optan por cursar carreras docentes en la UTPL, es porque desean entrar en la carrera profesional y piensan que allí reciben una adecuada formación.

De los resultados de la aplicación de los instrumentos de recolección de datos y de lo que orienta la teoría consultada se permiten indicar que en estos momentos en los establecimientos educativos analizados y se podría decir en la generalidad de los mismos, hay un interés porque los puestos

vacantes sean ocupados por profesionales de la educación, casi todos están llegando a completarlos con maestros profesionales y en este campo el aporte que ha dado la universidad Técnica Particular de Loja ha sido muy importante, sus titulados están ejerciendo funciones en varios establecimientos de la provincia.

Se nota además que existen cargos directivos que vienen desde atrás y que dan la idea de que sus competencias no son a las adecuadas para ejercer estas funciones, basta con leer las encuestas aplicadas para darse cuenta de sus limitaciones, es necesario un cambio generacional o una mayor capacitación para ellos.

Es necesario igualmente que las instituciones educativas generen ideas de cómo aprovechar conocimientos de los alumnos que se titulan en la Universidad, encargándoles tal vez funciones específicas u organizando centros de perfeccionamiento docente con su ayuda.

6. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Al concluir el presente trabajo de investigación y tras conocer la situación laboral de los titulados de la Escuela de Ciencias de la Educación de la Universidad Técnica Particular de Loja en nuestra provincia de Morona Santiago en sus diferentes connotaciones, con la seguridad de que al haberse aplicado los procedimientos científicos con la rigurosidad de que este demanda, se presentan a continuación las conclusiones y recomendaciones pertinentes.

6.1.-Conclusiones

- En la provincia de Morona Santiago, la Universidad Técnica Particular de Loja, ha venido contribuyendo desde hace muchos años con profesionales en la rama de la educación que se han constituido en importante factor para su mejoramiento, los mismos que se encuentran laborando tanto en el área rural como en la urbana de los cantones de Morona y Limón Indanza.
- Los titulados de la Universidad Técnica Particular de Loja logran acceder con facilidad al mercado laboral docente de la provincia, porque a través de su formación académica logran una formación científica, humana y cristiana, lo cual les da una amplia posibilidad de encontrar trabajo sobre todo en la docencia.
- Los titulados de la Universidad Técnica Particular de Loja, que han logrado conseguir un título profesional, y, se encuentran ocupando el mercado laboral dentro de la docencia, con su título de tercer nivel elevan el prestigio de la institución en donde trabajan, sus directivos y la comunidad educativa tiene muchas expectativas en su labor al interior de la institución y fuera de ella.

- Desde los directivos, hay satisfacción por la profesionalización que van adquiriendo los docentes y por la posibilidad que les brinda la Universidad Técnica Particular de Loja, para ello se requiere optar por especializaciones debido a que la mayoría toman la docencia básica, se aspiraría también especializaciones en gestión y gerencia administrativa.

6.2.- Recomendaciones

- La Universidad Técnica Particular de Loja, debe continuar con su importante labor, en la formación de docentes para beneficio de la educación ecuatoriana y especialmente de las provincias amazónicas, en consideración a que en estas instituciones educativas los maestros que ya trabajan tienen pocas posibilidades de realizar sus estudios superiores desde sus propios lugares de trabajo.
- Con la aplicación de la nueva ley de educación y con los retiros voluntarios de los maestros con más años de servicio se producirá mayores oportunidades de trabajo para los docentes profesionales, por lo que la Universidad Técnica Particular de Loja deberá seguir promocionando sus carreras académicas y de formación integral en la provincia.
- El profesional titulado de la Universidad Técnica Particular de Loja, deben demostrar en el ejercicio de la docencia la formación recibida desde la universidad, coadyuvar con su trabajo al mejoramiento de la educación y liderar procesos de ayuda hacia la sociedad y hacia los demás compañeros, a fin de que se conviertan en factores positivos de la nueva educación que todos aspiramos.
- Por cuanto la mayor parte de los docentes se han titulado en la mención de educación básica, es necesario de que se promueva una mayor

especialización en didáctica y pedagogía, en tecnología de la información y la comunicación, organización y gestión de centros educativos, a fin de tener personal calificado en las diferentes ramas del saber, complementariamente se debe prestar especial atención en la enseñanza de una segunda lengua debido a las exigencias de la nueva ley de educación intercultural.

7. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

a.- Textos:

- Cardelli, Jorge j. (2000) Formación docente en América Latina. Primera Edición, s/l. Continental.
- Juárez Benito. (1998) Confederación de educadores, primera Edición, Quito: Editorial Magisterio.
- Vásquez, Lola S. (2007) Ecuador y su Realidad. Décima Quinta Edición, Quito: Fundación de Investigación José Peralta.
- Tenti Fantani, (2006) Emilio. El Oficio del Docente. Argentina: primera Edición, Editores siglo XXI.
- Yañes Franco Luis Raúl.(2009) Los Cuatro Pilares de la Educación, s/l, s/e.
- Good Thomas. (2006) Psicología Contemporánea. México, Quinta Edición, MC Gran Hill.
- García Ramón Benítez. (2000) Reflexiones sobre la Práctica Docente. Madrid, s/e, 2000
- Constitución del Ecuador. (2008). Montecristi: publicación oficial.
- Cultural S.A. Guía de acción docente. Madrid- España: Quebecor Word.
- *.Enciclopedia de Pedagogía Escuela para maestros. pag 77.* Buenos Aires: Círculo latino austral.
- Enciclopedia. (1997). *Enciclopedia general de educación Pag. 72.* Barcelona España: Grupo océano S.A.
- Familia y Sociedad,(2003) Enciclopedia de los valores. En Enciclopedia. México: Ed Rezza S.A
- Grupo Océano. (2008). *citado en Manual de recursos del maestro Pag.340 de Le Boterf.* Barcelona- España: Océano.
- *Guia Moderna de estudios.* Madrid España: Ed. cultural.

- Manual de recursos del maestro.(2008) Enciclopedia Océano ed. Océano España .
- Sábato, E. (2003). Citado en familia y sociedad Enciclopedia de los valores. México: Rezza S.A.

b.- Páginas del Internet

- *Angel Pére., Disponible en: z*
http://www.nodo50.org/igualdadydiversidd/g ent-co.htm. (s.f.).
Recuperado el 02 de marzo de 2011
- Avalón, B. (Sptiembre del 2007).Disponibleen:*www.iadb.org/document.cfm?=1281469.*
Recuperado el 01 de Abril de 2011
- *http://www.buenastareas.com/ensayos/El-G%C3%A9nero-y-La-Profesi%C3%B3n-Docente/1405460.html.* (s.f.). Recuperado el 12 de Marzo de 2011
- *http://www.monografias.com/trabajos57/competencia-profesional/competencia-profesional2.shtml.* (s.f.). Recuperado el 09 de Abril de 2011
- *http://www.buenastareas.com/ensayos/El-G%C3%A9nero-y-La-Profesi%C3%B3n-Docente/1405460.html.* (s.f.). Recuperado el 12 de Marzo de 2011
- *www.buenas tareas.com/ensayos/Educaci%C3%B3n-De-Calidad/1202819.html.* (s.f.). Recuperado el Marzo de 2011
- *www.educación.gov.ec//pages/interna.php?txtcodinfo=104.plandecenal.* (s.f.).
Recuperado el 20 de marzo de 2011
- *www.educación.gov.ec/interna.php?txtCodilnfo=137.* (s.f.). Recuperado el 30 de Marzo de 2011
- *www.rieoei.org/deloslectores/1164Gorodokin.pdf.* (s.f.). Recuperado el 02 de Abril de 2011
- *www.slideshare.net/eus/mapa-pilares-de-la-educación.* (s.f.).
Recuperado el 15 de Abril de 2011
- *www.uclm.es/profesorado/ricardo/.../competencias profesionales.pdf.* (s.f.). Recuperado el 16 de Abril de 2011
- *www:/es.shvoong.com/social-sciences/education/1945235-los-cuatro-pilares-laeducación.*
 - www.forolatino.org
 - www.educacion.gov.ec

c.- Periódicos

- El Comercio. (20 de Febrero de 2011). La nueva ley de educación. *El Comercio*
- Vallejo, R. (01 de Diciembre de 2004). Calidad de la educación. *Educación, proyecto el Comercio* , pág. 1.

8. ANEXOS

Anexo 1. Cuestionarios.

Agencia Nacional de Evaluación de la Calidad y Acreditación
Código del investigador: _____

Código titulado: _____

CUESTIONARIO PARA TITULADOS DE LA ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Buenos días/tardes, dentro del Programa Nacional de Investigación para optar al título de Licenciatura de Ciencias de la Educación de la UTPL, se está realizando una encuesta para evaluar la SITUACIÓN LABORAL DE LOS TITULADOS DE LA ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN DE LA UTPL, en los últimos cinco años. La población de la encuesta la componen un total de 3.014 titulados de todo el país. Usted ha sido seleccionado como informante, por lo que su colaboración es especialmente valiosa para garantizar la fiabilidad de los datos recolectados. Le agradecería conteste al siguiente cuestionario que no le tomará más de cinco minutos. El documento fue tomado de la ANECA1 y adaptado al contexto nacional por el equipo planificador de la Escuela de Ciencias de la Educación.

Para dar contestación a las preguntas solicitadas, por favor encierre en un círculo EL LITERAL correspondiente

- Educación b...

P.1. ¿Podría indicar la/s mención/es cuya titulación haya obtenido en la UTPL en los últimos cinco años (desde 2005 hasta 2010) y el año en que finalizó?

PREGRADO		
MENCIÓN	Año de finalización	
▪ Educación Infantil.....	1
▪ Educación Básica.....	2
▪ Lengua y Literatura.....	3
▪ Químico Biológicas.....	4
▪ Físico Matemáticas.....	5
▪ Ciencias Humanas y Religiosas.....	6
▪ Otra/s mención (especifique).....	7
▪ En otra universidad (especifique).....	8

POSTGRADO (Maestría/Doctorado PhD)		
▪ Maestría en Gerencia y Liderazgo Educacional.....	.....	1
▪ Maestría en Pedagogía.....	.....	2
▪ Maestría en Desarrollo de la Inteligencia.....	.....	3
▪ Otro postgrado (Especifique cuál).....	.....	4
▪ En otra universidad (Especifique) .....	.....	5
Especialidad /diplomado (Contestar solo en el caso de que no tengan continuidad con la titulación de maestría)		
▪ Especialidad (Especifique).....	.....	1
▪ Diplomado(Especifique).....	.....	2
▪ En otra universidad (Especifique).....	.....	3
▪ No he realizado estudios de diplomado o especialidad.....	.....	4

P.2. ¿Cuál de las siguientes situaciones refleja mejor su situación laboral actual?

▪ Trabaja como docente.....	1
▪ Trabaja en un puesto profesional relacionado con la docencia (vicerrector, asesor pedagógico, coordinador de área, etc.).....	2
▪ Trabaja en un puesto profesional no relacionado con la docencia.....	3
▪ Sin trabajo actualmente, pero ha trabajado antes como docente	4
▪ Sin trabajo actualmente, pero ha trabajado antes en un puesto relacionado con la docencia	5
▪ Sin trabajo actualmente, pero ha trabajado antes como no docente	6
▪ Otras situaciones (especifique).....	7

P.2a. En caso de que trabaje como docente, la institución educativa en la que se desempeña es del sector:

▪ Urbano.....	1
▪ Rural.....	2

P.2b. (En caso de que trabaje en un puesto profesional relacionado con la docencia o no relacionado con la docencia) ¿Ha trabajado antes como docente?

• Si.....	1
• No.....	2

P.2c. (En caso de [2.1] trabajadores actuales como docentes) ¿Trabaja en otro puesto profesional no relacionado con la docencia?

• Si.....	1
• No.....	2

P.2d. (En caso de estar desempleado) ¿Cuál de las siete alternativas se ajusta mejor a su situación actual?

▪ Prepara carpetas para trabajar en docencia	1
▪ Busca empleo como docente sin preparar carpetas para concurso de méritos	2
▪ Busca empleo sin restricciones al tipo de puesto de trabajo	3
▪ Continúa estudiando otra mención en Ciencias de la Educación (especifique).....	4
▪ Continúa estudiando en otra área de conocimiento (especifique).....	5
▪ Está tomando cursos de formación continua (especifique)	6
▪ Otras situaciones (especifique).....	7

TRABAJA ACTUALMENTE O HA TRABAJADO ANTES COMO DOCENTE

P.3. ¿En qué tipo de institución desarrolla/desarrollaba su trabajo?

▪ Institución educativa fiscal.....	1
▪ Institución educativa municipal.....	2
▪ Institución educativa particular.....	3
▪ Institución educativa fiscomisional.....	4

P.3a. La institución educativa en la que se desempeña/desempeñaba es de nivel:

▪ Inicial	1
▪ Básico	2
▪ Bachillerato	3
▪ Superior	4

P.4. ¿Trabaja actualmente o trabajaba en el ámbito de su especialidad?

• Si.....	1
• No.....	2

P.4a. (En caso de respuesta afirmativa en P.4. ¿En qué ámbito ejerce o ejercía?

▪ Educación Infantil.....	1
▪ Educación Básica.....	2
▪ Lengua y Literatura.....	3
▪ Químico Biológicas	4
▪ Físico Matemático.....	5

▪ Ciencias Humanas y Religiosas.....	6
▪ Otra/s(especifique)	7

P.5. ¿Qué tipo de relación laboral tiene o tenía con la institución educativa?

▪ Nombramiento	1
▪ Contrato indefinido.....	2
▪ Contrato ocasional.....	3
▪ Reemplazo	4
▪ Otras (especifique)	5

P.6. ¿La relación laboral es/era...?

▪ A tiempo completo	1
▪ A tiempo parcial.....	2
▪ Por horas	3
▪ Otras (especifique).....	4

P.7. ¿Cuánto tiempo lleva trabajando en el puesto actual o cuánto tiempo trabajó en el último empleo como docente en caso de que en la actualidad no trabaje?

..... años. meses

P.8. ¿Cuándo inició sus estudios estuvo trabajando como docente?

• Si.....	1
• No.....	2

P 8a. En caso de que la respuesta sea negativa en P8 y que posteriormente encontró trabajo. ¿Cuánto tiempo tardó en conseguir su primer empleo como docente desde que obtuvo la titulación?

..... años meses

TRABAJA ACTUALMENTE O HA TRABAJADO EN UN PUESTO NO DOCENTE

P.9. ¿En qué tipo de institución/empresa desarrolla/desarrollaba su trabajo como no docente?

▪ Administración Pública.....	1
▪ Empresa privada	2
▪ Empresa familiar	3

▪ Trabajador/a por cuenta propia.....	4
---------------------------------------	---

P.10. ¿Qué titulación es/era la exigida en la institución/empresa donde trabaja/trabajaba para el puesto que ocupa/ocupaba?

▪ De cuarto nivel (Diplomado, Especialidad, Maestría, Doctorado PhD)	1
▪ De tercer nivel (Licenciatura, Ingeniería, Economía, etc.).....	2
▪ Ninguna/No se exige titulación.....	3

P.11. ¿Qué tipo de relación laboral tiene o tenía?

▪ Laboral indefinida	1
▪ Laboral de duración determinada	2
▪ Otras situaciones (especifique)	3

P.12. ¿La relación laboral es/era...?

▪ A tiempo completo	1
▪ A tiempo parcial	2
▪ Por horas	3
▪ Otras (especifique)	4

P.13. ¿Cuánto tiempo lleva trabajando en el puesto actual o trabajó en el último empleo como no docente en caso de que en la actualidad no trabaje?

.....añosmeses
-----------	------------

P.14. ¿Cuánto tiempo tardó en conseguir su primer empleo en un puesto de trabajo no docente desde que obtuvo la titulación?

.....años	.....meses
• Ya trabajaba cuando obtuve la titulación.....	1

A TODOS LOS QUE TRABAJAN O HAN TRABAJADO

P.15. ¿Cuánto tiempo ha trabajado en total como docente desde que obtuvo la titulación?

.....añosmeses
-----------	------------

P.16. ¿Cuánto tiempo ha trabajado en total en un puesto profesional no docente desde que obtuvo la titulación?

.....añosmeses
-----------	------------

P.17. ¿Su trabajo actual, o su último empleo en caso de que en la actualidad no trabaje, le demandó cambiar el lugar de residencia?

• Si.....	1
• No.....	2

PARA TODOS

P.18. ¿Se comunica con soltura en una segunda lengua distinta al español?

• Quichua.....	1
• Inglés.....	2
• Francés.....	3
• Portugués.....	4
• Otros (especifique).....	5
• No.....	6

P.19. ¿Maneja la informática a nivel de usuario?

• Si (Word, Excel, Power Point, Acces, Paint, del internet: correo electrónico, buscadores (yahoo, gmail, google), facebook, twiter.....)	1
• No.....	2

LUEGO DE HABER CURSADO SUS ESTUDIOS EN LA UTPL

P.20. ¿Los cursos de capacitación en los que requiere actualización profesional son?:
(puede contestar a más de una alternativa)

▪ Didáctica y Pedagogía	1
▪ Manejo de herramientas relacionadas con Tecnologías de la Información y la comunicación (tic)	2
▪ Temas relacionados con su área de formación (Especifique)	3
▪ Organización y Gestión de centros educativos.....	4
▪ Diseño y planificación Curricular.....	5
▪ Educación en valores	6
▪ Otros (multiculturalidad, educación ambiental, desarrollo del pensamiento), Especifique.....	7
• No me interesan.....	8

P.21. Su condición de vida luego de titularse en la UTPL, ¿ha mejorado?

▪ Definitivamente si.....	1
▪ Probablemente si.....	2
▪ Indeciso	3

▪ Probablemente no	4
▪ Definitivamente no.....	5

DATOS DE CLASIFICACIÓN

A.1. Género:

▪ Hombre.....	1
▪ Mujer	2

A.2. Edad en años cumplidos:

A.3. Provincia de residencia:

A.4. Centro Asociado donde estuvo matriculado.....

Gracias por su colaboración

CUESTIONARIO PARA AUTORIDADES DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS

(RECTOR / VICERRECTOR / COORDINADOR ACADÉMICO)

Los planteamientos que a continuación se detallan, tienen la finalidad de recolectar información para evaluar la situación laboral de los profesionales titulados de la UTPL, para afrontar los desafíos que la educación demanda. Usted ha sido seleccionado como informante calificado, por lo que su colaboración es especialmente valiosa para garantizar la fiabilidad de los datos recolectados.

El documento fue tomado de la ANECA² y adaptado al contexto nacional por el equipo planificador de la Escuela de Ciencias de la Educación de la UTPL.

Todo lo que usted opine es estrictamente confidencial.

En honor a su tiempo, le rogamos comedidamente sea muy breve en sus respuestas.

1. ¿Cuáles son los requisitos exigidos en su institución para postular a un cargo docente?

- _____
- _____
- _____

2. Durante el último año, ¿ha recibido solicitudes de empleo en la institución educativa?

SI _____ NO _____

a. En caso de respuesta afirmativa ¿Cuántas aproximadamente? _____

3. ¿Requiere de más personal docente?

SI _____ NO _____

a. En caso de respuesta afirmativa, ¿Señale el nivel y ámbito del conocimiento?

NIVEL	ÁMBITO DE CONOCIMIENTO
• _____ • _____ • _____	• _____ • _____ • _____ • _____

4. ¿Cómo considera el desempeño de los docentes con experiencia y los que recién ingresan a la institución educativa?

CON EXPERIENCIA	DOCENTES QUE RECIEN EGRESAN
• _____ • _____ • _____	• _____ • _____ • _____

5. En relación al mejoramiento y desarrollo profesional en la institución educativa, ¿se han planificado cursos de formación continua en los dos últimos años?

SI _____ NO _____

a. En caso de respuesta afirmativa ¿cuáles?

- _____
- _____
- _____

6. Que tipos de incentivos se tienen considerados por parte de la Institución educativa, descríbalos

- _____
- _____
- _____

7. ¿Cuáles son los factores que, según usted, favorecen un buen desempeño laboral?

- _____
- _____
- _____

8. ¿Cuáles son las expectativas con respecto al personal docente, qué demanda de ellos?

- _____
- _____
- _____

9. En torno a las tareas que ejecuta el docente, ¿qué actividades realiza el personal en la institución? (*graduados en la UTPL*)

- _____
- _____
- _____

10. Además de la carga docente ¿qué otras actividades realiza el profesional? (Por ejemplo: Supervisión de campos de acción (alfabetización, cruz roja, servicio de rentas internas, educación vial, inspector, otras) Descríbalas: (*graduados en la UTPL*)

- _____
- _____
- _____

11. Los docentes de la Institución, ¿tienen habilidades adicionales como un valor agregado a la docencia? (*graduados en la UTPL*)

SI _____ NO _____

a. En caso de respuesta afirmativa ¿Cuáles?

- _____
- _____
- _____

Gracias por su colaboración

Anexo 2

a. FOTOS



Titulado de la UTPL con las encuestas desarrolladas.



Participante del Programa Nacional de Investigación solicitando autorización a rector de la escuela.



Rector de escuela con participante del Programa Nacional de Investigación



Titulado desarrollando las encuestas.

Anexo 3

AUTORIZACIÓN DE IMPRESIÓN Y EMPASTADO

Estimada Yolanda:

Acuso recibo de su comunicación, por comentarles que una vez que realicen los cambios que se indicó telefónicamente sobre las conclusiones y recomendaciones, procedan a imprimir y empastar su trabajo de investigación y lo envíen lo más pronto posible.

Atentamente,

--

Rosario Requena Vivanco

UNIDAD DE VIRTUALIZACIÓN

Email: rrequena@utpl.edu.ec

Teléfono: (593) 07 2 570- 275 Ext. 2322