



**UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA**

*La Universidad Católica de Loja*

**MODALIDAD ABIERTA Y A DISTANCIA**

**ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**“ SITUACIÓN LABORAL DE LOS TITULADOS DE LA UNIVERSIDAD  
TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA – ESCUELA CIENCIAS DE LA  
EDUCACIÓN ”**

Estudio realizado en la ciudad de **SHUSHUFINDI** provincia de **SUCUMBÍOS** en  
el año 2011

TRABAJO DE FIN DE CARRERA PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE  
LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Mención: Educación Básica

AUTORA: ROMERO MAZA ALVA DOLORES

DIRECTOR DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN: Mgs. Fabián Jaramillo Serrano

TUTOR TRABAJO FIN DE CARRERA: Mgs. Marlon Antonio Chamba Toledo

CENTRO UNIVERSITARIO SHUSHUFINDI

Provincia de Sucumbíos junio 2011



**UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA**

*La Universidad Católica de Loja*

## **CERTIFICACIÓN**

Mgs. Marlon Antonio Chamba Toledo.

**TUTOR DEL INFORME DE TRABAJO DE FIN DE CARRERA ESCUELA  
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN U.T.P.L**

### **CERTIFICA:**

Haber revisado el presente informe de trabajo de fin de carrera, que se ajusta a las normas establecida por la Escuela de Ciencias de la Educación, Modalidad Abierta, de la Universidad Técnica Particular de Loja; por tanto, autoriza su presentación para los fines legales pertinentes.

f) -----.

Loja,.....junio del 2011



## UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

*La Universidad Católica de Loja*

### **ACTA DE DECLARACIÓN Y CESIÓN DE DERECHOS.**

Yo, Alva Dolores Romero Maza, declaro ser autora del presente trabajo de fin de carrera y eximo expresamente a la Universidad Técnica Particular de Loja y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales.

Adicionalmente declaro conocer y aceptar la disposición del Art. 67 del Estatuto Orgánico de la Universidad la propiedad intelectual de investigaciones, trabajos científicos o técnicos y tesis / trabajos de grado que se realicen a través, o con el apoyo financiero, académico o institucional (operativo) de la universidad.

Autora

Alva Dolores Romero Maza.

**C.I.** 210044967-3



**UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA**

*La Universidad Católica de Loja*

**AUTORIA.**

Las ideas y contenidos expuestos en el presente informe de trabajo de fin de carrera, son de exclusiva responsabilidad de su autora.

Autora:

Alva Dolores Romero Maza.

**C.I.** 210044967-3



## UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

*La Universidad Católica de Loja*

### DEDICATORIA

Dedico este proyecto y toda mi carrera universitaria a Dios, por ser quien ha estado a mi lado en todo momento, ayudándome a romper todas las barreras que se me presentaron día a día.

A mis padres que me dieron el ser y los valores de la humildad que hacen de una persona servicial.

A mis hermanas y hermanos que con su ejemplo, me enseñaron a culminar una meta.

A mi esposo Carlos por la entrega incondicional para la culminación de mi carrera profesional.

A mi hija Scarlet por ser la razón de seguir en adelante con mi estudio.

A la UTPL donde encontramos verdaderos maestros ideales de calidad y calidez para hacer de la misma una universidad eficaz.

**Alva**



## UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

*La Universidad Católica de Loja*

### AGRADECIMIENTO

Primero agradezco a Dios por estar conmigo en cada paso que doy y por fortalecer nuestros corazones e iluminar nuestras mentes.

Agradecer hoy y siempre a mis padres, esposo, hija y hermanas(os), porque siempre están a mi lado apoyándome incondicionalmente.

Agradecer a nuestros maestros por indicarnos que detrás de cada línea de llegada, hay siempre una de partida, y detrás de cada logro, hay siempre otro desafío.

A quienes conforman la Universidad Técnica Particular de Loja, por brindarnos la oportunidad de ser mejores cada día en especial al Mgs. Marlon Antonio Chamba, al Mgs. Fabián Jaramillo Serrano a la Lcda. Tania Valdivieso, quienes ha tenido la voluntad de brindarnos sus conocimientos dirigidos a orientar para el desarrollo de esta investigación.

**Alva**



## UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

*La Universidad Católica de Loja*

### INDICE

PORTADA .....	i
CERTIFICACIÓN.....	ii
ACTA DE CESIÓN DE DERECHOS.....	iii
AUTORÍA.....	iv
DEDICATORIA.....	v
AGRADECIMIENTO.....	vi
ÍNDICE.....	vi
i	
1. RESUMEN.....	1
2. INTRODUCCIÓN.....	2
3. MARCO TEÓRICO.....	5
1. SITUACIÓN LABORAL DOCENTE.....	6
1.1. Formación inicial docente y formación continua .....	6
1.1.1. Formación inicial docente.....	7
1.1.2. La formación docente continua.....	8
1.2. La contratación y carrera profesional.....	9
1.3. Las condiciones de enseñanza y aprendizaje.....	9
1.4. El género y la profesión docente.....	11
1.5. Síntesis.....	11
2. CONTEXTO LABORAL.....	12
2.1. Entorno educativo y la comunidad educativa.....	12
2.2. La demanda de educación de calidad.....	13
2.3. Políticas educativas.....	14
2.3.1. Plan decenal de la educación de calidad (2006- 2015 ).....	15
2.3.1.1. Políticas u objetivos del Plan Decenal .....	15
2.3.2. Plan Nacional de Desarrollo.....	16
2.3.3. Ley de Educación.....	18
2.3.4. Dirección Nacional de Mejoramiento Profesional ( DINAMEP).....	19
2.4. Políticas micro – institucionales.....	20
2.4.1. Analfabetismo y Alfabetización.....	20
2.4.1.1. Reseña Histórica del analfabetismo y alfabetización.....	21
2.4.2. Analfabetismo y Alfabetización en el Ecuador.....	22
2.4.3. Programa aliméntate Ecuador.....	23
2.4.4. Programa de la acción social y la pobreza.....	24
2.5. Síntesis.....	25
3. NECESIDADES DE FORMACIÓN DOCENTE.....	26
3.1. Definición.....	26
3.2. Competencias profesionales.....	27
3.3. Los cuatro pilares de la educación para el siglo XXI.....	28
3.4. Competencias profesionales docentes.....	29
3.5. Necesidades de Formación en el Ecuador.....	30



## UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

*La Universidad Católica de Loja*

3.6. Síntesis.....	30
4. METODOLOGÍA.....	32
4.1. Diseño de la investigación.....	33
4.2. Participantes de la investigación.....	33
4.3. Técnicas e instrumentos de investigación.....	34
4.3.1. Técnicas.....	35
5. Instrumentos.....	35
4.4. Recursos.....	35
4.4.1. Humanos.....	35
4.4.2. Materiales.....	35
4.4.3. Económicos.....	36
4.5. Procedimiento.....	36
5. INTRPRETACIÓN, ANALISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS.....	37
5.1. Análisis y tabulación de la información.....	38
5.1.1. Cuestionario para titulados de la escuela de Ciencias de la Educación.....	38
5.1.2. Cuestionario para autoridades de las instituciones educativas.....	56
5.2. Análisis y discusión de resultados.....	62
5.2.1. Caracterización socio demográfico.....	62
5.2.2. Situación laboral de los egresados.....	62
5.2.3. Necesidades de formación.....	62
6. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	63
6.1. CONCLUSIONES.....	64
6.2. RECOMENDACIONES.....	65
7. REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS.....	67
Bibliografía.....	68
Textos.....	68
Documentos electrónicos.....	68
8. ANEXOS.....	69
Anexo 1. Cuestionarios.....	70
Anexo 2. Fotografías.....	77

## 1. RESUMEN

Decir que el profesor se ganó un espacio dentro de la sociedad no tiene discusión, pero lo que sí tiene discusión es ver cómo algunos están perdiendo espacio y hasta muchas veces respeto, porque creen que ser profesor es igual a cualquier otro empleo que tan solo se dedican a realizar actividades repetitivas; por lo tanto el maestro debe recocer su verdadero rol y empezar a ser realmente un profesional comprometido, capaz de genera cambios en nuestros estudiantes.

El presente trabajo pretende dar a conocer a todos los profesores o maestros del país una visión general de lo que en realidad es ser maestro y lo que puede llegar a representa la educación para cada uno de ellos; se resalta inicialmente el verdadero significado para una comunidad el hecho de tener profesores profesionales en el ámbito de la educación y no cualquier dictador de clase con ansias de evaluar más no de construir a un pensamiento crítico, reconociendo el valor que tienen los profesores que a diario se están capacitando y perfeccionando su manera de educar. También es muy importante analizar el papel de la mujer y el espacio que está ganando día a día en las aulas de clase.

Este trabajo posee el análisis de las diferentes herramientas que actualmente rigen en el país tales: como las políticas macro institucionales y las micro institucionales que estoy segura les será de mucha ayuda a nuestros hermanos educadores que se han propuesto cambiar el pensamiento de las personas de su comunidad.

# 2. INTRODUCCIÓN

La docencia ecuatoriana como actividad profesional en los últimos tiempos se han generado cambios que, como toda disciplina social reconocida, le imprimen las condiciones propias del desarrollo de la sociedad, pero además, ha transitado dentro de una dinámica inter actuante entre el ingenuo reconocimiento de ser una actividad enciclopédica, para ser considerada en la práctica una fuente configurada a procesos intelectuales.

En este contexto las universidades ecuatorianas públicas y privadas, dentro de su pliego de ofertas académicas han puesto a consideración de los bachilleres ecuatorianos la carrera profesional en Ciencias de la Educación, que cada día requiere el cumplimiento de tareas académicas cada vez más complejas, con el afán de lograr una formación especializada de los docentes no sólo para el dominio de nuevas estrategias metodológicas y didácticas sino también para el dominio de fundamentaciones teóricas, técnicas y métodos de investigación, que les permitan a los profesores convertirse en verdaderos pedagogos de la enseñanza - aprendizaje.

Consecuentemente, la sociedad – Estado ecuatoriano requiere profesionales que demuestren en su ocupación que son poseedores de un conocimiento especializado; este conocimiento se acredita a partir de la aprobación de una malla curricular, formulación y sustentación de tesis de grado en instituciones de nivel superior que emiten un título profesional y, como sabemos, asumen atributos especiales dependiendo del prestigio e imagen en los que marca la diferencia por razones culturales, históricas, institucionales e incluso de orden nacional.

La docencia es una actividad en la que se propicia la interacción entre los sujetos con los objetos para transformarlos, y producir aprendizajes significativos, es decir construir el nuevo ser útil para la transformación de la sociedad.

En este marco de referencias históricas - sociales la Universidad Técnica Particular de Loja, ha desarrollado un papel preponderante a nivel nacional en la formación del personal docente ecuatoriano, constituye entonces un campo de acción orientado a la profesionalización y actualización disciplinaria, la comprensión de su rol como agente

dinamizador de los cambios sociales, el reconocimiento de su ejercicio como objeto de estudio que a la Universidad le corresponde, al mismo tiempo le permite estar al tanto de los avances innovadores de esta disciplina pedagógica.

El desarrollo del informe de investigación titulado: “SITUACION LABORAL DE LOS TITULADOS DE LA UNIVERSIDAD TECNICA PARTICULAR DE LOJA ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN”, constituye reglamentariamente un requisito para la obtención del Título profesional, es también una iniciativa corporativa propuesta por la Escuela de Ciencias de la Educación de la Universidad, que convoca a la indagación científica con el fin de conocer la demanda de profesores en el mercado laboral especialmente en los establecimientos educativos, a pesar de la falta de atención en la aplicación de políticas para la creación de fuentes de empleo por parte del gobierno nacional.

Si se elige algunos indicadores que evidencien el estado actual de este problema, no cabe duda que los que mejor podrían reflejar esta situación son los docentes en relación a la baja escala de remuneración que perciben por sus servicios prestados en calidad de docentes con nombramiento o contrato respecto a los costos que produce su formación y, entre estos aspectos, el papel que juega el profesor en el proceso educativo a favor del desarrollo social.

El docente ecuatoriano se encuentra entonces en medio de exigencias respecto a la eficiencia de su labor que, por un lado debe contemplar el dominio de conocimientos respecto a un campo determinado del saber para el ejercicio de la profesión, mientras que, por otro debe hacerse de un determinado marco teórico de la educación que favorezca una adecuada práctica docente, para convertirla en un espacio de investigación, para la que también debe estar preparado.

Finalmente, para el desarrollo del presente informe de investigación considero contar con la disponibilidad de tiempo suficiente, como también con los recursos económicos, humanos, materiales, logísticos y técnicos, que constituye un reto y una señal para alcanzar el éxito e indudablemente un aporte intelectual en beneficio de la sociedad ecuatoriana.

# **3. MARCO TEORICO**

## CAPITULO 1

### SITUACION LABORAL DOCENTE

#### 1.1 Formación inicial docente y formación continua

El docente ha sido catalogado como maestro, como el que más sabe y con un conjunto de virtudes (mística, bondad, abnegación, sacrificio, sabiduría, paciencia) y que tiene el don para transmitir y demostrar sus conocimientos. En el léxico escolar, es también considerado como: apóstol, guía, conductor, consejero, sembrador de semillas, ángel guardián, luz y semilla del saber.

El docente es la persona que dedica su tiempo y esfuerzo por enseñar una determinada ciencia o arte. Al maestro es aquella persona que se le reconoce una habilidad extraordinaria en la materia que instruye; de esta manera un docente puede o no ser un maestro y viceversa. La docencia es entonces una interactividad de sus tres elementos como son: docentes, alumnos y objeto de conocimiento; por consiguiente, el docente definitivamente tiene que reconocer que la enseñanza es dedicación y ante todo profesionalismo para enseñar y despertar las mejores formas posibles para transmitir el conocimiento.

Las expectativas del docente es hacer que el estudiante aproveche al máximo su entorno dentro y fuera del aula; pero que sea crítico para su autoformación personal y así poder inyectarse o ser aceptado dentro de una sociedad. La idea es y que no sean enmarcados dentro de escenarios que no les permitan aportar o opinar como por ejemplo el mundo de la televisión que aunque muchos digan que es de índole de esparcimiento, la mayor parte son de índole nocivo y la pregunta es de qué manera se le dice al joven que lo que está viendo es pernicioso entonces aquí es donde se necesita un profesor capacitado para poder explicar muy bien esto sin que el niño no sienta que están escondiendo de él.

Los profesores capacitados no están en las aulas se encuentran en otros sitios quizá desarrollando tareas a las de ser profesores por que actualmente no se les paga, lo que se merecen sino una especie de subsidio. Actualmente estos profesores están queriendo ingresar nuevamente al rol de profesores por que el gobierno les promete pagarle un salario un poco alto o mejor más digno<sup>1</sup>.

### **1.1.1 Formación inicial docente**

Convertir al maestro en verdaderos maestros y psicólogos creativos, debería ser reto del siglo XXI; para esto hay que tener en cuenta que se debe tener un amplio dominio de la técnica, del manejo de materiales y mucha experiencia sin desconocer que hay que estar motivando permanentemente dentro y fuera del aula para que se despierte el deseo por el conocimiento.

A partir de las reformas en la educación que se están aplicando en todos los niveles del aprendizaje, a nivel mundial se están direccionados los esfuerzos por mejorar la calidad de educación. Para lograr los objetivos propuestos se están aplicando métodos con el propósito que el individuo desarrolle cada una de las potencialidades combinadas con las destrezas y habilidades.

Realmente desde comienzos del siglo XX la educación Ecuatoriana ha sido direccionada por extranjeros como es el caso de *Pestalozzi, Fröebel y Herbart*; quienes adoctrinaban a los profesores del momento con sus pensamientos, puesto que eran los misioneros que llevaban a cabo esta labor, labor que fue interesante para el momento; porque se formaron maestros muy buenos en estética y producción artística.

Para los años 70 el país entra en una marcha hacia atrás por causa de factores como la desinversión estatal; que dio como resultado una educación cada vez menos satisfactoria

---

<sup>1</sup> [http://www.oei.es/docentes/articulos/situacion\\_formacion\\_docente\\_inicial\\_servicio\\_colombia\\_ecuador\\_venezuela\\_unesco.pdf](http://www.oei.es/docentes/articulos/situacion_formacion_docente_inicial_servicio_colombia_ecuador_venezuela_unesco.pdf)

especialmente en la formación docente. Motivo por el cual el país también entra en un estancamiento intelectual hasta de analfabetismo.

Actualmente, nos encontramos en un ambiente de cambio del marco legal de los sistemas de educación superior y de educación general, lo que transforma el contexto de actuación del Ministerio de Educación, como por ejemplo empezar a transformar sus mismos docentes y a acomodar instalaciones o infraestructura en todos los establecimientos de educación pública para recibir a los nuevos educandos que supuestamente van a querer estar en colegio o escuela pública<sup>2</sup>.

### **1.1.2 La formación docente continua**

“El programa de formación continua para docentes busca un profesional de la educación de excelencia, con herramientas intelectuales que potencien su pensamiento crítico y reflexivo y con estrategias que favorezcan su buen desempeño en el aula, en contextos de diversidad cultural y en ambientes democráticos”<sup>3</sup>

El buen docente es aquel individuo que es independiente, reflexivo y investigativo, para convertir la educación eficaz. Pero si se parte desde el concepto de docente, la capacitación se convierte en más que una necesidad en una obligación.

En Latino América y en especial Ecuador, es necesario que los docentes sean cada día mejores, a través de la autodisciplina de recopilar información y transmitirla a sus estudiantes, pero también dicha información deberá ser de reflexiva para que el individuo no se convierta en robots y que al final de nada va a servir. El gobierno también debe ver al docente como esa persona que necesita capacitación y formación; por consiguiente la capacitación docente debería ser unos objetivos principales dentro de las reformas

---

<sup>2</sup> <http://www.slideshare.net/vdelpilar2242/educacion-inicial-1706666>

<sup>3</sup> <http://www.oei.es/noticias/spip.php?article3882>

educativas nacionales si es que se está hablando en educación por competencias también deberá convertir a los docentes en competentes a través de la capacitación.

## **1.2 La contratación y carrera profesional**

La intensión de los nuevos maestros por querer estar en la carrera del magisterio se está dinamizando este año, por que el gobierno con sus leyes ha decretado que a partir de este año los docentes tendrán un salario con incentivos hasta del 100% comparados con los anteriores y hay un afán por querer estar; lo bueno de todo esto sin mencionar la parte económica es que el objetivo es la búsqueda de mejores logros educativos; para esto se estará iniciando con la contratación del docente que es ser producto de una evaluación y diagnóstico del nivel de desempeño que posee con sus certificaciones de competencias laborables. Pero esto deberá seguir con capacitaciones periódicas a los docentes total se está segura de que debido a las condiciones laborales no desertaran y por consiguiente ahora sí, el estado podrá invertir en el futuro de la educación, los profesores se convertirán como miembros activos de la educación nacional.

## **1.3 Las condiciones de enseñanza y aprendizaje**

La educación debe formar un conjunto de actitudes fundamentales en la persona como son la curiosidad, el interés por buscar, la confianza en sí mismo, el espíritu crítico, la responsabilidad y la autonomía. La educación no crea facultades en el educando, sino que coopera en su desenvolvimiento y precisión (Ausubel y colbs., 1990).

Se puede decir que mientras la educación significa sacar afuera sus potenciales y habilidades; la enseñanza al contrario se encarga de que el individuo adhiera algunas habilidades del exterior para que las relacione con las que vienen de su interior; a esto también se le conoce con el nombre de aprender. Aprender es transformar y transformarse, es desarrollo y crecimiento y al final es impactar sus actividades dentro de una sociedad.

Por consiguiente la interacción de enseñanza aprendizaje es considerada un proceso y como tal todo proceso significa cambio y plantea que es una transformación sujeta a la ley de un fenómeno. Pero el proceso enseñanza aprendizaje está ligado a cada país, son diferentes metas de transformación de la personalidad del alumno, tienen mucha relación en el desarrollo de la sociedad en la que vive y a la que va hacer parte posteriormente; lo que quiere decir que el proceso enseñanza aprendizaje debe responder a las exigencias y necesidades sociales de cada país, en las que se encuentran la asimilación de su política, de las normas y valores éticos propios de su idiosincrasia, que le permita impulsar su desarrollo económico .

Por eso los educadores de hoy deben desarrollar habilidades para poder conjugar estos pilares para que se puedan llevar acabo uno a uno sistemáticamente y poder lograr obtener un buen producto terminado, como es el de un estudiante con todos sus saberes; El saber: en el debe ordenarse los conceptos, las leyes, los principios y otros conocimientos de la ciencia y de la cultura; en esta etapa el estudiante recibirá toda información es decir el conocimiento; El saber hacer: es la habilidad que debe ir despertando obviamente con la ayuda de los conocimientos previamente adquiridos, todo esto desarrollara hábitos y habilidades para desarrollar algún tema en especial, a la vez le servirá para ir afianzando este conocimiento en su mente y así pasar automáticamente al siguiente saber que es el de saber crear. Cuando el individuo ya este creando se le debe despertar el siguiente saber que es el de saber ser que está relacionada con las normas y la relación con el mundo y ante todo con su sociedad.

En el ecuador la gran mayoría de docentes están empeñados en que el estudiante recite todos los conocimientos. Lo que quiere decir que no se ha avanzado mucho puesto que hasta el momento se está estancando al estudiante en el saber (conocimiento), pero no los han llevado a los demás saberes.

#### **1.4 El género y la profesión docente**

A la mujer le ha costado un poco salir de su casa y más aún cuando pretender ser maestra; según la historia para el año 1923, cuando las maestras se comprometían a no mostrarse en público en compañía masculina, a no utilizar polvo facial, a utilizar tres enaguas durante el trabajo, a no beber ni fumar, se les pide más que profesionalismo decencia para moralizar a las nuevas generaciones y demostrar las virtudes morales, se esperaba que los docentes educaran con el ejemplo, lamentablemente esto no funcionó por que hoy vemos una sociedad evolucionando de acuerdo a su época y es muy distinta a lo que se pretendía.

Se observa que a través de la historia ecuatoriana la mujer ha sido utilizada para algunos experimentos, pero realmente ha estado aislada en este proceso de enseñanza por culpa de algunos factores pero entre el más relevante está el machismo que en algunas veces es promovida por ellas mismas; sin embargo en los últimos años la presencia del género femenino en las aulas de clases tanto en escuelas como en colegios es bien representativa y ya no es como lo hacían antes en el papel de madres de familia sino que ahora están participando también en el rol de docentes; y lo están haciendo muy bien. En poco tiempo han demostrado que por su condición de mujeres son más sensibles al cambio y además más recursivas para enseñar, como también más comprometidas al proceso enseñanza aprendizaje.

#### **1.5 Síntesis**

La educación es el mejor medio para el desarrollo de la inteligencia permite la apropiación de la tecnología, la comprensión y redescubrimiento de la ciencia; es el motor del desarrollo, es el medio por el cual un país forma y prepara sus hombres y mujeres para construir un mundo con mejores niveles de vida que ayer. Por eso es importante que todos los profesores estén a la vanguardia y comience a prepararse teniendo en cuenta los pilares de la educación para que al final de su proceso inicie otro con cada una de sus alumnos educandos.

## CAPITULO 2

### CONTEXTO LABORAL

#### 2.1 Entorno educativo y la comunidad educativa

“Al pensar en el sentido misional del maestro en correspondencia con su comunidad, la visual que predomina es la de quien puesto frente a un grupo, transfiere cierta cantidad de conocimientos y no otra cosa, de modo que las escuelas de nuestro tiempo, entendidas espacios de socialización, en general no pueden decirse lugares proclives al dialogo ni a la racionalidad critica, por lo que escasean aprendizajes que cuenten como fructíferos.<sup>4</sup>”

Para empezar a hablar de entorno es muy importante descifrar la siguiente pregunta ¿Cuál es la razón de ser de la educación? Y se podría decir que la educación es importante si conduce al ser humano al apego por descubrir su historia y entusiasmarlo por que construya un futuro, por consiguiente se debe direccionar hacia una cultura transformadora y forjador de su destino; en un principio debe ser instruido para que sea capaz de tomar conciencia de su realidad, lo cual no resulta muy ajustado al tipo de educación vigente que el ámbito escolar ofrece. El aprendizaje no debería ser tan sesgado como lo está actualmente tanto de profesores como de estudiantes; consecuente convendría ser reciproco, abierto y significativo hacia la búsqueda del saber, con compromiso de hecho de las dos partes.

El profesor simplemente es un escultor que forma el futuro de los distintos estudiantes; Los verdaderos maestros no serán aquellos que siempre están reprochando y se comportan de una manera hostil con sus discípulos sino es aquel que da prontas soluciones, el que hace de su clase un verdadero remanso de paz y armonía, tratando de hacer grandes a sus estudiantes y que no olviden que para hacerse ricos primero tienen que hacer rico a alguien; que mejor que sean sus pupilos quienes se enriquezcan intelectualmente.

---

<sup>4</sup> <http://es.shvoong.com/books/guidance-self-improvement/1853663-el-maestro-el-entorno-educativo/#ixzz1L1hzgfGs>

El profesor es aquella persona que está participando activamente en las actividades del plantel, participa en las acciones sociales de la comunidad; proponiendo progreso, bienestar y incentivando hacia el mejoramiento de vida. Estará siempre enseñando con el ejemplo de confraternidad, respeto, y solidaridad con los semejantes.

## **2.2 La demanda de educación de calidad.**

“Una de las discusiones más trascendentales que actualmente tienen lugar en la escena pública ecuatoriana está en relación con la calidad de la educación básica que se imparte en el país. Existen motivos sobrados para pensar que -desde la perspectiva de muchos criterios diferentes, nuestro sistema educativo fracasa sistemática y gravemente en cumplir con sus objetivos. Esto se expresa, por ejemplo, en el grave deterioro de las destrezas cognitivas de los egresados de los establecimientos educacionales públicos y privados (con las debidas y honrosas excepciones), y también se muestra en la notoria merma de los estándares éticos que manifiesta la población egresada, así como en la evidente ineficiencia que el sistema demuestra en el manejo de los recursos que le son asignados.<sup>5</sup>”

Ecuador está entrando en la era de la calidad y la educación no es la excepción, pero acaso sabemos ¿qué es una educación de calidad? y si se le preguntara a los rectores que son los que dirigen los estándares de calidad en este país, ellos posiblemente responderían: es hacer que el profesor llegue más temprano y se marche tarde o quizá es que elabore las planificaciones semanalmente, pero ¿acaso esto es calidad? realmente no existe ni la más remota idea de lo que es exactamente calidad o es que calidad significa “hacer las cosas siempre bien”; o será que el concepto de educación de calidad en el sistema de un país es una manera de expresar lo que entendemos y deseamos como una vida de calidad humana.

Una de las formas de darle a un pueblo la oportunidad de desarrollarse es por medio de la educación y elevar su grado de instrucción, porque esto le da la oportunidad a sus habitantes el acceso a mejores incentivos salariales y por consiguiente a incrementar su producción, es por eso que la educación determina la calidad de vida de sus habitantes.

---

<sup>5</sup> <http://www.hoy.com.ec/noticias-ecuador/educacion-de-calidad-226449-226449.html>

La educación de un país en especial Ecuador se le puede medir a través de su cobertura y calidad. La cobertura se mide utilizando las tasas de escolarización, que comprende los niveles de educación primaria, secundaria y superior, a este se le suma la tasa de analfabetismo. Para medir la calidad se realizan pruebas por ejemplo para medir los niveles de primaria y secundaria se realizan a nivel nacional desde el año 2008, las pruebas del SER, que reemplazo a las pruebas APRENDO (solo fueron utilizadas en cinco ocasiones); para medir la calidad de la educación superior se toma la referencia o ubicación a nivel internacional.

A pesar que en Ecuador la educación primaria, secundaria y parte de la superior es gratuita. Los resultados obtenidos no son los más satisfactorios, algunos sabios en el tema culpan la falta de infraestructura o quizá al mismo sistema de educación nacional, el presente trabajo opina que lo mejor es convertir a la educación en una competencia sana entre los planteles educativos y estar calificando su calidad a anualmente con el fin de premiar al mejor plantel con incentivos económicos para ese año, tanto para la institución como la planta docente del mismo. De la misma manera hay que castigar a los peores colegios quitándole participación nacional si son públicos o no permitiendo a estos establecimientos subir sus pensiones para el siguiente año si son privados.

### **2.3 Políticas educativas**

Las políticas son reglas, que establecen límites en las decisiones y acciones, especificando aquellas que pueden o no tomarse; cuando las políticas se relacionan con los objetivos reciben el nombre de normas de conducta que estipula la forma como tienen que lograrse los objetivos. Las políticas son también lineamiento en la toma de decisiones, normas que dirigen a los administradores y empleados hacia la consecución de objetivos, son instrumentos para la la ejecucioun de estrategias, directrices que aclaran las atribuciones de los funcionarios y empleados, normas que establece que se debe hacer y que no se debe hacer.

### **2.3.1 Plan decenal de la educación (2006- 2015)**

“El Ministerio de Educación y Cultura propuso, en el seno del Consejo Nacional de Educación, la formulación de un Plan Decenal de Educación. El CNE es un organismo consultivo del sector educativo, conformado por representantes de la Unión Nacional de Educadores, la confederación de colegios de Educación Católica, la Confederación de Colegios de Educación Particular Laica, el Consejo Nacional de Educación Superior y la secretaria Nacional de Planificación y Desarrollo y esta precedido por el Ministro de Educación. Este concejo invito a participar a otros actores del área educativa: Contrato Social, UNICEF, Ministerio de Economía; Comité Empresarial entre otros y definió líneas generales del Plan Decenal en la sesión del 16 de junio. En este Plan recogen los compromisos internacionales de los que el país es signatario, los acuerdos nacionales y el trabajo de los ex - Ministros y Ministras de Educación, Permitiendo enfocar las bases de los próximos 10 años. Por petición del CNE, el presidente Alfredo Palacio convoco y propuso a conocimiento de la ciudadanía una Consulta Popular acerca de las ocho políticas educativas”<sup>6</sup>

#### **2.3.1.1 Políticas u objetivos del Plan Decenal**

Son políticas u objetivos del Plan Decenal<sup>7</sup>:

- Universalización de la educación infantil de 0 a 5 años d edad.
- Universalización de la educación general básica de primero a decimo años.
- Incremento de la población matriculada en el bachillerato hasta alcanzar al menos el 75% de la población en la edad correspondiente.
- Erradicación del analfabetismo y fortalecimiento de la educación alternativa.
- Mejoramiento de la infraestructura física y el equipamiento de las instituciones educativas.
- Mejoramiento de calidad y equidad de la educación e implementación del sistema.

---

<sup>6</sup> [http://www.educacion.gov.ec/\\_upload/PlanDecenaldeEducacion.pdf](http://www.educacion.gov.ec/_upload/PlanDecenaldeEducacion.pdf)

<sup>7</sup> [http://www.educacion.gov.ec/\\_upload/PlanDecenaldeEducacion.pdf](http://www.educacion.gov.ec/_upload/PlanDecenaldeEducacion.pdf)

- Revaloración de la profesión docente, desarrollo profesional, condiciones de trabajo y calidad de vida.
- Aumento del 0,5% anual en la participación del sector educativo en el PIB, hasta el año 2012, hasta alcanzar al menos el 6%.

Frente a la baja calidad de la educación, la falta de pluralismo entre otras, el Concejo Nacional de Educación decide el 16 de junio del 2006 adoptar el Plan Decenal, con un de los propósitos principales como es el de ofertar una educación de calidad pero desde instituciones estatales o del gobierno, que sea participativa, que garantice el crecimiento humano, satisfaga los requerimientos de las comunidades, con una palabra nueva para la educación que es la eficiencia y flexibilidad y ante todo con rendimientos de cuentas que garantice que ninguna persona se enriquezca con la educación.

Son principios del sistema nacional ecuatoriano que los adopta el plan decenal como son: equidad, calidad, pertenencia, inclusión, eficiencia, participación, rendición de cuentas, unidad, continuidad, flexibilidad y alternabilidad.

### **2.3.2 Plan Nacional de Desarrollo**

“El Plan Nacional de Desarrollo, para el periodo 2009 – 2013, presentado por la por la Secretaría Nacional de Planificación y Desarrollo (SENPLADES) ante el concejo Nacional de planificación, recibido la aprobación del presidente de la republica Eco. Rafael Correa Delgado y los demás miembros del Consejo Nacional de Planificación; en un acto realizado el 5 de noviembre en el palacio de Carondelet. El plan Nacional para el buen vivir deja abiertas las puertas e invita a la construcción de 14 Planes de Vida de las diferentes nacionalidades del país, así como a la elaboración del Plan Regional de la Amazonia; y también en el marco de sus autonomías, recomienda a los gobiernos autónomos Descentralizados la articulación con este Plan y la actualización de sus instrumentos de planificación y prioridades e intervención territorial<sup>8</sup>”.

---

<sup>8</sup> [http://www.ecuadorinmediato.com/Noticias/news\\_user\\_view/ecuador\\_cuenta\\_con\\_un\\_nuevo\\_plan\\_nacional\\_de\\_desarrollo\\_para\\_el\\_periodo\\_2009\\_2013--116173](http://www.ecuadorinmediato.com/Noticias/news_user_view/ecuador_cuenta_con_un_nuevo_plan_nacional_de_desarrollo_para_el_periodo_2009_2013--116173)

El Plan Nacional de Desarrollo para el periodo (2007-2010) lo presenta el movimiento país a la ciudadanía ecuatoriana, para participar en las contiendas electorales del año 2006, donde se le dio legalidad el 25 de noviembre del mismo año, cuando este movimiento gana las elecciones en cabeza del doctor Rafael Correa. A dicho plan se le conoce como “el Plan para la Revolución ciudadana”.

El plan propone la recuperación de una visión de desarrollo, que los enrumbe al buen vivir

Las revoluciones ciudadanas son:

- La revolución constitucional y democrática
- Revolución Ética
- Revolución económica y productiva
- Revolución social
- Revolución por la dignidad, la soberanía y la integración latinoamericana.

El Plan de Desarrollo está orientado hacia la justicia social y económica, la justicia democrática y participativa y la justicia interpenetraciones; todas enmarcadas en principios como son: justicia, libertad, igualdad y sustentabilidad. Pero también posee unos objetivos muy importantes como son: Auspiciar la igualdad, cohesión e integración social y territorial. Mejorar las capacidades y potencialidades de la ciudadanía. Aumentar la esperanza y la capacidad de vida de la población. Promover un medio ambiente sano y sostenible y garantizar el acceso al agua, al suelo y al aire. Garantizar la soberanía nacional la paz y auspiciar la integración latinoamericana a un trabajo estable, justo y digno para todas las personas que habiten el territorio Ecuatoriano. Construir y fortalecer el espacio libre. Fomentar el acceso a la justicia, a la participación pública y política Establecer un sistema económico solidario y sostenible.

### 2.3.3 Ley de Educación.

La asamblea general de la nación aprueba la ley de educación, con el propósito de dar un giro a la educación ecuatoriana y permitir que se dé una transformación total; dejando atrás los malos hábitos que no permitía el crecimiento intelectual, ni el mejoramiento de vida de los habitantes ecuatorianos. Con la ley de educación actual se le garantizara una educación de calidad por que los docentes estarán bien remunerados para que estos respondan a las exigencias y necesidades de los alumnos y del país. También se pretende solucionar las necesidades de las escuelas para que los estudiantes tengan un buen entorno y se facilite el aprendizaje<sup>9</sup>.

La ley de educación se aprueba teniendo en cuenta la Carta Magna del Ecuador, en especial los artículos: 26, 27,28, 38,39,44,45,46,57,286,98,341 al 347,349 donde se considera que la educación es un derecho universal centrado en el ser humano e indispensable para el desarrollo nacional, respondiendo a los intereses públicos y no a los individuales y cooperativos; por eso es el mismo estado quien garantiza la libertad de enseñanza y el derecho de aprender, donde los padres direccionaran la educación de sus hijos acorde a sus principios y creencias. El estado establecerá y garantizara, políticas y programas a todas las personas, niños y adultos la educación pública, sea urbana o rural, sin diferencia de edades géneros, etnias o creencias. También se tuvo en cuenta el articulo No. 286,341 al 347 donde se establece que las finanzas públicas del gobierno se conducirán de forma, sostenible, responsable y transparente. El estado garantizara la capacitación y actualización en forma continua, como las remuneraciones para los docentes públicos del país.

Con la nueva ley de educación garantizará:

- Un sistema ágil para juzgar y resolver conflictos, por que se establecerán juntas de estudiantes, padres de familia y profesores para solucionar los conflictos.

---

<sup>9</sup> [http://www.oei.es/quipu/ecuador/Ley\\_educ\\_127.pdf](http://www.oei.es/quipu/ecuador/Ley_educ_127.pdf)

- Un mejor bachillerato de calidad por que se eliminaran las especialidades y se extenderá dos años para la formación técnica.
- Buena regulación para la educación particular, se controlaran los costos y los gastos para evitar que la educación se haga con fines de lucro.
- Habrá evaluación y capacitación para maestros particulares.
- Se garantizará la educación fisco misional complementaria a la fiscal, gratuita y con evaluación.
- Se creará la escuela superior de pedagogía, para ofrecer educación superior de calidad: la escuela superior de pedagogía.
- Se creará un instituto de lenguas ancestrales.
- Los establecimientos educativos estarán exonerados de pago de servicios básicos incluido la luz, el agua, el teléfono e impuestos prediales
- Todas las escuelas ampliaran su oferta hasta 10<sup>mo</sup> año de educación básica.
- Se duplicará la oferta académica porque todos los colegios no recibirán estudiantes para octavo sino que ampliaran las ofertas de primero a tercero bachillerato. En cambio estos estudiantes se matricularán en aquellas escuelas donde estarán autorizadas de apertura hasta décimo.

#### **2.3.4 Dirección Nacional de Mejoramiento Profesional (DINAMEP)**

“La Dirección Nacional de Mejoramiento Profesional –DINAMEP-, como rectora del desarrollo profesional de los docentes que laboran en el sistema educativo, lidera los

procesos de Formación Docente y de Capacitación y Perfeccionamiento Profesional en servicio. Su planificación anual lo fundamenta en los diagnósticos de Necesidades de la Formación Docente y de la Capacitación y Perfeccionamiento Docente, en el marco de los requerimientos de la Política 7 del Plan Decenal de Educación, del Sistema de Desarrollo Profesional, del Sistema Nacional de Evaluación –SER- Ecuador, resultados de las pruebas de ingreso al Magisterio Nacional, y requerimientos de sectores ciudadanos, sociales y relacionados con el sistema educativo<sup>10</sup>»

DINAMEP es la institución encargada o rectora del desarrollo profesional de los docentes que laboran en el sistema educativo nacional, lideran el proceso de formación docente, capacitando y perfeccionando profesionales que laboran en la educación y se programa de acuerdo a las necesidades que son arrojadas en las diferentes evaluaciones que se hacen durante el año escolar como por ejemplo la evaluación del SER. Estas capacitaciones tendrán que ser coordinadas, organizadas y controladas por la Subsecretaria General de Educación y de las Direcciones Provinciales de Mejoramiento Profesional (DIPROME). A su vez los funcionarios cumplen funciones de investigadores, planificadores y asesoría de todas entidades que firmen convenios con el Ministerio de Educación.

## **2.4 Políticas micro-institucionales**

### **2.4.1 Analfabetismo y Alfabetización**

“Una de las metas planteadas por el nuevo gobierno en su programa Económico y de desarrollo humano es la disminución de la tasa de analfabetismo del 11% al 8%. Para poder cumplir con esta meta es necesario contar con ciertos elementos que permiten definir la política aplicarse en el combate analfabetismo<sup>11</sup>”.

---

<sup>10</sup> <http://www.educacion.gov.ec/interna.php?txtCodiInfo=137>

<sup>11</sup> <http://www.siise.gov.ec/Publicaciones/peranal.pdf>

### **2.4.1.1 Reseña histórica del analfabetismo y alfabetización.**

#### **1945 – 1964**

En el año de 1945 los países empezaron preocuparse por las personas que no saben leer ni escribir y le llamaban analfabetas; es así que para el año de 1946 la UNESCO adopta el término de *educación fundamental* con los mismos fines que el analfabetismo. Este nuevo término es visto como herramienta para el desarrollo e incluía solo la lectura y escritura, dejando por fuera el cálculo. En 1961 dos años antes del triunfo de Fidel Castro; Cuba realiza una campaña de alfabetización y obtuvieron tanto que éxito que sirvió como base fundamental para las campañas de los demás países; en el caso de Ecuador hasta 1989.

#### **1964 – 1974**

En el año de 1964 se acordó en la conferencia mundial de ministros de educación, en la que abordaron el tema de erradicación del analfabetismo; es así como se lanza un programa experimental en forma mundial de alfabetización con la sigla de **(PEMA)** y con un enfoque de alfabetización funcional. Lo funcional es porque está orientado hacia lo laboral, por lo que cada programa de alfabetización debía vincularse a un proyecto de tipo económico.

#### **En 1975 – 1990**

En 1975 se hace una revisión de los primeros 10 años del **PEMA**, reconocieron que fue un fracaso, en la que hubo un limitado funcionalismo económico y se empieza a hablar de alfabetismo para la liberación humana, la conciencia crítica para actuar sobre su mundo y transformarlo y así lograr un auténtico desarrollo humano.

Para el año de 1970 se introduce en el proceso el concepto de la *educación permanente* que se empieza a difundir a partir de los aporte de Faure (Aprender a ser). En 1973 la alfabetización aparece como parte de un proceso de formación humana integral y abarcaba el aprendizaje

formal, no formal e informal. En 1981 dieron inicio a un nuevo proyecto de educación (PPE) en América Latina y liderado por la UNESCO con tres metas:

1. Para el año 2000: escolarización de todos los niños en edad de escolar mínima de 8 a 10 años.
2. Eliminar el analfabetismo y ampliar los servicios de educación para los adultos
3. Mejorar la calidad y la eficiencia de los sistemas educativos ninguna de las tres se alcanzo hasta el año 2000

### **1990 – 2005**

El año de 1990 fue declarado por Naciones Unidas como “año *internacional del alfabetismo*” la idea era de reducir el analfabetismo al 15% para el año 2000 pero la meta no se cumplió. Han surgido muchas ideas y muchas tendencias pero una de la más relevantes es que la **UNESCO** lanzo desde febrero del 2003 la década de las Naciones Unidas para la alfabetización que se extenderá (2003 - 2012), es una visión renovadora de la alfabetización incluyendo niños, jóvenes y adultos dentro y fuera del sistema escolar y a lo largo de toda la vida.

#### **2.4.2 Analfabetismo y Alfabetización en el Ecuador.**

La campaña de alfabetismo en Latino América y en especial el Ecuador ha estado bajo la responsabilidad de la UNESCO y últimamente el Banco Mundial que desde 1990 está como agencia financiadora y asesora en el ámbito de educación en países en vía de desarrollo.

En el Ecuador vinculan la palabra analfabetismo a personas mayores a 15 años que no sepan leer ni escribir, por tal razón está asociada al analfabetismo de adultos; también se relaciona a lo funcional, a trabajo, producción, generación de ingresos por lo que están limitados cuando hay que dedicarse a actividades en las que no tienen que hacer uso de la lectura y la escritura.

Desde que el Ecuador asumió la responsabilidad de llevar a cabo la alfabetización de adultos desde el año de 1963, ha estado a cargo del Ministerio de Educación, bajo la responsabilidad de una institución marginada dentro del MEC, hoy llamada DINEPP, que ha venido cambiando de

nombres como por ejemplo educación no formal, educación no escolarizada, educación compensatoria y educación popular permanente.

Algo que no saben los ecuatorianos es que el MEC vienen financiando con una remuneración de US\$ 90 mensuales a quienes se dediquen a esta tarea, de tal manera que se viene realizando programas de alfabetización Quichua y lenguas indígenas. Y que el ministerio de bienestar social (MBS) y el instituto Nacional del niño y la familia (INNFA), han venido desarrollando programas de la primera infancia, adolescentes y jóvenes obviamente liderados por la primera dama.

### **2.4.3 Programa aliméntate Ecuador.**

El Programa Aliméntate Ecuadores es un programa social del estado que busca contribuir a la alimentación y la nutrición de los sectores más vulnerables del Ecuador a través de la donación de alimentos. Este programa surgió como una propuesta para montar comedores comunitarios y mingas comunitarias para enfrentar el problema de alimentación especialmente a los niños y niñas de 2 a 14 años, adultos, personas discapacitadas y personas de la tercera edad, en extrema pobreza.

El año 2002 y 2003 se llamó Programa para el Desarrollo Comunitario (registro Oficial No-603-24 de junio 2002. Para el año 2004 se denominó Programa Aliméntate Ecuador (acuerdo oficial No.2577-A). a partir de este año el Programa Aliméntate Ecuador está siendo liderado por el ministerio de inclusión Económica y Social (MIES) no solo para brindar alimentos sino para aseguramiento alimenticio para todos los Ecuatorianos y a la vez que entiendan que la base para una salud saludable y para que el cuerpo humano genere aptitudes y producción es una alimentación balanceada y nutritiva.

El presupuesto inicial para (PAE) inicialmente fue aprobado por el Congreso Nacional del presupuesto General del estado anual y para la ejecución del Plan las instituciones han adquirido obligaciones para operar.

El plan alimentate Ecuador beneficia a niños y niñas de 2 a 5 años, a adultos mayores y persona con discapacidad.

Las raciones incluyen lo siguiente:

- 2 kg de arroz
- 2 kg de azúcar morena
- 1 botella de aceite light
- 1 kg. De frejol
- 1 lata de 170gr. De atún
- 2 kg de avena
- 1 kg de sal
- 1 kg de fideo fortificado
- 400 grs de granola
- 400 grs de leche en polvo

El gobierno pretende que con el anterior listado se alimenten cinco personas durante ocho días<sup>12</sup>.

#### **2.4.4 Programa de la acción social y la pobreza**

El objetivo fundamental de un sistema de protección es garantizar a todos los individuos el pleno desenvolvimiento de sus capacidades, permitiendo un desenvolvimiento en sus capacidades como seres humanos. Para garantizar esto es necesario permitir a los pobres tener los servicios básicos y un empleo de lo contrario crecerá el desempleo y por consiguiente la pobreza y las desigualdades sociales.

A partir del año de 1980 se inicia la preocupación mundial, en especial las Naciones Unidas (ONU) y algunas ONGs por analizar el tema de la pobreza humana a nivel internacional. Plantean la necesidad por reducir el índice de pobreza en los países como objetivo primordial. Ya para el año de 1990 el Banco Mundial plantea que para reducir la era necesario promover el trabajo y los servicios básicos a los pobres como son salud, planificación familiar, la nutrición y la educación; que posteriormente se ampliaron en su propuesta donde incluyeron crecimiento de la microempresa a través pequeñas fincas,

---

<sup>12</sup> [4bd91bd98b34ee5f8dc4cb3cdTorres\\_analfabetismo  
http://www.eurosur.org/FLACSO/mujeres/ecuador/educ-1.htm](http://www.eurosur.org/FLACSO/mujeres/ecuador/educ-1.htm)

inversión de capital humano con énfasis a la educación básica. El mismo Banco Mundial dice que a los pobres hay que darles la oportunidad de que obtenga tierra y vivienda propia, como también acceso a los créditos y el acceso la protección a los derechos fundamentales, como por ejemplo la discriminación que había para la época en especial con las niñas y la educación.

La protección social en el Ecuador consiste en garantizar a todos los ecuatorianos el desarrollo de las capacidades individuales; dichos programas de protección se agrupan en cinco grupos objetivos organizados por el mismo gobierno como son: Programa de cuidado y nutrición infantil, de educación, Salud, infraestructura social y transferencias monetarias. Como se puede ver, el país no cuenta con un programa para el empleo que es uno de los objetivos del Programa de la Acción social y la Pobreza. Lo que quiere decir que en Ecuador se está ampliando el índice de pobreza y desigualdades no por que no exista las herramientas sino porque no están en disposición para apoyar debidamente los programas como debe ser.

## **2.5 Síntesis**

El gobierno posee herramientas para ayudar el mejoramiento de vida, solo que los mandos medios no lo hacen cumplir; por ejemplo el programa aliméntate Ecuador pretende alimentar a los más necesitados suministrándoles alimento cada ocho días, pero estas raciones están llegando a dicha población dos veces al año.

Igual pasa con la educación, Ecuador siempre ha tenido instrumento como construir un futuro mejor, solo que se ha encontrado gobernantes, rectores y profesores que no han querido dar el cambio al desarrollo intelectual del país; la revolución educativa no es nueva, hay estaba solo que no había alguien que la activara.

## CAPITULO 3

### NECESIDADES DE FORMACION DOCENTE

#### 3.1 Definición.

El concepto de “formación” implica una acción profunda ejercida sobre el sujeto, tendiente a la transformación de todo su ser, que apunta simultáneamente sobre el saber-hacer, el saber-obrar y el saber pensar, ocupando una posición intermedia entre educación e instrucción

La formación del docente debe estar enfocada hacia las prácticas de enseñanza - aprendizaje y orientadas a fomentar el buen vivir entre personas y ante todo en sociedad provistas de muy buena intención para realizar las actividades que va a direccionar.

En el proceso de formación docente se destacan dos etapas, la formación que se realiza en las instituciones formadoras que se le denominado formación inicial de docentes y una segunda etapa de formación continua o desarrollo profesional.

En la etapa de formador inicial de docentes debe ser capaz de integrar los contenidos o grupos de saberes de la información, potenciar la de práctica docente, desarrollar una formación teórico-práctica, definición y actualización permanente de los contenidos de la información, desarrollar activamente los conocimientos adquiridos y incentivar el desarrollo de nuevas formas de enseñanza.

En el proceso de formación docente se deben distinguir cuatro componentes como son: el currículo de formación, los académicos que participan en esta formación, lo elementos tecnológicos o medios empleados en el proceso de formación y las características de los estudiantes<sup>13</sup>.

---

<sup>13</sup> <http://www.flacoandes.orgdspace/bitstream/10469453901.1/20/C3%8Dndice.%20Introducci%C3%B3n.pdf>

### **3.2 Competencias profesionales**

El término competencias se utiliza en este contexto para referir a la capacidad de “hacer con saber” y con conciencia acerca de las consecuencias de ese hacer. Toda competencia involucra al mismo tiempo conocimientos, modos de hacer, valores y responsabilidades por los resultados de lo hecho.

El individuo que pretenda ser o estar en el rol del docente debe dedicarse tiempo completo a esta actividad y ante todo poseer una pedagogía y si es innato es lo ideal, con el propósito de que haya pertenencia, entrega y por consiguiente se perciba la productividad. Las competencias pedagógicas que habla el presente trabajo debe estar direccionada a los procesos de aprendizajes autónomos ya que el profesor debe ser competente para saber conocer, seleccionar, utilizar, evaluar, perfeccionar y crear estrategias para el crecimiento propio y el de sus educandos.

Son responsabilidades del docente: Planificar sus actividades dentro y fuera del aula, adquirir o construir contenidos y conocimientos, capacidad de observación (no es innato se debe aprender).

Que se necesita para ser docente: Poseer actitud democrática, convicción de libertad, responsabilidad, respeto por todas las personas y grupos humanos, principios éticos sólidos expresados en una auténtica vivencia de valores, sólida formación pedagógica y académica, autonomía personal y profesional, capacidad de innovación y creatividad.

El reto para el siglo XXI es que se rompa la barrera imaginaria que hay entre el docente y docente, que empiece a desarrollarse los lapsos de amistad y confraternidad entre el profesor y alumno, con el propósito de que haya más confianza de parte del estudiante para que se desarrolle una clase de comunicación más estrecha y el estudiante pueda preguntar sin timidez; lo que se pretende es que haya dinamismo y motivación en las aulas para facilitar un poco más el aprendizaje.

### 3.3 Los cuatro pilares de la educación para el siglo XXI

Los pilares de la educación para el siglo XXI son cuatro aprendizajes fundamentales que son aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a vivir juntos, aprender a ser.

**Aprender a conocer:** es cuando el individuo adquiere los instrumentos de la comprensión como es el conocimiento, más tarde lo llevara a comprender el mundo que lo rodea, para aprender a aprender, ejercitando la atención, comprensión y la memoria.

**Aprender a hacer:** que significa poder para influir sobre su entorno, también necesita capacitación para desarrollar interacciones para trabajar en equipo.

**Aprender a vivir juntos:** que significa participar y cooperar con los demás, comprendiéndonos, unos con los otros, resolviendo los conflictos y así poder revivir en bajo la comprensión mutua y la paz.

**Aprender a ser:** es un proceso que recoge a las tres anteriores, para desarrollar su propia personalidad, autonomía juicio y responsabilidad<sup>14</sup>.



**Fuente:** Hacia la Pedagogía de la cooperación  
**Elaborado:** por Alva Romero

<sup>14</sup> Orestes, C. (2003). Hacia la pedagogía de la cooperación. Quito. Ecuador.pag. 51-57,

### **3.4 Competencias profesionales docentes.**

Las competencias es lo que han de saber las personas que pretenden ser docentes para enseñar a los alumnos con entusiasmo.

Las siguientes son las principales características que por lo menos debe poseer un docente:

- Es un experto de los contenidos que planifica.
- Planea, regula y evalúa los aprendizajes, organizando los contextos de forma que el estudiante interactúe en el ámbito colaborativo.
- Procurar que surja la curiosidad, creativa y el interés de por aprender y conocer más de la realidad.
- Dominio del saber específico como es el de saber disciplinarse y el saber los procesos de apropiación del conocimiento que le permita manejar un conjunto de estrategias, procedimientos, técnicas y recursos metodológicos concernientes al oficio de enseñar y aprender.
- Comprender perfectamente los contenidos de tal manera que los estudiantes logren realizar más conceptuales mentales.
- Estructurar los conocimientos, métodos y ponerlos a prueba.
- Saber realizar métodos y realizar investigación de los contenidos que enseña.
- El educador debe poseer un saber prudencial de cualidades humanas naturales propio del oficio de enseñar y que algunos lo llaman virtudes como son justicia, templanza, fortaleza, paciencia, amor a la verdad, confianza, autoridad y respeto.

### **3.5 Necesidades de formación en el Ecuador**

Teniendo en cuenta que un sistema educativo con calidad es aquel que brinda oportunidad de igualdad y a su vez es considerado como un pilar para que las comunidades alcancen un desarrollo integral en la sociedad, de tal manera que fortalezca la democracia, el desarrollo de las competencias con equidad y formación de los valores éticos.

El Ecuador necesita de políticas nacionales docentes encaminadas a el desarrollo de las capacidades individuales de gestión; orientadas hacia resultados, con una planificación que articule las estrategias y acciones; sustentado en las capacidades del recurso humano. En otras palabras se está pidiendo un mejor estado instaurado en las aulas de clase, que fortalezca y establezca un servicio docente más eficaz. Ecuador lo que requiere es de profesionales en la educación que posean una formación solida y científica, no emperica porque de eso hay bastante y no ha funcionado, sino sujetos con capacidad de producir mediante el desarrollo del conocimiento y rompa los modelos de paradigmas actúales.

Para fomentar un sistema de educación óptimo en el país se requiere analizar la historia en cuanto a educación se refiere y analizar la situación actual, de tal forma que se pueda rescatar lo positivo; teniendo en cuenta que esta es una responsabilidad de todos, por eso hay que convocar a los principales autores del hecho son: los padres, los profesores, los estudiantes, los empresarios, los partidos políticos, la iglesia, los medios de comunicación, las asociaciones etc. Para realizar verdaderas transformaciones en el sistema educativo<sup>15</sup>.

### **3.6 Síntesis**

El reto para construir una sociedad equitativa, justa y con proyección hacia un mejoramiento de vida es posible lograrlo; pero con una educación de calidad, pluralista y dentro del contexto social y científico. El ecuador está realmente atrasado, la tarea no es fácil pero

---

<sup>15</sup> <http://www.hoy.com.ec/noticias-ecuador/educacion-de-calidad-226449-226449.html>

tampoco difícil, así que hay que proponer la transformación de la educación pero no solo en las aulas sino también en los hogares y la ciudadanía.

Una transformación implica cambios en los comportamientos pero también requiere de políticas orientadas y propuesta por las autoridades con el propósito de que todos hablemos para el mismo lado. También es necesario incentivar muy bien a los educadores tanto económicamente como anímicamente, porque se necesitan educadores comprometidos y competentes para poder lograr el cambio

# 4. METODOLOGÍA

#### **4.1. Diseño de la investigación**

La investigación realizada sobre el informe fue de tipo crítico descriptivo, en vista que se detectó las variables del fenómeno, sus relaciones y se estableció las alternativas para resolver la “Situación laboral de titulados de la Universidad Técnica Particular de Loja Escuela de Ciencias de la Educación”.

En el proceso de investigación, se desarrolló metodologías de enfoque cuantitativo y cualitativo.

- **Cualitativo:** Se notó la participación interna e interpretativa, dando una visualización clara y concreta del problema, investigándolo en su contexto, en una realidad dinámica, permitiendo así comprender, analizar y concienciar el fenómeno desde el interior del problema.
- **Cuantitativo:** Se interpretó sistemáticamente los datos de las informaciones recopiladas tendientes a evaluar la magnitud y confiabilidad de las relaciones entre las variables de la investigación orientadas a lograr los objetivos propuestos.

#### **Métodos**

La investigación se enmarcó en las modalidades descriptiva, bibliográfica y de campo. Se apoyó en la revisión y análisis de los contenidos de textos que sirvieron de base para las fundamentaciones. De campo, por desarrollarse en el lugar en que se produjeron los acontecimientos.

#### **4.2 Participantes de la investigación**

La población del presente informe estuvo constituida por los mejores informantes que son los señores titulados de la Escuela de Ciencias de la Educación de la Universidad Técnica Particular de Loja y las autoridades de las instituciones educativas.

<b>INFORMANTES</b>	<b>POBLACIÓN</b>	<b>PORCENTAJE</b>
Titulados de la Escuela de Ciencias de la Educación de la UTPL	6	75%
Autoridades de las instituciones educativas.	2	25%
<b>TOTAL</b>	8	100 %

**Fuente:** UTPL

**Elaborado:** por Alva Romero

#### **4.3 Técnicas e instrumentos de investigación**

- Con la finalidad de dar respuesta a los objetivos planteados en la investigación se diseñó un instrumento; por lo que se utilizara la técnica de la encuesta, en el que se diseñó un cuestionario, el mismo que contara con anexos y preguntas cerradas.
- Para la construcción dl instrumento se considerara un plan, en el cual contempla las etapas y pasos seguidos en su diseño y elaboración, según el siguiente esquema elaborado en base al modelo presentado por B. Baldivian de Acosta (1991); citado por Bastidas (1997)
- **3.3 Etapas y pasos para la elaboración del instrumento**

El instrumento que se elaboró fue la encuesta, mismos que fueron tomados de la ANECA (Agencia Nacional de Evaluación de la Calidad y Acreditación), adaptados y validados por el equipo planificador de la Escuela de Ciencias de la Educación de la UTPL, que se aplicó:

- Cuestionario 1: Titulados de la Escuela de Ciencias de la Educación

- Cuestionario 2: Empleadores/directivos de las instituciones educativas.

En consecuencia una serie de preguntas cerradas, para conocer criterios sobre la **“Situación laboral de titulados de la Universidad Técnica Particular de Loja – Escuela de Ciencias de la Educación”**.

#### **4.3.1 Técnicas**

### **5. Instrumentos:**

El instrumento que se tuvo es la encuesta, que se aplicó de forma muestra intencionada; Este tipo de muestra exige un cierto conocimiento del universo, su técnica consiste en que es el investigador el que escoge intencionalmente sus unidades de estudio y en este caso de investigación se le aplico a las seis profesionales s que se encontraron en la zona.

#### **4.4 Recursos**

##### **4.4.1 Humanos**

Los participantes que se obtuvo fueron de acuerdo a lo sugerido por el equipo de planificación de la UTPL, que en nuestro caso fueron 6 egresados de la UTPL que Vivian en la Shushufindi.

##### **4.4.2 Materiales**

Los materiales utilizados en el estudio fue una encuesta propuesta por la UPTL el cual consistió en un conjunto de preguntas dirigidas a todos los egresados de la zona de la UPTL. El tiempo de aplicación de las encuestas se realizó durante tres semanas, pese a que eran tan pocas; había que buscar el egresado por qué no existía localización exacta de localización.

#### 4.4.3 Económicos.

Los recursos económicos utilizados en el estudio fueron respaldados por la autora de esta investigación el cual se detalla en el siguiente cuadro.

No.	CONCEPTO Y RUBRO DE GASTOS	VALOR
1	Material de escritorio	35.00
2	Material Bibliográfico	5.00
3	Copias	10.00
4	Adquisición de Equipo (internet)	10.00
5	Asesoría de especialistas	60.00
6	Transporte	60.00
	Total	180

**Elaborado:** por Alva Romero

#### 4.5 Procedimiento

**Descriptiva:** Puesto que los resultados fueron necesarios para realizar el análisis e interpretación correspondiente, luego plantear conclusiones y recomendaciones por parte de la investigación en beneficio de los titulados en la Escuela de Ciencias de la Educación de la UTPL.

**De campo:** La investigación se realizó en el cantón Shushufindi, provincia de Sucumbíos con la participación de los señores titulados en la Escuela de Ciencias de la Educación de la UTPL y, empleadores/directivos de la instituciones educativas, de cuya información se obtuvo los datos de acuerdo con los objetivos de la investigación, pretendiendo descubrir las causas y efectos, para buscar la solución respectiva para el problema investigado.

# **5 INTERPRETACION, ANALISIS Y DISCUSION DE LOS RESULTADOS**

## 5.1 Análisis y tabulación de la información

Los resultados de la información se tabularon en el programa estadístico SPSS para su respectivo análisis.

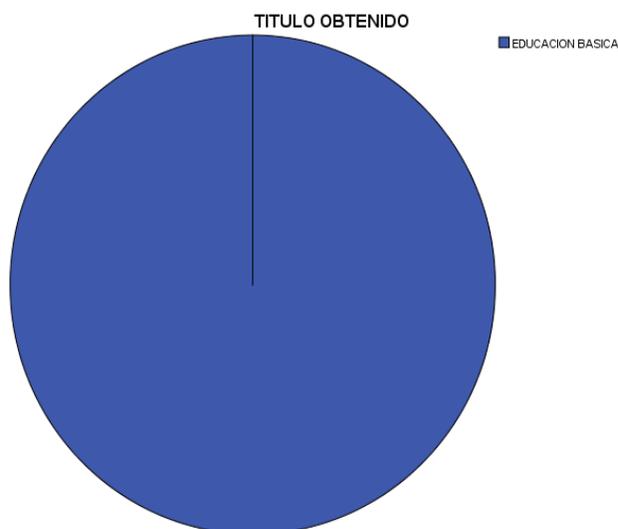
### 5.1.1 Cuestionario para titulados de la escuela de ciencias de la educación

#### PREGUNTA No.1

¿Podría indicar la/s mención /es cuya titulación haya obtenido en la UTPL en los últimos cinco años (desde 2005 hasta 2006) y el año en que finalizó?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	EDUCACION BASICA	6	100,0	100,0	100,0

**Elaborado:** por Alva Romero



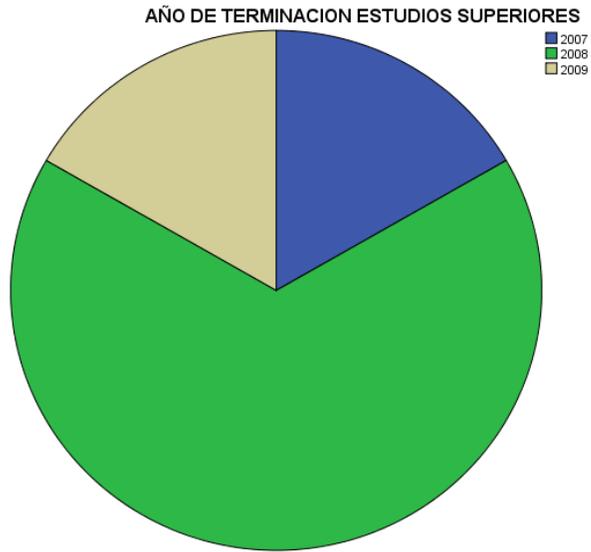
**Elaborado:** por Alva Romero

#### PREGUNTA 1b:

##### AÑO DE TERMINACION ESTUDIOS SUPERIORES

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	2007	1	16,7	16,7	16,7
	2008	4	66,7	66,7	83,3
	2009	1	16,7	16,7	100,0
	Total	6	100,0	100,0	

**Elaborado:** por Alva Romero



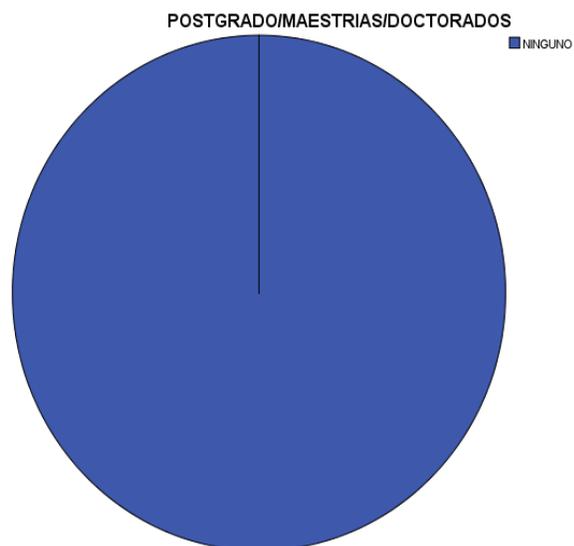
**Elaborado:** por Alva Romero

**PREGUNTA 1c:**

**POSTGRADO/MAESTRIAS/DOCTORADOS**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	NINGUNO	6	100,0	100,0	100,0

**Elaborado:** por Alva Romero



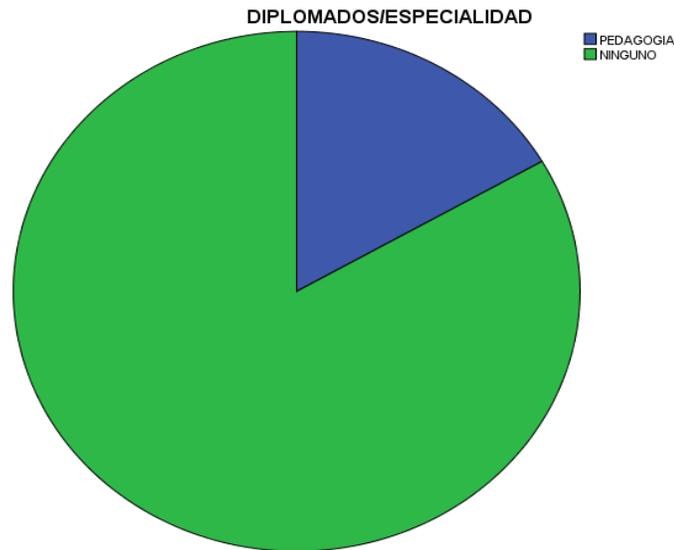
**Elaborado:** por Alva Romero

**PREGUNTA 1d:**

**DIPLOMADOS/ESPECIALIDAD**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	PEDAGOGIA	1	16,7	16,7	16,7
	NINGUNO	5	83,3	83,3	100,0
	Total	6	100,0	100,0	

**Elaborado:** por Alva Romero



**Elaborado:** por Alva Romero

El 100% de las personas encuestadas obtuvieron el título en educación básica y de ese 100% el 16.7 terminaron el año de 2007, el 66,7% terminaron el año del 2008 y el 16,7% terminaron el año 2009.

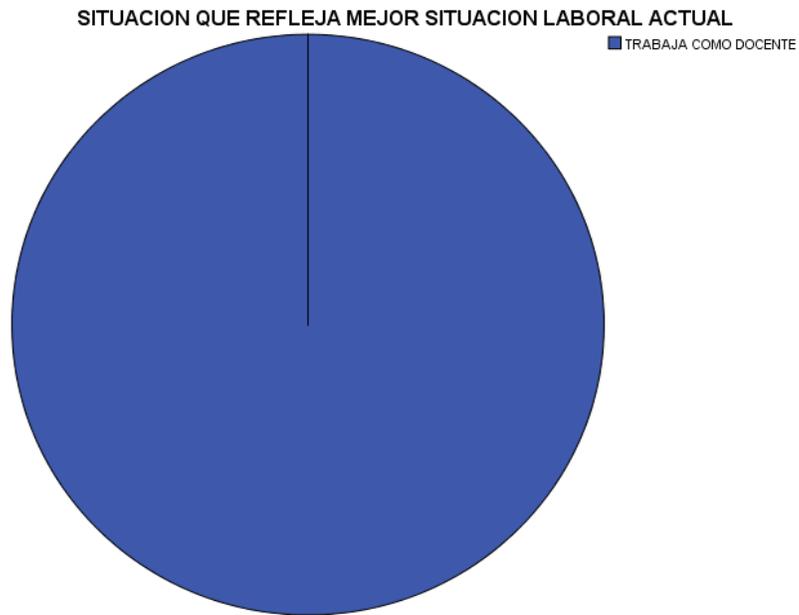
Ninguno de los encuestados ha obtenido o se han preocupado por obtener alguna especialización. Sin embargo el 16,7% de los encuestados, que representa una persona si ah obtenido un diplomado en el área de pedagogía.

## PREGUNTA No.2

¿Cuál de las siguientes situaciones refleja mejor su situación laboral actual?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	TRABAJA COMO DOCENTE	6	100,0	100,0	100,0

**Elaborado:** por Alva Romero



**Elaborado:** por Alva Romero

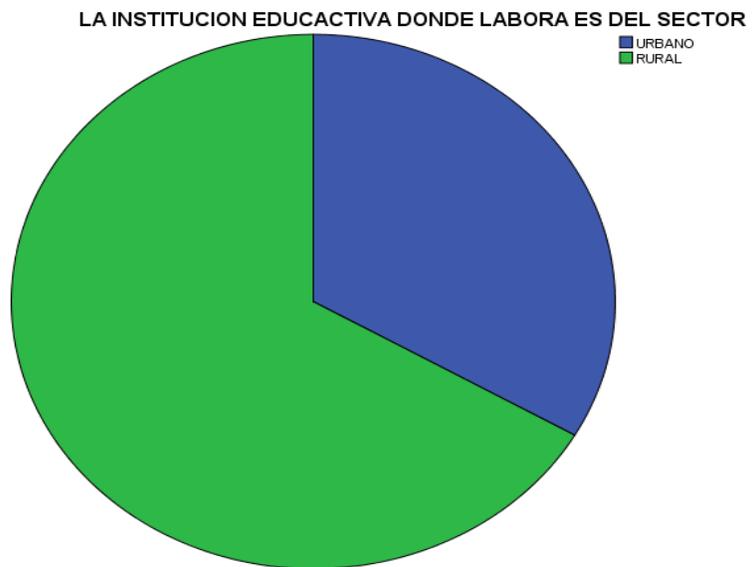
Las personas encuestadas están de acuerdo en un 100% que trabajar como docente es la mejor opción entre las alternativas que se dieron.

**PREGUNTA No. 2a**

**¿En caso de que trabaje la institución donde labora es del sector?**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	URBANO	2	33,3	33,3	33,3
	RURAL	4	66,7	66,7	100,0
	Total	6	100,0	100,0	

**Elaborado:** por Alva Romero



**Elaborado:** por Alva Romero

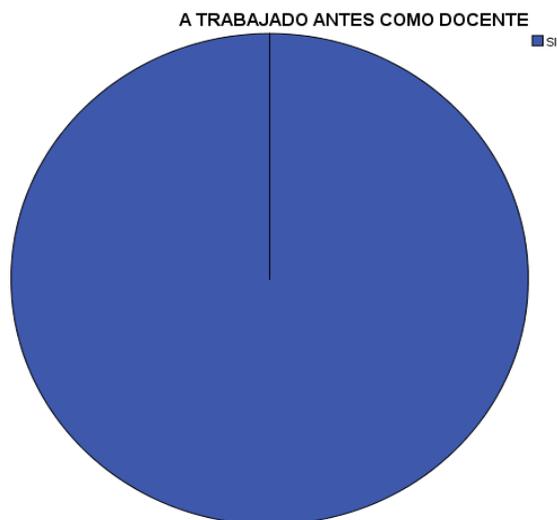
El 33,3% de las personas encuestadas están laborando en el urbano y el 66,7% están laborando en el sector rural.

### PREGUNTA No.2b

En caso de que trabaje en un puesto profesional relacionado con la docencia o no con la docencia. ¿Ha trabajado antes como docente?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos SI	6	100,0	100,0	100,0

**Elaborado:** por Alva Romero



**Elaborado:** por Alva Romero

Todas las personas encuestadas 100% si han trabajado como docentes anteriormente.

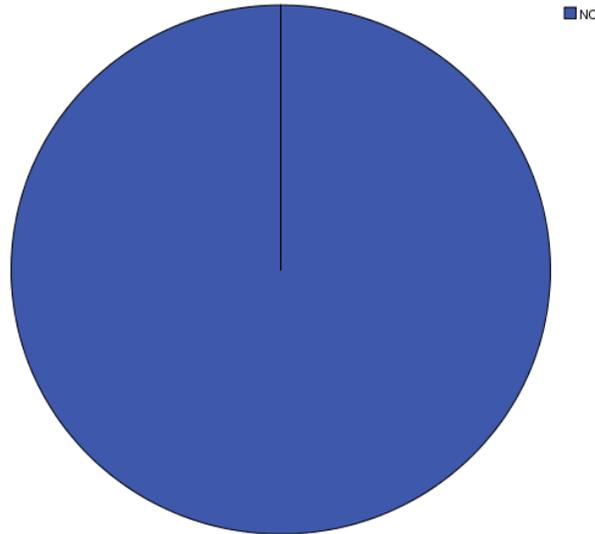
### PREGUNTA No.2c

En caso de trabajar como docente actualmente ¿trabaja en otro puesto no relacionado con la docencia?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos NO	6	100,0	100,0	100,0

**Elaborado:** por Alva Romero

EN CASO DE TRABAJAR COMO DOCENTE ACTUALMENTE ¿ TRABAJA EN OTRO PUESTO NO RELACIONADO CON LA DOCENCIA.



**Elaborado:** por Alva Romero

El 100% de las personas encuestadas están dedicadas a tiempo completo a actividades de docente

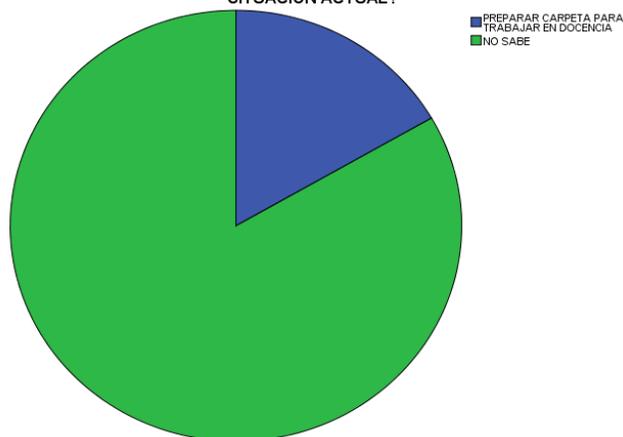
**PREGUNTA No. 2d**

En caso de estar desempleado ¿Cuál de las siete alternativas se ajusta mejor a su situación actual?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
PREPARAR CARPETA PARA TRABAJAR EN DOCENCIA	1	16,7	16,7	16,7
NO SABE	5	83,3	83,3	100,0
Total	6	100,0	100,0	

**Elaborado:** por Alva Romero

EN CASO DE ESTAR DESEMPLEADO ¿CUAL ALTERNATIVA SE AJUSTA A LA SITUACION ACTUAL?



**Elaborado:** por Alva Romero

El 83,3% de las personas encuestadas si llegaran a estar desempleados no saben que decir y el 16,7 se prepararían para buscar empleo pero en lo mismo, la docencia.

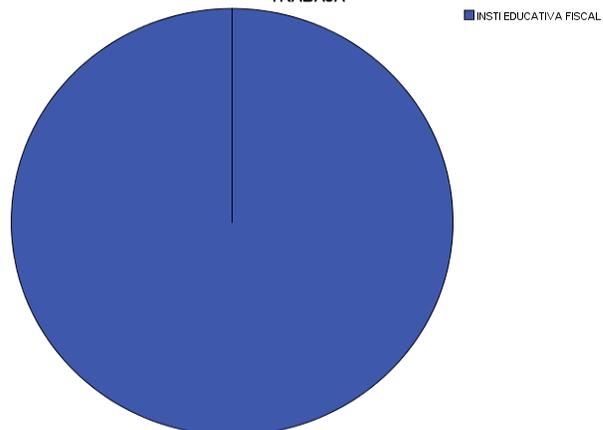
**PREGUNTA No.3**

**¿En qué tipo de institución desarrolla o desarrollaba su trabajo?**

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
INSTI. EDUCATIVA FISCAL	6	100,0	100,0	100,0

**Elaborado:** por Alva Romero

EN QUE TIPO DE INSTITUCION DESARROLLA O DESARROLLABA SU TRABAJO



**Elaborado:** por Alva Romero

El 100% de las personas encuestadas desarrollaban su trabajo en instituciones fiscales.

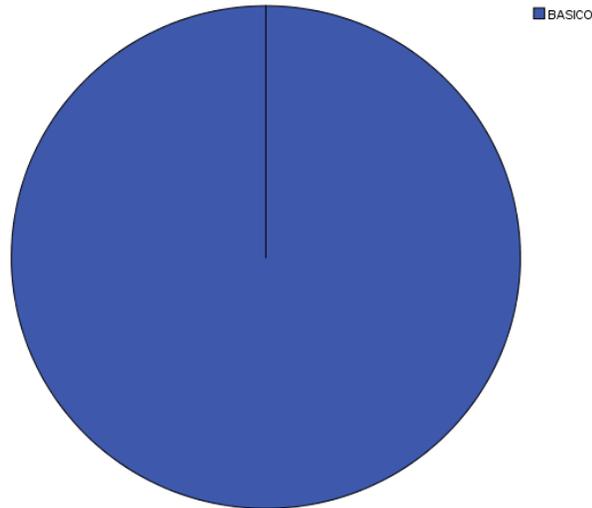
### PREGUNTA No.3ª

La institución educativa que se desempeñaba o se desarrolla es de nivel....

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos BASICO	6	100,0	100,0	100,0

Elaborado: por Alva Romero

LA INSTITUTION EDUCATIVA QUE SE DESEMPEÑABA O SE DESARROLLA ES DE NIVEL.....



Elaborado: por Alva Romero

El 100% de las personas encuestadas desarrollaban su trabajo en instituciones fiscales y son de nivel básico.

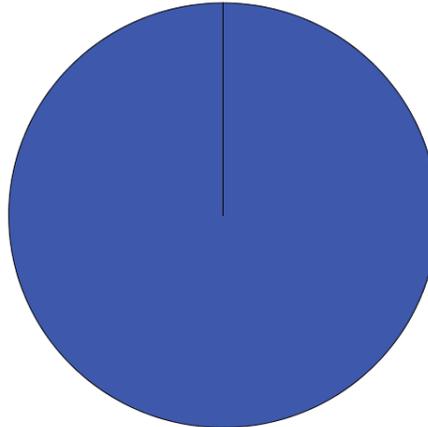
### PREGUNTA No. 4

¿Trabaja actualmente o trabaja en el ámbito de su especialidad?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos SI	6	100,0	100,0	100,0

Elaborado: por Alva Romero

TRABAJA ACTUALMENTE O TRABAJA EN EL AMBITO DE SU ESPECIALIDAD



**Elaborado:** por Alva Romero

El 100% de las personas encuestadas trabaja actualmente en el ámbito de su especialidad.

**PREGUNTA No. 4a**

¿En qué ámbito ejerce o ejercía?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos EDUCACION BASICA	6	100,0	100,0	100,0

**Elaborado:** por Alva Romero

Todas las personas encuestadas afirman que ejercían y ejercen en el ámbito de educación básica.

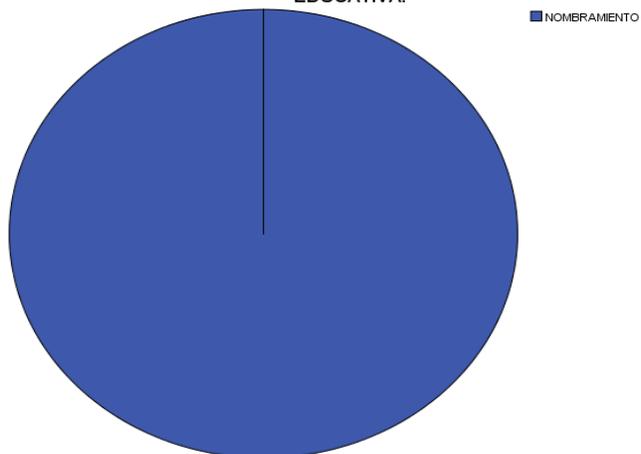
**Pregunta No.5**

¿Qué tipo de relación laboral tiene o tenía con la Institución educativa?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos NOMBRAMIENTO	6	100,0	100,0	100,0

**Elaborado:** por Alva Romero

QUE TIPO DE RELACION LABORAL TIENE O TENIA CON LA INSTITUCION EDUCATIVA.



**Elaborado:** por Alva Romero

Todas las personas encuestadas afirman que se encuentran laborando por nombramiento del estado

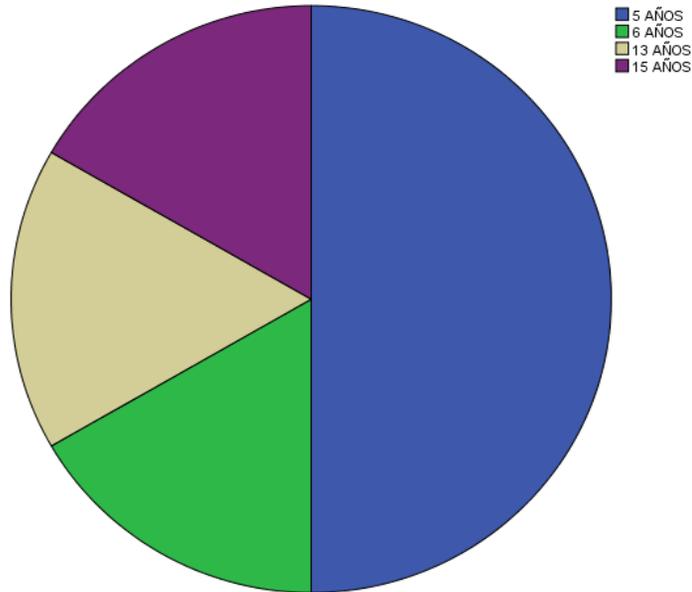
**PREGUNTA No.7**

¿Cuánto tiempo lleva trabajando en el puesto actual?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	5 AÑOS	3	50,0	50,0	50,0
	6 AÑOS	1	16,7	16,7	66,7
	13 AÑOS	1	16,7	16,7	83,3
	15 AÑOS	1	16,7	16,7	100,0
	Total	6	100,0	100,0	

**Elaborado:** por Alva Romero

CUANTO TIEMPO LLEVA TRABAJANDO EN EL PUESTO



**Elaborado:** por Alva Romero

De las personas encuestadas llevan al menos 5 años en esta tarea o trabajo el 50%, el 16,7% 6 años, el 16,7% 13 años y el 16,7% 15 años.

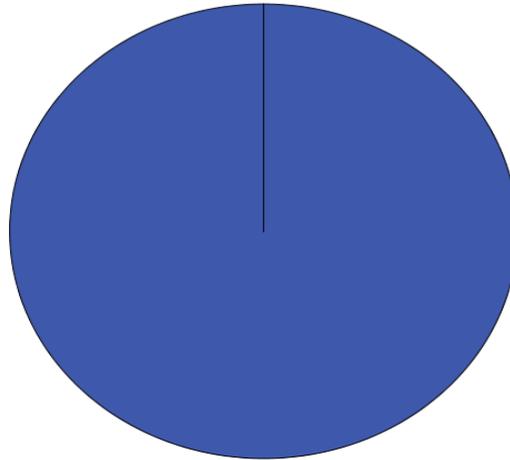
**PREGUNTA No.8**

¿Cuándo inicio sus estudios estaba trabajando como docente?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos SI	6	100,0	100,0	100,0

**Elaborado:** por Alva Romero

CUANDO INICIO SUS ESTUDIOS ESTABA TRABAJANDO COMO DOCENTE



**Elaborado:** por Alva Romero

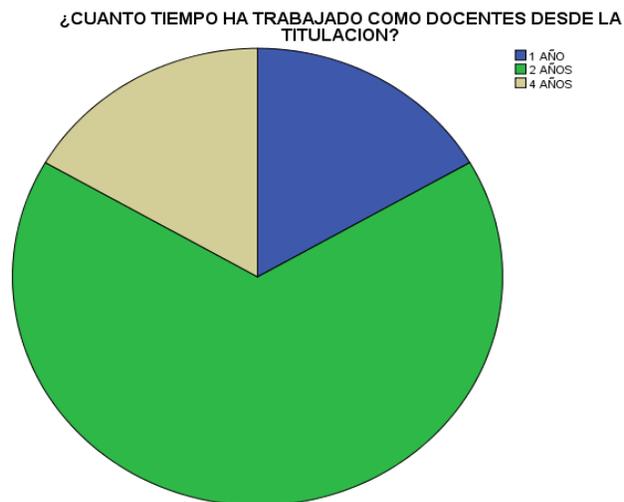
Todas las personas encuestadas afirman que cuando iniciaron sus estudios ya trabajaban como docentes

**PREGUNTA No. 15**

¿Cuánto tiempo ha trabajado como docentes desde que obtuvo la titulación?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos 1 AÑO	1	16,7	16,7	16,7
Válidos 2 AÑOS	4	66,7	66,7	83,3
Válidos 4 AÑOS	1	16,7	16,7	100,0
Total	6	100,0	100,0	

**Elaborado:** por Alva Romero



**Elaborado:** por Alva Romero

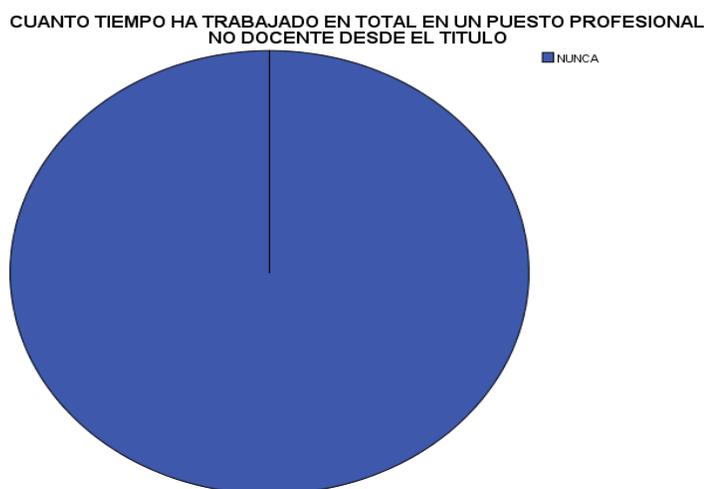
De las personas encuestadas el 66,7% llevan trabajando como docentes desde que obtuvo la titulación el 16,7% hace un año y el 16,7% hace 4 años.

**PREGUNTA No.16**

¿Cuanto tiempo ha trabajado en total en un puesto profesional no docente desde el titulo?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos NUNCA	6	100,0	100,0	100,0

**Elaborado:** por Alva Romero



**Elaborado:** por Alva Romero

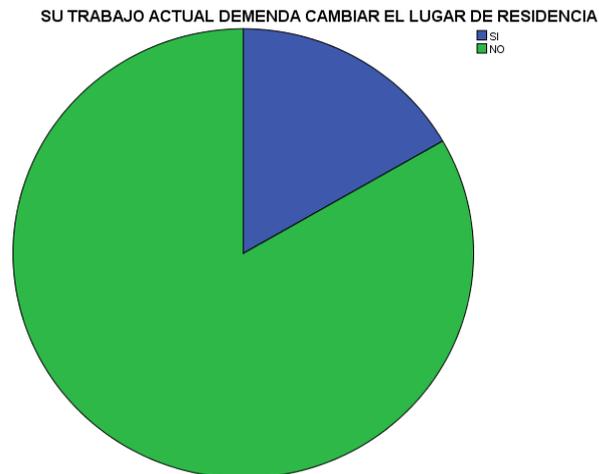
El 100% de las personas encuestadas nunca han trabajado en un puesto no docente.

**PREGUNTA No. 17**

¿Su trabajo actual le demandó cambiar el lugar de residencia?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	SI	1	16,7	16,7	16,7
	NO	5	83,3	83,3	100,0
	Total	6	100,0	100,0	

**Elaborado:** por Alva Romero



**Elaborado:** por Alva Romero

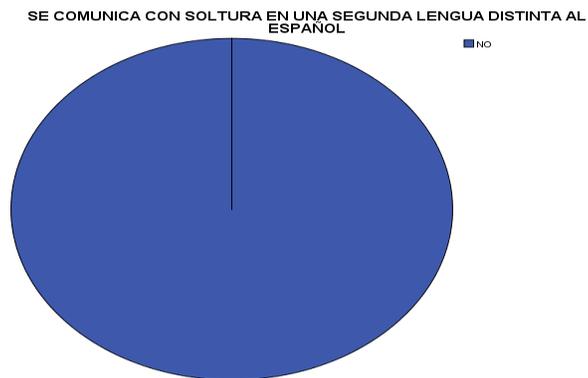
De las personas encuestadas solo el 16,7% les demandó cambiar de lugar de residencia, en cambio el 83,3% ya vivían en el lugar.

**PREGUNTA No.18.**

¿Se comunica con soltura en una segunda lengua distinta al español?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	NO	6	100,0	100,0	100,0

**Elaborado:** por Alva Romero



**Elaborado:** por Alva Romero

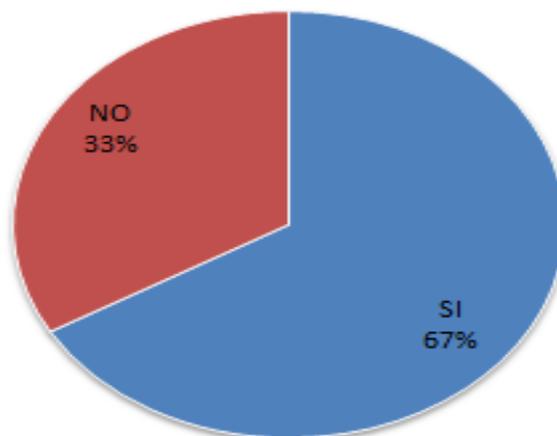
El 100% de las personas encuestadas no manejan otro idioma distinto al español.

**PREGUNTA No.19**

¿Maneja la informática a nivel de usuario?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Válidos	SI	4	66,7	66,7
	NO	2	33,3	100,0
	Total	6	100,0	

**Elaborado:** por Alva Romero



**Elaborado:** por Alva Romero

El 66,7% de las personas encuestadas si manejan la informática a nivel de usuario Y EL 33,3% no lo hacen

## LUEGO DE HABER CURSADO SUS ESTUDIOS EN LA UTPL.

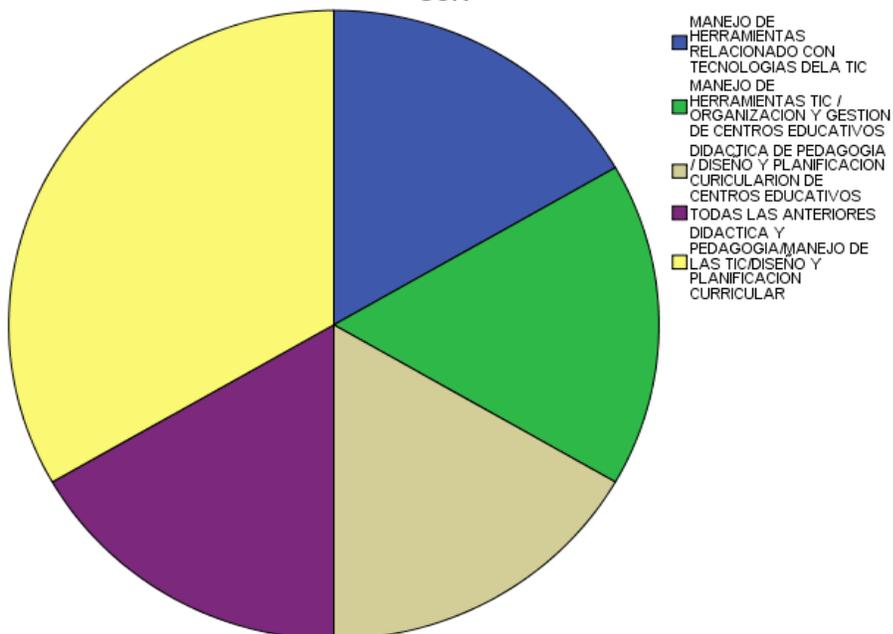
### PREGUNTA No 20

¿Los cursos de capacitación en los que requiere actualización profesional son?

Cursos Propuestos	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Manejo de herramientas relacionado con tecnologías de la TIC	1	16,7	16,7	16,7
Manejo de herramientas TIC / organización y gestión de centros educativos	1	16,7	16,7	33,3
Didáctica de pedagogía / diseño y planificación curricular de centros educativos	1	16,7	16,7	50,0
todas las anteriores	1	16,7	16,7	66,7
Didáctica y pedagogía/manejo de las tic/diseño y planificación curricular	2	33,3	33,3	100,0
<b>Total</b>	6	100,0	100,0	

Elaborado: por Alva Romero

LOS CURSOS DE CAPACITACION EN LOS QUE REQUIERE ACTUALIZACION SON



Elaborado: por Alva Romero

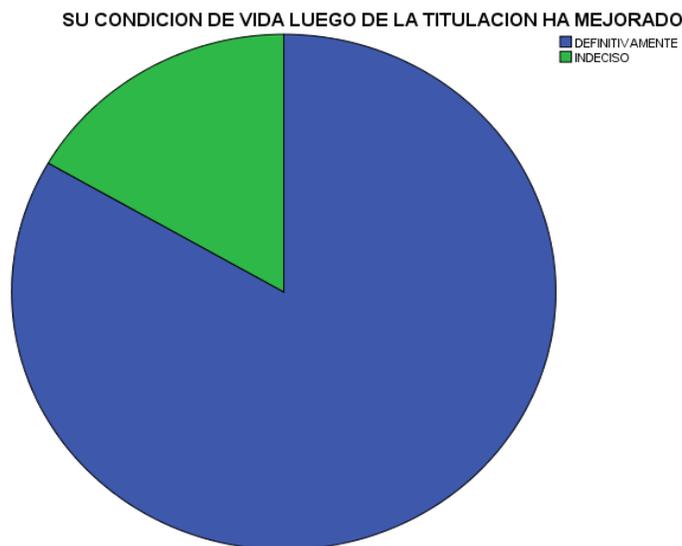
El 33,3% de las personas encuestadas prefieren que les capaciten en el tema de didáctica y pedagogía/manejo de las Tic/diseño y planificación curricular, el resto de porcentajes se dividen para manejo de herramientas relacionado con tecnologías de la TIC 16,7%, en Didáctica de pedagogía / diseño y planificación curricular de centros educativos con 16,7% Manejo de herramientas tic / organización y gestión de centros educativos 16,7%, y un grupo que también representa el 16,7% que desean que lo capaciten en todas las áreas.

**PREGUNTA No.21**

¿Su condición de vida luego de la titulación ha mejorado?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
DEFINITIVAMENTE	5	83,3	83,3	83,3
INDECISO	1	16,7	16,7	100,0
Total	6	100,0	100,0	

**Elaborado:** por Alva Romero



**Elaborado:** por Alva Romero

Al 83,3 % de las personas encuestadas definitivamente la vida les ha cambiado después de la titulación, en cambio el 16,7% está indeciso.

## 5.1.2 Cuestionario para autoridades de las instituciones educativas.

### PREGUNTA No.1

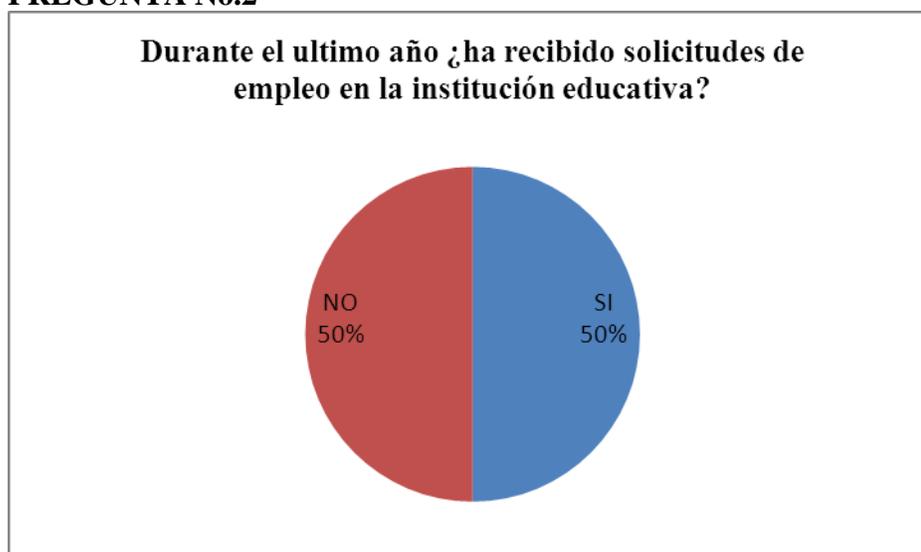
¿Cuáles son los requisitos exigidos en su institución para postular a un cargo docente?

Puntualidad	1	0,167
Ser responsable con la institución	1	0,167
Demostrar amor por el trabajo	1	0,167
Tener título docente	1	0,167
experiencia	1	0,167
Mística de maestro	1	0,167
	6	1,000

**Elaborado:** por Alva Romero

Los requisitos exigidos en las escuelas donde laboran los profesionales de la UPTL son: Puntualidad, ser responsable con la institución, demostrar amor al trabajo, tener título docente, experiencia, y mística de maestro todas con un peso porcentual del 16,7%

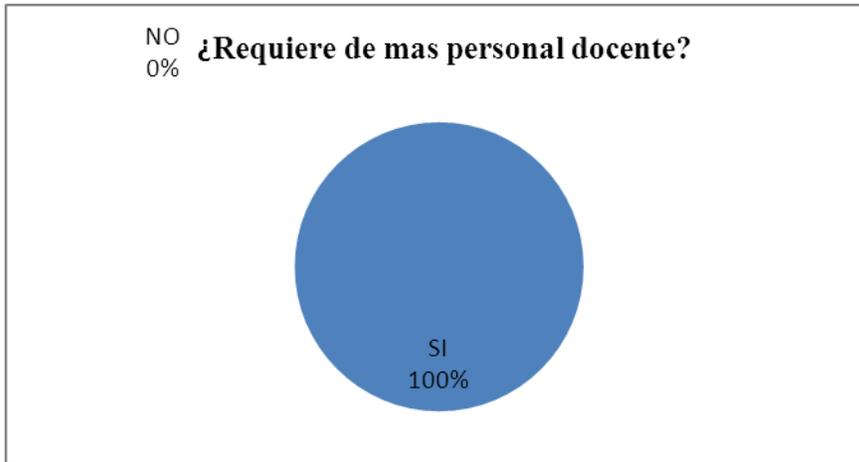
### PREGUNTA No.2



**Elaborado:** por Alva Romero

En las escuelas donde laboran los profesionales de la UPTL el 50% de ellas han recibido solicitudes de empleo durante el último año.

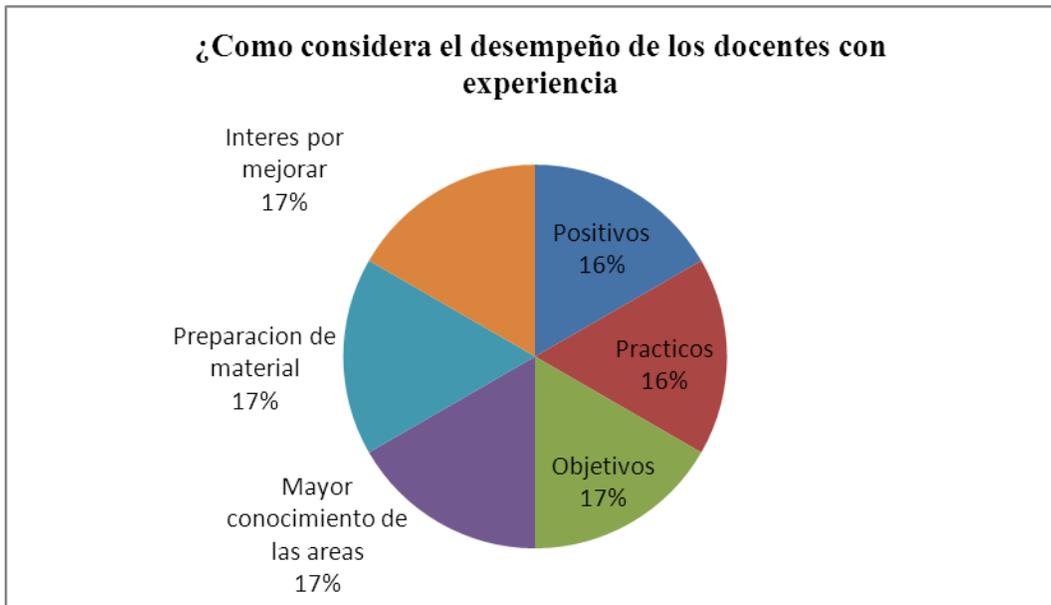
**PREGUNTA No. 3**



**Elaborado:** por Alva Romero

En las escuelas en su totalidad, donde laboran los profesionales de la UPTL si requieren de más personal docente para apoyar el proceso de aprendizaje.

**PREGUNTA No.4a**

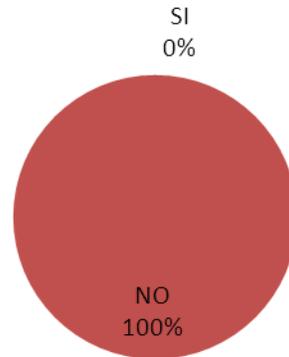


**Elaborado:** por Alva Romero

En las escuelas donde laboran los profesionales de la UPTL se consideran a los profesionales con experiencia como personas con interés por mejorar, positivos, prácticos, preparan materiales, prácticos, con mayor conocimiento y con objetivos

### PREGUNTA No.5

En relacion al crecimiento y desarrollo profesional en la institucion ¿Se han planificado cursos de formacion continua en los ultimos años?

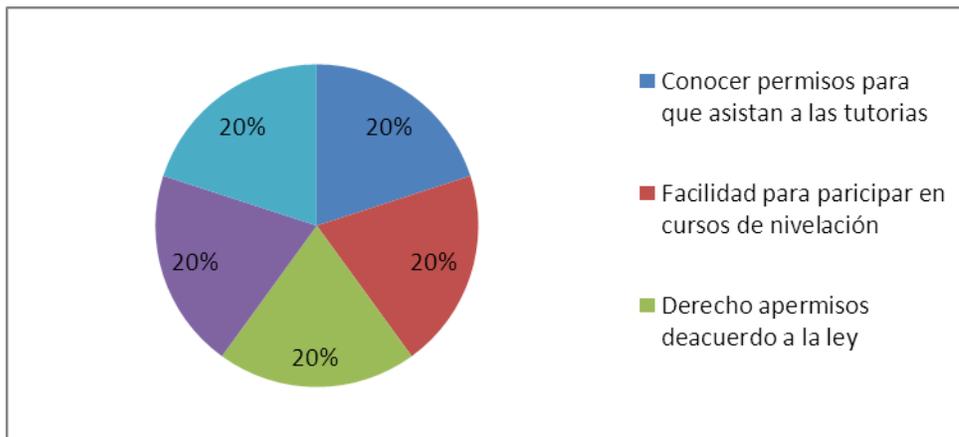


**Elaborado:** por Alva Romero

En las escuelas donde laboran los profesionales de la UPTL no se han planificado cursos de formación continua.

### PREGUNTA No.6

¿Qué tipo de incentivos se tienen considerados por parte de la institución educativa?

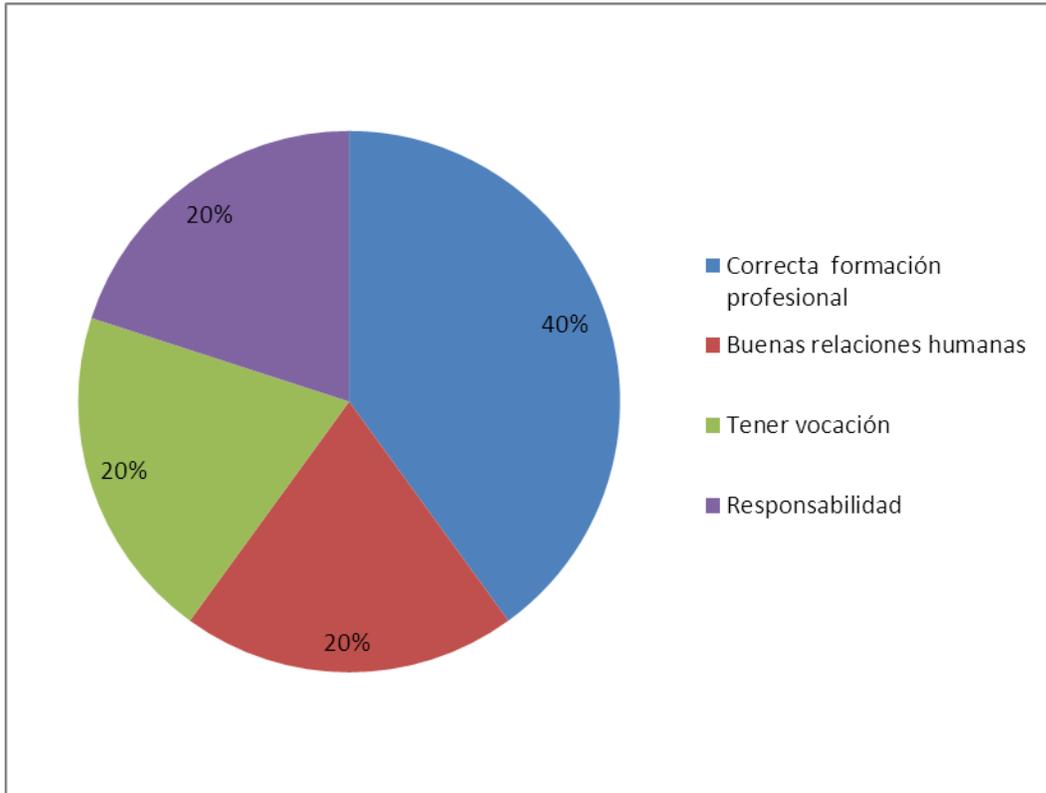


**Elaborado:** por Alva Romero

En las escuelas donde laboran los profesionales de la UPTL los incentivos que se tienen son: conocer permisos para las asistencias a las tutorías, facilidad para participar en los cursos de nivelación, derecho a permisos de acuerdo a la ley, diplomas al merito.

### PREGUNTA No.7

¿Cuáles son los factores que, según usted, favorecen un buen desempeño laboral?



**Elaborado:** por Alva Romero

Los factores que según el profesor encuetado favorecen al desempeño laboral es tener una correcta formación profesional, buenas relaciones humanas, tener vocación y ser responsable.

**PREGUNTA No. 8**

¿Cuáles son las expectativas con respecto al personal docente, que demanda de ellos?

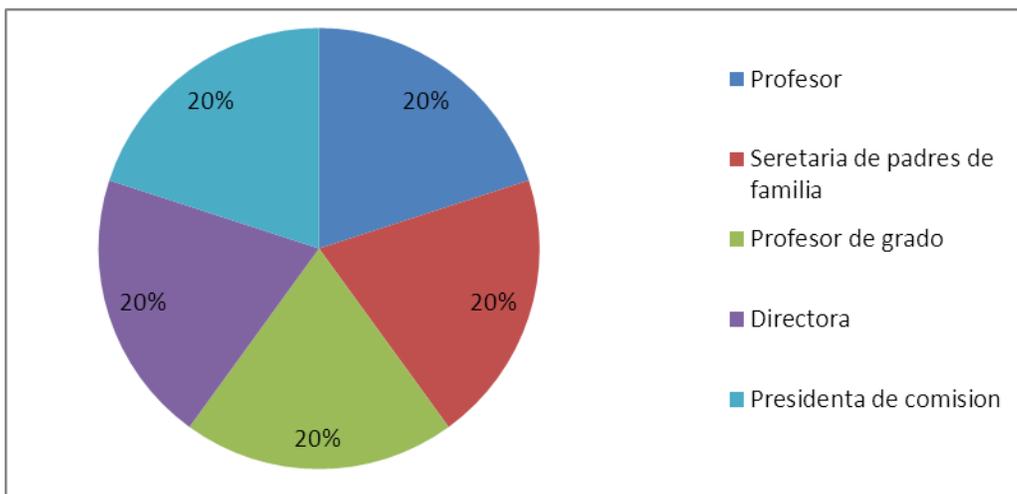


**Elaborado:** por Alva Romero

Según los directivos de las instituciones encuestadas las expectativas en un 100% de los profesores es profesionalizarse

**PREGUNTA No.9**

En torno a las tareas que ejecuta el docente ¿qué actividades realiza el personal en la institución?

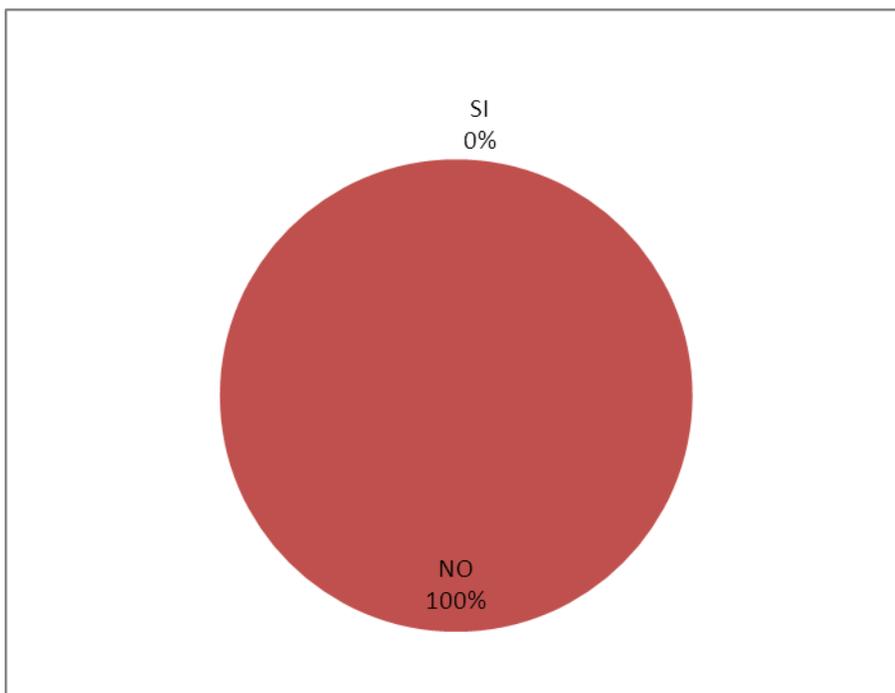


**Elaborado:** por Alva Romero

Los profesionales que laboran en sus respectivas instituciones de la autoridad encuestadas sus actividades a realizar en su tiempo laboral es: ser profesor, secretaria de los padres de familia, profesor de grado, directora y presidente de las distintas comisiones.

**PREGUNTA No.11**

**Los docentes de la institución ¿Tienen habilidades adicionales como valor agregado a la docencia**



**Elaborado:** por Alva Romero

Las autoridades de las instituciones que se encuestaron afirman en un 100% que todos los profesores tienen un valor agregado

## **5.2 Análisis y discusión de resultados.**

### **5.2.1 Caracterización socio demográfico.**

Una gran parte de las personas motivo de análisis del presente estudio se iniciaron como profesores empíricos y desde que se graduaron lo están haciendo el resto de profesionales, a partir de que inician sus labores como profesores profesionales solo el 16,7% tuvieron que desplazarse hacia a vivir cerca de sus puestos de trabajo pero el 83% ya vivían en la zona donde actualmente trabajan.

### **5.2.2 Situación laboral de los egresados**

Del año 2007 a el año 2009 las persona se han motivado por obtener un titulo de profesional, pero no se estan preocupando por seguir sus estudios superiores ecepto un porcentaje menor que se motivo a estudiar una maestria en pedagogia.

Estas personas que estudiaron docencia, actualmente están laborando en el mismo terma que estudiaron, lo que significa, que convierten la educación como único medio de subsistencia hasta el término que si se quedan sin trabajo hay una gran incertidumbre; en cambio hay un minoría que seguirá pensando en volver a buscar empleo pero en lo mismo la docencia.

Lo bueno es que estas personas que se capacitaron con la UPTL están laborando en instituciones públicas o fiscales y además con nombramiento directamente con el estado. El nivel donde se desarrollan es en el nivel básico.

### **5.2.3 Necesidades de formación**

Los egresados estudiados por el presente proyecto, no manejan un idioma diferente al de el español, la gran mayoría maneja la informática de una forma muy básica, pero una minoría significativa el 33,3% no manejan la informática. Pero si desean que los capaciten en el tema de didáctica y pedagogía/manejo de las Tic/diseño y planificación curricular, manejo

de herramientas relacionado con tecnologías de la TIC, Didáctica de pedagogía / diseño y planificación curricular de centros educativos, Manejo de herramientas tic / organización

# **6. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

## **6. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

### **6.1 CONCLUSIONES.**

- Todos los egresados se encuentran gozando de un incentivo salarial gracias al título otorgado por la universidad; esto demuestra que la universidad si está cumpliendo ahora le corresponde a los egresados demostrar el cambio.
- El país entero, incluyendo ministerio de educación, rectores y docentes; deberían empezar a reflexionar cuando se usa juicios como “crisis de la educación” lo correcto debería ser crisis de la enseñanza; puesto que lo tienen todo: un país democrático, con libertad de expresión y ante todo normas, reglas y hasta leyes solo que no se están usando adecuadamente.
- El país está fallando en la parte de infraestructura y en la metodología para impartir enseñanza en cada uno de sus docentes. No se encuentra un docente que este en los nuevos paradigmas como es el constructivismo aún están en el conductismo.
- Los egresados de la universidad no cuentan, ni tampoco se les ve el dinamismo para seguir estudiando alguna maestría.

### **6.2 RECOMENDACIONES**

- La universidad debería seguir capacitando a sus egresados y periódicamente darles alternativas de capacitación; con esto no estarían esperando que todo lo proponga el gobierno y aportando al proceso educativo del país.
- Es muy primordial que se integre en el pensum académico la asignatura en pedagogía, sobre todo en educación básica.

- Es importante que a los estudiantes que culminaron el tercer nivel, se les motive para que sigan estudiando alguna maestría.

# **7      REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS**

## Bibliografía

### Textos

- Cisneros, C. (2010). Educación y cultura. Quito. Ecuador
- Delors, J. (1996). La educación encierra un tesoro. Madrid Santillana.
- Fraga, R. (2007). Investigación socioeducativa. Quito. Ecuador.
- Orestes, C. (2003). Hacia la pedagogía de la cooperación. Quito. Ecuador.
- De la Torre, S. (2002). Estrategias didácticas innovadoras. España.

### Documentos electrónicos

- [http://www.oei.es/docentes/articulos/situacion\\_formacion\\_docente\\_inicial\\_servicio\\_colombia\\_ecuador\\_venezuela\\_unesco.pdf](http://www.oei.es/docentes/articulos/situacion_formacion_docente_inicial_servicio_colombia_ecuador_venezuela_unesco.pdf)
- <http://www.slideshare.net/vdelpilar2242/educacion-inicial-1706666>
- <http://www.oei.es/noticias/spip.php?article3882>
- <http://www.hoy.com.ec/noticias-ecuador/educacion-de-calidad-226449-226449.html>
- [http://www.educacion.gov.ec/\\_upload/PlanDecenaldeEducacion.pdf](http://www.educacion.gov.ec/_upload/PlanDecenaldeEducacion.pdf)
- [http://www.educacion.gov.ec/\\_upload/PlanDecenaldeEducacion.pdf](http://www.educacion.gov.ec/_upload/PlanDecenaldeEducacion.pdf)
- [http://www.ecuadorinmediato.com/Noticias/news\\_user\\_view/ecuador\\_cuenta\\_con\\_un\\_nuevo\\_plan\\_nacional\\_de\\_desarrollo\\_para\\_el\\_periodo\\_2009\\_2013--\\_116173](http://www.ecuadorinmediato.com/Noticias/news_user_view/ecuador_cuenta_con_un_nuevo_plan_nacional_de_desarrollo_para_el_periodo_2009_2013--_116173)
- [http://www.oei.es/quipu/ecuador/Ley\\_educ\\_127.pdf](http://www.oei.es/quipu/ecuador/Ley_educ_127.pdf)
- <http://www.educacion.gov.ec/interna.php?txtCodiInfo=137>
- <http://www.siise.gov.ec/Publicaciones/peranal.pdf>
- [4bd91bd98b34ee5f8dc4cb3cdTorres\\_analfabetismo  
http://www.eurosur.org/FLACSO/mujeres/ecuador/educ-1.htm](http://www.eurosur.org/FLACSO/mujeres/ecuador/educ-1.htm)
- <http://www.flacsoandes.org/dspace/bitstream/10469453901.1/20/C3%20ndice.%20Introducci%C3%B3n.pdf>
- <http://www.hoy.com.ec/noticias-ecuador/educacion-de-calidad-226449-226449.html>

# 8 ANEXOS

## Anexo 1. Cuestionarios



### CUESTIONARIO PARA TITULADOS DE LA ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACION.

Buenos días/tardes, dentro del programa Nacional de Investigación para optar al título de Licenciatura de Ciencias de la Educación de la UTPL, se está realizando para evaluar la SITUACION LABORAL DE LOS TITULADOS DE LA ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACION DE LA UTPL, en los últimos cinco años. La población de la encuesta la componen un total de 3.014 titulados de todo el país. Usted ha sido seleccionado como informante, por lo que su colaboración es especialmente valiosa para garantizar la fiabilidad de los datos recolectados. Le agradecería conteste al siguiente cuestionario que no le tomara más de cinco minutos. El documento fue tomado de la ANECA<sup>16</sup> y adoptado al contexto nacional por el equipo planificador de la Escuela de Ciencias de la educación.

#### TRABAJA ACTUALMENTE O HA TRABAJADO ANTES COMO DOCENTE

<b>p.3. ¿En qué tipo de institución desarrolla/ desarrollaba su trabajo?</b>	
• Institución educativa fiscal.....	1
• Institución educativa municipal.....	2
• Institución educativa particular.....	3
• Institución educativa fisco misional.....	4
<b>p.3a. la institución educativa en que desempeña /desempeñaba es de nivel:</b>	
• inicial.....	1
• básico.....	2
• bachillerato.....	3
• superior.....	4
<b>p.4.¿trabaja actualmente o trabaja en el ámbito de su especialidad?</b>	
• Si.....	1
• No.....	2
<b>p.4a. (En caso de dar respuesta afirmativa en p.4. ¿en que ámbito ejerce o ejercía?</b>	
• Educación infantil.....	1
• Educación básica.....	2
• Leguaje y literatura.....	3
• Químico biológicas.....	4
• Físico matemáticas.....	5
• Ciencias humanas y religiosas.....	6
• Otra/s mención (especifique) .....	7
• En otra universidad (especifique).....	8
	9
<b>P.5. ¿Qué tipo de relación laboral tiene o tenía con la institución educativa?</b>	
• nombramiento.....	1

<sup>16</sup> Agencia Nacional de Evaluación de la Calidad y Acreditación

• contrato indefinido.....	2
• contrato ocasional.....	3
• Reemplazo.....	4
• otras (especifique).....	5

**p.6. ¿la relación laboral es/era?**

• A tiempo completo.....	1
• A tiempo parcial.....	2
• Por horas.....	3
• otras (especifique).....	4

**p.7. ¿Cuánto lleva trabajando en el puesto actual o cuánto tiempo trabajó en el último empleo como docente en caso de que en la actualidad no trabaje?**

meses.....años .....

**p.8. ¿Cuándo inicio estudios estuvo trabajando como docente?**

• Si.....	1
• No.....	2

**p.8ª. En caso de que la respuesta sea negativa en p8 y que posteriormente encontró trabajo ¿Cuánto tiempo tardó en conseguir su primer empleo como docente desde que obtuvo su titulación?**

..... años ..... meses

**TRABAJA ACTUALMENTE O HA TRABAJADO EN UN PUESTO NO DOCENTE.**

**p.12. ¿la relación laboral es /era...?**

• A tiempo completo.....	1
• A tiempo parcial.....	2
• Por horas.....	3
• Otras (especifique).....	4

**P.13. ¿Cuánto tiempo lleva trabajando en el puesto actual o trabajo en el último empleo como no docente en caso de que en la actualidad no trabaje?**

..... años ..... meses

**p.14. ¿Cuánto tiempo tardó en conseguir su primer empleo en un puesto de trabajo no docente desde que obtuvo la titulación?**

..... años	..... meses
• Yo trabajaba cuando obtuve la titulación.....	1

**A TODOS QUE TRABAJAN O HAN TRABAJADO**

**p.15. ¿Cuánto tiempo ha trabajado en total como docente desde que obtuvo la titulación?**

..... años	..... meses
------------	-------------

**p.16. ¿Cuánto tiempo ha trabajado en total en un puesto profesional no docente desde que obtuvo la titulación?**

..... años	..... meses
------------	-------------

**p.17. ¿su trabajo actual, o su ultimo empleo en caso de que en la actualidad no trabaje, le mando cambiar el lugar de residencia?**

• Si.....	1
• No.....	2

**PARA TODOS**

**p.18. ¿Se comunica con soltura en una segunda lengua distinta al español?**

• Quichua.....	1
• Inglés.....	2
• Francés.....	3
• Portugués.....	4
• Otros (especifique) .....	5
• No.....	6

**p.19. ¿maneja la informática a nivel de usuario?**

• Si (Word, Excel, power point, access, paint, del internet: correo electrónico, buscadores (yahoo, Google, Gmail) Facebook, twitter).....	1
• No.....	2

**LUEGO DE HABER CURSADO LOS ESTUDIOS EN LA UTPL**

**P.20. ¿los cursos de capacitación en los que requiere actualización profesional son?: (puede contestar a más de una alternativa)**

• Didáctica y pedagogía.....	1
------------------------------	---

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Manejo de herramientas relacionadas con tecnologías de la información y la comunicación (tic).....</li> <li>• Temas relacionados con su área de formación (especifique).....</li> <li>• Organización y gestión de centros educativos.....</li> <li>• Diseño y planificación curricular.....</li> <li>• Educación en valores.....</li> <li>• Otros (multiculturalidad, educación ambiental, desarrollo del pensamiento), especifique.....</li> <li>• ...</li> </ul>	2 3 4 5 6 7
<ul style="list-style-type: none"> <li>• No me interesan.....</li> </ul>	8

**P.21. su condición de vida luego de titularse en la UTPL, ¿ha mejorado?**

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Definitivamente Si.....</li> <li>• Probablemente si.....</li> <li>• Indeciso.....</li> <li>• probablemente no.....</li> <li>• Definitivamente no.....</li> </ul>	1 2
---	--------

**DATOS DE CLASIFICACION**

**A.1. Género:**

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hombre.....</li> <li>• Mujer.....</li> </ul>	1 2
---	--------

**A.2. edad en años cumplidos:** .....

**A.3 Provincia de residencia:** .....

**A.4. centro asociados donde estuvo matriculado:** .....



4. ¿Cómo considera el desempeño de los docentes con experiencia y los que recién ingresan a la institución educativa?

CON EXPERIENCIA	DOCENTES QUE RECIEN INGRESAN
<ul style="list-style-type: none"> <li>• _____</li> <li>• _____</li> <li>• _____</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• _____</li> <li>• _____</li> <li>• _____</li> </ul>

5. en relación al mejoramiento y desarrollo profesional en la institución educativa ¿ se han planificado cursos de formación continua en los últimos años?

SI

NO

En caso de respuesta afirmativa ¿Cuáles?

- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_

6. Qué tipo de incentivos se tienen considerados por parte de la institución educativa, descríbalos

- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_

7. ¿Cuáles son los factores que, según usted, favorecen un buen desempeño laboral?

- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_

8. ¿Cuáles son las expectativas con respecto a l personal docente, que demanda de ellos?

- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_

8 En torno a las tareas que ejecuta el docente, ¿Qué actividades realiza el personal en la institución (Graduados en la UTPL)

- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_

9 ADEMÁS DE LA CARGA DOCENTE ¿ Que otras actividades realiza el profesional? (por ejemplo: supervisión de campo de acción (alfabetización, cruz roja, servicios de rentas internas, educación vial, inspector, otras) describa (Graduados en la UTPL)

- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_

10 Los docentes de la institución ¿tienen habilidades adicionales como valor agregado la docencia?

SI NO

En caso de respuesta afirmativa ¿Cuáles?

- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_

**GRACIAS POR SU COLABORACIÓN**

**Anexo 2: Fotografías**

**TITULADOS DE LA UTPL**

**ESCUELA FISCAL MIXTA "INGAPIRCA"**



**SECTOR RURAL - PLURIDOCENTE**



**LICENCIADA TERESA PUENTE FUENTES  
DIRECTORA – PROFESORA  
ALUMNOS DE 4TO Y 5TO**



**ESCUELA FISCAL MIXTA "UNION LOJANA"**



**SECTOR RURAL - UNIDOCENTE**



**LICENCIADO WILSON HERRERA CARLOSAMA PROFESOR - DIRECTOR**

**ALUMNOS DE 2DO A 7MO A.E.B**



**ESCUELA FISCAL MIXTA " LAS VEGAS "**



**SECTOR URBANO - PLURIDOCENTE**



**BLOQUES DE AULAS EN CONSTRUCCION**

**LICENCIADA FANNY ROJAS CRIOLLO  
DIRECTORA - PROFESORA**



**ALUMNOS DE 6TO Y 7MO.**



**CENTRO DE EDUCACION BASICA "SHUSHUFINDI"**



**SECTOR URBANO**



***LICENCIADA GLADYS VENEGAS OCUPA EL CARGO DE DIRECTORA.***

***ESCUELA FISCAL MIXTA "PUERTO SAN LORENZO"***



**SECTOR RURAL - PLURIDOCENTE**



**ALUMNOS DE 4TO Y 5TO A.E B**

LICENCIADA FLOR GUZMAN REYES OCUPA EL CARGO DE PROFESORA



**ESCUELA FISCAL MIXTA "PALMERAS DEL ECUADOR"**



**SECTOR RURAL – PLURIDOCENTE**



**DIRECTOR - PROFESOR  
LICENCIADO MANUEL QUINATOA  
ALUMNOS DE 2DO, 3RO Y 4TO A.E.B**



# ENCUESTA A DIRECTIVOS

LICENCIADO JORGE VERDEZOTO



DIRECTOR – PROFESOR DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA "PUERTO SAN LORENZO"



**LICENCIADA GLADYS VENEGAS**



**DIRECTORA DEL CENTRO DE EDUCACION BASICA "SHUSHUFINDI"**