



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

La Universidad Católica de Loja

MODALIDAD ABIERTA Y A DISTANCIA

ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

**“SITUACIÓN LABORAL DE TITULADOS DE LA UNIVERSIDAD
TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA - ESCUELA DE CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN”**

Estudio realizado en la ciudad de Quito provincia de Pichincha en el año 2011.

**TRABAJO DE FIN DE CARRERA PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL
TÍTULO DE LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MENCIÓN EDUCACIÓN INFANTIL**

AUTORES:

**HERRERA ORAMAS CARMEN ESTHER
MEJÍA ENDARA MARÍA CRISTINA**

DIRECTOR DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN: Mgs. Fabián Jaramillo Serrano

TUTOR TRABAJO FIN DE CARRERA: Mgs. Luz Ivonne Zabaleta.

CENTRO UNIVERSITARIO QUITO

2011



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja

CERTIFICACIÓN

Mgs. Luz Ivonne Zabaleta.

TUTORA DEL INFORME DE TRABAJO DE FIN DE CARRERA

ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN U.T.P.L.

C E R T I F I C A:

Haber revisado el presente Informe de Trabajo de Fin de Carrera, que se ajusta a las normas establecidas por la Escuela de Ciencias de la Educación, Modalidad Abierta de la Universidad Técnica Particular de Loja; por tanto, autoriza su presentación para los fines legales pertinentes.

(f) _____
Loja, junio del 2011



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

La Universidad Católica de Loja

ACTA DE DECLARACIÓN Y CESIÓN DE DERECHOS

Nosotras, Carmen Esther Herrera Oramas y María Cristina Mejía Endara, declaramos ser autoras del presente Trabajo de Fin de Carrera y eximimos expresamente a la Universidad Técnica Particular de Loja y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales.

Adicionalmente declaramos conocer y aceptar la disposición del Art. 67 del estatuto Orgánico de la Universidad la propiedad intelectual de investigaciones, trabajos científicos o técnicos de tesis/trabajos de grado que se realicen a través, o con el apoyo financiero, académico o institucional (operativo) de la Universidad.

(f) _____

C.I.

(f) _____

C.I.



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

La Universidad Católica de Loja

AUTORÍA:

Las ideas y contenidos expuestos en el presente Informe de Trabajo de Fin de Carrera, son de exclusiva responsabilidad de sus autores.

(f) _____

C.I.

(f) _____

C.I.

DEDICATORIA

Queremos dedicar este trabajo que ha sido realizado con esfuerzo y dedicación a Dios, quien nos ha dado la sabiduría y fortaleza necesaria para seguir adelante y por sus bendiciones reflejadas a lo largo de este camino para la realización de nuestro sueño.

A nuestros esposos e hijos por su paciencia, comprensión, ayuda y acompañamiento en este proceso, ya que ellos son nuestra fuente de inspiración para ser cada día mejores.

AGRADECIMIENTO

Queremos agradecer a nuestras familias por su gran apoyo, ayuda y comprensión, en este proceso para culminar nuestra meta. Sin ustedes no habría sido posible lograrlo.

A los profesores de la Universidad Técnica Particular de Loja, Modalidad Abierta, por su colaboración y acertada conducción en el presente trabajo, de manera especial a nuestra tutora Mgs. Luz Ivonne Zabaleta por su soporte y carisma demostrado a lo largo de esta investigación.

A las autoridades de las instituciones y a cada uno de los titulados participantes, por su aporte y tiempo invertidos en este trabajo.

INDICE

Portada	i
Certificación	ii
Acta de cesión de derechos	iii
Autoría	iv
Dedicatoria.....	v
Agradecimiento	vi
Índice	vii
1. RESUMEN	8
2. INTRODUCCIÓN	10
3. MARCO TEÓRICO.....	13
3.1 SITUACIÓN LABORAL DOCENTE.....	13
3.1.1 Introducción	13
3.1.2 Formación inicial docente y formación continua	14
3.1.3 La contratación y la carrera profesional.....	17
3.1.4 Las condiciones de enseñanza y aprendizaje	21
3.1.5 El género y la profesión docente	27
3.1.6 Síntesis	29
3.2 CONTEXTO LABORAL	31
3.2.1 Introducción	31
3.2.2 Entorno educativo, la comunidad educativa	32
3.2.3 La demanda de educación de calidad	34
3.2.4 Políticas educativas: Carta Magna, Plan Nacional de Desarrollo, Ley de Educación, Plan Decenal de Educación, DINAMEP.....	37
3.2.5 Políticas micro: institucionales.....	39
3.2.6 Síntesis	39
3.3 NECESIDADES DE FORMACIÓN DOCENTE	41
3.3.1 Introducción	41
3.3.2 Definición	41
3.3.3 Competencias profesionales	42

3.3.4	Los cuatro pilares de la educación para el siglo XXI	43
3.3.5	Competencias profesionales docentes	46
3.3.6	Necesidades de formación en el Ecuador	49
3.3.7	Síntesis	50
4.	METODOLOGÍA.....	52
4.1	Introducción	52
4.2	Diseño de la investigación	52
4.3	Participantes de la investigación.....	52
4.4	Técnicas e instrumentos de investigación	52
4.4.1	Técnicas	52
4.4.2	Instrumentos	52
4.5	Recursos	53
4.5.1	Humanos	53
4.5.2	Institucionales	53
4.5.3	Materiales	53
4.5.4	Económicos	54
4.6	Procedimiento	54
5.	INTERPRETACIÓN, ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS.....	56
5.1	Caracterización sociodemográfica.....	92
5.2	Situación laboral	93
5.3	Contexto laboral	96
5.4	Necesidades de formación	97
6.	CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	99
6.1	Conclusiones	99
6.2	Recomendaciones.....	101
7.	REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS.....	102
8.	ANEXOS	104

1. RESUMEN

Este trabajo es una recopilación de datos de la Situación Laboral de los Titulados de la Universidad Técnica Particular de Loja, Escuela Ciencias de la Educación que pretende mostrar la realidad laboral de cada uno de los profesionales que han obtenido su título desde el año 2005 al 2010.

Esta investigación es muy importante ya que a través de la misma se ha podido determinar la situación laboral, su contexto, necesidades de formación y todas las características que forman parte de la situación sociodemográfica de cada uno de los participantes; además muestra la necesidad de mejorar la calidad de la educación superior, los correctivos a realizarse en los procesos académicos administrativos, las pautas para atender las necesidades de formación profesional y la demanda del mercado laboral nacional en el campo de la docencia en todos los niveles.

Los instrumentos de investigación utilizados en este trabajo son encuestas, cuestionarios y entrevistas, aplicados a la muestra que se indica a continuación:

- La población total de la encuesta es de 3014 titulados en todo el país.
- La muestra de esta investigación estuvo conformada por 24 titulados y 2 rectores.

Esperamos que este trabajo sea un verdadero aporte que responda a las necesidades del sistema educativo y la sociedad ecuatoriana con una propuesta de formación que afirme las bases para crear un perfil básico del educador y sus conocimientos.

A través de esta investigación se pudo apreciar que alrededor de la mitad de los titulados que se logró entrevistar ejercen su profesión, aunque no todos en el ámbito de su especialidad, otra parte de encuestados trabajan en puestos relacionados con la docencia y una minoría en plazas diferentes a la docencia.

Además se pudo conocer que el desarrollo académica es un requisito indispensable para los docentes, ya que tener una buena preparación es un aporte relevante para el desempeño como educador y un valor agregado para la institución donde trabaja, por tal motivo la importancia de la formación continua, para satisfacer las

demandas de trabajo con personal más preparado, integro, humano, responsable y que tenga mejores oportunidades.

Concebir al sistema laboral como un medio de crecimiento personal y de bienestar social, entendiéndose como la interacción cotidiana que empieza en la búsqueda del recurso económico y termina en ser el agente impulsor, guía y maestro de aquellos niños de los cuales la sociedad ecuatoriana se sienta orgullosa y contribuyan al camino hacia el desarrollo de la Patria.

2. INTRODUCCIÓN

En la actualidad, las universidades buscan mejorar la calidad de la educación superior, ya que son eje de desarrollo en todos los campos y tienen entre sus funciones la formación de los profesionales, que la sociedad necesita para seguir progresando. Los alumnos vienen a la universidad con el objetivo de prepararse adecuadamente para su inserción al ámbito laboral, ya que influye mucho su preparación académica durante el proceso formativo para poder adquirir competencias necesarias que exigen las plazas de trabajo.

En esta presentación se intenta enunciar la problemática de la situación laboral de los maestros titulados de la Universidad Técnica Particular de Loja, dentro del marco real laboral del sistema educativo ecuatoriano, en donde se analizará el contexto interno, sin pasar por alto el macro entorno, los problemas comunes del empleo, desempleo y el subempleo, así como las necesidades de la sociedad.

Para obtener resultados materiales es indispensable tener una relación laboral que llene las expectativas económicas, que también derivaran en la seguridad personal y profesional, buscando el perfeccionamiento y desarrollo de sus capacidades como docente. Es muy importante reconocer todas las situaciones y variables existentes en esta búsqueda, entre estas se pueden señalar las siguientes:

- a) La vocación del futuro profesional a convertirse en educador.
- b) Las aptitudes y capacidades propias que debe tener un educador, durante el proceso de aprendizaje para evitar futuras deserciones.
- c) Insuficientes plazas de trabajo y pocas oportunidades para ejercer la docencia.
- d) Realidad de la contratación en los centros infantiles y el ejercicio laboral en los mismos.
- e) Determinar la metodología adecuada para establecer la situación actual y real de los profesionales graduados en la Universidad Técnica Particular de Loja.

El presente trabajo de investigación pretende identificar la problemática, conflictos, fortalezas, debilidades, oportunidades y amenazas del ejercicio cotidiano de

la profesión y conocer las oportunidades que brinda el mercado laboral ecuatoriano en la actualidad analizando el alcance del maestro parvulario en el apoyo y la preparación e inserción de los niños en la sociedad.

El ser estudiante de la Universidad Técnica Particular de Loja y formar parte del Programa Nacional de Investigación ha sido una gran ventaja para la realización de esta investigación, ya que se ha seguido un proceso sistemático y organizado. Así mismo la información proporcionada de la muestra asignada para cada egresado, ha sido escogida cuidadosamente para que sea posible localizar a estas personas que se encontraban ubicadas en su mayoría dentro de un perímetro accesible y delimitado para concretar el estudio.

El proceso de investigación en un inicio fue difícil ya que la base de datos de los titulados asignados no tenía suficientes referencias para poder encontrarlos, sin embargo después de indagar y recolectar información se ubicó a la mayor parte de la muestra la cual se manifestó temerosa y desconfiada, luego de identificarnos y conocer sobre el Programa de Investigación colaboraron con la aplicación de las encuestas.

Al momento de llenar las encuestas se pudo notar que algunas preguntas estaban un poco confusas y se prestaban a varias interpretaciones lo que causaba dudas al instante de responder. El cuadro de datos se encontraba con algunos errores en el formato y cuando se consolidaba la información recolectada, había preguntas que no tenían un ítem designado.

Otra limitante para realizar las encuestas fue que, en dos casos específicamente, a pesar del esfuerzo por recopilar información personal de los mencionados, no se alcanzó ningún resultado y dos encuestados que se logró obtener información, no se encontraban en el país.

La ubicación extrema de los encuestados resultó un obstáculo para realizar las encuestas personalmente, ya que se encontraban en diferentes provincias del país. Además algunas encuestas no se pudieron realizar en la fecha acordada, por motivos personales de los titulados y tuvimos que insistir en repetidas ocasiones, lo que implicaba un gran desgaste de tiempo y recursos. Por todos estos motivos antes mencionados, no se pudo conseguir las fotos de todos los titulados.

Los objetivos que se plantearon para esta investigación son los siguientes:

OBJETIVO GENERAL

- Determinar la situación laboral actual de los titulados de la Escuela de Ciencias de la Educación de la UTPL.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Caracterizar la situación sociodemográfica de los titulados en la Escuela de Ciencias de la Educación de la UTPL
- Determinar la relación entre la formación de los titulados con el ámbito laboral.
- Reconocer el contexto institucional – laboral de los titulados de la Escuela de Ciencias de la Educación de la UTPL
- Identificar las necesidades de formación en base al mercado laboral (desde los directivos y/o empleadores)

La cobertura de la investigación abarca desde los antecedentes; es decir desde cuando el profesional tomo la decisión de estudiar la carrera, el desarrollo propio y avance académico, la situación laboral durante el estudio de la profesión y principalmente la conflictividad relativa al hecho de que al culminar con los estudios y en vista de la realidad objetiva de que muchas personas, estarán por terminar la carrera y emprender la búsqueda de materializar el objetivo trazado de inicio al mismo tiempo, que es el ejercer la profesión y conseguir el rédito económico deseado que nos permita desarrollarnos tanto personal como profesionalmente.

Este trabajo es importante porque pretende establecer si las políticas laborales educativas están afines al mercado laboral y a las necesidades del mismo, además permitirá conocer si el manejo del sistema educativo y la oferta universitaria es acorde a las necesidades en cuanto a la formación de educadores en el país.

3. MARCO TEÓRICO

CAPÍTULO 3.1 SITUACIÓN LABORAL DOCENTE

3.1.1 Introducción

En pleno siglo XXI no se puede obviar el hecho de que la globalización es un tema muy importante a tomar en cuenta, en vista de que los educadores son los principales actores partícipes e impulsores del desarrollo del Ecuador, no puede escapar ni debe rehusar a la participación en la globalización de la educación, para esto se debe tener la plena conciencia de que el desarrollo va mas allá del aprendizaje, la actualización constante deberá ser un desafío conjuntamente con la cultura y la tecnología que deberá ser depositado y responsabilizado en las instituciones de educación superior.

Todo esto en búsqueda de cubrir las necesidades y expectativas de las nuevas generaciones, sin olvidar que la educación está vinculada al desarrollo y superación del país.

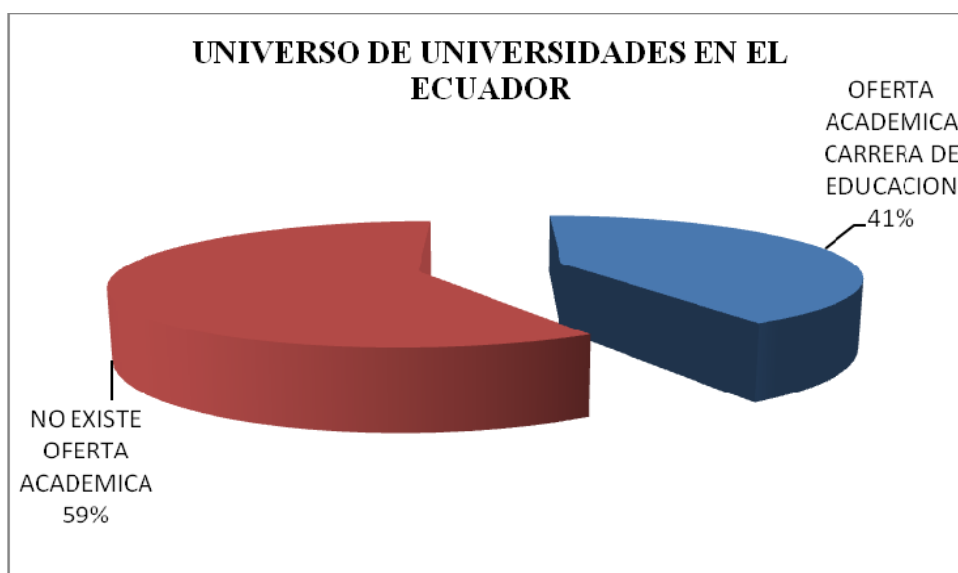
La actualización permanente es un derecho del docente y una de sus obligaciones profesionales, para el sistema educativo debería constituir una de sus prioridades, ya que la preparación y actitud de los profesores es uno de los factores que inciden en la calidad de la educación.

Es importante que la sociedad cuente con maestros, profesores eficaces, profesionales de la educación en constante aprendizaje, capaces de promover desde sus diferentes ámbitos de actuación la mejora progresiva de los resultados educativos de todos y cada uno de sus alumnos. Con la puesta en marcha de este conjunto de estrategias se favorecerá al docente para que sea revalorizado en su función profesional y social como protagonista de las transformaciones educativas.

Seguidamente se trata la oferta educativa según su ubicación geográfica, la oferta de educación inicial así como la educación continua, analizar de manera clara y concisa el género en la educación, sin dejar de lado el ámbito económico enmarcado en la contratación y el mercado laboral docente, así como las reformas educativas, la calidad de la educación y los actores principales del sistema educativo nacional.

3.1.2 Formación inicial docente y formación continúa

Gráfico No 1



Fuente: <http://www.explored.com.ec/expagina/linkecua/univ.htm>

Elaboración: Cristina Mejía / Carmen Herrera

Como se puede apreciar en el gráfico del universo tomado se resume que solo el 41% de las universidades ofertan la carrera en Ciencias de la Educación en alguna de sus menciones o en su defecto algunas de ellas no ofrecen la carrera de manera inicial y solo limitan su oferta a Postgrados es decir educación continua. (Ver anexo 1)

Gráfico No 2



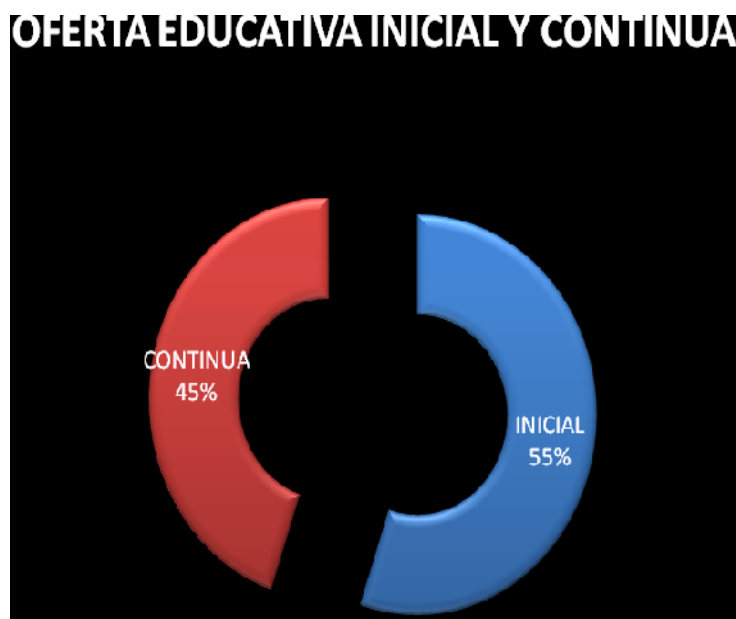
Fuente: <http://www.explored.com.ec/expagina/linkecua/univ.htm>

Elaboración: Cristina Mejía / Carmen Herrera

Se nota con claridad que la mayor oferta educativa se encuentra asentada en Pichincha con el 39% de los establecimientos, mientras que Guayas y Tungurahua ostentan el 11% por igual en oportunidades para el estudiante, las provincias de Loja y Chimborazo cuentan con dos universidades cada una lo que les representa el 7% de participación, el 4% y 3% representan a las provincias de Los Ríos, Manabí, Azuay, Cotopaxi, Santa Elena, Santo Domingo de los Tsachilas y la región Oriental.

Cabe recalcar que para la zona del Oriente Ecuatoriano solo se cuenta con una oferta educativa, lo cual muestra la falta de interés de la autoridad correspondiente en el desarrollo educativo de la región que genera los mayores ingresos para el país.

Gráfico No 3



Fuente: <http://www.explored.com.ec/expagina/linkecua/univ.htm>

Elaboración: Cristina Mejía / Carmen Herrera

Como se puede apreciar la oferta educativa inicial es del 55% y la educación continua es de 45%, la diferencia es mínima y alentadora pues existen en el mercado educativo las opciones suficientes para continuar con el desarrollo de los educadores en beneficio de la enseñanza y desarrollo de la niñez en busca de un Ecuador mejor y productivo.

3.1.3 La contratación y la carrera profesional

Según datos extraídos de la Oficina Regional de Educación de la UNESCO para América Latina y el Caribe, OREALC / UNESCO, la contratación y carrera profesional docente, se da de la siguiente manera:

El magisterio en el Ecuador está conformado por los profesionales de la educación que cumplan labores docentes o desempeñen funciones técnico-administrativas especializadas en el sistema educativo. Para efectos de nombramientos se da prioridad a quienes tienen título profesional en educación y quienes en el área rural residan en su sitio de trabajo.

La educación regular abarca los niveles de preprimaria, primario y medio.

Además de los profesores de pre primaria, primaria, media, en el Ecuador hay profesores de educación popular. La jornada de trabajo para los profesores de nivel pre primaria y primaria a tiempo completo es de 30 horas semanales, mientras que el profesor de nivel medio trabaja un promedio de 24 horas semanales, de acuerdo con el horario de clases.

Para el ejercicio de la docencia se reconocen los siguientes títulos:

- Bachiller en Ciencias de la Educación,
- Bachiller Técnico,
- Bachiller en Arte y Técnico de Nivel Superior;
- Profesor de Educación Pre primaria, Primaria, Segunda Enseñanza, Educación Especial y Psicólogo Educativo;
- Licenciado en Ciencias de la Educación en cualquiera de sus especializaciones;
- Doctor en Ciencias de la Educación en cualquiera de sus especializaciones;
- otros títulos profesionales que el sistema educativo requiere.

Corresponde al Ministerio de Educación y Cultura orientar y coordinar la formación, capacitación y mejoramiento continuo docente que se ejecutan a través de los Institutos Pedagógicos, de las facultades de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación de las universidades del país y de la Red Nacional de Formación y Capacitación Docente. Los cursos de capacitación y mejoramiento están a cargo de la

Dirección Nacional de Capacitación y Perfeccionamiento Docente e Investigación Pedagógica (DINACAPED).

El ciclo de especialización en formación docente para los niveles pre primario y primario dura tres años, la formación docente de nivel medio dura cuatro años para la licenciatura y dos más para el doctorado.

La carrera docente se entiende como el ejercicio de la profesión conforme con las Leyes de la materia y sus reglamentos pertinentes. Su estatuto regula el ingreso, la permanencia y el ascenso, el mejoramiento cualitativo y cuantitativo, así como la profesionalización y jerarquización de funciones.

La contratación del personal docente y no docente se realiza de la siguiente manera:

- La realiza el Ministerio de Educación y Cultura a través de la Dirección Nacional Administrativa y de las Direcciones Provinciales de Educación.
- El ingreso a la carrera profesional docente exige la ciudadanía ecuatoriana, el título docente y la aprobación de los concursos de merecimiento y de oposición.
- Todo docente que haya sido nombrado tiene derecho a la estabilidad en el cargo y debe iniciar laborando en zona rural, siendo obligatorio para los docentes residir en la comunidad de su lugar de trabajo.
- Las pruebas de oposición, para las vacantes de nivel medio versarán fundamentalmente sobre psicología del aprendizaje, didáctica de la especialización y asignaturas de la especialización.
- La carrera profesional como tal se determina en funciones, a las cuales se accede por concurso de merecimientos y en forma progresiva.
- En el caso del servicio docente, se incluye a) profesores, b) administradores, c) supervisores.
- En el servicio técnico docente se incluye a) técnico docente, b) jefe y c) supervisores.
- En términos de movilidad se establecen las figuras de cambio, permuta y promoción. El cambio se puede solicitar después de tres años lectivos completos de haber laborado en un sitio; la permuta debe ser solicitada por los dos docentes que la quieren realizar siempre y cuando no afecte el escalafón.

Por otra parte las promociones se entienden como el paso de un profesional de la educación a una función jerárquica superior, se obtiene solo mediante concurso de méritos y oposición.

La carrera profesional docente incluye un escalafón de 10 categorías mediante el cual se clasifica ordenadamente a los docentes según su título, tiempo de servicio y mejoramiento docente o administrativo. Este escalafón permite determinar las funciones, promociones y remuneraciones. El ascenso de una categoría a otra se puede dar por tiempo de servicio o por mejoramiento de título.

Con respecto al tiempo de servicio, está establecido en cuatro años para los docentes que laboran en el sector urbano y tres años para quienes lo hacen en los sectores rurales, provincias fronterizas y en Insular de Galápagos. A partir de la cuarta categoría para ascender, se requiere aprobar uno de los cursos de mejoramiento profesional.

Los salarios de los profesores los establece el Estado acorde con las diferentes categorías establecidas en el escalafón. Sirven como referencia para el cálculo del sueldo básico de todas las categorías: la primera, la segunda y la tercera; las cuatro categorías siguientes sirven para la ubicación de los docentes por título, siendo la categoría séptima reservada para quienes ostenten el título de doctor en Ciencias de la Educación.

Quienes desempeñen funciones de dirección se hacen acreedores de un porcentaje adicional al sueldo correspondiente a la categoría. Estas funciones están definidas en orden jerárquico de mayor a menor de la siguiente manera:

- a) Para el servicio docente,
- b) Docentes administrativos,
- c) Administración provincial y
- d) Administración central.

Al interior de cada una de ellas también se da una jerarquización por nivel que inicia en el de pre primaria y avanza hasta el nivel medio.

En la carrera docente se contemplan estímulos para los profesores que cumplan 25 años de servicio, profesores que se acojan a los beneficios de la jubilación y para quienes en las diferentes provincias produzcan la mejor obra pedagógica, científica o técnica en beneficio de la educación.

El sueldo profesional básico del magisterio se define en función del salario mínimo vital general, los profesores del sector rural reciben un salario básico superior al que reciben los que laboran en el sector urbano. Por cada ascenso en la categoría se asigna un incremento del 10% sobre el salario básico. Además de lo anterior, los docentes reciben asignaciones complementarias por subsidio familiar, compensación pedagógica, antigüedad, subsidio por laborar en zonas rurales y la provincia de Galápagos.

El salario del docente se puede afectar negativamente por multa (atrasos en la jornada de trabajo, faltas injustificadas, negligencia en el cumplimiento de las funciones, asistencia en estado de embriaguez) o suspensión del cargo en caso de cometer falta grave.

El docente cesará sus funciones por las siguientes causas:

- a) Incompetencia profesional comprobada,
- b) Violación de las Leyes y reglamentos que regulan la educación en el país,
- c) Renuncia,
- d) Enfermedad que lo incapacite para el trabajo,
- e) Destitución ó
- f) Jubilación.

Sólo se contempla la posibilidad de reingreso para los docentes que hayan cesado en sus funciones por enfermedad si comprueban su restablecimiento.

Una de las formas de evaluar a los docentes, es mediante autoevaluaciones y evaluaciones de los directivos, así como también se dará formación continua para mejorar su desarrollo y desempeño.

El docente puede tramitar su jubilación si ha cumplido 35 años de servicio y 55 de edad.

En los últimos tiempos se ha elevado el factor que multiplica el salario mínimo vital para obtener el salario básico del profesor.

3.1.4 Las condiciones de enseñanza y aprendizaje

Según el Informe de Progreso Educativo, el sistema educativo ecuatoriano ha tenido importantes mejoras desde el último informe en el 2006. Ecuador con el Plan Decenal de Educación ha ampliado la cobertura en el nivel de educación general básica y ha implementado un sistema nuevo de evaluación para estudiantes, maestros, gestión, y el currículo, permitiendo identificar y corregir los problemas. Además el Ministerio está trabajando en la creación de estándares educativos y la conformación de una entidad autónoma que realice estas evaluaciones.

Para mejorar la situación docente se ha realizado por primera vez una evaluación a los docentes en servicio, formalizar el proceso de selección, capacitar, crear incentivos y estándares, mejorar ingresos y participación en la toma de decisiones e incrementar la inversión en la educación.

Sin embargo el sistema enfrenta ciertos problemas, los niños no tienen acceso a la educación inicial, solo la mitad ingresa al bachillerato y los que ingresan a la secundaria no se gradúan, esta problemática es marcada en estudiantes con desventajas económicas, de áreas rurales, y de etnias minoritarias.

A pesar de estas reformas los docentes siguen teniendo bajos niveles de preparación, reciben bajos sueldos y no participan en la reforma educativa.

Por estas razones en el año 2006 el Ministerio de Educación propone el Plan Decenal de Educación el cual está compuesto por ocho políticas educativas:

1. Universalización de la “Educación básica inicial”, de 0-5 años de edad.
2. Universalización de la “Educación general básica”, de primero a décimo año.
3. Incremento de la matrícula en el bachillerato hasta alcanzar, al menos, el 75 por ciento de la población en la edad correspondiente.
4. Erradicación del analfabetismo y fortalecimiento de la educación formal alternativa.

5. Mejoramiento de la infraestructura física y el equipamiento de las instituciones educativas.
6. Mejoramiento de la calidad y equidad de la educación e implementación del Sistema Nacional de Evaluación.
7. Revalorización de la profesión docente, desarrollo profesional, condiciones de trabajo y calidad de vida.
8. Aumento del 0.5 por ciento anual en la participación del sector educativo en el PIB, hasta alcanzar al menos el seis por ciento.

Acceso a la educación

Uno de los objetivos que tiene el gobierno del Ecuador hasta el año 2015, es universalizar la educación primaria y este se reafirma en la Constitución aprobada en octubre del 2008, donde se garantiza el acceso universal y la obligatoriedad en el nivel inicial, básico general y bachillerato.

Para cumplir con estos objetivos el Ministerio de Educación ha implementado algunos proyectos para eliminar barreras de acceso a la educación como:

1. Eliminación del aporte voluntario

El aporte obligatorio de 25 dólares por costos de profesores adicionales, material y mantenimiento se ha eliminado. El Ministerio de Educación desde el 2007 asume este valor.

2. Programa de alimentación escolar.

Este programa entrega desayunos y almuerzos a estudiantes de EGB de escuelas públicas en zonas urbanas marginales y rurales con mayor vulnerabilidad social.

3. Textos Escolares

El Ministerio de Educación en el año 2008 inicio la entrega de textos gratuitos.

4. Hilando el desarrollo

El Ministerio de Educación y el Ministerio de Coordinación de Desarrollo Social en el 2008 entregaron uniformes escolares gratuitos a estudiantes de la zona rural.

Pero a pesar de los esfuerzos del Gobierno la cobertura en la educación todavía no es universal y es muy preocupante que tantos niños no tengan acceso a la educación inicial, cuando esta se considera de tanta importancia para el desarrollo cognitivo y las bases para sus futuros estudios. También podemos mirar un marcado déficit al nivel del bachillerato donde solo la mitad de los alumnos en edad de asistir puede hacerlo y en el nivel superior menos de una tercera parte. Estos resultados pueden tener impactos importantes en el desarrollo del país y el bienestar de los individuos.

Otro agente importante en la educación es el factor económico, ya que según investigaciones realizadas por el INEC en el 2008, nos muestra que la mayoría de los estudiantes no asiste a clases por razones económicas (costos, materiales, uniformes) aunque en la Constitución la educación se señale como un derecho, a otros les impide la necesidad de trabajar y otro porcentaje de niños trabaja y estudia.

Entonces el reto sería incrementar la educación inicial y el bachillerato ya que Ecuador consta como uno de los países de Latinoamérica y el Caribe con mayor tasa de matrícula en primaria, pero la más baja en las calificaciones obtenidas en exámenes internacionales realizados.

Es conocido que el progreso de la sociedad y de los individuos, depende de la educación que recibe, lamentablemente los bajos niveles de instrucción, afectan las oportunidades económicas y sociales de los ciudadanos.

Logros de aprendizaje

Otro tema a considerar es la deserción escolar que ha disminuido, pero todavía es significativa, cuando un alumno abandona la escuela tiene mayor probabilidad de no terminar sus estudios, esto le mantiene en la pobreza y no permite crear fuerza de trabajo para el país.

La calidad de la educación es otro factor importante y Ecuador en las dos pruebas regionales en las que ha participado ha tenido resultados que señalan bajos logros de aprendizaje. Es preocupante que los alumnos no alcancen los mismos niveles de conocimientos y destrezas que otros estudiantes de los países de Latinoamérica y el Caribe considerando que el mundo está cada vez más globalizado.

Las desigualdades sociales afectan la educación en el Ecuador

Se ha observado que existen brechas marcadas entre los distintos grupos sociales en nuestro país en cuanto a las oportunidades educativas y estas han afectado el aprendizaje de los alumnos. Se puede apreciar que alumnos de etnias minoritarias, niños que viven en el área rural y la Amazonía están en desventaja frente a sus iguales que tienen mayores recursos económicos y que viven en áreas urbanas.

Se ha comprobado que el nivel educativo tiene una correlación directa con el nivel de ingresos, los menos aventajados reciben una educación más limitada y de menor calidad.

Estándares Educativos

Es necesario tener un sistema de estándares que defina lo que un país espera que sus alumnos sepan y sean capaces de hacer.

Un sistema de estándares debe incluir:

- Los estándares de contenido básicamente definen lo que debe ser enseñado/aprendido en cada nivel del sistema educativo;
- Los estándares de desempeño, definen lo que los estudiantes deben demostrar para que su nivel de aprendizaje se considere excelente, satisfactorio o inadecuado en determinada materia;
- Los estándares de oportunidades de aprendizaje definen qué es lo que los alumnos necesitarán (programas, equipos, recursos, posibilidades de educación, etc.) para poder alcanzar los estándares de contenido y desempeño.

Estos objetivos son importantes para orientar el trabajo y definir qué se espera del sistema educativo, la calidad y cómo mejorarlo. Además tener estándares claros facilita el trabajo de los docentes y planificadores y el apoyo de las familias a sus hijos.

Nuevo Sistema Nacional de Evaluación

El nuevo sistema de evaluación que el Ecuador ha iniciado es primordial en la educación, este podrá medir si se están alcanzando los objetivos de aprendizaje y con esos resultados mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Antes del año 2008 los exámenes para evaluar a los alumnos eran los de APRENDO, este sistema fue un importante aporte para evaluar la calidad de la educación, pero no midieron el aprendizaje a todos los niveles o materias, por esta razón no pudimos saber si estos esfuerzos han ayudado a mejorar y con estos resultados en el 2008 se diseñó el nuevo Sistema Nacional de Evaluación y Rendición de Cuentas (SER).

Este sistema SER evalúa el aprendizaje de los alumnos, la gestión del Ministerio, el currículo, y el desempeño docente, tiene como objetivo determinar la calidad de la educación e identificar las fortalezas y debilidades del mismo, crear nuevas políticas, y reorientar los procesos educativos para favorecer el aprendizaje de los estudiantes.

El nuevo sistema evalúa el desempeño de estudiantes de 4to, 7mo, y 10mo de EGB y bachillerato en Lenguaje, Matemáticas, Estudios Sociales, y Ciencias Naturales; en el 2008-2009 se aplicaron estas pruebas a los alumnos de instituciones públicas y privadas.

En el mismo año se evalúa a los docentes a nivel nacional por primera vez en el Ecuador, según los resultados los educadores podrán tener un bono anual, si no tiene buenas calificaciones deberá recibir aportes para mejorar su práctica y volver a tomar las pruebas. También se evaluará al Ministerio de Educación y sus dependencias cada año para comprobar el funcionamiento efectivo de su gestión. Este sistema también desea evaluar el currículo para determinar su calidad y pertinencia con las necesidades de los individuos y la sociedad.

Hasta el momento el Ministerio de Educación ha realizado los procesos de evaluación por medio del sistema SER, sin embargo en la Constitución del Ecuador, en el artículo 346 dice que será una institución pública con autonomía de evaluación integral, interna y externa que promueva la calidad de la educación, y se espera que lo que hizo el Ministerio de Educación califique esta institución, de lo contrario será el mismo Ministerio el evaluador de su propia gestión.

Finalmente se puede señalar que ha habido importantes avances en cuanto a la evaluación en Ecuador con la creación del nuevo Sistema Nacional de Evaluación que regula y abarca a la mayor parte de los componentes del sistema educativo. Sin embargo

se debe prestar atención a la calidad de los instrumentos que se utilizan para las evaluaciones, y asegurar que sean realizadas en base a estándares claros, consensuados y validados por expertos, esperando que los resultados sean compartidos con docentes, padres de familia, escuelas y la comunidad, para que estas se conviertan en herramientas que mejoren la calidad de la educación.

Acciones para mejorar la situación docente

Uno de los objetivos del Plan Decenal de Educación a conseguir hasta el 2015 es la Revalorización de la profesión docente y mejoramiento de la formación inicial, capacitación permanente, condiciones de trabajo y calidad de vida.

Es conocido que en todo sistema educativo la calidad de la educación depende de los docentes, por esto un profesor bien preparado y al que se le reconoce su trabajo es fundamental para desarrollar efectivamente este sistema, para conseguirlo se debe asegurar que la formación inicial y desarrollo profesional de los docentes sea de alta calidad y se los incluya activamente en los procesos de reforma.

Es sorprendente que mientras en otros países, para concursar por plazas docentes solo se permita los egresados con más altas calificaciones, en el Ecuador alrededor de un cuarto de los docentes no tenga educación superior de ningún tipo.

Es difícil mejorar la calidad de la profesión sin fortalecer la formación docente, no se puede exigir excelencia en la docencia si los aspirantes a maestros no reciben una formación inicial de alta calidad y los profesores no tienen oportunidades para desarrollarse profesionalmente.

Desafortunadamente según datos de la UNESCO aproximadamente un cuarto de los profesores del Ecuador de preprimaria, primaria y secundaria no ha recibido la cantidad mínima de formación docente (inicial o continua) requerida para enseñar en cada uno de los niveles.

Por esta razón desde el año 2008 se implementa el Sistema Integral de Desarrollo Profesional Educativo SíProfe del Ministerio de Educación para la masiva capacitación continua de los docentes del país.

Inversión en la Educación

La inversión educativa en el país ha cambiado positivamente desde el año 2006 con el Plan Decenal Educativo que tiene como meta aumentar el 0,5 anual hasta alcanzar el 6% y este valor es el mínimo necesario que establece la UNESCO.

Sin embargo a pesar de este aumento para la educación Ecuador sigue siendo uno de los países de Latinoamérica que menos invierte, en el 2007 invirtió un 3% del PIB en educación, ubicándolo entre los países que menos gastaron en el aprendizaje de sus habitantes.

A pesar de que la situación de la inversión en la educación ha mejorado, se ve la necesidad de aumentar y asegurar que el presupuesto se invierta de manera más eficiente para alcanzar los objetivos y mejorar la calidad e igualdad en la educación.

3.1.5 El género y la profesión docente

La historia ha podido demostrar como el género ha sido un factor muy importante para la realización de diferentes trabajos y ocupaciones, siendo la mujer subestimada, rechazada y considerada únicamente útil para la crianza y mantenimiento del hogar, basando su felicidad y realización personal en torno a esto. En el siglo pasado la mujer debía permanecer en su hogar todo el tiempo, con funciones específicas y únicas que eran: la maternidad y ocuparse de la familia.

Poco a poco las mujeres de estratos sociales medios bajos y bajos fueron ganando espacios de trabajo en diferentes oficios y profesiones como: servicio doméstico, nodrizas, costureras, obreras en fábricas y en siembras y cosechas. En los estratos sociales medios la única opción para que la mujer pueda trabajar fuera del hogar sin ser considerada indecente, era que fuese a cuidar a otras personas realizando trabajos de beneficencia, cuidado de enfermos o ancianos y la docencia.

A partir de la segunda mitad del siglo XIX, se da impulso al trabajo que en ese momento se consideraba decente para las mujeres el cual era la educación a los niños pequeños, especialmente en instituciones de instrucción primaria. (Yannoulas, 1996) Esto fue una oportunidad para aquellas mujeres que trabajaban en otros campos puedan mejorar su nivel de trabajo y de status social y para las que no habían tenido

acceso al mercado de trabajo puedan hacerlo, ya que los hombres eran los encargados de formar o instruir en la secundaria y en las universidades.

Debido a la demanda en la educación y a que en América Latina los gobiernos dieron un apoyo al proceso de expansión educativa, especialmente en Argentina, la profesión docente aumentó desde 1895 a 1914 cinco veces más en lo que a presencia de mujeres se refiere. (Malgesini, 1993). Al mismo tiempo, en la medida en que los requerimientos para el trabajo en la profesión docente se incrementaban y se regulaba más la tarea y el sistema de contratación, los varones empezaron a desistir de esta labor.

El crecimiento femenino en el campo de la profesión docente, también se produce por la existencia de una gran diferencia en los salarios de hombres y mujeres que realizaban las mismas labores, ya que como se desarrollaba rápidamente la demanda de educación, también se necesitaba un significativo aumento de fondos para cubrir los sueldos y necesidades de esta profesión.

Por otro lado la presencia de mujeres en la profesión docente, también fue justificada de una manera científica, ya no solo por motivos o razones económicas y de jerarquías, sino también por la gran importancia de la presencia femenina en la enseñanza de niños pequeños: la mujer como "maestra natural" (Tedesco, 1988). Las mujeres, en su condición de madres, no sólo eran responsables de sus hijos sino que su responsabilidad también se extendía a la sociedad a partir de la idea de "maternidad social".

En la actualidad se puede notar que existen ciertos factores que pueden presentarse de una forma no consciente, que son generadores de una desigualdad entre hombres y mujeres. Esta situación se pone de manifiesto en los centros educativos de diferentes niveles, de acuerdo a las tareas que se realicen y en donde siempre las mujeres por su estereotipo prolongan la función maternal al ámbito escolar.

Otro aspecto muy importante para que haya mayor presencia femenina en los centros educativos, es el tiempo libre para atender a sus propios hijos y familias, ya que son muy pocas las maestras que buscan otro trabajo para completar el día.

Los estudios realizados indican que el género predominante en la docencia es femenino, especialmente en lo que se refiere a educación preescolar y primaria. La práctica educativa se ve afectada por la presencia mayoritaria de un género. Esto no se

debe a la calidad en la educación sino a las consecuencias que esta situación puede causar en la formación de los alumnos que tienden a identificarse con las personas de su género, esto es muy importante para ellos por la formación de algunos estereotipos sobre el rol que corresponde a los géneros en la tarea de instrucción y formación de los niños.

Si lo que se desea es lograr un equilibrio e igualdad en la sociedad, tanto entre hombres como mujeres, es muy importante que los centros educativos también equilibren estos géneros entre sus profesores, ya que de esta manera los niños y niñas que están formándose tendrán un claro ejemplo de lo que es una convivencia armónica y respetuosa entre todos.

3.1.6 Síntesis

Uno de los principales planteamientos es lograr una formación inicial del profesorado de muy alto nivel, acorde a los cambios sociales y a una conciencia de tendencias de cambio globalizada, que tengan un estándar de calidad y conocimiento muy alto para poder ir de la mano con su profesión. La formación del docente tiene un impacto indudable en la calidad de la enseñanza, por lo cual se debe instituir una profesión con una instrucción y desarrollo permanente a lo largo de toda la carrera profesional.

Por otro lado la clave para contar con una educación de calidad es tener docentes de calidad. La contratación de los maestros en el país y el desarrollo de su carrera profesional son considerados temas que tienen incidencia en su preparación y desempeño. Desde este punto de vista resulta fundamental mantener y mejorar constantemente los sistemas de formación inicial y permanente para los profesores y lograr que la carrera profesional docente sea una actividad atractiva para las jóvenes generaciones, que les mantenga motivados y que permanezcan en su profesión hasta su retiro.

En cuanto a los componentes de enseñanza y aprendizaje, Ecuador ha realizado importantes reformas educativas con el Plan Decenal de Educación, pero todavía quedan retos para asegurar que todos los niños, niñas y adolescentes reciban una

educación de calidad que les permita alcanzar su potencial y contribuir con el desarrollo del país.

Por esta razón es muy importante que cada actor del sistema educativo brinde su aporte y trabaje para conseguir el mismo objetivo.

Finalmente en la actualidad, se puede apreciar que la mujer tiene mayor presencia en el sistema educativo, fruto de varios factores que poco a poco hicieron que sea tomada en cuenta por su naturaleza, inteligencia, valor e igualdad con el género masculino. Es importante lograr una equidad entre ambos géneros en todos los aspectos de la sociedad y principalmente en la educación, para poder transmitir con el ejemplo a los niños/as que son el futuro del país.

CAPÍTULO 3.2 CONTEXTO LABORAL

3.2.1 Introducción

Se entiende por contexto laboral al entorno físico o de una situación donde se desarrolla un trabajo de cualquier índole. La incidencia del contexto laboral sobre la calidad del empleo y del trabajador cobra importancia, ya que es una de las actividades fundamentales de las personas y sus familias. El contexto laboral en el que se desarrolla un empleo es fundamental para el desarrollo y supervivencia de la sociedad y sus miembros, por tal motivo este tema ha adquirido relevancia para los trabajadores, empresas, las ciencias sociales y diferentes segmentos de la sociedad.

En la actualidad existe una constante evolución tecnológica y globalización de la economía que provocan constantes cambios en el empleo de los trabajadores y en la producción del mismo; para los trabajadores se relaciona directamente con el desarrollo personal, satisfacción de diferentes necesidades individuales y de su familia; para la empresa se relaciona directamente como un medio para conseguir el objetivo de la empresa, ser competitiva y productiva y a la vez cumplir con sus objetivos de carácter social que son el bienestar de las personas, el respeto a ellas, y lograr una empatía total con la empresa para que beneficie a las dos partes.

Desde el punto de vista de la Iglesia Católica, el Papa Juan Pablo II en la Encíclica *Laborem Exercens*, ha hecho una insistida afirmación sobre la dignidad del trabajo, y aún va más allá, afirmando que “es en el trabajo donde se logra la plenitud del desarrollo de la persona humana” (Leiva; 1990: 55).

El empleo requiere de un espacio, lugar o escenario para su desempeño, la empresa u organización en sus diferentes características constituye este espacio, el cual conforma parte del contexto laboral, condicionante del trabajo donde concurren tanto las motivaciones del trabajador como las del empleador. De esta manera al tener un puesto de trabajo ya no sólo se piensa en la organización en donde se desempeña, como un ente creado para satisfacer los intereses económicos de sus dueños, sino que se pide que cumpla con otros requisitos esencialmente de naturaleza social” (Jiménez; 1980: 20)

3.2.2 Entorno educativo, la comunidad educativa.

Se puede señalar que el campo de acción de los docentes, no solo se limita a una aula en donde realiza su trabajo como maestro, guía o mediador, sino que su ámbito de desarrollo puede ser más amplio, por ejemplo puede desempeñar funciones de Director, Supervisor, Técnico y actor del proceso de enseñanza aprendizaje, y de esta manera aportar para el desarrollo de la comunidad.

Una de las áreas en donde se observa que existe mayor oportunidad para desempeñar sus habilidades ya que son plazas de trabajo de difícil acceso, sería en las escuelas unidocentes por la particularidad de éstas.

Las Escuelas Unidocentes benefician al maestro por la preparación continua que recibe para que se desempeñe como mediador de aprendizajes a niñas y niños, que sean actores del proceso de enseñanza – aprendizaje, a padres de familia preparándoles para que participen en el mejoramiento de los aprendizajes de sus hijos, a técnicos docentes y supervisores preparándoles para que participen como asistentes técnicos para el mejoramiento de las prácticas pedagógicas del aula.

Este tipo de escuela trabaja para recuperar el valor social del docente, asegurar el acceso a la educación para los niños en situaciones de vulnerabilidad y promover un proceso de mejoramiento de la calidad de la educación básica rural.

Hay que reconocer que la realidad del unidocente es muy complicada por múltiples razones: la situación geográfica es una de ellas, localidades muy distantes a sus domicilios y estos no ofrecen todas las comodidades y facilidades para el diario vivir, el salario debería ser acorde al trabajo que con gran esfuerzo y sacrificio estos educadores aportan para la sociedad más vulnerable.

Además se debe trabajar arduamente en conocer la verdadera realidad de esta modalidad de educación, no es fácil para un maestro unidocente enseñar a 45 niños de diferentes edades y niveles en una sola aula, está claro que el no podrá enseñar bien y los niños tampoco aprenderán bien. No solo se debe enviar maestros a los recintos mas confinados, también se debe conocer la problemática regional, local y dar soluciones proactivas que contribuyan con el verdadero desarrollo de los pueblos.

No se puede cerrar la mente a la realidad de lo que sucede con estos maestros que movidos por vocación están trabajando por el bienestar de la niñez ecuatoriana en pos de un Ecuador mejor, sin embargo hasta cuándo van a soportar el olvido, el mal pago, la falta de ayuda o interés por la realidad de su situación.

También se debe ampliar las oportunidades de capacitación para la docencia a nivel nacional, las campañas deberían ser mensuales, de mayor alcance y cobertura.

Es lamentable ver que aun cuando las intenciones son aparentemente buenas la realidad de la educación en el país sigue siendo la misma, manejada de manera política y en beneficio de muy pocos; es deber del maestro enseñar, contribuir con ideas y ejemplo para alcanzar el futuro que la niñez ecuatoriana merece, con igualdad, equidad y oportunidades.

La Comunidad educativa: Está formada por un conjunto de personas que influyen e intervienen y son responsables del entorno educativo tales como maestros, alumnos y ex alumnos, directivos, padres de familia y vecinos.

Todos quienes forman la comunidad educativa intentan crear actividades que permitan el desarrollo y mejoramiento de la calidad de la educación para el bienestar de los alumnos.

Educadores y Directivos: La formación permanente de los educadores deberá ser prioritaria, esta formación debe contemplar aspectos en la dimensión técnico-pedagógica, de desarrollo personal, relaciones humanas, manejo de nuevas tecnologías, primeros auxilios, etc.

El educador será parte activa de la comunidad educativa, deberá tener un rol dinámico, que promueva la investigación, el intercambio de conocimientos, la construcción de saberes y el permanente diálogo con el entorno. Ellos deberán propiciar el mejor ambiente, espacios y relación con los estudiantes para generar momentos aptos donde los niños y jóvenes se sientan seguros para aprender.

Alumnos y ex alumnos: Los estudiantes deben entregarse con dedicación a investigar y estudiar haciendo su mejor esfuerzo para desarrollarse y en el futuro aportar a la sociedad como parte importante de ella, de acuerdo a sus potencialidades, talentos, intereses y capacidades. Los estudiantes deberán formar consejos que permitan la

gestión de actividades y así ejercer liderazgo y potenciar el desarrollo personal y colectivo.

Como parte de la comunidad educativa los antiguos alumnos constituyen también una fuerza de acción que permite la interrelación entre el centro educativo y el entorno ejerciendo en la mayoría de los casos roles importantes en la sociedad.

Padres de familia: Es evidente que cuando la escuela trabaja conjuntamente con la familia para apoyar los aprendizajes de los alumnos, estos tienen éxito y los resultados son satisfactorios. Se debe crear los programas y proyectos necesarios en los que se involucre de forma dinámica a los padres en el proceso de enseñanza aprendizaje de sus hijos, los maestros deben fomentar la participación de las familias ya que la colaboración y comunicación de los padres es fundamental para el desarrollo óptimo de los niños en el entorno educativo, además se debería promover y estimular el desarrollo personal de los padres de familia.

Es por esta razón que la comunidad educativa tendrá que instaurar los espacios, formas y mecanismos que potencien a los padres y madres de familia como miembros activos de la misma. También será necesario crear canales de comunicación frecuentes y diálogo permanente entre la familia y la institución educativa.

Será prioritario y responsabilidad de la entidad educativa ofrecer apoyo y orientación a padres y madres de familia en su desarrollo dentro de su rol de primeros educadores, generando procesos de concientización, formación y acción educadora.

3.2.3 La demanda de educación de calidad

Hoy más que nunca los aspectos cualitativos toman una gran importancia en cuanto a educación se refiere. Para poder dar un concepto de calidad se debe tomar en cuenta que la educación es multidimensional y que se aplica a todos los que participan activamente y están vinculados en ella. La calidad en la educación también puede referirse a lograr impartir una mejor enseñanza en los aspectos cognitivos, científicos, tecnológicos y a la mayor cantidad de alumnos posibles.

En los sistemas educativos es donde más recae la responsabilidad de formar y propagar el conocimiento en la sociedad y por lo tanto, se constituyen en la instancia

decisiva que está a la base de la formación de los miembros de dicha sociedad. Bajo este criterio se puede hablar de varios miembros o participantes: alumnos, profesores, padres, directivos, aprendizajes, infraestructura, procesos y la comunidad en general.

Una educación de calidad es la que permite la construcción de conocimientos psicológicos, sociales y científicos significativos para el educando, el desarrollo de estrategias y procesos cognitivos que le permitan “aprender a aprender”. El aprendizaje y desarrollo de habilidades básicas que posibiliten la inserción en condiciones favorables para el siguiente nivel del sistema educativo respetando la etapa de madurez por la que atraviesan los alumnos, la inclusión a la competencia laboral en la sociedad, la aplicación de los conocimientos para el desarrollo de la vida cotidiana, el derecho a elegir lo que se crea más conveniente para cada uno, derecho a discutir o dudar de acuerdo a sus conocimientos cognitivos, pensamientos, realidades socio afectivas y psicomotrices.

A efecto de lo antes mencionado es necesario establecer como las estructuras del sistema educativo deben ser investigadas, redefinidas, para poder tomar las decisiones correctas que ayuden a aumentar la calidad de la educación, ya que es la guía para cualquier transformación y para encontrar el camino que nos dirija a desarrollar las acciones de dichas mejoras.

En el ámbito de la familia y de la escuela se encuentran las partes más importantes que tienen directa intervención para lograr una educación de calidad. En estos tiempos en los que se experimentan muchos cambios en el sistema familiar, con el apareamiento de nuevas estructuras familiares se requiere un esfuerzo de adaptación. En los padres recae la responsabilidad de formar ciudadanos de bien con características cognitivas, psicológicas y socio afectivas, que les ayude a enfrentar la vida y los cambios que ella trae y con el apoyo indiscutible de la escuela.

Tanto en el seno familiar como en el aula de clases es necesario destacar la importancia de la educación en valores, lo que permite que aspectos como la convivencia, el respeto, el discernir lo bueno y lo malo, la prevención y la resolución de conflictos puedan manejarse con una buena comunicación, con refuerzos positivos y las posibilidades de aprendizajes correctos y de calidad, así como su papel a la hora de explicar y modificar la conducta.

En términos generales, se puede observar que para definir si el sistema educativo es o no de calidad, este debe sustentar al sistema cultural con los valores que se requiere para constituirse como una sociedad, es decir, si cumple con su función de ayudar a la integración social.

El educador es otra pieza fundamental en la educación de calidad, ya que es la persona que trasmite y ayuda a los educandos a aprender y esta abierto cada día a aprender algo nuevo de ellos. El educador es un facilitador del aprendizaje, reconocido y respetado como autoridad debido a su conocimiento, don de gente, coherencia y competencia.

Un educador debe prepararse cognitiva, psicológica y afectivamente siempre, ya que la labor educativa tiene que desarrollarse desde un punto de vista positivo que pueda fortalecerse mediante la formación constante y el desarrollo personal del educador.

Es evidente que debe existir un ambiente de trabajo adecuado y positivo para que el educador se sienta a gusto, motivado, respetado y pueda transmitir su sentir al resto. Esta es una tarea muy importante de los directivos de las instituciones educativas, ellos deben estar en contacto directo con los estudiantes, profesores y padres de familia, para poder captar sus necesidades, aflicciones, motivaciones, iniciativas, creatividad, etc., y de esta manera lograr en consenso un contexto laboral apropiado para todos.

No se puede olvidar la parte económica y la carga horaria de lo educadores, la cual debe ser justa y equitativa. Un trabajador bien pagado estará motivado y mejorará su rendimiento en todos los aspectos; y el no estar sobrecargado de trabajo, hará que no se sienta explotado tanto en el aspecto físico como psicológico.

La infraestructura y los recursos con que se cuente para poder lograr una educación de calidad, también son aspectos importantes y trascendentales para la enseñanza y mejora de la transmisión de conocimientos, ya que deben facilitar el conocimiento tecnológico, respetar al alumno como un sujeto constructivo e individual.

Basándose en todos los puntos expuestos se puede decir que la demanda de una educación de calidad en los tiempos actuales es indispensable e importante, ya que ésta se vincula con todos los aspectos que conforman una nueva sociedad donde el bien, el respeto, la equidad y la justicia sean los componentes esenciales de los individuos.

3.2.4 Políticas Educativas.

La Constitución tipifica claramente el derecho a la educación en la sección quinta, artículo 26. En este se puede apreciar que el Estado tiene la obligatoriedad de garantizar la educación a todos los ecuatorianos, constituyéndose en un área de primordial inversión y desarrollo, en el cual todo el país debe participar por la importancia de la inclusión social, ya que la educación a nivel nacional redundará en el desarrollo social y permitirá el crecimiento del país, porque sin educación no hay desarrollo.

Para todos está claro que la educación es el eje primordial de desarrollo, el entendimiento entre las culturas y etnias permitirá crecer al país, atender de mejor manera el ambiente, cuidar, proteger, usar los recursos naturales, generando un crecimiento sustentado en el desarrollo de las personas, en democracia, justicia, solidaridad y equidad de género. Se debe luchar en contra del regionalismo, la concentración de poder, la falta de equidad en la asignación de recursos a nivel nacional.

En el artículo 28 del mismo capítulo habla claramente que la educación será universal, gratuita, que no responderá a intereses políticos o privados y de manera especial la educación inicial será obligatoria.

Para dar un cabal cumplimiento a esta ley es muy importante despolitizar a la educación, realizar los cambios que sean necesarios para brindar a futuro, mayores posibilidades de desarrollo y competencia para la generación actual y las venideras.

El aprendizaje podrá ser escolarizado y no escolarizado, la educación pública y laica será gratuita incluso hasta el tercer nivel, el Estado garantizará la libertad al educar, de elaborar las cátedras en niveles superiores y el derecho a aprender en nuestro idioma nativo. Los padres tendrán la libertad de escoger el sistema educativo acorde a su cultura creencias y condiciones.

PLAN DECENAL DE EDUCACIÓN

En cuanto a las políticas educativas del Plan Decenal cabe recalcar que estas están previstas alcanzar su cumplimiento hasta el 2015 y son las siguientes:

1. Universalización de la Educación Inicial de 0 a 5 años.
2. Universalización de la Educación General Básica de primero a décimo.
3. Incremento de la población estudiantil del Bachillerato hasta alcanzar al menos el 75% de los jóvenes en la edad correspondiente.
4. Erradicación del analfabetismo y fortalecimiento de la educación de adultos.
5. Mejoramiento de la infraestructura y el equipamiento de las Instituciones Educativas.
6. Mejoramiento de la calidad y equidad de la educación e implementación de un sistema nacional de evaluación y rendición social de cuentas del sistema educativo.
7. Revalorización de la profesión docente y mejoramiento de la formación inicial, capacitación permanente, condiciones de trabajo y calidad de vida.
8. Aumento del 0,5% anual en la participación del sector educativo en el PIB hasta el año 2012, o hasta alcanzar al menos el 6% del PIB.

Dentro de este marco lógico, está el lograr la universalidad de la educación inicial de cero a cinco años. Este punto tiene relación directa con la mención de Educación Infantil y el futuro del maestro parvulario, ya que se puede notar que en la actualidad los Centros de Desarrollo Infantil, mejor conocidos como guarderías han sido considerados únicamente centros de cuidado diario y no de educación.

Bajo esta óptica el plan privilegiaría a la educación inicial gratuita y laica y a las instituciones educativas con más años de experiencia y renombradas ya que incluirán estos niveles, como ya lo han hecho anteriormente (preescolar y primero de básica) limitando a los centros de desarrollo infantil a brindar solo cuidado del menor.

El Plan Decenal de Educación podría promover un alto abandono de la carrera de Educación Parvularia, migración a la carrera de Educación Básica o incluso a la deserción de su vocación, por un cambio de profesión que le permita alcanzar su desarrollo, metas y anhelos personales y económicos.

3.2.5 Políticas micro: institucionales

Para aclarar qué son las políticas micro o institucionales se va hacer una extrapolación con la planificación educativa, pues al igual que esta existe una macro, una meso y una micro planificación; refiriéndose a la macro como la expedida por el Ministerio de Educación y que es mandataria para todos los centros educativos, mientras que las planificaciones meso y micro son aquellas creadas por cada institución, de acuerdo a sus particulares características como por ejemplo: el modelo pedagógico, la metodología, los procedimientos educativos, entre otros.

Es así que las políticas micro o institucionales son el conjunto de normas y directrices que cada institución toma como suyas para lograr sus objetivos. Dentro de las políticas micro se encuentran los reglamentos institucionales, la misión, la visión, el perfil educativo y de docentes, la estructura, organización y atribuciones de las autoridades, así como el carácter altruista o monetarista de cada institución.

Las políticas institucionales comprenden un contexto globalizado en función de las necesidades reales de creación de cada institución, por ejemplo: sector, estrato social, número total de estudiantes, número de estudiantes por aula, oportunidades potenciales existentes de desempeño para los estudiantes.

Todas estas políticas micro están estrechamente relacionadas con las políticas ministeriales (macro) o de Estado en cuanto a la naturaleza, fines y objetivos de la educación. En tal virtud es una vía de doble dirección que permite un abanico de opciones educativas enriquecidas, pero siempre bajo la tutela del Ministerio de Educación.

3.2.6 Síntesis

Por años investigadores han buscado descubrir los factores que explican los resultados escolares y para la actualidad es claro que el entorno familiar, la comunidad educativa y la calidad de la educación, juegan un papel importantísimo en la educación de los niños y son los responsables del rendimiento escolar.

Estas investigaciones muestran que en países en vías de desarrollo como Ecuador y por el alto porcentaje de desigualdad, la escuela desempeña un rol prioritario y tiene mayor relevancia ya que está llamada a compensar las diferencias de origen socio-familiar tratando de influenciar en los resultados escolares.

Con respecto a la familia se piensa que este factor se determina por la cantidad de ingresos del hogar y aunque la parte económica es importante, mucho mayor es el entorno, la calidad y tipo de vida en el que se desarrolla el niño desde muy temprano, su organización, afectividad, socialización y adquisición de actitudes y motivaciones que pueda disfrutar el niño desde su primera infancia.

La demanda de educación de calidad esta compuesta por varios factores que forman la sociedad actual, de aquí su importancia de lograr que esta demanda se cumpla, ya que de esta manera se puede crear una sociedad más justa y equilibrada.

Logrando una educación de calidad, no solamente se esta velando por la formación de los estudiantes que son el futuro de la sociedad, sino también por los profesores, padres de familia, directivos, que se benefician directamente de esta demanda. Son tomadas en cuenta sus necesidades personales, educativas, psicológicas, afectivas, sociales, que sirven para su desarrollo personal y profesional de acuerdo a cada caso.

Por otro lado las políticas educativas como La Carta Magna promueve la universalización de la educación además de garantizar la igualdad, equidad, despolitización, educación en idioma nativo, libertad y desarrollo.

El Plan Decenal muestra el camino para lograr las metas trazadas cuyos objetivos deberán cumplirse hasta el 2015.

La función de la DINAMEP será importante por el desarrollo que brinda a los docentes en su formación continua y la revalorización de su profesión.

El Plan de Desarrollo busca la integración y crecimiento del país e impulsará las ideas y contribuirá en amalgamarlas para el mismo fin.

Las políticas micro institucionales son aquellas que las instituciones crean para regular, dirigir, estructurar, normar su organización y lograr los objetivos planteados.

CAPITULO 3.3 NECESIDADES DE FORMACIÓN DOCENTE

3.3.1 Introducción

La complejidad de la carrera docente requiere que los profesores tengan una formación continua para su desarrollo personal y profesional. A los docentes no solo le atañen tareas de aprendizaje, también debe tener un compromiso de servir a sus estudiantes conociendo sus necesidades e intereses, ayudándolos a crecer y desarrollarse, velar por que su forma de enseñar, su manejo de aula, su pedagogía y toma de decisiones sea la correcta.

La necesidad de formación docente se realiza mediante los procesos de capacitación y perfeccionamiento que están enmarcados en el desarrollo de las corrientes pedagógicas contemporáneas, así como también en los avances de las reformas educativas y curriculares que lidera el Ministerio de Educación.

Los planes para las necesidades de formación docente se sustentan en procesos de investigación y diagnóstico de la realidad académica institucional y se encuadran en los lineamientos del proyecto educativo institucional.

La formación docente implica al mismo tiempo procesos institucionales de cambio, procesos de aprendizaje entre pares y procesos de aprendizaje individual (Marcelo, 1995).

En tal contexto, el proceso de formación docente especialmente aquél orientado a la formación continua de los docentes en servicio requiere nuevo personal y nuevas estructuras, pues lo uno sin lo otro puede llevar al fracaso.

3.3.2 Definición

Se entiende por formación docente al proceso permanente de adquisición, estructuración y reestructuración de conductas, conocimientos, habilidades y valores para el desarrollo personal y del desempeño del magisterio que eleve la calidad del proceso de enseñanza - aprendizaje

3.3.3 Competencias profesionales

Existen muchos significados sobre lo que son las competencias profesionales, sin embargo lo que si esta completamente claro es que tiene relación entre los conocimientos y la capacidad de los individuos de desarrollarse en todos los contextos usando los conocimientos adquiridos anteriormente. Uno de los significados que mejor describe a las competencias profesionales es aquel que menciona que es la "capacidad efectiva para llevar a cabo exitosamente una actividad laboral plenamente identificada" (iberfop-oei, 1998).

Desde esta perspectiva se puede decir que las cualidades de un individuo para realizar su trabajo con éxito, no solo depende de los estudios formales y conocimientos adquiridos, sino también de la habilidad para desarrollar dicho trabajo por la experiencia obtenida. En otras palabras aunque los títulos de estudio son importantes para el desarrollo de las personas y para calificar su competencia laboral, también es primordial el calificar a las personas con ciertas normas de competencia que sirven como referentes para saber si un individuo esta preparado para un trabajo determinado.

El desarrollo de las competencias requiere ser comprobado en la práctica mediante el cumplimiento de criterios de desempeño claramente establecidos. El concepto de competencias profesionales da un significado que envuelve a todos los elementos del conocimiento y no pueden ser separados o analizados cada uno por su lado, ya que no constituirían una competencia: ser competente implica el dominio de la totalidad de elementos y no sólo de ciertas partes.

La aplicación de las competencias profesionales puede entenderse como el resultado de emplear una nueva forma de tarea de los recursos humanos, llamada "ingeniería por competencias", que se trata de educar o formar personas que trabajen de manera competente, capaces de realizar responsabilidades concretas.

La relación entre empresa y/o trabajador es que el empleado capaz, competente y flexible, es una de las bases principales para el desarrollo de las instituciones y debe mantener sus competencias profesionales mediante la formación continua y actualizada.

En conclusión las competencias serían descripciones de los aprendizajes de los estudiantes incluyendo múltiples ingredientes (recursos cognitivos de diversa naturaleza, personales, sociales, valores), que implican la capacidad de movilizarlos e

integrarlos, para responder adecuadamente a situaciones o problemas complejos en contextos relativamente definidos, tomando en consideración criterios sociales y éticos establecidos.

3.3.4 Los cuatro pilares de la educación para el siglo XXI

La educación a lo largo de la vida se basa en cuatro pilares que son:

Aprender a conocer

Este tipo de aprendizaje puede considerarse como un medio y finalidad de la vida humana. Como medio, porque para cada persona es importante aprender a comprender el mundo que le rodea, desarrollar sus capacidades profesionales y comunicarse con los demás. Como fin, ayuda a comprender, conocer y descubrir el entorno.

Es fundamental que cada niño, en donde quiera que se encuentre, pueda tener acceso de manera adecuada al razonamiento científico y convertirse desde temprana edad en un amante de la ciencia, puesto que el conocimiento es diverso y está en constante cambio.

La cultura general debe ser parte de una mente bien formada y busca la posibilidad de estudiar a fondo algunas materias, permite alcanzar otros conocimientos y ante todo comunicar.

Aprender a conocer significa aprender a aprender, ejercitando la atención, la memoria y el pensamiento. Desde muy pequeños sobre todo en este tiempo que la sociedad esta dominada por la televisión, los niños y jóvenes deben aprender a concentrar su atención en las cosas y las personas.

En la actualidad es importante ejercitar la memoria, la gran cantidad de información que difunden los medios de comunicación pone en peligro su utilidad, por esta razón se debe seleccionar la información a memorizar cultivando esta habilidad.

Aprender a hacer

Hace algunos años la frase “Aprender a hacer” sonaba simple, asumía el objetivo de enseñar a alguien una tarea definida y en muchas ocasiones rutinaria, aunque estas

labores no deben perder su valor formativo tradicional, en la actualidad los aprendizajes han evolucionado y esta frase está relacionada directamente con la formación profesional.

En esta situación el nivel de calificación de los empleados se incrementa, dejan de ser cambiados frecuentemente y las tareas se personalizan, a la vez los empleadores ya no exigen solo calificaciones adquiridas por la formación profesional, sino además competencias específicas como aptitud para trabajar en equipo, comportamiento social, capacidad de iniciativa y de asumir riesgos y además lo que ellos denominan “saber ser” que son ciertas cualidades innatas o adquiridas como lo es la capacidad de comunicarse y trabajar con los demás, afrontar y solucionar conflictos, todas estas cualidades son imprescindibles para desempeñar el trabajo encomendado eficientemente.

En la actualidad la desmaterialización de las economías ha resultado en la evolución de los servicios, éstos nos obligan a cultivar cualidades humanas como la capacidad de establecer relaciones eficaces entre las personas, pero que no se enseñan en la formación tradicional.

Por tal razón se creería que en las sociedades del futuro la deficiente interrelación entre las personas pueda tener efectos negativos y para superarlo se exijan nuevas calificaciones basadas en el comportamiento y no en el conocimiento intelectual, de tal forma es probable que exista oportunidad para personas que han tenido poca o ninguna preparación, ya que la intuición, el discernimiento, la capacidad de preveer el futuro y crear un espíritu de equipo son cualidades que no se enseñan ni se aprenden en una escuela.

Por este motivo se debe analizar cuales serían los contenidos para una formación que permita adquirir las capacidades y habilidades necesarias para triunfar en esta sociedad tan competitiva.

Aprender a vivir juntos, aprender a vivir con los demás

Este aprendizaje es uno de los principales en la educación actual, la idea de enseñar la no violencia en la escuela es favorable, pero solo es un instrumento para combatir con los prejuicios, es una tarea con muchas dificultades ya que es natural que el hombre sobre valore sus cualidades y las del grupo al que pertenece y menosprecie las de otros, además el grado de competitividad en la actualidad es tan alto que favorece la competencia y el éxito individual.

Esta misma competencia provoca tensiones entre los poseedores y los desposeídos provocando una guerra cruel y despiadada, permitiendo que el mundo sufra fracturas entre las naciones y rivalidades históricas, además el potencial de autodestrucción que la misma humanidad ha creado durante el siglo XX termina con la esperanza del progreso de la humanidad.

Es lamentable que la educación muchas veces contribuya a mantener ese clima de rivalidad y prejuicios, por el contrario debería organizar para que las relaciones se establezcan en un contexto de igualdad y se ejecuten proyectos con objetivos comunes en donde la hostilidad y diferencias desaparezcan y exista la cooperación e incluso la amistad.

Entonces la misión de la educación es doble: enseñar la diversidad de la especie humana y contribuir a una toma de conciencia de las semejanzas y la interdependencia entre todos los seres humanos.

Por lo tanto la escuela desde los primeros años debe aprovechar todas las oportunidades para que el niño descubra quién es, descubra al otro y participe en proyectos comunes siendo éste un método eficaz para evitar o resolver conflictos, además que pueda ponerse en el lugar de los demás y comprender sus reacciones, la empatía será muy importante para el comportamiento social a lo largo de su vida.

Uno de los instrumentos necesarios para la educación del siglo XXI será el enfrentamiento a través del diálogo y el intercambio de argumentos por tal razón la escuela deberá tener programas para iniciar lo más pronto posible a los niños y jóvenes en proyectos cooperativos, en el marco de actividades deportivas, culturales y sociales, en estos espacios disminuyen e incluso desaparecen los conflictos y problemas entre los individuos.

En la práctica escolar, la participación de alumnos y profesores en proyectos comunes puede generar el aprendizaje de un método de solución de conflictos, que sirvan de referencia para toda la vida a los jóvenes y enriquezca la relación entre educadores y educandos.

Aprender a ser

El objetivo principal de la educación debe conseguir el desarrollo global del ser humano esto quiere decir en cuerpo, mente, espíritu, responsabilidad, inteligencia, sensibilidad, cada persona gracias a la educación que recibe debe estar en la capacidad

de crear pensamientos autónomos y críticos, elaborar juicios propios y determinar que decisiones tomar en las diferentes circunstancias que tenga que vivir.

Para el siglo XXI por el poder adquirido de los medios de comunicación masiva, se deberá preparar a los niños y dotar a cada uno de capacidades intelectuales que le permitan comprender el medio en el que se desarrolla.

La función de la educación será otorgar a cada persona la libertad de pensamiento, juicio, sentimientos y de imaginación que necesita para descubrir sus talentos y habilidades y ser quienes forjen un nuevo futuro para su Nación.

En este mundo, de permanentes cambios es muy importante desarrollar la imaginación y la creatividad, manifestaciones de la libertad del ser humano, que pueden ser afectadas con la normalización de la conducta.

En el siglo XXI se necesitaran personalidades, talentos e individuos únicos, por esta razón los niños y jóvenes deberán tener todas las oportunidades para experimentar y descubrir sus habilidades artísticas, estéticas, científicas, deportivas y culturales, complementando en éstos ámbitos lo que ya han realizado las anteriores generaciones.

3.3.5 Competencias Profesionales Docentes

Es importante definir los parámetros que delinearan el desarrollo de la educación para el siglo XXI, que conocimientos y competencias serán necesarias y claves para el desarrollo de la humanidad y la sociedad actual, además de mejorar su bienestar personal y social, se debe concientizar sobre los retos que se tendrán que afrontar, como culturales, sociales y laborales para los próximos 10 a 15 años.

Estos nuevos retos van a exigir un cambio y renovación profunda en cuanto a la manera de enseñar y currículos que están llenos de temas caducos, academistas, irrelevantes e inútiles, los cuales solo se basan en la transmisión de la educación del maestro al alumno a través del texto, sin considerar la participación o la interacción entre las partes lo cual generaría mejores entornos de aprendizaje.

Piaget mencionaba que no se trata de crear cabezas llenas sino cabezas ordenadas. Se debe fomentar que los alumnos sean creadores de pensamientos lo que

generaría conocimiento tan necesario para la humanidad y que no sean los típicos recordadores de la información, reproduciendo ésta, como grabadoras de libros cosa que por cierto ahora es obsoleta.

Esta renovación radicaré en lo siguiente:

De la formación al conocimiento: Es aprender a seleccionar, discriminar y escoger la información que es necesaria y como conseguir digerirla. Está claro que en la actualidad las herramientas informáticas ayudan al estudiante en la búsqueda de la información, pero esta puede en muchas ocasiones ser abundante y tendiente a confundir más que a instruir. He aquí el reto para los maestros actuales quienes deben enseñar a los alumnos a navegar de forma inteligente por el internet, a fin de que puedan encontrar la información que requieren y logren analizar, comparar, racionalizar, contextualizar darle significado y conseguir desarrollarla dentro de sus mentes. Solo si se siguen estas secuencias se podrá llegar al conocimiento e incluso a la acción del pensamiento.

La selección del conocimiento a partir del less is more: Se acostumbra a que siempre que ocurren cambios en el currículo estos se han a favor de incrementar la cantidad de materia y no es entendible el poder reducirla o tal vez incluir nuevas asignaturas, obteniendo como resultado un currículo mucho más grueso que el actual, en donde los objetivos mínimos se convierten en máximos y los alumnos se ven obligados a estudiarlos con el único fin de pasar el año, mas no con el afán de aprender o peor aún, con el interés de hacerlo. La mayor parte o hasta la totalidad de esta información ni siquiera la retienen en su mente, de esta manera la memoria no se activa de forma correcta, ya que el vértigo con el que los alumnos deben estudiar no da campo para el análisis, la racionalización de lo leído y por lo tanto no entiende el contexto; esta no es la manera correcta de adiestrar los mecanismos a los que atribuimos la inteligencia. El éxito de la escuela actual dependerá de brindar más y mejores tiempos para el estudio y la racionalización del conocimiento, lo cual permitirá adquirir y afianzar los modelos de aprendizajes mínimos, básicos, sólidos e imprescindibles; estos deberán ser consensuados entre los maestros y la sociedad, de ahí viene el pensamiento “menos es más”.

La fragmentación del conocimiento integrado: La investigación educativa y la experiencia docente a demostrado con ejemplos que cuando se establecen relaciones

entre los diversos saberes y disciplinas, con propuestas donde el conocimiento se integra y globaliza, se comprenden mejor los fenómenos naturales y sociales. Morín, que ha reflexionado sobre las posibilidades de una mente bien ordenada para plantear los principios organizativos que permiten unir los saberes y darles sentido, sostiene que “hay que reemplazar el pensamiento fragmentario, reduccionista que aísla; por un pensamiento complejo, de lo que esta tejido junto, sistémico, libre de apriorismos y ataduras, capaz de afrontar las incertidumbres del futuro y las numerosas contradicciones implícitas en los procesos de reforma social y educativa”.

La adquisición de competencias básicas: La inclusión de ellas, está en el currículo, a pesar de mucha resistencia a aceptarlas como tales, no esta reñida en lo absoluto con la adquisición de contenidos, al contrario es total y necesariamente complementaria en la medida que algunas competencias forman parte sustancial de los contenidos, mientras otras ayudan a afianzarlos. Es decir, que se trata de un enriquecimiento del currículo, algunas de estas tal como debería ocurrir con los contenidos, deberían ser consideradas básicas e imprescindibles, mientras otras deberían ser solamente deseables.

Se define a la competencia como la capacidad de responder a demandas complejas y llevar a cabo tareas de forma adecuada, supone una combinación de habilidades practicas, conocimientos, motivación, valores éticos, actitudes, emociones y otros componentes sociales y de comportamiento que se movilizan conjuntamente para lograr una acción eficaz.

Los modos de enseñar y aprender: Las pedagogías innovadoras, centradas en la interacción profesor - alumno, han proporcionado suficiente experiencia sobre la eficacia del proceso educativo cuando el estudiante adquiere un especial protagonismo e implicación y se establece cierto grado de complicidad con la intervención docente.

Educación en la observación, la investigación del entorno, la experimentación, el dialogo, la argumentación, la participación y la escucha, el aprendizaje del texto dentro del contexto, la atención a todo tipo de diversidades socioculturales del alumnado con más dificultades y con más posibilidades suscitan siempre el interés y curiosidad de los estudiantes hacia el conocimiento, provocando choques emocionales y cognitivos.

El futuro maestro del siglo XXI debería contar con tres elementos básicos que le permitan tener éxito en su labor de educador y sobre todo proyectar al alumno al futuro globalizado y estos atributos son:

a) Un conocimiento riguroso de la infancia y la adolescencia.

Deberá tener un amplio conocimiento del contexto escolar, ayudar a la socialización del niño y mejorar sus hábitos. Deberá saber escuchar y hacerse oír.

b) Curiosidad por la cultura.

Completa apertura a todos los saberes que le rodean en la actualidad, manifestaciones culturales, amplio conocimiento que le permita la inserción y aceptación de culturas, géneros, etc. Involucramiento e interés en la contribución de nuevas leyes del magisterio que propongan cambios en pos de un mejor futuro.

c) Formación y visión globalizada.

Que se interese mas allá de solo la asignatura que le corresponde, la educación actual es globalizada y por tanto se exige la comprensión total del proceso de enseñanza aprendizaje. El maestro debe alimentar su conocimiento constantemente usando todas las herramientas que en la actualidad se dispone.

3.3.6 Necesidades de formación en el Ecuador

Uno de los pilares fundamentales del sistema educativo es sin lugar a dudas el profesor, que trasmite conocimientos a sus alumnos y es guía para lograr aprender a aprender. Por lo tanto el profesor debe estar preparado continuamente para desarrollar esta actividad tan hermosa y dedicada como es la educación.

En el pasado el profesor era considerado como una autoridad, que trasmitía sus conocimientos y debía ser respetado y considerado como un ser que lo sabia todo. Ahora el profesor es un acompañante del alumno, dispuesto a enseñar, aprender y guiar en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

En la sociedad actual, donde el uso generalizado y en aumento de las nuevas tecnologías de información y comunicación en todos los campos y por la globalización

económica y cultural, se exige de todos los individuos nuevas competencias personales, sociales y profesionales para poder enfrentar los nuevos retos y continuos cambios.

La necesidad de formación docente es imperativa y debe ser permanente y continua para seguir el ritmo de los cambios actuales, por tal motivo el Ministerio de Educación ha conformado la Dirección Nacional de Mejoramiento Profesional DINAMEP que investiga, programa, organiza, direcciona, coordina y controla el funcionamiento del sistema nacional de Formación Docente y de Capacitación y Mejoramiento de los docentes del sector educativo en servicio, orientados a la cualificación de la educación, al desempeño docente y a los aprendizajes de los estudiantes (DINAMEP 2000).

Este proyecto contempla las siguientes actividades:

1. Evaluar el modelo curricular actual.
2. Investigación de perfiles profesigráficos de los docentes.
3. Elaboración de un nuevo modelo curricular para la formación de maestros de educación básica.
4. Construcción de un sistema de evaluación del aprendizaje del desempeño docente e institucional.

Existen en la actualidad 25 institutos pedagógicos (IPED) y ocho interculturales bilingües (IPIB) creados para atender las demandas de docentes a nivel sectorizado por provincias y concentración poblacional.

3.3.7 Síntesis

Las necesidades de formación docente, son importantes en la actualidad, ya que el maestro es formador y guía de las personas que serán el futuro del país.

La educación, para cumplir con su misión deberá organizarse aplicando los cuatro aprendizajes fundamentales que son los pilares del conocimiento, para que en cualquier circunstancia durante toda la vida cada persona pueda aprender a conocer, es decir que obtenga los instrumentos de la comprensión; aprenda a hacer, para influir

sobre el entorno; que pueda aprender a vivir juntos, para participar y colaborar con los demás; y aprenda a ser, que es el proceso fundamental en el que se mezclan los tres anteriores.

Por esta razón en cualquier sistema de enseñanza estructurado cada uno de los pilares del conocimiento debe recibir la misma importancia, ya que la educación para el ser humano como pieza de la sociedad deberá ser una experiencia global tanto en la parte cognoscitiva como práctica.

Es claro que la participación del docente en el nuevo milenio será importante para el desarrollo del país, los cambios serán en los métodos de enseñanza y sobre todo el currículo que propenderá a ser más específico y dirigido en base a las necesidades, potencialidades, deseo y búsqueda del estudiante. Deberá entender de manera proactiva al estudiante, quien es en realidad el protagonista del desarrollo nacional.

El maestro deberá manejar de manera expedita todas las herramientas tecnológicas y no tecnológicas, para guiar al estudiante en la búsqueda de información en línea y orientarle sobre cómo manejar la información obtenida, además de cómo manejar la innumerable información defectuosa que también encontrará.

El involucramiento en la cultura nacional y mundial, el entendimiento y la apertura a la globalización serán de mucha ayuda para el estudiante, ya que de esta manera podrá guiársele al desarrollo y traspaso de las fronteras culturales, educacionales y laborales.

Es importante que también el maestro de hoy se mantenga perfectamente capacitado para el manejo interpersonal con el alumno, no solo en el ámbito educacional sino también en el humano, debiendo recordar constantemente, que las personas somos un todo.

4. METODOLOGÍA

4.1 Diseño de la investigación

El tipo de investigación que se utilizó fue de diseño mixto, ya que este permite agrupar, analizar y comparar los datos cualitativos y cuantitativos de esta investigación, objeto de estudio.

4.2 Participantes de la investigación

Para esta investigación el universo estuvo conformado por los titulados de la Escuela de Ciencias de la Educación a nivel nacional durante los últimos cinco años. Se asignó para este trabajo una muestra de 24 titulados de la Universidad Técnica Particular de Loja y 2 autoridades educativas; cada participante de la muestra con características y circunstancias diferentes de acuerdo a los parámetros a investigar.

4.3 Técnicas e instrumentos de investigación

4.3.1 Técnicas

La técnica que se utilizó para esta investigación fue la encuesta personal.

4.3.2 Instrumentos

Para la elaboración de esta investigación se aplicaron cuestionarios que fueron tomados de la Agencia Nacional de Evaluación de la Calidad y Acreditación y adaptado al contexto nacional por el equipo planificador de la Escuela de Ciencias de la Educación de la Universidad Particular de Loja: uno para los titulados y otro para los empleadores (autoridades educativas). La información obtenida se tabuló en forma de tablas cruzadas, utilizando como variables la totalidad de las preguntas para el análisis integral.

4.4 Recursos

4.4.1 Humanos

Los recursos humanos que participaron en esta investigación son:

- Egresados investigadores
- Titulados de la Universidad Técnica Particular de Loja
- Directivos de las instituciones educativas
- Personal docente, administrativo y equipo planificador de la Universidad.
- Tutores del proyecto nacional de investigación

4.4.2 Institucionales

Participaron en la investigación:

- Universidad Técnica Particular de Loja
- Instituciones educativas de la ciudad de Quito:

Colegio Militar Eloy Alfaro y Colegio Johannes Kepler.

4.4.3 Materiales

Para esta investigación se utilizó lo siguiente:

- Cuestionarios para titulados de la Universidad
- Cuestionarios para directores
- Teléfonos convencionales, celulares
- Computadora, impresora, internet
- Hojas, esferos, carpetas
- Cámara de fotos

4.4.4 Económicos

RUBRO	VALOR USD
Impresiones	85
Llamadas telefónicas	35
Internet	50
Movilización	20
Copias	5
Empastado	100
Fotos	6
TOTAL	301

4.5 Procedimiento

Se contactó a cada uno de los participantes de la muestra sin obtener el 100% de la información de los titulados. Conociendo que la muestra está conformada por personas y entendiendo que cada ser humano es único y distinto, se pudo observar diferentes tipos de reacciones, grado de colaboración, apertura e iniciativa.

Así se puede mencionar que la mayor parte de los titulados encuestados, a pesar de demostrar recelo e inseguridad, después de proporcionarles la información pertinente se mostraban atentos y colaboradores para realizar la encuesta, sin embargo es importante mencionar que una minoría de titulados no colaboró y tampoco facilitó la información requerida.

En la aplicación de la segunda encuesta a los directivos de los centros educativos, los dos directores se mostraron muy amables y colaboradores y dispuestos a proporcionar toda la información solicitada.

Una vez receptadas las encuestas se procedió a su tabulación cumpliendo en todos los aspectos con los requerimientos solicitados por la universidad. Se determinó la frecuencia y el porcentaje de cada una de las preguntas, elaborando su respectiva tabla y gráfico.

Luego se realizó el análisis e interpretación de las tablas obteniendo los resultados y conclusiones. De ahí se desprenden los datos expresados en las 35 tablas que se incluyen en la investigación. Luego se efectuó la elaboración de la discusión respondiendo las interrogantes planteadas.

Se elaboró las conclusiones y recomendaciones explicando los aspectos significativos encontrados en todo el proceso de investigación. Finalmente se realizó la redacción del borrador del informe, la corrección y el empastado de los ejemplares.

5. INTERPRETACIÓN, ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

Una vez terminada la investigación de la “Situación Laboral de los Titulados de la Universidad Técnica Particular de Loja Escuela de Ciencias de la Educación” se procede al análisis y discusión de los resultados.

P.1. ¿Podría indicar la mención cuya titulación haya obtenido en la UTPL en los últimos cinco años?

Tabla No. 1

Titulación de los investigados de la UTPL en Ciencias de la Educación

NIVEL DE PREGRADO		
DESCRIPCION	FUENTE	PORCENTAJE
Educacion Infantil	7	29%
Educacion Básica	4	17%
Lengua y Literatura	3	12%
Químico Biológicas	0	0%
Fisico Matemáticas	2	8%
Ciencias Humanas y Religiosas	3	13%
Otra/s mención (especifique)	0	0%
En otra universidad (especifique)	0	0%
No contesta	5	21%
TOTAL	24	100%

Fuente: Cuestionario para titulados de la Escuela de Ciencias de la Educación

Autor: Cristina Mejía / Carmen Herrera

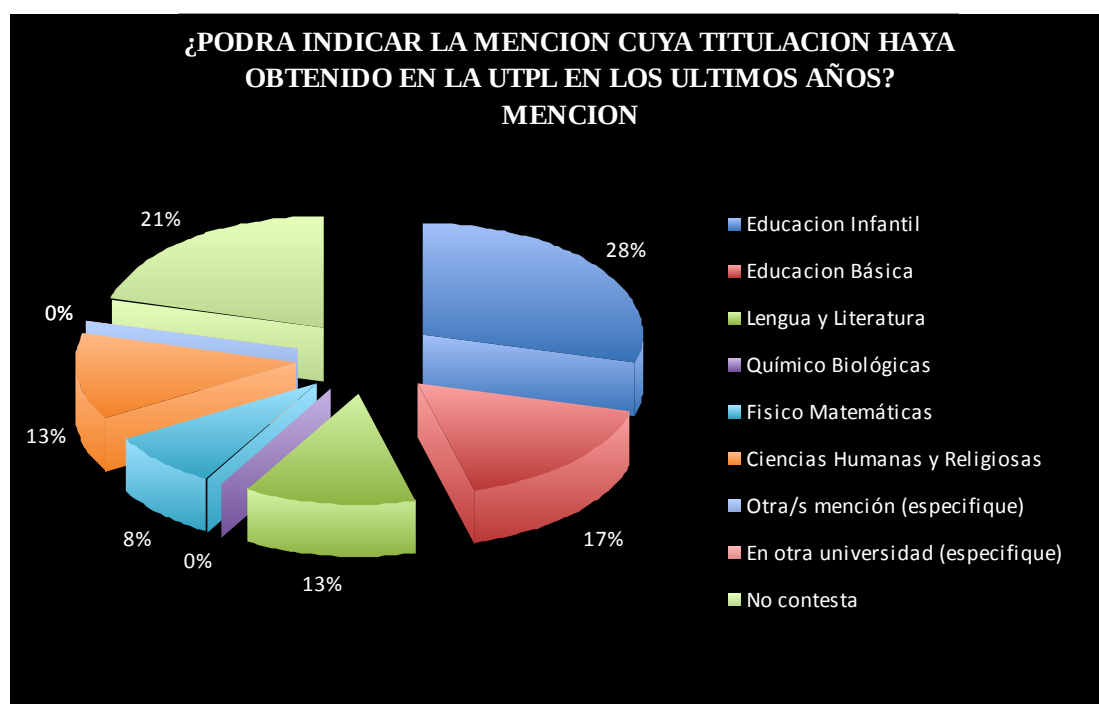


Tabla No. 2

Titulación de los investigadores de la UTPL en Ciencias de la Educación

NIVEL DE POSTGRADO (MAESTRÍA)

DESCRIPCION	FUENTE	PORCENTAJE
Maestría en Gerencia y Liderazgo Educacional	1	4%
Maestría en Pedagogía	1	4%
Maestría en Desarrollo de la Inteligencia	0	0%
Otro Postgrado (Especifique cuál)	1	4%
En otra universidad (Especifique)	4	17%
No contesta	17	71%
TOTAL	24	100%

Fuente: Cuestionario para titulados de la Escuela de Ciencias de la Educación

Autor: Cristina Mejía / Carmen Herrera

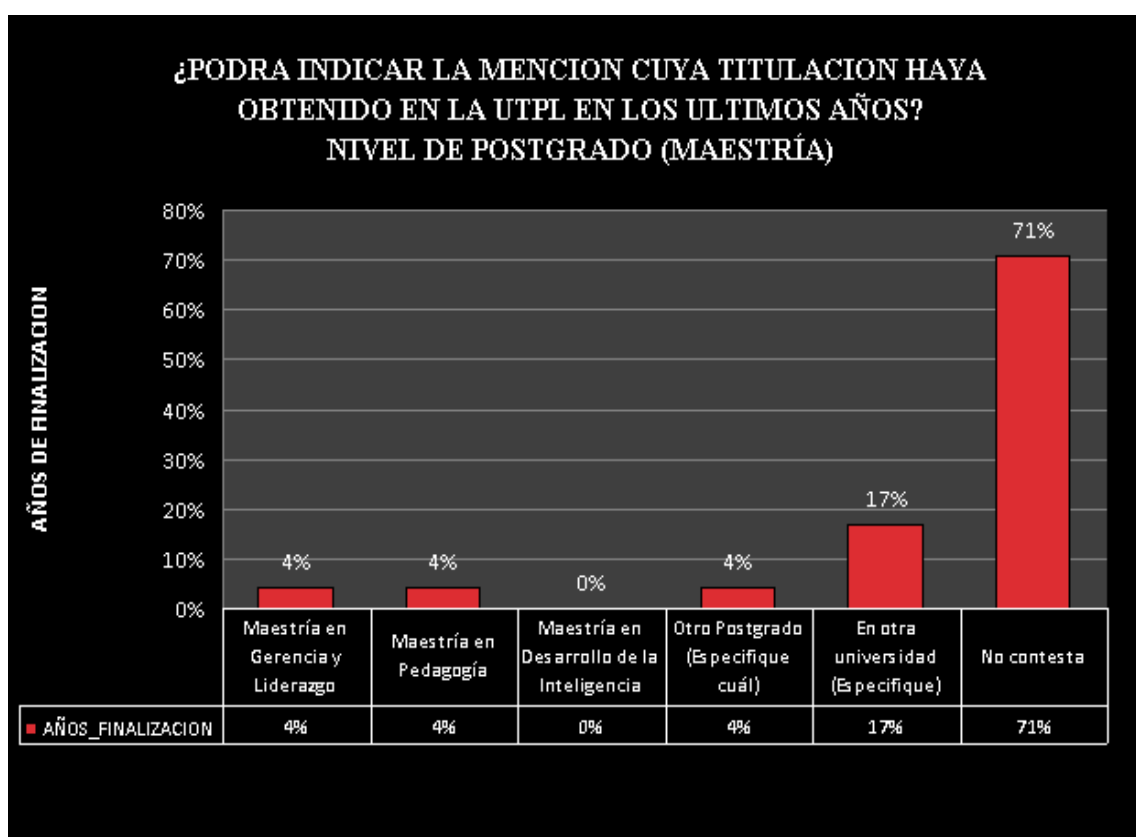


Tabla No. 3

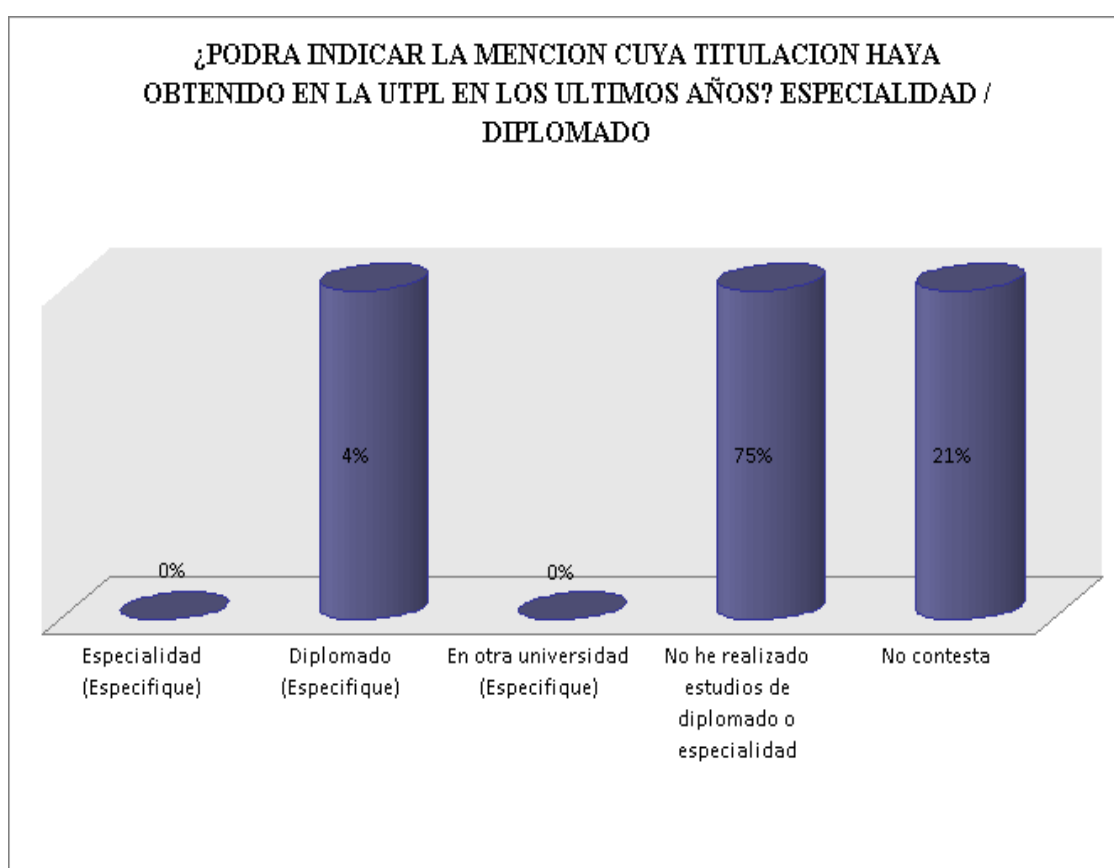
Titulación de los investigados de la UTPL en Ciencias de la Educación

NIVEL DE ESPECIALIDAD/DIPLOMADO

DESCRIPCION	FUENTE	PORCENTAJE
Especialidad (Especifique)	0	0%
Diplomado (Especifique)	1	4%
En otra universidad (Especifique)	0	0%
No he realizado estudios de diplomado o especialidad	18	75%
No contesta	5	21%
TOTAL	24	100%

Fuente: Cuestionario para titulados de la Escuela de Ciencias de la Educación

Autor: Cristina Mejía / Carmen Herrera



P.2. ¿Cuál de las siguientes situaciones refleja mejor su situación laboral actual?

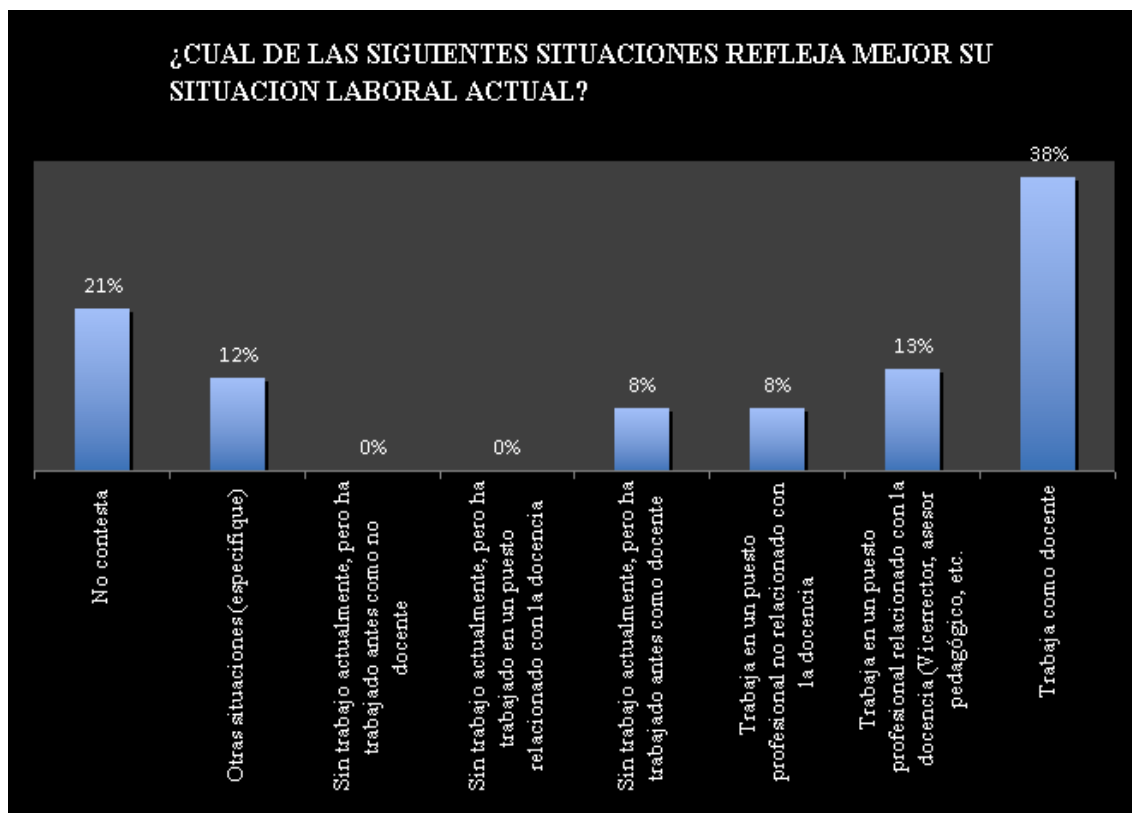
Tabla No. 4

Situación laboral actual

DESCRIPCION	FUENTE	PORCENTAJE
Trabaja como docente	9	38%
Trabaja en un puesto profesional relacionado con la docencia (Vicerrector, asesor pedagógico, etc.	3	13%
Trabaja en un puesto profesional no relacionado con la docencia	2	8%
Sin trabajo actualmente, pero ha trabajado antes como docente	2	8%
Sin trabajo actualmente, pero ha trabajado en un puesto relacionado con la docencia	0	0%
Sin trabajo actualmente, pero ha trabajado antes como no docente	0	0%
Otras situaciones (especifique)	3	12%
No contesta	5	21%
TOTAL	24	100%

Fuente: Cuestionario para titulados de la Escuela de Ciencias de la Educación

Autor: Cristina Mejía / Carmen Herrera



P.2a. En caso de que trabaje como docente, la institución educativa en la que se desempeña es del sector:

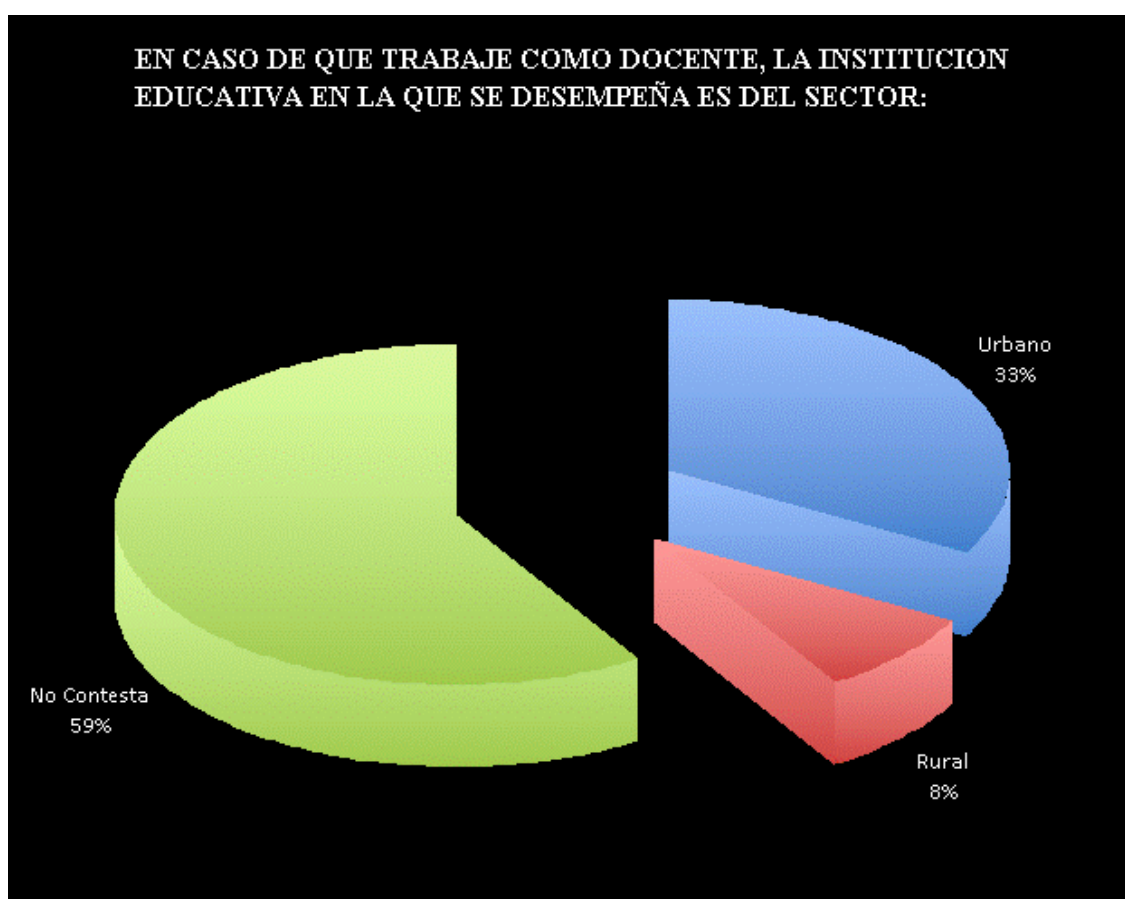
Tabla No. 5

Sector de la institución educativa

DESCRIPCION	FUENTE	PORCENTAJE
Urbano	8	33%
Rural	2	8%
No Contesta	14	59%
TOTAL	24	100%

Fuente: Cuestionario para titulados de la Escuela de Ciencias de la Educación

Autor: Cristina Mejía / Carmen Herrera



P.2b. (En caso de que trabaje en un puesto profesional relacionado con la docencia o no relacionado con la docencia) Ha trabajado antes como docente?

Tabla No. 6

Ha trabajado como docente

DESCRIPCION	FUENTE	PORCENTAJE
Si	12	50%
No	1	4%
No contesta	11	46%
TOTAL	24	100%

Fuente: Cuestionario para titulados de la Escuela de Ciencias de la Educación

Autor: Cristina Mejía / Carmen Herrera



P.2c. (En caso de (2.1) trabajadores actuales como docentes) ¿Trabaja en otro puesto profesional no relacionado con la docencia?

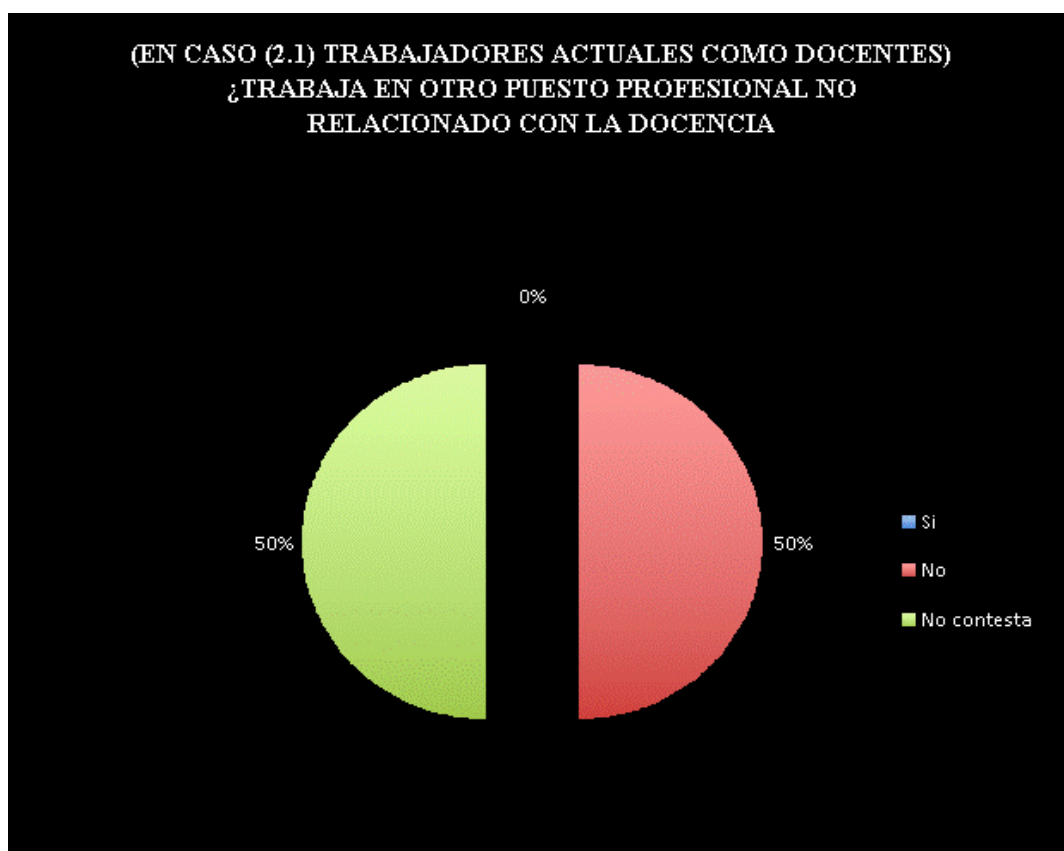
Tabla No. 7

Trabaja en otro puesto profesional no relacionado con la docencia

DESCRIPCION	FUENTE	PORCENTAJE
Si	0	0%
No	12	50%
No contesta	12	50%
TOTAL	24	100%

Fuente: Cuestionario para titulados de la Escuela de Ciencias de la Educación

Autor: Cristina Mejía / Carmen Herrera



P.2d. (En caso de estar desempleado) ¿Cuál de las ocho alternativas se ajusta mejor a su situación actual?

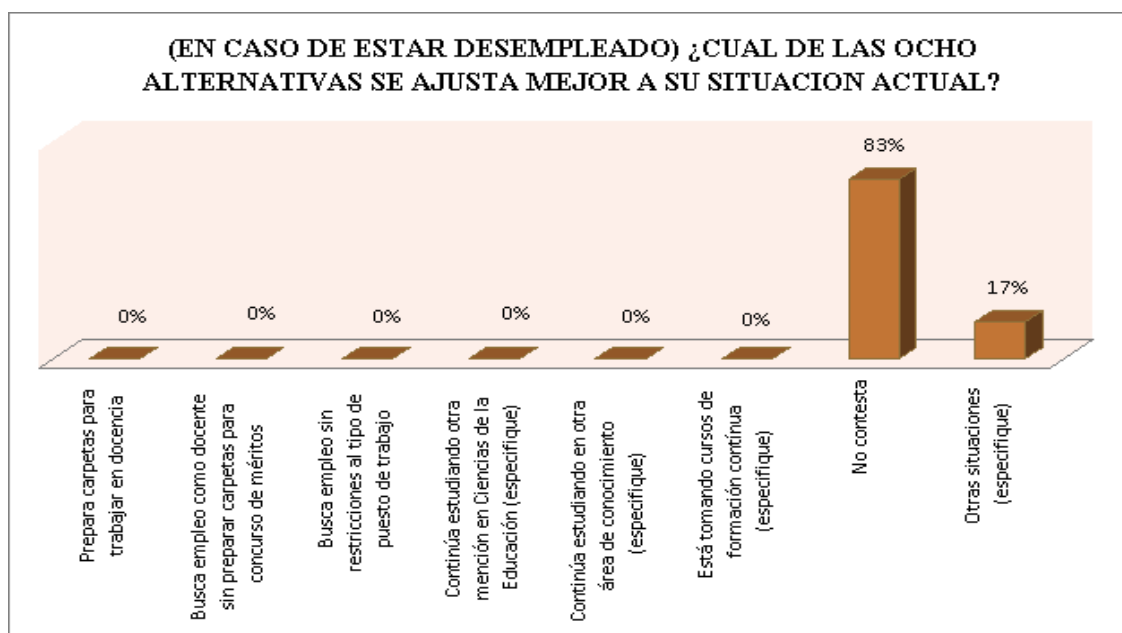
Tabla No. 8

Situación actual en caso de desempleados

DESCRIPCION	FUENTE	PORCENTAJE
Prepara carpetas para trabajar en docencia	0	0%
Busca empleo como docente sin preparar carpetas para concurso de méritos	0	0%
Busca empleo sin restricciones al tipo de puesto de trabajo	0	0%
Continúa estudiando otra mención en Ciencias de la Educación (especifique)	0	0%
Continúa estudiando en otra área de conocimiento (especifique)	0	0%
Está tomando cursos de formación continua (especifique)	0	0%
No contesta	20	83%
Otras situaciones (especifique)	4	17%
TOTAL	24	100%

Fuente: Cuestionario para titulados de la Escuela de Ciencias de la Educación

Autor: Cristina Mejía / Carmen Herrera



TRABAJA ACTUALMENTE O HA TRABAJADO COMO DOCENTE

P.3. ¿En qué tipo de institución desarrolla / desarrollaba su trabajo?

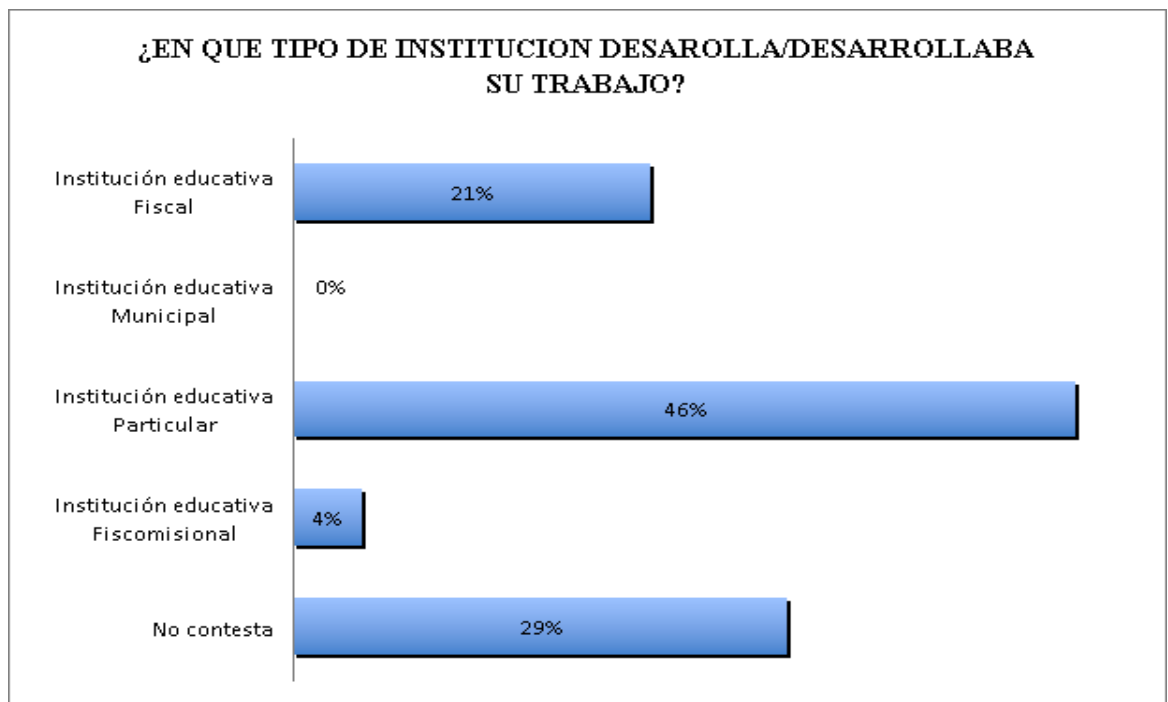
Tabla No. 9

Tipos de instituciones educativas

DESCRIPCION	FUENTE	PORCENTAJE
Institución educativa Fiscal	5	21%
Institución educativa Municipal	0	0%
Institución educativa Particular	11	46%
Institución educativa Fiscomisional	1	4%
No contesta	7	29%
TOTAL	24	100%

Fuente: Cuestionario para titulados de la Escuela de Ciencias de la Educación

Autor: Cristina Mejía / Carmen Herrera



P.3a. La institución educativa en la que se desempeña/desempeñaba es de nivel:

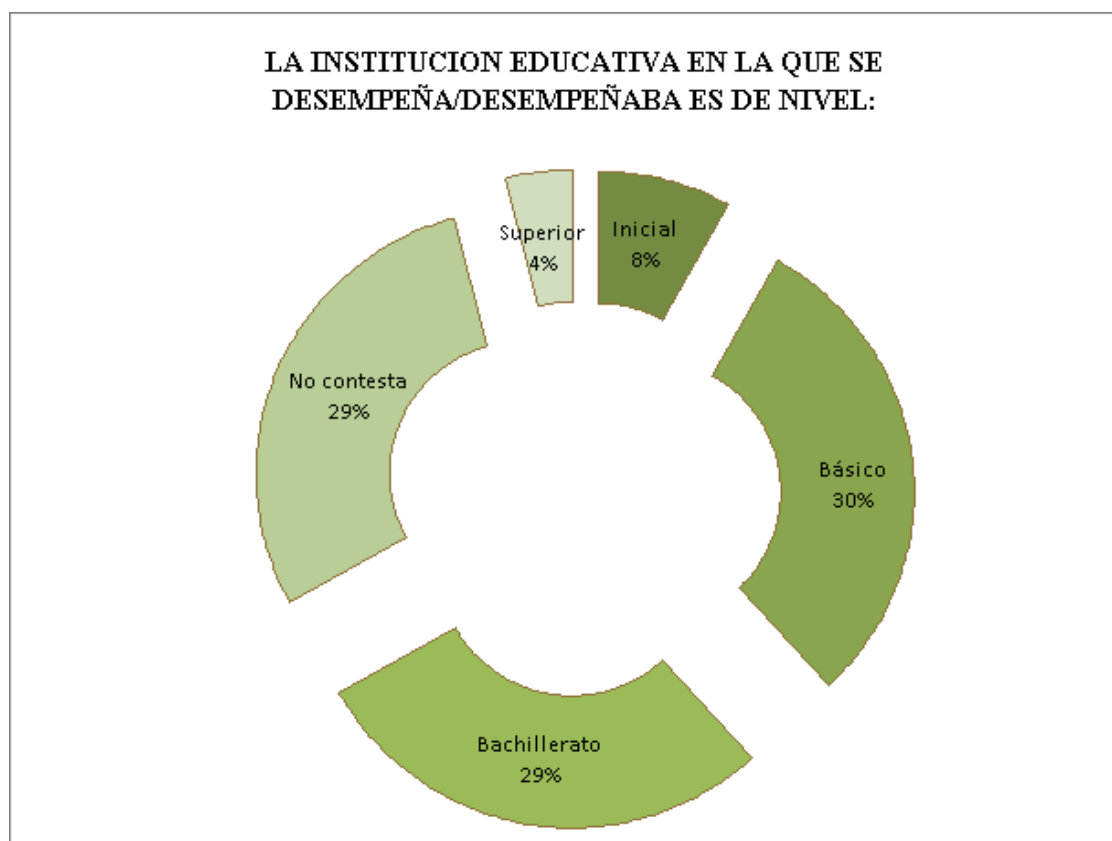
Tabla No. 10

Nivel de la institución

DESCRIPCION	FUENTE	PORCENTAJE
Inicial	2	8%
Básico	7	30%
Bachillerato	7	29%
No contesta	7	29%
Superior	1	4%
TOTAL	24	100%

Fuente: Cuestionario para titulados de la Escuela de Ciencias de la Educación

Autor: Cristina Mejía / Carmen Herrera



P.4. ¿Trabaja actualmente o trabajaba en el ámbito de su especialidad?

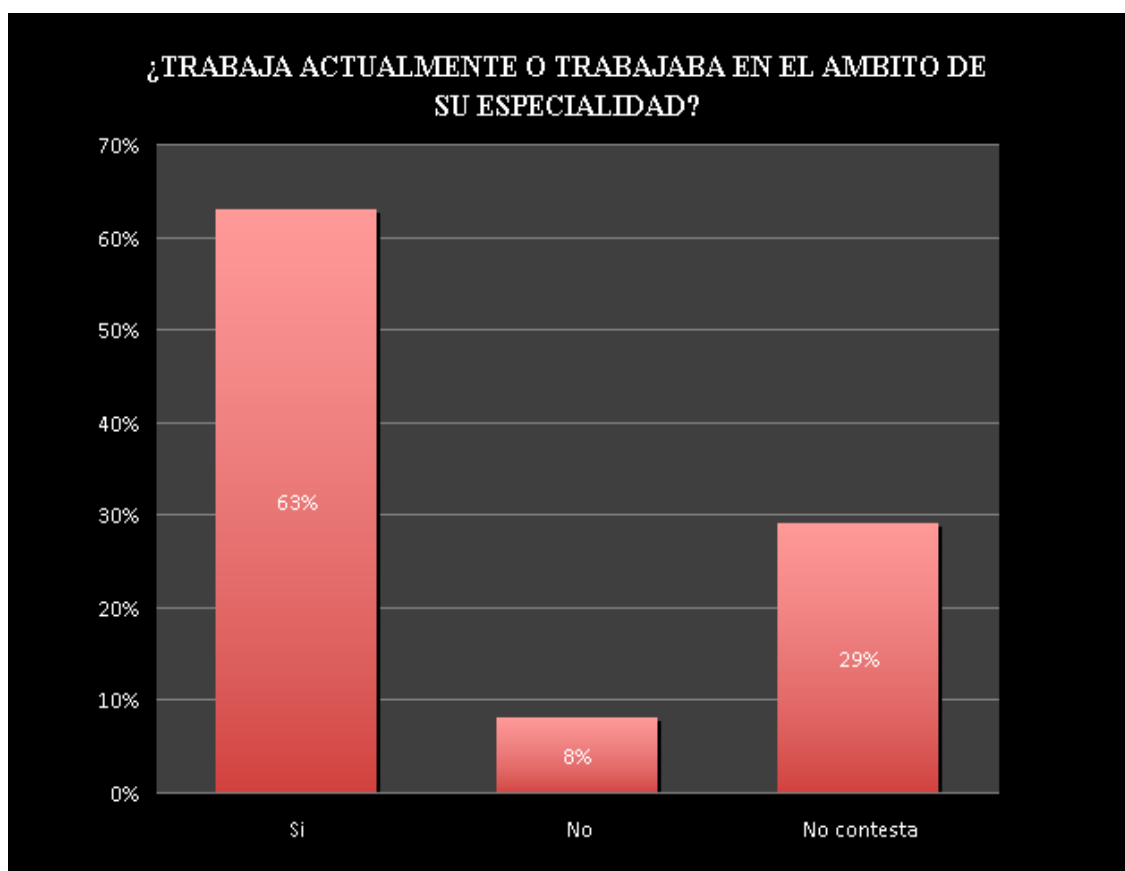
Tabla No. 11

Trabaja en el ámbito de su especialidad

DESCRIPCION	FUENTE	PORCENTAJE
Si	15	63%
No	2	8%
No contesta	7	29%
TOTAL	24	100%

Fuente: Cuestionario para titulados de la Escuela de Ciencias de la Educación

Autor: Cristina Mejía / Carmen Herrera



P.4a. (En caso de de respuesta afirmativa en P4. ¿en qué ámbito ejerce o ejercía?

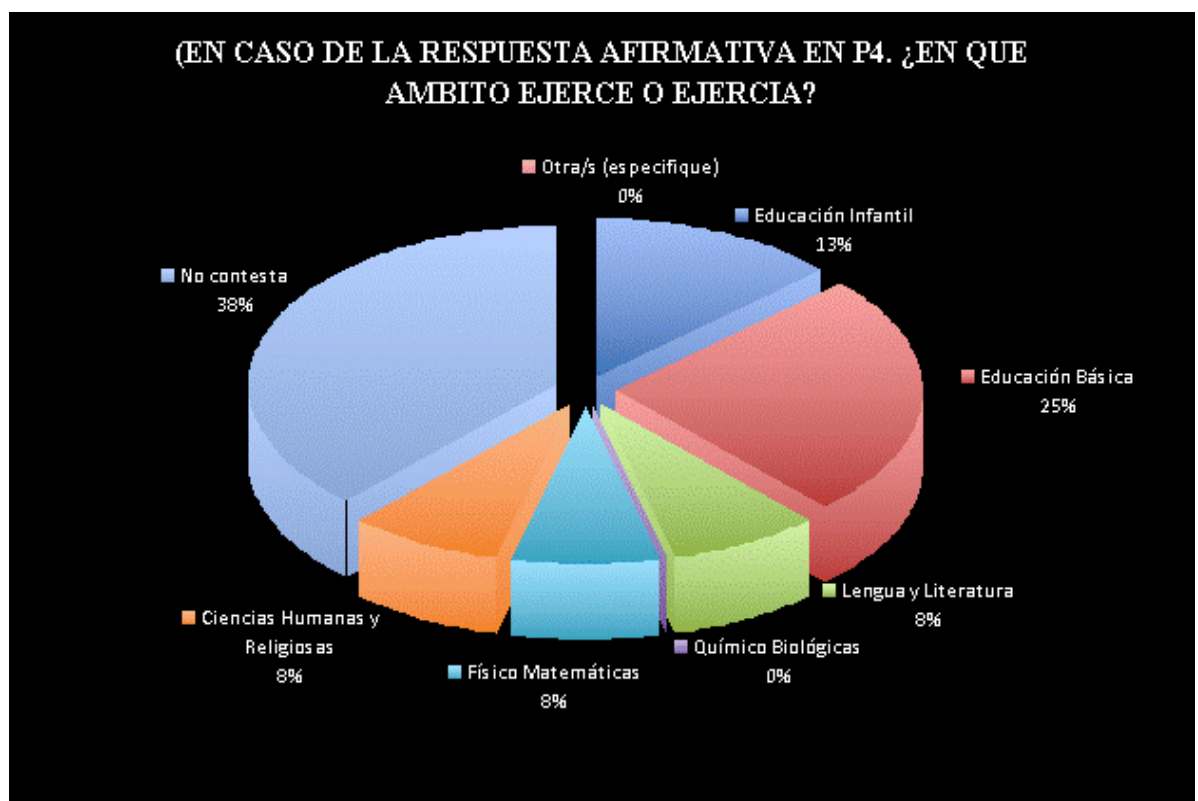
Tabla No. 12

Ámbito en el que ejerce o ejercía

DESCRIPCION	FUENTE	PORCENTAJE
Educación Infantil	3	13%
Educación Básica	6	25%
Lengua y Literatura	2	8%
Químico Biológicas	0	0%
Físico Matemáticas	2	8%
Ciencias Humanas y Religiosas	2	8%
No contesta	9	38%
Otra/s (especifique)	0	0%
TOTAL	24	100%

Fuente: Cuestionario para titulados de la Escuela de Ciencias de la Educación

Autor: Cristina Mejía / Carmen Herrera



P.5. ¿Qué tipo de relación laboral tiene o tenía con la institución educativa?

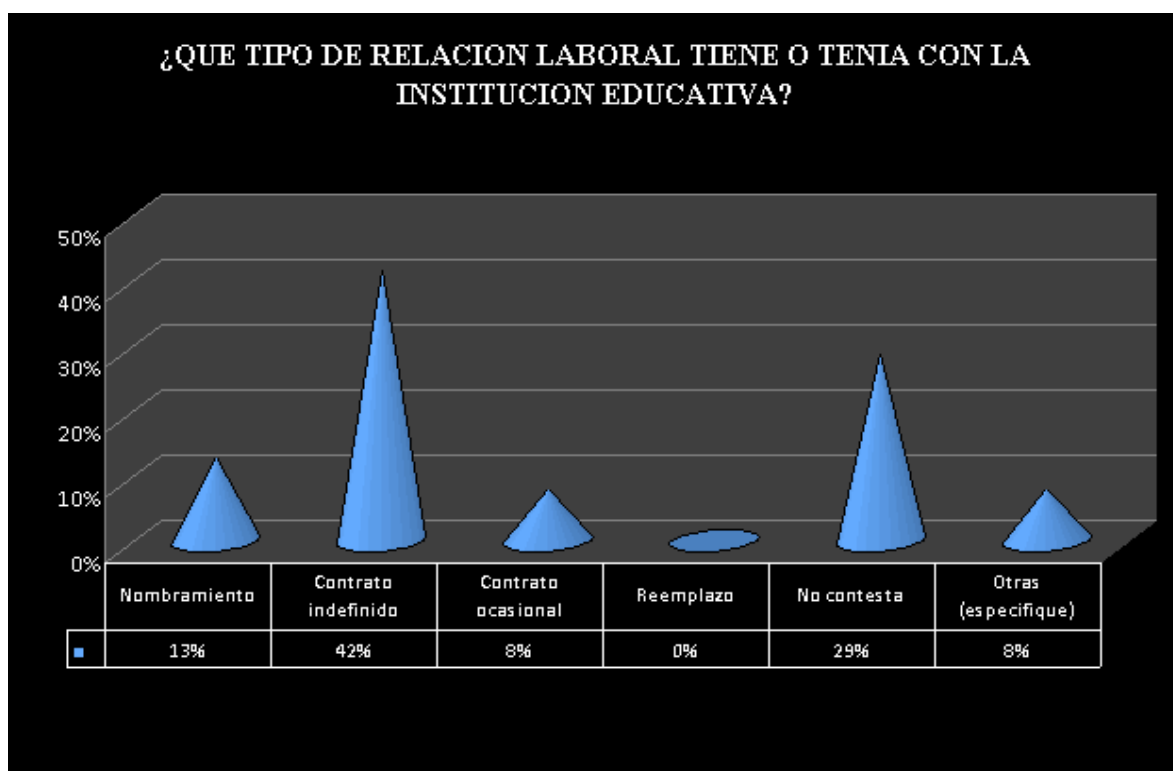
Tabla No. 13

Tipo de relación laboral con la institución educativa

DESCRIPCION	FUENTE	PORCENTAJE
Nombramiento	3	13%
Contrato indefinido	10	42%
Contrato ocasional	2	8%
Reemplazo	0	0%
No contesta	7	29%
Otras (especifique)	2	8%
TOTAL	24	100%

Fuente: Cuestionario para titulados de la Escuela de Ciencias de la Educación

Autor: Cristina Mejía / Carmen Herrera



P.6. ¿La relación laboral es/era?

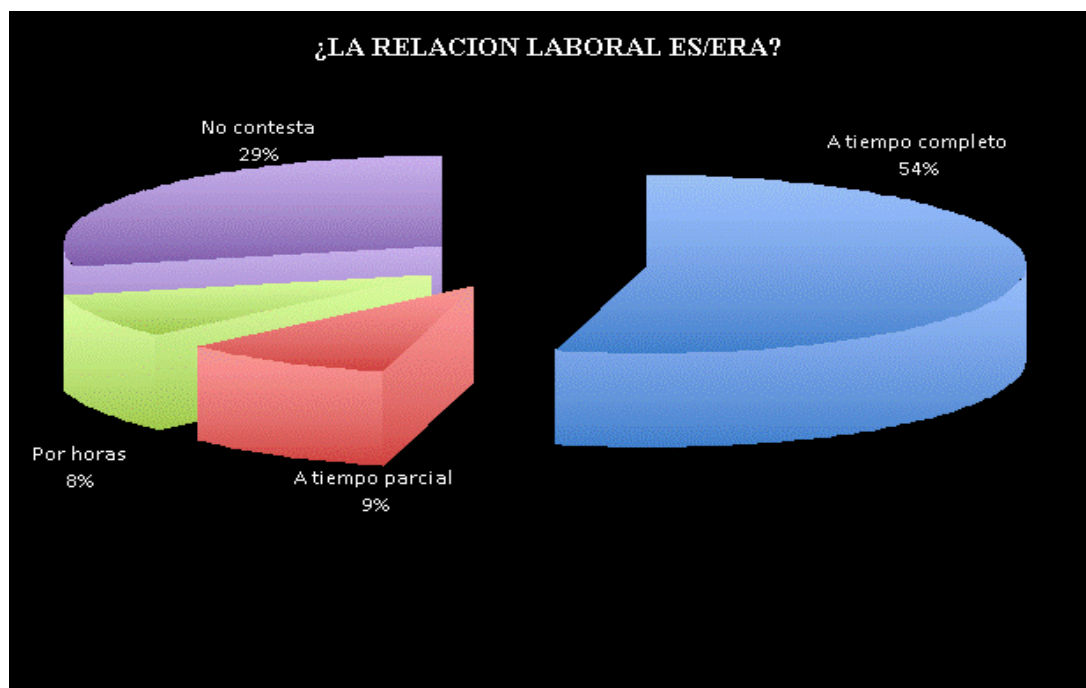
Tabla No. 14

Jornada de trabajo

DESCRIPCION	FUENTE	PORCENTAJE
A tiempo completo	13	54%
A tiempo parcial	2	9%
Por horas	2	8%
No contesta	7	29%
TOTAL	24	100%

Fuente: Cuestionario para titulados de la Escuela de Ciencias de la Educación

Autor: Cristina Mejía / Carmen Herrera



P7. ¿Cuánto tiempo lleva trabajando en el puesto actual o cuánto tiempo trabajó en el último empleo como docente en caso de que en la actualidad no trabaje?

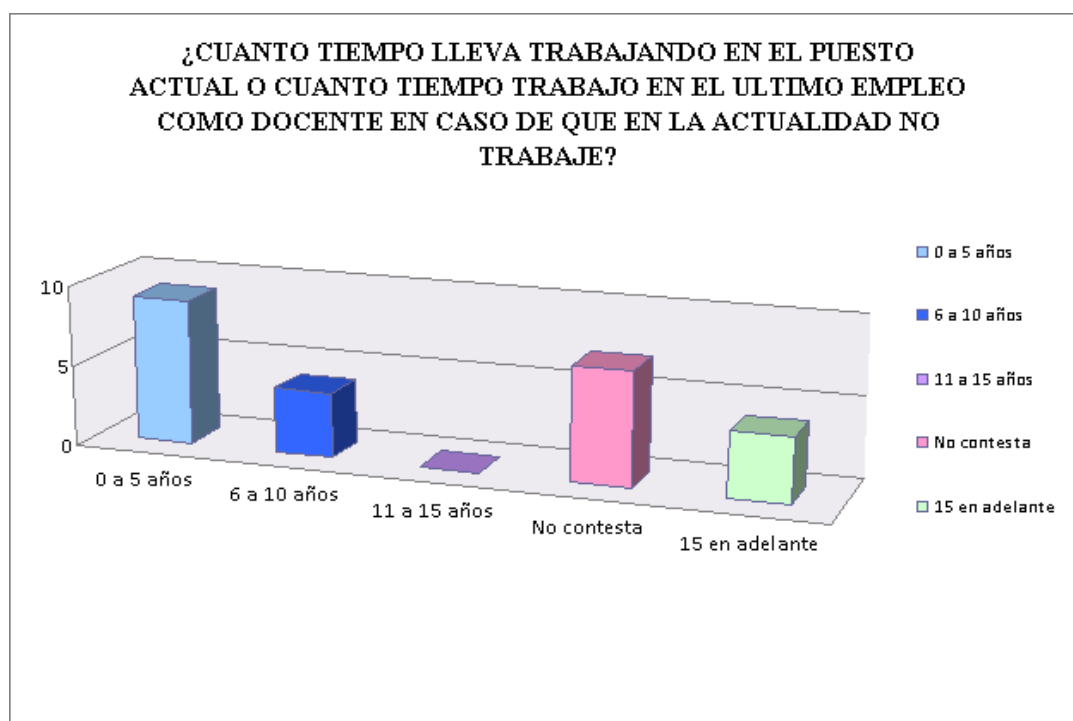
Tabla No. 15

Tiempo de trabajo

DESCRIPCION	FUENTE	PORCENTAJE
0 a 5 años	9	37%
6 a 10 años	4	17%
11 a 15 años	0	0%
No contesta	7	29%
15 en adelante	4	17%
TOTAL	24	100%

Fuente: Cuestionario para titulados de la Escuela de Ciencias de la Educación

Autor: Cristina Mejía / Carmen Herrera



P.8. ¿Cuando inició sus estudios estuvo trabajando como docente?

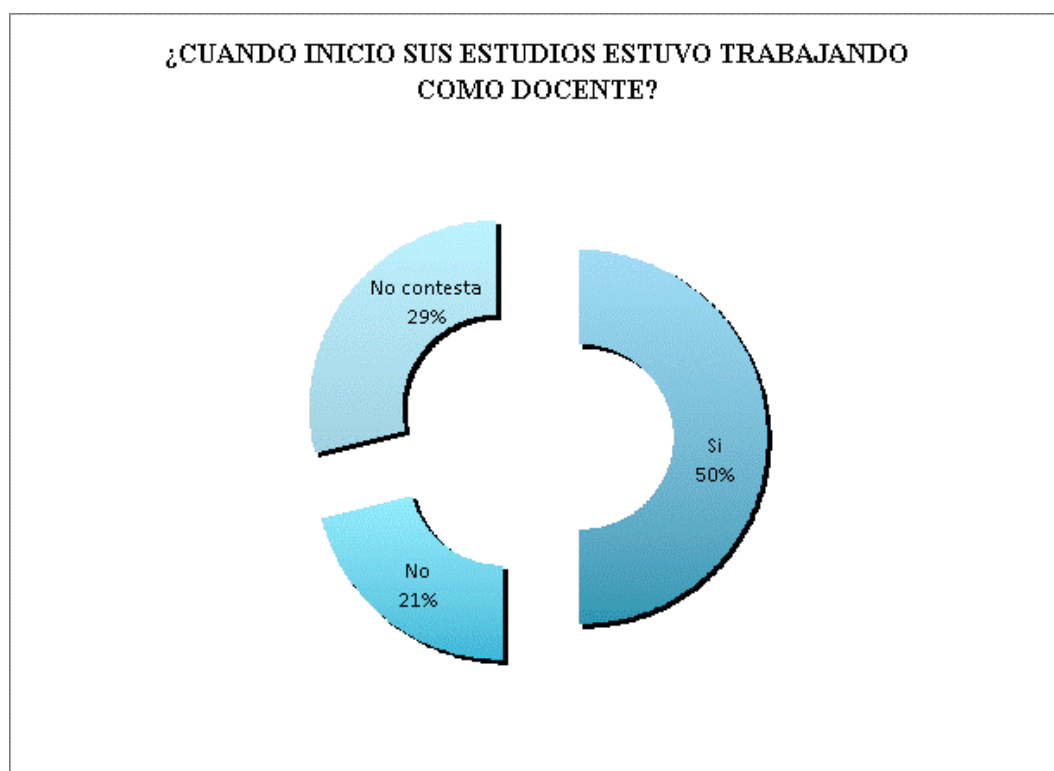
Tabla No. 16

Trabajaba como docente cuando inició sus estudios

DESCRIPCION	FUENTE	PORCENTAJE
Si	12	50%
No	5	21%
No contesta	7	29%
TOTAL	24	100%

Fuente: Cuestionario para titulados de la Escuela de Ciencias de la Educación

Autor: Cristina Mejía / Carmen Herrera



8.a. En caso de que la respuesta sea negativa en P.8 y que posteriormente encontró trabajo. ¿Cuánto tiempo tardó en conseguir su primer empleo como docente desde que obtuvo la titulación?

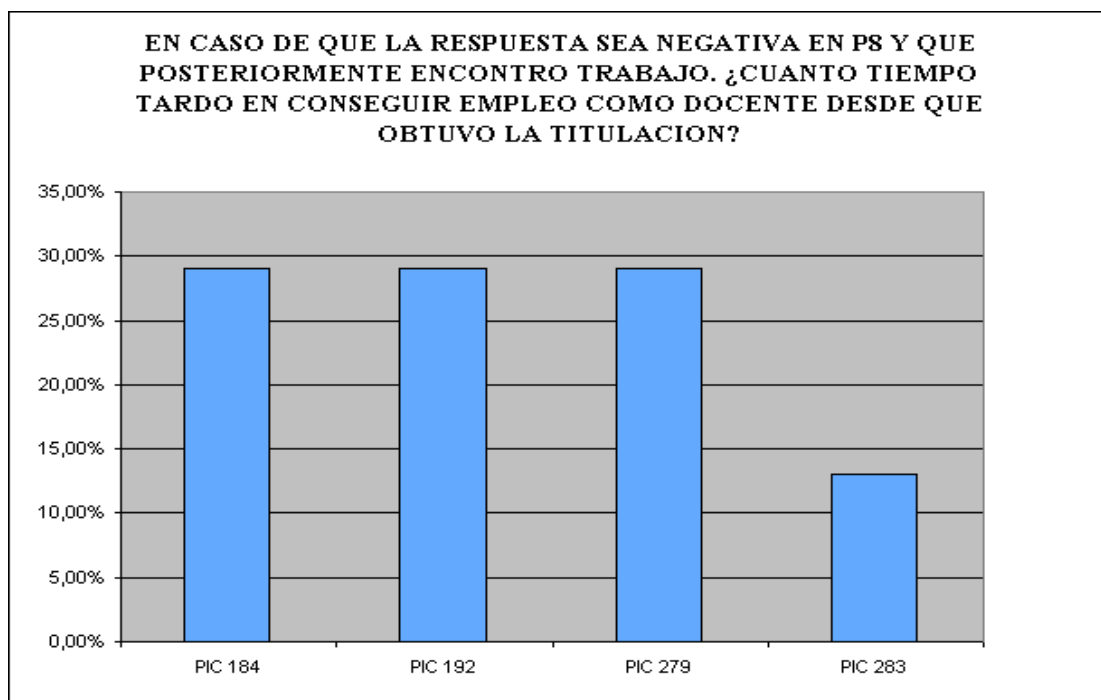
Tabla No. 17

Tiempo que tardó en conseguir trabajo como docente después de la titulación

UNIVERSO	AÑOS	MESES	PORCENTAJE
PIC 184	2	0	29,00%
PIC 192	2	0	29,00%
PIC 279	2	0	29,00%
PIC 283	1	0	13,00%
TOTAL			100%

Fuente: Cuestionario para titulados de la Escuela de Ciencias de la Educación

Autor: Cristina Mejía / Carmen Herrera



TRABAJA ACTUALMENTE O HA TRABAJADO EN UN PUESTO NO DOCENTE

P.9. ¿En qué tipo de institución / empresa desarrolla /desarrollaba su trabajo como no docente?

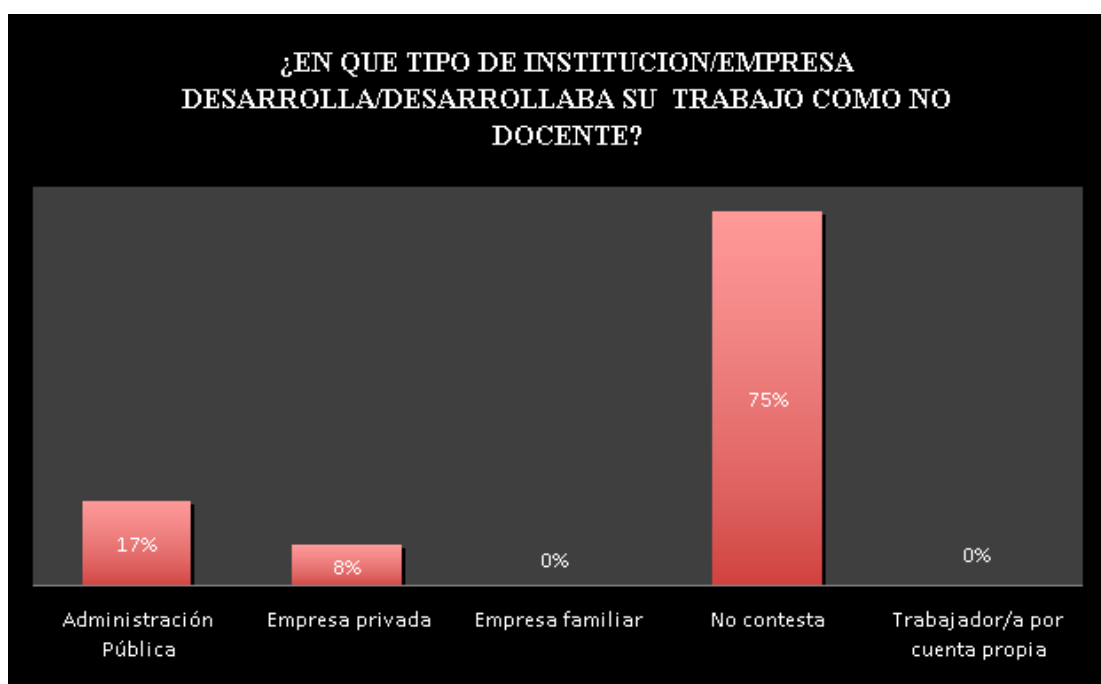
Tabla No. 18

Tipo de institución no docente

DESCRIPCION	FUENTE	PORCENTAJE
Administración Pública	4	17%
Empresa privada	2	8%
Empresa familiar	0	0%
No contesta	18	75%
Trabajador/a por cuenta propia	0	0%
TOTAL	24	100%

Fuente: Cuestionario para titulados de la Escuela de Ciencias de la Educación

Autor: Cristina Mejía / Carmen Herrera



P.10. ¿Qué titulación es/era la exigida en la institución/empresa donde trabaja/trabajaba para el puesto que ocupa/ocupaba?

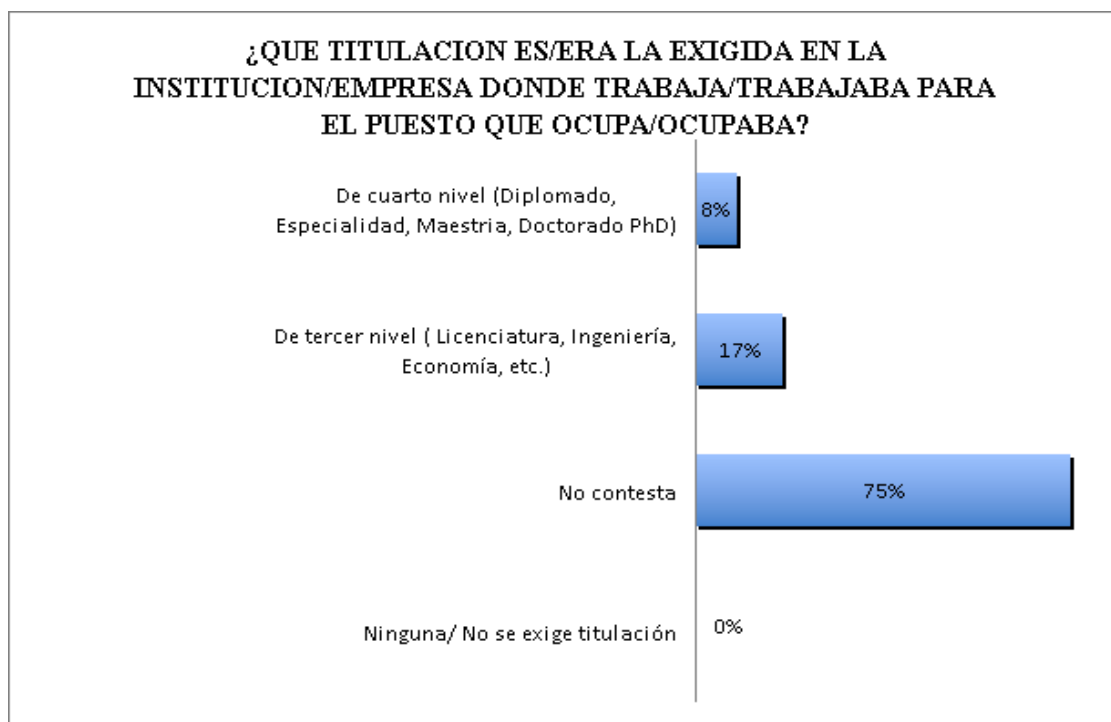
Tabla No. 19

Titulación exigida

DESCRIPCION	FUENTE	PORCENTAJE
De cuarto nivel (Diplomado, Especialidad, Maestría, Doctorado PhD)	2	8%
De tercer nivel (Licenciatura, Ingeniería, Economía, etc.)	4	17%
No contesta	18	75%
Ninguna/ No se exige titulación	0	0%
TOTAL	24	100%

Fuente: Cuestionario para titulados de la Escuela de Ciencias de la Educación

Autor: Cristina Mejía / Carmen Herrera



P.11. ¿Qué tipo de relación laboral tiene o tenía?

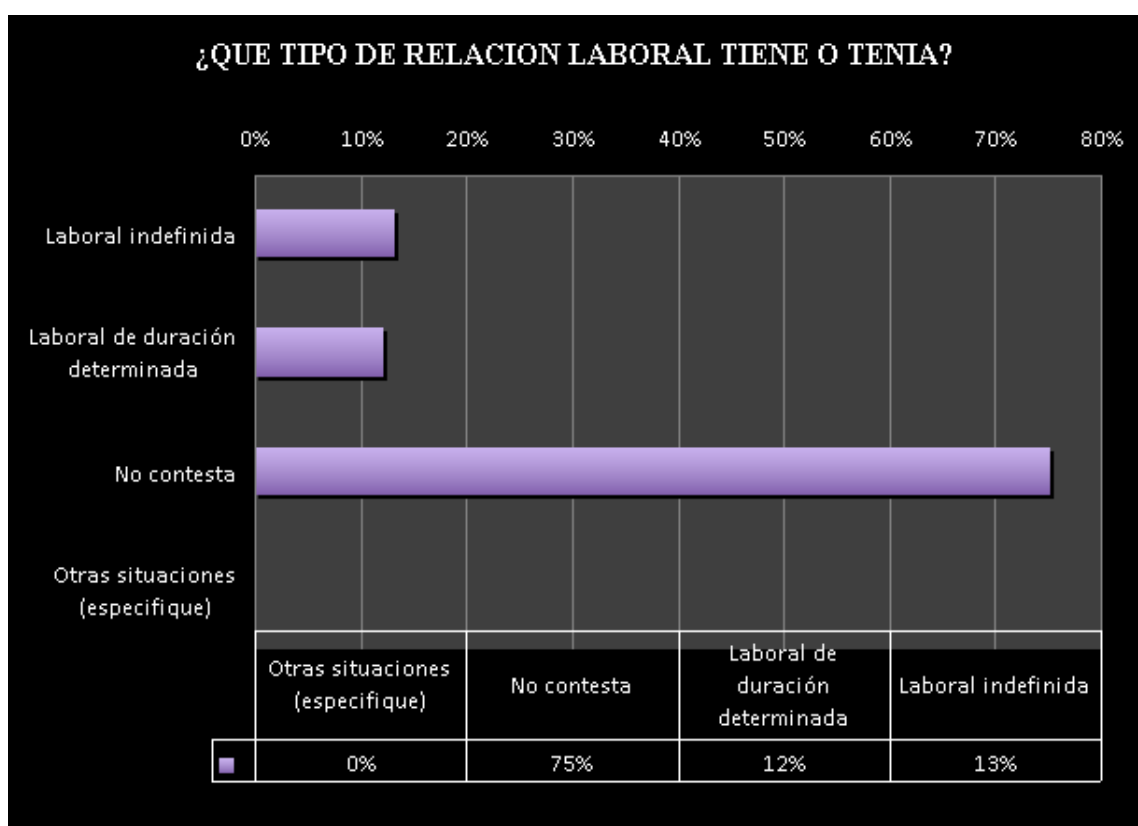
Tabla No. 20

Tipo de relación laboral

DESCRIPCION	FUENTE	PORCENTAJE
Laboral indefinida	3	13%
Laboral de duración determinada	3	12%
No contesta	18	75%
Otras situaciones (especifique)	0	0%
TOTAL	24	100%

Fuente: Cuestionario para titulados de la Escuela de Ciencias de la Educación

Autor: Cristina Mejía / Carmen Herrera



P.12. ¿La relación laboral es/era?

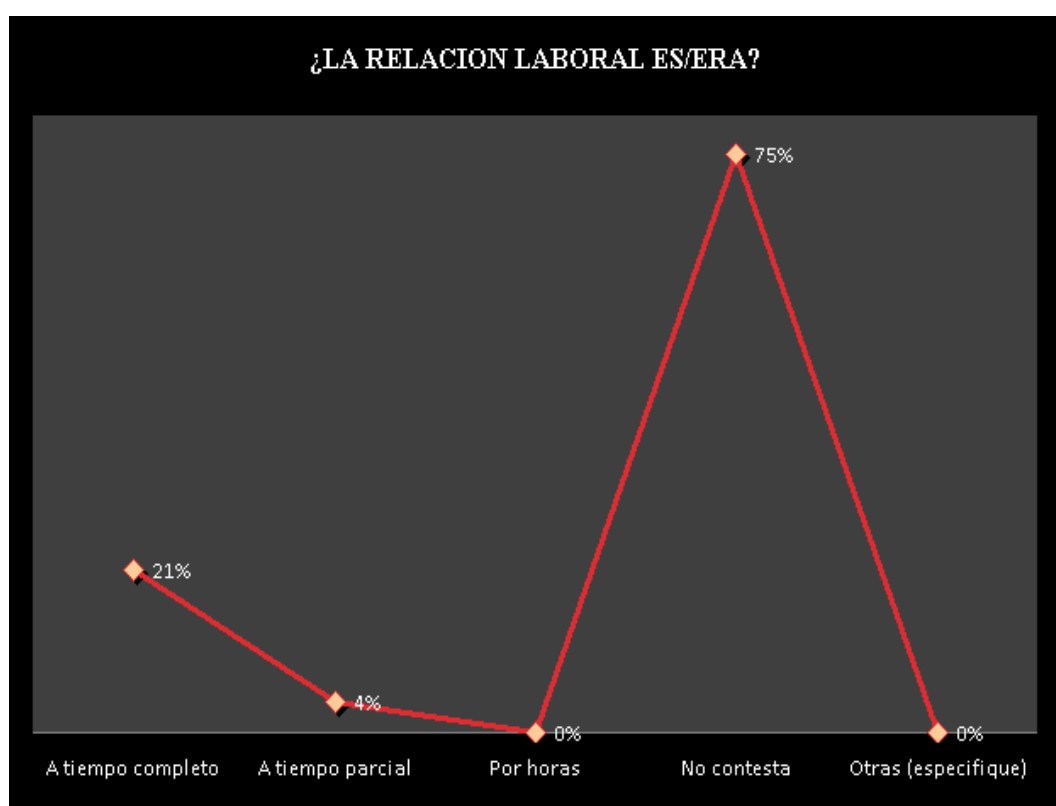
Tabla No. 21

Jornada de trabajo

DESCRIPCION	FUENTE	PORCENTAJE
A tiempo completo	5	21%
A tiempo parcial	1	4%
Por horas	0	0%
No contesta	18	75%
Otras (especifique)	0	0%
TOTAL	24	100%

Fuente: Cuestionario para titulados de la Escuela de Ciencias de la Educación

Autor: Cristina Mejía / Carmen Herrera



P.13. ¿Cuánto tiempo lleva trabajando en su puesto actual o trabajó en el último empleo como no docente en caso de que en la actualidad no trabaje?

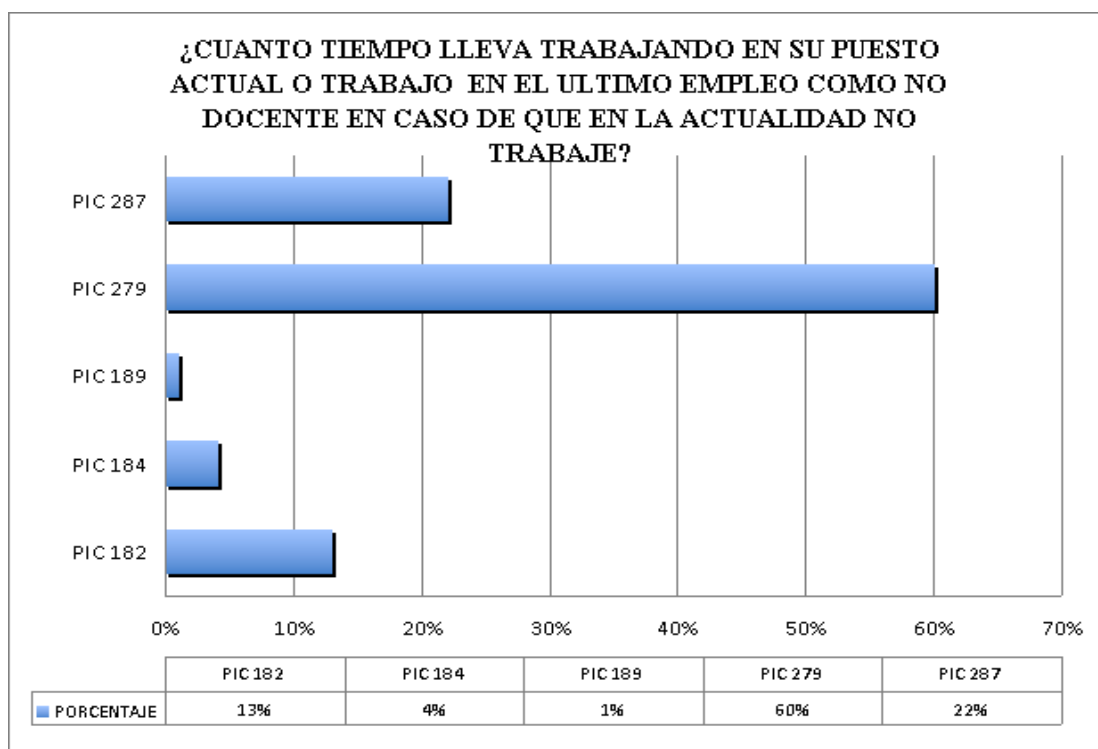
Tabla No. 22

Tiempo de trabajo como no docente

UNIVERSO	AÑOS	MESES	PORCENTAJE
PIC 182	2	2	13%
PIC 184	0	7	4%
PIC 189	0	1	1%
PIC 279	10	5	60%
PIC 287	4	0	22%
TOTAL			100%

Fuente: Cuestionario para titulados de la Escuela de Ciencias de la Educación

Autor: Cristina Mejía / Carmen Herrera



P.14. ¿Cuánto tiempo tardó en conseguir su primer empleo en un puesto de trabajo no docente desde que obtuvo la titulación?

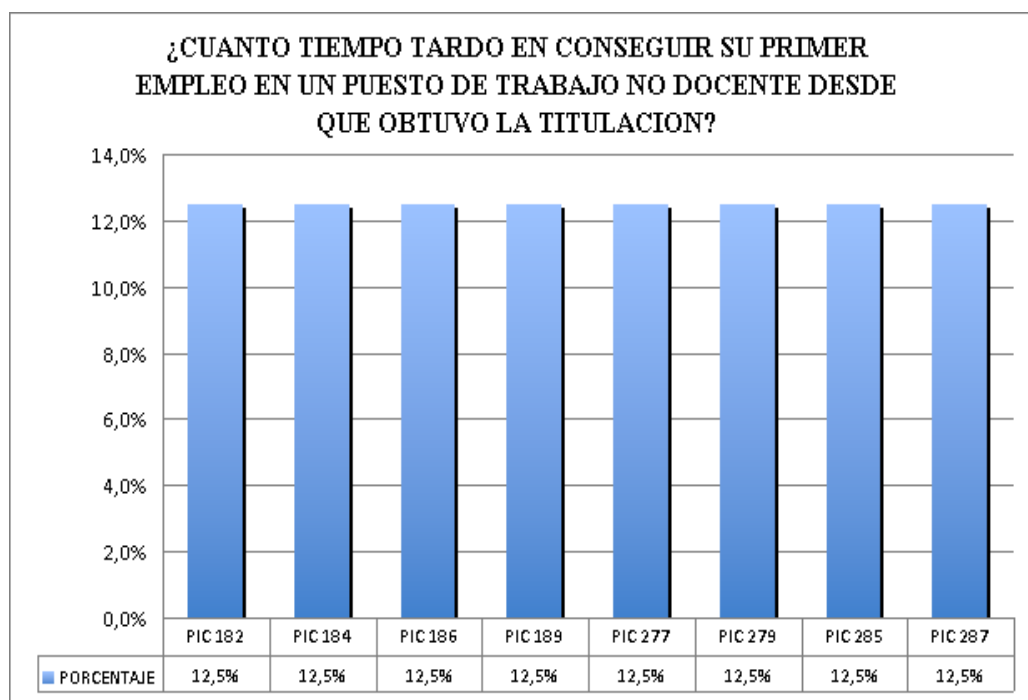
Tabla No. 23

Tiempo que tardó en conseguir trabajo como no docente después de la titulación

UNIVERSO	AÑOS	MESES	YA TRABAJAN	PORCENTAJE
PIC 182	0	0	1	12,5%
PIC 184	0	0	1	12,5%
PIC 186	0	0	1	12,5%
PIC 189	0	0	1	12,5%
PIC 277	0	0	1	12,5%
PIC 279	0	0	1	12,5%
PIC 285	0	0	1	12,5%
PIC 287	0	0	1	12,5%
TOTAL				100%

Fuente: Cuestionario para titulados de la Escuela de Ciencias de la Educación

Autor: Cristina Mejía / Carmen Herrera



A TODOS LOS QUE TRABAJAN O HAN TRABAJADO

P.15. ¿Cuánto tiempo ha trabajado en total como docente desde que obtuvo la titulación?

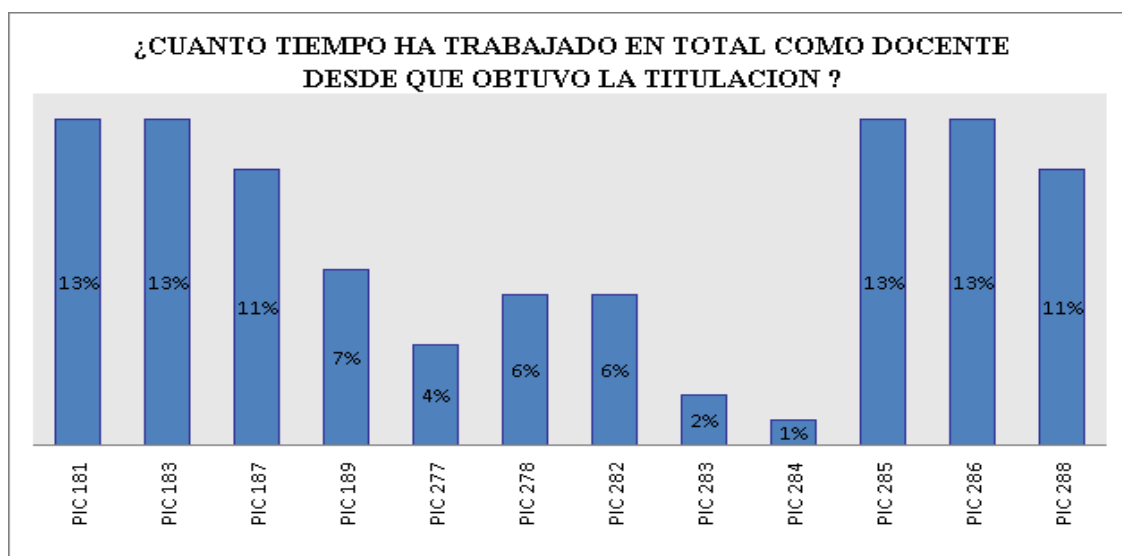
Tabla No. 24

Tiempo de trabajo como docente desde que obtuvo la titulación

UNIVERSO	AÑOS	MESES	PORCENTAJE
PIC 181	6	0	13%
PIC 183	6	0	13%
PIC 187	5	0	11%
PIC 189	3	10	7%
PIC 277	2	0	4%
PIC 278	3	0	6%
PIC 282	3	0	6%
PIC 283	1	0	2%
PIC 284	0	7	1%
PIC 285	6	0	13%
PIC 286	6	0	13%
PIC 288	5	0	11%
TOTAL			100%

Fuente: Cuestionario para titulados de la Escuela de Ciencias de la Educación

Autor: Cristina Mejía / Carmen Herrera



P.16. ¿Cuánto tiempo ha trabajado en total en un puesto profesional no docente desde que obtuvo la titulación?

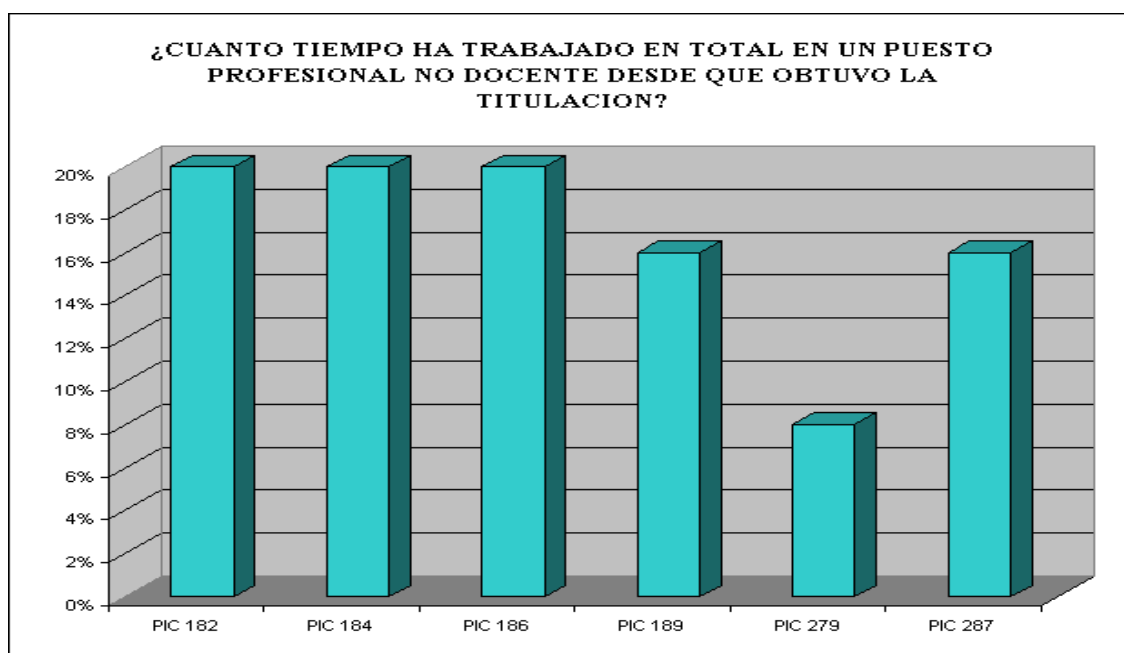
Tabla No. 25

Tiempo de trabajo como no docente desde que obtuvo la titulación

UNIVERSO	AÑOS	MESES	PORCENTAJE
PIC 182	5	0	20%
PIC 184	5	0	20%
PIC 186	5	0	20%
PIC 189	4	0	16%
PIC 279	2	0	8%
PIC 287	4	0	16%
TOTAL			100%

Fuente: Cuestionario para titulados de la Escuela de Ciencias de la Educación

Autor: Cristina Mejía / Carmen Herrera



P.17. ¿Su trabajo actual, o su último empleo en caso de que en la actualidad no trabaje, le demandó cambiar el lugar de residencia?

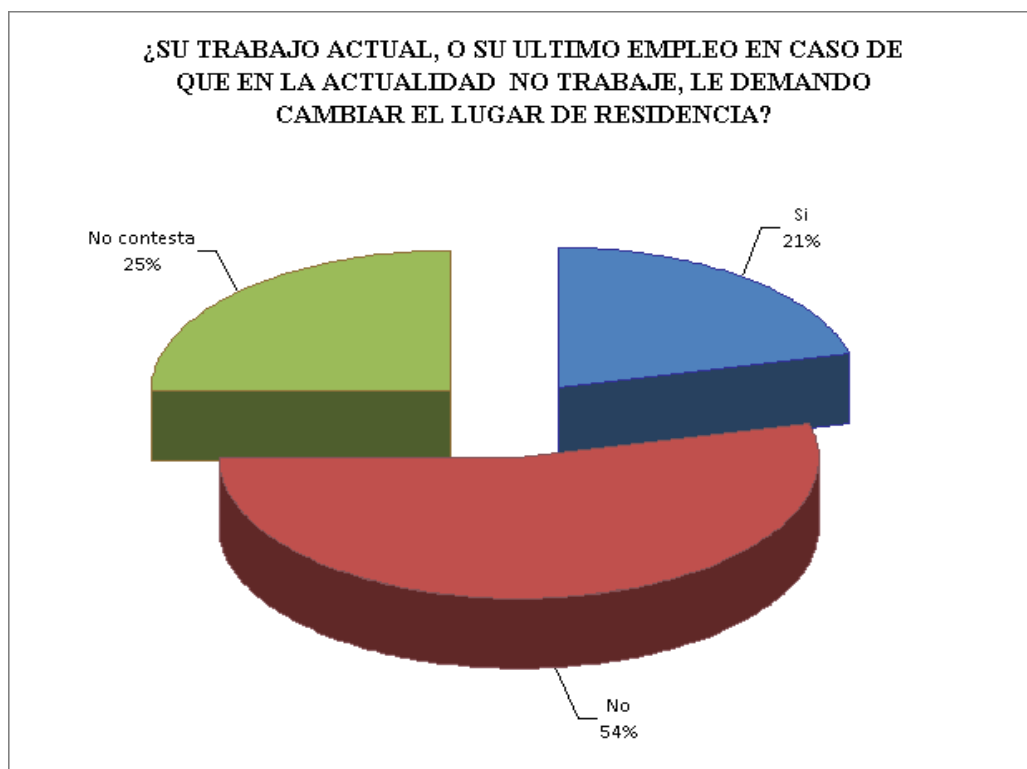
Tabla No. 26

Cambio de lugar de residencia por trabajo

DETALLE	FUENTE	PORCENTAJE
Si	5	21%
No	13	54%
No contesta	6	25%
TOTAL	24	100%

Fuente: Cuestionario para titulados de la Escuela de Ciencias de la Educación

Autor: Cristina Mejía / Carmen Herrera



PARA TODOS

P.18. ¿Se comunica con soltura en una segunda lengua distinta al español?

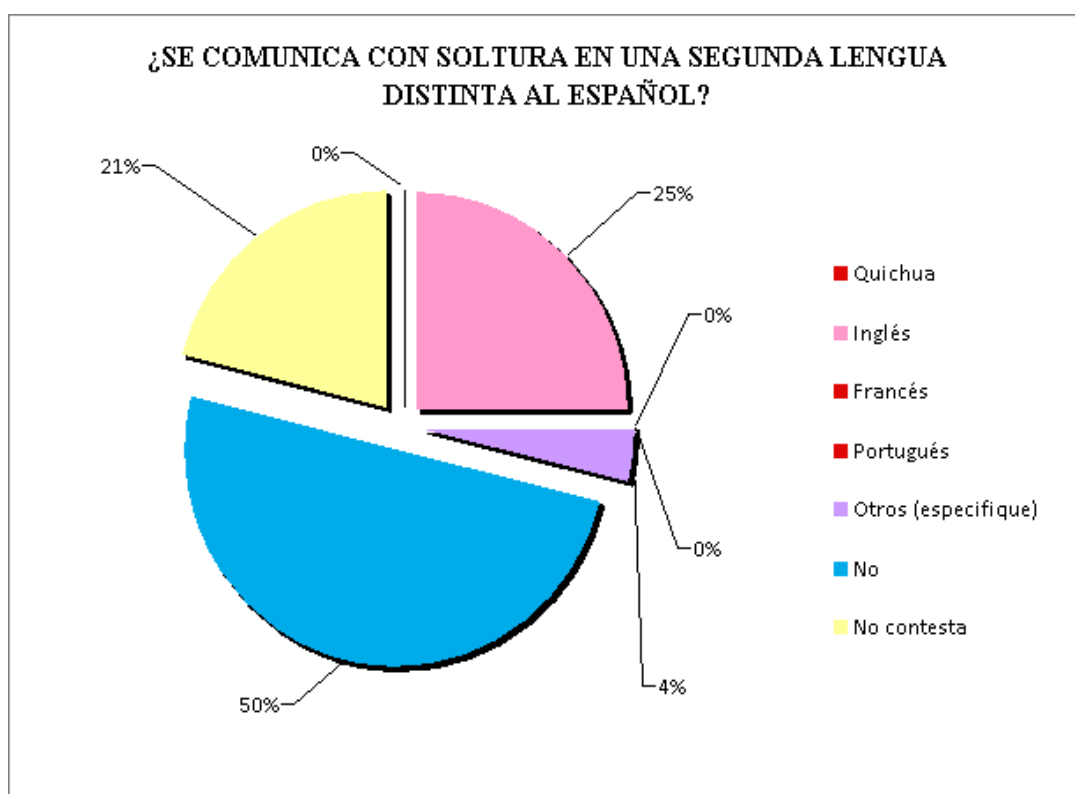
Tabla No. 27

Idiomas que habla

DETALLE	FUENTE	PORCENTAJE
Quichua	0	0%
Inglés	6	25%
Francés	0	0%
Portugués	0	0%
Otros (especifique)	1	4%
No	12	50%
No contesta	5	21%
TOTAL	24	100%

Fuente: Cuestionario para titulados de la Escuela de Ciencias de la Educación

Autor: Cristina Mejía / Carmen Herrera



P.19. ¿Maneja la informática a nivel de usuario?

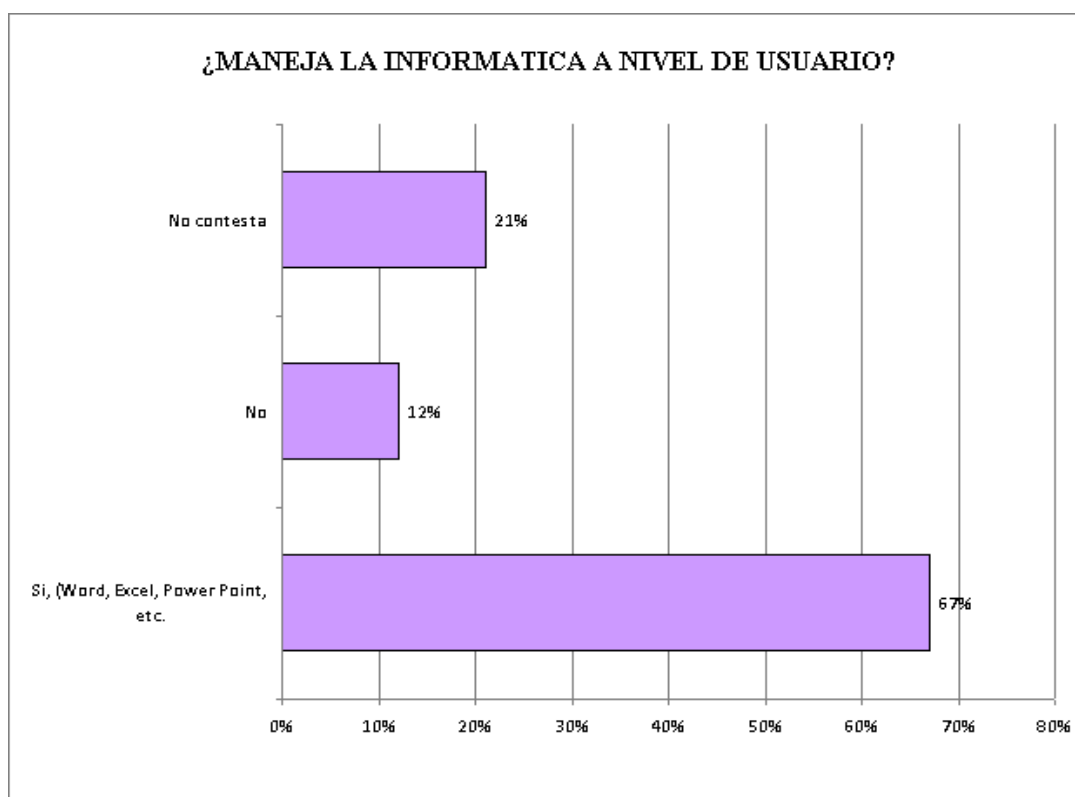
Tabla No. 28

Maneja la informática

DETALLE	FUENTE	PORCENTAJE
Si, (Word, Excel, Power Point, etc.	16	67%
No	3	12%
No contesta	5	21%
TOTAL	24	100%

Fuente: Cuestionario para titulados de la Escuela de Ciencias de la Educación

Autor: Cristina Mejía / Carmen Herrera



LUEGO DE HABER CURSADO SUS ESTUDIOS EN LA UTPL

P.20. Los cursos de capacitación en los que requiere actualización profesional son: Puede contestar a más de una alternativa)

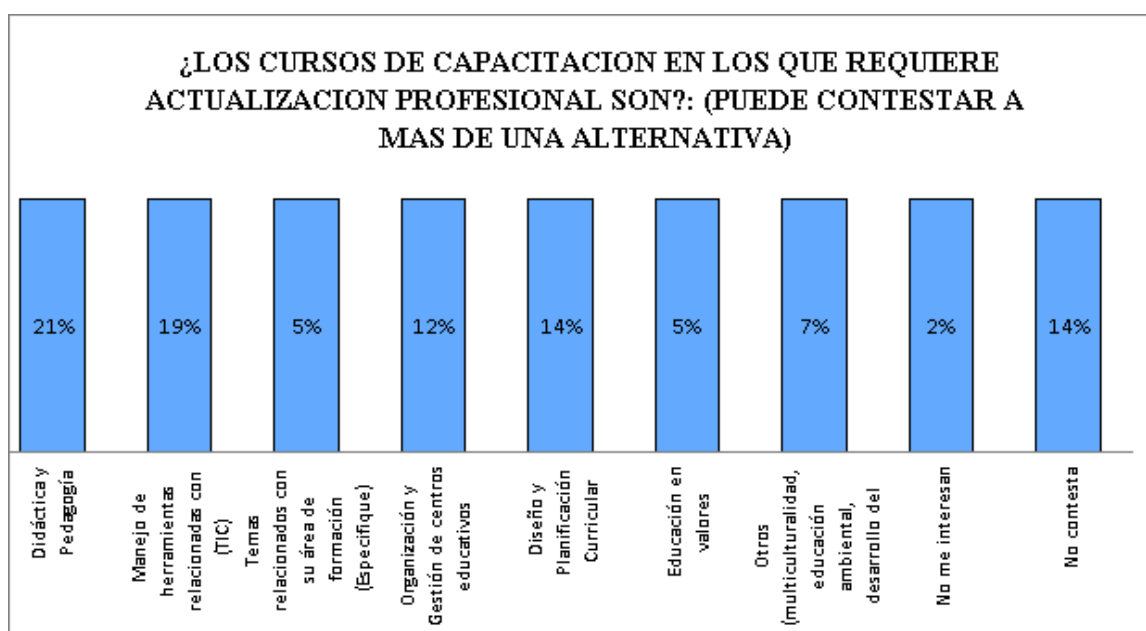
Tabla No. 29

Cursos de capacitación que requiere

DETALLE	FUENTE	PORCENTAJE
Didáctica y Pedagogía	9	21%
Manejo de herramientas relacionadas con (TIC)	8	19%
Temas relacionados con su área de formación (Especifique)	2	5%
Organización y Gestión de centros educativos	5	12%
Diseño y Planificación Curricular	6	14%
Educación en valores	2	5%
Otros (multiculturalidad, educación ambiental, desarrollo del pensamiento), especifique	3	7%
No me interesan	1	2%
No contesta	6	14%
TOTAL	42	100%

Fuente: Cuestionario para titulados de la Escuela de Ciencias de la Educación

Autor: Cristina Mejía / Carmen Herrera



P.21. Su condición de vida luego de titularse en la UTPL. ¿Ha mejorado?

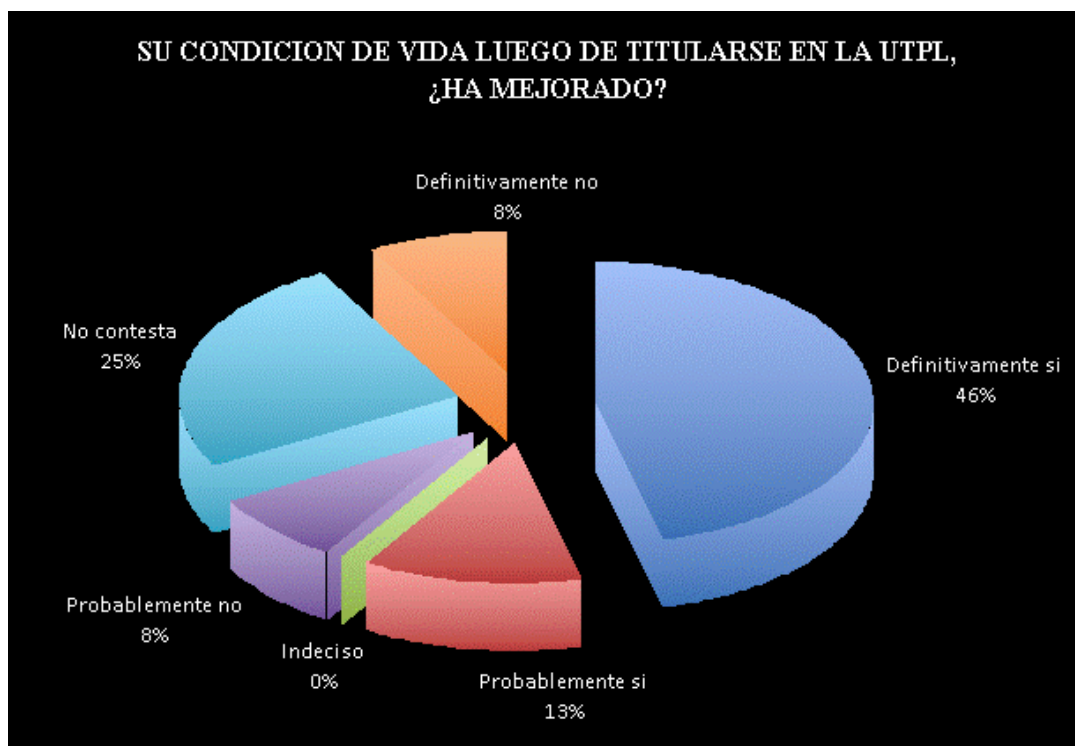
Tabla No. 30

Mejoró su condición de vida después de titularse

DETALLE	FUENTE	PORCENTAJE
Definitivamente si	11	46%
Probablemente si	3	13%
Indeciso	0	0%
Probablemente no	2	8%
No contesta	6	25%
Definitivamente no	2	8%
TOTAL	24	100%

Fuente: Cuestionario para titulados de la Escuela de Ciencias de la Educación

Autor: Cristina Mejía / Carmen Herrera



DATOS DE CLASIFICACION

A.1. Género

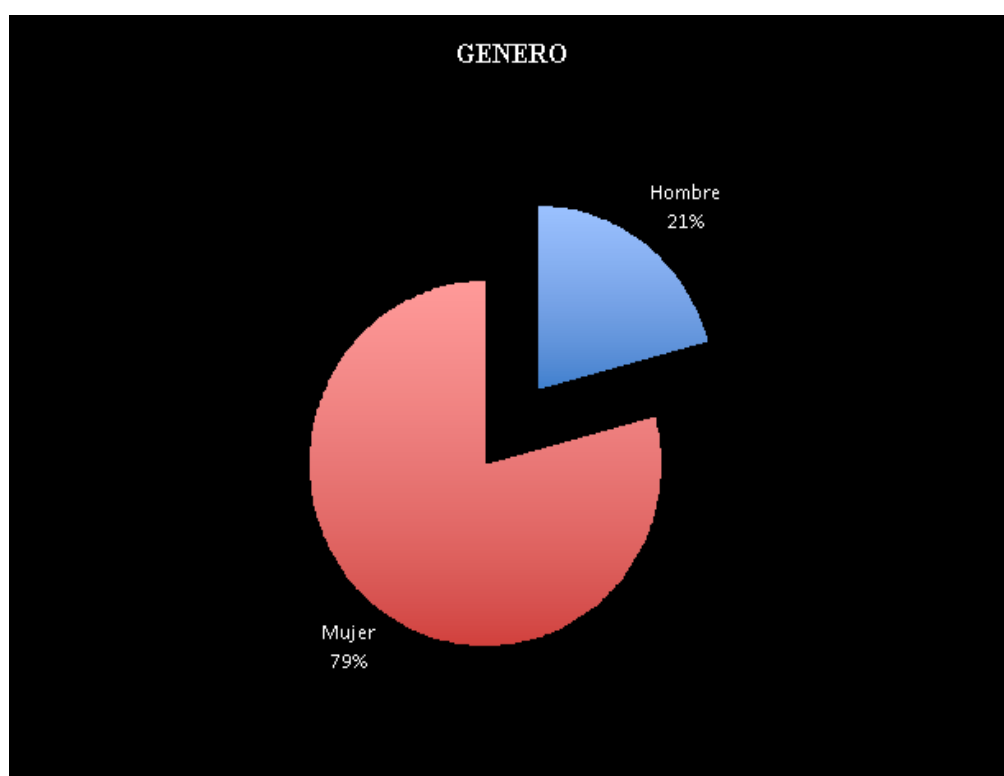
Tabla No. 31

Género de los titulados

DETALLE	FUENTE	PORCENTAJE
Hombre	5	21%
Mujer	19	79%
TOTAL	24	100%

Fuente: Cuestionario para titulados de la Escuela de Ciencias de la Educación

Autor: Cristina Mejía / Carmen Herrera



DATOS DEL CUESTIONARIO PARA EMPLEADORES
(RECTOR/DIRECTOR/VICERRECTOR/SUBDIRECTOR/COORDINADOR ACADÉMICO)

2. Durante el último año, ¿ha recibido solicitudes de empleo en la institución educativa?

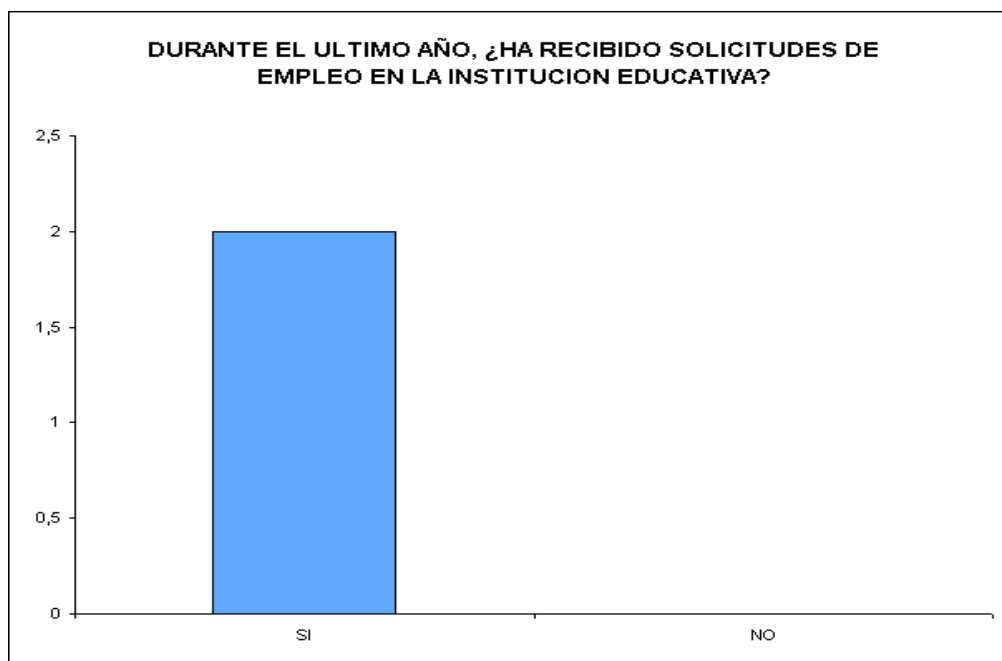
Tabla No. 32

Cursos de capacitación que requiere

DETALLE	FUENTE
SI	2
NO	0
TOTAL	2

Fuente: Cuestionario para titulados de la Escuela de Ciencias de la Educación

Autor: Cristina Mejía / Carmen Herrera



3. ¿Requiere de más personal docente?

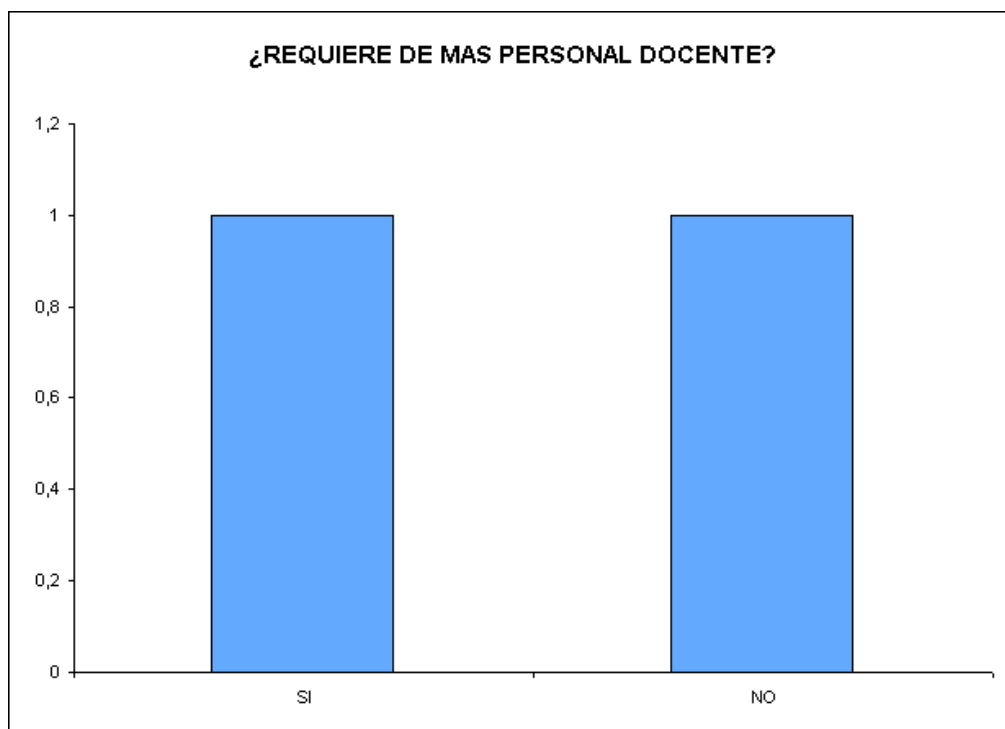
Tabla No. 33

Cursos de capacitación que requiere

DETALLE	FUENTE
SI	1
NO	1
TOTAL	2

Fuente: Cuestionario para titulados de la Escuela de Ciencias de la Educación

Autor: Cristina Mejía / Carmen Herrera



5. En relación al mejoramiento y desarrollo profesional en la institución educativa, ¿se han planificado cursos de formación continua en los dos últimos años?

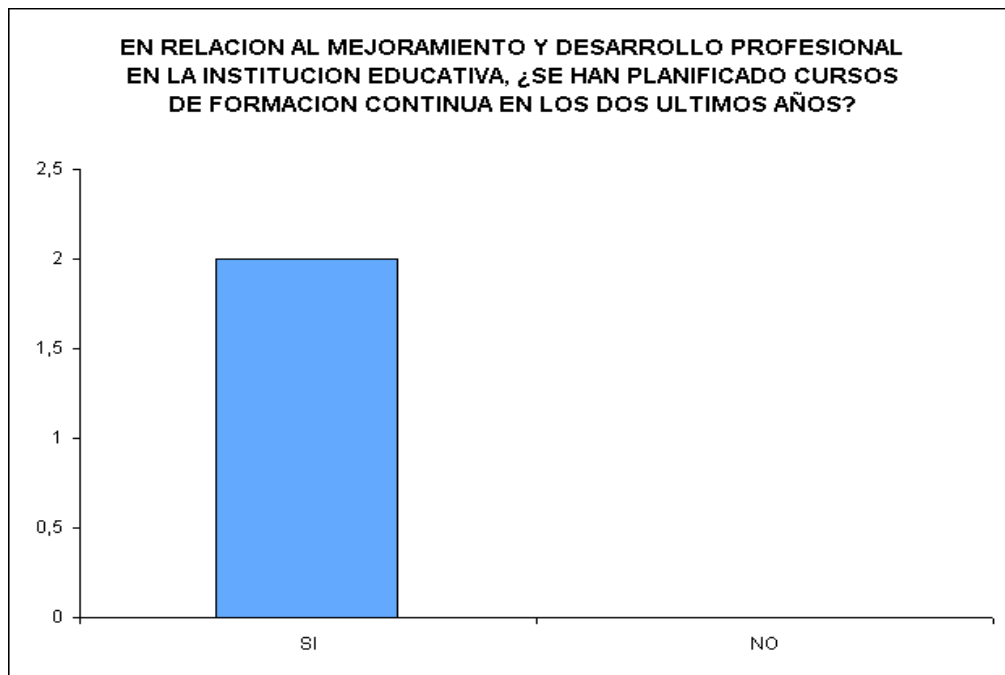
Tabla No. 34

Cursos de capacitación que requiere

DETALLE	FUENTE
SI	2
NO	0
TOTAL	2

Fuente: Cuestionario para titulados de la Escuela de Ciencias de la Educación

Autor: Cristina Mejía / Carmen Herrera



11. Los docentes de la Institución, ¿tienen habilidades adicionales como un valor agregado a la docencia? (graduados en la UTPL).

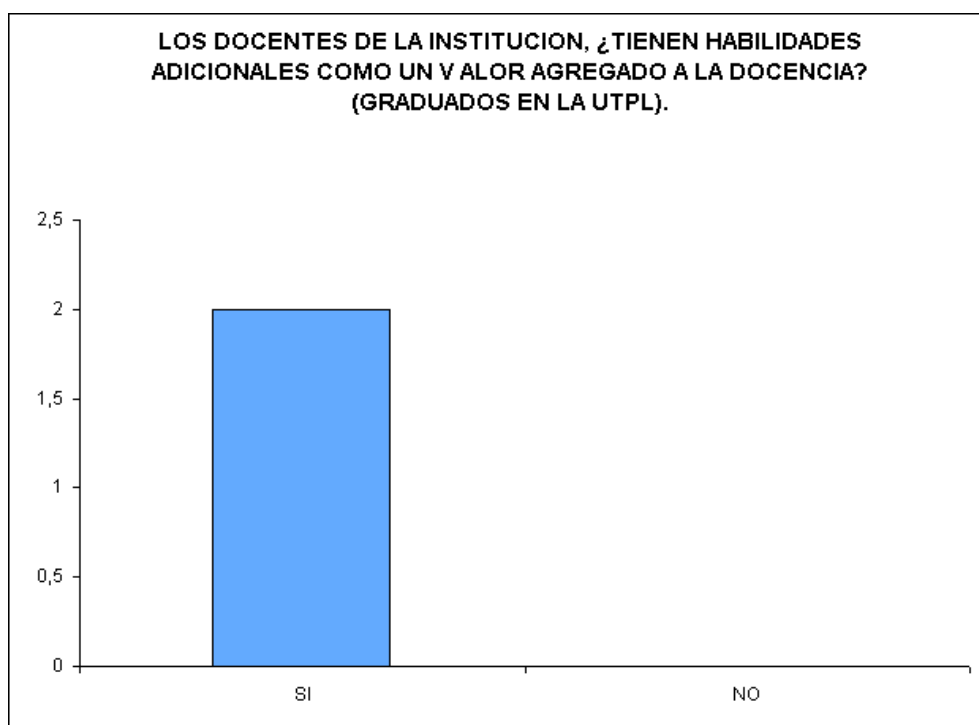
Tabla No. 35

Cursos de capacitación que requiere

DETALLE	FUENTE
SI	2
NO	0
TOTAL	2

Fuente : Cuestionario para titulados de la Escuela de Ciencias de la Educación

Autor: Cristina Mejía / Carmen Herrera



5.1. Caracterización sociodemográfica

La mayoría de la muestra encuestada son personas tituladas de la Escuela de Ciencias de la Educación mención Educación Infantil (29%), seguidas por la mención de Educación Básica (17%), continúan las menciones de Ciencias humanas y religiosas y Lengua y Literatura (13% y 12% respectivamente) y finalmente la mención Físico Matemáticas (8%). El 21% restante de la muestra no contestan ya que son personas tituladas a las cuales por diferentes motivos tales como: encontrarse fuera del país, falta de colaboración con los encuestadores, no hallar información personal actualizada, etc., no se pudo aplicar la encuesta. (Tabla 1)

En el caso de los titulados que actualmente trabajan en la docencia, se encuentran desempeñando sus labores en el área urbana con un porcentaje del 33%, mientras que en el área rural el porcentaje es de un 8%. Se puede observar que existe un porcentaje mayor que la media (59%) de titulados a los cuales no se les pudo realizar la encuesta, por los motivos anteriormente explicados. (Tabla 5)

Basándose en la investigación realizada y comparándola con los resultados obtenidos en la encuesta, se revela que en su gran mayoría el género predominante en la carrera de Ciencias de la Educación en cualquiera de sus menciones es el femenino con un porcentaje del 79% contra el género masculino que obtiene un porcentaje del 21%. Aunque inicialmente quienes se dedicaban a la docencia fueron los hombres, en la actualidad predomina el género femenino por sus características y cualidades maternas de amor y cuidado para los niños. (Tabla 31)

También los resultados obtenidos de la encuesta realizada a los titulados indican que la edad promedio de las personas entrevistadas en los años 2005 al 2010 está entre los 30 a 50 años. Existe muy poca presencia de personas mayores de 51 años en adelante. En el caso de titulados menores de 30 años hay una buena presencia pero no tan significativa como la edad promedio.

La provincia de residencia donde se encuentra un buen segmento del total de los encuestados es Pichincha, sin embargo se puede notar que algunas personas tituladas han tenido que cambiar su lugar de residencia (21%) a diferentes provincias como

Guayas, Cotopaxi, Loja y Santo Domingo de los Tsachilas ya sea por trabajo o por otros motivos.

El Centro Asociado donde estuvieron matriculados el 100% de la muestra de titulados es el Centro Regional Quito.

5.2 Situación laboral

El resultado de la encuesta enseña que el 38% de los titulados se encuentran trabajando en el ámbito de su profesión, sin embargo un 13% no trabajan en la docencia pero sí en un puesto relacionado. También podemos observar que un 8% de la población de la muestra se encuentran trabajando en un área diferente a su titulación y en el mismo porcentaje (8%) se encuentran personas que no están laborando pero si lo han hecho antes como docentes. Existe un porcentaje del 12% de titulados que estudiaron la profesión pero no han trabajado nunca porque no han necesitado y finalmente tenemos a otro grupo de profesionales que no contestan (21%) por diferentes motivos. (Tabla 4)

La investigación demuestra que el 50% de los encuestados si trabajan o han trabajado en la docencia, un 4% no ha ejercido su profesión y en el 46% restante se observa que algunos nunca han trabajado, otros se encuentran dentro de este rango ya que no se les ubicó para realizar la encuesta y un pequeño grupo que a pesar de estar trabajando actualmente no contestan a la pregunta. (Tabla 6)

En esta tabla se puede notar que el 50% de la muestra que trabaja actualmente como docente se dedica exclusivamente a ejercer su profesión y el 50% restante equivale a personas que no trabajan en la docencia, otros que nunca han realizado ninguna actividad laboral y finalmente el grupo que no se pudo localizar.(Tabla 7)

Dentro del 83% de los encuestados se interpreta que existen dos grupos: aquel que esta conformado por las personas que se encuentran trabajando en cualquier área y el otro que son aquellas personas que no se les pudo realizar la encuesta. El 17% corresponde a los titulados que por distintas razones o motivos personales en este momento no trabajan o no han trabajado nunca. (Tabla 8)

La mayoría de los titulados (63%) desempeña o desempeñaban su trabajo en el ámbito de su especialidad, a diferencia de un 8% que trabaja o trabajaba en la docencia pero en otra área distinta a su especialidad. En último lugar el 29% de la población encuestada que no contesta. (Tabla 11)

Según los datos obtenidos de la encuesta sobre la situación laboral de los encuestados titulados podemos observar que el ámbito donde ejercen o ejercían es/era de un 25% en Educación Básica, 13% en Educación Infantil, 8% en las menciones de Lengua y Literatura, Físico Matemáticas y Ciencias Humanas y Religiosas; mientras que el resto de titulados (38%) son aquellos que no han trabajado como docentes ni en el pasado ni en la actualidad, a pesar de haber obtenido sus títulos y aquellos a los cuales no se les pudo aplicar la encuesta por otros motivos ya nombrados. (Tabla 12)

En esta tabla se observa que el 37% de los docentes han trabajado o trabajan en un rango de 0 a 5 años, un 17% muestra que el periodo de trabajo es de 6 a 10 años, al igual que otro 17% corresponde a personas que han ejercido su profesión por más de 15 años. Y el 29% restante son aquellos que no trabajan ni han trabajado y los que no se pudo localizar. (Tabla 15)

La mitad de los titulados encuestados se encontraban trabajando como docentes al iniciar sus estudios en la Universidad Técnica Particular de Loja (50%), lo cual indica que se decidieron a seguir esta carrera cuando pudieron obtener algún tipo de experiencia docente. El 21% de los encuestados no estaban laborando como docentes al iniciar su preparación sino dedicados solamente a estudiar. El restante 29% de titulados estaban trabajando como no docentes en cualquier otro ámbito o especialidad o se encuentran dentro del grupo de los no encuestados. (Tabla 16)

En esta tabla se observa que cuatro personas de la muestra que no se encontraban trabajando como docentes cuando empezaron sus estudios, tres de ellos consiguieron trabajo aproximadamente a los dos años después de obtener el título correspondiendo cada uno a un 29% de la muestra y un solo participante al año (13%); el resto de la muestra, en su mayoría, ya trabajaba mientras realizaba sus estudios y una minoría nunca ha ejercido su profesión o no fueron localizados para aplicar la encuesta. (Tabla 17)

Se puede observar que ocho de los encuestados ya trabajaban como no docentes previo a obtener su titulación y corresponden cada uno a un 12.5% de la muestra que contestó esta pregunta. Once de los investigados no contestan porque trabajan como docentes y cinco titulados no se han podido localizar. Estos resultados demuestran que una gran parte del universo entrevistado ejerce su profesión. (Tabla 23)

Tomando en cuenta únicamente al grupo de la muestra que contesta esta pregunta, se puede calcular que 4 personas que corresponden a un porcentaje de 13% cada uno, han trabajado seis años desde que obtuvieron la titulación; dos personas que pertenecen al 11% cada una, trabajan cinco años; tres encuestados laboran tres años, correspondientes al 7% y 6% respectivamente; un entrevistado trabaja dos años desde su titulación (4%); se observa que un encuestado labora un año desde su titulación (2%) y otro durante siete meses (1%). Es importante recalcar que todas estas personas ya se encontraban trabajando antes de obtener su titulación (Tabla 24)

La investigación realizada muestra que tres titulados (20% cada uno) han trabajado cinco años en un puesto profesional no docente desde que obtuvieron la titulación; dos encuestados (16% cada uno) trabajan cuatro años y una persona (8%) ha laborado por dos años. Este análisis corresponde solo a los titulados que contestaron esta pregunta. (Tabla 25)

Serían muchos los factores que motivan a las personas a cambiar su lugar de residencia, sin embargo en la muestra de encuestados titulados se observa que más de la mitad de la muestra (54%) no ha tenido que mudarse o cambiar su lugar de domicilio; el 21% de la muestra ha cambiado de lugar de residencia por motivos netamente profesionales ya sea por un mejor empleo o por mejorar su nivel de vida (trabajos mejor remunerados y con mayores beneficios). El 25% de la muestra no han sido encuestados y otros nunca han ejercido oficio o profesión. (Tabla 26)

El 46% de los encuestados titulados opinan y se encuentran verdaderamente convencidos de que luego de titularse de la UTPL su condición de vida ha mejorado definitivamente. Un 13% de la fuente consideran que probablemente el haber obtenido su título profesional si haya influenciado en mejorar su condición de vida. Se puede apreciar que un 8% de los titulados piensan que probablemente no ha mejorado su condición de vida a pesar de haber conseguido su título. En igual porcentaje (8%) de la muestra están seguros que definitivamente su condición de vida no ha mejorado en

nada. Los demás titulados (25% de la muestra) no se aplica la encuesta y/o no contestan. (Tabla 30)

5.3 Contexto laboral

En esta tabla se observa que el 46% de los titulados se encuentran trabajando o trabajaron en instituciones educativas particulares pudiendo apreciar que el sector privado es el que brinda mayores oportunidades laborales, mientras que un 21% desempeña o desempeñaba sus funciones en instituciones fiscales y un 4% en una institución fiscomilitar, sin embargo como en la encuesta no existe esta opción se ingreso este dato como fiscomisional. Cabe anotar que según comentario del encuestado que trabaja en este lugar, las instituciones fiscomilitares se encuentran recientemente aprobadas. El 29% corresponde al grupo de no encuestados y que no trabajan. (Tabla 9)

Esta tabla revela que en el nivel básico así como en el bachillerato se encuentran trabajando un 29% de docentes respectivamente en cada nivel, un 9% en el nivel inicial y un 4% en el superior. Como en las tablas anteriores el restante 29% corresponde a los titulados no encuestados y los que no trabajan. (Tabla 10)

En esta muestra de la investigación se puede notar que el 42% de los encuestados tienen o tenían contrato indefinido que es el más usado en el país, el 13% de los titulados tienen nombramiento lo cual es un indicativo de que labora o laboraba para el Estado. Así también se puede mirar que un 8% trabajan con contrato ocasional. En el caso del otro 8% se trata de la propietaria de un centro infantil que por obvias razones no tiene un contrato de trabajo. El 29% pertenece a los encuestados no encontrados y a los que no trabajan. (Tabla 13)

Según los estudios realizados, se puede constatar en esta tabla que más de la mitad de los titulados (54%) trabajan a tiempo completo, esto se debe a que en las leyes y el código de trabajo, los empleados deben trabajar 8 horas diarias que estipulan dichas leyes por lo que la mayoría de instituciones así lo hacen. En porcentajes similares se presenta el trabajo de tiempo parcial (9%) y aquel que se lo realiza por horas (8%). El 29% corresponde al grupo ya mencionado en las tablas anteriores. (Tabla 14)

En el caso de los no docentes se puede ver que el 17% de los investigados trabajan en la administración pública, mientras que el 8% en la empresa privada. El 75% equivale a todas las personas que trabajan como docentes, no contestaron la encuesta, o nunca han trabajado (Tabla 18)

El 8% de los encuestados trabajan o trabajaban en alguna institución o empresa donde se requiere un título de cuarto nivel; el 17% contesta que necesita un título de tercer nivel para desempeñarse en el puesto que ocupa. El 75% sobrante corresponde a las personas que trabajan como docentes y los no encuestados por razones antes mencionadas. (Tabla 19)

Se observa en esta tabla que el 13% tiene o tenía una relación laboral indefinida en su lugar de trabajo, mientras un 12% trabaja con contrato laboral de duración determinada. El porcentaje restante (75%) pertenece a los encuestados que trabajan en la docencia, no trabajan y a los que no se pudo localizar. (Tabla 20)

Según los datos obtenidos de las encuestas, estos indican que el 21% de los titulados trabajan o trabajaban a tiempo completo, el 4% a tiempo parcial. Se puede observar que no existe ningún porcentaje en el trabajo por horas, ya que en Ecuador este sistema de contratación casi no existe, es poco o nada utilizado. El 75% de la muestra corresponde a los titulados con las mismas características de las tablas antes mencionadas. (Tabla 21)

La encuesta revela que cinco personas de los titulados trabajan en un puesto no docente, otros titulados desempeñan sus funciones como docentes en la actualidad y el porcentaje restante pertenece a los titulados no encuestados. (Tabla 22)

5.4. Necesidades de formación

Con respecto a las necesidades de formación cabe recalcar que en la actualidad el conocimiento de otro idioma es muy importante, ya que en este mundo globalizado se debe conocer otro idioma para poder comunicarse con los demás especialmente el idioma Inglés que es considerado como el idioma universal; viéndolo desde el lado laboral el hablar otro idioma te ofrece más oportunidades de trabajo en este campo tan competitivo, sin embargo se puede notar que en la muestra objeto de estudio, la mitad

de los titulados no conocen o hablan otro idioma (50%). La cuarta parte de la muestra (25%) habla inglés y una sola persona de los encuestados habla alemán (4%). El porcentaje restante (21%) es de aquellos titulados a los cuales no se logró realizar la encuesta. (Tabla 27)

De la misma forma que en la tabla anterior, otro aspecto de gran importancia es el manejo de la informática. El Plan Nacional de Desarrollo toma muy en cuenta este punto tan particular aplicando una política para promover la investigación científica y la innovación tecnológica para propiciar procesos sostenibles de desarrollo, teniendo como algunos de sus objetivos: el incremento de la invención en ciencia y tecnología, la promoción de procesos sostenidos de formación académica de investigadores/as, entre otros. Se puede apreciar que más de la mitad de los titulados tienen una idea o manejan la informática (67%), contra una minoría (12%) que no lo hace. El 21% corresponde a los no encuestados. (Tabla 28)

En esta tabla los encuestados podían elegir más de una alternativa, por lo cual los porcentajes se refieren a la preferencia por los cursos y no a las personas. Se señala que a la mayoría de los investigados les gustaría estar actualizados sobre el tema de la didáctica y pedagogía (21%), pues se relaciona directamente con sus carreras. Manejo de herramientas relacionadas con la tecnología (19%) y esto es fácilmente entendible con la tabla anterior. En porcentajes similares se encuentran los cursos de capacitación sobre organización y gestión de centros educativos (12%) y diseño y planificación curricular (14%). Los cursos de educación en valores (5%) y temas relacionados con sus áreas de formación (5%) tuvieron poca acogida. Cabe anotar que existió un titulado que indicó que no le interesaba actualizarse ni formar parte de ningún curso; y otro encuestado explicó que los cursos que se dictan en su lugar de residencia son muy limitados para el número de personas que desean capacitarse. (Tabla 29)

6. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

6.1 Conclusiones

Luego de realizada la investigación se concluye que la mayoría de docentes se encuentran desempeñando sus labores en el sector urbano cuyo género predominante en el ámbito de la educación es el femenino, pues como se pudo notar en la investigación bibliográfica, inicialmente había sido una profesión desempeñada por hombres, sin embargo años más tarde es dirigida principalmente por mujeres hasta la actualidad y la mayor parte de los docentes encuestados que forman parte de la muestra son personas en edad madura entre 30 y 50 años de edad.

También el 63% del universo encuestado tiene como lugar de residencia la provincia de Pichincha y solo un pequeño porcentaje se encuentra residiendo en otras provincias como Cotopaxi, Guayas, Santo Domingo de los Tsachilas y Loja, sin embargo la totalidad de los titulados objetos de nuestra investigación, cuando realizaron sus estudios estaban matriculados en el centro asociado Quito.

Además se concluye que la mayoría de los encuestados trabajan en la actualidad como docentes habiendo obtenido algunos un título de cuarto nivel. Cabe recalcar que las personas que trabajan en la docencia se dedican totalmente a su profesión y no se desempeñan en otras labores, sin embargo no todos ejercen en el ámbito de su especialidad. Las especialidades preferidas son educación básica y educación infantil; una pequeña parte de la muestra se desenvuelve en ámbitos relacionados con la docencia y otro grupo trabaja en otros sectores, en los que no aplica su profesión.

Se determina que la mayor parte de los investigados se encontraban trabajando cuando iniciaron sus estudios, así mismo nos muestra que es una profesión que brinda estabilidad ya que los docentes han desarrollado sus funciones en periodos de cinco a quince años e inclusive algunos titulados por más tiempo.

Con respecto a aquellas personas que por razones de trabajo han tenido que cambiar su lugar de residencia, se concluye que hay un número muy reducido de entrevistados que tuvieron que hacerlo, lo cual nos demuestra que existen plazas de trabajo en nuestra provincia.

Por otro lado también se refleja en la opinión de los encuestados que más de la mitad de la muestra después de la titulación, definitivamente ha mejorado su nivel de vida y solo una minoría afirma que no lo ha hecho.

Se concluye que la mayoría de los docentes trabajan en instituciones educativas particulares, en los niveles básico y bachillerato mostrando que el sector privado tiene mayores oportunidades de trabajo. La opción más usada de contratación es el contrato indefinido y el trabajo a tiempo completo.

En lo que se refiere a los trabajos no relacionados con la docencia se puede observar que el tipo de institución en la que trabajan es pública o privada y estas exigen titulación de tercer o cuarto nivel, también se manejan con el mismo sistema de contratación antes mencionado (contrato indefinido) y la relación laboral es a tiempo completo.

Después de la investigación se determina que es prioritario el conocimiento de un segundo idioma, principalmente el inglés por ser el idioma universal, ya que más de la mitad de la muestra no habla una segunda lengua siendo esto un valor agregado importante para los docentes y su formación. Otro punto significativo es el manejo de la informática, ya que en la actualidad existe un avance continuo de la tecnología y sistemas operativos, en los cuales la mayor parte de los docentes sí están a la vanguardia.

Finalmente se pudo observar que los profesores están conscientes de la necesidad de un cambio en la educación así como la urgencia de capacitación y actualización en el ámbito de su profesión.

6.2 Recomendaciones

Después de realizar la investigación se sugiere:

- Que la Universidad informe y solicite a los ex alumnos colaborar con los egresados para realizar las encuestas y poder obtener datos necesarios y verídicos para la investigación.
- Que el formato para ingreso de datos sea revisado y corregido y la información recolectada sea autentica e igual a los resultados de las encuestas.
- Que las preguntas de las encuestas sean claras y concisas en su contenido.

7. BIBLIOGRAFÍA

Bar, G. (2000). Perfil y competencias del docente. Organización de Estados Iberoamericanos .

Cano, E. (2005). Cómo mejorar las competencias de los docentes. Barcelona: GRAÓ.

Cebrian, M. (1997). Nuevas competencias para la formación inicial y permanente del profesorado.

Ch., M. H. (2000). Los cuatro pilares de la Educación.

Ch., M. (s.f.). Pilares de la Educación .

Educarecuador.(s.f.). www.educarecuador.ec/.../Los cuatro pilares de la Educación

F, M. (2005). Competencias profesionales docentes y detección de necesidades de formación.

Fabara, E. (2008). Educación, crecimiento y equidad. (pág. 219). Unesco.

Gavilán, M. (1999). La desvalorización del rol docente. Revista Iberoamericana de educación - Formación docente .

Liang, X. (2007). Programa de Promoción de la Reforma Educativa en América Latina y el Caribe.

Ministerio de Educación y Cultura del Ecuador – Dinamep. Disponible en:

<http://www.educacion.gov.ec/interna.php?txtCodiInfo=137>

Ministerio de Educación y Cultura del Ecuador – Escuelas Unidocentes. Disponible en:

<http://www.educacion.gov.ec/interna.php?txtCodiInfo=142>

Morillas, M. (2006). Competencias para la ciudadanía. Madrid: Narcea.

Muñoz J. (2008). Las competencias profesionales y la formación universitaria: posibilidades y riesgos. Revista de Docencia Universitaria, (1)

Programa de Promoción de la Reforma Educativa de América Latina y el Caribe. (2010). Informe de Progreso Educativo ECUADOR, 1,68. Disponible en: http://www.grupofaro.org/archivos/2010/publicaciones/IPE_2010.pdf

Ramírez Gallegos, R. (2009). Plan Nacional de Desarrollo.

Tardif, M. (2004). Los saberes del docente y su desarrollo profesional. Madrid: Narcea.

Tedesco, J. C., & Tenti Fanfani, E. Nuevos tiempos y nuevos docentes.

Tedesco, J. C. (2003). El nuevo pacto educativo.

Tedesco, J. C. (2003). <http://www.uoc.edu/dt20367/index.html>.

Tenti, E. (2005). La condición docente. Buenos Aires: Fundación OSDE.

Zabalza, M. (2007). Competencias docentes del profesorado universitario. Madrid: Narcea.

ANEXOS

Anexo 1.

LISTADO DE UNIVERSIDADES EN EL ECUADOR

[Escuela de Direccion de Empresas](http://www.ide.edu.ec/) <http://www.ide.edu.ec/>

[Escuela Politécnica del Ejército Ecuador](http://www.espe.edu.ec/) <http://www.espe.edu.ec/>

[Escuela Politécnica Javeriana del Ecuador](http://www.espoj.edu.ec/) <http://www.espoj.edu.ec/>

[Escuela Politécnica Nacional](http://www.epn.edu.ec/) <http://www.epn.edu.ec/>

[Escuela Superior Politécnica Agropecuaria de Manabí](http://www.espam.edu.ec/) <http://www.espam.edu.ec/>

[Escuela Superior Politécnica de Chimborazo](http://www.espoch.edu.ec/) <http://www.espoch.edu.ec/>

[Escuela Superior Politécnica del Litoral](http://www.espol.edu.ec/) <http://www.espol.edu.ec/>

[Escuela Superior Politécnica Ecologica Profesor Servio Tulio Montero Ludeña](http://www.espec.edu.ec/)
<http://www.espec.edu.ec/>

[FLACSO Ecuador Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales](http://www.flacso.org.ec/)
<http://www.flacso.org.ec/>

[Instituto de Altos Estudios Nacionales](http://www.iaen.edu.ec/) <http://www.iaen.edu.ec/>

[Pontificia Universidad Católica de Ecuador Sede Santo Domingo](http://www.pucesd.edu.ec/)
<http://www.pucesd.edu.ec/>

[Pontificia Universidad Católica del Ecuador](http://www.puce.edu.ec/) <http://www.puce.edu.ec/>

[Pontificia Universidad Católica del Ecuador Sede Ambato](http://www.pucesa.edu.ec/) <http://www.pucesa.edu.ec/>

[Pontificia Universidad Católica Sede Ibarra](http://www.pucei.edu.ec/) <http://www.pucei.edu.ec/>

[Universidad Agraria del Ecuador](http://www.uagraria.edu.ec/) <http://www.uagraria.edu.ec/>

[Universidad Alfredo Pérez Guerrero](http://www.unap.edu.ec/) <http://www.unap.edu.ec/>

[Universidad Andina Simón Bolívar](http://www.uasb.edu.ec/) <http://www.uasb.edu.ec/>

[Universidad Autónoma de Quito](http://www.unaq.net/) <http://www.unaq.net/>

[Universidad Casa Grande](http://www.casagrande.edu.ec/) http://www.casagrande.edu.ec/

[Universidad Católica de Azogues](http://www.ucaazo.edu.ec/) http://www.ucaazo.edu.ec/

[Universidad Católica de Cuenca](http://www.ucacue.edu.ec/) http://www.ucacue.edu.ec/

[Universidad Católica de Santiago de Guayaquil](http://www.ucsg.edu.ec/) http://www.ucsg.edu.ec/

[Universidad Central del Ecuador](http://www.uce.edu.ec/) http://www.uce.edu.ec/

[Universidad Cristiana Latinoamericana *](http://www.ucl.edu.ec/) http://www.ucl.edu.ec/

[Universidad de Cuenca](http://www.ucuenca.edu.ec/) http://www.ucuenca.edu.ec/

[Universidad de Especialidades Espiritu Santo](http://www.uees.edu.ec/) http://www.uees.edu.ec/

[Universidad de Especialidades Turísticas](http://www.uct.edu.ec/) http://www.uct.edu.ec/

[Universidad de Guayaquil](http://www.ug.edu.ec/) http://www.ug.edu.ec/

[Universidad de las Américas Ecuador *](http://www.uamericas.edu.ec/) http://www.uamericas.edu.ec/

[Universidad de los Hemisferios](http://www.uhemisferios.edu.ec/) http://www.uhemisferios.edu.ec/

[Universidad del Azuay](http://www.uazuay.edu.ec/) http://www.uazuay.edu.ec/

[Universidad del Mar Santo Tomás](http://www.ust.edu.ec/) http://www.ust.edu.ec/

[Universidad del Pacífico Escuela de Negocios](http://www.upacifico.edu.ec/) http://www.upacifico.edu.ec/

[Universidad Estatal Amazónica](http://www.uea.edu.ec/) http://www.uea.edu.ec/

[Universidad Estatal de Bolívar](http://www.ueb.edu.ec/) http://www.ueb.edu.ec/

[Universidad Estatal de Milagro](http://www.unemi.edu.ec/) http://www.unemi.edu.ec/

[Universidad Estatal Península de Santa Elena](http://www.upse.edu.ec/) http://www.upse.edu.ec/

[Universidad Iberoamericana del Ecuador](http://www.unibe.edu.ec/) http://www.unibe.edu.ec/

[Universidad Interamericana del Ecuador](http://www.unidec.edu.ec/) http://www.unidec.edu.ec/

[Universidad Intercultural de las Nacionalidades y Pueblos Indígenas Amawtay Wasi](http://www.amawtaywasi.edu.ec/)
<http://www.amawtaywasi.edu.ec/>

[Universidad Internacional del Ecuador *](http://www.internacional.edu.ec/) <http://www.internacional.edu.ec/>

[Universidad Internacional SEK Quito](http://www.sek.edu/) <http://www.sek.edu/>

[Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabi](http://www.ulearn.edu.ec/) <http://www.ulearn.edu.ec/>

[Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil](http://www.ulaicavr.edu.ec/) <http://www.ulaicavr.edu.ec/>

[Universidad Metropolitana del Ecuador *](http://www.umetro.edu/) <http://www.umetro.edu/>

[Universidad Nacional de Chimborazo](http://www.unach.edu.ec/) <http://www.unach.edu.ec/>

[Universidad Nacional de Loja](http://www.unl.edu.ec/) <http://www.unl.edu.ec/>

[Universidad Og Mandino](http://www.uom.edu.ec/) <http://www.uom.edu.ec/>

[Universidad Panamericana de Cuenca](http://www.upanamericana.edu.ec/) <http://www.upanamericana.edu.ec/>

[Universidad Particular Internacional SEK](http://www.uisek.edu.ec/) <http://www.uisek.edu.ec/>

Universidad Politécnica Salesiana Ecuador	http://www.ups.edu.ec/
--	---

Universidad Regional Autónoma de los Andes	http://www.uniandesonline.edu.ec/
--	---

Universidad San Francisco de Quito	http://www.usfq.edu.ec/
--	---

Universidad Santa María de Chile Campus Guayaquil	http://www.usm.edu.ec/
--	---

Universidad Técnica de Ambato	http://www.uta.edu.ec/
--	---

Universidad Técnica de Babahoyo	http://www.utb.edu.ec/
--	---

Universidad Técnica de Cotopaxi	http://www.utc.edu.ec/
--	---

Universidad Técnica de Machala	http://www.utmachala.edu.ec/
---	---

Universidad Técnica de Manabí	http://www.utm.edu.ec/
--	---

Universidad Técnica del Norte	http://www.utn.edu.ec/
--	---

Universidad Técnica Estatal de Quevedo	http://www.uteq.edu.ec/
Universidad Técnica Luis Vargas Torres de Esmeraldas	http://www.utelvt.edu.ec/
Universidad Técnica Particular de Loja	http://www.utpl.edu.ec/
Universidad Tecnológica America	http://www.unita.edu.ec/
Universidad Tecnológica ECOTEC	http://www.universidadecotec.edu.ec/
Universidad Tecnológica Empresarial de Guayaquil	http://www.uteg.edu.ec/
Universidad Tecnológica Equinoccial	http://www.ute.edu.ec/
Universidad Tecnológica Indoamérica	http://www.uti.edu.ec/
Universidad Tecnológica Israel	http://www.uisrael.ec/
Universidad Tecnológica San Antonio de Machala	http://www.utsam.edu.ec/

Anexo 2.

RESUMEN DE LA OFERTA ACADEMICA

UNIVERSIDAD AUTONOMA DE QUITO

Escuela de Ciencias de la Educación

Modalidad presencial y semipresencial

TITULOS:

Licenciado en Ciencias de la Educación en Mención:

Administración Educativa

Licenciado en Ciencias de la Educación Mención en:

Matemáticas, Física e Informática

Castellano, Literatura y Ciencias Sociales

Química, Biología y Ciencias Naturales

Licenciado en Ciencias de la Educación Mención en:

Educación Básica

Licenciado en Ciencias de la Educación Mención en:

Parvularia

UNIVERSIDAD CENTRAL DEL ECUADOR

Título:

Licenciada en Ciencias de la Educación, Profesor(a) Parvulario

Duración: 4 años

UNIVERSIDAD ESTATAL DE LA PENINSULA DE SANTA ELENA

Carrera:	Educación Parvularia
Duración:	4 años + tesis de grado
Título que Otorga:	Licenciado en Educación Parvularia
Nivel:	Tercer Nivel

UNIVERSIDAD INTERAMERICANA DEL ECUADOR RIOBAMBA

Ciencias de la Educación mención Educación Parvularia

TITULO:

Licenciatura en ciencias de la Educación mención Educación parvularia

MODALIDADES DE ESTUDIO

Presencial y Semipresencial

UNIVERSIDAD LAICA VICENTE ROCAFUERTE DE GUAYAQUIL

Unidades académicas

- Talleres para Educadores de Párvulos

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

Psicología Infantil y Educación Parvularia

TITULO A OTORGAR:

Licenciada en Ciencias de la Educación especialidad Psicología Infantil y Educación Parvularia

DURACIÓN: 4 años (8 modulos)

UNIVERSIDAD TECNICA DE AMBATO

Ciencias Humanas y de la Educación

Educación Parvularia

TITULO: Licenciada en Ciencias de la Educación mención Educación Parvularia

Duración: 8 semestres

Educación Básica

TITULO: Licenciada en Ciencias de la Educación mención Educación Básica

Duración: 8 semestres

UNIIVERSIDAD TECNOLOGICA DE GUAYAQUIL

Postgrado

Facultad de Postgrado

Maestría en Diseños y Evaluación de Modelos Educativos

ESCUELA POLITECNICA JAVERIANA

Diplomado en Docencia Universitaria

TITULO OFERTADO

Diploma Superior en Docencia Universitaria

MODALIDAD DE ESTUDIOS

Semipresencial, modular

UNIVERSIDAD ALFREDO PEREZ GUERRERO

Facultad Ciencias de la Educación

UNIVERSIDAD AUTONOMA REGIONAL DE LOS ANDES

POSTGRADO

Maestría en Gestión de la Educación

UNIVERSIDAD DEL AZUAY

Escuela de Educación Inicial, Estimulación e Intervención Precoz

UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO

Unidad Académica de Ciencias de la Educación y la Comunicación

Psicología

Licenciatura en Ciencias de la Educación mención Cultura Física

Licenciatura en Comunicación Social

Licenciatura en Ciencias de la Educación mención Informática y Programación

Licenciatura en Ciencias de la Educación mención Educación Parvularia

Licenciatura en Ciencias de la Educación mención Lengua Inglesa y Lingüística

Licenciatura en Ciencias de la Educación mención Ciencias Secretariales

Licenciatura en Ciencias de la Educación mención Mercadotecnia

UNIVERSIDAD INTERCULTURAL DE LAS NACIONES INDÍGENAS

Carrera o traza en Licenciatura en Ciencias de la Educación con mención en Pedagogía Intercultural

TÍTULO

Licenciado en Ciencias de la Educación, con mención en Pedagogía Intercultural. (8 Niveles)

UNIVERSIDAD POLITECNICA SALESIANA

FILOSOFIA Y PEDAGOGIA

Modalidad y Lugar de Oferta

Presencial

o QUITO
▪ EL GIRON

Titulación Final
Licenciado En Filosofía Y Pedagogía

UNIVERSIDAD TECNICA DE BABAHOYO

Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación

Educación Parvularia

DURACIÓN: 4 años

TITULO: Licenciado en Ciencias de la Educación mención Educación Parvularia

UNIVERSIDAD TECNICA PARTICULAR DE LOJA

Titulación: Licenciado en Ciencias de la Educación, mención Educación Infantil.

Duración: 8 ciclos o 4 años

UNIVERSIDAD TECNOLOGICA EQUINOCCIAL

TITULO:

Licenciado(a) en Ciencias de la Educación - Educación Inicial

UNIVERSIDAD ANDINA SIMÓN BOLÍVAR

Maestría para Ex Alumnos

► Maestría en Gerencia Educativa

Especialización Superior

► Especialización Superior en Desarrollo del Pensamiento (ABRIL 2011)

► Especialización Superior en Enseñanza del Leguaje y Comunicación

► Especialización Superior en Gerencia Educativa

Curso Abierto

- ▶ Curso Abierto Enseñanza de la lectura y escritura de calidad
- ▶ Curso Abierto Gestión de la Educación
- ▶ Curso Abierto Herramientas necesarias para una docencia de calidad

UNIVERSIDAD CATOLICA EN QUITO

Educación Inicial

Número de créditos de la carrera: 245

Trabajo de grado: 20 créditos

UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLIVAR

TITULO: Licenciado en Ciencias de la Educación Mención Educación Parvularia y Básica Inicial

DURACION: Ochos Ciclos (4 años)

UNIVERSIDAD INDOAMERICA

Licenciatura en Ciencias de la Educación Mención Educación Parvularia

Título: Licenciado en Ciencias de la Educación Mención Educación Parvularia

Duración: cuatro años y medio

UNIVERSIDAD INTERNACIONAL SEK

- Carrera: Educación Parvularia Bilingue
- Título: Licenciado

- Duración: 9 Semestres
- Campus: Carcelén

UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO

Ciencias de la Educación

UNIVERSIDAD SAN FRANCISCO DE QUITO

EDUCACIÓN PARVULARIA

DURACIÓN: 3 años

TÍTULO: Tecnólogo

DURACIÓN: 4 años

TÍTULO: B.A en Educación

UNIVERSIDAD TECNICA DE COTOPAXI

Especialidad Parvularia

Título: Licenciado en Ciencias de la Educación

DURACIÓN: ocho ciclos

UNIVERSIDAD TECNOLOGICA AMERICA

Educación Inicial











