

UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

MODALIDAD ABIERTA

“ESTUDIO Y PERSPECTIVAS DE LA FORMACIÓN ACADÉMICA Y DE CAMPO OCUPACIONAL DE LOS EGRESADOS DE MODALIDAD ABIERTA Y A DISTANCIA DE LA ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, CENTRO UNIVERSITARIO PROVINCIAL TULCÁN 1 981 – 2 007 CIUDAD TULCÁN Y SAN GABRIEL, PROVINCIA DEL CARCHI”

AUTORA:

GUADALUPE ELENA PÉREZ RUIZ

ESPECIALIDAD:

EDUCACIÓN BÁSICA

DIRECTOR DE TESIS: FABIÁN JARAMILLO

CENTRO UNIVERSITARIO: TULCÁN

ABRIL - 2011

CERTIFICACIÓN

CERTIFICA:

Haber revisado el presente informe de investigación, que se adjunta a las normas establecidas por la Escuela de Ciencias de la Educación, Modalidad Abierta, de la Universidad Técnica Particular de Loja; por tanto autoriza su presentación para los fines legales pertinentes.

Ing. Fabián Jaramillo

Loja: Abril 2 011

ACTA DE CESIÓN DE DERECHOS DE TESIS DE GRADO

Conste por el presente documento la cesión de los derechos en Tesis de Grado, de conformidad con las siguientes cláusulas:

PRIMERA.- El Ing. Fabián Jaramillo por sus propios derechos, en calidad de directora de Tesis; y Guadalupe Elena Pérez Ruiz, por sus propios derechos, en calidad de autora de Tesis.

SEGUNDA.-

UNO.- La Señora Pérez Ruiz Guadalupe Elena, realizo la tesis titulada “Estudio y perspectivas de la formación académica y del campo ocupacional de los egresados de modalidad abierta de la escuela de Ciencias de la Educación 1981 – 2.007”, para optar por el título de Licenciada en Ciencias de la educación, especialidad Educación Básica en la Universidad Técnica Particular de Loja, bajo la Dirección del profesor Dr. Ing. Fabián Jaramillo

DOS.- Es política de la Universidad que las tesis de grado se apliquen y materialicen en beneficio de la Comunidad.

TERCERA.- La compareciente Ing. Fabián Jaramillo

En calidad de Directora de tesis y la Señora Pérez Ruiz Guadalupe Elena como en forma gratuita sus derechos en la Tesis de Grado titulada “Estudio y perspectivas de la formación académica y del campo ocupacional de los egresados de modalidad abierta de la Escuela de Ciencias de la Educación 1.981 – 2.007; a favor de la Universidad pueda utilizar esta Tesis en su beneficio y / o de la comunidad, sin reserva alguna.

CUARTA.- Aceptación.- las partes declaran que aceptan expresamente lo estipulado en la presenta cesión de derechos.

Para constancia suscribe la presente cesión de derechos, en la ciudad de Loja, en el mes de abril del año 2 011.

.....
DIRECTOR DE TESIS

.....
AUTORA

AUTORÍA

Las ideas y contenidos expuestos en el presente informe de investigación, son exclusiva responsabilidad de la autora.

.....
Guadalupe Elena Pérez Ruiz
C.I. 040120033 - 2

DEDICATORIA

A mis hijos Madelyne Daniela y Jorge Emiliano por ser las personitas que me dan mayor fuerza y valor en mi vida, porque su presencia motiva y engrandece la razón de mi existencia y mi lucha de superación. A ellos dedico este trabajo porque son el regalo más lindo que Dios me dio.

Guadalupe

AGRADECIMIENTO

A mi esposo que de una u otra forma ha estado a mi lado en esta meta que llega a su final. Primeramente agradezco a mi Dios que siempre me ha acompañado en mi vida y por el sigo existiendo y aprendiendo

Dejo constancia del más sincero agradecimiento a las autoridades de la Universidad Técnica Particular de Loja, quienes han hecho posible el logro de grado y profesionalización al obtener el título de Licenciada en Ciencias de la Educación, especialidad. Educación Básica

Un reconocimiento de gratitud a todos los egresados y titulados de la Universidad Técnica Particular de Loja que me ayudaron con su colaboración en la investigación.

A mis padres por haber sembrado en mis valores para poder luchar y seguir adelante.

ÍNDICE DE CONTENIDOS	
Portada	i
Certificación	ii
Acta de Cesión	iii
Autoría	iv
Dedicatoria	v
Agradecimiento	vi
Índice de contenidos	vii
1. RESUMEN	1
2. INTRODUCCIÓN	4
3. METODOLOGÍA	9
3.1 Participantes	10
3.2 Muestra de la Investigación	10
3.3 Materiales	10
3.4 Diseño	11
3.5 Técnicas e instrumentos de Investigación	11
3.6 Procedimiento	12
4. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS	14
4.1. CARACTERÍSTICAS DE LOS EGRESADOS	15
4.1.1. Características individuales	15
4.1.1.1. Egresados/titulados por centro universitario	15
4.1.1.2. Egresados por mención de estudio	16
4.1.1.3. Egresados por edad	17
4.1.1.4. Egresados por estado civil	18
4.1.1.5. Egresados por sexo	19
4.1.1.6. Egresados con trabajo al momento de egresar/titularse	20
4.1.1.7. Nominación del trabajo de los egresados al momento de egreso/titulación	21
4.1.2. CARACTERÍSTICAS ACADÉMICAS	22
4.1.2.1. Tipo de Colegio donde el egresado/titulado obtuvo el bachillerato	22
4.1.2.2. Año de egresamiento en ciencias de la educación de la UTPL	24
4.1.2.3. Año de titulación en ciencias de la educación de la UTPL	25
4.1.2.4. Egresados que trabajan durante los ciclos de estudio de la carrera de ciencias de la educación	26
4.1.2.5. Egresados que realizaron sus estudios posteriores al egresamiento/titulación	27
4.1.2.6. Egresados de acuerdo al tipo de estudios realizados posteriores al egresamiento titulación	28
4.1.2.7. Razones para haber elegido la carrera de ciencias de la educación, modalidad abierta de la UTPL	29
4.1.2.8. Cambios significativos que aportó la formación den ciencias de la educación al egresado como persona	31
4.1.2.9. Intereses de los egresados para ingresar a nuevas carreras en la UTPL	33
4.1.3. CARACTERÍSTICAS LABORALES	34

4.1 .3.1 . Egresados que trabajaron durante sus estudios de licenciatura	34
4.1 .3.2 . Egresados que se encuentran trabajando en la actualidad	35
4.1 .3.3. Tiempo que tomó al egresado para conseguir empleo	36
4.1.3.4. Egresados de acuerdo al empleo, luego de concluidos los estudios	37
4.1.3.5. Egresados de acuerdo a la función de desempeño en el trabajo	38
4.1.3.6. Egresados de acuerdo al estatus que desempeñan en el trabajo actual	39
4.1.3.7. Razones por la que los egresados no se encuentran trabajando	40
4.2. FORMACIÓN ACADÉMICA Y ACTIVIDAD LABORAL	41
4.2.1. Grado de relación entre la formación académica y la actividad laboral de los egresados de ciencias de la educación, modalidad abierta UTPL	41
4.2.2. Grado de importancia que dan los egresados las competencias específicas de ciencias de la educación	42
4.2.3. Competencias calificadas por los egresados/titulados como totalmente Importantes	44
4.2.2. Competencias calificadas por los egresados/titulados como medianamente importantes	45
4.2.3. Competencias calificadas por los egresados/titulados como nada Importantes	46
4.2.3. Grado de realización que dan los egresados a las competencias específicas de ciencias de la educación	47
4.2.3.1. Competencias específicas calificadas como que las realizan totalmente los egresados de ciencias de la educación	47
4.2.3.2. Competencias específicas calificadas como que las realizan medianamente los egresados de ciencias de la educación	48
4.2.3.3. Competencias específicas calificadas como que nada las realizan los egresados de ciencias de la educación	49
4.2.4. Verificación objetivo dos	50
4.3. EXPECTATIVAS Y REQUERIMIENTOS DE EDUCACIÓN CONTINUA DE EGRESADOS Y EMPLEADORES	51
4.3.1. Educación continua: expectativas y requerimientos de los egresados	52
4.3.2. Educación continua: expectativas y requerimientos de los empleadores	53
4.4. SUGERENCIAS DE LOS EGRESADOS PARA EL MEJORAMIENTO DE LOS ELEMENTOS DE LA CARRERA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, MODALIDAD ABIERTA DE LA UTPL	54
4.4.1. Niveles de motivación para estar informado sobre temas de la carrera en ciencias de la educación	55
4.4.2. Elementos de la carrera de ciencias de la educación que deben ser mejorados desde el criterio de los egresados	56
4.5. SÍNTESIS HISTÓRICA DEL CENTRO UNIVERSITARIO ASOCIADO	57
4.5.1. Grado de relación del egresado de ciencias de la educación con el centro universitario asociado	57
4.5.2. Antecedentes para la creación del centro universitario	58
4.5.3. Creación del centro universitario	59
4.5.4. Coordinadores y Gestores del centro universitario	60
4.5.6. Características de la administración y gestión del centro universitario	60

4.5.5. Estadísticas de los estudiantes que han cursado los estudios en el centro 78 universitario, por menciones, carreras y años	60
4.5.7. Características de la atención y servicios del centro universitario	61
4.5.8. Características de la infraestructura del centro universitario	62
4.5.9. Sugerencias para que el centro oferte mejores servicios	62
4.6. CONCLUSIONES	67
4.6.1 RECOMENDACIONES	69
4.7. MATRIZ DE SUGERENCIAS PARA MEJORAR A OFERTA ACADÉMICA PARA ESTUDIANTES Y TITULADOS	70
	70
5. FUENTES DE INFORMACION	73
6. ANEXOS	76
6.1 Listado de encuestados	77
6.2 Formatos de los instrumentos de investigación	78
6.2 Fichas de observación	89
6.3 Fotografías	95



1. **RESUMEN**



Para realizar esta investigación, la UTPL por medio de su Programa de Investigación Nacional de la Modalidad Abierta y a Distancia realiza esta investigación referente al “ESTUDIO Y PERSPECTIVAS DE LA FORMACIÓN ACADÉMICA Y DE CAMPO OCUPACIONAL DE LOS EGRESADOS DE MODALIDAD ABIERTA Y A DISTANCIA DE LA ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, CENTRO UNIVERSITARIO PROVINCIAL TULCÁN 1 981 – 2 007”. CIUDAD TULCÁN Y SAN GABRIEL, PROVINCIA CARCHI.

La investigación se la realizó a egresados y titulados de la UTPL de los sectores de San Gabriel y parte de la Ciudad de Tulcán provincia del Carchi; los resultados de todos aquellos que fueron entrevistados, fueron favorables, en mencionar el nivel académico que brinda la Universidad Técnica Particular de Loja. Ciertamente que los egresados entrevistados, demostraron su educación y cultura pues se nota hace muy notorio el paso de ellos por la UTPL.

En la presente investigación, fueron considerados 20 egresados de la UTPL, de los sectores anteriormente descritos, los cuales, realizan su trabajo en diferentes Instituciones Educativas de la Provincia del Carchi, pudiendo observar un desempeño profesional ético y moral en las funciones que vienen ejecutando.

Para obtener la información expuesta en el análisis y discusión de resultados, se tomaron como instrumentos de investigación las encuestas, observación directa, datos que han permitido obtener criterios de valoración, sobre el aspecto académico y laboral de los egresados en Ciencias de la Educación.



Del mismo modo, se realizó entrevistas a los ex – coordinadores del centro universitario de Tulcán, los mismo que en sus palabras, reflejaron el interés que tenían en llevar sus labores adecuadamente en el bienestar del centro universitario; su manifiesto claro y positivo de la educación académica y en valores de la Universidad, han permitido que muchas personas hayan logrado su profesionalización, enfrentando los múltiples problemas y situaciones laborales que se presentan.

Finalmente partiendo de los resultados de la investigación desde las perspectivas de los egresados, mencionan que su formación académica ha fortalecido y favorecido muchas situaciones en sus vidas tanto morales (valores) como laborales, a pesar de que anteriormente el centro Universitario no tenía la facilidad de comunicación, con los profesores, ni el equipo que hoy existe, a pesar de todo esto la Universidad es catalogada, como una de las mejores del país.



2. INTRODUCCIÓN



La Universidad Técnica Particular de Loja con la finalidad de establecer y fortalecer una comunicación creativa y oportuna ha preparado un buen elemento académico capaz de romper barreras y llegar a los alumnos con eficiencia y afectividad a todos los sectores del país, donde hay muchos deseos de superación. Con un carisma misionero la comunidad Marista (AME) funda la Universidad Técnica Particular de Loja, como respuesta a muchas necesidades, válidas para el mejoramiento de la calidad de vida de la ciudadanía de Loja de la provincia y de todo el Ecuador. Mediante decreto No. 646 el 3 de Mayo de 1971 fue publicado en el registro oficial N° 217 del 5 de mayo cuando era Presidente Constitucional el Dr. José María Velasco Ibarra y al amparo de “Modus Vivendi”, se constituye como persona jurídica autónoma, con finalidad social y pública, desde esta fecha hasta 1997 en esta comunidad. Inicio sus actividades académicas después de 5 meses, el 18 de Octubre en la planta Física del Instituto Técnico Superior “Daniel Álvarez Burneo” por no tener su propio local. Actualmente sus actividades las desarrolla en la ciudadela Universitaria situada en el Barrio San Cayetano Alto, a cinco minutos de la ciudad de Loja. La Universidad Técnica Particular de Loja, goza de sus derechos, facultades y deberes que le concede la Constitución y las Leyes del Ecuador, es por esto, que ha contribuido en forma directa y eficiente con la solución de diferentes problemas de la sociedad, como sociales, económicos y educativos en nuestro país.¹

¹ Rubio Gómez, M. J. (2007) Guía General de Educación a Distancia. Loja Ecuador: Editorial UTPL



La modalidad Abierta y a Distancia fue creada mediante resolución del consejo Gubernativo en sesión del 2 de Septiembre de 1.976, con el propósito de contribuir, a la formación y profesionalización de gran parte del país, que por motivos geográficos, económicos, se limitaban a su desarrollo profesional.

La Modalidad Abierta y a Distancia de la Universidad es pionera en Latinoamérica desde 1976, se inicia con Ciencias de la Educación ampliándose luego a Contabilidad Y Auditoría y Ciencias Jurídicas. Hasta que en 1997 la Diócesis de Loja, sede y encarga la administración de la Universidad a la Comunidad de Misioneros y Misioneras Identes, abriéndose alternativas de formación académica de acuerdo a las exigencias del nuevo milenio, mediante una nueva proyección, una reingeniería en la administración con nueva tecnología optimizando la calidad Universitaria.

La UTPL tiene como visión es el HUMANISMO CRISTIANO, que escogiendo por maestro a Cristo histórico y el desarrollo de su pensamiento en la Tradición de la Iglesia Católica, propugna una universidad potenciándola, conforme a la dignidad que el ser humano tiene como “HIJO DE DIOS”; que hace que la Universidad acoja, defienda y promueva en la sociedad, el producto y la reflexión de toda experiencia humana.

Su misión es, desde la visión del Humanismo cristiano “Buscar la verdad y formar al hombre, a través de la conciencia, para que sirva a la sociedad” orientándose a la formación integral de los estudiantes en las esferas cognitivas, psicomotriz y afectiva, que permite a docentes y dicentes tener una



formación académica basada en la actividad, personalización, libertad en la búsqueda de la verdad, defensa de la vida y constructores de un mundo de paz, de amor y solidaridad.²

El objetivo general de la investigación es conocer, comprender y explicar desde una perspectiva vivencial y axiológica las características y expectativas individuales académicas y laborales de los egresados en ciencias de la educación; como medio para iniciar acciones de seguimiento y de oferta de educación continua:

Los objetivos específicos planteados en la investigación son los siguientes:

- Determinar las características individuales, académicas y laborales de los egresados titulados en ciencias de la educación modalidad abierta desde 1 981 – 2 007.
- Establecer relaciones entre la formación académica y la actividad laboral de los egresados, desde los criterios personal y de los empleadores.
- Indagar las expectativas profesionales y requerimientos de educación continua de los egresados titulados y empleadores.
- Conocer los criterios valorativos de los egresados y empleadores en relación a la UTPL como institución de formación superior.
- Estructurar la historicidad de cada uno de los centros universitarios asociados.

² Rubio Gómez, M. J. (2007). Orientaciones y Metodología para la Educación a Distancia. Loja Ecuador: Editorial UTPL



De acuerdo a la investigación realizada; surgieron muchas inquietudes y sugerencias sobre el aspecto económico, más no de los elementos de la carrera de ciencias de la educación, toda la estructura en su mayoría deben mantenerse; Seminario de Fin de Carrera y Programa Nacional de Investigación, materiales impresos, evaluaciones a distancia y presenciales.

La mayoría de los egresados encontrados consideran que los elementos que conforman la carrera de ciencias de la educación, están acordes al proceso de aprendizaje de los alumnos que se matriculan en esta modalidad, la acertada forma de elaborarlos, organizarlos y hacerlos motivantes desde la distancia, hacen que los estudiantes de esta modalidad, lleguen al final de su objetivo.

La presente investigación, cumple con todas las expectativas de factibilidad en el momento de receptor la información, que el proceso de análisis sistemático se considerablemente aceptado después de una discusión consensada de los datos obtenidos con la aplicación de los diferentes cuestionarios y en la presentación del informe, espera sean tomados en cuenta todas las aportaciones, conclusiones y recomendaciones para mejorar la calidad de educación superior.



3. **METODOLOGÍA**



3.1 PARTICIPANTES

En la investigación participaron los egresados – titulados de modalidad abierta, mismos que egresaron de la Escuela de Ciencias de la Educación desde el año 1 981 al 2 007.

El investigador aplicó los instrumentos de investigación a una muestra de población en algunos sectores de la provincia del Carchi. (San Gabriel – Tulcán) es decir se realizó la investigación a 20 egresados, titulados de la provincia del Carchi.

3.2 MUESTRA DE LA INVESTIGACIÓN

La población que fue investigada estuvo conformada por once mujeres y nueve hombres comprendidos entre las edades de treinta a sesenta años.

El tamaño de la muestra lo determinó el equipo de coordinación de la UTPL.

3.3 MATERIALES

En la investigación se utilizaron varios materiales de investigación, como son: las fichas de contactos para egresados/titulados, encuestas realizadas a los egresados/titulados, el cuestionario de valoración de competencias para egresados/titulados, el cuestionario de valoración de competencias para empleadores, la guía de observación del centro universitario y guía sobre historicidad del centro universitario.



La ficha de contacto sirvió para la recolección de datos personales de los egresados/titulados y/o de los contactos que pudieran brindar ayuda para realizar la entrevista, tales como dirección del domicilio y del trabajo, números telefónicos del domicilio y del trabajo con sus respectivas horas de contacto.

3.4 DISEÑO

Para esta investigación se ha utilizado al método descriptivo, que se utiliza para recoger, analizar, organizar resumir, presentar los resultados de las observaciones, el histórico porque se trató de conocer criterios de los egresados a lo largo de la existencia de la escuela de Ciencias de la Educación, conocer la historicidad de los centros Universitarios Asociados y recolectar información de sugerencias de acuerdo a las experiencias personales de los egresados para el mejoramiento de la escuela.

3.5 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS

La presente investigación es histórico-descriptiva ya que se remonta a años pasados desde 1981 hasta el año 2007, y se relata los acontecimientos de aquellos años.

Los instrumentos utilizados para la recopilación de la información son los siguientes:

LA FICHA DE CONTACTOS

Se la realiza a todas las personas, que se pudo entrevistar en esta investigación.



LA ENCUESTA

Encuesta general a los 20 egresados/titulados de la escuela de ciencias de la educación, contactados en esta investigación.

EL CUESTIONARIO DE VALORACIÓN DE COMPETENCIAS

Se lo aplicó a:

Egresados/titulados

Empleadores

OBSERVACIÓN DIRECTA

Descripción de la realidad del Centro Universitario Provincial Tulcán a través de la observación.

LA ENTREVISTA

Las entrevistas se aplicaron a:

La coordinadora

Las secretarías

Ex - coordinadores

Gestores del CUP Tulcán

3.6 PROCEDIMIENTO

Cabe decir que la labor investigativa requiere de mucha paciencia y esfuerzo, ya que se presentan muchos obstáculos para llegar a contactarse con las



personas que se desea comunicar para recolectar la información. En el momento de salir a buscar los contactos se corre el riesgo de un fracaso en la meta de la investigación y de pronto un obstáculo en el objetivo propuesto.

Después de obtener todos los datos de las personas a encuestar se procedió con la búsqueda recorriendo muchos lugares de la ciudad de Tulcán y San Gabriel, para así poder obtener la información requerida.

Después del análisis de toda la información recolectada, se analiza y comprende todo aquello que se manifestará con relación al proyecto de investigación traduciendo la realidad de cada uno de los egresados.

Cabe señalar que hubo mucha incertidumbre, por no saber si se logrará contactarse con las personas que se habían tomado como muestra para la investigación, pero como nada es imposible cuando se pide la ayuda a Dios se logró recoger los datos necesarios para llegar al final de la investigación.



ANÁLISIS Y

4. DISCUSIÓN DE

LOS RESULTADOS



Después de tabulados los instrumentos de investigación se obtuvieron los siguientes resultados.

4.1 CARACTERÍSTICAS DE LOS EGRESADOS

4.1.1 Egresados – Titulados por centro universitario

4.1.1.1 Centro Universitario Asociado al que perteneció

TABLA 1

CENTRO UNIVERSITARIO	FRECUENCIA	%
Tulcán	10	50
San Gabriel	10	50
Total	20	100

Fuente: Encuesta Directa

Elaboración: Guadalupe Pérez

Se considera egresados a las personas que cursaron y finalizaron sus estudios en alguna de las menciones de Ciencias de la Educación y por diferentes circunstancias, no han hecho la investigación respectiva para obtener su título.

Como podemos apreciar en la tabla un 50% son egresados del Centro Asociado de Tulcán y un 50% del Centro Asociado de San Gabriel.

La experiencia de esta investigación fue positiva, me permitió conocer más a la UTPL, conocer y palpar la calidad humana de los egresados, el sentimiento de gratitud y cariño a su querida universidad.



4.1.1.2 Egresados por mención de estudios

TABLA 2

CENTRO UNIVERSITARIO	FRECUENCIA	%
Pedagogía	3	15
Estudios Sociales	10	50
Educación Básica	4	20
Lenguaje y Comunicación	3	15
Total	20	100

Fuente: Encuesta Directa

Elaboración: Guadalupe Pérez

De las 17 menciones de la Escuela de Ciencias de la Educación el 50% de los alumnos han obtenido un título en la Especialización de Estudios Sociales, el 20% en Educación Básica, el 15% en pedagogía y el 15% en Lenguaje y Comunicación.

Han logrado obtener un título después de sus estudios superiores con una profesionalización en diferentes carreras. Significa que un estudiante al culminar el pensum de estudios de una determinada carrera obtiene un certificado de su especialidad que es acreditado por la Universidad donde realizó sus estudios.

Las ofertas académicas ofrecidas por la UTPL, a lo largo de la existencia de la escuela de Ciencias de la Educación tuvieron una buena aceptación, y accedieron a la oferta académica ya que les ayudo a adquirir una licenciatura en corto plazo y sin salir de sus casas.



4.1.1.3 Edad en los años cumplidos

TABLA 3

Edad	f	%
31-35	3	15
36-40	4	20
41-45	6	30
46-50	5	25
51-55	1	5
56-60	1	5
Total	20	100%

Fuente: Encuesta Directa

Elaboración: Guadalupe Pérez

Notamos claramente que de los investigados, su mayoría con el 30%, en la actualidad tienen entre 41 y 45 años de edad, en la que el individuo empieza a vivir una plena madurez.

La edad de los alumnos que ingresan a la modalidad Abierta y a Distancia de la UTPL, en general son personas adultas y activas en el campo laboral.

El 25% de los encuestados corresponde a los alumnos de edades entre los 46 y 50 años de edad, el 20% de 36 a 40 años, el 15% de 31 a 35 años, para el restante 10% tenemos alumnos de edades comprendidas entre 51 a 60 años.

Los egresados/titulados son personas de edad madura, seguros de su opción académica y profesional, esta situación garantiza el éxito en la vida académica, como también laboral.



4.1.1.4 Estado civil

TABLA 4

Estado Civil	f	%
Casado	20	100
Total	20	100

Fuente: Encuesta Directa

Elaboración: Guadalupe Pérez

El estado civil es la relación en que se hallan las personas en el agrupamiento social, respecto a los demás miembros del mismo agrupamiento

Generalmente los estados llevan un registro público con los datos personales básicos de los ciudadanos, entre los que se incluye el estado civil. A este registro se le denomina Registro civil.

Como se ve en la tabla el 100% de encuestados asumen el Estado Civil de casados ya que ellos han sentido la necesidad de mejorar su calidad de vida y por ende la economía familiar, mirando de ellos un ejemplo de superación por el bienestar de quienes están a su alrededor brindándole apoyo para que la relación familiar sea favorable en toda circunstancia.



4.1.1.5 Género

TABLA 5

Género	f	%
Masculino	10	50
Femenino	10	50
Total	20	100

Fuente: Encuesta Directa

Elaboración: Guadalupe Pérez

El género siempre ha ocasionado muchas controversias en muchos ámbitos ya sea laboral, educativo y social.

En esta tabla se observan que el 50% de los encuestados son del género masculino y el otro 50% son del género femenino, de acuerdo a la tabla, la mujer y el hombre llevan las riendas de la vida tanto en el hogar, en el trabajo y como profesional una vida impresa al desarrollo propio, de los que están a su alrededor y de la sociedad. Transmitiendo energías positivas del uno al otro para buscar la felicidad y ser capaces de comprenderse, comprender y avanzar a pesar de todas las dificultades que se encuentra en la vida.



4.1.1.6 Actividad al momento de egresar

TABLA 6

Actividad	f	%
Solo estudiaba	1	5
Estudiaba y Trabajaba	19	95
Total	20	100

Fuente: Encuesta Directa

Elaboración: Guadalupe Pérez

El trabajo es el esfuerzo realizado por los seres humanos con la finalidad de producir riqueza. Desde el punto de vista teórico, este tópico ha sido abordado desde diferentes aristas, ya sean económicas, sociales o históricas, principalmente a causa de sus relevantes alcances en lo que hace el desarrollo de la humanidad.

El trabajo en todo momento desde la existencia del hombre es la mejor manera de demostrar esfuerzo de parte de una persona la cual implica una responsabilidad que es lo que han demostrado los encuestados.

Estudiar es futuro de todas las personas significa que se quiere trabajar y luchar no solo para recibir recursos económicos sino para servir a los demás.

Los encuestados en esta tabla en un 95% han trabajado y estudiado lo que implica que su esfuerzo y dedicación ha sido constante y notable ya que se los observa desempeñando su profesión con emoción y dedicación. Y solo un 5% se dedicaba solo a estudiar.



4.1.1.7 Nominación de trabajo

TABLA 7

Nominación	f	%
Prof. De Año Básico	8	40
Prof. De Bachillerato	10	50
Otros	2	10
Total	20	100

Fuente: Encuesta Directa

Elaboración: Guadalupe Pérez

El tipo de trabajo se toma en cuenta, por la prestación de servicios que realiza una persona, tanto en una empresa, como en una Institución educativa, es decir un Gerente de Banco, Subgerente, Secretario General, Financiero, etc., de acuerdo a su título y experiencia ofrece sus servicios de acuerdo a sus conocimientos y a las necesidades de los clientes, en una Institución Educativa el Rector, Director, Vicerrector o Subdirector, Inspector, Maestro de especialidad, Secretaria, Colector, Conserje, también realizan su trabajo de acuerdo a la designación que le otorguen por su título y experiencia.

En la tabla observamos que el 90% de los encuestados se dedican a un trabajo relacionado con su título, el 10% indican que por motivos personales se dedican a otras actividades que no se relacionan con su profesión.



4.1.2 CARACTERÍSTICAS ACADÉMICAS

4.1.2.1 Tipo de colegio donde estuvo el bachillerato

TABLA 8

TIPO DE COLEGIO	f	%
Fiscal	18	90
Particular	2	10
Total	20	100

Fuente: Encuesta Directa

Elaboración: Guadalupe Pérez

El Ministerio de Educación ha decidido que la construcción del nuevo currículo nacional de Bachillerato debe ser una tarea conjunta, debe ser un verdadero ejercicio de ciudadanía responsable. Para eso ponemos a disposición de la sociedad civil, docentes, padres, investigadores, y sobre todo a los estudiantes, esta herramienta en la que podrán encontrar la propuesta de todas las asignaturas, así como la idea general de este Nuevo Bachillerato Ecuatoriano.

La propuesta plantea la construcción de un Bachillerato General Unificado que tiene como elemento central una serie de asignaturas generales para todos los estudiantes del país y algunos elementos específicos del Bachillerato en Ciencias y el Bachillerato Técnico que se recibirán en tercer año de Bachillerato.

Es común repetir que la educación es la única posibilidad de cambiar el país, el Ministerio de Educación lo asume de esta forma y quiere que la



responsabilidad de esta educación con calidad, calidez e inclusión sea de todos. La ciudad de Tulcán y San Gabriel son pequeñas, no existen muchos colegios, y la mayoría se educan en colegios fiscales, son colegios de prestigio y no tienen que pagar pensión como en los particulares.

En el Ecuador, se garantiza el acceso a la educación y la gratuidad de la misma, en la actualidad tenemos varias formas o estilos de instituciones que ofrecen servicio de educación en todos los niveles, entre ellas podemos mencionar los tipos de institución que ofrecen la posibilidad de adquirir el bachillerato: Fiscal, Fisco misional, Particular, Municipal, a distancia y por propios derechos; la educación independientemente del tipo que sea, debe ser garantizada, apoyada y fiscalizada por el Gobierno Central, en miras a mejorar su calidad.

En nuestra investigación tenemos que el 90% de los encuestados han obtenido su bachillerato en Colegios Fiscales y el 10% los han realizado en Colegios Particulares.



4.1.2.2 Año de egreso de la UTPL

TABLA 9

Año	F	%
1981 – 1985	1	5
1986 - 1990	1	5
1991 –1995	1	5
1996 – 2000	3	15
2001 - 2005	3	15
2006 – 2007	1	5
No contesta	10	50
Total	20	100

Fuente: Encuesta Directa

Elaboración: Guadalupe Pérez

Se entiende por año de egresamiento al tiempo en que el estudiante de cualquier mención de la escuela de ciencias de la educación terminó sus estudios, en la UTPL Egresado es aquel sujeto que ha concluido sus estudios, y obtenido un título o graduación académica, normalmente de rango universitario. El significado más preciso de egresar es formarse, y se usa como sinónimo de graduarse, por ello egresado lo es de graduado o formado.

En la tabla el mayor porcentaje es el 50% de los cuales son encuestados que no contesta o no se acuerdan en año de su egresamiento. El 15% de los encuestados están entre los años 1996 al 2000 y el otro 15% del 2001 al 2005, los demás porcentajes fueron egresados desde los años 1981 hasta 1995 y un 5% del 2006 al 2007.



4.1.2.3 Año de titulación en la UTPL

TABLA 10

Año	f	%
1981 – 1985	1	5
1986 - 1990	1	5
1991 –1995	1	5
1996 – 2000	3	15
2001 - 2005	3	15
2006 – 2007	1	5
No contesta	10	50
Total	20	100

Fuente: Encuesta Directa

Elaboración: Guadalupe Pérez

En la tabla el mayor porcentaje es el 50% de los cuales son encuestados que no contesta o no se acuerdan en año de su titulación. El 15% de los encuestados están entre los años 1996 al 2000 y el otro 15% del 2001 al 2005, los demás porcentajes fueron titulados desde los años 1981 hasta 1995 y un 5% del 2006 al 2007.

En la tabla se observa que los porcentajes son iguales a los del año de egresamiento.



4.1.2.4 Trabajó durante los ciclos de estudio de la carrera

TABLA 11

Tenía trabajo	f	%
SI	20	100%
Total	20	100%

Fuente: Encuesta Directa

Elaboración: Guadalupe Pérez

En la tabla se observa que todos los encuestados durante sus estudios tenían trabajo ya que es importante analizar que las personas han tenido que esforzarse y demostrar mucha responsabilidad para obtener un título Universitario.

Durante los ciclos de estudio los estudiantes han realizado trabajos en su tiempo libre y de hecho de acuerdo a la estadística se determina que los estudiantes la mayoría no eran jóvenes, eran madres y padres de familia que tenían sus obligaciones o eran maestros o estaban trabajando en diferentes empresas e instituciones educativas.

Todos los encuestados trabajaban durante sus estudios, ya sea para ayudarse económicamente o para afianzar sus conocimientos con la práctica, esto nos demuestra que a las personas que estudian en la UTPL, se les presentan mayores oportunidades de trabajo, por su madurez, responsabilidad y seriedad.



4.1.2.5 Otros estudios posteriores a la carrera

TABLA 12

Otros estudios	f	%
SI	10	50
NO	7	35
No contesta	3	15
Total	20	100

Fuente: Encuesta Directa

Elaboración: Guadalupe Pérez

En la tabla se observa que el 50% de los egresados encuestados realizaron estudios posteriores a la carrera, es muy importante saber que hoy en día la UTPL brinda diferentes carreras de post grado, brinda oportunidades de capacitación a nivel de maestrías, especialidades, diplomados y educación continua.

El 35% de los encuestados no ha optado por capacitación continua. Uno de los principales factores de influencia es el económico, las ocupaciones en los lugares de trabajo, quehaceres propios del hogar, entre otros.



4.1.2.6 Tipo de estudios posteriores al egresamiento

TABLA 13

TIPO D ESTUDIO	MENCION EN			NOMBRE DEL CENTRO			CONCLUIDO S		EN PROCESO		MODALIDAD			
	TIPO	f	%	Nombre	f	%	f	%	f	%	PRE		DIS	
											f	%	f	%
Licenciatura	X	5	25	UTPL	5	25	5	25	-	-	-	-	5	25
Doctorado	X	1	5	UNIANDE S	1	5	1	5	-	-	-	-	1	5
Diplomado	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Especialidad	X	3	15	UNITA	3	15	3	15	-	-	-	-	3	15
Maestría	X	1	5	UTPL	1	5	1	5	-	-	-	-	1	5
No contestan	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Total		10	50											

Fuente: Encuesta Directa

Elaboración: Guadalupe Pérez

El 25% de los egresados han realizado estudios posteriores en licenciatura.

El 15% de los egresados han hecho otros estudios posteriores a su carrera de diferentes especialidades por ejemplo Lic. Educación Básica, Lengua y Literatura, Estudios Sociales, etc.

El 5% de los encuestados han realizado estudios de Diplomado y Maestría. Títulos tan importantes para el maestro que debe tener una mejor preparación, la misma que es recompensada con una mejor ubicación en el escalafón del magisterio y el crecimiento espiritual y científico.

El tipo de estudio se refiere a la especialidad o carrera que se pueda elegir como opción de acuerdo a la necesidad que se presenta en su trabajo o en la sociedad, y el estar en una constante capacitación y auto aprendizaje.



4.1.2.7 Razones para elegir la modalidad abierta de la UTP

TABLA 14

RAZONES	F	%
Porque en su localidad no existe la universidad clásica (clases presenciales)	12	9.37
Porque en su localidad no existe una oferta formativa similar a tu carrera	2	1.56
Porque le permite compaginar los estudios con obligaciones familiares	6	4.68
Porque la permite compaginar los estudios con actividades laborales	15	11.71
Por la independencia y autonomía que permite la enseñanza a distancia	9	7.03
Por el prestigio que ha alcanzado el sistema de estudios a distancia de la UTP	8	6.25
Por ser una Universidad Católica	1	0.78
Por la seriedad y prestigio que mantiene la UTP	11	8.59
Por conveniencia económica personal y familiar	3	2.34
Por la facilidad de ingreso	1	0.78
Por sugerencia de amigos, familiares y profesionales de la educación	2	1.56
Porque el título le dará prestigio social	2	1.56
Porque es un reconocimiento de valía personal	7	5.46
Porque le permite ser más culto.	5	3.90
Porque le permite estar mejor informado	2	1.56
Porque le anima y estimula su vida personal y social.	6	4.68
Porque le permite acceder al campo laboral	8	6.25
Porque le aporta seguridad en el empleo	4	3.12
Porque es un medio para mejorar sus ingresos	3	(3.12)
Porque aumenta sus perspectivas de promoción profesional	8	2.34
Por contribuir al desarrollo local y de país	13	6.25
Otras especifique	128	100

Fuente: Encuesta Directa

Elaboración: Guadalupe Pérez

Las razones que tuvieron para haber elegido a la UTP para continuar los estudios en la escuela de Ciencias de la Educación son diferentes ya que se les ha presentado diferentes situaciones las cuales se les ha hecho difícil enfrentar sin una preparación adecuada y un título que respalde el desempeño de su trabajo, ya que es importante presentar una responsabilidad, una



honestidad y dedicación para el desarrollo y progreso de todo campo laboral que existe en la sociedad y la Universidad Técnica Particular de Loja les ha garantizado.

Otra de las razones que han tenido para elegir a la UTPL es el valor y el prestigio que tiene la Universidad a nivel Nacional y que tiene buen apoyo y buenas perspectivas ambicionadas por diferentes profesionales.

Además la calidad de la educación que nos brinda la UTPL se refleja en la calidad de maestros que tiene como profesionales y como personas pues tal es el punto que mediante textos a pesar de la distancia saben llegar con su servicio y conocimientos que son de mucho apoyo para todos los estudiantes.

En la totalidad de los egresados que fueron encuestados recomiendan mucho a seguir estudiando en la UTPL por la calidad académica que brinda y el apoyo de los miembros de la familia Utepelina es favorable para poder lograr el objetivo propuesto.

Ellos recomiendan que la UTPL se fortalezca y no pierda el prestigio que se ha ganado en todo el tiempo de brindar una Educación de calidad y seriedad en los títulos que otorga.



4.1.2.8 Cambios significativos en la formación personal del egresado/titulado

TABLA 15

RAZONES	F	%
Desarrollar su creatividad	16	13.79
Actuar libre y responsable	11	9.48
Descubrir, valorar y respetar su personalidad	10	8.62
Aprender a aprender para actuar con autonomía.	12	10.34
Aprender a desaprender como un proceso de innovación	8	6.89
Llegar al conocimiento por la actividad personal	11	9.48
Buscar sistemáticamente la verdad y defenderla	5	4.31
Potenciar las capacidades personales y sociales	12	10.24
Tener una visión de lo que constituye la persona humana.	5	4.31
Gusto por la lectura	8	6.89
Interés por la investigación	12	10.34
Valorar a la educación como una actividad de servicio social	11	9.48
	3	2.58
Otras especifique	116	100

Fuente: Encuesta Directa

Elaboración: Guadalupe Pérez

La formación del docente en el siglo XXI, es un reto de nuestros días producto de la volatilidad de los nuevos desafíos y desarrollo que se experimenta en el mundo científico tecnológico.

De allí emerge la importancia de resaltar que la formación del docente universitario es una habilidad que debe contener un carácter científico, humano entre otros, porque la comprensión del ser en su esencia es muy compleja y



llena de incertidumbre, el mero hecho que cada ser posee una dimensión humana caracterizada por sus ejes axiológico lo hace dinámico y confuso.

Si bien el sistema educativo no es el responsable exclusivo de la formación de los docentes, este juega un papel importante e impulsor dentro de todo este proceso socializado de saberes. En este sentido, es importante que los docentes que laboran en las instituciones educativas a nivel superior, realicen una juiciosa reflexión acerca de si sus capacidades pueden o no responder a las expectativas de las demandas de un sector heterogéneo y crítico que requiere de respuestas para describir y explicar la complejidad de esta nueva sociedad donde lo constante es el cambio.

En la tabla el cambio más significativo en la formación personal del egresado es desarrollar su creatividad ya que depende mucho de aquello, despertar el interés en los estudiantes y comparen sus experiencias con los conocimientos nuevos y lleguen a expresar sus propios criterios y luego concreten con lo asimilado de igual manera se observa que este cambio permite que los estudiantes demuestren su creatividad en el Campo de la Investigación, y desarrollen más su inteligencia.

Personalmente, la Universidad al proponer un proyecto de investigación a los egresados, permite desarrollar una creatividad, para lograr contactar a diferentes personas, que serán entrevistadas, pues, se logra un encuentro con personas que parecen ser familiares, ya que su calidad humana se reflejó al momento de conocerlos, se caracterizaban por su amabilidad, su



conocimiento y reconocimiento a la universidad que les había preparado, pues se notaba el orgullo con que lo decían que terminaron sus estudios en la UTPL.

4.1.2.9 Intereses de los egresados para ingresar a nuevas carreras en la UTPL

TABLA 16

INTERESES	f	%
SI	14	70
NO	4	20
No contestan	2	10
TOTAL	20	100

Fuente: Encuesta Directa

Elaboración: Guadalupe Pérez

En la tabla se puede apreciar que el 70% afirma el deseo de superación en sus estudios a pesar de mucha dificultad pero es más importante la búsqueda de una profesionalización. Todas las personas nos interesamos por salir adelante, cada cual en lo que le gusta, le motiva; por tal razón es necesario estar siempre alerta a las necesidades y requerimientos del mundo actual, como profesional y más aún como persona, sentirse útil para la sociedad.

Por tal razón quienes tienen deseo de superación son personas que les gusta su profesión y desean mejorar su aporte para bien de los estudiantes y por ende de la sociedad.



4.1.3 CARACTERÍSTICAS LABORALES

4.1.3.1 Trabajo durante los años de estudio de licenciatura

TABLA 17

TRABAJO CUANDO REALIZO SUS ESTUDIOS DE LICENCIATURA	SI		NO		A VECES	
	f	%	F	%	f	%
Durante toda la carrera	20	100				
Durante los últimos años de estudio						
Solo al inicio de los estudios						
Total	20	100				

Fuente: Encuesta Directa

Elaboración: Guadalupe Pérez

Con frecuencia se escucha sobre la importancia de la educación en la economía de un país, en el desarrollo de los individuos, y en la trascendencia que tiene el nivel académico en el momento de conseguir un empleo o trabajo.

Carchi se encuentra entre las provincias que tienen pocos establecimientos universitarios y bajo porcentaje de población que ha asistido a una universidad, con un 11.40% de población que ha asistido a la universidad.

La provincia que menos busca un tipo de trabajo determinado, conformándose en lo que salga es Carchi, según los estudios realizados por el INEC.

En la presente investigación se observa que todos realizaron sus estudios teniendo que desempeñar labores de sus trabajos en diferentes instituciones y empresas, pero todos en las encuestas manifiestan que eso no ha sido un impedimento para realizar sus estudios y superarse.



Las características laborales son habilidades y aptitudes de una persona o un profesional frente a un trabajo que desempeña, es decir lo que lo diferencia de las diferentes carreras.

Todo profesional es muy bueno en cada área, el desempeño de su trabajo se debe a una buena educación, tanto en conocimientos como en valores, esto se observa si se demuestra responsabilidad y honestidad en las cosas que realiza o cargos que desempeñan.

4.1.3.2 Trabaja en la actualidad

TABLA 18

TRABAJO	f	%
SI	18	90
NO	2	10
Total	20	100

Fuente: Encuesta Directa

Elaboración: Guadalupe Pérez

En las entrevistas realizadas a los egresados/titulados el 90% trabaja en diferentes instituciones públicas y privadas y el 10% de los egresados/ titulados no trabajan en la actualidad.

Los egresados/titulados de la escuela de ciencias de la educación, están insertos en el campo laboral educativo en su gran mayoría.



4.1.3.3 Tiempo que le tomó para conseguir empleo (durante los estudios)

TABLA 19

TIEMPO	f	%
Seis meses	9	45%
De uno a dos años	1	5%
Más de dos años	0	0
No contesta	10	50%
Total		

Fuente: Encuesta Directa

Elaboración: Guadalupe Pérez

Se observa en la tabla de acuerdo a las encuestas que el 45% de los egresados/ titulados tardaron menos de seis meses para conseguir empleo, más aun algunos ya trabajaban y empezaron a realizar sus estudios.

Los egresados y titulados de la UTPL, han conseguido con su esfuerzo y dedicación gran prestigio, y esto les permite acceder al campo laboral en poco tiempo después de culminados sus estudios superiores.



4.1.3.4 Tiempo que le tomo para conseguir empleo (durante los estudios)

TABLA 20

TIEMPO	f	%
Continua en el empleo anterior	17	85
No encontré empleo, pero ya estoy trabajando	0	
Estoy desempleado	0	
No contestan	3	15
Total	20	

Fuente: Encuesta Directa

Elaboración: Guadalupe Pérez

Los egresados y titulados, de la escuela de ciencias de la educación de la UTPL, se han caracterizado por ser hombres y mujeres de trabajo y estudio y es así como en la tabla se observa que el 85% de los egresados continúan en el mismo trabajo que realizaban cuando estaban estudiando, el 15% de los egresados se los ha tomado en cuenta en la fila de no contestan porque manifestaron que no estaban desempleados si no que tenían la jubilación y uno de ellos renunció por su propia voluntad.



4.1.3.5 Función de desempeño en el trabajo actual

TABLA 21

FUNCIÓN	f	%
Supervisor de educación	0	0
Jefe departamental de dirección de Educación	0	0
Rector de colegio	1	5
Director de escuela	0	0
Gerente de empresa o institución educativa	0	0
Vicerrector	0	0
Subdirector de escuela	0	0
Jefe o director de planeamiento	0	0
Jefe de área académica	0	0
Analista especializado /Técnico	0	0
Administrativo de colegio	0	0
Profesor de educación básica	6	30
Profesor de bachillerato	12	60
Profesor de universidad	0	0
Profesor dirigente de curso	0	0
Inspector	1	5
Profesor de reemplazo	0	0
Otras	0	0

Fuente: Encuesta Directa

Elaboración: Guadalupe Pérez

En la tabla se observa que el 60% de los egresados titulados realizan sus labores de profesores en Diferentes Colegios de la Provincia dl Carchi.

El 30% de los egresados titulados trabajan en las diferentes Escuelas de la Provincia del Carchi, el 5% de la tabla se encuentra realizando su trabajo en un Colegio como inspector y el otro 5% desempeña el cargo de Rector.



4.1.3.6 Estatutos en el trabajo actual

TABLA 22

ESTATUS ACTUAL	f	%
Propietario / dueño de centro educativo / empresa	0	0
Trabajador / (secretario, colector, relacionador público, conserje)	0	0
Independiente (Consultor)	2	10
Empleado (profesor, director, inspector, orientador, supervisor, etc.)	18	90

Fuente: Encuesta Directa

Elaboración: Guadalupe Pérez

Se entiende por estatus en el trabajo a la relación legal que existe entre el trabajador y la institución o empresa donde trabaja.

Se entiende por empleado a la persona que tiene una relación laboral con una institución, por la cual recibe una retribución o salario, se entiende por propietarios, a los dueños y directivos de una institución,

En la tabla se observa que el 90% desempeña su trabajo en Instituciones Educativas ya sea de profesor, licenciados, inspector, rector, etc.

Cabe señalar que las personas que manifestaron de su jubilación también trabajaban en Instituciones Educativas desempeñando el cargo de licenciados y una de ellas renunció voluntariamente por los problemas familiares era maestra en una Escuela.



4.1.3.7 Razones para no tener trabajo

TABLA 23

RAZONES PARA NO TENER TRABAJO	f	%
Porque no encontré	0	0
Porque no he buscado aún	0	0
Porque no existen concursos	0	0
No necesito trabajar	0	0
Porque decidí continuar los estudios	0	0
Estoy por incorporarme a nuevo trabajo	0	0
Otros	2	10
No contestan	18	90
Total	20	100

Fuente: Encuesta Directa

Elaboración: Guadalupe Pérez

Claramente se observa en la tabla que se toma en cuenta la fila de no contestan en un 90% porque los egresados titulados se encuentran gustosamente trabajando en la diferentes Instituciones educativas, tomamos en cuenta la fila de otras razones con un 10% ya que una de ellas no trabaja por razones personales y otro es jubilado. Los comentarios de los egresados titulados son placenteros ya que con muchas ganas y voluntad están dispuestos a desempeñar sus trabajos y sus labores diarias en la familia y en su trabajo. Pues ellos han tomado un hábito de entrega que hace bien a sus vidas, hábito que lo ha tomado en el transcurso de sus estudios en la UTPL. A esta respuesta de su sacrificio están disfrutando de un bienestar familiar y económico. El buen respaldo que tienen es el título obtenido en la Universidad



Técnica Particular de Loja pues uno de ellos manifiesta que alcanzarlo es muy duro pero vale la pena el sacrificio y gracias a ello se mantienen en su trabajo.

4.2 FORMACIÓN ACADÉMICA DE LOS EGRESADOS Y SU RELACIÓN CON LA ACTIVIDAD LABORAL

4.2.1 Grado de relación entre formación académica y actividad laboral

TABLA 24

GRADO DE COINCIDENCIA	f	%
Ninguna	2	10
Baja	0	0
Mediana	0	0
Total	18	90
No trabajan	0	0
Total	20	100

Fuente: Encuesta Directa

Elaboración: Guadalupe Pérez

Es muy importante considerar la relación laboral con la académica ya que toda persona que se profesionaliza lo hace porque le gusta, razón mayor de que esta relación existe, en muchos casos el desempeño laboral lo realizan las personas por necesidad económica más no porque su trabajo o profesión les guste o no tiene relación.



La UTPL con este estudio va a contribuir a la reconstrucción de las vivencias estudiantiles y de trabajo de los egresados-graduados de Ciencias de la Educación, a través del análisis de las características académicas, profesionales, laborales de los egresados, para con este conocimiento, plantear las alternativas que contribuyan al mejoramiento del currículo y de la oferta académica.

En la tabla demuestra la importancia de su relación académica y laboral ya que en las encuestas el 90% de todos los egresados titulados manifestaron la alegría de que en la vida se les haya facilitado el camino para este logro satisfactorio de desempeñar su profesión para la cual ellos se prepararon y que con mucho gusto prestan los servicios a la niñez y juventud.

El 10% de los encuestados no tiene ninguna coincidencia entre la formación académica y la actividad laboral que realizan.

4.2.2. Grado de importancia que dan los egresados y empleadores a las competencias específicas.

Tomando las versiones de los encuestados, y la realidad se puede definir al término competencias, como la capacidad de los egresados en cumplir con alta eficacia su responsabilidad, cumplir a cabalidad en un asunto determinado, como también es la atribución legítima que se ha ganado una persona al demostrar su conocimiento o resolución en el desarrollo de sus actividades.



Al hablar acerca de las competencias específicas cabe tomar en cuenta la destreza o capacidad que tiene una persona para realizar una actividad específica, única, por ejemplo en nuestro campo un maestro de Literatura o un maestro de Física son especialistas o propios en su área concreta, y de hecho será en esa especialidad en la que destaque creativamente todas sus habilidades y comparta con facilidad sus conocimientos con los estudiantes.

Es de suma importancia hablar de la importancia de las competencias, porque es prácticamente el modelo educativo que se está imponiendo en el día de hoy; y es una exigencia de primer orden, porque es así como se desarrolla el interaprendizaje en el aula, los estudiantes deben salir competentes en áreas ya definidas, y un educador que se empeña en manejar solo objetivos y/o contenidos automáticamente esta fuera del avance educativo y de sus exigencias actuales.



4.2.2.1 Competencias específicas totalmente importantes para los egresados y empleadores

TABLA 25

Nro.	COMPETENCIAS ESPECIFICAS	EGRESADOS		EMPLEADORES	
		f	%	f	%
1	Domina la teoría y metodología curricular para orientar acciones educativas (diseño, ejecución y evaluación)	6	26	6	26
3	Diseña y/ o paracionaliza estrategias de enseñanza, aprendizaje según contextos	6	26	10	43.4
5	Conoce y aplica en el accionar educativo las teorías que fundamentan la didáctica general y las didácticas específicas.	7	30.4	9	39.1
14	Selecciona, utiliza y evalúa las tecnologías de la comunicación e información como recurso de enseñanza aprendizaje.	9	39.1	2	8.7
19	Reflexiona su práctica para mejorar el que hacer educativo.	14	60.8	8	34.8

Fuente: Encuesta Directa

Elaboración: Guadalupe Pérez

En la tabla se aprecia que el 60.8% aprovecha y reflexiona su práctica para mejorar el que hacer Educativo, su enseñanza en el aula y responder a las visiones e inquietudes de los alumnos. Las características que marcan el estilo de vida de una persona que desea ser transparente en su trabajo debe ser ejemplo frente a sus estudiantes lo que él vive directamente lo transmite hacia ellos como puede ser su energía, su voluntad de aprender, de la auto superación y de muchas actitudes en beneficio de su personalidad y de sus estudiantes. Al referirse a competencias calificadas se está afianzando que



sean utilizadas o aplicadas por los egresados titulados y que este esfuerzo sea mirado por los empleadores.

4.2.2.2 Competencias específicas mediantemente importantes para los egresados y empleadores

TABLA 26

Nro.	COMPETENCIAS ESPECIFICAS	EGRESADOS		EMPLEADORES	
		f	%	f	%
2	Domina los saberes de las disciplinas del área de conocimiento de su especialidad	15	65.2	13	56.52
4	Proyecta y desarrolla acciones educativas de carácter interdisciplinario.	15	65.2	11	47.8
9	Selecciona, elabora y utiliza materiales didácticos pertinentes al contexto	15	65.2	8	34.8
23	Asume y gestiona con responsabilidad su desarrollo personal y profesional en forma permanente.	15	65.2	15	65.2

Fuente: Encuesta Directa

Elaboración: Guadalupe Pérez

Como observamos en la tabla todas las competencias específicas son de mucha importancia para los egresados ya que cada una de ellas potencia y promueven a su calidad de enseñanza aprendizaje en su labor de docente.

De acuerdo a la calificación por parte de los empleadores cada uno de ellos desempeña su trabajo de acuerdo a la necesidad educativa mostrando su calidad humana y su ánimo de trabajar con la niñez y juventud.



4.2.2.4 Competencias específicas nada importantes para los egresados y empleadores.

TABLA 27

Nro.	COMPETENCIAS ESPECIFICAS	EGRESADOS		EMPLEADORES	
		f	%	f	%
10	Crea y evalúa ambientes favorables y desafiantes para el aprendizaje.	16	69.56	1	4.35
13	Diseña e implementa acciones educativas que integran a personas con necesidades especiales.	4	17.4	2	8.7
15	Educa en valores formación ciudadana y democrática.	3	13	1	4.35
21	Analiza críticamente las políticas educativas.	3	13	2	8.7

Fuente: Encuesta Directa

Elaboración: Guadalupe Pérez

En la tabla se mira que el 69.56% de egresados titulados aplican en sus competencias específicas un ambiente favorable que mejora el aprendizaje, cabe resaltar que para los egresados titulados de esta oportunidad manejan y superan diferentes dificultades en el aula por el mejoramiento de la educación de sus alumnos.

Qué bueno saber que todavía hay personas, más aun profesionales que luchan por su bienestar educativo y el de sus alumnos dejando atrás discriminaciones y diferencias que impiden el desarrollo de una buena personalidad.



4.2.3 Grado de Realización que dan los egresados y empleadores a las competencias específicas de Ciencias de la Educación.

Se entiende por realización en el ámbito que nos ocupa esta investigación, el grado de eficacia o puesta en práctica las competencias específicas del campo educativo de acuerdo a la importancia que los egresados titulados y empleadores dados.

4.2.3.1 Competencias específicas calificadas como que las realizan totalmente

TABLA 28

Nro.	COMPETENCIAS ESPECIFICAS	EGRESADOS		EMPLEADORES	
		f	%	f	%
15	Educa en valores formación ciudadana y democrática.	5	21.7	6	26
16	Investiga sobre la educación y aplica los resultados en la transformación sistemática de las prácticas educativas.	4	17.4	6	26
17	Genera innovaciones en los distintos ámbitos del sistema Educativo.	8	34.8	8	34.8
18	Analiza críticamente las políticas educativas.	7	30.4	7	30.4
19	Genera e implementa estrategias educativas que respondan a la diversidad sociocultural.	8	34.8	7	30.4

Fuente: Encuesta Directa

Elaboración: Guadalupe Pérez

En la vida del maestro se presenta muchos problemas que a veces producen un cansancio o un deterioro de las destrezas y la creatividad para hacer de las clases momentos interesantes e innovadores para los estudiantes en la tabla



se observa que el 34.8% genera estrategias educativas que respondan a la diversidad sociocultural.

4.2.3.2 Competencias específicas que realizan medianamente desde el criterio de los egresados / empleadores

TABLA 29

Nro.	COMPETENCIAS ESPECIFICAS	EGRESADOS		EMPLEADORES	
		f	%	f	%
6	Identifica y gestiona apoyos para atender a las necesidades educativas específicas en diferentes contextos.	13	56.52	13	56.52
7	Diseña e implementa diversas estrategias y procesos de evaluación de aprendizaje en base a criterios determinados	13	56.52	13	56.52
8	Diseña gestiona, implementa y evalúa los programas y proyectos educativos.	14	60.8	13	56.52
24	Conoce los procesos históricos de la Educación de su país y de América Latina	13	56.52	13	56.52
25	Conoce y utiliza las diferentes teorías de otras ciencias que fundamentan la Educación Lingüística, filosofía, sociología, psicología, antropología, política e historia.	13	56.52	14	60.8

Fuente: Encuesta Directa

Elaboración: Guadalupe Pérez

El 60.8% mantiene un porcentaje medio de competencias específicas que son de mucha importancia en el buen desarrollo de su profesión siendo él, el guía de los estudiantes que están bajo su responsabilidad tanto en la preparación en conocimientos como refuerzo de valores.



Siempre para el ser humano es muy difícil demostrar una perfección profesional o humana ya que presentamos una actitud mediocre en el desarrollo de las competencias como maestros la cual se debe marcar el buen camino para el estudiante.

4.2.3.3 Competencias específicas en nada realizadas desde el criterio de los egresados / empleadores

TABLA 30

Nro.	COMPETENCIAS ESPECIFICAS	EGRESADOS		EMPLEADORES	
		f	%	f	%
3	Diseña y operacionaliza estrategias de enseñanza aprendizaje según el contexto.	3	13	-	-
13	Diseña e implementa acciones educativas que integran a personas con necesidades especiales.	4	17.4	-	-
15	Educa en valores formación ciudadana y democrática	4	17.4	-	-
21	Analiza críticamente las políticas Educativas.	2	8.7	-	-

Fuente: Encuesta Directa

Elaboración: Guadalupe Pérez

Se observa en los resultados que el 17.4% se refiere a un análisis crítico de políticas educativas en las versiones de los encuestados es por la situación del Gobierno de turno se aparenta querer mejorar, pero lastimosamente se vuelve a los mismo y a lo mismo, esto es siempre preocupante. Se necesita de algo o de alguien para realizar una actividad, entonces el ser humano necesita fortalecer formación en valores, actitudes, cualidades que es preocupante porque se están perdiendo, muchas veces se ve a la Educación como una



fuentes de conocimiento científico o como un medio para obtener dinero, pero la realidad es otra. Por eso se lucha por la necesidad de capacitaciones a los maestros y sean ellos los guías certeros para la niñez y juventud.

4.2.4 Tabla para verificación del objetivo número 2

TABLA 31

Actividad Laboral						
	N	B	M	T	NC	TOTAL
Formación académica						
Educación Básica 8 ciclos				12		12
Educación Básica 3 ciclos						
Educación Infantil						
Ciencias humanas y religiosas						
Lengua y Literatura						
Físico – Matemático						
Químico - Biológicas						
Historia y Geografía						
Supervisión y administración educativa				2		2
Inglés						
Pedagogía						
Contabilidad y administración						
Profesor de Educación primaria				6		6
Profesor de educación media						
Total				20		20

Fuente: Encuesta Directa

Elaboración: Guadalupe Pérez

En la tabla se nota que de acuerdo a las encuestas todos se encuentran trabajando satisfactoriamente ya que están desempeñándose en lo que ellos se prepararon, manifiesta cada uno de ellos que tuvieron suerte en tener una carrera que coincida con su trabajo.

Encontramos que si hay relación entre la formación académica y la actividad laboral.



4.3 EXPECTATIVAS Y REQUERIMIENTOS DE EDUCACIÓN CONTINUA DE EGRESADOS Y EMPLEADORES.

La educación es un proceso de toda la vida, hablando desde una perspectiva general, para todas las profesiones, tareas y responsabilidades que el ser humano puede tener.

La realidad que vive la colectividad mundial, el proceso de globalización cuyos efectos o consecuencias llegan a todos los lugares del planeta y a una velocidad acelerada.

El ofrecer una Educación acorde a las necesidades y expectativas de las nuevas generaciones es lo mejor que se debe ofrecer si queremos seguir educando, esta no debe perder el hilo permanente de ser creativa, investigativa, crítica, de análisis, auto formadora, procesual, etc. Orientada a formar personas con ética y formación ciudadana.

Educación Continua: Expectativas y requerimientos de los egresados

Son posibilidades razonables que se presentan o suceden cuando se desea alcanzar una meta, este suceso es previsto cuando se persigue un objetivo que lleva actuar y tomar determinaciones para conquistar y llegar a la cumbre cumpliendo los anhelos propuestos.

Los requerimientos son la acción y efecto de pretender es una pregunta que se hace por un impulso o exigencia de una necesidad y urge satisfacerla para tomar una actitud de respuesta.



La educación es continua cuando se busca siempre una formación sea a través de una Universidad, en diferentes conferencias, talleres, es decir busque la autoformación que es derecho propio del ser humano.

4.3.1. Ofertas de educación continua desde el criterio de los egresados

TABLA 32

OFERTAS	f	%
Seminarios sobre temas de pedagogía general	1	0.04
Seminarios talleres sobre planificación curricular	1	0.04
Seminarios talleres sobre técnicas de aprendizaje activo	3	6.62
Seminarios talleres sobre planificación en competencias	11	23.91
Seminarios talleres sobre nuevas tecnologías de la información aplicadas a la educación	6	13.04
Seminarios talleres sobre evaluación en competencias	8	17.39
Seminarios talleres sobre aspectos psicoeducativos	4	8.69
Diplomado en áreas educativas	6	13.04
Especialidad	1	0.04
Maestría	5	10.86
Otros (especifique)	46	

Fuente: Encuesta Directa

Elaboración: Guadalupe Pérez

En la Educación continua surge muchos intereses pero hay que resaltar que hay preferencias de acuerdo a la necesidad en el que hacer educativo en la tabla se nota que el 23.91% tiene mayor preferencia por los egresados titulados por que como manifestaban ellos necesitan fortalecer una Educación en competencias. La propuesta educativa sobre el desarrollo de la Educación en



competencias permite obtener una Educación específica y clara porque exige actividades concretas a promover el desarrollo de destrezas y habilidades.

4.3.2 Ofertas de educación continua desde el criterio de los empleadores

TABLA 33

OFERTAS	f	%
Seminarios sobre temas de pedagogía general	5	10
Seminarios talleres sobre planificación curricular	3	6
Seminarios talleres sobre técnicas de aprendizaje activo	2	4
Seminarios talleres sobre planificación en competencias	8	16
Seminarios talleres sobre nuevas tecnologías de la información aplicadas a la educación	4	8
Seminarios talleres sobre evaluación en competencias	8	16
Seminarios talleres sobre aspectos psicoeducativos	4	8
Diplomado en áreas educativas	4	8
Especialidad	4	8
Maestría	7	14
Otros (especifique)	1	2

Fuente: Encuesta Directa

Elaboración: Guadalupe Pérez

Tomando en cuenta el criterio de los empleadores se nota con claridad que el 16% de los encuestados, necesitan también solicitar talleres en evaluación y planificación en competencias, esto surge de acuerdo al interés por dominar y desarrollar las competencias y fortalecer el PEI y el PCI que asegura la constante búsqueda de potenciar siempre la educación.



4.4. SUGERENCIAS DE LOS EGRESADOS PARA EL MEJORAMIENTO DE LOS ELEMENTOS DE LA CARRERA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, MODALIDAD ABIERTA DE LA UTPL

Según en las encuestas realizadas es necesaria y urgente la innovación de algunos programas de las diferentes carreras docentes, porque la gente con conciencia crítica busca ir de acuerdo a los avances y paradigmas que se van dando en la educación los profesionales que quieren seguir sus estudios generalmente buscan las ofertas educativas que mejor se acomoden a las exigencias de su campo profesional.

Ante todo de frente a la baja presentada por muchos educadores en las evaluaciones aplicadas por parte del Ministerio de Educación, existen materias que se deberían aumentar para que puedan enfrentar con mayor convicción las futuras evaluaciones y por seguridad personal misma.

Un programa de formación académica, según conocimientos generales aunque sencillos en la materia, se relaciona con el pensum de estudios de un establecimiento educativo, que busca andar correctamente.

Entonces dentro de la organización de la universidad también existe un programa de estudios a seguir el cual debe ir modernizándose y actualizándose, de acuerdo a las nuevas tecnologías, poder estar siempre a la vanguardia de los nuevos paradigmas o exigencias educativas.



4.4.1. Niveles de motivación para estar informado sobre la carrera

TABLA 34

NIVEL DE MOTIVACIÓN	NADA		EN PARTE		MUCHO		TOTAL	
	f	%	f	%	f	%	f	%
Lectura de periódicos y diarios	2	40	7	21.21	10	33.33		
Lectura de revistas	1	8	7	21.21	3	10		
Lectura de libros			4	12.12	11	36.66		
Lectura de artículos especializados en la internet			7	21.21	2	6.66		
Lectura de folletos	1	8	5	15.15	4	13.33		
Lectura de anuarios	1	8	3	9.09				

Fuente: Encuesta Directa

Elaboración: Guadalupe Pérez

Se aprecia en la tabla que la lectura de periódicos y diarios el 40% de los egresados titulados no leen casi nada estos medios de información, la mayoría de egresados tienen un nivel de motivación en un 21.21% que leen todo lo expuesto en la tabla en parte y el 36.66% de lectura de libros está en un mayor porcentaje que esta como de mayor preferencia.

Es satisfactorio escuchar buenas razones y motivaciones sobre la lectura de estos medios de comunicación e información ya que son parte de la vida de un estudiante y cualquier tipo de profesional, ayudan a fortalecer inquietudes que están débiles en la calidad educativa.



4.4.2 Elementos de la carrera que deben ser mejorados

TABLA 35

ELEMENTOS	AMPLIAR		MANTENER		REDUCIR		ACTUALIZAR		TOTAL	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Contenidos teóricos	3	5.66	6	2.89	1	10	4	10.25		
Contenidos metodológicos	1	1.88	10	4.30			3	10.34		
Contenidos de investigación educativa y su práctica	4	7.54	3	4.34	1	10	1	3.44		
Contenidos técnicos	3	5.66	9	4.34	1	10	1	3.44		
Práctica docente	5	9.43	10	4.83	2	20	3	10.34		
Jornadas de asesoría de sistema	4	7.54	9	4.34			2	6.89		
Jornada de formación cristiana / investigación temática			11	5.31	1	10	1	3.44		
Jornada técnico profesional	3	5.66	11	5.31	1	10	2	6.89		
Seminario de fin de carrera	1	1.88	12	5.79	1	10				
Procesos de graduación	1	1.88	9	4.364	2	20	2	6.89		
Material de estudio (textos)	6	11.32	7	3.38			4	10.25		
Material de estudio (guías didácticas)	4	7.54	8	3.86			3	10.34		
Videoconferencias	5	9.43	8	3.86	1	10	1	3.44		
Sistema de comunicación electrónica, telefónica (atención tutorial)	9	16.98	5	2.41			1	3.44		
Evaluaciones a distancia	2	3.77	12	5.79			1	3.44		
Evaluaciones presenciales	2	3.77	12				1	3.44		

Fuente: Encuesta Directa

Elaboración: Guadalupe Pérez

De la información obtenida en su mayoría están satisfechos por las propuestas educativas que tiene la UTP de manera muy especial les gusta el SEMINARIO DE FIN DE CARRERA, les permite conocer su Universidad, estrechar relaciones con sus compañeros, Docentes y funcionarios de la



Universidad, cuentan que es una experiencia que les permite valorar su vida y el anhelo de superación, por ello en la tabla presenta el 5.79% de más alto porcentaje.

Los elementos son parte del que hacer educativo que cada vez deben ser revisados y actualizados para que su estructura esté de acuerdo y sean válidas para garantizar su función en las diferentes áreas.

4.5. Síntesis Histórica del Centro Universitario

4.5.1. Criterio en relación al Centro Universitario

TABLA 36

CRITERIOS	SI		NO		A VECES		TOTAL	
	f	%	f	%	f	%	f	%
¿Conoció cómo estaba organizado el centro universitario?	20	100	-	-	-	-	20	100
¿Conoció las funciones que debía cumplir el coordinador?	20	100	-	-	-	-	20	100
¿Participó activamente en las actividades planificadas por CUA?	10	50	-	-	10	50	20	100
¿El ambiente físico donde funcionaba el centro era adecuado?	16	80	4	20	-	-	20	100
¿La atención que prestaba el centro fue oportuna?	20	100	-	-	-	-	20	100
¿La biblioteca del CUA fue funcional a su especialidad?	8	40	-	-	12	60	20	100
¿Colaboró en actividades de autogestión?	12	60	8	40	-	-	20	100
¿El coordinador demostró actitudes de liderazgo?	17	85	-	-	3	15	20	100
¿Los materiales fueron entregados oportunamente?	20	100	-	-	-	-	20	100
¿Las orientaciones que ofrecía el coordinador fueron oportunas?	20	100	-	-	-	-	20	100
¿El coordinador colaboraba en la solución de sus problemas estudiantiles?	20	100	-	-	-	-	20	100
La atención que usted recibió fue con calidez, trato respetuosos y cordial	20	100	-	-	-	-	20	100
Otros, especifique:								

Fuente: Encuesta Directa
Elaboración: Guadalupe Pérez



Tomando en cuenta todo lo expuesto en la tabla, el Centro Universitario ha ofrecido con responsabilidad los servicios encomendados y adecuados para los estudiantes en el momento que lo han necesitado.

Conscientes de sus funciones se han encargado de transmitir una acogida y calidez frente a todas las necesidades de todo aquel que visitaba el centro Universitario.

4.5.2. Antecedentes para la creación del centro universitario

De acuerdo a las respuestas obtenidas por parte de la entrevista aplicada, la urgencia para la creación del centro universitario; radicaba ante todo en la imposibilidad de la mayoría por frecuentar una universidad, porque eran personas que trabajaban, también por lo económico, pues al no tener un CUA en su localidad se veían en la obligación de viajar a Ibarra donde ya existía un CUA, lo cual importaba el consumo de tiempo y dinero.

Es allí en donde se va incubando la gran idea de solicitar dicha creación.

Preparados y dispuestos a obtener un lugar propio para realizar sus estudios se organizaron diferentes comisiones para dirigirse a los lugares necesarios y personas con la que debían conversar sobre la necesidad de un centro de la UTPL en la ciudad, sin escatimar esfuerzos se logró obtener este lugar que fue es y será un lugar de futuro para la sociedad.



4.5.3. Creación del centro universitario

De acuerdo a lo ya aseverado en el cuestionamiento antepuesto, se da inicio a las gestiones para alcanzar sus objetivos y meta propuesta, tener un CUA en la ciudad de San Gabriel Provincia del Carchi.

Los primeros gestores fueron: Licenciado Mauro Pérez, Licenciado Rodrigo Mencías, Licenciado Edgar Gudiño, Licenciado César Augusto Flores Caicedo. Fueron quienes lucharon por tan justo ideal; y de versión propia de este último recordaba lo difícil que resultaba ir a Ibarra en aquellos tiempos pues no se contaba con una buena carretera y los medios de transporte no ofrecían turnos tan seguidos como hoy en día, había que madrugar, o ir con un día de antelación para no correr el riesgo de no llegar a tiempo, o lo que es peor no conseguir llegar, porque el bus pasaba repleto o se había dañado en el trayecto, son infinidad de anécdotas que sucedían, por ejemplo en un examen bien podían pasar un día entero y así pues estaban obligados a pernoctar en Ibarra para regresarse al otro día.

La fecha de creación se dio en octubre de 1979, aproximadamente, pues por informe del CUA lastimosamente se perdieron muchos documentos a causa de la humedad, y es por ello que no existen datos precisos y tampoco la fecha del acuerdo de creación aprobada por el Honorable Consejo Gubernativo de la UTPL.



4.5.4. Coordinadores y gestores del centro universitario

De acuerdo a lo ya aseverado en el cuestionamiento antepuesto, se dan inicio a las gestiones para alcanzar sus objetivos y meta propuesta, tener un CUA en la ciudad de San Gabriel Provincia del Carchi. Los primeros gestores fueron: Licenciado Mauro Pérez, Licenciado Rodrigo Mencías, Licenciado Edgar Gudiño, Licenciado César Augusto Flores Caicedo, quienes lucharon por tan justo ideal

4.5.5. Estadísticas de los estudiantes que han cursado los estudios en el centro universitario, por menciones, carreras y años.

De acuerdo a los datos obtenidos, iniciaron más o menos 120 estudiantes, la carrera con que se inició a ofertar los servicios específicamente era la de Pedagogía, prácticamente era lo que en ese tiempo urgía, la mayoría eran profesores egresados de Institutos pedagógicos o a su vez profesionales con otras ramas que buscaban acceder a un nombramiento fijo en el magisterio y obtener una licenciatura.

4.5.6. Características de la administración y gestión del centro universitario.

En base a lo observado el CUA se encuentra bien administrado, y la gestión también, el número de estudiantes ha aumentado en las carreras de docencia pero las demás carreras le siguen con una buena acogida, es decir si antes hablamos de un 82% de estudiantes en docencia hoy en día crecido en un



90% los estudiantes de la UTPL pece, a que existen ofertas de otras Universidades a distancia en la misma ciudad, que están acogiendo a muchos estudiantes, que buscan también sacar su licenciatura en Ciencias de la Educación. Afortunadamente la UTPL tiene su reconocimiento nacional como internacional lo cual es un orgullo ser de la UTPL.

4.5.7. Características de la atención y servicios del centro universitario

De acuerdo a la indagación realizada la atención en si es buena, los servicios también, pero siempre es bueno realizar un marketing dando a conocer más las ofertas educativas que propone la UTPL pues no se puede olvidar que los CUA son los brazos extendidos de la Universidad que busca acoger y en gran número a más estudiantes, ofreciéndoles una educación garantizada, tanto a nivel de reconocimientos como de conocimientos.

Aquí se quiere acotar el servicio que dona el CUA de Tulcán al cual pertenece la investigadora, y del cual con certeza se puede informar, la atención es excelente, se llega con mucha confianza, o se pide información telefónica y se queda muy satisfecha del buen trato y solución de problemas que entregan.



4.5.8. Características de la infraestructura del centro universitario

De lo observado en el departamento donde funcionan las oficinas de la UTPL Centro Provincial Tulcán de encuentra en buenas condiciones, pero es muy pequeño el espacio para la cantidad de alumnos a la que hay que atender, en relación a las grandes ciudades como Quito, Guayaquil, Cuenca e incluso Ibarra la infraestructura tiene una diferencia abismal, pero personalmente me quedo con los centros pequeños, pues allí somos más nosotros mismos, y se puede crear buenas amistades la atención es muy buena y no se compara con los centros Regionales.

Sin embargo sería bueno que se luchara para obtener un buen lugar más visible y grande que se note que la UTPL es grande en su calidez, enseñanza, y por su puesto el espacio de acogida debe mostrar la mejor impresión y atracción o todos quienes visitan los centros asociados de la UTPL.

4.5.9. Sugerencias para que el centro oferte mejores servicios

Relativamente en relación a la acogida, atención, eficiencia, espacio físico está muy bien, tanto el CUA de San Gabriel como el de Tulcán, no son tan grandes pero cumplen eficientemente su misión.

Lo que se recomienda es conocer bien las ofertas de la competencia, pues como dice el refrán. “si quieres valorar la fuerza de tu enemigo, conócelo con respeto” es una manera de decir para luego aplicar las estrategias de la justa competencia.



Matriz de los resultados de la observación directa al centro universitario

MATRIZ Nro. 1

ASPECTO OBSERVADO	FORTALEZAS	LIMITACIONES
INFRAESTRUCTURA		
Características del edificio	X	X
Características de la sala en donde funciona la coordinación		
Características de la secretaria		X
Otros ambientes describir		
ADMINISTRACIÓN Y GESTIÓN		
Funciones del coordinador	X	
Funciones de la secretaria	X	
Gestiones que ejecuta el coordinador para el desarrollo del centro	X	
Gestiones que realiza la secretaria en cuanto a comunicaciones, matriculas, evaluaciones y otras		
ATENCIÓN Y SERVICIO DE LOS MIEMBROS DEL CENTRO UNIVERSITARIO		
Calidez en el trato	X	
Capacidad de escuchar los problemas	X	
Capacidad de resolución de problemas	X	
Servicios de tramitación de documentos y devolución de evaluaciones	X	
Comunicación ágil a los estudiantes	X	
Estafetas e informativos actualizados	X	

Fuente: Encuesta Directa

Elaboración: Guadalupe Pérez



Matriz de los resultados de las entrevistas

MATRIZ Nro. 2

CUESTIONAMIENTOS	RESPUESTAS POSITIVAS	RESPUESTAS EMERGENTES
¿Cuáles fueron las necesidades para haber gestionado la creación del centro universitario?	La razón primordial es que en San Gabriel no existía ninguna clase de Universidades, ni de Institutos, ni Centros de Educación Superior. Por ser Tulcán la Capital Cantonal del Carchi y estar en la frontera con Colombia había una gran demanda de personas que deseaban superarse una vez terminados sus estudios secundarios.	Dar facilidad al estudiante en comunicarles o ayudar a gestionar trámites personales, etc. La población de Tulcán, sus Parroquias, las diferentes ciudades del Carchi y el Sur de Colombia con muchas necesidades de estudiar una carrera que no imposibilite las diferentes actividades laborales.
Quiénes fueron los primeros gestores del centro universitario?	Licenciado Edgar Gudiño Licenciado Marco Pérez Doctor Luis Martínez Aguas Licenciado Roque Talavera Licenciado Hugo Rueda Licenciado Elvis Martínez	
¿En qué fecha se creó el centro universitario?	En octubre 1979 aproximadamente.	



¿Cuáles han sido designados como coordinadores ?	Licenciado Edgar Gudiño Licenciado Marco Pérez Doctor Luis Martínez Aguas Licenciado Roque Talavera Licenciado Hugo Rueda Licenciado Elvis Martínez Licenciado Femando Valencia Licenciado Carlos Obando Licenciado Jorge A. Oña Licenciado Patricio Andino Licenciada Rosario Oña
¿Cuál fue el número de estudiantes que iniciaron sus estudios en el centro Universitario?	De 7 a 10 estudiantes aproximadamente
¿A qué especialidad o carrera pertenecían los primeros estudiantes?	En ese entonces solo existía la carrera de Ciencias de la Educación en sus diferentes menciones.
¿Cuál es la estadística de los estudiantes por ciclos carreras? Estadísticas de años pasados y en la actualidad.	Abril 2003 Agosto 2003 233 Abril 2005/Agosto 2005 217 Octubre 2004/ Febrero 2005 159 Abril 2007/Agosto 2007 152 Octubre 2006/Febrero 2007 171 Abril 2007/Agosto 2007 184 Octubre 2007/E ebrero2008 181 En san Gabriel No se encuentra datos



	<p>exactos de las estadísticas ya que los documentos, en los que se encontraba esta información se perdieron con la humedad.</p>
<p>¿Qué criterios de valoración merecen las acciones que se desarrollan en el centro Universitario?</p>	<p>Se ha mejorado considerablemente la atención a los estudiantes.</p> <p>Muchos estudiantes Colombianos siguen sus estudios superiores en la UTPL.</p> <p>.</p> <p>El Prestigio que bene la UTPL en cualquier parte de la Provincia.</p>
<p>¿Qué sugerencias se pueden plantear para optimizar la gestión del centro universitario?</p>	<p>Descentralizar varias actividades de la UTPL a fin de perfeccionar y agilizar los requerimientos de los estudiantes.</p> <p>Implementar la capacitación tutorial.</p> <p>Optimizar la comunicación entre el personal del CUA y la Sede Central (Loja).</p> <p>Mejorar la entrega del material bibliográfico a los estudiantes.</p>



4.6. CONCLUSIONES

Como resultados de todos los datos recolectados se llegan a establecer las siguientes conclusiones:

- Se conoce, comprende, las características y expectativas individuales académicas y laborales de los egresados en ciencias de la educación; como medio para iniciar acciones de seguimiento y de oferta de educación continua.
- El 90% de los egresados/titulados se encuentran desempeñando su trabajo en la docencia, para lo cual ellos se prepararon, el otro 10% trabajaron también como educadores pero ya se jubilaron.
- Son profesionales muy eficientes y responsables, que a pesar de haber dejado ya hace tiempo la Universidad, son personas muy conscientes de su responsabilidad en la sociedad, y buscan cumplir a cabalidad su misión.
- Los egresados y titulados de la UTPL, tienen una buena aceptación en la sociedad, y no les fue difícil conseguir trabajo, ya que la UTPL, en nuestra ciudad y en todo el país tiene un buen prestigio.
- El 90% de las personas encuestadas se desempeñaban en trabajos relacionados con la educación mientras realizaban sus estudios de pregrado, así de esta forma han logrado tener éxito en esta labor y han



demostrado su valentía y espíritu de perseverancia ante la responsabilidad de cumplir con varios roles en su vida.

- Todos los egresados/titulados en sus respuestas manifiestan que eligieron estudiar en la UTPL, por su prestigio, calidad educativa, autonomía, independencia, además les permite trabajar y estudiar sin descuidar a su familia.
- Los egresados/titulados son de edad madura, seguros de su opción académica y profesional, esta situación garantiza el éxito en la vida laboral y académica.
- El 90% de los egresados/encuestados realizaron sus estudios de bachillerato en una institución fiscal, y solo un 10% lo realizó en una institución particular.
- La mayoría de los encuestados/titulados no han realizado estudios de post grado, ya que el costo a esta educación es muy alto.
- Todos los encuestados muestran su eterna gratitud a la UTPL, y a la Modalidad Abierta y a Distancia, por darles la oportunidad de alcanzar el sueño que todo ser humano desea como es el de su título profesional y desea muchos triunfos y éxitos en el futuro.



RECOMENDACIONES

- En cuanto a la infraestructura sería la remodelación o la compra de un nuevo local, con un espacio que responda a las necesidades académicas y administrativas del Centro Provincial Tulcán.
- La reducción del costo en las matriculas, también aumentaría la cantidad de estudiantes, es verdad que para lograr una meta se requiere esfuerzo personal y económico, pero si es bueno enfocar esta situación.
- Motivar a los estudiantes a que asistan a los talleres de capacitación o conferencias que se brindan en el centro universitario, sea vía virtual o con las personas que elijan los coordinadores de cada centro, para el continuo aprendizaje.
- Con esta investigación recomendamos a que desde el centro Provincial Tulcán se incentive a todos los egresados y se les brinde facilidades e información para que puedan concluir sus carreras.



**4.7. MATRIZ DE SUGERENCIAS PARA MEJORAR LA OFERTA
ACADÉMICA PARA ESTUDIANTES Y TITULADOS**

ASPECTO PROBLEMÁTICO	¿POR QUE MEJORAR? JUSTIFICACIÓN	¿PARA QUE MEJORAR? OBJETIVOS	¿CÓMO MEJORAR? ACTIVIDADES
1. El Económico	Los bajos salarios son el principal impedimento para que muchos no puedan continuar estudios de especialización.	Facilitar el acceso a los estudios especializados a la mayor cantidad de maestros.	Realizando un convenio con el Estado ecuatoriano o con organizaciones sin fines de lucro.
2. Estrechez de la infraestructura del Centro Asociado de Tulcán.	La demanda de servicios académicos va en aumento, por eso, se requiere disponer de una infraestructura adecuada, especialmente las instalaciones donde pueda funcionar una adecuada biblioteca, donde se puedan rendir	Brindar a los estudiantes una buena biblioteca. Incrementar y ampliar los elementos de la biblioteca como es libros actualizados. Adecuar un aula para rendir las evaluaciones presenciales, para reuniones o para las videoconferencias.	Que los directivos junto con los estudiantes y con las diferentes autoridades del Cantón, de la Provincia y porque no de la UTPL de Loja tomen la decisión de adquirir, arrendar o construir un edificio. Realizar actividades de autogestión que faciliten la recolección de dinero.



	evaluaciones presenciales; donde se puedan realizar actividades.		
3. Falta una comunicación electrónica entre el Centro Asociado de Tulcán y los estudiantes asociados.	La comunicación con los responsables del GUA de Tulcán es muy buena, pero casi no existe una comunicación electrónica por lo que se sugiere explotar este campo.	Implementar una base de datos electrónica que ayude a tener una mayor comunicación con los estudiantes.	Construir una base de datos electrónica con los datos de los matriculados en la UTPL. Motivar a los estudiantes a utilizar estos medios que están al alcance.
4. Falta de una publicidad de persona a persona	En Tulcán, en sus Parroquias, las diferentes ciudades del Carchi y en Sur de Colombia existe un gran potencial de personas que desean estudiar, pero no conocen las ofertas de la UTPL, pues la publicidad en los	Dar a conocer las ofertas académicas de la UTPL Modalidad Abierta y a Distancia.	Organizar campañas publicitarias en la frontera, en los colegios, y porque no en Ipiales Colombia. Crear hojas volantes con la información de las ofertas académicas de la UTPL. Contratar jóvenes para que trabajen



	medios de comunicación, a veces no llega a estas personas. Una motivación personal puede llegar a ser más efectiva.		impulsando las ofertas de la UTPL.
5.- Carencia de comunicación con los egresados y titulados de la UTPL	Si no existe una comunicación, los egresados o titulados no pueden conocer las nuevas ofertas académicas que ofrece la UTPL Estas personas pueden ser lasos para nuevos estudiantes.	Implementar la comunicación electrónica con los egresados y titulados de la UTPL.	Elaborar la base de datos electrónica para no perder contacto con los egresados y titulados.



5. FUENTES DE INFORMACIÓN



5.1. BIBLIOGRAFÍA BÁSICA Y COMPLEMENTARIA

1. **ANDRADE Lucy**, BUELE Mariana (2007), Guía Didáctica: Estudio y perspectivas de la formación académica y del campo ocupacional de los egresados de modalidad abierta de la escuela de Ciencias de la Educación, 1981-2007, Editorial UTPL, Loja, Ecuador.

FUENTES DE INFORMACIÓN COMPLEMENTARIA:

2. **AGUILAR FELIÓ**, Ruth Marlene (1996). Metodología de la Investigación Científica, Editorial UTPL, Loja, Ecuador, 301pp.

3. **REZA BECERRIL**, Fernando (1997), Ciencia, metodología e investigación, Editorial Pearson, México, 455pp.

4. **RUBIO GÓMEZ**, María José (2003), **Orientación y Metodología para la Educación a Distancia**, Cuarta reimpresión, Editorial UTPL, Loja, Ecuador, 316pp.

5. **RUBIO GÓMEZ**, María José (2003), **Guía General de Educación a Distancia**, Editorial UTPL, Loja, Ecuador, 170pp.



6. RUBIO GÓMEZ, María José (2002), **DOCUMENTOS**, Editorial UTPL, Loja, Ecuador, 84pp.

7. ROMERO FERNENDEZ, Luis Miguel (2007), **REVISTA INSTITUCIONAL DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA**, Editorial UTPL, Loja-Ecuador, 206pp.

8. UTPL, (2007). **Anuario**

9. UTPL, (Diciembre 2007). **Informativo**.

Páginas web consultadas

10. <http://www.oit.org/public/spanish/región/ampro/cinterfor/temas/complab/doc/>

11. www.utpl.edu.ec



6. ANEXOS



6.1. LISTADO DE ENCUESTADOS

1. NAVARRETE CERÓN MARCO VINICÍO	
2. OBANDO CHAVEZ CARLOS FERNANDO	
3. OÑA MOLINA JORGE ARMANDO	
4. OÑA MOLINA ZOILA ROSARIO	
5. ORTEGA ANDINO BLANCA NELLY	
6. PANTOJA CADENA JOFFRE EDMUNDO	
7. PASTAS HERNÁNDEZ CARMITA ELIZABETH	
8. PATIÑO JARAMILLO ANGELA OLIVIA	
9. PATINO JARAMILLO JUDITH ISABEL	
10. PORTILLA ERAZO NOEMI REINELA	
11. POZO HURTADO EDGAR ORLANDO	
12. POZO HURTADO OMAIRA GIOVANNA	
13. POZO SUAREZ MARÍA EDELMIRA	
14. SALTOS ANDRAMUNIO SILVIO G.	
15. TAPIA GUERRERO EDGAR RENE	
16. TAPIA HERNÁNDEZ GERMÁN ARTURO	
17. TERAN ENRIQUEZ CECILIA DEL R.	
18. TOBAR SÁNCHEZ VÍCTOR ERNESTO	
19. VALLEJO DORADO RUTH DE JESÚS	
20. VARGAS ENRIQUEZ INÉS ROCÍO	



6.2. INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

Ficha de contactos para egresados/titulados

Objetivo: La presente ficha tiene como finalidad registrar datos importantes sobre el egresado/titulado, los mismos que los obtendrá en el primer dialogo telefónico o personal con los sujetos de investigación o con alguna persona que pueda ofrecer esa información.

INSTRUCCIONES:

Los datos que se incluyen en la ficha deben ser registrados para ser considerados como punto de referencia para la entrevista personal entre usted, como investigador, y el egresado, y el egresado, en calidad de investigado, en calidad de investigado. El registro debe hacérselo con caligrafía legible.

CUESTIONARIO:

A. IDENTIFICACION DE LOS ALUMNOS

Nombres y apellidos egresado/titulado:	
Nombres y apellidos del contacto:	
El egresado se encuentra: Fuera del país ()	en otra provincia ()
Nombre del País:	nombre Provincia:
El egresado: vive ()	es fallecido ()
Dirección domicilio:	
Ciudad:	
Provincia:	
Teléfono domicilio:	
Horas de contacto:	
Celular:	
Dirección del trabajo:	
Teléfono del trabajo:	
Horas de contacto:	
Forma de contacto: Teléfono ()	personal ()
A través de amigos ()	otros ()



09. Año de egreso de la UTPL
10. Año de titulación de la UTPL
11. Mientras cursaba sus estudios universitarios ¿usted tenía trabajo?
Si () No () A veces ()
12. Luego de haber egresado/titulado ¿usted ha realizado otros estudios?
Si () No ()
13. Si su respuesta es afirmativa ¿Cuál es el tipo de estudio realizado?

Marque con una X los casilleros concluidos y en proceso la respuesta con la cual usted se identifica

TIPO DE ESTUDIOS	MENCION/EN	NOMBRE DEL CENTRO	CONCLUIDOS	EN PROCESO	MODALIDAD	
					PRE	DIS
Licenciatura						
Doctorado						
Diplomado						
Especialidad						
Maestría						
Otro especifique:						

CARACTERÍSTICAS LABORALES

¿Usted trabajó cuando realizó sus estudios de licenciatura?

Marque una X en el casillero respectivo.

TRABAJÓ CUANDO REALIZÓ ESTUDIOS DE LICENCIATURA?	SI	NO	A VECES
Durante toda la carrera			
Durante los últimos años de estudio			
Solo al inicio de los estudios			

15. ¿Actualmente se encuentra trabajando? Si () No ()

16. ¿Cuánto tiempo le llevó para conseguir su primer empleo una vez concluidos los estudios de licenciatura?

Marque una X en el casillero respectivo.

TIEMPO	RESPUESTA
Menos de seis meses	
De uno a dos años	
Mas de dos años	



17. En cuanto al empleo luego de concluidos los estudios.

Marque una X en el casillero respectivo.

TIEMPO	RESPUESTA
Continúa en el empleo anterior	
No encontré empleo pero ya estoy trabajando	
Estoy desempleado	

18. ¿Qué función desempeña en el trabajo actual?

Marque una X en el casillero respectivo.

FUNCION	RESPUESTA
Supervisor de educación	
Jefe departamental de Dirección de Educación	
Rector de colegio	
Director de escuela	
Gerente de empresa o institución educativa	
Vicerrector	
Subdirector de escuela	
Jefe o director de planeamiento	
Jefe de área académica	
Analista especializado/técnico	
Administrativo de colegio	
Profesor de educación básica	
Profesor de bachillerato	
Profesor de universidad	
Profesor dirigente de curso	
Inspector	
Profesor de reemplazo	
Otras	

19. ¿Cuál es su estatus en el trabajo actual?

Marque una x en el casillero respectivo.

ESTATUS ACTUAL	RESPUESTA
Propietario/dueño del centro educativo/empresa	
Trabajador/(secretario, colector, relacionador publico, conserje)	
Independiente (consultor)	
Empleado (profesor, director, inspector, orientador, supervisor, etc.)	



20. Si usted se encuentra desempleado, marque con una X la razón por la que usted considera que no se encuentra trabajando.

RAZONES PARA NO TENER TRABAJO	RESPUESTA
Porque no encuentro	
Porque no he buscado aún	
Porque no existen concursos	
No necesito trabajar	
Porque decidí continuar los estudios	
Estoy por incorporarme a un trabajo	

2. FORMACION ACADÉMICA DE LOS EGRESADOS Y SU RELACION CON LA ACTIVIDAD LABORAL

21. ¿Cuál es el grado de coincidencia de la actividad laboral del egresado/titulado con los estudios en ciencias de la educación?

Marque con una X la respuesta con la que usted se identifica

GRADO DE COINCIDENCIA	RESPUESTA
Ninguna	
Baja	
Mediana	
Total	
No trabajan	

3. EXPECTATIVAS Y REQUERIMIENTOS DE EDUCACION CONTINUA DE LOS EGRESADOS Y EMPLEADORES

22. Del siguiente listado de ofertas en educación continua ¿Cuáles le interesan a usted?

Marque con una X las respuestas con la que usted se identifica

OFERTAS DE EDUCACIÓN CONTINUA	RESPUESTA
Seminario sobre temas de pedagogía general	
Seminarios talleres planificación circular	
Seminarios talleres sobre técnicas de aprendizaje activo	
Seminarios talleres sobre planificación en competencias	
Seminarios talleres sobre nuevas tecnologías de la Información aplicadas a la educación	
Seminarios talleres sobre evaluación en competencias	
Seminarios talleres sobre aspectos psicoeducativos	
Diplomado en áreas educativas	
Especialidad	
Maestría	
Otros (Especifique)	



4. SUGERENCIAS DE LOS EGRESADOS PARA EL MEJORAMIENTO DEL PROGRAMA DE FORMACION DE LA CARRERA DE CIENCIAS DE LA EDUCACION.

23. Los procesos de formación a distancia ¿en qué medida le han motivado a mantenerse informado sobre aspectos del ámbito de la educación a través de la lectura de diarios, revistas, libros?

Marque con una X las respuestas con las que usted se identifica

NIVEL DE EVALUACIÓN PARA ESTAR INFORMADO	NADA	EN PARTE	MUCHO
Lectura de periódicos y diarios			
Lectura de revistas			
Lectura de libros			
Lectura de artículos especializados en la internet			
Lectura de folletos			
Lectura de anuarios			

24. ¿Cuál es su sugerencia considerando los siguientes indicadores?

Marque con una X las respuestas con las que usted se identifica

ELEMENTOS DE LA CARRERA	AMPLIAR	MANTENER	REDUCIR	ACTUALIZAR
Contenidos teóricos				
Contenidos metodológicos				
Contenidos de investigación				
Educativa y su practica				
Contenidos técnicos				
Practica docente				
Jornadas de Asesora de sistema				
Jornada de Formación cristiana/investigación temática				
Jornada Técnico profesional				
Seminario de fin de carrera				
Proceso de graduación				
Material de estudio (guías didácticas)				
Videoconferencias				
Sistema de comunicación electrónica, telefónica (atención tutorial)				
Evaluaciones a distancia				
Evaluaciones presénciales				



5. ASPECTOS VARIOS PARA AMPLIAR LA BASE DE DATOS

25. ¿Cuál fue la razón para que usted haya elegido a la Modalidad Abierta de la Universidad Técnica Particular de Loja para realizar sus estudios de licenciatura en educación?

Marque con una X las respuestas con la que se identifica

RAZONES	RESPUESTA
Porque en su localidad no existe la universidad clásica (clases presenciales)	
Porque en su localidad no existe una oferta formativa similar a tu carrera	
Porque le permite compaginar los estudios con obligaciones familiares	
Porque le permite compaginar los estudios con actividades laborales	
Por la independencia y autonomía que permite la enseñanza a distancia	
Por el prestigio alcanzado el sistema de estudios a distancia de la UTPL	
Por ser una Universidad Católica	
Por la seriedad y prestigio que mantiene la UTPL	
Por conveniencia económica personal y familiar	
Por la facilidad de ingreso	
Por sugerencia de amigos familiares y profesionales de la educación	
Porque el título le dará prestigio social	
Porque es un reconocimiento de valía personal	
Porque le permite ser más culto.	
Porque le permite estar mejor informado	
Porque le anima y estimula su vida personal y social.	
Porque le permite acceder al campo laboral.	
Porque le aporta seguridad en el empleo.	
Porque es un medio para mejorar sus ingresos.	
Porque aumenta sus perspectivas de promoción profesional.	
Por contribuir al desarrollo local y del país.	
Otras especifique:	

26. ¿Qué cambios significativos aportó la formación en ciencias de la educación a usted como persona?

Marque con una X las respuestas con la que usted se identifica.

CAMBIOS	RESPUESTA
Desarrollar su creatividad	
Actuar libre y responsablemente	
Descubrir valorar y respetar su personalidad	
Aprender a aprender para actuar con autonomía.	
Aprender a desaprender como un proceso de innovación	
Llazar al conocimiento por la actividad personal	



Buscar sistemáticamente la verdad y defenderla	
Potenciar las capacidades personales y sociales	
Tener una visión de lo que constituye la persona humana.	
Gusto por la lectura	
Interés por la investigación	
Valorar a la educación como una actividad de servicio social.	
Otras: especifique	

27. ¿Cuál es su criterio en relación al centro universitario al cuál usted perteneció en calidad de estudiante?

Marque con una X las respuestas con la que usted se identifica.

CRITERIOS	SI	NO	AVECES
Conoció como estaba organizado el centro universitario?			
¿Conoció las funciones que debía cumplir el coordinador?			
¿Participó activamente en las actividades planificadas por el CUA?			
¿El ambiente físico donde funcionaba el centro era adecuado?			
¿La atención que prestaba el centro fue oportuna?			
¿La biblioteca del CUA fue funcional a su especialidad?			
¿Colaboró en actividades de autogestión			
¿El coordinador demostró actitudes de liderazgo?			
¿Los materiales fueron entregados oportunamente?			
¿Las orientaciones que ofrecía el coordinador fueron oportunas?			
¿El coordinador colaboraba en la solución de sus problemas estudiantiles?			
La atención que usted recibió fue con calidez, trato respetuoso y cordial.			
Otros, especifique :			

28. En caso de tener interés de continuar sus estudios a nivel de postgrado o a nivel de pregrado en otra carrera, ¿elegiría nuevamente a la UTPL?

SI () NO ()

¿Por qué razón?

.....
.....

¿En que campo?

.....
.....

¡¡Gracias por sus respuestas!!



Cuestionario de valoración de competencias para egresados / titulados.

El cuestionario tiene como finalidad lograr en el egresado de Ciencias de la Educación una autoevaluación reflexiva en cuanto a sus competencias de formación.

Las competencias específicas de Educación fueron tomadas del proyecto TUNING para América Latina (2007, pp 137) .

Este cuestionario debe ser aplicado a los Egresados que se encuentren vinculados en actividades educativas. En caso de que un egresado se encuentre trabajando en otra actividad no debe llenar este cuestionario.

DATOS DE EGRESADOS/TITULADOS.

CUA al que perteneció:

Año de egresamiento: Año de titulación:

Función que desempeña:

CUESTIONARIO:

1. Para cada aseveración seleccione una respuesta, considerando la siguiente escala para la importancia y realización: 1 nada, 2 medianamente, 3 totalmente (marque una X)

- **IMPORTANCIA:** Se considera al valor, interés o relevancia que da el egresado a una competencia para su profesión y trabajo.
- **REALIZACIÓN:** se concibe como la ejecución o puesta en práctica de una competencia en el desempeño profesional.

COMPETENCIAS ESPECIFICAS DE LA EDUCACION	GRADO DE IMPORTANCIA			GRADO DE REALIZACIÓN		
	1	2	3	1	2	3
1.- Domina la teoría y metodología curricular para orientar acciones educativas (diseño, ejecución y evaluación)						
2.- Domina los saberes de las disciplinas del área de conocimiento de su especialidad.						
3.- Diseña y operacionaliza estrategias de enseñanza y aprendizaje según contextos.						
4.- Proyecta y desarrolla acciones educativas de carácter interdisciplinario.						
5.- Conoce y aplica y en el accionar educativo las teorías que fundamentan la didáctica general y la didácticas específicas.						



6.- Identifica y gestiona apoyos para atender necesidades educativas específicas en diferentes contextos.					
7.- Diseña e implementa diversas estrategias y procesos de evaluación de aprendizajes con base en criterios determinados.					
8.- Diseña, gestiona, implementa y evalúa programas y proyectos educativos.					
9.- Selecciona, elabora y utiliza materiales didácticos pertinentes al contexto.					
10.- Crea y evalúa ambientes favorables y desafiantes para el aprendizaje.					
11.-Desarrolla el pensamiento lógico, crítico y creativo de los educandos.					
12.- logra resultados de aprendizaje en diferentes saberes y niveles.					
13.-diseña e implementa acciones educativas que integran a personas con necesidades especiales.					
14.-selecciona utiliza y evalúa las tecnologías de la comunicación e información como recurso de enseñanza y aprendizaje					
15.- educa en valores, formación ciudadana y democracia					
16.- Investiga en educación y aplica los resultados en la transformación sistemática de las prácticas educativas.					
17-Genera innovaciones en distintos ámbitos del sistema educativo					
18.- conoce la teoría educativa y hace uso crítico de ella en diferentes contextos.					
19.- reflexiona sobre su práctica para mejorar su quehacer educativo					
20.- Orienta y facilita con acciones educativas los procesos de cambio en la comunidad.					
21.-Analiza críticamente las políticas educativas.					
22.- Genera e implementa estrategias educativas que respondan a la diversidad sociocultural					
23.- Asume y gestiona con responsabilidad su desarrollo personal y profesional en forma permanente					
24.- Conoce los procesos históricos de la educación de su país y Latinoamérica.					
25.- conoce y utiliza las diferentes teorías de otras ciencias que fundamentan la educación: lingüística, filosofía, sociología, psicología, política e historia.					
26.- Interactúa social y educativamente con diferentes actores de la comunidad para favorecer los procesos de desarrollo.					
27.- Produce materiales educativos acordes con diferentes contextos para favorecer los procesos de enseñanza y aprendizaje.					

¡¡Gracias por sus respuestas!!



Del siguiente listado de ofertas en educación continua ¿cuáles le interesan a usted como empleador?

Marque con una X las respuestas con las que usted se identifica.

OFERTAS DE EDUCACION CONTINUA	RESPUESTA
Seminario sobre temas de pedagogía general	
Seminarios talleres planificación circular	
Seminarios talleres sobre técnicas de aprendizaje activo	
Seminarios talleres sobre planificación en competencias.	
Seminarios talleres sobre nuevas tecnologías de la	
Información aplicadas a la educación	
Seminarios talleres sobre evaluación en competencias	
Seminarios talleres sobre aspectos psicoeducativos	
Diplomado en áreas educativas	
Especialidad	
Maestría	
Otros (Especifique)	

¡¡ Gracias por su colaboración!!



Guía de entrevista sobre historicidad del centro universitario de Tulcán

1. ¿Cuáles fueron las necesidades para haber gestionado la creación del centro universitario?

.....

2. ¿Quiénes fueron los primeros gestores del centro universitario?

.....

3. ¿En qué fecha se creó el centro universitario?

4. ¿Cuál es la fecha del acuerdo de creación?

5. ¿Cuáles han sido designados como coordinadores y en qué períodos?

6. ¿Cuál fue el número de estudiantes que iniciaron sus estudios en el centro universitario?

.....

7. ¿A qué especialidad o carrera pertenecían los primeros estudiantes?

.....

8. ¿Cuál es la estadística de los estudiantes por ciclos y carreras? Estadísticas de años pasados y en la actualidad.

9. ¿Qué criterios de valoración merecen las acciones que se desarrollan en el centro universitario?

10. ¿Qué sugerencias se pueden plantear para optimizar la gestión del centro universitario?



6.2. FICHAS DE OBSERVACIÓN

Guía de observación del centro universitario

La guía de observación tiene como finalidad identificar las características de infraestructura, administración, atención y servicios a los estudiantes de modalidad abierta de la UTPL.

Además usted debe realizar una observación de la relatoría del centro universitario, con la finalidad de recabar fechas de creación y datos estadísticos sobre el número de estudiantes.

Aspecto a observar: Características de la Infraestructura.

Nro. de ficha: 1

Fecha de Observación: viernes 22 de febrero del 2008.

El lugar donde funciona la Universidad Técnica Particular de Loja modalidad Abierta y a Distancia de Tulcán desde 1994 es un departamento de los condominios del Banco de la Vivienda llamados Condominios "Ponce Enríquez" desde el año consta de tres cuartos y un baño, el primero cuarto esta adecuado para biblioteca y para salón de conferencias y es muy pequeño para darle este uso; y es arrendado por la UTPL, el otro cuarto es adecuado para guardar el material que llega de Loja y archivadores con carpetas de años pasados que la verdad es muy estrecho y un tanto desordenado. El tercer cuarto que vendría a ser la sala de éste mini departamento está adecuado para recibir a los estudiantes; aquí se mira dos escritorios uno de la Coordinadora y otro de la secretaria. Y pocas sillas alrededor.



Guía de observación del centro universitario

La guía de observación tiene como finalidad identificar las características de infraestructura, administración, atención y servicios a los estudiantes de modalidad abierta de la UTPL. Además usted debe realizar una observación de la relatoría del centro universitario, con la finalidad de recabar fechas de creación y datos estadísticos sobre el número de estudiantes.

CUA: Tulcán.

Aspecto a observar: Características de la Sala de la Coordinación

Nro. Deficha:2

La oficina donde ejerce las funciones la Señora Licenciada Coordinadora del CUA Tulcán es pequeña, pero funcional.

Consta de algunos implementos tales como:

- Dos Escritorios.
- Siete sillas.
- Dos computadoras.
- Una impresora.
- Tres archivadores.
- Una pequeña alfombra.
- Tres Teléfono.
- Un Fax.
- Un Almanaque.

Este cuartito presta dos servicios el de Coordinación y el de Secretaría, tienen el acceso común.



Guía de observación del centro universitario

La guía de observación tiene como finalidad identificar las características de infraestructura, administración, atención y servicios a los estudiantes de modalidad abierta de la UTPL. Además usted debe realizar una observación de la relatoría del centro universitario, con la finalidad de recabar fechas de creación y datos estadísticos sobre el número de estudiantes.

CUA: Tulcán.

Aspecto a observar: Características de la Biblioteca.

Nro. Deficha:3

Fecha de Observación: viernes 22 de febrero del 2008

El lugar donde funciona la Biblioteca es un cuarto donde también se realizan las videoconferencias; las Jornadas de Asesoría o las Religiosas. Tiene un ambiente directo al público estudiantil y está ubicado a continuación del Baño.

Consta de dos pequeños anaqueles de libros, aquí la mayoría de libros son de Economía, de Contabilidad, de Historia y de Geografía. Se debería implementar muchos más libros puesto que en la actualidad contamos con otras carreras y otras menciones.

Otra carencia que tiene la biblioteca de éste Centro Asociado es la escasa iluminación natural, pues como es la sala de videoconferencias la única pequeña ventana que hay tiene una cortina oscura; pero si se la abre igual no alumbra bien. En el piso se encuentran cajas de material que llega de Loja y no hay accesibilidad para una consulta.



Guía de observación del centro universitario

La guía de observación tiene como finalidad identificar las características de infraestructura, administración, atención y servicios a los estudiantes de modalidad abierta de la UTPL. Además usted debe realizar una observación de la relatoría del centro universitario, con la finalidad de recabar fechas de creación y datos estadísticos sobre el número de estudiantes.

CUA: Tulcán.

Aspecto a observar: Funciones del Coordinador

Nro. De ficha:4

Fecha de Observación: Martes 1 de Abril del 2008

La Coordinadora ha liderado la planificación de las actividades del Centro Asociado Universitario de Tulcán, las mismas que han estado enfocadas a brindar un mejor servicio a los estudiantes de Tulcán, de sus Parroquias, de las diferentes ciudades del Carchi y del Sur de Colombia.

El día viernes 28 de marzo, en el Pregón de Fiestas de Tulcán se presentó con un gran éxito el grupo de danza de la UTPL de Loja. La coordinadora organizo la venida del mencionado grupo y fue todo un éxito, esto a más de que se vio hermoso; sirvió como para promocionar la UTPL, en realidad la gente de Tulcán se quedó maravillada con ésta presentación.

Hace dos años la misma Coordinadora tenía una perspectiva para los estudiantes de la UTPL de Tulcán que era una buena organización para ello conjuntamente con los estudiantes organizó la Directiva de Estudiantes, elegimos una reina y se realizaba cada mes una actividad como por ejemplo cafés literarios, fiestas, Festivales artísticos musicales.



Guía de observación del centro universitario

La guía de observación dio como finalidad identificar las características de infraestructura, administración, atención y servicios a los estudiantes de modalidad abierta de la UTPL. Además usted debe realizar una observación de la relatoría del centro universitario, con la finalidad de recabar fechas de creación y datos estadísticos sobre el número de estudiantes.

CUA: Tulcán

Aspecto a observar: Funciones de la Secretaria

Nro. de ficha: 5

Fecha de Observación: 22 de febrero del 2008

La Secretaria es la persona que está en constante contacto con los estudiantes y egresados de la UTPL, por esta razón, juega un papel muy importante con la eficiencia en los servicios que el Centro Asociado debe prestar a las personas que acuden en busca de atención. Entre las principales funciones de la secretaria podemos destacar:

Brinda la información requerida y detallada a las personas que la solicitan.

Es la encargada de matricular a los estudiantes.

Envía oportunamente los trámites a la Sede Central en la Ciudad de Loja.

Es la responsable de archivar toda la información enviada y recibida en el Centro Asociado Universitario de Tulcán. Debe enviar a Loja oportunamente los comprobantes originales de depósitos por los diferentes servicios que la UTPL ha prestado a sus estudiantes.

Es la responsable de entregar los materiales bibliográficos, como también, gestionar ante los responsables de la Sede Central la bibliografía faltante.
delicadas.



Guía de observación del centro universitario

La guía de observación tiene como finalidad identificar las características de infraestructura, administración, atención y servicios a los estudiantes de modalidad abierta de la UTPL. Además usted debe realizar una observación de la relatoría del centro universitario, con la finalidad de recabar fechas de creación y datos estadísticos sobre el número de estudiantes.

CUA: Tulcán

Aspecto a observar: Calidez en el trato

Nro. de ficha: 6

Fecha de Observación: 22 de febrero del 2008

La calidad humana de una persona es muy importante y fundamental para la buena marcha de una familia, de una comunidad, de una empresa u organización de cualquier índole.

Puedo decir que en el Centro Asociado de Tulcán he encontrado personas de una gran calidad humana, pues siempre han demostrado un trato respetuoso, cálido, sincero, fraternal y con un alto espíritu de servicio.

Espero que esta calidez que ha caracterizado a los personeros responsables de la buena marcha de éste Centro Universitario siga en aumento, pues de esta forma estarán aportando al desarrollo y al progreso constante de la UTPL en la ciudad de Tulcán que es la frontera con el vecino país de Colombia y es la puerta de entrada al Ecuador.



6.3. FOTOGRAFÍAS



ENTRADA AL CENTRO ASOCIADO



PERSONAL UTPL TULCÁN



SALA DE COORDINACIÓN Y SECRETARIA



ARCHIVOS DE SECRETARIA



SALA DE VIDEOCONFERENCIAS



BIBLIOTECA



LCDO. ANÍBAL RUIZ Y GUADALUPE PÉREZ



LCDO. SILVIO SALTOS



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja

